



РОССИЯ

СТРАНА ВОЗМОЖНОСТЕЙ

- Виктор Стефанович, какими вам видятся учитель будущего и школа, в которой он будет работать? Какими необходимыми компетенциями и навыками должен обладать как современный, так и учитель будущего?

- Внимание к профессии педагога с каждым годом растет. Все большее количество выпускников школ делают выбор в пользу этой профессии и поступают в педагогические вузы. Это подтверждают итоги вступительной кампании. Также в ряде педвузов заметно повысился средний балл ЕГЭ по сравнению с прошлым годом, расширилась география набора, что говорит о том, что молодежи интересна профессия учителя.

Педагог стоит в центре системы образования, он не только дает детям знания, но и воспитывает в них личность, расширяет кругозор, открывает мир, полный возможностей, помогает определиться с будущей профессией.

В современном мире учителю необходимо не только превосходно знать свой предмет и быть наставником для своих учеников. Сегодня большое значение приобретают цифровые компетенции. Развитие новых технологий, конечно же, не уменьшает роли учителя в образовательном процессе. Наоборот, его роль возрастает. Сегодня существует очень много электронных образовательных ресурсов, и мы уже работаем над тем, чтобы эти материалы были качественными. Но выбрать подходящий материал, найти подход к своим ученикам, сделать урок интересным для ребенка может только педагог.

Поэтому еще раз обращаюсь к родителям, учителям: новые технологии, цифровая образовательная среда не заменят традиционного обучения и живого общения учителя с учениками, традиционный формат обучения - наш безусловный приоритет.

- Повлияет ли на качество подготовки педагогов переход вузов в ведение Министерства просвещения России?

- В 2020 году в ведение Минпросвещения России перешли 33 педагогических вуза страны. Один из ключе-

вых приоритетов Минпросвещения России - выстроить единую систему подготовки учителей, в рамках которой активное участие будут принимать студенты педагогических вузов.

Министерство стремится к тому, чтобы программы для молодых педагогов стали больше развернуты в сторону практики, а сами студенты смогли заниматься повышением квалификации, чаще участвовать в региональных программах развития.

Особое внимание мы будем также уделять развитию цифровых компетенций у будущих педагогов. Для этого Министерством просвещения принято решение о создании на ба-

зе педагогических университетов таких комплексов, как педагогический «Кванториум», которые позволят студентам знакомиться с новейшим учебным оборудованием и овладевать современными педагогическими технологиями уже в университете.

Более того, в этом году студенты педагогических направлений подготовки получили право преподавать в школах. Соответствующие поправки внесены в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

8 июня 2020 года Президент Российской Федерации Владимир Путин подписал федеральный закон, который дает возможность студентам старших

курсов, учащимся по специальностям и направлениям подготовки «Образование и педагогические науки», преподавать в школах, если они успешно прошли промежуточную аттестацию не менее чем за три года обучения.

- На конкурс «Учитель будущего» были яркие творческие педагоги, кандидаты наук, которые пришли в школу без базового педагогического образования. Получили его вдобавок к своему профессиональному высшему образованию и работают весьма успешно. Как вы относитесь к такому явлению?

- Возможность работы в школах получили не только студенты пе-

- Мы стараемся сделать педагогические образовательные программы более практико-ориентированными. Для этого в регионах совместно с педагогическими вузами будут определены базовые школы, где начинающие учителя (студенты) смогут практиковаться в воспитательной работе, преподавании своей дисциплины. Важно, чтобы уже к моменту окончания своего вуза будущие учителя были подготовлены к полноценной работе с детьми. Таким образом, мы сможем выявлять на ранних этапах студентов, у которых есть талант и необходимые навыки к обучению детей.

Виктор БАСЮК, заместитель министра просвещения Российской Федерации:

Большое внимание мы уделяем развитию конкурсов педагогического мастерства



Виктор БАСЮК. Фото с официального сайта Минпросвещения России

гогических вузов. Согласно закону по окончании двух курсов успешно прошедшие аттестацию студенты смогут вести занятия по дополнительным общеобразовательным программам, соответствующим их специальностям и направлениям подготовки. То есть молодые талантливые ребята, которые действительно хотят реализовать себя в качестве преподавателей, могут, еще будучи студентами, вести различные кружки и секции для школьников. Это отличная возможность для ребят получить практические навыки, попробовать себя в профессии, а также учиться у своих старших наставников - опытных учителей.

- Однако, Виктор Стефанович, идея привлечения студентов к работе в школе вызвала неоднозначные мнения. Какие плюсы и минусы в работе студентов старших курсов видите лично вы?

- Есть мнение, что это может отразиться на качестве образования. Тем не менее педагогическое сообщество, наши эксперты поддерживают эту инициативу. Умение найти индивидуальный подход к ученику, увлечь ребенка предметом - черты талантливого педагога, но это совсем не значит, что такими качествами не может обладать студент. В данном случае близость по возрасту со школьниками может стать преимуществом студентов педагогических вузов, ведь это означает общность интересов и увлечений с учениками.

Мы часто обсуждаем вызовы цифровизации, мы нацелены на создание цифровой образовательной среды, активное использование полезных цифровых ресурсов в обучении.

А молодые педагоги, как показывает практика, обладают всеми цифровыми навыками, спокойно работают и не испытывают сложностей в обучении школьников с применением электронных ресурсов и образовательных платформ.

В проекте «Волонтеры просвещения», в рамках которого студенты педагогических вузов помогают учителям в освоении современных инструментов преподавания с использованием цифровой среды, принимают участие порядка 10 тысяч студентов из 30 вузов и 24 регионов.

- А как вы считаете, что еще может повлиять на престиж учительской профессии?

Другие важные направления - развитие горизонтального профессионального роста учителей и конкурсов педагогического мастерства.

В нашей работе мы хотим опираться на мнение педагогов, их позицию. Поэтому мы создали Всероссийский экспертный педагогический совет. Отбор проводился на основе единого открытого всенародного голосования, было подано 1779 заявок, а всего за кандидатов было отдано свыше 212 тыс. голосов. Интерес к голосованию и проявленная участниками активность оказались такими высокими, что было решено включить в экспертный совет не одного, а двух педагогов от каждого региона. К участию приглашались все российские учителя, имеющие стаж работы в школе не менее пяти лет.

Совет призван расширить участие педагогов в обсуждении необходимых шагов по развитию системы образования, он будет представлять интересы педагогического сообщества на основе делегатов из каждого региона, позволит опираться на мнение учителей при принятии управлеченческих решений.

Недавно мы провели заседание Всероссийского экспертного педагогического совета, пообщались с педагогами, выявили темы, которые волнуют наших учителей. В свою очередь представили позицию министерства по данным вопросам (сокращение избыточной бюрократической нагрузки, организация дистанционного обучения наряду с очным форматом, внедрение цифровой образовательной среды, повышение квалификации педагогов).

Большое внимание мы уделяем развитию конкурсов педагогического мастерства. Очень престижным в сфере образования является Всероссийский конкурс «Учитель года». В этом конкурсе каждый педагог вне зависимости от места проживания имеет возможность показать свой талант, реализовать себя. Успешно развивается и конкурс «Учитель будущего».

Также учителя регулярно принимают участие в мероприятиях министерства, в том числе в онлайн-формате, рассказывают о себе, своем призвании и работе с детьми, делятся советами и жизненным опытом с коллегами, родителями, учениками. Все в совокупности повышает престиж профессии в глазах наших граждан.

Надежда ТУМОВА

● Профессиональный конкурс «Учитель будущего» - один из ключевых проектов президентской платформы «Россия - страна возможностей». Реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование». Конкурс проводится при поддержке Министерства просвещения РФ.

● На конкурс «Учитель будущего» поступило более 39 тысяч заявок из всех российских регионов. Лидерами по числу поданных заявок стали Санкт-Петербург, Кемеровская и Московская области, Чеченская Республика и Воронежская область. Из общего числа педагогов, изъявивших желание пройти конкурсные состязания, около 20 процентов составляют молодые учителя до 30 лет. Среди подавших заявки преобладают женщины - 85 процентов.

● На первом месте по числу заявок оказались учителя начальной школы, вторые по численности - учителя русского языка и литературы, замыкают тройку лидеров учителя математики. С небольшим отставанием на четвертом месте расположились учителя истории и обществознания. В заочном тестировании, проходившем с 21 по 31 января 2020 года, приняли участие свыше 30 тысяч учителей. Задания первого дистанционного этапа включали тесты по предметам преподавания, возрастной психологии и педагогике, а также по нормам языка и культуре речи.

● На этапе тестирования наилучшие результаты продемонстрировали команды учителей из

следующих городов: Армавир (Краснодарский край), Моздок (Республика Северная Осетия - Алания), Биробиджан (Еврейская автономная область), Новокуйбышевск (Самарская область), Октябрьский (Республика Башкортостан), Северодвинск (Архангельская область), Санкт-Петербург, Новосибирск, Каменск-Уральский (Свердловская область), Ноябрьск (Ямало-Ненецкий автономный округ). По итогам онлайн-этапа были определены 423 команды - 1269 человек.

● Очные полуфиналы прошли с 14 февраля по 27 сентября 2020 года в восьми городах: Санкт-Петербурге, Владивостоке, Томске, Екатеринбурге, Грозном, Ростове-на-Дону, Уфе и Москве. Испытанием для команд стал педагогический триатлон, состоящий из трех заданий («Дебаты», «Методический конструктор» и «Кейс-игра»). По итогам восьми полуфиналов сформирован список из 306 конкурсантов, которые составляют 102 команды.

● В финале из 102 команд учителей будут выбраны 30 команд победителей. Проведение финала конкурса «Учитель будущего» запланировано на I квартал 2021 года. Ключевыми испытаниями станут мастер-класс по проведению междисциплинарного урока, проектирование воспитательного мероприятия и конференция, где участникам предстоит рассказать о междисциплинарности преподаваемых ими предметов, а также поделиться своим опытом работы.

Зачем я это делаю? Пожалуй, это был самый главный вопрос, который я задал себе, когда решил выбрать педагогическую стезю. Правда, поначалу мыслей о таком варианте у меня не возникало.

час работаю, рукой подать - всего три километра. Кстати, к нам приезжают на учебу ребята не только из окрестных сел, но даже из райцентра. Многие из них - это старшеклассники, которые переходят в нашу школу в том числе и потому, что мы всегда отве-

ций и навыков у детей, в том числе по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Новые направления не вытесняют традиционные, сложившиеся годами. К примеру, кружок по туризму, созданный прежним директором, и сегодня встрем-

Есть вопрос? Будет ответ!

После окончания социологического факультета Саратовского государственного университета я получил специальность организатора работы с молодежью. Параллельно еще выучился профессии финансового менеджера. Учиться в университете было интересно, преподавали нам социологию и психологию, статистику и педагогику. Проходили и такой курс, как «Государственная молодежная политика». Словом, немало полезных знаний, которые весьма пригодились в жизни. Однако по своей специальности в отделе молодежной политики проработал недолго. Потом были несколько лет работы в компании по аренде жилья в Москве. И размыслив над тем самым вопросом, пришел к выводу, что учительская профессия может оказаться интересной и для меня. Да, это далеко не самая модная и высокооплачиваемая профессия, но она позволяет делать мир лучше, предполагает честность и готовность меняться самому, дает возможность быть драйвером изменений в будущем. От города Уварово, где я живу, до села Нижний Шибяй, где находится школа, в которой я сей-

чаю на запрос ученика, учитываем его желание при выборе профиля обучения, стараемся адаптировать учебный план под каждого. В нашей сельской школе сегодня учатся 175 человек. Работает много различных факультативов, студий, кружков по интересам во второй половине дня. Это и художественная мастерская, музыкальный и танцевальный классы, спортивные секции, туристический кружок, в школе есть столярная и швейная мастерские с новыми станками и машинами, центральных музея (музей крестьянского восстания в Тамбовской губернии и музей афганской войны). И, главное, что разнообразие увлечений постоянно пополняется новыми, при этом мы исходим опять же из интересов детей. К примеру, девочки освоили изготовление оригинальных кукол и теперь вместе со своей учительницей технологии, замечательной мастерицей, мечтают наладить их производство. В этом году в школе открылся центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Деятельность центра направлена на формирование современных компетен-

ций, наставляем детьми. В первую неделю нового учебного года обязательно проходит туристический слет, в рамках которого соревнуются команды детей, родителей, учителей. Это отличный пример командной работы. Лично я кроме ОБЖ веду кружки «Юный инспектор дорожного движения» и «Юный турист». На базе нашей школы проходят районные соревнования юных инспекторов. Отмечу, что работать интересно. Коллектив слаженный и творческий. Добрую треть его составляют мужчины, что для сельской школы большая редкость. И вот что я думаю о своем выборе работы. Каждому из нас важно ощущение значимости своей деятельности. И в этом плане учительская профессия самая благодарная. Твоя работа значима, необходима обществу. А еще учителю все время надо быть в движении, можно сказать, в бурном течении жизненно-го потока. Надо отвечать на вызовы времени: учиться самому и учить детей. Много в плане открытия новых горизонтов дало участие в конкурсе «Учитель будущего». Когда нас, полуфиналистов, собрали в столи-



це, наступили удивительные три дня.

Творческая атмосфера, дружественная обстановка, хорошо продуманная повестка дня, где конкурсные задания чередовались с полезными лекциями. Во время выполнения конкурсных заданий нечувствовалось напряжения, гонки, соперничества. Оценивался не результат, хотя он тоже был важен, но в первую очередь обращалось внимание на наше умение работать в команде, объединяться для решения тех или иных задач. Не скажу, что это было трудно делать. Учителя очень коммуникабельный народ. Нам удавалось со всеми командами выстраивать продуктивные отношения, добиваться поставленной цели. Задания будили творческую мысль. Взять, к примеру, такое непростое и потому интересное конкурсное задание, как «Методический конструктор», на котором нам необходимо было разработать технологию межпредметного профиля для решения определенной задачи образовательного процесса. В результате получилась игра «Ум-

ный конструктор», которая может быть полезной учителям начальной и основной школы всех предметных областей. Механика игры позволяет варьировать содержание от сугубо предметного до межпредметного и надпредметного. Также учащиеся могут самостоятельно подготовить содержательное наполнение «Умного конструктора».

Думаю, в своей работе на первую позицию мы должны поставить формирование у детей определенных компетенций. Это и умение общаться с людьми, и способность совместно решать задачи, которые возникают в условиях быстро меняющегося мира, не бояться ошибок, задавать вопросы, например «зачем?».

Дмитрий БЫСТРОВ,
учитель ОБЖ, заместитель
директора по учебной работе
Нижнешибяйского филиала
Моисеево-Алабушской СОШ

Уваровский район,
Тамбовская область

Планов и идей много

Никогда не говори никогда! Это про меня, знакомого с педагогической профессией не понаслышке. Мама и тетя - педагоги. Но я всячески отвергал идею о продолжении учительской династии. Вокруг ведь множество других, более заманчивых профессий. Сильно увлекала информатика, и мои знания и навыки были оценены так, что, учась в школе, я начал трудовую деятельность. Нет, не учителем. В период компьютеризации и внедрения ИКТ в работу образовательных учреждений меня пригласили помочь со-трудникам одного детского садика.

Сомнений в том, где продолжать учебу после школы, не было. В Нижегородском техническом университете меня привлекла специальность «информационные системы и технологии». Немаловажным фактором было то, что эта специальность была в Павловском филиале вышеназванного вуза. Совмещать работу и учебу было привычным делом. Когда на третьем курсе меня пригласили в родную школу на должность инженера-программиста, сразу согласился. Днем учился в вузе, а во второй половине дня занимался любимым делом. Потом была учеба в Нижегородском педагогическом университете, кроме того, заочно отучился в ННГУ имени Лобачевского по направлению «Государственное и муниципальное управление». И постепенно, сам себе удивляясь, стал укрепляться в мысли стать учителем.

Работа в школе захватила полностью. И это неудивительно. На протяжении многих лет коллектив школы занимает лидирующие позиции в различных рейтингах и конкурсах. Школа - дважды обладатель гранта губернатора, входит в состав университетского округа Высшей школы экономики. Особой гордостью школы стало новое, современное здание, в которое мы переехали в 2018 году.

Во время стройки мы работали в другой школе во вторую смену, сохранив полностью как педагогический, так и детский коллектив.

Кроме преподавания информатики я руководил школьным телевидением «Проект 10ТВ». У нас есть своя телестудия, работает школьный информационно-издательский дизайн-центр «Новая школа». Создание выпусков новостей, тематических программ, видеосюжетов - на все это, и не только, способны участники «Проекта 10ТВ». Многие из них не только тележурналисты, но и участники редакторской группы школьной газеты «5 плюс 5». Сотрудничество с телеканалом «ТелеОка-Инфо» позволяет нам транслировать свои выпуски в кабельной сети четырех районов Нижегородской области. Современная школа и ее полное техническое оснащение помогают нам выходить на новый качественный уровень и становиться победителями различных конкурсов. Кстати, выпускники, участники объединения, поступая в вузы, продолжают телепрактику, к примеру, в Вышке и Нижегородском педуниверситете ярко светят наши телевизионные «звездочки».

Своими выпускниками мы, учители, очень гордимся. Ребята поступают в МГИМО, МГУ, МФТИ, ВШЭ и

другие престижные вузы. В этом году 6 человек получили 100 баллов на экзаменах по русскому языку. Педагогический коллектив замечательный, творческий, половина его - это учителя до 36 лет. Есть объединение «Молодежка» со своими традициями.



А на участие в конкурсе «Учитель будущего» нас вдохновила завуч Елена Евгеньевна Пугина, которая, также как и директор Анна Владимировна Кочедыкова, генератор идей и предложений. В наше трио кроме меня вошли две замечательные учительницы начальных классов - Ирина Ивановна Громова и Мария Андреевна Соловьева. Получился изумительный тандем молодости и опыта! Кстати, первый, заочный, этап мы как настоящая команда проходили вме-

сте и получили путевку на окружной полуфинал конкурса.

Вообще из Нижегородской области в полуфинал прошли 9 команд. Так начался интересный и бурный период нашей жизни. Интрига длилась практически полгода, сутки кон-

курса в перерывах происходил обмен опытом и контактами для дальнейшей работы. Много самой нужной информации, полезного опыта удалось получить за это время. Взять ту же работу в командах. Заметим, что «Учитель будущего» - один из немногих командных конкурсов. И умение работать в команде, по нашему мнению, оказалось залогом успеха. Важно распределить функции. Кто-то говорит, кто-то записывает, кто-то все обобщает. В конце каждого конкурсного дня модераторы давали обратную связь. К примеру, не надо опытным учителям-мэтрам показывать свое превосходство, давить на молодых коллег. А тем в свою очередь предстоит умерить свой юношеский максимализм и прислушаться к мнению старших. Иногда учителя боятся признаться ученикам, что чего-то не знают, не могут сказать: «Давай поищем ответ вместе». Нельзя почивать на лаврах. Много подводных камней в учительской профессии.

Все происходившее незаметно создавало живительную атмосферу продуктивного творчества. Работа с командой из Перми, с коллегами из Татарстана показала, как приятно, легко и комфортно может проходить сотрудничество с людьми, которых знаешь только один день.

Конкурс вдохновил и окрылил. Еще раз благодарю свою команду за продуктивное сотрудничество! Планов и идей много. Только времени бы в сутках побольше!

Виктор ХАРИТИНОВ,
учитель информатики
школы №10

Павлово,
Нижегородская область

От звезд к терниям

Это были первые слова, которые пришли в голову, когда я получил приглашение от директора поработать в школе. Моя запись в дипломе не предусматривала такого стремительного пике. В ней значилось «инженер автоматизации и управления космических систем». За плечами у меня была учеба в Балаковке, защита кандидатской по теме, связанной с космосом, работа в космической отрасли.

в школе сливаются и перетекают друг в друга. Нужно ли моим ученикам на уроках информатики уметь фантазировать? Конечно! А значит, не обойтись без знаний мировой художественной культуры. Так что состояния покоя в образовании быть не может. Только движение. Участие в новых проектах стимулирует развитие. Когда в моей школе стал создаваться ИТ-полигон с высокотехнологичным оборудованием, то открылись новые перспективы для сотрудничества с дру-



Одним словом, следовало оставить то, к чему я целеустремленно шел все эти годы, и свернуть на учительскую стезю. Правда, к тому времени у меня был уже в какой-то мере опыт преподавательской деятельности. Как инженеру-программисту мне доводилось заниматься обучением персонала. Но предложение директора школы «Лидер» перейти к ним на работу все-таки было неожиданным. Однако, ознакомившись поближе с учебным заведением, известным своими инновациями, и с перспективами деятельности в новом качестве, я подумал: «Почему бы и нет?» И был принят на должность педагога дополнительного образования. Сразу же поступил в МГПУ и после окончания магистратуры стал работать учителем информатики. К тому времени я уже пришел к выводу, что новый виток в моей жизни был весьма закономерным и нужным.

На мой взгляд, каждый человек в своем жизненном цикле должен на том или ином этапе прийти к преподавательской деятельности. Для чего? Это позволит под другим углом посмотреть на приобретенные опыт и знания. Что ценного и нужного ты можешь передать другим? Когда ты начинаешь делиться с другими багажом знаний и умений, что накопил за годы, то получаешь от тех, кого учишь, обратную связь. Появляется замечательная возможность упорядочить свой кладезь знаний, привести его в систему и понять, в каком направлении следует развиваться дальше. Это очень важно. В технической системе есть первое незыблное правило: «Тело, находящееся в состоянии покоя, саморазрушается». Этую истину не оспоришь. Чем интересна, к примеру, сфера образования? Она как река с быстрым течением. Учителю постоянно надо двигаться, развиваться, узнавать новое, быть на самой струнине потока. В этом живом потоке сегодня все школьные предметы тесно взаимодействуют друг с другом. Возьмем, к примеру, информатику. Ведь что такое код? Разве без знания законов развития языка можно понять, как правильно писать код, как правильно писать программу? Информатика связана и с музыкой, и с физикой, и с географией, и с математикой. Все предметы

гими школами, обучения учителей, предпрофессиональной подготовки старшеклассников, организации курсов для населения и других новых видов деятельности. Чтобы грамотно руководить всей новой структурой, необходимы управляемые навыки. Приходится снова учиться. Участие в конкурсе «Учитель будущего» - новый виток развития. Во-первых, открылись перспективы, о которых я не подозревал. Во-вторых, конкурс показал новые возможности урока и применения своих знаний. И в-третьих, что немаловажно, появился азарт, исчезли препоны и страх идти неизведанным путем, а вдруг ошибешься?

Полезный опыт дала командная работа. Результаты ее вдохновляют. К примеру, мы создали междисциплинарную игру «Недетский разговор», которая очень нравится ученикам. При обсуждении выбранной острой темы ребята с удовольствием выступают в качестве экспертов, ведущих, зрителей. По мере высказываний «за» или «против» последние меняют свое местоположение. Наглядно видно, как распределяются голоса. Кстати, в ходе обсуждений пришлось осознать, насколько дети бывают мудрее нас, взрослых.

На конкурсе родилось немало замечательных методических разработок, которые смело можно вводить в школьную практику. Важно достучаться до каждого ученика, помочь ему реализовать свой потенциал. Дети все разные. Как говорят, в каждой избушке свои погремушки. Конкурс показал, в каком направлении нужно развиваться.

Работа в команде, где были учителя различных предметов, разного возраста, помогла понять, как плодотворно сочетание несходных темпераментов, разнообразных подходов к решению вопросов, противоположных взглядов на проблему. По-моему, важно больше обращать внимание на то, что нас всех объединяет и позволяет двигаться вперед.

Иван РУЗИН,
кандидат технических наук, учитель
информатики и ИКТ школы №1560
«Лидер»
Москва

Почему вы стали учителем? Обычно, отвечая на этот вопрос, люди говорят: «Я потомственный педагог и с детства мечтал стать преподавателем» либо «Это произошло чисто случайно». Второй вариант точно мой случай. Я окончила Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, защитила кандидатскую диссертацию по экономике.

Работая в IT-компании, параллельно несколько лет преподавала на кафедре в своем университете. Однако после нескольких лет практически полного перерыва в работе и размышлений, как же мне стартовать заново, я почему-то подумала про школу. Как человек, не знаяший абсолютно ничего про систему школьного образования, решила просто поискать в Интернете вакансии, попутно проверяя рейтинги и отзывы

информатики, а благодаря значительному опыту работы в сфере IT еще через пару лет заместителем директора по информационным технологиям. Теперь я не только веду уроки, но и помогаю учителям держать высокую планку в этой области.

Что касается конкурса «Учитель будущего», то в его первом этапе приняли участие несколько команд из нашего лицея. Лично я люблю такие командные соревнования. Еще студенткой я несколько раз участвовала в подобных конкурсах, где победу обеспечивали творческий подход, нестандартное мышление, гибкость ума и умение работать в команде. Информация о заданиях каждого этапа конкурса «Учитель будущего» была в открытом доступе, поэтому при формировании конкретно нашей команды я планировала на несколько шагов вперед, рассчитывая сделать ее разноплановой для успешного участия на всех этапах. Сейчас можно с уверенностью заявить, что расчет был верен.

Каждый из нас и лидер, и герой

всей об учебных заведениях. И первой школой, в которую я позвонила, был лицей №64. Лицей входил в Топ-10 петербургских школ и был первым номером в Приморском районе. На тот момент в вакансиях значились «учитель информатики» и «дворник». Пощупив, что уж с корочками кандидата наук меня хоть на одну из этих должностей да примут, я отправилась на собеседование. Но нет, не приняли. Зато предложили вести занятия по внеурочной деятельности и попутно получить второе высшее образование - педагогическое, а дальше уже как пойдет. Так что моим стартом стал кружок «Экономические игры». С детьми помладше мы играли в «Монополию» и «Энергосеть», старшие дети управляли пассивами и активами в «Денежном потоке». Так что я пришла в школу с улицы и наобум, но задержалась надолго. Я знала, что лицей №64 - это очень хорошая петербургская школа, но мне еще повезло в том, что там оказались дружный и профессиональный коллектив и отличный директор. Через некоторое время я стала учителем

на первом этапе конкурса нужно было пройти тестирование. Мы считали, что если что-то делаешь, то либо делай хорошо, либо не делай вовсе. Этот принцип обеспечил нам выход в полуфинал. Мы отнеслись ответственно, поэтому преодолели несложный (по идеи) этап, который на деле оказался жестким из-за высокой конкуренции и большого количества команд-участниц. Наша команда, хотя и разносторонняя (каждый в ней лидер и герой), действовала слаженно. Про себя скажу, что я человек неконфликтный, терпеливый и спокойный. Если вижу, что моя позиция в споре слабая, откажусь в пользу сильных аргументов, если кто-то предлагает интересную идею, прислушаюсь. Мне кажется, все участники нашей команды поступали так же. Мы не ссорились, не обижались, действовали профессионально и четко. Распределяли обязанности и следовали за тем, у кого по каждому конкретному вопросу больше опыта и знаний.

В качестве подготовки к полуфиналу мы придумывали название нашей команды. Полагали, что пригодится, но в конкурсе «Учитель будущего» было мало привычного и стандартного, применить название не пришлось. Впрочем, разглашать не буду, финал еще впереди, и ожидать можно всего чего угодно. Именно этим интересен и увлекательен конкурс. Несмотря на то что общая информация доступна, регламент и проблема становятся известны в последний момент. Заранее ничего не подготовишь, а тайминг очень жесткий, и если не успел за минуту выступить, то, увы, свое упустил. Этот момент для многих стал проблемным, команды не вписывались в отведенное время, не успевали раскрыть свою идею и теряли очки. Участие в трехдневном полуфинале было непростым. Нельзя сказать, что победа дала легкую. К концу последнего дня я чувствовала себя выжатой как лимон, потому что мы поставили себе цель победить и работали на пределе. Участие в конкурсе нас сильно сплотило, я лично до сих пор чувствую себя частью команды «Учителя будущего».

На финал мы уже настраивались дважды и верим, что рано или поздно он состоится. Это будет небывалое мероприятие, которое соберет лучших учителей. То, что я в их числе, вдохновляет меня на каждый урок и каждый день. Уверена, что в финале конкурса наша команда сделает все возможное и невозможное, чтобы победить.

Анастасия АТАВИНА,
кандидат экономических наук,
заместитель директора по
информационным технологиям,
учитель информатики лицея №64



Санкт-Петербург

ОДИН В ПОЛЕ НЕ ВОИН

Я стал учителем в девятнадцать лет, будучи студентом Санкт-Петербургского государственного университета. Считаю, что в этом есть определенная закономерность. Еще со школьных времен мне нравилось учить ребят помладше. Однако серьезного намерения посвящать себя педагогике не было. Меня больше интересовали компьютерные технологии, и на тот момент уже больше года я работал программистом.

В школу я просто пришел попробовать себя, но затянуло, и остался. Если говорить о трудностях, то их на старте практически не было, потому что и директор, и коллеги меня всячески поддерживали. Забавный нюанс заключался лишь в том, что мне дали сразу десятый класс, так что разница в возрасте с учениками составляла всего три года. Тем не менее выпуск получился очень удачный. На первых порах было не всегда легко преодолеть возрастной барьер с родителями и другими учителями, но я их прекрасно могу понять: 40-летнему состоявшемуся человеку не легко воспринимать всерьез 20-летнего учителя. Эта проблема, как и другие, вылечилась временем и результатами моих детей. Через несколько лет доказывать никому и ничего уже не приходилось.

Уже на третий год работы в школе я начал участвовать в профессиональных конкурсах. Выиграл все конкурсы для молодых учителей (районный, затем городской и, наконец, всероссийский - «Педагогический дебют»), после чего почти 10 лет ни в чем не участвовал, а сосредоточился на работе. Вообще конкурсы и олимпиады для учителей - это очень хорошая идея, ведь одна из издержек нашей профессии состоит в том, что многие учителя, рассказывая из года в год одно и то же, начинают выпадать из тонуса, зацикливаться на том, что уже знают. Как следствие, нередко дети решают задачи даже лучше своих учителей не потому, что те слабее, а просто потому, что давно не практикуются.

В этом году я узнал про новый командный конкурс «Учитель будущего» и решил попробовать, тем более что я работаю в школе со своим папой Игорем Павловичем Вольфсоном, и такую возможность упускать не хотелось. Помимо прочего я самому себе давно все доказал насчет себя как единоличного игрока, но работа в команде всегда была моим слабым местом. И это одна из причин, почему я все-таки принял данный вызов. Участие в конкурсе «Учитель будущего» принесло заряд энергии для работы, я познакомился с новыми интересными коллегами, а также научился в нужный момент «задвигать» себя на второй план в интересах команды. В очередной раз выяснилось, что один в поле совершенно не воин, и только грамотное распределение обязанностей внутри команды поможет выдать лучший результат. Особенно это было заметно на обсуждении кейсов и в рамках дебатов, где наша команда за счет четкого внутреннего распределения ролей быстро и качественно отвечала на все вопросы.

Я очень рад, что работаю в одной школе с папой, тем более что мы ведем один и тот же предмет. Это позволяет нам делиться планами, критиковать друг друга, комментировать уроки друг друга, вместе решать возникающие проблемы, да и просто чаще общаться! Кстати, интересно, что обычно дети идут по стопам родителей, а в нашем случае все случилось наоборот. Отцу понравилось то, что сын делал в школе, и он тоже решил попробовать. С тех пор мы нередко соревновались с ним на конкурсах для учителей математики, но конкурс «Учитель будущего» позволил нам сыграть вместе. И это был замечательный опыт!

**Георгий ВОЛЬФСОН,
учитель математики физико-математического
лицея №366**

Санкт-Петербург



Всегда в тонусе!

В моей жизни случилась любопытная метаморфоза - в профессию меня привел собственный сын. Он начал работать учителем математики, а я к этому времени уже довольно долго занимался бизнесом, причем достаточно успешно. Но от этой деятельности практически не было ощущения интеллектуальной и, наверное, социальной самореализации. А мечта поработать учителем математики, видимо, жила на подсознательном уровне, время от времени напоминая о себе.

Я окончил ту школу, в которой сейчас работаю, и математике меня уил Вилен Михайлович Паповский. Вилен - для тех, кто имел счастье учиться у него, к этому имени ничего не надо добавлять. Я постоянно ощущаю его вклад в формирование моей личности, умение думать, смотреть на этот мир... В 2005 году Вилена Михайловича не стало, и у меня усилилось ощущение, что время собирает камни не за горами. А когда мой сын Георгий стал преподавать, я увидел, как это здорово, и решил попробовать. В 2010 году я вернулся в родную школу. Понапалу совмещал педагогику с бизнесом, все более отдаваясь от последнего. А спустя шесть лет стал учителем математики. При этом адаптивных трудностей у меня, честно говоря, не было. Как выяснилось, школа Виlena такова, что предмет я не забыл и за 30 лет. И даже конспекты сохранил. Поэтому и внутри постоянно была уверенность, что я знаю и люблю математику, и не было сомнений, что и ученикам получится



в той или иной форме передать это ощущение.

Не столько трудностью, сколько неожиданностью стали современные дети. Они не просто другие, этим никто не удивишь, тема отцов и детей настолько избитая, что вдаваться в нее не хочется, они принципиально другие. У моих учеников в сравнении с моими одноклассниками почти полностью отсутствует долговременная память. Зато есть набор гаджетов, которые они привыкли использовать вместо собственной памяти по поводу и без повода. Такова реальность, с которой необходимо считаться. Это означает, что для успешного применения классических методики преподавания математики должны быть как минимум адаптированы к современности. Я бы не назвал это трудностью, скорее здесь интересная проблема, над решением которой я работаю, не рассчиты-

вая на осозаемый результат в краткосрочной перспективе.

Наверное, также стоит отметить процесс интеграции в педагогическое сообщество. Опять же это не трудность, а необычность, что ли... Когда в воинской части появляется 45-летний лейтенант, это не может не вызвать некоторого недоумения у сослуживцев и комсостава. Понятное дело, я достаточно оперативно выполнил нормы для соответствующих категорий, воспитал победителей олимпиад, выиграл ряд региональных и всероссийских конкурсов для учителей математики, но все это произошло не в один день. А на первых порах, видимо, удивлял некоторых коллег.

Хотя нужно заметить, что на первых этапах «сослуживцы» мне очень помогали. Некоторые из них были моими учителями в школьное время - Валентина Николаевна Фадеева, Евгения Ивановна Кузьмина. Особо

хочу отметить Владимира Анатольевича Гольдича - одного из ведущих современных методистов в области математики. Огромное счастье работать с ним вместе! Ну и роль собственного сына невозможно преуменьшить. Надо сказать, что семья поддержала мой профессиональный выбор, а Георгий - и как сын, и как коллега.

Мои ожидания от работы в школе оправдались полностью. Мне очень нравится то, чем я занимаюсь. Судя по отзывам, большинство учеников и их родителей тоже не разочарованы. Особенную радость доставило то, что мои наиболее успешные выпускники уже дебютировали как учителя математики. Например, год назад Дарья Чистякова пришла в нашу школу, а Карина Юсупова стала преподавать математику в частной школе в Германии, совмещая эту деятельность с завершением высшего математического образования.

Почему я принял участие в профессиональном конкурсе «Учитель будущего»? Ответ банален. Люблю соревноваться. Люблю побеждать. И в учениках своих стараюсь разбудить соревновательный пыл. А конкурс «Учитель будущего» заинтересовал своей необычностью. Пожалуй, впервые в жизни захотелось получить удовольствие не от победы, а от участия. И на полуфинал я пришел именно с этим ощущением. Посмотреть на коллег, на их идеи, на манеру общаться, на педагогический стиль. Было весьма интересно соединяться в условиях, когда нас оценивали не по объявленным заранее критериям, да еще и эксперты не из школьной педагогики. Понравилась работа в командах с совершенно незнакомыми людьми. Чудесный общий настрой конкурса, в котором,

как мне показалось, не было конкуренции как таковой, а были совместная работа, поиск, генерация и оттачивание идей. Один из самых приятных моментов - то, что к концу первого дня полуфинала я уже не чувствовал каких-то стенок, барьера между людьми. Наверное, говорить, что за три дня мы стали одной семьей, было бы слишком громко и пафосно, но общее движение в этом направлении казалось несомненным.

Мне иногда задают вопрос о том, есть ли преимущества от работы в школе вместе с сыном. На мой взгляд, есть. И самое главное - это защищенная спина. Наверное, в любой деятельности бывают разные моменты, и ощущение, что кто-то не предаст тебя ни при каких обстоятельствах, очень важно. Есть и рабочие моменты - подстраховать друг друга, обменяться материалами и так далее. Отдельно интересно поработать с учениками сына или дать Георгию поработать с моими учениками. Притом что мы оба достаточно популярны в своих классах, у меня всегда есть несколько учеников, которые предпочли бы учиться у сына, а у него есть предлагающие усваивать математику у меня. Ну и соревновательный аспект есть. Мы оба это любим, а тут и олимпиадники, и средний балл на ЕГЭ, и педагогические конкурсы - все держит в тонусе. А иногда просто вместе идем в школу. Или обедаем на перемене. Или играем против учеников в футбол или в волейбол в одной команде. Это правда классно!

**Игорь ВОЛЬФСОН,
учитель математики физико-математического лицея №366**

Санкт-Петербург

Если говорить о пути в профессию, то он был долгим, но насыщенным и интересным. Несмотря на то что психолог я хотела стать еще со школы, мое первое высшее образование не было связано с психологией. Я пробовала себя в области управления. Так уж сложилось, что своим девизом в жизни я считаю правило трех «н»: «Нет ничего невозможного!» Именно поэтому в 2014 году я получила квалификацию «бакалавр психологии», а через три года уже держала в руках диплом с присуждением степени «магистр психологии».

Свою профессиональную деятельность я начала в 2015 году в лицее №26 и до сих пор ни на секунду не усомнилась в своем выборе. Здесь я ощущаю стабильность, поддержку, уверенность в завтрашнем дне, взаимопомощь. Все это является устойчивым фундаментом для моей профессиональной деятельности.

Для меня профессия педагога-психолога всегда была привлекательна разнообразием возникающих задач, безусловной социальной значимостью (ты оказываешь реальную помощь реальным людям), возможность открывать для себя что-то новое и совершенствоваться. С приходом в нее я многому научилась у своих наставников, еще большему - у своих коллег, но самым ценным для меня являются знания, полученные от своих учеников. Я делаюсь своими знаниями с ними, учусь у них и учусь вместе с ними.

Моя основная миссия в работе - работать на предупреждение. Обращение - это значит, что я опоздала, что события опередили меня. Педагог-психолог должен быть в курсе любого конфликта между учениками, учителями и, конечно, в эпицентре любого конфликта между учеником и учителем. Я всегда внутри происходящего и делаю его максимально прозрачным для всех, выстраивая общение и отношения с помощью своих профессиональных инструментов.

Еще одним секретом профессионального успеха я считаю целеустремленность. Для ме-

ня целеустремленность - своеобразная победа над собой: одоление лени, триумф над страхами, торжество работоспособности над усталостью. Это качество мне необходимо для формирования стойкого характера, ведь в моей профессиональной деятельности нередко приходится переживать борьбу мотивов, подбирать разумные доводы, взвешивая «за» и «против», испытывать подлинный конфликт между разнообразными желаниями, потребностями, намерениями. Целеустремленность позволяет преодолевать возникающие в профессиональной деятельности препятствия и при встрече с трудностями не опускать руки.

Считаю, что именно целеустремленность привела меня и коллег на конкурс «Учитель будущего». Мы финалисты конкурса. Команда получила название «ТриО» - Ольга Борисовна Борейко, Ольга Владимировна Дуброва, Ольга Геннадьевна Кольцова. Все мы работаем в начальной школе, в нашей команде два учителя начальных классов и педагог-психолог. Находить неочевидные решения, генерировать идеи, видеть необычные стороны простых вещей и явлений, фантазировать - то, без чего не обходится ни один урок, ни одно занятие. Работа на результат и с радостью делает нашу совместную деятельность эффективной.

Суммарный педагогический опыт нашей команды 50 лет. У каждого из нас свой путь в профессию, свои взгляды и профессиональные установки, свой багаж знаний и достижений. Но мы учимся друг у друга, делимся опытом, оказываем поддержку, гармонично дополняем друг друга, удерживаем необходимый баланс, сочетая инновации и традиции классического петербургского образования.

Получать удовольствие от того, что делаешь, - секрет успеха нашей команды. Для нас важно удивлять детей. Вести урок русского языка, а через час прыгать наравне с детьми на празднике «Масленица» или участвовать с ними в

Нет ничего невозможного



пиратской вечеринке, говорить с ребятами про эмоциональный интеллект, а после вместе с ними измазываться краской и рвать листочки бумаги с негативными эмоциями.

Участники нашей команды принимали участие в конкурсах разного уровня - от районного до всероссийского, но самой значимой и ценной для нас оказалась победа в полуфинале Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель будущего».

Конкурс «Учитель будущего» дал нам заряд положительных эмоций, толчок к саморазвитию, желание что-то изменить и меняться самому. Три насыщенных и продуктивных дня. Они позволили нам выйти за пределы нашего лицея, осмыслить происходящее в современной школе, спрогнозировать профессиональное развитие и спроектировать свою дальнейшую педагогическую деятельность, направленную на профессиональные достижения. И несмотря на то что этот этап конкурса завершен, для нашей команды это только начало.

**Ольга ДУБРОВА,
педагог-психолог лицея №126**

Санкт-Петербург

Открылось второе дыхание

Не отношу себя к числу учителей, которые могут с гордостью сказать, что определились с выбором профессии еще в школе. Единственное, в чем я была уверена тогда, что хочу приносить пользу людям, обществу. Я называла это «работать с людьми», поэтому длительное время рассматривала профессии правозащитника, конфликтолога и социального работника.

Правда, к выпускному желание работать с людьми трансформировалось в желание работать с детьми. Причиной тому стало участие в деятельности Международного детского фонда ООН ЮНИСЕФ. Я стала самым молодым тренером-консультантом программы «Миротворчество и толерантность среди детей и молодежи Северного Кавказа». На тренингах я работала с самыми разными ребятами, включая социальную группу риска, подростков

и студентов, которые очень рано узнали, что такое смерть близких, лишения, война и детдом. И могу с уверенностью сказать, что принципы взаимодействия с учениками, которым я следую сегодня, были сформированы тогда.

Мама с детства считает меня очень везучей, а я думаю, что больше всего мне повезло с наставниками. Первым примером и образцом педагога для меня стала Ася Дзелемхановна Марзиева - наш классный руководитель. Она показала мне, что значит быть со своими детьми везде и во всем, стоять за каждого ученика горой и быть совестью и одновременно лучшим другом своего класса. Признаюсь, что она до сих пор для меня идеал учителя.

Вторым примером того, каким должен быть мудрый наставник, открытый, понимающий человек, который не может не учиться, не работать над собой и не развиваться, стала для меня Циала Алексеевна Калманова. Необыкновенный педагог и учитель, она по сей день мой живительный источник, к которому я обраща-

юсь в моменты, когда мне необходим мудрый профессиональный или жизненный совет.

Итак, окончив с отличием университет, я стала работать в школе. И первым открытием, как и для многих молодых учителей, попавших в «школьное закулиссе», стало то, как на самом деле все сложно. Для меня самым большим препятствием стали не объемы отчетности, а всевозможные планы, за которыми необходимо успевать, контрольные работы и срезы, к которым надо все время быть готовым. При этом как учитель иностранных языков я должна была развивать у своих учеников навыки коммуникации, аудирования, письма и чтения, готовить одаренных ребят к олимпиадам, заниматься с неуспевающими. Увольнение тогда казалось единственным выходом, так как в тот момент я решила, что ошиблась в выборе профессии.

Однако сегодня я все же школьный учитель. Как это случилось? Практически сразу после моего ухода посыпалась звонки коллег из различных школ. Старшие коллеги и молодые учителя звонили, чтобы поддержать, сказать, что верят в меня, что не сомневаются в моих способностях как педагога, как учителя иностранных языков. Многие предлагали работу. Одной из старших коллег, которая помогла вернуться в школу, стала Эльвира Султановна Абдулаева, тьютор по иностранным языкам Лингвистической школы имени Ю.Д.Дешериева. Именно она убедила меня вернуться в профессию.

Здесь, в новой школе, среди учителей, которые очень дружелюбно встретили меня, я нашла единомышленников, руководителя, которая сама в первую очередь является вдохновителем и источником мотивации для всего коллектива. Очень скоро коллеги предложили мне принять участие в конкурсе «Молодой педагог ЧР»-2019, в котором я заняла второе место. Когда же в школу пришло письмо от организаторов Всероссийского конкурса «Учитель будущего», я была в числе первых, кто решил подать заявку, а членами команды стали мои единомышленники и хорошие подруги, они уже сидели справа и слева от меня в тот момент, когда завуч зачитывала условия участия в конкурсе.

Конкурс «Учитель будущего» удивил и заинтересовал нас с самого начала. Необычны были и его формат, и все конкурсные испытания.

Однако больше всего мне понравилось, что для нас с коллегами участие в конкурсе стало одним большим беспрерывным и захватывающим курсом повышения квалификации. Уже после первого конкурсного испытания мы получили индивидуальные методические рекомендации с конкретным списком литературы, ссылками на вебинары и курсы повышения квалификации. Кроме того, для нас открылось множество проектов и мероприятий платформы «Россия - страна возможностей». Таким образом, я уже почти год читаю самую актуальную литературу, смотрю лекции и слушаю специалистов в области образования, узнаю о новых методах работы, о своих возможностях как учителя и профессионала, и, главное, я понимаю, как учить и воспитывать детей, которым предстоит жить в новом мире, в мире вызовов и неопределенности.

На полуфинале конкурса, который прошел на базе нашей школы, мы получили возможность оценить и увидеть совершенно с новой стороны те вопросы и проблемы, с которыми мы, учителя, сталкиваемся каждый день и на которые ищем ответы. Не могу не сказать о том, насколько приятно и интересно было слушать и наблюдать за молодыми специалистами, организаторами, которые сопровождали нас в течение всего полуфинала. Их энтузиазм, позитивная энергетика, четкое и ясное представление о том, как сделать работу учителя максимально продуктивной и интересной, передавались нам.

Результатом участия в конкурсе для меня стали хронический синдром опасения упустить интересную информацию и постоянные готовность и желание участвовать во всем новом, придумывать и реализовывать проекты, развиваться и учиться, делать все это вместе со своими учениками. Тревога перед будущими вызовами трансформировалась в понимание того, какие умения и навыки необходимы детям для встречи с ними и чему их следует учить.

**Бэлла ЯНДИЕВА,
учитель английского языка
Лингвистической школы имени
Ю.Д.Дешериева**

Грозный,
Чеченская Республика



Зигзаги судьбы

Я долго искала свой профессиональный путь, пробовала себя в разных сферах. После школы поступила в технический вуз, затем радикально сменила направление и ушла в Театральную академию, при этом все студенчество работала в журналистике - в газетах, журналах и на радио Санкт-Петербурга. Так продолжалось и после выпуска - я одновременно работала в нескольких отраслях понемногу, писала статьи в журналы и газеты, делала обзоры, служила в театре.

В какой-то момент пришлось задуматься: неужели это и есть мое профессиональное призвание - понемногу работать в разных областях? Неужели я никогда не найду такое дело, в котором буду задействована в полной мере? Ответ пришел случайно. Когда вышла замуж, пришлось переехать жить к супругу на Камчатку. Здесь не так развиты отрасли СМИ и искусства, поэтому, несмотря на свой опыт, я осталась совершенно невостребованной. И тогда в центре занятости меня спросили: «Не хотите ли пойти педагогом дополнительного образования? Пока мы можем предложить только это. По поводу права на преподавание не переживайте - направим на переподготовку».

Так я оказалась в школе. Что самое интересное, педагогика как профессиональная область меня всегда притягивала: в старших классах я работала вожатой, и для меня это были самые запоминающиеся моменты из

школьной жизни. Почему же я не пошла сразу учиться на педагога? Ответ прост: школа всегда представлялась местом, куда дети от звонка до звонка приходят мучиться. По крайней мере, я и мои ровесники вспоминали школьные годы именно так. Пожалуй, при выборе профессии я подсознательно рассуждала: «То есть я выучусь и стану тем, кого потом будут вспоминать с содроганием?»

Однако в течение первых лет работы стало ясно, что современная педагогика уже совсем не та. По крайней мере, она стремится уйти от прежнего устрашающего образа. Сейчас работа учителя предполагает более комплексный подход в работе с детьми, нежели раньше, держит курс на, так сказать, позитивный подход к методике преподавания. И коллективный портрет учителя формируется иначе, это уже не строгая и до комичности правильная Мариванна. Современный педагог - это очень эмпатичный и творческий человек независимо от того, какой предмет преподаёт. Ведь сегодняшним детям давать непосредственные знания о предмете уже неактуально, узконаправленную информацию дети легче усваивают благодаря тем же интернет-ресурсам. А вот не превращать рабочий процесс в рутину и получать от него удовольствие, уметь применять полученные знания в совокупности с другими сферами жизни и создавать что-то новое - это уже высший пилотаж. Пока отечественная педагогика в самом начале этого пути, но этот путь правильный, и будем держать пальцы крестиком, что все получится даже лучше, чем предполагается.



Надо сказать, что именно в этой специальности мне удалось реализовать потребность изучать несколько профессиональных направлений: здесь нужно знать многое о типологии и психологии личности, быть немножко артистом, владеть навыками в определенной научной сфере и так далее. На этой работе все встало на свои места.

«Учитель будущего» - это большое случайное счастье для меня. Случайное, потому что я не совсем понимала, что это за конкурс, когда отправлялась участвовать в нем. Туда, что называется, сама судьба привела. Две коллеги позвали в команду, сказав, что из нас выйдет отличное трио. Я не вникала, в чем суть, потому что до сих пор все профессиональ-

ные конкурсы виделись мне исключительно проверкой знаний из курса монументального педагогического образования, но нутро подсказывало, что стоит попробовать. И в процессе участия стало понятно, что здесь ценились вовсе не традиционные знания из курса педагогики, а то, насколько любые знания ты можешь применить для воспитания гармоничной и счастливой личности. И тут выросли крылья за спиной - участие в конкурсе стало приносить настоящее удовольствие.

За свой небольшой педагогический путь я успела поработать преподавателем дополнительного образования (вела театральный и журналистский кружки), педагогом-организатором, учителем музыки и МХК. Могу сказать, что работать в дополнительном

образовании лично мне интереснее и приятнее. Туда дети приходят по собственному желанию, остаются те, кто действительно расположен к предлагаемой деятельности. Здесь не нужно в обязательном порядке давать знания, которые непременно придется оценивать, здесь каждый привносит в общее дело то, что хочет и может, занимается в своих темпе и ритме. И именно поэтому тут всегда царит здоровая творческая атмосфера, что бесконечно ценно.

**Тамара СУВОРОВА,
учитель музыки,
педагог дополнительного
образования школы №40**

Петропавловск-Камчатский

За глотком свежего воздуха!

Я из педагогической династии. Мои родители преподавали в вузе и были тренерами по баскетболу команд разного уровня и квалификации. Пойдя по их стопам, я окончил Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта.

Во время занятий в университете работал помощником тренера и тренером по баскетболу. В течение учебы и после окончания аспирантуры на базе кафедры педагогики НГУ работал преподавателем. Постепенно,

переходя все больше на тренерскую работу, я стал присматриваться к школе и к профессии учителя. Через некоторое время начал совмещать тренерскую и педагогическую деятельность. В конце концов окончательно остановился на профессии учителя. Что меня в ней привлекло? Наверное, желание попробовать сделать урок физкультуры более востребованным у детей, более престижным, если можно так выразиться, чем он есть в нынешних реалиях. Ко всему прочему, в преподавании физкультуры нет определенной привязки к конкретному виду спорта и результату в нем. Главное здесь - всестороннее физическое развитие ребенка

и получение знаний, умений и навыков по базовым спортивным дисциплинам.

Если говорить о трудностях, которые возникли во время работы в школе, то в основном они связаны с отношением к уроку физической культуры как со стороны учеников, так и со стороны коллег и администрации, и на этом фоне падением интереса к этой дисциплине. Мне хочется сломать стереотип о том, что физкультура - скучный и неважный предмет. Хочется найти золотую середину, выстроить процесс урока и все, что вокруг него, таким образом, чтобы это было интересно, ярко, увлекательно и с очевидными положительными результатами. Конечно, сразу этого не достичь, но если найти единомышленников и двигаться шаг за шагом, то ситуацию можно постепенно менять. Надеюсь, это у меня уже получается, но увидеть эффективность этой работы можно только по прошествии определенного промежутка времени.

Нужно сказать, что ожидания от профессии учителя мне были примерно понятны, поэтому сюрпризов особых не случалось. На первых этапах работы мне прежде всего помогли мой личный опыт практической подготовки в вузе, а также работа в качестве тренера в спортивной школе и методиста педагогической практики в школе уже во время преподавания в университете. Конечно, за этим личным опытом стоят мои учителя, тренеры, преподаватели и наставники, которые сопровождали меня на протяжении всей моей профессиональной деятельности. Все их рекомендации, возможные варианты преодоления педагогических ситуаций, способы решения различных образовательных задач и часто непростых поведенческих проблем стали моей личной копилкой, из которой я достаю нужные мне «монеты» в зависимости от профессиональной потребности.

В лицей №64 я пришел работать совсем недавно и очень ценю доброжелательную атмо-

сферу в коллективе, которая вдохновляет на движение вперед. Мне нравится моя работа, я стараюсь привить детям стремление к здоровому образу жизни, учу не стесняться выражать свое мнение, быть активными и всесторонне развитыми. Также помогаю коллегам организовывать спортивно-массовые мероприятия в лицее и за его пределами.

На предложение принять участие в конкурсе «Учитель будущего» я согласился сразу, так как люблю все новое, конкурс был не похож ни на один из мне известных. К тому же дух соревновательности живет в каждом спортсмене. Еще мне хотелось проверить, насколько я компетентен в том или ином направлении, чего могу достичь как учитель за пределами образовательной организации, и, конечно, появилась возможность поделиться своим опытом с коллегами. Участие в конкурсе, несомненно, стало глотком свежего воздуха, укрепило ощущение востребованности в профессии, дало понимание общих проблем в образовании. Мне очень понравились лекции спикеров, творческая атмосфера, командные задания и попытка организаторов вывести участников за рамки своей профессии, чего порой очень не хватает учителям для профессионального и, может, даже карьерного роста.

Не могу не сказать про нашу команду. В ней я занимаю позицию лидера, что очень интересно. Наш командный состав сбалансирован и разнопланов, мы можем мыслить нестандартно, креативно и прогрессивно, что позволяет нам четко распределять роли, делегировать полномочия и наделять ими друг друга. Надеюсь, что выработанная система взаимодействия принесет нам победу в дальнейших конкурсных испытаниях.

**Семен КЛЮЕВ,
учитель физической культуры лицея №64**

Санкт-Петербург



Игорь РЕМОРЕНКО, ректор Московского городского педагогического университета:

Без спора истина не рождается

Чтобы говорить о школе будущего и учителе будущего, надо представлять, как далеко в грядущее у нас хватит смелости заглянуть. Мне кажется, самое заметное изменение в следующем году коснется темы смешанных форматов обучения. Совершенно очевидно, что боязнь очередного всплеска заболеваемости COVID или страхи перед какими-нибудь новыми болезнями будут стимулировать все более и более активный переход к использованию гибридного онлайн-оффлайн-обучения, распространение его на разные категории школьников. И это будет проходить не по принципу «либо все ходят в школу, либо все сидят дома», а обязательно с учетом текущей ситуации, максимально гибко.

О тсюда вытекает набор навыков, которые понадобятся педагогу. В первую очередь уверенное владение ИКТ, а также готовность и способность оперативно осваивать все то новое, что появляется в мире. А это различные программы, сервисы, ресурсы и, как это сейчас принято говорить, лайфхаки, которыми люди активно делятся в социальных сетях.

Вернется ли в этих условиях система разновозрастного обучения, когда один педагог одновременно работает с разными классами? Думаю, что нет. А вот более тесное межпредметное взаимодействие, причем как на уроке, так и вне занятий, - совсем другое дело. Тут можно ожидать все более активного взаимопроникновения разных дисциплин и сотрудничества педагогов.

Надо понимать, что на сегодняшний момент школа и учителя являются скопом заложниками текущей ситуации и вынуждены корректировать ее так, чтобы все-таки научить чему-то детей с максимально возможным эффектом и минимальными потерями. А вот что касается более отдаленных перспектив, то тут совершенно очевидно следует ожидать, что в какой-то момент количество накопленных изменений достигнет определенного предела и качественно повлияет на всю систему образования. Грубо говоря, пока мы имеем дело с идиоадаптациями - мелкими изменениями, но до принципиальных изменений - ароморфозов - еще далеко.

Тем не менее энтропия усиливается, и большая часть образовательных программ теряют свою значимость, что, кстати, вполне естественно. Например, все, что можно быстро найти в Интернете и применить для выполнения тех или иных операций, решения задач, будет выходить на передний план. А это в свою очередь поставит под вопрос содержание школьных программ и учебников. Движение в эту сторону можно наблюдать уже сейчас, ведь, казалось бы, никто и ничто не мешает сидящим дома детям, получив задание от педагога, просто достать бумажный учебник и изучить нужную тему. Но, как показывают наши исследования, в дистанционном обучении учебники сильно уступают разнообразию образовательных ресурсов, к тому же, и это не секрет, самостоятельно осваивать материал способны не более пяти процентов детей. Остальным обязательно нужно обсуждать тему, задавать вопросы, сверять понимание, иногда спорить с одноклассниками и так далее.

Кроме того, будем откровенны, у нас, к сожалению, мало учебников, которые дети действительно хотели бы взять в руки и начать по ним работать самостоятельно, без принуждения со стороны взрослых. И вообще в содержании образования слишком много тем, которые невозможно освоить без сторонней помощи. Без спора, пусть даже и учебного, истина не рождается.

Иными словами, вряд ли стоит ожидать, что в будущем количество детей, успешно изучающих школьный материал самостоятельно, без помощи педагога или кого-либо еще, заметно увеличится. Таковы, как говорится, законы жанра.

В десятилетней перспективе, я уверен, изрядная часть учебного материала, которая легко гуглится, будет естественным образом уходить в Сеть. Даты исторических событий, простейшие алгоритмы решения уравнений, описа-



ние географических открытий и так далее. Достаточно выйти на тот или иной ресурс, чтобы получить об этом исчерпывающую информацию. А вот гораздо более сложные темы, которые есть в любом предмете (законы эволюции, понятие вещества, общая логика социально-экономических реформ, экспедиции и открытия новых земель и прочее), для качественного освоения надо обязательно изучать коллективно. И как раз тут стоит пересмотреть образовательные программы именно в этом контексте: то, что можно освоить индивидуально, - в одну корзину, а то, что надо изучать вместе, - в другую. Общение должно быть обязательно, без него говорить о полноценном образовании не приходится. Но его нужно уметь правильно организовать, особенно с учетом набитых шишек в период тотального использования дистанционных технологий.

Стоит ли ожидать в будущем краха классно-урочной системы? Думаю, нет. Ведь Ян Амос Коменский во главу угластавил четыре главных принципа. Ему было не так важно, как дети рассаживаются в классе, сколько следование принципам: 1) сознательности и активности; 2) наглядности; 3) постепенности и систематичности знаний; 4) упражнений и прочного овладения знаниями и навыками. Насколько можно убедиться, переход от оффлайна к онлайну ничуть всему этому не противоречит, хотя содержательно, конечно, некоторые из этих принципов заметно трансформируются. Сейчас все нужно во всем подражать классической классной комнате, заставлять своих учеников сидеть перед экраном компьютера в школьной форме с непрерывно включенной камерой. На мой взгляд, сегодня вполне можно обойтись без этого, сосредоточившись на понимании, обмене мнениями и оттачивании аргументации.



Лилия ГУМЕРОВА, председатель Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре:

Учителю важно быть по-хорошему амбициозным, модным, креативным

Считаю, что профессия учителя самая светлая и одна из самых важных. Трудно найти более значимую задачу, чем обучение и воспитание подрастающего поколения. Вот почему именно от учителя во многом зависит дальнейшая судьба ребенка, да и всей страны. Думаю, что ключевые качества настоящего педагога, Учителя с большой буквы, остаются неизменными - любовь к детям и высокий профессионализм.

Я начинала работать педагогом-психологом в школе в девяностые годы. Помню, как проводила первое родительское собрание. Долго думала и, наконец, решила назвать его просто и понятно - «Любите своих детей». Ведь самые большие проблемы начинаются там, где ребенок не чувствует внимания и заботы. На том родительском собрании я провела опрос. И самые простые вопросы («Сколько вы общаетесь с ребенком?», «Как часто его хвалите?», «Есть ли у вас

общие увлечения и дела?») многих родителей заставили задуматься, а то и просто поставили в тупик. И тогда посыл «Любите своих детей» стал девизом всей моей педагогической деятельности.

Конечно, сегодня, когда «Алиса» в Яндексе может ответить практически на все вопросы, именно учитель может помочь сориентироваться в большом потоке информации, научить думать, анализировать. А для этого он должен знать и владеть современными технологиями не хуже своих лучших учеников. Считаю, что учителю не противопоказано быть по-хорошему амбициозным, модным, креативным, чтобы с него хотелось брать пример. Одновременно здесь я вижу ответственность государства и общества в вопросах усиления престижа профессии учителя, повышения качества жизни наших педагогов, особенно на селе.

Рассчитываю, что конкурс «Учитель будущего» позволит участникам расширить возможности личностного и профессионального роста, найти дополнительные ключики к сердцам своих учеников.

Павел СЕВЕРИНЕЦ, директор школы №444, член оргкомитета конкурса «Учитель будущего»:

Будущее начинается сегодня - сейчас за партами сидят выпускники 2031 года



Современные условия требуют от педагогов новых компетенций. Мир быстро меняется, появляются новые вызовы. Уже невозможно годами давать уроки, сидя в удобном кресле и проставляя оценки в бумажный журнал. Учитель теперь не единственный источник информации и знаний, а хорошее образование перестало быть таинством. Школа открыта. Главным помощником сегодня является Интернет.

Конкурс «Учитель будущего» абсолютно уникальный современный конкурс учительских команд. Причем в данном случае слово «команда» является ключевым. Работать сообща, плечом к плечу, вместе решать одну общую задачу! Вот что важно уметь педагогу в современных условиях. Работа в образовательном и воспитательном пространствах школы, поселка, города, страны - это дело всего педагогического коллектива. И учителям очень важно уметь делиться опытом и распределить между собой обязанности. Такое взаимодействие не зависит от возраста и преподаваемых предметов. Примечательно, что в конкурсе «Учитель будущего» могут участвовать учителя с разным педагогическим опытом и разным направлением образования - техническим, экономическим... Важно хорошо

знать предмет, показать высокий уровень владения современными образовательными технологиями и быть готовым учиться.

Таким образом, учитель будущего - это человек, открытый новому, готовый постоянно учиться и самосовершенствоваться в профессии, двигаться вперед, работая над собой. Профессионал, который умеет работать в команде, обладает креативностью, творчеством, харизмой, способный повести за собой и детей, и взрослых. Ведь обучение в настоящее время непрерывно идет через всю нашу жизнь.

Иногда я встречаю в социальных сетях такое замечание: «Опять очередной учитель будущего, а когда вспомнят об учителях настоящего?». На самом деле хороший вопрос. Только адресовать его надо тому самому, вопрошающему. Мы каждый день работаем с будущим. Уже сейчас в школе учатся выпускники 2031 года. И каким мы это будущее создадим, каким мы его представим, таким оно и будет. И здесь ключевая роль именно школьного учителя. И эти педагоги будущего уже работают в наших школах и приближают будущее своей каждодневной работой. А конкурс? Конкурс - это только инструмент поиску и оценке таких педагогов. Всем конкурсантам удачи, всем педагогам - профессионального роста и развития! Встречимся в будущем!

**Юлия КРАШЕНИННИКОВА, логопед-дефектолог
в Образовательном центре «Сириус»:**

Одним из своих больших достижений считаю дружбу с детьми



В нашей семье никогда не было учителей, я стала первым педагогом в роду. Как я пришла к выбору этой профессии? Решение приняла быстро, но вполне осознанно. По характеру я общительный человек, люблю разговаривать с собеседниками, о чем-то рассказывать. Когда в 11-м классе встал вопрос о выборе будущей профессии, подумала: «А почему бы мне не стать логопедом?» Ведь логопед - это специалист, который помогает детям и взрослым преодолевать речевые нарушения, учит красивой и правильной речи. На сегодняшний день данная профессия актуальна и востребована, а еще она очень интересна.

О пределившись с будущей профессией, я поступила в Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е.Евсевьева, который

окончила с красным дипломом по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «логопедия». За время обучения в университете я стала победителем и призером различных конкурсов, олимпиад всероссийского, регионального и вузовского уровней. Активно занималась научной деятельностью, писала статьи, их публиковали, что вдохновляло на дальнейшую работу. Тогда же осуществила и зарегистрировала свою первую разработку - логопедический тренажер.

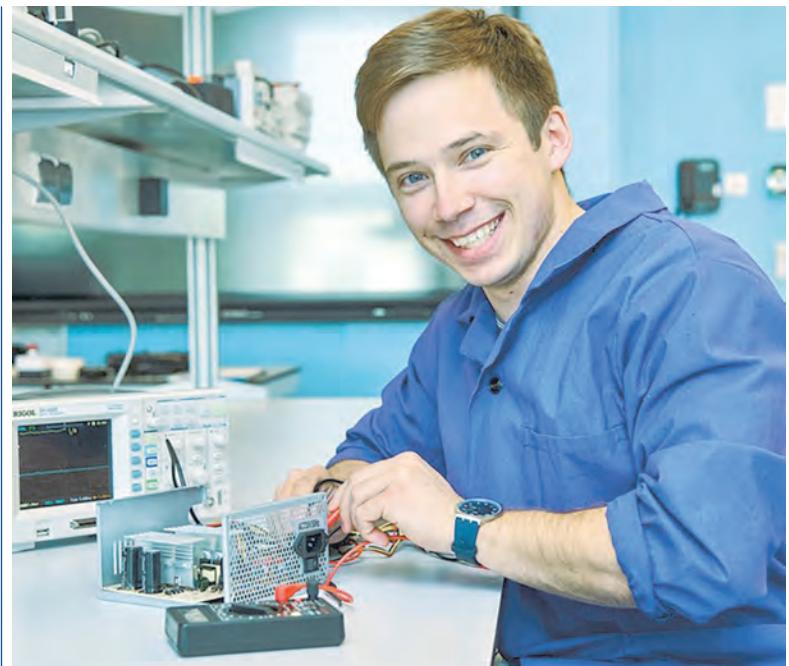
Во время учебы я работала куратором в Образовательном центре «Сириус». Эта деятельность помогла мне еще лучше продумывать и четко структурировать свои планы, я переняла много профессиональных навыков у коллег, которые были экспертами в своей области. Также в «Сириусе» я получила большой опыт в работе с одаренными детьми. В общении с ними есть определенная специфика, к таким детям требуется особый подход. У меня получилось найти с ними общий язык и подружиться, что считаю одним из своих больших достижений.

Я веду активный образ жизни: продолжаю обучение в магистратуре, работаю по специальности, прохожу дополнительное обучение, а совсем недавно стала претендентом на грант Президента Российской Федерации. Считаю, что конкурсы и олимпиады полезны для учителей, необходимо проверять себя, свои знания и всегда повышать свой профессиональный уровень. Я люблю получать новый опыт, новые знания, знакомиться с единомышленниками и продолжать с ними дальнейшее сотрудничество.

Думаю, все педагоги заинтересованы в том, чтобы подрастающее поколение проявляло инициативу, чтобы ученики были активны и любознательны. Я уверена, что наставник может мотивировать ребенка своим личным примером, поделиться опытом и впечатлениями, осветить новые стороны жизни и сподвигнуть ребенка на участие в профильном конкурсе. Мне нравится род моей деятельности, и я ни разу не пожалела, что выбрала профессию учителя. Конечно, есть определенные сложности в работе, как у любого начинающего специалиста. Но я отношусь к этому как к приобретению опыта в поиске различных путей и возможностей для самосовершенствования. Ведь, преодолев трудности, можно вырасти и стать по-настоящему квалифицированным специалистом. Я планирую развиваться дальше, на данный момент создаю свою инстаграм-площадку, где буду выкладывать полезные видео и делиться с другими педагогами своими разработками.



Над номером работали: Арслан ХАСАТОВ, Ирина ДИМОВА, Надежда ТУМОВА, Ирина ШВЕЦ, Валентина САРЕНКО, Константин ГРЕССЕЛЬ, Олег МАТЮНИН



Кирилл ЭККЕРДТ, учитель физики в школе «Сириус», техник-лаборант:

Важно, чтобы уроки не превращались в рутину

Идея запустить профессиональный конкурс «Учитель будущего. Студенты» возникла после того, как президент Владимир Путин встретился в «Сириусе» с воспитанниками образовательного центра. Появление такого конкурса - беспрецедентный случай, ведь возможность участия в педагогическом конкурсе появилась не только у действующих учителей, но и у студентов и выпускников разных вузов, которые хотят работать в школе. Считаю, что это правильно, потому что в учителя должны идти люди, у которых есть педагогическое призвание.

предложат дальний совет, это подбадривает. Быть учителем - значит успевать за педагогическими технологиями, инновациями. Это не пустые слова. На мой взгляд, современный учитель - это тот, кто быстро ориентируется в обширном информационном поле и способен не только применять на практике все актуальные тенденции профессии, но и генерировать их. То есть способен внедрять и апробировать новые методики и подходы, применять на практике даже самые смелые идеи. Чтобы прийти к этому, учителю самому надо непрерывно учиться.

Например, у меня есть настольные книги, к которым я постоянно обращаюсь. Это сборники лекций по общей физике, их читал выдающийся физик-теоретик Ричард Фейнман. Лекции нобелевского лауреата совсем не похожи ни на один известный курс. На своих уроках я стараюсь адаптировать этот материал для детей, в итоге они получают программу гораздо шире, чем в учебниках. Важно проводить научные бои, турниры, фестивали - словом, делать так, чтобы уроки не превращались в рутину. Мне кажется, такой и должна быть школа будущего - когда не боишься смотреть шире. Ее миссия и целеполагание - педагогическая свобода и возможность обсуждать в педагогическом сообществе и затем реализовывать, претворять в жизнь идеи, которые фиксируют вызовы времени.

Справка

Образовательный центр «Сириус» открыт Фондом «Талант и успех» в 2015 году по решению Президента Российской Федерации В.В.Путина, возглавляющего его Попечительский Совет. Цель работы Центра - раннее выявление, развитие и дальнейшая профессиональная поддержка детей, проявивших выдающиеся способности в области искусств, спорта, естественнонаучных дисциплин.

В «Сириус» ежемесячно приезжают до 800 детей в возрасте от 10 до 17 лет из всех регионов России. За четыре года выпускниками «Сириуса» стали более 40 тысяч школьников. Среди достижений выпускников - победы на международных и всероссийских олимпиадах, спортивных соревнованиях, музыкальных и художественных конкурсах.