



Урок для школьников проводит школьница

▼ Общественное обсуждение

В школах появятся новые должности

Минпросвещения России разработало проект постановления Правительства РФ, предусматривающий внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников. Согласно ему наряду с должностью «учитель» в школах появятся «старший учитель» и «ведущий учитель».

Проект разработан в рамках формирования национальной системы учительского роста (НСУР), направленной, в частности, на установление для педагогов уровней владения профессиональными компетенциями, подтвержденными результатами аттестации. Сложившуюся систему горизонтального карьерного роста педагогов (от учителя к учителю первой и высшей категории) предполагается дополнить системой вертикального карьерного роста путем введения новых должностей.

Согласно пояснительной записке к проекту постановления в должностные обязанности старшего учителя помимо прочего будет входить проектирование и координация участия педагогов в разработке компонентов образовательных программ общего образования, учитывающих особенности обучающихся, методическое сопровождение деятельности педагогов образовательной организации. Ведущий учитель помимо установленных обязанностей будет заниматься интеграцией профессиональной деятельности педагогических работников (учителей, психологов, дефектологов, социальных педагогов) и педагогическим наставничеством.

Назначение на новые должности рассматривается по следующим параметрам. Должность старшего учителя сможет занять специалист, имеющий высшее или среднее профессиональное образование по укрупненной группе направлений подготовки или специальностей «Образование и педагогические науки» и профилю преподаваемого предмета, дополнительное профессиональное образование по профилю деятельности в образовательной организации, стаж работы учителем не менее 5 лет, а также первую или высшую квалификационную категорию по должности «учитель».

На должность ведущего учителя будут назначаться педагоги, имеющие высшее образование по укрупненной группе направлений подготовки «Образование и педагогические науки» и профилю преподаваемого предмета, дополнительное профессиональное образование по профилю деятельности в образовательной организации, стаж работы учителем или старшим учителем не менее 10 лет, а также высшую квалификационную категорию по должности «учитель».

Проект постановления Правительства РФ о внесении изменений в номенклатуру должностей педагогических работников опубликован на федеральном портале проектов нормативных правовых актов (regulation.gov.ru). Он проходит стадию общественного обсуждения, которое продлится до 7 мая.

Игорь ВЕТРОВ



Участники психолого-педагогической олимпиады школьников не хотят в бизнес

В Ярославле при поддержке Общероссийского Профсоюза образования состоялась первая Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников им. К.Д.Ушинского. Участниками заключительного этапа стали 27 человек - 23 девушки и 4 юноши, победители и призеры региональных этапов из Вологодской, Кировской, Новосибирской и Ярославской областей. Олимпиада пока не входит в число всероссийских, но должна войти обязательно, потому что это настоящий профориентационный прорыв, возможность создать новую систему, от школьного до федерального уровня, позволяющую выявлять педагогические таланты уже за школьной партой и помогать ученикам определиться с профессиональным выбором. Российская система образования при этом получает самое главное - не просто новых учителей, но и кадры нового поколения.

Стр. 2

Участников олимпиады приветствует Михаил ГРУЗДЕВ, ректор Ярославского государственного педагогического университета



Евгений РОМАНЕНКОВ вручает сертификат профсоюза абсолютному победителю олимпиады Надежде ЗЕЛЕНОЙ

Недавно в Ярославле произошло важное событие - первая Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников им. К.Д.Ушинского. В 2019-м в ней участвовали всего 27 человек - 23 девушки и 4 парня, победители и призеры региональных этапов из Вологодской, Кировской, Новосибирской и Ярославской областей. Олимпиада пока не входит в число всероссийских, но, на мой взгляд, должна войти обязательно, потому что это настоящий профориентационный прорыв, возможность создать новую систему, от школьного до федерального уровня, позволяющую выявлять талантливых педагогов уже среди учеников средней и старшей школы и помогать им определиться с профессиональным выбором. Российская система образования при этом получает самое главное - не просто новых учителей, но кадры нового поколения.

Победители и призеры олимпиады

Абсолютный победитель - Надежда Зеленая, ученица 11-го класса Карабихской школы Ярославской области.

Победители:

Татьяна Иванова, ученица 10-го класса Ярославского городского Дворца пионеров,

Наталья Салькова, ученица 10-го класса школы №5 города Углича Ярославской области.

Призеры:

Дарья Бондаренко, ученица 11-го класса Великосельской школы Гаврилов-Ямского района Ярославской области,

Арина Золотухина, ученица 11-го класса школы №6 города Тутаева Ярославской области,

Екатерина Сатюкова, ученица 11-го класса школы №5 города Углича Ярославской области,

Алена Смирнова, ученица 11-го класса Отрадновской школы Угличского района Ярославской области,

Екатерина Смирнова, ученица 11-го класса гимназии города Ростова.

Обладатели специальных дипломов:

«За профессиональное использование технических средств обучения» - ученица 11-го класса школы №11 города Кирова Юлия Мощонкина,

«За оригинальное решение педагогических ситуаций» - ученик 11-го класса Казачьего кадетского корпуса Новосибирской области Иван Калинин.

Разыскивается учитель

Участники психолого-педагогической олимпиады школьников не хотят в бизнес

Кому пришло в голову провести психолого-педагогическую олимпиаду для школьников? На церемонии открытия в ярославском концерт-холле «Кино» директор Департамента образования Ярославской области Ирина Лобода сказала: «Уверена, что у нашей олимпиады большое будущее. Уверена, что олимпиада будет жить. У нас очень надежные партнеры. Сейчас даже сложно сказать, кому из нас пришла эта идея - педагогическому университету имени К.Д.Ушинского, Общероссийскому Профсоюзу образования, Департаменту образования Ярославской области. Наверное, эта идея витала в воздухе. Просто нашлись те люди, которые сказали: «Этому быть!» Поздравляю вас с тем, что вы первые».

Корни российской олимпиады, конечно, надо искать на ярославской земле. Ведь именно в этом регионе уже 28 лет проходит областная психолого-педагогическая олимпиада для школьников. И не только эта. В Ярославле родились всероссийские олимпиады по литературе, географии, астрономии...

Научно-методическое сопровождение новой олимпиады обеспечивал Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского. В решении организационных вопросов принимал активное участие Ярославский региональный инновационно-образовательный центр «Новая школа».

Ректор педагогического университета имени К.Д.Ушинского Михаил Груздев объ-

информация распространялась шире». А на следующий день на круглом столе по до-профессиональной подготовке школьников Евгений Романенков рассказал о проектах профсоюза, направленных на формирование положительного образа учителя, раннюю ориентацию на профессию педагога. С 2016 года действует проект «Другая школа» на базе Международного детского центра «Артек», а с 2017 года реализуется проект «Педагогический навигатор» на базе Всероссийского детского центра «Смена». Это еще одна забота профсоюза - о том, чтобы в образование пришла хорошая смена.

Смена будет отличной, это доказали участники Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д.Ушинского. Все ребята с честью прошли испытания, а они были непростые. Сначала теоретический тур. В течение трех часов школьники отвечали на вопросы по психологии, педагогике и ее истории, о ФГОС и Федеральном законе «Об образовании в РФ», угадывали классиков отечественной педагогики по фактам биографии и портретам. Этот тур включал также создание эссе на тему «Я будущий педагог», заочную дискуссию с экспертом по образовательной проблеме, письменный анализ педагогической ситуации из школьной жизни. С разрешения организаторов приведу пример ситуации: «На уроке чтения в 3-м классе школьники особенно активны: каждый стремится заметить ошибку товарища и исправить ее. В своем усердии кое-кто даже начинает

- Больше общения ученика и учителя в неординарной обстановке, не на уроках, а на неформальных мероприятиях, направленных на развитие личности, социализацию ребенка.

- Изменила бы систему оценивания. Оценивается умение списать с компьютера, запомнить алгоритм, не понимая его. Должна быть более гибкая система оценки.

Задание «Педагогическая импровизация»: «Демонстрация приема «мотивация» к познанию на любом этапе урока с использованием технического средства (занимательная география, физика и т.д.) - предмет выбирает сам участник». И техническое средство надо было выбрать из списка. Предлагалось использовать даже смартфон, но этим никто не воспользовался. Использовали проектор, документ-камеру, даже сложный электронный микроскоп. Уроки были самые разные - традиционные, словно дети 40 лет до этого преподавали, уроки-общение, занятия с педагогическими находками и творческими заданиями. Были старшеклассники, которые не поняли задания и показывали не фрагмент урока, а просто читали лекцию о том, что такое мотивация. Жюри было благожелательным и честным. Кстати, интересно, что в определении призеров и победителей олимпиады эксперты были единодушны.

На церемонии закрытия, которая прошла в стадионе Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д.Ушинского, новых заданий не было.



Участники и организаторы олимпиады

ясняет, почему нужна именно эта олимпиада: «Мы понимаем, что есть ребята, заинтересованные в получении педагогической профессии, готовые прийти работать в систему образования, в школу. Но ты также понимаешь, что педагогическая профессия связана с особыми компетенциями, которые формируются в самых разных школьных предметах, их сейчас называют компетенциями XXI века - умение критически мыслить, работать с информацией, организовывать работу группы... Эта олимпиада для ребят, которые не просто думают о педагогической профессии, но которые делают первые шаги, осваивая новые типы деятельности».

Не случайно проведение олимпиады поддержал Общероссийский Профсоюз образования. Заместитель заведующего отделом по вопросам общего образования аппарата профсоюза Евгений Романенков вошел в состав жюри заключительного этапа. Евгений Николаевич справедливо считает: «Кто, если не сама система, будет задумываться о своих кадрах? Олимпиада - важнейший проект. В следующем году нас будет больше, мы подключим профсоюзные региональные организации в субъектах РФ, чтобы

фантазировать - видеть ошибку там, где ее и не было вовсе. Одна из девочек придирчиво следит за одноклассницей Ирой, которая читает у доски, и настойчиво машет рукой. Ее не заботит, что Ира лучше читала - есть лишь желание заявить о себе, продемонстрировать, что она может лучше, чем Ира, и заслужить похвалу учительницы». Непросто решить, что делать учителю, правда?

Практическая часть состояла из двух заданий - «Телевизионного интервью» (за три минуты перед камерой ответить на три вопроса) и «Педагогической импровизации» (представить фрагмент урока по любому предмету для любого возраста с помощью технических средств, причем постараться вызвать у своих учеников интерес к познанию).

Оба задания были импровизационными. Во время интервью ребята отвечали на три вопроса:

- Почему вы хотите стать учителем?
- Современный учитель - какой он?
- Что бы вы изменили или создали в своей школе?

Пожалуй, самые интересные ответы давали на третий вопрос. Вот такие предложения вносили школьники:

Но, получая диплом призера или победителя, ребята должны были разрешить ситуацию, которую им разыгрывали в лицах юные ярославские актеры. И это тоже была импровизация, причем блестящая!

Свою награду учредил и Общероссийский Профсоюз образования. Сертификаты, дающие право участия в мероприятиях VIII сессии Всероссийской педагогической школы профсоюза, получили Иван Калинин, Юлия Мощонкина, Татьяна Иванова, Наталья Салькова, Надежда Зеленая.

Ценно, что и сама олимпиада стала своеобразной школой для участников. В рамках программы, например, прозвучала лекция «Книжная полка продвинутого человека» профессора кафедры русской литературы Ярославского государственного педагогического университета Татьяны Кучиной. Победители конкурса «Учитель года России» Марина Мельникова, Денис Рочев, Антон Лагутин показали мастер-классы.

Ясно, что прежней жизнь у ребят, которые участвовали в олимпиаде, не будет. А будет она, и это почти стопроцентно, посвящена школе, даже после выпускного.

Оксана РОДИОНОВА

Буллинг - агрессивное преследование, травля одного из членов коллектива - одна из наиболее острых проблем, стоящих перед современными школами в разных странах. В агентстве ТАСС состоялась презентация антибуллинговой программы «Каждый важен». Проект - плод совместных усилий Общероссийского Профсоюза образования и Федерального научно-методического центра в области психологии и педагогики толерантности (Центр толерантности). Апробация программы пройдет уже в этом учебном году.

- Объектом для буллинга может стать каждый, кто хоть чем-то отличается от других. Мы все знаем феномен белой вороны. Поднимите руки те, кто считает, что в каких-то ситуациях мог бы стать его жертвой, - обратилась к присутствующим журналистам Анна Карчук, сотрудник Центра толерантности. Руку поднял примерно каждый второй. - В первую очередь этой программой мы ходим добиться, чтобы в классах, школьных коллективах формировалась система ценностей, нетерпимых к насилию. Чтобы дети находили в себе силы ему противостоять. Это не вопрос единичного случая, а вопрос именно системы ценностей, в которую включены и школьники, и педагоги, и родители.

Заместитель председателя Общероссийского Профсоюза образования Михаил Авдеенко напомнил, что профсоюз около восьми лет ведет системную работу по изучению проблем возникновения и распространения агрессии в образовательной среде:

- Тема для нас, к сожалению, не нова. Мы обратились к ней в 2011 году и организовали международную конференцию «Насилие в образовательной среде: причины, следствия, поиски решений». Вторую конференцию профсоюз провел год назад после нескольких вспыхнувших случаев нападения на педагогов. Мы заинтересованы в том, чтобы выработать реальные механизмы защиты педагогических работников от актов агрессии в их отношении, а также в том, чтобы научить педагогов самостоятельно спрятаться с теми стрессовыми ситуациями, в которые попадают они или их воспитанники. Думаю, что общими усилиями с Министерством просвещения, правозащитниками, Центром толерантности мы сможем решить эту задачу. Благодаря проекту «Каждый важен» мы и будем распространять просветительские программы среди педагогических работников, чтобы они умели правильно реагировать на эти ситуации, а ребенок мог получить от учителя конкретную помощь.

Также Михаил Васильевич представил мнение педагогов о факторах, способствующих буллингу по отношению к учителям. Выводы сделаны по результатам опроса более 10 тысяч педагогов. На первом месте

Исполнительный директор Центра толерантности Елена Проничева отметила, что центр уже несколько лет проводит занятия по профилактике буллинга в Москве. Его программы пользуются большим спросом, а их основная особенность - интерактивные методы педагогики. Проект «Каждый важен» - следующий шаг в этом направлении.

- Наш системный образовательный продукт, программа «Каждый важен», рассчитан на несколько целевых групп. Первая группа - это ученики 5-7-х классов, вторая - 8-11-е классы. Также он будет включать отдельную программу повышения квалификации педагогов и рекомендации для родителей, которые столкнулись с проблемой насилия в отношении их ребенка. В результате



Сергей БАБУРКИН, уполномоченный по правам человека в Ярославской области

о сотрудничестве по реализации программы «Каждый важен».

Все участники пресс-конференции сошлись в том, что противостояние буллингу в школе должно стать нормой. Запомнилось предложение одного из журналистов: проводить в школах наглядную агитацию с использованием слоганов, например таких - «Не бойтесь быть белой вороной».

Я поинтересовалась у Сергея Бабуркина, обращались ли к нему учители по поводу проявлений агрессии по отношению к ним.

- Я не получал таких обращений. Но знаю о подобных ситуациях из общения с коллегами. Например, недавно произошла история, которая укладывается в общероссийский тренд. В марте учительница одной из школ города Рыбинска стала объектом преследования, организованного родителями учеников. Поводом послужила аватарка на ее личной странице в соцсети,

Трудно быть белой вороной,

или Как противостоять буллингу в образовательной среде

повышения квалификации педагог получит полностью разработанный комплект «под ключ» в данной области. И сможет использовать это как учебный материал для классного часа или во внеурочное время.

Наш образовательный продукт будет включать не только методический материал, но и мультимедийный контент - короткие сюжетные фильмы. Уже в этом учебном году пройдет апробация проекта, и к сентябрю 2019 года он будет готов для применения в различных организациях системы образования.

Елена Артамонова, заместитель директора Центра защиты прав и интересов детей, обозначила на пресс-конференции роль Министерства просвещения РФ в снижении агрессии среди несовершеннолетних:

- Наш центр является подведомственной организацией Минпросвещения России, по заказу министерства нами разрабатывается достаточно большой объем методических рекомендаций по противодействию насилию для образовательных учреждений, педагогов, психологов, работающих в сфере образования, для родителей и самих подростков. Думаю, что основная задача наших общих усилий - оградить любого человека от насилия.

Михаил Авдеенко, представитель профсоюза

Считается, что буллинг - проблема больших городов. Так ли это, рассказал Сергей Бабуркин, уполномоченный по правам человека в Ярославской области. По словам правозащитника, в 2018 году из 98 обращений, поступивших к нему от несовершеннолетних, примерно каждое десятое было связано с проблемой буллинга. Похожая ситуация и в других регионах России.

- Совершенно очевидно, что ситуация не становится лучше. По данным Ярославской городской комиссии по делам несовершеннолетних, в 2017 году не было ни одного обращения, связанного с буллингом, а в 2018-м уже пять таких обращений. Причем две ситуации завершились попытками суицида, в одном случае это касалось отношений между учениками, во втором случае в эти деструктивные отношения был включен и учитель. К счастью, все разрешилось без трагического финала.

Мы как уполномоченные по правам человека тоже включены в работу по противодействию насилию в школах, но смотрим на ситуацию шире, видим развитие этой проблемы уже во взрослых коллективах: воинских частях, иногда в трудовых коллективах и, конечно, в местах лишения свободы, когда она приобретает совершенно уродливый и криминальный характер. Если анализировать эти ситуации в разных возрастных и социальных группах, то всегда под угрозой оказываются право на личную неприкосновенность, право на безопасность, на достоинство личности, наконец, право на жизнь.

Сергей Бабуркин отметил, что в Ярославской области для подростков распространяются информационные листовки о том, как поступать, если они сталкиваются с угрозой насилия при возникновении конфликтов со сверстниками или родителями. На них указан номер единого общероссийского телефона доверия для детей: 8-800-2000-122. Только в Ярославской области в прошлом году на него поступило 1183 звонка.

- Школа должна быть инструментом противодействия и профилактики этого явления, а на деле она иногда становится ареной, площадкой для проявления насилия. Причина в том, что иногда педагоги не знают, как действовать в этих ситуациях грамотно, не владеют технологиями предупреждения и разрешения подобных конфликтов. Поэтому я целиком поддерживаю инициативу профсоюза и Центра толерантности по разработке научно-обоснованной методики предупреждения этих явлений.

На пресс-конференции Общероссийский Профсоюз образования и Центр толерантности подписали официальное соглашение

изображающая нарисованную девушку с зажиманными руками и глазами. Особенно возмутил родителей статус: «Живи уродом». Для чего его разместила преподаватель русского языка и литературы зерлого возраста, непонятно. Но мать одного из учеников, увидев эту страницу, подняла волну недовольства. Родители требовали уволить педагога. Развернулась довольно широкая дискуссия, звучали голоса и в поддержку учительницы. Ее защитники говорили о том, что это травля и пережиток советских времен, когда все ходили «в одной форме строем». Сама учительница заявляла, что у нее есть право выражать себя так, как она считает нужным, в других сферах, помимо профессиональной.

К счастью, администрация Рыбинска отреагировала на ситуацию взвешенно и разумно. Представители власти встретились с учительницей, выяснили, что это опытный педагог, который подготовил многих учеников к участию в олимпиадах, а среди ее выпускников - лауреаты различных конкурсов. Правда, после общения в Департаменте образования Ярославской области педагог изменила аватарку на своей странице в соцсети и убрала статус, который вызвал такую бурю недовольства.

Этот случай укладывается в общую череду нападок на учителей, которые стали объектом широкого обсуждения, а иногда и травли из-за того, например, что позволили себе сфотографироваться в купальнике и выложили фото в соцсети.

По мнению правозащитника, такие завышенные требования общества к учителям отчасти определены социальной ролью, которая отведена учительской профессии в обществе.

- Конечно, определенные социальные роли налагаются на человека, который избрал эту профессию, какие-то дополнительные обязанности и, может быть, ограничения. Раз эта проблема возникает, она должна обсуждаться, и какие-то решения в профессиональном сообществе должны прорабатываться и предлагаться его участникам, в том числе и профсоюзом, чтобы члены профсоюза не оказывались в положении мишени. Но хочу подчеркнуть, что в основе любых подходов должны оставаться права человека, и они должны быть обеспечены в полной мере.

Когда я выходила после пресс-конференции из здания агентства ТАСС, у меня остался только один вопрос из разряда риторических: готово ли наше общество толерантно относиться к белым воронам из учительской среды?

Наталья ВОРОНИНА



Михаил АВДЕЕНКО и Елена ПРОНИЧЕВА подписали соглашение о сотрудничестве между профсоюзом и Центром толерантности

- вседозволенность и нежелание подростков учиться, на втором - отношение к учителям родителей и, как следствие, культивируемое в семье пренебрежительное отношение к учителю. Также участники опроса отметили отрицательное влияние Интернета и СМИ, переутомляемость детей и падение авторитета педагогов в обществе.

Елена Артамонова также отметила, что сегодня министерство ведет целенаправленную работу по развитию института психологической службы в системе образования. Психологическая служба позволит предупреждать события, работать с участниками образовательного процесса до того, как их действия примут агрессивную форму.

Высшая школа

Знай лидеров в лицо!

В Алтайском государственном техническом университете им. И.И.Ползунова состоялись брендовые мероприятия студенческого профкома - финалы трех конкурсов: «Студенческий лидер», «Лучшая академическая группа» и «Лучший преподаватель глазами студентов».

Каждую весну студенческий профактив вуза собирается в одном месте, чтобы определить лучшего лидера. Стоит отметить, что конкурс постоянно совершенствуется с учетом предложений студентов. Меняются формат проведения и задания, однако неизменным остается стремление студенческих профлидеров к победе. Еще одна замечательная особенность конкурса - присутствие дружных и очень громких групп поддержки каждого конкурсанта. На этот раз победителем и обладателем



сертификата на получение стипендии первичной профсоюзной организации стал Богдан Котик (факультет информационных технологий).

Конкурс «Лучшая академическая группа АлтГТУ» проводится с целью выявления ребят, активно участвующих в жизни факультета и вуза в целом. Он призван способствовать повышению успеваемости и укреплению дисциплины, развитию инициативы и сплочению студенческой группы. Конкурсанты проходят два этапа. Для попадания в финал необходимо иметь высокий проходной балл - общую сумму учебного и внеучебного рейтинга. В конкурсе не может победить группа, в которой есть должники по итогам промежуточной аттестации. На втором этапе группы соревнуются в эрудиции, силе и творчестве.

В этом году победила группа ДАС-61 Института архитектуры и дизайна. Ребята лучше всех показали себя в интеллектуальном и спортивном состязаниях, порадовали жюри своими творческими номерами и социально значимыми проектами для университета.

Конкурс «Лучший преподаватель глазами студентов» проводится силами учебно-производственной комиссии профкома. Студенты каждого факультета сами выдвигают кандидатуры преподавателей для участия в конкурсе. По итогам анкетирования и открытого голосования на сайте университета выявляется лучший из лучших. Сегодня это Лариса Томашева (кафедра «Информационные системы в экономике» факультета информационных технологий).

Анастасия БУТОВА,
редактор журнала «Проф.сит»
Алтайского государственного
технического университета

Мой первый рабочий день... Я очень спешу, боясь опоздать, но все же на несколько мгновений задерживаюсь перед дверью лицея. Вот сейчас я открою ее - и начнется новый этап моей жизни...

Задумывались ли вы над тем, сколько раз за день открывается школьная дверь? Зачем ее открывают учителя и ученики? Казалось бы, ответ прост: взрослые педагоги - чтобы учить, а дети - чтобы учиться. Но тот, кто каждый день входит в школьные двери, знает: в удивительном мире «субъектов образования» действуют свои законы.

Урок первый, или О том, как я училась в гарнизоне

Двери Ставропольского государственного университета за спиной, я мечтаю работать в лучшей школе краевой сто-

к Байкалу. Стою на его берегу, слушаю плеск волн. Дети рассказывают древние легенды о Шаман-камне, Ангаре и Енисее. Трудно представить, что этому берегу, этим волнам двадцать миллионов лет. Двадцать миллионов! А озеро по-прежнему глубокое и чистое. Менялись народы, поколения, эпохи - Байкал был готов ко всему. Мудро принимал, наблюдал, вдохновлял. Не сильно изменился за 20 миллионов лет. Может, в этом тоже секрет его силы?

Дети, открывшие мне Байкал, помогли постичь еще один закон: старое традиционное нельзя отмечать бездумно, в угоду инновациям. Ведь бесценное неподвластно бегу времени. Я бегу за временем и жадно осваиваю новое в системе образования: кейс-технологии, компетенции, метапредметность, универсальные учебные действия и прочее. Гордо замечаю: я современный педагог! И вдруг...

Отправляемся на урок в электронный читальный зал Президентской библиотеки имени Бориса Николаевича Ельцина. Редчайшие издания - от летописей до современных научных исследований, диссертаций - в открытом доступе. Незнакомое слово в тексте? Создадим гиперссылку - сможем поработать с семантикой сами и поможем следующим читателям... Что вы говорите? Биткойны? Конечно, знаю. Но об этом уже после урока...

Быстрое развитие технологий следует воспринимать не как угрозу, а как возможность. Современный учитель, прислушиваясь к своим ученикам, ставит ресурсы современной виртуальной реальности на службу образованию, а не развлечению и помогает подопечным открыть новый путь: от имитации читательской деятельности прийти к постижению реальной картины мира - яркой, насыщенной, все время изменяющейся. На этом

Спасибо, дети!

Эссе на тему «Мои ученики - мои учителя»

лицы. Но судьба не всегда пишется по нашему сценарию.

Мы едем к новому месту службы. На северо-западе Азербайджанской Республики - маленький островок России. Школа в гарнизоне. Здесь учатся дети офицеров, солдат, прапорщиков. Мои ученики - уже сложившаяся семья, дружный коллектив. Примут ли они меня? Я начинаю работать и понимаю: мне есть чему у них поучиться.

Сначала я училась в дисциплине. Согласитесь, для педагога она важна не меньше, чем для военнослужащего. Я училась всегда быть готовой к переменам, как готовы мои ученики вместе с семьей отправиться по приказу к новому месту службы; как готовы они к тому, что, став выпускниками, вылетят из родного гнезда в большую, самостоятельную жизнь. Они должны быть готовы жить без круглогодичной опеки, принимать решения и отвечать за них. Я тоже этому училась. Принимаем решение - и создаем школьный театр. Мы ставим спектакли по своим сценариям, осмысливаем идею постановки, способы ее воплощения, оттачиваем игру на сцене. Мы знаем: спектакль ждет! А значит, нельзя уронить честь.

«Честь имею!» - смысл этих слов из Кодекса чести офицера мои ученики постигают с раннего детства. Если видишь высокую цель, иди к ней достойно, не роняя своей чести.

Мы читаем «Капитанскую дочку», и я понимаю, что для моих учеников Гринев прежде всего офицер. Восьмиклассники с жаром объясняют, почему он, как и капитан Миронов, идет на смерть, не допуская мысли об измене: «Он дал присягу!» Я понимаю, что тоже уже дала свою присягу. Пусть не публично, не перед строем, но каждое слово в ней закон для меня: «Я служу образованию Российской Федерации. Каждый день моей работы в школе - служение интересам ребенка, служение родной культуре, служение будущему родной стране. Я тружусь на совесть, не роняя чести педагога, не унижая достоинства ученика. Мое оружие - убеждение, нетерпимость к насилию, гуманизм. Под моей защитой дети, их обучение, воспитание и развитие. И даже когда я покину эту школу, жизненный принцип «Честь имею!» будет для меня главным».

Урок второй, или О том, как я училась в Сибири

Новым местом моей работы стала Сибирь. «Южному» человеку этот край кажется суровым и непривычным. Но посмотрите на него внимательно - откроете красоту, величие и мудрость.

«Вы никогда не были на Байкале?!» - ученики смотрят на меня удивленно и слегка снисходительно. И вот мы едем

Провожу урок и замечаю, как дети скучают... Как же так? Я их учю, а они не учатся - хоть плачь. На помощь пришла старая истина из очерков по методике преподавания литературы Марии Александровны Рыбниковой, советского педагога: на уроке должно быть интересно не только учителю. Этот закон будет актуален во все времена. Дети не учатся, если им не интересно. Об этом говорил и Евгений Николаевич Ильин в своей книге «Иду на урок». Жизненно необходимо понять, чем затронуть своего ученика. Не абстрактного, а конкретного, сегодняшнего, пришедшего на этот урок по «Мертвым душам» Гоголя.

Дискутируем: бизнесмен Чичиков или нет? «Конечно, бизнесмен, он ведь деньги зарабатывает. Все бизнесмены зарабатывают деньги», - безапелляционно заявляет Соня. Евгений добавляет: «Да вы посмотрите вокруг: все работают только ради денег».

Давайте, ребята, посмотрим вместе. Вот открылась книжная лавка, вот цветочный ларек, а дальше по улице - булочная. Вот ресторан, где на дверях объявление о бесплатных обедах для пенсионеров. Люди открывают свое дело, чтобы жизнь становилась лучше. Где же среди них Чичиков? В ответ молчание - идет работа мысли. Не знаю, как это происходит, но в поведении и взгляде детей что-то меняется. Теперь они объясняют мне, что там, куда смотрели мы вместе, Чичиковы нет. Но они есть там, где хочется легкой наживы, где деньги заглушают голос совести. И пусть сегодняшние Чичиковы продолжают именовать себя деловыми людьми, имя им - авантюристы, мошенники, жулики.

Спасибо, дети! Урок мною усвоен. Аксиологический подход, проблемное обучение прекрасно сочетаются с традиционным «должно быть интересно всем» и «урок без учеников не получится». Понимаю и принимаю.

Урок третий, или О том, как образование становится непрерывным

Я работаю в школе XXI века. О том, что технологизация и глобализация есть вызовы времени системе образования, не думал, пожалуй, только ленивый. Я тоже думаю об этом. Новые дети - новое поколение. Академик Капица когда-то сказал, что каждый новый миллиард человек на планете - это совершенно новое сознание, принципиально новое отношение к миру, его основам и ценностям. Как избежать разрыва «связи времен»? Мои ученики с легкостью осваивают информационные и технологические новинки. Отстану - останусь в прошлом. Учителю так нельзя.

пути ученик выберет сам, быть ему лишь созерцателем или полноправным создателем будущего. Я лишь покажу новую возможность.

Большая перемена, или Вместо послесловия

Звонок с урока мы все воспринимаем по-разному: окончание рабочего времени, возможность отдохнуть, смена деятельности, подготовка к следующему уроку.

Для учителя, на мой взгляд, перемена - это время осмысливания пройденного урока и подготовка к вот-вот начинаяющемуся. И речь здесь не об одном школьном дне, а о принципе работы в целом. Разговоры об ИКТ-компетентности, особенностях работы с поколением Z, освоении технологий проблемного обучения - это уже почти вчерашний день. Современный педагог эти дисциплины освоил, готовится к следующему уроку. Каким он будет?

Согласно теории поколений, как бы мы к ней ни относились, сегодня система образования должна готовить новый спектр методических и научно-педагогических знаний, чтобы подготовиться к компетентной работе с представителями поколения А («альфа») - того самого, что берет в руки смартфон раньше, чем книгу, ибо для получения информации чтение ему практически не нужно: в любой поисковой системе уже есть голосовой набор. Того поколения, что пока еще не заявило о себе, но поглощает информацию блогеров, соцсетей, ориентируется в разных аспектах виртуальных реальностей, формируя пока что неизвестную нам систему ценностных координат. Впишется ли в эту систему координат современное образование или придется импровизировать? Я наблюдаю, изучаю, трансформируюсь, прогнозирую. Готовлюсь к следующему уроку. И жду своих новых учителей. А вы...?

О труде учителя сегодня сказано столько, что можно собрать отдельную библиотеку. Наш труд благородный, ответственный, важный. Добавлю: окрывающий, закаляющий, обновляющий. Мы окрываляемся сами, видя, как «становятся на крыло» наши выпускники. И снова входим в класс. Окрыленные, мы «способствуем формированию» и «создаем условия», убеждаем и требуем, понимаем и жалеем. Закаляемся, принимая вызовы времени, и обновляемся с каждым новым классом. А это значит, что, пока я учусь, я учитель. И мои учителя - мои ученики.

Елена ИВАЩЕНКО,
учитель русского языка и литературы
лицея №14 имени Героя России
В.В.Нургалиева
Ставрополь

Хлопотное счастье

Растить маленьких детей - большое дело

- Какая тропинка ведет в детский сад?
- Та, где много следов дошколят.
- Воспитатель - миссия или работа?
- Скорее, это любовь и забота.
- Что в завтрашнем дне
вам уже представляется?
- Будущее в детском саду начинается!

Вот такое необычное интервью в стихах мне однажды... приснилось. Виделось, что стою на большой светлой сцене, мне улыбаются коллеги, родители ребятишек, а главное - на меня смотрят множество добрых и любопытных детских глаз. Я решила: надо поучаствовать в конкурсе «Воспитатель года», чтобы состоялся такой творческий диалог, который помогает в работе больше, чем множество методических пособий и курсов.

Чем хочу поделиться? Оыта работы у меня не так много. Зато есть море позитивных эмоций. Я готова разделить его на всех, чтобы вокруг была самая искренняя атмосфера - мир вечного детства.

Когда я в третий раз стала мамой, поняла, что очень хочу всегда быть рядом с маленькими детьми, чувствовать, что нужна им, ощущать в своей ладони их ручонки и вести мальчишку и девчонку по пути маленьких открытий большого мира.

Оказалось, новые образовательные стандарты тоже утверждают, что познание жизни начинается в детском саду. Если упустить благодатный возраст маленьких исследователей и почемучек, очень сложно будет взрослеющему человеку стать успешным, позитивным, инициативным.

Дошкольное учреждение, где мне по-счастливилось работать, выбрала случайно. Точнее, по зову души. Шла как-то по переулку Ростовскому, увидела двор, где много шумной детворы, захотелось зайти и узнать, нет ли вакансий. Волновалась, зная, что иду в один из лучших детсадов в районе. Заведующая Елена Васильевна пригласила меня в кабинет. Она сразу расположила к себе. Это человек с необыкновенно чутким сердцем: она мое волнение и желание работать с детьми поняла и оценила с первого взгляда. Не устаю удивляться, как по плачу или смеху ребенка в коридоре она понимает, что и у кого из ребят случилось. И коллектив здесь такой же чуткий. Проводив в конце дня деток, воспитатели здесь не спешат домой. Садимся на лавочку и от души говорим о рабочем дне, делимся мыслями, планами и переживаниями. Мы семья, одна большая семья! Может, поэтому родители ведут по третьему, а некоторые и по четвертому ребенку в эти стены.

Детский сад №7 «Сказка» занимается предпрофильной подготовкой с дошкольного возраста. Группа «Дюймовочка» - «Юные аграрии». Стремимся познать, чем успешно занимаются жители нашего богатого и щедрого края. Вспомнила как-то свои противоречивые мысли о выборе профессии при выпуске из школы и поняла: чем раньше будут изучены интересы и способности ребенка, чем грамотнее с ним будут работать родители, психологи и педагоги, развивая заложенное природой, учитывая местные условия, тем удачнее сложится судьба. А значит, больше будет у нас людей, счастливых в выборе жизненного пути.

Стандартный день воспитателя начинается рано: в 5.30 - подъем, в 7 часов мы уже на работе. Именно с этого времени ведут деток в сад, какая-нибудь ранняя птичка уже бежит тебе навстречу. Я почувствовала, что мое маленькое счастье начинается именно утром, когда встречаю в группе детского сада малышей и их родителей. Кому-то просто улыбаюсь, чтобы подбодрить в начале дня, у кого-то возникли вопросы, требующие ответа, а в отдельных случаях надо вовремя увидеть проблему и приложить все силы для ее решения. Это непросто. Но какая радость ощущать, что твои слова и поступки нужны

и важны, они могут изменить и чье-то настроение на весь день, и чью-то семейную ситуацию на более долгий период, и чье-то неповторимое детство в итоге! В воспитании не бывает мелочей. Смотрю, как мои малыши становятся на зарядку, садятся за столики, берут в руки чашку, одеваются на прогулку, укладываются спать, ждут родителей, и представляю, какая у кого семья сейчас и какая может сложиться через пару десятилетий. Не просто наблюдаю и делаю выводы, а долго думаю, много читаю, советуюсь со специалистами, как, не нарушив принцип «Не навреди!», внести в ситуацию разумные корректизы. Воспитатель по роду деятельности близок детскому врачу, но, пожалуй, «симптомы болезней», с которыми мы работаем, еще менее различимы, и «лекарства» еще более индивидуальны...

Мои малыши очень разные. Стремимся представить каждого из них в будущем. Один не может усидеть на месте, его гиперактивность доставляет взрослым немало хлопот. Зато как уверен он ловит мяч, с каким азартом бежит эстафету, стараясь выручить команду! Значит, если эту энергию направить в нужное русло, вырастет

человек, болеющий душой за общее дело. А вторая - тихоня, даже мама не может ее разговорить. Но я заметила, как из любого подручного материала девочка, как пазлы, складывает необычные композиции. И о том, что ей интересно, она беседует с удовольствием. Надо поддержать и развить такое дарование! Видимо, профессия воспитателя, как и вся педагогика, - это проектирование будущего, инженерия душ и даже менеджмент успешности!

Я очень люблю художественно-эстетическое направление деятельности в детском саду. Часто играю разные роли в театрализованных мероприятиях. Всегда очень



Юлия Евгеньевна вместе с детьми мастерит открытки

действия - ребенок. Он должен поверить, что ты не Юлия Евгеньевна, а особенный герой, который хоть и говорит голосом воспитательницы, но зовет в особый мир, где живут чудеса и хорошее побеждает не понарошку.

Придя на работу в детский сад, я узнала, что, оказывается, могу рисовать, пусть и не профессионально, но так, чтобы это нравилось детям. Стремимся отойти от стандартных цветных карандашей и красок - мы можем рисовать солью, крупами, даже свечой! Обычную морковку выполним в необычной технике! Решим проблему «зайка голоден» - и обязательно порадуемся, что сумели его накормить. Поделки из лоскут

тов и пеноплекса в технике кинусайга - мои самые любимые. Еще нравится работать в технике айрис фолдинг - мастерить из полосок бумаги, заниматься скрапбукингом. С удовольствием принимаю участие в конкурсах сама и с воспитанниками, ощущаю, что это прежде всего не состязание в мастерстве, а необходимая школа творчества.

Сыновьям-близнецам у меня по 11 лет, а доченьке - 4,5 года. Они очень часто просят рассказать о детсадовских ребятишках, обсуждают интересные истории или словечки, которые изобрели малыши. Никто из домашних не ревнует меня к детям из моей группы. Как-то моя малышка спросила, когда ехали домой: «Теперь ты не Люля Евгеньевна, а мама, да?» Это было так неожиданно и тро-

гательно... Попытала объяснить ей, что мамой нельзя быть «тогда» или «теперь» - это насовсем, и дома, и на работе. И любить нельзя на время, деля на своих и чужих. Мне понравилось, как кто-то из малышей сказал: «Люблю... до луны и обратно!» Чем не жизненное кредо для воспитателя?!

А хороший современный воспитатель должен быть и вправду современным: реально и позитивно смотреть на жизнь, на нынешних детей, на их родителей, на общество, уходить от стандартных рамок работы, любить творчество, но больше любить тех, для кого творишь. Обязательно быть искренним, честным, тактичным, не за «зарплатой единой» пришедшем - Человеком, готовым понять и воспитать Человека. Если бы меня спросили, что изменится в детском саду будущего, я бы ответила: обновление ждет здание снаружи и изнутри, другое будет оборудование, появятся материалы, игрушки, технологии, о которых сейчас даже не подозреваем. В идеале - исчезнет бумажная волокита. Место бесконечных отчетов займут креативные проекты: создание для ребятишек очередной сенсорной коробочки, уникального лото, умного робота, интересного квеста или компьютерной «развивашки», что проложит дорогу к культуре пользования гаджетами с ранних лет. А какие воспитатели будут в этом саду? Я бы уверенно ответила: такие, как у нас, то есть как в «Сказке»!

Возвращаясь с работы, думаю о завтрашнем дне и в узком, и в широком смысле слова. Чем мне наполнить общение с малышами, чтобы росли они всем на радость счастливыми, уверенными в себе, воплощающими в жизнь то, о чем мы могли только мечтать? Надеюсь, какие-то идеи мне подскажет конкурс «Воспитатель года». А что-то, может, привидится во сне, ведь снится обычно то, что тебя очень волнует. Точно знаю, что не ошиблась, выбирая свое хлопотное счастье: расти вместе с маленькими детьми ради большого дела - воспитания будущего.

Юлия ДЕРБЕНЦЕВА,
воспитатель детского сада №7

станица Кущевская,
Кущевский район,
Краснодарский край



В пальчики играем, творчество развиваем



Цена отдельного номера—5 коп.

УЧИТЕЛЬСКАЯ

Орган Центрального Комитета Союза Работников Просвещения

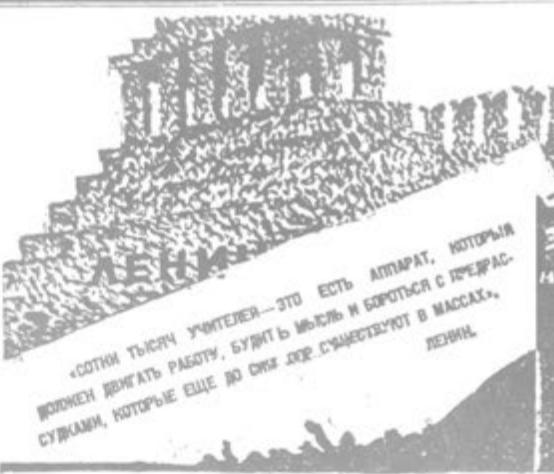
Под редакцией А. Н. Багрецова, С. Б. Ингурова, Ф. В. Кипарисова, А. А. Коростелева, И. К. Красильщикова

АДРЕС РЕДАКЦИИ: МОСКВА, Леонтьевский, 4, тел. 3-98-51.

Прием у секретаря редакции ежедневно, 2—4 ч. дня, у редактора—по понедельникам, четвергам, пятницам и субботам, 4—6 ч. вечера.

№ 1.

Пятница, 3 октября 1924 г.



В ногу с рабочим классом.

Первый тревожных вопросов в муниципальных ведомствах пройдет. Чуть учителя в разговорах был практический путь колхозов и школ. Но он волнил. И че тихо было дорога, том глубже в кирпичной выстраивало создание необходимость работать в разговорах для разговоров, итти нога в ногу с рабочими классом.

Советская власть в ногу с рабочими классом горячо это за готовность учителяства боевое сражение за народную культуру в имени рабоче-крестьянской государственности. Но она хотела входит в учителя не только школьного работника профессии, но и работника общественности, созидающего проектирования рабочего класса среди крестьянства, борца за социалистическую культуру в нашей отчий и заграничной деревне.

Помочь учителю стать этикетом рабочников на общественно-культурном поприще, сделать гимназии с политической конспирацией нового класса пролетарского государства, с перспективами советской власти, с политической К. П., с работой наших профсоюзов, с союзом в жизни рабочего класса в жизни общества.

Первой педагогической газете страны — 95 лет

Мы за высокий статус российского педагога!

Мы за социальную защищенность и достойную зарплату учителю!

Мы за качество учебных пособий!

Мы за профессиональное единство!

Голосуйте подпиской за свою профessionиональную газету!

Для победы за третьим фронтом

и крестьянская работа, которая

из-за вины проводится в масках

саки учителям, побочкам, практи-
катором неграмотности, бабы-
шумом и шумом, только эта ра-
бота вызывает такое сопротив-
ление из-за крестьян.

Но без учителя эта работа невоз-
можна.

И поэтому гимн

бога со слогом

также не

может быть

записана в

истории.

Мы за с

рода

стремлен-
ием, жи-
тельством.

Мы за с

Спорт как искусство

Юные скороходы превзошли самих себя

Разноцветные шары, громкая музыка, папы и мамы с малышами на руках, бабушки и дедушки с трещалками и гуделками - все ждут начала соревнований по спортивной ходьбе «Race Walking Challenge-2019».

У московской школы №1179, которой руководит Ирина Владимировна Ромашина, радостное оживление. Перед началом соревнований каждый получает из рук тренера Олега Игоревича Меркулова майку с номером и электронный чип, так что никаких споров, кто первым придет к финишу, быть не может - современная техника все фиксирует до долей секунды. В этот раз на старт выйдут 45 участников, причем самому младшему из них - Андрею Цымбалюку - нет еще и пяти лет, на занятия в клуб спортивной ходьбы «RWMG» его привел старший брат Евгений Цымбалюк. Есть и те, кто занимается в клубе уже 6-7 лет, среди них и шестиклассник Артем Овчинников - четырехкратный победитель соревнований «Race Walking Challenge», он получает майку с номером один. Соревнования проходят уже в пятый раз и впервые в двух номинациях: на 1000 метров для ребят 2010-2014 годов рождения и на 3000 метров - для подростков 2004-2009 годов рождения, а это 5 и 15 кругов по стадиону соответственно.

...К этому теплому апрельскому дню юные скороходы готовились целый год. Упорно тренировали не только технику ходьбы, но и силу воли. Нынешний год для клуба спортивной ходьбы «RWMG» (Race Walking Merkulov Group) - юбилейный. Его создатель и идеальный вдохновитель - Олег Игоревич Меркулов, основал клуб в 2009 году, а с 2012 года работает педагогом дополнительного образования на базе школы №1179, ведя занятия в секции «Легкая атлетика».

Олег Игоревич - человек уникальный - мастер спорта международного класса, победитель Кубка мира по спортивной ходьбе на 50 км в командном зачете, обладатель 6-го места на Кубке Европы, многократный призер Кубка России и чемпионата Вооруженных сил. Свою спортивную карьеру он завершил, поначалу занимался с детьми на общественных началах в свободное от основной работы время. А теперь, когда с его «легкой руки» желающих стать скороходами все больше, решил полностью посвятить себя любимому делу, благо в лице директора школы Ирины Владимировны Ромашиной нашел единомышленника.

- Ходьба - это не только олимпийская легкоатлетическая дисциплина, это, если хотите, высокое искусство, образ жизни, путь, менталитет, - говорит Олег Игоревич.

- Ходьба тренирует не столько тело, сколько дух спортсмена, выкристаллизовывает его характер, делает его особенно стойким перед внешними вызовами, которым сегодня нет числа. Суть работы тренера, в моем понимании, заключается в том, чтобы собрать «боеспособную» дружину честолюбивых, энергичных, любознательных и разумных молодых людей (либо воспитать их вместе с родителями из детей младшего возраста), создать для них живую и интересную конкурентную среду и повести их в мир, не терпящий самоуспокоения и комфорта....

Серьезный разговор о спортивной ходьбе Олег Игоревич предлагает продолжить после окончания соревнований, так что мы перемещаемся вслед за ним на стадион. Тут уже начинается под задорную музыку разминка, которую проводит Семен Чибикеев. Попутно Олег Игоревич напоминает, что соревнования проходят в пятый раз и число участников растет год от года. Примечательно, что болеть за скороходов пришли не только их родители и друзья, но



Олег МЕРКУЛОВ подбадривает ребят перед стартом



Для юных спортсменов соревнования стали настоящим праздником

зажечь спортивной ходьбой ребят, причем занятия в клубе бесплатные, что тоже немаловажно, особенно для ребят из малообеспеченных семей, - говорит Татьяна.

...После разминки все ребята выстраиваются в одну шеренгу и замирают, слушая гимн России.

Право открыть соревнования и пребежать круг почета с флагом клуба в руках предоставляется многократному победителю - Артему Овчинникову

за ним следует Андрей Сытов и Евгений Цымбалюк. От Артема не хочется отрывать взгляд - так виртуозно и технично он идет по дистанции, даже дыхание у него не сбивается. Теперь понимаешь слова Меркулова, что ходьба - это настояще искусство. У каждого своя техника, кто-то спокоен и весел, а кто-то пыхтит из последних сил, покрывшись румянцем. Олег Игоревич подбадривает девчонок, и даже тем, кто в хвосте, никаких обидных слов, ведь ребенок соревнуется не с другими, а с самим собой, ставит свои личные рекорды.

Полтора часа пролетели незаметно, и вот уже судьи удаляются, чтобы подвести итоги и выписать грамоты участникам. А сами ребята переодеваются и пьют чай. Пока работают судьи, у юных спортсменов есть возможность поучаствовать в викторине, показав свои знания по истории олимпийского движения.

И вот, наконец, наступает самый волнующий момент - выносят стол, покрытый белой скатертью. А на нем горка грамот, три сине-золотых кубка - один большой и два малых - и медали лучшим спортсменам.

Миссия награждения юных спортсменов возложена на легендарного тренера по спортивной ходьбе, заслуженного тренера России Карлиса Жановича Апалияса и многократного чемпиона мира и Европы, Всемирных игр по спортивной ходьбе среди ветеранов, офицера, прошедшего «горячие точки», подполковника медицинской службы Вячеслава Ивановича Дегтяренко. Каждый из участников получает грамоту и сладкий приз, а шестерка победителей - фирменные сертификаты и денежное вознаграждение от родительского комитета. Обладатели первого, второго и третьего мест разглядывают свои медали. На лицевой стороне - портрет двукратного олимпийского чемпиона, участника пяти Олимпийских игр, выдающегося спортсмена Владимира Степановича Голубничего, которому, между прочим, уже пошел 83-й год.

«Занимаясь спортивной ходьбой, вы обретете хорошее здоровье и будете жить долго, - обращается Олег Меркулов к ребятам. - А в понедельник жду вас всех на тренировку...»

Светлана РУДЕНКО

Шестерка победителей

1-е место - Артем Овчинников

2-е место - Андрей Сытов

3-е место - Евгений Цымбалюк

4-е место - Семен Чибикеев

5-е место - Алексей Кривенко

6-е место - Иван Меркулов

В номинации «Открытие» награжден Гавриил Терещенко, в номинации «Перспектива» Иван Ерофеев.



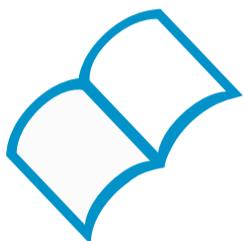
В этот раз в соревнованиях участвует много девочек

УСТРАНЯЕМ ИЗБЫТОЧНУЮ ОТЧЕТНОСТЬ!

ВОСПИТАТЕЛЬ



Необходимый минимум



часть образовательной программы

дошкольного образования,
формируемая участниками
образовательных отношений

участие в разработке



журнал педагогической диагностики (мониторинга)

ведение

источники, определяющие перечень документов

квалификационная характеристика должности «воспитатель (включая старшего)»



Приказ
Минздравсоцразвития
России от 26 августа
2010 г. № 761н
(прил., подразд. III)

федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования



Приказ Минобрнауки
России от 17 октября
2013 г. № 1155

разъяснения по устранению избыточной отчетности воспитателей и педагогов дополнительного образования детей

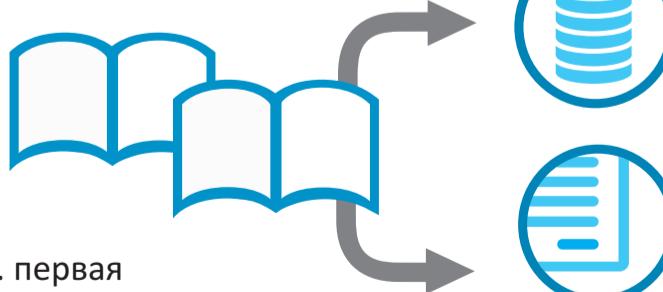


Письмо Минобрнауки
России и Профсоюза
от 11 апреля 2018 г.
№ ИП-234/09/189

Иные документы:

ТК
РФ

ст. 60.2, ч. первая



с письменного согласия

за дополнительную оплату

«МОЙ ПРОФСОЮЗ» 12+

номер выпуска 18
от 2 мая 2019

Время подписания в печать:
14.00
25 апреля 2019 г.

Учредитель:
ЗАО «Издательский дом
«Учительская газета»

Издатель:
ЗАО «Издательский дом
«Учительская газета»

Газета зарегистрирована
Министерством РФ по делам печати,
телерадиовещания и средств массовых
коммуникаций (ПИ №77-1511)

Адрес редакции: 107045, Москва,
Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1.

E-mail: uginfo@ug.ru

Телефоны:
для справок (495) 628-8253,
для рекламы (495) 623-7394

Главный редактор Наталья БУНЯКИНА

Шеф-редактор
Елена ЕЛШИНА (elshina2004@mail.ru)

Ответственный секретарь Ирина ШВЕЦ

Над номером работали:
Наталья ВОРОНИНА (n.voronica@bk.ru)
Оксана РОДИОНОВА (prof.reporter2017@gmail.com)
Верстка - Константин ГРЕССЕЛЬ

Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»

123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1.

Индексы: 35463, 12276

Зак. 0946

Тираж газеты «Мой профсоюз» 32000

Печ. л. 2,0.

Цена договорная