

С Днем учителя!

Дорогие учителя, от всей души поздравляю вас с профессиональным праздником - Днем учителя!

Каждый октябрь мы вспоминаем свои школьные годы и поздравляем со словами благодарности и признательности людей, которые выбрали по-настоящему важную и благородную профессию учителя. Каждый из нас несет в себе частичку своего учителя. Человека, который первым поверил в наши идеи, заметил таланты и способности, помог познать окружающую среду и свой внутренний мир. Он сделал наш мир насыщеннее и ярче, научил преодолевать препятствия и идти к намеченной цели.

Именно с учителя начинается строительство будущего, ведь именно вы воспитываете в своих учениках те ценности, которые будут на протяжении всей жизни помогать им делать правильный выбор. От того, как вы вовлекаете ребят в познавательный процесс, зависит то, кем станут ваши выпускники. Вы главное богатство нашей страны. Благодаря вашей самоотдаче и любви к профессии ученики нашей страны смогут по-настоящему раскрыться и реализовать свой потенциал.

В рамках национального проекта «Образование» государство делает значительные шаги к развитию системы образования и созданию комфортной среды для профессионального роста. Ваше личное участие в реализации национального проекта - важный элемент экосистемы профессионального и личного самовыражения граждан нашей страны.

Национальный проект «Образование» направлен на то, чтобы построить новые школы, в том числе в сельской местности. Подключить все без исключения школы в стране к высокоскоростному Интернету. Дать возможность гражданам России получать непрерывное образование, а для учителей создать систему профессионального роста. Включение в эту работу молодых педагогов - важная задача национального проекта.

Значительную роль в освещении событий сферы образования и хода реализации нацпроекта играет «Учительская газета» - главное педагогическое издание страны, 96-летие которого мы будем праздновать 3 октября. С момента своего основания газета выступает надежным источником новостей профессионального сообщества, продолжая удерживать лидерские позиции на рынке образовательных СМИ.

Дорогие учителя, от всего сердца желаю вам неиссякаемой творческой энергии, крепкого здоровья и бодрости духа. С праздником!



Татьяна ГОЛИКОВА,
заместитель Председателя
Правительства Российской
Федерации по вопросам
социальной политики

Уважаемые коллеги! Дорогие ветераны педагогического труда! От всей души поздравляю вас с Днем учителя! Этот праздник значим не только для вас, но и для школьников, их родителей, бабушек и дедушек. Все мы когда-то сидели за ученической партой, испытывали особое волнение, приводя своих детей и внуков в первый класс, а позже чествуя их как выпускников. В биографии каждого из нас обязательно есть школьный учитель, который повлиял на наш жизненный и профессиональный путь, направил, поддержал в трудный момент. Перелистывая школьные альбомы с фотографиями, мы с благодарностью их вспоминаем.

Учитель обладает уникальной профессией. В постоянном контакте с детьми ему приходится быть и психологом, и режиссером, и писателем, и инженером-конструктором, и дизайнером, и технологом, и руководителем. Подобно зодчему, учитель оттачивает каждый закладываемый кирпичик, постепенно выстраивая гармонично развитую личность своего ученика. Осознание того, что ответственность, справедливость, гражданственность ребенку можно привить только собственным примером, формирует в настоящем учителе особую требовательность к себе, бескомпромиссную систему самооценки.

Именно поэтому учительский труд был ценен всегда - от древних времен до сегодняшних дней, когда стремительное развитие технологий поменяло школьную жизнь, сде-

лав ее более созвучной современности. Но одно остается неизменным - высокий профессионализм, чуткость и мудрость московских учителей!

Вы помогаете детям учиться, самостоятельно мыслить и отвечать за свои решения, творчески подходить к решению учебных и повседневных задач, уметь быть частью команды и не сдаваться перед трудностями.

Высокие достижения отличных школьников в освоении знаний и навыков, успешное дальнейшее продвижение ребят по выбранному образовательному и профессиональному пути, их результаты на уровне мировых лидеров в международных исследованиях качества образования - это прямое следствие вашей кропотливой ежедневной работы.

Спасибо за ваш важный и бесценный труд!

Дорогие учителя, в этот праздничный день желаю вам здоровья, благополучия и новых педагогических побед! Пусть никогда не иссякнут ваша сердечность и оптимизм, которыми вы делитесь со своими учениками!

Александр МОЛОТКОВ,
министр Правительства Москвы, руководитель
Департамента образования и науки города Москвы



Дорогие коллеги! Номер «Учительской газеты-Москва», который вы держите в руках, выходит в преддверии Дня учителя. Это светлый праздник, в который каждый из нас с особым душевным теплом поздравляет или вспоминает своих преподавателей.



У нас с вами потрясающая профессия. Меняющиеся время и обстоятельства лишь укрепляют общество в мысли о незаменимости труда педагога. Вы знаете, что эксперты от образования в один голос утверждают, что учителя, даже в ситуации стремительной цифровизации всех процессов, во многом продолжают определять будущее.

Каждый урок, каждая встреча, каждый предмет и отдельно взятая тема - кирпичики огромного здания, в отдельно взятых окнах которого можно без труда разглядеть судьбы людей и даже исторические события.

При подготовке этого номера мы постарались не только отразить опыт, проекты и достижения нашего межрайонного совета директоров, но и немного заглянуть за горизонт. Убеждены, что каждый найдет в этом выпуске что-то свое.

С праздником, дорогие коллеги! Пусть вам всегда сопутствует удача! Будьте счастливы!

Елена НОРЕНКО,
директор школы №1995, председатель межрайонного
совета директоров №23

Истинное величие и

Вы знаете, мне по-прежнему
верится,
что, если останется жить
Земля,
высшим достоинством
человечества
станут когда-нибудь учителя!

Роберт Рождественский

Накануне Международного дня учителя практически все население планеты вспоминает своих учителей, преподавателей колледжей и вузов, обращается к ним со словами благодарности и признания.

Меняются эпохи, меняются поколения, меняется система образования. И вместе с этим меняется и поколение учителей.

Трудно представить, каким бы был мир, если бы не было школы, учителя. Ибо они создают необходимые ценности настоящего и будущего времени.

Об учителе, его роли, его высоком значении и призвании много написано, много сказано, и эта тема остается по-прежнему актуальной.

Какие же основные характеристики составляют код московского учителя?

Все соглашались, что труд учителя удивительно многообразен, многоаспектен и одновременно с этим сложен. Учительская профессия является одной из наиболее распространенных в мире, и это вполне закономерно. К примеру, в Москве количество детей ежегодно увеличивается.

Московский учитель - это творческий учитель

Только в формате творчества можно воспитать поколение, которое будет создавать, приумножать и беречь то, что есть в нашем государстве и обществе.

Безусловно, символом творчества учителя является конечный результат - благополучие ученика. Как известно, в каждом ребенке заложены природные способности, и творческий учитель формирует у детей стремление хорошо учиться, развивать качество постоянного поиска знаний, уважение к творчеству других, способность работать как самостоятельно, так и в команде, успевать за постоянно развивающимися направлениями науки, культуры, экономики. Безусловно, такой ученик будет счастлив, он найдет свое призвание в жизни.



выигрывает. А я утверждаю, что нет, если общество ставит его на тот пьедестал, которого он заслуживает, а государство обеспечивает инструментами, которые помогают ему выполнять свою работу так, как об этом говорит президент, то есть развивая в каждом ребенке его способности и таланты. В Москве успешно решается эта задача, о чем мы скажем ниже.

Безусловно, творчество не может быть без призвания

Начнем с того, что каждый человек, каждая личность имеет природные качества, заложенные с рождения и впоследствии детерминированные учебной, повседневной жизнью и окружением.

Вполне реально экстраполировать на примере учителя учение мыслителей гуманистической педагогики о значимости и учете соотношения природных задатков и внешних воздействий на человека. Если у человека нет природного таланта к обучению и воспитанию детей, то учительская профессия не будет его призванием.

Учительство - это уникальная возможность внести свой вклад в то, чтобы сделать мир лучше! Призвание - это то, без чего нельзя работать, тем более когда речь идет о детях. Если расшифровать смысл призвания, то он приблизительно может выглядеть так: «Зачем мне это нужно? Почему я выбираю эту профессию? Будет ли от меня польза, если я займусь работой с детьми? В чем моя уникальность? Как я ее проявлю? Что меня вдохновляет и что подпитывает? Какой я вижу смысл в своей деятельности, работе? Ка-

кие черты моего характера способны реализовать мое призвание?» и т.д.

Сейчас очень многие спорят на тему, может призвание быть профессией или нет. Некоторые сходятся на том, что призвание - это не профессия. У человека может быть одно призвание, а профессий много. Среди множества профессий, существующих на Земле, призвание и профессия учителя должны совпадать. Именно в профессии учителя проявляется самый широкий спектр приемов, методов, форм самореализации. И в этом в значительной степени состоит смысл учительского труда. Для учителя призвание становится смыслом жизни. Реализуя природные качества, заложенные в каждом ребенке, профессия учителя стала великой уравнительницей между человеческими способностями и возможностью их развития.

Призвание как бы впитало в себя две добродетели: с одной стороны, оно идет от разума, от правильного понимания своего предназначения, а с другой - от чувств. Московский учитель идеально совмещает эти две составляющие.

Любовь к детям

Обучая детей, формируя у них ценностные ориентиры, установки, воспитывая стремление быть честным, справедливым человеком, учителя на протяжении всей многовековой педагогической практики вынуждены вступать в противодействие с самой жизнью школьника вне школы. Дети часто видят разрыв между тем, что учитель утверждает, проповедует, и тем, что происходит в обществе, в семье. И единственным средством убеждения детей и возможностью нейтрализовать тот негативный сгусток, который ребенок видит, слышит и ощущает вокруг себя, может быть только личность учителя. Только он - не учебники и книги, не кино, которые выступают помощниками во все времена и в наши дни, - способен и может отстоять, отвоевать ученика у лжи, ненависти, двойной морали. Учитель создает тот нравственный образ, передает те смыслы, на которых должна



В данной статье мы хотим попробовать составить портрет современного учителя, представить его образ жизни, систему обучения и подготовки.

В основе анализа - личность московского учителя и его роль в развитии современного российского общества. Попробуем вместе с читателями газеты раскрыть код московского учителя. Расшифровка кода - это в каком-то смысле упорядочение множества символов, характеристик и правил. Это своего рода код наполнения, хранения, передачи информации для общества.

Для справки

- почти 100 тысяч педагогических работников, из которых 38 тысяч педагогов являются классными руководителями;
- 31 тысяча воспитателей.

ни и будет приносить пользу себе, своей семье, а в конечном итоге и обществу.

Учитель сам является вечным учеником. Пока он работает, он вынужден учиться, идти в ногу со временем, следить за всеми процессами, которые происходят в жизни. Он не может копировать чужой ум, через обучение он познает то, что надо передать ребенку. Поэтому эта профессия одна из немногих, которая формирует знания и управляет знаниями.

Учитель, ежедневно стоящий перед классом, в процессе преподавания рождает новые идеи, мысли, предложения для передачи их детям.

Вот почему профессия школьного учителя входит в первую десятку профессий, которые связаны с высокими эмоциональными, моральными и физическими нагрузками. Многие считают, что учитель в своем высокопрофессиональном служении долгу часто



Вечная ценность учителя

строиться и опираться будущая жизнь ребенка. Это делает только учитель, безмерно любящий и уважающий ребенка, подсознательно признающий не только его права, но и достоинства и чувства. Именно через любовь к ребенку учитель формирует его духовный мир, прокладывает путь к овладению знаниями.

один из главнейших критериев работы учителя. Этот долг обусловлен всей сущностью учебного и воспитательного процесса и теми требованиями, которые предъявляют к учителю как к конструктору педагогических практик, методик, навигатору знаний школьника. Педагогический долг, как принято считать, является жизненно

работе, требуют выполнения своего долга наилучшим образом. И если долг и обязанность учителя не будут выполняться, то плата за это будет очень дорогой.

В некоторых московских школах к Дню учителя был проведен опрос среди старшеклассников на предмет составления словесного портрета московско-

го педагога. На просьбу выделить основные 10 качеств учителя на первое место большинство школьников поставили именно понятие долга. Школьники понимают долг по-разному: «хорошо объяснять новый материал», «быть добрым и справедливым», «быть умным и обладать хорошими знаниями», «быть заботливым и внимательным». Но везде были слова «долг учителя» и «необходимость учителя». К нашей великой радости, практически все дети отметили, что профессия учителя самая нужная и престижная.

Каждый учитель независимо от предмета преподавания ставит перед собой задачу воспитывать в детях понимание, что жизнь не бывает бесполезной. Ведь общеизвестно, что ученик в процессе обучения объективно встречается с трудностями. И учитель тонко корректирует этот процесс, терпеливо и осмысленно подводит ребенка к убеждению, что он личность, он может и должен совершать открытия, становиться изобретателем, поэтом, прекрасным рабочим, прилагая усилия и развивая свои умственные способности. Учитель вкладывает в душу детей привычку терпеливо искать новое, преодолевать труд-

Учитель-актер

В своей работе учитель часто выступает в роли актера, и даже внешний облик, его одежда, внутренняя и внешняя красота воспитывают ребенка, позволяют влюбить в себя и в свой предмет.

Творческий и интересный урок - это для учителя своего рода маленькая театральная сцена, где он режиссер, постановщик, сценарист, ведущий, а дети не зрители, а участники этого действия, а также настоящие ценители и критики. В этом случае любая ошибка, допущенная учителем, остается подмеченной детьми, особенно в подростковом возрасте.

Внешний облик и внутренняя красота учителя часто совпадают. Не случайно многие дети хотят быть похожими на учителя, перенимают его манеру поведе-



Душа ребенка еще не полна мудростью и опытом, и поэтому учитель обогащает ее своими знаниями, примерами. Всей своей педагогической мудростью он готовит ребенка к взрослой жизни. Часто педагоги нам говорят: «Я счастлив, потому что моя любовь рождает ответную любовь моих детей. Мы с ними составляем некое единое целое, так как я даю им знания, передаю свои радость и печаль, свои интересы, а они в ответ могут ко мне подойти, рассказать о себе, предложить разделить их радость, а иногда и поплакать». Настоящий учитель поддерживает не только стремление детей быть в контакте с учителем, но и, самое главное, доверять ему.

Учителя не может быть без особенной любви к детям. И если учитель в силу каких-то причин перестал испытывать это состояние, то он переживает и находится в поиске тех нитей, которые он упустил, ослабил, не заметил в своей работе.

Только великая любовь способна достигать поставленной цели - быть теми светлыми и яркими лучами, которые наполняют душу ребенка, и в этом великая мудрость жизни. Любовь к детям красит учителя, она его облагораживает, украшает и делает не только искусным педагогом, наставником, но и поистине счастливым человеком.

Профессиональный долг

В категории педагогической этики профессиональный долг -

важным параметром служения педагогическому искусству. Какой бы прекрасной ни была поставленная администрацией школы, управлением образования, а в конечном итоге обществом задача, без наличия этого благословенного внутреннего чувства она не будет решена. По сути, долг и ответственность - это некая формула единства в работе учителя, в его педагогической практике. Так в чем суть профессионального долга московского учителя?

Это прежде всего постоянное, обязательное и многовекторное пополнение своих знаний. Московский учитель, с которым нам приходится работать, общаться, всегда откровенно говорит о том, что даже при незначительном количестве свободного времени в отпуске либо в выходные дни он работает над своим профессиональным ростом, переосмысливает прошедшие дни, недели учебной загрузки и выстраивает новую логику предстоящей работы. На вопрос «Почему так?» следует единственный (иногда серьезный, иногда ироничный) ответ, что он не умеет делать ничего другого.

Как известно, учитель как настоящий гражданин не может пренебрегать своим долгом, иначе он не будет настоящим патриотом своего дела. Поэтому принято считать, что в лексике учителя *долг* - это самое возвышенное слово. И каждое новое обстоятельство, новые требования, новые задачи, возникающие в его

го педагога. На просьбу выделить основные 10 качеств учителя на первое место большинство школьников поставили именно понятие долга. Школьники понимают долг по-разному: «хорошо объяснять новый материал», «быть добрым и справедливым», «быть умным и обладать хорошими знаниями», «быть заботливым и внимательным». Но везде были слова «долг учителя» и «необходимость учителя». К нашей великой радости, практически все дети отметили, что профессия учителя самая нужная и престижная.

Учитель-дипломат

В реестре этического кодекса учителя во все времена, и особенно сейчас, присутствуют уважение, тактичность, высокая культура, умение работать с разными детьми, в том числе с детьми с разными возможностями, разных религий, разных национальностей.

Московский учитель сохраняет в содержании образования различные этнокультурные компоненты, подчеркивая при этом их равную значимость, вклад в историю и развитие культуры города, страны и в целом мировую цивилизацию. На уроке он выступает в роли дипломата, передатчика знаний о богатстве национальных культур России, укладе жизни того или иного народа, его традициях, особенностях норм поведения, духовных ценностях. Такой учитель по праву считается народным учителем. Каждая толика его зна-



ности, уметь сопротивляться возникающим сложностям и жизненным неудачам. Он мотивирует ребенка и убеждает его в том, что он талантлив, просто талант этот ему еще не всегда известен. И их совместная задача - раскрывать эти грани таланта и совершенствовать характер, умение организовать себя, найти себя в учебе, в творчестве, общественной работе.

Сегодня не встретишь московского учителя, который пользуется нудными проповедями, которые, как мы знаем, дети не воспринимают. Напротив, он воспитывает в них свободное мышление, стараясь разнообразить занятия, формирует стремление и умение наслаждаться досугом, любимым творчеством, реализуя свои интересы.

ния, жесты, привычки, и даже часто одежда учителя становится некоей моделью для школьников.

Учитель, как никто другой, понимает взаимоотношения подростков, видит начало их дружбы и юношеской любви, и зачастую, как искусный дирижер, он помогает пережить этот период, сохраняя светлые, самые чистые и искренние чувства.

У московского учителя еще есть масса достоинств, качеств, убеждений, лучших черт характера. Достаточно назвать такие, как требовательность, ответственность за результаты своей работы, креативность. Мы предоставляем возможность читателям дополнить код московского учителя другими качествами.

Окончание на стр. 4

Истинное величие и

Окончание. Начало на стр. 2-3

Много ли учителю надо?

Требования к учителю постоянно возрастают. Это свойственно каждому периоду нашей истории. И сила педагогического труда состоит в том, что он постоянно совершенствуется, развивается, прирастает новыми педагогическими идеями, практиками, неиссякаемым опытом учителей.

Многовековой опыт обучения детей - это, по сути, главный пьедестал великих свершений человеческого гения, богатства культур, педагогического искусства. При этом учитель не повторяет механически старое, а вносит новое, соответствующее времени.

Каждый период истории конструирует будущее. Все чаще в последнее время появляется мысль, что профессия учителя исчезнет, ему на смену придут информационные технологии. Появятся другие формы обучения, и классические школы прекратят свое существование. Это прогноз, а прогнозы, как известно, к великой радости, не всегда сбываются. Но уже сегодня для учителя появилось новое определение - «навигатор знаний для учащихся». Скорее всего, это приемлемое определение, потому что учитель сегодня действительно выполняет роль и исследователя, и руководителя проектов, и научного консультанта, и организатора образовательного и воспитательного маршрутов.

Но есть одно «но». Без учителя учебный процесс становится невозможным. И это ярко продемонстрировал период дистанционного обучения во время пандемии. Только учитель способен был быстро перестроиться, провести «перезагрузку» своих учебных планов, программ и качественно продолжить учебно-воспитательный процесс.

Живое общение с учителем делает процесс обучения более творческим, эмоциональным, эффективным. Только учитель способен придать своему голосу при постановке заданий тот тон, кото-

рый мотивирует и погружает ребенка в мир эмоций, ощущений и дополнительного творчества.

Если проанализировать базу МЭШ (Московской электронной школы), то мы встретим в качестве разработчиков, сценаристов уроков, дизайнеров подачи материалов тысячи учителей московских школ. Это еще одно свидетельство того, что учитель всегда стремится работать на опережение, улавливать те процессы, которые происходят в науке, культуре, в обществе в целом и которые понадобятся детям в будущем. «...Нравственные основы не вы учишь по учебнику и не скачаешь из Интернета, эта нравственная основа закладывается благодаря каждодневной работе педагога, воспитывается через его личный пример, общение «глаза в глаза», - сказал В.В.Путин.

Педагогическая профессия - это миссия, которая требует не только полной отдачи, но и соответствующего внимания к учителю, заботы о нем. Правительство города делает невероятные шаги для поддержки как материально, так и морально благополучия московских учителей. 211 педагогов имеют почетное звание «Заслуженный учитель города Москвы». Вопросы образования находятся постоянно на повестке дня работы мэра и заместителя мэра по социальной политике. Постоянно растет бюджет образования города, что дает возможность одновременно с увеличением фонда оплаты труда решать вопросы, связанные с укреплением материально-технической базы школ, формированием новых технологических сред.

Таким образом, высокий уровень оплаты труда учителей позволяет привлекать в московские школы не только высококвалифицированных специалистов, обеспечивать возможность получения образования высокого качества всем московским школьникам, но и материально поддерживать учителя.

Происходящие изменения, как мы отметили выше, любые изме-

нения в обществе, в государстве неминуемо влекут за собой изменения в образовании. У педагогов в этом случае появляется целый ряд новых профессиональных функций. И эти функции не являются застывшими, они находятся в постоянном движении и требуют нового дополнительного развития.

Где взять такого учителя?

Идеального учителя подготовить невозможно, это сверхзадача, решение которой является условием успешного развития образования и воспитания детей. В Москве сложилась система подготовки учителей в педагогических учебных заведениях. Для этих целей есть необходимая база, подготовлены научно-педагогические кадры, соответствующие материально-техническая база

ностям. Особенно это заметно по результатам приемной кампании текущего года. Хочу поддержать Московский городской педагогический университет, который выстроил универсальную систему подготовки учителей для московского образования.

В состав университета входят школа, колледжи, институты, которые реализуют программы подготовки бакалавров, магистров и аспирантов. По сути, ректоратом выстраивается непрерывная система подготовки учителя. В разнообразные программы и учебные курсы вводятся направления, которые в разноформатных вариантах осуществляют подготовку педагога.

Ежегодно появляются специальности, которые объективно выдвигает система образования. У нас нет цели раскрыть опыт

блоков, расширение модулей обучения не всегда оправданны. Будущим учителям, воспитателям требуется больше практики, чем теории. А практика - это самый высокий оценщик способностей выпускника вуза и хорошая проверка, получится ли из него настоящий педагог.

Нужны ли школе методисты и кто должен помогать профессиональному росту учителя?

Постоянное профессиональное развитие учителя - это обязательная составляющая его профессионального роста, не только его успешности, но и качества образования в целом.

Практически через год работы в школе учителя начинают повышать свою квалификацию.



и профессорско-преподавательские коллективы.

Отрадно заметить, что в последние годы наблюдается повышенный интерес абитуриентов к педагогическим специаль-

ности подготовки учителя, потому что это требует отдельного анализа и среза результатов работы выпускников данного вуза в московских школах, колледжах и других учреждений образования. Важно, что выстраивается система получения знаний как теоретического, так и практического характера. Вместе с тем мы все понимаем, что процесс подготовки кадров должен не только постоянно видоизменяться, но и все больше подстраиваться под деятельность школы.

В последнее время все чаще возникают споры, надо ли в педагогических вузах готовить специалистов помимо педагогов и психологов - экономистов, менеджеров, специалистов по IT-технологиям, юриспруденции и т.д., так называемых непрофильных специалистов. Однозначного ответа здесь нет. Если эти специалисты проходят сквозную подготовку по программам педагогического профиля, то да, возможно, они могут быть подготовлены как учителя с самыми широкими компетенциями. Но хочу сказать, что это не всегда нужно в школе. И значительная часть непрофильных специалистов уходит в другие отрасли, которые часто вообще не связаны с образованием. Размывание программных

До сих пор во всем мире обсуждается проблема, как повышать квалификацию учителя. Наверное, нет единого рецепта, но есть общие правила, которые игнорировать просто нельзя. Мы не в полной мере помогаем учителю в поиске для него нужных материалов, мы недостаточно выстраиваем систему повышения квалификации под запросы школы, учителя и в конечном счете ученика. Даже проект «МЭШ» не имеет блочной системы, нет аналитических разделов, которые должны четко ориентировать учителя, где можно взять нужный материал, нужную тему урока, как этот материал может быть скомпонован и использован.

Отсутствие серьезной аналитики требует новых форм методической поддержки учителя. В отсутствие этой поддержки учитель вынужден тратить много времени на подготовку к занятиям, а в его функции входит выполнение и других необходимых процедур в школе, по которым оценивается его деятельность.

Без малого три года на федеральном уровне ведется разговор о создании национальной системы профессионального развития педагога. На практике она называется «Национальная система учительского роста». Наконец-то



Вечная ценность учителя

сделаны первые шаги в трансформации проекта «Учитель будущего». В документе (пока в качестве проекта) представлена система создания единого научно-методического пространства по сопровождению, повышению квалификации и непрерывному развитию профессионального мастерства педагогических работников.

Давайте вспомним модель, которая существовала до 1991 года и представляла собой разветвленную и логично выстроенную сеть профессионального сотрудничества всех заинтересованных организаций и лиц. Она состояла из 4 уровней:

- 1-й уровень - методические объединения в образовательных организациях системы дошкольного, общего и дополнительного образования;
- 2-й уровень - муниципальные методические службы;
- 3-й уровень - региональные институты повышения квалификации работников образования;
- 4-й уровень - федеральный центр.

Преимущества такой модели, ее организационной структуры, с моей точки зрения, состояли в том, что:

- у государства был высокоэффективный логистический инструмент для реализации государственной политики в сфере образования;
- у регионов был инструмент влияния на качество регионального образования;
- у муниципалитетов был инструмент управления качеством кадрового педагогического потенциала территории;
- у образовательных организаций был инструмент обеспечения профессионального роста педагогических работников.

Ключевыми субъектами этой системы были методисты, методические службы, которые впоследствии были разрушены, ликвидированы. Правда, некоторые субъекты России сохранили эти службы, они успешно работают и в значительной степени формируют необходимую научную и практическую базу для учителей.

Специалисты муниципальных методических центров оказывали непосредственную помощь педагогическим коллективам, профильным методическим объединениям и ассоциациям, адресную профессиональную поддержку отдельным педагогам.

Муниципальные методические службы тесно взаимодействовали с региональными институтами повышения квалификации (ИПК), выполняя единую задачу по обеспечению профессионального развития работников образования. Нужно заметить, что уникальность деятельности методиста в том, чтобы обеспечить «профессиональный трансфер» между последними научно-педагогическими достижениями и ежедневной педагогической практикой работников образовательных организаций. Они помогали понимать, оценивать и осваивать новые методы и технологии.

Если мыслить в масштабах страны, то многолетний опыт ра-

боты в системе образования на разных управленческих должностях позволяет мне сказать: методическая поддержка педагогов должна быть возвращена на уровень муниципалитетов. Это позволит одновременно добиться эффективной работы как методических служб, так и региональных систем повышения квалификации работников образования.

В 1999 году в России было около 100 педагогических институтов, сегодня их 33. В каждом субъекте РФ работали институты повышения квалификации педагогических работников. В настоящее время их остались единицы. Они были ликвидированы либо реформированы в размытые центры общего характера.

Даже в Москве на сегодняшний день нет специального центра, который бы мог в одном формате отрабатывать логику повышения профессионального уровня от сотрудника департамента, работника ЦГУ до учителя школы, воспитателя, преподавателя колледжа. Мне могут возразить, что у нас много программ повышения профессионального уровня учителя. Но они все разбросаны по разным центрам: кто-то готовит учителя для работы в МЭШ, кто-то - для воспитательной работы, кто-то - для работы с детьми с ОВЗ.

Некоторым вузам в свое время было предоставлено право вести переподготовку учителей-предметников, но, к сожалению, этот проект оказался неудачным.

Преподаватели вузов, даже занимаясь в качестве репетиторов с детьми, не улавливают требований к подготовке и сдаче экзаменов ОГЭ и ЕГЭ. Звучат сотни жалоб родителей о том, что дети, занимаясь два-три года с репетитором - преподавателем вуза, получают на ЕГЭ низкие баллы. Это свидетельствует о том, что высокоподготовленные преподаватели вузов не в полной мере владеют технологиями школьного преподавания.

В этом плане и хотелось бы сделать предложение Департаменту образования и науки: в Москве должен быть *единый* центр повышения профессионального уровня работников образования, в котором прежде всего будут специально разработанные диагностики - инструменты для измерения уровня профессиональных компетенций представителей системы образования, специалисты-аналитики, а в качестве тренеров - директора школ, лучшие учителя, профессорско-преподавательский состав вузов, которые могли бы читать предметный модуль. Результаты такой работы можно постоянно мониторить: в какое время учителям нужны тренинги, курсы, программы повышения квалификации или отдельные модули, мастер-классы.

Учитывая, что Министерство просвещения России предлагает обсудить федеральный проект «Учитель будущего», в части повышения квалификации, мне кажется, было бы целесообразно использовать следующую уровневую модель:

- 1-й уровень: создание единого информационного, консал-

тингового центра профессиональной поддержки сотрудников системы образования, разрабатывающего инструменты для анализа уровневой оценки профессиональных компетенций управленческих и педагогических кадров (диагностика уровня сформированности компетенций, разработка симуляционных тренажеров для использования в обучении и сопровождении, разработка модульных программ обучения в соответствии с выявленными дефицитами, а самое главное - все под запрос школ, адресный подбор индивидуальных и групповых программ обучения);

- 2-й уровень: внутренний профессиональный аудит педагогических компетенций, дефицитов и осознанных потребностей каждого работника, проводимый школой по материалам, разработанным для нее центром;

- 3-й уровень: государственные (региональные) организации дополнительного профессионального образования разрабатывают и реализуют программы повышения квалификации, содержание которых является для их участников инструментом прототипирования образовательной практики, в конструировании и экспертизе программ принимают участие специалисты ММС;

- 4-й уровень: центр осуществляет помощь педагогам в освоении и закреплении новых про-

зует самые разнообразные, в том числе автоматизированные, инструменты обучения, подготовки и сопровождения школьных управленцев, классных руководителей и педагогов.

Не так давно на одном из городских селекторов была представлена модель обучения, разработанная центром, в которую входят такие элементы, как: диагностика уровня профессиональных компетенций; отработка полученных в процессе обучения навыков на практике, в том числе и с использованием виртуальных тренажеров (симуляторов); составление цифрового профиля педагога; сопровождение и поддержка (осуществляемая как в цифровом формате через чат-бот, так и через наставника/ментора); использование стандарта управления персоналом при найме и адаптации новых участников школьной команды.

Используя наработки и практический опыт МЦРКПО, мы сможем решить одну из самых важных задач - обеспечить школу надежными инструментами выявления профессиональных дефицитов для формирования запроса на обучение, развитие сотрудников, формирование кадрового потенциала.

Сделать это можно было бы следующим образом: Московский центр развития кадрового потенциала образования предоставляет инструменты уровневой

за подходом, изложенным в предыдущих двух абзацах, потому что этот готовый и ориентированный на практиков инструмент уже сейчас позволяет моделировать под каждого учителя программы обучения, полезные именно для его профессионального роста, подбирать таких преподавателей, которые являются наиболее квалифицированными. При этом педагогический университет, педагогические колледжи, которые готовят учителей, могли бы начать взаимодействовать с центром для выявления профессиональных дефицитов, и тогда объективно в городе выстроится гибкая система повышения квалификации педагогов.

Поскольку в некотором роде Москва в рамках проекта «Взаимообучение городов» (оператором которого как раз и является Московский центр развития кадрового потенциала образования) уже стала методической площадкой для более чем 100 крупных городов России, считаю логичным использовать описанную выше модель. Если предложенная система будет отработана и эффективна в столице, города смогут не создавать в оперативном режиме, а в рамках того же взаимообучения знакомиться с предлагаемым инструментарием на практике, удачно апробируя вышеописанную модель в своих региональных и муниципальных условиях.



фессиональных навыков на рабочем месте, отработке тех новых компетенций, знакомство с которыми происходило на курсе повышения квалификации в ИПК.

Предлагаемая модель, на мой взгляд, не только позволит создать новый, современный институт методистов, но и поможет выстроить действительно необходимое научно-методическое сопровождение педагогических работников.

Понимая, что времени на раскачку нет, думаю, логично использовать тот опыт, которыйработан у Москвы. Московский центр развития кадрового потенциала образования постоянно внедряет и системно исполь-

оценки компетенций педагогов, затем школа формирует запрос на обучение по выявленным дефицитам, после чего школе предлагаются уровневые программы ПК (ориентированные на запрос школ и актуальные задачи системы образования города, различные уровни профессионального развития педагога), а также автоматизированные инструменты оценки эффективности обучения, разработанные центром, используя которые школа сможет оценить качество и эффективность предложенных ей программ повышения квалификации.

Можно, конечно, заново начать изобретать велосипед, но, на мой взгляд, будущее именно

Учитель должен получить больше свободного времени для себя, семьи, хобби и отдыха. Наша задача - создать такую модель профессиональной поддержки педагога, погружаясь в которую он будет чувствовать себя свободно, уверенно и комфортно, обеспечить его проверенными инструментами профессионального роста.

Глубоко убеждена в том, что Москва будет лидером в реализации проекта «Учитель будущего»!

Мария ЛАЗУТОВА,
председатель Комиссии
по образованию и науке
Общественной палаты города
Москвы, доктор исторических
наук, профессор

Лакмусовая формула

Школьники начинают думать по-другому,

У главного врача больницы имени Виноградова, депутата Московской городской Думы Ольги ШАРАПОВОЙ каждая минута расписана, может быть, поэтому она успевает так много: общаться с больными и коллегами, проводить ежедневные совещания, заниматься научной работой, читать лекции ординаторам по гинекологии и акушерству в Первом Московском медуниверситете имени Сеченова, а еще возглавлять управляющий совет школы №1948.

Читая ее биографию, думаешь, что другим и за несколько жизней не сделать того, что оказалось под силу Ольге Шараповой. Она начала свой трудовой путь шлифовщицей на моторном заводе в Ульяновске, окончив медуниверситет, работала акушером-гинекологом в родильном доме Чебоксар, в 35 лет стала министром здравоохранения Чувашской Республики, потом заместителем министра здравоохранения России, с 2017 года она главный врач столичной Городской клинической больницы имени Виноградова. На каком бы посту Ольга Викторовна ни работала, она всегда и везде внимательна к людям, требовательна к себе, а потом уже к другим. А главное - во всем действует как профессионал, понимая, что мелочей в этой жизни не бывает. Так уж получилось, что говорили мы не только о школьной медицине и организации работы во время пандемии, но и о том, как помочь детям найти свой путь в медицину, как научить оказывать первую помощь, о профессиональном выгорании и о смысле жизни.

- Ольга Викторовна, самая большая проблема этого года для всего мира и для России - это, конечно, ковид. Насколько эффективны меры по предупреждению заражения коронавирусом в московских школах? Мы перестроили работу школы для минимизации контактов детей друг с другом.

- При открытии школ 1 сентября, безусловно, были опасения, потому что ковид никуда не ушел, к нам продолжают поступать пациенты с коронавирусной инфекцией. Мы понимали, когда наши дети пошли в школу, что какой-то процент, как бы мы их ни оберегали, все равно заболеет ковидом. Я посмотрела на то, что делает система образования г. Москвы, в школах правильно разделили потоки детей: кто-то приходит в 8 часов утра, кто-то - в 9.30, а какие-то классы - к 9 часам. Учебный процесс начинается в разное время. Горячие обеды организованы в столовой, но для разных классов в разные периоды времени. Я считаю, что при таком режиме есть вероятность того, что мы не попадем во вторую волну.

- Почти три месяца в прошлом учебном году дети были на «дистанционке». Мы же помним, что ребенок может находиться возле компьютера максимум 20-30 минут, а если уроков 3-4, то как быть? Многие интересуются, как дистанционное обучение коррелируется с СанПиНами, вообще со здоровьем, особенно в начальной школе?

- Да, ребенка очень сложно поставить (особенно в начальных

3-го курса, когда идет практическая подготовка, ребята работают в клиниках и видят, что врач - это не только белый халат, это еще и тяжелые пациенты, с которыми нужно работать. Поэтому Москва приняла решение построить систему профориентационной работы со школьниками, у учащихся есть возможность выбора, в какое направление они пойдут: или физико-математическое, или гуманитарное, или медицинское. Наши ведущие меди-



классов) сидеть 20-30 минут за компьютером, слушать уроки. Он в школе-то может встать, пройтись. А здесь, когда он сидит рядом с родителями или с бабушкой и дедушкой за компьютером и делает уроки, то, безусловно, не выдерживает по 30 минут, через 15-20 минут теряет внимание. Это физиология ребенка такого возраста. Вы правильно сказали, что 20 минут - это вполне достаточно для дистанционного урока для ребенка начальной школы. Потом перемена, затем опять 15-20 минут урока, но не больше.

- Ольга Викторовна, ковид показал еще и нехватку медицинских работников. В Москве давно реализуется проект, связанный с медицинскими классами. Насколько это помогает профориентации школьников?

- Во все времена медицинские кадры - это была проблема номер один. Всегда. И в 50-х, и в 60-х, и в 80-х годах медицинских кадров не хватало с учетом того, что в России 42 медицинских вуза находятся в подчинении системы Министерства здравоохранения. Есть медицинские вузы, которые находятся в университетах, и они подчинены системе Министерства образования и науки. Каждый год выпускаются более 3 тысяч врачей в России, и каждый год мы испытываем нехватку медицинских кадров. Но мы понимаем, что это те 3 тысячи, которые выпускаются, а поступают-то намного больше, от 5 до 10% не оканчивают медицинские вузы. Поступить - поступили, а потом тысячи мы теряем, и теряем на разных курсах, потому что студенты бросают вуз. Кто-то бросает из-за того, что просто не хочет быть в медицине, наступает разочарование, особенно после

цинские вузы, 1-й, 2-й медуниверситеты, Медицинский институт РУДН, каждый из них имеет свои медицинские школы, свои медицинские классы. И преподаватели медицинских вузов ходят в эти медицинские классы и занимаются со школьниками.

Мы единственная многопрофильная больница-стационар на Юго-Западе и стараемся работать со школьниками не только медицинских классов, но и со всеми, кто задумывается о работе в медицине. Допустим, 626-я школа, у нее нет медицинских классов, но некоторые ее ученики хотят быть врачами, и ко мне как к депутату обращаются родители и говорят: «Мой сын (или моя дочь) хочет пойти учиться в медицинский вуз. Скажите, что для этого нужно?» А мы, для того чтобы понять, насколько их дети готовы к восприятию работы в больнице, говорим: «Хорошо, мы вам поможем поступить в медицинский вуз». Через Московское правительство регистрируем ребят начиная с 15 лет. В нашей больнице специально создан отдел, занимающийся детьми, которые хотят быть медиками.

Школьники приходят к тяжелым пациентам: читают им стихи, рассказывают о погоде, просто разговаривают. Понимаете, мы, медики, оказываем медицинскую помощь, а психологическую, социальную помощь тоже кто-то должен осуществлять. У нас есть один психолог, один социальный работник, но они не могут всех охватить. Что они делают? Через волонтерство они учат школьников, как работать в части социальной или психологической помощи с нашими пациентами. Мы разработали специальные методики, алгоритм составили.

Мы все это согласовали с Департаментом здравоохранения, с Департаментом образования и науки Москвы и только после этого начали работать непосредственно с учениками. Мы работаем как локально с этими волонтерами, так и с группами. У нас те школы, которые находятся на Юго-Западе, медицинские классы приходят к нам группами в основном по субботам или по воскресеньям, когда здесь немного медицинского персонала. Старшая или постовая сестра их встречает, распределяет по палатам и смотрит, как они осуществляют взаимодействие с нашими пациентами. Они совершенно по-другому потом начинают думать, увидев работу больницы изнутри, кто-то сразу говорит «не мое», а кто-то - наоборот. И те, которые не в медицинском классе, а просто пришли увидеть работу больницы изнутри, даже говорят, что им понравилось и они хотят быть врачами. Через наши стены прошли более полутора тысяч учащихся за последние четыре года. Из полутора тысяч у нас поступили в медицинские вузы 120 человек. Мы проводим дни открытых дверей, когда дети приходят вместе со своими родителями. Такие встречи обычно проходят в феврале - марте. Они смотрят нашу больницу, знакомятся с работой отделений. Мы целый день посвящаем детям, с 8 утра до 5 вечера (с обедами), мы с ними разговариваем, водим по отделениям вместе с родителями. Ребята смотрят и говорят: «Я хотел быть юристом, а мама привела меня

сюда, она хотела, чтобы я поступил в медицинский вуз. Знаете, я лучше буду врачом». И мы знаем, что те школьники, которые прошли через профориентацию, окончат вуз, будут хорошими врачами и придут к нам работать.

- Им это дает какой-то бонус при поступлении?

- Да, за это даются баллы при поступлении. Школьники даже сами придумывают проекты. Приходят и говорят: «Мы хотим показать вам, что можно вести психологическую работу с пациентами, у которых был инсульт, работу по восстановлению». Они принесли сюда пластилин и начали показывать, какие фигурки они учат лепить инсультников. Они учат их лепить маленькие фигурки. И чем меньше фигурки, тем больше работает моторика, тем быстрее идет восстановление после инсульта. Или вырезают какие-то цветы.

- Ольга Викторовна, хочется еще один вопрос затронуть: школьная медицина. Вот, например, ребенку на уроке стало плохо. Как не растеряться в такой ситуации, пока ждем медицинскую помощь и поддержку?

- Мы 5 лет назад придумали проект «Пока едет скорая». Этот проект имел дальнейшее развитие. Мы это начали делать со школами Юго-Запада и с врачами из нашей молодежи. Молодые доктора, которые работают реаниматологами, травматологами, неврологами, разработали несколько тем по оказанию экстренной медицинской помощи.



общества

увидев работу больницы изнутри

щи: что мы должны делать, пока едет скорая, чтобы спасти жизнь человеку. Не важно, кем мы будем - учителями, инженерами, врачами и т.д., мы все равно все должны уметь оказать помощь. У нас есть знак «Пока едет скорая», его разработали наши партнеры. По этому проекту у нас прошли больше 2 тысяч детей. Мы обучали по трем направлениям, важнейшее из них - как нужно проводить реанимационные мероприятия при сердечно-сосудистой недостаточности. Вот, например, человек упал, не надо проходить мимо, надо обязательно подойти. Мы быстро вызываем скорую помощь и в это время проводим быструю диагностику: смотрим, есть ли пульс, дыхание и начина-

ли быть врач в каждом образовательном комплексе или в каждой школе, в каждом здании? Как с этой проблемой быть? Потому что она на федеральном уровне обсуждалась...

- Было бы великолепно, если бы был врач. Но мы сейчас говорим о том, что нам не хватает врачей даже в нашей медицинской сети, в больницах. А если брать все школы России, если в каждую школу посадить врача-педиатра, то где их столько взять? И поэтому было принято решение на федеральном уровне о том, что медицинские кабинеты в обязательном порядке должны быть, и медицинский персонал должен быть в школе. Сейчас в Мо-

скую культуру. Детям это очень нравится. Особенно после поездки в Китай, после того как они посмотрели, какая там культура. Им показывали, как система здравоохранения там работает, как работает Пекинский университет. Они приехали с горящими глазами. Потом ребята выступали перед членами управляющего совета, рассказывали (прямо как взрослые!), что им нужно, чего не хватает. Они хотели бы медицинский класс, хотели бы окончить Народный медицинский университет Китая и потом приехать в Москву и здесь работать.

Мы проводим большую работу по диетологии, рассказываем, как правильно вести здоровый образ жизни, как девочкам

все воспринимают. Я видела их глаза. Дети ведь лакмусовая бумажка общества.

Управляющий совет очень много делал по внутреннему убранству школы. Принимали решение о том, что должен быть школьный стадион, что он должен быть с теплыми раздевалками, чтобы дети имели возможность заниматься и тогда, когда закончатся уроки, чтобы они могли прийти и поиграть в футбол, волейбол или настольный теннис. При помощи управы района Черемушки, префектуры Юго-Запада удалось выбить определенный финансовый ресурс, и мы сделали хорошее освещение, поставили прожекторы, сделали великолепное футбольное поле, установили теплые раздевалки, поставили специальные теннисные столы, для того чтобы дети могли играть.

- Ольга Викторовна, что бы вы посоветовали учителям как врач? Для учителей очень важная проблема профессионального выгорания. Как сохранить себя, свое физическое и психическое здоровье?

- Когда мне задают вопрос о психологическом выгорании, я не совсем понимаю эту терминологию. Не понимаю психологического выгорания в профессии. Если ты любишь свою профессию, как ты можешь в ней выгореть? Я очень люблю врачевать, я акушер-гинеколог. Я даже не представляю своей жизни без акушерства и гинекологии. Я преподаватель в Первом медуниверситете имени Сеченова, профессор кафедры акушерства и гинекологии, работаю с ординаторами, которые после медицинского вуза еще 2 года работают как врачи-ординаторы в нашей клинике. Передо мной был пример моих родителей, их работа.

Папу я вообще практически не видела, потому что он с утра до ночи работал инженером на заводе. А мама была с нами, она не врач, она медсестра, но я всегда к ней приходила и помогала, она мне все рассказывала, учила меня. Я даже не представляла, что я не буду медиком. Я всегда говорила: «Мам, я буду как ты».

Поэтому выгорание в профессии я не понимаю. Допустим, в реанимации. Они отдают себя своей работе. Спасают жизни. Но бывает так, что ты сделал все возможное, а человек умер.

Но это не выгорание, это просто сложности в работе, с которыми ты сама не справишься, тебе нужен помощник в виде психолога. У нас медики, врачи все верующие. Мне не нужен никакой психолог. Я хожу в храм. И если я не пойду в храм, мне будет плохо. Это уже мой образ жизни. У меня есть священник, которому я исповедуюсь. Он ставит мозги на место, и ты начинаешь дальше работать. Мы все разные, нам всем нужны разные помощники: у кого-то это священник, у кого-то - психолог.

Гарри МИКАЕЛЯН,
директор школы №1948
«Лингвист-М»

Безопасные каникулы

Однажды любой ребенок вырастет и выйдет за пределы дома один. И тогда его безопасность будет зависеть только от того, какие знания он получил, какие правила усвоил и как научился применять их на практике в различных жизненных ситуациях. Как же подготовить ребенка к самостоятельной жизни? Как научить обезопасить себя в этом огромном и опасном мире? Какими навыками нужно обладать в первую очередь? Ответы на эти вопросы жизненно важны и помогают сохранить не только свое здоровье, но и здоровье окружающих!

В школе №554 был организован курс «Безопасное лето», в который был включен ряд информационно-просветительских лекций для школьников с целью профилактики и предотвращения чрезвычайных ситуаций техногенного, социального, экологического и природного характера в летний период. Этот курс был направлен не только на совершенствование знаний, необходимых для сохранения жизни и здоровья, но в первую очередь основной упор был сделан на умение применять эти знания, чтобы правильно и быстро реагировать на скрытую опасность, предотвратить риск ее возникновения в природных и городских условиях.

Курс «Безопасное лето» наглядно показал учащимся, что развитие метапредметных связей создает крепкий фундамент для комфортной и безопасной жизни в реальное время! В ходе работы были затронуты самые актуальные и базовые темы разных школьных предметов, начиная с разбора частных физических процессов и явлений, демонстрации видеоматериалов географической направленности - «Геокарты и геоинформационные системы», «Ориентирование в пространстве», «Как добыть воду» и «Правила разведения костра» - и заканчивая видеолекциями о вирусах, иммунной системе человека, основных сезонных заболеваниях и новой острой мировой проблеме - эпидемиях, характере их распространения, мерах предосторожности и борьбы с ними. Итоговым мероприятием было решение проблемных вопросов, позволивших детям на примере предложенных ситуаций отработать практические навыки и приемы преодоления стрессового состояния в чрезвычайных обстоятельствах.

Наталья КИМ,
учитель географии школы №554;
Татьяна КУЗНЕЦОВА,
заместитель директора
школы №554



ем проводить наружный массаж сердца. Мы учим, как правильно делать наружный массаж сердца, если произошла остановка сердечной деятельности. Когда скорая приезжает, мы передаем этого пациента им, и человек остается жив. К нам приходили не только дети, но и родители, бабушки и дедушки. Мы собирали аудиторию по 100, по 200 человек, каждому показывали, какое должно быть давление на грудную клетку. И когда человек хоть один раз попробовал это сделать правильно, он будет нести это умение в своем сознании. Наши молодые врачи ездили в школы и читали лекции, а потом на практических занятиях отработывали навыки.

- Это городской проект или он инициирован именно вашей больницей?

- Это наше ноу-хау. Мы сделали проект «Волонтеры в медицине», а есть еще проект «Волонтеры-медики». Это немного разные вещи. Наш проект мы сделали с целью профориентации учащихся. Я его согласовала с Анастасией Раковой, с Вероникой Скворцовой. Мы начали активно работать с 2016 года по проекту «Волонтеры в медицине» через профориентацию.

- А если все-таки к школьной медицине вернуться, должен

существовать следующая модель: каждая школа прикреплена к какой-то детской поликлинике. Детская поликлиника обслуживает школу, проводит диспансеризацию детей в определенные сроки, как указано в приказе Минздрава РФ, или вакцинацию детей. Они не занимаются школьной медициной как таковой, потому что нет времени.

- У вас еще такая огромная общественная работа помимо врачебной и руководящей! Вы председатель управляющего совета нашей школы. Давайте расскажем читателям, какую работу вам приходится вести как депутату и как председателю управляющего совета.

- Как только я стала председателем управляющего совета, работы еще прибавилось. Это колоссальная ответственность. Мы с 1948-й школой делаем проект «Пока едет скорая». Сейчас мы открываем там медицинский класс, потому что родительская общественность приняла такое решение. Хотя это школа с гуманитарным, лингвистическим, уклоном, дети из школы №1948 ездят в Китай, из Китая приезжают в нашу школу. Нагрузка на детей колоссальная, потому что они изучают и английский, и китайский, и не просто язык, а китай-

сохранить репродуктивное здоровье. Особенно это важно учащимся 11-х классов, которые уже вступили в период репродуктивного возраста.

- Сейчас споры идут о сексуальном просвещении. Надо ли об этом говорить в школе? О репродукции, о женском здоровье, о том, что касается сексуального просвещения или это в школе не нужно?

- По сексуальному просвещению я считаю, что не надо говорить об этом в школе. А необходимы знания о женском здоровье: что такое менструация, когда она наступает, какой вообще образ жизни должна вести девочка, когда она вступает в репродуктивный возраст. Когда остаешься один на один с девочками и начинаешь с ними разговаривать, понимаешь, что очень многие мамы ничего им об этом не говорят. И девочки задают много банальных вопросов. Конечно, все они читают Интернет, все погружены в социальные сети. Но одно дело - когда она прочитает это, а другое дело - когда ей расскажет об этом врач-профессионал. Девочки совершенно по-другому воспринимают голос врача, одно дело - голос педагога, к которому они привыкли, другое дело - когда скажет врач, они по-другому

Дмитрий МОРОЗОВ, председатель Комитета Госдумы РФ по охране здоровья:

Я смотрю на жизнь как педагог

- Дмитрий Анатольевич, мы встречаемся в стенах столичной школы №1995, управляющий совет которой вы возглавляете. Почему вы решили взвалить на себя эту общественную нагрузку и какие эмоции вам приносит эта деятельность?

- Для меня это прежде всего огромная честь и большая радость. С первого дня, когда директор школы Елена Ивановна Норенко вместе с коллегами предложила мне попробовать себя в этой роли, я понимал, какая это ответственность. Вы знаете, что в медицине я уже 30 лет, и для меня работа с детьми - смысл жизни. Уделяю этому большое внимание и на посту председателя Комитета Государственной Думы по охране здоровья. Во время предвыборной кампании я очень много общался с педагогами, родительской общественностью. Все мы укрепились в понимании, что медицина в образовательных организациях - это не больница в школе, а прежде всего сохранение здоровья детей и обеспечение здоровьесберегающего учебного процесса.

Члены управляющего совета систематически работают со школой по вопросам питания, охраны здоровья, работы медицинского кабинета, оказания первой помощи и многим другим. Это своеобразная подпитка энергией, но в первую очередь возможность быть полезным.

- Вы доктор медицинских наук, детский хирург с очень серьезным послужным списком. Помните ли момент, когда всерьез задумались о политической карьере, или это стало каким-то естественным витком вашего жизненного развития?

- Вы знаете, лет 15 назад я, отвечая на вопрос вашего коллеги-журналиста о том, что может меня заставить уйти из хирургии, сказал: «Только если должность министра». Это было сказано в шутку, а потом в ходе предвыборной кампании это интервью подняли, говорят: «Ах вот как вы хотели?» Я хорошо помню момент, когда мне поступило предложение идти в Госдуму, это было абсолютно ново и даже, скажем так, по своему чудно.

Мы, медики, много говорим в ординаторских, в больницах, дома на кухнях, обсуждаем проблемы и даже вроде бы знаем, как их решить. Обычно все эти дискуссии заканчиваются общим выводом, что нас не слышат где-то там наверху. Я подумал: вот та самая возможность что-то изменить, и если сейчас я скажу нет, у меня просто не будет морального права кулуарно говорить обо всех этих проблемах. Я понимал, что это такой Божий Промысел.

- Но вы ведь не утратили связи с ординаторскими и больницами?

- Конечно, нет! Я продолжаю заведовать кафедрой в Сеченовском университете, встречаюсь с врачами, сестрами и санитарками, которые подробнейшим образом рассказывают обо всех проблемах, с которыми сталкиваются. Также я много езжу по регионам, потому что настоящая политика, и я в этом глубоко убежден, - это прежде всего постоянное взаимодействие с гражданами и поиск решений по их запросам.

- Вы автор более 500 научных работ, включая монографии и пособия. Остается ли время на научную деятельность и продолжаете ли вы заниматься детской хирургией?

- Признаюсь, это непростой вопрос. Вы знаете, что нагрузка у председателя комитета Государственной Думы очень высокая, но, слава богу, у меня есть ап-

парат, помощники на кафедре. Я стараюсь читать лекции и оперировать. Что касается науки, то для меня это также очень важно, так как, кроме прочего, это и способ мышления, которым я очень дорожу. У меня есть диссертанты и докторанты, мы постоянно общаемся, вместе пишем, продолжаем публиковаться.

То же самое и с детской хирургией. Около тридцати лет подряд я проводил по 7-10 операций в день, но сейчас это невозможно. Если получается хотя бы несколько операций в неделю - уже хорошо.



- Скажите, а могли бы вы выделить какие-то законопроекты или поправки к законам, которые вносили за время своей работы депутатом и председателем Комитета Госдумы по охране здоровья? Может быть, позитивные изменения от каких-то из них граждане уже почувствовали на себе?

- Это достаточно широкий вопрос. Прежде всего потому, что даже формально мы сделали очень много. Из 21 человека, входящего в наш комитет, 18 врачей. Такого не было никогда! Из этих 18 врачей 11 докторов медицинских наук, которые прошли огромный путь и являются настоящими профессионалами и потрясающими людьми. Может быть, только первая Дума Российской империи могла сравниться с этими показателями - там было 26 врачей.

Кроме того, мы постоянно привлекаем экспертов. Даем им возможность высказаться и быть услышанными. Чтобы систематизировать эту работу, за четыре года мы создали 7 подкомитетов и 12 экспертных советов.

Обо всем в рамках интервью рассказать сложно, но сейчас мы предложили закон, чтобы медицинский работник был членом педагогического совета и участвовал в сохранении и обеспечении здоровьесберегающего процесса. Только для этого направления работы мы провели порядка 25 симпозиумов, конференций и семинаров. Причем не только на площадке Госдумы, но и на площадках медицинских центров, образовательных организаций, постоянно соединяя экспертные группы, медицину и педагогов между собой, по сути, занимаясь консалтингом.

На сегодняшний день завершили реализацию пяти пилотных проектов по школьной медицине в разных регионах: Тамбов, Якутия, Ростов-на-Дону и др.

В результате в Десятилетие детства будет внесена школьная медицина. Профильные вузы начали подготовку по

программе бакалавриата на школьного медика. Все это, безусловно, результат нашей работы.

- Удастся ли как-то влиять на распределение бюджета на различные актуальные задачи?

- Очень правильный вопрос! Дума изначально нужна для распределения бюджета, определения приоритетов. Например, только на лечение онкологических заболеваний на период до 2024 года выделено почти триллион рублей. В целом же на медицинские программы финансирование увеличено практически на треть.

К слову, мы, наверное, самый мобильный комитет в Госдуме. Пока не началась пандемия COVID-19, мы каждые две недели выезжали в регионы, проводили парламентские слушания, круглые столы.

Только за прошлый год провели выездные заседания комитета в Татарстане, Якутии, Волгограде, Тамбове, Московской области.

Признаюсь, я ставил перед собой задачу создать в первую очередь интеллектуальный, экспертный орган. И это очень сложно - пройти по тонкой грани, не мешая исполнительной власти - Минздраву, а помогая ему, обращая внимание на какие-то недочеты, но в конструктивном русле, не раздражая. По-моему, что-то на этом пути нам удается.

- Не так давно были приняты поправки в текст Конституции страны. Часть из них связана с темой медицины. Скажите, пожалуйста, что, на ваш взгляд, должно измениться в этой связи в жизни наших граждан?

- Я бы, наверное, обозначил три главные поправки в этой области. Во-первых, гарантии доступности помощи - теперь где бы человек ни жил, он должен иметь гарантированный объем медицинской помощи. Например, если человек работает лесником и заболел онкологической патологией или, допустим, сердечно-сосудистой, он не должен думать о том, куда ему поехать для получения квалифицированной медицинской помощи. Наоборот, должен, грубо говоря, прилететь вертолет, забрать его, а после окончания лечения вернуть назад в лесничество. Это задача государства. Как ее решать - вопрос другой: хочешь - покупай вертолет, хочешь - сажай в лесничество врача-кардиохирурга. Но это задача государства.

Во-вторых, расписаны обязанности органов власти различного уровня - федерального, регионального, муниципального. Это то, о чем всегда говорил президент: публичная власть должна быть единой. Гражданину все равно, кто решил его проблему - муниципалитет, Госдума или Совет Федерации, он этого не различает. Сквозная ответственность власти за результат очень важна.

Ну и в завершение скажу о поправке, которая касается ответственного отношения граждан к своему здоровью. Мы долгие годы как будто стеснялись прямо сказать человеку о его ответственности. Медицина ведь не способна решить все проблемы, человек сам должен быть заинтересован в сохранении своего здоровья. Согласитесь, что, если мы будем строить центр по трансплантации печени, а при этом человек злоупотребляет алкоголем, это просто неразумно. Мы ведь не можем всем пересадить печень. Медицина - это придаток социума. Убежден, что главное в обществе - здоровье. Духовное, нравственное и, конечно, физическое.

- Сегодня Елена Ивановна Норенко провела для нас экскурсию по школе, рассказала о мерах защиты от распространения коронавирусной инфекции, которые предпринимаются. Многие родители все еще обеспокоены, безопасно ли их детям ходить в школу. Что бы вы им ответили?

- Жизнь, на мой взгляд, делится на две части - то, что от нас зависит, и то, что от нас не зависит. Если мы все время будем взвешивать гипотетические риски, например, что у нас есть шанс столкнуться с астероидом, - это фактически лишняя информация, отвлекающая от дела.

Остается часть, связанная с тем, что от нас зависит. Так вот, сделано абсолютно все. Это соблюдение социальной дистанции и разобщение ребят, это разные входы и готовность различных служб. Сегодня мы пообщались с учащимися нескольких классов - толковые ребята, все понимают, в том числе что нельзя впадать в панику. А вот что нужно делать, так это мыть руки, соблюдать социальную дистанцию, исключить контакты с заболевшими. На мой взгляд, это 98% успеха.

- Дмитрий Анатольевич, вы многодетный отец. Ваш младший ребенок учится в школе. Как вы оцениваете опыт вынужденного дистанционного обучения, с которым мы столкнулись в конце прошлого учебного года?

- Трудности, конечно, были, но они, на мой взгляд, находятся в области психологии. Дистанционное обучение потребовало напряжения всех сил. Расскажу о нашей кафедре. Слава богу, что в последние два года мы записали все наши лекции на видео, и сейчас они очень пригодились, были очень востребованы студентами.

Москва, безусловно, отлично справилась с этой ситуацией. Здесь по-своему хорошая строгость во всем, включая IT-продукты, которые активно используются и практически не дают сбоев.

Вместе с тем все мы очень переживали за педагогов, ведь это огромная нагрузка - провести весь рабочий день, сидя за компьютером. Но, конечно, мы получили бесценный, уникальный опыт. Как говорится, человек, который прошел шторм, навсегда останется человеком, который прошел шторм.

- Ваша мама - учительница. Позвольте в завершение нашего интервью спросить: как на вас повлияло взросление в семье педагога?

- Спасибо за этот вопрос! Моя мама - учитель музыки в школе, отец - военный, но он длительное время преподавал в училище, был начальником кафедры противовоздушной обороны. Поэтому педагогический стержень всегда был в нашей семье. То, чему меня учили, включая саму методологию познания и осмысления жизни, определило всю мою дальнейшую жизнь.

Когда я переехал в Москву, то сначала попал в научный центр, где не было студентов. И просто не мог оперировать! Потому что не с кем было поделиться интересными наблюдениями, даже вызывал для этого молодых врачей, представляете?

Так же работает любая клиника. Там, где есть кафедра, педагогический процесс, там совсем другая жизнь. Работает схема классификации, есть академизм, все как надо. А там, где всего этого нет, порой смотришь - такая турбулентность... Она мне чужда.

С самого детства благодаря родителям я смотрю на жизнь как педагог.

Арслан ХАСАВОВ

В последние годы система дополнительного образования оказалась в фокусе особого интереса и со стороны государства, и со стороны бизнеса: запущены государственные и коммерческие городские образовательные проекты, открыты технопарки, направленные на использование потенциала дополнительного образования с целью раскрытия талантов и развития способностей подрастающего поколения.

обучение без границ», «Урок-секция», «Субботы московского школьника», «Урок в музее» и многие другие.

В единстве основного со школьным дополнительным образованием и ресурсами города заключается сила московской системы образования, в которой все составляющие тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Весна 2019-2020 учебного года внесла свои коррективы в работу всех организаций страны, и в частности образовательных организаций. В усло-

распорядка дня обучающихся. В зависимости от специфики своего направления проводили групповые занятия, а также индивидуальные и занятия в мини-группах для достижения более высоких результатов и включения в процесс обучения большего количества ребят. Важным аспектом в процессе подготовки к занятиям в дистанционном формате было понимание того, что к занятиям подключаются все члены семьи, находящиеся в данный момент дома, таким образом, возрастные ограничения были рас-



Мир дружбы и сотрудничества

В фокусе особого интереса

С каждым годом все большее количество площадок нашего города - музеи, парки, торговые и выставочные площадки - становится единой образовательной средой для юных москвичей.

В этих условиях расширяются возможности реализации дополнительных общеразвивающих программ, ставящих перед собой цель всестороннего развития детей и подростков.

Ребята из школы №1948 активно участвуют в таких городских образовательных проектах, как «Профессиональное

влиях «домашней самоизоляции» для многих московских семей важным моментом стало сохранение той активности детей и ритма, которые были заданы в начале учебного года, а самое главное, организация досуга и возможность заниматься своим хобби. Перед педагогами вставали все новые и новые педагогические задачи, а главной целью ставили одну - поддержка московской семьи.

Педагоги дополнительно определили новое время проведения своих занятий с учетом

ширины от 2 до 89 лет. Родители, бабушки и дедушки посещали мастер-классы и занятия наших педагогов по различным направлениям, от творческих мастерских и психологических тренингов до мастер-классов по программированию чат-бота в Telegram и SMM-рекламы в социальных сетях. Познавательные и творческие онлайн-задания зачастую выполняла вся семья. Каждый участник получал отличный заряд позитива и положительных эмоций!

Таким образом, занятия системы дополнительного обра-

зования в период самоизоляции становились своего рода «выходом в свет», решая вопросы социализации людей, оказавшихся на расстоянии друг от друга, но готовых к общению и открытию нового.

Система дополнительного образования школы №1948 - это целый мир: мир творчества и развлечений, мир новых знаний и открытий, мир дружбы и сотрудничества. Здесь каждый может выбрать себе занятие по душе: пение или танцы, лепка или шитье, актерское мастерство или рисование, занятия спортом или игра в шахматы,

изучение языков или рукоделие и многое другое.

Начинается новый творческий сезон, а это значит, что во все наши коллективы идет набор! Используя прошлый опыт, уже сейчас мы планируем ярмарку по дополнительному образованию, которую каждый сможет посетить в формате онлайн. Совсем скоро система дополнительного образования школы №1948 вновь распахнет свои двери для всех жителей нашего города!

Любовь ЛОБЫНЦЕВА,
педагог-организатор школы
№1948 «Лингвист-М»

Мы стали ближе друг к другу

Мы привыкли работать в классах, в группах, видеть глаза детей, их эмоции. Этой весной нам всем срочно пришлось осваивать Zoom, Skype, разнообразные образовательные платформы. И общение с родителями при дистанционном обучении вышло на первый план.

В период самоизоляции мне довелось работать с детьми со сложной структурой дефекта. Ребята и на обычных уроках испытывают огромные

трудности, а в этот непростой период их учеба полностью легла на плечи родителей. Времени оказалось так много, но не все смогли им правильно распорядиться. «Он не хочет заниматься», «Я не могу ее заставить», «Он плачет», «Мне некогда». И вот здесь главную роль играет именно педагог, который и организует дистанционное обучение, и помогает семье. «Терпение и труд все перетрут», мы постепенно начали находить общий язык. В чем оказался большой плюс самоизоляции? Мне кажется, родители начали



иначе к нам относиться, а мы - к ним. Мы общались как друзья, единомышленники, которые вместе оказались в сложной ситуации. Постепенно родителей удалось вовлечь в учебу, в творческий процесс вместе с детьми. Совместное рисование любимых персонажей, рисунки ко Дню Победы, поделки на Пасху объединяют всю семью, а ребенок чувствует поддержку своих родных и тоже хочет в этом участвовать. Такое творчество восполняет недостаток родительского внимания, вызывает массу положительных

эмоций и создает в семье теплую атмосферу. А как важно это именно для наших семей, семей с особыми детьми! Так что можно смело сказать, что для нас - педагогов, родителей и детей - самоизоляция прошла с пользой, мы стали ближе друг к другу, мы стали лучше понимать друг друга, а это такой опыт, который нельзя переоценить.

Анна ЦЫБАКОВА,
воспитатель специальной (коррекционной)
школы-интерната VIII вида №108



Что такое лестница жизни? Это ступеньки, которые ведут человека из детства к взрослению, это движение вверх во времени и пространстве, которое определяется вехами развития.

Какая ступенька важнее? Детский сад? Школа? Университет? Безусловно, каждая. Но есть особенная ступенька - это переход из четвертого класса в пятый. «Почему?» - спросите

школы, своими будущими педагогами. А уже ставший традиционным баттл «Думай. Действуй. Твори. Совершенствуй», где школьные и межрайонные команды (в составе ученики разных классов, родители, бабушки, дедушки, жители района) показывали умения, навыки, знания на интерактивных конвергентных площадках, с нетерпением ждали все!

Но реальность диктует свои правила: пандемия внесла коррективы в образовательный

процесс и нашу жизнь в целом. Значит ли это, что будущим пятиклассникам и их семьям придется самим справляться с непростым адаптационным периодом? Конечно, нет. Но как это можно сделать в режиме дистанционного обучения? Как знакомиться с детьми? Как помочь семье выбрать образовательную траекторию, от которой зависит будущее ребенка? Сомнений было немного, и мы сообща приняли это решение - предложили провести нашим ребятам «Один день в старшей школе» в режиме онлайн.

Конечно, волновались все и - дети, и учителя-предметники, и родители. Подумайте сами: одно дело, когда ты находишься в знакомой обстановке, в любимой школе, рядом с тобой друзья. А тут сидишь дома наедине с экраном, из него смотрит незнакомый тебе учитель, и так хочется поднять руку, ответить, чтобы тебя заметили, и...

И все получилось, да еще как! Дистанционный формат открыл новые возможности: у каждого ребенка, каждой семьи появилась



девочки - белые банты. В квартире - воздушные шары, а в классе - гирлянда с надписью «Прощай, начальная школа». Даже через экраны компьютеров чувствовалась атмосфера счастья, веселья, душевности. И уже совсем не важно, что дистант, что мы не рядом и не держимся за руки, важно, что мы вместе и наши сердца бьются в унисон.

В результате 100% учеников подключились к занятиям, 72% семей отметили снижение напряженности у детей и родителей, а значит, цель достигнута!

Итак, ребята поднялись на следующую ступеньку в своей лестнице жизни и вот уже больше двух недель проучились в новом статусе пятиклассника. И мы видим, что благодаря работе на дистан-

Думай. Действуй. Твори. Совершенствуй

Баттл - еще одна ступенька во взрослую жизнь

вы. Да потому, что ребенок задает себе непростые вопросы: «Какой он, пятый класс? Что меня ждет? Справлюсь ли я? А какие будут учителя: добрые, веселые? Какие предметы: сложные, интересные?»

В этот период у детей, родителей часто присутствует страх перед неизвестным, напряженность, которую администрации и педагогическому коллективу всегда удавалось снять. Особенно ребятам нравились конвергентные недели, в рамках которых будущие пятиклассники могли ознакомиться с профильными направлениями

процесс и нашу жизнь в целом. Значит ли это, что будущим пятиклассникам и их семьям придется самим справляться с непростым адаптационным периодом? Конечно, нет. Но как это можно сделать в режиме дистанционного обучения? Как знакомиться с детьми? Как помочь семье выбрать образовательную траекторию, от которой зависит будущее ребенка? Сомнений было немного, и мы сообща приняли это решение - предложили провести нашим ребятам «Один день в старшей школе» в режиме онлайн.

Конечно, волновались все и -

уникальная возможность посетить уроки всех классов, ознакомиться с реализацией метапредметного подхода в обучении. На занятиях присутствовало сорок, шестьдесят, сто... учеников одновременно! Это неудивительно, ведь на уроке математики можно было узнать, как скомбинировать свой огород. На литературном чтении говорили о том, что такое кадетское братство, а на английском языке создали онлайн-игру! Эксперименты в домашних условиях, интерактивные игры с использованием доступных цифровых технологий, творческие мастерские для всей семьи... Всего не перечислить в рамках одной статьи, главное - ребята и семьи были в восторге! Оказывается, учеником средней школы быть совсем не страшно, а даже наоборот, очень интересно!

Вдохновленные, воодушевленные, настроенные на новую жизнь, полную открытий и свершений, ребята попрощались с начальной школой на дистанционном выпускном. Вот директор школы Елена Норенко из своего кабинета говорит торжественные слова напутствия будущим пятиклассникам. А вот на экране все вместе: мамы, папы, бабушки, дети. Ребята подготовились к празднику: все в парадной форме, мальчики надели черные бабочки,



Но и после выпускного ребята не остались без поддержки - в дистанционном формате продолжались занятия с учителями старшей школы, и каждый желающий мог написать, позвонить педагогу, задать интересующий вопрос, получить дополнительную консультацию. А во время летних каникул можно было изучать испанский язык с носителями - преподавателями образовательного центра The Spanish Way из Мадри-

те ученики стали ответственнее и самостоятельнее. Впереди ждет много интересного: метапредметные уроки, олимпиады, конкурсы, проекты, чемпионаты профессионального мастерства. А ребята обязательно справятся, потому что лестница жизни - это движение только вверх!..

Лариса КАЛУГА,
учитель русского языка и литературы школы №1995

Читать модно

Проект «Book-блогер» докажет!

Лет 10-15 назад, когда особенно бурно стали развиваться информационные технологии, бытовало мнение, что скоро люди, а тем более молодое поколение, перестанут добывать информацию из книг и вовсе перестанут их читать. Но нет! Сочетание традиционного чтения с цифровыми технологиями не только возможно, но и очень востребовано.

Нужны ли сейчас книги? «Да», - отвечают учителя, ведь, чтобы принимать участие в интеллектуальных состязаниях, заниматься научно-практической деятельностью, необходимо многое прочитать. Именно

читательская, функциональная грамотность - основы компетенций XXI века. А что же наши дети?

- Книга сегодня не просто нужна, а крайне необходима! Вокруг нас бесконечный поток информации, из которого нужно уметь выбирать действительно качественный, полезный материал. Например, работа над проектом требует глубокого осмысления темы - пересмотреть, перечитать, проанализировать массу доступных источников и выбрать из них авторитетные, проверенные. Но как это сделать, если не имеешь навыка осознанного чтения? Ответ - никак. Поэтому книга - это не только источник знаний, но и инструмент, помощник в анализе, ориентировании в современном цифровом мире, - говорит Луиза Бекботова,

ученица 11-го класса, лидер департамента ученического самоуправления школы №1995.

Действительно, не потеряться в потоке окружающей информации, не стать жертвой информационных войн, уметь вырабатывать свою точку зрения на основе критического анализа - вот чем поможет компетенция читательской грамотности. А коммуникативность, креативность, инновационность, мультикультурность нашей многонациональной страны во многом сформированы благодаря любви к чтению, осознанному прочтению и желанию делиться прочитанным.

Но пришла беда, откуда не ждали, - пандемия. Как в новых условиях поддержать мотивацию ребят к чтению? На помощь пришли сами учащиеся - возникла идея создать школьный видеоблог, в котором наши юные блогеры Хидажа и Хасан (ребятам всего 7 и 9 лет) ярко, эмоционально, зажигательно ведут Book-блогер школы №1995.

Формат видеоблога выбран не случайно. Во-первых, это то, что понятно, близко, интересно ребятам. «Я найду это в YouTube», - говорят нам современные школьники, если мы просим их ознакомиться с какой-то дополнительной информацией по учебным предметам или бытовым вопросам. Сегодня дети не знают имен известных ведущих федеральных каналов, зато исчерпывающе расскажут о любимых блогерах, да и сами часто пытаются записывать видео. Вот и вторая причина выбора цифрового формата - ребята реализуют себя в качестве ведущего. Они не просто рассказывают о прочитанной книге, а подходят к этому со всей ответственностью и креативностью: продумывают образ, костюм, антураж, подбирают дополнительный материал, пишут себе слова, анализируют аудиторию, для которой записывают рекомендацию. Наконец, информативные, интересные ролики позволяют сохранить самый дорогой ресурс - время. Каждый

желающий в удобный для себя момент в любом месте может посмотреть ролик, перемотать его, остановить, чтобы сделать заметку. Но самое главное - что подобный формат привлекает читателей разного возраста: у учащихся возникает желание взять в руки книгу, прочитать, поделиться впечатлениями. У учителей, родителей - возможность лучше понять ребят, узнать об их интересах, предпочтениях, увлечениях.

Да, читать - это модно, современно, актуально. Делиться своими рекомендациями, выбирать что-то новое для себя, снимать об этом ролики и транслировать не только друзьям, но всей школе, всей Москве, всему миру - вот что действительно интересно и полезно. Совершайте открытия, интересуйтесь, задавайтесь вопросами и ищите ответы на них в книгах!

Нарине МУРАДЯН,
учитель начальных классов школы №1995, куратор проекта «Book-блогер»

Слова «Мотор, камера, снимаем!» уже привычны

Московский образовательный канал помогает педагогам стать частью одной команды

Сегодня быть педагогом без амбиций невозможно, и Москва предоставляет все инструменты, возможности, чтобы рядом с учеником (именно рядом, а не «над») был учитель талантливый, самодостаточный, успешный.

Ученик-2020 - ученик действующий: с дошкольных отделений ребята изучают профессии не по картинкам, а приобретают первоначальные профессиональные навыки в лабораториях школы, колледжей, технопарков; чуть позже применяют полученные знания в чемпионатах профессионального мастерства; сдают квалификационные экзамены и получают свидетельства о профессии. В школе! Чтобы оставаться интересным, востребованным, значимым для современных учеников, необходимо развивать и hard skills - профессиональные компетенции, и soft skills - компетенции личностные. Демонстрировать саморазвитие, целеустремленность, творчество нужно на своем примере - скажем, сдать диагностику в формате ЕГЭ, выиграть метапредметную олимпиаду или создать интересный, полезный ма-

териал, который заинтересовал бы ТемоЦентр и Московский образовательный канал.

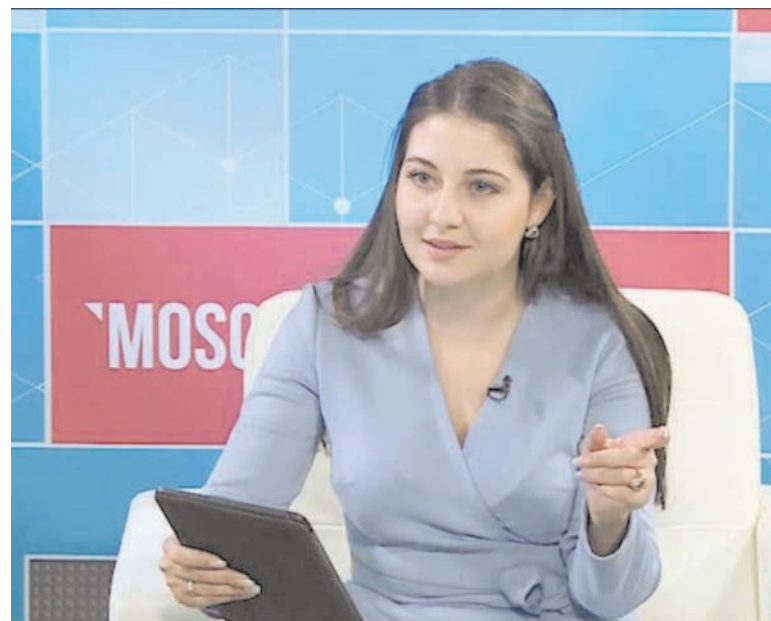
нальная жизнь после появления на голубом экране?

Александра Бабич, учитель истории и обществознания, ведущая программы «Лето», рассказывает:

- Опыт в качестве гостя, а потом и ведущего на Московском образовательном канале сложно переоценить. В первую очередь это знакомство с новыми людьми, обмен мнениями, опытом в профессиональной деятельности, что, конечно, позволяет расширить границы своих знаний в той или иной области и отточить уже существующие компетенции. Во-вторых, навык публичного выступления, работа над своими страхами. Казалось бы, учителя ежедневно практикуются в выступлениях на публике, ведь они ведут уроки. Но не стоит забывать, что наша аудитория - это ребята, которых мы отлично знаем, а они нас. Работа в паре с малознакомым ведущим, с большой командой, делающей выпуск, с камерой, которая никого не щадит и не делает скидок, - это очень непросто. Вот они, навыки, необходимые в XXI веке, - умение быстро переобучаться на другую деятельность, учиться новому, работать в команде.

Диана Петросян, учитель английского языка, дважды грантополучатель за вклад в развитие проекта «Московская электронная школа», ведущая программы «Утро», участник проекта «Вопросы, важные для всех», отмечает:

- Умение не просто слушать, а слышать собеседника - вот чему меня научил опыт работы ведущей. А ведь это очень важно в педагогической деятельности. Если ты вникаешь в суть того, о чем говорит твой собеседник, жизнь становится ярче, насыщеннее, интереснее - расширяется кругозор, приобретает умение смотреть на данную проблему с другой точки зрения, мыслить критически. Такой педагог интере-



сен ученикам и может передать эти навыки.

Елена Арепьева, учитель начальных классов, дважды грантополучатель за вклад в развитие проекта «Московская электронная школа», наставник команды KidSkills в компетенции «Сити-фермерство», гость программы «Утро», вспоминает:

- Я долго готовилась к интервью, подбирала наряд, продумывала речь, репетировала перед зеркалом. Волнение было безум-

ным! Но все усилия, переживания стоили того, ведь на следующий день я увидела восхищенные взгляды учеников, почувствовала еще больший интерес к себе как профессионалу от родителей и коллег.

Евгений Кимерис, учитель истории и обществознания, грантополучатель за вклад в проект «Московская электронная школа», ведущий программ «Утро», «Учимся вместе», добавляет:

- С ТемоЦентром и Московским образовательным каналом я сотрудничаю уже давно и каждый раз, принимая участие в новом проекте, открываю в себе и для себя что-то новое. Например, этим летом я принял участие в записи образовательных роликов по предмету «Право». Сегодня, в условиях жизни, работы после периода самоизоляции, растет конкуренция в сфере studyблогов, и я понимаю, насколько важен качественный материал, подаваемый через различные медиаплатформы. В ходе работы над проектом мне удалось улучшить навыки самопрезентации: поставить голос, пересмотреть стиль подачи материала. Главное - я вижу результат: это горящие глаза учеников, которые с интересом, желанием идут на урок. Суметь достучаться до сердца каждого ребенка - вот самое важное.

На Московском образовательном канале каждый ученик, педагог, родитель может стать частью большой команды, осуществить свои мечты, желания, возможно, удовлетворить амбиции. Так было и со мной, заместителем председателя совета Московского образовательного канала. После съемок на МосОбрТВ в качестве ведущей программ «Вопросы, важные для всех», «Утро», «Лето», «Итоги недели», «Квиз. Финансовая грамотность: вчера, сегодня, завтра» появилось чувство уверенности в себе и своих силах. Опыт работы на канале помог погрузиться в задачи, проблемы не только своей школы, но и школ Москвы. Я поняла, насколько интересна управленческая деятельность, и приняла решение сделать шаг вперед.

Да, мы не можем быть ровесниками с нашими учениками. Этого и не нужно. Но мы современники, а значит, должны работать над своей креативностью, мобильностью, результативностью - необходимыми качествами активного, амбициозного педагога XXI века.

Галина БАКУРКИНА,
заместитель директора
школы №1995 по воспитанию,
социализации и безопасности



териал, который заинтересовал бы ТемоЦентр и Московский образовательный канал.

Московский образовательный канал - это качественный контент из лучших наработок, находок учителей Москвы: полезные дайджесты, программы, рубрики, для ученика и родителя. Для педагога - площадка для развития, самореализации, «прокачки» уже существующих компетенций и приобретение новых знаний, навыков.

Учителя школы №1995 нередко становятся гостями, экспертами, ведущими МосОбрТВ, и слова «Мотор, камера, снимаем!» уже стали для педагогов привычными. Что дает опыт работы в кадре? Как полученные навыки помогают в работе учителя? И, наконец, меняется ли профессио-

Школа №2042 имени Лазаревых с углубленным изучением восточных языков (армянский, арабский, персидский) стала продолжателем традиций Лазаревского института восточных языков, ведущего свою историю с конца XVIII - начала XIX веков. Его главная задача - дать возможность детям любых национальностей изучать языки и культуру Востока, воспитываясь при этом в традициях преданности и приверженности российскому государству.

Школа имени Лазаревых стремится стать территорией культуры мира, где мировоззрение и ценности учащихся формируются на основе общности, объединения. Воспитание толерантности в такой многонациональной и поликультурной стране, как Россия, - задача, выходящая за рамки образования. Это поистине вопрос государственной безопасности и гармонии в обществе. Где, как ни в школе, эту задачу решать?! Ведь толерантность, терпимость по отношению ко всему иному предполагает, прежде всего, знание многообразия мира, в котором живешь, традиций и основ культуры других народов.

На первом плане как основного, так и дополнительного образования в школе Лазаревых - этическая доминанта культур, толерантная культура и навыки межнационального и межкультурного общения. И общение это таково, что более пятидесяти русскоязычных учеников школы выразили желание изучать армянский язык, а дети из армянских семей с неподдельным интересом изучают русскую культуру и историю и демонстрируют большие познания в области русского языка и литературы.

И такой дух царил здесь всегда: и во времена особого училища для армянских детей, и в эпоху Лазаревского института восточных языков. У заведения, продолжателем традиций которого по праву считается школа №2042, богатая история. Учреждение и развитие институ-

та Лазаревых неразрывно связано с деятельностью династии Лазарян (Лазаревых), оставивших значительный след в становлении системы образования Российской империи и в общественно-политической ситуации в российском государстве. Эта известная дворянская семья из Ирана, но родом из Армении, сыграла значительную роль в истории армянского освободительного движения во вто-

родного просвещения. Предлагались проекты преобразования училища в академию, в армянскую гимназию Лазаревых. Указ 30 июня 1825 года привел к подчинению армянского учебного заведения Москве Главному начальству графа А.А. Аракчеева, а уже в 1827 году училище получило название «Лазаревский институт восточных языков».

В 1834 году император Николай I посетил институт Лазаре-

«1) Главная цель Лазаревского института состоит в обучении восточным языкам... в том раз- мере, как они читаются в Санкт-Петербургском университете.

2) установить тесное духовное и политическое соединение обитателей Кавказа с прочими странами России.

3) доставить юношеству средства к воспитанию и образованию в науках, служащих приго-

денты и преподаватели институ- та внесли значительный вклад в русскую науку и культуру.

Школа №2042 имени Лазаревых продолжает сохранять лучшие традиции Лазаревского института восточных языков. Ее коллектив стремится создать в стенах школы «территорию культуры мира», где осваиваются знания русского, иностранных (английского, французского, арабского, армянского, персидского) языков и культур на лингвострановедческом материале, формируются мировоззрение и ценности, объединяющие жителей столицы. А с нового учебного года начинается изучение турецкого языка в сотрудничестве с институтом им. Юнуса Эмре. Кроме восточных языков, в программу базового и дополнительного образования вводится цикл предметов по русскому и армянскому этнокомпонентам. На первом ученики будут изучать древнеславянскую культуру, традиции и обычаи русского народа, современную русскую литературу, на втором - древнеармянскую культуру, традиции армянского народа.

Кроме непосредственно обучения, школа имени Лазаревых тесно сотрудничает с посольством Республики Армения, которое ведет свою деятельность на территории усадьбы Лазаревых, с посольством Исламской Республики Иран, представительством Лиги арабских государств, а также с дипломатическими представительствами ряда арабских государств, которые проявляют и поддерживают инициативы по укреплению межнационального сотрудничества в сфере образования. Такое взаимодействие послужило основанием для создания в школе нового проекта - «Юный дипломат». И, возможно, в недалеком будущем наши выпускники, наученные понимать и принимать все многообразие современного мира, хорошо владеющие восточными и западноевропейскими языками, станут уже дипломированными дипломатами.

Анна МЕЛИКСЕТАН,
учитель обществознания школы
№2042 имени Лазаревых

Юные дипломаты

Как школьники осваивают территорию культуры мира



рой половине XVII века и присоединения Восточной Армении к России.

В России семья Лазаревых активно занималась благотворительной и общественной деятельностью, что с завещанием Ивана Лазаревича Лазарева стало фундаментом для создания в конце XVIII - начале XIX века особого училища для армянских детей-беженцев. Именно с этого момента началась история «Лазаревского института восточных языков». В 1814 году произошла торжественная закладка нового здания для училища и вскоре состоялось открытие преподавания и первый набор слушателей. С первых лет работы училища проводились попытки поставить его в ведение Министерства на-

вых и даровал ему права и преимущества правительственных заведений второго разряда. Помимо подготовки учителей для армянских школ с этого времени открывается отделение для подготовки воспитанников для «торгового поприща».

В 1848 году проводится реформа института и принимается его новый устав, согласно которому Лазаревский институт становится учебным заведением 1-го разряда. Институту дарованы права лицея. Здесь сохранено духовное отделение, а также отделения для подготовки воспитанников к торговой деятельности и службе в Закавказском крае.

Интересны выдержки из институтского устава того времени - они актуальны и сегодня.

службе, военной и гражданской, и к поступлению в университет, академию...»

С 1872 года институт переходит в ведение Министерства просвещения, позже тут начинают преподавать в качестве факультатива восточные языки: арабский, персидский, турецкий. Особое внимание уделяют истории и культуре стран Ближнего Востока. В советские времена появилась идея о создании института востоковедения и в 1920 году принимается «Постановление об учреждении Центрального института живых восточных языков» (ЦИЖВЯ) на базе Лазаревского института.

В разные годы в Лазаревском институте бывали Пушкин, Гоголь, Грибоедов, Жуковский, Лев Толстой, Вяземский, Айвазовский, Туманян, Исаакян, Сарьян, граф Лорис-Меликов. Сохранилось письменное свидетельство о том, как встречали в Армянском переулке немецкого ученого и путешественника Александра фон Гумбольдта, приехавшего в Москву в 1829 году.

Институт стал одним из центров востоковедения и совместно с Московским университетом способствовал созданию московской школы отечественной ориенталистики. В его стенах преподавали и вели научную работу академики Корш, Миллер, профессор Гордлевский, Крымский, Назарянц, Мсерианц, Эмин. Сту-

Наш мир

1 сентября... Насколько долгожданной была эта дата, настолько же волнительной. Все лето и дети, и родители, и учителя планировали и пытались предугадать, каким же будет этот день в непростом, умеющем удивлять 2020 году.

Подготовка к важному событию началась задолго до него. Перед школой стояла серьезная задача - в условиях угрозы распространения COVID-19 обеспечить безопасность для каждого ребенка. Особое внимание - соблюдению санитарно-гигиенических требований: график дезинфекции, проветривания кабинетов, обязательный масочный режим для педагогов и сотрудников школы.

1 сентября - праздник! Это аксиома, - считает Елена Д., мама первоклассника. - Но достаточно ли воздушных шариков и бодрых песен из колонок? Конечно, нет! Начала учебного года мы ждали с замислением сердца, ведь традиционные линейки в этом году отменили. Как сделать

так, чтобы ребенок запомнил этот день навсегда? Будет ли что-то значимое, запоминающееся, что станет важным для первоклассника? И школа нас удивила в самом приятном смысле этого слова.

- День знаний начался необычно - с термометрии. Все четко, слаженно. Нам, конечно, хотелось провести все время с детьми в школе, но вот ребята зашли в здание с первым учителем и забыли про нас, - вспоминает папа Маши и Вари Николай Т.

Порадовал ребят и празднично оформленный классный кабинет, и вкусный завтрак в школьном ресторане. А потом началось самое интересное - возможность ознакомиться с инженерным и медицинским оборудованием, поучаствовать в интерактивном флешмобе, рассмотреть созвездия в школьном планетарии, показать знания правил дорожного движения, рассказать о своем безопасном маршруте из дома в школу.

- Когда я увидела учительницу, ребят, то сразу стало легко и весело! Мне очень понравились роботы, я научилась стрелять



из «настоящего» автомата, попробовала сама сделать укол и даже видела настоящее звездное небо в школьном планетарии! - говорит первоклассница Даша Т.

- День прошел здорово! Особенно запомнился золотой салют! - восхищается первоклассник Дарий М. - А еще нам подарили колокольчик, на котором написан не только номер школы, но и наше имя. Я запомню этот день навсегда!

Ребята теперь настоящие ученики, и в первый день занятий вышли со школы с массой впечатлений. Довольные, они бежали навстречу родителям, чтобы скорее поделиться впечатлениями и сказать главные слова: «Мы обязательно вернемся сюда завтра!»

Людмила ПРОРЕШНАЯ,
учитель начальных классов школы №1995

Первые семейные детские сады как поддержка многодетных родителей появились в Москве в 2007 году. И с каждым годом их становилось все больше. В школе №536 таких садов 18. Сегодня их посещают 73 воспитанника.

Это не только родные дети воспитателей. В такие мини-группы ходят дети из других семей, которые в силу своих индивидуальных особенностей не смогли адаптироваться в массовом саду, но которым необходимо общение и разви-

тие. По словам мамы-воспитателя Татьяны Фетисовой, именно в семейном детском саду можно реализовать индивидуальный подход, учитывая способности и возможности каждого ребенка. Ведь именно мама лучше поймет состояние своих детей и сумеет подстроить весь ход занятия под их конкретные потребности.

Чтобы мама стала мамой-воспитателем, ее нужно ввести в профессию. Для этого маме-педагогу (или папе) предоставляется полный комплект методических рекомендаций по ведению занятий. Специалисты Консультативного центра по поддержке

Мама... воспитатель

Счастье быть вместе: семейный детский сад

семейных детских садов знакомят родителей с образовательной программой, нормативными документами, инструктивно-методическими материалами, формами, методами и средствами работы с детьми дошкольного возраста, особенностями организации предметно-развивающей среды.

Опираясь на утвержденные программы, мама-воспитатель имеет возможность подобрать более подходящие ее детям и их интересам методы и подходы. Также образовательная организация, в которой я работаю, регулярно предоставляет возможность пройти курсы повышения квалификации. За время своей работы я прошла 4 таких курса. И хотя по основному образованию я педагог, каждый раз я узнавала что-то новое и полезное. А главное - могла сразу же применить все полученные знания на практике со своими детьми, - рассказывает Татьяна Фетисова.

Педагоги и специалисты дошкольного учреждения по мере необходимости консультируют нового воспитателя, помогают накапливать базу дидактических пособий, привлекают к профессиональному общению. Такой подход стимулирует у педагога семейного детского сада потребность в совершенствовании своих профессиональных знаний и умений. Воспитатель семейного детского сада приводит детей на занятия в детский сад и сам учится приемам и методам по-

дачи знаний в разных по возрасту группах. Кроме того, воспитатели семейных детских садов имеют возможность пользоваться всей школьной инфраструктурой: музыкальным и спортивным залами, кружками и секциями. По словам Татьяны Фетисовой, у мамы - воспитателя семейного детского сада помимо финансовых есть еще несколько неоспоримых преимуществ - ей не приходится разрываться между работой и детьми, у нее не возникает чувства вины за то, что она мало проводит с ними времени.

Семейные детские сады не оторваны от общешкольной жизни - они активно участвуют в различных мероприятиях, фестивалях и проектах, становятся дипломантами и лауреатами профессиональных конкурсов. С 2017 года семейные детские сады школы №536 стали участниками проекта «Ребенок в мире без границ». За это время педагоги разработали цикл интегративных занятий и досугов «Детский экспресс в Болгарию», «Занимательная география», «Откуда возникли буквы», «Кремль», «Кукольный сундучок», совместно со своими воспитанниками изготовили лэпбуки «Россия - Болгария», проводили открытые занятия для педагогов и директоров детских садов Болгарии. Педагоги семейных детских садов регулярно участвуют в проектно-исследовательской деятельности, открытых просмотрах, мастер-классах. Уже традиционными стали «Рождествен-

ские вечера», «Масленица», «Музыкальные гостиные», «Научные опыты», в которых активное участие принимают все члены многодетной семьи.

У семьи появляется больше возможностей для совместных прогулок, посещения театров, музеев. Ведь в распоряжении мамы не только выходные, в которые, как правило, нужно успеть постирать, приготовить, убрать в квартире на всю следующую неделю, но и будни, когда в парках, на выставках не так многолюдно. К тому же различные социальные организации города Москвы предлагают многодетным семьям самые разнообразные мероприятия и экскурсии на бесплатной или льготной основе, как раз в рабочие дни, чем мы с большим удовольствием пользуемся, - делится своим опытом мама-воспитатель.

Кроме того, говорит Татьяна Фетисова, помимо овладения дошкольной программой дети в семейном детском саду получают бесценный опыт жизни в семье. Они делают с родителями все дела, заботы и хлопоты, учатся общаться с младшими и старшими, мирно решать конфликты. И эти навыки, безусловно, пригодятся им во взрослой жизни. И, пожалуй, одно из главных преимуществ - семейное воспитание очень сплачивает семью.

Жанна РОМАНОВА,
методист школы №536;

Елена КОЧЕТКОВА,
педагог-психолог школы №536



Русская Троя

Артефакты Крымской войны - живые свидетели эпохи

Когда в феврале 2019 года в школе №536 возникла идея создания своего школьного музея, то встал вопрос о поиске вектора военно-патриотической эпохи, который мог бы стать ядром оригинального музейного проекта. И такой вектор был найден. Свою решающую роль сыграла топонимика. Одно из учебных зданий школы располагается на Балаклавском проспекте. Выбор был сделан - Балаклава. И Крымская война.

Крымская война покрыта толстым слоем стереотипов, необъективных оценок современников и их потомков. Война, в которой русским войнам пришлось вести неравную борьбу с союзом сильнейших государств тогдашней Европы.

Севастополь в той войне был назван русской Тройей за 349-дневную оборону, которая вошла в мировую военную историю как пример того, как малочисленный гарнизон, одержимый

патриотическими чувствами, мог долго и упорно защищаться от превосходящих сил врага. В героической обороне Севастополя достойное место нашлось и Балаклаве, около которой 25 октября 1854 года русские войска под командованием храброго и талантливого генерала Павла Липранди нанесли ощутимое поражение объединенным войскам Великобритании, Франции и Турции, тем самым не позволив им захватить Севастополь с ходу и заставив перейти к изнурительной для союзников осаде русской крепости.

Под Балаклавой русские показали слаженность действий, умелое владение оружием, особенно артиллерией, враг узнал на себе действие русского штыка и картечи. В «Балаклавском деле» русские воины продемонстрировали героизм и самопожертвование, товарищескую взаимовыручку и боевую смекалку. Это сражение, закончившееся нашей победой, и стало тем ядром, вокруг которого стал формироваться военно-патриотический клуб-музей школы №536, которому было дано название «Крымская война и Балаклавское сражение».

В школе быстро сформировалась музейная команда, в которую вошли интересующиеся историей учащиеся 8,10 и 11-х классов, имеющие навыки исследовательской и просветительской работы. За короткий срок ребята под руководством учителя - куратора музейного проекта обработали значительную часть научно-популярной литературы, охватывающей период Крымской войны и отдельно Балаклавского сражения. Члены клуба-музея изучили исследования общепризнанных ученых-историков, посвятивших себя изучению этой эпохи, - В.Шавшина, В.Ченныка и Е.Тарле.

Из открытых источников музейную экспозицию дополнили портреты участников войны, схемы сражений, фотографии и рисунки мест исторических событий.

Большую и безвозмездную помощь оказывают в создании музея Управление представительства правительства Севастополя в Москве и его руководитель Александр Андреев, Фонд действия патриотическому воспитанию детей и молодежи и его президент Лидия Кремлева, Во-



енно-исторический клуб «7-й линейный полк» Севастополя и его руководитель Илья Давыдов, реконструкторы эпохи Крымской войны Олег Николаевский и Евгений Батманов. Благодаря этой помощи экспозиция музея на данный момент состоит из около 300 артефактов и реплик исторической эпохи Крымской войны. Многие экспонаты музея созданы руками учеников, их родителей и учителей.

Благодаря помощи общественного фонда учащиеся - члены клуба-музея вместе со своим руководителем совершили незабываемую поездку в города Севастополь и Балаклаву, где приняли активное участие во всероссийских акциях «Нахимовская ленточка» и «Бессмертный экипаж».

По инициативе военно-исторического клуба-музея в учебном корпусе на Балаклавском проспекте открылась фотовыставка «Крымская война», автором большинства работ которой является известный фотохудожник в жанре постановочной фотографии Александра Благинина.

В настоящее время участники музейного проекта проводят мастер-классы «Артефакты Крымской войны - живые свидетели эпохи». Это только начало пути нашего музея. Впереди еще много работы, а значит, ребят ждут новые свершения и открытия!

Евгений ТОРЯНИК,
учитель истории школы №536,
руководитель школьного клуба-музея «Крымская война и Балаклавское сражение»

«Обучая, воспитываем, воспитывая, обучаем», - утверждал Иван Подласый, и с ним трудно не согласиться. Но как воспитывать в рамках онлайн-образовательной среды?! Ведь интернет-ресурсы, с одной стороны, связывают нас вместе, но с другой - изолируют друг от друга и погружают в мир виртуального общения. В такой ситуации возросла роль классного руководителя, а его задачей (а впоследствии и сформированным навыком) стало управление классным коллективом на расстоянии, комбинирование традиционных форм организации внеклассной деятельности и возможностей цифровой среды.

Современные вызовы заставили сообщество классных руководителей нашей школы задуматься о возможностях воспитания в новых условиях и необходимости выбора иных форм внеклассной работы. Принимая вызов дистанционного воспитания, мы осознали, что некоторые задачи, актуальные сегодня, нельзя полностью решить в стенах школы. Например, повышение цифровой грамотности населения. Без использования цифровых возможностей современного образования невозможно показать школьникам эталоны поведения в Сети, грамотные образцы действий. Так, используя методы и формы дистанционной воспитательной работы, мы создали условия для практической реализации навыков и умений школьников в цифровой среде, а также имели возможность ее оценивать и при необходимости корректировать. Более того, удаленная воспитательная работа сохранила взаимодействие классного коллектива и неформальное общение подростков, которое им необходимо для полноценного развития. Таким образом, воспитательная работа с классом в дистанционной форме способна обеспечить решение различных задач и может быть организована по следующим направлениям:

1. Индивидуальная работа с каждым обучающимся класса.

Классному руководителю целесообразно составить индивидуальный образовательный маршрут с учетом личностных особенностей, способностей, потребностей и интересов ребенка. Впоследствии такие маршруты составят основу для создания интерактивной карты развития класса, которая является инструментом управления результатами образовательной деятельности каждого обучающегося.

2. Организация внеклассных онлайн-мероприятий.

В период сложной эпидемиологической ситуации проведение массовых мероприятий, экскурсий, выездов и проектов, требующих личного участия школьников, ста-

ло творческие мероприятия, такие как патриотическая акция «Наша общая Победа» и общешкольный флешмоб «Песни Победы». В результате каждая семья была задействована в творческой деятельности, посвященной этой знаменательной дате. Также дистанционный формат актуален для профориентационной работы в классе: популярными в нашей школе стали активности и вебинары от колледжей и вузов-партнеров.

3. Организация дополнительного образования.

Как оказалось, общепринятые формы организации дополнительного образования можно адаптировать к условиям дис-

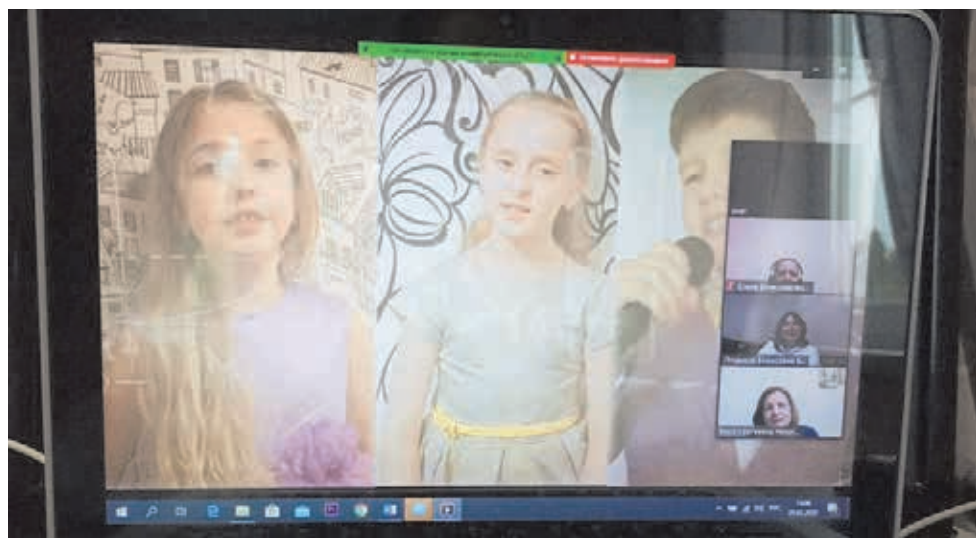
сохранить блок дополнительного образования, но и существенно увеличить охват обучающихся по тем программам, которые они по разным причинам не смогли осваивать в очном режиме. Кроме того, в это время мы смогли создать новые объединения, например детское медиасообщество «Большая школьная редакция». Помощь «Большой школьной редакции» стала неоценимой в свете освещения деятельности школы в публичном пространстве, в социальных сетях и на официальном сайте школы.

Мы убедились, что интересной внеклассная работа может стать независимо от того, где она проводится. Важно то, на-

Экспресс-мероприятия и челленджи

А нам все интересно!

ло невозможным. Но благодаря ресурсам города, современным технологиям и повышенному интересу школьников к участию в мероприятиях классный руководитель может проводить внеклассную работу на расстоянии и, самое главное, получать обратную связь от учеников и родителей. Именно так в нашей школе появился проект «Классное ВНЕклассное»: с помощью конференц-связи руководитель класса организует коллективные творческие дела через различные формы - экспресс-мероприятия, челленджи, тематические классные часы, видеоконсультации, мастер-классы. Результатом такой работы является создание общего творческого продукта - от видеоролика и занимательной инфографики до полноценного концерта. В период дистанционного обучения в нашей школе в рамках проекта «Московское кино в школе» работал онлайн-кинотеатр, где проводились еженедельные кинолектории с последующим обсуждением, выходом в виртуальные музеи, проведением онлайн-выставок творческих работ и многое другое. При подготовке к празднованию 75-летия Победы удалось организовать увлекательные познавательные



танта. С апреля мы организовали в школе онлайн-сессию кружкового движения, основная цель которого - каждому ребенку попробовать себя в различных направлениях дополнительного образования: творчестве, искусстве, науке и даже спорте, а классному руководителю помочь развить творческий потенциал и раскрыть таланты обучающихся. Нам удалось не только

сколько школа эффективно реализовывает возможности воспитания, заложенные в педагогических технологиях, которым не подвластны ни расстояние, ни время.

Валентина АФРИНА,
заместитель директора по воспитанию,
социализации и дополнительному
образованию школы №626 имени Н.И.Сац

Ребята «прокачали» свои soft skills

Как показала практика, в период самоизоляции школьное сообщество оказалось психологически не подготовлено не столько к обучению онлайн, сколько к проведению интересного досуга и плодотворного взаимодействия внутри коллектива. И если дистанционную форму обучения все довольно быстро освоили в той или иной мере, то живое взаимодействие, общение и досуг еще долгое время оставались в статусе дефицитного ресурса. Впрочем, сегодня мы уже можем рассказать об опыте, приобретенном этой весной.

На дистанционных встречах кружка «Большая школьная редакция» ребята предложили периодически устраивать онлайн-мероприятия для всех учащихся школы. Это были флешмобы, квартирники, общие челленджи, в которые через анонсы в социальных сетях и при помощи классных руководителей привлекались обучающиеся, педагоги, воспитатели, родители.

Стоит отметить, что учащиеся, находясь в привычной и комфортной домашней обстановке, чув-

ствовали себя более уверенно и раскованно на онлайн-встречах. Поэтому взаимодействие происходило в доверительной, неформальной и дружественной среде. Ребята предлагали идеи, которые в привычном офлайн-формате образовательного процесса

совый турнир по киберспортивному направлению CS:GO. Организовали турнир восьмиклассники, которые не только смогли вовлечь в соревнования разновозрастные команды из всего образовательного комплекса, но и самостоятельно наладить онлайн-

вместного исполнения. Позже ребята выпустили клип, в который вошло видео их досуга и обучения во время самоизоляции, что стало своеобразным неформальным видеоархивом.

Еще одна инициатива учащихся - онлайн-мастер-классы «Де-

полезное взаимодействие, выходящее за рамки обычного общения. Ребята-спикеры «прокачали» свои soft skills: ораторские, коммуникационные навыки, умение презентовать и объяснять материал, анализировать результаты. Немаловажно то, что многие участники (учащиеся разных корпусов школы) познакомились таким образом, что дало толчок позитивному объединению школьного сообщества.

Подводя итог, отмечу, что дистанционные технологии и методики, которые зарекомендовали себя в период дистанционного обучения, обязательно получат дальнейшее применение и в нынешних условиях. В частности, на заметку взяты общие онлайн-летучки кружка, которые позволяют несколько раз в неделю объединять всех участников для реализации совместных медиапроектов. Кроме того, необходимо рассмотреть перспективу внедрения в общешкольное планирование онлайн-событий, которые позволят объединять участников всего образовательного комплекса и упростят логистику проведения массовых мероприятий.

Ирина СЫСУЕВА,
педагог дополнительного
образования школы №626
имени Н.И.Сац



с большой вероятностью не имели бы возможности для реализации, поскольку даже физически собрать всех участников заявленных мероприятий в одном месте было бы проблематично. В частности, одним из организованных и успешно проведенных онлайн-мероприятий был мас-

трансляцию турнира на школьном YouTube-канале.

Также необычным челленджем стала для учащихся практика создания песни онлайн. Ребята, многие из которых никогда не встречались прежде, были объединены в онлайн-среде для написания текста песни, а после - для ее со-

ти - детям», которые ребята периодически проводили на платформе Zoom. Там они делились своими специфическими знаниями, умениями и навыками. Мероприятия анонсировались в сетях и собирали достаточное количество заинтересованных участников. Получилось необычное и очень

На ходу осваивая новые методы

Плюсы и минусы работы основных образовательных онлайн-платформ

В этом году система образования во всем мире столкнулась с беспрецедентным вызовом - необходимостью обучения детей и молодежи в дистанционном режиме. В сфере бизнеса технологии общения на расстоянии уже были отработаны. Они позволяют оперативно встретиться разным специалистам в одно время и быстро обсудить важнейшие вопросы, не покидая свои рабочие места. Специфика работы с детьми, безусловно, иная. Она предполагает гораздо более интенсивную коммуникативную насыщенность, более высокую мотивированность и вовлеченность обеих сторон в работу. Никого из учителей специально не учили работать в онлайн-режиме. Поэтому всем пришлось осваивать новые методы работы буквально на ходу, за несколько дней и вечеров. Времени попросту не было.

В нашей школе работа в дистанционном режиме сразу стала проходить в двух направлениях: в непосредственном контакте с ребятами в видеоконференциях и в выполнении заданий на электронных площадках. Ими стали Московская электронная школа, Российская электронная школа, Яндекс.Учебник, Яндекс.Репетитор, Яндекс.Школа, Skysmart от издательства «Просвещение» и другие. Их интерфейс и дизайн различны по степени удобства и интуитивного освоения. Удобство загрузки дистанционных заданий учащимся особенно важно для учителей старшего поколения, которые привыкли работать с детьми глаза в глаза, в непосредственном контакте. При подготовке каждого электронного урока приходилось просматривать все его задания, выгружаемые программой. Как показала практика, учащиеся к подобным платформам привыкают за два-три дня.

Существенный плюс работы на упомянутых электронных площадках - получение результатов работы учащихся в реальном времени. Кроме того, хорошо, что некоторые электронные платформы предоставляют разные варианты заданий. Особенно динамично и вариативно в этом отношении развивается пул обучающих сервисов от компании «Яндекс». Достаточно нагляден и прост в логике интерфейса и портал РЭШ. Однако к нему у специалистов-предметников были вопросы относительно содержания уроков по некоторым дисциплинам. Связь уроков МЭШ с электронным дневником-журналом - неоспоримое преимущество столичной обучающей платформы. В целом каких-либо длительных существенных сбоев в их работе весной не было.

Случалось, что дети по электронной почте обращались к учителю непосредственно во время выполнения электронного задания. Учителю приходилось разяснять неясные моменты, направлять их работу. Конечно, это стало для педагогов дополнительной нагрузкой. При этом учителям приходилось продолжать работу с традиционными тетрадями. Оказалось, что совсем отказаться от ручных записей не получается. Невозможно только решать тесты, выбирать ответы из предлагаемых или соотносить визуальные объекты-атомы с их словесным описанием. Проверка тетрадей в дистанционном режиме стала для всех учителей огромной проблемой. Большинство выполняли эту работу с мониторов компьютеров.

Психологическая атмосфера виртуального общения педагогов с детьми тоже отличается от непосредственного, живого контакта. Некоторые учащиеся проявили даже большую самостоятельность и ответственность по сравнению с очным обучением. Но были и те, кто устранился от контакта с учителями, а задания выполнял не всегда прилежно и в срок.

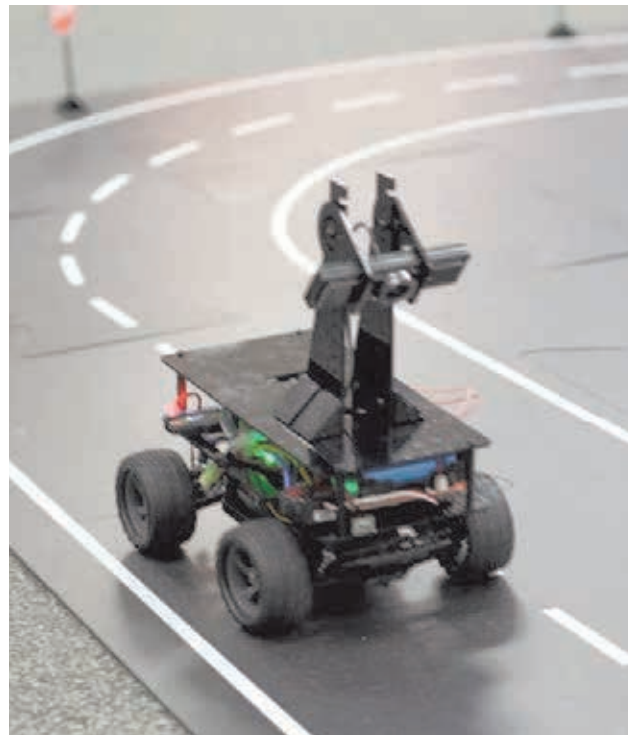
Перспектива дистанционного образования огромна. Такая форма взаимодействия эффективна для учащихся, вынужденных учиться вдалеке от образовательных и культурных центров. Это одна из возможностей приобщения к передовым технологиям обучения и закрепления знаний. Развитый контент по дисциплинам - отличное подспорье в самостоятельной работе учащегося.

Вынужденная работа в дистанционном режиме предоставила и учителям новые возможности. Многие специалисты отныне будут широко использовать в своей работе онлайн-сервисы. Вместе с тем такая форма взаимодействия не сможет полностью заменить живое общение учителей и учеников.

Виктор ШЕРГИН,
учитель русского языка и литературы
школы №1279 «Эврика»

Вернувшись 1 сентября в школу после долгого перерыва, дети и учителя практически начали с чистого листа. И это прекрасная возможность открыть для себя новые учебные горизонты. Современные технологии сегодня развиваются с очень высокой скоростью, и для того чтобы наши ученики были конкурентоспособны на рынке труда в будущем, школе необходимо идти в ногу со временем. В течение этого года в школе №1311 проходило обучение всего педагогического коллектива в рамках проекта «Перезагрузка» Московского центра развития кадрового потенциала образования. В течение года команды под руководством опытных тренеров готовили и реализовывали свои проекты, направленные на улучшение качества обучения в нашей школе.

Одним из таких проектов стал проект перезагрузки STEM-обучения в нашей школе. STEM - это учебная программа, основанная на идее обучения детей по четырем конкретным дисциплинам с использованием междисциплинарного и прикладного подходов (сокращенно от Science, Technology, Engineering and Math, то есть «Наука, технологии, инжиниринг и ма-



Новые учебные горизонты

О междисциплинарном и прикладном подходах к обучению

тематика»). STEM объединяет предметы в единую парадигму обучения, основанную на реальном практическом применении.

В рамках проекта произошли масштабная закупка нового высокотехнологичного оборудования, поиск новых опытных и профессиональных учителей, педагогов дополнительного образования, разработка новых учебных курсов и программ дополнительного образования. Данный проект мы реализуем при поддержке наших друзей и партнеров из международной организации World ORT.

Что же конкретно ждет наших ребят в новом учебном году? Для учеников начальной школы стартуют сразу два бюджетных новых курса робототехники. Для нас очень важно, чтобы как можно больше ребят могли об-

ученики 5-8-х классов помимо уже ставших традиционными для нашей школы курсов робототехники на платформах Lego MindStorms EV3 и Arduino смогут обучиться программированию беспилотных летательных средств прямо в школе! Беспилотные летательные аппараты уже прочно вошли в нашу жизнь, и игнорировать их влияние в современном обществе уже не приходится. Мы рады предложить ребятам сразу несколько курсов по работе с квадрокоптерами, на которых они смогут получить практические навыки пилотирования, сборки и программирования автономных полетов.

Ну а для обучающихся 9-11-х классов мы открываем новое направление! Ребята, выбравшие для изучения инженерно-технологический профиль, будут осваивать



учиться этому современному направлению. В кружках начального уровня (1-2-й классы) ребята создадут свои первые робототехнические устройства, собранные из конструктора Lego WeDo 2.0. В процессе изучения курса ребята освоят навыки проектной работы, первые инженерные механизмы, разовьют фантазию, воображение.

Ребята постарше (3-4-й классы) смогут спроектировать роботов посложнее. Данный курс реализуется на конструкторах Lego Spike Prime. Здесь помимо инженерно-конструкторских навыков дети получают навыки программирования на Scratch и будут развивать алгоритмическое мышление. Тут уже шире простор для творчества. Кому-то по душе придутся проектная работа и защита своих проектов на предстоящих конференциях, а кто-то из учеников использует полученные знания для победы на своих первых робототехнических соревнованиях.

курс по программированию беспилотного автомобиля на основе компьютерного зрения. Перед ними стоят реальные практические задачи по детектированию сигналов светофора, распознаванию дорожных знаков и линий разметки, детектированию пешеходов. И все это на модели реального беспилотного мини-автомобиля «Ай-кар», оснащенного камерой и датчиками.

Мир меняется, и мы не стоим на месте. Современное общество нуждается в высококвалифицированных специалистах, умеющих учиться и открывать новые знания в течение всей жизни. Перед московской школой стоит непростая задача - научить детей ставить перед собой цели и самостоятельно учиться, чтобы достичь их. И я верю, что современная московская школа справится с этой задачей.

Роман СВИРИН,
заместитель директора школы №1311

Родительский клуб

Это ценится всегда: открытость общения, взаимопонимание и взаимопомощь

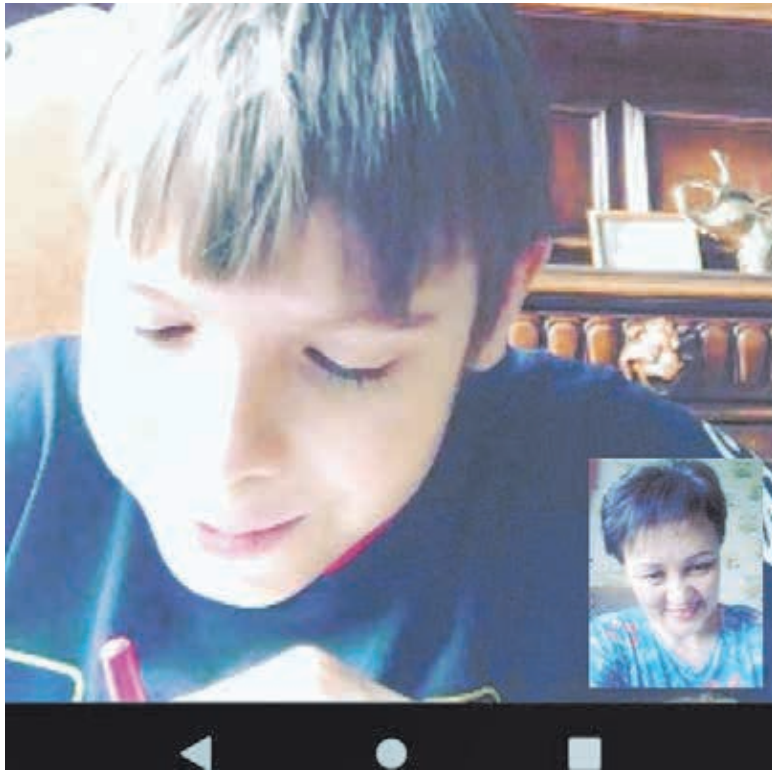
В школе-интернате №17 обучаются особые дети - с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, дети с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями. Для такой школы особую значимость приобретают задачи поддержки и психологического сопровождения семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Ведь проблем у родителей с такими детьми немало - это и принятие или непринятие ребенка с психофизическими недостатками, и преодоление социальных проблем, связанных с ощущением себя родителем ребенка не такого, как у всех, и организация ухода за ним, его обучение и воспитание, а в ряде случаев и сопровождение ребенка в течение всей жизни. Такие родители нуждаются в специальной и систематической помощи и поддержке специалистов. В период самоизоляции это стало особенно актуально.

Анкетирование родителей, проведенное нашими специалистами, очертило круг проблем, актуальных для семей с детьми с ОВЗ: как лучше понимать своего ребенка и помочь ему в развитии и социализации; как поддержать в своем ребенке сильные стороны; какова роль родителей в профориентации таких детей; как самому родителю работать с собственными эмоциями и поведенческими реакциями, для того чтобы помочь своему ребенку; интернет-риски и угрозы жизни детей и подростков в современных условиях.

Раз в месяц с использованием различных форм и практик: образовательные семинары, тренинги, психологический практикум, круглые столы, мастер-классы, коллективные творческие дела, круги поддержки сообществ.

В работе клуба большое внимание уделяется проблеме психологического здоровья, личностной зрелости родителей. Особую значимость имеют занятия, посвященные проблеме депрессии. На клубных встречах отрабатываются приемы выхода из стресса, с родителями проводится специальная работа по формированию навыков эмоциональной саморегуляции. Одной из ключевых тем клуба является тема общения в семье, развития коммуникативных навыков родителей. В работе используются методы активного обучения (психологический тренинг, игровые технологии) для развития навыков наблюдательности, умения слушать и слышать, понимать своего ребенка и строить эффективное взаимодействие. Для развития коммуникативной компетентности родителей применяются приемы конструктивного общения из практики медиативного подхода. Встречи в клубе организованы в формате кругов поддержки сообщества, где голос каждого участника важен и ценен. Групповая работа позволяет родителям высказаться, быть услышанными, обменяться опытом и поделиться рецептами решения проблем взаимопонимания в семье, проанализировать собственные возможности роста и развития, что способствует общему взаимообогащению.

Мне очень ценно в родительском клубе общение в форме круга. Для меня было открытием - понять и почувствовать, что ты не одна. В какой-то степени происходит объединение людей, проживающих одну историю. Это



Во время пандемии деятельность родительского клуба пришлось пересмотреть. Для нас было важно не оставить родителей один на один со своими проблемами во время самоизоляции. Родительский клуб доказал свою состоятельность и в дистанционном формате работы. Во-первых, наши специалисты разработали и разместили на сайте школы рекомендации для родителей: как помочь детям преодолеть стресс при временном нахождении дома; как справиться с беспокойством по поводу коронавируса; ваш ребенок временно на дистанционном обучении; рекомендации для родителей младших школьников и родителей подростков, оказавшихся дома во время карантина из-за коронавируса; как семье пережить режим карантина. Во-вторых, была организована работа социально-психолого-педагогической службы в электронном формате.

Во время пандемии деятельность социально-психолого-педагогической службы детям и родителям в условиях дистанционного обучения и режима самоизоляции. Родители узнали, как обеспечить эффективный контакт с ребенком, как взаимодействовать с детьми, опираясь на принципы содружества и договоренности, как реализовывать стратегии поддержки.

В этот период особо актуальной стала проблема мотивации учения. Родители получили советы по минимизации рисков, которые могут отрицательно сказаться на мотивации образовательной деятельности, как справиться с собственным эмоциональным состоянием, чтобы поддержать мотивацию своих детей, что реально их мотивирует, какие конкретные фразы использовать для поддержки и оценки деятельности детей. Психологи учили родителей, как преодолеть стресс в режиме самоизоляции, им были продемонстрированы конкретные практические приемы совладания со стрессом и тревогой. Шла также речь о том, как преобразовать обучение в развивающую деятельность. Были предложены варианты работы с детьми, которые будут увлекательны и занимательны под лозунгом: «Сидеть дома не скучно, а полезно».

Заключительная встреча в прошедшем учебном году в родительском клубе «Мы вместе» также прошла в дистанционном формате в форме круга поддержки сообщества. Родители и специалисты обсуждали тему «Моя жизненная ценность и как я ее передаю своему ребенку». Родители были единодушны в том, что среди значимых ценностей - семья, забота, любовь, открытость общения, безусловность, честность и ответственность, уважение, взаимопонимание, взаимопомощь, стремление к достижениям, жизнелюбие, умение признавать ошибки. И только своим личным примером они могут привить их детям.

Актуальным на сегодняшний день является вопрос, как на родителях отразилась ситуация са-

моизоляции. В своих ответах они отметили, что столкнулись с проблемой замкнутого пространства, нарушения личных границ, напряжения от постоянного совместного пребывания. Вместе с тем это позволило стать более дисциплинированными, они научились разграничивать время общения. Примечательно, что родители увидели в этой ситуации и ресурсные моменты. Судя по ответам, участники в условиях самоизоляции стали ближе к членам своей семьи, познали много новых нюансов во взаимоотношениях. Особенно значимым является то, что, по мнению родителей, эта ситуация помогла лучше понять процесс обучения детей, увидеть работу учителей. Родители говорили о том, что в ситуации самоизоляции не хватает ярких красок, активности. Некоторые принимали ситуацию как данность и находили новые возможности в сложившейся обстановке. Были и такого рода опасения, что после изоляции могут возникнуть трудности в общении с окружающим миром. Подводя итоги общения в кругу, родители говорили, что теперь будут больше общаться со своими детьми, создадут дома комфортные условия для каждого члена семьи, произведут перепланировку квартиры, говорили о необходимости погружения в процесс обучения своих детей, о распределении своего времени, о соблюдении распорядка дня, чтобы уделять внимание и себе, и ребенку.

Мне нравится формат работы родительского клуба. Общение родителей происходит в неформальной, доверительной и дружеской обстановке. Причем при вынужденном переходе работы клуба в дистанционный формат качество деятельности не пострадало, - признается Анастасия Койда.

Итак, семья с детьми с ОВЗ и инвалидностью имеет множество своих особенностей, и ее жизненная ситуация иная. Такая семья находится в другом положении в обществе, чем семья здорового ребенка. Это накладывает отпечаток на типы семейного воспитания и психологические проблемы родителей. От успешности решения проблем в семье зависит гармоничность взаимоотношений и наличие необходимой комфортной микросреды для жизни и развития ребенка. Психолого-педагогическое сопровождение не только ребенка, но и семьи является наиболее значимой для социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Благодаря совместным усилиям специалистов и родителей, а также готовности общества оказать поддержку таким семьям можно добиться того качества жизни, в котором они смогут почувствовать себя полноценной частью общества.

Марат СЯФУКОВ,
директор школы-интерната №17;
Лилия ХАЛИКОВА,
педагог-психолог, руководитель
клуба «Мы вместе»



Чтобы помочь родителям разобраться в этих непростых вопросах, а также для того чтобы объединить усилия школы и семьи для успешного развития и социализации детей с ОВЗ, в школе-интернате №17 был создан родительский клуб «Мы вместе». Заседания клуба проводятся два

очень важно. Дети и семейные ситуации оказались близкими, что помогает посмотреть на себя, на свои проблемы со стороны. Полезными были клубные встречи во время самоизоляции в дистанционном режиме. Чувствовали связь, заботу и поддержку, - говорит Светлана Шляхта.

Созданная специальная группа в Фейсбуке позволила реализовывать задачи просветительской работы среди родителей.

Встречи с родителями проходили в режиме видеоконференции. Специалисты школы рассказали о поддерживающих ресурсах, которые предлагает со-

«Не дай вам Бог жить в эпоху перемен». Высказывание, приписываемое китайскому философу Конфуцию, актуально в любой стране и в любое историческое время. Практически каждый из нас хочет, чтобы жизнь была по возможности предсказуемой, это дарит чувство спокойствия и защищенности.

Однако рано или поздно наступают времена, когда перемены неизбежны. И на этот случай есть еще одна китайская мудрость: «Человек, который почувствовал ветер перемен, должен строить не щит от ветра, а ветряную мельницу». В сложившихся условиях пандемии перед учителями-предметниками, а также перед специалистами школ (учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами) встали задачи применения дистанционной работы. Каждая задача несет в себе и трудность, и некий ресурс. Своим опытом делятся педагоги школы №121.

Юрий ДОЛГАНОВ, учитель географии:

- Пандемия выбила учителей и учеников из колеи привычной классно-урочной системы, и единственным способом продолжить образовательный процесс стало использование современных технологий дистанционного обучения. Сразу обозначились основные проблемы: неполадки отдельных систем и платформ, не рассчитанных на столь резко возросшую нагрузку; отсутствие Интернета у детей, которых родители во время пандемии вывели за город; невозможность четко отследить, чем занимаются дети на другом конце видеоконференции и насколько самостоятельно

вышли к соцсетям и мессенджерам, гораздо активнее задавали интересующие их вопросы, чем на уроках, ведь появилась возможность обращаться к учителю напрямую через чат в формате «тет-а-тет», не опасаясь насмешек со стороны одноклассников. Казалось, что учеба на дому будет иметь расхолаживающий эффект, однако в большинстве своем ребята очень ответственно отнеслись к урокам и выполнению заданий и делали это увереннее и раскрепощеннее.

Мне как учителю географии стало гораздо удобнее применять материалы библиотеки МЭШ и другую визуальную информацию во время объяснения нового материала. Если в классе сценарий урока выводится на электронную доску, с которой возникает та же проблема, что и с обычной, - кто сидит далеко, тот может плохо ви-



Видеочаты пришли по вкусу

Максимальная наглядность, высокая интерактивность, моментальное получение обратной связи

деть, а следовательно, терять вовлеченность и интерес к процессу, то при дистанционной работе можно было не опасаться этого. Урок транслировался каждому на монитор его устройства, а демонстрационные возможности сервисов, таких как Zoom, позволили акцентировать внимание на самых важных аспектах доходчиво и понятно. Кроме того, несомненным плюсом стала возможность прикрепить сценарий урока к ЦДЗ, чтобы ученик смог еще раз изучить материалы занятия в удобное время, не ограни-

пользоваться новыми возможностями и грамотно применять современные образовательные инструменты, смогут куда эффективнее вести в будущее своих учеников, идя в ногу со временем, но сохраняя при этом лучшие традиции нашего образования.

Анастасия КРИНИЦЫНА, педагог-психолог, кандидат педагогических наук:

- Педагоги-специалисты в современной школе необходимы для помощи обучающимся и их родителям в учебной деятельности. А тут на тебе - дистант! Свою задачу в этот период мы видели в минимизации трудностей и использовании потенциала ресурсов дистанционного обучения.

Начнем с трудностей, с которыми столкнулись специалисты в период дистанционной работы:

1. Работа с обучающимися проходит без очного контакта. Снижаются эмоциональное взаимодействие, эмпатия, «душевность» занятий. Снижается любой контроль, визуальная диагностика - не всегда легко отследить настроение ребенка; трудно держать в поле зрения всех детей, нет возможности видеть, что ребенок выполняет в тетради. Дети с неустойчивым вниманием с трудом удерживали зрительный и слуховой контакт, отвлекались больше, чем обычно. Это приходилось компенсировать вербальными средствами (диалог, беседа, упражнения), обычной диагностикой, общением через картинку, арт-терапию, смайликами.

2. Связь с родителями не всегда была продуктивной из-за сбоев в работе платформ Zoom, Skype, слабой работы технических устройств в семье, занятости единственного гаджета другим членом семьи. Если родители не хотели выходить на связь, то у них была возможность сослаться на неработающий компьютер.

3. Многим школьникам, особенно младшим, работа через компьютер утомительна и психологически, и физически. Многие дети испытывали сильный стресс от

постоянной учебы на компьютере. А тут еще занятия со специалистами! Чтобы облегчить такие занятия, мы уделяли внимание двигательным упражнениям, минимизации работы с экраном.

4. Не только детям, но и взрослым трудно дома собраться, сосредоточиться для занятий и работы, а особенно трудно тем, кто имеет проблемы с вниманием или самоорганизацией. Трудности испытывали также дети со сниженным зрительным и слуховым восприятием. Дети в домашней одежде расслаблялись порой так, что можно было провести лишь релаксационное занятие. Тут приходилось обращаться за помощью к родителям: чтобы убрали отвлекающие игрушки, гаджеты, подсветки, звуки, чтобы не мешали младшие братья и сестры, не бегали животные. Эффективными были увеличения блока упражнений на разгрузку сенсорных систем, акцент на развитии восприятия, внимания, самоконтроля и самостоятельности.

5. Увеличилась доля тревожности среди детей, а особенно родителей, связанная с потерей работы, отсутствием мобильности, замкнутостью пространства, невозможностью уединения. При возникновении подобной ситуации необходимо обеспечить детей и родителей навыками самопомощи, учить развивать стрессоустойчивость, активно использовать другие психологические ресурсы (ГППЦ, телефоны доверия).

Екатерина ЕФРЕМОВА, учитель-логопед:

- В дистанционной работе есть и ресурсы:

1. Для интровертов при работе через компьютер снижается тревожность, увеличивается доверие, они больше о себе рассказывают, лучше занимаются. Ведь в домашней обстановке детям удобнее заниматься. Никто из одноклассников не подглядит, ходишь ли ты к специалистам после уроков. Это помогало детям открыться, а к педагогу-психоло-

гу приходили те, кто стеснялся приходить в школе.

2. Занятия специалистов дети посещали регулярно, так как не было занятости в кружках и секциях.

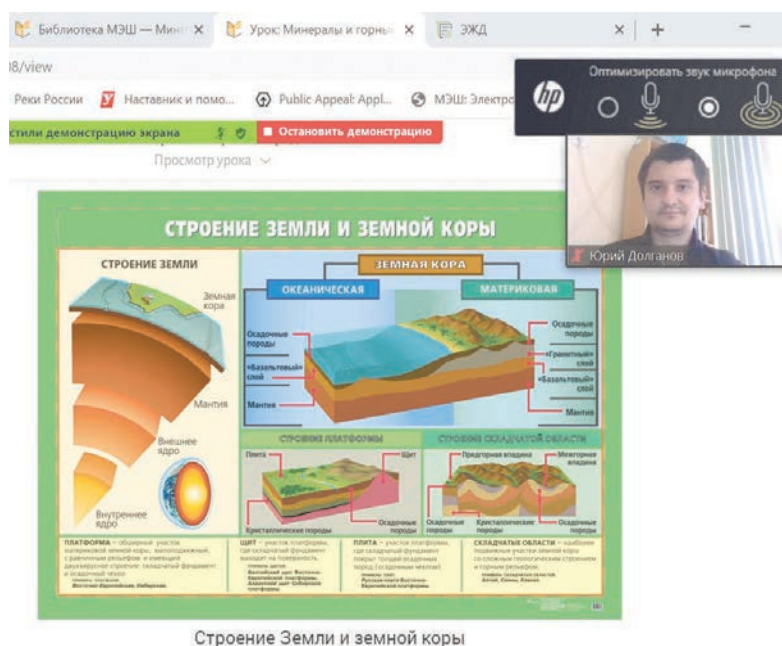
3. Более активно использовались развивающие интерактивные игры для привлечения внимания детей, смены видов деятельности, положительной мотивации на посещение следующих занятий. Ребята проявили большую самостоятельность и креативность.

4. В период пандемии активизировалась онлайн-связь педагогов и родителей. Рассылки, новости и уведомления, как индивидуальные, так и коллективные, доходили оперативно. Много полезной информации предоставляли родителям сайты и информационные ресурсы. Кроме того, родители более свободно могли позвонить специалисту или выйти на беседу онлайн (до пандемии основные консультации проходили в очной форме). Благодаря этому увеличилось количество обращений родителей к специалистам.

5. Родители и дети учились самоорганизации и самоконтролю. Родителям, у которых несколько детей и которые были сами на дистанте, необходимо было создать рабочую обстановку и рабочую зону.

6. Родители имели возможность присутствовать на уроке и видеть, как учится их ребенок. Это позволило им лучше узнать проблемы ребенка, эффективнее взаимодействовать с ним.

Таким образом, дети, их родители, педагоги, специалисты в возникшей трудной ситуации постепенно адаптировались и смогли создать условия для комфортной учебы, работы и жизни. Обладая навыками работы на дистанте, мы сможем применять нарабатанный потенциал в обычном образовательном процессе, например, консультировать родителей онлайн или проводить занятия с детьми, которых некому привести к специалисту, дистанционно.



выполняют задания, да и в целом общая непривычность такой формы работы. Однако ошибки в работе сервисов были исправлены, а система дистанционной работы с помощью МЭШ и видеочатов оказалась не такой уж и сложной. Заинтересованность учеников в изучении материала не упала, более того, многие стали выше ценить труд учителя и образовательный процесс в целом.

Стали вырисовываться и явные положительные стороны нового формата: максимальная наглядность, высокая интерактивность процесса обучения, моментальное получение обратной связи от каждого участника образовательного процесса. Дети, при-

чивая себя жесткими временными рамками. Появились и новые возможности для выполнения домашней работы: наравне с тестами стало возможно выполнение интересных для ребят интерактивных заданий, таких как тематические кроссворды, образовательные приложения, творческие работы и многое другое, все это расширяет возможности как учителя, так и ребят.

Безусловно, ничто не заменит живого общения, и, конечно, мы рады возвращению к урокам, но технологии дистанционного обучения стали той самой ветряной мельницей из китайской поговорки, и те из нас, кто не станет строить щит от ветра перемен, а будет

Сегодня, когда в школьном образовании идет активный поиск новых форм онлайн-обучения, очень важно не потерять связь с живой природой при переходе из реальной природной среды в цифровое образовательное пространство.

В период, когда выездные формы образовательной деятельности объективно невозможны, важно тем не менее поддержать и развивать мотивацию к экологической деятельности и туризму, формировать экологическую культуру обучающихся и их родителей. Впервые Московский детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма создал и успешно развивает уникальную систему дистанционной работы, которая включает два научно-популярных направления - «Эколекторий» и «Edivпоход». Это проекты дополнительного образования на основе дистанционных технологий и электронного обучения, доступные всем школьникам Москвы и страны в целом.

Поистине прав великий Леонардо да Винчи, который утверждал, что «природа так обо всем позаботилась, что повсюду ты находишь, чему учиться...»! Особенность наших новых проектов в том, что они обеспечивают полноценное непрерывное экологическое образование в цикле мастер-классов и конференций по исследовательской и проектной деятельности, интерактивных презентаций и виртуальных экскурсий, вебинаров и мероприятий «Экосуббот московского школьника». Это не только дает ученикам общие представления о современной экологии как мировоззренческой и междисциплинарной науке, но и позволяет готовиться к экологическим проектам, конкурсам и олимпиадам, обмениваться опытом в области



Связь с живой природой не потеряна

Формируем экологическую культуру в новом формате

также мастер-классы по исследовательской деятельности (обучение методам полевых эколого-биологических наблюдений и дальнейшей камеральной обработке данных). Увлекательные и познавательные занятия проводят ведущие специалисты - экологи и биологи, ученые, представители общественных организаций по различным направлениям современного экологического знания, исследований и практики охраны природы. Наши специалисты создали банк уникальных



сообществ. Так, например, ребята могут узнать, почему от Антарктиды откололся айсберг весом 315 млрд тонн и какие могут быть последствия, как устроена жизнь социальных насекомых, что такое трофоплаксис у муравьев и как осуществляется передача пищи и информации, какие существуют самые необычные птицы мира, жили ли гигантские динозавры в Подмосковье и так далее.

Онлайн-проект «Edivпоход»

Проект позволяет подготовить школьников к будущим походам, экспедициям и туристским соревнованиям, не выходя из дома. Цикл видеозанятий и онлайн-сопровождение каждого ученика обучают основам туристского мастерства. Например, безопасность в туристском походе, подготовка к походу, основы спортивного туризма для начинающих, особенности личного снаряжения, правильная укладка рюкзака, индивидуальная страховочная система, работа с личным техническим снаряжением, технический прием «спуск в связке», преодоление навесной переправы, костер, разведение огня в по-

ходе, основы ориентирования на местности, техники спортивного туризма, снаряжение в туристском походе. Но самое главное - этот проект мотивирует ребят на продолжение занятий по туристско-краеведческим программам, поддерживает их интерес к туризму в условиях, когда выезды и походы объективно невозможны. Школьники учатся основным техническим элементам спортивного туризма, узнают, как правильно выбирать и оптимизировать личное снаряжение, а еще могут пройти уникальную программу упражнений по развитию моторики в спортивном туризме.

Комплексный проект МДЮЦ ЭКТ включает 20 тематических направлений в области общей и социальной экологии, спортивного и походно-экспедиционного туризма для учащихся 8-17 лет. К настоящему времени отмечено свыше 20 тысяч подключений пользователей к данным проектам. Кроме того, в нашем учреждении организованы занятия для учащихся в 200 детских объединениях по программам естественно-научной и туристско-краеведческой направленности с использованием дистанционных техно-

логий и электронных форм обучения. Они рассчитаны для более чем 5 тысяч обучающихся. На них можно записаться на портале mos.ru.

Каждый день в нашем центре в режиме онлайн проводятся интересные и познавательные мероприятия. Это не только интерактивные лекции, но и практикумы, мастер-классы, игры, квизы, викторины, экотренинги, мини-рогейны и даже экосубботники. Все занятия проводятся по нескольким направлениям: естественные науки, экология, палеонтология, генетика; история, культура и искусство; история и патриотическое воспитание. В первом направлении мы предлагаем такие темы: «Экологический след. Оцениваем качество воздуха в городе по листьям древесных растений»; «Утилизация и переработка батареек, люминесцентных ламп»; «Как



научно-исследовательской деятельности, подготовиться к экзаменам и просто освоить новую область. На площадке можно задавать вопросы в чате или попросить подключить микрофон, чтобы пообщаться с участниками мероприятий и ведущими специалистами. Полученные знания и компетенции также помогут старшеклассникам в выборе профессии.

Что же такое виртуальные экскурсии по природной среде?

Это демонстрация природных объектов в естественных (полевых) условиях, обучение элементам экологического мониторинга, методикам исследования, а

видеозадач из природной среды. Например, после просмотра видео необходимо указать название растения, тип леса или определить вид животного, образ жизни, место обитания, статус на территории Москвы.

Онлайн-проект «Эколекторий»

Это уникальная площадка для дискуссий по экологическим проблемам современности и презентации эффективных природоохранных практик и проектов школьников. Тематика проекта охватывает актуальные социально-экологические проблемы, экологию городской среды, экологические аспекты жизнедеятельности организмов, популяций и природных

сделать пришкольный питомник»; «Гигантские динозавры в Подмосковье»; «Как тяжелые металлы влияют на биомолекулы»; «О генетике от генетики»; «Земноводные и пресмыкающиеся Москвы и Московской области»; «Эколайф-хаки»; «Как оценить качество воды в городском водоеме». Циклы «Усадебное ожерелье Москвы», «Археология Москвы» составляют содержание второго направления. История и патриотическое воспитание предполагают интеллектуальную краеведческую квиз-игру, приуроченную к 873-й годовщине со дня основания города Москвы; цикл лекций о первооткрывателях и мореплавателях; цикл лекций, посвященных подготовке к Московскому городскому конкурсу исследовательских краеведческих работ «Отечество».

Информация о наших занятиях ежедневно обновляется на портале «ДОМ онлайн» (ресурс «Дополнительное образование Москвы онлайн»).

Дмитрий МОРГУН,
директор Московского детско-юношеского центра экологии, краеведения и туризма, кандидат биологических наук, кандидат философских наук

В ожидании новых туристических троп

Программа «Руководитель детского похода» для учителей Москвы стартует в октябре

Среди проектов Московского детско-юношеского центра экологии, краеведения и туризма есть несколько особо значимых, масштабных и впечатляющих. Прежде всего это традиционное первенство по туризму учащихся образовательных организаций.

Проводится оно более 80 лет с перерывом на годы Великой Отечественной войны. В рамках первенства в разнообразных походах и экспедициях по всей стране - пешие, водные, лыжные, горные, поисково-исследовательские - выходят ежегодно более 15 тысяч школьников в возрасте от 8 до 18 лет. Не менее значимое мероприятие - туристский слет педагогов Москвы. Участие в слете педагогов давно стало залогом успеха их учеников в туристско-краеведческой деятельности. С прошлого года перечень мероприятий центра пополнился курсами по подготовке инструкторов детского туризма с организацией зачетного похода для педагогов города. В этом же году такое обучение пройдет онлайн.

Осенью 2020 года центр проведет онлайн-обучение педагогов по основам теоретической подготовки к походно-экспедиционной деятельности. Когда позволит эпидемическая обстановка и будут сняты ограничения на проведение выездных мероприятий, группа педагогов обязательно отправится в зачетный поход. Программа «Руководитель детского похода» для учителей Москвы начнет свою работу в онлайн-режиме уже в октябре.

В феврале этого года, еще до введения режима повышенной готовности в Москве, наш центр провел для педагогов школ - участник проекта «Путь Героя» учебно-тренировочный поход 1-й категории сложности по Краснодарскому краю. Маршрут прошел от населенного пункта Пшада с выходом к морю в районе Дивноморского и с восхождениями на



вершины Главного Кавказского хребта. Среди 23 участников похода были учителя математики, русского языка, географии, музыки, физвоспитания, информатики, истории, воспитатели кадетских классов, педагоги дополнительного образования.

- Это было сложно, но здорово! Интересно было наблюдать, как незнакомые до проекта педагоги Москвы за время похода стали настоящей командой, - делится своими впечатлениями от похода Мария Иванова из Школы в Капотне.

- Очень понравилось. Испытал на себе полную палитру цветов и оттенков природы. Получил возможность проверить себя на выносливость. Очень рад знакомству с замечательными людьми. Было мокро, больно и захватывающе интересно, - рассказывает Андрей Глумсков из школы №760 имени А.П.Маресьева.

По словам Дмитрия Чудиновских из школы №1793, и у него впечатления от похода только позитивные:

- Давно мечтал пройти такой путь! Подобного опыта у меня не

было, но было большое желание проверить свои силы.

Участники похода получили знания и практические навыки организации походного быта, приемы туристской педагогики, закрепили навыки ориентирования, приемы работы с современными средствами навигации. Многие участники признавались, что подобные вызовы себе необходимы, для того чтобы получить тот бесценный опыт, который им пригодится, когда они отправятся в поход уже со своими воспитанниками.

- Подобного рода мероприятия с учителями необходимы. Впервые, многие из учителей имеют поверхностные знания о походах, а в походе с детьми важно знать все тонкости и нюансы походной жизни. И только в таких походах учителя могут получить необходимые знания и подготовку походных мероприятий. В других, знания можно получить не только от инструктора, но и от общения преподавателей друг с другом, проще говоря, через обмен опытом, - говорит Дмитрий Чудиновских.

- Считаю проведение данных мероприятий необходимым условием для подготовки педагогического состава школ, ведь помимо учебного процесса детей нужно учить быть самостоятельными, принимать сложные решения в условиях реальной обстановки, - уверен Алексей Дорофеев из школы №463.

А научились московские учителя в походе многому. Собирают, разбирают палатки, разводят костер, организовывают лагерь

ли согласны с тем, что туризм для детей просто необходим и должен быть в одном ряду с основными направлениями образования.

- Мои представления изменились кардинально, стало понятно, что детский туризм - это образовательно-воспитательный процесс, а не простое увлечение. Есть огромное желание продолжать обучение в таких походах. Это очень ценный опыт и возможности, - резюмирует Елена Титенок из школы №1476.



и вообще походный быт, узнали правила ночлега в холодную погоду, а также правила подъема и спуска.

- Я получила теоретические и практические навыки организации туристических походов по маршруту, умение работать в команде, в экстремальных условиях организовывать быт, - отмечает Мария Иванова.

- Среди полученных навыков - распределение должностей, работа в команде, работа с картой, ориентирование на местности, правильное движение на маршруте, организация питания на стоянках и перекуса в движении, я расширил знания о методах установок чанов над костром, - рассказывает Дмитрий Чудиновских.

По итогам мероприятия все участники испытания получили справки о прохождении маршрута 1-й категории сложности и свидетельство о получении дополнительного образования в объеме 72 часов. Многие признавались, что до этого похода их знания о детском туризме, его организации и главных принципах были недостаточны, но при этом все бы-

Учебно-тренировочный маршрут был пройден в установленные сроки, в соответствии со всеми нормативами, под контролем регионального МЧС. Участники похода посетили город-герой Новороссийск, осмотрели места воинской славы. И уже мечтают о новых походах.

- Хотелось бы научиться организовывать водные и лыжные маршруты. С удовольствием участвую в такого рода учебно-тренировочном походе, - делится планами Андрей Глумсков.

- Возникло желание пройти маршрут 2-й категории сложности. А в дальнейшем привести эту деятельность в систему, - говорит Андрей Николенко из школы №760 имени А.П.Маресьева.

Владимир РЫЖКОВ,
методист Московского детско-юношеского центра экологии, краеведения и туризма;
Николай КОСТЕРЕВ,
заместитель председателя
Городской маршрутно-квалификационной
комиссии образовательных
организаций Москвы





Утренняя репетиция прошла успешно. Я объявил перерыв, и первокурсники с радостными визгами помчались в столовую. «Через полчаса чтобы были обратно!» - успел крикнуть я. «Что дальше? Этюды на животных или наблюдения за людьми?» - мысли мои прервал звонок телефона. Звонили из школы. Милый женский голос, представившись секретарем директора, сказал, что в 18.00 у меня... Я не ослышался? Диктант с советом школы?

В трубке раздавались короткие гудки... Диктант? У меня? Это что, новые веяния? Проверка председателя на грамотность? Что за ерунда? Я набрал телефон директора. Баскаков не заставил себя ждать. Знакомый голос поприветствовал меня. «Андрей Николаевич! Я тут маленько растерялся. Мне позвонили из школы и сказали, что у меня сегодня в 18.00... диктант на управляющем совете. Я не понял...» В ответ раздался смех: «Александр Львович, успокойтесь! Ваши диктанты давно закончились. Думаю, у вас пятерка («Хм... Если бы...» -

Время онлайн

Дистанционные заседания управляющего совета - удобно и эффективно

подумал я). Вероятно, вы ослышались или же были проблемы со связью. Сегодня у нас дистант. Дистанционное заседание управляющего совета школы, председателем которого вы являетесь. Вам пришлют ссылку на конференцию, нажмете... и вы с нами. Тема «Особенности подготовки к началу учебного года в условиях коронавирусной инфекции». До вечера». Пообещав не опаздывать, я нажал на отбой. Вот ведь время какое наступило! Онлайн! Онлайн-уроки, онлайн-лекции, онлайн-советы... Начав по-стариковски критиковать новое направление, я остановился. А впрочем... Занятия во ВГИКе заканчиваются в 16.30. По таким пробкам я от ВДНХ до Профсоюзной как раз к 21.00 поспею. А тут онлайн. А что? Никто не опаздывает, все вовремя.

В 17.55 я очень медленно ехал на машине по проспекту Мира. Пробка на 47 минут. Телефон уютно покоился в подставке на торпеде. В 17.58 я вошел в Zoom, нажал ссылку и... «Здравствуйте, Александр Львович. Наш председатель присоединился к нам, можем начинать». Всегда элегантный и спокойный директор начал совет. Я смотрел на лица членов совета, слушал их выступления и думал, что онлайн-система позволила мне не мчаться на другой конец города, а спокойно обсуж-

дать с коллегами рабочие моменты прямо здесь, в салоне автомобиля. А вопросы были разные: как организовать заход детей в школу, раздельное, по классам, питание в столовой, возможность не пересекаться классами на перемене, вопросы переодевания детей в позднеосенний и зимний периоды.

Представитель учредителя Т.А.Калинина очень грамотно отвечала на самые наиболее волнующие вопросы. Мне показалось, что даже великий Интернет подчинился ее спокойной и уверенной логике. Совет продолжался почти час. Мы обсудили все вопросы начала занятий. На экране были улыбающиеся лица коллег, и я почувствовал себя частью большой школьной семьи.

Кстати! Тема следующего заседания очень моя, творческая - «Модернизация системы дополнительного образования применительно к современным требованиям соблюдения безопасности». И, разумеется, онлайн!

Александр ФЕДОРОВ,
председатель управляющего совета
школы №1205, худрук Детского
музыкального театра юного актера

P.S. А диктант я все-таки напишу! Когда-нибудь надо ведь исправлять мой трояк.

Встречи в облаках

Для того чтобы дошколятам было комфортно

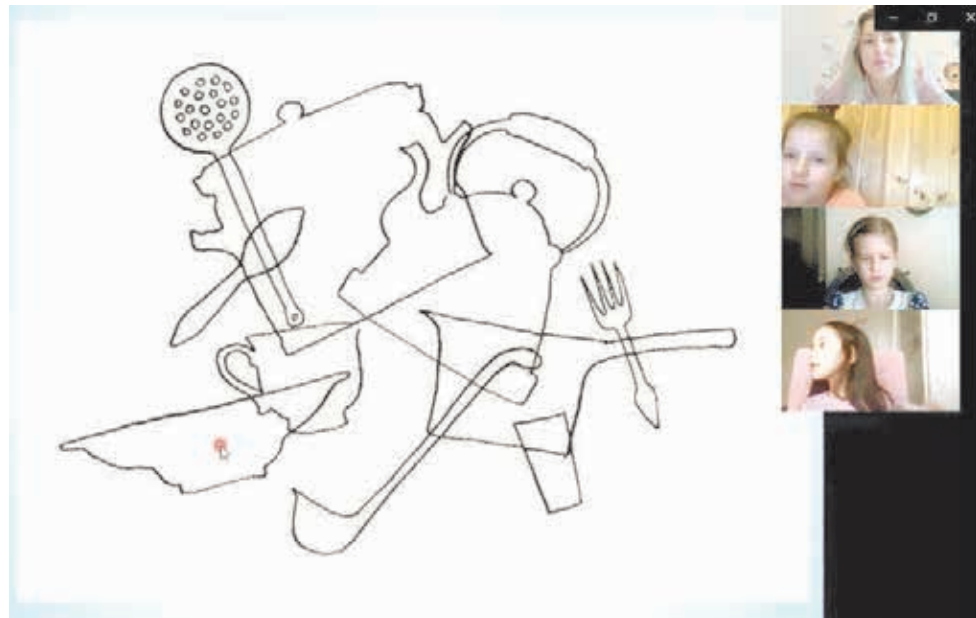
Психологическое сопровождение - одно из важных условий успешного обучения, развития и социализации ребенка. Зачастую педагог-психолог в качестве спутника или провожающего проходит с ребенком большую часть пути его развития. Особенно важен такой патронат для дошкольников, так как этот период является во многом определяющим для развития многих психических процессов.

Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм. В период экстренного перехода в дистанционный режим обучения и работы необходимость психологического сопровождения особенно возросла. В сложившейся ситуации команда специалистов педагогов-психологов школы №2115 уделяла особое внимание оказанию психологической помощи и поддержке семей с детьми. Изменение режима образования, перевод на дистанционный режим работы, условия изолированности семей с детьми в ограниченном пространстве явились стрессовыми факторами, способствующими возникновению острых психологических состояний.

Для организации непрерывности процесса психолого-педагогического со-

провождения детей и их родителей специалисты нашей школы провели методические и технические мероприятия по переводу работы педагогов-психологов в дистанционный режим на платформе ZoomCloudMeetings. На этой платформе для родителей проводилась консультация в удобной форме видеоконференции. А для детей, нуждающихся в коррекционной работе с педагогом-психологом, были организованы развивающие онлайн-занятия.

В ходе апробации нового формата взаимодействия, несмотря на опасения специалистов, педагоги-психологи школы №2115 смогли отметить приоритет положительных сторон онлайн-работы. В первую очередь, новый формат занятий вызвал большой интерес у дошкольников, так как онлайн-занятия насыщены интерактивны-



ми компонентами, которые вызвали интерес у детей. Во-вторых, дошкольники находились дома, в привычной и комфортной обстановке, что способствовало более открытому взаимодействию с педагогом-психологом. В-третьих, родители могли наблюдать за ходом занятия, некоторые занятия были организованы с активным участием родителей.

Особое внимание педагоги-психологи уделяли детям, посещающим подготовительные группы детского сада. Поступление в школу - это новый этап в жизни ребенка. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности. На каждом онлайн-занятии дети знакомились со сказками для школьной адаптации, которые оказывали организующее влияние на учебную деятельность, учили правильно обращаться со школьными принадлежностями, развивали аккуратность и самостоятельность, позволяли понять логику процесса обучения, выработать эффективные стратегии поведения в тех или иных школьных ситуациях. Результатом взаимодействия педагогов-психологов с дошкольниками и их родителями стало снижение уровня тревожности при переходе из детского сада в школу. Личные беседы с родителями и наблюдение за детьми в первые школьные дни показали, что первоклассники в стенах шко-

лы чувствуют себя уверенно и комфортно.

Положительный опыт, накопленный во время работы в особых условиях, позволил выработать механизмы, которые специалисты школы продолжают эффективно использовать, внедряя в традиционную модель сопровождения дошкольников и их семей. Так, педагоги-психологи школы №2115 проявили желание и готовность использовать интерактивные методические материалы и технологии дистанционной работы для занятий с детьми, которые часто пропускают детский сад по болезни. Это обеспечит непрерывность и эффективность психолого-педагогического сопровождения. Готовые видеоролики уроков успешно применяются на групповых занятиях.

Мы все сейчас переживаем беспокойное и не совсем привычное для нас время. Как взрослым, так и детям пришлось столкнуться со многими вещами, которые поменяли наш жизненный уклад. Специалисты службы психологического сопровождения готовы принять вызов современных реалий и продолжить накопление положительного опыта работы как в режиме онлайн, так и в традиционной модели сопровождения дошкольников.

Галина ЛАРИНА,
педагог-психолог школы №2115

Дистанционное обучение, столь неожиданно ворвавшееся в нашу жизнь почти на целый триместр, заставило всех, кто так или иначе связан с образованием, провести ревизию своих знаний и навыков. Компьютерная грамотность, как выяснилось, не сводится к умению сделать красивую презентацию или прикрепить необходимые файлы для самостоятельного изучения...

Перечислять все трудности, связанные с зависанием сайтов, перегруженным wi-fi и пропавшей картинкой, уже не хочется, ведь основная проблема-то была не в этом. Самое главное, чего лишились почти все мы, - это личное общение со своими друзьями, коллегами, учениками и учителями. Не проходило и дня, чтобы кто-нибудь не вспоминал, как было хорошо в школе. А ведь ни для кого не секрет, что время от времени от работы и учебы очень хочется отдохнуть. Большинство учеников ждут каникул, взрослые ждут отпуска... А тут как-то очень сильно захотелось на работу или учебу.

В условиях дистанционного обучения, о котором так или иначе не высказался только ленивый, проводилась масса исследований, подавляющее большинство которых выявило острейший дефицит общения во время са-

воспитания школьника. В апреле и мае же такой возможности не было. Всякое общение перешло в онлайн.

Удивительно, но не только взрослые, не привыкшие проводить столько времени во Всемирной паутине и социальных сетях, сколько современные школьники затосковали по личному общению. Наверное, это не может не радовать. В свое время А.Маслоу отмечал, что общение является одной из основных потребностей человека, и эта потребность не угасла с годами. Просто форма общения изменилась. Сегодня это во многом социальные сети, которые, с одной стороны, обезличивают общение, с другой - дают возможность безграничного и даже «заграничного» общения.

Дистанционное обучение, проще говоря дистант, отчетливо показало конструктивный потенциал и социальных сетей, и всевозможных платформ интернет-общения, ведь именно на них стал опираться классный руководитель в своей работе. Поначалу, разумеется, многому пришлось научиться. Выяснилось, что различные приложения на телефоне и компьютере обладают массой полезных функций: демонстрация экрана, удержание вызова, создание комнат для общения по группам. Возможностей масса, и классному руководителю потребовалось стать классным, то есть профессионалом, который, умело распоряжаясь онлайн-инструментами, смог бы организовать воспита-

Со-бытие в интерактиве

Классный руководитель и на дистанте классный

моизоляции. Авторское исследование не стало исключением.

Почти 70% респондентов (школьников 13-17 лет) однозначно ответили, что им во время дистанционного обучения не хватало непосредственного контакта с одноклассниками и учителями. Особенно остро нехватка офлайн-коммуникации (проще говоря, общения не через веб-камеру) ощущалась в сформировавшихся школьных группах.

Классный коллектив, годами превращающийся именно в коллектив, оказался в ситуации, когда физически невозможно со-бытие. Известный русский философ М.М.Бахтин, думается, и представить не мог, как любопытно в 2020 году будет смотреться его термин... «со-бытие» - совместное бытие, совместные мероприятия, радостные и грустные моменты школьной жизни, поздравления одноклассников с днем рождения, фестивали, классные часы или пятиминутки-посиделки с классным руководителем - все это, казалось бы, исчезло на время дистанционного обучения. Казалось бы... но.

Наверное, не случайно слово «классный» имеет несколько значений. Классный руководитель - это руководитель класса, педагог, по долгу службы (а часто и по зову души) организующий внеурочную (в самом широком смысле этого слова) деятельность своих учеников, непосредственно реализующий воспитательную функцию образования.

Роль классного руководителя переоценить очень сложно. Именно классных мам (а иногда и пап) чаще всего в первую очередь вспоминают уже во взрослой жизни вчерашние ученики. Добрым словом, а иногда и не очень добрым, но вспоминают. То есть в жизни ученика классный руководитель, несомненно, играет важную роль. В идеале классный руководитель - это тот человек, к которому школьник в первую очередь может обратиться по любому вопросу.

Несложно представить, сколько вопросов было задано классным руководителям за время дистанционного обучения. Организация обучения в новом формате потребовала колоссальных усилий и от администрации школ, и от учителей-предметников. А коммуникацию между всеми участниками образовательных отношений (администрация, предметники, родители, ученики) налаживал именно классный руководитель. В общем, конечно, это обычные будни «директора класса», как недавно стали называть классных руководителей, однако не стоит забывать, что до самоизоляции можно было вызвать родителей в школу, чтобы встретиться с учителями и завучами, чтобы сгладить острые углы, найти компромиссы, выстроить стратегию наиболее конструктивного и комфортного обучения и

тельную деятельность от простых классных часов до целых мероприятий - флешмобов, концертов, салонов и игр.

Умелый классный руководитель задействовал весь свой опыт в проведении воспитательных мероприятий, только теперь с использованием новых инструментов. Например, в школе №46 начали с тематических классных часов, которые, казалось бы, могли бы превратиться в простую демонстрацию презентации с экрана педагога, но толку от такого классного часа очень мало. Нужен, как говорится, «интерактивчик». И в ход пошли гугл-опросники, аудио-сообщения, высылаемые параллельно по необходимости, голосования и обмен фотографиями в ранее созданных группах.

Остро интересующие подростков вопросы обсуждались по методу Джеффа, когда важно, чтобы все говорили по очереди (функция отключения микрофона тут оказалась очень кстати). Заключается данное упражнение в том, что участники мероприятия высказывают свою аргументированную точку зрения на проблемный вопрос, а остальные участники принимают точку зрения «за», «против» или «не знаю» (параллельно с конференцией для этого создаются три открытые группы, в которые ребята могут заходить в зависимости от того, как меняется их мнение). Важно, чтобы высказался каждый! Задача же классного руководителя время от времени реанимировать интерес к

Испытывали ли вы потребность в живом общении?

259 ответов



обсуждаемой теме. Педагог становится своего рода диспетчером аэропорта, где взлетают мнения и откуда улетает недопонимание.

Отдельного внимания заслуживают флешмобы, в которых принимали участие, думается, все ученики 46-й школы. Направленность флешмобов может быть самая разнообразная - от «Свечи памяти» до возложения виртуальной гвоздики. Тут классному руководителю требуется объяснить ребятам, что это за мероприятие, чему оно посвящено и почему так важно не остаться в стороне. Все зависит от того, насколько классный руководитель и на дистанте классный!

Алексей МАЗАНОВ,
учитель русского языка и литературы,
классный руководитель школы №46

Волшебство театра

Все, как обычно, и в то же время необыкновенно

Любое объединение по интересам, тем более творческое, взрослое ли, детское ли, - коллектив единомышленников, людей, связанных общим занятием, узкий круг со своими традициями, правилами, стилем поведения. Таким коллективом является и студия «Ожившие страницы», вот уже 10 лет работающая при школе №46.

Да, весной 2020 года воспитанники студии, их родители, друзья, а также ее выпускники собирались отметить это важное событие большим спектаклем-капустником. Но незапланированный переход на дистанционное обучение отменил все планы. Студия, как и большинство творческих объединений, столкнулась с рядом проблем: как организовать полноценные занятия с большинством воспитанников (в нашем случае это ребята от 6 до 17 лет), как продолжить репетиции, чем заменить подготовленный спектакль и множество других. На территории Москвы сегодня активно работают театральные студии самого разного уровня - от школьных до студий при профессиональных театрах, и каждая постаралась не прекращать занятия. Не могли остановить работу и мы, слишком много было планов и незаконченных проектов. Разумеется, пришлось обратиться к опыту других театральных коллективов. Оказалось, что большинство проводят занятия по сценической речи и сценическому движению, предлагая к просмотру ролики с упражнениями, то есть ребенок, подросток занимается наедине с собой. При этом правильность выполнения упражнения ставится под сомнение, ведь ребенок сам вряд ли полноценно отработает нужный звук и движение. Кроме того, театр - это взаимодействие, поэтому ограничиваться только индивидуальными заданиями не представлялось возможным. И хотя на портале mosmetod.ru было выложено множество ссылок на различные спектакли и мастер-классы, которые было интересно посмотреть и обсудить с воспитанниками, и руководителям, и детям хотелось непосредственного театрального волшебства, чуда общения. Поэтому воспитанники студии продолжили свою работу над образами к спектаклю «Я помню...» - спектаклю о военном детстве. Эти образы стали основой для афиши, над которой одновременно работали художники студии. Удалось собрать всю студию (а это почти 40 человек) вместе с родителями на видеоконференциях, на которых неожиданно весело оказалось работать с реквизитом, взаимодействуя друг с другом (бросать и ловить предметы). Провели и записали несколько флешмобов - поздравлений студии с 10-летием. Поскольку в период с марта по май все конкурсы перешли в дистанционный режим, подготовили несколько чтецких номеров. Ведь наша цель не прерывать общение, продолжать развиваться, идти вперед, не терять уже приобретенные навыки. Занятия в онлайн-режиме проходили не менее плодотворно: речевой тренинг и обязательные упражнения по актерскому мастерству, этюды и импровизации - все, как обычно, и в то же время необычно. Конечно, не хватало живого общения, но частично этот опыт вполне может быть применен, например, когда кто-то по какой-либо причине не может присутствовать на занятиях или репетициях. Конечно, репетировать спектакли в таком режиме было сложно, но участвовать в акции «#Поздравь ветерана75», организованной Объединением детских и молодежных организаций Москвы, наши воспитанники смогли: практически без репетиций записали литературную композицию из стихотворений военных лет.

Разумеется, и обычные занятия, и импровизации, и флешмобы, и запись конкурсных номеров требовали особой подготовки как со стороны руководителей, так и со стороны воспитанников студии, а также родителей, которые поддерживали ребят в этой непростой ситуации. Ведь при всем разнообразии дистанционных форм - от видеолекций и мастер-классов до совместных видеоконференций - выстроить систему творческой деятельности, учитывая специфику деятельности театральной как коллективной и при этом опираясь на индивидуальные особенности детей и подростков, их целевые установки, возрастные особенности, можно только при условии заинтересованности как самих воспитанников, так и их семей.

Юлия СУББОТИНА,
учитель МХК школы №46

Особые дети

Роль труда в становлении личности

Коррекция и компенсация развития детей в условиях специальной коррекционной школы-интерната VIII вида №108 происходит на основе педагогических и психологических достижений. В школе созданы специальные условия для продуктивного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Решающим фактором, от которого зависит положительная динамика развития обучающихся детей, выступают своевременное начало комплексных коррекционных психолого-педагогических, социокультурных мероприятий, проводимых в условиях трудотерапевтической среды. Обучение и воспитание ориентированы на формирование адекватного отношения к окружающим, обучение детей простейшим трудовым навыкам с дальнейшей адаптацией и социализацией в самостоятельной взрос-

лом, что труд в значительной степени способствует воспитанию положительных качеств личности детей. Известно, что дети данной категории слабо используют трудовые умения и навыки в новой для них ситуации. Трудовая деятельность способствует применению знаний и умений, приобретенных во время обучения, в практической деятельности вне школы.

Обучая и развивая детей, педагогический коллектив корректирует недостатки трудовой деятельности школьников, формирует их взаимоотношения в коллективе. Совершенно очевидно, что трудовое воспитание связано с физическим, нравственным, эстетическим, экологическим. Систематически выполняемая работа позволяет развивать чувства долга и товарищества, ответственности за порученное дело и такие качества личности, как настойчивость, честность, правдивость, трудолюбие, взаимопомощь.

Трудовая деятельность позволяет включать учащихся в процессы, которые

Научить младших школьников с интеллектуальными нарушениями умению решать арифметические задачи - одна из главных задач обучения математике. Для выявления трудностей, а также установления зависимости между правильным решением арифметической задачи и ее верным воспроизведением нами проведен констатирующий эксперимент.

В исследовании принимали участие 50 детей, учащихся 3-х классов специальных (коррекционных) школ Москвы: 17 учащихся колледжа малого бизнеса №4; 33 учащихся специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида №108. Все учащиеся были зачислены в специальную (коррекционную) школу на основании решения психолого-медико-пе-

догогической комиссии и имеют диагноз F70 (умственная отсталость легкой степени).

При воспроизведении условия составных арифметических задач учащиеся допустили те же ошибки, что и при воспроизведении условия простых задач. Таким образом, 26% учеников воспроизвели условие составной задачи без искажения смысла, 64% учеников воспроизвели условие задачи с незначительными ошибками, не касающимися существа задачи, 10% учеников воспроизвели условие задачи с искажением смысла.

При решении составных арифметических задач учащиеся допустили те же ошибки, что и при решении простых задач. Также были допущены ошибки при решении составных задач, которых не было при решении простых задач: непонимание смысла задачи; выполнение лишних действий (решение задачи в одно или в три действия);

В ходе эксперимента

Трудности решения арифметических задач

дагогической комиссии и имеют диагноз F70 (умственная отсталость легкой степени).

На первом этапе учащимся предлагалось воспроизвести текст и решить простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц, уменьшение числа на несколько единиц.

На втором этапе учащимся предлагалось воспроизвести текст и решить составные арифметические задачи на нахождение суммы двух чисел и нахождение остатка, нахождение остатка и нахождение суммы двух чисел, увеличение числа на несколько единиц и нахождение суммы двух чисел, уменьшение числа на несколько единиц и нахождение суммы двух чисел, увеличение числа на несколько единиц и уменьшение числа на несколько единиц, уменьшение числа на несколько единиц и увеличение числа на несколько единиц, уменьшение числа на несколько единиц и нахождение остатка, увеличение числа на несколько единиц и нахождение остатка.

Каждому ученику предлагали напечатанный на карточке текст задачи, который прочитывался учеником 2-3 раза. После этого учащийся устно воспроизводил условие задачи, а затем ее решал.

28% учеников воспроизвели условие простой задачи без искажения смысла, 55% учеников воспроизвели условие простой задачи с незначительными ошибками, не касающимися существа задачи, 17% учеников воспроизвели условие простой задачи с искажением смысла.

При решении простых арифметических задач, содержащих отношения «больше/меньше на», учащиеся допустили ошибки: неправильный выбор арифметического действия для решения (например, вместо арифметического действия «сложение» выбирали «вычитание» и так далее); замена или отсутствие наименований при записи решения; ошибки персеверации (решили задачу в два действия: первое - предположенное условием, второе - лишнее - нахождение суммы двух компонентов).

Частыми причинами ошибочного решения простых задач учащимися были неверный выбор арифметического действия и неправильное оформление краткой записи, а также неспособность представить ситуацию, описанную в задаче.

Таким образом, 23% учеников решили простую задачу верно, 46% учеников решили простую задачу, допустив ошибки, 31% учеников не решил простую задачу.

Как видим, учащиеся третьего класса лучше воспроизвели условие простых задач, чем их решали.

Нами была установлена корреляция между умением учащихся правильно воспроизводить условие простой задачи и правильным ее решением. Были ученики, которые воспроизвели условие задачи с искажением смысла, а решили задачу верно (4%), а также были ученики, которые воспроизвели

потеря или замена необходимых числовых данных (в краткой записи не указывали или ошибочно указывали числовые данные); ошибки в формулировке ответа задачи (например, вместо «13 страниц Маша прочитала в третий день», записали «Всего 13 страниц Маша прочитала»).

Частыми причинами ошибочного решения задач учащимися были непонимание значения слов (например, приставочных глаголов «вышли» - «вошли», синонимов «подарил» - «получил»), выражений, неверный выбор арифметического действия, выполнение ненужных действий, а также неспособность представить ситуацию, описанную в задаче.

Нами была установлена корреляция между умением учащихся правильно воспроизводить условие составной задачи и правильным ее решением. Были ученики, которые воспроизвели условие задачи с искажением смысла, а решили задачу верно (8%). Мы предполагаем, что это связано с низким уровнем речевого развития этих учащихся. Также были ученики, которые воспроизвели условие задачи без искажения, но не смогли решить задачу верно (32%).

По результатам исследования мы выделили четыре дифференцированные группы учащихся по успешности воспроизведения текста и решения задач.

Первая группа - ученики, которые воспроизвели текст задачи без искажения смысла и решили ее верно (39%).

Вторая группа - ученики, которые воспроизвели текст задачи без искажения смысла, но не решили ее верно (40%).

Третья группа - ученики, которые воспроизвели текст задачи с искажением смысла, но решили ее верно (12%).

Четвертая группа - ученики, которые воспроизвели текст задачи с искажением смысла и решили ее неверно (9%).

В целях повышения эффективности работы над задачей необходимо совершенствовать методические приемы обучения решению задач, учитывая выделенные группы. Целесообразна согласованная работа школьного логопеда и учителя начальных классов с учащимися, а особенно с группой учеников (третья группа), имеющих низкий уровень речевого развития, над обогащением словарного запаса, словообразованием, приставочными словами, словами-синонимами, значением слов и выражений.

Необходимо специально уделить внимание раскрытию смыслового значения слов, обозначающих те или иные действия. Для этого мы предлагаем включить в уроки математики выполнение системы коррекционно-развивающих упражнений, направленных на семантический анализ текста арифметической задачи.

Елена СКИРА,

учитель-дефектолог специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида №108



лой жизни. Чем раньше начинаются организация и проведение коррекционной работы, тем успешнее осуществляется преодоление дефекта и его последствий.

Одной из основных задач специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида является коррекция отклонений в развитии умственно отсталых воспитанников в процессе образовательной и трудовой подготовки. Трудовое обучение занимает центральное место в учебном плане и является разделом работы по социально-бытовой подготовке детей к самостоятельной жизни.

Вопрос о роли труда в обучении и развитии умственно отсталых школьников приобретает в настоящее время особую важность в связи с трудностью в подготовке данной группы учащихся к практической деятельности.

Как и учащиеся массовой школы, школьники с нарушениями интеллектуального развития должны проникнуться мыслью о том, что каждый человек, живущий в обществе, обязан заниматься посильным и полезным для общества трудом. В том, чтобы подготовить себя к общественно полезной деятельности, учащиеся должны видеть главную цель, к которой надо стремиться в процессе обучения.

В системе педагогических мер воздействия на психику ребенка с нарушениями в развитии труд является одним из важнейших средств коррекции особенностей умственного развития.

Коррекционное значение занятий трудом школьниками с нарушениями интеллектуального развития заключается

оказывают благотворное влияние на весь организм ребенка. У них воспитываются необходимые навыки личной гигиены, привычка следить за чистотой помещения, что создает условия для здорового образа жизни. Включение школьников в разнообразный труд позволяет также постигнуть его красоту, получить удовлетворение от его результата.

Исходя из этого в школах VIII вида основным предметом на протяжении всех лет обучения является трудовое обучение.

В нашей школе на протяжении многих лет включены в учебные планы специальные коррекционные занятия по СБО (социально-бытовой ориентации), которые в совокупности с уроками труда направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и профессионализации, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся, на формирование знаний и умений обслуживать себя и других.

Эффективность развития, воспитания и обучения детей с проблемами в развитии в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида №108 подтверждена многими поколениями наших выпускников, которые успешно социализировались и нашли свое достойное место в жизни.

Татьяна ВЛАСОВА,
учитель-дефектолог специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида №108,
кандидат психологических наук

Московский городской Дом учителя

Педагогический класс

7 октября в Московском городском Доме учителя (Днепропетровская ул., д. 25, к. 1) открытие программы педагогического класса «По дороге в профессию «учитель». Начало в 17.00.

20 октября в Музее московского образования (Вишняковский пер., д. 12, стр. 1) мастер-класс лауреата конкурса «Педагог года Москвы»-2017 Александра Юрьевича Жигалова. Начало в 17.00.

Московскому школьнику

10 октября в Музее московского образования экскурсионно-образовательная программа «Московская школа из прошлого в будущее». Начало в 11.00 и 13.00.

17 октября в Музее московского образования игра на развитие эмоционального интеллекта. Начало в 11.00.

31 октября в Музее московского образования игра на развитие эмоционального интеллекта. Начало в 11.00.

Классным руководителям

24 октября в Московском театре «Современник» спектакль «Пигмалион» - участникам клуба классных руководителей. Начало в 19.00.

30 октября в Московском театре «Современник» спектакль «Три товарища» - участникам клуба классных руководителей. Начало в 19.00.

30 октября в Национальном театре народной музыки и песни «Золотое кольцо» (Тимирязевская ул., д. 17) концерт группы «Квартро» - участникам клуба классных руководителей. Начало в 19.00.

Конференция

23 октября в школе №1466 (ул. Севанская, д. 6) городская гуманитарная открытая конференция, посвященная творчеству Сергея Есенина. Начало в 15.30.

Семинар

8 октября в Московском городском Доме учителя городской семинар управленческой навигации. Начало в 16.30.

Презентация

2 октября в Музее московского образования (Вишняковский пер., д. 12, стр. 1) торжественная презентация сборника по конкурсу «Проба пера».

Экскурсия

Понедельник - четверг в Музее московского образования экскурсионно-образовательная программа «Московский первоклассник». Начало в 11.00, 13.30 и 15.00.

Понедельник - четверг в Музее московского образования экскурсионная программа «Московское образование в годы ВОВ».

В течение месяца экскурсии для ветеранов педагогического труда по музеям и достопримечательным местам Москвы, Подмосковья и городов России.

Клуб любителей театра

1 октября в Московском государственном музыкальном театре фольклора «Русская песня» (Олимпийский пр-т, д. 14) спектакль «Золотые хиты «Русской песни» для ветеранов педагогического труда Москвы (по приглашениям). Начало в 14.00.

2 октября в Московском государственном музыкальном театре фольклора «Русская песня» спектакль «Караоке порусски «Веселуха» для ветеранов педагогического труда Москвы (по приглашениям, перенесенный спектакль с 26 марта). Начало в 12.00.

4 октября в Музее московского образования спектакль «Отец двух миров» в постановке театра-студии «Версии». Начало в 17.00.

12 октября в Музее московского образования опера «Царская невеста» в постановке



оперной студии «Созвездие». Начало в 19.00.

18 октября в Музее московского образования спектакль «Ретро» в постановке Народного драматического театра МГДУ. Начало в 17.00.

25 октября в Музее московского образования спектакль театрального коллектива на французском языке «Восемь женщин». Начало в 16.00.

29 октября в Музее московского образования литературно-музыкальная композиция «Эхо прошедшей войны» в постановке театра-студии «Горизонт». Начало в 19.00.

Клуб любителей музыки

7 октября в Московском городском Доме учителя (Днепропетровская ул., д. 25, к. 1) концерт «Романтические вечера у рояля» по абонементу ветеранов педагогического труда. Начало в 15.00.

19 октября в Центральном доме культуры железнодорожников (Комсомольская пл., д. 4) концерт «Осенняя мелодия»

для ветеранов педагогического труда. Начало в 14.00.

21 октября в Московском центре качества образования (Семеновская пл., д. 4) концерт «Легкое дыхание» по абонементу для ветеранов педагогического труда. Начало в 12.00.

22 октября в Москонцерте (Пушечная ул., д. 4, стр. 2) концерт «История любви» для ветеранов педагогического труда Москвы (по приглашениям). Начало в 12.00 и 15.00.

Искусство

7 октября в Музее московского образования выставка живописи студентов художественного факультета педагогического университета «Учитель рисования». Начало в 16.00.

Отдых

1-11 октября отдых ветеранов педагогического труда Москвы в доме отдыха «Ершово».

5-15 октября отдых ветеранов педагогического труда Москвы в доме отдыха «Ершово».

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР
Лора ЗУЕВА

Первый заместитель главного редактора -
ответственный секретарь
Ирина ШВЕЦ

Генеральный директор
Валерий ГУНДАРЕВ

Ведущий редактор
Лора ЗУЕВА

Компьютерная верстка
Константин ГРЕССЕЛЬ
Олег МАТЮНИН

Зав. корректурой
Екатерина ШМИДТ

Адрес редакции
107045, Москва,
Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1
Телефон для справок (495) 628-82-53
Факс (495) 628-82-53
Электронная почта ug@ug.ru
Веб-сайт <http://www.ug.ru>

Учредитель
АО «Издательский дом
«Учительская газета»

Издатель
АО «Издательский дом
«Учительская газета»

«Учительская газета-Москва» 12+
Номер выпуска 39 (10848)
29 сентября 2020 года

Время подписания в печать
14.00
28 сентября 2020 г.

Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ПИН №ФС77-50524)

Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва,
ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

Тип. 1875

Индексы: 19690, 16807

Тираж 1000 экз.

Цена договорная

© «Учительская газета».
Все права защищены.
Перепечатка допускается только по письменному согласованию с редакцией, ссылка на «УГ» обязательна.

Ⓚ - материал печатается на коммерческой основе.
Редакция не несет ответственности за достоверность информации, данной в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

Рукописи, фотографии, рисунки не рецензируются и не возвращаются.



Дорогие педагоги!

Вслед за началом учебного года приходят наши профессиональные праздники – **День дошкольного работника, День работника среднего профессионального образования и День учителя.**

В эти дни вы особенно часто слышите теплые и добрые слова, снова и снова понимаете, что когда-то сделали правильный выбор, став педагогом.

В этой профессии нет лишних людей. Все вы отличаетесь любовью к своим ученикам, устремлением вперед, постоянным развитием своего профессионального мастерства, неустанным творчеством и беспредельным трудолюбием.

Будьте счастливы, здоровы, благополучны и любимы своими учениками.

Ваш профсоюз
mgoprof.ru