



## Навредить? Вдохновить? Научить? Оскорбить?

*Работа над моделью аттестации учителей идет трудно, но руки опускать рано*



Самая дискуссионная образовательная тема минувшей осени - результаты апробации разработанной модели аттестации учителей на основе использования ЕФОМ (единых федеральных оценочных материалов).

А также предварительные итоги исследования компетенции учителей, проведенного Рособрнадзором. Как это обычно бывает, когда

ведомственная, очень специальная тема, связанная с экспериментом и исследованием, попадает в СМИ для широкого круга читателей и начинает обсуждаться в социальных сетях, появилось много эмоций, домыслов, страхов. Что на самом деле происходит сегодня и что ждет педагогов завтра?

Стр. 2-3

### Новости

#### Три миссии университета

Опубликован Московский международный рейтинг «Три миссии университета» за 2018 год. В рейтинге представлены 333 лучших вуза из 53 стран, в том числе 17 высших учебных заведений России. В пилотную версию рейтинга, выпущенную год назад, попали 13 российских вузов.

Напомним, что в рамках рейтинга оцениваются ключевые миссии университета: образование, наука и взаимодействие с обществом. Лидером среди отечественных вузов стал Московский государственный университет им. Ломоносова, который поднялся с 25-й строчки на 23-ю. Помимо МГУ в Топ-100 вошли еще два российских вуза: Санкт-Петербургский государственный университет (61-е место) и Московский физико-технический институт (65-е место).

По словам составителей, рейтинг показал, что наиболее сильной стороной российских вузов является образовательная деятельность. Так, в Топ-100 субрейтинга по группе критериев параметра «Образование» вошли шесть университетов: МГУ, СПбГУ, МФТИ, Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», Высшая школа экономики и Новосибирский госуниверситет.

«Рейтинг «Три миссии университета» объективно доказывает высокий уровень российского образования, - считает президент Российского союза ректоров Виктор Садовничий. - Результаты 2018 года - подлинное свидетельство роста значимости отечественной высшей школы в мировом масштабе. Рейтинг использует только объективные показатели и не зависит от субъективных опросов экспертов. Большинство источников информации о вузах зарубежные, все данные доступны дистанционно, а следовательно, все можно проверить».

Высокая концентрация сильных вузов отмечается в странах континентальной Европы, где, по данным рейтинга, расположены 107 из 333 лучших университетов мира, еще 29 - в Великобритании. При этом в Топ-20 рейтинга доминируют американские вузы.

#### Подсказка для родителей

В официальных аккаунтах Минпросвещения России в социальных сетях размещена инфографика, наглядно информирующая родителей о том, как использовать средства материнского капитала на образование ребенка.

По данным ведомства, более 640 тысяч россиян уже воспользовались такой возможностью.

В инфографике, подготовленной при содействии Минтруда России, подробно разъясняется, какие документы необходимо собрать, как подать заявление, на что обратить внимание при использовании материнского капитала на получение ребенком образования.

Отметим, что средства материнского капитала можно направить на обучение детей в любой образовательной организации России - детском саду, школе, колледже, вузе. Главное, чтобы учреждение имело право оказывать соответствующие услуги, а ребенок на момент обучения был не старше 25 лет.

Игорь ВЕТРОВ





# Навредить? Вдохновить?

*Работа над моделью аттестации учителей идет трудно,*

**Самая обсуждаемая прошедшей осенью образовательная тема - результаты апробации разработанной модели аттестации учителей на основе использования ЕФОМ (единых федеральных оценочных материалов). А также предварительные итоги исследования компетенции учителей, проведенного Рособрнадзором. Как всегда, когда ведомственная, очень специальная тема, связанная с экспериментом и исследованием, попадает в средства массовой информации для широкого круга читателей и начинает обсуждаться в социальных сетях, появилось много эмоций, домыслов, страхов. Попробуем, опираясь на цитаты спикеров различных мероприятий (пресс-конференций, круглых столов, Всероссийской конференции «Общественно-профессиональное обсуждение хода внедрения и применения разработанной модели аттестации на основе использования единых федеральных оценочных материалов и типовых комплектов ЕФОМ для проведения аттестации учителей») - организаторов апробации, представителей Министерства просвещения РФ, Общероссийского Профсоюза образования, экспертов - понять, что происходит сегодня и что ждет педагогов завтра. Будем говорить о фактах.**

## Коротко о главном

Все началось с поручения Президента России по итогам заседания Государственного совета от 23 декабря 2015 года: «...обеспечить формирование национальной системы учительского роста, направленной, в частности, на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации, а также на учет мнения выпускников общеобразовательных организаций, но не ранее чем через четыре года после окончания ими обучения в таких организациях...»

Следующая веха: приказ Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2017 года №703 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста». Была разработана модель аттестации, которую не собирались и сейчас не собираются внедрять сразу и навсегда, а сначала хотят апробировать (и не один раз), обсудить и только затем утвердить, причем тоже не сразу, а через переходный период.

Модель аттестации была предложена такая:

- независимая оценка квалификации педагога на основе использования ЕФОМ (единых федеральных оценочных материалов);
- анализ контекстуализированных условий профессиональной деятельности;
- анализ образовательных результатов обучающихся;
- учет мнения выпускников общеобразовательных организаций.

ЕФОМ позволяют оценить уровень следующих профессиональных компетенций учителя: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных.

В апробации новой модели аттестации на основе использования ЕФОМ приняли добровольное участие 615 учителей, 104 школы из 19 субъектов РФ, представляющих все 8 федеральных округов, а также 462 студента, было задействовано 11 вузов. Работали проектные группы, созданные на базе аттестационных комиссий, с участием представителей Общероссийского Профсоюза образования.

Организовали и контролировали процесс Министерство просвещения РФ, Общероссийский Профсоюз образования, педагогическая Ассоциация «Педагог XXI века»,

Московский государственный психолого-педагогический университет.

Все подробности о том, как проходила апробация, анализ результатов доступны на сайте [efom.rf](http://efom.rf). Там же продолжается обсуждение модели.

## Почему аттестация - забота профсоюза?

Теперь несколько слов о том, какое участие в создании новой модели аттестации принимал Общероссийский Профсоюз образования и почему для нашего профсоюза было важно участвовать в этом процессе.

Любопытно, что это еще в октябре на круглом столе в МИА «Россия сегодня» объяснил директор московской школы №109, президент педагогической ассоциации «Педагог XXI века» Евгений Ямбург: «Новая уравнивая аттестация никак не противоречит предыдущей, она развивает те же самые идеи, но уже на другом уровне, вместе с тем, очень хорошо понимаю предостережение профсоюзов - каждый шаг должен сопровождаться «подушкой безопасности». Не ухудшать материальное положение учителей ни в коем случае. Поэтому нужно очень серьезное изменение некоторых параграфов и положений существующего законодательства. Мы работаем вместе с нашим профсоюзом, они очень серьезно нас ограничивают, в этом смысле мы союзники».

На другом круглом столе в МИА «Россия сегодня», совсем недавнем, ноябрьском, заместитель председателя Общероссийского Профсоюза образования Татьяна Купринова пояснила, что у сотрудничества профсоюза с Минпросветом в этой сфере есть правовая основа: «Мы договорились с Министерством просвещения Российской Федерации в рамках Отраслевого соглашения о том, что будем работать над совершенствованием методики аттестации педагогических работников».

А на всероссийской конференции Татьяна Викторовна подробно говорила об отношении профсоюза к новой модели аттестации, которую, собственно, новой можно и не считать: «Мы бы назвали новую модель аттестации не новой, а скорее единой. Хотя у нас есть на федеральном уровне порядок прохождения аттестации, те процедуры, которые применяются во многих регионах, часто просто разрушают действующий порядок на федеральном уровне. Учителя заданы этой бюрократической нагрузкой, и

сколько бы мы ни говорили об этом, сколько ни направляли совместно с министерством рекомендаций разъяснений о необходимости преодоления избыточной отчетности, к сожалению, работа идет тяжело. Портфолио - серьезный элемент этого кошмара. Учителя собирают многотомные портфолио и спокойны - отстрелялись, решили задачу. Мы понимаем, что надо унифицировать подходы к оценке квалификации учителя. И еще, печально, когда учителя жалуются, что переезжают за 30-50 километров от региона, где они проработали долгое время, а в другом регионе уже другие порядки, другие способы оценки квалификации. Это ненормально.

Нас очень заботит привлечение учителей к оценке компетенций. Поэтому когда мы в этот проект вступили и начали работать с министерством, мы договорились, что мы проводим апробацию аттестации в формате деловой игры без социальных последствий по учету результатов апробации.

Очень важно, чтобы эта форма оценки квалификации действительно выявляла профессиональные дефициты, а также служила основой для повышения квалификации. Чтобы эти два процесса были увязаны».

## «Кино» под вопросом

На конференции «Общественно-профессиональное обсуждение хода внедрения и применения разработанной модели аттестации на основе использования единых федеральных оценочных материалов и типовых комплектов ЕФОМ для проведения аттестации учителей», которая прошла 9 ноября в стенах Минпросвещения России, больше всего говорили о двух аспектах апробации модели - оценка со стороны выпускников и видеоуроков, который учителя-добровольцы предоставляли в качестве образа своей деятельности.

Министр просвещения РФ Ольга Васильева, озабоченная, видимо, критикой, которую она получает в виде обратной связи от педагогов, сказала: «Что мы выявили на данном этапе апробации? Проблему с оценкой учета мнения выпускников, это вопрос очень спорный. На сегодняшний день ясно, что в новой модели аттестации этот аспект представлен не будет. Также наибольшее количество вопросов, совершенно справедливо, вызывали видеоуроки или видеофрагмент урока, и не столько по причине трудности съемки, сколько по причине требования согласия родителей или

законных представителей на видеосъемку. Мы пришли к выводу, что использование этого формата нецелесообразно».

И если по поводу достаточно субъективного мнения выпускников никто не высказал иного мнения, то о видеоуроке говорили в течение конференции многие выступающие, в том числе эксперты, которые участвовали в апробации модели аттестации. Выяснилось, что это не такая однозначная тема.

Виталий Рубцов, ректор Московского государственного психолого-педагогического университета: «Никто не настаивает на видеоуроке, но скажите мне, пожалуйста, каким способом можно увидеть то, что делает ребенок со взрослым и взрослый с ребенком в реальной ситуации? Почему врачи показывают свои операции? Учителя потому и не хотят внешних инструментов, они хотят, чтобы посмотрели, что они делают. Мы должны доверять нашим учителям, верить, что педагоги хотят повысить свою квалификацию, достойно учить детей. Нам бы очень хотелось, чтобы учителя приняли аттестацию как инструмент для определения своих дефицитов».

Алла Волкова, победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России»-2015, эксперт в ходе апробации модели аттестации: «Мне приятно, что на главном учительском конкурсе страны, «Учителе года России», главным компонентом все-таки считается урок, потому что очень важно увидеть качество взаимодействия на уроке учителя и ученика, потому что именно оно определяет качество образовательной деятельности всей школы. Пока реальный урок будет оставаться на втором плане, к сожалению, мы будем получать негативные эффекты современного образования - безразличие к ребенку, получение результатов в том числе силами репетиторства, формализм в деятельности учителя. Дать объективную психолого-педагогическую оценку и оценку коммуникативной компетенции, минуя обращение к реальному уроку, достаточно сложно. А вот форму этого урока действительно, возможно, нужно рассматривать».

В ходе использования данного инструментария были выявлены некоторые риски. Один из них - демонстрация учителем постановочного урока. Но если учитель демонстрирует хорошо организованный, срежиссированный урок, на котором детям интересно, комфортно, то это здорово, значит учитель умеет это делать и на своих



Конференция в Министерстве просвещения РФ



# Научить? Оскорбить?

*но руки опускать рано*

реальных уроках он тоже это использует. А если дети идут на урок с готовыми ответами на готовые заранее вопросы, конечно, такой экспертный материал не представляет никакой ценности.

Второй риск - недостаточная согласованность подходов к оцениванию у экспертов. Важно дать толкование к критериям для экспертов, чтобы избежать человеческого фактора. И закладывать одну смысловую единицу в один критерий.

Какая видеосъемка должна быть? Высокого качества видео не нужно. Самое главное - слышать диалог учителя и учеников, видеть поведение детей, классную доску и самого учителя».

На круглом столе в РИА «Новости» во второй половине ноября проектор Московского государственного психолого-педагогического университета Андрей Милехин сформулировал главную цель видеоурока - «диагностика в деятельности учителя профессиональных дефицитов». Андрей Викторович размышлял: «В нашей стране существуют другие подходы, когда для оценки учителя в качестве основного критерия используются образовательные



Обсуждение модели аттестации учителей на всероссийской конференции



Круглый стол в МИА «Россия сегодня»

результаты учащихся. Эти модели реализованы на высокотехнологичном уровне. Но, на наш взгляд, не всегда за оценкой образовательных результатов учеников виден вклад самого учителя». Имеются в виду социум, семья, репетиторы, которые определяют высокие образовательные результаты школьника. А предложенная ныне модель аттестации предлагает прямую оценку квалификаций педагога - предметных, психолого-педагогических, методических, коммуникативных. Корреляции между двумя системами, указал Андрей Милехин, наблюдались различные. «Мы видели высокие образовательные результаты и совсем низкий уровень прохождения единых федеральных оценочных материалов по этим компетенциям. И наоборот, высокое владение компетенциями и не очень высокие образовательные результаты».

## Без вины виноватые

В ходе обсуждения модели аттестации учителей на основе использования ЕФОМ еще одно выступление вызвало большой интерес и реакцию собравшихся. Эта реакция прокатилась громким эхом по всему Интернету и бумажным СМИ. Предварительные итоги исследования компетенций учителей подвел руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Сергей Кравцов. В этом году в исследовании приняли участие 67 субъектов РФ и 22 тысячи учителей. Им пришлось не только проверить знание своего предмета, но и умение решать методические задачи, оценивать работы учащихся. По результатам апробации ЕФОМ по таким предметным областям, как «математика и информатика» и «основы духовно-нравственной культуры народов России», не справились с работой

почти половина участников исследования. По истории, экономике, «России в мире», русскому языку и литературе получили неудовлетворительный результат почти четверть учителей. Наиболее успешно справились с «обществознанием» и «правом». Самый высокий уровень подготовки продемонстрировали преподаватели родного языка и родной литературы.

Сергей Кравцов прокомментировал эти данные: «Наша ключевая задача - чтобы дети получали хорошее, качественное образование. Моей целью было показать результат. Дальше наша совместная работа, но я считаю, что лучше горькая правда, чем сладкая ложь, лучше объективные результаты, чем высокие необъективные. Надо нам всем - в системе подготовки кадров, в Министерстве просвещения, Рособрнадзоре, спокойно относиться к тем результатам, которые есть, их анализировать и помогать учителю, сделать соответствующие выводы для системы педагогического образования, повышения квалификации, методических служб».

В профсоюзе считают, что публикация этих предварительных результатов была преждевременной. Заместитель председателя Общероссийского Профсоюза образования Татьяна Куприянова так прокомментировала эту ситуацию: «Мы очень расстроены тем, что сейчас так активно в обществе обсуждается это исследование для внутреннего пользования, которое провел Рособрнадзор. Для чего он провел исследование? Только для уточнения и продолжения работы над инструментарием, связанным с оценкой квалификации учителей. Почему это было вброшено в общество, нам непонятно. Были показаны результаты использования неапробированных инструментов, непонятно, каким экспертным сообществом оцененных, без понимания того, какая имеется научная основа для формирования этих инструментов. Мы считаем, что заявленную техническую цель нельзя было использовать для - давайте называть вещи своими именами - оскорбления учителей всей страны. И мы с вами не можем сказать, насколько реально это исследование отражает уровень квалификации учителей».

Должны были быть изначально определены правила привлечения учителей к участию в этих исследованиях. У нас есть, например, данные из ряда регионов, что учителя, которые соглашались принять участие в этом исследовании, просмотрев на содержание заданий, просто перечеркивали лист и уходили. Не потому, что не понимали, о чем их спрашивают, а потому, что их уровень профессионализма позволял

сделать вывод о том, что здесь не все в порядке с точки зрения содержания. Правовые основы привлечения учителей к этой работе должны быть четко определены. В должностных обязанностях учителей этой работы нет. И если они соглашаются, они проявляют свою гражданскую позицию, хотят понять, насколько те знания, которые они имеют, действительно соответствуют тому, что требуется для дальнейшего продвижения на пути к повышению качества образования. И это нужно поощрять».

## Завтра будет... обсуждение

Итак, главный вывод, который нужно сделать педагогам из всех разговоров об аттестации, - завтра модель ее проведения не изменится. И послезавтра тоже. Несмотря на то что апробация проходила в этом году, это не последний эксперимент. Заместитель директора Департамента развития педагогических кадров и контроля управления ресурсами Министерства просвещения РФ Светлана Ермакова поясняет: «До декабря 2019 года продолжится апробация и разработка единых федеральных оценочных материалов. В первом полугодии 2020 года министерство проведет итоговую апробацию новой модели аттестации педагогических работников. Хочу подчеркнуть, что мы продолжаем обсуждение модели на сайте [efom.rf](http://efom.rf), и все наши коллеги, все наши учителя могут подключиться к этому обсуждению, высказать свои предложения и замечания. Мы направим в правительство согласованные с Минтрудом России предложения. Это будет введение новых должностей: старший учитель - методист и ведущий учитель - наставник. Эти наименования были проработаны совместно с Общероссийским Профсоюзом образования с целью сохранения права на досрочное назначение страховой пенсии по старости, других льгот и социальных гарантий, которые предоставляются нашим учителям».

В правовом поле будет закреплено право учителей проходить аттестацию в новом формате - с использованием ЕФОМ, а в переходный период введения новой модели аттестации педагоги смогут выбирать формат прохождения данной процедуры.

И даже в 2020 году модель аттестации на основе использования ЕФОМ может быть еще не окончательно готова. Или только начнется переходный период.

Есть время обсудить, попробовать, возразить, внести новые предложения. И, конечно, рядом с педагогами в этот непростой период всегда будет Общероссийский Профсоюз образования.

**Оксана РОДИОНОВА**





Три года назад Издательский дом «Учительская газета» объявил о старте Всероссийского конкурса «Успешная школа» для всех общеобразовательных организаций страны. Идею конкурса поддержали Комитет Совета Федерации по науке, образованию и культуре, Комитет Государственной Думы РФ по образованию и науке и Агентство стратегических инициатив. Чем мы руководствовались, затеявая такой амбициозный проект?

Прежде всего, тем, что сегодня именно успешность ученика признана главным показателем эффективности всей системы образования. Так почему бы не попытаться вместе с директорами, учителями-практиками, родителями, школьниками и общественностью создать объективную критериальную базу для оценивания успешности школы в реальной жизни? В последние годы главным показателем успешной школы принято было считать средние баллы ЕГЭ, число победителей олимпиад и поступивших в вузы. Но мы убеждены, что успех не может исчерпываться лишь этими цифрами, ведь сколько в России школ, столько и представлений об истинном успехе. В этом нас убеждает и растущее год от года число участников - в нынешнем году заявки прислали

более 3000 школ, и интерес региональных и центральных СМИ к этому событию, и то, что конкурс прирастает единомышленниками и партнерами, поддержкой которых мы очень дорожим. Конкурс «Успешная школа» не предполагает отдельных номинаций. Задание заочного и очного туров одно для всех учебных заведений - представление собственной философии успеха и путей его достижения. После подведения итогов заочного тура выявляются 15 лауреатов - претендентов на звание победителей Всероссийского конкурса «Успешная школа». Команды этих образовательных организаций приглашаются в Москву для участия в очном этапе и публичного представления собственных уникальных секретов успеха. Цели и задачи конкурса - совместно с авторитетными экспертами, образовательными организациями, родителями и заинтересованной общественностью выработать объективные критерии успешности школы, обеспечить трансляцию эффективных методик и технологий организации образовательного процесса, сформировать действующую модель успешной школы. Конкурс-2018 убедительно доказал правильность этого вектора движения. Судите сами...

зывает редактор отдела образования и воспитания «Учительской газеты» Светлана Руденко, - продолжались до самого вечера. И каждое образовательное учреждение находило, чем удивить членов жюри, у каждого была своя изюминка, свои секреты успеха. Команда молодой гимназии №3 из Грозного запомнилась колоритным видео-сюжетом с парящим орлом и яркими национальными одеждами. Захватывающим и одновременно глубоким было выступление команды Сергиево-Посадской гимназии имени Ольбинского, физико-технического лицея №1 из Саратова. Трогательной, бередящей душу оказалась презентация Центра образования для детей с особыми образовательными потребностями Смоленска. Интересного было много.

В удивительной мегалаборатории интеллекта - школе «Царицыно», в инженерном корпусе которой проходил второй день конкурса, - велись жаркие дебаты, удивляла новой расшифровкой аббревиатура «ДНК» (достижение нового качества), и стояла даже ловушка для идей. Команды школ отстаивали свое право на успешность. И,

Вот и позади конкурсные испытания, победители и лауреаты «Успешной школы» объявлены. Но эти три дня вместили в себя столько событий, сколько порой не происходит за целую жизнь. Знакомство с практиками достижений, круглый стол, который дал возможность поговорить о самом важном, о своей профессии, филологический праздник, подаренный учителям ректором Института Пушкина Маргаритой Русецкой, и наконец радость триумфа. А еще удивительные встречи с людьми, олицетворяющими успех.

III Всероссийский конкурс «Успешная школа» прошел в Москве. Из 3000 школ, принявших участие в заочном туре, в финале осталось 15. Команды школ отстаивали свое право на успешность, демонстрируя в свободной форме способы реализации одного из десяти правил педагогической и управленческой деятельности, которые были сформулированы ими в рамках конкурсного задания заочного этапа. В школьную команду, представляющую образовательную организацию на конкурсе, традиционно входят директор, педагоги, ученики и родители - всего 5 человек. Команды демонстрировали, как они находят выход из на первый взгляд неразрешимых ситуаций и превращают проблемы в возможности. Они делились опытом и доказывали: реализовать свои мечты можно.

Финал проходил в течение трех дней на разных площадках столицы.

- Коллективные презентации образовательной деятельности школ в конференц-зале комплекса «Измайловский», - расска-



Главный редактор «Учительской газеты» Петр ПОЛОЖЕВЕЦ (слева) с «золотой» пятеркой «Успешной школы»-2018



У каждого свои формулы успешности, а вот как они работают, команды продемонстрировали на конкурсе

несмотря на то что рецепты у каждого были разные, ключевым моментом всех выступлений было понятие «взаимодействие».

Сегодня школа становится не просто социокультурным центром, а по-настоящему открытой образовательной средой. И делится своими лучшими практиками с теми, кому это реально надо, и привлекает к себе тех, кто способен превратить любые вопросы в возможности. Возможности развития, возможности совершенствования.

Успех - это только начало работы, только заправка для тех, кто умеет ловить идеи. Тем более их воплощать. И еще... оказывается, что, когда мы делимся своими правилами достижения успеха, он становится ярче и больше, ведь мы, озвучивая свой опыт, рассказывая, что у нас получилось и как, помогаем другим стремиться, добиваться и делать наше образование лучше. А это и есть цель конкурса «Успешная школа».

Третий конкурсный день проходил в Общественной палате Российской Федерации. К участию в круглом столе были приглашены капитаны школьных команд. Вместе с ними о судьбе российского образования и о том, кто такой учитель сегодня, рассуждали первый заместитель председателя Комиссии по развитию образования и науки Общественной палаты РФ, председатель Координационного совета Общероссийской





общественной организации «Ассоциация учителей литературы и русского языка», член оргкомитета конкурса «Учитель года России» Людмила Дудова и главный редактор «Учительской газеты» Петр Положевец.

- Успешная школа - это та школа, где открывают путь к сердцу ребенка, - заметила Людмила Васильевна.

Но почему-то таких школ немного. Казалось бы, учителя и сами мечтают об этом, стремятся наполнить сердца детей любовью и вдохновить их на творческие свершения, но все время что-то мешает... Что? Неуважение к учебному процессу в школе всевозможных проверяющих.

Учитель сегодня и швец, и жнец, и на дуде игрец, некоторых в школе уже редко встретишь: сначала они повышают квалификацию по специальности, затем работа с ОВЗ, затем ФГОС. Потом начинается оздоровительная кампания - все должны быть обучены, правила дорожного движения, гражданская оборона. И конца этому перечню, что должен знать и уметь учитель, нет.

Но не были бы это капитаны команд успешных школ, если бы они только жа-



Круглый стол в Общественной палате Российской Федерации позволил поговорить о самом важном для учителей

## у каждого свой

*Мы ждем новой встречи!*

ловались. Эти люди предлагали решения, советовались с коллегами, шутили. Ведь им помогают самосовершенствоваться любовь к людям и книгам и... аргентинское танго!

До танго, увы, в этот раз дело не дошло, а вот про любовь к красивому слову и о неологизмах сегодняшнего дня удалось поговорить от души на встрече с ректором Государственного института русского языка имени А.С.Пушкина человеком года по версии «Учительской газеты» (2016 год) Маргаритой Русецкой. Рассказывая, какое влияние сленг Интернета оказывает на нашу речь, Маргарита Николаевна призвала не бояться подобного вторжения, язык развивается постоянно, но учитель всегда должен быть впереди всех и знать языковые новинки. А вот использовать их или нет - это личное дело каждого. Разобраться в лексических инновациях обещала, так как главный редактор «Учительской газеты» Петр Положевец предложил ректору вести колонку, разъясняющую тенденции в культуре речи современного человека.

И все-таки главным в этот день было объявление триумфаторов. Поздравить конкурсантов «Успешной школы» пришли первый заместитель председателя Комитета Государственной Думы по образованию и науке Любовь Духанина, академик Российской академии образования заведующий кафедрой психологии личности факультета психологии МГУ имени М.В.Ломоносова Александр Асмолов, руководители корпораций и образовательных порталов.

Успеха много не бывает. Так же как и подарков - получать их всегда приятно, особенно когда их заслужили.

- С каждым годом не только увеличивается число участников нашего конкурса, но и расширяется круг единомышленников, которые разделяют идеи этого проекта, - сказал в завершение церемонии награждения главный редактор «Учительской газеты» Петр Положевец. - Мы благодарим наших партнеров за поддержку, деятельное участие в деловой программе конкурса и за то, что они сегодня с нами в этом зале. Какой праздник без друзей, без сюрпризов и без подарков?!

И действительно, за два часа до начала церемонии холл перед залом торжественных заседаний был расцвечен яркими пакетами, заставлен большими и маленькими коробками, которые деловито и со знанием дела готовили к вручению добровольные помощники - студенты Московского педагогического государственного университета. Спасибо вам, ребята, без вас мы сами бы не справились!

В завершение конкурса были выступления партнеров и вручение подарков - добрая традиция и приятная теплая нотка в отзвучавшей симфонии «Успешная школа»-III.

«Раскрывая потенциал каждого, формируем человеческий капитал страны!» - так позиционирует себя в образовательном пространстве генеральный партнер Всероссийского конкурса «Успешная школа»-2018 корпорация «Российский учебник». В приветственном слове директор по продвижению Андрей Баранов рассказал о важных и необходимых современном образованию проектах, которые реализуются в корпорации, поздравил конкурсантов и объявил

каждого конкурсанта на фирменных пакетах с подарками (содержимое пакетов было дифференцированным для учителей, директоров и учащихся) и красовался на огромном, 120x80 см, художественном полотне. Этот замечательный приз под восторженные аплодисменты был вручен Сергееву-Посадской гимназии имени Ольбинского.

Партнером конкурса уже третий год остается Киржачская типография - крупнейший официальный разработчик и поставщик бланков Министерства просвещения Российской Федерации. Кажется, судя по ассортименту и тиражам продукции этой полиграфической компании, у



Разговор о новом русском языке с ректором Института Пушкина Маргаритой РУСЕЦКОЙ заинтересовал всех

о том, что всем 15 командам - участникам конкурса подготовлены персонализированные сертификаты на бесплатное приобретение электронных учебников (ЭФУ) в размере 100 лицензий. Это же целая библиотека!

Генеральный директор компании «Учи.ру» Иван Коломеец рассказал о том, что на адаптивной образовательной онлайн-платформе Учи.ру уже два с половиной миллиона учеников из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Компания ставит перед собой задачу раскрыть потенциал к обучению и, исходя из этого, выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Может, поэтому доброжелательным символом проекта стал веселый динозаврик. Именно он приветствовал каж-

каждого из нас есть хоть один документ на бланке, отпечатанном в Киржачской типографии. Генеральный директор компании Евгений Федоров тепло поздравил участников церемонии с праздником и пригласил к сотрудничеству на эксклюзивных условиях.

Еще один партнер нашего конкурса - издательская группа «КОНТЭНТ». Продукция компании привлекает своими яркой формой и нетривиальным содержанием (наши волонтеры зачитались и засмотрелись, пока раскладывали подарки по фирменным пакетам). Это интеллектуальная и развивающая литература для детей, уникальные коллекции книг по воспитанию музыкального вкуса, занятиям творчеством и живописью, рукоделию. PR-менеджер издательства Юлия Жугалева к словам приветствия

присоединила великолепный большеформатный календарь «Родные просторы» для каждой школы, а для участников конкурса школьного возраста - книги «История великих путешествий XX века. Герои и первооткрыватели. 60 потрясающих историй», оригинальные издания «Боремся со стрессом» и «Учимся мыслить позитивно», также супермодные блокноты для самых важных планов и самых интересных дел.

Поздравить победителей и лауреатов «Успешной школы» от образовательной компании RELOD приехали руководитель дирекции по развитию Екатерина Боброва и менеджер по организации мероприятий Дарья Богоявленская. Компания не только издает разнообразную учебную, просветительскую литературу и наглядные пособия, но и активно приобретает школьников и студентов к изучению иностранных языков посредством конкурса «Единство в различии». Каждая школа получила в подарок комплекты плакатов и красочных книжных изданий на английском языке.

Общероссийская общественная Малая академия наук «Интеллект будущего» работает с педагогами и учащимися всех регионов России, с научными объединениями учащихся и уже более 20 лет сотрудничает с «Учительской газетой». Председатель Малой академии наук Лев Ляшко вручил каждой школе сертификат на бесплатное участие одного педагога в форуме «Образовательный потенциал России», который будет проходить в рамках II Национального чемпионата научных объединений учащихся.

Партнер конкурса - фонд «Ты - легенда» - реализует проекты, направленные на развитие образования и творческого потенциала детей. Из рук президента фонда Анастасии Екимовой пять школ получили неожиданные и очень приятные подарки: сертификаты на индивидуальную экскурсионную программу для групп до 7 человек в любой из музеев России.

Идеи конкурса «Успешная школа» оказались созвучны образовательному направлению деятельности компании «Ростелеком» - крупнейшего в России провайдера цифровых услуг и сервисов! Благодаря этому партнерскому участию у каждого конкурсанта остался на память замечательный, а главное - полезный подарок: взрослые будут подпитывать свои гаджеты с помощью зарядного устройства, а школьники - носить свои учебники и тетради в новых стильных рюкзаках и сумках.

- Главная задача учителя, - отметила во время поздравления Любовь Духанина, - формирование человеческого в человеке.

И ни в коем случае не стоит забывать, что по-настоящему успешные дети растут и развиваются в успешной школе. Поэтому так важно, чтобы опыт успешности перенимали, транслировали, превращали его в популярный бренд. А мы с нетерпением ждем нового конкурса, ведь много рецептов успеха не бывает, просто у каждого он свой.

**Лора ЗУЕВА,  
Михаил КУЗМИНСКИЙ (фото)**





Анастасия ШЛЕМКО, воспитатель года России-2018:

# За первые месяцы работы в детском саду я похудела на 15 килограммов

Поговорить с абсолютным победителем Всероссийского конкурса «Воспитатель года России»-2018 Анастасией Шлемко мне удалось в заключительный день конкурса, через несколько часов после церемонии закрытия и триумфа воспитателя детского сада №52 с ласковым названием «Котенок» из города Химки Московской области. Анастасия Ивановна успела принять поздравления от коллег и съездить на телевизионное интервью. Легко согласилась на беседу со мной, и мне было немного совестно видеть ее усталые глаза. Но тут, не заметив диктофона, подошла женщина, кажется, из региональной делегации сопровождающих и горячо заговорила: «Я очень болела за вас, рада, что торжествуют профессионализм, разум, искренность, материнская неимоверная доброта! Я болела всей душой, я скрестила все пальцы... Вашим детям безумно повезло! Приеду к вам учиться». - «А я к вам», - улыбнулась Анастасия. И мы начали разговор.

- Вы - счастливое открытие конкурса «Воспитатель года России», с этим согласятся и жюри, и участники, и все наблюдатели. Тем интереснее узнать, как вы попали на конкурс?

- Я два раза участвовала в конкурсе, и все время приходила на него для того, чтобы учиться. Как известно, Общероссийский Профсоюз образования объявил о решении проводить «Воспитатель года» в 2009 году, я в то же время пришла работать в детский сад. И сразу же захотела знать, есть ли конкурс для воспитателей. Оказалось, есть. И в 2012 году с двухлетним стажем работы я стала в нем участвовать. Мне представлялось, что на «Воспитатель года» приезжают самые опытные педагоги, у которых я могу поучиться. Потом поняла, что ты сам растешь как профессионал, когда готовишься к состязанию, на ступеньку выше поднимаешься. Моя нынешняя заведующая Екатерина Анатольевна Долженко тогда была старшим воспитателем. Она мне помогала идти по конкурсу, спасибо ей! В тот первый раз я дошла до финала, но мастер-класс был неудачным. Я «зеленая» была совсем... Вскоре ушла в декрет с дочкой Машенькой. Все это время смотрела интернет-трансляции конкурсов. Вышла из декрета - и попала в новый детский сад, где заведующей стала Екатерина Анатольевна. И мы с ней опять пошли на конкурс. Но все было уже по-другому. Я окрепла как педагог, у меня есть наработанное направление деятельности - организация экспериментирования для детей дошкольного возраста. А вообще мой педагогический стаж 12 лет. Весь последний год я была вовлечена в конкурс, готовилась к его различным этапам.

- Но начинали вы в качестве няни? А еще я слышала, Анастасия Ивановна, что вы пришли в сад вместе со своим малышом...

- По первой специальности я агроном. Но в этом качестве практически не работала, сидела в декрете, родила одного за другим троих детей. Муж всех нас кормил. И в какой-то момент мы решили, что мне надо выходить на работу, стало трудно материально. Я обзвонила всех своих однокурсников. Дело в том, что когда я получала первое образование, вместе со мной учились 23 мальчика, и я, единственная девочка, всем писала конспекты, они ко мне хорошо относились... Один стал директором совхоза, другой ландшафтным дизайнером, третий редактором сельскохозяйственной газеты и так далее. Ребята сказали: «Конечно, мы тебя возьмем на работу, денег много запла-

тим, но будут постоянные командировки». А дети были еще маленькие. Думаю: «Как я их брошу? Если няню нанимать, зачем я их рожала?» И тогда я решила устроиться в детский сад, отвести туда же ребенка. В то время всех брали, не надо было специального образования. Меня поставили на ясли, и первые месяцы четыре я вообще не понимала, что происходит. Дети все время орал, для меня это был стресс, потому что я была уверена, что они не должны плакать. Слезы каждого ребенка через себя пропу-



Мастер-класс Анастасии ШЛЕМКО

скала. За эти месяцы я похудела на 15 килограммов. Работала в две смены. Конечно, очень быстро уволилась, иначе бы погибла просто. Посидела дома. И подумала: наверное, я что-то не так делала. Ведь дети меня слышали, слушали, я праздники хорошие проводила. Почувствовала, что именно в детском саду могу самореализоваться.

И я снова пошла в детский сад - новый, с бассейном. Пришла и сказала: «Возьмите меня няней, я буду наблюдать, как работает воспитатель». Только через год перешла в воспитатели. Заведующая уговаривала все время, но мне было важно понять, что и как с детьми делать. Это как врач лечит пациента. Вообще, когда работаешь с людьми, ты должен научиться абстрагироваться от боли, которую чувствует ребенок или взрослый человек. Как я уже говорила, вначале я чувства каждого ребенка через себя пропускала, целыми днями думала: «Как же мне ему помочь? Я с ним прыгаю на одной ноге, а он все равно плачет. Как же быть?» Сейчас все по-другому. Это не бездушие, в этом и заключается профессионализм - в умении отключиться от эмоций и работать. Я знаю цель, к которой должна привести ребенка вместе с мамой, если она этого хочет и мне доверяет. И значит, мы будем работать на это. Это очень важно. Потому что, если я позволю эмоциям захлестнуть себя, это усугубит ситуацию, делает меня неуверенной. Как раз наблюдение за коллегами помогло это понять. Видела, как другие работают. И помогала спокойно.

Мне предлагали пойти на курсы переподготовки. Но я поступила на второе высшее образование в Институт бизнеса, психологии и управления у нас в Химках, на социально-гуманитарный факультет, там есть кафедра дошкольной педагогики и психологии.

- Что вам дал вуз?

- Институт дал теоретические знания, мне очень многого не хватало. Я до сих пор завидую своим коллегам, которые оканчивали колледжи, педагогические очные вузы.

Совершенно убеждена, что опытным педагогам надо объединяться с профессорами вузов, доцентами, преподавателями, которые читают лекции на курсах повышения квалификации. Ведь даже обидно! У медиков - приходит профессор и объясняет, как вырезают аппендицит. «А на следующий день мы приходим к профессору в клинику, и он показывает, как это делать», - рассказывают знакомые, которые учились в медицинских вузах. У нас такого нет. У нас отдельно теория и практика. Практически

Яковлевой. И сотрудникам ассоциации «Содружество».

Еще весь год я ездила показывать занятия в рамках моего проекта «Наука маленького роста». У меня был семинар «Лаборатория мастерства». На своем персональном сайте я открыла страничку, и мне туда поступали заявки из детских садов Московской области. Пригласили - я брала две сумочки из лаборатории, оборудование, с которым работаю, приезжала в детский сад. Где-то собирали воспитателей со всего города, если управление образования активное. В другом месте собирались педагоги одного детского сада. Ко мне приводили детей всех возрастных групп, по очереди, от ясельной до подготовительной. И два часа я проводила занятия. Потом отвечала на вопросы. Я проводила эти занятия не только для того, чтобы подготовиться к всероссийскому финалу. Считаю, что воспитатель года Подмоскovie, а тогда я была победителем регионального конкурса, должен показать коллегам, как он работает с детьми. Когда у тебя появилось такое высокое звание, ты должен ему соответствовать. За год побывала в 15 городах Московской области и в двух городах за пределами региона.

- Потрясающий опыт! И во всем, и везде вас поддерживала семья. Расскажите, пожалуйста, о муже, детях.

- Муж - машинист экскаватора, у него любимая, ответственная и очень сложная работа, они прокладывают коммуникации и метро.

Дети у меня чудесные. Сейчас их четверо. Старшей Наташе 20 лет, она студентка Московского государственного педагогического университета. Вторая Татьяна, ей 17 лет. Сыну Алексею 13 лет, с ним-то я и пошла в детсад работать... И четвертая Машенька, ей 5 лет. Для меня, как мамы, очень важно дать детям свободу во всем. Конечно, есть четкие рамки, через которые, дети знают, нельзя переступать. Но внутри этих рамок они абсолютно свободны. Никогда не говорю: если плохо учишься - будешь дворником или неуспешным человеком. Это вообще не важно. Важно, чтобы не было улицы. Я все время детей программирую: если у вас сейчас что-то не получается или вы не хотите, то в любом случае потом получится. А мы подождем.

- Вот и завершилась долгая история с конкурсом «Воспитатель года России». А что дальше?

- Психолог нашего детского сада сказала: «Анастасия Ивановна, вам надо обязательно поставить себе новую цель». Уже есть новые идеи. Екатерина Анатольевна будет участвовать в конкурсе на лучшую заведующую детским садом. У нас в Московской области много разных конкурсов, они хорошо финансируются. Например, за победу в подмосковном «Воспитателе года» я получила 300 тысяч рублей... Есть идея создать мини-квандориум для дошколят на базе детского сада. Пока это мечта. Надеемся воплотить ее в жизнь с помощью социальных партнеров.

Оксана РОДИОНОВА

## Интернет-ресурсы

Сайт Анастасии Шлемко [shlemko-ds52kotenok.edumsko.ru](http://shlemko-ds52kotenok.edumsko.ru)

Запись испытания «Мой успешный проект»: [www.youtube.com/watch?v=A9\\_MSYhekRw](http://www.youtube.com/watch?v=A9_MSYhekRw)

Визитная карточка (видео) Анастасии Шлемко: [www.youtube.com/watch?v=sSM8-9waL\\_Y&index=43&t=0s&list=PLUyeLb9EUgw6u0dZxX6nfmfT8YkuniuWA](http://www.youtube.com/watch?v=sSM8-9waL_Y&index=43&t=0s&list=PLUyeLb9EUgw6u0dZxX6nfmfT8YkuniuWA)





Мы все чаще слышим словосочетание «цифровая экономика», и почти каждый из нас ощущает ее влияние на различные области своей жизни. Очевидно, что это уже не просто мода - это объективная необходимость. Многие независимо от возраста сталкиваются с цифровой экономикой в повседневной жизни.

Созданы электронные торговые площадки, внедрены электронные сервисы в сфере услуг, расширяется перечень государственных услуг, предоставляемых в федеральной государственной информационной системе «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)». На территории Российской Федерации функционирует сеть многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг (МФЦ).

ской Федерации от 28 июля 2017 года №1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации». Данная программа предусматривает необходимость формирования комплексного законодательного регулирования отношений, возникающих в связи с развитием цифровой экономики. При этом специально отмечается, что рынок труда должен опираться на ее требования.

В настоящее время на повестке дня вопрос о возможности более широкого применения электронных методов сбора и обработки информации, связанной с трудовыми отношениями на всех их стадиях.

Так, в сфере трудовых отношений предлагается ведение большинства документов в электронном виде и разрешение повсеместного использования электронной подписи, что потребует

работника, на сегодняшний день возможность заключения электронного трудового договора существует только у дистанционных работников, при наличии у них электронной подписи.

27 июля 2018 года на заседании рабочей группы по развитию социального партнерства Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений был рассмотрен проект федерального закона о формировании и ведении сведений о трудовой деятельности работника в электронном виде (электронная трудовая книжка). Как рассказала заместитель министра труда и социальной защиты Российской Федерации Людмила Ельцова, предполагается, что электронная трудовая книжка будет представлять собой базу данных о трудовой деятельности гражданина, которая формируется путем передачи работодателем сведений в

работодателю сведения о трудовой деятельности, полученные у работодателя по последнему месту своей работы. Работодатель в свою очередь обязан выдать работнику сведения о его трудовой деятельности. Сведения заверяются надлежащим образом и выдаются работнику на бумажном носителе. Выдача сведений работнику в период работы происходит по заявлению, а при увольнении работника - в обязательном порядке в день прекращения трудового договора. В случае неполучения работником сведений о трудовой деятельности после увольнения за работодателем сохраняется обязанность выдать сведения по заявлению работника.

Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации отмечает, что перевод данных о трудовой деятельности в электронный вид

# Цифровая экономика: перспективы оформления трудовых отношений

Развитие цифровой экономики - одна из приоритетных задач, которая поставлена на самом высоком уровне. В своем вступительном слове на состоявшемся 15 августа 2017 года совещании Правительства РФ, посвященном реализации программы «Цифровая экономика Российской Федерации», Председатель Правительства РФ Дмитрий Медведев отметил, что цифровая экономика требует переосмысления систем образования и трудоустройства: «Никакие изменения не будут происходить, если к ним не готовы люди. Необходимо скорректировать образовательные программы, чтобы готовить тех, кто способен ориентироваться в мире, который меняется каждый день. Нужно готовить всех, включая людей старшего поколения, пользователей, которые очень далеки от инноваций, к изменениям экономической и социальной жизни. Это и мобильная связь, и телевидение, и различные сервисы, которые получают граждане. Всего этого будет гораздо больше, и все это приобретает совершенно другое качество».

Чуть раньше, в 2016 году, в своем Послании Федеральному Собранию Президент России Владимир Путин поставил задачу «запустить масштабную системную программу развития экономики нового технологического поколения, так называемой цифровой экономики».

В Послании Федеральному Собранию Российской Федерации 1 марта 2018 года президент также уделил внимание вопросам развития технологического потенциала и цифровизации экономики: «Насколько эффективно мы сможем использовать колоссальные возможности технологической революции, как ответим на ее вызов, зависит только от нас. И в этом смысле ближайшие годы станут решающими для будущего страны».

В 2017 году приняты два базовых документа в сфере развития информационных технологий: указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 года №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» и распоряжение Правительства Россий-

внесения изменений в Трудовой кодекс РФ.

Одним из перспективных направлений этой деятельности должно стать внедрение электронных трудовых книжек.

Отметим, что сегодня бумажные трудовые книжки остаются основным документом о трудовой деятельности и трудовом стаже работника (статья 66 Трудового кодекса РФ).

Наряду с этим Правительству РФ предстоит решение проблемы заключения, изменения и прекращения трудовых договоров в электронной форме. В будущем документ можно будет оформить дистанционно, посредством телефона или компьютера.

Действующее законодательство не запрещает заключать трудовые договоры с использованием электронной подписи, но после этого в любом случае работники и работодатели должны обмениваться бумажными экземплярами договора (статья 312.2 Трудового кодекса Российской Федерации). Это важная норма, поскольку в случае возникновения судебного спора между сторонами бумажный документ признается доказательством того, что между сторонами были достигнуты некие договоренности по правам, обязанностям, условиям работы и прочим нюансам.

Электронное оформление трудовых отношений имеет такие преимущества, как сокращение затрат работника и работодателя, ускорение и упрощение процесса подписания документов, быстрота получения необходимых документов всеми участниками трудовых отношений, дополнительные возможности для удаленных и сезонных работников.

Есть, конечно, и сложности. Кроме того, что бумажные трудовые книжки остаются основным документом о трудовой деятельности и трудовом стаже

электронном виде в Пенсионный фонд России (ПФР).

«Начиная с 1 января 2020 года все работодатели будут передавать данные в ПФР в режиме онлайн», - сообщила замминистра. При этом бумажная и электронная трудовая книжка будут оставаться основными документами о трудовой деятельности работника

имеет ряд преимуществ для граждан и работодателей. Это сохранность персональных данных в информационной системе ПФР и возможность в любое время ознакомиться со сведениями о трудовой деятельности; снижение издержек работника и работодателя при трудоустройстве за счет удобства и скорости получения информации;

дополнительные возможности трудоустройства для удаленных работников за счет простоты взаимодействия с кадровой службой работодателя; при обращении гражданина за государственными или муниципальными услугами он освобождается от обязанности предоставлять сведения о трудовой деятельности.

Замминистра сообщила, что внесение законопроекта в Государственную Думу Российской Федерации планируется в феврале 2019 года.

Таким образом, в сфере трудовых отношений предлагается ведение большинства документов в электронном виде и разрешение повсеместного использования электронной подписи. На базе системы персонализированного учета Пенсионного фонда России предлагается создать государственную информационную систему учета трудовой деятельности и трудового стажа, вести их в электронном виде,

то есть перейти на ведение трудовой книжки в электронной форме.

В будущем, вероятно, трудовые отношения в цифровой экономике будут переживать существенные изменения. В отношениях между работником и работодателем все реже будут использоваться бумажные трудовые книжки и бумажные трудовые договоры - их готовы будут заменить цифровые аналоги.

**Алексей ЛУКЬЯНОВ,**  
эксперт отдела по правовой работе  
аппарата Общероссийского  
Профсоюза образования







Профессионалам – профессиональную прессу!

**ПОДПИСКА**  
с любого месяца в каждом  
почтовом отделении страны

**Учительская**  
независимое педагогическое издание Газета

**МОЙ ПРОФСОЮЗ**

**НОВОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ:** вы всегда в курсе главных событий

**ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ УЧИТЕЛЯ:** осваивайте уникальные методики

**ОПЫТ УПРАВЛЕНИЯ ИЗ ПЕРВЫХ РУК:** учитесь принимать грамотные решения

**СЕКРЕТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА:** обменивайтесь опытом с коллегами

**НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:** узнайте, что сегодня в тренде

**СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА:** не пасуйте перед трудностями, вам есть на кого положиться

**ОПЕРАТИВНЫЕ РЕПОРТАЖИ:**

следите за актуальными событиями

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:**

помогайте детям раскрыть  
свои таланты

**КОНСУЛЬТАЦИИ ЮРИСТА:**

вооружитесь правовыми знаниями,  
будьте уверены в себе

**ТВОРЧЕСКИЕ ВСТРЕЧИ:**

включайтесь в наши беседы  
с интересными людьми

**КОНКУРСЫ:** живите ярко,  
развивайтесь профессионально

**ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ:**

становитесь нашими соавторами.  
Вместе мы можем многое!

## НАШИ ПОДПИСНЫЕ ИНДЕКСЫ

«УЧИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА»: 12270, 12272 – по каталогу «Почта России», 50137, 32168 – по каталогу «Роспечать»

«МОЙ ПРОФСОЮЗ»: 12276 – по каталогу «Почта России», 35463 – по каталогу «Роспечать»

**Подписка на «Учительскую газету» - теперь и в режиме онлайн!**

ОНЛАЙН-КАТАЛОГ ПОЧТЫ РОССИИ <https://podpiska.pochta.ru/press/П3357>

КАТАЛОГ РОССИЙСКОЙ ПРЕССЫ ВЫПИШИ.РУ

<http://vipishi.ru/internet-catalog-podpiski/item/inet/330/32/12270/uchitelskaya-gazeta>

### «МОЙ ПРОФСОЮЗ»

Время подписания в печать:  
по графику: 14.00  
фактически: 14.00

4 декабря 2018 г.

Еженедельное приложение  
к «Учительской газете»

Адрес редакции: 107045, Москва,  
Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1.

E-mail: [uginfo@ug.ru](mailto:uginfo@ug.ru)

Телефоны:

для справок (495) 628-8253,  
для рекламы (495) 623-7394

### Учредитель:

ЗАО «Издательский дом  
«Учительская газета»

### Издатель:

ЗАО «Издательский дом  
«Учительская газета»

Газета зарегистрирована  
Министерством РФ по делам печати,  
телерадиовещания и средств массовых  
коммуникаций (ПН №77-1511)

Главный редактор Петр ПОЛОЖЕВЕЦ

Ответственный секретарь Ирина ШВЕЦ

Шеф-редактор Наталья БУНЯКИНА

Заместитель шеф-редактора

Елена ЕЛИШИНА ([elshina2004@mail.ru](mailto:elshina2004@mail.ru))

Над номером работали:

Наталья ВОРОНИНА ([n.voronina@bk.ru](mailto:n.voronina@bk.ru))

Оксана РОДИОНОВА ([profreporter2017@gmail.com](mailto:profreporter2017@gmail.com))

Верстка - Константин ГРЕССЕЛЬ

Отпечатано в типографии  
ОАО «Московская газетная типография»  
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1.

Индексы: 35463, 12276  
Зак. 2634

Тираж газеты «Мой профсоюз» 32000

Печ. л. 2,0.

Цена договорная