



2 К 2025 году в России построят 14234 новые школы, и дети будут учиться в одну смену

3 ЕГЭ никак не влияет на результаты международных предметных олимпиад

24 Григорий Явлинский убежден, что ближайшие 2-3 года определяют будущее страны на 100 лет вперед

В номере:

Грядущее

Улучшить качество образования можно разными способами. В первую очередь изменив законодательство, уверены наши чиновники и парламентарии.

Стр. 7

Сложный выбор

Одни руководители делают ставку на молодых и энергичных, другие - на зрелых и опытных. Какая стратегия более выигрышная?

Стр. 12

Больше свободы!

Репетиторство - вполне нормальный способ профессионального самовыражения педагога. Просто не нужно злоупотреблять им.

Стр. 13

Портрет



Учитель истории гимназии №14 Улан-Удэ Алексей Тихонов - игрок со

стажем. Вот только предпочитает исключительно интеллектуальные игры.

Стр. 4

На уроках по любому предмету обращаться нужно прежде всего



к чувствам и эмоциям детей, уверена учитель начальных классов Брылинской школы Ирина Черепанова.

Стр. 5

ISSN 0233-4488



9 770233 448009

12+

За все в ответе. И за всех

Специальный выпуск



фото Владимира МОРОЗОВА

В каждом деле всегда есть тот, кто ведет за собой остальных, помогает организовать их труд и досуг, а также несет ответственность за порученное ему дело. Именно поэтому мы решили посвятить этот номер людям, без которых не может существовать ни одна школа, - ее директорам

Per aspera ad astra

Что мешает человеку заниматься самообразованием, осваивать новые и новые рубежи, расти и развиваться? Ничего, кроме...

Стр. 11

**Наши подписные
индексы:**

50137, 32168 по каталогу
«Роспечать»;
12270, 12272 по каталогу
«Почта России»



Рис. Игоря СМЕРНОВА

Дело техники

Говорят, ремонт нельзя завершить, его можно лишь прекратить. На самом деле это не так

Стр. 14-15

Конкурс	2	№31 (10580) от 4 августа 2015 года	Дневник	
История общей Победы	Акция	Географический диктант пройдет осенью	Перспективы	За 10 лет в России построят более 14 тысяч новых школ
Павел РОЖКОВ	Игорь ВЕТРОВ	В рамках II Фестиваля Русского географического общества (РГО), который пройдет в Москве 30 октября - 8 ноября, впервые состоится Всероссийский географический диктант.	Татьяна МОРОЗОВА	Такое количество обусловлено и состоянием уже имеющихся школьных зданий, и демографическими прогнозами - по расчетам, к 2025 году численность школьников вырастет на 3,5 миллиона человек. Кроме того, планируется поэтапный переход к обучению в одну смену.
Официоз	Цифры недели	По данным Минобрнауки России, в школьных олимпиадах, которые проходят по 21 предмету, в 2015 году приняли участие более 5 миллионов 735 тысяч учеников. Из них победителями и призерами всероссийского уровня стали 7526 человек.	Инициатива	В Твери появятся уроки морали и этики
Правительство обновило планы развития	Сergeй КОСЫГИН	Правительство внесло изменения в план реализации госпрограммы «Развитие образования» на 2013-2020 годы, а также утвердило новые редакции программ развития Южного и Сибирского федеральных университетов.	Александр СИМОНОВ	С инициативой появления в школьной программе нового предмета, на котором детям расскажут о таких понятиях, как этика и мораль, выступил депутат Законодательного собрания Тверской области Максим Ларин.
Превентивная мера	Социальное партнерство	Работодатели подключатся к воспитанию молодежи	Сergeй КОСЫГИН	во-промышленной палаты РФ Сергей Катырин. Предполагается, что совет обеспечит взаимодействие Минобрнауки России и образовательных организаций с работодателями, профессиональными и отраслевыми союзами, а также негосударственными организациями, которые реализуют проекты по защите детства, воспитанию и профориентации детей и молодежи.
Прием студентов запрещен 51 вузу	Приказом министра образования и науки РФ Дмитрия Ливанова создан Совет по развитию социального партнерства в сфере образования, молодежной политики и защиты детства.	С инициативой его создания в ходе международного форума «Дни робототехники в Сочи» в ноябре 2014 года выступили представители работодателей.	В состав совета вошли представители федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов РФ, работодателей, их объединений и некоммерческих организаций.	В дальнейшем в рамках программы предполагается использовать и другие формы: возврат в систему общего образования зданий, использовавшихся не по назначению, приобретение, аренда зданий и помещений, использование помещений образовательных организаций разных типов, включая вузы, и развитие негосударственного сектора общего образования. Также в программе заложены меры по созданию новых мест за счет строительства 14 234 новых школ.
Рособрнадзор за неисполнение предписаний в установленных сроки в 2015 году запретил прием абитуриентов в 51 высшее учебное заведение. Их список можно найти на сайте ведомства.	Среди типичных нарушений, отраженных в предписаниях Рособрнадзора по итогам проверок, - отсутствие документов на здания и землю, санитарно-эпидемиологических заключений, неукomплектованность учебного заведения профессорско-преподавательским составом и т. д.	Рособрнадзор напоминает, что запрет приема обучающихся - превентивная мера, и вузы могут продолжать образовательную деятельность. После устранения нарушений учебным заведениям снова разрешат принимать студентов.	Кроме того, на данный момент приостановлено действие лицензий в 16 образовательных организациях, а в трех вузах прекращено действие лицензий. Также с 1 января 2015 года в 44 вузах и их филиалах приостановлено действие государственной аккредитации.	На нашем сайте www.ug.ru еще больше новостей!

Скандал

Пойман педофил, похитивший ребенка из детдома

Сергей ДОНАТОВИЧ

Задержан педофил, похитивший девятилетнего мальчика из детского дома в городе Абдулино Оренбургской области. Ребенок был освобожден и осмотрен врачами. Как сообщают следователи, телесных повреждений у него, к счастью, нет.

Вот как правоохранительные органы рисуют картину похищения: 25 июля 41-летний мужчина беспрепятственно зашел на территорию детдома в Абдулине, поговорил с одним из мальчиков и увел его за собой. По мнению следователей, ребенок сам пошел за похитителем, потому что, как и всякий детдомовец, мечтал о настоящей семье. На автовокзале мужчина сел вместе с ребенком на рейсовый автобус Оренбург - Казань, вышел, не доезжая до конца маршрута, и на трассе поймал попутку. Номера машины на записи не просматривались, и тогда сыщики обратились к гражданам за помощью. После объявлений в СМИ водитель попутной машины откликнулся, описал преступника и дал сведения, позволившие задержать того уже на автовокзале Челябинска.

Как выяснили следователи, похититель был уже дважды судим за похищение и сексуальное насилие над несовершеннолетними мальчиками. Интересно, что педофил тоже оказался бывшим детдомовцем, поэтому психологию своей жертвы знал досконально.

После осмотра мальчика медиками представители СК заявили, что его состояние удовлетворительное, жизни и здоровью ничто не угрожает. С мальчиком поработал психолог. Однако более подробных данных о том, насколько ребенок пострадал от действий преступника, нет. Известно только, что мальчика не отправили сразу в детдом в Абдулино, а поместили в социально-реабилитационный центр для восстановления.

Возбуждено два уголовных дела - о похищении ребенка и о халатности, то есть о ненадлежащем исполнении своих обязанностей должностными лицами детдома. Последние, кстати, были уволены сразу после того, как стало известно о похищении. По детдомам Оренбургской области прошли массовые проверки на безопасность.

Олимпиады

ЕГЭ тут ни при чем

Вадим МЕЛЕШКО

Крики о том, что система образования России гибнет, не умолкают. А после того как наша команда вернулась с прошедшей в Таиланде 56-й Международной математической олимпиады вовсе без золотых медалей, вал возмущения достиг небес: «Вот еще одно доказательство того, до чего довел школу ЕГЭ! Мы сдаем позиции на мировой арене!»

Так ли это на самом деле, обсуждали на пресс-конференции, посвященной олимпиадному движению, которая состоялась в МИА «Россия сегодня».

- На самом деле вряд ли стоит делать столь глобальные выводы и проводить столь сомнительные причинно-следственные связи, - заявила директор Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ Анастасия Зырянова. - В целом на международных олимпиадах наши сборные по всем предметам выступают примерно одинаково успешно, какой-либо негативной тенденции к сниже-

нию качества нет. Например, в 2012 году российские дети завоевали 36 медалей, в 2013 году - 35, в 2014 году - 38. В этом году на олимпиаде по физике российская сборная взяла четыре золотые медали и одну серебряную, по биологии - две золотые, одну серебряную и одну бронзовую, по химии - две золотые и две серебряные, по математике - шесть серебряных медалей.

- Конечно, отсутствие золота у математиков огорчает, но тут есть масса тонкостей, о которых далеко не все знают, - добавил директор Президентского физико-математического лицея №239 Санкт-Петербурга Максим Пратусевич. - Например, до последнего момента члены жюри олимпиады не могли сойтись во мнении, как оценивать работы и за что давать золотые медали - за 25 или за 26 баллов. Решили остановиться на 26, но если бы победила иная точка зрения, у нас было бы три медали высшей пробы. Напомню, что в этом году впервые участники должны были делать записи не в бумажных бланках, а работать планшетными компьютерами.

Возможно, для кого-то это было дополнительным стрессом.

А вот ЕГЭ, по мнению участников пресс-конференции, не оказывает на олимпиадное движение ровным счетом никакого влияния. Как минимум потому, что те одаренные дети, которые интересуются наукой, и без того изучают предмет и всегда пишут экзамен отлично. А как максимум - основная подготовка к олимпиадам происходит вовсе не на уроках, а после них. Тем, кто всерьез занимается этим делом, мало школьного курса, они изучают предмет гораздо глубже и шире. В этом смысле тут очень велика роль дополнительного образования и, безусловно, важна квалификация тренеров. В целом же система подготовки олимпиадников в России работает весьма эффективно, хотя из результатов этого года тоже стоит сделать определенные выводы. Например, серьезно поработать в плане психологической подготовки команды, изменить продолжительность сборов - есть мнение, что наши ребята просто выдохлись, перегорели.

Абитуриент-2015

Педагогическое образование снова в моде

Игорь ВЕТРОВ

Приемная кампания-2015 показала, что в России вырос спрос на педагогическое образование. Эксперты фиксируют высокий конкурс в профильных вузах в разных регионах страны.

Так, например, конкурс на обучение по профилю «Начальное образование» в Чувашском государственном педагогическом университете им. И.Я.Яковлева в Чебоксарах составил более 15 человек на место. 601 заявление на 25 бюджетных мест подано на обучение по профилю «Начальное образование» в Московском педагогическом государственном университете. В Московском городском педагогическом университете средний конкурс на педагогические специальности составил 12,3 человека на место.

Ректор МГПУ Игорь Реморенко объяснил причины повышенного спроса абитуриентов на педобразование тем, что «у педагогов появи-

лось время учиться», пояснив, что «укрупнение школ, проходившее в последние годы, для некоторой части учителей высвободило свободное время на учебу и профессиональное совершенствование». По его словам, выросло число не только тех, кто хотел бы продолжить образование в магистратуре, но и тех, кто записывается на курсы повышения квалификации.

Кроме того, по его мнению, педагогические навыки, которые дают педагогические вузы, - умение разговаривать с людьми, добиваться понимания, разбираться в сложных знаковых системах, навыки командной работы - нужны не только в системе образования. Третьим фактором глава МГПУ считает участие педагогических вузов в программе модернизации педобразования, в результате чего появляется современное оборудование, обновляется состав преподавателей, предусматривается практическая часть учебных планов. «Учиться в целом стало интереснее, что и привлекает абитуриентов», - считает эксперт.

Вопрос недели

Были ли у вас конфликты в школе и приходилось ли вам обращаться в суд?

Дмитрий НОВИКОВ, лауреат Всероссийского конкурса «Учитель года России-2013», учитель информатики средней школы №66, Тюмень:

- В школе, как и в жизни, бывает всякое, однако стараюсь не конфликтовать, тем более с судебным исходом. Директорам школ приходится вступать в судебные разбирательства.

У меня такого опыта не было. Ни в школе, ни за ее пределами.

Ирина КАМИНСКАЯ, лауреат Всероссийского конкурса «Учитель года России-2014», учитель математики гимназии им. Н.Г.Басова при Воронежском госуниверситете:

- Не знаю, к счастью или к сожалению, но не могу порадовать вас развернутыми ответами. Не было поводов обращаться в суд. Мелкие конфликты бывают, безусловно, но это даже не стоит упоминания... Похоже, я счастливый человек!

Николай МАРУХИН, учитель года Алтая-1999, учитель истории Малаховской средней школы, Алтайский край:

- Конфликты, конечно, за 28 лет работы были, и самые разнообразные. И с коллегами, и с администрацией, и с детьми, и с родителями, и с органами управления образованием. В суд обращаться не приходилось. Конфликты должны быть, а как иначе при постоянном общественном взаимодействии многих людей, при затрагивании их жизненно важных интересов? Вопрос не в том, есть ли конфликт. Вопрос в том, как он разрешается! Ведь конфликт - это результат противоречия, рождающего проблему. А решение проблемы - это всегда шаг на пути развития!

Ирина ПАВЛОВА, учитель начальных классов гимназии №207, Санкт-Петербург:

- К счастью, за все время работы в гимназии серьезных конфликтов у меня не было. Ни с коллегами, ни с родителями. Возможно, дело в том, что я по природе миролюбивый человек и в спорной ситуации пытаюсь встать на сторону другого человека, пытаюсь понять причины его поведения. Я уверена, любой конфликт может разрешиться бескровно, главное, к этому стремиться.

Наталья СУМЗИНА, учитель Вачской средней школы, Нижегородская область:

- Помилуй бог и сохрани от судов и тяжб. Я знаю двух коллег, которые судились и потеряли во время судов много сил, нервов и денег. Одна моя знакомая восстанавливалась в должности методиста роно. Ее увольнение было явно незаконным, об этом знал весь город, но все равно она с большим трудом добилась справедливости. Нам ее было очень жалко, но тяжелую бюрократическую машину трудно развернуть лицом к человеку. Вторая знакомая довольно легко отделилась. У нее не засчитали в педстаж два года, в течение которых она работала фактически воспитателем в детском саду, а в трудовой книжке была запись «помощник воспитателя». Ей тоже удалось выиграть дело, она получила пенсию по выслуге лет. Но во время тяжбы очень устала.

Продолжение темы на стр. 23

Старт в искусство

Детство глазами художников

Даниил ТУНИН, фото автора

В столичной арт-галерее «К35», неподалеку от Новодевичьего монастыря, открылась выставка финалистов конкурса молодых художников «STARTinART», стартовавшего в прошлом, 2014 году.

По словам организаторов, цель данного проекта - поддерживать начинающих молодых авторов в их творческом становлении и продвижении в мир современного искусства. В этом году в конкурсе «STARTinART 2015» приняли участие 457 претендентов из разных регионов России, стран СНГ, Европы и Азии. Перед жюри стояла непростая задача - из большого количества ярких, интересных и талантливых художников, работающих в техниках живописи, графики, скульптуры, инсталляции, фотографии и видео, выбрать лучших. На фоне разнообразия тем, затронутых художниками, особое место заняла тема детства, которой уделили внимание несколько участников выставки. Например, Вадим Леухин, назвавший серию своих работ «Город детства», использовал свои детские воспоминания, придав им новые смыслы и содержание.

По итогам выставки определяют победителя конкурса, чья работа будет приобретена в коллекцию галереи и с кем будет заключен контракт на проведение персональной выставки в 2016 году.



Картина Вадима ЛЕУХИНА из серии «Город детства»

Счастливы вместе

Алексей Тихонов учит детей никому не верить на слово

Анна ХРУСТАЛЕВА, Улан-Удэ,
Республика Бурятия, фото автора

В отличие от многих своих коллег он не мечтал с детства стать учителем. Не сажал игрушечных медведей в кружок, чтобы научить их читать и писать. Он не из педагогической династии. В его семье вообще нет учителей. И все-таки Алексей ТИХОНОВ стал учителем, мало того, лучшим в своей родной Бурятии. И это все-го при нескольких годах стажа! Успех молодого историка 14-й гимназии Улан-Удэ - доказательство того, какие чудеса способна творить настоящая любовь!

С любимыми не расставайтесь

Ведь это она, большая любовь, в школу его привела. Получив заветный университетский диплом, Алексей вполне мог бы пополнить стройные ряды менеджеров и прочих специалистов по работе с ценными и не очень ценными бумагами, но тогда пришлось бы расстаться с возлюбленной. А на это он пойти никак не мог. Сколько Алексей себя помнит, его пылкой, пламенной страстью была она... история. И чтобы не разлучаться с ней, он согласен был на все, даже на работу в школе, которую в начале своего пути представлял себе весьма приблизительно.

...Надо сказать, что поначалу их с историей отношения были отнюдь не бескорыстными. С его стороны во всяком случае. Когда он сам еще учился в начальных классах, ему очень нравились исторические рассказы. Он бойко и с выражением пересказывал их на уроках внеклассного чтения, за что неизменно получал пятерки, а в придачу всеобщий почет и уважение. Со временем история начала неотступно ассоциироваться у него с успехом, славой и удачей. Поэтому, когда в средней школе она появилась уже как самостоятельный учебный предмет, Алексею, естественно, захотелось быть здесь первым из первых, не просто лучшим, но непревзойденным. С другими науками все как-то не клеилось, зато на истории он был царь и бог. Поэтому нет ничего удивительного, что и дальше они пошли по жизни рука об руку в любви и абсолютном согласии.

Профессиональный историк, Алексей умеет смотреть на свою избранницу объективно, без розовых очков:

- Я бы не хотел жить ни при Ричарде Львиное Сердце, ни при Петре I, потому что прекрасно знаю недостатки и той и другой эпохи, они не идеализированы в моем сознании. Человек, занимающийся историей, прекрасно понимает все плюсы и минусы любого времени. К счастью, или, напротив, к сожалению, ему не надо объяснять, что в прошлом не так уж много романтики, точнее, ее там нет вовсе, это отнюдь не совершенный мир.

- А если бы все-таки удалось раздобыть билет на машину времени, куда бы махнули?

- С точки зрения науки надо отправляться в самую глухую древность, к истокам государственности. Достоверных данных о том периоде мало, письменных источников практически нет, здорово было бы взглянуть на все самому. Потому что надо все-таки разоб-

раться, приплыл Рюрик на Русь один или все же с братьями, да и братья ли они ему были... И кто такой на самом деле Олег, и почему Игорь Старый... Много вопросов, одним словом... Если же выключить в себе ученого и включить простого человека, который не знает, что в прошлом ничего изменить нельзя, но, напротив, искренне хочет предотвратить надвигающуюся катастрофу, то надо искать какие-то поворотные моменты в развитии истории. Например, я бы с радостью предотвратил убийство Александра II. Интересно было бы своими глазами увидеть Россию в годы Первой мировой войны, которая предопределила судьбу страны на последующие 70 лет.

Что наша жизнь? Игра!

Благодаря истории в жизни Алексея появилась еще одна страсть - интеллектуальные игры. Он был школьником, когда впервые попробовал себя в «Что? Где? Когда?» и «Брейн-ринге». С тех пор и сам играет практически без остановки, а теперь еще и учеников своих к этому занятию приохотил.

- Играю уже во взрослых командах, а ребят хотя бы раз в неделю стараюсь собирать на школьные соревнования. Дело это абсолютно добровольное, никто никого не заставляет. Никогда не говорю, мол, дети, сейчас мы с вами изрядно пополним свой интеллектуальный багаж, расширим кругозор, вырастем над собой. Боже упаси! Я просто предлагаю им весело провести время, развлечься от души... Рад, что движение это существует: обороты по всей стране, существуют слеты, большие состязания, и мы при желании можем шагнуть за пределы школы, участвовать в серьезных молодежных чемпионатах, а даже у нас, в Сибири, их немало проходит.

Естественно, со временем игра проникла и на его уроки. Потому как невозможно, будучи по природе выдумщиком и фантазером, в прошлом актером школьного театра и заядлым кавээнщиком, у доски превращаться в чопорного академика. На финале конкурса «Учитель года России» в подмосковных Мытищах историк 14-й гимназии Улан-Удэ буквально сыпал своих десятиклассников всевозможными ребусами и шарадами. Так, в самый разгар весьма бурного обсуждения внутренней и внешней политики Ярослава Мудрого перед публикой появился черный ящик. Внутри него была спрятана некая весьма ценная вещь, которую во время финального матча чемпионата Контиентальной хоккейной лиги между казанским «Ак Барсом» и ярославским «Локомотивом» некоторые казанские болельщики из суеверия не брали с собой на стадион. Благодаря наводящим вопросам ребята довольно быстро догадались, что речь идет о тысячерублевой купюре. Изображенный на ней памятник Ярославу Мудрому, по мнению казанцев, мог и на расставании помочь соперникам одержать победу. Но самым увлекательным моментом урока стала, пожалуй, расшифровка одной из статей Русской Правды. Ее надо было перевести на русский язык одновременно с английским и древнерусским. Та-

кая вот восхитительная в своей занимательности метапредметность!

Да здравствуют сомнения!

Он очень светлый, похож на юного альфа. С ним легко общаться. Рядом с ним легко быть. Волнами исходит от него какая-то улыбка, как облака над островом Небывалым. Беззаботность эта, конечно же, кажущаяся, потому что на деле Алексей, безусловно, умен и глубок. С первых же дней в школе он понял, что навязать свою любовь к истории другим невозможно. В противном случае это будет уже не любовь, а ненависть. Да и нет у него задачи из каждого своего ученика сделать профессионального историка. И пусть со временем из памяти его учеников сотрутся даты военных сражений, названия мирных договоров и имена полководцев - не это главное. В конце концов любую информацию можно уточнить в Википе-

дее. Поэтому все новости, что доходят до нас с Украины, мы просто обязаны ставить под сомнение. Как историк, я знаю, что любой факт можно интерпретировать по-разному в зависимости от того, какие интересы ты преследуешь. Поэтому что бы мы с ребятами ни обсуждали, всегда исходим из двух полярных мнений, сопоставляем их, сталкиваем между собой. И именно так пытаемся хотя бы приблизиться к истине.

Столь взвешенный и разумный подход, казалось бы, плохо согласуется с новой концепцией преподавания истории и единым историко-культурным стандартом, которые из идеи превратились в дело уже решенное. Но подобное развитие событий Алексея не пугает:

- Мы с вами живем в таком мире, где запрет на какую бы то ни было информацию в принципе невозможен. Конечно, если воспринимать новую единую концепцию как крышку гроба, то да, она плоха, ты можешь ею накрыться и начать

тать того, что нынешние школьники, как мне кажется, стали более критически смотреть на вещи. И это здорово!

Жизнь после конкурса

После победы Алексея Тихонова на региональном этапе «Учителя года России» министр образования и науки Республики Бурятия Алдар Дамдинов пригласил его в команду в качестве своего общественного советника. Алексей Леонидович с радостью согласился: новый статус позволял перейти от слов к делу, например, развернуть кампанию по привлечению в школу молодых специалистов. Его личный пример мог стать лучшей рекламой учительской профессии:

- В 2010 году Бурятский государственный университет выпустил 70 дипломированных историков. Из моих однокурсников в школу пошли единицы. Сейчас истфак набирает куда меньше студентов, и я сомневаюсь, что все они мечтают об учительской карьере. Думаю, ситуацию можно изменить, если встречаться с людьми, разговаривать, показывать плюсы работы в школе. Буду счастлив, если мой пример поможет кому-то принять правильное решение. Здорово, если удастся повлиять на развитие педагогических классов в школах города и республики, привлечь на свою сторону журналистов, вместе нам будет проще повысить престиж учительской профессии.

Весной Алексей побывал на стажировке во Франции. Бурж и Париж, где он знакомился с французской системой образования, местными школами, университетами и библиотеками, произвели на российского гостя неизгладимое впечатление.

Возможно, не столь быстро, как хотелось бы, но все же продвигается работа над кандидатской диссертацией. Большой поклонник фэнтези и сказочных миров Роналда Руэла Толкина, для своей научной работы Алексей выбрал тему, максимально приближенную к реальности, - «Исторический опыт реализации государственной жилищной политики в городах Бурятии в 1950-2000-х годах»:

- Уверен, что с жилищным вопросом рано или поздно сталкивается каждый из нас. Очень хочется, чтобы мое исследование помогло правильно оценить проблему, найти возможные пути ее решения, учитывая и опыт, и ошибки прошлого.

...У него все хорошо. Дети обожают, коллеги уважают. Планов и идей море. Есть семья, надежная пристань, где подрастает трехлетний сын Роман. В неполные 27 лет Алексей Тихонов добился уже небывалых профессиональных высот. Может, настала пора сменить курс и задуматься, например, о карьере министерского чиновника? Ведь плох, как известно, тот солдат, который не мечтает стать генералом.

- Ой, нет, что вы, - будто бы даже пугается Алексей Леонидович. - Я из школы не уйду. Там ведь моя история, куда я без нее.

Методический материал Алексея Тихонова читайте на сайте «Учительской газеты» http://ug.ru/method_category/161.

Конкурсный урок смотрите на сайте http://ug.ru/toy_video/18.



Фирменная улыбка Алексея ТИХОНОВА

Татьяна ЕФЛАЕВА, Курганская область

В детстве я очень любила деревья. Не все подряд, я выделяла из них родных и близких мне существ, которым поверяла сердечные тайны и первые мысли. Но мне и в голову не могло прийти, что примерно тем же самым можно заниматься... в школе. Учитель начальных классов Брылинской школы Курганской области Ирина ЧЕРЕПАНОВА учит своих ребят тому, что весь мир - живой и нуждается в нашей любви, с помощью всего - природы, литературы, спорта, даже искусства приготовления бутербродов...

Первая ученица

Ирина Иннокентьевна Черепанова вечная ученица и одновременно учительница. Еще с раннего детства, когда «учила» всех подряд - кукол, подружек, котят, младшего брата. Потому что другого жизненного сценария не представляла, всегда перед глазами были старшие, сияющие авторитеты, прежде всего мама, отдавшая школе 32 года, потом первая учительница, да и старшая сестра, ставшая учителем математики.

Она счастливая, потому что никогда не знала мук сомнений и выбора - кем стать, куда пойти работать, какой быть. Всю жизнь была правильной, искренней, прямой. После окончания Шадринского пединститута Ирина просто не могла не вернуться в свою родную сельскую Брылинскую школу. Ей было там уютно и хорошо. Это дом ее души. Все ее тропинки ведут к школе.

Ирина Иннокентьевна именно такая, какой и представляешь себе учительницу начальных классов. Скромная, простая, излучающая уверенность, спокойствие, доброжелательность. Про нее интуитивно чувствуешь, что она не накричит на твоего ребенка, наоборот, защитит и выслушает, поможет, если что-то не получается. Словом, это учитель, с которым твоему самому любимому, родному, беззащитному мальчику или девочке будет тепло, спокойно и надежно. А ничего больше, по гамбургскому счету, от первой учительницы и не нужно. Но это так много и такая редкость!

Со своими детьми из «началки» ее роднит какая-то наивная в своей искренности готовность

чему-то научиться. Говорит ли она про коллег (до сих пор, несмотря на 16 лет стажа, приглашает к себе на уроки старших товарищей, чтобы что-то новое или мудрое посоветовали-подсказали), про интерактивную доску (она хотела бы такую освоить, но дорогое оборудование не дошло пока до младшей школы) или профстандарты (одобряет, потому что те «все разложили по полочкам»). Она и говорит порой, как девочка-отличница, лучшая ученица класса:

- Невозможно каждый урок провести на оценку «пять», всегда есть чему учиться...

Не скрывает, что учится и у своих детей - не только искренности, но и новым реалиям жизни.

- Они могут меня спросить о чем-то, что я не знаю, - говорит моя героиня. - И я так честно и призна-

разрешение и отдала к ней в класс девочку, которой не было еще 6! Это родительское доверие, тем более в селе, где все на виду, конечно, дорогого стоит. Она его как может бережет.

Лаборатория решенных и нерешенных проблем

Ирина Иннокентьевна и считает, и называет родителей коллегами. Она открыла для себя большой секрет - пусть кому-то он кажется тайной Полишинеля, попробуйте его реализовать - только объединившись вместе с папами и мамами своих деток, она сможет по-настоящему понять их и помочь им.

Она в полной мере использовала традицию своей школы - создание творческих объединений, попросту говоря, кружков под руководством родителей. «Это и «Поваренок», где дети учатся готовить несложные

блюда, те же бутерброды, организовывать чаепития; «Почемучка», где узнают много нового и интересного, учатся делать подарки своими руками», - делится своим опытом наша героиня.

А родительский всеобуч?! «Составляя его план, мы совместно определяем темы, чтобы было всем интересно на родительском собрании», - написала в своем эссе наша героиня. При этом формы проведения встреч очень разнообразные - это и лаборатория нерешенных проблем, и собрание-диалог, и собрание - круглый стол, и собрание рецептов семейного счастья, и собрание-консультация.

Поэтому я не очень-то удивилась, когда Ирина Иннокентьевна рассказала, что мама ученика ее первого выпуска, после того как он поступил в УрФУ, не забыла ее поблагодарить. Родительница была свято уверена, что тягу к знаниям и упорство к их достижению заложила именно первая учительница.

И все-таки главное для Черепановой не сами предметные знания, а те мгновения истины, что стоят за ними. Уметь безошибочно отделять добро от зла, научить детей верно чувствовать куда важнее. Это проявляется во всем. Во «внеурочке» - в спортивных кружках, где важно чувство локтя товарища, или в школе доброты и вежливости, которую она вела 3 года.

- И я вижу результаты своей работы каждый день на перемене - у нас нет ни ссор, ни драк, - радуется учитель. И она была бы не она, если бы скромно не прибавила: - У нас вообще все дружат - школа и село маленькие, все друг друга знают. Первоклассник может спокойно подойти к старшекласснику за помощью.

На уроках этот нравственный компас работает не менее остро. «В каждой задачке, слове, предло-

ром ее девиз (ее «Семь «я») делает ставку на творческое начало: «Учи, твори, люби, мечтай, желай, расти, не забывай!»

Внеклассная работа через классные часы, коллективные творческие дела, походы, праздники и беседы посвящена тому же. «Каждодневное общение с детьми - это «Необычное путешествие», которое не проходит бесследно. Во время путешествия мы бываем на «Острове знакомств», «Архипелаге средств общения», на «Волшебном острове эмоций», в «Ущелье страхов», на «Материке конфликтов и ссор», проплываем по «Океану человеческих чувств», заходим на «Остров забытых ощущений» и наконец попадаем в «Счастливую страну взаимопонимания», - поэтически описала свой опыт героиня.

Но больше всего меня трогает

Когда деревья были большие

Ирина Черепанова знает, как научить малышей главному

уюсь. Но при этом говорю, что обязательно узнаю.

То же самое и с родителями. Она не стесняется попросить их совета, поделиться жизненным опытом, которого в силу возраста и обстоятельств у нее нет.

- У нас идет такой обмен мнениями и опытом - я у них чему-то учусь, они учатся у меня, - говорит Черепанова.

У нее учатся прежде всего терпению и ровности характера. Наверное, поэтому именно ее классы (сейчас у нее уже четвертый набор) самые многочисленные. Ну вообще-то Брылинская школа маленькая, в ней всего чуть больше 100 человек, и классы тут по 5-6 человек, а у Черепановой аншлаг - в 2 раза больше.

- Я счастливая, у меня не 5 и не 25 детей, 10 - это оптимальное количество, - говорит она.

Некоторые готовы вести к ней детей почти в 8 лет, и был случай, когда родители как-то получили

жения находим повод для рассуждения. Каждая оценка не выставляется просто так, ее обязательно обсуждаем, решая, над чем необходимо еще поработать», - убеждена она. На математике всегда можно обратиться к чувству точности, верности, справедливости, честности. Что уж говорить про ее любимую литературу, вернее, чтение...

Ирина Иннокентьевна обожает создавать ролевые ситуации, читает с детьми по ролям с первых дней учебы. В результате стихи, сказки, рассказы становятся живыми и незабываемыми, а степень их воздействия на ребячью душу повышается неимоверно. До сих пор ее выпускники вспоминают пронзительную «Лебедушку» Есенина, читая которую, не стеснясь, плакало полкласса. А учительница плакала от облегчения - правильно воспитала детей...

Ролевые ситуации - ее конек. Вот и на открытом уроке финала «Учителя года-2014» Черепанова раскрыла тему работы над речью через игру «Спокойной ночи, малыши!». Ирина Иннокентьевна предложила малышам из подмосковного Подольска попробовать себя в роли телеведущих, которым просто необходимо четко и складно говорить. Скороговорки и пословицы для этого самое то. Второклашки с удовольствием откликнулись, тем более что все желающие получили возможность оказаться на экране (точнее, его изображении с вырезанными овалами вместо лиц Хрюши и Степашки) рядом с Оксаной Федоровой. Пусть и картонной, но кажущейся такой реальной!

Надо ли говорить, что сначала Ирина Иннокентьевна посоветовалась со своими ребятами, и они полностью одобрили идею урока.

Счастливая страна взаимопонимания

Ее дети вообще эмоционально раскованны и открыты новым впечатлениям, может быть, потому что учительница просит их выражать в линиях и красках свое настроение за день или от литературного произведения. Все это глубоко добровольно. И с каким же удовольствием они приносят рисунки на следующий день!.. Неда-

глубинная связь с природой, которую пестуют - лучшего слова не подберешь! - в ее школе. Взять хотя бы традицию, по которой каждый четвертый урок проходит на улице. Вспоминается замечательное природоцентричное, как сказали бы сейчас, обучение Сухомлинского. Здесь, вероятно, тоже считают, что самому главному можно научиться, увидев и почувствовав красоту выращенного тобой или дикого цветка, слушая плеск реки и глядя в бесконечное небо на вечно текущие облака.

Со своим нынешним классом Ирина Иннокентьевна придумала и воплотила в жизнь удивительный проект, посвященный деревьям школьного двора.

- Мы их все сфотографировали или зарисовали, собрали листья у каждого, изучили все, что можно, - поделилась со мной учительница. - И каждый ребенок сделал свой проект - выбрал дерево, в специальном альбоме нарисовал его, рассказал про него и приклеил листочек с него.

Так ребята без всяких нравуочений поняли, что каждое дерево столь же уникально, как любой из них. Школьный двор стал для них еще более одушевленным и личным пространством. Вот так просто и гениально.

Успевает ли она заниматься своими собственными детьми? Их у нее с мужем двое - 16-летний Артем и 9-летний Антон. Старший, как уже взрослый и ответственный юноша, выбрал обучение в лицее для одаренных детей, в физматклассе. Младшенький учится в мамином классе, под ее крылом. И я не сомневаюсь, что он научится не только таблице умножения, но и всем тем важным вещам в мире, в которые искренне верит его мама.

Чего бы она еще хотела лично для себя? Она и тут верна себе - желала бы родить доченьку и... остаться учительницей начальных классов. Одной из самых скромных и счастливых на свете.

Методический материал Ирины Черепановой читайте на сайте «Учительской газеты» http://ug.ru/method_category/135.

Конкурсный урок смотрите на сайте http://ug.ru/toy_video/13.



Фото из архива Ирины ЧЕРЕПАНОВОЙ

Лаборатория нерешенных проблем за работой

Любовь КОВЕШНИКОВА, директор Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа:

Каждый должен профессионально и честно заниматься своим делом

Анна ЕЛАНСКАЯ

Яркая, стремительная, эффектная, она не вошла - влетела в Камергерский переулок, притягивая к себе взгляды. За два дня ее командировки в Москву успеть надо много, время расписано по минутам. 10.00 - Министерство образования и науки. 12.00 - интервью любимой «Учительской газете». А еще через два часа у моей собеседницы деловая встреча с партнерами, предложившими оценить новые разработки в области информатизации управления. Для беседы мы выбрали уютную летнюю веранду и заказали по чашечке кофе.

...Вдруг поймала себя на мысли, что совсем не могу представить ее требовательной и жесткой, хотя понимаю, что без этого на такой должности просто невозможно. А еще трудно вообразить ее за приготовлением борща или оладьев - как-то уж слишком прозаично...

Однако все это и многое другое есть и будет в жизни Любови КОВЕШНИКОВОЙ: директора Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа по должности, педагога по призванию, мамы и жены по социальному статусу, улыбчивой, обаятельной и стильной женщины по внешнему восприятию, бизнес-леди по образу жизни. Что ж, пора познакомиться поближе.

- Любовь Николаевна, насколько часто вам приходится задумываться над фразой «Если хочешь, чтобы было хорошо, сделай все сам»?

- Уверена, что каждый должен профессионально и честно заниматься своим делом. Не имеет смысла отправляться в большое плавание без сплоченной, дружной, надежной команды. Я в этом смысле счастливый руководитель - ведь она у меня есть!

- Женщина-руководитель первого уровня - это...

- ...это прежде всего общее дело и люди, за которых ты взяла ответственность. Важно понимать и то, что дело наше имеет две важные особенности - им нельзя заниматься без любви и полной отдачи. И нельзя делать ошибки: цена их слишком высока.

- Какие качества характера вам помогают в работе?

- Женщины на руководящем посту вовсе не обязаны обладать мужским характером и мужским складом ума. У нас есть качества, особенно ценные для работы в системе образования: все мы априори матери - так заложено природой. Женщина интуитивно чувствует, что нужно сделать, чтобы ребенку было хорошо, а это главный смысл нашей деятельности.

- Вы кадровое звено самой прочной закалки - два профильных образования, работа в школе пионервожатой, учителем, организатором внешкольной работы, директором...

- Я благодарна судьбе за это. Все в жизни лучше познавать с азав. Да и иного пути, чтобы стать профессионалом, чем упорная работа и уче-

ба, вдохновенная радость познания и потребностью движения вперед, не существует.

- С какими вопросами чаще всего люди обращаются в адрес вашего департамента?

- Наверное, я дам вам традиционный ответ. Первое место устойчиво держит одна тема: предоставление мест в дошкольные образовательные учреждения.

- Готовясь к нашему разговору, я просмотрела статистику и не поверила своим глазам: в 2013 году у вас было 423 запроса на запись в детские сады, а в 2014-м - всего 171.

- Да, это так. Количество обращений резко снизилось пропорционально увеличению количества дошкольных учреждений. В 2014 году в регионе построено 22 новых здания детских садов на 4356 мест. В 2015 году планируется построить 35 объектов дошкольного образования на 5032 места. Таких темпов строительства детских садов в Югре не было с 1990 года.

- В сфере вашей ответственности молодежная политика целого региона...

- Мы видим свою задачу в том, чтобы дать всем детям качественное образование и обеспечить возможность трудоустройства каждого молодого специалиста. Но при этом сегодняшний школьник должен хорошо понимать, какой образовательный и компетентностный уровень необходим для того, чтобы стать успешным: получить хорошую работу и достойную зарплату. В нашем ИРО работает центр мониторинга рынка труда и профориентации детей, который определяет перечень наиболее востребованных профессий и занимается профориентацией исходя из потребностей региона.

- А какие летние программы для юных югорчан вы реализуете?

- На летний период наши главные темы - организация труда и отдыха студентов и школьников, предоставление им возможности заработать, получая при этом необходимые для жизни навыки и новые знания. Мы находим интересные для молодежи объекты и формируем студенческие отряды - к примеру, на туристических объектах Турции или на студенческой стройке «Космодром «Восточный» в Амурской области; проводниковые отряды на РЖД или педагогические в учреждениях отдыха и оздоровления детей.

- Бумажный вал - как на уровне Департамента образования решается эта проблема?

- Я не знаю, о чем вы спрашиваете. У нас такой проблемы не существует. Лишних запросов от нас в адрес образовательных учреждений нет, за исключением каких-то форс-мажорных ситуаций в отношении направлений, которые мы не мониторим. Что же касается состояния материально-технической базы, учебного фонда, укомплектованности кадрами, состояния библиотечного фонда и т. д. - все это есть в статистике, которую регулярно заполняет и выкладывает на локальный сервер каждая школа. То есть 80% информации мы имеем всегда.

- Значит, можно говорить о том, что в вашем округе создана

единая информационная база системы образования?

- Да, она начала складываться еще в 2006 году. Тогда было решено сформировать такой информационный ресурс, который бы позволил аккумулировать все необходимые сведения о том, что происходит в школах, дошкольных заведениях и в учреждениях дополнительного образования. Именно тогда появились такие решения, как автоматизированное рабочее место директора школы, заведующего ДОУ, руководителя дополнительного образования, стали внедряться и другие специальные программные продукты. Сегодня



Любовь КОВЕШНИКОВА

мы обладаем единой информационной базой, позволяющей получать необходимые данные в режиме реального времени и оперативно принимать верные административные решения. Тем не менее постоянно работаем над ее оптимизацией и эффективностью.

- Не тормозит ли развитие информатизации дефицит финансирования?

- На информатизацию мы выделяем более 40 миллионов рублей в год. Эта сумма полностью обеспечивает потребности учебных заведений.

- Для вас как руководителя Департамента образования большого региона важно уметь находить правильных партнеров, и прежде всего в вопросах информатизации...

- Мы системно работаем в этом направлении совместно с Департаментом информационных технологий и нашими давними надежными партнерами - компанией «Аверс», специалисты которой знают все наши потребности и решают любые возникающие вопросы, обеспечивая интеграцию информации по всем направлениям деятельности системы образования региона. Наши успехи в области информатизации - закономерный результат высокого уровня качества такого партнерства.

- Не так давно в Министерстве образования и науки РФ подписан приказ, регламентирующий структуру и содержание сайтов образовательных учреждений. Как вы отреагировали на этот документ?

- Начинать надо всегда с себя. Наверное, потому что мы относились к сайту очень прагматично,

как к рабочему инструменту, для нас новые условия не были требующей решения задачей. Наш портал не первый год находится в числе пяти лучших региональных сайтов. Конечно, это не самоцель. Мы формулировали разработчикам технического задание, руководствуясь простыми требованиями: функциональность и удобство. Он получился быстрым, информативным, компактным, с выплывающими окнами, с ним интересно работать. Таким интерфейсом заинтересовались все муниципальные учреждения региона, и мы приняли решение, что все сайты образовательных учреждений должны быть построены на единой основе. Человеческий, заходя на сайт с целью получения необходимой информации, очень быстро реализует свои потребности, а не изучает его структуру и меню.

- Каким образом Департамент образования выстраивает политику информационной доступности?

- Судя по росту числа посетителей сайтов нашего департамента и учебных заведений, а также запросов через интернет-приемную, большинство современных родителей готовы получать услуги в электронном виде. Поэтому в наших ближайших планах вывести на сайт каждой школы электронные дневники. Уверены, что это значительно увеличит посещаемость сайтов и будет способствовать вовлечению родителей в жизнь образовательной организации. Ведь, зайдя на портал, чтобы посмотреть дневник своего ребенка, они ознакомятся и с мероприятиями, которые проходят в школе, увидят, кто в них участвует. Родители смогут оценить не только успеваемость, но и общественную активность ребенка.

- Любовь Николаевна, хотелось бы услышать ваше мнение на популярную сегодня тему рейтингов.

- Начну с того, что в рейтинге Топ-500, проведенном РИА «Новости», наш Югорский физмат-лицей три года подряд занимает первое место. Это очень приятно! Рейтинг, безусловно, эффективный механизм для повышения статуса учебного заведения, но не только. Они помогают структурировать информацию о системе образования и сделать ее более открытой. Мы успешно используем этот механизм для формирования образовательной карты. Интернет-пользователи, войдя на сайт любого муниципалитета, могут увидеть, по каким программам работают и каких успехов достигают образовательные организации региона.

- Всероссийский конкурс профессионального педагогического мастерства: какое значение вы ему придаете?

- Год назад я приняла решение, что конкурсом будет заниматься не институт повышения квалификации, а наш педагогический уни-

верситет. Убедена, что, когда мы выбираем лучших педагогов, а они, получив заслуженные награды, остаются один на один со своим опытом, это неправильно. Потенциал творческих учителей должен привлекаться для подготовки студентов. Необходимо, чтобы процесс профессионального роста был с полноценной обратной связью. Кроме того, если относиться к участию в конкурсе с должной серьезностью, думаю, готовиться к вхождению к нему надо не менее чем за два года и на этом пути постоянно находить новые точки роста. Главным смыслом конкурса мне видится не экзамен на уровень педагогического мастерства, а выявление пробелов в профессиональных компетенциях и возможность обеспечить каждого учителя таким образовательным контентом и ресурсом, который бы позволил ему максимально раскрыть свой потенциал, стать настоящим профессионалом. И педагогический университет должен уметь это делать.

- Какие решения вы готовите в связи с введением электронных учебников?

- В настоящее время мы продумываем концепцию механизма внедрения этого проекта, чтобы обсудить ее на съезде учителей, который пройдет в Ханты-Мансийске 28 августа.

- В этих условиях совершенно меняется роль школьной библиотеки...

- Очевидно, что невозможно заполнить библиотечный фонд каждого образовательного учреждения с учетом потребностей всех пользователей. Я мечтаю о том, чтобы можно было, однажды зарегистрировавшись в школьной библиотеке, автоматически стать пользователем любого библиотечного фонда муниципального и федерального уровня, включая электронный депозитарий. Тогда информационное право ребенка будет обеспечено. Эту задачу мы также сейчас прорабатываем с нашими партнерами, которые имеют очень хорошую программу «Аверс: Библиотека», но нам хотелось бы расширить ее диапазон до транслирующего продукта. Больше того, мы сегодня нацеливаем образовательные организации на то, чтобы читателями наших библиотек были не только ученики, но и их родители, бабушки, дедушки. Если вся семья будет включена в процесс непрерывного образования и просвещения, а школа даст такую возможность, мы получим хороший результат для всей системы образования.

- Любовь Николаевна, спасибо за обстоятельный и искренний разговор, за оригинальные и эффективные образовательные решения, за то, что поделились планами и мечтами, и за то, что многие актуальные темы мы еще не успели затронуть. Значит, будет повод для новой встречи!

От редакции

Читайте в №34 от 25 августа специальную региональную вставку о достижениях и перспективах развития системы образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа.

Какие новшества
приготовила нам
власть?

Об этом мы решили

расспросить

представителей

Минобрнауки РФ

и Комитета Госдумы РФ

по образованию.

Председатель Комитета Госдумы РФ по образованию Вячеслав НИКОНОВ представил отчет об итогах его работы во время весенней сессии 2015 года.

- В нашу весеннюю сессию была завершена работа над 12 законопроектами, из которых два уже стали федеральными законами - «О Московском государственном университете и Санкт-Петербургском государственном университете» (в части выдачи документов об образовании и о квалификации), «О внесении изменений в Закон «Об образовании...» (в части определения порядка оплаты за присмотр и уход за детьми в государственных, муниципальных образовательных организациях, ведущих основную общеобразовательную программу дошкольного образования).

В последнюю неделю сессии были приняты в трех чтениях еще два законопроекта: «О внесении изменений в статью 23 «О дополнении перечня основных образовательных программ, реализуемых профессиональными образовательными организациями», авторами которых стали все члены



Вячеслав НИКОНОВ

комитета, а также «О внесении изменений в статью 5 Закона «Об образовании в РФ» (об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и Севастополя в части проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в вузы на будущий год)». В чем смысл этого законопроекта? В соответствии с нормами закона в 2016 году, также как и в 2015-м, предусматривается выбор обучающимися по образовательным программам среднего общего образования в образовательных организациях, расположенных на территориях Республики Крым и Севастополя, формы государственной итоговой аттестации, (это единый государственный экзамен или иные фор-

мы, которые устанавливает федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования); отнесение к полномочиям федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функцию по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Это касается, во-первых, выделения мест в рамках контрольных цифр приема на обучение по образовательным программам высшего образования; во-вторых, установления особенностей приема на обучение по образовательным программам высшего образования в организациях Крыма и Севастополя, а также приема этих граждан на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета на выделенные места по выбору поступающих на основании либо результатов ЕГЭ, либо по результатам вступительных испытаний. Реально мы еще на год продлеваем возможность проведения итоговой аттестации без ЕГЭ.

В период весенней сессии на рассмотрение комитета поступило 16 новых законопроектов, которые находятся в работе. Мы провели отчетную сессию, три круглых стола: «Духовно-нрав-

ственное воспитание в российской школе в рамках третьих Рождественских парламентских встреч», «Правовое регулирование итоговой аттестации обучающихся по окончании основного общего образования» и «Повышение качества подготовки кадров по рабочим профессиям».

Кроме того, мы подготовили замечания и предложения на проекты модельных законов, разработанные Межпарламентской ассамблеей СНГ об образовании взрослых, о педагогической этике, заключения на законодательные инициативы депутатов и региональных законодательных органов, представили аналитические

В период весенней сессии на рассмотрение комитета поступило 16 новых законопроектов, которые находятся в работе.

материалы по взаимосвязи Стратегии национальной безопасности Российской Федерации в системе образования, предложения, замечания к Концепции развития и повышения эффективности патристического воспитания в ДОСА-АФ, провели анализ Федеральной целевой программы «Развитие образования на 2016-2020 годы», сделали замечания и внесли предложения в отчет о работе Счетной палаты Российской Федерации в

2014 году, анализировали проекты нормативных актов Правительства Российской Федерации для их рассмотрения на заседании трехсторонней Комиссии по межбюджетным отношениям.

Осенняя сессия обычно короче весенней, поэтому мы предложили провести парламентские слушания «Получение образования вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Нормативное обеспечение и правоприменительная практика», круглые столы по темам «Правовое обеспечение и единство образовательного пространства Российской Федерации», «О ходе реализации концепции развития дополнительного образования детей и молодежи», «Развитие научно-технического творчества обучающихся в системе образования», рассмотреть на заседании комитета тематический вопрос «Развитие современной системы в профессиональной ориентации обучающихся», совещание с участием депутатов - членов комитетов, представителей профильных комитетов законодательных органов государственной власти субъектов Федерации, представителей исполнительных органов субъектов на тему «Развитие образовательного законодательства в субъектах Российской Федерации и контроль за его исполнение, который проводится по плану, утвержденному Председателем Государственной Думы».

Долгожданные реформы

Благодаря им жизнь наконец наладится!

Заместитель директора Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ Павел СЕРГОМАНОВ рассказал об изменениях, касающихся нормативно-правового регулирования школьного образования.

- В этом и грядущем годах изменения будут связаны с проблемами содержания образования.

Во-первых, стоит отметить здесь совершенствование и разработку примерных основных образовательных программ для начальной, основной и средней школы. Примерная программа для старшеклассников будет разработана к концу текущего года. Программы для подростков и учащихся младших классов уже разработаны. Они прошли процедуру экспертизы и большое общественное обсуждение на портале edu.crowdexpert.ru. Теперь каждая школа может изучить эти примерные программы и применять их на практике. Если же в школе считают, что коллектив может придумать программу, более точно отвечающую интересам семей, детей, никто не вправе препятствовать этому. Собственно, сама примерная программа дает базовые ориентиры, содержание обучения и воспитания, а дальше уже открывается простор для творчества и улучшений, которые, как мы ожидаем, наступят в школах, где прежде обнаруживались трудности в организации пре-

подавания ряда дисциплин. Теперь у нас есть содержательный ориентир.

Второе важное и крупное изменение касается статьи 19 Закона «Об образовании в РФ», где идет речь о научно-методическом и ресурсном обеспечении системы образования. В рамках реализации ее положений было создано федеральное Учебно-методическое объединение (УМО) по общему образованию, в состав которого вошли известные и авторитетные эксперты в области содержания общего образования. От них мы ожидаем дальнейшей работы по совершенствованию примерных программ, ФГОС, а также систем повышения квалификации педагогов. Последний вопрос представляет особую важность, потому что международные сравнительные исследования, и в частности TALIS, показывают, что наши учителя в отличие от своих зарубежных коллег, которые активно совершенствуются в вопросах работы с особыми детьми и с классами, где много очень разных детей (иноязычных, с ограничениями здоровья, с различным культурным происхождением и т. п.), в основном настроены на повышение квалификации в своей предметной области. Подобная ориентированность на глубокое содержательное предметное усовершенство-

вание - отличительная положительная черта российских педагогов. Запрос же на работу с особыми контингентами появится скорее всего, когда в практику активнее войдет профессиональный стандарт педагога.

Третья группа изменений коснется текстов самих ФГОС. Туда войдут требования к результатам образования по отдельным предметам. К концу этого года разработчики программ должны

Примерная программа для старшеклассников будет разработана к концу текущего года. Программы для подростков и учащихся младших классов уже разработаны.

будут представить перечни планируемых результатов.

Четвертая, и весьма масштабная, область, которая сейчас проходит активную стадию своего изменения, - это система оценки качества общего образования. Первый заместитель министра образования и науки РФ Наталья Третьяк неоднократно выступала с предложениями по вопросу изменений структуры итоговой аттестации в 9-х классах. На сегодняшний день в числе обязательных к сдаче предметов значатся лишь два - русский язык и математика. Также есть возможность сдать несколько экзаменов по выбору. Планируется, что к

2020 году для получения аттестата помимо двух обязательных для всех русского языка и математики учащиеся должны будут сдать еще четыре предмета по своему выбору из списка предложенных. Не секрет, что обязательный экзамен - один из самых сильных мотивов к изучению предмета. Соответственно мы видим, что качество образования по некоторым предметам также начало сильно ухудшаться, и это необходимо исправить.

Кроме того, здесь нужно говорить и о такой составляющей системы оценки качества образования, как национальные исследования. У нас уже есть положительный опыт оценки качества результатов по математике. В 2015 году мы также посмотрим качество результатов в начальной школе, по информатике и ИКТ. Эта оценка нужна исключительно для разработки программ помощи школам. Мы должны строить программы, которые снижают влияние плохих причин и усиливают хорошие из тех, что влияют на качество подготовки детей, на их прогресс и успешность. Также планируется, что эта мера будет дополнена введением всероссийских проверочных работ. Мы надеемся, что в итоге учителя увидят в системе оценки качества общего образования форму обратной связи, которая даст им возможность со стороны взглянуть на то, как они преподают: увидеть свои сильные и слабые стороны. Предполагается, что система оценки учебных дос-



Павел СЕРГОМАНОВ

тижений школьников будет в основном сформирована к 2018 году.

Коснется пересмотр требований к профессии и руководителей школ - готовится профессиональный стандарт руководителя образовательной организации. В том числе там обсуждаются компетенции современного директора школы, руководителя детского сада и руководителя организации дополнительного образования детей. Уже второй год подряд идет исследование директоров школ - все регионы страны участвуют в этом. И мы уже получили любопытные результаты. Так, мы считали, что наши директора отличаются от своих западных коллег такими качествами, как авторитарность и директивность, но исследование опровергло это мнение. Еще один вывод исследования сразу же открыл нам обширное поле для размышлений и работы. Оказалось, что, поскольку наши руководители долгое время были увлечены менеджментом, им пришлось ослабить внимание к содержательной части своей работы. Нам нужно исправить такой перекос.

Виктория МОЛОДЦОВА

Завершение учебного года стало временем ожесточенных дискуссий, которые вызвал так называемый закон о единых учебниках, внесенный в Госдуму РФ двумя председателями комитетов - безопаснсти Ириной Яровой и образования Вячеславом Никоновым.

Дискуссиям предшествовала достаточно жесткая «перестрелка мнений».

Ирина ЯРОВАЯ, председатель Комитета по безопасности ГД РФ, выступила в Госдуме:
- У нас одна общая страна, у нас одна общая история, у нас одна общая культура, у нас один общий язык, а следовательно, у детей граждан России может быть один общий учебник истории, один общий учебник русского языка и один общий

З.Драгункина, С.Щеблыгин, Г.Савинов. Почему они решили стать законопodelьниками, почему теперь их не устраивает закон, который они же сами разрабатывали и одобряли? Это первый вопрос, который хочется задать всем им.

По существующему порядку законопроект всегда рассматривает Правовое управление ГД РФ. Так было и на этот раз.

Заключение на соответствие законопроекта законодательству дала и. о. заместителя начальника Правового управления аппарата ГД РФ кандидат юридических наук, заслуженный юрист Российской Федерации Юлия Сапожникова:

- Рассмотрев проект федерального закона №789680-6 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федера-

учебников, чтобы оставить в тени нечто другое, какие-то более кардинальные решения, которые изменят отечественную систему образования? Что вообще предлагают изменить помимо введения единых учебников?

Для прояснения ситуации читаем пояснительную записку к законопроекту.

● **Ввести понятия федеральных государственных образовательных стандартов для школ, которые представляют собой не только требования к структуре образовательных программ, но и базовое содержание программ учебных предметов.** Во как! Можно подумать, что таких стандартов никогда не было, никогда ранее мы от них не отказывались как от не подходящих системе образования, что никто до того нынешние стандарты горячо не одобрял. Почему

зательных минимальных знаний, а затем с не меньшим энтузиазмом - без таковых. Какие стандарты теперь смогут создавать реформированные ученые (при всем уважении и человеческом сочувствии к ним), сказать сложно. Кардинальная форма РАО при одобрении депутатов, по мнению экспертов, поставила под большое сомнение то, что в академии осталась высокая педагогическая наука, которая в состоянии плодотворно трудиться на благо современного образования. Институты РАО теперь принадлежат Минобрнауки РФ, а у самой академии остались лишь центры, под силу ли им сделать то, с чем, как считают теперь депутаты, авторы нынешних стандартов не справились, хотя вроде бы чем-то нас и обогатили когда-то?

● **Поручить школам разрабатывать образовательные программы не на основе примерных программ, а на основе базового содержания программ федеральных государственных образовательных стандартов для школ.** Интересно, в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» школы год разрабатывали свои программы развития, обсуждали, какими быть примерным учебным программам. Что им теперь делать, остановиться? Ждать? Сколько ждать? И чего? А

Депутаты предлагают отказаться от новшества нынешнего года - разделения единого государственного экзамена на два уровня - базовый и продвинутый, которое санкционировано Минобрнауки РФ. Вот уж парадокс из парадоксов. Кто-то из предшественников нынешних народных избранников в свое время принимал закон о ЕГЭ. Закон четко определяет, что это экзамен и выпускной школьный, и вступительный вузовский, но всех выпускников школ он загоняет в вузы, туда идут и сильные, и слабые, которым бы не в вузе время проводить, а рабочую профессию получить и начать взрослую самостоятельную жизнь. Базовый экзамен (а в Москве министр образования Исаак Калина даже предложил проводить его в десятом классе и в традиционной, а не тестовой форме) сегодня кажется (не депутатам!) тем важным и необходимым, вполне государственным шагом, который действительно обеспечит равные права молодым людям. Кстати, чем отменять базовый экзамен, депутатам бы лучше подумать о том, чтобы давать гарантированное первое рабочее место тем, кто хочет начать трудовую биографию после получения начального и среднего профессионального образования.

Законопроект, который вроде бы гласит о единых учебниках и позиционирован как дополнение к Закону «Об образовании в РФ», на самом деле производит серьезную ревизию этого закона. Конечно, на первом плане в законопроекте буквально выпирают тезисы о линейках единых учебников, но за ними стоит не только это, но и - главное! - возвращение отечественного образования на десятки лет назад. Единые учебники лишь верхушка айсберга, и в этом надо отдавать себе отчет.

Вот о чем бы надо поговорить, так это действительно о том, как реализовывать государственную политику в образовании, а то приходят одни депутаты, ведут свои разговоры, принимают свои законы, приходят другие, и разговоры становятся уже совсем иными, ведь за депутатами всегда стояли и стоят интересы партии, спонсоры, лоббисты. Только школа к одному привыкнет, уже другое на подходе, что сокрушительно меняет все предыдущее. Государственная политика все же, наверное, должна основываться на оптимальном представлении о том, что такое польза для образования, а не на ситуативных пониманиях того, что для нее хорошо, а что плохо.

Слухи о том, что законопроект все же отложат и не будут рассматривать, видимо, все же слухи. 27 июля 2015 года был последним днем, когда Госдума РФ принимала поправки, замечания и предложения от региональных законодательных собраний. Откликнулись только три законодательные собрания. Алтайское краевое законодательное собрание и парламент Кабардино-Балкарской Республики считают принятие законопроекта целесообразным, Государственный совет Республики Татарстан законопроект не поддержал, что думают остальные регионы, неизвестно. Рассмотрение законопроекта состоится осенью.



Евгений ЯМБУРГ

вдруг кто-то еще захочет внести дополнения и в нынешний законопроект, когда он станет законом, и вернуть все обратно?

● **Объявить вариативность учебников противоречащей Конституции Российской Федерации, поскольку она не обеспечивает проведение единой государственной политики в области образования.** А кто мешает проводить такую политику при богатстве выбора технологий, методик, разработок? Неужто кто-то полагает, что единая политика возможна только тогда, когда все маршируют по строго обозначенному маршруту?

Введение в 2015 году приказа Минобрнауки России о двух уровнях ЕГЭ по математике - базовый уровень для завершения школы и профильный уровень для завершения школы и поступления в вузы - «фактически дает детям заведомо разный уровень, разный объем, разное качество знаний, разные программы», что, по мнению авторов законопроекта, абсолютная дискриминация, поскольку ЕГЭ - единый государственный экзамен, обеспечивающий равные критерии оценки и равные возможности для поступления в вузы по его итогам.

Яровая и компания

Дело о базовых учебниках: Ямбург против Яровой

учебник литературы. Существующая вариативность учебников - фактор социальной дискриминации, она не обеспечивает общедоступности и равного качества образования. Она препятствует в выборе ребенком учебного заведения и свободному переходу из одного заведения в другое. Качество учебника, который достанется ребенку, определяет не он сам или его семья, а третьи лица, такая практика нарушает конституционное право ребенка на качественное общее образование.

Евгений ЯМБУРГ, сопредседатель Общественного совета Министерства образования и науки РФ, вместе с несколькими членами Общественного совета подписал открытое письмо в адрес Госдумы РФ:

- Мы призываем руководство Государственной Думы объяснить своим коллегам нелепость их законопроекта и не принимать его к рассмотрению. Мы призываем все профессиональные ассоциации и родительскую общественность выступить против идеи единых учебников по гуманитарным предметам как противоречащей интересам детей. Хотим также подчеркнуть, что вмешательство в любую профессиональную сферу, а образование, несомненно, такая сфера, без достаточных профессиональных знаний и умений в этой сфере, без широкого обсуждения с профессиональными сообществами недопустимо. Внесенный в Госдуму проект закона о единых учебниках - яркий пример такого вмешательства.

Думаю, руководство Думы все же ничего такого своим коллегам-депутатам, судя по всему, объяснять не стало, так как позже к авторам законопроекта присоединились масса других депутатов, которые не вняли обращению Общественного совета. Среди них немало тех, кто хорошо известен в педагогическом сообществе, кто немало сил приложил для подготовки и принятия Закона «Об образовании в РФ»: Г.Балыхин, И.Роднина, Н.Шайденко, Г.Сафаралиев, М.Кожевникова, М.Назарова, А.Карпов, В.Терешкова, И.Гусева, Е.Кузьмичева, В.Бурма-тов; члены Совета Федерации

и в Федеральный закон «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» в части восстановления единства образовательного пространства и реализации единой государственной политики в области образования в Российской Федерации» (далее - проект), внесенный депутатами Государственной Думы И.Яровой, В.Никоновым, Ф.Клинцевичем и другими, на его соответствие требованиям статьи 104 Конституции Российской Федерации и статьи 105 Регламента Государственной Думы, сообщаем следующее. ...На основании проектируемой части 9 статьи 181 Федерального закона №273-ФЗ установлено положение, предусматривающее передачу в Росийскую академию образования подготовленных общих линеек базовых учебников для проведения научно-педагогической экспертизы, которая в свою очередь осуществляется за счет средств федерального бюджета.

После этого заключения возникает второй вопрос: почему из всего текста закона Правовое управление выбрало только то, что и в самом деле относится исключительно к единым учебникам? Только ли потому, что лишь это вызывает расхождение во мнениях общества, или по иным, более важным обстоятельствам?

Есть еще и третий, очень важный, вопрос: по результатам опроса Левада-центра за единый учебник по истории выступили 79% опрошенных, 81% респондентов высказались за единый учебник по литературе, введение единого учебника по математике поддержали 80% участников опроса, не поддержали введение единых учебников 9-10% опрошенных, затруднились ответить 10-11%. Опрос, кстати, тоже был проведен не по закону как таковому, а исключительно на тему единых учебников. Откуда такое единодушие у народа, который и голосовать-то на выборах разучился?

Возникает странное предположение: а что, если обществу, как говорил Михаил Горбачев, специально подбрасывают тему единых

нужно возвращать то, от чего отказались? Честно говоря, очень интересно было бы почитать записи различных выступлений тех лет, когда большинство дискуссантов, включая депутатов, одобряло именно то, что в стандартах есть требования к условиям и структуре образовательных программ, считая, что отечественной системе образования не нужны единое расписание, единые учебники и единые программы как в советские времена.

● **Отнести разработку федеральных государственных образовательных стандартов к компетенции Российской академии образования.** Понятно, что депутаты



Ирина ЯРОВАЯ

могут быть недовольны нынешними стандартами, однако почему они как новшество предлагают работу над стандартами РАО? Ведь все - и нынешние, и прошлые, и запрошенные, и еще какие-то там, если таковые были, - стандарты предлагала и создавала именно Российская академия образования, те самые члены РАО, о которых в законопроекте сказано, что «обогадили науки об образовании и (или) социальную практику в области образования выдающимися трудами или значимыми для образовательной системы Российской Федерации практическими результатами и достижениями», а теперь должны еще обеспечить и качество новых ФГОС. Тем депутатам, которые не слишком хорошо знакомы с историей создания стандартов образования, замечу: сначала с энтузиазмом академики ваяли стандарты как раз с указанием обя-

С чистого листа

Средства у нас есть. А вот мозгов не хватает

Недавно ушедший из жизни Александр Михайлович Абрамов в течение многих лет был автором «Учительской газеты». Его статьи были всегда резкими, критичными, но предлагающими меры, необходимые для реальной модернизации образования. Можно сказать, что до последнего вздоха Абрамов думал о проблемах образования. Эта статья - последняя написанная им.

Александр АБРАМОВ, член-корреспондент РАО

В дореволюционной России на всех уровнях власти ежегодно публиковали отчеты о работе системы Министерства народного просвещения. Ничего подобного в наше время не существует, и это не дает возможности системного изучения нынешнего положения дел. Согласно административной реформе 2004 г. министерство отвечает не за состояние системы, а лишь за политику в подведомственной сфере, причем значительную часть его энергии занимает распределение бюджета, проведение всевозможных конкурсов, раздача грантов и возбужденное бумаготворчество. Проблема реформирования системы образования существенно сложнее и шире, чем это представляется «реформаторам», ибо нет ни теоретической базы, ни стратегии реформ. После «реформы РАО» ее статус и ресурсный потенциал настолько снижены, что ожидать от нее анализа ситуации и рецептов не приходится. Мы даже не представляем, какая система образования и для выполнения каких задач нам нужна. Поэтому сегодня на первый план выходит весьма непростая задача: как выстроить новую систему структур, способных эффективно вести разработки для национальной системы образования, с учетом масштабов, разнообразия этой системы и ее кризисного состояния. Есть три важных обстоятельства.

Во-первых, Россия ныне оказалась в крайне неблагоприятной политической и экономической ситуации. Как ответ на многочисленные новые угрозы национальной безопасности страны возник естественный лозунг импортозамещения, реализация которого возможна лишь при наличии очень больших усилий и государства, и общества. Очевидно, что в основе будущей грандиозной программы импортозамещения (которую еще предстоит и разработать, и реализовать!) лежит в первую очередь «импортозамещение рук и мозгов». Таким образом, образование, наука, культура, ответственные за воспитание личности и подготовку специалистов, за их социализацию и востребованность, за развитие человеческого потенциала страны, сегодня стали ведущими факторами национальной безопасности страны.

Во-вторых, следует учитывать то, что уровень развития так называемых педагогических наук невысок (это касается далеко не только нашей страны). Эпоха великих открытий в педагогике еще не наступила, но это отнюдь не значит, что к обоснованным рекомендациям в сфере педагогики не следует прислу-

шиваться. Решения, касающиеся системы образования, должны принимать по-научному - с хорошей аналитикой, с просчитыванием последствий, локальным применением метода проб и ошибок, рекомендации «педагогической науки» должны тщательнейшим образом проверяться и перепроверяться. При выстраивании новой системы исследовательских структур, связанных с образованием, необходимо сначала выделить ключевые задачи, для решения которых следует создавать эти структуры, задачи, которые должны быть определены общей стратегией развития страны на краткосрочный и среднесрочный периоды. Сегодня сложилась ситуация исторического цейтнота. С одной стороны, нужны решительные и оперативные меры, призванные остановить ускоряющиеся процессы деградации образования и науки, с другой стороны, эти системы неизбежно консервативны, быстрые их преобразования опасны, а позитивные результаты реформ приходится ждать долго. Чтобы разорвать эти порочные круги, необходима политическая воля руководства страны. Правильный выбор позиции - вопрос профессиональной чести и профессионального долга. Хороший пример программы действий в подобной ситуации подсказывает история. В конце 80-х годов, то есть в годы перестройки, естественно обозначилась проблема реформ в сфере образования, и главным образом в средней школе. Чтобы сменить консервативный состав в системе управления, в марте 1988 года было принято решение о создании Государственного комитета по народному образованию, объединяющего три старых министерства, под председательством Геннадия Ягодина, который объявил о созыве съезда работников народного образования, создал ВНИК «Школа», во всех средствах массовой информации, и главным образом в «Учительской газете», тираж которой

Очевидно, что в основе будущей грандиозной программы импортозамещения (которую еще предстоит и разработать, и реализовать!) лежит в первую очередь «импортозамещение рук и мозгов».

доходил тогда до 1,5 млн, шло активное обсуждение подготавливаемых разнообразных проектов. Итоговые документы, принятые на съезде после активных обсуждений, наряду с законом об образовании (1992 г.) в трудные 90-е годы стали основой развития отечественной системы образования. За короткое время нельзя решить все проблемы, но можно наметить пути их решения, этот ход Ягодина представляется оптимальным решением и сегодня, но с существенными дополнениями. Минобрнауки следует разделить на Министерство народного просвещения, сосредоточенное на проблемах школы, и Комитет по делам науки и профессионального образования. Принципиально важен отбор аппарата, начиная с должности министра: на смену «эффективным ме-

неджерам» должны прийти профессионалы, отвечающие за состояние своей отрасли и способные изменить положение дел к лучшему.

В-третьих, становление новой системы организации разработок для системы образования должно стать предметом серьезной общенациональной содержательной дискуссии. Не просто бесполезны - вредны реформы, не решающие актуальнейшие задачи национальной системы образования. Делать вид, что существует некая стратегия развития образования и науки, в условиях исторического цейтнота уже не получается.

В сложившейся на сегодня ситуации употребление глагола «воссоздать» наиболее уместно в применении к педагогическим наукам. С решением РАО не стало никакой системы: очевидно, что институты при министерстве - временная конструкция, которой не грозит ни долгая, ни мало-мальски полноценная жизнь. По моему убеждению, строительство педагогической науки в России следует начинать заново, с чистого листа, если, конечно, мы хотим исправить многочисленные дефекты старой модели и выстроить в разумные сроки новую эффективную систему. Пока есть немало хороших традиций и разработок, пока есть и люди, способные передать эстафету новым поколениям. Следует явно выделить некоторые важные проблемы и наметить подходы к их решению. Перестройка системы принятия решений в сфере образования на всех уровнях - неотложная задача, решать которую нужно по-научному. Должны быть исключены административно-командные методы чиновников, курирующих науку. Федеральные, региональные и отраслевые научные структуры могут быть полностью подчинены ведомствам лишь в редких случаях, в основном при решении оборонных задач. Не дело чиновника активно вмешиваться в жизнь науки - это не его профессия. Вспомним, как активная господдержка госаппаратом «великих идей» Т.Лысенко привела к катастрофическим последствиям для сельского хозяйства и биологической науки, хотя советский атомный проект - хороший пример грамотного взаимодействия власти и науки, когда была признана решающая роль ученых, а государственная политика была направлена на создание условий для успеха проекта. Жесткое командование наукой всегда контрпродуктивно.

Следует учитывать и психологию современного чиновника, полагающего, что он знает истину в силу одного все решающего обстоятельства: по праву занимаемой должности. Во избежание конфликта интересов за министерством следует оставить только организационную функцию, а контролировать достижение результатов должны независимые от министерства структуры. Необходимо возродить традицию ежегодных отчетов Министерства народного просвещения, существовавшую до революции. Злободневная задача - определение ответственности госслужащих за ненадлежащее исполнение обязанностей и отсутствие оперативного реагирования на негативное развитие событий. Нео-

тложная - устранение причин, лежащих в основе многочисленных провалов при подготовке документов федерального уровня, определяющих развитие событий в сфере образования. Для этого нужна широкая гласность на всех этапах подготовки от идеи до итогового текста плюс отказ от анонимности: список разработчиков обязательно публикуется; необходим новый и весьма строгий порядок проведения независимых экспертиз и профессиональных обсуждений: современная псевдодемократическая система, при которой на заочное «обсуждение» выделяют несколько недель, направлена лишь на легальное протаскивание проекта к нужному сроку.



Александр АБРАМОВ

Большая ошибка - ставка на тендеры при определении разработчиков. Поскольку нет эффективных управляющих структур, тендеры не могут быть эффективны, к тому же есть множество примеров, показывающих, что часто победителей тендеров определяют задолго до объявления. Открытые конкурсы следует проводить среди потенциальных руководителей проектов, предусматривая как широкие их права, так и обязанности, включая формы ответственности. Наконец, следует заметить, что практика создания внутри министерства никому не известных (кроме отдельно взятых работников министерства) рабочих групп также себя не оправдала.

Основной смысл предстоящих преобразований - переход от модели, характеризующейся практически полной монополией госаппарата на принятие решений в сфере образования и организацию педагогической науки, к общественно-госу-

Строительство педагогической науки в России следует начинать заново, с чистого листа, если, конечно, мы хотим исправить многочисленные дефекты старой модели и выстроить в разумные сроки новую эффективную систему.

дарственной системе, в которой решающую роль играют профессиональные ассоциации, объединяющие людей и структуры, специализирующиеся на тех или иных направлениях педагогической науки. Надо ясно признать, что в настоящее время подобные активные структуры практически отсутствуют.

При всей открытости списка за-

дач можно выделить три проекта, к которым следует приступить незамедлительно.

Это, во-первых, проект обновления содержания школьного образования. Вопрос о том, чему следует учить в российской школе XXI века, ключевой. От ответа зависит развитие всей системы образования, и в первую очередь систем школьного и педагогического образования.

Во-вторых, это образовательная индустрия, то есть разработка и производство всего, что необходимо для современной системы образования, начиная от дидактических игр, лабораторного оборудования и заканчивая современными обучающими программами и сложными приборами. Уместно напомнить, что соответствующая федеральная целевая программа была принята в 1999 году, но была полностью провалена. Эта проблема имеет самое непосредственное отношение к импортозамещению, потенциальная мощность этой отрасли экономики - многие миллиарды долларов ежегодно.

Наконец, в-третьих, приоритетными разумно признать статистику и социологию образования - принимать решения на основе неверной и отсутствующей информации нельзя.

Чтобы повысить достоверность педагогического знания, нужен поиск способов экспериментальной проверки педагогических теорий и отдельных их положений, в частности возвращение к практике экспериментальных школ. В настоящее время эта сеть практически уничтожена, но в свое время позитивную роль сыграли и опытно-показательные школы Наркомпроса, школы Макаренко, Сухомлинского. Многочисленные примеры «экспериментов», в том числе последнего времени, подтверждают правило, сформулированное еще в конце 70-х: «Все педагогические эксперименты заканчиваются бешеным успехом, а соответствующие реформы - фантастическим провалом». По-видимому, только через серию тонких экспериментов можно получить обоснованные ответы на старый вопрос: сколько часов нужно выделять на изучение того или иного школьного предмета?

Самый популярный в современной России вопрос: откуда возьмутся деньги для становления педагогической науки? Источников финансирования может быть несколько:

1. Если рационально использовать средства, выделяемые сегодня Минобрнауки на НИР в области педагогики, то сложится весьма немалый бюджет.

2. Деньги можно получить в результате создания образовательной индустрии.

3. Наконец, можно рассчитывать на участие бизнеса, особенно при введении налоговых льгот на проекты для сферы образования. В целом же пока нужно согласиться с мнением выдающегося советского экономиста Матроскина: «Средств-то у нас есть. А вот мозгов не хватает...»

От редакции

«Учительская газета» благодарит вдову Александра Абрамова Наталью и его друга, члена Общественного совета МОН РФ Сергея Рукшина, за помощь в публикации статьи.

Виктория МОЛОДЦОВА

В Москве завершена выверка ежегодного рейтинга вклада школ в обеспечение качественного образования: школы внимательно ознакомились с количеством баллов, начисленных им столичным Центром педагогического мастерства, который осуществляет техническое обеспечение рейтинга в соответствии с критериями, утвержденными Экспертным советом по государственной программе Москвы на среднесрочный период (2012-2016 годы) «Развитие образования Москвы («Столичное образование»)».

Работа по составлению рейтинга школ в Москве продолжается уже несколько лет, и отношение к нему менялось, по мере того как в положении о рейтинговании появлялись те или иные критерии. Когда все началось, таких критериев было всего два - результат сдачи ЕГЭ и количество победителей на Всероссийской олимпиаде школьников. Составление рейтинга на основе этих двух критериев тогда вызвало шквал возмущений. Критики были недовольны, во-первых, тем, что критериев мало, во-вторых, что выбраны именно эти критерии, в-третьих, что нет учета размера школы, дескать, маленькие и большие школы уравнины в своих показателях, и это неправильно, нужно ввести поправочные коэффициенты.

Но министр образования Москвы Исаак Калина под шквалом критики не дрогнул, и для рейтинга в столице использовали именно эти показатели. (Кстати, позже критики были посрамлены неожиданным образом: для первого рейтинга российских школ были выбраны все те же два критерия плюс показатель их доступности для различных групп населения.) А дальше год от года появлялись все новые и новые показатели деятельности школ для составления рейтинга, но оставался неизменным один основополагающий принцип - критерии рейтинга разрабатывали так, чтобы они не провоцировали школы избавляться от неуспешных учеников ради занятия более высоких позиций.

Очень важно понять, зачем в Москве решили составлять рейтинги школ. Прежде всего для того, чтобы на основе измеряемых показателей дать независимую, общепризнанную, объективную оценку деятельности образовательных организаций, потому что отчитываться о работе, красиво описывать свою деятельность и ее результаты школы уже научились, более того, порой чем хуже результаты, тем красочнее и привлекательнее описание этой работы. А тут изначально все построили на таких показателях, которые получены независимо от школ, каких-то приукрашиваний и по которым можно судить не о всей работе, но точно о вершине деятельностиного айсберга.

Что произошло за прошедшие четыре года и что происходит в этом году? Очень интересная картина: с одной стороны, рейтинг фиксирует результаты деятельности, с другой - он подталкивает школы и их коллективы на работу последовательно по одному, другому, третьему направлению. Постепенно к результатам сдачи ЕГЭ и участия во Всероссийской олимпиаде прибавились результаты сдачи ОГЭ, потом результаты прохождения добровольных и независимых предметных и метапред-

метных диагностик в 4-х и 7-х классах, затем факт возникновения в больших школах дошкольных отделений. Поскольку критерии рейтинга объявляют заранее, школы уже понимают, на что им надо обратить внимание. В результате получается, что, во-первых, рейтинг фиксирует уровень, достигнутый школой по установленному сегменту деятельности, во-вторых, иницирует ее работу по тем или иным направлениям, в-третьих, становится своеобразным навигатором качества образования для родителей, которые выбирают образовательную организацию для своих детей и могут ориентироваться на его объективные показатели.

Одним из важных результатов московского рейтинга стало то, что школы, признанные лидерами в одном году, как правило, не сдают своих лидерских позиций в дальнейшем, лидируют в российском рейтинге, это говорит прежде всего об объективности и качестве составления рейтинга столичных школ. Отрадно еще и то, что правительство Москвы отмечает работу школ-лидеров весомыми грантами в несколько миллионов рублей, и эти деньги идут на поощрение педагогических коллективов, которые добиваются высоких показателей качества работы.

Какие же показатели установлены в этом году для составления рейтинга столичных школ и могут стать примером для составления рейтинга школ в регионах России?

Показатели эффективности работы школы по обеспечению качественного массового среднего образования:

- за каждого учащегося, который по каким-либо трем предметам на ЕГЭ набрал не менее 220 баллов, начисляют **1 балл**;
- за каждого учащегося, который по каким-либо трем предметам на ЕГЭ набрал от 190 до 219 баллов, начисляют **0,5 балла**;
- за каждого учащегося, который по трем предметам ОГЭ в сумме набрал не менее 12 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале), школе причисляется **0,25 балла**.

Если были обучающиеся, удаленные с ЕГЭ, балл, набранный школой по результатам ЕГЭ, умножается на коэффициент, который вычисляют по формуле:

$$K_{\text{уд}} = 1 - \frac{5 \times \text{Количество удаленных}}{\text{Количество выпускников}}$$

Поскольку в этом году ЕГЭ в Москве провели с соблюдением суперчестности, этот коэффициент, по мнению руководителя Московского центра педмастерства Ивана Яценко, не очень повлияет на результаты общего количества баллов школ.

Мнение

Иван ЯЦЕНКО, директор Московского центра педагогического мастерства:

- Особенность московского рейтинга школ в том, что по состоянию на 1 июля 2015 года все данные взяты из городских информационных систем (исключение составили результаты ЕГЭ - мы ожидали результаты проведения всех апелляционных процедур, все они уже корректно включены в рейтинговый балл) без сбора какой-то информации от школ. Мы сформировали и рассчитали рейтинг каждой образовательной организации и ее рейтинговый балл. Но это не значит, что школа не может внести какие-то объективные изменения. 16 июля 2015 года мы разместили рейтинг в Единой информационной сети, школы провели в системе выверку дан-

Показатели эффективности работы школы по созданию условий по развитию талантов максимального количества учащихся учитывают результаты участия школ во Всероссийской (заключительный и региональный этапы) и Московской предметных олимпиадах школьников

Максимальный результат каждого школьника по каждому предмету учитывают один раз, а участие в олимпиаде одного школьника учитывают не более чем по двум предметам:

- за призера Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской олимпиады школы дают **1 балл**;
- за победителя Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской олимпиады - **3 балла**;
- за призера заключительного этапа Всероссийской олимпиады - **5 баллов**;
- за победителя заключитель-

терий побуждает школы воспитывать своих первоклассников в собственных дошкольных отделениях и тем самым заранее закладывать качество образования в школьных отделениях.

За каждого переведенного из дошкольного отделения в 1-й класс той же образовательной организации школа получает **0,06 балла**.

Не менее, чем учебные результаты, важны для системы образования и другие показатели, отражающие работу школы по развитию разносторонних способностей и талантов детей, формированию у них адекватного отношения к миру и себе в этом мире, а также способность школы работать с детьми разных категорий.

Показатели эффективности работы школы по профилактике правонарушений:

- за каждого ученика 7-11-х классов, не совершившего пра-

ЕГЭ по одному предмету, для таких ребят вместо:

- 1 балла за набор 220 баллов в сумме по трем ЕГЭ дают 1 балл за набор 73 баллов по одному из ЕГЭ;

- 0,5 балла за набор 190-219 баллов в сумме по трем ЕГЭ применяется 0,5 балла за набор от 63 до 72 баллов по одному из ЕГЭ;

- 0,25 балла за набор 12 баллов в сумме по трем предметам ОГЭ применяется 4 балла по одному из предметов ОГЭ.

Суммарный рейтинговый балл школы умножается на коэффициент в зависимости от количества детей-инвалидов в учреждении.

$K = 1 + 0,001 \times \text{коэффициент финансирования ученика-инвалида}$.

Яценко привел такой пример: если в школе 10 инвалидов (с коэффициентом финансирования 2), а один из них стал победителем регионального этапа, то за победителя школа получит не

Навигатор качества

Критериев и показателей много не бывает. Мало - тоже

ного этапа Всероссийской олимпиады - **10 баллов**.

Показатели эффективности работы школы по обеспечению качества знаний, подтверждаемого внешней оценкой, учитывают результаты итогов проведения независимых предметных и метапредметных диагностик:

- по каждому предмету за каждого учащегося, преодолевшего установленный порог в общеродских диагностиках по результатам обучения в 4-х и 7-х классах, установлено **0,01 балла**;
- за каждого учащегося, преодолевшего установленный порог в общегородских метапредметных диагностиках в 4-х и 7-х классах, - **0,01 балла**.

Показатели результативности работы дошкольных отделений

В этом году показатели учитывают количество дошкольников, которых обучали по программе дошкольного образования на базе школы и которые перешли по заявлению родителей в первый класс этой же школы. Таким образом, кри-

вонарушений в течение учебного года, школе дают **0,001 балла**;

- за каждого ученика 7-11-х классов, состоящего на внутришкольном профилактическом учете (по согласованию с управляющим советом), но не совершившего правонарушений в течение учебного года, - **0,005 балла**;

- за каждого ученика 7-11-х классов, состоящего на профилактическом учете в органах внутренних дел, но не совершившего правонарушений в течение учебного года, - **0,1 балла**.

Каждого ученика учитывают по этим параметрам один раз.

Показатели эффективности работы школы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности

Баллы, начисленные за детей-инвалидов (по показателям ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам, диагностикам, дошкольникам), умножают на коэффициент финансирования ученика (2,0 или 3,0).

Учитывая, что при поступлении в вуз инвалиду необходимо предъявлять результаты сдачи

3 балла, а 6 баллов, суммарный балл школы умножат на 1,02.

Показатели результативности работы школы по использованию социокультурных ресурсов города в обучении

В этом блоке критериев учитывают результаты участия школьников в городских олимпиадах «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений», в зависимости от полученных результатов школам дают коэффициенты, на которые умножают баллы по двум этим олимпиадам:

- высокий уровень (наличие не менее четырех дипломов, из них не менее двух победителей) - 1,02;

- хороший уровень (не менее трех дипломов, из них не менее одного победителя) - коэффициент 1,01;

- работа только началась (наличие не менее одного диплома призера или победителя) - коэффициент 1,005;

- результаты не показаны или отсутствуют - коэффициент 1,00.

Место в рейтинге определяют в результате подсчета суммы баллов школы за основные критерии, за дополнительные критерии и умножают на коэффициенты мультипликативных критериев, таким образом:

рейтинговый балл = (балл за ЕГЭ + $K_{\text{уд}}$ + балл за ОГЭ + балл за олимпиады + балл за диагностики + балл за дошкольников + балл за работу по профилактике правонарушений) x коэффициент за работу с детьми-инвалидами x коэффициент за социокультурную работу.

Школы ранжируют по убыванию рейтингового балла. В случае равенства баллов учитывают динамику по сравнению с прошлым годом (чем выше динамика, тем более высокое место занимает школа).

Никогда не останавливайтесь!

*Руководитель должен уметь ставить
амбициозные профессиональные цели*

*Александр ЖДАН, директор
гимназии №1619, Москва*

Сегодня в большинстве развитых стран сформировалась концепция непрерывного образования, а содержание процесса образования и принципы функционирования системы образования претерпели качественные изменения. Иначе и быть не может, ведь стать конкурентоспособным на рынке труда и найти свое место в сложной системе со-



Александр ЖДАН

циально-экономических взаимоотношений можно, только постоянно развиваясь.

В этом смысле необходимым условием формирования инновационной экономики современного российского государства становится создание надежной системы постоянного обновления знаний и компетенций работников.

Директор московской школы сейчас - это априори образованный человек и высококвалифицированный специалист.

Но достаточно ли базового педагогического образования и краткосрочного повышения квалификации раз в 3-5 лет, для того чтобы эффективно управлять современным образовательным комплексом, в котором численность обучающихся зачастую превышает 3000 или даже 5000, а штат работников насчитывает 300-600 и более работников? Думаю, что ответ очевиден...

Следуя концепции непрерывного образования, в 2009 году я защитил кандидатскую диссертацию на тему «Управление системой непрерывного образования РФ». Современные условия и амбициозные профессиональные цели стимулируют меня следовать концепции LLL (lifelong learning). Начиная с дошкольного образования и по текущий год не было ни единого года, когда я не был бы непосредственно вовлечен в образовательный процесс той или иной образовательной организации в качестве обучающегося.

Вот основные образовательные программы на моем «LLL-пути»:

- психолого-педагогическое образование - магистратура, специальность «педагогическая психология» / Москов-

ский городской педагогический университет (защита диссертации в 2016 г.);

- лингвистическое образование - владение английским языком на уровне Upper Intermediate / «English First»;

- аспирантура - тема диссертации «Управление системой непрерывного образования РФ» (кандидат экономических наук) / Финансовая академия при Правительстве РФ;

- педагогическое образование - повышение квалификации «СФЭО: педагогика, психология, методика» / Финансовая академия при Правительстве РФ;

- управленческое образование - повышение квалификации «Управление человеческими ресурсами (практика, стратегия, технологии)» / МОО «Академия менеджмента и рынка»;

- финансово-экономическое образование - аттестат профессионального бухгалтера - финансового директора, финансового эксперта (консультанта), бухгалтера-экономиста / МГУ им. Ломоносова;

- финансово-экономическое образование - международные стандарты финансового отчетности (МСФО) - ACCA DipIFR/ Тренинговый центр «Hocktraining»;

- управленческое образование - высшее образование, специальность «Государственное и муниципальное управление» / Финансовая академия при Правительстве РФ;

- тренинги - ежегодное посещение тренингов по темам: управление человеческими ресурсами, стратегическое управление, продажи, коммуникативные навыки, ораторское мастерство, публичные выступления, психологическая разгрузка, стресс-менеджмент, психология управления и др. (с 2006 по 2015 г.). Тренинги - это важная составляющая системы непрерывного образования любого руководителя, желающего отточить конкретные навыки и компетенции. Тренинги благодаря своему краткосрочному характеру являются самой гибкой, мобильной, актуальной и практико-ориентированной формой обучения.

В связи с выходом нашего юго-восточного соседа - Китая по уровню ВВП на 1-е место в мире, высокой динамикой перспективного развития, активной экспансией китайцев по России и по всему миру, высоким авторитетом китайского образования, а также серьезным личным интересом к культуре и истории Китая после защиты магистерской диссертации в МГУ в 2016 году в мои планы входит изучение китайского языка.

А далее не за горами и написание докторской диссертации.

«Век живи - век учись» - гласит народная мудрость. Сегодня ее облекли в более современную форму: «Образование через всю жизнь». Мы попросили трех директоров, представителей трех разных поколений, рассказать о том, удалось ли им реализовать это в реальности.

*Марина СОКОЛОВА, школа №7, Павлово,
Нижегородская область*

Мне по возрасту уж давно надо бы бросить работу, а я, кажется, не представляю себя без школы, без коллег, ребяташек. Школьный звонок, как и прежде, когда я после окончания МГУ пришла преподавать историю, волнует и зовет быть энергичной, деловой, знающей.

Заместителем директора по воспитательной работе одной из крупных школ города Павлово Горьковской (ныне Нижегородской) области работала с удовольствием. Все получалось неплохо, ведь эта работа сродни комсомольской и пионерской, которую я вполне освоила еще в школьные и студенческие годы. Менять должность и не помышляла, но грянули перестроечные годы, и на волне демократических выборов я была избрана директором.

Не скажу, что это обрадовало. Конечно, приятно было, что коллектив единогласно проголосовал за меня, как бы оценил мою добросовестную работу в предыдущие семнадцать лет. Но тревожно было: уж очень многое предстояло сделать. Здание школы требовало обновления, капитального ремонта не было с момента сдачи ее в эксплуатацию почти четверть века назад. Средств из бюджета выделяли мало, да и те приходили с задержкой.

Но дела пошли. С помощью заводского шефа удалось заменить всю внешнюю подводку системы отопления, перестали беспокоить бесконечные перебои с теп-

Люблю по-прежнему

Но президентом быть не согласна

лом в помещениях. Сделали капитальный ремонт, обновили фасад, заменили оконные рамы, полы и пр. Благодаря моему выпускнику открыли первый компьютерный класс, оборудовали два кабинета домашнего обучения, один - имитирующий кухню, второй - швейный. Договаривались с руководством отдела здравоохранения, удалось организовать производительный труд: девочки шили медицинские халаты, шапочки, выполняли другие заказы.

Школа была в городе на хорошем счету, и я не раз получала поощрения, тем не менее с нетерпением ждала пятидесятилетия, чтобы сдать нелегкий директорский пост. У меня было другое, не менее интересное дело - уроки истории. Закончив в 2000 году учебный год, сообщила, что ухожу из директоров. Запротестовал профком школы: оставайтесь, не хотим смены руководства. Но я подала заявление об уходе. Районное руководство долго решало этот вопрос, но я стояла на своем. И только за четыре дня до начала нового учебного года был подписан приказ о моем увольнении «по уходу на пенсию».

Меня сразу же избрали председателем ветеранской организации в школе, а через некоторое время я возглавила Совет ветеранов педагогического труда района. Благодаря ветеранской организации учителя и воспита-



Марина СОКОЛОВА

тели объединены между собой, ведут активный образ жизни. Ведь не секрет, что некоторые, уходя на пенсию, даже думать не хотят больше о школе: настолько тяжел наш труд.

А я снова готовлюсь к новому учебному году, к проведению Дня знаний и Дня учителя, снова приду в свою школу и встречу со своими учениками и коллегами.

Слышала, обсуждается вопрос о введении должности президента школы для ушедших в отставку директоров. А какие функции будут у него? Руководить или быть советником у своего преемника? Вряд ли это ему понравится.

Учиться рад, да кто научит?

Контроля много, помощи мало

*Марина СОРОКИНА, директор Андреевской
основной школы, Адамовский район,
Оренбургская область*

Школа у нас основная, лишних ставок просто нет. Всю работу приходится исполнять директору. И учиться приходится многому. Хорошо, что то есть отзывчивые люди, бывшие ученики, которые грамотно консультируют, как написать ответ в прокуратуру или правильно уволить работника... Сегодня районный отдел образования занял удобную отстраненную позицию. По сути, директор остался один на один с контролирующими организациями.

Прежде всего мне не хватает знаний в области бухгалтерии, юстиции. За прошедший учебный год проучилась дважды. Одни курсы дистанционные («Первое сентября», Москва) и курсы менеджеров (расчитаны на пять лет, вторая сессия) выездные (ИПК и ППРО Оренбургского государственного педагогического университета). Дистанционные связаны с введением ФГОС ООО, каждый руководитель обязан пройти. А другие? По решению Министерства образования области надо обучить всех директоров азам руководства, а то они оторваны от настоящей школьной жизни. На самом деле курсы не только не помогают, а лишний раз указывают на то, что ты, директор, полный профан в своей работе.

Вот пример. Еще в апреле пришло письмо-уведомление о предстоящей выездной проверке с целью «...выполнения ежегодного плана проведения плановых проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, согласованного с прокуратурой, и приказа №1060 от 17 апреля



Марина СОРОКИНА

2015 года «Об утверждении плана мероприятий по ветеринарному и фитосанитарному контролю (надзору) поднадзорных объектов в июле 2015 года».

Во-первых ничего не поняла сразу, во-вторых, была в недоумении, что можно проверять в нашей школе главными инспекторами Орского межрайонного отдела по ветеринарному и фитосанитарному надзору.

Обзвонила другие школы района, оказалось, такая проверка прошла в ряде средних школ. Теперь хотя бы получила представление о том, что будут проверять, что смотрят и какую документацию требуют при проверке.

Приехала комиссия. Проверя-

ла прежде всего документы. Заодно проэкзаменовали и меня. Впервые узнала, что есть 167 видов подкарантийных объектов. Оказывается, я их должна знать назубок. На каждый следовало составить план обследования, определения, уничтожения...

Возник сразу вопрос: а как определить мне каждое растение, его значимость, вред? Поинтересовалась, почему работу с вредными растениями спрашивают со школы. Село в прямом смысле заросло амброзией, и с этим никто не борется. Считают, что именно со школы должна начаться просветительская работа среди населения.

Обзвонила все организации района - никто ничего не знал. И только случайно выяснила, что в районе есть все-таки одна организация, которая и занимается данными вопросами, она называется «Референтный центр федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору». Дозвонилась и попросила оказать помощь в составлении плана. Мне пояснили, что такими вещами занимается специалист, нужно просто сделать заявку в данную организацию.

Так чему еще мне предстоит учиться? И почему именно школа должна заниматься просвещением населения, когда вокруг столько организаций?

Молодость или опыт?

Смена поколений в системе образования проходит со скрипом



Ирина КУРБАТОВА

Татьяна МАСЛИКОВА, фото автора

ПЛЮС 30 ИЛИ МИНУС 20?

Ирина КУРБАТОВА, директор муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования №13 имени Героя Советского Союза Н.А.Кузнецова», Тамбов:

- Сразу скажу, что однозначно отказываться от молодых, начинающих педагогов в пользу опытных и возрастных я не стану. И наоборот, не отдам предпочтение молодому только из-за его возраста. Все надо решать при встрече, должен состояться реальный разговор, и все зависит от того, каково внутреннее физиологическое состояние человека. Ведь может быть молодой, которому плюс 30 по возрасту, и может быть опытный, которому минус 20! Поэтому здесь все зависит от индивидуальности, от того, как человек воспринимает современную педагогику, какие у него перспективы, планы. К нам приходят люди в разных жизненных ситуациях. В прошлом году мне пришлось в связи с дефицитом кадров взять на должность учителя физики человека с большим реальным опытом, которому за 50. Он прекрасно себя проявил и продолжает работать. И оказалась вторая похожая ситуация с учителем математики, который, к сожалению, не смог продолжить работу, хотя до этого был известен в городе на достаточно высоком уровне, считался хорошим профессионалом. Но, к сожалению, есть современные требования к образованию, в частности индивидуализация образовательного процесса, и это для учителя математики оказалось очень тяжело. Человек привык работать по старым нормам и не особенно стремился что-то менять.

Если говорить о молодых специалистах - вчерашних выпускниках вузов, у нас обновление педагогических кадров идет достаточно быстро. За последние три года средний возраст педагогов по школе изменился и сейчас составляет 37-41 год. Сегодня в нашем Центре образования работают 162 человека, а молодых специалистов в последние годы мы приняли человек 15. Это стало возможным благодаря нашему опыту работы с молодежью. Дело в том, что школа является базовой площадкой для университета по прохождению студентами практики. И мы уже во время педпрактики присматриваемся к нашим будущим педагогам. Получается в итоге, что к нам приходят вчерашние выпускники, которые уже хорошо понимают, что такое профессия педагога, и сориентированы на нее.

ГЛАЗА - ЗЕРКАЛО ДУШИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ

Александр ПОНАРЬИН, директор средней общеобразовательной школы села Вторые Тербуны, Липецкая область:

- Я отдам предпочтение молодому педагогу. Ведь со временем молодой станет опытным профессионалом, а опытный будет прожи-

вать свою дальнейшую профессиональную жизнь за счет своего опыта. Молодость позволяет впитывать больше. Еще с молодым легко работать, его можно вооружить опытом. А возрастной учитель не всегда готов совершенствовать свой опыт. Наглядный пример - мой заместитель Ольга Николаевна Гулевская, учитель русского языка и литературы, пришла к нам работать после вуза, училась в нашей же школе. А в прошлом 2014 году представляла Липецкую область в Москве на конкурсе «Учитель года» как наш лучший педагог. Начинала как неопытная, а выросла до определенных высот, постепенно набираясь опыта. С другой стороны, такого примера, чтобы пришел работать в школу педагог в среднем возрасте или в более старшем и стал потом победителем областного конкурса, у меня нет. Допускаю, что мое суждение не бесспорно, но я придерживаюсь этого мнения. Хотя понимаю, что молодые тоже бывают разные, некоторые не стремятся набирать опыт, отдавать себя профессии. Но такие в школе не задерживаются.

Как определить, кого брать на работу, а кого нет? По глазам! Если глаза у человека горят, когда он идет по школе, значит, учитель из него будет. Пообщаешься с человеком, и будет виден его определенный опыт, пусть даже накопленный только на педагогической практике, еще будет видно стремление к достижению определенных целей. Любовь и внимание к детям, что тоже важно. Все это во время общения себя проявит.

На оценки в дипломе не смотрю принципиально. Помню, еще когда учился в институте, мы обсуждали эту тему и пришли к выводу, что далеко не каждый студент-отличник становится хорошим учителем. Зато достаточно часто тот, кто учился на «четыре» и «три», прекрасно осваивает педагогическую профессию!

Единственная проблема сегодня - это как раз нехватка молодых учителей. Не очень охотно они идут работать в школу, не знаю, может, в сельской местности эта проблема более выражена. К нам приходят в основном учителя среднего возраста. Переходят из коррекционной школы, она у нас рядом. Приходят из закрывающихся школ, причем педагоги в возрасте не идут, а вот «средний возраст» приходит. Они, как правило, хорошо себя зарекомендовывают и у нас, на новой работе.

УЧИТЕЛЬ УЧИТЕЛЯ УЗНАЕТ ВСЕГДА

Татьяна ЧЕРНЯЕВА, директор Черемисиновской средней общеобразовательной школы пос. Черемисиново, Курская область:

- Я полностью согласна с высказыванием, что кадры решают все, поэтому и сама как директор придаю большое значение подбору кадров. Наш коллектив стабильный, молодые люди приходят, и чаще всего это наши бывшие выпускники. На сегодняшний день коллектив Черемисиновской школы более чем на половину состоит из учителей - наших бывших выпускников. У нас 41 педа-

гог в школе, и, конечно, очень приятно, что среди них есть победитель конкурса «Учитель года-2013» Курской области Алексей Юрьевич Лыков, который тоже является нашим выпускником, здесь учился, а теперь и работает у нас. В нашем коллективе люди работают и по 25 лет, и больше 40, но есть и молодежь, хотя, к сожалению, она сегодня приходит трудоустроившись в школу не так часто, как раньше. Повсеместно говорят, что зарплата у учителя сейчас высокая, но при этом забывают, сколько за эти деньги учителю приходится работать. Если он ведет две ставки, тогда зарплата будет нормальной, а если, как молодые, одну, да еще и стажа пока нет у них, то зарплата получается низкая. И это мало привлекает в школу. Поэтому мы очень любим и ценим нашу молодежь, которая сегодня не только приходит работать в школу, но и остается здесь, понимая свое назначение в педагогике. У нас и биолог, и вожатая, и информатик - молодые учителя, а всего их в школе, если считать всех до 30 лет, 15%. И все в основном наши, местные. Иногородние, без жилья, приезжают очень редко.

Есть у нас две незакрытые ставки - психолога и учителя музыки. В нашей области в школах ставки педагогов-психологов не сокращали, и мы этому очень рады. Потому что современной школе без них никак нельзя. Работа психолога видна и нужна в школе! Учителя с удовольствием пользуются помощью психолога в общении с детьми. Есть у нас и социальный педагог, без него тоже работать современной школе невозможно. Это молодая учительница, которая ведет историю и работает социальным педагогом. Что же касается учителя музыки, она у нас была, но вышла замуж и уехала, и мы, к сожалению, никак не можем найти ей замену. Выставляю вакансии и на биржу труда, объявляю даем, надеемся, что найдем.

Также мы активно сотрудничаем с высшими и средними профессиональными учреждениями: с Курским государственным университетом, с Кшенским социально-аграрным колледжем, который тоже готовит педагогов, с Рыльским педагогическим училищем. Наши выпускники, которые там обучаются, сначала приезжают к нам на практику, а когда заканчивают учебу, возвращаются к нам работать.

Как определить, останется ли человек работать в школе и получится ли из вчерашнего выпускника хороший учитель? Не знаю, как так получается, возможно, и потому, что к нам много наших возвращается, и людей уже знаешь, но сразу видно, будет ли человек учителем, есть ли у него учительская хватка. Никогда не забуду, как ездила однажды в Москву на стажировку, и в поезде мы практически безошибочно определили, кто из нас учитель. То есть узнали коллег из других городов еще до знакомства - по глазам, по внешнему виду! И в школе так же получается: практически безошибочно определяешь, какой педагог получится. Я директором работаю 25 лет и все годы параллельно веду русский язык и литературу, учительство не бросаю. Наверное, потому, что не мыслю

себя без детей, просто администратором, скучаю без нашей настоящей профессии.

ЛУЧШАЯ ПРОВЕРКА - ЗАДАЧКА ИЗ ЕГЭ

Виктор МИЛОВИДОВ, директор школы №51, Воронеж:

- На мой взгляд, сегодня одна из самых серьезных проблем - это подобрать нужного учителя. Я, к сожалению, не всегда попадаю в точку, ошибки бывают. Иногда возьмешь человека на работу, а на самом деле лучше было бы его не брать. Если бы я был волшебником, без сожаления вернул бы некоторых за порог школы. Говорю все это, потому что стараюсь быть объективным. Хотя вроде бы и опыт работы немаленький, но ситуации бывают разные, к примеру, когда надо брать обязательно хоть кого-то, иначе ставка свободна, учителя нет, уроки вести некому.

Особенно острой сегодня стала проблема подготовки молодых специалистов - вчерашних выпускников вузов. Часто их уровень не выдерживает никакой критики. Например, нам нужен был учитель математики, не могли найти довольно долго. Приходят вчерашние выпускники, и заучу мой предлагаю им побеседовать, а затем и решить задачку, например, уровня С из ЕГЭ. Девушка сразу: «Нет, извините, я решать не буду». Ладно, это сложно, тогда предлагаем уровень В, но она и с ним справиться не смогла! Пришлось сказать до свидания. А был случай, когда учитель не смогла решить задачи уровня 5-6-го класса! У нас достаточно высокие требования, и даже из семи-восьми преподавателей математики, которые работают в нашей школе, в старшие, выпускные, классы я могу допустить только троих. По уровню их квалификации. Хотя я прекрасно понимаю, что учитель развивается, набирается опыта, не стоит на месте, и я надеюсь, что с математиками когда-нибудь у нас будет, как с учителями русского языка и литературы. Наши филологи все могут работать в выпускных классах!

Еще одна проблема - трудно найти учителя-мужчину. Их, к сожалению, и раньше было мало в школах, и сейчас немного. А мужчины школе необходимы! У нас примерно 830-840 учеников, а педагогический коллектив - около 55 учителей. Среди них педагогов-мужчин шестеро: два учителя физкультуры, два - ОБЖ, один трудовик и я шестой. А молодых учителей - и женщины, и мужчин - всего человек 10, может, чуть больше.

Если ко мне приходят трудоустроившись молодой учитель - вчерашний выпускник и учитель в предпенсионном возрасте, я, наверное, все-таки предпочту молодого. Он, на мой взгляд, более перспективный. Хотя, возможно, сделаю так: с первым поговорю с молодым, но если пойму, что он человек неподходящий, буду думать. Не скажу, что сразу возьму пожилого, но буду думать! Сложно сегодня вчерашним выпускникам с математикой, информатикой и другими точными предметами, к сожалению. Не то что профессионала найти трудно, а даже просто знающего человека.



Александр ПОНАРЬИН



Татьяна ЧЕРНЯЕВА



Виктор МИЛОВИДОВ



РЕСПУБЛИКА БАШКОРТОСТАН

- Уважаемый Альфис Суфиянович, в ближайшие дни в Нефтекамске состоится традиционное Республиканское августовское совещание, на которое соберутся представители системы образования Республики Башкортостан. Как будет проходить совещание, какие главные темы предложены к обсуждению, почему выбран именно Нефтекамск?

- В 2015 году Республиканское августовское совещание проводится в одном из крупных городов Республики Башкортостан, являющемся промышленным, образовательным и культурным центром северо-запада республики.

Нефтекамск - четвертый город Республики Башкортостан после Уфы, Стерлитамака и Салавата, где проживает более 135 тысяч жителей 62 национальностей, средний возраст жителей - 36,4 года.

Республиканское августовское совещание по образованию одно из самых стратегически важных событий для всей системы образования. Это своеобразная площадка взаимодействия руководителей органов республиканской и муниципальной власти в сфере образования, на которой определяются задачи развития образования на ближайший год.

В рамках августовского совещания планируется работа по пяти проекторочным площадкам:

- «Обеспечение доступности и качества образования: условия, приоритеты, задачи»;

- «Школа - место культивирования знаний, правового и патриотического воспитания детей, социализации и самореализации молодежи»;

- «Сохранение единого образовательного пространства - основа качества образования в Республике Башкортостан»;

- «Сетевое взаимодействие - модель интеграции ресурсов различных организаций»;

- «Совершенствование образовательного пространства для интеграции детей с ОВЗ».

Идея, объединяющая в себе задачи и приоритеты сферы образования, отражается в названии августовского совещания - «Единое открытое образовательное пространство».

- Будет ли на августовском совещании присутствовать глава Республики Башкортостан Рустэм Закиевич Хамитов? Насколько активно глава Башкирии принимает участие в формировании стратегических задач и планов для системы образования?

- Рустэм Закиевич ежегодно принимает участие в Республиканском августовском совещании, и мы надеемся, что этот год не будет исключением.

Развитию системы образования придается большое значение. Система образования Республики Башкортостан по основным параметрам и масштабам представляет собой одну из крупнейших образовательных систем и характеризуется многообразием типов и видов образовательных организаций, удовлетворяющих растущие образовательные и воспитательные потребности обучающихся.

Еще в 2010 году глава Республики Башкортостан Рустэм Закиевич Хамитов жестко обозначил позицию власти по образовательному вопросу - как можно эффективнее строить образовательный процесс, ведь образование - это огромное и многомерное пространство деятельности, и от того, как оно будет выстроено и организовано, зависит наша с вами жизнь.

Сейчас мы можем сказать, что произошли огромные позитивные изменения в образовании за последние годы. Сфера образования становится все более современной и эффективной, растет качество образования. Примерами эффективности нашей работы являются сокращение очередности в дошкольные образовательные организации в два раза, оснащение детских садов компьютерной техникой с доступом в Интернет, доведение средней заработной платы педагогических работников до установленного уровня, поддержка молодых учителей; в сфере дополнительного образования детей, где мы являемся лидерами в Приволжском федеральном округе, охват детей различными видами досуга составляет 96% и т. д. К тому же Республика Башкортостан - единственный регион, где продолжен на региональном уровне конкурсный отбор профессиональных государственных образовательных организаций, внедряющих инновационные образовательные программы.

Радует, что в прошлом году в рейтинг 500 лучших школ России попали 12 наших городских школ, в Топ-200 - 9 школ. А в рейтинге передовых сельских школ страны значатся 7 школ из Республики Башкортостан. Считаю это хорошим результатом.

- В начале июля Республика Башкортостан стала своеобразной международной столицей - Уфа принимала саммит ШОС, мировых лидеров и многочисленные делегации. Какие международные перспективы открылись непосредственно для системы образования республики благодаря этому мероприятию?

- Саммиты глав государств Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) и глав государств и правительств БРИКС - два важнейших события для современной истории. Выбор Уфы местом проведения международных саммитов БРИКС и Шанхайской организации сотрудничества стал для Башкортостана крупным достижением. Для республики в целом это возможность заявить о себе на мировом уровне и наладить новые международные связи.

Система образования республики одна из крупнейших в Российской Федерации, поэтому проведение междуна-

родных саммитов ШОС и БРИКС станет стимулом для развития и сохранения уже существующего международного сотрудничества, поиска новых перспектив для дальнейшего развития и совмест-

ных проектов, привлечения внимания к актуальным проблемам и развитию экспорта образовательных услуг.

- 2015 год очень непростой в финансовом плане как для частных компаний, так и для государственного сектора. Как отразится это на школах Республики Башкортостан в новом учебном году? Все ли удалось подготовить к первому сентября?

- У нас в республике 1463 общеобразовательные организации, в которых обучаются и воспитываются 435 тысяч детей.

В период реализации (за счет федеральных средств) мероприятий по модернизации системы общего образования (2011-2013 годы) мы существенно улучшили материально-техническую базу большинства базовых школ республики за счет капитального ремонта зданий и приобретения современного оборудо-

вания. Работа по подготовке в республике ведется планомерно, к тому же к 1 сентября у нас открывается школа на 120 ученических мест в с. Сузады-Эбалак Янаульского района Республики Башкортостан.

- Своеобразная изюминка Республики Башкортостан - ее многонациональность, здесь тесно переплелись различные культуры. В семьях в качестве родного языка используются разные языки. Какое место в системе школьного образования республики занимает этнопедагогика, как школа помогает сохранять культуру и традиции народов Башкортостана?

- Республика у нас много-

национальная, поэтому мы уделяем большое внимание сохранению и развитию разных языков и культур, в т. ч. в образовательных организациях. В рамках реализации Республиканской целевой программы сохранения, изучения и развития языков народов Республики Башкортостан на 2012-2016 годы обеспечиваются права граждан на получение образования на родных языках. В прошлом учебном году в общеобразовательных организациях республики изучались 14 языков: русский, башкирский, татарский, чувашский, марийский, удмуртский, мордовский, немецкий, украинский, белорусский, латышский, еврейский, польский и армянский. На шести языках - башкирском, русском, татарском, чувашском, марийском и удмуртском - было органи-

зовано обучение. Параллельно решается задача совершенствования учебно-методической базы развития государственных языков и языков народов Республики Башкортостан. В настоящее время в общеобразовательных организациях республики созданы 2532 кабинета родного языка и литературы, преподавание предметов «Родной язык» и «Литература» осуществляют 4049 учителей.

Также в республике развивается сеть детских садов, в которых образовательный процесс организован на языках народов. Более 50 тысяч детей республики имеют возможность получения дошкольного образования на родных языках и возможность изучения родных языков. Образовательный процесс организован на башкирском, татарском, чувашском, марийском, удмуртском языках.

С целью стимулирования инновационной деятельности педагогических работников в республике проводятся профессиональные конкурсы «Учитель года Башкортостана», «Педагог-исследователь», «Информационно-коммуникационные технологии в творчестве учителя» и т. д.

Система образования республики одна из крупнейших в Российской Федерации, поэтому проведение междуна-

родных саммитов ШОС и БРИКС станет стимулом для развития и сохранения уже существующего международного сотрудничества, поиска новых перспектив для дальнейшего развития и совмест-

ных проектов, привлечения внимания к актуальным проблемам и развитию экспорта образовательных услуг.

- 2015 год очень непростой в финансовом плане как для частных компаний, так и для государственного сектора. Как отразится это на школах Республики Башкортостан в новом учебном году? Все ли удалось подготовить к первому сентября?

- У нас в республике 1463 общеобразовательные организации, в которых обучаются и воспитываются 435 тысяч детей.

В период реализации (за счет федеральных средств) мероприятий по модернизации системы общего образования (2011-2013 годы) мы существенно улучшили материально-техническую базу большинства базовых школ республики за счет капитального ремонта зданий и приобретения современного оборудо-

вания. Работа по подготовке в республике ведется планомерно, к тому же к 1 сентября у нас открывается школа на 120 ученических мест в с. Сузады-Эбалак Янаульского района Республики Башкортостан.

- Своеобразная изюминка Республики Башкортостан - ее многонациональность, здесь тесно переплелись различные культуры. В семьях в качестве родного языка используются разные языки. Какое место в системе школьного образования республики занимает этнопедагогика, как школа помогает сохранять культуру и традиции народов Башкортостана?

- Республика у нас многонациональная, поэтому мы уделяем большое внимание сохранению и развитию разных языков и культур, в т. ч. в образовательных организациях. В рамках реализации Республиканской целевой программы сохранения, изучения и развития языков народов Республики Башкортостан на 2012-2016 годы обеспечиваются права граждан на получение образования на родных языках. В прошлом учебном году в общеобразовательных организациях республики изучались 14 языков: русский, башкирский, татарский, чувашский, марийский, удмуртский, мордовский, немецкий, украинский, белорусский, латышский, еврейский, польский и армянский. На шести языках - башкирском, русском, татарском, чувашском, марийском и удмуртском - было органи-

зовано обучение. Параллельно решается задача совершенствования учебно-методической базы развития государственных языков и языков народов Республики Башкортостан. В настоящее время в общеобразовательных организациях республики созданы 2532 кабинета родного языка и литературы, преподавание предметов «Родной язык» и «Литература» осуществляют 4049 учителей.

Также в республике развивается сеть детских садов, в которых образовательный процесс организован на языках народов. Более 50 тысяч детей республики имеют возможность получения дошкольного образования на родных языках и возможность изучения родных языков. Образовательный процесс организован на башкирском, татарском, чувашском, марийском, удмуртском языках.

С целью стимулирования инновационной деятельности педагогических работников в республике проводятся профессиональные конкурсы «Учитель года Башкортостана», «Педагог-исследователь», «Информационно-коммуникационные технологии в творчестве учителя» и т. д.

Система образования республики одна из крупнейших в Российской Федерации, поэтому проведение междуна-

родных саммитов ШОС и БРИКС станет стимулом для развития и сохранения уже существующего международного сотрудничества, поиска новых перспектив для дальнейшего развития и совмест-

ных проектов, привлечения внимания к актуальным проблемам и развитию экспорта образовательных услуг.

- 2015 год очень непростой в финансовом плане как для частных компаний, так и для государственного сектора. Как отразится это на школах Республики Башкортостан в новом учебном году? Все ли удалось подготовить к первому сентября?

- У нас в республике 1463 общеобразовательные организации, в которых обучаются и воспитываются 435 тысяч детей.

В период реализации (за счет федеральных средств) мероприятий по модернизации системы общего образования (2011-2013 годы) мы существенно улучшили материально-техническую базу большинства базовых школ республики за счет капитального ремонта зданий и приобретения современного оборудо-

вания. Работа по подготовке в республике ведется планомерно, к тому же к 1 сентября у нас открывается школа на 120 ученических мест в с. Сузады-Эбалак Янаульского района Республики Башкортостан.

- Своеобразная изюминка Республики Башкортостан - ее многонациональность, здесь тесно переплелись различные культуры. В семьях в качестве родного языка используются разные языки. Какое место в системе школьного образования республики занимает этнопедагогика, как школа помогает сохранять культуру и традиции народов Башкортостана?

- Республика у нас многонациональная, поэтому мы уделяем большое внимание сохранению и развитию разных языков и культур, в т. ч. в образовательных организациях. В рамках реализации Республиканской целевой программы сохранения, изучения и развития языков народов Республики Башкортостан на 2012-2016 годы обеспечиваются права граждан на получение образования на родных языках. В прошлом учебном году в общеобразовательных организациях республики изучались 14 языков: русский, башкирский, татарский, чувашский, марийский, удмуртский, мордовский, немецкий, украинский, белорусский, латышский, еврейский, польский и армянский. На шести языках - башкирском, русском, татарском, чувашском, марийском и удмуртском - было органи-

Статфакт

● Система образования Республики Башкортостан одна из крупнейших в России. Приоритетом является реализация государственной образовательной политики с ориентацией на социально-экономические и национально-культурные особенности республики.

● На территории Республики Башкортостан находится 1463 общеобразовательные организации, в которых обучаются и воспитываются 435 тысяч детей.

● По федеральным государственным образовательным стандартам общего образования обучаются 45,2% школьников.

● В настоящее время в республике функционируют 82 гимназии, 59 лицеев, 18 общеобразовательных организаций с углубленным изучением предметов, один кадетский корпус и одна общеобразовательная организация с первоначальной летной подготовкой.

● Приоритетное направление развития электронного образования - это переход к новой модели школы, направленной на достижение качественно новых образовательных результатов. Главная цель - создание безопасного «образовательного облака» в каждой образовательной организации - школьного интернет-пространства. В республике 70,4% учителей применяют электронные образовательные ресурсы и электронные приложения к учебникам, 17,4% регулярно используют дистанционные образовательные технологии, 95% учителей владеют информационно-коммуникационными технологиями.

● В Республике Башкортостан широко развито профильное обучение. Всего профильным обучением в различных формах было охвачено 23,1 тыс. учеников 10-11-х классов. Из 13 профилей, предложенных федеральным базисным учебным планом, в образовательных организациях реализуются на практике все 13.

● Ежегодно во Всероссийской олимпиаде школьников участвуют свыше 159,5 тыс. обучающихся. В заключительном этапе ВОШ 2015 года принимали участие 105 обучающихся республики, определены 47 победителей и призеров.

● С целью стимулирования инновационной деятельности педагогических работников в республике проводятся профессиональные конкурсы «Учитель года Башкортостана», «Педагог-исследователь», «Информационно-коммуникационные технологии в творчестве учителя» и т. д.

Муниципальная система образования города Нефтекамска представлена УТ детскими садами и 19 общеобразовательными школами, двумя гимназиями и лицеем, шестью организациями дополнительного образования. Основной задачей муниципальной системы образования является предоставление качественных образовательных услуг для любой категории обучающихся. Для реализации этой задачи разрабатывается и активно внедряется единое информационно-образовательное пространство города.

В рамках программы модернизации образовательные организации города Нефтекамска были оснащены средствами информатизации. Этот проект значительно улучшил состояние материально-технической базы школ. Новое учебно-лабораторное оборудование кабинетов способствует формированию информационной образовательной среды каждого образовательного учреждения, выявлению и развитию творческих способностей учащихся, а также положительно влияет на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Активно внедряется в учебный процесс в общеобразовательных организациях города технология смешанного обучения. Происходит это за счет организации работы в системе дистанционного обучения ЖЯЯД9Ф. Благодаря введению смешанного обучения решаются актуальные задачи, но самое главное - повышается эффективность образовательного процесса в целом.

Помимо этого в школах города ведется активная работа по апробации и введению в учебный процесс электронных учебников. Три образовательные организации МОАУ «Лицей №1», МОБУ «Гимназия №1», МОБУ «Башкирская гимназия» в текущем учебном году приняли участие в апробации электронных форм учебников. Участие в апробации дало возможность учителям-предметникам повысить профессиональный уровень, расширить спектр педагогических технологий, у обучающихся повысились мотивация и качество знаний, родители отметили большую заинтересованность детей в учебном процессе, стали более уверенны в будущей социализации детей в современном цифровом мире. На данный момент организована работа с издательствами «Просвещение» (история), «Русская словесность» (география, музыка, право, история), «Дрофа» (физика).

С целью содействия развитию инновационной деятельности образовательного пространства города и практической поддержки инновационных процессов в сфере образования при МБУ ИМЦ создан Центр инноваций. В рамках работы Центра инноваций 100% ОО провели SWЯТ-анализ потенциала инновационного развития учреждения. Проведены исследования по выявлению педагогических затруднений учителей всех общеобразовательных организаций города.

В текущем году впервые в городе была создана и начала работу инновационная лаборатория «Педагогический менеджмент в развитии образовательных комплексов». Данная работа строится совместно с Институтом развития образования Республики Башкортостан. Основной целью деятельности лаборатории является обеспечение модернизации городской системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития города Нефтекамска, Республики Башкортостан, Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования. В течение года было проведено несколько встреч по различной тематике. 30 января 2015 года на базе МОАУ «Лицей №1» состоялся семинар по электронному образованию «Смешанное обучение - тренд современного образования» с приглашением творческой группы педагогов МАOU СОШ №159 г. Уфы.

В целом работа в рамках инновационной деятельности позволила определить потенциал ОО и готовность педагогов к внедрению и реализации современных идей и технологий.

Одним из инновационных элементов единого пространства явилось создание собственного школьного телевидения. Этот проект организовывался не просто для выпуска телепередач, а для создания единого интерактивного виртуального информационного пространства. Мы надеялись, что это телевидение объединит в одно информационное поле всех участников образовательного процесса. Как изначально и задумывалось, главными создателями школьного телевидения «sEЯЯ9-tv» («sEЯЯ9-tv» - игра слов (school с англ. яз. - школа; EЯЯ9 - классный, интересный) стали сами учащиеся, имеющие представление о журналистике и умеющие работать с теле- и видеоаппаратурой. Проект был запущен в ноябре, а первый выпуск зрители увидели уже 1 декабря 2014 года.

В январе 2015 года совместно с городским телеканалом «UTV» была открыта школа «UTV», в которой школьники получают теоретические и практические знания в области телевидения и журнали-

стики от настоящих профессионалов - работников канала.

Результатом этой грандиозной, напряженной, но очень увлекательной работы стало создание внутрисетевого школьного телевидения. На сегодняшний момент сервер распространяет разные виды материалов по образовательным организациям города. Это объединяет школы города в сеть для передачи информации образовательного и воспитательного характера.

Одним из компонентов информационно-образовательной среды являются сайты образовательных организаций, так как посредством их можно собирать информацию и управлять ею. Сайты размещаются в сети Интернет, следовательно, они являются визитной карточкой образовательной организации, так как информацию о ней в первую оче-

дную информацию можно было получить в одном месте по разным направлениям: «Дошкольное образование», «Начальное образование», «Основное образование». В «Виртуальной методической службе» для родителей школьников размещены памятки, инструкции с объяснением трудных тем по учебным предметам, алгоритмы разборов по русскому языку, решения задач по математике и т. д. Собраны материалы по процедуре проведения ГИА, чтобы родители получили исчерпывающие ответы на все вопросы: выбор профиля в 10-м классе, алгоритм повышения качества знаний по предметам, выбранным для сдачи ЕГЭ, рекомендации детей и родителей, успешно прошедших данные испытания. В разделе «Дошкольное образование» виртуальной методической службы представлена

зии, а также решения ряда внутришкольных организационных и управленческих задач.

Виртуальная учительская - это закрытый сайт с совместным доступом для всех сотрудников гимназии, содержит разделы, касающиеся всех аспектов образовательной деятельности: учебный процесс, методическая работа, подготовка к ГИА, внеурочная деятельность, классное руководство, деятельность межпредметных кафедр, начальная школа, аттестация, документы совместного пользования.

Важный момент в организации работы виртуальной учительской - функциональность, то есть конкретность представленной информации, ее оперативное размещение, быстрый сбор и вход в другие информационные каналы: официальный сайт, электронные журналы.

книгоиздательскую продукцию и сформировать заказ на учебники, а также на каждого ученика завести электронный формуляр, причем формуляр оформляется автоматически.

Интерактивный кабинет оснащен мультимедийным комплексом, включающим компьютеры, интерактивную доску, ноутбук учителя, набор аксессуаров для интерактивной доски. В кабинете одновременно могут заниматься 12 обучающихся, что не нарушает требования СанПиНов.

На переменах и после уроков учащиеся могут просмотреть научно-популярные фильмы, работать с интерактивными предметными программами, знакомиться с материалами научно-практических конференций и конкурсов.

Универсальный интерактивный кабинет максимально использует потенциал информаци-

Пространство для творчества

От виртуальной среды к реальным делам

редь принято искать в Интернете. Детям сайт необходим в качестве шпаргалки, чтобы ознакомиться с педагогическим коллективом, внеклассными занятиями, расписаниями, текущими и предстоящими событиями в образовательной организации, картой безопасной дороги. Сайт необхо-

дима информация для проведения диагностики сформированности предметных умений, развития необходимых умений: кругозора, внимания, речи, памяти и других, - даны рекомендации для повышения какими-либо процессом. Например, завуч по учебной работе - модератор раздела «Учебный процесс», завуч по учебно-методической работе - модератор разделов «Методическая работа», «Аттестация».

Немаловажное значение имеет уровень ИКТ-навыков у каждого модератора или любого другого участника сайта, поэтому назначен «Администратор сайта», который организует информационное пространство для работников гимназии, проводит начальное обучение и инструктаж, осуществляет техническую поддержку бесперебойной работы виртуальной учительской.

Для эффективного управления школой нужны новые средства, особенно там, где уже традиционные не работают, а виртуальная учительская как раз может стать таким средством. Для обеспечения эффективного использования информационных ресурсов и технологий в образовательной деятельности работает электронная библиотека. Данная программа позволяет систематизировать учебную и

онных технологий в учебно-воспитательном процессе. Он охватывает такие процессы, как подготовка учебного материала, проведение уроков, интерактивное тестирование, опросы и голосование, мониторинг знаний учащихся. Во время урока преподаватель может использовать электронные учебники, образовательные ресурсы, а также заранее подготовленные авторские уроки. Все действия преподавателя на интерактивной доске могут записываться и использоваться в дальнейшем. В универсальном кабинете могут проводиться уроки по любому предмету.

Основой образовательной системы является высококачественная и высокотехнологическая информационно-образовательная среда. Ее создание и развитие представляет технически наиболее сложную и дорогостоящую задачу. Но именно она позволяет системе образования коренным образом модернизировать свой технологический базис, перейти к образовательной информационной технологии и осуществить прорыв к открытой образовательной системе.

Лариса ЧАЙНИКОВА, начальник МКУ УО

Нефтекамск



Лариса ЧАЙНИКОВА

дим и родителям в качестве первейшего источника информации как при поступлении в образовательную организацию, так и при обучении детей.

Мониторинг сайтов показывает, что количество и качество информации на сайтах образовательных организаций ежегодно повышается. Несомненно, максимальное использование возможностей сайтов образовательными организациями позволит построить информационно-образовательную среду, которая улучшит качество образовательного процесса.

Создание единого информационного образовательного пространства происходит не только на уровне города, но и на уровне каждой образовательной организации, когда необходимо интегрировать всех участников образовательного процесса - педагогический коллектив, обучающихся, родителей.

Яркий пример успешного взаимодействия образовательной организации и родителей продемонстрировал опыт МОБУ СОШ №10 «Центр образования». Силами педагогического коллектива этой школы была разработана виртуальная служба «Шпаргалка для родителей», которая размещена на сайте образовательной организации.

Материалы этой службы обобщены и систематизированы таким образом, чтобы необходи-



Учащиеся гимназии №1 Нефтекамска на занятиях в «Биологической лаборатории»

«Учительская газета»

РЕКОМЕНДУЕТ

Наши партнеры - лучшие разработчики и производители новейших образовательных программ, обучающих технологий, учебных пособий, оргтехники и оборудования для школ



Только высочайший профессионализм, инновационный подход, знание современных потребностей образовательных учреждений позволяют создавать качественное технологичное оборудование, актуальные программные продукты и учебные пособия, стильную и удобную одежду для учителей и школьников, функциональную и надежную оргтехнику



инфологика



Доверяйте профессионалам!



Генеральный директор
Игорь ЛОЗИЦКИЙ,
кандидат технических наук

Москва, ул. Русаковская, д.13
+7 (495) 909 03 60
+7 (903) 250 61 59
office@iicavers.ru
h-line@iicavers.ru
www.iicavers.ru



Лидер рынка информационных технологий Фирменный пакет предложений

В течение 1992-2015 годов наша компания реализовала свыше 67 корпоративных проектов, большинство которых успешно работают до настоящего времени.

СЕГОДНЯ НАШ ОПЫТ - ЭТО БОЛЕЕ 20 ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ, СРЕДИ КОТОРЫХ НАИБОЛЕЕ ВОСТРЕБОВАННЫЕ: «АВЕРС: ЗАВЕДУЮЩИЙ ДОУ», «АВЕРС: РАСЧЕТ МЕНЮ ПИТАНИЯ», «АВЕРС: ЭЛЕКТРОННЫЙ КЛАССНЫЙ ЖУРНАЛ», «АВЕРС: БИБЛИОТЕКА», «АВЕРС: АТТЕСТАТ», «АВЕРС: МОНИТОРИНГ», «АВЕРС: СВОДНАЯ ОТЧЕТНОСТЬ», «АВЕРС: УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ», «АВЕРС: WEB-КОМПЛЕКТОВАНИЕ», «АВЕРС: ЗАЧИСЛЕНИЕ В ОУ». Компания постоянно расширяет диапазон возможностей своих программных продуктов и создает новые, отвечающие запросам учреждений системы образования всех уровней.

НОВЕЙШИЕ РАЗРАБОТКИ КОМПАНИИ: «АВЕРС: РЕГИОН. КОНТИНГЕНТ». Информационная система, разработанная на основе современных информационных и коммуникационных технологий, для создания регионального сегмента федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся организаций разных типов. Система имеет возможность интеграции с любыми внешними информационными системами и приложениями. «УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ». Информационная система позволяет осуществлять мониторинг деятельности организаций дополнительного образования детей, контролировать предоставление услуги дополнительного образования на платной и бесплатной основе.

Программные продукты компании позволяют автоматизировать все процессы управления образовательной деятельностью как отдельных образовательных организаций, так и всего региона в целом, реализовать оказание государственных и муниципальных услуг, интеграцию со СМЭВ, ЕПГУ/РПГУ.

САЙТЫ

Одним из важных направлений своей деятельности компания считает создание порталов и сайтов для организаций системы образования. Разработанная профессиональным коллективом предприятия программная платформа позволяет организовать работу с официальным сайтом образовательной организации, органа управления образованием в точном соответствии с требованиями действующего законодательства.

Использование образовательной организацией программной платформы «АВЕРС: ПОРТАЛЫ И САЙТЫ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ» обеспечивает:

- развертывание типового сайта с возможностью переноса контента с ранее существующих информационных ресурсов;
- единый подход к вопросам администрирования и модерации информации в сфере образования;
- постоянную методическую и техническую поддержку в процессе эксплуатации и пользования со стороны специалистов компании.

Разработка программного обеспечения для вас - наш общий путь к успеху. Мы всегда рады новым клиентам, настроены на решение задач любого уровня сложности, готовы развиваться и двигаться вперед вместе с вами!

Защита информации

Компания «Аверс» оказывает услуги по аттестации автоматизированных систем образовательных организаций на соответствие требованиям по защите информации, в соответствии с нормативно-методическими документами ФСТЭК России, а также по созданию системы защиты информации (персональных данных), обрабатываемых в этих системах. Обеспеченность техническими, программными средствами, нормативно-правовыми документами, лицензиями (на деятельность по защите конфиденциальной информации, на деятельность по разработке средств защиты конфиденциальной информации), а также квалификация и опыт работы сотрудников по заявленным видам деятельности позволяют оказывать услуги в кратчайшие сроки на самом высоком уровне, в точном соответствии с требованиями регуляторов, исходя из принципа необходимости, достаточности и экономической целесообразности.

ПОРТФОЛИО

В условиях реализации ФГОС общего образования изменились механизмы оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ. Наряду с другими способами оценки в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы, должны использоваться портфолио (портфели достижений) обучающихся.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

- о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Накопленная оценка, зафиксированная в портфеле достижений, используется для определения итоговой оценки выпускников.

В соответствии с требованиями ФГОС общего образования к ИКТ-компетентности обучающихся на смену портфолио на бумажных носителях должны прийти электронные портфолио (e-folio). Группа компаний «Аверс» разработала информационную систему «ЭЛЕКТРОННОЕ ПОРТФОЛИО», позволяющую решить целый ряд организационно-педагогических проблем: повысить интерес современных школьников к работе с портфелем достижений, способствовать развитию ИКТ-компетентности обучающихся, оптимизировать процесс работы с портфолио.

Кроме того, электронное портфолио является логическим продолжением внедрения в практику работы образовательных организаций электронных классных журналов.

От редакции

«Аверс» - ведущая компания, осуществляющая автоматизацию административной и финансово-хозяйственной деятельности учреждений. Более 20 лет группа профессионалов, которых объединяет этот бренд, эффективно работает с учебными заведениями всех уровней - от дошкольных до высших. Для нее, похоже, нет невыполнимых задач. Есть трудные и интересные. Подробно о линейке программных продуктов компании «Аверс» для образовательных учреждений читайте в «Учительской газете» 2013 г.: №22, 28, 29, 40, 42, 47, 2014 г.: №3, 5, 20, 21, 26, 2015 г.: №17.

По каким критериям выбирать школьную форму



Эксперт: А.В.ВАСИЛЬКОВА,
директор по развитию ТМ
Choupette, член Комитета по
школьной форме Российской
ассоциации предприятий индуст-
рии детских товаров, финалист
конкурса Минпромторга РФ
«Школьная форма»

В наше время для образовательных учреждений такие понятия, как дисциплина, единство, эталон и качество, являются неотъемлемыми и расцениваются наравне со знаниями, которые в школе получают наши дети. Знаниями, для приобретения которых школы и были созданы. Одной из главных составляющих образа ученика является школьная форма, и важно, чтобы она не шла вразрез со всеми перечисленными выше понятиями. Поэтому очень радует, что сейчас нет прямого навязывания школьной формы от одного производителя и у директоров школ, как и у родителей, есть возможность выбирать форму на праздники и на каждый день, основываясь на трех понятных принципах: производитель, ткань, модель. И далее по большому количеству мелких, но важных деталей.

Кто такой производитель и как его оценить

В современных экономических реалиях производитель все-таки должен быть российским, так как он работает по российским стандартам и в российской правовой среде. Никогда не помешает проверить историю этого производителя, отзывы потребителей о его продукции, особые заслуги. Важным аргументом «за» будет и наличие фирменных торговых точек в вашем городе, что позволит гарантировать круглогодичную подсортировку школьным ассортиментом. Для полной своей уверенности проверьте выбранного вами партнера в Реестре российских производителей школьной формы Минпромторга РФ. Если на все эти вопросы вы получили положительный ответ, то сотрудничество с выбранным вами партнером скорее всего будет перспективным и долгосрочным. А если ваш партнер имеет большой опыт работы со школами в разных городах, то процесс взаимодействия будет еще и легким. К примеру, школьную одежду ТМ Choupette централизованно заказывают несколько учебных заведений Челябинской, Оренбургской областей, Республики Удмуртия.

Качество школьной формы равно безопасности

Базовый критерий - это качество самой продукции. Качество равно безопасности выбранной вами одежды для здоровья ребенка.

Первое: продукция должна иметь сертификаты соответствия согласно регламенту Таможенного союза. Наличие знака ЕАС на продукции свидетельствует о том, что она прошла все технические регламенты ТС.

Второе: на выбранные вами модели производитель должен представить протоколы испытаний по четырем обязательным критериям: воздухопроницаемость, гигроскопичность, электростатичность и отсутствие формальдегидов. И по одному необязательному - степень пилин-



Любовь Васильевна, директор школы, г. Магнитогорск:

- До этого года в нашей школе не было единой школьной формы, но мы уже давно задумывались о ее введении. Посмотрев презентации нескольких производителей, взгляд упал на коллекцию «Колледж» ТМ Choupette. Покорили изысканные модели благородного цвета. Увидев модели вживую, оценив не только дизайн, но и качество, а также состав тканей, решили рекомендовать форму ТМ Choupette нашим родителям. Кстати, многие из них являются давними поклонниками этого бренда.



ТМ Choupette - лауреат Национальной премии АИДТ «Золотой медвежонок», «Лучшая школьная форма»



ТМ Choupette - финалист конкурса Минпромторга РФ «Школьная форма»

густости, от которого зависит вид одежды в процессе ежедневного использования.

Вышеуказанные критерии касаются костюмных тканей. Для изделий первого слоя все-таки предпочтительны абсолютно натуральные волокна - хлопок, шелк и их сочетание (возможно, с небольшим добавлением эластана для лучшей посадки на фигуру). Так, ТМ Choupette использует импортное сырье ведущих текстильных фабрик с высоким или абсолютным содержанием натуральных волокон, а также контролирует качество изделия на всех этапах производства: от закупки фурнитуры и выбора ниток до пошива и упаковки.

Удобство моделей: как этого достичь

Внимание на лекала. В нашей компании мы работаем по российским ГОСТам (ГОСТ-17917-86 и ГОСТ-17916-86) в производственных конструкторских программах. Ни одна модель не идет в производственный запуск без посадки на ребенка. Именно поэтому форма отличается полнотой и удобством в носке.

Модели школьной одежды обычно имеют дополнительные системы фиксации, позволяющие варьировать длину изделия и ее длину. Это, конечно, продлевает срок использования изделия.

Бесплатный сыр только в мышеловке...

Цена является очень важным, но все-таки не первым критерием выбора школьной одежды. В приоритете остается качество, а потом уже сравниваем по цене. Российский производитель предложит конкурентную цену, а коллективный заказ от школы или нескольких классов скорее всего гарантирует специальную цену. Если же вы получили цену значительно ниже, чем средняя на рынке, задумайтесь и еще раз проверьте качество предложенной одежды.

В любом случае (согласно мониторингу Национальной родительской ассоциации) использование школьной формы экономит бюджет на одевание школьника в 2-3 раза.

Завершая данный обзор, приведу еще цифры Национальной родительской ассоциации: 80% родительской общественности выступают за введение школьной формы и только 30% - за введение единой школьной формы для всех. Из этого становится очевидным, что школьная форма нужна, но с индивидуальным лицом и стилем. И этот стиль можно создать с помощью шеврона школы, индивидуально выбранной клетки, галстука, шейного платка. И процесс создания этого стиля может быть легким, если правильно подойти к выбору партнера.

Давайте вместе оденем наших детей в школу красиво и безопасно!



Мама первоклассницы Светы, г. Саранск:

- Самое главное в школьной форме для меня удобство. Чтобы сыну было комфортно в ней находиться каждый учебный день. И чтобы были натуральные ткани - я против синтетики. Спасибо Choupette за красоту и комфорт.

8 (903) 766 45 44, 8(903) 728 05 92, opt@my-choupette.ru

Российский производитель школьной формы для детей 1-9-х классов

www.my-choupette.ru

Компания Choupette представлена в 86 городах России и ближнего зарубежья: Москва, Московская область, Санкт-Петербург, Белгород, Благовещенск и Амурская область, Владивосток, Владикавказ, Волгоград, Грозный, Екатеринбург, Нижний Тагил, Иваново, Иркутск, Ангарск, Новокузнецк, Калуга, Краснодар, Сочи, Адлер, Красноярск, Курск, Махачкала, Магнитогорск, Челябинск, Мурманск, Миасс, Набережные Челны, Назрань, Нижний Новгород, Новосибирск, Омск, Оренбург, Пермь, Пенза, Ижевск, Ростов-на-Дону, Рязань, Самара, Тольятти, Саранск, КМВ, Томск, Тюмень, Хабаровск, Улан-Удэ, Ульяновск, Уфа, Кострома, Ереван, Алматы, Астана, Актау, Киев, Днепрпетровск, Брест, Сухум, Лос-Анджелес.



Фирма «1С» - ведущий отечественный разработчик программного обеспечения для комплексной автоматизации и электронного обучения

Электронные ресурсы на уроке: подбираем, управляем, творим

Россия, Москва, 123056, а/я 64.
E-mail: obr@1c.ru
Сайты:
Компьютерные программы для образования:
<http://obr.1c.ru>
Фирма «1С»: www.1c.ru

Одна из актуальных задач системы образования сегодня - повышение эффективности работы администрации и педагогов в образовательных организациях. Для решения этой задачи широко используются различные программные средства. Прокомментировать механизмы организации учебного процесса с использованием компьютерных инструментов мы попросили специалистов отдела образовательных программ фирмы «1С», хорошо знакомых с современными запросами педагогического сообщества.

Какие задачи ставит перед собой фирма «1С» при разработке программного обеспечения для образования?

Сегодня в школах происходят масштабные изменения, касающиеся организации учебного процесса. Свою задачу при разработке программного обеспечения для школ мы видим в том, чтобы помочь учителю адаптироваться к этим изменениям, сделать его труд более эффективным. И в то же время предоставить инструменты, открывающие новые творческие возможности для педагога.

Какие разработки «1С» наиболее актуальны для работы учителя в школе?

Сегодня уже нормой стало использование в учебном процессе электронных учебных материалов. Разработкой таких материалов фирма «1С» занимается уже около 20 лет. За это время издано более 400 мультимедийных программных продуктов, собранных в различные серии. «1С:Репетитор» - материалы для подготовки к ЕГЭ, адресованные школьникам старших классов. «1С:Аудиокнижки» - широкий выбор аудиокниг и аудиоспектаклей, в том числе по программе школьного курса литературы и литературного чтения в исполнении профессиональных артистов. «1С:Школа» - электронные образовательные ресурсы, такие как анимированные карты и презентации, интерактивные карты, рисунки, схемы, задания и тесты, динамические модели и многое другое, практически по всем учебным дисциплинам.

Однако в последнее время все более актуальной становится

организация содержательной работы педагога и школьника в информационно-образовательной среде школы, использование современных технологий электронного обучения. Может ли педагог самостоятельно создавать необходимые ему подборки электронных учебных материалов, дополняя их собственными ресурсами? Может ли организовать учебную деятельность на основе этих материалов, выстраивать индивидуальные траектории обучения школьников, вести электронные портфолио? Да, и для решения этих задач мы создали и развиваем систему программ для организации учебного процесса «1С:Образование 5. Школа».

Какие насущные проблемы педагога позволяет решить использование системы программ «1С:Образование 5. Школа»?

Система позволяет создать в школе библиотеку электронных образовательных ресурсов и предоставить доступ к ней в локальной сети школы или через Интернет. Для создания библиотеки можно использовать электронные издания «1С:Школа» или ресурсы федеральных коллекций - Единой коллекции ЦОР, коллекции ФЦИОР. Электронные образовательные ресурсы, тесты и учебные курсы можно создавать и самостоятельно на основе файлов Microsoft Word, Excel или PowerPoint, добавлять в качестве образовательных ресурсов иллюстрированные тексты, видео- или аудиозаписи, интерактивные тестовые задания. Здесь есть широкий простор для педагогического творчества.

Система «1С:Образование 5. Школа» может поддерживать работу с электронными учебными материалами как в классе, так и дома. Одна из основных возможностей системы - назначение учащимся групповых и индивидуальных заданий на основе электронных образовательных ресурсов. Выполненное задание, например тестовое, будет автоматически оценено, а педагогу будет доступна детальная информация о ходе самостоятельной работы учащегося, включающая продолжительность работы с заданием, количество попыток ответа на вопросы теста, ответы учащегося и т. д. вплоть до рекомендованной оценки, автоматически выставленной в журнал. Таким образом, с учителя снимается часть ежедневной рутинной работы по проверке домашних заданий, а эффектив-

ность контроля результатов учебной деятельности становится выше.

Кстати, о контроле результатов и вообще об управлении учебным процессом. Сегодня много говорят о том, что с переходом к ФГОС нового поколения роль учителя в учебном процессе изменяется, все больше смещается от передачи информации к организации процесса познания; учитель становится партнером своих учеников в этом процессе. Но для организации учебного процесса, а тем более для управления им, педагогу нужны соответствующие инструменты. В качестве таких инструментов мы предлагаем учителю оперативные отчеты, обновляющиеся сразу после проведения урока и выставления оценок. Наиболее важными отчетами являются текущее качество знаний и успеваемость - группы учащихся по отдельному предмету и отдельного учащегося по всем изучаемым дисциплинам, а также средний балл учащегося по типам учебной деятельности.

Каждый из этих отчетов может стать объективной основой для принятия мотивированных педагогических решений в той или иной ситуации.

Что еще важно и нужно для школы в условиях, когда меняются методологические подходы к организации учебного процесса?

Важно и нужно предоставить школе инструменты, которые позволяют эффективно работать в новых условиях, причем с учетом реалий технической оснащенности школ компьютерной техникой. Так, для работы системы «1С:Образование 5. Школа» достаточно наличие в школе локальной сети, одного-двух компьютерных классов и компьютеров на рабочих местах педагогов. Система поддерживает работу с различными устройствами управления и отображения электронных образовательных ресурсов (интерактивными досками, мультимедийными проекторами и т. п.). Если в школе есть точки доступа к сети по wi-fi, можно работать и на мобильных устройствах, увязывая весь имеющийся в образовательном учреждении парк компьютерной техники в единое целое.

Настройки системы позволяют учесть все особенности организации учебного процесса в конкретной школе - можно задавать различные учебные периоды, формировать классы, подгруппы внутри классов и группы учащихся по произвольному принципу. Также система

поддерживает различные шкалы оценивания; можно поставить несколько оценок за урок; поддерживается средневзвешенная система оценивания, то есть можно каждой оценке назначить коэффициент, учитывающий ее вклад в итоговый результат, учесть вид урока и тип учебной деятельности, за который поставлена оценка. Такой подход к оцениванию может иметь и мотивирующий эффект, например, оценки за творческие работы и проекты могут иметь максимальный коэффициент, что является серьезным стимулом для участия школьников в такой деятельности.

Организации творческой, исследовательской, проектной деятельности в школе уделяется большое внимание. Какие разработки фирмы «1С» могут помочь с организацией такой деятельности?

Создание таких программ является одним из ключевых направлений нашей работы. В начальной и основной школе согласно ФГОС есть междисциплинарная учебная программа - «Формирование ИКТ-компетентности обучающегося». Хотелось бы обратить внимание на следующие результаты этой программы: умение строить математические модели изучаемых процессов и явлений, моделировать с использованием виртуальных конструкторов и проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по математике и естественным наукам. Достижение таких образовательных результатов напрямую связано с дидактическими возможностями специализированных компьютерных программ, в частности, интерактивных творческих предметных сред, ориентированных именно на работу с учащимися российских школ. За последние годы нами было разработано несколько таких сред - это уже хорошо известные пользователям «1С:Математический конст-

руктор», «1С:Конструктор интерактивных карт» и новые разработки - «1С:Биологический конструктор» и «1С:Физический конструктор». Эти конструкторы не только позволяют создавать интерактивные модели изучаемых процессов и явлений, они позволяют также ознакомить школьника с особенностями математического моделирования в различных областях знания. Ведь очень важно, чтобы работа с конструкторами не свелась к простому их освоению как пользовательских программ, не сопровождающемуся развитием таких мыслительных операций, как идеализация, абстрагирование, анализ, синтез и т. д.

Где можно подробнее ознакомиться с разработками фирмы «1С» для школы?

На сайте <http://obr.1c.ru/e5> можно ознакомиться с демонстрационной версией системы управления учебным процессом «1С:Образование 5. Школа», узнать о других наших разработках. Там же есть форма обратной связи - для нас важно получать отзывы пользователей о наших программных продуктах, знать, в каких инструментах учебной деятельности они нуждаются, мы всегда готовы откликнуться на запрос пользователей.

Что хотелось бы пожелать читателям «Учительской газеты» перед наступающим новым учебным годом?

Хотелось бы пожелать, чтобы новый учебный год принес больше радости и меньше разочарований. Труд педагога всегда был непростым, а сейчас это особенно ощущается. Надеемся, что разработки «1С» для организации учебного процесса станут вам хорошими помощниками.

Руководитель отдела образовательных программ фирмы «1С» Игорь КУЗОВА, методист Татьяна ЧЕРНЕЦКАЯ

Предложения фирмы «1С» для системы образования

- Образовательные программы и аудиокнижки для детского сада, школы и домашней подготовки.
- Доступ к электронной коллекции лучших разработок фирмы «1С» по всем основным школьным предметам на сайте obr.1c.ru/online.
- Программы для управления учебным процессом и административной деятельностью образовательных организаций всех уровней.

Доверяйте
профессионалам!

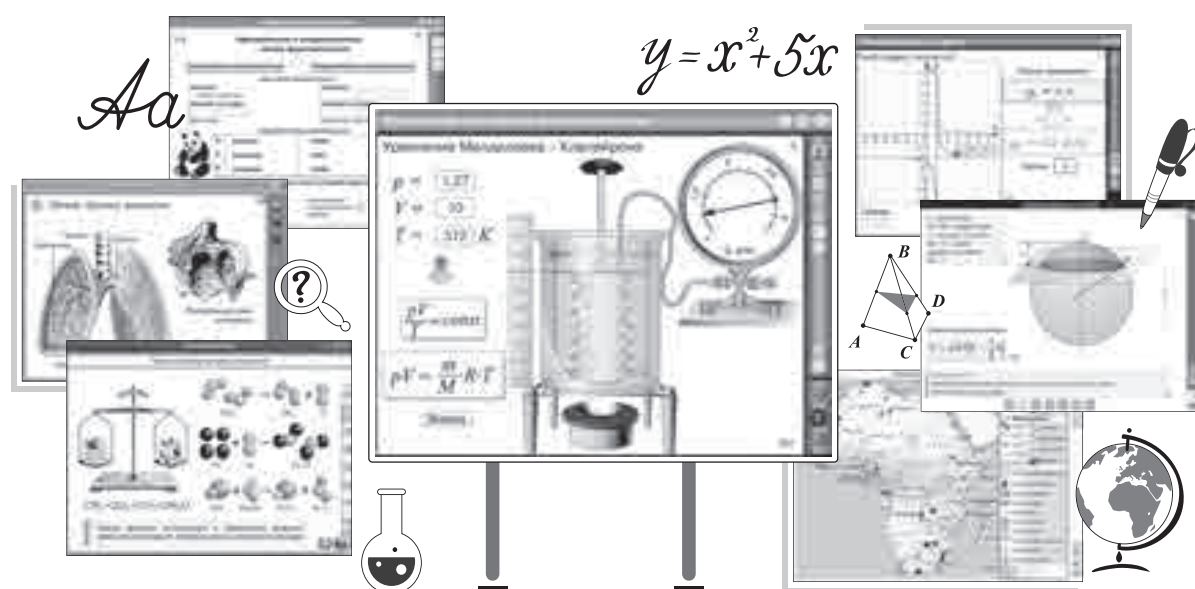
«Учительская газета» рекомендует

ДЛЯ ВАШИХ УРОКОВ С ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКОЙ – МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПЛАКАТЫ

Рекомендовано
Российской академией
образования

Наглядно-дидактические пособия для учащихся 5–11 классов по предметам:

Русский язык • Английский язык • Математика • Физика • Химия • Биология • География • История



- 3D-модели
- Виртуальные лаборатории
- Интерактивные карты, таблицы, схемы, графики
- Анимационные ролики
- Уникальные фото- и видеоматериалы
- Красочные иллюстрации
- Интерактивные упражнения и тесты
- Разнообразные справочные материалы
- Опорные конспекты



Методические рекомендации,
сценарии уроков

«Оригинальные, методически и творчески продуманные информационные ресурсы...»

ГБОУ СОШ № 1355 г. Москвы

«Нетрадиционная и предельно визуализированная форма преподнесения материала...»

ГБОУ СОШ № 1968 г. Москвы

«Прекрасная графика, возможность «проигрывать, прокручивать» опыты, делать подписи на демонстрируемом материале...»

ГБОУ Гимназия № 1576 г. Москвы

«Быстрая и качественная проверка уровня усвоения материала учащимися, использование проблемных подходов к обучению...»

ГБОУ Гимназия № 491 г. Москвы



Только для подписчиков
«Учительской газеты»

скидка
40 %

на программы серии
«Интерактивные
плакаты»

до 30.09.2015 г.

НОВИНКА

Настенные учебные плакаты

Плакаты по школьным предметам
для учащихся 1–11 классов

- Удобный формат – 68 x 98 см
- Качественная печать
- Плотный картон



ДЛЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ – ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТВОРЧЕСКИЕ СРЕДЫ



«Рисуем, считаем, создаём»
«Сделай сам: задания, тесты, игры»
«Создай свою историю»
«Музыкальный конструктор»

- Создание портфолио проектов учеников
- Выполнение творческих и исследовательских работ
- Разработка интерактивных дидактических материалов

Конкурс «Интерактивный проект»

Уникальная возможность познакомиться
с программами серии «Проектная деятельность».
Программы для участия в конкурсе предоставляются **бесплатно**.
Прием заявок до 30 сентября!

Подробности конкурса на сайте www.school.nd.ru



Победители конкурса 2014/15 учебного года:

руководитель проекта – воспитатель 1 категории Круглова Т. Б.,
автор проекта – Кравцов Кирилл (6 лет).

«Программы серии являются сильной мотивационной базой
для формирования познавательной активности детей и
стремления к творческому самовыражению...»

Лицей № 1560 (дошкольное отделение) г. Москвы



www.school.nd.ru

По вопросам сотрудничества и продаж обращаться:
тел. +7 (495) 785-65-13, e-mail: school@nd.ru



Чем мы дышим – так и живем



В преддверии эпидемиологического периода, который совпадает с началом учебного года, предлагаем обезопасить Ваших детей от заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем, особенно в помещениях с большим скоплением людей. Рециркуляторы «ДЕЗАР» не только обеззараживают воздух в присутствии людей от инфекций и вирусов, таких как грипп, ОРЗ, ОРВИ и другие, но и очищают от пыли, угарных газов и эфиров.



Рекомендовано НИИ гриппа РАМН

Производитель: АО «КРОНТ-М»

Россия, Московская обл., г. Химки, ул. Спартаковская, дом 9

тел. (495) 500-48-84 (многоканальный)

Интернет: <http://kront.com>

Опыт применения здоровьесберегающих технологий в школах подмосковных Химок

Школа - это не только храм знаний, но и место нахождения большого числа людей. В условиях возникновения инфекции школа может стать одним из очагов заболевания, ведь дети проводят в школе значительную часть дня. Это обусловлено еще и тем, что дети не обладают крепким и устойчивым иммунитетом.

В значительной степени (94-95%) инфекционная заболеваемость детского населения определяется гриппом и острыми респираторными вирусными инфекциями (ОРВИ), передающимися воздушно-капельным путем.

Дыхание - наиглавнейшая функция организма, в сутки через легкие проходит до 15 тысяч литров воздуха! Вот почему, если вдыхаемый воздух чрезмерно насыщен вредными примесями или болезнетворными микроорганизмами, этот замечательный фильтр организма просто не справляется со своей задачей, как следствие развиваются различные заболевания.

Грипп, к сожалению, влияет на все жизненно важные системы человеческого организма, именно поэтому это одно из самых непредсказуемых заболеваний.

Как говорят специалисты, не так страшен сам грипп, как его осложнения. В первую очередь это касается сердечно-сосудистой системы.

Больной человек выделяет вирус с конца инкубационного периода и первых признаков заболевания. Заражение происходит при вдыхании мельчайших капелек слюны с вирусом. Основной путь передачи - воздушно-капельный. Вирус выделяется с каплями слюны, слюны и мокроты при дыхании, разговоре, плаче, кашле и чихании. Чаще всего заразившиеся гриппом начинают болеть через 1-2 дня после инфицирования.

Период заразительности при гриппе выделениями вируса с носоглоточным секретом начинается в инкубационном

периоде и продолжается обычно 5-7 дней (при парагриппе - до 3 дней). Это обуславливает быстрое распространение заболевания.

Считается, что главными распространителями гриппозной инфекции являются дети, поскольку у детей, особенно младшего возраста, иммунитет к гриппу ниже, чем у взрослых, вследствие чего они болеют гриппом значительно чаще. Кроме того, заболевший ребенок, посещающий детский сад или школу, из-за тесного контакта с другими детьми может вызвать вспышку гриппа в данном саду или классе. С другой стороны, тесный контакт ребенка с родителями часто приводит и к заболеванию последних.

По информации НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей РАМН, сохраняющиеся тенденции роста заболеваемости детей свидетельствуют о неадекватных условиях их жизнедеятельности, в том числе и в образовательных учреждениях.

Первичная заболеваемость детей в возрасте до 14 лет за последние 5 лет выросла на 9,9%, а в возрасте 15-17 лет - на 21,4%. Эти цифры свидетельствуют о неэффективной профилактической работе.

Отклонения в состоянии здоровья, сформировавшиеся в детском возрасте, снижают возможности реализации молодым человеком в будущем важнейших социальных и биологических функций. Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь.

Вопросы профилактики заболеваний гриппом и ОРВИ в последнее время остро встают перед администрацией дошкольных и общеобразовательных учреждений: как уберечь детей, как не допустить заболеваний педагогических работников и не сорвать учебный процесс? Применение ограничительных мер, приостановление учебно-воспитательного процесса крайне негативно сказываются на успеваемости учащихся.

Специфический метод профилактики - профилактика гриппа с помощью вакцин.

Гриппозные вакцины готовятся из актуальных для каждого эпидемиологического сезона штаммов вируса человека. Актуальность вирусных штаммов определяет ВОЗ на основании ежегодных данных эпидемиологического надзора за ситуацией по гриппу через Всемирную сеть, однако прогнозы не всегда оказываются точными. Кроме того, есть индивидуальные противопоказания к вакцинации.

Целесообразно в предэпидемиологический период применять тактику комплексного использования средств профилактики гриппа, в том числе и неспецифических: безопасное и наиболее эффективное при массовых скоплениях людей ультрафиолетовое облучение воздуха.

Ультрафиолетовое обеззараживание воздуха в медицине используется более ста лет, однако в присутствии людей не применялось, так как попутно сульфиды ультрафиолетом излучением лампы генерировали вредный газ озон, и сам открытый ультрафиолет высокой интенсивности опасен для здоровья.

Все изменилось в последнее время. Были изобретены:

1. Безозоновые безопасные ультрафиолетовые лампы.
2. Закрытые ультрафиолетовые облучатели-рециркуляторы, предназначенные для обеззараживания воздуха в присутствии людей.

Наиболее продвинутые и надежные рециркуляторы серии «ДЕЗАР» - разработанные и производимые предприятием «КРОНТ» в подмосковных Химках.

Клиническая и профилактическая эффективность ультрафиолетовых рециркуляторов «ДЕЗАР» в комплексной терапии и профилактике гриппа и ОРВИ исследована и подтверждена в ГУ НИИ гриппа РАМН (г. Санкт-Петербург, 2005-2009 гг.).

В последние 2-3 года в городском округе Химки Московской области в дошколь-

ных и общеобразовательных учреждениях в целях профилактики в период эпидемии гриппа и ОРВИ стали активно использовать облучатели-рециркуляторы воздуха закрытого типа «ДЕЗАР», которые обеззараживают воздух в присутствии людей.

Например, в Видновском специализированном доме ребенка первые рециркуляторы появились еще в 2005 году, и их количество постепенно увеличивалось, пока не были оснащены все групповые помещения для детей, в государственном казенном учреждении социального обслуживания «Химкинский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» рециркуляторы начали устанавливать с 2010 года, средняя общеобразовательная школа №3 и лицей №17 установили рециркуляторы в классах начальной школы при подготовке к эпидемиологическому сезону 2014 года.

Многолетний уже на данный момент опыт применения рециркуляторов «ДЕЗАР» показал их высокую эффективность: в доме ребенка на протяжении многих лет отсутствуют вспышечная заболеваемость и случаи госпитальной инфекции; в общеобразовательных учреждениях в период сезона 2014-2015 годов было установлено, что в помещениях классов, где работали рециркуляторы, процент детей, заболевших гриппом и ОРВИ, по сравнению с другими классами был минимальным.

Охрана здоровья детей - одна из основных задач образования, провозглашенных в проекте национальной доктрины образования в Российской Федерации.

Нам всем нужно не строить грандиозных заоблачных планов, которые по ряду объективных причин не могут быть выполнены, а решать самые простые, но очень важные ежедневные задачи, чтобы постоянно продвигаться в осуществлении поставленной цели - сохранить и улучшить здоровье детей как основного будущего ресурса семьи и нации.

Доверяйте
профессионалам!

«Учительская газета» рекомендует



Генеральный директор
Владимир Леонидович
ШАЛОВ

г. Москва, ул. Тверская,
д. 9, стр. 7, офис 311.
Тел. +7(495)734-79-88.
E-mail: info@ncio.ru
Сайт: www.ncio.ru

Национальный центр инноваций в образовании - организация, содействующая развитию и модернизации современной российской системы образования. Осуществляет разработку и реализацию системных мер по внедрению инновационных технологических и методологических решений в систему образования. Еще одной важной задачей центра является консолидация российских производителей и системных интеграторов в интересах российской системы образования, ускорения темпов их развития.

Центр сотрудничает с различными организациями. Немного о проектах, разработанных в 2015 году. При содействии центра издательство «Просвещение» разработало комплексное решение для системы образования «Лаборатория робототехники, программирования, 3D-моделиро-

вания и прототипирования». Совместно с компанией «Экзамен-Технолаб» разработано комплексное решение «Инженерная школа», нацеленное на создание инновационных элементов системы ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников.

Федеральные государственные образовательные стандарты предполагают, что школа самостоятельно разрабатывает и реализует основную образовательную программу, которая и есть главный документ, организующий преподавание и образовательную деятельность в школе. Образовательную программу можно рассматривать как основание при принятии школой решений о закупках. И важно определить, что покупать, а что нет, с учетом в том числе последующей ответственности за правомерность, целесообразность, эффективность и результативность закупок.

Особо следует отметить сложные варианты закупок - комплексных решений, образовательных систем, сервисов и сред. Рынок такого типа «товаров» тоже довольно бурно развивается. Однако этот тип товара требует понимания того, насколько в школе его будут использовать по назначению. Вот в этом месте, в вопросе использования сложных образовательных товаров, часто сталкиваемся с различными трудностями.

Следовательно, процесс в школе должен быть построен так, чтобы закупленный товар и услуги в итоге обеспечивали и развивали образовательную деятельность, повышали качество преподавания, которое ведут конкретные учителя и учительские сообщества. Важным направлением деятельности центра являются услуги по информированию образовательных учреждений о современном оборудовании, программном обеспечении, инновационных методах и технологиях в образовании, включая новые модели и методики образования, комплексных решениях. Ведь современная школа - это школа новых технологий. В своей учебной деятельности наряду с бумажными учебниками и традиционными учебными пособиями образовательные учреждения активно используют современное компьютерное информационно-коммуникационное оборудование, цифровые демонстрационные и учебные лаборатории, робототехнические модули, внедряют новые формы и модели образования, игровую, проектную и науч-

но-исследовательскую деятельность. Развивается внеурочная и соревновательная деятельность, активизируется межшкольное взаимодействие, создаются и развиваются различные школьные сообщества. Центр оказывает содействие по подготовке и внедрению инновационных комплексных проектов, системной интеграции разрозненных проектов, в том числе в сфере кластерного образования, и помощь в экспертизе готовых проектов и решений.

Национальный центр инноваций в образовании сотрудничает с различными организациями, в том числе с группой компаний «Экзамен». Сегодня она предлагает образовательным учреждениям программно-методические комплексы по нескольким направлениям - развивающая образовательная среда AFS (основана на интеллектуальных измерительных технологиях и передовом программном обеспечении, включая среду проектирования), образовательные робототехнические модули и образовательное программное обеспечение (разработчик «Экзамен-Медиа»).



Издательство «Экзамен-Медиа»

107045, г. Москва,
ул. Новая Басманная, д. 18, стр. 5.
Тел. +7 (495) 641-00-39.
E-mail: info@examen-media.ru
Сайт: www.examen-media.ru

Издательство «Экзамен-Медиа» много лет занимается разработкой и выпуском качественного образовательного программного обеспечения широкого ассортимента. Это мультимедийные электронные учебные пособия серии «Наглядная школа» и серии «Наглядное дошкольное образование», программный комплекс «Экзамен-Медиа сеть» и мобильные приложения.

Серия «НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА»

В серии представлены учебные материалы по предметам и интерактивные карты по географии и истории.

ПОЛНОЦЕННАЯ ЛИНЕЙКА ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ПРЕДМЕТЫ:

- математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология и основы безопасности жизнедеятельности для начальной школы;
- математика, химия, биология, физика, русский язык и литература для основной и старшей школы.

Основные достоинства предметных пособий:

- учтены особенности учебного предмета;
- работа на компьютерах под управлением основных операционных систем Windows, Mac и Linux;
- интерфейс и алгоритм работы оптимизированы для использования в работе на интерактивной доске;
- учтены возрастные особенности учеников, имеется возможность их активных действий в ходе освоения знаний, разнообразие видов упражнений, наличие игровых и соревновательных элементов при выполнении заданий;
- созданы реальные условия для организации личностно ориентированного обучения (в частности, учащихся-визуалов, аудиалов, кинестетиков, дигиталов); разно-

уровневого обучения (задания рассчитаны на учеников с разным уровнем сформированности предметных и личностных компетенций); разных видов учебной деятельности; разных форм контроля и диагностики результатов обучения; уроков разного вида и типа, любых этапов урока, внеурочной деятельности;

- простота использования.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ КАРТЫ ПО ГЕОГРАФИИ И ИСТОРИИ

Интерактивные карты разработаны с участием картографического объединения «Картография», что в первую очередь обеспечивает правильное отображение всех картографических объектов.

Интерактивные карты дают возможность:

- работать с интерактивной контурной картой;
- приближать отдельный участок карты для более детального рассмотрения;
- включать и отключать различные элементы содержания карты (слои карты);
- открывать разные интерактивные объекты, представляющие собой слайды с развернутыми подписями;
- рисовать непосредственно на карте и стирать нарисованное;
- отключать элементы содержания карты для проведения контроля знаний и включать их для проверки правильности выполнения задания;
- создавать текстовые фрагменты и использовать их при необходимости.

Помимо слоев на каждой карте представлено не менее 10 интерактивных объектов. Также карты оснащены справочными материалами, которые представляют собой рисунки, схемы, таблицы, дополнительный текст. К каждой карте разработана система интерактивных заданий.

Существенным достоинством серии «Наглядная школа» является то, что учитель может менять структуру и добавлять отобранное им новое содержание, новые медиаобъекты. То есть использовать данные пособия творчески, создавать свои собственные учебные модули и задания. Используя эти возможности, можно выстроить образовательную траекторию для отдельного класса. Для реализации этих целей каждое пособие имеет программный модуль «Конструктор».

Серия «НАГЛЯДНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Комплект интерактивных развивающих программ для учреждений дошкольного образования для индивидуальных и групповых занятий с дошкольниками и возможностью коррекционной работы с ребенком или группой детей.

В КОМПЛЕКТ ПРОГРАММ ВХОДЯТ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗВИВАЮЩИЕ ПОСОБИЯ: «Лого-игры», «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Лого-ритмика», «Смотри и говори», «Шаг за шагом», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения».

Компания постоянно работает над совершенствованием своих продуктов с учетом предложений от конечных потребителей, расширяет содержательное наполнение и функционал учебных материалов, регулярно проводит мониторинги и организует обучающие семинары для педагогов. Разработкой и внедрением современных средств обучения занимается высокопрофессиональная команда специалистов.

Оригинальные продукты компании «Экзамен-Медиа» работают в 10 000 образовательных учреждений практически всех регионов страны. В апробации в настоящее время принимают участие 146 образовательных учреждений из 39 субъектов РФ. Ознакомьтесь подробнее с нашими предложениями и присоединяйтесь к активным пользователям.

Мы работаем для вас, уважаемые педагоги!

Программный комплекс «ЭКЗАМЕН-МЕДИА СЕТЬ»

Комплекс предназначен для организации единого школьного хранилища учебных материалов и быстрого совместного доступа к ним, в том числе с мобильных устройств.

Преимущества комплекса:

- доступ к учебному материалу по локальной сети любой конфигурации, в том числе через wi-fi-соединение;
- мультиплатформенность, работа с материалами на ноутбуках или планшетах;
- большое разнообразие интерактивных заданий;
- функция формирования подборок материалов и заданий, а также назначения проверочных работ;
- контроль выполнения назначенных заданий в режиме реального времени, автоматическое формирование журнала результатов;
- просмотр выполненных заданий;
- удобное и простое администрирование;
- функция экспорта/импорта списков классов и групп;
- возможность использовать в дистанционном обучении;
- встроенный конструктор;
- возможность формировать любые учебные траектории.

МОБИЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ

Учебные пособия для подготовки и проведения аттестации в начальной школе и тренажеры для подготовки к ОГЭ (ГИА) и ЕГЭ. Разработаны для мобильных устройств, работающих под управлением iOS и Android.

Генеральный директор
компании «Инфологика»
КОЗИОРОВ Евгений Львович,
кандидат технических наук



инфологика

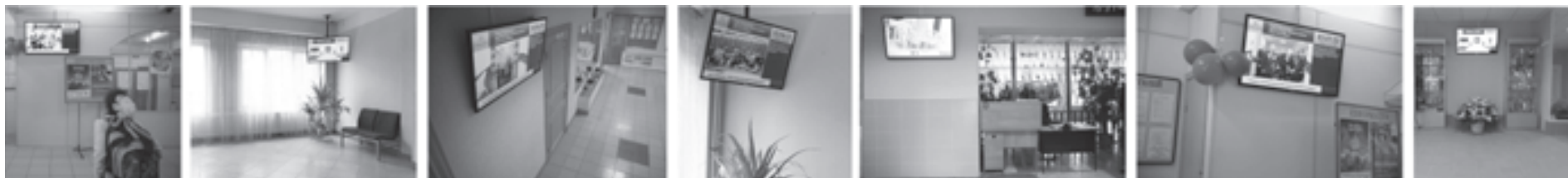
«Инфологика» хорошо известна многим образовательным учреждениям как профессиональная компания в области интерактивных технологий. За 10 лет работы наши специалисты установили более 800 интерактивных классов под ключ в школах, колледжах и детских садах. Мы всегда считали и считаем, что только комплексные решения - с установкой оборудования, обучением педагогов и коллекциями образовательных ресурсов - обеспечивают эффективность применения инновационного оборудования в образовательном учреждении. Сегодня мы представляем новое решение, которое быстро набирает популярность в образовательных учреждениях, - ИНФОЗОНЫ.

Подробная информация на сайтах: www.infologics.ru, www.infozone-edu.ru

Демо-зал: Москва, ул. Алексея Дикого, д. 18Б,

тел.: (495) 231-4828, 364-2147, e-mail: sm@infozone-edu.ru

Инфозоны для школ



Инфозоны используются практически повсеместно, их можно увидеть в бизнес-центрах, в метро, на вокзалах, в музеях, библиотеках, медицинских центрах, в администрациях и социальных службах. Неудивительно, что в последнее время это решение стремительно набирает популярность в образовательной сфере: в вузах, детских садах, домах детского творчества, колледжах и, конечно же, в школах. Инфозоны не только заменяют информационные стенды, снижая административную нагрузку на руководство школы, но и используются для решения ряда педагогических задач.

Что такое инфозона?

Инфозона - это телевизионная панель с медиаплеером, который по заданному расписанию в автоматическом режиме транслирует загруженный на него контент - не только текстовые объявления, но и изображения, видеоролики, презентации, что и обуславливает многообразие задач, которые можно решать с использованием инфозоны.

Что демонстрируется в инфозоне?

Самое простое и очевидное решение - использовать инфозону для показа расписаний, объявлений, новостей учреждения, то есть как замену информационного стенда. Инфозона благодаря современной форме подачи информации и разнообразию показываемых материалов неизбежно привлекает внимание. Грамотно подобранный контент позволяет прививать учащимся социально значимые ценности, способствует пропаганде здорового образа жизни, повышает вовлеченность в жизнь учебного заведения. Таким образом, сегодня инфозоны в школах уже используются не столько для решения широкого спектра педагогических задач, предусмотренных ФГОС.

Если инфозона имеет выход в Интернет, часть контента может обновляться автоматически - медиаплеер получает новости

с сайтов (например, новости района или города, новости культуры, информацию управления образования, объявления МЧС), которые может выводить на экран, например, в виде бегущей строки, а также различную полезную информацию, такую как актуальный прогноз погоды. В зависимости от места установки инфозоны контент может различаться и быть ориентирован на разную аудиторию - педагогов, учащихся, родителей.

Где размещается инфозона?

В учебном заведении может быть одна или несколько инфозон. Они размещаются во входной зоне, в коридорах, рекреациях, в столовой, библиотеке, школьном музее, в учительской. Как правило, первая инфозона размещается во входной зоне и используется для решения широкого спектра задач, по мере увеличения количества инфозон задачи, которые они решают, становятся более специализированными.

В чем преимущества инфозон?

Повышается эффективность информирования - инфозона привлекает внимание, размещенные в ней материалы не останутся незамеченными.



- **Информирование** - расписание уроков и дополнительных занятий, объявления для учащихся, педагогов, родителей.
- **Продвижение** социально значимых ценностей - видеоролики, цитаты, изображения, способствующие формированию определенных ценностей.
- **Расширение** кругозора - образовательно-познавательный контент, повышающий общую эрудицию, знакомящий с различными областями знания, достижениями науки, стимулирующий интерес к учебе.
- **Пропаганда** здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.
- **Усиление** вовлеченности в жизнь учебного заведения - информация о мероприятиях, событиях, достижениях.
- **Профориентация** - информация о вузах и других учебных заведениях, которые могут заинтересовать будущих выпускников.

но и за счет возможности наглядно продемонстрировать свои достижения.

Мнение эксперта

Михаил СВЯТОСЛАВСКИЙ,
технический директор:



В чем отличие инфозоны от обычного телевизора?

Главное отличие в надежности и безопасности. Мы используем специализированные плееры швейцарского производителя Spinetix. Профессиональное оборудование имеет встроенные функции, которых в принципе нет в бытовой аппаратуре. В частности, используется промышленная Linux-среда. Она гарантирует доступ только авторизованным сотрудникам по паролю. Стороннее вмешательство в показ материалов в инфозоне исключено.

Где взять контент для инфозон?

Мы разработали большое количество готовых шаблонов, на базе которых пользователям не составит труда создавать контент для наполнения инфозон событиями своего учебного заведения. Мы осуществляем первичное наполнение материалами, предоставленными учебным заведением, а также дополняем инфозону готовым контентом - это и ролики МЧС, и развивающие материалы «День в истории», «Герои Отечества», «Знаете ли вы...», значимые события, даты, личности и многое другое. После установки инфозоны мы обязательно проводим начальное обучение, это помогает пользователям быстро освоить создание нового контента и управление инфозоной.

Кто управляет инфозонами?

Управление осуществляется одним человеком, чаще всего это сотрудник учебного заведения. Система управления инфозонами имеет простой и понятный интерфейс, а обновление информации не требует от ответственного сотрудника специальной квалификации и осуществляется с его рабочего компьютера. Кроме того, могут создаваться системы, объединяющие инфозоны нескольких учебных заведений, есть примеры реализации объединенной системы инфозон на уровне целого района (более 150 школ) с управлением из методического центра. В таких системах контент может частично или даже полностью управляться из единого центра.

Инфозона - это не просто оборудование, это комплексное решение, которое включает в себя настраиваемые шаблоны и информационные модули, а также позволяет разрабатывать индивидуальные решения для каждого конкретного случая. Мы готовы спроектировать, установить и запустить комплекс информационных зон для вашего учебного заведения.



Генеральный директор ЗАО «Дидактические Системы» МАТАСОВА Юлия Сергеевна

г. Одинцово,
ул. Внуковская, д. 5
Тел. +7(495)229-11-17
Сайт www.disys.ru
E-mail: sale@disys.ru

Сегодня трудно встретить педагога, который так или иначе не использовал бы в своей работе цифровые инструменты, стараясь быть на шаг впереди своих учеников, хорошо ориентирующихся в сфере высоких технологий и всевозможных гаджетов. Вполне закономерно, что цифровые образовательные ресурсы, так называемые ЦОРы, стали неотъемлемой частью современной системы образования.

Использование цифровых ресурсов в учебном процессе дает ощутимый результат, ведь хорошо известна взаимосвязь между методом подачи учебного материала и его усвоением. Недаром еще Конфуций повторял китайскую народную мудрость: «Расскажи мне - и я забуду. Покажи мне - и я запомню. Вовлеки меня - и я научусь». ЦОРы позволяют одновременно задействовать и слуховое, и зрительное восприятие, а некоторые, в том числе и «Eureka», имеют еще и интерактивную составляющую и вовлекают учащихся в активные действия.

Продукты «Eureka» - это уникальная электронная библиотека учебных 2D- и 3D-фильмов, охватывающих всю школьную программу по физике, химии и биологии. Впервые один обучающий контент объединил и учебное видео, и лабораторные задания, и тесты, и иллюстрации, и многое другое. Продукты «Eureka» ориентированы на использование в рамках классно-урочной системы обучения, а их содержательное наполнение соответствует программе основного общего и среднего образования. (См. таблицу.)

На сайте www.disys.ru доступна для скачивания бесплатная демоверсия, чтобы вы могли лично оценить все достоинства курсов «Eureka».

Мультимедийный 2D-курс «Eureka» включает 600 тем, объединенных одной программной оболочкой, из них 200 по биологии, 200 по химии и 200 по физике. Более 325 тем имеют возможность выполнения виртуальных лабораторных и прак-

Дидактические Системы

Учебное и лабораторное оборудование



ЗАО «ДиСис» (Дидактические Системы) - известный производитель учебного оборудования в России; основная специализация:

- ✓ разработка учебно-лабораторного оборудования;
- ✓ производство учебно-лабораторного оборудования;
- ✓ комплексное оснащение учебных кабинетов и лабораторий, включая методическое сопровождение;
- ✓ обучение преподавателей работе с оборудованием.

Помимо учебной техники ассортимент компании представлен учебными 2D- и 3D-фильмами «Eureka», охватывающими всю школьную программу по физике, химии и биологии.

Цифровые ресурсы «Eureka» для цифрового поколения

Сравнительные характеристики 2D- и 3D-лицензий

Параметр	3D	2D
Возрастная группа	11-18 лет (6-11-й класс средней школы)	
Срок предоставления бесплатной технической онлайн-поддержки	5 лет	
Вид лицензии	локальная, на 1 ПК	серверная, до 25 ПК
Стоимость лицензии, €	2000	4000/ 1500
Цена одной учебной темы, €	6,7	6,7/ 7,5
Общее количество тем	300	600/ 200
Общая продолжительность курса	21 час	42/14 ч.
Режим виртуальных экспериментальных и практических заданий	145	300/100
Формат видео	3D	2D
Текстовый вариант лекции в режиме электронного учебника	-	+
Редактируемые тестовые задания для контроля усвоения информации	-	+
Редактируемый список ссылок на бесплатные интернет-ресурсы для углубленного изучения данной темы	-	+
Поисковая система	+	+
Электронные иллюстрации	-	+
Редактируемый глоссарий, содержащий основные понятия и определения по данной теме	-	+
Индивидуальная форма урока	-	+
Групповая форма урока	+	+

тических заданий. Каждая тема содержит учебное видео, тесты, режим электронного учебника, глоссарий, иллюстрации и веб-ссылки. Все эти опции в совокупности позволяют организовать не только групповое занятие, но и провести на высоком уровне урок, построенный на самостоятельной работе каждого учащегося. Средняя продолжительность видео около 4 минут. Программное обеспечение устанавливается на сервер, к которому можно одновременно подключить до 25 пользовательских машин. Видеоизображение может проецироваться и на экран с помощью проектора, и отображаться на мониторе пользовательского компьютера. Возможно приобрести лицензию на отдельный предмет - физику, химию или биологию.

Мультимедийный 3D-курс «Eureka» содержит 300 тем, объединенных одной программной оболочкой, из них 140 по биологии, 92 по химии и 68 по физике. Помимо учебного видео более 140 тем имеют возможность выполнения виртуальных лабораторных и практических заданий также в 3D-формате. Средняя продолжительность видео около 4 минут. Программное обеспечение устанавливается на персональный компьютер из расчета 1 лицензия - 1 ПК и позволяет демонстрировать видео 3D-формата с использованием 3D-проектора и 3D-очков.

Учебные 3D-фильмы для школ - это не только интересное решение задачи визуализации учебного материала, но и новые возможности в организации учебного процесса. Данная технология только набирает

популярность и в перспективе может быть весьма успешно распространена в массовой педагогической практике.

Именно поэтому на примере фильмов «Eureka» в рамках конкурса «Школа Реальных Дел» московской школой №354 им. Д.М.Карбышева под руководством учителя физики Олеси Николаевны Лукашук было проведено исследование влияния образовательных 3D-продуктов на успеваемость школьников, а именно на развитие мотивационной и познавательной личностных сфер учащихся.

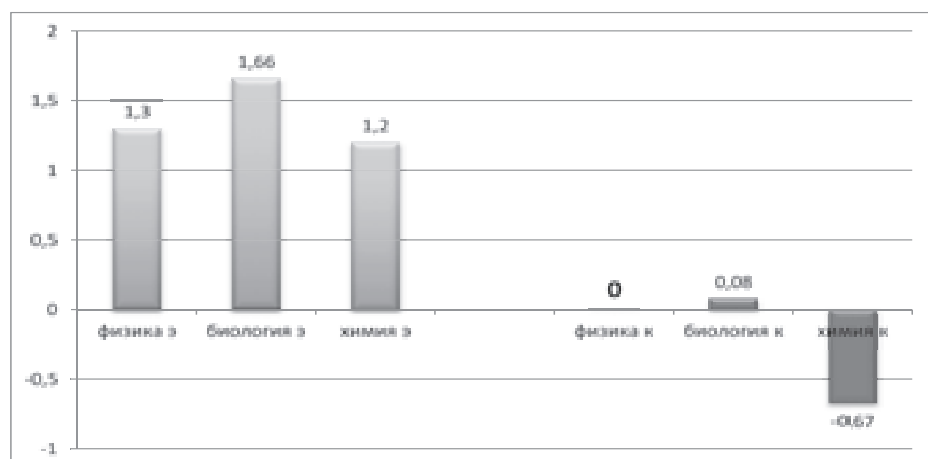
Были выбраны два класса из одной параллели. В одном классе на уроках использовали учебные 3D-фильмы «Eureka», а в другом - нет. В ходе эксперимента отслеживались динамика образовательных результатов и динамика уровней мотивации по методу Т.Д.Дубовицкой. (См. схемы.)

Анализ результатов эксперимента показал больший прирост предметных образовательных результатов в экспериментальной группе по всем предметам! Результаты контрольной группы в среднем чуть превысили 5%. Также был выявлен значительный рост мотивации в экспериментальной группе по сравнению с контрольной, в которой по одному из предметов динамика оказалась отрицательной. Самый высокий прирост наблюдался при изучении биологии.

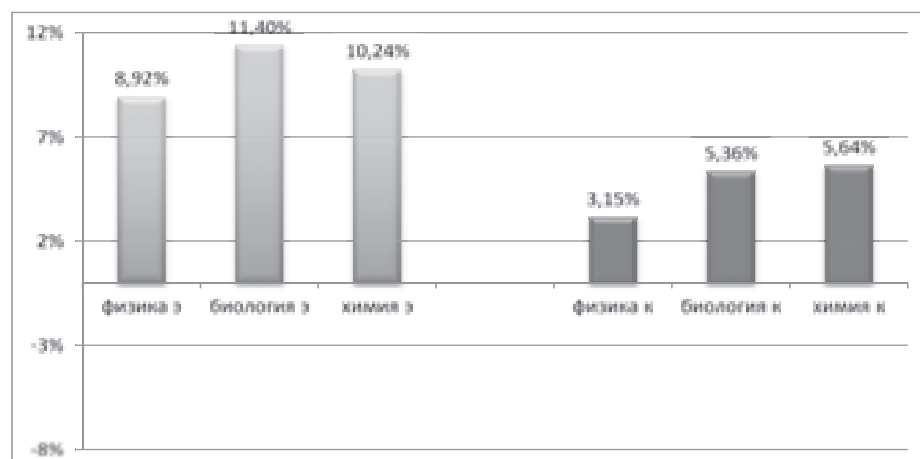
Все учителя, принимавшие участие в эксперименте, отметили, что использование учебных фильмов позволяет обогатить преподавание новыми приемами, продемонстрировать трудновыполнимые в реальных условиях явления и опыты, облегчает понимание и восприятие абстрактных понятий и объектов. Нетрадиционные источники информации и новые формы работы способствуют формированию личного интереса учащихся к приобретению новых знаний.

Приглашаем к сотрудничеству все образовательные учреждения!

Сравнение развития мотивации в контрольной и экспериментальной группах



Сравнение динамики предметных образовательных результатов экспериментальной и контрольной групп





Председатель
Общероссийской Малой
академии наук «Интеллект
будущего», кандидат
педагогических наук, лауреат
Премии Правительства РФ
в области образования
ЛЯШКО Лев Юрьевич

г. Обнинск, ул. Калужская, 4
Сайт: Future4you.ru
E-mail: info@future4you.ru
Тел. (484) 399 -72-95



Как корабль назовешь, так он и поплывет. Общероссийская Малая академия наук действительно сегодня вносит свою лепту в образование будущего. Основная миссия организации - вовлечение школьников с 1-го по 11-й класс в интеллектуально-творческую и проектно-исследовательскую деятельность, определение новых эффективных путей развития образования. В ее рядах - пять лауреатов Премии Правительства РФ в области образования, более 150 экспертов, оценивающих исследовательские, проектные, творческие и олимпиадные работы. По статусу

организация является общероссийской. Более чем в 60 регионах России имеются отделения и координационные центры. Тысячи детей ежегодно на протяжении 30 лет участвуют в заочных и очных конкурсах. Сотни детей пришли в науку, повзрослели и теперь сами являются экспертами, составляют конкурсные задания, проверяют работы. В «Интеллекте будущего» связь поколений естественная и плодотворная: энергия молодых соединяется с опытом и мудростью старших коллег. Присоединяйтесь!

Организация «Интеллект будущего» совместно с Некоммерческим партнерством - Центром развития образования, науки и культуры «Обнинский полис» и компанией «Росинтал» ежегодно проводит всероссийские конкурсы, олимпиады, конференции, турниры и другие конкурсные проекты для учащихся с 1-го по 11-й класс и студентов, в них участвует более 100 000 человек из всех 85 субъектов Российской Федерации и других стран. Проекты объединены в Национальную образовательную программу «Интеллектуально-творческий потенциал России». В программу вовлечено свыше семи тысяч учебных заведений России из более 3000 городов и сел.

Организация «Интеллект будущего» входит в **Федеральный реестр** молодежных и детских общественных объединений, пользующихся государственной поддержкой.

Проекты Общероссийской Малой академии наук «Интеллект будущего»

ДЛЯ ПЕДАГОГОВ



Еженедельные вебинары, дистанционные курсы, семинары, ежегодный педагогический фестиваль в Сочи «Современное образование: опыт, инновации, перспективы» (сентябрь),

ежегодный форум «Образование: взгляд в будущее» (октябрь), конкурсы, конференции по обмену опытом, издание статей в зарегистрированном электронном журнале «Академиан», методические разработки олимпиад и командных конкурсов. А еще широкий круг общения с педагогами со всей России, с экспертами МАН «Интеллект будущего», с педагогами - победителями конкурса «Учитель года», с представителями Российской академии образования, Академии повышения квалификации, с интересными людьми из области образования, с представителями науки и культуры, с писателями и журналистами, в том числе с представителями «Учительской газеты».

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ



Российские конкурсы исследовательских работ

Федеральные государственные образовательные стандарты для каждого класса включают как обязательный элемент исследовательскую работу школьников. В Малой академии накоплен огромный опыт в этом направлении: самой известной в России конференции «Юность, наука, культура» в этом году исполнилось 30 лет. Требования к работам, к выступлению на очной конференции, к оценке работ из года в год обсуждались с детьми и педагогами, пока не сформировались единые подходы. Поэтому каждая конференция - это и показатель уровня исследовательской деятельности школьников в регионах России, и школа для начинающих, и эмоциональный настрой на дальнейшую работу. На каждой конференции кроме непосредственной работы секций есть встречи с ведущими учеными, с деятелями науки и культуры, интеллектуально-творческая программа. Конкурсы и конференции организуются для каждого возраста:

- «Научный потенциал» - для учащихся 10-11-х классов и студентов;

- «Юность, наука, культура» - для учащихся 9-11-х классов;
- «Шаги в науку» - для учащихся 5-8-х классов;
- «Юный исследователь» - для учащихся 1-4-х классов.



Российский конкурс проектных работ «Созидание и творчество»

Представляются проекты учащимися 1-11-х классов по номинациям: «Социальные проекты», «Учебные проекты», «Экологические проекты», «Научно-технические проекты» и пр. Сначала идет заочный тур, а потом работы обсуждаются и защищаются на очном одноименном проекте. Командные игры, встречи с интересными людьми дополняют проект и делают встречи незабываемыми.



Российский конкурс «Познание и творчество»

Конкурс проводится уже более 15 лет. Для учащихся с 1-го по 11-й класс предлагаются предметные олимпиады практически по всем школьным предметам. На выполнение заданий отводится месяц. Предполагаются работа с литературой, поиск информации в сети Интернет, самостоятельное размышление и рефлексивный анализ проделанной работы. По итогам выдаются дипломы и свидетельства участника. Победителю отправляется премия.



Российский конкурс «Интеллект-экспресс»

Конкурс проводится уже более 10 лет. Для учащихся с 1-го по 11-й класс предлагаются задания тестового типа. В таблицу ответов вносятся только итоговые ответы. Задания выполняются дома, предполагается самостоятельная работа с книгами. Времени на обдумывание достаточно, времени на оформление затрачивается мало. Проверить знания школьников, выявить их интересы, увлечь предметом - это лишь часть возможностей конкурса. По итогам каждый конкурсант получает свидетельство участника конкурса или диплом лауреата.



Российский конкурс «КИТ» («Креативность, интеллект, талант»)

Данный конкурс предлагает всем школьникам выйти за рамки привычных школьных предметов и окунуться в мир творчества, головоломок, шифров и самых разнообразных тайн. Разработчики конкурсных заданий обращаются к школьникам: «Стремитесь к победе и не бойтесь ошибаться! Читайте, думайте, размышляйте, фантазируйте, беседуйте с друзьями и родителями, советуйтесь с мудрыми педагогами и присылайте свои открытия, наблюдения, находки - все, что родилось в раздумьях, беседах, спорах».

Вовремя укрытый от холода росток окрепнет, станет прекрасной яблоней и даст богатый урожай. Вовремя раскрытый талант, которому дали возможность окрепнуть и развиваться, принесет плоды не только его обладателю, но, может быть, и всему человечеству.



Российский конкурс «Эврикум»

Да, вы не ошиблись: от слова «Эврика!» - «нашел». Внутри этого проекта три конкурса: «Творческие олимпиады», «Исследовательские олимпиады» и «Тетра-экспериментум».

Исследовательские олимпиады - это новое направление, которое раскрывает сущность понимания детьми азов исследовательской работы.

В конкурсе «Тетра-экспериментум» школьникам придется найти ответы на вопросы, предварительно выполнив заданный эксперимент. Это первый шаг к исследовательской работе. Наблюдения, внесение результатов в таблицы, построение графиков, анализ проделанной работы - это составные части конкурса, как нельзя лучше соответствующего всем стандартам ФГОС.



Международный конкурс «Smart planet» - «Умный слон»

Учащимся с 1-го по 11-й класс предлагается в очном режиме, в школе, на уроке или сразу после окончания уроков выполнить олимпиадные задания по русскому языку, математике, по биологии или английскому языку. Задания получает координатор, распечатывает и выдает учащимся на 1 час. Результаты вносятся на сайте. Итоги конкурса доступны уже в течение трех дней. Дипломы доступны в электронном виде. Рейтинг по школе, по городу, по региону и по всей России.

«Классная олимпиада»
Эти олимпиады действительно классные, в том смысле что выполняются командой класса. Предлагается за отведенное время найти ответы на вопросы по русскому языку и математике, по биологии и английскому языку, а также решить пять интеллектуально-творческих заданий. Сплотить классный коллектив, выявить склонности

каждого к какой-либо области, пробудить интерес к коллективной творческой работе - лишь малая часть задач, которые решает конкурс.

«Секретный код»

Индивидуальный конкурс для учащихся с 1-го по 11-й класс, который предлагает выполнить задания, ответы на которые ассоциативно связаны с контрольным словом. Здесь проверяется и эрудиция, и умение мыслить нестандартно, и гибкость мышления, и умение работать в условиях ограниченного времени. Совершенно оригинальный конкурс, каких больше нет на образовательном пространстве России.



Российский конкурс «IQ-чемпион»

Самый современный конкурс, выполнение задания проходит на компьютере в течение ограниченного времени. Быстрое

подведение итогов, большой выбор конкурсов, доступная цена. Все результаты хранятся в личном кабинете. Здесь же твои награды и достижения. «Современным детям - современные конкурсы!» - таков девиз проекта «IQ-чемпион». Задания для всех возрастов разработаны как по основным школьным предметам, так и межпредметные.

ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ



Российский конкурс «Светлячок»

«Игра, творчество, развитие» - три ключевых слова, которыми руководствуются эксперты при составлении заданий для

дошкольников. Подключились детские сады и образовательные организации, при которых работают группы по подготовке детей к школе. С радостью подключаются родители, потому что каждый конкурс - это развивающее занятие, которое помогает лучше узнать ребенка, понять его сильные стороны, учит доводить начатое дело до конца. Конкурс расширяет границы познания, учит сотрудничать со взрослыми, прививает навык серьезной работы с текстами. Мы рады положительным отзывам педагогов и родителей, рады успехам детей.

И это еще не все проекты и конкурсы Малой академии наук «Интеллект будущего». Зайдите на сайт future4you.ru, загляните в фотогалерею очных проектов, посмотрите, как светятся счастьем лица участников «Рождественского фестиваля» или летнего проекта «Эврика», почитайте отзывы...

Те, кто впервые попадает на очный проект, часто восклицают: «Почему мы раньше не знали о вашей организации? Как много теперь приобрели мы и наши дети!» Вы теперь тоже знаете о Малой академии наук «Интеллект будущего». Выбирайте конкурс, присылайте работы, приезжайте на очные проекты! Дорогу осилит идущий!



Завершенная линия учебно-методических комплексов издательства «ДРОФА» «История России» И.Л.АНДРЕЕВА, Л.М.ЛЯШЕНКО, О.В.ВОЛОБУЕВА и др. для 6-10-х классов общеобразовательных организаций создана известными российскими учеными, методистами и педагогами на основе нового историко-культурного стандарта. Красной нитью через содержание проходит идея любви к Родине, воспитания патриотического долга служения своему Отечеству, уважения и бережного отношения к его прошлому. Учебники одобрены экспертными организациями - Российским историческим обществом, Российской академией наук, Российским книжным союзом и включены в Федеральный перечень.

Слово авторам

«Наша задача не только создание качественного и современного УМК, но и возвращение интереса молодежи к изучению родной истории!

Каждый человек имеет свою историю. Это история его семьи и его предков, история его народа, страны. Она помогает понять, что сейчас происходит с нами и вокруг нас. В учебниках, которые мы вам предлагаем, отражена история народов, населяющих Россию, их культура, а также история Российского государства в целом - с момента его зарождения до наших дней. Наши учебники - это приглашение к диалогу школьника с авторами, учителем, одноклассниками.

Создание учебника сложный процесс. В составе нашего коллектива не только ученые и преподаватели университетов, но и школьные учителя, поэтому мы надеемся, что смогли подготовить не только качественные, но и удобные в работе учебники. Мы также надеемся, что они понравятся школьникам, поскольку мы постарались сделать их интересными и красочными, включить в них описание не только событий, но и судеб людей, которые внесли свой вклад в историю нашей страны.

Материал, который содержится в учебниках, вопросы и задания позволят готовиться не только к урокам, но и к аттестации. Вместе с учебниками в состав линии УМК входят рабочая программа, методические пособия для каждого класса, электронные формы учебников, рабочие тетради, хрестоматии, атласы и контурные карты. Все они взаимосвязаны с учебниками и позволяют успешно осваивать курс истории России».

Учебники и пособия

В 2015 году по результатам научной, педагогической и общественной экспертиз право быть включенными в Федеральный перечень получили всего три линии УМК по отечественной истории. Из них лишь две являются завершенными, то есть имеют в своем составе учебники для **10-го класса**. При этом только издательство «ДРОФА» предлагает **учебники в одном**

томе для каждого класса, что оптимизирует процесс усвоения школьниками материала благодаря компактности его изложения, а также существенно экономит средства при комплектовании библиотечных фондов:

- **И.Л.АНДРЕЕВ, И.Н.ФЕДОРОВ.** История России. **6 класс** (1.2.2.1.6.1, здесь и далее - номер в Федеральном перечне учебников);
- **И.Л.АНДРЕЕВ, И.Н.ФЕДОРОВ, И.В.АМОСОВА.** История России. **7 класс** (1.2.2.1.6.2);
- **И.Л.АНДРЕЕВ, Л.М.ЛЯШЕНКО, И.В.АМОСОВА, И.А.АРТАСОВ, И.Н.ФЕДОРОВ.** История России. **8 класс** (1.2.2.1.6.3);
- **Л.М.ЛЯШЕНКО, О.В.ВОЛОБУЕВ, Е.В.СИМОНОВА.** История России. **9 класс** (1.2.2.1.6.4);
- **О.В.ВОЛОБУЕВ, С.П.КАРПАЧЕВ, П.Н.РОМАНОВ.** История России. **10 класс** (1.2.2.1.6.5).

В соответствии с приказом Минобрнауки России №1559 от 8 декабря 2014 года к каждому УМК по отечественной истории созданы **электронные формы учебников**. В настоящее время ЭФУ издательства «ДРОФА» являются оптимальными для использования в образовательном процессе, поскольку разработаны в открытом формате ePUB 3.0, предоставляющем неограниченное количество возможностей для работы на стационарных и мобильных устройствах, чем PDF. Интерфейс интуитивно понятен; ЭФУ постранично повторяют содержание соответствующих печатных учебников, но при этом содержат дополнительные ресурсы - галереи изображений, аудио- и видеофрагменты, тесты с функциями контроля и самоконтроля, анимированные карты и т. п., что позволяет педагогам сделать образовательный процесс динамичным и интересным для школьников.

Согласно Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, частью которой является историко-культурный стандарт, УМК должны включать в себя помимо учебников в печатной и электронной формах разнообразные пособия. Такой шлейф создан для каждого класса линии **И.Л.АНДРЕЕВА, Л.М.ЛЯШЕНКО, О.В.ВОЛОБУЕВА и др.** Его наличие позволит успешно работать в образовательных организациях, где история изучается не только на базовом, но и на углубленном уровне.

Важная роль в формировании универсальных учебных действий отведена **рабочим тетрадям**: они содержат задания, которые дают возможность планомерно готовить школьников к сдаче ОГЭ (ГИА) и ЕГЭ.

Значительно расширяют знания учащихся в области отечественной истории **хрестоматии** (разработаны для каждого класса). Они направлены на развитие навыков работы с документами и незаменимы в образовательных организациях, где школьники мотивированы на дальнейшее изучение предмета, в частности для гимназий.

К линии **И.Л.АНДРЕЕВА, Л.М.ЛЯШЕНКО, О.В.ВОЛОБУЕВА и др.** созданы современные **атласы и контурные карты**, они могут быть использованы и с учебниками других авторов, поскольку являются уни-

версальными. Преимуществом данного комплекта является наличие заданий в формате ЕГЭ (на сегодняшний день экзаменационные испытания включают проверку знания исторической карты).

Учителям предназначены **методические пособия и рабочая программа**. Они включают в себя поурочное и тематическое планирование с заданиями разного уровня, планируемые результаты образования и виды деятельности при изучении различных тем курса. Кроме того, для каждого учебника разработаны **технологические карты уроков**.

Реализация концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории предполагает создание единого научно-образовательного пространства в сети Интернет. Шагом к его формированию стал **сайт www.drofa.ru/history**. Он позволяет оказывать педагогам всестороннюю методическую поддержку при переходе на линию УМК **И.Л.АНДРЕЕВА, Л.М.ЛЯШЕНКО, О.В.ВОЛОБУЕВА и др.**, в частности, успешно решить проблему отличия хронологии нового курса истории России от принятой в прежние годы.

Содержание и методический аппарат

Курс **И.Л.АНДРЕЕВА, Л.М.ЛЯШЕНКО, О.В.ВОЛОБУЕВА и др.** помогает учащимся выработать собственные взгляды на прошлое, выявить причинно-следственные связи исторических событий, увидеть их преемственность и взаимообусловленность. Содержание учебников направлено на развитие познавательных интересов школьников. В основе методики - системно-деятельностный подход, способствующий формированию умений самостоятельно работать с информацией и использовать ее в практической деятельности.

Учебник для **6-го класса** охватывает период с древности до начала XVI века. В нем раскрываются вопросы возникновения и развития Древнерусского государства, борьбы против иноземных захватчиков, начало складывания Русского государства во главе с Москвой.

В учебнике для **7-го класса** рассматриваются проблемы становления Русского централизованного государства в начале XVI - конце XVII века, кризисы, успехи и основные направления в его развитии в этот период.

Учебник для **8-го класса** посвящен событиям от реформ Петра Великого до правления Павла I, в нем раскрываются основные задачи внешней, внутренней и социально-экономической политики Российской империи в XVIII веке.

В учебнике для **9-го класса** освещены вопросы развития России в XIX веке, рассказывается о модернизации страны и ее проблемах во второй половине XIX века, об общественных движениях и революционном кризисе начала XX века.

В учебнике для **10-го класса** дается панорама развития страны за сто лет - от Первой мировой войны и революции 1917

года через советский период до последних событий нашей новейшей истории.

Методический аппарат учебников включает вопросы и задания к каждому пункту параграфа, итоговые задания к параграфу; рубрику «Работаем с источником», помогающую организовать самостоятельную познавательную деятельность школьников; рубрику «Вопросы для тех, кто хочет больше знать» (**10-й класс**), адресованную учащимся, которые интересуются гуманитарными предметами и хотят поступать в соответствующие вузы.

Каждый параграф предваряют список основных понятий и персоналий, лента времени с ключевыми датами, эпиграфы и главный вопрос урока, на который по результатам изучения материала нужно дать ответ. Иллюстрации имеют прямую связь с содержанием основных тем и сюжетов, что способствует лучшему восприятию информации; карты и схемы дополняют содержание и помогают осмысленно воспринять события российской истории.

В соответствии с историко-культурным стандартом учебники содержат задания для проектной деятельности. Они рассчитаны на сбор информации посредством обращения к спискам дополнительной литературы, интернет-ресурсов и презентацию результатов работы по окончании изучения темы или в конце учебного года.

В УМК нашли отражение связи с другими предметами гуманитарного цикла: обществознанием (раскрываются такие понятия, как «государство», «общество», «слова» и т. д.), географией (работа с картами, анализ особенностей хозяйственной деятельности и т. д.), литературой (анализ литературных текстов, условий создания художественных произведений и т. д.), искусством (рассмотрение жанров и видов произведений искусства, взаимосвязь с развитием общества и т. д.).

Полная информация о составе и особенностях линии И.Л.АНДРЕЕВА, Л.М.ЛЯШЕНКО, О.В.ВОЛОБУЕВА и др. содержится на сайте www.drofa.ru/history. Данный образовательный портал позволяет ознакомиться с графиком выхода компонентов УМК, принять участие в онлайн-конференциях (вебинарах) и в обсуждении проблемных вопросов на форуме, получить консультацию авторов и квалифицированную помощь методистов издательства «ДРОФА».

Мы рады сотрудничеству с вами!



Издательство «ДРОФА»
123308, Москва, ул. Зорге, д. 1.
Тел.: 8-800-2000-550 (звонки по России бесплатные), (495) 795-05-50.
E-mail: sales@drofa.ru
По вопросам сотрудничества и приобретения продукции обращайтесь на сайт www.drofa.ru



Генеральный директор компании Polymedia, к.х.н., член Top 100 Международной ассоциации InfoComm International, основатель профессионального онлайн-сообщества для педагогов Edcommunity
НОВИКОВА
Елена Владимировна

ЗАО «Полимедиа»
117218, Россия, г. Москва,
ул. Кржижановского, д. 29, к. 1
Тел.: +7 (495) 956-85-81
Факс: (495) 956-85-84
Сайт www.polymedia.ru
E-mail: info@polymedia.ru

POLYMEDIA



Компания Polymedia - лидер российского рынка систем отображения информации, системный интегратор и разработчик. Открывшись в 1998 году в составе небольшой группы единомышленников, компания была первой, кто привез в Россию интерактивную доску и представил новшество

педагогическому сообществу. К настоящему времени Polymedia развилась в холдинг, объединяющий 14 компаний в крупнейших городах России и СНГ, и пользуется признанием во всем мире, а также репутацией пионера российских инноваций в области образования. По итогам опросов, которые «Учительская газета» проводит среди своих читателей перед каждым Новым годом, Polymedia дважды признавалась лучшей коммерческой компанией года в российском образовании.

EDCOMMUNITY.RU

Установка интерактивной доски не главное, важно позаботиться о методической поддержке и инфраструктуре образовательного учреждения

В настоящее время компания разрабатывает собственные продукты для образования, а также, обладая штатом экспертов, методистов и педагогов, находит партнеров, за технологиями и решениями которых видит будущее. Сегодня это производитель цифровых лабораторий для изучения предметов естественно-научного цикла **PASCO scientific**. Продукция партнера включает в себя датчики для сбора данных в реальном времени, программное обеспечение для визуализации, анализа данных, построения сценариев эксперимента и возможности дистанционного обмена данными «учитель - ученик», интерактивные лаборатории, демонстрационное и традиционное лабораторное оборудование - все это разработано для проведения практических занятий по предметам начальной школы, химии, физике, биологии до профессиональных решений.

«Нас привлекает высокий уровень качества и надежности устройств **PASCO**, гибкость в отношении решаемых задач, многофункциональность и мультиплатформенность, а самое главное - воспитание самостоятельности у учеников, развитие навыков проектной деятельности и практического познания окружающего мира. **Digital Labs** сегодня безусловный тренд и отвечают основным требованиям нового образовательного стандарта», - говорит **Елена Новикова**, глава компании Polymedia.

Для простоты и удобства освоения инструментов **PASCO** применительно к урокам в российских школах в соответствии с ФГОС и основным УМК коллектив методистов компании Polymedia разработал серию **методических пособий**, ученических материалов и дорожных карт по физике, химии, биологии, географии и для начальной школы.

Кандидат педагогических наук, трижды сороковский учитель, четырежды лауреат гранта Москвы, преподаватель физики лицея №1502 Москвы Мария Петрова:

- Я работала с разными цифровыми лабораториями почти всех существующих брендов. Но только **PASCO** позволяет со-

здать сценарий эксперимента, причем эта возможность изначально «вшита» в саму лабораторию, в ее интерфейс. Уникальное программное обеспечение позволяет создать некий набор слайдов, внутри которых вмонтированы готовые эксперимен-



тальные действия с датчиками, что значительно облегчает работу с ними. Встроенный в интерфейс сценарий того или иного исследования позволяет осуществлять не только прямую, но и обратную связь. Это не просто некое руководство, инструкция, система подсказок, но и возможность построить исследование, исходя из гипотезы, которую вы сами выстраиваете. Например - как будет выглядеть зависимость одной величины от другой. Или - что получится, если в ходе эксперимента мы изменим тот или иной параметр. Такой подход позволяет организовать изучение не только физики, но и других предметов на совершенно ином уровне, нежели раньше. Ученик не просто смотрит и запоминает, не повторяет механически за учителем, а сначала выдвигает предположения, обосновывает это с позиции пройденного материала, и затем либо подтверждает, либо опровергает их опытным путем.

Ничего подобного нет ни в одной из других цифровых лабораторий, созданных для школ. Там, как правило, ставка сделана только на то, как снять результаты эксперимента, записать их, представить в виде

таблицы, графика, видео и пр., а все остальное зависит исключительно от педагога. Но никаких учебных действий - построить гипотезу, придумать вопросы, ответить на них, предположить, обобщить, сделать вывод - там нет, все это педагог и школьник должны делать сами и другими средствами, но никак не с цифровыми лабораториями.

Постоянно изучая рынок и оценивая его новые тенденции и требования, компания Polymedia выбрала для сотрудничества всемирно известного производителя интерактивных систем компанию **Promethean**, которая обладает широкой продуктовой линейкой: интерактивные доски, и интегрированные системы, интерактивные столы для коллективной работы, системы опроса и тестирования, программные продукты. Ком-



пания Polymedia смотрит на образование гораздо шире, чем просто как на рынок интерактивных систем и оборудования.

Елена Новикова считает, что сегодня трендом образования является не технология или программное обеспечение для интерактивного устройства, а те возможности, которые можно извлечь из целого комплекса ресурсов, объединенных в единое и непрерывное образовательное пространство, и доска - лишь одна из его составляющих:

- Помимо установки интерактивной доски нам важно позаботиться об инфраструктуре образовательного учреждения, эффективности использования оборудования, сервисном обслуживании, пользовательской поддержке, регулярных семинарах по повышению ИКТ-компетентности педагогов и школьников, созданию внутреннего онлайн-ресурса школы.

Так же как и в работе с оборудованием других иностранных производителей, компания Polymedia, опираясь на педагогический опыт своих пользователей, изготовила **методические пособия** по работе с интерактивными досками и интерактивным столом, помогая учителям разбираться с оборудованием не только технически, но и налаживая методическую работу.

На базе центрального офиса Polymedia действует **Учебный Центр (Академия «Аудиториум»)**, который по лицензии от Департамента образования г. Москвы имеет право на предоставление своим слушателям сертификатов о повышении квалификации. В Центре регулярно проходят обучающие семинары по работе с интерактивным оборудованием для работников сферы образования. А для поддержки учителей в освоении новых образовательных технологий и организации обмена опытом компания Polymedia основала сайт профессионального педагогического сообщества **Edcommunity.ru**, чей состав растет с каждым днем - 27 565 участников. Основной ценностью Edcommunity и его самым посещаемым разделом является «Библиотека уроков», которых по состоянию на

конец июля 2015 года насчитывается 4755. Это готовые интерактивные уроки от экспертов и учителей-практиков, разработанные для всех ступеней обучения, начиная с дошкольного образования и заканчивая высшей математикой. Помимо выкладки уроков учителя на Edcommunity могут повышать квалификацию, посещать мастер-классы, обращаться за методической поддержкой или технической консультацией и даже зарабатывать!

Контакты компании Polymedia в регионах

ООО «Полимедиа-Самара» 443056, г. Самара, ул. Луначарского, д. 34, офис 17 Тел./факс: +7 (846) 266-54-08 samara@polymedia.ru www.samara.polymedia.ru	ООО «Полимедиа-Сибирь» 630099, г. Новосибирск, ул. Военная, д. 2, офис 403 «Д», 3-й подъезд, 3-й этаж Тел./факс: +7 (383) 363-28-38 sibir@polymedia.ru www.sibir.polymedia.ru	ООО «Полимедиа-Кубань» 350062, г. Краснодар, ул. Атарбекова, 1/1, офис 7 Тел./факс: +7 (861) 200-16-73 krasnodar@polymedia.ru www.krasnodar.polymedia.ru	ООО «Полимедиа-Урал» 620014, г. Екатеринбург, ул. Антона Валека, д. 13, оф. 411 Тел.: +7 (343) 373-42-55, 381-54-80, 231-65-46, 231-55-51 Тел.: 8 800 700-13-06 Факс: +7 (343) 373-42-55, 381-54-80, 231-65-46, 231-55-51 ural@polymedia.ru www.ekaterinburg.polymedia.ru	ООО «Полимедиа-Воронеж» 394030, г. Воронеж, ул. Промышленная, д. 4, офис 402 Тел./факс: +7 (473) 2611-550 +7 (473) 2611-552 +7 (473) 2611-553 voronezh@polymedia.ru www.voronezh.polymedia.ru	ООО «Полимедиа-Татарстан» 420111, г. Казань, ул. Дзержинского, д. 12. Тел.: +7(843) 202-08-50, +7(843) 202-08-51 kazan@polymedia.ru	ООО «Полимедиа-Петербург» 198020, г. Санкт-Петербург, ул. Бумажная, д. 18, офис 307 Тел./факс: +7 (812) 448-16-37 spb@polymedia.ru www.spb.polymedia.ru
---	--	---	--	--	--	--

Где начинается путь в профессию?

Организация работы городских ресурсных центров в условиях введения новых стандартов

Перспективы развития любой системы образования определяются двумя группами факторов - потребностями общества в изменении системы образования и возможностями самой системы образования, ее готовностью к изменениям. Сегодня в образовательной среде города Нефтекамска продолжается процесс формирования муниципальных ресурсных центров на базе образовательных организаций по различным направлениям деятельности.

Понятие «ресурсный центр» появилось недавно с внедрением в российскую науку и практику теории менеджмента, в том числе информационного менеджмента. Главным предназначением ресурсного центра должно быть совместное решение тех важных проблем, которые не могут быть разрешены самостоятельно участниками партнерства, например: переподготовка кадров, проведение диагностики и экспертизы деятельности, трансляция инноваций в практику, организация исследований и др. Таким образом, соблюдается принцип партнерства, то есть объединение ресурсов и совместное их использование.

В городе Нефтекамске ресурсные центры (далее - РЦ) начали свою работу в 2007 году на основании решения Совета городского округа. Работа РЦ строилась в соответствии с Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, Программой о введении профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Согласно городскому Положению ресурсный центр является структурным подразделением муниципальной общеобразовательной организации без образования юридического лица. Ресурсный центр - опорное учреждение системы общего образования, обладающее достаточным материальным и кадровым потенциалом.

Первоначально РЦ должны были обеспечить учащихся качественными образовательными услугами по профилям обучения. Три инновационных учреждения и школа №10 ежегодно обучали дополнительно детей всего города по физико-математическому, гуманитарному, оборонно-массовому профилям и предметам регионального компонента. Ресурсные центры могут быть созданы на основе самых разных организационных структур, но наиболее естественно, с нашей точки зрения, создавать их на базе образовательных организаций, в которых имеется достаточный учебно-материальный и кадровый потенциал. Такими учреждениями стали МОБУ «Гимназия №1», МОАУ «Лицей №1», МОБУ «Башкирская гимназия», МОБУ СОШ №10.

МОБУ «Башкирская гимназия» с 2011 по 2014 год является экспериментальной площадкой ИРО РБ «Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся на основе индивидуализации и дифференциации обучения». МОБУ СОШ №10 по итогам II Всероссийского образовательного форума «Школа будущего» стало лауреатом конкур-

са «100 лучших школ России». МОБУ «Гимназия №1» вошло в перечень 500 лучших образовательных организаций России по итогам 2012-2013 учебного года, заняло второе место в рейтинге «Топ-30 лучших школ Башкирии», стало победителем Республиканского форума «Электронная школа». МОАУ «Лицей №1» по итогам III Всероссийского образовательного форума «Школа будущего» стало лауреатом конкурса «100 лучших школ России», вошло в рейтинг «Топ-30 лучших школ Башкирии».

Основной целью деятельности РЦ являлось создание единой образовательной сети учреждений, обеспечивающей потребности учащихся в получении качественных образовательных услуг по выбранному им профилю обучения, то есть фактически в ресурсных центрах велась подготовка детей к сдаче ЕГЭ.

С 2014 года Положение о ресурсном центре было пересмотрено. Введены два основных направления: работа с одаренными детьми и профессиональное обучение. Важное условие реализации этих направлений - систематическое методическое сопровождение педагогов с применением сетевых, информационных и коммуникационных технологий.

Основными документами, регламентирующими деятельность ресурсного центра, являются Положение о ресурсном центре (далее - Положение) и договоры, заключаемые между общеобразовательными организациями,

для оплаты труда, приобретения учебных пособий, технических средств обучения.

Помимо школьных учителей в РЦ преподают и приглашенные преподаватели вузов. Оплата работы преподавателей высших учебных заведений за проведение семинаров, курсов производится по договорам из расчета 28 часов в месяц.

Для реализации основных задач работы РЦ ежегодно формируется план работы. Режим работы ресурсного центра определяется им самостоятельно по согласованию с МКУ УО. Все виды отношений между ресурсным центром и организациями высшего и профессионального образования, предприятиями и организациями носят договорный характер.

Обучающиеся зачисляются в ресурсный центр приказом директора. На них распространяются действующие правила внутреннего распорядка.

Успешное завершение дополнительного профессионального обучения подтверждается удостоверением или сертификатом образовательной организации. Профессиональное обучение в зависимости от его видов и форм предполагает реализацию по срокам, уровню и направленности образовательных программ.

Целью деятельности городских ресурсных центров является обеспечение ресурсной поддержки образовательного процесса на уровне, отвечающем актуальным потребностям системы образова-

ния. Для реализации первого направления работы ресурсных центров - подготовка и сопровождение одаренных детей - формируются сборные группы из победителей и призеров прошлого года, одаренных детей всех образовательных организаций города.



Виктория ЗАМАРАЕВА

Каждый РЦ работает по определенным предметным областям: МОАУ «Лицей №1» - математика, физика, информатика и ИКТ, география; МОБУ «Гимназии №1» - иностранный язык, обществознание, право, история; МОБУ СОШ №10 - экология, биология, химия; МОБУ «Башкирская гимназия» - экономика, русский язык, литература.

Ежегодно ресурсными центрами проводится набор групп из учеников, представленных по установленной квоте всеми школа-



Городская ярмарка «Путь в профессию»

имеющими статус ресурсного центра, и общеобразовательными организациями, организациями высшего и профессионального образования, предприятиями и организациями по вопросам своей компетенции.

Руководителем ресурсного центра является директор образовательной организации, на базе которой создан РЦ. Координационную роль деятельности ресурсных центров осуществляет управление образования, которое ежегодно предоставляет Совету городского округа отчет о деятельности и результативности работы.

Для работы в РЦ привлекаются наиболее опытные учителя общеобразовательных учреждений. Структура и штатное расписание РЦ закреплены в Положении о РЦ. Финансирование РЦ осуществляется путем ежегодного выделения субвенций местным бюджетом в размере, необходимом

для города и обеспечивающем достижение нового качества образования.

Исходя из актуальных задач системы образования города, на настоящий момент сформировался следующий функционал городских ресурсных центров:

1. Ресурсный центр - опорное учреждение системы общего образования, обладающее достаточным материальным и кадровым потенциалом, осуществляющее обеспечение средствами обучения, подготовку одаренных детей на основе использования передовых педагогических технологий.

2. Ресурсный центр - это форма сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций города с организациями высшего и профессионального образования, предприятиями и организациями по вопросам профессионального обучения старшеклассников.

ми. Так, в 2014-2015 учебном году в ресурсных центрах занималось около 700 человек.

Помимо штатных групп формируются сборные команды для подготовки к предметным олимпиадам из числа призеров и победителей прошлого учебного года. По итогам муниципального этапа ВОШ текущего года команды пополняются новыми призерами и победителями.

На базе ресурсных центров организуются и проводятся учебно-тренировочные сборы по подготовке учащихся к региональному и заключительному этапу ВОШ силами педагогов ресурсных центров. Кроме того, штатное расписание и фонд оплаты труда позволяет заключать договоры с преподавателями вузов. Так, ряд курсов по подготовке к олимпиадам по математике, экономике, обществознанию проводится преподавателями Нефтекамского филиала БашГУ. Нала-

жено тесное сотрудничество с преподавателями Бирского филиала БашГУ при подготовке к олимпиадам по русскому языку. В лабораториях данного вуза также проводятся практические и теоретические занятия по биологии и химии.

Благодаря такой организации работа по направлению «Одаренные дети» показывает хорошие результаты.

В 2014-2015 учебном году в ОО г. Нефтекамска проведены школьные олимпиады по 21 предмету в рамках Всероссийской олимпиады школьников, в которых приняли участие 5011 обучающихся 5-11-х классов. По итогам школьного этапа олимпиады 1334 обучающихся стали победителями и 3164 - призерами. В муниципальном этапе ВОШ приняли участие 1464 обучающихся 7-11-х классов, из которых 70 стали победителями и 378 - призерами. В региональном этапе ВОШ участвовали 117 обучающихся: два участника стали победителями и 32 - призерами олимпиады.

На заключительный этап ВОШ были приглашены восемь обучающихся. Призерами по праву стали Каркитбаева Залия (обучающаяся 11-го класса МОБУ «Гимназия №1»), Ахматьяров Айдар (обучающийся 11-го класса МОАУ «Лицей №1»), Сирязев Вадим (обучающийся 10-го класса МОАУ «Лицей №1»), Искахова Дарья (обучающаяся 8-го класса МОБУ «Гимназия №1»); по географии - призер Усманова Элина (обучающаяся 11-го класса МОАУ «Лицей №1»).

По итогам заключительного этапа олимпиады ГО г. Нефтекамск занимает третье место в Республике Башкортостан после Уфы и Стерлитамака.

Второе направление в работе ресурсных центров - профессиональное обучение школьников. Среди обучающихся девятих классов был проведен опрос, который показал, что 67% девятиклассников школ города весьма смутно представляют содержание профессий, потребность в них, путь их освоения, возможности трудоустройства. А также 72% девятиклассников не определились, чем они будут заниматься после окончания школы. Следовательно, более половины обучающихся не знали, где им учиться после 9-го класса. Таким образом, была обозначена проблема - отсутствие у девятиклассников сформированных планов профессионального самоопределения или осознанного выбора профессии.

Было принято решение организовать направление в работе ресурсных центров - профессиональное обучение школьников, которое было бы направлено на то, чтобы старшеклассник смог освоить азы той или иной специальности. Основной задачей в организации профессионального обучения являлась координация совместной работы администраций образовательных организаций, педагогической и родительской общественности в вопросах создания условий, способов для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами. Таким образом и был запущен городской проект «Путь в профессию», ориентированный на формирование профессионального самоопределения обучающихся через освоение азов той или иной специальности. Отбор ребят на профессиональное обучение проводился на основе анкетирования. Со школьниками работали социальные педагоги и психологи. Выбор профессий довольно широк, большей частью это рабочие специальности, которые на рынке труда пользуются большим спросом. Желающих овладеть рабочей специальностью, получить профессиональные навыки оказалось на удивление много. Набралось восемь групп по специальностям: «автомеханик», «инженер по кадрам», «электромонтер», «повар-кондитер», «мастер сухого строительства», «художник по костюмам», «водитель автомобильных транспортных средств», «журналистика и пиар». Занятия вели преподаватели машиностроительного колледжа, нефтяного колледжа, многопрофильных профессиональных колледжей. В рабочих программах были запланированы не только занятия теоретического плана, но и лабораторные и практические занятия. Практиковались ребята в мастерских средних профессиональных учреждений. Направление пиар-рекламы было расширено, и в программу были внесены занятия по журналистике и овладению навыками монтажа видеоматериалов. Для этого были приглашены представители городской телевизионной компании «Уфанет». На базе Центра творчества детей и юношества в мастерской детской телестудии ребята анализировали свои работы и учились озвучивать свои репортажи. Для прохождения производственной практики руководители ресурсных центров заключили договоры с предприятиями города. Также в программу профес-

Где начинается путь в профессию?

Окончание. Начало на стр. 3

сионального обучения вошли занятия психолога по формированию профессионального самоопределения учащихся. Анализ первичных и итоговых диагностик позволил сделать вывод, что дети получили знания о правилах, ошибках, которые можно допустить при выборе профессии, определились с собственными склонностями к тому или иному направлению, предпочитаемыми интересами, представлениями об индивидуальных особенностях, которые могли бы повлиять на выбор дальнейшей профессии. На занятиях ребята учились составлять резюме, проходить собеседование, узнали об уровнях образования, требованиях современного рынка труда. По окончании обучения 158 обучающихся 8-11-х классов школ города получили сертификаты, свидетельствующие об успешном прохождении программного материала по профессиональному обучению. Заключительной точкой проекта было проведение ярмарки «Путь в профессию» с приглашением почетного гостя - министра труда и социальной защиты Республики Башкортостан Л.Х.Ивановой. Ярмарка проходила в форме демонстрации профессионального мастерства, ребята показали, чему научились за время обучения, какими навыками и умениями овладели. На ярмарке были награждены победители городского конкурса профессионального мастерства по реализуемым направлениям, участники мероприятия получили изданные ресурсными центрами рекламные буклеты о профессии.

Помимо реализации проекта Управление образования города Нефтекамска реализует «дорожную карту» по развитию системы профессиональной ориентации обучающихся и молодых граждан в Республике Башкортостан на 2013-2015 годы. В общеобразовательных организациях разработан и реализуется план мероприятий по развитию профессиональной ориентации учащихся, оказанию профориентационного сопровождения учащихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Школьные психологи консультируют по вопросам профпросвещения, профдиагностики классных руководителей, обучающихся, родителей. В течение года проводят анкетирование обучающихся 9-11-х классов с целью выявления их отношения к выбору профиля, профессии. На сайтах образовательных организаций размещены рекомендации по выбору профессий, особенностям той или иной профессии, даются разъяснения о том, какие ошибки может допустить выпускник при выборе профессиональной деятельности.

Социально-психологическая служба совместно с классными руководителями организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях города - педагогического, нефтяного, машиностроительного колледжей, нефтекамских филиалов Башкирского государственного университета и Уфимского авиационного технического университета. Представители же вузов из Республики Удмуртия, Татарста-

на, Пермского края, территориально близко находящихся с Нефтекамском, совместно с управлением образования организуют встречи с выпускниками 11-х классов, проводят презентации об учреждениях на общешкольных родительских собраниях.

Также ведется тесное сотрудничество по профориентации с предприятиями города. Совместные акции «День работодателя», «Визит на предприятие» или «Профессии моего города» позволяют ребятам не только ознакомиться с градообразующими предприятиями, но и своими глазами увидеть новейшее оборудование, современные технологии, познакомиться с работниками предприятия и мастерами своего дела. Так, ребята нашего города в течение учебного года и во время летних каникул, находясь в пришкольных лагерях, посетили «Нефтекамскгаз», филиал ОАО «Газсервис», открытое акционерное общество «Нефтекамский хлебокомбинат», муниципальное унитарное предприятие «Нефтекамскстройзаказчик», производственное отделение «Нефтекамские электрические сети», Амзинский лескомбинат, промышленное, производственное и перерабатывающее предприятие ООО «Белкамнефть» и многие другие.

В образовательных учреждениях ребята с удовольствием принимают участие в таких традиционных мероприятиях, как «День самоуправления», конкурс сочинений «Профессии нашей семьи», «Кем я хочу быть», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Древо моей семьи», в различных предметных олимпиадах: Международной олимпиаде по истории авиации и воздухоплавания им.А.Ф.Можайского, всероссийских «Молодежных предметных чемпионатов», «Информашка», «Инфоумники», «КРИТ», Республиканской олимпиаде школьников на Кубок им. Ю.А.Гагарина и других.

В дальнейшем управление образования планирует продолжить проект «Путь в профессию» и создать в школах города лабораторный комплекс с содержанием демонстрационных стендов по ряду профессиональных областей - электротехника, радиотехника, столорное и слесарное дело, швейное дело, - ориентированный на технологическую линию работы с учащимися. Конечно, на начальном этапе предполагается реализовать этот проект в пилотной школе, где в оснащенной мастерской будет использоваться оборудование для получения базовых профессиональных навыков, одновременно востребованных и в быту.

В городе Нефтекамске уделяется большое внимание работе с детьми с особыми образовательными потребностями, причем эта работа выстроена на всех уровнях обучения. Поэтому в перспективе - создание программы по трудовому обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, РЦ является важной составляющей методической службы города. И опыт работы РЦ в России показывает, что такая форма организации может стать центром методической работы в муниципалитете.

Виктория ЗАМАРАЕВА,
ведущий специалист МКУ УО



Гимназия №1, «Битва хор»

Ребенок един, поэтому воспитание и обучение нельзя отделять друг от друга. «Обучение - это один из лепестков цветка, который называют воспитанием», - говорил В.Сухомилинский. Именно поэтому на первом плане Личность ребенка. По ФГОС одним из способов реализации воспитательной составляющей является интеграция общего и дополнительного образования через организацию внеурочной деятельности. Организационным механизмом такой интеграции могут быть разработка и осуществление совместных программ внеурочной деятельности в таких формах, как учебное и социальное проектирование. Социальное проектирование способствует формированию активной жизненной позиции и воспитанию личности созидательного типа.

Третий год в гимназии реализуется социальный проект «Я - гимназист». Целью этого проекта является воспитание и развитие высококвалифицированной, ответственной, творческой, инициативной личности. Проект разработан при содействии управляющего совета, инициативной группы гимназической думы и педагогов гимназии, является общим продуктом коллективной деятельности всех участников образовательного процесса - педагогов, учащихся и их родителей.

В рамках проекта «Я - гимназист» работают четыре подпроекта: «За честь гимназии», «Добрые сердца», «Я - гражданин», «Звезда Победы». Проект является долгосрочным, рассчитан на 5 лет (на период с 2012 по 2016 год).

Гимназия является победителем многих престижных конкурсов:

- Общероссийского конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные общеобразовательные программы;

- Первого республиканского образовательного форума «Электронная школа».

И самыми важными для нас является включение в 2013 году в Топ-500 лучших образовательных организаций России, а в 2014 году - второе место в Топ-30 лучших образовательных организаций Республики Башкортостан. Эти впечатляющие достижения - результат деятельности педагогического коллектива, учащихся и их родителей.

Формировать патриотическое отношение, мотивировать на новые учебные достижения, определять новые цели позволяет серия мероприятий в рамках подпроекта

На первом плане личность ребенка

Социальное проектирование как активная форма воспитания личности гимназиста

«За честь гимназии». Ежегодно проводится большой гимназический праздник, где чествуют победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников, научно-практических конференций, интеллектуальных конкурсов, спортивных соревнований, отличников учебы и активистов общественной жизни. На этом празднике подводятся итоги конкурсов «Лучший учитель года», «Царица знаний» и «Король наук», проходит церемония посвящения в гимназисты. В течение учебного года



Гулнара МУСИНА

учащиеся вместе с родителями и классными руководителями принимают активное участие в фестивале «Виват, талант!», в конкурсе «Битва хор»». Для младших школьников проводится малый гимназический бал, для гимназистов 7-11-х классов - большой гимназический бал.

Все больше гимназистов общаются к волонтерскому движению через реализацию подпроекта «Добрые сердца». «Что бы я ни делал - количество добра в мире должно увеличиваться» - таков девиз волонтеров гимназии.

Работа волонтеров осуществляется по следующим направлениям: «Милосердие», «Спорт и здоровый образ жизни», «Экология».

В рамках направления «Милосердие» оказывается помощь ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла, в текущем году была проведена акция «Напиши письмо ветерану».

Направление «Спорт и здоровый образ жизни» включает в себя проведение спортивных соревнований, здоровьесберегающих акций, тематических флешмобов на такие актуальные темы, как «Мы за здоровый образ жизни», «Соблюдай ПДД», «Гимназисты против наркотиков». Эти мероприятия помогают формированию активной жизненной позиции детей и успешной их социализации в обществе.

Третье направление - «Экология» - призвано развивать в детях чувство сопричастности к проблемам охраны природы, сострадания к братьям нашим меньшим. Для этого мы проводим акции «Птичье кафе», «Потеряшки», экологические субботники и др. Мы уверены, что работа в этом направлении имеет большое значение для формирования нравственных качеств ребенка и, самое главное, развивает в маленьком гражданине чувство личной ответственности за состояние окружающей среды.

Формирование правовой культуры является неотъемлемой частью воспитания личности. Это направление деятельности гимназии реализуется через подпроект «Я - гражданин». Работа ведется и с учащимися, и с родителями. Управляющий совет организует консультации с классными родительскими коллективами по вопросам образовательного

процесса, знакомит с нормативно-правовой базой гимназии. Учителя обществознания проводят «Школу правовых знаний», где родители через разные виды деятельности получают знания о правах и ответственности детей и родителей. Управляющий совет работает в тесном сотрудничестве с гимназической думой - органом ученического самоуправления. Основными задачами деятельности гимназической думы являются:

- создание системы ученического самоуправления как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого учащегося;
- выявление и развитие творческого потенциала личности каждого учащегося с учетом его возможностей;
- предоставление учащимся реальной возможности вместе с педагогами и родителями участвовать в управлении гимназией;
- развитие навыков лидерского поведения, организаторских умений.

Работая в думе, учащиеся приобретают умения работать в коллективе, социальный опыт, совершенствуют гражданскую позицию. Работа организована по министерствам:

- министерство культуры;
- министерство информации и печати;
- министерство спорта;
- министерство правопорядка.

Основная форма работы - коллективно-творческое дело (КТД). Гимназисты разрабатывают и проводят традиционные праздники, спортивные конкурсы, организуют флешмобы, выпускают газету «Вестник гимназии», являются активными участниками школьных проектов.

В прошлом учебном году наиболее ярко был реализован подпроект «Звезда Победы». Управляющий совет и администрация гимназии объявили конкурс исследовательских проектов «Война в истории моей семьи», которые были представлены на XVIII научно-практической конференции. Гимназическая дума стала также инициатором акции «Напиши письмо солдату». Учащиеся совместно с родителями создали электронный архив данных о родственниках - участниках войны и дали ему название «Память». 72 гимназиста вместе с родителями приняли активное участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк». 9 Мая по традиции организовали шествие «Вахта Памяти» с участием гимназистов 5-11-х классов и их отцов.

С большой ответственностью готовились ученики 1, 5, 6 и 8-х классов и их родители к конкурсу «Битва хор»». Приглашенные ветераны не скрывали своих слез, слушая исполнение песен о войне и о Родине. В конкурсе приняли участие 267 гимназистов и более 140 родителей. Хоры 1-го «А» и 6-го «Б» классов стали победителями городского тура Всероссийского конкурса «Салют, Победа!». Заключительной работой проекта стало создание виртуального хора с песней «День Победы», который объединил с помощью видеотехнологий 24 класса и 640 учащихся.

Проведение мероприятий, посвященных Великой Отечественной войне, необходимо, потому что у детей формируются чувства гордости за свою страну, уважения к ее свершениям и достойным людям.

Опыт работы гимназии, достижения наших детей - яркий пример того, что социальное проектирование дает хорошие результаты по развитию у учащихся таких качеств и компетентностей, как конкурентоспособность, социальная активность, инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовность к преобразованию себя и действительности.

Гулнара МУСИНА,
директор МОБУ «Гимназия №1»

Наталья АЛЕКСЮТИНА, Санкт-Петербург, фото автора

Кадровая политика - один из важнейших жанров управленческого искусства. Любой руководитель в некоторой степени творец. Естественно, каждый по-своему видит конечный результат собственного творческого подхода, однако если все детали картины сошлись воедино и для стороннего наблюдателя образовательное учреждение обрело неповторимый и привлекательный облик, значит, работа с кадрами была выстроена верно. Значит, создана надежная команда, которая смотрит с тобой в одном направлении и поддерживает все твои проекты и замыслы. У наших собеседников разный управленческий опыт, разные образовательные учреждения и разные коллективы. И методы работы с кадрами у каждого свои. Тем интереснее узнать, какими тот или иной руководитель пользуется приемами, что считает важным при приеме новичка, как выстраивает работу всего коллектива, с тем чтобы она была продуктивной. Послушаем же директоров образовательных учреждений Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

- Первый вопрос касается приема на работу. Каковы критерии и на что обращаете внимание в первую очередь, когда человек приходит устраиваться?

Марина ШМУЛЕВИЧ, директор школы №606 с углубленным изучением английского языка Пушкинского района Санкт-Петербурга:

- При приеме на работу каждый директор руководствуется своими критериями, каким должен быть новый сотрудник. Это зависит



Марина ШМУЛЕВИЧ

прежде всего от его видения эффективности образовательного учреждения. Я считаю, что данный вопрос чрезвычайно важен для руководителя любого уровня. Ведь от того, насколько принимаемый им на работу сотрудник будет востребован в данном образовательном учреждении, каковы его профессиональные и личные качества, зависит, настолько эффективной будет деятельность всего учреждения в целом. Умение найти сотрудника, обладающего высоким уровнем профессиональной компетентности, творческого, креативного, умеющего работать в команде, обладающего высокими моральными принципами, - в этом, на мой взгляд, и заключается мастерство топ-менеджера, в данном случае руководителя образовательного учреждения. Я глубоко убеждена в том, что современный руководитель видит сразу, какой сотрудник пришел к нему на собеседование. И когда ко мне в школу приходит педагог, я сразу определяю, что это за человек, насколько его резюме соответствует реальному положению дел. В этом мне помогает моя

интуиция как педагога, так и менеджера, а кроме того, знание психологии и, конечно, огромный опыт. Первое собеседование занимает достаточно много времени. Мне важно узнать абсолютно все о данном человеке - от его семейного положения до личных интересов: что читает, как проводит свободное время, насколько грамотно говорит, как одет, как реагирует на те или иные ситуации, есть ли друзья, что он вкладывает в это слово. Я понимаю, что не имею права ошибиться, ведь он будет работать с детьми, и именно от него зависит судьбы будущих учеников. Поэтому так скрупулезно рассматриваю каждую кандидатуру. Итак, первое впечатление составлено. Затем наступает следующий этап - подтверждение или опровержение моей интуиции: кандидат знакомится с

Многогранник

Хорошего педагога видно сразу. Но резюме все же не помешает

образовательным процессом, присутствует на уроках коллег и наконец сам проводит один или несколько уроков в классе. Я обязательно присутствую на этих уроках и провожу методический анализ каждого урока. Для меня чрезвычайно важно увидеть нового сотрудника, что называется, в действии, чтобы не принять ошибочного решения, чтобы быть уверенной в правильном выборе. И наконец, третий этап - подробный анализ проведенных им уроков. Здесь наше общение происходит по вопросам выявления уровня владения кандидатом инновационными технологиями в образовательной деятельности. Мы разбираем структуру урока, его этапы, основания выбора применяемых им методов и приемов, способствующих овладению материала, и т. д. И только после всех этих мероприятий я окончательно решаю вопрос о приеме данного сотрудника в наше образовательное учреждение.

- Может ли служить критерием при приеме на работу, скажем, то, что педагог справился или не справился с ЕГЭ?

Юлия ШЕВЦОВА, директор Толмачевской средней школы Лужского района, Ленинградская область:

- На мой взгляд, это не показатель. Например, когда я начинала готовить детей к олимпиадам по химии, то тоже не на все вопросы могла ответить сама. Эрудиция,



Юлия ШЕВЦОВА

глубокое знание предмета - это вещи преходящие, и это процесс постоянный. В течение всей своей профессиональной деятельности педагог совершенствуется, развивается, узнает новое.



Фото Михаила КУЗМИНСКОГО

У опытного директора в школе все отлично! И детям комфортно

Другое дело, как мотивировать его на обязательность развития. Мне кажется, самым продуктивным здесь становится откровенный диалог и материальное и моральное поощрение. Скажем, я вижу, что есть сильный педагог, прекрасный предметник, однако он не выходит за рамки работы в школе. Нужно попробовать уговорить его сделать хотя бы первый шаг - дать открытый урок. Помочь ему, если он соглашается. У нас были случаи, когда учителя после проведения открытых уроков говорили, что именно это дало им новый толчок в развитии. При подготовке к занятию они многое для себя узнали, открыли и совершенно иначе взглянули на себя как на специалиста. Кстати сказать, имея опыт публичного проведения урока, большинство педагогов уже не страшатся выходить на конкурсы разного уровня, пробуют работать с одаренными детьми и т. д.

- А как вы отнесетесь к тому, что ваш талантливый педагог начнет в свободное от работы время подрабатывать репетитором?

Тимофей СТАХОВСКИЙ, директор школы №235 им. Д.Д.Шостаковича Адмиралтейского района Санкт-Петербурга:

- Я считаю, что учитель может этим заниматься, но только не в ущерб основной деятельности и, конечно же, в соответствии с законодательством. По сути, репетиторство - это тоже элемент самообразования учителя, и для кого-то это настоящие курсы повышения квалификации. Занимаясь предметом индивидуально, учитель наверняка находит, открывает для себя какие-то приемы преподавания, которые потом может применить на уроке в классе.

Что я не приемлю категорически, так это занятия репетиторством со своими учениками. Получается, что родители платят учителю за отметку. Это неправильно. Существуют различные формы работы с учениками, которые пропустили урок, которые проявляют интерес к твоему предмету и т. д. Это и индивидуальные консультации, и кружки. Набирай группу и, пожалуйста, занимайся творческой работой.

Что касается правовых вопросов, то нужно ли педагогу получать ли-



Тимофей СТАХОВСКИЙ

цензию на право заниматься репетиторством, я не знаю. Этот вопрос для меня остается открытым. Может быть, лицензией на право заниматься этой деятельностью может являться основное место работы, квалификация учителя?

Если учитель за репетиторство берет какое-то вознаграждение, то он как законопослушный гражданин должен заплатить налог. Но мы все прекрасно понимаем, что на практике это не так. Ни для кого не секрет, что большинство учителей, занимающихся репетиторством, эту информацию утаивают. Некоторые преподаватели поступают так: организывают индивидуальное предприятие и занимаются репетиторством официально. Правда, в школе они уже не работают.

- Должна ли школа гордиться стобалльниками, если их, скажем, подготовили репетиторы?

Ирина ФРАНЦУЗОВА, директор школы №314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга:

- А кто сказал, что репетиторство - это единственный способ подготовить стобалльника? У нас, к примеру, из всего выпуска только 2 человека пользовались услугами репетиторов, и тем не менее у многих детей высокие баллы по ЕГЭ. В обычной общеобразовательной школе, к слову, не так много ребят прибегает к сторонней помощи.

Мне кажется, все зависит от грамотного подхода как администрации школы, так и педагога в этом вопросе. Важно создать своеобразные связки: администрация - учитель, учитель - родитель, учитель - ученик, ученик - родитель, администрация - родитель. Я, как представитель администрации школы,

могу и должна контролировать работу и оказывать поддержку учителям выпускных классов, особенно математикам и учителям русского языка. Те в свою очередь обязательно должны знакомить родителей с результатами промежуточных диагностических работ учеников. Они дают представление о том, в чем слаб ребенок, готов ли он сдать экзамен или нужна оперативная помощь со стороны, в том числе учебной части. Понятно, что эти результаты должны стать предметом серьезного обсуждения в семье, а также способствовать совместному с завучами и учителями школы поиску причин низких результатов. При этом причины могут быть самыми разными - от усталости до влюбленности. Поняв



Ирина ФРАНЦУЗОВА

причину, легче найти опять-таки совместные пути решения.

И конечно, важна эффективная и зачастую самоотверженная работа учителей в выпускных классах. Например, опытные педагоги делят детей на группы соответственно уровню их подготовленности и к каждой группе применяют индивидуальный подход в рамках прохождения элективных курсов. Как показывает опыт, эта практика очень продуктивна. Большинство наших учеников не требует репетитора, потому что учитель обычной школы способен подготовить выпускника, который получит на ЕГЭ высокий балл. Услуги репетитора - это скорее необходимая мера, в случае если ребенок нацелен на поступление на какую-то уникальную специальность или если долгое время болел и пропустил какие-то фундаментальные темы. Тогда необходима усиленная подготовка, которой он в рамках занятий, естественно, получить не может.

Татьяна ПОГОРЕЛОВА

С 1 января 2014 г., за исключением отдельных положений, вступил в силу Федеральный закон от 05.04.2013 г. №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок, товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (далее - Закон №44-ФЗ). С этой же даты прекратил свое действие Федеральный закон от 21.07.2005 г. №94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд» (далее - Закон №94-ФЗ). Новый закон существенно изменил правила, по которым образовательные организации могут осуществлять закупки как за счет средств субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания, так и за счет средств иных источников. Согласно Закону №44-ФЗ закупка товара, работы, услуги для обеспечения государственных и муниципальных нужд - это совокупность действий, осуществляемых в установленном порядке заказчиком и направленных на обеспечение государственных и муниципальных нужд. Это понятие заменило ранее предусмотренное Законом №94-ФЗ понятие «размещение заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для нужд заказчиков». Объем одной статьи не хватит на разъяснение всех возможных вопросов по проведению закупок образовательными организациями. Но будем исходить из того, что более чем годовая практика использования Закона №44-ФЗ оставляет все меньше вопросов у настоящих руководителей. Поэтому пока сосредоточимся на некоторых акцентах темы закупок.

Кто заказчик?

Руководителю образовательной организации следует обратить внимание на норму ч. 6 ст. 15 Закона №44-ФЗ, согласно которой в случае, если в соответствии с Бюджетным кодексом РФ государственные органы, органы управления государственными внебюджетными фондами, органы местного самоуправления, являющиеся государственными или муниципальными заказчиками, передали на безвозмездной основе на основании соглашений свои полномочия бюджетным учреждениям, автономным учреждениям, то такие учреждения в пределах переданных полномочий осуществляют в лице указанных органов закупки товаров, работ, услуг в соответствии с положениями Закона №44-ФЗ, которые регулируют деятельность государственного и муниципального заказчиков.

В рассматриваемом случае бюджетные и автономные учреждения выступают в роли государственных и муниципальных заказчиков.

«Вне рамок»

Также руководитель образовательной организации должен четко понимать, что согласно ч. 2 ст. 15 Закона №44-ФЗ бюджетное учреждение получило право пользоваться нормами Федерального закона от 18.07.2011 г. №223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами

юридических лиц» (далее - Закон №223-ФЗ), то есть выйти за рамки контрактной системы. Однако этим правом можно воспользоваться только в четко ограниченных случаях. К таким закупкам относятся (ч. 2 ст. 15 Закона №44-ФЗ):

1) закупки за счет грантов, передаваемых безвозмездно и безвозвратно гражданами и юридическими лицами, в том числе иностранными гражданами и иностранными юридическими лицами, а также международными организациями, получившими право на предоставление грантов на территории Российской Федерации в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, субсидий (грантов), предоставляемых на конкурсной основе из соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, если условиями, определенными грантодателями, не установлено иное;

2) в качестве исполнителя по контракту в случае привлечения на основании договора в ходе исполнения данного контракта иных лиц для поставки товара, выполнения работы или оказания услуги, необходимых для исполнения предусмотренных контрактом обязательств данного учреждения;

3) за счет средств, полученных при осуществлении им иной приносящей доход деятельности от физических лиц, юридических лиц, в том числе в рамках предусмотренных его учредительным документом основных видов деятельности (за исключением средств, полученных на оказание и оплату медицинской помощи по обязательному медицинскому страхованию).

Для того чтобы воспользоваться данным правом, с 2014 года бюджетное учреждение должно было разработать и принять Положение о закупках в соответствии с требованиями, установленными Законом №223-ФЗ, и разместить указанный акт до 1 апреля 2014 года в единой информационной системе на официальном сайте Российской Федерации в сети Интернет (www.zakupki.gov.ru). Эта норма была записана в ч. 25 ст. 112 Закона №44-ФЗ.

Некоторые эту норму читают как исключающую возможность рабо-

тать по Закону №223-ФЗ, если соответствующие условия не выполнены в 2014 году. Однако для того чтобы воспользоваться этим правом, например в 2016 году, бюджетное учреждение по-прежнему может подготовить положение о закупке, утвердить его у своего учредителя и разместить его на официальном сайте до конца текущего года.

Такая возможность у учреждения сохраняется и на последующие годы, но всегда при условии положительного решения со стороны учредителя (собственника имущества). Во-первых, учредитель дает добро на применение Закона №223-ФЗ, утверждая положение о закупке данного бюджетного учреждения, во-вторых, учреждение должно разместить это положение на официальном сайте (в единой информационной системе) до начала того года, в котором собирается работать по Закону №223-ФЗ (ч. 2 ст. 15 Закона №44-ФЗ).

Контрактная служба: как и чему учиться?

Если совокупный годовой объем закупок образовательной организации (заказчика) в соответствии с планом-графиком превышает 100 млн рублей, то заказчику следует создать контрактную службу. При этом обязательно формировать специальное структурное подразделение. Если совокупный годовой объем закупок не превышает 100 млн рублей, то в обязанности заказчика входит назначение контрактного управляющего.

Контрактная служба осуществляет следующие функции:

1) разработка плана закупок и плана-графика, внесение в них изменений, размещение в единой информационной системе;

2) подготовка и размещение в единой информационной системе извещений, документации о закупках, проектов контрактов;

3) обеспечение осуществления закупок, в т. ч. заключение контрактов;

4) участие в рассмотрении дел об обжаловании результатов закупки, осуществление подготовки

материалов для претензионной работы;

5) организация в случае необходимости на стадии планирования закупок консультации с поставщиками (подрядчиками, исполнителями) и участие в таких консультациях для определения состояния конкурентной среды на соответствующих рынках товаров, работ, услуг;

6) подготовка и направление приглашений принять участие в определении поставщиков (подрядчиков, исполнителей) закрытыми способами.

Контрактная служба функционирует на основании положения, которое разрабатывается и утверждается заказчиком и не может функционировать до утверждения такого положения.

Разработка положения осуществляется в соответствии с типовым положением о контрактной службе, которое утверждает орган исполнительной власти по

риваемом случае - руководителем организации).

Контрактный управляющий непосредственно подчиняется заказчику. За неисполнение или ненадлежащее исполнение должностных обязанностей контрактный управляющий может быть привлечен к дисциплинарной, гражданско-правовой, административной, уголовной ответственности в соответствии с законодательством РФ.

Планирование

Закон №44-ФЗ ввел новое обязательное теперь и для образовательных организаций понятие - планирование закупок. Таким образом, установлено правило, согласно которому все государственные и муниципальные закупки должны быть запланированы.

Планирование закупок должно осуществляться посредством пла-

регулированию контрактной системы.

Работники контрактной службы, контрактный управляющий должны иметь высшее образование или дополнительное профессиональное образование в сфере закупок.

Минэкономразвития России и Минобрнауки России в целях реализации единой государственной политики в области дополнительного профессионального образования специалистов в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд, повышения уровня квалификации должностных лиц, занятых в сфере закупок, письмом от 12.03.2015 г. №5594-ЕЕД28и / АК-553/06 направили для использования организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в сфере закупок, а также заказчиками при закупке образовательных услуг в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в сфере закупок, которые одобрены Межведомственной рабочей группой Минэкономразвития России и Минобрнауки России по вопросу о формировании системы подготовки и государственной аттестации в сфере закупок.

Закон №44-ФЗ содержит переходные положения в части требований, предъявляемых к образованию работников контрактной службы. До 1 января 2016 г. достаточно иметь профессиональное образование или дополнительное профессиональное образование в сфере размещения заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд.

Согласно ст. 38 Закона №44-ФЗ контрактный управляющий является должностным лицом, ответственным за осуществление закупок, включая исполнение каждого контракта, и относится к категории руководителей.

Назначение на должность и освобождение от должности контрактного управляющего осуществляется приказом заказчика (в рассмат-

Контрактная система

нов закупок, утверждаемых на срок действия соответствующего бюджета, и планов-графиков, утверждаемых на год.

Бюджетные учреждения формируют планы закупок при планировании своей финансово-хозяйственной деятельности и утверждают их в течение десяти рабочих дней после утверждения плана финансово-хозяйственной деятельности.

В планах закупок необходимо указывать цели осуществления закупок, наименование и описание объектов закупок, сроки (периодичность) осуществления планируемых закупок, объемы финансового обеспечения и некоторые другие сведения (ст. 17 ФЗ №44).

Утвержденный план закупок подлежит размещению в единой информационной системе в течение трех рабочих дней со дня утверждения или изменения такого плана, за исключением сведений, составляющих государственную тайну.

Заказчики также вправе размещать планы закупок на своих сайтах в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (при их наличии), а также опубликовывать в любых печатных изданиях.

План-график подлежит изменению заказчиком в случае внесения изменения в план закупок, а также в следующих случаях:

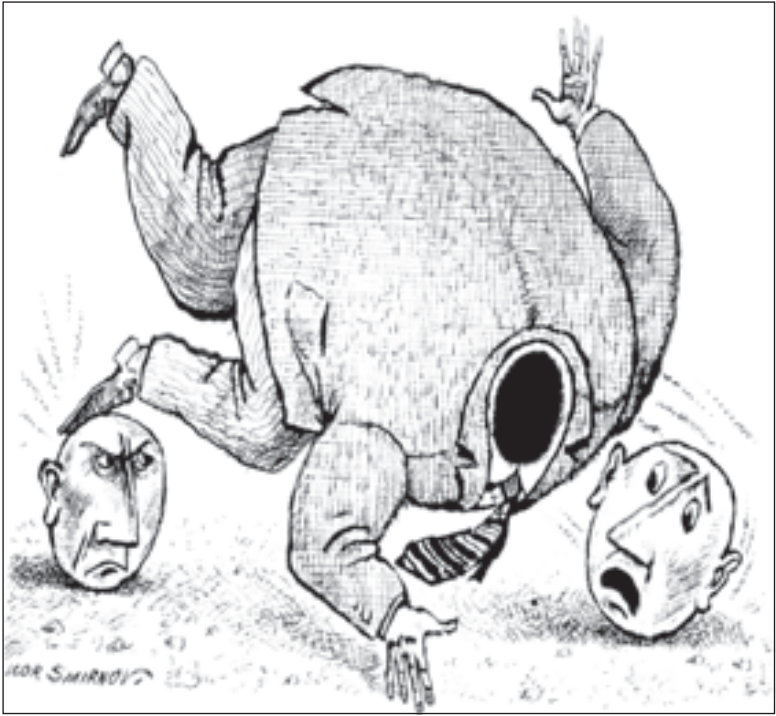
1) увеличение или уменьшение начальной (максимальной) цены контракта, цены контракта, заключаемого с единственным поставщиком (подрядчиком, исполнителем);

2) изменение до начала закупки срока исполнения контракта, порядка оплаты или размера аванса;

3) изменение даты начала закупки и (или) способа определения поставщика (подрядчика, исполнителя), отмена заказчиком закупки, предусмотренной планом-графиком;

4) реализация решения, принятого заказчиком по итогам проведенного в соответствии со ст. 20 Закона №44-ФЗ обязательного общественного обсуждения закупок и не требующего внесения изменения в план закупок;

5) в иных случаях в соответствии с порядком формирования, утверждения и ведения планов-графиков.



Требования об обязательном планировании закупок вступили в силу с 1 января 2015 г., требование об осуществлении закупок только в соответствии с утвержденными планами-графиками вступит в силу с 1 января 2016 г. Закупки, не предусмотренные планами-графиками, не смогут быть осуществлены.

Правила формирования, утверждения и ведения плана закупок товаров, работ, услуг для обеспечения федеральных нужд, а также требования к форме плана закупок товаров, работ, услуг для обеспечения федеральных нужд утверждены постановлением Правительства РФ от 05.06.2015 г. №552 и вступят в силу с 1 января 2016 г.

Требования к формированию, утверждению и ведению планов закупок товаров, работ, услуг для обеспечения нужд субъекта Российской Федерации и муниципальных нужд, а также требования к форме планов закупок товаров, ра-

иными документами стратегического и программно-целевого планирования РФ), государственными программами субъектов РФ (в том числе региональными целевыми программами, иными документами стратегического и программно-целевого планирования субъектов РФ), муниципальными программами;

2) исполнения международных обязательств РФ, реализации межгосударственных целевых программ, участником которых является РФ, за исключением исполняемых в соответствии с государственными программами, перечисленными в предыдущем пункте;

3) выполнения функций и полномочий государственных органов РФ, органов управления государственными внебюджетными фондами РФ, государственных органов субъектов РФ, органов управления территориальными внебюджетными фондами, муниципальных органов, за исключением функций

2. Нормативный метод заключается в расчете начальной (максимальной) цены контракта, цены контракта, заключаемого с единственным поставщиком (подрядчиком, исполнителем), на основе требований к закупаемым товарам, работам, услугам, установленных в соответствии со ст. 19 Закона №44-ФЗ в случае, если такие требования предусматривают установление предельных цен товаров, работ, услуг.

3. Тарифный метод применяется заказчиком, если в соответствии с законодательством РФ цены закупаемых товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд подлежат государственному регулированию или установлены муниципальными правовыми актами. В этом случае начальная (максимальная) цена контракта, цена контракта, заключаемого с единственным поставщиком (подрядчиком, исполнителем), определяются по регу-

ральным органом исполнительной власти, уполномоченным Правительством РФ в области государственной охраны объектов культурного наследия.

Проектно-сметный метод может применяться при определении и обосновании начальной (максимальной) цены контракта, цены контракта, заключаемого с единственным поставщиком (подрядчиком, исполнителем), на текущий ремонт зданий, строений, сооружений, помещений.

5. Затратный метод применяется в случае невозможности применения иных методов, предусмотренных вышеперечисленными пунктами, или в дополнение к иным методам. Данный метод заключается в определении начальной (максимальной) цены контракта, цены контракта, заключаемого с единственным поставщиком (подрядчиком, исполнителем), как суммы произведенных затрат и обычной для опреде-

ния конкурсов, аукционов, запросов котировок, запросов предложений.

Число членов конкурсной, аукционной или единой комиссии должно быть не менее чем пять человек, число членов котировочной комиссии, комиссии по рассмотрению заявок на участие в запросе предложений и окончательных предложений должно быть не менее чем три человека.

Заказчик включает в состав комиссии преимущественно лиц, прошедших профессиональную переподготовку или повышение квалификации в сфере закупок, а также лиц, обладающих специальными знаниями, относящимися к объекту закупки.

Обращаем внимание, что положения ст. 40 Закона №44-ФЗ позволяют заказчику привлечь специализированную организацию для выполнения отдельных функций по определению поставщика (подрядчика, исполнителя) на основе контракта. Однако это не освобождает заказчика от необходимости создавать комиссию по осуществлению закупок.

Закон №44-ФЗ предписывает заказчикам при осуществлении закупок использовать конкурентные способы определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей) или осуществлять закупки у единственного поставщика (подрядчика, исполнителя).

К конкурентным способам определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей) отнесены:

- конкурсы (открытый конкурс, конкурс с ограниченным участием, двухэтапный конкурс, закрытый конкурс, закрытый конкурс с ограниченным участием, закрытый двухэтапный конкурс);
- аукционы (аукцион в электронной форме, закрытый аукцион);
- запрос котировок;
- запрос предложений.

Минэкономразвития РФ своим письмом от 22.10.2013 г. направило Методические разъяснения по осуществлению различных способов закупок товаров, работ, услуг в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 г. №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Для проверки предоставленных поставщиком (подрядчиком, исполнителем) результатов заказчика обязан провести экспертизу.

Экспертиза результатов, предусмотренных контрактом, может проводиться как силами заказчика, так и привлеченных экспертов, экспертных организаций.

Законом №44-ФЗ установлено: понятие «эксперт, экспертная организация» - обладающее специальными познаниями, опытом, квалификацией в области науки, техники, искусства или ремесла физическое лицо, в том числе индивидуальный предприниматель, либо юридическое лицо (работники юридического лица должны обладать специальными познаниями, опытом, квалификацией в области науки, техники, искусства или ремесла), которые осуществляют на основе договора деятельность по изучению и оценке предмета экспертизы, а также по подготовке экспертных заключений по поставленным заказчиком, участником закупки вопросам в случаях, предусмотренных Законом №44-ФЗ.

К проведению экспертизы не могут быть допущены физические лица, являющиеся либо в течение менее чем 2 лет, предшествующих дате проведения экспертизы, являвшиеся должностными лицами или работниками заказчика или поставщика (подрядчика, исполнителя).

заказчик?

для образовательных организаций

бот, услуг утверждены постановлением Правительства РФ от 21.11.2013 г. №1043 и уже действуют начиная с 1 января 2015 г.

Обоснование

В соответствии с Законом №44-ФЗ заказчик должен обосновать каждую свою закупку. По ранее действовавшему Закону №94-ФЗ заказчик должен был обосновывать только начальную (максимальную) цену контракта.

Теперь обоснование закупок осуществляется при формировании плана закупки и плана-графика. Для

и полномочий, перечисленных в предыдущих пунктах.

Во-вторых, в планах закупки необходимо обосновывать, каким именно образом объект закупки послужит достижению заявленных целей.

В-третьих, в планах-графиках по-прежнему необходимо обосновывать начальную (максимальную) цену контракта и способ определения поставщика (подрядчика, исполнителя).

Понятие «начальная (максимальная) цена контракта» расширило свое действие: так, теперь оно может применяться при заключении контракта с единственным поставщиком. Статьей 22 Закона №44-ФЗ установлено пять методов определения начальной цены:

1. Метод сопоставимых рыночных цен (анализа рынка) заключается в установлении начальной (максимальной) цены контракта, цены контракта, заключаемого с единственным поставщиком (подрядчиком, исполнителем), на основании информации о рыночных ценах идентичных товаров, работ, услуг, планируемых к закупкам, или при их отсутствии однородных товаров, работ, услуг. Этот метод является приоритетным для определения и обоснования начальной (максимальной) цены контракта.

При применении метода сопоставимых рыночных цен (анализа рынка) информация о ценах товаров, работ, услуг должна быть получена с учетом сопоставимых условиями планируемой закупки коммерческих и (или) финансовых условий поставок товаров, выполнения работ, оказания услуг.

В целях применения метода сопоставимых рыночных цен (анализа рынка) могут использоваться общедоступная информация о рыночных ценах товаров, работ, услуг, информация о ценах товаров, работ, услуг, полученная по запросу заказчика у поставщиков (подрядчиков, исполнителей), осуществляющих поставки идентичных товаров, работ, услуг, планируемых к закупкам, или при их отсутствии однородных товаров, работ, услуг, а также информация, полученная в результате размещения запросов цен товаров, работ, услуг в единой информационной системе.

лируемым ценам (тарифам) на товары, работы, услуги.

4. Проектно-сметный метод заключается в определении начальной (максимальной) цены контракта, цены контракта, заключаемого с единственным поставщи-

ленной сферы деятельности были. При этом учитываются обычные в подобных случаях прямые и косвенные затраты на производство или приобретение и (или) реализацию товаров, работ, услуг, затраты на транспортиров-



Рис. Игорь Смирнов



этого, во-первых, необходимо установить соответствие планируемых закупок целям их осуществления и требованиям законодательства.

Цели закупок должны определяться с учетом ст. 13 Закона №44-ФЗ. Закупки осуществляются для обеспечения федеральных нужд, нужд субъектов РФ и муниципальных нужд, а именно для:

1) достижения целей и реализации мероприятий, предусмотренных государственными программами РФ (в том числе федеральными целевыми программами,

ком (подрядчиком, исполнителем), на:

1) строительство, реконструкцию, капитальный ремонт объекта капитального строительства на основании проектной документации в соответствии с методиками и нормативами (государственными элементами сметными нормами) строительных работ и специальных строительных работ, утвержденными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере строительства, или органом исполнительной власти субъекта РФ;

2) проведение работ по сохранению объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов РФ, за исключением научно-методического руководства, технического и авторского надзора, на основании согласованной в порядке, установленном законодательством РФ, проектной документации на проведение работ по сохранению объектов культурного наследия и в соответствии с реставрационными нормами и правилами, утвержденными феде-

ку, хранение, страхование и иные затраты.

Методические рекомендации по применению методов определения начальной (максимальной) цены контракта, цены контракта, заключаемого с единственным поставщиком (подрядчиком, исполнителем), утверждены приказом Минэкономразвития РФ от 02.10.2013 г. №567.

Осуществление закупок

Согласно ст. 39 Закона №44-ФЗ для определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей), за исключением осуществления закупки у единственного поставщика (подрядчика, исполнителя), заказчик должен создать комиссию по осуществлению закупок.

Комиссии бывают: конкурсные; аукционные; котировочные; по рассмотрению заявок на участие в запросе предложений и окончательных предложений; единые, выполняющие функции по осуществлению закупок путем проведе-

На факультатив в Интернет

Как устроено электронное образование в Республике Татарстан

Марина АЛЕКСЕЕВА

«Килэчэк» в переводе с татарского означает «будущее». Именно так называется принятая пять лет назад Стратегия развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 годы. Одно из ключевых направлений Стратегии - «Электронная школа». В этом направлении есть сразу несколько важнейших шагов: создание и развитие инфраструктуры электронного образования, обучение учителей использованию инфокоммуникационных технологий, внедрение передовых технологий в образование.

За время реализации Стратегии была успешно решена задача развития единой информационной образовательной среды для всего педагогического сообщества - учителей, учащихся, родителей, специалистов органов управления образованием.

За счет средств федерального бюджета и бюджета Республики Татарстан, вложенных в образование, существенно изменилась инфраструктура школ. Педагогические работники школ обеспечены персональными ноутбуками и доступом к сети Интернет по беспроводной технологии Wi-Fi из каждого предметного кабинета. Количество учеников на один современный компьютер снизилось до 6 человек. В школах - центрах компетенции в электронном образовании реализуется проект «Один ученик - один компьютер». Все школы имеют высокоскоростной доступ к сети Интернет, в том числе 601 - по волоконно-оптической линией связи. Более половины (58%) предметных кабинетов школ оснащены проекционным и интерактивным оборудованием.

Успешно развивается единый портал: государственная информационная система «Электронное образование в Республике Татарстан». Вход в систему персонифицирован, ее зарегистрированными участниками являются все школьники и их родители, педагоги, работники органов управления образованием. За последний год к системе подключились руководители и педагогические работники детских садов, организаций дополнительного образования детей и организаций среднего профессионального образования. Всего в системе зарегистрировано свыше 900 тысяч пользователей, из них 770 тысяч составляют представители общего образования. Техподдержка на портале работает круглосуточно.

В информационной системе размещены созданные по единому шаблону страницы сайтов всех школ, детских садов, организаций дополнительного образования детей и организаций среднего профессионального образования; действуют виртуальные педагогические сообщества, электронные факультативы для учеников; электронные журналы и дневники учащихся. Реализован модуль приема заявлений на зачисление в образовательную организацию в электронном виде. На портале размещены цифровой образовательный контент и система мониторинга использования предданных сервисов.

Активно развиваются педагогические сообщества по 22 предметным областям, участниками которых являются более 23 тысяч педагогических работников республики. Учителя ведут более 800 факультативов для учеников, 14 тысяч школьников посещают эти виртуальные факультативы. Работу педагогических сообществ и факультативов сопровождают 20 модераторов. В информационной системе размещено более 2 миллионов цифровых образова-

тельных ресурсов, в том числе ресурсы региональной направленности и электронные учебники по татарскому языку и литературе.

Для того чтобы исключить использование контента, несовместимого с задачами образования и воспитания школьников, организована фильтрация контента. На прокси-сервере Центра обработки данных РТ заблокирован доступ к ресурсам экстремистского характера, перечень которых находится на сайте Минюста Российской Федерации. Запрещен доступ к сайтам, содержащим порнографическую информацию, и к социальным сетям, ввиду того что информацию в них пользователи размещают самостоятельно и она может нанести вред воспитанию, психике и здоровью детей.

Все школы республики перешли на ведение классных журналов в электронном виде. Востребованная услуга у школьников и их родителей - электронный дневник и рассылка сведений об успеваемости. Условия и правила работы школ с электронным журналом определяются Порядком использования классного журнала в электронном виде в общеобразовательных учреждениях Республики Татарстан, утвержденным приказом Министерства образования и науки РТ от 16.12.2011 года №6546/11 (зарегистрирован в Министерстве юстиции РТ 24.01.2012 №1428). Внешенное учителем в электронный журнал расписание уроков на выбранный день, домашнее задание, комментарий, сообщения родителям, оценки по предметам автоматически отображаются в электронном дневнике ученика. Доступ к учебным журналам прошлых лет реализован в личном кабинете директора школы. Ответственность за соответствие зафиксированных в электронном журнале данных учета фактам реализации учебного процесса лежит на руководителе общеобразовательного учреждения. Статистика по количественным показателям обучения формируется автоматически.

В информационной системе ежегодно обновляется и совершенствуется система мониторинга, позволяющая на разных уровнях - учитель, школа, муниципалитет, республика - сформировать отчеты и рейтинги за определенный период. Учитывается количество обращений к разного рода цифровым образовательным ресурсам, качественные и количественные показатели ведения классных журналов, результаты тестирования уровня инфокоммуникационной компетенции педагогов. Все это позволяет планировать дальнейшую работу по развитию системы образования.

NB!

Государственная информационная система «Электронное образование в РТ» - один из сегментов Государственной интегрированной системы телекоммуникаций. Адрес в Интернете: edu.tatar.ru

Эксперты отмечают изменение уровня информатизации школ за 3 года реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 годы «Килэчэк» - «Будущее». Так, прогрессивные изменения произошли в 46% школ республики и в 61% школ - центров компетенции в электронном образовании.

Обучение новым сервисам информационной системы «Электронное образование в Республике Татарстан» проводится в Центре информационных технологий Республики Татарстан.



фото Владимира МОРОЗОВА

Всему есть мера, даже онлайн-обучению

Д/з без перегрузок, или Даешь физкультминутку!

Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон №273-ФЗ) образовательная организация обязана обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям учащихся.

Обязательным компонентом образовательной программы школы наряду с учебным планом, календарным учебным графиком, оценочными, методическими материалами являются рабочие программы учебных предметов¹.

При разработке рабочей программы учебного предмета учитель может предусмотреть задания для самостоятельной подготовки учащихся (далее - домашнее задание).

Содержание, объем, форма и периодичность домашних заданий учащихся определяются в том числе:

- планируемыми результатами освоения изучаемого материала (темы, раздела, модуля и пр.) и его спецификой;
- уровнем мотивации и подготовки учащихся по конкретному учебному предмету (одаренные, слабоуспевающие и др.);
- уровнем сложности домашнего задания (репродуктивный, конструктивный, творческий).

Выполнение заданий учителя, в том числе домашних, предусмотрено Федеральным законом №273-ФЗ: учащиеся обязаны добровольно осваивать образовательную программу, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы².

В целях недопущения перегрузки рекомендуется организовать разъяснительную работу с педагогами по вопросам нормирования домашнего задания учащимися в части содержания, объема, форм и его периодичности.

При реализации утвержденных рабочих программ учебных предметов и планировании домашнего задания учителю необходимо учитывать:

- ранг трудности учебного предмета в соответствии со шкалой трудности учебных предметов;
- суммарную дневную учебную нагрузку учащихся (плотность и эффективность уро-

ка; количество уроков; проведение контрольных работ, мониторинга и пр.); день недели (начало/конец недели); плановые перерывы для отдыха (предпраздничные, праздничные, выходные дни; каникулы и пр.); особенности психофизического развития учащихся и состояние их здоровья.

При организации выполнения домашнего задания учащимися в образовательной организации педагогические работники также должны учитывать рекомендации СанПиН: обучение в первом классе проводится без балльного оценивания знаний и домашних заданий;

объем домашних заданий (по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) во 2-3-х классах - 1,5 часа, в 4-5-х классах - 2 часа, в 6-8-х классах - 2,5 часа, в 9-11-х классах - до 3,5 часа. Учебные предметы, требующие больших затрат времени на домашнюю подготовку, не должны группироваться в один день³;

начинать самоподготовку целесообразно в 15-16 часов, так как к этому времени отмечается физиологический подъем работоспособности;

приготовление уроков проводить в закреплённом помещении, оборудованном мебелью, соответствующей росту учащегося;

предоставлять выбор очередности выполнения домашних заданий, рекомендуя при этом начинать с учебного предмета средней трудности;

предоставлять возможность устраивать произвольные перерывы по завершении определенного этапа работы; проводить «физкультурные минутки» длительностью 1-2 минуты⁴.

Также рекомендуем организовать разъяснительную работу среди родителей (законных представителей) учащихся по вопросам организации выполнения домашнего задания вне образовательной организации.

Кроме того, для осуществления контроля внутри образовательной организации может быть применен встроенный в системы ведения электронных журналов инструмент учета объема домашних заданий, фиксирующий предполагаемое время выполнения каждого задания и отражающий его суммарное значение. В случае необходимости на основе полученной информации администрацией образовательной организации должны быть приняты меры по его оптимизации.

Разработаны ФГАУ «Федеральный институт развития образования»

¹ Пункт 9 статьи 2 Федерального закона №273-ФЗ.

² Часть 1 статьи 43 Федерального закона №273-ФЗ.

³ Приложение 3 «Гигиенические рекомендации к расписанию уроков» Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 (далее - СанПиН).

⁴ Приложение 6 «Рекомендации к организации и режиму работы групп продленного дня» СанПиН.

Сор в избе: хранить вечно!

Конфликты в школе - дело, увы, обычное

Виктория МОЛОДЦОВА

Несколько лет назад на региональном конкурсе «Учитель года» участникам дали импровизационное задание - рассказать о педагогической ситуации, которая врезалась им в память, из которой они вынесли очень важный жизненный урок.

Один из лидеров конкурса рассказал замечательную историю. В его элитной школе, где учатся обеспеченные, но практически одинокие дети из состоятельных семей, была девочка, которая особенно остро чувствовала свое одиночество. Ее родители - крупные бизнесмены - часто и долго бывали за границей, девочка жила с няней, которой, как родителям, не могла рассказать о каких-то своих переживаниях, копила все в себе, а потому стала нервной, раздражительной, не могла наладить контакт ни с детьми, ни с педагогами, обращала на себя внимание дерзкими словами, то есть хоть и училась неплохо, слыла трудной ученицей, которую в школе терпели, но больше, тем более что ее родители были щедрыми спонсорами.

В один прекрасный для девочки момент на работу в школу приходит молодой учитель, у которого

просмотрев список, предупреждают: во-первых, эта затея станет первым и большим провалом в его карьере - девочка никогда не сможет выйти на сцену и спеть, потому что не способна к положительным поступкам, а во-вторых, выступление на концерте перед такой большой аудиторией - поощрение, которого девочка за свое дерзкое поведение не заслужила. Но молодой учитель не сдается, уговаривает учительницу музыки позаниматься с его подопечной, та соглашается, хотя и не сразу, и подготовка начинается. Девочка не пропускает ни одного занятия, правда, и молодой учитель посещает их так усердно, как будто сам стремится выйти на сцену. Наступает торжественный момент: концерт, в зале полно родителей, на сцену выходят дети - поют, играют, рассказывают стихи. Очередная выступающая - подопечная молодого педагога - исполняет любимую песню, причем поет лучше всех, у нее явно выдающиеся вокальные способности, все удивлены, зал рукоплещет, учитель поднимается на сцену, вручает букет, поздравляет, у девочки слезы на глазах и счастливая улыбка.

С этого момента в школе больше нет трудной ученицы, есть творческая девочка, которая с удовольствием учится, участвует в обще-

Как вы могли сказать, что родители наших детей к ним равнодушны, что кто-то из этих детей одинок при таких уважаемых родителях? А родители, между прочим, все годы учебы своих детей хорошо помогают нам материально, какие к ним могут быть претензии? Просто не знаю, как теперь смотреть им в глаза. Я предлагаю вам написать заявление об уходе по собственному желанию!»

Сказать, что это прозвучало как гром среди ясного неба, не сказать ничего. Молодой педагог, правда, к тому времени уже переставший быть молодым по причине накопившегося стажа работы, пытался оправдываться, но почему-то все аргументы насчет того, что его расказ был о замечательной школе, в которой находят подход к каждому ребенку, почему-то не имел успеха.

В конце концов нарушителя пожалели, может быть, уж больно хорош был как предметник, а может быть, директор побоялся, что вдруг станут расспрашивать, куда это ушел учитель, успешно участвовавший в конкурсе, - оставили в школе, но на профсоюзных собраниях, педагогических советах не уставали пинать (словесно), бесконечно вспоминая по каждому поводу, дескать, каков подлец, опозорил весь коллектив педагогов и родителей. Он теперь вдруг понял ту самую трудную девочку, для которой стал ангелом-хранителем, осознал, что тогда для нее сделал. С тех пор учитель в конкурсах не участвует, никаких историй никому и никогда больше не рассказывает, а от классного руководства отказывается наотрез, не ровен час увидишь еще какую-нибудь одинокую ученицу, педагогическая забота о ней самому боком выйдет.

Был ли тут конфликт? Конечно, был, только не совсем стандартный - без криков, осложнений, судебных исков, такой скрытый, что только

очень внимательному наблюдателю удалось бы рассмотреть его в школе, которая в области на очень хорошем счету, посторонний человек даже предположить не смог бы, что тут возникла чисто педагогическая конфликтная ситуация. Конфликт тот был косвенным, но затрагивал очень многих из тех педагогов, что продолжали работать в коллективе. Это похоже на костер, который никак не догорит, а все дымится и дымится.

Первая составляющая конфликта в том, что никто из учителей девочки не смог понять, почему она попала в разряд трудных, не попытался разобраться в ситуации, найти к ней подход. Вполне вероятно, что и класс был не из легких, в таком всегда бывают ученики, слышущие трудными, ведь не случайно классное руководство в нем сразу отдало только что пришедшему в школу выпускнику педвуза. Понятно, что он, польщенный доверием, хотел работать с этим классом, внимательно относился к каждому, поэтому и на девочку обратил внимание, но поддержали ли его старшие коллеги? Нет, собственное педагогическое заблуждение они попытались передать молодому коллеге: не надо привлекать ее к участию в концерте. Тут так и хочется представить умудренных опытом педагогов-ветеранов, свысока взирающих на новичка, взаимоотношения поколений в школьном коллективе могли стать еще одной составляющей общего педагогического конфликта.

Дальше больше: молодой учитель долго уговаривал учительницу музыки позаниматься с его подопечной (вполне вероятно, что в этой школе не принято помогать коллегам, тут каждый за себя). Казалось бы, если девочка хочет петь, это должно сразу заинтересовать учительницу музыки (странно, что до того момента она не знала о способностях ученицы), но ее пришлось угова-

ривать. Почему? Можно предложить несколько версий: во-первых, скажем, она уже привыкла, что музыка в школе - предмет неглавный, и поэтому недоверчиво отнеслась к просьбе коллеги; во-вторых, вполне вероятно, могла тоже подумать, что девочка не будет заниматься, и заранее складывала руки, ведь в коллективе устойчивое мнение о ней как о трудной, и учительница уже, видимо, была готова к тому, что и у нее ничего с ученицей не получится; в-третьих, не исключено, что по нынешним меркам учительница музыки была меркантильна и дополнительно давала занятия только за деньги, а молодому учителю ей платить было нечем. Куда ни кинь, конфликт просвечивается сразу.

Наконец, конфликтная ситуация должна была возникнуть в тот момент, когда девочке на сцене сопутствовал успех: какие чувства при этом испытывали все те педагоги, что поставили на ней клеймо трудной, а она оказалась талантливой? Даже если они не признались себе в этом, должны были понять, что молоденький коллега без году неделя в школе, а уже сумел справиться с тем, с чем им, умудренным педагогическим опытом, справиться, увы, не удалось.

Отдельная конфликтная ситуация, конечно, связана с родителями, которые не могли или не хотели заниматься воспитанием дочери. Это сегодня очень часто встречающаяся ситуация: для родителей главное - работа (конечно, она ведь основа благосостояния семьи), дети - на втором или третьем плане. Но вполне вероятно, что родители и не подозревали о том, что происходит с их дочерью. Оценки неплохо, беспокоиться не о чем, рассказы няни - сплошной позитив, учителя о трудностях ни гу-гу (а что гу-гу, если родители - щедрые спонсоры). Вот и получилось, что одни взрослые думали исключительно о себе, трусили и не говорили правды, а другие щедро откупались от проблем, но, кто знает, во что бы маме и папе обошлась сломанная судьба дочери, не встретиться той такой молодой и внимательный учитель.

Ну и наконец, нельзя не сказать о позиции директора, который тоже вовлечен в этот конфликт. О чем узнал директор, но не от своих педагогов и подчиненных, а из газетной публикации? Во-первых, не все в его школе так хорошо, как ему кажется, а об этом узнала еще и широкая аудитория, то есть и на солнце есть пятна. Во-вторых, не так уж хорошо в его школе некоторые учителя, ведь они не смогли решить сложную педагогическую задачу, с которой справился молодой учитель. Вероятно, директор пугал его увольнением, а вот если действительно решил уволить, то тут можно подумать о его состоятельности как руководителя.

А теперь, почему же все-таки вся эта история конфликтная? Потому что закончилась она, как и подобает серьезному конфликту, педагогической трагедией. Любой конфликт в школе чреват тем, что в результате меняются, причем не в лучшую сторону, практически все его участники: пожаловавшиеся становятся сутяжниками, смелые - хамами, трусившие - подлецами, проигравшие - тихими и не способными на поступки. Жертва описанного конфликта - учитель, которому уже не очень хочется помогать своим ученикам.

Советы психологов

- Конфликты с сослуживцами - явление достаточно частое, оно возникает почти в каждом коллективе. На рабочем месте приходится контактировать с самыми разными людьми, в интересах каждого сотрудника научиться строить общение со всеми коллегами независимо от того, вызывают они симпатию или антипатию.
- Умение разрешать возникающие конфликты - очень ценное личностное качество, которое позволит не только чувствовать себя уверенно в коллективе и иметь уважительные отношения с сослуживцами, но и добиваться больших результатов в работе.
- Конфликт может возникнуть в любом коллективе, это может быть конфликт между двумя или несколькими коллегами, между начальством и подчиненными, между одним человеком и группой. Конфликты возникают в результате столкновения разных интересов, противоположных точек зрения.
- Если вы имеете претензии к качеству работы одного из сотрудников, то высказывайте их конкретно этому человеку, никогда не обобщайте их на весь коллектив или его часть. Свои претензии предъявляйте только от своего имени, говорите только о том, что не нравится именно вам, а не кому-то еще или всем сразу.
- Если какие-то черты в поведении ваших коллег осложняют рабочий процесс, то решать проблему нужно сразу же. Обоснованные критические замечания, сделанные в спокойной обстановке, порой бывают очень продуктивны. Если же вы будете молча терпеть, то количество прегрешений будет увеличиваться, раздражение возрастает, а это прямая дорога к возникновению конфликта. Однажды вы выскажете коллеге все и сразу, это будет вашей ошибкой.
- Критика должна быть конструктивной и относиться только к работе.

нет предвзятости ни к одному ребенку - он пока никого не знает. Ему, как классному руководителю, хочется проявить себя, он предлагает детям устроить концерт для всей школы и родителей, выступить с тем, с чем им захочется. Все с энтузиазмом соглашаются, кроме той самой девочки, сидящей на последней парте. Учитель оставляет ее после классного часа, начинает спрашивать, и в конце концов, о чудо, девочка признается, что любит петь, но знает, что никто никогда ее на сцену не выпустит за плохое поведение. Вот он, момент, когда можно доказать, что молодой педагог не зря изучал в вузе психологию! Учитель вписывает девочку в программу концерта, заучив по воспитательной работе, другие педагоги, работающие в этом классе,

ственной жизни, с ней хотят дружить ученики, ее отмечают учителя. Хеппи-энд!

Рассказ замечательный, действительно поучительный, на «Учителе года» его записывают корреспонденты, конкурс заканчивается, история напечатана в газетах, все ее читают, вспоминают девочку, которая теперь живет с родителями за границей и учится пению, не забывает присылать открытки к праздникам любимому учителю. Радуются все, кроме директора школы. Прочитав материал в газете, он вызывает учителя для серьезного разговора, учитель полагает, что ему скажут спасибо, но все происходит совсем по-другому. «Вы не патриот нашей школы, - говорит директор. - Зачем вы вытащили эту давнюю историю, покрасоваться захотели?



Фото Михаила КУЗМИНСКОГО

Общение - лучший способ найти выход из трудной ситуации

Вся власть советам!

Закон «Об образовании в РФ» ставит задачу участия родителей и общества в целом в управлении школой. Нынче много самых разнообразных организаций, которые берут на себя эту трудную задачу, но, как говорится, в каждом регионе теперь есть свои модели деятельности.

Любовь ДУХАНИНА, председатель Комиссии по образованию Общественной палаты РФ:

- Мы более 20 лет находимся в состоянии непрерывного реформирования, общество не всегда понимает, что вводится и для чего. В этой ситуации, конечно, сразу возникает внутреннее эмоциональное напряжение, иногда эмоциональные протесты, которые не дают возможности сразу входить в конструктивный разговор, быстро приходить к каким-то решениям и предложениям, реально влиять на осуществляемую государственную политику. Именно дефицит понимания происходящего, на мой взгляд, становится сложным моментом и для родителей, и для общественных организаций, которые действуют в области образования, и реально сложным для власти. Подчас, если мы не очень их понимаем, то даже тогда, когда они предпринимают очень правильные действия, не можем их поддержать. А конструктивный разговор всех участников образовательного процесса очень важен, для того чтобы мы вначале заговорили на одном языке, сформулировали общественный заказ к системе образования, фактически контролировали, насколько этот общественный заказ к системе образования реализуют силами государственной политики. Именно поэтому нам очень важно объединить неравнодушных родителей, которые хотят стать в некотором смысле экспертами в области образования. Мы должны понимать свои права и по отношению к системе образования, но не только пользоваться правами, но и стать главными движителями развития системы образования, ведь интеллектуальный совокупный родительский потенциал всегда будет превышать интеллектуальный потенциал конкретных экспертных групп, которые разрабатывают тот или иной проект. Родительская экспертиза, общественная экспертиза с точки

зрения социальных последствий всегда будет эффективна и конструктивна, если мы сможем правильно организовать наш диалог.

Ирина АВЕРИНА, проректор по инновационной деятельности Института повышения квалификации работников образования Тамбовской области:

- Один из эффективных механизмов участия родительской обществу в проведении независимой системы оценки качества - общественный совет. Он у нас организован при Управлении образования и науки Тамбовской области. Совет включает представителей различных общественных организаций - Общественной палаты Тамбовской области, областного родительского совета, управляющих советов школ и многих других орга-

низаций. Родители сами определили приоритетное направление мониторинга исследования по изучению уровня их удовлетворенности качеством работы дошкольных учреждений, школы, которое мы проводили в мае этого года. Одним из главных критериев оценки качества образования стала открытость и доступность информации об организации. На нашем сайте есть рубрика «Родительская академия», и родители имеют возможность ознакомиться со спецификой и ходом проведения мониторингов, оставить свои комментарии, задать вопросы. Очень важно, что в этом году по инициативе родителей было проведено 9 опросов общественного мнения о качестве оказываемых услуг в сфере образования, в том числе об эффективности региональной системы образования, удовлетворенности качеством общего образования и уровнем воспитанности, о воспитательной деятельности в образовательных организациях. Еще одна инициатива, которая была выдвинута нашими родителями, - участие в региональном проекте, выравнивание шансов на получение

качественного образования. Этот проект был инициирован в 2014 году, он прошел широкое обсуждение на сайте нашего управления образования и института повышения квалификации. На областном родительском собрании было принято решение, что выявленные в ходе рейтингования школы должны получить материальную поддержку в рамках нашего областного конкурса «Народный проект». Школы-победители получили на реализацию проекта от 300 тысяч до 3 миллионов рублей, и на сегодняшний день эти 10 эффективных школ - победители конкурса проводят совместную работу, берут ответственность за развитие потенциала и улучшение образовательной организации. Проект стал не только прекрасной площадкой для наших профессионалов-педагогов, но и показал теснейшее вза-

имодействие нашей родительской обществу. Общественный совет организовал экспертизу программ перехода школ в эффективный режим развития, проводил семинары, мастер-классы, социальные акции. Наряду с профессиональным сообществом в этих мероприятиях участвовали члены управляющих советов данных школ. Что получили родители от деятельности в общественном совете? На наш взгляд, прежде всего это формирование экспертных компетенций, и среди них умение проводить опросы, изучать мнение обществу, проводить анализ результатов, разрабатывать диагностические инструментарии, и, безусловно, этот полученный опыт поможет родителям в проведении процедур внутриучрежденческой системы оценки качества.

Елена ШАРАПОВА, председатель управляющего совета гимназии №5, Королев, Московская область:

- Первое, с чего мы начали, это изучили правовые акты, которые регулируют сферу, поняли, что за-

конодательство настолько не регулировало деятельность управляющих советов, что у нас есть масса возможностей для творчества. Единственное лицо, которое несет ответственность в гимназии, в школе за все, что происходит, - это директор. Никакой директор делиться своими полномочиями ни с кем не будет, и это правильно, потому что двоевластие ни к чему хорошему никогда не приводило. Поэтому мы решили отталкиваться от пожеланий гимназии и смотреть, что мы можем сделать в интересах гимназии. Мы смогли своими силами обновить библиотечный фонд, закупили маленькие книжки для детей, разработали в ходе конкурсов герб гимназии, нагрудные знаки. У нас есть проект «Безопасность школы», мы решили не ограничиваться сигнализацией, обеспечили электронный контроль по-

мещений гимназии, всех учеников обучаем в нашем автогородке, в разработке дизайна которого в ходе конкурса принимали участие родители, в прошлом году добились установки пандуса для лиц с ОВЗ. Ключевая роль нашего управляющего совета - координирующая. Мы выстраиваем отношения и с учредителем гимназии, и с администрацией, и с родителями.

Анастасия МАКСИМОВА, член управляющего совета Улу-Юльской средней общеобразовательной школы:

- Наша школа расположена в таежном поселке на северо-западе Первомайского района Томской области. Климат у нас резко континентальный, продолжительная холодная зима и короткое жаркое лето, местность заболочена, и это заставляет нас выбирать самые амбициозные пути развития. С введением новых образовательных стандартов у родителей, у управляющего совета появилась возможность участвовать в формировании основной образовательной программы. Обсуждая на одном из заседаний структуру этой программы, мы решили более детально изучить программу воспитания и социализации. Для этого мы попросили педагогов рассказать о современных документах, интересном опыте воспитания детей, традициях и, имея собственный опыт в школе и опыт воспитания наших детей, выявили проблему недостаточности принимаемых мер для качественной профессиональной ориентации ребят, формирования у них потребностей к приобретению профессии и развитию трудовых навыков.

Основное производство в поселке Улу-Юл - это лесозаготовка и лесопереработка. Руководители предприятий не раз высказывали свою заинтересованность в том, чтобы основной кадровый потенциал предприятий и учреждений поселка были именно выпускники школы как наиболее приспособленные к нашим местным суровым климатическим условиям. Школьники из управляющего совета про-

Демократический государственно-общественный характер управления образовательными организациями выбран в качестве основного принципа государственной политики и закреплён законодательно. Правда, реализовать его на практике до сих пор удается не везде. Тем более интересен опыт тех учреждений, где он успешно воплощён в жизнь.

вели социологический опрос среди старшеклассников и выявили, что более половины выпускников не исключают возможности вернуться в родной поселок для трудоустройства, более 90% хотели бы трудоустроиться и жить в Томском регионе, но при этом выпускники имеют слабые представления о потребностях регионального рынка труда и не соотносят свои способности при выборе профессии. Мы пришли к выводу о необходимости направить профессиональную ориентацию ребят в первую очередь на рынок регионального труда нашего поселка и Томской области. Проектная группа, куда вошли и представители управляющего совета, нашли интересную форму работы - Центр профессиональных проб. Профессиональные пробы мы понимаем как практическую деятельность школьников на реальных рабочих местах элементам обучения, в школе оборудовали специальный класс, где размещены банк сведений о профессиях регионального рынка труда, материал по технике безопасности для прохождения профессиональных проб, договоры с предприятиями, планы и графики экскурсий проб.

Программа профессиональных проб включает теоретические и практические знания. К примеру, на лесоперерабатывающих предприятиях школьники знакомятся с технологией работы станков, выполняют несложные и безопасные виды работ, выезжают на производственные площадки. Во время знакомства с работой специалистов администрации сельского поселения ребята участвуют в обсуждении проблем поселка. Те, кто планирует поступить в училище культуры, знакомятся с актерским мастерством на сцене Дома культуры. Проблема по профессии «швея» позволяет не только получить практический навык по пошиву одежды, но и ознакомиться с профессией дизайнера, модельера. Проведение тренировочных занятий совместно с МЧС мотивирует школьников на обучение по специальности «пожарная безопасность». Знакомство с профессией оператора - видеосъемка мероприятий Дома культуры, школы и монтаж материала.

Такой подход к профессиональному самоопределению позволяет сформировать у сельских школьников понимание того, что именно от их обучения, мотивации и способностей зависит формирование будущей инфраструктуры поселка.

У руля

Активные родители - форпост качественного образования



Будущее школьника - забота и учителей, и родителей

Фото Владимира МОРОЗОВА

Общественным и управляющим

Не жаловаться, а действовать

Независимая оценка качества - импульс для развития сельских школ

Татьяна СПИРИНА, председатель Общественного совета при Управлении образования администрации Емельяновского района, Красноярский край

Часто можно слышать от родителей жалобы на школу, нет кружков и секций, что учителя не хотят заниматься с детьми дополнительно. Мол, если школа сельская, значит, и качество образования в ней очень низкое. Поэтому, начиная свою работу по оценке качества образования, мы в первую очередь хотели повлиять на развитие школ, а также посмотреть и сделать вывод, а каковы наши сельские школы.

Общественный совет при управлении образования действует с октября 2013 года. Район большой, включает 14 сельских советов, удаленность от центра может быть до 80 км. Почти во все школы подвозят детей на учебу из близлежащих сел. У родителей нет возможности выбирать школу, добираться ежедневно пусть и в самую лучшую школу района при наших расстояниях никто не откажется. Поэтому важно влиять на развитие той школы, которая есть в шаговой доступности.

Мы не сравниваем школы или детские сады. Мы не надзорный орган. Мы хотим знать, можно ли повысить качество образовательных услуг и каким образом.

Как мы работаем? В наш совет вошли воспитатели, директора школ и садов, представители трех общественных организаций, депутат районного совета депутатов, заместитель руководителя администрации района по социальной политике, руководитель управления образования, представители родительских комитетов школ, садов. Мы применили кустовой принцип по созданию Общественного совета, разделив район на пять кустов и две группы в райцентре - школы и детские сады.

Разработали шесть критериев (открытость и доступность информации об образовательном учреждении, комфортность условий для всех участников образовательного процесса, обеспеченность равного доступа к образованию, доброжелательность, вежливость и компетентность работников, общественная активность, удовлетворенность получателей услуг качеством обслуживания в образовательном учреждении). Подобрали к ним четкие показатели, по которым любой участник Общественного совета может провести оценку, исключая эмоциональные и моральные стороны. Разработали так называемый чек-лист. Этим мы добивались объективности в оценке. Разбились на оценочные группы и со-

гласно плану провели мониторинг. По каждому критерию сделали анализ, и результаты довели до директоров школ и садов. При этом директора получили только результаты своей оценки, которые должны были учесть при разработке программ развития образовательного учреждения.

С сентября 2013 г. в Законе «Об образовании в РФ» определена четкая позиция - каждая школа должна иметь программу развития. Они были созданы, но где-то формально, где-то вообще их не было. В нашем районе таких реальных программ оказалось меньше половины. В июне 2013 г. Общественный совет участвовал в приемке отчетов образовательных организаций. Задавали и такой вопрос: как образовательная организация будет учитывать результаты независимой оценки и есть ли у них в планах на следующий год изменения в программах развития? Мы считаем большим плюсом, что в оценке работы школ участвуют активисты местного сообщества. Этим мы, образно говоря, сразу убиваем двух зайцев.

Во-первых, получаем независимый результат оценки качества образовательных услуг. Во-вторых, появляется реальная возможность изменить положение дел в школе, увидеть, в каком направлении надо двигаться и как развиваться. Мы погружаем потребителя услуги в образовательную среду, посвящаем в проблемы образовательного учреждения, заставляем ненавязчиво изучать новое в образовании и понимать процессы, происходящие в школах. Мы можем говорить с родителями на одном языке о проблемах образовательного учреждения, об изменениях, которые уже произошли в школах и садах, и том, что планируется изменить.

Мы стараемся сблизить местное сообщество и образовательное учреждение. Нас радует, что многие родители посмотрели на свои образовательные учреждения другими глазами и увидели те трудности, с которыми сталкивается сельская школа в воспитании и обучении детей. Родители стараются теперь помогать своим школам в развитии.

Проанализировав все результаты вместе с администрацией образовательных учреждений, мы пришли к выводу, что одни образовательные учреждения не в силах решить многие проблемы. Нужна поддержка извне, учредителя, власти. Поэтому будем выходить с открытым письмом к администрации района, чтобы наши рекомендации по улучшению качества образования в Емельяновском районе стали реально воплощаться в жизнь.

Наталья БУНЯКИНА

В структуру Общероссийского профсоюза образования входят более 82 тысяч первичных организаций, около половины из них - 39,6 тысячи - действуют в общеобразовательных учреждениях. О задачах и возможностях школьного профкома мы беседуем с заместителем председателя профсоюза Михаилом АВДЕЕНКО.

- Михаил Васильевич, мы знаем, что на всероссийском уровне профсоюз добивается многого. А что может и делает конкретный школьный профком?

- Следует начать с того, что достижений нашего профсоюза на всероссийском уровне - результат солидарной деятельности всей нашей организации на всех уровнях, в

В индивидуальных трудовых отношениях (то есть в отношениях работник - работодатель) профсоюз представляет в первую очередь интересы своих членов. Но работники, не состоящие в профсоюзе, могут обратиться к органам первички с просьбой представлять их интересы.

Не остаются без внимания профкомов и вопросы охраны труда, аттестации рабочих мест, повышения правовой грамотности членов профсоюза, оказывается помощь в организации системы наставничества, социальная и психологическая поддержка...

Перечисляя все это, еще раз понимаешь, насколько велика роль первичного звена в нашей деятельности. Не случайно девизом Года первичной профсоюзной организации, который мы проводили в 2012 году, были слова: «Сильная

торов профсоюза. Обучение и обмен опытом идут и посредством интернет-проектов.

Почти во всех региональных и межрегиональных организациях профсоюза есть правовые (главные правовые) инспектора труда - профессиональные юристы, которые оказывают правовую помощь и рядовым членам профсоюза, и активистам. Кроме того, в профсоюзе создана и активно функционирует система внештатных правовых инспекторов труда. Наши юристы не только проводят обучающие семинары для профилактики, проверки в образовательных учреждениях, но и при необходимости бесплатно представляют интересы членов профсоюза в суде.

- Какую помощь со своей стороны оказывает первичным организациям ЦС профсоюза?

Базовый элемент

Роль первичного звена профсоюза сегодня усиливается

том числе и первичном. С большим профсоюзом, таким как наш (а это 4412313 работников образования и обучающихся), властные структуры считаются. Если говорить о профкомах образовательных организаций, то их роль сегодня, когда многие полномочия смещаются на региональный и локальный уровни, значительно возросла.

В полномочия первичных профсоюзных организаций и их представителей входит участие в проверках за соблюдением работодателями - образовательными организациями трудового законодательства (ст. 370 ТК РФ), представительство интересов работников при проведении коллективных переговоров, заключении или изменении коллективного договора, контроле за его выполнением, а также при реализации права на участие в управлении образовательным учреждением, рассмотрении трудовых споров с работодателем (ст. 29 ТК РФ).

Сегодня в соответствии с Трудовым кодексом РФ системы оплаты труда в образовательных организациях устанавливаются коллективными договорами либо локальными нормативными актами, а в некоторых случаях - несколькими актами различного уровня, и их принятие идет с учетом мнения либо с согласия выборного органа первичной профсоюзной организации. Это закреплено в ст. 8, 372 ТК РФ, ст. 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Коллективный договор в конкретной школе может устанавливать дополнительные гарантии и меры поддержки работников по сравнению с действующим законодательством, и мы нацеливаем наши первичные организации на содержательную работу над этим документом. Так, например, в коллективных договорах образовательных учреждений предусматриваются дополнительные дни к отпуску работникам с ненормированным рабочим днем, выплаты при выходе на пенсию, при рождении ребенка, в случае длительной болезни и при других обстоятельствах, доплаты не освобожденным от основной работы председателям профкомов и др.

первичка - сильный профсоюз!» Это действительно так.

- Получается, что председатель профкома должен разбираться в законодательстве, быть хорошим организатором, психологом... Но лидеры школьных первичек - это, как правило, обычные учителя, не имеющие, например, юридического образования. Где они могут получить необходимые знания?

- Безусловно, мы понимаем, какая ответственность лежит на наших профсоюзных активистах, которые работают на переднем крае,



Михаил АВДЕЕНКО

в коллективах, и стараемся оказывать им всестороннюю помощь, в том числе через сложившуюся систему обучения. Для уровня первичек это постоянно действующие семинары и школы профактива, профсоюзные кружки, в каникулярное время - летние и зимние профсоюзные сессии, проходят также совместные семинары для директоров школ и председателей профкомов, тематические вебинары и т. д. Такое обучение проводится региональными и местными организациями профсоюза. Профактив образовательных организаций принимает участие и во всероссийских мероприятиях - Всероссийской педагогической школе профсоюза, конкурсе «Студенческий лидер», который включает образовательные модули, в летнем тренинг-лагере по подготовке лек-

- В первую очередь это методическая и правовая помощь. Мы публикуем на нашем сайте, распространяем по всей структуре профсоюза методические сборники и комментарии к новым законам и подзаконным актам, которые принимаются и в сфере образования, и в сфере труда. Пример последних изменений вы знаете - вышло новое постановление Правительства РФ о ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках, вышли новые приказы Минобрнауки России о порядке аттестации, о продолжительности рабочего времени и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников. Эти и другие новые нормативные акты были приняты в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ».

Этот год объявлен в профсоюзе Годом молодежи. Мы понимаем, как трудно молодым специалистам, впервые перешагнувшим порог школы, адаптироваться в педагогическом коллективе. И считаем, что профком здесь должен играть одну из ведущих ролей. В том числе привлекая Совет молодых педагогов. У нас при ЦС профсоюза и практически при всех региональных организациях такие советы есть.

- Почему, по вашему мнению, сегодня появляются альтернативные профсоюзы в сфере образования?

- Здесь нужно понять, о какой альтернативе идет речь, по отношению к кому? Мы не считаем, что другие профсоюзы, существующие в сфере образования, по отношению к нам альтернативные. Если люди уверены, что именно в этом профсоюзе им будет удобнее решать определенные задачи, это их право. Мы не можем подвергать это право сомнению. Главное, чтобы эти профсоюзы участвовали в решении задач, которые стоят перед работниками образования в целом. А проблем у нас много.

С моей точки зрения, привлекающее быть членом более массового, большого профсоюза хотя бы потому, что с большим профсоюзом, как наш, властные структуры считаются. Маленький профсоюз могут не заметить, большой не заметить труднее.

Анна ДАНИЛИНА

Идея того, что заработная плата больше не является фиксированной, а одна из ее частей - стимулирующая - напрямую зависит от эффективности и качества работы, начинается укореняться в сознании учительского сообщества. Тем не менее новой системе оплаты труда еще предстоит проделать долгий путь, прежде чем объявление о выплате стимулирующего компонента перестанет вызывать в коллективе недовольство и взаимные обиды... Своими прогнозами о том, как и когда это произойдет, с «Учительской газетой» поделилась директор Института развития образования НИУ ВШЭ Ирина АБАНКИНА.

- Ирина Всеволодовна, какие экономические силы сегодня оказывают влияние на настроения учителей и директоров? Что происходит с оплатой труда?

- Ни для кого не секрет, что все настолько серьезно и непросто, что отмечается даже снижение уровня средней заработной платы, который в системе образования уже несколько лет является экономическим маяком для регионов. Кое-где даже растет безработица. Причем это происходит не только в регионах с изначально тяжелым положением, но и в достаточно развитых. Сегодня уже и они вынуждены осуществлять мощные заимствования, чтобы выполнять майские указы.

Сами же учителя, особенно в Центральной России и поволжских республиках, сегодня достаточно громко заявляют о том, что их не устраивает высокая региональная дифференциация оплаты труда: преподавание же идет по одним стандартам. При этом удивительно, что о необходимости вести отсчет от средней по России, а не от средней по региону говорят даже учителя в Ханты-Мансийском автономном округе, но ведь они гарантированно потеряют в зарплате при таком переходе. Выиграют те регионы, которые все это время не занимались усовершенствованием системы оплаты труда и сохраняли тарифные принципы в противовес НСОТ.

Существует и еще одна причина недовольства педагогов - низкий уровень гарантированной части оплаты труда. В Центральной России и Поволжье, где нет северных коэффициентов и других компенсационных доплат, он оказывается меньше 7 тысяч. Хотя с учетом стимулирующих педагог может получить 25 тысяч рублей и даже больше. При этом в ответ на вопрос о том, сколько учитель получает, очень часто можно услышать именно о сумме гарантированных выплат. Это происходит, потому что педагоги, получив достаточно приличную сумму благодаря стимулирующим выплатам в этом месяце, не могут быть уверены в том, что получат столько же в следующем.

- Чем продиктована такая неуверенность?

- Сегодня у образовательных организаций остается свобода в том, как и когда выплачивать стимулирующую часть. Поэтому оказывается, что в некоторых регионах выплаты идут каждый месяц, а где-то причитающуюся сумму могут выпла-

чивать раз в полгода, а то и раз в год. Основной критерий при выборе частоты выплат - это нередко сроки сдачи отчетности о выполнении майских указов.

Причем нередко учителя не знают не только о том, когда их может ожидать стимулирование, но и в каком объеме. По их словам, предугадать это крайне трудно. Так что неудивительно, что после объявления о стимулирующих выплатах в коллективе 10-15% благодарных (это те, кому достались средства из стимулирующего фонда, но не так много, как они ожидали исходя из своего уровня квалификации и опыта работы) и 80% недовольных (те, кому досталось заметно меньше, чем лидерам).

Точно так же сегодня находятся не только недостимулированные учителя, но и недостимулированные школы. Все потому, что стимулирующий фонд распределяется равномерно по всем школам каждого реги-

стой, но неэффективный путь. Ядро основных критериев для распределения стимулирующих выплат должно вызреть внутри профессионального сообщества и стать предметом его соглашения.

А пока мы хватаемся за объективно и просто измеримые параметры, и по понятным причинам это вызывает возмущение педагогов. Вновь во главу угла ставится ЕГЭ, и учителя справедливо предлагают: давайте вместо ЕГЭ возьмем критерий совпадения наших ожиданий относительно результата ученика и той оценки, которую ему выставят за экзамен. Совпали ожидания и реальность - хорошо. Учитель недооценил или переоценил, значит, недоработал и, значит, не заслуживает поощрения.

Если же говорить о фундаментальных изменениях, то, конечно, нужна привязка стимулирования к категории персонала. Стимулировать всех на основе одних и тех

Лучшие не уходят

Школа становится привлекательным местом работы, в том числе благодаря НСОТ

она без дифференциации их заслуг, и зачастую деньги уходят в те школы, которые не показывают значимого результата.

Но в то же время мы должны уметь видеть разницу: школа действительно не

же принципов невозможно. И такая дифференциация решит сразу несколько задач. Кадровому ядру школы с высокой мотивацией и высоким профессиональным уровнем мы сможем предложить желанную высокую базовую ставку и небольшую стимулирующие выплаты, ведь эта когорта уже и так замотивирована на работу в конкретном учреждении, поэтому необходимо сразу и гарантированно высоко оплачивать их труд, а не мучить необходимостью доказывать профпригодность. Доказывать ее должны те, кто имеет высокую мотивацию, но пока не обладает достаточной квалификацией. И они будут это делать, причем неформально, потому что им интересно работать.

Гораздо труднее будет найти подход к тем, кто уже подумывает о переходе на пенсию, и к тем, кто только пытается закрепиться в коллективе. Сегодня с этими категориями специалистов умеет работать далеко не каждый директор, поэтому молодежь в школах прирастает медленно, а пожилые специалисты не могут безболезненно уйти на заслуженный отдых.

- Совершенствование критериев стимулирования поможет снять существующую напряженность?

- На самом деле даже там, где уже созданы прозрачные и четкие системы стимулирования, все равно есть напряжение, особенно если речь идет об опытных педагогах. Поэтому едва ли дело только в изменении критериев. Надо изменить сам подход педагогов к такой оценке, ведь оказывается, что они пока еще просто не готовы к тому, чтобы их оценивали.

Попытки изменить эту ситуацию уже предпринимаются. И успеха скорее всего добьются в тех школах, где педагоги будут иметь четкое понимание того, что они должны сделать, чтобы добиться желаемого уровня оплаты труда, где они будут видеть, что именно зависит от них... хотя бы на примере других педагогов, которые получают поощрение и демонстрируют, что оно соответствует их ожиданиям. Ведь важна не просто четкая система критериев стимулирования, но и ее соответствие ожиданиям. А у нас зарплатные ожидания учителей обычно идут впереди реальных возможностей государства и школы.

Чтобы НСОТ и ее стимулирующая часть перестали вызывать вопросы, должно пройти еще какое-то время, но оно должно пройти в конструктивных изменениях. Однако уже и то, что учителя не ставят под сомнение саму идею необходимости стимулирования как такового, - большой прорыв.

Ситуация Ошибка или подлог?

Надежда ТУМОВА

«Хотели как лучше, получилось как всегда...» - подумала я, когда услышала эту неприятную историю. Всегда испытываешь некое смущение, узнав о действиях педагога, идущих вразрез с представлениями о моральном облике учителя. Не секрет, что распределение надтарифного фонда, прямое назначение которого стимулировать активных, инициативных, успешных педагогов, нередко осложняет и без того напряженную обстановку в коллективе. Письма о «любимчиках» администрации, получающих непонятно за какие заслуги постоянные надбавки, в нашей почте не редкость. Бывает и похуже, когда в погоне за достижениями, которые идут в плюс педагогам, педагоги идут на прямой подлог. История, которая произошла в одном из городов Тверской области (фамилии авторов изменены), тому прямое подтверждение.

Татьяна Белова обратилась в редакцию, потому что отчаялась найти правду на месте. В школе, куда она обратилась после случившегося, по мнению автора, и мы с ней согласны, не дали нужной оценки случившегося. А случай поистине беспрецедентный. Четыре года назад внук Татьяны Валентиновны писал сочинение о прадеде - участнике войны, военном летчике. Наш автор как бабушка помогла подобрать подростку нужные фотографии, оформить работу. Правнук в своем сочинении рассказал о том, что его прадед в войну совершил 341 вылет на бомбардировщике в ночное время, участвовал в Курской битве, за что получил второй боевой орден Красной Звезды. А в мирное время к многочисленным боевым наградам героя добавились ордена Ленина, «Знак Почета» и другие. «Я горжусь своим прадедом, всем нашим родом. Прадеда я видел только на фотографии. Продлить его жизнь могу лишь памятью о нем. Каждый раз, принося цветы к обелиску, я благодарю прадеда за его подвиги, за его героическую жизнь». Так закончил свое замечательное сочинение правнук воина Победы. Его работа на региональном конкурсе «Моя семья» оказалась в числе призеров. Ученик вместе с учительницей получили свои награды.

Прошло с тех пор 4 года. В юбилейный год Победы младшая внучка автора решила подготовить презентацию о своем прадеде - военном летчике. Вместе с бабушкой набрали в Интернете фамилию, имя, отчество летчика-героя. И сразу же появилось на экране то знакомое сочинение. Каково же было удивление, когда его автором был указан незнакомый ученик девятого класса той школы, где раньше учился настоящий автор сочинения. Фамилия героя войны, все события, связанные с его ратными подвигами, были повторены слово в слово. И фамилия учителя стояла та же самая. Оказывается, работа была представлена на конкурс к юбилею Победы и получила премию. «Все права защищены» - гласила надпись со ссылкой на конкурс.

«Как же так? - недоумевает Татьяна Валентиновна. - Какой-то незнакомый девятиклассник присвоил себе память о моем отце?! Ведь его работа - точная копия сочинения внука, с теми же подробностями и даже фотографиями военного летчика». Татьяна Валентиновна прислала в редакцию ксерокопии военных документов отца, копии своего свидетельства о рождении, ксерокс паспорта... Администрация школы, где работает данный учитель, на все недоуменные вопросы отвечала, что произошла техническая ошибка. Вот какой ответ дает директор: «Администрация школы приносит глубочайшие извинения родственникам участника войны, военного летчика за техническую ошибку, допущенную учителем русского языка и литературы при размещении творческих работ учеников на сайте конкурса «Фестиваль науки». После обращения родственников данная работа удалена с сайта». В ответе на официальном бланке ни слова о том, как оценивает администрация поступок учителя, ведь в этом инциденте есть еще один пострадавший - ученик девятого класса, которого «назначили» автором готовой работы. Кстати, тот сразу признался, что никакого сочинения на конкурс не писал. Но факт остается фактом - работа признана лучшей, учитель получает с этого свои дивиденды. На что надеялся педагог? На то, что истинный автор не учится в этой школе, никто не узнает о подлоге?

Родственники участника войны в настоящее время обратились в суд с иском к школе о возмещении морального ущерба за причиненную боль. О том, какое решение примет суд, «УГ» сообщит своим читателям.



Фото из архива Ирины АБАНКИНОЙ

Ирина АБАНКИНА

показывает никаких результатов или мы пока не умеем их учитывать? Сегодня в рейтингах царят такие показатели, как ЕГЭ и олимпиады. Неудивительно, что школы, где активно развивается инклюзия, едва ли попадают в топ таких рейтингов: дети с ОВЗ за редким исключением

показывают высокие результаты в интеллектуальных состязаниях. Но кто сказал, что воспитание олимпиадника более почетно и трудоёмко, нежели работа с проблемным ребенком? Почему мы стимулируем за одно и пренебрегаем другим?

- Значит, школам нужны единые критерии стимулирования?

- И постепенно мы к ним придем. Но, конечно же, не хотелось бы, чтобы это были критерии, которые спускают в школы сверху. Хотя некоторые педагоги и директора говорят о том, что это приемлемо. На самом деле это неприемлемо, это все-го-навсего самый про-

Часто приходится слышать: «Из школы ушли лучшие. И все из-за НСОТ!» И каждый раз хочется спросить: куда ушли? В образовании, тем более в среднем, не происходит массового оттока специалистов. Тех, кто работает и хочет продолжать работать в школе, минимум 70%. Если и происходит какое-то перемещение кадров, то только горизонтальное - из одной школы в другую. Но дело отнюдь не в стимулирующих выплатах. Влияют взаимоотношения в коллективе, наличие нематериальных стимулов и т. д. Особенно это важно для молодых специалистов, ведь для них закрепление в сложившемся возрастном, преимущественно женском, коллективе становится настоящим вызовом.

Татьяна ПОГОРЕЛОВА

Сколько хаоса и суматохи вносит ремонт в нашу жизнь! Но если ремонт мы затеваем дома, то фантазия ограничивается лишь вкусом и финансовыми возможностями. Совсем другое дело - ремонт в школе. Он должен быть строго запланирован, обоснован, выполнен качественно и в короткий срок. И ограничений у директора куда как больше, чем личный вкус.

«Системные» предпосылки

Положение об организации и проведении реконструкции, ремонта и технического обслуживания жилых зданий, объектов коммунального и социально-культурного назначения ВСН 58-88 (р) (утверждено приказом Госкомархитектуры от 23.11.1988 №312) (далее - Положение) устанавливает состав и порядок функционирования системы технического обслуживания, ремонта и реконструкции жилых зданий, объектов коммунального и социально-культурного назначения независимо от ведомственной принадлежности и форм собственности. Здания образовательных организаций подпадают под действие указанного Положения.

Что понимается под системой технического обслуживания, ремонта и реконструкции зданий? Согласно п. 2.1 Положения это комплекс взаимосвязанных организационных и технических мероприятий, направленных на обеспечение сохранности зданий и объектов. Эта система должна включать материальные, трудовые и финансовые ресурсы, а также необходимую нормативную и техническую документацию.

Положение также содержит и определения основных понятий необходимых элементов системы. Приведем несколько таких понятий.

Ремонт здания - комплекс строительных работ и организационно-технических мероприятий по устранению физического и морального износа, не связанных с изменением основных технико-экономических показателей здания.

Текущий ремонт здания - ремонт здания с целью восстановления исправности (работоспособности) его конструкций и систем инженерного оборудования, а также поддержания эксплуатационных показателей.

Капитальный ремонт здания - ремонт здания с целью восстановления его ресурса с заменой при необходимости конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, а также улучшения эксплуатационных показателей.

Реконструкция здания - комплекс строительных работ и организационно-технических мероприятий, связанных с изменением основных технико-экономических показателей (количества и площади квартир, строительного объема и общей площади здания, вместимости или пропускной способности или его назначения), в целях улучшения условий проживания, качества обслуживания, увеличения объема услуг.

Сроки проведения ремонта зданий, объектов или их элементов должны определяться на основе оценки их технического состояния. При планировании ремонтно-строительных работ периодичность их проведения может приниматься в соответствии с рекомендациями, приведенными в Положении.

Техническое обслуживание должно проводиться постоянно в течение всего периода эксплуатации.

Согласно Положению сроки проведения реконструкции зданий и объектов должны определяться социальными потребностями и,

как правило, совпадать со сроками капитального ремонта.

При этом продолжительность эффективной эксплуатации зданий и объектов может корректироваться при соответствующем технико-экономическом обосновании.

Ответы на вопросы о том, какие работы должны выполняться при текущем ремонте, при капитальном ремонте и реконструкции зданий и объектов образовательной организации, также содержатся в Положении.

Подготовка

Итак, если необходимость ремонта здания руководитель для себя обосновал, то ему нужно предпринять ряд действий для подготовки к ремонтным мероприятиям. Чтобы четко сформулировать порядок действий, следует ознакомиться с действующим федеральным законодательством, нормативными правовыми актами регионального и муниципального уровней.

Таковыми источниками информации могут стать:

- Федеральный закон от 05.04.2013 г. №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок, товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (далее - Закон №44-ФЗ);
- Правила противопожарного режима в Российской Федерации (утверждены постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 г. №390);
- приказ Ростехнадзора от 29.01.2007 г. №37 «О порядке подготовки и аттестации работников организаций, поднадзорных Федеральной службе по экологическому, технологическому и атомному надзору»;
- региональный нормативный документ на примере города Москвы: письмо Департамента образования г. Москвы от 02.10.2013 №01-08-2744/13 «О направлении алгоритма действий должностных лиц Дирекции по эксплуатации, движению и учету основных фондов, образовательной организации и частной охранной организации по обеспечению безопасности образовательных организаций при проведении в них ремонтных и (или) строительных работ».

На основании требований вышеупомянутых нормативных документов руководитель должен издать **приказ об организации и порядке проведения работ**.

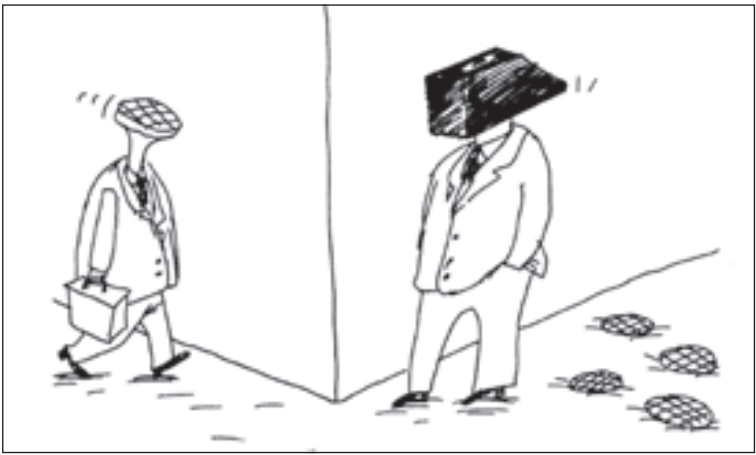


Рис. Вячеслава ШИЛОВА

Данным приказом должны быть назначены ответственные (за производство ремонтных работ; за эксплуатацию электроустановок (работник должен быть аттестован Ростехнадзором); за охрану труда, технику безопасности и пожарную безопасность), которые в свою очередь войдут в рабочую группу по проведению ремонтных работ. В состав группы также включаются: руководитель образовательной организации; инженер с высшим образованием по специальности «промышленное и гражданское строительство»; представитель родительской общности.

Рабочая группа осуществляет осмотр объекта, определяет его об-

щее состояние и необходимые виды ремонтных работ (капитальный или текущий ремонт). В компетенцию рабочей группы также входят: анализ предписаний надзорных органов, осуществление календарного планирования ремонтных работ; составление сметной документации; контрольные функции по соблюдению правил охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности при проведении ремонтных работ; контроль за графиком и качеством производства работ, за соответствием объемов выполненных работ сметной документации, за качеством используемых материалов, наличием необходимых сертификатов соответствия.

На рабочую группу возлагается и контроль за выполнением скрытых работ, своевременное оформ-

Алгоритм действий для директора

ление актов скрытых работ с фотофиксацией работ.

Для разработки проектно-сметной документации на капитальный ремонт и реконструкцию зданий должен быть предусмотрен ряд дополнительных мероприятий:

- проведение технического обследования, определение физического и морального износа объектов проектирования;
- составление проектно-сметной документации для всех проектных решений по перепланировке, функциональному переназначению помещений, замене конструкций, инженерных систем или устройству их вновь, благоустройству территории и другим аналогичным проблемам;
- технико-экономическое обоснование капитального ремонта и реконструкция;
- разработка проекта организации капитального ремонта и реконструкции и проекта производства работ, который разрабатывается подрядной организацией.

Работы, затрагивающие конструктивные элементы зданий, фаса-

лов; место установки строительного модуля для отдыха и приема пищи рабочими; порядок контроля соблюдения в нем санитарных и противопожарных требований; порядок оборудования рабочего места и размещения дополнительных средств пожаротушения в связи с проведением предварительно согласованных огневых и сварочных работ.

Дополнительно к приказу об организации и порядке проведения ремонтных работ руководитель должен издать приказы о допуске на территорию образовательной организации работников и автомобилей подрядной организации, а также об утверждении временного распорядка дня образовательной организации.

Допуск работников подрядной организации разрешается при на-

личии справки о проведении медицинского осмотра. Работы повышенной опасности могут осуществляться при наличии у работника специального наряда-допуска.

Руководитель должен организовать проведение вводного инструктажа для работников подрядной организации по соблюдению мер безопасности на территории объекта, а также обеспечить постоянный контроль проведения ремонтных работ.

Закупка ремонта

При осуществлении закупок ремонтных работ нужно учитывать специфические особенности.

Так, например, на основании ст. 40 Закона №44-ФЗ для разработки конкурсной документации образовательная организация как заказчик вправе привлечь на основе контракта специализированную организацию для выполнения отдельных функций. Такая необходимость может возникнуть при подготовке документации, например, для сложного капитального ремонта.

Однако заключение контракта со специализированной организацией должно быть предусмотрено планом-графиком размещения заказа, а также предусмотрено в плане финансово-хозяйственной деятельности.

При этом специализированной организации нельзя передать: создание комиссии по осуществлению закупок; определение начальной (максимальной) цены контракта, предмета и существенных условий контракта; утверждение проекта контракта, документации об аукционе; подписание контракта.

Образовательная организация вправе закупить ремонтные работы посредством аукциона в электронной форме (самостоятельная закупка ремонтных работ) или посредством совместного аукциона в электронной форме (при осуществлении двумя и более заказчиками закупок одних и тех же работ организатором совместных конкурсов или аукциона выступает уполномоченный орган) (ст. 25, 59 Закона №44-ФЗ).

К сведению, у образовательной организации остается и еще один способ - провести ремонт силами собственных работников, но этот вариант потребует увеличения штатного расписания и ответственности перед контролирующими органами.

При проведении аукционов в электронной форме в качестве ос-

новных преимуществ для заказчика можно назвать возложение ответственности за соблюдение норм охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности на подрядную организацию, появляется возможность выполнения технически сложных работ. Совместный аукцион в электронной форме добавляет для организации и еще одно преимущество: снятие с образовательной организации ответственности за подготовку, организацию и проведение конкурентных процедур по определению подрядчика. Однако при проведении аукционов всегда остается опасность столкнуться с недобросовестностью подрядной организации, возникают жесткие ограничения на изменение вида и объема работ, может возникнуть необходимость в претензионной работе.

В соответствии со ст. 34 Закона №44-ФЗ в контракт включается обязательное условие об ответственности заказчика и поставщика (подрядчика, исполнителя) за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств, предусмотренных контрактом.

Постановлением Правительства РФ от 25.11.2013 г. №1063 утверждены Правила определения размера штрафа, начисляемого в случае ненадлежащего исполнения заказчиком, поставщиком (подрядчиком, исполнителем) обязательств, предусмотренных контрактом (за исключением просрочки исполнения обязательств заказчиком, поставщиком (подрядчиком, исполнителем), и размера пени, начисляемой за каждый день просрочки исполнения поставщиком (подрядчиком, исполнителем) обязательства, предусмотренного контрактом (далее - Правила).

Согласно Правилам за ненадлежащее исполнение заказчиком, поставщиком (подрядчиком, исполнителем) обязательств начисляется фиксированный размер штрафа, определяемый в следующем порядке:

- а) 10% цены контракта - в случае если цена контракта не превышает 3 млн рублей;
- б) 5% цены контракта - в случае если цена контракта составляет от 3 млн рублей до 50 млн рублей;
- в) 1% цены контракта - в случае если цена контракта составляет от 50 млн рублей до 100 млн рублей;
- г) 0,5% цены контракта - в случае если цена контракта превышает 100 млн рублей.

За каждый день просрочки исполнения поставщиком (подрядчиком, исполнителем) обязательства, предусмотренного контрактом, начиная со дня, следующего после дня истечения установленного контрактом срока исполнения обязательства, начисляется пеня.

Формула расчета пени утверждена в п. 6 Правил.

Образовательная организация проводит приемку предъявленных подрядной организацией выполненных работ в соответствии с графиком производства работ.

При завершении ремонтных работ без замечаний оформляется Акт о приемке в эксплуатацию приемочной комиссией законченного ремонтного объекта (при наличии замечаний - оформление Акта о недостатках с указанием сроков их устранения).

Виктория МОЛОДЦОВА

При слове «риск» можно представить себе пирата, флибустьера, игрока по-крупному, но никак не скромную заведующую детским садом. Однако именно заведующие детскими садами в последнее время стали такими рисковыми, что можно просто диву даваться. Спрашивается, чего им в жизни не хватает?

«Мертвые» души в розницу и навынос

Ответ до чрезвычайности прост: руководителям дошкольного звена не хватает людей. Нет, не воспитателей или нянечек, хотя кадровые перебои бывают и с работниками этого важного звена. Отдельные заведующие почему-то страждут исключительно по рабочим, сотрудникам хозяйственного блока, дворникам, их, как выясняется, они принимают на работу чаще всего и подчас относятся к ним с особым, повышенным вниманием. Но не столько к ним, сколько к их скромным зарплатам и премиям. Впрочем, зарплаты и премии таким скромным работникам заведующие стараются выплачивать регулярно и не менее регулярно повышать их хоть на десять рублей, хоть на сто. А все почему? Да потому, что окружным путем и десять рублей, и сто, да и вообще все деньги, что причитаются по штатному расписанию этим людям, попадают в карманы... Правильно, все тем же заведующим, ведь им не хватает не столько людей, сколько денег. Оно, конечно, если деньги можно было бы получать и без оформления на работу людей, заведующим эти люди и даром были бы не нужны, но вот беда - без них деньги не придут.

Оформление на работу специалистов без каких бы то ни было трудовых обязательств с их стороны, похоже, стало практически эпидемией вкупе с корью, свинкой и краснухой, охватывающими отечественные дошкольные учреждения. Вот только на борьбу с ними вызывают не санитарных врачей и даже не педиатров, а работников правоохранительных органов.

В Челябинской области несколько лет назад обнаружилась интересная история. Заведующая детским садом оформила на работу двух дворников, те не работали, но зарплату им регулярно начисляли. Простенько так и со вкусом, но вкус тот был связан не только с дворниками, но даже и с современными

компьютерно-информационными технологиями: наряду с двумя «мертвыми» дворническими душами заведующая завела еще две другие. Те души были связаны с обслуживанием компьютерной техники, но обслуживали ее тоже, так сказать, во вполне виртуальном пространстве. Четыре души вкупе получали опять-таки в виртуальном пространстве четыре зарплаты и радовались жизни. Правда, что их так радовало, понять трудно, ведь зарплаты те в реальной жизни получала заведующая детским садом, вот у нее, конечно, жизненных радостей было куда больше. Кстати, когда правоохранительные органы решили проверить вообще притязания на бюджетные деньги, то выявили по области 1200 нарушений, связанных с мошенничеством, к счастью, не только в образовании.

мим заведующим приходится терять работу, отвечать за содеянное в суде и получать или срок, или выплату штрафа, значительно превышающего полученное несправедным путем. Но чужой опыт нынешних заведующих почему-то ничему не учит, жажда легких денег, видимо, оказывается сильнее.

Временные стали постоянными

Предвижу, как кто-то из читателей возьмет газету, прочитает написанное и в отсутствие весомых аргументов в защиту заведующих эмоционально воскликнет: «Зато они любят детей!» Что да, то да, любовь налицо, причем всегда. Но особенно при наличии любящих родителей, готовых ради родимых дитятки на все. Вплоть до наличных в особо крупных размерах. Такая интересная история

сой, теперь достоверно знает только следствие. Как и о том, сколько и как платили в детском саду те родители, чьи дети вообще официально оформлены не были, но регулярно его посещали и тоже получали полноценное питание. Может быть, платили, как все, а может быть, и больше. Но и эти вопросы, и эти домыслы - опять же к следствию. В этом детском саду был еще ко всему прочему один «криминальный довесочек», тяжеленький такой. Детскому саду катастрофически не хватало мебели - детской больше, чем положено официально. Вот заведующая и подвигла родителей на то, чтобы приобрели мебель на свои средства. Те послушались, вскоре мебель в сад привезли, только никто родителям не сказал, что привезенная мебель куплена на бюджетные деньги, а приобретенная ими увезена в не-

можно только предполагать, что стояли эти кровати и шкафчики в свежееотремонтированном частном детском саду, в котором, правда, пока нет детей, хотя по телефону государственному государственным же воспитатели давали справки о приеме и агитировали родителей отдавать их в новый детский сад, где не будет никакого контроля и контролеров и станут брать всех без всякой прописки.

Все через Маканю

Когда московские чиновники от образования хотят сказать, что в дошкольном образовании происходят нарушения, они говорят: «Все опять через Маканю!» Маканя - это фамилия, которую я, впрочем, немного изменила, поскольку эту женщину пока никто за содеянное не осудил и она преспокойно продолжает работать, правда, в дру-

Воруют? Воруют!

Опасные игры для детского сада

В Челябинской области четыре души все же согласились быть «мертвыми» в детском саду, а вот в Волгоградской области у таких душ согласия вообще никто не спрашивал - оформили, и баста. Это потом, когда прокуратура пришла, выяснилось, что эти люди трудятся в детском саду и даже получают зарплату, то есть заведующая за них получает. Не исключено, что оформленные только делами вид, будто не подозревают о месте своей лжеработы, а на самом деле у них был свой интерес. (Хотя трудно понять, какой интерес в наше рыночное время может быть у человека, которого на работу оформили, а зарплату не платят, много примеров, когда все наоборот: работать не хотят, а деньги очень даже любят, те же заведующие это подтверждают.) А интерес-то есть, стоит выйти в Интернет, и сразу обнаруживаются такие криминальные случаи практически во всех регионах России. Сразу напрашивается какой-то вполне криминальный подвох. Обычно просматриваются родственные отношения, ведь чаще всего на роль «мертвых» душ в организации приглашают родственников или очень хороших знакомых, чтобы в случае чего не выдали. Правда, потом са-

была недавно в Москве: создали очередной образовательный комплекс, новый директор для верности и спокойствия души пригласил проверяющих, чтобы изначально выявить все недостатки, ликвидировать их, а потом работать как с чистого листа и за все нести уже личную ответственность, а не доставшуюся по наследству. В комплекс вошли школы и детские сады, их-то и проверяли приглашенные контролеры из Службы финансового контроля. В одном из детских садов они выявили... существенное превышение количества детей. Одна группа была оформлена как группа временного пребывания. То бишь дети утром пришли, поиграли с воспитателем, посетили все развивающие занятия и к обеду по домам. Это так по документам было. А на самом деле группа как с утра пришла, так до вечера и проводила время в детском саду с вполне реальным видом на завтрак, обед, полдник, а иногда, вполне возможно, и на ужин. Официально родители платили за пребывание своих детей лишь в кратковременной группе, во сколько им обошлось одновременное пребывание и кто получал разницу в российских дензнаках между официальной оплатой и подпольной так-

известном направлении. Впрочем, направление тут же стало известно в ходе визита в детский сад контролеров. Дело в том, что часть педагогического детского сада решила открыть свой детский сад, видимо, на собственном опыте поняли, что дело это выгодное. Воспитатели взяли миллионные кредиты в банке - заведующая выиграла тендер на здание, которое, правда, нужно было по условию тендера отремонтировать за свой счет, и вложили в будущий бизнес. Понятно, что тут на счету и каждый ребенок, на которого государство из бюджета перечисляет нормативные средства (особенно если его пропуски остаются тайной для государства и его финансовых органов), но больше всего дорог тот, на кого дают деньги мимо бюджета родители, ведь они транзитом поступают во все тот же карман заведующей. И как, спрашивается, ей тут не любить детей, ведь именно любовь (к детям? к деньгам?) могла помочь новоявленной бизнесвумен от образования наладить свое дело. А исчезнувшую мебель, кстати, в детский сад в ходе проверки вернули, как в детективном романе - под покровом ночи «неизвестные в масках» быстро внесли кровати и шкафчики, а затем удалились. И

гом учреждении. Почему не осудили, понятно: Маканя не сама в итоге принимала решения, она лишь готовила документы и давала их на подпись начальнику окружного управления образования, он, человек весьма достойный, уважаемый и честный, ей доверял и их подписывал, ну действительно, не может же человек, возглавляющий целую систему образования, проверять прописку каждого ребенка, определяемого в детский сад. Подписывал и не знал, а Маканя давала документы на подпись и все знала. Прото, что среди множества направлений в детский сад есть и такие, которые по закону никак не могут быть выданы. Дело в том, что правом первоочередного зачисления в детский сад в Москве пользуются дети москвичей, а на свободные принимают уже детей жителей других регионов. Но в то время, когда документы оформляла Маканя, свободных мест в детских садах не было, напротив, была многотысячная очередь и город бился за то, чтобы всех детей москвичей туда принять. На фоне этих очередей и красовалась всемогущая Маканя, которая кому хотела, тому направления и давала. Потом найдутся те, кто скажет, что так она поступала из любви к детям. Но вот только удивительная история: любовь охватила ее исключительно к детям из 450 семей, прибывших в столицу из солнечных регионов, причем не только российских. Можно поверить, что любовь та была бескорыстной, но что-то не верится. Ну не верится, и все тут.

Априори хочется думать, что люди, работающие с детьми, святы и неподкупны, ни на что противоправное не способные. А факты, как некогда говорил вождь мирового пролетариата, вещь упрямая. Можно было бы отнести все к домыслам, клевете на честных тружеников дошкольного образования, но не дают это сделать приговоры судов, в которых преступления расписаны строго, сурово и достоверно. Мы можем сколько угодно говорить о том, что коррупция в стране жива и неизживаема (только она где-то там, далеко!), но она всегда рядом и всегда жива, если даже начиная с детского сада не будут изжиты криминальные игры, в которые играют взрослые. Пора понять, что не все игры хороши и для дошкольной ступени образования.



Фото Владимира МОРОЗОВА

Как оградить ребенка от проблем детского сада?

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР -
Петр ПОЛОЖЕВЕЦ, peterpol@ug.ru
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР -
Евгений АГОШКОВ, agoshkov@mail.ru
заместитель генерального директора -
Анна ЕЛАНСКАЯ, aelanskaya@ug.ru
обозреватель -
Виктория МОЛОДЦОВА, movin18@ya.ru

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Ирина ШВЕЦ -
первый заместитель главного редактора -
ответственный секретарь, irina@ug.ru
Ирина ДИМОВА -
первый заместитель главного редактора,
dimova@ug.ru
Ольга МАКСИМОВИЧ -
заместитель главного редактора, maksim@ug.ru
Наталья БУНЯКИНА, uginfo@ug.ru
Анна ДАНИЛИНА, aadanilina@mail.ru
Светлана РУДЕНКО, rudenko@ug.ru
Надежда ТУМОВА, tumova@ug.ru
Анна ХРУСТАЛЕВА, hruss@mail.ru

ОТДЕЛЫ

образования и воспитания
редактор Светлана РУДЕНКО - (495) 623-57-81
Лора ЗУЕВА - (495) 623-57-81
Оксана РОДИОНОВА - (495) 607-78-57
Маргарита КУРГАНОВА - (495) 623-02-85
Ольга МАРИНИЧЕВА
политики и экономики образования
редактор Анна ДАНИЛИНА - (495) 623-39-17
Вадим МЕЛЕШКО - (495) 623-39-17
писем и социальной защиты
редактор Надежда ТУМОВА - (495) 623-02-85
информации
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57
культуры
редактор Анна ХРУСТАЛЕВА - (495) 607-78-57
Татьяна ЕФЛАЕВА - (495) 607-78-57
компьютерный
Валерий ЦУКАНОВ - (495) 623-15-49
юридический
Татьяна ПОГОРЕЛОВА - (495) 623-02-85
рекламы и общественных связей
Ирина АГАЕВА - (495) 623-73-94

Сайт «УГ»

редактор Ольга МАКСИМОВИЧ - (495) 607-93-40
веб-редактор Константин СОРОКИН

Агентство «КРУГ-тур»

директор Павел КРИВОУСОВ -
(495) 623-60-50, 623-55-88

СОБОКРОВСКИЕ ПУНКТЫ

Великий Новгород - Светлана ПОТАПОВА
(8162) 66-08-11;
Воронеж - Татьяна МАСЛИКОВА (473) 242-22-06;
Екатеринбург - Марина РОМАНОВА (343) 234-34-35;
Нижний Новгород - Вера АБРАМОВА
(831) 218-78-18;
Новосибирск - Нина КОПТЮГ 8-962-831-73-75;
Омск - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 95-51-30;
Санкт-Петербург - Наталья АЛЕКСЮТИНА
(812) 366-18-85

Ведущий редактор
Вадим МЕЛЕШКО

Компьютерная верстка
Константин ГРЕССЕЛЬ

Зав. корректуры
Нина КРАСИКОВА

ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»

«Мой профсоюз»
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57
«УГ-Москва»
Виктория МОЛОДЦОВА - (495) 623-02-85

Адрес редакции:
107045, Москва, Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1.
Телефон для справок (495) 628-82-53
Факс (495) 628-82-53.
Электронная почта ug@ug.ru
Веб-сайт: <http://www.ug.ru>

Учредитель: журналистский коллектив редакции.

Издатель:

ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».

© «Учительская газета».
Все права защищены.

Перепечатка допускается только
по письменному согласованию с редакцией,
ссылка на «УГ» обязательна.

® - материал печатается на коммерческой основе.
Редакция не несет ответственности за достоверность
информации, данной в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией
редакции. Рукописи, фотографии, рисунки
не рецензируются и не возвращаются.

Время подписания в печать:
14.00
31 июля 2015 г.

Газета зарегистрирована Министерством печати
и массовой информации Российской Федерации
(№1061).

Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1.

Индексы: 50137, 32168; 12270, 12272

Тип. 1972

Общий тираж с приложениями 74400 экз.

Судебное дело

Каждый директор должен знать и соблюдать законы

Виктория МОЛОДЦОВА

В одной хорошей столичной школе десять лет работал Учитель немецкого языка, и вдруг 11.06.2013 г. он получил уведомление, что больше часов этого предмета в учебном плане не будет, а потому штатное расписание на следующий учебный год изменено, а его должность будет сокращена с 1 сентября 2013 года.

Нет, сразу Учителя на улицу не выгнали, а создали комиссию, чтобы подумала, как с ним поступить. Комиссия подумала, подготовила акт о своей думе, и незадолго до начала учебного года Учителю вручили предложение о переводе с должности учителя немецкого языка (на выбор) на должность учителя (18 часов педагогической работы в неделю) русского языка, литературы, математики, английского языка, истории, обществознания, мировых религий, ОБЖ, физической культуры, изо, природоведения, информатики, биологии, физики или экологии Москвы. То есть преподавай - не хочу.

Но Учитель-то всех этих дисциплин не знал, не владел методикой их преподавания, считал нечестным давать детям те знания, которыми в полной мере не владел, а потому от предложения отказался. После чего директор школы издал приказ об увольнении Учителя «в связи с отказом работника от продолжения работы в связи с изменением определенных сторонами условий трудового договора (п. 7 ч. 1 ст. 77 ТК РФ)».

Сейчас уже трудно предположить, сам ли директор, видимо, не зная трудового законодательства, выбрал эту формулировку или ему ее подсказали «знающие люди», но на самом деле в этой истории было не изменение условий трудового договора Учителя, а исключение его трудовой функции. Понятно, что директор хотел избавиться от Учителя не нужного школе предмета, но очень торопился и делал одну ошибку за другой. Ведь можно было договориться: расстаться по соглашению сторон, в конце концов признать, что Учителя можно уволить по сокращению, но директор, видимо, договариваться с подчиненными не умел или не хотел, а кроме того, боялся тратить бюджетные деньги на положенные сокращенному по закону компенсации, так как не знал, как отнесется к таким тратам вышестоящее начальство. Спешка привела к тому, что увольнение Учителя по п. 7 ч. 1 ст. 77 ТК РФ было сделано школой с нарушением требований трудового законодательства: о намерении работодателя изменить определенные сторонами условия трудового договора, а также о предложениях педагогической нагрузки по иным предметам Учителю стало достоверно известно только 20.08.2013 г., после получения акта комиссии от 19.08.2013 г., поскольку в уведомлении от 11.07.2013 г. Учителю сообщили об изменении с 1.09.2013 г. штатного расписания и сокращении занимаемой им должности учителя немецкого языка, приказ же об увольнении был издан директором школы уже 31.08.2013 г., то есть до истечения двухмесячного срока, предусмотренного ст. 74 ТК РФ, а ознакомили с приказом об увольнении Учителя 2 сентября 2013 года. Словом, увольнение было незаконным, поэтому Учитель с ним не согласился и обратился в суд, но на беду не в тот, что нужно.

Каждому человеку кажется, что он должен подавать иск в суд по месту жительства, а это не всегда так. Исковое заявление 10.09.2013 г. Учитель подал в Щербинский районный суд, но тот принял 16.09.2013 года определение и вернул исковое заявление как поданное с нарушением правил подсудности. Обычно суды не торопятся извещать граждан о принятых ими решениях, вот и на этот раз копия этого определения судьи была направлена в адрес Учителя только 17.10.2013 г., то есть он, обратившийся в суд в пределах срока, установленного ст. 392 ТК РФ, не смог с достоверностью вовремя узнать о неподсудности спора Щербинскому районному суду и, сле-

довательно, осуществить свое право на судебную защиту. Пропустив установленные законом сроки, Учитель все же 23.10.2013 г. подал иск к школе в Солнцевский районный суд и попросил восстановить его на работе с оплатой вынужденного прогула, внести изменение в приказ директора, записав, что увольнение произведено в соответствии с п. 2 ст. 81 ТК РФ (сокращения численности или штата работников организации), а также взыскать с ответчика компенсационные выплаты, предусмотренные ст. 178 ТК РФ, в размере 130000 рублей, компенсацию морального вреда в размере 100000 рублей и деньги на оплату бюллетеня.

Районный суд в январе 2014 года дело рассмотрел, все доводы Учителя в обоснование исковых требований принял, увольнение его по пункту 7 части 1 статьи 77 Трудового кодекса Российской Федерации признал незаконным, но отверг все его доводы об уважительности причин пропуска срока обращения в суд и вынес решение об отказе в иске. Школа с решением суда была полностью согласна, судебная коллегия Московского городского суда своим апелляционным определением в апреле 2014 года оставила решение районного суда без изменения.

Делать было нечего, поддержки ждать не от кого, как в последнюю инстанцию Учитель за помощью обратился в АНО «Профзащита», которую учредили центр образования №548 (директор - Ефим Рачевский) и МГО Общероссийского профсоюза образования. Юрист «Профзащиты» помог составить уточненную кассационную жалобу, ее рас-

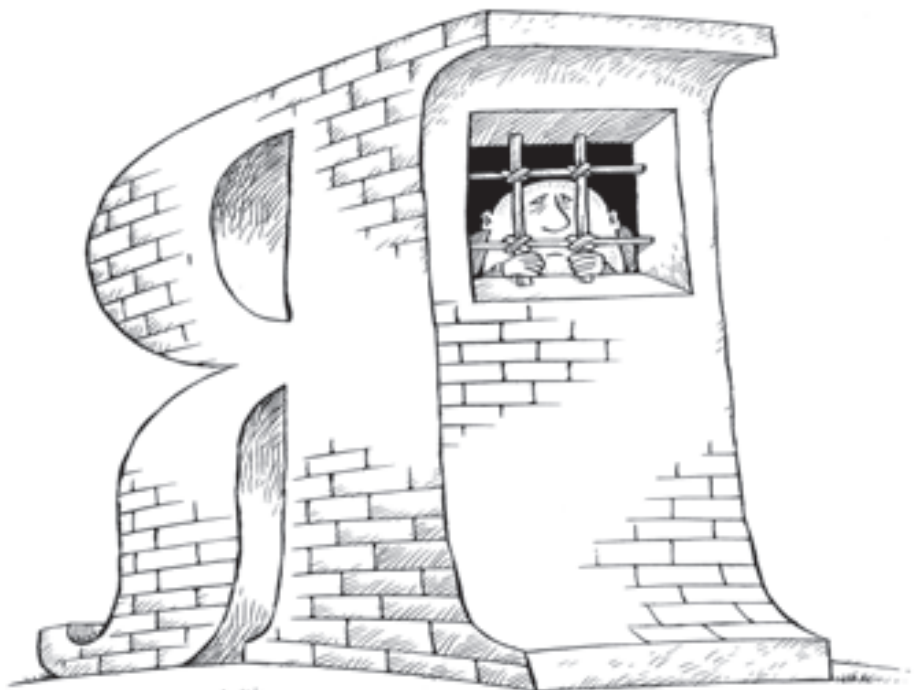


Рис. Максима СМАТИНА

смотрел в октябре 2014 года уже президиум Московского городского суда, который отменил прежнее решение и апелляционное определение и своим постановлением передал дело на новое рассмотрение в тот же районный суд, но в ином составе судей.

В постановлении было сказано очень точно: «Принимая во внимание, что увольнение истца признано судом первой инстанции не соответствующим закону, а в удовлетворении заявленных исковых требований отказано только в связи с пропуском установленного законом срока для обращения в суд, обстоятельства дела и доводы кассационной жалобы заслуживают внимания и свидетельствуют о существенном нарушении судом норм материального и процессуального права, которые повлияли на исход дела и без устранения которых невозможны восстановление и защита нарушенных прав истца, решение суда не может быть признано законным и подлежит отмене. Несмотря на наличие оснований к отмене решения, судебная коллегия оставила решение суда без изменения, в связи с чем апелляционное определение также не может быть признано законным».

Решением Солнцевского районного суда 15 декабря 2014 года при новом рассмотрении дела иски были удовлетворены:

- Приказ об увольнении истца признан незаконным и отменен.
- Истец восстановлен в школе в должности учителя немецкого языка.
- В пользу истца взыскана компенсация за время вынужденного прогула в сумме 1091194,00 руб.
- В пользу истца взыскана компенсация морального вреда в сумме 10000,00 руб.

В удовлетворении апелляционной жалобы школы Мосгорсуд отказал 12 марта 2015 года.

Когда я ознакомилась со вторым решением Солнцевского суда, со вторым апелляционным решением судебной коллегии Московского городского суда и собралась рассказать об этой истории в «Учительской газете», знакомый юрист, специализирующийся в образовательном праве, посоветовал не делать этого. «Как же так, - сказал он, - газета учительская, номер будете готовить для директоров, им будет неприятно прочитать о таком промахе коллеги!» Но я не прислушалась к советам опытного коллеги, потому что эта история очень типична. Сегодня идет сокращение работников во многих сферах, в том числе в системе образования. Да, есть работники, с которыми директора школ хотят расстаться, тем более что происходят изменения учебных планов и штатных расписаний. Хотят и имеют право, но при этом они должны знать не

только свои права, но и трудовое право, оформлять все так, чтобы потом не пришлось получать решения судов, отменяющие их приказы. Ну как директор, так поступивший с учителем немецкого языка, будет смотреть в глаза своему коллективу, ведь не ровен час, его подчиненные будут теперь подозревать, что все его приказы и решения необоснованны. По идее, после каждого такого судебного решения директор должен уходить, так как продемонстрировал свою управленческую несостоятельность, к тому же теперь ему пришлось заплатить уволенному не по закону все те компенсации, что должен был, плюс штрафы в соответствии с судебным решением. То есть потратить бюджетные деньги, если, конечно, коллектив и управляющий совет не решат, что заплатить он должен за свою ошибку из своего кармана.

И еще одно. Нет одного директора школы, есть член педагогического сообщества, который нанес удар по его репутации. Пока педагогическое сообщество не очень ревностно печется о своей общей репутации, но такие истории говорят: это уже пора делать.

Григорий ЯВЛИНСКИЙ: Не стыдно быть в меньшинстве, стыдно быть в стаде

Вера КОСТРОВА

Планируя интервью с Григорием Явлинским, мы сразу договорились, что будем говорить о жизни и о школе больше, чем о политике. Однако уйти от непростых вопросов все же не получилось...

- Григорий Алексеевич, что ставило вас вернуться в большую политику?

- Я не принимал решения уходить из политики. Наоборот, политика исчезла. В нашей стране начиная с середины 90-х годов последовательно проводилась линия на ликвидацию того, что называется современной публичной политикой. Ее подменили непрерывной PR-рекламой, государственно-корпоративными разборками, коррупцией, родственными и мафиозными правилами жизни. Осталась возможность лишь участвовать в виде декорации в хоре, который, надрываясь, кричит на какую-то абсурдную тему.

Бывают такие периоды, когда политика очень надолго определяет судьбу страны. Так было в начале 1990-х, в 1996-м, 1999-м и 2000-м, потом в конце 2011-го и в 2012 году. Это такие исторические развилки, от которых зависит, куда идет страна и что с ней будет дальше происходить.

В такие моменты я считаю очень важным предложить альтернативу. Сказать гражданам страны, что выбор есть. И сейчас вновь наступил именно такой момент. Я думаю, что в ближайшие 2-3 года определится судьба государства практически до конца века.

Однако каждый следующий раз, если на предыдущей развилке выбран ошибочный путь, возможности последующего выбора сужаются. При всех трудностях 1996 года тогда еще было возможно выбрать такое направление, которое бы изменило всю траекторию - была бы иная экономика, правовая среда, качество медицины, образования. Моя задача состоит в том, чтобы представить в принципе другую политику, без цинизма и лжи, без воровства и права сильного, без олигархов и нищих, без страха и агрессии, то есть представить альтернативу сегодняшнему курсу. И чтобы эта политика не была копией той системы, которую мы наблюдали в 90-е годы, когда и началось движение к тому, что мы имеем сегодня.

Если говорить о нынешнем положении дел, то нужно сказать абсолютно твердо: невозможно надеяться, что в XXI веке успешной будет страна, в которой законы не являются одинаковыми для всех, в которой нет признанного всеми правосудия, неизбежного права частной собственности, где концепция прав человека не является определяющей в жизни людей. А конкуренция в мире будет жестокая...

- По мнению большинства россиян, в политику идут циничные люди, ни во что не верящие, готовые на любое преступление ради славы и денег. Вас не оскорбляет такая точка зрения?

- Не бывает плохих профессий. Есть честные, отважные и даже героические полицейские, гуманные врачи, образованные и любящие своих воспитанников учителя. Но в любом деле могут быть и негодяи. Это зависит не от профессии, а от людей.

К сожалению, в современной российской политике существует система отрицательного отбора. Власть имущие сами подбирают тех, с кем они работают, - людей, похожих на себя, которые так же циничны, так же нечестны, так же не верят ни во что. И этот негативный отбор приводит к серости. А там, где торжествует серость, как писали Стругацкие, к власти всегда приходят черные...

- Кто для вас идеальный политик? Есть ли в мировой истории фигура, которая бы соответствовала вашим представлениям об эталоне?

- Невозможно выбрать хорошего политика на все случаи жизни. Политик соизмеряется с тем, что происходит в его стране. При жизни он может считаться большим вождем, а потом, когда его не станет, вполне возможно, окажется, что все это были потемкинские деревни и липа и никакие механизмы развития страны на будущее не были созданы.

Смыслом и целью политики я считаю сохранение жизни людей. А политик высокого класса заботится еще и о сохранении человеческого достоинства.

- Григорий Алексеевич, даже те, кто поддерживал лично вас и «Яблоко» на выборах, нередко обвиняют вас в мягкотелости, недостаточной политической твердости. Что вы можете ответить на эти упреки?

- Твердость политика заключается в том, чтобы оставаться верным своим убеждениям и бороться за них даже в безнадёжной ситуации. Твердость политика не в том, чтобы ругаться матом, требовать изнасиловать журналистку или менять принципы в зависимости от изменения генерального курса. Например, я всегда считал, что, если нет шансов исправить положение, нельзя работать в правительстве, которое погрязло в коррупции. Нельзя работать в правительстве, если придется выполнять контрпродуктивную для страны программу. Так что твердость для меня - это верность принципам и способность громко говорить правду.

- Даже в самые лучшие для «Яблока» времена его сторонниками было пусть умное и здравомыслящее, но все же меньшинство. Каково это, осознавать себя партией немногих?

- Не стыдно быть в меньшинстве, стыдно быть в стаде. Я с огромным уважением отношусь к тем людям, которые за меня голосуют, и считаю своей важнейшей политической задачей защищать это меньшинство, их интересы и будущее. Однажды я сказал Путину: «Возможно, у вас вместе с Зюгановым, Мироновым и Жириновским 80 или 90% избирателей, а у меня 10. Но без моих 10 вы ничего в стране не сделаете». И я думаю, что кому, как не читателям вашей газеты, это понимать. Вот сейчас потеряем мы тех, кто может давать нашим детям хорошее образование, и все остальное окажется бессмысленно...

- Особенность нашего национального менталитета - доверять мнению большинства. Од-

нако большинство редко бывает право, практически никогда. Можно ли, по-вашему, переломить традицию - научить людей прислушиваться к мнению элиты, духовной и интеллектуальной? Верите ли вы в возможность таких перемен?

- Для этого прежде всего надо иметь элиту. Когда элита духовная, интеллектуальная вымывается и превращается в номенклатуру, когда элитой считается любой спортсмен, который закончил спортивную карьеру и теперь является депутатом Госдумы, - это несчастное общество. После государственного переворота 1917 года сложился режим, планомерно уничтожавший мыслящих людей, чья точка зрения не совпадала с официальной. Потом война, тоталитарная система, в которой если ты не член

люди, относящиеся к образованной части общества, даже не отдавая себе в том отчета, прекрасно понимают: наша жизнь не имеет ничего общего с Конституцией. И Конституция несовместима с той экономической и политической системой, которая сложилась в России. Это означает, что существующий режим очень нестабилен и, с моей точки зрения, в XXI веке не имеет перспективы. Раньше или позже он окажется в кризисной ситуации.

- Вы родились во Львове, а как относитесь к разговорам о возрождении украинском национализме?

- Чем отличается патриотизм от национализма? Патриот считает, что его страна очень хорошая, а националист - что все вокруг плохое. Всякий национализм плох, он воп-

убеждения, опыт, желание, искренность, профессионализм, интеллектуальность, духовность, знания, они всегда будут помогать, в самые тяжелые моменты. Сейчас не самые ужасные времена. Конечно, могут выгнать, но хотя бы не расстреляют... Так что надо пробовать, пока есть время. А кроме школы, кто еще может менять будущее страны? Есть такое английское выражение: «Самый верный способ предвидеть будущее - это его создавать». А это и есть задача школы.

- Может ли школа как-то противостоять «завинчиванию гаек», которое сегодня наблюдается абсолютно во всех сферах нашей жизни, или она должна выполнять заказ сверху?

- Откройте Конституцию, и тогда вы увидите, что Церковь и в широком смысле школа никакого заказа



Григорий ЯВЛИНСКИЙ

партии, то ничего нельзя добиться, потом настала эпоха серости, негативного отбора. Таким образом, элита и была заменена на номенклатуру.

Кстати, первым лозунгом «Яблока» еще в начале 90-х был «Реформы для большинства», но его невозможно реализовать без достойного диалога и защиты интересов меньшинства. Необходимо проводить такую политику, чтобы в нее были включены все, чтобы люди имели и свои взгляды, и о чужих знали, могли сопоставить разные точки зрения. А если все это заменяется непрерывной пропагандой и фальсификациями, в которых невозможно отличить правду от лжи, умышленный обман от случайной полуправды, то мы и приходим к тому, что большинство не имеет своего мнения и опирается на то, что ему навязывают.

Изменить это можно, если этим заниматься. Но сегодня этим просто пользуются по древней восточной формуле «наполнять желудки и опустошать умы».

- В Европе давно и эффективно действует система сдержек и противовесов. Возможно ли у нас такое?

- Вообще-то у нас это записано в Конституции. Ваш вопрос очень символичен. Он говорит о том, что

лощает в себе концепцию превосходства, а всякое превосходство, если не сегодня, то завтра точно, приводит к трагедиям. История это однозначно доказала. Обвинять всех украинцев поголовно в национализме - это пропаганда, глупость и подлость, это не соответствует действительности. Конечно, абсолютно в любом народе есть люди националистически настроенные, и они везде самые крикливые и радикальные, бегающие на передней линии всех конфликтов. Надо сказать, что в условиях, когда страна ведет на своей территории войну, естественен рост отрицательных явлений, в том числе национализма...

- Что может сделать школа для прекращения российско-украинского конфликта?

- Не врать, если может. Учить детей говорить правду, объяснять, что нет хороших и плохих национальностей...

- А на изменение ситуации в стране школа может как-то повлиять? В силах ли она утвердить в нашем обществе гуманистические ценности, уважение к просвещенной демократии?

- Возможности школы здесь, думаю, просто безграничны. Конечно, это будет не просто, но, как говорится, уметь надо. Если есть такие

выполнять не должны. А что, будет меняться правящая партия и школа каждый раз будет выполнять другой заказ? Так было в советское время, и это закончилось тем, что страна развалилась. Не надо больше это повторять. Заказ, который выполняет учитель, - быть честным профессионалом и любить свою Родину. Вот и все. Надо просто сохранять свое человеческое достоинство, потому что педагог - это ключевая фигура нашего общества.

- Ваши родители были педагогами. Оглядываясь назад, можете ли вы сказать, что для вас это было благом?

- Наверное, хорошо, что у них была такая гуманная, интересная профессия, но для меня важнее, конечно, то, что они были моими родителями, которых я очень любил...

- Вы по профессии экономист. Какое образование считаете сегодня наиболее перспективным?

- Перспективно хорошее образование мирового класса в любой области. Только чтобы оно было настоящим. С точки зрения будущего в нашей стране огромный дефицит людей с хорошим образованием как таковым независимо от специализации. И нехватка эта будет со временем только увеличиваться.

«Учительская газета»

РЕКОМЕНДУЕТ

Наши партнеры - лучшие разработчики и производители новейших образовательных программ, обучающих технологий, учебных пособий, оргтехники и оборудования для школ



Только высочайший профессионализм, инновационный подход, знание современных потребностей образовательных учреждений позволяют создавать качественное технологичное оборудование, актуальные программные продукты и учебные пособия, стильную и удобную одежду для учителей и школьников, функциональную и надежную оргтехнику



инфологика



Доверяйте профессионалам!



Генеральный директор
Игорь ЛОЗИЦКИЙ,
кандидат технических наук

Москва, ул. Русаковская, д.13
+7 (495) 909 03 60
+7 (903) 250 61 59
office@iicavers.ru
h-line@iicavers.ru
www.iicavers.ru



Лидер рынка информационных технологий Фирменный пакет предложений

В течение 1992-2015 годов наша компания реализовала свыше 67 корпоративных проектов, большинство которых успешно работают до настоящего времени.

СЕГОДНЯ НАШ ОПЫТ - ЭТО БОЛЕЕ 20 ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ, СРЕДИ КОТОРЫХ НАИБОЛЕЕ ВОСТРЕБОВАННЫЕ:

«АВЕРС: ЗАВЕДУЮЩИЙ ДОУ», «АВЕРС: РАСЧЕТ МЕНЮ ПИТАНИЯ», «АВЕРС: ЭЛЕКТРОННЫЙ КЛАССНЫЙ ЖУРНАЛ», «АВЕРС: БИБЛИОТЕКА», «АВЕРС: АТТЕСТАТ», «АВЕРС: МОНИТОРИНГ», «АВЕРС: СВОДНАЯ ОТЧЕТНОСТЬ», «АВЕРС: УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ», «АВЕРС: WEB-КОМПЛЕКТОВАНИЕ», «АВЕРС: ЗАЧИСЛЕНИЕ В ОУ».

Компания постоянно расширяет диапазон возможностей своих программных продуктов и создает новые, отвечающие запросам учреждений системы образования всех уровней.

НОВЕЙШИЕ РАЗРАБОТКИ КОМПАНИИ:

«АВЕРС: РЕГИОН. КОНТИНГЕНТ». Информационная система, разработанная на основе современных информационных и коммуникационных технологий, для создания регионального сегмента федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся организаций разных типов. Система имеет возможность интеграции с любыми внешними информационными системами и приложениями.

«УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ». Информационная система позволяет осуществлять мониторинг деятельности организаций дополнительного образования детей, контролировать предоставление услуги дополнительного образования на платной и бесплатной основе.

Программные продукты компании позволяют автоматизировать все процессы управления образовательной деятельностью как отдельных образовательных организаций, так и всего региона в целом, реализовать оказание государственных и муниципальных услуг, интеграцию со СМЭВ, ЕПГУ/РПГУ.

САЙТЫ

Одним из важных направлений своей деятельности компания считает создание порталов и сайтов для организаций системы образования. Разработанная профессиональным коллективом предприятия программная платформа позволяет организовать работу с официальным сайтом образовательной организации, органа управления образованием в точном соответствии с требованиями действующего законодательства.

Использование образовательной организацией программной платформы «АВЕРС: ПОРТАЛЫ И САЙТЫ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ» обеспечивает:

- развертывание типового сайта с возможностью переноса контента с ранее существующих информационных ресурсов;
- единый подход к вопросам администрирования и модерации информации в сфере образования;
- постоянную методическую и техническую поддержку в процессе эксплуатации и пользования со стороны специалистов компании.

**Разработка программного обеспечения для вас - наш общий путь к успеху.
Мы всегда рады новым клиентам,
настроены на решение задач любого уровня сложности, готовы развиваться и двигаться вперед вместе с вами!**

Защита информации

Компания «Аверс» оказывает услуги по аттестации автоматизированных систем образовательных организаций на соответствие требованиям по защите информации, в соответствии с нормативно-методическими документами ФСТЭК России, а также по созданию системы защиты информации (персональных данных), обрабатываемых в этих системах. Обеспеченность техническими, программными средствами, нормативно-правовыми документами, лицензиями (на деятельность по защите конфиденциальной информации, на деятельность по разработке средств защиты конфиденциальной информации), а также квалификация и опыт работы сотрудников по заявленным видам деятельности позволяют оказывать услуги в кратчайшие сроки на самом высоком уровне, в точном соответствии с требованиями регуляторов, исходя из принципа необходимости, достаточности и экономической целесообразности.

ПОРТФОЛИО

В условиях реализации ФГОС общего образования изменились механизмы оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ. Наряду с другими способами оценки в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы, должны использоваться портфолио (портфели достижений) обучающихся.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

- о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Накопленная оценка, зафиксированная в портфеле достижений, используется для определения итоговой оценки выпускников.

В соответствии с требованиями ФГОС общего образования к ИКТ-компетентности обучающихся на смену портфолио на бумажных носителях должны прийти электронные портфолио (e-folio). Группа компаний «Аверс» разработала информационную систему «ЭЛЕКТРОННОЕ ПОРТФОЛИО», позволяющую решить целый ряд организационно-педагогических проблем: повысить интерес современных школьников к работе с портфелем достижений, способствовать развитию ИКТ-компетентности обучающихся, оптимизировать процесс работы с портфолио.

Кроме того, электронное портфолио является логическим продолжением внедрения в практику работы образовательных организаций электронных классных журналов.

От редакции

«Аверс» - ведущая компания, осуществляющая автоматизацию административной и финансово-хозяйственной деятельности учреждений. Более 20 лет группа профессионалов, которых объединяет этот бренд, эффективно работает с учебными заведениями всех уровней - от дошкольных до высших. Для нее, похоже, нет невыполнимых задач. Есть трудные и интересные. Подробно о линейке программных продуктов компании «Аверс» для образовательных учреждений читайте в «Учительской газете» 2013 г.: №22, 28, 29, 40, 42, 47, 2014 г.: №3, 5, 20, 21, 26, 2015 г.: №17.

По каким критериям выбирать школьную форму



Эксперт: А.В.ВАСИЛЬКОВА,
директор по развитию ТМ
Choupette, член Комитета по
школьной форме Российской
ассоциации предприятий индустрии
детских товаров, финалист
конкурса Минпромторга РФ
«Школьная форма»

В наше время для образовательных учреждений такие понятия, как дисциплина, единство, эталон и качество, являются неотъемлемыми и расцениваются наравне со знаниями, которые в школе получают наши дети. Знаниями, для приобретения которых школы и были созданы. Одной из главных составляющих образа ученика является школьная форма, и важно, чтобы она не шла вразрез со всеми перечисленными выше понятиями. Поэтому очень радует, что сейчас нет прямого навязывания школьной формы от одного производителя и у директоров школ, как и у родителей, есть возможность выбирать форму на праздники и на каждый день, основываясь на трех понятных принципах: производитель, ткань, модель. И далее по большому количеству мелких, но важных деталей.

Кто такой производитель и как его оценить

В современных экономических реалиях производитель все-таки должен быть российским, так как он работает по российским стандартам и в российской правовой среде. Никогда не помешает проверить историю этого производителя, отзывы потребителей о его продукции, особые заслуги. Важным аргументом «за» будет и наличие фирменных торговых точек в вашем городе, что позволит гарантировать круглогодичную подсортировку школьным ассортиментом. Для полной своей уверенности проверьте выбранного вами партнера в Реестре российских производителей школьной формы Минпромторга РФ. Если на все эти вопросы вы получили положительный ответ, то сотрудничество с выбранным вами партнером скорее всего будет перспективным и долгосрочным. А если ваш партнер имеет большой опыт работы со школами в разных городах, то процесс взаимодействия будет еще и легким. К примеру, школьную одежду ТМ Choupette централизованно заказывают несколько учебных заведений Челябинской, Оренбургской областей, Республики Удмуртия.

Качество школьной формы равно безопасности

Базовый критерий - это качество самой продукции. Качество равно безопасности выбранной вами одежды для здоровья ребенка.

Первое: продукция должна иметь сертификаты соответствия согласно регламенту Таможенного союза. Наличие знака ЕАС на продукции свидетельствует о том, что она прошла все технические регламенты ТС.

Второе: на выбранные вами модели производитель должен представить протоколы испытаний по четырем обязательным критериям: воздухопроницаемость, гигроскопичность, электростатичность и отсутствие формальдегидов. И по одному необязательному - степень пилин-



Любовь Васильевна, директор школы, г. Магнитогорск:

- До этого года в нашей школе не было единой школьной формы, но мы уже давно задумывались о ее введении. Посмотрев презентации нескольких производителей, взгляд упал на коллекцию «Колледж» ТМ Choupette. Покорили изысканные модели благородного цвета. Увидев модели вживую, оценив не только дизайн, но и качество, а также состав тканей, решили рекомендовать форму ТМ Choupette нашим родителям. Кстати, многие из них являются давними поклонниками этого бренда.



ТМ Choupette - лауреат Национальной
премии АИДТ «Золотой медвежонок»,
«Лучшая школьная форма»



ТМ Choupette - финалист конкурса
Минпромторга РФ «Школьная форма»

густости, от которого зависит вид одежды в процессе ежедневного использования.

Вышеуказанные критерии касаются костюмных тканей. Для изделий первого слоя все-таки предпочтительны абсолютно натуральные волокна - хлопок, шелк и их сочетание (возможно, с небольшим добавлением эластана для лучшей посадки на фигуру). Так, ТМ Choupette использует импортное сырье ведущих текстильных фабрик с высоким или абсолютным содержанием натуральных волокон, а также контролирует качество изделия на всех этапах производства: от закупки фурнитуры и выбора ниток до пошива и упаковки.

Удобство моделей: как этого достичь

Внимание на лекала. В нашей компании мы работаем по российским ГОСТам (ГОСТ-17917-86 и ГОСТ-17916-86) в производственных конструкторских программах. Ни одна модель не идет в производственный запуск без посадки на ребенка. Именно поэтому форма отличается полнотой и удобством в носке.

Модели школьной одежды обычно имеют дополнительные системы фиксации, позволяющие варьировать длину изделия и ее полноту. Это, конечно, продлевает срок использования изделия.

Бесплатный сыр только в мышеловке...

Цена является очень важным, но все-таки не первым критерием выбора школьной одежды. В приоритете остается качество, а потом уже сравниваем по цене. Российский производитель предложит конкурентную цену, а коллективный заказ от школы или нескольких классов скорее всего гарантирует специальную цену. Если же вы получили цену значительно ниже, чем средняя на рынке, задумайтесь и еще раз проверьте качество предложенной одежды.

В любом случае (согласно мониторингу Национальной родительской ассоциации) использование школьной формы экономит бюджет на одевание школьника в 2-3 раза.

Завершая данный обзор, приведу еще цифры Национальной родительской ассоциации: 80% родительской общественности выступают за введение школьной формы и только 30% - за введение единой школьной формы для всех. Из этого становится очевидным, что школьная форма нужна, но с индивидуальным лицом и стилем. И этот стиль можно создать с помощью шеврона школы, индивидуально выбранной клетки, галстука, шейного платка. И процесс создания этого стиля может быть легким, если правильно подойти к выбору партнера.

Давайте вместе оденем наших детей в школу красиво и безопасно!



Мама первоклассницы Светы, г. Саранск:

- Самое главное в школьной форме для меня удобство. Чтобы сыну было комфортно в ней находиться каждый учебный день. И чтобы были натуральные ткани - я против синтетики. Спасибо Choupette за красоту и комфорт.

8 (903) 766 45 44, 8(903) 728 05 92, opt@my-choupette.ru

Российский производитель школьной формы для детей 1-9-х классов

www.my-choupette.ru

Компания Choupette представлена в 86 городах России и ближнего зарубежья: Москва, Московская область, Санкт-Петербург, Белгород, Благовещенск и Амурская область, Владивосток, Владикавказ, Волгоград, Грозный, Екатеринбург, Нижний Тагил, Иваново, Иркутск, Ангарск, Новокузнецк, Калуга, Краснодар, Сочи, Адлер, Красноярск, Курск, Махачкала, Магнитогорск, Челябинск, Мурманск, Миасс, Набережные Челны, Назрань, Нижний Новгород, Новосибирск, Омск, Оренбург, Пермь, Пенза, Ижевск, Ростов-на-Дону, Рязань, Самара, Тольятти, Саранск, КМВ, Томск, Тюмень, Хабаровск, Улан-Удэ, Ульяновск, Уфа, Кострома, Ереван, Алматы, Астана, Актау, Киев, Днепропетровск, Брест, Сухум, Лос-Анджелес.



Фирма «1С» - ведущий отечественный разработчик программного обеспечения для комплексной автоматизации и электронного обучения

Электронные ресурсы на уроке: подбираем, управляем, творим

Россия, Москва, 123056, а/я 64.
E-mail: obr@1c.ru
Сайты:
Компьютерные программы для образования:
<http://obr.1c.ru>
Фирма «1С»: www.1c.ru

Одна из актуальных задач системы образования сегодня - повышение эффективности работы администрации и педагогов в образовательных организациях. Для решения этой задачи широко используются различные программные средства. Прокомментировать механизмы организации учебного процесса с использованием компьютерных инструментов мы попросили специалистов отдела образовательных программ фирмы «1С», хорошо знакомых с современными запросами педагогического сообщества.

Какие задачи ставит перед собой фирма «1С» при разработке программного обеспечения для образования?

Сегодня в школах происходят масштабные изменения, касающиеся организации учебного процесса. Свою задачу при разработке программного обеспечения для школ мы видим в том, чтобы помочь учителю адаптироваться к этим изменениям, сделать его труд более эффективным. И в то же время предоставить инструменты, открывающие новые творческие возможности для педагога.

Какие разработки «1С» наиболее актуальны для работы учителя в школе?

Сегодня уже нормой стало использование в учебном процессе электронных учебных материалов. Разработкой таких материалов фирма «1С» занимается уже около 20 лет. За это время издано более 400 мультимедийных программных продуктов, собранных в различные серии. «1С:Репетитор» - материалы для подготовки к ЕГЭ, адресованные школьникам старших классов. «1С:Аудиокнижки» - широкий выбор аудиокниг и аудиоспектаклей, в том числе по программе школьного курса литературы и литературного чтения в исполнении профессиональных артистов. «1С:Школа» - электронные образовательные ресурсы, такие как анимированные карты и презентации, интерактивные карты, рисунки, схемы, задания и тесты, динамические модели и многое другое, практически по всем учебным дисциплинам.

Однако в последнее время все более актуальной становится

организация содержательной работы педагога и школьника в информационно-образовательной среде школы, использование современных технологий электронного обучения. Может ли педагог самостоятельно создавать необходимые ему подборки электронных учебных материалов, дополняя их собственными ресурсами? Может ли организовать учебную деятельность на основе этих материалов, выстраивать индивидуальные траектории обучения школьников, вести электронные портфолио? Да, и для решения этих задач мы создали и развиваем систему программ для организации учебного процесса «1С:Образование 5. Школа».

Какие насущные проблемы педагога позволяет решить использование системы программ «1С:Образование 5. Школа»?

Система позволяет создать в школе библиотеку электронных образовательных ресурсов и предоставить доступ к ней в локальной сети школы или через Интернет. Для создания библиотеки можно использовать электронные издания «1С:Школа» или ресурсы федеральных коллекций - Единой коллекции ЦОР, коллекции ФЦИОР. Электронные образовательные ресурсы, тесты и учебные курсы можно создавать и самостоятельно на основе файлов Microsoft Word, Excel или PowerPoint, добавлять в качестве образовательных ресурсов иллюстрированные тексты, видео- или аудиозаписи, интерактивные тестовые задания. Здесь есть широкий простор для педагогического творчества.

Система «1С:Образование 5. Школа» может поддерживать работу с электронными учебными материалами как в классе, так и дома. Одна из основных возможностей системы - назначение учащимся групповых и индивидуальных заданий на основе электронных образовательных ресурсов. Выполненное задание, например тестовое, будет автоматически оценено, а педагогу будет доступна детальная информация о ходе самостоятельной работы учащегося, включающая продолжительность работы с заданием, количество попыток ответа на вопросы теста, ответы учащегося и т. д. вплоть до рекомендованной оценки, автоматически выставленной в журнал. Таким образом, с учителя снимается часть ежедневной рутинной работы по проверке домашних заданий, а эффектив-

ность контроля результатов учебной деятельности становится выше.

Кстати, о контроле результатов и вообще об управлении учебным процессом. Сегодня много говорят о том, что с переходом к ФГОС нового поколения роль учителя в учебном процессе изменяется, все больше смещается от передачи информации к организации процесса познания; учитель становится партнером своих учеников в этом процессе. Но для организации учебного процесса, а тем более для управления им, педагогу нужны соответствующие инструменты. В качестве таких инструментов мы предлагаем учителю оперативные отчеты, обновляющиеся сразу после проведения урока и выставления оценок. Наиболее важными отчетами являются текущее качество знаний и успеваемость - группы учащихся по отдельному предмету и отдельного учащегося по всем изучаемым дисциплинам, а также средний балл учащегося по типам учебной деятельности.

Каждый из этих отчетов может стать объективной основой для принятия мотивированных педагогических решений в той или иной ситуации.

Что еще важно и нужно для школы в условиях, когда меняются методологические подходы к организации учебного процесса?

Важно и нужно предоставить школе инструменты, которые позволяют эффективно работать в новых условиях, причем с учетом реалий технической оснащенности школ компьютерной техникой. Так, для работы системы «1С:Образование 5. Школа» достаточно наличие в школе локальной сети, одного-двух компьютерных классов и компьютеров на рабочих местах педагогов. Система поддерживает работу с различными устройствами управления и отображения электронных образовательных ресурсов (интерактивными досками, мультимедийными проекторами и т. п.). Если в школе есть точки доступа к сети по wi-fi, можно работать и на мобильных устройствах, увязывая весь имеющийся в образовательном учреждении парк компьютерной техники в единое целое.

Настройки системы позволяют учесть все особенности организации учебного процесса в конкретной школе - можно задавать различные учебные периоды, формировать классы, подгруппы внутри классов и группы учащихся по произвольному принципу. Также система

поддерживает различные шкалы оценивания; можно поставить несколько оценок за урок; поддерживается средневзвешенная система оценивания, то есть можно каждой оценке назначить коэффициент, учитывающий ее вклад в итоговый результат, учесть вид урока и тип учебной деятельности, за который поставлена оценка. Такой подход к оцениванию может иметь и мотивирующий эффект, например, оценки за творческие работы и проекты могут иметь максимальный коэффициент, что является серьезным стимулом для участия школьников в такой деятельности.

Организации творческой, исследовательской, проектной деятельности в школе уделяется большое внимание. Какие разработки фирмы «1С» могут помочь с организацией такой деятельности?

Создание таких программ является одним из ключевых направлений нашей работы. В начальной и основной школе согласно ФГОС есть междисциплинарная учебная программа - «Формирование ИКТ-компетентности обучающегося». Хотелось бы обратить внимание на следующие результаты этой программы: умение строить математические модели изучаемых процессов и явлений, моделировать с использованием виртуальных конструкторов и проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по математике и естественным наукам. Достижение таких образовательных результатов напрямую связано с дидактическими возможностями специализированных компьютерных программ, в частности, интерактивных творческих предметных сред, ориентированных именно на работу с учащимися российских школ. За последние годы нами было разработано несколько таких сред - это уже хорошо известные пользователям «1С:Математический конст-

руктор», «1С:Конструктор интерактивных карт» и новые разработки - «1С:Биологический конструктор» и «1С:Физический конструктор». Эти конструкторы не только позволяют создавать интерактивные модели изучаемых процессов и явлений, они позволяют также ознакомить школьника с особенностями математического моделирования в различных областях знания. Ведь очень важно, чтобы работа с конструкторами не свелась к простому их освоению как пользовательских программ, не сопровождающемуся развитием таких мыслительных операций, как идеализация, абстрагирование, анализ, синтез и т. д.

Где можно подробнее ознакомиться с разработками фирмы «1С» для школы?

На сайте <http://obr.1c.ru/e5> можно ознакомиться с демонстрационной версией системы управления учебным процессом «1С:Образование 5. Школа», узнать о других наших разработках. Там же есть форма обратной связи - для нас важно получать отзывы пользователей о наших программных продуктах, знать, в каких инструментах учебной деятельности они нуждаются, мы всегда готовы откликнуться на запрос пользователей.

Что хотелось бы пожелать читателям «Учительской газеты» перед наступающим новым учебным годом?

Хотелось бы пожелать, чтобы новый учебный год принес больше радости и меньше разочарований. Труд педагога всегда был непростым, а сейчас это особенно ощущается. Надеемся, что разработки «1С» для организации учебного процесса станут вам хорошими помощниками.

Руководитель отдела образовательных программ фирмы «1С» Игорь КУЗОВА, методист Татьяна ЧЕРНЕЦКАЯ

Предложения фирмы «1С» для системы образования

- Образовательные программы и аудиокнижки для детского сада, школы и домашней подготовки.
- Доступ к электронной коллекции лучших разработок фирмы «1С» по всем основным школьным предметам на сайте obr.1c.ru/online.
- Программы для управления учебным процессом и административной деятельностью образовательных организаций всех уровней.

Доверяйте
профессионалам!

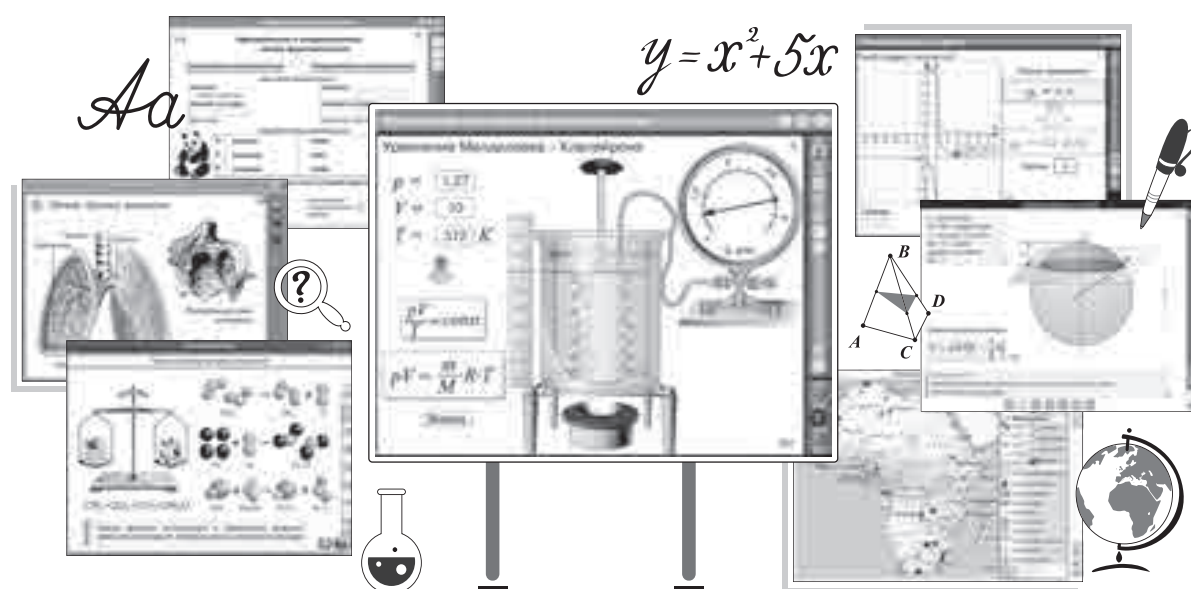
«Учительская газета» рекомендует

ДЛЯ ВАШИХ УРОКОВ С ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКОЙ – МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПЛАКАТЫ

Рекомендовано
Российской академией
образования

Наглядно-дидактические пособия для учащихся 5–11 классов по предметам:

Русский язык • Английский язык • Математика • Физика • Химия • Биология • География • История



- 3D-модели
- Виртуальные лаборатории
- Интерактивные карты, таблицы, схемы, графики
- Анимационные ролики
- Уникальные фото- и видеоматериалы
- Красочные иллюстрации
- Интерактивные упражнения и тесты
- Разнообразные справочные материалы
- Опорные конспекты



Методические рекомендации,
сценарии уроков

«Оригинальные, методически и творчески продуманные информационные ресурсы...»

ГБОУ СОШ № 1355 г. Москвы

«Нетрадиционная и предельно визуализированная форма преподнесения материала...»

ГБОУ СОШ № 1968 г. Москвы

«Прекрасная графика, возможность «проигрывать, прокручивать» опыты, делать подписи на демонстрируемом материале...»

ГБОУ Гимназия № 1576 г. Москвы

«Быстрая и качественная проверка уровня усвоения материала учащимися, использование проблемных подходов к обучению...»

ГБОУ Гимназия № 491 г. Москвы



Только для подписчиков
«Учительской газеты»

скидка
40 %

на программы серии
«Интерактивные
плакаты»

до 30.09.2015 г.

НОВИНКА

Настенные учебные плакаты

Плакаты по школьным предметам
для учащихся 1–11 классов

- Удобный формат – 68 x 98 см
- Качественная печать
- Плотный картон

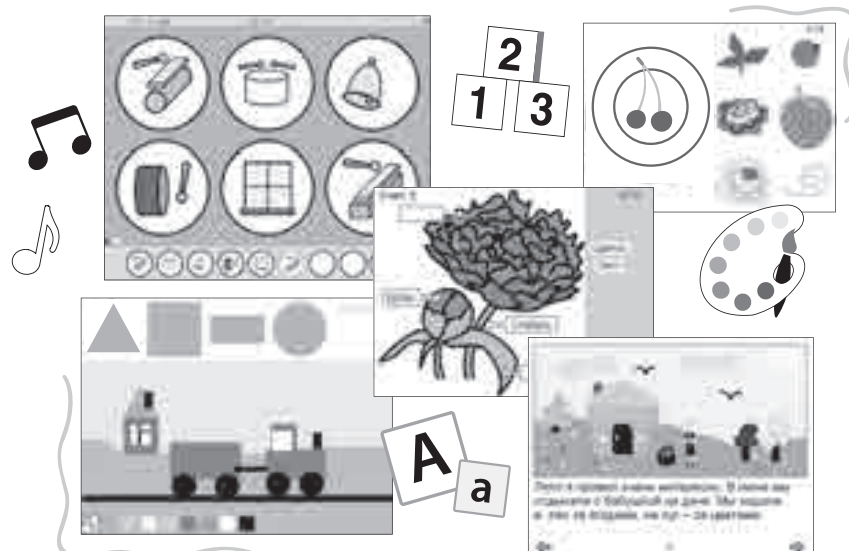


ДЛЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ – ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТВОРЧЕСКИЕ СРЕДЫ



«Рисуем, считаем, создаём»
«Сделай сам: задания, тесты, игры»
«Создай свою историю»
«Музыкальный конструктор»

- Создание портфолио проектов учеников
- Выполнение творческих и исследовательских работ
- Разработка интерактивных дидактических материалов



Конкурс «Интерактивный проект»

Уникальная возможность познакомиться
с программами серии «Проектная деятельность».
Программы для участия в конкурсе предоставляются **бесплатно**.
Прием заявок до 30 сентября!

Подробности конкурса на сайте www.school.nd.ru



Победители конкурса 2014/15 учебного года:

руководитель проекта – воспитатель 1 категории Круглова Т. Б.,
автор проекта – Кравцов Кирилл (6 лет).

«Программы серии являются сильной мотивационной базой
для формирования познавательной активности детей и
стремления к творческому самовыражению...»

Лицей № 1560 (дошкольное отделение) г. Москвы



www.school.nd.ru

По вопросам сотрудничества и продаж обращаться:
тел. +7 (495) 785-65-13, e-mail: school@nd.ru



Чем мы дышим – так и живем



В преддверии эпидемиологического периода, который совпадает с началом учебного года, предлагаем обезопасить Ваших детей от заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем, особенно в помещениях с большим скоплением людей. Рециркуляторы «ДЕЗАР» не только обеззараживают воздух в присутствии людей от инфекций и вирусов, таких как грипп, ОРЗ, ОРВИ и другие, но и очищают от пыли, угарных газов и эфиров.



Рекомендовано НИИ гриппа РАМН

Производитель: АО «КРОНТ-М»

Россия, Московская обл., г. Химки, ул. Спартаковская, дом 9

тел. (495) 500-48-84 (многоканальный)

Интернет: <http://kront.com>

Опыт применения здоровьесберегающих технологий в школах подмосковных Химок

Школа - это не только храм знаний, но и место нахождения большого числа людей. В условиях возникновения инфекции школа может стать одним из очагов заболевания, ведь дети проводят в школе значительную часть дня. Это обусловлено еще и тем, что дети не обладают крепким и устойчивым иммунитетом.

В значительной степени (94-95%) инфекционная заболеваемость детского населения определяется гриппом и острыми респираторными вирусными инфекциями (ОРВИ), передающимися воздушно-капельным путем.

Дыхание - наиглавнейшая функция организма, в сутки через легкие проходит до 15 тысяч литров воздуха! Вот почему, если вдыхаемый воздух чрезмерно насыщен вредными примесями или болезнетворными микроорганизмами, этот замечательный фильтр организма просто не справляется со своей задачей, как следствие развиваются различные заболевания.

Грипп, к сожалению, влияет на все жизненно важные системы человеческого организма, именно поэтому это одно из самых непредсказуемых заболеваний.

Как говорят специалисты, не так страшен сам грипп, как его осложнения. В первую очередь это касается сердечно-сосудистой системы.

Больной человек выделяет вирус с конца инкубационного периода и первых признаков заболевания. Заражение происходит при вдыхании мельчайших капелек слюны с вирусом. Основной путь передачи - воздушно-капельный. Вирус выделяется с каплями слюны, слюны и мокроты при дыхании, разговоре, плаче, кашле и чихании. Чаще всего заразившиеся гриппом начинают болеть через 1-2 дня после инфицирования.

Период заразительности при гриппе выделениями вируса с носоглоточным секретом начинается в инкубационном

периоде и продолжается обычно 5-7 дней (при парагриппе - до 3 дней). Это обуславливает быстрое распространение заболевания.

Считается, что главными распространителями гриппозной инфекции являются дети, поскольку у детей, особенно младшего возраста, иммунитет к гриппу ниже, чем у взрослых, вследствие чего они болеют гриппом значительно чаще. Кроме того, заболевший ребенок, посещающий детский сад или школу, из-за тесного контакта с другими детьми может вызвать вспышку гриппа в данном саду или классе. С другой стороны, тесный контакт ребенка с родителями часто приводит и к заболеванию последних.

По информации НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей РАМН, сохраняющиеся тенденции роста заболеваемости детей свидетельствуют о неадекватных условиях их жизнедеятельности, в том числе и в образовательных учреждениях.

Первичная заболеваемость детей в возрасте до 14 лет за последние 5 лет выросла на 9,9%, а в возрасте 15-17 лет - на 21,4%. Эти цифры свидетельствуют о неэффективной профилактической работе.

Отклонения в состоянии здоровья, сформировавшиеся в детском возрасте, снижают возможности реализации молодым человеком в будущем важнейших социальных и биологических функций. Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь.

Вопросы профилактики заболеваний гриппом и ОРВИ в последнее время остро встают перед администрацией дошкольных и общеобразовательных учреждений: как уберечь детей, как не допустить заболеваний педагогических работников и не сорвать учебный процесс? Применение ограничительных мер, приостановление учебно-воспитательного процесса крайне негативно сказываются на успеваемости учащихся.

Специфический метод профилактики - профилактика гриппа с помощью вакцин.

Гриппозные вакцины готовятся из актуальных для каждого эпидемиологического сезона штаммов вируса человека. Актуальность вирусных штаммов определяет ВОЗ на основании ежегодных данных эпидемиологического надзора за ситуацией по гриппу через Всемирную сеть, однако прогнозы не всегда оказываются точными. Кроме того, есть индивидуальные противопоказания к вакцинации.

Целесообразно в предэпидемиологический период применять тактику комплексного использования средств профилактики гриппа, в том числе и неспецифических: безопасное и наиболее эффективное при массовых скоплениях людей ультрафиолетовое облучение воздуха.

Ультрафиолетовое обеззараживание воздуха в медицине используется более ста лет, однако в присутствии людей не применялось, так как попутно сульфиды ультрафиолетом излучением лампы генерировали вредный газ озон, и сам открытый ультрафиолет высокой интенсивности опасен для здоровья.

Все изменилось в последнее время. Были изобретены:

1. Безозоновые безопасные ультрафиолетовые лампы.
2. Закрытые ультрафиолетовые облучатели-рециркуляторы, предназначенные для обеззараживания воздуха в присутствии людей.

Наиболее продвинутые и надежные рециркуляторы серии «ДЕЗАР» - разработанные и производимые предприятием «КРОНТ» в подмосковных Химках.

Клиническая и профилактическая эффективность ультрафиолетовых рециркуляторов «ДЕЗАР» в комплексной терапии и профилактике гриппа и ОРВИ исследована и подтверждена в ГУ НИИ гриппа РАМН (г. Санкт-Петербург, 2005-2009 гг.).

В последние 2-3 года в городском округе Химки Московской области в дошколь-

ных и общеобразовательных учреждениях в целях профилактики в период эпидемии гриппа и ОРВИ стали активно использовать облучатели-рециркуляторы воздуха закрытого типа «ДЕЗАР», которые обеззараживают воздух в присутствии людей.

Например, в Видновском специализированном доме ребенка первые рециркуляторы появились еще в 2005 году, и их количество постепенно увеличивалось, пока не были оснащены все групповые помещения для детей, в государственном казенном учреждении социального обслуживания «Химкинский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» рециркуляторы начали устанавливать с 2010 года, средняя общеобразовательная школа №3 и лицей №17 установили рециркуляторы в классах начальной школы при подготовке к эпидемиологическому сезону 2014 года.

Многолетний уже на данный момент опыт применения рециркуляторов «ДЕЗАР» показал их высокую эффективность: в доме ребенка на протяжении многих лет отсутствуют вспышечная заболеваемость и случаи госпитальной инфекции; в общеобразовательных учреждениях в период сезона 2014-2015 годов было установлено, что в помещениях классов, где работали рециркуляторы, процент детей, заболевших гриппом и ОРВИ, по сравнению с другими классами был минимальным.

Охрана здоровья детей - одна из основных задач образования, провозглашенных в проекте национальной доктрины образования в Российской Федерации.

Нам всем нужно не строить грандиозных заоблачных планов, которые по ряду объективных причин не могут быть выполнены, а решать самые простые, но очень важные ежедневные задачи, чтобы постоянно продвигаться в осуществлении поставленной цели - сохранить и улучшить здоровье детей как основного будущего ресурса семьи и нации.

Доверяйте
профессионалам!

«Учительская газета» рекомендует



Генеральный директор
Владимир Леонидович
ШАЛОВ

г. Москва, ул. Тверская,
д. 9, стр. 7, офис 311.
Тел. +7(495)734-79-88.
E-mail: info@ncio.ru
Сайт: www.ncio.ru

Национальный центр инноваций в образовании - организация, содействующая развитию и модернизации современной российской системы образования. Осуществляет разработку и реализацию системных мер по внедрению инновационных технологических и методологических решений в систему образования. Еще одной важной задачей центра является консолидация российских производителей и системных интеграторов в интересах российской системы образования, ускорения темпов их развития.

Центр сотрудничает с различными организациями. Немного о проектах, разработанных в 2015 году. При содействии центра издательство «Просвещение» разработало комплексное решение для системы образования «Лаборатория робототехники, программирования, 3D-моделиро-

вания и прототипирования». Совместно с компанией «Экзамен-Технолаб» разработано комплексное решение «Инженерная школа», нацеленное на создание инновационных элементов системы ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников.

Федеральные государственные образовательные стандарты предполагают, что школа самостоятельно разрабатывает и реализует основную образовательную программу, которая и есть главный документ, организующий преподавание и образовательную деятельность в школе. Образовательную программу можно рассматривать как основание при принятии школой решений о закупках. И важно определить, что покупать, а что нет, с учетом в том числе последующей ответственности за правомерность, целесообразность, эффективность и результативность закупок.

Особо следует отметить сложные варианты закупок - комплексных решений, образовательных систем, сервисов и сред. Рынок такого типа «товаров» тоже довольно бурно развивается. Однако этот тип товара требует понимания того, насколько в школе его будут использовать по назначению. Вот в этом месте, в вопросе использования сложных образовательных товаров, часто сталкиваемся с различными трудностями.

Следовательно, процесс в школе должен быть построен так, чтобы закупленный товар и услуги в итоге обеспечивали и развивали образовательную деятельность, повышали качество преподавания, которое ведут конкретные учителя и учительские сообщества. Важным направлением деятельности центра являются услуги по информированию образовательных учреждений о современном оборудовании, программном обеспечении, инновационных методах и технологиях в образовании, включая новые модели и методики образования, комплексных решениях. Ведь современная школа - это школа новых технологий. В своей учебной деятельности наряду с бумажными учебниками и традиционными учебными пособиями образовательные учреждения активно используют современное компьютерное информационно-коммуникационное оборудование, цифровые демонстрационные и учебные лаборатории, робототехнические модули, внедряют новые формы и модели образования, игровую, проектную и науч-

но-исследовательскую деятельность. Развивается внеурочная и соревновательная деятельность, активизируется межшкольное взаимодействие, создаются и развиваются различные школьные сообщества. Центр оказывает содействие по подготовке и внедрению инновационных комплексных проектов, системной интеграции разрозненных проектов, в том числе в сфере кластерного образования, и помощь в экспертизе готовых проектов и решений.

Национальный центр инноваций в образовании сотрудничает с различными организациями, в том числе с группой компаний «Экзамен». Сегодня она предлагает образовательным учреждениям программно-методические комплексы по нескольким направлениям - развивающая образовательная среда AFS (основана на интеллектуальных измерительных технологиях и передовом программном обеспечении, включая среду проектирования), образовательные робототехнические модули и образовательное программное обеспечение (разработчик «Экзамен-Медиа»).



Издательство «Экзамен-Медиа»

107045, г. Москва,
ул. Новая Басманная, д. 18, стр. 5.
Тел. +7 (495) 641-00-39.
E-mail: info@examen-media.ru
Сайт: www.examen-media.ru

Издательство «Экзамен-Медиа» много лет занимается разработкой и выпуском качественного образовательного программного обеспечения широкого ассортимента. Это мультимедийные электронные учебные пособия серии «Наглядная школа» и серии «Наглядное дошкольное образование», программный комплекс «Экзамен-Медиа сеть» и мобильные приложения.

Серия «НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА»

В серии представлены учебные материалы по предметам и интерактивные карты по географии и истории.

ПОЛНОЦЕННАЯ ЛИНЕЙКА ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ПРЕДМЕТЫ:

- математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология и основы безопасности жизнедеятельности для начальной школы;
- математика, химия, биология, физика, русский язык и литература для основной и старшей школы.

Основные достоинства предметных пособий:

- учтены особенности учебного предмета;
- работа на компьютерах под управлением основных операционных систем Windows, Mac и Linux;
- интерфейс и алгоритм работы оптимизированы для использования в работе на интерактивной доске;
- учтены возрастные особенности учеников, имеется возможность их активных действий в ходе освоения знаний, разнообразие видов упражнений, наличие игровых и соревновательных элементов при выполнении заданий;
- созданы реальные условия для организации личностно ориентированного обучения (в частности, учащихся-визуалов, аудиалов, кинестетиков, дигиталов); разно-

уровневого обучения (задания рассчитаны на учеников с разным уровнем сформированности предметных и личностных компетенций); разных видов учебной деятельности; разных форм контроля и диагностики результатов обучения; уроков разного вида и типа, любых этапов урока, внеурочной деятельности;

- простота использования.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ КАРТЫ ПО ГЕОГРАФИИ И ИСТОРИИ

Интерактивные карты разработаны с участием картографического объединения «Картография», что в первую очередь обеспечивает правильное отображение всех картографических объектов.

Интерактивные карты дают возможность:

- работать с интерактивной контурной картой;
- приближать отдельный участок карты для более детального рассмотрения;
- включать и отключать различные элементы содержания карты (слои карты);
- открывать разные интерактивные объекты, представляющие собой слайды с развернутыми подписями;
- рисовать непосредственно на карте и стирать нарисованное;
- отключать элементы содержания карты для проведения контроля знаний и включать их для проверки правильности выполнения задания;
- создавать текстовые фрагменты и использовать их при необходимости.

Помимо слоев на каждой карте представлено не менее 10 интерактивных объектов. Также карты оснащены справочными материалами, которые представляют собой рисунки, схемы, таблицы, дополнительный текст. К каждой карте разработана система интерактивных заданий.

Существенным достоинством серии «Наглядная школа» является то, что учитель может менять структуру и добавлять отобранное им новое содержание, новые медиаобъекты. То есть использовать данные пособия творчески, создавать свои собственные учебные модули и задания. Используя эти возможности, можно выстроить образовательную траекторию для отдельного класса. Для реализации этих целей каждое пособие имеет программный модуль «Конструктор».

Серия «НАГЛЯДНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Комплект интерактивных развивающих программ для учреждений дошкольного образования для индивидуальных и групповых занятий с дошкольниками и возможностью коррекционной работы с ребенком или группой детей.

В КОМПЛЕКТ ПРОГРАММ ВХОДЯТ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗВИВАЮЩИЕ ПОСОБИЯ: «Лого-игры», «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Лого-ритмика», «Смотри и говори», «Шаг за шагом», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения».

Компания постоянно работает над совершенствованием своих продуктов с учетом предложений от конечных потребителей, расширяет содержательное наполнение и функционал учебных материалов, регулярно проводит мониторинги и организует обучающие семинары для педагогов. Разработкой и внедрением современных средств обучения занимается высокопрофессиональная команда специалистов.

Оригинальные продукты компании «Экзамен-Медиа» работают в 10 000 образовательных учреждений практически всех регионов страны. В апробации в настоящее время принимают участие 146 образовательных учреждений из 39 субъектов РФ. Ознакомьтесь подробнее с нашими предложениями и присоединяйтесь к активным пользователям.

Мы работаем для вас, уважаемые педагоги!

Программный комплекс «ЭКЗАМЕН-МЕДИА СЕТЬ»

Комплекс предназначен для организации единого школьного хранилища учебных материалов и быстрого совместного доступа к ним, в том числе с мобильных устройств.

Преимущества комплекса:

- доступ к учебному материалу по локальной сети любой конфигурации, в том числе через wi-fi-соединение;
- мультиплатформенность, работа с материалами на ноутбуках или планшетах;
- большое разнообразие интерактивных заданий;
- функция формирования подборок материалов и заданий, а также назначения проверочных работ;
- контроль выполнения назначенных заданий в режиме реального времени, автоматическое формирование журнала результатов;
- просмотр выполненных заданий;
- удобное и простое администрирование;
- функция экспорта/импорта списков классов и групп;
- возможность использовать в дистанционном обучении;
- встроенный конструктор;
- возможность формировать любые учебные траектории.

МОБИЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ

Учебные пособия для подготовки и проведения аттестации в начальной школе и тренажеры для подготовки к ОГЭ (ГИА) и ЕГЭ. Разработаны для мобильных устройств, работающих под управлением iOS и Android.

Генеральный директор
компании «Инфологика»
КОЗИОРОВ Евгений Львович,
кандидат технических наук



инфологика

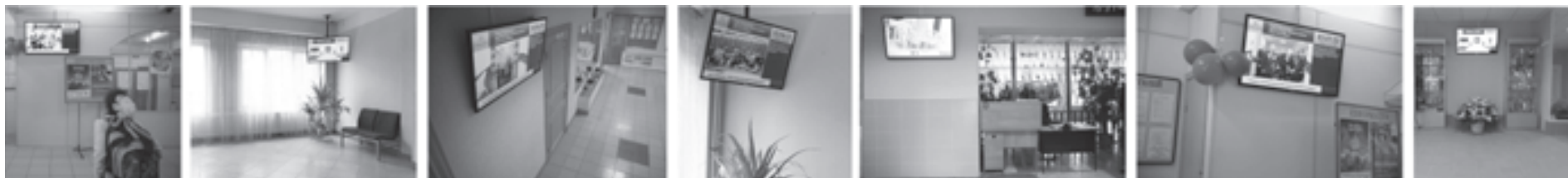
«Инфологика» хорошо известна многим образовательным учреждениям как профессиональная компания в области интерактивных технологий. За 10 лет работы наши специалисты установили более 800 интерактивных классов под ключ в школах, колледжах и детских садах. Мы всегда считали и считаем, что только комплексные решения - с установкой оборудования, обучением педагогов и коллекциями образовательных ресурсов - обеспечивают эффективность применения инновационного оборудования в образовательном учреждении. Сегодня мы представляем новое решение, которое быстро набирает популярность в образовательных учреждениях, - ИНФОЗОНЫ.

Подробная информация на сайтах: www.infologics.ru, www.infozone-edu.ru

Демо-зал: Москва, ул. Алексея Дикого, д. 18Б,

тел.: (495) 231-4828, 364-2147, e-mail: sm@infozone-edu.ru

Инфозоны для школ



Инфозоны используются практически повсеместно, их можно увидеть в бизнес-центрах, в метро, на вокзалах, в музеях, библиотеках, медицинских центрах, в администрациях и социальных службах. Неудивительно, что в последнее время это решение стремительно набирает популярность в образовательной сфере: в вузах, детских садах, домах детского творчества, колледжах и, конечно же, в школах. Инфозоны не только заменяют информационные стенды, снижая административную нагрузку на руководство школы, но и используются для решения ряда педагогических задач.

Что такое инфозона?

Инфозона - это телевизионная панель с медиаплеером, который по заданному расписанию в автоматическом режиме транслирует загруженный на него контент - не только текстовые объявления, но и изображения, видеоролики, презентации, что и обуславливает многообразие задач, которые можно решать с использованием инфозоны.

Что демонстрируется в инфозоне?

Самое простое и очевидное решение - использовать инфозону для показа расписаний, объявлений, новостей учреждения, то есть как замену информационного стенда. Инфозона благодаря современной форме подачи информации и разнообразию показываемых материалов неизбежно привлекает внимание. Грамотно подобранный контент позволяет прививать учащимся социально значимые ценности, способствует пропаганде здорового образа жизни, повышает вовлеченность в жизнь учебного заведения. Таким образом, сегодня инфозоны в школах уже используются не столько для решения широкого спектра педагогических задач, предусмотренных ФГОС.

Если инфозона имеет выход в Интернет, часть контента может обновляться автоматически - медиаплеер получает новости

с сайтов (например, новости района или города, новости культуры, информацию управления образования, объявления МЧС), которые может выводить на экран, например, в виде бегущей строки, а также различную полезную информацию, такую как актуальный прогноз погоды. В зависимости от места установки инфозоны контент может различаться и быть ориентирован на разную аудиторию - педагогов, учащихся, родителей.

Где размещается инфозона?

В учебном заведении может быть одна или несколько инфозон. Они размещаются во входной зоне, в коридорах, рекреациях, в столовой, библиотеке, школьном музее, в учительской. Как правило, первая инфозона размещается во входной зоне и используется для решения широкого спектра задач, по мере увеличения количества инфозон задачи, которые они решают, становятся более специализированными.

В чем преимущества инфозон?

Повышается эффективность информирования - инфозона привлекает внимание, размещенные в ней материалы не останутся незамеченными.



- **Информирование** - расписание уроков и дополнительных занятий, объявления для учащихся, педагогов, родителей.
- **Продвижение** социально значимых ценностей - видеоролики, цитаты, изображения, способствующие формированию определенных ценностей.
- **Расширение** кругозора - образовательно-познавательный контент, повышающий общую эрудицию, знакомящий с различными областями знания, достижениями науки, стимулирующий интерес к учебе.
- **Пропаганда** здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.
- **Усиление** вовлеченности в жизнь учебного заведения - информация о мероприятиях, событиях, достижениях.
- **Профориентация** - информация о вузах и других учебных заведениях, которые могут заинтересовать будущих выпускников.

но и за счет возможности наглядно продемонстрировать свои достижения.

Мнение эксперта

Михаил СВЯТОСЛАВСКИЙ,
технический директор:



В чем отличие инфозоны от обычного телевизора?

Главное отличие в надежности и безопасности. Мы используем специализированные плееры швейцарского производителя Spinetix. Профессиональное оборудование имеет встроенные функции, которых в принципе нет в бытовой аппаратуре. В частности, используется промышленная Linux-среда. Она гарантирует доступ только авторизованным сотрудникам по паролю. Стороннее вмешательство в показ материалов в инфозоне исключено.

Где взять контент для инфозон?

Мы разработали большое количество готовых шаблонов, на базе которых пользователям не составит труда создавать контент для наполнения инфозон событиями своего учебного заведения. Мы осуществляем первичное наполнение материалами, предоставленными учебным заведением, а также дополняем инфозону готовым контентом - это и ролики МЧС, и развивающие материалы «День в истории», «Герои Отечества», «Знаете ли вы...», значимые события, даты, личности и многое другое. После установки инфозоны мы обязательно проводим начальное обучение, это помогает пользователям быстро освоить создание нового контента и управление инфозонной.

Кто управляет инфозонами?

Управление осуществляется одним человеком, чаще всего это сотрудник учебного заведения. Система управления инфозонами имеет простой и понятный интерфейс, а обновление информации не требует от ответственного сотрудника специальной квалификации и осуществляется с его рабочего компьютера. Кроме того, могут создаваться системы, объединяющие инфозоны нескольких учебных заведений, есть примеры реализации объединенной системы инфозон на уровне целого района (более 150 школ) с управлением из методического центра. В таких системах контент может частично или даже полностью управляться из единого центра.

Инфозона - это не просто оборудование, это комплексное решение, которое включает в себя настраиваемые шаблоны и информационные модули, а также позволяет разрабатывать индивидуальные решения для каждого конкретного случая. Мы готовы спроектировать, установить и запустить комплекс информационных зон для вашего учебного заведения.



Генеральный директор ЗАО «Дидактические Системы» МАТАСОВА Юлия Сергеевна

г. Одинцово,
ул. Внуковская, д. 5
Тел. +7(495)229-11-17
Сайт www.disys.ru
E-mail: sale@disys.ru

Сегодня трудно встретить педагога, который так или иначе не использовал бы в своей работе цифровые инструменты, стараясь быть на шаг впереди своих учеников, хорошо ориентирующихся в сфере высоких технологий и всевозможных гаджетов. Вполне закономерно, что цифровые образовательные ресурсы, так называемые ЦОРы, стали неотъемлемой частью современной системы образования.

Использование цифровых ресурсов в учебном процессе дает ощутимый результат, ведь хорошо известна взаимосвязь между методом подачи учебного материала и его усвоением. Недаром еще Конфуций повторял китайскую народную мудрость: «Расскажи мне - и я забуду. Покажи мне - и я запомню. Вовлеки меня - и я научусь». ЦОРы позволяют одновременно задействовать и слуховое, и зрительное восприятие, а некоторые, в том числе и «Eureka», имеют еще и интерактивную составляющую и вовлекают учащихся в активные действия.

Продукты «Eureka» - это уникальная электронная библиотека учебных 2D- и 3D-фильмов, охватывающих всю школьную программу по физике, химии и биологии. Впервые один обучающий контент объединил и учебное видео, и лабораторные задания, и тесты, и иллюстрации, и многое другое. Продукты «Eureka» ориентированы на использование в рамках классно-урочной системы обучения, а их содержательное наполнение соответствует программе основного общего и среднего образования. (См. таблицу.)

На сайте www.disys.ru доступна для скачивания бесплатная демоверсия, чтобы вы могли лично оценить все достоинства курсов «Eureka».

Мультимедийный 2D-курс «Eureka» включает 600 тем, объединенных одной программной оболочкой, из них 200 по биологии, 200 по химии и 200 по физике. Более 325 тем имеют возможность выполнения виртуальных лабораторных и прак-

Дидактические Системы

Учебное и лабораторное оборудование



ЗАО «ДиСис» (Дидактические Системы) - известный производитель учебного оборудования в России; основная специализация:

- ✓ разработка учебно-лабораторного оборудования;
- ✓ производство учебно-лабораторного оборудования;
- ✓ комплексное оснащение учебных кабинетов и лабораторий, включая методическое сопровождение;
- ✓ обучение преподавателей работе с оборудованием.

Помимо учебной техники ассортимент компании представлен учебными 2D- и 3D-фильмами «Eureka», охватывающими всю школьную программу по физике, химии и биологии.

Цифровые ресурсы «Eureka» для цифрового поколения

Сравнительные характеристики 2D- и 3D-лицензий

Параметр	3D	2D
Возрастная группа	11-18 лет (6-11-й класс средней школы)	
Срок предоставления бесплатной технической онлайн-поддержки	5 лет	
Вид лицензии	локальная, на 1 ПК	серверная, до 25 ПК
Стоимость лицензии, €	2000	4000/ 1500
Цена одной учебной темы, €	6,7	6,7/ 7,5
Общее количество тем	300	600/ 200
Общая продолжительность курса	21 час	42/14 ч.
Режим виртуальных экспериментальных и практических заданий	145	300/100
Формат видео	3D	2D
Текстовый вариант лекции в режиме электронного учебника	-	+
Редактируемые тестовые задания для контроля усвоения информации	-	+
Редактируемый список ссылок на бесплатные интернет-ресурсы для углубленного изучения данной темы	-	+
Поисковая система	+	+
Электронные иллюстрации	-	+
Редактируемый глоссарий, содержащий основные понятия и определения по данной теме	-	+
Индивидуальная форма урока	-	+
Групповая форма урока	+	+

тических заданий. Каждая тема содержит учебное видео, тесты, режим электронного учебника, глоссарий, иллюстрации и веб-ссылки. Все эти опции в совокупности позволяют организовать не только групповое занятие, но и провести на высоком уровне урок, построенный на самостоятельной работе каждого учащегося. Средняя продолжительность видео около 4 минут. Программное обеспечение устанавливается на сервер, к которому можно одновременно подключить до 25 пользовательских машин. Видеоизображение может проецироваться и на экран с помощью проектора, и отображаться на мониторе пользовательского компьютера. Возможно приобрести лицензию на отдельный предмет - физику, химию или биологию.

Мультимедийный 3D-курс «Eureka» содержит 300 тем, объединенных одной программной оболочкой, из них 140 по биологии, 92 по химии и 68 по физике. Помимо учебного видео более 140 тем имеют возможность выполнения виртуальных лабораторных и практических заданий также в 3D-формате. Средняя продолжительность видео около 4 минут. Программное обеспечение устанавливается на персональный компьютер из расчета 1 лицензия - 1 ПК и позволяет демонстрировать видео 3D-формата с использованием 3D-проектора и 3D-очков.

Учебные 3D-фильмы для школ - это не только интересное решение задачи визуализации учебного материала, но и новые возможности в организации учебного процесса. Данная технология только набирает

популярность и в перспективе может быть весьма успешно распространена в массовой педагогической практике.

Именно поэтому на примере фильмов «Eureka» в рамках конкурса «Школа Реальных Дел» московской школой №354 им. Д.М.Карбышева под руководством учителя физики Олеси Николаевны Лукашук было проведено исследование влияния образовательных 3D-продуктов на успеваемость школьников, а именно на развитие мотивационной и познавательной личностных сфер учащихся.

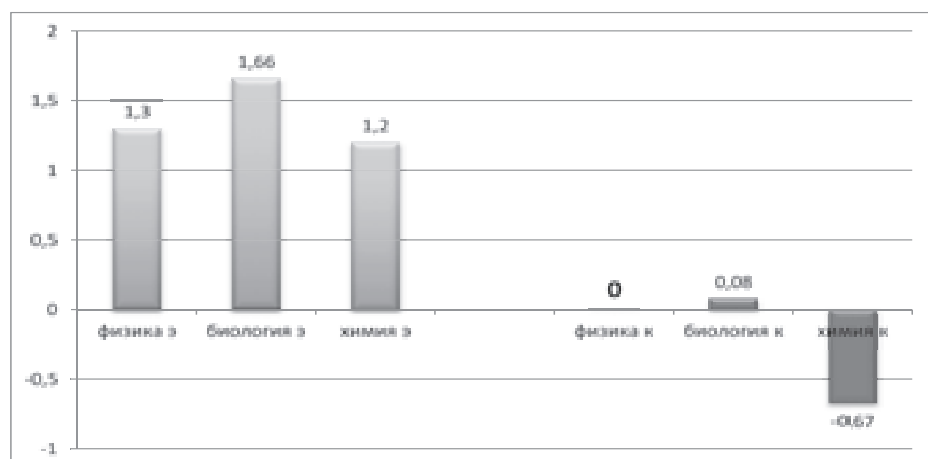
Были выбраны два класса из одной параллели. В одном классе на уроках использовали учебные 3D-фильмы «Eureka», а в другом - нет. В ходе эксперимента отслеживались динамика образовательных результатов и динамика уровней мотивации по методу Т.Д.Дубовицкой. (См. схемы.)

Анализ результатов эксперимента показал больший прирост предметных образовательных результатов в экспериментальной группе по всем предметам! Результаты контрольной группы в среднем чуть превысили 5%. Также был выявлен значительный рост мотивации в экспериментальной группе по сравнению с контрольной, в которой по одному из предметов динамика оказалась отрицательной. Самый высокий прирост наблюдался при изучении биологии.

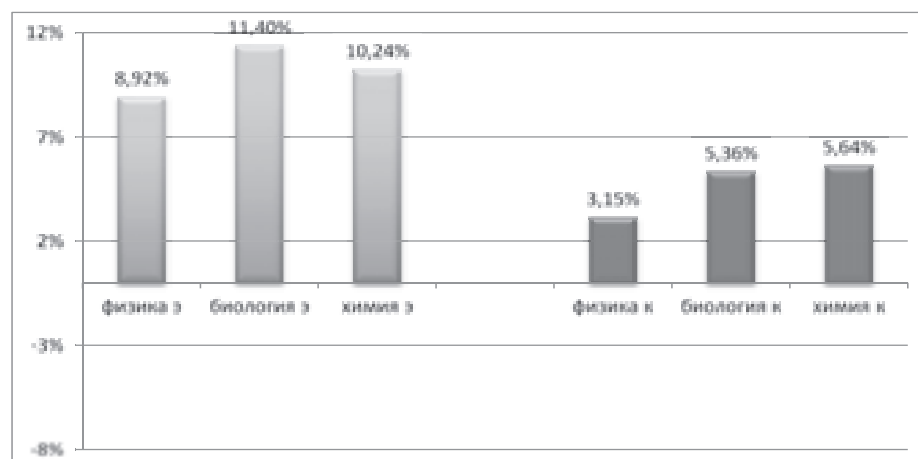
Все учителя, принимавшие участие в эксперименте, отметили, что использование учебных фильмов позволяет обогатить преподавание новыми приемами, продемонстрировать трудновыполнимые в реальных условиях явления и опыты, облегчает понимание и восприятие абстрактных понятий и объектов. Нетрадиционные источники информации и новые формы работы способствуют формированию личного интереса учащихся к приобретению новых знаний.

Приглашаем к сотрудничеству все образовательные учреждения!

Сравнение развития мотивации в контрольной и экспериментальной группах



Сравнение динамики предметных образовательных результатов экспериментальной и контрольной групп





Председатель
Общероссийской Малой
академии наук «Интеллект
будущего», кандидат
педагогических наук, лауреат
Премии Правительства РФ
в области образования
ЛЯШКО Лев Юрьевич

г. Обнинск, ул. Калужская, 4
Сайт: Future4you.ru
E-mail: info@future4you.ru
Тел. (484) 399 -72-95



Как корабль назовешь, так он и поплывет. Общероссийская Малая академия наук действительно сегодня вносит свою лепту в образование будущего. Основная миссия организации - вовлечение школьников с 1-го по 11-й класс в интеллектуально-творческую и проектно-исследовательскую деятельность, определение новых эффективных путей развития образования. В ее рядах - пять лауреатов Премии Правительства РФ в области образования, более 150 экспертов, оценивающих исследовательские, проектные, творческие и олимпиадные работы. По статусу

организация является общероссийской. Более чем в 60 регионах России имеются отделения и координационные центры. Тысячи детей ежегодно на протяжении 30 лет участвуют в заочных и очных конкурсах. Сотни детей пришли в науку, повзрослели и теперь сами являются экспертами, составляют конкурсные задания, проверяют работы. В «Интеллекте будущего» связь поколений естественная и плодотворная: энергия молодых соединяется с опытом и мудростью старших коллег. Присоединяйтесь!

Организация «Интеллект будущего» совместно с Некоммерческим партнерством - Центром развития образования, науки и культуры «Обнинский полис» и компанией «Росинтал» ежегодно проводит всероссийские конкурсы, олимпиады, конференции, турниры и другие конкурсные проекты для учащихся с 1-го по 11-й класс и студентов, в них участвует более 100 000 человек из всех 85 субъектов Российской Федерации и других стран. Проекты объединены в Национальную образовательную программу «Интеллектуально-творческий потенциал России». В программу вовлечено свыше семи тысяч учебных заведений России из более 3000 городов и сел.

Организация «Интеллект будущего» входит в **Федеральный реестр** молодежных и детских общественных объединений, пользующихся государственной поддержкой.

Проекты Общероссийской Малой академии наук «Интеллект будущего»

ДЛЯ ПЕДАГОГОВ



Еженедельные вебинары, дистанционные курсы, семинары, ежегодный педагогический фестиваль в Сочи «Современное образование: опыт, инновации, перспективы» (сентябрь), ежегодный форум «Образование: взгляд в будущее» (октябрь), конкурсы, конференции по обмену опытом, издание статей в зарегистрированном электронном журнале «Академиан», методические разработки олимпиад и командных конкурсов. А еще широкий круг общения с педагогами со всей России, с экспертами МАН «Интеллект будущего», с педагогами - победителями конкурса «Учитель года», с представителями Российской академии образования, Академии повышения квалификации, с интересными людьми из области образования, с представителями науки и культуры, с писателями и журналистами, в том числе с представителями «Учительской газеты».

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ



Российские конкурсы исследовательских работ
Федеральные государственные образовательные стандарты для каждого класса включают как обязательный элемент исследовательскую работу школьников. В Малой академии накоплен огромный опыт в этом направлении: самой известной в России конференции «Юность, наука, культура» в этом году исполнилось 30 лет. Требования к работам, к выступлению на очной конференции, к оценке работ из года в год обсуждались с детьми и педагогами, пока не сформировались единые подходы. Поэтому каждая конференция - это и показатель уровня исследовательской деятельности школьников в регионах России, и школа для начинающих, и эмоциональный настрой на дальнейшую работу. На каждой конференции кроме непосредственной работы секций есть встречи с ведущими учеными, с деятелями науки и культуры, интеллектуально-творческая программа. Конкурсы и конференции организуются для каждого возраста:

- «Научный потенциал» - для учащихся 10-11-х классов и студентов;

- «Юность, наука, культура» - для учащихся 9-11-х классов;
- «Шаги в науку» - для учащихся 5-8-х классов;
- «Юный исследователь» - для учащихся 1-4-х классов.



Российский конкурс проектных работ «Созидание и творчество»

Представляются проекты учащимися 1-11-х классов по номинациям: «Социальные проекты», «Учебные проекты», «Экологические проекты», «Научно-технические проекты» и пр. Сначала идет заочный тур, а потом работы обсуждаются и защищаются на очном одноименном проекте. Командные игры, встречи с интересными людьми дополняют проект и делают встречи незабываемыми.



Российский конкурс «Познание и творчество»

Конкурс проводится уже более 15 лет. Для учащихся с 1-го по 11-й класс предлагаются предметные олимпиады практически по всем школьным предметам. На выполнение заданий отводится месяц. Предполагаются работа с литературой, поиск информации в сети Интернет, самостоятельное размышление и рефлексивный анализ проделанной работы. По итогам выдаются дипломы и свидетельства участника. Победителю отправляется премия.



Российский конкурс «Интеллект-экспресс»

Конкурс проводится уже более 10 лет. Для учащихся с 1-го по 11-й класс предлагаются задания тестового типа. В таблицу ответов вносятся только итоговые ответы. Задания выполняются дома, предполагается самостоятельная работа с книгами. Времени на обдумывание достаточно, времени на оформление затрачивается мало. Проверить знания школьников, выявить их интересы, увлечь предметом - это лишь часть возможностей конкурса. По итогам каждый конкурсант получает свидетельство участника конкурса или диплом лауреата.



Российский конкурс «КИТ» («Креативность, интеллект, талант»)

Данный конкурс предлагает всем школьникам выйти за рамки привычных школьных предметов и окунуться в мир творчества, головоломок, шифров и самых разнообразных тайн. Разработчики конкурсных заданий обращаются к школьникам: «Стремитесь к победе и не бойтесь ошибаться! Читайте, думайте, размышляйте, фантазируйте, беседуйте с друзьями и родителями, советуйтесь с мудрыми педагогами и присылайте свои открытия, наблюдения, находки - все, что родилось в раздумьях, беседах, спорах». Вовремя укрытый от холода росток окрепнет, станет прекрасной яблоней и даст богатый урожай. Вовремя раскрытый талант, которому дали возможность окрепнуть и развиваться, принесет плоды не только его обладателю, но, может быть, и всему человечеству.



Российский конкурс «Эврикум»

Да, вы не ошиблись: от слова «Эврика!» - «нашел». Внутри этого проекта три конкурса: «Творческие олимпиады», «Исследовательские олимпиады» и «Тетра-экспериментум». Исследовательские олимпиады - это новое направление, которое раскрывает сущность понимания детьми азов исследовательской работы. В конкурсе «Тетра-экспериментум» школьникам придется найти ответы на вопросы, предварительно выполнив заданный эксперимент. Это первый шаг к исследовательской работе. Наблюдения, внесение результатов в таблицы, построение графиков, анализ проделанной работы - это составные части конкурса, как нельзя лучше соответствующего всем стандартам ФГОС.



Международный конкурс «Smart planet» - «Умный слон»

Учащимся с 1-го по 11-й класс предлагается в очном режиме, в школе, на уроке или сразу после окончания уроков выполнить олимпиадные задания по русскому языку, математике, по биологии или английскому языку. Задания получает координатор, распечатывает и выдает учащимся на 1 час. Результаты вносятся на сайте. Итоги конкурса доступны уже в течение трех дней. Дипломы доступны в электронном виде. Рейтинг по школе, по городу, по региону и по всей России.

«Классная олимпиада»
Эти олимпиады действительно классные, в том смысле что выполняются командой класса. Предлагается за отведенное время найти ответы на вопросы по русскому языку и математике, по биологии и английскому языку, а также решить пять интеллектуально-творческих заданий. Сплотить классный коллектив, выявить склонности

каждого к какой-либо области, пробудить интерес к коллективной творческой работе - лишь малая часть задач, которые решает конкурс.

«Секретный код»

Индивидуальный конкурс для учащихся с 1-го по 11-й класс, который предлагает выполнить задания, ответы на которые ассоциативно связаны с контрольным словом. Здесь проверяется и эрудиция, и умение мыслить нестандартно, и гибкость мышления, и умение работать в условиях ограниченного времени. Совершенно оригинальный конкурс, каких больше нет на образовательном пространстве России.



Российский конкурс «IQ-чемпион»

Самый современный конкурс, выполнение задания проходит на компьютере в течение ограниченного времени. Быстрое

подведение итогов, большой выбор конкурсов, доступная цена. Все результаты хранятся в личном кабинете. Здесь же твои награды и достижения. «Современным детям - современные конкурсы!» - таков девиз проекта «IQ-чемпион». Задания для всех возрастов разработаны как по основным школьным предметам, так и межпредметные.

ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ



Российский конкурс «Светлячок»

«Игра, творчество, развитие» - три ключевых слова, которыми руководствуются эксперты при составлении заданий для

дошкольников. Подключились детские сады и образовательные организации, при которых работают группы по подготовке детей к школе. С радостью подключаются родители, потому что каждый конкурс - это развивающее занятие, которое помогает лучше узнать ребенка, понять его сильные стороны, учит доводить начатое дело до конца. Конкурс расширяет границы познания, учит сотрудничать со взрослыми, прививает навык серьезной работы с текстами. Мы рады положительным отзывам педагогов и родителей, рады успехам детей.

И это еще не все проекты и конкурсы Малой академии наук «Интеллект будущего». Зайдите на сайт future4you.ru, загляните в фотогалерею очных проектов, посмотрите, как светятся счастливые лица участников «Рождественского фестиваля» или летнего проекта «Эврика», почитайте отзывы...

Те, кто впервые попадает на очный проект, часто восклицают: «Почему мы раньше не знали о вашей организации? Как много теперь приобрели мы и наши дети!» Вы теперь тоже знаете о Малой академии наук «Интеллект будущего». Выбирайте конкурс, присылайте работы, приезжайте на очные проекты! Дорогу осилит идущий!



Завершенная линия учебно-методических комплексов издательства «ДРОФА» «История России» И.Л.АНДРЕЕВА, Л.М.ЛЯШЕНКО, О.В.ВОЛОБУЕВА и др. для 6-10-х классов общеобразовательных организаций создана известными российскими учеными, методистами и педагогами на основе нового историко-культурного стандарта. Красной нитью через содержание проходит идея любви к Родине, воспитания патриотического долга служения своему Отечеству, уважения и бережного отношения к его прошлому. Учебники одобрены экспертными организациями - Российским историческим обществом, Российской академией наук, Российским книжным союзом и включены в Федеральный перечень.

Слово авторам

«Наша задача не только создание качественного и современного УМК, но и возвращение интереса молодежи к изучению родной истории!

Каждый человек имеет свою историю. Это история его семьи и его предков, история его народа, страны. Она помогает понять, что сейчас происходит с нами и вокруг нас. В учебниках, которые мы вам предлагаем, отражена история народов, населяющих Россию, их культура, а также история Российского государства в целом - с момента его зарождения до наших дней. Наши учебники - это приглашение к диалогу школьника с авторами, учителем, одноклассниками.

Создание учебника сложный процесс. В составе нашего коллектива не только ученые и преподаватели университетов, но и школьные учителя, поэтому мы надеемся, что смогли подготовить не только качественные, но и удобные в работе учебники. Мы также надеемся, что они понравятся школьникам, поскольку мы постарались сделать их интересными и красочными, включить в них описание не только событий, но и судеб людей, которые внесли свой вклад в историю нашей страны.

Материал, который содержится в учебниках, вопросы и задания позволят готовиться не только к урокам, но и к аттестации. Вместе с учебниками в состав линии УМК входят рабочая программа, методические пособия для каждого класса, электронные формы учебников, рабочие тетради, хрестоматии, атласы и контурные карты. Все они взаимосвязаны с учебниками и позволяют успешно осваивать курс истории России».

Учебники и пособия

В 2015 году по результатам научной, педагогической и общественной экспертиз право быть включенными в Федеральный перечень получили всего три линии УМК по отечественной истории. Из них лишь две являются завершенными, то есть имеют в своем составе учебники для **10-го класса**. При этом только издательство «ДРОФА» предлагает **учебники в одном**

томе для каждого класса, что оптимизирует процесс усвоения школьниками материала благодаря компактности его изложения, а также существенно экономит средства при комплектовании библиотечных фондов:

- **И.Л.АНДРЕЕВ, И.Н.ФЕДОРОВ.** История России. **6 класс** (1.2.2.1.6.1, здесь и далее - номер в Федеральном перечне учебников);
- **И.Л.АНДРЕЕВ, И.Н.ФЕДОРОВ, И.В.АМОСОВА.** История России. **7 класс** (1.2.2.1.6.2);
- **И.Л.АНДРЕЕВ, Л.М.ЛЯШЕНКО, И.В.АМОСОВА, И.А.АРТАСОВ, И.Н.ФЕДОРОВ.** История России. **8 класс** (1.2.2.1.6.3);
- **Л.М.ЛЯШЕНКО, О.В.ВОЛОБУЕВ, Е.В.СИМОНОВА.** История России. **9 класс** (1.2.2.1.6.4);
- **О.В.ВОЛОБУЕВ, С.П.КАРПАЧЕВ, П.Н.РОМАНОВ.** История России. **10 класс** (1.2.2.1.6.5).

В соответствии с приказом Минобрнауки России №1559 от 8 декабря 2014 года к каждому УМК по отечественной истории созданы **электронные формы учебников**. В настоящее время ЭФУ издательства «ДРОФА» являются оптимальными для использования в образовательном процессе, поскольку разработаны в открытом формате ePUB 3.0, предоставляющем беспрепятственно больше возможностей для работы на стационарных и мобильных устройствах, чем PDF. Интерфейс интуитивно понятен; ЭФУ постранично повторяют содержание соответствующих печатных учебников, но при этом содержат дополнительные ресурсы - галереи изображений, аудио- и видеофрагменты, тесты с функциями контроля и самоконтроля, анимированные карты и т. п., что позволяет педагогам сделать образовательный процесс динамичным и интересным для школьников.

Согласно Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, частью которой является историко-культурный стандарт, УМК должны включать в себя помимо учебников в печатной и электронной формах разнообразные пособия. Такой шлейф создан для каждого класса линии **И.Л.АНДРЕЕВА, Л.М.ЛЯШЕНКО, О.В.ВОЛОБУЕВА и др.** Его наличие позволит успешно работать в образовательных организациях, где история изучается не только на базовом, но и на углубленном уровне.

Важная роль в формировании универсальных учебных действий отведена **рабочим тетрадям**: они содержат задания, которые дают возможность планомерно подготавливать школьников к сдаче ОГЭ (ГИА) и ЕГЭ.

Значительно расширяют знания учащихся в области отечественной истории **хрестоматии** (разработаны для каждого класса). Они направлены на развитие навыков работы с документами и незаменимы в образовательных организациях, где школьники мотивированы на дальнейшее изучение предмета, в частности для гимназий.

К линии **И.Л.АНДРЕЕВА, Л.М.ЛЯШЕНКО, О.В.ВОЛОБУЕВА и др.** созданы современные **атласы и контурные карты**, они могут быть использованы и с учебниками других авторов, поскольку являются уни-

версальными. Преимуществом данного комплекта является наличие заданий в формате ЕГЭ (на сегодняшний день экзаменационные испытания включают проверку знания исторической карты).

Учителям предназначены **методические пособия и рабочая программа**. Они включают в себя поурочное и тематическое планирование с заданиями разного уровня, планируемые результаты образования и виды деятельности при изучении различных тем курса. Кроме того, для каждого учебника разработаны **технологические карты уроков**.

Реализация концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории предполагает создание единого научно-образовательного пространства в сети Интернет. Шагом к его формированию стал **сайт www.drofa.ru/history**. Он позволяет оказывать педагогам всестороннюю методическую поддержку при переходе на линию УМК **И.Л.АНДРЕЕВА, Л.М.ЛЯШЕНКО, О.В.ВОЛОБУЕВА и др.**, в частности, успешно решить проблему отличия хронологии нового курса истории России от принятой в прежние годы.

Содержание и методический аппарат

Курс **И.Л.АНДРЕЕВА, Л.М.ЛЯШЕНКО, О.В.ВОЛОБУЕВА и др.** помогает учащимся выработать собственные взгляды на прошлое, выявить причинно-следственные связи исторических событий, увидеть их преемственность и взаимообусловленность. Содержание учебников направлено на развитие познавательных интересов школьников. В основе методики - системно-деятельностный подход, способствующий формированию умений самостоятельно работать с информацией и использовать ее в практической деятельности.

Учебник для **6-го класса** охватывает период с древности до начала XVI века. В нем раскрываются вопросы возникновения и развития Древнерусского государства, борьбы против иноземных захватчиков, начало складывания Русского государства во главе с Москвой.

В учебнике для **7-го класса** рассматриваются проблемы становления Русского централизованного государства в начале XVI - конце XVII века, кризисы, успехи и основные направления в его развитии в этот период.

Учебник для **8-го класса** посвящен событиям от реформ Петра Великого до правления Павла I, в нем раскрываются основные задачи внешней, внутренней и социально-экономической политики Российской империи в XVIII веке.

В учебнике для **9-го класса** освещены вопросы развития России в XIX веке, рассказывается о модернизации страны и ее проблемах во второй половине XIX века, об общественных движениях и революционном кризисе начала XX века.

В учебнике для **10-го класса** дается панорама развития страны за сто лет - от Первой мировой войны и революции 1917

года через советский период до последних событий нашей новейшей истории.

Методический аппарат учебников включает вопросы и задания к каждому пункту параграфа, итоговые задания к параграфу; рубрику «Работаем с источником», помогающую организовать самостоятельную познавательную деятельность школьников; рубрику «Вопросы для тех, кто хочет больше знать» (**10-й класс**), адресованную учащимся, которые интересуются гуманитарными предметами и хотят поступать в соответствующие вузы.

Каждый параграф предваряют список основных понятий и персоналий, лента времени с ключевыми датами, эпиграфы и главный вопрос урока, на который по результатам изучения материала нужно дать ответ. Иллюстрации имеют прямую связь с содержанием основных тем и сюжетов, что способствует лучшему восприятию информации; карты и схемы дополняют содержание и помогают осмысленно воспринять события российской истории.

В соответствии с историко-культурным стандартом учебники содержат задания для проектной деятельности. Они рассчитаны на сбор информации посредством обращения к спискам дополнительной литературы, интернет-ресурсов и презентацию результатов работы по окончании изучения темы или в конце учебного года.

В УМК нашли отражение связи с другими предметами гуманитарного цикла: обществознанием (раскрываются такие понятия, как «государство», «общество», «слова» и т. д.), географией (работа с картами, анализ особенностей хозяйственной деятельности и т. д.), литературой (анализ литературных текстов, условий создания художественных произведений и т. д.), искусством (рассмотрение жанров и видов произведений искусства, взаимосвязь с развитием общества и т. д.).

Полная информация о составе и особенностях линии И.Л.АНДРЕЕВА, Л.М.ЛЯШЕНКО, О.В.ВОЛОБУЕВА и др. содержится на сайте www.drofa.ru/history. Данный образовательный портал позволяет ознакомиться с графиком выхода компонентов УМК, принять участие в онлайн-конференциях (вебинарах) и в обсуждении проблемных вопросов на форуме, получить консультацию авторов и квалифицированную помощь методистов издательства «ДРОФА».

Мы рады сотрудничеству с вами!



Издательство «ДРОФА»
123308, Москва, ул. Зорге, д. 1.
Тел.: 8-800-2000-550 (звонки по России бесплатные), (495) 795-05-50.
E-mail: sales@drofa.ru
По вопросам сотрудничества и приобретения продукции обращайтесь на сайт www.drofa.ru



Генеральный директор компании Polymedia, к.х.н., член Top 100 Международной ассоциации InfoComm International, основатель профессионального онлайн-сообщества для педагогов Edcommunity
НОВИКОВА
Елена Владимировна

ЗАО «Полимедиа»
117218, Россия, г. Москва,
ул. Кржижановского, д. 29, к. 1
Тел.: +7 (495) 956-85-81
Факс: (495) 956-85-84
Сайт www.polymedia.ru
E-mail: info@polymedia.ru

POLYMEDIA



Компания Polymedia - лидер российского рынка систем отображения информации, системный интегратор и разработчик. Открывшись в 1998 году в составе небольшой группы единомышленников, компания была первой, кто привез в Россию интерактивную доску и представил новшество

педагогическому сообществу. К настоящему времени Polymedia развилась в холдинг, объединяющий 14 компаний в крупнейших городах России и СНГ, и пользуется признанием во всем мире, а также репутацией пионера российских инноваций в области образования. По итогам опросов, которые «Учительская газета» проводит среди своих читателей перед каждым Новым годом, Polymedia дважды признавалась лучшей коммерческой компанией года в российском образовании.

EDCOMMUNITY.RU

Установка интерактивной доски не главное, важно позаботиться о методической поддержке и инфраструктуре образовательного учреждения

В настоящее время компания разрабатывает собственные продукты для образования, а также, обладая штатом экспертов, методистов и педагогов, находит партнеров, за технологиями и решениями которых видит будущее. Сегодня это производитель цифровых лабораторий для изучения предметов естественно-научного цикла **PASCO scientific**. Продукция партнера включает в себя датчики для сбора данных в реальном времени, программное обеспечение для визуализации, анализа данных, построения сценариев эксперимента и возможности дистанционного обмена данными «учитель - ученик», интерактивные лаборатории, демонстрационное и традиционное лабораторное оборудование - все это разработано для проведения практических занятий по предметам начальной школы, химии, физике, биологии до профессиональных решений.

«Нас привлекает высокий уровень качества и надежности устройств **PASCO**, гибкость в отношении решаемых задач, многофункциональность и мультиплатформенность, а самое главное - воспитание самостоятельности у учеников, развитие навыков проектной деятельности и практического познания окружающего мира. **Digital Labs** сегодня безусловный тренд и отвечают основным требованиям нового образовательного стандарта», - говорит **Елена Новикова**, глава компании Polymedia.

Для простоты и удобства освоения инструментов **PASCO** применительно к урокам в российских школах в соответствии с ФГОС и основным УМК коллектив методистов компании Polymedia разработал серию **методических пособий**, ученических материалов и дорожных карт по физике, химии, биологии, географии и для начальной школы.

Кандидат педагогических наук, трижды сороковский учитель, четырежды лауреат гранта Москвы, преподаватель физики лицея №1502 Москвы Мария Петрова:

- Я работала с разными цифровыми лабораториями почти всех существующих брендов. Но только **PASCO** позволяет со-

здать сценарий эксперимента, причем эта возможность изначально «вшита» в саму лабораторию, в ее интерфейс. Уникальное программное обеспечение позволяет создать некий набор слайдов, внутри которых вмонтированы готовые эксперимен-



тальные действия с датчиками, что значительно облегчает работу с ними. Встроенный в интерфейс сценарий того или иного исследования позволяет осуществлять не только прямую, но и обратную связь. Это не просто некое руководство, инструкция, система подсказок, но и возможность построить исследование, исходя из гипотезы, которую вы сами выстраиваете. Например - как будет выглядеть зависимость одной величины от другой. Или - что получится, если в ходе эксперимента мы изменим тот или иной параметр. Такой подход позволяет организовать изучение не только физики, но и других предметов на совершенно ином уровне, нежели раньше. Ученик не просто смотрит и запоминает, не повторяет механически за учителем, а сначала выдвигает предположения, обосновывает это с позиции пройденного материала, и затем либо подтверждает, либо опровергает их опытным путем.

Ничего подобного нет ни в одной из других цифровых лабораторий, созданных для школ. Там, как правило, ставка сделана только на то, как снять результаты эксперимента, записать их, представить в виде

таблицы, графика, видео и пр., а все остальное зависит исключительно от педагога. Но никаких учебных действий - построить гипотезу, придумать вопросы, ответить на них, предположить, обобщить, сделать вывод - там нет, все это педагог и школьник должны делать сами и другими средствами, но никак не с цифровыми лабораториями.

Постоянно изучая рынок и оценивая его новые тенденции и требования, компания Polymedia выбрала для сотрудничества всемирно известного производителя интерактивных систем компанию **Promethean**, которая обладает широкой продуктовой линейкой: интерактивные доски, и интегрированные системы, интерактивные столы для коллективной работы, системы опроса и тестирования, программные продукты. Ком-



пания Polymedia смотрит на образование гораздо шире, чем просто как на рынок интерактивных систем и оборудования.

Елена Новикова считает, что сегодня трендом образования является не технология или программное обеспечение для интерактивного устройства, а те возможности, которые можно извлечь из целого комплекса ресурсов, объединенных в единое и непрерывное образовательное пространство, и доска - лишь одна из его составляющих:

- Помимо установки интерактивной доски нам важно позаботиться об инфраструктуре образовательного учреждения, эффективности использования оборудования, сервисном обслуживании, пользовательской поддержке, регулярных семинарах по повышению ИКТ-компетентности педагогов и школьников, создании внутреннего онлайн-ресурса школы.

Так же как и в работе с оборудованием других иностранных производителей, компания Polymedia, опираясь на педагогический опыт своих пользователей, изготовила **методические пособия** по работе с интерактивными досками и интерактивным столом, помогая учителям разобраться с оборудованием не только технически, но и налаживая методическую работу.

На базе центрального офиса Polymedia действует **Учебный Центр (Академия «Аудиториум»)**, который по лицензии от Департамента образования г. Москвы имеет право на предоставление своим слушателям сертификатов о повышении квалификации. В Центре регулярно проходят обучающие семинары по работе с интерактивным оборудованием для работников сферы образования. А для поддержки учителей в освоении новых образовательных технологий и организации обмена опытом компания Polymedia основала сайт профессионального педагогического сообщества **Edcommunity.ru**, чей состав растет с каждым днем - 27 565 участников. Основной ценностью Edcommunity и его самым посещаемым разделом является «Библиотека уроков», которых по состоянию на

конец июля 2015 года насчитывается 4755. Это готовые интерактивные уроки от экспертов и учителей-практиков, разработанные для всех ступеней обучения, начиная с дошкольного образования и заканчивая высшей математикой. Помимо выкладки уроков учителя на Edcommunity могут повышать квалификацию, посещать мастер-классы, обращаться за методической поддержкой или технической консультацией и даже зарабатывать!

Контакты компании Polymedia в регионах

ООО «Полимедиа-Самара» 443056, г. Самара, ул. Луначарского, д. 34, офис 17 Тел./факс: +7 (846) 266-54-08 samara@polymedia.ru www.samara.polymedia.ru	ООО «Полимедиа-Сибирь» 630099, г. Новосибирск, ул. Военная, д. 2, офис 403 «Д», 3-й подъезд, 3-й этаж Тел./факс: +7 (383) 363-28-38 sibir@polymedia.ru www.sibir.polymedia.ru	ООО «Полимедиа-Кубань» 350062, г. Краснодар, ул. Атарбекова, 1/1, офис 7 Тел./факс: +7 (861) 200-16-73 krasnodar@polymedia.ru www.krasnodar.polymedia.ru	ООО «Полимедиа-Урал» 620014, г. Екатеринбург, ул. Антона Валека, д. 13, оф. 411 Тел.: +7 (343) 373-42-55, 381-54-80, 231-65-46, 231-55-51 Тел.: 8 800 700-13-06 Факс: +7 (343) 373-42-55, 381-54-80, 231-65-46, 231-55-51 ural@polymedia.ru www.ekaterinburg.polymedia.ru	ООО «Полимедиа-Воронеж» 394030, г. Воронеж, ул. Промышленная, д. 4, офис 402 Тел./факс: +7 (473) 2611-550 +7 (473) 2611-552 +7 (473) 2611-553 voronezh@polymedia.ru www.voronezh.polymedia.ru	ООО «Полимедиа-Татарстан» 420111, г. Казань, ул. Дзержинского, д. 12. Тел.: +7(843) 202-08-50, +7(843) 202-08-51 kazan@polymedia.ru	ООО «Полимедиа-Петербург» 198020, г. Санкт-Петербург, ул. Бумажная, д. 18, офис 307 Тел./факс: +7 (812) 448-16-37 spb@polymedia.ru www.spb.polymedia.ru
---	--	---	--	--	--	--