



# Будущее России в руках мастеров!

**Я мечтала стать учителем с 7-го класса. Мысленно представляла себя у школьной доски, видела вдохновляющие взгляды моих будущих учеников. Но мечты могли бы разбиться о суровую реальность, если бы не возможность поработать в школе пионервожатой еще до поступления в институт.**



**Н**адо ли знакомить с будущей профессией сегодняшних учеников? В каком формате должно проходить знакомство, чтобы не стать разочарованием?

Можно ли с достаточной точностью определить ребенку с выбором своей профессии уже в школе? И как нам, взрослым, помочь ему в этом выборе?

От внимания заботливых родителей, конечно, не скроются увлечения ребенка, его неподдельный интерес в процессе работы и восторг от того, что он делает. Но каков путь от увлечения к профессиональному выбору? От первого успеха к

успешности? Что сможет увлечь ребенка и стать делом его жизни?

В образовательных организациях в выборе будущей профессии и определении направления образовательной траектории детям помогают их учителя - наставники, психологи, тьюторы, руководители кружков. Каждый из них создает свой индивидуальный рецепт успеха. Их опыт представлен на страницах нашей газеты.

Увлекательным для детей является участие в чемпионатах KidSkills, WorldSkills и «Абилимпикс», где совмещаются дух соревнований и атмосфера сопричастности, где профессионализм приобретает грани искусства, где творят настоящие мастера. Благодаря высоким стандартам подготовки наши ученики становятся победителями и призерами чемпионатов и выбирают будущую профессию.

норму образованию. Но самое главное, что интерес этот действительно осознанный, с прицелом на будущее. Мы видим, что подавляющее большинство выпускников предпрофклассов выбирают профильные предметы в качестве экзаменов, чтобы продолжить дальнейшее обучение в вузах по этим направлениям. Например, 95% обучающихся IT-классов выбрали профильную математику, 84%



В раннем профессиональном самоопределении на помощь нам приходит проект «Профессиональное обучение без границ», разработанный Департаментом образования и науки города Москвы. У школьников появляется возможность не только ознакомиться с актуальными профессиями, но и пройти обучение, сдать экзамен, получить специальность. Этот проект не стоит на месте, наши колледжи каждый год предлагают новые профессии, мы ищем и находим новые формы сотрудничества. Этот проект, ориентированный на будущее, помогает ученикам выбрать профиль обучения в старшей школе, определиться с профильными предметами, олимпиадами и экзаменами, построить образовательную траекторию.

Важность предпрофессионального образования для города подчеркнула Анастасия Ракова, заместитель мэра Москвы по вопросам социального развития, в одном из интервью: «Я уже не раз отмечала, что в столице стремительно растет интерес к предпрофессиональ-

- информатику. Очень важно, что город дает возможность еще в школе ознакомиться с будущей профессией и создает необходимые условия для развития детей. Наши школы оснащены новейшими лабораторными комплексами и компьютерной техникой, которые позволяют учащимся проводить исследования, ставить опыты, заниматься научными разработками. А профильные вузы благодаря этому получают мотивированных на учебу, серьезно настроенных на получение профессии и высшего образования первокурсников».

В этом номере «Учительской газеты Москва» мы хотим поговорить с вами о нашем опыте организации раннего профессионального самоопределения, о моделях обучения профессии уже на школьной ступени и, конечно, об успехах наших детей.

Увидимся на страницах газеты!

**Ольга ТЕРТУХИНА,**  
директор школы №1554, председатель  
межрайонного совета директоров №4



ISSN 0233-4488



9177023314480091



**Можно ли подготовиться к осознанному выбору профессии в школе? Этот вопрос беспокоит многих родителей и обучающихся московских школ, так как удовлетворенность выбором профессии и карьерная состоятельность, по данным многочисленных исследований, - одна из основополагающих детерминант при анализе удовлетворенности жизнью в целом.**

можно ознакомиться с актуальным банком профессий, их описанием и мероприятиями, проводимыми в Москве, по знакомству с профессией.

Еще один ресурс, используемый при проведении профессиональной диагностики в школе №305, - сотрудничество с центром тестирования и развития «Гуманитарные технологии», созданным на базе факультета психологии Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова. Проведение

светительские занятия, на которых дети разбирают основы делового этикета, учатся составлять резюме, анализировать базу данных вакансий и предложений работодателей, а также критерии, предъявляемые к образованию и навыкам специалистов.

Благодаря сотрудничеству с сетевыми партнерами у современных обучающихся появилась возможность узнавать востребованные и интересные профессии на практике. Это стало доступно московским школьникам благо-



# Успешная профориентация

**Осваиваем основы делового этикета, учимся составлять резюме и анализируем предложения работодателей**

Для успешной профориентационной деятельности необходимо провести фундаментальную индивидуальную диагностическую работу, именно поэтому система профориентационной работы в нашей школе начинается с познания детьми их интересов и потребностей. Для того чтобы выбрать траекторию развития, важно понимать себя, свои сильные и слабые стороны, осознанно принимать решения. К счастью, система современных оценочных методик позволяет ребенку узнать интересные особенности о себе, о том, чем ему было бы интересно заниматься, в какой из сфер он может достичь наибольшего успеха.

Говоря об индивидуальной диагностике, важно осветить городской онлайн-ресурс «Билет в будущее» - проект по ранней профессиональной ориентации школьников 6-11-х классов, который входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Прохождение тестирования и получение рекомендаций бесплатно для детей и родителей. Родителю и ребенку нужно пройти регистрацию на платформе проекта, у каждого появится свой личный кабинет, в котором будут отражаться результаты участия. Регистрация необходима для сохранения цифрового профиля и выбора практических обучающих мероприятий непосредственно по выбранным профессиональным направлениям. На данном ресурсе также

личностных онлайн-диагностик является фундаментальным и верифицированным средством познания своих личных особенностей и профессиональных наклонностей.

После выявления интересов и предпочтений ребенка необходимо ознакомить его с интересующими профессиями. Очень важно помочь ребенку сформировать объективное и реалистичное представление о трудовой сфере. Так, зачастую завышенные ожидания о заработной плате, отсутствие ориентировки о требованиях работодателя и востребованности выбранной специ-



альности свидетельствуют о том, что навык критического анализа сформирован слабо. Формирование объективной оценки предложений рынка труда способствует выбору востребованной профессии, которая будет приносить доход. Именно поэтому так важно вести профориентационные про-

дара реализации проекта «Профессиональное обучение без границ», который предполагает освоение основных программ профессионального обучения по программам подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих за счет средств бюджета города Москвы.

Так, на базе нашей школы у ребят есть возможность обучиться профессии в рамках выбранного профиля обучения на уровне основного среднего образования. Детям также предоставляется возможность выбрать профессию на уровне основного общего образования, чтобы сделать осознанный выбор в девятом классе.

Благодаря нашим надежным и постоянным партнерам - МГОК, Политехническому колледжу име-

ства, но и начать плодотворное сотрудничество с госкорпорациями «Роскосмос» и «Ростех». Это открыло нам новые возможности по обучению детей в профильных сменах в ВДЦ «Орленок» и МДЦ «Артек». Так, наши обучающиеся, пройдя отборочные соревнования, продолжили профессиональное обучение в лагере и в этом году завоевали медаль по компетенции «Технологии информационного моделирования BIM».

Наши юные профессионалы вернулись со смен вдохновленными, особую радость им доставила возможность обучаться у настоящего действующего космонавта в МДЦ «Артек» благодаря организации такой возможности госкорпорацией «Роскосмос». Сейчас обучающиеся разрабатывают проект по передаче своего опыта самым маленьким участникам образовательного процесса - дошкольникам, для того чтобы у них была возможность получить первые представления о профессиональных пробах.

Хотелось бы отметить замечательную возможность участия в проекте по профессиональному обучению на базе школ детей с особыми образовательными потребностями. Так, благодаря внимательному и бережному отношению со стороны наших партнеров, Политехнического колледжа имени П.А.Овчинникова, под чутким руководством Виталия Михайловича Галкина, старшего мастера, и организующей помощи Дениса Владимировича Яковлева, мастера производственного обучения, наш обучающийся завоевал первенство в городском этапе чемпионата «Абилимпикс» в слесарном деле. На данном этапе наш юный слесарь продолжает обучение по компетенции «Обработка листового металла» и готовится к участию в чемпионате WorldSkills «Молодые профессионалы» во взрослой компетенции.

Хотелось бы еще раз подчеркнуть уникальность возможности получать высококвалифицированное профессиональное обучение и развитие уже на школьной ступени. Мы гордимся успехами наших талантливых школьников и благодарны за возможность использовать городские ресурсы и нашим партнерам! Это важный и интересный проект, который дает шанс современным детям быть счастливыми и успешными и приносить пользу. Таким образом, возвращаясь к поставленному нами в начале статьи вопросу о возможностях профессионального образования на базе школы, можно дать уверенный утвердительный ответ.

**Юлия КУЗОВКОВА,**  
заместитель директора по  
управлению содержанием  
образования школы №305





**Для осуществления эффективной профориентационной работы в школе очень важна выстроенная и стабильно функционирующая структура, нацеленная на важный аспект - формирование креативного и критически мыслящего человека, владеющего основами научных методов познания, мотивированного на творчество и инновационную деятельность, готового к сотрудничеству и осуществлению учебно-исследовательской, проектной, информационно-познавательной деятельности. А самое главное - подготовленного к осознанному выбору своей будущей профессии.**

Ранняя профориентация с последующим профильным и предпрофессиональным образованием обладает потенциалом для расширения возможностей выпускника в профессиональном самоопределении и успешной социализации.

Работая над системой профориентационной работы в школе «Свиблово», мы понимали, что профильному обучению в старших классах должна предшествовать мягкая профориентация уже с дошкольного и начального уровня образования - это тот период, когда у детей формируются представления о профессиях родителей и о самых популярных профессиях - врача, учителя, бухгалтера, кассира, продавца. На этом этапе ребята с большим удовольствием готовятся и принимают участие, занимая призовые места в чемпионатах профессионального мастерства KidSkills.

На уровне основного общего образования школьная система профориентации значительно расширяется благодаря уникальным проектам Департамента образования и науки города Москвы «Юные мастера» и «Профессиональное обучение без границ». Ученики 5-9-х классов получили возможность формировать технологическую грамотность, критическое и креативное мыш-

ление, знакомиться с прорывными компетенциями и профессиями будущего на профильных площадках, мастерских и лабораториях колледжей города. Сегодня мы наиболее тесно и эффективно сотрудничаем с колледжем связи №54 имени П.М.Вострухина, Колледжем современных технологий имени Героя Советского Союза М.Ф.Панова, Колледжем железнодорожного и городского транспорта. Ежегодно наши девятиклассники получают удостоверения об освоении основных программ профессионального обучения по профессиям рабочих, должностям служащих. Кроме того, школа «Свиблово» вхо-

дит в университетский образовательный округ, соседствуя с НИУ ВШЭ, МГПУ, МПГУ, РГГУ, РТУ МИРЭА, НИТУ МИСиС, МФТИ, МГСУ, РХТУ имени Менделеева, РУТ (МИИТ), сотрудничает с высокотехнологичными предприятиями: ГК «Росатом», НИЦ «Курчатовский институт», ОАО «Русгидро», АО «Концерн радиостроения «Вега», ОАО ВПК «НПО машиностроения».

Сегодня школа оснащена высокотехнологичным и цифровым оборудованием лабораторно-технологического комплекса «IT-Полигон», инженерного класса, учебных лабораторий естественно-научной направленности, компьютерами и интерактивными панелями, что, естественно, привело к активному включению методов проектно-исследовательского и практико-ориентированного обучения и качественного изменения образовательной про-

граммы на основе профильного и предпрофессионального подхода основного общего и среднего общего образования. Ученики разрабатывают индивидуальные проекты - занимаются робототехникой, электроникой, решением нестандартных физических и математических задач, программированием и графическим конструированием. Весь процесс курируется профессионалами своего дела - опытными педагогами, которые сами постоянно знакомятся с новыми аспектами инженерных специальностей. Школа находится в постоянном поиске современных образовательных

социальных проектов школьниками. В мероприятии приняли участие представители Мосволонтера, МГПУ, российских студенческих отрядов, педагоги школы «Свиблово».

В 2021-2022 учебном году запущен проект «Медиакласс в московской школе». В новом учебном году ученики будут развивать медиаграмотность и готовиться к работе в медиаиндустрии. Партнеры программы: МГИМО, МГУ имени М.В.Ломоносова, НИУ ВШЭ, РГГУ, РУДН. У учеников будет возможность пройти практику в медиакомпаниях и СМИ. По выбору доступны спецкурсы «Бизнес в медиасфере», «Эффективные коммуникации», «Риторика», «Блоггинг», «Основы издательского дела», «Медиатизация» и др. В рамках внеурочной деятельности учащиеся смогут принять участие в Фестивале школьных СМИ от МГУ имени М.В.Ломоносова, конкурсе «Классный подкаст» от ИОН РАНХиГС, профориентационных соревнованиях для школьников «Медиатон» от РГУ имени А.Н.Косыгина и пройти мастер-классы от МПГУ.

Благодаря раннему погружению в профессиональную деятельность у учащихся формируются осознанность и самостоятельность. Они понимают, с какими проблемами могут столкнуться во взрослом мире, становятся более психологически устойчивыми к возможным трудностям будущей карьеры. Педагогичес-

## С учетом своих интересов

### Развитие компетенций и профессиональное самоопределение

решений, уже созданы цифровая физическая лаборатория и мастерская 3D-моделирования. Обучающиеся приобретают профессиональные навыки, необходимые в будущей инженерной

перенять опыт старших наставников. Для подготовки ребят к поступлению в вузы школой организованы совместные занятия с учеными, преподавателями, студентами вузов. В рамках форми-

рования профессиональных компетенций школьники принимают участие в олимпиаде «Умения ХХО века», в городской научно-практической конференции «Мегаполис как пространство успеха и социальной ответственности». Педагогическим партнером данного направления стал Московский городской педагогический университет.

В марте 2021 года прошло два специальных мероприятия для учащихся. Обсуждение «Актуальные проблемы защиты прав человека» было направлено на формирование правовой культуры. Ученики изучили Конституцию Российской Федерации и гражданско-правовые нормы. На круглом столе «Проблемы и трудности популяризации волонтерских движений в школьной среде» обсудили перспективы развития волонтерского движения среди обучающихся и создания



карьере, а именно умение работать с 3D-принтером, владение программами компьютерной графики в Adobe Photoshop, Adobe Illustrator.

В феврале 2020 года ребята достигли конкретных результатов. Четверо десятиклассников подписали отложенные трудовые договоры с индустриальным партнером технопарка «Кулибин-Про» - компанией «ООО «ЭМ ЭНД ТИ ПРОД». Школьники защитили проекты по направлению «Компьютерная графика» и «Интернет вещей». Отложенный договор гарантирует выпускникам трудоустройство, после того как они получат диплом колледжа или вуза, а также они смогут проходить практики и стажировки на предприятии в процессе учебы.

В рамках московского городского проекта «Новый педагогический класс» доступно углубленное изучение русского и англий-

ского языков и обществознания. В процессе обучения в педагогических классах у школьников формируются педагогические компетенции, такие как психология, педагогика и социология. Им доступны дополнительные курсы по выбору: «Психология общения», «Риторика», «Социальное проектирование». Теоретические знания отрабатываются старшеклассниками на социальной практике в школах, приютах, учреждениях культуры. Также налажен постоянный обмен опытом между педагогами школы и учениками. Учащиеся непосредственно могут изучить организацию педагогического процесса,

карьеру, а именно умение работать с 3D-принтером, владение программами компьютерной графики в Adobe Photoshop, Adobe Illustrator.

Система профориентации, созданная в школе, сопровождает наших ребят на протяжении всего времени обучения, направлена на формирование у учащихся осознанного выбора профиля обучения на уровне среднего образования и дальнейшего выбора профессии. После окончания школы 100% наших выпускников успешно поступают в вузы и колледжи, что является логическим завершением процесса выбора профессии с учетом своих интересов, возможностей и требований, предъявляемых рынком труда.

**Ирина КОРОЛЕВА,**  
заместитель директора  
школы «Свиблово»





**7-й книжный фестиваль состоится 17-20 июня. Российская государственная детская библиотека - куратор секции «Детская и учебная литература» книжного фестиваля «Красная площадь» 2021 года - подготовила около ста акций, которые будут проходить на двух площадках: «Детская сцена» и «Детская мастерская».**

# Книжный фестиваль «Красная площадь»

Программа «Детской сцены» сформирована по тематическому признаку: день семейного чтения, подростковый день, день науки. Программа «Детской мастерской» в основном состоит из мастер-классов.

Также на «Детской сцене» можно посмотреть мультфильмы из программы Российского фестиваля анимационного кино «Открытая премьера». Кроме этого, каждый день будут проходить флешмобы «Дети у микрофона», участники которых смогут выиграть новые книги.

Во время фестиваля РГДБ проведет благотворительную акцию «Подари ребенку книгу», в ходе которой желающие смогут купить книги и передать их в одну из сельских библиотек Владимирской, Кемеровской и Воронежской областей, Приморского края и Республики Крым.

День семейного чтения откроет презентация авторской программы сотворчества для укрепления семейной общности «Умная бумага», которую проведет поэт Павел Байков.



В этот же день будет объявлено о начале второго сезона литературной премии «Большая сказка» имени Эдуарда Успенского, учрежденной для поощрения современных детских писателей, создающих художественные и научно-популярные произведения высокого качества, воспитывающие любовь к литературе и способствующие приобщению детей к чтению.

На круглом столе «Сказки-мультфильмы» Михаил Липскеров, Юрий Норштейн, Майя Кур-

чевская, Ольга Боголюбова и Игорь Олейников расскажут о том, как сказка превращается в мультфильм или книгу и как герои анимационных лент продолжают жить на страницах литературных произведений. Писательница Ирина Лукьянова представит свою новую книгу «Маршак. Точное слово» - художественную биографию Самуила Маршака, написанную специально для детей и изданную в преддверии 135-летия со дня его рождения.

Кроме этого, можно будет посмотреть сразу два театральные представления - спектакль-сторителлинг «У нас появился брат» и постановку «Охота на лис» по книге Свена Нурдквиста из серии про Петсона и Финдуса. В свою очередь детская писательница Анастасия Орлова, режиссер анимационного кино Жанна Бекмамбетова и детский психолог Александр Рунов обсудят вопрос, являются книги и мультфильмы союзниками или конкурентами.

Подростковый день откроется дискуссией «Зачем нужны страшилки?». Писатели Елена Нестерина, Елена Усачева и Алла Озорнина расскажут о том, для чего они пишут пугающие повести. Детский психолог пояснит, как страх влияет на развитие детей, зачем вообще детям испытывать чувство страха, в чем польза детских страшилок. Также состоится презентация альбома «Корней Чуковский для детей и взрослых», в котором представ-

лены лучшие прижизненные издания его произведений с иллюстрациями художников различных направлений, творческих манер и стилей.

На встрече с авторами, пишущими в жанре фэнтези, будут представлены произведения - победители конкурса «Новая детская книга» - «Лабрис» и «Ноктамбула», а также книги «Корабль из прошлого» и «Алтарь Горгоны». В этот же день на «Детской сцене» пройдут финал московского этапа чемпионата по чтению вслух «Страница'21», презентация книжной серии «Навыки будущего» и

Также состоится презентация графического путеводителя по поэме «Евгений Онегин» из книжной серии «Игра в классику: как сдать ЕГЭ по русской литературе без шпаргалок». В свою очередь воспитанники Мастерской художественного чтения Яны Поплавской прочитают сказку «О попе и о работнике его Балде».

Писатели Андрей Усачев, Александр Пинегин, Галина Дядина и Сергей Махотин пригласят на литературную прогулку и представят новые книги о путешествиях по музеям и галереям России.

А еще грянет презентация проекта Российской государственной детской библиотеки и театра «Мастерская Брускинина» - необычное прочтение сказок великого русского поэта.

Во время работы «Детской мастерской» состоится серия встреч «Любимые авторы любимых произведений», посвященных творчеству писателей, юбилеи со дня рождения которых отмечаются в 2021 году, - Евгения Чарушина, Александра Волкова,



Евгения Шварца, Гарриет Бичер-Стоу, Вальтера Скотта, Анатолия Рыбакова.

Кроме этого, в «Детской мастерской» пройдут разнообразные мастер-классы и занятия для детей и родителей: «Мой читательский дневник», «Фабрика историй: как сочинить сказку», «Популярные арт-техники для развития интеллектуальных и творческих способностей ребенка», «Коллажи в технике Эрика Карла», «Обучение без правил», «Сторителлинг для детей».

Также на этой площадке состоятся презентации социокультурных проектов, которые разработаны участниками программы «Волонтеры культуры ТРИ - территория реализации идей», направленной на вовлечение молодежи в работу в сфере культуры.

Также будет представлена книга «Игорь Курчатова. Секреты Борода» о выдающемся физике-ядерщике, в которой содержатся научно-популярные статьи с элементами виртуальной реальности об атомной промышленности.

Космонавт Сергей Рязанский представит свою книгу «Сказки звездного неба».

Евгения Шварца, Гарриет Бичер-Стоу, Вальтера Скотта, Анатолия Рыбакова.

Кроме этого, в «Детской мастерской» пройдут разнообразные мастер-классы и занятия для детей и родителей: «Мой читательский дневник», «Фабрика историй: как сочинить сказку», «Популярные арт-техники для развития интеллектуальных и творческих способностей ребенка», «Коллажи в технике Эрика Карла», «Обучение без правил», «Сторителлинг для детей».

Также на этой площадке состоятся презентации социокультурных проектов, которые разработаны участниками программы «Волонтеры культуры ТРИ - территория реализации идей», направленной на вовлечение молодежи в работу в сфере культуры.

**Дмитрий ДОЛГОВ,**  
Российская государственная детская библиотека





# Новый курс

## Московские учителя истории и обществознания повысили квалификацию

**Первая группа учителей истории и обществознания столичных школ завершила обучение по программе профессионального развития. С этим событием 2 июня в Музее Победы на Поклонной горе их поздравил заместитель руководителя столичного Департамента образования и науки Антон Молев, главный редактор журнала «Историк» Владимир Рудаков и директор Музея Победы Александр Школьник.**

Программа повышения квалификации учителей истории и обществознания, подготовленная департаментом и журналом «Историк», получи-

ла название «Новый курс». Она состоит из двух блоков: образовательного, включающего лекции профессоров ведущих вузов России и научных сотрудников РАН, и методического, в рамках которого для педагогов проходят практические занятия и тренинги по эффективной коммуникации и ведению диалога с учениками. В рамках итогового мероприятия весенней сессии «Нового курса» директор Института российской истории РАН Юрий Петров прочитал педагогам лекцию о роли истории в современном мире.

Этот курс мы подготовили исходя из того, что наши ученики часто задают вопросы, на которые нам, учителям, порой сложно ответить. Чтобы эти вопросы о прошлом, настоящем и будущем не

оставляли без ответов, мы пригласили ярких и профессиональных лекторов - историков, публицистов, психологов - вооружить учителей знаниями о России и мире, - отметил Владимир Рудаков.

Для курса были выбраны актуальные темы по истории XIX-XXI веков. Так, публицист Егор Холмогоров ознакомил учителей с зарождением в XIX веке основных идеологий, военный историк Алексей Исаев - с предпосылками начала Второй мировой войны, гендиректор ВЦИОМ Валерий Федоров - с основными трендами развития политической системы России, а главный редактор журнала «Россия в глобальной политике» Федор Лукьянов - с современными внешними вызовами.



Наши учителя получили уникальную возможность повысить свои профессиональные компетенции, освоить новые подходы к преподаванию истории, чтобы уроки для школьников стали еще интереснее и познавательнее. В этом учителям также помогут материалы, которые есть в библиотеке Московской электронной школы: сценарии уроков, архивные документы, - подчеркнул Антон Молев.

Первый весенний курс для учителей истории и обществознания

продолжался два месяца. Ожидается, что в целом повысить квалификацию, пройдя «Новый курс», смогут около 2 тысяч педагогов, что составляет свыше 60% от общего числа учителей истории и обществознания в Москве.

Подробнее с программой профессионального развития учителя истории и обществознания могут ознакомиться на сайте [www.kurs-istorik.ru](http://www.kurs-istorik.ru).

Никита ГУСЕВ

Пятницу этой весной учителя ждали особо. Но не только потому, что она уже прочно воспринимается как предвестник удивительных встреч на «Субботах московского школьника». На этот раз внимание москвичей привлекли еженедельные трансляции общегородского онлайн-педсовета. Для того чтобы стать участником интерактивных дискуссий, следовало зарегистрироваться на сайте «Школа большого города» в разделе «Инструменты директора». А темами обсуждений по пятницам стали самые актуальные вопросы современности.

На новой площадке педагоги вели прямой диалог с Департаментом образования и науки столицы, предлагали проекты и профессиональные решения и получали ответы на злободневные вопросы. От образовательных организаций на онлайн-встречу делегировали по одному педагогу в неделю. Так, каждую неделю «посещали» новые представители школы со своими свежими идеями и собственным уникальным видением на обсуждаемую проблему. Это позволило ознакомиться с повесткой дебатов весьма внушительному количеству сообщества.

Нет сомнений, что профессиональный диалог тех, кто работает в образовании, онлайн-педсоветы и другие регулярные мероприятия с участием московских педагогов будут способствовать новым достижениям и результатам наших школьников, - отметил министр Правительства Москвы, руководитель столичного Департамента образования и науки Александр Молотков.

Одной из тем первого онлайн-педсовета стало развитие цифровой грамотности и культуры в школе для людей всех возрастов. Участники обсудили, как перестать бояться высоких технологий, но вместе с тем не допустить излишней зависимости учеников от гаджетов.

Заместитель руководителя Де-

# Педсоветы по пятницам

## Ждем новых встреч в сентябре!

партамента образования и науки Наталия Киселева отметила, что важно научиться отличать достоверную информацию в Интернете от ложной. Она также подчеркнула необходимость формирования не просто цифровой грамотности, а цифровой культуры и этикета.

Мы хотим показать новые форматы педсовета, которые коллеги могут брать на вооружение и организовывать в своей школе, сделать педсовет увлекательным, интерактивным и развивающим, включая интересные лекции, выступления экспертов по острым вопросам, - добавила Наталия Киселева.

Темы следующих педсоветов могли предлагать сами педагоги. Начальник Управления развития кадрового потенциала системы образования Департамента образования и науки Илья Новокрещенов считает, что нужно обсуждать с учителями все самое важное, что происходит сегодня. По его мнению, тем самым создается еще одна площадка для развития

кадрового потенциала педагогов, социальная лестница для их дальнейшего карьерного развития.

Гостями педсовета становились люди известные, которых тоже волнуют различные аспекты современного образования. В майской встрече, посвященной роли влияния учителя на ученика, например, принимал участие Дмитрий Певцов.

Уже семь лет я обучаю студентов в Институте современного искусства актерскому мастерству, - рассказывает народный артист РФ. - И частенько вспоминаю своего учителя физики, который говорил: «Голову надо не забивать, а развивать». Это во многом повлияло на мою дальнейшую жизнь. Я хочу сказать спасибо московским учителям за тех ребят, которые сегодня приходят к нам учиться!

Вместе с главным врачом городской клинической больницы №40 (больница в Коммунарке), символом борьбы с эпидемией коронавируса в России, Дени-

сом Проценко столичные педагоги обсуждали, какие составляющие факторы обеспечивают безопасность человека.

Служа нашим детям, - призывает Герой Труда Российской Федерации, - вы, учителя, не забывайте про себя, потому что, к сожалению, в нынешний период пандемии вы находитесь в самой большой группе риска инфицирования, ведь коварство коронавируса заключается в том, что он практически не проявляется у совсем юных, а они вполне могут быть его переносчиками и подвергают инфекционной атаке тех, кто рядом с ними. Выход только один, чтобы улучшить результаты выживаемости пациентов, - это вакцинация.

Безопасность учеников - одна из основных забот школы. А отвечает за детей, конечно же, прежде всего их классный руководитель. Об этой ключевой фигуре в образовательном процессе также говорили на одном из педсоветов. Ведущим спикером этой дис-

куссии выступала капитан команды-победительницы Московского конкурса команд руководителей класса (Школа самых классных классных), заместитель директора Инженерно-технической школы имени дважды Героя Советского Союза П.Р.Поповича Елена Лебедева:

Именно к классному руководителю дети приходят за советом, приходят со своими тревогами. Родители обращаются с самыми разными вопросами, а коллеги спрашивают рекомендаций при выстраивании взаимоотношений с классным коллективом. Роль современного классного руководителя в жизни московской семьи и деятельности образовательной организации очень важна. Как стать мудрым и грамотным наставником? Главное - захотеть таким быть, а в самой деятельности педагогу поможет огромный инструментарий, накопленный московским образованием: ресурсы ЦГУ и ассоциаций, библиотеки МЭШ, системы повышения квалификаций и, безусловно, опыт коллег.

Да, самое важное сегодня - это поделиться собственным опытом, рассказать коллегам о тех ноу-хау, которые помогают тебе, возможно, многое окажется полезным или хотя бы интересным другим. Открытость и взаимодействие помогают выстроить качественное образование, основанное на доверии и уважении. И это ценно.

Обсуждения на онлайн-педсоветах помогают выработать современные подходы и решения в образовании. На таких встречах определяются лидеры педагогического сообщества. Сегодня «Диспуты по пятницам» ушли на летние каникулы. Но в сентябре московских педагогов ждут новые встречи на этой инновационной дискуссионной площадке!

Лора ЗУЕВА

Видеотрансляции  
Департамента образования и науки города Москвы

Циклограмма

Трансляции

Видеоархив

Главная / Трансляции / Еженедельный онлайн-педсовет для московских учителей / Еженедельный онлайн-педсовет для московских учителей

### Еженедельный онлайн педагогический совет для московских учителей, 21.05.2021

Певцов Д.А.

МРОСД 13, МРОСД 16, МРОСД 15, МРОСД 5, МРОСД 12, МРОСД 18, МРОСД 27, МРОСД 14

ДОНМ

Нравится

### Архив

Еженедельный онлайн педагогический совет для московских учителей, 21.05.2021	12	540
Еженедельный онлайн педагогический совет для московских учителей, 30.04.2021	27	1735
Еженедельный онлайн педагогический совет для московских учителей, 23.04.2021	13	2468
Еженедельный онлайн педагогический совет для московских учителей, 16.04.2021	10	2530



# Тренер, адвокат, библиотекарь

## Открываем путь к мечте

**Одним из перспективных проектов в нашей школе является проект «Новый педагогический класс в московской школе». Это современное предпрофессиональное образование по социально-экономическому и гуманитарному профилям, которое предоставляет старшеклассникам возможность пройти практико-ориентированный маршрут и получить навыки профессионального старта в таких профессиях, как «педагог», «тренер», «юрист», «адвокат», «библиотекарь», «социальный работник».**

в качестве элективного курса. В рамках городского открытого пространства НПК, а также при содействии МГПУ наши школьники смогли дополнить свои знания по предмету, участвуя в мастер-классах «Создание условий для эффективной коммуникации обучающихся нового педагогического класса», «Секреты работы с большой аудиторией» и «Риторика сквозь века».

Обучающиеся НПК являются участниками школьного волонтерского движения и активно участвуют в волонтерских акциях. Быть членом волонтерской группы - значит повысить уровень своей готовности к добровольной помощи. Наши дети имеют воз-



вели две викторины - «Что? Где? Когда?» и «Пушкин - наше все». Дети участвовали во внутришкольном проекте по снижению детского травматизма: продумывали приемы взаимодействия на переменах и в целях профилактики проводили безопасные игры.

Посещение дошкольников нашего учреждения старшеклассниками стало традицией. Обучающиеся НПК выступают в роли организаторов небольших творческих событий и помогают воспитателям старших групп. В текущем году одним из запомнившихся развлекательных мероприятий стало «Путешествие в страну фиксиков», которое подарило яркие эмоции всем детям. Обучающиеся НПК создали атмосферу популярного мультфильма, танцевали вместе с дошкольниками и исполнили их любимую песню

- Я, как взрослый человек, понимаю, насколько важно обладать навыками социокультурной компетенции в современном обществе, чтобы пройти собеседование успешно. Мы с моими коллегами отбирали материал для тренинга по категории «актуальность»: первоначально провели мониторинг самых востребованных личных качеств, по мнению работодателей, определили ключевые навыки наиболее популярных специальностей, разработали алгоритм действий для соискателя и пример грамотно составленного резюме. Все вместе мы проектировали ситуации приема на работу: приглашение на собеседование, его прохождение, предложение от потенциального работодателя, согласие или отказ от предложения по работе. По моему мнению, старше-

мыми качествами и навыками и быть достойным специалистом в будущем.

- Практика участия в таких мероприятиях, - уверена педагог, - расширяет масштаб работы учителя, преломляя те границы, в которых он работает регулярно. Образовательные мероприятия и события помогают и самому учителю совершенствовать свои навыки в профессии.

Быть руководителем нового педагогического класса - значит пройти путь образовательных открытий для себя и для детей, показать свою компетентность как профессионала, продолжать учиться правильному взаимодействию с коллегами и с детьми для достижения лучших результатов класса и школы. Как в прошлом году, так и в этом наши ученики стали призерами открытой городской научно-практической конференции «Мегполис как пространство успеха и социальной ответственности».

Для нашей школы проект «Новый педагогический класс» - это возможность сориентировать выпускников на осознанный выбор профессии социально-гуманитарной направленности. На наш взгляд, это современный и своевременный проект, отвечающий требованиям, образовательным запросам самих обучающихся и их родителей. У школы есть новые инструменты для работы по этому направлению, а это значит, что у наших выпускников есть новые возможности.

**Инга АНДРОНОВА,**  
учитель иностранного языка  
школы №950



**В**месте с партнерами по проекту школа создает условия для саморазвития и осознанного выбора будущей профессии нашими учениками.

Возможности школьников, участвующих в проекте, широки. Пространство образовательных событий и социальных проб НПК позволяет старшеклассникам принимать участие в мероприятиях, подготовленных образовательными организациями города и вузами - партнерами проекта, такими как Московский городской педагогический университет и Российский государственный социальный университет.

В этом учебном году, успешно пройдя профессиональное обучение в педагогическом колледже №18 «Митино», старшеклассники получили свидетельства о квалификации по специальностям «вожатый» и «социальный работник». В течение всего учебного года дети учились ключевым компетенциям и достигли результата: программа профессионального обучения была успешно пройдена всеми ребятами. Участие в межведомственном образовательном проекте «Московский экскурсовод для школьников» позволило обучающимся получить новые знания об основах организации туристической и экскурсионной деятельности. Они смогли применить свои новые навыки на демонстрационном экзамене и защитить свой экскурсионный маршрут.

Ученики педагогических классов изучают предмет «Риторика: путь эффективного общения»



можность проявить свою инициативу и показать свое отношение к социально значимой деятельности и окружающему миру. Наша команда волонтеров школы традиционно взаимодействует с СРЦ «Отрадное» и ЦССВ «Полярная звезда», кроме этого, волонтеры принимали участие в акции «Добрый диктант» и получили благодарности.

Старшеклассники НПК выступают как организаторы текущих событий в нашей школе, и мы поддерживаем их инициативность: в этом году ими была проведена серия классных часов по правилам дорожной безопасности для обучающихся начальной школы, было организовано праздничное событие «Первое апреля», где обучающиеся приняли на себя роль забавных клоунов и разыгрывали первоапрельские шутки, а также ребята про-

под аккомпанемент гитары «А кто такие фиксики?». Такая социальная практика будущих выпускников с дошкольниками позволяет старшим обучающимся продолжать развивать в себе ключевые навыки.

Взаимодействуя с партнером, городской библиотекой №56, мы предоставляем возможность обучающимся НПК посещать лекции, благодаря которым они могут дополнять свои знания по истории, литературе, расширять свой кругозор в рамках просветительской программы библиотеки.

Значимым событием этого года в рамках открытого пространства НПК стало проведение городского онлайн-тренинга «Как устроиться на работу?».

Учитель английского языка Ф.И. Фоминых делится впечатлениями о тренинге и опытом его подготовки:

классники, погрузившись в моделируемую ситуацию, осознали, как важно обладать требуе-





**Мир вокруг нас стремительно меняется. За школьными партами сегодня сидят те, кто будет овладевать новыми профессиями. По данным Агентства стратегических инициатив и московской школы управления «Сколково», с рынка труда уйдут 57 профессий и появятся 186 новых, которые указаны в «Атласе новых профессий»: генетический консультант, ИТ-медик, разработчик систем макрорегенерации, инженер интеллектуальных энергосистем, супервайзер оборудования, биоэтик, молекулярный диетолог и др.**

О них пока не знают не только ученики, но и многие взрослые. Новые профессии требуют формирования и новых надпрофессиональных навыков и умений: междотраслевой коммуникации, мультиязычности и монокультурности, умения работать в условиях неопределенности, то есть быстро принимать решения, реагировать на изме-



## Шаг в будущее

**Как найти себя в быстро меняющемся и высокотехнологичном мире**



нение условий работы, распределять ресурсы, определять сложные системы и работать с ними, в том числе системной инженерией, управлять процессами и проектами, работать с искусственным интеллектом.

Развитие профессий становится движущей силой экономики и образования. Уже сейчас существует запрос на междисциплинарные знания и связь смежных областей. Работа школы направлена на привлечение внимания учеников к изменениям на рынке труда, к появлению новых профессий и новых требований к специалистам. Предпрофессиональное и профильное образование становится объективной необходимостью. В нашей школе оно построено по схеме «школа - вуз - производство».

В структуре многопрофильного комплекса на третьей ступени обучения открыты предпрофессиональные и профильные классы, позволяющие обучающимся сделать свой профессиональный и жизненный выбор. Медицинский, инженерный, кадетский, социально-экономический, медиа-гуманитарный, ИТ-классы помогают старшеклассникам найти себя в быстро меняющемся и высокотехнологичном мире.

Оснащение школы позволило создать новую образовательную среду, которая мотивирует профессиональный выбор обучающихся. В школе оборудованы конвергентные лаборатории по физике, химии, биологии, географии, оснащенные цифровыми лабораториями, телескопами, тренажерами, современными

приборами, микроскопами. Именно в лабораториях ученики могут применять полученные знания и навыки при разработке собственных проектов, реализации которых превращает школу в центр инноваций, лабораторию, позволяющую школьникам в полной мере реализовать свои способности, замыслы, мечты, помогающую формированию компетенций, необходимых старшеклассникам для будущей профессии.

Существенно меняются и формы организации образовательного процесса, который выходит за рамки школьных аудиторий: «Университетские субботы», посещение НИИ, РАН, ВДНХ, технопарков, Центра технологической поддержки образования, «Уроки от чемпионов», «Профессиональные среды», экскурсии на предприятия.

Не только школьники посещают высшие и средние профессиональные учебные заведения, но и представители вузов, НИИ, предприятий и организаций - социальных партнеров образовательной организации на базе школы организуют практико-ориентированные курсы, лекции, мастер-классы, олимпиады, конкурсы, проводят практические занятия, встречи с родителями и учениками.

Образовательные стандарты ориентируют нас на взаимодействие с производством. Реализуя конвергентное образование, проекты «Инженерный класс в московской школе», «ИТ-класс в московской школе», мы развиваем партнерские, то есть взаимовыгодные, отношения с кор-

классниками отсроченные трудовые договоры, а после окончания вузов трудоустраивает ребят у себя, обеспечивая их рабочими местами.

Проект «Медицинский класс в московской школе» интегрировал кадровые, материально-технические и содержательные ресурсы города по химико-биологическому профилю образования. Сотрудничество с Первым Московским государственным медицинским университетом имени И.М.Сеченова предусматривает

нравственные аспекты профессии. Для обучающихся медицинских классов определяющими являются не только умение использовать профильные знания и навыки при решении практических задач, возможность проводить исследования, проектировать их результаты, но и обладать эмпатией и нравственной культурой. Поэтому мы привлекаем ребят к благотворительным акциям по оказанию помощи центру содействия семейному воспитанию «Алые паруса», ресурсному центру поддержки семьи и детства «Отрадное», фонду «Подари жизнь», волонтерскому движению, экологическим маршам, работе по пропаганде здорового образа жизни. Практика в медицинских учреждениях позволяет не только знакомиться с профессиональными действиями медицинских работников, современным высокотехнологическим оборудованием, но и убедиться в правильности профессионального выбора. Чтобы престиж врачебной профессии в обществе не снижался, эстафету гуманизма и высоких нравственных качеств следует передавать молодому поколению.

Полноценное образование в школе ученик может получить только при условии интеграции основного и дополнительного образования. Не случайно последнее называют уделом увлеченных. Эффективной формой внеурочной деятельности стали предметные клубы, которые предоставляют ученикам возможность формировать навыки будущей профессии, презентовать результаты исследований, добиваться успехов в олимпиадном движении, городских мероприятиях.



порацией Московского института теплотехники. Школа заинтересована в организации практики, экскурсий по ознакомлению с работой современного предприятия, кейс-заданий, в обучении кадров. Московский институт теплотехники получает молодые квалифицированные кадры, оригинальные решения, позитивный имидж предприятия в социуме, поэтому для воспроизводства человеческого ресурса в профессиональной сфере корпорация направляет по целевому набору выпускников предпрофессиональных классов, то есть резервирует места в ведущих технических вузах: МГТУ имени Н.Э.Баумана, МАИ, МАДИ, МЭИ, Московском государственном техническом университете радиотехники, электроники и автоматики, подписывает со старше-

классную программу повышения квалификации педагогических кадров, реализация которой способствует заметному росту профессиональной компетенции учителей химии и биологии. Учащиеся приобретают практические компетенции в процессе работы в лабораториях, выполнения проектов, прохождения практики. Сложились партнерские отношения с образовательными организациями высшего медицинского образования, учреждениями здравоохранения. Информационная поддержка проекта способствует сетевому взаимодействию образовательных организаций города.

Меняется жизнь, развивается наука. В медицину приходят новые технологии, новые методы обследования и лечения, но незывлемыми должны оставаться

Результатом нашей работы по организации предпрофессионального образования мы считаем осознанный выбор учащихся при поступлении в вузы по избранному профилю.

Системные изменения, которые произошли в московском образовании, требуют соответствующего кадрового обеспечения. Из вербального драйвера учитель становится организатором онлайн-платформы, игротехником, игро-мастером, тьютором. В образовании появляются новые оттенки профессии. Школа ждет новое поколение современных учителей, а для этого должна поменяться не только система переподготовки учителя, но и система подготовки студентов педагогических вузов.

**Лариса ПОЛЯКОВА,**  
директор школы №962

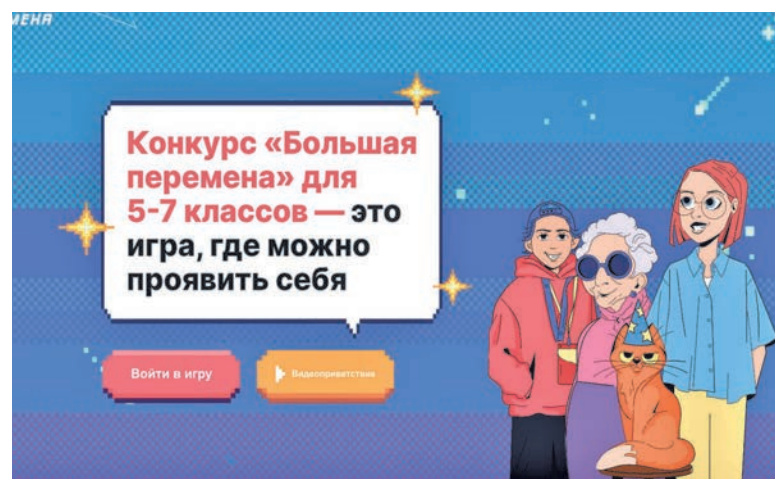


**Конкурс «Большая перемена» организован так, чтобы каждый его участник мог выйти за пределы оценок и рамок и почувствовать себя свободным, заниматься тем, что ему действительно нравится. Стоит ли участвовать в конкурсах, если ты не отличник, не спортсмен, не изобретатель? Раньше бы я точно спросил: «А зачем?» Сегодня я отвечаю: «Стоит, если это конкурс «Большая перемена».**

Он очень дружелюбный, когда остальные герои заподозрили его в хулиганстве, даже не обиделся на них. Потому что они все настоящая команда и слаженно спасали парк от внезапного обледенения, помогая друг другу. И я тоже стал участником этой команды. Я был рад помочь выбрать из ямы Светлане Васильевне или участвовать в экспериментах изобретателя Петрова. Интересно было отвечать на вопросы викторин в разных локациях парка. Конечно, потребовались знания и из школьной программы. Но, мне

помогла мама. «Визитку» я оформил не сразу, а уже на втором этапе игры, когда все персонажи парка мне стали близкими и родными и я сам захотел рассказать о себе. На слайдах презентации я рассказал и о своей учебе в кадетском корпусе, и о том, как хорошо плавал в бассейне, как катался на карте, держал в руках крокодила, как делал настоящий шоколад. Мне впервые захотелось, чтобы меня заметили и обо мне узнали.

О чем будет мое видео, я тоже решил не сразу. Были предложе-



Мне 12 лет. Я уже участвовал в различных олимпиадах, успешно выступал нечасто, наверное, не захватывали они меня пока всерьез. А тут в конце марта наш классный руководитель объявил нам, что будет Всероссийский конкурс «Большая перемена».

Событие обещало быть интересным, но самое привлекательное в нем было то, что оно обещало финалистам поездку в «Артек».

Сначала я подумал: «Ну конкурс и конкурс. Опять будут задавать вопросы по предметам, как на других олимпиадах». Но дома рассказал маме о предложении поучаствовать в «Большой перемене». Мы открыли сайт конкурса и вот что узнали: успеваемость по школьным предметам не самое главное! Представляете? Организаторам интересно, какой ты, как ты относишься к людям, чем увлекаешься, чего хочешь добиться в жизни. То есть ничего не надо придумывать про себя, а просто показать свои способности и интересы. Конечно, меня это удивило, и возникло желание попробовать свои силы. «Большая перемена» проводится не первый год, и раньше в ней могли участвовать ребята старших классов. В 2021 году впервые на конкурс пригласили учеников 5-7-х классов. И правила участия для меня и моих ровесников совершенно другие. Нам просто надо... играть. Да-да. Я сам удивился этому.

После регистрации я вошел на страницу игры и не смог от нее оторваться, так было интересно. Передо мной появился парк достопримечательностей России. Некоторые объекты я узнал сразу: вот Останкинская башня, а это космодром Байконур, здание МГУ на Воробьевых горах. Куда мне идти, как в этом разобраться? Гидом в парке и незаменимым помощником по всем вопросам оказался смешной кот Вжух.

# «Большая перемена»-2021,

или Как я участвовал в конкурсе



кажется, было больше вопросов на внимание, сообразительность и фантазию. В заданиях, где требовалось включить воображение, я сначала пытался угадать ответ, а потом понял, что ответа нет. Мы такие разные, каждому в одной и той же картинке может показаться что-то свое - горы, губы, усы, волна, крылья ласточки. Главное - какой ты, и не нужно подстраиваться под чье-то мнение.

Кроме самой игры были два мероприятия, в которых мне потребовалась помощь взрослого. Это «визитка» и итоговое видео. Я сам решил, что будет в содержании, а оформить презентацию для «визитки» и снять видео мне

ны темы «Создавай будущее!», «Меняй мир вокруг!», «Познавай Россию!», «Делай добро!», «Сохраняй природу!», «Расскажи о главном!», «Открывай новое!», «Предпринимай!», «Твори!», «Помни!», «Будь здоров!», «Служи Отечеству!». О многом хотелось рассказать, так как каждая из 12 тем по-своему интересна. Сложное решение пришлось принимать между двумя темами: «Сохраняй природу!» и «Служи Отечеству!». В кадетском корпусе я учусь первый год и думаю, что еще неоднократно буду раскрывать эту тему в своих сочинениях, а возможно, и на других конкурсах, так

как планирую, что моя будущая профессия будет связана с военной службой. А вот о сохранении природы, о любви к своей семье рассказывать приходится редко. Поэтому в соответствии с заданием конкурса я выбрал съемку видео об экологическом субботнике на даче моего дедушки, которому 80 лет. Но я все равно успел отметить, что как кадет корпуса МЧС уборкой сухих деревьев, шишек и мусора на территории дачи провожу профилактику пожаров в летний период. Для меня тему любви к родному дому и природе очень сложно отделить от темы о службе Отечеству.

4 июня будут оглашены предварительные результаты конкурса. Конечно, мне хотелось бы быть среди финалистов, которые поедут в «Артек» на финал игры. Но даже если этого не случится, я не жалею о своем участии в конкурсе. От начала до конца мне было интересно. Спасибо организаторам «Большой перемены» за замечательную игру! Пусть таких конкурсов будет больше!

**Георгий ПРЕСНОВ,**  
кадет 2-го Московского  
кадетского корпуса (МЧС)

## Комментарий

**Ольга ПРЕСНОВА, методист  
ГППЦ ДОМ, кандидат  
педагогических наук:**

- Я благодарю организаторов и разработчиков игры для 5-7-х классов конкурса «Большая перемена» за удивительно интересный и познавательный материал, который авторы создали с заботой и любовью о нашем подрастающем поколении. Как методист я могу оценить тот непростой путь, который был пройден разработчиками от момента рождения идеи проекта до его реализации на информационной платформе. Эту игру придумали профессионалы, влюбленные в свое дело. Как мама я могу сказать огромное спасибо за тот интерес, сопричастность происходившим в игре событиям и желание в них участвовать, которые этот конкурс пробудил у моего сына. Считаю, что очень важно взрослому человеку почувствовать многогранность нашего мира, понять свою уникальность и найти себя в той сфере, которая приведет к личностному росту и профессиональному успеху в ближайшем будущем. Желаю всем создателям этого конкурса новых творческих идей, реализации задуманного и увеличения числа участников и поклонников «Большой перемены»!





# Полет во взрослую жизнь начался

**Но каждый из нас верит, что детство все-таки ждет нашего возвращения**

**Презентация книги с цитатами педагога, вальс выпускников, выступление школьной рок-группы - Последний звонок традиционно полон милых сюрпризов и мгновений, которые хочется сохранить в своем сердце навеки.**

В школе №1392 имени Д.В.Рябинкина праздник окончания учебного года прошел с размахом. У кадет был настоящий бал: полонез, вальс, русский марш, гусарская полька, французская кадрили. Старшеклассники же сами написали сценарий трехчасового тематического праздника «Аэропорт. Полет во взрослую жизнь». «Стюардес-



одноклассниц и учителей. А еще старшеклассники каждому педагогу посвятили стихотворение и вручили медаль.

На торжественной линейке в школе №2065 родители сказали напутственные слова своим детям и спели авторскую песню. Одиннадцатиклассники кружились в вальсе, девушки покорили своими грациозностью и нарядами, а парни - солидной галантностью. Учителям не верилось, что эти взрослые парни и девушки когда-то бегали по коридорам и играли в футбол портфелями.



сы» рассаживали «пассажиров» на места, рассказывали о запасных выходах и правилах безопасности. Выпускники танцевали и пели, а классный руководитель, как в шоу «Голос», сидя спиной к зрителям, угадывала по песням своих учеников. Завершился гала-концерт выступлением школьной рок-группы Unway. Три гитариста и ударник из 9-го и 11-го классов исполнили собственную

композицию в стиле мелодичный металл. Одиннадцатиклассники подарили каждому педагогу плакат, который отражал его особенные черты, а любимому учителю физики Алексею Калякину - целую книгу его высказываний, которые ребята записывали за педагогом не один год: «Кто в школе работает, тот в цирке не смеется»; «Вы, женщины, когда открываете холодильник, видите

все содержимое, а мы, мужчины, видим только прямо».

В школе №2120 творческая студия «Закулисье» подготовила театральное представление, а совет обучающихся РИТМ разыграл юмористическую сценку с пожеланиями успешной сдачи ЕГЭ. На празднике с песней «Вика» выступил экс-солист группы «Корни» Александр Асташенок. Выпускники приглашали на танец

Выпускницы школы №1391 пришли на праздник в традиционной школьной форме - коричневые платья, белые кружевные фартуки, огромные банты - и после головокругительного вальса вместе с ребятами запустили в небо разноцветные шары, так они попрощались со школой и детством.

**Маргарита ТИМОФЕЕВА**



## СОФТ-ЗАВОД

**Профессиональные навыки дают учеба и стажировка, а soft skills, или гибкие навыки, позволяют стать успешным независимо от сферы деятельности. Московский городской педагогический университет запустил платформу СОФТ-ЗАВОД.**

**Б**есплатные образовательные курсы помогают «прокачать» надпрофессиональные навыки: развить личный бренд, спланировать карьеру, выступать перед публикой без страха, успешно вести переговоры, поддерживать физическое здоровье и защититься от финансового мошенничества.

На занятиях СОФТ-ЗАВОД учат учиться и запоминать термины («Как учиться и не сходить с ума»), вести переговоры и корректно общаться с коллегами («Эффективные коммуникации»), не бояться говорить («Публичные выступления»), осознанно выбирать работу («С места - в карьеру»), быстро адаптироваться к различным ситуациям («Личная эффективность»), развивать личный бренд («PRO Инстаграм»), разрабатывать свой финансовый план и защищаться от мошенников («Управление финансами»).

Ведь можно быть отличным дизайнером, но без навыков коммуникации проект вряд ли увидит свет, а для IT-специалиста недостаточно писать программы, необходим навык переговоров. Во время трудоустройства HR-специалисты или работодатель оценивают кандидатов в том числе и по гибким навыкам.

В МГПУ создали платформу, где можно выбрать курс по личным потребностям.

- Для нас важно, чтобы выпускники университета были успешными и конкурентоспособными, - отмечает руководитель управления коммуникаций и молодежной политики МГПУ Сулака Савва. - Политика МГПУ во внеучебной деятельности заключается в поддержке студенческих инициатив и стимулировании создания тематических студенческих организаций (event, медиа, наставничество, волонтерство, вожацтво, творчество). Мы ориентируем студентов на то, чтобы они занимались полезной «внеучебкой», которая позволяет наращивать универсальные навыки.

Каждый курс состоит из видеороликов, дополнительных материалов и тестов. После сдачи тестов участники получают сертификат, подтверждающий обучение.

- Мы давно думали о том, как масштабировать работу по развитию надпрофессиональных навыков, - говорит студентка МГПУ, руководитель студенческой организации «Тренеры неформального образования МГПУ» Ника Парфимович. - Формат образовательной онлайн-платформы стал ответом на этот вопрос. Мы проанализировали, какие навыки сейчас востребованы на рынке труда, выбрали Топ-10 и разработали по ним курсы.

**Анастасия РЕШЕТНИКОВА**



# Успешность каждого ребенка

Стандарты и перспективы развития психолого-педагогической службы в Москве



**В 2021 году в столице в очередной раз прошел Московский городской конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог года». Одним из традиционных конкурсных испытаний первого этапа стало авторское эссе участников. Его тема - «Московский педагог-психолог: стандарты и перспективы развития моей профессии» - сподвигла конкурсантов не только задуматься о себе в профессии и о профессии в себе, но и начать размышлять о том, как сегодня работать педагогу-психологу и в каком направлении развиваться, чтобы обеспечить достижение главной цели - успешности каждого ребенка. Лучшие работы участников конкурса мы публикуем в «Учительской газете-Москва».**

**Т**ак почему же тема стандартизации деятельности педагога-психолога сегодня так актуальна?

В октябре 2019 года президент дал правительству поручение обеспечить развитие психологической службы в системе общего образования, что нашло отражение в плане основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на период до 2027 года. При этом задача развития психологической службы отнесена к разделу «Безопасность», что подчеркивает стратегический характер ее решения. Кроме того, психологическая помощь гарантирована каждому ребенку Законом «Об образовании в РФ» и федеральными государственными образовательными стандартами. Введен в действие профессиональный стандарт педагога-психолога.

Стандартизация деятельности специалистов актуальна еще и потому, что система столичного образования - это разветвленная структура, которая насчитывает более пятисот образовательных комплексов. Ежедневно в них получают знания, взаимодействуют, общаются, развиваются, учатся дружить и быть ча-



стью команды, взрослеют и получают первый жизненный опыт тысячи школьников. Это дети и подростки разных национальностей, вероисповеданий, с разным характером, воспитанием и ситуацией в семье, наконец, с индивидуальными особенностями и возможностями. И задача педагогов и специалистов психолого-педагогической службы - обеспечить комфортную и безопасную образовательную среду для каждого обучающегося, раскрыть его внутренний потенциал, помочь каждому достичь максимально возможных персонально значимых результатов.

Ключевой показатель качества работы педагога-психолога и службы психолого-педагогического сопровождения - успешность каждого ребенка. Важно, чтобы специалист это понимал, был готов и способен при помощи эффективных технологий и надежных профессиональных инструментов вносить свой вклад в этот результат.

**Анастасия КУЗНЕЦОВА,**  
начальник отдела  
взаимодействия с  
образовательными  
организациями Городского  
психолого-педагогического  
центра

## Когда встает солнце, надо бежать...

**«Каждое утро в Африке просыпается газель. Она должна бежать быстрее льва, иначе погибнет. Каждое утро в Африке просыпается и лев. Он должен бежать быстрее газели, иначе умрет от голода. Не важно, кто ты - газель или лев. Когда встает солнце, надо бежать» («Плоский мир. Краткая история XXI века». Томас Фридман).**

**В**стать и бежать, не останавливаясь, с одной стороны, дань стремительно развивающемуся миру с новыми технологиями, девайсами, гаджетами, Smart-задачами, Zoom-конференциями, teams-уроками, quiz-играми. С другой стороны, жизнь в состоянии повышенной тревожности, ощущении неполноценности, неуверенности и усталости.

Парадоксально (или закономерно?), но человеческие отношения выходят на первый план в тот момент, когда на них почти не остается времени.

Современный московский педагог-психолог, на мой взгляд, в этой безумной гонке должен успевать встретиться непосред-



ственно с участниками образовательного процесса - детьми, родителями, педагогами и администрацией. И под встречей я подразумеваю не только физическое присутствие в указанном месте и времени, но и осмысленное пребывание с человеком в поле его переживаний.

Соединяя школьные знания с жизнью, педагог-психолог может совместно с учителями проводить или модерировать интегрированные уроки. И такой опыт необходимо тиражировать. Например, изучая на уроках биологии

эндокринную систему, учитель и педагог-психолог в формате тренинга смогли бы ознакомить учеников не только с функцией желез и гормонов, но и с тем, как строение человека меняется под их воздействием, научить подростков отслеживать собственные психические состояния в тот или иной момент и управлять своим поведением, что поможет ребятам избежать впоследствии конфликтов и недопонимания в общении. На уроках математики или экономики может быть раскрыта тема правильного плани-

рования и контроля семейного бюджета, его влияния на отношения в семье.

Будучи причастной к проведению одного из этапов WorldSkills Russia в компетенции «Монтаж и эксплуатация газового оборудования», я наблюдала, как конкурсанты теряют баллы на завершающем конкурс задании «Инструктаж абонента». Конкурсанты должны были объяснить клиенту технику безопасности при эксплуатации оборудования, которое они монтировали три дня. Выпускники и уже почти работники профильных организаций терялись, краснели и бледнели, допуская речевые и коммуникативные ошибки. Ведь раньше ребятам казалось, что навыки делового общения газовщикам не нужны. Оказалось, нужны и сантехникам, и сварщикам, и строителям, и другим специалистам, и не меньше, чем знания по монтажу. И такое включение интегрированных занятий с педагогом-психологом в расписание тренировок конкурсантов помогло бы получить дополнительные баллы.

Мне кажется перспективной идея внедрения в образовательную программу классных часов,

разработанных классным руководителем совместно с педагогом-психологом. Здесь будет и поддержка классному руководителю, и возможность реализовать профилактические проекты, и узнавание индивидуальных особенностей каждого обучающегося в системе классных мероприятий.

А еще я думаю (читаю, мечтаю) о том, что в ближайшем будущем возможность получить помощь психолога-консультанта будет включена в медицинский полис педагогических работников, так как психоэмоциональная нагрузка на педагогов колоссальная, времени на то, чтобы ассимилировать происходящее, часто не остается. Время, специально организованное для общения с профессионалом, поможет преподавателям и учителям сохранить психологическое здоровье, эффективность, избежать эмоционального выгорания.

Вот такими я вижу перспективы развития моей профессии и считаю, что психолог в образовательном процессе не роскошь, а необходимость!

**Мария ШЕСТЕРОВА,**  
педагог-психолог колледжа  
архитектуры и строительства №7



# Искусство, которое помогает ребенку зазвучать

**Мой выбор работать педагогом-психологом в системе образования - это определенный путь, по которому я осознанно иду уже более 15 лет. А путь - это не совсем профессия... Путь - это движение, это живой творческий процесс, который меняет как самого человека, так и его спутников. При каждой новой встрече с ребенком я понимаю, что не могу изменить то, откуда и с чем он ко мне пришел. Но вместе мы можем выбрать, куда двигаться дальше.**

Мне кажется, что профессию педагога-психолога можно сравнить с на-

стройщиком музыкальных инструментов. Молодой специалист приходит в школу с полным представлением о том, какие бывают инструменты, знает сложную систему настроек, однако его работа - это не только техническая операция по натягиванию струн. Это искусство, которое помогает ребенку зазвучать.

Очень важно обладать специфическим слухом, чуткостью и любить кропотливый труд, чтобы владеть навыками грамотной настройки. Например, сегодня мой день начинается с фортепиано. Для того чтобы оно заиграло красиво и объемно, мне нужно уловить и отрегулировать звучание каждой из 200 струн. Незначительное отклонение или неточность в настройке - и музыкаль-

ный инструмент потеряет свою выразительность.

Дети являются музыкантами, внутри каждого из них сложный механизм: девочки-арфы, мальчишки-барабаны, девушки-скрипки, юноши-фаготы... Главное правило: не навредить! Сломать инструмент легко, а восстановить не всегда получается.

Важно стремиться к тому, чтобы в большом школьном оркестре психологов-настройщиков было необходимое количество.

Одни специалисты являются мастерами, к ним приносят уже сломанные музыкальные инструменты. Педагоги-психологи выявляют причины дефектов, а затем стараются их устранить или скорректировать. Многие инструменты никогда не будут от-

ремонтированы полностью, но при ответственной профессиональной работе настройщика они не будут молча пылиться на домашних полках, а смогут звучать среди нас своей уникальной мелодичностью, а значит, смогут жить.

Другие специалисты являются регулировщиками, они помогают музыкантам настроить их механизмы для самостоятельного творческого звучания. Педагоги-психологи восстанавливают систему настроек и учат чувствовать и пользоваться своим музыкальным инструментом, учитывая свои особенности. Они поддерживают человека, помогают ему обрести уверенность в себе, возвращают личность, которая будет дарить

волшебную музыку своей души окружающим.

Настройщик инструментов - негласная профессия. Педагоги-психологи тоже относятся к иным педагогическим работникам, однако с каждым годом растет понимание важности той деятельности, которую проводят специалисты. Уверена, что в обозримом будущем количество педагогов-психологов в школе вырастет. У них есть время и умение прислушаться к ребенку, остановиться и дать возможность высказаться. Это искусство: за мнимой простотой семи нот внутри каждого из нас разглядеть необъятную клавиатуру человеческой души.

**Олеся ЖДАНОВА,**  
педагог-психолог школы №1987

**«Живи в центре своей жизни, а не на обочине чужой» - фраза, способная описать вектор развития инклюзивной образовательной среды в наше время.**

## Достучаться до ума и сердца каждого родителя

А ведь еще 15-20 лет назад ребенок с особенностями развития и здоровья был вынужден обучаться дома без шанса на социализацию или постоянно испытывать горечь обиды от неудовлетворительных оценок в классе. Так как, несмотря на все его усилия, такой ребенок не в состоянии удерживать темп работы всего класса. Обучающийся жил на образной обочине школьной жизни.

За последнее десятилетие ситуация в корне изменилась. Теперь любой ребенок может свободно, а главное - комфортно окунуться в процесс образования благодаря индивидуальному маршруту, профессионально составленному с учетом его индивидуальных особенностей.

Процесс образования детей с ОВЗ можно сравнить с мировой навигацией кораблей. Быстрый корабль может выбрать себе более длинный, но более комфортный по погодным условиям путь из порта «А» в порт «Б». Второй же корабль, что не отличается скоростью, но имеет более устойчивую к высоким волнам корму, может выбрать себе короткий путь, лежащий через регион с частыми штормами. А третий решит, что в одиночку ему не справиться, и попросит буксир помочь ему добраться до цели. Но независимо от выбранного пути все три корабля справятся со своей задачей.

В этой системе роль педагога-психолога многогранна. Он, как диспетчер наземных служб, контролирует весь маршрут от отплытия до прибытия в порт назначения. Он знает, какие контейнеры чем наполнены и как уложены в трюм корабля. Он, как главный инженер, держит в голове все особенности конструкции корабля, чтобы выбрать для него оптимальный груз и маршрут.

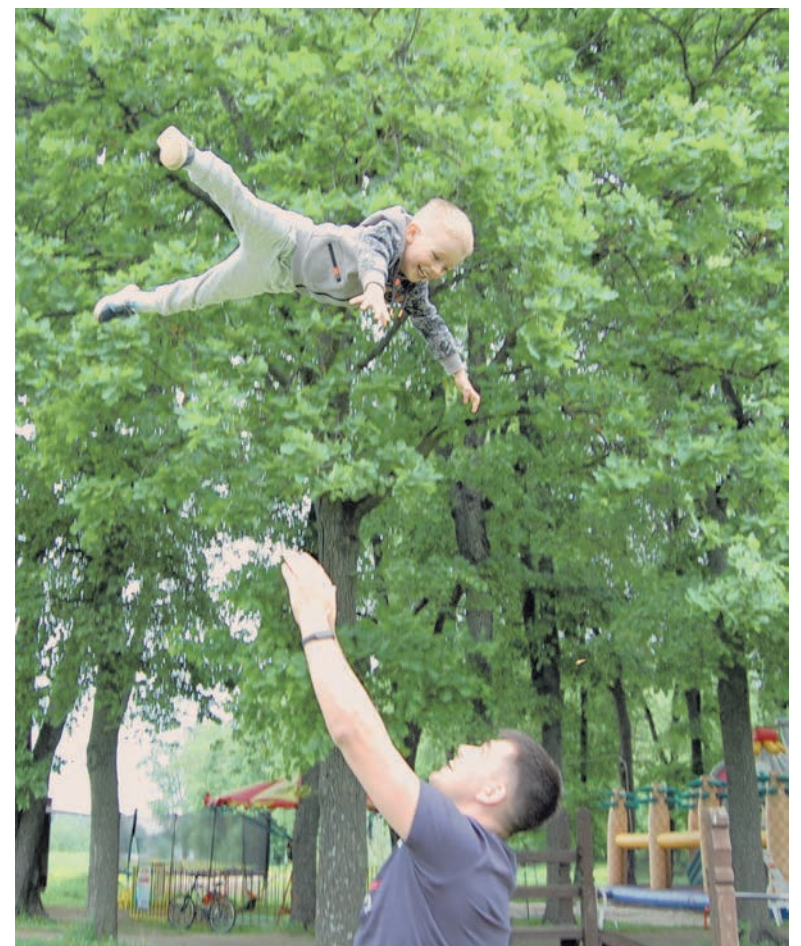
Для осуществления своих функций современный педагог-психолог Москвы должен обладать большим количеством знаний, умений и навыков, профессиональных компетенций.

На мой взгляд, развитие психологического сопровождения обучающихся столичных школ находится сейчас на достаточно высоком уровне, но зенит возможностей впереди.

Одним из важнейших направлений развития психологического сопровождения я считаю просветительскую работу среди родителей о месте, роли и важности своевременной помощи ребенку специалистами служб психолого-педагогического сопровождения.

Зачастую родители испытывают тревогу, услышав слова «центральная психолого-медико-педагогическая комиссия» или «ограниченные возможности здоровья». У некоторых в сознании всплывают страшилки из собственного школьного детства. Руководствуясь страхами и предубеждениями, человеку сложно мыслить критически и принимать взвешенные решения. Поэтому порой родители не прислушиваются к рекомендациям или отказываются от помощи специалистов сопровождения.

Как формируются предубеждения? Вопрос: для чего страус зарывает голову в песок? Ответ: страусы этого не делают, они не закапывают голову в песок. Миф сформировался две тысячи лет назад благодаря римскому писа-



телю-энциклопедисту Гаю Плинию. Он ошибочно истолковал вид отдыхающей птицы и выдвинул предположение о страхе и закапывании в песок головы. В те времена не нашлось мнения более авторитетного, чем у Гаия Плиния, что смогло бы опровергнуть его суждения. Так ошибка прочно закрепилась в умах людей, появилась даже фразеологизм про страх и страуса.

Противовесом любому предубеждению, связанному с инклюзией, должно стать компетентное мнение коллег - специалистов службы психолого-педагогического сопровождения. Поэтому считаю, что развитие службы неразрывно связано с просветительской и консультативной работой психолога, повышением качества взаимодействия с родителя-

ми наших учеников и доверия с их стороны.

Достучаться до умов и сердец каждого родителя можно постоянной и единой ретрансляцией идей, опыта, возможностей, а главное - результатов работы педагога-психолога. Нужно показать родителям, что педагог-психолог школы стоит на страже комфорта и самореализации каждого ребенка в системе образования в целом и в своей школе/классе/группе в частности. А семье ребенка с особыми потребностями помогает совершить путешествие в образовании, не блуждая на ощупь, а надежно держась за трос буксира и видя свет маяка на берегу.

**Антон ГАВРИЛОВ,**  
педагог-психолог школы №920





# Стиль жизни от «Сюрприза»

## Танец - мать всех языков

Все взрослые когда-то были детьми, только мало кто из них об этом помнит.

Антуан де Сент-Экзюпери

**Рядом с ребенком всегда находится взрослый, который влияет на его дальнейшую судьбу. Сколько раз в интервью у известных людей мы слышали о том, что личный пример очень значимого человека, встретившегося на жизненном пути, побудил их прийти именно в эту профессию! Замечательно, если в жизни маленького человека встретится такой учитель, внимая урокам которого сможешь стать успешным, счастливым.**

**П**редпрофессиональное образование - это не только формирование у ученика умений и навыков, необходимых ему в будущей профессии, это скорее процесс приобщения школьника к знаниям, ценностям и опыту будущей профессии.

Быть таким педагогом можно, только если сам весь, без остатка, увлечен своим делом.

Педагог дополнительного образования школы №1381 Дмитрий Сергеевич Пробер свое педагогическое кредо определяет так: «Танец - это не призвание, а стиль жизни».

Это действительно так. Весь его профессиональный путь динамичен и результативен. И это дает пример для его учеников. Кроме того что ученикам прививается потребность вести здоровый образ жизни, для многих выпускников творческий стиль жизни становится точкой самоопределения в профессии. Сегодня танцоры ансамбля «Сюрприз» на вопрос «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?» отвеча-

ют уверенно, с блеском в глазах: «Учителем танцев!»

И уже вчерашние выпускники приглашают своего педагога быть судьей на танцевальных конкурсах, где они в роли учителей представляют на соревнования танцевальные коллективы.

Как замирает сердце, когда на всемирных спортивных соревнованиях Россию представляют воспитанники Дмитрия Сергеевича! Когда офицеры приходят на встречу с учителем и говорят слова благодарности о том, что Родине служить они учились на уроках хореографии, когда Дмитрий Сергеевич учил преодолевать физические нагрузки с улыбкой на лице, легкостью движения, создавая мотивацию к победам.

В копилке педагога много достойных побед и наград. Танцевальный ансамбль «Сюрприз» является лауреатом I степени Всероссийского конкурса «Я, ты, он, она», лауреатом I степени городского фестиваля детского и юношеского творчества «Эста-



фета искусств», лауреатом I и II степени городского фестиваля юных талантов «Кадетская звездочка», номинантом 2-го и 3-го томов энциклопедии «Золотой фонд успехов и достижений».

В мае 2021 года на городском конкурсе профессионального мастерства для педагогов дополнительного образования «Мастерство учителя - талант ученика» Дмитрий Сергеевич стал победителем в номинации «Педагогический артистизм», а его выпускники вполне смогут представить сведения о своих индивидуальных достижениях, которые учитываются при поступлении в учреждение профессионального и высшего образования, планируя образовательный маршрут после школы.

**Оксана СТЕПАНОВА,**  
заместитель директора по  
социализации, воспитанию и  
безопасности школы №1381





Идут по жизни рядом труд  
и честь!  
Профессия - нешуточное  
дело,  
И даже в школе у ребят  
возможность есть  
Работу по душе освоить смело.

**«Каким я вижу будущее своего ребенка?» Думаем, что нет таких родителей, которые не задавали бы себе этот вопрос. Каждый из нас искренне верит, что его ребенок самый лучший и, несомненно, достоин светлого будущего. Но если взглянуть на это объективно, то мы поймем, что одного желания и нашей веры недостаточно. Ведь так много факторов, как зависящих от нас, так и нет... Но все равно каждый родитель любит своего ребенка и верит в его успешность.**

Особенно эта вера живет в душах родителей детей с ОВЗ. Не вдаваясь в подробности диагнозов, стоит лишь отметить, что те или иные отклонения имели Моцарт, Бетховен, Эйнштейн и многие другие известные личности. Один из самых известных людей с аутизмом в наше время - создатель огромной корпорации Microsoft Билл Гейтс. А значит, у детей с ограниченными возможностями здоровья есть все для успешной адаптации в нашем обществе. Да, возможно, они не станут столь известны, но они могут стать полноценными



членами нашего социума и будут вносить свой вклад в развитие нашей страны.

Когда слышат, что мы педагоги, которые работают с детьми с ментальными нарушениями, нам сочувствуют. Говорят, что это тяжело. Да, бывает и тяжело, но каждая работа требует усилий, знаний, умений и желания дарить частичку себя. И поверьте, как бы тяжела ни была наша работа, это счастье, приходя на работу каждое утро, видеть радостные глаза учеников, которые с нетерпением ждут своих учителей, а главное - хотят учиться! И, конечно, наша задача - помочь обладателям таких счастливых глаз сделать свой профессиональный выбор. Детям с ОВЗ гораздо сложнее в этом, так как круг специальностей довольно узок, и даже те профессии, что им доступны, не все учащиеся смогут освоить.

Главная цель педагогов коррекционной школы не только помочь учащимся с ограниченными возможностями здоровья



# Нас вдохновляют Бетховен и Билл Гейтс

## Калейдоскоп увлечений и поиск своего призвания

определиться в выборе профессии, но и раскрыть перед ними все возможности для успешной адаптации в обществе. Основное направление нашей школы - трудовое обучение. Поэтому уже начиная с первого класса в школе ведется профориентационная работа. В начальной школе на уроках ручного труда происходит знакомство ребят с материалами, инструментами и

ные мастер-классы, показывают наглядно свой инструментарий, демонстрируют изделия, сделанные своими руками. На Швейном бульваре они посещают мастерскую «Лоскуток», в Столярном тупике - мастерскую «В гостях у папы Карло», в Бумажном переулке бывают увлечены в мастерской «Умелые руки». А чтобы путешествие было не только увлекательным, но и познавательным, ребята выполняют различные задания.

Так уже на раннем этапе у ребят начальной школы есть возможность в буквальном смысле прикоснуться к профессии.

С пятого класса постепенно начинает увеличиваться количество уроков трудового обучения, где учащиеся получают конкретные навыки и умения по одному из выбранных направлений. Но каждый может попробовать себя и в других видах труда. Для этого в школе организована внеурочная деятельность с учетом тех профессий, которые доступны для наших учащихся. В кружках «Цветочный калейдоскоп» и «Зеленая пла-

зия», дети получают навыки шитья и работы с различной фурнитурой. Каждый ученик имеет возможность посещать любые занятия по своим интересам. Мы работаем совместно с различными организациями. На протяжении нескольких лет школа тесно контактирует с компанией Nestle. На кулинарных сессиях, организованных этой компанией, под руководством профессиональных поваров ребята готовят горячие блюда и десерты, а волонтеры проводят для них викторины. Такие кулинарные сессии и мастер-классы с привлечением родителей помогают формированию у ребят знаний и навыков в компетенции «Повар».

специализированная типография №27, Останкинское производственное управление ГБУ «Озеленение», Ботанический сад МГУ «Аптекарский огород», специализированный центр занятости «Моя карьера». Мы тесно взаимодействуем с колледжем сферы услуг №10, колледжем малого бизнеса №4, технологическим колледжем №24, технологическим колледжем №21 и другими. Благодаря этому наши учащиеся получают знания о различных профессиях и об их специфике.

Ученики нашей школы - участники проекта Департамента образования и науки города Москвы «Профессиональное обучение без границ». Здесь они могут попробовать себя в новой профессии и получить свидетельство с присвоением квалификационного разряда по специальностям «вышивальщица» и «оператор ЭВМ».

Такая профорганизационная работа дает положительные результаты. Уже на протяжении нескольких лет ребята нашей школы участвуют в чемпионате по профессиональному мастерству



Оканчивая 9-й класс, часть ребят уже определяют с выбором профессии и уходят учиться в колледжи. Но есть и те, кто не готов идти дальше. Эти дети могут продолжить обучение в школе: они повторяют программный материал и еще больше погружаются в выбранную специальность. У них появляются на выбор две новые компетенции - «Рабочий зеленого хозяйства» и «Машинист уборочных машин».

«Абилимпикс» в компетенциях «Издательское дело», «Флористика», «Ландшафтный дизайн», «Портной», «Брошюровка и переплетное дело» и «Бисероплетение». Мы гордимся успехами своих учеников, которые принимают участие и занимают призовые места в профессиональных конкурсах.

И, конечно, нам всегда приятно, когда наши выпускники приходят и рассказывают о своих профессиональных достижениях. Ребята успешно работают переплетчиками в типографиях, швеями в ателье, поварами, курьерами в различных организациях. Нам, педагогам, отрадно видеть, что наши дети могут успешно адаптироваться в социуме. Что наши усилия, направленные на профессиональное самоопределение учащихся, особенно в старших классах, дают положительные результаты и мы можем гордиться нашими выпускниками!



нета» ребята знакомятся с разнообразием растительного мира и правилами ухода за растениями, посещая скрапбукинг-моделирование, работают с бумагой и создают различные объемные модели и композиции. Кружок «Юные мастера» знакомит ребят со свойствами древесины и способами изготовления из нее поделок и предметов быта, а посещая кружки «Коллекционная игрушка» и «Бисерная фанта-

Мы проводим для учащихся экскурсии и практики с выходом на производства. Это мебельная фабрика «8 Марта», обувная фабрика «Парижская коммуна», школа-студия реставрации «Раритет», агрохолдинг «Московский», типография «Эльф Ипр», художественно-производственное предприятие «Софрино» Русской православной церкви, Московская фабрика ортопедической обуви, московская спе-

**Ольга ВОСТРИКОВА,**  
учитель социально-бытовой ориентировки специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната №102;  
**Александр ВЯТЧИН,**  
учитель информатики специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната №102;  
**Юлия РОДИНА,**  
учитель русского языка специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната №102



# Сетевое взаимодействие

**Каждый из ребят собирает собственное портфолио разработок**

**Сегодня тенденции общества требуют от каждого человека гибкости, умений применять полученные знания на практике, адаптироваться к быстро меняющимся потребностям на рынке труда. Наша школа выступает интегратором ресурсов города для формирования у детей умений и навыков, необходимых для учебы, жизни и труда в современном мире. Развитие предпрофессиональных компетенций школьников осуществляется через систему сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования.**

В рамках реализации городского проекта «Профессиональное обучение без границ» осуществляется ранняя профессиональная социализация обучающихся. Наша школа с 2018 года успешно реализует обучение в рамках данного проекта. В настоящее время отмечается положительная динамика участия в проекте наших обучающихся, а именно на 31% возросло количество школьников, получивших свидетельства о приобретении профессии рабочего и должности служащего.

Обучающиеся профильных и предпрофессиональных классов могут повысить уровень своих знаний и применить их на практике, развить необходимые навыки и профессиональные компетенции.

Например, 78% обучающихся предпрофессионального инженерного класса освоили профессию «чертежник» с профессиональной компетенцией «Инженерный дизайн CAD», 80% обучающихся технологического профильного направления получили предпрофессиональные компетенции по профессии «оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин», 72% обучающихся естественно-научного направления освоили такие профессии, как «лаборант химического анализа», «младший фармацевт», «контролер качества продукции и технологического процесса».

В следующем учебном году наша школа примет участие в городском проекте «Педагогический класс в московской школе». Но многие девятиклассники уже прошли профессиональную подготовку по профессии «вожатый» и убеждены в правильности выбранной образовательной траектории.

Так, например, ученица 9-го «Б» класса Анастасия Т. до занятий по программе профессионального обучения без границ



Прежде всего это связано с расширением сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования и спектра предлагаемых профессий, отвечающего разнообразным потребностям участников образовательных отношений.

Сетевые партнеры нашей школы - МГОК, 26КАДР, педагогический колледж №10, Колледж полиции, МКАГ, Политехнический колледж имени П.А.Овчинникова, МГКЭИТ, колледж предпринимательства №11 и др.

Выбор профессий и сетевых партнеров, реализующих образовательные программы по профессиональному обучению, осуществляется на основании мониторинга запросов общества и потребностей участников образовательных отношений. Ученикоцентричность - основной принцип реализации проекта. Так, сегодня школой при сетевом взаимодействии реализуется более 20 профессий, среди которых «оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин», «исполнитель художественно-оформительских работ», «чертежник», «цифровой куратор», «младший фармацевт», «лаборант химического анализа», «фотограф», «полицейский», «специалист по маникюру», «водитель автомобиля», «оператор беспилотных летательных аппаратов».

не была уверена, в каком направлении ей стоит двигаться и какую профессиональную сферу выбрать. Но программа профессиональной подготовки «Вожатый», реализуемая педагогическим колледжем №10, помогла ей найти свой вектор.

- На занятиях мы ознакомились с различными форматами работы с детьми, узнали, как замотивировать их на любую деятельность, как организовывать мероприятия различной направленности в очном или онлайн-формате, - рассказывает Анастасия. - Каждый из нас собрал свое портфолио методических разработок, которые могут быть использованы в дальнейшей работе. Несмотря на то что занятия проходили в дистанционном формате, у меня все равно появились большое желание попробовать себя в данной профессии и уверенность, что это желание правильное.

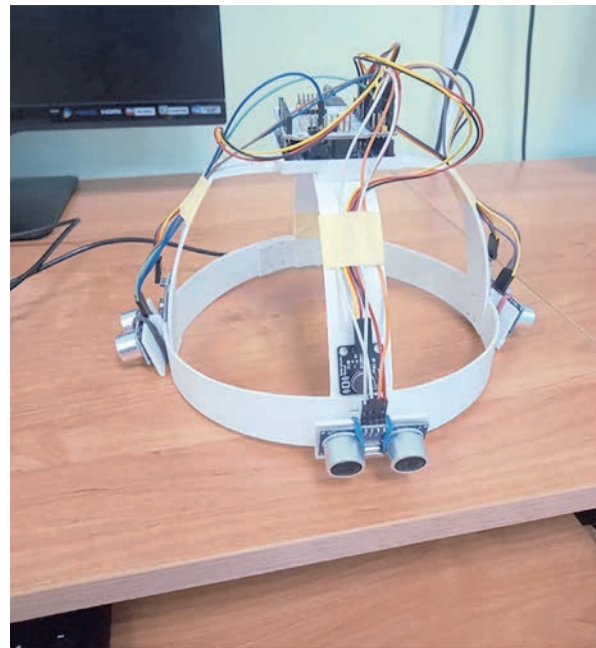
Таким образом, система предпрофессионального образования делает большой упор на развитие навыков и умений, необходимых обучающимся для успешной реализации себя в выбранной в будущем профессии. И именно благодаря обязательной интеграции основного, дополнительного и предпрофессионального образования такой результат непременно будет достигнут.

**Татьяна НИСТРАТОВА,**  
социальный педагог школы №1370

**Московская школа сегодня - это многовекторная школа городских проектов, востребованная у жителей нашего города, надежный и уважаемый партнер, интегратор образовательного и одновременно жизненного пути наших ребят.**

Проект «Инженерный класс в московской школе» объединяет ресурсы всех сетевых учреждений Департамента образования и науки города Москвы, центров технологической поддержки образования и лучших специалистов университетов.

В нашей школе проект «Инженерный класс» стартовал в



## Почувствовать себя инженерами

2016 году. Обучение с использованием высокотехнологичного оборудования по расширенному с точки зрения практического содержания образовательным программам было встречено ребятами на ура. Десятиклассники сразу же включились в создание проектов практической и прикладной направленности, что помогло им более точно и осмысленно выбрать направление будущей технической профессии и получить дополнительные знания.

Уже с октября ученики десятого класса стали посещать курс «Экспериментальная физика» на базе нашего партнера по вузовской подготовке НИУ МГСУ.

В 11-м классе это направление получило новый импульс, для разработки были выбраны две темы: «Создание устройства, помогающего ориентироваться на местности, для слабовидящих людей» и «Автономная теплица для выращивания рассады и малых культур».

Проект «Создание устройства, помогающего ориентироваться на местности, для слабовидящих» стал победителем в IX Московской региональной конференции НИУ МГСУ индивидуальных проектов школьников исследовательской направленности «Учись строить будущее», призером конкурса проектов и исследований по направлению «Инженеры». В рецензии отмечено, что «работа интересная и актуальная», «готовая к внедрению в эксплуатацию», «имеется теоретическая и практическая значимость».

Проект «Автономная теплица для выращивания рассады и малых культур» также стал участником конкурса проектов и исследований по направлению «Инженеры».

В рецензии было отмечено, что «инженерная задача выполнена. Работа рекомендована к участию в заключительном этапе».

Создание проектов позволило нашим ребятам почувствовать себя настоящими инженерами.

Выпускники инженерных классов обязательно сдают предпрофессиональный экзамен, который дает возможность получить дополнительные баллы для поступления в технический вуз.

В этом году школьники выбрали три направления для сдачи практической части предпрофессионального экзамена на базе НИУ МГСУ: «Алгоритмизация и программирование», «Прикладная математика» и «Информационные технологии».

НИУ МГСУ регулярно в течение 5 лет сотрудничества приглашал ребят на занятия проекта «Инженерные субботы», оказывал поддержку в выборе дополнительных элективных курсов и проделал большую работу, чтобы школьники захотели получать высшее образование именно в этом вузе.

Мы гордимся успехами наших ребят. Ежегодно более 75% выпускников нашей школы выбирают своей будущей профессией профессию инженера. Они на протяжении многих лет являются активными участниками конференции «Инженерные каникулы», становятся призерами открытой научно-практической конференции «Инженеры будущего», а также призерами конференции школьных проектов «Учись строить будущее».

**Елена АГАНИНА,**  
учитель информатики школы №1558  
имени Росалии де Кастро





# Первые шаги к успешной карьере

**В настоящее время одним из приоритетных направлений государственной политики России является обучение и воспитание подрастающего поколения. Особая значимость отводится профессиональной социализации выпускников школ. Современное московское образование реализует множество различных проектов, ориентированных на всестороннее развитие личности ребенка.**

Одним из ведущих направлений является проект, стартовавший в 2016 году, «Профессиональное обучение без границ», разработанный Департаментом образования Москвы. Цель проекта - профориентация школьников и развитие интереса к профессиональному обучению. В рамках проекта учащиеся школ могут пройти бесплатное профессиональное обучение по актуальным и востребованным профессиям и после успешной сдачи квалификационного экзамена получить свидетельство о профессии одновременно с аттестатом, что является немаловажным для многих учащихся и их родителей.

Школа №1558 имени Росалии де Кастро одной из первых откликнулась на участие в новом проекте. Ведь освоение профессии одновременно с учебой в школе является прекрасной возможностью для ребят попробовать себя в специальности и сделать первые шаги к выстраиванию успешной карьеры. Как всегда бывает вначале, было много вопросов и обсуждений, разъяснений ребятам и



родителям: что это за проект, как будет проходить обучение, зачем это вообще нужно и что получим на выходе. В первый год участия в проекте была набрана группа из 17 девятиклассников. Они проходили обучение на базе Московского колледжа архитектуры и градостроительства (МКАГ) по программе «Оператор вычислительных машин». Занятия проходили один раз в неделю. Теоретическое и практическое обучение проводилось в аудиториях и лабораториях, оснащенных современным оборудованием. В последующие годы количество направлений профессиональной подготовки значительно расширилось, а количество учащихся увеличилось. Так, в 2017-2018 учебном году в МКАГ по специальности «оператор ЭВМ» проходили обучение уже 26 учащихся, а в Колледже при МГПУ по специальности «ИХОР» обучались 18 ребят. В 2018-2019 учебном году количество наших учащихся, изъявивших желание получить профессию по этим специальностям в МКАГ и Колледже при МГПУ одновременно с аттестатом школы, увеличилось до 38 и 23 человек соответственно. В 2019-2020 учебном году в МКАГ уже по двум направлениям подготовки - «Оператор ЭВМ» и «Цифровой куратор» - проходили обучение 65 наших ребят, а в Колледже при МГПУ - 45 человек. Также в

2019-2020 учебном году наша школа стала сотрудничать с Колледжем полиции, 20 наших учащихся получили профессию «секретарь суда».

Примечательно, что в связи с переводом учащихся на дистанционное обучение в конце 2019-2020 учебного года наши ребята очень переживали, что не смогут закончить свое профессиональное обучение по выбранным направлениям. МКАГ организовал для учащихся дистанционный формат обучения, и по завершении курса ребята смогли успешно сдать квалификационный экзамен в онлайн-режиме, который стал первым экзаменом в их жизни, и получить свои профессиональные свидетельства.



В нынешнем учебном году наша школа продолжает плодотворное сотрудничество с колледжами Москвы в рамках проекта «Профессиональное обучение без границ», и количество наших учащихся, желающих проходить обучение, неуклонно растет. В настоящее время уже по 8 направлениям профессиональной подготовки обучаются подавляющее большинство наших учащихся 8-9-х классов.

Проект «Профессиональное обучение без границ» является не только интересным и востребованным, но и, бесспорно, очень эффективным для профориентации школьников, так как многие выпускники 9-х классов решают поступать именно в те колледжи, в которых они уже получили свою первую профессию.

**Юлия ПРУДКОВА,**  
педагог-психолог школы №1558 имени Росалии де Кастро

## А я буду конфетчиком!

**Или кем-то еще... Например, графическим дизайнером**

**Когда в начальной школе дети изучают произведение Антона Павловича Чехова «Каштанка», то часто им не понятна ирония фразы «Ты, Каштанка, насекомое существо и больше ничего. Супротив человека ты все равно, что плотник супротив столяра...». Этот момент дает понять уровень знаний учащихся начальной ступени образования о рабочих специальностях.**

Если вы спросите ученика семи, восьми, девяти лет: «Кем ты хочешь быть?» - то ответы могут быть самыми неожиданными и удивительными. С реальным будущим детей они соотносятся с трудом. Ребятишки, как правило, озвучивают профессию своих родителей, либо выбор падает на то, что привлекает их детский интерес. Вспоминаю случай, когда мы с классом поехали на экскурсию в Музей истории шоколада кондитерского концерна с посещением производства. Ученик 4-го класса настолько впечатлился обилием шоколадных конфет на лентах конвейеров, что по окончании экскурсии уверял меня, что будет конфетчиком, и никем иным. Когда же через несколько месяцев мы посетили завод хлебобулочных изделий, то мальчик сказал, что печь булки -

это его истинная мечта. Наверняка каждый педагог имеет десятки таких историй.

Задача начальной школы - расширить кругозор детей в мире профессий, рассказать им как можно больше о специальностях, которые скрыты в повседневной жизни от детских глаз. В достижении этой цели очень помогает чемпионат KidSkills - чемпионат рабочих профессий для младших школьников.

В этом учебном году мои ученики дебютировали в компетенции чемпионата «Графический дизайн». Задания отборочного тура сразу обозначили тот уровень знаний, умений и навыков, которым должен владеть начинающий дизайнер. Рисовать обертку для шоколадной конфеты вручную интересно и увлекательно. Рисовать же обертку для шоколадной конфеты в программе Adobe Illustrator нам показалось сначала практически невыполнимой задачей.

Помощь малышам-второклассникам оказал Московский колледж архитектуры и строительства. Попав в стены колледжа, мы с ребятами оказались в царстве взрослых рабочих специальностей. Большие мониторы компьютеров (специально для будущих архитекторов и дизайнеров), эргономичные рабочие кресла. Как зачарованные, дети смотрели и слушали пер-



вый в жизни урок по цифровой графике и дизайну.

Несколько месяцев занятий, и как итог: мои воспитанники стали финалистами чемпионата. Что нам это дало? Конечно, hard skills: работа в программах Adobe, владение элементами графического дизайна. Теперь дети не просто знают, что такое паттерн, но и умеют его сделать, а аббревиатура SMYK для них не просто набор букв.

Может показаться странным, но для меня как для руководителя команды более ценным стало приобретение детьми soft skills. Мои малыши научились быть настоящей командой. Иногда спорили друг с другом, немного злились, но в сложные моменты подставляли плечо своему напар-

нику. Наблюдать за рождением командного духа было очень волнительно. Ребята перестали бояться ставить цели. Они поняли, что на пути к успеху в профессии у них много наставников и помощников.

В заключение этой истории добавлю: после чемпионата Артем и Кристина стали лучшими друзьями. Они с нетерпением ждут следующего года. Той же командой хотят стать победителями в своей компетенции.

Кто знает, может, в будущем два знаменитых графических дизайнера вспомнят чемпионат 2020 года как свою отправную точку в мире графики и дизайна.

**Екатерина РЯБИНСКАЯ,**  
учитель начальных классов школы №1555



# Родина, вера и честь – вот три заветных слова

Так было, будет и есть, нет для кадета иного



*Утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения.*

**Владимир Путин**

**Мне посчастливилось в школьные годы побывать октябренком, с гордостью носить маленькую красную звездочку. В четвертом классе меня в торжественной обстановке приняли в ряды пионерской организации, а в четырнадцать лет я стала комсомолкой. Эта последовательная цепочка событий в жизни школьника конца XX столетия была неотъемлемой частью воспитания.**

Идеология того времени наполняла будни школы смыслом, у детского и педагогического коллективов была единая цель и великая любовь к Родине. Сегодня вокруг этой темы не утихают дискуссии. Но бесспорно одно: великая сила патриотизма закладывалась в человеке нравственные и моральные основы, так необходимые обществу.

Для меня слова «кадет» и «патриот» стали словами-синонимами. Сначала ознакомившись с правилами кадетства, а в дальнейшем погрузившись в кадетскую жизнь, я увидела, насколько интересен и разнообразен день московского кадета! В-первых, это ресурсы, которые дает город: участие в фестивалях, форумах, соревнованиях, конкурсах позволяет каждому кадету раскрыть свой потенциал, быть успешным. Во-вторых, участие в предпрофессиональных испытаниях дает возможность кадету-выпускнику подготовиться к выбранной военной профессии и стать курсантом в будущем. В-третьих, в кадетском классе дружба, братство,



честь не пустые слова, а девиз коллектива.

Школа №1381 вступила в проект «Кадетский класс в московской школе» в 2014 году. За семь лет реализации этого образовательного проекта кадеты дважды становились лучшим кадетским классом города Москвы, победителями смотра «Марш победителей», принесли школе многочисленные победы в конкурсе «Кадетская звездочка», в олимпиаде «Не прервется связь поколений», являлись участниками парада на Поклонной горе и Красной площади. Но главным остаются не победы, а то, что приводит к ним. Трудолюбие кадета, профессионализм наставников и педагогов и, конечно, сила патриотизма, наполненная смыслом жизнь, путь к поставленной цели, сплоченность и гордость за причастность к кадетству – составляющие успешного развития кадетского движения. Воспитатели кадетских классов личным примером вовлекают ребят в работу. Подчеркну, что многие из офицеров являются участниками боевых действий, имеют

награды за проявленное мужество. А разве не в этом заключается сила патриотизма?

Невозможно построить светлое будущее, забыв об истории своей страны, о любви к Отчизне, о чести, уважении к великим подвигам. Еще Константин Константинович Романов (военный педагог, руководитель учебно-военных корпусов России в начале XX столетия) говорил: «Патриотизм – это не просто декларация, это образ мышления и образ действий. Только если вы постоянно думаете о стране и народе, если ваши действия направлены на их благо – только тогда вы имеете право называться патриотом».

С уверенностью могу сказать, что кадетскому движению быть! Звание кадета человек пронесит через всю жизнь, помня, что он патриот своей Родины, приумножает силу патриотизма своими делами.

**Ольга ГОДИОНЕНКО,**  
заместитель директора по  
содержанию образования и  
конвергенции образовательных  
программ школы №1381







# Безопасность России глазами детей

**Юнкоры обсуждают важные проблемы наравне со взрослыми**

**В концертном зале Правительства Москвы на Новом Арбате состоялся форум «Основы безопасности жизни в России», на который были приглашены слушатели Школы журналистики.**

Юнкоры представляли школу №460 имени дважды Героев Советского Союза А.А.Головачева и С.Ф.Шутова. Когда юные журналисты начали знакомиться с экспозициями форума, интервьюировать делегатов, к ним подошла организатор данного симпозиума Надежда Александровна Журавлева и предложила ребятам выступить с трибуны пленарного заседания. Для школьников это стало полной неожиданностью, ведь они не готовились выступить перед большой аудиторией ученых, медиков, представителей Администрации Президента РФ, Государственной Думы, Правительства РФ, общественных организаций, духовенства, иностранных делегаций.

С большим волнением школьники рассказали о своем видении информационной безопасности России, чрезмерном воздействии Интернета на молодежь и возможностях журналистики доводить до общества объективную информацию. Атмосфера и содержание форума произвели на юных журналистов сильное впечатление, ведь им были оказаны честь и доверие выступать, обсуждать наравне со взрослыми серьезные вопросы государственного значения, общаться со знаменитыми личностями, Героями России, лучшими представителями различных областей жизнедеятельности нашей страны. После форума школьники написали об этом замечательном мероприятии на сайтах школы, общественных организаций, опубликовали статьи в печатных СМИ. События симпозиума стали предметом обсуждения на уроках, с родителями, сверстниками. Дети прониклись ответственностью, для них это был первый публичный опыт, а один юный журналист признался родителям, что очень волновался, выступая перед делегатами, но теперь ему уже не страшны никакие барьеры и высоты.

В течение следующих лет слушатели Школы журналистики получали приглашения от Комитета поддержки программ Президента РФ участвовать в форумах «Основы безопасности и качества жизни в России», представляли экспозиции из своих журналистских работ - газеты, книги, фотоальбомы, готовили репортажи. И еще дети были горды тем, что ведущей форумов была Эвелина Янченко, эксперт Школы журналистики.

Организаторы форума предлагали на обсуждение делегатов важную и актуальную повестку, вопросы законодательства, обороноспособности, экологии, безопасности транспорта и отдыха, качества продуктов питания и медицинского обслуживания, защиты информации и борьбы с ложными новостями в СМИ. Представители органов власти, специалистов, экспертного сообщества, общественных организаций рассматривали важнейшие вопросы, изучали инновационные подходы и вырабатывали решения, как действовать в условиях ужесточения экономической ситуации, международной нестабильности. Особое внимание в работе форумов уделяется изучению эпидемиологической ситуации и работе медицинских учреждений. Свыше 100 врачей, медсестер из медицинских учреждений Министерства здравоохранения, Министерства обороны были награждены Комитетом поддержки программ Президента РФ высокими общественными наградами.

Более 80 мероприятий проведено этим комитетом - это форумы, конгрессы, открытые столы, балы, программы для космонавтов. Все они были разными по тематике, содержанию, форме проведения. По сложившейся практике при подготовке мероприятий коллективом во главе с бесценным руководителем Надеждой Александровной Журавлевой проводится колоссальная работа по изучению российского и международного опыта по вопросам безопасности и качества жизни, привлекаются авторитетные эксперты, проводится глубокий анализ научных дости-

жений, действующих практик, тенденций, прогнозов в развитии различных областей жизнедеятельности общества.

Деятельность Комитета поддержки программ Президента РФ нацелена на продуктивный обмен передовым опытом, пропаганду прогрессивных инноваций, это прекрасная образовательная площадка

профессии и даст ориентир профориентации?! Очень полезны эти встречи для юных журналистов, есть возможность поработать на форумах, узнать о наиболее значимых событиях, достижениях со всех уголков страны и рассказать об этом широкой общественности с помощью детской журналистики. У школьников это вы-



и пример духовно-нравственного отношения к вопросам консолидации общества, межнационального согласия, улучшения взаимопонимания между народами разных стран, получивший признание в нашей стране и за рубежом.

Молодежи внимание Комитета поддержки программ Президента РФ дает возможность встретиться с лучшими людьми России, достигшими успехов, руководителями, прошедшими трудовой путь от рядового сотрудника до первого лица предприятия, холдинга, министерства. Кто еще в прямом контакте лучше поведаст об особенностях будущей

зывает чувство гордости за свою страну и сопричастности важной деятельности Комитета поддержки программ Президента РФ, замечательной общественной организации, выполняющей государственную миссию - сделать жизнь наших граждан безопасной, здоровой и счастливой.

**Александр ЧУВАШИН,**  
руководитель Школы журналистики;  
**Ксения АНОСОВА,**  
слушатель Школы журналистики,  
ученица школы №460  
имени дважды Героев Советского Союза  
А.А.Головачева и С.Ф.Шутова



# Навстречу креативным индустриям

**Хочется попробовать все и сразу!**

**Мир медиа развивается с невероятной скоростью. Именно поэтому в 2020 году Правительством Москвы было принято решение открыть новое направление предпрофессионального образования - проект «Медиакласс в московской школе».**

Проект включает шесть направлений: медиажурналистику, PR и связи с общественностью, тележурналистику, радиожурналистику, фотожурналистику и медиакоммуникации в социальных сетях.

Школа №962 одна из первых подала заявку на участие в проекте и в марте 2021 года приказом Департамента образования и науки г. Москвы вошла в состав 57 школ - участниц этого проекта.

Задолго до его старта в школе развивалось медианаправление: несколько лет активно работала школьная газета, затем было создано школьное телевидение, сейчас ребята со своими наставниками ведут официальные аккаунты школы в социальных сетях, пишут тексты и делают фоторепортажи для сайта школы. А с появлением медиакласса они будут заниматься медиаработой уже на профессиональном уровне.

Цель данного проекта - формирование у школьников, а это будут ученики 10-11-х классов, умений и навыков, необходимых в современном высокотехнологичном мире. Основную предпрофессиональную программу готовят вузы - партнеры проекта. Их на сегодняшний день 13.

Школа №962 заключила договоры о сотрудничестве с МГУ имени М.В.Ломоносова (факультет журналистики), Театральным институтом имени Б.Шукина, Московским политехническим университетом (Высшая школа печат-

ти и медиаиндустрии), МПГУ (Институт журналистики, коммуникации и медиаобразования). Учеников и педагогов медиакласса ждут насыщенные программы и курсы, подготовленные вузами-партнерами. Например, МГУ имени М.В.Ломоносова приглашает к участию в фестивале школьных СМИ, квестах учеников 7-11-х классов, на экскурсии в теле- и радиостудии факультета журналистики, мастер-классы и открытые лекции по журналистике.

университета, - единственный научно-образовательный центр на всем постсоветском пространстве, который обеспечивает комплексную подготовку кадров по всему спектру профессий печатной и медиаиндустрии, - подготовила для учащихся медиакласса 9 сквозных курсов, например «Периодические издания и мультимедийная журналистика», «Психология рекламы», «Основы издательского дела», «Иммерсионные издания», а для педагогов

ребятam ознакомиться со спецификой будущей профессии, их ждут практические занятия на самом современном медиаоборудовании, мастер-классы и семинары специалистов-практиков, мастеров своего дела.

В мае 2021 года школа №962 заключила соглашение с редакцией газеты «Московский комсомолец», в рамках которого планируются посещения учениками редакционно-издательского комплекса, знакомство с процес-

Моя задача как специалиста по медиакоммуникациям, куратора данного проекта в школе, научить ребят мастерству и тем навыкам, которые пригодятся им в любой профессии, кем бы они ни стали - журналистами или PR-специалистами, дизайнерами или блогерами, - ведь медиадеятельность - это прежде всего умение находить контакт, общаться, получать информацию, анализировать ее, фильтровать и передавать зрителю или слушателю. Поэтому живому общению, которого сейчас сильно не хватает современным подросткам, на занятиях уделяется много времени. И, конечно, это устная и письменная грамотность. Ведь, когда человек грамотно говорит, его приятно слушать, грамотный текст приятно читать. А это очень важно не только для журналиста. В процессе работы ребята также научатся быть самостоятельными, ответственными, работать в команде, распределять обязанности, ставить цели и достигать их, отвечать за свои слова и поступки.

- Я очень рада, что именно с моей параллели появляется такой класс, - говорит ученица 9-го класса Анна И. - Уже несколько лет я работаю в медиасекторе нашей школы - пишу статьи в газету, беру интервью у учителей, рассказываю о новостях школы в соцсетях. Не могу выделить один навык, для того чтобы совершенствоваться, хочется попробовать все и сразу! Именно так я вижу творчество - как совокупность всех ветвей восприятия внешнего и внутреннего мира. Ведь человек не может только слушать мир, он также на него смотрит, задействует все свои органы чувств. Так и я - хочу войти в медиакласс и развивать всевозможные навыки. Надеюсь, они помогут мне в будущем реализоваться как творческой личности, а также пройти этот путь успешно.

В рамках образовательной среды на базе школы будет создана современная медиастудия, включающая в себя видео- и фотозоны, студию звукозаписи, лекторий и рабочее пространство для учащихся.

Фотографирование, ведение блогов в социальных сетях, программирование, анимация, звукоорежиссура, музыка, писательство, рисование - все эти увлечения каждый ученик медиакласса сможет в полной мере реализовать за два предстоящих года обучения и выбрать для себя тот профиль, в котором он дальше хотел бы реализовать себя и построить карьеру.

**Мария БАРКАР,**  
специалист  
по медиакоммуникациям  
школы №962



Театральный институт имени Б.Шукина подготовил для участников медиакласса сквозной курс по ораторскому мастерству и публичным выступлениям. Старшеклассники ждут театральные встречи и общение со студентами-актерами.

Высшая школа печати и медиаиндустрии, входящая в состав Московского политехнического

медиакласса - курсы дополнительного профессионального образования (как обучать учеников журналистике, как помочь ученику подготовить творческое портфолио к поступлению в вуз).

У данного проекта есть и медиапартнеры - крупные информационные агентства и ведущие средства массовой информации. Сотрудничество с ними позволит

сом создания печатного издания, встречи с профессиональными журналистами, а также разработка совместного медиапроекта старшеклассников и настоящих профессионалов своего дела - сотрудников издания.

В медиаклассе школьники смогут дополнительно освоить специальные (элективные) курсы, например, по технологии создания современного медиатекста, блогингу, рерайтингу и копирайтингу, основам брендинга, медиаменеджменту, управлению в креативных индустриях, сторителлингу, риторике, основам межкультурной коммуникации, бизнесу в медиасфере и др.

На данный момент желающие обучаться с 1 сентября 2021 года в медиаклассе проходят вступительные испытания: 1-й этап - компьютерное тестирование, 2-й этап - написание эссе. При зачислении также будут учитываться результаты по профильным предметам: русскому языку, литературе, обществознанию и английскому языку.

Несмотря на то что медиакласс начнет работу только с сентября, ученики уже проявляют инициативу, встречаются и креативят на встречах с куратором проекта в школе №962.





**«Преобразования необходимы... Но как их исполнить, как приступить?» - этот вопрос прозвучал в 3-й главе всемирно известного романа И.С.Тургенева «Отцы и дети». С тех пор прошло более 150 лет. Сегодня московское образование вынуждено повторить тургеневский вопрос, он продолжает быть актуальным.**

В соответствии со Стратегией развития образования до 2025 года с 2017 года школа №962 принимает участие в реализации проекта «Профессиональное обучение без границ», разработанного Департаментом образования и науки города Москвы. Цель проекта - организация профориентации школьников в целях развития интереса к различным специальностям, в том числе рабочим профессиям. Он предполагает освоение актуальных программ профессионального обучения за счет средств бюджета города Москвы. Так как проект финансируется из бюджета столицы, для школьников участие в нем бесплатное. Ученики имеют возможность пройти обучение на базе колледжей параллельно с учебой в школе и получить профессию одновременно с аттестатом. Чтобы принять участие в проекте, необходимо зарегистрироваться на выбранную программу. Это можно сделать как на базе школы, так и непосредственно в выбранном колледже. В текущем учебном году в соответствии с изменениями порядка осуществления проекта, утвержденными Департаментом образования и науки города



# Присвоена квалификация

**Детям удобно. И интересно**

Москвы (приказ ДОНМ №240 от 23.07.2020), в проекте принимают участие ученики 8-11-х классов, не достигшие возраста 18 лет и

не имеющие основного общего или среднего общего образования, а также ученики с ограниченными возможностями здоровья. В рамках сетевого взаимодействия заключены договоры с Политехническим колледжем имени П.А.Овчинникова, Колледжем современных технологий имени М.Ф.Панова, колледжем сферы услуг №10, 1-м МОК, медицинским колледжем №7, Московским городским педагогическим университетом.

Колледжи предлагают школьникам программы разной продолжительности, в основном обучение длится один год. Ребята обучаются в данных учреждениях как в очной, так и в дистанционной форме. После школьных уроков участники проекта посещают занятия в колледжах, где проходят обучение по выбранному направлению.

Школа №962 использует и другие варианты организации образовательного процесса - теоре-

тические знания ребята получают в стенах школы, а практические занятия проходят непосредственно в колледже (например, по направлению «Автослесарь»). Обучение по направлению «Оператор ЭВМ» в 2020-2021 учебном году проводилось преподавателями колледжа в здании школы. Это удобно и детям (не надо никуда ездить), и родителям.

По окончании изучения курса выпускник сдает выпускной квалификационный экзамен, где должен продемонстрировать приобретенные практические навыки.

По результатам аттестации обучающиеся получают свидетельство с присвоением квалификации (разряда, класса, категории). Если в первый год реализации проекта в нем участвовали лишь 30 человек, то в 2020-2021 учебном году 157 обучающихся нашей школы намерены получить свидетельства с присвоением квалификации (разряда, класса, категории). Наибольшей популярностью среди подростков пользуются такие профессии, как «web-дизайн», «инженерный дизайн CAD», «автослесарь», «оператор станков с программным управлением», «оператор ЭВМ», «цифровой куратор», «мастер по маникюру», «чертежник», «вожак-лайс».

Таким образом, школа в сотрудничестве с колледжами не только расширяет интерес обучающихся к трудовому и профессиональному обучению в условиях структурных изменений на рынке труда, роста конкуренции, определяющих постоянно растущую потребность экономики столицы в профессиональной мобильной молодежи, но и дает возможность школьникам, получив профессиональные компетенции, стать социально защищенными, независимыми, быстрее социализироваться в современных социально-экономических условиях.

**Татьяна ТЕРЗЕМАН,**  
социальный педагог школы №962





# Мы вас удивим!

## А заодно расшифруем геномы загадочных бактерий и покорим океаны

**Важнейшей задачей реализации политики государства является организация всестороннего партнерства, развитие сетевого взаимодействия между учреждениями на различных уровнях системы образования.**

Построение качественного образования может быть достигнуто только путем обучения на развитой учебно-материальной базе с использованием современного оборудования.

имени И.М.Губкина. В рамках договоренности университет предоставляет свои площадки для организации совместных мероприятий. Учащиеся школы получили возможность заниматься в лабораториях, тренажерных центрах вуза, посещать музейный комплекс. Преподаватели вуза организуют лекции, на которых не только обучающиеся профильных классов, но и младшие школьники могут ознакомиться с азами минералогии в Минералого-петрографическом музее имени Л.В.Пустовалова, посетить Му-



В 2018 году школа вступила в проект управления по связям с общественностью Департамента здравоохранения г. Москвы «ЗОЖ через молодежь». Активисты проекта совместно с преподавателями РНИМУ имени Н.И.Пирогова и учителями школы провели курс занятий по оказанию первой помощи пострадавшему человеку с использованием современных тренажеров, симуляторов, предоставленных университетом.

Таким образом, сотрудничество школ и вузов дает возможность использовать общий ресурс сети для конкретного участника, расширить перечень образовательных услуг для обучающихся с учетом их потребностей и выбранного профиля, использовать научно-методический потенциал сети для реализации школьных программ профильного обучения. Использование ресурсов сети позволяет школьникам осваивать в вузе часть учебной программы, а учителям - повышать квалификацию, разрабатывая и применяя в учебном процессе дополнительные образовательные программы. В



Обучающиеся профильных классов посещают занятия, которые предполагают помимо лекций практические работы в лабораториях кафедры органической химии. Например, на базе университета обучающиеся естественно-научного 10-го класса выполняют практическую работу по перегонке и изучению фракций нефти, что невозможно в школьной химической лаборатории. Так на практике закрепляются теоретические знания, полученные на уроках, что очень важно для успешной сдачи ЕГЭ и практической части предпрофессионального экзамена на вузовских площадках.

В рамках сотрудничества школы с МГТУ имени Н.Э.Баумана на наших площадках преподаватели центра молодежного инновационного творчества «Инжиниринг» вот уже два года реализуют курсы «Биотехнологии» и «Основы генетики» для обучающихся 10-х и 11-х профильных классов. «Биотехнологии» - прикладной курс биологии и биомедицины, который позволяет сориентироваться во всем многообразии биологических и медицинских профессий: микробиолог, эколог, биоэтик, врач-исследователь, эпидемиолог, специалист по биомеханике, биоинформатик, биотехнолог пищевых и промышленных производств. На занятиях обучающиеся имеют возможность проводить настоящие клинические испытания и узнать, например, можно ли диагностировать умственные и

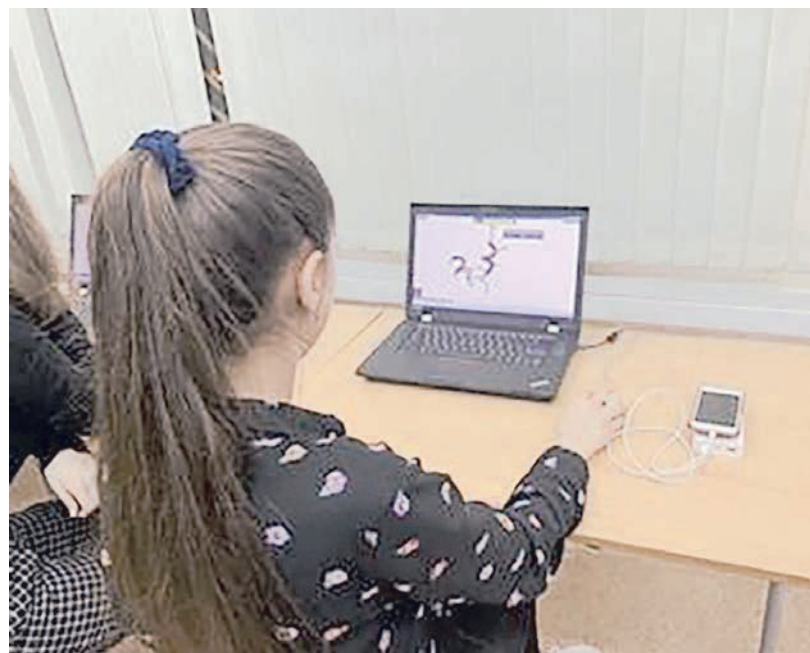
физические способности человека по отпечаткам его пальцев. Курс «Основы генетики» помогает разобраться, можно ли изобрести прививку от онкологических заболеваний, какие заболевания способна излечить биомедицина. На практических занятиях юные исследователи пытаются расшифровать геномы загадочных бактерий.



Школа сотрудничает с РНИМУ имени Н.И.Пирогова, на базе которого работает Центр технологической поддержки образования. Благодаря ЦТПО наши учащиеся получили возможность заниматься проектной деятельностью, а также под руководством преподавателей центра вести научно-исследовательскую работу.

результате сетевого партнерства растет компетентность педагогических кадров, создаются условия для раннего профессионального самоопределения учащихся, повышается качество профильного образования.

**Вероника БОРОДАЕВА,**  
заместитель директора  
школы №763





**Пора взросления и выбора своей будущей профессии - важный этап в становлении каждого подростка. Кто-то мечтает о ней с самого детства, кому-то помогают советом друзья, а кто-то решает продолжить династию... «Все работы хороши, выбирай на вкус!» Большинство ребят в старших классах ведут активный поиск своего призвания, посещая дни открытых дверей в вузах и колледжах, где погружаются в мир профессий.**

Добрые традиции Политехнического колледжа имени П.А.Овчинникова - это открытость, профессионализм и гостеприимство. Даже в период строгой изоляции школьникам и их родителям были доступны онлайн-экскурсия по колледжу, консультирование наших специалистов и мастер-классы. Конечно, абитуриентов и их родителей интересуют высокотехнологичные профессии, которые можно се-



# Родом из профтеха

**Это настоящая школа жизни**



годня получить в нашем колледже, оснащенность мастерских, перспективы трудоустройства, условия обучения.

Но есть в нашем колледже то место, которое никого не оставляет равнодушным, родителей переносит лет на 20-30 назад, а школьников каждый раз заставляет удивляться и по-новому посмотреть на окружающий их мир. Это музей профессионального мастерства «Мы из тех, кто из профтех!».

Казалось бы, что может дать современному молодому человеку в эпоху новейших информационных технологий эта одна из самых древних форм познания жизни природы, человека и общества? Многие, когда слышат слово «музей», представляют себе фундаментальное здание с колоннами, огромными залами, заполненными стеллажами с различными экспонатами. Но бывают совершенно другие музеи - небольшие, очень уютные и удивительно интересные. Именно таким является наш музей. В нем собраны свидетельства славной истории тех, кто поднимал страну из руин Великой Отечественной войны, с радостью трудился во имя нашего будущего. Знакомство ребят с историей профессионально-технического образования - это одно из направлений предпрофессиональной подготовки школьника, формирующее

интерес и уважение к будущей профессии.

Одним из экспонатов нашего музея является картина заслуженного художника РСФСР Г.П.Сорогина «В.И.Ленин подписывает Декрет о создании Главпрофобра», которую автор передал в дар колледжу. В 1920 году в РСФСР был издан Декрет об учебной профессиональной технической повинности, организованы школы фабрично-заводского ученичества, в которых учени-

ков ласково называли фабзайчатами.

История становления нашего колледжа началась в далеком 1940 году. В годы Великой Отечественной войны единство фронта и тыла являлось важнейшим условием Великой Победы. Многие подростки стремились попасть на фронт и бить врага, но передовой для них стали учебные мастерские, перепрофилированные под выпуск боеприпасов. В нашем музее особое место

занимают фотографии военного времени, запечатлевшие трудовой подвиг учеников ремесленных училищ.

В коллекции музея представлены самые разноплановые экспонаты - от серьезных до очень необычных. Мальчишки всегда выделяют футбольный мяч с автографами известнейших футболистов СССР, в 80-х годах врученный команде студентов колледжа за спортивные достижения. Один из директоров коллед-

жа, Владимир Сергеевич Филиппов, сам мастер спорта, 10 лет руководил Всесоюзной секцией футбола ВДСО «Трудовые резервы».

А еще один экспонат - арифмометр «Железный Феликс» - переносит нас в то время, когда калькулятор в мобильном телефоне был самой смелой фантазией писателей-фантастов. Названный в честь Феликса Дзержинского, он выпускался с 1929 по 1978 год. Рычажный арифмометр весом 3,5 кг позволял работать с числами до 9 знаков, получать ответ длиной до 13 знаков и выполнять операции на сложение, вычитание, умножение и деление.

Наши гости часто оставляют отзывы о посещении музея, вот только некоторые из них: «Чтобы не ошибиться в выборе своего будущего, мне было достаточно посетить этот музей. Уверен, что колледж даст мне не только профессию, но и укажет жизненный путь», «Лучше узнал историю своей страны...», «Стало понятно, что значит стоять у станка», «Я сделал свой выбор!».

Действительно, музей профтехобразования - это настоящая школа жизни. Пусть и для тебя, абитуриент-2021, твой профессиональный выбор будет счастливым!

**Марина ЕПИФАНОВА,**  
преподаватель Политехнического колледжа имени П.А.Овчинникова





**На сегодняшний день в Москве все активнее реализуется программа предпрофессионального образования для ребят школьного возраста, направленная на подготовку школьников к будущей трудовой деятельности, развитие общепрофессиональных и профессиональных навыков, а также на профессиональную ориентацию.**

**Т**акое развитие весьма актуально, поскольку молодые люди занимают все более активную жизненную позицию, стремятся к саморазвитию для дальнейшего профессионального самоопределения и успешного трудоустройства.

Одним из наиболее востребованных и полезных для саморазвития направлений пред-



## Бизнес-задачи для юных

### Прокачай себя!

профессиональной подготовки ребят является компетенция WorldSkills Russia «Предпринимательство».

Что же такое предпринимательство?

Предпринимательство не является конкретной профессией или специальностью. Это набор знаний, навыков, личностных качеств, позволяющих решать деловые задачи и организовать успешный бизнес в рамках любой отрасли или направления деятельности.

Следовательно, несмотря на то что данная компетенция тесно связана с экономической наукой, она в основном формируется за счет общепрофессиональных навыков, или так называемых скиллов, которые и позволяют предпринимателю успешно решать различного рода бизнес-задачи.

Так какие же скиллы необходимы хорошему бизнесмену? В первую очередь, конечно, это коммуникативные навыки и навыки делового общения, навыки саморепрезентации, нестандартное и креативное мышление, лидерские качества и организаторские способности, работоспособность и уверенность в себе.

У многих может возникнуть вопрос: а возможно ли приобрести подобные навыки или же все-таки предпринимателями рождаются, а не становятся?

Если мы обратимся к статистике, то увидим, что из 100 самых успешных предпринимателей (по версии журнала Forbes) половина обладают подобными скиллами с рождения, а вторая половина - нет, это их приобретенные качества, а значит, использованию качественных бизнес-навыков можно научиться.

Естественно, помимо личностных качеств для успешного ведения бизнеса необходимы и специальные знания, причем весьма обширные. Предприниматель должен одинаково хорошо разбираться в особенностях той отрасли, в которой он собирается открыть дело, в вопросах планирования, менеджмента, маркетинга и ценообразования, налогообложения, быть финансово грамотным, знать основы гражданского и трудового законодательства и многое другое.

Каким образом изучение навыков предпринимательства поможет профессиональному самоопределению и развитию ребят, ведь далеко не каждый впоследствии становится бизнесменом?

В связи с тем что предпринимательские компетенции весьма обширны, помимо сферы бизнеса они могут быть применены молодыми людьми в их повседневной жизни:

- позволяют сформировать более продуманную профессиональную траекторию;
- в разрезе финансовой грамотности обеспечивают грамотное планирование финансов;
- помогают профессиональному развитию в качестве самозанятого;
- гарантируют возможности карьерного роста в любой сфере деятельности.

Таким образом, ребята, изучающие предпринимательские компетенции, получают существенный набор личностных и профессиональных скиллов, которые позволяют им впоследствии более уверенно себя чувствовать на рынке труда, а также дают возможность

самореализации в качестве предпринимателя. Однако, как известно, любое обучение должно быть подкреплено практикой. И если с классическими профессиями все более или менее понятно, практические навыки можно наработать в мастерских или на производстве, то как быть с предпринимательством?

В решении данного вопроса неоценимую помощь оказывают конкурсы профессионального мастерства, такие как чемпионат предпринимательских идей Business Skills, организованный Департаментом образования и науки города Москвы, а также чемпионатные движения WorldSkills Russia и «Абилимпикс», в рамках которых реализуется компетенция «Предпринимательство». Они позволяют молодым предпринимателям на практике отработать все основные навыки, представить свои идеи компетентному жюри для оценки. Сам формат чемпионатов и конкурентной борьбы позволяет ребятам «прокачать» себя, увидеть дальнейшие направления для саморазвития и успешной профессиональной самореализации.

Чемпионат предпринимательских идей Business Skills-2021 - это территория развития предпринимательских компетенций и бизнес-навыков школьников и студентов, готовых воплотить свои предпринимательские идеи, новые стартапы и бизнес-планы. Под руководством наставников - успешных действующих предпринимателей участники создавали собственные бизнес-проекты, знакомились с практическими инструментами для запуска и развития своего бизнеса, смогли попробовать себя в роли настоящих предпринимателей. Участники разрабатывали командные бизнес-проекты и защищали их в формате выступлений TED Talk.

Студентки группы ДОУ-3 Ксения Карватюк и Анастасия Мареева стали финалистами, представив свою бизнес-идею «Кинологический центр DogPride».

По словам ребят, чемпионат дал им бесценный опыт. В среде успешных профессионалов ты сам раскрываешься по-другому. Здесь все было по-взрослому. Кроме профессиональных знаний каждый участник должен был суметь построить отношения в команде - мини-коллективе, в чем-то идти на компромисс, а где-то и грамотно отстаивать свою точку зрения. Конкурс раздвинул горизонты и помог поверить в себя.

Время требует от юных в любой профессии быть готовыми брать на себя ответственность, осваивать азы предпринимательства. Этот предпрофессиональный навык им обязательно пригодится в жизни.

**Алексей АРЧУКОВ,**  
преподаватель Политехнического колледжа имени П.А.Овчинникова, эксперт чемпионата «Абилимпикс» по компетенции «Предпринимательство»;  
**Наталья ПАВЛОВА,**  
преподаватель Политехнического колледжа имени П.А.Овчинникова, региональный эксперт чемпионата WorldSkills по компетенции «Документационное обеспечение управления»

## От строительства и экономики до творчества и сферы сервиса



**О видах трудовой деятельности ребенок впервые узнает от своих родителей и людей, с которыми он чаще всего видит. Чтобы он смог сделать осознанный выбор, будучи взрослым, его знакомство с профессиональным мастерством должно состояться напрямую.**

**И**нженерные, академические, медицинские и кадетские классы уже несколько лет открыты в московских школах. Их задача - сформировать у школьников умения и навыки, которые помогут им стать успешными. У детей появляется возможность получать зна-

свои двери для школьников Москвы в рамках участия в проекте «Профессиональное обучение без границ». И если в самом начале совместной работы со школами города в колледже реализовывались две программы, участниками которых были 89 человек, то сейчас, к концу 2020-2021 учебного года, колледж дает возможность ученикам школ попробовать себя в 13 программах, в которых участвуют порядка 3500 человек. Сами программы не стоят на месте, отвечают современным требованиям рынка труда. В числе новых программ реализуются востребованные и современные направления, такие как «консультант в области цифровой гра-



ния в соответствии с их интересами и планами на будущее. А проект «Профессиональное обучение без границ», стартовавший в Москве в 2015 году, стал двигателем ранней профориентации школьников, их проводником в мир профессий. Цель проекта - профориентация школьников и развитие интереса к профессиональному обучению.

В рамках проекта учиться можно практически по любому направлению - от строительства и экономики до творчества и сферы сервиса. Проект дает школьникам возможность получить профессию. Но помимо этого участие в нем можно рассматривать и как вид дополнительного образования или хобби. Ведь колледжи предлагают много направлений, навыки по которым всегда пригодятся в жизни вне зависимости от дальнейшей профессиональной траектории.

Московский колледж архитектуры и градостроительства с 2015 года открыл

мостности», «чертежник-конструктор», «макетчик макетно-модельного проектирования», «декоратор витрин».

Обучение по программам проекта проходит в стенах колледжа на самом передовом и современном оборудовании ведущими преподавателями. Итогом обучения является то, что школьник помимо аттестата о среднем образовании получает свидетельство о профессии рабочего, должности служащего и, таким образом, возможность начать свою трудовую деятельность. Кроме того, в стенах Московского колледжа архитектуры и градостроительства юные москвичи имеют возможность сделать выбор своей будущей профессии, понять ее суть, увидеть свое будущее.

**Екатерина АЛДОШИНА,**  
заместитель директора по учебной работе Московского колледжа архитектуры и градостроительства



**В мире творческих профессий с каждым днем появляется все больше точек входа для школьников и взрослых. Существуют авторские очные и дистанционные курсы разной продолжительности и стоимости, а также профессиональное образование всех уровней, которое позволяет стать специалистом в выбранной области. Очень важно вовремя разглядеть склонность к творчеству у ребенка, помочь ему в развитии таланта.**

Для школьников Москвы существует ряд возможностей сделать осознанный выбор дальнейшей траектории предпрофессионального и профессионального образования. Так, начиная еще со школьного периода обучающиеся, которые любят изобретать, рисовать и творить руками, имеют возможность посетить



# Ювелирное дело - сплав фантазии и мастерства

наш колледж и ознакомиться с профессией «ювелир».

Цель этой программы - дать представление о профессии, информацию об узких специализациях профессии, возможность освоить ряд начальных навыков, выявить свои сильные стороны. Именно в этом творческом исследовании приходит понимание, что ювелирный мир яркий, разносторонний и многогранный.

Специалист-наставник направит мышление ребенка в область креативности, поможет создать первый полноценный ювелирный проект. Проектируя изделие по своей идее, используя быстрый рисунок/скетчинг и перспективу, можно, перенеся свою фантазию на бумагу, создать прототип из подручных материалов в объеме, применяя фундаментальные базовые навыки работы с формами.

Как вовремя заметить и раскрыть таланты ребенка? Это можно сделать только через практические занятия, так называемые профессиональные пробы.

**Первый шаг** - дать возможность освоить базовый спектр инструментов.

**Второй шаг** - получить и осмыслить разносторонний творческий опыт через наблюдение за действиями профессионала. Уже в этот момент, по мнению педагогов, формируется определенный творческий метод и даже авторский почерк ребенка.

**Третий шаг** - пробуем рисовать легкий скетч, делать объемный макет из бумаги или пластилина, работать с металлом.

Именно так, под чутким руководством наставника, будет определена основная траектория движения в выборе профессии, выявлены сильные стороны обучающегося в творческом плане. Уже на этом этапе тестовых занятий можно понять специализацию, которая станет увлекательной и интересной при выборе профессии.

Важно любое увлечение ребенка направить в русло фантазии и самоопределения, выявить творческие способности. Например, кто-то увлекается футболом, а кто-то - звездными войнами. Мы предлагаем воплотить любимые образы сначала на бумаге, затем в макетировании и осуществить реализацию проекта в металле или синтетическом материале.

Наша цель - дать правильный вектор в творческом развитии юных талантов! Настоящее творчество - это процесс, в котором автор не только находит идею, но и сам является ее реализатором, что возможно только в том случае, если он уже точно знает, как именно воплотить свои фантазии в реальность, какими средствами воспользоваться, какие возможности предпочесть и какими критериями руководствоваться.

В нашем колледже проходят ознакомительные занятия даже для самых маленьких ребят в возрасте от 7 до 10 лет (возрастная группа «Кидскиллс»). В зависимости от возраста и уровня первоначальной подготовки формат может быть разным - это проекты «Билет в будущее» и «Профобучение без границ», мастер-классы, кстати, их достаточно много размещено на сайте колледжа, уроки технологии «Юные мастера» и, конечно, профессиональные конкурсы «Ворлдскиллс», «Абилимпикс», Всероссийская олимпиада школьников (область «Технология»). В этом году 5 участников проекта «Профессиональное образование без границ» по профессии «ювелир-монтажник» стали победителями и призерами «Ворлдскиллс» и «Абилимпикс».

Задачей колледжа является показать обучающимся по профессии «ювелир» все сложные процессы ювелирного производства в условиях современных мастерских, имеющих новейшее технологическое оборудование, включающее в себя как традиционный замкнутый цикл производства, так и лаборатории по 3D-моделированию, 3D-сканированию, аддитивным технологиям.

Что же должен уметь ювелир, чтобы быть успешным и состояться в профессии? Конечно, знать, как использовать и обрабатывать ювелирные камни, металлы, нетрадиционные современные материалы; знать, как создавать эскизы, прототипы и будущие модели изделий, не нарушая технологических канонов. Развитие цифровых технологий не может не повлиять на изменения в содержании профессионального образования, а главное - в запросах работодателей. Ювелиры пользуются множеством механических, автоматических и цифровых инструментов. При этом крайне важно понимать технологический процесс всего цикла производства, стандарты качества и технические условия создания различных видов ювелирных изделий.

Ну а если ювелирное дело станет профессиональным выбором, получить диплом ювелира можно, пройдя полный курс теоретических и практических занятий в стенах нашего колледжа. Откройте для себя сплав фантазии и мастерства!

**Александра ПЕРШИНА,**  
преподаватель спецдисциплин  
Политехнического колледжа имени  
П.А.Овчинникова, региональный эксперт  
WorldSkills Russia по компетенции  
«Ювелирное дело»



**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР**  
Лора ЗУЕВА

**Первый заместитель главного редактора - ответственный секретарь**  
Ирина ШВЕЦ

**Генеральный директор**  
Валерий ГУНДАРЕВ

**Ведущий редактор**  
Лора ЗУЕВА

**Компьютерная верстка**  
Константин ГРЕССЕЛЬ  
Олег МАТЮНИН

**Зав. корректурой**  
Екатерина ШМИДТ

**Адрес редакции**  
107045, Москва,  
Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1  
**Телефон для справок** (495) 628-82-53  
**Факс** (495) 628-82-53  
**Электронная почта** ug@ug.ru  
**Веб-сайт** http://www.ug.ru

**Учредитель**  
АО «Издательский дом  
«Учительская газета»

**Издатель**  
АО «Издательский дом  
«Учительская газета»

**«Учительская газета-Москва» 12+**  
**Номер выпуска** 23 (10884)  
8 июня 2021 года

**Время подписания в печать**  
14.00  
7 июня 2021 г.

Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ПИ №ФС77-50524)

Отпечатано в типографии  
ОАО «Московская газетная типография»  
123995, г. Москва,  
ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

**Тип. 1389**

**Индексы:** 19690, 16807

**Тираж** 1000 экз.

**Цена договорная**

© «Учительская газета».  
Все права защищены.  
Перепечатка допускается только по письменному согласованию с редакцией, ссылка на «УГ» обязательна.

К - материал печатается на коммерческой основе.  
Редакция не несет ответственности за достоверность информации, данной в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.  
Рукописи, фотографии, рисунки не рецензируются и не возвращаются.



# Врачи лечат людей, а мы - автомобили

**В каждом ребенке заложен огромный творческий потенциал, который очень часто родители, педагоги, воспитатели - все те, кто окружает ребенка, - вовремя не замечают. Дополнительное технологическое образование, которое уже много лет успешно развивается в колледжах, стимулирует многообразные творческие способности студентов и школьников, дает толчок для раскрытия природных задатков.**

Во всем многообразии профессий сегодня особое место и значение для молодых людей приобретают специальности в сфере транспортных технологий, так как индустрия транспорта связана со всеми областями деятельности человека. Мотоциклы, автомобили, дроны стали сегодня не только инструментами перемещения, но и творческим, вдохновляющим началом. При этом транспортная отрасль постоянно находится в развитии, появляются высокотехнологичные двигатели

внутреннего сгорания и электродвигатели, энергоемкие аккумуляторы и композитные материалы, беспилотные системы управления. Все это вызывает живой интерес подростков и может способствовать выбору профессии.

Совсем недавно целью профориентации была помощь в выборе профессии, сегодня наша цель - научить осознанно выбирать профессию, помочь увидеть свою карьерную траекторию. Заинтересовать ребят, дать им первые профессиональные навыки можно, разговаривая с ними на языке цифровых технологий, что обеспечивает открытость и доступность колледжа даже в условиях временных санитарных ограничений.

Так, например, проект «Континентальная образовательная лига (КОЛ)», которым я руковожу в колледже, предполагает развитие профессиональных и цифровых компетенций, а также творческих способностей у ребят в области диагностики, поиска неисправностей в автомобилях.

Первоначально идея внедрить в образовательный процесс элементы виртуального тренажера-симулятора возникла в период организации дистанционного обучения по специальностям и профессиям укрупненной группы «Транспорт». Сейчас проект продолжается уже второй год, он объединил ребят и педагогов, так как на цифровой платформе собраны самые лучшие практики крупнейших компаний мира, передовые автомобильные тренды в области электроники и электрики. Не прошли мимо нас и разработки Tesla, что готовит наших студентов к изменениям транспортной системы Москвы.

Использование электронной учебной платформы Electude по-

зволило в апреле 2021 года провести матч КОЛ между студентами Политехнического колледжа имени П.А.Овчинникова и Узынагашского профессионального колледжа имени Жамбыла (Казахстан) по теме «Электротехника, коммерческий транспорт, ДВС». Самым главным результатом проекта стала возможность стереть границы и пообщаться с ровесниками, ощутить соревновательный дух, почувствовать себя командой и проявить профессионализм.

Электронная учебная платформа Electude интересна не только для обучающихся колледжа, она может широко использоваться как часть подготовки школьников, возможность их профессиональной ориентации. Теоретический виртуальный базис погружения в профессию дополняется практическими занятиями в колледже на площадке центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам «Ворлдскиллс», компетенция «Кузовной ремонт». Здесь школьники на практике знакомятся с профессией - от стамески до стапеля, от поста шиномонтажа до электронной диагностики автомобиля и измерения геометрии кузова. Девиз компетенции «Кузовной ремонт»: «Врачи лечат людей, а мы - автомобили».

Важно отметить, что занятия в колледже дают школьнику не только опыт в слесарной и кузовной практике, но и понимание взаимосвязи реальной профессии и школьных дисциплин - физики, математики, химии, формируют грамотную профессиональную речь. Игровая форма работы, где можно увидеть результат своей деятельности в индивидуальных и командных заданиях, увлекает ребят и заставляет их работать над собой,

мотивирует к познанию. Сегодня мы можем гордиться первыми итогами своей работы. Квалификационный экзамен сдан ребятами на «хорошо» и «отлично», а значит, скоро они получат свой первый документ о профессиональном образовании.

Профессия «слесарь по ремонту автомобилей» сегодня одна из самых востребованных в проекте «Профессиональное обучение без границ». На протяжении всего года ребята участвуют в самых важных событиях жизни колледжа, обсуждают актуальные вопросы развития транспортных систем и агрегатов, примеры автомобильного тюнинга. Возможно, кому-то покажется удивительным, что слесарь может быть занят тюнингом, но это так. «Тюнинг» в переводе с английского - «регулировка», «настройка», «изменение», «подвижка». Ребята узнают, что тюнинг - это не только внешние изменения автомобиля, но и перепрограммирование электроники, изменение общей концепции транспортного средства.

И пусть для школьника техническое обслуживание автомобилей в дальнейшем не станет профессией, но поможет быть просто грамотным, культурным человеком, умеющим осознанно и связно изложить мастеру проблемную ситуацию с собственным автомобилем, владеющим знаниями в области современных технологий, имеющим образное технологическое мышление.

**Сергей ТОЛКАЧЕВ,**  
мастер производственного  
обучения Политехнического  
колледжа имени  
П.А.Овчинникова, менеджер  
компетенции WorldSkills  
«Обслуживание грузового  
транспорта»



## Я выбираю свое будущее

**Нас, рожденных в начале нулевых, называют поколением Z, или зумерами. Да, мы амбициозны, но при этом смотрим на жизнь с оптимизмом и надеждой. Про нас говорят, что мы родились с гаджетами, поэтому и не можем обойтись без них в повседневной жизни. Но не это главное. Нас интересует все самое технологичное, суперсовременное, передовое. А я учусь по специальности «монтаж, техническое обслуживание электронных приборов и устройств».**

Оканчивая 9-й класс, я мучился вопросами: кем быть, каким быть, какую профессию выбрать, где учиться? Мне кажется, что я всегда знал, что выберу инженерную профессию, ведь инженеры нужны везде: на производстве, на стройке, в космической и оборонной отраслях. Мои дедушка и отец когда-то выбрали эту профессию и посвятили ей всю жизнь. Я, что называется, с младых ногтей ви-

дел отношение отца и деда к своей работе. Меня всегда восхищали их ответственность, серьезное отношение к своему делу.

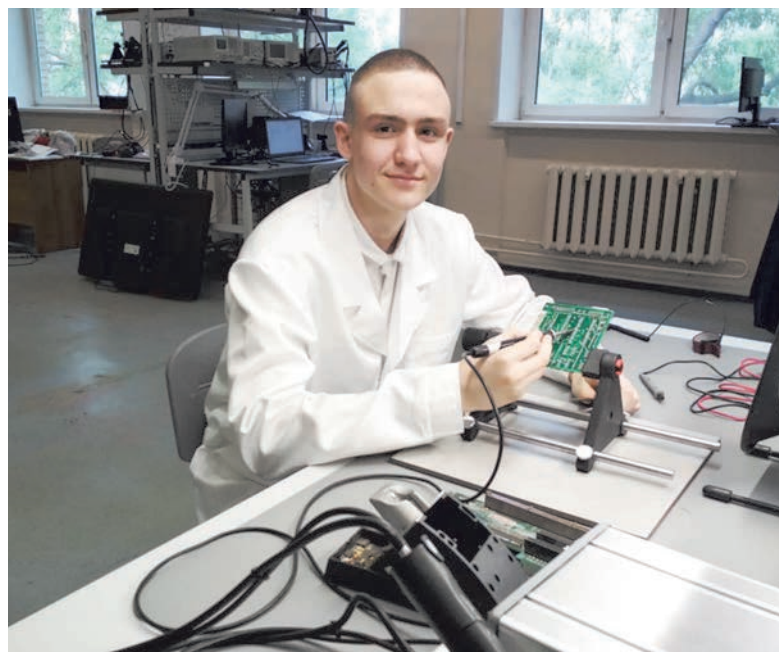
Конечно, вся семья волновалась и переживала вместе со мной, но на семейном совете мнения разошлись. Мама настаивала на том, чтобы я продолжил обучение в школе, потом поступал в вуз. Учился я всегда неплохо, поэтому ЕГЭ не боялся. Я уже твердо знал, что буду инженером. Передо мной был пример деда, который до сих пор работает начальником Мордовремонта по Торбеевскому району, пример отца, главного инженера ООО НПЦКТ, курирующего строительство сети заводов по производству кормов для животных, приемку и наладку оборудования. Отец на совете твердо сказал: «Чтобы стать настоящим специалистом, грамотным руководителем, надо пройти все ступени - от рабочего до инженера». Уйти из школы было страшно, ведь там все знакомо и все знакомы. Что меня ждет в колледже?

Я легко нашел в Интернете информацию об учебных заведени-

ях Москвы. Оказалось, что есть много профессий и специальностей, которые можно получить достаточно быстро, погрузившись в самые современные технологии. Меня заинтересовали профессии Топ-50, которые для нашей промышленности являются самыми востребованными. Мне было важно, чтобы выбранная мной профессия отвечала многим требованиям: была нужной людям и стране, гарантировала высокий и стабильный доход, была способна обеспечить карьерный рост.

Моей семье вместе со мной было интересно посетить необычную виртуальную экскурсию по лабораториям и мастерским Колледжа имени П.А.Овчинникова, послушать рассказ мастеров и преподавателей о различных профессиях и специальностях, узнать о новейшем уникальном оборудовании, на котором учатся студенты, о перспективах развития учебного заведения.

Став частью дружной семьи профобразования, я почувствовал, что очень изменился за этот год: стал более собранным, от-



ветственным, четко понимать, чего хочу от жизни. Для меня очень важно, что мои родные стали относиться ко мне как ко взрослому. Правда, мама все равно считает меня ребенком. Но думаю, что и в пятьдесят лет я все равно буду для нее таковым. Зато мужская часть моей семьи приняла меня в свою взрослую компанию. Я среди равных. Это так здорово!

После колледжа твердо решил работать, затем учиться в инсти-

туте, продолжая семейную традицию: дед - инженер, отец - инженер, а потом и я. В моей семье всегда гордились выбранной профессией. Хочу стать отличным специалистом, быть верным своему делу, чтобы мои дети и внуки так же гордились мной, как я горжусь отцом и дедом.

**Александр АФОНЬКИН,**  
студент 1-го курса  
Политехнического колледжа  
имени П.А.Овчинникова