

УЧИТЕЛЬСКАЯ МОСКВА



УЧИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА

НЕЗАВИСИМОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

№52 (10653). 27 декабря 2016. Цена договорная

С Новым годом!

Школе Победы!

Пусть в Новом году учёба приносит эмоции побед и открытий, а каждая встреча со школой становится радостным походом за новыми знаниями и компетенциями

Школе Надежды!

Пусть Новый год наполнит нас уверенностью в том, что наши дети добьются самых невероятных результатов и с лёгкостью преодолеют все сложности и преграды

Школе Любви!

Пусть каждый ребёнок будет окутан нашей заботой, сохранён нашим терпением и увлечён нашим профессионализмом и новаторством

Школе Будущего!

Школу, которая подготовит Третью промышленную революцию и станет образцом для всех государств, школу новых технологий и компетенций, школу, которую знают и уважают все

Школе Лидерства!

Пусть каждый сумеет удержать руку на пульсе школы и вывести свой ученический корабль из любых водоворотов. Стратегического мышления, твёрдого слова и дружной команды

Школе Успеха!

Пусть опыт московского образования станет в Новом году лучшим примером для трансляции в регионы России



Дорогие коллеги!

Мы представляем новый, декабрьский, номер «Учительской газеты-Москва». Он предпраздничный: все мы с нетерпением ждем наступающего Нового года - одного из самых светлых российских праздников, подводим итоги уходящего года и с оптимизмом смотрим в будущее, основы для которого мы с вами закладываем уже сейчас.

Нам посчастливилось жить в удивительное время. Мир вокруг нас непрестанно меняется, и скорость этих изменений удивительно быстрая.

Еще пять-десять лет назад мы и представить себе не могли те колоссальные культурные, экономические, политические, технологические новации, которые сейчас воспринимаем как естественные и актуальные. Осмысливая это, мы понимаем: важно не только идти в ногу со временем, но и, во-первых, пытаться предвосхищать, предвидеть векторы развития образовательной системы, а во-вторых, не терять то лучшее, что было наработано нами и нашими предшественниками в последние десятилетия.

Мы уже многое сделали, но еще много предстоит сделать. Помня прошлое, живем настоящим, верим в будущее.

Пусть этот праздничный выпуск нашей газеты послужит скромным, но небесполезным кирпичиком, заложенным в фундамент будущего.

Ни шагу назад, ни шагу на месте, а только вперед и только вместе!

Ирина КУРЧАТКИНА,
председатель МСД №34,
директор школы №1474

ISSN 0233-4488



9 770233 448009

Мы сами должны стать теми переменами, которые хотим увидеть в мире.

Махатма Ганди

Год 2016-й подошел к концу. Московская школа очень серьезно за этот год выросла, многому научилась и многих научила, и еще большому предстоит научиться в грядущем году. Мне бы хотелось в очередной раз выразить признательность нашему прекрасному городу, москвичам, учителям наших школ, всем коллегам за совместную результативную работу, сказать спасибо за ваш профессионализм и за ваши таланты. Конечно, первое спасибо - московским ученикам. За интерес, увлеченность и впечатляющие результаты. Мы в системе образования убеждены, что каждый ребенок талантлив, и задача школы - этот талант разглядеть, взрастить и помочь ученику преобразовать его в дело своей жизни. Наши молодые мастера - студенты колледжей - блестяще показали себя в этом году на чемпионате WorldSkills Russia, они завоевали первое место и, уверен, на этом останавливаться не собираются. 18 золотых и серебряных медалей принесло участие наших школьников в международных олимпиадах, массовое участие во Всероссийской олимпиаде принесло городу 699 дипломов, 145 победителей. А на впервые проведенной в Москве Олимпиаде мегаполисов московские школьники обошли участников из 22 стран мира, заняв абсолютное первое место. Есть и отличные массовые результаты. Это высокие результаты в авторитетном международном исследовании PISA, и результаты выпускников в ЕГЭ. Эти успехи можно перечислять еще очень долго.

значимо влиять на городскую политику в образовании.

Спасибо директорам и администрациям московских школ, колледжей и учреждений дополнительного образования. В современных московских школах работают по-настоящему сильные команды управленцев, заинтересованных в высочайших результатах своих учеников. Управлять солидной высокотехнологичной московской школой может только современный эффективный руководитель. А наши руководители



предоставленные возможности.

Впереди новый, 2017 год: нас ждут новые проекты, новые городские возможности и новые еще более интересные образовательные события. Наше московское образование сегодня вызывает широкий интерес и в других регионах, и в других странах. И мы просто обязаны быть открытыми для обмена опытом, в первую очередь опытом организации массового качественного образования, доступного всем детям. Ведь каждый ребенок, где бы он ни жил, достоин

Спасибо!

еще и подают пример целой школе, своим коллективам и ученикам.

Спасибо всем центральным городским учреждениям за реализацию системных московских проектов. Один из главных мегапроектов города - «Московская электронная школа» - позволяет школьникам учиться с использованием самых современных технологичес-

стижных московских вузов.

Конечно, спасибо коллективу департамента, который, оставшись в очень малом количестве (отношение числа обучающихся в системе города к числу чиновников, пожалуй, мировой рекорд), вполне успешно справляется с ролью генератора идей, и с ролью «будильника» для некоторых школ, и с ролью ответствен-

ного за все, что происходит в системе образования города.

И самое главное - спасибо нашему городу и горожанам, мэру и Правительству Москвы за предоставление всех необходимых ресурсов для решения наших задач. Мы живем в прекрасном городе с уникальной историей, сильнейшей высокотехнологичной экономикой и богатой социокультурной средой. Имея такое счастье - жить в Москве, - нельзя заставлять наших детей учиться только в зданиях школ, учиться надо тоже в Москве, городе тысячи образовательных событий. Например, одним из самых ярких таких событий в уходящем году стал День кадет на ВДНХ. 2500 кадет в течение всего рабочего дня учились на разных площадках ВДНХ, а их родные школы стали для своих учеников интеграторами возможностей города.

Москва - «океан образования» мирового уровня, а школа - это «порт приписки» ученика. Согласитесь, было бы странно, если бы он всю свою образовательную жизнь провел только у себя в порту... Поэтому сегодня главные наши усилия направлены на то, чтобы вывести ученика в московский образовательный мир, и спасибо городу за открытость, за доверие школам и

качественного, полезного образования.

Уважаемые коллеги, дорогие москвичи! Поздравляю вас с наступающим праздником и хочу пожелать вам успехов в новом году, новых знаний, новых идей, новых высочайших результатов. Давайте вместе создавать будущее наших московских школ, наше общее будущее, будущее наших детей и внуков! Пусть 2017 год станет годом дальнейшего развития и процветания московской школы!

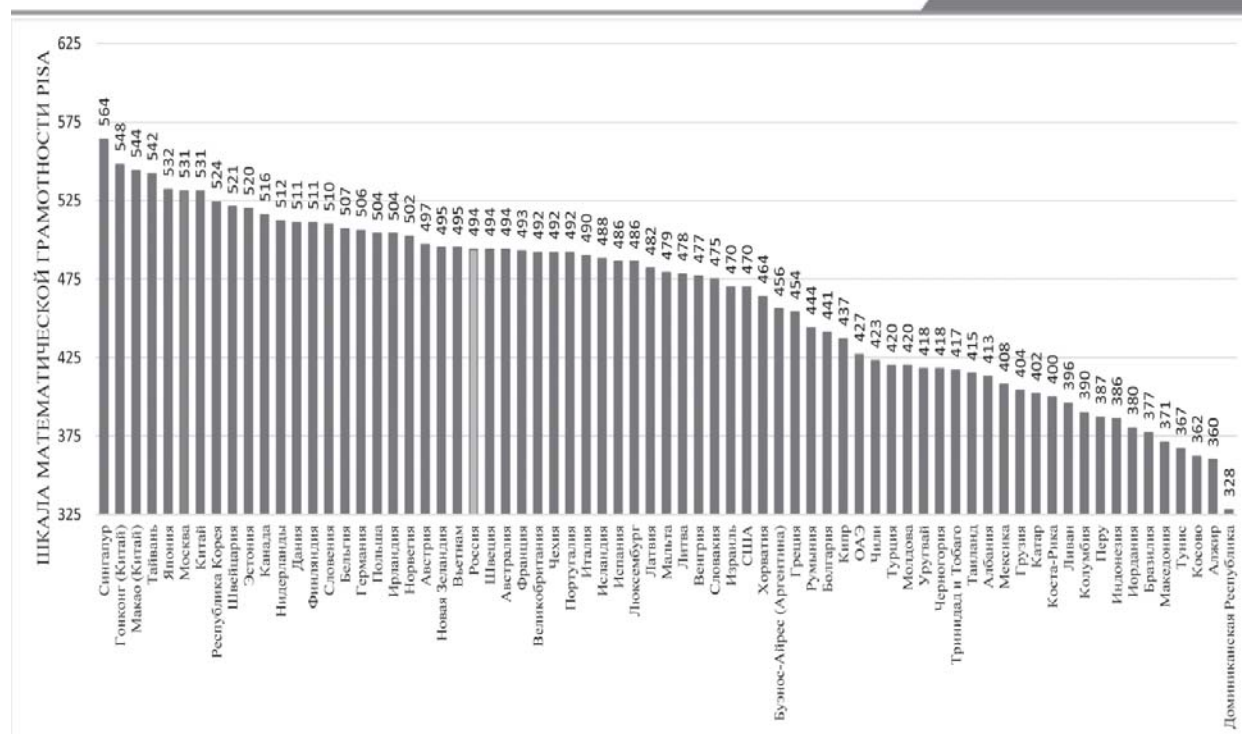
P.S. Развитие - это процесс достижения ранее не достигаемого результата. Развитие как необратимое, направленное и закономерное изменение материальных и идеальных объектов, в результате чего возникает их новое качественное состояние, основанное на возникновении, трансформации или исчезновении элементов и связей объектов; процесс, идущий на основе объективных закономерностей. Развитие представляет собой самодвижение объекта - имманентный процесс, источник которого заключен в самом развивающемся объекте (Википедия).

Исаак КАЛИНА,
руководитель Департамента
образования города Москвы,
министр Правительства Москвы



ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ

Результаты московских школ в области математической грамотности в сравнении со всеми странами-участниками PISA



Спасибо родителям московских учеников. За понимание, терпение и активное участие в организации жизни наших школ. Хотелось бы выразить отдельную благодарность Экспертно-консультативному совету родительской общественности. Это очень хорошо, что родители участвуют в формировании образовательной политики города, помогают нам, чиновникам, правильно услышать запросы москвичей, вносят свой очень весомый вклад в качественное массовое образование.

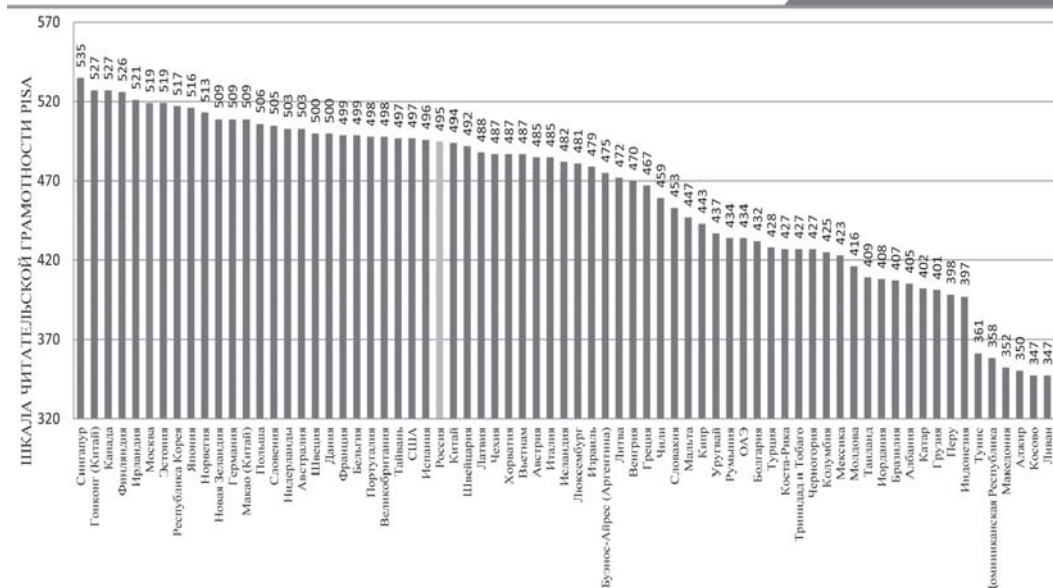
Спасибо московским учителям. За результаты учеников, за профессионализм. Задача педагога - всегда идти на опережение, и сегодня наши учителя прекрасно с этой задачей справляются, постоянно развивая свой профессиональный уровень. Конечно же, нельзя не отметить, что высокие результаты PISA - это в первую очередь заслуга наших учителей, их системной, грамотной и результативной работы. Важно, что наши педагоги не только учат детей, но и, создав свои очень солидные профессиональные экспертные организации, стали

ких средств, максимально аналогичных тем, которые будут ими использоваться при учебе в вузах и колледжах. Школьное учебное место московского ученика по своей технологичности становится прообразом будущего рабочего места, на котором через 5-10 лет придется работать сегодняшним нашим школьникам. Центральные городские учреждения также осуществляют реализацию проекта комплексной интеграции всех уровней образования и возможностей города. Уверен, что благодаря этому проекту московские выпускники инженерных, медицинских, академических, кадетских классов, предвузовцев станут лучшими студентами самых пре-



ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ

Результаты московских школ в области читательской грамотности в сравнении со всеми странами-участниками PISA



Из истории Нового года

В 1699 году Петр I издал указ о праздновании Нового года по европейскому обычаю - 1 января. В ночь с 31 декабря 1699 года на 1 января 1700 года Петр I на Красной площади собственноручно запустил в небо первую ракету, ознаменовав начало праздничного салюта.

Петр I Великий:

- Повелеваю в честь Нового года учинить украшения из елей, детей забавлять, на санках катать с гор. А взрослым людям пьянства и мордобоя не учинять, на то других дней хватает.

Уходящее столетие было разным, мы выигрывали и проигрывали, нам есть что сказать внукам и детям нашим о подвигах отцов и прадедов. Нас стало больше, наши территории выросли, как возросло количество бед на нашу голову. Народ наш обязательно со всем справится единением и трудом нашим совместным. Будьте здоровы!

Екатерина II:

- С Новым годом! Особенно хочу поздравить женщин. Доброй хозяйки должность есть: быть тихой, скромной, постоянной, осторожной, к свекру и свекрови подчинительной, к мужу относиться любовно и благочинно, малых детей приучать к справедливости и любви к ближнему, перед родственниками быть учтивой, добрыя речи слушать охотно.

Желаю всем избегать лжи и лукавства, не быть праздными, мы лучше народ, я имею честь

быть русской, я этим горжусь, я буду защищать свою Родину.

Александр II:

- Дорогие граждане Российской империи. Подошел к концу 1861 год. Помнится, однажды я сказал, что несправедливо отменять крепостничество. Мы живем в таком веке, что со временем это должно было свершиться - и свершилось! Я искренне надеюсь, что эти изменения пойдут на пользу всему государству Российскому.

В новом году я вам желаю обрести счастье, пусть он будет наполнен любовью и добротой. Желаю вам и вашим близким здоровья и успехов во всем.

Николай II:

- Братцы, спасибо вам за славный год!

Пусть установится, как было встарь, единение между царем и всею Русью, общение между мною и земскими людьми, которое ляжет в основу порядка, отвечающего самобытным русским началам!

Провожая старый год, мы вспоминаем его радостные и грустные моменты. У нас богатая история, и мы по праву можем ею гордиться! Я уверен, что все мы будем соблюдать традиции нашего государства.

Я поднимаю мой бокал за славу и процветание отважной русской армии и всего народа! Да здравствует Россия!

Никита Сергеевич Хрущев:

- Дорогие товарищи! Рабочие и работники, колхозники и



колхозницы, советская интеллигенция, воины Советских Вооруженных сил, наша замечательная молодежь!

Славный 1958 год подходит к концу. Он сохранится в народной памяти как год великих достижений. Наша могучая социалистическая промышленность перевыполнила государственный план. Мощный подъем переживает социалистическое сельское хозяйство. Советская отечественная наука и техника непрерывно развиваются и обогащаются новыми открытиями и исследованиями.

Дорогие соотечественники! Мы вступаем в новый, 1959 год. Это будет первый год всенародной борьбы за осуществление семилетнего плана. В течение ближайшего семилетия страна получит возможность более полно и всесторонне удовлетворять возросшие ма-

териальные и духовные потребности советского народа.

Желаю, товарищи, всем вам, строителям коммунизма, доброго здоровья, личного счастья, больших успехов в труде, в учебе, во всей вашей жизни и деятельности!

С Новым годом, с новым счастьем, дорогие друзья!

Левонид Ильич Брежнев (31 декабря 1979 года):

- Здравствуйте, дорогие юные друзья!

Поздравляю всех вас с Новым годом. Организация Объединенных Наций, которая объединяет почти все государства Земли, решила провозгласить этот год Годом ребенка. Это очень хорошее, правильное решение, ведь дети - наше будущее. Они должны постараться сделать жизнь на Земле лучше и счастливее, а наш долг - постараться, чтобы дети всех народов на Земле не знали войн, чтобы у них было спокойное, радостное детство. К сожалению, сегодня на Земле еще во многих местах гремят выстрелы, льется кровь, гибнут не только взрослые, но и дети, множество детей умирают от голода и болезней, с этим нельзя мириться...

Прогнозы футурологов

Всегда держать руку на пульсе века учителя и руководители образовательных учреждений, конечно же, привыкли, ведь именно в их руках находятся сердца юных строителей будущего. Но как это будущее видят футурологи?

Рэй Курцвейл, футуролог и технический директор Google:

- Расцвет нанотехнологий, роботизация разных сфер человеческой жизни. Персональные компьютеры достигнут вычислительной мощности, сравнимой с человеческим мозгом. Создание автономных транспортных средств, использование в больницах любого уровня 3D-принтеров для печати человеческих органов, широкое использование солнечной энергии для удовлетворения всех потребностей человечества.

Томас Фрей:

- Крупные электростанции, угольные и спиртовые заводы начнут закрываться; коммунальные службы будут «демасштабированы». Что касается транспорта и логистики, наступает the era of the driverless car - эра машин без водителя, управление которыми потребует определенных интеллектуальных усилий, но никак не физических манипуляций. Причем это будущее, которое должно наступить не через несколько веков, а уже к 2030 году.

Профессии, которые должны исчезнуть: учитель, тренер (как ментор, главная цель которого - общее развитие ученика). Будет массовый переход на онлайн-обучение. А классические университеты вряд ли смогут конкурировать с открытыми курсами, находящимися в Сети в свободном доступе.

Митио КАКУ:

- Что будет представлять собой мир в 2100 году? Искусственные органы; парящие в воздухе автомобили; невероятная продолжительность жизни и молодости. К 2030-му интернет-очки и контактные линзы, дополненная реальность и Интернет вещей станут обычным явлением. Автомобиль без водителя, настенные экраны, которые будут расклеиваться, как обычные обои, по голосовой команде они смогут выполнять различные действия: собрать телеконференцию, подобрать партнера, спланировать отпуск. Виртуальная реальность станет осязаема даже тактильно. Люди будут использовать ее для учебы и развлечений. Шлемами виртуальной реальности Oculus Rift уже никого не удивишь.

Джереми РИФКИН:

- Со временем все больше и больше людей будут вовлечены в производство с нулевыми предельными издержками и будут делиться с окружающими плодами своего труда. Экономика при этом будет развиваться, но приросту ВВП в долгосрочной перспективе это способствовать не будет. В краткосрочной и среднесрочной перспективе, впрочем, рост будет достаточно явным хотя бы потому, что потребуются перестраивать всю индустрию и создавать для этого миллионы новых рабочих мест.

Будущее рядом...

Обозреватель будущего

Что день грядущий нам готовит?

Профессии будущего

В ближайшие 15-20 лет появится немало новых профессий, от IT-медика до космобиолога, а многие старые, от журналиста до шахтера, уйдут в прошлое. Что же прогнозируют футурологи в качестве профессий будущего?

В сфере медицины ученые прогнозируют появление IT-медиков - программистов, работающих с огромными базами физиологических данных пациентов.

Другой специалист - архитектор медоборудования, имеющий дело со сложнейшими приборами и отвечающий как за их взаимодействие между собой, так и за удобство их использования в работе с пациентами. Такой специалист, как оператор медицинских роботов, будет отвечать за программирование

диагностически, лечебной и хирургической робототехники.

Генетический консультант и биоэтик будут отвечать соответственно за генетический анализ в диагностических центрах и за нормативно-правовую и этическую составляющую работы во всех медцентрах, занимающихся трансплантологией и генетическим моделированием.

Появятся и биофармакологи - специалисты по проектированию новых биопрепаратов с заданными свойствами или же по замене искусственно синтезированных препаратов на биопрепараты.

В области строительства в ближайшее время будут востребованы архитекторы эргономичных и умных домов. В эргономичных домах делается ставка на минимальное потребление энергии и работу с собственными источниками ее по-

лучения, а в умных - на автоматизацию и компьютеризацию многих процессов.

Интенсивная работа в области 3D-печати создает среду для появления проектировщиков 3D-печати в строительстве: эти люди будут формировать макеты конструкций и подбирать компоненты для создания нужных конструкций.

В области авиации давно назрела необходимость в появлении архитекторов узкого профиля - проектировщиков инфраструктуры для воздухоплавания. Кроме того, в ближайшее время будут развиваться технологии рециклинга (вторичной переработки) летательных аппаратов. Соответственно перспективной выглядит профессия «технолог рециклинга летательных аппаратов».

Роботизация гостиниц непременно приведет к появлению консьержей робототехники, контролирующих работу всех автоматизированных систем. Другое перспективное направление в сфере туризма и гостеприимства связано с разработкой тур-навигаторов: разработчики будут создавать программы и приложения, позволяющие пользователю сориентироваться на маршруте с учетом его интересов и целей.

С парками и скверами будут работать парковые экологи - они позаботятся об озеленении и поддержке экологической чи-

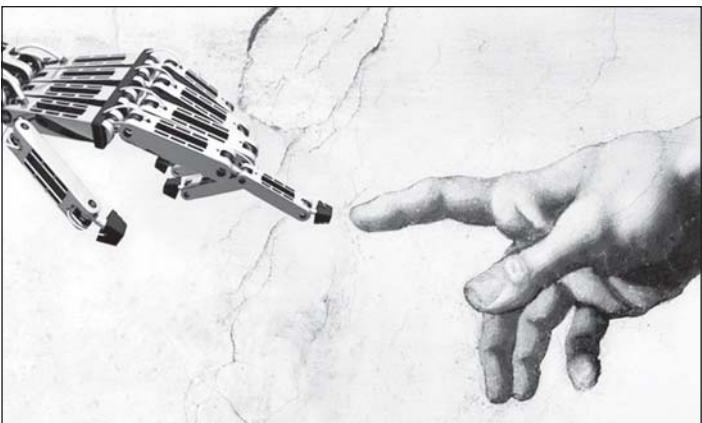
стоты зеленых пространств внутри города. А с образами и легендами конкретных туристических мест будут работать специальные бренд-менеджеры пространств.

Наука о космосе постоянно эволюционирует. Перспективными выглядят такие направления, как космогеология и космобиология. С другой стороны, разработки в сфере космотуризма должны спровоцировать появление менеджеров по космотуризму, разрабатывающих программы по посещению околокосмического пространства, а впоследствии - орбитальных комплексов, лунных баз.

В сфере культуры и искусства ожидается появление кураторов коллективного творчества, руководящих арт-группами и реализующих конкретные арт-проекты.

В индустрии детских товаров появится управленец детским R&D, то есть исследовательско-конструкторской деятельностью детей по созданию новых игрушек. Таким образом, уже с детского возраста можно будет направлять творческие способности детей в нужное русло. Специалист по детской психологической безопасности будет тестировать игрушки и медиапродукты, чтобы понять, насколько полезны или вредны они для психики и умственного развития ребенка. Эксперт по «образу будущего» ребенка займется формированием возможного образа будущей жизни ребенка и траектории его развития на основе желаний родителей, способностей и представлений самого ребенка. Подобные специальности появятся и в сфере образования для взрослых.

Теперь интересно будет проверить, насколько сбудутся прогнозы футурологов, которые сейчас звучат интересно, перспективно, а местами и страшно. Но стоит ли бояться будущего? Не лучше ли попытаться его понять, чтобы трезво оценить ближайшие перспективы?





НОВЫЙ ВЗГЛЯД

Становление государственной молодежной политики в России на рубеже XX-XXI веков

В 1918 году был создан Российский коммунистический союз молодежи (РКСМ). В 1924-м его переименовали в Российский ленинский коммунистический союз молодежи (РЛКСМ), а в 1926-м - во Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи (ВЛКСМ). Под крылом комсомола была создана пионерская организация. Прежде чем стать пионером, советский школьник был обязан побывать в движении октябрят, в котором состояли ученики семи-девяти лет. Три молодежных движения Советского Союза прекратили свое существование в сентябре 1991 года. На XXII чрезвычайном съезде ВЛКСМ историческая роль комсомола была признана исчерпанной.

Закон СССР «Об общих началах государственной молодежной политики в СССР», принятый Верховным Советом СССР 16 апреля 1991 года, определял общие начала государственной молодежной политики в СССР и признавал их в качестве правовой основы для развития соответствующего законодательства республик. В 1992 году в целях создания социально-экономических, правовых и организационных условий и гарантий для социального становления молодых граждан, максимального раскрытия потенциала молодежи в интересах развития общества президент подписал Указ от 16 сентября «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики». В 1993 году Верховный Совет РФ принял постановление от 3 июня «Основные направления государственной молодежной политики».

В 1994 годах принимается целевая федеральная программа «Молодежь России», которая с 1997 года приобрела статус президентской. Основной целью программы являлось дальнейшее формирование и укрепление правовых, экономических и организационных условий для гражданского становления и социальной самореализации молодежи.

В 2001 году постановлением Правительства РФ от 16 февраля была утверждена государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 гг.», одним из главных исполнителей этой программы стало Министерство образования РФ. Целью программы является развитие системы патриотического воспитания граждан Российской

Федерации, способной на основе формирования патриотических чувств и сознания обеспечить решение задач по консолидации общества, поддержанию общественной и экономической стабильности, упрочению единства и дружбы народов Российской Федерации.

В 2006 году Правительство РФ утвердило Стратегию государственной молодежной политики в РФ. Целью государственной молодежной политики является развитие и реализация потенциала молодежи в интересах России. Государственная молодежная политика разрабатывается и реализуется в Российской Федерации с учетом социально-экономического развития страны на основе следующих принципов: выделение приоритетных направлений; учет интересов и потребностей различных групп молодежи; участие молодых граждан в разработке и реализации приоритетных направлений государственной молодежной политики; взаимодействие государства, институтов гражданского общества и представителей бизнеса; информационная открытость; независимость оценки результатов стратегии.

Президент России Д.А.Медведев в 2008 году в целях развития творческого, научного и профессионального потенциала молодежи, ее активного привлечения к проведению социально-экономических преобразований в стране, воспитания чувства патриотизма и гражданской ответственности у молодых людей подписал Указ «О проведении в Российской Федерации Года молодежи» в 2009 году.

В 2015 году утверждена распоряжением Правительства РФ №996 Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Целью стратегии является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе. Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Важным показателем вовлечения молодежи в общественно-политическую

жизнь общества, развития волонтерского движения является доля молодых людей, участвующих в деятельности детских и молодежных общественных объединений, от общего количества молодежи. Важнейшими проектами, реализуемыми в настоящее время в рамках государственной молодежной политики, являются проекты «Гражданин России», «Российская молодежная информационная сеть «Новый взгляд», «Доброволец России», «Молодая семья России», «Карьера», «Шаг навстречу» и «Успех в твоих руках».

Большинство молодежных проектов направлено на активное включение молодежи в общественно-политическую жизнь общества. Образовательный центр «Команда» ставит своей целью подготовку и обучение ученического актива (участников ученического самоуправления) для работы в составе управляющих советов школ, в детских и

молодежных общественных организациях.

Городской центр содействия развитию ученического самоуправления и детских общественных объединений открывает для школьников возможности проявить свои личностные способности, найти интересное дело, реализовать его, принимая на себя персональную ответственность за выполнение. Поэтому участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции; ценностного отношения к себе и другим; позволяет повысить социальную компетенцию; развивать навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных ситуациях. Основная задача ученического самоуправления - социализация учащихся, воспитание активной гражданской позиции, предоставление опыта социально ответственного отношения. Участие в управлении образовательной организацией закреплено в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Российское движение школьников - общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности движение стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности. Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Целями организации являются: содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Российский союз молодежи - это самая крупная молодежная общественная организация. Главная цель РСМ - объединение граждан и общественных объединений для содействия всестороннему развитию молодого человека, реализации его потенциала во всех сферах общественной жизни, защиты законных интересов и прав молодежи.

Сергей ДУДИН,
старший вожатый школы №1474

Наши достижения

Школа №1315

- Поднялись в рейтинге московских школ «Топ-300» с 286-го на 216-е место;

- 4 медалиста, которые подтвердили медали результатами ЕГЭ;

- 18 учеников стали призерами Всероссийской олимпиады школьников по шести предметам на региональном этапе, против 9 призеров по трем предметам в прошлом году;

- 5 учеников стали призерами конференции проектно-исследовательской деятельности «Технопарк», ученик 6-го класса занял первое место в Городском конкурсе проектных и исследовательских работ московских школьников;

- в рамках проекта распространения итальянского языка, инициированного генеральным консульством Итальянской Республики в Москве (проект PRIA), обучающиеся школы участвовали во Всероссийском публицистическом конкурсе имени Деметрио Вольича. Ученик 8-го класса завоевал первую премию в номинации «Лучший журналист в возрасте 7-14 лет» за статью «Человек и современное общество», и ученица 8-го класса завоевала первую премию в номинации «Лучший журналист в возрасте 15-18 лет» за репортаж «Моя жизнь - танец»;

- в апреле десятиклассники приняли участие в ежегодной научно-практической конференции «Сократовские чтения», посвященной положению России в современном мире, в Международном университете в Москве;

- в рамках международного проекта «Москва - София - Белене» в сентябре состоялась исследовательская экспедиция 8-10-х классов в Республику Болгария для сбора материалов по следам боевых сражений русских солдат в ходе русско-турецкой войны 1877-1878 годов и по следам русских солдат-освободителей в годы Второй мировой войны;

- в школьном музее «Память поколений» проходит работа по патриотическому воспитанию школьников. Это и театр исторической пьесы «Фронтальная бригада». Спектакли «А зори здесь тихие», «Юнги Северного флота» были показаны не только в школе, но и на слете ветеранов ВОВ и труда САО, в пансионате для ветеранов ВОВ №1, в собесе «Ховрино». Это и квесты по памятным местам Москвы, связанным с событиями ВОВ. А также это и победы в городской интернет-олимпиаде знатоков Отечественной войны, конкурсе творческих работ «Не прервется связь поколений», творческом конкурсе Музея ВОВ на Поклонной горе;

- творческие коллективы школы являются победителями престижных фестивалей и конкурсов. Вокальная группа «Бум» - лауреат международных конкурсов, хореографический коллектив «Вертикаль» - победитель городского этапа «Эстафеты искусств», чемпион Москвы и России по спортивным танцам;

- учителя школы стали финалистами конкурса «Учитель года Москвы»-2016 в номинациях «Классный руководитель» и «Воспитатель»;

- 22 июня учителя иностранных языков школы приняли участие в V Международной научно-практической конференции «Аксиологический аспект содержания непрерывного иноязычного образования: проблемы и решения», организованной кафедрой иностранных языков и культуроведения Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования;

- 23 ноября школа №1315 стала площадкой проведения предметной секции учителей иностранных языков «Урок иностранного языка в современной школе» в рамках Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок». Учителя иностранных языков нашей школы показали мастер-классы и открытые уроки с использованием современных педагогических техник для коллег из разных уголков страны: Краснодарского края, Республики Карелия, Курской области, Урала, Республики Тыва, Тюменской области, Санкт-Петербурга, Сибири, Твери, Республики Саха (Якутия);

- школа служит стажировочной инновационной площадкой по теме «Профилактика приобщения к употреблению психоактивных веществ на основе формирования здорового стиля жизни» в рамках развития сетевого взаимодействия образовательных учреждений;

- школа сотрудничает с вузами Москвы: МПГУ - с факультетами социологии и социально-психологических технологий, дефектологическим и историческим; МГППУ - с факультетом социальной психологии. Проводятся семинары и практикумы, консультирование и преддипломные практики для студентов этих вузов.

Эта волонтерская работа осуществляется в рамках инновационно-образовательного проекта «Наш мир - наша школа». Проект реализуется на базе музейно-образовательного комплекса школы №1159, состоящего из двух музеев - музея путешествий и ремесел «Солнечный мир» и музея безопасности «Будь готов». Центральная идея проекта - идея путешествия. Путешествие здесь рассматривается как универсальная образовательная парадигма и технология, как универсальная деятельность, включающая три аспекта: познание мира, жизнь в мире и творение мира.

Проект отрабатывался на уровне образовательной программы школы, в рамках профессиональных педагогических конкурсов: «Педагог-внешкольник города Москвы» (победитель в туристско-краеведческой номинации, 2007 год) и Российского конкурса «Сердце отдаю детям» (Санкт-Петербург, 2007 год); в регионах России реализовывался в качестве проекта Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения; удостоен звания лауреата I Национальной премии Русского географического общества «Хрустальный компас» (2013 год), золотой медали премии «Элита Российского образования» (2015 год).

Волонтерская работа нашего отряда «Навигатор» в рамках проекта проводится более 15 лет. В настоящее время самые активные учащиеся нашего отряда заканчивают обучение в «Школе волонтера» 8-го сезона («Мосволонтер», Комитет общественных связей города Москвы).

Волонтерская деятельность для школьников - это воспитание патриотизма, любви к труду, коллективизма, развитие способности к самостоятельному планированию, анализу своей деятельности. Мы особо акцентируем внимание учащихся на ценностях природосообразности и созидательности.

Реализация проекта в школе проводится на базе работы образовательного комплекса: «музеи - мастерские» - «Школа выживания» - туристское объединение - театр» по единому плану образовательной и воспитывающей деятельности.

Отряд волонтеров «Навигатор» - это активные участники всех программ комплекса, осуществляющие волонтерскую работу по разным направлениям: социальное, событийное, эко- и арт-волонтерство, а также научное и военное.

В музеях реализуется военно-патриотическая деятельность, так называемое военное волонтерство: работа с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, поисковая работа экспедиционного отряда школьной туристической команды, уход за памятниками героям Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

К примеру, поисковым отрядом школьной команды была обнаружена затерявшаяся безымянная братская могила, захоронение, произведенное в 1941 году местными жителями

села Сатино, теперь участники нашего отряда ухаживают за захоронением.

Учащиеся экспедиционного поискового отряда участвовали в подготовительных работах, посадках кедровой аллеи Славы и открытии нового памятника «Славным сынам Красного Берега, защитникам Отечества!» на средства, собранные жителями Вологодской области, - памятного знака на родине дважды Героя СССР А.Ф.Клубова. Из экспедиционного дневника ученицы 8-го класса:

«Мы выезжали в Вологодскую область в экспедицию для участия в военно-патриотической миссии, задуманной известным режиссером и писателем

с результатами исследования сотрудников географического факультета МГУ. Помимо научной значимости данной деятельности было приобретение и совершенствование у учащихся навыков полевых географических, гидрологических работ, опыта анализа и обработки собранных материалов.

В этом исследовании участвовала профессор кафедры гидрологии суши Н.Л.Фролова. Она и стала куратором нашей работы. В результате работы были выявлены изменения экологического состояния ручьев за прошедшие 17 лет: значительно увеличилась доля земель бассейнов ручьев, занятых под застройками (промыш-

Другой пример научного волонтерства - четырехлетнее сотрудничество с Надеждой Валентиновной Лобановой - ведущим специалистом Карелии по изучению петроглифов. Договорившись о сотрудничестве и ее научном руководстве в виде консультаций, мы заключили договор между школой и ИЯЛИ Карелии. Мы проводили волонтерскую работу на скалах с петроглифами, участвовали в организации Международного фестиваля «Каменный мост». В прошлом году, 2015-м, провели полный цикл одного квадрата раскопа временной стоянки эпохи неолита.

В экспедиции этого года на Белое море нами был изготов-

ших к младшим на общешкольных туристических слетах.

На маршруте работает судейская бригада, ученики 7-10-х классов, которые из года в год на подобных мероприятиях выступают в роли «педагогов» для более младших учащихся. Судьи-инструктора рассказывают, показывают и обучают участников команд, на которые делятся классы, основам практических знаний о жизнеобеспечении в нестандартных, сложных для городского жителя ситуациях. Полевые маршруты - образовательная программа с включением игровых соревновательных этапов.

К примеру, программа одного из осенних полевых маршрутов для начальной школы (всего участвуют около 280 учащихся):

- «Полоса препятствий» - учащиеся усваивают и на практике отрабатывают правила работы на спасательной страховочной веревке, а также правила группового прохождения таких препятствий, как болото и бурелом;

- «Ориентирование» по компасу и работа с картой - практические упражнения, помогающие в игровой форме научиться читать карту и пользоваться компасом;

- «Международная сигнальная система» - это знаковый язык, понятный спасателям всего мира. Учащиеся осваивают набор самых необходимых знаков для подачи их вертолету со спасателями: «Нужны медикаменты!», «Нужен врач!», «Не можем двигаться!», «Нужна вода, пища!»;

- на этапе «Спасатель» судья-инструктор (старшеклассник) показывает и рассказывает состав медицинской аптечки, правила оказания первой доврачебной помощи, в качестве практики - спасение условно пострадавшего из задымленного помещения: под большим тентом - полумрак, среди разбросанных вещей надо отыскать человека, положить его на спасательные носилки, одеть на голову кислородный капюшон «Феникс», накрыть его спасательным покрывалом и вынести из зоны «задымления»;

- на этапе «Путешественник» участники команд знакомятся с археологическими, геологическими и палеонтологическими коллекциями, привезенными старшеклассниками школьной экспедиционной команды «Навигатор» из походов и экспедиций, инструктора объясняют им правила сбора коллекций, классификации и обработки находок.

Из отзывов учителей начальной школы: «Необычайно интересное мероприятие, которого учащиеся ждут с нетерпением. Ребята многое узнают, учатся рассуждать и отстаивать свое мнение. Интересны командные задания. Учащиеся учатся помогать друг другу, выручать, выс-

Познание мира

Мастера искать маршруты готовы делиться, как их преодолеть

Русского Севера А.К.Ехаловым: открытие нового памятника на родине дважды Героя Советского Союза А.Ф. Клубова - Александр Федорович Клубов был отважным летчиком-истребителем, близким другом и боевым товарищем Александра Ивановича Покрышкина, трижды Героя Советского Союза. Он прожил всего 26 лет, оставив яркий след в военной истории, ведь на всю Вологодскую область всего один воин, дважды получивший звание Героя. Родная деревня Клубова - Яруново находится недалеко от Кубинского озера в затененном месте Вологодчины - Красном Берегу. Это высокое место, которое опоясывает река, холм под куполом неба, на котором находятся пять деревьев, когда-то полных жизни.

К Красному Берегу никогда не подводили электричество, здесь была своя подстанция, свет давали на два часа вечером, и никогда не подводили дорогу (проехать можно было только летом в сухую погоду, а в остальное время лишь на тракторе). Так как последние три дня шли дожди, мы на тракторе почти плыли по лесу. Нас разместили в домах, и на следующий день, поднявшись по деревенски рано, почти с солнцем, мы отправились сажать цветы и кустарники вокруг обелиска, и кедры - аллею Славы. Мы трудились, не жалея сил, обустривая памятник, этот труд был и печальным и радостным, ведь мы сажали кедры, деревья, которые вырастают огромными и прекрасными, славное прошлое этого уголка русской земли заслуживает надежды на будущее!»

Нашим школьным отрядом проводилось исследование экологического состояния ручьев Зеленограда. Для того чтобы учащиеся могли проводить подобные работы, была организована географическая практика на полигоне УНБ Сатино географического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова.

Эта научная волонтерская работа по исследованию в Зеленограде была организована осенью с целью сравнения ре-

ленными и жилыми), в результате чего были нарушены гидрологические режимы водотоков, значительно уменьшилась водность гидрологической сети, вплоть до исчезновения нескольких прудов, усилилась загрязненность воды в ручьях.

А еще мы сотрудничаем с Александром Яковлевичем Мартыновым, руководителем отдела археологии Соловецкого государственного историко-архитектурного и природного музея-заповедника, с целью научного изучения археологического материала домонастырского периода на территории Соловецкого архипелага. Для того чтобы волонтерство в сфере науки было осознанным

лен рабочий экспонат для музея «Беломорские петроглифы». Это макет-игра «Священные скалы. Стоянка эпохи неолита». В прошлом году мы начали эту работу, сделали саму основу - скалы, реку Выг, море, место стоянки, каменные топоры, керамические сосуды огненного обжига с ямочным орнаментом размером 1х10, но не успели наполнить макет людьми, деревьями, предметами утвари, жилища...

В этом году мы пополнили нашу игру куклами из ткани с гибкой проволокой, оленями, которых сделали на этапе подготовки к экспедиции.

В процессе полевой жизни мы сделали лодки (гибкое де-



и соответственно результативным и полезным, мы погружаем детей в историческую тематику, соответствующую эпохе и региону экспедиции: провели множество содержательных бесед о перспективах науки археологии и способах археологического познания, прослушали рассказы о местах и материалах прошлых раскопок и будущих планах на исследование.

С Александром Яковлевичем мы участвовали в полном цикле раскопок стоянки эпохи неолита №21 в 2015 году, в 2016 году проводили шурфирование и раскопки стоянки «Соловецкая-23».

рево, береста), жерди и другие элементы жилища, утварь, животных... и все строго в пропорции 1х10, насколько это было возможно.

Общий размер макета-игры 1,2 на 3 метра! (При этом он легко монтируется из пяти легких платформ, и отработана возможность несложной транспортировки для выезда с макетом в школы.) В беломорском музее теперь сотрудники в экскурсии для школьников включают интерактивное обучение в процессе игры на нашем макете.

Социальное волонтерство нашего отряда - это передача практических навыков от стар-

лушивать мнение товарищей», «Важно научить, подготовить детей к дальнейшей жизни в природе, в мегаполисе, в обществе, знать правила безопасности жизни, «на себе» освоить эти знания и правила», «Дети получили много полезной интересной информации, которая может пригодиться им в жизни».

А сколько у нас проходит концертов в детских домах и социальных центрах нашего этнографического театра «Скоморохи»!

Мы планируем расширять волонтерскую деятельность в нашей школе и создавать еще отряды, так как это движение укрепляет в детях и молодых людях ценности созидания, любви к Родине, уважения к ее истории, сохранения природного и культурного наследия!

Ульяна и Андрей ФОРТИНСКИЕ, психологи, педагоги дополнительного образования школы №1159

Нейропсихологическая ПОМОЩЬ

В системе начального школьного образования: как развить в ученике самоорганизацию?

Успешность обучения зависит от многих факторов, среди которых общий уровень развития, уровень познавательной активности, а также умение сохранять и поддерживать необходимый уровень деятельности. Таким образом, для того чтобы успешно соответствовать школьным требованиям, ребенок должен достигнуть к моменту поступления в школу определенного уровня физического и психического развития.

Поступая в первый класс, дети обладают приблизительно одинаковым запасом знаний и умений, но вместе с тем каждый ребенок уникален, поэтому трудности, которые приходится преодолевать детям во время учебы, у всех разные. В связи с этим одной из важных составляющих образовательного процесса является внедрение принципов нейропсихологического подхода к диагностике и коррекции трудностей в обучении. Актуальность данного подхода обусловлена переориентацией с констатации нарушений на поиск оптимальных диагностических и коррекционных мероприятий.

Подобное становится возможным с опорой на теоретическую базу нейропсихологии, в частности, детской нейропсихологии, в рамках которой понятие высших психических функций ребенка и особенностей их строения является одним из центральных. Речь идет об акценте на высших психических функциях как системных образованиях, которые состоят из многих компонентов, которые в свою очередь опираются на определенную зону мозга. Нарушение в развитии какого-либо из таких компонентов или его отставание способствует возникновению разного рода компенсаторных перестроек, что затем проявляется на уровне работы всей системы в целом. В связи с этим возникает необходимость определения так называемых первичных нарушений, их последствий и различных вариантов компенсаторных перестроек в психическом развитии ребенка.

Некоторые практические рекомендации

В связи с тем, что в настоящее время крайне актуальной является проблема трудностей самоорганизации учеников - им сложно организовать свое время с пользой, - для нас представляется важным осветить некоторые

практические рекомендации, направленные на оказание помощи со стороны учителей начальных классов детям с подобными трудностями.

1. В первую очередь следует сказать о некоторых организационных вопросах касательно активной деятельности учеников на занятиях и последующей поддержке этой активности. Особую важность имеет организация начала урока, что подразумевает соблюдение определенных, установленных ритуалов в начале урока: здесь будет уместна какая-нибудь двигательная игра, направленная на развитие внимания. Также следует помнить об оптимальном режиме нагрузок. Здесь важно подключать различные виды деятельности и чередовать их, чтобы избежать монотонности.

2. В течение урока рекомендуется включать физкультминутки с выходом детей из-за парт, выполнением движений стоя.

3. Также важно уделять внимание тому, как дети сидят за партой, как поддерживают позу и какова она. При необходимости нужно отмечать те или иные трудности произвольного контроля поведения своего положения у детей и корректировать их.

4. Важно поддерживать учебную мотивацию, что выражается в привлечении различных сюжетов, элементов игр, различных логических заданий, организации работы в мини-группах и пр.

5. Большое значение имеет организация рабочего места ученика, которое должно быть по возможности постоянным, убраным и чистым, и в случае сложности, демонстрируемых со стороны ребенка в отношении выполнения необходимых предписаний, желательно напоминать ученику об этом.

6. Для обозначения начала урока можно использовать какой-нибудь знак в виде звукового сигнала либо в виде зрительного, яркого образа.

7. Также важно помнить, что у учеников должна быть четкая структура того, что будет совершаться на уроке. В связи с этим важно помнить о составлении четкого и ясного плана и размещения его на доске.

Одним из проявлений трудностей регуляции, программирования и контроля является трудность восприятия слухоречевой информации, что обусловлено больше не трудностями слухового восприятия, снижения его объема и пр., а трудностями произвольного внимания, трудностями самоконтроля. В связи с этим важной профилактической мерой будет использование учителем ко-

ротких, четких, понятных инструкций. Если необходимо предъявить сложную и длинную инструкцию, то лучше разделить ее на несколько частей и предъявлять поэтапно.

В исключительных случаях детям помогает проговаривание шепотом своих действий, что во многом облегчает процесс контроля и регуляции своей деятельности.

Игры на развитие функции регуляции, программирования и контроля

Теперь рассмотрим несколько примеров игр, направленных на развитие функции программирования, регуляции и контроля.

Города

Всем известная игра в данном случае применяется в разных модификациях, в частности, вместо названий городов используются разные слова, но принцип игры сохраняется. При этом можно применять как слова из совершенно разных областей, так и слова из какой-нибудь заранее выбранной узкой области (например, фрукты, овощи, транспорт).

Снежный ком

Выбирается тема игры: города, животные, растения, имена. Игроки садятся в круг. Первый игрок называет слово по данной тематике, например, «слон» (если тема игры «Животные»). Второй игрок должен повторить первое слово и добавить свое, например: «слон», «жираф». Третий говорит: «слон», «жираф», «крокодил», и так далее по кругу до тех пор, пока кто-нибудь не ошибется. Тогда он выбывает из игры и следит, чтобы не ошибались остальные. И так до тех пор, пока не останется один победитель. Аналогичным образом можно придумывать «Детектив», по одному слову складывая сюжет. Например: «Ночь», «улица», «шаги», «крик», «удар». Можно разрешить детям подсказывать друг другу, используя только жесты.

Графический диктант

Методика «Графический диктант» - одна из самых показательных и чувствительных проб для работы с регуляторными возможностями ребенка. Схема ее выполнения (нарисовать рисунок определенного последовательного узора по клеточкам) задается двумя способами: по речевой инструкции или по зрительному образцу. Возможность действия по задаваемой программе предполагает определенный уровень развития графомоторных ко-

ординаций и зрительно-пространственных функций. Вначале важно определить, каковы представления ученика о пространстве листа, клетки, движения в разных направлениях, графическое воплощение этих движений на листе в клетку и есть ли какие-то сложности в развитии этих представлений. А далее можно переходить к выполнению заданий. Например, сажаем морковку (проводим линию от точки на одну, две, три клетки вниз), выращиваем цветы (линии от точек вверх), забиваем гвоздики (направо - налево). Затем обозначаем направление движения с помощью стрелки и стоящего перед ней числа, которые показывают, куда и сколько «шагов» по клеткам следует сделать.

Мы рассмотрели некоторые аспекты применения принципов нейропсихологического подхода в начальном школьном образовании. Основным фокусом нашего обсуждения были столь актуальные на сегодняшний день трудности регуляции, программирования и контроля у детей, обучающихся в начальной школе, и приемлемые, оптимальные способы помощи этим детям с позиции учителя, а также нейропсихолога. Сочетание разных способов, а также использование различных, в том числе и рассмотренных, упражнений в работе с младшими школьниками позволяет более тонко и дифференцированно идентифицировать индивидуальные особенности учеников, а также подбирать наиболее комфортные и продуктивные способы работы с детьми, способствующие развитию функций программирования, регуляции и контроля. Предложенные рекомендации, а также упражнения и игры окажутся полезными в работе учителя начальных классов, в частности, в организации деятельности учеников с отмеченными трудностями на уроке с целью оказания им помощи в усвоении знаний. Регулярное выполнение описанных заданий будет способствовать развитию у детей способности к самостоятельной регуляции своей деятельности, к ее планомерному выполнению, достижению необходимого результата за более короткое время, что так или иначе связано с дальнейшим благополучным обучением детей в школе.

Юлия ФЕДОРОВА,
педагог-психолог
территориального отделения
«Покровское-Стрешнево»
Городского психолого-педагогического центра
Департамента образования
города Москвы



От лечения к профилактике

Знаниями и умениями в области здорового образа жизни может и должна заниматься школа. ВОЗ выделяет школу как наиболее перспективный участок для развития социальной компетентности подростка. От этого во многом зависит его физическое и психическое здоровье, успешность самореализации как личности.

Я считаю, что важнейшей задачей школы является формирование поведенческой установки на здоровый образ жизни, которая станет своевременной прививкой против многих социальных рисков. Для школы вообще более органичным является применение собственных только ей психолого-педагогических подходов к вопросам здоровья. Подобный подход может быть не менее эффективным, чем привычные медицинские методы.

По данным Института возрастной физиологии, Психологического института, РАО, в школу приходят около 20 процентов детей с нарушениями психического здоровья пограничного характера, но уже к концу первого класса их оказывается около 60-70 процентов. Ведущую роль в таком быстром ухудшении здоровья детей играет школьный стресс.

Современному школьнику необходимо научиться противостоять разрушительному воздействию стресса.

Проблеме борьбы со школьным стрессом как одним из серьезнейших социальных факторов ухудшения здоровья школьников посвящена программа «Прививка от стресса». Одним из важнейших аспектов задачи сохранения здоровья школьников является повышение психологической компетенции педагога в области здоровья школьников. На решение этой задачи направлена часть экспериментальной работы нашей школы, представленная в программе «Взаимодействие психолога и педагога» (Т.Ю.Морозова, В.А.Родионов).

Союз двух таких важных школьных специалистов, как психолог и педагог, значительно усиливает эффективность работы каждого из них. В этом и заключается смысл психолого-педагогического подхода. Особенно когда речь идет о таких рисках для здоровья, как школьная тревожность, агрессивность, гиперактивность, психосоматические расстройства учащихся.

Интересно, что в последние годы учащиеся школ выбирают темы проектов, связанные с проблемами здорового образа жизни. Вот лишь некоторые темы, разработанные учащимися старшеклассниками школы в качестве проектов: «Анорексия - болезнь века»; «БАДы: вред или польза»; «Наркотики и подростки»; «Стресс - это хорошо или плохо?»; «Граффити - вандализм или искусство?»; «ВИЧ - СПИД: есть ли спасение?»; «Как укрепить иммунитет».

Юлиана ЯРЫГИНА,
учитель биологии

Одна из болезней нашего века - это школьная дезадаптация. Это мешает ребенку нормально существовать в школьном мире (мешает учиться, становится успешным, общаться с друзьями, находить свое место в коллективе, адекватно оценивать себя и окружающих людей).

Ребенок не хочет идти в школу, жалуется, что ему скучно, неинтересно, что он ничего не понимает? Ребенок быстро утомляется, не хочет делать уроки, не воспринимает материал? Он жалуется на учителей, одноклассников, говорит, что его никто не понимает? Ребенок прогуливает уроки и делает все, чтобы под любым предлогом пропустить школу? А еще он негативно настроен, даже агрессивен, все

ет умами, сердцами и душами этих детей. И мы возвращаемся к профилактике. Необходимо начать с нуля и сделать так, чтобы вторая, а у кого-то третья и даже четвертая попытка стала удачной. Да, это трудно. Но ведь мы так любим говорить, что «чужих детей не бывает»!

Что же делать? Самое главное - это работать на контрасте. Сменить установку. Необходимо убедить ученика, что он «перелистнул страницу» и начинает жить с нуля. Навешенные ярлыки нужно сменить на «антиярлыки» и сказать ученику, что на самом деле он умный (просто учителя и родители не смогли это раньше рассмотреть). Конечно, он умный, у него хорошая память, и, несомненно, он сдаст все экзамены. Первыми в эту сказку поверят родители, чуть позже, не сразу, - сами

деление дезадаптации старших школьников: «Стойкий отказ от посещения школы вследствие затруднений усвоения программы обучения или в связи с нарушением взаимоотношений и конфликтами со сверстниками и педагогами. Наблюдается у детей и подростков, страдающих невротическими расстройствами или обнаруживающих проявления начинающегося психоза» (Толковый словарь психиатрических терминов. В.М.Блейхер, И.В.Крук. 1995). Означает ли это, что необходимо снять ответственность с учителей и переложить ее на психологов, психиатров и других специалистов? Конечно, нет. Но мы прекрасно понимаем, что, если мы говорим о профилактике школьной дезадаптации, без комплексного обследования, тестирования и психологического

Профилактика дезадаптации

На трех китах

«воспринимает в штыки», как любят говорить учителя и родители? Перед нами все признаки тяжелого заболевания, «клиническая картина», но ужас в том, что заболевание это не врожденное, а приобретенное. Такими «инвалидами» становятся наши дети после долгих лет, проведенных в школе.

Что же делать? Как лечить эту болезнь? «Лучше предотвратить, чем лечить», - гласит старая пословица. Трудно спорить с народной мудростью. Но как быть тем школам, которые не учат детей с первого класса, а получают их, так сказать, «в готовом виде» в 7-8-м, а чаще в 9-10-м классах?

В нашу школу поступают взрослые ученики: ученики, которых попросили забрать документы из других школ, уче-

ученики, а уж потом и учитель начнет замечать, что сказка становится былью.

«Дезадаптированные» дети лишены мотивации. Они не видят смысла в учебе, и просто так с этой проблемой не справиться. Сразу заинтересовать таких детей своим предметом в 9-10-м классах тоже очень трудно, да и экзаменами их не испугаешь. Учитель сам должен стать этой мотивацией. Обращайтесь с такими детьми нарочито вежливо, уважительно, обращайтесь на вы, хвалите их, открывайте каждый день новые стороны личности, новые способности, считайте нормой хорошую успеваемость и искренне удивляйтесь, если ученику что-то не удастся, не замечайте плохого и акцентируйте вни-

сопровождения не обойтись. Учителя должны четко осознавать, с какими детьми они имеют дело. Ведь ни для кого не секрет, что родители, оберегая своих детей, часто скрывают от школы психиатрические, неврологические и прочие диагнозы, и в результате в массовой школе учатся школьники, нуждающиеся в компенсирующем обучении.

Если учитель получит исчерпывающую информацию от психолога, а также будет иметь возможность получить консультацию, например, логопеда или дефектолога, мы сможем говорить о профилактике школьной дезадаптации. Школьным учителям хорошо известно, что причины детской неуспешности, к сожалению, часто кроются в задержке психического развития, различных невротических расстройствах или в не компенсированных вовремя логопедических проблемах. «Предупрежден - значит вооружен» - так звучит древняя латинская пословица (Praemonitus, praemunitus). Это значит, что учитель, который владеет информацией в полной мере, будет готов ко всем сложностям и сможет реально осуществлять тот самый индивидуальный подход, о котором все так много говорят. Конечно, не надо отправлять всех трудных детей к психиатру и перекладывать ответственность на врачей, но и учителей нельзя оставлять наедине с проблемами и лишать их профессиональной помощи.

И конечно, если мы говорим о профилактике дезадаптации старших школьников, нельзя забывать о том, что любой воспитательный процесс строится не на двух, а на трех китах: родители - учителя - ученики. К сожалению, в условиях современной школы редко можно всерьез говорить о специальных психологических тренингах с родителями. Но все же «достучаться» до родителей наших учеников - наша первоочередная задача. Мама и папа искренне не понимают, при чем здесь семья, если у ребенка проблемы в школе. И мы должны объяснить им, что причины дезадаптации чаще всего лежат именно в области семейного воспитания.

Да, к сожалению, наши дети порой оказываются беззащитными перед лицом социальных, психологических и других проблем, и мы должны помочь им и уберечь от опасности. Но нельзя забывать такую простую истину: профилактика ДЛЯ детей не нужна, нужна профилактика ВМЕСТЕ с детьми.

Светлана ФЕДОРОВА,
учитель русского языка и литературы

С особыми запросами Каждый ребенок индивидуален

Современное дошкольное образование планомерно развивается в сторону большей индивидуализации и психологизации педагогического процесса. С введением ФГОС на нормативном уровне была зафиксирована необходимость учитывать и поддерживать уникальность ребенка, способствовать его развитию и индивидуализации.

Как следствие в системе дошкольного образования повышаются требования к психолого-педагогическому сопровождению детей. Интересно, что при этом внешняя сторона организации педагогического процесса не претерпевает серьезных изменений: не уменьшается численность групп, не появляются дополнительные специалисты, хотя в обычные детские сады приходят особенные дети с особыми запросами.

За счет каких ресурсов может быть достигнут прогресс во внедрении индивидуального сопровождения, как разрешить это внешнее противоречие, связанное с тем, что педагог должен организовать индивидуальный подход, работая по-прежнему с большой группой детей? Важнейшим внутренним ресурсом мы видим качественно новый уровень взаимодействия между воспитателями и специалистами, что позволяет перестроить образовательный процесс.

Рассмотрим, что может измениться во взаимодействии психолога и воспитателей. Начнем с диагностической работы. Она главным образом должна исходить из запроса воспитателей и направляться на выяснение зоны актуального развития и зоны ближайшего развития тех детей, у которых наблюдаются определенные трудности.

Совместный анализ позволяет так спланировать образовательную деятельность, чтобы была возможность реализоваться всем детям с разными склонностями и разным уровнем развития. Как этого достичь практически? Это возможно при соблюдении следующих условий:

- гибкая позиция педагога, предполагающая, что дети могут получать различный результат в процессе образовательной деятельности;
- вариативность форм заданий и возможность выбора для ребенка;
- организация детей в микрогруппы, где у детей могут быть различные роли;
- периодическое участие психолога в деятельности группы.

Очевидно, что это накладывает повышенные требования на работу воспитателей, поскольку заставляет их отказываться от привычных педагогических технологий, реализуемых в ДОУ, ориентированных на коллективное воспитание и усредненные требования при обучении детей.

Заметим, что первое условие связано не столько с внешним изменением структуры образовательной деятельности, сколько с перестройкой отношения воспитателя к возможностям детей. Налаженная психопрофилактическая работа психолога с педагогами обязательно дает свой результат. Осознание индивидуального темпа созревания различных психических функций позволяет увидеть маленькие достижения каждого, а у ребенка создать ощущение успеха, несмотря на то что объективно результат оставляет желать лучшего.

Гораздо труднее выполнить второе условие, и чем младше дети, тем сложнее. Чтобы добиться здесь хоть какого-то успеха, стоит вспомнить о возрастных особенностях развития мышления и о ведущей деятельности детей. Дети раннего возраста не могут долго сидеть и слушать, они должны действовать с предметами, для всех должна найтись возможность делового сотрудничества со взрослым. Практически это означает разнообразную и продуманную предметно-развивающую среду.

Для детей 4-5 лет простор для маневра дает введение игровых технологий. Они придают обучающей задаче конкретный, актуальный смысл, мобилизуют мыслительные, эмоциональные и волевые силы детей. В рамках игровой стратегии разным детям легче найти решение поставленных задач.

Большие возможности для реализации внутреннего потенциала ребенка 5-7 лет открывает социогровая педагогика. В этом возрасте продуктивно разбиение детей на микрогруппы, в которых можно занимать разные позиции.

Мы рассмотрели один из ресурсов для индивидуализации психолого-педагогического сопровождения в современном детском саду, сделав акцент на усиление взаимодействия участников образовательного процесса, которые вырабатывают общие целевые установки, единую программу работы с каждым конкретным ребенком, учитывая его индивидуальность и актуальные возможности.

Анна БАРСКАЯ,
педагог-психолог, кандидат психологических наук



ники, которых не взяли в 9-й или 10-й класс, потому что они не сдадут ЕГЭ и ОГЭ, ученики, которые уже не прошли ГИА, дети, которые стоят на учете в КДН и ПДН, дети с проблемами в семье, дети с задержкой нормального психического развития - то есть все те «неудобные» дети, которым, как ни страшно это звучит, «не место» в лицеях и гимназиях нашего города. Школьная дезадаптация налицо, «диагноз поставлен». Что делать? Лечить? Нет. Не лечить. Не лечить, а вновь заниматься профилактикой.

Дети приходят к нам из других школ, они приходят с «негативным багажом», потому что им не удалось с первого раза вписаться в школьную жизнь, не удалось адаптироваться, стать нужным, востребованным, успешным. Агрессия, страх и безразличие - вот что овладева-

ние только на хорошем. Ваша игра (да, мы вынуждены признать, что в какой-то степени это игра) будет вознаграждена. Вы станете авторитетом, и ученик будет учиться для вас, потому что никто и никогда не относился к нему так, как вы.

Конечно, можно сказать, что все это педагогически неверно, но таков лишь первый шаг. И это работает! Наша задача сделать так, чтобы ученик посещал школу, успешно учился и смог сдать выпускные экзамены. И без личности педагога в этом деле не обойтись. Все остальное вторично. Сменить установку, «прикрепить антиярлык» и заставить ученика поверить в себя - вот главная задача профилактики школьной дезадаптации.

В толковом словаре психиатрических терминов мы легко находим опре-

Не один год при Департаменте образования города Москвы работает Городской экспертно-консультативный совет родительской общности. Деятельность совета направлена на объединение родителей наших московских детей с целью решения социальных проблем. Мы принимаем участие в образовательной политике города, разрабатываем и поддерживаем интересные конкурсы и начинания, участвуем в создании и проведении технических и социальных экспертиз, изучаем мнения родителей по вопросам образования и оказываем информационную и методическую поддержку.

Уходящий год был насыщенным и плодотворным. Городской экспертно-консультативный совет родительской общности обрел новую форму деятельности некоммерческой организации, которая расширяет его возможности. Деятельность нашей некоммерческой организации напрямую связана со всеми направлениями в образовании.

В рамках развития творческих, интеллектуальных способностей учащихся нами была организована работа на конкурсе «3D-Бум». Хотелось отметить номинацию «Дети - детям», придуманную и проведенную экспертным советом, - создание 3D-пособий для детей с ограниченными возможностями здоровья. Эта номинация уникальна - участвуя в ней, дети учатся видеть, слышать и помогать тем, кто рядом, тем, кому помощь особенно нужна.

Старшеклассники под чутким руководством педагогов и специалистов Московского государственного университета технологий и управления имени К.Г.Разумовского, Московского городского психолого-педагогического университета, Московского городского педагогического университета создали навигатор для сла-

бовидящих детей, книгу со сборно-разборной клеткой по биологии, книгу по химии, которая станет незаменимым пособием для детей с ограничениями по зрению.

Вместе, рука об руку, дети помогают друг другу. И эта помощь бесценна, ее невозможно переоценить. Они приобретают важные знания в сфере информационных технологий, проектирования, моделирования, 3D-печати, учатся работать в команде. А главное - учатся понимать чужую боль.

Конкурс этого года уже стартовал, и количество учас-

твователей питания обучающихся, а также усовершенствование системы питания в комплексе - ассортимент буфета, места приема пищи, или же обучение членов управляющих советов проведению самостоятельных проверок.

Принимая участие в проверках, родители как независимые эксперты более внимательны в вопросах не только качества и безопасности продуктов, но и соблюдения требований санитарно-гигиенических правил. Особое внимание всегда уделяется вопро-

ситься с просьбой поиска специалиста для разрешения проблемы.

Взаимодействуем с городской Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, с Управлением на транспорте МВД России по ЦФО, отделом по борьбе с распространением наркотиков ГУ МВД России по г. Москве, с 4-м отделом процессуального контроля (за расследованием тяжких и особо тяжких преступлений, совершенных несовершеннолетними и в отношении несовершеннолетних) ГСУ СК России по г. Москве.

охранения г. Москвы, Департаментом культуры г. Москвы, Департаментом транспорта г. Москвы, Департаментом физической культуры и спорта г. Москвы, Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации, Уполномоченным по правам ребенка, Общественной палатой г. Москвы, Общероссийским народным фронтом. При Правительстве Москвы создана межведомственная рабочая группа для развития межведомственного взаимодействия.

Для родителей, воспитывающих детей с особенностями развития, на каждый селектор мы приглашаем специалистов, которые рассказывают о воспитании, образовании, законах, отдыхе этих детей.

Деятельность экспертного совета уже давно вышла за рамки образовательных организаций и Департамента образования. Мы активно взаимодействуем с Общественной палатой г. Москвы, Московской городской Думой. Принимаем активное участие в конференциях и форумах, вносим и реализуем предложения, которые делают жизнь наших детей безопасной, комфортной, насыщенной яркими событиями.

Если у родителей возникает вопрос или они обращаются к нам за помощью и советом, мы

Всегда рядом

Родители как независимые эксперты

твователей питания значительно увеличилось!

По инициативе Городского экспертно-консультативного совета родительской общности и при поддержке московского отделения партии «Единая Россия» летом этого года была реализована программа городского летнего отдыха «Московские смены-2016» на базе образовательных организаций города. Свыше 50 тысяч московских школьников в возрасте от 7 до 14 лет, которые по различным причинам не выезжали за город в период летних каникул, имели возможность посещать музеи, выставки, парки нашего города, осваивали новые интересные виды деятельности и провели каникулы весело, интересно и с пользой.

Одним из важных направлений, волнующих родителей, является работа по контролю над качеством и организацией питания.

Члены экспертного совета систематически выходят на проверки организации питания в образовательных комплексах. Цель проверок - выявление нарушений в процессах, обеспечивающих предоставление качественного и

сам культуры и правильности питания.

На Московском образовательном интернет-канале пользуется успехом и вызывает неподдельный интерес наша программа «Доверяй, но проверяй!», которую смотрят и родители, и руководители образовательных организаций.

По нашей инициативе началась реализация проекта «Здравушка». Ни для кого не секрет, что в наших образовательных учреждениях есть дети, которые имеют по показанию врачей ограничения или исключения из употребления определенных продуктов питания. Предлагая некоммерческому партнерству саморегулируемой организации «Ассоциации предприятий социального питания в сфере образования и здравоохранения» этот проект, мы не меняли имеющийся ассортимент буфетной продукции, а предложили расширить его той продукцией, которую могут купить в первую очередь дети, имеющие ограничения в питании. С 1 сентября 2016 года мы запустили этот экспериментальный проект в школе №1298 (СЗАО), затем в школах №1409 (САО) и №1540 (ЦАО). Сегодня «Здравушка» благодаря положительным отзывам уже открыта во многих учреждениях, и список их постоянно растет.

Особое внимание уделяется профилактике негативных проявлений среди обучающихся образовательных учреждений города, целью которой является формирование ответственного родительства, мотивирование семьи, ребенка на раннее обращение к специалистам, обеспечение безопасности жизни и здоровья детей и подростков через семейную профилактику.

Проводятся встречи-соборы с родителями детей разных возрастных групп. Каждая тема включает в себя наглядные материалы - презентацию, набор памяток, статей специалистов по данной теме, сведения о государственных и общественных ресурсах, которые оказывают помощь по данному вопросу. Предоставляется телефон для обращения, по которому родители анонимно могут задать волнующие их вопросы или обра-



С НОВЫМ ГОДОМ!

Информация, которую родители получают на собраниях и встречах, размещается на сайте школы, на главной странице, в разделе «Городской экспертно-консультативный совет», что позволяет родителям не раз обращаться к блоку информации и передавать ее близким и родственникам.

Большая работа проводится по вопросу развития инклюзивного образования и обеспечению образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Все эти вопросы на сегодняшний день успешно решаются при постоянном контакте и взаимодействии с Департаментом образования г. Москвы, Департаментом социальной защиты населения г. Москвы, Департаментом здраво-

всегда оперативно отвечаем и совместно решаем сложные ситуации. Ни одно обращение не остается без ответа.

Два раза в месяц Городской экспертно-консультативный совет проводит селекторные совещания. Принять участие в родительском онлайн-селекторе, задать вопрос и получить ответ специалиста может любой желающий.

Мы - это большой и дружный коллектив единомышленников. В состав экспертного совета входят и родители детей-инвалидов, и представители многодетных семей города, и родители, которые сами являются инвалидами.

Мы готовы и делиться опытом, и принимать его. Вся наша работа открыта и прозрачна, мы освещаем ее на нашем сайте <http://roditel.educum.ru> и официальной странице в Facebook.

Мы поздравляем всех с наступающим Новым годом! Желаем новых творческих идей, проектов, интересных конкурсов и необычных фестивалей. И давайте все вместе делать жизнь наших детей яркой, насыщенной и наполненной незабываемыми событиями!

Наши достижения

Школа №1474

- Поднялись в рейтинге московских школ Топ-300 с 54-го на 32-е место;
- 4 ученика стали победителями и 22 стали призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по восьми предметам, 3 призера в заключительном этапе;
- 3 ученика заняли второе место в форуме «Инженерный старт» в номинации «Владение технологией»; 2 ученика заняли второе и третье места в конкурсе «Старт в медицину»; - конкурс сочинений «Форсайт в медицине: культура, организация, технология, оборудование» (диплом лауреата III степени);
- школа сотрудничает с вузами Москвы: МФТИ, МАИ, РХТУ, ВШЭ, РУДН. В рамках сотрудничества с вузами педагоги проводят занятия в сфере дополнительного образования. Участвуют в реализации проектной деятельности как на базе школы, так и на базе ЦТПО;
- на базе школы была открыта Инновационная студия LEGO;
- заняли 7-е место в рейтинге ШНТ;
- состоялся городской круглый стол «Включение московских школьников в движение по соревновательной робототехнике». На встрече были представлены современные решения по робототехнике для педагогов, а также представлены лучшие практики и проекты школьников, победивших на международных соревнованиях.

Ученица 11-го класса школы №1223 «Лингвистический центр» Софья АРСЕНОВА в настоящее время помощник советника управы района Сокол, сторонник партии «Единая Россия», помощник руководителя исполкома и председателя общественных советников Екатерины Викторовны Корниловой и помощник муниципального депутата Антона Александровича Морозова. Это беседа о том, почему школьница увлекается политикой, как это влияет на ее интересы.



Участвую лично

Молодежное движение в действии

- Софья, почему политика? Какова ваша цель?

- Моя цель - привлечь как можно больше молодых ребят в эту область, потому что развитие страны и то, каким будет будущее, зависит только от нас самих, надо пресекать безразличие в глазах и действиях со стороны подрастающего поколения. Я хочу показать, что власть близка к народу, что любой человек может продвигнуть и реализовать свой проект на городском и региональном уровнях, если он будет заинтересован жизнью города и захочет достигнуть лично поставленных целей.

Я принимаю участие в каждом мероприятии, так как мне это очень нравится. Мне интересно расширять круг общения, общаться с людьми и помогать им.

Я очень люблю заниматься делами, приносящими реальную пользу, и для того, чтобы как-то поддержать нашу страну, которая зачастую оказывается вовлеченной в мировые конфликты, я занимаюсь именно этим.

- С чего все началось?

- В 2013 году я начала увлекаться политическими партиями нашей необъятной страны и политикой страны в целом. Я стала интересоваться, каким образом я могу попасть в политическое движение, и дума-

ла, что это будет очень сложно, можно даже сказать, невозможно в силу возраста. Я всегда симпатизировала партии «Единая Россия» и однажды приехала в исполком, поговорила, и оказалось, что это все очень даже легко, меня направили к куратору по району, и на следующий день я вступила в молодежное движение «Молодая Гвардия». Со временем я вступила в «Мосволонтеры», в молодежный клуб «NEXT» (новое поколение) и стала сторонником партии «Единая Россия». С 2015 года я являюсь помощником общественного советника в управе, езжу на различные встречи, помогаю муниципальному депутату и руководителю исполкома.

За все время пребывания в политике я посетила множество интересных мероприятий, познакомилась с главами управ (Сокол, Хорошевский, Аэропорт, Тимирязевский), с префектом САО, с большим количеством депутатов, с министром здравоохранения, министром правительства, мэром города, премьер-министром.

- В каких проектах вы участвовали?

- Я хотела бы рассказать о проекте, запущенном партией «Единая Россия», который называется «Безопасная столица». Его суть в проверке района на несанкционированную торговлю, нарушения со стороны жителей (попрошайничество, курение в общественных местах и остальные административные правонарушения) с последующим пресечением данных нарушений путем привлечения сотрудников полиции. Ежедневно, в четверг и в пятницу вечером, команда «БС» в каждом районе Москвы выходит на подобные рейды. Они показали свою эффективность, например, торговли в переходах и попрошайничества стало гораздо меньше.

- Планируете ли вы связать свое будущее с политикой?

- Да, я планирую заниматься делами, связанными с общественной жизнью нашей страны, и в будущем запустить свой собственный проект. Наша страна будет намного сильнее, если мы будем едины!

Эффект сотрудничества

Если все вместе идут вперед, то успех позаботится о себе сам

Школу надо наполнить творчеством и информацией...

Дмитрий МЕДВЕДЕВ

Сформировать мировоззрение обучающегося, его четкую жизненную позицию, социальный интеллект в одиночку невозможно. Поэтому для решения данной проблемы в первую очередь считаем необходимым и важным развивать социальное партнерство, задача которого - развитие общественного участия в управлении образованием через реализацию приоритетных направлений развития образования.

А это в свою очередь способствует:

- повышению качества образования;
- обеспечению доступности качественного общего образования;
- повышению инвестиционной привлекательности сферы образования;
- формированию эффективного рынка образовательных услуг.

Мы понимаем, что успех партнерства во многом определяется ориентирами общественного развития:

- снижение бедности и удвоение ВВП (школа может формировать активную позицию граждан на рынке труда);
- увеличение продолжительности жизни (школа формирует представление о ценности здоровья);
- реформа власти (создают новые модели управления).

Социальное партнерство для нас - это сотрудничество школы, бизнеса, власти, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата.

Школьники Москвы находятся в уникальной ситуации. Им предоставлена огромная возможность посещать объекты культурного и исторического наследия, предприятия и социальные институты.

Любая школа в городе Москве включена в единую инфраструктуру города, а значит, в непосредственной близости от нее находятся другие учреждения, общественные объединения, которые потенциально могут быть заинтересованы в решении общих со школой образовательных задач. Это взаимодействие приводит к объединению усилий для совместного обучения, развития и воспитания школьников. В последнее время появились новые термины, такие как «мультивзаимодействие», «полисубъектное взаимодействие», что указывает на качественно новый уровень профессиональных контактов между образовательными учреждениями, музеями, библиотеками, театрами, спортивными и художественными школами.

Совместная деятельность может осуществляться:

1) регулярно, если задачи, решаемые социальными партнерами, не имеют четких временных границ, а решаются постоянно, например:

- задача охраны жизни и укрепления здоровья детей - бессрочная задача; школа ее решает каждый учебный год, поэтому и детская поликлиника, центр гигиены (проведение выездных лекций по гигиене подростка) как социальный партнер в выделенном направлении взаимодействует с образовательным учреждением на регулярной основе;
- органы ПДН (с лекциями по профилактике правонарушений), КДН, поли-

ции помогают в решении задач воспитания;

- попечительский совет, совет школы, родительская общественность регулярно рассматривают вопросы, связанные с педагогическими проблемами;
- Совет ветеранов района Войковский (участие детей в акции «И не прервется связь поколений», приглашение ветеранов на классные часы, праздники);

2) срочно, если школа заинтересована в социальном партнере на определенный срок:

- взаимодействие с вузами для прохождения учителями курсов повышения квалификации;

- взаимодействие с МГППИ с целью психолого-педагогического и профориентационного тестирования в рамках прохождения практики студентами вуза;
- взаимодействие с городским центром профориентации для привлечения учащихся к участию в мероприятиях организации (мероприятия центра для учащихся Северного округа, профориентационная диагностика);

- взаимодействие с Центром военно-патриотического и гражданского воспитания;

3) ситуативно, на момент участия образовательного учреждения в специально планируемых в рамках социального партнерства акциях межрайона:

- посещение мероприятий обучающимися нашей школы (школьный музей, спортивные эстафеты, настольные игры);

- организация мероприятий для учащихся района Войковский в определенные дни по графику;

- посещение музеев (школьных, городских), театров, кинотеатров в каникулярные дни или по тематике проводимых учебных занятий;

- участие в конкурсах, фестивалях, эстафетах, олимпиадах разных уровней.

Социальное партнерство образовательного учреждения с другими заинтересованными лицами может иметь разные формы и уровни:

- партнерство внутри системы школьного образования между социальными группами профессиональной общности (совместные педагогические советы структурных подразделений, объединения специалистов образовательных учреждений по актуальным вопросам оказания помощи детям, родителям, родительская общественность, методические объединения преподавателей из разных учреждений);

- партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер (учреждений здравоохранения, культуры, физкультуры, общественных организаций, фондов, органов управления образованием на уровне района, города, области, службы социальной защиты семьи и детей);

- партнерство со спонсорами, благотворительными организациями (коммерческие структуры, средства массовой информации, реклама деятельности образовательного учреждения в сфере дополнительного образования и работы платных образовательных структур).

В результате совместной деятельности и использования инфраструктуры столицы мы получим учащихся с четкой жизненной позицией, умеющих вступать в партнерские отношения с представителями разных слоев общества и возрастных групп.

Евгения СЕВОСТЬЯНОВА,
учитель истории и обществознания

Квест по столице

Использование городской инфраструктуры на уроках истории и обществознания

В сентябре заработала новая транспортная система - МЦК, которая стала хорошим подспорьем для меня как учителя при организации внеклассных мероприятий. Так, обычная поездка до парка ВДНХ с использованием МЦК стала для пятиклассников настоящим приключением, открывшим для них новый удобный и увлекательный способ передвижения по Москве.

Помимо транспортной инфраструктуры мне хотелось бы отметить и совершенствование информационной инфраструктуры нашего города, в частности развитие информационных технологий в системе образования. Я как молодой педагог, окончивший школу шесть лет назад, невольно сравниваю условия, в которых мне приходилось учиться, с тем, что имеется сейчас. С тех пор система образования существенно изменилась. Например, появился электронный дневник, который открывает новый коммуникационный канал для связи родителей и учеников с педагогами и дает сведения не только об успеваемости учащихся, но и о предстоящих событиях в образовательной сфере, таких как олимпиады, квесты,

практики, мастер-классы, фестивали, научные и образовательные форумы для учителей, учеников и их родителей. В связи с этим не могу не отметить олимпиаду «Музеи. Парки. Усадьбы», которая помогает мне как классному руководителю с внеурочной программой и позволяет совместить образовательный процесс с развлекательной деятельностью. Ученикам понравились задания этой олимпиады, которые построены по принципу поиска информации и ответов в самом музее или парке, а также наличие игрушки-путешественницы, которая стала неотъемлемым спутником наших поездок.

Столица является одним из самых быстрорастущих мегаполисов мира, и мне очень приятно, что наряду со строительством новых жилых районов и офисных центров, транспортных магистралей и развязок, появлением новых информационных площадок, таких как «Госуслуги» и «Активный гражданин», преобразовывается и система школьного образования, создавая юным москвичам возможности для дальнейшего развития.

Дмитрий ВЕРАКСА-ВИНОКУРОВ,
учитель истории и обществознания

Наши достижения

Школа №90

- Поднялись в рейтинговой таблице на 50 процентов;
- 15 медалистов. Все подтвердили результатами ЕГЭ;
- 5 учащихся набрали 100 баллов по русскому языку на ЕГЭ;
- 24 учащихся выпускных классов набрали 220 баллов и больше;
- 1 учащаяся стала призером 3-го этапа (регионального) ВОШ по немецкому языку;
- 1 призер в городском конкурсе «Веретено надежды»;
- дипломант 2-й степени в фестивале «Эстафета искусств»;
- 2 призера в метапредметной олимпиаде «Не прервется связь поколений»;
- призер в городском фестивале прикладного творчества молодых людей с ограниченными возможностями «Мы вместе!»;
- лауреат городского конкурса «Подарок другу»;
- лауреаты 1-й и 2-й степени в межрегиональном детско-юношеском фестивале «Журавли надежды»;
- призер в городском конкурсе научно-технического и декоративно-прикладного творчества «Навстречу звездам»;
- призер в открытом детско-юношеском фестивале «Фотография как образ мира»;
- дипломант олимпиады по биологии для учащихся с ограниченными возможностями здоровья «Осень-2016» от проекта «Инфоурок»;
- 2 победителя Всероссийской олимпиады по русскому языку и литературе среди детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 1-е место во Всероссийском конкурсе «Вопросита». Блиц-олимпиада «Чтобы не было беды!» - номинация «Окружающий мир»;
- 1-е место в окружном конкурсе «Сквозь Вселенную к звездам»;
- 2-е место в городском конкурсе «Огонь - друг, огонь - враг»;
- 1-е место во Всероссийском конкурсе «Вопросита». Блиц-олимпиада «Что за прелесть эти сказки» - номинация «Литература»;
- 3-е место в спартакиаде «Надежда».

Технопарки и образование

Взгляд в будущее

В Москве на сегодняшний день успешно функционируют 26 технопарков, в которых работает уже более 1400 компаний.

Технопарки стимулируют развитие передовых технологий, способствуют развитию наукоемкого бизнеса, оказывают поддержку по разработке и внедрению перспективных инновационных проектов, поскольку их главной задачей является формирование максимально благоприятной среды для развития малых и средних наукоемких инновационных фирм-клиентов.

Москва является одной большой инновационной территорией, а технопарки на этой территории призваны стать особой формой взаимодействия образования, науки и производства.

В современных условиях модернизации отечественного образования, направленной на формирование и развитие профессиональных и междисциплинарных компетенций подрастающего поколения, технопарки могут стать своеобразной площадкой для подготовки школьников, занимающих активную позицию в сфере развивающегося информационного взаимодействия. Главное изменение, которое глобально влияет на общество, - это ускорение темпов развития, а такая подготовка позволит обучающимся стать в дальнейшем востребованными специалистами.

Предприятия, расположенные на территории технопарка, постепенно включают учащихся в процесс своей работы, позволяя им прочувствовать всю степень сложности и ответственности каждого участка производственной цепи. Такое погружение в профессию дает будущим специалистам навыки работы с высокотехнологичным оборудованием и помогает в дальнейшем ориентироваться в потоке большого объема информации и постоянно изменяющихся технологий.

Возможно открытие совместных лабораторий не только на базе технопарков, но и на базе образовательных организаций. Такие изменения в образовательной среде создадут условия для воспитания человека, приспособленного к изменениям, происходящим в экономике, социальной жизни страны, интегрированной в мировую экономическую систему.

Создание таких лабораторий позволит создать компетентностную модель профессионального обучения, составляющую основу образовательных стандартов нового поколения, и сделать очередной шаг «в естественном процессе следования высшей школы за требованиями меняющегося мира».

Взаимодействие Департамента образования города Москвы, Департамента науки, промышленности и предпринимательства столицы и Московской торгово-промышленной палаты позволит создать для обучающихся условия учебной деятельности, позволяющие не просто пройти этапы производства от постановки задачи до ее реализации и ознакомиться с разными видами деятельности, но и научиться взаимодействию с представителями этих этапов.

Помимо производственного процесса на базе таких лабораторий возможны организация и проведение мероприятий, направленных на развитие детского и молодежного научно-технического творчества, в том числе конкурсов, выставок, соревнований, семинаров, круглых столов, экскурсий, мастер-классов, досуговых программ.

Для стимулирования рождения инновационных решений возможно проведение конкурсов на разработку технических решений на базе кейсов от промышленных предприятий и компаний. В рамках этих проектов происходит объединение обучающихся, разработчиков инновационных технологий и представителей бизнеса, что воспитывает поколение предпринимателей, способных продвигать новые технологии.

В процессе такого научно-технического взаимодействия могут рождаться инновационные идеи и создаваться прототипы продуктов.

Обучающиеся получают возможность понять важность каждого процесса для конечного производства и ощутить ответственность за конечный результат, а самое главное - инновационные производственные лаборатории позволяют развить у молодого поколения такие ценные качества будущих специалистов, как мобильность, динамизм, конструктивность.

Надежда СТЕПОЧКИНА



Компас карьеры

Пора воплотить инженерные мечты в жизнь пришла

Со стороны общества, государства есть запрос на подготовку высококвалифицированных инженеров, ведь качество инженерных кадров - один из ключевых факторов конкурентоспособности государства и, что принципиально важно, основа для его технологической, экономической независимости. Поэтому ключевой задачей в школе стало формирование мотивации к выбору инженерных специальностей и качественная подготовка обучающихся к освоению будущей профессии.

В ряде школ нашего межрайона была разработана и внедрена программа инженерно-технологического образования на базе образовательных организаций с целью повышения учебной культуры в осознанном

освоении предметов инженерно-математического цикла, создания максимально благоприятных условий для целенаправленной предпрофессиональной деятельности. Участие школы в проекте Департамента образования «Инженерные классы» позволило расширить возможности образовательного учреждения для реализации потребностей учеников и учителей.

Образовательные организации активно привлекают внешних партнеров, участников проекта «Инженерный класс в Московской школе». Так, совместно с вузами-партнерами разрабатывается и включается в учебный процесс система курсов дополнительного образования технической направленности.

Преподаватели вузов (МФТИ, МИСиС) привлекаются для работы с учащимися во время подготовки к олимпиадам (учащиеся занимают 1-2-е места на олимпиадах по

физике и математике), ведут практико-ориентированные курсы, а также под руководством преподавателей, аспирантов и студентов старших курсов школьники работают над выполнением проектов. Учителя физики, информатики и математики проходят обучение на базе МФТИ, МИСиС, МГТУ.

В школах нашего межрайона с 2015 учебного года были открыты лаборатория компьютерного и 3D-моделирования, инновационная студия Lego, академия Cisco, лаборатория физики.

В лаборатории компьютерного и 3D-моделирования проходит обучение учащихся средней и старшей школы работе с программными пакетами «Компас», AutoCad, Solidworks как в урочное время, так и во внеурочное время.

Инновационная студия Lego работает для всех учащихся. Занятия в данной студии помогают повысить уровень понимания учениками предметных областей, повы-

сить успеваемость и мотивацию детей.

Программа сетевой академии Cisco - это комплексная программа электронного обучения, предоставляющая обучающимся знания в области технологий Интернета, необходимые в условиях глобальной экономики.

Представленные в наших школах программы дополнительного образования помогают детям в освоении основной программы более успешно. Ребята, обучающиеся в кружках технической направленности, все чаще становятся победителями городских и межрайонных конкурсов проектных работ, конкурсов, проводимых в рамках проекта Департамента образования «Школа новых технологий», становятся победителями городских и заключительных этапов ВОШ, осознанно подходят к выбору будущей профессии, овладевают компетенциями научно-исследовательской деятельности.

В гимназии №201 состоялась конференция работников столичного образования и директоров школ Удмуртии, посвященная обмену опытом по созданию школьных инженерных классов.

Инженеры будущего

Физика немыслима без лирики

На конференции отмечалось, что цель проекта «Инженерный класс в московской школе» - задать вектор такого изменения направленности содержания образовательных маршрутов старшеклассников, которое радикально изменит ситуацию их будущей профессиональной востребованности. Технологическую поддержку проекта обеспечивают центры молодежного инновационного творчества, технопарки, 17 центров технологической поддержки на базе ведущих московских технических университетов.

Совместный опыт партнерства гимназии №201 и МГТУ гражданской авиации включает практические занятия в Центре транспортной безопасности и школе бортопроводников, в учебном центре аэропорта Шереметьево. Для старшеклассников предоставлены учебные аудитории, оснащенные современным оборудованием, использующим технологию дополненной реальности, авиатренажерами, имитирующими управление лайнерами Airbus, парк учебных самолетов Ил-86 и Ту-154. По итогам обучения вуз выдает сертификат, учитываемый при поступлении.

- Мой проект, - рассказывал на конференции гимназист Алексей Фисенко, - колесная вездеходная база, основанная на планетарном редукторе. Этот механизм не получил пока распространения в машиностроении, хотя показал отличные результаты в одном из прототипов. Во время работы я получил массу опыта и удовольствия, постоянно улучшая схему и придумывая что-то новое.

- Инженерный класс, - отметил Дмитрий Федотов, - помог мне понять, чего я хочу добиться в жизни. Я не буду связывать свою жизнь с инженерией. Но я стал автором проекта «Биофизическая мышечная активность» на стыке инженерии и выбранной мной как профессиональное будущее медицины.

- С детства я была гуманитарием: занималась хореографией, рисованием, музыкой, театром, - поделилась Нелли Заварзина. - Я пошла в инженерный класс, чтобы доказать себе, что могу освоить хорошо технические науки. Сейчас я осознала, что хочу сочетать в своей будущей профессии знания, связанные и с гуманитарными, и с техническими предметами.

Рассказанное заинтересовало руководителей школ Ижевска. У школ региона накоплен большой опыт управления качеством физико-математического образования в старшей школе. Стал очевиден масштаб задач по координации усилий в рамках социального партнерства в предполагаемом проекте создания инженерных классов в удмуртских школах. Участники конференции выразили уверенность в том, что в следующий раз им удастся увидеть не менее впечатляющие результаты аналогичной совместной работы школ и вузов Удмуртии по созданию инженерных классов в региональной системе образования.

Елена ПОДОЛЬСКАЯ

Победы студентов

Студенты колледжа предпринимательства №11 активно и с удовольствием участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству WorldSkills и добиваются отличных результатов!

16 августа 2015 года в Сан-Паулу, Бразилия, состоялась церемония награждения победителей и призеров 43-го мирового чемпионата по профессиональному мастерству WorldSkills Competition-2015. В чемпионате участвовали лучшие представители рабочих специальностей среди молодежи из 70 стран мира. Россия показала отличный результат, заметно превзойдя средние результаты. В копилке сборной нашей страны оказалось 6 медалей «За высшее мастерство». Заслуженную в напряженной борьбе престижную медаль Medallion for Excellence получил студент колледжа предпринимательства №11 Дмитрий Мартынцев в компетенции «IT-технологии и системное администрирование».

С 23 по 27 мая 2016 года в Москве состоялся финал IV национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Студенты завоевали медали национального чемпионата в различных компетенциях.

Компетенция «Звукорежиссура»:
1-е место - Даниил Бриллиантов;
2-е место - Христина Продан.
Главный эксперт - Святослав Анатольевич Куликов.
Компетенция «Фотография»:
2-е место - Александр Климов.
Главный эксперт - Борис Дмитриевич Ершов.
Компетенция «Предпринимательство»:
2-е место - Алиса Манько, Василий Степанов.
Главный эксперт - Александр Иванович Парамонов.
Компетенция «Медицинская оптика»:
1-е место - Сергей Бочаров;
2-е место - Анастасия Константинова;
медаль за профессионализм - Мария Теймуразова.
Главный эксперт - Владимир Юрьевич Николаев.
Компетенция «Реверсивный инжиниринг»:
2-е место - Дмитрий Балинов.
Главный эксперт - Артем Владимирович Николаев.
Компетенция «Огранка ювелирных вставок»:

1-е место - Александра Жолудева;
2-е место - Анастасия Афанасьева.
Главный эксперт - Светлана Попкова.

С 19 по 27 октября в Москве проходил V открытый чемпионат профессионального мастерства «Московские мастера» по стандартам WorldSkills Russia по 91 компетенции. Открыл чемпионат директор КП №11 Шептуха В.В. Студенты завоевали медали чемпионата в различных компетенциях.

«Золото»

Компетенция «Огранка ювелирных выставок» - Анастасия Абакумова.
Компетенция «Фотография» - Наталья Абраменко.
Компетенция «Видеопроизводство» - Виктор Михалко.
Компетенция «Туризм» - Алина Шакбасова и Маргарита Сбитнева.

«Бронза»

Компетенция «Командная работа на производстве» - Дмитрий Балинов, Сергей Ишевский, Николай Рахаев.

Медаль за профессионализм

Компетенция «Офисные технологии для бизнеса» - Мария Сталь.
Компетенция «Графический дизайн» - Денис Несмеянов.



Вот это результат! Мы поддерживаем наших победителей и надеемся на высокие результаты в будущих чемпионатах.

Мы всегда гордились достойными рабочими кадрами, мы умели и умеем делать не только космические корабли, но можем и «блоху подковать». Повышение престижа рабочих профессий служит сегодня идейным звеном московского образования.

Политехнический колледж имени Н.Н.Годовикова - активный участник чемпионатов WorldSkills. Ведь это колледж с более чем 80-летней историей, на деле реализующий ответственность и взаимосвязь всех ступеней образования, который должен держать планку и быть лидером в своей отрасли.

Национальный чемпионат WorldSkills в этом году принес колледжу очередные заслуженные победы. После завершения чемпионата был составлен рейтинг сильнейших, в котором были представлены лучшие 30 образовательных учреждений России. Политехнический колледж имени Н.Н.Годовикова в нем девятый.

Безусловно, наша заслуга не только в упорном труде и стараниях, но и в уникальности представленных в колледже специальностей, требующих высокой технической подготовки, таких как «производство летательных аппаратов», «автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)». Студенты данных специальностей участвовали в соревнованиях по компетенциям «Космическая инженерия», «Производственная сборка изделий авиационной техники», «Промышленная автоматика», «Обслуживание авиационной техники».

«Золото» и «серебро», которые позволили нам оказаться в первой десятке рейтинга, - это вполне заслуженно. Но, по словам директора колледжа Сергея Михайлова, участие и победы в конкурсах только начало большого пути.

В октябре в Москве проходил V открытый чемпионат Москвы «Московские мастера» по стандартам WorldSkills, где колледж участвовал в три-

надцати номинациях. Пришлось серьезно поработать, для того чтобы принять участие в соревнованиях по таким направлениям, как «Инженерия космических систем», «Обслуживание авиационной техники», «Производственная сборка изделий авиационной техники», «Управление беспилотными летательными аппаратами», «Промышленная автоматика», «Программные решения для бизнеса», «Графический дизайн», «Обслуживание авиационной техники», «Фотография», «IT-решения для бизнеса на платформе 1С».

При проведении чемпионата «Московские мастера» Поли-

ром в номинации «Промышленная автоматика».

В 2016 году колледж стал обладателем гранта мэра Москвы, средства которого направлены на укрепление материально-технической базы. Кроме того, Департамент образования города Москвы выделил дополнительное финансирование на техническое оснащение образовательного процесса.

Сегодня мы больше внимания уделяем изучению иностранных языков - по требованиям WorldSkills иностранный язык специалистов должен быть не только разговорным, но и техническим.

Отдельный блок в формате

баз данных», и наш ученик Никита Сухов занял 2-е место.

А для юных участников хорошим трамплином служит Junior WorldSkills, в котором команда 10-го класса в этом году заняла 3-е место в номинации «Производство и обслуживание авиационной техники». Такие конкурсы позволяют школьникам осознанно определиться с будущей специальностью.

Одним из перспективнейших направлений Junior WorldSkills является «Нейропилотирование». Городской площадкой для его реализации стал Политехнический колледж имени Н.Н.Годовикова.

Для выпускников колледжа

Полеты наяву

Победы в конкурсах - только начало большого пути

технический колледж имени Н.Н.Годовикова служил базовой площадкой для соревнований по четырем компетенциям. На всех площадках номинаций колледжа работали национальные эксперты, участие которых - гарантия легитимности, честности и открытости соревнований.

По итогам соревнований колледж занял первое место в номинациях «Инженерия космических систем» (преподаватель Александр Макаров), «Обслуживание авиационной техники» (преподаватель Виктор Сивцев), «Производственная сборка изделий авиационной техники» (мастер производственного обучения Валерий Балухтин).

Второе место студентам было присуждено в номинации «Управление беспилотными летательными аппаратами» (преподаватель Павел Отто), третье место получено по компетенциям «Промышленная автоматика» (преподаватель Е.Елисеева), «Графический дизайн» (преподаватель И.Юдицкая).

А недавно в столице состоялся профессиональный конкурс «Эксперт WorldSkills», и наш педагог Е.Елисеева стала призе-

подготовки WorldSkills - это подготовка и обучение кадров. Директор колледжа Москвы сегодня садится за парту в Академии WorldSkills. Это необходимо, чтобы быть в курсе всех тонкостей этого движения.

Нас ждет демонстрационный экзамен, который студенты впервые в 2017 году будут сдавать в рамках пилотного проекта по стандартам WorldSkills в формате своей рабочей профессии. По условиям WorldSkills для открытости и подтверждения качества будут аттестовывать сторонние эксперты. От положительных оценок зависит наше реноме, и мы сделаем все возможное, чтобы сдать и этот экзамен с честью.

Впереди еще много интересной работы. И отраднo, что все эти возможности доступны и для ребят с особенностями развития, обучающимися в колледже.

Для них и их сверстников из других образовательных организаций ежегодно проходит национальный чемпионат профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Амбилимпикс». В этом году наши ребята впервые приняли участие в компетенции «Администрирование

действует сетевой договор с РСК «МиГ» и Московским авиационным институтом, в рамках которого происходит плодотворное сотрудничество, открывающее ребятам фундаментальное образование, а также возможность профессионального становления и трудоустройства.

«Школа - колледж - предприятие - вуз» - эта система является приоритетной для Политехнического колледжа имени Н.Н.Годовикова, она оправдана и перспективна. Многие ребята обучению в вузе предпочитают прикладные решения и готовы трудиться на предприятиях в команде сподвижников и профессионалов.

Сегодня Политехнический колледж имени Н.Н.Годовикова - современная образовательная организация, транслирующая идеи нового времени, инновационные подходы к образованию, которые подразумевают широкие возможности и вариативность обучения.

«Фундаментальное образование, верность традициям, гордость Москвы» - это наши обязательства, подкрепленные реальными возможностями.

Сергей МИХАЙЛОВ

Наши достижения

Школа №1223

- Вошли в Топ-170;
- 7 медалистов. Все подтвердили результатами ЕГЭ;
- участие в «Московской смене» - «Лингвистический лагерь»-2016 (реализация образовательной программы с вручением сертификатов об обучении);
- реализация Всероссийского проекта для музыкальных работников дошкольного отделения «Музыкальный семинар»;
- городская площадка для прохождения концентрированной практики студентов Института среднего профессионального образования имени К.Д.Ушинского Московского городского педагогического университета (учебный корпус Колледж имени С.Я.Маршака);
- победа в конкурсе по японскому языку. Победитель, ученик школы, выиграл грант на стажировку в Японию учащихся школы;
- призер городского конкурса педагогического мастерства «Инновационное решение»;
- победы в творческих конкурсах: студия мультимедийных фильмов «Аистята» стала победителем в конкурсе «Московский кораблик мечты», хореографический ансамбль «Сюрприз» стал победителем в конкурсе «Крымская волна», хореографический ансамбль «Планета детства» стал победителем в Ассамблее искусств;
- активное участие в волонтерской деятельности: «Мечты сбываются», «Письмо ветерану», «Ведь так не должно быть на свете...».



Новый учебный год для школы №158 ознаменовался серьезными изменениями - набрано много первых классов, появились новые администраторы, сотрудники. И в преддверии нового календарного года мы поговорили с представителями школы о том, что им кажется наиболее заметным, какие события в положительную сторону изменили судьбу школы.

— Подводя итоги уходящего 2016 года, - говорит директор школы Зоя Чернышева, - в очередной раз анализируешь все то, что было сделано, каких результатов удалось достичь. Совместная работа учителей, специалистов социально-педагогической службы и администрации школы для реализации мер по повышению учебной мотивации учащихся и как следствие качества обучения, организованная в ходе консультаций, семинаров, мастер-классов, стратегических сессий, уже на данном этапе принесла свои плоды.

А это значит:

- возрос процент учащихся, вовлеченных в разработку и реализацию предметных научно-исследовательских проектов;
- учащиеся и педагоги комплекса стали активно участвовать в проекте «БИС» в рамках «Школы новых технологий»;
- учащиеся комплекса приняли активное участие в проекте «Лига роботов», занятия в рамках которого проходят на базе нашей школы;
- вдвое по сравнению с 2014-2015 учебным годом увеличилось количество призеров и победителей муниципального и городского этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- расширился перечень выбираемых учащимися 9-х и 11-х классов предметов для прохождения ГИА, что дало возможность увеличить количество профильных групп в 2016-2017 учебном году;
- наша школа вошла в кластер школ МАИ;
- увеличилось количество педагогов - участников профессиональных конкурсов.

В дошкольных группах старт получил проект по созданию творческих мастерских педагогов, идея которого зародилась несколько лет назад. В результате они стали активнее включаться в общешкольные мероприятия, мероприятия района и города, подход к реализации основной образовательной программы ДОУ был систематизирован, педагоги-дошкольники стали лучше понимать единую концепцию развития образовательной организации.

Вхождение в комплекс интерната для детей с тяжелыми нарушениями речи позволило вывести на новый уровень и воспитательную работу школы. Свежие идеи, педагоги-энтузиасты, готовые

решать сверхзадачи, - все это стало катализатором изменений к подходам концепции воспитательной работы школы.

К жизни школы мы стараемся привлекать и учителей, и родителей, и детей. Например, участие в олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы» предполагает личное желание детей, сопровождение

ветераны Великой Отечественной войны, педагогического труда, дети войны, члены различных общественных организаций, поисковых отрядов.

- Важно, что школа стала более открыта, прозрачна и доступна для всех участников образовательного процесса, - отмечает заместитель директора школы

- Для меня большая честь встать во главе самоуправления детей нашего образовательного комплекса! - восклицает ученица 10-го класса Алина Горчакова. - Я люблю общественную работу и стараюсь услышать каждого ученика, понять его и принять его точку зрения, сделать для школы все, что в моих силах,

нравятся «Субботы активиста», наш активист Женя Никонов на днях даже возлагал цветы на Могила Неизвестного Солдата, это большая честь для нас.

- Школа - важная ступень жизни каждого человека, - Антонина Терещенко второй год возглавляет управляющий совет. - Наши дети сейчас тоже ученики. Мой сын учится в седьмом классе. Дети нашей школы постоянно участвуют в школьных, районных, городских олимпиадах, становились призерами. Они ездят на различные экскурсии (на промышленные предприятия, в музеи, театры) не только по Москве, но и по другим городам России. Проводятся интересные классные и общешкольные праздники, в которых всегда с большим энтузиазмом участвуют все дети. В нашей школе всегда внимательно выслушают и постараются найти любое решение. Мы ценим профессионализм и компетентность работников нашей школы.

Для школы важно сохранить свою индивидуальность, и этому помогают музеи боевой славы 33-й армии, «Древо жизни» и боевой славы 18-го гвардейского Краснознаменного Мгинско-Померанского артиллерийского минометного полка. Педагоги школы - кандидаты на победу в городском конкурсе методических разработок по реализации образовательного потенциала школьного музея в патриотическом воспитании обучающихся «Педагогическая инновация». Мы бережем наши музеи, к работе с ними с удовольствием присоединяются участники поискового отряда «Обелиск», члены совета ветеранов района, родители и ученики.

- Мы только в начале своего пути, - улыбается Зоя Чернышева, - и многое еще предстоит сделать, но мы следуем нашему девизу: «1 - стань первым; 5 - отличный результат; 8 - бесконечность возможностей!»

В НОВЫЙ ГОД С НОВЫМИ ПРОЕКТАМИ

Свежие идеи, педагоги-энтузиасты, готовые решать сверхзадачи, - все это школа



их родителями, даже формирование команды из детей и родителей, или окружной проект «Подарок ветерану», где все изделия могут быть изготовлены как группой обучающихся, так и родителями с детьми. А в акции «Бессмертный полк школы» принимают участие все желающие ученики, родные которых воевали, трудились в тылу, вместе со своими семьями ребята вспоминают историю своих семей. Сегодня в Книге памяти школы находится около 200 фамилий. Также хорошие результаты были показаны нашими учащимися и педагогами в конкурсе социальных проектов «Горжусь Отечеством своим!», с большим интересом учащиеся знакомы с кинофильмами о войне в рамках фестиваля «Духовные скрепы Отечества» кинолектория «Есть такая профессия - Родину защищать!». Приятно видеть много гостей на концертах детской самостоятельности, объединений дополнительного образования, приходят в школу и бывшие выпускники. Также в жизни школы принимают участие

по контролю качества образования Галина Болотова. - Школа служит средой для развития детей в разных областях, это досуговый и спортивный центр района, интерес к которому высок.

Новый виток развития в этом году получило и школьное ученическое самоуправление: были намечены основные векторы работы, сформулированы задачи, запущены новые проекты, среди которых школьная газета «Лица школы», школьное радио и телевидение.

чтобы каждый день наших учеников был интересным, насыщенным, чтобы школа действительно стала вторым домом! Здорово, что в Москве происходит столько интересных событий, мы с ребятами стараемся участвовать во всех проектах, хотя, наверное, не всегда у нас все получается. Очень интересно посещать институты в рамках проекта «Университетские субботы» - можно почувствовать себя немного студентом, включенным в науку. Многим ребятам

Все для чемпионов

Каждое поколение делает жизнь школы ярче

К началу 2016 года закончился капитальный ремонт школьного здания, и 800 школьников вместе с педагогическим коллективом получили красивый современный школьный дом. Более того, весь 2016 год в школу поступали новая мебель, мультимедийное оборудование, продолжалось техническое оснащение кабинетов. Появилась задача пользоваться всем так, чтобы не сломать, не испортить, не испачкать.

А еще нас очень сплотил проект по оформлению 1-го этажа школы. Одним хотелось, чтобы все было официально, строго и торжественно, другим представлялось важным сразу заявить о себе, о своих достижениях, победах, дать на этот счет как можно больше информации, а третьи искали способ увлечь всех входящих в школу, стараясь заинтересовать их, сделав окружающую обстановку комфортной и уютной.

Одним словом, капитальный ремонт запустил всю школьную жизнь по-новому.

- В 2016 году в нашей школе начал работу проект «Кружок для чемпионов», - добавляет заместитель дирек-

тора по качеству образования Валентина Жорниченко, - призванный дать мощный импульс развитию олимпиадного движения, установить прочные контакты с высшими учебными заведениями нашего города посредством участия школьников в олимпиадах разного уровня. В настоящее время в школе проводятся занятия по направлениям «Информатика», «Физика», «Астрономия», «Биология», «Русский язык», «Обществознание». Занятия проводят преподаватели Ассоциации победителей олимпиад. Дети с большим удовольствием включились в работу с теми, кто еще вчера сидел за партой.

Первым успехом стал выход команды учащихся 8-9-х классов под руководством учителя физики Елены Ильиной во второй тур Всероссийской многопрофильной командной инженерной олимпиады «Национальная технологическая инициатива».

- 2016 год стал для учеников ярким и запоминающимся, - рассказывает председатель ученического самоуправления, ученица 8-го «Б» класса Анна Винокурова. - В отремонтированной красивой школе жизнь стала еще интереснее. Открылись новые кружки и секции дополнительного образования. Вновь воссоединившаяся школьная семья с новыми силами спешила

показать себя в городских, всероссийских и международных конкурсах и соревнованиях. Поэтому 2016 год стал годом побед и высоких наград для творческих коллективов школы. Хореографический ансамбль «Ритмы планеты» получил звание «Образцовый детский коллектив».

Возобновилась работа совета школьников. Ребята не только организовывали школьные мероприятия, но и активно включились в волонтерскую деятельность: помогали онкобольным детям, ветеранам Великой Отечественной войны. Устраивали экологические акции по сбору макулатуры, акции помощи бездомным животным. Спешили творить добро!

Детско-взрослая общность школы в 2016 году с радостью встретила новое название школы - «Новое Поколение»! Ведь именно связь поколений, дружба взрослых и детей так важны для нас. И каждое новое поколение, проходящее в школу №597, приносит новые краски, способные расцвечивать школьную жизнь.

2016 год был для нас удачным! Надеемся, что в новом, 2017 году будет также много позитивных событий и радостных встреч!

**Елена ЗАЙЦЕВА,
директор школы №597
«Новое Поколение»**

Наши достижения

Школа №185

- Вошли в Топ-300 лучших школ Москвы;
- вошли в Топ-500 лучших школ России;
- пройдена международная аккредитация программ международного бакалавриата IBYPYR в рамках реализации регионального проекта «Москва - международная школа качества»;
- удостоены почетного звания «Инновационная школа» за эффективную инновационную деятельность, 12 педагогов - лауреатов конкурса;
- звание «Лидер дошкольного образования»;
- победа в городском смотре-конкурсе «Кубок Героев»-2016 на лучшую организацию патриотического воспитания в государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования города Москвы;
- победа ВПК «Витязь» в первенстве военно-патриотических клубов города Москвы на Кубок имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова по военно-прикладным дисциплинам и видам спорта;
- активный участник проекта «Школа новых технологий»;
- управляющий совет школы №185 прошел процедуру независимой общественной аккредитации на соответствие стандартам деятельности;
- городская площадка в рамках ИП «Разработка и внедрение инновационных моделей преемственности в развитии социальной активности обучающихся и воспитанников образовательных организаций «университетского округа», участник консорциума школ - лабораторий НУИ ВШЭ;
- победы в творческих конкурсах: детская студия «Театр-мюзикл» победитель в общенациональном специализированном конкурсе детского и юношеского театрального искусства «Золотой павлин», хореографическая студия «Силуэт» победитель регионального конкурса «Взлетная полоса», городского конкурса «Времена года».

Кубок Героев-2016 Победа в городском смотре-конкурсе

В декабре 2016 года отмечается значимое историческое событие для России, для жителей московского мегаполиса - 75-я годовщина начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой.

Одним из значимых мероприятий гражданско-патриотического воспитания обучающихся и воспитанников в столице на протяжении уже 15 лет является городской смотр-конкурс «Кубок Героев» на лучшую организацию патриотического воспитания в государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования города Москвы.

Торжественная церемония награждения победителей ежегодного смотра-конкурса «Кубок Героев» состоялась 29 ноября в Московской государственной картинной галерее Александра Шилова.

Городской смотр-конкурс «Кубок Героев» является городским межведомственным конкурсом, который учрежден Московским городским советом ветеранов, региональным общественным Фондом поддержки Героев Советского Союза и Героев Российской Федерации имени генерала Е.Н.Кочешкова и Департаментом образования города Москвы. Конкурс направлен на выявление лучших и эффективных практик в области патриотического воспитания обучающихся и одновременно с этим является площадкой взаимодействия различных поколений под девизом: «Не прервется связь поколений». Комиссия, в которую входили ветераны войны и труда, Герои Советского Союза и России, оценивала работу образовательных организаций в разрезе музейной педагогики, подготовки обучающихся по основам военной службы, проведения поисковых и патронатно-мемориальных мероприятий. Особое внимание уделялось новым практикам и инновационным формам работы с детьми.

По итогам конкурса образовательная организация нашего межрайона - школа №185 - заняла 1-е место и стала победителем в смотре-конкурсе «Кубок Героев»-2016.

Ольга ПОПОВА

Гимназия №201

- Место в рейтинге 303-е (в 2015 году - 313-е);
- 3 медалиста. Все подтвердили результатами ЕГЭ;
- реализация на базе гимназии городской программы детского отдыха «Московская смена» (реализация образовательной программы «Учимся, отдыхая - отдыхаем, учась»);
- реализация проекта Департамента образования «Инженерный класс в московской школе»;
- городская площадка для прохождения педагогической практики студентов МПГУ (географический факультет, факультет начальных классов);
- музей истории школы и семьи Космодемьянских в гимназии №201 является площадкой для участия групп городской метапредметной олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы»;
- победитель городского конкурса «Мой мир музыки», «Каждый класс - хор»;
- активное участие в волонтерской деятельности: регулярное посещение воспитанников Сергиево-Посадского детского центра слепоглохих детей, акция «Письмо ветерану», посещение выпускника школы 1939 года, участника Московской битвы;
- активный участник городских слетов образовательных организаций, носящих имена Героев. Является победителем слета школ в 2016 году в номинациях «Боевой листок» и «Имени Героев будем достойны!»;
- победитель городского фестиваля самодеятельности и художественного творчества ветеранов, обучающихся и воспитанников образовательных организаций столицы, посвященного 75-летию битвы под Москвой, «Мы помним суровую осень»;
- детские объединения дополнительного образования гимназии: лауреат международного конкурса-фестиваля детского и молодежного творчества «Преображение», дипломант международного конкурса «Всемирная ассамблея искусств», лауреат общегородского фестиваля «Отстояли Москву - защитили Россию!», лауреат Общероссийского конкурса детско-юношеского творчества «Улыбки России».

6 декабря 2016 года ученики, родители, учителя, ветераны войны и труда, директора школ, руководители муниципальных образований, префектур САО и ЗАО приняли участие в уникальной патриотической акции «Путь солдата».

Мероприятие было организовано по инициативе депутата Государственной Думы Российской Федерации Ирины Викторовны Белых.

Данное мероприятие не является разовой акцией. Это продолжение системной работы, развернутой в рамках трехстороннего соглашения между МСД Зеленограда, САО и депутатом Государственной Думы Российской Федерации Ириной Викторовной Белых «О взаимодействии в области патриотического воспитания и предпрофессионального развития обучающихся». В акции приняли участие более 150 человек. Мы прошли дорогой Не-

Акция «Путь солдата»

Мы вспоминаем героев

известного Солдата от деревни Крюково - места, где было обнаружено неизвестное захоронение советских солдат-героев, защитников Москвы, до Александровского сада, куда 3 декабря 1966 года в ознаменование двадцатипятилетней годовщины разгрома немецких войск под Москвой был перенесен прах Неизвестного Солдата из братской могилы на въезде в Зеленоград.

Глубокое впечатление на всех участников акции произвел митинг памяти, организованный в школе №842, и школьный музей имени генерала Ивана Васильевича Панфилова.

В Александровском саду состоялось торжественное возложение цветов к монументу Неизвестного Солдата. Каждый в этот день вспоминал родных и близких, которые героически сра-



жались за нашу общую Победу. Мы - педагоги, родители, учащиеся, ветераны войны и труда, депутаты муниципальных образований - поддерживаем патриотическую инициативу депутата Государственной Думы Ирины Викторовны Белых и руководителей образовательных организаций Зеленог-

рада, районов Войковский, Левобережный, Головинский, Молжаниновский, Ховрино.

Пока жива память о славных героях, не прервется связь поколений!

Наталья ЛОМАНОВА,
мама ученика 4-го класса
школы №1315

Радость свершений

Общие возможности - общие результаты учителей и школьников нашего межрайона

Просветительская и научно-методическая деятельность центра «Радость», отметившего в этом году 35-летний юбилей, направлена в первую очередь на образовательные организации, подведомственные межрайонному совету директоров образовательных организаций районов Войковский, Головинский, Коптево, Левобережный, Молжаниновский и Ховрино.

Центром разработан комплекс мероприятий, нацеленный на то, чтобы школьники межрайона наиболее полно реализовали свой творческий потенциал в самых разных видах искусства, повысили уровень знаний в различных сферах культуры, а учителя получили возможность регулярного обмена опытом посредством профессионального общения с коллегами, работающими в других образовательных учреждениях столицы и за рубежом. Благодаря такой системе, ориентированной и на детей, и на взрослых, эффективно происходит формирование единого общедоступного музыкально-эстетического образовательного пространства, способствующего личностному развитию школьников, что является сегодня общей целью деятельности всех образовательных учреждений России.

Центр «Радость» успешно достигает целей в сфере музыкально-эстетического образования широкого контингента школьников межрайона средствами хорового пения. Хорошее исполнительство развивает музыкальные способности и художественный вкус. Имея большой опыт создания и руководства детскими хорами (в част-

ности, Большим сводным хором московских школьников, объединяющим сегодня более 4000 детей и подростков), Центр «Радость» создал сводный хор, в состав которого вошли более 300 школьников межрайона. Участие в сводном хоре способствует эффективному эстетическому воспитанию школьников межрайона, формированию их культуры и социальных навыков.

Второй год подряд центр организует и проводит масштабный заключительный гала-концерт фестиваля межрайонных советов директоров школ «Наши общие возможности - наши общие результаты». В концертных залах самых значительных высших учебных заведений, находящихся на территории межрайона, - Финансового университета и Московского государственного технического университета гражданской авиации - талантливые воспитанники и учителя общеобразовательных организаций межрайона представили яркие, незабываемые программы, в каждой из которых приняли участие более 1000 юных исполнителей - вокалистов, инструменталистов, танцоров, спортсменов, чтецов, участников хоровых коллективов и сводного хора школ межрайона.

Одним из наиболее масштабных проектов межрайонного уровня стал фестиваль-конкурс детского творчества «Звезды Севера». В рамках фестиваля каждый школьник смог раскрыть свой талант в той сфере искусства, которая наиболее близка именно ему. Такой огромный простор для творчества создали девять номинаций смотра, среди них: «Вокально-хоровой жанр», «Эстрадное пение», «Фольклор», «Инструментальное исполнительство», «Художественное слово», «Школь-

ный театр», «Хореография». Межрайонный фестиваль-конкурс детско-юношеского творчества «Звезды Севера» принес немало удивительных открытий.

Центр «Радость» проводит выездные концерты в школах межрайона. Посвященные самой различной тематике концерты в доступной, наглядной и, главное, нескучной, неакадемичной форме знакомят юных слушателей с важными событиями российской истории, с великими именами и творчеством писателей, поэтов, композиторов.

Центр «Радость» регулярно выпускает ряд газет: музыкально-литературно-художественную газету «Радость», которая в увлекательной форме знакомит школьников с ценностями мировой культуры и актуальными событиями современности, и детско-юношескую газету «Школа.ру». Межшкольная газета, открытая общим проблемам учащихся разных образовательных учреждений, высветила новые перспективы молодого общения и оказалась весьма востребованным ресурсом информационного пространства межрайона.

Центр «Радость» является непосредственным организатором мероприятий Московской городской комплексной программы воспитания молодежи «Поют дети Москвы», учрежденной столичным Департаментом образования. Акции программы, проходящие в лучших залах столицы и на исторических площадках, дают уникальные возможности для творческой реализации школьников.

Одним из примеров масштабных акций программы может служить театрализованный гала-концерт под названием «Героические страницы

российской истории», состоявшийся 23 ноября в Зале церковных соборов храма Христа Спасителя.

Деятельность в рамках программы обширна и разнообразна. И конечно, активными участниками акций программы становятся школьники нашего межрайона.

Примером наиболее масштабной акции в русле научно-методической деятельности в рамках программы «Поют дети Москвы» стали организация и проведение Центром «Радость» международного специализированного форума хорового искусства «ХорЭкспо»-2016: методической хоровой ассамблеи «Вокально-хоровое искусство и образование: вчера, сегодня, завтра». Уникальное мероприятие объединило более 500 выдающихся хормейстеров и участников профессиональных и любительских хоровых коллективов, композиторов, директоров хоровых фестивалей и курсов из разных городов России и из-за рубежа.

35-летняя история «Радости» - прочный фундамент сегодняшнего центра творческого развития и музыкально-эстетического образования. Сотрудники Центра «Радость» во главе с директором, заслуженной артисткой России Татьяной Ждановой, не оглядываются назад, каждый день приносит им свежие идеи, новые горизонты и цели. Прививая детям любовь к прекрасному, бережно взращивая творческие способности, «Радость» знакомит их с истинными, непреходящими культурными ценностями и воспитывает в них лучшие человеческие качества. К этой высокой цели направлена вся разносторонняя деятельность Центра «Радость».

Татьяна ЩЕПАТОВА

Учителя Москвы уже не первый год принимают активное участие в проведении профсоюзных уроков. Наша школа не является исключением.

Профсоюзы являются составной частью гражданского общества. На сегодняшний день в России существуют и функционируют такие элементы гражданского общества, как политические партии, органы местного самоуправления, средства массовой информации, общественно-политические организации, различные экологические и правозащитные движения, этнические и конфессиональные общности, спортивные объединения, творческие, научные и культурные союзы. Таким образом, можно сказать, что формирование гражданского общества в Российской Федерации уже началось и делает свои первые шаги.

Президент Российской Федерации В.В.Путин убежден в том, что «без зрелого гражданского общества невозможно эффективное решение насущных проблем людей... Только развитое гражданское общество может обеспечить незыблемость демократических свобод, гарантии прав человека и гражданина».

Развитое гражданское общество... Почему это важно?

Рубеж третьего тысячелетия, начало новой эры принесли человечеству такие потрясения и проблемы, которые до сих пор не волновали умы и чувства людей. По сути, это проблемы, накопленные всем ходом предшествующей истории, но приобретшие особенную актуальность в современный период.

Поэтому сегодня мы чаще говорим об угрозах и вызовах. Эти слова звучат со страниц газет, в речах политиков, ученых, представителей средств массовой информации. Под вызовами и угрозами исследователи понимают совокупность проблем, обрушивающихся на людей в определенную эпоху и являющихся отличием этой эпохи. И от того, насколько успешно удастся людям найти ответы на эти вызовы, зависит порой дальнейшее выживание человечества.

Эти вызовы нельзя однозначно оценить ни как положительные, ни как отрицательные. Это то новое, неизведанное, которое сметает на своем пути старое, с неизбежностью ведет к смене устаревших общественных структур, стереотипов, ценностей, жизненных ориентиров. Серьез-

шающегося из индивидуальных начал личности. Развивать же их можно в первую очередь усилиями самой личности, ее устремленностью к ответственной свободе и демократии. И лишь свободный человек сможет обеспечить рост экономики и процветание государства в целом.

И немаловажную роль в формировании гражданского общества в современной России выполняет школа, ведь именно образовательные учреждения сегодня играют важнейшую роль в формировании личности и нравственном развитии человека, а значит, во многом влияют и на то, какие цели, ориентиры будут стоять перед будущим поколением. Ведь именно на школьном эта-

«Российские профсоюзы: история и современность». В 2014 году урок проходил в выпускном классе, возраст учащихся - 18-20 лет, большинство учащихся прекрасно понимали, что такое профсоюз. В 2016 году профсоюзный урок проводился в 9-м классе, возраст учащихся - 14-16 лет. Учащиеся не владели информацией, что такое профсоюз и какова его роль, поэтому было важно показать учащимся, что дает нам профсоюз. Функции профсоюза были показаны на примере анализа фрагмента сказки «Золушка». Просмотрев фрагменты фильма, показывающие нарушения прав несовершеннолетней Золушки и отбросив вариант помощи доброй феи в решении трудового спора, при-

цию у себя в коллективе, в отрасли, в регионе, в стране и тем самым добьетесь улучшения своего положения. Проводя уроки, я хотела, чтобы дети узнали, что дает нам профсоюз. Урок был аккредитован как открытый городской. Поэтому на нем присутствовали представители профсоюзных организаций города Москвы. В конце урока, подводя итог, выступила Наталья Ивановна Шулейкина, председатель территориальной профсоюзной организации работников народного образования САО, она рассказала ребятам о деятельности Профсоюза работников народного образования Северного округа города Москвы. Ребята с удивлением узнали, насколько богата собы-

Вся правда о Золушке

Ответы на вызовы времени

пе социализации закладываются такие социально значимые качества, как ответственность, активная гражданская позиция, трудолюбие. Кроме формирования важнейших нравственных ценностей, образовательные учреждения выполняют такую важную функцию социализации, как знакомство с общественными институтами современной России.

ходим к выводу, почему в профсоюзе быть выгодно.

В профсоюзе выгодно быть, потому что профсоюз - это орган, выступающий от имени работника. Есть профсоюз - есть коллективный договор, есть возможность контролировать соблюдение прав и гарантий работников, есть возможность защиты социальных гарантий в реализации права на

тиями жизнь учителей - членов профсоюза.

Наша школа принимает активное участие в этой жизни: учителя - члены профсоюза регулярно принимают участие в шествиях и митингах московских профсоюзов, участвуют в обсуждении коллективного договора, в профессиональных фестивалях и конкурсах, членам профсоюза оказывается реальная помощь в улучшении жилищных условий, члены профсоюза нашего образовательного учреждения регулярно имеют возможность получать путевки по льготным ценам и материальную помощь. Не забывает профсоюз и детей сотрудников, обеспечивая билетами на елку, путевками в лагерь. Профсоюз - это стабильность трудовых отношений.

Благодаря именно таким урокам учащиеся нашей школы могут на практике увидеть тесное взаимодействие нашей образовательной организации и одного из важнейших общественных институтов современной России - профсоюза. Деятельность профсоюзов является наглядным примером становления в современной России гражданского общества.

Гражданское общество - это такое состояние социума, при котором создаются условия для соблюдения прав и свобод, развития гражданской самостоятельности и политической активности, реального участия граждан в общественной жизни. Современное гражданское общество есть результат длительного исторического развития. Эта задача остается одной из важнейших на современном этапе реформирования российского общества. В этом смысле гражданское общество - тот социальный заказ и та идея, которые во многом определяют магистральный путь развития России.

Ирина КУЛИКОВА,
учитель истории и
обществознания

Наши достижения

Школа №717

- 5 медалистов. Все подтвердили результатами ЕГЭ;
- в общероссийском рейтинге школьных сайтов 2016 г. сайт школы имеет высокое качество информационного наполнения и входит в зеленую зону;

- победы в творческих конкурсах: олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы» - 2 победителя; окружной конкурс проектов «История семьи в истории России» - 1 призер; Городской конкурс НТТМ «Звездам навстречу» - 1 призер; Московская метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений» - 2 победителя и 3 призера; стали победителями финальной игры олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы»; в Московском фестивале-конкурсе детского художественного творчества «Школа Неменского» - 6 победителей; Всероссийский конкурс «Россия - мой дом!» - 2 победителя и 2 призера; Городской конкурс детского рисунка имени Н.Рубцова - 1 победитель; Междугородный конкурс детского рисунка, посвященный 168-летию со дня рождения В.М.Васнецова, - 1 победитель; Московский открытый детско-юношеский фестиваль-конкурс пения на иностранных языках «ФаСиЛя» - 1 призер;

- активное участие в волонтерской деятельности: экологическая акция «Разделяй и используй», городской этап конкурса-квеста «Формула здоровья», «Письмо ветерану», лучший добровольческий проект года «Благотворительная акция «Дорогою добра», представление опыта работы в Городском методическом центре в рамках видео-мастер-класса «Добровольческая деятельность»;

- дипломант Московского городского профессионального конкурса педагогического мастерства и общественного признания «Педагог года Москвы»-2016 (диплом участника II этапа в номинации «Воспитатель года»);

- победы в городских спортивных мероприятиях (дошкольники): «Чудо-шашки» (1-е место); «Юный шашкист» (3-е место); «Веселые старты» (1-е и 2-е места); «Школа мяча» (1-е и 2-е места); соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья» (1-е и 2-е места); соревнования педагогов по физкультуре «Вместе весело шагать» (1-е и 3-е места); олимпиада по физической культуре «Я готов учиться в школе» (1-е и 2-е места); соревнования «Перестрелка» (1-е место); фестиваль дошкольников по русской игре «Городки» (3-е место);

- победа в интеллектуальном конкурсе: турнир способностей «Росток»;

- всероссийский конкурс «Надежды России» - диплом, 1-е место;

- международный конкурс «Помни! При пожаре звони - 01» (диплом 1-й степени).



ному испытанию подвергаются все традиционные отношения и нормы. И подчас именно это новое, неизвестное, то, чему нельзя научиться на опыте предков, пугает своей новизной.

В настоящее время в России существуют серьезные вызовы, которым государство не способно противостоять в одиночку (терроризм, недостаточный уровень и темпы реформирования государственных институтов, высокий уровень бедности, медленные изменения в сознании населения). И лишь совместно с гражданским обществом государство может противостоять этим вызовам. Гражданское общество должно стать помощником государства в решении данных проблем. Одним из важнейших общественных институтов современной России являются профессиональные союзы.

Нужно сказать, что гражданское общество начинается с развитого самосознания, возвы-

Для выполнения данной функции, в частности, распространенной является практика проведения специализированных уроков. На протяжении многих лет в школах Москвы проходят профсоюзные уроки, которые призваны повысить уровень правовых и экономических знаний школьников, осветить роль профсоюзов в современном обществе. В течение трех лет в начале учебного года я проводила профсоюзные уроки по темам: 2014 год - «Достойный труд в XXI веке»; 2015-й - «Труд: право или обязанность? Трудовые права несовершеннолетних»; 2016-й -

труд, есть возможность получить помощь и поддержку коллег, есть возможность получить бесплатную юридическую помощь, обращаться с жалобами и заявлениями по всем вопросам, касающимся защиты прав работников. Профсоюз сегодня единственная общественная организация, имеющая законодательные права на деле представлять интересы и защищать права работников. Являясь членом профсоюза, вы становитесь участником организационного рабочего движения. Участвуя в коллективных действиях профсоюза, вы сможете влиять на ситуа-

Звон будильника не является сигналом к пробуждению. Возможно, вы еще не засыпали. До боли знакомая ситуация? К сожалению, в школе, когда педагог не отдохнул, это заметно не только ему и его близким, но также его коллегам и ученикам. Когда 30 пар глаз направлены на одного человека, трудно что-то упустить. И дело не только в том, чтобы поспать должны 8 часов в день.

На свидании говорить только о чужих детях? На встрече с друзьями сводить дискуссию в сторону работы? Не интересоваться ничем, кроме поурочного пла-



Переключая каналы

Детям интересна личность

нирования? Это очень скользкая дорожка.

Начинающий педагог рьяно бросается на амбразуру преподавания, забывая обо всем, однако это играет с ним плохую шутку. И здесь-то уже не до смеха, так как после первого месяца работы наступает переломный момент: перемен требует его сердце, перемен по 20 минут.

И вот молодой специалист сидит на уроке, глядя на свой класс без прежнего трепета. Происходит дисгармония с собой: хочу научить, но нет сил; хочу понять ребенка, но мешают усталость и раздражительность; мозг перестает вырабатывать потрясающие идеи. А дети, как хорошие психологи, всё видят и понимают. Перед ними - уставший человек без интереса к жизни и работе. Хотят ли они брать пример? Хотят ли они стремиться к такому образу? Гордятся ли они своим учителем? Заряжает ли их учитель своей энергией? Ответ очевиден.

Учитель затерялся в мире кабинета, как в Нарнии. Коллеги видят его только на педсоветах. Диалоги скупы и неинформативны. Родные и близкие забыли, как он выглядит, но отлично помнят его синяки под глазами. Гармония ушла, а вместе с тем в сознании учителя созревает идея тоже уйти. Ситуация в классе выходит из-под контроля. Быть или не быть? Учитель по призванию или не учитель? Прочитав Шекспира, педагог не находит ответа на свои вопросы (хотя считается, что Шекспир был учителем), а ответ совсем рядом.

Работу надо наполнять жизнью, а не жизнь работой. Если верить в то, что педагог - это понятие круглосуточное, не требующее перерыва, то можно загнать себя в угол, выбраться из которого будет чрезвычайно сложно. Опытные преподаватели это отлично понимают, но новичку разобаться будет непросто.

Спасение утопающих - дело рук...

- самих утопающих;
- школьной администрации;
- родительского комитета.

Получается, что наш герой, молодой учитель, готовит учеников к экзамену жизни, который сам сдать не в состоянии. Ведь только решив все задания частей А (работа), В (жизнь вне школы), С (самосовершенствование), можно получить 100 баллов.

Баллов по части А (работа) хватит только на троечку, следовательно, нужно идти дальше. Человеку необходимо переключаться между работой и жизнью вне школы, чтобы видеть ситуацию по-новому, решать проблемы креативно и не терять себя. Смотря только один канал по телевизору, человек закикливается, и пульт, завалившийся под диван, будет как нельзя кстати. Важно переключать каналы: педагогика, личная жизнь, реклама, хобби, реклама, спорт, самосовершенствование, педагогика.

Детям интересна личность. Она, конечно, интересна не только детям, но именно юные умы в силу своего восприятия связывают человека с профессией. Это как в Почте России: Печкин добрый, а значит, и почта хорошая; в ближайшем отделении злые, а значит, в следующий раз туда ни ногой. Учитель добрый, понимающий, интересный, разносторонний и отдохнувший - сразу хочется учиться, и результаты прекрасные, имидж школы и всей системы образования улучшается на глазах. Как только меняется настроение в худшую сторону, результат детей и их мировосприятие меняются тоже.

Круглосуточно и без перерывов - стезя робота, выполняющего строго определенные нетворческие задачи. Робот интересен детям только первое время, когда же он изучен вдоль и поперек, они перестают его замечать и им нужно что-то новое, что-то живое и вдохновляющее.

Детям всегда необходимо что-то новое, их неумные

энергия и любопытство не позволяют надолго сосредоточиться на рутине. А где взять новое учителю, который сам не сохранил в себе живую искру? Любая искра потухнет, если на нее смотреть 24 часа в сутки, заперев в четырех стенах, и не раздувать огонь. К тому же молодому учителю важно понимать, что каждая мелочь может пригодиться для работы: история друга, рассказанная при вашей встрече в кафе, курсы по танцам, игра на гитаре, просмотренный фильм или спектакль в театре.

Почему-то школьная жизнь, а вместе с ней обучение отделяются забором от реального мира. Хватит это терпеть! Звучит либерально, соглашусь, но это работает. Можно закрыть учебник по английскому языку и в пятницу вечером сходить в театр на спектакль на английском языке. А можно сходить на мастер-класс по приготовлению изысканных блюд и поделиться потом знаниями с ребятами. И они будут готовить, но не только блюдо, но и себя к жизни вне школы. А ограничивать жизнь ребенка только школой, домом и уроками - преступление. Ребенок вырастет и будет себя ограничивать домом, работой и документами.

Педагог - это не круглосуточное понятие. Положить всю жизнь на алтарь образования, при этом жертвуя всем остальным, как минимум опрометчиво, и первыми почувствуют неладное именно дети. Баланс должен соблюдаться, и я бы хотела пожелать начинающим педагогам не сдаваться, беречь интерес и искру, отдыхать и не давать своему сердцу загрузку от рутины. Молодые специалисты, если вы еще не ушли в бизнес, то держитесь там!

Дарья АШУРОВА,
учитель начальных классов
школы №1716 «Эврика-Огонек»,
лауреат конкурса МГО
профсоюза
«Педагогический старт»

Что я могу одна?

Но вместе с родителями, с детьми у нас получится

Я посмотрела в ее глаза, глаза моей ученицы, они улыбались, она улыбалась. Понимала ли она тогда, что спасла меня? Спасла сегодняшний день, спасла мое будущее, спасла то, во что я верила с самого детства.

Да, все так и было. Я мечтала быть педагогом, точнее воспитателем. Разве могла пятилетняя девочка знать, что такое педагог. А в 10 лет я мечтала стать учителем. И эта мечта уже не оставляла меня. Думала и представляла то, как я буду жить, именно жить. Я не хотела работать, я хотела жить. Хотела быть и «жить учителем».

Что же такое «жить учителем»?

«Жить учителем» - это нечто иное, чем просто работать учителем. Так для себя я это определяю. Именно жить, для меня не достаточно просто приходиться на работу и вечером уходить, все забывая. Мне хочется болеть своим призванием. Отдавать все силы этому, служить сообразно истине. Заботиться о благосостоянии детей, думать о них, как о своих. Каждый

учителя, столько можем, если имеем внутреннюю силу, наполненность, которую можем передать детям. И дети смогут стать такими же сильными людьми, бороться за правду, отстаивать истину. Но с другой стороны, мы должны понимать, какую это возлагает на нас ответственность. Мы ответственны за судьбы детей, поэтому нельзя без осознания дела подходить к вопросу воспитания, обучения. Необходимо понимать, кого мы хотим воспитать.

А что же случилось со мной? Казалось, что я уже не смогу быть учителем. Так было тяжело найти место! Но я его нашла. И прекрасно то, что я нашла.

«Юлия Ивановна - ваш новый воспитатель», - представили меня классу, и мой путь начался. Я воспитатель группы продленного дня. Но то, с чем я столкнулась, меня, честно говоря, нет, не испугало, меня ужаснуло. Дети - я встретила их настоящими, не теми, что представлялись мне всегда увлеченными, заинтересованными, активными, деятельными. Нет, таких учеников было мало. Или они были, но где-то спрятались за своими планшетами, телефонами...

Эта встреча поразила меня. Мне хотелось бежать. Бежать от всего: от детей, школы, от своего, как мне казалось, призвания. Призвания быть учителем.

Скажу честно, я не хотела и не могла ничего сделать. Я просто смотрела и не понимала. Как мне быть? Кто они, эти дети? Как их понять? Нужна ли я им? Или они нужны мне?

И снова, честно признаюсь, меня удержал страх. Страх перед тем опустошением, которое бы настало, если я не могу «жить учителем». У меня была только надежда...



ребенок будет со своей историей. И мне хочется быть частью этой истории. Учитель - как гордо это звучит! Как отрадно бывает, когда видишь учителей, отдающих себя этому делу! И мне хочется быть именно таким учителем.

Зачем мне это, спросят многие. Может, я хочу видеть рядом с собой таких же счастливых людей. Знаете, когда у вас на душе такое умиротворение, спокойствие, счастье и хочется делиться, хочется, чтобы все вокруг также были спокойны. Чтобы они обрели это спасение.

Еще будучи студенткой, читая разнообразные педагогические труды, я встретила высказывание немецкого педагога Адольфа Дистервега. Согласна с его словами, что «самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель». Учитель является для ученика эталоном нравственности и морали. Несомненно, в школе дети берут пример со своих учителей. И поэтому мы,

Я осталась. Мучительное время. Долгое время. Которое прекратилось внезапно, как гром среди ясного неба. Точнее, для меня наступило небо среди грома.

Мы собирались на прогулку, дети не хотели строиться, и я, уже почти опустившая руки, увидела лицо девочки, своей ученицы. Она собралась домой. Уходя, она взглянула на меня и сказала: «До свидания, Юлия Ивановна». Она улыбалась, и улыбка ясно говорила мне, что все будет хорошо. Столько добра, искренности я увидела тогда. Я увидела благодарность, признание ребенка. Я тогда поняла, что я смогу «жить учителем», что силы есть, силы будут. Только один взгляд благодарного ребенка спас меня.

И все пошло по-другому. Я поняла, зачем я здесь, зачем мне «жить учителем». Чтобы делать детей счастливыми, чтобы помогать им обрести правильную дорогу. Чтобы эти дети были честными, справедливыми, добрыми, страдающими. Помочь им стать хорошими, достойными людьми. Мне хочется принимать участие в этом становлении личности.

И я знаю, что все это не смогу сделать одна. Что я могу одна? Но вместе с родителями, с детьми у нас получится.

Педагог - понятие круглосуточное? Вопрос, имеющий для меня однозначный ответ. Я хочу «жить учителем».

Юлия ДМИТРИЕВА,
воспитатель группы продленного дня школы
№1852, финалистка конкурса МГО профсоюза
«Педагогический старт»

Время полета

Совет молодых

На протяжении 16 лет в Северном административном округе Москвы успешно работает Совет молодых педагогов. Основная цель создания совета - объединение молодых специалистов для обеспечения адаптации и повышения профессиональной подготовки молодых педагогов школ САО, а также развитие их трудовой инициативы и активности, личностных и профессиональных качеств. Кроме того, в задачи совета вошло создание благоприятных условий для работы молодых учителей округа, помощь в решении социальных проблем, а также организация досуга, спорта, занятости и отдыха молодых специалистов.

Школа №1315 с углубленным изучением английского языка является базовой по работе с молодыми специалистами и молодыми педагогами Северного округа. Первым председателем Совета молодых педагогов была Виктория Николаевна Кабаева, которая успешно и динамично объединила молодых педагогов САО и основала совет. За годы работы совета на посту председателя было множество активных, целеустремленных педагогов, которые поднялись вверх по карьерной лестнице - стали директорами школ, заместителями директоров и успешными педагогами. На сегодняшний день совет возглавляет Ольга Михайловна Корягина - учитель биологии. Кроме своей деятельности в качестве председателя совета Ольга Михайловна член городского Совета молодых педагогов при Департаменте образования города Москвы и эксперт рабочей группы Общественного народного фронта.

Совет молодых педагогов САО курирует информационную работу в округе, увеличивая количество успешных, активных молодых педагогов, участвующих в мероприятиях для профессионального роста. Молодыми учителями посещаются семинары, организованные Городским методическим центром, территориальным отделением Профсоюзной организации работников образования и науки и Советом молодых педагогов. Развивающийся учитель всегда стремится постичь новые горизонты, и в этом ему помогают организованные МГО профсоюза выездные образовательные семинары в Краснодарский край, Туапсинский район, поселок Шепси, где учителя со всех округов Москвы могут обменяться опытом, пройти обучение по новым методикам в образовании и получить сертификаты о курсах повышения квалификации. Также молодые педагоги активно участвуют в городских, российских и международных конференциях, где учителя могут не только повысить свой профессионализм, но и поделиться своим опытом с коллегами из других регионов. Молодые педагоги САО принимают участие в профессиональных конкурсах. Чугунов А.А. - финалист конкурса «Учитель года Москвы»-2016 в номинации «Классный руководитель». Молодые педагоги САО становятся экспертами в городских педагогических конкурсах, в образовательных детских конкурсах.

Совет ведет активную работу с молодыми специалистами, которые только пришли в образовательные учреждения. Эту функцию совета трудно переоценить, поскольку выпускники сильно нуждаются в поддержке, особенно в начале своего профессионального пути. Совет оказывает поддержку, помогает решать различные организационные, психологические вопросы, связанные с процессом преподавания, обитанием в школьной среде, консультирует их по нормативно-правовой базе.

Каждый член нашего молодого коллектива выполняет свою функцию, вносит свой личный вклад в общий успех команды. Кураторы образовательных учреждений ведут работу с учителями внутри одной школы, а ответственные за район работают со всеми школами одного района.

Отличительной особенностью Совета молодых педагогов САО является то, что в его работе может принимать участие любой учитель, независимо от стажа и опыта работы, внести свой вклад в деятельность совета. Это открывает хорошие возможности для всех молодых людей, кому не безразлична судьба столичного образования и будущее нашей страны.

Ольга БЕРЛИЗО

Актуальной задачей современной школы является формирование у обучающихся ключевых компетентностей, обобщенных и прикладных предметных умений, жизненных навыков. От качества учения как деятельности зависит результат обучения, развития и воспитания школьников.

В компетентно-ориентированном образовании кардинально меняется роль учителя, который теперь становится организатором процесса обучения, обеспечивающим педагогическую поддержку и сопровождение деятельности обучающихся. Учитель выступает и в роли консультанта, и в роли аналитика, от педагога ждут исследований и гарантированного результата, творчества и понимания действительности, а самое главное - он должен подготовить нового гражданина к взрослой жизни. Таким образом, основным смыслом педагогического процесса становится развитие ученика.

Школа Перспектива открылась в 2014 году на севере Москвы в новом микрорайоне, где главным образом жилье получают семьи военнослужащих.

Многие обучающиеся к этому времени сменили несколько школ, потому что родители служили в разных уголках России. В одном классе собрались ребята с острова Сахалин, из Смоленска, Махачкалы, Астрахани и других городов и поселков страны. Одни любят учиться, готовы участвовать во всех школьных проектах, другие в силу объективных и субъективных причин не проявляют активности в процессе обучения. Проблемы у всех разные. Педагоги должны помочь их решить. Известный русский математик М.В.Остроградский писал: «Хороший учитель рождает хороших учеников». Задача школы в том, чтобы объединить как можно больше талантливых, заинтересованных в результатах своих учеников учителей. И тогда наши выпускники будут способны и готовы к участию в решении текущих и перспективных задач современного общества. Возможно, кому-то пригодится наш небольшой опыт рождения такого педагогического коллектива.

Надо видеть цель

Замечательно, если администрация образовательной организации не спустит готовую свою идею. Цель развития рождается в спорах, в дискуссиях. Так, на первом педагогическом совете «Школа Перспектива: в чем наша неповторимость» было отмечено, что в микрорайоне Молжаниновского района Москвы, где располагается школа, нет культурных центров, домов творчества, спортивных школ. Значит, наша школа должна стать действенным со-

циокультурным центром. Надо оправдать ожидания родителей обучающихся: дать качественное образование, обеспечить развитие детей средствами дополнительного образования. Для этого нужны учителя-профессионалы.

Не надо надеяться на завтра

Готовые учителя не придут так просто. Есть свой коллектив, с ним надо работать. Значительное место в повышении профессиональных компетенций педагогов мы отводим цикловым методическим объе-

динениям. Через их работу оказывается поддержка и помощь педагогам по внедрению новых педагогических технологий, направленных на повышение качества преподавания. В каждой школе есть педагоги, которые не входят в методическое объединение, ведь они образуются, когда есть 3 и более педагогов по предмету. Цикловое методическое объединение - это союз педагогов смежных предметов, в основе которого лежат принципы метапредметности и интегрированности.

В нашей школе все методические объединения имеют названия. Несложно догадаться, какие предметы прячутся за ними: «Ключ», «Слово», «Синтез». Цикловые методические объединения дают возможность личностному творческому развитию учителя, что очень важно на современном этапе модернизации образования. Интересно и по-новому, на наш взгляд, мы смогли взглянуть на уже примелькавшиеся требования к современному уроку на методических семинарах: «Учить по-новому?! Как?», «Еще раз о читательской грамотности», «Технологическая карта урока».

Очень важно предоставить учителю творческое пространство

Конечно, некоторыми оно не будет замечено и использовано. Но для многих станет выражением и поиском своего педагогического почерка. Уже второй год в нашей школе проходит Неделя педагогического мастерства. Анализ мероприятия проходит в форме отзыва, обязательно подводятся итоги и проходит награждение. В первый год в неделе принимали участие 24 процента учителей от общего числа педагогов школы, во второй год - 36 процентов. Интересные находки педагогов не остались незамеченными со стороны коллег. Сразу появились идеи, предложения, как эффективно использовать время урока, как активизировать самостоятельный поиск решения проблемы школьниками, как нескольким учителям подготовиться к введению смежных предметов в классе. Важно

Стартап

Роль учителя

каждому педагогу найти пути реализации своего потенциала, а администрации заметить это и при необходимости помочь. Мы согласны с Сократом, который более двух тысяч лет назад сказал: «В каждом человеке солнце, только дайте ему светить». Пусть солнечных учителей станет много!

Необходимо отметить, что на базе нашей школы созданы материально-технические, информационные условия, которые дают каждому учителю возможность совершенствоваться и раскрывать свой творческий потенциал. Но малопродуктивна будет деятельность педагога, если он безынициативен, равнодушен к своему делу, а детей воспринимает только как субъект своего труда.

В школе было проведено анкетирование, по результатам которого видно, что в школе Перспектива нет равнодушных учителей. Большинство педагогов считают, что это их призвание, другие любят детей, и у них получается учить (53 процента). 26 процентов опрошенных педагогов привлекают творчество, новизна, им нравится учиться самим, 7 процентов видят результат и ощущают пользу своего труда. Успешными себя считают 86 процентов учителей, потому что им доверяют ученики, их родители, есть взаимопонимание с коллегами, они достаточно компетентны и постоянно самосовершенствуются.

Конечно, есть и в нашем коллективе проблемы, ведь порой между словом и делом «дистанция огромного размера». Мы стараемся не откладывать решение вопросов, не опускать руки, а двигаться вперед. Мы знаем, что все у нас получится, и уверены, что в нашем образовательном пространстве всегда встретятся творческий педагог и способный ученик.

Марина ЯКОВЛЕВА



Наши достижения

Гимназия №1590

- Вошли в Топ-500 (312-е место);
- 5 - награждены медалью «За особые успехи в учении» (федеральная медаль), 4 - награждены медалью «За особые успехи в обучении» (региональная медаль);
- 5 призеров регионального тура ВОШ (право, обществознание, физическая культура);
- призер МОШ (география);
- базовая площадка педагогической практики МПГУ (факультеты: иностранного языка, биологии, географии);
- победитель городского педагогического конкурса «Просто о сложном»;
- «Музеи. Парки. Усадьбы» - 4 команды «Победитель», 2 команды «Суперпобедитель», 4 призера «Не прервется связь поколений», призеры Президентских состязаний, призеры «Белой лады», 3 победителя и призеры «Эстафеты искусств», Московский городской конкурс исследовательских работ обучающихся «Технопарк» - призер (городской уровень), 5 победителей и призеры (окружной уровень), ГТО (3 - «золото», 4 - «серебро»), городской математический конкурс «Ребус» (12 призеров), Курчатовская олимпиада (3 призера), Открытый фестиваль детско-юношеского творчества «Музыкальная Московия» в рамках Московской городской комплексной целевой программы воспитания молодежи «Поют дети Москвы» - Московского детско-юношеского хорового фестиваля-конкурса «Дорогая моя столица» - дипломы 1-й и 2-й степени, городской конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия» - диплом 1-й степени;
- активное участие в волонтерской деятельности «Георгиевская ленточка», «Письмо ветерану», «Бессмертный полк»;
- проект «Профессиональное обучение без границ» (7-10-й класс).

Традиции или инновации: давайте жить дружно

Как выстроить соотношение традиций и инноваций так, чтобы очевидные в ряде случаев противоречия между ними не приводили к открытому противостоянию и не ввергли систему образования в состояние растерянности и неготовности к поддержке подрастающего поколения, к развитию и участию в прогрессивном движении общества?

Иначе говоря, как найти ту меру, которая будет осмысленно и рационально сочетать инновационность накопленных образовательных подходов и технологий с опорой на традиционные ценности нескольких поколений российского общества? Для всех членов образовательного сообщества, для учащихся, для мам и пап, для учителей очень важно, чтобы эта мера была понятна. При знакомстве с педагогической периодикой становится очевидным, что классно-урочная система обучения, которая остается традиционной для массовой школы, регулярно подвергается критике. Несмотря на это, она с завидным постоянством воспроизводит себя из года в год иногда в своих самых неадекватных формах, являясь для обучающихся более реальной образовательной действительностью, чем инновационные педагогические технологии.

Природа инерции традиционной системы образования многофакторна, но определяющей характеристикой является ее системность, которая выкристаллизовалась не за одно десятилетие, интегрируя в себе разнообразие сферы общественной жизни. Учебная и организационная культура традиционной системы образования обеспечивается устоявшейся индустрией материально-технического обеспечения, которая, с одной стороны, ее обслуживает, а с другой - притормаживает изменения в силу собственных инерционных механизмов. Попытки инновационных изменений даже отдельных частей учебной деятельности либо приводят к трудноразрешимым противоречиям в других вопросах функционирования института образования и поэтому отсекаются, либо являются не существенными и исчезают при потере необходимого контроля и энергии авторов инноваций.

В то же время можно наблюдать, что в современных реалиях информационного общества «традиционные» формы образования сталкиваются со значительными трудностями. Сложившаяся для обеспечения потребностей индустриальной экономики традиционная массовая школа предоставляет результаты и условия образования, которые перестают удовлетворять запросам все большего количества заинтересованных в них лиц: обучающихся и их родителей, работодателей и вузов. Выходом из возникающей ситуации может стать переосмысление традиций в новых реалиях, обнаружение и реализация их в новых форматах.

Особым запросом в российском образовании всегда была и остается задача ценностно-ориентированной воспитывающей деятельности, которая в фундаменте своем построена на идеях коллективизма, способности социального взаимодействия, что требует формирования у обучающихся коммуникативной компетенции. Важнейшую роль в таком подходе будут играть инновационные технологии надлежащего высокого качества проработки, которые, в частности, должны давать оптимальные решения реальных противоречий и ориентироваться на интересы и возможности задействованных в этой деятельности лиц. Одной из причин пробуксовывания в массовой практике многих инновационных проектов является их ориентация на идеализированную модель учителя, которая предполагает наличие ресурсов (профессиональных качеств, времени), отсутствующих в реальности у большинства учителей.

Поэтому при внедрении инновации необходимо ориентироваться на все категории субъектов образовательного процесса как тех, кто готов к изменениям, так и тех, кто к изменениям не готов. Учет последних предполагает высокую степень проработанности инновационного продукта, которая позволит нивелировать недостаточную компетентность пользователей. Перспективной образовательной технологией, которая может решить ряд противоречий и будет по силам многим учителям и обучающимся, является смешанное обучение. Эта

образовательная технология интегрирует очное обучение с учителем (лицом к лицу) с онлайн-обучением, предполагающим хотя бы частичный самостоятельный контроль учеником своего пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта, полученного с учителем и в онлайн-среде. В смешанном обучении онлайн-среда становится пространством свободы и ответственности учащихся. Таким образом, к онлайн-среде, ис-

Благодаря особому использованию ИТ-технологий в образовательном процессе обучающийся получает возможность (и обязанность) самому решать, как, когда, где и с какой скоростью учиться. Как следствие у него формируется способность к саморегуляции, осознанному выбору, ответственности и творчеству.

При рассмотрении указанных требований может создаться впечатление, что такая тщательная проработанность

мостоятельно занимаются в многопользовательском компьютерном зале, выполняя задания онлайн-курса. Параллельно с ними с помощью преподавателей формируются малые группы из некоторых детей, которым нужно выполнять особый вид учебной деятельности (отработка трудных тем, решение задач повышенной трудности, работа над коллективным проектом). После окончания данной работы обучающиеся возвращаются в компьютерный зал, а преподаватели формируют новые малые группы.

В настоящее время можно наблюдать экстенсивное увеличение занятости ребенка: чтобы получить хорошие образовательные результаты, например, по математике, необходимо увеличить количество часов по предмету и объемы домашних заданий. При этом эффективность использования времени ребенка в классе остается прежней и невысокой, а при его переутомлении еще и снижается. Смешанное обучение позволяет интенсифицировать деятельность ребенка на уроке, что, естественно, сказывается на темпе прохождения им программы и на объеме и качестве домашних заданий.

Перспективность смешанного обучения заключается в том, что, с одной стороны, эта технология может стать образовательной платформой для школы будущего, например, в форме гибкой модели, с другой стороны, в форме «перевернутого класса» ее можно реализовывать любому педагогу здесь и сейчас в рамках существующей системы образования, а при наличии компьютеров в классе можно попробовать и модель «ротация станций». Например, даже если педагог не испытывает потребности в изменениях, в модели «ротация станций» он может делить класс на две или три части: часть класса садится за компьютеры для выполнения заданий онлайн-курса, вторая часть работает с педагогом в привычной ему манере с учетом пробелов в знаниях и потребностей этой части класса, третья часть работает над групповыми проектами, затем группы меня-

ются местами и в зависимости от индивидуальных успехов каждый из обучающихся занимает место в одной из групп.

Преимущества смешанного обучения будут в полной мере реализовываться в условиях наличия уже разработанных и апробированных онлайн-курсов. Настоящий период же характеризуется необходимостью разработки таких инструментов, что требует привлечения административных, финансовых и кадровых ресурсов. Так, в частности, к разработчикам предъявляется ряд требований компетентностного и временного порядка, которым далеко не каждый учитель может соответствовать. В связи с этим в гимназии №1576 через реализацию децентрализованной модели управления проектной инновационной деятельностью педагогов выделилась группа педагогов, которой оказывается административно-финансовая, материальная и методическая поддержка по созданию таких онлайн-курсов и апробации моделей смешанного обучения. Созданные курсы используются не только для работы в смешанном обучении, но и для «переходных» моделей работы. Например, рабочие тетради по математике в средней школе заменены курсами, разработанными в гимназии. Также учителя используют разработанные курсы для работы с группами учащихся, испытывающих трудности в обучении. Таким образом, в работу с новыми технологиями вовлекаются учителя, не планировавшие применять инновационные формы деятельности в своей работе.

Переход на ФГОС предполагает, что учитель не только дает знания, но и формирует метапредметные компетенции. Президент В.В.Путин в своем обращении к Федеральному Собранию отметил, что «у школьников нужно развивать творческое начало, учить их самостоятельно мыслить и решать нестандартные задачи, ставить перед собой цели и добиваться их». Именно эти качества формирует смешанное обучение.

**Инна МАЕВСКАЯ,
Валентин МАКАРОВ**



пользуемой в смешанном обучении, предъявляется ряд требований:

- автономность ученика в среде (дает возможность ребенку учиться самостоятельно и одновременно позволяет контролировать процесс его обучения не только ему самому, но и его родителям и учителю);

- вариативность заданий (уменьшает возможность списывать и находить готовые ответы);

- мгновенная обратная связь (позволяет ученику сразу получить информацию о правильности своего решения и корректировать обучение без потери интереса);

- геймификация (игрофикация, помогает поддерживать учебную мотивацию с помощью различных приемов, используемых, в частности, в сфере компьютерных игр);

- вариативность образовательных маршрутов (в идеале - визуализированный граф знаний, в котором ученик может свободно перемещаться с учетом правил среды);

- инструменты целеполагания (позволяют учащемуся и учителю задавать цели и отслеживать их достижение);

- инструменты самооценивания (позволяют задавать критерии оценки усвоения предметных знаний и проверять свои знания и навыки);

- адаптивность предлагаемого для изучения материала (определяет уровень сложности, соответствующий уровню подготовленности обучающегося, опираясь на избыточный учебный материал).

онлайн-курса преследует не достижимую цель «заменить» им учителя на уроке, однако именно она позволяет любому учителю высвободить часть своего времени и усилий, которые он тратил на рутинную часть своей педагогической деятельности, на решение других педагогических задач.

Новой функцией учителя, который работает в смешанном обучении, становится особая форма организации учебного процесса. Таких форм множество, но можно выделить три основные модели:

«Перевернутый класс»: обучающиеся предварительно, до урока, знакомятся с материалами урока и выполняют базовые задания в онлайн-курсе, перед уроком учитель обладает информацией об успешности освоения материала каждым обучающимся, что позволяет ему оперативно скорректировать сценарий урока. Урок проходит в интерактивной форме, а не в формате традиционного объяснения нового материала и его отработки.

«Ротация станций»: обучающиеся распределяются на уроке на группы по разным видам учебной деятельности - беседа с учителем, онлайн-обучение и, например, работа над коллективным проектом. В течение урока группы меняют виды деятельности так, чтобы учащиеся поработали на каждой станции. Состав групп от урока к уроку меняется в зависимости от педагогической задачи и подготовленности к уроку обучающихся.

«Гибкая модель»: обучающиеся нескольких классов са-

Наши достижения

Школа №648

- Падение в рейтинге школ Москвы превратили хоть в маленький, но подъем с 352-го места до 333-го;
- 4 медалиста, золотых, подтвердили результатами ЕГЭ;
- 2 стобалльника;
- процент тех, кто набрал выше 220 баллов, составил более 32 процентов;
- школа стала ресурсным центром по реализации программы «Медицинский класс в московской школе»;
- в рамках работы с ШНТ школа заняла 4-е место в рейтинге «Зеленые школы»-2016;
- художественная студия «Слово» стала победителем на Всероссийском фестивале детского и юношеского творчества;
- создана студия художественно-эстетического развития «Созвездие 648»;
- получили диплом за 2-е место на международном турнире по лакроссу в Риге;
- организовали проведение 5 различных олимпиад (межрайонный тур).

Наши достижения

Школа №1250

- Вошла в Топ-500 школ России;
- 7 медалистов Российской Федерации, 5 медалей Москвы;
- выпускники 9-х классов - 56 человек, из них 54 человека по трем предметам получили 12 баллов и более. Результаты четырех экзаменов ОГЭ: сдавали 224 человека; получили «5» - 103 человека, «4» - 106 человек. Результаты ЕГЭ: 36 выпускников; 220 баллов и более - 15 человек, 190-219 баллов - 9 человек, от 160 до 189 баллов - 4 человека;
- Всероссийская олимпиада школьников. Победители и призеры: муниципальный этап - 94 человека (7-11-е классы); региональный этап - 10 человек (9-11-е классы); заключительный этап: призер России - 1 человек;
- «Музеи. Парки. Усадьбы». Победители - 11 команд, призеры - 4 команды;
- результаты обязательной диагностики МЦКО (4-7-е классы). Принимали участие 207 человек, преодолели порог 199 человек;
- активный участник Всероссийского проекта «Школа цифрового века»;

● школе присвоен статус стажировочной площадки «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образовательной организации» по теме «Интеграция инновационных практик и передового опыта в системе дополнительного профессионального педагогического образования России»;

● учителя иностранных языков дали открытые уроки для слушателей по программе «Актуальные вопросы преподавания второго иностранного языка», продемонстрировав мастерство акцентирования внимания на личностных результатах обучающихся и формировании метапредметных знаний и умений. Школа служила пунктом проведения трех олимпиад ВОШ 2-го этапа, а именно: по английскому языку (175 учащихся), географии (220 учащихся) и физической культуре (220 учащихся);

● показателем педагогического мастерства учителей явились открытые уроки и мастер-классы для родителей школы. Яркий праздник природы и урожая «Apple Day», который организовала кафедра иностранных языков;

● в сентябре 2016 года вышли два номера школьной газеты «We learn, play and grow together». Большой популярностью у учащихся и их родителей пользуются такие творческие объединения, как театр на английском языке, танцевальная студия «Эдельвейс» и Школьная филармония. Ярким праздником стал фестиваль, посвященный творчеству Шекспира;

● за период трудового месячника «Красота своими руками» на деревьях школьной территории были развешены 60 кормушек;

● ежегодно школа принимает участие в городском фестивале «Бережем планету вместе» - «Бумажный бум». В этом году собрали рекордное количество макулатуры - 13 тонн;

● обучающиеся школы приняли участие в образовательно-экскурсионной программе по изучению истории и событий Великой Отечественной войны, организованной Департаментом образования города Москвы; в «Фестивале науки». По результатам пятидневных учебных сборов с обучающимися и студентами образовательных организаций Москвы, проходящими военную службу, обучающиеся школы заняли 1-е место;

● школа служила площадкой проведения Всероссийского географического диктанта;

● педагогический коллектив школы принял участие в независимой диагностике МПО и ЕГЭ.

Заработайте репутацию, и она будет работать на вас.

Джон Дэвисон Рокфеллер

Современная московская школа обязана отвечать реалиям и требованиям времени. А время ныне непростое... Огромный поток информации, изобилие выбора в каждой сфере нашей жизни, начиная с того, каким шампунем помыть голову, и заканчивая тем, какой вуз выбрать для себя или уже для своего ребенка. Ежедневно сталкиваясь с проблемой выбора, какие мы определяем для себя критерии? Наверное, одним из основополагающих критериев будет репутация товара или предлагаемой услуги, или, говоря современным языком, бренд. Значимость данного явления сложно оспорить. Узнаваемый, пользующийся популярностью товар или услуга хорошего качества всегда будут востребованы. Маркетологи всего мира бьются за наше внимание, лояльность и привязанность к своим брендам. И это вполне закономерно в условиях конкурентного рынка.

монстрирует, что надежным залогом успешной деятельности школы в условиях конкуренции является использование маркетингового подхода в управлении своей деятельностью, в частности, сбытом и продвижением услуг. Поскольку именно устойчивый бренд обеспечивает повышение конкурентоспособности образовательной организации практически без привлечения дополнительных финансовых ресурсов.

Конкурентоспособная школа - это такая школа, которая не имеет проблем с комплектованием контингента обучающихся и воспитанников, чье имя на слуху, куда стремятся устроиться на работу, но при этом вакансий практически нет, где одинаково успешно развиваются обу-

школе. Таким образом, основополагающим критерием бренда является пресловутое качество образовательных услуг. Услуга плохого качества никогда не станет брендом. Как бы себя ни хвалила школа, но обмануть современного родителя и ученика мало кому удастся.

- Любой коллектив московской школы, - говорит директор школы №185 имени Героя Советского Союза, Героя Социалистического Труда В.С.Гризодубовой Ольга Попова, - озабочен повышением качества образования. И мы не исключение. В рамках моего управленческого проекта я разработала программу по работе с одаренными и мотивированными детьми. Мы выявляем и поддерживаем таких детей, начиная еще с

школа имеет возможность позиционировать себя, общаться в менее формальной обстановке с потребителями, получать информацию о потребностях и социальном спросе на услуги, к примеру, дополнительного образования.

- У нас регулярно проходят дни открытых дверей, - отмечает Ольга Владимировна, - как в дошкольных группах, так и в школе. Мы открыты для общества, рады показать условия, в которых обучаются дети, образовательный процесс. Родители приходят на такие мероприятия с удовольствием.

Очень важно для школы, желающей построить эффективный бренд, постоянно отслеживать изменения общественного мнения, проводить

Бренд

Конкурентное преимущество



дошкольной ступени образования. Мы считаем крайне важным вовремя выявить способности детей, поддерживать их инициативу и создать условия для реализации их талантов.

Наряду с традиционной и неоспоримой истиной о качестве образовательных услуг в формировании эффективного бренда школы есть ряд не менее значимых в современном обществе составляющих. В частности, индивидуальные атрибуты (название, логотипы, шрифты, дизайн, цветовые схемы и символы). Многие московские школы успешно осваивают это направление в брендинге (причем привлекают для этого самих учеников, что способствует, в свою очередь, профориентации юных дизайнеров и веб-дизайнеров), взаимодействуют на этой почве с заинтересованными родителями, задействуют обучающихся московских колледжей. В итоге получается увлекательнейшая работа с позитивным и полезным результатом для всех участников образовательного процесса. Создаются профессиональные брендбуки и в едином стиле оформляются архитектура, среда обитания, интерьеры, бейджи, визитные карточки, логотипы, вывески, информационные стенды, буклеты.

Следующим этапом в построении бренда являются маркетинговые коммуникации. Продуманный подход к средствам продвижения образовательных услуг к потребителю, формирование эффективного плана маркетинговых коммуникаций (реклама, массовые мероприятия на уровне межрайона и города, дни открытых дверей, встречи выпускников) способствуют поддержанию устойчивого положительного имиджа и формированию бренда школы. Одними из важных инструментов маркетинговых коммуникаций являются сайт школы и модные ныне социальные сети, с помощью которых

мониторинги спроса, конкурентной среды.

В формировании бренда серьезную роль играет корпоративная культура. Придерживаться соответствующих правил в поведении должны абсолютно все сотрудники организации - начиная от младшего обслуживающего персонала и заканчивая директором школы. Если школа позиционирует себя как школа, в которой комфортно и уютно, значит, и охранник на входе должен быть приветливым и дружелюбным.

- В нашей школе, - делится директор школы №1315 с углубленным изучением английского языка Ирина Харина, - наряду с главной задачей - обеспечить высокое качество образования, есть не менее значимая задача - создать психологически комфортную обстановку для обучающихся и воспитанников. Нам важно, чтобы наши дети ходили в школу или в сад с большим удовольствием, получали знания в спокойной и дружеской атмосфере. Что, в свою очередь, тоже отражается на качестве образования. Психологический комфорт важен и для кадрового состава. У нас в школе практически нет текучки кадров, все работают давно и хорошо.

Говоря о бренде школы, нельзя не сказать о роли директора. Ни для кого не секрет, что бренд самого руководителя образовательной организации зачастую проецируется на саму организацию. Поэтому директор современной школы, помимо всего того груза ответственности, который он несет перед своими учениками, их родителями, учителями и учредителем, должен осознавать, что имидж, репутация, бренд его школы напрямую зависят от его эффективности как руководителя, харизмы и, в конце концов, таких человеческих качеств, как честность, порядочность, открытость и позитивность.

Самира КАРАХАНОВА

Торговая площадка МСД

Пять принципов успешности

История проведения торговых операций на конкурентной основе ведет свой отсчет со времен Римской империи и связана с развитием товарно-денежного обращения, а также появлением первичных форм торгового и ростовщического капитала. В поисках пропорций, в которых один товар обменивался на другой, в торги вовлекались несколько претендентов для нахождения «правильной» цены на требуемые товары и услуги.

На рубеже феодализма и раннего капитализма разрабатывались правовые нормы, усиливающие юридическую и материальную ответственность участников торгов за соблюдение принимаемых на себя обязательств. В конце XIX и начале XX веков на смену торгам по поставкам потребительских товаров и выдачу подрядов на строительство административных и жилых зданий пришли торги на поставку инвестиционных товаров и строительство промышленных объектов.

Как известно, с началом экономических реформ наше государство также провозгласило принцип конкуренции в государственных закупках как один из важнейших. Но серьезную нормативную базу система государственных закупок получила только в 1997 году. Основой для формирования законода-

тельства в этой области послужил Указ Президента РФ от 8 апреля 1997 года №305 «О первоочередных мерах по предотвращению коррупции и сокращению бюджетных расходов при организации закупок продукции для государственных нужд».

Законодательная база о государственных и муниципальных закупках постоянно изменялась. В 2005 году был принят Федеральный закон №94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ и оказание услуг для государственных и муниципальных нужд», который должен был в полной мере соответствовать всем сформировавшимся на тот момент требованиям в области проведения государственных закупок.

Новая ступень развития госзаказов потребовала новой детальной регламентации. Комплекс проблем в российском госзаказе стало невозможно решить в рамках внесения изменений в действующее законодательство РФ, поэтому в 2013 году был разработан принципиально новый правовой документ - Федеральный закон №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (далее - Закон 44-ФЗ), который учитывает имеющийся опыт осуществления государственных и муниципальных закупок, а также международную практику, в том числе основные положения мо-

дельного законодательства Комиссии ООН по праву международной торговли.

Главной особенностью Закона 44-ФЗ является наличие системного подхода к формированию, размещению и исполнению государственных (муниципальных) контрактов, что существенно повышает качество обеспечения государственных и муниципальных нужд.

При этом Закон 44-ФЗ призван обеспечить гласность и прозрачность всего цикла закупки: от планирования до приемки и анализа контрактных результатов, предотвратить коррупцию и другие злоупотребления, повысить результативность осуществления закупок товаров, работ, услуг. Им регулируются отношения, связанные с прогнозированием и планированием обеспечения государственных и муниципальных нужд в товарах, работах, услугах, осуществлением закупок товаров, работ, услуг для госзаказчиков, мониторингом, контролем, аудитом за соблюдением требований к проведению закупки.

С 2014 года образовательные организации города Москвы стали самостоятельно проводить закупки товаров, работ и услуг. После их объединения в комплексы, а также в межрайонные советы по территориальному принципу объемы осуществляемых закупок значительно возросли. Была проведена большая работа по анализу и унификации всех закупок образовательных органи-

заций, по формированию единого перечня социально значимых закупок.

Для повышения эффективности проведения конкурентных закупок при поддержке Департамента образования города Москвы и Департамента по конкурентной политике на базе межрайонных советов директоров были созданы торговые площадки.

На базе межрайонного совета директоров №34 (школа №1474), в состав которого вошли районы Ховрино, Головино, Войковский, Коптево, Левобережный, Молжаниновский, 29 февраля 2016 года была создана и аттестована Департаментом по конкурентной политике торговая площадка.

На нашей торговой площадке регулярно проводятся заседания закупочных комиссий, рабочих групп по проверке обоснованности заявленных потребностей, совещания по закупочной деятельности, экспертные рассмотрения заявок участников процедур первого и второго уровней.

Для оптимизации закупочного процесса нами обсуждается и утверждается Советом торговой площадки единый план-график, в соответствии с которым осуществляются все закупки МСД.

В целях повышения обеспечения гласности и прозрачности осуществления закупочной деятельности на торговой площадке ведется аудио- и видеозапись с прямой трансляцией в Департамент информационных



технологий всех заседаний закупочных комиссий, рабочих групп по проверке обоснованности заявленных потребностей, по экспертному рассмотрению заявок участников.

В процессе работы торговой площадки за 2016 год было проведено более 50 конкурентных закупок на сумму 289393910,70 рублей, обеспечивших потребности 27 образовательных учреждений. Сумма экономии бюджетных средств, полученная в результате проведения конкурентных процедур, составила 47549351,54 рублей.

Более чем за год совместной деятельности заместителями директоров и контрактными управляющими образовательных организаций, входящих в состав МСД №34, были разработаны пять принципов работы торговой площадки, являющиеся залогом успешных закупок:

1. Коллегиальность решения поставленных задач.
2. Ответственность за принятые решения.
3. Активная профессиональная позиция.
4. Качество и своевременность подготовки документации.
5. Информационный обмен и поддержка.

В настоящее время мы активно занимаемся подготовкой к новому календарному году, ведь от качества планирования и грамотной подготовки документации сейчас зависит эффективность закупочной деятельности наших организаций в 2017 году.

Бесспорно, образовательный результат современной школы тесно связан с эффективностью закупок, и наша задача - помочь его обеспечить.

Наталья БЕЛОВА

Наши общие возможности - наши общие результаты

Значение городского фестиваля в развитии межрайонных советов

Второй год в столичной системе образования проводится фестиваль достижений межрайонных советов «Наши общие возможности - наши общие результаты». Финальная часть фестиваля - яркий парад школ, профессиональные мастер-классы и лекционные марафоны от ведущих ученых. Сливаются в единое целое столичные «университетские субботы» и «профессиональные среды». Апогеем фестиваля становится концертная программа, подготовленная лучшими творческими коллективами школ Москвы.

Какие плоды приносит фестиваль?

Учащимся - демонстрирует широкие перспективы, которые открывает для них столичное образование, а учителям и организаторам он приносит неповторимый опыт. На фестивале каждый из нас видит, на что он способен и чего может добиться своим трудом. Мы вспоминаем традиции наших отцов и дедов, живем настоящим нашей столицы, конструируя по-новому отношения с Европой и Азией, и строим будущее от модернизации всех технологических отраслей нашего хозяйства до космоса. Многие из наших воспитанников задумались над выбором будущей профессии и личного творческого пути. Будущее не за горами!

Подготовка к фестивалю упрочивает связи между образовательными учреждениями, способствует горизонтальному сотрудничеству и креативному взаимодействию между ними. Большую

роль в этом процессе играет межрайонный совет директоров образовательных учреждений, который уже мыслит и работает по-новому.

Особое место в фестивале нашего межрайона уходящего 2016 года было отведено экологическому образованию и воспитанию, популяризации экологических знаний. Хочу отметить тот факт, что тема экологии не ограничилась защитой природы и сохранением биоразнообразия, а дала широчайший материал для размышлений о развитии экологии души, патриотизма, духовности и народного самосознания. Именно поэтому в фестиваль оказались вовлечены IT, медицинские, инженерные, кадетские классы и творческие коллективы и личности.

Триумфом фестиваля всегда является семья

Она всегда рядом с нами. Столичное образование сегодня формирует новый семейный уклад, в котором есть место труду, творчеству, сохранению российских традиций, воспитанию сынов и дочерей Отечества.

Считаем, что Фестиваль межрайонных советов образовательных организаций города Москвы является одним из ярчайших явлений в жизни всего столичного образования и становится его системообразующим фактором. Его идеи, как мы считаем, вполне могут быть транслированы в регионы Российской Федерации.

Сегодня мы твердо заявляем: «Столичному фестивалю - быть!»

Надежда БЕЛОУСОВА

Наши достижения

Школа №167 имени маршала Л.А.Говорова

- Вошли в Топ-194;
- 12 медалистов. Все подтвердили результатами ЕГЭ;
- участие в «Московской смене» - летний лагерь «Планета детства» физкультурно-оздоровительной направленности, в котором отдохнули около 100 ребят из Левобережного района;
- открыто новое здание для дошкольных групп;
- вошли в образовательный проект «Инженерный класс в московской школе». Тесное сотрудничество с НИТУ МИСиС дало возможность обучающимся инженерного класса принять активное участие в традиционных Днях науки, в научно-практических конференциях, стать победителями и призерами в традиционной олимпиаде «МИСиС зажигает звезды». Открыто два кадетских класса;
- призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады стали 9 учащихся школы;
- в течение учебного года в школе работало 21 творческое объединение. Театр танца «Катюша» стал лауреатом международных фестивалей-конкурсов «На берегах Невы», «Белорусские узоры», фестиваля-концерта «Весенние фуэте-2016», фестиваля «Эстафета искусств». Театрально-акробатическая арт-студия «Надежда» стала победителем московского городского фестиваля «Ступени олимпа», конкурса-фестиваля в рамках международного проекта «Колыбель России», фестиваля «Эстафета искусств». Школьный хор «Рассвет» стал победителем фестиваля «Эстафета искусств» и фестиваля-конкурса «Звезды Севера». «Танцевальный калейдоскоп» стал лауреатом международного фестиваля «Весь мир танца». В спортивных турнирах «Северная Пальмира» и в соревнованиях на Международный кубок по тхэквондо школа заняла первые и вторые места;
- работают два школьных музея. Школа активно участвует в волонтерском движении: поздравления и встречи с ветеранами Великой Отечественной войны пансионата ветеранов №1; участие в Московской метапредметной олимпиаде «Не прервется связь поколений»; участие в проекте «Создание книги Памяти»; участие в акции «Летопись Славы ветеранам»; в слете школ, носящих имена Героев России, Советского Союза.

Игра стремительных решений, игра для победителей - гандбол

Совместно с Олимпийским комитетом России Федерация гандбола России реализует проект «Формирование на территории России разветвленной сети школьных спортивных клубов, культивирующих гандбол» в рамках программы «Олимпийская страна».

ФГР охватила порядка 20 субъектов России и создаст более 45 школьных спортивных гандбольных клубов при школах, куда поступят спортивная форма и инвентарь при финансовой поддержке со стороны Олимпийского комитета России. Мероприятия данного проекта также предусматривают оказание клубам методической помощи и подготовку кадров.

Создание школьных гандбольных клубов является первым шагом для популяризации и развития гандбола в России. Предназначение Всероссийской детской гандбольной лиги - участие в этих соревнованиях именно школьных гандбольных клубов, а не воспитанников спортивных школ. Сначала необходимо создать секцию на базе общеобразовательной школы, обучить учителей физкультуры основам игры в гандбол или привлечь высококвалифицированных спортсменов, а затем запустить учебно-тренировочный процесс. В этом учебном году в 34-м межрайоне открылись секции по гандболу. В них идет как подготовка юных спортсменов для участия в будущих соревнованиях школьной спортивной спартакиады по гандболу, так и тренировочный процесс для старшеклассников, участвующих в соревнованиях уже в этом учебном году. Впервые наш межрайон заявил 3 команды для участия в спартакиаде школьников

по гандболу среди старшего возраста. На следующий учебный год поставлена цель - попасть в тройку сильнейших школ Москвы. Также в плане развитие школьного спортивного клуба при общеобразовательной школе для участия в детской школьной спортивной лиге города и Всероссийской школьной спортивной лиге.

Эта программа сегодня особенно актуальна, так как технологии гандбола позволяют не только укрепить здоровье детей и подростков в школе, но и хороши для подготовки к сдаче норм ВФСК ГТО и подготовки юношей к службе в Вооруженных силах РФ.

Также Игорь Степанов защитил и вторую программу, которая входит в учебно-методический комплекс для общеобразовательных организаций на основе вида спорта «гандбол» - «Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) по курсу «Организация занятий по физической культуре в общеобразовательных организациях на основе гандбола». Речь идет о совершенствовании профессиональных компетенций педагогических работников.



В программу входят теоретические, методические и практические вопросы организации и проведения занятий, основы предупреждения детского травматизма, которые проводятся в форме лекционных, самостоятельных и практических занятий. Аттестация проходит поэтапно с общим подведением итогов в конце всего курса обучения в форматах тестирования, зачетов, защиты проекта.

Алексей ДАНИЛКИН

Фейерверк идей

По серпантину впечатлений к культурному богатству

В течение нескольких лет школа №648 работает под эгидой «Школа для всех и для каждого: равные возможности при разных способностях». 648-ю можно назвать и школой успеха, ведь здесь каждому ребенку предоставляется возможность раскрыть свой внутренний потенциал как в области наук, так и в области искусств. Под руководством опытных педагогов обучающиеся участвуют в интересных исследованиях в различных областях знаний, в ежегодных научно-практических конференциях как школьного, так и внешкольного уровня, результатом чего становятся их многочисленные дипломы победителей и призеров.

Немаловажную роль в развитии креативного мышления обучающихся играет разветвленная система дополнительного образования. В школе 73 студии: живописи и лепки, эстрадного вокала и актерского мастерства, художественного чтения и бардовской песни, айкидо, дзюдо, лакросса. Большой популярностью у детей пользуются секция шахмат, кружки робототехники, фото- и видеосъемки, а также кружок по созданию анимационных фильмов. На внебюджетной основе в школе функционируют кружки с углубленным изучением ряда учебных предметов, позволяющие учащимся расширить свой кругозор и развить интеллект. Поэтому наряду с математикой, русским, английским и французским языками учащиеся изучают испанский и болгарский языки.

В 2015-2016 учебном году наша школа стала одной из экспериментальных площадок «Медицинский класс». За год плодотворной работы на месте экспериментальной площадки вырос ресурсный центр, где учащиеся не только знакомятся с азами медицины, но и проводят научные исследования, как результат - исследовательские работы и проекты, представляемые на городских конференциях и академических чтениях. Большое внимание школа уделяет профильному и предпрофильному образованию. Начиная с 8-го класса, обучающиеся имеют возможность выбрать вариант «дорожной карты» своего дальнейшего обучения технической, медицинской или гуманитарной направленности.

Ежегодный конкурс «Школьная звезда» выявляет лучших среди лучших и равных между чтецами, музыкантами, художниками, певцами, композиторами, танцорами, писателями и поэтами. Дух народных традиций позволяет сохранять отмечаемый ежегодно всеми любимый праздник «Широкая Масленица», участниками которого становятся и жители нашего микрорайона. Культурные традиции более 10 лет представляет театральная студия «Слово». К старым традициям добавляются и новые веяния: уже третий год подряд все с нетерпением ждут очередного мюзикла, поставленного силами музыкальной студии «Созвездие-648». Обо всех событиях школьной жизни можно узнать из школьного альманаха «Взгляд молодых», где свои работы представляют и обучающиеся, и педагоги, и представители администрации - словом, каждый, кто хочет, чтобы его голос был услышан.

Успех в работе гарантирован только тогда, когда школа работает как единый слаженный организм на законах равноправия, где определяющим звеном является личность ребенка.

Наталья ГОРБАТЫХ

Путь чемпионов

Растем вместе успешными в учебе, здоровыми и спортивными

Футбольный сезон прошлого учебного года для гимназии №1576 выдался удачным: 1-е место во всероссийском финале проекта «Мини-футбол - в школу», 2-е - в Школьной спортивной лиге по мини-футболу и 2-е место по футболу среди московских школьников.

Несмотря на результаты, подготовка к футбольным соревнованиям нового учебного года началась с августа, а с 1 сентября в полном объеме заработали открытые Центром дополнительного образования гимназии №1576 четырнадцать бесплатных групп футбола, в которых было увеличено количество детей, желающих заниматься любимым видом спорта в своей школе, шесть платных групп, включая дошкольные, по футболу, а также не обошли вниманием и родители наших учеников - открыта платная группа для взрослых «Второе дыхание», куда дети приводят своих родителей по субботам и болеют за них.

В Школьной спортивной лиге по мини-футболу участвовало 212 команд московских школ. Гимназию №1576 представляли воспитанники педагогов дополнительного образования Сергея Константиновича и Сергея Сергеевича Корсаковых.

Первым соперником стала команда Центра образования «Бескудниковский», счет матча - 10:2 в нашу пользу. Следующими на площадку вышли юные футболисты школы №1474 и в упорной борьбе уступили нашей гимназии со счетом 4:0 - за два тайма по 12 минут так и не смогли размотать счет.

В соревновании осталось 52 команды. Соперники серьезные - прошлогодние финалисты школьной спортивной лиги Москвы, команда школы №236, игра с которой окончилась победой 8:2, и команда Центра образования №1601 (9:3 в пользу гимназии №1576).

Игры полуфинала проходили в спортивном зале гимназии №1576. Дети с нетерпе-

нием ждали соперников, надеясь, что свои стены, как говорят, помогут. Болельщиков пришло много. Школу №1391 наши мальчишки обыграли со счетом 8:1, не оказала сопротивления и школа №1270 (12:1).

Выезд в школу №1499 стал нашим пропуском в финал: забив в ворота соперников девять мячей, наши мальчишки пропустили только один.

Позади месяц игр и четыре месяца подготовки. И вот команда выходит на поле, мы слышим приветствие наших соперников, сами приветствуем финалистов - сборную команду школы №2109, именно она в прошлом году стала чемпионом Москвы, обыграв наших ребят в серии послематчевых пенальти в финале Школьной спортивной лиги.

К борьбе мы были готовы, но до послематчевой серии пенальти не дошло, дети нашей гимназии не дали сопернику перехватить инициативу, удержали преимущество в счете, который к концу матча возрос до 6:1 в нашу пользу.

Участники команды 2005 года рождения в третий раз в истории игр в Школьной спортивной лиге стали чемпионами Москвы. Мы поздравляем всех ребят и весь коллектив нашей гимназии с хорошим спортивным достижением, ставшим следствием общей работы по обучению и оздоровлению будущего поколения. С нетерпением ждем всероссийского финала, подготовка к которому уже началась.

Сергей КОРСАКОВ



Наши достижения

Гимназия №1583

● Включена в список лучших образовательных учреждений РФ (Топ-500);

● вошла в Топ-300 лучших школ Москвы, занимая 135-е место;

● 7 медалистов. Все подтвердили результатами ЕГЭ;

● многочисленные победы обучающихся в региональных этапах всероссийских олимпиад;

● победы обучающихся в финальном туре всероссийских олимпиад;

● высокие результаты ГИА и ЕГЭ, успешное поступление выпускников в ведущие вузы страны;

● гимназия - победитель городских конкурсов проектных работ «Бережем планету вместе», «История семьи в истории России», городского конкурса НТТМ, «Школа будущего», «Биосфера и мы», «Потенциал», «Шаги в экономическую науку»;

● участник открытой научно-практической конференции «Инженеры будущего». Авторы двух исследовательских работ стали победителями конференции;

● победитель научно-практической конференции проектных и исследовательских работ учащихся профильных медицинских классов;

● призер Всероссийской конференции с международным участием «Молодые исследователи»;

● учащиеся гимназии №1583 - участники конференции «Поколение Next» на Russian Interactive Week 2016. На «Аллее детских инноваций» школьники продемонстрировали свои разработки в сфере информационных технологий;

● учащиеся гимназии - победители Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо», Всероссийских юношеских чтений имени В.И.Вернадского.

Гимназия традиционно является образовательным пространством, где идет активная инновационная работа, что подтверждается участием в ряде проектов:

1. Федеральная инновационная площадка «Школьная лига РОСНАНО» (приказ Министерства образования и науки РФ №430 от 4 июня 2013 г.).

2. Городской проект «Москва - международная школа качества». Гимназия стала школой-кандидатом по программе международного бакалавриата MYP (Middle Years Programme - программа средних лет).

3. Инновационная площадка «Создание безопасной информационной среды образовательного комплекса как необходимого условия обеспечения качества образования» совместно с Академией инновационного образования и развития. Научный руководитель - Ольга Владимировна Рубцова, ректор Академии инновационного образования и развития, кандидат педагогических наук.

4. Гимназии присвоен статус стажировочной площадки федерального государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по теме «Интеграция инновационных практик и передового опыта в систему дополнительного профессионального педагогического образования России».

5. Реализация Всероссийского проекта «Успешное чтение». Гимназия - победитель городского конкурса «Книга собирает друзей».

6. Гимназия - участник проектов Департамента образования города Москвы: «Школа новых технологий», «Школа новой экологии».

7. Реализация профильных проектов «Инженерный класс в московской школе», «Медицинский класс в московской школе».

8. Реализация программы «Создание единого многопрофильного образовательного пространства в образовательном комплексе ГБОУ «Гимназия №1583» в условиях многонационального мегаполиса».

9. Гимназия участвует в программе академии CISCO. Программа IT Essentials готовит слушателей в соответствии с компетенциями уровня А+ международной вендорнезависимой сертификации «CompTIA».

10. Гимназия - участник проекта «Гимназический союз России» Фонда поддержки образования.

11. На базе гимназии открыт профильный центр по профессиональной ориентации подростков. Данное событие стало возможным благодаря реализации совместного проекта Smart Course и «Школы новых технологий».

12. Реализация волонтерского движения.

13. Участие в проекте «Российское движение школьников».

14. Реализация социальных проектов:

- международный проект «Дети России - детям Донбасса»;

- сотрудничество с благотворительным фондом «Хрупкие дети»;

- помощь бездомным животным, сотрудничество с Кожуховским приютом;

- проект «Помним ветеранов», организация мероприятий для ветеранов, подготовка творческих подарков.

15. Популяризация ученического самоуправления, участие в городских проектах и конкурсах.

16. Развитие системы дополнительного образования. Увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием, открытие новых кружков и секций. Развитие приоритетных направлений (медицинское, инженерное и естественно-научное).

17. Максимальное использование культурных возможностей мегаполиса (Активное участие в просветительских проектах ДОГМ: «Субботы активиста», «Субботы мужества», «Университетские субботы», «Профессиональная среда», «Космические субботы», «Спортивные субботы»).

18. Формирование гражданско-патриотического воспитания через систему воспитательных мероприятий, развитие проектной деятельности в классах: «История семьи в истории России», «Моя Москва - моя победа», «Гордимся героями», «Мой прадед - герой», «Мы помним, мы гордимся!», «История великого народа», «Это не должно повториться». Победы в городской олимпиаде «Не прервется связь поколений».

19. Развитие творческой активности, воспитание эстетической культуры, формирование высоконравственной и высокоморальной жизненной позиции обучающихся:

- ориентация на здоровый образ жизни посредством проведения агитационных мероприятий, спортивных фестивалей, товарищеских матчей: «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», «Победный мяч», «Белая ладья»;

- формирование экологической культуры посредством дальнейшего развития социальных проектов в классах. Участие в городском экологическом проекте «Бумажный бум», создание «Школы юного эколога», проведение экотворчества.

Сегодня образование начинается с дошкольных групп и может длиться столько, сколько пожелает сам обучающийся.

Совершим небольшой экскурс в историю, чтобы разобраться в предпосылках становления дошкольного образования в России.

В СССР детские ясли и сады открывались по всей стране: молодому советскому государству требовались миллионы рабочих рук, в том числе и женских. Основная функция яслей-садов того времени - уход и присмотр за детьми, пока их родители трудятся на благо Родины.

Период с 1964 по 1985 год принято считать периодом застоя: глобальных изменений в дошкольном мире не происходило. Перемены начались в эпоху перестройки.

Об образовании в детских садах, а тем более в яслях, речи не шло, хотя Министерством образования была разработана и активно внедря-

лась единая Программа обучения и воспитания в детском саду. Программа имела научный, гуманистический характер, вооружала ребенка прочными знаниями, систематизированными по «предметному» признаку. Формы организации воспитания и обучения в детском саду были построены по типу классического традиционного урока, пребывание ребенка в саду отличалось размеренностью и дисциплинированностью. Так школа «вошла» в дошкольный мир, пытаясь закрепить там свои позиции. «Школяризация», перевес в сторону обучения, депривация игровой деятельности - проблемы, которые, к сожалению, актуальны и по сей день.

В 90-е годы общеобразовательная школа становится одиннадцатилетней, обучение детей в школе начинается с 6-летнего возраста. В связи с этим возникает необходимость изменения принципов, содержания и модели образования: актуальной становится преемственность дошкольного и начального образования. В 90-х годах возникают учебно-воспитательные комплексы, главная цель которых - установление содержательной взаимосвязи между всеми ступенями образования.

Преемственность должна была рассматриваться не только на уровне согласованности программ, она должна охватывать также цели, задачи, методы и средства организации воспитания и обучения. Готовность к школе не должна была рассматриваться как определенный объем полученных знаний и умений. Она должна базироваться на сформированности фундаментальных личностных качеств, служащих опорой успешности школьного обучения. УВК должны были решить данные проблемы через тесное взаимодействие воспитателей, учителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов и родителей, через согласованность содержания образовательной среды.

В то же время в связи с развитием инновационных процессов на смену типовой программе приходят вариативные, внедряются новые формы и методы воспитания и обучения. Однако образовательные услуги в дошкольных учреждениях предоставлялись без гарантии права ребенка на получение качественного дошкольного образования. Опасность заключалась в том, что многочисленные методики и программы часто создавались без понимания возрастной специфики ребенка дошкольного возраста, психологических особенностей его развития.

Несмотря на активные инновационные процессы, в дошкольном воспитании сохранялось немало проблем: перевес в сторону обучения, дефицит игровой деятельности и как следствие ее примитивизация; предметно-игровое пространство детского сада отличалось стереотипностью. Решить данные проблемы должны были ФГТ - федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, вышедшие в 2009 году. Требования должны были упорядочить поток вариативных парциальных программ, вывести дошкольные учреждения на новый уровень развития.

ФГТ не смогли изменить стереотипный взгляд на дошкольное учреждение как сферу



вания необходимо уметь избавляться от стереотипов, уходить от жестко закрепленных зон и игровых уголков. Пространство дошкольных групп должно давать возможность детям организовывать игры в соответствии с их собственными замыслами, способствовать удовлетворению фантазий, развитию воображения.

Настоящее время характеризуется стремительным развитием информационных и компьютерных технологий, которые вмешиваются во все сферы жизни. Коснулись они и дошкольного детства, детской игры и игрушки. Приобретать первые компьютерные навыки дети должны с обязательным условием безопасности программ для эмоционального развития и психологического комфорта. Развитие информационно-компьютерной компетентности педагога дошкольных групп - важная задача высшего профессионального образования.

Начиная с 2013 года происходит процесс создания образовательных комплексов, ключевыми идеями которого являются непрерывность образования и преемственность между его уровнями.

Преимущество комплексов заключается в том, что дети занимаются по единой образовательной программе, имеют возможность получить образование у высококвалифицированных специалистов. Дети участвуют в общешкольных мероприятиях и не испытывают стресса при переходе с дошкольного уровня образования на школьный. За счет объединения происходит расширение средовых ресурсов.

Сохранение традиций, готовность к инновациям, согласованность действий позволяют сделать дошкольные группы пространством для индивидуализации и социализации детей, дадут им хороший старт уверенно двигаться вперед.

Екатерина МИСОЖНИКОВА

Астрологический рецепт: как найти общий язык с учителем

Овен

В девяноста случаях из ста он в школе недавно и ненадолго. Это не потому, что он плохо относится к детям, просто ему может не хватить терпения. В голове у такого учителя всегда множество идей, требующих немедленного осуществления. Особенно греют ему душу всякие соревнования. Он искренне думает, что детям они понравятся, и ждет, что класс в ответ проявит энтузиазм. Овен наивно полагает, что жизнь и школа для ребенка одно и то же.

Довести Овна нетрудно. Он вспыльчив и в гневе бывает шумен. Но, если это типичный Овен, он не станет держать зла. Таким педагогам лучше всегда говорить правду: Овны не любят, когда им врут. Общение с учителем-Овном полезно тем, что оно вырабатывает быстроту реакции.

Телец

Не стоит играть с ним в тореадора и быка. Он способен выносить шум со стойкостью бетонного забора и не обращать внимания на летающие по классу ластики. Но если его терпение лопнет - забодает, не оставив от ученика и мокрого места.

Телец очень упрям. Ничто не заставит его отступить от плана урока, кроме обвала, пожара и потопы. Поскольку подобные «удачи» случаются крайне редко, лучше на всякий случай всегда быть готовым к уроку. Раздражает Тельца непостоянство. Поэтому, если ребенку нравится пересядываться с места на место, лучше экспериментировать на уроках других учителей.

Телец-учитель - человек обстоятельный. Соответственно сочинение стоит писать подлиннее, а у доски отвечать подробнее. На дом Телец задаст много. Зато всегда поддержит идею устроить вечеринку с музыкой, танцами и застольем, потому что обожает праздники.

Близнецы

У него есть чувство юмора, а это великая вещь. Оно не раз спасет подопечных от дво-

ек и не даст классу заснуть на уроке.

Учитель-Близнецы питает слабость к частым проверочным работам, которые может объявлять без предупреждения. Отвечая у доски, можно воспользоваться одним его совершенно неочевидным (для учеников) свойством: Близнецы любят поболтать. Если удастся разговорить преподавателя-Близнеца, то беседа в конце концов уйдет далеко от темы урока.

Весьма вероятно, что когда-то, в школьные годы, такой учитель неоднократно списывал домашние работы.

Будучи экспертом по этой части, он мгновенно уличит подопечного, если тот сдует сочинение. Поэтому ученикам не стоит забывать творчески перерабатывать списанное.

Рак

С ним стоит обращаться осторожно, как с фарфоровой вазочкой. Его очень легко обидеть.

Внешне этот момент числится нетрудно. Как только Рак объявит посреди урока: «Я отказываюсь продолжать!», ученики должны понять: он обиделся и ушел в себя. Если кто-нибудь из класса хоть что-то уловил из его рассказа, необходимо немедленно начать задавать преподавателю вопросы.

Он любит то, о чем рассказывает, и хочет, чтобы ученики любили это тоже. Ему мало тишины в классе. И даже внимания мало. Ему нужно, чтобы подопечные переживали то, что в эту минуту переживает он.

Ничем не обиженный Рак может быть веселым и милым и, возможно, даже привяжется к ученику почти как к члену своей семьи.

Не стоит, однако, обольщаться, полагая, что с этим учителем легко справиться. Советуем помнить о том, что под знаком Рака родился великий римский полководец Гай Юлий Цезарь. Может, он тоже часто обижался, но полмира таки завоевал.

Лев

Не стоит его дразнить. Льва надо приручать. Втайне ему очень хочется нравиться подопечным. Поэтому, если класс внушит преподавателю, что он - киса, он кисой и будет. А если ученики станут обращаться с наставником как с диким зверем, он будет страшно рычать. При этом Лев склонен к избитым педагогическим приемам: изгнанию из класса, изъятию дневника, хлопанью дверьми.

На самом деле его любимое место в школе - вовсе не кабинет, где он преподает, а сцена в актовом зале. Так что, если ребенку для души не хватает, к примеру, школьного театра, стоит попросить Льва его создать и... возглавить. Если ученик нахватал двоек и учитель-Лев оставил подопечного на дополнительные занятия, намереваясь задать взбучку, не следует стоять с кислой миной или качать права. Надлежит сказать, что уроки наставника очень нравятся (это скорее всего будет правдой), но, видно, не хватает способностей. Лев - человек великодушный и не съест повинившегося. В крайнем случае слегка пожует.

Дева

Не стоит опаздывать на урок. Сама Дева может прийти в школу затемно.

Ее ужасно раздражает беспорядок. Поэтому в целях личной безопасности подопечным следует держать в чистоте тетради по ее предмету. Есть, однако, и подвох: Дева запоминает всякие мелочи. Например, если она дает поручение, то в отличие от ученика ни за что об этом не забудет.

Дева с пониманием относится к жалобам на здоровье, поскольку втайне неравнодушна к медицине. Она даст много полезных советов и даже иногда может отпустить с занятий. Но, будучи человеком ответственным, обязательно вечером позвонит подопечному домой, дабы справиться о его самочувствии.

Весы

Он не переносит шума в классе. Резкие звуки выводят такого педагога из равновесия, и тогда он не может толком ответить ни

на один из вопросов учеников. Иногда Весы приходят в школу уже, так сказать, взвинченными. Внешне это проявляется так: что вчера было хорошо, сегодня - плохо. Если ученики просекли ситуацию, кому-нибудь стоит похвалить внешний вид преподавателя.

В качестве классного руководителя Весы обычно необременительны. Время от времени они будут водить учеников в театр или на концерт. Они не очень любят вызывать в школу родителей. И постараются не вмешиваться в конфликты между подопечными. Если серьезный разговор с учителем-Весами все же назрел, ученику не рекомендуется надевать оранжевые джинсы с ярко-зеленым свитером или пронзительно-желтую майку в лиловую полоску. Придется выбрать что-нибудь поспокойнее.

Скорпион

Тут уж ничего не поделаешь. Девиз Скорпиона: «Умри, но будь!» С такой установкой ему удастся превращать самых неумных буянов в плюшевых зайчиков одной лишь силой взгляда. А взгляд у него пристальный и как бы сверлящий. У слабонервных он вызывает зуд.

Скорпион, как известно, первым не жалит. С виду он тих. Но одно неверное движение, выступление невпопад, стук, вскрик - и ученику достанется порция яда. Спорить с таким учителем опасно. Если подопечный навлек на себя его гнев, придется сделать вид, что тут никого нет.

Тонкость общения со Скорпионом заключается в следующем. Нельзя показывать, что ученик его боится. Надлежит держаться с достоинством и, как хорошему солдату, пулям не кланяться. Подопечному преподавателя-Скорпиона придется ежедневно демонстрировать свои блестящие способности. Только таким образом удастся заслужить его расположение.

Утешаться можно мыслью о том, что общение со Скорпионами учит выживать в экстремальных ситуациях.

Стрелец

Его подопечным стоит приготовить рюкзаки и палатки. Если это стопроцентный Стрелец, он любит походную жизнь и непременно разделит ее с классом. Конечно, детям придется мокнуть под дождем, часами топая по пересеченной

местности и обходиться без сладкого, зато они научатся петь под гитару и разжигать костер одной спичкой.

Стрелец - человек прямой. Он не станет таить того, что думает об ученике. Когда Стрелец-педагог еще учился в старших классах, он затвердил строки Некрасова: «Сейте разумное, доброе, вечное... Сейте - спасибо вам скажет сердечное русский народ». Именно с этой целью он и появляется в школе. Если он вдруг расшумелся, значит, посевная идет вяло или всходы побило морозом. Придется создать ему подходящие погодные условия. Чутьочка «разумного, доброго, вечного» никому еще не повредила.

Козерог

Не стоит с ним спорить. Это бесполезно. Он убежден в том, что всегда прав. И еще он старше и главнее. Так что придется просто кивать и преданно смотреть ему в глаза. И когда он произносит: «Надо!», следует немедленно соглашаться... Как говорили в Древнем Риме: «Дура лекс, седлекс». Что в переводе означает: «Закон есть закон». Разжалобить Козерога слезами довольно сложно. Если ученик проштрафился, советуем начать свою оправдательную речь так: «Мне необходим ваш совет!»

Козерог обожает дисциплину и всякие полезные мероприятия. Для умиротворения Козерога лучше всего подарить ему и повесить в классе пустынный горный пейзаж. И время от времени громко спрашивать: «Правда, красивая картина?»

Водолей

С ним не соскучишься. Вообще Водолей в школе - явление странное. Как белая ворона. В школе жизнь устроена по правилам и подчинена расписанию. А Водолей не любит жить по правилам и выпадает из общего расписания. Он может опоздать на урок или растянуть его на перемену. В классе от него можно ждать чего угодно, вплоть до песен на китайском языке.

Но иметь с ним дело легко, потому что учитель-Водолей держится с учениками на равных. И поскольку друзей у него обычно полмира, у детей есть все шансы попасть в их число. Он из тех преподавателей, с которыми хочется общаться и после уроков.

Чаще всего ученики обожают такого учителя, так что никаких дополнительных рекомендаций по налаживанию отношений с преподавателем-Водолеем не требуется.

Рыбы

Его придется беречь. Школа для Рыб - не самая уютная среда обитания. Нравы там суровые, а они люди чувствительные; в детстве не любили книжек с плохими концами, не смотрели ужастиков и боялись вампиров. И если уж они работают в школе, значит, действительно любят свою профессию.

Чаще всего Рыбы встречаются среди преподавателей химии. Должно быть, процесс выпаривания и смешивания разных порошков и растворов действует на них завораживающе. Если ученики на уроке начинают буянить, Рыбы выходят из класса и ждут, пока беспорядки сами собой прекратятся. Но, конечно, они могут очень обидеться.

Рыб надо беречь еще и потому, что они, как никто, способны пожалеть. В трудной ситуации особенно полезно пустить слезу.

Учителя говорят

- Не надо делать удивленных движений руками.
- Что вы крутитесь головой?
- Мозги шевелятся молча.
- Включите, пожалуйста, минуту молчания!
- Клетку уже пора знать в лицо.
- Здесь же ясно написано русским по белому.
- Если одному непонятно, то и другому тоже должно быть ясно.
- (Входя в класс.) Глаза и уши сюда!
- Сейчас я вам поставлю двойку, и никто мне не поможет!
- У тебя что, языка нет постучаться?
- Одним глазом смотрим в тетрадь, другой рукой пишем.
- Выворачивать стулья в затылок друг другу!

- Как в курятнике: и каркают, и каркают, и каркают.
- Построиться в верхнем правом углу зала!
- Вы что, вчера первый раз родились по этому предмету, что ли?
- А сейчас посмотрите на картинку, которую я, к сожалению, стер...
- Посмотрите на меня - перед вами молекула водорода...
- Пусть вон тот желтый кубик будет для наглядности синим шариком.
- Я не могу, когда на меня смотрят 25 глаз!
- Я завтра неожиданно дам вам контрольную...
- Это будет абсолютно точно равно приблизительно следующему...
- Вы что, первый раз с Луны свалились?



Поздравления от учеников

В школьные годы всегда чего-то ждешь: окончания урока, хорошей отметки, каникул и, конечно же, новогодних праздников.

Предновогоднее время особенное: школа преображается на глазах, у всех приподнятое настроение, учителя не такие требовательные, как обычно. Во всем чувствуется приближение чего-то необычного и непременно хорошего. Как-то отказываешься верить в то, что в жизни есть какие-то трудности, сложности и проблемы, а если они и возникают, то обязательно останутся в старом году.

Мы хотя и дети, но все-таки понимаем, что это не совсем так, но тем не менее искренне желаем всем в наступающем году как можно меньше невзгод. А вот позитива - как можно больше! Пусть новогодняя сказка длится целый год!

Поздравление от учителей

Заканчивается еще один календарный год. Он стал для нас временем новых достижений и успехов. Мы с оптимизмом смотрим в будущее, потому что уверены: у нашей школы мощный творческий и интеллектуальный потенциал, а значит - отличные перспективы.

Надеемся, что следующий год принесет нам радость новых открытий и свершений. Планов у нас много, а цель, в общем-то, одна - сделать процесс обучения в нашей школе ярким и полезным.

В наступающем году хочется пожелать всем, кто имеет отношение к педагогике и воспитанию подрастающего поколения, безграничного терпения, неиссякаемого жизнелюбия, умения не только учить, но и учиться самим!

Записи в школьных

дневниках.

Прошлое и настоящее...

Каждый из нас когда-нибудь сталкивался с записями в школьных дневниках. Думаю, многие из вас помнят, какие были записи в дневниках в советское время. И все знают, какие записи содержат современные школьные дневники, давайте сравним. Знакомо?

СССР: Это безобразие! Ваша дочь пришла в школу с накрашенными ресницами.

Сейчас: Это возмутительно! Ваша дочь пришла в школу не-накрашенной.

СССР: Ваша дочь бессовестно списывала во время контрольной работы.

Сейчас: Ваша дочь во время контрольной бессовестно скачивала.

СССР: Ваш сын на уроках постоянно разговаривает с соседом по парте.

Сейчас: Ваш сын на уроках постоянно переписывается с соседом по парте по аське.

СССР: Ваш сын в каждом предложении на уроке чистописания ставит кляксы.

Сейчас: Ваш сын в каждое предложение во время диктанта вставляет смайлики.

СССР: Ваша дочь опять пришла в школу с несвежим белым воротничком.

Сейчас: Ваша дочь явилась в юбке короче ее ногтей.

СССР: Ваш сын не смог назвать дату рождения Ленина!

Сейчас: Ваш сын на вопрос «Кто такой Ленин?» ответил, что он точно не помнит, кто это... Или вождь индейского племени пролетариату, или... первый российский фараон, мумию которого нашли в мавзолее.

СССР: Ваш сын в диктанте написал «коэффициент» с одной «ф».

Сейчас: Ваш сын в диктанте написал вместо слова «коэффициент» - «кайф цент».

СССР: Ваша дочь не прочитала за лето пьесу Фонвизина «Недоросль».

Сейчас: Ваша дочь попросила в школьной библиотеке пьесу Фонвизина «Водоросль».

СССР: Ваш сын на уроке истории бессовестно жевал жвачку и давал ее жевать другим.

Сейчас: Вашему сыну на уроке истории доставили пиццу, и он распродавал ее по партам.

СССР: Когда всем классом ходили в кино на фильм «Чапаев», ваш сын на весь зал кричал «Бей белых!»

Сейчас: Когда всем классом ходили на фильм «Аватар», после просмотра ваш сын отказался отдавать очки «3D».

СССР: Ваш сын был приведен в школу участковым за то, что перевел старушку через улицу на красный свет.

Сейчас: Ваш сын был приведен в школу омоновцами за то, что переводил старушек через улицу за деньги без их согласия.

СССР: Ваш сын второй день не является в школу, оправдываясь тем, что находится в депрессии.

Сейчас: Ваш сын второй месяц не является в школу, оправдываясь тем, что находится в федеральном розыске.

СССР: Ваша дочь не выучила наизусть отрывок из повести Гоголя «Шинель».

Сейчас: Ваша дочь сказала, что не будет читать повесть Гоголя, как она выразилась... «Шанель», потому что не смогла найти в ней пробников.

СССР: Ваш сын утверждал на уроке литературы, что Маяковский писал лесенкой, потому что ему платили построчно.

Сейчас: Ваш сын убеждал весь класс, что Маяковский писал лесенкой, потому что у него заедала клавиатура, а паспорт он «вынимал из широких штанов», поскольку в советское время паспорта были формата А4.

Поздравление

от выпускников

Что такое Новый год?

Это ягоды и мед.

Это все без исключения -

От орехов до печенья -

Вот что значит, вот что значит -

Новый год!

Чудная детская песня, которую каждый учил с родителями в детстве. Потом дети вырастали, сами становились родителями и пели уже со своими детьми. Всякий мысленно озвучивал ее несколько десятков, а может, даже сот раз.

А вот есть люди, которые такие песни повторяли раз за разом, тысячи раз, рисовали плакаты, придумывали сценарии, не спали ночами, чтобы устроить праздник, чтобы мечты сбывались! Кто же это? Современные Деда Морозы и Снегурочки? Наверное, да. В каком-то роде они и есть Деда Морозы и Снегурочки XXI века. Это наши учителя.

Заканчивается вторая четверть. Оценки выставлены, классы украшены, казалось бы, надо отдыхать. Но только учителю, который думает, как бы сходить со своими любимыми учениками на каток, в кино, в театр, а потом еще на экскурсию. И главное - празднование бы в классе не забыть устроить. Новый год - семейный праздник, все верно. Его и надо справлять в кругу семьи, только вот для педагога их две: своя собственная и большая школьная. Ругаясь, он поздно возвращается домой, думая о том, что снежинки больно большими получились, и вообще, сколько можно разучивать одни и те же песни, стихотворения. А утром он бежит в школу, одухотворенный, с новой идеей сценки, которую точно надо поставить, с уже расписанным сценарием.

Заваленный открытками, пожеланиями, конфетами и другими сладостями, учитель закрывает свой кабинет в канун Нового года и уходит домой. И не важно, в каком городе он живет, в каком часовом поясе, даже не важно, о своих ли учениках он заботится, для него все ребята - его дети.

Ведь праздник для учителя не только 31 декабря, но и счастливые, радостные лица своих учеников. С наступающим праздником, дорогие учителя! С новым, 2017 годом!

Всем, всем, всем!

*Учитель! Чтоб без нервов жить,
Смотря на детские проказы,
С тоскою можешь ты не быть.
Но с юмором ты быть обязан.*

Евгений Запяткин

- Чтобы дети все схватывали на лету - учите их в самолете.
- Народная мудрость: «Готовь сани летом, а ЕГЭ зимой».
- Образование из хорошего человека делает хорошиста, а из отличного - отличника.
- Кто ходит в школу по утрам, тот поступает... в вузы!
- Я свободно разговариваю на русском, английском, французском... да и на других уроках тоже.

На уроке.

- Петров у нас большой любитель поспать на уроках.

- Обижаете, Марь Иванна, я - профессионал.

- А почему у нас в школе работают одни женщины?

- А потому, что все лучшее - детям!

- А я любил в школе подшучивать над учителями, кнопки им на стул подкладывать...

- А я вот своей учительнице на стул букет роз положил... Ей и больно, и приятно...

Открытие на уроке МХК: оказывается, Казимир Малевич нарисовал выключенный телевизор.

- На кого же ты, Машенька, пойдешь учиться после школы?

- На архитектора-окулиста!

- И что он делает?

- Глазки строит.

- Петров, почему опоздал на урок?

- Поздно вышел из дома.

- А раньше нельзя было выйти?

- Уже поздно было раньше выходить...

- Вовочка, ну чего ты смотришь на часы каждую минуту?

- Так, Марь Иванна, боюсь, что звонок щас прервет этот потрясающе интересный урок!

Учитель труда доказал: шуруп, забитый молотком, держится гораздо крепче, чем гвоздь, закрученный отверткой.

- Как по-английски будет «гоголь-моголь»?

- «Шекспир-мекспир»!



Газета основана в 1924 году

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР -

Петр ПОЛОЖЕВЕЦ

ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР -

Анна ЕЛАНСКАЯ

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЕНЕРАЛЬНОГО ДИРЕКТОРА -

Павел КРИВОУСОВ

И. о. шеф-редактора московского выпуска

«Учительской газеты»

Лора ЗУЕВА

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Ирина ШВЕЦ -

первый заместитель главного редактора -

ответственный секретарь,

Ирина ДИМОВА -

первый заместитель главного редактора,

Ольга МАКСИМОВИЧ -

заместитель главного редактора,

Наталья БУНЯКИНА,

Светлана РУДЕНКО

ОТДЕЛЫ

образования и воспитания

редактор Светлана РУДЕНКО - (495) 623-57-81

Оксана РОДИОНОВА - (495) 607-78-57

Ольга МАРИНИЧЕВА

политики и экономики образования

редактор Анна ДАНИЛИНА - (495) 623-39-17

Вадим МЕЛЕШКО - (495) 623-39-17

информации

Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57

писем и социальной защиты

редактор Надежда ТУМОВА - (495) 623-02-85

культуры

Татьяна ЕФЛАЕВА - (495) 607-78-57

компьютерный

Валерий ЦУКАНОВ - (495) 623-15-49

юридический

Татьяна ПОГОРЕЛОВА - (495) 623-02-85

рекламы и общественных связей

Светлана СЕМЕНОВА - (495) 623-87-15

Ирина АГАЕВА - (495) 623-73-94

ДИРЕКЦИЯ «УГ»-ОНЛАЙН

директор Ольга МАКСИМОВИЧ - (495) 607-93-40

АГЕНТСТВО «КРУГ-тур»

(926) 831-16-27

СОБОКРОВСКИЕ ПУНКТЫ

Великий Новгород - Светлана ПОТАПОВА

(8162) 66-08-11;

Воронеж - Татьяна МАСЛИКОВА

(473) 242-22-06;

Екатеринбург - Марина РОМАНОВА

(343) 234-34-35;

Нижний Новгород - Вера АБРАМОВА

(831) 218-78-18;

Новосибирск - Нина КОПТЮГ

8-962-831-73-75;

Омск - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 95-51-30;

Санкт-Петербург - Наталья АЛЕКСЮТИНА

(812) 366-18-85

Ведущий редактор

Лора ЗУЕВА

Компьютерная верстка

Константин ГРЕССЕЛЬ

Зав. корректурой

Екатерина ШМИДТ

ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»

«Мой профсоюз»

Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57

«УГ-Москва»

Лора ЗУЕВА - (495) 623-57-81

Адрес редакции:

107045, Москва, Ананьевский переулок,

4/2, стр. 1

Телефон для справок (495) 628-82-53.

Факс (495) 628-82-53.

Электронная почта ug@ug.ru

Веб-сайт: http://www.ug.ru

Учредитель:

журналистский коллектив редакции.

Издатель:

ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».

© «Учительская газета».

Все права защищены.

Перепечатка допускается только

по письменному согласованию с редакцией,

ссылка на «УГ» обязательна.

Ⓚ - материал печатается на коммерческой основе.

Редакция не несет ответственности

за достоверность информации, данной

в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать

с позицией редакции. Рукописи, фотографии,

рисунки не рецензируются и не возвращаются.

Время подписания в печать:

по графику 14.00,

26 декабря 2016 г.

Газета зарегистрирована Федеральной службой

по надзору в сфере связи, информационных технологий

и массовых коммуникаций (ПИ №ФС77-50524)

Отпечатано в типографии

ОАО «Московская газетная типография»

123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

Индексы: 19690, 16807

Тип. 2962

Тираж 5000 экз.



Московский городской Дом учителя приглашает в январе

9-31 января

ГБУ МГДУ, Музей образования
Экскурсии по экспозициям и выставкам Московского музея образования (по заявкам ОО).
Начало в 11.00, 17.00.

Понедельник-вторник, 9-10

ГБУ МГДУ, Музей образования
Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы» (по регистрации).
Начало в 15.00, 17.00.

Среда, 11

ГБУ МГДУ, Музей образования
Заседание круглого стола «Макаренковские среды».
Начало в 15.00.

Музей Москвы

Лекторий «Традиции благотворительности в Москве» для педагогов образовательных организаций - участников лектория «Город чудный, город древний» (1-я группа).
Начало в 16.00.

Суббота-воскресенье, 14-15

ГБУ МГДУ, Музей образования
Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы» (по регистрации).
Начало в 11.00, 17.00.

Понедельник-вторник, 16-17

ГБУ МГДУ, Музей образования
Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы» (по регистрации).
Начало в 15.00, 17.00.

Вторник, 17

ГБУ МГДУ, филиал «Поведники»
Концерт «Эхо любви» народного коллектива хора учителей Дома учителя.
Начало в 18.00.

Москва, Литературный институт имени А.М.Горького
Лекция «Современное прочтение прозы И.С.Тургенева» для учителей литературы города Москвы - участников проекта «Познавай и совершенствуйся» (цикл 1).
Начало в 15.30.

Среда, 18

Московская область, Истринский район, г. Истра, Воскресенский Ново-Иерусалимский монастырь
Экскурсия для ветеранов педагогического труда Восточного округа Москвы в Ново-Иерусалимский монастырь.
Начало в 9.00.

ГБУ МГДУ, Музей образования
Круглый стол экспертного совета ДОГМ по материалам конкурса «Школьный музей - новые возможности».
Начало в 18.00.

ГБУ МГДУ, филиал «Поведники»

Концерт «Звезды на небе» популярной городской песни и романса для ветеранов педагогического труда Юго-Западного округа.
Начало в 15.00.

Четверг, 19

Москва, ул. Садовая-Кудринская
Экскурсия в Московский планетарий для ветеранов педагогического труда Центрального округа Москвы.
Начало в 19.00.

Москва, Государственный историко-архитектурный, художественный и ландшафтный музей-заповедник «Царицыно»
Лекция-экскурсия по теме «Александровский дворец в Царском Селе. История с продолжением» в музее-заповеднике «Царицыно» для учителей изобразительного искусства города Москвы - участников проекта «Познавай и совершенствуйся».
Начало в 12.00.

Пятница, 20

ГБУ МГДУ, Музей образования
Кинопроект для ветеранов педагогического труда «Наше доброе кино». Вечер воспоминаний с просмотром и обсуждением кинофильма «Добровольцы» (по приглашениям).
Начало в 15.00.

Москва, ул. Большая Пироговская, д. 2, стр. 3

Обзорная экскурсия в Музее истории медицины Первого Московского государственного медицинского университета имени И.М.Сеченова для учителей биологии и химии города Москвы - участников проекта «Познавай и совершенствуйся».
Начало в 16.00.

Москва, клуб «Феерия»

Вокально-инструментальный концерт «Контраст отражений» вокально-хоровой студии народного коллектива хора учителей Дома учителя (по приглашениям).
Начало в 19.00.

Суббота, 21

Встреча группы у памятника Кириллу и Мефодию, ст. метро «Китай-город», Славянская площадь
Лекторий «Москва милосердная» с посещением Марфо-Мариинской обители для педагогов образовательных организаций - участников лектория «Город чудный, город древний» (1-я группа).
Начало в 11.00.

ГБУ МГДУ, Музей образования
Спектакль по пьесе А.Н.Островского «Свои люди - сочтемся» театра-студии Дома учителя «Версия» (по приглашениям).
Начало в 17.00.

Суббота-воскресенье, 21-22

ГБУ МГДУ, Музей образования
Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы» (по регистрации).
Начало в 11.00, 17.00.

Воскресенье, 22

ГБУ МГДУ, Музей образования
Спектакль по пьесе В.Шекспира «Отелло, венецианский мавр» театра-студии Дома учителя «Горизонт» (по приглашениям).
Начало в 17.00.

Понедельник-вторник, 23-24

ГБУ МГДУ, Музей образования
Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы» (по регистрации).
Начало в 15.00, 17.00.

Вторник, 24

Новодевичий монастырь
Экскурсия в Новодевичий монастырь для ветеранов педагогического труда Юго-Восточного округа Москвы.
Начало в 10.00.

Ленинский проспект, д. 18, кор. 2

Лекция-экскурсия по теме «Формы нахождения минералов в природе. Минералогия химических элементов» в Минералогическом музее А.Е.Ферсмана для учителей химии и биологии города Москвы - участников проекта «Познавай и совершенствуйся».
Начало в 16.00.

Государственная Третьяковская галерея

Лекция-экскурсия в Третьяковскую галерею по теме «Искусство первой половины XIX века» для учителей начальных классов города Москвы - участников проекта «Познавай и совершенствуйся».
Начало в 16.30.

Среда-четверг, 25-26

г. Ярославль, г.Тутаев
Экскурсия по маршруту г. Ярославль - г. Тутаев для ветеранов педагогического труда Северного округа Москвы.
Начало в 16.00.

Среда, 25

Московская область, Серпуховский район, д. Данки
Экскурсия в Приокско-Тerrasный заповедник для ветеранов педагогического труда Западного округа Москвы.
Начало в 9.00.

ГАОУ ВО МИОО (СОШ №179)

Посещение ветеранами педагогического труда Восточного округа Москвы ГАОУ ВО МИОО (СОШ №179).
Начало в 14.00.

ул. Большая Ордынка, д. 69

Спектакль «День на день не приходится» по пьесе А.Н.Островского в филиале Малого театра для учителей литературы города Москвы - участников проекта «Познавай и совершенствуйся».
Начало в 18.30.

Четверг, 26

ул. Даниловский Вал, д. 22
Экскурсия в Свято-Данилов монастырь для ветеранов

педагогического труда Северо-Восточного округа Москвы.
Начало в 10.00.

Дворец Волковых-Юсуповых
Экскурсия в Палаты Волковых-Юсуповых для ветеранов педагогического труда Южного округа Москвы.
Начало в 10.00.

Москонцерт
Концерт профессиональных артистов Москонцерта «Татьянин день» для ветеранов педагогического труда Москвы (по приглашениям).
Начало в 15.00.

ул. Льва Толстого, д. 21

Обзорная экскурсия в музей-усадьбу Л.Н.Толстого в Хамовниках для учителей литературы города Москвы - участников проекта «Познавай и совершенствуйся».
Начало в 16.00.

Никитский бульвар, д. 12а

Лекция-экскурсия по теме «Искусство Китая» в Государственном музее искусства народов Востока для учителей географии города Москвы - участников проекта «Познавай и совершенствуйся».
Начало в 16.00.

ул. Садовая-Кудринская, д. 5, стр. 1

Лекция-экскурсия по теме «Живая планета» в Московском планетарии для учителей начальных классов города Москвы - участников проекта «Познавай и совершенствуйся».
Начало в 16.00.

МГУ им. Ломоносова, Ленинские горы

Обзорная экскурсия в Музее физического факультета МГУ для учителей физики, математики и информатики города Москвы - участников проекта «Познавай и совершенствуйся».
Начало в 16.00.

ГБУ МГДУ, Музей образования
Заседание Киноклуба будущих педагогов в рамках проекта «Проблемы педагогики, отраженные в кинематографе» (по приглашениям).
Начало в 16.30.

Пятница, 27

Ленинский пр-т, д. 18, кор. 2
Лекция-экскурсия по теме «Кристаллы» в Минералогическом музее А.Е.Ферсмана для учителей математики, физики и информатики города Москвы - участников проекта «Познавай и совершенствуйся».
Начало в 16.00.

ул. Советской Армии, д. 2, стр. 1

Экскурсия «История русской армии и флота XIV - начало XX века» в Центральном музее Вооруженных сил Российской Федерации для учителей истории

города Москвы - участников проекта «Познавай и совершенствуйся».
Начало в 16.00.

Клуб «Феерия»

Концерт «Песни о хорошем» эстрадного ансамбля Дома учителя «Мелодия» (по приглашениям).
Начало в 19.00.

Суббота, 28

Встреча группы у памятника Кириллу и Мефодию
Лекторий «Москва милосердная» с посещением Марфо-Мариинской обители для педагогов образовательных организаций - участников лектория «Город чудный, город древний» (2-я группа).
Начало в 11.00.

ГБУ МГДУ, Музей образования
Экскурсионно-образовательная программа «Исторические субботы» в рамках проекта ДОГМ «Университетские субботы» (по регистрации).
Начало в 11.00, 15.00.

Храмы Москвы

Автобусная экскурсия «Религии в Москве» для учителей истории города Москвы - участников проекта «Познавай и совершенствуйся».
Начало в 12.00.

Суббота-воскресенье, 28-29

ГБУ МГДУ, Музей образования
Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы» (по регистрации).
Начало в 11.00, 17.00.

Воскресенье, 29

ГБУ МГДУ, Музей образования
Спектакль по произведениям Ж.Кокто «Распятие» и «Человеческий голос» театрального коллектива Дома учителя на французском языке (по приглашениям).
Начало в 17.00.

Понедельник, 30

ГБУ МГДУ, филиал «Поведники»
Спектакль «Путешествие в смешное-2» народного драматического театра Дома учителя (по приглашениям).
Начало в 18.00.

Понедельник-вторник, 30-31

ГБУ МГДУ, Музей образования
Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы» (по регистрации).
Начало в 15.00, 17.00.

Вторник, 31

ул. Садовая-Кудринская, д. 5, стр. 1
Экскурсия в Московский планетарий для ветеранов педагогического труда г. Зеленограда.
Начало в 10.00.

Донская площадь, д. 1, стр. 3
Экскурсия в Донской монастырь для ветеранов педагогического труда.
Начало в 10.00.