

Школа - это прежде всего книга. Воспитание - прежде всего слово, книга и живые человеческие отношения.

Василий Сухомлинский

Вот и прозвенел первый школьный звонок, позвавший за парты 17 миллионов российских школьников, из которых 1,9 миллиона - первоклассники. У всех участников образовательных отношений вызывало большое беспокойство, каким будет начало нового 2020-2021 учебного года в школах. Не вызывало сомнений, что этот учебный год станет новым во всех отношениях, ведь учеников, педагогов, родителей ждут не только новые знания, но и новые школьные правила. Состоится или нет торжественная линейка? Как будет организован учебный процесс, волновало и родителей, и учителей, и школьников.

Педагогические коллективы в ожидании встречи с ребятами активно готовили школьные аудитории к предстоящему учебному году. Сегодня создание безопасных условий обучения - одна из главных задач образовательных организаций. Какими будут рассадка детей и отдых во время перемен? Каким образом организовать питание школьников и развести потоки, чтобы дети как можно меньше контактировали между собой и другими классами? Готовы ли учителя к тому, что, возможно, потребуется больше времени на повторение пройденного? Что уровень внутриклассной дифференциации окажется выше обычного и может не задаться старт программ нового класса? Помогут ли специалисты социально-психологической службы педагогам и родителям справиться с неожиданными поведенче-

скими реакциями, ростом тревожности, фобий и психосоматических проявлений у школьников? Как организовать работу системы дополнительного образования? Хватит ли профессионализма административной команды, чтобы управлять образовательным процессом и оперативно решать возникающие проблемы? Вот далеко не весь перечень вопросов, стоящих перед школами в канун нового учебного года.

И, наконец, наступил день, которого с нетерпением ежегодно ждут ученики, - Первое сентября - День знаний, праздник для всех россиян! С него начинается очень увлекательная, но трудная дорога в мир знаний, он наполнен счастливыми воспоминаниями и радостными ожиданиями. Дан старт новому учебному году. Что принесет он в копилку наших об-

щих достижений, какие новые победы и свершения? В этот день первоклассники, впервые отпуская мамину руку, затаив дыхание ловили каждое слово своего первого учителя. Ребята постарше представляли, как интересно с одноклассниками будут проводить время в школе. А кто-то совсем по взрослому обсуждал выбор будущей профессии и профиль обучения. Но не вызывает никакого сомнения, что абсолютно все радовались встрече с друзьями и наставниками. Счастьем и верой в силы своих учеников светились глаза педагогов.

Впереди у ребят учебники, тетради, проекты, первые победы и досадные

неудачи, попытки преодоления трудностей, веселый совместный досуг и осознанная взрослая дружба... Опыт последних пяти месяцев показал - детям необходим совместный поиск истины, а этого очень сложно добиться удаленно. Никакой онлайн не заменит учителя, товарища, живое общение, не заменит детство.

Учение - одна из величайших потребностей человека. Так пусть же шаги учеников по интересной, полной открытий школьной дороге будут уверенными и успешными!

В этом номере наш 29-й межрайонный совет директоров представляет свои

Дорога в мир знаний



размышления об особенностях дошкольного образования в современных условиях, о новых возможностях сетевого взаимодействия в рамках организации работы МСД, профессиональном определении, воспитании патриотизма в рамках подготовки к празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. Не останутся без внимания вопросы рационального финансового менеджмента и новых форм повышения квалификации педагогов.

Успехов нам всем в новом учебном году! Учитесь, учитесь, обогащайте знаниями нашу страну!

Как сказал Конфуций: «Самое прекрасное зрелище на свете - вид ребенка, уверенно идущего по жизненной дороге после того, как вы показали ему путь».

Елена УКОЛОВА,
директор школы №1034 имени
Героя Советского Союза В.В.Маркина,
председатель межрайонного
совета директоров №29

Отраслевое

1 апреля 2020 года Департаментом образования и науки города Москвы и Московской городской организацией Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации заключено Отраслевое соглашение между Департаментом образования и науки города Москвы и Московской городской организацией Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации на 2020-2022 годы.

Отраслевое соглашение на 2020-2022 годы прошло уведомительную регистрацию в Департаменте труда и социальной защиты населения города Москвы без замечаний (2 апреля 2020 года, регистрационный №69).

Начиная с июня 2019 года в числе основных вопросов для рассмотрения на заседаниях Отраслевой городской комиссии по регулированию социально-трудовых отношений (далее - Отраслевая комиссия) было проведение подготовительной работы и коллективных переговоров по подготовке и заключению городского отраслевого соглашения на новый период.

Коллективные переговоры велись на базе действовавшего до 31 декабря 2019 года Отраслевого соглашения между Департаментом образования города Москвы и Московской городской организацией Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации на 2017-2019 годы (в редакции дополнительного соглашения от 26 июня 2018 года), в десять разделов которого сторонами было предложено более 90 поправок содержательного характера, из которых принято и включено в текст полностью и с учетом доработки более 90 процентов предложений сторон.

Основной целью коллективных переговоров было обеспечение сохранения достигнутого и качественное улучшение содержания соглашения в целях

усиления взаимодействия сторон социального партнерства на городском и локальном уровнях и расширения полномочий прав и гарантий работников отрасли.

В ходе работы над проектом соглашения стороны исходили из того, что необходимо обеспечить:

- преемственность и актуализацию текста с точки зрения учета новых реалий по отдельным вопросам взаимодействия сторон и уже принятых решений (совместное рассмотрение обращений работников отрасли, реализация наградной системы в отрасли, сотрудничество со службой финансового контроля и др.);

- «осовременивание» содержания соглашения с позиции учета произошедших изменений и появившихся новаций в нормативно-правовом регулировании отношений в области образования и в социально-трудовой сфере (прежде всего по вопросам регулирования трудовых отношений и др.);

- учет рекомендаций Московского трехстороннего соглашения на 2019-2021 годы между Правительством Москвы, московскими объединениями профсоюзов и московскими объединениями работодателей и Отраслевого соглашения по организациям, находящимся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации, на 2018-2020 годы.

В соответствии с пунктом 1.9 Соглашения оно вступило в силу со дня подписания сторонами и действует по 31 декабря 2022 года. При этом следует учитывать, что в соответствии с частями 4, 5 и 6 статьи 12, частями 1 и 2 статьи 48 Трудового кодекса Российской Федерации применительно к действию Соглашения во времени предусмотрена обратная сила. Так, абзацем 2 пункта 1.9 Соглашения установлено, что Соглашение распространяется на правоотношения, возникшие с 1 января 2020 года, следовательно, социальными партнерами на отраслевом и локальном уровнях должно обеспечиваться применение его положений начиная с 1 января 2020 года.

Обращаем внимание также на важные и принципиальные нововведения в текст Соглашения, которые качественно улучшили его содержание по четырем основным группам его положений:

- дополнительные гарантии социально-трудовых прав педагогических и других работников образовательных организаций, обеспечивающие повышенный уровень защиты (пункты 2.4.14, 5.2, 5.3, 5.7, 5.8.7, 5.8.8, 7.12, 8.2.12);

- усиление взаимодействия сторон социального партнерства по важным вопросам социально-экономического характера и развития кадрового потенциала отрасли (пункты 2.1.13, 2.2.9, 2.4.2, 2.4.6, 2.4.9, 2.4.12, 2.4.13, 3.2.2, 3.2.7, 3.2.8, 4.1.4, 8.4.7, 9.5.2, 10.1.6, 10.5.8);

- рекомендации для усиления участия первичной профсоюзной организации в решении социально-трудовых вопросов и развития коллективно-договорного регулирования на локальном уровне (пункты 2.5.1-2.5.5, 3.4.3, 3.4.6, 4.4.5, 4.4.11, 8.2.9, 10.6.9-10.6.11);

- дополнительные гарантии деятельности первичных профсоюзных организаций и профсоюзного актива (пункты 10.4, 10.6.2-10.6.5).

Отраслевое соглашение на 2020-2022 годы включает в себя четыре приложения:

- приложение №1 - рекомендации сторон по включению в коллективные договоры наиболее важных позиций в развитие положений Соглашения (18 пунктов);

- приложение №2 - Положение об Отраслевой городской комиссии по регулированию социально-трудовых отношений, включающее нормы по совершенствованию работы этого постоянно

действующего органа социального партнерства;

- приложение №3, которое определяет соотношение должностей педагогических работников в целях установления тождества по должностям педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, для регулирования этих вопросов на локальном уровне;

- приложение №4 - Примерное положение о нормах профессиональной этики педагогических работников, которое рекомендуется для использования в образовательных организациях при регулировании данного вопроса.

Департамент и МГО Профсоюза отмечают, что в связи с заключением Отраслевого соглашения на 2020-2022 годы должна последовать работа сторон, территориальных и первичных профсоюзных организаций МГО Профсоюза и образовательных организаций (работодателей) по его практической реализации на всех уровнях.

Наряду с этим необходимо обеспечить учет его положений в коллективных договорах образовательных организаций, что будет способствовать активизации и повышению роли и значения коллективно-договорной работы как базового механизма, гарантирующего стабильность в коллективе на основе четкой и структурированной системы взаимодействия сторон и регламентации социально-трудовых вопросов.

Текст Соглашения размещен на странице Департамента интернет-портала mos.ru и официальном сайте МГО Профсоюза в сети Интернет mgoprof.ru.

Председатель Московской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ М.А.Иванова



Заместитель руководителя Департамента образования и науки города Москвы



Отраслевое соглашение между Департаментом образования и науки города Москвы и Московской городской организацией Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации на 2020-2022 годы

1. Общие положения

1.1. Настоящее Отраслевое соглашение (далее - Соглашение) заключено на отраслевом уровне социального партнерства в городе Москве в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами города Москвы с целью определения в договорном порядке согласованных позиций сторон по созданию необходимых трудовых и социально-экономических условий для работников и обеспечению стабильной и эффективной деятельности государственных образовательных организаций и иных организаций (далее также - организации), подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы.

Соглашение является правовым актом, регулирующим социально-трудовые отношения в сфере образования, устанавливающим общие условия оплаты труда работников образования, их гарантии, компенсации и льготы, положения которого обязательны для организаций, на которые оно распространяется.

Соглашение обязательно к применению при заключении коллективных договоров в организациях, трудовых договоров с работниками организаций и при разрешении индивидуальных и коллективных трудовых споров.

Рекомендации по включению положений в коллективные договоры образовательных организаций содержатся в приложении №1 к настоящему Соглашению.

1.2. Сторонами Соглашения (далее - стороны) являются:

- работники организаций, в отношении которых функции и полномочия учредителя осуществляет Департамент образования и науки города Москвы, в лице их полномочного представителя - Московской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации (далее - Профсоюз);

- работодатели - государственные образовательные организации и иные организации, в отношении которых функции и полномочия учредителя осуществляет Департамент образования и науки города Москвы, в лице их полномочного представителя - Департамента образования и науки города Москвы (далее - Департамент).

1.3. Соглашение распространяется на работников организаций и работодателей, подведомственных Департаменту, а также на работников аппаратов первичных и территориальных профсоюзных организаций, Московской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации в части, касающейся применения профсоюзными организациями гарантий работникам их аппаратов, избранным (делегированным) в состав профсоюзных органов.

1.4. Стороны договорились о том, что:

1.4.1. Коллективные договоры организаций не могут содержать условий, снижающих уровень прав и гарантий работников, установленный трудовым законода-

тельством, иными актами, содержащими нормы трудового права, и настоящим Соглашением.

В коллективном договоре организации с учетом особенностей ее деятельности, финансовых возможностей могут устанавливаться льготы и преимущества для работников, условия труда более благоприятные по сравнению с установленными законами, иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, и настоящим Соглашением, а также могут устанавливаться дополнительные меры социальной поддержки, льготы и гарантии работников в соответствии с трудовым законодательством и настоящим Соглашением.

Законодательные и иные нормативные правовые акты, улучшающие правовое регулирование социально-экономического положения работников по сравнению с регулированием, предусмотренным Соглашением, применяются с даты вступления их в силу.

1.4.2. Для ведения коллективных переговоров, подготовки проекта и заключения Соглашения, внесения в него изменений, осуществления контроля за хо-

дом его выполнения, разработки и утверждения ежегодных планов мероприятий по выполнению Соглашения, стороны на равноправной основе формируют Отраслевую городскую комиссию по регулированию социально-трудовых отношений (далее - Отраслевая комиссия), действующую в соответствии с Положением об Отраслевой городской комиссии по регулированию социально-трудовых отношений согласно приложению №2 к настоящему Соглашению.

Все спорные вопросы по толкованию и реализации положений Соглашения решаются Отраслевой комиссией. Решения, принятые Отраслевой комиссией, являются обязательными для их выполнения сторонами.

1.5. В течение срока действия Соглашения стороны вправе вносить в него изменения на основе взаимной договоренности. При наступлении условий, требующих изменения настоящего Соглашения, заинтересованная сторона направляет другой стороне письменное уведомление о начале ведения переговоров в соответствии с трудовым законодательством и настоящим Соглашением.

Соглашение

Принятые сторонами изменения к Соглашению оформляются дополнительным соглашением, которое является неотъемлемой частью Соглашения.

1.6. Стороны не вправе в течение срока действия Соглашения в одностороннем порядке прекращать выполнение принятых на себя обязательств.

В случае реорганизации или изменения правового статуса сторон Соглашения права и обязательства сторон по исполнению Соглашения переходят к их правопреемникам и сохраняются до окончания срока его действия.

1.7. В период действия Соглашения стороны обязуются использовать все имеющиеся возможности для устранения причин и обстоятельств, которые могут повлечь возникновение коллективных трудовых споров и применение крайней меры их разрешения - забастовок.

1.8. После уведомительной регистрации в установленном порядке Департамент доводит текст Соглашения и изменения к нему до подведомственных организаций, Профсоюз - до территориальных и первичных профсоюзных организаций (по договоренности сторон может доводиться совместным письмом).

Текст Соглашения и изменений к нему после получения уведомительной регистрации публикуется в «Учительской газете-Москвы», а также размещается на официальных сайтах сторон в двухнедельный срок.

1.9. Соглашение вступает в силу со дня подписания его сторонами и действует по 31 декабря 2022 года.

Настоящее Соглашение распространяется на правоотношения, возникшие с 1 января 2020 года.

Коллективные переговоры по разработке и заключению нового Соглашения должны быть начаты не позднее 1 октября 2022 года.

1.10. Соглашение открыто для присоединения к нему других работодателей, в том числе и муниципальных образовательных организаций.

2. Обязательства в области обеспечения условий труда, занятости, повышения квалификации и закрепления профессиональных кадров

2.1. Департамент:

2.1.1. Осуществляет полное и своевременное финансовое обеспечение деятельности организаций исходя из объема лимитов бюджетных обязательств, предусмотренных для государственных казенных организаций, а также размеров субсидий на финансовое обеспечение выполнения государственного задания для государственных бюджетных и автономных организаций.

2.1.2. Обеспечивает в качестве минимальной гарантии оплаты труда в организациях минимальную заработную плату в городе Москве, установленную в порядке, предусмотренном московским трехсторонним соглашением между Правительством Мо-

сквы, московскими объединениями профсоюзов и московскими объединениями работодателей, и ее своевременную индексацию.

2.1.3. Содействует повышению квалификации работников, оказанию эффективной помощи молодым специалистам в профессиональной и социальной адаптации, содействует развитию практики стажировки обучающихся и выпускников профессиональных образовательных организаций.

2.1.4. Анализирует кадровый состав, потребность в кадрах подведомственных организаций, обеспечивает необходимые условия для профессиональной подготовки и переподготовки работников, повышения квалификации.

Организует систематическую работу по повышению квалификации и профессиональной переподготовке педагогических, руководящих и других работников подведомственных организаций.

2.1.5. Координирует деятельность образовательных организаций педагогического профессионального образования, направление на обеспечение современного развития кадрового потенциала сферы образования, рынка педагогического труда, востребованности и конкурентоспособности педагогической профессии, на формирование позитивного образа учителя и педагогических работников в общественном сознании.

2.1.6. Обеспечивает участие представителей Профсоюза в работе Городской аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников, а также в Аттестационной комиссии по аттестации руководителей образовательных организаций.

2.1.7. Предоставляет Профсоюзу по его запросам информацию о численности и составе работников, системах оплаты труда, размерах средней заработной платы по категориям персонала и иных показателях заработной платы, объеме задолженности по выплате заработной платы, показателях по условиям и охране труда, планировании и проведении мероприятий по массовому сокращению численности (штата) работников и другую необходимую информацию по социально-трудовым вопросам с учетом положений, установленных Федеральным законом от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных».

2.1.8. Направляет в Профсоюз копии приказов Департамента о реорганизации образовательных организаций в порядке, определяемом Отраслевой комиссией.

2.1.9. Информировать Профсоюз не менее чем за три месяца о решениях, влекущих возможные массовые увольнения работников, их числе, категориях и сроках проведения мероприятий по высвобождению работников.

2.1.10. Информировать Профсоюз о показателях эффективности деятельности образовательных организаций по управлению финансовыми ресурсами и об их изменении.

2.1.11. Предоставляет ежеквартально информацию об остатках финансовых средств на расчет-

ных счетах образовательных организаций в первичные профсоюзные организации по адресам корпоративной электронной почты и обобщенную информацию в Профсоюз.

2.1.12. Осуществляет ведомственный контроль за соблюдением работодателями трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, в подведомственных организациях.

2.1.13. Обеспечивает применение в отрасли установленной системы государственных и ведомственных наград и наград города Москвы, определяет формы поощрения и общественного признания достижений работников организаций, входящих в городскую систему образования, взаимодействует с Профсоюзом по этим вопросам в порядке, определенном действующим законодательством, соглашениями и Департаментом.

2.2. Профсоюз:

2.2.1. Обеспечивает представительство и защиту социально-трудовых прав и интересов работников, в том числе в форме участия Профсоюза в разработке проектов приказов и распоряжений Департамента, затрагивающих трудовые и социально-экономические права и интересы работников в порядке, предусмотренном настоящим Соглашением.

2.2.2. Оказывает первичным профсоюзным организациям и членам Профсоюза, а также работникам, не являющимся членами Профсоюза, но уполномочившим выборный орган первичной профсоюзной организации на представление их интересов в соответствии с законодательством Российской Федерации, помощь в вопросах применения трудового законодательства; принятия локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права; заключения коллективных договоров, а также разрешения индивидуальных и коллективных трудовых споров.

2.2.3. Использует возможности переговорного процесса с целью учета интересов сторон и предотвращения социальной напряженности в коллективах организаций.

2.2.4. При изменении правового статуса (типа государственного учреждения и др.), ликвидации и реорганизации организаций, сокращении численности или штата работников представляет и защищает права и интересы членов Профсоюза по вопросам индивидуальных трудовых и непосредственно связанных с ними отношений, а в области коллективных прав и интересов - всех работников независимо от их членства в Профсоюзе.

2.2.5. Принимает участие в процедуре аттестации педагогических работников в целях установления первой или высшей квалификационной категории или подтверждения соответствия занимаемой должности, проводимой в установленном законодательством Российской Федерации порядке; аттестации руководителей и кандидатов на должности руко-

водителей образовательных организаций в установленном Департаментом порядке.

2.2.6. Участвует в экспертизе проектов нормативных правовых актов, затрагивающих права и интересы работников, студентов, анализирует практику применения трудового законодательства, законодательства об образовании.

2.2.7. Осуществляет контроль за соблюдением работодателями трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права, содействует предупреждению, выявлению и устранению нарушений социально-трудовых прав работников.

2.2.8. Содействует проведению специальной оценки условий труда работников; проводит независимую экспертизу условий труда и обеспечения безопасности жизни и здоровья работников организаций.

2.2.9. Проводит мониторинги общественного мнения работников образовательных организаций и направляет их результаты с предложениями в Департамент, а также вносит на рассмотрение Отраслевой комиссии.

2.2.10. Содействует работе по укреплению трудовой дисциплины, повышению качества и результативности труда.

2.3. Стороны совместно:

2.3.1. Не реже одного раза в полугодие проводят анализ фактически складывающегося уровня оплаты труда по категориям работников и типам образовательных организаций.

2.3.2. По мере необходимости проводят анализ результатов социальных последствий реорганизации образовательных организаций, в том числе в области трудовых отношений и оплаты труда.

2.3.3. Ежегодно рассматривают вопросы занятости, подготовки, повышения квалификации работников, профессиональной переподготовки высвобождаемых работников, принимают участие в разработке организационных мер, предупреждающих массовое сокращение численности работников.

2.3.4. В целях достижения социального эффекта по результатам реализации направлений государственной политики развития образования принимают участие в разработке мер по обновлению и качественному совершенствованию кадрового состава системы образования, снижению текучести кадров в сфере образования, созданию условий для непрерывного профессионального образования и повышению квалификации педагогических работников.

2.3.5. Осуществляют меры по реализации Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, включающей мероприятия по внедрению профессионального стандарта педагога, модернизации педагогического образования, повышению престижа профессии педагога, а также по реализации основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Россий-

ской Федерации, включая национальную систему учительского роста (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. №3273-р).

2.3.6. Проводят анализ и осуществляют контроль за выполнением образовательными организациями показателей эффективности деятельности по управлению ресурсами.

2.4. Стороны договорились:

2.4.1. Способствовать повышению качества образования, развитию образовательной системы города Москвы, результативности деятельности образовательных организаций, конкурентоспособности работников на рынке труда при реализации национального проекта «Образование», Государственной программы города Москвы «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)» и других программ в сфере образования.

2.4.2. В целях содействия реализации программ, связанных с развитием инклюзивного образования, определять меры по подготовке, переподготовке и дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, а также по обеспечению реализации трудовых прав педагогических работников, осуществляющих инклюзивное образование.

2.4.3. Считать критериями массового увольнения следующие показатели численности увольняемых работников организаций:

- ликвидация организации с численностью работающих 15 и более человек;
- сокращение численности или штата работников в количестве 20 и более человек в течение 30 календарных дней;
- увольнение 10 и более процентов работников организации в течение 90 календарных дней.

2.4.4. Организовать работу по изучению и пропаганде передового педагогического опыта с привлечением широкой педагогической общественности, в том числе советов молодых педагогов, советов ветеранов педагогического труда; ежегодно проводить конкурсы педагогического мастерства.

2.4.5. В течение учебного года в государственных образовательных организациях не осуществляются организационно-штатные мероприятия, которые могут повлечь высвобождение педагогических работников до окончания учебного года.

2.4.6. Осуществлять анализ реализации кадровой политики в образовательных организациях с рассмотрением результатов в различных формах, в том числе на заседаниях Отраслевой комиссии.

2.4.7. Проводить аттестацию педагогических работников образовательных организаций, входящих в ежегодный рейтинг вклада образовательных организаций в качественное образование по итогам учебного года, в соответствии с алгоритмами проведения процедуры аттестации, утверждаемыми решениями Городской

Продолжение на стр. 4-5

Отраслевое

Продолжение.
Начало на стр. 3

аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников в целях установления первой и высшей квалификационных категорий (далее - ГАК).

При проведении аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории учитывается их результативное участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях, определяемых решениями ГАК.

2.4.8. Педагогическому работнику, имеющему (имевшему) высшую квалификационную категорию по одной из должностей, не может быть отказано в прохождении аттестации на высшую квалификационную категорию по другой должности, в том числе в случае, если на высшую квалификационную категорию педагогический работник претендует впервые, не имея первой квалификационной категории.

2.4.9. Осуществлять взаимодействие по вопросам развития системы независимой оценки квалификации работников образования.

2.4.10. Принимать меры по недопущению сбора отчетов, документов и иной информации, находящейся в распоряжении образовательных организаций и содержащейся в Комплексной информационной системе «Государственные услуги в сфере образования в электронном виде», в том числе в электронном журнале, от педагогических работников образовательных организаций.

2.4.11. Работодатели представляют профкому информацию о выполнении показателей эффективности деятельности образовательной организации по управлению финансовыми ресурсами, связанными прежде всего с оплатой труда работников.

2.4.12. Проводить анализ судебной практики по трудовым спорам, касающимся работников образовательных организаций, с рассмотрением Отраслевой комиссией и информированием сторонами образовательных и профсоюзных организаций.

2.4.13. Принимать меры, направленные на обеспечение условий труда работников, участвующих в проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, профессионального образования вне места нахождения работодателя (возможность приема пищи, осуществления санитарно-гигиенических нужд и др.).

2.4.14. При установлении органами финансового контроля неправомочных, необоснованных выплат педагогическому работнику образовательной организации по вине иных должностных лиц образовательной организации требования по возмещению образовательной организации средств предъявляются к указанным должностным лицам.

2.5. Департамент и Профсоюз рекомендуют работодателям и первичным профсоюзным организациям:

2.5.1. В целях обеспечения повышения эффективности и качества работы образовательных организаций проводить комплекс мероприятий, направленных на:

- включение работников в возрасте до 35 лет в резерв руководящих кадров;

- создание работникам необходимых условий для совмещения работы с получением образования в соответствии с трудовым законодательством, соглашениями, коллективным договором, локальными нормативными актами, в том числе установление по согласованию с работниками индивидуального режима труда;

- проведение работы по сохранению и развитию системы наставничества;

- развитие системы взаимодействия между образовательными организациями с целью обмена опытом в различных формах (взаимообучение и др.).

2.5.2. Развивать взаимодействие по вопросам обеспечения условий труда и занятости работников, включая мероприятия по проведению сокращения численности или штата работников организации, с целью обеспечения обязательного участия выборного профсоюзного органа первичной профсоюзной организации в соответствии со статьей 82 Трудового кодекса Российской Федерации, настоящим Соглашением, другими соглашениями и коллективным договором в принятии соответствующих решений работодателем (путем направления в профком проектов приказов, копий документов, являющихся основанием для принятия решений).

2.5.3. Закреплять в трудовых договорах с педагогическими работниками их право не представлять работодателю информацию, которая может быть получена путем выгрузки из информационных систем, включая информацию, необходимую для прохождения педагогическим работником аттестации.

При заключении трудовых договоров (дополнительных соглашений) с педагогическими работниками руководствоваться рекомендациями и разъяснениями федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти города Москвы по снижению отчетности.

2.5.4. Осуществлять взаимодействие по вопросам поощрения и награждения работников, в том числе государственными, ведомственными и отраслевыми наградами и наградами города Москвы, с использованием общественно-коллективных механизмов (ходатайство о награждении от первичной профсоюзной организации и (или) учет ее мнения, рассмотрение кандидатур на общем собрании работников организации и др.).

2.5.5. При установлении тождества по должностям педагогических работников, имеющих квалификационную категорию (в том числе по совместительству), при условии, что по этим должностям совпадают должностные обязанности, учебные программы, профили работы, руководствоваться нормативными правовыми и ины-

ми актами, коллективным договором, локальными нормативными актами, приложением №3 к настоящему Соглашению.

3. Развитие молодежного кадрового потенциала

3.1. Стороны при рассмотрении вопросов развития молодежного кадрового потенциала городской системы образования исходят из того, что в целях закрепления в государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту, молодых специалистов и в иных случаях, когда правовыми актами города Москвы предоставление мер социальной поддержки связывается с наличием статуса «молодой специалист», такой статус определяется в соответствии с пунктами 8.1 и 8.2 постановления Правительства Москвы от 23 марта 2004 г. №172-ПП «О мерах по обеспечению педагогическими кадрами образовательных учреждений города Москвы».

В целях настоящего Соглашения под молодыми педагогами понимаются педагогические работники образовательных организаций в возрасте до 30 лет и имеющие стаж педагогической работы после получения высшего или среднего профессионального образования не более пяти лет.

3.2. С целью развития кадрового потенциала, обеспечения профессионального роста и социальной защищенности молодых педагогов стороны совместно:

3.2.1. Содействуют профессиональной и социальной адаптации, закреплению на рабочих местах и профессиональному росту молодых педагогов.

3.2.2. Содействуют организации института наставничества молодых педагогов в образовательных организациях, в том числе в форме принятия рекомендаций сторон информационно-методического характера (примерного положения о системе наставничества в образовательной организации и других документов).

3.2.3. Способствуют привлечению молодых педагогов к реализации городских образовательных проектов и социально значимых мероприятий.

3.2.4. Привлекают молодых педагогов к активному участию в различных формах государственного управления.

3.2.5. Поддерживают создание и развитие молодежных педагогических объединений и обеспечивают поддержку социальных инициатив молодых педагогов.

3.2.6. Содействуют проведению молодежных конкурсов профессионального мастерства.

3.2.7. Изучают, обобщают и распространяют лучшие педагогические практики в целях профессионального развития молодых педагогов; проводят тематические мероприятия для молодых педагогов, в том числе по вопросам реализации социально-трудовых прав.

3.2.8. Организуют и проводят совместно с ГАОУ ДПО МЦКО, ГАОУ ДПО МЦРКПО, ГБУ МГДУ мероприятия для молодых педагогов по развитию профессио-

нальных и управленческих компетенций.

3.3. Профсоюз:

3.3.1. Реализует Программу Московской городской организации Профсоюза на 2017-2020 годы «Молодежь - наш стратегический выбор».

3.3.2. Способствует повышению правовой, финансовой грамотности и социальной защищенности молодых педагогов.

3.3.3. Информировает молодых педагогов о деятельности профсоюзных организаций по вопросам защиты их социально-трудовых прав и экономических интересов, по другим социально значимым вопросам.

3.3.4. Осуществляет поддержку совместного проекта молодых педагогов и Профсоюза - мобильного приложения «Навигатор молодого педагога».

3.3.5. Координирует деятельность «Столичной ассоциации молодых педагогов».

3.3.6. Оказывает материальную поддержку и организационную помощь молодежным педагогическим объединениям (межрайонным советам молодых педагогов, советам молодых педагогов образовательных организаций и др.).

3.3.7. Создает условия для организации активного досуга молодых педагогов, в том числе спортивно-оздоровительных мероприятий.

3.4. Департамент и Профсоюз рекомендуют работодателям с участием выборного органа первичной профсоюзной организации:

3.4.1. Создавать условия для адаптации и профессионального становления молодых педагогов, формирования их компетенций, повышения мотивации к педагогической деятельности.

3.4.2. Создавать молодым педагогам необходимые условия труда, в том числе обеспечение оснащенности рабочего места современными оргтехникой и лицензионными программными продуктами.

3.4.3. Организовывать методическое сопровождение молодых педагогов, включая закрепление наставников за молодыми специалистами из числа педагогических работников, показывающих высокие образовательные результаты, а также осуществлять материальное и моральное поощрение наставников в размерах и на условиях, определяемых локальными нормативными актами в соответствии с коллективным договором.

3.4.4. Создавать условия для профессионального и карьерного роста молодых педагогов через повышение квалификации, профессиональные, творческие и профсоюзные конкурсы.

3.4.5. Способствовать формированию и деятельности молодежного педагогического объединения в образовательной организации в форме совета молодых педагогов.

3.4.6. Предусматривать дополнительные гарантии и меры социальной поддержки молодых педагогов, включая материальное и моральное поощрение, в размерах и на условиях, определя-

емых локальными нормативными актами в соответствии с коллективным договором.

3.4.7. Реализовывать систему кураторства по молодежным вопросам, в том числе путем назначения ответственного за работу с молодыми педагогами из числа руководящих работников образовательной организации.

4. Развитие социального партнерства и участие профсоюзных органов в управлении организациями

4.1. Руководствуясь основными принципами социального партнерства, осознавая ответственность за функционирование и развитие организаций системы образования и науки города Москвы и необходимость улучшения положения работников образования и науки, **Департамент и Профсоюз договорились:**

4.1.1. При разработке предложений по совершенствованию целевых показателей эффективности деятельности образовательных организаций учитывать в их числе показатели коллективно-договорного регулирования социально-трудовых отношений.

4.1.2. Осуществлять взаимодействие сторон при проведении ведомственного контроля и профсоюзного контроля за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, в подведомственных Департаменту организациях.

4.1.3. Содействовать созданию и реализации задач профессиональных и иных объединений (ассоциаций) педагогических и иных работников образовательных организаций.

4.1.4. Осуществлять взаимодействие сторон по рассмотрению поступивших в Департамент и направленных в образовательные организации и первичные профсоюзные организации обращений работников образовательных организаций по социально-трудовым вопросам.

4.1.5. В целях обеспечения соблюдения трудовых прав работников взаимодействовать по вопросам, связанным с реализацией функции по осуществлению финансового контроля за деятельностью образовательных и иных организаций, подведомственных Департаменту, в том числе в форме привлечения представителей Профсоюза в качестве экспертов при проведении контрольных мероприятий.

4.2. В целях развития социального партнерства Департамент и Профсоюз обязуются:

4.2.1. Строить свои взаимоотношения на основе принципов коллективно-договорного регулирования социально-трудовых отношений, соблюдать определенные настоящим Соглашением обязательства и договоренности.

4.2.2. Участвовать в постоянно действующих органах социального партнерства, создаваемых на уровне города и отрасли комиссиях.

4.2.3. Проводить систематические взаимные консультации (переговоры) по вопросам разра-

Соглашение

ботки и реализации социально-экономической политики в сфере образования города Москвы, в том числе выполнения и текущего финансирования городских программ в сфере образования, по вопросам регулирования трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений, обеспечения гарантий социально-трудовых прав работников образовательных организаций, совершенствования нормативных правовых актов в сфере образования, затрагивающих социально-трудовые права работников образовательных организаций.

4.2.4. Обеспечивать участие представителей другой стороны Соглашения в работе своих коллегиальных органов при рассмотрении вопросов, связанных с содержанием Соглашения и его выполнении.

4.2.5. Предоставлять другой стороне полную, достоверную и своевременную информацию о принимаемых решениях, затрагивающих социально-трудовые, экономические права и профессиональные интересы работников.

4.2.6. Развивать и совершенствовать систему постоянно действующих органов социального партнерства в отрасли, в том числе в образовательных организациях.

4.2.7. Содействовать повсеместному заключению и повышению эффективности коллективных договоров, обеспечивая непрерывность коллективно-договорного регулирования социально-трудовых отношений в образовательных организациях.

4.2.8. Содействовать осуществлению в организациях в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, установления либо изменения существенных для работников условий труда и иных социально-экономических условий с учетом мотивированного мнения или по согласованию с соответствующим выборным профсоюзным органом.

4.2.9. Содействовать реализации принципа государственно-общественного управления в образовательных организациях.

4.2.10. Осуществлять систематический мониторинг, обобщение опыта заключения коллективных договоров в образовательных организациях, результаты которых публиковать в средствах массовой информации, в том числе в отраслевых и профсоюзных печатных изданиях, на официальных сайтах в сети Интернет.

4.3. Департамент обязуется:

4.3.1. При подготовке и принятии приказов, распоряжений, затрагивающих трудовые и социально-экономические права и интересы работников, заблаговременно информировать о них Профсоюз для учета мнения Профсоюза и выполнения положений настоящего Соглашения.

4.3.2. При формировании рабочих групп по разработке проектов нормативных правовых актов города Москвы, касающихся трудовых, социально-экономических прав и интересов работников образовательных организаций, включать в состав указан-

ных рабочих групп представителей Профсоюза.

4.4. Стороны согласились:

4.4.1. Рекомендовать работодателям заключать коллективные договоры с выборными профсоюзными органами первичных профсоюзных организаций, входящих в структуру Профсоюза, обеспечивать исполнение законодательства Российской Федерации, законодательства города Москвы и отчитываться не реже одного раза в год перед работниками образовательных организаций о выполнении коллективных договоров.

4.4.2. Оказывать содействие Профсоюзу в проведении совместных семинаров, повышения квалификации, мероприятий в других формах для представителей работодателей, территориальных и первичных профсоюзных организаций по проблемам ведения коллективных переговоров, заключения и выполнения коллективных договоров.

4.4.3. Рекомендовать работодателям принимать локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права, с учетом мнения либо по согласованию с выборным органом первичной профсоюзной организации.

4.4.4. Содействовать созданию новых и укреплению действующих первичных профсоюзных организаций в образовательных организациях.

4.4.5. Предоставить право первичным профсоюзным организациям:

- выдвигать кандидатуры для награждения работников образовательных организаций ведомственными наградами и наградами города Москвы;

- ходатайствовать по согласованию с Московской городской организацией Профсоюза перед образовательной организацией о награждении ведомственными наградами и наградами города Москвы председателей, членов выборных органов первичных профсоюзных организаций образовательных организаций.

4.4.6. Способствовать созданию и деятельности в образовательных организациях комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в том числе с применением образовательными организациями примерного положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, принятого социальными партнерами на федеральном отраслевом уровне.

4.4.7. Регулярно освещать в средствах массовой информации, в том числе в отраслевых и профсоюзных печатных изданиях, на официальных сайтах в сети Интернет результаты выполнения Соглашения, а также документы Отраслевой комиссии.

4.4.8. Способствовать формированию в образовательных организациях с участием выборных профсоюзных органов системы внутреннего контроля за соблюдением трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права.

4.4.9. Осуществлять меры по усилению взаимодействия и ко-

ординации деятельности межрайонных советов директоров государственных образовательных организаций и межрайонных советов председателей первичных профсоюзных организаций.

4.4.10. Рекомендовать работодателям предоставлять по письменному запросу первичной профсоюзной организации информацию по вопросам оплаты труда работников организации, по условиям и охране труда, включая статистическую информацию, использование которой осуществляется профкомом с соблюдением законодательства о защите персональных данных.

4.4.11. Рекомендовать работодателям при приеме на работу направлять работника в выборный орган первичной профсоюзной организации с целью информирования о ее деятельности.

4.5. Профсоюз обязуется:

4.5.1. Способствовать реализации Соглашения, сохранению социальной стабильности, укреплению трудовой дисциплины в коллективах образовательных организаций, установлению партнерских взаимоотношений выборных органов первичных профсоюзных организаций с работодателями.

4.5.2. Представлять, выражать и защищать социальные, трудовые, профессиональные права и интересы работников образовательных организаций - членов Профсоюза в судебных органах, в органах государственной власти, других органах и организациях.

4.5.3. Содействовать предотвращению в организациях коллективных трудовых споров при выполнении обязательств, включенных в Соглашение и коллективные договоры.

4.5.4. Организовывать лектории, постоянно действующие семинары, выпуск информационных бюллетеней, методических материалов, публиковать материалы в средствах массовой информации, на сайте Профсоюза в сети Интернет по вопросам социального партнерства и другим вопросам.

4.5.5. Осуществлять обучение руководителей и специалистов образовательных организаций, членов выборных коллегиальных органов, профсоюзных работников и активистов профсоюзных организаций по вопросам применения трудового законодательства, а также по другим вопросам социально-трудового характера и профессионального развития.

4.5.6. Выступать инициатором начала переговоров по продлению действия настоящего Соглашения, заключению Соглашения на новый срок за три месяца до окончания настоящего Соглашения.

5. Трудовые отношения

Стороны при регулировании трудовых отношений исходят из того, что:

5.1. Трудовой договор с работниками образовательных организаций заключается, как правило, на неопределенный срок в письменной форме.

Заключение срочного трудового договора допускается в случаях, когда трудовые отношения не

могут быть установлены на неопределенный срок с учетом характера предстоящей работы или условий ее выполнения, а также в случаях, предусмотренных федеральным законом.

5.2. Содержание трудового договора, порядок его заключения, изменения и расторжения определяются в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации.

Стороны трудового договора определяют его условия с учетом положений Трудового кодекса Российской Федерации, нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, настоящего Соглашения, устава, коллективного договора и иных локальных нормативных актов образовательной организации.

В трудовом договоре (дополнительном соглашении к трудовому договору) устанавливаются обязательные и иные условия трудового договора, в том числе трудовая функция с определением должностных обязанностей (включая установленный при тарификации объем учебной нагрузки для педагогических работников с указанием наименования предметов (дисциплин), классов (групп), количества часов и количества обучающихся в них, в том числе детей-инвалидов, путем оформления приложения к трудовому договору (дополнительному соглашению) - выписки из тарификационного списка), условия оплаты труда (размер оклада, должностного оклада, ставки заработной платы, тарифной ставки; выплаты компенсационного и стимулирующего характера и условия их осуществления), условия предоставления мер социальной поддержки и др.

5.3. Работодатели в соответствии с действующим порядком обеспечивают заключение (оформление в письменной форме) с работниками трудового договора (дополнительного соглашения к трудовому договору), в котором конкретизированы его трудовые (должностные) обязанности, условия оплаты труда, а также меры социальной поддержки, предусматривающего в том числе такие обязательные условия оплаты труда, как:

- размер оклада (должностного оклада), ставки заработной платы, устанавливаемые за исполнение работником трудовых (должностных) обязанностей за календарный месяц, а для педагогических работников исходя из количества обучающихся и учебной нагрузки;

- размеры выплат компенсационного характера (при выполнении работ с вредными и (или) опасными условиями труда, в условиях, отклоняющихся от нормальных условий труда, и др.);

- размеры выплат стимулирующего характера либо условия для их установления со ссылкой на локальный нормативный акт, регулирующий порядок осуществления выплат стимулирующего характера, если их размеры зависят от установленных в организации показателей и критериев.

5.4. Условия трудового договора, снижающие уровень прав и гарантий работника, установ-

ленный трудовым законодательством, настоящим Соглашением, иными соглашениями и коллективным договором, являются недействительными и не могут применяться.

Работодатели обеспечивают своевременное уведомление работников в письменной форме о предстоящих изменениях условий трудового договора и причинах, вызвавших необходимость таких изменений, в том числе об изменениях размера оклада (должностного оклада), ставки заработной платы (при изменении порядка определения условий их установления и (или) при увеличении), размеров постоянных выплат стимулирующего характера, установленных на год, размеров компенсационных выплат за вредные и (или) опасные условия труда (при наличии), а также своевременное заключение дополнительных соглашений к трудовому договору об изменении условий трудового договора.

Возложение на педагогических работников выполнения дополнительной работы, в том числе функций административного характера, осуществляется в соответствии с трудовым законодательством с их письменного согласия и дополнительной оплатой за такую работу.

5.5. Изменение подведомственности (подчиненности) организации или ее реорганизация (слияние, присоединение, разделение, выделение, преобразование) не может являться основанием для расторжения трудовых договоров с работниками.

5.6. Работники образовательных организаций (в том числе руководители и заместители руководителей образовательных организаций по согласованию с Департаментом), реализующих основные общеобразовательные программы, образовательные программы среднего профессионального образования, а также дополнительные образовательные программы, наряду с работой, определенной трудовым договором, могут замещать в той же образовательной организации на условиях дополнительного соглашения к трудовому договору должности педагогических работников по выполнению учебной (преподавательской) работы без занятия штатной должности (далее - учебная нагрузка) в классах, группах, кружках, секциях (в том числе в рамках часов внеаудиторной занятости с отдельными категориями обучающихся), которая не считается совместительством.

При достижении обучающимися высоких качественных показателей образования, занятия обучающимися призовых мест в конкурсных мероприятиях муниципального, регионального, все-российского и международного уровней такие работники, за исключением руководителей и их заместителей, имеют право наряду с другими педагогическими работниками получать выплаты стимулирующего характера по результатам их преподавательской деятельности.

Продолжение на стр. 6

Отраслевое соглашение

Продолжение.
Начало на стр. 2-5

Определение учебной нагрузки лицам, замещающим должности педагогических работников наряду с работой, определенной трудовым договором, осуществляется путем заключения дополнительного соглашения к трудовому договору, в котором указывается срок, в течение которого будет выполняться учебная нагрузка, ее содержание и объем, а также размер оплаты.

Предоставление учебной нагрузки указанным лицам, а также педагогическим, руководящим и иным работникам других образовательных организаций, работникам организаций (включая работников органов, осуществляющих управление в сфере образования) осуществляется с учетом мнения выборного органа первичной профсоюзной организации и при условии, если учителя, преподаватели, для которых данная образовательная организация является местом основной работы, обеспечены преподавательской работой (учебной нагрузкой) по своей специальности в объеме не менее чем на ставку заработной платы.

5.7. Работодатели обязаны в сфере трудовых отношений:

- до подписания трудового договора с работником ознакомить его под подпись с уставом образовательной организации, правилами внутреннего трудового распорядка, настоящим Соглашением, коллективным договором, а также иными локальными нормативными актами, непосредственно связанными с трудовой деятельностью работника;
- руководствоваться Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, содержащим в том числе квалификационные характеристики должностей работников образования, а также руководителей и специалистов высшего и дополнительного профессионального образования, в которых предусматриваются должностные обязанности работников, требования к знаниям, профессиональной подготовке и уровню квалификации, необходимые для осуществления соответствующей профессиональной деятельности;
- при заключении дополнительных соглашений к трудовым договорам педагогических работников не допускать снижения уровня трудовых прав педагогических работников с учетом гарантий в сфере оплаты труда, установленных трудовым законодательством, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, локальными нормативными актами образовательной организации;
- учитывать профессиональные стандарты в случаях, предусмотренных частью 1 статьи 195.3 Трудового кодекса Российской Федерации;
- обеспечивать на основании письменного заявления работника ведение его трудовой книжки в бумажном виде или предоставление ему сведений о тру-

довой деятельности в электронном виде.

5.8. Департамент и Профсоюз:

5.8.1. Совместно участвуют в создании условий для реализации порядка проведения аттестации педагогических работников, установленного в соответствии с нормами Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами, и в совершенствовании методики ее проведения на основе анализа результатов аттестации.

5.8.2. При аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности при оценке профессиональной компетентности и результатов их профессиональной деятельности рекомендуют аттестационной комиссии образовательной организации учитывать условия труда работников, обеспеченность работников средствами для исполнения должностных обязанностей.

5.8.3. При проведении структурных преобразований в отрасли не допускают массовых сокращений работников, заранее планируют трудоустройство высвобождаемых работников, принимают участие в разработке организационных мер, предупреждающих массовое сокращение численности работников организации.

5.8.4. Способствуют созданию и деятельности в образовательных организациях комиссий по рассмотрению трудовых споров.

5.8.5. Содействуют образовательным организациям по вопросам применения профессиональных стандартов.

5.8.6. Исходят из того, что изменение требований к квалификации педагогического работника по занимаемой им должности, в том числе установленных профессиональным стандартом, не может являться основанием для изменения условий трудового договора либо расторжения с ним трудового договора по пункту 3 части 1 статьи 81 Трудового кодекса Российской Федерации (несоответствие работника занимаемой должности или выполняемой работе вследствие недостаточной квалификации) при успешном прохождении им аттестации.

5.8.7. Способствуют соблюдению работодателями трудовых прав работников образовательных организаций по вопросам прекращения трудовых отношений, в том числе рекомендуют представителям работодателей незамедлительно информировать в письменной или электронной форме выборный орган первичной профсоюзной организации о поступившем заявлении от работника об увольнении по соглашению сторон и по инициативе работника (по собственному желанию).

5.8.8. Во взаимосвязи с положениями пункта 5.8.7 настоящего Соглашения рекомендуют выборному органу первичной профсоюзной организации при получении от представителя работодателя в письменной или элек-

тронной форме информации о заявлении работника об увольнении по соглашению сторон и по инициативе работника (по собственному желанию) оперативно рассмотреть этот вопрос на заседании профсоюзного комитета с приглашением представителя работодателя и работника с целью выявления объективных причин для прекращения трудовых отношений и предотвращения трудового спора.

5.8.9. Способствуют реализации правового статуса педагогических работников, установленного законодательством об образовании, включая право на защиту профессиональной чести и достоинства, и рекомендуют образовательным организациям руководствоваться при разработке и принятии соответствующего локального нормативного акта примерным положением о нормах профессиональной этики педагогических работников, принятым социальными партнерами на федеральном отраслевом уровне (приложение №4 к настоящему Соглашению).

6. Оплата труда и нормы труда

При регулировании вопросов оплаты труда **Департамент и Профсоюз исходят из того, что:**

6.1. Системы оплаты труда работников устанавливаются в организациях коллективными договорами, локальными нормативными актами в соответствии с федеральными законами и иными нормативными актами Российской Федерации, законами и правовыми актами города Москвы, соглашениями, рекомендациями Департамента.

6.2. Работодатели с участием выборного органа первичной профсоюзной организации:

6.2.1. Разрабатывают положение об оплате труда работников организации, которое, как правило, является приложением к коллективному договору, а также локальные нормативные акты по вопросам осуществления стимулирующих выплат, за исключением целевых выплат из бюджета города Москвы, установленных нормативными правовыми актами города Москвы.

6.2.2. Предусматривают регулирование вопросов оплаты труда, обеспечивая:

- зависимость заработной платы каждого работника от его квалификации, объема и сложности выполняемой работы, количества и качества затраченного труда, результатов работы без ограничения ее максимальным размером;

- недопущение работодателем какой бы то ни было дискриминации работников - различий, исключений и предпочтений, не связанных с деловыми качествами работников;

- формирование размеров окладов (должностных окладов), ставок заработной платы для педагогических работников, непосредственно осуществляющих основной образовательный процесс (учителей, воспитателей, преподавателей и мастеров про-

изводственного обучения, педагогов дополнительного образования), на основании «ученико-часа», «дето-дня», «студенто-часа», по иным категориям - по квалификационным уровням профессиональных квалификационных групп, не допуская установления различных размеров «ученико-часа», «дето-дня», «студенто-часа», тарифных ставок, окладов (должностных окладов), ставок заработной платы по должностям работников с одинаковой квалификацией, выполняющих одинаковую трудовую функцию в одной образовательной организации;

- установление размеров выплат за выполнение сверхурочных работ, работу в выходные и нерабочие праздничные дни, выполнение работ в других условиях, отклоняющихся от нормальных, но не ниже размеров, установленных трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права;
- гарантии по оплате труда работников, предусмотренные трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, в том числе по уровню средней заработной платы педагогических работников, определяемому в соответствии с решениями органов государственной власти;

- зависимость оплаты труда работников от их личных результатов и участия в эффективном функционировании организации;
- учет типовых норм труда для однородных работ (межотраслевые, отраслевые и иные нормы труда);

- определение размеров ежемесячных выплат стимулирующего характера за результативность работы в предыдущем учебном году, премий (по результатам работы в текущем учебном году, разовые премии) и иных выплат стимулирующего характера, установленных коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами на основе формализованных критериев определения достижимых результатов работы, измеряемых качественными и количественными показателями;

- обязательное участие профсоюзного комитета в установлении заработной платы, включая участие в распределении стимулирующих выплат работникам, а также в разработке и согласовании формулы, с применением которой рассчитывается заработная плата педагогических работников.

6.3. При разработке и утверждении в организациях показателей и критериев эффективности работы в целях осуществления стимулирования качественного труда работников учитываются следующие основные принципы:

- вознаграждение должно следовать за достижением результата (принцип своевременности);

- вознаграждение должно быть адекватно трудовому вкладу каждого работника в результат деятельности всей организации и уровню квалификации работника (принцип адекватности);

- размер вознаграждения работника должен определяться на основе объективной оценки результатов его труда (принцип объективности);

- работник должен знать, какое вознаграждение он получит в зависимости от результатов своего труда (принцип предсказуемости);

- правила определения вознаграждения должны быть понятны каждому работнику (принцип справедливости);

- принятие решений о выплатах и их размерах должны осуществляться по согласованию с выборным органом первичной профсоюзной организации (принцип прозрачности).

6.4. Работодатели осуществляют оплату труда работников в ночное время (с 22 часов до 6 часов) в повышенном размере, но не ниже 35 процентов часовой тарифной ставки (части оклада (должностного оклада), рассчитанного за час работы) за каждый час работы в ночное время. Конкретные размеры повышения оплаты труда за работу в ночное время, но не ниже указанных выше размеров, устанавливаются коллективным договором, локальным нормативным актом, принимаемым с учетом мнения выборного органа первичной профсоюзной организации, трудовым договором.

Министр Правительства Москвы,
Руководитель
Департамента
образования и науки города
Москвы

И.И. Калина
2020 г.

Председатель Московской
городской организации Профсоюза
работников народного образования
и науки Российской Федерации

М.А. Иванова
2020 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО МОСКВЫ
ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ
ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
СОГЛАШЕНИЕ
№ 19 от 09.09.2020 г.

Продолжение следует

В Юридическом колледже вопросам создания безопасных условий обучения уделяется особое внимание. Связано это не только с тем, что профессия будущих правоохранителей связана с обеспечением и защитой прав, свобод, здоровья и жизни человека, но и с осознанием всеми сотрудниками колледжа обязанности осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании по созданию безопасных условий обучения и воспитания, в том числе при проведении практической подготовки обучающихся.

Когда студент поступает в колледж, его родители или законные представители должны быть уверены, что с ребенком ничего не случится, что колледж - это безопасная территория для развития, приобретения профессии и движения к намеченной жизненной цели. Основная задача образовательной организации - уберечь ребенка от опасностей, которые грозят его здоровью и жизни. Именно поэтому важно с первых дней обучения в колледже ознакомить студента с традициями коллектива и правилами поведения в нем, разъяснить ему, как вести себя в образовательной организации.

Системный подход к обеспечению безопасности в Юридическом колледже позволил выделить приоритетные направления данной деятельности. Причины вред обучающемуся могут опасности трех видов: физическая, психологическая и информационная. Разработанные профилактические программы и проведение комплекса мероприятий, направленных на приобретение практического опыта преодоления каждого вида опасностей, позволяют

подросткам в процессе обучения сформировать навыки безопасной жизнедеятельности.

На формирование навыка безопасного поведения в современном цифровом пространстве направлены тематические включения в профессиональные модули разделов по информационным технологиям. В рамках дополнительного образования студенты осваивают профессию FutureSkills «куратор информационной безопасности», что позволяет преодолевать опасности сети Интернет. Профилактическая

и безопасного образа жизни в современном мегаполисе. Проект раскрывает возможности совершенствования профилактической работы. На мастер-классах и интенсивах студенты учатся быть осторожными и внимательными, уважать права и свободы другого человека, уважать личное пространство тех, кто находится рядом. Педагоги колледжа понимают, что постоянные запреты скорее могут сформировать тревожность или протестное поведение, чем научить правильным действиям в различных чрезвычайных

ситуациях. Формирование навыков проходит в активной игровой форме. Понимание того, что важно не доводить ситуацию до критической, соблюдать меры предосторожности, вырабатывается у студентов в процессе практики и тренингов по безопасности, охране труда и профилактике травматизма, которые помогают освоить простые правила, главное из которых - кто предупрежден, тот вооружен. Процесс обучения должен быть ненавязчивым, интересным и осознанным. Это правило работы каждого педагогического работника колледжа. Между педагогом и студентом выстраиваются доверительные отношения, при которых на первое место выходит уважение личности каждого обучающегося. На данном этапе формируется важная профессиональная компетенция - понимать и принимать позицию другого.

В ходе обучающего процесса устанавливаются правила внутреннего распорядка, выполнение которых обязательно. Это позволяет определить рамки поведения и четко установить границы дозволенного. Исполнительская дисциплина - необходимое профессиональное качество для юриста и правоохранителя. Для лучшего усвоения требований образовательной организации студенты на примерах осваивают основы безопасного поведения. Выстраивается традиционная система координат, при которой первокурсник осознанно копирует поведение старших товарищей. Принятие клятвы курсанта Юри-

дического колледжа, система студенческого самоуправления и наставничества, построение внутренней организации взводной деятельности приводят к формированию активной позиции по соблюдению здорового образа жизни каждым обучающимся. Для курсантов становится важным иметь возможность применить свои знания на практике. Приходит осознание, что только в деятельности можно приобрести необходимый опыт. Объясняем, закрепляем, применяем - только при таком алгоритме правило переходит в навык и становится способом действия.

Важными составляющими комплексной безопасности образовательной организации являются техническое состояние здания колледжа, антитеррористическая защищенность, пожарная безопасность, меры по предупреждению чрезвычайных ситуаций. В соответствии с требованиями постановления Правительства РФ от 2 августа 2019 г. №1006

«Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» в колледже подготовлен, согласован и утвержден паспорт безопасности. Все требования по антитеррористической защищенности выполнены. В установленном порядке с работниками

Территория безопасности

Объясняем, закрепляем, применяем - только при таком алгоритме правило переходит в навык и становится способом действия

программа «Я тебя вижу» помогает обучающимся наладить безопасное общение в социальных сетях.

На сохранение психического здоровья и создание психологического комфорта подростков в колледже направлены работа службы медиации, профилактическая программа «Антибуллинг», адаптационные и сопроводительные мероприятия педагогов-психологов. Работа ведется со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями).

По предупреждению физических опасностей основное внимание уделяется сохранности жизни и здоровья обучающихся. Социальный проект колледжа «Наш выбор - будущее за здоровым поколением» направлен на создание позитивного, социально поддерживающего пространства для реализации комплексного обеспечения мер по формированию у студентов культуры здорового

и обучающимися колледжа проводятся плановые и целевые инструктажи. Цель этих мероприятий - подготовить обучающихся и персонал к действиям при возникновении чрезвычайной ситуации. В экстремальной ситуации именно грамотные действия обучающихся и всего персонала могут сохранить жизнь людей. Многие вопросы, касающиеся создания безопасной среды в учебном заведении, тесно переплетаются с положениями и нормативами системы охраны труда в коллективах. Знания и навыки, полученные в области охраны труда, позволяют более тщательно и качественно подходить к вопросам безопасности в Юридическом колледже.

Сергей ШИБКОВ, ведущий специалист по безопасности Юридического колледжа, победитель финала II Национального чемпионата «Навыки мудрых» по компетенции «Охрана труда»

Создание безопасной среды в учебном заведении, тесно переплетаются с положениями и нормативами системы охраны труда в коллективах. Знания и навыки, полученные в области охраны труда, позволяют более тщательно и качественно подходить к вопросам безопасности в Юридическом колледже.

Создание безопасной среды в учебном заведении, тесно переплетаются с положениями и нормативами системы охраны труда в коллективах. Знания и навыки, полученные в области охраны труда, позволяют более тщательно и качественно подходить к вопросам безопасности в Юридическом колледже.

Путь к согласию, или Выход из лабиринта

Служба медиации

Медиация в Юридическом колледже для некоторых поступивших студентов совершенно новый и, может быть, не совсем понятный вид деятельности. И это неудивительно, так как для современной России это во многом инновационная деятельность.

Социокультурной основой медиации является сама природа человека, которая хорошо проявляется в сути конфликта. И эта суть состоит в разрыве между тем, что существует реально, и тем, что сам человек считает достоверным; между тем, что есть, и тем, что, по мнению каждой из конфликтующих сторон, должно быть.

Это несовпадение существующего в реальности с должным воспринимается людьми как некая личностная дезорганизация. Человек в этот момент переживает весь спектр негативных чувств - обиду, гнев, страх - и погружается в состояние глубокого дискомфорта и потери себя.

Эти чувства способствуют тому, что в конфликте достаточно часто люди предъявляют свои требования другой стороне достаточно резко: «Только я прав! Другая

сторона - нет!» Следовательно, образуются «полюса оппозиции», один из которых начинает оцениваться как носитель абсолютной ценности, как идеал, а другой - как нечто противоестественное, вызывающее отвращение, ужас, как хаос, разрушающий жизнь.

Как будет себя вести человек, попавший в такую дуальную ситуацию? Это будет зависеть от типа культуры, к которой он принадлежит. Если эта культура делит мир на добро и зло, на белое и черное, то законное позиционирование предопределено. Выбор оказывается очень простым: объявляется безгрешность своей идеи, происходит отказ даже от мысли о возможности диалога с оппонентом. Человек уходит в полную социально-культурную изоляцию.

Но когда культурная среда, в которой воспитан человек, диалогична, то перед ним открывается возможность вариативного поведения. В поиске некоего промежуточного варианта участник конфликта выходит за дуальную рамку «или-или», его поведение отвечает новым, объективно возникшим условиям. На создание психологически комфортной среды и повышение уровня культуры взаимодействия участников образовательного процесса

направлена медиативная программа колледжа «Путь к согласию, или Выход из лабиринта».

Каждый конфликт, в том числе и в колледже, имеет ту же природу и те же сценарии разрешения: либо победа одной из сторон любой ценой, либо взаимное снятие противоречий.

И очень важно, чтобы в рамках образовательного учреждения обязательно происходило взаимное снятие противоречий, при котором спадает эмоциональное напряжение участников конфликта и их общение выходит на новый, продуктивный уровень.

В Юридическом колледже начиная с 2012 года работает служба медиации, основная цель которой заключается в том, чтобы колледж стал безопасным, психологически комфортным пространством для всех участников образовательного процесса.

Медиаторы отбираются из числа студентов. Они проходят специальную подготовку внутри колледжа и работают под руководством опытного психолога. Для участников проекта это опыт практической апробации сформированных профессиональных навыков, для образовательной организации -

преодоление психологических опасностей на территории колледжа.

За годы работы службой медиации были разрешены многие конфликты, ни один из которых не повторился в дальнейшем. Более того, конфликтующие стороны нашли новые, оптимальные для себя сценарии поведения. Важно отметить, что многие из участников стали общаться друг с другом ближе, чем до конфликта. Колледж имеет положительный опыт проведения городских мероприятий по данному направлению.

Владение медиацией - это владение способами профилактики конфликтов, превентивного снятия их возможных причин, создание в образовательном учреждении климата сотрудничества и эмпатии среди людей. В таком климате резко снижается характерная для многих подростков установка на агрессию. Социум колледжа, построенный на позитивном общении, становится оптимальной средой для становления личности и, следовательно, в полной мере может реализовывать подготовку профессиональных кадров для нужд столичного мегаполиса.

Майя ТОРОПЫГИНА, педагог-психолог Юридического колледжа, кандидат философских наук

В современном информационном обществе постоянно происходят изменения: благодаря научно-техническому прогрессу - в научных сферах; меняются технологии и методики; совершенствуются подходы и конкретизируются идеологические принципы построения структуры знаний, что в свою очередь приводит к корректированию мировоззрения, то есть взглядов человека на те или иные процессы, явления, инструменты и механизмы.

По мнению ученых, концептуальное и нормативное обеспечение развития информационного общества представляются неразрывными процессами, так как любые идеи и положения программного характера не могут быть реализуемы вне экономического, управленческого, духовно-нравственного и, конечно, правового обеспечения, с чем сложно не согласиться.

Коммуникативная культура педагога предполагает овладение коммуникативными умениями и развитие коммуникативных способностей, что в свою очередь оказывает влияние на формирование компетентного подхода, на котором основывается аттестация педагогических работников. Тем самым коммуникация образовательной среды - это элемент нового технологического уклада, который формируется в России на современном этапе, в том числе в сфере проведения аттестации педагогических работников.

Вопросы повышения эффективности и конкурентоспособности образования определены важнейшим приоритетом российской государственной научно-технической и образовательной политики, решение которых напрямую зависит от профессионального и квалификационного уровня педагогических работников. В свою очередь применение новых технологий в определенной степени ведет к упрощению процедуры аттестации педагогических работников, так как процедура приобрела новый информационный формат, например, заявления принимаются только в электронной форме. Сам процесс становится более авторизованным.

Вопросы по аттестации педагогических работников всегда были, есть и будут актуальными. Наиболее распространенные причины, оказывающие влияние на мотивацию педагога иметь квалификационную категорию: возможность продвижения по карьерной лестнице; признание общественности, своих коллег; наличие квалификационной категории является индикатором эффективности и качества работы педагога, дает общую оценку профессиональной деятельности учителя в системе общего образования (или преподавателя в системе среднего профессионального образования); дополнительные стимулирующие выплаты педагогам, имеющим определенную квалификационную категорию; система аттестации является основой для планирования курсов повышения квалификации педагогических работников. Таким образом, аттестация так или иначе выявляет перспекти-

вы использования потенциальных возможностей педагогических работников, а значит, определяет состав учителей - активных участников инновационных изменений региональной системы образования, в том числе передовиков по внедрению новых образовательных технологий (на разных уровнях) и разработчиков проектов нормативных правовых документов. Тем самым у педагогов появляется возможность не только делиться опытом внутри своей образовательной организации, но и оказывать влияние на региональную и федеральную образовательную систему, реформирование системы образования в целом.

зацией Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации. Поскольку аттестация педагогических работников на соответствие должности «учитель» находится в компетенции самих образовательных организаций, порядок аттестации в данном случае устанавливается локальным актом организации.

На текущий момент в системе аттестации педагогических работников можно выделить некоторые сложности, заключающиеся в разных требованиях (компетентностный подход) и в содержании процедуры аттестации (организационный аспект), однако отметим, что квалификационные категории независимо от регио-

разования. Следовательно, аттестация не только на соответствие должности «учитель», но и на соответствие требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, может определяться на уровне самих школ. К сожалению, поскольку прозрачности в локальных актах по процедуре аттестации большей части образовательных организаций нет, а решения внутренних аттестационных комиссий зачастую носят субъективный характер, это приводит к конфликтам между учителями и администрацией;

4) в связи с постоянными изменениями в системе образования, появлением новых форм ведения образовательного про-

ценки труда педагога - комиссия изучает его портфолио. При этом нет согласованных единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ) и критериев квалификации;

- действующие правила Минобрнауки России, утвержденные приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 №276, не позволяя молодому учителю рассчитывать на получение высшей квалификационной категории. По правилам, предварительно присваивается сначала первая категория, затем высшая. Это возможно через два года после последней аттестации;

- портфолио - аттестационный документ, для создания которого требуется приложить усилия; для этого учитель затрачивает свое время;

- после аттестации у педагогов часто пропадает желание продолжать свое образование, так как мотивация заметно снижается; такое решение связывают с отсутствием перспектив должностного роста.

С целью выполнения президентской инициативы, озвученной по результатам заседания Госсовета 23.12.2015, и указа «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года», предусматривающего осуществление ряда мер для вхождения нашей страны в десятку мировых лидеров по показателям образования, продолжается реализация проекта Национальной системы учительского роста (далее - НСУР). В свете этого важно уточнить, что НСУР - это усовершенствованная форма аттестационного оценивания педагогов, внедрение которой призвано обеспечить точную дифференциацию качества образования и определить границы профессионализма для каждого специалиста, занятого в сфере педагогики.

НСУР выступила с предложением использовать для таких целей три градации:

- учитель - после высшего образования педагог обладает знанием предмета, он легко планирует и проводит урок;

- старший учитель - педагог первой категории, который овладел инновационными технологиями, работает с учениками с ОВЗ, может самостоятельно разрабатывать учебную программу;

- ведущий учитель - педагог высшей категории, который обладает всеми компетенциями предыдущего звена, выступая в качестве интегратора-инноватора и методиста.

Старший учитель занимается наставничеством, что не требует много времени. При этом каждая из вышеописанных градаций имеет свое отдельное отвлечение. Апробация нововведений уже проходит в некоторых регионах страны. Среди основных причин, определяющих необходимость внедрения НСУР, специалисты отмечают низкий показатель объективности актуального метода аттестационного оценивания учителей в общенациональном масштабе. Это не позволяет определить показатель качества образования по стране в целом, а значит, и выявить основные проблемы, чтобы наметить пути их решения.

Аркадий ОСОРГИН,
заместитель директора
школы №534

Аттестация педагогов как форма повышения квалификации

Особенности компетентностного подхода

Порядок аттестации педагогических работников устанавливается федеральным законодательством, в том числе ведомственными приказами, региональными нормативными правовыми актами, а также локальными актами образовательных организаций.

В соответствии с положениями статьи 49 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» аттестация педагогических работников проводится на основе оценки их профессиональной деятельности в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям, а также по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Таким образом, аттестация представляет собой комплексную оценку уровня квалификации аттестуемого, педагогического профессионализма и продуктивности его деятельности. Утвержденный ведомственным приказом Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, определяет правила, основные задачи и принципы проведения аттестации педагогических работников.

Помимо федеральных нормативных правовых актов на процедуру аттестации оказывают влияние региональные документы, например, в Москве особое значение имеет решение Городской аттестационной комиссии (ГАК) от 30.09.2014, которое ежегодно пролонгируется и вводит упрощенную форму процедуры аттестации для образовательных организаций, входящих в Топ-300 развития рейтинга вклада образовательных организаций в качественное образование московских школьников. Особое значение имеет Отраслевое соглашение между Департаментом образования города Москвы и Московской городской органи-

на их получения (субъекта Российской Федерации) действуют на всей территории Российской Федерации:

1) существование одновременно двух документов на федеральном уровне, в которых отражаются разные требования к должности «учитель»: приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26.08.2010 №761н и приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н;

2) на региональном уровне вносятся многочисленные изменения в процедуру аттестации. Например, согласно решению Городской аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников с целью установления первой и высшей квалификационных категорий Департамента образования города Москвы от 31.10.2018 утверждены критерии оценки результатов прохождения педагогическими работниками тренингов в формате ЕГЭ, метапредметной или компетентностной диагностики, а также расширенный перечень профессиональных конкурсов, результативное участие в которых (победитель, финалист, призер) учитывается при проведении аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории в городе Москве;

3) аттестацию на соответствие должности «учитель» школы проводят самостоятельно. Однако в городе Москве на основании решения ГАК от 30.09.2014 образовательные организации, входящие в рейтинг, могут предоставить педагогическим работникам право прохождения аттестации в целях установления квалификационной категории в упрощенной форме, согласно которой педагогические работники могут быть оценены внутри образовательной организации по совокупности вклада в результаты своей школы, ставшей лидером столичного об-

щества и инструментов оценивания учителя «устаревшая» модель аттестации педагогических работников постепенно утрачивает актуальность. Если раньше основные требования к уровню квалификации и компетенциям педагога сводились к его образованию и успешному прохождению курсов повышения квалификации, к успеваемости обучающихся, то сейчас это измеряемые качественные и количественные факторы результативности его труда (высокий уровень сдачи обучающимися государственной итоговой аттестации, сдача самим педагогом диагностики в формате единого государственного экзамена на уровне «высокий» или «эксперт», подготовка призеров и победителей регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников или заключительного этапа Московской олимпиады школьников, наличие у педагога электронных материалов в Московской электронной школе).

В связи с этим возникает идея разработки новой, прозрачной системы аттестации, предъявляющей одинаковые и объективные требования к педагогам, усиливающей мотивацию и перспективы должностного роста.

Выделим недостатки существующей системы аттестации. На данный момент учителям предлагают два варианта аттестации: присвоение квалификационной категории; соответствие занимаемой должности.

Основной минус предложенных вариантов - отсутствие прозрачности, так как к системе повышения квалификации в каждом регионе Российской Федерации подходят по-разному. Однако подходить к этому вопросу необходимо с точки зрения соблюдения порядка проведения процедуры аттестации. На обозначенную проблему оказывают влияние следующие факторы:

- квалификационная категория присваивается посредством

Бунтует - значит растет

Гармоничное развитие заключается не только в том, чтобы научить читать и писать

Дошкольный возраст - это пора, когда у детей закладываются основные умения, знания, навыки и формируются основы социального поведения. Именно тогда начинается становление личности.

Учет возрастных особенностей является одним из основных педагогических принципов. Благодаря этому можно определить наиболее благоприятный для развития ребенка распорядок дня, различные виды деятельности, формы и методы учебно-воспитательной работы.

Младший возраст (3-4 года) является важнейшим периодом в развитии дошкольника. В этот период у ребенка появляется новое отношение к взрослым, сверстникам, предметному миру.

Здесь необходимо выделить такой важный период в жизни ребенка, как кризис трех лет. Он может длиться несколько месяцев и протекать с различной интенсивностью.

Характерными признаками кризиса являются:

- негативизм;
- упрямство;
- деспотизм;
- обесценивание;
- строптивость;
- бунт;
- самостоятельность.

Кризис протекает как кризис социальных отношений, отделения от близких взрослых и связан со становлением самосознания ребенка. В этом проявляется потребность в реализации и утверждении собственного «я».

Ребенок трех лет начинает остро реагировать на психологическую обстановку в семье. Поэтому родителям очень важно соблюдать гармонию в отношениях между собой, когда маленький член семьи вступает в кризисный возраст.

К 4-5 годам у детей возрастают физические возможности. Движения становятся более уверенными и разнообразными. Двигательная деятельность становится более осознанной, целенаправленной и самостоятельной.

Поэтому в этот период развития с детьми необходимо как можно больше играть в подвижные игры, разучивать танцевальные движения, хороводные игры.

Дети становятся более эмоционально устойчивыми, менее капризными, начинают проявлять интерес к своим сверстникам как к партнерам по игре. В этом возрасте, как ни в каком другом, дети с удовольствием слушают волшебные сказки.

В возрасте 5-6 лет ребенок может произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания, эмоциональными реакциями. Ведущее значение приобретает развитие воображения. У детей данного возраста проявляется интерес к прекрасному, эстетически ценному.

В возрасте 6-7 лет изменяются пропорции тела, вытягиваются конечности, соотношение длины тела и окружности головы приближается к параметрам школьного возраста, складываются интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Это проявляется в возросших возможностях умственной деятельности.

Дошкольное воспитание детей можно считать своеобразным фундаментом, ос-

новой, с которой начинается все дальнейшее строительство и развитие личности ребенка - характера, способностей, навыков. Поэтому воспитание детей дошкольного возраста в семье настолько важно, ведь ребенка нужно подготовить к будущей жизни и умственно, и психологически, научить элементарным знаниям, навыкам общения, а главное - любви и заботе.

Дети в этом возрасте подражают своим папам и мамам, дедушкам и бабушкам, воспитателям и героям сказок. Поэтому родителям необходимо следить за собственной речью и действиями, не стоит плохо говорить о людях, совершать некрассивые поступки.

Воспитание детей дошкольного возраста в семье имеет два основных направления:

- подготовка к школе;
- развитие определенных личностных качеств ребенка, призванных помочь ему в жизни.

Умственное воспитание детей помимо знания букв, умения читать и считать подразумевает всестороннее развитие, способность к психологической адаптации, умение общаться.

Для дошкольников общение со сверстниками является необходимым элементом гармоничного развития. Пребывание в коллективе ровесников позволяет ребенку научиться общаться, отстаивать свое мнение и интересы, а также учитывать интересы и мнение окружающих. У детей формируется представление о социальном устройстве, ведь именно в детском саду происходят первые ролевые игры, например «дочки-матери». Ребенок учится оценивать свои способности и возможности, сравнивая себя со сверстниками. То есть у него формируется адекватное самовосприятие.

В самом юном возрасте проявляются уважение к старшим, чувство дружбы, способность отзываться на горе и радость других, ответственность. Они растут и учат многому нас, взрослых.

Алесья СТОЯНОВА,
педагог-психолог школы №937
имени Героя РФ А.В.Перова



Некоторые полагают, что каждый ребенок рождается с творческими способностями. Нужно лишь не мешать ему, и они (рано или поздно) непременно проявятся. Увы, далеко не все дети сами могут найти верную дорогу, и таланты, действительно заложенные природой, иногда не раскрываются. Только целенаправленное обучение дает возможность обеспечить личности высокий уровень развития врожденных творческих способностей.

Ближайшее окружение для ребенка - семья и дошкольное учреждение. Именно здесь у него формируется правильное отношение к творческой деятельности. Важным моментом художественного развития детей являются условия, при которых задается общее направление, согласованность воспитателей и родителей. И в дошкольной образовательной организации, и дома ребенок должен чувствовать себя членом коллектива. Он должен знать, что его труд - это частичка большого и интересного дела, которое приносит радость всем.

Для ребенка основной деятельностью, в которой проявляется его творчество, является игра. Но игра не только создает условия для такого проявления. Как показывают исследования психологов, она в значительной мере

способствует развитию творческих способностей ребенка.

Дети играют, потому что им нравится сам игровой процесс.

Одним из важных факторов творческого развития детей является создание условий, способствующих формированию их творческих способностей:

- поддерживайте способности ребенка к творчеству и проявляйте сочувствие к неудачам. Избегайте неодобрительной оценки творческих идей ребенка;
- будьте терпимы к странным идеям, уважайте любопытство, вопросы и фантазии ребенка. Старайтесь отвечать на все вопросы, даже если они кажутся дикими и нелепыми. Объясняйте, что на многие его вопросы не всегда можно ответить однозначно. Для этого требуется время, а с его стороны - терпение;
- давайте возможность ребенку побыть одному и позволяйте ему, если он того желает, самому заниматься своими делами. Избыток опеки может затруднить творчество. Желания и цели детей принадлежат им самим, а родительская помощь может порой восприниматься как нарушение границ личности;
- помогайте ребенку учиться строить его систему ценностей, не обязательно основанную на его собственных взглядах, чтобы он мог уважать себя и свои идеи наряду с другими идеями. Таким образом, он в свою очередь будет и сам ценить другими;

Важно постоянно стимулировать ребенка к творчеству, проявлять сочувствие к его неудачам, терпеливо относиться даже к странным идеям, не свойственным реальной жизни.

Пойте с детьми

Ребенок должен чувствовать себя членом коллектива

- помогайте ребенку в удовлетворении основных человеческих потребностей (чувства безопасности, любви, уважения к себе и окружающим);

- проявляйте симпатию к его первым неуклюжим попыткам выражать свои идеи словами и делать их, таким образом, понятными для окружающих;

- находите слова поддержки для новых творческих начинаний ребенка, не критикуйте первые опыты, как бы ни были они неудачны. Относитесь к ним с теплотой: ребенок стремится творить не только для себя, но и для тех, кого любит;

- поддерживайте необходимую для творчества атмосферу, помогайте ребенку избежать общественного неодобрения, справиться с негативной реакцией сверстников.

Важно постоянно стимулировать ребенка к творчеству, проявлять сочувствие к его неудачам, терпеливо относиться даже к странным идеям, не свойственным реальной жизни.

Какие же виды деятельности развивают творческие способности детей?

Пение. С первых дней жизни пойте песни сами и вместе с детьми. Пение помогает сформировать музыкальный слух, тренирует речевой аппарат и способствует развитию речи и памяти.

Лепка из теста. Малыш всегда принимает участие в его приготовлении - взбивает яйца, сыплет муку, месит, раскатывает. В этом возрасте очень полезен массаж пальчиков, который прекрасно осуществляется в процессе разминания, отщипывания кусочков теста, скатывания «колобков» и «колбасок», украшения полученных фигурок перцем, горошком, макаронами и фасолью (конечно, под наблюдением взрослых).

На сегодняшний день существует достаточно материалов для лепки: кинетический песок, пластилин (разнообразие видов), тесто, глина. Можно не только лепить из глины, но и раскрашивать совместно получившиеся фигурки, придавая им различные образы и цвет, а затем разыгрывать действия с фигурками, например, в пространстве песка.

Работа с влажным песком. Делаем фигурки, строим замки, различные дома, мосты, строе-

ния и селим туда миниатюрные фигурки. Так мы стимулируем воображение, тренируя мелкую и крупную моторику рук.

Рисование. Лучше начинать с цветных карандашей с мягким грифелем или мелков. Рисование - это процесс, а рисовать можно не только карандашами или кистью. Дети очень любят рисовать пальчиками и ставить отпечатки ладоней. На занятиях мы часто рисуем нестандартным способом: ватными палочками, салфетками, бумагой.

По отношению к детям с различными видами способностей часто демонстрируется или восхищение, или, наоборот, скептическое, настороженное поведение. Следует помнить, что по отношению к любым детям являются неуместными как неумеренные восторги, так и проявление весьма критического, недостоварного отношения. Единственное, что следует поощрять в ребенке, - это его желание работать ради работы, а не его стремление обогнать товарищей.

Ольга ГРИГОРЕНКО,
педагог-психолог школы №878

Агент, которому позавидует даже Бонд

Расширяем границы профильного обучения

Ни для кого не секрет, что выбор будущей профессии является для большинства школьников труднейшей задачей, к решению которой им необходимо подойти со всей серьезностью. Школа и учителя представляют собой важнейших посредников, помогающих раскрыть способности и пробудить интерес к различным видам деятельности. Городской проект «Профессиональное образование без границ», в рамках которого учащиеся могут более тесно ознакомиться с миром профессий, наиболее эффективно помогает самоопределиваться.

Школа работает по данной программе третий год, каждый раз расширяя круг сфер, предлагает учащимся попробовать свои силы, не забывая об актуальности профессии и возможности самореализации. По итогу обучения школьники не только узнают много нового, чего нет в школьной программе, но и приобретают практические навыки. Например, учатся гото-



вить кондитерские изделия (повар-кондитер), изучают строение двигателя автомобиля (слесарь по ремонту автомобиля), осваивают компьютеры (оператор ЭВМ). Перечисленные специальности не просто интересны школьникам. Обучающиеся сами начинают понимать, что полученные навыки пригодятся им во взрослой жизни.

В современной школе профильное обучение в старших классах не может считаться полноценным без участия в мероприятиях проекта профессионального обучения, поэтому об-

учающимся медицинских классов предлагаем занятия по направлениям «Младший фармацевт» и «Лаборант химического анализа».

Социально-экономические классы приобретают компетенции по профессии «агент по закупкам». На занятиях происходит ознакомление с особенностями интернет-закупок, с порядком привлечения потенциальных покупателей и увеличения уровня продаж, с правилами анализа изменения спроса и извлечения максимальной выгоды.

Учащиеся гуманитарных классов проявляли большой интерес к педагогическим вузам, из-за чего им было предложено обучение по профессии «вожатый». Данная специальность оказалась одной из самых популярных. Обучающиеся учились играть и общаться с детьми и подростками, сотрудничать друг с другом, создавать позитивную и веселую атмосферу в коллективе.

По окончании обучения все сдают квалификационные экзамены. Успешно сдавшие получают сертификаты о профессии, которые дают полное право трудоустроиться в соответствии со специальностью.

Следующий учебный год обещает стать более насыщенным, поскольку в список специальностей добавятся новые: «водитель автомобиля» (даст возможность обучающимся получить водительское удостоверение при успешной сдаче экзамена в ГИБДД) и «консультант в области развития цифровой грамотности населения» с преподаванием английского языка в дистанционном формате.

Благодаря городским проектам школьная жизнь больше не может ассоциироваться с обычными уроками. Мы считаем, что школы не должны ограничиваться лишь своими ресурсами. Проект «Профессиональное обучение без границ» предлагает сотрудничество с колледжами, где компетентные преподаватели открывают новые границы знаний для наших учеников.

Севара АХМЕДОВА,
учитель английского языка
школы №544

Учились все

Каждый учебный год можно сравнить с забегом на длинную дистанцию, старт которому дается 1 сентября. И от того, какой была финишная прямая предыдущего года, во многом зависит результативность нового забега. Давайте поразмышляем о том, как период дистанционного обучения школьников повлиял на участников образовательных отношений.

Прошедший учебный год, а точнее его период с марта по май, не оставил равнодушным, пожалуй, никого. Учились все - учителя, ученики и даже родители. Учились, не сидя за школьными партами, не отвечая у школьной доски: получать и давать знания всем пришлось в домашних условиях. Это было непросто, требовало больше времени и навыков. Но даже этот непростой период, без сомнения, многому научил нас: научил самоорганизации и самодисциплине, стал толчком для освоения платформ дистанционного общения и образования, развил умение по-новому организовывать урочную деятельность, работать в режиме сокращенного урочного времени, систематизировать и сжимать учебный материал, представляя его в удобном для использования виде.

Для учеников дистант тоже стал своеобразным спусковым механизмом для развития новых компетенций. Хорошо сидеть на уроке за партой и слушать учителя, который полностью организовал деятельность своих учеников. Другое дело, когда организовывать учебную деятельность ученикам пришлось самостоятельно: распланировать свое время, подготовить рабочее место в комнате, настроить компьютер, отрегулировать комфортный для усвоения материала звук, соблюдать дисциплину, чтобы не пропустить важную информацию, научиться подавать сигнал о том, что хочешь ответить, своевременно выполнить домашнее задание и отправить его учителю, получить результаты проверки и проанализировать их. Вот, пожалуй, далеко не полный список тех навыков, которые ребятам пришлось совершенствовать в процессе обучения онлайн.

А что же родители? Несомненно, что их роль нельзя недооценивать. Ведь именно мамам и папам пришлось стать экспертами по всем учебным дисциплинам и отвечать на дополнительные вопросы детей, которые наверняка появлялись у них после уроков.

Оглядываясь назад, многие из нас осознали свою профессиональную значимость и умение преодолевать сложности. Опыт, полученный в это время, уверен, стал весомым вкладом в новый учебный год.

Федор ЛЮКШИН,
педагог-организатор
школы №1552

Мультфильм: взгляд ребенка

Все дети любят мультфильмы, это аксиома! Просмотр мультипликационных фильмов занимает особое место в жизни дошкольников и помогает детям увидеть красоту окружающего мира, учит анализировать факты, другими словами, воплощает процесс воспитания ребенка в его естественном виде, и, конечно же, мультфильмы стимулируют раскрытие способностей ребенка, развивают его воображение и фантазию.

У наших малышей в школе №544 есть своя мультстудия! Эта студия стала источником развития и творческой социализации детей. Это синтез психологии, арт-терапии и анимации, который помогает детям эмоционально развиваться, учит взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Для детей работа над мультфильмом представляется увлекательной и веселой игрой. Но игра должна быть проектом, тогда она будет полезна. А в процессе этой игры грамотный педагог распределяет роли, знакомит детей с теми профессиями, которые нужны для создания полноценного и качественного мультфильма: аниматора, художника,

режиссера, сценариста, специалиста в области озвучки, монтажера, настройщика аппаратуры, оператора.

В процессе создания мультфильма стираются границы между отдельными видами деятельности. В этом заключается основной принцип анимационной педагогики - его целостность.

Начинается наша работа с генерирования идеи будущего мультфильма. Главными авторами идей являются дети. Здесь полный простор для полета их фантазии. Тематика сюжетов будущих мультфильмов берется из жизни, произведений художественной литературы, телепередач и других источников.

Следующий этап - это разработка сюжета и создание героев и декораций. Дети придумывают сюжет будущего мультфильма. При этом очень важно деликатное руководство творческим процессом ребенка, поскольку неумеренное вмешательство взрослых может уничтожить главное - наивный взгляд ребенка на мир.

Сюжет придуман, образы героев воплощены в жизнь, декорации построены, можно приступать к съемкам! На первых этапах мы с ребятами используем простую и доступную технику перекладки. Фотографируем каждое положение героев поэтапно.

Следующий этап самый шумный и веселый. Приступаем к озвучиванию мультфильма. Во время озвучивания придумываются и воплощаются перед микрофоном всевозможные шумы и реплики, подбирается музыка.

Ну и заключительный этап (самый ответственный) - монтаж. В присутствии детей воспитатель монтирует все части мультфильма.

И здесь очень важно сразу показать готовый мультфильм детям. Тогда технологическая цепочка создания фильма будет им понятнее, при съемке нового мультфильма они более осознанно подойдут к процессу. Когда дети смотрят самодельные мультфильмы, видят созданных ими героев, которые говорят их голо-

сами, они радуются результату и гордятся своим творчеством.

Когда ребенок получает определенные знания, он хочет их применять. Так игра может перерасти в увлечение, а потом и в будущую профессию. Здесь важно уточнить, что мы не готовим мультипликаторов. Мы учим детей думать, наблюдать, знакомим их с профессией, а выбор они делают сами!

Татьяна ШИЛО,
социальный педагог школы №544;
Юлия СМОЛЯНИНОВА,
заместитель директора по содержанию образования, конвергенции образовательных программ школы №544



Знаете ли вы, что обычную прогулку можно легко превратить в увлекательное путешествие, в самостоятельное развивающее занятие, полное неожиданностей и открытий приключение?!

Вот несколько рекомендаций из опыта организации прогулок с нашими воспитанниками.

Выберите какой-нибудь объект (дом, дерево, припаркованный автомобиль) и сосчитайте, сколько до него шагов. Затем выберите что-нибудь другое. Сравните, насколько отличается расстояние до обоих объектов. Попробуйте вместе с ребенком прикинуть на глаз, сколько шагов потребуется, чтобы подойти к какому-то объекту (например, к своему дому). Таким образом малыши осваивают понятия «дальше», «ближе»,

провести машинку. Дорожка может быть прямой или извилистой. Не бойтесь, что ребенок испачкается, ползая по земле. Это мелочь по сравнению с тем удовольствием, которое он получит от игры.

Возможно, вашему малышу понравится рисовать водой. Возьмите с собой на прогулку бутылку с водой, ведро и малярную кисть. Вы увидите, с каким удовольствием он будет выводить на асфальте незатейливые рисунки и как будет удивляться, что они исчезают на солнце.

Ни один ребенок не может спокойно пройти мимо лужи. Предложите малышу не только ходить по лужам, но и бросать в лужу камушки, палочки, листья и другие предметы, которые вы сможете найти вокруг. Какие предметы поднимают фонтан из брызг, какие тонут, а какие остаются плавать на поверхности? Почему

Увлекательная прогулка

Советы родителям



«меньше», «больше», учатся анализировать.

На прогулке обратите внимание на окружающие предметы и подберите к ним эпитеты: «какой?», «какая?», «какие?». Кто больше? Так вы побуждаете малыша называть самые разные признаки предметов, помогая развиваться связной речи ребенка.

«Следуй за лидером!» - лидер (вы или ребенок) объявляет, каким образом надо передвигаться до установленного места, скажем до детской площадки. Можно прыгать на одной ноге, делать гигантские шаги или шаги-лилипуть, держать руку на голове, скакать галопом, каждые пять шагов наклоняться. Детям нравится соревноваться, меняться ролями, и это удовлетворяет их потребность в физической активности.

А можно на прогулке просто порисовать или мелками на асфальте, или палочкой на земле. Нарисуйте вместе с малышом веселые и грустные рожицы. Пусть он определит, какие эмоции они изображают, и расскажет, какое у него настроение сегодня и почему.

Начертите на асфальте две параллельные линии - дорожку, по которой малыш должен пройти, не заступив за край, или

так происходит? Таким образом ваш ребенок сам сделает открытие о свойстве предметов.

Гуляя, предложите ребенку пофантазировать: «Если бы я был деревом...», «Если бы я был облаком...». Фактически любая тема вызовет у него всплеск фантазии, и вы услышите невероятные, сказочные истории. Помимо развития воображения такая игра способствует развитию речи.

Скажите малышу, что сегодня на прогулке вы будете искать клад. Давайте ему команды «прямо», «вправо», «влево», «повернись», «наклонись», чтобы направить его к тому месту, где вы предусмотрительно спрятали для него сюрприз (какой, придумайте сами). Дети обожают эту игру.

Такие развивающие игры разнообразят ежедневную прогулку с ребенком, не только позволят провести время с пользой для здоровья, но и наполнят его новыми впечатлениями и положительными эмоциями.

Желаем вам интересных и веселых прогулок!

Анна ЕЖКОВА,
педагог-организатор школы №1569
«Созвездие»

Здравствуй, школа!

Дети готовы к открытиям

Вот и настал долгожданный праздник - 1 Сентября. Многие дети в качестве школьников отметили его впервые.

Программа дошкольного образования нашей школы ориентирована на эмоциональное благополучие воспитанников и поддержку детской инициативы как основы успешного личностного развития ребенка и его социализации как в детском саду, так и при дальнейшем обучении в школе.

Все шесть дошкольных отделений школы №2116 работают по самостоятельно разработанной основной образовательной программе дошкольного образования «Про. Детство: первые шаги к школе навыков XXI века», основанной на личностно ориентированной модели образования, программе «Открытия» и технологиях программы «ПРОдетей».

Одной из приоритетных задач реализации программы дошкольного образования является формирование у детей дошкольного возраста ключевых компетенций XXI века, которые помогут ему быть успешным не только в школе, но и в дальнейшем во взрослой жизни.

Для непосвященных взрослых возникает вопрос: как сочетаются научный термин «ключевые компетенции» и беззаботное детство в детском саду?

Дело в том, что навыки XXI века в дошкольном возрасте формируются в различных видах деятельности, в том числе в игровой, и охватывают все направления развития и образования ребенка. Так, социально-коммуникативное - это успешное установление детьми отношений с разными людьми, понимание собственных чувств, желаний, действий; познавательное - развитие поисковой активности и творческого воображения ребенка, его стремление к новизне и умение использовать доступные источники знаний и опыта, что чрезвычайно важно в наше время инновационных технологий, а деятельностное - это умение ребенка самостоятельно выбирать, планировать, осуществлять, оценивать и корректировать результаты своих действий.

Все эти компетенции реализуются и осваиваются детьми в разнообразных формах деятельности: это занятия по выбору детей в центрах активности, клубный час и фестиваль науки и искусства, образовательные квесты, утренний и вечерний круги, фестиваль проектов «Калейдоскоп идей. Дети», ТРИЗ-технология и многое другое и очень интересное.

Так, например, групповой сбор (или утренний и вечерний круг) стал ежедневной, любимой и уже традиционной формой организации детей во всех возрастных группах, начиная с младшего возраста. Ведь можно, сидя в кругу на ковре или подушках, свободно обмениваться впечатлениями, суждениями, вопросами. Это позволяет детям и взрослым совместно планировать практические действия текущего дня, обсуждать прошедший опыт и уже оценивать результаты личные и общие на вечернем сборе (круге).

Технологии программы способствуют эффективной социализации: дети выбирают центры активности и виды деятельности по своим интересам, учатся планировать собственную деятельность, распределять роли и обязанности, договариваться со сверстниками, иногда отстаивая свою точку зрения. И что важно, замкнутые, робкие дети в ситуациях выбора учатся преодолевать свою застенчивость.

Важнейшим условием реализации программы является также обращенная к детям предметно-пространственная среда.

Пространство групповых комнат разделено на отдельные центры активности, в

которых размещаются материалы для детской деятельности: центры строительства, математики, воды и песка, искусств, сюжетно-ролевых игр, в содержании которых отражаются тема недели и загадка дня. В центрах активности достаточное количество бросового материала и предметов-заместителей, пособий для самостоятельного образования детей (технологические карты, лэпбуки и карточки с заданиями для самостоятельной работы), игр и пособий, выполненных детьми и взрослыми. Важно, что дети также принимают участие в создании среды, их мнение учитывается.

Такая организация пространства предоставляет каждому ребенку возможность проявить инициативу и самостоятельный выбор, чем, где, с кем и как ему заниматься. Это помогает реализовывать индивидуальные интересы детей и накапливать их личный опыт в самостоятельной деятельности.

В планировании работы также есть особенности. Оно осуществляется не вместо детей, а вместе с ними и опирается на их личностный опыт. Так, технология планирования образовательной деятельности «Паутина» начинается с выявления интереса детей с помощью методики «Модель трех вопросов: что мы знаем? Что хотели бы узнать? Как это узнать и что можно сделать?».

Воспитателям также предоставляется свобода в составлении и изменении планов занятий с детьми, в выборе содержания.

Бесспорно, важнейший фактор реализации задач программы - характер взаимодействия взрослых с детьми, преодоление авторитарной педагогики и желание работать по инновационным технологиям.

Для повышения профессионального уровня и компетенции педагогов детского сада в школе №2116 используются разные формы. Так, в прошедшем учебном году для воспитателей был реализован проект «Профессиональный десант» (взаимообучение педагогов современным технологиям). Организованы открытые показы образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в течение дня (в том числе и для учителей начальных классов) с использованием современных обучающих технологий: модулей «Загадки дня», «Календарь», «Графическая практика», технология ТРИЗ. В 2019-м дан старт работе проектно-творческой группы «Модельная группа личностно ориентированного образования» (15 человек).

Чтобы в полной мере реализовать задачи программы, педагоги активно знакомят семьи воспитанников с инновационными технологиями. Так, в рамках проекта «Родительские субботы» были проведены встречи с родителями воспитанников на тему «Дошкольное образование - залог будущего жизненного успеха ребенка» и мастер-классы для родителей по погружению их в технологии образовательной программы, «Игровые пятницы» для повышения игровой культуры родителей с детьми, конкурсы детско-родительских проектов. В целом такие встречи посетили около 500 родителей (43%), что дает право надеяться на поддержку семей в реализации программы.

Педагоги школы №2116 стараются, чтобы наши образовательные технологии от дошкольного до школьного уровня образования были направлены на то, чтобы научить детей делать выбор, брать на себя ответственность за решения, искать творческие подходы к решению различных проблем и задач, проявлять собственную инициативу, принимать самостоятельные решения, уметь работать в команде и мыслить критически. Тогда наши воспитанники будут успешными и в школе, и в будущей взрослой жизни!

Нина ЛАГУТИНА,
старший воспитатель школы №2116
«Зябликово»

Традиция стажировок для педагогов и администрации школы №1998 «Лукоморье» зародилась несколько лет назад в рамках сотрудничества с немецким агентством Agentur für internationale Bildungszusammenarbeit e.V. (Агентство международного сотрудничества по развитию образования), реализующим программу Erasmus+ (программа Европейского союза, направленная на поддержку в области образования, профессионального обучения, молодежи и спорта).

Такие стажировочные программы дают возможность школе выстроить собственную программу развития с учетом международных ориентиров, вдохновляют педагогов новыми идеями, раскрывают новые горизонты, меняют мышление и стереотипы.

За прошедшие три года специалисты школы прошли образовательные стажировки в странах Европы, посетив самые разнообразные детские сады и школы Германии, Швейцарии, Франции. Педагоги познакомились с практикой традиционных и вальдорфских школ, инклюзивных и лесных детских садов и других учебных заведений. Среди них: вальдорфская школа в Базеле Бирсфелден, инклюзивный детский сад Hand in hand в Кёпенике, Kita Märchenland, Лесной детский сад Kindergarten des StadtWaldkinder в Берлине, детский сад «Сказка» во Франкфурте-на-Майне.

В свою очередь и гости из Германии, педагоги из немецко-русских детских садов прошли стажировку в школе №1998 «Лукоморье». Их цель - знакомство с опытом дошкольного образования Москвы.

Немецким специалистам интересна организация современной образовательной среды в российской системе образования, знакомство с административной и нормативно-правовой базой работы, концепцией образовательных комплексов, взаимодействием дошкольных отделений со школами, с формами и стилями руководства в дошкольных образовательных организациях, российскими образовательными программами дошкольного образования, организационной и методической составляющими педагогического процесса, взаимодействием детских садов с родителями.

- Двухсторонние стажировки, на мой взгляд, отличная форма повышения профессиональных компетенций. Это незаменимый опыт, который невозможно получить из книг или на семинарах. Такие поездки обогащают и мотивируют, - поделилась впечатлениями педагог билингвального немецко-русского детского сада «Незабудка» (Kindergarten Nezabudka) Элес Сыдыкова.

- Было интересно посмотреть, по каким программам работают российские воспитатели, какие методики используют. Нам интересны педагогические подходы к ребенку и климат в детском саду между коллегами, - рассказывает участница стажировки Анжела Гринберг, музыкальный педа-

гог сети детских садов «Незабудка» (Kindergarten Nezabudka).

Безусловно, такой стажировочный опыт обогащает обе стороны - как гостей, так и принимающих. И важно, что целью образовательных стажировок ни в коем случае не является похвалить одну систему образования и раскритиковать другую.

Нельзя однозначно и категорично утверждать, что только одна из систем верная, интересная, методологически корректная, а другая в корне неверна. В каждой из систем свои традиции. Что-то может нравиться, что-то нет, что-то принимается, что-то категорически отвергается, но то, что знакомиться с опытом ад-

министративной работы, педагогической практики, целевыми ориентирами в системе образования другой страны полезно и интересно, - бесспорно.

Ключевая составляющая в системе дошкольного образования Германии - формирование и развитие самостоятельности, зоны ответственности ребенка, формирование навыков коммуникации, приспособления и выживания в разных ситуациях, умения принимать других, толерантно взаимодействовать, познавать и воспринимать разнообразие мира.

Двухсторонние стажировки - незаменимый опыт

Роль международного сотрудничества

Так, лесные прогулки в Kindergarten des StadtWaldkinder помогают детям понимать, например, что плохо подходящий рюкзак, развязанный шнурок или камень в обуви затрудняют ходьбу. Дети сами решают, когда и с какой скоростью они будут двигаться вверх по склону или сбегать вниз, учатся чувствовать и управлять равновесием при раскачивании на деревьях. Они учатся реагировать на холод или тепло, самостоятельно снимая или надевая одежду. Нет отгораживания детей от реального мира, от его правил, возможностей и рисков. Педагоги делают установку не на запреты, а на правила, создается меньше тепличных условий, чем для детей в российской системе дошкольного образования. Коммуникация, социализация, самообучение - три кита дошкольной ступени немецкой системы образования.

Российские же дети часто не видят реального мира, они не знают его правил и рисков. Необходимо искать пути, как, не совершая революций, воплотить у нас лучшие практики.

Первое посещение немецких дошкольных учреждений для наших педагогов было неким шоком: удивляло многое, в том числе и моменты режима дня, связанные с тихим часом. Было не-

привычно и странно, что дети спят на матрасах прямо на полу. Еще более странным показалось то, что спят в одежде, в которой только что пришли с улицы, иногда даже в обуви. На реакции, безусловно, сказывается чисто российский менталитет и воспитание: спать нужно обязательно в спальне на кровати, в специальной одежде и уж, конечно, не в ботинках.

План работы педагогов в немецких детских садах составляется всеми педагогами, участвующими в педагогическом процессе на день в живом, неформальном виде. Он не фиксируется на бумаге и не хранится как свидетельство профессиональных условий, ресурсов, традиций. А главное - нужно понимать цель: зачем мы это делаем? Уже после первой стажировки пришло осознание, какую роль в развитии самостоятельности ребенка и его подготовке к жизни играет работа с правилами.

Детям старшей группы в экспериментальном порядке предложили самостоятельно передвигаться по детскому саду, наблюдая за ними и контролируя «из-за угла». Для того чтобы эксперимент прочно вошел в дошкольную жизнь, была полностью переоборудована просторная развивающая среда в трех группах: мебель в них стала трансформируемой, полифункциональной, безопасной и доступной. Еще несколько групп готовы подхватить эксперимент - скоро и у них появится такая мебель.

Для того чтобы у детей было больше возможности для различного вида игровой деятельности, в группах было расширено игровое пространство, созданы строительные комнаты Lego. Одним из значимых итогов стажировок мы считаем создание групп с ранним изучением английского языка. Немаловажную роль в этом оказало знакомство с опытом билингвального, русско-немецкого детского сада «Сказка» (Франкфурт-на-Майне). В сентябре 2020 года первые выпускники этих групп уже придут в первый класс нашего комплекса. Это наша гордость.

Можно смело утверждать, что обмен опытом с немецкими коллегами выступает эффективным генератором повышения качества дошкольного образования, способствует изменению образовательной среды для полноценного развития детей.

Руководитель агентства Agentur für internationale Bildungszusammenarbeit e.V. Томас Хенчель отмечает:

- За годы сотрудничества с образовательными учреждениями и управляющими организациями системы российского, и в частности московского, образования накоплен большой опыт совместной работы, трансляции инновационных практик, научной и педагогической деятельности, и важно продолжать сотрудничество, позволяющее обогащать образовательные системы двух стран, помогающее модернизировать образовательный процесс.

По мнению участников стажировок, практика такого международного сотрудничества, обмена опытом важна и полезна, так как дает возможность посмотреть со стороны на образовательную среду, принять участие в совместных проектах, помогает педагогам расширять образовательные горизонты. Благодаря подобным практическим стажировкам специалисты получают живое представление о системах образования других стран, ответы на интересующие их вопросы, берут на заметку педагогические изюминки и приемы, методики, с которыми знакомятся за время стажировок, делятся в ответ своими педагогическими приемами и мнениями.

Являясь эффективной формой повышения профессиональных компетенций, стажировки дают возможность посмотреть со стороны на образовательную среду, учат педагогов быть открытыми к диалогу, учиться друг у друга, узнавать и применять в работе новое и актуальное. Именно на живом, искреннем взаимодействии и строятся настоящие партнерские отношения и сотрудничество, когда обмен опытом осуществляется не для «галочки», а для реальной практики в своей профессиональной деятельности.

Конечно, в России и Германии разные образовательные требования, прежде всего менталитет стран. И тем и ценнее, что российские педагоги участвуют в зарубежных стажировках и видят, как может быть иначе. Так меняются сознание, угол зрения на привычные проблемы, образовательные задачи и варианты их решения.

При этом неоспорима и очевидна самая основная схожесть между обеими странами, состоящая в том, что главным ориентиром траектории системы воспитания и развития является ребенок, а медиаторами, обеспечивающими эффективность и результативность, являются педагог и родитель.

Ольга БЕЛОУСОВА,
директор школы №1998

«Лукоморье»;

Татьяна ВОЛКОВА,
руководитель образовательных и международных программ, научный сотрудник лаборатории возрастной психофизиологии и диагностики развития Института

возрастной физиологии Российской академии образования;

Эльвира ФЕДЮШИНА,
педагог дополнительного образования, ответственный за работу объединений дополнительного образования школы №1998 «Лукоморье»;
Инна КУЛЫБИШЕВА,
педагог-организатор школы №1998 «Лукоморье»

Талант и знания - яркий свет

Без них из тьмы исхода нет

В сфере дополнительного образования мы сами оцениваем свои успехи, а наши соратники радуются вместе с нами. Если что-то нам не удастся, что-то у нас не получается, нам всегда дадут второй-третий-четвертый шанс! Ведь мы ищем себя, раскрываем в себе что-то новое, удивляемся тому, какие необычные умения были скрыты даже от нас самих. А главное - мы общаемся! Общаемся с теми, с кем нам интересно, с теми, у кого можно поучиться новому. И очень важно, что можно пересекаться с людьми разного возраста и образования.

Легко ли решить, к каким сферам деятельности тянется наше сердце? Чего мы хотим? Какие устремления нам дают возможность правильно сориентироваться на жизненном пути? Сложные, неоднозначные вопросы. Что же в этом случае делать?

Ответ, как мне кажется, лежит на поверхности: пробовать. Пробовать свои силы в различных сферах деятельности, искать свои таланты, а не зарывать их в землю, прикрываясь элементарной ленью. На первый взгляд может показаться, что речь идет только о детях - дошкольниках и учащихся школ. Нет! Речь идет о каждом из нас - и млад и стар может постигнуть что-то новое, не даром в Москве

существует программа «Активное долголетие». Как я предполагаю, неохваченными остаются граждане среднего возраста, которые нашли себя в профессиональном плане и которым не остается времени на поиски нового себя. Но ведь необходимо постоянно помнить о том, что нельзя останавливаться на достигнутом, вариться в собственном соку, почивать на лаврах... И сок может скиснуть, и лавры покажутся терновыми зарослями, поэтому стоит вместе с детьми пробовать что-то новое, ведь пока наш мозг способен выходить из зоны комфорта, мы настоящему живем.

Самой интересной формой дополнительного образования, на мой взгляд, является проектная, исследовательская деятельность. Конечно, малышам труднее исследовать, проектировать, но современные IT-технологии и родительская поддержка помогают учащимся младших классов по-другому смотреть на процесс творчества. А старшие школьники получают возможность проверить свои силы, работая с индивидуальным проектом.

Основой проектно-исследовательской деятельности становится постулат о том, что учащийся самостоятельно постигает ведущие понятия и идеи, а не получает их в готовом виде от учителя. Главное в подобной модели работы - это проблемность, актуальность исследования. Насколько интересно то, что привлекает тебя, другим ученикам. Как это вы-



яснить? Спросить у других, провести опрос.

Любое исследование предполагает совместную творческую работу учителя и ученика. Но в процессе исследования ведущая роль в принятии решений о выборе способа работы с изучаемым материалом принадлежит учащимся - именно они создатели, творцы, именно они ищут новые пути и совершают открытия.

Очень важным моментом в работе становится прогнозирование возможной реакции аудитории на рефлексивное сочинение, при этом развивается умение логически мыслить, доказывать свою точку зрения. В любом исследовании должна быть своя изюминка, ударный момент, открытие, которое сделал для себя ребенок. Без этого работа не интересна и другим. Именно проблемность, актуальность заставляют иначе взглянуть на свое исследование, почувствовать себя первооткрывателем (а ведь психологи часто подчеркивают, что подросток стремится быть лидером, хочет быть интереснее других, умнее, изобретательнее). Зато и радость от победы становится особенно значимой.

На мой взгляд, подобная подготовка дает хорошие результаты, заставляет мыслить творчески и учеников, и учителей. Усиление доли исследовательской деятель-

ности реализует тем самым принцип гуманизации, согласно которому задача интеллектуального и собственно личностного развития человека, его духовный рост являются ведущими на пути творческого поиска. Как сказал великий писатель И.Соколов-Микитов, «талант есть то самое, что «под одну гребенку» не ложится, всегда «вихры торчат». Если срезать все вихры, все гладко пострижено - плоскость единообразия». Не будем превращать дополнительное образование в дополнительные занятия по учебным предметам, просто откроем новую дверь в мир творчества в любой области жизни, научим друг друга тому, что сами умеем, поучимся у других совершать открытия и не перестанем удивляться, сколько вокруг нас многогранно талантливых людей.

Именно дополнительное образование поможет нам двигаться вперед, шлифуя, оттачивая свое мастерство и не останавливаясь на достигнутом. Ведь любое движение вперед и поиски новых сфер своей деятельности помимо основной - это настоящий творческий процесс, который может выглядеть поначалу нелепо и даже смешно, а потом преобразит твою душу, откроет в тебе новые грани таланта.

Оксана БОБКОВА,
учитель школы №1207

Цифровая грамотность? Это для нас!

«Куда идешь учиться?» - безразлично интересуются приятели, с любопытством спрашивают знакомые и родственники, а в голосе родителей чувствуется тревога за судьбу ребенка, равнодушно отвечающего на заданный вопрос.

К сожалению, большинство выпускников не могут точно определиться в выборе будущей профессии. Одни отталкиваются от выбранных для ЕГЭ предметов, рассуждая так: «У меня хорошо идет химия, значит, пойду учиться на врача или химика, все равно...» При этом ребенок увлеченно рисует, но серьезно считает, что известными художниками становятся единицы. Себя таковым даже не рассматривает, а куда еще применить свое умение, не знает. Очень часто реализуется вариант с родительским желанием: «Мама хочет, чтобы я стал экономистом, поэтому пойду в Плехановку». Понятно, что родители стремятся дать своему чаду хорошее образование, а потом пусть решает сам. Главное - диплом о высшем образовании. Порой самоопределение происходит само собой, особенно когда перед глазами пример поколений. Так рождаются династии! Долгое время определяющая роль профессионального самоопределения подростков отводилась семье.

Сегодня появился очень интересный и эффективный способ реализации школьного и профессионального образования. Школа смело распахнула двери колледжам и вузам, успешно реализовывая программу сетевого взаимодействия. На выбор десятиклассникам социально-экономического профиля было предложено несколько программ, среди которых наибольший интерес вызвал курс «Консультант цифровой грамотности» образовательного комплекса градостроительства «Столица».

Эти занятия не только погружение в профессию, но и реальная помощь выпускнику в выборе профессии. Углубленное изучение цифровых технологий позволяет ученику расширить их область применения. Практическое применение знаний позволяет десятиклассникам уже сейчас получать пусть небольшие, но заработанные своим трудом деньги. По завершении программы ребята четко знают, где можно применить полученные знания: помощь у терминалов клиентам МФЦ, банка, установка на телефон и компьютер нужных приложений, проведение необходимых расчетов и заказов онлайн и многое другое.

Приятно сознавать, что российское образование успешно модернизируется, впитывает инновации, использует лучшие мировые практики, не боится экспериментов. У такого образования есть будущее.

Татьяна НЕФЕДОВА,
учитель русского языка и литературы школы №1636

Мы всегда в поиске талантов у подрастающего поколения. А если ребенок особый? Если особенности его развития выражены настолько, что затрудняют обычную жизнедеятельность? Если его жизнь заполнена лечением и коррекционными занятиями?

Педагоги нашей школы разработали систему дополнительного образования «Альтернатива». Студии в начальной и старшей школе объединены едиными направлениями, но при этом предлагают широкий выбор вариантов того, чем ребенок может заняться.

Общим направлением для начальной школы стало Lego-конструирование. Оно представлено студиями «Мир вещей», «Мир природы», «Мир человека», «Жизнь в большом городе». Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от

«Альтернатива» вдохновляет



других; овладевают умением измерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи на глаз; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и мо-

нологической речи, расширение словарного запаса. Кроме этого, развиваются коммуникативные и творческие способности учащихся за счет активного взаимодействия детей в ходе групповой проектной деятельности.

В старшей школе единым направлением стало декоративно-прикладное творчество - ребята могут выбрать интересные и сильные для них виды деятельности. Обучающиеся занимают-

ся в студиях «Флористика», «Лоскуток», «Скрапбукинг» и многих других. Условия реализации данных программ позволяют использовать личностно ориентированный подход в обучении, расширить полученные на уроках труда знания, умения и навыки, способствуют формированию и закреплению практических трудовых навыков, развитию усидчивости, аккуратности, трудовой и творческой активности, художественного вкуса. Работа студий строится на основе проектной деятельности. В течение года студийцы реализуют ряд проектов по изготовлению подарков для одноклассников, родственников, учителей школы (День учителя, Новый год, День матери, День Победы и другие). Совместное обсуждение поделки, изготовление ее, возможность презентации результата своего труда на школьных праздниках, получение признания за выполненную работу чрезвычайно важны для ребят.

Екатерина КОВЫЛОВА,
педагог-организатор
школы №991

Романтика на практике

Отважные капитаны хотят быть счастливыми

Будущее не придет само, если не при-
мем мер.

Владимир Маяковский

**Как правильно выбрать профес-
сию? Как построить будущее?
Можно ли вообще это сделать?
Как направить процесс самоопре-
деления ребенка? На эти вопросы
годами пытаются ответить роди-
тели, учителя.**

Эти вопросы доводят до истерии и са-
мих ребят, ведь мы, взрослые, на-
чинаем мучить ребенка вопросом
«Кем ты хочешь быть?» почти с пеленок.
В то время как наша задача - показать
огромный мир возможностей. Хочется не-
много перефразировать замечательного
поэта Владимира Маяковского и сказать
детям, что счастливая жизнь «...не ска-
зочная принцесса, чтоб о ней мечтать по
ночам. Рассчитай, обдумай, нацелься - и
иди...». А выбрать правильную цель одно-
значно поможет школа.

Сегодня образовательное учреждение
поистине школа будущего. Школа пред-
лагает профильные классы: инженерный,
медицинский, педагогический, гуманитар-
ный, кадетский, юнармейский; проводятся
занятия по проекту «Университетские суб-
боты»; мастер-классы в технопарке; курсы
профессиональной начальной подготовки
в колледжах Москвы, экскурсионная ра-
бота, действует олимпиадное движение.
Спектр дополнительных образовательных
услуг разнообразен и уникален. Подроб-
нее хочется рассказать о возможностях
ВВПОД «Юнармия».

С октября 2017 года в системе дополни-
тельного профессионального образова-
ния разработана и успешно реализуется
специализированная модульная програм-
ма обучения юнармейцев по военной и во-
енно-технической подготовке «Москов-
ский юнармеец». Программа нацелена
на изучение основ военного и военно-тех-
нического дела: безопасность жизнедея-
тельности; приобщение к занятиям по во-
енно-прикладным видам спорта; укрепле-
ние силы духа, смелости и физической вы-
носливости юнармейцев; формирование

традиционных нравственных и социаль-
ных ценностей; военно-профессиональная
ориентация юнармейцев.

Способам выживания в чрезвычайных
ситуациях, начальной пожарно-техниче-
ской подготовке, навыкам комфортного
и травмобезопасного взаимодействия со
средой обитания, основам безопасности
при действиях в чрезвычайных ситуаци-
ях, вызванных природными стихийными
бедствиями, техногенными авариями и ка-
тастрофами, применением оружия мас-
сового поражения, навыкам выживания в
боевых и экстремальных условиях, оказа-
нию первой медицинской помощи обучают
ребят квалифицированные тренеры, педа-
гоги на занятиях по модулю «Спасение и
выживание в чрезвычайных ситуациях».

Модуль «Только смелым покоряются мо-
ря» позволит юнармейцам попробовать се-
бя в профессиях судоводителя маломерно-
го судна (катер, мотолодка, гидроцикл), ма-
трроса судов внутреннего плавания, юного
подводника, юного аквалангиста.

Особенности пилотирования самолета в
простых и сложных метеоусловиях, днем
и ночью; выполняемые действия при отка-
зе авиационной техники и в ходе ее бое-
вого применения; основы радиосвязи и
ведения радиообмена; основные команды
внутри экипажа и фразы радиообмена на
английском языке; основы пилотирования
самолета; приемы пилотирования в каби-
нах многофункциональных современных
тренажеров Як-52, Су-27, Як-40 юнармей-
цы узнают на занятиях модуля «Открытое
небо», получая невероятную возможность
не на словах, а на деле примерить на се-
бя профессию военного летчика, инжене-
ра, офицера боевого управления (диспет-
чер), конструктора, парашютиста, испы-
тать себя на аэродинамическом тренаже-
ре «Аэротруба», а также в кабинах много-
функциональных современных тренаже-
ров Як-52, Су-27, Як-40.

Дополнительная общеразвивающая об-
разовательная программа «Юный пара-
шютист» ориентирована на развитие ком-
петенций в области физической культуры,
позволяет подросткам реализовать свою
тягу к экстриму, романтике на практике,
при этом подростки развиваются не толь-
ко физически, но и развивают морально-
волевые качества, необходимые для со-



вершения прыжков с парашютом. Пара-
шютный спорт (даже на уровне любителя)
способствует интеллектуальному, психо-
логическому и моральному росту лично-
сти воспитанников.

Программа «Юный боевой пловец» от-
носится к ознакомительному уровню, име-
ет физкультурно-спортивную направлен-
ность. Содержание программы представ-
лено в рамках модуля «Юный защитник
Отечества». Надо ли говорить, что пла-
вание способствует укреплению здоро-
вья, привитию жизненно важных навыков,
воспитанию морально-волевых качеств, а
также имеет большое воспитательное, оз-
доровительно-гигиеническое, лечебное,
эмоциональное и прикладное значение,
развивает физические качества обучаю-
щихся - силу, гибкость, выносливость, лов-
кость, быстроту. Систематические занятия
плаванием содействуют воспитанию чув-
ства коллективизма, сознательной дисци-
плины, организованности, настойчивости,
трудолюбия, смелости, силы воли и уве-
ренности в своих силах, что особенно важ-
но в самоопределении подростка.

Чтобы узнать об истории, разнообрази-
ях и применении БПЛА, видах коптеров,
базовых элементах коптера, проектирова-
нии, сборке и настройке коптера, технике
безопасности при летной эксплуатации
коптеров, теории ручного визуального пи-
лотирования, управлении полетом копте-
ра, достаточно записаться на модульную
программу «Оператор беспилотных лета-
тельных аппаратов».

Но если ребенку по душе основы руко-
пашного боя, огневой подготовки, стрель-
ба из винтовки ТОЗ-12-01, из традицион-

ного лука, из арбалета, основы метания
ножей, ведения войсковой разведки, ори-
ентирования на местности и чтения топо-
карт, маскировки и радиообмена, вы-
живания и преодоления препятствий на
местности, если ваш ребенок хочет нау-
читься, использованию десантных пара-
шютов и страхующих парашютных прибо-
ров, прыжкам с парашютом на снарядах
воздушно-десантного комплекса, укладке
парашютов для совершения прыжка, офи-
церы запаса, высококвалифицированные
тренеры модулей «Юный спецназовец»,
«Юный разведчик», «Юный парашютист»,
будут вам рады.

Обучение юнармейцев проводится бес-
платно, учебные программы предусматри-
вают сдачу итоговых зачетов, по результа-
там которых юнармейцам вручаются сви-
детельства о прохождении обучения, что
отражается в Книжке юнармейца и дает
московским юнармейцам дополнитель-
ные предпочтения при направлении их для
поступления в военные вузы или высшие
школы силовых ведомств, а также в вы-
боре рода и вида войск в ходе призыва на
срочную военную службу.

Главное - научить ребенка понимать, что
будущее не придет само и что «принятые
меры» - это постоянное движение, чтобы
потом не было необходимости, как сказал
Владимир Маяковский, «выволакивать бу-
дущее».

Елена САВИЧЕВА,
учитель русского языка и литературы
школы №1636 «Ника»,
координатор юнармейского
отряда «Тайфун», член регионального
штаба ВВПОД «Юнармия» ЮАО

Удивительные встречи

**«Университетские суббо-
ты» проходят во множе-
стве вузов города Москвы,
музеях, историко-культур-
ных комплексах. Если вам
хочется побывать в универ-
ситетской атмосфере, то
выберите «вашу» субботу и
приходите послушать пре-
подавателей.**

Смоими девятиклассниками
мы посетили много уни-
верситетов. Каждое на-
ше занятие было не похоже на
предыдущее и охватывало раз-
личные темы, а именно «Как и
зачем учить иностранные язы-
ки? Как выбрать иностранный
язык?», «Активное чтение как
средство развития ценностных
ориентаций», «Как перестать
бояться сочинения и начать пи-
сать?».

Увидев в анонсе мероприятий
имя Ирины Георгиевны Минера-
ловой, не задумываясь, поехала
со своими воспитанниками на ее



лекцию «Фонвизин - Грибоедов
- Гоголь: драматурги - наши со-
временники».

Как интересно устроена наша
жизнь! Тридцать лет назад я, сту-

дентка МПГУ имени В.И.Ленина,
жадно ловила каждое слово лю-
бимого преподавателя, а сегодня
мои ученики во власти эрудиции
и обаяния Ирины Георгиевны.

После лекции выходим в зна-
менитое фойе и просим сделать
фотографию на память. В глазах
профессора Минераловой сна-
чала удивление, затем радость

узнавания (это через столько-то
лет!), и желанная фотография
наша!

Все посещенные нами меро-
приятия проводили преподава-
тели своего дела - преподавате-
ли различных московских вузов.

Помимо получения новых зна-
ний и расширения кругозора мои
ученики приобрели большое ко-
личество новых друзей и знако-
мых. Занятия проводились не
только в традиционной лекци-
онной форме, но и предполага-
ли дискуссии, круглые столы, ин-
терактивные формы обучения.
«Университетские субботы» - это
возможность побывать во мно-
гих вузах Москвы. Кроме того,
это прекрасный шанс послушать
преподавателей разных уровней
и манер ведения занятий и узнать
что-нибудь новое для себя.

Наталья ДОВЖЕНКО,
учитель русского языка
и литературы школы №937
имени Героя РФ А.В.Перова

Так важно ощущать себя полезным

Когда приходит осознание, что это дело твое?

«Не для школы учимся, а для жизни» - эта известная всем фраза, принадлежащая Луции Сенеке, как нельзя лучше отражает настрой старшеклассника, перед которым встает жизненно важный вопрос выбора будущей профессии и подготовки к поступлению в учебное заведение. Профессиональное самоопределение становится целью и основным мотивом деятельности старшеклассников. Поэтому учеба в 10-м и 11-м классах воспринимается большинством из них как путь, средство для достижения этой цели, как старт для жизни.

Но чем руководствуются наши ученики, делая важный в своей жизни выбор? И какая роль в этом выборе и в его реализации отведена школьному учителю?

- Для меня вопрос выбора специальности не стоял, - говорит десятиклассник Алексей Синицын. - Все было решено еще в раннем детстве, когда мы вместе с папой копались в автомобиле и папа объяснял мне его устройство, рассказывал, как взаимодействуют между собой детали двигателя. Я с удовольствием выполнял сначала нехитрые задания, помогая отцу ремонтировать машины, а позже и значительно более сложные. Конечно, поначалу речь о специальности инженера не шла, но постепенно я начал понимать, что

место. Тогда я подумала о том, как важны слаженная командная игра и умение выслушать разные точки зрения спокойно, без суеты. Во время выполнения задания «Интерпретация» мы должны были объяснить высказывания известных людей на экономические темы. Среди авторов предложенных фраз были экономисты, писатели, философы, представители разных стран и эпох. Вдумываясь в суть высказываний и интерпретируя их, я поняла, что экономика определяет развитие всех сфер жизни государства, влияет на стабильность развития общества и спокойствие его граждан. Осознав важность экономики, очень захотела работать в этой сфере, так как для меня необходимо ощущать себя полезной и важной.

- Я, к сожалению, пока не решила, какую специальность выберу для себя, - рассуждает Алина Жданова, - но знаю точно, что она будет связана с литературой или театром, потому что для меня погружение в литературное произведение или театральную постановку - это открытие новых миров: миров писателя и героев, постижение которых делает меня и мою жизнь ярче, богаче, заставляет переживать новые чувства, переносит меня в иные эпохи. Возможно, я стану литературным или театральным критиком. Тогда, анализируя произведения писателей или театральные постановки, я смогу через критические статьи раскрыть миру суть прочитанных произведений, объяснить читателям или зрителям свое видение образов, про-



работа с техникой - это мое. Стал больше уделять времени математике, физике, информатике, так как именно эти предметы мне нужны, для того чтобы заниматься любимым делом, а наши учителя и мои родители всегда мне помогают. В течение прошлого учебного года я осваивал специальность автомеханика в рамках проекта «Профессиональное обучение без границ». В этой программе участвовали многие мои одноклассники, получая специальности, но помешала пандемия. Однако мы не отчаиваемся. Я знаю, что есть специальности куда более привлекательные в финансовом плане, чем инженер, например юрист или банкир, но я уверен, что заниматься надо любимым делом, потому что только так можно стать счастливым. Ведь человек живет и трудится ради счастья и пользы.

- Я помню день, - рассказывает его одноклассница Аня Макарова, - когда задумалась о профессии экономиста. Участвуя в одной из «Университетских суббот», мы с классом и классным руководителем были на дне открытых дверей в РЭУ имени Г.В.Плеханова и приняли участие в экономической игре. Несмотря на то что наш класс был самым младшим и нам пришлось соревноваться с экономическими классами, а у нас еще не преподавалась экономика, мы заняли 2-е

место. А если стану учителем литературы, смогу научить анализу художественного текста своих учеников, как это делает моя учительница литературы, и тогда иные миры они смогут открывать для себя через литературу сами.

Слушая ребят, я искренне порадовалась тому, что для многих из них наиболее важными при выборе специальности становятся не финансовые аспекты, а интерес к профессии и осознание ее актуальности, нужности для общества, для людей. При этом роль учителя в профессиональном самоопределении учащегося оказывается очень важной. Она состоит не только в передаче знаний, которые станут основой для дальнейшей профессиональной деятельности, но и в раскрытии перед ним новых и новых возможностей для самореализации через коммуникативные площадки, организуемые институтами, через участие в проектах, конференциях, конкурсах, днях открытых дверей, «Университетских субботах», школьных кружках. Наша работа может повлиять на выбор жизненного пути учащегося, и это один из самых важных моментов, ведь мы работаем на будущее ребенка.

Галина БЕЛОГИНА,
учитель русского языка и литературы
школы №937 имени Героя РФ А.В.Перова



Московские мастера

Финал национального чемпионата
WorldSkills Russia-2020

Впервые финал VIII национального чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia проходит в дистанционно-очном формате.

Чемпионат ежегодно проходит в рамках реализации федерального проекта «Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)», входящего в национальный проект «Образование». Соревнования по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс» проводятся среди студентов образовательных организаций от 16 до 22 лет и юниоров (участников направления WorldSkills Juniors) от 12 до 16 лет.

Конкурсанты примут участие в соревнованиях по 130 компетенциям (юниоры - по 71). Финал национального чемпионата 2020 года станет самым масштабным не только в России за все 8 лет проведения, но и во всем мире.

В этом году представители Колледжа «Царицыно» получили право выступления на национальном чемпионате, пройдя через региональный чемпионат и всероссийские отборочные соревнования, и представляют Москву в 10 компетенциях: «Администрирование отеля» (в трех возрастных группах), «Сервис на воздушном транспорте», «Машинное обучение и большие данные», «Разработка виртуальной и дополненной реальности VR/AR», «Программные решения для бизнеса», «Мобильная робототехника», «Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений» и «Управление жизненным циклом/управление программой».

На протяжении нескольких месяцев студенты с наставниками ежедневно проходили через тре-

нировочный процесс, который изначально был организован в дистанционном формате, а затем в очно-заочном режиме. Данный тип тренировок был выбран наставниками не случайно - в этом году особенностью чемпионата станет выполнение задания конкурсантами на региональных площадках колледжей, а также специализированных и междунациональных центров компетенций. Главные эксперты и их заместители в режиме реального времени следят за ходом соревнований и контролируют строгое соответствие регламенту. Именно поэтому лаборатории колледжа, на базе которых выполняются задания, были оснащены мультимедийным оборудованием и специальными средствами для более четкого и наглядного отображения хода соревнований. Колледж «Царицыно» выбран союзом WorldSkills Russia в качестве базовой площадки проведения соревнований по 12 компетенциям чемпионата, в том числе по одной компетенции для проведения финала III национального чемпионата «Навыки мудрых» для конкурсанта возрастной категории «50+».

Оценка выступлений участников в этом году пройдет с применением дистанционных и онлайн-технологий. Работы конкурсанта будут оцениваться экспертами в домашнем регионе либо удаленно с помощью средств визуального контроля. Колледж «Царицыно» выбран в качестве базовой площадки для организации Центра управления соревнованиями по трем компетенциям, для чего на базе лабораторий колледжа организованы специальные пункты, оснащенные всем необходимым оборудованием.

Николай СУТОРМИН,
педагог-организатор
Колледжа «Царицыно»

Зори нашего лета

Профильный отряд-2020

Образовательный процесс уч-реждений СПО должен быть направлен на повышение качества освоения молодыми специалистами своих социально-профессиональных ролей еще на этапе обучения. Очень важно, чтобы студенты колледжа могли не только получать максимальный объем теоретических и практических знаний, но и применять их. Профессиональной социализации способствует, как показывает опыт Колледжа «Царицыно», активное использование летних каникул.

На протяжении многих лет в колледже реализуется программа «Профильный отряд», направленная на профессионально-трудовую занятость студентов в каникулярное время.

Профильный отряд - это добровольное объединение студентов, прошедших необходимую профессиональную, психологическую и организационную подготовку и выезжающих на работу на объекты социальной значимости. А также готовых участвовать в волонтерских благотворительных акциях, событийных мероприятиях.

Работа в составе профильного отряда дает возможность молодым людям погрузиться в реальную профессиональную среду.

рии «люкс». Я ехала на данную стажировку с целью познакомиться с новыми людьми, получить опыт, узнать что-то новое, отдохнуть, позагорать. Данная цель была достигнута. Меня направили в качестве горничной. Я знала, что это тяжелая работа, но непосредственно моя служба оказалась намного более интересной, чем я ожидала. Территория отеля невероятно красивая, много цветов, зелени, растут даже киви, виноград и гранаты. Красивые пейзажи, море и жаркая погода помогали отдохнуть в выходные дни. Я не жалею, что поехала, даже думаю о том, чтобы приехать сюда после окончания колледжа, следующим летом.

- Хочу выразить огромную благодарность Колледжу «Царицыно», - говорит выпускница этого года Кристина Тарасова, - за то, что меня включили в состав профильного отряда и предоставили возможность побывать в резиденции «Крымский бриз». Мне удалось поработать в трех ресторанах на должности хостес и официантки, получить хороший опыт, обслуживая гостей и общаясь с персоналом, который я применю в своей дальнейшей карьере. График удобный, я успевала и работать, и отдыхать, и путешествовать. Это была отличная стажировка.

- О работе вожатым ходит много слухов, - отмечает студентка Дарья Павлова. - Большая ответственность, недосып, сдают нервы. Безусловно, все



Профессиональной средой летних каникул 2020 года стали два давних социальных партнера колледжа: детский центр отдыха «Заря», расположенный в Московской области, и резиденция «Крымский бриз», расположенная в Республике Крым, в пригороде Ялты.

Работать на таких объектах непросто, так как на студентов возлагается большая ответственность, а ведь они еще только учатся быть настоящими профессионалами. Несмотря на то, что, они справляются, находят много позитивного в трудовых буднях и проходят эту школу жизни.

К летнему трудовому сезону-2020 подготовка велась в течение всего учебного года, для студентов были организованы мероприятия: мастер-классы, профессиональные обучающие курсы, инструктажи, тренинги и пр. Несмотря на то, что многие мероприятия проходили в онлайн-формате, студенты не испугались дополнительной нагрузки и получили все необходимые компетенции для успешной работы в любых условиях - и в подмосковных детских лагерях, и в пятизвездочных отелях.

- В июле я улетела в Крым, - делится своими впечатлениями Алиса Тростянская, студентка ГД-143, - на летнюю стажировку в резиденцию «Крымский бриз», в пятизвездочный отель катего-

это было, но это так незначительно по сравнению с теми эмоциями, которые я получила! «Заря» дала отличный старт моей практике в управлении маленьким коллективом. Это было лучшее время за это лето.

- Вторую смену подряд я работаю с самым маленьким возрастом, - улыбается Кристина Картинцева. - Это дало мне понятие о том, как сильно трудились мои родители, когда я была в таком возрасте. Лагерь внес большой вклад в мою самостоятельность, хотя я и была под присмотром старших вожатых и администрации. От детей исходит невероятная энергетика, поэтому я готова приезжать сюда снова и снова, забывая про недосып и усталость. Спасибо ДЦО «Заря» и Колледжу «Царицыно», что поверили в меня и дали возможность проявить себя и свои способности!

Студенты профильного отряда уже вышли на занятия, и совсем скоро обязательно состоится их встреча с потенциальными участниками программы «Профильный отряд - лето-2021», где они поделятся своим опытом, впечатлениями и эмоциями. И начнется подготовка нового состава к следующему трудовому лету...

Людмила ЯБЛОКОВА,
заместитель директора
Колледжа «Царицыно»



Это твой конек!

Как не ошибиться?

Он зашел ко мне в кабинет, сел за парту и сказал: «Я не знаю, что мне делать. Даже не так: я не знаю, как дальше жить».

Его зовут Дмитрий, через несколько месяцев он оканчивает одиннадцатый класс, в его портфолио победы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, призерство в олимпиаде «Высшая проба», успешно сданный международный экзамен IELTS, и он совершенно не знает, чем хочет заниматься в будущем.

Казалось бы, перед такими учениками открыты все дороги: большинство вузов с радостью распахнут перед ними свои двери. Но тут и кроется подвох: а какие двери выбрать, если тебе одинаково нравятся (и даются) история, английский язык, математика и химия, если все учителя в один голос твердят: «Это твой конек!»? Как не ошибиться с профессиональным самоопределением и «поставить на правильную лошадку»?

В первую очередь пытаюсь успокоить, разумеется и воодушевить: «Времени еще много, мы обязательно найдем дело тебе по душе, не забывай, что ты не один». Психологический настрой выпускника - это едва ли не главный аспект успеха, ведь спокойствие и уверенность в том, что тебя любят, поддерживают, принимают, настраивают на нужный лад, помогают поверить в свои силы, прислушаться к своим потаенным желаниям, иногда скрытым очень далеко внутри, спрятанным под гнетом родительских ожиданий, запросов общества и стереотипов, которые порой очень сложно разрушить. Хорошо, если учитель окажется тем человеком, который сможет объяснить: это только твой выбор, нельзя даже в силу обстоятельств предавать мечту, если есть хотя бы самые крошечные увлечения и устремления, им надо расчищать путь, их надо претворять в жизнь, ведь, может быть, они и станут главной дорогой. Если же педагог еще и сможет привлечь на свою сторону родителей, рассказав о новых трендах в профессиях, объяснив, что то, что было хорошо еще сегодня, через 5 лет востребовано не будет, а, к примеру, сфера онлайн-игр или видеоблогинга - огромный рынок, который будет расти и развиваться, то выпускник сможет почувствовать поддержку еще и от семьи, что только укрепит его позитивное настроение и веру в себя.

Следующий шаг - использование инструментария школы и города, которые, во-первых, предоставляют возможность уточнить профессиональные интересы и склонности, во-вторых, знакомят с актуальным миром профессий и, наконец, учат правилам планирования эффективной карьеры. Нет необходимости выбирать между возможностями, предоставляемыми собственной образовательной организацией и различными площадками Москвы, ведь можно успешно совмещать. В рамках нашей школы обучающиеся могут принять участие в круглых столах на тему «Профессиональный имидж современного работника», проводимых совместно с преподавателями РАНХиГС и ГУУ, дебатах и деловых играх, организуемых Молодежной палатой при Московской город-

ской Думе, «Кружках от чемпионов», где победители олимпиад и студенты вузов делятся опытом, рассказывают о своих ощущениях и дают профессиональные советы. Эти мероприятия помогают старшеклассникам посмотреть на профессии изнутри, узнать о требованиях к соискателю, оценить свои силы и понять, интересно ли им то или иное направление.

Также большинство высших учебных заведений участвует в просветительско-образовательном проекте «Университетские субботы», который предоставляет возможность попробовать себя в профессии актера, медика, инженера, конструктора, дизайнера или программиста (в рамках практических занятий и мастер-классов), предоставляет обширную информацию о стратегиях поступления, трендах современного рынка труда, востребованности тех или иных профессий, программах двойных дипломов и международных стажировках. Помимо прочего на различных городских площадках проводятся регулярные встречи с интересными людьми, которые в формате лекций и или TED Talks транслируют свой опыт, рассказывают о трудностях на пути к успеху и пути их преодоления.

Сегодня, когда я пишу эту статью, мир живет на стыке двух реальностей. Третий прошлого учебного года мы вынуждены были провести буквально взаперти, но в то же время на встречу нам открылось огромное количество онлайн-дверей. В рамках программ профессиональной ориентации обучающиеся имеют возможность посещать онлайн-сессии и мастер-классы, проводимые как вузами и колледжами, так и корпорациями и организациями, заинтересованными в создании новых квалифицированных кадров. Здесь можно узнать все - от секретов трудоустройства в салоны красоты до возможности создать эскиз телефона в русском народном стиле, а также ответить на вопросы чек-листа «Как выбрать профессию» и узнать, как презентовать себя работодателю виртуально.

Мы живем в мире, который постоянно видоизменяется, трансформируется и, цитируя Льюиса Кэрролла, «нужно бежать со всех ног, чтобы только оставаться на месте, а чтобы куда-то попасть, надо бежать как минимум вдвое быстрее!». Только хорошо организованная совместная работа школы, семьи и города даст выпускнику возможность понять, кем он хочет стать, нужна ли эта профессия сегодня, востребована ли она будет завтра, овладеть ее тонкостями и понять механизм овладения необходимыми компетенциями, определиться наконец с выбором и четко увидеть свое успешное будущее.

Екатерина КУДИМОВА,
учитель английского языка школы №937
имени Героя РФ А.В.Перова

P.S. Сегодня Дима перешел уже на четвертый курс Высшей школы экономики, пишет диплом на кафедре экономики, стажировался в успешной компании и точно знает, как будет жить дальше. А знают ли они, те, которые придут к нам завтра? Если вдруг нет, мы должны быть готовы им помочь.

Кадры дальнего действия

Возрождение педагогических классов

Биологи утверждают, что в современном человеческом обществе нет ни одного механизма, который бы, подобно естественному отбору, способствовал сохранению и закреплению таких качеств личности, как гуманизм, доброта, альтруизм. Но мы продолжаем фанатично верить в победу доброго начала. Верим, что впереди светлое будущее, что грядущее поколение будет умнее, честнее нас. Но это поколение нужно именно таким воспитать, а для этого необходимы соответствующие педагогические кадры, которые нам надо формировать сегодня, а точнее, еще вчера.

Идеи о том, что педагогика - это призвание, что людей, готовых посвятить себя этой профессии, надо выявлять как можно раньше и поддерживать, долгое время не находили должной поддержки. Все начинания в этой области успешно засыхали на корню.

Еще в середине XIX века в Омске более 30 лет существовал педагогический класс женской гимназии, руководимый выдающимся педагогом К.В.Ельницким. Данной проблемой активно занимался К.Д.Ушинский, который разработал «Программу по педагогике для специальных классов женских учебных заведений». Надо сказать, что в то время вопрос этот рассматривался в контексте развития среднего женского образования, наверное, отсюда и берет свое начало процесс отторжения мужчин от профессии педагога. Возрождение педагогических классов в средних общеобразовательных школах началось в 1979 г. Вначале таких школ было только четыре, но их число неуклонно росло. К середине 90-х нехватка педагогических кадров была просто катастрофической. В 1999 г. педагогические классы были открыты в 64 школах города. Многие школы получили аккредитацию при педагогических вузах, и еще до введения ЕГЭ выпускные экзамены в этих школах являлись одновременно вступительными в педагогический вуз. Конечно, государство решало кадровую проблему школ и другими методами, но и педагогические классы внесли свой ощутимый вклад.

С введением ЕГЭ педагогические классы постепенно сошли на нет и практически исчезли из перечней профилей школ. Кадровый вопрос, казалось, был решен.

Как оказалось, именно казалось. Не прошло и 10 лет, как опять заговорили о нехватке учителей. И это несмотря на такие экстраординарные меры, как разрешение работать учителями студентам и вообще любому желающему, имеющему хотя бы какое-то образование выше среднего. И снова начали возрождаться педагогические классы.

Проект «Новый педагогический класс в московской школе» был инициирован в 2016 году (до 1 сентября 2018 года проект носил название «Социально-психологический класс») Московским городским педагогическим университетом. В его рамках участники проектировали образовательную деятельность и апробировали различные формы работы с учетом требования времени, образовательных запросов обучающихся и родителей, возможностей образовательных организаций.

27 мая 2019 года проект «Новый педагогический класс в московской школе» включен в перечень проектов предпрофессионального образования Департамента образования и науки города Москвы в пилотном режиме.

Образовательные программы новых педагогических классов ориентированы на формирование педагогических компетенций с использованием инструментов психологии, пе-

дагогики и социологии, ресурсов социокультурной сферы города Москвы и включают:

- профильный уровень изучения учебных предметов гуманитарного цикла (русский язык, обществознание);
- курсы по выбору (психология общения, риторика, социальное проектирование);
- социальную практику в школе, приютах, организациях дополнительного образования, учреждениях культуры;
- исследовательскую и проектную деятельность социокультурной направленности;
- школьные и сетевые образовательные события, в том числе предпрофессиональную олимпиаду «Умения XXI века», городскую научно-практическую конференцию «Мегаполис как пространство успеха и социальной ответственности», совместные занятия со студентами МГПУ, мастер-классы, лекции, встречи.

Обучение в новых педагогических классах предоставляет обучающимся новые возможности:

- приобретать опыт профессиональных проб в социальной сфере деятельности;
- развивать навыки социального проектирования;
- развивать коммуникацию и сотрудничество с обучающимися других образовательных организаций Москвы, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов, с представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов.

В Москве школ с такими классами 15. В 2019-2020 учебном году участниками проекта должны были стать еще 32 школы, а 20 школ - кандидатами на участие в проекте. Но вирус внес свои коррективы. Это даже не капля в море.

Кроме того, на мой взгляд, среди целей и задач, определенных этим классам, не нашла своего отражения ранняя профессиональная ориентация школьников на педагогические профессии, сформулированная еще Ушинским.

Желание стать педагогом совершенно естественным путем возникает еще у ребенка дошкольного возраста. Во что играют дети 5-7 лет? В школу!

Стремление опекать, обучать и воспитывать младших ясно проявляется и у учеников 1-6-х классов. Его вполне можно развивать и закреплять через шефскую работу в детских садах, что теперь в рамках созданных объединений сделать несложно.

Но даже и это не главное. Для того чтобы количество желающих поступить в эти классы стало значимым, необходима государственная программа поднятия престижа профессии учителя, и дело тут не только в зарплате. Многие десятилетия не появлялось ни одного произведения искусства, в котором профессия учителя выглядела бы достойно и привлекательно. Последними, пожалуй, были, фильмы «Доживем до понедельника» 1968 г. и «Большая перемена» 1973 г. А ведь даже Лев Толстой не считал для себя зазорным разрабатывать дидактические материалы для школы.

Педагогика - наука дальнего действия (иногда очень дальнего), то, что мы закладываем сегодня, скажется лишь при обучении и воспитании еще не родившегося поколения. Увидеть нам этого не удастся, но хочется верить, что грядущие поколения будут лучше нас.

Только делать все для этого нужно уже сегодня, если не вчера.

Елена ТИТОВА,
учитель физики школы №937
имени Героя РФ А.В.Перова

Глобальный экономический кризис, охвативший весь мир, требует пересмотра и корректировки содержания всех форм общественной жизни. В условиях застоя банковской системы и крупных сокращений объема выпускаемой продукции проблема использования трудовых ресурсов становится намного более серьезной. Снижение экономической сферы всегда приводит к значительному сокращению штатов, что может вызвать ряд социальных катаклизмов.

Вопрос о профессиональной подготовке молодых людей, которые всегда являются самым слабым элементом с точки зрения конкурентоспособности на рынке труда, стоит особенно остро. Поэтому важно учитывать все аспекты профессиональной само-

ную роль в выборе профессии. Любая деятельность более эффективна и плодотворна для человека, если в ее основе лежат не только внешние, но и внутренние мотивы.

Задача профориентации школьников - это задача для психолога. Как ее решать? С чего начинать?

Самое главное - это понимание, что профориентация - процесс длительный, непрерывный и системный. Перескочить через какие-то этапы в нем невозможно, это только перенесет проблему неудачного выбора в будущее.

Особое внимание необходимо уделять тому, чтобы профориентационная работа не вступала в конфликт с психологическими потребностями, присущими каждому возрасту, такими как потребность в формировании своего социального статуса в коллективе (10-12 лет), гормональный взрыв, исследование физиологии своей и противоположного пола (14-17 лет) и т. д.

Формула мгновения

Даже если решение принимается незамедлительно, зависит оно от многого

идентификации у молодежи. Реализация права личности на самореализацию находит свое практическое воплощение в различных концепциях и теориях дифференцированного образования, в том числе в теории и практике организации профильной дифференциации содержания образования на старшей ступени средней общеобразовательной школы.

В старшем школьном возрасте подросток принимает первые реальные решения о своей будущей профессии и карьере. Например, профильный класс. Это этап самосознания, этап поиска своего места в жизни. При выборе своей будущей профессии необходимо учитывать несколько факторов: личные потребности, интерес к той или иной деятельности, способности, возможности здоровья.

Иногда выбор профессии кажется легким, сделанным чуть ли не моментально: просто вдруг понял, что стану тем-то, и все. Но на самом деле это решение в таких случаях обычно осуществляется по формуле «одно мгновение плюс вся предшествующая жизнь»: даже если само решение принимается незамедлительно, зависит оно от всего предшествующего жизненного опыта.

Поэтому можно сказать, что профессиональное самоопределение не сводится к одномоментному выбору, оно начинается задолго до самого события, продолжается и после него, по мере дальнейшего обучения и освоения профессии. Сложность выбора состоит еще в том, что предпочесть одну профессию - значит отказаться от многих других.

Профориентацию часто сводят к выбору будущей профессии, а в более практичном русле - к ответу на вопрос, куда идти учиться после школы. В такой логике неудивительно, что профориентацией начинают заниматься в 9-м классе с вопроса, идти в колледж или в вуз.

В 11-м классе, естественно, возникает вопрос, в какой именно вуз поступать. Ответ находят посредством баллов ЕГЭ и связей родителей. Но это все не имеет отношения к настоящей профориентации. Профориентация - это не выбор настоящей профессии, а помощь в поиске самого себя, личностное самоопределение, что дает основу для определения профессионального.

Зачастую мнение родителей, друзей, школьных учителей играет важ-

В дошкольном возрасте ребенок получает первичные представления о разнообразии и функционале профессий; закладываются основы трудолюбия - привычка и любовь к труду как к процессу.

В младшей школе ученик получает системное представление об устройстве трудовой деятельности через отраслевой подход. «Системное» в данном случае означает целостное представление о мире.

В средней школе ученик выявляет свои сильные и слабые стороны, склонности, которые могут развиваться в таланты; получает расширенные представления о видах деятельности в области его интересов и склонностей; последовательно переводится из стадии любопытства - искреннего интереса к деятельности, профессии или отрасли - в стадию увлеченности, то есть получения расширенной информации по выбранному и смежным направлениям.

В старшей школе ученик переходит от стадии увлеченности в стадию направленности на получение практического опыта. Это и профессиональные пробы, и участие в олимпиадах, конкурсах, и, конечно, кружки.

Молодой человек, прошедший все эти стадии, имеет ярко выраженное увлечение, которое опирается на его способности и таланты. Он уже в средней школе точно знает, чем именно хочет заниматься в жизни. У него повышенная мотивация к учебе (правда, только по тем предметам, которые, как он считает, могут ему пригодиться). В старших классах у него не стоит проблема выбора, на кого учиться. Этот выбор предопределен его интересами. Личностное профессиональное самоопределение в данном случае - это процесс осмысления и осознания своих талантов и слабых качеств. Наличие яркого интереса и выраженных способностей (талантов) влияет и на мотивационную составляющую ученика - у него есть цель, жизненный смысл. На практике хорошо видно, как подобная мотивация позволяет «прокачивать» слабые личные качества и влиять на психологические особенности, казалось бы, «неизлечимые», такие как интроверсия или тип референции.

Виктория ДЕБНЕР,
педагог-психолог школы №937
имени Героя РФ А.В.Перова

Кто работы не боится, у того она и спорится

Профессиональное самоопределение - это избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии.

Эвальд Зеер

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. В современном мире одной из важнейших составляющих процесса социализации ребенка является его профессиональное самоопределение - процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути.

С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Перед малышами, конечно, не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

В 7-10 лет важно формировать определенную наглядную основу, на которой будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания, а также будет воспитываться положительное отношение к профессиональному миру, людям труда, их занятиям.

Ориентация в океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется целенаправленно и системно. Именно школа становится решающим звеном процесса профессионального самоопределения учащихся, оказывает действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий. Если говорить про самый первый этап профессионального самоопределения, то ему конкретно отводится период начальной школы, а это 1-4-е классы. Именно в этом возрасте у ребенка формируется трудолюбие, проявляются интерес к проблеме выбора профессии и мечты о профессии.

Что такое предпрофильное обучение для начальной школы? Для ученика: развитие интереса и мотивации к разнообразным познаниям о профессии; развитие определенных профессиональных навыков, развитие рефлексии и навыков опыта деятельности. Для учителя: новый опыт творческого самовыражения; ответы на все сомнения и вопросы по предпрофильному образованию учащихся, которые возникают в процессе его профессиональной работы; продуманное содержание и методическая система работы; расширение профессиональных компетенций. Для администрации школы: новый позиционный статус образовательной среды предпрофильной подготовки; обеспеченность взаимосвязанными (по содержанию и методике) вариативными программами всех классов начальной и средней ступеней, усиление методической оснащенности педагогического процесса. Становление предпрофильных компетенций у младших школьников позволяет объединить разнообразные мероприятия данной направленности, привлечь к участию большое количество учеников и родителей, доступно и увлекательно рассказать детям о мире профессий.

Всем известно, что первое знакомство с профессиями ребенок получает в семье, узнавая профессии своих родителей, дедушек и бабушек, когда участвует в жизни семьи, в которой обсуждаются новости и проблемы профессионального труда взрослых. Дети слышат, что профессия может быть интересной, любимой, дарить человеку чудо созидания, способствовать самореализации и личностному успеху, раскрывать природные задатки и способности, наконец, быть смыслозначимым делом жизни. В то же время школа воспитывает и учит рассуждать детей о том, что труд каждого из нас общественно полезен, что процветание нашего государства зависит от творчества и созидания каждого.

Современная школа создает образовательную среду, насыщенную возможностями для реализа-

ции способностей учащихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности. Основными задачами являются: ознакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий; выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии; формировать уважительное отношение к людям труда и результатам их труда; развивать интеллектуальные и творческие возможности ребенка; формировать нравственные качества - доброту, взаимовыручку, внимательность, справедливость; формировать навыки здорового и безопасного образа жизни. Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Большое внимание уделяется внеклассной работе, в которой вводятся различные виды деятельности и обсуждаются следующие темы:

- «Семья, в которой я живу» (конкурс рисунков «Любимые занятия в моей семье» (1-й класс), конкурс сочинений «Кем я мечтаю стать» (2-4-е классы), классные часы «Как живет моя семья», «Профессии моих родителей» (встречи, беседы), беседы «Чем я могу помочь дома», «Я - мастер» (значит, делаю подарки родным своими руками);

- «Город, в котором я живу» (беседы «Знакомство с профессией... «учитель», «воспитатель», «строитель», «бухгалтер», праздник «Все профессии важны», внеклассное чтение «Чем пахнут ремесла?», организация экскурсий на предприятия города, классный час «Профессии нашего города», конкурс загадок и пословиц о профессиях);

- «Страна, в которой я живу» (конкурс стихотворений «Мир профессий», игра «Профессии от А до Я», клуб интересных встреч (с приглашением людей разных профессий), игра «Узнай профессию», классный час «Народные умельцы» о мастерах народного творчества);

- «Мир, в котором я живу» (клуб любознательных «Самые важные профессии», оформление альбома «Гимн труду», внеклассное занятие на тему «Путешествие в мир профессий», клуб любознательных «Самые редкие профессии», «Кто работы не боится, у того она и спорится» (беседа-игра), кладезь народной мудрости о труде).

Неделя профориентации в начальной школе «Мир профессий» - важный праздник. Так же как и защита классами своих проектов. Примерные темы: «Альбом профессий», «Азбука профессий», «Профессия в моей семье», «Династии».

Ярким примером и доказательством эффективности данных мероприятий является участие учеников в городских конкурсах. Школа №937 занимает всегда лидирующие позиции в такого рода мероприятиях. Например, в прошлом году ученик 2-го «З» класса Михаил Генералов участвовал в городском конкурсе «История моей семьи в истории России», номинация «Семейная династия». Работа называлась «Династия врачей в моей семье». Можем только предположить, что Миша в будущем будет прекрасным хирургом или реаниматологом, как его мама. А может, и не будет! Может быть, программа предпрофильной ориентации ознакомит Мишу с другими не менее важными и интересными профессиями, которые смогут заинтересовать и завлечь нашего ученика.

По результатам проделанной работы хочется отметить важность взаимодействия семьи и школы в профессиональном самоопределении на раннем этапе обучения. Широкий спектр предлагаемых компетенций позволит детям приоткрыть дверь в мир самых разных профессий и будет способствовать развитию профессионального самосознания. Ведь самое главное для наших детей, как бы они ни стремились к самостоятельности, - это ощущение поддержки со стороны взрослых. Для детей очень важно, что по трудному пути самоопределения они идут не одни, что рядом находится взрослый, который поддержит в трудную минуту и поможет, какой бы путь они ни выбрали. Это ощущение придает уверенности в своих силах и побуждает к личностным достижениям.

Татьяна ЗЛАТОВЧЕНА,
учитель иностранного языка школы №937
имени Героя РФ А.В.Перова



Интуиция судьбы

Человек большую часть своей жизни проводит на работе. Как сделать так, чтобы эта огромная часть жизни приносила не только деньги, но и удовольствие?

Вряд ли, когда мне было 17, я слышала про формулу выбора профессии Е.А.Климова «хочу - могу - надо». К профессиональному самоопределению я пришла интуитивно. После окончания школы у меня был год на перестройку сознания и самосознания, когда я училась в колледже не по нынешней специальности, но уже тогда я знала, что не на своем месте. А мне надо было в воспитатели, именно туда, где, по мнению других, вытирают носы и сидят на стуле. И для этого еще нужно отдать учебе 5 лет?!

Самоопределение - изменчивое состояние, процесс, не прекращающийся на определенном возрастном рубеже, но я словно родилась здесь и остаюсь уже пятый год. У меня интуитивно получилось совместить «хочу - могу - надо», а все пазлы этой формулы - залог удачного профессионального выбора!

Профессиональное самоопределение - процесс динамичный и многоступенчатый. Чтобы работа мне приносила удовольствие, я регулярно анализирую совершаемые действия и результаты. Если мне кажется, что настало время изменений, то нужно прислушаться к себе. Я считаю, что педагог, в том числе и молодой, должен постоянно развиваться, быть открытым для всего нового, участвовать в различных проектах, в том числе расти и разви-



ваться личностно и профессионально. Я систематически прохожу курсы повышения квалификации, принимаю участие в конференциях, международных стажировках, состою в различных педагогических сообществах, ищу себя в более узкой специализации.

Мой уровень профессионального самоопределения на данный момент высокий: сформированность интересов, соответствие личных качеств избранной профессии, твердое убеждение в правильности выбора. Когда я пришла работать в детский сад, я наконец-то нашла свое место в обществе, мне стало проще двигаться к поставленным целям. Моя жизнь наполнилась смыслом и позитивом, я была принята обществом детей, ощущала, что они нуждаются во мне, а я - в них! Такое сообщество - сила и двигатель прогресса!

Осознанное профессиональное самоопределение развивает сильные стороны, помогает мне ощущать удовлетворение от проделанной работы, занять достойное положение в социуме. Я чувствую себя нужным членом сообщества, с удовольствием иду на контакт с коллегами. Удовольствие от проделанной работы и радость от возможности обсудить волнующие меня сферы жизни - мой ценный ресурс энергии!

Евгения АЛЕХИНА,
воспитатель школы №2116

Профессиональное самоопределение личности - сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность, как правило, определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры.

На мой взгляд, понятие «самоопределение» вполне соотносится с такими модными ныне понятиями, как самоактуализация, самореализация, самоосуществление, самотрансценденция, самосознание. При этом многие мыслители связывают самореализацию, самоактуализацию именно с трудовой деятельностью, с работой. Например, А. Маслоу считает, что самоактуализация проявляется себя «через увлеченность значимой работой».

В школе №937 имени Героя РФ А.В. Перова профориентационная работа проводится администрацией учреждения, ответственным за профориентационную работу, педагогами-психологами, классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Реализация плана предусматривает активное участие педагогов, учащихся общеобразовательного учреждения, работодателей, сотрудников службы занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в Москве профессиональных кадров.

Основными направлениями профориентационной работы в нашей школе являются:

- профессиональная информация, которая включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах;
- профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно полезному и производственному труду, к активной пробе сил:

- важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности;

- профессиональная консультация: изучение личности учащегося, индивидуальный характер. Классный руководитель может использовать такие методы работы, как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Формы работы:

- профориентационные уроки;
- олимпиады профессионального мастерства;
- экскурсии;
- классные часы по профориентации;
- встречи со специалистами;
- профессиографические исследования;
- родительские собрания по профориентационной тематике.

Формы взаимодействия с учащимися школы с целью профориентации:

- участие в олимпиадах профессионального мастерства KidSkills, чемпионатах профессионального мастерства «Московские мастера» (16-20 лет, Junior) WorldSkills Russia, «Абилимпикс»;

- участие в конкурсах, проектах, мероприятиях, соревнованиях различной направленности;

- анкетирование и тестирование старшеклассников;
- профориентационные опросники;
- профориентационные игры.

Мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников:

- экскурсии на предприятия и в организации с целью ознакомления;
- посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных учебными заведениями;
- посещение учреждений профессионального образования в дни открытых дверей;
- содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул;
- участие в проектах города «Субботы московского школьника», «Школа новых технологий», «Профессиональное обучение без границ», «Профессиональная среда», «Сто дорог - одна твоя»;

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии, организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях Москвы в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям.

Социальный педагог:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;

- приглашает родителей учащихся для выступления перед учениками с рассказом о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;

- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

Медицинский работник:

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

Самоопределение...

Каким мы его себе представляем?

- размещение информационных материалов по профориентации на школьном сайте.

Классный руководитель, опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);

- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений;

- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;

- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;

- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;

- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;

- организует встречи учащихся с выпускниками школы - студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, домашние сочинения;

- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;

- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;

- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.



Школьный психолог:

- изучает профессиональные интересы и склонности учащихся;

- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;

- проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;

- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;

- осуществляет психологические консультации с учетом возрастных особенностей учащихся;

сударственных средств), дидактического (ориентация учащихся на определенные профессии создает условия для повышения их внутренней мотивации на прочное и глубокое усвоение учебной программы), воспитательного (предварительный выбор профессии заставляет учащихся предъявлять соответствующие требования к самим себе), морально-психологического (формирует у учащихся комфортное позитивное самосознание и оптимистическое мировосприятие) эффектов.

Людмила КАЗАКОВА,

учитель русского языка и литературы
школы №937 имени Героя РФ А.В. Перова

Психологическая культура, толерантность, позитивное самотношение, способность к рефлексии и самосовершенствованию, умение строить отношения с окружающими - все это необходимо для развития успешной личности будущего педагога. На этом формируются основополагающие принципы программы курса «Психология человека» для 10-го педагогического класса школы №1034.

Преподавание курса психологии в педагогическом классе определено учебным планом школы и является учебным предметом, формируемым за счет часов школьного компонента. На реализацию курса отводится один учебный год (34 часа).

Программа курса охватывает все основные разделы общей психологии, а

стерберга, методиками диагностики памяти, мышления и воображения. Особый интерес вызывают методики исследования общих способностей и интеллекта. В программу входит знакомство с классическими методиками исследования интеллекта: тест Векслера, прогрессивные матрицы Равена, тест общих способностей Г.Айзенка, тест интеллекта Р.Амтхауэра.

Раздел «Эмоционально-волевые процессы» в количестве 6 часов предусматривает раскрытие сведений об эмоциях, воле, стрессе и факторах, его вызывающих. Большое значение придается волевым процессам в структуре личности и методам воспитания и самовоспитания воли как важного компонента психики. Кроме этого, в данном разделе предусмотрено практическое занятие по разбору методик работы со стрессом.

На изучение раздела «Психология личности» отводится 12 часов. Рассма-

Учимся вести диалог

И анализировать чувства

также некоторые вопросы социальной и возрастной. При формировании программы было определено 5 разделов, при этом 30% учебного времени отведено на активные формы работы, в связи с тем что одной из главных задач курса является формирование устойчивых навыков конструктивного общения, развитие социальной компетентности. Психотехнические игры, элементы психологического тренинга, разыгрывание ситуаций и ролевые игры позволяют обучающимся получить обратную связь, сформировать навыки анализа интересов, чувств, мотивов партнеров по общению, а также навыки конструктивного ведения диалога.

триваются классические понятия «человек», «личность», «индивид», а также структура личности по К.Рубинштейну в русле отечественной психологической школы. Большой объем учебного времени отводится на изучение темперамента и характера. Обучающиеся знакомятся с опросником по определению темперамента Г.Айзенка, методикой многофакторного исследования личности Р.Кеттелла (обзорно), опросником Г.Шмишека (акцентуации характера), а также с тестами по оценке самооценки и уровня притязаний.

На занятия раздела «Психологические концепции» отводится 2 часа, которые посвящены краткому обзору истории развития зарубежных теорий психологии (от бихевиоризма до гуманистической психологии) и отечественной школы психологии.

Основные разделы заканчиваются обобщающими занятиями, которые называем «Педагогический анамнез». На таком уроке предлагаем десятиклассникам определить цель изучения раздела, составить графы, описать свои действия в процессе обработки учебной информации и написать мини-эссе «Мое отношение к проблеме».

Полагаем, что разработанная программа позволит сформировать у обучающихся представление о науке психологии, ее роли в профессиональной подготовке будущего учителя. Немаловажное значение имеет приобретенный опыт самопознания и рефлексии для дальнейшего профессионального самоопределения и лич-

ностного развития старшеклассника. Реализация программы дает возможность обучить приемам психологического тестирования, анализу полученных результатов и использования их при выполнении индивидуального учебного проекта или исследовательской работы.

Наталья МЕКЛЕР,
методист школы №1034 имени Героя
Советского Союза В.В.Маркина,
кандидат биологических наук;
Оксана КУЗЕМА,
учитель химии школы №1034 имени
Героя Советского Союза В.В.Маркина,
кандидат психологических наук

Как важно быть взрослым

Особенно когда младшие нуждаются в твоём совете

За последнее время в столичном образовании произошли кардинальные изменения. Не могли эти перемены не затронуть и классных руководителей. Если ранее основными функциями классных руководителей были взаимодействие с родителями в случае, если у ребенка возникли проблемы с успеваемостью или поведением, организация культурно-массовых мероприятий, то сейчас спектр обязанностей гораздо шире.

Согласно городскому проекту «Классный руководитель - руководитель класса» роль педагога заключается в формировании его «как надежного помощника семьи, полноценного члена управленческой команды школы, наставника и воспитателя обучающихся класса, навигатора возможностей школы и города, интегратора педагогического влияния на ученика, мотиватора и медиатора». И если мы рассматриваем классного руководителя как помощника семьи, то для нее нет ничего более важного в старших классах, чем выбор направления обучения в вузе и профессиональная ориентация ученика. Как показывает практика, для огромной доли граждан выбор профессии является большой проблемой. Согласно социологическим опросам от 40 до 50% граждан работают не по профессии. Также я провел небольшой опрос среди выпускников этого года. Моей целью было выяснить, что для ребят является первичным - выбор предметов для сдачи ЕГЭ, а затем выбор профессии на их основе, или наоборот. Выборка составила 120 человек. В итоге выяснилось, что 58% ребят сначала определяются с профессией, 42% определяют, какие предметы будут сдавать в формате ЕГЭ, и потом с помощью навигатора поступления выбирают профессию. Второй подход мне представляется ошибочным. Выбирая направление подготовки в вузе, многие ребята слабо представляют, чем занимаются представители той или иной специальности, какая конкуренция на данном рынке труда, востребована ли профессия, какими не только профессиональными компетенциями, но и личностными качествами должен обладать представитель данной профессии. Нередко основным фактором, влияющим на выбор профессии, становится ее престижность. Действительно, ребятам в 17-18 лет довольно тяжело определиться с профессией. Еще не хватает социального опыта, знаний о рынке труда. Человек еще не познал сам себя. Считаю, что в такой ситуации актуальна будет помощь со стороны школы и конкретно классного руководителя. Помощь классного руководителя можно разделить на три основных направления.

Первое направление - мотивация ребят и их родителей к участию в городских проектах, направленных на профессиональное ориентирование. Проект «Профессиональное обучение без границ» предполагает освоение основных программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих за счет средств бюджета города Москвы в образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы. В результате освоения программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих в московских колледжах школьники сдают квалификационный экзамен и получают свидетельство о профессии с присвоением квалификации. Проект «Субботы московского школьника» позволяет посещать мастер-классы и лекции ведущих профессоров вузов в рамках «Университетских суббот», посещать квесты, тренинги, мастер-классы в колледжах, на предприятиях, на других городских площадках в рамках профессиональных сред и междисциплинарных «Суббот московско-

го школьника». Таким образом, классный руководитель выступает проводником между семьей и городской средой, которая предоставляет сейчас огромные возможности, способствующие профессиональной ориентации учащихся. Поэтому современный классный руководитель должен хорошо владеть информацией о данных городских проектах, мотивировать ребят к участию в них, получать обратную связь от ребят.

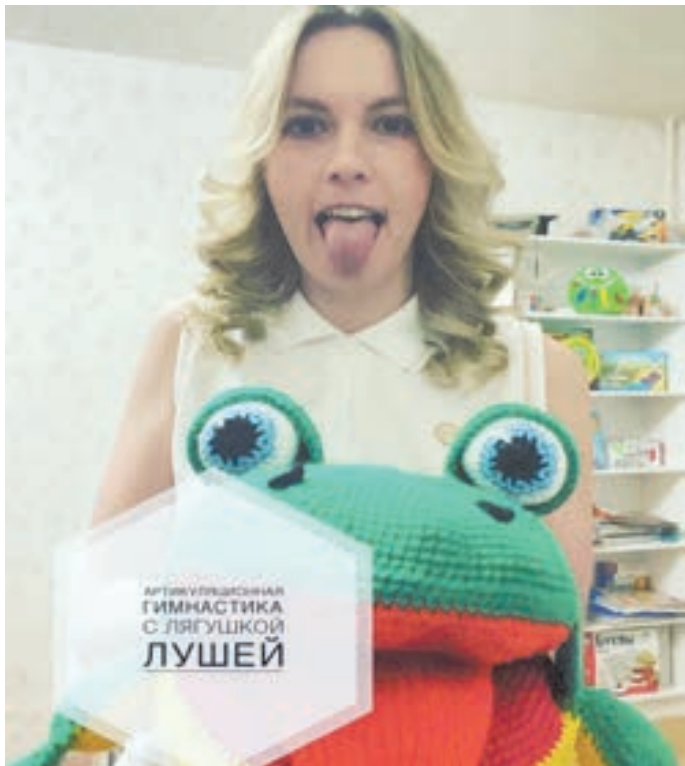
Второе направление заключается в организации классным руководителем встреч ребят с представителями разных профессий. Многие учителя не осознают, каким значительным социальным капиталом они обладают: бывшие выпускники и их родители, родители нынешних учащихся, друзья и знакомые, которые, как показывает практика, готовы с удовольствием прийти в школу и подробно рассказать о своей профессиональной деятельности.

Третье направление - проведение в течение всего учебного года индивидуальных развивающих бесед с ребятами. Главное отличие развивающих бесед от тех, которые классные руководители проводили ранее, заключается в том, что главным ее итогом являются определение индивидуальных точек роста каждого учащегося класса, постановка целей на будущее и выработка инструментов, которые позволят эти цели достичь. Особенно важны развивающие беседы, посвященные профессиональной ориентации, в 10-11-х классах. В ходе подобной развивающей беседы классный руководитель может помочь ученику познать себя, определить склонность к тем или иным наукам, выявить некоторые особенности психологии, которые могут оказывать влияние на успешность личности в той или иной профессиональной сфере. Желательно на такие развивающие беседы приглашать не только ребят, но и их родителей. Как показывает практика, нередко в ходе развивающих бесед выясняется, что у родителей и детей совершенно разные взгляды на профессиональные перспективы ребят. Например, в ходе одной такой развивающей беседы выяснилось, что ученица 11-го класса мечтала поступить на факультет журналистики и тайком от родителей посещала дополнительные занятия по литературе. В свою очередь родители видели в ней продолжателя династии физиков, так как оба окончили МИФИ и работают по специальности. К концу развивающей беседы классному руководителю, ученице и ее родителям удалось достичь компромисса. Согласно ему девочка не отказывалась от возможности поступить на факультет физики, но родители признали за ней право посещения дополнительных занятий по литературе и готовы были рассмотреть возможность поступления на факультет журналистики. До подобной беседы родители категорически отвергали такую возможность. Результатом другой развивающей беседы, где ученик и родители никак не могли определиться с траекторией поступления, стала рекомендация классного руководителя обратиться в психолого-педагогическую службу комплекса с целью прохождения профориентационного тестирования, которое позволило бы выявить склонность ученика к тем или иным профессиям. Еще можно порекомендовать пройти профориентационное тестирование на портале profilum.ru.

Таким образом, современный классный руководитель в старшей школе должен являться специалистом, который хорошо ориентируется в городских проектах, направленных на профессиональное самоопределение, хорошо знает особенности современного рынка труда, обладает необходимыми психолого-педагогическими компетенциями для проведения развивающих бесед.

Игорь ПИМЕНОВ,
учитель истории и обществознания
школы №2116





Проказы Луши

Психолого-педагогическое сопровождение в дистанционном режиме

Коррекционно-развивающая работа специалистов (логопедов и дефектологов) в период пандемии была организована в дистанционном режиме. В течение двух месяцев поддержка проводилась в различных форматах: в режиме онлайн (с использованием электронной формы взаимодействия), в режиме офлайн или в условиях комбинирования этих двух форм.

Приоритетным было использование мессенджера WhatsApp и приложения Zoom. В нашей школе обучаются дети с ОВЗ и инвалидностью, что значительно усложняет организацию работы в дистанционном формате. В рамках видеосвязи не всегда получается удержать внимание ребенка, создать учебную мотивацию, обеспечить качественное восприятие материала. На помощь приходят различные игровые методы, интерактивные презентации и игры для развития памяти, внимания, мышления, речи, а также видеоролики пальчиковой и артикуляционной гимнастики.

Подготовка к онлайн-занятиям отличается от подготовки к очному занятию. Мы разрабатывали и создавали дидактический материал и игровые пособия на базе интернет-ресурсов (например, LearningApps.org), в Microsoft PowerPoint (презентации, интерактивные игры), снимали видеоролики (артикуляционная и пальчиковая гимнастика), использовали разработанные известными авторами онлайн-платформы (Slogy, Start). Даже совместно с коллегами из других школ в рамках взаимодействия подготовили флешмоб с артикуляционной игрушкой (лягушка Луша).

Тематика занятий определялась календарно-тематическим планированием. По длительности онлайн-занятия занимали не более 15 минут согласно требованиям СанПиНов. Помимо онлайн-занятий мы размещали рекомендации для родителей по изучаемым темам и домашнее задание в чате WhatsApp.

В дистанционной работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью помимо организационных трудностей имеются свои особенности. К сожалению, такой формат занятий подходит не всем детям, так как у некоторых нарушено произвольное внимание, не сформированы учебные навыки, трудности зрительного восприятия (не понимают плоскостные изображения), имеются нарушения эмоционально-волевой сферы. В таких случаях без помощи родителей занятия невозможны.

Родители были активно включены в работу и оказывали техническую и методическую помощь в процессе занятий. Важно отметить их вовлеченность в процесс и активное участие, что намного облегчило работу педагогов, с одной стороны, а с другой - пришло понимание сути проблем своих детей и необходимости их устранения.

Дистанционное обучение имеет свои несомненные плюсы и минусы. Каждый педагог должен быть мобильным и всесторонне развитым, чтобы в новых условиях уметь перестроить привычный уклад занятий с учетом требований времени, быстро реагировать на изменяющуюся ситуацию, максимально извлекая возможности из дистанционной работы для коррекционной помощи детям с ОВЗ.

Ксения ЗУБОК, Вита СОЛОВЬЕВА,
учителя-логопеды школы №991

Оказывается, так можно!

Дистанционное обучение. Словосочетание, которое вызывало в нас, родителях дошкольников, смешанные чувства. Если дистанционное обучение школьников еще можно себе представить, то чему и как на расстоянии можно обучить дошколят?

Как оказалось, можно. И даже можно вовлечь всю семью в этот увлекательный и творческий процесс.

Каждая неделя была тематической. И к каждой теме были представлены разнообразные фото-, видео- и аудиоматериалы. Детям давались творческие задания, воспитатели записывали и присылали нам мастер-классы, с помощью которых мы вместе с нашими детьми могли своими руками сделать что-то новое и интересное.

Мы даже зарядку записывали на видео и отправляли в общий чат. Таким образом детки делились друг с дру-



гом своими успехами (как и родители), одновременно обучаясь в процессе творчества.

Быть дома со своим ребенком и участвовать в процессе его обучения - это невероятно ответственная и очень почетная задача.

Можно смело сказать, что дистанционное обучение - это нестрашно. Да, живое общение заменить нельзя, но это пример того, что не бывает безвыходных ситуаций. Если все делать дружно, если наладить контакт «педагог - родитель - ребенок», то все получится без нервов, без плохого настроения, а с удовольствием и на пользу.

Елена НИГМЕДЗЯНОВА,
мама воспитанника школы №1034
имени Героя Советского Союза В.В.Маркина

Встречают по одежке... и по аватарке

С переходом школьников на дистанционное обучение возникло немало вопросов. Насколько самостоятельны дети? Смогут ли они своевременно подключиться к уроку, выполнить домашнее задание и без посторонней помощи отправить его учителю?

Неожиданно на первый план вышла проблема с пранками. Дети, находясь по ту сторону монитора, надеялись остаться неузнанными. И все проблемы в воспитании стали выливаться в эфир, нарушая ход урока и препятствуя образовательному процессу целого класса. А это уже нарушение закона, которое влечет за собой наказание! Школьники не задумывались о последствиях таких розыгрышей. Не учли, что за действия несовершеннолетних привлекаются к ответственности их родители. Учителям пришлось не только вести разъяснительную работу, но и искать пути преодоления подобных сложностей.

В программе, на базе которой проводится дистанционный урок, ребенок, по сути, должен авторизоваться только под своими данными, привязанными к его учетной записи. Это необходимо, для того чтобы на уроке присутствовали только ученики конкретного класса, во избежание подключения посторонних лиц.

Появилась необходимость постоянного контроля за количеством реально занимающихся на уроке учеников. Зачастую ребята не включают камеру, а на аватарах у себя могут поставить любимое животное, какую-то фразу, а также персонажа из мультфильма или кинофильма. Это позволяет им создавать лишь видимость присутствия на уроке, в то время как они могут заниматься совершенно другими делами. Назревает вывод, что для плодотворного течения урока камера у обучающегося должна быть включена.

Несмотря на дистанционный формат обучения, ученикам необходимо уделять серьезное внимание своему внешнему виду. Зачастую в период пандемии школьники выходили в эфир в своей домашней одежде. Естественно, что такая обстановка не располагает к учебе. Ребятам следует даже во время дистанционного урока надевать школьную форму, чтобы выглядеть опрятно. Нужно позаботиться о том, как выглядит их комната, а также привести в порядок рабочий стол. Дисципли-



на и порядок во всем помогают ребенку организованно подойти к процессу обучения и настраивают его на серьезный лад.

Дистанционное обучение стало для всех настоящей проверкой на прочность. Несмотря на все сложности, это был новый опыт, бесспорно, расширивший возможности преподавания. Появилась возможность одновременно заниматься с большим количеством ребят, по разным причинам находящимся вне здания школы. Их учебный процесс не прерывался. Сформировалась новая привычка учиться всегда и везде. Теперь образование уже немыслимо без применения дистанционных технологий.

Каролина ОБРУЧНИКОВА,
учитель русского языка и литературы школы №939

Воспитать человека

Воспитать человека - значит сформировать в нем необходимые для жизни качества гражданина и патриота, научить его жить согласно нормам и правилам поведения в обществе, заложить нравственные основы человеколюбия и уважения к старшим, привить любовь к Родине и гордость за ее историческое прошлое.

Своеобразным жизненным проводником всегда был, есть и останется для ребят учитель, классный руководитель. Именно он должен помочь своим подопечным.

Общение с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла и теми, кто пережил войну, будучи ребенком, способствует формированию таких понятий, как патриотизм, гражданская солидарность, труд. Свой герой есть в каждой семье - это наши прабабушки и прадедушки. Истории их жизни - это живые свидетельства мужества и героизма нашего народа. И если сегодня наших близких уже нет рядом, то рассказать о них смогут фотографии из семейного архива, письма и даже просто вещи, которые оживляют историю, делают ее более понятной для восприятия.

Сохранению памяти о Великой Отечественной войне способствует поисково-исследовательская деятельность обучающихся: работа с архивными документами, интернет-ресурсами, художественной литературой, участие в поисковых экспедициях, городских и школьных проектах. Все это формирует у школьников сопричастность к событиям отечественной истории, помогает ощутить собственную значимость в сохранении исторической памяти.

Накануне 9 Мая 2020 года во многих столичных школах стартовали онлайн-проекты, нацеленные на изучение истории Великой Отечественной войны. На страницах социальных сетей стали появляться видеоролики, повествующие о людях, ставших участниками и свидетелями фронтовых лет. Ребята не только рассказывали героические истории людей, переживших войну, но и исполняли песни военных лет, читали стихи и фронтовые письма. Важно, чтобы такая работа продолжалась и в новом учебном году.

Участие ребят в подобных проектах является показателем качественного использования социокультурного пространства города в образовании и результатом воспитательного процесса, организованного учителем, который подобно навигатору направлял и координировал деятельность ученика.

Ведь если сегодняшние мальчишки и девчонки живо интересуются событиями прошедших лет, если проявляют уважительное отношение к старшим, если примером для них являются люди, достойные подражания, значит, школа смогла создать позитивные условия для развития личности и формирования характера.

Светлана ТЕСЁЛКИНА,
заместитель директора
школы №1552

Педагогический коллектив школы №1034 много делает для того, чтобы из стен школы вышли не только грамотные, но и любящие свою Родину, смелые, мужественные, инициативные люди, готовые честно и плодотворно трудиться на благо своего Отечества, а в случае необходимости - встать на его защиту. Особый импульс работе по военно-патриотическому воспитанию учащихся придавала подготовка к празднованию 75-летия Победы нашего народа в Великой Отечественной войне.

Более пяти лет школа заслуженно носит имя участника войны Героя Советского Союза Вячеслава Витальевича Маркина. Учащиеся и сотрудники регулярно посещают могилу героя, возлагают цветы к мемориальной доске, установленной на доме, где он жил, поддерживают тесные отношения с его близкими родственниками. Эффективно используются воспитательные возможности школьного музея «Служу Отечеству!». В музее создана широкая экспозиция, посвященная жизни и боевому пути прославленного летчика, проводятся уроки Мужества, тематические утренники, диспуты и викторины, множество других интерес-

ных мероприятий военно-патриотической направленности. Много внимания уделяют этой работе учителя истории - внештатные сотрудники школьного музея Л.И.Дубровина и О.В.Чеснова. Трудно переоценить вклад в военно-патриотическое воспитание нашей молодежи педагога-организатора М.Л.Степанян. Благодаря ее креативному подходу, профессионализму на сцене школы ставятся интересные и берущие за душу литературно-музыкальные композиции, посвященные дням воинской славы России.

Благодаря целенаправленной работе классных руководителей, учителей-предметников многие ученики успешно принимают участие в Московской межпредметной олимпиаде школьников «Не прервется связь поколений». В практику военно-патриотической работы прочно вошли смотры военно-патриотической песни. С высоким патриотическим подъемом проходят общешкольные парады, посвященные Дню Победы. Примечательно, что в парадах принимают участие не только ученики, но и педагогические работники. Завершают это мероприятие прохождение колонны Бессмертного полка, общешкольное исполнение песни «День Победы» и праздничный концерт. Принимают парад ветераны войны и труда, Вооруженных сил, подразделений особого риска, участники боевых действий. Ветераны являются непременными участниками многих мероприятий, охотно встречаются с детьми и учителями, делятся своими воспоминаниями, передают

молодежи свой богатый жизненный опыт. Самых теплых слов благодарности заслуживает ветеранская деятельность таких уважаемых людей, как В.А.Попович, А.Б.Жданов, В.И.Якутович, С.Ф.Нилов, Н.А.Савицкий, В.А.Новиков и многих других.

Наметившийся рост авторитета Вооруженных сил позитивно сказывается на отношении молодых людей к военной службе. В то же время некоторые из них воспринимают ее как некую повинность, которую хотелось бы избежать. Педагогический коллектив ставит перед собой задачу не только противостоять этому, но и максимально подготовить молодых людей к службе, воспитать любовь к армии, сформировать высокое чувство гордости за принадлежность к России, постоянной готовности к защите Родины.

Многие школьные дисциплины касаются военной тематики. Однако более существенно на формирование представлений о воинской службе, высоких морально-психологических качеств будущих воинов влияет предмет ОБЖ. Почти половина учебных часов программы по ОБЖ в 10-11-х классах предусматривает изучение теории основ военной службы, а наибольший эффект в военной подготовке достигается в ходе пятидневных учебных сборов на базе воинской части с круглосуточным пребыванием. Отрадно, что

нила комбинированный поход по маршруту Москва - Белгород - Бирюч - Курская дуга - Белгород - Москва. Маршрут был выбран не случайно. Герой Советского Союза летчик В.В.Маркин - уроженец Белгородской области, поэтому небольшой, но очень уютный городок Бирюч (бывший Буденный) значился в нашем маршруте под номером один. Из Москвы в Белгород мы приехали поездом, затем добрались до западной окраины Бирюча, а дальше шли по городу, в том числе по улице, носящей имя Маркина, где он родился 17 сентября 1923 года. К сожалению, дом, в котором жили Маркины, не сохранился, но в краеведческом музее, где нас очень тепло принимали, хранятся фотографии Вячеслава Витальевича и членов его семьи, военная летная форма и различные видеоматериалы. Мы узнали новые интересные факты, связанные с жизненным и боевым путем нашего героя. Рядом с музеем, на центральной площади, расположена аллея Героев. Там установлены бюсты Героев Советского Союза и Социалистического Труда, уроженцев Бирюча, среди них и бюст В.В.Маркина, около которого мы провели небольшой митинг и возложили цветы. Возвращаясь в Белгород, мы от села Шмарное пешком прошли по части Засечной черты - укрепленной линии, защищавшей южные ру-

Путь героя

То было время не только великих трагедий, но и великих подвигов

основная масса юношей-десятиклассников и их законные представители позитивно воспринимают такую форму обучения. Из года в год количество наших ребят, участвующих в сборах, остается стабильно высоким. На сборах молодые люди изнутри наблюдают за жизнью воинского коллектива, его бытом, несением внутренней службы, изучают воинские уставы, знакомятся с современным вооружением и техникой, занимаются строевой, тактической, физической и огневой подготовкой, одним словом, постигают азы военного дела. И не важно, встанут они

беги Русского царства еще в середине XVII века, посетили крепость Яблонев и историко-архитектурный комплекс Свято-Троицкий Холковский мужской монастырь в меловой горе на реке Оскол. На колокольню вели 292 каменные ступеньки, по которым мы не преминули подняться, чтобы полюбоваться прекрасным видом и ощутить мощь оборонного сооружения.

Вторым важным местом, которое посетила наша дружная команда, было знаменитое Прохоровское поле, именуемое третьим ратным полем России, и в целом мемориал, посвященный битве на Курской дуге, потому что после обучения в Липецком аэроклубе и Балашовском военном училище именно в небе над Курской дугой летчик Маркин начал совершать боевые вылеты. Мы прошли вдоль поля и добрались до командного пункта, откуда в том числе велась корректировка огня с воздуха для поддержки танков и пехоты. Очень нас впечатлил Музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление», открытый в Белгороде в 1987 году. Это крупнейшая в Европе диорама, созданная несколькими авторскими коллективами художников. В музейном комплексе есть зал, посвященный авиации, в нем мы увидели большую модель самолета Ил-2, на котором воевал В.В.Маркин.

Впечатления от похода превзошли все наши ожидания. Проведенное мероприятие позволило еще больше узнать о Герое Советского Союза Вячеславе Витальевиче Маркине, расширило кругозор в области знания истории своей страны, способствовало воспитанию патриотизма. В школьном музее «Служу Отечеству» мы обновили экспозицию, посвященную В.В.Маркину: разместили фотографии похода, карту маршрута, ксерокопии документов из краеведческого музея города Бирюч.

Каждый солдат, который был готов рисковать и жертвовать жизнью во имя спасения своего народа, своей Родины, достоин славы и почета. И сегодня наши школьники должны понимать, что прошлое - время не только великих трагедий, но и время великих героев и подвигов.

Анатолий БОЛЬШАКОВ,
педагог-организатор, учитель ОБЖ, права
школы №1034 имени Героя Советского
Союза В.В.Маркина;
Татьяна ЗЛОБИНА,
учитель русского языка и литературы школы
№1034 имени Героя Советского Союза
В.В.Маркина



в дальнейшем в армейский строй или нет. Важно то, что в столь короткий срок они проверят свой характер и волю, лучше узнают друг друга, познают ценность войскового товарищества. У многих ребят существенно меняется представление о военной службе и появляется желание стать профессиональным военным. Закрепляют эти позиции экскурсии в военно-учебные заведения, которые регулярно организуются Центром военно-патриотического воспитания и школьного спорта в рамках «Суббот мужества», встречи с руководством военных вузов России под названием «Есть такая профессия - Родину защищать», индивидуальная работа с молодыми людьми.

В преддверии знаменательного юбилея в рамках проекта Департамента образования и науки города Москвы «Путь Героя», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, группа учащихся 9-11-х классов в сопровождении учителей выпол-

Мы гордимся! Мы не забудем

Школе 85 лет!

Многолетняя история школы №544 неразрывно связана с историей нашей страны. С 2007 года школьная детская общественная организация «Ювента» работает в Московском архиве. По найденным материалам удалось выяснить, что школа была открыта в 1935 году на месте ремесленного училища Московского купеческого общества по адресу: улица Щипок, 4.

Здание училища было построено в 1887-м на средства братьев Солодовниковых в память «чудесного» спасения императора Александра II. В 1941 году безмятежную школьную жизнь нарушили тревожные военные дни. 17-я дивизия народного ополчения Москворецкого района Москвы формировалась в Московском институте народного хозяйства имени Плеханова (Стремянный переулок, д. 28), где располагался ее штаб. Подразделения дивизии формировались по нескольким адресам, в том числе на улице Щипок, 4.

В 17-ю дивизию народного ополчения вступили рабочие и служащие предприятий и учреждений, расположенных на территории Краснопресненского района, преподаватели и студенты Института народного хозяйства имени Плеханова. Их было более 7000 человек. В списках ополченцев были педагоги и выпускники школы №544. Командиром дивизии был назначен полковник Петр Сергеевич Козлов.

Спустя годы на доме 4 по улице Щипок будет помещена мемориальная доска, которая посвящена доблестным событиям грозного 1941 года.

«Здесь в суровые дни Великой Отечественной войны в июле 1941 г. были сформированы подразделения 17-й дивизии народного ополчения Москворецкого района Москвы, которая за воинскую доблесть, проявленную в боях с немецко-фашистскими захватчиками, была награждена орденом Боевого Красного Знамени и получила почетное наименование «Бобруйская стрелковая краснознаменная дивизия».



Среди учеников и педагогов школы есть те, кто по мере возможности пытается узнать судьбу героев школы: добровольцев, учителей и выпускников, участвовавших в этих исторических событиях. В 2020-2021 учебном году в честь 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне ученики 10-х классов школы возобновляют поиски и организуют патриотический проект «Ищем героев школы».

Ежегодно к празднованию Дня Победы в школе проходят концерт и встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, совместно с советом ветеранов №3 проходит акция «Открытка ветерану». Вот какие впечатления остались у выпускницы Анны Шестериковой:

- Школа мне дала не только знания, мои преподаватели научили меня думать и чувствовать. Ежегодно мы вместе организовывали концерты к 9 Мая. Военные песни, танцы, стихи - все это попытка хоть немного почувствовать то время. Мы делали что-то по-настоящему важное, что напоминало новому поколению о прошлом и вселяло надежду старшему поколению на светлое будущее. Самым важным в этих концертах было наше желание выразить

свою благодарность. И когда ветераны приходили, когда садились в зрительный зал, когда у них на глазах были слезы благодарности нам, нельзя было не чувствовать это невероятное единение людей.

Для нас, учителей, очень значимы и волнующи встречи с ветеранами и детьми войны, среди которых есть наши коллеги Зоя Алексеевна Панюкова, Татьяна Ивановна Елисеева, Нина Алексеевна Кулешова, Лидия Ивановна Колчина, Марина Васильевна Писмарова. Среди наших почетных гостей был ветеран, Максим Прокопьевич Неровный, он не только посещал школу, но и всегда был готов рассказать о войне, проводил уроки Мужества.

«Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой». Школа - тоже семья, в которой бережно хранится память о мужестве бойцов, проявленном на полях сражений, трудовом подвиге тех, кто, не щадя себя, работал в тылу. Хранится и передается следующим поколениям. Победа в Великой Отечественной войне - наша бесценная история, история страны, история нашей школы!

Анна АНИКИНА,
учитель информатики школы №544

Актуально и интеллектуально

Идеология системы активного долголетия - жить не только долго, но и быть бодрым, востребованным в обществе, вести активный образ жизни.

Государство должно помочь людям до 65 лет сохранить здоровье и энергию, до 80 лет - участвовать в общественной жизни. Школа №937 реализует возможности интеллектуального развития в рамках дополнительного образования для всех и каждого, включая пожилых людей. Теперь эти активные люди с удовольствием посещают кружки по интересам, что способствует развитию умственных способностей.

Несомненно, этот приоритетный проект значительно улучшает качество жизни людей старшего поколения. Наше образовательное учреждение реализует одну из актуальных программ проекта - обучение английскому языку, то есть можно смело заявить, что с нашей помощью пожилые граждане становятся билингвами, это положительно сказывается на их умственном здоровье. Возможно, вы слышали, что

изучение второго языка - это один из методов предотвращения или, по крайней мере, отсрочки возникновения деменции. Деменция - это потеря когнитивных способностей. Лучшим доказательством того, что изучение иностранного языка дает когнитивные преимущества, являются исследования, в которых участвуют билингвы. Двухязычие чаще всего возникает, когда дети знакомятся с двумя языками дома или в школе. Но билингвизм встречается и во взрослом возрасте.

Наши педагоги работают на площадке проекта «Московское долголетие» с момента его внедрения в жизнь людей старшего поколения. В апреле 2018 года состоялся набор двух групп с разным уровнем владения иностранным языком: группа 1 - начальный уровень и группа 2 - продвинутый уровень. Впоследствии в связи с возрастающим количеством желающих совершенствовать навыки владения иностранным языком состоялось открытие третьей группы.

В чем же особенности, уникальность и популярность этих занятий? Прежде всего коммуникативный подход. На занятиях

наши «студенты» общаются на иностранном языке, расширяют словарный запас, выполняют грамматические упражнения. Разнообразие образовательного контента, используемого педагогами, позволяет сделать занятия яркими и харизматичными. Учащиеся в буквальном смысле бегут на занятия, повторяют материал, делятся опытом и впечатлениями на английском языке.

В апреле этого года большинство участников проекта легко освоили онлайн-технологии с использованием платформы Zoom, это добавило новизны и актуальности программе. Таким образом, столь необходимые для пожилых людей связь с обществом и социальные контакты также реализуются проектом. Дружелюбная атмосфера и позитивный настрой педагогов и руководства нашего образовательного учреждения находят отклик в сердцах наших уважаемых учащихся. Удовлетворенность успехом и результатами мотивируют на дальнейшую работу!

Ирина ЧЕРНОВА,
учитель английского языка школы №937
имени Героя РФ А.В.Перова

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР
Лора ЗУЕВА

Первый заместитель главного редактора - ответственный секретарь
Ирина ШВЕЦ

Генеральный директор
Валерий ГУНДАРЕВ

Ведущий редактор
Лора ЗУЕВА

Компьютерная верстка
Константин ГРЕССЕЛЬ
Олег МАТЮНИН

Зав. корректурой
Екатерина ШМИДТ

Адрес редакции
107045, Москва,
Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1
Телефон для справок (495) 628-82-53
Факс (495) 628-82-53
Электронная почта ug@ug.ru
Веб-сайт http://www.ug.ru

Учредитель
АО «Издательский дом
«Учительская газета»

Издатель
АО «Издательский дом
«Учительская газета»

«Учительская газета-Москва» 12+
Номер выпуска 36 (10845)
8 сентября 2020 года

Время подписания в печать
14.00
7 сентября 2020 г.

Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ПИ №ФС77-50524)

Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва,
ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

Тип. 1872

Индексы: 19690, 16807

Тираж 1000 экз.

Цена договорная

© «Учительская газета».
Все права защищены.
Перепечатка допускается только по письменному согласованию с редакцией, ссылка на «УГ» обязательна.

Ⓚ - материал печатается на коммерческой основе.
Редакция не несет ответственности за достоверность информации, данной в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

Рукописи, фотографии, рисунки не рецензируются и не возвращаются.



Огненная летопись не прервется

Тема Великой Отечественной войны навсегда останется горькой и щемящей болью в сердце человека. Школьные конкурсы и проекты дают шанс молодежи задуматься об истории и представить страдания народа. Нам необходимо помнить об испытаниях, выпавших на его долю, чтобы ни в коем случае не допустить повторения.

Я всегда участвую в школьных мероприятиях, связанных с данной темой. В школе к этому празднику готовились все ученики и учителя. Чего стоит марш Бессмертного полка по классам. Для меня самая запоминающаяся подготовка была к конкурсу ораторского искусства. Я вложила в тот текст все свои эмоции, которые накапливались годами от просмотренных фильмов и прочитанных книг о войне, от встреч с ветеранами. Я подбирала материал к теме «Кто говорит, что на войне не страшно, тот ничего не знает о войне...». В своем выступлении обращалась к аудитории с призывом не забывать

о горьких военных уроках и на примерах описывала свои чувства от прочитанных произведений о войне. Мне было непривычно писать откровенно о слезах, которые периодически набегали на глаза от понимания всех лишений, которые терпели дети и взрослые, ведь они это проживали, а не просто прочитывали... Также, занимаясь поиском информации для сочинений о Великой Отечественной войне, я понимала, какой долг сохранения мира и передачи потомкам памяти о важном и судьбоносном историческом событии лежит на нас. К сожалению, колонны ветеранов редуют с каждым годом, но пока мы помним героическое время, пишем и говорим о нем, в наших душах будет великая сила и гордость за Отечество. У меня есть и свой семейный образец - мои прадеды, внесшие свой вклад в битву за Родину, об этом я рассказывала в проекте «Не прервется связь поколений». Огненная память о прошлом живет в наших сердцах.

Алена САМОЙЛОВА,
ученица 11-го «Б» класса школы №1636

Продолжая дело бабушки

Памятник павшим воинам в деревне Рудница

Обычно родственников отличает внешнее сходство, но гораздо важнее родство душ, общие ценности и идеалы. Связь поколений - это незримые нити, духовно связывающие род, в основе которых гордость за поступки предков и готовность потомков продолжать их дело.

Для меня символом связи поколений в нашей семье и примером бескорыстного служения людям стал памятник в деревне Рудница Ржевского района Тверской области, воздвигнутый в честь погибших и пропавших без вести бойцов - жителей Озерютиноского поселения. История создания памятника - это и героические страницы истории моей семьи, и дань благодарности воинам, отдавшим свои жизни за свободу и независимость Родины. Имена погибших солдат, высеченные на памятнике, стали для меня живой историей, частью истории моей семьи. Я поняла, что должна выявить обстоятельства гибели этих людей и продолжить дело моих близких по сохранению памяти о погибших воинах.

Разве можно забыть о тяжелых боях под Ржевом, где каждый метр земли пропитан солдатской кровью?! В конце 60-х годов сельская учительница Матрена Ивановна Веселкова стала разыскивать родственников бойцов, чьи останки были найдены поисковиками в соседних деревнях, на местах прежних боев. «Не должны люди без вести пропадать, родные должны узнать о смерти бойцов», - решила женщина.

Матрена Ивановна взялась за поиски сведений о судьбах земляков, живших в девяти деревнях Озерютиноского поселения. Одна, пешком, в любую погоду ходила Матрена Ивановна по деревням, стучалась в каждый дом и бережно записывала имя каждого погибшего солдата. Триста шестнадцать имен, выведенных каллиграфическим почерком в ученической тетрадке, - дело всей жизни сельской учительницы. Когда ей стало это не по силам, попросила завершить задуманное свою подругу и мою двоюродную бабушку Людмилу Васильевну Полковникову.

- Я осталась единственной наследницей ее трудов, - вспоминала Людмила Васильевна, - этого списка ни у кого больше не было.

Перед моей двоюродной бабушкой встала непростая задача - установить памятник погибшим односельчанам. Местная администрация дала согласие на сооружение мемориала, однако денег не выделила. В течение шестнадцати

лет женщина пыталась накопить деньги. Время шло. Когда пенсионерке исполнилось 73 года, она потеряла покой и сон: жизнь на исходе, а память о погибших хранят только тетрадные листы. Помогли родные.

Место для мемориала выбрали памятное. Здесь в 1910 году тетками Людмилы Васильевны была возведена церковь Казанской иконы Пресвятой Богородицы. Храм был разрушен перед самой войной. Бабушка Людмилы Васильевны взяла с маленькой Люси обещание установить на месте, где стоял храм, крест и ограду. Обещание было выполнено через много лет, когда девочка сама стала бабушкой. Крест и памятник стоят рядом, дополняя друг друга.

21 июня 2011 года в деревне Рудница десятки жителей собрались на торжественное открытие памятника.

- Теперь каждой душе есть куда прилететь. Всем, кто помогал, спасибо, а погибшим вечная память, - сказала на открытии памятника Людмила Васильевна.

Продолжая дело моей двоюродной бабушки, я просмотрела более 15 тысяч документов. Большое количество материалов находится в Ржевском городском архиве. Это донесения о потерях, анкеты военнослужащих, справки из госпиталей, запросы военкоматов о пропавших без вести, картотеки военнопленных, справки о выдаче пособий детям фронтовиков. Сведения о судьбах погибших были найдены в публикациях ЦАМО и ЦМБА на сайте «Память народа». Я просмотрела множество видеоматериалов из семейного архива Полковниковых и репортажей телевидения о возведении мемориала, собрала воспоминания моей двоюродной бабушки Людмилы Васильевны Полковниковой и ее родных.

Удалось выяснить, что среди перечисленных на памятнике фамилий две дублируются, а 6 человек ошибочно указаны как погибшие. В ходе архивных поисков обнаружены дополнительные сведения еще о 102 погибших. В администрацию поселения я передала фоторамки со списками погибших, которые установили у мемориальной стены. Сведения о 64 погибших бойцах найти не удалось. В Ржевском архиве мною были обнаружены неоцифрованные документы, сканы которых я отправила в архив МО Подольска.

Я не прекратила свои исследования. В настоящее время я планирую собрать сведения о жителях соседних деревень, до которых не успела дойти старенькая сельская учительница.

Анастасия ПАВЛЮЧЕНКО,
ученица 10-го класса школы №1998
«Лукоморье»

Эстафета поколений



С марта 2020 года наша школа перешла на дистанционное обучение, но подготовка к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне под девизом «Великая поступь Победы» продолжилась. Новые условия определили новые формы работы.

В видеочатах под логотипом «Вехи памяти и славы» были размещены фотографии героических подвигов тружеников фронта и тыла. С использованием QR-Coder была создана выставка «Оружие Победы». Учащиеся вместе с классными руководителями изучили вооружение советских солдат, сделали макеты, подготовили интерактивное описание и провели демонстрацию проектных работ.

В групповых чатах был проведен конкурс исторических очерков «Глазами тех, кто был в бою». Кто-то из ребят написал об известных героях войны, а кто-то рассказал историю своей семьи и постарался показать, что видели и чувствовали фронтовики.

Система дистанционного обучения детей, содействие родителей создали условия для творческого поиска в каждой семье. Так, конкурс «Песни, с которыми победили» дал возможность каждой семье изучить историю создания музыкального произведения, исполнить и представить свой музыкальный опыт в видеочатах.

После просмотра презентации «Битва за Берлин» были проведены виртуальные

конкурсы: конкурс рисунков «Эстафета поколений» и творческий конкурс «Письмо солдату». В систему работы вошли видеоконференции, на которых младшие школьники знакомились с новыми историческими сведениями о детях войны - подпольщиках, о детях блокадного Ленинграда, о детях полка. Ребята, используя электронные ресурсы, собрали информацию о памятных местах в Москве, Южном округе, районе Зябликово. В рамках видеоконференции они обменялись результатами исследования, расширив свои знания о Великой Отечественной войне и своем городе.

А еще наши школьники подготовили подарки ветеранам и, используя стикеры, отправили их в Совет ветеранов Южного округа.

Заключительным этапом проекта «Великая поступь Победы» стала патриотическая акция по сохранению личной памяти о поколении Великой Отечественной войны «Бессмертный полк». Наши ученики создавали онлайн-трансляции и размещали свои семейные истории об участниках войны на сайте школы с хештегом «Бессмертный полк» (gym1569u.mskobr.ru/articles/1927).

Знание истории своей страны, понимание ее исключительного вклада в борьбу с фашизмом вызывает чувство гордости за великий подвиг народа, способствует нравственному становлению личности обучающихся.

Людмила КОРОЛЕВА,
учитель начальных классов школы №1569
«Созвездие»