



# СТАВРОПОЛЬСКИЙ

## КРАЙ

- Лора Николаевна, не секрет, что немногим организациям, созданным в нашей стране, как говорится, еще при советской власти, сегодня удается сохранять свое величие и многочисленность. Что представляет собой на сегодняшний день возглавляемая вами организация?

- Ставропольская краевая организация Профсоюза работников народного образования и науки РФ - самое многочисленное общественное объединение среди профсоюзов края с общей численностью 80128 человек.

- Надо полагать, что столь впечатляющие успехи - результат грамотно выстроенной работы как с рядовыми гражданами, так и с органами власти региона?

- Многочисленная организация - это не только факт признания некоммерческой организации, это и посыл к формированию в крае социально-го мира.

В генах системы образования априори заложено сотрудничество, которое является залогом развития, а качество образования зависит от качества диалога.

В системе координат Ставропольской краевой организации есть не-прикосновенная ценность - руководство законами нравственности. Мы честно сохраняем иерархию целей Профсоюза образования. На первом месте для нас члены профсоюза, затем профсоюзные организации и система образования.

Сегодня решающими факторами развития общественной организации становятся нематериальные активы. В первую очередь деловая репутация, которая складывается небыстро, непросто. Основа репутации нашей организации - компетентность, преданность делу и честь. А репутация - это гарантия, за которую люди готовы платить деньги.

Наша позиция во все времена была и остается неизменной: мы стоим на страже интересов каждого члена профсоюза, но при этом всегда стремимся формировать и восстанавливать доверие между людьми и государством. Мы прекрасно понимаем, что негативные последствия в случае падения авторитета власти и народного доверия к ней неизбежно отразятся на всех. Поэтому постоянно взаимодействуем и с Министерством образования Ставропольского края, Думой Ставропольского края, с Общественной палатой, Государственной инспекцией труда и другими структурами.

Сила профсоюза в коллективной защите, персональной включенности и адаптивности профсоюзных активистов. Представители краевой организации входят в составы Думы Ставропольского края, Совета при губернаторе, Общественной палаты... Уверена, что наше участие способствует формированию общества, культуры и достоинства, соответствующих духу современности.

- За последний год всем нам пришлось очень непросто, изменились условия труда, возросла нагрузка, люди вынуждены работать в непривычном для них формате. Как профсоюз отреагировал на пандемию?

- Мы сделали все, чтобы не допустить информационной и социальной изоляции работников отрасли образования. Оперативно доводили до сведения членов профсоюза программы поддержки населения государства, ведомственные инновации, разъяснения Центрального совета профсоюза и совместно подготовленные рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации и Общероссийского профсоюза

за образования. Только в 2020 году направили во все первичные организации более 40 материалов по вопросам трудовых отношений, режима рабочего времени в период пандемии и каникул, что позволило не допустить нарушения трудовых и пенсионных прав.

Краевая организация была и остается лидером мнений. Проводимые опросы и мониторинги по вопросам правильности начисления заработной платы, нагрузки и отчетной документации, привлечения педагогов к организации и проведению государственной итоговой аттестации, организации дистанционного образования, вакцинации и т. д. позво-

Многообразие образовательных, профсоюзных запросов обязывает использовать новые подходы к мотивации профсоюзного членства. Одни из эффективных способов - это демонстрация экономической эффективности нормотворческой деятельности.

Так, за 2020 год экономическая эффективность от реализации положений Отраслевого соглашения составила около 55 млн рублей. Такие примеры впечатляют и работников, и работодателей.

- Как научить человека грамотно пользоваться законодательством?

- Большое внимание мы уделяем осуществлению профсоюзного контроля за соблюдением трудового за-

- Считается, что юристы и юрисконсульты очень скоро войдут в число вымирающих профессий, так как их заменят электронные сервисы на основе искусственного интеллекта. Нет ли опасности, что в этом смысле профсоюз ожидает аналогичное потрясение?

- 2020 год запустил новый цикл развития. Нас действительно ждет масштабная программа перемен. Даже человек меняется физически. И мы понимаем, что на фоне непрерывно усложняющейся педагогической профессии происходят серьезные трансформации идеологических основ, трудовых отношений, системы оценки квалификации и профессио-

ровье, мы заботимся о профессиональном долголетии и культуре труда работников. Имидж профсоюзов как массовиков-затейников и распределителей подарков по праздникам давно себя исчерпал. Мы считаем, что здоровьесбережение, снижение заболеваемости членов профсоюза и восстановление трудового потенциала в образовательной отрасли, особенно в период пандемии, - это именно то направление, на которое стоит расходовать профсоюзные средства в первоочередном порядке. Краевая организация разработала программу «Культура здоровья» и реализует уникальные в масштабах страны проекты оздоровления членов нашей

**Лора МАНАЕВА, председатель Ставропольской краевой организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации:**

## Взаимодействие с профсоюзом обязательно приводит к улучшению качества жизни

или довести профсоюзную позицию до представителей власти и не допустить нарушений трудовых, социально-экономических и профессиональных прав работников.

В период частичной изоляции мы выполнили главную функцию - выстроили кризисную коммуникацию, работали с людьми, отвечали на многочисленные вопросы, поступающие в рубрику «Вопрос - ответ» на сайте краевой организации профсоюза.

Сегодня работаем над предупреждением последствий периода изоляции.

- В одних случаях те или иные организации всего лишь выполняют решения вышестоящих органов, в других же сами являются родоначальниками важных инициатив и помогают властям принять тот или иной закон. Чем в этом смысле может гордиться краевая организация?

- Мы горды тем, что более 17 тысяч педагогов села получают 100%ное возмещение расходов на отопление и освещение. Не многие субъекты РФ предоставляют меры социальной поддержки в таком объеме. Поддерживающий педагогов села закон - это в том числе заслуга краевой организации профсоюза.

К сожалению, практически ежегодно предпринимаются попытки внесения изменений в данный закон. 2020 год не стал исключением. Благодаря убедительному правовому обоснованию в очередной раз удалось не допустить ухудшения материального положения педагогов села.

Но практика показывает, что общественные организации имеют лицензированный объем полномочий, ограниченный перечень инструментов, которыми они могут воспользоваться. И наша задача - готовить, обучать профсоюзных экспертов.

Центральный совет Профсоюза образования неоднократно давал высокую положительную оценку содержания краевого Отраслевого соглашения, отмечая его насыщенную социальную составляющую.

Именно соглашением предусмотрена компенсационная выплата в размере 25% ставки заработной платы с учетом нагрузки за работу в учреждении, расположенным в сельской местности. Такой важной мерой поддержки пользуются более 15 тыс. педагогических работников.

конодательства. Общепрофсоюзные и краевые тематические проверки - одно из системных мероприятий, проводимых на всех уровнях нашей организации. Несмотря на ограничения 2020 года, в 263 образовательных организациях края в онлайн-режиме

нального образования. И сегодня, как никогда, необходимы общественное согласие и движение вперед. А что касается конкуренции со стороны мобильных приложений и специализированных компьютерных программ, которые в ряде случаев и правда мо-

организации. Один из них - «Санаторно-курортное лечение». Его главная задача - обеспечение доступности санаторно-курортного лечения для членов профсоюза, профилактика заболеваемости, пропаганда актива долголетия. Десятки членов профсоюза с начала календарного года прошли реабилитацию по специальной программе в здравницах Кавказских Минеральных Вод (КМВ) с 45%-ной скидкой.

Известно, что работники сферы образования наиболее подвержены психоэмоциональным нагрузкам, восприимчивы к синдрому эмоционального выгорания. Чтобы предотвратить это, иногда достаточно просто хорошо отдохнуть с семьей по проекту «Выходной день» в городских курортах КМВ, используя служебные помещения, принадлежащие краевой организации на праве собственности.

Наша ближайшая задача - это расширение спектра преференций и программ лояльности для членов профсоюза.

Мы работаем над созданием учебно-методического профсоюзного центра в регионе Кавминвод для совмещения возможности обучения и оздоровления профсоюзных кадров и актива. Он будет функционировать в рамках Северо-Кавказского федерального округа.

- Лора Николаевна, вы упомянули, что менее 20% работников не являются членами профсоюза. Почему?

- Начнем с того, что некоторые граждане предпочитают вообще автономию, это их позиция. Есть люди, которые всегда против кого-либо и чего-либо, они никогда ничем не выражают довольны и выискивают везде только недостатки и недочеты. Не думаю, что нам следует вовлекать в профсоюз непременно всех. Хотя мы стараемся оперативно реагировать и на критику тоже. Мы понимаем, чтобы сохранить себя, нужно постоянно меняться, и ведем разъяснительную работу, в том числе в рядах колеблющихся. Делами доказываем, что быть членом профсоюза - это полезно и выгодно. А студенты нашей организации, характеризуя деятельность Профсоюза образования, пришли к выводу, что профсоюз - это модно, и мы с ними с радостью согласились.

- В Профсоюзе образования каждый год имеет тематическое название. 2021 год - это Год спорта, здоровья, долголетия. Сегодня профсоюз беспокоится не только о личном здо-



Лора МАНАЕВА

прошла профсоюзная проверка «Соблюдение трудового законодательства по вопросам рабочего времени и времени отдыха работников образовательных организаций». Она выявила в отношении работников отрасли более 1500 нарушений, которые впоследствии были устранены. Наша цель не наказание работодателя, а методическая помощь и конструктивная совместная работа по своевременному выявлению и устранению нарушений норм трудового законодательства. Предупреждение о нарушении - залог позитивного отношения к профсоюзному контролю.

- Но ведь в ряде случаев мало просто предупредить...

- Действительно, нередко приходится отстаивать права наших членов в суде. Так, в 2019-2020 годах членам профсоюза была оказана помощь в оформлении более 120 исковых заявлений в суд. В результате им было «возвращено» более 400 лет педагогического стажа. О результатах приватизационной работы свидетельствует экономическая эффективность, составившая за 2019-2020 годы более 500 миллионов рублей.

гут подменить деятельность человека в плане предоставления гражданам юридических и финансовых консультаций, то Общероссийский профсоюз образования реализует масштабные проекты «Цифровизация» и «Профсоюзное образование», и мы уже работаем над созданием собственных конкурентных сервисов, услуг и приложений. Активно популяризируем интересные инновационные профсоюзные практики, работаем над общественным признанием профессии педагога, а также расширяем возможности профессионального развития граждан. Считаю, что искусственный интеллект все-таки никогда не сможет стать полноценной заменой живого человеческого общения.

- Абсолютно согласен с вами. Любая организация будет всегда пользоваться популярностью, если она заботится о своих членах и видит в каждом из них не функцию, а личность.

- В Профсоюзе образования каждый год имеет тематическое название. 2021 год - это Год спорта, здоровья, долголетия. Сегодня профсоюз беспокоится не только о личном здо-

Вадим МЕЛЕШКО

**Он не любит перечислять свои регалии, которых у него, безусловно, немало. Ведь за свои 48 лет он успел получить три красных диплома о высшем образовании (Пятигорский институт иностранных языков, Ставропольский государственный университет и Пятигорский филиал Московской коммерческой академии), поработать бизнесменом, юристом, чиновником и так далее. Но теперь, будучи дипломированным учителем французского языка, юристом и экономистом, он скромно называет себя главным завхозом города. Потому что для мэра Железноводска Евгения МОИСЕЕВА главное, чтобы в городе все работало, в кранах была вода, на улицах - освещение, чтобы все было чисто, люди хотели тут оставаться, создавать семьи, рожать детей и воспитывать их в духе стремления к великим достижениям.**

Говорят, что руководитель должен быть специалистом в своем деле, в той профессии, которую он когда-то получил. Также утверждают, что он должен обладать ярко выраженными лидерскими качествами. А еще - что ему очень важно быть хорошим человеком. По мнению Евгения Ивановича, все это, безусловно, имеет значение, однако надо всегда, как говорится, учитывать контекст.

- Например, в собственном бизнесе можно работать круглые сутки, проводить на рабочем месте хоть все 24 часа в сутки, но так ничего и не заработать, - рассуждает он. - Тогда о тебе все будут говорить как о неудачнике, ведь главная идея любого бизнеса - получение прибыли. То есть это работа на результат. А вот в других сферах - на государственной или муниципальной службе - совсем иные системы координат. Чтобы нивелировать индивидуальные (в первую очередь негативные) особенности каждого отдельно взятого человека, создан регламент, который предписывает делать то-то в такие-то сроки. И предполагается, что если делать все по схеме, то итогом работы будет положительный и нужный результат, ожидаемый в первую очередь жителями. Тут нацеленность не на результат, а на выполнение административной процедуры, которая далека не всегда заканчивается нужным результатом. Эти два подхода диаметрально противоположны. Тем не менее, когда руководишь городом, надо уметь совмещать несовместимое. Работая в бизнесе, я мог заменить и бухгалтера, и финансиста, и механи-

ка, и водителя, и юрикоконсультата. Точно так же, уверен, любой директор школы должен быть на голову выше своих учителей, чтобы быть способным войти в любой класс и показать, как надо работать. Поэтому вместе со своими коллегами погружаюсь, в том числе как соисполнитель, во все вопросы и проблемы, поднимаемые жителями Железноводска, а результатом должно стать конкретное полезное дело. Это требует огромных трудозатрат и неверно с точки зрения теории, но зачастую иначе почему-то не работает.

В образовании, кстати, процесс и результат имеют одинаково важное значение, убежден Моисеев. Педагог должен уметь создать условия (администрация - среду), в которых каждый учащийся раскрыл бы свой потенциал, а уже потом каждому ребенку помогать идти в нужном направлении, считая достижение поставленной цели работой на результат. Точно так же государство и власть должны сделать все, чтобы у каждого гражданина был выбор, чем бы он хотел

заняться. И пускай человек будет не раз менять свое решение, пробовать, переключаться с одного на другое - это нормально, если он стремится к совершенству и конкретному результату.

Вот только в сложном и нелегком деле руководства нет универсальных рецептов, чтобы просто прочесть их и стать руководителем предприятия, директором или главой администрации. Точнее, существуют некие общие законы управления любыми процессами, если человек ими владеет, он сможет управлять хоть транспортом, хоть городским хозяйством. Именно это имеют в виду люди, которые считают, что директор школы должен быть прежде всего (а может быть, и только) эффективным менеджером. Ведь моменты принятия решений, распределение полномочий, планирование процесса, осуществление контроля и так далее - это технологии, которые везде примерно не всегда заканчиваются нужным результатом. Эти два подхода диаметрально противоположны. Тем не менее, когда руководишь городом, надо уметь совмещать несовместимое. Работая в бизнесе, я мог заменить и бухгалтера, и финансиста, и механи-

ка, и водителя, и юрикоконсультата. Точно так же, уверен, любой директор школы должен быть на голову выше своих учителей, чтобы быть способным войти в любой класс и показать, как надо работать. Поэтому вместе со всеми сидеть в окопах и стрелять, у него иное предназначение. Хотя на службе и такое возможно. А важнее компетенций, на мой взгляд, ценности, сформированные в семье и школе. Как раз на них компетенции и накладываются. Например, некоторые были за границей и видели, что у нас многое устроено иначе, чем в других странах. И нельзя сказать, что все лучше или хуже. Кому-то нравится, как мы живем, кому-то - как живут за границей. И надо уметь видеть это, оценивать, сравнивать, брать все самое передовое и, главное, беречь свои ценности. Жаль, что у нас традиционно есть некое представление, будто там хорошо, где нас нет. Что имеем, то не ценим. С этим я борюсь. Надо гордиться славными делами своих предков, которые делали нашу страну сильнее, красивее, богаче, но нужно гордиться и своими нынешними достижениями, которых у нас немало, даже побольше будет, чем у других.

Проза жизни такова, что если человек во власть пришел из армии,

он не сторонник больших рывков и грандиозных потрясений. Его мечта - развивать город спокойно, эволюционно, без резких движений. Хотя он твердо уверен: система образования города и края должна выйти на такой уровень, чтобы давать путевку в любой университет мира, чтобы ребята могли поступать туда, куда они хотят, а не только в вузы или ссузы края или России. В былые времена его за это прозвали бы космополитом и осудили. Но ведь он и правда сторонник идеи воспитывать не просто гражданина России, а человека Вселенной, ибо Россия - часть единого мира. Что ничуть не мешает нам воспитать своих детей в духе гордости и ответственности за свою страну. Тогда любой студент, отучившись в Сорбонне или Гарварде, обязательно вернется и будет работать на благо своей Родины.

Но, как говорят в народе, нельзя понравиться всем без исключения. К сожалению, что бы ты ни делал, всегда найдутся те, кто скажет, что это все ерунда, надо было делать не то и не так, и вообще... Многих руководителей сильно выбивает из колеи такое отношение граждан, которые всегда всем недовольны.

- Те, кто недоволен жизнью, недоволен собой, не сумел, может быть, проявить силу воли и добиться чего-то, склонны, как правило, винить в этом других, и первый, кто всегда виноват, - это власть, - считает Евгений Иванович. - А пишут разное... Жестко критируют, порой оскорбляют. И это еще одна сторона работы чиновника. Поэтому, если вы хотите, чтобы вас все любили, и для вас это принципиально, мой вам совет: не ходите во власть! Нужно привыкнуть к тому, что недовольные громче всего говорят, порой только их и слышно. Благополучные, как правило, молчат. А слушать и слышать надо всех, даже тех, кто говорит шепотом, но по делу. У нас в крае есть губернаторская программа поддержки местных инициатив, когда жители сами могут решить, где и как благоустроить наши улицы. Но об этом им надо рассказывать, чтобы все знали: они тоже могут быть причастны к свершениям! Чувство сопричастности важно для каждого.

Быть выше склок и выяснения отношений, делами доказывая, кто чего стоит, - принцип, достойный того, чтобы его позаимствовали и другие градоначальники. Однако некоторые пытаются завоевать любовь народа посредством дешевого популизма, заявляя, что им не нужны кабинеты, машины, зарплаты, они такие же люди, как и все прочие... Евгения Моисеева на этот счет свое мнение, сформированное, кстати, тоже в контексте реалий Кавказа.

- Популизм - обратная сторона пира, - убежден он. - Когда человеку нечего гордиться, нет результатов, которые можно показать, то он «идет в народ», рассказывает, что из-за других начальников, а не из-за него, нет никаких результатов. Затем переходит на обвинение своих предшественников, потом начинает обещать, но а потом... власть меняется, потому что народ не обманешь. Популизмом человек прикрывает отсутствие реальных дел. А власть всегда должна иметь элемент некой сакральности, вызывать уважение за усилия и результаты к тому, кто работает на высоких и ответственных постах. Если этого нет, жители не будут воспринимать чиновника, на чем бы он ни ездил - на служебном автомобиле или автобусе. И сакральность без реальных дел, направленных на решение конкретных вопросов жизни граждан, невозможна. А когда в городе появляются асфальтированные дороги, благоустроенные парки, новые школы и дома, люди это видят, ценят и поддерживают вас. Главное, чтобы люди видели ваши результаты и понимали: вы стараетесь сделать их жизнь лучше. Учителей это, кстати, тоже касается.

Вадим МЕЛЕШКО

Железноводск

# Свой человек

**К великим свершениям может быть причастен каждый**



Евгений МОИСЕЕВ

А бизнес - основа любой экономики. Но если нет компетенций, то опять же очень многое зависит от процедуры: если вы в армии, то там есть устав, есть приказ, который надо выполнять неукоснительно, тут уже никакой демократии быть не может, иначе програшь. Генерал не может и не дол-

жен всегда вместе со всеми сидеть в окопах и стрелять, у него иное предназначение. Хотя на службе и такое возможно. А важнее компетенций, на мой взгляд, ценности, сформированные в семье и школе. Как раз на них компетенции и накладываются. Например, некоторые были за границей и видели, что у нас многое устроено иначе, чем в других странах. И нельзя сказать, что все лучше или хуже. Кому-то нравится, как мы живем, кому-то - как живут за границей. И надо уметь видеть это, оценивать, сравнивать, брать все самое передовое и, главное, беречь свои ценности. Жаль, что у нас традиционно есть некое представление, будто там хорошо, где нас нет. Что имеем, то не ценим. С этим я борюсь. Надо гордиться славными делами своих предков, которые делали нашу страну сильнее, красивее, богаче, но нужно гордиться и своими нынешними достижениями, которых у нас немало, даже побольше будет, чем у других.

Проза жизни такова, что если человек во власть пришел из армии,



Сделать город привлекательным для людей - наша задача!

# С чего начинается Родина?

**Каждому бы селу по такой школе!..**

**Расположенная в селе Красноярском Андроповского района Ставропольского края школа №3 имени Феофилакта Андреевича Зубалова открылась в далеком 1924 году. За время своего существования она сменила несколько зданий - бывший дом помещиков Калмыковых, деревянный барак, каменное сооружение с квартирой для директора и так далее. Но село росло, развивалось, и стало понятно: для детей XXI века нужно нечто совершенно новое, отвечающее требованиям времени. Было принято решение в рамках нацпроекта «Образование» начать здесь строительство просторной и современной школы.**

**В 2015 году с предвыборной кампанией село Красноярское посетил врио губернатора Ставропольского края Владимир Владимирович Владимиров. Местные жители обратились к нему с просьбой о строительстве новой школы. Владимир Владимирович пообещал изучить вопрос и вскоре поручил главе Андроповского муниципального района Нине Анатольевне Бобры-**

**шевой начать подготовку документов для строительства новой школы на территории села Красноярского. Невероятные усилия и дар убеждения главы позволили пройти все процедуры согласования вопросов строительства школы в краевых министерствах и ведомствах.**

**Далеко не последнюю роль в открытии школы сыграла помощник губернатора края Елена Петровна Букша, которая не просто курировала данный объект, но и принимала самое живое участие в строительстве, в разработке его дизайна и оформления. Строительство велось в течение 2019 года, открытие же было приурочено к 75-летнему юбилею Великой Победы. К сожалению, ненавистный коронавирус не дал учащимся и педагогам в полной мере насладиться всеми прелестями образовательного процесса в светлом и просторном здании. Но, как говорится, вирусы приходят и уходят, а школа была, есть и будет. Послушаем же тех, кто имеет к ней самое непосредственное отношение.**

посты, не хватало транспорта. Но из всех выпускников Роман запомнился тем, что в Архызе он по горам лазил почти босиком, в детских туфельках и без носков. Кстати, вместе с ним занималась и моя dochь, она тоже стала кандидатом спорта по технике пешеходного туризма. Уже тогда мы поверили в Романа как в лидера.

Будучи директором, я всегда старалась готовить кадры таким образом, чтобы родители были благодарны школе. Учитель должен быть сильным предметником и воспитателем, давать прочные знания. Но я всегда учил коллег не только методике, но и человечности. Мы сумели создать в школе прочный и дружный коллектив, куда входят не только педагоги, но и родители, ученики. Конечно, не все было гладко. Однажды мне пришло уволить уборщицу за то, что она побила ученицу, сироту. А побила, потому что та не дала ее дочери списать. Пришлось ее тут же уволить, несмотря на то что женщина эта была моей землячкой. Зато все сразу поняли: для меня справедливость превыше всего.

Сегодня от школы требуют очень многое. Тем не менее на уровне села мы всегда рассказываем людям о наших учителях. Когда глава нашего округа Н.А.Бобрышева в социальных сетях пишет о работниках образования, все видят и понимают, что эти люди действительно

мит их с основами современных профессий, учить высоким технологиям. Мне кажется, что нужно сочетать и первое, и второе, и тогда село будет развиваться. Раньше у нас был общественно полезный труд, дети работали на полях, на пришкольном участке, знали и умели то, что необходимо каждому, кто живет на селе. Да, надо развивать и современные технологии, и традиционные.

Я уверен: чтобы наши выпускники, поступив в вузы России и получив там профессию, вернулись домой, у них должна быть очень высокая мотивация. А для этого нужна идея, которая помогла бы им сохранить гордость за свою малую родину, свою школу и село. Идея, благодаря которой человек бы искренне захотел вернуться и возрождать свой край, делая его богаче и сильнее. Мне кажется, Елена Петровна подсказала нам очень правильную идею, когда предложила написать на фасаде новой школы фразу «С чего начинается Родина». Лично у меня от этого мурашки по коже. И каждый, кто входит сюда, всякий раз задумывается о смысле этих слов. Ведь само по себе открытие новой школы означает, что Родина заботится о людях. Кстати, на футболках у наших ребят присутствует другая фраза: «Родина начинается с меня!». И это в высшей степени правильно. Наши дети всегда гордятся тем, что вышли из нашего села.

## «Я буду директором!»

**Роман ЛУЦЕНКО, директор школы №3 имени Феофилакта Андреевича Зубалова:**

- В этом селе я вырос и все 10 лет проучился в старом здании. Мама у меня тоже педагог, преподаватель математики, заслуженный учитель. С раннего детства я увлекся спортивным туризмом, мы с ребятами неоднократно занимали в районе призовые места. Все это благодаря моему учителю физики Александру Николаевичу Медникову, который и сейчас работает здесь. Именно ему надо сказать спасибо за все мои достижения. В школе выращено более 30 мастеров спорта по спортивному туризму, есть призеры всероссийских соревнований, я сам перворазрядник. В бытые времена мы в течение года 4-5 раз выезжали в Архыз на 1-2 недели, чтобы тренироваться. За школьные годы я там был более 50 раз. Собственно, это и определило выбор профессии: я решил стать преподавателем физкультуры. И уже 25 лет работаю с детьми.

В моей судьбе большую роль сыграл и другой мой учитель - преподаватель русского языка и литературы Г.У.Гасанханов, он был нашим директором. Я видел, как Гасанхан Умаханович руководит коллективом, как уважительно обращается с детьми и учителями. Для меня этот педагог стал образцом для подражания.

В моем понимании, руководитель всегда должен доверять своим подчиненным. Доверять... и проверять. Не обязательно кого-либо наказывать за ошибки, порой достаточно просто указать на недостатки, не заостряя на них внимания. И нужно обязательно рассказывать о том хорошем, что сделали учителя и их дети, обо всех их достижениях.

Когда работаешь в одной школе, многое не замечаешь, но, когда бываешь в другом селе, понимаешь, насколько велики различия. Например, у нас многонациональное село, 17 национальностей, но никогда между людьми не было трений на эту тему.

Нередко говорят: «Спасем школу - спасем село». Я с этим согласен, ведь школа в определенном смысле - это наше «градообразующее предприятие». Многие жители работают тут либо учителями, либо сотрудниками. С другой стороны, важно, чтобы и у самого села были перспективы, тогда школа будет всегда воспринята у населения. К счастью, руководству нашего района удалось сохранить сельхозпредприятия, поэтому у людей есть работа и зарплата. Также тут действуют два дома культуры, детский сад. В шаговой доступности районный центр, где есть рабочие места. Мне тоже предлагали туда переехать, но я отказался, потому что люблю свое село.

У нас в школе ведется научно-исследовательская работа по сельскохозяйственному направлению, дети занимают призовые места на



«Креативная школа» Елены Букши, Роман Луценко, Наталья Лютая, Гасанхан Гасанханов

конкурсах. Теперь в новом здании мы можем разделить уроки технологии. Для девочек оборудован кабинет крошки и шитья, кулинарии, для мальчиков - мастерские со станками. Раньше такого не было.

Говорят, что учителя для села надо готовить как-то иначе, не так, как для города. Мол, тут особый колорит, малая наполняемость классов, надо быть готовым вести несколько разных предметов. Но я эту точку зрения не разделяю. Любой учитель вообще должен быть разносторонне развитым и образованным человеком и в селе, и в городе. К тому же везде свои особенности, и только на месте можно понять, что и где актуально и чем надо заниматься. А если изначально ориентировать педагога именно на село или только на город, это ограничит его возможности при переходе из одной школы в другую, при переезде из одного региона в другой.

Когда был коронавирус, новая школа очень помогла, благодаря современной технике стало возможным лучше организовать дистанционные занятия. При этом мы совмещали онлайн- и офлайн-обучение. К школе провели широкополосный Интернет с хорошей скоростью, на базе нашей школы работает конфликтная комиссия при проведении государственной итоговой аттестации. В общем, наша школа - это визитная карточка села!

## Начни с себя

**Гасанхан ГАСАНХАНОВ, глава муниципального образования Красноярского сельсовета:**

- Я помню Романа Викторовича еще ребенка. В те времена добираться в Архыз было крайне проблематично - рядом граница, везде



Родина начинается с меня!

но достойны похвалы и почета. Мы в поселении создали открытую группу в WhatsApp, где всегда поздравляем работников школы с днем рождения, юбилеем и праздниками. Сельчане тоже к нам присоединяются, поздравляют, благодарят учителей! Сейчас много говорят о повышении социального статуса учителя и престижа профессии. Так вот, это наглядный пример того, как все можно организовать у себя, в своем населенном пункте.

Много лет назад было принято правильное, на мой взгляд, решение, что, если дети живут на селе, надо им обязательно давать навыки сельских профессий. Но позже появилась и другая точка зрения, мол, зачем ориентировать сельских ребят только на работу в селе, это ограничит их возможности, нужно зако-

нить их с основами современных профессий, учить высоким технологиям. Мне кажется, что нужно сочетать и первое, и второе, и тогда село будет развиваться. Раньше у нас был общественно полезный труд, дети работали на полях, на пришкольном участке, знали и умели то, что необходимо каждому, кто живет на селе. Да, надо развивать и современные технологии, и традиционные.

Я уверен: чтобы наши выпускники, поступив в вузы России и получив там профессию, вернулись домой, у них должна быть очень высокая мотивация. А для этого нужна идея, которая помогла бы им сохранить гордость за свою малую родину, свою школу и село. Идея, благодаря которой человек бы искренне захотел вернуться и возрождать свой край, делая его богаче и сильнее. Мне кажется, Елена Петровна подсказала нам очень правильную идею, когда предложила написать на фасаде новой школы фразу «С чего начинается Родина». Лично у меня от этого мурашки по коже. И каждый, кто входит сюда, всякий раз задумывается о смысле этих слов. Ведь само по себе открытие новой школы означает, что Родина заботится о людях. Кстати, на футболках у наших ребят присутствует другая фраза: «Родина начинается с меня!». И это в высшей степени правильно. Наши дети всегда гордятся тем, что вышли из нашего села.

**Иван ПОРТНОВ**

с. Красноярское, Андроповский район

# Все получится!

**Слепота не приговор, если в мире есть люди, готовые вам помочь**

**Специальная коррекционная школа-интернат №18 Кисловодска открылась без малого 80 лет назад - в 1943 году. Изначально она была ориентирована на обучение слепых и слабовидящих детей, однако позже к ним присоединились дети с сопутствующими заболеваниями - синдромом Дауна, ДЦП, расстройствами аутистического спектра, глухотой и так далее. При плановой нагрузке в 150 мест здесь обучаются 164 человека. Людей привлекает то, что спектр образовательных услуг постоянно расширяется, появившись возможность обучать дошкольников, открыты группы ранней помощи, где работают с детьми от 0 до 3 лет. Сюда привозят ребят не только со всего Ставропольского края, но и из самых разных регионов Северного Кавказа - Ингушетии, Карачаево-Черкесии, Кабардино-Балкарии, Калмыкии. Для воспитанников организовано круглогодичное проживание с шестиразовым питанием, проводится большая работа по здоровьесбережению, есть свой медицинский пункт и штатные медицинские сотрудники. Словом, созданы все необходимые условия для полноценного развития.**

Мы обучаем детей до 12-го класса, после чего они поступают в средние и высшие учебные заведения России, - рассказывает директор школы-интерната Светлана Кислюк. - Но они точно так же, как и обычные дети в массовой школе, сдают экзамены на общих основаниях. Наша особенность в том, что в работе с незрячими особенно важна поддержка родителей, которых тоже необходимо научить грамотному взаимодействию с такими ребятами. Поэтому в школе есть консультативные краевые центры по работе с членами семей, где не только можно

сяться к школе, а у нас они получают квалифицированную помощь и поддержку. Кроме того, они участвуют во всех образовательных процессах и мероприятиях и полностью доверяют нам, а мы - им.

В школе работают 103 человека, включая 64 педагогов, вспомогательный персонал, воспитателей, специалистов, руководящий состав и так далее. Все сотрудники либо имеют профильное дефектологическое образование, либо прошли курсы перед подготовки по тифло- и сурдопедагогике. На базе интерната регулярно проходят и городские курсы повышения квалификации.

Учитывая современные реалии, уместно задать вопрос: а как же образовательный процесс осуществлялся в условиях пандемии? Ведь и обычные дети с большим трудом сумели перейти на дистанционную форму взаимодействия с педагогами, а тут люди, которые даже на экране компьютера ничего не смогут увидеть... На самом деле здесь тоже пришлось искать свои пути решения целого букета проблем, связанных с особенностями обучающихся.

Как оказалось, далеко не у всех ребят дома есть компьютеры, оборудованные специальными клавиатурой для печатания шрифтом Брайля, это все же довольно дорогая аппаратура. Поэтому для общения с учениками нередко применялись обычные мобильные телефоны, также педагоги наговаривали материал на диктофон, записывали его на различные носители, распечатывали его шрифтом Брайля на бумаге и развозили задания по домам. Было сложно, тем не менее никто не остался в стороне. И все же надо признать: «дистанционка» для слепых детей гораздо более болезненный процесс, чем для остальных, ведь в общении ученика и педагога (и, кстати, учеников между собой) очень важен момент именно тактильного взаимодействия, когда один человек помогает другому «увидеть» тот или иной предмет пальчиками. Тем не менее все работали и учились с полной отдачей.

в том числе для родителей наших детей, которые теперь могут проверять их работы.

Технической оснащенности тут уделяется особое внимание. Благодаря нацпроекту «Образование» в 2019 году школа получила возможность реализовать допрофессиональную подготовку детей в рамках дополнительного образования. Было открыто несколько замечательных классов, в частности кабинет типографского дела, где ребята в рамках предпрофессионального образования осваивают навыки верстки, оформления и печати, учатся создавать тексты, переводить их из плоскопечатного шрифта в брайлевский и наоборот. Особый смысл здесь получил «слепой» десятипальцевый способ печати на обычной клавиатуре, благодаря которому ученики могут на слух очень быстро расшифровывать большие объемы записей, переводить звуковую речь в текст.

это особо важный момент. Речь, конечно, не идет о массовом тиражировании, но вот какие-то фрагменты, задания, иллюстрации и так далее вполне можно изготовить прямо тут, на месте.

Также для организации полноценного дополнительного образования был открыт класс керамики.

- Это тоже очень интересный проект, - поясняет Светлана Кислюк. - Ведь мы уже давно учим детей лепке из пластилина или соленого теста, теперь же у них есть оборудование для работы с глиной. А глина - «живой» материал, который очень нравится ребятам, они с наслаждением мнят глину, нюхают ее, вырезают из нее фигуры. Преподаватель, кстати, сама обучалась у нас, а потом окончила курсы преподаватели при Академии керамики в Санкт-Петербурге, откуда, собственно, она и привезла гончарные круги, муфельные печи и про-

лось на самых различных творческих конкурсах.

- С этой целью у нас создан класс музыкальной специализации, ибо у наших детей, как правило, отличная музыкальная память, они охотно учатся играть на различных инструментах, поют в хоре и сольно, - говорит директор. - В школе оборудован музыкальный кабинет, в котором есть самое современное профессиональное оборудование. Специалисты школы решили, что если и познавать мир музыки, то качественно и на профессиональном уровне. Активно используется на занятиях и концертах многофункциональный готово-выборный барабан. Детские коллективы школы принимают участие во всероссийских и международных музыкальных конкурсах. Например, Всеволод Куликов участвовал в концерте стипендия Фонда имени Владимира Спивакова в Москве. Кстати, его отец Вячеслав Александрович Куликов - педагог высшей категории, выпускник этой школы, автор адаптированной программы для обучения незрячих музыке, вокалу и сольфеджио.

Здесь особенное внимание уделяют вокалу. Есть образцовый детский коллектив Ставропольского края «Добродеи», в состав которого входят ребята разного возраста, как совсем малыши, которые поют задорно и весело, так и представители старшей группы. Для них стихи, положенные на музыку, уже имеют смысл, содержание, заставляют думать и лично расти. Занимаясь музыкой, исполняя любимые песни, дети и подростки учатся чувствовать красоту звука, расширять кругозор. А самое главное - музыкальные занятия позволяют незрячему в последующей жизни лучше ориентироваться, ощущать окружающую его реальность. Ведь если обычные люди воспринимают мир визуально, то незрячие внимательно слушают каждый звук, интерпретируют его в событиях действительности.

Для многих обучающихся музыка становится профессией. Коллектив школы гордится выпускником школы Рустамом Каблаховым, студентом 4-го курса Российской академии музыки имени Гнесиных по специальности «баян». Еще один выпускник, Роман Якименко, окончил аспирантуру - стажировку специальной Академии искусств в Москве, дающую право преподавания специальных дисциплин в высших учебных заведениях. За последние годы несколько учащихся окончили Курский музыкальный колледж-интернат слепых. Ребята после обучения могут работать в составе творческих коллективов, преподавателями в детских музыкальных и общеобразовательных школах.

- Все это полностью вписывается в рамки мероприятия «Доброшкола» - федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», участниками которого мы являемся, - констатирует Светлана Кислюк. - Как известно, оно направлено на организацию качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в отдельных образовательных организациях. И мы со своей стороны благодарим нашим замечательным ученикам и при поддержке их родителей и всего общества делаем все, чтобы каждый смог найти себя, реализовать свои самые смелые мечты и состояться в этой жизни. Как гласит слоган «Доброшколы»: «Все получится!».

Иван ПОРТНОВ

Кисловодск



Светлана Кислюк

Было закуплено дорогостоящее оборудование, изначально созданное для слепых людей. Так, швейцарский принтер Index BrailleBox V5 позволяет переводить плоскопечатные тексты в брайлевские и способен создавать рельефографиче-

чее оборудование. Дети лепят зверей, растения, вазочки, и поражает, насколько развита у них фантазия! Ребенок никогда не видел ничего в жизни, но по описанию и тактильному контакту он создает образ, который потом воплощает в глине. Это просто шедевр!

Школа-интернат №18 тесно работает с некоторыми колледжами края, куда потом дети поступают, имея наработки программистов, компьютерщиков. Невероятно, но факт: многие слепые дети компьютер знают ничуть не хуже зрячих, причем нередко им даже не нужно специальное оборудование - они просто запоминают расположение и значение символов на обычной клавиатуре, а дальше уже голосовая программа помогает им озвучивать ту или иную команду или набранный текст. Особенно приятно, что одним из создателей этой программы является бывший выпускник школы Павел Рябов. Его разработка по тифлоинформатике была особо отмечена на самом высшем уровне - в Институте коррекционной педагогики РАО.

В планах школы - получить лицензию на типографское дело, чтобы появилась возможность выдавать ребятам свидетельства о первоначальных профессиональных навыках. В работе и учебе это им гарантированно пригодится, убеждены педагоги. Традиционно считается, что из слепых детей получаются очень хорошие массажисты. Это верно, но почему же только массажисты? Надо искать и другие сферы применения талантов, которыми незрячих природа одарила в качестве компенсации за утрату одного из органов чувств. В частности, из этих ребят можно вырастить высококлассных музыкантов и певцов, которые печатают книги для слепых,



Вячеслав КУЛИКОВ и его знаменитый хор

получить профессиональные советы и рекомендации, но и научиться, как правильно развивать, воспитывать и заниматься со слепыми и слабовидящими детьми. Нам удалось наладить плодотворное взаимодействие семейств с педагогическим коллективом, что очень ценно, поскольку родители в ряде случаев недоверчиво отно-

- Впрочем, наука не стоит на месте, - сообщает Светлана Александровна, - российские учёные разработали программу, позволяющую фотографировать брайлевский шрифт, распознавать его и превращать в плоскопечатный. Таким образом, зрячие люди могут читать то, что написано для слепых и слепыми. Это очень важно,

ские пособия, то есть делать рисунки, карты, ноты, формулы, схемы, которые дети могут считывать пальцами. Это позволяет непосредственно в самой школе-интернате создавать собственные учебные пособия. Учитывая то, что в мире вообще и у нас в стране не так уж много типографий, которые печатают книги для слепых,

**Андрей СПИРИДОНОВ** - директор школы №16 села Казьминское Кочубеевского района, абсолютный победитель профессионального конкурса «Директор школы Ставрополья»-2018. В этой образовательной организации работает с 1992 года, в должности руководителя - с 2005-го. По его словам, он всегда знал, что будет учителем истории, ибо еще застал времена Советского Союза с его бурной комсомольской и общественной жизнью. Как удалось ему за эти почти тридцать лет не только не выгореть профессионально, но сохранить бодрость духа и стремление ко все новым и новым победам, а также вывести свою школу в число лучших в крае и в России?

- Андрей Викторович, судя по всему, вы чистый гуманист. А ведь бытует мнение, что руководителю лучше быть технарем, у них структурированное мышление, развита логика, умение считать опять же.

- Думаю, в образовании важнее не инструменты, а философия. И в этом плане гуманисты как раз предпочтительнее. Сужу по своим коллегам, которые входят в мою управленческую команду, среди них есть музыканты, и математики, и историки, на каждого из них преподаваемый предмет накладывает отпечаток, но никакой предопределенности не существует. Есть люди, которые правильно понимают свое назначение в профессии, а есть те, которые не понимают независимо ни от чего.

- На рубеже эпох был такой тренд: наше образование слишком ориентировано на индустриальные предметы - физику, химию, математику, в нем слишком мало «гуманных» дисциплин. Вы же помните тренд конца 80-х - начала 90-х на гуманитаризацию образования?

- Если мы говорим о том времени, то в этом направлении развивался весь мир, мы переходили на концентрическую систему, остались без учебников и пособий. В истории пришлось полностью перестраивать все подходы. Хотя это было время полной свободы творчества и самовыражения. Думаю, сегодня есть иной тренд, но гуманизация тогда была вполне оправданной. Но сегодня формируется общество, где в почете сфера услуг, а ведь там тоже очень важна работа с человеком. Значит, несмотря на информатизацию и экономизацию, гуманитарная составляющая до сих пор очень важна.

- С одной стороны, принято решение развивать инженерные и математические науки. С другой - есть тренд на развитие soft skills. Может быть, одно без другого нельзя развивать полноценно?

- Я думаю, это веление времени, и любая крайность приводит к противоположным результатам. Инженер без умения общаться и работать в коллективе - пустое место. Не может быть успешным человек, подготовленный однобоко. И поэтому я против узкопрофильного подхода к обучению, когда ребенка в старших классах готовят только по тем предметам, которые ему понадобятся для поступления в вуз. Внимание надо уделять всем предметам, только тогда можно подготовить разносторонне развитую личность.

Кстати, замечаю, что современные дети совершенно иначе воспринимают личные отношения, которые завязываются в реале. Возможно, именно потому что виртуальных друзей слишком много, а настоящих почти нет. Раньше было проще, все росли во дворах, друг друга знали, все были на виду. А теперь общение происходит только в школе и в учреждениях дополнительного образования, люди даже порой не знают своих соседей по дому. Френдов у юзера может быть огромное количество, подписчиков - еще больше, а вот тех, с кем он имеет тесные дружеские связи, - единицы. И именно их он особо ценит. По крайней мере, мне так кажется.

- Согласен, важны все предметы, а не только те, которые нужны для поступления в вуз. Но что делать, если дети и родители заявляют, мол, не надо нас отвлекать на всякую там географию и литературу, мы собираемся поступать в медицинский?

- Я никогда не позволю поставить себя в позицию противника чего-то. Оппонировать - другое дело, надо вести диалог. В крайнем случае предложу обратиться к нормативным документам, там сказано, что успевать надо по всем предметам как минимум на «3». Сегодня все чаще и чаще говорят, что оценка должна носить объективный характер. И губернатор Ставропольского края Владимир Владимиров тоже убежден: проблему качества образования решать можно лишь при соблюдении мак-



Андрей СПИРИДОНОВ

ни многих десятилетий. Мы работаем в школе, которой 90 лет, и она тоже всегда была на хорошем счету. Усилиями коллектива удалось сохранить традиционные ценности и успешно развивать новые технологии. У нас есть замечательный Центр музыкальной педагогики, который дважды становился лучшим в России и дважды в крае. В нем мы стараемся бережно сохранять все, что связано с историей села, воспитанием, преподаванием. Наша задача - сделать так, чтобы дети ценили и почитали Россию, а она начиналась с малой родины, где они родились и выросли. Плюс ко всему наша школа вошла в Топ-300 лучших сельских образовательных организаций России. У нас лучший спортивный клуб, который хорошо заявил себя на краевом уровне.

- Как вы знаете, наше издание проводит конкурс «Успешная школа». Что выкладываете в понятие «успешность»?

- Успешная школа - это место, где дети получают качественное образование, позволяющее реализовать свои идеи, поступить туда, куда они хотят. А еще это та школа, которая позво-

# Гуманная объективность,

## или Многоточие, которое означает, что продолжение следует

симальной объективности. Не надо рисовать четверку там, где есть тройка, и тройку там, где есть двойка.

- Об этом говорил еще нарком просвещения Владимир Потемкин, который категорически требовал от учителей ставить ученикам ровно то, что те заслужили. Но в итоге люди все равно пришли к «гуманной» трехбалльной системе.

- И зря. На меня произвела огромное впечатление публикация в «Учителской газете» письма наркома о том, что даже в условиях Великой Отечественной войны надо быть предельно честными и объективными, выставляя детям оценки. Уже потом появился общественный заказ на всеобщую успешность. Очень плохо, когда оценка выхолащивается до трех баллов, среди которых вообще нет неудовлетворительных. А ведь за рубежом плохие отметки тоже есть. Просто там не все дети стремятся попасть в вузы, но если человек не тянет, то он спокойно может пойти в училище или лицей, чтобы получить рабочую профессию, это вполне почетно и достойно.

- Да, но как же быть с гуманной педагогикой? Ведь там вроде бы вообще обходятся без оценок!

- Да, есть и такая точка зрения. Более того, мы уже развиваемся в этом направлении. Уже в начальных классах не требуют оценок, все чаще говорят о том, что по каким-то предметам надо ввести «зачет/незачет». Но ведь оценка тоже бывает разной. Да и объективность не противоречит гуманности. Гуманный учитель не добреный, а человечный, гуманность способствует укреплению человеческого достоинства. И если оценка справедлива и правдива, то она объективна. Просто надо учителю научиться принимать ученика таким, каков он есть. Да и ученику самого себя тоже, даже если он выше тройки не тянет. А уж как родителям это важно!..

### Бас наказывают за неуспевающих?

- Нет! В крае у нас принято, что оценка должна быть справедливой и объективной. Если в школе низкие результаты, это не повод для реформ. По крайней мере, я не знаю ни одного случая, когда бы за неуспевающих снимали с работы. А вот за необъективные результаты вполне могут поставить вопрос об увольнении.

- В 90-е годы в США был взят тренд на развитие лидерства, причем во всех классах и в любом возрасте, от мала до велика. Потом выяснили, что лидеры без команды малоэффективны, поэтому заговорили о необходимости развивать командный дух, формировать сплоченный коллектив. Вы учитываете эти веяния?

- Когда мы определяли ориентиры и приоритеты в программах развития школы, то старались все это учесть. Надо развивать современные технологии, сохраняя традиционное содержание. Готовить и команды, и лидеров-одиночек. А вообще не может быть сильный лидер в слабом коллективе, равно как и сильный коллектив без лидера. На селе это особенно заметно, у нас все-таки до сих пор в почете община воспитание. Лидеров же можно выявлять через систему ученического и государственно-общественного управления, конкурсы, проекты, со-

ревнования и так далее. На базе нашей школы открыт центр гуманитарных технологий «Точка роста», там все эти направления очень хорошо выражены.

- А все ли учителя должны быть лидерами?

- На своем уроке учитель должен быть лидером, без сомнения. А вот в педагогическом коллективе не обязательно. Если в школе из 50 учителей найдется хотя бы 5 лидеров, это будет очень хорошая школа, таковы законы развития нормального коллектива. Но и тут опять же важно понять, кто на что горазд. Один проявил себя в профсоюзном деле, другой - в пре-

ляет каждому ребенку в процессе максимально насыщенной и разнообразной урочной и внеурочной жизни открыть в себе то, что поможет ему стать счастливым, будь то семья, карьера, профессия, общественное дело.

- Андрей Викторович, расскажите о проектах завтрашнего дня. О чем вы мечтаете?

- Мы сейчас находимся на том этапе, когда подходит к завершающему этапу реализуемая программа развития. И надо думать над новой, на следующие 3-4 года. Скорее всего, она получит название «Многоточие». Потому что у нас есть «Точка роста», есть музей как некая точка опоры. Сама школа - это точка притяжения



Детское творчество здесь развивается благодаря современным инициативам

подавании, третий - в научной работе, четвертый замечательный классный руководитель, пятый печет очень вкусные пирожки...

- Представления о лидерстве тоже ведь разные. Либо впереди на лихом коне, либо в стороне на скамейке, либо сзади и с палкой.

- Я за разноплановое лидерство. Хорошо, когда в одном человеке сочетаются несколько вариантов, но пусть хотя бы один реализуется.

- Вы лидер какого плана?

- Вопрос для меня тупиковий... Дело в том, что себя я лидером назвать не могу ни в чем. До сих пор я не могу сказать, достиг ли того, к чему стремился. Еще много чего предстоит, поэтому я пока в пути. Но я стараюсь быть лидером в своей работе, хочу, чтобы моя школа занимала лидирующие позиции в любых рейтингах.

- Как директор-лидер вы сказали, не может быть у слабого коллектива сильный лидер. А в чем ваша школа лидер?

- Мы сельская школа. А у нас в селе люди вообще стремятся быть лидерами во всем. Не случайно же колхоз «Казьминский», в котором труждется большинство родителей наших учеников, традиционно был и остается лучшим хозяйством в регионе и даже стране на протяже-

ния для всех, кто здесь когда-либо учился и сейчас учится и работает. Есть точка силы - наш спортивный клуб. Все это определяет вектор развития - современные информационно-коммуникационные, гуманитарные, цифровые технологии, которые должны получить новое развитие с 1-го по 11-й класс. Предполагается, что с внедрением интерактивных мультимедийных технологий наш историко-краеведческий музей выйдет на новый уровень взаимодействия с посетителями. Сейчас в нем есть залы традиционной культуры, боевой славы, современной культуры, археологический, все эти экспозиции планируется обновить с применением интерактивных технологий. И еще мы делаем ставку на раннюю профориентацию, чтобы ребята на извечный вопрос «кем быть?» давали осознанный ответ и как итог стремились вернуться в родное село как главной точке притяжения. А владение современными технологиями очень востребовано сейчас на селе и в социальной сфере, и на производстве. Один пример: 4 спутника работают сегодня на наш колхоз! Так что нам еще многое предстоит сделать!

Андрей НЕСТЕРОВ

с. Казьминское,  
Кочубеевский район

# Патриот - это человек с государственным мышлением

**Наше училище было создано 1 сентября 2011 года. Не скрою, кадетские училища в нашей стране существовали и раньше, кроме того, как не вспомнить про суворовские и нахимовские специализированные военно-учебные заведения для молодежи школьного возраста. В чем же их отличия и почему в добавление к тому, что есть, потребовалось создать и нечто новое, необычное?**

**Д**ело в том, что в нулевые годы возник острый дефицит в поколении, которое было бы воспитано патриотически. Поэтому Минобороны взяло на себя эту функцию - массово подготовить ребят со сформированными ценностями государственного мышления. Не исключено, что определенную роль сыграл и тот фактор, что тогда у руководства главным военным ведомством стояли в основном гражданские люди. Так или иначе решение было принято, и в этом году 1 сентября наше училище отметит 10-летие со дня своего основания.

Если суворовцев и нахимовцев с самого начала ориентируют на поступление в высшие военные учебные заведения и на службу в рядах Вооруженных сил, то воспитанникам Президентского кадетского училища предполагается более широкий спектр образовательных услуг, они призваны выполнять более широкую социальную миссию Минобороны. Проще говоря, обучение тут более гуманитарное, хотя и с выраженной военной составляющей, с обязательным лингвистическим уклоном (2-3 иностранных языка). Кроме того, ребята проживают здесь не в казармах, а в номерах гостиничного типа, по два человека в комнатах. Они получают прекрасное образование и имеют возможность по окончании обучения посвятить себя служению Родине не только на военном, но и на государственном поприще.

Еще одно отличие состоит в том, что суворовцами и нахимовцами традиционно становились дети военных. А здесь такиховых лишь четверть от общего количества, остальные же - дети гражданских людей, поскольку сюда открыт широкий доступ всем (разумеется, после весьма строгого отбора). Неудивительно, что в вузы Минобороны и других силовых ведомств поступают чуть более половины выпускников, остальные идут в МГУ, ВШЭ, Физтех, Бауманку и так далее. Словом, знания ребятам тут дают очень прочные и основательные.

Можно ли из этого делать вывод, что наши кадеты менее спортивны и хуже подготовлены к несению воинской службы, нежели их собратья из других училищ? Отнюдь, этой стороне дела здесь уделяется довольно пристальное внимание. Ребята имеют возможность получать звания, постоянно общаясь с военными. Практически все мужчины-воспитатели здесь из офицеров запаса, а преподаватели физической культуры - действующие военнослужащие, прикомандированные от Военного института физической культуры. За счет очень важного фундаментального, системообразующего

ядра образовательного процесса - патриотического воспитания - Минобороны ничего не теряет в плане того, что не все выпускники идут по военной стезе. Ведь училище выпускает прежде всего людей с хорошо сформированным государственным мышлением. Они прекрасно понимают, что такое Российское государство, знают его историю, признают его ценности и готовы транслировать их дальше, не важно, в какую среду они попадут - военную или гражданскую. Это настоящие патриоты,

Особого внимания заслуживает преподавательский состав. Как и везде, он преимущественно женский, что неудивительно, ибо тяговы уж российские реалии и традиции. Зато если брать общее количество педагогов, то процент мужчин здесь будет очень высоким. С каждым классом работают два воспитателя: один с функционалом классного воспитателя - женщина, педагог, другой, отвечающий за военную составляющую, - мужчина, офицер запаса. Оба они уроков не ведут, но благодаря

отдельный психолог для работы с педагогическим составом. Потому что, какими бы воспитанниками здешние ребята ни были, все-таки закрытость и моногендерность коллектива накладывают свой отпечаток.

Как рассказали преподаватели училища, особенно трудно работать в 5-м классе, когда идет процесс адаптации воспитанников. Все-таки детям очень непросто отыскать от вольностей мирского образования, привычного семейного окружения и развлечений, здесь совсем иная обстановка, другой коллектив и куда более строгий режим. Но грамотные воспитатели умеют копировать этот шок, стараются найти для каждого кадета дело, которое ему нравится, вовлекают в общественную работу, соревнования, конкурсы. Ни один не остается без внимания, и если кто-либо из учителей или воспитателей видит, что с тем или иным кадетом что-то происходит, он обязательно обращается к психологу, и тот уже работает с ребенком индивидуально. Кстати, иногда психолог может даже посоветовать забрать ребенка в светскую школу. Но чаще бывают обратные precedents - родители забирают свое чадо, потому что не могут без него.

На самом деле у нас идет очень серьезный отбор на входе, поэтому тут остаются только те, кто готов выдержать такие нагрузки и режим. России нужны здоровые, сильные, стрессоустойчивые мужчины, и наша задача с 5-го класса вести их, поддерживая и поощряя. Четвероклассники проходят медкомиссию, сдают психологическое тестирование, экзамен по физической культуре, а также вступительные экзамены в форме собеседования по билетам по математике, русскому и иностранному. Конкурс примерно 4 человека на место.

Но и преподавателей сюда отбирают также весьма тщательно. Экзамен по физкультуре, конечно, они не сдают, тем не менее с ними проводят собеседование, предлагают дать открытый урок с обязательным самоанализом, тщательно изучают портфолио и рекомендации с предыдущих мест работы. Тех, кто все это выдержал, ждет трехмесячный испытательный срок. Но и потом нельзя расслабляться, поскольку к каждому преподавателю у нас предъявляются довольно строгие требования в плане поведения, внешнего вида и качества знаний, которое должно быть не ниже 70-75%. Плюс ко всему нужно обеспечить подготовку абитуриентской базы для поступления в вузы Минобороны и других силовых ведомств.

Впрочем, все это компенсируется хорошим отношением со стороны воспитанников, сотрудников училища и его руководства. А также, что греха таить, гораздо более высокой, нежели у учителей других школ, зарплатой. Потому что на таком важном и ответственном деле, как подготовка военной элиты для нашей страны, нельзя экономить.

**Сергей СТЕПАНОВ, заместитель начальника Ставропольского президентского кадетского училища по учебной работе, кандидат педагогических наук, доцент**



Сергей СТЕПАНОВ со своими коллегами

которые всегда выступают на стороне интересов России.

Несмотря на то что президентские кадетские училища на сегодняшний день созданы во всех федеральных округах, не каждое из них может похвастаться наличием собственного Ледового дворца и бассейна. С 2011 года здесь преподается второй иностранный, причем не только немецкий, но и китайский. Что интересно, в прошлом году именно наши воспитанники, единственные в регионе, сдавали ЕГЭ по китайскому. И сдали очень успешно - средний балл составил 84. Все они поступили в Военный университет на факультет переводчиков и успешно там обучаются.

В современном мире вообще и в военном деле в частности особую роль играют всевозможные автоматизированные и компьютеризированные комплексы, способные выполнять самые разные задачи. Поэтому обязательным предметом для кадет являются «Основы информатики и робототехники», действует собственный робополигон для испытания моделей, созданных руками воспитанников училища. Помимо этого система дополнительного образования предлагает кадетам более 40 программ - от военно-прикладного и спортивного направления до арт-студии, вокально-инструментального ансамбля, бумагопластики, журналистики, тележурналистики, танцев, ораторского мастерства и так далее.

При этом, разумеется, ни один преподаватель не является исключительно урокодателем, все они, как и полагается, грамотно совмещают на своих занятиях обучение с воспитанием, а также проводят внеклассные мероприятия.

У обычавшего может возникнуть резонный вопрос: при такой занятости есть ли у ребенка возможность побывать одному? Формально - да, у каждого кадета есть личное время, чтобы пообщаться с близкими по телефону, заняться своими делами, почитать, сходить в чайную, библиотеку, спортзал. Но все же училище - это вам не санаторий, тут все на виду, для каждого найдется дело. Ибо, как подтверждит любой военный, все глупости случаются только от безделья.

Училище очень хорошо наложена психолого-педагогическая служба; на примерно 800 воспитанников приходится 9 педагогов-психологов. Есть специальный психолог, который занимается военной профориентационной работой, помогает готовить кадет к профессиональным испытаниям при прохождении тестов на профоригородность в вузы. И, что особенно важно, есть



## То, что тебе дорого

**Педагогической работой я занимался и в армии, поскольку окончил Свердловское высшее военно-политическое училище, где преподавали военную педагогику и психологию. Прошел путь от заместителя командира роты до заместителя командира полка бригады. Несколько лет преподавал в военно-учебном заведении, был проректором одного из питерских вузов по СПО, работал директором техникума, возглавляя кадетский корпус в Санкт-Петербурге. Все это в совокупности сыграло свою роль, когда два года назад на высшем уровне было принято решение пригласить меня сюда на должность начальника училища.**

**К**онечно, контингент тут другой, раньше я работал с курсантами, солдатами и офицерами, а теперь - с мальчишками-кадетами. Разные возрастные категории, разные цели подготовки. Там я готовил людей для ведения боевых действий, здесь - для поступления в высшие военные учебные заведения и гражданские вузы. Наконец, все предыдущие годы по службе

меня приходилось общаться почти только с мужчинами, а здесь среди моих подчиненных много женщин. Это большая часть для меня, но и большая ответственность. Женщины ведь часто забывают, что перед ними кадеты, считают их своими сыновьями. А мальчишкам не хватает мужского начала, чтобы стать настоящими мужчинами, воинами. С женщинами одновременно и сложно, и легко. Они более требовательны в профессиональном плане, но при этом каждая хочет быть особенной, красивой, привлекательной, не такой, как все. Увы, они более эмоциональны и, как следствие, конфликтоспособны. Впрочем, главное, чтобы это не влияло на работу.

В продолжение женской темы хочу напомнить, что у нас в стране есть Пансион воспитанниц в Москве, где учатся только девочки. В прошлом году открылось такое же заведение в Санкт-Петербурге, а в Тыве, в Кызылском президентском кадетском училище, есть классы как мальчиков, так и девочек. Учитывая общемировые тенденции, в России открываются и военные вузы, куда берут девушек. Несколько лет назад от имени губернатора Ставропольского края Владимира Владимирова на имя министра обороны

России было направлено обращение о том, чтобы в нашем училище открыть классы для девочек. Решение такое обсуждалось, и, думаю, к этому вопросу еще вернутся, тем более люди звонят, интересуются. Ведь у нас есть ряд уникальных возможностей, в том числе отдельно стоящие корпуса, в которых девочки вполне могли бы разместиться.

Я уверен, это было бы правильно еще и потому, что мальчишки всегда стремятся понравиться девочкам, а это в самом позитивном смысле влияет и на культуру речи, и на внешний вид, и на ощущение себя мужчиной, защитником. То есть польза будет гарантирована. У нас ребята умные, воспитанные, но нехватка опыта общения со сверстницами доставляет им определенные неудобства. А девочки всегда лучше учатся и смогут быть примером для ребят.

Для военного человека понятия «Родина», «мать», «жена» и «сестра» одинаково важны. Когда мы готовим человека к участию в боевых действиях, мы говорим: «Это необходимо, чтобы защитить тех, кто тебе дорог». Поэтому каждый парень должен чувствовать себя защитником по отношению к девушке, матери, Родине.

**Олег СТЕПАНЧУК, начальник Ставропольского президентского кадетского училища, кандидат педагогических наук, доцент, полковник**

Центр опережающей профессиональной подготовки Ставропольского края был создан 25 сентября 2020 года решением правительства края на площадке Ставропольского государственного аграрного университета.

— П одобные центры открываются в каждом регионе страны к 2024 году, они создаются в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование», — рассказывает руководитель Центра опережающей профессиональной подготовки Юлия Гунько. — Их основная цель — координация, объединение образовательных ресурсов региона.

Имея все это под рукой, гораздо легче понять, где в нашем крае лучше организовать обучение по компетенции «Ветеринария», где — по «Медицинской оптике». То есть мы понимаем, каким образом работодатель лучше всего может удовлетворить свой запрос, какая конкретно образовательная организация более качественно выполнит этот заказ.

ЦОПП объединяет лучшие образовательные ресурсы, такие как методики, методоло-



Дмитрий СИДЕЛЬНИКОВ и Юлия ГУНЬКО (слева), Илья ЮРЧИШИН

# Неисчерпаемый ресурс

**Связать желания одних с возможностями других — залог успеха в любом деле**

гии, преподаватели, материально-технические ресурсы, в одной программе. К тому же партнеры у нас — самые разные профессиональные образовательные организации, вузы, «Квантариумы», равно как и компетенции, которые они обеспечивают. У Ставропольского государственного аграрного университета — «Изготовление прототипов», «Промышленный дизайн», у Невинномысского энергетического техникума — «Электроснабжение», у Георгиевского техникума механизации, автоматизации и управления — «Поварское дело».

В своей работе мы ориентируемся на стандарты WorldSkills, несмотря на это, деятельность центра охватывает не только уровень

Россельхозбанком и Министерством сельского хозяйства Ставропольского края, призван помочь людям зрелым и инициативным, он связан с обучением фермеров. Это направление очень востребовано, уже прошел второй набор.

Что же касается школьников, то с учетом карантина мы запустили программу профессионального обучения «Оператор ЭВМ» дистанционно, что позволяет им получить первую профессию. Пригласили 12 партнеров, объехали много школ, разослали приглашения, привлекли ресурсы Министерства образования Ставропольского края, подключили социальные сети. В итоге отозвались более 1700 школьников. Из них в проекте прошли обучение 1392 чело-

ЦОПП Дмитрий Сидельников. — Например, наши педагоги готовы предложить 20 востребованных и новых программ профессионального мастерства. Среди них — «Быстрое прототипирование», «Лазерные технологии», «Промышленный дизайн», «Цифровое земледелие», «Сельскохозяйственные биотехнологии». Упомянутая программа «Оператор ЭВМ» предполагает модульную подготовку: школьник, попробовав себя в этом деле, принимает решение, нравится ему или нет. После чего выбирает новую программу либо сдает экзамены и продолжает обучение, осваивая новый модуль в рамках той же программы. Пока мы предлагаем наименее ресурсозатратные профессии, чтобы их можно было освоить онлайн, но в перспективе список предложений значительно расширится.

Работая с учениками 6-11-х классов, мы стараемся организовать профессиональные проблемы и заложить методики опережающей профессиональной подготовки. Попутно дети овладевают облачными технологиями, навыками презентации.

Профессиональное обучение школьников рассчитано на тех, кто не определился с выбором жизненного пути, а вот для профессиональных образовательных организаций, вузов это вроде бы уже решенный вопрос, поскольку их выбор определяется профилем университета и факультета. Тем не менее, чтобы дать каждому возможность попробовать себя в чем-нибудь еще, мы предлагаем студентам занятия в рамках дополнительного образования. И рассказываем, что даже если ты агроном или ветеринар, то тебе все равно в жизни обязательно понадобятся ИТ, и робототехника, и квадрокоптеры. А если кому-то интересен промышленный дизайн, не беда, пусть приходит, главное, чтобы были время и желание заниматься этим!

В последнее время у нас особую популярность получило направление, связанное с разработкой цифрового контента, необходимого для создания дистанционных обучающих курсов. Для этого на базе ЦОПП оборудована собственная медиальная студия, ресурсы которой позволяют создать качественный образовательный контент для дистанционного обучения. Готовый курс человек может пройти онлайн, хотя на определенном этапе предполагается и очная встреча, то есть общение с преподавателем в реале.

Вадим МЕЛЕШКО



века, а продолжить его собираются не менее 700 учащихся.

Сразу скажу, что это не кружок, а серьезное обучение с перспективой получения свидетельства о профессии установленного образца. Что в свою очередь тоже не формальная бумажка, а документ, который позволяет быть принятим на работу. Примерно для тех же целей в советские времена создавали учебно-производственные комбинаты, но теперь это вышло на более современный уровень за счет цифровых технологий.

— Могу также добавить, что мы не только операторы образовательных ресурсов региона, но и обладаем собственным потенциалом, — говорит менеджер по профориентационной работе

## Даешь молодежь!

Люди в возрасте нередко говорят, что «молодежь нынче не та, не то что мы в их возрасте!». На самом деле во все века молодежь соответствует тому времени, в котором она живет. Это касалось как пионеров советской эпохи, так и поколений Х, Y, Z. Подростки, которые входят в кипучую жизнь, быстрее усваивают цифровые технологии, компетенции, актуальные тренды. Они активно выражают свою позицию, высказывают недовольство и, конечно же, нуждаются в наставниках — людях, которые бы им помогали и их поддерживали.

Крен в индивидуализм, ставка на лидерство отдельно взятого человека привели к пониманию того, что развивать на самом деле нужно коллектив, ибо все крупные открытия и достижения в XXI веке делаются не одиночками, а совместными усилиями большого количества людей. Как раз на это мы делаем упор, создавая команды ребят в первичных отделениях Российского движения школьников. Сегодня в проектной деятельности, профессиональной ориентации школьников ставка делается не на обучение кого-то отдельно, а именно на совместную деятельность, в которой дети помогают друг другу. Это позволяет развить не только профессиональные компетенции, но и soft skills тоже.

Напомню, что Ставропольский край — один из 10试点ных регионов, где в рамках президентской инициативы проходит открытый конкурс Министерства просвещения Российской Федерации и Российского движения школьников «Навигаторы детства». Он направлен на отбор кандидатов на должность советника директора школы по воспитанию и работе с детскими объединениями.

Конкурс «Навигаторы детства» поможет отобрать 2,5 тысячи человек, чей опыт в дальнейшем будет обязательно использоваться другими. А мы единственный регион — участник试点ного проекта на Юге России и в Северо-Кавказском федеральном округе, поэтому на нас лежит особая ответственность. Советники по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями появятся в 375 школах Ставропольского края. Это составляет 61% от их общего количества и 100% всех школ краевого центра. На конкурс в регионе подано более 1000 заявок. Среди участников самые разные категории. В числе кандидатов — педагоги, методисты, специалисты в области воспитания, специалисты по работе с молодежью, сотрудники детских и молодежных общественных организаций, вожатые педагогических отрядов, студенты педагогических и гуманитарных специальностей образовательных организаций высшего образования Ставропольского края. Средний возраст конкурсантов в Ставропольском крае составляет 33 года. Еще раз подчеркну: речь идет не о новом заместителе директора по воспитанию, не о пионервожатом и не о педагоге-воспитателе, а о людях, призванных наладить эффективное и полноценное взаимодействие между представителями разных поколений, навигаторах детского движения и системы современной воспитательной работы. Мы знаем, что сейчас в школах каждая образовательная организация разрабатывает свои программы по воспитанию. Но зачастую это сделано для отписки, а надо, чтобы документ был живым, рабочим, отвечал требованиям времени и запросам школьников.

Наша задача — найти людей открытых, желающих с педагогическим опытом, опытом управления детскими коллективами и сообществами, умеющих работать с родителями, трудными подростками, владеющими современными инструментами коммуникации. В подготовке будут задействованы все ресурсы нашего края, включая научно-педагогические центры в вузах. Масштабное обучение все победители конкурса пройдут на базе Международного детского центра «Артек».

Мы понимаем, этот специалист нужен, чтобы лучше понимать новое поколение и наладить полноценную воспитательную работу с ним. К сожалению, есть огромная пропасть между взрослыми и детьми, и надо уметь между ними выстроить мостик, наладить созидательное взаимодействие.

Илья ЮРЧИШИН,  
первый секретарь Союза молодежи  
Ставрополья, председатель  
Ставропольского регионального отделения  
Российского движения школьников

# #Время выбрали нас

**Лучшая реклама образовательного контента - его популярность у педагогов**

**Минувший год можно назвать как угодно - коронавирусным, пандемическим, экстремальным и так далее. Но в сумме осадке останется главное травмирующее всех нас воспоминание: когда школьников и студентов отправили на «дистанционку», вся система образования столкнулась с огромными проблемами. Внезапно выяснилось, что платформы электронного обучения стабильно зависают, не выдержав колоссального наплыва пользователей, катастрофически не хватает контента нужного качества и содержания, дети не готовы учиться, а преподаватели - учить в таком режиме, ширина интернет-канала во многих селах оставляет желать лучшего, не у всех школьников есть компьютеры и так далее. Вопросов было больше, чем ответов.**

Переход на дистанционное обучение в апреле этого года продиктовал поиски новых форм работы с учащимися и педагогами, - говорит помощник губернатора Ставропольского края Елена Букша. - Поручение губернатора Владимира Владимировича Владимира заставило искать варианты и решение тех проблем, с которыми не приходилось сталкиваться ранее: технических, методических, организационных и личностных.

Новый формат урока на камеру без детей - это тоже стало определенным вызовом, учителям приходилось себя перестраивать, и не все смогли работать в онлайн-режиме, требовалось время для приобретения новых навыков.

- Когда случилась пандемия, мы были, как слепые котята, не знали, как в наших условиях выполнить требования образовательной программы, - вспоминает Ольга Жоржевна. - И Елена Петровна смогла правильно поставить цель, разработала концепцию подачи материала, взяла все под свой контроль. В итоге учителя края получили полноценный и очень интересный контент в виде большого количества роликов, которые могут использовать и ученики, и учителя, и родители.

Вот как это выглядело в телепрограмме, опубликованной в СМИ:

**7 мая, четверг**

**8.45 - 9.00. Окружающий мир для 4-го класса. «Достопримечательности Ставропольского края».**

**9.00 - 9.15. Биология для 5-го класса. «Мхи - древние растения».**

**9.15 - 9.30. Биология для 6-го класса. «Семейства растений класса двудольные».**

**10.45 - 11.00. Биология для 7-го класса. «Эволюция органов дыхания у животных».**

**11.00 - 11.15. Химия для 8-го класса. «Генетическая связь между классами неорганических соединений».**

**11.15 - 11.30. Химия для 9-го класса. «Классификация неорганических веществ».**

**11.35 - 11.50. Химия для 10-го класса. «Углеводы».**

**11.50 - 12.05. Химия для 11-го класса. «Основания».**

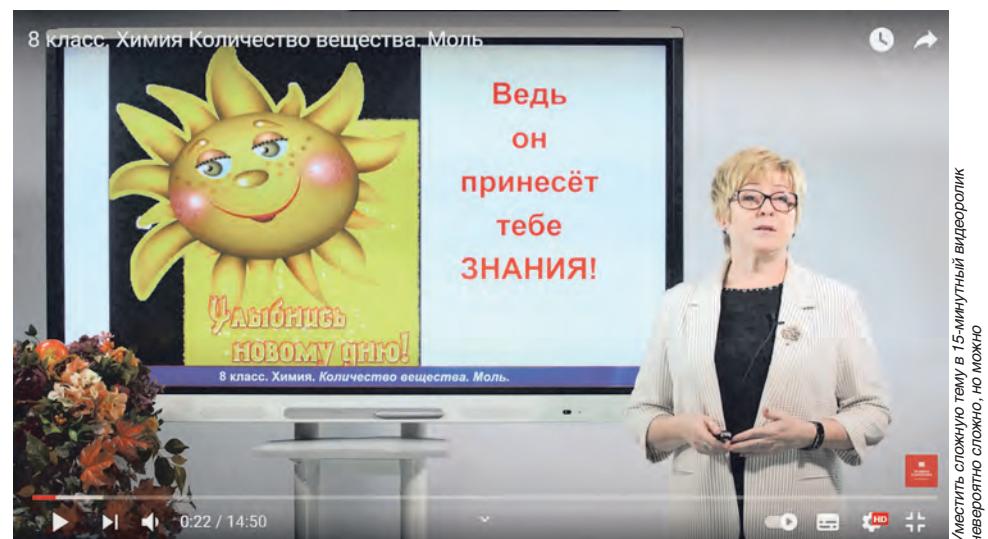
На начальных этапах в апреле 2020 года Годской информационно-методический центр Ставрополя предложил кандидатуры 90 лучших учителей, которые могли бы принять участие в записи видеоуроков. Однако уже в процессе выяснилось: не все из тех, кто умеет очень продуктивно работать в классе, способны уместить суть занятия в 15 минут (ровно столько смогли выделить работники телевидения для урока по одному предмету), тем более что излагать материал нужно было не перед учениками, а перед телекамерой.

- В итоге у нас остались 52 учителя, с которыми мы сняли 120 уроков, чтобы закрыть 4-ю четверть, - говорит Елена Букша. - И каждый из роликов представлял собой предельно сжатый, но тем не менее понятный и доступный материал по самым важным темам, без которого дети не смогут перейти в следующий класс. Также было записано и 30 уроков для выпускников 11-х классов по подготовке к ЕГЭ.

Казалось бы, когда пробел был ликвидирован, появилась долгожданная возможность

вздохнуть свободно. А нет! Несмотря на то что учебный год закончился, ситуация с коронавирусом так и не прояснилась. А значит, с огромной вероятностью с 1 сентября начнется та же самая чехарда. Что делать? К счастью, на тот момент у нас уже сложился коллектив, способный выполнять поставленные задачи четко и в срок. Люди попробовали себя в совершенно иной роли - учителя у камеры, и у них это получилось очень даже неплохо, несмотря на то что все они привыкли видеть глаза детей, а тут камера, объектив где-то рядом.

Поэтому уже в августе мы начали снимать второй сезон, записывать новые уроки. Слава богу, массового перехода на дистант не случилось. Тем не менее процесс было решено не останавливать и продолжать съемку, чтобы в итоге охватить все предметы по всем четвертям. Ведь дети болеют и помимо коронавируса, некоторые не могут посещать школу, значит, им надо дать возможность в любой момент посмотреть или скачать те уроки, которые они пропустили. В итоге получились цикл важных уроков и коллекция лучших уроков, размещенных на нашем сайте [tvschoolst.wixsite.com/vremiavibralo](http://tvschoolst.wixsite.com/vremiavibralo).



Изображение сложную тему в 15-минутный видеоролик невозможно сложно, но можно

Любой желающий сможет ознакомиться с их содержанием и сделать вывод: «А ведь я тоже так могу, и даже лучше!»

В настоящее время запись уроков продолжается. Записано более 500 учебных занятий. К



записи онлайн-уроков присоединились учащиеся, родители и студенты Северо-Кавказского федерального университета.

Просмотр канала ежедневно увеличивается. Рейтинг канала предоставляет возможность отследить количество просмотров и их географию. Уроки наших учителей востребованы не только в Ставропольском крае и Российской Федерации, но и за рубежом (например, Польша, Болгария, Япония).

Очень востребован канал будет и в плане внедрения региональных компонентов «История Ставрополья» и «География Ставрополья». А еще планируется запустить серию видеонтервью «Учитель у микрофона», где бы в студии, за столом, лучшие педагоги в откровенной беседе рассказывали о своих проблемах и достижениях, идеях и свершениях, заботах и радостях.

Ну а в перспективе - освоить пространство блогосферы. Чтобы те, кто сейчас в этой среде чувствует себя комфортно, смогли узнать о наших проектах и оценить творчество наших учителей.

**Вадим МЕЛЕШКО**

## Мнение работников Ставропольского президентского кадетского училища

**Сергей ДЕДОВ, преподаватель математики:**

- В августе мы записали 3 урока для 5-го класса. Причем некоторые ролики я доверил вести своим ученикам, кадетам. Конечно же, не все получилось с первого раза, пришлось сделать много дублей. Но в итоге у нас охвачены все базовые темы из 1, 2 и 3-й четверти. Задача таких уроков - дать те основы, без которых никуда, а углублять - это совсем другое дело, тут 15 минут мало.

**Людмила МОЛОКАНОВА, преподаватель русского языка и литературы:**

- Я записала 4 урока по русскому языку для 5-го класса. Старалась сделать циклически, блок за блоком. А вот записать урок литературы оказалось очень сложной задачей, потому что литература зависит во многом от реакции ребенка, и невозможно предугадать наперед, как дети поймут текст. Для меня это было настоящим вызовом. Я видела лайки к своему ролику, но вопросов к урокам не было, надеюсь, людям все было понятно.

**Татьяна КНИЕВСКАЯ, преподаватель истории:**

- Я записала 3 урока для 11-го класса по самым сложным темам: «Первая русская революция», «Февральская революция» и «Экономическая политика большевиков». Были сложности с отбором материала для записи, так как, я тоже согласна с коллегой, всегда важно видеть реакцию детей, а здесь ее нет. Но без этих тем невозможно идти дальше. Вообще-то мне нравится Смутное время, это 7-й класс. Однако я

решила записать уроки на другие темы, просто было интересно попробовать себя в нестандартной ситуации.

**Элина ГЕРМАН, преподаватель русского языка и литературы:**

- Сама я на этом канале не записывалась, но у нас в училище проходила запись уроков для наших ребят, которые были на изоляции. Согласно с коллегами, довольно сложно записывать уроки при отсутствии обратной связи. Работать с текстом онлайн невероятно трудно, и читательскую компетенцию развивать через такие ролики тем более. Но ТВ-школа - это подборка уроков, которые я, учитель с 32 годами стажа, могу смело порекомендовать коллегам, как начинающим, так и зрелым. При этом хочу напомнить, что в Сети сегодня огромное количество самых разных материалов, включая не только спорные, но и откровенно вредные, лживые. То есть проблема отбора материала стоит очень остро. Кто и как должен отбирать материал, кто имеет право давать советы? Опять же сколько нужно контента и всегда ли много - это хорошо? Пусть лучше будет небольшое количество, но по-настоящему качественных уроков. И еще одна проблема связана с конкуренцией за внимание пользователя. Я вижу, как агрессивно многие продвигают свои курсы и ресурсы, как навязчиво и настойчиво убеждают всех, что именно их контент самый хороший. Поэтому ТВ-школе предстоит приложить немало усилий, чтобы ее не оттеснили. Полагаю, надо отдельно давать просто уроки и уроки для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, это все-таки разные вещи.