

Школа больших возможностей

Собраться вместе есть начало. Держаться вместе есть прогресс. Работать вместе есть успех.

Генри Форд

Работать вместе, учиться вместе, добиваться успеха вместе - не это ли слагаемые успеха любой школы? Мы развиваем таланты и способности детей, выявляем индивидуальные склонности и предпочтения, но при этом важно научить школьников быть частью целого, не теряя своей индивидуальности: быть нужным в классе, участвовать в соревнованиях в составе спортивной команды или петь в школьном хоре... Этому можно научиться в школе, предоставляющей большие возможности для саморазвития, образования и социализации.

60 лет назад человек покорил космическое пространство. Прозвучало знаменитое гагаринское «Поехали!». О майоре Юрии Гагарине 12 апреля 1961 года узнал весь мир. Но это был не только его подвиг, это была великая победа разума и труда, победа ученых, инженеров, техников, конструкторов, рабочих заводов и сотрудников научно-исследовательских институтов - всего советского народа.

История нашей страны постоянно убеждает в том, что значимые победы достигаются сообща: «дубина народной войны» помогла регулярной русской армии победить великую армию Наполеона; весь советский народ в тылу и на передовой сражался против фашизма во время Великой Отечественной войны. Всем миром, все вместе... Вместе переживали горе огромных потерь, вместе радовались Великой Победе, вместе возрождали изрытую снарядами выжженную землю, вместе восстанавливали разрушенную страну.

Великие достижения, которыми может гордиться любой гражданин нашей страны, - пример для наших современников и для будущих поколений, пример консолидации человеческих возможностей: труда, знаний, творческих способностей, духовных сил.

Подводя итоги учебного года в школе, мы тоже рассматриваем наши достижения через призму командной работы, сотрудничества всех участников образовательного процесса. Ведь без объединения организаторских и познавательных усилий, талантов, способностей, творческой актив-



ности всех - дошкольников, школьников, учителей, сотрудников образовательной организации, управленческой команды - невозможно достичь результатов, отвечающих требованиям эпохи. По уверенным результатам школы можно оценить работу всей команды, всего коллектива, без сплоченного коллектива, без командного духа не будет значимых результатов.

В этом номере газеты мы представляем статьи о командной работе в школе.

Общая цель, общие ценности, ответственность за общий результат, готовность помочь или научить, поддержка и взаимовыручка - вот признаки настоящей успешной школьной команды. Умение сплотить рядом находящиеся школы - результат командной работы межрайонного совета директоров. Результаты межрайона говорят о том, что вся система московского образования - результат работы действенной современной команды профессионалов.

На страницах этого выпуска мы расскажем о своем опыте командной работы, о командном ресурсе, выражающемся в высоких результатах детей и убедительных профессиональных достижениях учителей.

Конечно, каждая образовательная организация обладает своим определенным стилем, имеет свои секреты объединения возможностей, но главное, что этот опыт приводит к убедительным результатам как отдельной школы, так и города в целом. Успешность этого опыта подтверждается уверенными победами школьников во Всероссийской и Московской олимпиадах школьников, участием в научно-практических конференциях, показателями предпрофессиональных классов - участников городских проектов, победами учителей и воспитателей в конкурсах профессионального мастерства.

Школа, межрайон, город - это одна большая и сплоченная команда, стремящаяся воплотить единую цель - достижение воспитанниками и обучающимися высоких образовательных результатов, команда грамотно воздействует на все аспекты развития ребенка, сопровождая

его от дошкольного детства до выпуска из школы.

Команда - это не только сотрудники школы. Это и дети, и семья, и наши единомышленники из других организаций города. Каждый из них - инициатор идей, аккумулятор событий, мероприятий.

В дошкольном отделении совместными усилиями воспитанников и воспитателей создается интерактивная игра, пятилет-

Музей как оплот коллективной памяти народа о подвиге солдата Великой Отечественной, командная акция «Мой район в годы войны», объединившая знания родителей, учителей и детей, - это пример командной работы в рамках патриотического воспитания детей.

Сила педагогического воздействия классного руководителя и учителя помогает сплотить класс в различных мероприятиях, заразительный пример класса может стать объединяющим началом общешкольных дел.

«Если все вместе идут вперед, то успех позаботится о себе сам» - еще раз цитирую Генри Форда.

Успехи в городских проектах «Медицинский класс в московской школе», «Кадетский класс в московской школе», «Инженерный класс в московской школе» - это опыт объединения ресурсов школ, колледжей и вузов... Для чего? Какую задачу решают проектные классы? На эти вопросы отвечают наши учителя в номере газеты.

Школьный ученический совет и Совет молодых педагогов - представляем опыт эффективного взаимодействия детского и профессионального сообщества.



ние почемучки создают в команде проект к Дню космонавтики, дошкольное братство компенсирует неумение рисовать театральной постановкой... Как? Читайте наш номер.

Как сформировать команду школьников и привести ее к победе в Московском детском чемпионате KidSkills и в национальном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)? Ответ найдете в «Учительской газете-Москва».

Инклюзивное образование становится успешным при объединении сил учителя-предметника, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, а также при эффективном профориентационном сопровождении школьников. Об этом тоже читайте в нашем номере.

Взаимодействие школы и семьи, взаимопонимание и сотрудничество заведомо становятся залогом успеха в воспитании и обучении ребенка.

Все это составляющие нашей школьной жизни, сложенные вместе маленькие пазлы одной большой картины - школы больших возможностей. Когда объединяются все силы, стремящиеся к одной значимой цели, тогда можно говорить о новом качественном составе команды. Серьезная и уверенная в своих силах команда приведет к качественно высокому результату общих усилий и возможностей школы, межрайона, города.

Татьяна ИРЕНКОВА,
директор школы №2036, председатель
межрайонного совета директоров №10

Потрясающие идеи есть у каждого

Воплощаем их прямо сейчас



Педагогическая работа - индивидуальная или командная деятельность? Есть много разных мнений и даже научных работ, посвященных этой теме. Однако, несмотря на обилие размышлений о персонализации и индивидуализации образовательного процесса, мнение, что человек - это существо общественное, ближе и, на мой взгляд, вернее.

Современные вызовы и опыт, который мы приобрели в период пандемии, подтверждают истинность подобных размышлений. Нам очень трудно без общения друг с другом, без взаимодействия и сотрудничества! И именно в профессиональной деятельности командный ресурс является самым серьезным и необходимым элементом результативной работы. Ведь эффективность организации определяется по результату

работы всего коллектива и управленческой команды, по степени удовлетворенности всех участников образовательных отношений качеством, безопасностью, содержательной частью нашей работы. А история успеха, на мой взгляд, - это история из книги, написанной командой единомышленников.

Нацеленность на результат каждого члена команды, умение слушать и слышать другого, принимать взвешенные, адекватные решения и нести за них ответственность - без этих умений и личных качеств слаженная и результативная работа организации немыслима.

Наша школа - крупный образовательный комплекс, состоящий из 13 учебных корпусов, в котором обучаются более 4,5 тысячи детей. И общая задача школьной команды - найти возможности для развития каждого из них в самых разных направлениях: в научных достижениях, творчестве, коммуникациях, спорте, искусстве, при-



вить нашим ученикам вкус к работе на результат, который школа может и умеет достигать.

5 лет подряд школа входит в почетное число школ - получателей гранта мэра Москвы в сфере образования. За достижение высоких результатов в образовательной деятельности наш коллектив награжден диплома-



ми II и III степени. 70 наших учеников по итогам прошлого учебного года стали победителями и призерами Всероссийской и Московской олимпиад школьников. Школа - активный участник городских образовательных проектов. В проекте «Кадетский класс в московской школе» мы работаем с момента его старта в Москве в 2014 году. А с 2019 года - уже в качестве школы-консультанта по реализации проекта. И достижения ребят, их места в рейтинге проекта - предмет нашей общей гордости. По результатам, которые ежегодно подводит Московский центр «Патриот.Спорт»,

принимать изменение текущей ситуации - закладываются еще в дошкольном возрасте. Поэтому дошкольное образование сегодня не менее важно, чем университетское. В нашем комплексе 10 корпусов, в которых обучаются дети дошкольного возраста, и именно дошкольное образование мы считаем первичной ступенью единой системы образования и начальным звеном системы воспитания.

Под воспитанием наш педагогический коллектив понимает не управляющее воздействие, а педагогическое взаимодействие детей и взрослых, которое направлено на развитие личности ребят. Ученическое самоуправление нашей школы - наш ВЖИК - вездесущая, жизнеутверждающая инициативная команда, широко известная этими победными качествами в БАО. Ребята являются инициаторами и организаторами всех школьных мероприятий, конкурсов, акций, разрабатывают и реализуют в школьном пространстве социальные проекты. Опыт, который они получают, работая в команде единомышленников, поистине неоценим. В результате работы в ученическом активе дети делают первые шаги к профессиональному самоопределению и принимают решение посвятить себя педагогической или



наша школа входит в тройку лидеров школ - участниц проекта, а по результатам городского смотра-конкурса на лучший кадетский класс наши кадетские классы ежегодно становятся лучшими в своей параллели.

2020 год, несмотря на его трудности, тоже был очень успешным. Ребята завоевали сразу три кубка: 1-е место среди 10-х кадетских классов Москвы, 2-е место в параллели 11-х выпускных классов и 3-е - среди 9-х классов. И, конечно, это результат слаженной командной работы всех офицеров-воспитателей.

Ну а все компетенции и навыки, которых требуют сегодня экономика и рынок труда, - умение работать в команде, инициативность, способность спокойно вос-

управленческой деятельности, а некоторые открывают в себе талант психолога. Опыт слаженной работы команды педагогов - прекрасный пример профессионального взаимодействия для коллектива школьников. А первый опыт и приобретенные знания сохраняются на всю жизнь. Мы уверены, что эффективно действующая педагогическая команда, объединенная общей целью, работающая на единый результат, создающая необходимые и благоприятные условия для взаимодействия в детском коллективе, - своеобразный сигнал эффективности для успешного будущего наших учеников.

Елена МАТВЕЕВА,
директор школы №2026

Почему командную форму работы считают наиболее эффективной? Какие правила существуют внутри команды? Чем отличается командная работа от любой другой организованной деятельности? Эти вопросы давно волнуют исследователей.

«Сила команды в каждом отдельном ее члене. Сила каждого отдельного члена в команде», - говорил Фил Джексон, баскетбольный тренер. Он понимал, что между командой и ее членами существуют прочные отношения. Термин «команда» впервые стал употребляться в лексиконе спортсменов, а сейчас о командной работе говорят и в сфере бизнеса, и в образовании.

В этой связи мы можем говорить об объединении школ, детских садов в один образовательный комплекс. Главная задача объединенных учреждений - повышение качества образования обучающихся. Да, мы можем даже не знать в лицо абсолютно всех сотрудников, но мы чувствуем себя при этом членами единой команды, осознаем поддержку со стороны коллег и понимаем, что у нас общая цель, а ведь именно постановка общей цели - наиболее важный признак команд-

ной работы. Значимое место занимает и командный дух. Каждый учитель, приходящий в нашу организацию и остающийся в ней, искренне хочет двигаться вперед вместе со всеми. В нашей школе именно командная работа является основной движущей силой развития. Мы работаем вместе, при этом каждый участник образовательного процесса может

принимали активное участие в конкурсах, олимпиадах, проектах, акциях.

Инженерные классы нашей школы выступили на открытой научно-практической конференции «Инженеры будущего», представили несколько проектов, заняли призовые места.

А вот в проекте «Система спасения беспилотного летательного

Каким образом распределяются задачи между участниками внутри команды?

- Обычно, - говорит Роман Ш., ученик 11-го «И» класса, - если человек в какой-то теме лучше разбирается, то он ею и занимается, иногда просит помощи. Один человек может выйти на нестандартную идею, но ему бывает сложно ее реализовать,

рое обсуждается другими участниками.

Какую роль играют человеческие качества при организации работы в команде?

- При распределении ролей, - убеждена Юлия С., ученица 11-го «П» класса, - безусловно, нужно учитывать индивидуальные качества каждого, нужно уметь слышать другого человека. Тогда и сроки выполнения проекта могут резко сократиться. Но самое главное, конечно, - взаимовыручка, поддержка, открытый стиль общения, умение чувствовать партнера, думать о результате не как о личной заслуге, а как об общем достижении.

Таким образом, наша командная работа не только средство достижения поставленных целей, но и средство повышения качества работы каждого участника. Командная работа учит доверять, понимать потребности других. «Командная работа - способность работать вместе в направлении общего видения. Способность направлять индивидуальные достижения к организационным целям. Это топливо, позволяющее обычным людям достигать необычных результатов», - сказал Эндрю Карнеги. И это верно!

Ирина ФРОЛОВА,
учитель русского языка и литературы школы №2036

Наш стиль - открытость

Способность направлять индивидуальные достижения к общим целям

иметь собственную точку зрения, открыт по отношению к другим, нацелен на плодотворную работу.

Школа №2036 участвует в проектах «Инженерный класс в московской школе», «Новый педагогический класс в московской школе», «Медицинский класс». Эти проекты объединили усилия обучающихся, учителей школы, специалистов университетов. Отдельно хотелось бы рассказать о том, как реализуются принципы командной работы в инженерном классе. В течение года инженерные классы нашей школы

аппарата квадрокоптерного типа» участвовали обучающиеся из разных классов. Руководили их работой учителя физики, информатики и представители МГТУ ГА. Вот это настоящая сплоченная команда! И результат не заставил себя ждать: первое место в конкурсе школьных проектов и приглашение к выступлению на городском уровне.

Из беседы с ребятами можно сделать вывод о том, что командная работа - чрезвычайно важное условие достижения поставленных целей.

а команда сильнее, чем один человек.

Как же удастся решать спорные вопросы, договариваться между собой в команде?

- Мы всегда пытаемся найти общее решение, - объясняет Сергей Д., ученик 11-го «И» класса, - с которым будут все согласны. Никогда, кстати, не спорим, ищем компромисс, договариваемся. Конечно, в любой команде существуют свои правила, гласные и негласные. Одно из них - решение принимается совместно. Каждый может высказать свое мнение, кото-

Темпы современной жизни, ее реалии создают условия для роста личности обучающегося не только в учебном процессе, но и в сфере деловых взаимоотношений. Ученики становятся более свободными, но отсюда и более высокий уровень ответственности за свои поступки. Школа дает возможность ребенку почувствовать себя не просто взрослым, но человеком, принимающим решения как в своей жизни, так и в жизни школы.

Здесь сразу назревают вопросы: как сформировать личность, которая будет способна делать правильный жизненный выбор, сможет адаптироваться в обществе, вырабатывать и отстаивать свои идеи и мнения? Каким образом сохранить нравственные качества личности? И как нельзя лучше помочь в решении указанных задач оказывает школьное самоуправление, которое возможно рассмотреть через деятельность школьного ученического совета. Школьный ученический совет - это не просто собрание одаренных и активных детей, это ступень к саморазвитию, реальная возможность делиться идеями и претворять их в жизнь в рамках школы. Представители совета участвуют в организации как школьных, так и внешкольных мероприятий (соревнования, конкурсы, выставки), способствуют развитию информационного пространства школы, отстаивают и защищают права и интересы ученического сообщества.

Наша школа в развитии школьного самоуправления шагает в ногу со временем: при поддержке администрации школы и педагогического коллектива функционирует и ведет активную деятельность школьный ученический

совет. Но собрать инициативных ребят, тех, кто имеет активную жизненную позицию, может, а главное - хочет принимать участие в решении важных вопросов школьной жизни, - это только полдела. Другая не менее важная задача - научить ребят работать в команде, прислушиваться к мнению окружающих и уважать друг друга, мнение товарища, идти на компромисс. И здесь важно научить ребят находить баланс между умением прислушаться к другим и умением отстаивать свое мнение ради достижения общей цели. На примере нашего школьного ученического совета мы хотим показать, как работает школьное самоуправление.

Для начала хотелось бы несколько слов сказать о проекте регионального взаимодействия, который уже не один год успешно реализуется в нашей школе. Расстояние не помеха для того, чтобы поделиться опытом работы, интересными идеями, техниками, мастер-классами и многим другим. Наша школа установила прочные дружеские связи с Решемской специальной (коррекционной) школой-интернатом и Иваново-Эсинской школой. Совместно с педагогами и учениками указанных образовательных организаций проводятся интересные тематические встречи, праздничные мероприятия в дистанционном формате и познавательные мастер-классы. Здесь важным моментом является и то, что наши ребята активно используют современные технологии, в том числе и возможности Московской электронной школы, и успешно



транслируют свой опыт. Особенно такие навыки стали ценными в условиях пандемии: ребята смогли применить опыт дистанционного проведения мероприятий и внутри школы.

Наш ученический совет активно взаимодействует не только с ребятами из других школ, но и налаживает связи ученического сообщества внутри школы. И в качестве примера можно привести проект «Сказкотерапия»: ребята из ученического совета проводят встречи с нашими самыми маленькими воспитанниками, и все вместе они отправляются в увлекательное путешествие в мир сказок. Уникальность проекта не только в том, чтобы с пользой провести время и с приятными впечатлениями закончить подготовку ко сну, но и в том, чтобы выстроить и наладить контакт с подрастающим поколением, по-

мочь ученикам начальной школы почувствовать поддержку и помощь в лице старших товарищей.

И, конечно, если речь идет о школьном самоуправлении, то нельзя обойти стороной ставшую уже традиционной для нашей школы деловую игру «День самоуправления». К этому дню ребята начинают готовиться заблаговременно: как только становится известна дата, команда ученического совета проводит собрание... и работа закипела! Это достаточно напряженный процесс: ребята осознают всю ответственность, которая ляжет им на плечи, пусть и на один день. День, когда самые ответственные и уверенные в себе ребята смогли оказаться по другую сторону учебного процесса не только в роли педагогов, но и в роли администрации школы. В такие моменты детям очень важно чувствовать поддержку не

только взрослых, но и друг друга, как настоящая команда! Предварительно разработав конспекты уроков, проведя репетиции, ознакомившись с функционалом администрации школы, ученики активно погружаются в свою работу. Конечно же, и в день самоуправления у ребят возникают трудности: необходимо преодолеть волнение, внимательно слушать и запоминать, ответственно выполнять трудовые обязанности. Но и здесь, действуя как настоящая, слаженная команда, ребята протягивают друг другу руку помощи, ведь только совместными усилиями можно преодолеть любые препятствия.

Подводя итоги дня самоуправления, ребята уже по-другому рассматривают труд учителей, работников и администрации школы, более серьезно осознают, насколько это важно, значимо и далеко не просто, но при этом интересно и познавательно. Найдутся и те, кто после участия в дне самоуправления раз и навсегда решит связать свою судьбу со школой! Здесь, как и прежде, они найдут помощь, заботу и поддержку!

Татьяна ГРАБОВЕНКО,
учитель изобразительного искусства специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната №31;
Александра ЛЕВИНА,
учитель истории и обществознания специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната №31

Дружба нас связала

Даже расстояние не помеха для того, чтобы поделиться хорошим

Самое прекрасное зрелище на свете - вид ребенка, уверенно идущего по жизненной дорожке после того, как вы показали ему путь.

Конфуций

Время скоростей

И воспитание культуры безопасности



Что такое безопасность? Конечно, большинство из нас скажет: чувство защищенности. И это, безусловно, правильно. А что такое воспитание культуры безопасности?

На этот вопрос ответить односложно очень трудно. С какого возраста нужно говорить о безопасности? В семье или только в школе необходимо разбираться со всеми угрозами жителям огромного мегаполиса? А может быть, довериться специалистам? Мы живем в достаточно сложном, постоянно меняющемся мире новых технологий, открытий, изобретений. Наш город растет, и успеть за этим ритмом сложно. Вот поэтому вопросу воспитания культуры безопасности необходимо уделять достаточно времени, желания, и, конечно, работа эта должна быть в тесном сотрудничестве семьи, школы и специальных ведомств и организаций. Кто-то скажет, что есть предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Да, он изучает виды угроз, тех-



ногенные и природные опасные ситуации, социальные и военные конфликты, алгоритмы действий в экстремальных ситуациях, но важно не просто научить, как правильно действовать, а еще и воспитать внимательных, законопослушных, думающих, анализирующих и уважительно относящихся друг к другу людей.

В Школе Новокосино уделяет большое внимание проблеме воспитания безопасного поведения подрастающего поколения. И основная причина успеха - командная работа: классные руководители, учителя, психологи, социальные педагоги на основе новых педагогических практик, интеграции основного и допол-





Осенью 2020 года в Московском детском чемпионате KidSkills открылась новая компетенция «Столярное дело» (возрастные категории 6-7 и 8-9 лет). И мы, подумав, решили: а почему бы не попробовать?!

Состав команды 8-9 лет определился довольно быстро. Ребята и их родители выразили желание участвовать в соревнованиях. Мальчики имели довольно уверенные навыки пиления лобзиком. С определением состава младшей команды дело обстояло сложнее. Один первоклассник, Антон, благодаря домашним занятиям с папой имел достаточно уверенные для своего возраста навыки работы с инструментом. Работа у него спорилась: получалось и быстро, и довольно качественно. Но по условиям конкурсного задания требовались и навыки нанесения рисунка с помощью копировальной



Как мы оттачивали мастерство

От каждого потребовался его талант, а слаженная работа привела к успеху

бумаги. Здесь нужны точность, умение рисовать, терпение и аккуратность. И тут обнаружилось, что Антон этого делать не умеет, ну совершенно никак не дружит с карандашом. Кроме того, не может похвастаться терпением и усидчивостью. Так обидно! А ведь мальчик имеет неоспоримые практические преимущества перед ровесниками. Значит, есть хороший шанс на успешное участие в конкурсе! Что же делать? Ответ нашелся не сразу...

Второго члена команды выбрали исходя из наличия необходимых качеств: терпение и усидчивость, навыки работы с карандашом - умение рисовать, копировать, чертить. Задача стояла непростая: не только подобрать «компаньона» по практическим навыкам и чертам характера, нужно было найти такого сотоварища, с которым у Антона могли бы сложиться партнерские отношения. И такого мальчика нашли! Им оказался Ярослав, который еще с детского сада успешно занимался в кружках школы шахматами и рисованием. Правда, до этого заниматься выпиливанием рисунков из тонкослойной фанеры ему не приходилось. Но у него, как и у Антона, было горячее желание участвовать в конкурсе.

В каждой паре мы подробно объяснили ребятам, что для победы нужны не только практические умения, но поддержка, помощь друг другу, терпение и добрые отношения. Словом, все то, что отличает команду от случайных попутчиков.

Началась нелегкая работа по обучению и повышению уровня практических навыков обеих групп. В процессе всплывали новые трудности и недостатки, которые легче преодолевались и решались в младшей команде. Мальчишки действительно быстро нашли общий язык, поняли, что удачно дополняют друг друга во всем, что между ними нет и не может быть конкуренции, и нажимали в подготовке на свои сильные стороны. И я был все время рядом, наблюдал, беседовал, объяснял: вот здесь надо слушать друг друга, здесь - действовать вместе, а на этом этапе - разделить работу... В старшей команде подготовка шла куда медленнее. Ребята то словно стара-



лись опередить один другого, то оба вдруг остывали, теряли на время интерес. Иногда один хотел, а другой не желал что-то делать... Действовать сообща не получалось - каждый работал в одиночку, сам. Обсуждали только самое необходимое, но и после не всегда придерживались своих же договоренностей. Словом, сложить полноценное взаимодействие не получалось. А потенциал был хороший! В результате на отборочных соревнованиях Антон и Ярослав прошли на следующий этап. У старшей команды этого не получилось.

Впереди были новые задачи: освоение малогабаритных настольных станков с функциями выпиливания, точения, шлифования и сверления изделий из дерева. Достигнутые успехи дополнительно стимулировали и ребят, и их родителей. Мне было тоже интересно продолжать работу. Сформировалась крепкая команда с устойчивой позитивной атмосферой: педагог, ребята, родители. Все тренировки проходили своевременно и слаженно. Активной была поддержка со стороны роди-

телей. Они помогали чем могли. Нужно осваивать многофункциональные станки - они готовы! Нужно подготовить и помочь сделать вспомогательные инструменты - они вместе с нами! Мальчишки видели, что взрослые горят подготовкой не меньше их, причем не деля сыновей, а помогая сразу обоим. Каждая пауза была заполнена их моральной поддержкой и заботой. Во время больших перерывов организовывали чаепитие. Ребята стали вместе гулять и вместе же отмечали день рождения Антона.

Мастерство ребят значительно повысилось. Появились слаженность и уверенность в успехе совместной работы. И вот результат: сначала выход в полуфинал, а затем и в финальную часть городских соревнований. И мы на пьедестале Московского детского чемпионата KidSkills! 2-е место, серебряные медали и ценные подарки! Победу праздновали все вместе: вспоминали преодоления и смешные ситуации, огорчения и неудачи. Много смеялись и строили планы на следующий год - снова конкурс. Конечно, этой командой, в этом составе! «Мы же теперь друзья», - сказали мальчишки.

Так на собственном опыте мы еще раз убедились, как важно работать не только над практическими умениями наших учеников. Возможно, даже более важными составляющими успеха являются дух команды, умение взаимодействовать. И это ставит перед нами новые задачи: понять, каким же образом сделать так, чтобы точных попаданий при формировании команд было больше. Следовательно, вывод: учиться! Пока подбираю, что почитать по этому вопросу. Впереди лето, будет чем заняться.

Петр ГАЛУШКО,
учитель школы №2127

Лариса ГОЛОВАНОВА,
преподаватель-организатор ОБЖ
Школы Новокосино



Всероссийская олимпиада школьников - самое распространенное и востребованное интеллектуальное состязание, год от года расширяющее перечень предметов и включающее все новые параллели классов. Кстати, она не только возглавляет рейтинг значимых в нашей стране мероприятий, но и упоминается в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

Моя олимпиадная история началась в конце восьмого класса, когда нашу школу пригласили поучаствовать в образовательных сборах для подготовки к олимпиаде по основам безопасности жизнедеятельности. Вместе с другими учащимися мы узнали, из каких этапов состоит олимпиада по ОБЖ, какие знания и навыки необходимы для участия. Впервые почувствовав дух соперничества, я не смогла оторваться от учебников! Несколько лет я занималась в школе с учителями, самостоятельно изучала рекомендованный материал, тренировалась в школе, проходила курс лекций, организованный Центром педагогического мастерства. И наконец в десятом классе мои старания увенчались успехом: я стала обладателем заслуженно добытого в честном соперничестве диплома призера заключительного этапа олимпиады. Счастью не было предела, поскольку я знала, что диплом дает право поступления в ряд известных университетов России, а также возможность получить грант, который можно потратить на саморазвитие.

Окончив школу, я поступила на бюджетную форму обучения на экономический факультет Российского университета дружбы народов. Конечно, как и всех студентов-первокурсников, меня одолевала страхи, ведь необходимо снова начинать с чистого листа, проявлять инициативу, быть активной в университетской общественной жизни. Однако в первый день всех студентов, показавших особые успехи в школьном обучении, собрали вместе и предложили свою помощь и поддержку в участии в научной жизни университета. Мы писали статьи, проходили практику и учились многому! На втором курсе я подала документы на стажировку в Австрии,



Стать чемпионом?

Возможно все!

выиграла стипендию и грант на семестр обучения за рубежом.

Сейчас в моей жизни новый этап: я учусь и работаю преподавателем Ассоциации победителей олимпиад. Для студента это не только возможность стабильного заработка, но и ощущение востребованности, осознание важности того, что ты делаешь, оказание помощи будущим выпускникам в их поступлении.

Вступление к первому занятию всегда очень трепетно. Делясь собственной историей, я хочу вдохновить учеников, показать им, что выбор профессии и поступление в желанный вуз могут стать проще и интереснее. Обычно в этот момент дети расплываются в улыбке, они видят, что перед ними стоит такой же, как они, человек, у которого все получилось! Они задают тысячу вопросов о поступлении, вузах, принимающих с дипломом призера или победителя олимпиады по ОБЖ, размерах стипендий и грантов, о работе преподавателя по подготовке к олимпиадам.

В моей работе огромное место занимают дружеские бесе-



ды с учениками. Сегодня дети отличаются четкостью формулировок своих образовательных интересов. Еще несколько лет назад поддерживать разговор о профессии могли лишь ребята из выпускных классов, сегодня уже восьмиклассники удивляют меня четкими планами на будущее. Уже сейчас они знают, чего хотят добиться, и моя задача как педагога - помочь в этом непростом пути.

Когда меня спрашивают, в чем секрет успешного выступления на олимпиаде, как дойти до заключительного этапа и помочь ребенку его выиграть, я говорю о комплексе факторов.

Во-первых, это команда профессиональных преподавателей, которые знают тонкости требований различных этапов олимпиады. Именно наставник сможет направить обучающегося, подсказать технику выполнения заданий, дать список учебных материалов и научную базу для изучения. В нашей команде каждый учитель отвечает за свой блок зада-

ний и тем, что дает возможность углублять знания и развиваться.

Во-вторых, заинтересованность школы, содействие администрации в проведении дополнительных занятий, учебных сборов, лекций и открытых мастер-классов. Все это поможет донести до школьников значимость олимпиады, показать, насколько интересными являются занятия, поделиться с родителями возможностями при поступлении и после.

И в-третьих, конечно же, мотивированность детей. Их желание учиться, пробовать новое, не стесняться работать над ошибками и, наконец, побеждать! Только совокупность этих трех критериев, на мой взгляд, покажет стабильно высокий результат на Всероссийской олимпиаде школьников.

За этот год мы успели изучить и практический, и теоретический курсы. Команда преподавателей работала на протяжении многих

месяцев, выполняя план занятий. Мы продвинулись с базовых знаний об оказании первой помощи, действий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера в глубь предмета. На сегодняшний день поставлены высокие цели: мы видим потенциал обучающихся и не будем останавливаться на достигнутом!

К слову сказать, результаты текущего учебного года, несмотря на сложности подготовки, вызванные ограничениями, связанными с соблюдением противоэпидемиологических мер, радуют: 20 призеров и победителей регионального этапа, 8 учеников были приглашены на финал в Нижний Новгород, где показали достойнейший результат - 1 победитель и 7 призеров!

Анастасия ТЕРЕШЕНКОВА,
педагог дополнительного
образования школы №2026,
преподаватель Ассоциации
победителей олимпиад

В современном быстро меняющемся мире все большее значение приобретают такие ключевые компетенции, как критическое и творческое мышление, умение эффективно общаться и работать в команде. Эти навыки оттачиваются в процессе работы Совета молодых педагогов как на школьном, так и на окружном уровне.

В школу потянулась молодежь. Студенты, но уже без пяти минут специалисты, существенно омолодили учительский корпус московских школ. Приход еще зеленых и неоперившихся новичков, которые только входят в профессию, потребовал от администрации образовательных учреждений обратить на них внимание, выработать стратегию и план работы с этим особым контингентом, чтобы помочь им безболезненно интегрироваться в педагогическое сообщество. Далеко за примером ходить не понадобилось. В Восточном округе уже более 10 лет функционирует Молодежный центр - объединение молодых учителей с активной жизненной позицией.

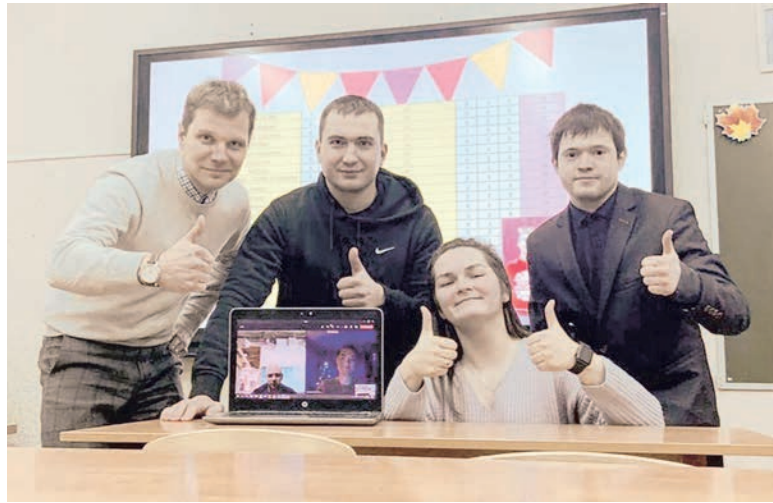
И вот несколько лет назад по инициативе председателя первичной профсоюзной организации нашей школы и при поддержке Территориальной профсоюзной организации Восточного округа был создан Совет молодых педагогов (СМП), который успешно ведет свою работу и по сей день.

Как же происходит интеграция начинающих учителей в профессиональную деятельность?

В первую очередь это привлечение начинающих специалистов

Наших душ прекрасные порывы

Совет молодых педагогов: трудности, решения, достижения



к мероприятиям различного характера, начиная от спортивных и заканчивая культурно-массовыми. Именно участие в совместной деятельности, вовлеченность в общее дело позволяют «новобранцам» почувствовать себя частью одной большой команды. Территориальная и городская профсоюзные организации предлагают множество форм работы (конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, образовательные события), которые развивают коммуникативные навыки, умение работать в команде, подстегивают творческое и интеллектуальное развитие молодых учителей. Существенным бонусом в такой деятельности становится формирование обширной сети знакомств и друзей буквально по всей Москве и даже за ее пределами.

Как и в любой работе с коллективом, существует определенная инертность, нежелание ввязываться во что-то новое для себя и тратить свои силы и время на то, что напрямую не прописано в функционале педагога. Ведь учителя в московских школах, как правило, оказываются задействованы и во второй половине дня, что влияет на их желание участвовать в различных мероприятиях профсоюза. В особо тяжелых случаях приходится действовать даже административный ресурс, однако стоит хоть раз принять участие в общем деле, и обратного пути не будет.

При работе над проектами и в различных конкурсах актив нашего совета всегда руководствуется принципом коллегиальности, то есть мы собираемся и обсуждаем предложения друг

друга, совместно назначаем ответственных за конкретные поручения, оцениваем результаты работы. Во время ограничений на массовые скопления людей работа СМП не остановилась, а перешла в онлайн-формат: регулярные встречи проводились на платформе Zoom.

Такая организация взаимодействия и солидарная ответственность приносят свои плоды. Так, в 2020 году на окружном конкурсе-смотре агитационных роликов «Школа. Профсоюз. Молодежь» наш совет занял 1-е место, а в конкурсе «Лучший совет молодых педагогов», итоги которого подвели в апреле этого года, - 3-е место. На XVIII Фестивале искусств педагогов Восточного административного округа города Москвы наши коллеги стали лауреатами и дипломантами. Молодые педагоги школы принимают активное участие в профсоюзных онлайн-встречах «День молодого педагога». Представительница нашей школы также была соорганизатором данного мероприятия и на одной из встреч поделилась своим опытом. На межрегиональном дистанционном слете педагогических клубов «Профсоюзный диалог всерьез и с юмором» наши коллеги принимали активное участие в конкурсах и представляли свой педагогический опыт, их наградили дипломами, есть и благодарственное письмо за работу в составе жюри

VIII Фестиваля КВН педагогических клубов.

Наш коллектив силен не только в групповых, но и в индивидуальных профсоюзных конкурсах. И мы гордимся победами в викторине МГО профсоюза «Корона-Квиз», конкурсе-акции «ПрофсоюзДома» и викторине «ПрофсоюзнаяГонка»!

Высокий уровень организации работы как Молодежного совета, так и первичной профсоюзной организации в целом был оценен Московской городской организацией, и по итогам конкурса наша школа была удостоена звания «Эффективная первичная профсоюзная организация» и стала обладателем почетного знака столичного профсоюза «Территория социального партнерства».

Эти результаты доказывают, что в нашей школе сильная, слаженная профсоюзная команда, а совместная работа, направленная на достижение успехов, сплачивает коллектив школы. Ребята из разных корпусов, педагоги разных предметных специальностей стали верными товарищами друг для друга.

Дмитрий ДОМАНСКИЙ,
учитель иностранного языка
школы №2036, председатель
Совета молодых педагогов ВАО;
Ольга БУКРЕЕВА,
учитель-дефектолог,
логопед школы №2036, член
педагогического клуба «3.0»

Время думать

Когда в товарищах согласье есть...

Вот и приближаются экзамены, которые каждый год ожидают девятиклассников. Конечно, ученикам с ограниченными возможностями здоровья придется не менее, а может быть, более трудно, нежели ребятам, у которых нет тяжелых заболеваний. Успешно пройти аттестацию выпускникам помогает целая команда специалистов.

Итоговое собеседование в этом году в коррекционной школе-интернате №31 сдавали 9-й «Д» и 9-й «Е» классы.

Очень важна в эти моменты работа психолога. Он проводит регулярные занятия и тренинги, направленные на борьбу со стрессом, на формирование навыков саморегуляции, стремится научить ребят осознавать свое психологическое состояние. Если подросток умеет заставить себя успокоиться, сосредоточиться на задаче, распределить время и силы, отбросить страх неудачи, то это пригодится ему не только на экзаменах, но и в дальнейшей жизни. Этому способствуют заня-

тия, на которых специалист обучает выпускников приемам релаксации, самоконтроля, снятию тревожности. С большим воодушевлением ребята участвуют в арт-терапевтических занятиях «Я и мой стресс», «Я и страх», «Мой ресурс».

На занятиях выполняются также упражнения, направленные на развитие внимания и усидчивости, памяти и логического мышления, но все же сейчас на переднем плане именно то, что поможет ребятам в стрессовой ситуации победить самих себя и показать все, на что они способны.

Проблемы школьников в учебе - это всегда не «моно», а «поли», это целый комплекс взаимосвязанных проблем. Например, ребенок, у которого имеется нарушение речи вследствие детского церебрального паралича, часто стесняется читать вслух и говорить, пользуется при необходимости лишь краткими фразами. В результате страдает техника чтения, не формируется навык монологической речи. В 9-м классе ученик уже понимает, что ему необходимо и читать, и говорить, но переломить свои комплексы ему трудно.

А раз проблем много и они взаимосвязаны, то и решать их надо сообща и в комплексе.

Педагог-логопед в ходе групповых занятий предлагает занимательные упражнения, направленные на расширение словарного запаса учащихся и формирование необходимых универсальных умений: обобщение, сопоставление, поиск информации, вычленение главного. В этом хорошо помогают задания, связанные с угадыванием слова по определению, составлением цепочек синонимов, предложений с использованием заданных слов.

Поскольку около трети выпускников по рекомендации Центральной психолого-медико-педагогической комиссии будут сдавать экзамены с помощью компьютера, ребята проходят дополнительные тренинги в кабинете информатики, отрабатывая навык печатания.

Однако только занятий со специалистами недостаточно. Крайне важно соблюдение режима дня.

Он необходим любому школьнику, который хочет добиться успеха. В интернате режим, ко-



нечно, обязателен. У девятиклассников он формирует чувство времени, ответственность, силу воли, помогает грамотно распределять свои силы, качественно трудиться и отдыхать.

За соблюдением режима школьникам помогают следить педагоги: классный руководитель, воспитатель, тьютор. Они же прививают привычку бережно обращаться со своим временем, обучают приемам тайм-менеджмента.

«Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдет» - эту мудрость знают все. Конеч-

но, за свои знания и подготовку к экзаменам в первую очередь ответственен сам девятиклассник. Но в одиночку мало кто из подростков может справиться с этой задачей. Это ставит нас перед необходимостью создания сплоченной команды, готовой работать на результат. И мы очень рады, что такая команда у нас есть.

Елена САФОНОВА,
учитель русского языка и
литературы специальной
(коррекционной)
общеобразовательной школы-
интерната №31

Наша победа в регионе! Команда 9-го «К» кадетского класса школы №2036 заняла 1-е место в хакатоне «История России»! Считаю, что эта очередная победа - непосредственный результат командной работы.

Приятно, конечно! Горжусь ребятами своего кадетского класса. Задумываюсь и вспоминаю день 1 сентября почти трехлетней давности. Торжественная линейка. Мои воспитанники совсем еще юные. Что-то обсуждают друг с другом. Для них кадетский класс - это новый коллектив, новые требования, новая жизнь, новые трудности и интересы. И уже через год ребята побеждают в муниципальных соревнованиях «Школа безопасности» и в военно-спортивной игре «Зарница», а в номинации «Лучший кадетский класс Москвы» ребята занимают заслуженное 2-е место!

Быть кадетом почетно, интересно, но не очень-то легко. Ведь приходится, к примеру, раньше других своих сверстников прибывать в школу на построение класса. Позже уходить, так как после основного расписания уроков ждут занятия по различным предметам обучения в системе кадетского образования. Не каждому это под силу. Вот и приходится в повседневной жизнедеятельности включать рычаги разных методик обучения и воспитания кадет.

Начиная с первого дня обучения совместно с классным руководителем мы старались создать единую команду класса. Начали с девиза. Как бы тривиально это ни звучало, девиз выбрали та-

Девиз сработал!

Наша жизнь гораздо интереснее, чем у мушкетеров



кой: «Один за всех и все за одного!».

Далее работа закипела! Необходимо было в различной обстановке и ситуациях (на учебных занятиях, переменах, экскурсиях и культпоходах, в школьных и классных мероприятиях) понаблюдать за ребятами, определить лидеров (формальных и неформальных), выявить таланты, узнать, как поговорит, кто чем дышит и на что способен. В результате этой ра-

боты составили актив класса, в который вошли командир класса, начальник штаба, командиры отделений, культорг, спорторг, редактор боевого листка. Таким образом, учитывая индивидуальные особенности каждого кадета, удалось создать единую креативную команду класса, состоящую из обучаемых и их педагогов.

На совете командиров класса приняли решение о необходимости подводить итоги ежеднев-

но, еженедельно и ежемесячно. Стали выделять лучших, помогать тем, кто еще не справился со стоящими перед ним задачами. По итогам года лучшим кадетам вручаются подарки, грамоты, дипломы и кубки. Все результаты заносим в таблицу индивидуального рейтинга.

Ребята то и дело выдвигают креативные предложения. Например, предложили ввести школьный патруль, который бы отвечал

за соблюдение дисциплины обучающимися на перемене, назначать дежурных по классу и гардеробу, проводить политинформации по актуальным темам, в выходные дни и на каникулах ходить в лыжные походы и в походы по памятным местам, проводить соревнования по стрельбе, а вечером всем вместе собираться возле костра и петь песни под гитару. А еще они ведут боевые листки, где сами и редакторы, и художники, и фотографы.

Наш класс является лидером в учебе, общественной жизни, в различных соревнованиях и фестивалях, таких, например, как хакатон для кадет Москвы «История России». Ребятам необходимо было создать либо игровые приложения (приложения на основе процессов геймификации), либо образовательное приложение. Кадеты решили создать образовательное приложение по истории России, посвященное 800-летию со дня рождения князя Александра Невского. Для этого была создана команда в составе капитана команды - вице-старшего сержанта Данилы Н., ответственного за программирование образовательного приложения, Егора С., ответственного за подготовку исторического материала, вице-сержанта Максима Д. и дизайнера проекта - старшего кадета Людмилы Б. Наша команда с работой справилась! Мы первые! Девиз сработал!

Надеюсь, что и в дальнейшем ребята с удовольствием будут работать в команде, не растеряют свой запал и будут успешными по жизни.

Виктор ФЕДОРЕНКО,
воспитатель кадетского класса
школы №2036

Дежурные по планете

Интеграция: только лучшее

Работа в проекте «Инженерный класс в московской школе» дала нам возможность осознать, что сообщество мы двигаемся более продуктивно, что нужна плотная интеграция разных специалистов. И мы объединяем наши усилия.

Алла Вячеславовна Басова, учитель математики и информатики, классный руководитель 10-го «В» класса, Евгения Михайловна Дударева, учитель физики, Екатерина Владимировна Перова, учитель математики и классный руководитель 11-го «Е» класса, Ирина Николаевна Бондарь, классный руководитель 11-го «Н» класса, Татьяна Ивановна Тимошкина, методист. В начале года мы собрались командой, определили приоритеты работы в проекте, распределили между собой зоны ответственности. Евгения Михайловна решила заниматься проектами по астрофизике и решению мировых проблем с помощью спутников Земли. Алла Вячеславовна выбрала направление «Программирование в проектной деятельности». Я занялась любимыми направлениями - инженерным проектом и предпрофессиональной олимпиадой. Классные руководители 11-х классов погрузились в сложности предпрофессионального экзамена. Несмотря на разделение, мы работаем вместе, в тесном содружестве и сотрудничестве. Каждый понимает и зону своей ответственности, и зону ответвен-

ности коллег и всегда подключается, если ситуация того требует. Кроме того, в наше неформальное содружество включены и партнеры школы: ВШЭ (МИЭМ), МИСиС, МАИ. Наши ребята посещают занятия в этих вузах, в этом году дистанционно. Но даже в таком формате мы вместе или рядом с нашими учениками. Они понимают важность своего участия в проекте, а мы можем помогать и словом, и советом, и делом, поддерживать любые их активности. А еще, безусловно, спланируют коллективные поездки, являющиеся одновременно и наградой, и стимулом. Так, 15 ребят были в Анапе на образовательной площадке МИСиС в лагере «Смена», воспитанники Евгении Михайловны в марте продолжили коллективную работу в рамках космической смены в центре «Сириус» (участники программы «Дежурный по планете», объединяющей технологические конкурсы и проекты для школьников и студентов в области космоса и реализующейся при поддержке госкорпорации «Роскосмос»).

В одиночку мы не смогли бы так качественно консультировать авторов исследовательских работ, большинство которых разрабатываются на пересечении школьных предметов (конкурсы «Высший пилотаж», номинация «Спутникостроение и геоинформационные технологии», «День науки», «Сила света»). Интеграции требуют и практико-ориентированные олимпиады и конкурсы, такие как WorldSkills, Мо-

сковский чемпионат «Абилимпикс», НПК «Инженеры будущего». Участие в них наших ребят отмечено победами и призовыми местами. Конечно, мы гордимся их успехами и понимаем, что объединение наших знаний, наших усилий принесло высокие результаты.

Важно, что нас поддерживают и коллеги, не участвующие непосредственно в проектах и конкурсах. Часто мы занимаем «научеёмкие» кабинеты после уроков, отсутствуем по несколько дней, находясь вместе с детьми на конкурсах. Все это создает неудобства, заставляет коллег подключаться к процессам, на которые они не были ориентированы: проводить квалифицированные замены уроков, освобождать свои классы для подготовки и репетиций, помогать в осуществлении взаимодействия с родителями. В такие минуты мы все действуем как должно в команде - сплоченно, единым фронтом, понимая, что делаем одно дело.

В течение года стало ясно, что наше неформальное единение, рожденное с целью исключительно практической, принесло и иные плоды. Со многими участниками проекта, причем как взрослыми, так и детьми, стали складываться другие отношения - тоже неформальные. Мы звоним, пишем друг другу не только когда что-то нужно (хотя это в первую очередь!), просим совета, обращаемся за консультациями, делимся проблемами, опытом. Все ситуации стараемся анализировать, ис-



пользовать и чужой опыт для дальнейшей работы.

А еще мы отчетливо ощутили, что совместная работа для нас, педагогов, - это стимул развития. С одной стороны, наши ученики, ступив на путь исследований, заставляют нас быть в тонусе (мы же должны соответствовать!). С другой - общение с коллегами подстегивает: неловко оказаться некомпетентным, неосведомленным. Ну и, конечно, необходимо идти в ногу со временем, отвечать его вызовам, чувствовать себя современными.

Мы гордимся тем, что не только работаем в дружном, целеустремленном коллективе, но и строим его сами. Вместе мы сила!

Ирина ПАЛЬЧИКОВА,
учитель школы №2127

Мои ученики - люди талантливые и целеустремленные, поэтому, когда они решили заявить о себе на чемпионате «Московские мастера» по стандартам WorldSkills в компетенции «Дизайн интерьера», юниоры (14-16 лет), я не удивилась.

му испытать такую же радость от соприкосновения с прекрасным, то же желание творить.

На уроках черчения все вводные темы, начиная со знакомства с линиями для выполнения чертежа, изучения темы «Шрифт» и нанесения размеров, просто необходимы для выполнения проекта.

Цветовые гармонии и прочие секреты

А также вечерние упражнения с лобзиком и шурупвертом

Подготовка к нашему первому чемпионату проходила регулярно на уроках изобразительного искусства, а затем (в 8-м классе) - на уроках черчения. Благодатным учебным материалом и отправной точкой в нашем нелегком пути стало изучение перспективы, без которой невозможно обойтись в создании эскиза интерьера. В рамках изучения темы «Цветовые гармонии» благодаря увлеченной работе с цветовым кругом получалось донести до учеников тонкости цветовых сочетаний в любом творческом проекте, в том числе и в дизайне интерьера. Так, постепенно приходило убеждение, что, изучая темы школьной программы, можно без стресса и дополнительной нагрузки проводить подготовку к чемпионату в рамках выбранной компетенции. Важно, чтобы увлеченность учителя передалась ученику, способно-

Первый опыт участия в чемпионате состоялся в 2019 году и принес, как мы считаем, отличный результат - 7-е место в региональном туре, а еще уверенность в том, что призовое место - это вполне достижимо.

В 2020-2021 учебном году было принято решение снова принять участие. На этот раз мы уже точно знали, какими навыками должен обладать конкурсант, а также все организационные тонкости мероприятия.

Московский этап носит название «Московские мастера», и сначала необходимо пройти квалификационный отбор, который длится 2 дня и включает в себя чертежную и художественную работу. Мы успешно преодолели этот этап.

Региональный тур длится 3 дня - по 4 часа работы в день. В первый же день происходит жеребьевка - участники узнают план помещения, стиль, характеристики



бруски, гофрокартон, саморезы, клей, краска и колеры). После окончания работы над чертежами необходимо выполнить арт-объект по ним. Изменения в чертежи на данном этапе вносить запрещено, это является грубым нарушением и может привести к отстранению от участия. Оцениваются работа с инструментами - электролобзиком и шурупвертом, аккуратность, точное следование чертежу, соблюдение техники безопасности, креативность выполненного арт-объекта, соответствие стилевому решению и еще множество факторов, которые проходят строгий контроль экспертами.

Третий день чемпионата - это демонстрация на стенде всех своих работ и защита проекта. Это было очень сложно, но и уровень положительных эмоций был высок!

Как мы и предполагали, усилия нашей команды (теперь улыбаемся, вспоминая вечерние упражнения с лобзиком и шурупвертом) увенчались успехом: результат не заставил себя ждать - 2-е место в региональном туре!

В настоящее время моя подопечная вошла в состав сборной Москвы и на следующий год снова будет принимать участие в чемпионате. Для меня, наставника, это большое счастье - видеть, как талантливая ученица достигла значимого результата и продолжает идти вперед. Я желаю ей новых побед и открытий в области дизайна!

А опыт участия в чемпионатах говорит о том, что это плодородная почва для новых идей, это новые знакомства, расширение кругозора, конкуренция, азарт, стремление достигать новых высот и уметь использовать свои знания.

Анна КРАСИЛЬНИКОВА,
учитель изобразительного искусства
и черчения школы №2026

Кто идет медленно и не спеша, тому не длинна никакая дорога; кто терпеливо готовится в путь, тот непременно приходит к цели.

Жан Лабрюйер

Выбор школьниками с двигательными нарушениями будущей профессии - это сложный и многоаспектный процесс, в реализации которого в равном соотношении необходимо учитывать интересы и способности ученика, а также его индивидуальные особенности (степень ограничений в движениях, степень выраженности интеллектуальных нарушений, особенности речевого развития) и возможность семьи оказать необходимую помощь и поддержку в процессе обучения в колледжах и вузах.

Все участники процесса от педагогического коллектива проводят комплексную работу не только с учениками, но и с их семьями. Ведь только при поддержке семьи выпускник сможет пройти путь по освоению профессиональной программы и дальнейшему трудоустройству. Очень важно сформировать не только у ребенка стремление к самостоятельности, но и у родителей представление о том, что ребенок может самостоятельно жить и трудиться, работать над снижением уровня тревожности родителей и профилактикой гиперопеки. С этой целью в школе-



интернате организуются индивидуальные и групповые психологические консультации для родителей, проводятся тематические занятия в рамках просветительской деятельности семейного ресурсного объединения «Взаимодействие» и встречи с представителями Городского экспертно-консультативного совета родительской общественности при ДОНМ.

На начальном этапе профориентационной работы осуществляется изучение медицинской документации и результатов психолого-педагогической диагностики. Для решения вопроса о профессиональном будущем каждого ученика с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо провести расширенную диагностику способностей, личностных особенностей, интересов и склонностей, речевой деятельности и развития высших психических функций (слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, абстрактно-логического мышления). Большую роль в процессе профориентационной работы играет психолого-педагогический консилиум. Специали-

Стратегия успеха

Как помочь осознанно подойти к выбору будущей профессии

сты консилиума совместно с классным руководителем и родителями составляют карту профессионального самоопределения, которая позволяет наглядно представить возможные пути обучения ребенка после окончания школы. Только четкое понимание индивидуальных особенностей и возможностей ребенка всеми участниками образовательных отношений может помочь выпускнику осознанно подойти к выбору будущей профессии.

Платформой для осознанного выбора профессии выпускниками является комплекс сформированных во время школьного обучения личностных качеств, который включает в себя самостоятельность, адекватную самооценку, стремление к дальнейшему развитию и самосовершенствованию. Помочь сформировать необходимые психологические предпосылки и личностные качества, необходимые для успешного освоения профессиональных программ, позволяет четко выстроенная система профориентационных мероприятий.

В начальной школе работа педагогического коллектива нацелена на знакомство школьников с миром профессий, формирование интереса к трудовой деятельности, воспитание ответственности за выполненную работу.

В средней школе основными задачами профориентационной



работы являются формирование представлений учеников о значении различных профессиональных сфер в жизни общества, о возможных путях приобретения той или иной профессии или специальности, о требованиях, которые предъявляются к личности с точки зрения ее физических и психических возможностей, а также развитие умения правильно оценивать свои физические, психологические и речевые навыки для овладения интересующей ученика профессией.

В старшей школе основной целью профориентационной работы является совместное с семьей каждого ученика определение четкой стратегии профессионального обучения.

Одним из важных аспектов профориентационной работы со школьниками, имеющими нару-

шения опорно-двигательного аппарата, является формирование мотивации к дальнейшему развитию и получению знаний, а также воспитание позитивного и активного отношения к жизни. В школе регулярно проводятся встречи с людьми, которые, несмотря на ограниченные возможности, смогли добиться многого в выбранной профессиональной сфере, спорте или творчестве.

Для того чтобы профессиональное самоопределение школьников с двигательными нарушениями было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе и своим возможностям.

Наталья КОШЕЛЕВА,
заместитель директора
специальной (коррекционной)
общеобразовательной школы-интерната №31

Улыбка Фрекен Бок



Я не умею рисовать. Ну вот не умею, и все тут! А совсем скоро Международный день птиц, хочется нарисовать с ребятами синичек. Птицы всю зиму прилетали к нашей кормушке за угощением, и мы за ними наблюдали, думаем, что эти синички прилетали одни и те же, что стали уже нашими. Вот их и нарисуюм.

По обыкновению, направляюсь за «рисовальной» помощью к Наталье Владимировне. Она, большой специалист по художественной части, толково объяснит премудрости красочного искусства. Наверняка птички у нас получатся как живые! Что бы я делала без нее! И ребята мои знают, что в рисовальном деле Наталья Владимировна ас!

У нас так сложилось: каждый делится тем, чего у него много. Наталья Владимировна делится своим мастерством рисования, учит детей и воспитателей. Музыкальный руководитель обязательно откликнется на просьбу о помощи в постановке спектакля или проекта и придумает интересный номер для ребят.

Я состою в актерском сообществе. Для младших я грибочек и лисичка, для выпускников - Фрекен Бок и Кикимора лесная. Зимой в актерские ряды попал наш технический рабочий. Неожиданно для себя стал Дедом Морозом. Ух, какой Дед получился, как зажигательно плясал! Дети были в восторге. Вот такие у нас сплоченности по интересам. Иначе никак.

Еще в традициях нашего дошкольного братства делиться друг с другом интересными и очень нужными разработками занятий, сценариями, поделками. В День космонавтики придумала бумажную ракету, которая летит в космос при помощи соломинки для сока. Делается быстро, летит высоко. Здорово! Поделилась идеей с соседней группой, и за день ракета моя «облетела» все старшие и подготовительные группы и технически усовершенствовалась - размер изменился для дальности полета! А я не додумалась. Ну и отлично! А нашей группе зимой подарили рецепт

изготовления театра теней. Мы сделали, развлекались вечерами. Вот такой взаимообмен идеями. Иначе никак.

А недавно наша Даша сделала дома пружинку из бумаги. Принесла в сад и гордо заявила, что сегодня она сама проведет занятие и научит всех детей мастерить такую вот пружинку. И научила! Дети видят, как взрослые увлеченно делятся друг с другом и учатся друг у друга, и это прекрасно. Вот и Даша так может - поделиться секретами со всеми! Думаю, что она на всю жизнь запомнит свой первый педагогический опыт. А вдруг это Дашин учительский талант появляется прямо сейчас?

...Хорошая приставка «со». Она образует слова со значением общего участия или общей принадлежности к какому-то делу: со-ратник, со-трудник, со-страдание, со-чувствие, со-переживание... Хорошие слова, нужные, не правда ли? И очень повезло тем сотрудникам, которые сумели стать соратниками. Не раствориться среди других, а стать единой «ратью», в случае разных обстоятельств прикрывая своим щитом того, кто рядом. Срочно отработать вторую смену в случае чьей-то болезни, сыграть семь утренников подряд, помочь советом, отозваться на просьбу... Иначе никак!

Успешные, смелые и добрые дети вырастают в семьях, где нет ссор и вражды, где каждый родитель учит своего ребенка тому, что знает сам, передавая накопленный опыт и знания. Детский сад тоже дом. Другой - шумный, многодетный, веселый, с твердым распорядком дня и разными взрослыми рядом. И дети учатся не только тому, чему мы их учим. Они учатся тому, как мы живем: спрашиваем, помогаем, поддерживаем, советуемся. Словом, учатся жизни от жизни. Иначе никак!

Получается, что Даша уже увидела то главное, важное, что есть в нашей общей с детьми жизни, поняла, присвоила! Значит, все вместе мы идем правильно. Вместе. А как же иначе? Иначе не получится!

Мария МОРГУН,
воспитатель школы №2127

Родители детей, которые опережают сверстников в развитии, нередко задумываются о том, что, придя в 1-й класс, их ребенок может потерять познавательный потенциал. Именно для таких неугомонных почему-чек в московских школах запущен городской образовательный проект «Эффективная начальная школа».

Несмотря на высокий познавательный потенциал, наши дети испытывают ряд затруднений, которые связаны в первую очередь с незрелостью психологических и физиологических процессов. Какие же препятствия возникают на нашем пути и как мы их преодолеваем?

В первую очередь это неустойчивая и избирательная мотивация. У ребенка, приходящего в первый класс, по утверждению психологов, преобладают процессы, регулируемые внешне. Как же мы работаем над развитием мотивации наших учеников? Используем визуализацию успехов детей: линейка достижений, лист достижений по теме, шкала «Мой путь к успеху». Но для нас очень важно, отталкиваясь от

ной норме, но наши ученики не могут использовать его в полном объеме. Дети, пользуясь повседневной лексикой, не могут выразить словами свои чувства и эмоции, не всегда понимают значение прочитанного и сказанного. Их высказывания непосредственны, при этом преобладает сжатая и непроизвольная речь, она не обладает тем диапазоном, который необходим при анализе текстов, статей учебника.

Одним из самых действенных методов для активизации словарного запаса является использование технологии критического мышления, которая побуждает учеников к деятельности, к активной мыслительной работе. Эта технология включает множество приемов, детально описанных и укладывающихся в целостную систему: кластер, синквейн, эссе, мозговая атака, перепутанные цепочки. Помимо этого мы много работаем над обогащением словарного запаса детей, переплетая для этого материал всех уроков. На уроках окружающего мира, математики, литературного чтения обращаем внимание на новые слова и термины, разбираем их с точки зрения лексики и словообразования, а затем включаем их в материалы упражнений на уроках русского языка, составляя задачи для

Смелым умам попутного ветра!

Эффективно, интенсивно, интересно



этой внешней мотивации, начать формирование внутренней мотивации. Для этого мы предлагаем детям следующие возможности:

- возможность выбора. Дети могут выбрать само домашнее задание (в тетради, в МЭШ или на платформах Яндекс.Учебник, Учи.ру), формат выполнения работы (пересказ или инсценировка), партнера для выполнения работы;

- возможность ошибаться, работать над своими ошибками, помогать товарищам исправлять их ошибки. Для этого мы используем самопроверку или взаимопроверку по эталону или работе, представленной на доске через документ-камеру;

- возможность получить поддержку учителя при возникновении затруднения. Если ученик ошибается, мы помогаем ему прийти к верному ответу. Для этого мы можем переформулировать вопрос или разложить сложную задачу на простые;

- возможность поддерживать познавательный интерес и мотивацию к работе с помощью метода эвристических вопросов: кто? что? зачем? где? чем? когда? как? Дети высказывают интересные и необычные идеи при изучении темы урока;

- возможность понимать причины своих успехов и неудач. Этому способствуют комментирование отметок, представление понятных детям критериев оценивания всех видов работ. Особенно важно это делать для устных видов работы, потому что отсутствие визуального выражения результата затрудняет восприятие ребенком своих ошибок. Поэтому для оценивания устных ответов мы используем ламинированную закладку с визуализацией критериев оценки.

Все эти приемы и методы при систематическом использовании помогают заложить основу для формирования внутренней мотивации как залого успешного освоения школьных премудростей.

Следующим серьезным препятствием на пути овладения учебным материалом по многим предметам стала недостаточность речевого развития детей. Словарный запас обучающихся соответствует возраст-

уроков математики. Также в этой работе используем ресурсы МЭШ, электронные ресурсы и дидактические игры. Ученики вместе с учителем участвуют в добытии знаний, расширяют свой словарный запас.

Следующим препятствием на нашем пути является недостаточное моторное развитие. В классе ЭНШ, где процесс становления письма проходит в сжатые сроки, работа над каллиграфическими умениями становится для некоторых ребят большой проблемой. Нам помогает ежедневное проведение укрепляющей гимнастики для пальцев, физминуток, нацеленных на развитие ловкости и координации. Также для формирования каллиграфического навыка мы используем проверенные опытом различные упражнения и приемы работы: бордюры, письмо по кальке, письмо по контуру, «воздушное письмо», анализируем состав букв, собираем буквы из элементов. Для этого прекрасно подходит прием «шестиугольное обучение», о котором мы узнали из опыта белорусской коллеги Инги Тихонович.

Проведенная работа позволила в сжатые сроки обучить детей письму и набрать должную скорость письма. Все ученики 2-3-х классов успешно справляются с объемами письменной работы на уроках русского языка и математики.

Незрелость психологических и физиологических процессов также проявляется и в том, что детям свойственна утомляемость в процессе учебного дня. Чтобы не допускать эмоционального перенапряжения обучающихся, мы стараемся проводить релаксационные упражнения, обеспечивать смену деятельности, правильно распределять нагрузку в течение дня. Мы включаем в уроки игровые моменты, используем нестандартные формы заданий. Например, при изучении таблицы умножения изготавливаем лэпбуки, для устного счета используем игры со свободным перемещением по классу, для опроса по содержанию текста играем в «литературный футбол». Для проведения быстрого опроса применяем возможности сервиса Plickers. Для удобного и наглядного управления деятельностью класса на уроке мы используем инструменты доски Classroomscreen. В сервисе WordArt создаем облака слов. С их помощью проводим знакомство с биографией писателя, составляем характеристику персонажа, работаем над особенностями частей речи.

Такое разнообразие помогает снизить монотонность учебного процесса и создать в классе атмосферу радостного учебного труда. Ведь как говорит Шалва Амонашвили: «Если хочешь воспитать в детях смелость ума, интерес к серьезной интеллектуальной работе, самостоятельность как личностную черту, вселить в них радость сотворчества, то создавай такие условия, чтобы искорки их мыслей образовали царство мысли, дай им возможность почувствовать себя в нем властелинами». И для нас очень важно поддерживать в наших учениках ощущение успешности.

Галина АГЕЕВА, Елена КЛИМОВИЧ,
учителя начальных классов Школы Новоосино



Таинственная Вселенная

60 лет назад Юрий Гагарин на космическом корабле «Восток» впервые в мировой истории совершил орбитальный облет Земли. Далеко шагнули научная мысль и технический прогресс с тех пор. Современного ребенка удивить очень сложно, так как практически с рождения многим из них доступны всевозможные новинки мобильной техники и виртуальное пространство. И поэтому педагогам необходимо применять всю свою фантазию и изобретательность в стремлении заинтересовать реальным миром даже дошколенка.

Мои воспитанники от 5 до 6 лет. Они уже многое знают и умеют. Поэтому в преддверии большого проекта «Таинственная Вселенная», посвященного юбилейной дате первого полета человека в космическое пространство, необходимо было выяснить, а что же ребята знают о космосе. В результате беседы с детьми я выяснила, что в основном знания по данной тематике дети получают из мультфильмов и компьютерных игр, и многие из них разрозненны и недостоверны.

Для систематизации, обогащения и уточнения информации мной были разработаны мультимедийные презентации на темы «Что такое космос?», «Солнце - источник жизни на Земле», «Что такое астероид - метеорит и комета?». Ярко оформленные слайды с соответствующей музыкой помогают не только получить новые знания, но также заинтересовать ребенка и активизировать фантазию и воображение. Все это воплощается в рисунках и поделках. Лучшие из них были номинированы на городской конкурс «Первый в космосе».

И, конечно же, жизнь дошкольника не обходится без игры: «Ракетодром», «Ждут нас быстрые ракеты», «Ноги от земли», «Много звезд на небе».

Спортивный досуг под руководством педагога по физической культуре помог выявить самых ловких, смелых, сообразительных и умелых.

Под руководством музыкального руководителя итогом нашего совместного проекта стал музыкальный досуг, где дети пели заранее разученную песню «14 минут до старта» О.Фельцмана и В.Войновича, танцевали, рассказывали стихи и даже совершили полет на космическом корабле.

Каждый ребенок получил возможность проявить себя. По окончании проекта у детей осталось чувство гордости за свою великую Родину, так как первый человек, побывавший в космосе, их соотечественник. И знаете, быть педагогом дошкольного образования - значит обладать огромным воображением и неумейной фантазией!

Ольга КХАН,
воспитатель Школы Новокозино имени
Героя Советского Союза адмирала
А.П.Михайловского

За что я люблю свой род? Интересно, как часто люди задают этот вопрос? А вот дети задают этот и другие вопросы постоянно. Заданные вопросы без ожидания правильного ответа побуждают к возникновению затруднительной, проблемной ситуации с совместным поиском ответов через образовательный диалог, творческое мышление и игру. Педагогам приходится решать этот вопрос вместе с детьми.

У детей много вопросов: «Откуда в музеях берутся экспонаты?», «Почему в музеях нельзя трогать экспонаты руками?», «Какие бывают музеи?», «Что еще интересного в нашем городе, кроме музеев?». А одна девочка

От почемучек до умелых ручек

сказала, что очень хотела бы пойти в музей, «где есть кости животных».

Мы решили собрать как можно больше информации о тех местах, которыми особенно заинтересовались дети. Вместе с ними мы разработали план-маршрут, по которому будем двигаться. Дарвиновский музей оказался наиболее востребованным детьми, и мы решили узнать о нем как можно больше. Появились новые вопросы: «Кто такой Дарвин?», «Кто работает в музее?», «А есть ли в этом музее кит?». И началось...

Дети очень активно, а главное - результативно включились в совместную деятельность по реализации события, кто-то

принес фотографии из музея, кто-то - фото самого Дарвина, книги с загадками и пояснениями, дети в группе сделали фигурки из «Лего» - динозавров, мамонтов и других представителей животного мира. Дети с удовольствием обыгрывали различные сюжеты: экскурсия по музею, реконструкция экспонатов.

А на следующий день их волновал космос. Потом мы сконструировали Останкинскую башню, Кремль, Царь-колокол. Ребятам нравится думать о родном городе, проводить по нему экскурсии, благоустраивать. Потому что они растут настоящими активными гражданами и исследователями. Мы

собирали интересную информацию про достопримечательности Москвы и создали игру «3D-путешествие по музеям Москвы». С ней приняли участие в городском конкурсе «3D БУМ junior» и вышли в финал, были награждены медалями и сертификатом. И это было детям и взрослым, их педагогам, приятно.

Анна ПРОВАЛОВА,
педагог-психолог Школы
Новокозино имени Героя
Советского Союза адмирала
А.П.Михайловского;
Юлия КАПИЧНИКОВА,
воспитатель Школы
Новокозино имени Героя
Советского Союза адмирала
А.П.Михайловского

Сказкотерапия - один из современных действенных методов практической психологии в развитии творческих способностей и адаптивных навыков, а также в борьбе с детскими страхами.

Педагоги, психологи, логопеды, учителя музыки и изобразительного искусства нашей школы активно применяют на практике сказкотерапевтические приемы, через которые связывают события сказки с реальной повседневной жизнью своих учеников. При этом важно выстраивать свой рассказ, исходя из принципов сказки, где главный герой борется со злом и одновременно со своими страхами. Видя свое сходство с сильным, умным, находчивым сказочным персонажем, ребенок вживается в его роль и, желая помочь герою, начинает искать пути для преодоления страха.

Важной задачей для успешной реализации сказкотерапевтического направления для педагогов нашей школы стало соблюдение следующих требований:

- предотвращать слишком длинные паузы в рассказе;
- руководствоваться истинными эмоциями, передавать свое фактическое чувство истории;
- создавать обстановку диалога с ребенком. Детский разум должен понимать важность рассказа, смысловую нагрузку, получение, конкретный урок или нравственный принцип. Для содействия внимательности ребенок должен находиться в удобном, наиболее комфортном положении, при котором он будет зрительно контролировать жестикуляцию и мимику рассказчика, проследить в его глазах восторг и восхищение историей. Такие приемы активизируют скрытые резервы подсознания, оставляют значительный положительный отпечаток в памяти ребенка на долгие годы.

Подобранная или составленная сказочная ситуация для младшего школьника обязана провоцировать его собственное размышление над определенными причинами и решениями каких-то ситуаций сказки. Поэтому сказочные истории зачастую представляют собой зашифрованную информацию - описание каких-то обстоятельств с намеком или подсказкой, соответствующее детскому сознанию, не дающее конкретного решения задачи или ответа на вопрос. Вся структура сказки должна иметь повествовательный характер, способствующий размышлению, активации логики, внимательности, для чего обязательно требуется хорошая память, сохраняющая взаимосвязанные части рассказа для последующего обдумывания, обсуждения и соответствующего логического умозаключения, соответствующего пониманию смысла истории детским менталитетом. Ребенок должен догадываться о причинах, осознавать последствия, высказывать свои пред-

В душе герой

Сказка утешает и учиться помогает

положения по поводу всех интересующих персонажей повествования и возможное дальнейшее развитие событий истории, что будет способствовать развитию его фантазии.

Сказочные истории можно условно разделить на четыре вида:

1. Авторские сказки - состояются с учетом индивидуальных особенностей ребенка и соответствуют его возрастным потребностям.
2. Народные сказки - подбираются для каждой возрастной категории. Так, для детей 8-11 лет рекомендованы литературные произведения «Двенадцать месяцев», «Синяя борода», «Илья Муромец».



3. Сказки устрашающего характера, повествующие о способностях, чертах характера и конкретных действиях колдунов, ведьм, упырей, домовых, мифических обитателей леса или водоемов. Такие рассказы рассчитаны на детей от 6 лет, их цель - разоблачение вымышленных опасностей. Ведь зачастую сами родители пугают детей страшными персонажами сказок. Практика работы с такими сказками показывает, что ребенок начинает воспринимать повествование как обыденную историю, так как исчезают чувство опасности, волнение.

4. Сказки с волшебным сюжетом - одни из самых любимых детьми повествований, помогающих лучше воспринимать действительность, адаптироваться к окружающей обстановке, улучшать память, внимание и фантазию, формировать позитивный склад ума, который впоследствии способен стать

весомым барьером для депрессивных состояний или уныния, наиболее увлекательные сказки для детей младшего школьного возраста.

Чтобы лучше понять, как периодическое применение сказок, притч, фантастических рассказов благоприятно воздействует на младших школьников, рассмотрим наиболее популярные способы их подбора:

- придумывание сказочных повествований ребенком, в процессе чего детская ментальность идентифицирует объекты своей тревожности - некоторые персонажи могут являться определенной проекцией фобий;
- переписывание сказочных историй: юному школьнику предоставляется возможность придумать новый конец сказки, отвечающий состоянию, требованиям или вызовам внутреннего мира ребенка;
- интерпретация сказок - пересказ подобранной сказки исходя из своего миропонимания и смысла этой сказки;
- постановка сказок - разыгрывание психотерапевтических или психокоррекционных сказок. Данный прием является важной и неотъемлемой составляющей в сказкотерапии для групповых занятий младшей школьной аудитории;
- рисование сказок: ребенок рисует на заданную сказочную тему, воплощая в рисунке свои чувства;
- воплощение сказочных образов на бумаге - составной элемент тематического художественного рисования, отображающий умственно-психические, эмоциональные детские характеристики;
- имиджная сказкотерапия, обуславливаемая трансформацией собственного «я» ребенка в образ героя повествования, через которого он берет под контроль свои переживания в процессе изложения фантастического рассказа;
- танцевальная сказкотерапия. Предназначена максимально расположить детское сознание к восприятию сказочного сюжета.

Формы сказкотерапии разнообразны по своему содержанию и представлению, поэтому подбираются они под каждого ребенка индивидуально. Грамотная командная работа педагогов и психологов школы в сказкотерапевтическом направлении позволяет улучшить эмоциональное состояние младших школьников. Несмотря на то что способов борьбы с детской тревожностью на сегодня известно большое количество, опыт показывает, что именно сказка остается одним из самых действенных методов.

Тамара ГОРДОН,
педагог-психолог школы №2026

Каждый ребенок приходит в школу со своим потенциалом к обучению. Кто-то быстро адаптируется к школьным правилам и быстро включается в работу, а кому-то требуется помощь не только в постижении наук, но и в адаптации к определенной ситуации и познании себя. На сегодняшний день проблема воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями очень актуальна.

К моменту поступления в школу у таких детей, как правило, не происходит формирование школьно значимых функций. У них недостаточный запас знаний, узкий кругозор, бедная речь. Все это заставляет ощущать себя некомфортно в классе. Полноценное развитие личности ребенка невозможно без формирования у него правильной речи. Однако выполнение этой задачи связано с определенными трудностями. Таким детям необходима помощь взрослых.

В нашей школе были определены принципиальные направления такой работы, учитывающие как накопленный опыт, так и новые тенденции коррекционно-развивающего обучения. Как показал опыт, этот процесс проходит с особой успешностью, если подходить комплексно. При совместном планировании работы, правильном и четком распределении задач каждого педагога, осуществлении преемственности в работе учителя-логопеда и педагога-психолога, грамотном взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся и соблюдении единства требований, предъявляемых детям, происходит успешное преодоление различных трудностей в обучении и адаптации детей с ОВЗ.

В чем же конкретно проявляется эффективность этой работы?

Работа специалистов начинается с подробного изучения ребенка: его эмоционально-волевой среды, предметных знаний, условий проживания ребенка в семье. Цель такого взаимодействия - найти причины возникновения трудностей. Далее планируется деятельность по преодолению данных проблем.

Вокруг ребенка совместными усилиями специалистов школы создается коррекционное, предметное и развивающее пространство. Только командная работа, основанная на доброжелательном взаимодействии специалистов и обучающихся, позволяет увидеть ресурсы ребенка, акцентировать внимание на его успехах. Мы поддерживаем и вдохновляем друг друга. Обсуждаем и анализируем создавшиеся ситуации в процессе обучения, помогаем прийти к правильному решению для успешности ребенка. Мы умеем уважать незнание и непонимание ребенка и учим не бояться ошибок.

Основной целью нашей работы является создание ситуации успеха для любого ученика. Ведь каждому ребенку важно чувствовать себя умелым и успешным.

Учитель на уроке, психолог и учитель-логопед в ходе своих занятий используют различные игры и упражнения на совершен-

ствование дыхания, артикуляционного аппарата, ориентировки в пространстве. Все это способствует развитию речи ребенка, а как известно, речь и мышление человека тесно взаимосвязаны.

Лексическая работа над словом дает широкие возможности для развития творческой деятельности школьников в учебном процессе. Анализируя свою работу, мы убедились в том, что толкование, пояснение значения слов вызывает у детей особые затруднения. Планируем работу так, чтобы начатое на уроке имело продолжение на занятиях с логопедом и наоборот.

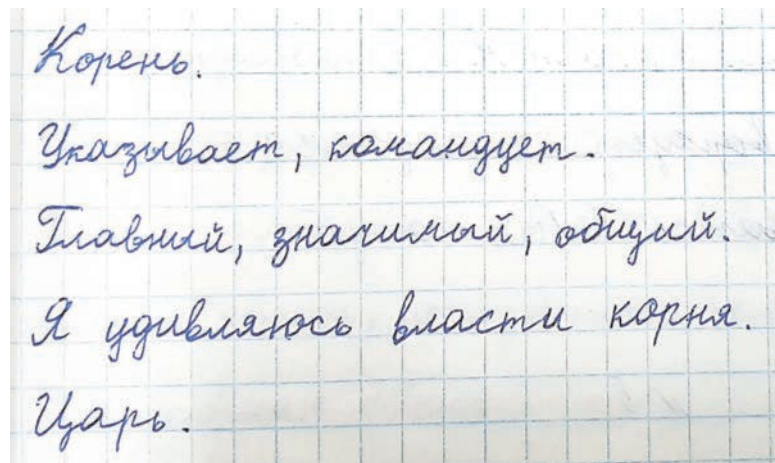
Развитие речи приводит к развитию мыслительных процессов ребенка. В связи с этим параллельно с задачей накопления, обогащения, уточнения словар-

ческой темы, для проведения рефлексии.

Детям с ОВЗ трудно находить главную мысль произведения и формулировать вывод на основе прочитанного, но им доставляет большое удовольствие помогать учителю и передавать свои ощущения от прочитанного ими в форме «пирамиды». К концу 4-го класса дети самостоятельно составляют ответы в форме синквейна. Эти способности очень востребованы в современной жизни.

Тавтограммы - это предложения, тексты (прозаические или стихотворные), в которых все слова начинаются с одной и той же буквы.

Составление тавтограмм не только развивает речь обучающихся, но и акцентирует их



ши предки обозначали война. У обучающегося возникает естественное желание написать палочки ровно, аккуратно. «Кривые» воины не смогут хорошо нас защитить. Возникает инте-

Игра - упражнение «Маленькие волшебники создают мир» - позволяет развить и расширить знания об окружающем мире, получить новый опыт. Сказочная история на песке.

Маленькие волшебники создают

«Кривые» воины не смогут хорошо нас защитить



рес к значению других знаков, возрастает познавательная активность.

В ходе знакомства со сказками проводятся ассоциации между былинными богатырями и деревьями. Так, Илья Муромец напомнил ученику Ивану Г. могучий дуб, которому надо вырасти и накопить сил...

В ходе работы над произведением Л.Н.Толстого «Прыжок» был составлен план текста.

Ученики зафиксировали в этом плане свои чувства и эмоции, свое отношение к происходящим событиям. Было предложено подумать, с какой формой и каким цветом у них ассоциируются события, описанные в литературном произведении. Язык цвета и формы, их символический смысл, символический подтекст помогли понять глубинный смысл произведения.

У одной из девочек план по «Прыжку» Толстого получился таким: облако - все спокойно, серая призма - обезьяна сорвала шляпу, желтый треугольник - шляпа на краю последней перекладины, звезда-клякса - прыжок, фиолетовый прямоугольник - сердце отца.

На примере поступков литературных героев детям легче объяснить понятия добра и зла, любви и ненависти, что помогает адаптироваться в социуме.

Удачной находкой для снятия психоэмоциональной нагрузки у детей с особыми образовательными возможностями стала песочная терапия. Это дидактические игры и упражнения в песочном поддоне. Рисуя элементы, фигуры, узоры на песке, дети устанавливают закономерности и закрепляют знания о сенсорных эталонах. Игры с песком способствуют развитию памяти, внимания, расширению словарного запаса, позволяют сочинять сказки, рисовать их, снимают мышечное напряжение. Это прекрасная возможность для самовыражения, развития творческих способностей. У первоклассников легче проходит адаптационный период, исчезают напряжение и страх.

Анализ образцов письменной речи младших школьников подтвердил наличие четкой взаимосвязи, существующей между уровнем сформированности словообразовательной компетенции детей и проявлением дисграфических и орфографических ошибок на письме. Для отработки данных навыков нашей командой выработаны комплексные упражнения «Грамматические сказки», «Рифмованные упражнения».

Классный руководитель вовлекает ребенка в жизнь класса, помогает найти путь развития личности в той или иной области знаний и умений.

Немаловажным этапом работы с детьми ОВЗ является работа с родителями. Большую помощь оказывает психолог.

Только в группе, четко понимая цель коррекционной работы, соблюдая единство требований и преемственность, можно добиться хороших результатов. Таким образом, командная работа специалистов рассматривается как процесс целенаправленного взаимного влияния, способствующего более успешной реализации профессиональных возможностей. Учитель, логопед и психолог преследуют в своей деятельности разные цели, но пути и способы их достижения достаточно часто оказываются общими.

За время совместной работы немало учеников научились преодолевать свои трудности и справляться с проблемами. Дети стали спокойнее реагировать на неудачи.

Задачи, стоящие перед учителем, психологом и логопедом, тесно переплетаются, и их решение способствует наиболее эффективному процессу реабилитации детей с особыми образовательными потребностями.

Светлана ПЛАТОН,
педагог-психолог школы №2026;
Людмила КАРИМОВА,
учитель-логопед школы №2026;
Юлия КАМЕНСКАЯ,
Елена СТУКАНОВА,
учителя начальных классов
школы №2026

Зарядись энергией!

Добро и тепло возвращаются

Что заряжает энергией родителей и детей, обучающихся в нашей школе? Не только любовь и добро, которые получают дети от педагогов, но и профессионализм, реализующийся в использовании инновационных методов коррекционной работы, а также постоянное желание педагогов учиться и повышать уровень своей квалификации.

Команда специалистов школы №31 во главе с директором два года назад приняла решение зарядиться энергией новых знаний в образовательном центре «СинКор» в Санкт-Петербурге. Более десяти педагогов школы прошли сертифицированное обучение по работе на

аппарате биоакустической коррекции «Синхро-С» (БАК). К слову сказать, до принятия данного решения была проделана колоссальная работа по приобретению аппаратного оборудования БАК и «Томатис», в том числе посещение образовательных организаций, имеющих данные технологии, изучение их опыта и результативности для использования в коррекционной работе с обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Итак, что же это за аппаратные методы? И какую энергию они излучают? «Томатис» - это система сенсорных звуковых стимуляций, которая развивает умения слушать, слышать и анализировать полученную информацию. На занятиях в основном используются музыкальные произведения Моцарта, вальсы и григори-

анский хоралл. Дети учатся слышать широкий частотный спектр звуков - от низких до высоких. Данная музыкальная тренировка влияет на развитие речевых и коммуникативных способностей, когнитивных и моторно-двигательных функций, профилактику эмоциональных и поведенческих расстройств. На занятиях биоакустической коррекции (БАК) специалист подбирает готовый звуковой вариант программы в соответствии с эмоциональным и психофизическим состоянием ребенка. В процессе занятия ребенок погружается в энергию звуков, расслабляется и отдыхает, зачастую засыпая. Сеансы акустической музыки благоприятно воздействуют на речевое развитие ребенка, позволяют улучшить психическое состояние, способствуют снижению эмоциональной напряженности и утомляемости, повышению адаптационных возможностей ребенка и его мотивации к учебной деятельности.

Актуальность применения данных методик в нашей школе продиктована увеличением количества детей, имеющих тяжелые сочетанные нарушения. Метод биоакустической коррекции (БАК), как и метод «Томатис», используется в комплексной коррекционно-реабилитационной работе с детьми, имеющими ДЦП, нарушения речи и психологического развития, синдром дефицита внимания и гиперактивности, задержку психического развития, менталь-



ные расстройства и расстройства аутистического спектра, тяжелые множественные нарушения развития. Уже стало очевидным, что использование аппаратных методик способствует увеличению эффективности работы команды специалистов: логопедов, дефектологов, психологов, так как значительно расширяются возможности педагогов и специалистов в сфере обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а главное - помогает учащимся быстрее адаптироваться в образовательном процессе и получать результат в учебной деятельности, обеспечивает успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Применение данных технологий в коррекционно-образовательном процессе является прогрессивным, результативным и социально ориентированным. А работа специалистов становится более качественной, интересной и продуктивной вследствие од-

новременного комплексного воздействия.

Таким образом, инновационные технологии, используемые в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, - это не только новые методы реабилитации, это заряд качества и энергии в образовательном пространстве детей с особыми потребностями.

Но заряжаются энергией не только дети, но и мы, педагоги. Когда относишься с любовью и добротой к детям и к тому, что ты делаешь, получаешь такой огромный заряд энергии! И добро, и тепло возвращаются! Что ж, закон сохранения энергии никто не отменял...

Елена БАБУШКИНА,
учитель-логопед специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната №31;
Элла ВОРОБЬЕВА,
учитель-дефектолог специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната №31



В интересах ребенка

Коллективная работа - это целенаправленная и организованная профессиональная деятельность, результат которой зависит от личной заинтересованности всех участников этого процесса и всегда базируется на их инициативе и творческом отношении. Процесс становится по-настоящему командным, когда между участниками идет постоянный обмен опытом, советами, информацией, ориентированными на усовершенствование методов и технологий работы. Он, этот процесс, действительно непростой, не всегда понятный: что делать, в каком направлении двигаться на пути обучения и развития ребенка с особыми возможностями здоровья, его адаптации к социальным условиям?

Говоря об обучении, развитии и сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (всех вариантов нарушений), важно отметить принцип создания или обеспечения для него оптимальных, именно оптимальных усло-



вий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, нервно-психическим и соматическим здоровьем, а также актуальным развитием такого ребенка. Хотелось бы отметить еще один важный аспект: такие дети даже при сохранном уровне интеллектуального развития, как правило, имеют очень низкий уровень эмоционально-волевого интеллекта, что существенно влияет на организацию как педагогической, так и коррекционной работы.

У многих родителей на слуху такая аббревиатура, как ЦПМПК (Центральная психолого-медико-

педагогическая комиссия). Современный родитель в большинстве случаев очень продвинутый, как говорится, «в тренде», потому что имеет доступ к любой информации через различные специальные сайты, социальные сети, где обсуждаются вопросы воспитания, обучения и развития детей, где каждый может не только поделиться своим мнением, но и процитировать специалистов. И вот здесь и возникает главная трудность в командной работе и коллективной ответственности взрослых, которые с недоверием относятся к мнению тех специалистов, которые работают с кон-

кретным детским коллективом, где находится ребенок с ограниченными возможностями здоровья.

По опыту нашей многолетней работы важная задача коллектива школы - донести до сознания родителя, что их ребенок - просто человек, развивающийся по своему графику, что его нервная и когнитивная системы созревают в своем темпе, и это не хорошо и не плохо, это просто факт. Ребенок чуть больше нуждается во внимании взрослых и организации для него другой образовательной траектории, которая для него будет комфортной. Только время показывает, что те трудности, с которыми он столкнулся при поступлении в образовательное учреждение, успешно преодолены.

Что же делать, спросите вы. Отвечаем. Прежде чем приступить к работе с ребенком, необходимо встретиться с его родителями, объяснить, успокоить, рассказать, что специалисты будут делать, в каком направлении его развития необходимо двигаться, на каких этапах необходимо корректировать подходы и методы не только обучения, но и воспитания. Ведь то, что хорошо подходит одному обучающемуся, может совершенно не подходить другому, потому что он сам другой, ему может быть скучно и неинтересно, он не готов к информации в силу своих индивидуальных особенностей, представлений об окружающем

мире. В таком случае все участники образовательного процесса включают в свои программы именно те направления работы, которые подходят конкретному ребенку. Это могут быть специализированные обучающие программы на компьютере, психологические сказки, вовлечение ребенка в коллективные праздники и мероприятия, возможен и вариант перехода ребенка в другой класс.

Обязательно необходимо проводить обсуждение со специалистами, такими как логопед, психолог, дефектолог, социальный педагог, результатов динамики развития ребенка и усиливать работу над проседающими аспектами. Много полезной информации можно получить на специальных вебинарах, где профессионалы делятся своим опытом. Одним словом, успех зависит именно от командной работы и творческого отношения всех участников на пути к поставленной цели - развитие и воспитание гармоничной личности.

Мы можем говорить о своих успехах, видя обучающихся в средней школе, успешно справившихся с поставленной задачей, полностью компенсированных и ничем не отличающихся от своих сверстников. Только совместными усилиями можно решать любые задачи.

Наталья МАГОНОВА,
педагог-психолог Школы Новокосино



Ценность этих встреч

Объединенные «Взаимодействием»

Команда, сосредоточенная на эффективности, деятельность которой является строго систематизированной, представляет собой наиболее универсальную организационную единицу.

Светлана Ильченко

Наша школа, как и большинство образовательных учреждений, в настоящее время практикует командный подход, в том числе и при организации деятельности службы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. А как иначе? Ведь современная школа - это образовательный комплекс, эффективность работы которого зависит от слаженной работы квалифицированных и творческих специалистов, от умения взаимодействовать со всеми участниками образовательных отношений, от возможности представлять собой единое целое при реализации основной задачи: профессионально, качественно и результативно учить и воспитывать особые дети, пришедших в школу.

На наш взгляд, командная работа специалистов службы сопровождения наиболее предметно проявляется в процессе работы психолого-педагогического консилиума (ППК) образовательного учреждения. Школьный психолого-педагогический консилиум аккумулирует деятельность педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов. Главной целью консилиума является достижение максимальной эффективности в организации коррекционной составляющей учебного

вопросы практической направленности психологу, логопеду, дефектологу, тьютору, инструктору АФК. Ценность данных встреч заключается в выстраивании конструктивных взаимоотношений «педагог - родитель» в начале школьного пути.

В начале учебного года все учителя совместно со специалистами службы сопровождения разрабатывают и в последующем реализуют индивидуальный образовательный маршрут обучающегося. Конечно же, большое внимание уделяется детям, обучающимся в школе, но нуждающимся в организации новых специальных образовательных условий, уточнении их программы обучения. На индивидуальных встречах данные вопросы обсуждаются с родителями и определяются пути их решения.

Но это толика обширного функционала службы психолого-педагогического сопровождения. В процессе работы проводятся методические консультации для педагогического и непедагогического состава школы по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционных мероприятий. Практико-ориентированные вопросы обсуждаются на совместных встречах родителей и педагогов в рамках работы школьного ресурсного объединения «Взаимодействие». Темы для данных встреч тщательно подбираются и планируются в зависимости от запроса учителей и родителей. И еженедельно специалисты службы сопровождения делятся своим практическим опытом и теоретическими знаниями.

Семьи детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью имеют в чем-то сходные затруднения и потребности, но помощь, необходимая каждой семье, всегда планируется индивидуально. Поэтому особую актуальность в работе школьного ППК приобретает проведение психолого-педагогического консультирования семьи будущего первоклассника, в



процесса. Суть командной работы психолого-педагогического консилиума состоит в том, что для всех ее членов имеется важная миссия, для достижения которой специалисты работают как единое целое, не мешая друг другу в процессе взаимодействия; обмениваясь знаниями и профессиональной информацией для выполнения поставленных задач.

В течение учебного года команда специалистов консилиума и службы сопровождения наблюдает за первоклассниками в адаптационный период, помогает им привыкнуть к новым школьным условиям. Надо отметить, что в помощи нуждаются и их родители. И это не случайно, ведь многие из них, так же как их дети, идут «первый раз в первый класс». В рамках обсуждения вопроса адаптации первоклассников с мамами и папами проводятся круглые столы с участием всех педагогов и специалистов. Родители имеют возможность задать вопросы административно-организационного характера заместителю директора и

том числе проведение диагностического обследования ребенка, определение основных направлений коррекционной работы для дальнейшей подготовки к школе. Опыт работы школы в данном направлении очень востребован и от года к году набирает все большие обороты.

Рассуждая о значимости использования командного подхода в организации психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с особыми образовательными потребностями, можно сделать вывод о том, что данный принцип работы является актуальным, результативным и эффективным.

Элла ВОРОБЬЕВА,
учитель-дефектолог специальной
(коррекционной) общеобразовательной
школы-интерната №31;
Лилия РУЗАНОВА,
учитель-логопед специальной
(коррекционной) общеобразовательной
школы-интерната №31

Большой - маленький, один - много

Формируем представление о мире

Инклюзивное образование - это долгосрочная комплексная стратегия, рассматриваемая не как локальный участок работы, а как системный подход, охватывающий все сферы школьной жизни.

В коррекционно-развивающем компоненте общей системы обязательно и приоритетно учитываются потребности детей с ограниченными возможностями здоровья через возможность введения специальных федеральных государственных стандартов начиная с периода раннего детства. Для социализации и помощи малышам с ограниченными возможностями здоровья в Школе Новокузнецко создана и успешно функционирует система психолого-педагогического сопровождения детей.

Опытные специалисты (логопед, психолог, дефектолог, воспитатели) помогают детям, имеющим проблемы в развитии и поведении, через коррекционно-игровые практики сформировать навыки взаимодействия со сверстниками в группе, знакомят с социальными нормами поведения, мотивируют детей осваивать новые области знаний. Для каждого малыша специалисты подбирают индивидуальный подход и методики игрового обучения, реализуют личностно ориентированный маршрут развития.

Учитывая требования федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, мы сосредоточили наше внимание на маленьких воспитанниках, только входящих в систему образования. Специалисты проводят консультационную и коррекционно-развивающую работу в группах общеразвивающей направленности, встречаясь с родителями и детьми, работая с воспитателями и их помощниками. Они находятся в профессиональном диалоге со всеми педагогами дошкольной ступени образования, своевременно реагируя на все запросы, касающиеся разъяснения, просвещения, ранней диагностики и выявления детей, имеющих проблемы в развитии. Консультацию по определению уровня развития ребенка, его возможностей, преодолению проблем воспитания и обучения могут получить все родители, которые обратятся с запросом к специалистам.

Кроме комплексной консультационной работы проводится индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа. Она ведется командой специалистов сразу по нескольким направлениям:

- игровые сеансы по формированию навыков игры (психолог);
- арт-мастерская с работой в альбомах (психолог);
- занятия по развитию речи с логопедом;
- социализация и развитие жизненных навыков (психолог, воспитатель);
- формирование и развитие базовых навыков мышления (дефектолог).

На занятиях малыши осваивают новые формы движения, совместные игры, новые модели и правила поведения, развивают умение слышать и слушать речевые

инструкции и тут же применяют свои новые знания на практике - в играх с ребятами в парах, кругу, в динамике.

На игровых занятиях используется разное функциональное пространство - светлая сенсорная комната, группа и кабинет. Малыши осваивают развивающие игровые методики с задействованием Монтессори-оборудования, Лего-дакта, комплектов оборудования Spectra и многого другого.

На занятиях по развитию речи логопед формирует представление детей о звуках, проводит артикуляционную и пальчиковую гимнастику, дает рекомендации и знакомит родителей с речевыми играми, которые можно выполнять дома.

Арт-мастерская - творческая зона продуктивных видов деятельности, где дети в работе с цветными карандашами, красками, бумагой и природными материалами закрепляют все полученные на индивидуальных и групповых занятиях знания. Занятия в мастерской всегда начинаются с пальчиковой арт-гимнастики. Эта веселая игра с красками, несмотря на кажущиеся простоту и легкость, формирует и запускает многие сложнейшие компенсаторные механизмы и процессы в значимых отделах головного мозга.

Арт-гимнастика выполняет функции развития межполушарного взаимодействия, формирования мелкой моторики, развития зрительно-моторной координации, согласованности, синхронности движений и другие.

Но наибольший интерес у взрослых и малышей вызывают мини-арт-проекты в альбомах: полезные плакаты-напоминалки своими руками, арт-буки с наклейками и игровые пособия-поделки. Это моменты, когда творчество не только остается развивающим, полезным, но становится и радостным, свободным. Все занятия продуманы до мельчайших деталей и являются базой для закрепления логических понятий «большой - маленький», «один - много», «цвета», «формы», «высокий - низкий», «узкий - широкий» и других. Дети с удовольствием возвращаются к своим работам, дополняют их, выполняют творческие задания. Так незатейливые картинки становятся игровыми пособиями, созданными с интересом и любовью.

Служба педагогической поддержки - это команда специалистов, которые любят свое дело и работают с полной отдачей. Родители доверяют нам, и в течение года мы постоянно получаем новые запросы на работу с детьми. Это говорит о том, что психолого-педагогическое сопровождение - очень востребованное направление в составе современного образовательного комплекса, позволяющее подарить детям с особыми потребностями в образовании радость общения, новые впечатления, грамотно сформированное развивающее пространство, игры и возможность подготовки к бесконфликтному и социально адаптированному посещению школьной ступени образования в контексте ФГОС ОВЗ.

Юлия СЛОБОДИЧ,
педагог-психолог Школы Новокузнецко

Сегодня в условиях технологизации учебного процесса, улучшения качества образования и постоянной модернизации самих школ учитель все чаще сталкивается с различными трудностями. Педагогам то и дело предлагают новые методические возможности обучения, часто с использованием компьютерных и веб-технологий.

Во всех этих новшествах обучения очень важно не потерять свою профессиональную бдительность. Ведь не все современные методики способны заменить уже отработанные и знакомые варианты подачи учебного материала, а диджитализация образовательного процесса может полно-



Ребенок в безопасности!

Скорая педагогическая помощь

стью искоренить в детях желание получить знания традиционными методами. Для того чтобы не упустить ребенка и достичь поставленных целей, педагоги школы должны действовать сообща и работать в команде.

Все изменения, которые переживает образовательная система, особенно остро ощутимы в коррекционных школах, работающих по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья. При работе с такими детьми необходимо выстраивать четкий алгоритм действий, чтобы обеспечить полноценное психолого-педагогическое сопровождение на время обучения. Каждый новый элемент, внедряемый в образовательный процесс конкретного ребенка, должен выноситься на психолого-педагогический консилиум и обсуждаться всеми педагогами-специалистами.

Психолого-педагогическое сопровождение - это совместная работа специалистов, направленная на включение ребенка с особыми образовательными потребностями в социум. Слаженная работа педагогов, гармоничное сотрудничество и взаимовыручка коллег благоприятно влияют на обучение ребенка. Комфортная среда обучения эффективно влияет на темп развития ребенка.

Сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья осуществляют учитель, родитель, педагог-дефектолог, педагог-логопед, педагог-психолог, инструктор лечебной физической культуры и тьютор.

Но если участие родителей, работа учителя и педагогов-специалистов нам ясны, то какова функция тьютора в этой цепочке взаимодействия? Чтобы разобраться в вопросе, следует обратиться к опыту нашей школы, которая уже третий год успешно интегрирует тьюторскую систему в жизнь обучающихся. Тьютор в школе - это первый помощник ребенка, его проводник.

В нашей школе большинство тьюторов - молодые педагоги. В силу своего возраста им очень легко выстраивать доверительные отношения с ребятами и находить общий язык. Ученики школы доверяют тьюторам, не стесняются делиться с ними своими трудностями, переживаниями и охотно делятся успехами. Тьютору также необходимо регулярное общение с родителями и законными представителями детей. Необходимо знать обо

всех особенностях поведения ребенка дома, чтобы обеспечить ему наиболее комфортное пребывание в школе. Если во многих образовательных учреждениях тьюторство пока так и остается чем-то новым и не до конца понятным, то в нашей школе процесс обучения уже сложно представить без помощи педагогов-тьюторов.

Основная часть работы тьютора заключается в помощи обучающимся в освоении материала на уроках. В условиях работы двух педагогов в классе - учителя и тьютора - мы делаем учебный процесс более индивидуальным для каждого ребенка. С поддержкой тьютора учитель может оптимально распределить свое внимание на конкретных обучающихся и, следовательно, задать правильный темп выполнения заданий, грамотно рассчитать время на проведение каждого компонента урока. Детям с нарушением опорно-двигательного аппарата свойственны быстрая утомляемость, снижение внимания, памяти, трудности восприятия и запоминания материала. На уроках тьютор всегда поможет ребенку, который не смог полноценно включиться в работу после получения задания либо выполнил его неверно. Тьютор может ободрить, отвлечь ребенка и эмоционально настроить на выполнение работы, а также укажет на допущенные ошибки и поможет их исправить.

Совместно со специалистами - педагогом-психологом, дефектологом и логопедом - тьютор обеспечивает успешную реализацию индивидуального общеобразовательного маршрута - плана работы с каждым обучающимся. На групповых и индивидуальных занятиях педагоги-специалисты выполняют большой пласт работы по развитию умственных способностей, эмоционально-волевой сферы, навыков речи и письма. Совместно с классным руководителем и тьютором, который постоянно находится рядом с ребенком, специалисты ищут верные пути для достижения поставленных целей и задач, а также соотносят объем и темп работы с возможностями обучающегося.

Конечно, особое внимание уделяется ортопедическому режиму ребят, развитию их моторных навыков и своевременному предупреждению возникающих проблем в работе опорно-двигательного аппарата. Специалист адаптивной физической культуры также сообща работает с тьютором: определяет все двигатель-

ные возможности ребенка, дает четкие инструкции по соблюдению ортопедического режима ребенка на уроках и в свободное от учебы время. Какие парту и стул выбрать для того или иного ребенка, сколько раз в день высаживать его из коляски, в каком положении должны находиться ноги, спина, голова, руки - все эти вопросы учитель АФК обсуждает вместе с тьютором.

Немаловажной в работе педагога-тьютора является эмоциональная поддержка семей обучающихся. Любой родитель с трепетом переживает моменты, когда ребенок не рядом с ним. Особенно это касается детей с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому очень важно дать понять родителям, что ребенок в безопасности, учится, активно проводит время после уроков. В этом сегодня помогают фото- и видеоотчеты. Тьюторы поддерживают постоянный контакт с родителями и делятся наиболее яркими моментами школьной жизни ребенка, трудовыми буднями, успехами и возникающими трудностями.

Можно заключить, что в условиях современного образования тьюторское сопровождение значительно улучшает и ускоряет образовательный процесс. Каковы дальнейшие перспективы работы тьютора в школе? Во-первых, это ускоренный темп социализации, умственного и физического развития обучающихся. В результате чего выпускники нашей школы будут иметь больше возможностей для дальнейшего успешного обучения и правильного выбора профессии. Во-вторых, открытие в школах вакансий тьюторов подразумевает значительное увеличение рабочих мест для молодых педагогов. Работа тьютора в школе может стать первым и очень важным этапом для дальнейшего карьерного развития в сфере образования. В-третьих, молодые педагоги-тьюторы могут поделиться навыками освоения новых образовательных технологий с более старшим поколением. В-четвертых, в тесном общении с опытными преподавателями и специалистами тьютор намного быстрее расширяет профессиональный кругозор и совершенствует свои педагогические компетенции.

Екатерина КУДИНОВА,
тьютор специальной (коррекционной)
общеобразовательной
школы-интерната №31

На великие дела способны все

Просто порой для этого человеку не хватает поддержки

Реализуя современные образовательные стандарты, школа обеспечивает равные образовательные возможности для всех, создавая условия для организации бережного процесса включения ребенка с особыми образовательными потребностями в общую образовательную среду, учитывая его индивидуальные особенности.

Координация и взаимодействие всех участников образовательного процесса в нашей школе обеспечиваются психолого-педагогическим консилиумом. В его состав входят учителя-предметники, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог. На заседаниях обсуждаются трудности в обучении или социализации обучающихся, результаты обследования ребенка каждым специалистом, оценивается динамика обучения и коррекции с целью внесения изменений или дополнительных рекомендаций. Результатом работы является заключение консилиума, определяющее пути и сроки реализации психолого-педагогической поддержки ребенка, либо индивидуальный образовательный маршрут.

Организация психолого-педагогической поддержки детей со статусом ОВЗ обеспечивается посредством коллегиального проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Под индивидуальным образовательным маршрутом ребенка с ОВЗ мы понимаем структурированную систему совместных действий участников образовательного процесса по организации обучения, воспитания и социальной адаптации конкретного ребенка с ОВЗ. ИОМ включает в себя такие разделы, как общие сведения о ребенке, рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальные образовательные потребности, специальные условия, психолого-педагогическая и логопедическая характеристики, дефектологическое представление, учебный план, направления работы. Индивидуальный образовательный маршрут отражает ресурсы, дефициты ребенка, задачи развития на учебный год, индивидуальную динамику освоения ребенком адаптированной образовательной программы. ИОМ подписывается всеми участниками образовательного процесса, в том числе и родителями.

Конечно, коррекционная работа не заканчивается составлением индивидуального маршрута. Большую роль в дальнейшем играет командное взаимодействие всех, кто участвует в его реализации. Это и педагоги, и родители, и администрация школы. Педагоги регулярно обсуждают трудности, с которыми сталкиваются в работе с ребенком, в том числе с участием родителей. Специалисты дают рекомендации учителям по организации процесса обучения и контролируют, насколько они выполняются, имеется ли ожидаемый эффект.

В конце учебного года важно повторно провести консилиум по каждому ребенку, нуждающемуся в специальном сопровождении, чтобы обсудить результат работы за год и скорректировать маршрут на следующий учебный период.

Благодаря командному взаимодействию всех участников образовательного процесса осуществляется комплексная работа, обеспечивающая эффективность реализации индивидуального образовательного маршрута и реальную помощь ребенку, который в ней нуждается.

Ева СМОЛЬКИНА, Оксана ЕВСЕЕВА,
педагоги школы №1591

Слышать, уважать, доверять

Единство непохожих

Что такое для нас команда и командная работа? Как думаете, смог бы один человек создать творческий или интеллектуальный продукт, который был бы интересен массам? Возможно.

Но, когда мы приняли решение участвовать в Открытом московском фестивале «1+1»: равные условия - равные возможности», мы четко понимали, что это будет командная работа. И не только потому, что здесь принимают участие дети с ограниченными возможностями здоровья, но и потому, что тема фестиваля этого года - «Путешествуй по стране - открывай Россию!» - уже сама по себе способ-



ствует объединению людей разных культур и национальностей.

Чтобы почувствовать себя командой, мало иметь одну общую цель, важно поддерживать друг друга, слышать, уважать, доверять и работать слаженно, как единый организм. Мы не первый год участвуем в этом конкурсе, но процесс подготовки и реализации проекта в этом году был особенным. Пандемия внесла свои коррективы. В первую очередь необходимо было организовать взаимодействие между коллегами разных корпусов и детьми, ведь участвовали не только учащиеся школы, но и воспитанники детских садов. В творческий про-

цесс были вовлечены музыкальные работники детских садов, воспитатели, учителя начальных классов, учителя музыки и рисования. Совместными усилиями был разработан интеллектуально-познавательный (экскурсионный) маршрут, который вместе с тем отображал и содержание концертной программы. В процессе подготовки было принято решение ознакомить детей с культурой народов, населяющих нашу Родину. Для того чтобы сформировать как можно более полное представление о культуре и быте того или иного народа, проживающего на нашей территории, педагоги с ребятами посетили

ряд экскурсий и мастер-классов, были в этнопарках и музеях. В процессе реализации данного проекта наша команда педагогов и детей сплотилась для достижения единой цели. Помимо приобретения новых знаний мы не только научились работать вместе, но и духовно и культурно обогатились. Надо отметить, что наша команда многонациональная и разновозрастная, в нашей школе обучаются дети с разными образовательными возможностями. Инклюзивная практика уже давно плотно вошла в нашу жизнь, и ребята помогают друг другу социализироваться, открываться новым возможно-

стям и расширять мировоззрение. Если ты доверяешь коллеге, товарищу, можешь положиться на него и открыто высказать свое мнение, можешь быть несогласным и обсуждать открыто все «за» и «против», то ты обязательно найдешь самое верное и правильное решение. К ребятам, которым так непросто бывает существовать в достаточно жестком и конкурентном мире, у нас в комплексе особые подход и внимание. Создана атмосфера принятия, понимания, дружбы и взаимовыручки. Поэтому командная работа - это про всех нас, про наше участие в конкурсе, про наши общие победы и достижения, про преодоление себя, про доверие между детьми и педагогами, про нашу жизнь в Вешняковской школе! Результатом нашей командной работы стало участие в заключительном гала-концерте, который транслировался 27 апреля на МосОбрТВ. Дети выступили на большой сцене, работали вместе с профессиональными режиссерами и операторами, получили массу положительных эмоций и впечатлений. А также наши ребята 26 апреля приняли участие в финале интеллектуально-

познавательной части конкурса «1+1»: равные условия - равные возможности» в режиме прямой трансляции. Что в очередной раз подтверждает значимость общей



работы и командообразования в стенах школы. Мы верим в наших ребят, а они доверяют нам! Удачи всем, в добрый путь...

Татьяна ФИЛИПОВА,
педагог Вешняковской школы





Проверено – работает!

Подростки за многое берутся и многое умеют делать самостоятельно, заставляя и учителей подключаться к реализации своих идей

Методику коллективно-творческого воспитания в школе №2127 оценили по достоинству сразу же, как только стали зарождаться наши традиции. Конечно, за десятилетия работы менялось многое, но главный принцип – развитие самостоятельности на творческой основе – остался неизменным.

Ключевым делом года всегда является сбор. Это событие одного или нескольких дней, готовящееся и воплощаемое командой единомышленников. Как правило, это группа педагогов, выпускников, старшеклассников (7-11-й классы). Именно между ними распределяются роли и обязанности.

Подготовка сбора – дело многоплановое, протяженное во времени, пройти весь путь от планирования до реализации поодиночке невозможно. Поэтому каждый из организаторов в процессе практической деятельности приобретает умения и навыки коллективной работы.

Началом всего является инициатива. В орггруппу приходят те, кто хочет. Однако в процессе выясняется, что многие пришли за славой – желание быть на виду, лидировать, командовать у них на первом плане. А вот понимания, из чего складывается лидер, руководитель, нет. И уже на этом этапе ребятам приходится присматриваться, прислушиваться, осваивать умение подчиняться своим амбициям, идеи, предложения мнению команды.

Совместно, коллективно, планируется программа, принятие решения зависит от общей идеи, от цели. Так формируется представление о целеполагании, планировании, где важно опять умение слышать других, идти на компромиссы, то есть умение договариваться.

На этапе подготовки те, кто пока чего-то не умеет или с чем-то не справляется, получают помощь и советом, и делом. Ответственными за дела сбора являются их инициаторы, а к ним в помощь прикрепляются ребята помладше, менее опытные. Такие танде-



мы хороши тем, что работа на результат сразу погружает в практическую ответственную деятельность – меньше слов, больше дела. По такому же принципу формируется и состав руководителей городов (отрядов). Это пары или тройки, где один, более опытный, ведет за собой и помощников, и весь город. Кроме того, поддержку оказывают и старшие друзья. Это или педагоги, или выпускники, уже прошедшие боевое крещение сборов. Их задача – наблюдать, помогать в решении трудных ситуаций, советовать (если к ним обращаются), но не брать на себя инициативу. Это тоже мини-группы, мини-команды, которые сплавляются еще в предварительной работе и на сборе выступают уже как единое целое.

Кроме тех, кто непосредственно занят в подготовке дел сбора, в работе с городами, есть еще одна «кузница кадров» – орггруппа. В ней собираются ребята-новички, у которых есть желание в будущем занять более ответственные позиции, стать руководителями городов. Здесь в непосредственном взаимодействии с руководителями сбора осуществляется на первый взгляд незаметная, но очень важная деятельность – обеспечение бесперебойной ра-



боты всего сбора: расставить стулья, развесить плакаты, включить свет, поиграть в паузах, накрыть обед и еще много всего. Так новички получают представление о том, что зачастую от тихих помощников зависит успех общего дела в не меньшей степени, чем

от тех, кто на виду, формируются понимание того, что в команде каждая роль важна, что настоящий лидер не тот, кто громче кричит и афиширует себя, а тот, кто умеет спланировать и организовать все до мелочей, повести за собой других.

Вся иерархия сбора выстроена разумно и логично, распределение ролей в команде сбора подчинено общей цели, и каждый участник этого процесса чувствует и понимает и свою роль, и свое значение.

Огромным авторитетом являются для новичков старшеклассники (10-11-й классы) и выпускники. Они носители ценностей сбора, хранители его традиций, генераторы идей. И подростки, работая и проводя досуг бок о бок с ними, осваивают умения командной работы: планирование, умение договариваться, быть ответственным, работать на результат, готовность помогать, умение подчиняться и организовывать других. Все ребята за многое берутся и многое умеют делать самостоятельно, порой заставляя и учителей подключаться к реализации своих идей.

Так команда сбора работает на команду школы. Этот способ

воспроизводства проверен временем и уже не одним десятком ученических поколений. Он проверен моими родителями и лично мной. Он точно работает!

Ольга РЫКОВА,
выпускница школы №2127



Игры, которые нас объединяют

Педагогический процесс в образовательном учреждении будет эффективен, если все участники образовательного процесса - ученики, педагоги и родители - смогут объединиться для решения общих задач, уважая интересы друг друга. Педагоги-психологи нашей школы выделили в своей работе полезный инструмент - они активно используют психологические настольные игры.

Любая настольная игра оказывает положительное влияние на участников: развивает коммуникативные навыки, эмоциональный интеллект, умение договариваться, способность быть частью команды и применять различные поведенческие стратегии. В век компьютерных технологий и электронных гаджетов игра возвращает нам радость живого общения и реального взаимодействия друг с другом. Используя в работе психологические игры, специалист создает особую доверительную атмосферу между участниками игры, снимает напряжение, помогает проявить творческие способности.

Для профессионального использования в работе с детьми, подростками и взрослыми социально-психоло-

гических игр Гюнтера Хорна педагоги-психологи прошли специальное обучение на специальном теоретико-практическом курсе Елизаветы Владимировны Хеллингер.

В период дистанционного обучения мы нашли возможность проведения психологических игр в коллективе наших сотрудников, детей и родителей с помощью интернет-технологий. Педагоги, родители, дети активно подключались к играм, отмечали положительное влияние психологических игр на эмоциональное состояние. Психологи получили много положительных отзывов.

Настольные игры помогают участникам проявить себя, находясь в контакте с реальными людьми. Это возможность продуктивного и качественного общения с близкими и единомышленниками. Игра - безопасное пространство для экспериментов: можно проверить свое умение договариваться с другими участниками и находить компромисс, рисковать и отрабатывать новые поведенческие стратегии, получить обратную связь и проверить свои лидерские качества.

Елена КОВАЛЬЧУК, Елена КУЗНЕЦОВА,
педагоги-психологи специальной (коррекционной)
общеобразовательной школы-интерната №31

Хорошее настроение,

или Как команда молодых педагогов

«Вешняковские» профсоюзные квизы выигрывала

Праздничный декабрь для молодых педагогов нашей школы отметился незаурядным мероприятием - московские школы дистанционно играли в профсоюзный квиз.

Набрать команду поручили мне. Признаюсь честно, отнесся к предстоящей игре как к развлечению, а не как к вызову. Однако было понятно, что предстоит защищать честь школы. Команда была собрана в течение пяти минут - я просто позвал коллег, с которыми дружу и с которыми нам однозначно не будет скучно. Получилась отличная команда. Я и мой коллега Иван Викторович Данченко - единственные представители слабого мужского пола, а вокруг нас наши прекрасные дамы: Карина Илдаровна Исякаева, как и мы, - учитель истории и прекрасный педагог-организатор, Анастасия Максимовна Шамшурова - учитель робототехники, Екатерина Андреевна Трофимова, Валерия Константиновна Симакова и Анна Викторовна Логвинова - учителя английского языка. Не это ли залог успешного предприятия?

В 17.00 была назначена игра. Вечер пятницы. Особенностью игры стал ее дистанционный формат - школа №1795 организовала трансляцию, которую вели прекрасные ведущие, участникам же оставалось собраться командами в онлайн-конференциях и отвечать на каверзные вопросы квиза. Надо отметить, что вопросы были достаточно разноплановыми - от истории профсоюзов до кинематографа. В течение минуты команды должны были определить правильный ответ и внести его в специальную форму. В общем, пришлось мне с моего ноутбука транслировать экран, на который были выведены трансляция квиза и форма для ответов, чтобы все участники команды это дело видели. Все просто (нет). Далее нам предстояло бурно обсудить вопросы и дать единственно верный ответ. Как ни странно, эти условия оказались идеальными для команды «Вешняковские».

В день X мы собрались в онлайн-конференции с ленивым, но азартным настроем. Сошлись во мнении, что подобное мероприятие не может длиться долго, поэтому освободимся мы уже через

час. Эти наивные молодые педагоги... Игра длилась три часа. Или четыре. Но мы поняли это, впервые взглянув на часы только по окончании игры.

Надо отметить один технический момент: у нашей онлайн-конференции было ограничение по времени 40 минут. Но мы настолько были вовлечены в квиз, что переподключались и переподключались! Внимание! Делали мы это в течение тех 60 секунд, которые даются на раздумье перед ответом. И мы успевали! Но самыми интересными были наши дебаты в течение минуты. Каждый член команды оказался знатоком какой-либо сферы, поэтому ответы давались легко и просто. Вся наша игра сопровождалась юмором, весельем, азартом. Команда работала как часы и получала от этого удовольствие.

В конце мероприятия ведущие вывели на экран турнирную доску с заработанными очками каждой команды. Список был довольно длинным, в квизе участвовали десятки школ. К слову, названия команд были настолько оригинальными, что наше нас даже слегка расстраивало. А вот первое место, которое мы в итоге заняли в квизе, нас определенно обрадовало. «Вешняковские» теперь смотрелось очень симпатично. Выиграв вторую игру в феврале, кстати, тем же составом, мы и вовсе полюбили нашу «тусовку». А впрочем, определение «тусовка» здесь, конечно, неверное. Нам удалось создать настоящую команду, способную быстро и слаженно действовать даже в стрессовых ситуациях. 60 секунд - всегда стресс. Уверен, если передо мной и моими коллегами будет поставлена еще более амбициозная задача, мы обязательно с ней справимся. Как педагог-организатор я понял, что собравшаяся команда - это настоящий актив, который всегда готов поучаствовать в любых мероприятиях, привнести в них креатив, создать особую атмосферу. «Вешняковские» - прекрасный пример командной работы.

К слову, мы с огромным удовольствием готовы вновь и вновь участвовать нашей командой в квизах и конкурсах. Ведь это так поднимает настроение! Особенно в вечер пятницы...

Артур СПАРИНСКИЙ,
учитель истории Вешняковской школы



«Евровидению» на зависть

Для многих, кто когда-либо учился или работал в московской школе №2031, выражение «время вместе» олицетворяет собой атмосферу совместных деятельности, творчества, развития, общих достижений и побед.

Подготовка и проведение традиционных школьных образовательных событий, таких как сбор старшеклассников, интеллектуальные игры, творческий конкурс «Евровидение», и многих других увлекает как педагогов, так и ребят. Общее дело, как известно, сплачивает, позволяет посмотреть на участников с новых, порой неожиданных сторон. Каждому педагогу, включенному в этот творческий образовательный процесс, цель, конечно же, ясна: воспитываем, социализируем, развиваем обучающихся. А педагогов?

В этом учебном году две команды педагогов школы принимали участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года Москвы» и «Школа самых классных классных». Команды, участвовавшие в них, делясь впечатлениями и вместе анализируя свое участие, пришли к выводу, что данный опыт помог обеим командам выработать некий алгоритм успешного взаимодействия команды в процессе подготовки и участия.

Во-первых, чтобы группа стала командой, сплоченность, налаженные деловые связи должны быть на высоком уровне. Данные конкурсы предполагают, что участники команд соответствуют заявленным требованиям, а значит, в их составе оказываются педагоги, иногда мало знакомые друг с другом. На этом этапе важно было познакомить членов команд, создать позитивный настрой. Этому способствовали неформальное общение перед началом подготовки, состояние комфорта, гуманные личные и деловые взаимоотношения. Благодаря этому члены команд получили возможность взглянуть на коллег с другой стороны и настроиться на работу позитивно.

Во-вторых, обсуждение в группах правил взаимодействия: установление рабочего регламента, расстановка приоритетов в решении и реализации различных конкурсных заданий (это помогло всем членам команд планировать и экономить свое личное и рабочее время), договоренность о доступных всем членам средствах коммуникации и связи.

В-третьих, уже в процессе подготовки к конкурсным испытаниям обе команды столкнулись с тем, что не у всех членов команд получается переключаться между ролями в группе, слушать и слышать других. Распределение ролей и обязанностей в командах помогло наладить продуктивную работу всех членов команд, как результат - отсутствие конфликтных ситуаций и перекладывания работы и ответственности на партнеров.

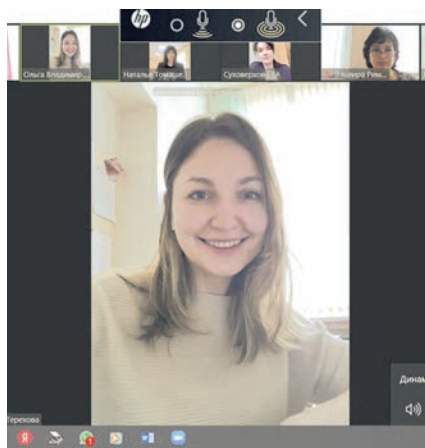
В-четвертых, команды обеспечили необходимые для подготовки ресурсы: информационные (в первую очередь, кадровые (привлечение специалистов, консультации)). Это ускорило работу команд по поиску информации, ее анализу и принятию совместных решений.

В-пятых, конечно же, рефлексия. После выполнения каждого задания, получения результатов совместной деятельности члены команд обсуждали свою работу, вспоминали неудачные дубли видеосъемок роликов, обсуждали досадные промахи в ответах на вопросы, делились своими впечатлениями, смеялись.

Что же педагогу дает участие в том или ином образовательном событии? Анализируя совместную работу, все члены команд отметили, что они продуктивно провели время вместе: познакомились ближе с коллегами, узнали новое о себе, своих возможностях, приобрели полезный и интересный опыт командной работы, узнали что-то новое, чему-то научились. Еще участники конкурсов отметили, что чувствовали поддержку всего коллектива, всей команды школы №2031.

Татьяна ПЕТРОВА, Ольга ЯРОШЕНКО,
учителя английского языка школы №2031

В настоящее время очевидно, что командная работа во многом определяет успешную модернизацию жизнедеятельности школы. Весной прошлого года мы столкнулись с новыми условиями стремительно меняющейся реальности не только в рамках своего учебного комплекса, но и всего мира в целом. Один из главных вызовов удаленной работы - оставаться командой. В этот период работа отдела воспитания и социализации была переформатирована: мы учились эффективно взаимодействовать с помощью различных средств коммуникации, искали новые формы организации мероприятий, опираясь на ресурсы каждой площадки и потребности коллектива.



результате была сформулирована цель, определены направления и мероприятия проекта. Нам было важно предложить коллективу как можно больше вариантов возможности проявить себя и поддержать воспитанников и обучающихся, оказавшихся изолированными от привычного образо-

жества «Мы будем чтить ваш подвиг вечно», специально разработанные методистом и педагогами-организаторами совместно с учителями истории для каждой возрастной группы обучающихся; тематические уроки на изучаемых в школе языках, размещенные на платформе МЭШ; информационный блок, посвященный памяти Алии Молдагуловой - Героя Советского Союза (уроки на платформе МЭШ, виртуальная экспозиция школьного музея, материалы от участников городского проекта «Путь героя»).

Творческое направление содержало как традиционные виды (например, конкурс-смотр творческих работ: рисунков на военную тематику, моделей и макетов военной техники, конкурс чтецов), так и уникальные идеи (конкурс-

городскими СМИ (праздничные выпуски школьной газеты «Парус», репортажи медиастудии «Алия», публикация на официальном сайте «Пресса в образовании» столичного издания «Вечерняя Москва»).

Один из самых значимых этапов - организация работы. Здесь важно своевременно разработать подробную устанавливающую документацию и проинформировать коллектив комплекса о предстоящих мероприятиях. Специально для проекта «Уроки Победы» на официальном сайте школы был оформлен раздел, где кураторы направлений публиковали анонсы, афиши, положения о мероприятиях, методические материалы, а впоследствии творческие работы и результаты. Регулярно обновлялась информация в новостной ленте на сайте школы и в социальных сетях.

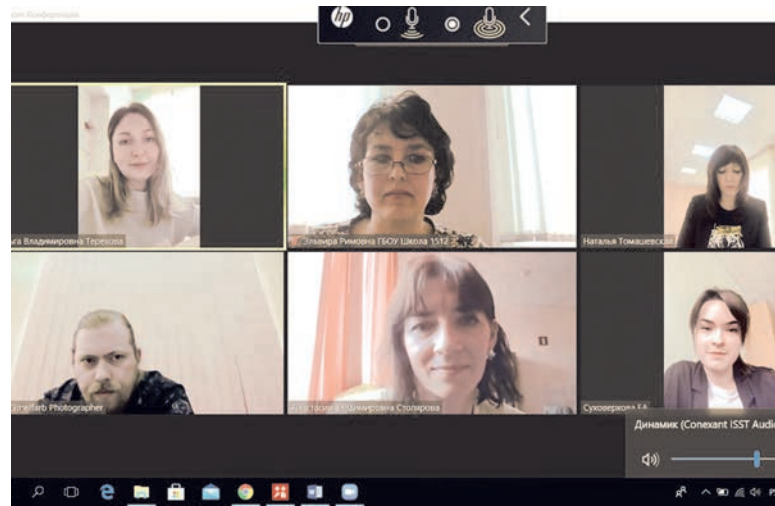
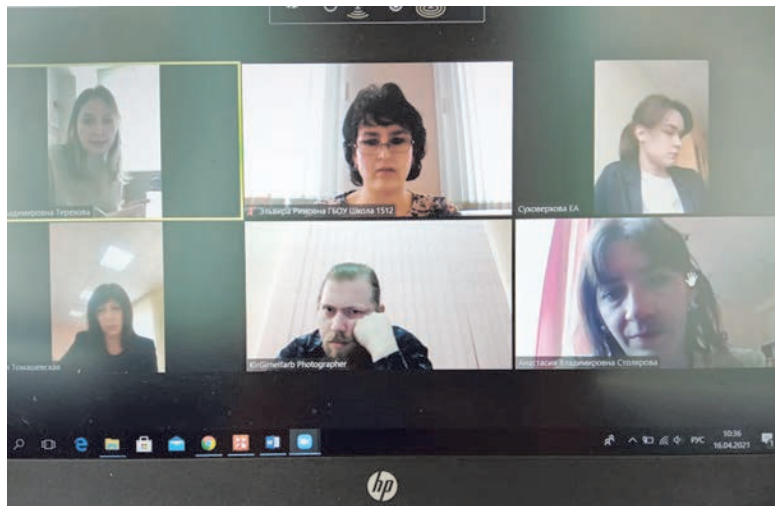
подготовки наградного материала. На этом этапе важно оперативно давать обратную связь как участникам, так и членам команды. Участникам сообщать о том, что их работа получена и принята. А сотрудников регулярно собирать (если нет возможности очно, то лучше видеоконференции), чтобы обсуждать актуальное состояние работы, оперативно решать возникающие вопросы. Такие рабочие встречи мотивируют.

После того как все работы были представлены на сайте, наступает этап подготовки и рассылки наградного материала. Предварительно были разработаны макеты. Кураторы направлений формировали списки, оформляли сертификаты, грамоты и отправляли их классным руководителям, старшим воспитателям. Таким образом, все участники получили электронные сертификаты, победители - персональные грамоты, классные руководители самых активных коллективов, педагоги и родители, оказавшие помощь, - благодарности.

Завершающий этап - совместный анализ результатов, активности участия, благодарности членам команды и предложения

Урок Победы

Новые условия - новые результаты



Результатом наших усилий стал общешкольный проект «Уроки Победы», объединивший обучающихся, воспитанников, педагогов и родителей. Его реализация и успешное развитие - пример слаженной командной работы нашего отдела, опыт, который мы готовы транслировать.

Руководителем проекта является заместитель директора по воспитанию и социализации, общей организацией и управлением внутри проекта занимается методист, за каждым направлением закреплен куратор из педагогов-организаторов (или в некоторых случаях рабочая группа, в которой также определен куратор).

На начальном этапе подготовки важно проанализировать все ресурсы воспитательной работы каждого учебного корпуса и отобрать самые значимые для реализации проекта (например, материалы школьных музеев, результаты участия в городских проектах «Путь героя», «Мой район в годы войны», пространство школьного сайта, платформы МЭШ). Необходимо понимать потенциал каждого участника рабочей команды, чтобы оптимально организовать ее деятельность, а также определить сроки работы.

Следующим этапом является мозговой штурм, где у каждого члена команды есть возможность внести свой вклад в концепцию, предложить мероприятия, учитывая свои умения и интересы. В

вательного сообщества. Поэтому целью проекта обозначили необходимость передать эстафету памяти, показать подрастающему поколению величие и самоотверженность подвига советских людей, завоевавших Победу, и предоставить возможность каждому ребенку, каждой семье участвовать и реализовывать свои таланты, используя возможности дистанционного обучения. Все мероприятия проекта условно объединили в три направления.

Интеллектуальное направление включало в себя уроки Му-



смотр авторских сочинений, стихотворений, видеороликов «Моя семейная реликвия», общешкольная акция «Живая открытка: 75 слов благодарности», авторские номера «Мы поздравляем ветеранов»). Это направление оказалось одним из самых востребованных, более 800 работ пришло в оргкомитет проекта.

Социальное направление отражало участие в общешкольных и городских акциях («Бессмертный полк 1512», «Песни Победы», «Лучшая сотня»), освещение мероприятий проекта школьными и

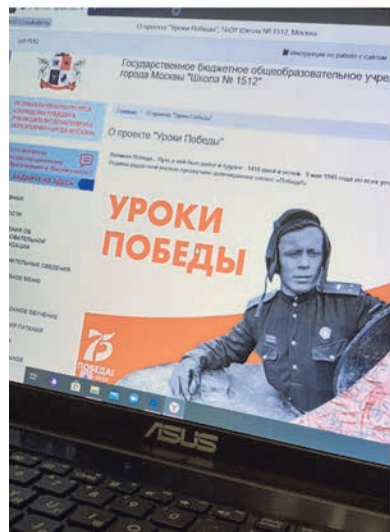
Для сбора и обработки работ нами была создана единая почта оргкомитета, куда приходили все заявки. Кураторы направлений сортировали письма, отбирали материалы по своему направлению, вели переписку с участниками, готовили работы к публикации в тематическом разделе школьного сайта. Также были разработаны формы для оперативного внесения данных об участниках (фамилия, имя, класс, название работы), чтобы все заявки были учтены. Позже эти формы использовались для

по оптимизации следующих проектов.

Приятно отметить, что общешкольный проект «Уроки Победы» не закончился весной 2020 года, а продолжился в новом учебном году, и результаты его уже не общешкольные, а городские. Так, ученица нашей школы Дарья Беляева использовала материалы проекта для победы в конкурсе инициатив московских школьников «Московская школа лидеров» и вошла в состав Детского общественного совета при уполномоченном по правам ребенка в Москве, представляя в нем ученическую общественность ВАО. Также с гордостью следим за успехами команды комплекса в квизе в рамках олимпиады «Мой район в годы войны», которая вышла в городской этап. Весь год педагоги и коллективы классов используют материалы школьного проекта для участия в городском фестивале «Духовные скрепы Отечества», а лучшие работы чтецов стали призерами городского этапа фестиваля «Читать. Знать. Помнить».

Это был наш первый опыт дистанционной работы общешкольного масштаба. Результаты вдохновили на новые проекты, а опробованные алгоритмы позволили преобразовать мероприятия комплекса в дистанционный формат без потери качества подготовки и интереса участников.

Ольга ТЕРЕХОВА,
педагог школы №1512



Эффективность воспитательной работы школы во многом зависит от слаженной работы команды, в которую входят целеустремленные, энергичные, любящие свое дело люди.

Команда нашей школы - это учителя и ученики, готовые в любой момент поддержать любую инициативу. Работа воспитательного отдела школы направлена на то, чтобы лучшие московские практики и технологии были использованы в работе. Но еще важнее найти свою интересную практику, воплотить ее в жизнь.

В нашей школе многие идеи были предложены обучающимися. Ученический совет «Поколение NEXT» существует уже 10 лет. Меняется его состав, но остается неизменным желание



Бессмертный полк

Мы все причастны к великому событию в истории нашей страны



ребят придумать новое мероприятие, в котором бы участвовали не только учителя и обучающиеся школы, но и их родители. И такая идея появилась.

К 74-летию Великой Победы по предложению ученического совета было организовано общешкольное торжественное шествие «Бессмертный полк». Эта инициатива была одобрена не только воспитательным отделом и учителями школы, но и нашла

живой отклик у родителей. Мы понимали все трудности при организации мероприятия, но эта идея настолько захватила ребят, что мы решили воплотить ее в жизнь.

Бессмертный полк стал самым масштабным общешкольным мероприятием. Под барабанную дробь педагоги, ученики, родители школы шли по улицам района Кожухово к памятнику Защитникам Отечества. В памяти сохра-



нилась картина из недавнего прошлого: наш ветеран, полковник в отставке Александр Иванович Козин, держит в руках капсулу с посланием для будущих поколений, которую через несколько минут опустит в землю. Так было положено основание памятнику, торжественная церемония открытия которого состоялась 27 декабря 2014 года. Ученический совет «Поколение NEXT» был свидетелем и участником тех событий. Прошло 5 лет, и новое поколение наших ребят торжественным строем идет к памятнику. Во время шествия вспоминали

бабушек и дедушек, которые защищали нашу Родину, делились воспоминаниями об их славном боевом пути. Многие участники Бессмертного полка приносили целыми семьями, несли портреты своих героев.

Закончилось шествие митингом, минутой молчания и возложением цветов. Каждый думал о том, что надо быть достойными наших дедов и прадедов.

Жаль, что в 2020 году мы не смогли принять участие в этом традиционном мероприятии. Мы отметили День Победы в новом, непривычном формате. Как

когда-то бойцы на фронте, объединенные чувством патриотизма, защищали Родину, так и мы решили вместе спеть песню «День Победы». Ребята из разных классов и педагоги записали свое исполнение этого произведения. Потом смонтировали видеоролик, в котором ученики и учителя исполняли по одной строчке этой песни. Получилось очень трогательно. Мы снова почувствовали, что мы вместе и все мы причастны к великому событию в истории нашей страны. Очень хочется верить в то, что когда-нибудь вновь соберемся и пройдем по улицам района со Знаменем Победы, неся в руках цветы и портреты победителей.

Это мероприятие помогло сплотить людей нескольких поколений. Ребята поняли, как важно помнить о героях, которые защищали нашу Родину во время войны. Каждый внес свой вклад в организацию этого шествия. Мы выступали как одна команда, объединенная очень важной и нужной идеей.

Воспитание патриотов - основная задача нашей школы!

Людмила ПРОВИЗИОНОВА,
учитель русского языка и литературы школы №2031





Раз уж начал - побеждай!

Война - это не только подвиги

возможность почувствовать себя ответственными гражданами своей страны, сынами и дочерьми Отчизны, которые помнят и чтят свои корни, свою историю.

В процессе подготовки мы получили много знаний о тружениках тыла, работе заводов, школ в такое непростое военное время. Ребята поняли, что война - это не только подвиги, но и тяжелый повседневный труд. Готовясь к прохождению квиза, мы изучали судьбы многих ветеранов. Каждая из таких историй по-своему затронула нас, отложилась в памяти. Никто из ребят не мог остаться равнодушным, читая о военных событиях. Конечно же, многим вспомнились рассказы их родственников,

интересно вживую увидеть памятник «Победители» на пересечении улиц Вешняковская и Старый Гай, памятник Герою Советского Союза Алие Молдагуловой, а также стелу Памяти на Новокосинской улице.

Наш труд принес такие высокие результаты отчасти и потому, что в процессе подготовки мы старались создать рабочую и партнерскую атмосферу, поддерживали друг друга, верили в свои силы. Как оказалось, игра имеет важное значение в формировании командного духа, умении работать в коллективе. У детей сформировалось чувство ответственности, они очень сплотились и подружились, ведь победа зависела от каждого. Мы научились составлять план действий, распределять задачи по степени важности, обязанности между членами команды.

Немаловажно и то, что эта олимпиада помогает осуществлять межпредметные связи в образовательном процессе, поскольку здесь активизируются знания и по истории, и по краеведению, и по литературе. Работа с материалами сайта оказалась полезной и в рамках недавно введенной дисциплины «Смысловое чтение». Дети научились грамотно работать с текстовой информацией, выделять ключевые слова, тренировать свою память и внимание.

Благодаря участию в данной олимпиаде мы открыли для себя новую игровую обучающую платформу Kahoot, которую можно использовать и в дальнейшей работе на уроках. Чтобы натренироваться в скорости прохождения квиза, мы самостоятельно создавали вопросы в Kahoot по материалам сайта moiraion.moscow,



прабабушек и прадедушек, прошедших войну. Великая Отечественная война оставила след во многих семьях. Мы вместе прочувствовали, насколько важно помнить о том, что пришлось пережить ветеранам, поддерживать связь поколений, не забывать о подвигах наших фронтовиков. Поэтому участие в данной олимпиаде было честью для нас.

Что же помогло нам достичь высокого результата? Прежде всего то, что подготовка к олимпиаде была систематической. Оценив объем информации, которую нужно освоить, мы поняли, что от нас требуется кропотливая каждодневная работа. Не было ни дня, чтобы мы не остались после уроков для подготовки к квизу. Несмотря на тяжелую эпидемиологическую ситуацию, наша команда не прекратила подготовку и собиралась в дистанционном формате. Ребята были полны энтузиазма даже во время каникул и новогодних праздников, поэтому и в эти дни мы не прекращали свою работу.

Чтобы подготовка была более эффективной, мы умело старались переключаться на отдых, сменяя вид деятельности. Некоторые из ребят в выходные смогли отправиться на прогулку. Они посетили объекты районов Вешняки и Косино, отмеченные на карте сайта олимпиады. Было

а затем проходили задания, отрабатывая командное взаимодействие.

Радостно осознавать, что после первой победы ребята не захотели останавливаться на достигнутом. У них появилось большое желание победить, им захотелось участвовать в дальнейших этапах. Старания ребят не прошли даром, им выпала честь стать участниками городских соревнований, быть среди лучших из лучших. Так приятно было видеть блеск в их глазах, чувствовать энтузиазм и волю к победе! Вот ради чего стоило трудиться. Особенно интересной детям показалась практическая часть олимпиады. С большим энтузиазмом ребята изучали витрины музея в поисках ответов на вопросы, составленные работниками музея.

Участие моих пятиклассников в олимпиаде позволило получить им огромный эмоциональный заряд, теперь «война» для них не просто слово, а понятие, наполненное особым содержанием. Я верю, что ребята и дальше будут идти по жизни только вперед, сохраняя в сердце память о великом подвиге своего народа в годы Великой Отечественной войны.

Алена СТУРОВА,

учитель русского языка и литературы школы №1512

Победы, которые достигаются легко, немногого стоят. Только теми из них можно гордиться, которые являются результатом упорной борьбы.

Бигер Генри

Высказывание Бигера Генри как нельзя лучше характеризует участие в олимпиаде «Мой район в годы войны» команды 5-го «Т» класса школы №1512. Наша победа - результат долгой и упорной работы, именно поэтому она так ценна для нас.

Олимпиада «Мой район в годы войны» - исключительный проект, в котором уже не первый год принимают участие московские школьники. В этом году и мы решили первый раз попробовать свои силы в знании истории родного города. Сначала одержали победу на школьном этапе, затем на межрайонном и окружном, но особо ответственным для нас стал выход на городской уровень. Городской этап проходил на базе Государственного музея обороны Москвы.

Одной из форм заданий олимпиады стал квиз, вопросы которого направлены на знание исследовательских материалов, опубликованных московскими школами и колледжами на официальном сайте проекта moiraion.moscow. Недаром основополагающей идеей олимпиады является девиз «Помнить - значит знать». Данный проект позволил нам ощутить себя юными историками, окунуться в прошлое, восхититься подвигами жителей Москвы, преисполниться гордостью за русский народ, боровшийся с немецкими захватчиками. Безусловно, олимпиада «Мой район в годы войны» воспитывает чувство патриотизма у школьников. Мы благодарны организаторам за

Спасибо!

В истории нашей страны было немало событий, которые стали переломными для судьбы нашей Родины. И прежде всего это Великая Отечественная война. Много лет прошло с той поры. Но каждый из нас благодарен тем людям, которые отдали жизнь за наше будущее.

Возможность сказать спасибо дает нам общегородской образовательный проект «Мой район в годы войны». Изначально цель проекта заключалась в помощи школьникам в воссоздании истории своих районов во времена Великой Отечественной войны. Учащимся нашего района есть чем гордиться и о чем рассказать.

Всем жителям известно имя Алие Молдагуловой. Она училась в первой школе снайперов, которая была открыта в Вешняках. Геройски погибла в бою. В ее честь установлен памятник на территории школы №1512.

На Перовском кладбище воздвигнут мемориал памяти советских воинов, погиб-

ших в годы Великой Отечественной войны. В воинском братском захоронении упокоились 113 солдат, сложивших свои головы в боях за свободу и независимость Родины. Ребятами Вешняковской школы были изучены архивные материалы, которые позволили им узнать историю этого объекта.

Для наших ребят мемориал - это не только объект для изучения, но и место, которое они регулярно посещают. В рамках проекта «Мой район в годы войны» на территории мемориала в 2018 году ребята впервые стали участниками патриотической акции «Лучшая сотня». Сто лучших учеников нашей школы возложили гвоздики к мемориалу, почтили память погибших солдат минутой молчания. Быть в числе лучших - это очень ответственно, но прикоснуться к памятным местам, где витает дух истории, где захоронены останки людей, которые отдали жизнь за наше будущее, - это вдвойне ответственно. И каждый из ребят это понимает.

А еще это возможность лично сказать слова благодарности ветеранам, которые приходят в памятные дни к мемориалу. С



каждым годом их становится все меньше и меньше.

Акция этого года, которая проходила в онлайн-формате, позволила участвовать в ней всем желающим. Видя активность ребят в Сети, слушая их отзывы об участии, понимаешь, что такие мероприятия нужны подрастающему поколению. В этом году принимали участие не только дети, но и родители. Огромное количество людей

показали своим участием, что они помнят, ценят подвиг нашего народа и готовы передавать эту память от поколения к поколению. А это важно, так как только все вместе, взрослые и дети, мы сможем пронести эту память через века.

Наталья МИХАЙЛОВА,
заместитель директора
Вешняковской школы

Клятва, что вела их вперед

Такой долгий и трудный путь к Параду Победы

7 ноября 1941 года - памятная дата отечественной военной истории - день военного парада на главной площади страны, когда весь мир увидел, что Красная армия и Советский Союз полны решимости защищать Родину при любых обстоятельствах.

В этом году мы отмечаем 80-летие этого легендарного парада. В книге людской памяти об этом событии есть и наша страничка.

Школе №2036, расположенной в районе Косино-Ухтомский города Москвы, 100 лет. Многие ее выпускники в 1941 году ушли на фронт. Среди них и Николай Михайлович Герасимов, который прошел всю войну и был участником исторического парада 7 ноября 1941 года на Красной площади.

Поисково-исследовательской работой о судьбе Николая Михайловича Герасимова занялась



группа обучающихся восьмого кадетского класса. Из архивных документов школьного музея боевой и трудовой славы мы узнали, что Николай Михайлович учился в Михельсоновской шко-

ле (так она называлась до войны) с 1931 по 1938 год, затем поступил в ФЗУ города Люберцы, где обучался по специальности «слесарь-инструментальщик».

22 июня 1941 года началась Великая Отечественная война, и Николай Михайлович написал заявление о досрочном призыве. 18 августа 1941 года он стал бойцом дивизии имени Дзержинского, которая, выезжая малыми группами, занималась патрулированием Москвы и области. Они очищали тылы, были там, где труднее всего: под Волоколамском, под Истрой. В октябре 1941 года, когда немцы подошли к Москве, дивизия дала клятву, что столицу не оставит: «Умрем, но не сдадим Москву».

Узнав, что руководитель нашего музея на протяжении многих лет близко знаком с семьей Герасимовых, мы попросили его дать интервью.

Альберт Альфредович Никель рассказал:

- С Николаем Михайловичем Герасимовым мы вместе работали. Как ветеран войны он часто

бывал в школе, рассказывал детям о том суровом времени. Его воспоминания стали частью экспозиции школьного музея. Судьба этого человека полна интересных фактов. Призванный служить в дивизию имени Дзержинского, он 7 ноября 1941 года в ее составе прошел по брусчатке Красной площади, а затем остался в городе для наведения порядка. В 1942 году он выучился на снайпера и воевал сначала под Москвой, а затем под Ржевом, в Полесье, в Польше и закончил войну в Германии. После войны пошел трудиться. Мы вместе с Николаем Михайловичем более 30 лет работали на вертолетном заводе имени Камова. Была у нас и еще одна общая часть биографии: мы выпускники одной школы.

Три поколения Герасимовых учились в нашей школе, а сейчас учится четвертое - две правнучки. В семье бережно хранят ордена, медали, грамоты, письма.

Семейной реликвией стала также статья, опубликованная в 2004 году в «Люберецкой газете». Крупным планом на черно-

белом фото лицо Николая Михайловича Герасимова, гордо марширующего на параде 7 ноября 1941 года. Вспоминая то время, он рассказывал:

- Шел снег, мороз был более 30 градусов... Но бойцы полны одержимости, решимости и веры в несокрушимый разгром врага. Этот парад стал первой победой советского духа над фашизмом. Пусть еще пока не на поле боя, но в душах людей! Победой, которая разрушила скорбный дух народа и вселила веру во всю страну. Веру в то, что клятва, данная многими уже в первый день войны, станет реальностью: «Враг будет разбит, победа будет за нами».

Из встречи с сыном Николая Михайловича - Николаем Николаевичем Герасимовым - мы узнали, что его отец стал участником еще одного парада. Это был юбилейный парад на Красной площади 7 ноября 2001 года. Уже немолодой солдат с той же гордостью прошел у стен Кремля с все так же высоко поднятой головой.

Символично, что Николай Михайлович ушел из жизни в 2006 году в день проведения парада - 7 ноября.

Своей клятвы Николай Михайлович не нарушил, он героически сражался на фронтах войны. Был награжден 16 орденами и медалями, среди которых орден Великой Отечественной войны 2-й степени и медаль «За отвагу».

Понимая, что знаем об участии Николая Михайловича Герасимова в параде 7 ноября 1941 года недостаточно, мы с ребятами продолжим поисковую работу, чтобы сохранить память об участниках того парада и передать ее следующим поколениям.

Татьяна БАЗИНА,
педагог-организатор,
классный руководитель 8-го
класса школы №2036

Злой и упрямый, по грудь в земле, насмерть солдат стоял

Память через поколения

Педагоги, обучающиеся и родители школы №2127 активно включились в участие в фестивале «Читать. Знать. Помнить». Ребята и педагоги выбирали фрагменты произведений художественной литературы о событиях и героях Великой Отечественной войны. При выборе произведений участники и их наставники руководствовались принципами художественной и исторической ценности, гуманизма, нравственности.

Готовя трехминутные видеоролики по условиям конкурса, обучающиеся изучали художественные произведения, продумывали их сценическое воплощение. Среди участников фестиваля был ветеран

Великой Отечественной войны Петр Степанович Ерофеев, прадед ученицы 9-го «Б» класса нашей школы Галины Ярцевой. В июне этого года ему исполнится 99 лет.

Петр Степанович вместе со своей правнучкой читали стихотворение Алексея Суркова «Защитник Сталинграда». Выбор этого стихотворения не был случаен. Ведь Петр Степанович был участником Сталинградской битвы. Вспоминая о тех страшных днях, он не может говорить без боли, горечи и слез в глазах.

Среди 8 тысяч участников фестиваля Петр Степанович и Галина стали обладателями Гран-при городского этапа фестиваля в номинации «Ансамбли».

19 апреля 2021 года прошла церемония награждения победителей III (городского) этапа фестива-

ля художественного слова «Читать. Знать. Помнить» в Музее Вооруженных сил РФ.

На церемонии Петру Степановичу уделено особое внимание. Специально для ветерана показали трехминутный ролик о возложении цветов к памятным местам Сталинграда от москвичей, где он и его фронтовые товарищи стояли насмерть, защищая нашу Родину. Петр Степанович поблагодарил организаторов конкурса и выразил уверенность в том, что с такими молодыми людьми можно быть спокойным за судьбу своей Родины.

Ирина ЛАРИНА,
методист школы №2127;
Раиса ИЛЬЧИШИНА,
наставник победителя,
учитель русского языка и литературы
школы №2127





Эти песни особые

Все вместе и в одно время

С песней к победе, сквозь бури и слезы
Шли наши предки, не зная преграды.
С песней к победе, за веру и правду...
Нам жизнь подарили. Нет выше награды!

Война и Москва. Москва и разруха, бомбардировки, смерть. Современные дети, гуляющие по Красной площади рядом с витринами ГУМа, в которых они видят красивую одежду, украшения, сумки, посуду, с трудом верят (а может быть, и нет), что всего около 80 лет назад люди маскировали эти места, чтобы с неба их нельзя было опознать. Они едят вкусное мороженое, о котором все говорят, что оно «как в СССР», и не представляют, что для других детей мороженая свекла была самым запоминающимся лакомством. Они слушают рэперов, тиктоке-ров, блогеров, а нам, взрослым, кажется, что другие песни им не понять... Это был тот случай, когда мы ошиблись.

Флешмоб «С песней к Победе» - патриотическая акция в рамках проекта «Мой район в годы войны». Проект стартовал в декабре 2018 года при поддержке Департамента образования и науки и Московского городского совета ветеранов. Куратор проекта - депутат Государственной Думы Ирина Викторовна Белых.

Впервые наша школа №1591 приняла участие в городской акции «С песней к Победе» 5 декабря 2019 года, которая была приурочена к знаковому событию в истории Великой Отечественной войны - Дню начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских захватчиков в битве под Москвой (1941). Тогда мы все вместе, всей школой, исполняли гимн Москвы. Это был праздничный день, который надолго запомнился ребятам и взрослым! Перед исполнением гимна Москвы во всех классах прошли уроки Мужества, на которых классные руководители и учителя рассказали ребятам о событиях того дня в далеком 1941 году. В очередной раз мы вместе осознали, как нелегко было нашим дедам и прадедам завоевать эту Великую Победу. А ровно в 12.00 из всех кабинетов школы зазвучали классные хоры! Говорят, что голос дрогнул у многих. Кто-то наверняка скажет, что в этом нет ничего особенного. Мы готовы поспорить: быть частью школы, района, города, быть немного причастным к нашей истории, помнить... Современные дети, увлеченные гаджетами, соцсетями и мессенджерами, в эти минуты

были другими. А как еще можно донести до них необходимость помнить, потребность быть благодарными?

«Дорогая моя столица, золотая моя Москва!» - эти слова знакомы и дороги каждому из нас. Это не просто слова, написанные, чтобы прославиться и заработать. За этими словами неизмеримая любовь к Москве, к своему народу, к обычным людям, которые здесь живут, любовь к таким же, как мы. Мы уверены, что исполнение песни в таком формате - вместе, в



классе, в одно время - дало этим словам новую жизнь, новый, как сейчас скажут, формат. И аудитория в этот раз была «целевая»: дети не только слушали, но и пели, а это совсем другое ощущение. Цель достигнута.

История создания этой легендарной песни берет свое начало в ноябре 1941 года, когда в самом центре Москвы, у редакции журнала «Новый мир», что на Пушкинской площади, остановилась военная полуторка. Спрыгнувший с кузова молоденький младший лейтенант вбежал в редакцию, бросил на стол дежурного рукопись - тетрадный листок с наскоро записанными карандашом стихами - и убежал к ждавшей его машине, даже не успев назвать свою фамилию. Это был Марк Лисянский, редактор газеты «В бой за Родину» 243-й стрелковой дивизии Калининского фронта.

5 июля 1995 года в рамках подготовки к 850-летию юбилею города Московская городская Дума приняла постановление о гимне Москвы. Так песня «Моя Москва», единственная и неповторимая, стала гимном столицы России.

В 2020 году мы все оказались в непростой ситуации, но ничто не могло помешать нам вновь всей школой принять участие в акции «С песней к Победе», которая была приурочена к празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. Несмотря на то что у нас не было возможности оказаться всем вместе в этот великий праздник, наши ребята с удовольствием приняли участие в акции онлайн, и школа №1591 снова стала частью большого городского проекта «Мой район в годы войны»! Дети вместе со своими мамами и папами, братьями и сестрами, бабушками и дедушками, прабабушками и прадедушками записывали главную «победную» песню «День Победы»! 9 Мая 2020 года ровно в 12.00 все школы Москвы выложили видеоролики с исполнением песни в социальные сети, и это было настоящее единство! Создавалось ощущение того, что мы вместе, несмотря на то что находимся далеко друг от друга! День Победы - это тот праздник, когда мы можем сплотиться и сделать что-то важное в память о наших дедах и прадедах, вспомнить об их подвигах и сказать им спасибо!

Военные песни - это песни особенные. Душевные, трогательные, волнующие души своими текстами и музыкой. История у каждой песни своя, но объединяет их одно - надежда и вера в Победу!

Акция «С песней к Победе» дает нам уникальную возможность почувствовать себя частью нашей большой страны, помогает всем людям от мала до велика прикоснуться к святому и еще раз вспомнить о тех великих солдатах, которые подарили нам жизнь! Помогает нам воспитывать в наших детях любовь к своей Родине, к нашей истории...

В этом году к празднику Великой Победы мы вновь нашей дружной школьной семьей исполнили всем известную песню Булата Окуджавы «Мы за cenой не постыим», которая была написана к кинофильму «Белорусский вокзал». И снова дрогнули голоса, и снова накатил слеза...

Юлия МАВРИНА,
заместитель директора школы №1591

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР
Лора ЗУЕВА

Первый заместитель главного редактора -
ответственный секретарь
Ирина ШВЕЦ

Генеральный директор
Валерий ГУНДАРЕВ

Ведущий редактор
Лора ЗУЕВА

Компьютерная верстка
Константин ГРЕССЕЛЬ
Олег МАТЮНИН

Зав. корректурой
Екатерина ШМИДТ

Адрес редакции
107045, Москва,
Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1
Телефон для справок (495) 628-82-53
Факс (495) 628-82-53
Электронная почта ug@ug.ru
Веб-сайт <http://www.ug.ru>

Учредитель
АО «Издательский дом
«Учительская газета»

Издатель
АО «Издательский дом
«Учительская газета»

«Учительская газета-Москва» 12+
Номер выпуска 20 (10881)
18 мая 2021 года

Время подписания в печать
14.00
17 мая 2021 г.

Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ПИ №ФС77-50524)

Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва,
ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

Тип. 1099

Индексы: 19690, 16807

Тираж 1000 экз.

Цена договорная

© «Учительская газета».
Все права защищены.
Перепечатка допускается только по письменному согласованию с редакцией, ссылка на «УГ» обязательна.

К - материал печатается на коммерческой основе.
Редакция не несет ответственности за достоверность информации, данной в рекламном объявлении.
Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.
Рукописи, фотографии, рисунки не рецензируются и не возвращаются.

Сын спросил

Время идет, бежит, летит...
Сын спросил:
- Куда уходит время?
Что ответить? -
В никуда? В пустоту?
В смерть? В жизнь?
Время уходит,
И мы не видим его движения.
Время уходит,
И мы видим,
Что остается -
Время...
Времени мало...
Возможно, его много,
Но мы его не видим.
Куда уходит время?
Разве есть ответ на этот вопрос?
Возможно, оно уходит
В прошлое,
Возможно - в будущее.
Не говорите, что в никуда.
Иначе - зачем?

О том, что важно

Думаю о жизни.
О себе? О других?
О том, что важно
И что призрачно.
Семья. Покой. Сила.
Успех. Признание. Ложь.
Зачем?
Чтобы быть!

Переверну страницу

Переверну страницу.
Что за ней?
Жизнь. Счастье.
Радость прежних дней.
Что впереди?
Страницы новых дней.
Вопрос лишь в том,
Каких календарей...

Душа

Глубока человеческая душа.
Сколько света и сколько в ней пепла!
И трепещет, пока не ослепла,
Жилка совести... Как хороша!
Как ослепительно ясно,
Что творить, говорить, напевать.
И, себе признаваясь последней,
В полночь темную напрочь не спать.
Жилка совести бьется и бьется.
Бьет больней и больней.
Хороша!
Не летит, не трепещет, не жжется...
Где ты? Где же ты? Где ты,
Душа?!

Елена ПЕТРОВА,
учитель школы №2127

Походная юность моя

Посвящение школьному другу

У жаркого костра случайной встречи,
Где помыслы открыты и чисты,
Для нас его зажег ты в зимний вечер,
Мы души отогреть к тебе пришли.
В кругу друзей, стараясь отогреться,
Устав от пошлости и всякой суеты,
Мы снова заглянуть пытались в детство,
Где были так наивны и глупы.
Отогреваясь, души наши плакали
Рассказами, которым не было числа.
А ты, как костровой, их все подкладывал
В костер любви волшебные слова.
И наш костер, разлившись, тихо таял,
То затыхивал от наших ярких глаз,
То вставал, подернувшись дымами,
Под жалкий лепет надоевших фраз.
Костер, вершивший нашу встречу,
Лишь только к полночи угас.
Спасибо, друг, за этот дивный вечер.
А искры долго пусть в душе горят.
Спасибо брат!

Мария КОЗЬМИНСКАЯ,
ветеран педагогического труда
школы №2031



Дмитрий Иванович Менделеев

Великий химик Дмитрий Менделеев -
Он и ученый-энциклопедист!
Научный путь по воле провиденья
Открытий полный ясен, но тернист...
Он химик, физик, астроном, геолог,
Воздухоплаватель, нефтяник, педагог,
Экономист, метеоролог и метролог,
Пороховщик, технолог и пророк
Открытий многих новых элементов!
Еще не зная атомов состав,
Он предсказать сумел,
что есть в них нечто, -
И в этом тоже оказался прав!

И сквозь могучую систему элементов
Увидеть можно атома ядро,
И дальше, дальше в микромира бездну
Проникнуть нам теперь уже дано!
Талантливый, трудолюбивый гений
Три службы Родине на благо нес:
Наука - первая, вторая - просвещение,
И наконец - основы производств!
Великий химик Дмитрий Менделеев!
Его величие в умении творить,
Реализовывать научные идеи,
Смотреть вперед, искать и находить!
Весь мир сегодня чтит с благоговеньем
Вас, незабвенный Дмитрий Менделеев!

Ирина ХАЧАТРЯН,
ветеран педагогического труда
школы №2127

И любовь, как цветы, не засушена В старых книгах меж желтых страниц



Дипломант второго этапа фестиваля художественного слова «Читать. Знать. Помнить»
Юлиана Б. читает стихотворение Юлии Друниной «Зинка»

Мы знаем, в команде важен каждый участник. И в нашей школе одним из таких примеров слаженной командной работы учителей и учеников стало участие в фестивале художественного слова «Читать. Знать. Помнить».

Фестиваль, инициированный Департаментом образования и науки города Москвы, состоялся в рамках олимпиады «Мой район в годы войны». Команда учителей-филологов приняла решение совместными усилиями подготовить команду юных чтецов к участию в этом мероприятии. Первый этап, школьный, проходил в дистанционном режиме. Дети должны были подготовить художественное прочтение стихов или прозы о Великой Отечественной войне, сделав видеозапись своего выступления, к которой

предъявлялись обязательные требования. Ребята, принимавшие участие в конкурсе, выбрали разнообразные произведения поэтов и писателей военного времени: Юлии Друниной, Константина Симонова, Мусы Джалиля, Сергея Михалкова, Анатолия Софронова, Александра Твардовского. Для того чтобы все участники имели возможность сделать качественную видеозапись исполнения произведений, которые будут иметь соответствующее эмоциональное воздействие, команда наших учителей-филологов установила тесное сотрудничество с другими педагогами школы. Учитель истории С.А.Насонова, руководитель школьного краеведческого музея, помогла с организацией конкурсного видеозаписи в зале боевой славы музея, где на фоне экспозиции о защитниках Москвы и стендов о выпускниках школы, воевавших на фронтах Великой Оте-

чественной войны, дети читали стихи. Для создания патриотического настроения наши чтецы были одеты в военную форму, которую предложила социальный педагог Л.А.Дьякова, курирующая воспитательную работу, а школьный техник обеспечил качественную видеозапись.

В особой обстановке дети вдохновенно читали известные стихи на военную тему, наполняя их новыми чувствами. Современные технологии позволили подготовиться к конкурсу и принять участие в нем даже тем участникам, кто оказался на тот момент на карантине: учителя готовили их дистанционно, а видеоролики были сделаны в домашней обстановке либо на фоне стелы в честь погибших в Великой Отечественной войне жителей Косино-Ухтомского района столицы, либо просто на улице на фоне заснеженного подмосковного поля. Каждое выступление получилось ярким, интересным, впечатляющим... Двенадцать ребят стали дипломантами второго этапа фестиваля художественного слова «Читать. Знать. Помнить», а ученица 5-го класса победила в номинации «Проза» и стала дипломантом городского этапа.

Высокие результаты в конкурсе были достигнуты нашей командой благодаря слаженной совместной работе детей и педагогов. Таким образом, в очередной раз можно убедиться, что командная работа способствует сплочению коллектива, развитию коммуникативных навыков и творческого потенциала учащихся и учителей.

Нонна ХИЖНЯКОВА,
учитель русского языка
и литературы школы №2031



Победитель второго этапа фестиваля художественного слова «Читать. Знать. Помнить»
Василиса М. читает отрывок из книги Светланы Алексиевич «Последние свидетели»