

ДИН



МОСКВА



УЧИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА

НЕЗАВИСИМОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

№21 (10882). 25 мая 2021. Цена договорная

На проблему безопасности детей в образовательной организации не может быть иного взгляда, как на проблему острую, важную, требующую четких и скоординированных действий руководителей, педагогов, родителей.

Жизнь и здоровье наших детей - важнейший приоритет для каждой школы. Считаю абсолютно правильным, что в настоящее время безопасность является обязательным условием и одним из критериев эффективности деятельности образовательной организации. Защитить детей и подготовить их к возможным опасным ситуациям в жизни, научить необходимым мерам предсторожности - задача взрослых.

Под обеспечением безопасности я понимаю планомерную и систематическую работу по всему спектру направлений - организационному, информационному, агитационному, обучающему. Главная задача руководителя школы состоит в эффективной интеграции всех элементов системы безопасности. Идея концепции: безопасность и охрана труда в образовательном учреждении должны быть организованы так, чтобы заранее исключить или уменьшить возможные неблагоприятные происшествия. Убежден, что осуществляемые меры по выполнению требований, правил и инструкций должны носить предупредительный, профилактический характер.

В школе обязательно должна проводиться плановая работа по антитеррористической защищенности (прежде всего на основе разработанного паспорта безопасности). Антитеррористическая безопасность составляет основу создания безопасной внешней среды учреждения.

Должным образом организуется охрана учреждения и территории. Задачи охраны:

- физическая охрана и контроль для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;

- обеспечение контрольно-пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники, защиты персонала и обучающихся от насильственных действий в школе и на территории.

Проводится плановая работа по гражданской обороне, выполнению норм пожарной безопасности, соблюдению норм охраны труда и техники безопасности, выполнению требований электробезопасности. Безопасность обеспечивается за счет обучения, проведения инструктажей, выполнения организационных и технических мероприятий, тренировок, использования наглядных пособий, воспитания у обучающихся и работников культуры безопасности. Во всех наших учреждениях есть уголок гражданской обороны, который помогает

Берегите детей! Пусть детство будет безопасным!

разобраться в сигналах оповещения, порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций, напоминает об основных способах оказания первой помощи пострадавшим. Работа по правовому всеобучу организуется в наших школах и проводится на всех стадиях образова-

ния к межрайонному совету директоров №15, снизилось количество случаев детского дорожно-транспортного травматизма, что является хорошим показателем работы наших педагогов! Хотя есть еще над чем работать! Работа с детьми и родителями проводится в учреждениях в разных форматах - от пропаганды (в том числе размещение социальных плакатов на школьных сайтах и стенах) до практических занятий и соревнований. Так, в День безопасности, 30 апреля, школы межрайонного совета провели 951 урок с привлечением 20764 обучающихся; в соревнованиях «Безопасное колесо», в межрайонном этапе, приняли участие все школы межрайона (их 14), команда школы №1987 стала победительницей 1-го этапа и окружного тура соревнований и примет участие на городском уровне.

Одна из важных составляющих обеспечения безопасности образовательного учреждения - питание детей. С целью контроля за обеспечением школьников качественной, полноценной, сбалансированной и при этом вкусной и горячей пищей в школах проводится систематический мониторинг блюд совместно с представителями родительской общественности. Строгое соблюдение качества и безопасности, рецептуры и технологии приготовления блюд - это принципы школьного питания. Совокупность всех предъявляемых требований является гарантией того, что ребенок получает в школьной столовой все витамины и минералы, так необходимые для его роста и развития.

Всех образовательных учреждениях имеются оборудованные медицинские кабинеты. Медицинское обслуживание в школах осуществляется по направлениям:

- медицинская помощь с последующим динамичным наблюдением;
- организация профилактических медицинских осмотров;
- вакцинопрофилактика.

Вопросы безопасности образовательного учреждения как чрезвычайно важные и актуальные достаточно часто можно увидеть в повестке совещаний межрайонного совета директоров, руководители делятся своими наработками, опытом, подводят итоги.

Для достижения комплексной безопасности учреждения директорский корпус межрайонного совета руководствуется следующим алгоритмом деятельности

руководителя школы и заместителя руководителя по обеспечению безопасности:

- залоговременное планирование работы по всем перечисленным направлениям обеспечения безопасности, отработка всех необходимых организационно-плановых документов;

- осуществление систематического контроля и изучение ситуации (оперативной обстановки), складывающейся на каждом направлении системы комплексной безопасности;

- квалифицированный подбор охранных предприятий и сотрудников охраны, четкое понимание их места и роли в решении задач обеспечения безопасности школы;

- отработка вопросов взаимодействия с компетентными органами (органами власти, правоохранительными структурами, вспомогательными службами, общественностью);

- организация обучения педагогического персонала, сотрудников и учащихся в школе рациональным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях, формирование культуры безопасности;

- совершенствование материально-технической базы и оснащенности школы инженерно-техническими средствами обеспечения комплексной безопасности общеобразовательного учреждения;

- проведение плановых и внеплановых проверок по всем видам деятельности, обеспечивающим безопасность школы, внесение корректиров в их организацию и обеспечение.

Совсем скоро наступят летние каникулы и долгожданный праздник детства - День защиты детей! Это отличный повод поговорить с обучающимися и воспитанниками о правилах безопасного поведения вблизи дороги, на воде, объяснить опасные ситуации, показать личным примером, как нужно действовать! Призываю педагогов всех образовательных учреждений провести контрольный урок по безопасности в преддверии летних каникул!

И родители должны помнить, что дети непредсказуемы! Заранее снижайте скорость вблизи пешеходных переходов, парков и других мест массового скопления детей!

Валерий ТИХОНОВ,
директор Школы в Капотне, председатель
межрайонного совета директоров №15

ISSN 0233-4488



9 77 0 233 448 0 09

Любовь и забота

Нет ничего важнее в нашей стране, чем будущее наших детей...

Владимир Путин

Дети... Они уверены, что все возможно, что желания и мечты исполнимы. Что на все вопросы есть ответы, и эти ответы обязательно подскажем мы, взрослые.

Действительно, любой ответ, любая теория, в сущности, основаны на опыте человечества, и найти выход из, казалось бы, тупиковой ситуации возможно. Но очень часто на вопросы, которые ставят перед нами жизнь, бывает сложно найти быстрый ответ, и тогда на помощь приходит он, учитель, чьи педагогический опыт, мудрость, сотрудничество с родителями помогают разрешить многие трудности.

Дети... Кто научит их справляться с различными неприятностями, которые обязательно встретятся на пути? Кто научит безопасному поведению?

Технологический процесс не стоит на месте, он стремится конкурировать с родителями, педагогами, сверстниками, гораздо быстрее завоевывая внимание детей. Информационные потоки, подменяющие понятия, переориентирующие ценности и жизненные установки, влияют на когнитивные функции человека. И дело не только в техническом устройстве, а в том, как подается информация. «Предупрежден - значит вооружен» - гласит народная мудрость. Предоставить необходимую информацию и приучить к определенному образу жизни - долг каждого взрослого человека. Знания помогут не только правильно и эффективно использовать достижения науки, но и сохранить здоровье.

Многое можно сделать в школе. Можно и нужно превратить нравоучение в нестандартный подход в решении проблем. Это в первую очередь игровые действия, направляющие активность учащихся в определенное русло учебного процесса, когда новые знания и умения приобретаются непроизвольно: это классные часы, круглые столы, мини-проекты, тренинги, пресс-конференции, дискуссии, викторины, сценарии спектаклей, веселые состязания... Знания составляют один из элементов общей культуры, они необходимы, чтобы сохранить свое здоровье, которое отражает хороший дух, согласие с самим собой.

Мир, в котором мы живем, к сожалению, неидеален, и никто из нас не застрахован от огорчений, болезней и несчастий. Лучшее, что мы, взрослые, можем дать детям, - это любовь, забота, внимание, чувство защищенности и безопасности, благоприятная атмосфера для их развития.

Светлана АНДРЕЕВА,
учитель русского языка и
литературы школы №1394
«На набережной»

Люди старшего поколения часто делятся с нами воспоминаниями о своем детстве. В их рассказах меня всегда удивляет ранняя самостоятельность детей по сравнению с моими сверстниками. Уже будучи дошкольниками, они могли гулять без жесткого контроля родителей на улице, совершать покупки, выполнять большой объем обязанностей по дому.

В школьные годы они ходили в походы, помогали на уборке урожая, вступали в пионерскую организацию, которая формировала не только идеальные ценности, но и общественную активность, способность пожертвовать чем-то личным ради общего. Тогда почему мои сверстники сейчас так долго инфантильны и зависимы от родителей? Ведь современные родители - это как раз то поколение, которое росло в относительной свободе. Откуда взялась гиперопека над детьми?

Гиперопека - это тотальный контроль действий и поступков ребенка, когда родители в целях безопасности, защиты жизни и здоровья лишают детей возможности быть самостоятельными. Взрослые тщательно следят за их переписку, проверяют

телефоны, следят за кругом общения, диктуют, что носить.

И школа, и родители ограничивают детей, ссылаясь на желание защитить и обезопасить в условиях угроз современного мира. Получается, мир действительно стал более жестким по сравнению с периодом детства предыдущих поколений. Это постоянная угроза терроризма, особенно в больших городах, более сложной ста-

- неумению принимать самостоятельные решения, неприспособленности в быту, долго сохраняющейся детской незрелости, картиности, эмоциональной неустойчивости.

Можно ли тогда найти золотую середину? Главное в общении между родителями и детьми - это доверие. Позволить ребенку совершать свои ошибки и помочь ему самому их исправлять. Не на-

пают туда, куда хотят родители, даже оканчивают колледжи или вузы, но вот только работать не могут. Чужой выбор не делает их счастливыми, нет самореализации, развития, удовлетворения от любимого дела.

Я считаю, что вопросы безопасности не должны калечить подрастающее поколение. Зависимые и послушные, инфантильные люди не смогут построить

Проверка чатов

Гиперопека или безопасность

ла транспортная ситуация из-за большого количества автомобилей, вырос уровень преступности, с появлением Интернета и сотовых телефонов появилась угроза столкнуться с мошенниками и разного рода киберпреступниками.

Вот и получается, что, с одной стороны, общество стремится создать систему безопасности вокруг детей: охрана детских садов и школ, большинство родителей сопровождают своих чад до школы и обратно почти до 10-11 лет, но, с другой стороны, это все лишает самостоятельности. Долгая зависимость от родителей приводит к инфантилизму

взвывать ему свои видение будущего, мечты, а дать возможность самому выбирать хобби, друзей, цель, мечты, вузы. Родитель должен быть опорой и поддержкой для ребенка, а не диктатором и манипулятором.

Например, в большинстве современных семей вопрос о том, куда поступать выпускнику, решается не им самим, а родителями, которые считают, что лучше знают перспективы для сына или дочки. В 10-11-х классах совсем небольшой процент ребят, которые точно определились с выбором университетов и профессий. Очень часто они посту-

ни общее будущее, ни свое. Родителям и детям нужно научиться слышать и понимать друг друга, не навязывать свою точку зрения, а убеждать и принимать друг друга такими, какие они есть.

А как же тогда безопасность в современном мире? Ответственный, самостоятельный, по-настоящему взрослый человек сможет позаботиться о своей безопасности и о безопасности своих близких.

Софья НАГОРНАЯ,
ученица 10-го класса марьинской
школы №1566 памяти Героев
Сталинградской битвы

Такое важное путешествие

Мы, взрослые, всегда счастливы, когда наши дети здоровы и энергичны. Но природа и окружающая среда изредка преподносят неприятные сюрпризы, к которым ребенок может быть не готов. Казалось бы, мы, родители, все время с детьми. Но, оказывается, нашего присутствия мало. Так как ребенок будет действовать самостоятельно, его шаги должны быть уверенными.

В школе в Капотне проводятся практические занятия в кружке «Путешествие в страну Безопасность». Я очень признательна руководителю кружка Галине Николаевне Бражник за интересные и познавательные занятия. Каждый раз после посещения этого кружка мой ребенок рассказывает что-то новое, и я понимаю, насколько полученные знания важны для безопасности самого ребенка и для моего спокойствия за него. Я заинтересовалась содержанием программного материала нашего кружка, для того чтобы я сама смогла закреплять его с ребенком дома.

Как оказалось, курс комплексной безопасности включает в себя множество разделов, затрагивающих необходимые сферы жизни ребенка. Это взаимодействие с людьми, общение с природой, грамотное обращение с бытовыми предметами и объектами окружающего мира, соблюдение мер предосторожности и умение оценивать собственные возможности, а также понимание ценности здорового образа жизни. Каждый блок предусматривает не просто проговаривание основных понятий, но и затрагивает множество тематических разделов. Например, в блоке «Ребенок на улице города» дети могут узнать о безопасной дороге домой, в школу, в детский сад, о правилах дорожного движения и дорожных знаках, о предостережении от контактов с незнакомыми людьми, о том, где можно гулять и как вести себя одному на улице, о контактах с животными. Содержание блока «Пожарная безопасность» раскрывает темы о



профессии пожарного, правилах пожарной безопасности, бытовых приборах, опасности дыма, об осторожном обращении с огнем, безопасных праздниках, службах экстренной помощи, правилах поведения на природе во время грозы, о летнем отдыхе. Тематика блоков по формированию основ безопасности самая разнообразная. По завершении обучающего процесса для детей организуются викторины, досуговые мероприятия, праздники.

Мы, родители, часто опекаем своих детей, даем им не всегда понятные наставления, думая, что это их обезопасит. Но запреты должны быть грамотно и корректно обоснованы. Часто родители задаются вопросами, как лучше преподнести ребенку ту или иную информацию. Поэтому, чтобы облегчить образовательный процесс в до-

машних условиях и соблюсти принцип систематичности, необходимый для дальнейшего положительного результата, важны консультации для родителей, беседы, наглядная информация по ОБЖ, совместное участие в тематических праздниках и досугах. И огромное спасибо нашему педагогу за привлечение родителей к совместной деятельности по безопасности детей! Родители должны быть помощниками и играть роль закрепляющего модуля в оптимизации процесса достижения целей. Такая система является плодотворным и эффективным аспектом в совместной работе с детьми в области развития и воспитания поведенческих навыков безопасности.

Юлия КИСЕЛЕВА,
мама воспитанника Школы в Капотне

Дошкольный возраст - самый благоприятный для воспитания у детей правильных привычек, для усвоения традиций и принципов правильного питания, развития вкусовых пристрастий. Формирование основ правильного питания ребенка - это прежде всего овладение полезными навыками, которые помогут ему в повседневной жизни.

Цель своей работы мы видели в формировании у детей ценностного отношения к своему здоровью, в освоении навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни.

В процессе работы нами решались следующие задачи: помочь детям понять, что наше здоровье зависит от правильного питания; сформировать знания о том, какие продукты полезные, а какие вредные для здоровья, подвести их к пониманию, что не все вкусное полезно; дать знания о безопасности питания, то есть сформировать осторожное отношение к продуктам питания; закрепить санитарно-гигиенические навыки.

Безопасность питания для детей обеспечивают определенные условия - это соблюдение правил личной гигиены, умение различать свежие и несвежие продукты, осторожно обращаться с продуктами, если они незнакомые. Мы обращали внимание детей на то, что если есть сомнения в свежести продуктов, то есть их нельзя, а знакомство с неизвестными продуктами должно проходить только в присутствии взрослого.

Очень важно в работе с детьми, чтобы прием пищи проходил в теплой и уютной атмосфере, за красиво сервированным столом. Во время приема пищи мы обращали внимание детей на то, как вкусно она приготовлена и насколько разнообразна. Учили детей описывать блюдо по запаху, вкусу и внешнему виду.

С целью систематизации работы по данному вопросу мы применяли различные формы и методы: организованная образовательная деятельность, игры, досуг, развлечения. Реализовывались поставленные задачи и в свободной игровой деятельности, и в специальных познавательных играх, игровых занятиях, развлечениях, викторинах на самые разнообраз-

ные темы: «Из чего варят каши и как сделать их вкусными», «Что надо есть, если хочешь стать сильнее», «Самые полезные продукты», «Как правильно накрыть на стол», «Как правильно вести себя за столом». Навыки правильного поведения за столом закреплялись в дидактических, настольных и сюжетно-ролевых играх, в специально созданных ситуациях. Большое внимание уделяли и игровым упражнениям, связанным с выполнением ребенком тех или иных правил здорового питания: «Приготовь овощной или фруктовый салат», «Варим компот», «Угадай по вкусу и запаху». В играх дети знакомились с

Мы же в свою очередь не заставляем дошкольников долго сидеть за столом в ожидании начала еды или смены блюд. Очередное блюдо подается сразу после того, как съедено предыдущее. Дети, закончившие есть раньше других, спокойно занимаются подготовкой ко сну.

Огромное значение, на наш взгляд, имеет правильная организация питания и в семье. Анкетирование родителей, беседы с ними показали, что в семье достаточно редко обсуждаются вопросы правильного питания, наблюдается увлечение так называемым быстрым питанием (хот-доги, пицца). Мы стремимся к тому, чтобы пита-

Еда без вреда

В теплой и уютной атмосфере

процессом приготовления блюд, оценивали полезность продукта. А в конкурсе «Знатоки овощей и фруктов» описывали не только внешний вид, но и вкусовые качества продукта.

Обсуждали с детьми, какие полезные витамины нужны нашему организму, играли в дидактические игры «Полезные и не-полезные продукты», «Выбирай меню!». В дидактической игре «Где живут витамины» знакомили детей с основными витаминами - А, В, С, Д. Дети узнали, в каких продуктах они содержатся, какую роль играют для здоровья.

Чтение художественной литературы, беседы о культуре питания обогащали словарный запас детей, приобщали их к фольклору, учили быть вежливыми, воспитывали культуру поведения за столом, развивали кругозор.

Немаловажное значение имеет и гигиеническое просвещение детей. В доступной и интересной форме мы давали детям сведения о значении правильного питания, роли витаминов для нормального роста и развития, полезности различных продуктов и блюд.

Большое внимание уделяли и вопросам эстетики питания: дети научились правильно вести себя за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой.

ние вне детского сада дополняло рацион, получаемый в организованном коллективе. С этой целью родителям систематически предоставляем сведения о продуктах и блюдах, которые ребенок получил в течение дня.

Родители подключаются к конкурсам рецептов полезных блюд, принимают участие в обсуждении таких проблем, как утреннее отсутствие аппетита у детей, как научить детей есть нелюбимые блюда, суточная норма витаминов. Предложили детям совместно с родителями придумать сказки о здоровье. Родители с удовольствием откликнулись. Сказки получились очень интересными и познавательными.

Наш опыт показал, что благодаря проведенной работе по данной теме значительно повысился уровень познавательного развития у детей, знаний о безопасности питания, сформировались основные культурно-гигиенические навыки. А большинство родителей отметили, что проведенная работа по формированию основ правильного и здорового питания оказала положительное влияние на организацию правильного питания в семье.

**Ольга ШЛЕКИС,
воспитатель Школы имени дважды Героя
Советского Союза И.С.Полбина**

Аноним, ты не прав

В соцсетях, как в жизни, различные опасности немало. Я беседую с учеником 3-го класса, который столкнулся с травлей в социальных сетях.

- Гриша, когда ты впервые зарегистрировался в соцсетях? Были ли твои родители против?

- Я зарегистрировался в 8 лет. Мама сначала об этом вообще не знала. После того как мне начали писать плохие комментарии, я ей об этом рассказал. Она попросила у меня логин и пароль от аккаунта, чтобы слепить за тем, кто мне пишет.

- Как ты думаешь, из-за чего тебе начали писать гадости?

- Мне кажется, я им просто не нравился. Они начали меня обзывать, говорить, какой я страшный, глупый и многое другое. Они мне это писали под фотографиями на моей странице. У всех этих людей были закрытые аккаунты с придуманными именами и аватарками, скачанными с Интернета.

- Что ты сделал, после того как тебе написали первый плохой комментарий?

- Я ответил этому человеку, сказал, что он не прав и не может никому писать такие комментарии. В ответ на

это мне пришло еще несколько сообщений от других людей, но все они обзывали меня. После этого я все рассказал маме.

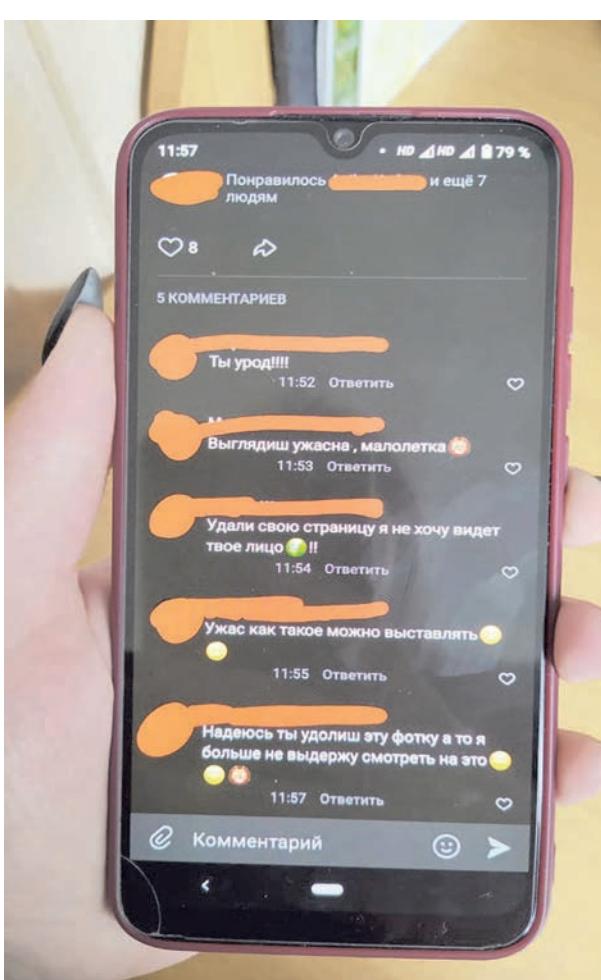
- Сейчас тебе незнакомые люди пишут негативные сообщения?

- Нет, мама закрыла аккаунт от посторонних, и теперь я общаюсь только со своими родными и друзьями. Я никогда не пишу незнакомым людям, ведь знаю, к чему это может привести.

- Надеюсь, Гриша, у тебя больше никогда не будет с этим проблем.

Многие ребята пытаются справиться с угрозами в одиночку. Но я согласна с мнением тех, кто считает, что до 12 лет аккаунты и связи детей в Интернете родителям нужно держать под контролем. Ребенок неосознанно может ввязаться во что-то плохое, попасть в сети секты или мошенников. И только взрослый может помочь юному пользователю виртуальных услуг выбрать верный путь и научить его не реагировать на негативный вброс информации.

**Светлана СОЛОВЬЕВА,
педагог-психолог школы №1357
«На Братиславской»**



Кубик ответственности

Любимой головоломкой уже многих поколений остается кубик Рубика. Когда впервые берешь в руки игрушку, задача кажется невыполнимой. Как собрать, сложить все цветные стороны? Но через некоторое время, понимая последовательность действий, алгоритм сборки, тренируясь каждый день, начинаешь складывать цветные стороны одну за другой. Времени тебе нужно все меньше и меньше.

Вот так и в школе: создание безопасных условий - это тоже на первый взгляд непростая задача. В понятие комплексной безопасности школы входят антитеррористическая защищенность, обеспечение безопасности на территории школы, безопасная эксплуатация зданий, профилактика детского травматизма, безопасность инженерных систем, пожарная безопасность, электробезопасность, безопасность питания, санитарный надзор, охрана труда, информационная безопасность, психолого-педагогическая безопасность. И все это разные стороны одной головоломки - кубика безопасности.

Безопасность школьников и взрослых во всех зданиях школы №2087 обеспечивается при помощи информационной системы, разработанной совместно учениками инженерного класса и службой эксплуатации. В информационной системе формируются чек-листы для педагогических работников, сотрудников инженерно-хозяйственной службы для подготовки и реализации мероприятий, направленных на обеспечение безопасности.

Все сотрудники школы перед выходными и праздничными днями получают на корпоративную почту чек-лист, в котором отражен порядок действий для каждого. Например, классному руководителю необходимо провести инструктаж для детей по безопасному пребыванию на улице, дороге, водоеме, напомнить телефоны экстренных служб. Учителю-предметнику приходит напоминание о том, что в кабинете нужно обесточить технику, выключить свет, закрыть окна. Работник хозяйственной службы отмечает в чек-листе пункты о проверке закрытия окон в коридорах и рекреациях, проверке состояния санузлов. Специалист по безопасности проверяет готовность постов охраны. Отметка о проверке и готовности делается сотрудником в информационной системе. Сводная информация поступает дежурному администратору, который в свою очередь информирует меня, директора школы, о проведенной проверке.

В информационной системе «Кубик безопасности» предусмотрено несколько вариантов чек-листов для каждого работника в зависимости от проводимых мероприятий и ситуаций.

Так как в разработке программного обеспечения и чек-листов принимают участие ученики школы, ребята стали более серьезно и внимательно относиться к вопросам безопасности в школе. Ученики десятых классов обратились с инициативой провести беседы с учениками 3-8-х классов на тему «Безопасный Интернет». Конечно, мы поддержали ребят: вместе подобрали материал к беседе, организовали встречу. Так наш «Кубик безопасности» стал еще и воспитательным.

Свой опыт работы по созданию информационной системы школа представила на Московском образовательном телеканале в передаче «Московская школа. Опыт». Мы будем рады, если наш опыт станет полезным для других школ!

**Александра ВОРОНОВА,
директор школы №2087 «Открытие»**

Когда говоришь о безопасности, в мыслях чаще возникают образы, напрямую связанные с сохранностью жизни или здоровья: правила пожарной безопасности, дорожного движения и т. п. Но в последнее десятилетие появилась новая проблема, которая также может нести опасность, – неконтролируемый информационный поток.

Глобализация информационного пространства привела к тому, что информация передается с невероятной скоростью и порой носит весьма противоречивый, негативный и даже агрессивный характер. Взрослый человек, имея критическое мышление, может разобраться в этом информационном разнообразии и отбросить ненужное. Но как же быть ребенку, у которого это умение еще не сформировано? Становится очевидным, что отсутствие цензуры, возросшая роль сети Интернет и пропа-

гanda жестокости в СМИ становятся не только социальной, но и педагогической проблемой. Возникает острая необходимость создания условий для обучения и повышения уровня информационной грамотности школьников, где особая роль отводится начальной школе.

Исследования показывают, что дети в возрасте 9-10 лет уже активно начинают пользоваться различными сервисами сети Интернет. И здесь очень важно понимать, чем именно они занимаются, какие сайты посещают и для чего. Главные опасности, с которыми может столкнуться школьник в Сети: запрещенный контент для его возрастной категории; агрессивное поведение других пользователей, скрытых анонимностью; различного

рода пропаганда, которая может угрожать как психическому, так и физическому здоровью. Также нельзя забывать про возможную утрату элементарных навыков общения и правил поведения в обществе.

Какие же шаги необходимо предпринимать для того, чтобы обезопасить школьников от пагубного влияния, которое может оказать виртуальное пространство? Одним из главных методов повышения информационной грамотности обучающихся, на удивление многих, является беседа. Принцип тот же, что с ПДД и ППБ, которые постоянно проговариваются с учениками. Необходимо проводить классные часы, где будут разбираться реальные ситуации, к которым может привести неосторожное поведение

в Сети, и обсуждаться правила, помогающие избежать их, также возможно расширение данной темы в курсе информатики. Работа по формированию информационной грамотности школьников должна вестись и дома. Честный семейный разговор поможет разобраться ребенку с проблемами для него вопросами пользования Интернетом, которые он может постесняться задать в школе. Так же сейчас очень популярны различные приложения или расширенные версии антивирусных программ, которые помогают контролировать деятельность ребенка в Сети, а также блокировать доступ к нежелательным ресурсам. Но с этим методом надо быть осторожными, есть риск потерять доверие ребенка. Поэтому здесь опять же необходима бе-

седа в семейном кругу, которая даст понять, что это делается ради безопасности, можно даже договориться, что это будет временной мерой, пока ребенок не подрастет и не научится сам грамотно использовать Интернет.

Все сводится к тому, что ключевой составляющей повышения информационной грамотности является доверие между ребенком и взрослыми. Ведь зачастую ошибки, допускаемые в Интернете детьми, происходят по незнанию и из любопытства. И педагоги, и родители должны действовать сообща, предвосхищая негативные последствия, которые могут возникнуть.

**Анастасия БОВВА,
учитель начальных классов
школы №1394 «На набережной»**

Помочь снять котенка с дерева в соседнем дворе?

Дяденька, справитесь сами!

Каждый год в первый день лета во всем мире отмечается Международный день детей, в нашей стране он празднуется 1 июня и именуется Днем защиты детей. И неспроста было дано такое название. Связано оно с тем, что детство каждого ребенка должно быть под защитой - защищенной прав, здоровья и жизни подрастающего поколения.

Статистика в вопросе безопасности детей очень сильно удивляет взрослых, но более 50% детей не знают правила безопасного поведения, а именно:

- 21 ребенок из 30 не расскажет родителям о неприятностях, которые с ним происходят или уже произошли;

- 28 детей из 30 пойдут помочь взрослому незнакомому мужчине в соседний двор помочь снимать котенка с дерева;

- 16 детей из 30 не знают телефон родителя;

- 20 детей из 30 сядут в лифт с незнакомцем...

Можно продолжить наблюдать статистику дальше, но наша задача - научить детей безопасности. Ребенку сложно сразу, без обучения, правильно действовать в опасных ситуациях. Взрослый человек, опираясь на свой жизненный опыт, и то не всегда сможет правильно выйти из опасной ситуации. Каким же образом можно научить детей правилам безопасности?

Первый способ - перенять на- выки близких взрослых по механизму зеркальных нейронов.

Второй способ - делать то, чего не делали раньше, и закреплять новые действия с помощью спе-

циальных упражнений в повседневной жизни.

Эти два способа мы используем в нашей работе. Каждый родитель, отправляя ребенка в школу, в первую очередь заботится о его безопасности, начиная от дороги из дома до школы и до прибытия внутри школьного учреждения. Цель любого учебного общеобразовательного учреждения - научить ребенка преодолевать возникающие на его пути трудности, уметь правильно реагировать на опасные ситуации: знать правила эвакуации из здания школы и не поддаваться панике, ознакомиться с правилами дорожного

движения и соблюдать их, обучиться личной безопасности.

В нашей школе не реже двух раз в год проходят тренировки с детьми и персоналом по эвакуации, ознакомление с действиями в чрезвычайных ситуациях. С целью обеспечения безопасности детей на дороге в рамках Всероссийской недели безопасности вблизи территории школы проходил единый день безопасности дорожного движения: в утренние часы было организовано дежурство отрядов ЮИД на пешеходных переходах. В рамках мероприятий, посвященных Всемирному дню памяти жертв ДТП, бы-



ла проведена профилактическая акция «Скажи «нет» новым трагедиям!», в ходе которой дети с учителями разработали буклеты с призывом соблюдать ППД. Каждый месяц в план воспитательной работы наших учителей включены классные часы по безопасности, в которых принимают участие не только учителя и дети.

Можно с уверенностью сказать, что безопасность целиком и полностью зависит также и от родителей, являющихся примером для ребенка. При этом сам родитель должен быть вовлечен в процесс, знать правила безопасности детей в школе, помогать ребенку следовать им. Для информирования по вопросу безопасности мы периодически проводим общешкольные собрания с привлечением родительского актива, представителей правоохранительных органов, пожарной службы, организуем тимбилдинг вместе с детьми и родителями.

Важным своим достижением считаем желание родителей сде- лать школу комфортной для детей (оформить газоны, клумбы, посадить небольшое количество деревьев, соорудить скамейки; в коридорах поставить стеллажи с книгами, диванчики для отдыха). Не менее физической безопасности важен благоприятный психологический климат в классе - главное условие психологической безопасности ребенка в школе. Классного руководителя в вопросах сплочения детей, разрешения конфликтных ситуаций, предотвращения возможности буллинга курирует психологическая служба школы.

Важно всегда соблюдать осторожность. Будь то дом или школа, главное - не забывать, что опасные ситуации могут поджидать везде. Научить детей бдительности и заботе о своей безопасности - наша задача.

**Тамара ИСАЕНКО,
учитель начальных классов
марийской школы №1566 памяти
Героев Сталинградской битвы**

По статистике, средний пользователь проводит в Интернете 6 часов 38 минут ежедневно. В сравнении с прошлым годом этот показатель сократился на 3 минуты, однако это все еще 100 дней в году на человека. Если отбросить восемичасовой сон, получится, что 40% времени бодрствования человек находится в онлайн.

совершеннолетнего. У 87% детей возникали различные проблемы в Сети только за последний год, однако лишь 17% рассказали о них своим родителям либо из-за страха, либо потому что детям кажется, что взрослые не понимают их проблем.

Проблема информационной безопасности школьников одна из самых актуальных, ведь количество угроз в сети Интернет растет очень быстро, изменяет-

поведения в Сети. Лучше всего совместно с учащимися сформулировать правила поведения в случае нарушения их прав в Интернете.

3. Приучать уважать права других людей в Интернете.

4. Объяснять смысл понятия «авторское право», рассказывать об ответственности за нарушение авторских прав.

5. Интересоваться виртуальной жизнью своих учеников и при не-

низации досуга, целесообразность и необходимость использования ими ресурсов Сети для учебы и отдыха с целью профилактики интернет-зависимости и обсуждать с родителями результаты своих наблюдений.

9. Проводить мероприятия о явлениях сетеголизма, признаках, способах преодоления.

Самое главное правило, которому должны следовать все взрослые, окружающие несовер-

Сетеголизм - это проблема

Доля пользователей Интернета в возрасте от 12 до 24 лет в России приблизилась к 100% и составила 97,1% за февраль - ноябрь 2020 года, следует из данных Mediascope.

С одной стороны, это очень хорошо, ведь дети имеют возможность изучать образовательный контент, узнавать о проводимых конкурсах, олимпиадах, самостоятельно обучаться, общаться с ровесниками.

С другой - есть большое количество рисков, о которых необходимо знать всем, кто окружает не-

ся нормативно-правовая база, соответственно реалиям времени меняются и методы обеспечения информационной безопасности учебного процесса.

Одним из ключевых участников в этой системе является классный руководитель, который должен следовать определенному набору правил по обеспечению информационной безопасности:

1. Объяснять учащимся правила поведения в Интернете.

2. Рассказывать о мерах, применяемых к нарушителям, ответственности за нарушение правил

обходности сообщать родителям о проблемах их детей.

6. Научить внимательно относиться к информации, получаемой из Интернета.

7. Обеспечить профилактику интернет-зависимости учащихся через вовлечение детей в различные внеклассные мероприятия в реальной жизни (посещение театров, музеев, участие в играх, соревнованиях), чтобы показать, что реальная жизнь намного интереснее виртуальной.

8. Совместно с учащимися анализировать их занятость и орга-

шеннолетнего, - стать примером для него. Соблюдать законодательство в области защиты персональных данных и информационной безопасности. Рационально относиться к своему здоровью. Разумно использовать в своей жизни возможности Интернета и мобильных сетей. Все это позволит успешно преодолевать риски и проблемы, возникающие в Сети.

**Елена ЛОКТИОНОВА,
учитель информатики Школы
имени дважды Героя Советского
Союза И.С.Полбина**

Интернет позволяет получать информацию на любую интересующую тему в одно мгновение. В наше время уже невозможно представить жизнь человека без Всемирной паутины. Но насколько она безопасна для наших детей и какие подводные камни скрывает постоянное пользование Интернетом? Если родители и школа сделают Интернет безопасным, смогут ли они избежать всех негативных сторон пользования им?

Каждый родитель должен знать о родительском контроле. Его можно установить на компьютер, планшет или смартфон. На многих устройствах (например, устройствах Apple) программы для родительского контроля изначально предусмотрены производителем. Как правило, программы родительского контроля позволяют гибко настраивать список приложений, которые ребенок может использовать либо устанавливать, какие сайты и какое содержимое может просматривать, сколько времени либо в какое конкретное время ребенок может использовать устройство.

Сбой vs запуск

В целом большинство таких проблем, как нежелательный контент, киберпреступность и кибербуллинг, с помощью родительского контроля решить удастся. Но только ли это представляет угрозу для наших детей? По моему мнению, врага сложно победить, если ты не совсем понимаешь, что перед тобой враг. Андрей Курпатов, врач-психотерапевт, президент Высшей школы методологии, автор более 100 научных работ, указывает на проблему цифрового аутизма и отупления с телефоном. Эти проблемы возникают из-за избыточного цифрового потребления. Андрей Курпатов указывает на превышения пользования Интернетом и работы по «запуску» мышления. Наш мозг устроен так, что он выбирает решение более простой задачи, а сложную решать отказывается, так как тратит на это большее количество энергии. Поэтому у ребенка просмотр забавных видео в YouTube или TikTok вызывает больший интерес, чем чтение книжки. Из-за этого позна-

вательные и образовательные ролики имеют в десятки и даже тысячи раз меньше просмотров, чем развлекательные. При этом современные цифровые платформы построены так, что формируют список интересов человека, предлагая для просмотра аналогичный контент. Условно: если смотришь развлекательные видеоролики, то будешь смотреть еще больше подобных роликов. Все это ведет к тому, что современный ребенок может проводить в Интернете большую часть свободного времени, не получая от этого никакой полезной информации, в лучшем случае таким образом он может узнать, что если бросить конфету «Ментос» в газировку, то произойдет выделение большого количества пены. Все подобные ролики построены так, чтобы максимально зацепить внимание ребенка, яркие цвета, экспрессивная озвучка. Если взрослый человек посмотрит, какие видеоролики выкладываются на наиболее популярных у подростков каналах, то волосы встанут дыбом: «Как это вообще можно смотреть?!»

Для примера: один из самых популярных развлекательных каналов в русском сегменте YouTube «A4» имеет более 30 миллионов подписчиков. Даже если допустить что часть из этих подписчиков не из России, получается, что подавляющая часть детского населения страны подписана на этот канал.

Что же делать? Как уже было сказано выше, необходимо ограничивать время, которое ребенок проводит с мобильным или стационарным электронным устройством. Крайне желательно ограничить список интернет-ресурсов, которые доступны ребенку. Следует осознавать: полностью запретить использование Интернета в современном мире не удастся. Поэтому родителям нужно прикладывать существенные усилия, чтобы организовать времяпрепровождение ребенка и участвовать в его образовании.

**Ольга СОЛОВЬЕВА,
учитель русского языка и
литературы школы №1357 «На
Братиславской»**

Приватность в цифровом мире

Сегодня можно побывать в любом месте планеты онлайн и понаблюдать, что в данный момент происходит на улицах Лондона или какая погода сейчас в Сиднее. На уроках стало гораздо легче подробно изучить практические любые музыкальные или художественные произведения. И сам процесс организации уроков с помощью интерактивных приложений стал гораздо проще.

На уроках информатики каждый год первый урок всегда посвящается технике безопасности. На этом уроке с учащимися все чаще обсуждаются их проблемные ситуации в Интернете и новые виды мошенничества. Очень интересно узнавать, какие проблемы чаще возникают у пользователей школьного возраста. Они предпочитают другие приложения и социальные сети. Чаще всего встречается проблема хищения аккаунтов, что говорит в первую очередь о доверчивости и о ненужности создавать сложные пароли.

Не только во время уроков информатики обсуждается безопасность в цифровом мире. Часто эта тема поднимается на занятиях дополнительного образования. В нашей школе проводятся занятия по киберспорту, где цифровая безопасность является неотъемлемой частью изучаемого школьниками материала. Разница здесь только в сферах применения полученных знаний.

Все чаще при объяснении данного материала я пользуюсь материалами библиотеки МЭШ и уроками «цифры». В этом году каждый класс нашей школы принял участие в уроке «цифры» по теме «Приватность в цифровом мире». Учеников в игровой форме с помощью тренажеров ознакомили с основами информационной безопасности и дали возможность овладеть важным навыком - умением защищать свои персональные данные. Обратная связь от учащихся приятно удивила: они стали лучше разбираться в понятии «персональные данные», теперь их личные аккаунты находятся под надежной защитой двухфакторной аутентификации, и они легко распознают сообщения от мошенников.

У каждого пользователя электронного устройства, подключенного к сети Интернет, есть неограниченные возможности поиска необходимой информации. Но любой ресурс можно использовать во благо и во вред. Задача педагогов - растить пользователей, которые будут соблюдать правила цифрового мира и смогут защитить себя от злоумышленников.

**Юлия ТУЛЯКОВА,
учитель информатики школы
«Спектр»**



Безопасность... Эта богиня доброты на протяжении тысячелетий верно служит человеку, отражая опасности щитом, на котором алмазом опыта жизнедеятельности выгравирован девиз: «Предупрежден - значит вооружен».

жение уважения к человеку. Это очень важно.

Научить ребенка безопасности - задача непростая. Делать это нужно с самых ранних лет. Да, все мы по сто раз говорим детям: «Дверь никому не открывай», «Не разговаривай с незнакомыми», «Никуда не уходи». Но при первой же проверке оказы-

- требуем от ребенка результата, отчета;

- не показываем пример;
- сами зажаты и закомплексованы;
- говорим, что не делать, но не говорим, как делать и почему.

Итак, что может сделать каждый взрослый человек для ребенка, чтобы научить его уверенно

Кричать, бежать и говорить нет

Это порой важнее правил приличия

С древних времен обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья - один из важнейших практических интересов человечества. Недаром кардинал и генералиссимус Франции Ришелье оставил будущим поколениям мудрое наставление: «Безопасность - это категория неизмеримо более высокая, чем величие».

Часто, втягиваясь в круговорот повседневности, мы забываем о том, сколько неожиданных опасностей подстерегает человека на жизненном пути. Наша беспечность и равнодушное отношение к своему здоровью зачастую приводят к трагедии. Поэтому (как ради себя, так и ради других) следует знать основы безопасности жизнедеятельности. Это то же самое, что использование ремня безопасности во время управления автомобилем. Это выра-

вается, что они совсем не готовы к опасным ситуациям. Они самостоятельно бегут спасать котенка, застрявшего в трубе, садятся в лифт с незнакомцем, не рассторяются, если их поведут за руку, даже в случае опасности будут драться, кусаться, но не кричать, и не расскажут родителям о неприятностях, которые можно скрыть.

Почему наши объяснения не работают? Кажется, мы все делаем правильно - рассказываем, объясняем, даже пугаем. Но на практике все это не работает. Есть несколько причин, по которым наши обычные объяснения оказываются неэффективными:

- учим неинтересно;
- объясняем нервно и настойчиво;
- говорим урывками, без системы;

вести себя в самых разных ситуациях. Пожалуй, правильнее будет научить ребенка, что есть свои и чужие, а не плохие и хорошие. Есть близкие, знакомые и все остальные. Объяснить, что безопасность важнее правил приличия. Научить кричать, бежать, отвечать на звонки и обращаться за помощью. Потренироваться вместе с ребенком. Показать примеры уверенного поведения в кино, в мультиках, в книжках.

Нужно вселить уверенность. И самое главное - дружить с ребенком!

Детям разного возраста подойдут разные способы объяснения основ безопасности. Вот что лучше всего работает с дошкольниками:

- Нарисуйте вместе с ребенком круги доверия. Кто свои, кто чужой, кому можно доверять, а кому - нет.



- Разговаривайте недолго и нечасто, спрашивайте ребенка, как бы он поступил в разных ситуациях. Спрашивайте, а не поучайте.

- Развенчайте миф о «жутких дядьках» и «подозрительных типах».

- Учите соблюдать личные границы, рассказывайте про вежливость и умение говорить нет.

- Выучите с ребенком телефоны родителей наизусть.

- Расскажите ребенку про опасные и безопасные места.

- Проиграйте возможные ситуации: «Допустим, я - это ты, а ты - это посторонний. Ты звонишь в дверь. Я подхожу, спрашиваю, кто там. Слушаю ответ и говорю: «Родителей нет, но скоро придут». И звоню. Кому? Правильно! Маме или папе. Сразу же, даже если человек за дверью ушел.

Когда ребенок становится старше, добавляются новые проблемы - школа, друзья, Интернет.

К тому же именно в этом возрасте ребенок начинает самостоятельно передвигаться по городу. Вот на что надо сделать упор в первую очередь:

- поощряйте откровенность;

- вместе «плюйте» на мнение окружающих;

- выясняйте и снимите блоки зажатости у себя и у детей;

- общайтесь с ребенком в соцсетях;

- вместе смотрите блогеров, слушайте музыку;

- прорабатывайте алгоритмы реакции на посторонних;

- пополняйте коллекцию уловок преступников и обсуждайте варианты поведения.

Конечно же, это не все правила, а только основные. Но если применять их, то риск попасть в неприятную и даже страшную ситуацию уменьшится в разы.

**Ирина КОТИКОВА,
учитель химии
Школы имени Артема Боровика**



Находясь дома или в школе, ребенок знает, что в трудную минуту он может обратиться к родителям, учителям, друзьям. Но, оказавшись один на один с городом, понимает, что огромный мегаполис может встретить его недружелюбно, угрозы могут подстерегать повсюду - в транспорте, кино и просто на улице.

Особенно высок этот риск для подростков и молодежи. Но одновременно этот возраст является и самым благоприятным для формирования правил безопасности жизни.

Чтобы изменить отношение обучающихся, дать им знания об опасностях нашего мира, сформировать устойчивый интерес к здоровому образу жизни, а также воспитать чувство самосохранения, в Школе в Капотне разработана программа «Школа безопасности», в рамках которой я работаю как классный руководитель 9-го класса (кадетский класс).

Помимо основных направлений программы, таких как противопожарная и антитеррористическая безопасность, безопасность питания, медицинская безопасность, электробезопасность и безопасность при проведении уроков, и низкий уровень культуры здо-

Твоя жизнь в твоих руках!

программа включает и другие направления, где учителем-наставником и проводником в мир безопасности становится руководитель класса.

Информационная безопасность

Ребенок не всегда может противостоять сомнительным соблазнам, которые таят в себе Интернет и социальные сети, через которые современные подростки познают мир. Моя задача - оградить подростков от негативного воздействия, помочь понять и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании. В своем классе я преподаю информатику, поэтому данную задачу решают еще и через урочную деятельность.

Безопасность поведения в обществе

Задачей образовательной организации является формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, которые позволят им противостоять приобщению к вредным привычкам и злоупотреблениям в условиях давления социального окружения. Для реализации этой задачи в классе проводятся тематические классные часы, организуются совместный просмотр познавательных фильмов, встречи со специалистами

и другие формы работы. Нужно заметить, что воспитанники охотно и с увлечением принимают участие в мероприятиях, активно дискутируют на заданные темы, приводят примеры из жизни, заставляя всех участников задуматься над траекторией своего личного поведения.

Криминальная безопасность

Несовершеннолетние особенно подвержены неблагоприятному, в том числе криминальному, воздействию окружающей среды. Акцентирую внимание воспитанников на том, что основными гарантами безопасности любого человека являются ведение нормального образа жизни, исключение случайных знакомств, предусмотрительность, знание зон повышенной криминальной опасности и правил поведения в них. Особое внимание в обществе с воспитанниками уделяется зонам повышенной криминальной опасности - это места массового скопления людей (транспорт, стадионы, зрелищные мероприятия, митинги).

Безопасность личности

Прежде всего мы говорим о психологической безопасности как важнейшем условии полноценного развития ребенка. Так же работаем в направлении меж-

личностного общения. В современном обществе важно уметь не только отстаивать свое мнение, но и считаться с мнением окружающих, противостоять агрессии внешнего мира.

Формы организации работы с классом достаточно разнообразны: занятия по внеурочной деятельности, классные часы, учебные циклы и лекционно-практические занятия, также занятия дополнительного образования. С учетом того, что мои воспитанники - кадеты, программа «Школа безопасности» для них реализуется еще и в рамках спортивно-оздоровительного направления. Ребята являются участниками практических ориентирований на местности, летних учебно-полевых сборов, олимпиад по комплексной безопасности, соревнований по военно-прикладным видам спорта, в том числе и по стрельбе. В программу включены даже прыжки с парашютом!

В процессе обучения по программе «Школа безопасности» слоган «Твоя жизнь в твоих руках! Своими умелыми действиями ты спасаешь свою жизнь и жизнь других людей» становится важной составляющей жизни каждого ученика Школы в Капотне.

**Ольга НЕКЛЕСА,
классный руководитель 9-го
класса Школы в Капотне**

Когда все против одного: боремся с кибербуллингом вместе

В современном мире появляются новые факторы, угрожающие безопасности детей. Одним из них является кибербуллинг. Но что мы, взрослые, можем сделать, чтобы защитить детей? Ответ прост: научить их правильно относиться к данной проблеме. А для этого в первую очередь сами педагоги должны в полной мере владеть информацией и разбираться в вопросе.

С 2019 года в Школе в Капотне организовано обучение педагогов по теме «Буллинг. Кибербуллинг». Причем это не только курсы повышения квалификации, вебинары, проводимые внешними организациями, но и семинары, организованные педагогами и специалистами школы. Мы хотим поделиться опытом проведения данных семинаров-практикумов.

Какие цели и задачи мы ставили перед собой?

Во-первых, привлечь внимание педагогов к проблеме буллинга в целом, ознакомить с особенностями кибербуллинга и способами профилактики в современной школьной среде.

Рекомендуем начинать данную работу с опроса педагогов. Необходимо выяснить имеющиеся дефициты и составить план работы. Для коллектива нашей школы актуальными явились такие направления, как: общие сведения о типах онлайн-рисков, знакомство с опытом профилактики буллинга в мире; формирование представлений об участниках буллинга, особенностях и формах кибербуллинга; способы профилактики кибербуллинга в подростковой среде; памятки и рекомендации для использования в профилактической работе с обучающимися и просветительской работе с родителями.

Можно выделить следующие отличительные особенности проводимых в нашей школе мероприятий: семинары-практикумы носят интерактивный характер, для закрепления усвоения теоретического материала участники семинара выполняют практические задания; участники объединены в группы по 4-6 человек; к каждому этапу семинара подготовлены информативные слайды, иллюстрирующие тему, вопросы для участников семинара, раздаточный материал; в ходе семинара запланировано знакомство педагога-психолога с обобщенными результатами анкетирования обучающихся школы по вопросам буллинга; структура семинара продумана, интересна, технологична.

Семинары были успешно апробированы в Школе в Капотне в декабре 2019 года в очном формате, в 2020 году версия была адаптирована для проведения в онлайн-формате.

В работе семинаров приняли участие 80% педагогов образо-

вательной организации, среди них классные руководители, учителя-предметники, воспитатели, специалисты.

Итак, какие основные сведения, на наш взгляд, должны получить педагоги, чтобы успешно проводить профилактическую работу и в случае необходимости противостоять «врагу»?

На первом этапе семинара-практикума организаторы (заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог) знакомят слушателей с видами рисков, связанных с информационной средой. Это контентные, потребительские и электронные риски, а также коммуникационные риски, связанные с межличностными отношениями пользователей и включающие в себя незаконные контакты, киберпреследование, киберунижение через чаты, онлайн-мессенджеры, социальные сети, блоги.

К коммуникационным рискам относится буллинг - повторяемое и агрессивное поведение, направленное против сверстников в школьной среде и характеризуемое дисбалансом власти между агрессором и жертвой.

Также участникам семинара предоставляется информация

о данном явлении, категориях участников буллинга (преследователи (агрессоры), жертвы, помощники преследователей, защитники жертв, нейтральные участники).

Потенциальными жертвами буллинга могут стать различные категории детей. И в эту группу могут попасть как неуспешные, по мнению сверстников, дети (недурачники, некрасивые, слабые), так и наоборот - дети, выделяющиеся достижениями, внешностью, социальным статусом. В этом и заключается опасность буллинга - широкий охват и неизвестность.

На следующем этапе семинара происходит изучение особенностей кибербуллинга. Кибербуллинг (cyber-bullying) - агрессивное умышленное действие, совершаемое одним лицом или группой лиц с использованием электронных форм контакта, повторяющееся неоднократно и продолжительное время в отношении жертвы, которой трудно защитить себя.

В настоящее время нет строгого разделения между онлайн- и офлайн-реальностью. Следовательно, и буллинг может быстро переходить из одной среды в другую.

С 12 до 20 лет сталкивались с кибербуллингом, из них 26% - часто. Данные о частоте столкновений с кибербуллингом свидетельствуют о масштабе проблемы.

Существует связь между интернет-активностью пользователей и частотой возникновения ситуаций кибербуллинга. Молодые и активные пользователи Интернета чаще оказываются в ситуациях онлайн-травли.

- Несмотря на то что я имею достаточно большие сведения о буллинге, - отмечает учитель истории и обществознания Надежда Голубева, - школьные семинары значительно расширили мои знания в этой области.

Педагоги знакомятся с основными формами кибербуллинга, отличающимися по способу взаимодействия между участниками и тяжестью последствий: исключение, изоляция, издевательство, раскрытие (аутинг), фрэпинг, фрейковые аккаунты, кэтфишинг, диссинг, надувательство, троллинг, хеппслипинг.

Важный вопрос, который выносится на обсуждение, - это сигналы кибертравли.

- Мне как классному руководителю, - считает учитель иностранного языка, классный руководи-

тель чувства тревоги, страха, развития паранойи, нарушении психического развития.

В ходе семинаров участники выполняют практические задания, решают кейсовые задачи.

- Несомненно, важным вопросом для каждого педагога является знание способов профилактики кибербуллинга в коллективе подростков, - констатирует социальный педагог Наталья Мычкова.

Образовательная организация должна выработать систему профилактики кибербуллинга в школьной среде:

1) этапы профилактики буллинга: диагностический (мониторинг обучающихся 5-8-х классов и родителей), просветительский (изготовление буклетеов, распространение памяток о пресечении кибербуллинга, выступления на классных часах и встречах с родителями, консультирование подростков), реализация профилактической программы (групповые занятия, тренинги с обучающимися специалистов службы психолого-педагогического сопровождения);

2) принципы работы с проблемой буллинга (конфиденциальность, этапность, отказ от обвинений, запрет на насилие, комплексность, индивидуальный подход, междисциплинарный принцип работы);

3) основные направления психолого-педагогической работы с подростками (создание условий недопущения кибербуллинга, прекращение стрессового воздействия, развитие навыков стрессоустойчивости);

4) методы работы с подростками (игровая терапия, арт-терапия, психогимнастика, киновидеотерапия, тренинги, консультации).

В ходе семинара мы приобрели уверенность в том, - резюмирует заведующая учебной частью Татьяна Шиптей, - что правильные действия взрослых помогают преодолеть проблемы кибербуллинга. Сведения, полученные на данном семинаре, являются полезными, а поднятые для обсуждения проблемы - актуальными.

Практика показывает, что знание особенностей механизма кибербуллинга позволяет максимально эффективно справляться с кибертравлей, а просвещение всех потенциальных участников ситуации кибербуллинга, обсуждение ситуации кибербуллинга взрослыми (родителями, педагогами) и самими подростками способствует решению проблемы.

Опыт работы школы по обучению педагогов оценен педагогическим сообществом - разработка получила призовое место на городском конкурсе педагогического мастерства в сфере профилактики негативных проявлений «Инновационное решение»-2021.

**Светлана КАМАНИНА,
заместитель директора по
воспитанию, социализации и
дополнительному образованию
Школы в Капотне**



о мировом опыте профилактики буллинга в мире. Например, «карта позитивной отчетности» (Бельгия), программа «Патвейс» (самоутверждение и самоуважение школьников, Ирландия), программа SEBS (социальные, эмоциональные и поведенческие навыки, Англия). Негативным проявлением несформированности социальных навыков является буллинг.

После первого, вводного, этапа участники семинара приступают непосредственно к раскрытию темы буллинга.

- Каждый из нас знаком с понятием буллинга, - говорит учитель начальных классов Мария Шалаева, - но никто не может утверждать, что знает о проблеме достаточно.

Участники семинара получают сведения о видах буллинга (физическая агрессия, вербальный буллинг, запугивание, изоляция, вымогательство, повреждение имущества, кибербуллинг), основных факторах, провоцирую-

щих. Основное отличие - при буллинге в реальной жизни коммуникация ведется напрямую между участниками, при кибербуллинге - через компьютер или мобильные устройства.

Три аспекта интернет-коммуникации - анонимность, доступность, дешевизна - позволяют использовать Интернет как инструмент влияния.

Кибербуллинг привлекателен для тех подростков, кто в реальной жизни часто является жертвой буллинга, а в онлайн-коммуникации может перейти на позицию преследователя (так называемые хамелеоны). Интернет-среда создает благоприятную почву для инверсии ролей.

Исследования (2009-2010 гг.) в 26 европейских странах, включая Россию, показали, что каждый пятый подросток в Европе (19%) и каждый четвертый в России (23%) были жертвами травли онлайн и онлайн. По данным опроса в Великобритании (2017 г.), 17% подростков и молодежи в возрасте

от 12 до 20 лет сталкивались с кибербуллингом, из них 26% - часто. Данные о частоте столкновений с кибербуллингом свидетельствуют о масштабе проблемы.

Существует связь между интернет-активностью пользователей и частотой возникновения ситуаций кибербуллинга. Молодые и активные пользователи Интернета чаще оказываются в ситуациях онлайн-травли.

- Несмотря на то что я имею достаточно большие сведения о буллинге, - отмечает учитель истории и обществознания Надежда Голубева, - школьные семинары значительно расширили мои знания в этой области.

Педагоги знакомятся с основными формами кибербуллинга, отличающимися по способу взаимодействия между участниками и тяжестью последствий: исключение, изоляция, издевательство, раскрытие (аутинг), фрэпинг, фрейковые аккаунты, кэтфишинг, диссинг, надувательство, троллинг, хеппслипинг.

Важный вопрос, который выносится на обсуждение, - это сигналы кибертравли.

- Мне как классному руководителю, - считает учитель иностранного языка, классный руководитель

XXI век - самое безопасное столетие за весь период истории. Кажется, наши дети находятся под абсолютной защитой: всегда могут позвонить и поделиться своими проблемами; на дорогах есть регулируемые пешеходные переходы - наземные, подземные; на каждом углу - в метро, магазине, школе - есть охрана или органы правопорядка, в конце концов видеонаблюдение. Общество счастливо и довольно жизнью, съто, все меньше агрессии встречается на улице. Кажется, внешне все спокойно, безопасно, хорошо, и с моим ребенком вряд ли что-то может случиться.

Но XXI столетие диктует свои правила. И все, что дано для общего пользования, все, что позволяет быстро отыскать нужную информацию, сегодня может быть насколько полезно, настолько и опасно. Информационный поток безграничен, неограничен и действительно несет угрозу юному поколению. Признаем, деление видеороликов и контентов на возрастные категории «6+», «12+», «16+» в действительности не работает. Детям доступна любая необходимая информация, которая есть в Интернете.

И сегодня, в период пандемии, когда окно в мир ограничивается экраном, необходимо говорить об этой безопасности - безопасности информационно-коммуникационных технологий в контексте устойчивого развития общества.

Безопасность детей обычно воспринимается в контексте физической угрозы ребенку. Но современный мир, дающий доселе не известные нам блага, без которых уже немыслима жизнь, таит множество скрытых опасностей, о которых мы сегодня часто говорим на классных часах или уроках ОБЖ. Я говорю о цифровой безопасности, об осторожном и правильном поведении в социальных сетях, на различных сайтах и в мессенджерах.

В учительских кругах бытует мнение, что ребенок поколения Z - нулевых и десятых годов, который раньше первой игрушки берет в руки гаджет, уж точно умеет правильно с ним обращаться. Но ведь это абсолютное заблуждение! Мало кому из подростков понятно, что правила поведения в сети Интернет регламентируются российскими законами даже строже, чем реальная жизнь онлайн. Оскорбительные комментарии, угрозы, даже случайные ретвиты (размещение на своих социальных страницах или в мессенджерах чужих мыслей, заявлений или призывов) должны быть в правовом поле во избежание административного или даже уголовного наказания. И если поступок или слова в реальной жизни могут остаться незамеченными, то все происходящее в онлайн-формате оставляет свой цифровой след навсегда. Здесь и кроется наша важная задача - сориентировать школьника, а еще лучше - дать пример.

Лекции, уроки информационной грамотности, доверительные разговоры на классных часах с изложением чужих примеров, как не надо делать, не всегда эффективны. Еще с давних времен существует неглас-

Итак, какие же потенциальные угрозы несет в себе развитие ИКТ? Совершенно ясно, что, проникнув во все сферы жизнедеятельности, ИКТ расширяют возможности развития, формируют глобальное информационное и киберпространство, в котором информация приобретает свойства ценнейшего элемента познания. Но вместе с этим про-

ростках. Миллионы просмотров - самоцель. И кажется, не так-то это все и серьезно: есть еще родители, что не забыли увлечь своих детей спортом, музыкой, изобразительным искусством... Есть еще учителя, которые просят отложить, убрать телефон не только на уроке, но и на перемене (тем не менее во многих школах Европы детям не рекомен-

плохого?). А играют они в компьютерные игры - сын и папа, например, и у этого видео не 7 миллионов просмотров, а 100 миллионов. Заметили ли родители своих детей, заметили ли мы, взрослые, когда наших детей начали воспитывать, учить жизни, точнее приспособливаться к ней, всем правдам и неправдам YouTube и Google (чем не уч-

альность превыше всего. И потребитель уверенно идет по пути своего «прогрессивного развития».

Вернемся к цифрам:
- канал Funny girls Margarita and Lers - 400848299 просмотров, на самом популярном виде 26 млн просмотров;

- канал Family Box VLOG - 980635682 просмотра - практически миллиард, на самом популярном видео 28 млн просмотров.

Это русские контенты для дошкольников и школьников начального образования. Здравствуй, новая реальность и новое поколение, здравствуй, необходимость интерактивной доски в школе и видео в уроке МЭШ. К чему готовят наших детей, как взрастить в них настоящего человека, а не послушного потребителя? Критически мыслящего, честного человека, человека с осознанием истинных ценностей, не равнозначных слову «цена» и ценнику.

Начнем с малого - будем уделять внимание нашим детям, будем говорить с ними и отложим свои смартфоны, возьмем книгу. Дети повторяют, они повторят.

И я не описываю подробно страшнейшую страницу в истории пользования детьми социальной сети ВКонтакте - группу «Синий кит». Или уже забыто, или мы уже потеряли бдительность? А может, мы потеряли доверие своих детей?

Но в ответе за их судьбы все равно мы, люди взрослые.

**Илина ЗАМАРАТСКАЯ,
учитель русского языка и
литературы школы №1987**

Здравствуй, новая реальность!

С ИКТ по жизни

гресс в области ИКТ несет потенциальные угрозы для устойчивого развития человечества (<https://www.securitylab.ru/contest/504220.php>).

Юное поколение, как никакое другое сейчас, подвергается этому обилию, шквалу информации, которую в связи со своим возрастом, несостоявшимся полноценным развитием личности они не в состоянии фильтровать. Вспоминаются герои поколений былых времен - это люди труда, просвещения, науки... Сегодня наши дети мечтают стать блогерами, потому что кумиром для них является популярный человек, который быстро зарабатывает деньги, рекламирует продукты потребления, продавая свое лицо. И это речь о под-

давано ношение всевозможных гаджетов на территории учреждения, при входе есть специальные шкафчики, куда можно положить свой телефон на времена образовательного процесса, или хотя бы рекомендуется его отключить). И, возможно, проблему решить можно. На уровне школ. Но телефон, планшет попадает в руки ребенка чуть ли не с рождения, и, прежде чем научиться писать, читать, играть в настольные развивающие игры, наши дети уже кормят интерактивного кота, смотрят все без ограничений. И блог подростка, набирающий 7 миллионов просмотров, ничего не стоит по сравнению с контентом, где дети и их родители играют вместе (кажется, а что здесь опасного или

тель, подающий информацию)? «Если не понял, приди домой, посмотри видеоурок на YouTube», - случившееся сегодня предложение из уст педагога. И ребенку проще (вновь и вновь) заглянуть в экран телефона, чем подойти к учителю или родителю с просьбой о помощи, априори зная, что ему сначала скажут о том, как он надоел, распишут, какой он не-понятливый, и, конечно, избегая отрицательной эмоции, наш маленький человек, как и любой другой, пойдет по простому пути - к экрану - всегда готовому помочь, всегда готовому поднять настроение экрану смартфона. А попутно, получая информацию, ребенок услышит, что ему обязательно и срочно нужно купить, потому что меркантильная акту-

Грамотный TikTok

ный принцип: если не можешь что-то предотвратить, то возглавь это! Так решили мы с коллегами, заручившись поддержкой директора, и создали школьный ка-

нал в популярной сети TikTok, назвав его «Нескучные уроки». Увы, но даже самому активному, молодому, современному и яркому учителю сложно соперничать в популярности с соцсетями. Так почему бы не стать частью их? И нам это, кажется, удалось. Короткие, но емкие ролики учителей в формате TikTok ребята охотно стали смотреть, комментировать, репостить и рекомендовать своим друзьям и родителям, находя эти ролики крайне интересными. Поставленная цель была достигнута!

Один из примеров: на моем уроке географии обсуждали особенности Поволжья. Ребята затрудняются с ответом, какие крупные города расположены в нижнем течении Волги и какое рекордное место находится там (самая низкая точка России - Прикаспийская низменность). Как раз недавно, находясь в командировке в тех краях, я снял несколько роликов и опубликовал их. Говорю: «Ребята, вспоминаем TikTok!» И как же приятно было, когда половина класса стала давать верные ответы! Это лишь один из примеров. Конечно, для учеников значимо, что ролики их учителей набирают сотни тысяч лайков и миллионы просмотров! «Это круто!» - лучшее и самое приятное, что может услышать учитель! И вот что важно: став как бы своими, говоря на их языке, гораздо проще, не теряя доверия, контролировать их цифровую безопасность, помочь не совершить опрометчивый шаг, оказать помощь, когда она, может быть, нужна.

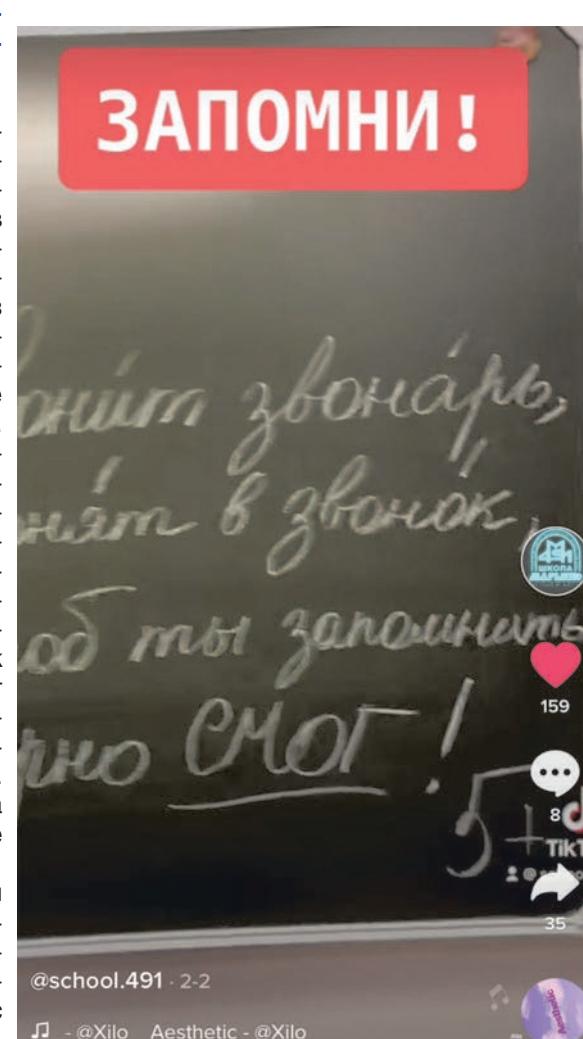
Среди образовательных роликов мы публикуем информацию, направлен-

ную на предотвращение конфликтов и формирование комфортной атмосферы взаимопонимания. В перспективе создание коротких (на 20-30 секунд), но чрезвычайно важных видео, посвященных цифровой безопасности, о том, что любое действие в Интернете имеет последствия, а значит, должно быть осознанным и ответственным. Это будет непросто, так как сам формат соцсети не терпитменторского, назидательного тона, который будет сильно контрастировать с общей атмосферой беззаботности и развлечения. Но с нашей командой креативных и творческих учителей это будет вполне посильной задачей.

Очень приятно, что эта тенденция активно поддерживается администрацией школы. На Московском образовательном канале в профессионально-интеллектуальном поединке «Вызов: азарт и опыт» представителям нашей образовательной организации был задан вопрос, касающийся социальных сетей, и Роман Юрьевич Абрамов, директор нашей школы, положительно отозвался на тему того, что детей стоит привлекать к информированию с помощью привычных для них платформ.

Родители учеников также активно следят за постами на наших каналах, комментируют и, что немаловажно, с нетерпением ждут новостей. Присоединяйтесь и следите за нашими обновлениями в TikTok на канале [@school.491](https://www.tiktok.com/@school.491), мы будем рады!

**Евгений ШЕСТОПАЛОВ,
учитель географии, классный
руководитель 10-го класса
школы №491 «Марино»**

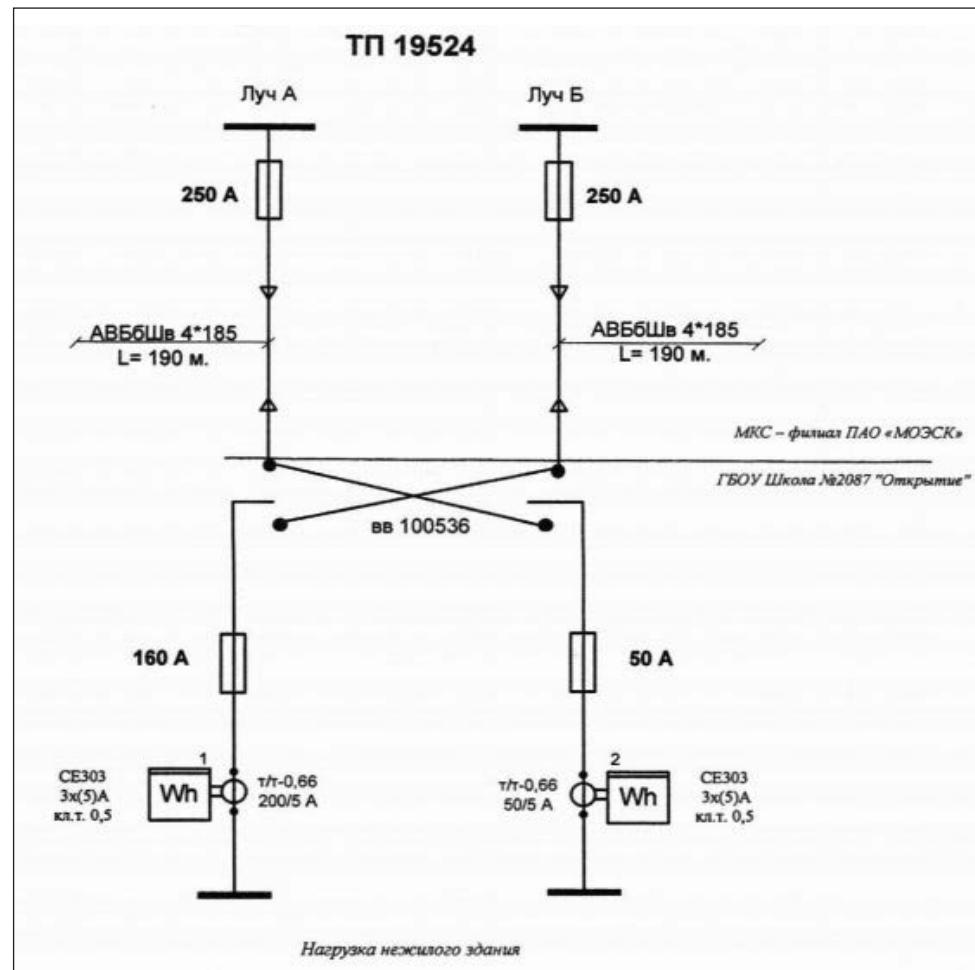


Комплекс №2087 «Открытие» состоит из 9 зданий. Каждое здание потребляет электроэнергию. Но как это устроено в школе и как это связано с учащимися?

Согласно правилам установки электрооборудования здания комплекса являются электроприемниками второй категории, которые обеспечиваются электро-

Умная школа

Дети совместно со службой эксплуатации разрабатывают алгоритмы автономной работы инженерных систем



Соединение электроприемника II категории

энергией от двух независимых взаиморезервирующих источников питания (см. схему).

Организацией, которая осуществляет передачу электроэнергии, является ПАО «МОЭСК». По схеме 1 можно увидеть, что местом разграничения балансовой принадлежности между школой и ПАО «МОЭСК» являются нижние контакты перекидных рубильников. За исправность и безопасность электрохозяйства комплекса, начиная с рубильников в щитовых и заканчивая розетками, назначается ответственный за электрохозяйство.

Одними из основных задач ответственного за электрохозяйство являются:

- разрабатывать и вести документацию по безопасной эксплуатации электроприборов;
- обеспечивать безопасность работающих с электроустановками;

- поддерживать работоспособность энергосистемы и обеспечивать безопасную эксплуатацию электроэнергии;

- проводить профилактические проверки работы устройств и модернизировать оборудование;
- рассчитывать потребности предприятия в электроэнергии и контролировать ее экономичный расход, разрабатывать и проводить мероприятия по рациональному энергопотреблению.

В соответствии со статьей 25 Федерального закона №261 «Об энергосбережении и повышении энергетической эффективности» программа энергосбережения является обязательной для всех государственных и муниципальных образовательных организаций и учреждений.

Для проведения энергосберегающих мероприятий необходимо начать с составления паспорта программы энергосбережения, а также с получения исходных данных. Для этого учащиеся школы совместно с инженерной службой, а также с представителями колледжа №26 проводят мероприятия по энергетическому обследованию школы.

Проанализировав мощности зданий, ученики подсчитали, что суммарная мощность комплекса школы составляет 1,6 МВт. Среднегодовое потребление электроэнергии в комплексе (см. график) составляет 650000 кВт·ч. Однако с каждым

годом это значение уменьшается согласно выполняемым работам по повышению энергоеффективности.

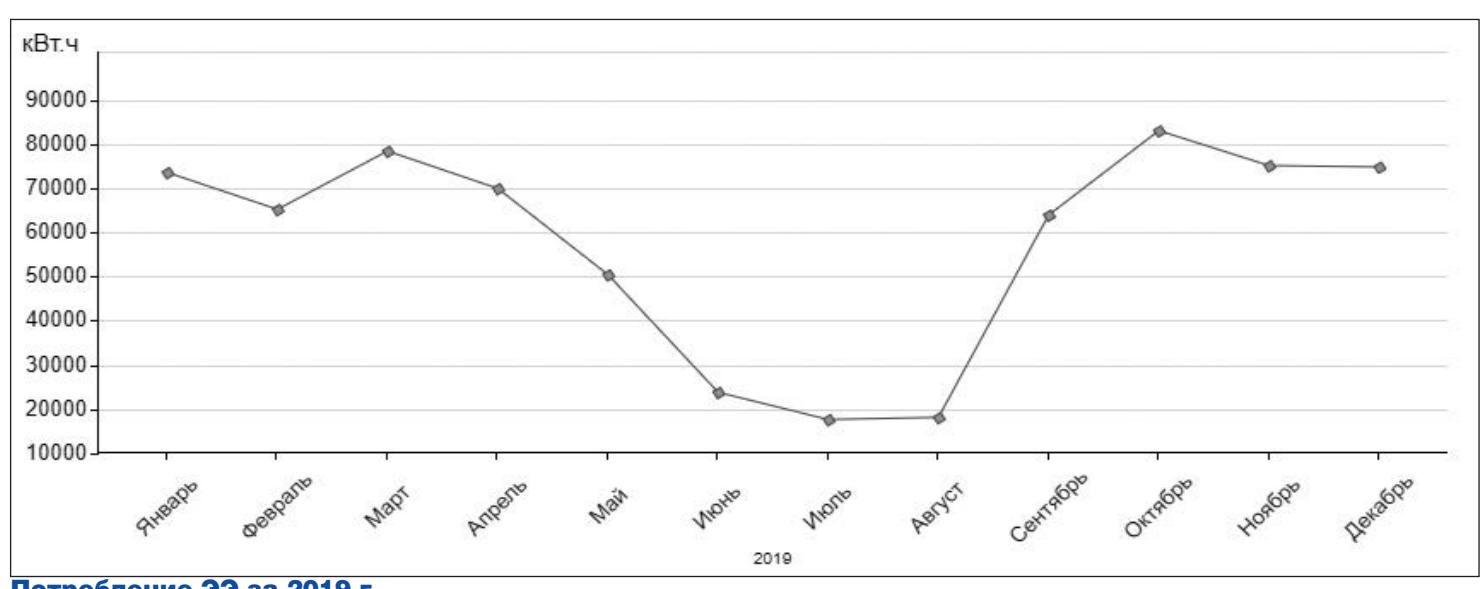
Совместно с учащимися было выбрано и закуплено электрооборудование для повышения энергоеффективности. Как пример была произведена закупка датчиков движения для установки их в помещениях раздевалок, что позволило увеличить срок эксплуатации электроосвещительного оборудования, а также снизить потребление электроэнергии.

Помимо этих мероприятий учащиеся совместно со службой эксплуатации разрабатывают алгоритмы автономной работы инженерных систем. Так, учащиеся инженерного класса представили на конкурсе макет проекта «Умная школа».

Учащиеся передают полученные навыки энергосбережения младшим ребятам, тем самым продвигая тенденцию энергосбережения. Совместно со службой эксплуатации регулярно проводятся занятия по электробезопасности, на которых учащимся рассказывают правила пользования электрооборудованием.

Вот так инженерные службы взаимодействуют с обучающимися, постоянно развивая и улучшая как знания школьников, так и комплекс школы.

Дмитрий ШЕПИЛОВ,
инженер по электробезопасности школы
№2087 «Открытие»



Перемены с пользой

Только те средства по обеспечению безопасности хороши, надежны и долговечны, которые зависят от вас самих и от вашей собственной энергии.

Никколо Макиавелли

После урока ребенку крайне необходимо снять мышечное и интеллектуальное напряжение, но как сделать так, чтобы игры на переменах проходили без физических и психологических повреждений?

Повышенный уровень травматизма, низкая сплоченность и коммуникация детей, влияние компьютерных игр на игровую деятельность ребенка, агрессивный характер этих игр - все это легло в основу выбранной нами темы проекта «Перемены с пользой».

Был организован цикл классных часов, на которых дети высказывали свое мнение о том, какие игры им интересны, что вкладывается в понятие «безопасная игра». И сейчас актив класса (староста, заместитель и творческая группа «Затейники») выбирает из картотеки игр наиболее подходящие для сегодняшнего дня (актив анализирует количество уроков, их сложность, наличие предметов физкультурно-оздоровительного цикла). К обсуждению игр на день могут подключиться все желающие. А вот ответственные за игру назначаются с учетом личной инициативы ребят или по просьбе актива класса. Школьники, не заинтересовавшиеся

го классного часа (таким образом, ребята имеют возможность попробовать свои силы в разных ролях актива и принять непосредственное участие в организации самоуправления класса).

В конце дня или недели все участники обсуждают, что получилось, а что необходимо принять к сведению и откорректировать. А еще по инициативе актива класса в копилку игр для использования на переменах были включены музыкальные паузы, на которых все желающие могут выучить двигательные упражнения под современную музыку (танцевальный флеш-моб).

И... анализ показал - случаев травматизма на переменах удалось избежать!

А также мы выявили снижение уровня травматизма обучающихся на переменах, уменьшение влияния компьютерных игр на игровую деятельность обучающихся. У многих наметился прогресс во взаимодействии со сверстниками: дети находят-

ся в процессе активного общения, стали менее агрессивны, открыты в отношении друг друга, проявляются взаимовыручка и принятие правил игры, распределение ролей (что также будет немаловажно и в дальнейшей жизни, когда каждый будет играть в классе, колледже, университете, среди друзей определенную роль). Происходит процесс принятия детей с разной степенью социализации, выявление лидеров. Данный проект стал действительно полезным и значимым для нашей школы, ведь главным для нас было помочь детям найти новые возможности для общения и реализации себя, открыть для них новый мир безопасных и полезных игр, а также снизить влияние гаджетов на эмоционально-волевую и психологическую сферу обучающихся.

Актуальность проекта и результаты его реализации вдохновили нас на участие в городском конкурсе лучших воспитательных практик в 2021 году по направлению «Культура здорового образа жизни».

Марина ГОРБУНОВА,
учитель начальных классов
школы «Спектр»

Когда моя семилетняя дочка заявила, что мечтает получить в подарок на день рождения скейтборд, я серьезно задумалась. Для меня доска на колесиках - непривычное и странное новшество. Не то что привычный самокат...

Вместе с супругом мы стали искать информацию обо всем, что связано со скейтами: советы любителей скейтбординга, отзывы о досках, изучали качество и правила безопасного катания. Безусловно, озадачились поиском специальных площадок для любителей этого необычного вида городского спорта. Конечно, мы обратились и к нашим десятиклассникам Даниле Турмасову и Владу Филатову, которые имеют не только большой опыт катания на роликовых досках, но и стали победителями бизнес-акселератора mos.MШУ - восьмидневной интенсивной образовательной программы - с предпринимательским проектом «Культура Skate Co».

Оказывается, скейтбординг пришел к нам еще в начале 80-х годов. На улицах городов стали появляться подростки с роликовыми досками. Современный российский скейтбординг появился в конце 90-х годов, когда открылись первые специализированные магазины, начали проводиться контесты и приезжать мировые профессиональные команды.

На сегодняшний день крупнейшим международным соревнованием, проводимым на территории Российской Федерации, является ежегодный World Cup Skateboarding - Moscow. Кубок входит в календарь особо значимых спортивно-массовых мероприятий Москвы и проводится при поддержке Москомспорта.

Необходимо выбрать место, где мы планируем кататься на роликовой доске: в парке, на специальных треках или по городу. После того как мы определились с местом, переходим к выбору одного из трех видов досок.

Шортборды - длина деки (прочной пластины, на которой стоит скейтбордист) варьируется в диапазоне 28-33 дюймов (70-85 см). Такие деки подходят для выполнения трюков в парке, на улице, в «пulle» (специальная площадка для катания с изогнутыми стенками) и в мини-рампе. Все деки для скейтбординга относятся к шортбордам.

Круизеры - эти доски обычно шире, чем шортборды, и имеют только один киктейл (загиб для трюков) на «хвосте». Они более

маневренные и быстрые, поэтому являются лучшим вариантом для перемещения по городу.

У лонгбордов дека еще длиннее и шире. Они подходят для стремительных спусков, длинных путешествий по городу и скоростных катаний с ветерком. Часто такие деки симметричной формы, с заниженным центром тяжести и вырезами для колес большого диаметра.

Безусловно, большинство детей выбирают скейты для выполнения трюков, то есть шортборды. Но, прочитав советы опытных скейтбордистов, мы поняли, что для маленького ребенка (до 10 лет) стоит выбрать не скейтборд, а пенниборд. Отличие пенниборда в том, что он выполнен не из дерева, а из пластика повышенной прочности, на который сверху наклеен специальный рельеф или нахджак для лучшей фиксации ноги на доске. Не менее важно, что пластик обладает легкостью, и благодаря этому вся конструкция весит мало. Поэтому ребенок может донести свою доску до парка сам!

Колеса пенниборда обладают такой жесткостью, что легкие неровности дорожного полотна не ощущаются при езде, но качественный накат гарантирован. Материал колесного элемента - полиуретан со вставкой в середине из пластика для фиксации подшипника.

Следующий шаг, один из самых важных, - выбор защиты и шлема.

Скейтбординг - экстремальный вид спорта, это активное движение и риск частых падений. Падения здесь жесткие и быстрые, которые легко приводят к ссадинам, поэтому необходимо использовать надежную защиту.

Шлем

Ударопрочный шлем имеет обтекаемую форму. Обычно он выполняется из пластика и стекловолокна, внутри предусмотрена мягкая пенообразная прокладка. Специалисты рекомендуют обращать внимание на модели, имеющие дополнительные боковые ремешки. Выбирая шлем, обязательно примерьте его, сидеть он должен достаточно низко, закрывая

лоб, но не доходить до бровей. Уши остаются открытыми. Кроме того, проверьте надежность всех застежек. Надетый шлем должен быть легким, удобным, не соскальзывать с головы и не создавать помех обзору.

Налокотники

Налокотник пригодится при падении назад, когда инстинктивно идет упор на локти. Налокотники имеют конструкцию в форме выпуклой чашечки, каркас сделан из плотной пластмассы, подкладка выполнена из мягкого материала. Обратите внимание, чтобы налокотник сидел достаточно плотно, не съезжал в сторону, но в то же время и не пережимал руку, не стеснял движения и не мешал кровотоку. Стоит выбирать модель в виде эластичного чулка, который будет облегать поверхность со всех сторон, крепление в виде полусферы и особенно липучки для ребенка менее предпочтительны.

Наколенники

Выглядят наколенники так же, как и налокотники, но по размеру они немного больше. Крепление тоже предпочтительнее в форме чулка.

Фиксаторы на запястья

При падении вперед и ударах, особенно о жесткий асфальт, существует очень большой риск травмировать запястья - повредить можно и суставы, а в худшем случае получить перелом. Фиксаторы не только закрывают запястья во время катания, но и придают им жесткость.

Прежде чем отправиться в парк со скейтбордом или пеннибордом, важно научить ребенка правилам катания, падения и действиям, которые должен сделать ребенок в случае падения.

Рекомендации

В парках есть настоящие клубы скейтеров, можно воспользоваться обучающими видео или пригласить тренера. Помните, что катание на скейте не только захватывающее и увлекательное мероприятие и веселое времяпрепровождение, но се-



рьезный и травмоопасный спорт как для детей, так и для взрослых. Однако если кататься, соблюдая правила и технику безопасности, то это не только интересно, но и полезно для физического развития в любом возрасте.

И еще несколько полезных советов от Владислава и Данилы.

Чтобы обезопасить себя от неприятных последствий при катании, рекомендуется:

- надевать удобную одежду и обувь, которые не стесняют движений;
- разминать мышцы и суставы перед катанием;
- не делать слишком сложные трюки без опыта и подготовки;
- по возможности кататься в специально предусмотренных для этого местах: парки, твой двор, школа - вот отличные территории для начала занятий скейтбордингом.

При катании запрещено:

- выезжать на проезжую часть или тропинки без покрытия;
- мешать пешеходам и другим скейтбордистам;
- совершать трюки на городских объектах (скамейках, памятниках, перилах).

Не торопись сразу стать крутым скейтером, научись оценивать свои реальные способности, не гонись за другими, осваивай скейт в своем темпе. Расслабься, получай удовольствие и наслаждайся свободой движения вперед!

**Людмила БЕЛЯЕВА,
учитель начальных классов школы №1524**

Опасные игры

Игра - это такая деятельность, с помощью которой можно увлечь и заинтересовать ребенка любого возраста. А если вспомнить, что в трудах Даниила Борисовича Эльконина игра - это ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, то становится очевидным, что основная цель игры - это развитие. Эмоциональное, личностное, моторное, познавательное.

За последние два десятилетия большую популярность получили сенсорные игры. Это связано с тем, что увеличилось число детей с сенсорными дисфункциями, показала свою эффективность теория сенсорной интеграции, также стали распространены и доступны сенсорные материалы: камешки марбелс, гидрогель, кинетический песок, мякиши-антистрессы. Используя сенсорные коробки, можно решить практически любую педагогическую задачу в детском развитии.

А часто ли родители и педагоги задумываются: насколько опасны эти сенсорные материалы? Первая (и самая серьез-

ная) опасность - ребенок может проглотить мелкие шарики гидрогеля, так как они разноцветные, похожие на конфетку, а ребенку любопытно раскусить и узнать ее



на вкус. При попадании во влажную среду этот шарик начинает увеличиваться в размерах. Орбиз не просматривается на рентгене и очень плохо виден на УЗИ. Вторая опасность - ребенок может поместить в нос или ухо мелкий съедучий материал. При этом если малыш сам попытается вытащить эту горошину, шарик, он ухудшит ситуацию. Третья - аллергические реакции на коже ребенка вследствие контакта

с красителями. Сейчас очень популярны сенсорные коробки с крашеным рисом, макаронами. Выглядят это очень эффектно, но краситель следует подбирать тщательно. В такие сенсорные коробки педагоги прячут фигурки, картинки или сооружают в них целый игровой мир. Ни один ребенок не остался равнодушен к таким сенсорным стимулам. Существуют и другие опасности сенсорных наполнителей, однако в этой статье мы вспомнили наиболее часто встречающиеся.

Если вы заподозрили, что во время игры ребенок проглотил, поместил в нос или ухо что-либо, необходимо немедленно обратиться к врачу. Ни в коем случае не ругать ребенка, так как, испугавшись, он может сказать, что все в порядке.

Не существует полностью безопасных игр. Есть вероятность покалечить себя, играя даже с пирамидкой или кубиками. Но не играть нельзя, поэтому важно помнить самим и напоминать детям о правилах поведения во время игр, особенно игр с мелким съедучим материалом. Необходимо подбирать качественные по составу игрушки, избегать сенсорики с резким химическим запахом. И никогда не оставлять детей наедине с такими игрушками, так как безопасность детей превыше всего.

**Анна АРАСЛАНОВА,
учитель-дефектолог школы №1394 «На набережной»**

Ничто не предвещало, что наш ребенок окажется аллергиком (в семье у нас ни у кого не было реакции на цветение), и потому мы с мужем были абсолютно к этому не готовы. Говорить, что мы растерялись, запаниковали - ничего не сказать. Как нам удалось преодолеть эти трудности, думаю, будет полезно узнать и другим родителям.

Как-то весенним теплым днем мы вышли с сыном на прогулку. Саша сначала увлеченно играл с другими ребятами, а потом подбежал ко мне дать понюхать какую-то молодую травку. В этот миг я с трудом узнала своего ребенка и застыла в недоумении. Что же случилось буквально за несколько минут?

Глазки распухли, покраснели и стали слезиться. Нос шмыгает. Началось чихание. Да и настроение сразу упало - ребенок стал не-привычно тихим и грустным. Что же делать?

Первое, что пришло мне в голову, - это срочно идти к офтальмологу. Взял сына за руку, я прыгнула в районную поликлинику. Нас пропустили без очереди. Офтальмолог, осмотрев сына, сразу сказала, что у ребенка аллергия и я как мама должна была немедленно вызвать неотложку, потому что такой отек мог

быть опасен и привести к удушью. Сыну оказали первую помощь, но я очень испугалась, хорошо, что все закончилось благополучно, но ведь по незнанию симптомов отека Квинке мое невежество могло привести к беде.

Помню, врач попросила сына поднять зачем-то футболку. И тут я испытала второй шок за день. Весь живот был расцара-

были такие: снять шторы, убрать ковры, проводить влажную уборку специальными средствами два раза в день. Никаких мягких игрушек, заменить подушку и одеяло на гипоаллергенные, убрать цветы из комнаты (раньше я очень их любила, и все подоконники были цветущими). Исключить цитрусовые, аккуратно есть сладкое и кислое, никаких домашних живот-

злаковые, то нельзя есть щавель, томаты и пить квас.

Тогда, в первые дни после определения диагноза, казалось, что жизнь ужасна. Особенно ясно это чувство проявилось вечером, когда я зашла в комнату сына и увидела, что он сидит в темноте и плачет. Оказалось, что он не может заснуть из-за аллергии на цветы. Я сидела и плачала, не зная, что делать. Но я не сдалась и продолжала бороться с аллергией.

Мы начинаем с февраля. Все воспитатели (пока сын был маленький), а потом учителя и классный руководитель были предупреждены. В школьной медкарте яркая пометка о возможной вспышке болезни. У сына всегда есть лекарства. Ребенок знает, как правильно промывать нос и глаза при зуде, когда нужно принять таблетки. Теперь, спустя много лет, я могу

пан в кровь. Тысяча мыслей крутилась в голове. Как же так, ведь еще вчера ничего не было... И вот аллергия!

Терапевт направил нас к аллергологу, а тот рекомендовал сдавать специальные пробы, которые проверяют, на какие именно аллергены реагирует детский организм. Оказалось, что помимо использования лекарств (они называются антигистаминными препаратами и действуют почти против всех видов аллергенов) нужно соблюдать важные рекомендации, чтобы исключить повторение проблемы.

Нам пришлось осознать, что нужно жить по-новому, и привыкнуть выполнять нехитрые требования. Среди прочих советов

нных (кота, любимца семьи, до получения анализа пришлось отправить к бабушке с дедушкой, а потом запретить ему заходить в детскую), не открывать по утрам окно и вешать на него влажную ткань, потому что в это время самое сильное действие пыльцы. Ребенку пришлось носить маску и очки, а волосы постричь очень коротко, чтобы на них не оседала опасная пыль.

Место магнитов на холодильнике теперь заняли таблицы со сроками цветения аллергенных растений и перекрестного реагирования при аллергии на пыльцу. Я о такой даже не слышала до этого. Например, когда цветет бересклет, то нельзя есть яблоки, груши, морковь и картошку. А когда цветут

цветы раздали, игрушки сложили в пакет, чтобы затем вывезти на дачу, ковер убрали на балкон, постельное белье заменили на шелковое (оказывается, оно более устойчиво к пыли)...

Конечно, в идеале на время цветения в Москве и Подмосковье надо на пару месяцев уехать, например, в Сочи или в Крым, там период цветения уже прошел. Но это не всегда возможно.

Что хочется сказать... Нам пришлось полностью изменить образ жизни. Первые несколько лет были самыми тяжелыми. А потом аллергические проявления стали меньше. То ли мы вовремя приняли необходимые меры, то ли организм ребенка стал справляться. Подготовку к периоду цветения

сказать, что с аллергией на цветение можно жить, быть активным и счастливым. Сейчас сыну уже 14 лет. Он хорошо учится. Не пропускает весной занятий. Недавно даже успешно сдал нормы ГТО. За это время в семье появились еще двое детей. И у них нет аллергии.

К сожалению, от внезапной реакции на распускающиеся весной растения не застрахован ни один ребенок, и, может быть, эти нехитрые советы помогут понять, что нужно незамедлительно обращаться к специалистам и принимать необходимые меры. Будьте здоровы и берегите своих детей!

Елена ЛАГУТКИНА,
учитель начальных классов
школы №1524

«Теперь я знаю, что...»,

или Несколько слов о полезном чтении

В XXI веке очень трудно отвлечь детей от всепоглощающих инновационных технологий и привлечь в хранилище книг - библиотеку. Перед школьными библиотекарями стоит важная задача - связать библиотечную деятельность с педагогической, проявить мастерство педагога, чтобы открыть ребенку прекрасный мир книги, постараться быть не просто человеком, выдающим книги, а советчиком и наставником.

Без разговора о безопасности не обходится почти ни одно библиотечное занятие. О чем бы мы ни говорили, что бы ни обсуждали, всегда этот вопрос один из главных.

В настоящее время очень важно научить детей правильно оценивать получаемую из различных источников информацию. К сожалению, не всякий взрослый способен это сделать. А наша задача - научить ребенка обращать внимание на то, кто дает тот или иной совет: неизвестный блогер в сети Интернет или уважаемый писатель, знаток своего дела, человек, посвятивший изучению любимого дела всю жизнь.

Традиционный цикл мероприятий для младших школьников «Чтение с увлечением» знакомит с лучшими произведениями отечественной и зарубежной литературы. На занятиях ребята подробно разбирают тексты произведений, отвечают на вопросы викторины, обязательный элемент - диалоги на тему «Чему научила

меня эта книга?», «Теперь я знаю, что...», «Я раньше этого не знал» и другие.

Читая и обсуждая художественные тексты, дети учатся не просто запоминать прочитанное, а стараются анализировать, делать выводы и, главное, на примерах лучших классических произведений учитывать и применять в жизни те знания, которые были получены ими при прочтении книг.

Всегда с большим успехом проходят литературные часы по рассказам Николая Сладкова, Евгения Чарушина, Константина Паустовского. Посредством художественного текста ребята узнают о повадках, особенностях поведения диких животных, какая опасность может поджидать человека, как нужно себя вести при неожиданной встрече с представителями дикой фауны в природных условиях. Важный момент заключается в том, чтобы предложить ребенку смоделировать для себя ситуацию, описанную в рассказе, и найти правильный выход из нее.

Так, например, обсуждая рассказ Николая Сладкова «В норе», дети сделали выводы о том, чем опасна встреча со змеями, как необходимо правильно вести себя в этот момент, чем может помочь обычный фонарик. При разборе рассказа К.Паустовского «Барсучий нос» ребята не только обсудили ситуацию, произошедшую с барсуком, но и во время минутки безопасности остановились на способах первой помощи и лечения ожогов. А рассказы Н.Сладкова «Первый медведь», «Сущеные камни», «Медвежья яблоня», «Медвежий характер»

дают представление о характере и повадках сургового зверя, об опасности встречи с ним в лесу.

К юбилею Редьярда Киплинга мы прочитали сказку «Рики-Тики-Тави». После ответов на вопросы викторины состоялась жаркая дискуссия, обсуждение повадок кобры и способностей мангуста. Дети узнали, чем может грозить встреча с коброй в дикой природе, в естественных условиях, узнали, какие меры безопасности стоит предусмотреть в данной ситуации.

Может возникнуть законный вопрос: «Ну при чем тут дикие звери или кораблекрушения в открытом океане? Мы же живем в крупном городе. Где мы и где змеи?» Стоит ли вообще говорить об этом с детьми? Я считаю, что стоит. Дети сейчас много путешествуют со своими родителями, ситуации могут случиться различные. К примеру, прочитали мы повесть Майн Рида «Затерянные в океане». Обсуждение ее было весьма активным и в большей степени сводилось не только к оценке действий главных героев, но и к той познавательной и поучительной информации, которую дает автор. На первый взгляд пираты, кораблекрушение... Но сколько полезной информации сами ребята процитировали, продолжая фразу «Я раньше не знал, что...». Здесь и аргументированные ответы о пользе бережного сохранения пресной воды, о силе духа и важности знаний об окружающем мире, о том, как важно постараться выжить даже в самых невероятных условиях.

Еще один блок мероприятий, который не обходится без разговора

о безопасности детей, - это циклы информационно-познавательных часов «В мире удивительных профессий» и «В мире героических профессий». Так, обсуждая профессию пожарного, после рассказа об истории появления пожарной охраны в нашей стране, о ее сегодняшнем дне ребята ознакомились с основными правилами предотвращения ситуаций, которые могут привести к возникновению пожара, правилами поведения во время пожара. Красочные презентации помогают сделать материал более доступным и наглядным для понимания. А стихотворения и загадки помогли в игровой форме закрепить полученные знания.

Беседы о правилах поведения во время пожара и о мерах по предотвращению этих ситуаций всегда дают хороший отклик во время чтения «Рассказа о неизвестном герое» С.Маршака.

А обсуждая стихотворение С.Михалкова «Дядя Степа», диалог непременно перерастает в беседу о правилах поведения в городской среде и безопасности на дороге.

Только недавно мы отмечали 60-летие первого полета человека в космос. Хотя книга о Юрии Гагарине «У славы большие крылья» рассказывает о космонавтах, но

и здесь не обошлось без минутки безопасности. Обсуждая сюжет о том, как Юра с братом нашли в лесу неразорвавшийся снаряд и принялись стучать по нему камнем, мы очень переволновались и подробно обсудили, чем может грозить человеку подобное поведение. Ребята сами сделали выводы о том, как себя вести, если вдруг в их жизни придется столкнуться с подобной находкой. А на страшные следы войны можно наткнуться даже в подмосковном лесу.

Важно отметить, что забота о безопасности наших детей должна быть комплексной, постоянной, и герои лучших произведений отечественной и зарубежной литературы помогают нам ярче, доступнее и красочнее научить подрастающее поколение жить, понимая, как можно избежать опасности, а при необходимости правильно действовать. А наша задача - указать им верный путь к хорошей книге, научить детей не просто бездумно «проглатывать» страницы за страницей, а учиться хорошему, использовать опыт предыдущих поколений, сделать свою

жизнь интереснее и безопаснее.

Людмила КОМИССАРОВА,
педагог-библиотекарь
школы №1524



Личные данные

Интернет - это средство уйти от реального мира и раствориться в мире виртуальном.

Алекс Экслер, российский писатель и блогер

Благодаря цифровым технологиям наш мир стремительно растет и меняется. Интернет, проникая во все сферы человеческой жизни, становится ее неотъемлемой частью. По статистике, только в России доступ к нему имеют 81% всего населения, а это примерно 118 миллионов людей.

Интернет-пространство открывает огромные возможности для коммуникации, поиска и получения любой информации. Но, чтобы эффективно использовать этот инструмент, нужно умение обращаться с ним грамотно и безопасно. Ведь прежде, чем первый раз дать ребенку в руки телефон, взрослому необходимо пропортировать правила пользования Интернетом, научить вести дружескую переписку и установить программы, обеспечивающие безопасность личных данных.

Совершая путешествия по виртуальному пространству, ребенок легко может натолкнуться на нежелательный контент, особенно если на персональном компьютере не установлены программы, позволяющие ограничить данные материалы. Иногда полезно посмотреть, что выкладывает ребенок у себя в ВКонтакте, какие делает подписи к фотографиям в Instagram, это расскажет не только о том, чем он увлечен, но и раскроет его внутренний мир.

Интересуйтесь, с кем общается ребенок, не появились ли новые знакомые. Если такие вопросы будут задаваться на доверительной ноте, то потом уже без ваших вопросов сын или дочь расскажет про общение с кем-то. Это поможет предотвратить опасность, которая может настигнуть.

А лучший способ борьбы с кибербуллингом - игнорирование. Научите ребенка вносить в «черный список» тех, кто участвует в травле в сетях. Сообщите о данной проблеме классному руководителю и школьному психологу. Вместе можно решить эту проблему, сохраняя психологическое здоровье школьника. Изучите портал Травли.NET, там вы сможете получить квалифицированную помощь о безопасности подростков в Интернете.

К детям стоит быть внимательнее, так мы сможем уберечь их от опасности, подстерегающей в интернет-пространстве. А если наладить доверительные отношения, то ребенок сам расскажет о том, что его волнует.

Анастасия КОМОВА,
учитель русского языка и
литературы Школы имени
дважды Героя Советского Союза
И.С.Полбина

В настоящее время обеспечение психологической безопасности образовательной среды является одним из требований, предъявляемых к организации образовательного процесса, а также одним из показателей качества образования. Что же такая психологическая безопасность и почему ее создание является необходимым и приоритетным в современной школе?

щении (когда можно не бояться высказывать свою точку зрения, обратиться за помощью в случае возникающих трудностей, присутствует внимательное отношение к просьбам и предложениям); - референтная значимость среды (когда присутствует положительное отношение к школе, принимаются и разделяются школьные коллективные ценности и нормы).

Обеспечение комфорта и безопасности образовательной среды требует комплексного си-

го-педагогического консилиума и специалистов службы» позволило выявить проблемные зоны, требующие развития в профессиональной деятельности как отдельных специалистов, так и службы в целом.

Вторая задача - выявление и поддержка обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ и социализации. Для решения этой задачи в образовательном учреждении мы апробируем чек-лист определения категории

ключаются специалисты школьной службы примирения, прошедшие обучение технологии медиации. С их помощью классные руководители осваивают восстановительный подход, который, как показала практика, способствует повышению доброжелательной атмосферы в классе и ответственности учащихся, готовности понимать друг друга и вместе находить решение.

При решении данного круга задач педагогами-психологами основной акцент делается на рабо-

Чувство комфорта

Доброжелательность и внимание к людям всегда ценятся

Каждый день тысячи ребят приходят в школу и проводят в ней значимую часть своей жизни. Школьная жизнь включает в себя не только уроки, но и общение со сверстниками и педагогами, внеурочную деятельность, кружки, школьные мероприятия, поездки, экскурсии... И если в школе обучающийся чувствует себя тревожно и некомфортно (из-за ситуаций, связанных с неблагоприятными межличностными отношениями со сверстниками, неприемлемым стилем педагогического общения, учебными перегрузками), то снижается его способность исследовать мир, его открытость познанию, восприятию новой информации, создается почва для неуспешности в личностном развитии и учебной деятельности. Все это обуславливает необходимость сосредоточения фокуса внимания педагогов-психологов на проектировании безопасной и комфортной образовательной среды.

Доктор психологических наук, академик РАО И.А.Баева рассматривает психологическую безопасность как условие, обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников. Психологическая безопасность образовательной среды включает в себя следующие основополагающие характеристики:

- отсутствие психологического насилия (когда нет места игнорированию и унижениям, а есть доброжелательность, чувство защищенности и доверия);

- удовлетворение потребности в личностно доверительном об-



щественного подхода, где, несомненно, важную роль играют наличие и эффективность психологической помощи в конкретной образовательной организации.

В нашей школе специалистами психолого-педагогической службы был выделен круг практических задач по созданию психологической безопасности образовательной среды, которые стоят перед педагогом-психологом в первую очередь.

Первая задача - обеспечение единого подхода к оказанию психолого-педагогической помощи - является одной из центральных в развитии московского образования. Приведение деятельности педагога-психолога к профессиональному стандарту через форму самоаудита «Чек-лист мониторинга деятельности психоло-

гиста-психолога», который разработан психологами в рамках участия в городском проекте ГППЦ ДОНМ «Создание психолого-педагогической службы в МРСД». Чек-лист заполняется учителем и специалистами, чтобы прояснить степень образовательных трудностей и, соответственно, определить пути помощи конкретным детям. Также при решении этой задачи обучающимся предлагается посещать в школе группы поддержки и развития по предметным областям на бюджетной основе, тем самым они могут значительно повысить свой образовательный результат.

Третья задача - выстраивание эффективной учебной коммуникации и развивающей среды урока. Реализация данной задачи происходит через участие педагогов в экспертных сессиях, в ходе которых они выполняют практические задания, осваивают технологии поддержки внутренней мотивации обучающихся (что является движущим компонентом успешного обучения), тем самым совершенствуют свои профессиональные навыки. Создание успеха для каждого ребенка, несомненно, является ресурсом профилактики негативных проявлений, и мы понимаем, что это важнейшая практическая задача в современных реалиях.

Четвертая задача педагога-психолога в рамках деятельности по созданию психологической безопасности образовательной среды - это выстраивание системы своевременной профилактики негативных проявлений в образовательной среде и разработка алгоритма быстрого реагирования в экстременных ситуациях. В нашем образовательном учреждении к сложным ситуациям под-

ключаются специалисты школьной службы примирения, прошедшие обучение технологии медиации. С их помощью классные руководители осваивают восстановительный подход, который, как показала практика, способствует повышению доброжелательной атмосферы в классе и ответственности учащихся, готовности понимать друг друга и вместе находить решение.

При решении данного круга задач педагогами-психологами основной акцент делается на рабо-



Наталья МАЛАХОВА,
педагог-психолог, руководитель
ППС марьинской школы №1566
памяти Героев
Сталинградской битвы;
Виктория ВЛАСОВА,
педагог-психолог марьинской
школы №1566 памяти Героев
Сталинградской битвы

Просвещен - значит вооружен знанием

Неукоснительное соблюдение распорядка дня, начиная с утренней гимнастики, пробуждения после дневного сна и заканчивая вечерней прогулкой, - залог безопасного пребывания воспитанников в стенах детского учреждения.

Для нас важнейшим направлением в работе является обеспечение физической защиты дошколья как от внешних факторов (терроризм, криминальные элементы, неадекватные граждане), так и внутренних (состояние игровых площадок и инвентаря, спортивных и игровых конструкций, кустарников и зеленых насаждений).

Мы все помним не так давно произошедший вопиющий случай в Нарьян-Маре, поэтому в нашем учреждении неослабное внимание уделяется организации пропускного режима на территории дошкольного учреждения. Он строится по двум рубежам: первый по периметру - калитка, оснащенная кнопкой удаленного доступа и камерами видеонаблюдения, с мониторами на посту охраны. Второй - непосредственно при входе в помещение, когда открывание дверей осуществляется

при помощи именных карточек. Представители охранной организации внимательно контролируют нахождение на территории посторонних лиц.

Ежедневно до прибытия воспитанников в группы мы осматриваем состояние мебели и оборудования групп: они должны быть без острых углов, гвоздей, шероховатостей, выступающих болтов, вся мебель в группах и оборудование на участках должны быть закреплены. Игровые горки, лесенки должны быть устойчивыми и иметь прочные рейки, перила, соответствовать возрасту детей и санитарным нормам.

Каждый работник дошкольных групп знает инструкции по взаимодействию со службами спасения и коммунальными службами. В первую очередь полиция, скопра помочь, пожарная и спасательная службы. Механизм взаимодействия с экстренными службами, планы действий в случае ЧП не только разработаны, но и проверены. Для этого, как правило, не реже чем два раза в год у нас проводятся тренировочные занятия по эвакуации, чтобы отработать четкие навыки у персонала и детей.

В процессе просветительской деятельности, направленной

на пропаганду здорового образа жизни, правильного питания, формирование представлений о безопасном поведении, мы знакомим детей с информацией о предметах бытовой техники, инструментах.

У нас стало доброй традицией приглашать на беседы представителей профессий, обеспечивающих безопасность в повседневной жизни. Так, например, сотрудники ГИБДД знакомят ребят с основами правил дорожного движения, с тем, как вести себя на дорогах и некоторых участках пешеходных улиц. Рассказывают об опасных ситуациях, которые могут возникнуть на улице и при играх во дворе дома, при катании на велосипеде, самокате, роликовых коньках. Учат переходить улицу только на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу, во всех случаях, переходя дорогу, сначала посмотреть налево, а дойдя до середины дороги - направо.

Мы приглашаем родителей врачей, они рассказывают о том, какие последствия могут наступить при неправильном обращении с лекарственными средствами, предметами быта, моющими и другими химическими веществами, какие действия пред-

принять, если все же что-то произошло.

Педагоги-психологи учат ребят, как вести себя, если вдруг остался дома один, без присмотра взрослых, что делать, если в дверь позвонили или постучали неизвестные, как отвечать на телефонные звонки и многому другому.

Знания и навыки, полученные ребятами в процессе просветительской деятельности, мы закрепляем, создавая различные игровые ситуации, проводя месччики безопасности, подготавливая спектакли и выставки.

Сегодня каждый наш воспитанник имеет представление о том, что такое безопасное поведение, понимает, как вести себя в отдельных потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

Дети требуют особого внимания. А мы, взрослые, должны осознавать и нести полную ответственность за сохранение жизни и здоровья, за безопасность доверенных нам детей.

**Любовь БАЖОНОВА,
Ольга ИСАКОВА,
воспитатели школы
«Спектр»**

Счастье не для всех?

С каждым днем в индустриальных и постиндустриальных странах происходит все большее загрязнение окружающей среды, застройка территорий, истощение животного и растительного миров, что наряду с развитием транспортной системы, распространением алкоголя и иных запрещенных веществ оказывает негативное влияние на жизнь ребенка. Последствия этой тенденции уже сказываются.

Но если развитие общества оказывает негативное влияние на безопасность детей, то лучше ли им там, где цивилизация далека отстала от современного мира? На данный момент существует достаточно много отстающих стран Африки, Юго-Восточной Азии и Южной Америки, маленькие жители которых находятся действительно в ужасающих условиях.

Понятие «безопасность» и жизнь детей в тех местах никак нельзя поставить рядом. Только начинающие свой путь люди существуют в состоянии полной нищеты, умирая каждый день в большом количестве по самым разным причинам. Например, от отсутствия нормального жилья и одежды, которые могли бы защитить их от неблагоприятных природных условий. От голода, являющегося, по данным UNICEF, причиной почти половины всех смертей детей в возрасте до пяти лет и каждый год уносящего 3 миллиона маленьких жизней. От дизентерии, так как почти 2,5 миллиарда людей в мире живут при отсутствии самых необходимых средств гигиены. Или от трудовой эксплуатации, которой подвержены около 150 миллионов детей в мире, большинство в Африке - 25%. Вот как пишет тревел-блогер Арина Шумакова о жизни насилия переселенных правительством в горы маленьких пигмеев из Уганды: «И эти голодные дети легли спать на камни, прижавшись друг к другу и накрывшись одним одеялом. Если ночь была очень холодной, то мать утром завернет в старую тряпку холодное тельце и закопает за деревней. Из десяти детей до пяти лет доживают только трое». И таких примеров огромное количество как в самой Африке, так и на других континентах.

Данная статистика не только ужасает, но и дает четкое представление о том, что у понимания детской безопасности есть несколько уровней. На мой взгляд, фундаментальный из них состоит в соблюдении прав детей на жизнь, имя и гражданство, чего лишены около 50% маленьких жителей Африки, на защиту от эксплуатации, насилия и небрежного отношения. Пока данные права не будут обеспечены всем детям без исключения, я считаю невозможным говорить о том, что в нашем мире жизнь ребенка безопасна и сохраняна.

**Анастасия АЛЕКСЕЕВА,
учитель начальных
классов школы №1357 «На
Братиславской»**

Моделируя и анализируя

Стараемся учиться на чужих ошибках, чтобы не совершать собственных

Проблема защиты человека от опасностей в различных условиях его обитания возникла одновременно с появлением на Земле наших далеких предков. На заре человечества людям угрожали опасные природные явления, представители биологического мира. С течением времени стали появляться опасности, творцом которых стал сам человек.

О том, что «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей», говорил еще К.Д.Ушинский.

На процесс формирования учащихся знаний в области основ безопасности жизнедеятельности большое влияние оказывает образовательная организация, потому что именно в ней учащийся проводит большое количество времени, общаясь со сверстниками и педагогами. Главная цель воспитания безопасного поведения у детей - дать каждому ребенку представление об основных опасных для жизни ситуациях и правилах поведения в них. Безопасность - это не просто совокупность полученных знаний, а умение правильно и точно вести себя в определенных ситуациях.

Работу по формированию основ безопасности жизнедеятельности целесообразно осуществлять в игровой деятельности. Несмотря на то что с поступлением в школу учебная деятельность начинает выходить на первый план, не стоит недооценивать влияние игры на младших школьников.

Среди основных игровых форм обучения для формирования основ безопасности жизнедеятельности у младших школьников на уроках окружающего мира можно выделить:

- игры-тесты («В стране дорожных знаков»);
- игры с классификационными характеристиками узнавания, определения и вычленения действий в определенных ситуациях («Незнакомец», «Один дома», «Опасные места на пешеходном переходе»).

Достаточно эффективна с практической стороны ее применения на занятиях коллективная игра соревновательного характера, которая в свою очередь направлена на получение информации и использование ее при ответах на вопросы игрового поля. Примерами игр-соревнований являются «крестики-нолики», «Поле чудес», «Что? Где? Когда?». Другим направлением в проведении игр является имитация, которая рассматривается как процесс, который предусматривает проигрывание ситуации, где требуется формирование практических навыков и конкретных действий. Младшим школьникам в рекомендательной форме пред-

лагается игра «Скорая помощь», в рамках которой формируются знания и умения ПМП при различных видах повреждений.

Игра не ограничивается внеурочным временем, на уроках окружающего мира существуют игровые ситуации на различных этапах. Именно участие учащихся начальных классов в игре в значительной мере повышает мотивационный фактор у детей относительно формирования привычки быть сосредоточенным на уроке, развития внимания, потребности в постоянном пополнении полученных знаний.

Игровые формы обучения как условие формирования основ безопасности жизнедеятельности у младших школьников на уроках окружающего мира непосредственно представлены средствами мотивационного фактора по активизации деятельности учащихся на занятиях. В процессе игры именно педагог берет на себя инициативу как источник по передаче информации ученику с соблюдением здоровой психологической обстановки.

Не обязательно ограничивать

процесс формирования основ безопасности жизнедеятельности играми. На уроках математики, например, можно использовать сюжетные задачи как вспомогательный инструмент в процессе решения подобного вопроса. Вот пример такой задачи: «На Земле ежегодно возникает около 200000 лесных пожаров. Из этого числа лишь 20000 - по вине молнии. Какой процент пожаров возникает

по вине людей?» Подобные задачи всегда можно завершить кратким выводом о необходимости соблюдать правила безопасности, где бы мы ни находились.

Также примером дополнения содержания образовательного процесса в вопросе формирования основ безопасности жизнедеятельности могут служить различные кроссворды, викторины, ребусы, поговорки, творческие конкурсы, применяемые в образовательном процессе.

Помимо всего прочего особого

внимания заслуживает внеклассная деятельность по формиро-

ванию у учеников сознательно-

го и ответственного отношения

к вопросам личной безопасности.

При этом используются беседы,

рассказ, отрывки из произведе-

ний. Чаще и эффективнее других

способов во внеурочной работе

используется проектная деятель-

ность. Моделируя и анализируя

опасные ситуации, дети осмыс-

ливают чужие ошибки, обсужда-

ют, делают выводы и запоминают

правильные действия.

На современном этапе разви-

тия образования деятельность

по формированию у младших

школьников основ безопасности

жизнедеятельности имеет огром-

ный потенциал. Правила, усвоен-

ные учениками, способствуют со-

блюдению норм поведения, кото-

рые в свою очередь обеспечива-

ют личную безопасность школь-

ников.

Даниил КУЧЕРЯВЫЙ,

учитель начальных классов

школы «Спектр»

На уроках окружающего мира в рамках раздела «Природа и наша безопасность» мы с ребятами изучали тему «Безопасность на воде в летнее время». Я считаю, что обсуждать эту тему необходимо с самого юного возраста, разъясняя и показывая на примерах, делясь личным опытом, так как знания о безопасном поведении на воде могут быть жизненно необходимы в критический момент.

Каждый учащийся к возрасту младшего школьника уже был активным участником той ситуации, о которой мы говорили на уроке, то есть купался в море, реке, пруду. Это значит, урок можно выстроить с применением деятельностного подхода, в модели «Перевернутый класс».



Что за летний отдых без купания?

Водная среда к человеку не так приветлива, как может показаться на первый взгляд. Даже несмотря на гладкую и относительно спокойную поверхность, дно водоемов может быть неровным, илистым, в отдельных местах встречаются сильные течения и водовороты. Поэтому первое правило, которое обязательно соблюдать всем без исключения отдыхающим на берегу моря, реки или озера, звучит так: «Купаться можно только в отведенных для таких целей местах».

Часто люди тонут из-за того, что поддаются панике и не умеют контролировать свое тело. Надо научиться отдыхать, лежа на воде, это поможет восстановить силы. Тонущий человек практически никогда не кричит, как показывают в фильмах. У него нет сил кричать, он борется за каждый глоток воздуха. Многие другие опасные ситуации были рассмотрены ребятами во время групповой работы на уроке. Каждый получил картинку с опасной ситуацией, связанной с отдыхом на воде. Перед ребятами была поставлена задача описать ситуацию, разобраться, что в ней опасного и что можно сделать, что-

бы она перестала таковой быть. Обсуждение в группе позволило добиться активного включения в процесс каждого ученика.

Ребята подписали картинки, мы собрали их в общий плакат, вывели основные правила безопасного поведения на воде во время урока. Плакат еще неделю был в доступе у ребят, была возможность добавлять правила и после данного урока.

Что за летний отдых без купания? Тоска, да и только! Особенно когда припекает солнышко, прохладная вода пруда или речки, озера или моря так и манит окунуться! Окунуться и поплавать - это хорошо, даже полезно. Но опасности, о которых забывают взрослые и дети, могут испортить все удовольствие.

Основная причина несчастных случаев при купании - недооценка опасностей и неумение выходить из тяжелой ситуации. Соблюдение мер безопасности - это не трусость, а рациональная осторожность. Это ребята усвоили твердо!

Елена ЗВОНАРЕВА,
учитель начальных классов школы №1547

Пример для подражания

В наше время дети находятся под постоянным присмотром родителей, и кажется, что им ничто не угрожает. Но опасность, к сожалению, может возникнуть всегда и везде. Не только дома, но и по дороге из школы, и в Интернете. В школе №1547 классные часы «Азбука безопасности», способствующие развитию умений и навыков безопасного поведения, обязательны для младших школьников. Для родителей устраивают круглые столы. Тема безопасности ребенка волнует их, потому что страх за своего ребенка - самый сильный страх для любого родителя.

Безопасность должна учитываться во всех сферах жизни, в том числе и в процессе обучения. В нашем учебном заведении большое внимание уделяется безопасности пребывания детей в школе. Систематически организуем учебно-тренировочные мероприятия по эвакуации. Проводим беседы-инструктажи, показываем обучающие фильмы («Уроки тетушки Сорвы», «Правила поведения детей при пожаре»), устраиваем классные часы и внеурочные практические занятия. Мы стараемся научить детей ответственно относиться к себе, к окружающим людям, соблюдать правила личной безопасности.

Дети, особенно младшие школьники, плохо осознают, что такое опасность. Учителя начальной школы учат детей оценивать опасность ситуации и ориентироваться в экстремальных условиях.

Традицией нашей школы стало посещение учащимися пожарной части. В этом году из-за сложной ситуации в стране в связи с эпидемией наши ученики не смогли сходить на экскурсию в пожарную часть. Но традицию не хотелось нарушать. Руководству школы удалось организовать встречу детей с пожарными на школьном дворе. Основная цель этого мероприятия - помочь понять ребятам, почему так важно соблюдать правила пожарной безопасности.

Пожарные показали школьникам, какая техника помогает в борьбе с огнем, как и чем оснащена пожарная машина, как правильно использовать пожарное оборудование.

Дети получили не только теоретические, но и практические навыки поведения при борьбе с огнем. После беседы с пожарными мы решили закрепить полученный материал. На занятиях повторили правила поведения при пожаре, номера телефонов, куда можно обратиться в экстренной ситуации. На уроках изобразительного искусства дети охотно нарисовали пожарные машины. Они уже правильно называли сотрудников МЧС и специальное оборудование, которым пользуются при пожаре.



Ребята с большим любопытством спрашивали профессионалов о работе, внимательно слушали их ответы. Пожарные - это люди с сильным характером, с железной силой воли, пример для подражания. Беседа с ними способствовала воспитанию у детей ценностного отношения к жизни и здоровью - своему и окружающих людей. Некоторые мальчишки захотели стать спасателями и пожарными.

Подобные мероприятия, на наш взгляд, создают условия для формирования у школьников интереса к соблюдению правил безопасности, установок на совместные согласованные действия при попадании в опасные и чрезвычайные ситуации, а также навыков и умений оказания первой помощи.

Ирина ЩЕРБИНИНА,
Татьяна ПЕРМИНОВА,
учитель начальных классов школы №1547

Отрава в яркой обертке

В одном из ученических сочинений мне попалась такая фраза: «Мои дети, - говорил А.П.Чехов, - будут жить в прекрасном мире». На следующий день я спросила у этого ученика (кстати, одиннадцатиклассника), знает ли он, что у Антона Павловича не было детей. Миша (назовем его так) очень удивился: «Я прочел об этом в Интернете». Удивительным было то, что Миша не пришло в голову усомниться в правильности информации. «А что, у Чехова не было детей?» - с сомнением глядя на меня, спросил Миша. «Нет. В Интернете много искаженной или откровенно выдуманной информации». «Шок», - ответил ребенок.

этот мир, блогеры. Сколько блогеров - столько и мнений. Однако слово «мнение» является однокоренным к таким, как «мнить», «мнительность», «сомнение». И созвучно слову «подмена». Кстати, по поводу морфемных явлений. Отыскивая в Интернете правильный вариант написания слова, можно встретить такие казусы: «безкофейновый» (поисковик выдает более частотный вариант) или три различных способа морфемного членения слова. Даже здесь мнения, а должен быть научный источник.

Проблема искажения информации стара как мир, но в наше время появление соцсетей сделало ее глобальной. Как обезопасить детей, да и себя тоже? Можно применить античный рецепт - тройной фильтр Сократа.

Однажды Сократ прогуливался со своими учениками по саду Ликея. Вдруг к ним, запыхавшись, подбежал один из знакомых философов: «О, Сократ, я сейчас слышал про тебя такую новость, такую...» «Постой, - остановил его Сократ, - то, что ты собираешься нам сказать, правда?» Приятель несколько смешался: «Скорее нет, потому что мне это самому рассказали. Но это тако!» «Подожди, - снова остановил его философ, - это неправда. Тогда то, что ты собираешься рассказать, может привести нам радость?». «Скорее наоборот», - был ответ. «Ты хочешь поведать нам новость, которая не является правдой и не принесет радость. В таком случае является ли она полезной?» «Нет там и пользы», - ответствовал знакомый. «Итак, в новости нет правды, пользы, и она не несет радость. Тогда зачем нам слушать ее?» Так Сократ показал своим ученикам, что далеко не всякая информация достойна внимания.

Ирина РЯСНАЯ,
учитель русского языка и литературы
школы №1547



«СуперПятница» - авторский проект

Школьно-семейный клуб становится сегодня составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени.

Проект «СуперПятница» предлагает неформальную образовательную модель школьно-семейного клуба, отчасти компенсирующего то, чего невозможно достичь на уроке или в других традиционных видах образовательной деятельности.

Например, проявили пятиклассники интерес к спорту. Ведь он помогает сформировать разные умения: договариваться и приходить к общему мнению, понимать важность и необходимость соблюдения установленных норм и техники безопасности, работать в команде, владеть способами неверbalного общения, управлять своими эмоциями, оценивать собственные силы и способности. Среди классных руководителей был определен координатор по организации мероприятий для ребят, и завертелось...

А еще пятиклассники знакомились с медицинской сестрой школы в необычном качестве: она не ставила им градусники или прививки, как они привыкли, а провела несколько практических занятий по минимальной медицинской подготовке для

проведения занятий по физическим нагрузкам. С новым преподавателем физической культуры школы ребята осваивают степ-аэробику, а занятия клуба решили провести не в спортивном зале школы, к которому дети давно привыкли, а в зале корпуса начальной школы, где ученики из средней школы раньше никогда не занимались. И уж совсем неожиданным для детей оказалось то, что на «СуперПятницу» были приглашены их родители, причем не в качестве наблюдателей, а как полноценные участники! По отзывам детей, такая форма работы им понравилась гораздо больше.

В процессе реализации проекта была выявлена большая заинтересованность детей и их родителей в совместной образовательной практической деятельности. Параллельно с этим было выявлено много детей с высокой социальной активностью и желанием приобретать опыт при пороге полном нежелании семьи поддерживать в этом ребенка. Дополнительный положительный эффект проекта состоял, таким образом, в восполнении дефицита внимания со стороны взрослых к детям из социально неактивных семей.

Анна АВИЛОВА,
учитель истории и обществознания
школы №1547

Время танцевать зумбу

«Школа - второй дом» - это не просто крылатая фраза. Даже принимая во внимание, что в каждом образовательном учреждении может быть и есть свой учебный план, состоящий из многих позиций: дополнительное образование, факультативные занятия, элективные, ребенок (по скромным подсчетам) проводит в школе 160 и более дней в году. Естественно, что жизнь в школе кипит в полном объеме, при этом не исключаются травмы и травмоопасные ситуации.

Учебный день достаточно четко регламентирован и состоит из уроков, где ребенок находится под чутким руководством педагога, дисциплинирован и постоянно занят разными видами деятельности, и перемен, во время которых вся энергия ребенка прорывается наружу. Засидевшись на уроке, дети проявляют максимум фантазии, организуя себе активности: перила, ступени, подоконники и подлестничные пространства становятся зоной особой опасности; портфели, письменные принадлежности, телефоны - травмоопасными инструментами. Причем постоянная потребность многих современных детей в наличии телефона представляет отдельную многогранную категорию опасности и требует особого подхода.

Вопрос сокращения травм, как физических, так и психологических, во время перемен актуален для всех школ. А значит, актуальным становится поиск способов организации полезного и разумного времяпрепровождения ребенка на перемене. Давно доказан тот факт, что смена ребенком деятельности быстрее приводит к восстановлению его внимания, и именно активность, а не полный покой способствует восстановлению работоспособности.

Прекрасным инструментом для решения этого вопроса становится организация активных перемен. В этом году наша школа впервые опробовала на себе этот опыт.

Совместная деятельность с педагогами-предметниками, социальными педагогами дала большие возможности для создания разнообразных направлений: утренняя зарядка (лучше всего прижилась в начальной школе), музыкальные перемены, дыхательные разминки, караоке, зумба, тематические недели, эстафеты, ма-



стер-классы, волонтерская деятельность, кураторство (больше пришлось по душе кураторство, которое мы назвали обратным - когда младшие школьники курировали старших), мини-квесты, викторины. Конечно, мы еще не достигли большого опыта и результатов, но то, что дети стали сами обращаться с идеями, больше становится количеством участников, - это хороший и стимулирующий результат. Большую результативность, бесспорно, дают заинтересованность и участие классных руководителей. Надеемся, что мы обязательно приедем к тому, что все участники процесса станут опытными союзниками в организации правильной активности.

Анастасия БУЕВА,
учитель русского языка и литературы
школы №1547

Что возрождает наш «Феникс»

Екатерина II не просто так издала указ в 1764 году под лозунгом «Берегите ребенка», где кучер или извозчик, виновный в гибели ребенка, карался смертной казнью. С развитием техники и технологии наша жизнь стала полна угроз, особенно трудно обеспечить безопасность неопытному человеку - ребенку. Непонимание опасности ребенком - основная причина несчастных случаев.

Школа не берет на себя функции родителей - воспитывать на собственном примере. Задача воспитательной работы - отработка базовых правил поведения на дороге, в транспорте, в местах скопления людей, при личном общении с незнакомыми людьми, контактах по телефону или в социальной сети. Это творческая, целенаправленная и спланированная работа всего педагогического коллектива. Классные руководители, педагоги-предметники, психологическая, социальная и медицинская службы школы являются реализаторами данного проекта.

Простой рассказ об опасностях вряд ли поможет ребенку справиться с ситуацией, поэтому игра в младшей школе становится основной в реализации воспитания данного навыка. Ребята проигрывают различные ситуации и рассказывают об этом своим одноклассникам, фиксируют в рисунках основные правила поведения. Разыгрываются мини-спектакли, демон-

стрируются выходы из заданных ситуаций. В средней школе ученики учатся продумывать свое поведение в различных ситуациях и предвидеть последствия. Активно работает волонтерская организация «Феникс». Появляются первые проекты, и отработка практических навыков идет совместно с представителями организаций, отвечающих за безопасность. Так, совместно с ГИБДД ЮВАО ребята участвуют в общегородской акции «Московская зебра», с представителями полиции разбираются ситуации, связанные с личной безопасностью, медицинские работники проводят занятия по оказанию первой медицинской помощи. Свои знания ребята демонстрируют на тематических праздниках, посвященных Дню защитника Отечества, Дню Победы, где команды проходят игровые этапы и отвечают на различные вопросы. На классных часах и сборах классные руководители совместно с родителями, выпускниками школы разрабатывают и реализуют собственные проекты. Для пятиклассников это совместная работа с родителями - проект «СуперПятница», для детей постарше работает проект «Межпоколенческое взаимодействие», который рассматривает выпускников и обучающихся как фактор усиления образовательного ресурса учащихся и школы в целом.

Не надо забывать, что именно этот период в жизни человека характеризуется так называемым кризисом переходного возраста. У подростка перестраивается



система требований к себе и окружающим, особенно к тем, кто рядом (педагогам и родителям), и появление в этом кругу старшего по возрасту, но со схожими интересами и взглядами на мир помогает преодолеть кризисные моменты возраста и выйти на новую культурную, информационную или профессиональную ступень собственного развития. Таким образом, именно в этой точке носителем актуального для подростка социокультурного опыта начинает выступать выпускник той же школы. Встречи, организованные классным руководителем с выпускниками школы, и совместные проекты, связанные с безопасностью, помостью окружающим, помогают сформировать ту самую психологическую реакцию на опасность, которая свойственна взрослым.

Отдельным блоком идет работа классного руководителя по важной сейчас проблеме - безопасность в социальных сетях. Для этого в средней школе в классах организуются круги сообщества, где разбираются ситуации, с которыми сталкиваются ученики, и все вместе находят выход, который помогает подняться над проблемой.

Жажда знаний, открытие нового, с одной стороны, и психологическая готовность, понимание проблемы и знание пути выхода из ситуации, с другой стороны, помогут ученику успешно и безопасно идти по жизни, а школа помогает усвоить основные базовые правила личной безопасности ребенка.

Елена БРОИЛОВСКАЯ,
учитель географии школы №1547

Существование киберопасностей так же неоспоримо, как польза и удовольствие от использования интернет-ресурсов. Мы, педагоги, не можем стоять в стороне от негативного влияния Интернета на подростков. Наша задача - разработать педагогическую систему, которая научит подростков жить в информационной среде, использовать ее блага и противостоять опасностям. Считаю необходимостью и важной задачей каждой школы защищить обучающихся от негативного контента в сети Интернет.

Виды интернет-угроз

Информация, пропагандирующая или описывающая запрещенные в обществе вещи и понятия. Сюда можно отнести сайты, на которых пропагандируют расовую нетерпимость, фашизм, сектантство, терроризм, жестокое отношение к людям или животным, наркотики, алкоголь, курение и прочее. Сложность отслеживания таких сайтов в том, что их часто тяжело определить идеологически, то есть не всегда сайт называется «О пользе герина и как скрыть его от родителей». Часто это могут быть вполне безобидные ресурсы под названием «Тусовка города Н», где на открытом форуме кто-то мог организовать какой-то соответствующий раздел. Более того, часто какие-то деструктивные вещи скрываются за благовидными заголовками, например «Спасем души наших родителей», не подкопаешься, а по сути там статья о деструктивной секте, которая предлагает уйти под землю и ждать очередного конца света. Или существует множество видеороликов, в которых показывают одно, например прохождение игры, а автор за кадром рассказывает, как лучше выпрыгнуть с окна или с моста для сведения счетов с жизнью.

Сюда же можно отнести и контент, связанный сексом. В Интернете действительно очень много сайтов, пропагандирующих именно нездоровые сексуальные отношения: педофилия, гомосексуальные связи, разного рода извращения, интим за деньги.

Игры

Первое, о чем не всегда знают взрослые, что большинство игр, в которые играют их милье дети, рассчитаны на возраст от 14, 16 или 18 лет. Ограничение вызвано множеством сцен насилия, крови, психотропным воздействием (например, мрачной атмосферой) и эротическими сценами. Причем большинство современных игр относятся именно к такой опасной категории.

Второе - онлайн-игры предполагают большое количество участников, голосовой или текстовый чат, и кто знает о том, кто скрывается под виртуальным собеседником. Хорошо, если это просто сверстник, а если это скроллетний извращенец?

Третье - мир игр поглощает, заменяя реальную жизнь. Дети полностью погружаются в него, там интереснее, там можно себе многое позволить. И совершенно не надо сильно напрягаться. Тебя любят противоположный пол, у тебя друзья, ты герой. А потом

так тяжело выходить назад и делать тошнотворные уроки. И что после этого стоит моделька самолета, которую вы делали с сыном три месяца? Скажем, она может смотреться убого и весьма проигрывать американскому F-22, на котором ваш сын уже несколько недель ведет ожесточенные бои в Интернете. Многие даже не догадываются, что их милый сынишка в игре хватает топор и бежит рубить всех новичков, которые не могут дать ему отпор, и чем больше крови, тем лучше он себя чувствует. И я не сгущаю краски, так и есть.

Отдельно стоит выделить сайты, которые предлагают азартные виртуальные развлечения за реальные деньги. Ребенку очень хочется откликнуться на множество вывесок типа «я стал в 15 лет богаче родителей всего за

ду рассказывать о зависимости от виртуального общения - это другая большая тема, но при этом все должны понимать, что, когда подросток впадает в истерику, если ему не дали немедленно зайти пообщаться в социальную сеть, это уже плохой знак.

Есть такое понятие «цифровая репутация» - это негативная или позитивная информация в Сети о пользователе. Компрометирующая информация, размещенная в Интернете, может серьезным образом отразиться на реальной жизни человека.

Цифровая репутация - это имидж, который формируется из информации о пользователе в Интернете. Место жительства, учебы, финансовое положение, особенности характера и рассказы о близких - все это накапливается в Сети.

Секстинг выглядит как забава или какая-то игра до тех пор, пока кто-нибудь не пострадает. Проблема секстинга заключается в том, что конфиденциальные фотографии могут быстро стать достоянием общественности. Смелая фотка, отправленная сегодня другу или подруге, завтра может начать бесконтрольно распространяться, в результате чего автор станет посмешищем в школе, на него выльется много грязи и сплетен. Когда фотография становится доступной в Интернете, то практически невозможно удалить все ее копии.

Еще одна угроза в социальных сетях - кибербуллинг, или виртуальное издевательство.

Первый случай кибербуллинга был зафиксирован в 2002 году. Американский подросток Жислен Рaza ради развлечения снял ви-

соцсети, чем живет человек, что ему нравится, какие интересы. И когда подросток вступает в контакт с незнакомцем, он не догадывается, что по ту сторону сидит тонкий психолог. Подростку кажется, что собеседник его понимает, как никто другой, что они на одной волне. Он доверяется ему, соглашается делать все, что от него требуется. Этот процесс проходит достаточно долго, поэтому сложно догадаться, что кто-то манипулирует тобой, это кажется крепкой дружбой. И это касается не только наивных детей и подростков. Очень многие взрослые попадаются на такое, особенно те, у кого сложности в жизни, критическая ситуация.

Правила безопасности

Будьте всегда начеку, относитесь всегда с излишней осторожностью, когда с вами заводят беседу незнакомые люди, когда что-то предлагают.

Не указывайте пароли, телефоны, адреса, дату своего рождения и другую личную информацию.

Защищайте свою репутацию. Нужно подумать, прежде чем что-то опубликовать, написать и загрузить.

Не храните в одном месте всю информацию. Например, взять телефон большинства людей - это простор для хулиганов и мошенников.

У большинства людей на телефоне есть личные фото и видео, установленные приложения Сбербанка-онлайн, соцсети. Многие в телефоне еще хранят пароли от электронных ящиков, например. В лучшем случае этим воспользуется одноклассник, в худшем - когда телефон будет утерян и последствия будут очень плачевые. Кстати, про приложения. При скачивании приложений на телефон следует обращать внимание на разрешения, требуемые разработчиком этого приложения. Зачастую, не читая соглашения и разрешая доступ к различным функциям телефона, люди сами себя подвергают опасности.

В настройках большинства поисковых систем можно включить функцию безопасного поиска. Она позволяет исключить неприемлемый контент (например, порнографию) из безопасного поиска. Для классных руководителей и всех желающих у меня есть видео и памятка для родителей о том, как защитить детей в сети Интернет. Буду рад помочь! Обращайтесь!

И еще

Если информация из Интернета, это совсем не значит, что она достоверна.

Пользователю нужно уметь различать сайты по авторитетности и надежности.

Не верьте никому, кроме себя и своего здравого смысла.

Будьте критичны к любой информации.

Проверяйте информацию: делайте личные запросы, ищите источники и официальные документы.

Повышайте собственную грамотность.

Интернет сейчас используется везде. И чем больше спрос, тем больше предложение. Для того чтобы избежать проблем, достаточно соблюдать несложные правила безопасности.

Илья ЗЕМЛЯНСКИЙ,
учитель информатики
Школы в Капотне

Негативный контент: что делать?

попдня» и прочего бреда. Видели подобные баннеры на сайтах? А потом выясняется, что чадо тягает деньги и спускает их в лучшем случае на онлайн-покер.

Один из видов угроз - интернет-мошенничество, или фишинг, главная цель которого состоит в получении конфиденциальных данных пользователей - логинов и паролей. Среди разных способов и технологий подобного мошенничества выделяются следующие: вишинг, фарминг, смишинг и сам фишинг. Большинство методов фишинга сводится к созданию копий реальных сайтов и маскировке поддельных ссылок под ссылки сайтов настоящих организаций. Обычно злоумышленники используют доменные адреса с опечатками или субдомены. Таким образом, мошенники могут получить доступ к вашим аккаунтам, личным кабинетам, платежным системам, банковской карте.

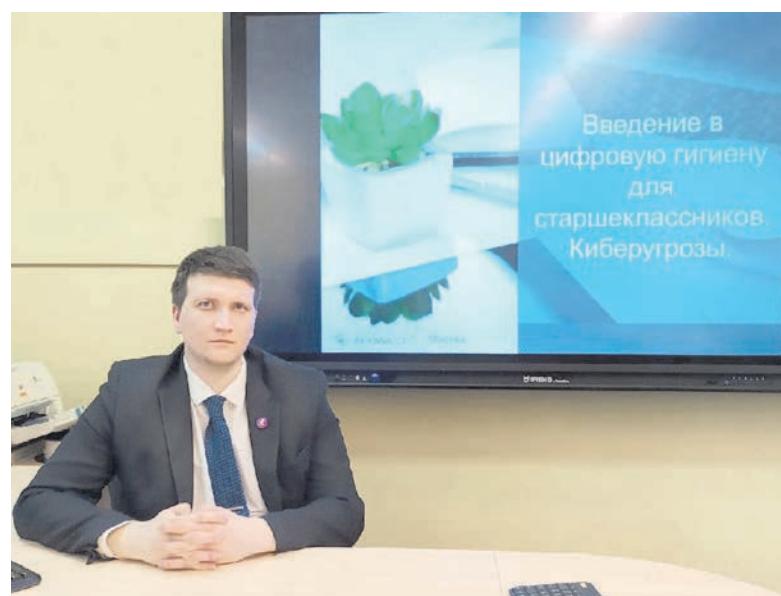
К счастью, физически добраться до вас и вашего ребенка через Интернет невозможно. Но можно попытаться выманить куда-то подростка, способов сделать это существует множество. Самым банальным является назначение свидания. Преступник регистрируется как лицо противоположного пола, ставит себе привлекательную фотографию, втирается к подростку в доверие, а потом предлагает встретиться в кафе поесть мороженое. Думаю, катастрофические последствия такой встречи расписывать не стоит. И не нужно быть недальновидными и считать, что ваш ребенок не так глуп. Существует множество способов заманить ребенка в ловушку, например, преступник подойдет к подростку и скажет, что он папа его подружки, она заболела, и он отвезет его к ней.

Социальные сети

Социальные сети, сайты знакомств, форумы и мессенджеры, ведение блогов, каналы в Ютубе сами по себе не несут угроз, как не несет угроз и просто телефон. Опасность заключается в методах использования. Я не бу-

дю фотографии и другие действия могут не исчезнуть даже после их удаления. Пользователь не знает, кто сохранил эту информацию, попала ли она в поисковые системы и сохранилась ли она, а главное, что подумают окружающие люди, которые найдут и увидят это. Найти информацию много лет спустя сможет любой - как из добрых побуждений, так и с намерением причинить вред. Это может быть кто угодно.

деоролик, в котором он, подобно герою фильма «Звездные войны», фехтовал бейсбольной битой вместо лазерного меча. Одноклассники разместили в Сети это видео с целью позабавиться над Жисленом. Эту запись просмотрели миллионы людей, через несколько дней был создан специальный сайт с исходным видео и пародиями на него. Насмешки сломали психику Жислена Рaza, и его родители были вынуждены обратиться к психиа-



Многие сотрудники отдела кадров учитывают цифровую репутацию, решая, принять ли человека на работу.

Секстинг

Речь идет о пересылке личных фотографий, сообщений интимного содержания посредством современных средств связи: сотовых телефонов, электронной почты, социальных интернет-сетей.

Подростки, используя камеры, встроенные в мобильные телефоны, фотографируют себя в обнаженном или полуобнаженном виде и отправляют эти картинки своим друзьям, подругам или одноклассникам. Некоторые отправляют такие фотографии только одному человеку, а уже тот в свою очередь пересыпает их другим людям.

Против одноклассников, разместивших исходное видео в Интернете, был подан судебный иск.

Спектр целей киберпреследователей широк, но всех объединяет стремление нанести жертве психологический ущерб. Это могут быть шутки, которые просто уязвят жертву, а может быть психологический террор, который приведет к суициду. Один из самых популярных случаев - это унижение или избиение человека в реальной жизни, заснятые на видео и выложенные в Интернет. Подобные ситуации не редкость в телевизионных новостях.

Зомбирование

Это могут быть и группы смерти, и террористические группировки, и секты, и пр. Но план действий у всех один и тот же. Как я уже говорил, несложно узнать из

Вода - друг

Плавание - навык, необходимый всем людям с детства. Особенное значение приобретает этот навык в городах и поселках, расположенных на берегах реки, озера, моря, где умение плавать делает безопасным нахождение детей возле водоема. Однако надо помнить, что даже хороший пловец должен соблюдать постоянную осторожность, дисциплину и строго придерживаться правил поведения на воде.

ВШколе в Капотне, в корпусе Моховой, имеется малогабаритный бассейн, где на протяжении 25 лет я обучаю детей в возрасте от 3 до 7 лет плаванию всеми спортивными способами (дельфин, брасс, кроль на груди, кроль на спине), а также прикладному плаванию и плаванию в экстремальных ситуациях.

Дети подготовительных к школе групп овладевают навыками спасения пострадавшего, плавания в темноте, плавания при сильной волне. В свободное от занятий время провожу беседы по правилам поведения на воде, как действовать при падении в воду с лодки, моста, а уже потом дети отрабатывают их на практике в бассейне. В специально созданных игровых ситуациях я обучаю детей принимать решения и действовать, оказывая помощь на воде; плавать на одних руках или плыть при помощи только ног, не помогая себе руками; плавать через холодный поток, не поддаваясь панике.

В начале учебного года я организую предварительную работу с родителями по подготовке детей к занятиям, провожу родительские собрания по теме укрепления общего здоровья ребенка и необходимости закаливания детского организма, консультирую родителей по конкретным упражнениям и играм для использования в домашних условиях и условиях семейного отдыха.

Каждый год в конце сезона для родителей провожу открытые занятия и праздники на воде с участием их детей.

На занятиях в бассейне дети обучаются держаться на поверхности воды (всплыть, лежать, скользить) в течение непродолжительного времени, тем самым получая представление о выталкивающей и поддерживающей силе воды, также дети овладевают навыком выполнять вдох-выдох в воде. Для совершенствования навыков плавания упражнения всегда усложняются.

Цель моей работы - научить всех детей независимо от их физического и психического развития чувствовать себя как рыба в воде,

составляет от 10 до 30 м, средний результат по группе - 23 м. В мае, соответственно, - от 15 до 80 м, средний результат по группе - 55 м. Стандарт по плавательной подготовке выполняют от 82% до 92% детей подготовительной к школе группы. Более 70% детей способны проплыть дистанцию от 25 до 50 м и более.

Мои воспитанники принимают участие в городских соревнованиях на глубокой воде «Умею плавать», «Юный спасатель» и «Дельфиненок».



свободно, без боязни передвигаться в ней, держаться на поверхности, к 7 годам выполнять стандарт (проплыть не менее 15-25 м одним из облегченных способов плавания).

Результатом является большой процент выполнения стандартов по плаванию выпускниками детского сада в течение трех лет. В октябре при проверке ИПП (исходная плавательная подготовка) результат по группе

дети любят воду, охотно учатся плавать и овладевают этими навыками гораздо легче и быстрее, чем взрослые.

А самое главное - дети способны принимать правильные решения в экстремальных ситуациях, владея правилами поведения на воде!

**Наталья АКУЛИНА,
инструктор по плаванию Школы в Капотне**

Бесценный вклад

Художественная литература дает много возможностей для достижения правил безопасного поведения. На конкретных примерах дети учатся распознавать опасные ситуации дома и на улице.

Например, очень интересная дискуссия получилась в 5-м классе при изучении рассказа Виктора Астафьева «Васюткино озеро». Дети увидели, что в экстремальной ситуации требуется не только самообладание, но и знания и умения. Именно это помогло герою выжить.

После изучения рассказа я предложила детям написать отзыв «Чему научил меня рассказ «Васюткино озеро»». Ответы были разные, но в одном дети были солидарны, что кроме силы воли и смелости нужны практические знания и умения, выстраивание алгоритма восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Эмоционально-образное выражение материала тоже способствует распознаванию опасности. После прочтения художественных текстов дети получают задание нарисовать эпизоды, в которые попадают герои. Безусловно, это воспитывает ответственность, внимательность, самостоятельность. Ну а пословицы, поговорки, стихи о бережном отношении к здоровью, о поведении в опасных местах (на воде, при пожаре) - бесценный вклад в формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Литература помогает школьникам достичь понимания значимости соблюдения правил безопасного поведения, проиллюстрировать возможные последствия их нарушения.

В 2017 году решила получить второе высшее образование, прошла курсы переподготовки и получила диплом с присвоением специальности «учитель основ безопасности жизнедеятельности». Полученные знания помогают мне в работе классного руководителя. Выстраивая программу работы с детьми, я учю ребят правильно оценивать ситуацию в системе следующих понятий: опасность - причина опасности - последствие опасности - действие.

В нашей школе вопросы безопасности детей стоят на главном месте. Классные часы, квесты, тематические общешкольные мероприятия, участие в городских конкурсах направлены на обеспечение охраны и укрепление физического и эмоционального благополучия детей. Наша задача - уберечь детей от опасностей, не подавив при этом в них естественной любознательности, открытости и доверия к миру, не напугать их и подготовить к полноценной жизни. В этом нужном процессе должны быть солидарны все.

**Фатима ИМАНТАЕВА,
учитель русского языка
и литературы Школы имени
дважды Героя Советского Союза
И.С.Полбина**

Дорожная азбука

Основными причинами ДТП с участием детей и подростков являются не-дисциплинированность обучающихся на дорогах, незнание ими правил дорожного движения, неумение прогнозировать опасные ситуации на дорогах.

Изучение правил дорожного движения существенно расширяет возможность воспитания грамотного участника дорожного движения и позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков.

Наравне с изучением ПДД важна и профилактическая пропагандистская работа по безопасности движения, здесь немаловажную роль играет работа по организации отрядов юных инспекторов дорожного движения: театрализованные представления,

проведение праздников в начальной школе, выступления агитбригады.

В Школе в Капотне реализуется программа дополнительного образования в рамках кружка «Правила дорожного движения». В основу обучения заложены аспекты коммуникации, общения, поэтому данный курс помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, способствует развитию таких качеств личности, которые отвечают требованиям современного общества.

Программа курса состоит из теоретической и практической частей.

Изучая теоретическую часть этой программы, младшие школьники получают представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, приобретают навыки безопасного поведения человека на улицах и дорогах, а также в общественном транспорте, изучают дорожную азбуку района проживания. При изучении темы «Сигналы регулировщика» ребята проигрывают разные дорожные ситуации. Регулировщик показывает сигнал, а остальные участники должны правильно организовать движение автомобилей.

Практическая часть программы направлена на пропаганду знаний ПДД и профилактику детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей обучающихся: выпуск стенгазет, соревнования, выступление агитбригады, пропагандистские лекции в начальной школе, встреча с работниками ГИБДД. Во время таких встреч ребята самостоятельно изготавливают флипера - свето-

отражающие элементы для одежды и рюкзаков, предназначенные для обеспечения безопасности в темное время суток.

Важным этапом реализации программы является подготовка к участию в городском конкурсе «Безопасное колесо». Ребята получают навык оказания первой медицинской помощи, отрабатывают навык накладывания разных видов повязок, собирают аптечку. Магнитная доска с набором дорожных знаков и моделей автомобилей позволяет проработать различные ситуации на дороге, выявить нарушителей ПДД и проложить безопасный маршрут. Заключительным этапом подготовки является отработка навыка фигурантского вождения велосипеда. Ребята сначала знакомятся со строением велосипеда, экипировкой. Затем выполняют элементы на велосипеде: прицельная остановка, змейка, разворот в замкнутом пространстве.

Также ребята являются постоянными участниками городского конкурса «Я - пешеход». Победителем является тот, кто сможет прийти к финишу первым, соблюдая правила дорожного движения. Активными участниками этой игры являются и родители обучающихся. Взрослые с удовольствием включаются в работу по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Социальный ролик по безопасности дорожного движения, записанный совместно с нашими родителями, занял 1-е место в III межрегиональном конкурсе-фестивале «Безопасный мир».

**Юлия МИШИНА,
педагог дополнительного образования
Школы в Капотне**



Самый лучший день

Главное - сделать выбор в сторону добра

Никогда не жалуйся на время, ибо ты для того и рожден, чтобы сделать его лучше.

Иван Ильин

Давайте знакомиться. Я учитель самого, пожалуй, загадочного предмета в школе под секретным наименованием ОРКСЭ и классный руководитель кадетского класса. Твердо убеждена, что безопасная среда напрямую связана с внутренней культурой и умением выживать в этом не всегда приветливом мире, смело привнося в него настоящие чувства, мысли и поступки. Этому стараюсь учить и своих воспитанников. По натуре я оптимист. Радуюсь возможности совершать открытия каждые день, час и минуту.

Одной из целей школьного образования является научить ориентироваться в мире духовно-нравственных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения. При этом среди семи ключевых образовательных компетенций на первом месте стоит ценностно-смысловая компетенция. Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Кроме того, сюда относится и компетенция личностного самосовершенствования, которая выражается в непрерывном самопознании учащихся, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, культуры мышления и поведения.

Ценности нельзя навязать или отобрать силой, их невозможно купить, продать или подарить в готовом виде. К ценностям невозможно просто приобщиться, их нужно сформировать самостоятельно, создать в себе, воссоздавать каждый раз в каждой ценностной ситуации заново. Сегодня мы все

живем в ситуации неопределенности, о которой не рассуждать может разве что самый ленивый и равнодушный в мире человек. Думаю, что в слове «неопределенность» надо очень разумно и критично подойти к приставке «не» и определить те «берега», которые могут внести определенность в наши слова, мысли, чувства и поступки. Неопределенность выступает как свобода, источник творчества и креативности. И важно готовить себя и детей к тому, чтобы жить в мире, где возможно разное. Тогда человек, который



готов к неопределенности, неизвестности, будет действовать иначе, чем человек, ориентированный на известность, определенность, ожидаемость.

Наши дети живут не на сказочной планете с добрыми эльфами, они буквально выживают в этом жестоком и зачастую неприветливом мире. И наша первостепенная задача как педагогов - подвести детей к осознанию, пожалуй, самых главных вопросов: «Кто я?» и «Для чего я живу на этой земле?». И, поверьте, на эти вопросы у современной школы нет строго запланированных часов. При этом следует учитывать, что для каждого возраста характерна

своя система ценностей, которая проявляется в позициях, социальных ролях, значимых для ребенка проблемах.

Как-то в одной беседе мы рассказали с ребятами о том, что необходимо современному человеку и важно ли жить по совести, какие ценности необходимы современному человеку.

- Современному человеку нужны нормальный комп и скоростной Интернет, - говорит Игорь.

- Один человек существовать не может, - считает Злата. - Если ты хочешь жить, а не существовать, то у тебя должен быть близкий и родной человек. Наш мир полон зла, но если мы будем чуть добнее и приветливее, то наш мир станет лучше. За всю историю нашей страны, нашей великой России, было много войн и катализмов, и все это мы смогли пережить, только сплотившись. Вот так и сейчас, мы должны быть вместе, чтобы пережить все невзгоды.

- Спокойно я ехал по дороге жизни, - включает аналитическое воображение Илья, - пока мир не начал вставлять мне палки в колеса. Тогда друзья стали их вытаскивать и снова поднимать в дорогу.

- Судьба каждого в его руках, - убежден Денис. - Если ты будешь хорошим и честным человеком, то дорога твоей жизни будет не

Именно поэтому разделяю позицию тех, кто в состоянии неопределенности нащупывают точки опоры, действуя по принципу «здесь и сейчас». И чем больше я размышляю на тему неопределенности, тем больше мне хочется начать действовать! Могу внутреннему состоянию со звучны слова А.Ф.Лосева: «Труднее всего мне переводить неясность в ясность». Можно ли это отнести к определению неопределенности? Уже сам факт того, что мы думаем об этом, рассуждаем, помогает нам найти какие-то точки опоры. И здесь есть два пути педагогического воздействия - насилием насаждать идеи или стремиться самому к идеалу. Обучая детей основам нравственных добродетелей, мы сами должны являть пример этих добродетелей или, по крайней мере, стремиться к ним. И быть личностью вовсе не означает демонстрировать свое особое превосходство перед детьми. Педагог должен стремиться к максимальному раскрытию всех своих положительных сторон. Проявляя искреннее участие и уважение к каждому из учеников, мы тем самым без помпы и официоза учим детей сопереживанию и сочувствию в различных, в том числе и неопределенных, жизненных ситуациях. При этом очень важно развивать умение самостоя-

черно-белой полосой, а радужной дорожкой, несущей счастье и улыбки в твою жизнь.

- В наше время очень трудно найти таких людей, которые в любую минуту смогут поддержать, почувствовать боль, которую испытывает другой человек, - грустит Юля. - Про людей XXI века можно сказать, что они не живут, они, словно роботы без сердца, не могут любить. Они самовлюбленные.

- Совесть - это осколок рая в нашей душе, - предполагает Михаил.

При этом духовность не ограничивается только универсальными ценностями, а имеет и ценностное отношение к миру и самому себе. Из творческих работ детей на темы «Сокровище, которое нельзя



потерять», «Свет родного дома», «Слово лечит, слово ранит»:

«Сокровище, которое нельзя потерять, - это человеческая душа. Душа - это то, что останется с нами навсегда. Никто не может отнять ее у человека. Можно отнять вещь, даже мысль, но душу никак нельзя потерять. Вот такая наша душа, которая останется с нами навечно» (Роксана, 12 лет).

«Дом как дом, окно как окно. Вот я иду домой, и появляются золотые шаги. Я посмотрела в свое окно и вижу, что оно сверкает. Мама смотрит - оно блестит. Мама отошла - все погасло. Единственное окно для меня - это свое» (Патимат, 11 лет).

«Жил на свете человек, как-то раз упал он и навек заперся в какой-то комнатушке. Испугался жить...» (Илья, 12 лет).

Говоря о кризисе, нам следует подумать не только о сложившейся ситуации, но прежде всего о возможности ее преодоления. Кризис - это не только конец пути, но и его начало, возможность начать все с белого листа. Выход есть - начать с самого себя.

тельно выражать свое отношение к тем или иным жизненным явлениям и событиям, а самое главное - делать собственный выбор в сторону добра.

Конечно же, когда речь идет о таких масштабных целях, нам необходима поддержка. Именно поэтому руководитель класса так тесно общается не только с детьми, но и с родителями. Наше общее стремление позволит найти правильный путь, оберегая ребенка от неверных решений. С этой же целью школа всегда работает вместе с управляющим советом, чтобы при решении важных вопросов были учтены все мнения как со стороны родителей, так и со стороны детей, учеников и администрации. Школа - это маленькая жизнь для ребенка, именно в стенах образовательного учреждения на примере взрослых дети учатся не только слушать, но и слышать окружающих.

Наталья РЫНКОВАЯ,
учитель ОРКСЭ,

классный руководитель 5-го
класса школы №491 «Марыно»





Комментарий

Анастасия К., ученица 6-го класса:

- Мне повезло! Я учусь в кадетском корпусе, и у нас проводится много интересных тематических мероприятий. В одном из них я приняла участие вместе с командой нашего математического 6-го «А» класса.

Это оказались не традиционные спортивные старты, а настоящая «Школа безопасности! Соревнования команд классов, в которых предполагалось проведение испытаний на знание основ безопасности жизни. Вот это да! Здорово, когда любой из нас может попробовать научиться быстро надевать боевую одежду пожарного, провести условному пострадавшему сердечно-легочную реанимацию и спасти утопающего с помощью конца Александрова. Каждое испытание предлагало проверку знаний основ безопасности жизни. Такие знания могут спасти человеку жизнь в условиях чрезвычайной ситуации... На этапе подготовки мы долго консультировались с настоящими экспертами (!) - нашими старшеклассниками, которые стали призерами Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ. Консультации не прошли даром, на соревнованиях мы показали хорошую подготовку и смогли составить конкуренцию кадетским классам. Итак, соревнования начались. Участники оказывали первую помощь, одевали «боевую», вязали узлы, используемые в работе спасателей, и показывали свою физическую форму. Наша команда показала сплоченность и уверенно проходила все испытания. Конечно, я перепутала все узлы и на этапе оказания первой помощи напрочь позабыла про первое правило оказывающего помощь: «Оцени ситуацию. Не подвергай свою жизнь опасности!» Но все равно практические знания, полученные в результате прохождения командой всех этапов, - это бесценные умения, но, надеюсь, они никогда не пригодятся мне в жизни по-настоящему. Хотелось бы избежать чрезвычайных ситуаций и не применять их на практике. Но всякое может быть. И мы должны быть готовы к любым случаям. Кажется, что эти соревнования - игра, но (как бы то ни было) мы «прожили» все ситуации и в жизни сможем не спасовать перед критической задачей. Как говорил наш великий полководец А.В.Суворов: «Тяжело в учении, легко в бою!» Ну а тем ребятам, нашим кадетам, кто сделал выбор и хочет получить профессию «спасатель», нужно пожелать удачи и твердости духа.

Не подвергай свою жизнь опасности!

На базе школы «Марьино» осуществляется апробация нового учебного пособия по ОБЖ под научной редакцией Юлии Шойгу от издательства «Просвещение». Опираясь на его принципы, мы создаем современную безопасную среду.

Педагоги создают атмосферу дискуссии в классе и ставят перед детьми вопросы, над которыми тем стоит задуматься самостоятельно. В качестве развития активных методов обучения могут использоваться презентации, интеллектуальные марафоны, брейн-ринги и соревнования, театрализованные выступления и игровые формы, позволяющие воссоздать процесс чрезвычайной ситуации и восстановить его по ролям, погрузившись в естественную среду происходящих событий. Помимо этого к активным методам мы также относим групповые тематические экскурсии, посещение специальных учреждений, обучающие мастер-классы, встречи с представителями профессий из области гражданской обороны и медицины. Подобная модель обучения широко представлена в новом учебном пособии ОБЖ и весьма эффективна в практической реализации образовательного процесса.

Также в процессе практических занятий и теоретических исследований на примере школьного образования мы смогли провести более конкретную систематизацию и выделили имитационные и неимитацион-



ные формы активного обучения. К имитационным мы относим деятельность, ориентированную на профессиональную специализацию и погружение в среду, воссоздающую особенности чрезвычайных ситуаций и опасных для жизни положений. В учебном пособии ОБЖ специально подобраны тематические странички, познавательные факты и интересные задания, позволяющие вжиться в роль специалиста, пострадавшего или сотрудника, занимающегося ликвидацией чрезвычайной

ситуации. Формы подобных упражнений мы также разделяем на игровые, дающие наибольший эффект при усвоении материала, и неигровые, к которым относятся классические приемы, применяемые на уроках: анализ, дискуссия, проектирование и так далее. Особенностью занятий, проводимых с применением неимитационных активных методов, является отсутствие модели изучаемой деятельности и исключение материализации предметного

образа процесса, в который погружаются обучающиеся. Непосредственно процесс обучения осуществляется при помощи обмена информацией.

Направления формирования культуры безопасности призваны максимально приблизить учебный процесс к практической профессиональной деятельности и обогатить общественное сознание в вопросах обеспечения защиты жизни и

Сергей КЫТИН,
преподаватель-организатор ОБЖ
Школы «Марьино»
имени маршала авиации А.Е.Голованова

Военные сборы

Как мы учимся страну защищать



В этом году нашей школе очень повезло - удалось стать частью большой команды московских школ, участвуя в учебных сборах на базе Московского центра «Патриот.Спорт».

Затем пять дней ребята изучали положения основ безопасности военной службы, общевоинских уставов, тактической, военно-медицинской, строевой, физической и огневой подготовки, а также радиационной, химической и биологической защиты. Именно на таких мероприятиях ребята вплотную могут не только ознакомиться с бытом военнослужащих Российской Федерации, но и получить возможность самим пожить эти пять дней армейской жизни, как говорится, с полным погружением в профессию, с соблюдением всех режимов дня и поминутно расписанного распорядка.

До проведения подобных мероприятий ребята имели только теоретическое пред-

ставление о порядке прохождения военной службы, а после такого, хоть и недолгого, но очень интенсивного знакомства многие даже выбирают себе эту профессию - защищать Родину. Такие мероприятия самым положительным образом помогают детям осознать необходимость и важность службы в рядах Вооруженных сил, способствуют патриотическому воспитанию, осознанию себя будущими защитниками Отечества.

Ни для кого не секрет, что обороноспособность - это основа безопасности страны, а военные сборы десятиклассников - это закладка фундамента такой безопасности. Благодаря участию в военных сборах сегодняшние школьники формируют основу безопасности своей семьи, города и государства в целом.

Владимир ЛЕЦКИХ,
учитель ОБЖ Школы имени дважды
Героя Советского Союза И.С.Полбина

Как? Зачем? Почему?

Путем проб и ошибок

Любому человеку с рождения даются возможности видеть, слышать, чувствовать и познавать окружающий мир. И мир этот для ребенка удивительный, скрывающий множество тайн. В процессе познания окружающей действительности для детей, маленьких исследователей, все в новинку: предметы и их взаимодействие, сходства и различия, качества и вкусы, чувства и ощущения.

В активной деятельности ребенок ищет ответы на вопросы «как?», «зачем?» и «почему?». Открытие новых знаний в исследовании окружающего мира проявляется у детей в экспериментировании как деятельности.

Новые знания подчас формируются путем проб и ошибок. Родители, обеспокоенные тем, что ребенок-экспериментатор может нанести себе вред, все чаще на-

кладывают на познавательную активность запреты: «Не ходи по лужам, ноги промочишь и заболеешь», «Не раскачивайся на качелях, упадешь и ушибешься», «Не прыгай на ступеньках, ногу сломаешь», «Не трогай крапиву, обожжешься». И сколько же этих «нельзя»!

И вроде бы все верно, безопасность детей - одна из главных забот взрослых.

Со временем дети понимают, что большой и чудесный мир может таить в себе разнообразные опасности. Как же обеспечить детям безопасность?

Разберемся, что такое безопасность. Проанализируем само слово: «без» - приставка, обозначающая отсутствие чего-либо; «опасность» - угроза для нормального функционирования какого-либо материального или нематериального объекта. Получается, что безопасность - это состояние защищенности от внешних угроз.

Древнегреческий философ Платон считал, что безопасность

- это предотвращение вреда. Наверное, это наиболее верная трактовка понятия.

Почему вопрос о детской безопасности актуален в современном обществе?

По данным Всемирной организации здравоохранения, ежедневно во всем мире жизнь более 2000 семей омрачается из-за гибели ребенка по причине неумышленной травмы или так называемого несчастного случая. Дети погибают в дорожно-транспортных происшествиях, от утопления и ожогов, от падений и отравлений.

Более 3 млн детских травм регистрируют ежегодно медицинские учреждения России. В классификации детских травм по месту их получения на первом месте бытовые травмы, на долю которых пришлось 50% от всех зарегистрированных в медучреждениях обращений. На втором месте уличные травмы, составляющие треть от всех зарегистрированных. На школьный травма-

тизм приходится 7% от всех полученных детьми травм и третье место в классификации.

Безусловно, невозможно отградить ребенка с его неуемной энергией и активным интересом к окружающему миру от всех существующих опасностей.

Окружающая среда опасна сама по себе. В городе множество вредных веществ в воздухе повышает вероятность получить заболевания верхних дыхательных путей, огромное количество транспортных средств на дорогах - вероятность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Тревогу вызывают строительные объекты, территорию которых дети могут выбрать для игр. Подчас опасны и детские площадки возле домов и в парках, так как тяжелые травмы дети получают от ударов качелями, падений с игровых конструкций.

Опасность для детей могут представлять и взрослые. Опасные незнакомцы - вполне реальная угроза.

В современном обществе у многих детей есть доступ к Интернету и телевизионным каналам. Мобильные телефоны, планшеты, компьютерные игры активно используются детьми в повседневной жизни. Нет никакой гарантии, что на каких-либо сайтах дети не найдут информацию, при использовании которой могут нанести вред своему здоровью. Например, советы по сборке взрывных устройств, проведению опытов с химическими реактивами и т. п.

Увлечение компьютерными играми может привести к психологической зависимости. У детей появляются раздражительность или агрессивность, иногда и потеря границы виртуального и реального мира.

Какова роль школы в формировании личной безопасности детей? Как организовать работу, в

ходе которой дети научатся основным правилам безопасности?

Важно и нужно знакомить ребят с инструкциями по технике безопасности. Таких инструкций много. Это и поведение в учебных кабинетах, в столовой, поведение при проведении некоторых уроков (например, физической культуры, технологии). И все инструкции строятся на запретах тех или иных действий. Практика показывает, что дети инструкции слушают, иногда читают сами, а большинство информации не запоминается. Ребятам просто скучно.

Значит, следует теорию закреплять на практических занятиях, на которых ребята становятся активными участниками, анализируют, сопоставляют, делают выводы.

Тематические беседы с проблемными вопросами, игровыми ситуациями, инсценировками, самостоятельным составлением памяток поведения помогают ребятам лучше запоминать правила личной безопасности. Проведение КВН, викторин, конкурсов плакатов и буклете с правилами, открытых диалогов с использованием простых примеров делают процесс ознакомления с разными правилами более живым и интересным. Если создается атмосфера заинтересованности, то стимулируется мотивация к познавательному процессу со стороны каждого ученика.

Педагогам и родителям следует помнить, что просто запреты и представление большого мира с подстерегающими в нем опасностями не сформируют у детей осознанного отношения к следованию правилам личной безопасности. У детей должно вырабатываться чувство ответственности как за свою безопасность, так и за безопасность окружающих.

**Елена ЧЕРЧЕС,
учитель начальных классов
школы №1987**



Новая болезнь... Предотвратить возможно

Все, что окружает нас, с чем мы сталкиваемся в жизни ежедневно, что используем, что приносит нам комфорт, несет как благо, так и опасность при неумелом, а порой неумном использовании. Научиться понимать опасность, уметь ее предотвратить, научить этому наших детей - важная задача.

И если раньше разговор шел о правильном обращении с огнем, безопасностью на дорогах, на воде, в лесу, то сегодня на первый план выходит тема безопасности, особенно детей, в Интернете.

Психологи и врачи говорят о появлении новой болезни - компьютерной зависимости, которая проявляется в том, что дети не мыслят себя без Интернета и виртуальных игр. В чем же опасность Интернета?

Пагубное влияние Всемирной сети при неправильном ее использовании огромно!

На первый взгляд самое безопасное в Интернете - это игры. Но игры затягивают детей, поглощают все их время и все мысли. В школе на переменах мы теперь редко

увидим ребят с учебником, повторяющими материал домашнего задания к уроку. Как только звенит звонок, ученики хватаются за телефоны, чтобы продолжить прерванную уроком игру.

Прибыв домой, ребенок снова сразу бросается за компьютер, зачастую забыв про обед, уроки или помочь по дому, полить огород или покормить животных, помня лишь о том, что требуется в компьютерной игре. Есть игры, по условиям которых необходимо вовремя покормить или наполнить своего виртуального ребенка. И если не успеть это сделать, то ребенок умирает. Не единожды отмечалось, что после таких стрессовых ситуаций девочки, а играют в эту игру в первую очередь они, впадали в депрессию, воспринимая виртуальную смерть как реальную.

Многие компьютерные игры выступают своего рода возбудителем агрессии. И те, кто предрасположен к агрессивному поведению, могут вести себя озлобленно, взяв за образец поведение героя в компьютерной игре. Именно поэтому компьютерные игры несут высокую опасность для подростков, чье эмоциональное состояние нестабильно.

Серьезную опасность представляет собой и кибербуллинг. Буллинг - это термин, означающий такое явление, как травля. Кибербуллинг - это травля в Интернете. В социальных сетях распространяется негативная информация о ребенке, часто лживая. Иногда возникает ситуация, когда к ребенку, который подвергается кибербуллингу, стучится ровесник, готовый почувствовать, помочь. Ребенок начинает с ним дружить, рассказывает какие-то личные вещи о себе. Но в результате оказывается, что этот «симпатичный ровесник» - один из тех, кто травит его в параллельной ветке, и эта информация используется против него же.

Кибербуллинг более опасен, чем травля в реальном мире, потому что он незамечен для учителей и родителей (в отличие от травли в школе), от него невозможно скрыться дома. Он может происходить круглосуточно.

Еще одной опасностью может быть общение в социальных сетях. В реальной жизни мы учим своих детей не общаться с незнакомыми людьми, никогда не садиться в чужую машину, не заходить с не-

знакомцами в лифт, и добились в этом определенных успехов. Но все забываеться в виртуальном пространстве. Заводя страничку в социальной сети, дети часто выкладывают там много личной информации. И если это публичный аккаунт, то такая информация может быть использована в корыстных целях, а иногда даже для шантажа.

Надо объяснять детям, что, помещая в Интернете личную информацию, они как бы запускают в свой дом всех подряд. Готовы они к тому, чтобы любой незнакомец может зайти к ним в дом, в их комнату, стать свидетелем того, что там происходит? Если нет, то вряд ли надо размещать информацию о себе, личные фотографии в сетях.

Интернет - это и благо, и опасность. И перед нами, взрослыми, стоит задача научить детей относиться к Интернету как к реальному миру, сравнивать поступки, которые они совершают в Интернете, с тем, что они делают в реальной жизни.

**Татьяна БОЛЬШАКОВА,
учитель русского языка и литературы
школы №2087 «Открытие»**

В современном мире растет число вредных и опасных факторов жизнедеятельности, угрожающих как отдельному человеку, так и обществу в целом. Острая проблема актуализирует задачу подготовки подрастающего поколения к предупреждению и преодолению этих факторов. Причем сегодня речь идет не просто об обучении детей основам безопасности жизнедеятельности, а о воспитании культуры безопасности как компонента общей культуры человека и формировании личности безопасного типа - личности, безопасной для себя, для окружающих, для среды обитания, способной сознательно и ответственно относиться к вопросам безопасности.

Черчим питанием, соблюдение требований к санитарно-гигиеническому состоянию класса, соблюдение светового, теплового и воздушного режима (имеются в наличии и соблюдаются графики проветривания и освещенности, регулярно проводится санитарно-гигиеническая уборка классных комнат, коридоров и помещений общего пользования), соблюдение требований к режиму образовательного процесса (учащиеся рассажены в соответствии с медицинскими рекомендациями, на уроках соблюдаются двигательный режим в виде физминуток и динамических пауз, объем домашних заданий сведен к минимуму, при организации урока обязательно учитывается смена видов деятельности).

Чтобы обеспечить безопасность обучающихся, каждым учителем в нашей школе проводится работа как с учащимися, так и с

родителями. Она включает в себя ряд профилактических мероприятий в форме классных часов, бесед, тематических и практических занятий о необходимости соблюдения правил поведения в школе и за ее пределами.

Наиболее эффективными в работе являются занятия-практикумы, на которых учащиеся отрабатывают полученные знания и навыки в области обеспечения безопасности личности. В начале и в конце каждого триместра с обучающимися проводятся инструктажи по правилам дорожного движения, правилам противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам поведения на железной дороге, правилам антитеррористической безопасности, правилам поведения у воды и вблизи водоемов. Ежеквартально проходит практическое занятие по эвакуации, где дети изучают пути эвакуации и отрабатывают правила поведения при возникновении пожара или чрезвычайных ситуаций. Ежегодно на первом классном часе проводится водный инструктаж, где дети вместе с учителем разрабатывают план-карту безопасного маршрута движения в школу и домой. Полезную для себя информацию учащиеся могут найти и в классном уголке безопасности. Дети с интересом участвуют в викторинах по пра-

вилам дорожного движения, правилам противопожарной безопасности, в конкурсах рисунков по данной тематике. На уроках по предметам учителя также обращают внимание на различные ситуации, связанные с опасностями для жизни и здоровья. А в классных уголках размещены правила поведения учащихся в школе, в классе на уроке, в столовой и на перемене. Дисциплина на уроках и уверенный самоконтроль во время отдыха - залог обеспечения собственной безопасности обучающегося.

Задача каждого из нас - уберечь детей от непредвиденных жизненных ситуаций. Но быть рядом ежеминутно просто невозможно. Правила безопасности для детей - это то, что должны знать все без исключения, и зависит эта безопасность от умения ребенка правильно среагировать на ситуацию. Именно от своих родителей

других, осваивать систему научных знаний и социальных навыков, развивать свои способности и строить образ «я». Поскольку психологическое здоровье - условие жизненной успешности и гарантия благополучия человека в жизни, ни родителям, ни педагогам не стоит экономить силы на его формировании в детстве.

Особо хочу обратить внимание на информационную безопасность детей. В современных условиях развития общества компьютер стал для ребенка и другом, и помощником, и даже воспитателем, учителем. Между тем существует ряд аспектов при работе с компьютером, с сетью Интернет, не только негативно влияющих на физическое, моральное, духовное здоровье подрастающего поколения, но и представляющих угрозу. Поэтому детям надо обязательно объяснить, что общение в сети Интернет - это не реальная жизнь,

Актуальные меры

В связи с распространением коронавирусной инфекции предприняты все надлежащие меры по сохранению здоровья в школе №2087. Администрация и учителя объясняют детям, как обезопасить себя и окружающих, как необходимо себя вести.

Чтобы помочь детям, педагоги доступно и понятно отвечают на волнующие ребят вопросы. Делается все возможное, чтобы обеспечить образование в комфортной и здоровой среде.

В школе предусмотрено разделение детей по времени начала занятий. К 8.00 приходят обучающиеся 9-11-х классов, к 9.00 - 5-8-х классов. Время начала и окончания уроков различное, что позволяет не сталкиваться обучающимся из разных классов.

Школьники заходят в здание школы через разные входы, для того чтобы не произошло скопления детей. Обязательной процедурой является термометрия, только потом разрешается пройти в раздевалки, которые расположены на разных этажах, чтобы потоки не пересекались.

Во время перемен проводится обязательное проветривание.

Выполняются рекомендации по мытью рук в течение всего учебного дня. Для этого сделано все необходимое: оборудованы и поддерживаются в надлежащем состоянии места для обработки рук. Антисептики, мыло, полотенца размещены в классах, у входов/выходов из школы, около столовой и в туалетах.

Питание организовано таким образом, чтобы обеспечить необходимую дистанцию. Столовая разделена на зоны, столы расположены на расстоянии полутора метров друг от друга.

Дети в школе обеспечены питьевой водой. В каждой рекреации находится кулер с водой, ребенок, взяв пластиковый стакан, может попить воды.

Руководители классов проводят классные часы, инструктируют обучающихся относительно ношения масок. Рассказывают, какими они должны быть, как долго можно носить маску, как ее утилизировать. Также педагоги напоминают о соблюдении режима сна, питания, необходимости гулять на свежем воздухе, чтобы поддерживать иммунитет.

Детям оказывается также и психологическая помощь. Если ребенок испытывает тревогу, учителя и психологи стараются ободрить его, поддержать. Педагоги объясняют, что доверять нужно только надежным источникам информации.

В школе принимаются все меры по здоровьесбережению детей, обеспечению здоровой и комфортной образовательной среды.

**Анастасия ВОЛОДИНА,
ученица 9-го класса
школы №2087 «Открытие»**



безопасности личности. В начале и в конце каждого триместра с обучающимися проводятся инструктажи по правилам дорожного движения, правилам противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам поведения на железной дороге, правилам антитеррористической безопасности, правилам поведения у воды и вблизи водоемов. Ежеквартально проходит практическое занятие по эвакуации, где дети изучают пути эвакуации и отрабатывают правила поведения при возникновении пожара или чрезвычайных ситуаций. Ежегодно на первом классном часе проводится водный инструктаж, где дети вместе с учителем разрабатывают план-карту безопасного маршрута движения в школу и домой. Полезную для себя информацию учащиеся могут найти и в классном уголке безопасности. Дети с интересом участвуют в викторинах по пра-

вилам дорожного движения, правилам противопожарной безопасности, в конкурсах рисунков по данной тематике. На уроках по предметам учителя также обращают внимание на различные ситуации, которые представляют опасность для жизни и здоровья, необходимо постоянно.

Можно периодически доставать памятки и освежать собственные знания, одновременно подкрепляя формирование безопасного поведения у ребенка. И не забывать о том, что детям очень важен пример взрослых, поэтому выполнять правила нужно и самому, в противном случае ребенок не усвоит их.

Не менее важна и психологическая безопасность, так как является важнейшим условием полноценного развития ребенка, сохранения и укрепления его психологического здоровья. Психологическое здоровье в свою очередь - основа жизнеспособности ребенка, которому в процессе детства и отрочества приходится решать непростые задачи своей жизни: овладевать собственным поведением, научиться жить, учиться нести ответственность за себя и

других, осваивать систему научных знаний и социальных навыков, развивать свои способности и строить образ «я». Поскольку психологическое здоровье - условие жизненной успешности и гарантия благополучия человека в жизни, ни родителям, ни педагогам не стоит экономить силы на его формировании в детстве.

Особо хочу обратить внимание на информационную безопасность детей. В современных условиях развития общества компьютер стал для ребенка и другом, и помощником, и даже воспитателем, учителем. Между тем существует ряд аспектов при работе с компьютером, с сетью Интернет, не только негативно влияющих на физическое, моральное, духовное здоровье подрастающего поколения, но и представляющих угрозу. Поэтому детям надо обязательно объяснить, что общение в сети Интернет - это не реальная жизнь,

**Светлана ТРЕНИНА,
учитель начальных классов
школы №1987**

Кибербуллинг?

От этого непросто защититься... Но можно!

Образовательный процесс - это действие с огромным количеством участников. Ученики, родители и педагогический коллектив - у каждого свои видение и точка зрения. В преддверии Дня защиты детей все чаще мы слышим слово «безопасность».

Какие опасности стоят перед современными школьниками? Каким из них стоит уделять особое внимание? Какую роль в обеспечении безопасности ребенка должна играть современная школа? Какую роль - семья? Где заканчивается сфера ответственности образовательного учреждения? И заканчивается ли вообще?

Стоит обратить внимание на несколько тенденций. Важно отметить, что уровень уверенности в физической безопасности обучающихся находится на достаточно

высоком уровне, эту область опрашиваемые затрагивают минимально. Растет заинтересованность в формировании комфортной психологической среды. Особое внимание интервьюированные, как ни странно, уделили Интернету. Именно там просматриваются источники многих проблем. Остро прослеживается запрос на помочь в работе с информацией, обучение информационной грамотности и формирование ответственного отношения к использованию интернет-ресурсов. Взаимодействие, открытость и доверительные отношения между обучающимися, родителями и школой - это важнейшие условия, на которых стоит сделать акцент при достижении успешной образовательной деятельности.

Александр ПАНФЕРОВ,
учитель истории и обществознания
школы №491 «Марьино»



Иван, ученик 11-го класса:

- Я считаю, что самой большой опасностью для современных школьников является Интернет. Почему? Все дело в том, что раньше процесс социализации индивида проходил при помощи основных агентов социализации - семьи, школы и друзей, а сейчас на неокрепший ум ребенка воздействует огромное количество информации, которая черпается им из Интернета, к сожалению, она не всегда оказывается полезной.

Очень важно давать ребенку свободу выбора и возможность самореализации, однако в разумных пределах. Я думаю, что все встречали избалованных детей, и вряд ли кто-то из нас хотел бы, чтобы его ребенок был таким же. Кроме того, очень важно следить за общением ребенка как в реальном, так и в виртуальном мире.

Я думаю, что современная школа должна играть одну из главных ролей в обеспечении безопасности ребенка. В школе обязательно должна проводиться грамотная агитация в пользу здорового образа жизни, должны разбираться опасные жизненные ситуации и пути их решения. Очень важно, чтобы учитель не просто преподавал детям свой предмет, но и участвовал в жизни школьников, умело воздействовал на подростков, если видит какую-либо неблагоприятную ситуацию, помогал в решении проблем со сверстниками.

Семья - первичный агент социализации. Именно от своих родителей малыш должен услышать первые наставления, а подросток - получить должную поддержку и помощь. До определенного возраста для ребенка главным жизненным ориентиром являются родители, следовательно, именно на них лежит основная ответственность за жизнь и здоровье ребенка.

Пожалуй, самый сложный вопрос касается моральной ответственности. Я считаю, что все зависит от представителей образовательной организации: одни руководствуются лишь своими обязанностями, а другие способны думать шире, способны вникать во все дела подростков, направляя их на жизненном пути при необходимости.

Юлия, ученица 10-го класса:

- По моему мнению, можно условно выделить две опасности, с которыми современный школьник сталкивается, - это влияние Интернета и общее эмоциональное неблагополучие. Свободный доступ к различным сомнительным материалам в Сети может создать проблемы для неустойчивой детской психики. Кибербуллинг, или травля, в Интернете тоже в последнее время стал весьма распространенным явлением. Просторы Интернета влияют и на обучение: дети понимают, что хранить в го-

лове какую-либо информацию практически бесполезно, ведь ее в любой момент можно загуглить в поисковике. Как результат - снижение памяти, невозможность сосредоточиться на каком-то одном объекте.

В современном обществе погоня за успехом начинается слишком рано. Родители и учителя постоянно сравнивают детей с теми, кто достигает лучших результатов, но не все способны преодолеть завышенную планку. В итоге эмоциональные срывы, конфликты в семье, депрессии и апатия.

Если в семье благополучная обстановка, доверительные отношения, от школы тоже идет поддержка во всех начинаниях, тогда и школьник не будет замыкаться в себе или искать поддержку в социальных сетях и погружаться в виртуальный мир.



Школа должна обеспечивать, безусловно, физическую безопасность, то есть пожарную и другие виды защищенности. Но немаловажно оградить и детскую психику от всевозможных потрясений, ребенок должен чувствовать благоприятный психологический климат в классе.

Самую важную роль не только в безопасности, но и во всей жизни играет семья. Постоянный контакт с ребенком и личный положительный пример старших помогут избежать негативного влияния. Необходимо постоянно разговаривать с ребенком, объяснять ему, к каким последствиям может привести безрассудный и необдуманный поступок.

На вопрос о границах ответственности школы ответить непросто. «Учебное заведение несет ответственность за ребенка в помещении школы и на ее территории» - так пишет федеральный закон. Но есть работники образовательных учреждений, которые готовы в любое время помочь ученику, если он об этом попросит. При этом важно помнить о том, что ученик имеет право на личное пространство.

Андрей МАТВЕЕВ, социальный педагог и классный руководитель:

- Перечень опасностей, угрожающих школьникам, является очень обширным. Среди них следует выделить употребление алкоголя или ПАВ, интернет-зависимость, а также участие в противоправных действиях. Конечно, не все дети склонны к этому, но среди обучающихся 13-15 (иногда даже 10-11) лет существуют определенные факторы риска. Одной из способствующих причин является наличие промежутка времени, когда дети находятся без контроля со стороны взрослых. Кроме того, для обучающихся в этом возрасте авторитетами являются сверстники или старшие друзья, что не всегда позволяет

ет педагогам и родителям оказывать необходимое влияние. Особую озабоченность вызывает даркнет, та часть Интернета, в которой можно найти все, что обычно контролируется и блокируется поисковыми системами и контролирующими органами. Само общение в Сети происходит в закрытых группах. Зачастую именно там начинается интернет-буллинг сверстников, который переходит в живую форму травли в школе или на улице. Порой и родители, и дети замалчивают проблемы в семье. В этих условиях откровенность и доверительные отношения - единственный путь обезопасить ребенка. Для исключения такого поведения среди школьников нужна прочная связь «родители - дети - школа», чтобы информация от школы и родителей своевременно поступала для принятия мер по предупреждению и профилактике негативных проявлений среди подростков.

Важно понимать, что иногда для оказания помощи подростку бывает недостаточно работы со стороны педагогов, нужны встречи детей и родителей с психологами, которые помогут в построении модели общения в семье и школе.

Согласно ст. 63 Семейного кодекса РФ и ст. 44 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, а образовательные организации оказывают помощь родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Таким образом, определяющей является роль семьи, а школа всячески ей помогает.



Игорь Владимирович, родитель:

- На мой взгляд, основными опасностями, возникающими перед современными школьниками, являются фальшивые ценности - стяжательство, безнравственность, культ насилия, которые в своей основе определяют поступки детей и толкают их на безрассудство.

Мне кажется, что школа должна быть тем местом, где ребенок учат работать с информацией, где его воспитывают, то есть прививают правильные ценности - порядочность, трудолюбие, терпение и терпимость. Воспитание особенно важно, так как родители виду занятости не всегда могут уделить этому достаточно внимания. Семья должна выполнять те же функции, что и школа, чтобы достичь синергетического эффекта. Очень важным здесь является взаимодействие.

Комментарии

Сложившаяся на сегодняшний день социальная и экологическая обстановка в нашем обществе вызывает беспокойство. Особую тревогу мы испытываем за наших детей. Ребенок попадает в различные жизненные ситуации, в которых он может просто растеряться. Все мы, педагоги и родители, пытаемся ответить на вопрос: как обеспечить безопасность и здоровье наших детей?

Безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях, применение знаний на практике. Поэтому взрослые должны дать детям необходимую сумму знаний об общепринятых нормах безопасного поведения, научить адекватно и осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь детям овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте.

Школе принадлежит ведущая роль в реализации процесса воспитания культуры безопасности. Необходимо осуществлять формирование системы знаний об источниках опасности, средствах их предупреждения и преодоления, физической готовности к выходу из опасных ситуаций. Школьный возраст наиболее благо-

приятен для формирования у человека культуры безопасности. В этом возрасте легче сформировать мотивы, побуждающие обучающихся к соблюдению норм и правил безопасного поведения.

Формирование навыков безопасного поведения в сложных жизненных ситуациях - большой труд, ведь формируется культура безопасности на всю жизнь. Не случайно великий князь Константин писал: «Безопасность - это процесс, а не результат».

Прививать навыки безопасности - это как строить домик



Процесс, а не результат

из конструктора. По кубику, по кирпичику, все выше и выше, и домик растет. Ведущая роль в решении данной проблемы принадлежит учителю, который осознает необходимость целенаправленной деятельности по сохранению жизни и укреплению здоровья своих учеников, готов эффективно способствовать формированию безопасного поведения подрастающего поколения. Учитель должен мастерски владеть методами воспитания культуры безопасности. Применительно к школьной практике под методами воспитания культуры безопасности следует понимать пе-

дагогически целесообразные способы взаимодействия учителя и обучающихся в ходе освоения культуры безопасности. Это тематические занятия, соревнования, экскурсии, выставки, фотографии и видеоматериалы, мультифильмы, проекты, беседы. В силу конкретности и образности детского мышления обучение должно быть наглядным и проходить в естественных условиях. Необходимо закреплять полученные знания на практике, расширяя возможности их применения. Можно включать их в развивающие подвижные, сюжетно-ролевые и дидактические игры,

проблемные игровые ситуации и т.д. Учитель выбирает и применяет систему методов воспитания культуры безопасности исходя из поставленных перед ним целей. При выборе методов и приемов ему необходимо учитывать все тонкости и особенности каждого обучающегося.

Работа по формированию современной культуры безопасности должна строиться систематически и целенаправленно, а не эпизодически, от случая к случаю.

**Юлия ГАДЖАЛИЕВА,
учитель русского языка
и литературы школы №1987**

Антитеррор

К сожалению, террористическая угроза стала постоянным спутником человечества в современном мире. Эта угроза относится к числу самых опасных, трудно прогнозируемых и замаскированных явлений современности. Терроризм приобретает все более циничные и трусливые формы своего проявления, объектом которого, как правило, становятся ни в чем не повинные люди, в том числе и дети.

Чтобы осознавая запрос общества по созданию безопасных условий пребывания детей, учителей и посетителей в образовательной организации, административная команда школы №2087 поставила цель противостоять угрозам терроризма и стать территорией безопасности. Для выполнения этой цели были определены и сформулированы основные задачи по антитеррористической защите:

- использовать все инструменты по взаимодействию и предотвращению угроз террористического характера;

- своевременно распознавать опасность, выявлять скрытые угрозы, предвидеть возможные последствия, оперативно и всецело реагировать на угрозу;

- при невозможности избежать совершения террористического акта четко и решительно действовать, используя все силы и средства для сохранения жизни и здоровья детей, сотрудников и посетителей школы.

Для выполнения поставленных задач в школе был создан постоянно действующий орган по противодействию (профилактике) терроризму и экстремизму (далее - комиссия АТБ). Приказом директора школы назначен сотрудник, ответственный за обеспечение антитеррористической защищенности зданий и территории

образовательной организации (далее - ответственный по АТБ).

Решение задач в области антитеррористической защищенности в образовательной организации возможно только путем применения комплексного и системного подхода, сочетающего в себе основные мероприятия по противодействию (профилактике) терроризму и экстремизму:

- постоянная работа комиссии АТБ по разработке и совершенствованию нормативно-правовой базы, локальных актов, положений и инструкций, введение в действие алгоритмов по действиям при террористической угрозе, разработка и внесение изменений в паспорт безопасности школы;

- постоянное взаимодействие ответственного по АТБ с правоохранительными и специальными службами города, проведение совместных заседаний и обмен информацией по вопросам антитеррористической защищенности;

- проведение обучения, инструктажей с сотрудниками школы по антитеррористической защищенности;

- проведение инструктажей и ведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями, законными представителями;

- проведение занятий по практической отработке действий сотрудников и обучающихся при угрозе совершения террористического акта;

- формирование и развитие культуры безопасного поведения всех участников образовательного процесса (обучающихся и их родителей, законных представителей, учителей и сотрудников обеспечения, сотрудников сторонних организаций, осуществляющих свою деятельность в образовательной организации);

- осуществление постоянного контроля за критическими элементами и уязвимыми местами образовательной организации, проведение работы по их инженерному

укреплению, оборудование их дополнительными средствами защиты;

- проведение обучения и целевых инструктажей по антитеррористической защите с работниками ЧОП, осуществление постоянного контроля за качеством их работы;

- оборудование зданий современными техническими средствами охраны, постоянное совершенствование и контроль за работоспособностью запорных устройств, домофонов и систем охранного телевидения;

- усиление всех мер безопасности в дни проведения праздничных, спортивно-массовых и иных мероприятий с привлечением большого количества людей на территорию и в здания школы. Обязательное уведомление правоохранительных и специальных служб о проведении данных мероприятий.

К основным вышеперечисленным мерам школа №2087 в своей работе по антитеррористической защите широко использует возможности взаимодействия с близлежащими образовательными организациями. Заключены договоры о взаимной эвакуации в случае террористической угрозы. Ответственные по АТБ наших школ производят постоянный обмен информацией, делятся опытом и успешными наработками в области антитеррористической защиты, в сложной ситуации готовы оказать поддержку и взаимопомощь.

Административная команда школы №2087 считает, что только при строгом выполнении каждого пункта инструкции, каждого шага алгоритма действий каждым участником образовательного процесса при условии всеобщей сплоченности, взаимодействия со специальными службами города, руководителями частных охранных предприятий и с коллегами соседних образовательных организаций, решая все поставленные задачи по антитеррористической защите, школа станет территорией безопасности.

**Александр ШАЦКИЙ,
специалист по обеспечению безопасности
школы №2087 «Открытие»**

УЧИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Лора ЗУЕВА

Первый заместитель главного редактора - ответственный секретарь
Ирина ШВЕЦ

Генеральный директор
Валерий ГУНДАРЕВ

Ведущий редактор
Лора ЗУЕВА

Компьютерная верстка
Константин ГРЕССЕЛЬ
Олег МАТЮНИН

Зав. корректурой
Екатерина ШМИДТ

Адрес редакции
107045, Москва,
Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1
Телефон для справок (495) 628-82-53
Факс (495) 628-82-53

Электронная почта ug@ug.ru
Веб-сайт http://www.ug.ru

Учредитель
АО «Издательский дом
«Учительская газета»

Издатель
АО «Издательский дом
«Учительская газета»

«Учительская газета-Москва» 12+
Номер выпуска 21 (10882)
25 мая 2021 года

Время подписания в печать
14.00
24 мая 2021 г.

Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
(ПИ №ФС77-50524)

Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва,
ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

Тип. 1100

Индексы: 19690, 16807

Тираж 1000 экз.

Цена договорная

© «Учительская газета».
Все права защищены.

Перепечатка допускается только по письменному согласованию с редакцией, ссылка на «УГ» обязательна.

К - материал печатается на коммерческой основе.

Редакция не несет ответственности за достоверность информации, данной в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

Рукописи, фотографии, рисунки не рецензируются и не возвращаются.

Осторожно, подросток!

Забота о детях - инстинкт человека, который достался ему от далеких предков. В современном мире этот инстинкт видоизменился, подстроившись под актуальные аспекты жизни. Теперь безопасность детей - цель и обязанность не только конкретных людей, отцов и матерей, но и всего общества. Как же нам защитить подрастающее поколение от угроз, которые мы сами плохо понимаем? Для этого нужно понять, что именно ему угрожает.

Первое, что приходит на ум, - физическая угроза жизни и здоровью ребенка. «Бить детей нельзя» - основной постулат современной педагогики. Физическое насилие в отношении детей неприемлемо. В то же время наших родителей и их родителей воспитывали кнутом и пряником: получил пятерку по математике - держи 5 копеек, порвал новые школьные брюки - получай подзатыльник. Выросли же как-то! Бить детей ни за что, конечно, нельзя, но воспитание еще никто не отменял, а оно так или иначе связано с наказаниями. Очень важно знать меру и прибегать к физическому наказанию в крайних случаях, ведь оно причиняет боль не только провинившимся детям, но и родителям, которым приходится использовать подобные способы воспитания.

В наше время дети страдают в большей степени от воздействия совсем других факторов. Стессоры (экстремальные факторы среды, провоцирующие стресс) современных детей можно условно разделить на две категории - внешние и внутренние. Они тесно связаны: внешние стрессоры могут формировать внутренние и провоцировать их обострение. Внешним стрессором могут выступать мелкий бытовой конфликт, неблагополучная атмосфера школы и семьи, чрезмерное воздействие социальных сетей, что особенно актуально для детей поколения Z. Внутренние стрессоры - реакция психики человека на внешний раздражитель. Влияние вторых могут минимизировать родители: ограничивать доступ своих детей к Интернету, приглядывать за знакомыми и друзьями ребенка. За влиянием первых надо только следить: регулярно проводить с ребенком свободное время, ненавязчиво спрашивать у него о настроении, делах, оценках.

Главное правило здесь - не переборщить. Тотальный контроль за жизнью формирующейся личности может вызвать ее пассивность и ограниченность во взрослом возрасте. Гиперопека - вид патологического воспитания, характеризующийся желанием защищать ребенка даже в отсутствии реальной угрозы его физическому и психическому здоровью. Если же есть признаки подобных угроз (подозрительные друзья, группы в подсказках, следы (синяки, ссадины, порезы) на теле, взрослые немедленно помочь ребенку.

Не стоит забывать, что проблемы психологического характера практически всегда пагубно сказываются на самочувствии человека, особенно в юном возрасте, когда ребенок наиболее восприимчив к разного рода влияниям. Особенно внимательно надо относиться к самым мелким изменениям в поведении ребенка, касается это и мальчиков, и девочек. Вспышки агрессии, замкнутость, странные привычки могут быть как невинными проделками настроения, так и зачатками девиаций поведения. Девиантное поведение (следствие социальных девиаций) - устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых норм, устоявшихся в социуме. Речь идет о широком классе отклонений - от социофобии (боязни общества) и социопатии (ненависть и презрение к обществу) до хронической депрессии.

Часто происходят ситуации, когда родители слишком поздно замечают фатальные изменения личности и перекладывают ответственность на школу, мол, дети там проводят большую часть времени, и учителя должны что-то замечать, а школа в свою очередь говорит приблизительно то же самое. В таком случае ребенок не находит поддержки ни дома, ни в школе, замыкается, и даже невинная проблема (ссора с родителем, плохая оценка, конфликт с одноклассником) может перерасти в настоящую угрозу для его здоровья.

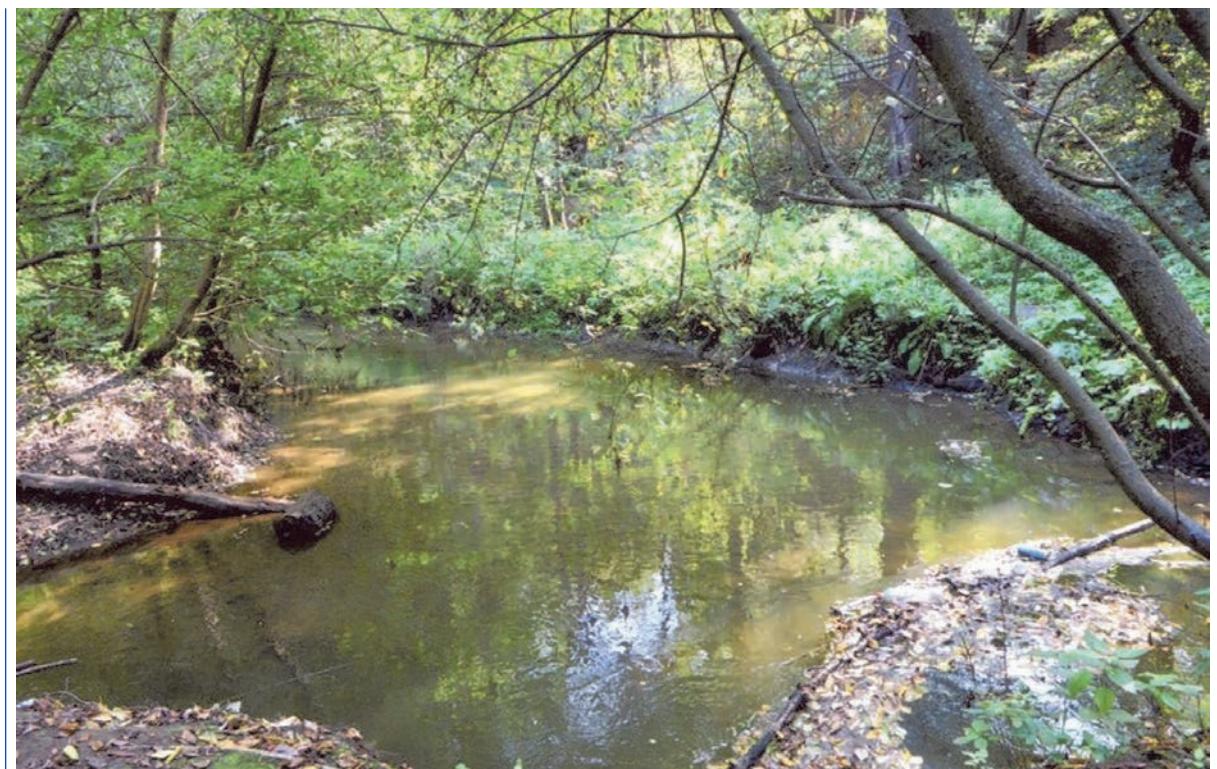
Родителям не стоит бояться таких ситуаций. Страх может привести к неправильной реакции как самих родителей, так и детей. Отрицание существования проблемы или конфликта также не поможет никому, нужно подходить к решению проблемы с умом и комплексно. Лучший товарищ - рационализм:

1. Если родитель замечает, что с его ребенком что-то не так, оптимальная реакция - диалог. Необходимо говорить с детьми. Не кричать на них, не обвинять в чем-то, а вести с ними беседу на конкретную тему так, чтобы те понимали суть проблемы, но не думали, что они сами являются проблемой для своих родителей.

2. Необходимо обратиться в школу и поговорить с классным руководителем и школьным психологом. Первый может приглядывать за учеником и сразу же сообщать родителям о деталях происходящего. Второй должен помочь ребенку в критической ситуации, если такая все же произойдет.

Таким образом, слаженная работа родителей и школы может спасти маленького человека от ошибок и решений, которые могут сломать его. Эти нехитрые советы могут помочь любому родителю заметить в своем ребенке изменения. Нельзя забывать, что ответственность за безопасность подрастающей личности лежит и на семье, и на школе, поэтому если ребенок будет чувствовать поддержку в семье, осознавать важность своего пребывания в школе, то он будет в целости и невредимости.

Софья ГОНЧАРОВА,
ученица 11-го класса школы №1987



Коварная рыбалка

Вспоминаю историю, которая произошла со мной и моим младшим братом прошлым летом. Тогда мне удалось вспомнить правило, так часто повторяющее родителями: «С чужими людьми, даже если ты их где-то видел, разговаривать нельзя!»

Летом мы с братом проводили в Михневе, на даче. Бабушка все время возилась то с обедом, то с огородом. Нам было скучно, до смерти надоели качели, игрушки, книжки... Мы решили отправиться на рыбалку! После долгих упрашиваний и наставлений бабушки двинулись с братом на пруд. Он с одной стороны примыкал к нашим дачам, с другой - к небольшому лесочку. Мы облюбовали ту, что ближе к дачам.

Вдруг к нам подошел взрослый мужчина. Я его видела раньше, он приезжал на велосипеде в наш магазин, иногда обезжал на нем дачи, спрашивал, нет ли работы. Этот человек всегда как-то очень пристально смотрел на меня, и от этого становилось не по себе. Мужчина подошел к нам и предложил пойти с ним на другую сторону пруда, объясняя это тем, что там больше рыбы. Я глянула в испуганное лицо брата, почувствовавшего какую-то угрозу, и резко сказала: «Нет!» Подхватила брата и побежала на наш участок. Я понимала: я старшая и должна быстро принять правильное решение.

Когда опасность миновала, испуг прошел, я успокоилась и стала думать, что на дачах много детей и многие могут быть в опасности, поэтому рассказала



о произошедшем старшим и председателю дачного товарищества.

Они отнеслись к этому очень серьезно, и больше мы этого пугающего незнакомца на дачах не видели. Из этого случая я извлекла для себя такой урок: как бы я ни была увлечена чем-то, ни на минуту не следует забывать, что вокруг нас всегда есть место злу, а наша безопасность в наших руках!

Анастасия ГОРЬКОВА,
ученица 7-го класса Школы имени дважды Героя Советского Союза И.С.Полбина

Зная азбуку «Ау», я не пропаду

Я хочу помогать людям и вступила в наше школьное волонтерское движение «Феникс».

Мы участвуем в акции «Ваша слава в наших сердцах» (патронат захоронений героев Великой Отечественной войны на Люблинском кладбище), помогаем воспитанникам из Редькинской санаторной школы-интерната, собираем макулатуру и заботимся о бездомных животных. Мы очень дружная волонтерская команда, нам нравится помогать людям, животным и окружающей среде. Наш руководитель Марина Вадимовна Тискович всегда на связи, организует, поможет и подскажет.

Вдохновившись волонтерской деятельностью, я стала работать над проектом «Зная азбуку «Ау», я в лесу не пропаду».

В последнее время новостные ленты то и дело пестрят сообщениями «Ушел в лес и не вернулся». Это сезонная проблема. Посещая лес, важно соблюдать правила безопасного поведения. Бывают такие моменты, когда люди просто забывают их и в экстре-

мальных ситуациях ведут себя не так, как нужно. Особое внимание хочется уделить детям, которые не знают, как вести себя в лесу и как избежать не приятностей.

Проект «Зная азбуку «Ау», я в лесу не пропаду» направлен на обеспечение безопасного поведения детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Я рассказываю и показываю детям, с какими опасностями они могут столкнуться в лесу, как вести себя в экстремальных ситуациях. Мы с ребятами проигрываем разные ситуации, стараясь совместными усилиями найти такой способ действий, который поможет избежать опасности при прогулке в лесу, в парке, да и просто в незнакомой местности. Очень надеюсь, что мой проект будет актуальным и спасет детей от беды.

Наша команда волонтерского движения «Феникс» рада, что приносит пользу окружающей среде, детям и взрослым.

Анастасия РУДНЕВА,
ученица 10-го класса школы №1547