

- Марина Владимировна, сейчас многие интервью с руководителями образовательных организаций начинаются с вопроса о том, как они пережили дистант. Давайте продолжим эту традицию.

- Давайте. Ситуация с коронавирусом не могла не отразиться на жизни вуза в целом. Безусловно, возникали особые моменты, которые были связаны с жизнедеятельностью университета, с принятием оперативных решений, реагированием на поставленные задачи от руководителей как федеральных, так и региональных органов власти. Нужно учитывать, что мы впервые столкнулись с мировой самоизоляцией и с тем, что основной образовательный процесс перешел в дистанционный формат. По сути, пришлось работать 24 часа 7 дней в неделю. Но в то же время нельзя забывать о том, что дистантом все вузы уже давно пользуются, знают и применяют эти технологии, и наш университет не исключение. Однако подчеркну, что для нас как для педагогического вуза крайне важно, чтобы все внутренние процессы - от научных исследований до системы воспитания - проходили в очном формате.

- Почему это важно?

- Мы готовим учителей, наши выпускники будут работать с детьми, и я убеждена, что, как бы хорошо и педагоги, и ученики ни владели компьютерными технологиями, детям необходимо быть в живом контакте с учителем. У нас сегодня достаточно широкое информационное поле, мы много читаем и перед собой ежедневно имеем три экрана - телевизор, ноутбук и телефон. Что и говорить, перед нами огромный информационный выбор, но как научиться пользоваться той информацией, которая поступает? Кто сможет научить этому, кто даст ориентиры, кто укажет на ценности, которые сформированы в педагогическом и гражданском обществе такими мэтрами, как Лев Выготский, Константин Ушинский, Антон Макаренко и др.? Конечно, педагог. Сегодня школы неплохо оснащены техникой, различным оборудованием, но без живого общения, контакта ученика с учителем не получится сделать так, чтобы ребенок захотел прийти в школу, захотел изучать предмет. Ведь очень часто школьник начинает открывать, любить предмет, потому что предмет любит сам учитель, увлечен им и умеет передавать свой восторг другим. Педагог сам должен быть интересен детям, быть личностью, уметь нестандартно проводить уроки. Мы бы хотели, чтобы из нашего вуза выходили такие ребята, а чтобы они такими выходили, мы считаем, нужны не только серьезные лекции, тренинги, мастер-классы, но и жизнь в особой атмосфере - атмосфере педагогического вуза, когда он является центром творческого и плодотворного общения и когда образовательный процесс в нем направлен не только на то, чтобы дать знания и умения, но и чтобы сформировать такие нравственные ценности, как доброта, порядочность, ответственность.

В процессе обучения студентов мы задействуем разные технологии, которые требуют живого контакта. Например, у нас реализуется проект «Студенческий театр». Мы подошли к вопросу очень серьезно, взяли на работу молодых и талантливых режиссеров, провели кастинг среди студентов. Хотя даже те, кто не

прошел кастинг, все равно могут посещать занятия по сценическому движению, сценической речи, актерскому мастерству. Это очень интересная задумка, и студенты, которые стали заниматься в театре, преобразились. Начали больше читать, размышлять, стали свободнее, открытее, почувствовали себя артистами, и это замечательно, потому что каждый педагог - это и актер, и режиссер. Он, как любая творческая личность, создает свой авторский урок.

- Марина Владимировна, когда вы стали руководителем педагогического университета, а это произошло относительно недавно, на что обратили внимание? Что нужно было, на ваш взгляд, изменить в первую очередь?

- Первоочередным шагом мне виделось изменение образовательного пространства. От этого многое зависит. На мой взгляд, сегодня важно создать среду, способную наиболее эффективно поддерживать компетенции сту-

- А когда они, такие эстетически воспитанные, пойдут в школу, которая достаточно консервативна...

- ...то ничего страшного не произойдет, наоборот, только в противоречиях можно обнаружить проблеск истины. Не может быть так, чтобы все смотрели в одном направлении. Обязательно находятся те, кто задает много вопросов, в том числе непростых. Мне понравилось одно интервью Николая Цискаридзе, в котором он упоминал о том, что педагог готовил его к Большому театру не только в плане мастерства, но и эмоционально. Мы также должны готовить студентов к борьбе за свои идеи, за их реализацию. Вся жизнь состоит из этого. Но для того чтобы побеждать, нужны знания, нужно быть специалистом и профессионалом. Хочешь быть победителем, работай над собой, и твоя работа - это приобретение компетенций, навыков и умение их применять.

Марина АНТОНОВА, ректор Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е.Евсевьева:

Для будущего педагога мы создаем особую среду - комфортную и творческую



Марина АНТОНОВА

дентов - учителей будущего, мотивирующую студента, формирующую пространство, в котором интересно учиться. Мы создаем в университете коворкинг-зоны, чтобы студенты могли общаться. Хотим обыграть все свободные пространства так, чтобы в них было комфортно находиться, заниматься, пользоваться книгами, интерактивными экранами. Мы убеждены, что в университете должны быть просторные классы, современное оборудование, хорошая материально-техническая база. Наши выпускники придут работать в школы, многие из которых прекрасно оснащены, и с этим новым оборудованием, с новыми технологиями студентов нужно знакомить. Мы стараемся создавать площадки, где студенты могут заниматься стартапами, проектами, исследованиями, репетиторать и тренироваться. Это иное видение вузовской жизни, где главный акцент на студенте. Студент - ядро жизни вуза, и все здесь должно быть для студента. Между прочим, все дизайнерские решения мы придумываем сами, в том числе привлекаем студентов. Это воспитание культуры, эстетического вкуса. Когда человек возвращается в подобной среде, есть надежда, что он в хорошем смысле слова заражается культурой.

- И как, получается?

- Представьте, да. Видно, что нашим студентам нравится в стенах университета, они себя комфортно чувствуют, общаются; если видят что-то оригинальное, например лавочки, обитые искусственной травой, то сразу все фотографируют на них. Им нравится, что это модно, современно. Многие признаются, что чувствуют себя в вузе как дома.

Я давно поняла, что лучший способ подготовить студента к сложностям настоящей жизни в целом - проектная работа в команде. Выпускников педагогического университета насчитывается не одна тысяча. Со многими мы переписываемся, и они активные члены Ассоциации выпускников. Они многого достигли и стали удивительными людьми. Владимир Ильич Василькин - управляющий Отделением Пенсионного фонда Российской Федерации по Республике Мордовия, окончил физико-математический факультет; выпускница факультета педагогического и художественного образования Оксана Владимировна Шуляпова - заместитель директора Департамента по социальной политике администрации городского округа Саранск - начальник Управления образования; Галина Николаевна Илюшова - заместитель директора по воспитательной работе Республиканского лицея одаренных детей - окончила факультет психологии и дефектологии; выпускник факультета иностранных языков Евгений Владимирович Плисов - заведующий кафедрой теории и практики иностранных языков и лингводидактики Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, доктор филологических наук, профессор; Ирина Александровна Бачкова, директор Лицея Мордовского государственного университета имени Н.П. Огарева - выпускница физико - математического факультета.

Еще одна большая ошибка - мы учим детей уделять внимание лишь самим себе и своим результатам: «Ты должен учиться на «отлично», поступить в лучший вуз, найти хорошую работу». В итоге у них редко остается время подумать, как можно помочь остальным. Доброта и благодарность уходят на второй план, хотя ученые доказали: именно эти качества позволяют человеку быть счастливым.

- Профессия учителя популярна в регионе?

- Педагогическое образование востребовано современной молодежью. В 2020 году для обучения на бюджетной основе в институт поступили 1114 студентов на уровень высшего образования, из которых 647 - на очную форму обучения, 39 - на очно-заочную, 428 - на заочную форму обучения, 125 студентов - на уровень среднего профессионального образования. Благодаря инициативе Президента Российской Федерации В.В.Путина региональным вузам уделяется пристальное внимание: контрольные цифры приема абитуриентов в 2020 году увеличены на 152 бюджетных места по сравнению с 2019 годом. Выполняя постановочные задачи главы Республики Мордовия В.Д.Волкова, дополнительные места распе-

делены с целью удовлетворения потребности региона в учителях математики, информатики и иностранных языков.

- Существует ли проблема оттока молодых специалистов в крупные города?

- Наш вуз расположен в столице региона - городе Саранске, который уже несколько лет подряд признается самым благоустроенным городом в России. В рамках чемпионата мира по футболу-2018 мы заявили о себе и стали одной из самых гостеприимных площадок. Сегодня Саранск и Республика Мордовия становятся туристической точкой на карте мира. Так что есть куда развиваться, и, что важно, сейчас очень много ребят хотят работать в своей школе. Кто-то, уехав, потом возвращается и приходит в школы региона. Дистант показал, что если есть желание послушать маститых лекторов, то это можно делать дистанционно, не обязательно ехать в Москву. Для системы образования это плюс.

И это позволяет оставаться в регионе талантливым ребятам.

- Марина Владимировна, вы автор интересных проектов, посвященных национальной мордовской азбуке, знакомству детей с профессиями. Как успеваете?

- Это невероятно сложно - найти время. Сейчас каждый руководитель решает много хозяйственных вопросов, и на творчество практически не остается времени, но если есть мысль или идея, то они всегда найдут выход. Поэтому у нас много проектов в перспективе, которые мы планируем реализовывать и на площадке нашего вуза, и на площадках других организаций, со студентами, с социальными партнерами, с другими педагогическими университетами. Сегодня педагогические вузы являются центрами науки и практики, культуры и искусства. Мы стараемся развивать в наших студентах креативное мышление. Научить ему нельзя, но, мне кажется, креативность формирует среда, в которой находится человек, люди, с которыми он общается. Поэтому важно, чтобы учитель был творческим человеком. Ведь если творческий ребенок встречается с нетворческим учителем - это катастрофа. Некреативный учитель хочет всех усреднить, уравнивать, в его логике инициатив должно быть меньше, но тут я согласна с Александром Асмоловым: каждый ребенок чем-то увлечен. Нет неодаренных детей. Задача педагога - разглядеть это креативное зерно в каждом, помочь развить его, поддержать ребенка, вовлечь. В этом случае мы опять возвращаемся к личности учителя, без его творческого задора ничего не получится.

- Вы сказали, что креативности нельзя научить...

- Я понимаю подтекст. Конечно, к нам ребята приходят уже сформировавшимися, и не всегда в ком-то из них творческое начало ярко проявляется. Мы пытаемся помочь им раскрыться через проектно-исследовательскую деятельность, учим работать в команде, включаем в социальные, научные, образовательные проекты. Стараемся работать с каждым студентом индивидуально через разные активности. И потом многое зависит от наставника-преподавателя, который увидит студента, вовлечет его в проектную деятельность. В нашем университете это системная работа. В то же время хочу напомнить, что студенчество - это пора максимализма, когда хочется перевернуть весь мир. Подавляющее большинство наших студентов - это потрясающе творческие личности. Они заряжают энергией всех вокруг, в том числе и нас, и это здорово!

Наталья АЛЕКСЮТИНА

● 30 июня 1962 года было принято постановление Совета министров РСФСР «Об открытии в г. Саранске Мордовского государственного педагогического института». На момент основания в структуре института было три факультета - филологический, естествознания, физико-математический.

● На современном этапе МГПУ имени М.Е.Евсевьева является признанным лидером педагогического образования региона.

● В вузе обучаются более 6 тысяч студентов. Осуществляется подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации по 10 отраслям науки, действуют 2 совета по защите докторских и кандидатских диссертаций.

Все дороги ведут в вуз

Они ровны и широки для тех, кто хочет учиться

Физико-математический факультет

История создания МГПУ имени М.Е.Евсевьева начинается с открытия в 1962 году физико-математического факультета и первой его кафедры - физики и математики. Сегодня образовательные программы факультета осваивают более 600 студентов.

За многолетнюю историю физико-математического факультета его выпускниками стали более 5 тысяч специалистов, среди них - заслуженные работники Российской Федерации, Республики Мордовия, отличники образования, учителя высшей квалификационной категории.

Традиционно студенты факультета демонстрируют высокие результаты в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства и научно-практических конференциях международного, всероссийского и регионального уровней. Наиболее значимые достижения последнего года: I место в Международном конкурсе научно-исследовательских работ «Modern research»-2020 по направлению «Физико-математические науки», II место в Международном конкурсе научных работ по направлению «Физико-математические науки», I место во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских и творческих работ студентов «Молодежные инициативы в науке и образовании» в номинации «Моя педагогическая инициатива» и II место в номинации «Естественные и технические науки», II место в конкурсе «Учебные материалы для школы будущего» в номинации «Универсальные компетентности в предметном содержании».

Факультет педагогического и художественного образования

Факультет педагогического и художественного образования один из старейших в университете, в настоящее время самый многочисленный и многопрофильный. Здесь готовят учителей начальной школы, музыки и изобразительного искусства, преподавателей музыкальных и художественных школ, домов творчества, методистов и педагогов детских садов. На факультете обучаются свыше 1200 человек.

В составе факультета пять кафедр, деятельность которых носит инновационный характер. Функционируют научно-исследовательские, научно-практические и научно-образовательные лаборатории: «Гуманитарные технологии в образовании», «Непрерывное музыкальное образование», «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона». Создана и успешно развивается научная школа по вопросам ранней профессиональной ориентации детей.

В 2010 году на факультете начал работу Центр продленного дня. Его посещают в год более 200 детей. Работа здесь помогает реализовывать инновационные и прикладные научные исследования преподавателей и студентов факультета, организовывать педагогические практики, проводить семинары, консультации для педагогов, родителей.

Факультет иностранных языков

Факультет иностранных языков - одна из современных образовательных площадок университета. Каждая кафедра факультета имеет свою специфику и траекторию формирования компетентного учителя иностранного языка или лингвиста-переводчика.

тели вузов в Республике Мордовия и за ее пределами.

Факультет психологии и дефектологии

Факультет психологии и дефектологии стал первым факультетом в Поволжье и шестым в Российской Федерации, ориентированным на подготовку педагогов-дефектологов.

На факультете высокий процент успеваемости, студенты получают повышенную стипендию за достижения в научной, культурно-творческой, общественной и спортивной деятельности, получают стипендию Президента РФ и Правительства РФ, Главы Республики Мордовия. Успех студентов определяется высокой академической мобильностью и богатым научным потенциалом профес-

соров вузов в Республике Мордовия и за ее пределами. Факультет популярен среди абитуриентов и находится в постоянном поиске новых путей подготовки современного педагога. В 2008 году для поддержки одаренных детей создана учебно-исследовательская школа филолога «Логос». Большое внимание на факультете уделяется проблемам сохранения и развития языков и культуры мордов-

Филологический факультет

Филологический факультет хорошо известен не только в Республике Мордовия, но и за ее пределами. Факультет популярен среди абитуриентов и находится в постоянном поиске новых путей подготовки современного педагога. В 2008 году для поддержки одаренных детей создана учебно-исследовательская школа филолога «Логос». Большое внимание на факультете уделяется проблемам сохранения и развития языков и культуры мордов-

ры, образования и воспитания. Результатом работы данной лаборатории является музейный комплекс, расположенный на факультете, в состав которого входят Музей археологии и этнологии, Музей истории МГПУ имени М.Е.Евсевьева, экспозиции Музея истории образования и просвещения в мордовском крае.

Естественно-технологический факультет

На естественно-технологическом факультете в настоящее время обучаются 414 человек, в том числе 70 студентов иностранных государств. На факультете функционируют научно-образовательный центр «Естественно-научное образование», лаборатория цифровой микроскопии, лаборатория молекулярной и клеточной биологии, лаборатория морфологии растений, современные мастерские. Для организации учебных практик и научных исследований создана учебно-экспериментальная площадка. Многолетними и традиционными партнерами факультета являются Национальный парк «Смольный» и Мордовский заповедник имени П.Г.Смидовича.

Качественная организация учебной и научно-исследовательской деятельности студентов подтверждается дипломами и премиями на различных конкурсах и олимпиадах. Студенты факультета принимают успешное участие в предметных олимпиадах, в конкурсах исследовательских проектов, демонстрируют высокие показатели в конкурсах профессионального мастерства, выступают на всероссийских и международных конференциях, участвуют совместно с преподавателями вуза в научно-исследовательских грантах.

Факультет физической культуры

Факультет физической культуры является научно-методическим центром Республики Мордовия по подготовке и переподготовке педагогов физической культуры и тренеров, осуществляющим не только подготовку учителей физической культуры, ОБЖ и тренеров, но и воспитывающим спортсменов, добивающихся больших успехов.

Итоги многолетней деятельности факультета отражены в результатах и достижениях его выпускников, которые являются победителями и призерами Олимпийских игр, чемпионатов мира и Европы, Универсиад и других соревнований международного, всероссийского и регионального уровней. Среди выпускников факультета - 33 заслуженных тренера России, 18 заслуженных мастеров спорта, 76 мастеров спорта международного класса, более 350 мастеров спорта.

Факультет среднего профессионального образования

В настоящее время студенческий состав факультета насчитывает свыше 800 обучающихся. На факультете сложилась система воспитательной работы, в которой большое значение придается личностному, гражданскому и профессиональному росту будущих специалистов среднего звена. Особое место занимает работа с несовершеннолетними студентами. Успешно функционирует студенческий актив, выстраивается система студенческого самоуправления, включающая совет старост факультета и профбюро факультета.

Маргарита ВИТАЛЬЕВА



Кусочек сердца отдавать кому-то - такая, брат, у нас с тобой работа!

Международная деятельность, осуществляемая факультетом, заключается в экспорте образовательных услуг (на факультете обучаются свыше 70 иностранных студентов) по программам бакалавриата и магистратуры.

Факультет гордится своими выпускниками, имеющими фундаментальную языковую и методическую подготовку. За годы своей деятельности факультет выпустил более 3 тысяч специалистов. Среди них - отличники образования, заслуженные учителя, руководящие работники органов управления образованием, культуры, социальной сферы, преподава-

сорско-преподавательского состава. Преподаватели активно участвуют в научных мероприятиях различного уровня: конференциях, конкурсах, образовательных интенсивах, форум-сессиях, психологических митапах, научном проектировании, мастер-классах, стратегических сессиях, панельных дискуссиях, вебинарах, Open space педагогов-психологов и логопедов и др.

На факультете проводятся фундаментальные исследования в рамках деятельности РФФИ по актуальной проблематике: «Формирование готовности к социально-бытовой ориентации старших дошкольников в орга-

нского и татарского народов. С 2010 года факультет осуществляет подготовку учителей родного языка и литературы. На базе филологического факультета в 2019 году был создан Научно-образовательный центр продвижения родного языка и литературы.

В 2020 году студенты факультета, участвуя в XVII Всероссийском конкурсе «Моя страна - моя Россия», стали победителями в номинации «Мой родной язык» с проектами «Виртуальная экскурсия по литературным местам Мордовии на русском и мордовских (мокшанском, эрзянском) языках» и «Научно-образовательный центр продвижения родного языка и литературы».

Факультет истории и права

При факультете функционируют две научно-исследовательские лаборатории.

Лаборатория «Научно-методическое обеспечение профилактики экстремизма и ксенофобии в системе российского образования» ведет работу по разработке теоретических и методических основ профилактики экстремизма и ксенофобии среди молодежи, особенно студенчества.

Деятельность лаборатории «История культуры и образования в мордовском крае» направлена на воссоздание культурных достижений мордовского края через демонстрацию истории достижений народов, его населяющих, в области культу-



Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е.Евсевьева

Практика для студента - это своего рода экзамен на понимание себя и своего отношения к профессии. Не случайно она часто становится ярким впечатлением и запоминается надолго. Все формируемые в теоретических курсах компетенции обязательно должны апробироваться в практической деятельности будущего учителя, так считают в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е.Евсевьева. Почему это положение не подвергается сомнению и какова практико-ориентированная траектория будущих педагогов, рассказывает проректор по учебной работе Светлана МУМРЯЕВА.

— Практика является важнейшим компонентом образовательных программ педагогического университета. В вузе выстроена система непрерывной практической подготовки, которая включает практико-ориентированные занятия на площадке вуза, учебные и производственные практики, определяемые ФГОС ВО. Начиная со 2-го курса на учебных практиках студенты получают первый опыт профессиональной деятельности, знакомятся с жизнью школы: как устроена школа, каково ее нормативно-правовое регулирование, как функционирует педагогический коллектив, как формируются командные взаимоотношения в коллективе. Учебная практика также важна тем, что именно в этот период под руководством преподавателей-методистов студенты проектируют свои первые уроки, применяя теоретические знания, полученные на занятиях по педагогике, психологии и своей предметной области. Рождаются первые технологические карты урока. Такая организация учебного процесса позволяет качественно подготовить каждого студента к производственной практике, на которой они внедряют проекты своих уроков в жизнь, являются помощниками классного руководителя, а значит, организуют и проводят

- Что в первую очередь отмечают в своих отзывах директора школ?

- Глубокую предметную и методическую подготовку, а также владение информационными технологиями. Будущий педагог должен хорошо знать предмет и уметь увлечь детей, научить их учиться. Владение цифровыми технологиями - это требование времени для каждого учителя. Формированию этих компетенций уделяется особое внимание: создана современная материально-техническая база, в рамках изучения дисциплин разрабатывается электронный контент, который в дальнейшем используется студентами на практике.

Руководители школ заинтересованы в привлечении молодых учителей в свои коллективы, поэтому к нам часто поступают предложения об трудоустройстве студентов-старшекурсников. Университет дает возможность студентам и учиться, и работать по специальности, тем более что закон это позволяет. Общаясь с молодыми людьми, которые со студенческой скамьи пробуют себя самостоятельно в про-

го учителя - наставника, тьютора, консультанта, руководителя проектов, исследователя. Работодателями востребован сегодня выпускник, способный анализировать, находить решения в сложных ситуациях, способный к креативной самореализации, умеющий говорить и договариваться. Президент Российской Федерации В.В.Путин отметил, что конкурентное преимущество будут иметь специалисты, обладающие soft skills, креативным, плановым и другими видами мышления, умением комбинировать знания из разных областей и эффективно применять их.

Выпускники педагогических вузов должны владеть не только определенной системой знаний, умений и профессиональных компетенций, но и личностно и профессионально значимыми качествами, без которых невозможно эффективно выполнять свои функциональные обязанности. Речь идет о так называемых soft skills, мягких навыках, надпрофессиональных компетенциях, или универсальных компетенциях, согласно требованиям ФГОС ВО.

- Без трудностей не обходится, чаще всего они имеют бытовой и психологический характер. Все дети в лагере очень разные и по уровню воспитания, и по характеру, и возрастные особенности подросткового возраста активно проявляются, поэтому здесь важно умение вожакого работать с каждым ребенком индивидуально и с коллективом в целом. Но лагерь - это школа жизни, вожатый - он еще и родитель на этот период, малыши и расплакаться могут, тоскуя по родителям. Вот здесь и начинают студенты осмысливать трудные вопросы выбора профессии: о любви к детям, могут ли они отдавать им свое сердце, о жертвенности, об огромной ответственности, ведь родители доверили тебе самое дорогое, что у них есть. Я считаю, что именно практика как раз и помогает ответить на эти вопросы в первую очередь себе.

- Как вы считаете, будут ли меняться формы практики в будущем?

- Пандемия показала, что образование вообще будет меняться. Нашему сообществу

Высокая проба

Глубоко постичь профессию помогает практика

фессии, мы видим, что они становятся более дисциплинированными, умеют распределять свое время, понимают ценность теоретических знаний и видят, над чем еще стоит поработать с преподавателем.

- Каким образом происходит выбор школ, где студенты проходят практику?

- Для прохождения студентами производственной практики мы выбираем школы, где очень сильные педагоги-предметники. Со многими школами вуз сотрудничает долгие годы.

- В университет поступают вчерашние дети. Боятся ли они практики?

- Дело в том, что университет формирует образовательную траекторию студентов планомерно и системно. Студент не вдруг попадает на практику, ее предвдваряют обширные курсы педагогики и психологии и др. Сегодня студенты более открытые, раскрепощенные, смелые, стремятся к изучению нового, имеют много идей и стараются их воплотить. Если раньше приходилось работать со студентами, снимая их страхи перед первым уроком, то сегодня этого практически нет. За ними любопытно наблюдать и с ними интересно работать. Непрерывная практика помогает им научиться работать с детьми. И замечательно, что практика дает возможность студенту оценить себя в будущей профессии.

- Расскажите, пожалуйста, о таком виде практики, как летняя практика.

- Летняя практика студентов проходит на базе детских оздоровительных лагерей как Республики Мордовия, так и других регионов России, в том числе Московской области, Краснодарского края. Перед началом практики студенты проходят курс подготовки к вожатской деятельности. После этого - инструктивный лагерь, который работает на базе университета. Это, по сути, большая тренинговая площадка, где

необходимо быть готовым меняться очень быстро, осваивать новые технологии. Оказалось, что нужно принципиально менять подходы и технологии при работе в виртуальном мире, и к этому многие оказались не готовы. Это ведь сложно - меняться самому. Читая лекции живой и виртуальной аудитории - это разные формы работы. В виртуальном мире ты не ощущаешь эмоциональный фон, не видишь понимающих глаз, не слышишь ответной реакции. Это нужно предугадывать и, исходя из этого, строить свое занятие. Студенты осваивают различные дистанционные платформы, учатся формировать электронный контент преподаваемой дисциплины. Мы понимаем, что их этому нужно учить сегодня, чтобы завтра они были конкурентоспособны на рынке образовательных услуг. Но как бы ни был прекрасен виртуальный мир, все-таки практика должна проходить в режиме реального времени. Никто не научит так, как живой профессионал.

- В каком процентном отношении должны быть теория и практика?

- Это сложный вопрос. Весь процесс подготовки педагога практико-ориентирован. С одной стороны, если ты не обладаешь достаточным объемом теоретических знаний, проще



Творчество - основа педагогической практики

интересные мероприятия, экскурсии, участвуют в родительских собраниях, ведут индивидуальную работу со школьниками.

Производственная практика организована в несколько этапов. Самая серьезная и большая практика начинается у студентов на 4-5-м курсах, они становятся нашими коллегами, единомышленниками и готовы к реализации всех компетенций, указанных в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования. Практику на предвыпускных курсах мы проводим на площадках образовательных организаций города Саранска, что позволяет обеспечить постоянный методический диалог с преподавателями. Руководители практик - это опытные преподаватели университета, их наставничество обеспечивает и методическую, и психологическую поддержку каждого студента: посещение и анализ уроков, совместная рефлексия, рекомендация наиболее эффективных и оптимальных технологий и методик. И мы постоянно учимся вместе с ними...

На 5-м курсе география школ, где студенты проходят практику, расширяется - это школы Республики Мордовия и города Саранска, что дает возможность получить опыт работы в разных организациях, сравнить условия, особенности, подходы к процессу обучения, научиться у разных учителей методическим приемам.

Отмечу, что по результатам практики в вуз приходит большое количество благодарностей за качественную подготовку от руководителей образовательных организаций. По итогам прохождения практики большинство студентов получают приглашение на работу.

У нас сложились тесные партнерские взаимоотношения: учителя участвуют в программах повышения квалификации, реализуемых университетом, в методических, предметных семинарах, конференциях, многие публикуют свой опыт в журналах и научных сборниках нашего педагогического университета. Поэтому для нас не секрет, в какой школе какая сильная методическая составляющая.

Еще один плюс многолетнего взаимодействия в том, что школы видят, что для нас практика студентов - дело не формальное. Ведь прежде, чем выйти на урок, каждый студент согласовывает технологическую карту урока и с вузовским преподавателем, и с учителем в школе. И только после этого проводит урок.

- А какого студента хотели бы видеть в школе?

- Готового учиться и меняться. Например, в этом году пандемия внесла свои коррективы, и учителям, и вузовским преподавателям пришлось быстро реагировать на вызовы времени и использовать дистанционные технологии, в короткий срок переформатировать материалы занятий. Такие стремительные изменения еще раз подтверждают: чтобы соответствовать требованиям времени, учителю нужно иметь инновационное мышление, быстро перестраиваться. У нынешних детей другая мотивация, другие интересы, и подходить к процессу воспитания и обучения, как это было 10 лет назад, уже нельзя. Педагогу нужны мобильность сознания, желание постоянно учиться.

В условиях развития современного образования осуществляется поиск модели современно-



Преподаватели и студенты проводят соревнования по боксу с юными чемпионами

поигрываются разные сюжетные линии: формирование плана-сетки мероприятий, проектирование, организация и проведение мероприятий, выбор методов адаптации детей, решение конфликтных ситуаций и т.д.

Как правило, эту практику студенты проходят на втором-третьем курсах. В нашем университете функционирует Ассоциация педагогических отрядов. Они формируются из студентов разных курсов. Многие любят это дело и ежегодно отправляются в летние лагеря. И конечно, на отряд ставят и опытного вожатого, и начинающего. Студенты-вожатые полноценно работают с детьми на протяжении всей смены.

- Какие бы вы назвали типичные трудности, с которыми ребята сталкиваются в рамках летней практики?

говоря, не очень силен в предмете, то какие серьезные знания ты дашь ученику? Поэтому нельзя отходить от фундаментальной подготовки, дающей глубину и полноту знаний. В то же время, если у тебя недостаточно сформированы компетенции и навыки в практической деятельности, ты не сможешь состояться именно как учитель. Таким образом, важно сохранять баланс между теорией и практикой, верифицировать теоретические знания на практике. У учителя должны быть в равных пропорциях и глубина базовых знаний, и умение применять их при работе с детьми. А самое главное - учитель должен уметь учиться, быть открыт новым знаниям, технологиям, работать над собой.

Наталья АЛЕКСЮТИНА

Будем знакомы!

Национальную культуру важно и нужно изучать с раннего детства

Главной целью создания проекта «Образовательно-развивающий комплекс по приобщению детей к национальному языку и культуре в поликультурном регионе» стало приобщение детей дошкольного и младшего школьного возраста к национальной культуре и языку в рамках досуговой и внеурочной деятельности, а также формирование у ребят первоначальных представлений о культуре народов России и Мордовии, о национальных языках и достопримечательностях своей малой родины. Автором проекта является кандидат экономических наук, профессор, ректор МГПУ имени М.Е.Евсевьева Марина Антонова.

Проект состоит из трех пособий. Книга для младших классов «Россия - наш общий дом. Моя Мордовия», где увлекательно и доступно рассказывается о государственном устройстве Российской Федерации и Республики Мордовия. Еще одна книга для младших школьников «Путешествие по Мордовии» включает информацию о Республике Мордовия с ее самобытной национальной культурой и историей. Азбука-раскраска для дошкольников и учащихся первых классов нацелена на знакомство с мордовским языком, на овладение написанием букв мордовского алфавита, развитие мелкой моторики, внимания, творческого мышления, интереса к национальной культуре.

Авторский образовательно-развивающий комплекс, занявший в 2019 году II место на XVI Всероссийском конкурсе молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования «Моя страна - моя Россия» в номинации «Мой родной язык», представляет собой инновационный продукт, который позволяет сочетать обучение, воспитание и развитие. Процесс ознакомления с народными ценностями, традициями происходит непосредственно - через образовательную деятельность, а в повседневной жизни - через язык, который тесно связан с устным народным творчеством (поговорками и поговорками, загадками, прибаутками, играми, сказками) и лучшими произведениями литературы для детей.

Реализуется проект в Приволжском федеральном округе, а также в регионах с компактным проживанием мордвы за пределами ПФО. Причем в планы университета входит продолжение работы по включению в проект новых участников.

Экспериментальными площадками проекта стали более 300 общеобразовательных организаций. Мастерские педагогического роста по использованию комплекса в сфере образовательной и досуговой деятельности проведены более чем с 800 педагогами общеобразовательных организаций и 200 воспитателями дошкольных образовательных организаций.

Университетские программы тоже оказались включенными в проект, обновив содержание подготовки будущих педагогов. В процессе обучения студентов знакомят с темами, связанными с технологиями приобщения детей дошкольного и младшего школьного возраста к национальному языку и культуре. Например, в ходе летней практики студентами МГПУ имени М.Е.Евсевьева на базе детских оздоровительных лагерей проведены мероприятия по знакомству воспитанников с мордовской культурой и языком. Разработан урок для младших школьников «Мой родной язык», который успешно проводится на площадках школ города Саранска. Разработаны и реализуются программы повышения квалификации педагогов «Современные технологии приобщения дошкольников к национальному языку и культуре», «Современные технологии приобщения младших школьников к национальному языку и культуре», «Инновационные технологии продвижения родного языка и культуры в полиэтнической образовательной среде», «Проектирование учебной и внеучебной деятельности учащихся по приобщению к родному (русскому, мордовскому, татарскому) языку и культуре».

Организован конкурс для педагогов и студентов по приобщению детей к национальному языку и культуре «Родной язык - душа мордовского народа!». Среди воспитанников дошкольных образовательных организаций и учащихся начальной школы проведен конкурс исследовательских и творческих работ «Россия - наш общий дом».

И результаты исследования, и подготовленные в процессе реализации проекта материалы могут быть использованы в системе обучения и воспитания дошкольников и младшеклассников Республики Мордовия, а далее диссеминированы в регионах с компактным проживанием мордовского народа.

Наталья АЛЕКСЕЕВА

Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования «Моя страна - моя Россия», организованный Российской академией образования при поддержке Министерства науки и высшего образования РФ, в 2020 году проведен в 17-й раз. В нем участвовали 63011 человек из всех регионов Российской Федерации, также впервые были участники из 15 стран зарубежья. Номинации конкурса охватывают практически весь спектр вопросов социально-экономического развития российских территорий.

Территория созидания

Мордовская молодежь активно участвует в конкурсе «Моя страна - Моя Россия»

В 2020 году конкурс проходил по 20 профильным номинациям, среди которых впервые учреждены «Моя страна. Моя история. Моя Победа» (к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне), «Мой Дальний Восток», «Моя Арктика», «Большая технологическая разведка моей страны», «Энергия моей страны». Победителями стали авторы проектов, продемонстрировавших оригинальность, новизну, внимание к актуальным проблемам своего региона и возможность для масштабирования на федеральном уровне.

В 2020 году Республика Мордовия заняла четвертую позицию в пятёрке регионов России (Краснодарский край, Московская область, Санкт-Петербург, Республика Мордовия, г. Москва) - лидеров по количеству участников конкурса. И это замечательно, поскольку сама идея заключается в том, чтобы привлечь молодежь к решению острых вопросов социально-экономического развития российских городов и сел, найти новые практики. Конкурс также открывает огромные возможности для научного исследования: тысячи участников предлагают множе-

ство социально ориентированных проектов, направленных на развитие малой родины, и ряд проектов уже внедрены на практике и дали социальный, экономический и кадровый эффект.

По итогам обучения и аккредитации для участия в экспертизе конкурсных проектов были отобраны 1154 специалиста. От Республики Мордовия в составе экспертов работали 11 человек, 9 из которых - преподаватели МГПУ имени М.Е.Евсевьева. В числе участников конкурса 33 преподавателя университета и 265 студентов, научными руководителями которых выступили 144 преподавателя вуза. 34 конкурсанта из Республики Мордовия прошли в очный тур (4,34%).

Среди них 20 работ преподавателей и студентов МГПУ.

Тематика представленных проектов разнообразна и актуальна. Многие проекты связаны с информационными технологиями, например проекты преподавателей и студентов физико-математического факультета и факультета педагогического и художественного образования «IT-olimp», «Совершенствование профессионального образования в области подготовки к новым профессиям в сфере IT», «Электронный помощник учителя» и другие.

Особого внимания заслуживают работы студентов и аспирантов факультета истории и права, представленные в номинации «Моя страна. Моя история. Моя Победа»: «Интерактивный хронограф», «История и культура мордовского края», «Незабытые подвиги тыла», «Киберволонтерская общественная дружина «Код памяти о войне».

Студентами естественно-технологического факультета предложены проекты, связанные с экологическими проблемами: «Вовлечение молодежи Республики Мордовия в деятельность по раздельному сбору отходов как фак-

тор экологического воспитания», «Уроки чистоты как способ формирования экологической безопасности городской среды».

Необходимо отметить работы студентов филологического факультета, представленные в номинации «Мой родной язык». Из 150 работ, допущенных к экспертизе на заочном этапе, в очный этап прошли 30, из которых 7 (23,3%) - работы студентов МГПУ имени М.Е.Евсевьева. Среди них проекты, направленные на укрепление роли русского языка и русской культуры в единстве российского народа, поддержку национальных языков народов России как основания самобытных культур: «Образовательный научно-популярный лекторий «Наследие Кирилла и Мефодия», «Детский интерактивный журнал «Язык есть исповедь народа», «Виртуальная экскурсия по литературным местам Мордовии на русском и мордовских (мокшанском, эрзянском) языках», «Русский - язык величайших возможностей (студенческая газета «ФИЛ-ФАКТ» как инструмент популяризации русского языка в молодежной среде)» и другие.

В 2020 году МГПУ имени М.Е.Евсевьева стал площадкой для проведения конкурса в номинации «Мой родной язык». Приобщение к команде организаторов конкурса вуз заслужил победой проекта «Образовательно-развивающий комплекс по приобщению детей к национальному языку и культуре в поликультурном регионе» в данной номинации в 2019 году.

27 августа 2020 года в дистанционном формате прошла онлайн-защита проектов в номинации «Мой родной язык». Номинация включала проекты, направленные на расширение возможностей использования русского языка в мировом сообществе как средства общения, укрепление роли русского языка и русской культуры в единстве российского народа, поддержку национальных языков народов России как основания самобытных культур, сохранение русского языка как средства национальной идентификации российских соотечественников за рубежом, формирование образа Русского мира за рубежом. Свои проекты представили участники в возрасте от 18 до 35 лет из 23 субъектов Российской Федерации.

В числе победителей и студенты МГПУ имени М.Е.Евсевьева Виктория Еремина, магистрант 2-го курса филологического факультета, Роман Кузнецов, студент 4-го курса естественно-технологического факультета, Александра Кукса, магистрант 2-го курса факультета психологии и дефектологии, Михаил Шабайкин, студент 3-го курса филологического факультета.

Наталья АЛЕКСЮТИНА

Куйгорож и Лиса-краса

Какое это увлекательное занятие - изучать родной язык!

В апреле 2020 года, в канун Дня мордовских языков, в МГПУ имени М.Е.Евсевьева состоялось открытие Школы мордовских языков. Это дистанционный проект, в рамках которого разработан образовательный курс. Особенностью курса является то, что его учебно-методический комплекс по изучению и продвижению мордовских языков постоянно пополняется и обновляется.

Как рассказала заведующая кафедрой родного языка и литературы филологического факультета Ольга Надлеева, над созданием мини-видеоуроков, а их уже подготовлено 15, работают студенты-магистранты филфака. Многие из них совмещают учебу в университете с работой в школе, и этот опыт практической работы позволяет делать видеоуроки познавательными и в то же время увлекательными для детей. Например, вместе с педагогом видеоурок часто ведет сказочный персонаж. Тему знакомства с мокшанским языком раскрывает забавный Куйгорож, а выучить приветственные слова на эрзянском языке помогает Лиса, которая является символом города Саранска.

Важно, что ведут видеоуроки студенты - носители языка. Они учат правильно произношению слов, интонируют речь так, чтобы запоминать новые слова было легко. По-



Сказочные персонажи бывают замечательными учителями

мимо самих видеоуроков ребятами также разработаны упражнения на закрепление полученных знаний, и с момента открытия школы уже более тысячи человек выполнили задания. По словам Ольги Надлеевой, студенты филфака с большим удовольствием участвуют в проекте. В него также охотно включаются студенты других факультетов. Особенно много оригинальных идей предлагают студенты факультета иностранных языков.

Примечательно, что проект оценили не только школьники, но и взрослые люди. Недавно авторы проекта получили отзыв о том, что Школа мордовских языков помогает уз-

нать много нового даже носителям языка. Большой интерес к проекту также проявили абитуриенты 2020 года. На онлайн-дне открытых дверей филологического факультета будущие студенты задавали вопросы о том, как создаются видеоуроки, и заранее выражали желание участвовать в их разработке и проведении.

Как сказала Ольга Надлеева, в перспективе уже обсуждается открытие очного отделения Школы мордовских языков. Судя по статистике посещения электронного ресурса проекта, недостатка в учениках не будет.

Наталья АЛЕКСЮТИНА

Победить? Легко!

Олимпиада

«Я - профессионал»

становится популярной у студентов

Как сказал министр науки и высшего образования РФ Валерий Фальков на открытии заключительного этапа Всероссийской олимпиады «Я - профессионал», олимпиада получила признание у студентов. В этом сезоне дипломантами олимпиады стали студенты 335 российских вузов. Молодые люди уже знакомы с историями успеха победителей прошлых лет и знают, что впереди их ждет самое интересное - стажировки в лучших компаниях, обучение в магистратуре или аспирантуре. Олимпиада дает широкие возможности выбора образовательной траектории.

Студенты МГПУ имени М.Е.Евсевьева гордятся результатами участия в олимпиаде 2019-2020 учебного года. Так, по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» студенты факультета психологии и дефектологии стали: бронзовым медалистом - Юлия Крашенинникова, студентка 4-го курса; победителем - Татьяна Бабий, студентка 3-го курса. Призовые места также присудили Анастасии Заикиной, студентке 4-го курса, и Яне Борисовой, студентке 3-го курса.

По направлению «Педагогическое образование (дошкольное)» студентка 3-го курса факультета педагогического и художественного образования Мария Каргина стала победителем.

Эксперты жюри отметили серьезный уровень подготовки участников олимпиады из МГПУ имени М.Е.Евсевьева. По их словам, олимпиада является не только социальным лифтом, который поможет молодежи начать успешную карьеру и реализовать себя в выбранной профессии, но и средством оценки качества профессиональной подготовки студентов. Своими победами, в том числе и в предыдущих соревнованиях, студенты МГПУ имени М.Е.Евсевьева подтвердили высокий уровень университетской подготовки.

Маргарита ВИТАЛЬЕВА

Инженерным видом мышления обладают не все, но развивать его в учениках нужно, ведь нынешний цифровой мир во многом базируется на точных науках. Математическому образованию в регионе уделяется пристальное внимание. Об этом говорится и в Послании Главы Республики Мордовия В.Д.Волкова. Проводником в реализации научных идей и методик обучения, в том числе в математике, физике, информатике, является МГПУ имени М.Е.Евсевьева. Сегодня здесь актуализированы все профессиональные образовательные программы, по которым реализуется подготовка учителей математики. Ведется разработка новых учебных дисциплин и практик, направленных на формирование у студентов как фундаментальных математических знаний, так и профессиональных компетенций в области применения дистанционных образовательных технологий в математическом образовании, создания цифрового образовательного контента, организации проектной и исследовательской деятельности по математике.

Университет подготовил к реализации серию проектов, направленных на повышение качества математического образования в регионе и популяризацию математического знания среди школьников. Так, с нового учебного года стартовал проект «Волонтеры математического просвещения», в рамках которого будущие учителя проводят для школьников познавательные занятия. Также осуществляется образовательный проект «Выездная школа - учись решать». В программу проекта включены мастер-классы, квесты, интеллектуальные состязания по математике, физике, информатике, которые позволяют старшеклассникам увидеть окружающий мир через призму научных знаний, погрузиться в проектную деятельность. Уже в первые дни работы выездной школы ее участниками стали ребята из 30 школ муниципальных районов Республики Мордовия.

В новом учебном году МГПУ имени М.Е.Евсевьева презентует еще один интересный проект - математическую школу, работа которой будет организована по двум направлениям - онлайн-школа и базовая математическая школа на площадке школы №5 г. Саранска. Деятельность мате-

матической онлайн-школы будет направлена в первую очередь на оказание систематической поддержки школьникам в освоении трудных разделов математики. Основной формат проведения занятий в школе предполагается в виде практических онлайн-занятий. В ходе них каждый школьник будет иметь возможность задать вопрос преподавателю, получить оперативную консультацию по интересующему вопросу. В про-

де, базируются на математическом образовании, поэтому в профессиональные образовательные программы, реализуемые в педагогическом вузе, включена дисциплина «ИКТ и медиаинформационная грамотность». Уже на первом курсе через исследовательские задания и проекты студенты учатся создавать личное информационное пространство, постигают азы размещения видеоматериалов на собственных

временным образовательным требованиями.

В университете осуществляется целенаправленная подготовка специалистов для преподавания астрономии как дисциплины, базирующейся на математике и способствующей формированию естественнонаучной картины мира. С 2018 года организованы и проведены курсы повышения квалификации для студентов по дополнительной образо-

Точно не скучно

Изучать математику, физику, информатику должно быть интересно



Современная образовательная среда МГПУ сочетает патриотизм и инновации

грамму школы включены такие разделы математики, как элементы теории игр, математической логики, шахматной геометрии, теории чисел, конструктивной геометрии. Их изучение не только расширит общую математическую культуру школьника, но и повысит его навыки в решении задач различного уровня, в том числе выходящих за пределы школьной программы. В кадровом составе школы постоянные члены предметных комиссий по проверке заданий ГИА по математике, члены жюри и методических комиссий олимпиад различного уровня.

Посещение занятий школы будет являться обязательным для студентов старших курсов вуза при прохождении ими рассредоточенной учебной практики и методических дисциплин.

Многие процессы, реализуемые в цифровой образовательной сре-

сайтах, осваивают новые сервисы, инфографику и т.д.

Математике отводится особое место и в подготовке учителей физики. В вузе разработаны и реализуются дисциплины по выбору: «Компьютерное моделирование явлений и законов различных разделов физики (механики, оптики, молекулярной физики и термодинамики)»; «3D-моделирование в физике»; «Применение системы MathCAD для решения физических задач»; «Применение языка программирования MatLab для решения физических задач»; «Компьютерная обработка результатов физических исследований». Содержание дисциплин тесно связано с математическим аппаратом, методами математической статистики, проектированием математических моделей реальных физических процессов и их интерпретацией, что отвечает со-

временной программе «Преподавание астрономии в современной школе в контексте требований ФГОС».

В начале 2020 года преподавателями вуза разработана дополнительная общеобразовательная программа «Моделируем физику» для учащихся 9-11-х классов. Программа была реализована в системе дистанционного обучения МГПУ (Moodle) в рамках пилотного проекта по обновлению содержания и технологий дополнительного образования федерального проекта «Успех каждого ребенка» и нацпроекта «Образование». Дополнительная программа ориентирована не только на использование информационных технологий, но и на совершенствование математического аппарата школьников в проектно-исследовательской деятельности по физике.

Наталья АЛЕКСЕЕВА

По зову сердца

Без памяти о прошлом нет настоящего и будущего

В 2019 году МГПУ имени М.Е.Евсевьева присвоен статус регионального штаба «Волонтеры Победы» по решению Центрального штаба Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы». По зову души и сердца уже более 3000 человек из числа работников университета несут миссию волонтеров Победы. Для всех универсантов неоспоримо одно: и взрослым, и молодежи важно помнить о тех, кто пожертвовал жизнью ради своей Родины, и передавать эту память следующему поколению.

Самоотверженным можно назвать труд бойцов студенческого поискового отряда «Сурский рубеж». Ребята работают и участвуют в поисковых экспедициях. В

Калужской, Ростовской, Тверской областях студенты-поисковики нашли и подняли останки погибших воинов, солдатские медальоны уроженцев Мордовии, воевавших в 326-й стрелковой Рославльской Краснознаменной дивизии. Своим опытом ребята делятся во Всероссийской школе поисковика «Поисковый фронт». Кроме того, студенты проводят масштабные гражданско-патриотические акции «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Письма Победы», «Георгиевская ленточка», «Красная гвоздика», «Сад памяти», «Улицы Героев», привлекая в свои ряды школьников.

Юбилей Великой Победы обозначил новый этап развития патриотического направления вуза - через творчество студенческого театра МГПУ имени М.Е.Евсевьева. Спектакль «Зима» по пьесе Е.Гришкова - участник конкурса «Театральное Приволжье». Для реализации про-

екта «Автопоезд Победы» театралы подготовили спектакль «Никто не забыт, ничто не забыто». Студенты факультета педагогического и художественного образования организовали конкурс-выставку «Мир без войны». Картины, представленные в экспозиции выставки, являются авторскими работами. Используя средства художественного выражения - цвет, ритм, объем, композицию, ребятам удалось выразить свое отношение к страницам Великой Отечественной войны.

Также волонтерами-евсевьевцами для всех жителей города была организована акция «Утро Победы», идея которой заключалась в создании праздничной атмосферы, чтении стихов о войне и исполнении известных песен военных лет в городском общественном транспорте. Акция вызвала сильный душевный отклик: люди искренне, со слезами на глазах подпевали и слушали стихи. В вузов-



Евсевьевцы принимают участие в акции «Сад памяти»

ской почте потом было много благодарных откликов от жителей города Саранска.

Во время режима самоизоляции многие евсевьевцы пришли на помощь пожилым людям. Волонтеры Победы МГПУ имени М.Е.Евсевьева на протяжении трех месяцев обеспечивали функционирование штаба по оказанию помощи гражданам региона. К работе были привлечены 1000 волонтеров, среди которых в первых

рядах студенты университета. Они ежедневно обрабатывали заявки от граждан, обратившихся на горячую линию и нуждающихся в доставке продуктов питания, лекарственных средств, выносе мусора, консультациях по профилактике заболевания и психологической поддержке, помогали оплатить коммунальные и другие услуги.

Наталья АЛЕКСЮТИНА

Теология в диалоге

Будущим педагогам полезны разговоры о душе



Посещение Иоанно-Богословского Макаровского мужского монастыря

С 5 ноября 2019 года Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е.Евсевьева является полноправным участником Научно-образовательной теологической ассоциации (НОТА).

Ассоциация представляет собой добровольное объединение образовательных организаций по развитию теологии как комплекса образовательных дисциплин, по повышению качества преподавания теологии в России, объединению научно-организационной, научно-методической и экспертной деятельности российских вузов в сфере теологии.

В настоящее время в Республике Мордовия сформировался теологический образовательный кластер, который представляет собой содержание и сотрудничество двух ведущих вузов республики - МГПУ имени М.Е.Евсевьева и Мордовского государственного университета имени Н.П.Огарева с конфессиональным учебным заведением -

Саранской духовной семинарией Мордовской митрополии Русской православной церкви.

Вступив в данный кластер, вуз получил новые возможности для реализации своего потенциала и богатого педагогического опыта в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения и молодежи.

МГПУ имени М.Е.Евсевьева активно реализует проект «Диалоги», в рамках которого организованы встречи студентов и священнослужителей в храмах региона, где происходит знакомство с основами православной культуры. Одна из бесед состоялась с митрополитом Саранским и Мордовским, владыкой Зиновием. Он отметил на встрече со студенчеством, что важную роль в становлении личности педагога играет умение делиться любовью, добротой и знаниями с детьми. Перефразируя известную фразу В.А.Сухомлинского, работать с детьми можно, только отдавая им сердце. По словам владыки Зиновия, будущим учителям необходимо об этом помнить.

Маргарита ВИТАЛЬЕВА

Научное партнерство

В регионе открыты возможности для перспективного сотрудничества в сфере образования

В сентябре 2020 года Правительство Республики Мордовия и Российская академия образования заключили соглашение о сотрудничестве. Его цель - реализация приоритетных направлений государственной политики в сфере образования и наук об образовании, повышение эффективности использования образовательного, научного и инновационного потенциала, а также повышение уровня научных исследований.

Роль координационного центра по реализации совместных фундаментальных и поисковых научных исследований в сфере образования и наук об образовании отведена созданному в 2017 году на базе МГПУ имени М.Е.Евсевьева Мордовскому научному центру Российской академии образования. Сотрудничество будет осуществляться в рамках различных направлений: разработка и внедрение новых образовательных технологий, средств обучения и воспитания обучающихся; реализация совместных мероприятий; работа над совместными инновационными проектами, в том числе создание инновационных площадок РАО на базе образовательных организаций региона.

Наталья АЛЕКСЕЕВА

Перспективное лето

Можно провести его с пользой и открыть много нового

Лето и учеба, с точки зрения ребенка, - понятия несовместимые. Однако учиться в каникулярный период можно с удовольствием. В этом смогли убедиться ребята, которые стали участниками Международной молодежной летней школы «Перспектива», организованной и проведенной МГПУ имени М.Е.Евсевьева в рамках проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование». На сегодняшний день это можно считать одной из форм, позволяющих оптимально использовать материальные и кадровые ресурсы педагогического вуза, для того чтобы посредством возможностей неформального образования и использования межпредметных связей и интерактивных методов обучения получить высокие образовательные результаты детей и молодежи.

Изначально в проект были заявлены 300 участников школы, в том числе 120 иностранных граждан. Однако «Перспектива» заинтересовала гораздо большее число ребят, и программу летней школы освоили 410 обучающихся общеобразовательных организаций, из них 180 - представители детей и молодежи из числа граждан иностранных государств.

После того как набор участников школы «Перспектива» состоялся, прошла регистрация их в системе дистанционного обучения университета, все участники имели неограниченный доступ к электронным обучающим материалам и возможность интерактивного общения с учеными и педагогами вуза.

С 20 апреля по 24 мая 2020 года был реализован вводный организационный цикл онлайн-мероприятий

по входной диагностике обучающихся, знакомству участников школы с образовательными программами, с требованиями к итоговому проекту как основному результату обучения.

Школа «Перспектива» открыла свою работу реализацией модуля «Профессиональное и личностное самоопределение», в рамках которого было проведено ознакомление участников с профессиями будущего, содержанием и ролью 4К-компетенций в образовании и профессиональном росте. Школьники прошли тестирование на определение профессиональной ориентации, мотивации, разработали траекторию своей профессиональной карьеры. Реализация образовательных модулей у российских участников началась с 25 мая и продлилась по 14 июня 2020 года. Иностранные участники начали заниматься с 20 мая и продолжили обучение по 20 августа 2020 года.

Что же интересного предложили ребятам в школе «Перспектива»? В университете было разработано программное и учебно-методическое обеспечение для реализации шести дополнительных общеобразовательных программ по таким направлениям, как: естественно-научное - образовательные программы «Лаборатория экспериментальной биологии», «Увлекательная химия», «Моделируем физику»; техническое - образовательные программы «3D-моделирование и робототехника» и «Технологии создания мультимедиа-контента»; гуманитарное - образовательная программа «Удивительный русский язык» (для детей и молодежи из числа иностранных граждан). В системе дистанционного обучения МГПУ имени М.Е.Евсевьева на базе платформы Moodle были размещены образовательные ресурсы для проведения видеолекций, онлайн-вебинаров, химических и физических экспериментов в виртуальных лаборатори-

ях, для организации самостоятельной работы по выполнению занимательных и обучающих заданий базового и продвинутого уровней, подготовки и защиты индивидуальных и коллективных проектов.

Программа «Моделируем физику» знакомила с основными методами компьютерного моделирования физических явлений и процессов, развивала метапредметные умения и навыки проектной и исследовательской деятельности в сфере компьютерного моделирования физических процессов, способствовала формированию креативного и творческого мышления.

Особенностью программы «Лаборатория экспериментальной биологии» была реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать знания. Программа давала возможность развить у ребенка проектные и исследовательские компетенции с помощью углубленных и систематизированных знаний в биологии.

Участники программы «Увлекательная химия» расширили знания в области качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ, реализовав исследовательские проекты, проведя мониторинг экологического состояния окружающей среды, проанализировав химический состав и наличие вредных веществ в продуктах питания и бытовой химии.

В рамках технического направления были представлены дополнительные образовательные программы: «3D-моделирование и робототехника» и «Технологии создания мультимедиа-контента». Эти программы пользовались повышенным спросом, поскольку и робототехника, и медиатехнологии на сегодня одни из перспективнейших профессиональных направлений. При этом особенностью содержательной идеи образовательной программы

«3D-моделирование и робототехника» стал личностно-деятельностный подход. Для этого была организована научно-исследовательская и продуктивно-творческая деятельность, которая учитывала образовательные потребности и возможности каждого участника программы. Занятия проводились с использованием поисковых, игровых, проектных технологий.

Образовательная программа «Технологии создания мультимедиа-контента» в свою очередь была нацелена на формирование медиаграмотной личности, способной самостоятельно создавать различные виды мультимедиа-контента, позиционируя и представляя себя в медиaprостранстве. Работа с медиаресурсами, медиасредствами и медиатехнологиями не только позволила ребятам интегрировать и разнообразить возможности использования традиционных технических средств обучения, но и предоставила уникальную возможность самостоятельно создать аудио-, видео-контент и сайт.

В рамках гуманитарного направления была предусмотрена реализация дополнительной общеобразовательной программы для молодежи из числа иностранных граждан «Удивительный русский язык». Данная программа стала замечательной возможностью ознакомиться с фонетикой, лексикологией, грамматикой русского языка, получить разговорную практику на русском языке, открыть для себя исторически сложившиеся культурные традиции России и Республики Мордовия.

Многие из ребят - участников школы «Перспектива» признались, что обучение в таком интересном формате позволило им по-новому взглянуть на предметные дисциплины, стать увереннее, найти новых друзей и единомышленников.

Маргарита ВИТАЛЬЕВА

Как театр начинается с вешалки, так и вузовская жизнь начинается с воспитания: традиций, вкуса, культуры. И воспитывает при этом все - чистота рекреаций и аудиторий, уют рабочих пространств и зон отдыха, стиль общения между преподавателями и студентами, история и люди, общие дела и проекты. Воспитательная работа в МГПУ имени М.Е.Евсевьева осуществляется как раз через реализацию проектов. В вузе считают, что такой подход наиболее продуктивен и эффективен.

Проекты реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности университета. Среди направлений - образование и наука, гражданско-патриотическое воспитание, волонтерство и социальное проектирование, вожатство XXI века, студенческое самоуправление, культура и творчество, трудоустройство и профессиональные траектории, укрепление семейных ценностей, межнациональный диалог и международное сотрудничество, экологическое воспитание, медиасреда и Интернет, цифровизация, студенческий спорт и здоровый образ жизни. Любимый проект имеет воспитательную составляющую, так или иначе влияющую на формирование личности студента.

Такой формат обучения, когда студенты могут одновременно учиться и работать, тоже имеет воспитательный эффект. Студенты МГПУ имени М.Е.Евсевьева стали новаторами и участниками реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» в Республике Мордовия, выступив в роли педагогов мобильного технопарка «Кванториум». Данный проект позволил ребятам одновременно получать образование и работать с детьми, продвигать перспективные IT-направления и реализовываться в профессиональной сфере, повышать уровень компетенций. Реализация в университете индивидуальных образовательных траекторий, возможность получения второго высшего образования, обучение по программам дополнительного образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки - все это играет роль в воспитании настоящего профессионала, обладающего гибкими навыками, стоящего на фундаменте классического образования и умеющего, а главное - желающего работать с детьми.

Система студенческого самоуправления - важный элемент вовлечения студентов в жизнь образовательной организации, в активную общественную жизнь города, региона и страны. В МГПУ студенты участвуют в управ-

лении вузом через студенческий совет обучающихся, в который входят председатель студенческого совета, заместитель, руководители секторов, председатели студенческих советов факультетов. Каждый сектор отвечает за определенное направление деятельности, есть социально-экономический сектор, культурно-массовый, сектор по оценке качества образования, спортивный, волонтерский, информационный, действуют студенческое научное общество, Ассоциация педагогических отрядов, отряд правоохранительной направленности, студенческое антинаркотическое движение, студенческое антикоррупционное движение, студенческий городок, сектор по работе с иностранными студентами, сектор по работе с людьми с ОВЗ и инвалидами. Активная включенность в жизнь вуза не только позволяет ребятам делать ее

мы модуля «Основы вожатской деятельности», введенного во всех педагогических вузах. На базе университета с 2015 года действует Мордовская республиканская общественная организация «Ассоциация педагогических отрядов Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е.Евсевьева», работа которой ориентирована на повышение престижа и популярности профессии вожатого и на формирование у детей духовно-нравственных, культурных, гражданско-патриотических ценностей. В состав ассоциации входит 9 студенческих отрядов общей численностью более тысячи студентов: 7 отрядов - постоянно действующие, созданные на базе факультетов университета, 1 - сборный и 1 - сезонный. Получая ценный практический опыт, студенты работают в качестве вожатых, психологов,

многих ценностей». Студенты в рамках учебной программы изучают дисциплину «Психология семьи», организуют и участвуют совместно с образовательными, общественными, религиозными организациями в просветительских и профилактических мероприятиях - конференциях, форумах, круглых столах, тренингах, ролевых играх, кураторских часах и т. д.

Для создания условий для развития межкультурного диалога и укрепления взаимопонимания между народами, а также популяризации родного языка и культуры в университете работает Научно-образовательный центр продвижения родного языка и литературы. В рамках деятельности центра проводятся научно-образовательные мероприятия по продвижению родного языка и культуры. Осуществляется сотрудничество с заинтересованными государственными

В вузе проводится более 30 крупных мероприятий, среди которых фестиваль первокурсников «Vivat, Евсевьевец!», Фестиваль дружбы, «Студент года», Кубок КВН лиги МГПУ имени М.Е.Евсевьева, «Новый Год в МГПУ», фестиваль молодежного творчества «Студенческая весна» и др. Регулярно организуются бесплатные экскурсии в музеи (областные и краеведческий, Музей изобразительных искусств имени С.Д.Эрзи и др.), коллективные посещения выставок и экспозиций, театральных представлений, концертов и др.

О воспитании нужно говорить и в медиасреде. Сегодня в среднем студент тратит более 7-8 часов в день на общение в медиасреде, в том числе в рамках образовательной деятельности. В связи с этим возникает необходимость в формировании у молодого поколения медиаграмотности, развитии медиатворчества. Сегодня неотъемлемой частью информационной вузовской среды является медиасреда, с помощью которой распространяется информация о событиях, мероприятиях в вузе и за его пределами. Кроме того, в университете функционируют более 20 групп в разных социальных сетях, отражающих различные направления деятельности вуза, факультетов. Большой популярностью среди студентов и профессорско-преподавательского состава университета пользуется YouTube-канал «В объективе МГПУ», где транслируются актуальные новости и мероприятия.

Развивается студенческая журналистика. На филологическом факультете выпускают студенческую газету «ФИЛФАКТЪ», где ярко отражается жизнь студентов, сфера их интересов и потребностей. В газете множество рубрик по интересам: «Наука», «Творчество», «Разговор с интересным человеком», «Спорт» и др. Издание пользуется большим спросом среди обучающихся и преподавателей, поэтому в перспективе планируется выйти за рамки факультета и наладить выпуск общевузовской газеты.

Развитие физической культуры, спорта и туризма, формирование здорового образа жизни студенческой молодежи, подготовка спортивных резерва и развитие спорта высших достижений - важное направление деятельности университета, которое осуществляется через реализацию проекта «Студенческий спорт и здоровый образ жизни». В вузе есть студенческий спортивный клуб, в структуре которого 23 спортивные секции по 21 виду спорта; спортивно-оздоровительный центр «Фитнес-вуз», современный спортивный комплекс «Олимпийский», центр тестирования ГТО. Занятия в них проводятся как для студентов, так и для преподавателей и сотрудников университета. На каждом факультете созданы спортивные команды по различным видам спорта, к организации их деятельности привлечены спортивные кураторы из числа студентов. Для организации и проведения на факультетах спортивно-оздоровительных мероприятий за каждым факультетом закреплен куратор по спортивно-оздоровительной работе из числа преподавателей факультета физической культуры.

На постоянной основе в университете проводится более 60 спортивно-оздоровительных мероприятий. Среди них такие массовые, как Легкоатлетический осенний кросс имени Е.Швецова, спартакиада «Здоровье» для преподавателей и сотрудников университета, зимняя студенческая спартакиада «День здоровья», первенства среди юношей и девушек по мини-футболу, волейболу, баскетболу, армспорту, легкой атлетике, спортивный турнир «Дерби», фестиваль лыжного спорта среди студентов, спортивные соревнования между студенческими общешкольными и др.

Притяжение

Включенность как лучший способ воспитания

насыщенной и интересной, но и дает возможность получить правовые знания, навыки разрешения конфликтов.

В МГПУ имени М.Е.Евсевьева на постоянной основе функционируют 6 волонтерских отрядов разной направленности: «Росток доброты» и «Добрые сердца» (работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья), «Сурский рубеж» (поисковая и военно-патриотическая деятельность), «Спортивные волонтеры» (волонтеры ГТО и спортивно-массовых мероприятий), «Здоровое поколение» (организация и проведение мероприятий антинаркотической направленности), «Верное направление» (организация и обслуживание культурно-творческих, общественно значимых мероприятий разного уровня). Недавно ребята-волонтеры участвовали в онлайн-проекте «Покорение Героев». Это проект о родственниках - участниках Великой Отечественной войны. Участники проекта, а это все желающие, могли предложить историю своих героев и опубликовать семейное архивное фото. При этом студенты и педагоги сами охотно делились фотографиями своих родственников - ветеранов войны, тружеников тыла, узников концлагерей, блокадников.

Как интересный воспитательный проект в университете развивается вожатское движение. МГПУ имени М.Е.Евсевьева является одним из разработчиков примерной програм-



Студенческий театр МГПУ

аниматоров, музыкальных руководителей, кружководов, диджеев, руководителей по физической культуре и плаванию, матросов-спасателей в детских центрах и оздоровительных лагерях Республики Мордовия, Приволжского федерального округа, Подмосквья, Краснодарского края, Республики Крым.

На создание в вузе системы по укреплению традиционных семейных ценностей в молодежной среде, поддержке осознанного родительства, помощи молодой семье, оказанию помощи в кризисных ситуациях направлен проект «Укрепление семей-

и негосударственными структурами по развитию родных языков и литературы.

Не забывают в МГПУ имени М.Е.Евсевьева и об экологическом воспитании. В частности, в рамках одноименного проекта в вузе ежегодно проводятся региональные и всероссийские конкурсы исследовательских и проектных работ «Экология вокруг нас», «Химия вокруг нас», конкурс творческих работ обучающихся «Осенняя сказка» с включением номинации «Чистый город». Студенты и аспиранты организуют уроки чистоты в общеобразовательных организациях и детских оздоровительных лагерях, принимают активное участие в субботниках и «Чистых играх», пишут научно-исследовательские работы, публикуют научные статьи по данному направлению, оформляют заявки на участие в конкурсах исследовательских проектов: Всероссийский конкурс молодежных проектов стратегии социально-экономического развития, Всероссийский конкурс «Моя страна - моя Россия» и др.

А какое воспитание без творчества?! В целях развития и совершенствования культурно-творческого потенциала талантливой молодежи в университете функционирует свыше 50 студенческих объединений и творческих студий, руководителями которых являются как студенты, так и преподаватели. Успешно работают музыкальный салон, литературный салон, философский клуб, студенческая киностудия «Неформат», учебно-научная лаборатория «Духовно-нравственное воспитание личности».

В сентябре 2019 года на площадке вуза создан студенческий театр, состав которого ежегодно пополняется студентами первого курса. Радует творчеством студенческий хор, начата работа по формированию коллектива барабанщиц.



Инструментальный ансамбль «Гайема»

Тому, кто делает первые шаги в профессии, часто нужна помощь. Многие молодые специалисты признаются, что их профессиональная карьера могла бы строиться иначе, если бы их вовремя поддерживали более опытные коллеги. Одним из направлений программы наставничества, которая существует в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е.Евсевьева, является постдипломное сопровождение выпускников. Молодому специалисту в течение первого года работы оказывается методическая и консультационная помощь, а среди наставников - преподаватели университета, имеющие солидный опыт работы. В их арсенале запас методик, технологий проведения предметных школьных дисциплин, палитра кейсовых заданий. По отзывам бывших университетов, а ныне молодых педагогов, такая поддержка крайне необходима. Благодаря ей путь профессионального становления не так тернист и ухабист. Впрочем, слово молодым.

Маргарита ПОДШИВАЛОВА, выпускница факультета психологии и дефектологии:

- Я начала работать в качестве учителя-логопеда в детском саду №65 города Саранска. За прошедший год закрепляла освоенные в процессе обучения компетенции диагностико-консультативной, коррекционно-педагогической, культурно-просветительской деятельности учителя-логопеда. Коллектив детского сада принял меня доброжелательно и был ориентирован на поддержку молодого специалиста. А благодаря вузу я осознала, что личностные качества и приобретенный опыт - главные аргументы выпускника при устройстве на первую работу. Профессиональные знания и навыки также важны, но работодатели ждут от выпускников прежде всего проявления интереса к работе, готовности брать на себя ответственность, умения работать в коллективе.

Для формирования обозначенных компетенций в практике образовательного процесса на факультете психологии и дефектологии применяются современные педагогические технологии. Среди них ведущее место занимают активные методы обучения: лекции развивающего и проблемного характера, групповые дискуссии,

Рука об руку

Профессиональная адаптация проходит легче, если рядом наставник

ли анализу проблемной ситуации, выработке плана решения и его реализации, учили анализировать свое профессиональное поведение и возникающие эмоциональные реакции, помогали совершенствовать механизмы самопознания, способствовали решению проблем самовосприимчивости.

Подводя итоги первого года профессиональной деятельности, следует отметить, что успешность моей профессиональной адаптации определялась не только моей готовностью и желанием быть логопедом, но и отношением педагогического коллектива к молодому специалисту, и сопровождением преподавателями факультета психологии и дефектологии.

обучении на естественно-технологическом факультете.

При обучении в вузе большое внимание уделяется практической подготовке. Каждая дисциплина учебного плана включает не только лекции, на которых преподаватели грамотно, полно и доступно раскрывают теоретические вопросы дисциплины, но и лабораторные и практические занятия. На лабораторных занятиях начиная с самого первого курса мы, студенты, приобретали навыки постановки естественно-научного и педагогического эксперимента, самоорганизации и самообучения, умение применять теоретические знания на практике, навыки публичного выступления и работы в команде.

Вхождение в профессию студентами педагогического университета осуществляется во время педагогической практики на площадках образовательных организаций. Руководите-

временно получают методологическую, общепедагогическую и методическую поддержку по актуальным вопросам. В результате они без особых затруднений справляются с целостным построением учебно-воспитательного процесса с опорой на современные идеи и подходы, могут грамотно выстраивать систему работы с детьми в качестве классного руководителя, реализуют актуальный набор методик, технологий и средств обучения по предмету у школьников разных возрастных групп.

Дмитрий МИТЯЕВ, выпускник факультета истории и права:

- Я успешно совмещаю обучение в магистратуре с работой в качестве учителя истории и обществознания в гимназии №12 города Саранска. Выбор профессии педагога для меня был



Педагоги - наставники МГПУ транслируют педагогический опыт

ролевые и деловые игры, методы моделирования педагогических ситуаций, учебно-профессиональные задачи. Важная роль отводится применению информационно-коммуникационных технологий.

Ключевое значение преподаватели придавали нашей самостоятельной работе, которая организовывалась как в процессе занятий, так и во внеаудиторном изучении материала. В рамках каждой дисциплины существует система заданий, требующих аналитико-синтетического и творческого осмысления материала, систематизации полученных знаний, самостоятельного обобщения и применения на практике информационно-коммуникационных технологий.

Однако, несмотря на желание и компетентностную готовность, я столкнулась с определенным количеством задач, с которыми невозможно справиться в одиночку, без посторонней помощи. В моем случае такая помощь была предоставлена родным факультетом - преподавателями-наставниками. Именно они обуча-

Екатерина БЕРЕСТ, выпускница естественно-технологического факультета:

- Молодой специалист часто сталкивается со множеством проблем, связанных с применением полученных в вузе знаний в практической деятельности, адаптацией к работе в системе образования, построением траектории профессионального развития. Насколько гладко пройдет адаптационный период для молодого педагога, во многом зависит от качества подготовки в высшем учебном заведении. Ровно год назад начался мой профессиональный путь учителя в школе №17 города Рузаевка. В тот период я не только вела занятия, но и руководила исследовательской группой школьников, выполняла работу классного руководителя, организовала подготовку школьников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ по химии и биологии. Со всеми обязанностями и порученными мне задачами я успешно справлялась благодаря подготовке, полученной при

изданиях и апробируются на научно-практических конференциях.

В этом году всем учителям пришлось организовывать обучение в дистанционном формате. ИТ-компетенции, которые были сформированы в процессе обучения в педагогическом университете, позволили мне легко адаптироваться к новой системе работы без потери качества образования. Коллегами по работе были высоко оценены мои навыки в области педагогического проектирования и педагогического дизайна дистанционных образовательных курсов.

В первый год профессиональной деятельности особенно необходима поддержка не только коллег по работе, но и преподавателей университета. В нашем педагогическом университете на высоком уровне организована работа по сопровождению выпускника в профессиональной деятельности. Преподаватели вуза оказывают постоянную консультативную помощь в организации и успешной реализации процесса общего образования в школе. Выпускники свое-

не случайным, поэтому я поступил в МГПУ имени М.Е.Евсевьева, где есть возможность сочетать интерес к исторической науке и педагогическому труду. На факультете истории и права созданы все необходимые условия для получения теоретических и практических знаний и умений будущими учителями. Базовые знания, полученные в процессе обучения на факультете, обеспечили в дальнейшем относительную свободу ориентации в материалах учебников и пособий, планировании структуры учебных предметов, составлении технологических карт, конспектов уроков и других учебно-методических материалов.

Большой объем педагогических практик, заложенный в учебные планы бакалавриата, существенно облегчил и сделал более комфортным период профессиональной адаптации в школе. Считаю, что к началу своей трудовой деятельности я был в достаточной степени подготовлен к практической работе, поскольку владел знаниями об особенностях урочной и внеурочной деятельности учителя истории и права, организационных аспектах образовательного процесса в школе, учебно-методических комплексах и средствах оценивания обучающихся, требованиях ФГОС к историческому и обществоведческому образованию.

Система наставничества, организованная на факультете, способствовала формированию тех компетенций, которые в дальнейшем позволили мне реализоваться как специалисту и обеспечить условия для дальнейшего профессионального роста. Вместе с тем необходимо отметить, что в начале педагогической карьеры возникали и трудности. Во многом это было связано с мобильностью и изменчивостью образовательной среды. Так, например, в этом учебном году в силу объективных причин значительный объем уроков проводился в онлайн-режиме. Это потребовало от учителей принципиально иных навыков и компетенций: умения организовывать заинтересованный диалог с ученической аудиторией в дистанционном формате, грамотно подбирать презентационные материалы, а главное - знать возможности и принципы функционирования дистанционной образовательной системы, позволяющие проводить уроки и другие онлайн-мероприятия.

В настоящее время связь с профессорско-преподавательским составом не утрачена. Я принимаю участие в методических семинарах, мастер-классах, круглых столах, конференциях. Под руководством преподавателей-наставников осуществляю проектную и исследовательскую деятельность.

Наталья АЛЕКСЕЕВА

