



## Век учись

Форум в Татарстане посвятили 100-летию студенческих профсоюзов

В столице Татарстана впервые прошел форум студенческого профсоюзного движения ProfEXPO, собравший более 400 представителей двадцати высших учебных заведений и профессиональных колледжей республики. Масштабное событие состоялось на площадке главного вуза Поволжья - в культурно-спортивном комплексе УНИКС Казанского федерального университета - и было посвящено 100-летию студенческого профсоюзного движения России. Собравшись вместе, участники форума говорили об истории и современных достижениях профорганизаций студентов, о том, как много еще предстоит сделать.

Стр. 8 ▶



С 1 по 7 октября ФНПР провела Всероссийскую акцию профсоюзов в рамках Всемирного дня действий «За достойный труд!». По предварительным данным, в ней приняли участие около 1,4 миллиона человек. В рамках акции прошли 120 пикетов, 21 митинг, 533 заседания трехсторонних комиссий по регулированию социально-трудовых отношений всех уровней, 304 профсоюзные конференции и другие мероприятия под общим девизом «За реальный рост заработной платы!». Профсоюзные организации работников образования, как всегда, не остались в стороне.

Стр. 2 ▶

### Хорошая новость

#### Ученико-час останется в прошлом

Решением губернатора Алтайского края Виктора Томенко общий фонд оплаты труда педагогических работников региона увеличен практически на 1 миллиард рублей. Депутаты краевого Законодательного собрания поддержали решение губернатора и внесли изменения в закон о бюджете. По словам министра образования и науки Алтайского края Максима Костенко, это позволило не только перейти на новую систему оплаты труда, но и увеличить зарплату ряду учительских групп, которые после повышения МРОТ сравнялись по уровню заработной платы с учебно-вспомогательным персоналом.

«Новая система оплаты труда - это одна из самых важных мер правительства Алтайского края для поддержки учителей и педагогических работников. Сегодня, когда активно реализуется национальный проект «Образование», невозможно не создавать новые условия для нового качества работы и мотивации учителей. Потому что именно учителя воплощают в жизнь все те задачи, которые сформулированы национальным проектом.

Год назад Виктором Петровичем Томенко была поставлена задача создать новую, более справедливую, прозрачную и понятную для учителей систему оплаты труда, которая влекла бы за собой повышение не только фондов оплаты труда, но и реальной заработной платы учителей. Сегодня мы рады тому, что совместно с профсоюзной организацией, депутатским корпусом перешли к ее реальному воплощению», - отметил Максим Костенко.

Напомним, что год назад пленум Алтайской краевой организации Общероссийского Профсоюза образования принял обращение к губернатору о необходимости изменения системы оплаты труда педагогов, призвав отказаться от ученико-часа, повысить долю гарантированной (окладной) части в структуре заработной платы и поднять оплату труда квалифицированных работников выше уровня МРОТ. Как отмечает председатель Алтайского крайкома профсоюза Юрий Абдуллаев, новая система оплаты труда решает эти вопросы. При этом она восстанавливает справедливость по отношению к учителям малокомплектных сельских школ, которых в крае подавляющее большинство, устраняет перекосы в оплате труда, возникавшие из-за низкой стоимости ученико-часа.

В дальнейшем работу по этому вопросу планируется продолжить: как по увеличению фонда оплаты труда, так и по повышению реальной учительской зарплаты.

«Особенно важно, чтобы новая система была правильно понята, воспринята и принесла первые положительные результаты. Поэтому мы провели ряд мероприятий в муниципалитетах: с председателями комитетов, с директорами школ, с учителями. Ведется активная работа в социальных сетях. С начала сентября на сайте министерства работает горячая линия, воспользовавшись которой можно задать любые вопросы, связанные с оплатой труда, разобраться по всем конкретным случаям», - подчеркнул министр образования и науки края Максим Костенко.

Обращения от членов профсоюза также принимают в Алтайском краевом комитете Профсоюза образования.

По материалам Алтайской краевой организации Общероссийского Профсоюза образования



# Кадровый коллапс не за горами

**В Саратове 7 октября состоялось расширенное заседание областной трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений под руководством губернатора Валерия Радаева. В диалоге приняли участие представители власти, работодатели, профсоюзные лидеры во главе с председателем Федерации профсоюзных организаций области Михаилом Ткаченко. Основной вопрос, вынесенный на обсуждение, был посвящен проблемам достойной оплаты труда работников бюджетной сферы и реального сектора экономики.**

Валерий Радаев отметил, что в области более трети работающих заняты в бюджетной сфере. «Обеспечить рост зарплат в этом секторе - один из наших приоритетов. С октября текущего года мы взяли на себя повышенные обязательства производить расчет исходя не из среднего дохода от трудовой деятельности (24530 рублей), а из средней зарплаты по экономике региона (28100 рублей). До конца года на эти цели дополнительно потребуется 1,5 миллиарда рублей. А на следующий год - 3,5 миллиарда», - подчеркнул глава региона.

О необходимости повышения заработной платы говорили все участники заседа-

ния. Заместитель председателя Федерации профсоюзов области Михаил Похазников отметил, что в июле 2019 года средняя зарплата в области составила менее 27,3 тыс. рублей. По этому показателю регион занимает одно из последних мест в Приволжском федеральном округе. Так, в образовании и сельском хозяйстве он находится на 12-м месте, в здравоохранении - на 11-м. Низкие должностные оклады у работников культуры, госучреждений и ряда других отраслей.

Михаил Похазников напомнил, что российским профсоюзам удалось добиться доведения минимального размера оплаты труда до величины прожиточного минимума. Следующий шаг - это установление МРОТ не ниже величины минимального потребительского бюджета, которое предлагает Федерация независимых профсоюзов России. На сегодняшний день сумма, способная обеспечить минимальные потребности работающего человека, по расчетам профсоюзов, составляет 25-27 тысяч рублей.

О тревожной ситуации, складывающейся с педагогическими кадрами, рассказал председатель Саратовской областной организации Профсоюза работников народного образования и науки Николай Тимофеев. Он подчеркнул, что в последние годы по-

вышение средней зарплаты происходило за счет чрезмерной интенсификации труда специалистов, работающих на 1,5-2 ставки - фактически на износ. «При такой нагрузке ждать от людей эффективности труда не приходится», - констатировал профсоюзный лидер. По его словам, отдельным высококвалифицированным работникам подчас приходится доплачивать до МРОТ, как техническому персоналу. Все это неизбежно вызывает кадровую проблему. Как отметил Николай Тимофеев, найти, например, квалифицированного мастера производственного обучения на оклад в 7341 рубль сегодня очень трудно.

В чрезвычайно сложной ситуации оказались школьные учителя, особенно на селе. Существующая в регионе система оплаты труда педагогов, которая основана на стоимости ученико-часа, по словам Николая Тимофеева, непрозрачна, некорректна и является «хорошим прикрытием заниженного финансирования сельских школ». Вместе с областным Министерством образования профсоюз предпринял попытку просчитать возможность перевода сельских учителей на окладную систему. Однако средств фонда оплаты труда в школах для такого перевода оказалось недостаточно. «Какой же надо назначить оклад учителю, чтобы уложиться в существующий фонд оплаты труда? По

подсчетам получается, только тот оклад, который установлен для технического персонала», - подчеркнул профлидер, предупредив о грядущем кадровом коллапсе при сохранении нынешнего положения. Как показал мониторинг, проведенный обкомом профсоюза в начале учебного года, в 2019 году из школ области (без учета Саратова) выбыли 849 учителей, а на замену прибыло лишь 537. Открылось 410 вакансий. При этом 35% из всех выбывших переехали в другие регионы в поиске более достойной зарплаты.

Обком профсоюза настаивает на том, чтобы финансирование малокомплектных школ не зависело от количества учеников, а система оплаты труда в бюджетной сфере была установлена на основе окладов в строгом соответствии с Едиными рекомендациями Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений. При этом минимальные оклады должны быть не ниже МРОТ, в состав которого не должны входить компенсационные и стимулирующие выплаты.

**Игорь ВЕТРОВ,**  
по материалам Саратовского обкома  
Общероссийского Профсоюза образования  
и сайта Федерации профсоюзных  
организаций Саратовской области

# Профсоюзы - за реальный рост заработной платы

**7 октября в Белгороде в парке Победы прошел областной митинг профсоюзов в рамках Всемирного дня действий «За достойный труд!». Представители трудовых коллективов разных отраслей экономики вышли на акцию под главным лозунгом «За реальный рост заработной платы!».**

В митинге приняли участие профсоюзные активисты образовательных учреждений Белгорода и абсолютного большинства муниципальных районов и городов области, учреждений высшего и среднего профессионального образования. В руках митингующих - плакаты с требованиями справедливой заработной платы, опережающей рост цен, достойной пенсии, повышения стипендий студентам вузов и ссузов,

доступного образования, работы, жилья, мест в детских садах - для молодежи.

От имени региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ выступила председатель Белгородской районной организации Елена Михайловна Власова. Она обозначила актуальные проблемы, с которыми сталкиваются работники отрасли, уделив особое внимание вопросам повышения заработной платы, и рассказала о том, что делается сегодня в системе образования Белгородской области в рамках социального аспекта региональ-



ной стратегии «Доброжелательная школа».

В период с 1 по 7 октября в рамках акции «За достойный труд!» проведены заседания областной и муниципальных трехсторонних комиссий с участием представителей Общероссийского Профсоюза образования и целый ряд других мероприятий. Так, представители Молодежного совета региональной организации

профсоюза приняли участие в автопробеге Совета молодых педагогов Центрального федерального округа. В Губкинском городском округе при поддержке территориального комитета профсоюза прошел молодежный флешмоб, приуроченный к Всемирному дню действий. А Белгородская городская организация провела конкурс плакатов «Человеку труда - уважение!», конкурс фотографий «За реальный рост заработной платы!», а также заседания круглых столов по темам «Я в профсоюзе!» и «Права и свободы молодого человека».

**Максим ЧАБЛИН**



**Зарплаты у педагогов растут, по крайней мере на бумаге точно. Однако повышаются они в том числе и за счет увеличения нагрузки. Эти и многие другие вопросы, а также возможности их решения обсудили на республиканском совещании председателей территориальных и первичных организаций Башкирского рескома Профсоюза работников народного образования и науки РФ.**

#### Нужны еще финансы

Как отметила председатель рескома профсоюза Светлана Пронина, подобные совещания в начале учебного года стали уже традиционными.

- Нам, как всегда, предстоит обсудить много вопросов, год будет насыщенным, в том числе и за счет проходящей отчетно-выборной кампании, - отметила Светлана Пронина, призвав всех настроиться на активную работу.

Заместитель министра образования РБ Гузель Ахметшина напомнила, что правительством страны поставлена задача - не допустить в 2019 году снижения уровня зарплат педагогов, достигнутого в 2018-м. В принципе, практически все целевые показатели майских указов президента по повышению зарплат учителей в Башкирии выполняются. Так, по итогам I полугодия средняя зарплата педагогических работников общего образования составила 31982 рубля (более 100% целевого показателя), педагогов дополнительного образования - 34259 рублей (105,5%), преподавателей и мастеров производственного обучения учреждений профобразования - 32062 рубля, что тоже выше целевого показателя.

Как мы видим, зарплаты растут, но какой ценой? Если в прошлом году средняя нагрузка на учителя по Башкирии составляла 1,3 ставки, то в 2019 году - уже 1,4 ставки. И это средний показатель, а ведь кто-то работает и на 1,5, и на 2 ставки. О каком качестве образования, о каком непрерывном повышении квалификации, росте профессионального мастерства педагогов в этой ситуации можно говорить?

- Конечно, здесь есть много факторов, например нехватка нужных специалистов в муниципалитете, - отметила Гузель Ахметшина. - К примеру, в Уфе на начало августа не хватало 700 педагогов, к концу лета осталось всего 100 вакансий. Наверняка большинство из этих 600 вакансий были закрыты за счет дополнительной нагрузки работающих педагогов.

Хоть как-то разгрузить учителя могло бы реальное повышение гарантированной части оплаты труда. На республиканском августовском педсовете заместитель министра просвещения РФ Ирина Потехина напомнила единые рекомендации об установлении базовой, гарантированной части заработной платы в размере 70%, все остальное должна составлять стимулирующая часть. Однако, как показал мониторинг, в республике базовая часть зарплаты педагогов составляет от 31% в дошкольном образовании до 48% в профессиональном.

Как отметила Гузель Ахметшина, республике нужно двигаться в сторону выполнения единых рекомендаций, но переход к увеличению базовой части в рамках имеющегося фонда оплаты труда невозможен, нужны дополнительные средства. Иначе придется уменьшать повышающие коэффициенты за квалификационную категорию и иные стимулирующие выплаты, а это затронет интересы большинства учителей и других педработников.

#### Учитель: старший и ведущий

Начальник отдела кадровой политики Министерства образования РБ Максим Кумызов рассказал о мероприятиях, призванных привлекать молодых специалистов в сельскую местность и популяризовать профессию учителя. Одно из них - это присуждение грантов молодым учителям, работающим в сельской местности РБ. Этим летом указом главы РБ Радия Хабирова были учреждены 100 ежегодных грантов в размере 600 тысяч рублей каждый. Первых обладателей грантов наградят в ноябре.

ворить о каком-то порядке ее прохождения пока рано. Но общее представление о том, как она будет выглядеть, уже есть:

- Напомню историю вопроса: Минпросвещения России заявило о намерении утвердить новый профстандарт для школьных педагогов в конце 2019 года. В нем будут закреплены сразу две новые должности - старший учитель и ведущий учитель. Но у Общероссийского Профсоюза образования возникли вопросы: для каких целей делается разделение и какой будет у этих должностей функционал? А главное, что на этот процесс не выделено финансирование, - добавил Кумызов.

Зачем изменили формат проведения аттестации? Для того чтобы правила были едины для всей России и соответствовали профессиональному стандарту педагога. В чем особенность новых должностей - старший учитель и ведущий учитель? От первого требуются умение выполнять функции методиста - разрабатывать индивидуальные программы обучения, воспитания и коррекционной работы. От второго - выполнять функции администратора,

Основные вопросы по ряду проблем отрасли реском профсоюза озвучил в своем обращении к Радио Хабирову. Это не только условия и порядок оплаты труда работников, но и финансирование дошкольных образовательных учреждений, меры социальной поддержки сельских педагогов.

Заместитель председателя Башкирского рескома Наиль Нурмухаметов сообщил на совещании о важной победе профсоюза - уфимские бюджетники будут вновь обеспечены путевками в санатории. Последние несколько лет они были лишены этого по ряду причин. И вот на днях был утвержден Порядок оказания социальной услуги по обеспечению санаторно-курортным лечением работников муниципальных учреждений Уфы. В нем, в частности, определены уполномоченные органы по распределению сертификатов на санаторно-курортное лечение.

Утвержденный порядок предполагает, что сертификатами будут обеспечиваться работники муниципальных учреждений, среднедушевой доход семьи которых не

# Ставка слишком высока?



Отдельно Кумызов остановился на программе «Земский учитель», которая будет запущена в 2020 году. Ее задача - минимизировать дефицит кадров в сельских школах.

- Пока программа «Земский учитель» находится в разработке, но основные ее параметры известны, - отметил Кумызов. - По аналогии с уже существующим «Земским доктором» за переезд в небольшие города и села (до 50 тысяч человек) педагоги будут получать единовременную выплату в размере 1 млн рублей. Денежные средства предназначены для покупки жилья, выплаты ипотеки или приобретения материалов для строительства дома. При этом планируется увеличить возрастную ценз участников программы до 50 лет, то есть привлечь к работе на село можно будет не только выпускников вузов.

Много вопросов у участников совещания к представителю министерства возникло по поводу новой формы аттестации педработников. Кумызов сразу подчеркнул, что она сегодня только проходит апробацию, и го-

то есть координировать работу учителей, психологов, а также организовывать разработку образовательных программ и их применение в обучении.

На вопрос, можно ли пройти аттестацию по старым правилам, Максим Кумызов процитировал министра просвещения России Ольгу Васильеву, которая в одном из интервью сказала, что во время переходного периода у педагогов будет выбор, по старым правилам ее проходить или по новым.

#### Санкур снова доступен

На совещании озвучили задачи, стоящие сегодня перед профсоюзом по решению актуальных вопросов оплаты труда. Среди них: пересмотр действующей методики исчисления показателя среднемесячной зарплаты отдельных категорий работников бюджетной сферы, исходя из выплат при работе на ставку (оклад); повышение размеров индексации зарплаты «иных» категорий бюджетников, не вошедших в майские указы, и ряд других. Соответственно и деятельность республиканского комитета профсоюза направлена на решение этих задач.

превышает четырехкратного размера величины прожиточного минимума трудоспособного человека в Башкирии.

Продолжительность отдыха будет составлять 14 календарных дней, при этом если расходы на санаторно-курортное лечение превысят номинал сертификата, работник будет доплачивать разницу за свой счет, то есть у человека будет возможность выбора получения услуги.

Важно также то, что для рассмотрения заявлений на получение сертификатов планируется создать комиссию, в состав которой будет включен представитель первичной профсоюзной организации. Наиль Нурмухаметов предложил председателям территориальных организаций профсоюза инициировать рассмотрение аналогичного порядка оказания социальной услуги у себя в городах и районах.

Кроме того, на совещании обсудили реализацию норм действующего законодательства в отрасли, изменения в республиканском отраслевом соглашении, ход отчетно-выборной кампании и промежуточные итоги реализации пилотного проекта по введению единого электронного профсоюзного билета. А также сообщили о проведении профсоюзного мониторинга среднего уровня заработной платы по республике. Цель мониторинга - сравнить, насколько цифры официальной статистики соответствуют реальному уровню учительской зарплаты.

Артур СУНАГАТУЛЛИН  
Фото автора





# Быть учителем -

Так думают ребята, побывавшие на профсоюзном

Осень. В другом времени года, почти в другом измерении осталась летняя, яркая профсоюзная смена «Педагогический навигатор» во Всероссийском детском центре «Смена», на которую по традиции собираются дети, победившие во всероссийском конкурсе сочинений. Темы сочинений замечательные: «Мой любимый учитель», «Моя педагогическая династия», «Учитель будущего, какой он?», «Учитель моей мечты», «Почему я хочу стать учителем?». Состязание позволяет выявить учеников, которые хотят задержаться в родных учебных заведениях и после окончания 11-го класса. Они хотят быть учителями! И наша смена - совместное детище Общероссийского Профсоюза образования и ВДЦ «Смена» - им в помощь.

Занятия, задания, беседы, обсуждения - вся программа «Педагогического навигатора» нацелена на то, чтобы дать сотне ребят со всей России представление о профессии педагога. Кто-то решает, что эта специальность ему не по силам, но большинство понимает - да, я сделаю именно этот выбор, пойду в педагогический вуз или колледж. Кроме профориентационной составляющей, у профильной смены профсоюза в «Смене» есть еще одна важная цель - она помогает посмотреть на учителя вне рамок социальных стереотипов. К сожалению, отрицательные шаблоны все чаще возникают на страницах СМИ и в интернет-новостях, поселяются в классах. Стоит учителю повысить голос - и его обвиняют во всех смертных грехах. А дети... всегда дети. Они получают замечания за плохое поведение и жалуются родителям. Чтобы понять учителя, почувствовать, как ему нелегко, надо попробовать себя в его роли, увидеть, как он работает, причем не из-за парты разглядеть, а совсем близко, и не во время учебного процесса, а чудесным летним днем почти на морском берегу. И как раз «Педагогический навигатор» позволяет это сделать!

В первую очередь благодаря своему кадровому составу. Неизменные участники профсоюзных смен - учитель русского языка и литературы из Воронежа, финалист и член жюри Всероссийского конкурса «Учитель года России», участник и спикер педагогических слетов и фестивалей Наталья Сергеевна Тихонова, секретарь - завотделом по связям с общественностью аппарата Общероссийского Профсоюза образования, учитель истории, преподаватель ораторского искусства и PR Елена Елшина. Новичок этого года - педагог Центра дополнительного образования для детей «Ориентир»



Директор ВДЦ «Смена»  
Хамзат ДУРДИЕВ с плакеткой профсоюза

из Краснодарского края, психолог Роман Омельченко. Мне повезло присоединиться к этой высокопрофессиональной компании, поговорить с ребятами о работе репортера и многому научиться у педагогов.



Репетиция спектакля. Похвала Натальи ТИХОНОВОЙ дорогого стоит

Пожалуй, даже красочное описание наших мероприятий мало что даст читателю - это надо видеть, в этом надо участвовать! Однако, поверьте, 21 день профсоюзной смены прошел как несколько часов. Утреннее приветствие в солнечном зале... А дальше все

несется на одном дыхании. День рождения «Смены», мастер-классы, просмотр и обсуждение фильмов, чтение наизусть стихов Пушкина в честь дня рождения поэта... Проект «Остров», в рамках которого три отряда почти мгновенно создают три государства со своей валютой, гимном, описанием экономико-географического положения, причем одна из стран размещается на одуванчике... Пресс-конференция, на которой выступают настоящие учителя, а дети играют роли педагогов, родителей, школьников, но при этом обсуждают очень серьезные вопросы, касающиеся всей системы образования... «Аукцион ценностей», на котором каждый для себя должен решить, что купить на имеющуюся виртуальную валюту - собственный остров, сапоги-скороходы, бессмертие, а может быть, право поступить в лучший вуз мира, работу мечты или честность, верность, свободу слова?... Творческий вечер «Две звезды», на котором дети выступают с самостоятельно подготовленными номерами... И еще многое-многое другое.

Но особо хочется сказать о самом масштабном событии «Педагогического навигатора» - постановке спектаклей. Театральная авантюра затянулась на всю смену, и недаром именно о спектаклях рассказывают юные журналисты, создававшие тексты о жизни в «Смене». Почему авантюра? Да ведь

стихи героев. Наталья Сергеевна предупреждает: «Если кто-то один говорит на сцене, все слушают его и смотрят на него. Не отвлекаются! Весь свет на того человека, который держит микрофон и говорит». Она напоминает, что отряд, который создает спектакль, должен выбрать режиссера, а тот подумать не только о распределении ролей и выстраивании сцен, но и о постановке танцев, музыке, костюмах, декорациях. А еще нужны звукорежиссер, гример... Все советы ребята тут же использовали во время репетиций. А после генеральной были новые замечания и, конечно, похвала, на нее наш педагог никогда не скупилась.

13-й отряд создал при помощи вожатой Насти пьесу о школе, которая превратилась в подобие Хогвартса, а затем ребята решили, что им милее традиционная учеба... 12-й отряд отталкивался от сюжета гоголевского «Ревизора», смело высветила многие проблемы системы образования, а завершил спектакль гимном учителю. 11-й отряд выбрал самую сложную тему - трагедию Беслана. Ребята играли очень искренне, очень точно, вызвали слезы у зрителей и, казалось, мгновенно стали мудрыми на этой сцене...

В один из дней «Педагогического навигатора» мы нанесли визит администрации ВДЦ «Смена» и вручили плакетку нашим

никто из ребят до этого не занимался ни режиссурой, ни актерством, ни написанием пьес. Тем не менее они сами (младшие - при помощи вожатых) ваяли сценарий, выстраивали сцены и распределяли роли, рисовали афиши и программы.

Очень помогла начинающим театральным деятелям тонкая, почти ювелирная настройка, которую провела Наталья Тихонова, которой в ее педагогической жизни приходилось не только обсуждать с детьми на уроке классическую драматургию, но и ставить пьесы в школьном театре. Она показала ребятам два фильма, где только действие и музыка, никто не говорит, но мы плачем и смеемся, глядя на экран. Киновечер назвали «О чем можно сказать, не говоря ни слова», и он очень помог в создании мизансцен будущих спектаклей... А потом была консультация, посвященная тайнам драматургии, ее жанрам - трагедии, комедии, драме. Что такое диалог, монолог, как коллектив взаимодействует на сцене? Почему речитатив, произнесенный хором, вызывает у зрителей мурашки? Возникает единение с залом... Это мощное средство речевой характери-

партнерам, как напоминание, что детский центр - федеральная площадка официальных мероприятий Общероссийского Профсоюза образования. Руководители «Смены», очень занятые люди, дали небольшое интервью корреспонденту «МП».

Алексей Петрович Резник, заместитель директора ВДЦ «Смена», рассказал об особой миссии центра, а также о том, как наша партнерская программа «Педагогический навигатор» помогает ее осуществлять: «Уже три года, как мы отказались от классического лагерного детского отдыха. Конечно, летом дети едут на море, без этого никуда. Однако важно, что все наши смены - это образовательные программы, такие, как «Педнавигатор». И есть наша триединая миссия - профориентация, патриотическое воспитание, здоровый образ жизни.

Программа «Педагогический навигатор» - уникальная. У нее очень красивое название. Но главное - как идет знакомство с профессией. Педагоги, работающие в программе, не читают лекции, не произносят скучные монологи, как, мол, хорошо быть учителем, все в профессию! По сути, мы ребенка погружаем в учительскую среду. Программа эта интерактивная, используется формат проектной деятельности.

Мы же прекрасно понимаем, что 90-е, нулевые годы нивелировали, дискредитировали учительскую профессию. И сейчас к нам приезжают дети, которых воспитывают родители, выросшие на негативных тенден-



Ребята создают стенгазеты



# круто!

«Педагогическом навигаторе» в ВДЦ «Смена»

циях. Дети ведь еще и трансляторы того, что в них закладывают. Получая знания, навыки, умения в «Смене», в «Педагогическом навигаторе», ребята понимают: «А ведь быть учителем - это круто!» Они рассказывают об этом сверстникам, и вот уже пошел мультипликативный эффект. И профессия снова становится престижной. Вот что важно.

Директор ВДЦ «Смена» Хамзат Дурдиев также говорит о том, как важно вернуть уважение к учителю: «Нужно помнить о ценностях, присущих российскому народу, - чувство товарищества, чувство локтя, поддержка друг друга, семейный круг... У нас это есть и, думаю, всегда будет. Нельзя нам от этого уходить. Каждый должен уважать свои традиции».

Когда партнеры по проекту идут в одном направлении, значит, проекту быть! «Педагогический навигатор» снова вернется в «Смену», и новые ребята будут уезжать из всероссийского детского центра с одной мыслью: «Хочу быть учителем!»

Оксана РОДИОНОВА



Творческий номер

## Слово юным журналистам

Программа «Педагогического навигатора» включает в себя занятия по журналистике - мастер-классы, практические занятия «Делаем газету. Здесь и сейчас», семинары «Я - журналист», во время которых ребята, получив права администраторов, сами выкладывали свои тексты и фотографии в группу Общероссийского Профсоюза образования в ВКонтате ([vk.com/eseur](http://vk.com/eseur)). Некоторые заметки достойны публикации в «МП» и вашего читательского внимания.

### Стереотипы разбились

Я ознакомилась с удивительным местом - лагерем «Смена». Первый день помню смутно, так как сутки в поезде давали о себе знать... Но уже на второй день меня поразила обстановка «Смены», дети, а главное - учителя и занятия.

Мое продвижение по «Педагогическому навигатору» все время сопровождали педагоги. Наши наставники предоставляли нам свободу действий и фантазии. Именно они помогли детям раскрыться и поверить в себя. Благодаря занятиям на «Педагогическом навигаторе» все стереотипы о злых и сварливых учителях вмиг разбились, как стеклянная ваза об пол. Нельзя не отметить и учеников, которых учителя называли своими коллегами. Все дети от мала до велика дружно трудились во время занятий. Например, создавали спектакли, которые стали нашим самым продолжительным, почти на всю смену, домашним заданием. Мне кажется, это задание переросло во что-то более грандиозное. И все это благодаря серьезному подходу каждого. Мы все писали сценарии спектаклей в своем жанре, на свою тему. Одна из групп затронула страшную тему, от которой у любого человека на глаза наворачиваются слезы, - это трагедия в бесланской школе. И знаете что? Они великолепно сыграли спектакль, он запал в душу каждого зрителя!

Анна ПАВЛОВА,  
12-й отряд

### Как мы ставили спектакль

Почти три недели назад мы приехали в ВДЦ «Смена». Мы ходили на занятия с интересными педагогами. И нам дали за-

дание поставить спектакль. Первые три дня мы думали, о чем он будет. Затем распределяли роли, причем так, чтобы участвовал весь отряд. Затем учились проговаривать сложные слова, произносить фразы с правильной интонацией. И вот пришел день генеральной репетиции. Мы очень торопились, не успевали с декорациями, с афишей. И нам не очень понравилось наше выступление... После этого мы еще долго и старательно репетировали. И у нас все получилось! Мне очень понравилось, как выступили все отряды. Даже жалко, что было не очень много зрителей.

Светлана ЖДАНОВСКАЯ,  
13-й отряд

### Скажите, пожалуйста...

После знакомства с жанром интервью репортеры из 12-го отряда задали несколько вопросов своим вожатым, в том числе о важном событии - дне рождения ВДЦ «Смена».

Вопросы вожатому Дамиру:

- Как давно вы работаете в ВДЦ «Смена»?
- Почти два года.
- Как вам работается?

- Мне здесь комфортно и уютно. А мои коллеги - мастера своего дела. В «Смене» особая атмосфера, наполненная радостью, любовью и весельем.

- Понравился ли вам день рождения «Смены»?

- Я считаю, что все прошло на высшем уровне. Я почувствовал себя ребенком, потому что был салют, было много гостей, дарили подарки.

- А чего вам не хватило на этом празднике?

- Дискоотеки. Я считаю, что молодому поколению нужно давать возможность выплескивать свою энергию.

Вопросы вожатой Виолетте:

- Как вам работается в ВДЦ «Смена»?

- Для меня «Смена» - это новый опыт, впечатления и эмоции. Безумно нравится это место. И не только потому, что здесь, на юге России, красивая природа, но и благодаря особой атмосфере центра.

- Нравится ли вам ваш отряд?

- Да. Каждый ребенок уникален.

- Понравился ли вам день рождения «Смены»?

- Да! Это было фантастическое шоу!

### Посты в группе профсоюза в ВКонтате

Всероссийский детский центр «Смена» - это лагерь, где каждый может реализовать себя, обрести новых друзей и знакомых, получить полезные знания, умения и опыт. Но самое важное, что могут дать этот лагерь и профсоюзная смена «Педагогический навигатор», - чувства и эмоции, которые способствуют сближению и раскрепощению ребят.

Так произошло и в нашем 11-м отряде на одном из вечерних огоньков. Он состоялся на экваторе нашей смены. Ребята, не стесняясь, делились самым сокровенным со своими товарищами. И мы смогли увидеть друг друга с той стороны, которая была тщательно скрыта от глаз окружающих. В тот момент мы осознали, что наше первое впечатление было обманчивым. Ведь в начале смены мы были совсем чужие друг другу и боялись показать себя настоящим. Благодаря огонькам, которые были организованы нашей любимой вожатой Машей, мы смогли растопить ледяную стену, выстроенную нами с первых дней знакомства. Теперь мы сплоченная команда, способная свернуть горы и выпить океан.

Артём ТИХОНОВ  
и группа из 11-го отряда

1 июня ВДЦ «Смена» отметил свой 34-й день рождения. Этот день был волнительным для всего лагеря. Чтобы поздравить «Смену», приехало много гостей из разных уголков России. Каждый получил букет ярких и незабываемых эмоций. Геннадий Ботвинов из 11-го отряда, участник «Педагогического навигатора», поделился с нами своими впечатлениями: «В «Смену» я приехал первый раз и удачно попал на самое интересное - день рождения лагеря. Первым событием этого дня стало выступление Московского цирка. Было много артистов: акробатов, клоунов, фокусников. Мне кажется, каждый получил огромную дозу адреналина от выступления мотобайкеров. Вечером мы получили удовольствие от выступления «Интонации», которая написала саундтреки к известному сериалу «Молодежка». Дополнением стала песня, подаренная «Смене» этой группой. В конце прогремел праздничный салют. Все были в восторге, включая меня!»

Валерия РЕУТОВА,  
11-й отряд

## Мнения детей

### Три счастливые недели

В финале смены «Педагогический навигатор» мы предложили ребятам ответить на вопросы анкеты:

1. Понравилась ли вам программа «Педагогический навигатор» в ВДЦ «Смена»?
  2. Изменили ли вы свое отношение к профессии «педагог»?
  3. Хотели бы вы принять участие в смене «Педагогический навигатор» еще раз? Рекомендовали бы программу своим одноклассникам, друзьям?
- Некоторые ответы мы публикуем здесь.

#### Дарья СОЛОВЬЕВА:

1. Да, очень. Я получила много знаний и умений. Мне понравились проекты, интеллектуальные игры и занятия.

2. Я знала, что это сложная профессия. Педагог несет ответственность за детей, еще он должен заранее подготовить материал для объяснения урока.

3. Да, я бы хотела. Здесь очень прикольная программа обучения и развития. Я бы порекомендовала, так как здесь есть режим дня, интеллектуальные игры и мало свободного времени, чтобы соскучиться по дому.

#### Артём ПОТРИХАЛЬСКИЙ:

1. Да. Эта программа очень интересная. Я узнал много нового и научился работать в команде. Я научился брать интервью.

2. Раньше меня не привлекала эта профессия. А теперь я считаю ее интересной. И всерьез подумываю о том, чтобы стать педагогом.

#### Максим ЛЕВИН:

2. Лично я изменил. Где-то с 7-го класса я хочу стать педагогом. И после этих занятий желание выбрать эту профессию усилилось.

3. Если будет возможность принять участие еще раз, то я приму. Я бы порекомендовал своим друзьям, тем, кто хочет стать учителем. Хочу сказать всем педагогам спасибо!

#### Елизавета КОКЛИНА:

2. В период всей смены нам помогли наши учителя. Эти люди разрушили стереотипы о педагогах, сложившиеся у меня ранее. Креативный и индивидуальный подход к каждому из нас показал мне другую сторону этой профессии. Сегодня она мне действительно нравится. Возможно, в будущем я свяжу с ней свою жизнь.

3. Спасибо ВДЦ «Смена» и «Педагогическому навигатору» за три счастливые недели. Надеюсь, в следующем году я приеду сюда снова.

#### Светлана ШАПОВАЛОВА:

1. Мне очень понравилась программа «Педагогический навигатор». Это был незабываемый опыт. Я безгранично благодарна педагогам за их креативность, понимание и основательный подход к своему делу.

2. Я всегда относилась к педагогам уважительно. Моя мама - учитель русского языка и литературы, поэтому я знаю, с какими проблемами сталкиваются преподаватели. Это одна из самых сложных и нужных профессий, к которой каждый должен относиться с особым трепетом.

#### Алевтина ЗЛОБИНА:

1. Да, программа «Педагогический навигатор» мне действительно понравилась, в первую очередь потому, что ее реализовывали замечательные люди, верные наставники и мастера своего дела: Наталья Сергеевна, Роман Геннадьевич, Елена Станиславовна и Оксана Александровна. Педагоги смогли заинтересовать меня веселыми, оригинальными и нестандартными занятиями, тестами и играми, а также театральными постановками.

2. Несмотря на то что свою дальнейшую жизнь я не планирую связывать с профессией педагога, я все равно изменила свое отношение к учительской деятельности в лучшую сторону. Стереотип, что учителя злые и занудные, был сломан для меня.

3. Да, я бы с радостью приняла участие в этой смене, но только не в качестве обучающегося, а как помощник педагога или вожатая.

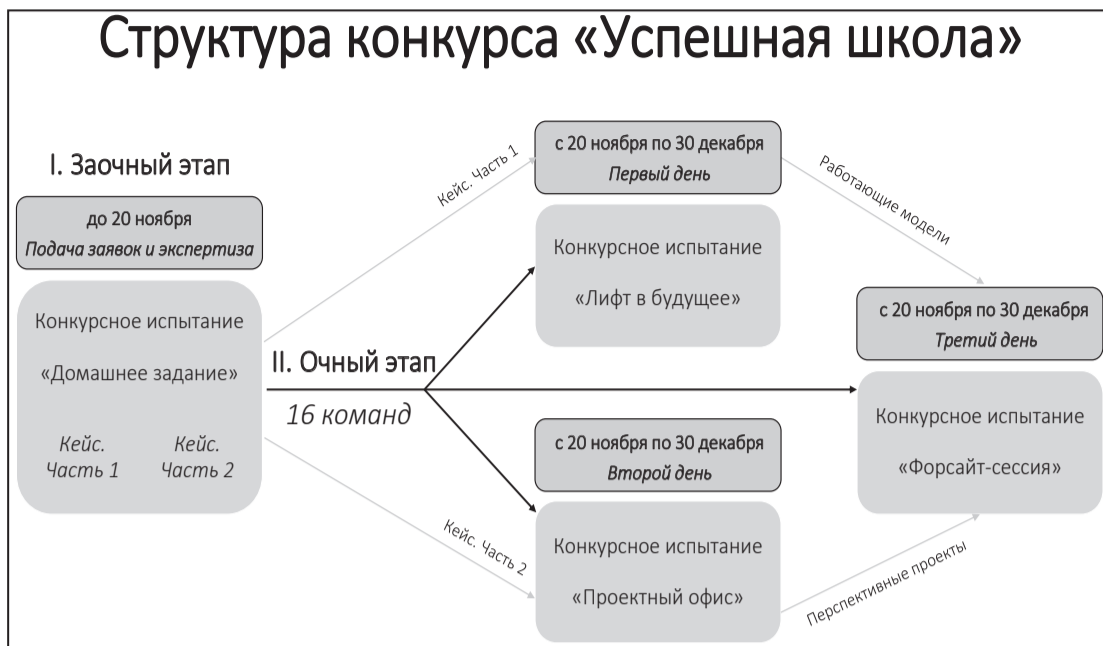


Перед началом нового учебного года «Учительская газета» и благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее» объявили о старте IV Всероссийского конкурса «Успешная школа». К участию в конкурсе приглашаются все общеобразовательные организации Российской Федерации! Главный приз конкурса - грант в размере до 1 миллиона рублей. Успевайте подать заявку на участие в конкурсе до 1 ноября 2019 года.

С одной стороны, это будет достигаться через включение в конкурсные испытания заданий, стимулирующих освоение концепций, содержащих описание ключевых компетентностей (навыков) XXI века, и попытки их практического внедрения в школах, а с другой, через выявление посредством конкурсных процедур и дальнейшее тиражирование уже существующих способов реализации данных концепций и их элементов в рамках текущих образовательных моделей.

Конкурс состоит из двух этапов - заочного и очного. На заочном этапе от конкурсантов требуется выполнить «Домашнее задание» - подготовить кейс, состоящий из двух частей. В первой части необходимо описать успешно реализованную школой методику, технологию или модель органи-

## Структура конкурса «Успешная школа»



# Всероссийский конкурс «Успешная школа»

Успеть до ноября!

Еще совсем недавно главным показателем успешности школы было принято считать средние баллы ЕГЭ, число победителей олимпиад и количество поступивших в вузы. Но мы убеждены, что в XXI веке успех не может измеряться лишь этими цифрами, ведь сколько в России школ, столько и представлений об истинном успехе, столько и подходов к развитию у школьников ключевых компетентностей (навыков) будущего. Именно поэтому вместе с образовательными экспертами, директорами, учителями, родителями, школьниками и обще-

заций образовательного процесса, ориентированную на развитие у школьников компетентностей (навыков) XXI века. Во второй части задания нужно сделать описание проекта по развитию навыков, который школа только предполагает организовать, но, возможно, столкнувшись с некой проблемой, пока не может этого сделать.

В дополнение к описаниям конкурсанты должны приложить сопроводительные документы, по которым жюри будет оценивать путь школы от принятия решения о развитии у детей навыков XXI века до анализа результатов, а

## Форматы конкурсных испытаний



Петр ПОЛОЖЕВЕЦ с первым номером «Учительской газеты»

ственно мы хотим ускорить и масштабировать эту тенденцию в российском образовании - продвижение к воплощению в жизнь модели успешной школы будущего.

Всероссийский конкурс «Успешная школа» - молодой, но интересный проект, который ежегодно объединяет школы всей страны - сельские и городские, большие и маленькие, работающие в сложном контексте и с одаренными детьми. Каждому из участников конкурса есть что предъявить профессиональному сообществу!

Всероссийский конкурс «Успешная школа» ежегодно совершенствуется. В 2019 году он нацелен на работу в контексте ключевых компетентностей (навыков) XXI века.

также то, как школа искала способ преодолеть препятствия на пути к этой цели. Подробнее о том, как оформлять и направлять заявки на участие в конкурсе, обо всех регламентах и процедурах конкурса можно узнать из Положения о конкурсе «Успешная школа», опубликованного в сетевом издании «Учительская газета» ([ug.ru/contest/school/school2019](http://ug.ru/contest/school/school2019)).

Очный этап конкурса пройдет в декабрьской Москве. В этом году 16 команд - победителей заочного этапа получат право бороться за звание абсолютного победителя конкурса и грант в размере до 1 миллиона рублей! Еще пять команд получат право на гранты в размере от 500000 до 750000 рублей.

## Какой образовательный продукт мы ищем?

ОТВЕТ: Ориентированный на успешное развитие у школьников компетентностей (навыков) XXI века

Реализованные			Перспективные	
методики	технологии	модели образовательного процесса	идеи	проекты
<p><b>Обязательно включают описание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ навыков (одного навыка/нескольких навыков/системы навыков), формируемых у школьников в процессе реализации методики/технологии/модели организации образовательного процесса;</li> <li>✓ предметного (межпредметного/практического) содержания, на основе которого формируется навык (один навык/несколько навыков/система навыков);</li> <li>✓ соотношения планируемых и полученных результатов;</li> <li>✓ соотношения предполагаемых и проявившихся эффектов;</li> <li>✓ необходимого ресурсного обеспечения;</li> <li>✓ инструментов и методики оценки образовательного результата школьников, подтверждающих успешную реализацию методики/технологии/модели организации образовательного процесса;</li> <li>✓ потенциала масштабируемости и тиражируемости.</li> </ul>			<p><b>Обязательно включают описание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ навыков (одного навыка/нескольких навыков/системы навыков), формируемых у школьников в процессе реализации методики/технологии/модели организации образовательного процесса;</li> <li>✓ предметного (межпредметного/практического) содержания, на основе которого формируется навык (один навык/несколько навыков/система навыков);</li> <li>✓ Проблема/ы, с которой/ыми школа столкнулась на пути к реализации идеи/проекта;</li> <li>✓ соотношения планируемых и полученных результатов;</li> <li>✓ соотношения предполагаемых и проявившихся эффектов;</li> <li>✓ необходимого ресурсного обеспечения;</li> <li>✓ инструментов и методики оценки планируемого образовательного результата школьников;</li> <li>✓ потенциала для решения проблем/ы.</li> </ul>	

В финале командам, состоящим из представителя администрации, учителя, обучающегося, родителя, предстоит публично презентовать и защищать свои успешные модели, искать вместе с коллегами из других школ решения для еще не реализованных, а также участвовать в форсайт-сессии - всем вместе проектировать модель успешной школы будущего. Никто из участников конкурса не остается без признания и наград. Сертификаты участников, ценные призы и подарки, встречи с успешными людьми и полезные контакты - Всероссийский конкурс «Успешная школа» год от года становится все более

масштабной площадкой качественного профессионального общения и интенсивного роста для многих образовательных организаций страны!

Если вы еще не принимали участия в конкурсе, сейчас самое время! «Учительская газета» и благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее» ждут вас! Участвуйте и побеждайте!

Заявки на участие в конкурсе принимаются до 1 ноября 2019 года по адресу [ukonkurs2019@mail.ru](mailto:ukonkurs2019@mail.ru). По этому адресу представители дирекции конкурса готовы ответить и на любые вопросы о конкурсе в рамках консультационной линии.



# Ода второму году

*Повторное обучение - не наказание, а счастливый шанс*

**Охотно ли вы оставляете детей на второй год или берете в свой класс второгодников? Повторное обучение обросло стереотипами, предрассудками, а если послушать наших детей и их родителей, то и легендами! Обычно такое случается с малознакомыми явлениями нашей жизни или редко встречающимися. И действительно, второгодник в российских школах «исчезающий вид». Хорошо ли это? Директора и чиновники, наверное, согласятся, ибо в победных реляциях они отчитываются о том, что успеваемость растет, дети на повторное обучение не остаются. Вряд ли их поддержат учителя. Родительская общественность, скорее всего, поддержит администрацию, но это, мне кажется, если не вглядываться в проблему, не очень понимать суть вопроса. Давайте порассуждаем о повторном обучении? А я бы даже спел оду второму году!**

**Н**аверное, причина, приведшая к исчезновению второгодника как вида, - не объективная (дети стали лучше учиться), а субъективная: дети не стали лучше учиться, их просто стали реже оставлять на второй год. Родители редко соглашаются на повторное обучение своих детей, так как оно стало пугалом, а не реальной помощью. Директора, как я уже заметил выше, боятся второгодников, так как на них давят департаменты образования, которым неуспевающие портят картину. Но за сводками статистики могут прятаться детские трагедии, которые можно было бы если не предотвратить, то хотя бы помочь преодолеть.

Приведу пример: к нам в школу попал как-то мальчик, которого можно назвать миной замедленного действия. Коллеги одной из соседних школ заложили мину, выставив неуспевающему ученику тройки и приняв на педсовете решение о переводе в следующий (девятый) класс. После этого Борис (назовем его так) был благополучно «выдавлен» из школы, чтобы не портить картину, и пришел к нам. Мама парня сразу сказала, что он слаб, полгода практически не учился, так как сначала этому помешали боевые действия (семья приехала с Донбасса), потом были переезд, скитания в поисках подходящего места, где есть и работа, и жилье. Добавила, что она согласна на повторное обучение в восьмом классе. Но после решения о переводе это уже было невозможно. Перекачываясь с двойки на тройку, парень едва наскреб баллы, чтобы набрать минимум на ОГЭ, математику пришлось пересдавать, учиться в систему СПО он уже не пошел - не хватило смелости. До армии устроился работать на стройку - очень тяжелый труд для 17-летнего пацана. Но если бы коллеги не боялись испортить показатели, Боря спокойно наверстал бы упущенное и обрел уверенность. Как сложится жизнь Бориса, пока не знаем, но повторное обучение наверняка бы ему не помешало.

Хочу рассказать о своих второгодниках, которым повторное обучение пошло на пользу. Жизнь подарила мне троих таких ребят за последние пять лет, хотя раньше в своей практике я не сталкивался со второгодниками.

**И**так, история первая - Вера. Девушка и сама признавала, что очень и очень ленивая. И вот Вера с едва теплящимися тройками провела половину девятого класса в больницах, ей делали операцию, затем проводили реабилитацию, в результате на выходе из школы она оказалась «нулевой». Уникальный на моей памяти случай - девятиклассница-второгодница. Итак, девчонка скромно подходит к моему девятому классу на январской линейке... Раньше как предметник я видел только «ленивую сторону» Веры, но на этот раз для меня как классного руководителя она раскрылась по-новому. Чуткий, пронзительный человек, она быстро подружилась со всеми в классе и стала классной «жилеткой», готовой выслушать и утешить любого.

А что с учебой? Снова больницы, операция, реабилитация, но с пронзительным человеком легче ставить проблемы в задушевных беседах, а затем их решать. За этот год Вера подросла. И вот девушка сама решила бороться со своей ленью! Да, этот «запасной» год дал ребенку возможность повзрослеть и переоценить некоторые вещи в жизни. Теперь девушка брала с собой в больницу учебники, пыталась выполнять домашние задания. Успешно (на твердую тройку) сдала ОГЭ и сейчас успешно оканчивает техникум - она уже хорошистка.

**И**стория вторая - Саша. У Саши с учебой не заладилось еще в начальной школе. Вроде и пошла с семи лет, не раньше, но, видимо, не созрела она до школы, ведь все очень индивидуально. Первый класс худо-бедно отучилась, а второй и третий дались уже с большим трудом. Девочка не успевала за темпом класса, отмахивалась на уроках, подолгу выполняла домашние задания, потом совсем перестала их делать, стала часто пропускать школу. Мама, видя проблемы ребенка и жалея девочку, писала неубедительные записки, покрывая ее пропуски. Александр оставили на повторное обучение в третьем классе, и она ушла в другую школу. И вот Санька возвращается к нам в мой пятый класс совсем другим человеком. Повзрослевшая симпатичная девушка, которой нравится учиться. Молодцы коллеги из другой школы - поддержали девочку! Не хорошистка (подкачала, как у многих, русский язык, математика и английский язык), но с хорошим потенциалом. Проявила себя в проектной деятельности, с искренним рвением бросаясь в те исследования, которые ей были интересны: в пятом классе выращивала кактусы и

наблюдала за их ростом и цветением, в шестом исследовала творчество местной детской писательницы, с которой подружилась и пригласила ее на муниципальную конференцию исследовательских работ по литературе. Оказавшись самой младшей участницей конференции, Саша стала победителем в одной из номинаций. И не скажешь, что девочка была второгодницей!

**И**еще одна увлекательная история. К нам в седьмой класс пришел Гриша. Парень переехал с Дальнего Востока, немного поучился в одной из соседних школ, но после первой четверти у него начались проблемы со здоровьем, и мама забрала его на семейное обучение. Но мы же все понимаем, что материал седьмого класса изучать дома уже не по силам родителям. Уж не знаю, из-за этого ли, но

предвиденными обстоятельствами (война, здоровье, переезд), как Боря, Вера и Гриша. Другим нужно потянуть время, чтобы дозреть, как Вере и Саше. Наконец, бывает, что просто нашла коса на камень (все мы разные) и учитель не смог найти подход к ученику, возник конфликт педагога с семьей. Повторное обучение - это и возможность сменить обстановку (педагога), не подвергая ребенка стрессу от смены школы и окружения.

Из-за того, что нам, педагогам, чаще всего не дают оставлять детей на повторное обучение, многие ребята лишены этой реальной помощи. Подобная редко применяемая практика обрастает непониманием окружающих. Не давая согласия на повторное обучение, родители подвергают детей огромной нагрузке, те вынуждены наверстать пропущенный материал, еще больше отстают от нового, и в итоге выдыхаются.



Кадр из фильма «Три с половиной дня из жизни Ивана Семенова, второклассника и второгодника»

у семьи возник конфликт с некоторыми педагогами, мама перевела мальчика в середине года в нашу школу. И вот приходит Григорий сдавать зачеты после своего семейного обучения - мы видим, что знаний никаких, к сожалению, полный ноль. Промыкавшись так еще полгода, родители поняли, что лучше бы парнишке посещать школу, вот тут и возник вопрос о повторном обучении. Больших усилий стоило уговорить родителей дать на это согласие. Итак, к нам пришел второгодник Гриша - он теперь самый высокий в классе, даже выше Саньки из предыдущей истории. Первая же учебная неделя показала, что у парня все будет хорошо - потекли хорошие отметки. Все учителя отметили, что тот Гриша, который приходил на зачеты после семейного обучения, и тот, что теперь ходит в школу, - будто разные мальчики. Значит, найден верный путь! Через неделю учебы радостный парень показал мне дневник с четверкой и четверьмя пяттерками. «Вот видишь, Гришка, что значит верное решение!» - обрадованно воскликнул я. Не зря я их с мамой уговаривал. Уже предвкушаю, как Гришка станет, может быть, даже хорошистом и будет блистать на исследовательских конференциях, как и второгодница Саша.

Итак, второгодники бывают разные, и не так страшен второгодник, «как его малюют». Конечно, среди второгодников встречаются «отпетые и отъявленные», даже кажется, что в большинстве своем они такие и есть. Потому что повторное обучение используется сейчас в качестве дубины, наказания, а не помощи. Мне кажется, что необходимо реабилитировать саму идею повторного обучения и шире применять эту возможность.

Оправдание повторного обучения позволит снять с второгодников ярлык отбросов системы образования и оказать реальную помощь тем, кому она необходима и кому еще возможно помочь. Тогда и родители не будут бояться давать согласие на повторное обучение, видя в нем индивидуальный подход к своему ребенку.

Ну и хорошо бы, чтобы чиновники от образования понимали, что повторное обучение - это не показатель хорошей или плохой работы школы, а частный случай адресной помощи ребенку, внутреннее, может быть, даже интимное, дело образовательного учреждения.

А для хорошего педагога повторное обучение - это своего рода вызов профессионализму: смогу ли я скорректировать то, что не удалось моему коллеге, или честно признать и исправить свои же ошибки? Таким образом, второгодник не только получит второй шанс, но и предоставит педагогу возможность вырасти профессионально.

**Борис СЕРГЕЕВ,**  
учитель географии основной школы села  
Нижние Прыски Калужской области,  
финалист Всероссийского конкурса  
«Учитель года России»-2016

## Взгляд из-за рубежа

Американские социологи проанализировали ситуацию с успешностью детей в 330 американских школах и обнаружили, что оставление на второй год не только вредит развитию самого школьника-двоечника, но и мешает успешному обучению его одноклассников, говорится в статье, опубликованной в журнале Teachers College Record.

Клара Мушкин из университета Северной Каролины в Дареме (США) и ее коллеги проследили за успеваемостью и поведением почти 80 тысяч школьников, проходящих обучение в 330 школах штата.

Оказалось, что доля второгодников в школе была напрямую связана с успешностью школьников и с тем, насколько спокойно они вели себя во время занятий и во время перерывов. Как правило, их появление в классе приводило к снижению успеваемости и проблемам с дисциплиной у их одноклассников. К примеру, в самых запущенных случаях в отдельных школах, где доля второгодников в классе составляла почти 20%, учащиеся в три раза чаще нарушали правила поведения и приличия.

РИА «Новости»

**И**так, все эти три, даже четыре истории показывают, что повторное обучение не наказание, а шанс для многих ребят действительно выправить ситуацию с учебой. Второй год - это не потерянный год, а, наоборот, возможность наверстать упущенное. Кто-то из этих ребят потерял время в связи с не-

В столице Татарстана впервые прошел форум студенческого профсоюзного движения ProfEXPO, собравший более 400 представителей двадцати высших учебных заведений и профессиональных колледжей республики. Масштабное событие состоялось на площадке главного вуза Поволжья - в культурно-спортивном комплексе УНИКС Казанского федерального университета - и было посвящено 100-летию студенческого профсоюзного движения России. Собравшись вместе, участники форума говорили об истории и современных достижениях профорганизаций студентов, о том, как много еще предстоит сделать.

профсоюзной организации студентов Казанского федерального университета, председатель Студенческого координационного совета при республиканском комитете Профсоюза образования Наиль Вяльшин. - Но студентам всегда было свойственно объединяться, совместно решать свои проблемы. Именно благодаря этому нам многое удается.

#### Награды по заслугам

Сегодня студенческие профсоюзные организации республики сотрудничают со многими молодежными общественными объединениями и органами власти. Вот и этот форум стал возможен благодаря гранту от

студенческих профкомов получили от рескома профсоюза благодарность за вклад в развитие студенческого профсоюзного движения республики. А председателю профорганизации студентов Казанского федерального университета Юлии Виноградовой вручили еще и грамоту Центрального совета Общероссийского Профсоюза образования.

#### Профсоюзный десант

Завершился форум работой образовательных и дискуссионных площадок с участием экспертов из Казани, Самары, Нижнего Новгорода, Екатеринбурга, Иркутска. Например, председатель первичной профсоюз-

## Прямая речь

**Профсоюзное студенческое движение Татарстана возросло для республики немало успешных руководителей. Бывшие лидеры студенческих профкомов работают в органах государственной власти, возглавляют школы, занимают высокие должности в высших учебных заведениях или республиканских профсоюзных организациях. Сегодня они откровенно рассказывают о том, как им работало у «руля» студенческого профкома и чему их этот опыт научил.**

**Дамир КУЗЯЕВ, заместитель председателя, главный технической инспектор труда Татарстанской республиканской организации Всероссийского Электропрофсоюза:**

- Так получилось, что я был первым председателем первичной профсоюзной организации студентов и аспирантов Казанского государственного энергетического университета. Работа в студенческом профкоме меня многому научила. Я получил уникальные компетенции, которые мне очень пригодились в жизни: работа с людьми, стрессоустойчивость, ораторское мастерство, умение вести переговоры и многое другое.

Мы создавали студенческую профсоюзную организацию в 2007 году в условиях активного противодействия некоторых членов ректората университета. Но нас это даже подзадорило. Ректор Юрий Яковлевич Петрушенко тоже относился к нам настороженно, хотя в каких-то вопросах поддерживал. Помню, как-то мы пустили слух, что планируем организовать пикетирование у его кабинета, начали даже плакаты рисовать. Когда он узнал об этом, конечно, был недоволен, но проблемы, которые мы ставили, решил! На этапе становления мы сформировали крепкий костяк профсоюзного актива, успешно решали вопросы снижения цены обедов в студенческой столовой, отсутствия мыла и горячей воды в туалетах университета, боролись с «перерывами» в работе гардеробов.

**Юлия ВИНОГРАДОВА, директор Департамента по молодежной политике, социальным вопросам и развитию системы физкультурно-спортивного воспитания, председатель профсоюзной организации студентов Казанского федерального университета:**

- В профсоюзе я с 1998 года, с момента поступления на географический факультет Казанского государственного университета. Первые два года была очень далека от активной профсоюзной деятельности. Занималась только учебой. Когда в 2000 году мою кандидатуру предложили на должность председателя профбюро, я даже испугалась, казалось, что это совсем не мое. Однако я очень быстро волилась в профсоюзную жизнь, а чувство ответственности и дисциплина помогли в этом. Позже я стала заместителем председателя профкома студентов университета, а в 2009 году возглавила его. Можно свернуть горы, если есть команда, - это главное, чему научили меня годы работы в профсоюзе. Не устаю повторять, что профсоюз - это «мы».

Благодаря студенческому профсоюзному движению я обрела друзей по всей России. Мы общаемся, организуем совместные проекты, и тысячи километров, разделяющие нас, не помеха.

**Рамиль САДРИЕВ, директор средней общеобразовательной школы №34 Набережных Челнов:**

- В профсоюзное движение я вошел, будучи студентом, и прошел все ступени: от председателя профбюро факультета до члена Центрального совета Общероссийского Профсоюза образования. С 2004 по 2016 год возглавлял профсоюзную организацию студентов и аспирантов Набережночелнинского института Казанского федерального университета (ранее Камская государственная инженерно-экономическая академия).

Честно могу сказать, что профсоюз в моей жизни сыграл очень важную роль, дал навыки в управлении, которые мне оченьгодились, когда я стал директором школы. Уметь понимать людей, мотивировать их, грамотно управлять коллективом, принимать взвешенные решения - все это неопределимо. Сегодня мне приятно наблюдать за активистами профкома, которые выросли и стали успешными людьми. Трогательно, когда после очередного повышения они звонят и благодарят.

А еще профсоюз дал мне огромное количество друзей по всей России. Приезжая в какой-нибудь город, обязательно кидаю клич, чтобы была возможность встретиться. Каждый год, начиная с 2006-го, мы собираемся «золотым составом профкома студентов ИНЭКА», куда входят активисты, которые были в профкоме все годы обучения в институте. Радуемся достижениям друг друга и просто общаемся, вспоминая студенческие годы.

# Век учись

Форум в Татарстане посвятили 100-летию студенческих профсоюзов

#### Работают по науке

Если век назад профсоюзное студенчество Казани в основном занималось ликвидацией безграмотности населения и создавало кассы взаимопомощи, чтобы улучшить материальное положение студентов, то теперь профлидеры участвуют в разработке нормативно-правовых документов, влияющих на улучшение социальной инфраструктуры университетов, условий в студенческих общежитиях, оздоровление, развитие внеучебной деятельности.

- Сегодня все председатели наших студенческих профорганизаций являются членами ученых советов в своих университетах. А это значит, что они могут вносить предложения и влиять на ситуацию, - говорит главный специалист по работе с профорганизациями вузов и ссузов Татарского республиканского комитета Профсоюза работников народного образования и науки Татьяна Корнийченко. - Кроме того, во всех вузах есть соглашения между студенческими профсоюзными организациями и администрацией. Благодаря этому студенты, можно сказать, напрямую ведут диалог с руководством. Например, профком студентов Казанского федерального университета не просто добился одинаковой стоимости проживания в общежитии для студентов бюджетной и контрактной форм обучения, но и сделал все возможное, чтобы повышение цены за проживание согласовывалось с профсоюзной организацией.

По словам Татьяны Юрьевны, с подачи профсоюзных организаций студентов республики также открыты новые точки общественного питания, сохранены профилактории для отдыха. Члены профкомов участвуют в распределении повышенных стипендий, входя в специальные комиссии.

Впрочем, это не удивительно, ведь сегодня в рядах студенческих профсоюзов Татарстанской республиканской организации Общероссийского Профсоюза образования более 56 тысяч человек, а это ни много ни мало 90% от общего количества обучающихся.

- Сплотить такое количество людей непросто, - обратился к участникам форума заместитель председателя

Федерального агентства по делам молодежи. 600 тысяч рублей на его проведение - приз Всероссийского конкурса молодежных инициатив.

Республиканский комитет Профсоюза образования тоже не оставляет студентов без материального поощрения. Одна из его форм - ежегодная профсоюзная стипендия, которую получают те, кто активен в общественной работе и успешно учится. За одиннадцать лет ее обладателями стали 155 человек, а общая сумма выплат составила свыше миллиона рублей.

15 стипендиатов этого года получили свою награду под овации участников форума ProfEXPO. Поднялись на сцену и гости - студенческие профи-

ной организации студентов Иркутского государственного университета Маргарита Цыганова рассказала, как работать с социальными партнерами. Помощник проректора по учебно-воспитательной работе Самарского национального исследовательского университета имени академика С.П.Королева Сергей Заика провел встречу на тему «Фандрайзинг в образовательной организации». Заместитель председателя профсоюзной организации студентов Казанского федерального университета Наиль Вяльшин говорил о качестве образовательного процесса, главный редактор казанского интернет-издания «Площадь Свободы» Артем Трегубенко поделился с участниками фо-

рума секретами создания эффективной информационной системы. А председатель первичной профсоюзной организации студентов Нижегородского государственного архитектурно-строительного университета Татьяна Старова рассказала о том, как создать индивидуальную траекторию развития.

Самой активной дискуссионной площадкой стал круглый стол на тему «Профсоюз - это плюс?», который провел заместитель



Вручение профсоюзных стипендий

председателя профсоюзной организации студентов (Союза студентов) Уральского федерального университета Сергей Сергеев. Аргументы в пользу профсоюза были столь убедительны, что присутствующие на встрече представители первого в Татарстане негосударственного вуза с госаккредитацией - Института управления «ТИСБИ», где нет профсоюзной организации обучающихся, захотели ее создать.

**Елена ГАЛЯВЕТДИНОВА**  
Фото автора

«МОЙ ПРОФСОЮЗ» 12+

номер выпуска 42  
от 17 октября 2019

Время подписания в печать:

14.00  
15 октября 2019 г.

**Учредитель:**  
АО «Издательский дом «Учительская газета»

**Издатель:**  
АО «Издательский дом «Учительская газета»

Газета зарегистрирована Министерством РФ по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций (ПИ №77-1511)

Адрес редакции: 107045, Москва, Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1.

**E-mail:** uginfo@ug.ru

**Телефоны:**

для справок (495) 628-8253,  
для рекламы (495) 623-7394

**Главный редактор** Наталья БУНЯКИНА

**Шеф-редактор**

Елена ЕЛШИНА (elshina2004@mail.ru)

**Ответственный секретарь** Ирина ШВЕЦ

**Над номером работали:**

Наталья ВОРОНИНА (n.voronina@bk.ru)  
Оксана РОДИОНОВА (prof.reporter2017@gmail.com)

**Верстка** - Константин ГРЕССЕЛЬ

Отпечатано в типографии  
ОАО «Московская газетная типография»  
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1.

Индекс ПА002 в каталоге «Почта России»  
Зак. 2690

Тираж газеты «Мой профсоюз» 32000

Печ. л. 2,0.

Цена договорная