

# УЧИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА



# МОСКВА



# УЧИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА

НЕЗАВИСИМОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

№24 (10885). 15 июня 2021. Цена договорная

**А вы знаете, кто такой биоремедиатор, чем занимается нутрициолог, игропедагог или цифровой лингвист? Мир вокруг нас меняется стремительно. Постоянно появляются новые профессии, о которых еще несколько лет назад никто не слышал.**

Уже совсем скоро в жизни каждого выпускника произойдет очень важное событие - получив долгожданный аттестат об образовании, он должен будет сделать выбор своего дальнейшего пути, найти себя в этом большом и интересном мире, определить дело своей жизни. Успешное будущее напрямую зависит от этого выбора. Важно, чтобы профессия была востребованной на рынке труда, давала возможности, которые позволят реализовать желания, и вместе с тем была любимым делом, приносящим удовлетворение. Ни для кого не секрет, что, сделав неверный выбор еще в школьные годы, человек нередко вынужден менять сферу деятельности в течение жизни. Вот поэтому так важно сделать



лагают на выбор не только профильные учебные программы, но и высокотехнологичные городские конвергентные проекты, такие как «Инженерный класс в московской школе», «Медицинский класс», «Академический класс», «IT-класс» и другие. При этом профильное образование перестает быть исключительной особенностью старшей школы. Чтобы современному ребенку было интересно учиться перманентно, развивать свои навыки, чтобы он мог понимать, к чему у него есть стремление, чем ему действительно интересно заниматься, профильное образование в той или иной форме системно

На страницах нашего выпуска «Учительской газеты-Москва» мы постарались объединить опыт школ и колледжей, входящих в состав межрайонного совета директоров №5 (районы Алексеевский, Бутырский, Марфино, Марьина Роща, Останкинский, Ростокино, Ярославский СВАО города Москвы), и поделиться нашими практиками и размышлениями об организации и предлагаемых сегодня московским семьям широких возможностях предпрофильного и профильного обучения, использовании колоссальных возможностей нашего города.

## Московское образование: профиль «будущее»



крайних направлений и специальностей. Перед определением направления профессионального развития у обучающихся старших классов появляется возможность ознакомиться с будущей профессией, выбрав соответствующую профильную программу.

Если еще несколько лет назад определившемуся с необходимым профилем обучения ученику 7-8-го класса или выпускнику 9-го класса и его родителям приходилось долго искать образовательную организацию, которая предлагает выбранный профиль, менять привычный круг общения и тратить значительное время на дорогу в другой район, то сегодня каждая школа и колледж Москвы пред-

реализуется на всех уровнях начиная с дошкольного.

Мы уверены, что профильное образование, идущее в ногу со временем, сможет обеспечить учеников ХХI века необходимыми умениями. Безусловно, в будущем, как и прежде, нужно будет уметь считать и писать, но успех уже будет зависеть от того, сможет ли выпускник овладеть актуальными компетенциями и навыками - пресловутыми soft и hard skills. Московская система образования уже сегодня позволяет каждому ребенку не только получать новые знания и искать лучшее применение своим умениям, но и быть готовым адекватно отвечать на любые вызовы времени.

Коллективы образовательных организаций МСД №5 надеются, что материалы, представленные в настоящем номере газеты, будут полезны и интересны всем читателям, и искренне желают выпускникам отличных результатов на экзаменах, правильного выбора своей дальнейшей траектории развития и самоопределения, а всем участникам образовательных отношений - успешного завершения учебного года, интересных и продуктивных летних каникул. До встречи в новом учебном году!

**Сергей КОРЫШЕВ,  
директор школы №1494,  
председатель межрайонного  
совета директоров №5**

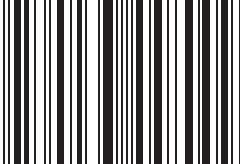
именно осознанный выбор, принять правильное решение. Как говорил Конфуций: «Выбери себе работу по душе, и тебе не придется работать ни одного дня в своей жизни».

Зачастую именно школа является старовой площадкой дальнейшей карьеры, поэтому все больше внимания уделяется профильному обучению, которое учитывает интересы ребенка, его индивидуальность.

Профильная школа - это личностный образовательный маршрут с акцентом на применении полученных знаний на практике, который позволяет создавать условия для обучающихся в старшей школе в соответствии с их профессиональными намерениями в отношении продолжения образования. Профессии будущего, несомненно, вызывают интерес, но не все школьники хорошо разбираются в нюансах кон-



ISSN 0233-4488



9770233448009

## Начало



Путешествие в тысячу миль начинается с первого шага.

Лао-цзы

**«Кем я буду в этой жизни? Как мне не ошибиться с выбором? А если выберу, справлюсь ли я?» - вопросы, которые каждый задает себе в школьные годы. Профильное обучение - это одно из тех средств, которое помогает ребенку в самоопределении, предоставляет возможность смело идти по намеченному жизненному пути.**

10-й класс - это прекрасный возраст, когда уже хочется по-настоящему проявить себя. Где же сделать это, если не в профильном классе? Профильное обучение в нашей школе существует уже более пяти лет. В профилях, которые открываются с 10-го класса, поступают ребята

не только из нашей школы, но и из школ других районов города и Подмосковья.

Мне представилась возможность работать в профильных классах разной направленности. В нашей школе есть гуманитарный профиль, социально-экономический, естественно-научный, технологический, кадетский. В каждом профиле есть те предметы, которые ученики изучают на углубленном уровне, благодаря чему у ребят больше шансов на победу в конкурсах и олимпиадах. Большое количество часов по определенным предметам позволяет сделать подготовку к поступлению в вуз более качественной.

Сначала я думала, что работать в классе, где твой предмет не является профильным, будет непросто, что ученики не захотят серьезно относиться к нему. Но это оказалось не так. В любом профильном классе чувствуешь, как дети настроены на учебу, на результат. Бывает, проводишь уроки литературы в естествен-



но-научном классе, и произведения Антона Чехова и Михаила Булгакова начинают играть совсем другими красками, потому что ученики обращают внимание на «врачебные» детали, на которые в гуманитарном классе мы с ребятами и не обратили внимания.

Но знаете, какой мой самый любимый месяц? Август. Именно в августе мы узнаем, куда же поступили ребята. А учащиеся про-

фильных классов обычно поступают на бюджетные места лучших московских вузов: РНИМУ имени Н.И.Пирогова, НИУ ВШЭ, РГСУ, РАНХиГС. Разве есть для учителя ценнее награда, чем осознание того, что твои ученики добились поставленных целей, что они вместе с вами смогли подготовиться к следующему этапу их жизни?

Профильное обучение - это тот самый первый шаг в долгом путе-

шествии, о котором говорил китайский мудрец Лао-цзы. Я уверена, что именно благодаря профильному обучению, благоприятной среде, которую оно создает, и верным наставникам ученики смогут уверенно идти по выбранному жизненному пути, каким бы трудным он ни оказался.

Татьяна ЧЕВСКАЯ,  
учитель русского языка и  
литературы школы №1499

## «Хим-био» на «соц-гум» - и наоборот

**Пробуем и развиваем навык критического анализа**

**Как учитель истории я конкретизирую ситуацию на примере классов социально-гуманитарной направленности. Какие возможности в этом случае дает профильное образование для преподавания?**

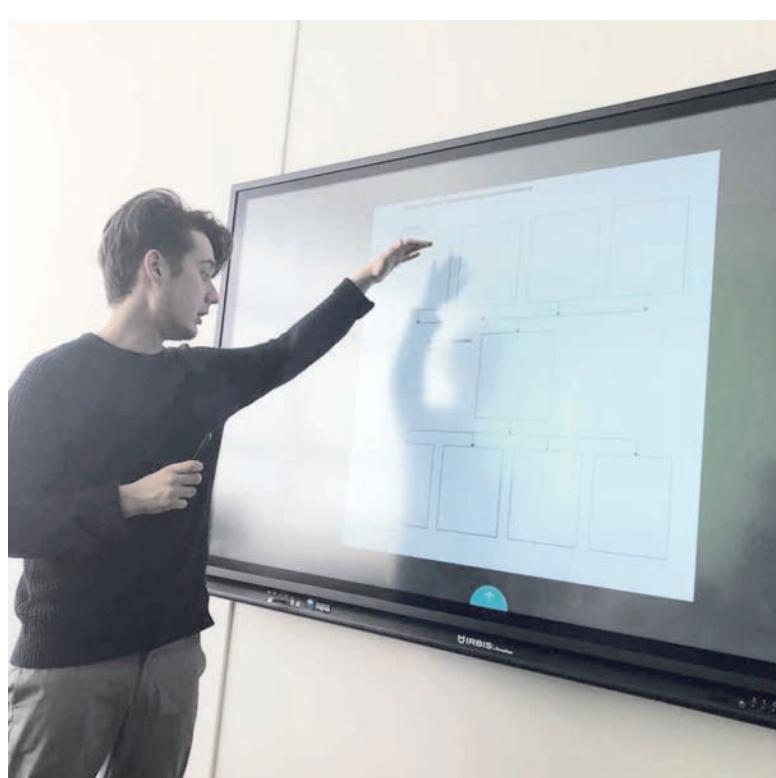
Н е стоит рассматривать большее количество часов в учебной программе как возможность более глубоко изучения темы в рамках одного метода.

Профилязация - это основа для методического многообразия. Учитель в профильной группе имеет возможность работать с учащимися, имеющими внутреннюю мотивацию к изучению предмета. Как правило, такие группы не так многочисленны, как весь класс. Здесь также срабатывает фактор внешней мотивации: поскольку группа сосредоточена на подробном изучении конкретного предмета, другие учащиеся более вовлекаются в обучение и стремятся не отставать от одноклассников, можно сказать, что формируется образовательная среда.

В прошедшем учебном году на уроках истории с профильной группой 10-го класса мы имели возможность чередовать деятельность на уроке в зависимости от образовательных потребностей учащихся. После окончания модуля мы проводили рефлексию и, отталкиваясь от осознания того, над чем нам нужно еще поработать, совместно выстраивали дальнейший план.

Так, например, после периода дистанционного обучения, где в силу разных обстоятельств делался упор на письменные работы, учащиеся отмечали необходимость в коммуникации на уроке. Мы провели несколько дискуссий, результатом которых стал круглый стол на тему выбора пути развития СССР в 1920-е гг. Каждый учащийся мог высказать свой тезис и задать вопросы. Такой формат не только развивает коммуникативные навыки и умение выступать публично, но и полезен в контексте 24-го задания ЕГЭ по истории, где историческую ситуацию необходимо рассмотреть с разных сторон.

Также стоит отметить, что профилязация с точки зрения препо-



давания истории дает возможность более широкого привлечения исторических источников - основополагающей вещи для истории. Немаловажно, чтобы ребята рассматривали источники не дома, а именно на уро-

какий навык критического анализа.

В учительской и родительской среде часто высказываются опасения, что учащийся рано становится перед выбором, из-за чего вынужден жертвовать одним интересом в угоду другому, например гипотетический ученик силен как в физике, так и в истории, но будет вынужден выбрать что-то одно.

Эта реакция понятна. Однако у ребенка есть как возможность выбора универсального класса, где будет сохраняться стандартный набор предметов, так и возможность перехода из одного профиля в другой. Ученики меняют «хим-био» на «соц-гум» - и наоборот, и никто не ограничивает их в этом праве.

Таким образом, профилязация - это путь к методическому разнообразию, и к удовлетворению образовательных потребностей, что ведет не только к развитию умений и компетенций учащихся, но и к повышению результативности обучения.

Тимур АЛЕКСЕЕВ,  
учитель истории, права школы  
№1531 имени С. К. Годовикова

**Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников в процессе профильного обучения представляет собой систему организационных, диагностических, обучающих и развивающих мероприятий для педагогов, ребят, родителей, администрации, направленных на создание оптимальных условий для личностной самореализации.**

Старшеклассники принимают решение, возможно, не окончательное, но промежуточное, о выборе профессии и места, где ее можно получить. Большинство ученых-исследователей, занимающихся изучением факторов, влияющих на этот выбор, выделяют 8 факторов: семья, близлежащий вуз, мнение друзей и учителей, престижность современных профессий, информированность о рынке труда, личные профессиональные планы человека, способности и склонности, осознаваемые или непроявленные к моменту самоопределения. Специфический индивидуальный набор врожденных качеств личности способствует проявлению интереса к каким-либо видам деятельности и помогает в реализации целей. Названные факторы оказывают влияние на выбор профессиональной траектории. Однако зачастую личные возвретия подростков относительно выбранной траектории, склонностей и личностных качеств нивелируются при выборе профессии. Тогда как более значимыми оказываются престижность вуза, мнение родителей и окружения, модные профессии. В такой среде выбор профессии подростком формируется искаженно, под давлением. Одними из ведущих факторов искажения выбора профессии подростком являются мнение авторитетных личностей в глазах подростка, ограниченный круг учебных заведений или специальностей, низкий уровень информированности о современной профессиональной среде в силу динамичных изменений.

Для профессионального самоопределения школьнику важно самому себе уметь ответить на вопрос: «Где я могу самоутвердиться, проявить себя в полной мере?». Трудности, связанные с профессиональным самоопределением молодых людей в современных условиях, толкают учебные заведения на поиск новых форм работы. Например, на раннюю профилизацию образования. В этом смысле особое значение приобретает консультативное сопровождение старшеклассников в процессе их профессионального самоопределения. Условия, создаваемые для подростка на этапе профессионального самоопределения, должны ориентировать его на самостоятельность в принятии решений, касающихся личностного, образовательного и профессионального развития. Подростку как независимой личности важно адекватно оценивать уровень своих способностей, знать сильные и слабые стороны, спектр интересов, возможные трудности на пути развития и методы их преодоления. Отличительными чертами независимой личности являются целеустремленность, ориентированность на саморазвитие и достижение успеха.

Осознанный выбор профессии предполагает руководство не только своими способностями, но и учет скорости социально-экономических изменений в стране и мире в целом. Развитая рыночная экономика требует продуктивного типа личности, нацеленного на созидание себя, а также духовных и материальных ценностей. Установка молодых людей на получение высшего образования для получения высокооплачиваемой работы ограничивает представление о росте и саморазвитии. Опираясь на социальные стереотипы о профессиях, зачастую подростки совершают ошибочные шаги, испытывают психологические трудности в профессиональном самоопределении (например, путают понятия «ра-

сбное формировать и изменять мировоззрение и поведение. Телевизионный (рекламный) фактор как мотив выбора профессии приобретает в настоящее время достаточный вес.

При формировании профессионального самоопределения подростка важную роль играют приобретение им статуса субъекта образования, обладающего правом выбора, основанным на индивидуальности и рефлексии, наследование его ответственностью за собственную жизнь. Что позволит подростку осуществить взвешенный выбор траектории обучения, соответствующей профессиональным предпочтениям, способностям, ценностным ориентирам и индивидуальным целям, связанным с дальнейшим получением

разом, участвует в формировании самооценки, стрессоустойчивости, целеустремленности и психологической устойчивости личности старшеклассника.

Модель общеобразовательного учреждения с профильным обучением на старшей ступени предусматривает возможность разнообразных комбинаций учебных предметов, что и обеспечивает гибкую систему профильного обучения. Эта система включает в себя следующие типы учебных предметов: базовые общеобразовательные, профильные и элективные. Профильные учебные предметы являются обязательными для учащихся, выбравших данный профиль обучения. Департамент образования и науки города Москвы осуществляет методиче-

и долгой работы родителей. Родители имеют право и возможности помочь ребенку, разглядеть его таланты, способности. Родители выбирают детский сад, школу, кружок. Они могут подсказать, где применить ключевую компетенцию ребенка. В этом кроется «могу». «Надо» - это ежедневный труд, характер, упорство, настойчивость. Родитель в силу своего опыта знает потребности общества, рынок труда, востребованность профессий в будущем.

В современной основной школе образовательный маршрут подростки самостоятельно составляют уже с 5-го класса, а с 8-9-го класса вместе с родителями, учителями - маршрут профильного обучения, учебный план для получения образования в средней школе: за ними выбор программ обучения, кружков, социальных практик, проектов. Союз родителей и школы в этом вопросе (выбора профиля обучения) - залог успеха для ребенка. Таким образом, выбор делает ребенка при поддержке родителя и учителя.

И здесь важно помнить о балансе: с одной стороны, необходимы постоянное межличностное взаимодействие, включенность во множество социальных связей, открытость воздействию, а с другой - сопротивляемость излишне сильному воздействию, которое может нарушить личностную автономность, независимость в выборе поведения, целей и стиля деятельности, образа жизни, помешает слышать свое «я», следовать своим направлением, выстраивая свой жизненный путь. Говоря другими словами, находить баланс между конформностью и автономностью и удерживать это равновесие. Для психологической устойчивости при определении профессиональных целей, выборе профиля образования необходима способность противостоять внешним влияниям, следуя своим намерениям.

Личностный результат девятиклассника - это его способность самостоятельно сделать выбор профиля обучения, способность принимать советы старших, их опыт. Переход в класс с конкретным профильным направлением, самостоятельный выбор профиля девятиклассником отражает его заинтересованность, уверенность, эмоциональный комфорт, стабильность последующего обучения. Взрослые ответственны за то, чтобы выбор профиля обучения был за детьми (и словом, и делом).

Существует мнение, что свободный, самостоятельный выбор профессии определяет успешность будущей профессиональной деятельности. В нашем опросе 95% респондентов-восьмиклассников будут основываться в выборе профиля обучения и профессии на своих собственных интересах и склонностях, 88% девятиклассников самостоятельно определились с выбором. Прислушиваться к советам и мнению родителей будут от 24 до 41% восьмиклассников. Третьим в рейтинге ориентиров выбора восьмиклассников можно назвать мнение друзей (от 9 до 16% в разных классах). На друзей и учителей девятиклассники не ориентированы, к мнению учителей готовы прислушаться 12% восьмиклассников.

**Валентина КАБАЕВА,  
педагог-психолог школы №1531,  
кандидат психологических наук**

# Где я могу проявить себя в полной мере?

## Некоторые аспекты психолого-педагогического сопровождения

бота» и «профессия», «мои интересы» и «оплата моего труда»). Одним из главных аспектов выбора профессии является гармонизация профессиональной деятельности в контексте жизненных установок (семья, увлечения).

Активность личности проявляется в профессиональных установках по отношению профессиональной деятельности. Чтобы профессиональный выбор был эффективным, необходимы доверие к себе, дифференцированность я-концепции, рациональность, автономия, ориентация на будущее, сформированность профессиональных интересов, некоторые навыки и опыт практической работы.

Опрос подростков и родителей нашей школы показывает, что возможность через профессию самореализоваться и раскрыть свой творческий потенциал и способности занимает первые позиции в рейтинге мотивов выбора профессии.

«Правильная самооценка склонностей, способностей и ограничений, знания о выбираемых профессиях, взвешенность самооценки с требованиями к профессии» - таковы три фактора успешности выбора профессии, по Ф.Парсонс.

Интерес к определенной профессиональной области, выбранной старшеклассником, является профессиональным интересом. Получение знаний в области конкретной профессии, как теоретических, так и практических, является познавательным интересом, неразрывно связанным с интересом профессией. Чем значительнее выражен профессиональный интерес подростка, тем выше его потребности в получении знаний из определенной профессиональной области, то есть возрастает познавательный интерес.

Современный мир без рекламы становится пустым, блеклым. Специалисты утверждают, что реклама - могучее средство влияния и манипуляции человеком, спо-



желаемой профессии и самореализации?

Профильное обучение в старшей школе основано на дифференциации содержания образовательной программы среднего общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов и предметных областей. ФГОС среднего общего образования предусматривают пять профилей: естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный. В нашем образовательном учреждении реализованы:

1. Естественно-научный профиль (биолого-химической и физико-математической направленности).
2. Социально-экономический.
3. Гуманитарный (социально-гуманитарный и филологический).
4. Универсальный.

Профильное обучение призвано реализовать в полной мере личностно ориентированный учебный процесс, при котором ученик самостоятельно выстраивает индивидуальную образовательную траекторию. Профильный класс - это новый коллектив.

Учащийся встречается с новыми педагогами, осваивает усложненную учебную программу. Новая образовательная среда, таким об-

разом, поддержку реализации программы профильного обучения, и Москва рассматривается как образовательный центр, предоставляются технопарки, бизнес-центры, торговые центры, колледжи как поддержка профильных конкурсов WorldSkills. Результатом такого сотрудничества становятся подготовка профессионалов, способных работать в среде мегаполиса, и развитие личности молодых людей (критическое мышление, работа в команде, лидерские качества). В московской школе сейчас есть все ресурсы и условия для удовлетворения любого запроса старшеклассников. Ребята ищут и находят себя в профессии. Опыт помогает использовать для развития ребенка все ресурсы города и семьи. Профессиональное образование без границ. Современный старшеклассник может определяться с учетом возможностей всего города, а не только внутри школы (например, урок в музее, на выставочных площадках и пр.), и в этом состоит большая задача школы.

Способность к осознанному выбору - признак не мальчика, но мужа. Формула успеха выбора профиля обучения для последующего профессионального становления - это «хочу, могу и надо». «Хочу» - это право ребенка. Интерес рождает мотивацию, которая есть результат упорной

# Азбука финансовой надежности

**Любой малыш подаст совет, как составлять семье бюджет, ведь экономике его не хуже учат, чем Вильфредо Парето**

**«Создание эффективной национальной системы финансового просвещения в настоящее время является актуальной стратегической задачей российского общества», - считает кандидат экономических наук, доцент кафедры экономической теории и методологии ИЭП ННГУ имени Н.И.Лобачевского Наталья Николаевна Калинкина. Развитие финансовой грамотности стало одной из значимых задач системы образования, ее основы применяются как в рамках школьных дисциплин (математики и окружающего мира в начальной школе и математики, географии, обществознания - в основной и старшей), так и в системе дополнительного образования, и в проектной работе.**

**О**бразовательный запрос выпускников основной школы, планирующих обучение в 10-м классе, ежегодно показывает следующие результаты: обучающиеся интересуются профильная математика и обществознание. Реализуя стандарты второго поколения на уровне среднего общего образования и выполняя образовательный запрос, в школе открыли социально-экономический профиль, включающий индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальный проект для каждого старшеклассника.

Преподаваемые в рамках профиля предметы «Математика», «Экономика», «Право» способствуют становлению общей культуры, формированию представлений о социуме и мире в целом, сути экономических явлений и процессов.

Образовательная деятельность социально-экономического про-

филя включает интегрированные элективные курсы «Практикум по экономике», «Практикум по математике» и другие, которые формируют метапредметные навыки, необходимые для учебной и профессиональной деятельности. Например, итоговым занятием курса «Человек и общество» является интегрированный практикум - погружение «События уходящего года». Продуктом деятельности является проект, который отражает следующие позиции: событие уходящего года, страны-участницы, оценка событий ведущими политиками и собственная оценка, прогнозы дальнейшего развития событий. После выступления обучающиеся высказывают свою точку зрения, участвуют в дискуссии, а учителя оценивают метапредметную деятельность: публичное выступление, аргументацию в дискуссии, умение работать с текстом.

Оценкой образовательной деятельности являются участие школы в независимых диагностиках Московского центра качества образования по предметам «Математика», «Обществознание», «История», «Английский язык», результаты Всероссийской олимпиады школьников, Московской олимпиады школьников, ЕГЭ.

Особое место в реализации социально-экономического профиля занимает сотрудничество с социальными партнерами - Российским экономическим университетом имени Г.В.Плеханова и Институтом проблем управления имени В.А.Трапезникова РАН. Ключевая идея сотрудничества - включение учащихся в олимпиады, конкурсы, мини-проекты по экономике и финансовой грамотности, предпринимательству. Плехановская



олимпиада школьников, городские конференции, «Университетские субботы», включающие мастер-классы от преподавателей вуза, тренинги, профориентационные игры, курсовая подготовка для учителей и обучающихся - это неполный перечень мероприятий в рамках сотрудничества. Запоминающимися остаются мероприятия Агентства инноваций города Москвы (платформа FutureTech), Сбера, посещение Музея предпринимателей, меценатов и благотворителей.

В рамках реализации проекта преподавателем РЭУ имени Г.В.Плеханова ведется курс «Предпринимательство». С подготовленными в рамках курса бизнес-проектами обучающиеся школы принимают участие в научно-практической конференции «Наука для жизни», секция «Предпринимательство», открытой конференции школьных проектов ИПУ РАН, секция «Предпринимательство».

Большое внимание уделяется привитию школьникам финансовой грамотности, формированию способности к построению жизненных стратегий. В рамках пред-

профильной и профильной подготовки в школе №1220 реализуется курс «Основы финансовой грамотности». Конкурсы городского методического центра - Фестиваль финансовой грамотности и предпринимательской культуры, веб-квест «В мире финансов»-2020, конкурс социального плаката, участие в деловых играх, конкурс «Бюджет для граждан», конкурс «Финансовый советник», онлайн-олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность» - показывают степень освоения компетенций в рамках курса.

Уровень потенциала педагогического коллектива позволяет продолжать работу по созданию новых интегрированных элективных курсов, курсов в рамках дополнительного образования, при освоении которых каждый ученик приобретает комплекс знаний, умений, навыков, позволяющих ему решать жизненно значимые задачи как в процессе обучения в школе, так и за ее пределами.

**Валентина САЗОНОВА,  
заместитель директора по  
контролю качества образования  
школы №1220**



**Все люди индивидуальны. Способности и увлечения каждого обучающегося необходимо учитывать отдельно. Поэтому профильное обучение играет большую роль в становлении специалистов, которые обеспечат достойное будущее себе, а также городу и всей стране.**

**С**овременному школьнику очень сложно ответить на вопрос, кем он хочет работать. В мире существует множество интересных профессий, каждая из которых может стать важной частью жизни. Приоритетный принцип выбора дела будущего - любовь к работе. Только тогда велики шансы добиться успехов на профессиональном поприще, стать первоклассным специалистом.

Наши преподаватели однажды сделали свой удачный выбор и теперь помогают с самоопределением школьникам благодаря проекту «Профессиональное обучение без границ». Старшеклассники сегодня могут освоить прикладную профессию параллельно с учебой по таким направ-

## Ас среди асов: так бывает!



лениям, как строительство, энергетика, транспорт, IT-технологии и промышленность. Любой ребенок может управлять квадрокоптером, подобрать мощность кондиционера на заданную площадь жилого помещения, выполнить съемку местности геодезическими приборами, собрать

разобраться в устройстве автомобиля, создать чертежи деталей, изготовить изделия из дерева, освоить технологию создания 3D-моделей и многое другое.

Помимо проекта «Профессиональное обучение без границ» организацию полезного досуга и совершенствование кроссконтекстных, экзистенциальных и специализированных навыков обеспечивают занятия в рамках объединений дополнительного образования.

- Жизнь подростка насыщена, - делятся специалисты отдела дополнительного образования и профессионального обучения школьников КСТ. - Любая активность - умственная или физическая - дает новый импульс, вдохновляющий на подвиги. Кто-то находит себя в спорте, в том числе кибернаправлении, участвует в командных или индивидуальных чемпионатах. У многих есть потребность помогать людям, природе и животным - во-

лонтерство ждет. Школьники решают актуальные вопросы экологии, меняя мир к лучшему. На занятиях ребята узнают принципы составления бизнес-планов и строят индивидуальную финансовую траекторию. Изучение социальных обязанностей, прав и гарантий помогает стать грамотным и ответственным гражданином. Есть возможность попробовать себя в творчестве - написать стихотворение, сыграть главную роль в театральной постановке. И конечно, ребятам открывается мир профессий и специальностей колледжа в объединениях технической направленности.

Плюсы профильной подготовки очевидны - время с пользой, новые знакомства, расширение кругозора, самоопределение.

**Наталья ГРИШИНА,  
педагог-организатор Колледжа  
современных технологий  
имени Героя Советского Союза  
М.Ф.Панова**



**В современных реалиях медицинское направление предпрофессиональной подготовки (в нашей школе это с 7-го класса) - это гораздо больше, чем просто расширенные знания по профильным дисциплинам для поступления в вуз.**

Сегодня для успешного обучения и полного погружения в университетские реалии от обучающихся требуется умение самостоятельно работать с научной профессиональной литературой, разбираться в различных направлениях медицинской отрасли, отстаивать свою точку зрения и представлять результаты своих исследований научному сообществу в академической манере. Также необходимо сформировать навыки решения задач, содержащих информацию по нескольким направлениям естественно-научного профиля, и обучить навыкам оказания первой медицинской помощи в различных чрезвычайных ситуациях. В школе №1539 созданы все условия для знакомства с необходимыми профессиональными компетенциями, обучения навыкам первой доврачебной помощи в рамках подготовки к конкурсу предпрофессиональных умений «Предпрофессиональная мастерская медицинского профиля» (элективный курс «Шаг в меди-

цину»), обучения научно-исследовательской работе и формированию методологического мышления при написании проектных работ.

В процессе подготовки научной работы для выполнения собственных экспериментальных исследований обучающиеся посещают кафедры Сеченовского университета, где имеют возможность работать на современном оборудовании.

XIII научно-практическая конференция проектных и исследовательских работ школьников по экологии, V научно-практическая конференция проектных и исследовательских работ «Народная аптека в современном мире», Большие вызовы - Все-российский конкурс научно-технологических проектов, ICHEM PRIZE - конкурс на лучший школьный интердисциплинарный проект, ежегодная открытая городская научно-практическая конференция «Старт в медицину» - вот некоторые площадки, на которых наши обучающиеся становятся победителями и призерами.

Результаты конкурса «Старт в медицину»-2021 были высоко оценены мэром Москвы С.С.Собяниным, который особо отметил работы с выраженной практической направленностью, результаты которых могут быть использованы в современном здравоохранении. Особую ценность имели ра-

боты наших обучающихся, направленные на создание безотходных технологий, что в эпоху кризисного развития экономики способствует выведению на рынок новых препаратов и созданию рабочих мест. К таким работам в полной мере относится законченное научное исследование, взрослый уровень которого был отмечен многочисленными экспертами. Школа успешно выступила:

щицеся предпрофессиональных 7-9-х и профильных 10-11-х медицинских классов осваивают программы по направлениям «Младшая медицинская сестра по уходу за больными», «Лаборант химического анализа», «Лаборант-микробиолог».

Обучающиеся медицинских предпрофессиональных и профильных классов проводят свои летние каникулы в РНИМУ имени

## Посвятить свою жизнь служению больному?

**На этот вопрос лучше получить ответ еще в школе**

2 победителя, 3 призера. Победы в конкурсе «Старт в медицину» и высокие баллы на конкурсе «Предпрофессиональная мастерская медицинского профиля» дают возможность заработать дополнительные баллы к ЕГЭ, что является необходимым стимулом для выполнения качественной работы.

При подготовке к конкурсу предпрофессиональных умений «Предпрофессиональная мастерская медицинского профиля» на элективном курсе «Шаг в медицину» ребята обучаются навыкам оказания первой помощи на современном симуляционном оборудовании.

Школа №1539 является экспертизно-консультативной площадкой города по трансляции опыта предпрофессионального образования. Ребята и педагоги школы в рамках данной площадки проводят для сверстников и коллег из других образовательных организаций обучающие семинары, мастер-классы, практикумы.

Школа является базовой площадкой проекта «Медицинский класс в московской школе» по подготовке к городскому соревнованию «Первая помощь».

В рамках городского проекта «Профессиональное обучение без границ» обучаю-

щиеся Н.И.Пирогова. Они погружаются в выбранную профессию врача с помощью программы «Школа юного хирурга». Получают уникальные навыки практической работы на диагностирующем и хирургическом оборудовании, осваивают все этапы лечебного процесса, а также на глубинном уровне изучают профильные дисциплины - анатомию, биохимию, генетику.

Школа активно сотрудничает в рамках данного проекта с АНО «Русская гуманитарная миссия». Школьники получают объективное представление о системе здравоохранения и медицинских профессиях, готовятся к волонтерской деятельности в медицине.

Полученные результаты свидетельствуют о правильности стратегии профильного образования в школе №1539 и являются залогом будущих побед и свершений! В планах руководства создание собственной площадки для проведения научно-практических конференций для школ с медицинской направленностью.

**Валентина ГРИШКИНА,  
старший методист школы №1539,  
заслуженный учитель РФ**

## Построение гибких траекторий

участникам прокачать свои hard и soft skills. В рамках проекта учиться можно практически по любому направлению - от строительства и экономики до творчества и сферы сервиса. Список предлагаемых программ тесно связан с профилем ученика. Обучающиеся медицинского направления проходят программу «Лаборант химического анализа», а в классах технического профиля школьники выбирают для себя «Программирование Python», «Инженерный дизайн» и «Виртуальную реальность».

Предпрофессиональные классы служат некой подсистемой профильного образования старшей школы, выполняя подготовительную функцию, реализуя принципы вариативности и свободы выбора учащимися элективных курсов.

Суть предпрофессиональной подготовки заключается в создании образовательного пространства, которое способствует самоопределению обучающегося через организацию курсов по выбору, информационную работу и профильную ориентацию. Основной задачей предпрофессиональной подготовки является комплексная и системная работа с учащимися по обоснованному и жизненно важному выбору дальнейшего пути обучения.

Помимо вузов в профориентации немалую роль играют и колледжи. Совместно с ними школа реализует городской проект «Профессиональное обучение без границ», который способствует развитию интереса к профессиональному обучению и дает возможность



тривает создание уникальной современной образовательной среды, высокотехнологичное оборудование лабораторно-исследовательских комплексов, поточные лекционные аудитории и, самое главное, высококвалифицированные кадры в лице школьных и вузовских преподавателей. Обучение в Школе старшеклассников поможет сделать осознанный выбор будущей профессии, еще в школе получить базовые предпрофессиональные знания, более успешно сдать ЕГЭ и поступить в вуз своей мечты. С сентября в нашей школе будут открыты IT- и предпринимательский классы, а также начнет действовать программа «Медиа-класс в московской школе». В ме-

диаклассах будут готовить журналистов будущего - специалистов, создающих уникальный и высококачественный мультимедийный контент. Отличительная черта проекта - возможность выбора школьниками программ стажировок в медиакомпаниях и СМИ, а также практических занятий на базе вузов-партнеров на факультетах журналистики, медиакоммуникаций и связей с общественностью, чтобы лучше ознакомиться со спецификой будущей профессии. Запуск IT-класса будет осуществлен на базе IT-полигонов нашей школы. Это уникальное образовательное пространство, оснащенное разнообразным высокотехнологичным оборудованием.

Работа, направленная на профориентацию, дает практически безграничные образовательные возможности семьям обучающихся! Именно школа является отправной точкой в становлении будущих высококлассных специалистов для нашего города и страны в целом.

**Артем АЛЕКСЕЕВ,  
заместитель директора  
школы №1494**

**Среди основных направлений современной российской политики в области образования большую актуальность имеет внедрение профильного обучения и предшествующей ему предпрофильной подготовки. Это две составляющие одного процесса - подготовки школьников к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.**

**Ф**едеральные государственные образовательные стандарты предусматривают несколько направлений профилизации, в том числе гуманитарное, для которого предусмотрено углубленное изучение истории.

История - это загадочная, порой противоречивая, но всегда увлекательная наука, которую можно превратить в скучнейший школьный урок, если сводить



# А если бы декабристам повезло?

## Захватывающие драмы исторической вертикали

все к простому заучиванию имен и дат. Важно, чтобы не пропала изюминка этой науки - захватывающая драма исторических событий и их суть. Как же этого добиться?

В школе «ШИК 16» начиная с 5-го класса начинается плавное погружение в предмет. Два часа в неделю школьники занимаются не в рамках своих классов, а в смешанной группе. Это не внеклассная деятельность, а основные часы учебного плана - курс по выбору (КПВ).

Важнейшим ориентиром для современной образовательной практики является деятельностный подход к обучению, который



в рамках КПВ по истории реализуется через выполнение творческих заданий как в индивидуальной форме, так и в рамках парной и групповой работы. Приведем несколько примеров для каждой параллели.

5-й класс. Что, на ваш взгляд, было положительным в учебных заведениях Древних Афин? Отрицательным? Чем древнегреческая школа отличалась от современной?

6-й класс. Представьте, что князь одного из русских княжеств приехал в Новгород. Как он опишет управление Новго-

родом в письме киевскому князю? Составьте схему управления Новгородом.

7-й класс. Составьте письменно челобитную или запись о восстании от имени дьяка, воеводы, дворянина, ремесленника, крестьянина или любого человека того времени.

8-й класс. По вопросам памятки составьте исторический портрет Елизаветы Петровны.

9-й класс. Предположите судьбу России в случае успеха выступления декабристов.

Безусловно, на каждой ступени обозначенной выше истори-

ческой вертикали не только идет усложнение творческих заданий, но и меняется характер деятельности учителя и учеников:

- 5-6-е классы: максимальное участие педагога на всех этапах, не подменяющее самостоятельную работу школьников;

- 7-8-е классы: на этапе планирования деятельности возможны советы учителя по запросу школьников, на этапе реализации желательна организующая и стимулирующая роль педагога;

- 9-й класс: минимальное участие учителя на всех этапах в форме консультаций, рекомендаций и обсуждений по запросу школьников.

Практика показывает, что выполнение обучающимися творческих заданий способствует углублению исторических знаний, позволяет создать в представлении ребят яркие образы, адекватные изучаемой эпохе, почувствовать ее колорит, при этом расширяется кругозор школьников и, конечно же, формируется познавательный интерес - самый мощный мотив для продолжения изучения истории на профильном уровне.

**Мария ПЛАТОНОВА,  
учитель истории  
и обществознания школы  
«ШИК 16»**

# Технопарк - трамплин твоих возможностей!

**Кем хочешь стать, когда вырастешь? На этот вопрос не могут ответить даже многие взрослые, что уж говорить о детях! Выбор профессии - один из самых сложных в жизни. Помочь ребятам может профориентация. И начинать ее нужно как можно раньше.**



школьников и учеников младших классов открыт техноцентр раннего развития. В нем дети строят роботов из конструкторов Lego, Lego Education и программируют дроны BeeBoot. А еще ребята знакомятся с основами 3D-моделирования, мультиплексии, графического дизайна, прототипирования и сити-фермерства. Все занятия проводятся с учетом возрастных особенностей детей, а учителя и родители получают представление об интересах ребенка уже с самого раннего возраста.

Занятия в школьных технопарках продолжаются и на уровне основного общего образования. С 7-го класса ребята могут стать

участниками проекта «Математическая вертикаль». Из названия понятно, что его основная цель - углубленное изучение математики и технологических дисциплин.

Еще одно направление предпрофильного обучения, доступное семиклассникам, - обучение в кадетском классе. У кадет обширная программа дополнительного образования. После уроков они занимаются единоборствами, туризмом, ораторским искусством и танцами, а еще изучают этикет и начальную военную подготовку.

С восьмого класса школьники могут выбрать обучение в таких предпрофильных классах, как инженерный, медицинский, ИТ-, медиа- и академический (направ-



ление «Предпринимательство»). Обучение в них нацелено на серьезную подготовку к ОГЭ и ЕГЭ, олимпиадам, научно-практическим конференциям. Программы разработаны совместно с представителями вузов. На спецкурсах дети углубленно изучают предпрофильные предметы. Для инженерных и ИТ-классов это физика, математика и информатика, для медицинских - математика, химия и биология, для медиаклассов - обществознание, русский и иностранный языки, для академических - экономика, право и иностранный язык.

Благодаря системе предпрофильного и профильного образования ребята могут больше

времени посвящать тем предметам, которые им действительно интересны. Школьники не только изучают теорию, но и применяют знания на практике. Они каждый год участвуют в конкурсах профессионального мастерства WorldSkills и KidSkills, а также в чемпионате «Абилимпикс». К моменту окончания школы многие выпускники готовы сделать осознанный выбор профессии. Они точно знают, чем им нравится заниматься. Остается только сдать ЕГЭ и поступить в нужный вуз.

**Елизавета ЛИПЕЦКАЯ,  
педагог дополнительного  
образования школы Марьина  
Роща имени В.Ф. Орлова**

Чтобы помочь ученикам определиться с выбором, в Школе Марьина Роща работает система предпрофильного и профильного обучения. Первые шаги в направлении будущей профессии ребята делают еще в детском саду. Для до-



# Этнокультурный компонент

Основано на лингвистических и методических разработках



**Московское образование по праву занимает лидирующие позиции в системе образования Российской Федерации, что привлекает в наш гостеприимный город семьи с детьми из субъектов России и регионов, для которых русский язык является неродным. Культурно-языковая адаптация детей из таких семей вызывает затруднения. Для преодоления языкового барьера в обучении в нашей школе созданы языковые классы для детей, не владеющих русским языком.**

Такие классы открыты в начальной школе. Знания, которые получают маленькие ученики за время обучения, позволяют плавно включиться в образовательный процесс и погрузиться в насыщенную и содержательную жизнь московской школы. Программа, рассчитанная на 4 года, основана на лингвистических и методи-

ческих разработках последних лет, учитывает отечественный опыт преподавания русского языка как иностранного. Совокупность урочной, внеурочной деятельности и системы дополнительного образования позволяет осуществить погружение в русскоязычную среду и организовать работу с детьми разных этнических групп. К моменту перехода на средний уровень образования ученики, как правило,

уже не испытывают трудностей в понимании русской речи, что является залогом их дальнейшего успешного обучения.

В классах школьники не только учатся, но и знакомятся с русской культурой. Ребята совместно с педагогами участвуют в патриотическо-воспитательной работе, организуют выставки и конкурсы. В работе с обучающимися мы активно используем не только традиционные, но и современные методы обучения. Виртуальное корпоративное пространство класса

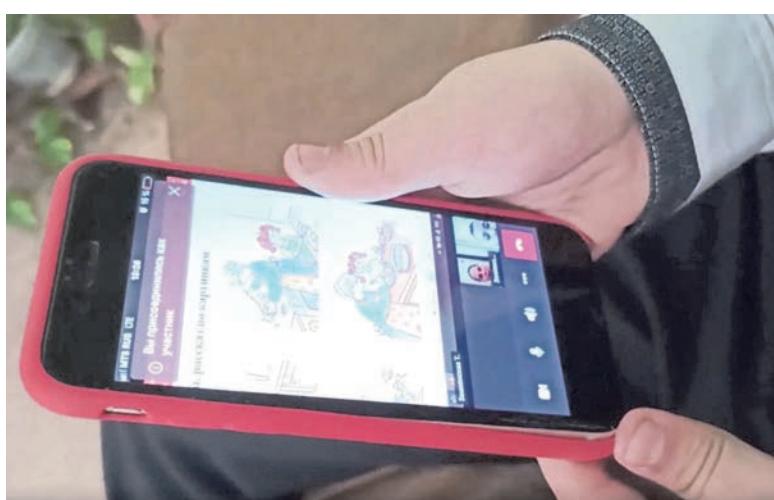


«Классный контент», созданное в нашей школе на платформе Microsoft Office 365, открывает большие возможности для обучения, социализации детей, полного погружения их в языковую среду. Педагогами создаются специальные тренажеры, которые в игровой форме позволяют заниматься русским языком не только в школе, но и дома. Задания разного уровня сложности дают возможность составить для обучающегося индивидуальный маршрут. Классный чат

способствует отработке детьми практических языковых навыков. Для эффективного усвоения образовательной программы классы сопровождают учителя-логопеды.

В конце учебного года дети успешно осваивают программу, социально адаптируются в языковой среде.

**Галина СИНОДСКАЯ,  
куратор психолого-педагогической службы Школы  
Марьина Роща имени Орлова**



**В этом учебном году наша образовательная организация вступила в проект «ИТ-класс в московской школе». Одним из обязательных условий для поступления было успешное прохождение городского тестирования, 30 старшеклассников его выдержали.**

При вступлении в проект были и волнение, и беспокойство, и сомнения, в каком направлении двигаться, чтобы учащиеся смогли получить не только знания, но и показать высокие результаты. А главное - сохранить мотивацию к обучению. Очень помогли обучающие семинары, встречи, которые проходили под руководством проектного офиса в Московском центре качества образования для учителей ИТ-классов, где обсуждались технологии организации занятий и задания для ребят.

Обучение в ИТ-классе у нас проходит по двум направлениям: «Моделирование и прототипирование» и «Программирование».

Ведущие российские вузы-лидеры в подготовке ИТ-специалистов - наши равноправные партнеры в этом проекте: Московский государственный технический

## Траектория ИТ-взлета

университет имени Н.Э.Баумана, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Московский инженерно-физический институт, Московский физико-технический институт, Московский государственный технологический университет «СТАНКИН», Московский политехнический университет и МИРЭА - Российский технологический университет, Национальный исследовательский университет «МЭИ» и Московский педагогический государственный университет.

За этот учебный год наши юные айтишники не только приняли участие в различных мероприятиях, организованных партнерами проекта, но даже сумели добиться высоких результатов. Так, например, стали победителями турнира молодых конструкторов «Техно-Бой 2.0», победителями конкурса юных инженеров в направлении «Информационные технологии», победителями и призерами Международного образовательного конкурса «МедиаБУМ» в номинации «МедиаНа-

вигатор», финалистами Международной технической олимпиады МАИ «Траектория взлета», олимпиады «Шаг в будущее» МГТУ имени Н.Э.Баумана, Московской предпрофессиональной олимпиады, ин-

особенностях новейших технологий и развитии ИТ.

Участие в проекте «ИТ-класс в московской школе» позволяет создать условия для развития предпрофессионального



теллектуального турнира молодых ученых «Физматбай» и других.

В течение учебного года ребятам была предоставлена возможность посещать различные мастер-классы, экскурсии, лекции и семинары, в ходе которых представители компаний, работающих в сфере высокотехнологичных отраслей, и Департамента информационных технологий города Москвы рассказывали ребятам об

образования в области информационных технологий, помогает старшеклассникам сделать осознанный выбор будущей профессии, а вузам и ИТ-компаниям - создать платформу для подготовки грамотных высокооплачиваемых специалистов, востребованных в городе.

**Игорь ЛИНЬКОВ,  
учитель информатики  
школы №1539**

# Сложно - значит нам под силу!

## Хорошо, когда интересно

**Очень важно, чтобы ребятам было интересно, чтобы они могли прикоснуться к секретам профессии неформально.**

В нашей школе мы активно работаем в этом направлении. Так, ученики инженерных классов создавали уникальные проекты для фантастического города будущего в рамках выездной проектно-исследовательской школы, организованной НИУ

МГСУ. Ярким событием для ребят стало участие в хакатоне «Виртуальная реальность в реальном мире». Мероприятие было организовано центром довузовской подготовки «Абитуриент» НИУ МГСУ совместно с компанией VR Concept. В рамках предварительного этапа были проведены обширная образовательная программа, включавшая встречи участников с экспертами и специалистами в области архитектуры и градостроительства, програм-

мирования, компьютерного моделирования, дизайна, инженеринга и BIM-технологий, экскурсии, мастер-классы по каждой из номинаций. По результатам предварительного этапа были отобраны участники, в том числе и наши 4 команды, которым предстояло решить задачу: создать 3D-модель строительного объекта инфраструктуры городской среды на стыке дизайна, инженеринга и технологий. Задание сложное, нестандартное, совершенно для ребят новое! Но зато достойный результат: в номинации «Продвинутый юный проектировщик в VR-среде» (для участников, самостоятельно выполнивших моделирование всех объектов проекта в виртуальной среде) 3 наши команды - победители и 1 команда - призер. И приятный бонус - ценные призы от НИУ МГСУ, сертификаты на экскурсию в инновационный центр «Сколково», дипломы победителей и призеров, а также доступ победителей к лицензионной программе VR Concept.

А как же интересно узнать о профессии через игру, заодно порешать загадки, ребусы на логическое мышление, окунуться в прошлое, по-новому взглянуть на окружающие нас, казалось бы, привычные объекты! Такую возможность предостав-



вил центр довузовской подготовки «Абитуриент» НИУ МГСУ, организовав онлайн-викторину «Введение в строительную профессию». В мероприятии приняли участие и ученики инженерных классов, которые уже посещали профильный молодежный лагерь инженерной направленности «Стройка», работали в лабораториях НИУ МГСУ и МГТУ имени Н.Э.Баумана в ходе инженерных каникул и в основном определились с выбором будущей профессии, и семиклассники, у которых многие вопросы вызвали удивление и интерес к инженерной специальности!

модели. Многие из них уже сейчас задумываются о своем будущем и пробуют себя в различных ролях.

Несомненно, что яркие, запоминающиеся мероприятия, организованные на высоком уровне мастерами своего дела, оставляют глубокий след в душах детей и мотивируют их к выбору профессии. Поэтому задача школы - стать тем навигатором, который помогает ребятам выбрать свой путь и свое будущее.

**Татьяна ОНИЩЕНКО,  
заместитель директора по  
содержанию образования  
школы №1577**



# Стажеры-инопланетяне и все-все-все

**Основной вектор работы по профориентации в школе №1494 направлен на то, чтобы к 10 годам ребята имели целостное представление о мире профессий, к 14 - знали правильную формулу выбора профессии, осознанно и ответственно подходили к определению своих личных качеств, психологических особенностей, интересов и способностей, а к 16 - уже могли получить практический опыт в интересующей деятельности, иметь представление о технологических переменах.**

Основной целью ранней профориентации является расширение и обогащение знаний детей о многообразии профессий. Для знакомства с миром профессий в группы дошкольного образования приглашаются родители - представители разных профессий. Так, например, с поваром дети замешивали тесто для приготовления хлеба, вместе с актером поставили сказки «Слящая красавица» и «Подарок для мамы», с мальчиком дети получили навыки черчения, копирования, а с графическим дизайнером создали свой логотип и цифровой календарь. Полученные знания позволили подготовить команды дошкольников для участия в чемпионате рабочих

профессий KidSkills-2020, чтобы, попробовав свои силы в различных компетенциях, дети стали в будущем осознанными участниками чемпионата WorldSkills и продолжили профессионально самоопределяться и совершенствовать свои способности.

Профориентационная работа для обучающихся начальной школы предполагает прежде всего проведение тематических классных часов, направленных на знакомство с разными профессиями: «Мир профессий», «Кем я хочу быть», «Профессии моих родителей», «Путешествие в мир профессий». Во время подобных классных часов можно обсудить видеофрагмент, мультфильм, связанный с темой. В деятельность по профориентации включены ролевые и комплексные игры, сочетающие в себе элементы театра, инсценировки, цель которых способствовать расширению и углублению знаний младших школьников о профессиях. Немаловажную роль играет и диагностическая работа. При организации работы с подростками педагоги-психологи школы постепенно формируют у обучающихся внутреннюю готовность к осознанному и самостоятельному планированию, при необходимости обеспечивают коррекцию и реализацию профессиональных планов и интересов.

На сегодняшний день нам всем нужны принципиально другие



профессиональные навыки - не только и не столько предметные, сколько дополнительные - soft skills. Среди этих навыков концентрация и управление вниманием, эмоциональная грамотность,

ребятам с творческой стороны подойти к формированию образа будущего себя и своей карьеры и учит навыкам самопрезентации, профессиональному ориентированию. На помощь приходят несколько инструментов. Первый глобальный инструмент - игры и тренинги «Стажеры-инопланетяне», «Три судьбы», «Угадай профессию», «Эпитафия». В ходе профориентационных тренингов со старшеклассниками применяются технологии форсайт-прогнозирования, развития digital-компетенций, используются новые форматы обучения: on-line, blended, flipped-classroom.

Педагоги-психологи школы при общении с обучающимися рекомендуют заглянуть в Атлас новых профессий, составленный специалистами «Сколково», а также в списки перспективных профессий при Центре тестирования и развития гуманитарных технологий на базе факультета психологии МГУ.

В рамках профориентационной работы обучающиеся школы участвуют в тематических классных часах, посещают «Субботы московского школьника», дни открытых дверей в вузах и колледжах. Ведь мы не выбираем профессию за ребенка, мы только учим, как ее выбирать.

**Наталья КОСТЯНЯЯ;  
Ольга КОРОЧКИНА,  
педагоги-психологи  
школы №1494**

**В 13-15 лет сделать осознанный шаг в выборе профессии - задача непростая. Ориентирование только на оценки профильных предметов - малая часть, здесь необходим системный подход. Поэтому в школе №1539 предпрофильная подготовка в инженерный класс начинается с 7-9-х классов и направлена на индивидуализацию образовательного процесса, поддержание и развитие склонностей и способностей в выбранных предметных областях.**

**П**омогает сделать правильный выбор система дополнительного образования, встроенная в учебный процесс. Обучающимся предложены программы на выбор по информатике, физике, математике, компьютерным технологиям, программированию, робототехнике, макетированию и моделированию технических объектов, лего-конструированию и моделированию, инженерной графике, техническому дизайну, техническим устройствам, приборам и механизмам. Именно здесь формируются умения изобретать, конструировать, исследовать, проектировать. Курсы предпрофильной подготовки организованы во второй половине дня и дополняют содержание программ учебного плана.

Сетевое взаимодействие с МГТУ имени Н.Э.Баумана, РГСУ, МГСУ, МГТУ «СТАНКИН», МТУСИ и колледжами согласно заключенным договорам предполагает использование ресурсов образовательных учреждений, что безгранично расширяет наше поле деятельности. К примеру, в детском технопарке равных возможностей РГСУ девя-

занимаются в инженерной лаборатории с высокотехнологичным оборудованием. Здесь организовано профильное обучение по физико-математическому направлению с углубленным изучением физики, математики и информатики, а также электронные курсы. Профильное обучение проходит совместно с вузами-партнерами и включает

В конкурсе юных инженеров МТУСИ 3 победителя по теме «Телекоммуникация и информационные технологии». Участвовали в проекте «Инженерные каникулы» в Бауманской школе будущих инженеров, посещали мастер-классы в «Инженериуме» по Android-разработке, созданию приложений дополненной реальности (AR), разработке игр на Unity,

ными программами самые востребованные темы дня: «Экономика. Оценка эффективности проекта», «Умный дом. Изучение основ автоматизации», «Черчение. Инженерная графика», «3D-моделирование и анимация. 3D-Max», «Основы графического дизайна», «Компьютерное 2D- и 3D-моделирование. Autocad и Revit», «Дизайн среды», «Основы градостроительства и архитектурного макетирования». Полученные знания лучше всего проявляются в результатах городского конкурса «Предпрофессиональная мастерская инженерного профиля» - 2 победителя и 7 призеров!

Мы активно сотрудничаем с колледжами, техническая база которых позволяет пройти обучение по профессиям «консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)», «оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин», «оператор видеозаписи», «оператор станков с программным управлением».

На мой взгляд, четкая система предпрофильного и профильного образования в нашей школе - лучшая подготовка по предметам и, как следствие, раннее знакомство и осознание себя в профессии.

**Екатерина МАРКОВА,  
учитель физики  
школы №1539**

# Проектируем, исследуем, создаем

**Для того чтобы жить в умном будущем**

тиклассники изучают программы «Инженерный дизайн CAD», «Аддитивные технологии» и «Реверсивный инжиниринг», занимаясь в первой половине дня, и по окончании обучения получают сертификат (IX открытый чемпионат профессионального мастерства г. Москвы «Московские мастера» по стандартам WorldSkills Russia - «бронза» по направлению «Аддитивные технологии»).

В 10-11-х классах в рамках программы «Инженерный класс в московской школе» обучающиеся

профориентацию, экскурсии на предприятия, организацию проектной и исследовательской деятельности.

В этом учебном году мы приняли участие в конференциях:

- «Учись строить будущее» в МГСУ, 1 победитель с проектом «Перспективы использования джампера как протеза для ног»;
- «Создаем будущее вместе» в МИСиС, 1 призер с проектом «Портативный прибор для измерения сердцебиения плода»;
- «Инженеры будущего», 1 призер.

3D-моделированию, схемотехнике и даже одержали чистую победу в хакатоне «Код будущего».

Ученики 9-11-х классов активно принимают участие в олимпиадах на базе вузов:

- «МИСиС зажигает звезды» - дипломы II и III степени;
- Международная техническая олимпиада МАИ «Траектория взлета» - 2 призера;
- интеллектуальный турнир молодых ученых «Физматбай» - финалисты.

Мы стараемся охватить дополнительными общеобразователь-



# Пробудите интуицию

**Одной из главных задач современной школы является раскрытие способностей каждого ученика. Чтобы раскрыть эти способности, их прежде всего нужно выявить и учителю, и самому ученику. И чем раньше это произойдет, тем больше у ученика возникнет шансов реализовать их и раскрыть весь свой потенциал.**

**Т**радиционная система образования не всегда в полной мере может выполнить эту задачу, так как программа обучения едина для всех вне зависимости от способностей учеников, их интересов и предпочтений.

Для решения одной из главных задач образования в школе №1503 с 2017-2018 учебного года была введена система направ-

ленного обучения в средней школе. Что же это за система?

Это система организации образовательного процесса на уровне основного общего образования, подразумевающая организацию учебной деятельности в классах с дифференциированной программой, состоящей из общего для всей параллели ядра основной программы на основе ФГОС и различающихся дополнительно изучаемых предметов или расширения предметного содержания и способов организации внеурочной деятельности обучающихся.

Родители, учитывая способности своего ребенка к тем или иным предметам, интерес к определенным учебным дисциплинам, могут выбрать одну из направленностей: математическую, лингвистическую, эстетическую.

Помимо основного образования для направленных классов организовано дополнительное образование во второй полови-

Учащимся, затрудняющимся в выборе, предлагается общеобразовательный класс, в рамках которого дополнительно изучается такой предмет, как «Функциональная грамотность», и расширяется изучение базовых предметов: русского языка и математики. Для учеников 5-6-х классов организованы дополнительные занятия по предметам, изучаемым в направленных классах, целью которых является подготовить детей к смене направленности. Те ученики, которые успешно завершили обучение по программам подготовки и показали положительные результаты по основным предметам, могут быть переведены в один из направленных классов.

Помимо основного образования для направленных классов организовано дополнительное образование во второй полови-

не дня: основы робототехники, шахматы, сетевое и системное администрирование, программирование, театральная студия «Английский в мире сказок», китайский язык, риторика, академический рисунок, художественное слово, видеопроизводство, графический дизайн и др.

Сочетание урочной и внеурочной деятельности позволяет максимально раскрыть способности учащихся в выбранной образовательной области.

Направленное обучение помогает осуществить предпрофильную и предпрофессиональную подготовку, создает условия для успешной социализации учащихся в классе благодаря общности интересов.

Как учитель русского языка и литературы, работающий в классах лингвистической и эстетической направленности, могу под-

твердить эффективность направленного обучения. Дополнительно изучая риторику, второй иностранный язык, мировую художественную культуру, учащиеся показывают высокое качество обученности по предметам гуманитарного цикла, занимают призовые места в олимпиадах и в творческих конкурсах (например, в конкурсе чтецов), успешно справляются с такими формами работы, как сочинение и изложение, демонстрируют науки правильной монологической речи.

Таким образом, система направленного обучения, реализуемая в нашей школе, успешно справляется с одной из главных задач современного образования.

**Елена ФЕДОРЦОВА,  
учитель русского языка и  
литературы школы №1503**

# Увлекательный марафон

Когда мои ученики стали проявлять интерес к разным профессиям, я решила, что пора открыть для них увлекательный мир профессионального мастерства. И осуществить это хотелось не поверхностно, в двух словах, а через приобщение к проектной деятельности.

**Н**ачалось все с того, что на уроке чтения при изучении очередного произведения встретилось нам название неизвестной профессии. Слово за слово, и мы уже обсуждали эту профессию в современном контексте. Так родилась идея запустить марафон, на котором ребята ознакомятся с профессиями, которые им интересны. На протяжении двух месяцев каждый день мы узнавали новое. Ребята определили интересующие их профессии и попытались их нарисовать. Родители со своей стороны написали названия профессий, о которых они могли бы рассказать своим детям. Я свела все их в общий список, распечатала на отдельных листочках. Каждый день поочередно один



из ребят вытягивал одну карточку с названием какого-то рода деятельности. Дома дети подбирали факты по теме, картины, вырезки из журналов, а на следующий день в классе делились найденной информацией, которую мы размещали особым образом на доске и в тетрадях. Я же дополняла, разъясняла то, что показалось ребятам непонятным.

При подготовке к марафону я и сама подробно изучила особенности каждой сферы деятельности, подобрала материал и задания по каждой из них. Мы изучили разные профессии: повар, врач, художник-декоратор, дизайнер одежды, режиссер, учитель... А с секретами мультипликатора знакомились под ру-

ководством дипломированного специалиста! Мы проектировали дома из пластилина, «шили» одежду для бумажного медведя, сводили бухгалтерский баланс... В ходе проекта каждый из ребят создал свой скетчбук, который стал своеобразной энциклопедией профессий. Работа получилась насыщенная, объемная, но, самое главное, невероятно интересная и ребятам, и мне!

Мы подвели черту... но не поставили точку! Договорились вернуться к этому проекту на следующий год. Но это будет уже совсем другая история!

*Светлана ВОРОБЬЕВА,  
учитель начальных классов  
школы №1577*

Дошкольное образование как первый уровень образования находится в зоне особого внимания, так как в этом возрасте у ребенка закладываются ключевые навыки и умения, необходимые и значимые для успешности в будущем. Данные компетенции у ребенка формируются в образовательной среде, и частью ее является развивающая предметно-пространственная среда.

**Р**азвивающая предметно-пространственная среда дошкольных групп школы №1374 - открытая система, которая выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Она соответствует ФГОС ДО и является содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В дошкольных группах нашей школы дети 3-7 лет проводят значительную часть времени, и предметно-пространственная среда влияет на их эмоциональное, умственное, социальное и физическое развитие. Организация пространства группы способствует не только творческой активности детей, но и социальному взаимодействию взрослых и детей, детей друг с другом, педагогов и родителей. Образовательная среда, созданная коллективом единомышленников, во-первых, полностью безопасна, во-вторых, подталкивает к диалогу и участвует в обучении. Трансформируемое пространство дошкольной группы, несомненно, помогает нашим детям расти самостоятельными и инициативными.

# Инициатива и творчество

## То, что любят наши дети



циативными, думающими и активными, творческими и свободно делающими выбор, ни в коем случае не ограничивает возможностей детей.

Предметно-пространственная трансформируемая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства каждой группы и развивает наших дошкольят, учитывая особенности и потребности каждого ребенка.

И мы, педагоги, и ребята передвигаем мебель в группах с помощью колес в зависимости от потребностей. Домик или модуль становится у нас центром совместной игры, а также может быть уголком уединения. Детские

столики разного размера на колесиках дошкольники сдвигают друг под друга во время активных занятий и также легко раздвигают перед приемом пищи или перед лепкой, рисованием, конструированием, любой другой продуктивной деятельностью. Благодаря такому распределению площади в одной группе ребята у нас одновременно рисуют или изучают правила дорожного движения, собирают большие конструкты и конструкции. На большой игровой площади они занимаются несколькими делами одновременно, не привязываясь к одному конкретному и общему занятию, а уделяя больше времени тому, что им нравится.

Еще одним элементом нашего современного пространства являются подиумы, которые размещены вместо стационарных кроватей. Благодаря им спальни перестали быть закрытыми помещениями, куда дети могли попасть только во время сна, а стали открытой частью группы. Подиумы предоставляют нам дополнительные возможности для организации образовательной деятельности. Каждый ребенок, который посещает такую группу, имеет возможность самостоятельно выбрать себе занятие и при этом не мешать своим сверстникам. Пространственная среда превратилась в гибкую и легко трансформируется в зависимости от интересов детей и конкретных задач воспитателя, что привлекает и вовлекает всех желающих в текущую деятельность. Очень важно, что пространство группы у нас стало местом для движения, где можно прыгать, лазать, в общем, делать то, что любят дети.

любыят дети.

Преимущества трансформируемого образовательного пространства для нас очевидны. Это не только увеличение самого игрового пространства и организация оптимальной двигательной активности детей, но и возможность освоения образовательной программы каждым ребенком в индивидуальном темпе, развитие самостоятельности, проявление инициативы и творчества, совер-

## ШЕНОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ.

Трансформируемое пространство помогло нам создать в дошкольных группах коворкинг-зоны, где ребята могут заниматься сити-фермерством, изготовлением прототипов с помощью 3D-ручки, кулинарным делом, декоративными работами, технологией мозги.

Мы активно используем трансформируемую среду, для того чтобы дети приобретали соревновательный опыт, умение общаться со сверстниками и взрослыми, уверенность в себе и востребованность в социуме. Сформированные с помощью практических занятий в коворкинг-зонах актуальные знания, умения и навыки позволяют дошкольникам подготовительных групп участвовать в чемпионате KidSkills и показывать достойные результаты.

вать достойные результаты. Правильно организованная предметно-пространственная среда помогает нам формировать у детей предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования и позволяет создать условия для ранней профориентации, что дает новые возможности для интересной, насыщенной и качественной образовательной деятельности.

Ольга ЯГОДАРОВА,  
старший воспитатель  
школы №1374



**Человек, когда-либо бывавший в школе, от слова «перемена» обычно вздрагивает, ведь это шум, гам... А что, если перемена - это Лего, шахматы и головоломки? Думаете, так не бывает? А вот и нет! Бывает!**

Это обычная перемена в обычной московской школе, но в необычном классе - обучающемся по программе «Эффективная начальная школа». А в самом классе - парты, поставленные по кругу, доска, испанная примерами, макеты Солнечной системы из пластилина и картона и английский алфавит. Но главное отличие в том, что в первый год обучения ребята проходят программу за два класса. С сентября по декабрь они ученики первого класса, а после новогодних праздников - уже второклассники.

Кого же берут в такой класс? Всех, кому на 1 сентября исполнилось 7 лет и кто успешно справился с заданиями независимой диагностики. И, конечно, при этом необходимо быть мотивированным, собранным и здоровым, любить и хотеть учиться.

Кроме того, родители таких учеников должны быть готовы поддержать своих детей, помочь и направить их, если нужно.

В нашей школе можно учиться и по обычной, четырехлетней, программе, выбор за родителями. И очень важно, что этот выбор есть! Вот что написано на официальном сайте нашей школы: «Проект «Эффективная начальная школа» позволяет освоить программу начального образования за три года, используя индивидуальный учебный план и учитывая персональные образовательные маршруты младших школьников». Эффект достигается не за счет увеличения учебных часов, а за счет интенсификации учебного процесса.

Дети, даже с повышенными способностями, разные. Кто-то любознательный от природы, кто-то любит учиться, ходит в группу раннего развития и сам уже читает книги, кто-то с удовольствием занимается с родителями, кто-то любит смотреть познавательные фильмы. И все они кандидаты в наш класс по программе «Эффективная начальная школа», потому что у этих детей есть интерес к учебе, мотивация и способности.

# Думайте сами, решайте сами: идти или не идти...

## Эффективная «началка»



Психологи и методисты регулярно ведут спор о том, надо ли дифференцировать программы, создавать условия для дополнительного выбора маршрута обучения. Мы считаем, что надо обязательно! Появление проектов, подобных «Эффективной начальной школе», позволило сделать образовательный процесс более

комфортным и эффективным именно для тех учеников, которые в своем развитии несколько опережают сверстников. И надо сказать, что именно эту программу выбирают многие родители.

- Я очень довольна программой «Эффективная начальная школа», по которой учится мой сын, - поделилась впечатлениями одна из мам наших «эффективных» первоклассников. - Конечно, она, я думаю, подходит не всем, потому что уроки очень насыщенные, домашние задания есть, но для моего ребенка это то, что надо. Он не только с удовольствием ходит в школу, делает уроки, но и по выходным просит задать ему еще задачи посложнее.

Индивидуальный подход - основная составляющая учебного процесса. Поэтому московская школа предлагает интенсивную программу «Эффективная начальная школа», чтобы не допускать ситуаций, при которых мотивированные ученики начинают скучать на уроках. Продолжением эффективной «началки» являются программа «Математическая вертикаль», программы профильных инженерных, ИТ- и академических классов.

Особое и, пожалуй, самое важное место в образовательном процессе подобных программ занимает учитель. И ведь далеко не каждый педагог способен справиться с задачей стать «эффективным» учителем - мудрым, добрым, понимающим, безупречно владеющим материалом, индивидуально подходящим к каждому из ребят, обучающихся по программе «Эффективная начальная школа».

- Я, честно говоря, не сразу решилась на преподавание в классе по новой и к тому же достаточно интенсивной программе, - рассказала Марина Викторовна Клещева (учитель, работающая по программе «Эффективная начальная школа»). - Но результаты просто поражают. Ребята моментально схватывают все, что я им говорю, задают интересные вопросы и, представляете, радуются сложным задачам! И я понимаю, что всегда должна быть готова ответить на любые вопросы ребят. Расслабиться нельзя ни на денек.

Составить учебный план, распределить нагрузку, сделать урок интересным и эффективным, безусловно, необходимо, но не менее важно организовать для таких ребят отдых, придумать интересный и полезный досуг. В нашей школе регулярно устраиваются различные интеллектуальные и подвижные игры и конкурсы, замечательным эффектом обладают занятия театральной деятельностью, походы в театр, кино, музеи, выезд на природу. Одним словом, отдых и досуг для всех ребят, а особенно для тех, кто справляется с повышенной нагрузкой, очень важны.

Проект «Эффективная начальная школа» очень нужный, это не только «даешь пятилетку за три года», это своего рода кузница победителей конкурсов, олимпиад, а возможно, и будущих нобелевских лауреатов.



Татьяна ШКУЛЯНОВА,  
учитель начальных классов  
школы №293 имени  
А.Т.Твардовского

«Яндекс.Лицей изменил мою жизнь» - так говорят выпускники курса «Промышленное программирование». Чтобы помочь ученикам 8-11-х классов овладеть профессией программиста, одной из наиболее востребованных на рынке труда, наша школа прошла сертификацию в компании «Школа анализа данных Яндекса» и получила статус городской площадки для реализации программы.

Наша школа тесно сотрудничает с высокотехнологичными компаниями: технопарком «Калибр», международной светотехнической корпорацией BL Group, Академией Яндекса. Для того чтобы преподавать курс «Промышленное программирование», учителям информатики потребовалось пройти конкурсный отбор, выполнить программу по подготовке преподавателей и получить соответствующий сертификат. Два года назад мы набирали первых слушателей, желающих было много, конкурс составил больше трех человек на место. Мы очень волновались, поскольку программа насыщенная, полный курс обучения составляет 2 года, занятия проходят 2 раза в неделю, ребята получают объемные домашние задания,

# Изменяя действительность



их продвижение по курсу отслеживается в программной среде. Такая нагрузка по силам только тем, кто действительно видит себя в будущем профессиональным программистом.

И вот первый выпуск. Ребята вместе со своими преподавателями прошли за два года большой путь - от теоретических ос-

нов до решения прикладных задач, научились создавать приложения с графическим интерфейсом и разными библиотеками. Ребята получили не только базовые знания, но и навыки разработчика. Выпускники программы могут предъявить сертификат Школы анализа данных Яндекса на конкурс «Талант 20.35» и полу-

чить дополнительные баллы при поступлении в вуз, и, конечно, наши выпускники пробуют себя в чемпионате WorldSkills.

Среди наиболее сложных разделов программы ребята отмечают работу с библиотеками и объектно-ориентированное программирование. Итогом изучения курса является проект, в качестве

которого слушатели курса разрабатывают так называемые игры-бродилки, модели шахматных игр, разнообразные редакторы, в том числе графические. Обладая такими навыками, они имеют полное представление о своей будущей профессии, в выборе которой уже не сомневаются.

- Было очень трудно, но о том, чтобы бросить, даже не думал, - говорит один из выпускников курса «Промышленное программирование».

Современным школьникам предоставляется возможность освоить реальные профессиональные навыки и попробовать применить их на практике. Организатором и вдохновителем этой работы является движение WorldSkills, девиз которого: «Делай мир лучше силой своего мастерства!». Помощь школе в подготовке ребят оказывают коллеги, технопарки, вузы, предприятия. Это дает детям возможность погрузиться в реальную производственную среду и выбрать свой путь в профессии.

Евгения ГАЛКИНА,  
педагог-организатор  
школы №1518

# Путешествие к галактике Учитель

В школе №1537 «Информационные технологии» наряду с традиционной линией развития математического, инженерного и айти-образования реализуется проект «Новый педагогический класс в московской школе». Основанием для этого послужила сама история нашей образовательной организации.

в совете лидеров, были дублерами администрации школы, следили за успеваемостью учащихся и посещением уроков, занимались школьным музеем боевой славы, который был одним из лучших в Москве и был занесен в Книгу Памяти на Поклонной горе. Все мероприятия, елки, театральные и музыкальные постановки проходили при участии педагогических классов. Ученики серьезно зани-

Развивалась проектно-исследовательская деятельность, ребята сдавали предпрофессиональный экзамен, а лучшие выпускники - экзамен в вуз по целевому набору. Использовались разнообразные формы проведения теоретических и практических занятий, социальных практик: лекции, тренинги, деловые игры, диагностики, диспуты, летняя педагогическая практика в школьном санаторном лагере, вожатство, волонтерство. Таким образом, создавались условия для проверки способностей в педагогической деятельности и исключения случайных людей в педагогике. Многие выпускники педагогических классов в результате вернулись в школу уже учителями.

Этот накопленный потенциал, сохранение традиций, а также волеизъявление учащихся и родителей дали возможность заявить о необходимости развития предпрофессионального образования в данном направлении в 2021 году. Была предложена система работы с обучающимися на год, сплотилась команда педагогов-единомышленников, заключен договор о сотрудничестве с МГПУ. Ребята в течение года подключались к различным формам взаимодействия - от школьных семинаров профессиональной, предметной и социальной направленности («Навигатор московского экскурсовода», «Предпрофессиональные навыки - пути профессионального самопределения», «Навыки устной речи», «Я - учитель!», «Алгоритм запоминания материала по истории», «Социальные сети: культура общения», «Обучая, учимся») до вожатских мероприятий (интерактивная игра «Путешествие



на остров Дружбы», день самоуправления), школьной дистанционной олимпиады по общей психологии и мероприятий городского уровня (флешмоб «Здравствуйте, это мы!», практикум в рамках открытого пространства НПК «Экскурсия в школе»). Результатом активной работы явились присвоение квалификации «вожатый» в рамках проекта «Профессиональное обучение без границ» 15 учащимся педагогического класса, призерство в предпрофессиональной олимпиаде «Умения XXI века», абсолютная победа на Московской компетентностной олимпиаде.

- Что вы почерпнули для себя, участвуя в этих мероприятиях? - спросили мы у будущих педагогов и специалистов в области коммуникации. Надпрофессиональные навыки ведения дискуссий и переговоров, создания и защиты проектов, решения аналитических и управлений задач, практические навыки профес-

сиональной деятельности педагога, раскрытие творческого потенциала, опыт командной работы - именно это смогли получить ребята уже на первом году проекта предпрофессионального образования. Нам важна и цепочка преемственности, когда учащиеся 9-х классов с особой заинтересованностью смотрят на своих старших товарищах, участвуют наравне с ними в олимпиадах и конкурсах и вливаются в новые ряды педагогических классов уже 2022 года! Работа продолжается, впереди предпрофессиональный экзамен - серьезный конкурс предпрофессиональных умений, который дает независимую оценку уровня подготовки наших выпускников и уже сейчас определяет задачи на новый учебный год!

Наталья АРДАСОВА,  
заместитель директора по  
содержанию образования школы  
№1537 «Информационные  
технологии»



В 1994-м в центре образования №1099 (сегодня он в составе школы №1537) стали функционировать 10-е педагогические классы, так как в учителях тогда нуждались остро. Кроме этого, стояла задача по формированию и управлению социумом (попытаться научить выпускников быть грамотными родителями, серьезно относиться к своим будущим обязанностям). Так возникла технология управления социумом: старшеклассники стали возглавили комиссии

мались педагогикой и ее историей (научились планировать уроки и анализировать их, а в день самоуправления - давать уроки), психологией (была создана школьная служба примирения). Учителя, понимая, что ученик может грамотно оценить любой их урок, становились настоящими творцами. Это способствовало диагностике успешности учителя и наличию в итоге большого количества отличников народного образования, почетных и заслуженных работников.

Как хорошо, когда у человека есть возможность выбрать себе профессию не по необходимости, а сообразуясь с душевными склонностями.

Али Апшерони

**У каждого ребенка есть мечта детства, и чаще всего она связана с будущей профессией. Однако подростку трудно сделать первые шаги на пути к этой мечте, самостоятельно и благоразумно ответить на важнейшие вопросы, которые помогут сделать правильный выбор, определяющий всю дальнейшую взрослую жизнь. К какую профессию выбрать, чтобы быть востребованным на рынке труда? Какая профессия принесет удовольствие, и финансовое благополучие? Помочь ребенку в профессиональном самоопределении - главная цель профориентационной работы, проводимой в школе №1236.**

Реализуя проекты профессиональной ориентации обучающихся, педагогический коллектив школы руководствуется главным «золотым правилом» - на выбор профессии требуется время. Профориентационная работа начинается на уровне дошкольного образо-

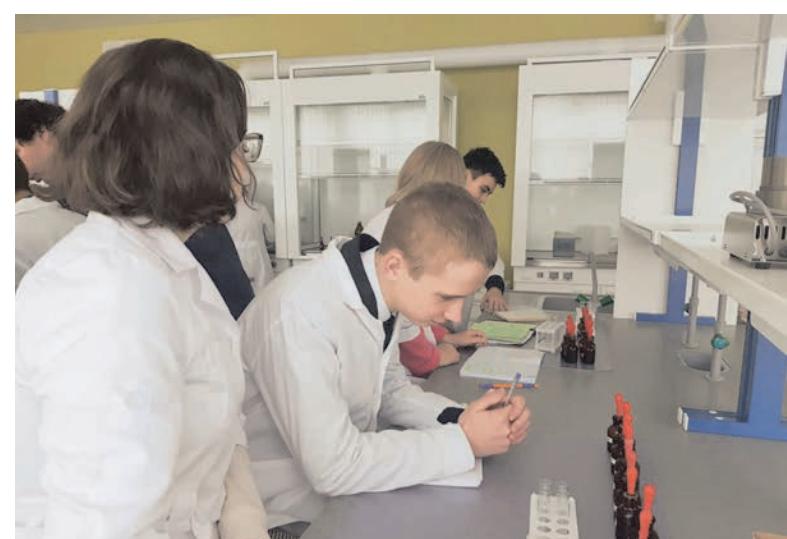
вания и заканчивается обучением ребят в профильных и предпрофессиональных классах на уровне среднего общего образования. На каждом уровне образования детям предоставляются кадровые и материально-технические ресурсы не только самой школы, но и организаций-партнеров. Школа является участницей проекта ранней профессиональной ориентации

## Путь к мечте

**Хорошо, когда его освещает свет  
«Альтаира» и есть поддержка  
мастеров своего дела**

ется возможность не только узнать о профессиях, разобраться в своих интересах и способностях, но и попробовать себя в профессии. При этом использу-

ются школьников «Билет в будущее», сотрудничает с колледжами в рамках проекта «Профессиональное обучение без границ», а также обучающиеся школы



принимают участие в конкурсе профессионального мастерства WorldSkills Russia в разнообразных компетенциях - от геодезии до медицинского и социального ухода.

Три года в школе успешно реализуются городские проекты «Математическая вертикаль» и «Инженерный класс в московской школе». Готовятся к запуску такие городские проекты, как «Медиакласс в московской школе», «Новый педагогический класс».

За эти три года реализовано многогранное сотрудничество с Российским технологическим университетом «МИРЭА». Школа является базовой школой университета, что позволяет не только ученикам 10-11-х классов заниматься в стенах университета и

технопарка «Альтаир», но и младшим школьникам. Ребята пробуют свои силы в конкурсах предпрофессиональных умений, демонстрируют свои достижения на научно-практических конференциях «Инженеры будущего», «Наука для жизни», «Старт в медицину».

Наша цель - сформировать у детей убеждение, что только осознанное решение чаще приводит к профессиональной самореализации и успеху, а более счастливы представители тех профессий, которые своей работой приносят пользу людям.

**Елена БАРАНОВА,  
заведующая учебной частью,  
учитель истории, обществознания  
школы №1236 имени  
С.В.Милашенкова**

**Как же это важно - помочь старшекласснику определиться, сделать правильный шаг! Проблема выбора предпрофильного направления обучения особо остро стоит перед девятиклассниками. В этом возрасте мало кто в состоянии самостоятельно определиться, кому-то помогут принять решение родители, а кто-то надумает выбрать более легкие, на его взгляд, предметы, что является самым опасным. Нельзя допустить, чтобы ребенокшел учиться, не имея стратегии, долгосрочной цели вложения в себя.**

гие дети не понимают, чем занимается экономист, и затрудняются выполнить иллюстрацию (то есть смоделировать конкретную ситуацию) экономики как науки, не могут отличить сферу производственной деятельности от сферы разума. Только практика показывает учителю, какие пробелы в понимании общественной системы есть у школьников, и только их собственные практические навыки способны эти пробелы ликвидировать. Задача учителя - подбирать методы для комфортного восприятия информации, оставляя время на размышления и рефлексию. Нужно рассказывать о том, что даст им изучение каждого профиля. Например, для со-

ния, права, экономики, а также нескольких элективных курсов. Конечно, при таком обилии часов у ребят есть возможность детально изучить предмет, разобраться в мелочах. А для педагога это поле для воплощения творческих идей, ведь сколько интересных задумок остаются нереализованными из-за нехватки времени при двух часах в неделю в общеобразовательных классах! Совершенствуются навыки детей, реализуется индивидуализация обучения, а это одно из важнейших проявлений гуманизации образования. И, конечно, бесцenna мотивация детей, ведь они прекрасно осознают, что это их выбор, понимают, зачем пришли, чувствуют, что ответственность лежит на них.

Самым эффективным познавательным методом профильного обучения являются выездные мероприятия, где ребята сами видят, как работают те или иные специалисты. Задача школы - предоставить возможность общения со студентами и профессиональными деятелями, организовать сотрудничество с крупнейшими экономическими организациями. Так, школа №1499 в рамках проекта «Предпринимательский класс» сотрудничает с Плехановским РЭУ, участвует в мероприятиях от Сбера и множества других экономических организаций. Шаг за шагом размытые представления о своем профессиональном будущем превращаются в конкретное, почти пошаго-

вое руководство к действию. Профильное обучение помогает не только сдать экзамены, но и дает понимание, что с этим знанием в дальнейшем делать, помогает со-средоточиться, выстроить определенную модель дальнейшего обучения, своеобразную «дорожную карту», которая будет весьма четко давать ответ на вопрос, что и для чего в каждый момент он делает. Именно опыт профильного обучения играет ключевую роль при принятии окончательного решения о вузе.

Порой в наших мыслях, в теории выбор определенной деятельности чуть ли не идеален, а практика с размахом разбивает эти розовые очки. Данную ситуацию можно сравнить с тем, как многие из нас смотрят на бегунов в парке. Со стороны это сплошная романтика, легкость, грация,

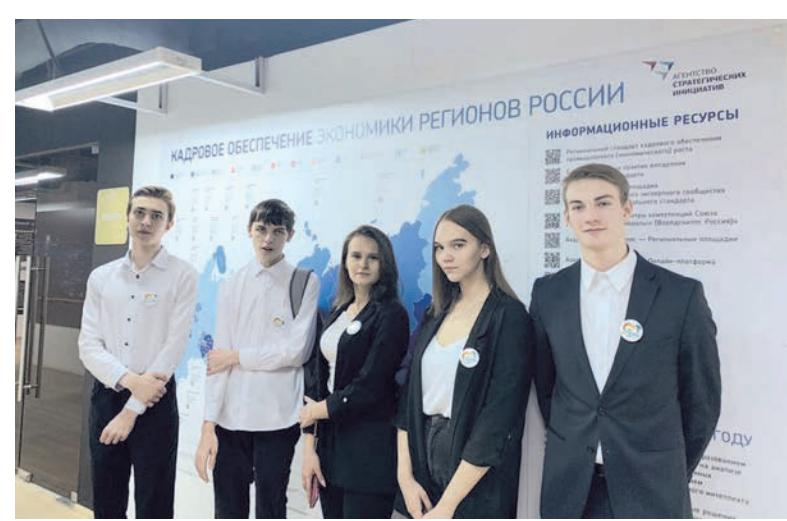
циально-экономического профиля это профессии аудитора, бухгалтера, маркетолога.

Профильными предметами для сдачи на ГИА по социально-экономическому направлению являются математика и обществознание. Особая ценность нашего учебного плана для данного профиля в разделении курса на отдельные уроки обществознания.

Одним из самых популярных у ребят является социально-экономический профиль. Однако из практики могу сказать, что мно-

гие ребята не понимают, чем занимается экономист, и затрудняются выполнить иллюстрацию (то есть смоделировать конкретную ситуацию) экономики как науки, не могут отличить сферу производственной деятельности от сферы разума. Только практика показывает учителю, какие пробелы в понимании общественной системы есть у школьников, и только их собственные практические навыки способны эти пробелы ликвидировать. Задача учителя - подбирать методы для комфортного восприятия информации, оставляя время на размышления и рефлексию. Нужно рассказывать о том, что даст им изучение каждого профиля. Например, для со-

## Стратегия



прекрасный внешний вид, но вот мы сами выходим на пробежку и сталкиваемся с тем, что дыхание не справляется уже на первых минутах. А ведь так может быть и у детей, они выбрали направление, начали учиться: кому-то нравится, а кто-то осознал, что это совсем не его. Так, отрицательный результат - это не проигрыш, а победа, ведь понять вовремя, что человек ошибся с направлением и не потерять годы, также ценно. И здесь для школы важно, чтобы была предусмотрена возможность смены профиля на первых порах обучения. Это снижает лишний стресс, который совершенно не способствует развитию личности.

**Ольга МУРАТОВА,  
учитель обществознания,  
экономики и права школы №1499**

## Future skills

## Навыки на опережение

**На сегодняшний день перед обществом стоит важная задача - сделать будущее достойным, великим. Оно должно быть не простым продолжением, а прогрессом. Сфера образования вносит в становление страны огромный вклад, так как воспитание молодежи - ответственный за развитие процесс.**

Нельзя не отметить, что професионализация обучающихся довольно консервативна. Динамика развития экономики требует обновления системы подготовки кадров, а также должностных обязанностей. Именно поэтому социальная трансформация - главный тренд современной системы образования.

Наряду с первоклассным материально-техническим оснащением, высокой квалификацией преподавателей и использованием последних технологических достижений важную роль играет обучение по опережающим программам.

Перспективные направления подготовки на выходе формируют молодых профессионалов, находящих себе достойное применение на рынке труда и во взрослой жизни.

Город успешно справляется с задачей - каждая образовательная организация системы среднего профессионального образования предоставляет услуги по профессиональному обучению школьникам - получение свидетельства о профессии рабочего, должности служащего установленного образца с присвоением разряда в рамках проекта «Профессиональное обучение без границ», а также помимо развития профессиональных навыков занимается воспитанием и социализацией молодежи.

На замену привычной модели soft и hard skills приходят новые навыки, которые нужны для выполнения задач, отличных от рутинных физических и интеллектуальных: специализированные (например, знание определенного программно-

рынка труда и запросов работодателей, собственной материальной базы, педагогических кадров и, конечно, содержания образовательных программ. Выход один - брать за основу опыт, проверенный и наработанный годами, и внедрять модули новой формации в имеющиеся методические разработки посредством включения модулей с современной информацией в структуру обучения.

Каждый колледж имеет свои особенности реализации направлений подготовки. Программа профессионального обучения в рамках проекта «Профессиональное обучение без границ» в Колледже современных технологий включает в себя 120 часов практических и теоретических занятий, разделенных на три модуля. Обращаясь к привычной для всех программе «Оператор электронно-вычислительных машин», можно проследить включение future skills в тематику занятий.

Помимо общего описания получаемой профессии, программных средств, правил технической эксплуатации, архитектуры устройств в программу включен модуль «Куратор информационной безопасности».

Информационные технологии - одна из наиболее быстро развивающихся сфер экономики. В середине XX века появились первые устройства обработки информации, именно тогда возникла потребность в операторах, обслуживающих их. Необходимо было знать физику, математику, радиоэлектронику. На данный момент требования к профессии включают в себя знание бухгалтерских и офисных программ, основ документоведения, а также навык быстрой печати, работы с офисной техникой и устранения поломок.

Будущее требует развития, каждой корпорации нужен сотрудник, предотвращающий утечки данных, возникающих по различным причинам - от халатности до злого умысла. Можно с уверенностью сказать, что скоро будут созданы автоматические системы искусственного интеллекта для предсказания действий пользователей.



го продукта, освоение любого вида спорта), кроссконтекстные (такие как навык командной работы, быстрого чтения) и экзистенциальные (способность к обучению, сила воли и т. п.).

Синтез навыков новой модели называют future skills, которые направлены на опережающую подготовку кадров.

Программы и планы старого формата образования не вызывают интереса у школьников, а также не могут обеспечить подготовку специалиста, соответствующего требованиям современности. Необходим детальный анализ состояния

Безусловно, каждая профессия требует особого внимания - анализа и доработки. На данный момент существует множество методических разработок, с опорой на которые можно вывести образовательные программы, а следовательно, и подготовку будущих специалистов на качественно новый уровень, отвечающий требованиям современного общества.

**Людмила ШЕВЧЕНКО,  
педагог-организатор колледжа  
современных технологий имени Героя  
Советского Союза М.Ф.Панюва**



## Как писать крутые тексты

## Погружение в специфику мастерства

**Современная школа переживает период реформ, обусловленных переходом к новой образовательной парадигме, приоритетами которой являются интересы личности, адекватные тенденциям развития общества.**

Основная задача обновления старшей школы состоит в том, что обучение должно быть индивидуализированным, функционально эффективным. Главное - грамотно определить на ранней стадии склонности обучающегося с целью оказать ему педагогическое содействие в выборе будущей образовательной траектории.

В школе «ШИК 16» работа по профорганизации образования ведется в соответствии с принципом: «Предпрофильная подготовка и профильное обучение как факторы обеспечения качественного до-ступного образования». Предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершении основного общего образования.

Программа предпрофильной подготовки на уровне основного общего образования в школе «ШИК 16» состоит из нескольких этапов: в 5-6-х классах ребята выбирают для изучения разнообразные курсы, с 7-го класса вводится расширенное изучение отдельных предметов.

Школа предоставляет обучающимся возможность изучить несколько курсов разной тематики и направленности за год, продолжительность каждого 1 trimestr. В 5-м классе обучающиеся могут погрузиться в мир истории на курсе «Тайны богини Клио», изучая основы графического дизайна, попробовать себя в роли дизайнера, научиться ориентироваться на местности, определять азимут, выращивать сталактиты и сталагмиты в домашних условиях на курсе «Методы познания природы», ознакомиться с достопримечательностями, обычаями и традициями английских стран на занятиях курса «Путешествуем по миру».

В 6-м классе ребята продолжают выбирать курсы для изучения: обучающиеся, которым нравится сочинять истории, придумывать персонажей, конструировать собственные миры, могут научиться этому на курсе «Как писать крутые тексты»; «Введение в физику и астрономию» - это курс для тех, кто хочет научиться наблюдать и описывать явления окружающего мира в их взаимосвязи с другими явлениями и объяснять наиболее распространенные

**Юлия ЛОГИНОВА,  
учитель русского языка и литературы  
школы ШИК 16**

**Актуальность профориентации в современном обществе связана с тем, что «начинка» отраслей, профессий, технологий, практик очень быстро и не предсказуемо меняется. В информационном обществе существенным образом изменяется стратегия образования, причем важнейшей его чертой является широкое использование информационных технологий.**

Основная идея проекта - возможность реализации практической деятельности (в формате профориентационных мастер-классов, вебинаров, стримов) с использованием цифровых платформ. Жизнь современных детей почти полностью проходит в цифровом пространстве, поэтому частичный перенос практики в Интернет (на платформы YouTube и Instagram) на данный момент очень актуален и удобен (доступ к цифровым платформам возможен с любого устройства, а

Среди первых результатов реализации проекта в колледже следует назвать:

- создание тематического Instagram-блога о полиграфии Books Masters, в котором публикуются интересные факты и образовательные видео и информация;
- создание YouTube-канала «Мастерская переплета», на котором выкладываются видео мастер-классов и вебинары для детей школьного возраста;
- онлайн-коммуникация с московскими школами в рамках го-

# Блогинг: от задумки до результата

**Каждый может увлечься**



В связи с реалиями сегодняшнего дня в Московском издательско-полиграфическом колледже имени Ивана Федорова появилась идея частично перенести практику по освоению полиграфических технологий в Интернет и сделать ее доступной для любого школьника. Так возник проект «Блогинг как популяризация профессионального образования». Задумка проекта заключается в популяризации полиграфических специальностей среди детей школьного возраста посредством электронных СМИ и блогинга. Каждый желающий может ознакомиться со специальностью, профессией, пройти мастер-классы и... увлечься!

Подготовка к выбору профессии происходит в средних и старших классах общеобразовательной школы, когда у подростка формируется его субъектность. На это и направлена деятельность цифровых каналов, чтобы каждый школьник мог ознакомиться с профессией в доступной ему среде.

смартфон у современных школьников всегда под рукой).

Для того чтобы школьник мог принять решение сам, мы предоставляем ему возможность получить достоверные знания о профессиях и специальностях в сфере полиграфии, а также получить практический опыт. Самое интересное, что большинство мастер-классов выполнены в домашних условиях с использованием подручных средств.

Введение в образовательный процесс информационных технологий помогает понять профессию и осознать, что полиграфия - это не только «печать у станка», а также творческий и мыслительный процесс. Будущее не стоит на месте, и современное полиграфическое оборудование все меньше требует влияния человека, но, чтобы четко знать, как правильно работать в этой сфере, важно иметь не только теоретические знания, но также навыки выполнения операций вручную.



родских проектов «Профессиональное обучение без границ» и «Юные мастера»;

- заключение договора с ЭБС «Юрайт» на использование видеоматериалов с YouTube-канала «Мастерская переплета» в качестве ссылок в тематических учебных пособиях.

Потребителями образовательных услуг являются не только школьники, но и студенты, а также взрослое население, что тоже применимо к предлагаемой нами практике.

Реализация данного проекта помогает решить одну из современных педагогических задач - сделать блог рабочим инструментом преподавателей, мастеров производственного обучения и включить этот инструмент в практическую деятельность, то есть научиться конструктивному образовательному блогингу.

Хочется поделиться полезными эффектами от реализации нашего проекта. Во-первых, это повышение интереса к специальностям и профессиям в сфере по-

лиграфии. Во-вторых, проект позволяет проводить профориентационную работу с детьми школьного возраста - проведение мастер-классов, участие в проектах «Профессиональное обучение без границ», «Юные мастера», «Билет в будущее» - в современном и удобном для школьников формате. В-третьих, это возможность участия школьников в движении WorldSkills Junior по компетенции «Полиграфические технологии». Так, в 2020 году ученик школы №1577 Дмитрий Б. и ученица школы №1374 Валерия Т. стали чемпионами России, их тренировки проходили на базе МИПК имени И.Федорова, в том числе с применением дистанционных технологий.

**Татьяна ТАТАРЕНКОВА,  
директор Московского  
издательско-полиграфического  
колледжа имени Ивана Федорова;  
Наталья ПЕТРУНИНА,  
мастер производственного  
обучения Московского  
издательско-полиграфического  
колледжа имени Ивана Федорова**



# Закаляя характер

**Кадеты развиваются навыки, которые позволят им не растеряться в экстремальных ситуациях и быстро принять наиболее верное решение**

**В школе №1374 четыре года реализуется городской проект «Кадетский класс в московской школе» направлений «МЧС» и «Министр». Сегодня кадетство представляет собой предпрофильное и профильное образование, где основные и дополнительные образовательные программы, а также внеурочная деятельность вплетены в единую канву кадетского образования, способного активно интегрироваться в социально-образовательную внешнюю среду и тем самым набирать популярность среди молодежи.**

Создание кадетского класса в нашей школе не только стало подтверждением многопрофильности образования, но и, что немаловажно, дало мощный толчок к подъему патриотических чувств, сохранению и приумножению культурно-исторических, военно-патриотических традиций своего Отечества для всех старшеклассников комплекса, так как обучающиеся находят-

полнительного образования и осваивают специальные дисциплины под руководством офицеров-воспитателей и действующих спасателей.

На занятиях в модуле «Рукопашный бой» кадеты получают навыки ведения современного боя без оружия, умения защищать себя в экстремальной ситуации, закаляют характер. В течение всего курса ребята участвуют в соревнованиях различного уровня.

Погашение и правила работы с ними, специальное пожарное оборудование, снаряжение пожарного, правила выживания в условиях пожара и других чрезвычайных ситуациях, участвуют в занятиях по ориентированию в условиях ограниченной видимости. Ребята посещают пожарные части, изучают пожарно-техническое вооружение, получают навыки работы с аварийно-спасательным оборудованием при проведении спасательных работ при дорожно-



На занятиях в модуле «Поисково-краеведческая деятельность» кадеты изучают историю Великой Отечественной войны, в форме солдат времен ВОВ проводят уроки живой истории с реконструкцией боев, участвуют в строительстве солдатских мемориалов, выезжают на места боев для поиска останков солдат для их почетного перезахоронения. А также участвуют в туристических слетах, где изучают правила ориентирования и выживания в лесу.

Все профильные и специальные дисциплины помогают кадетам определиться с выбором своей будущей профессии и формируют патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству, готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Важно отметить, что именно комплексная системная согласованная программа взаимодействия всех партнеров с нашей школой под руководством Департамента образования и науки города Москвы по разным направлениям деятельности - военно-патриотическому, спортивно-туристическому, психолого-педагогическому, профильному, социально-волонтерскому - создает оптимальные условия для всестороннего образования кадет.

С каждым годом кадетское движение в нашей школе только набирает силу. Подростки охотно и осознанно выбирают предпрофильный и профильный кадетские классы.

**Игорь АФАНАСЬЕВ,  
Олег КИСКИН,  
офицеры-воспитатели  
школы №1374**



ся в едином информационном и образовательном пространстве.

В первой половине дня кадеты изучают общеобразовательные предметы.

После учебы по основной общеобразовательной программе во второй половине дня кадеты занимаются по программам до-

на занятиях по стрелковой подготовке кадеты изучают и работают с лазерными и массо-габаритными макетами оружия, учатся самообладанию и выдержке.

На занятиях по начальной пожарной подготовке кадеты изучают правила пожарной безопасности, первичные средства пожаро-

транспортных происшествиях и обрушениях конструкций, учатся эвакуировать пострадавших, участвуют в соревнованиях «Школа безопасности», WorldSkills.

На занятиях в модуле «Альпинистская подготовка и скалолазание» на скалодроме кадеты учатся преодолевать препятствия,

оценивать возможные риски и последствия своих действий, улучшают координацию в пространстве и равновесие.

Ребята вместе с Всероссийским студенческим корпусом спасателей участвуют в учебно-тренировочных сборах, которые проходят на территории Карачаево-Черкесской Республики. Скалолазание на естественном рельефе проходит в рамках реализации соглашения о сотрудничестве вместе с Всероссийским корпусом спасателей в Краснодарском крае и Республике Крым.

В процессе прохождения модуля «Навыки оказания первой помощи пострадавшим» кадеты учатся оказывать первую помощь при ожогах, отравлениях, переломах, кровотечениях, утоплении, тренируются в проведении легочной и сердечно-легочной реанимации. Чтобы закрепить свои навыки, ребята участвуют в соревнованиях, что позволяет им быстро и четко принимать решения в экстремальных ситуациях.



Сегодня все чаще говорят о необходимости профориентационного воспитания детей дошкольного возраста. Перед нами встал вопрос о том, как заинтересовать и приобщить дошкольников к миру профессий таким образом, чтобы у детей возникли интерес и желание стать профессионалом в своем деле и работать на благо страны. Ранняя профориентация дошкольников - это первая ступень в развитии самоопределения ребенка и фундамент для оформления его профессиональных предпочтений.



# Поварята и дизайнеры

Каждый способен найти свое увлекательное дело



Нами была разработана целостная система мероприятий, помогающих выявить способности детей и создать основу для дальнейших шагов в выборе профессии. Цель профориентации детей дошкольного возраста заключается в развитии эмоционального отношения ребенка к миру профессий, в создании возможности у ребенка для проявления себя в разных видах деятельности.

Предпрофильное развитие детей в нашем дошкольном отделении осуществляется по нескольким направлениям - это знакомство с миром профессий, самостоятельная практико-ориентированная деятельность детей. При выборе направлений работы нами были приняты во внимание совершенно разные профессиональные сферы - это поварское дело, пожарные МЧС, строительство и дизайн. Наряду с традиционными сюжетно-ролевыми играми и теоретическим ознакомлением с окружающим миром нами был использован метод воспитательных культурных практик. В ходе проектов под общей темой «Увлекательный мир профессий» дети ознакомились с профессиями своих близких - поваров, кулинаров, кондитеров, побывали на производстве, приносили фотографии и с большим воодушевлением рассказывали другим детям и взрослым, что интересного они увидели и узнали. Удалось сходить на экскурсию на кухню детского сада и отследить процесс

изготовления выпечки. Впечатлений от проделанной работы оказалось так много, что дошкольники приняли участие в Международном чемпионате KidSkills среди дошкольников и младших школьников, на котором смогли попробовать свои силы, продемонстрировать актуальные знания, умения и навыки и представить профессию повара.

Знакомство с работой пожарного МЧС в дошкольном отделении проходит постепенно посред-



ством участия детей в конкурсах детских рисунков, дидактических и подвижных играх, благодаря чтению произведений художественной литературы и разучиванию стихов об этой мужественной и очень нужной профессии, рассматриванию иллюстраций, встречам с инспектором пожарной части МЧС, организации и проведению досугов и развлечений с элементами состязаний.

Особенно интересным для дошкольников является сфера строительства и дизайна. Дети старшего дошкольного возраста с большим удовольствием и

огромным интересом моделируют и проектируют здания, используя схемы, чертежи, работая друг с другом. В строительстве дети используют разные виды конструкторов, в качестве отделки применяется бросовый материал. Ребята сами придумывают проекты зданий и их интерьер, перестраивая, переделывая, добавляя часто новые, необычные по форме детали, ста-



ряясь разнообразить постройки, придумывая новое оформление как внешнего облика, так и внутреннего интерьера. Творческий макет «Архитектурный комплекс на улице Руставели», сделанный руками детей 5-6 лет совместно со взрослыми, принял участие в городском проекте «Необычное в обычном» - «Маленький архитектор». В настоящее время проект продолжается, и у нас много новых идей. Нами создаются наиболее эффективные условия и средства, при которых возможны развитие у ребенка профессиональных устремлений, построение профессиональной составляющей его «образа-я», так как мы, взрослые, знаем, что полученные в детстве впечатления сопровождают нас всю жизнь, а некоторые влияют и на выбор любимой профессии.

Надежда ПУЛЯЕВА,  
старший воспитатель  
школы №1236  
имени С.В.Милашенкова

# Они сражались за Родину

Международная поисковая экспедиция



**В настоящее время одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования является духовно-нравственное и патриотическое воспитание подрастающего поколения. Большинами потенциальными возможностями при этом обладает туристско-краеведческая деятельность, которую мы взяли на вооружение с кадетскими классами.**

В дни празднования 76-й годовщины Великой Победы кадеты школы №760 имени А.П.Маресьева приняли участие в Международной поисковой



Работы по поиску неучтенных воинских захоронений и незахороненных останков советских воинов проводились на трех поисковых объектах в Витебском и Лиозненском районах. За 10 дней совместно с военнослужащими 52-го отдельного специализированного поискового батальона Вооруженных сил Республики Беларусь (52 оспб ВС РБ) и белорусскими поисковиками были обнаружены и эксгумированы останки 154 солдат и офицеров Красной армии, 16 военнослужащих вермахта, сдано на уничтожение саперам 594 единицы взрывоопасных предметов, 671 патрон к стрелковому оружию, 10 единиц огнестрельного оружия. По обнаруженной с останками медали «За боевые заслуги» был установлен красноармеец Алексей Васильевич Ермилов 1923 года рождения (ведется поиск родственников), по обнаруженному медальону с нестандартной запиской проводится криминалистическая экспертиза, пока установлена часть фамилии и имени матери (жены), а также название станции - Русский Брод и села Пеньшино Орловской области, куда боец просил отправить извещение о своей гибели.

Во время экспедиции наши кадеты приняли участие в открытии мемориальной доски в деревне Шапуры погибшему в феврале

1944 года красноармейцу Григорию Максимовичу Еракину, стояли в почетном карауле во время митинга и возложили венок к стеле в память о 17 тысячах погибших и захороненных здесь бойцах. Для кадет была организована обзорная экскурсия по городу Витебску с посещением общественно значимых исторических мест. На торжественном закрытии поисковой экспедиции кадеты и педагоги школы были награждены грамотами 52 оспб ВС РБ и Международной ассоциации общественных поисковых объединений, а я как воспитатель кадетского класса получил благодарственное письмо от заместителя председателя Комитета Госдумы по делам СНГ, евразийской интеграции и связям с соотечественниками К.К.Тайсаева.

Наши ребята впервые соприкоснулись с войной не по книгам, учебникам и кинофильмам, а вживую. Эта экспедиция вызвала у кадет новые эмоции и неизгладимые впечатления, некоторые артефакты переданы ребятами в школьный музей. В августе запланирована следующая экспедиция, наши кадеты с нетерпением ждут ее начала.

**Валерий ЗАГРЕКОВ,  
воспитатель кадетского класса  
школы №760  
имени А.П.Маресьева**



экспедиции в Витебской области Республики Беларусь в качестве членов поискового объединения «Благотворительный военно-исторический поисковый клуб «Память и примирение», выступившего организатором экспедиции с российской стороны. Проведение мероприятия поддержали Комитет Государственной Думы по делам СНГ, евразийской интеграции и связям с соотечественниками, Комитет Государственной Думы по международным делам и Российское военно-историческое общество.





## Рождение правового клуба

### Проект, который стал очень важным для нас

**Предпрофильность и профильность в основной и средней школе крепко закрепились в московской системе образования. Наличие двух-трех профильных десятых классов - реальность даже в самых небольших образовательных учреждениях.**

Традиционно в школе №1415 «Останкино» старшеклассники отдавали предпочтение классическому гуманитарно-лингвистическому образованию и социально-экономическому направлению. Помимо планирования рабочих программ, партнерского взаимодействия с вузами и методическими структурами Департамента образования и науки города Москвы одной из наиболее важных задач является выстраивание внутренней системы оценки качества образования по профильным предметам.



Сегодня Департамент образования и науки столицы предлагает множество независимых инструментов, помогающих учащимся, педагогам и администрации получить объективную картину качества образовательных услуг. Портал «Мои достижения», Московская электронная школа, Центр независимой диагностики являются неотъемлемыми помощниками заместителя директора по контролю качества образования. В то же время иные формы контроля - конкурсы, олимпиады, фестивали, форсайт-сессии - оставались в стороне и были уделом увлеченного меньшинства учащихся.

В школе №1415 «Останкино» было принято решение применить проектный метод организации и управления в профильном социально-экономическом классе по учебному предмету «Право». После глубокого анализа целей и планируемых результатов, внутренних ресурсов образовательного учреждения был создан «Правовой клуб», включающий в себя учащихся из социально-экономического класса, педагога-эксперта государственной итоговой аттестации.

Перед новым образовательным объединением ребят и педагогов стояла задача

аккумулирования всего олимпиадно-конкурсного движения, связанного с правом.

Горизонтальная организация деятельности ребят, которая включала в себя сразу несколько групп учащихся, позволяла параллельно охватывать множество профильных мероприятий. Ребята при поддержке педагога самостоятельно выбирали конкурсы и олимпиады, в которых им было бы интересно участвовать, совместно с учителем анализировали дефициты знаний и составляли индивидуальный вектор подготовки и участия. Надо отметить, что важными партнерами в реализации данного образовательного проекта в школе №1415 «Останкино» стали Ассоциация победителей олимпиад и Центр педагогического мастерства, которые помогали в интенсивном режиме готовить ребят к несложным олимпиадным заданиям.

Роль педагога была значительно расширена в сравнении с традиционной кружковой работой. Учителю необходимо было не только получать информацию о множестве профильных мероприятий, но и понимать интересы и возможности ребят, предлагая им участие в тех или иных активностях.

«Правовой клуб», включающий в себя до 60% учащихся социально-экономического класса, позволял в максимальный период активности организовывать участие во Всероссийской олимпиаде школьников, Московской олимпиаде школьников, конкурсах, организованных Гродским методическим центром, прокуратурой города Москвы, управой района Останкино.

Результативность ребят в профильных олимпиадно-конкурсных направлениях позволила увидеть измеримые результаты в качестве знаний (двоих учащихся стали призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву). Образовательные эффекты от реализации проектного подхода в организации кружковой работы выражены в стремлении ребят из других профильных классов к подобной горизонтально организующейся структуре, повышению интереса к участию в иных конкурсах, развитию функциональной грамотности.

Летний период для участников «Правового клуба» - это время анализа упущеных возможностей и планирования активностей в следующем учебном году. Уже сейчас можно смело говорить об успешности данного образовательного проекта, в котором педагог как традиционный носитель информации выступает в роли психолога, коуча, наставника.

Галина ГУДКОВА,  
учитель истории и обществознания  
школы №1415 «Останкино»

## Медиацентр: от идей к реальности

**В октябре 2020 года школой №1415 «Останкино» было принято управление решение о создании медиацентра и развитии медиа-направления в образовательной организации.**

одноклассникам в части качества и уровня предлагаемого медиаконтента. Школьный медиацентр позволяет от идеальных представлений в голове медиадминистратора перейти к реальным возможностям и более четко и профессионально организовать коммуникацию между производителем контента и конечным потребителем.

Сегодня каждый ребенок может стать творцом, просто включив камеру на телефоне. Зачастую именно с контентом такого вольного подхода приходится иметь дело на начальных этапах работы школьного пресс-центра. Приобретение и установка полупрофессионального и профессионального оборудования, требующего значительных временных затрат в ходе



Ресурсная база образовательного учреждения не позволяла организовать медиацентр с высокими выходными площадями и мощностями. Однако дать возможность ознакомиться со всеми направлениями, представленными в предпрофессиональном медиапроекте, позволить учащемуся поработать «руками» и «в поле» было необходимо.

Техническую поддержку и консультации оказали родители учащихся, являющиеся работниками медиасфера, методическую поддержку осуществляют московские колледжи и профильные факультеты столичных вузов. Масштабные занятия, требующие значительных мощностей, проводятся на базе колледжей.

Прошлый и нынешний учебный год стали рассветом онлайн- и дистанционного образования. Скептическое мнение о целесообразности медиацентра для реализации предпрофессионального медиаобразования нетехнической направленности (смм, реклама и связь с общественностью, администрирование социальных сетей) требовало четкого понимания необходимости соответствующих ресурсных затрат. Аккумулирование опыта факультета журналистики и философского факультета МГУ имени М.В.Ломоносова, постоянные консультации с преподавателями позволили четко определить роль медиацентра как образовательного пространства, позволяющего изучить технологию создания контента.

Знакомясь с техническими особенностями фотосъемки, видеозаписи, записи звука, печати газет, учащиеся школы №1415 «Останкино» формируют понятную им картину ограниченности конечного продукта. Ребята, выбравшие занятия по направлениям «Продвижение в Интернете» и «Администрирование социальных сетей», стали более аккуратно относиться к формулированию требований к своим

предварительной подготовки, заставляют пользователя более четко и регламентированно подходить к организации своей деятельности. Планирование, предварительный анализ всего процесса съемки или записи становятся объективной необходимостью, позволяющей ученику перейти на качественно новый предпрофессиональный уровень. В поисках вариантов оптимизации всего креативного процесса учащийся обращается к профессиональной литературе, образовательным курсам и советам людей из медиасферы. Такие проблемные задания формируют картинку профессионального мышления учащегося в рамках соотношения затраченных ресурсов и полученного результата (cost-for-fun).

Медиацентр школы №1415 «Останкино» фактически заработал в марте 2021 года. К этому моменту учащиеся обладали значительными теоретическими знаниями и большим запасом творческих идей, некоторые из которых имели попытку реализации на непрофессиональном оборудовании. С началом практических занятий в медиацентре и использования приобретенного оборудования ребята столкнулись со всеми вышеописанными сложностями, связанными именно с длительностью настройки рабочего места. Сегодня мы смеем говорить о том, что три месяца работы медиацентра значительно подняли уровень медиакомпетенций наших учащихся, педагогов и администрации школы, перевели выпускаемый контент на качественно иную высоту. Однако уже сейчас участники школьных медиа и направлений подготовки «Медиакласс» определились с дальнейшими точками роста медиацентра в плане оборудования, что говорит о профессиональном взгляде на существующую ситуацию.

Олег БЕЗРУКАВНЫЙ,  
заместитель директора школы №1415  
«Останкино»



## Окно в мир ребенка

### Обучая, учусь

Мастерство учителя - это специальность, которой надо учиться.

Антон Макаренко

**Повышение престижа профессии педагога является одним из важных направлений деятельности в современном российском образовании. Профессиональный стандарт российской системы образования предъявляет новые требования к деятельности педагога.**

Современный педагог должен быть универсально образован, эрудирован и прогрессивен, должен уметь находить подход к каждому ребенку, уважать его личность и правильно оценивать его способности. Деятельность учителя активно расширяется, и появляются возможности реализации творческих способностей педагогов, но не каждый из них готов к разнообразным социальным ролям. Поэтому важно уделить внимание вопросу привлечения в педагогическую профессию молодежи. Об этом говорится в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»: «А главное - привлечь к учительской профессии молодых талантливых людей». Именно на это направлен проект «Новый педагогический класс в московской школе», который объединяет усилия учителей образовательных организаций, ресурсы сетевых учреждений сферы образования города Москвы и лучших специалистов московских университетов.

Деятельность педагогических классов направлена на единство целей, методов обучения и воспитания, содержания и вариативности построения учебных курсов, программ деятельности. Основная цель проекта заключается в том, чтобы ориентировать обучающихся на педагогические профессии (подготовить к педагогической деятельности и иной деятельности в рамках профессий типа «человек - человек») путем создания благоприятных условий для общения, самосовершенствования, самовыражения, самореализации, приобщения к педагогической культуре. У ребят уже в школе формиру-

ется представление, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом.

Образовательная программа педагогического класса ориентирована на формирование педагогических компетенций с использованием инструментов психологии, педагогики и социологии, ресурсов социокультурной сферы города. Ребятам предложен профильный уровень изучения учебных предметов гуманитарного цикла (русский язык, общество-внознание), курсы по выбору (психология общения, риторика, социальное проектирование). Обучающиеся педагогического класса активно принимают участие в предпрофессиональной олимпиаде «Умения XXI века», городской научно-практической конференции «Мегаполис как пространство успеха и социальной ответственности», мастер-классах, встречах и других мероприятиях, которые организуют и проводят сотрудники проектного офиса «Нового педагогического класса» Московского городского педагогического университета.

Большое значение в процессе обучения в педагогическом классе имеет практическая деятельность школьников: профессиональные пробы и педагогическая практика. Обучающиеся педагогического класса также активно включены в общественную деятельность, волонтерское движение, школьное самоуправление, являются активными участниками мероприятий различного уровня.

Обучение в педагогическом классе - основа профессионального самоопределения будущих педагогов и обучающихся, которые для себя выберут профессии типа «человек - человек». Именно педагогический класс, который имеет социальную направленность, в котором создаются особые отношения между всеми участниками образовательного процесса, где формируется опыт работы с детьми и людьми, дает возможность каждому осознать свои потенциалы, быть одновременно учеником и учителем, с этих разных позиций воспринимать себя, свои возможности и педагогическую действительность.

Варвара РАЗГОВОРОВА,  
педагог-организатор школы №293  
имени А.Т.Твардовского

# Полицейский, стрелок? Цифровой куратор? Кто же я?

## Осознанный выбор

**Родителям и детям часто сложно сориентироваться в современном образовательном пространстве. Не все нововведения и проекты воспринимаются как полезный инструмент, среда или возможность. Ускоренный ритм жизни, дефицит свободного времени, избыточность образовательного меню не всегда позволяют детям и родителям достаточно вникнуть в содержательное наполнение, понять конкретную суть и пользу предлагаемых образовательных мероприятий.**

Выбор профиля - серьезное решение, которое принимает ребенок после 9-го класса. Для старшеклассника это очень важный шаг, определяющий не только его учебную деятельность на ближайшие годы, но и будущий профессиональный вектор.

Как же дети делают этот выбор? Небольшой опрос показал, что старшеклассники при выборе профиля указывают следующие причины: интерес, возможность более близко ознакомиться с будущей профессией, изучать углубленно отдельные предметы. Но встречаются и такие ответы - «за компанию», «родители посоветовали», иногда это бегство от нелюбимых предметов, желание остаться с конкретным учителем/классным руководителем.

Задача школы не только качественно организовать обучение по профилю, построить образовательную траекторию для каждого ребенка, но и позаботиться о том, чтобы выбор профиля, который делают дети, был максимально осознанным.

В школе №1220 для того, чтобы дети смогли оценить возможные альтернативы и перспективы своего выбора, используют ресурсы город-

ской №1220 шире посмотрели на возможности проекта «Профессиональное обучение без границ» для создания внутренней мотивации у старшеклассников при выборе профиля обучения. Ребята не только могут получить профессию, но и включиться в общественно полезную работу, создать конкретный продукт, значимый для школы.

Один из таких проектов, который реализуется в коллaborации с колледжем «Столица», заключается в создании дизайн-проекта оформления пространства школы. Кроме занятий по программе профессиональной подготовки старшеклассники разрабатывают совместно с выпускниками и преподавателями колледжа дизайнерские решения, которые позволят сделать школу комфортной, создать зоны притяжения, наполнить их смыслами, важными для учеников. Такой творческий процесс требует использования не только профессиональных навыков для визуализации предложенных решений, но и умения работать в команде, формулировать и отстаивать свою точку зрения перед одноклассниками, приглашенными экспертами и администрацией школы, делать осознанный выбор и нести ответственность за принятые решения. Практический подход, в основе которого создание общественно полезного, значимого для ученика продукта, дает возможность глубже понять собственные интересы и мотивы, осознанно и самостоятельно принимать важные решения для будущей жизни и карьеры.

Творческая групповая работа позволяет старшеклассникам приобретать так необходимые в современном мире soft-компетенции. Важной частью является сотрудничество школьников с выпускниками колледжа - это и живое, неформальное общение, и совместная работа в



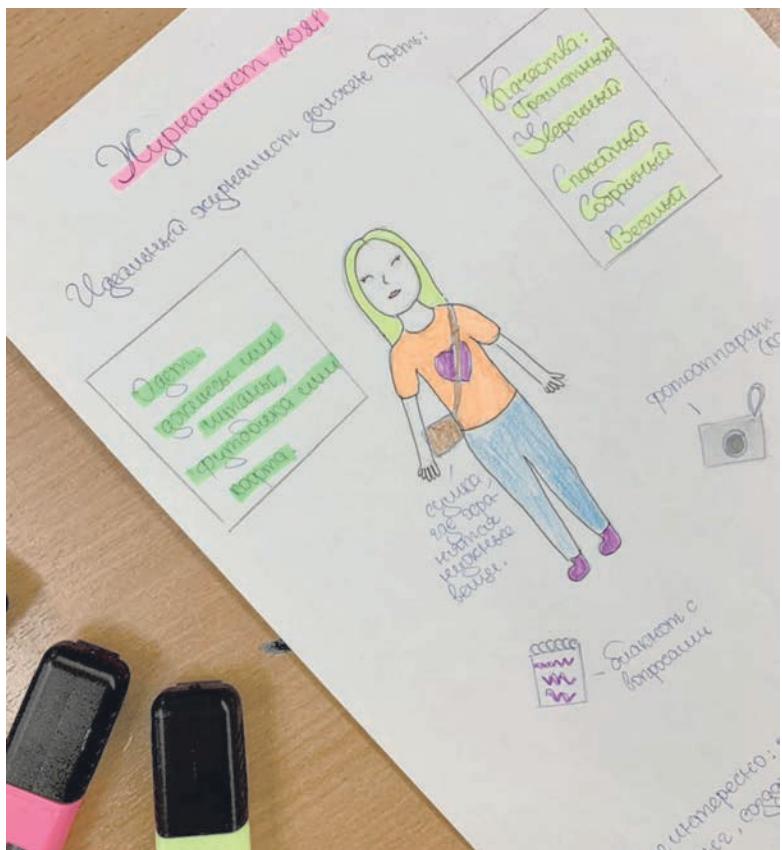
ского проекта «Профессиональное обучение без границ». Программы профессиональной подготовки подбираются не только с учетом интересов старшеклассников, но и в соответствии с профилями, которые реализуются в школе. Такой подход дает возможность ребятам осваивать профессии по разным направлениям, более глубоко при этом погружаться в особенности выбранного профиля, приобретать профессиональные навыки.

Среди партнеров школы образовательный комплекс градостроительства «Столица», Колледж железнодорожного и городского транспорта, Колледж полиции. В результате освоения программ профессиональной подготовки по рабочим профессиям и должностям служащих ребята сдают квалификационный экзамен и получают свидетельство о профессии с присвоением квалификации. Наибольшей популярностью у старшеклассников пользуются профессии «оператор станков с числовым программным управлением», «цифровой куратор», «полицейский», «стрелок», «оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин».

рамках проектных групп, где студенты и школьники демонстрируют профессиональные навыки. На такие встречи приглашаются не только ребята, осваивающие программы профессиональной подготовки, но и школьный актив, представители управляющего совета школы. Таким образом, складывается другой уровень взаимодействия между участниками проекта, направленный на долгосрочную перспективу, создание совместного продукта, его внедрение в стенах школы.

Профиль обучения должен обеспечивать преемственность между общим и профессиональным образованием. Проект «Профессиональное обучение без границ» позволяет выявить профессиональные намерения будущих выпускников, сформировать представление о своем профессиональном потенциале, что позволяет более осознанно подойти к выбору профиля обучения.

Екатерина МАРКОТЕНКО,  
заместитель директора по воспитательной работе школы №1220,  
кандидат педагогических наук



# Это не на оценку

**Подростковая школа дает представление о том, что ребенку нравится**

**Мы привыкли к тому, что профильное обучение традиционно начинается в старших классах. Однозначно, это грамотное решение. Многие учащиеся уже способны самостоятельно определять круг своих интересов, намечать будущие цели и учиться осознанно.**

Предпрофильное образование - это большой вклад в успешное профессиональное будущее ребенка. Уже со школьной скамьи ученики начинают освоение специфики понравившейся им профессии. Определив приоритеты в юном возрасте, ребята получают возможность прикоснуться к тому, что их ждет в будущем. Понять, смогут ли они связать свою жизнь с тем или иным направлением.

Но педагоги часто говорят о сложности резкого перехода от образования универсального к образованию, ориентированному на определенный вид деятельности, о том, что не всегда перестраиваться на профиль получается легко и гармонично. Чтобы избежать некоторого дисбаланса, необходим промежуточный этап. Именно в такой ситуации на помощь приходит предпрофильное обучение. Встает лишь один вопрос: какой формат выбрать? Как начать знакомить детей с разными видами деятельности, в какую образовательную структуру включить это направление?

«Подростковая школа» - проект, функционирующий во многих московских школах. Занятия в рамках этого проекта проводятся для учеников 5-6-х классов. Такое



возрастное ограничение имеет свои плюсы. Опять же, обращаясь к классическим школьным системам, мы привыкли, что деление на профили чаще всего начинается с седьмых классов. Да, многие школы уже включают в предпрофили пятиклассников. Но все же это еще не повсеместная тактика. Поэтому большинство учеников средней школы не сталкиваются с профессионально ориентированными занятиями. Преодолеть эту несправедливость помогают занятия в рамках проекта «Подростковая школа».

Школа самостоятельно выбирает направления курсов, не только опираясь на федеральные государственные образовательные стандарты, но и учитывая направления интересов учащихся, тенденции общества. За один учебный год ученики проходят несколько курсов. Работа по каждому направлению длится три месяца, соответственно, за учебный год школьники знакомятся с тремя разными предпрофильными направлениями.

«Подростковая школа» является отличной платформой для реализации предпрофильного образования. С ее помощью происходит знакомство учеников с разными видами деятельности.

«Подростковая школа» - идеальная площадка для формирования навыков soft skills. На занятиях ребята через теорию и дальнейшее применение ее на практике осваивают умения в новых для них предметных областях, формируют компетенции, увеличивают свои образовательные навыки. Положительное влияние проекта усиливается еще и за счет того, что образовательный процесс проходит за рамками классической школьной системы, то есть не несет обязательного оценочного характера (в привычном нам виде отмечок), имеет более свободный формат работы, не подразумевает регулярных домашних заданий, обязательных для выполнения. Особенно интересно наблюдать за реакцией пятиклассников на занятиях. На

первых встречах постоянно звучат вопросы: «А это точно не на оценку?», «Домашнего задания не будет?», «Тетради на проверку на возьмете?». Это все подогревает их интерес, увеличивая момент заинтересованности. Новое вовлекает в процесс гораздо быстрее, а дальше уже задача учителя поддерживать заявленную планку.

Естественно, программа курса выстраивается согласно стандартным этапам планирования, ничем не отличающимся от предметного рабочего плана. Но у программы «Подростковой школы» есть отличительная особенность. Она заключается в прописанном «вещественном» итоге курса. Любое направление должно иметь свой конкретный итог. На первом занятии дети должны узнать, к чему они будут стремиться на протяжении всех встреч с учителем, что послужит результатом их деятельности, что они смогут потрогать, прочитать, воспроизвести, увидеть, услышать на итоговом занятии. На пути к этой цели ученики будут усваивать новые для них знания и навыки. Им будет намного проще ответить на вопрос «зачем мне это?», когда уже известна конечная цель. Ребенок должен понимать, что на первых занятиях у него нет достаточных знаний и умений, чтобы выполнить намеченное, и тогда процесс освоения будет проходить с большим энтузиазмом и отдачей.

Важность предпрофильного обучения неоспорима. Это промежуточный этап между состояниями «я просто учусь всему» и «я знаю, что хочу учить». Важно как можно раньше начинать внедрять виды такого обучения в школу.

Задача современной школы - не только дать детям универсальное образование и метапредметные умения, но и заложить представления о конкретных сферах жизни, или, иными словами, предпрофилиях. Тогда ребенок не будет потерян, когда в седьмом классе ему нужно будет определять дальнейшее направление своей учебы. Благодаря «Подростковой школе» у него уже будут некий опыт и представление о том, с чем ему было интересно работать, а что оставило равнодушным.

«Подростковая школа» в игровом формате дает ученикам возможность примерить на себя разные роли, ознакомиться с новым, освоить навыки, к которым ранее дети не обращались.

Анита БЕРГ,

учитель русского языка и литературы  
школы №760 имени А.П.Маресьева





**«Человек медийный» - сегодня это словосочетание наряду с известным «человек разумный» прочно входит в наш обиход. Нынешнюю социальную среду трудно представить вне информационных и коммуникационных процессов, реализуемых в медиапространстве.**

Помочь молодому человеку не только чувствовать себя уверенно в медиасреде, но и сделать ее своей профессией - такова цель нового проекта московского образования «Медиакласс в московской школе». Участие в будущем учебном году в этом проекте для нашего коллектива станет новым шагом в направлении развития много-профильной школы. И сейчас мы размышляем о том, какие педагогические задачи и какими средствами нам предстоит решать.

Поколение современных детей - «цифровых аборигенов» быстро адаптируется в медиасреде, легко усваивая технические правила поведения в ней, но не отличается критическим восприятием информации. Поэтому основная задача, которую призвана реализовать современная школа в этой связи, на мой взгляд, - формирование медиаграмотности как системы компетенций, которые необходимы для понимания онлайн-содержания и его критического осмысливания через призму собственного восприятия

действительности. В нашей школе обучению ребят навыкам поиска, анализа и переработки медиаконтента наряду с уроками и внеурочной деятельностью служит проектная деятельность, которой учащиеся занимаются уже со второго класса.

В этой связи мне как учителю представляется важным в процессе работы над проектами формировать у моих учеников умение понимать, что сегодня актуально, и говорить об этом, отвечая на злободневные вопросы современности. И мы с ребятами стараемся уловить тенденции развития общества, создавая в ходе проектной деятельности креативные востребованные продукты. Одним из таких медиапродуктов

должника А.М.Родченко, его необычной манерой фотографировать, создавать многослойные коллажи, используя несколько выбранных цветов, ребята проде-

# Человек медийный

**Добро пожаловать!**

тельных организаций, выделили достоинства своей школы, сочинили слоганы в духе Маяковского, придумали красивый видеоряд. Так они подтвердили девиз своего проекта: «Реклама есть стратегия плюс творчество!».

Да! Медиапространство - пространство творческое. А интерактивность современного контента,

сательницы Ольги Громовой «Сахарный ребенок», преподнесенный автору в дар и собравший большое число просмотров и благодарных откликов на Фейсбуке.

В век цифровой коммуникации, когда глубокое погружение в мир художественного, публицистического или научного текста может подменяться быстрым просмо-

**СЕГОДНЯ МЫ -  
БУДУЩЕЕ!**



объединив разные формы презентации информации, открывает широкие возможности для самореализации. Мы с учениками убедились в том, что замечательным синтезом различных видов деятельности является создание буктрейлера - небольшого ролика, показывающего в произвольной художественной форме самые яркие моменты книги и являющегося рекламным продуктом, созданным для популяризации художественных произведений. В процессе работы над буктрейлером подросток осваивает и связывает визуальное искусство в мультимедийных приложениях, онлайн-пространство и литературу. Кроме того, самостоятельное создание медиапродукта способствует глубокому осмысливанию книги и выявлению жизненных ценностей на основе прочитанного произведения.

Первый буктрейлер, посвященный книге Анны Манаховой «Двенадцать зрителей», был игровым и создан моими учениками еще в 5-м классе. Ребята сами написали сценарий, сняли мини-фильм по этой повести. Опыт оказался настолько интересным, что мы решили создать целую серию буктрейлеров, различных по способам визуального воплощения и отражения содержания, - от повествовательных до концептуальных. Несомненной удачей стал ролик, созданный по книге замечательной современной пи-

тром пабликов в соцсетях, сложно привлечь подростка к вдумчивому чтению. И лучшим способом возвращения интереса к живому слову является организация встреч с современными писателями, произведения которых потрясли, взволновали, заставили задуматься ребят. Поэтому так востребован среди моих учеников разных возрастных категорий проект «Живое слово на уроках литературы»: непосредственный диалог учит задавать вопросы, быстро реагировать, слушать и слышать собеседника, формируя навыки продуктивной коммуникации.

Традицию живых встреч продолжили проект нашего класса «Родители - детям о себе», в рамках которого ребята заново знакомятся со своими мамами и папами, и мастер-классы «Мы научились, и вас научим!», на которых школьники учат родителей писать статьи, работать с текстами и монтировать ролики...

Написание отзывов, рецензий, создание поздравительных мини-фильмов, видеорепортажей и интервью, проведение дебатов и дискуссий... В рамках одной статьи трудно охватить все виды и формы работы, которые наши учителя применяют для развития креативности, гибкости мышления, способности взаимодействовать с информацией, переосмысливать ее, справляясь с избыточностью, и тем самым создавать качественный медиаконтент.

Приступая к работе в проекте «Медиакласс в московской школе», уверены, что этот опыт поможет каждому старшекласснику еще больше раскрыть свой творческий потенциал и каждый из них сможет назвать себя «человек медийный». Для таких ребят и их единомышленников из других школ мы и открываем медиакласс. Добро пожаловать!

Елена СЕРГИЕНКО,  
учитель русского языка и  
литературы школы №1518

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР  
Лора ЗУЕВАПервый заместитель главного  
редактора -  
ответственный секретарь  
Ирина ШВЕЦГенеральный директор  
Валерий ГУНДАРЕВВедущий редактор  
Лора ЗУЕВАКомпьютерная верстка  
Константин ГРЕССЕЛЬ  
Олег МАТИЮНИНЗав. корректурой  
Екатерина ШМИДТАдрес редакции  
107045, Москва,  
Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1  
Телефон для справок (495) 259-53-02  
Электронная почта ug@ug.ru  
Веб-сайт http://www.ug.ruУчредитель  
АО «Издательский дом  
«Учительская газета»Издатель  
АО «Издательский дом  
«Учительская газета»«Учительская газета-Москва» 12+  
Номер выпуска 24 (10885)  
15 июня 2021 годаВремя подписания в печать  
14.00  
10 июня 2021 г.Газета зарегистрирована Федеральной  
службой по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых  
коммуникаций  
(ПИ №ФС77-50524)Отпечатано в типографии  
ОАО «Московская газетная типография»  
123995, г. Москва,  
ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

Тип. 1390

Индексы: 19690, 16807

Тираж 1000 экз.

Цена договорная

© «Учительская газета».  
Все права защищены.  
Перепечатка допускается только  
по письменному согласованию  
с редакцией, ссылка на «УГ» обязательна.К - материал печатается  
на коммерческой основе.Редакция не несет ответственности  
за достоверность информации, данной  
в рекламном объявлении.Точка зрения автора может не совпадать  
с позицией редакции.Рукописи, фотографии, рисунки  
не рецензируются и не возвращаются.

# И в золотой фонд, возможно, впишут эти имена

**В настоящее время в условиях современной школы методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, разработкой федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, построенного на системно-деятельностном подходе.**

Трудности возникают и в связи с тем, что в базисном учебном плане сокращается количество часов на изучение отдельных предметов, в том числе и на дисциплины естественно-научного цикла. Все эти обстоятельства требуют новых педагогических исследований в области методики преподавания предметов, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий.

Профильное обучение рассматривается как многостороннее комплексное средство повышения качества, эффективности и доступности общего образования, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании, организации образовательного процесса в большей мере учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать возможно-

сти для ориентации образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности построения обучающимся индивидуальной образовательной траектории, обеспечивается более высокий уровень его подготовки для продолжения обучения в избранном направлении.

Выбор специальности для обучения в высшей школе происходит для большей части выпускников на основании социальных стереотипов. Готовность выпускника к поступлению на ту или иную специальность зачастую не означает его готовности к обучению данной специальности.

Говоря о содержании образования в старшей школе, следует иметь в виду, что речь идет об индивидуализированном профиле учащегося. Для того чтобы учащийся мог сформировать профиль своего обучения, школа должна предоставить ему возможность выбора любых профильных и элективных курсов, ориентироваться в которых ученик сможет исходя из планов, касающихся его деятельности в будущем.

Профильные классы могут быть двух видов: предметно ориентированными и профессионально ориентированными. Предметно ориентированные классы предполагают углубленное изучение блока предметов без ориентации на конкретную профессиональную сферу и дают возможность поступления в широкий спектр вузов, где предусмотрены вступительные испытания по предметам, изучавшимся углубленно. Примерами предметно ориентированных классов являются гуманитарный, естественно-научный, физико-математический и другие. Профессионально ориентированные классы предполагают изучение курсов с ориентацией на конкретную профессиональную сферу. Эти профильные классы дают возможность учащимся подробнее ознакомиться с предполагаемой профессией и даже получить начальные профессиональные знания и навыки и попробовать себя в профессии. Примером профессионально ориентированных классов являются психолого-педагогические, медицинские, сельскохозяйственные,

экономические, юридические и другие. В зависимости от реализуемых профилей обучения общеобразовательные учреждения могут быть однопрофильными или многопрофильными.

Введение профильного обучения всегда связано с привлечением принципиально новых ресурсов и образовательных технологий в школьную образовательную систему. Одной из наиболее сложных проблем, возникающих в связи с введением профильного обучения, является кадровое обеспечение, которое включает организационные, информационные, научно-методические, материально-технические, финансово-экономические, социально-бытовые и другие аспекты.

Качественная школа, качественный учитель (технологически грамотный и педагогически культурный) помогают становлению качественного государства. Для реализации профильного обучения в школе необходим учитель, имеющий собственные идеи, проявляющий интерес к разработке новых учебных программ, обладающий высоким интеллектуальным потенциалом и научной компетенцией. Педагог профильной школы должен иметь хорошую методическую подготовку, владеть различными методами организации познавательной деятельности учащихся на уроке, проводить вместе с ними поисково-исследовательскую работу, укрепляющую их интерес к учебному предмету. Педагог профильного обучения - это организатор учебной поисковой работы, наставник, консультант.

Введение профильного обучения не только оказывает влияние на изменение школьного образования на старшей ступени, но и неизбежно влечет изменения на всех предшествующих ей ступенях. Из этого возникает потребность в разработке и формировании на базе средней общеобразовательной школы педагогической системы непрерывного профильного образования. Подобная модель при развитии основных элементов педагогической системы средней общеобразовательной школы предполагает некоторое изменение степени участия субъектов образовательного процесса в конструировании основного содержания других элементов системы.

Таким образом, на данный момент задача педагогического сообщества состоит в том, чтобы, с одной стороны, отобрать эффективные модели организации профильного обучения, с другой - обосновать и вписать в процесс профилизации то, что является золотым фондом отечественного образования.

Дмитрий ШИПИЛОВ,  
учитель химии школы №1499,  
кандидат химических наук



# Космический рок-н-ролл и праздник, который всегда с тобой

## Междисциплинарный подход

**В современном обществе человек существует как органическая часть окружающего мира. Ежедневно наши дети находятся в огромном потоке информации, зачастую настолько далеком от образовательного контекста, что от учителей требуются недюжинные мастерство и творческое начало, чтобы на каждом уроке поддерживать у обучающихся устойчивый интерес к учебе в целом и приобретению новых знаний в частности.**

**М**отивация овладения учебными предметами является одной из актуальных проблем преподавания в современной школе: алгебра, геометрия, физика, химия, биология большинству обучающихся даются нелегко, а степень их необходимости в повседневной

жизни для многих школьников остается недостаточно очевидной. Нестандартные формы урока - это одно из средств разрешения проблемы, потому что все необычное всегда кажется более интересным и увлекательным.

Одной из самых ярких форм нестандартного урока является интегрированный урок - особый тип урока, который содержит обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления и проводится с целью раскрытия общих закономерностей, законов, отраженных в разных науках и соответствующих им учебных предметах.

В том, что интегрированный урок способствует целостному восприятию окружающей действительности, приобретению новых знаний и является эффективным средством обучения, коллектив школы №1503 еще раз убедился при проведении научной

космической недели, посвященной 60-й годовщине полета Ю.А.Гагарина в космос. На это событие, рассматриваемое в основном на уроках истории и классных часах, ребята посмотрели с точки зрения связи школьных предметов и исследований космоса.

Ребята из восьмых классов проекта «Математическая вертикаль» и по совместительству ученики Яндекс.Лицей не только оценили важнейшее значение информатики и математики в освоении космоса, но и написали программу на языке Python для расчета начальной скорости ракеты на старте.

Ученики естественно-научных классов с большим интересом рассказывали ученикам других классов о технологах, инженерах-химиках, создавших удивительные конструкционные материалы, позволяющие кораблям преодолеть земное притяжение, и горючее, помогающее двигателям развить необходимую мощность.

Независимо от профильности и направленности своих классов все ребята оценили значение русского языка, который был и остается первым и главным языком освоения космического пространства и общения в космосе.

Последний день научной космической недели ребята 5-8-х классов решили сделать самым ярким и посвятить его отражению космической тематики в искусстве.

Они постарались не только услышать космос в музыке, но и увидеть его в живописи и в импровизированных мастерских передали всю красоту неведомых миров и величие окружающего нас мира.

Проведенное мероприятие еще раз показало преимущество интегрированных уроков по повышению мотивации обучения, формированию познавательного интереса школьников к изучаемым предметам и целостной научной картины мира, рассмотрению явления с нескольких сторон. Мир, окружающий обучающихся, должен познаваться ими в своем многообразии и единстве, тогда как зачастую предметы, направленные на изучение отдельных явлений этого единства, не дают представления о целостности явления, дробя его на разрозненные фрагменты.

В форме интегрированных уроков мы рекомендуем проводить обобщающие уроки, где будут раскрываться проблемы, наиболее важные для нескольких предметов. В старших классах такие уроки могут проводить два учителя-предметника. Тогда материал будет демонстрировать единство процессов окружающего мира, а обучающиеся будут понимать взаимосвязь различных наук.

**Юлия ШИКИНА,  
заместитель директора по содержанию  
образования школы №1503**

# Минута славы есть у каждого

## Главное - иметь цель и понимать, зачем нам это нужно

зировали в будущем стабильное увеличение спроса на профессию FutureSkills «персональный бренд-менеджер», и это будущее уже наступило. Создание персонального бренда, точно рассчитанного на целевую аудиторию, - один из инструментов карьерного роста, повышающий уверенность подростков в себе, позволяющий выделиться среди других, стать лидером общественного мнения в своей нише, поэтому спрос на эту услугу растет. В МИПК имени И.Федорова разработана образовательная программа по этой профессии, исходя из интереса школьников к созданию своего личного бренда, желания проектировать и самостоятельно строить свою карьеру, совместно с компаниями-работодателями, с учетом их требований, а также с включением актуального модуля WorldSkills. Занятия по программе «Персональный бренд-менеджер» могут проходить как в очном, так и в дистанционном формате. Объем курса, количество занятий и форму обучения для каждой программы колледж определяет индивидуально. Посещая занятия в кружках по программам «Профессиональное обучение без границ» или FutureSkills, ребята осваивают модули профессиональной подготовки. После того как слушатели завершают программу кружков, они сдают квалификационный экзамен по профессии и получают свидетельства и сертификаты.

Ребятам часто бывает непросто выбрать профессию и начать по ней обучение. Какие-то профессии кажутся интересными, какие-то - совершенно незнакомыми, им не всегда понятно, чем этот специалист вообще занимается. Поэтому в рамках проекта FutureSkills проводятся открытые мастер-классы, на которых школьники могут не только увидеть, как проходит обучение, но и стать их непосредственными участниками. Мастер-классы приобретают все большую популярность среди школьников, так как с их помощью есть возможность познакомиться с особенностями будущей профессии и просто понять, что им больше подойдет в будущем. Мастер-классы организуют и проводят опытные преподаватели колледжа в интерактивной форме деловой игры. В частности, в рамках продолжения уникальной линейки мастер-классов для школьников города Москвы в апреле 2021 года со-

стоялся мастер-класс по профессии «персональный бренд-менеджер». На мероприятии выступила спикером Анастасия Захарова - журналист, блогер, smm-специалист по продвижению в социальных сетях, эксперт по персональному бренду, корреспондент Первого канала. Каждому слушателю представилась возможность проявить себя, продемонстрировать на «Минуте славы» свои способности и творческие возможности, понять, в чем он может выступать экспертом и чем может быть полезен. Такие мастер-классы позволяют школьникам выделиться и стать лидерами общественного мнения в своей нише, управлять своей репутацией, будущей карьерой, получить опыт создания и продвижения персонального бренда, понять, что это важный аспект современного бизнес-коучинга.

Профориентационная работа, проводимая со школьниками, дает им возможность самоопределиться в жизненном, личностном, профессиональном плане и стать в будущем востребованными специалистами, формирует потребности и навыки личностного и профессионального самоопределения, помогает построить карьеру в современном социально-экономическом пространстве с учетом индивидуальных возможностей. Преподаватель, на наш взгляд, здесь должен выступать в роли тренера, коуча, должен помочь ребенку понять и почувствовать, на что он способен, помочь осуществить профессиональный выбор и объяснить, что этот выбор не делается, как раньше, раз и навсегда, что любой школьник сегодня может попробовать себя в абсолютно разных профессиональных областях и выбрать именно ту профессию, обучаться по которой ему будет комфортно и интересно.

**Татьяна ТАТАРЕНКОВА,  
директор Московского  
издательско-полиграфического колледжа  
имени Ивана Федорова;  
Елена БОРИСОВА,  
старший методист Московского  
издательско-полиграфического колледжа  
имени Ивана Федорова;  
Татьяна КУШЕЛЕВА,  
преподаватель  
специальностей Московского  
издательско-полиграфического колледжа  
имени Ивана Федорова**



**Сегодня в Московском издательско-полиграфическом колледже имени Ивана Федорова возможность получить профессиональные навыки есть не только у студентов, но и у школьников. Для учеников 5-9-х классов уроки технологии, ориентированные на востребованные в городе специальности и профессии, проходят прямо здесь. Занятия проводят опытные мастера производственного обучения - эксперты движения WorldSkills. Обучение проходит как в аудиториях, так и в учебно-производственных мастерских, на имеющейся производственной базе колледжа и с использованием современного оборудования. Здесь ребята могут что-то действительно попробовать сделать своими руками, а главное - на собственном опыте убедиться, на что они способны.**

**К** числу практико-ориентированных форм профориентации, реализуемых в колледже, относится также подготовка школьников в рамках проекта «Профессиональное обучение без границ». После школьных уроков участники проекта проходят обучение в разных кружках, студиях и объединениях на базе колледжа по выбранному направлению. Программы разработаны по профессиям в соответствии с требованиями квалификационных характеристик. Чаще всего обучение проводится по модульной системе. Колледж предлагает школьникам выбрать разнообразные профессиональные направления и приобрести навыки, которые всегда пригодятся в жизни, вне зависимости от дальнейшей профессии.

нальной траектории. Наша цель - не отставать от современных требований и актуальности профессиональной подготовки. Так, в 2020-2021 учебном году в рамках проекта «Профессиональное образование без границ» было открыто обучение по профессии «консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)», профстандарт которой был официально утвержден в ноябре 2018 года.

Мы понимаем, что нельзя осуществлять подготовку школьников к выбору профессий сегодняшнего, а то и вчерашнего дня. Ориентируясь на имеющиеся данные о востребованных и перспективных профессиях и на результаты системы мониторинга образовательных потребностей, мы оперативно реагируем на изменения, происходящие на рынке труда, стараемся прогнозировать ситуацию на нем и осуществлять подготовку именно тех специалистов, которые будут востребованы через пять-шесть лет.

С каждым годом растет спрос на профессии будущего, поэтому работа по опережающей подготовке школьников является одним из приоритетных направлений развития профориентации. Колледж провел специальную работу по презентации профильных компетенций из профессий будущего в рамках проекта FutureSkills. Это позволяет сегодня научить школьников тем навыкам, которые они смогут применить завтра, не боясь остаться без рабочего места. При помощи организации освоения компетенций FutureSkills мы стремимся, чтобы ребята не только получили навыки будущей профессии, но и научились мыслить и действовать ненавязчиво.

Агентство стратегических инициатив и школа управления «Сколково» прогно-