



Председатель областной организации профсоюза Юрий КОННИКОВ удостоен знака отличия
«За заслуги перед Челябинской областью»

Учитель года

Конкурс как предчувствие

В этом году площадкой для проведения презентации регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России»-2017 был выбран Татарстан. Региону удалось сформировать прочную базу подготовки учителей, достойно защищающих честь республики на профессиональных состязаниях. Здесь готовы и делиться секретами профессиональных побед, и учиться у коллег.

Пожелав учителю года Республики Татарстан-2017 Алмазу Хамидуллину удачи на всероссийском этапе, Энгель Фаттахов, министр образования и науки РТ, открыл презентацию. Он отметил, что в последние годы Татарстан может по праву считаться одним из лидеров педагогического конкурсного движения в стране. Это стало возможным благодаря слаженной работе министерства, института развития образования республики, вузов, а также неформальных педагогических сообществ региона. Сегодня профессиональным ориентиром для многих своих коллег является биолог Алла Головенькина, абсолютный победитель конкурса «Учитель года России»-2014. А молодым специалистам республики импонирует пример учителя истории и обществознания Ивана Филатова, который вошел в «пяташку» в финале 2016 года.

На презентации был также представлен опыт Москвы и Пермского края - лидеров рейтинга субъектов РФ по количеству участников конкурса на региональном этапе в 2016 году.

Как отмечает Андрей Лукутин, победитель конкурса «Учитель года России»-2004, заместитель директора Городского методического центра Департамента образования Москвы, рост числа участников столичного конкурса начался еще три года назад. Тогда первым этапом конкурса стала метапредметная олимпиада «Московский учитель». Сегодня в ней участвуют порядка 10 тысяч человек. Важно, что это реформа «снизу» - идея олимпиады придумали сами педагоги.

По словам министра образования и науки Пермского края Раисы Кассиной, на сегодняшний день региональный этап конкурса «Учитель года России» - одна из важнейших составляющих системы образования Пермского края, которая позволяет учителям открыто делиться своим и осмысленно перенимать чужой опыт.

Главный редактор «Учительской газеты» Петр Положевец добавил, что лидерство в конкурсном движении нередко достигается там, где есть сильные региональные организации профсоюза.

Подводя итоги презентации, начальник управления общего образования Министерства образования и науки Республики Татарстан Тамара Федорова подчеркнула, что педагогические состязания регионального уровня становятся для учителей одним из ключевых этапов профессионального развития. Кто-то с новыми силами приходит в класс, кого-то соревнования вдохновляют на научный поворот в карьере, а кто-то решается попробовать свои силы и на управленческом поприще. Но, несмотря на все достижения, важно, как отметил Петр Положевец, чтобы участники конкурса сохранили свою связь со школой. Тогда весь их опыт и все их достижения остаются в школе и помогают менять ее к лучшему.

Стр. 4-5



Круглой дате посвятили фестиваль «Сто спортивных достижений»

Наталья БУНЯКИНА

Легенда образования

Блестящий учитель, талантливый руководитель, прекрасный организатор

Почти сорок лет своей жизни кавалер ордена «Знак Почета», заслуженный учитель Чувашской АССР Мария ШЕЛЕВАЯ посвятила делу образования и воспитания подрастающего поколения в качестве учителя истории, завуча, директора школы, руководителя Дворца пионеров, заведующего районным отделом образования, инспектора школ в Ивановской области, городах Чебоксары, Мурманск, Орел. В январе Марии Николаевне Шелевой исполнилось 95 лет!

Мария Николаевна трудилась не только в сфере образования. В ее послужном списке работа в Мурманском обкоме ВЛКСМ, исполнение Чебоксарского городского совета депутатов трудящихся. После выхода на заслуженный отды охотно согласилась на предложение Чувашского обкома Профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений - возглавила пионерский лагерь «Буревестник», много лет им руководила. И сейчас Мария Николаевна в курсе всех школьных событий, в составе Совета ветеранов работников образования столицы Чувашии работает над претворением в жизнь многих общественных инициатив, зачастую сама является их автором.

Как было отмечено в присланном юбиляру поздравлении Президента Российской Федерации Владимира Путина, Мария Николаевна Шелева принадлежит к легендарному поколению созидателей, трудом которых заложен фундамент настоящего и, добавим, будущего нации.

Мы встретились с Марией Николаевной и попросили ее поделиться воспоминаниями. Беседа получилась увлекательной, душевной и поучительной.

- Мария Николаевна, каким запомнилось вам детство?

- Родилась я в деревне Коурцево Юрьевецкого района Ивановской области. В школу тогда ходили с 8 лет. Но я пошла с семи, не хотелось отставать от подружек, которые были постарше меня. До школы путь был нелегкий: нужно было идти пешком 2 километра или переправляться через реку Ёлнать. Колхоз нанимал лодку для перевозки детей. Поскольку река впадала в Волгу, по ней сплавляли лес. Каждую весну Ёлнать была запружена бревнами сплошным мостом. Нам приходилось, прыгая по этим бревнам, переходить реку - лодка не могла пройти. Школа была хорошая. Учительницу до сих пор помню, звали Павла Михайловна. Очень любили мы ее, она с нами и пела, и танцевала.

В 1939 году я окончила школу и поступила в Ивановский педагогический институт. В 1940 году в институте ввели платное обучение. Триста рублей в год в те времена - огромная сумма. Я ушла из института и устроилась в свою бывшую школу учителем истории. Мне сразу дали 10-й класс, а они старше меня, и большинство ребят - мальчишки, рослые такие. Даже записочки мне писали. В 1941 году я выпустила этот класс. 21 июня все собирались на выпускной бал, гуляли до утра, на берегу Ёлнать жгли костры. В 3 часа утра разошлись... А утром из радиоприемников услышали сообщение, что началась война. Через два-три дня всех наших выпускников мобилизовали на фронт. Из двух классов ушли 20 человек, а вернулись всего двое, и то раненые. Вот такими тяжелыми были первые бои...

- Как вы ковали победу в тылу?

- В 1942 году меня взяли в политотдел машино-тракторной станции. Я ездила по колхозам. Моим транспортом был ве-

лосипед. Этот политотдел просуществовал всего один год, посчитали, что лишняя траты денег. Горком комсомола меня по рекомендовали заведующей районным отделом народного образования. Школы района в радиусе 100 километров были моим фронтом. Как-то поехала в дальнюю школу. Подъезжая уже вечером, вижу - свет. Думаю: «Что же у них случилось?» За партами сидят малыши из начальных классов, а учительница им что-то объясняет. Спрашиваю: «А что, у вас вторая смена?» Мне отвечают: «Нет. Мы отучились. Ребята сходили домой, пообедали, отдохнули и пришли готовить домашнее задание». Вот когда зародилась продленная школа. Это делали учителя бесплатно, на энтузиазме.

Мы старались справляться со всеми трудностями. У каждой школы был земельный участок. Колхозы помогали обрабатывать их. Школьники выращивали овощи для приготовления школьных обедов, а молоко нам давал колхоз.

Президиум Верховного Совета СССР 6 июня 1945 года издал Указ о награждении медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне» тех, кто трудился в тылу. 4 марта 1946 года мне была вручена эта медаль.

- Как складывалась ваша жизнь после войны?

- Я вышла замуж и, рас прощавшись с Юрьевцем, уехала в Мурманск. В сентябре 1951 года мы всей семьей оказались в Че-

лосипед. Этот политотдел просуществовал всего один год, посчитали, что лишняя траты денег. Горком комсомола меня по рекомендовали заведующей районным отделом народного образования. Школы района в радиусе 100 километров были моим фронтом. Как-то поехала в дальнюю школу. Подъезжая уже вечером, вижу - свет. Думаю: «Что же у них случилось?» За партами сидят малыши из начальных классов, а учительница им что-то объясняет. Спрашиваю: «А что, у вас вторая смена?» Мне отвечают: «Нет. Мы отучились. Ребята сходили домой, пообедали, отдохнули и пришли готовить домашнее задание». Вот когда зародилась продленная школа. Это делали учителя бесплатно, на энтузиазме.

Мы старались справляться со всеми трудностями. У каждой школы был земельный участок. Колхозы помогали обрабатывать их. Школьники выращивали овощи для приготовления школьных обедов, а молоко нам давал колхоз.

Президиум Верховного Совета СССР 6 июня 1945 года издал Указ о награждении медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне» тех, кто трудился в тылу. 4 марта 1946 года мне была вручена эта медаль.

- Как складывалась ваша жизнь после войны?

- Я вышла замуж и, рас прощавшись с Юрьевцем, уехала в Мурманск. В сентябре 1951 года мы всей семьей оказались в Че-

лосипед. Этот политотдел просуществовал всего один год, посчитали, что лишняя траты денег. Горком комсомола меня по рекомендовали заведующей районным отделом народного образования. Школы района в радиусе 100 километров были моим фронтом. Как-то поехала в дальнюю школу. Подъезжая уже вечером, вижу - свет. Думаю: «Что же у них случилось?» За партами сидят малыши из начальных классов, а учительница им что-то объясняет. Спрашиваю: «А что, у вас вторая смена?» Мне отвечают: «Нет. Мы отучились. Ребята сходили домой, пообедали, отдохнули и пришли готовить домашнее задание». Вот когда зародилась продленная школа. Это делали учителя бесплатно, на энтузиазме.

Затем я стала директором новой восьмилетней школы №16 города Чебоксары. Педагогический коллектив сложился в основном из тех учителей, которые жили поблизости от школы. За два дня до начала учебного года мы силами коллектива и родителей учеников смогли подготовить здание к приему детей. При норме 360 учащихся у нас оказалось 700 школьников. У каждого класса были воспитатель и классный ру-



боксарах. Меня назначили директором Дома пионеров, десять лет я проработала в этой должности. Получила звание «Заслуженный учитель Чувашской АССР». Нагрузка была колоссальная. Ребят, желающих заниматься во дворце, было очень много. Мы работали с 8 утра до 22 вечера.

- Кто вам помогал?

- Секретарь обкома комсомола по работе среди учащейся молодежи и пионеров Тамара Степановна Петрова. Мы вместе разрабатывали программы мероприятий по работе со школьниками республики. Позже в течение 19 лет Тамара Степановна работала председателем обкома Профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. А выйдя на пенсию, занялась ветеранским движением. Сначала мы создали ветеранский клуб. Председателем клуба избрали Тамару Степановну Петрову. Потом решили объединить всех ветеранов-учителей. Избрали городской совет ветеранов педагогического труда. Меня назначили его председателем. 15 лет я руководила этим советом. Начальник городского

контрольно-наглядительного комитета. Через год стало понятно, что они просто мешают друг другу. Перешли на новую систему, с продленным днем. Всю ответственность за класс возложили на классного руководителя, выделив ему на это 0,5 ставки. Другую половину ставки отдали на внеклассную работу. В школе сформировался замечательный хор. Со 2-го класса дети изучали английский язык. Работали кружки. В театре кукол, который организовала Нина Александровна Лбова, занимался известный сейчас российский режиссер Александр Хван. Прекрасный литератор Вера Алексеевна Шалфеева создала музей А.С.Пушкина. Экскурсии по музею водили и водят до сих пор сами ученики.

Прекрасным организатором была Римма Константиновна Чантаева. Она вела пионерскую работу, устраивала походы, дети их очень ждали. Вставали рано, за Волгу отправлялись первым теплоходом. До пристани шли пешком, любовались утренним городом, изучали его жизнь. За рекой разжигали костры, пионерские отряды устраивали соревнования.



То, что было наработано во Дворце пионеров, я применяла в школе. Получала огромное удовольствие. Это было мое! Школа стала лучшей в городе. К столетию со дня рождения В.И.Ленина школу и меня наградили медалью «За доблестный труд». Удостоилась ордена «Знак Почета».

- А как вы оказались на профсоюзной работе?

- В 1977 году председатель Чувашского обкома Профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений Тамара Степановна Петрова пригласила меня на должность начальника пионерского лагеря «Буревестник». И я 12 лет в нем проработала. За многолетнее руководство лагерем была награждена Почетной грамотой ВЦСПС.

Держать ответ за жизнь детей - это очень большая ответственность. Но работа с ними интересная. Вожатыми в лагере работали студенты, учителя. Со многими из них у меня завязались добрые отношения на всю жизнь.

- В чем вы видите смысл своей жизни с высоты прожитых лет?

- В труде, любви и уважении к людям. Тяжело работать в школе. Особенно директору. Это очень ответственное дело и не всем под силу. Я находила силы, потому что любила свое дело. Силу всегда мне давал коллектив, в котором я работала. Меня понимали коллеги, и я понимала их. Меня радует, что сейчас гимназия №2 (новое имя школы №16) входит в число 500 лучших школ России. Нынешний директор Светлана Валентиновна Доментьевна - ее выпускница. Она прекрасный математик, организатор. Вообще в школу пришли работать пять бывших учеников. В плохую школу они бы не вернулись.

Мы говорили с Марией Николаевной и не могли наговориться. Поражались, какая у нее хорошая память! Отлично помнит людей, события, впечатления. Рассказывает легко и живо.

На юбилейных торжествах имениннице сказали слова, которые она заслужила, ежедневно находясь на посту, целеустремленно работая на благо города, республики и страны: «Вы замечательный человек, блестящий учитель, талантливый, чуткий, требовательный и профессиональный руководитель, прекрасный организатор». Учителя гимназии №2, у которых особое отношение к Марии Николаевне Шелевой, выразили в своем поздравлении общее мнение: «Мы восхищаемся вами. Возле вас тепло и уютно, поэтому к вам тянутся люди. Спасибо за мудрость, за то, что вы есть. Вы великая женщина, вы наша ценность, вы реликвия. Желаем быть счастливой и во втором столетии своей жизни. Пусть в сердце будут молодость и озорство. Здоровье свое берегите, с удовольствием долго живите!»

**Альбина ВОЛКОВА,
Валентина УЛЯНДЫ,
специалисты по связям
с общественностью Чувашской
республиканской организации Профсоюза
работников образования и науки РФ**

**Прим. ред. Материал публикуется в
рамках конкурса «Профсоюзный репор-
тер»**

Первичная профсоюзная организация детского сада №43 города Тамбова защищает социально-экономические права работников, добивается выполнения социальных гарантий, улучшает микроклимат в коллективе. Мы хотим, чтобы все работники: администрация, воспитатели, младший обслуживающий персонал - были объединены не только профессиональной деятельностью, но и досугом, чтобы коллектив участвовал в жизни каждого сотрудника, помогал решать проблемы, радовался и отгорался вместе с ним. Только в таком коллективе, где профком и администрация детского сада заинтересованы в создании хороших условий труда для сотрудников, люди будут чувствовать себя комфортно и уверенно.

Деятельность профсоюзного комитета опирается на требования устава Профсоюза работников народного образования и науки РФ, Положения о первичной профсоюзной организации, на планы работы профкома. Основной инструмент социального партнерства между работодателем и профсоюзной организацией - коллективный договор, который регулирует условия труда, организацию отдыха, предоставление льгот и гарантий работникам образовательного учреждения. Сегодня все сотрудники детского сада пользуются социальными льготами, предоставляемыми им в соответствии с коллективным договором.

В детском саду работают 36 человек, 26 из них члены профсоюзной организации, что составляет 71%. Молодежи до 35 лет у нас 19 человек, два работника пенсионного возраста, две сотрудницы в декретном отпуске. Три человека - обслуживающий персонал.

Председателем профкома я была назначена в 2013 году, на второй срок была избрана на отчетно-выборном собрании весной 2016 года.

Я искренне хочу сделать так, чтобы профсоюз был не просто организацией, а **профессиональным союзом**, где каждый чувствует себя защищенным, любые вопросы решаются грамотно и эффективно в процессе коллективных переговоров. У человека радость - организуем праздник, беда - поддержим и поможем...

В своей работе считаю важным принять правильное решение, сплотить коллектив, повести за собой к общей цели. Четко понимаю, что основная задача профсоюза - отстаивание интересов трудящихся, и прежде всего их социальных прав. Вместе со своим активом стараюсь создать в коллективе атмосферу доброжелательности и сотрудничества, быть инициатором и организатором разных полезных дел. Мы заинтересованы в том, чтобы коллектив постоянно развивался и совершенствовался.

Девиз нашей первичной профсоюзной организации: «Будущее коллектива в руках самого коллектива». Ведь тот, кто не смотрит вперед, оказывается позади. Пополняю знания, приобретаю нужные практические умения на семинарах, практикумах, проводимых Профсоюзом работников народного образования и науки РФ. Эти мероприятия позволяют делиться опытом работы с коллегами.

Лидер ли я профсоюзной организации? Лидер, но хочу добиться большего в своей работе. Мое кредо: «Совершенство невозможно, но к нему нужно стремиться». Живу с активной жизненной позицией!

Для каждого человека формула успеха своя. Но есть и нечто общее для всех, оно воплощено в знакомых словах - «хочу», «могу», «надо». У каждого в жизни есть шанс на успех, хотя изначально индивидуальные данные у всех разные. У всех, кто родился на свет, есть шанс использовать этот шанс - открыть для себя первый элемент в формуле успеха.

Наш профсоюзный актив:

председатель профкома - Ирина Полякова,
культурно-массовая работа - Наталья Финаева,
информационно-издательская работа - Елена Рахманина,
правовая работа - Марина Евсикова,
работа по оздоровлению членов профсоюза - Ольга Ионкина,
уполномоченный по охране труда - Александр Дмитриевич Даньшин.

В поисках собственной формулы люди ломают головы... Но если до сих пор собственная формула не найдена или хотя бы не нашупана, скорее всего, человек ленив или не верит, что жизнь может быть благосклонна к нему так же, как к другим успешным людям.

Я постоянно спрашиваю себя, правильно ли поступила, согласившись на эту должность? Сейчас, по прошествии четырех лет, могу ответить: правильно! Любимая работа позволила мне приобрести жизненный опыт, изменила меня и в профессиональном, и в личностном отношении.

Работа давно перестала быть просто работой, превратилась в смысл, который каждый человек ищет в своей жизни. Только руководитель знает, как трудно быть настоящим лидером. Не тем, кого назначили приказом, а тем, кого действительно уважает и поддерживает коллектив, за кем идет, как говорится, и в огонь, и в воду, с кем добивается самой труднодостижимой цели. Я люблю свой коллектив, свою работу, полна творческих замыслов и уверенности в том, что все задуманное обязательно сбудется. Каждый человек хочет чего-то в жизни достичь, иметь возможность гордиться собой. При этом одни говорят, что успех в жизни - это дело случая, другие утверждают, что существует некая формула успеха для победителей. Я считаю, что успех приходит только к тому, кто умеет максимально использовать собственные внутренние резервы.

Моя формула успеха складывается из семи слагаемых. Я верю, что если следовать этим советам - успех обеспечен!



Формула успеха

Если радость - устроим праздник, беда - поддержим и поможем

Первое слагаемое: «Будь компетентным в деле, которым занимаешься»

Единственный способ правильно решить проблему - основывать свои решения и действия на четкой и правдивой информации. Профсоюзная работа сегодня все более приобретает черты юридической или экономической услуги, которую оказывает профсоюзный орган, отстаивая трудовые и экономические интересы как всего коллектива, так и отдельных работников, обратившихся за помощью. Поэтому моя работа председателя первичной организации профсоюза все более напоминает работу адвоката, и ее эффективность во многом зависит от уровня моих правовых и экономических знаний.

Второе слагаемое: «Будь уверенным в себе, проявляй инициативу, бери ответственность за себя»

Многие считают, что я - честолюбивая оптимистка, человек, знающий, чего он хочет и чего должен достичь. Да, я уверена в себе, умею отстоять свою точку зрения. Я верю в себя и в свое дело. Если представить себе весы с двумя чашами, из которых первая - это наша уверенность в себе, светлые, добрые мысли, а вторая - это сомнения, неуверенность, плохое отношение к людям, надо сделать так, чтобы первая перевесила вторую.

Третье слагаемое: «Учись у тех, кто уже добился успеха, перенимай опыт. Принимай новое, изменяйся со временем, стремись к успеху»

Важны ответственность и профессионализм. Мои решения и действия имеют принципиальное значение. Мне скучно заниматься одним и тем же делом долгое

время. Хочется что-то изменять, придумывать, изобретать. Поэтому мне интересно анализировать успехи коллег, изучать и применять их опыт. Спасибо газете «Мой профсоюз», которая дает такие возможности! Необходимо, чтобы каждый из нас профессионально и вдумчиво выполнял свою обязанности на своем рабочем месте. Мы живем в XXI веке, и современному обществу необходимы личности, способные творчески мыслить, реализовывать приобретенные знания, быть коммуникативными, контактными в любых социальных группах. Сегодня общество нуждается в людях, которые умеют трудиться над развитием самого себя: своего интеллекта, своей культуры.

Четвертое слагаемое: «Работай в команде»

Думаю, что наш педагогический коллектив - это 50% моего успеха. В нашей образовательной организации работают опытные педагоги. Многие мои единомышленники - это люди, с которыми я трудилась не один год. Это лидеры, я им доверяю и знаю, что свои задачи они решат вовремя и на высоком уровне. Чтобы выстроить хорошую профсоюзную работу, от председателя требуется немного: не бояться окружить себя людьми, может быть, в чем-то умней и талантливей, чем он сам, и дать им направление. Тогда все, что он задумал, они сделают лучше, чем он предполагает.

Пятое слагаемое: «Будь оптимистом. К любому делу подходи творчески»

Я оптимистка, стараюсь находить светлые стороны в любой проблеме. Умею преодолевать свое плохое настроение. Творческий подход к делу и оптимизм позволяют мне справляться с постоянно меняющейся обстановкой, получать удовольствие от сделанного. Я уверена: позитивное отношение к жизни влияет на результаты работы.

Шестое слагаемое: «Будь открытым к общению с людьми, проявляй внимание к их проблемам, помогай советом и делом»

Я открытый человек, всегда готова прийти на помощь людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Мой сото-

вой телефон известен каждому работнику нашего учреждения, а мои домашние давно привыкли к звонкам по делу в поздние вечерние часы, как в будние дни, так и в выходные.

Седьмое слагаемое: «Оценивай себя объективно. Став лидером, помни: ничего не происходит так быстро, как успех»

Демонстрируя свои сильные стороны, я честно признаю свои слабости. Умею держать удар и признавать свои ошибки. Уверена: тот, кто лжет сам себе, никогда не добьется успеха.

А самое главное для меня - сила сделанных поступков!

Я вижу, что формула успеха: «команда + управлеченческая информация + вера в свое дело + профессионализм» выведена правильно. Педагогический коллектив ставит планку выше и смело берет ее. Значит, формула работает.

Возможны в работе и ошибки, даже есть такая чудесная фраза: «Лидеры ошибаются». Это правда. Но ошибаются только те, кто ищет новые пути.

Успех - это процесс, а не конечный результат. Мы успешны в развитии, в движении. Генри Форд сказал: «Когда я работаю по 16 часов в сутки, мне начинает удивительно везти!» Видимо, для успеха по-другому нельзя. Ну что же, отлично. Засучиваем рукава - и вперед!

**Ирина ПОЛЯКОВА,
председатель первичной профсоюзной
организации детского сада №43
«Яблонька»**

Тамбов

Р.С. Ирина Полякова участвует в номинации «Лидер общественного движения» городского конкурса «Женщина года», который проводит администрация Тамбова. Имена победительниц объявляют 7 апреля. Желаем Ирине Михайловне удачи!

Прим. ред. Материал публикуется в рамках конкурса «Профсоюзный репортер»

В 1917 году в Челябинском уезде было основано Педагогическое общество взаимопомощи, именно от этой даты ведет свою историю Челябинская областная организация Общероссийского Профсоюза образования. Юбилей - хороший повод вспомнить некоторые вехи становления профсоюзной организации на Южном Урале и развития профсоюзного движения в нашей стране.

Имена и события

По-настоящему значимым событием для Южного Урала стал первый в регионе съезд учителей, который прошел 15 января 1917 года в Челябинске. На нем было принято решение о создании Педагогического общества взаимопомощи как корпоративно-профессиональной организации с отказом от политической платформы. Общество стало родоначальником отраслевого профессионального союза, в год создания оно насчитывало 213 человек. Деятельность общества распространялась на весь Челябинский уезд. Архивы сохранили письменные свидетельства о том, какие задачи оно призвано было решать.

Итак, читаем:

- «- содействие приисканию занятий членам и определение их на места;
- содействие доставлению членам врачебной помощи и лекарств бесплатно или по удешевленной цене;
- содействие доставлению им юридической помощи и вообще защиты интересов и прав своих членов во всех случаях;
- выдача своим членам и их семействам денежных ссуд и пособий;
- ходатайство перед правительственными и общественными учреждениями по вопросам своего ведения;
- оказание помощи вдовам и сиротам членов;
- забота о материальном обеспечении престарелых, увечных и не способных к труду членов Общества».

В 1918 году Педагогическое общество было преобразовано в Союз учителей, который вошел в Совет профессиональных союзов Челябинского уезда. С 1922 по 1934 год в Челябинской губернии действует Профсоюз работников просвещения РСФСР (РАБПРОС). А в 1934 году, когда была образована Челябинская область, создан обком Профсоюза работников просвещения.



На курсах Союза РАБПРОС в Челябинске, 1930-е годы

Все началось с общества взаимопомощи

Региональная организация профсоюза отметила столетний юбилей

Трудностей у учителей в 30-е годы тоже хватало. К примеру, в архивах обнаружен документ, где сельская учительница жалуется на нехватку керосина, из-за которой по вечерам невозможно проверять работы учеников. Конечно, оказались на педагогическом сообществе и сталинские репрессии. Тем не менее в самых непростых условиях профсоюз старался по мере сил защищать права учителей.

Наконец в декабре 1962 года появился единый орган - Челябинский обком Профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. А в ноябре 1988 года он получил название - Профсоюз работников народного образования и науки.

В разные годы профсоюзную организацию области возглавляло немало выдающихся педагогов. Анна Токарева вступила в профсоюз еще в 1924 году. Ей пришлось трудиться на посту председателя в трудные военные и послевоенные годы. С 1960 по 1975-й обком возглавляла Анна Запорожец, до этой должности она прошла путь от сельской учительницы до руководителя Нязепетровского районного отдела народного образования. Ей на смену пришла Ольга Лысенко, которая проработала до 1980 года. Илья Долматов руководил организацией с 1980 по 1985 год, Герман Крылов - с 1985 по 1989-й, Владимир Козин - с 1989 по 2005-й.

В то время раз в месяц проходили встречи председателя областного комитета профсоюза Владимира Козина с губернатором Петром Суминым, с которым профсоюзу удавалось находить точки соприкосновения. Такое взаимодействие позволило не допустить более тяжелых последствий.

Сегодня благодаря диалогу профсоюза с исполнительной властью, действию соглашений с Министерством образования и науки и Законодательным собранием Челябинской области, а также территориальных соглашений большинство вопросов удается решать в процессе переговоров.

Наталья ВОРОНИНА

На лыжной трассе и за шахматной доской

Спортивные достижения посвятили круглой дате

Эти три дня были удивительными. Обычно суровый на Урале февраль неожиданно сменил гнев на милость и подарил нам ясные, светлые денечки для проведения областного Фестиваля спорта. Для участия в этом мероприятии съехались самые энергичные, молодые душой учителя, преподаватели профессиональных образовательных организаций и вузов области, одним словом, люди, влюбленные в спорт, ведущие активный образ жизни. Да и сам фестиваль был особенным: он был посвящен знаменательной дате, 100-летнему юбилею областной организации Профсоюза работников образования и науки, и назывался «Сто спортивных достижений».

Юбилейный фестиваль, который объединил соревнования по лыжным гонкам, плаванию, силовому многоборью и семейный шахматный турнир, привлек около 400 участников.

Прибывшие команды формировались по четырем группам: городские округа, муниципальные районы, высшие учебные заведения и профессиональные образовательные организации. Отличительной чертой соревнований стало то, что в состав команды, которая состояла из 8 человек, входили семейные пары работников образования с детьми, принимавшие участие в шахматном турнире.

Открытие фестиваля ознаменовалось торжественным парадом. Спортсменов приветствовали председатель обкома Профсоюза работников образования и науки Юрий Конников и заместитель председателя Федерации профсоюзов Челябинской области Олег Екимов. Творческими подарками участникам торжества стали выступления спортивных коллективов студентов вузов и учащихся центров творчества. В рамках культурной программы педагоги совершили «Путешествие в мир звезд» - экскурсию по астрокомплексу Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета.

Программа соревнований началась с лыжных гонок. Зимнее утро было ясным, настроение великолепным, состояние участников - близкое к полету. Здесь не было проигравших. Понятно, что кто-то оказался чуть быстрее, кто-то чуть медленнее, но каждый продемонстрировал стремление к победе, силу духа, а не это ли главное?

Лыжные гонки плавно сменились силовым многоборьем. Мужчины выполняли подтягивание, женщины - отжимание в упоре лежа. Приятно было наблюдать за тем, с каким азартом соревнуются команды. Царила атмосфера дружелюбного соперничества, радости. Лучшие результаты среди представительниц прекрасного пола показали Наталья Соколова из Советского рай-

она Челябинска и Руфина Мусина из Аргаяшского муниципального района.

Следующий вид программы фестиваля - плавание на 50 метров свободным стилем. Пловцы были в прекрасной форме и показали достойные результаты. Победителями в этом виде стали команды Магнитогорска, Аргаяшского района и Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета.

Параллельно с силовым многоборьем и соревнованиями по плаванию проходил семейный шахматный турнир. И дети, и взрослые превратились в сосредоточенных, внимательных спортсменов. Победу одержали семьи Щетининых из Верхнего Уфалея, Гузировых из Аргаяшского района, Алешиных из команды Южно-Уральского государственного университета и Галиуллиных, выступавших за педагогический колледж №1 Челябинска.

Кульминацией фестиваля стало награждение команд-победительниц. Среди городских округов лидировала команда Советского района Челябинска. В группе «муниципальные районы» победила сборная Еманжелинского района. Среди вузов лучшие результаты показал Южно-Уральский государственный университет. А из команд профессиональных образователь-



ных организаций сильнейшей признана команда Челябинского педагогического колледжа №1.

На церемонии закрытия фестиваля спортсмены получили ценные призы, грамоты Министерства образования и науки и обкома профсоюза. Но самой главной наградой стала энергетика радости, спортивного партнерства, чудесного общения друг с другом.

Людмила РОГОТОВСКАЯ

Мы научились договариваться

Председатель Челябинской областной организации, член Центрального совета профсоюза Юрий КОННИКОВ начал свою профессиональную деятельность на кафедре зоологии Челябинского государственного педагогического университета около сорока лет назад, стаж профсоюзного активиста почти такой же. В 1997 году Юрий Владимирович возглавил отдел производственной работы областной организации профсоюза, а в 2005 году впервые был избран ее председателем. Что изменилось в профсоюзе со времен Советского Союза? Какие задачи приходится решать сегодня? Об этом наш разговор.

- Когда в Челябинске в 1917 году создавали Педагогическое общество взаимопомощи, его основатели настаивали на том, чтобы оставаться вне политики. Сейчас профсоюз снова сосредоточился на защите социально-экономических прав работников и старается сохранить политический нейтралитет, история повторяется?

- Да, мы и сегодня стремимся быть вне политики, не примыкаем ни к каким политическим течениям и партиям, не пропагандируем никакой идеологии. Сегодня каждый член профсоюза выбирает, в какой партии состоять, кому симпатизировать. Вместо идеологии у нас есть свои принципы работы и ценностные ориентиры. Среди них - социальное партнерство, социальная справедливость.

В СССР профсоюзы не могли существовать вне политики, также им приходилось разрешать самые разные конфликтные ситуации, вплоть до семейных. Большое значение тогда имели социалистические соревнования. В иной форме, но мы сохранили такие соревнования сегодня - сейчас тоже подводим итоги, награждаем лучших. Сохранили также дух солидарности, единой команды, поэтому наш профсоюз - не просто союз профессионалов, а объединение единомышленников. Мы стремимся поддерживать стабильность в коллективах, взаимодействие между старшим и младшим поколением. В Челябинской областной организации профсоюза действует клуб молодых педагогов, идет работа с ветеранами. Мы занимаемся разрешением конфликтов



между педагогами и учениками, ведем диалог с родительскими советами, а также проводим психологические тренинги для педагогов. Председатели территориальных организаций участвуют в комиссиях по регулированию конфликтов, трудовых споров.

А вот чего в советское время точно не было, так это профсоюзной правовой службы. Сегодня она приобрела большое значение, мы оказываем юридическую помощь, осуществляя защиту членов профсоюза в суде.

- Какое направление деятельности профсоюза вы могли бы назвать сегодня самым важным?

- Защита социально-экономических интересов педагогов в диалоге с властью, депутатами. Я, кстати, планирую встретиться со всеми депутатами Государственной Думы РФ седьмого созыва от Челябинской области. С их помощью продолжить работу над решением непростых проблем работников образования.

Одна из них - заработка педагогов. Она, конечно, выросла, но зачастую за счет нагрузки. А чрезмерная нагрузка приводит к профессиональному выгоранию, которое тянет на себя не только проблемы со здоровьем, но и социальные проблемы. Это подтверждают исследования, проведенные Общероссийским Профсоюзом образования.

- Какие еще вопросы входят в круг интересов вашей организации и требуют скорейшего решения?

- Их немало. Остается нерешенной проблема излишней отчетности. Беспокоит нас и кадровая ситуация, например сокращение количества педагогов-мужчин. Это проблема для всех регионов страны.

Процесс оптимизации тоже вызывает много вопросов. Порой теряется главный смысл майских указов президента, ведь глава государства в числе их целей назвал повышение качества образования. Но при больших нагрузках педагогов, которые только увеличиваются в процессе оптимизации, о повышении качества обучения говорить уже не приходится. К тому же в результате непродуманной оптимизации мы теряем поселковые школы, детские сады, а в итоге и сами поселки.

По счастью, нам в области удается сохранить действующие социальные льготы и гарантии педагогов в полном объеме, в том числе для сельских учителей. В соответствии с законом Челябинской области от 18 декабря 2014 года №89-30 расходы на оплату жилых помещений, отопление и освещение педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельских населенных пунктах и рабочих поселках, подлежат возмещению в полном объеме.

Важнейшим результатом совместной деятельности с Министерством образования и науки Челябинской области является выполнение майских указов Президента РФ, урегулирование конфликтных ситуаций в связи с их реализацией, повышение заработной платы работников образования. Размер среднемесячной зарплаты в 2016 году по сравнению с 2013 годом вырос более чем на 20 процентов у всех категорий педагогических работников области, а по сравнению с 2015 годом - в среднем от 6 до 9 процентов. За последние три года заметно вырос размер должностных окладов, они достигли от 9 до 15 тысяч рублей в зависимости от территории области.

- Мы поговорили о традициях, проблемах, достижениях, а какие новации использует сегодня в работе областная организация?

- Одна из них - интернет-конкурсы. Например, участников фестиваля народного творчества мы выбрали благодаря интернет-кон

курсу. В связи с юбилеем проводим конкурс эссе «Моя судьба в судьбе профсоюза». Все наши успехи напрямую связаны с тем, что в области есть большая надежная армия профсоюзных лидеров и активистов. Понятно, что для эффективной работы профлидеры должны быть компетентны, поэтому мы много внимания уделяем их подготовке. В 2016 году провели обучающие мероприятия в 32 территориях области и охватили на семинарах и вебинарах более восьми тысяч человек. Среди них руководители образовательных учреждений, председатели первичных и территориальных организаций, профактив, внештатные технические и правовые инспекторы труда, рядовые члены профсоюза.

Впервые в 2016 году по инициативе областной организации профсоюза, при поддержке Министерства образования и науки Челябинской области и Регионального центра оценки качества и информатизации образования, на бюджетной основе проведены курсы повышения квалификации для руководителей образовательных учреждений и профсоюзных лидеров «Актуальные аспекты управления образовательной организацией во взаимодействии с профсоюзом».

Отмечу, что абсолютное большинство руководителей всех уровней - народ мудрый. Поэтому юбилей нашей организации - праздник и для наших социальных партнеров. Во многом благодаря сложившемуся взаимопониманию мы ведем успешную совместную работу, направленную на защиту интересов работников образования.

Наталья ВОРОНИНА,
Михаил ИЛЬИН

Виртуальные бои на Южном Урале

Кибертурнир объединил студентов и преподавателей

11-13 марта Челябинская областная организация профсоюза совместно с Министерством образования и науки региона и областной Федерации по компьютерному спорту провела первый на Южном Урале Кубок по компьютерному спорту среди преподавателей и студентов вузов. Соревнования прошли в пяти дисциплинах: Dota 2, Counter-Strike: Global Offensive, Hearthstone, FIFA 2017 и League of Legends. Турнир стал одним из мероприятий, посвященных столетию областной организации профсоюза.

В соревнованиях, проходивших на площадке Южно-Уральского государственного университета, участвовали три вуза - ЮУрГУ, Челябинский государственный университет (ЧелГУ) и Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет (ЮУГГПУ). Каждая команда принимала участие во всех пяти дисциплинах.

Все сборные показали высокий уровень подготовки и интересную игру. Киберспортсмены ЮУрГУ сразу проявили себя как фавориты Кубка, однако команда вуза состояла только из студентов, в то время как по правилам проведения состязаний в нее должны были входить и работники вуза. Поэтому игра «в зачет» развернулась между ЧелГУ и ЮУГГПУ.

Практически во всех номинациях силы соперников оказались равны, противоборство было упорным, но Челябинский государственный университет продемонстрировал лучшие результаты. В итоге у ЧелГУ заслуженное первое место, у педагогического университета - второе, команда ЮУрГУ получила грамоту и призы в номинации «Лучшая студенческая команда».

Еще до завершения мероприятия стало ясно, что идея обкома профсоюза объединить студентов и работников вузов удалась, так как и те и другие соревновались увлеченно и не стеснялись проявлять эмоции во время игры.

Профсоюз позаботился о том, чтобы турнир стал интересным, зрелищным и комфортным для участников и болельщиков Кубка. На каждом матче работали комментаторы, зрители могли увидеть трансляцию игр на больших экранах в зале. А для участников, которые проводили на турнире целые дни, были организованы обеды и чаепития.

По словам главного судьи турнира, председателя Федерации компьютерного спорта Челябинской области Ивана Забирко, серьезное занятие киберспортом требует постоянных тренировок, причем на саму игру уходит лишь небольшая часть времени. Киберспортсмены систематически зани-

маются разбором игровых тактик, а также регулярными физическими тренировками, потому что игра требует выносливости, концентрации и хорошей реакции.

«Цель турниров, которые мы проводим, - выявление сильнейших спортсменов и команд в Челябинской области, - отметил Иван Забирко.

- В дальнейшем они представляют регион на соревнованиях федерального уровня. Речь идет в первую очередь о двух всероссийских киберспортивных турнирах с призовым фондом в миллион рублей - это Кубок России по компьютерному спорту, отборочные игры которого состоятся в Екатеринбурге уже в конце марта, и Всероссийская киберспортивная студенческая лига (ВКСЛ), которая стартует в начале следующего учебного года».

Председатель областной организации Профсоюза работников образования и на-



уки Юрий Конников подчеркнул, что первый опыт проведения Кубка по компьютерному спорту подтвердил важность и необходимость дальнейшей организации таких турниров с учетом постоянного совершенствования программ и внедрения новых информационных технологий.

Людмила РОГОТОВСКАЯ

Фото Александра ФИРСОВА, из архивов Евгения КЛАВДИЕНКО и Челябинского обкома Профсоюза работников народного образования и науки РФ

Ликбез XXI века

Задача сегодняшнего дня - повышение медиаграмотности детей и подростков

Международный форум «Медиаобразование в педагогической сфере: опыт и новые подходы к управлению» прошел в столице в марте и продолжался два дня. Первый день - заседания, круглые столы в главном корпусе Московского педагогического государственного университета, второй день - интерактивные лекции, тренинги на территории исторического парка «Россия - моя история» (ВДНХ).

Слышала сетования участников из регионов, что, мол, маловато практики, реального опыта воплощения медиаобразования в жизнь. Возможно, действительно стоит посвятить следующие форумы конкретным формам преподавания медиаграмотности. С другой стороны, не факт, что такая демонстрация охватит все стороны существующего сегодня реально медиаобразования, а не того, которое видится в теории. Школьные газеты, телевидение и радио, кружки журналистики, медиаобучение подростков на базе вузов, в первую очередь факультетов журналистики, медиаобразование в системе дополнительного образования - все это есть. Но специалисты считают: во-первых, медиаобразование должно стать массовым, охватить все слои населения, все возрасты, во-вторых, учиться критически воспринимать сообщения различных медиа и создавать собственные послания «граду и

но мне это определение показалось самым точным: «Процесс приобщения человека к знаниям о закономерностях существования мира медиа, информации, коммуникации и формирования широкого спектра медиа-компетенций, позволяющих личности максимально полно и всесторонне развиваться в информационном обществе при условии свободы самовыражения, сохранения критической автономии и гуманистических идеалов и ценностей». Что касается введения медиаобразования в программы школьных предметов, Ирина Владимировна убеждена: «точки входа» - информатика, ОБЖ, технология.

Данные интересного исследования привел профессор факультета коммуникаций, медиа и дизайна Высшей школы экономики Александр Шариков. Речь шла о проблемных зонах в отношениях общества и телевидения в России. Так вот, выяснилось: общество считает, что самые-самые проблемные - избыток рекламы, катастроф, агрессии. Один из способов преодоления этого конфликта - именно медиаобразование. Причем важно не только научить критически относиться к поступающей с экрана информации, но и дать ребенку представление о настоящих ценностях, тот базис, опираясь на который он сможет и критиковать, и предлагать что-то другое взамен...

Признавая и учитывая опасности медиа-сфера для ребенка (в наши дни даже не



Алла ХОЛМОГОРОВА

ровых» подростков также, непосредственное, живое общение «face-to-face» остается абсолютным лидером среди других форм общения. С одной стороны, данный факт демонстрирует силу «общественного мнения», то есть вольного и невольного давления, которое дети испытывают, приходя вслед за ровесниками в Сеть («если тебя нет в Интернете, то тебя нет вообще»). С другой, говорит о том, что не так все плохо, если вовремя предложить детям альтернативные занятия. Не вытащить из Интернета навсегда - это невозможно, да и не нужно, а постараться сохранить для них баланс виртуального общения и непосредственного контакта. Заняться этим должны взрослые. Мы должны быть рядом с ребенком в самых опасных местах, а точнее - самых интересных и важных для него сегодня: социальные сети, YouTube и так далее... Истина пропис-

ная, известная еще до тотального погружения человечества в Интернет.

Что же касается людей, которые придут в школы и займутся медиаобразованием, по мнению выступавших на форуме специалистов, это могут быть журналисты или специально подготовленные в вузах медиапедагоги. Между тем зав. кафедрой теории и практики управленческой деятельности в образовании Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ Константин Сумнительный считает: «Не нужен специальный медиапедагог, обычный учитель может повышать медиаграмотность детей».

Главное - не опоздать.

Оксана РОДИОНОВА
Фото автора



Ирина ЖИЛАВСКАЯ

миру» школьники должны прямо на уроках, причем по разным предметам.

Прав ректор Московского педагогического государственного университета Алексей Лубков: «Вопрос медийного сопровождения детей - масштабная государственная задача, ведь речь идет о противоборстве ценностей и смыслов. Сегодня накоплен богатый опыт в школьной медиасфере - это газеты, кино-, видеоматериалы. Однако подготовка специалистов еще не стала системой».

Оба пленарных заседаний первого дня форума почти исключительно были посвящены разговору о том, зачем нам нужно медиаобразование. Выступающие приводили страшные цифры и факты загрязненности информационной сферы, зависимости детей и подростков от виртуальной реальности (увы, эти сообщения уже не шокируют, так как говорится об этом почти ежедневно) и заявляли, что главное лекарство от этой поистине мировой болезни - медиаобразование, медиаграмотность.

Самый системный взгляд на тему представила в своем выступлении зав. кафедрой ЮНЕСКО по медийно-информационной грамотности и медиаобразованию граждан МПГУ Ирина Жилавская - она говорила об истории, идеологии, зарубежном опыте и многом другом. Не она единственная на форуме дала определение медиаобразования,

столько телевидения, сколько Интернета и социальных сетей), мы все же должны быть реалистами. На форуме, к сожалению, не смогла побывать заместитель председателя Комитета Госдумы РФ по образованию и науке Любовь Духанина, но она прислала приветствие, которое с большим интересом выслушали собравшиеся. В нем, в частности, говорилось, что дети живут в Сети. Лишить ребенка Интернета - это не выход, другое дело - переориентировать его интересы на медиавторчество. Это можно сделать с помощью медиаобразования, повышая медийную культуру подрастающего поколения.

Возможности для этого есть, даже несмотря на то, что подростки буквально убегают от школы, от родителей, от реальности в социальные сети. Одним из самых ярких выступлений на форуме мне показался доклад зав. лабораторией клинической психологии и психотерапии Федерального медицинского исследовательского центра психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского Минздрава России Аллы Холмогоровой. Алла Владимировна говорила, в частности, о том, что 90% подростков, выбравших социальные сети как наиболее комфортный способ общения, обладают средним и высоким уровнем социальной тревожности. И это неудивительно. Поразил другой факт: исследования показывают, что для всех возрастных групп, да-да, и для наших «циф-

Из резолюции Международного форума «Медиаобразование в педагогической сфере: опыт и новые подходы к управлению» (ММФ)

1) изучить возможности расширения академической и профессиональной мобильности студентов и преподавателей в области медийного и информационного образования;

2) провести работу по формированию перечня совместных исследовательских проектов, учитывающих международный и российский опыт медиаобразования;

3) обратиться в Министерство образования и науки Российской Федерации с предложением разработать Концепцию развития медиаобразования в Российской Федерации, включив в нее раздел, связанный с системой подготовки педагогических кадров в области медиаобразования для всех ступеней и уровней общего и педагогического образования;

4) просить Федеральное учебно-методическое объединение по общему образованию принять следующую редакцию п. 5 Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в части требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы: «умение использовать медиа как средства коммуникации, информационные и коммуникационные технологии (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм медиа- и информационной безопасности»;

5) обратить внимание на необходимость при создании программ и учебников по предметам «Русский язык», «Литература», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», «История», «Технология», «Экология» включить в них тематические разделы, посвященные истории медиа, проблемам медиабезопасности, информационной гигиени, медийно-информационной грамотности и т. д.;

6) всячески способствовать расширению общественно-государственного партнерства в области медиаобразования молодежи, для чего создавать некоммерческие общественные организации, партнерские союзы, советы и другие негосударственные структуры, способствующие повышению уровня медийно-информационной грамотности молодого поколения;

7) обратиться к Министерству образования и науки Российской Федерации с предложением разработать модуль по медийно-информационной грамотности ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и ввести его в базовую часть национальных учебных планов;

8) поддерживать корпоративные СМИ образовательных организаций как эффективные площадки для развития массового медиаобразования;

9) рассмотреть возможность создания при Московском педагогическом государственном университете научно-исследовательского и методического центра по проблемам медиаобразования.

В предыдущем выпуске рубрики мы говорили о значении коммуникаций в управлении организацией и ее взаимодействии с внешней средой. Безусловно, успешность информационной политики зависит от того, как выстроены внешние и внутренние коммуникации, составляют ли они единое информационное поле. Но сегодня речь пойдет о системе внутренних коммуникаций, поскольку они играют ключевую роль в жизни организации, напрямую касаются ее «главного ресурса» - рядовых членов и актива, лидеров и сотрудников выборных профсоюзных органов, решают наиважнейшие задачи (информационные, аналитические, организационные), обеспечивающие эффективную работу и развитие организации.

ЦЕЛИ ВНУТРИКОРПОРАТИВНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Формирование единого информационного пространства

Одна из основных и наиболее четко понимаемых целей внутренних коммуникаций - информирование членов организации по широкому кругу вопросов, касающихся как внутрикорпоративной жизни, так и работы отрасли.

Разъяснение стратегии развития организации, нововведений и изменений в отрасли

До членов организации доводятся стратегические установки - разъясняется смысл и направление движения, суть и характер различных нововведений.

Получение обратной связи

Внутренние коммуникации служат каналом необходимой обратной связи, позволяющей оценить предварительные итоги, спрогнозировать последствия преобразований, происходящих в организации и отрасли, принять своевременное консолидированное решение по устранению нежелательных результатов.

Создание командного духа, объединение, сплочение

Каждому отдельному члену организации видна только малая часть общего дела. При помощи системы внутрикорпоративных коммуникаций он видит всю «картинку» в целом, в объеме. Таким образом, члены организации ощущают себя частью единого, в нашем случае - профессионального сообщества, сплоченного общими целями, что дает возможность на каждом определенном участке работы действовать слаженно, как единая команда.

Развитие мотивации

Когда люди осознают свою роль и значение в общей деятельности, большинство из них готовы работать на результат. Кроме того, поскольку большая часть внутрикорпоративной информации посвящена вопросам отрасли, внутренние коммуникации способствуют расширению профессионального кругозора членов организации.

Формирование корпоративной культуры

Здесь важно все: и содержание материалов, и стиль их подачи, и создание на всех уровнях организации атмосферы сотрудничества, взаимодействия и многосторонних коммуникаций. Важно понять, что и сам факт существования системы средств внутренней коммуникации является существенной составляющей корпоративной культуры.

СРЕДСТВА ВНУТРИКОРПОРАТИВНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

В такой многоуровневой, многочисленной организации, как профсоюз, необходима система, комплекс средств коммуникации, потому что не существует единого универсального средства, подходящего для всех целевых аудиторий и способного решить задачи информирования, мотивации и получения обратной связи. При организации работы необходимо учитывать, что определенные средства коммуникации:

- отвечают интересам отдельных целевых групп;
- имеют свои ограничения и свои преимущества;
- оптимальны в определенной модальности восприятия;
- специфичны для отдельных видов информации;

- имеют разный цикл подготовки информации и различную оперативность.

Сегодня мы можем выделить три группы средств коммуникации, которые необходимо задействовать в соответствии с поставленными целями либо раздельно, либо в комплексе: персональные, бумажные (печатные), технологические. Перечислим их возможные виды.

1. Персональные средства коммуникации:
 - различные формы коллективных собраний, конференций, форумы, круглые столы и т. п.;
 - проведение праздников (корпоративных, отраслевых, национальных, календарных и т. п.);
 - отраслевые и корпоративные конкурсы;
 - программы обучения и обмена опытом (семинары, школы, тренинги);
 - другие виды персональных коммуникаций (анкетирование, опросы, «горячая линия», дни открытых дверей, личные контакты, слухи).

2. Бумажные (печатные) средства:
 - информационные стенды;
 - ящики для вопросов;
 - корпоративные бюллетени, периодические издания;
 - листовки, буклеты, плакаты;
 - различные виды отчетности;
 - пресс-клиплинг;
 - адресно-информационные издания, справочники.
3. Технологические средства:
 - телефонная связь;
 - веб-сайт организации;
 - электронная почта;
 - адресно-информационная база данных организаций;
 - информационные мониторы;
 - видеожурнал;
 - корпоративное радио;
 - корпоративное ТВ;
 - социальные сети (Вконтакте, Одноклассники, Инстаграм, Фейсбук и др.)
 - другие технические средства коммуникации: Outlook, ICQ, видеоконференции, SMS и др.

С ЧЕГО НАЧАТЬ?

Для выстраивания эффективной системы внутрикорпоративных коммуникаций прежде всего необходим внутренний аудит, то есть комплексная оценка информационной политики на всех уровнях организации за определенный период времени.

Внутренний аудит как минимум включает в себя:

- мониторинг наличия средств коммуникации;
- качество и эффективность их использования;
- получение обратной связи по поводу содержания и восприятия транслируемой информации различными целевыми аудиториями;
- изучение особенностей восприятия целевыми аудиториями информации, передаваемой через разные коммуникативные каналы;
- определение на основе мониторинга внутреннего образа организации, сложившегося у различных целевых групп (выборные профсоюзные лидеры, профактив, рядовые члены профсоюза).

Методы проведения внутреннего коммуникационного аудита:

- «полевые исследования», определяющие наличие необходимых средств коммуникации и информирования членов организации;
- фокус-группы с работниками одного иерархического уровня (председатели первичных, местных организаций профсоюза, советов молодых педагогов, студенческих координационных советов и т. д.);
- интервью со случайно выбранными представителями разных уровней организаций;

- отвечают интересам отдельных целевых групп;
- имеют свои ограничения и свои преимущества;
- оптимальны в определенной модальности восприятия;
- специфичны для отдельных видов информации;

- анонимное анкетирование среди рядовых членов организации;
- фокус беседы в целевых аудиториях;
- анализ содержания внутренних информационных сообщений и изданий;
- наблюдение за поведением членов организации на официальных и неофициальных мероприятиях;
- исследование слухов.

Как показывает практика, аудит внутренних коммуникаций выявляет следующие проблемы:

- отсутствие среди членов организации общих представлений о ее миссии (руководители, представители различных уровней управления и рядовые члены организации по-разному понимают стоящие перед ними цели и задачи);
- неэффективное использование возможностей коммуникативной (информационной) системы организации;
- низкое качество и неинформативность средств внутренней коммуникации;

соответствии с потребностями и возможностями получения информации конкретными целевыми аудиториями.

● **Персонифицированность.** Илиаждом свое! Еще раз подчеркнем, что единого универсального средства коммуникации, подходящего для всех целевых групп и способного решить задачу информирования, мотивации и получения обратной связи, не существует.

Расширение информирования

По ряду тем, которые особенно интересуют определенные целевые аудитории, необходимо предоставлять информацию в большом объеме и с учащенной периодичностью.

Развитие технологических средств

В век бурного развития информационных технологий важно не отставать: активно использовать возможности Интернета, расширять свое присутствие в Сети. Это касается как объемов размещаемой информации, создания информационно-поисковых ресурсов и освоения новых сервисов, так и продвижения

А вы уже завели видеожурнал?

Эффективная информационная политика начинается внутри коллектива

- отсутствие единых, разделяемых всеми членами организации корпоративных ценностей;
- недостаточный уровень компетенции и исполнительской дисциплины сотрудников выборных профсоюзных органов;
- противоречия во взаимоотношениях между лидерами и рядовыми членами организации;
- недопонимание рядовыми членами организации общих задач и решений «высших» руководителей;
- низкий уровень заинтересованности рядовых членов в решении общих задач организации.

ЧТО ДЕЛАТЬ?

На основе проведенного аудита необходимо учитывать пожелания по изменению конкретных средств коммуникации. Не лишней будет и публикация информационного сообщения о проведенном исследовании с выражением благодарности участникам за те оценки и предложения, которые были сделаны. Это создаст положительный эффект полученной обратной связи. И, конечно, следует незамедлительно устранить выявленные недостатки и в дальнейшем руководствоваться следующими принципами.

Прежде всего люди

В первую очередь деятельность организации стоит освещать через рассказ о конкретных людях, опыте, которым они могут поделиться. Не забывайте о том, что работу организаций любого уровня важно представить и с точки зрения достижений, и через призму решаемых задач и возникающих трудностей.

Правила эффективной коммуникации

- **Доступность.** Информации о деятельности организации должно быть достаточно. Любой из членов организации, кому нужна информация, должен иметь к ней доступ.

● **Актуальность и оперативность.** Нет ничего хуже «просроченных» новостей. Члены организации имеют право на получение актуальной, востребованной информации.

- **Постоянство и регулярность.** Информация о событиях в организации (на всех уровнях, с использованием всех средств коммуникации) должна поступать с приставкой «еже»: ежедневно, еженедельно, ежемесячно, ежеквартально.

● **Комплексность.** Необходимо представлять деятельность каждой конкретной организации, ее лидеров и членов в контексте общих дел.

● **Социальная позитивность.** Информация об организации должна утверждать принятые в данном обществе ценности, быть полезной жителям данного региона.

● **«Знак качества».** Вся информация о деятельности организации должна быть качественно сформулирована и передана в

этого средства коммуникации и обучения соответствующим навыкам.

В плане расширения информации в Интернете следует размещать разного рода презентации, электронные версии местных изданий с возможностями комментирования, обратной связи, использовать (с учетом особенностей целевых аудиторий) потенциал социальных сетей, SMS-рассылки и др.

Расширение форм персональных коммуникаций

Персональное общение было, есть и, наверное, останется наиболее эффективным средством коммуникации. Конечно, проведение специальных мероприятий (встреч, совещаний, семинаров, тренингов, школ, конкурсов) требует серьезных организационных и финансовых вложений, однако их результативность с лихвой покрывает затраченные ресурсы, поскольку в режиме реального времени, здесь и сейчас, решаются общие задачи организации.

Структурирование текстовой информации

Текстовая информация должна быть адресной («заточенной» под потребности определенной целевой аудитории), ясной в изложении и для облегчения восприятия структурированной. Этой цели могут служить не только рубрики, заголовки, деление текста на небольшие главы, но и дополнительные элементы - специально подобранные цитаты, врезки, иллюстрации, справочная информация, ссылки и т. д.

Визуализация, наглядность

Рекомендуется визуализировать информацию там, где это возможно: сопровождать текст иллюстративным материалом - фотографиями, графиками, схемами.

Требованиям визуальности и наглядности в полной мере соответствует такое средство, как видеожурнал, которое стоит активно использовать в работе.

Активный диалог

Поскольку члены организации являются не только потребителями, но и источниками информации, необходимо активизировать диалог, творческий подход к получению и распространению информации среди членов организации. Этому могут способствовать как творческие конкурсы, так и всевозможные формы персональной коммуникации.

И снова... люди

Один в поле не воин. Даже самый «продвинутый» и инициативный работник. Поэтому необходимо расширять круг людей, которые (вне зависимости от своей должности, статуса и даже принадлежности к организации) своим отношением, примером и опытом совместной работы содействуют решению общих задач, созданию мотивационной среды и укреплению позиций организации.

Елена СТАСОВА

Я родился и вырос в рабочем поселке Новокемский, что затерялся на бескрайних просторах Вологодчины. С детства любил рисовать и радовать своими карикатурами своих одноклассников. После окончания школы работал по разным специальностям, но свое призвание нашел в школе. 15 лет работаю учителем истории и обществознания. Возглавляю первичную профсоюзную организацию. Сегодня в нашей жизни не хватает добра и улыбок, поэтому мои карикатуры нарисованы только с одной целью - поднять настроение всем, кто увидит мои картинки. Я никогда не учился рисовать, главным «педагогом» и вдохновителем для меня был журнал «Крокодил». Что меня всегда поражало в карикатурах: в маленьком рисунке скрыт большой смысл. Желаю всем хорошего настроения. Улыбайтесь почще!

Валерий МИТРОФАНОВ,
 учитель истории Новокемской
 основной школы

Вашкинский район,
 Вологодская область



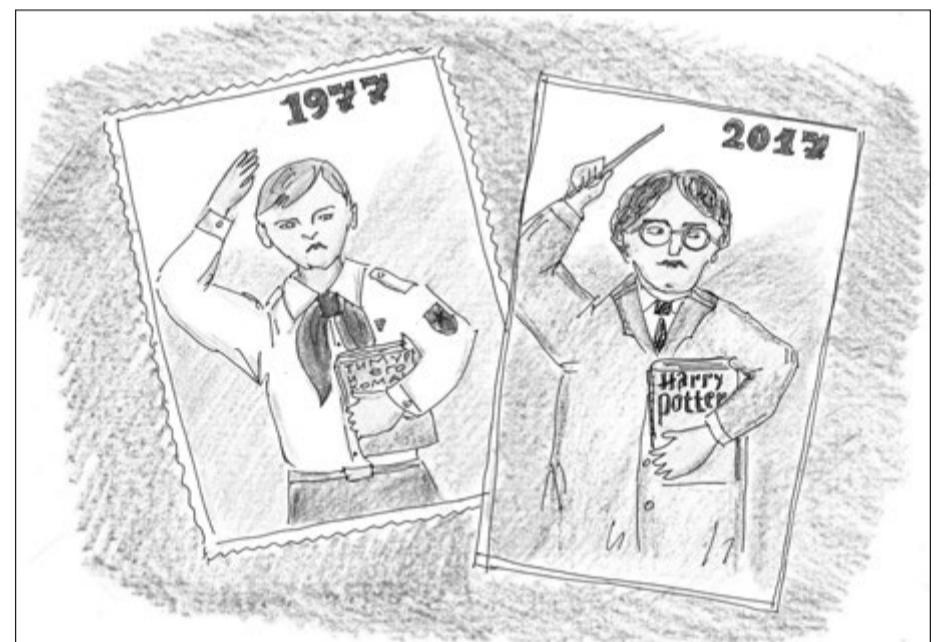
Нашу школу теперь не закроют. Директор с аистами напрямую договорился!

Улыбайтесь почще!

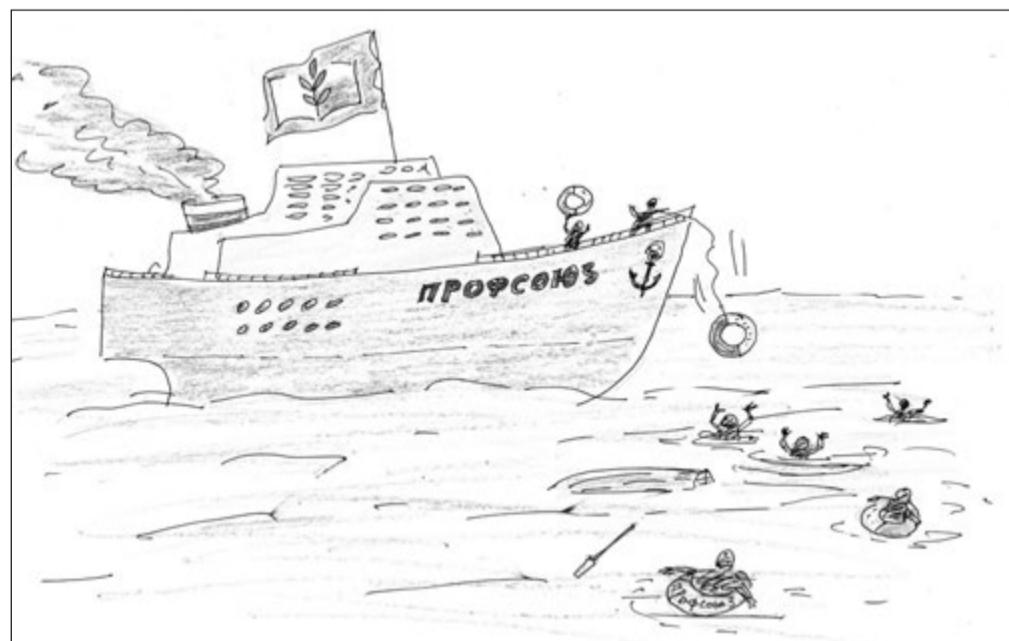
1 апреля - повод взглянуть на проблемы весело



Современная семья



Вчера и сегодня



То не сказки и не смех - профсоюз спасает всех!



ФГОС шагает по стране

«МОЙ ПРОФСОЮЗ»

Время подписания в печать:
 по графику: 14.00
 фактически: 14.00
 28 марта 2017 г.

Еженедельное приложение
 к «Учителльской газете»

Адрес редакции: 107045, Москва,
 Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1.

E-mail: uginfo@ug.ru

Телефоны:

для справок (495) 628-8253,
 для рекламы (495) 623-7394

Учредитель:
 ЗАО «Издательский дом
 «Учителльская газета»

Издатель:
 ЗАО «Издательский дом
 «Учителльская газета»
 Газета зарегистрирована
 Министерством РФ по делам печати,
 телерадиовещания и средств массовых
 коммуникаций (ПИ №77-1511)

Главный редактор Петр ПОЛОЖЕВЕЦ
 Ответственный секретарь Ирина ШВЕЦ

Шеф-редактор Наталья БУНЯКИНА
 Заместитель шеф-редактора

Елена ЕЛШИНА (elshina2004@mail.ru)

Над номером работали:
 Наталья ВОРОНИНА (n.voronica@bk.ru)
 Верстка - Константин ГРЕССЕЛЬ

Отпечатано в типографии
 ОАО «Московская газетная типография»

123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1.

Индексы: 35463, 12276

Зак. 0485

Тираж газеты «Мой профсоюз» 32000

Печ. л. 2,0.

Цена договорная