



#### Дорогие коллеги!

Номер «Учительской газеты-Москва», который вы держите в руках, выходит в преддверии Дня учителя. Это светлый праздник, в который чувствуют работников сферы образования - людей, идущих по благородному пути служения детям. Наряду с национальным праздником эта дата совпадает и со Всемирным днем учителя, который празднуют более чем в 100 странах мира.

## Будущее начинается сегодня



Кроме того, этот номер газеты выходит сразу за вековым юбилеем выдающегося педагога-новатора и писателя, автора книги «Сердце отдаю детям» и других замечательных произведений Василия Александровича Сухомлинского. В своих работах он осмысливал роль педагога и неоднократно подчеркивал, что только тот сможет стать настоящим учителем, кто никогда не забывает, что он и сам был ребенком.

Сухомлинский строил процесс обучения как радостный труд, уделял большое внимание формированию мировоззрения учащихся, разработал комплексную эстетическую систему «воспитания красотой». Все эти подходы и задачи не утратили своей актуальности и в наше время. Если мы обратимся к результатам профессиональных конкурсов педагогического мастерства, то увидим, что их победители прежде всего яркие, харизматичные лидеры, способные увлечь, повести за собой навстречу новым знаниям и умениям.

Наверное, это и есть одна из главных задач педагога - с новой силой разжечь огонь интереса в сердцах учащихся и жажду познания мира во всем его многообразии.

Соединение традиций и новаторства легло в основу выпуска, подготовленного межрайонным советом директоров №12. Его главной особенностью является то, что мы постарались представить московскую систему образования глазами учителей, учеников, родителей, выпускников, экспертного сообщества.

Материалы номера показывают неисчерпаемые возможности столичного образования и городских ресурсов для всестороннего развития личности каждого ребенка. Есть статьи о патриотизме, профессиональном мастерстве и международных конкурсах профессиональных компетенций, исследовательской деятельности и безопасности в современном высокотехнологичном мире. В номере представлен и опыт школ межрайона в реализации общегородских проектов.

Все наши успехи и достижения - это каждодневный труд учителей. Учитель - это всегда лидер, личность, наставник, творец, чей труд влияет не только на день сегодняшней, но и на жизнь общества на долгие годы вперед. И будущее начинается уже сегодня.

Накануне нашего профессионального праздника хочется от всей души поздравить педагогов столицы и поблагодарить за преданность главному делу жизни - защите интересов детей, за сохранение и приумножение лучших традиций российской педагогики.

Татьяна БАНЧУКОВА,  
директор школы №1748 «Вертикаль», председатель  
межрайонного совета директоров №12



**Российская система образования, известная своим высоким уровнем, складывается на протяжении десятилетий как единый функциональный организм всех образовательных структур страны. Москва сегодня является центром новейших технологий, методик, управленческих подходов, одним словом, новейших идей и их развития на всех ступенях образовательной системы.**

Десятки проектов, реализуемых в системе московского образования, среди которых «Московская электронная школа», «Школа новых технологий», «Готов к учебе, жизни и труду в современном мире!», «Урок в музее», «Субботы московского школьника»,

декабре 2017 года делегация школы посетила образовательные организации Сочи, ознакомилась с особенностями сочинской системы образования. Знакомство с практической реализацией новых подходов к формированию компетенций управленческих кадров в образовательных организациях столицы, с опытом работы школ Москвы проходило во время ответного визита сочинской делегации с 18 декабря по 22 декабря. Сочинскую делегацию интересовали такие понятия, как «образовательный комплекс», «рейтинг московских школ», «формульное управление образованием», «информационная открытость как свойство и средство управления школой», «Московская электронная школа».

Делегация Сочи посетила московский ТемоЦентр, где ознакомилась с полным спектром технологий и ресурсов, кото-

В рамках круглых столов коллеги приняли участие в обсуждении реализации и достижений большинства городских проектов. Были раскрыты основные понятия и принципы системы московского образования. О результатах взаимодействия говорит начальник Управления по образованию и науке Сочи Ольга Медведева.

**- Ольга Николаевна, как вы считаете, что в системе московского образования на сегодняшний день является наиболее интересным и перспективным?**

- На наш взгляд, наиболее интересными и перспективными являются такие факторы: рейтинг вклада школ в качественное образование московских школьников; Московская электронная школа; система открытой публичной

# Обмен опытом

## Московское образование глазами школ-партнеров

«Математическая вертикаль», «Кружок от чемпиона», позволяют московским школам добиваться высоких образовательных результатов. В 2018 году москвичи завоевали 45 процентов дипломов Всероссийской олимпиады школьников. У столичной сборной 906 дипломов - на 17 процентов больше, чем в прошлом году, причем их подготовили больше половины московских школ при поддержке городских проектов. По результатам международных исследований PIRLS, PISA, консалтинговой группы Bain&Company, школы Москвы по уровню читательской и математической грамотности входят в число лучших образовательных систем мира.

Очевидно, что передовой опыт московской системы образования интересен всем российским школам. Трансляция этого опыта - требование современного российского образования. Особую роль в этом играют проекты партнерства, такие как «Поддержка сельских школ школами Москвы» и «Школы России - партнеры Москвы». Более 100 команд директоров и учителей столичных школ участвовали в проекте «Школы России - партнеры Москвы». Начиная с мая 2017 года развивается партнерство школы №2033 со школами п. Алексеевка и с. Матвеевка Саратовской области, с. Нижние Прыски Калужской области. В

рые московские учителя могут применять у себя на уроках уже сейчас: мобильное обучение и BYOD, технологии 1:1, MOOC, видеотехнологии в образовании, геймификация, Blended learning, Flipped learning, Big Data, адаптивное обучение (Knewton) и многое другое. Коллеги увидели возможности Московской электронной школы, которая объединяет профессиональные ресурсы мегаполиса и в условиях полной информационной открытости делает качественное образование доступным каждому московскому школьнику.

На встрече с председателем МСД №12 Татьяной Алексеевной Банчуковой коллеги ознакомились с опытом работы новой структуры в системе московского образования - межрайонного совета директоров, а также с организацией профильного обучения. Так как модель реализации предпрофессионального образования в системе столичного образования представляет собой тесное взаимодействие трех структур - школа - вуз/колледж - предприятие, - то и работа осуществляется в соответствии с трехсторонним договором. Реализуются проекты столичного образования «Профессиональное обучение без границ», «Юные мастера», система чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Система московского образования создает все условия, для того чтобы любой школьник имел возможность заранее определиться с выбранной профессией и даже заключить отложенный трудовой договор, что гарантирует ученику трудоустройство и работу по выбранной специальности. Сочинские педагоги высоко оценили проект «Математическая вертикаль», направленный на повышение уровня математического и технического образования московских школьников. В рамках «Математической вертикали» в 2018 году в столичных школах открываются 300 классов, где учащиеся с 7-го по 9-й класс будут изучать современный курс математики, 21 ресурсный центр курирует работу школ - участниц проекта.

аттестации директоров школ и кандидатов на эту должность.

**- Что из критериев рейтинга вклада школ в качественное образование московских школьников применимо для вас?**

- Управлением по образованию и науке Сочи принято решение о проведении оценки эффективности работы школ по московской модели. Мы добавили приоритетные направления, принятые в системе образования Краснодарского края, но в основе критериев остался принцип московский, потому что общими являются факторы: рейтинг основан на учете показателей, а не условий; учитываются позитивные достижения; сведения о результатах приходят не от школ, а из информационных систем, что повышает объективность и прозрачность данных. Мы сделали технический подсчет итогов прошлого учебного года. На базе этого условного рейтинга определили группу лидеров, увидели разрыв в показателях достижений, выраженных в баллах. Рассматриваем механизмы поощрения школ, показывающих наиболее высокие результаты, и управленческие решения о работе со школами, оказавшимися в конце рейтинга.

**- Что вы и ваши коллеги уже используете из опыта московских коллег?**

- В гимназии №9 и школе №18 внедряется стратое обучение по русскому языку и математике на основе московского опыта. Уже реализовано совместное проведение школьных научно-практических конференций, участие московских и сочинских школьников в работе секций школьных научно-практических конференций, проводимых гимназией №9 и московской школой №2033 в очном формате и в режиме видеоконференций.

Оценка значения московского образования школами-партнерами очень высока. Не случайно Московский международный форум «Город образования» ежегодно привлекает сотни тысяч посетителей из разных уголков страны. Среди них в этом году была и наша собеседница. А это подтверждает, что московский опыт интересен, он уже интегрируется и используется. Перспектива проектов «Поддержка сельских школ школами г. Москвы» и «Школы России - партнеры Москвы» - это внедрение масштабного опыта столицы во всероссийское образование.

**Ирина АКУЛОВА,  
Александр ВОРОНОВ,  
Наталья МАЛАШОНОК,  
школа №2033**

# Молодежь vs терроризм

## В Москве прошел Всероссийский форум по противодействию идеологии терроризма

**Для работы на Всероссийском форуме «Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде» в столицу прибыли специалисты из 81 субъекта Российской Федерации.**

Организаторами форума выступили аппарат Национального антитеррористического комитета, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Министерство просвещения Российской Федерации, Департамент образования города Москвы, Российский университет дружбы народов, Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России. Оператором форума выступил МЦРПО.

В работе форума приняли участие представители Администрации Президента Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования, антитеррористических комиссий в субъектах Российской Федерации, научных, образовательных и общественных организаций.

В первый день работы форума, проходившей в формате научно-практических секций, на базе пяти образовательных организаций Москвы обсуждены актуальные вопросы противодействия идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде. Работали пять секций, на которых рассматривались вопросы формирования антитеррористического сознания в студенческой среде, воспитание детей и молодежи в образовательных организациях и семье как основа формирования их антитеррористического сознания, безопасность сети Интернет.

Специалисты из разных регионов России обменялись опытом применения наработанных методик. Участники поделились лучшими практиками по подготовке специалистов и воспитанию детей для профилактики идеологии терроризма. Отдельное внимание уделили практике подготовки специалистов для работы в сфере противодействия идеологии терроризма в образовательной среде.

Министр науки и высшего образования Российской Федерации Михаил Котюков отметил:

- Нам необходимо выработать у молодежи неприятие идей экстремистской и террористической направленности, устойчивость к антиобщественным проявлениям. Примечательно, что форум проводится на базе Российского университета дружбы народов, который является активным инициатором и организатором мероприятий по формированию и развитию межкультурного диалога, воспитанию молодежи в духе патриотизма и гражданской сознательности.

Участники форума выдвинули ряд ориентированных на практическую реализацию рекомендаций. С предложениями выступили и участники пленарного заседания. Так ректор РУДН Владимир Филиппов сказал:

- Нам необходима система встреч иностранных студентов с российскими школьниками - чтобы они делились не только своей культурой, но и своим опытом и жизненными ценностями, которые не совместимы с идеологией терроризма. Личный пример сверстников-иностранцев будет очень полезен в нашей просветительской работе в молодежной среде.

Предложения по совершенствованию деятельности по противодействию идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде включены в итоговую резолюцию форума.

**Анна КОНДА**







Фото пресс-службы университета «Синергия»

# Воспитываем предпринимателей

## Бизнес-идеи в школе

**Наша школа с 2017 года является многопрофильным образовательным комплексом, реализующим такие проекты, как инженерный класс (технологическое и биохимическое направление), класс с социально-экономическим уклоном (предпринимательское направление). Сегодня мы имеем сильные команды школьников, которые участвуют в столичных и международных конкурсах и проектах, причем достаточно успешно.**

Наша ребята неоднократно побеждали со своими проектными работами и в округе - на Ломоносовских чтениях, и в городе - в олимпиаде «Шаг в будущее», и во всероссийских конкурсах. Ежегодно на базе школы мы проводим открытую научно-практическую конференцию «Экономическая мастерская», объединяющую школьников округа, заинтересованных в предпринимательской деятельности. Однако победить в конкурсе международного уровня нам удалось совсем недавно.

Напомним, что в прошлом учебном году команда нашей школы выиграла в Международном конкурсе юных предпринимателей в рамках Synergy Global Forum главный приз - возможность реализовать свой проект - и получила грант в размере 1000000 рублей. Ученик 11-го класса (а ныне выпускник) Сергей К., собрав команду единомышленников из старшей школы, предложил бизнес-идею проекта домовой панели безопасности. Такая панель, считают основатели проекта, позволит каждому москвичу мгновенно реагировать на чрезвычайную ситуацию в квартире (пожар, утечка газа, погодные катаклизмы, предупреждения ГО и ЧС и так далее) и срочно принять меры, обезопасив себя и своих близких. Предполагалось, что в отличие от «умного дома» базовые панели можно будет установить в каждую квартиру бесплатно. Ребята прекрасно понимали, что в предпринимательских проектах можно победить только предпринимательской инициативой, поэтому рассчитали и коммерческое предложение модели.

Подводя итоги конкурса, судьи были единогласны - команда Сергея К. заняла первое место в International Competition of Young Businessmen/Businesswomen, опередив команды Австрии, Слова-

нии, Казахстана, Белоруссии и других стран. Всего более 40000 участников. Ребята получили возможность сотрудничать с предприятиями Москвы и надежду на новые предпринимательские проекты.

Победа в таком масштабном конкурсе придала нам уверенности и заставила еще серьезнее задуматься о развитии бизнес-образования на базе нашей школы. За последний год, выделив профильное образование в приоритетное направление, мы заключили более двух десятков соглашений с вузами, колледжами, предприятиями Москвы, в том числе и с теми, которые будут тесно работать с учащимися над бизнес-проектами, - НИТУ «МИСиС» и РЭУ имени Г.В.Плеханова.

В этом году в нашей школе открывается первый предпринимательский класс. Участие в подготовке бизнес-проектов, по нашему мнению, - это отличная возможность развить у ребенка предпринимательское мышление и лидерские качества, подготовить школьников к взрослой жизни, объяснить основные законы функционирования бизнес-общества. Совместно с Российским экономическим университетом имени Г.В.Плеханова мы готовимся к серьезной работе - в планах еженедельные мастер-классы, тренинги, кейсы, деловые игры по программе «Капитаны», которая разработана факультетом бизнеса. Целью программы является формирование у учащихся универсальных навыков разработки, продвижения, информационного освещения и анализа социальных и предпринимательских проектов, построения и развития собственного бизнеса, а также личностных компетенций в области эффективности, самоорганизации и лидерства. Форма обучения по программе «Капитаны» очная - в виде дополнительных занятий во второй половине дня (2 раза в неделю по 3 академических часа).

Мы надеемся, что открытие предпринимательского класса позволит продолжить работу над тематическими проектами, разовьет у школьников навыки ведения переговоров, планирования, управления командой и в целом повысит интерес к сфере бизнеса.

**Наталья СТЕПАНОВА,**  
куратор предпринимательских проектов, учитель экономики и обществознания школы №1301 имени Е.Т.Гайдара

# Экологические тропы

## Взаимодействие с природой

**Фундамент современного экологического образования зложил Патрик Геддес - шотландский биолог, социолог и градостроитель. Его называют отцом экологического воспитания. В научных работах П.Геддеса впервые отмечена жизненно важная, фундаментальная взаимосвязь между качеством окружающей среды и качеством образования поколений. Формирование навыков заботливого отношения к природе дело кропотливое и трудоемкое. Развитие экологического мировоззрения людей начинается в семье с малолетнего возраста и продолжается всю жизнь, фундамент его закладывается в школьные годы.**

Школа №446 по праву носит звание флагамена экологического образования в Москве. С середины 70-х годов школа ведет активную работу в области экологического образования и защиты окружающей среды. Визитной карточкой школы является учебная «Экологическая тропа» в природно-историческом парке «Измайлово». Задача «Экологической тропы» - научить детей взаимодействовать с природой, видеть результат своего отношения к ней. Дважды в год учителя и обучающиеся проводят эту учебно-просветительскую акцию.

Современная московская школа имеет большие возможности

в области экологического просвещения детей и подростков. В 2017 году участники кружка «Исследователь» побывали в научной экспедиции в Государственном природном биосферном заповеднике «Байкальский» в Республике Бурятия и национальном парке «Тункинский» в Башкортостане. А в 2018-м ребята вместе с учителями побывали на особо охраняемых природных территориях Алтайского биосферного заповедника. Результаты проведенных исследований школьники ежегодно представляют на конференциях муниципального, регионального и федерального уровней.

С 2015 года школа №446 имеет статус оператора по развитию экологического образования. В 2017-2018 учебном году, став межрайонной опорной (базовой) площадкой по развитию системы экологического образования, школа провела для школьников и учителей: IX Московский экологический форум учащихся, VII Московский городской конкурс социально значимых экологических проектов, XVII Московскую городскую эколого-биологическую олимпиаду «Природа России», XXXIII Зеленую олимпиаду юных экологов и натуралистов.

Первостепенные задачи, которые школа ставит перед собой при проведении мероприятий, - активизация творческих способностей и поддержание интереса к проблемам охраны природы, рационального природопользования, краеведения, выработка активной позиции обучающихся

образовательных учреждений к решению актуальных культурных, научных проблем, способствующих сохранению окружающей среды, ее восстановлению и облагораживанию.

В эколого-просветительской работе школа широко использует возможности города. В 2017 году подписан договор о сотрудничестве с Ботаническим садом МГУ. Ботанический сад Московского университета «Аптекарский огород» - это памятник истории и культуры Москвы, старейший ботанический сад России, в экспозициях которого собраны уникальные лекарственные и экзотические растения.

Первой большой совместной работой с Аптекарским огородом стало проведение квестов для посетителей сада на экологическую тему. Сотрудничество предполагает и научно-исследовательскую работу школьников на территории Ботанического сада МГУ. Первые результаты исследований старшеклассники уже представили в своих проектах. В 2017-2018 учебном году ученица 10-го класса стала призером очного этапа конкурса социальных проектов Московского городского педагогического университета для обучающихся образовательных организаций города Москвы в номинации «Социальный компас» с проектом «В чем феномен Аптекарского огорода?». На базе школы создан волонтерский отряд «Друзья Аптекарского огорода». По инициативе учителя Л.Д.Ивановой ребята провели акцию по сбору корма для животных и птиц сада.

# Разговор начистоту

**Корреспонденты школьного пресс-центра разговаривали с директором Ботанического сада МГУ «Аптекарский огород» Алексеем РЕТЕЮМОМ.**

**- Алексей Александрович, более года реализуется совместный проект школы №446 и Аптекарского огорода. Можно ли считать его удачным?**

- Сотрудничество школы и сада стало очень интересным и полезным опытом как для учеников школы, так и для Аптекарского огорода. У всех участников проекта останется чувство сопричастности с садом на всю жизнь, и для них это будет знакомое место, может быть, кто-то в будущем придет сюда работать. Работа в саду найдется для всех. Взаимодействие школы и Аптекарского огорода - это прекрасно! Чудесный пример для других школ! Сад всегда открыт для сотрудничества.

**- В прошлом учебном году наша десятиклассница стала при-**

**зером конкурса социальных проектов Московского городского педагогического университета с работой «В чем феномен Аптекарского огорода?». По вашему мнению, в чем же заключается этот феномен?**

- В Аптекарском огороде необыкновенная аура, потрясающая атмосфера. Он был создан с душой профессионалами своего дела и теми, кто очень любит сад. Посетители сада чувствуют, что здесь все сделано с любовью. Проекты в области ландшафтной архитектуры, ботаники, культуры, театральные представления, изобразительное искусство, которым пронизана ландшафтная структура сада, оранжереи, исторический дендрарий, музыкальные вечера создают атмосферу культурного центра, не сконцентрированного на чем-то конкретном, а очень демократичного, готового к самым разным экспериментам. У нас нет цензуры. Сад - это свобода творчества и самореализации для художников, ландшафтных дизайнеров,

коллекционеров, музыкантов и скульпторов. Именно поэтому Аптекарский огород сейчас уникальное место, где сосуществуют природа и искусство, растения, животные и культура. В этом секрет уникальности и популярности Аптекарского огорода.

**- Весной на базе сада состоялась совместная встреча с директорами МСД №12. Каковы итоги встречи?**

- Приятно, что директора приехали и ознакомились с Аптекарским огородом. Надеюсь, у участников встречи сложилось хорошее впечатление о саде. Аптекарский огород готов к сотрудничеству и реализации совместных проектов.

**- В октябре учителя будут праздновать профессиональный праздник. Что бы вы хотели пожелать педагогическому сообществу Москвы?**

- Хочу пожелать учителям полного взаимопонимания с детьми, интересного, азартного и продуктивного общения. Ведь именно это залог успеха любого педагога.



**Пресс-тур Департамента образования города Москвы позволил журналистам увидеть воочию, как выглядит современный школьный двор. Красота собственных территорий побудила образовательные организации к проведению специального конкурса. О конкурсе, его победителях, благоустройстве пришкольных территорий, обязательных работах по подготовке к старту учебного года, готовности школ к новому отопительному сезону рассказывает заместитель руководителя департамента Алена ШАХОВА.**

- Алена Анатольевна, объявлены победители конкурса «Школьный двор - лучшее место для семейного отдыха в Москве». Расскажите, пожалуйста, как возникла идея проведения такого состязания, каковы были критерии отбора участников.

- Конкурс «Школьный двор - лучшее место для семейного отдыха в Москве» был анонсирован еще в прошлом учебном году, для того чтобы у школ была возможность подготовиться. В первую очередь это конкурс для образовательных организаций, которые ориентированы на создание условий для отдыха москвичей на школьных территориях. Основным критерием отбора участников конкурса была благоустроенная территория школы как популярное место семейного отдыха жителей столицы. Кроме того, еще одним условием участия в конкурсе было завершение текущего ремонта и подписание акта готовности к новому учебному году до 15 августа. Заявки на участие в конкурсе подавались в Дирекцию по обеспечению деятельности государственных учреждений Департамента образования города Москвы через портал «Финансово-хозяйственной деятельности».

- Какие проекты-победители вам показались наиболее интересными, оригинальными?

- В конкурсе было несколько номинаций: «Спорт для всех», «Фестиваль цветов», «Общение и отдых», «Самый популярный двор» и Гран-при «Школьный двор для всех москвичей». В номинации «Спорт для всех» победила школа №97, в номинации «Фестиваль цветов» - колледж связи №54, в номинации «Общение и отдых» победу одержала школа №1306. Больше всего голосов - зрительских симпатий - получи-

ла школа №2006, победив в номинации «Самый популярный двор». Победители Гран-при: третье место - колледж градостроительства, транспорта и технологий №41, второе место - школа №2006, и на первом месте абсолютный лидер - школа №1306. На мой взгляд, на территории школы №1306 предусмотрен отдых всех возможных направлений: массовые мероприятия, спортивные занятия, там можно общаться после уроков, проводить какие-то занятия на улице, то есть сочетать учебу и отдых. Действительно, очень красивая благоустроенная территория. В номинации «Фестиваль цветов» победил колледж связи №54. Мне понравилось, как оформлена территория. Видно, что вложено очень много сил, труда и стараний. Тер-



# Отличное место для семейного отдыха

## Столичные школы: красота и безопасность

ритория рассчитана на отдых населения, чтобы всем, кто приходит, было удобно, комфортно и появлялось желание проводить там больше времени.

- Не просто благоустроенная, но и красиво оформленная территория. Для учеников это важно?

- Конечно, ведь в этом есть и воспитательные цели. Когда вы

приходите на благоустроенную территорию, все везде красиво, заходите совсем с другим настроением. Уже давно замечено, что на ухоженных территориях меньше вандализма, портить красоту вокруг не хочется. Вы не увидите там какие-то надписи на стенах, потому что дети прекрасно видят, что в здания, территорию вложен труд, иногда они сами принима-

ют какое-то участие: сажают цветы, ухаживают за растениями, на уроках биологии им показывают деревья, конечно же, им ломать и портить это совершенно не хочется.

Надеюсь, ученики уже заметили изменения и испытывают приятные эмоции, потому что проделаны были колоссальные работы: положили новый асфальт, благо-



заций. Этими работами занимались префектуры в соответствии с постановлением правительства Москвы №157-ПП «О полномочиях территориальных органов исполнительной власти города Москвы». Префектуры проводили благоустроительные работы с учетом заявок школ.

- Есть ли какие-то обязательные работы, которые проводят школы перед началом учебного года?

- Перед новым учебным годом всегда уделяется внимание проведению работ по текущему и капитальному ремонту, если в этом есть необходимость. Проводятся противопожарные мероприятия. Приводятся в порядок все инженерные системы и оборудование, обеспечивается безопасность всех значимых объектов в школе, подготавливаются пищеблоку, медкабинеты. К новому учебному году проведен текущий ремонт в 3584 зданиях. Во всех образовательных организациях проведены гидравлические испытания систем горячего водоснабжения и отопления, подтверждающие их готовность к новому отопительному сезону, то есть школы и к зиме готовы.

- Как оформляется готовность школы к учебному году документально?

- Акт готовности к новому учебному году подписывается по каждой школе. В этом году акт был подписан только МЧС, Роспотребнадзор выдавал свои замечания, если они были по каким-то зданиям. В настоящее время во всех зданиях образовательных организаций, принявших детей 1 сентября, обеспечено соблюдение санитарно-эпидемиологических и пожарных требований, безопасных условий обучения.

- Чему уделяется особое внимание при подготовке зданий образовательных организаций к началу занятий?

- Особое внимание уделяется обеспечению безопасного и защищенного детства юных москвичей. Самое главное - безопасные условия обучения. Все здания находятся в надлежащем состоянии, имеют круглосуточные посты охраны, оснащены системой видеонаблюдения, кнопками экстренного вызова подразделений вневедомственной охраны, состояние антитеррористической защищенности образовательных организаций и прилегающих к ним территорий контролируется при помощи камер внутреннего и внешнего видеонаблюдения.

Лора ЗУЕВА



устроили, озеленили, установили малые архитектурные формы: детские и спортивные городки, тренажерные комплексы и многое другое.

- Будет ли продолжен конкурс в новом учебном году?

- Конкурс будет продолжаться, старт будет объявлен в ближайшее время, и к следующему учебному году будут подведены итоги. Сейчас подводятся итоги еще одного конкурса - на лучший текущий ремонт, но пока сохраним интригу.

- Сколько всего территорий школ города благоустроено к началу учебного года?

- К началу учебного года работы по благоустройству проведены в 11 административных округах Москвы на 402 территориях образовательных органи-



# Новая форма сотрудничества российских городов - взаимообучение

**Города России приступили к обмену эффективными управленческими и педагогическими практиками, а также опытом реализации новейших идей современного школьного образования.**

На пресс-конференции в Департаменте образования города Москвы были анонсированы первые мероприятия проекта «Взаимообучение российских городов». Во встрече с журналистами приняли участие директор Московского центра развития кадрового потенциала образования (МЦРКПО) Алексей Рытов, начальник Управления образования города Твери Надежда Афонина, председатель Комитета образования Выборгского района Ленинградской области Ольга Карвелис, председатель Комитета образования и науки города Новокузнецка Юлия Соловьева, президент региональной общественной организации «Ассоциация победителей олимпиад» Артем Шишов.

Участники встречи рассказали собравшимся о механизмах и ближайших планах реализации взаимообучения. Обсудили его задачи и поделились своими ожиданиями. Артем Шишов презентовал первый вебинар «Системный подход к развитию талантов обучающихся», в котором подтвердили свое участие почти 30 городов Российской Федерации.

Напомним, что идея взаимообучения городов была озвучена на проходившем в Москве международном форуме «Город образования». Инициаторами выступили начальники отделов управления образования нескольких российских городов. Они же предложили возложить функции модератора проекта на столичную систему образования.

Мы сделали такое предложение Москве, - подчеркнула, выступая в ходе пресс-конференции, Надежда Афонина, - потому что столица в 2017 году уже сумела запустить механизмы взаимодействия и обмена передовыми эффективными практиками в рамках программы «Школы городов России - партнеры Москвы». Мы увидели лидера, который даст нам возможность делиться опытом для достижения общей цели - повышения образовательных результатов наших детей. Например, на сегодняшний момент нас очень интересует опыт Москвы по достижению высоких результатов в области олимпиадного движения, в том числе и в олимпиадах международного уровня. И мы хотели бы позаимствовать у коллег эти положительные технологии подготовки обучающихся.

Московская система образования действительно первой откликнулась на требования федеральных государственных образовательных стандартов в части создания условий для выявления, сопровождения и распространения лучших практик повышения качества образования и модернизации содержания и технологий общего образования в разных предметных областях. За прошедший год обучение в столице прошли около 350 руководителей образовательных организаций из таких российских городов, как Балаково, Ижевск, Казань, Пенза, Ростов-на-Дону, Сочи.

направлениям воспитательной, патриотической, волонтерской и разной другой работы. Едва ли не в каждом городе они находили эффективные управленческие и педагогические практики и затем с интересом рассказывали о них в публичном пространстве.

В рамках взаимообучения 4-5 октября на обучение в Москву приедет рекордная делегация из 60 человек, основу которой составят директора и учителя школ из Ижевска и Твери, а к ним примкнут несколько представителей из других городов, - рассказал журналистам Алексей Рытов. - На площадках школ

будет календарь образовательных событий - очные и дистанционные мероприятия, заявленные городами - участниками проекта. Используя эту сервисную систему, город может оставить запрос на участие в том или ином мероприятии, анонсировать результативные управленческие и педагогические практики, которыми готов поделиться с коллегами. Подобное взаимодействие - это трансляция лучших практик от директора директору, от школы школе, от учителя учителю, это возможность совместного поиска эффективных управленческих и педагогических решений, возмож-

районе, в который вошли 7 образовательных учреждений, и получили очень зрелищные системные эффекты. Если в 2015 году у нас детей, которые получили по предметам не менее 220 баллов, было всего 8 процентов, то к 2018 году их количество увеличилось в 5 раз, до 40 процентов. Если раньше на весь этот центр у нас был всего один приззер Всероссийской олимпиады школьников, то в 2018 году их уже 18.

Ответила Ольга Карвелис и на вопрос журналиста, почему опыт использовали только в сельской местности:

На наш взгляд, применять даже какие-то эффективные механизмы, которые уже доказали свое действие в других городах, надо только тогда, когда это применение аргументированно. И вот в сельской местности оно действительно было аргументированно. Потому что там у нас есть проблемы с кадрами, с руководителями. И когда мы объединили семь учреждений в одно, мы получили возможность выбора самого эффективного руководителя, получили лучшего бухгалтера из семи учреждений. Мы действительно решили за счет объединения свои проблемы. А в Выборге у нас таких проблем пока не существует, и в городе мы используем другие механизмы. Если говорить о повышении результативности, то Выборгский район дал четырех победителей заключительного этапа Всероссийской олимпиады. Такие результаты достигнуты нами впервые.

Очень показательно, что проект уже привлек новые города, не взаимодействовавшие с Москвой прежде в рамках столичной программы. Одним из таких новых участников стал Новокузнецк.

Сегодня у нас состоялось подписание соглашения, Новокузнецк стал полноправным участником проекта взаимообучения городов, - рассказала собравшимся Юлия Соловьева. - Хочу поблагодарить за предоставленную возможность к нему присоединиться. Мы ожидаем эффективного взаимодействия, которое позволит прикоснуться не только нашим директорам, но и нашим педагогам к тому ценному опыту, который в российской системе образования, безусловно, присутствует. Мы готовы поделиться своими достижениями и ждем делегации из других городов. Хочется верить, что проект позволит педагогическому сообществу ближе знакомиться с теми наработками, которые уже приносят результаты, и что слово «сотрудничество» будет ключевым в этом проекте.



По словам Алексея Рытова, сегодня география городов, от которых уже поступили запросы на обучение в Москве, охватывает практически всю территорию страны - от Иркутска до Калининграда, от Архангельска до Сочи. В перечне наиболее часто встречающихся запросов: организация работы образовательных комплексов, формульные инструменты управления, Московская электронная школа, эффективные механизмы повышения качества образовательных результатов учащихся.

Но столичные школы не только делились наработками с коллегами, они изучали их наиболее успешные образовательные практики. 118 команд под руководством директоров московских образовательных учреждений посетили 60 российских городов. Как отметил Алексей Рытов, отвечая на вопросы представителей прессы, из каждого города, в который выезжали московские команды директоров и преподавателей, они привозили что-то полезное по

№1560 и 1474 они пройдут обучение по теме «Образовательная среда московской школы - от эффективного управления к высоким результатам». Ознакомятся с подходами формульного финансирования московской системы образования, с принципами построения московского рейтинга школ по вкладу в качественное образование московских школьников, с условиями, которые созданы в столичных школах для реализации профильного и предпрофессионального образования.

Следует отметить, что тематика такого обучения формулируется как желающими ознакомиться с конкретным опытом других городов, так и самими городами, готовыми транслировать свой опыт по направлениям, в которых им удалось достичь серьезных измеримых результатов.

В проекте будет использоваться не только очная, но и дистанционная форма обучения. Для этого в МЦРКПО была разработана единая сервисная система, включающая в се-

ность обсуждения актуальных программ и методик, а также обмена опытом в части использования потенциала городских организаций науки, культуры и бизнеса для повышения качества образования.

Кстати, в следующем году гостей на очное обучение будет принимать Выборг. В этой связи Ольга Карвелис рассказала присутствующим на пресс-конференции, что обучение в столице прошли практически все директора Выборгского района. И строилось оно не только на лекционных формах занятий, а в большей степени на практико-ориентированных, базирующихся на знакомстве с самым интересным опытом московских школ.

Конечно, нас заинтересовали новые практики, - сказала Ольга Карвелис, - и в первую очередь мы примерили на себя опыт создания образовательных комплексов, но сделали это не на городской территории, а в сельской местности. Мы создали Первомайский центр в Выборгском



# Свобода, выбор, ответственность, чувство собственного достоинства

## Почему школа самоопределения №734 носит имя Александра Наумовича Тубельского?

**2 октября 2018 года исполнилось бы 78 лет Александру Наумовичу Тубельскому - создателю и директору (1985-2007) московской Школы самоопределения, президенту Российской ассоциации инновационных школ, лауреату Премии Президента РФ в области образования, заслуженному учителю РФ, одному из самых известных деятелей современного российского образования.**

Тубельский - автор концепции педагогики самоопределения, которая ориентирована на создание условий для развития индивидуальности ребенка. Начиная свою деятельность в период перестройки, он предложил концепцию нового содержания образования, а в 1990-1995 гг. был одним из соавторов «Закона об образовании». В течение 20 лет Александр Наумович участвовал в развитии российского образования, без его всегда заинтересованного участия не обошлось ни одно обсуждение самых горячих вопросов, связанных с современной школой: от формирования у детей гражданской позиции до проведения ЕГЭ и введения стандартов. Он никогда не боялся отстаивать свою человеческую и гражданскую позицию по самым острым проблемам, поэтому был постоянным участником радиопередач, неоднократно выступал и в передачах Первого канала, РТР, ТВЦ, «Культура», когда они обсуждали проблемы новых представлений о воспитании и образовании детей, о роли школы в развитии демократии в России.

Несмотря на огромную внешнюю деятельность и вклад в политику образования, главным делом жизни Александра Наумовича всегда оставалось директорство. Он был уверен: для того чтобы каждый ребенок за годы учебы в школе смог найти себя, чтобы каждый был счастлив все эти годы и научился справляться с неизбежно возникающими в жизни трудностями, вся система образования в учебном заведении должна быть построена по принципу сотрудничества учителей и детей, равноправия между ними, взаимного обучения, совместного роста. В нем всегда ярко проявлялась его педагогическая позиция: славя жизнелюбия и оптимизма, высокое чувство ответственности и требовательности, самостоятельности и независимости.

Нельзя не сказать о поисках Александра Наумовича в области содержания образования. Он был одним из самых первых деятелей разработчиков компетентностного подхода, при котором на первое место в содержании образования выходит не знаниевая

парадигма, а универсальные умения (компетентности), которые, как считал Александр Наумович, способствуют личностно ориентированному, деятельностному способу освоения мира. Именно такой подход принят за основу в современном образовании.

Не менее важной идеей нового содержания образования Александр Наумович считал уклад школьной жизни. В одной из своих работ «Уклад школьной жизни - скрытое содержание образования» он задавался вопросом, по-

дартов и тщательно выверенных форм контроля. А левый берег пологий и топкий, здесь ребенок движется сам, и содержание образования - это он сам. Он строит собственный образ, то есть образуется, образовывается. И учебные предметы, даже основы наук, в этом случае лишь материал, который используется учителем для понимания раскрытия ребенком своей индивидуальности и уникальности. Александр Наумович Тубельский, несомненно, строил свою школу, находясь на левом берегу, и мечтал, чтобы учителя его школы разделяли эту педагогическую позицию.

Александр Наумович неоднократно повторял: «При настоящей свободе нельзя обойтись без формирования уважения к самому себе. Мы привыкли говорить: научись уважать других, а потом требуй уважения к себе. Мне кажется, что формула другая: уважай себя - и, понимая, что другой человек тоже уважает себя, не унижай его. Вот это я вкладываю в понятие достоинства. Наш школьный закон о защите чести и достоинства не разделяет достоинство учителей и учеников. Подлость, хамство, оскорбление одинаково неприемлемы как для учителя, так и для ученика. Дело учителя - поддерживать достоинство ученика, дело ученика - поддерживать достоинство учителя. Не потому, что это учитель и ученик, а потому, что мы люди...»

Свобода, выбор, ответственность, чувство собственного достоинства, образование себя, толерантность - вот те ключевые гуманистические идеи, которые Александр Наумович ставил во главу угла воспитания по-настоящему свободного человека.

В своей школе Александр Наумович всегда был душой всех дел, без его живого участия не обходилось ни одно событие. Он умел увидеть, рассмотреть и поддержать все новое, интересное и живое. Он, как никто другой, умел восхищаться своими учениками и коллегами. Он был директором, который умел вдохновлять, поднимать, заражать своей энергией всех - учителей, родителей, детей - и создавать атмосферу сотрудничества.

После смерти Александра Наумовича коллектив учителей принял решение о присвоении школе его имени. И в 2017 году московская Школа самоопределения №734 стала носить имя Александра Наумовича Тубельского. И, несмотря на то что поколения учеников, их родителей и даже учителей приходят на смену друг другу, главными идеями нашей школы были и остаются самоопределение, уважение к личности, компетентностное образование и другие ценности, которые претворял в жизнь Александр Наумович.

Коллектив школы №734



## Занимательная «Кооперация»

### Путь к олимпиадам открывают чемпионы

**С деятельностью Ассоциации победителей олимпиад знакомы многие школы Москвы. Наша школа №2200 начала сотрудничество с сентября 2018 года, но уже ко второй половине учебного года мы вышли на 2-й уровень сотрудничества «Кооперация». В рамках данного уровня наше взаимодействие с АПО значительно расширилось, и помимо «Кружка от чемпионов», с которого все начиналось, появилась возможность участвовать и в других программах.**

Одним из направлений работы АПО является проведение интеллектуальных игр для обучающихся всех возрастов: программы для младших школьников, квесты, дискуссионные клубы. Так, в рамках подготовки к открытию в школе классов проекта «Математическая вертикаль» для обучающихся 6-х классов студенты ассоциации провели программу «Занимательная математика», которая стала интересна как любителям математики, так и школьникам, не имеющим особого интереса к точным наукам. Командная игра и дух соперничества сделали решение математических задач увлекательным и захватывающим. Еще одним мероприятием, связанным с повышением математической грамотности, развитием математического мышления учащихся, стала игра «Скачки», в которой приняли участие не только обучающиеся нашей школы, но и команды школ МСД №12.

Эмоциональным, ярким и запоминающимся стало участие команды обучающихся 9-10-х классов школы в общемосковском финале первого «Командного олимпиадного турнира», который состоялся 19 мая 2018 года. Став победителями межрайонного этапа, команда «Параграф 2200» этап за этапом продвигалась к финалу, выполняла предметные и метапредметные задания, отвечала на вопросы «Своей игры». В итоге, обойдя около 30 команд из образовательных организаций Москвы, наша команда стала бронзовым призером турнира.

Второй уровень сотрудничества «Кооперация» предполагает проведение ряда диагностик

для обучающихся, которыми мы воспользовались. Для формирования групп в курсе по олимпиадной подготовке в рамках проекта «Кружок от чемпионов» ребята проходили тестирования по выбранным предметам на соответствие заявленному уровню. Данное тестирование, с которым все обучающиеся успешно справились, позволило выявить уровень знаний и подобрать на основании данных правильную программу подготовки, сформировать группы по предметам, а также показать каждому ученику его уровень знаний на момент начала занятий. Большой интерес вызвало диагностирование обучающихся 8-х классов на их профессиональную ориентацию. По результатам данной диагностики состоялась встреча обучающихся с молодым психологом от АПО, которая для многих ребят указала, в какой профессии они будут успешны и что для этого нужно сделать.

Лучшие обучающиеся нашей школы благодаря центру олимпиадной подготовки для школьников «Коалиция» прошли обучение в выездных олимпиадных школах, где смогли подробно изучить различные типы олимпиадных заданий и приемы их выполнения, получили возможность проверить свои силы в условиях настоящей олимпиадной борьбы, выявить свои сильные стороны, обнаружить возможные пробелы в знаниях, а также провести работу по их ликвидации. Продуманная учебная программа, высококвалифицированный преподавательский состав и вдохновляющая атмосфера, царящая в выездных школах «Коалиции», - все это станет для ребят в будущем залогом успешного продвижения в олимпиадном движении.

Для администрации школы и педагогического коллектива большим подспорьем в дальнейшей работе станет «дорожная карта» развития олимпиадного движения в школе по результатам диагностики развитости олимпиадного движения по 24 предметам ВСОШ и смежным, кросс-предметным дисциплинам, выполненная специалистами Центра педагогического мастерства совместно с Ассоциацией победителей олимпиад.

Ирина ГРИБ,  
заместитель директора, учитель  
литературы школы №2200



**Стало доброй традицией возвращение выпускников в родную школу в роли учителя. Сейчас в школе №1362 работают 22 ее выпускника, которые помнят и любят своих учителей, чей пример помог выбрать такую нужную и благородную профессию, как учитель, и связать свою судьбу с родной школой.**

**Елена БОЖКО, выпускница 1977 года, учитель начальных классов школы №1362:**

- Таисия Кузьминична Федоткина, учитель русского языка и литературы, работала в школе №431 (ныне школа №1362) с 1958 года. Это учитель, уважающий мнение ученика, она умела слушать и слышать. Особенно мне нравилось ее умение сдерживать эмоции, владеть собой, хотя я понимала, как сложно это в некоторых ситуациях. Таисия Кузьминична очень открытый и искренний человек. Повезло ученикам, если на их жизненном пути встретился такой учитель, профессионал своего дела, талантливый педагог, способный зажечь в сердцах учеников огонь познания, вовлечь их в водоворот интересной и неповторимой школьной жизни.

Глубокое уважение к личности каждого ребенка, чуткое и заботливое отношение к нему являлись главными принципами ее работы. Таисия Кузьминична так интересно рассказывала о грамматике русского языка, что даже такой, казалось бы, сложный материал мы изучали с огромным интересом. А какими интересными были уроки литературы! Благодаря им я очень люблю поэзию. Мы часто ходили в музеи, театры.

Ее любили ученики, уважали родители. За многолетний труд Таисия Кузьминична награждена медалью «Ветеран труда». Справедливо сказано, что писатель живет в своих произведениях, хороший художник - в картинах, скульптор - в созданных скульптурах. А хороший учитель живет в мыслях и поступках людей. Вот почему каж-

дый человек с чувством глубокой благодарности вспоминает свою родную школу, своих духовных наставников - учителей.

**Наталья КОЛГАНОВА, выпускница 1983 года, учитель начальных классов школы №1362:**

- Раиса Ивановна Анисимова, учитель физики и математики, общий педагогический стаж

на животрепещущие темы. Человек этот всегда притягивал к себе людей. Но почему притягивал? И сейчас собираются ученики. Выпускники 1970 года, например, каждый год после дачного сезона приезжают провести свою старенькую учительницу, поговорить о жизни, обсудить животрепещущие темы, как раньше. Выпускники разных лет приезжают к Раисе Ивановне со своими деть-

мне. Прекрасная память о школьных годах и замечательном учителе, привившем любовь к родному языку и литературе.

Более 20 лет я проработала с Ольгой Валентиновной в одном коллективе. Восхищалась ее педагогическим талантом, эмоционально безупречной речью, всегда деловым настроением.

Ольга Валентиновна была учителем не только у меня, но впослед-

А увлеченность Моисея Марковича радиотехникой! Он с ребятами оборудовал в школе прекрасный радиоузел, организовал регулярные передачи, и не только на школьные темы, тут были информация и прослушивание записей классической музыки. Эта любовь у него осталась с фронта: совсем мальчиком он попал на войну, был связистом, остался жив, но в результате ранения стал «коленопреклоненным», что не мешало ему просто взлетать на 5-й этаж в родной кабинет математики. А это результат еще одной любви - любви к спорту, к футболу с ранней юности, а также удивительного жизнелюбия и жизнестойкости.

**Мария ЮДЕНКО, выпускница 1994 года, учитель физики школы №1362:**

- Учитель не просто дает знания по предмету, но и оставляет след в душе каждого человека: ведь именно он помогает сформироваться этой душе.

Валентина Васильевна Метелкина учитель физики в нашем физико-математическом классе. Учитель требовательный, строгий, но справедливый, понимающий и с замечательным чувством юмора. Нелегко нам поначалу давались шесть часов физики в неделю. Но интересные уроки с экспериментами, множество разобранных задач, да и дополнительные занятия позволили нам успешно окончить школу и поступить в вузы.

Я всегда удивлялась ее терпению... Как такая миниатюрная женщина, перенесшая все страдания жителей блокадного Ленинграда, справлялась с классом подростков?! И сама себе даю ответ: Валентина Васильевна умела заинтересовать детей и как учитель, и как человек!

Уже учась в начальной школе, я хотела стать учителем. Конечно, мои желания менялись, но снова и снова возвращались к профессии учителя. Оставалось выбрать направление. На мой выбор повлияла встреча с Валентиной Васильевной. И сейчас я учитель физики в родной школе.

# Мой учитель

## Штрихи к портрету

- 48 лет, 37 лет проработала в родной школе. Любимый учитель многих поколений учеников нашей школы. Когда встречаются выпускники, они в первую очередь вспоминают этого учителя, спрашивают, как у нее дела. Почему? Тому есть простое объяснение: Раиса Ивановна не просто учитель, это прекрасный человек, не только образованный, обладающий энциклопедическими знаниями, но и умеющий сострадать, помочь в трудную минуту, обогреть своим душевным теплом. Этот учитель всегда знал, как обстоят дела в семьях учеников, к каждому имел свой подход. А что касается профессиональных знаний этого человека, то они кажутся безграничными. «Учитель от Бога» - так называют таких педагогов. Знания по математике давались настолько прочные, что помочь сейчас своим внукам для учеников Раисы Ивановны не составляет большого труда.

Раиса Ивановна всегда была строга, требовательна, работала сама на износ и требовала от других того же. Для всех было трагедией, если Раиса Ивановна заболела. Сразу целая делегация отправлялась к учителю домой - проведать, помочь. На всю жизнь запомнились такие посиделки с чашкой чая в скромной, но уютной квартирке, разговоры

ми, со своими семьями, а она так же встречает их у себя в уютной квартире, поит чаем, расспрашивает обо всем, делится своими радостями и горестями. Живите как можно дольше, дорогой наш учитель, мы вас очень любим!

**Евгения СКВОРЦОВА, выпускница 1992 года, учитель географии школы №1362:**

- Ольга Валентиновна Ифтодий мой учитель русского языка и литературы. Ее педагогический стаж - 39 лет. Тридцать девять лет, отданных одной школе. В нее она пришла ученицей, в ней с 1978 года стала работать вожатой, а с 1984 года, после окончания института, - учителем русского языка и литературы...

Для меня и моих одноклассников Ольга Валентиновна была одним из любимых учителей. Строгим, требовательным, но в то же время добрым и отзывчивым. Как же все мы любили обсудить на уроках литературы героев Толстого и Достоевского, порассуждать о поэзии Серебряного века и почитать наизусть любимые стихи Цветаевой, Ахматовой, Евтушенко и Маяковского! Мое сочинение по «Войне и миру» до последнего времени хранилось у Ольги Валентиновны, и, разбирая архивы работ, она передала его

стии и у моих учеников. И как бы я хотела, чтобы еще и у моей дочери, пришедшей в этом году в первый класс нашей родной школы!

**Выпускники 1963 года:**

- Моисей Маркович Левитин, замечательный человек, великодушный Учитель, полвека проработал в школе. «Проработал», конечно, неверное слово, просто жизнь Моисея Марковича, его труд и отрада, его заботы и любовь прошли в школе. Им всегда руководила любовь к профессии, к математике, а главное - любовь к людям, его окружающим, к его ученикам. И люди всегда отвечали и отвечают ему тем же. Мы успешно сдали вступительные экзамены в различные вузы. Это, несомненно, заслуги наших учителей, и особенно Моисея Марковича. Их высокий профессионализм, требовательность, но и доброжелательность позволяли нам не только получать, но, главное, применять эти знания. До сих пор вспоминаем: «Ну что, ребята, осталось 15 минут до звонка, достали чистые листочки!» Значит, предстоит очередная самостоятельная работа. Сейчас уже третье поколение учится у Моисея Марковича: сначала учились мы, потом наши дети, а теперь и наши внуки приезжают на консультации к любимому учителю.

# Первая высота

**Конкурс «Педагогический старт», созданный профсоюзной организацией сотрудников образования, ежегодно приглашает к участию всех молодых педагогов Москвы, а также коллег из ближнего зарубежья.**

Зачинная форма конкурса позволяет всем проявившим инициативу выполнить задания в удобные сроки, а требования к работам дают простор для творческой мысли. Не случайно ежегодной темой конкурса становится довольно абстрактное выражение, так в 2017-2018 учебном году была выбрана фраза «Любит - не любит».

Перед участниками стоит задача написать сочинение-эссе, развить собственную идею по заявленной теме. Что такое любовь к учителю? Как она возникает? Всегда ли ее наличие определяет успех в обучении? Когда возникает любовь учителя к своей профессии, к своим ученикам? И всегда ли она взаимна? Все эти вопросы волновали участников конкурса, о чем говорят и названия творческих работ: «Главное - услышать из уст ребенка «люблю», «Моя душа», «Еще раз про любовь» и другие. Каждое эссе было пронизано искрен-

ними чувствами, стало откровением педагога.

Согласитесь, это непростая задача - излить свои чувства и эмоции на бумаге, создать признание в любви к своей профессии, своему призванию. Да-да, именно к призванию, а ни в коем случае не к работе - слишком уж некрасивая история происхождения этого слова. 151 творческая работа (!), и каждая уникальна, особенна, за каждой стоит история учителя, который только начинает свой профессиональный путь. И год от года этот путь будет становиться все интереснее, ведь все в наших руках, главное - не бояться сейчас вовремя сказать «да» открывшимся возможностям и смело сделать шаг навстречу новым испытаниям. А ведь так сложно иногда в течение года оторваться от проверки тетрадей, подготовки к олимпиадам и конкурсам, репетиций школьных концертов и походов по театрам и музеям...

Но поверьте, участие в «Педагогическом старте» поможет вам по-новому взглянуть на себя как на учителя, станет мощной эмоциональной перезагрузкой и подарит бесценный опыт.

Учитель - это профессия в режиме 24/7, ежедневно мы учим детей не бояться труд-



ностей, смело идти вперед и - самое главное - становиться лучше день ото дня. Так давайте заменим пустые слова личным примером. Мы радуемся каждой маленькой победе наших «ашек» или «бэшек», так давайте дадим им повод гордиться нами! Не будем жадными, пусть каждый наш ученик получит возможность сказать: «Мой учитель лучший». И это действительно будет так.

Что такое конкурс «Педагогический старт»? Это уникальная возможность для

молодого педагога заявить о себе, проявить творческую инициативу, оторваться от бесконечных тетрадей и доски, чтобы доказать самому себе, что он выбрал правильный путь, что он достоин носить гордое звание «Учитель», что он тот, кто способен на все, главное - вовремя сделать тот самый шаг вперед.

**Мария ЕРЕМИНА, учитель русского языка и литературы школы №2200**



# Поколение профессионалов

## Быть или не быть?

**«Современная молодежь ничем не интересуется», «Подрастающее поколение растет вялым и безынициативным», «Детей ничем не удивишь». Как часто мы слышим такие нелестные и очень печальные слова о тех, кого мы воспитываем. А действительно ли мальчишки и девчонки, которые приходят в школу, садятся за парты и осваивают школьную программу, равнодушны и неактивны? Можно ли оценить по какой-нибудь системе степень увлеченности детей тем, что мы, взрослые, им предлагаем? И в чем измерить уровень заинтересованности подрастающего поколения? Только ли от них, наших воспитанников, зависит, нравится ли им то, что их окружает? Может быть, это мы предлагаем им не то, что им интересно?**

лые, не стали бы ее вдохновителями. Здесь в каждом ребенке, даже самом неуверенном в себе, не умеющем рисовать, зародилось желание попробовать себя и проявить свои таланты, возможно, дремавшие до этого момента. А разве не это и есть главная задача любого взрослого, чья деятельность направлена на воспи-

ность в том, что хороший почерк - это здорово и возможно! А вы говорите - неинтересно!

К финансовой грамотности восьмиклассники имеют непосредственное отношение: на уроках математики и обществознания они уже знакомятся с основами бизнеса, экономики. А вот «Бизнес-завтрак» на английском языке



Много вопросов. А ответы на них очевидны. Чтобы подростки стали теми, кого мы хотим вырастить, кем мы хотим гордиться, нужно чаще ставить себя на их место и спрашивать себя: «А было бы мне это занятие интересно?»

Именно это стало основным руководством для моей деятельности в рамках уникального проекта «Субботы московского школьника». Чего только не предлагает этот новый уровень столичного образования: и участие в патриотических мероприятиях, и погружение в научную деятельность, и повышение финансовой и предпринимательской грамотности, и постижение последних технических разработок!

Что же предложить детям? Как учесть их потребности? Как заинтересовать?

Прежде всего надо смириться с тем, что класс - это неоднородный коллектив самобытных личностей, у каждой из которых свои взгляды на мир, свои увлечения, свои предпочтения. Поэтому невозможно найти такое поле деятельности, которое удовлетворяло бы потребности каждого индивида коллектива и было бы интересно всем. Да этого и не требуется. Достаточно, учитывая возрастные особенности детей, предложить им разнообразные формы деятельности. И тогда, собираясь в разные по количеству участников группы по интересам, подростки смогут на новом уровне общаться друг с другом, постигая что-то новое или уже неплохо ими освоенное.

Так, выбрав из огромного количества предложений «Арт-субботы», я ставила перед собой цель вовсе не превратить мальчишек и девчонок в Шишкиных и Врубелей, а помочь им перенестись в мир фантазии, причудливой мечты. Пятиклассники, душевно встреченные организаторами, погрузились в атмосферу творчества, которая была бы невозможна, если бы мы, взрос-

тание лучших качеств подростка? Каждый унес с собой не просто лист акварели. Это свидетельство того, что любой ребенок талантлив. Активен и способен, если его к этому правильно мотивировать, в том числе и личным примером. Не стесняйтесь сесть рядом с детьми за парту, за рояль, за мольберт, взять в руки ноты, кисть, мяч и сделать то, что делает ребенок. И пусть у него получится лучше, чем у вас. Быть может, это будущий Леонардо да Винчи или Александр Пушкин. А ведь их наставникам хватило такта признать, что ученики превзошли учителей. Может, и нам иногда это полезно?

К мастер-классу по рисованию восьмиклассники отнеслись с большим скептицизмом, поэтому и образовавшаяся группа была немногочисленна. К сожалению, подростки уже почти уверили себя в том, что их способности к живописи близки к нулю, а этим перед одноклассниками не хвалятся. Но даже мальчишки, отправившиеся на урок по акварели, должны были признать: это интересно! В тихой, но творческой атмосфере рождалась радуга. Это была радуга, отражающая палитру чувств и восприятия мира каждого из юных нехудожников. Мне нравится наблюдать за лицами детей в процессе их творчества. В них столько сложных эмоций, что, только находясь рядом, начинаешь быть ближе к детям, становишься одним из них, вместе с ними радуешься успеху. А сколько впечатлений оставил мастер-класс по каллиграфии! Современный ребенок, часто не желающий писать по шаблону и славящийся некрасивым почерком, с особым удовольствием писал тушью и пером (!) древнерусской скорописью. И каждый унес домой не только фотографии с удивительными учителями по живописи и их помощниками, но только свои работы, которые (я в этом уверена) заставили проследить даже отцов, но и уверен-

«The financial world» стал открытием для ребят. Правда, не было овсянки и чая, традиционных составляющих английского завтрака, зато были мультимедийные ресурсы для делового английского. И каждый смог почувствовать себя если не основателем собственного банка где-то на просторах Евросоюза, то уж точно значимым сотрудником финансового отдела одной из престижных зарубежных фирм. Одно дело - изучать язык, другое - видеть, как его применять на деле. Вот она, настоящая социализация подростков, пусть и в игровой форме данная. Может быть, именно во время такого «завтра-



ка» и зародится у кого-то из группы настоящая мечта стать финансистом. А это хорошая стартовая площадка для реализации своих возможностей.

Для очень многих родителей и педагогов важной задачей стано-

вится научить современных детей планировать свое время. В век сумасшедших скоростей, IT-технологий важно не забывать о многих бытовых, межличностных и деловых отношениях, которым обязательно должно отводиться место в повседневной жизни человека. Вот почему в одну из суббот мы с восьмиклассниками отправились в Городской психолого-педагогический центр, куда нас пригласили поучаствовать в деловой игре «Как успеть и не забыть». Здесь в удивительно творческой атмосфере ребята смогли достичь настоящих успехов. А главное - каждому нашлось дело, интересное и увлекательное. Все без исключения поняли: чтобы успеть и ничего не забыть, нужно планировать и рассчитывать свое время и ставить перед собой реальные задачи. И снова цель, на которую рассчитано это мероприятие, была достигнута. Заметьте: без принуждения, угроз, запретов. Все по-настоящему, как в жизни, только в игре.

А еще дети - сами великие сценаристы. Они, порой удивляя нас, взрослых, выступают с самыми неожиданными предложениями, часто преподнося нам сюрпризы. «А не посетить ли нам лекцию?» - обратились ко мне пятиклассники, когда им был задан вопрос: «В каком мероприятии вы хотели бы поучаствовать?» Лекция? Для пятиклассников? Не скучно ли? Не слишком ли продолжительно? Не сложно ли? Эти вопросы мучили меня по дороге в Академию наук на полуторачасовую лекцию «Коронация русских царей и императоров в Москве». Ребята восприняли атмосферу ин-

сложно не шевелиться (привычка, которую можно назвать «45 минут», впитавшаяся с первого класса, давала о себе знать). Но интерактивная часть с вопросами, наглядное приложение, доступный рассказ с уникальными подробностями, о которых, кстати, не везде прочтешь, - все это, безусловно, способствовало тому, что мероприятие в формате лекции не стало наказанием для одиннадцатилетних детей, а превратилось в жизненное испытание, выбранное ими самими, благополучно преодоленное и вызвавшее интерес.

Посещение вузов особенно интересно. Причем чем раньше начнешь знакомить детей с институтами и университетами, тем более безболезненно становится переход учащихся от школьного типа учебных занятий к вузовским, тем серьезнее учащиеся относятся к выбору своего будущего места обучения. Поэтому посещение в одну из суббот ГЦОЛИФКа стало настоящим открытием для ребят. Подлинных мастеров спорта, инструкторов погрузили их в атмосферу акробатики. Насколько непросто спортсменам, как тяжело бывает на тренировках, как велики нагрузки - все это наглядно продемонстрировали профессионалы своего дела. А пятиклассники усвоили самое главное: человек способен на многое, если захочет.

Так действительно ли современные дети вялые, безынициативные и не интересующиеся? Когда я слышу подобные утверждения из уст взрослых, мне хочется задать вопрос этим всезнающим и серьезным людям: «А что сделано вами для подрастающего поколения? Какие мероприятия вы с ними посетили? Сколько суббот провели вместе, рисуя, разгадывая сложные вопросы истории, говоря по-английски и ритмично двигаясь? Как часто за чашкой чая вы обсуждаете то, что детям интересно?»

Мы живем в мегаполисе, в столице, в городе больших возможностей. Подростку в одиночку сложно соотнести свои способности и желания с многообразием заманчивых предложений, которых сотни и тысячи. Наша задача - стать хорошим товарищем для ребенка в мире, который зовет и притягивает. А цель современного педагога уже давно не ограничивается уроками и переменами. Учитель будущего должен стать настоящим гидом, проводником в городе больших возможностей. И уникальный проект «Субботы московского школьника» дает и учителю, и родителю, и ребенку такой шанс. Шанс сделать жизнь ярче, разнообразнее, интереснее. И тогда ни у кого из нас не будет сомнений в том, что подрастающее поколение творческое, инициативное, самобытное и талантливое. Это, вне всякого сомнения, поколение профессионалов, которое мы растим.

**Татьяна ЕРЕМИНА,**  
учитель русского языка и литературы школы №2200



**Как сообщает статистика, за последние 7 лет средняя продолжительность жизни в Москве увеличилась на 3 года и превысила 77 лет. Постепенное увеличение продолжительности жизни, повышение качества медицинских услуг, улучшение состояния здоровья пожилых людей постепенно формируют новое отношение к старшему возрасту. Прошли времена, когда классическим примером досуга для пенсионера в городе были игра в шахматы или домино во дворе либо просто сидение на лавочке. Современный пенсионер идет в ногу со временем - хочет быть активным, продолжает самореализовываться, по возможности помогать своим детям и внукам, общаться с ними на языке современных информационных технологий, а то и поддерживать беседу на иностранном языке.**

Осознавая все возрастающие потребности в личностном развитии москвичей пенсионного возраста, Правительство Москвы приняло решение о проведении масштабного пилотного проекта «Московское долголетие». Новый проект, безусловно, помогает москвичам старшего возраста укрепить здоровье, получить новые знания, умения, дать новый толчок в творческом развитии и самореализации. Спортивные секции, творческие лаборатории и языковые классы в каждом районе города - в программу вошли самые востребованные направления.

Программа стартовала в марте 2018 года и сразу же вызвала огромный интерес среди москвичей старшего поколения. К июлю этого года в нее активно вовлечены уже более 115000 активных пенсионеров. В тройку лидеров по востребованности вошли направления: спортивные секции, информационные технологии и иностранные языки.

Наша школа №399 включилась в работу по этой программе с самого ее старта. Основными направлениями, которыми заинтересовались пришедшие в наше учебное заведение пенсионеры, стали следующие образовательные курсы: «Компьютерная грамотность» и «Английский язык». Признаюсь, такую возрастную группу обучающихся, мне довелось вести впервые. Было некоторое волнение перед первым занятием. Да и, как признались

позже мне сами ученики, для них возвращение за школьную парту стало также приятным и волнительным моментом. Однако уже первые минуты нашего знакомства оставили все страхи позади и показали, насколько наше сотрудничество будет насыщенным и интересным!

Итак, занятия с группой начались. Первое, что предстояло выяснить, - уровень подготовки моих учеников. На удивление, диапазон знаний слушателей группы из 15 человек оказался неоднородным - большинство, конечно, обладало базовыми знаниями уровня давно забытой школьной программы, но несколько учени-

слушатели в итоге хотят получить от наших занятий? Как известно, мотивация играет одну из ключевых ролей в обучении и самообразовании. И ответы моих учащихся только укрепили меня в мысли важности нашего курса. Люди совершенно осознанно пришли на занятия, и программа по иностранным языкам им действительно необходима. Из ответов я услышала следующие мотивационные послы: саморазвитие, необходимость общения на английском в туристических поездках, помощь своим внукам в выполнении домашних заданий, возможность читать литературу, переводить музыку и даже смо-

лишь в марте), я решила провести небольшой опрос в своей группе. Мне было интересно обозначить векторы нашего дальнейшего сотрудничества.

- В молодости я вполне сносно освоила немецкий язык, - вспоминает Ольга Витальевна Сорокина, - учила его в школе и даже могла объясниться с носителями языка, когда работала в немецкой компании, находясь в заграничной командировке в Нигерии. Английский же для меня был «темный лес». Мне было очень сложно освоить элементарные навыки разговорной речи, для общения, которые были необходимы в стране пребывания. Так как я не

от первого года обучения? Мои ожидания не просто оправдались, но и превзошли себя. Я чувствую прогресс в изучении языка. Сейчас уже читаю, слушаю и стараюсь перевести аудио-, видеоматериал на начальном уровне. Когда смотрю фильм на английском языке, ловлю себя на мысли, что нахожусь в состоянии «осознанности» и уже кое-что понимаю. Могу составить небольшой рассказ о себе, семье, своем дне и профессии.

1. Занятия проходят раз в неделю по 2 академических часа, в очень удобное время и удобном месте.

2. Учебное пособие предоставлено безвозмездно. Методика изложения доступна и понятна.

3. В группе 15 человек - единомышленников, готовых заниматься с полной отдачей.

4. Доступность подачи материала.

- Мне давно хотелось восстановить подзабытые знания английского языка, полученные еще в школе и институте, - говорит Людмила Владимировна Шамшурова, - чтобы в поездках за границу в качестве туриста иметь возможность общаться на разговорном уровне. Кроме того, занятия тренируют память, которая с возрастом становится все хуже. Впечатления от первого неполного года обучения самые положительные. Отличный коллектив, атмосфера на уроках творческая и непринужденная. Успехи у меня пока скромные, но я обязательно продолжу обучение в следующем году. Такой шанс, когда помогают осуществить давнюю мечту, да еще в такой прекрасной дружеской команде единомышленников, упускать просто нельзя!

Эта социальная программа важна для самореализации наших пенсионеров, они получают столько позитивных эмоций от процесса обучения, что это становится своеобразным лекарством от старости, и они очень стараются и нацелены на высокие результаты. Я призываю педагогов, которые сомневаются в силу тех или иных причин, смогут ли они работать с такими учениками: ничего не надо бояться! Пенсионеры весьма интересные ученики. Мы учим их, а они действительно учат нас. Поверьте, занятия с такими высокоинтеллектуальными учащимися не оставляют равнодушными и дают большой стимул к саморазвитию самого педагога.

**Мария КУХТАРЬ,**  
учитель английского языка  
школы №399

## 4 шага к успеху

**Впечатление о работе по программе «Московское долголетие», социальный курс «Английский язык для пенсионеров»**

ков демонстрировали уверенный разговорный уровень.

Отмечу, что мы сразу договорились на наших занятиях работать по системе, которую можно условно назвать «Шаги к успеху». И первым нашим шагом стала договоренность взять для себя основным девизом фразу «Не ошибается тот, кто ничего не делает!» (в нашем случае - «не говорит»). Поэтому никто не боится ошибиться, мы слушаем друг друга и сразу же исправляем грамматические и лексические огрехи. С первого же урока я стала активно применять интерактивную доску, используя уроки для начальной школы, чтобы учащиеся имели возможность быстро вспомнить алфавит, фонетику, базовые слова и выражения. Таким образом, интерактивные уроки МЭШ стали незаменимым помощником на наших занятиях. Стишки и песенки, столь любимые и понятные младшим школьникам, точно так же нравятся и отлично воспринимаются и старшей возрастной группой. На занятиях мы не только слушали отрывки из песен, но и активно пели сами, переводили детские стихи. Это дало возможность довольно быстро вспомнить и начать восстанавливать некогда подзабытые языковые навыки.

Второй шаг, который мы должны были сделать на совместных занятиях, - это момент самосознания: а, собственно, для чего учащийся решил восполнить пробелы в своих знаниях? Что

треть сериалы (!) на английском.

Третий важный пункт, о котором мы договорились на первом же занятии, - сразу же выяснять непонятные моменты - не важно, будь то материал, объясняемый на уроке, или самостоятельно выполняемые домашние задания. Здесь отмечу, что именно взрослый подход к выполнению домашних заданий, когда учащийся сам себя контролирует и мотивирует, сразу же дает высокие результаты. Практически с первого занятия мы стали составлять диалоги с простейшими фразами, постепенно усложняя лексику, читать тексты, переводить предложения с английского на русский и наоборот.

Наконец, четвертый шаг, которому мы будем следовать на каждом занятии, - чтобы научиться говорить на английском, мы будем говорить. С гордостью могу отметить, что на моих занятиях работают все! Конечно, кто-то говорит чуть лучше, кто-то пока еще не так уверен в своих силах, допускает ошибки. Но мы одна команда - слушаем друг друга, анализируем, исправляем. Каждая ошибка прорабатывается и закрепляется. Как педагог, с каждым занятием я отмечала для себя, насколько ответственно и вдумчиво мои учащиеся подходят к процессу изучения. Это дорогого стоит.

В мае 2018 года, проработав с полюбившимися мне уже учениками неполных 3 месяца (поскольку программа стартовала

знала алфавита, фонетики и соответственно не могла прочесть английское слово, чтобы произнести его правильно, то на слух приобрела скудную разговорную речь на местном диалекте. У меня зародилась мечта освоить чтение и грамматику английского языка. Со временем появились более значимые и весомые причины для освоения незнакомого языка.

Первая и самая главная причина - чтобы замедлить старение и сохранить память: мозг начинает лучше функционировать, занятия активизируют нейронные цепочки и тем самым защищают от развития многих старческих заболеваний.

Вторая - для самообразования и чтения англоязычной художественной литературы: занятия позволяют держать себя в тонусе, поддерживать интерес к жизни.

Третья - с целью пользоваться англоязычными интернет-ресурсами: смотреть новостные каналы, читать статьи, смотреть фильмы, музыкальные клипы на языке оригинала.

Четвертая - достижения взаимопонимания и общения с носителями языка.

И пятая, не менее значимая - помогать внукам с домашними заданиями.

- Приняв решение записаться на специальный социальный курс «Английский язык для пенсионеров», - улыбается Ольга Витальевна, - я воплощаю свою мечту - разговаривать на английском языке. Какие впечатления

## Гимнастика для мозга

**В январе 2018 года от директора своей школы я получила предложение по реализации новой программы «Активное долголетие». Меня сразу заинтересовало это предложение, и я решила поподробнее узнать, как и чем я могу быть полезной.**

Явела несколько групп по изучению английского языка. Кстати, впоследствии программа только набирала обороты, и к концу года наша шко-

ла являлась базой уже для трех полноценных групп по изучению английского языка, а также для группы по дисциплине «Компьютерная грамотность».

Актуальность изучения иностранного языка не теряется с возрастом. Многие пожилые люди в силу обстоятельств мечтают начать ходить на курсы английского языка для пенсионеров, но сложившиеся стереотипы о трудности изучения чего-то нового в зрелом возрасте подрывают уверенность в своих силах и становятся на пути исполнения жела-

ний. Однако ученые рекомендуют людям в возрасте заниматься изучением языков для тренировки памяти, профилактики склероза, так как это является хорошей гимнастикой для мозга.

Занятия проходили в здании нашей школы два раза в неделю по 60 минут.

Обычно пожилые студенты изучают иностранный язык с конкретной целью - чтобы общаться за границей, для работы или по другим причинам. Они не желают мириться со скучным или посторонним содержанием, с уроками,

на которых изучается грамматика в отрыве от контекста. Им нужен материал, представляющий структуры и вокабуляр, которые можно сразу же использовать в реальных ситуациях.

Были и такие, кто владел языковой базой довольно неплохо. Пришлось разделить «студентов» на разные группы по уровню знаний, чтобы облегчить процесс обучения и сделать его более интересным. Слушатели обеих групп очень старались, редко пропускали занятия (а если и пропускали, то обязательно преду-

преждали об этом). Меня также поразило, с каким рвением и прилежанием (как настоящие ученики) они подходили к моим урокам.

Я приобрела невероятный опыт в работе со старшим поколением! Как здорово, что наш город становится открытым для всего нового, и как приятно, что у людей появляется все больше возможностей развиваться вне зависимости от их возраста.

**Анна МАЗЕТОВА,**  
учитель английского языка  
школы №1362



**Духовность человека - это богатство мыслей, сила чувств и убеждений. Николай Чернышевский считал духовным человеком того, «кто приобрел много знаний и, кроме того, привык быстро и верно соображать, что хорошо и что дурно, что справедливо и что несправедливо, или, как выражаются одним словом, привык «мыслить», и, наконец, у кого понятия и чувства получили благородное и возвышенное направление, то есть приобрели сильную любовь ко всему доброму и прекрасному». Все эти три качества: обширные знания, привычка мыслить и благородство чувств - и сегодня, по прошествии 150 лет, являются такими же актуальными.**

# Духовность в цифровом мире

## В эпоху поисковых систем важно уметь формулировать вопросы

Сегодня Интернет стал неотъемлемой частью повседневной реальности. Интернет - это не выбор, это данность. Цифровая среда является не параллельным или чисто виртуальным миром, но частью повседневной жизни людей, прежде всего молодых. Технологии коммуникации, обработка и анализ данных создают цифровую среду, в которой живет молодое поколение. Эта среда создает и вдохновляет определенные типы индивидуального, семейного и социального поведения. Цифровые технологии все в большей мере присваивают себе те ценности, которые затрагивают высшие измерения человеческой природы: мышление, самовыражение, общение, понимание мира. Нас постоянно одолевают сообщения, мы страдаем от такого количества информации, так называемой информационной перегрузки.

Сегодня проблема не в том, чтобы найти ответы, а в том, чтобы из всех полученных ответов выделить истинные и адекватные. В эпоху поисковых систем ответы всегда под рукой, повсеместно. Вот почему давать ответы становится чем-то не таким важным, важно уметь формулировать вопросы. Когда люди обмениваются информацией, они делятся своим взглядом на мир, своими надеждами, своими идеалами. «Друзья» воспринимаются как постоянно находящиеся on-line, то есть доступные для контакта или воображаемые в качестве присутствующих, те, кто готов глянуть на обновления в профиле в соцсети.

Вместе с тем мы рискуем оказаться далекими от тех друзей, что живут рядом с нами. Сегодня на нашей духовной жизни, без сомнения, сказывается мир, в котором люди открывают для себя динамичность Сети и живут ею. Поэтому в наше время важно воспитание духовности человека. Цифровые технологии полностью пронизывают нашу жизнь. Возникает вопрос: стоит ли сохранять человеческое, духовное в нас?

Одно из главных отличий человека - способность сопереживать, защищать, жертвовать жизнью, защищая Родину. Если мы хотим, чтобы цифра не уничтожила духовное в нас и не превратила нас в матрицу, нам необходимо, чтобы цифра служила развитию человеческих ценностей, для этого нужно развивать в детях такие качества, как умение сочувствовать, понимать проблемы других людей, признавать собственные ошибки, умение видеть прекрасное, бережное отношение к природе.

Школьная пора - важнейшее время для формирования духовности. Основные условия духовно-нравственного воспитательного процесса в школе - это создание эффектив-

ной среды для формирования духовности и нравственности школьников. Существуют проблемы, с которыми сталкиваются родители, учителя, да и сами ученики. Одной из этих проблем является наличие огромного количества негативного контента в Интернете (порнографии, жестокости, экстремизма, агрессии). Ребенок впитывает в себя эту информацию. Проследить, перенаправить, не допустить знакомство с этим взрослые не всегда могут. Борьба возможна только через воспитание духовности. Мы не можем запретить ребенку просматривать «плохой» контент, но мы можем сформировать ценности, которые помогут школьнику сознательно обойти негативную информацию.

Основываясь на вышесказанном, можно определить основные духовные ценности школьников:

- патриотизм;
- гражданственность;
- свобода, честь, милосердие, справедливость, доверие;
- стремление к миру во всем мире, межнациональному и межкультурному разнообразию, толерантности, прогрессу и сотрудничеству;
- стремление к знаниям;
- ценность семьи;
- творчество и труд.

Целенаправленная работа по развитию этих ценностей - важный механизм противостояния негативному влиянию цифрового мира. Это одна из главных задач современного образования. На уроках дети учатся совместно работать, понимать друг друга, сравнивать свои познания со знаниями од-

при занятиях физкультурой (спортивная этика, совместная деятельность). При изучении всех предметов в школе необходимо касаться вопросов патриотического и гражданского воспитания. Это удобно делать при изучении художественных произведений и исторических документов, анализируя образы героев и исторические контексты различных эпох. В курсе естественных и общественных наук школьники должны открывать для себя не только законы природы и общественной жизни, но и имена ученых, их отношение к своей стране, людям, науке.

Одним из важных способов формирования духовности через внеурочную деятельность является социальная практика. Социальная практика - такой вид деятельности, в ходе которой человек приобретает и принимает позитивный социальный опыт, социальные компетентности.

В организации и проведении социальной практики главную роль играют сами учащиеся, преподаватель выступает в роли тьютора, консультирует и направляет работу. Важно в этом процессе привлекать не только учащихся и работников образовательного учреждения, но также иных субъектов гражданской деятельности, например ветеранов войн, деятелей культуры и спорта, представителей различных социальных служб. Педагоги моделируют в реальных условиях общественно значимые задачи, решение которых формирует у воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения и морального выбора. Социальная практика позволяет школьнику получать опыт нравственно значимого поступка, переводя содержание наших традиционных национальных ценностей в план общественно значимой деятельности. Актуальны следующие формы работы: благотворительные акции, выставки, конкурсы, киносеансы, диспуты, круглые столы, экскурсии, моделирование ситуаций, спектакли, игры, выпуск стенгазет, создание проектов, просветительская работа и многое другое. Хороший педагогический эффект дает использование проблемных ситуаций, когда учащемуся предлагается поразмышлять, найти выход из предложенной ситуации, решить проблему. При работе со школьниками огромное значение имеет развитие их культуры общения, это учит гуманному отношению друг к другу, доверию, взаимопониманию.



ноклассников, отстаивать свое мнение, осуществлять помощь и принимать ее.

Учась, младшие школьники переживают радость открытий новых знаний для себя, досаду в случае неудач и ошибок. Все это начало нравственного воспитания (одной из основ духовности), где учителю отводится ведущая роль. Традиционно такое воспитание школьников базируется на основе передачи нравственно-духовного опыта. Современный учитель должен организовывать свою деятельность таким образом, чтобы с помощью доступных детям методов прививать им нравственные качества. Эти вопросы можно рассматривать на уроках при изучении языков (изучать соответствующие тексты), математики и естественных дисциплин (в частности, в рамках совместной деятельности),

Таким образом, активное участие школьников в социально значимой позитивной деятельности становится своеобразной школой активной общественной жизни, формирует у них гражданскую позицию. Духовное воспитание - один из главных элементов образовательного и, в частности, воспитательного процесса не только в школе, но и в семье. Заботясь о духовности и нравственности, мы способствуем тому, чтобы школьник вырос честным, добрым, заботливым, трудолюбивым человеком и смог найти свое уникальное место не только в цифровом мире, но и в реальной жизни.

**Наталья ПРЯНИКОВА,**  
учитель истории и обществознания  
школы №1508

## Нет ничего эффективнее

**Все познается в сравнении! Часто, для того чтобы понять ценность чего-либо, необходимо совершить какой-то серьезный, ответственный шаг.**

До своей рабочей командировки в Курган я особо не задумывался о том, насколько ценны преобразования в системе московского образования. Мы боялись объединения - оказалось, нет ничего эффективнее: ребенка можно вести с самого начала его развития и до выпуска в 11-м классе. Оптимизированы и расходы образовательных учреждений - у нас стало больше свободы, уровень заработных плат учителей стал расти очень быстро. Сейчас мы по-другому себе и не представляем!

В процессе разговора с коллегами из Кургана была поднята тема электронного журнала. И вот тут настал момент, когда меня охватила особая гордость за наш городской проект «Московская электронная школа». Ведь когда начинаешь понимать, что это не просто электронный журнал по сути, а глобальная городская автоматизированная система эффективного взаимодействия города, родителей, учеников и школы, то голова начинает идти кругом.

Для учителя созданы все условия для комфортной работы. Есть готовые сценарии уроков или контролируемые элементы содержания (КЭС) в библиотеке МЭШ. Банк материалов пополняется ежедневно. К тому же у учителя появляется стремление к творчеству, ведь он сам может выступить автором готового урока или разработать КЭС. При этом сильно расширяется форма взаимодействия учителя и ученика на уроке. Благодаря смартфонам или планшетам учеников можно разнообразить транслируемый материал. В проекте разработаны мобильные приложения для организации урока как со стороны учителя, так и со стороны ученика. В них они знакомятся с материалами урока, выполняют задания и проходят контрольные задания.

На сегодняшний день в системе МЭШ имеется большая база электронных учебников по всем предметам. Ими можно пользоваться как учителю, так и ученику, и вовсе не нужно таскать тяжеленный фолиант из школы домой и обратно.

С внедрением МЭШ активная роль классного руководителя в школе только возросла. Мало того что система отражает все данные учеников его класса, так еще появилась возможность отслеживать успеваемость своих подопечных и количество пропущенных ими уроков. Вся эта информация черпается из автоматизированной информационной системы (АИС). В скором времени разработчики обещают обеспечить связь АИС школы с единой медицинской информационно-аналитической системой (ЕМИАС). Администрации, классным руководителям и медицинскому персоналу удастся эффективно диагностировать и отслеживать различные заболевания у ребенка и организовывать для него соответствующую образовательную среду.

Коллеги были очень впечатлены возможностями Московской электронной школы и очень ожидают внедрения опыта Москвы на уровне всего государства.

**Денис КАЙМАШНИКОВ,**  
учитель информатики школы №356  
имени Н.З. Коляды



**Представим, что мы играем в шахматы. Что здесь важнее: знать правила или иметь опыт игры? Не зная правил, мы не сможем начать, не имея опыта, не выиграем. Выучить правила достаточно легко, значит, вопрос в том, как сделать так, чтобы даже небольшой опыт использовался самым эффективным образом и приносил победы. На- стало время серьезно**

щает учитель. Актуальность данной проблемы бесспорна, так как знания и умения нельзя передать от преподавателя к учащемуся, прибегая только к словам. Основной замысел состоит в том, чтобы раскрыть желание учеников познавать, задание перевести в соответствующее научное содержание и тем самым добиться «присвоения» освоенного знания. Личностно ориентированный урок немалым без самостоятельной работы на всех его этапах.

ясненным до конца, четко формулировать, что именно надо выяснить, обращаться за справкой к другому разделу книги или другой литературе.

Во-вторых, приобретению важных навыков самостоятельной работы способствуют, на мой взгляд, такие распространенные и эффективные методы, как: мозговой штурм, игра, групповая деятельность и коллективные способы обучения, кейс-вые задания. Применение

# «Самостоятельный» успех

**Как добиться присвоения знания?**

**задуматься над этой проблемой. Я считаю, что проект стратегии развития образования в Москве на ближайшие семь лет предлагает решения, которые позволяют сделать образование в нашем городе лучше.**

Одним из таких решений должен стать личностно ориентированный урок. Личностно ориентированный урок - это не только создание учителем благоприятной творческой атмосферы, но и постоянное обращение к субъективному опыту школьника. Эта работа предполагает использование на учебном занятии различных форм педагогического взаимодействия, способствующих сотрудничеству учителя и обучающихся, обеспечивающих совместное освоение программного материала, а также анализ процесса учебной работы.

Ученик должен иметь возможность максимально использовать собственный опыт, удостоверившись в слова педагога, а не безоговорочно принимать все, что сообщ-

Ученик должен приобрести как можно больший опыт самостоятельной работы, так как именно такой подготовки учащихся в школе требует время. Совершенно очевидно, что самостоятельная работа не просто является важной формой образовательного процесса, она должна стать его основой в современной школе.

Во-первых, стоит использовать проверенные временем различные виды организации самостоятельной работы учащихся: работа с книгой, решение и составление задач, устные и письменные дифференцированные проверочные работы, включая взаимоконтроль и самоконтроль. Актуальность этих видов деятельности объясняется тем, что сейчас, когда развитие науки и техники происходит чрезвычайно быстро, когда делаются все новые и новые научные открытия, большую значимость приобретают такие умения, как читать насыщенный информацией текст, вычленять из него главное, ставить перед собой вопросы и находить в тексте ответы на них, определять, что осталось не вы-

данных методов обучения на занятии выводит урок за его традиционные рамки, позволяет «отодвинуть» горизонт детских познавательных возможностей.

Сегодняшняя педагогическая реальность действительно иная. Роль учителя трансформируется от «источника знания» к роли наставника и путеводителя детей по безбрежному океану образовательных возможностей, которые предлагает современная Москва. Очевидно, что самостоятельную деятельность учащихся можно и нужно организовывать на различных уровнях, от воспроизведения действий по образцу и узнавания объектов путем их сравнения с известным образцом до составления модели и алгоритма действий в нестандартных ситуациях. Организация самостоятельной работы обучающихся - это ответственная и сложная работа каждого учителя, открывающая новые профессиональные горизонты.

**Ирина ХИЖНЯК,**  
**учитель математики**  
**школы №1508**

# Диалог времен

**Историческое образование как условие сохранения национальной идентичности в условиях глобализации**

*Историки работают с некоторой целью - по существу затем, чтобы формировать коллективную память исторического цеха и, в конечном счете, общества, в котором живут.*

**Патрик Гири**

**В последнее время все чаще и чаще современный человек говорит о явлении глобализации. Под ней обычно подразумевают всеобщие процессы, затрагивающие мир в целом, последствия интеграционных взаимодействий, становление мирового рынка, свободное перемещение людей, товаров, услуг и капитала, а также широкое распространение информации.**

Наряду с положительным влиянием глобализационных процессов отмечают и ряд отрицательных явлений. Это и нивелирование национальных особенностей стран, и размывание национальной идентичности народов, и, как следствие, расширение локальных националистических устремлений, приводящих к конфликтам.

В современном мире проблема сохранения национальной идентичности в условиях быстрой трансформации является весьма актуальной. Современная педагогика также не может остаться в стороне от этой проблемы, так как именно в детстве и юности у нас закладывается любовь к Родине, формируется система основополагающих моральных и нравственных ценностей.

Для сохранения национальной культуры и национальной идентичности нужно максимально сохранить гуманитарную составляющую учебного процесса, следует стремиться к формированию патриотизма деятельного, активного, а не декларативного, чуждого чувству национального превосходства над другими, сочетающего любовь к своему этносу и стране с уважением иных народов и культур, интересом к их истории. Иначе говоря, подлинный патриотизм должен находиться в диалектическом единстве с интернациональной солидарностью. Патриотизм направлен на укрепление социальной солидарности и жизнеспособности государства, тем не менее он не должен требовать единомыслия и полного мировоззренческого единства. Реальный патриотизм неотделим от толерантного и уважительного обсуждения путей и способов будущего развития.

Вместе с тем следует отметить, что прошлое, реконструированное исторической наукой, оказывается гораздо сложнее и многограннее схематичных образов исторической памяти. Историческое прошлое продолжает сохраняться в жизни не только в виде набора «унаследованных» от прошлого артефактов, но и в качестве исторической памяти. Важность глубокого исследования феномена исторической памяти, помимо научного, имеет и практическое значение, так как

именно оно ретроспективно окрашивает будущее, воздействует на социальную практику. Образы прошлого, укорененные в общественном сознании, присутствуют в настоящем в качестве его полноправных субъектов. В практике - это места памяти, которые могут носить «закрытый», и «открытый» характер, то есть создавать пространство для диалога и различных трактовок, преодолевая внутринациональные и межнациональные конфликты. Привлечение информации о местах памяти на уроках истории дает хорошие результаты, формирует реальный патриотизм. В Российской Федерации действует одноименное военно-историческое общество, у которого есть свой сайт, где на интерактивной карте размещены все места памяти. В ВАО представлены два из них: братские могилы погибших в Великой Отечественной войне в Измайлове, братское захоронение на Преображенском кладбище. В нашей школе действует музей, посвященный деятельности Четвертой инженерно-саперной бригады в годы ВОВ. В музее ведется активная работа по патриотическому воспитанию, функционирует кружок «Юный экскурсовод».

Еще одной пугающей тенденцией является сознательное искажение образов прошлого. Следовательно, основная задача учителей гуманитарного цикла - создание условий для разностороннего и осознанного исследования различных мнений и точек зрения на сложные проблемные моменты отечественной и зарубежной истории, выработка собственной аргументированной позиции и взгляда на проблему. Мы проводим активную работу по организации историко-познавательной деятельности учащихся; внеклассные мероприятия, посвященные истории ВОВ, Москвы, празднованию наиболее значимых событий отечественной истории; активную просветительскую, проектную и исследовательскую работу.

Современный стремительно меняющийся мир настоятельно ставит задачу сохранения государственной идентичности. В этом контексте образы прошлого в историческом сознании народов России должны выступать не факторами разъединения и взаимных претензий, а служить укреплению общероссийской национальной идентичности. Образы прошлого должны служить поиску общих мест памяти, действительно общих для всех народов.

Таким образом, воспитание чувства национальной гордости и уважения традиций других народов - важнейшая проблема гражданского общества. Именно через это формируется уважительное отношение к представителям другой национальности, к другим ценностям. Поэтому прогрессивное устойчивое развитие страны требует единства инноваций и традиций в общественном сознании: органичного влечения традиционного в ткань глобального, что позволит сохранить исторически сложившуюся государственную целостность.

**Ирина ШИЛЬДТ,**  
**учитель истории и обществознания**  
**школы №1508**





# Радость открытий

## Развитие творческого потенциала мотивированного школьника через проектно-исследовательскую работу

**Одной из приоритетных задач современной начальной школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка.**

В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, одним из приоритетных направлений в школе является работа с высокомотивированными детьми.

Мотивированные (способные) учащиеся:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добытия знаний, умственного труда.

Москва сегодня предоставляет все возможности для развития успешности мотивированного ребенка в каждой школе. Это происходит в тесном сотрудничестве с городскими структурами, подведомственными столичным департаментам образования, культуры, физической культуры и спорта и другим ведомствам, а также многочисленными музеями, профильными вузами, специализированными образовательными организациями через создание профильных классов, сеть кружков, факультативов, семинаров, курсов, выездных лагерей.

Ресурсами для решения задачи максимального развития способностей юного москвича являются:

- развитие дополнительного образования как деятельности, подкрепляющей, дополняющей основную образовательную программу, позволяющей расширить ее рамки и направленной на всестороннее развитие детей в каждой школе;
- вовлечение уникальной культурной, исторической, социальной среды Москвы в образовательный процесс.

Существует целый комплекс педагогических технологий по работе с мотивированными детьми, среди которых ведущее место занимает проектно-исследовательская деятельность.

Уникальные культурные, исторические, социальные возможности Москвы позволяют сегодня современным формам организации образовательного процесса, в том числе проектным, все чаще и чаще конкурировать с традиционной классно-урочной системой.

**Проектно-исследовательская деятельность** - деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценку реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.

Обучение школьников в условиях проектной деятельности способ-

ствует эффективному становлению их познавательной сферы в целом и развивает творческие и образные характеристики познавательных процессов.

Организация проектной деятельности предусматривает определенную логику этапов проектирования. На практике удобно ориентироваться на следующие этапы проектирования:

- погружение в проект: формирование первичного представления об изучаемом объекте, формирование интереса к данной теме, создание условий и возможностей для дальнейшей творческой деятельности, выбор темы и целей проекта;
- организация деятельности: определение количества участников проекта, определение источников информации, планирование способов сбора и анализа информации, планирование итогового продукта (формы представления результатов);
- осуществление деятельности: сбор информации, проведение исследований, решение промежуточных задач, фиксирование информации, анализ информации, формулировка выводов, оформление результатов;
- презентация результатов: представление результата работы, оценка и самооценка.

Роль учителя велика на первом и последнем этапах. И от того, как учитель исполнит свою роль на первом этапе - этапе погружения в проект, зависит судьба проекта в целом. На последнем этапе роль учителя велика, поскольку ученикам не под силу сделать обобщение всего того, что они узнали или исследовали, протянуть мостик к следующей теме, прийти к умозаключениям, которые поможет сделать учитель с его богатым житейским опытом, научным кругозором, аналитическим мышлением.

При реализации проектной деятельности важны:

- мотивация учащихся;
- помощь в определении задач проекта и способов их решения;
- содействие прогнозированию результатов;
- рекомендации источников получения информации;
- создание условий для активности детей;
- необходимая консультационная поддержка;
- помощь в организации презентации;
- оценка итогов работы над проектом.

Для успешной реализации проектно-исследовательской деятельности учащихся необходимо:

- соблюдение принципа добровольности занятий учеников этим видом работы;
- добровольность выбора темы учащимся;
- максимальная самостоятельность ученика в процессе проведения исследования;
- компетентное и заинтересованное руководство педагога ученической исследовательской работой;
- уважительное отношение к исследовательской деятельности учащихся родителей и педагогов школы;

- осознание школьниками значимости и полезности их деятельности.

В целом грамотное, осознанное применение педагогом проектного метода в своей работе позволяет привнести в учебный процесс принципиально новую по сравнению с традиционным обучением систему взаимоотношений с учащимися, основанную на сотрудничестве, а также иной подход к познавательной деятельности школьников, ориентированный на развитие у детей самостоятельного критического мышления, разнообразных творческих способностей.

Таким образом, проектно-исследовательская деятельность школьников - это форма учебно-познавательной активности, заключающаяся в мотивационном достижении сознательно поставленной цели по созданию творческих проектов, обеспечивающая единство и преемственность различных сторон процесса обучения и являющаяся средством развития интеллектуально-творческого потенциала ребенка.

Применение проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе позволяет решить одну из важных задач - формирование положительной мотивации к обучению.

Разобраться в себе, в своих интересах помогают московским школьникам различные предметные и метапредметные олимпиады, такие как «Музеи. Парки. Усадьбы», «Не прервется связь поколений», а также конкурсы, проводимые Городским методическим центром Департамента образования города Москвы, например конкурс проектов «Ресурсосбережение: инновации и таланты» в рамках Городского фестиваля научно-технического творчества молодежи «Образование. Наука. Производство», ориентированный на формирование интереса обучающихся к науке и техническому творчеству, на воспитание ответственности за рациональное и бережное отношение к электроэнергии, теплу, воде, природе в целом. Цель конкурса - вовлечение учащихся в практико-ориентированную деятельность, направленную на создание социально значимых проектов.

В качестве иллюстрации вышеизложенного можно привести исследовательский проект «Двойная жизнь пластиковой бутылки», содержащий теоретические сведения о различных способах утилизации и переработки пластиковых бутылок, рассказывающий о возможностях использования их в качестве материала для творчества. Практическая часть проекта представляет собой изделия, служащие украшением домашнего интерьера.

Проект был высоко оценен жюри конкурса, а автор проекта, ученик 6-го класса Смирнов Алексей, стал победителем городского конкурса «Ресурсосбережение: инновации и таланты»-2018.

**Марина КУЛАКОВА,**  
учитель начальных классов  
школы №399

### Советы психолога

**Нередко, впервые услышав запинки в речи ребенка, родители не знают, как помочь своему малышу. Давайте разберемся, что такое заикание, почему оно происходит и какие логопедические упражнения можно делать, чтобы уменьшить количество речевых запинок.**

#### Что такое заикание?

Под заиканием понимается нарушение плавности речи: запинки, повторение и растяжение слогов и звуков в этом случае сопровождаются мышеч-

а) необходимо минимизировать диалог с ребенком, так как именно в диалоге ребенок начинает заикаться;

б) если ребенок играет один и при этом разговаривает с различными игрушками или с животными, заикания, как правило, не бывает или его интенсивность значительно ниже. Поэтому нужно построить жизнь дома таким образом, чтобы диалога было как можно меньше.

Что происходит в момент режима молчания? Ребенок успокаивается, расслабляется.

Безусловно, общаться с ребенком необходимо. Но нужно соблюдать определенные пра-

## Скорая помощь при заикании

ным напряжением - судорогой произносительного аппарата. Говорящий с трудом передает сообщение, а собеседник испытывает напряжение, слушая его речь. Большинство современных исследователей сходятся во мнении, что заикание - внешнее проявление невротических, эмоциональных, речевых нарушений.

Возникает заикание в возрасте от 2 до 5 лет. Это период становления фразовой речи, во время которого у большинства детей отмечаются запинки. Они называются физиологическими. Когда ребенок научится лучше выражать свои мысли, запинки будут проявляться реже. Если же они становятся настолько частыми, что затрудняют общение, появляется основание для беспокойства, - это начало заикания.

Причины возникновения заикания:

- истощение или переутомление нервной системы в результате частых, тяжело протекающих заболеваний;
- задержка развития речи, неправильное произношение звуков в течение длительного времени;
- испуг, обострение эмоционального напряжения как следствие острой обиды, ревности;
- неправильные методы воспитания (наказания, унижающие достоинство ребенка, несогласованность требований со стороны близких);
- перегрузка способных, но нервных детей речевым материалом (например, раннее (в 3 года) обучение чтению или иностранному языку);
- переучивание леворукости.

**Что делать, если вы впервые услышали запинки в речи вашего ребенка или запинки у уже заикающегося малыша стали более выраженными?**

В первую очередь необходимо обеспечить ребенку режим молчания. Данная рекомендация совсем не означает, что надо заклеить рот болтунишке и не позволять ему ничего говорить. Под режимом молчания понимается следующее:

вила. В частности, не провоцировать ребенка вопросами на развернутый ответ. Нельзя спрашивать: «Что ты делал в саду?», так как данный вопрос подразумевает развернутое высказывание. «Ты играл в саду?»

Так как при заикании нарушается речевой ритм, необходимо петь с ребенком, играть в музыкальные игры. Как правило, при заикании синхронность между речью и движениями нарушается. Ребенок не может одновременно в одном ритме говорить стихотворение (петь песню) и хлопать ручками или топать ножками. Поэтому вы учитесь ребенка хлопать и говорить стихотворение, топать и петь песенку, хлопать, топать и говорить.

#### А нужна ли помощь логопеда?

Конечно, при появлении запинок или ухудшении состояния у уже заикающегося ребенка нужна консультация профильных специалистов: невролога, логопеда, психолога.

Что могут сделать родители самостоятельно:

1. Обеспечить режим молчания.
2. Соблюдать речевой режим: родители говорят медленно, короткими фразами.
3. Петь песни, читать стихи, при этом ритмизировать речь (с помощью отхлопываний, оттопываний).

Важно помнить, что для течения заикания характерна волнообразность. Иногда случаются периоды ухудшения. Хочется пожелать родителям: оставайтесь последовательны, продолжайте занятия, придерживайтесь наших рекомендаций. Ваши усилия будут вознаграждены, запинки в речи будут уменьшаться. У вас все получится!

Будьте здоровы!

**Светлана БАТЯЕВА,**  
учитель-логопед Городского  
психолого-педагогического  
центра Департамента  
образования города Москвы;  
**Ирина КОВАЛЕВА,**  
социальный педагог Городского  
психолого-педагогического  
центра Департамента  
образования города Москвы



**Есть городки маленькие, где вся жизнь как на ладони. Событий немного, зато сплошь значимые. Починили мост, провели конкурс граффитистов на территории бывшего завода, местная звезда победила на престижном конкурсе - все жители в курсе. Мы у себя в «Таймере», редакции электронной газеты школы №1811, искренне завидуем им. Наша родная Москва совершенно необъятная и оттого непонятная. Территория соседнего района - почти что Марс. Между Кремлем и Пушкинским музеем, между Поклонной горой и Сокольниками простирается terra incognita. Как узнать, чем живет этот гигантский разноголосый муравейник? Как сделать, чтобы разрозненные сведения о праздниках, квестах, акциях начали складываться в единый образ, которым стоит дорожить? А главное - кто должен выполнять эту работу, учитывая катастрофическую загруженность учителей? Конечно, журналисты! Отважные, настойчивые и вездесущие.**

Раз в месяц «Таймер» устраивает репортерские вылазки в город. Для хорошего репортажа одного события вроде выставки или фестиваля мало. Нужны история и герои. Поэтому мы ищем людей, которые делают для Москвы что-то необычное, важное, и никогда не знаем заранее, куда занесет на этот раз, - так интереснее. Решение принимается сообща, но в последний момент, на основе информации, собранной в соцсетях и на полезных сайтах вроде «Активного гражданина» и KudaGo.

Одной из первых таких вылазок стало посещение фабрики авосек в Гнездиновском переулке. Ребята в тот момент работали над темой под условным названием «Мир без границ», исследуя, как

интегрируются в общество люди с ограниченными возможностями, и случайно вышли на проект «Авоська дарит надежду». Сознались, договорились... и вот уже группа юных журналистов с диктофонами и камерой наготове поднимается по узенькой лестнице на второй этаж, а там и офис, и склад, где вдоль стены от пола до потолка сложены авоськи всех мыслимых и немыслимых цветов, будто свернутые радуги. Автор проекта Александр Раппопорт никакой скидки на возраст корреспондентов не делал, общался,

Положа руку на сердце следует признать: авоськи пока не вошли в повседневный быт москвичей, оставаясь в нише модных сувениров. Зато ребята узнали, сколько сил, решимости и веры в людей нужно, чтобы организовать хорошее дело. Помню, как все радовались, когда вышел материал. Фоторедактор не подвел, и разноцветные авоськи во всей красе заняли половину первой полосы.

А недавнее знакомство с проектом «Чумодан»?! День был промозглый, у журналистов зуб на

москвичей ненужные старые вещи. Часть их отправляется в переработку, а то, что еще может послужить, - на продажу, превращая помещение «Чумодана» в сокровищницу Али-Бабы, где есть все: книги, старая, но крепкая мебель, неубиваемая техника, подушки с одеялами, ролики и коньки, обувь, одежда, украшения... Стоят подержанные вещи намного дешевле новых, а их качество зачастую выше. Время от времени в «Чумодане» проходят тематические вечера, семейные праздники, и, само собой, коман-

янной основе, каждую зиму собирая корма и старые куртки, чтобы четвероногим друзьям было теплее ждать солнышка? Когда мы делали репортаж в «Альме», Кондрат, огромный пес, сперва встретил нас грозным лаем, а потом провел по всей территории, как настоящий гид, не забыв ни одного вольера. Книжный проект «Гиперион», признанный одной из лучших культурно-образовательных площадок города; «Музеон», где мы как-то раз вместе с корреспондентами «Москвы-24» укутывали деревья вязаными

# Город с человеческим лицом

## Всего лишь шаг навстречу

как со взрослыми. Подробно рассказал, сколько тонн пластиковых пакетов выбрасывает город и почему биоразлагаемый пакет не решает проблемы. Объяснил, как сложно устроиться на работу незрячим людям. Провел ребят в мастерские, разрешил потрогать станки, познакомил с сотрудниками. У кого-то из них зрение отсутствует вследствие заболевания, у кого-то с рождения, но по принципу компенсации взамен утраченной функции интенсивно развивается другая. Обостренное осязание позволяет выполнять тонкую, кропотливую ручную работу. Плетеные сумки, произведенные артелью, продавались тут же, внизу, в магазинчике, но большая часть их раскупалась в качестве подарков для корпоративов московских компаний. На прощание всем вручили по небольшой авоське, и, конечно, журналисты тут же провели эксперимент, закинув в одну набитый рюкзак, - он легко влез, и даже еще место осталось...

зуб не попадал. Даже навигатор не желал работать на леденящем мокром ветру, и когда мы нашли наконец нужный адрес где-то в недрах Волгоградского проспекта, все мечтали лишь о том, как, отстрелявшись, рванут в «Макдак». Разве мы могли ожидать, что наши руки и сердца уже через пять минут будут согреты горячим чаем, и сталкер этого странного места, похожий на рождественского эльфа в своем вязаном свитере и смешном колпаке, скажет: «1811-я? А я там учился!» Мало того, мы оказались еще и коллегами - парень занимался в школьной телестудии и прекрасно помнил всех педагогов. В довершение череды чудесных совпадений выяснилось, что гостеприимные хозяева «Чумодана» - профессиональные журналисты, которые до того прониклись темой разумного потребления, что решили от слов перейти к делу. Каждый день команда «Чумодана» колесит по городу, совершенно бесплатно вывозя из квартир

да помогает малообеспеченным людям. Проект собирает друзей и единомышленников, похожие «экоточки» возникают в других районах города, а это значит, что столица становится человечнее, медленно, но верно дрейфуя от дикарской привычки «купи, используй, выброси» к современной практике распределения ресурсов. И как же здорово, что мы, газетчики, можем рассказать про «Чумодан» всей школе! Конкретика - вот чего не хватает классным часам на «правильные» темы, но в наших силах изменить ситуацию.

А «Пески времени» - антикафе, где жили морские свинки и кот по имени Ангел? Сейчас оно закрыто, увы, но наши корреспонденты провели там время с пользой, узнав множество нюансов трудоустройства для выпускников, ведь не секрет, что в таких местах работают исключительно молодежь и подростки. А приют для животных «Альма», с которым наша школа сотрудничает на посто-

шарфами; ВВЦ, за реконструкцией и развитием которой мы пристально и беспристрастно следим уже не первый год... Всего не упомянешь, придется поднимать публикации.

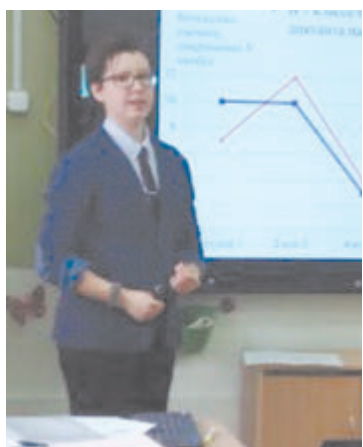
«Москва слезам не верит», «Москва бьет с носка». В пословицах и в обывательском представлении у столицы имидж безжалостного мегаполиса, где все решают деньги, никто никому не нужен, нравы железобетонные: упадешь - мимо пройдут, подняться не помогут... Неправда. Она совсем другая. Москвичи умеют заботиться, дружить и любить. В нашем городе знают, как поддержать товарища в беде, развеять одиночество, расселить и удивить добротой. Нужно всего лишь сделать шаг навстречу. Ну, может, проехать пару остановок на метро.

**Марина ГОРДОН,**  
редактор электронной газеты  
«Таймер» школы №1811  
«Восточное Измайлово»

# За двумя зайцами погонишься - ни одного не поймаешь?

**Всем хочется, чтобы результат проекта был полезен в дальнейшем. В решении этой проблемы очень часто помогают сами дети. Если в определении направления деятельности отталкиваться от интересов и предпочтений ребенка, то результат может приятно удивить. Хотя порой приходится догонять двух зайцев: находить тему проекта для ребенка, учащегося в техническом классе и любящего русский язык.**

Если у тебя нет интереса ни в какой области знаний, то тяжело решить, чем хочешь заниматься или кем хочешь стать, когда повзрослешь. Но не легче определиться, если тебе нравится почти все. Время и силы ограничены, стать экспертом абсолютно во всем невозможно.



А хотелось совместить свои два самых главных интереса: лингвистику и программирование. Мы любим изучать язык как феномен, присущий только человеку. Часто задумываемся над вопросами: «А почему мы говорим именно так? Почему ставим слова в предложении именно в таком порядке? Или почему какое-то слово звучит именно так? Каково его происхождение?» В то же время

не представляем своей жизни без решения задач: «Если есть только эти данные, какую надо вывести формулу, чтобы получить ответ на вопрос?»

В июне прошлого года появилась мысль создать сайт о лингвистике и русском языке. Хотелось в необычной форме поделиться своими знаниями, показать школьникам, что изучение грамматики вовсе не нудный, а даже захватывающий процесс. Хотелось создать сайт, который был бы не скучной страницей с текстом из учебника, а интересным пособием с упражнениями, больше похожими на игры, на компьютерные игры, где ты, выполняя задания, проходишь уровень за уровнем.

Долго не приходила в голову идея для названия: оно должно было быть запоминающимся, иметь скрытый смысл. И в результате у меня получилось придумать: RUScript - это отсылка к языку программирования JavaScript, на котором собира-

лись создавать алгоритмы для сайта.

Для разработки проекта нужны не только знания по лингвистике, умение программировать, но и навыки дизайнера, иллюстратора и даже писателя.

Одной из основных задач стало адаптировать сайт под смартфоны. Поэтому работать на нем можно в любом месте и в любое время. А еще перед диктантом или контрольной можно во время перемены зайти на «Рускрипт» и повторить сложную тему за пару минут. Результат проекта не замена школьным учебникам и тетрадям, а хорошее дополнение к привычным для нас пособиям.

Вот такой получился проект. Так что двух зайцев мы все-таки поймали.

**Екатерина КОНЯШКИНА,**  
учитель русского языка и  
литературы школы №1563;  
**Ксения АНИСИМОВА,**  
ученица 10-го «Т» класса  
школы №1563

**Ксения АНИСИМОВА:**

- Я призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, дважды призер Московской филологической олимпиады. Опыт участия в таких состязаниях помогает мне в написании статей о явлениях в языке, которые не разбирают в школьной программе. Например, как слова перестают быть родственными, почему мы пишем «экстремальный» через Е, если есть существительное «экстрим».

Я хочу, чтобы школьники, учителя и люди, которые любят русский язык, узнали о проекте. В августе мы сделали совместный тест с Instagram-блогом Great Russian. Более 11 тысяч человек посетили «Рускрипт» после этого. Было очень приятно, когда люди оставляли отзывы и писали комментарии!

**Екатерина КОНЯШКИНА:**

- Следует отметить, что мне, учителю русского языка, этот сайт очень помогает: мои ученики с удовольствием совершенствуют свои орфографические навыки, и по отдельным темам результаты самостоятельных работ значительно улучшились.



# Я смогу! И это не просто слова

## Колледж и WorldSkills изменили мою жизнь

**В школьные годы я была не очень успешной ученицей. Учителя всегда настаивали, чтобы я ушла из школы в профессиональный колледж. И тогда для меня открыл свои двери технологический колледж №24, с которого и начались все мои успехи и победы.**

Скажу честно, когда поступала в колледж, я была обижена на весь мир, потому что это никак не входило в мои планы. Я всегда хотела учиться 11 лет и поступить в вуз. Как все. Как подавляющее большинство моих знакомых. Подавая документы, я выбрала специальность «парикмахерское искусство», хотя никогда и не думала становиться парикмахером, а если и думала, то только в далеком детстве. На момент поступления в колледж я и представить не могла, что буквально через пару лет стану победителем международных, всероссийских и региональных конкурсов по парикмахерскому искусству.

Путь к конкурсам был по-настоящему тернистым. Нам пришлось пройти через большие трудности и, конечно, многим жертвовать ради участия, ради победы. Было ужасно сложно иногда преодолевать само себя, держать эмоции под контролем, не терять стимул и веру в себя. Были мысли: «Это не мое», «Я не смогу», «У меня не получится». Но благодаря нашим преподавателям и тренерам, которые находились с нами буквально круглосуточно, нам удавалось справиться со своими эмоциями, чувствами и переживаниями.

Наши тренировки проходили, как у настоящих спортсменов, и выработали в нас самые лучшие качества: целеустремленность, профессионализм, уверенность.

И вот долгожданный конкурс: соперники, которые становятся друзьями, рабочая зона, таймер, старт. Эмоции зашкалива-

ют, появляется приятное волнение, вырабатывается адреналин, работа кипит и... стоп: «Модуль завершен». Награждение - первый успех, первая медаль в жизни, и она золотая. Ради этого момента стоило пройти через все трудности и испытания.

После победы в Региональном чемпионате профессионального мастерства «Московские мастера» по стандартам WorldSkills нужно было лететь на отборочный этап национального чемпионата в Якутию. Это был мой первый полет на самолете, о котором моя мама не знала. Она всегда очень переживала за меня, и ей сложно было бы отпустить меня так далеко, поэтому мне пришлось сказать, что я поехала в Санкт-Петербург.

После моего возвращения домой мама догадалась о моих путешествиях по магниту, который я повесила на холодильник. Я была рада, что она догадалась, ведь мне очень хотелось



рассказать ей, как прошел конкурс и какая прекрасная эта публика.

Благодаря WorldSkills я приобрела огромный опыт, настоящих друзей, море эмоций и, конечно же, профессионализм. Для меня WorldSkills стал только началом. После него я продолжила совершенствоваться и участвовать в конкурсах по парикмахерскому искусству, используя навыки, которые мне дали преподаватели в колледже и во время подготовки к WorldSkills. По окончании колледжа я получила диплом с отличием, поступила в университет на педагога, стала чемпионом Москвы, чемпионом России и победила в других международных конкурсах. Теперь я работаю в своем родном колледже, преподаю школьникам парикмахерское искусство в формате дополнительного образования «Кружок от чемпиона», помогаю готовить участников к чемпионату JuniorSkills и студентов к чемпионату Мо-

сквы по парикмахерскому искусству, а также принимаю участие в судействе JuniorSkills и в качестве эксперта демонстративного экзамена по стандартам WorldSkills. Особенно меня радует, что я не только могу передать свой опыт, но и получить при этом положительный результат. Моя ученица Карих Кристина заняла 2-е место на Региональном чемпионате профессионального мастерства по стандартам WorldSkills, категория Junior, по компетенции «Парикмахерское искусство». И это только начало моего профессионального пути как педагога.

Не знаю, как сложилась бы моя жизнь, если бы я окончила 11 классов, но то, что я окончила технологический колледж №24 и могу продолжать обучение в вузе, совмещая его с преподаванием в колледже, мне очень нравится.

**Татьяна ЗУДИНА,**  
выпускница технологического колледжа №24





Образование не есть только школьное дело. Школа дает лишь ключи к этому образованию. Внешкольное образование есть вся жизнь! Всю жизнь должен человек себя образовывать.

Анатолий Луначарский

**Москва - мегаполис, где каждое учреждение способно стать открытым образовательным пространством, где любой школьник и студент, а в последствии и взрослый может получить дополнительное образование на всех объектах социокультурной и научной сферы города: в музеях, театрах, парках, дворцах культуры и спорта, в вузах, колледжах, центрах технологической поддержки образования, технопарках, кванториумах.**

«водитель», а также по программам повышения квалификации по данным направлениям и в области информационных технологий и бухгалтерского учета. Программы обучения ежегодно формируются, исходя из потребностей рынка труда и запросов взрослого населения. С 2014 года по программам повышения квалификации и профессионального обучения в колледже прошли обучение более 2600 человек. Востребована общеобразовательная подготовка: рисунок, английский язык, спортивные секции и многое другое.

Обучение взрослого населения по направлению легкой промышленности проходит в учебно-производственных мастерских: швейных и вязальных, вышивальных мастерских; в мастерских, оснащенных высокопроизводительным раскройным и лазерным обо-

вых направлений достаточно, и в колледже создаются новые лаборатории и мастерские. В этом году мы создали лаборатории робототехники, интернета вещей, графического дизайна, студию фотографии и дизайна. По данным направлениям планируется открытие дополнительного профессионального образования для взрослого населения в этом учебном году.

В 2015 году в рамках деятельности центра «Лидер» реализуется проект «Сотрудничество с работодателями: практики. Опыт». Колледж стал открытой городской площадкой, в рамках которой проходят разноплановые мероприятия для школьников, родителей, обучающихся в профессиональных образовательных организациях, преподавателей, мастеров производственного обучения и

№24, но и других профессиональных образовательных организаций Москвы. У студентов появляется возможность обучаться и развиваться не только в своем колледже, со своими одногруппниками, но и в смешанных, непостоянных группах, группах по интересам: круг и качество их общения растут, и приобретаются полезные знакомства со студентами и с ведущими специалистами, работодателями. У преподавателей появляется возможность узнавать новые перспективные направления, видеть, что вызывает наибольший интерес у студентов, общаться на профессиональные темы друг с другом и с ведущими специалистами, поэтому порой мастер-класс перерастает в круглый стол. Такая работа стала возможной благодаря Городскому методическому центру, на

шие дополнительное образование и подготовку в колледже, стали победителями III Национального чемпионата по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью «Абилимпикс»: 1-е место по компетенции «Веб-дизайн и разработка», 1-е и 3-е место по компетенции «Художественный дизайн», 3-е место по компетенции «Экономика и бухгалтерский учет», 2-е место по компетенции «Разработчик виртуальной и дополненной реальности». «Кружок от чемпиона» победительницы регионального чемпионата профессионального мастерства «Московские мастера» по стандартам WorldSkills и кружок по подготовке к региональному чемпионату в категории Junior по компетенции «Парикмахерское искусство» тоже принесли свои результаты: школьники

# Навыки для жизни в умном городе

**Качественное образование для всех возрастов в созданной современной образовательной среде**

В обсуждаемой Стратегии развития московского образования до 2025 года образовательной организации предстоит стать площадкой развития горожанина: образование в шаговой доступности будут получать и дети, и взрослые. Образовательная организация станет местом для образования в течение всей жизни. И каждый житель будет знать, что здесь он всегда может приобрести навыки необходимые для жизни в умном и современном городе. Готовы ли образовательные организации к такой стратегии развития?

Проанализировав изменения, произошедшие в технологическом колледже №24 за последние 4 года, мы пришли к выводу, что готовы к программе «Стратегия развития московского образования до 2025 года». Профессиональные образовательные организации, и в том числе технологический колледж №24, готовы к ее реализации. Созданные условия, современная материально-техническая база и квалифицированные кадры Московской системы профессионального образования позволяют активно заниматься дополнительной общеобразовательной подготовкой и профессиональным обучением школьников, реализацией программ среднего профессионального образования, программ дополнительного профессионального образования взрослого населения с учетом актуальных и перспективных потребностей рынка труда столицы. С этого года, включившись в проект «Московское долголетие» и получив первые положительные результаты, колледж готов к реализации дополнительного образования лиц старшего поколения.

В технологическом колледже №24 с 2014 года работает многофункциональный центр прикладных квалификаций «Лидер», который занимается дополнительным образованием, подготовкой и переподготовкой, повышением квалификации взрослого населения. «Лидер» работает по направлениям «Легкая промышленность», «Сфера услуг», «Бухгалтерский учет», «Информационные технологии», «Менеджмент» и обучает слушателей по программам профессионального обучения по профессиям «парикмахер», «визажист», «грумер», «мастер маникюра», «портной», «закройщик»,

рудованием, оборудованием для прямой печати по ткани; в современной мастерской, оснащенной оборудованием для изготовления изделий мехового и кожаного ассортимента, и других мастерских, а также лабораториях, оснащенных системой автоматизации проектирования и подготовки производства, оснащенных технологическим оборудованием фирм Lectra, «Асоль», Gerber, охватывающих все этапы производственного процесса: дизайн, разработку технологической документации, конструирование и градицию лекал, оптимизацию раскладки, настил и автоматический раскрой. Для сферы услуг оборудованы прекрасные салоны-парикмахерские, кабинеты косметологии и макияжа. В колледже создана информационная среда, которая позволяет реализовывать многие направления подготовки в области экономики и информационных технологий.

Разнообразие программ обучения взрослого населения достигается за счет созданной современной материально-технической базы, которая ежегодно пополняется и обновляется за счет открытия новых направлений подготовки по программам среднего профессионального образования. В прошлом году в технологическом колледже №24 открыли новые специальности «технология парикмахерского искусства», «технология эстетических услуг», «информационные системы и программирование». В этом году открываем еще две специальности - «сетевое и системное администрирование», «графический дизайнер», которые представлены в списке Топ-50 наиболее востребованных, новых и перспективных профессий и специальностей, разработанных с учетом государственных и профессиональных стандартов, соответствующих мировым стандартам WorldSkills. Финансирования для развития материальной базы но-

специалистов образовательных организаций с привлечением широкого круга социальных партнеров и работодателей города Москвы. Первый открытый мастер-класс прошел в октябре 2015 года по направлению «парикмахерское искусство» от Светланы Богдановой, абсолютной чемпионки мира по парикмахерскому искусству, многократной чемпионки России и Европы, тренера международного класса. Мастер-класс посетили 130 студентов с преподавателями московских колледжей, ведущих подготовку в парикмахерском искусстве. Особенно мастер-класс заинтересовал преподавателей, и Светлана Богданова провела курсы повышения квалификации для 12 преподавателей московских колледжей. За время реализации проекта проведено более 40 мастер-классов по направлению «Парикмахерское искусство», «Стилистика и искусство визажа», «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий», в которых приняли участие более 2500 человек. Встречи с ведущими работодателями помогают студентам с выбором будущего места работы, а встречи с ведущими технологами, стилистами и дизайнерами способствуют подготовке студентов к региональным, всероссийским, международным конкурсам профессионального мастерства и мотивируют на дальнейшее развитие профессионального мастера. Ежегодно студенты технологического колледжа №24 принимают участие в профессиональных конкурсах и достигают высоких результатов. Сертификаты участия в мастер-классах и профессиональные победы формируют портфолио выпускника, и ему есть что показать работодателю помимо диплома об образовании.

Такой опыт полезен тем, что работодатели знакомятся с преподавателями и студентами не только технологического колледж

сайте которого оперативно размещается информация, и все желающие могут зарегистрироваться на мастер-классы.

С 2016 года технологический колледж №24 стал активным участником проекта «Профессиональное обучение без границ». Московские колледжи в рамках проекта реализуют дополнительное образование технической направленности, а также профессиональное обучение для школьников и обучающихся. В Москве также созданы все необходимые организационные механизмы, позволяющие сделать дополнительное образование неотъемлемой частью учебного и воспитательного процесса. Профессии, которые мы предлагаем освоить школьникам, практико-ориентированные, не требуют дорогостоящих приборов и оборудования и дают возможность школьникам применять полученные знания с первых дней посещения занятий. В 2016-2017 учебном году в системе дополнительного образования в технологическом колледже №24 занимался 791 школьник из общеобразовательных учреждений города Москвы, а по программам профессионального обучения 123 школьника освоили профессии «парикмахер», «портной», «оператор ЭВМ». В 2017-2018 учебном году мы расширили перечень реализуемых профессий, и уже 345 школьников получили свидетельство о присвоении профессии, а по интересам и практико-ориентированным направлениям в кружках колледжа занимались 704 школьника.

Особый интерес у школьников вызывают кружки по новым компетенциям JuniorSkills, WorldSkills Junior: «Технология моды», «Предпринимательство», «Интернет вещей», «Веб-дизайн», в рамках которых ведется подготовка школьников к чемпионатам профессионального мастерства JuniorSkills, WorldSkills Junior, «Абилимпикс». В этом году школьники, проходив-

заявля 2-е место, два 4-х места, 5-е место. Школьники, посещающие кружок «Робокласс», приняли участие в соревнованиях «Робосетбаттл» в рамках международного форума «Город образования». Возможность участия в профессиональных конкурсах, выставках и во многих других мероприятиях развивает их профессионально и повышает мотивацию к обучению и дальнейшему выбору профессии, а также вносит весомый вклад в портфолио школьника.

В 2018 году технологический колледж №24 активно включился в проект «Московское долголетие», и уже 650 человек старшего поколения посещают практико-ориентированные кружки «Здорово жить», «Декоративно-прикладное искусство», «Информационные технологии», «Рисунки», «Пение». Работы с разновозрастными группами значительно расширяет компетенции преподавателя и дает возможность не стоять на месте, а развиваться в разных направлениях. У старшего поколения есть чему поучиться и студентам, и преподавателям колледжа, поэтому на занятиях часто вместе с преподавателем присутствуют и студенты, помогающие постигать новые направления в дополнительном образовании.

Участвуя в московских городских проектах, профессиональный колледж становится открытым образовательным пространством, где каждый желающий школьник, студент, родитель, человек старшего поколения может найти для себя возможность продолжить обучение и приобрести необходимые знания и навыки для жизни в умном и современном городе. Профессиональные образовательные организации Москвы готовы к Стратегии развития Московского образования до 2025 года.

**Ирина СУДИБОР,**  
директор технологического колледжа №24



# Московское образование - путь к успеху

**Мир возможностей: учебное занятие вышло за пределы кабинета**

**За последнее десятилетие система московского образования сильно изменилась, и то, что казалось невыполнимым или труднореализуемым еще 10 лет назад, сегодня уже привычная нам действительность. Созданная система ранней профориентации, сотрудничество школ, колледжей, вузов, ведущих предприятий региона дают возможность обучающимся уже сегодня сконструировать свое профессиональное будущее.**

Дать больше образовательных возможностей ребенку, сориентировать его в стремительном информационном потоке, воспитать в обучающемся ответственное отношение к себе, своему будущему и будущему страны - вот цели современного московского образования. В городе функционирует множество образовательных площадок и проектов, которые позволяют развиваться и реализоваться в полной мере потенциалу не только обучающегося сегодняшнего дня, но и педагога. Именно педагог может показать, как широко образовательные возможности Москвы. Учебное занятие уже не ограничивается стенами кабинета, оно давно вышло за его пределы! Сотрудничество школ, технопарков, колледжей, вузов, музеев позволяет отойти от привычного понимания урока в кабинете и помочь обучающимся шире взглянуть на изучаемый материал и увидеть возможности применения получаемых компетенций на практике.

Активная цифровизация образования помогает достичь высоких образовательных результатов. Проект «Московская электронная школа» - современный образовательный инструмент педагога, помогает проводить интересные и наглядные учебные занятия на одном дыхании. МЭШ - одна из ступеней профессионального развития педагогов, где планомерное создание сценариев уроков помогает педагогу не только развиваться методически, но и делиться, что называется онлайн, со своими коллегами накопленным опытом, ведь разработанные материалы находятся в открытом доступе. Немаловажно признание таких методических разработок на уровне города. Гранты за развитие проекта ежемесячно получают активные педагоги, что является дополнительным стимулом для их профессионального развития. Благодаря такой поддержке учитель чувствует свою значимость и уверенность в завтрашнем дне.

Поступление в вуз после школы давно перестало быть правилом. С каждым годом среднее профессиональное образование становится все популярнее, кол-

леджи выбирают не только выпускники 9-х классов, но и выпускники 11-х классов, желающие поскорее освоить выбранную специальность и приступить к трудовой деятельности. И это вполне обоснованно, ведь среднее профессиональное образование дает абитуриенту уверенность в своей востребованности на рынке труда по окончании обучения. Создание базовых кафедр в колледжах дает дополнительный стимул профессионализации студентов. Независимая оценка качества образования выпускников в формате демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills, профессиональные конкурсы - все это очень важно для системы объективного внутриколледжного контроля качества подготовки выпускников для рынка труда города. Участие в движении профессионалов WorldSkills помогло иначе взглянуть на роль колледжей в систе-



менения завтрашнего дня. Цель администрации образовательного учреждения - создать возможности и условия для всестороннего развития педагогического и ученического коллектива, обеспечить опережающий характер образования. Еще важнее ставить задачи, которые не утратят своей актуальности в будущем, а также научиться находить пути их решения. В единой траектории московского образования сформирована комфортная среда для обучающихся и их родителей, при переходе от одного уровня образования к другому у них не возникает ощущения чужеродности пространства, в которое они попадают.

**Екатерина ПИСАРИК,**  
начальник отдела по  
воспитательной работе  
и молодежной политике  
колледжа автоматизации  
и информационных  
технологий №20

ме образования Москвы, помогло развить интерес учащихся к ранней профессионализации. Благодаря этому с каждым годом увеличивается количество школьников, посещающих кружки технического творчества на базе колледжей, и абитуриенты потянулись в колледжи, ведь именно здесь можно не только овладеть профессией, но и научиться побеждать - студенты московских колледжей уверенно занимают призовые места на конкурсах профессионального мастерства.

За последние годы изменился портрет московского педагога, изменился и подход к администрированию образовательного учреждения. Чтобы грамотно управлять современными процессами в образовании и педагогическим коллективом, заместителю директора необходимо владеть ситуацией в своем направлении и предвосхищать из-







# Рецепт мастерства у каждого свой

## Напряженные соревнования и новые профессиональные знакомства

**Уже в 14 лет я решила, что после 9-го класса пойду учиться на повара. Поэтому в колледж я пришла с твердым намерением обучиться всем тонкостям выбранной профессии. От старшекурсников я узнала о международном движении WorldSkills International. Заразившись их энтузиазмом, я мечтала присоединиться к позитивным, прогрессивным, успешным молодым людям, которые ежедневно повышают уровень своего профессионального мастерства.**

Когда мой педагог и наставник Светлана Олеговна Ментьева предложила участвовать в юниорском турнире движения WorldSkills Russia по компетенции «Выпечка осетинских пирогов», я сразу же согласилась. Ведь для меня это была возможность проверить свои профессиональные навыки, узнать секреты мастерства от профессионалов, понять, как устроена отрасль, и обеспечить себе возможность карьерного роста.

Подготовка к соревнованиям была интенсивной и трудоемкой. Каждый день в лаборатории колледжа под руководством своих наставников С.О.Ментьевой и Д.А.Чекалдиной я осваивала технологию приготовления осетинских пирогов и технику безопасности. Ведь неукоснительное соблюдение таких условий работы, как вовремя надеть перчатки, застегнутый на все пуговицы поварской китель, проверка исправности оборудования, правильное размещение продуктов на рабочем столе, приносит конкурсанту дополнительные баллы. Выучив и отрепетировав все этапы приготовления национального осетинского блюда, я под руководством наставников записала видеоролик для заочного участия в первом этапе конкурса. После чего меня пригласили на очный отборочный этап, где перед каждым конкурсантом стояла непростая задача - приготовить восемь осетинских пирогов с мясной, сырной, картофельной и свекольной начинками, строго соблюдая временной регламент конкурса. Несмотря на качественную подготовку в колледже, во время соревнований возникли трудности. Вместо свежей ботвы свеклы, которую используют в качестве начинки для осетинского пирога, нам принесли замороженную. Я не растерялась, смогла сконцентрироваться и вспомнить все советы по при-

готовлению национального блюда осетин, чувствуя поддержку педагогов. Их вера в успех и моя целеустремленность помогли мне занять первое место в региональном этапе соревнований, что позволило выйти в финал национального чемпионата.

Однако WorldSkills Juniors - это не только интенсивная работа, напряженные соревнования и высокая конкуренция, это еще и площадка для новых профессиональных знакомств, обмена опытом, изучения этнических особенностей кухонь нашей многонациональной страны. Так, после регионального этапа нас пригласили на курсы повышения квалификации в Осетию. Для меня это была уникальная возможность поучаствовать в мастер-классах осетинских мастеров, узнать хитрости и секреты приготовления национальных блюд от местных жителей, ознакомиться с традициями и культурой народов Кавказа, завести новых друзей из разных уголков России. К сожалению, нас поджидали и не самые приятные новости: к финальному этапу организаторы добавили новое задание - приготовление двух мясных дрожжевых и двух вишневых осетинских пирогов. Поэтому две недели перед финалом в буквальном смысле слова прошли в лаборатории колледжа. Ведь пришлось не только оттачивать свои умения, но и осваивать технологию приготовления сдобных пирогов.

Финал чемпионата проходил с 1 по 6 мая на базе Северо-Кавказского аграрного колледжа в городе Ардон Северной Осетии. Вместе со мной в соревнованиях участвовали обучающиеся из Московской области и Ставропольского края. Каждый из нас понимал, что за плечами соперника месяцы напряженного труда, а строгие эксперты будут оценивать каждый этап работы: форму одежды, технику безопасности, санитарное состояние, работу с продуктами, внешний вид пирогов и их вкусовые качества. Все участники были в эмоциональном напряжении. Каждый старался максимально качественно выполнить задание. И только благодаря упорному труду, знаниям и умениям, полученным от преподавателей, мне удалось занять первое место по компетенции «Выпечка осетинских пирогов» и принести моему колледжу первое национальное золото!

**Миленна ШАБУРКО,**  
студентка экономико-технологического колледжа №22, золотой призёр VI Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)

# Очевидные неочевидности, или Опыт одного выпускника

**Одиннадцать лет школьной жизни, несомненно, снабжают широким диапазоном материала к размышлению. Я выделил для себя список моментов, ознакомление с которыми было бы интересно хотя бы потому, что не так часто они становятся темой для рассмотрения.**

Даже краткий обзор всего времени обучения в школе заключал бы огромный объем информации, так как каждый год неизменно оставлял за собой не только множество ценных воспоминаний, но и давал возможность расширить границы познания. Конечно, последнее следует понимать как результат изучения новых тем по тому или иному предмету, однако здесь нельзя не отметить также изменение отношения к знанию и учебе в целом.

Более прозаичным кажется факт, что школа прививает ответственность за свои поступки, но от этого он не становится менее важным - эта достаточно обтекаемая формулировка наравне со всем прочим подразумевает рост личного самосознания. Домашние задания и контрольные работы для учителей служат способом фиксации нового материала и проверки степени его освоения учениками. Обучающимся такая система на фундаментальном уровне дает понимание, что их действия согласно свойствам и характеру будут иметь соответствующие последствия. Это одна из тех истин, принятие которых, пускай еще и не совсем осознанно, происходит уже в первом классе. Тщательный и в меру строгий контроль в начальной школе четко зафиксировал у меня этот базовый принцип.

В этом примере видно, что некоторые основные правила способны образовать известную диспозицию обстоятельств, контур которых ограничен комплексом конкретных социально-психологических паттернов и не вписывается в рамки отдельного типа деятельности. Именно к обозначенному набору схем необходимо много внимания, однако нельзя ожидать, что ученик, хотя и располагая большим ассортиментом фактов, сможет отследить их последовательность и взаимосвязь, что было бы необходимо для ликвидации логической дискретности. Несмотря на это, самоконтроль и примитивный анализ позволяют увеличить ряд методологических ресурсов, детерминирующих развитие инструмента критической оценки, с чьей помощью удастся приблизиться к рассмотрению целостной структуры и избежать распространенных заблуждений.

Разбор первого из них по порядку и, вероятно, по значению не требует особой проницательности и осуществляется весьма легко. В средних классах явственно начинают определяться склонности к разным видам наук. Естественный интерес к данной области знания и успехи в ее изучении вскоре удачно схватываются стереотипом о предрасположенности к, скажем, гуманитарным, а не точным наукам. Подобного рода социальная схематика не поддерживается в стенах школы, так как по крайней мере мне никогда не приходилось сталкиваться с жесткой дифференциацией учеников - педагоги предоставляют всем одинаковый доступ к знаниям и возможности себя проявить. Тем не менее живучесть этого мифа объясняется тем, что благодаря ему легко оправдать свою неуспеваемость по, например, истории или математике. Безусловно, иметь больший интерес к тому, а не иному предмету вполне нормально, и с этим связано полагание первых крупных целей, но, по моим наблюдениям, расстановка приоритетов должна оставаться в разумных пределах, поскольку в некоторых случаях она рождает попросту абсурдные ситуации, когда ученик, можно сказать, с чувством собственного достоинства и верой в мудрость своей жизненной философии игнорирует простейшие домашние задания. В более же общем смысле

это чревато появлением пассивного отношения к сложностям, которые якобы не входят в воображаемую сферу компетенции. В средней школе преодолеть тягу не выходить за рамки зоны комфорта наиболее важно, потому что иначе можно упустить возможность сильно расширить диапазон аналитических навыков, различных подходов к освоению и реализации материала.

Ближе к старшей школе у большинства уже формируются представления о своем будущем, а вместе с тем наступает и напряженная пора подготовки к государственным экзаменам. У многих к тому же моменту складывается вредная привычка спорить с учителями, что бывало безотносительно к тому, что педагог всегда готов помочь и войти в конкретное положение каждого ученика, неприятно наблюдать, учитывая, какое влияние имеет направляющая сила преподавателя. Не без доли категоричности подобная модель взаимодействия признается однозначно ошибочной.

Иными словами, бесплодных конфликтов стоит избегать, ведь никто, кроме вас самих, не мешает выполнять поставленные задачи. К слову, их как можно скорее нужно для себя и наметить. Перспективная цель помогает найти мотивацию двигаться дальше, воспринимать возникающие проблемы как новый рубеж, а их преодоление наполняется особым азартом. Здесь надо сказать, что ваши амбиции - это не просто абстрактный образ желаемого, благодаря им действия по достижению результата становятся осмысленными в том плане, что они перестают быть обычной механической работой, а вступают в крепкую связку с идеей о том, ради чего они совершаются. Правда, сосредоточенность не должна вести к чрезмерной самостоятельности. В связи с этим вопреки широко принятой практике при описанных случаях пренебрегать помощью специалиста нельзя, поэтому зачастую советы учителей надо расценивать в качестве прямого руководства.

Обращение к разным источникам и внимательное отношение к мелочам на дистанции способно качественно улучшить результат, и это видится закономерным следствием, но большие нагрузки имеют ценность, только когда не представляют собой самоцель, поэтому мысленно нужно спрашивать себя, насколько проделанная работа была продуктивной. Случается, что меньше стараний приносят больше результата, и, конечно, принцип Парето, что 20% усилий дают 80% результата, каким бы несправедливым он ни казался, нужно научиться использовать, чтобы грамотнее распределять время. Фразы в стиле «но я же ведь так много работал/а» нередко исходят из неумелого тайм-менеджмента.

Своего рода дискуссионным будет вопрос о том, какое значение имеют ошибки. Существует расхожее мнение, что ошибки важная часть процесса обучения и они чуть ли не необходимы для развития. Очень милое убеждение, но далеко не самое эффективное. Такая установка заставляет менее чувствительно реагировать на свои неудачи, поощряет равнодушно-примиренческое отношение к слабым результатам. Уметь находить компромиссы - полезный жизненный навык, однако в учебе ошибки по невнимательности или незнанию - это категорически плохо, и точка. Без сомнения, следовало бы уточнить, что вовсе не делать ошибок крайне трудно, но, зная свои слабые стороны, большинство из них все же можно не допустить.

Удобно думать что-то по типу: «Ты такой, каким сам себя создал». В действительности это большая заслуга профессионалов и, помимо этого, просто отзывчивых людей, вложивших труд и талант, создавших среду, в которой было приятно учиться и совершенствоваться.

**Глеб КУЛАЕВ,**  
выпускник школы №1290



Люблю Москву - мою Мос-  
кву: ее высоты, купола...  
Ее соборы и дворцы, ее теа-  
тры и музеи

Елена Яхницкая

В современном ритме мы подчас забываем об истинных ценностях жизни, не думаем о том, что может остаться последующим поколениям, а ведь главное звено преемственности поколений как раз музеи. Они являются хранителями культурного наследия и социальной памяти, сплавляют социокультурные процессы поколений людей, их духовность и патриотизм. В наши дни общество уже по-новому смотрит на культурное наследие. Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы» дает возможность учащимся приблизиться к истории и культуре России, ее столицы.

Участие в олимпиаде не только возможность открыть для себя новые музеи, узнать, увидеть что-то новое, это прогулки по историческому центру Москвы, возможность подурчиться с огромными сосульками, прокатиться с горки на бульваре, полюбоваться старинными домиками - а их сохранилось так мало! Это время, проведенное вместе, и не важно, в каком ты классе - в 5-м или 9-м!

Школа №1947 принимает участие в данной олимпиаде с самого первого года ее появления. В 2013 году участие приняли всего две команды средней школы, до финиша дошла одна. В 2017-2018 учебном году в олимпиаде принимали участие уже 6 команд из средней школы и 2 команды из начальной школы. Все команды стали победителями основного этапа, 3 команды приняли участие в финальной игре и стали призерами.

Хочется отметить, что большой интерес вызывает у детей именно финальная игра, так как это хорошая практика по работе с картами, ориентированию на улицах и

в переулках столицы. Основной и финальный этапы олимпиады - это бесценный опыт взаимодействия в команде, умения находить общий язык, приходиться к совместному выводу, идти на компромисс, распределять обязанности, ответственного отношения к порученным заданиям. Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы» - это городское мероприятие, которое учит на практике применять знания, проверять полученные в школе знания, а главное - знания остаются в памяти.



Каких только заданий нет в разных музеях! Ребята ищут фотографии, предметы быта, названия... Считают львов и мифических животных... Отгадывают настоящие ребусы и загадки...

С каждым годом организация олимпиады становилась лучше, формулировка заданий четче и интереснее. А 2017 году мэр Москвы сделал для детей, на наш взгляд, бесценный подарок. Посещение музеев стало бесплатным. Для того чтобы ребенок смог бесплатно попасть в му-

зей, ему необходимо при себе иметь социальную карту школьника или карту «Москвенок», которую нужно приложить к специальному считывателю в музее. Предварительная запись не требуется. Школьник может прийти в музей в любое удобное время. А значит, есть возможность и интересного проведения уроков. Многие музеи приветствуют проведение именно уроков в своих стенах. Это здорово! В олимпиаде могут принимать участие школьники 1-11-х классов и даже



дошкольники. А значит, именно это городское мероприятие способствует развитию духовности с самого раннего возраста, возвращению семейных ценностей, традиций, которые безвозвратно стали уходить в XXI веке. Музеи можно посещать с родителями, многие из которых в стремлении обеспечить всем необходим своим чадам просто не видят в течение недели своих детей, не успевают поговорить по душам за семейным ужином, обсудить что-то интересное. А олимпиада помога-

ет сплотиться именно семье. И это ценно. Нет сильнее страны, в семьях которой развивается духовность, прививаются истинные ценности.

Уникальным продолжением олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы» стала в 2016 году олимпиада «История и культура храмов столицы». Школа №1947 в этом году приняла участие в ней первый раз. Было достаточно трудно, но интересно. В олимпиаде могут принять участие обучающиеся в категориях «1-4-е классы», «5-7-е классы» и «8-11-е классы» общеобразовательных организаций и обучающиеся профессиональных образовательных организаций Москвы.

Олимпиада проводится в два этапа: дистанционный и очный. На первом (дистанционном) этапе участник выполняет олимпиадные задания творческого и исследовательского характера, требующие самостоятельного анализа исторических событий, персоналий, изучения объектов материальной и духовной культуры столицы. Второй (очный) этап проводится в форме защиты исследовательских культурологических работ участников, показавших наилучшие результаты на первом этапе. Участие в этой олимпиаде помогло сплотиться не только учителям и детям, но и родителям и учителям. Такое тесное сотрудничество способствовало тому, что три ученика стали победителями очного этапа, а два - призерами. Все пять работ были достаточно интересными. Была проведена большая работа не только по сбору информации, но и по отбору интересного, уникального материала, оформлению, подготовке к защите.

Победителями стали два ученика восьмого класса с работами «Храм Святого Владимира в Старых Садах. История храма

продолжается» и «Древнейший храм за Торгом - культурно-просветительский центр Москвы» и ученик первого класса с работой «Храм Благовещения Пресвятой Богородицы в Сокольниках - святыня воздушно-десантных войск в России».

Призерами очного этапа стали учащиеся 8-го и 9-го классов нашей школы с работами «Храм Симеона Столпника на Поварской. Архитектурная загадка в районе Нового Арбата» и «Старейшая в Москве синагога на Большой Бронной - центр духовной культуры и общественной жизни общины».

Данные работы были выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Исследовательская работа должна носить культурологический характер и представлять собой самостоятельное прикладное или теоретическое исследование, связанное с изучением произведений искусства, архитектурных объектов и исторических памятников, посвященных истории, архитектуре, культуре храмов столицы.

Участие в олимпиаде «История и культура храмов столицы» - это бесценный опыт по приобретению практических навыков, без которых невозможно представить современное образование.

Можно ставить любые цели и не достичь их. Можно только предполагать и подразумевать результаты и неожиданно для себя обнаружить, что цель достигнута. А можно просто захотеть, преодолеть себя и получить результат с колоссальной практикой.

Останавливаться на достигнутом мы не собираемся. Ведь в нашей столице столько еще интересных мест, о которых хочется узнать. А учитывая ту помощь и поддержку, которую оказывают Департамент образования города Москвы, мэрия столицы, думаем, что результаты в новом учебном году будут еще лучше.

Ольга ПЕТРОВА,  
учитель русского языка  
и литературы школы №1947

## Дорога в школу без опасностей

Учащиеся школы №1947 принимают активное участие в работе отрядов ЮИД. В 2007 году был открыт автогородок на территории нашей образовательной организации. Мы учимся культуре поведения на дороге вместе.

С 2007 года команда школы регулярно становится призером регионального этапа «Безопасное колесо», а в 2014 и в 2018 годах вышла абсолютным победителем.

Многие считают, что несчастье на дорогах случайность и уберечься от нее невозможно. Это неверно! Прочные навыки транспортного поведения детей формируются только повседневной систематической тренировкой.

Созданный отряд ЮИД, включающий в себя учащихся с 1-го по 11-й класс, ежегодно проводит эстафету по безопасности, где учащиеся показывают свои знания по ПДД, оказанию пер-

вой доврачебной помощи, демонстрируют навыки вождения велосипеда, вождение транспорта в автогородке, знание дорожных знаков, конкурс плакатов.

Отряд ЮИД проводит работу не только с воспитанниками, но и с родителями, оказывает методическую помощь, устраивает открытые занятия в автогородке по фигурному вождению велосипеда.

В дни открытых дверей на мастер-классах любой желающий может проверить свои знания ПДД, попробовать свои силы в фигурном вождении.

Итогом такой активной работы стало 3-е место на Всероссийской интернет-олимпиаде по ПДД.

В активную работу по предупреждению ПДД вовлечены не только члены отряда ЮИД школы, но остальные учащиеся. Они принимают участие не только в школьных, но и в городских мероприятиях: «Георгиевская лен-

точка»; «Письмо водителю»; «Засветись»; «Безопасная дорога в школу».

Для того чтобы научить ребенка безопасно вести себя и правильно ориентироваться в дорожных ситуациях, воспитать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения, в школе открыли три объединения дополнительного образования: «Первая помощь», «Фигурное вождение велосипеда», «Изучаем ПДД». Одним из показателей эффективности работы в этом направлении является отсутствие дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся школы.

Комплексный подход, объединяющий теоретические и практические занятия в непрерывный процесс постоянной профилактической работы с детьми и подростками, имеет значительный педагогический потенциал в решении проблемы снижения детского дорожно-транспортного травматизма.



3 сентября 2018 года 87 первоклассников пришли в школу. По уже сложившейся доброй традиции первоклассники в этот день не только познакомились со школой, своим первым учителем, но и побывали на познавательном первом уроке по правилам ПДД, который провели старшеклассни-

ки ЮИД вместе с представителями дорожных служб. И это только начало!

Марина ЩЕЛКУНОВА,  
Лариса САВЕЛЬЕВА,  
учителя физкультуры  
школы №1947, руководители  
объединений дополнительного  
образования



**Наша школа №429 старается создать условия для успешной предпрофильной подготовки ребят. Проекты, реализуемые в школе, знакомят учащихся с применением научных знаний и результатов научных исследований в изучении проблем реальной жизни и основаны на погружении в научно-исследовательскую (проектную) деятельность для осознанного выбора современных профессий в наукоемких отраслях экономики.**

Обучение в предпрофессиональных классах предоставляет обучающимся новые возможности:

- осваивать современные методы научных исследований;
- оценивать и рассчитывать достоверность, воспроизводимость и значимость полученных результатов;
- самостоятельно получать новые научные знания, выдвигать и верифицировать гипотезы;
- проводить поисковые работы, решая задачи без заранее известного результата;
- работать в школьных научных обществах с учащимися из других классов, образовательных учреждений и уровней образования под руководством известных ученых.

Школа в текущем году заметно продвинулась в рейтинге как инженерных, так и медицинских классов. Причем «медики» демонстрируют завидную стабильность. Впрочем, так же как и участники проекта «Инженерный класс в московской школе» и пока нового для нас проекта «Академический класс в московской школе».

Коллектив школы №429, который представлял московское образование, встречал делегацию Управления образования города Ростова-на-Дону. Делегация приехала в рамках реализации проекта «Школы - партнеры школ Москвы» для обмена практиками. Главной темой для посещения школы №429 стала реализация в Москве проекта «Курчатовский центр непрерывного конвергентного (междисциплинарного) образования», с которым мы стали ресурсным центром города. Данный проект реализуется в целях повышения социальной активности педагогического сообщества и обучающихся, раскрытия и поддержки их интеллектуального потенциала, обсуждения проблем развития основного и среднего общего междисциплинарного образования, а также представления новых образовательных достижений участников проекта. Гости были продемонстрированы использование инновационных технологий в московском образовании, создание условий для самореализации школьников и педагогов в области научной, проектной и исследовательской деятельности. Пройдя по кабинетам, гости ознакомились с современным лабораторным и электронным оборудованием, а также специализированной мебелью для оснащения конвергентных лабораторий. Данные лаборатории используются не только для обучающихся нашей школы, но и для обучающихся близлежащих школ и школ, входящих в состав МСД. Лаборатории проекта могут быть реализованы как по отдельным предметам, так и в виде лабора-

торных комплексов: нанотехнологического, метеорологического, биолого-химического, комплекса экологического мониторинга. Как заметила начальник отдела образования Ворошиловского района Ростова-на-Дону Ирина Микова, «масштаб образовательной организации удивляет, и при этом удается результативно управлять такой школой».

Как известно, для оценки эффективности работы школы в городских проектах разработаны целевые индикаторы. Помимо наличия предпрофессиональных классов и успешности в учебной деятельности к ним относятся следующие:

- региональный этап Всероссийской олимпиады школьников;

# Ориентированы на жизнь

## Городские проекты: из опыта реализации

- заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников;
- международные олимпиады;
- чемпионат JuniorSkills;
- Московская предпрофессиональная олимпиада;
- предпрофессиональные научно-практические конференции;
- конкурсы проектных и учебно-исследовательских работ, проводимые учреждениями и организациями, участвующими в проекте.

ным выступлением на этой конференции.

Учащиеся 9-10-х классов приняли участие в научно-практической конференции «Наука для жизни», которая прошла в Институте общей и неорганической химии имени Н.С.Курнакова РАН. Ребята посетили секции материаловедения и нанотехнологий, информационных технологий и программирования, оптики и астрономии. Стало понятно, что чем больше знакомишься с наукой, тем больше любишь ее. Особый интерес у ребят вызвала стендовая сессия, на которой были представлены различные макеты технических устройств. Ведь именно наука позволяет человеку узнать про себя и про все вокруг себя.

Весьма сложным для участия в проекте «Академический класс» является наличие договора с научно-исследовательским научным учреждением. В текущем учебном году школе удалось начать сотрудничество с Институтом синтетических полимерных материалов имени Н.С.Ениколопова Российской академии наук. Опыт создания проектов на стыке физики и химии сделал нашу школу привлекательной для ряда сотрудников ИСПМ, нуждающихся в заинтересованных молодых исследователях.

Конференция «Инженеры будущего», участие в которой обязательно для школ с инженерными классами, позволила продемонстрировать интересную разработку наших учащихся. Исследование на стыки физики и химии ребята анализировали качество кремниевого покрытия золотых пластин. Результаты вызвали интерес сотрудников НПП «Сапфир», потому что связаны с изготовлением современных биосенсоров.

В апреле проходила конференция «Старт в медицину», отбор проектов для участия в ней был

гораздо строже, чем в предыдущие годы.

Проект учащихся медицинского класса проводился на стыке инженерии и медицины. Под руководством ЦМИТ МГТУ имени Н.Э.Баумана ребята придумали способ анализа качества зубных протезов. Этот способ заинтересовал администрацию поликлиники №32, так как позволяет проводить бракераж продукции поставщиков протезов.

Для учащихся предпрофессиональных классов проводится предпрофессиональный экзамен, в ходе которого учащиеся демонстрируют умения в области использования профессионального оборудования, решают кейсовые задачи. Экзамен проводится на площадках инженерных и медицинских вузов, а экспертами являются специалисты-профессионалы. Баллы, полученные за успешное прохождение экзамена, учитываются при поступлении в вузы-партнеры школ и включены в правила приема.

Структура экзамена - теоретическая часть (компьютерная проверочная работа) и практическая (демонстрация умений, навыков и компетенций). Экзамен оценивается по 100-балльной шкале.

Особенности экзамена в том, что теоретическая часть проводится на базе пунктов проведения, организованных по типу пунктов проведения ЕГЭ. Теоретическая часть представляет собой компьютерное тестирование, контрольно-измерительные материалы которого включают в себя задания по профильным предметам и метапредметные задания. Большая часть заданий с открытым ответом.

Практическая часть проводится на базе ФГАОУ ВО «Первый МГМУ имени И.М.Сеченова» Минздрава России и представляет собой выполнение двух индивидуальных ситуационных задач (например, оказание первой помощи, медицинские манипуляции) на площадках, имеющих соответствующее оснащение и оборудование.

Экзаменационная комиссия формируется из представите-

лей ФГАОУ ВО «Первый МГМУ имени И.М.Сеченова» Минздрава России.

Практическая часть для инженерных классов - это решение разноплановых практических задач с использованием реального оборудования, тренажеров, симуляторов по направлениям: технологическое, исследовательское, конструирование, программирование. Проводится на базе нескольких вузов - партнеров проекта.

Экзаменационная комиссия формируется из представителей вузов, участвующих в реализации проектов.

Опыт нашей работы показывает, что для достижения успеха в различных городских проектах необходимо ориентироваться на различные целевые индикаторы, на те, которые наиболее эффективно могут быть достигнуты с конкретными учащимися.

Так, в проекте «Медицинский класс в московской школе» в прошлом году наиболее весомый вклад в наш рейтинг внесли ребята, блестяще сдавшие предпрофессиональный экзамен и поступившие в Первый МГМУ по целевому набору. В текущем учебном году такого же успеха добились учащиеся, сдавшие предпрофессиональный экзамен по инженерному профилю, некоторые из них сдали испытания с результатом выше 90 баллов.

А в медицинском классе на этот раз (в текущем году) более успешными оказались выступления на конференции «Старт в медицину», традиционно проходящей в старинных зданиях Первого МГМУ на ул. Моховая. Проект, посвященный гигиене дыхания, стал победителем конференции.

Мы считаем, что индивидуальный подход к применению критериев реализации проектов - важнейшее средство оптимизации деятельности учреждения, реализующего несколько городских проектов одновременно.

В этом году наше кадетское братство выросло. Теперь у нас все классы с 7-го по 10-й и предкадетские 5-е и 6-е классы.

Мы надеемся, что в итоге реализации предпрофессиональных проектов организации высшего образования и научные организации получают надежный ресурс - выпускников, мотивированных на освоение профессий, ориентированных на наукоемкие и высокотехнологические отрасли экономики, необходимых для устойчивого опережающего развития России в XXI веке.

Ольга КОЧЕРГИНА,  
педагог-психолог школы №429





# В ожидании вердикта

## Правильно сказал Камю

**«Пройдет много лет, и полковник Аурелиано Буэндиа, стоя у стены в ожидании расстрела, вспомнит тот далекий вечер, когда отец взял его с собой посмотреть на лед...» «Нет уж, прошу прощения. Разве мне не хватает в жизни тягостного ожидания, чтобы и в книгах читать все о том же?!» - подумал я и с досадой закрыл потертый бумажный томик.**

Попытка отвлечься не удалась. Я стал просто смотреть на сидящих напротив людей. Да... Печальное зрелище. Только бурлаки со знаменитой картины Репина могли передать те эмоции, которые отображались на лицах моих друзей. У одного дергается от недосыпа глаз, другой беспрестанно потирает руки и смотрит в потолок, третий же просто ходит из стороны в сторону, скрывая изо всех сил волнение.

А ведь мы - в отличие от полковника из романа Маркеса - ждали вовсе не наказания, а всего лишь результатов заключительного этапа Всероссийской олимпиады по обществознанию. Каждый из нас получал удовольствие от подготовки, общения с другими олимпиадниками и непосредственно от написания олимпиад. Но вот ожидание результатов ни у кого восторга не вызывало. До церемонии закрытия оставалось еще около часа.

Я закрыл глаза и стал прислушиваться к разговору спонтанно образовавшегося рядом дискуссионного кружка. Сначала за общим шумом я не мог разобрать слов, но, прислушавшись, различил слова наиболее активного оратора.

- А я считаю, что правильно в свое время сказал Камю...

Начало меня заинтриговало. (Вот за что я люблю олимпиады: на них собираются единомышленники, люди со способностью мыслить и аргументированно защищать свою позицию.) Я продолжал слушать.

- ...«Школа готовит нас к жизни в мире, которого не существует».

Начались жаркие дебаты. Я потерял нить разговора и вскоре перестал слушать вовсе, так как сам задумался над смыслом прозвучавшей фразы.

Одно из двух. Либо всего, что происходило со мной в последние дни, на самом деле не было, либо цитата, по крайней мере по отношению ко мне, неверна. Я посмотрел по сторонам, поправил значок участника - в общем, постарался убедиться в реальности всего происходящего. Нет, ошибки быть не могло - меня окружал действительный, пусть и своеобразный, но все-таки любимый олимпиадный мир. Мир, к жизни в котором меня готовила школа.

Я задумался и вдруг понял, что навыки и знания, которые и привели меня туда, где я находился, были постепенно получены именно в школе. Это была цепочка вроде бы и не взаимосвязанных между собой, случайных, но в то же время закономерных событий.

Все началось в пятом классе, когда я заинтересовался историей и общезнанием благодаря моей учительнице - Валентине Валерьевне Казаковой. Она рассказала мне о существовании в нашей школе особой ежегодной конференции,

где каждый ученик мог попробовать себя в роли исследователя. Тогда я написал свой первый проект, посвященный римской династии Юлиев-Клавдиев. За ним последовал и второй - о Ричарде Львиное Сердце. Под руководством Валентины Валерьевны я учился анализировать различные источники, искать причинно-следственные связи в исторических процессах. И самое важное - я понял, что хочу изучать историю и обществознание углубленно. Вскоре такая возможность появилась благодаря усилиям Анны Львовны Банчиковой. Не одно поколение учеников обращало внимание на то, что Анна Львовна учит прежде всего думать и мыслить критически, а не стремиться к бесполезному заучиванию. Большая удача, что в моей школе есть такой талантливый и преданный делу человек, как она. По ее инициативе и при поддержке школьной администрации был организован кружок подготовки к олимпиадам - «Олимп-1290», в котором и по сей день новые и новые ученики получают знания, необходимые для покорения олимпиадных высот.

С улыбкой вспоминая прошедшие туры, я сделал для себя еще несколько открытий. Во-первых, мне неожиданно пригодились знания, полученные на самых разных школьных уроках. В проекте я использовал аргументы из биологии, а знание карт выручило на тесте. Наконец, постоянный опыт школьных выступлений пригодились на устном туре. Информация, которую я временами считал бесполезной, выручала порой в самый неожиданный момент. Во-вторых, на протяжении всей олимпиады чувствовалась невероятная поддержка со стороны школы. Меня поддерживали и помогали мне поверить в себя даже тогда, когда я сам в себя мало верил. Удивительно, но даже те преподаватели, которые не вели у меня уроков, были готовы помочь словом и делом, сохраняли во мне оптимизм и силу духа. Я чувствовал за собой огромное число людей, которые стали за время тернистого олимпиадного пути родными, семьей под названием «1290». Тогда я понял, что значат слова «школа - второй дом».

Нет, все-таки я не мог согласиться с Камю: образовательное учреждение - это не только обитель знаний, но и место, где человек учится выстраивать межличностные отношения и приобретает, таким образом, ценный опыт. То, что я сумел найти на олимпиаде новых друзей, тоже отчасти заслуга школы.

Что-то громко прозвенело. Дремота размышлений исчезла. Я протянул руку к телефону, первым делом увидел часы (до церемонии оставалось пять минут), а уже затем - сообщение от Анны Львовны. Она писала, что все будет хорошо, а значит, никак иначе и быть не могло.

- Прошу всех пройти в зал, мы начинаем, - громко сказала женщина и вызвала тем невероятное движение масс.

Пришлось встать и пойти вслед за своими друзьями. В тот апрельский день я узнал, что впервые в жизни стал победителем Всероссийской олимпиады.

**Семен КОЛЕСНИКОВ,**  
ученик 11-го класса школы №1290



# Играя в будущее

## Испытание любопытством

**Вы любите фантастику? Наверное, все в детстве увлекались такими авторами, как Азимов, Верн, Беляев. Давайте вспомним слова, которые были придуманы ими, а сейчас стали частью нашей жизни: космический корабль, клон, силовое поле, телепатия, робот.**

Встремительно меняющемся мире мы не замечаем, как будущее становится настоящим. Московское образование идет в ногу со временем и уверенно принимает вызовы современной стратегии развития. В свете профориентационных движений, WorldSkills и «Атласа новых профессий» мы понимаем, какие требования будут предъявляться к ученику будущего. Не стоит забывать, что выпускник будущего - это сегодняшний дошкольник.

Часто говорят, что нынешние дошколята другие. Например, они не умеют завязывать шнурки, но с легкостью справляются с гаджетами. Современные дети гораздо активнее воспринимают действительность и хотят быть непосредственными участниками жизни. Как же удержать внимание современного и очень активного ребенка? Как создать такие условия, в которых ему будет интересно расти и развиваться?

Опытный педагог знает, что ведущий вид деятельности дошкольника - это игра. Поэтому мы решили играть в ученых. Так появилась «Школа любопытства» - первая ступень Курчатова проекта непрерывного конвергентного образования. Цель работы «Школы любопытства» - формирование у дошкольников целостной картины мира.

Основным инструментом в работе стала организация исследовательской деятельности в виде проектов. Для организации системной работы все дошкольные группы в соответствии с возрастными особенностями взяли проекты по биологии, географии, физике, химии. Необходимо отметить, что не педагог предлагал тему для проекта, а сами дети. Так, например, после посещения школы, где учитель биологии рассказывал о гидропонной установке, ребята обратились к воспитателю с просьбой помочь им вырастить растения гидропонным методом. Так родился биологический проект «Как вырастить растение самостоятельно?».

В современной проектной деятельности педагог создает проблемные ситуации, в которых ребенок самостоятельно приходит к формулировке исследовательской задачи. Например, ребята подготовительной группы, вернувшись с прогулки, в туалетной комнате вместо мыла увидели микроскоп. Этот случай привел к очень интересному проекту «Что такое бактерии?».

Под руководством педагогов юные исследователи собирают информацию по обсуждаемой теме, пользуются различными источниками и ИКТ, работают на настоящем научном оборудовании Курчатова лаборатории: умело используют микроскопы и цифроскопы, метеостанции и другие измерительные приборы. После проведения экспериментов и анализа полученной информации ребята обсуждают свою гипотезу, представляют результат в виде схем, рисунков или в виде информационного ролика (в этом случае, конечно, без помощи взрослых не обойтись). Таким

образом, консолидация ресурсов школы привела к созданию единого образовательного пространства, направленного на развитие личности дошкольника.

Благодаря работе команды педагогов в корпусах дошкольных групп были созданы профориентационные лестничные марши, интерактивные экскурсионные маршруты, сенсорно-тактильные коридоры, исследовательско-экспериментальные холлы. Также все ребята имеют возможность прийти в музей «Про зрение» в дошкольный корпус «Улыбка», который посещают дети с особыми образовательными потребностями. А там маленькие ученые расскажут о физических явлениях, помогут создать дизайнерские очки или покажут, как работает оптическая линза. В корпусе «Теремок» можно послушать сказку про «нефтяную» рыбку и ознакомиться с очистительной установкой, созданной дошколятами под руководством педагогов. В корпусе «Солнышко» юные экологи объясняют, как из осенней листвы получить топливо. А дети из корпуса «Цветик-семицветик» с удовольствием расскажут вам о природе айсбергов и запасах пресной воды.

Необходимо отметить, что активными участниками проектной деятельности являются родители. Они вместе с детьми собирают информацию: используют интернет-ресурсы, смотрят познавательные телепередачи, читают художественную литературу, посещают музеи научно-технической направленности. Часто дома устраивается настоящая творческая мастерская, а потом каждая семья может презентовать свой проект на ежегодной школьной научной конференции.

Накопленный опыт позволил нашей школе в этом учебном году организовать и провести совместно со Школой новых технологий городской конкурс «В науку первые шаги», участие в котором приняли 192 школы города Москвы. На конференции было представлено более 400 научно-исследовательских проектов.

«Будущее приближается к нам со скоростью 60 минут в час», и с ним приходят новые метапрофессии. Так, «Атлас новых профессий» говорит нам о том, что существует 52 профессии, которых не будет уже через несколько лет. На смену им придут профессии, в которых важны надпрофильные навыки: умение работать в команде, креативность, умение слышать и слушать, нацеленность на результат, системное мышление. На наш взгляд, очень важно начинать формировать эти навыки у нынешних дошкольников уже сейчас. Как формировать? Конечно, через игру! Поэтому в 2018-2019 учебном году в нашей школе появится направление BabySkills, которое предложит современному дошкольнику поиграть в симуляторы фермеров, аэрокосмических инженеров и заняться прототипированием. Вот такие они, игры поколения пехт.

Помните известные строки Владимира Маяковского: «У меня растут года, будет мне семнадцать. Где работать мне тогда? Чем заниматься?»

Теперь на вопрос классика мы можем смело ответить: «Современному обществу нужны биотехники и IT-генетики».

**Светлана ХОМИЦЕВИЧ,**  
методист школы №1748 «Вертикаль»



# Курс на талант!

## Они создают свой мир

**Стратегии развития образования города Москвы до 2025 года направлены на развитие талантов каждого ребенка. Дополнительное образование использует для этого различные технологии. Мы расскажем, как это делают в Центре творчества имени А.В.Косарева.**

### Большая семья

Важную роль в коллективе, кружке или учебной группе играет микроклимат. Психологический комфорт дает возможность легче овладеть знаниями - коллектив всегда поддержит и поможет.

В танцевальном ансамбле «Дружба» творческий рост ребенка не прерывается от дошкольника до выпускника, а родители не отстают от своих детей и занимаются в недавно открытой группе 18+.

### Евгений Максимов, папа пяти воспитанников «Дружбы»:

- Мне кажется, родители завидовали детям, они сами хотели танцевать. Так идея доросла до реализации.

Ребенок не только занимается и выступает, он отмечает праздники и отдыхает с коллективом. В создании благоприятного микроклимата важны совместные встречи и памятные даты.

Первое большое событие для малышей - посвящение в ансамбль. Чтобы стать полноценными участниками «Дружбы», они должны показать мастерство тан-

ему подарки. Айболитом всегда берет самого сильного танцора старшей группы. Старший должен морально поддерживать малышей на сцене, а если они ошиблись, прикрыть их ошибки.

На отчетном концерте в «Дружбе» прощаются с выпускниками. Это трогательная и искренняя традиция.

### Евгений Максимов:

- Главная традиция выпускного - номера выпускников. Но и родители выпускников что-то должны изобразить. На Алешин выпускной мы делали сюрприз и тайно брали уроки ликбеза у старшего сына Миши. Он ставил нам элементы народного танца.

На совершенный уровень взаимоотношения в коллективе выходят во время совместных выступлений. Вспоминает Ирина Николаевна Миленина, руководитель «Дружбы» в 1969-2016 годах:

- Очередной городской конкурс, очень строгий и серьезный. Нужно представить три номера разновозрастных групп подряд, времени на переодевания нет. Старшие танцуют, потом малыши, потом снова старшие. За один номер они должны переодеться на лирический хоровод: снять костюм и туфли, надеть сарафан и кокошник и - самое сложное - полусапожки со шнуровкой. А времени шнуровать нет, только две с половиной минуты предыдущего танца.

не забывая о традициях, ценностях, высоких стандартах качества обучения, которые с любовью были заложены основателем коллектива Ольгой Васильевной Оберг и продолжены Ириной Николаевной Милениной. Сейчас в ансамбле более трехсот пятидесяти детей, и все вместе: родители, выпускники, наш дружный педагогический коллектив - соби-

заметить в них и расширенный кругозор, и способность к логическому мышлению, и смелость принятия нестандартных решений, и умение слушать и слышать другого.

Игра на эрудицию проверяет текущие знания и дает новые. Игра на логику учит думать - здесь важно внимательно уяснить задачу, перебрать всевоз-

можные версии и выбрать самую подходящую.

### Саломея Кекелишвили, учащаяся:

- Мы придумывали вещи для жизни на необитаемом острове или улики с места преступления и затем выбирали что-то из них. Это помогло мне, концентрируясь на определенных вещах в истории, самой думать о ситуации, то есть придумывать историю с определенными, уже установленными обстоятельствами.

Можно предложить литераторам придумать правила волшебных вещей, если они собрались писать сказку или названия стран, климат, географию, население, историю, если они создают свой мир, или предмет и событие, если они собрались в путешествие во времени.



раемся осенью этого года отметить 65-летие ансамбля. Праздник, который объединяет всю семью «Дружбы».

### Наталья Черных, руководитель ансамбля:

- Слово «дружба» стало для нас определяющим. У нас действительно умеют дружить взрослые и дети. Мы знаем, что всегда можем рассчитывать на помощь и поддержку в трудные минуты и вместе радоваться новым достижениям и ярким моментам, как это бывает в настоящей семье.

### Да здравствует игра!

В игре легче овладевать знаниями, отдыхать и творить. Расскажем об игре на программах «Основы журналистики» и «Литературное творчество».

Игра моделирует жизненную ситуацию: интервью с героем, городское происшествие или забавный случай. Учащиеся примеряют на себя роли персонажей и журналистов и в игре берут интервью, пишут новость, ведут пресс-конференцию.

### Наталья Щербакова, мама учащейся:

- К удовольствию учащихся, занятия нередко проходят в форме интеллектуальных игр, родители учеников с удовольствием приходят, поначалу настороженны, но затем незаметно для себя втягиваются в игру, и вот уже чья-то мама или сестра так же эмоционально размахивает листочком с ответом и увлеченно ищет пути решения логических задач. Ни для кого не секрет, что взрослые априори считают себя умнее и эрудированнее детей, наделяют себя полномочиями принимать решения, не терпящие обсуждений. И тут участие в открытых уроках позволяет взглянуть со стороны не только на себя, но и на наших детей и неожиданно

можные версии и выбрать самую подходящую.

### Ульяна Дехтять, учащаяся:

- Мне нравится, когда на занятиях учителя используют игры. Так тема лучше запоминается, и это увлекает.

### Иван Пантюшин, учащийся:

- Намного проще учиться играя. Большой плюс состоит в том, что учащиеся сами могут предложить тему игры и поэтому сами будут больше вовлечены в нее. На наших занятиях играли в игры формата «Что? Где? Когда?». Кстати, даже если ты ответил неверно, то это не повод расстраиваться - значит, с правильным ответом ты узнаешь что-то новое. На всех играх я помощник педагога. Это моя любимая роль на каждой игре! Мне нравится быстро снова входить между столами, собирать ответы, раздавать материалы, засекать время и иногда оглашать правильные ответы. Это улучшает мою внимательность, ответственность и даже реакцию.

### Екатерина Насардынова, мама учащегося:

- В игре дети получали важный опыт: учились искать ответы на вопросы викторины как самостоятельно, так и в команде. Первая игра у сына шла трудно. Однако в середине игры он почувствовал вкус и смог включиться в процесс - стал смелее предлагать ответы, вызывался отвечать за команду. Родители на играх не скучают - став участником игры, я пережила юношеский азарт и драйв.

Творит свое доброе дело игра и в литературном творчестве. Придумать своего персонажа, место действия, эпизод или историю крайне трудно - поэтому, чтобы подзадорить фантазию ученика, можно дать ему информацию к размышлению: набор стандартных ситуаций, мест событий, персонажей, вещей. Это включа-

### Саша Воробей, учащаяся:

- Больше всего, думаю, мне пригодилась в учебе и творчестве рулетка времени. Случайные персонажи, время, предметы ставят рамки, в которых ты должен что-то придумать и тем более написать. С одной стороны, это кажется легким, но с другой - приходится шевелить мозгами и думать, как же все изложить, чтобы было и логично, и интересно.

Эти приемы стимулируют учеников, сближают их в творчестве и игре, позволяют чередовать обучение и развлечение.

### Наталья Щербакова:

- Подобный формат занятий является для ребят желанной и необходимой «отдушиной» от стандартных форм проведения школьных уроков, ведь наши образовательные и интеллектуально-развивающие взрослые открытки - по-прежнему дети. А посему да здравствует игра!

### Мы оставим отпечаток

Педагогу важно не только помочь детям развить свои способности, но и научить их сообщать о своих достижениях в цифровом пространстве. Так постепенно набирается профессиональное портфолио - в будущем их заслуги можно посчитать и оценить.

Во время учебы журналисты и литераторы создают и публикуют свои заметки, рассказы, стихи, аудио- и видеосообщения в соцсетях, на сайтах учебных заведений и профильных ресурсах. Учащиеся могут разместить в Сети видео танца, песни, спектакля коллектива, фото созданной работы, рассказать о своем участии в конкурсе, фестивале, соревновании. Важно, чтобы такой материал был авторским - это придает цифровому отпечатку индивидуальность и позволит учесть заслуги каждого.

Михаил ДЬЯЧЕНКО



ца и выучить клятву. Малышей здесь ласково зовут дружбятками.

В репертуаре ансамбля есть танцы, объединяющие несколько возрастов: «Сила жизни» - для старших и младших девочек, «Богатыри» - для мальчишек разного возраста.

### Алексей Максимов, выпускник ансамбля:

- Мы, старшие, всегда подсказываем младшим, если педагога нет рядом. Если у кого-то перед танцем не хватает пояса, срываются все, чтобы найти его. Если нет элемента костюма, то все выступают без этого элемента. В танце «День рождения Айболита» малыши-зверята танцуют, поздравляют Айболита и вручают

Как переодеться, девочки знают: они встают друг за другом и друг друга застегивают. Но как успеть зашнуровать? И когда я посмотрела вниз, то увидела: дети из младшей группы лежа снимали с них ботинки, надевали сапожки и зашнуровывали. В тот момент я ощущала себя самым счастливым человеком в мире.

Взаимовыручка, традиции и преемственность сплачивают участников ансамбля, педагогов и их родителей, для которых коллектив - большая и надежная семья.

### Юлия Богачева, руководитель ансамбля:

- Секрет успеха «Дружбы» в том, что мы открыты новому,



# Искать, экспериментировать, находить новые ответы

## От творческого союза выигрывают все

**Будущее детей... Каким мы его хотим видеть? Безоблачным и ясным или полным тревог и огорчений, стабильным или неопределенным, светлым или мрачным? Я думаю, выбор очевиден, ведь дети - наше будущее!**

В составе нашей большой школы №2094 находится здание дошкольных групп (детский сад), на которое нельзя не обратить внимание, так как он выделяется среди жилых домов своей необычной архитектурой (архитектор Р.М.Смоленская). Небольшое здание с покатою крышей расположено в районе Измайлово среди больших современных строений, построено по особому проекту сразу после окончания Великой Отечественной войны в 1945 году и находится по адресу улица Верхняя Первомайская, дом 28.

Это двухэтажный корпус с необычными выступами, обрамленными декоративными деталями - наличниками окон и дверей, на его территории разбиты клумбы, четко проведены дорожки и небольшие, но пра-

лы, поддерживает интересные начинания и проекты молодых педагогов.

Уникальная инфраструктура и творческий уклад корпуса позволяют решать главные задачи, стоящие перед московским образованием сегодня. В нашей школе идет непрерывный и очень трудоемкий процесс решения главной задачи - раскрытия способностей каждого воспитанника и ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, и эта задача успешно решается, начиная с дошкольного возраста.

Понятие «сотрудничество» у меня ассоциируется со словами: «трудно», «творчество», «труд».

Трудности, как известно, закаляют. Я в этом уверена. А их преодоление - процесс увлекательный и творческий, чем и занимаются воспитатели совместно с родителями, детьми, учителями нашей школы.

Творчество... Это главное слово, которое определяет работу коллектива воспитателей. Для них ребенок - ценность. Да еще какая! Каждый ребенок уникален. Каждый воспитатель закладывает в детей основы нравственности, формирует их внутренний



## Метеостанция

### Как мы познаем природу

**Педагоги дошкольного образования постоянно находятся в поисках новых средств и способов воздействия на чувства детей, их сознание, взгляды и представления. Перед ними стоит задача современного детского сада - целенаправленная социализация личности ребенка, развитие представлений об окружающем мире, обучение нормам поведения. Огромная роль в этом процессе принадлежит практической деятельности, в которой участвует сам ребенок, где он получает конкретные навыки: учится наблюдать, рассуждать, сравнивать, анализировать, делать выводы.**

- знакомство с приборами-помощниками;
- обучение снятию показаний с приборов и сравнение между собой;
- знакомство детей с назначением метеорологической станции, с метеодомиком и его содержанием;
- формирование представлений о четырех частях света;
- формирование представлений о значении погоды в жизни человека;
- работа с картой погоды и дневником наблюдений;
- составление прогноза погоды;
- приобретение простейших представлений о температуре воздуха, о направлении и силе ветра;
- знание примет, пословиц и поговорок о природе.

Работа, проводимая на метеостанции, позволяет с первых ступеней обучения вводить детей в увлекательный мир «исследователя». Играя, они с полной серьезностью относятся к тому, что их деятельность нужна всем окружающим в детском саду. Ведь после проведения метеонаблюдений можно посоветовать, как одеться на прогулку, узнать, можно ли есть мороженое в холодную погоду, какая связь между температурой воздуха и одеждой человека, можно ли высаживать растения в открытый грунт, от чего зависит посадка. В процессе наблюдения за небом в ясный и пасмурный день, рассматривания облаков разной формы пробуждается детская фантазия - облака напоминают образы; происходит художественно-эстетическое развитие ребенка. При наблюдении за ветром дети учатся определять его силу с помощью рукава.

Исследовательская деятельность на метеостанции помогает детям проявлять любознательность, развивать наблюдательность, уметь делать выводы, учит самостоятельно давать объяснения явлениям неживой природы.

В прошедшем учебном году воспитанники подготовительной группы, участвуя в межрайонной научно-практической конференции «Время открытий», готовили проект «Как осень с зимой встречается» на практических материалах, полученных в работе с метеоприборами.

Метеостанция, с красиво оформленной экологической тропинкой, ведущей к участку, помимо своего прямого назначения стала изюминкой нашего сада, что вызывает неподдельный интерес со стороны как детей, так и родителей. А вся продуманная и слаженная работа воспитателей организована и направлена таким образом, чтобы показатели активности детей и растущий интерес к наблюдениям не только не снижались, но, напротив, возрастали и набирали обороты с каждым днем.

**Людмила БУТУК,**  
мама воспитанника дошкольной группы  
школы №2094



вильно размещенные участки для прогулок, игр и занятий детей.

Детский сад привлекает не только своим внешним и необычным видом, но и своей внутренней планировкой. Планировка очень компактна, здание лишено коридоров и каких-то случайных закоулков. В помещении нет излишков площади, но в то же время они просторны и светлы, так как архитектор сделал окна с двух сторон, поэтому групповые помещения очень светлые и со сквозным проветриванием. На первом этаже групповая комната и музыкальный зал имеют два уровня, это позволяет органично сочетать предметно-пространственную и развивающую среду. Также в здании есть хорошо оборудованный физкультурный зал и большой многофункциональный музыкальный зал, в котором располагается музей русского быта, бережно собранный и пополняемый воспитателями и родителями. В корпусе функционирует 3 группы для детей дошкольного возраста.

Интерьер и оборудование детского сада грамотно, внимательно и со вкусом подбирала и создавала заведующая Татьяна Николаевна Сацерадзе, которая на протяжении тридцати лет была умелой и заботливой хозяйкой. В настоящее время Татьяна Николаевна является председателем первичной организации ветеранов педагогического труда школы №2094. Она постоянно принимает участие в жизни шко-

лы, знакомит с азами этики и эстетики. Развивая все это, они учат детей искать, экспериментировать, находить новые ответы на простые вопросы, прививают культуру общения. Дети ответственные, добродушные, отзывчивы и умеют любить. Ну, разве не такими мы хотим видеть современных педагогов и своих детей? Поэтому, от такого творческого союза выигрывают все, и в первую очередь - дети.

Большую роль в образовании в современном мире играет конвергентный подход, и его реализация очень четко прослеживается в дошкольном образовании при введении федерального государственного образовательного стандарта. Наши педагоги успешно и творчески совмещают проведение непосредственно образовательной деятельности в течение дня: математика и конструирование, развитие речи и рисование. Это большой каждодневный труд, требующий, опять же, творчества и взаимодействия всех педагогов большого коллектива.

Нынешние дошкольники, школьники, выпускники - это те, кто построит новый мир, возможно, кардинально отличающийся от того, который мы видим сейчас. Именно образование играет ключевую роль в том, какое будущее создадут сегодняшние дети.

**Любовь МЕДВЕДЕВА,**  
старший воспитатель дошкольных групп  
школы №2094



Газета основана в 1924 году

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР -  
Петр ПОЛОЖЕВЦ  
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР -  
Анна ЕЛАНСКАЯ  
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЕНЕРАЛЬНОГО ДИРЕКТОРА -  
Павел КРИВОУСОВ  
И. о. шеф-редактора московского выпуска  
«Учительской газеты»  
Лора ЗУЕВА

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Ирина ШВЕЦ -  
первый заместитель главного редактора -  
ответственный секретарь,  
Ирина ДИМОВА -  
первый заместитель главного редактора,  
Анна ДАНИЛИНА -  
заместитель главного редактора,  
Наталья БУНЯКИНА, Арслан ХАСАБОВ,  
Вадим МЕЛЕШКО, Светлана РУДЕНКО,  
Надежда ТУМОВА

## ОТДЕЛЫ

образования и воспитания  
редактор Светлана РУДЕНКО - (495) 623-57-81  
Ольга МАРИНИЧЕВА

политики и экономики образования  
редактор Вадим МЕЛЕШКО - (495) 623-39-17

информации  
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57

писем и социальной защиты  
редактор Надежда ТУМОВА - (495) 623-02-85

культуры и науки  
редактор Арслан ХАСАБОВ - (495) 607-78-57

юридический

Татьяна ПОГОРЕЛОВА - (495) 623-02-85

рекламы и общественных связей  
Ирина АГАЕВА - (495) 623-73-94,  
(495) 623-87-15

## ДИРЕКЦИЯ «УГ»-ОНЛАЙН

директор Анна ДАНИЛИНА - (495) 607-93-40

## АГЕНТСТВО «КРУГ-тур»

(926) 831-16-27

## СОБКОВОРОВСКИЕ ПУНКТЫ

Великий Новгород -  
Светлана ПОТАПОВА - (8162) 66-08-11;

Воронеж -  
Татьяна МАСЛИКОВА - (473) 242-22-06;

Екатеринбург -  
Марина РОМАНОВА - (343) 234-34-35;

Нижний Новгород -  
Вера АБРАМОВА - (951) 914-49-73;

Новосибирск -  
Нина КОПТЮГ - (962) 831-73-75;

Омск -  
Наталья ЯКОВЛЕВА - (3812) 95-51-30;

Санкт-Петербург -  
Наталья АЛЕКСЮТИНА - (812) 366-18-85

Ведущий редактор

Лора ЗУЕВА

Компьютерная верстка

Константин ГРЕССЕЛЬ

Зав. корректуры

Екатерина ШМИДТ

## ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»

«Мой профсоюз»

Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57

«УГ-Москва»

Лора ЗУЕВА - (495) 623-57-81

Адрес редакции:

107045, Москва, Ананьевский переулок,  
4/2, стр. 1

Телефон для справок (495) 628-82-53.

Факс (495) 628-82-53.

Электронная почта ug@ug.ru

Веб-сайт: http://www.ug.ru

Учредитель:

журналистский коллектив редакции.

Издатель:

ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».

© «Учительская газета».

Все права защищены.

Перепечатка допускается только  
по письменному согласованию с редакцией, ссылка на  
«УГ» обязательна.

Ⓚ - материал печатается на коммерческой основе.

Редакция не несет ответственности за достоверность  
информации, данной в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией  
редакции. Рукописи, фотографии, рисунки не  
рецензируются и не возвращаются.

Время подписания в печать:

по графику 14.00,

1 октября 2018 г.

Газета зарегистрирована Федеральной службой  
по надзору в сфере связи, информационных технологий  
и массовых коммуникаций (ПИ №ФС77-50524)

Отпечатано в типографии

ОАО «Московская газетная типография»  
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

Индексы: 19690, 16807

Тип. 2325

Тираж 1000 экз.

## Молодость, ты такая классная!

## Театр, путешествие, необыкновенный эксперимент... И так каждый день!

**Октябрь, осень... В дошкольные группы школы №2094 родители за руку ведут малышей. И в новом учебном году хочется, как всегда, сказать нашим дорогим педагогам: «Удачи вам! Творчества, поиска и находок в воспитании малышей!»**

Как много молодых и талантливых воспитателей работает в нашей школе №2094! Например, педагог-психолог Мария Легенченко - участник городского конкурса «Педагог-психолог»-2017. Марию Владимировну любят и очень ждут в группе дети, делятся самыми большими секретами, порой рассказывая свои задушевные тайны, и она выслушивает всех, уделяя внимание даже маленькому сомнению и беспокойству. Очень интересно проводит педагог занятия по коммуникативной компетенции, используя модификацию методики Г.А.Цукерман. Дети начинают рисовать один общий рисунок, дого-

вариваясь или не договариваясь о цвете, форме и содержании, но в течение занятия, однако, приходят к единому и единственно красивому рисунку! Интересные проекты совместно с воспитателями, учителем-логопедом и детьми разрабатывает педагог-психолог: «Сундук со сказками», «Птица-говорун».

В тесном контакте с педагогом-психологом работает Анна Щукина - инструктор по физической культуре. Анна победитель окружного конкурса «Лучшие тренеры и специалисты по работе с детьми в сфере физической культуры и спорта в Восточном административном округе города Москвы»-2018, лауреат премии мэра Москвы. Воспитанники являются постоянными участниками и победителями всех спортивных соревнований - как округа, так и города. Анна активно вовлекает в спортивные мероприятия и педагогов. Команда воспитателей была участником окружного конкурса «Вместе весело шагать», в одном из этапов конкурса педа-

гоги исполнили зажигательный танец «От винта...».

Во всех спортивных соревнованиях и образовательных проектах участвует воспитатель дошкольных групп Евгения Гилева. Какие добрые занятия проводит Женя с малышами! Она учит их думать, размышлять, самостоятельно искать ответы на вопросы, используя и палочки Кюизенера, и математическую палитру, и конструкторы «Лего». В летний оздоровительный период воспитатель проводит квест для родителей и детей «Путешествие в жаркую Африку». Понравилось всем! Родители и дети бегали по заранее проложенным маршрутам, решали сложные задачи и выполняли необычные задания.

Также хочется рассказать о творческом и ответственном педагоге Наталии Петровой. Наталия активный участник всех городских методических объединений. Если педагог проводит занятие - это и театр, и путешествие, и необыкновенный эксперимент. И так каждый день! Какие необыкновенные выставки детских работ оформляет педагог в группе: «Джинсовая симфония», «Ежи», «Цветы в подарок», «День Победы». Все работы выполнены в нетрадиционных техниках рисования: граттаж, пальчиковая живопись, кляксография, монотипия, штампинг.

Хочется еще многое рассказать о нашей молодежи, о том, как она формирует у воспитанников метапредметные умения, как заинтересованно участвует в проектной деятельности, во всех школьных и городских мероприятиях - в Ярмарке доброты, фестивале МСД №12 «Наши общие возможности - наши общие результаты», научно-практической конференции школ, входящих в кластер НИУ ВШЭ «Время открытий», «Познай самого себя».

Вот какие яркие звездочки появились на нашем небосклоне - небосклоне школы №2094. Можно смело сказать, что у нас большое будущее - наши талантливые молодые педагоги и наши воспитанники!

**Татьяна ВАХТЕРОВА,**  
методист дошкольных групп  
школы №2094

## И все это в рамках одного дня!

**Как здорово, что в наше время руководство школ прислушивается к голосу родителей, у нас всегда есть возможность высказать свое мнение, а у школы - вести конструктивный диалог! Система образования становится все более прозрачной и понятной, что, на мой взгляд, очень позитивно сказывается на качестве процесса образования и воспитания наших детей.**

Всегда говорю о том, что главный показатель для меня - это то, с каким настроением дети ходят в сад. Мои сыновья каждый день идут с удовольствием и зачастую не хотят уходить из садика в конце дня! И дело, конечно, не столько в играх и общении с друзьями, а в том, что им действительно интересно благодаря высочайшему профессионализму сотрудников дошкольных групп. Я имею в виду, ежедневные занятия разного плана, которые проходят в группе с любимым воспитателем: и физкультуру, и музыку, и возможность посещать дополнительные

кружки в соответствии с интересами ребенка! И ведь все это организовано в рамках одного дня, где дети успевают еще и погулять, и поиграть самостоятельно!

Еще хотелось бы отметить, что все праздничные и важные события в жизни страны не остаются незамеченными. С детьми их обсуждают, обыгрывают и всячески погружают малышей в атмосферу происходящего. Речь не только об утренниках, в садике устраивают и ярмарки, и выставки, и придумывают творческие задания, чтобы можно было поучаствовать всей семьей! Мы это очень любим и ценим - ведь появляется дополнительная возможность семейного досуга, что так важно, и прививает ребенку семейные ценности.

Даже в летние месяцы у детей постоянно происходят интересные мероприятия, такие как, например, футбольный матч, приуроченный к чемпионату мира по футболу, проходившему в России.

Не могу не сказать также про отличное питание в детском саду: мои дети просят отводить их пораньше и забирать попо-

же, чтоб не пропустить ни один прием пищи именно в садике!

Очень важный момент - организованная пропускная система, когда родителям приходят уведомления, что ребенок пришел/ушел из детского сада. Все это продуманные детали, из которых складывается общее впечатление о жизни детей в дошкольной группе.

Да, несомненно, наши воспитатели продвигают огромную работу по образованию и развитию детей, чем очень помогают нам, родителям. Несмотря на то что в каждой группе много детей, к каждому воспитаннику чувствуется индивидуальный подход. Это очень важно, по сути, они еще малыши, им так нужны персональная забота и внимание, ведь все разные! Мы доверяем опыту, компетенциям и любящим сердцам наших воспитателей. Благодарим вас за ваш ежедневный труд, тепло и улыбки, которые вы дарите нашим детям!

**Екатерина ДМИТРОВА,**  
мама воспитанников дошкольных групп  
школы №2094



# Субботы московского школьника

6 октября

## Университетские субботы

Московский авиационный институт (Национальный исследовательский университет) приглашает учащихся школ на мастер-класс «Интернет вещей - фантастика становится реальностью», во время которого участникам продемонстрируют основные этапы построения модели «умного» дома. Научиться разбираться в лекарственных растениях смогут ребята, посетив Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А.Тимирязева. На тренинге в Государственном университете управления школьники узнают об основных стратегиях проведения переговоров.

## Инженерные субботы

Принять участие в квесте «Ориентирование на местности. Топографические планы и карты» смогут школьники в Государственном университете по землеустройству. О способах передачи информации в цифровом телевидении, различных радиоканалах расскажут в Московском техническом университете связи и информатики.

## Субботы правовой грамотности

Какие права на интеллектуальную собственность защищаются в сети Интернет, что представляют собой технологии блокчейн, искусственного интеллекта и виртуальной реальности с точки зрения права, узнают школьники на лекциях в Московском государственном юридическом университете имени О.Е.Кутафина.

## Финансовые и предпринимательские субботы

На мастер-классе в Центре финансового обеспечения Департамента образования города Москвы участники обсудят поиск бизнес-идей и получат рекомендации по данной теме. На мастер-классе «Подлинные деньги» школьники научатся определять платежеспособность денежных знаков и узнают основные элементы защиты банкнот от подделки.

## Арт-субботы

Школьников приглашают принять участие в практическом занятии по актерскому мастерству, во время которого ребятам предстоит выполнить ряд актерских упражнений на внимание, логику, воображение, раскрепощение и подготовить совместный этюд. В рамках проекта юные москвичи смогут также посетить лекции «Зарождение искусства реализма в России» и «Пейзаж а-ля прима».

## Телевизионная суббота

Как во время интервью расположить к себе собеседника и о чем его спрашивать, а также как выстроить композицию материала - об этом и о многом другом расскажут на творческом занятии в Московском центре технологической модернизации образования.

**Ознакомиться с полным перечнем мероприятий и зарегистрироваться на них можно на портале «Школа большого города»: [school.moscow/projects/events](http://school.moscow/projects/events).**



# Московский городской Дом учителя



## Селектор

**4 октября** в Департаменте образования города Москвы селектор «Комплексная профилактика управленческих ошибок». Начало в 9.00.

## Педагогический класс

**3 октября** в школе №1543 (ул. 26 Бакинских комиссаров, д. 3, корп. 5) встреча участников детского клуба «Педагогический класс» с народным учителем РФ Ю.В.Завельским. Начало в 17.00.

**5-7 октября** в филиале Московского городского Дома учителя «Поведники» (пос. Поведники, ул. Сосновая, участок 15) выездной тренинг-интенсив «Страхи и пути их преодоления» для участников детского клуба «Педагогический класс». Начало в 17.00.

## Семинар

**3 октября** в Московском центре качества образования (Семеновская площадь, д. 4) участие в семинаре «Управленческая среда». Начало в 17.00.

## Экскурсия

**До 31 октября** в Музее московского образования (Вишняковский пер., д. 12, стр. 1) экскурсионно-образовательная программа «Московский первоклассник» (по заявкам). Начало в 11.00 и 14.00.

**5-26 октября** в Музее московского образования экскурсионно-образовательная программа «История педагогики. А.С.Макаренко. Свой сре-

ди чужих. Чужой среди своих». Начало в 16.00.

**9-10 октября** для ветеранов педагогического труда ЗелАО Москвы экскурсия по маршруту Тверь - Торжок. Начало в 7.00.

**9 октября** для ветеранов педагогического труда ЦАО Москвы экскурсия в музей-заповедник «Царицыно» (ул. Дольская, д. 1). Начало в 10.00.

**10 октября** для ветеранов педагогического труда САО Москвы экскурсия в Николо-Угрешский монастырь (Московская область, г. Дзержинский, пл. Святителя Николая, д. 1). Начало в 10.00.

## Клуб любителей музыки

**До 31 октября** в клиническом санатории «Дубрава» (Мытищинский район, пос. Поведники) выступление коллективов художественной самодеятельности Дома учителя (по заявкам).

**2 октября** в Московском центре качества образования (Семеновская площадь, д. 4) праздничный концерт «Учитель - это навсегда» (по абоне-ментам). Начало в 15.00.

**3 октября** в Колонном зале Дома союзов (ул. Большая Дмитровка, д. 1) праздничный концерт, посвященный Дню учителя. Начало в 18.00.

**5 октября** в школе №1560 «Лидер» (корпус имени И.И.Пушкина, Карамышевская наб., д. 22, корп. 2) участие хора учителей и вокально-хоровой студии Дома учителя в концерте, посвященном Дню учителя. Начало в 12.00.

**5 октября** в ГБПОУ «Воробьевы горы» (ул. Косыгина, д. 17) праздничный концерт для ветеранов педагогического труда Москвы, посвященный Дню учителя и Дню старшего поколения (по билетам). Начало в 17.00.

**7 октября** в доме ветеранов педагогического труда колледжа индустрии гостеприимства и менеджмента №23 (Погонный проезд, д. 5) праздничный концерт «Учитель, славию имя твое!» хореографического ансамбля «Юность» и вокальных коллективов Дома учителя. Начало в 12.00.

**8 октября** в филиале Московского городского Дома учителя «Поведники» (пос. Поведники, ул. Сосновая, участок 15) праздничный концерт «Учителями славится Россия!» театра-студии «Версия» и солистов вокальных коллективов Дома учителя. Начало в 18.00.

## Клуб любителей театра

**7 октября** в Музее московского образования (Вишняковский пер., д. 12, стр. 1) литературный спектакль «Чеховские посиделки в память К.С.Станиславского» театра-студии Дома учителя «Версия» (по приглашениям). Начало в 17.00.

## Отдых

**8-12 октября** в филиале Московского городского Дома учителя «Поведники» (пос. Поведники, ул. Сосновая, участок 15) оздоровительный отдых ветеранов педагогического труда ТиНАО Москвы. Начало в 9.00.