

С праздником, с Днем учителя!



Дорогие друзья!
Сердечно поздравляю вас с
Днем учителя.

Ваша профессия является
одной из самых нужных, важных
и почетных в Москве. Вы даете
детям прочные знания и твер-
дые нравственные ориентиры,
помогаете им раскрывать свои
таланты и уверенно вступать в
самостоятельную жизнь. Ваш
плодотворный и беззаветный
труд - это новые поколения об-
разованных и воспитанных
граждан нашей страны.

Московское образование ди-
намично развивается и в этом году взяло новую высоту. По ито-
гам тестирования наших учащихся в рамках авторитетной меж-
дународной программы PISA московские школы вошли в десят-
ку лучших в мире. Это огромный успех учительского сообщества
столицы.

Спасибо вам, дорогие учителя, за талант, мудрость, заботли-
вое отношение к обучению и воспитанию детей.

Желаю вам крепкого здоровья, благополучия, новых сверше-
ний и достижений на благо Москвы и москвичей.



Сергей СОБЯНИН,
мэр Москвы



Уважаемые коллеги!

Номер «Учительской газеты-Москва», кото-
рый нам посчастливилось готовить, не совсем
обычный. Он приурочен к Дню учителя. В этом
номере руководители образовательных орга-
низаций, педагогические коллективы межрай-
онного совета районов Бескудниковский,
Дмитровский, Западное и Восточное Дегунино
не только поздравляют всех с профессиональ-
ным праздником, но и пытаются найти ответы
на актуальные вопросы развития системы об-
разования.

За последние пять лет система образова-
ния Москвы кардинально изменилась. В ре-
зультате создания крупных образовательных
комплексов, изменения системы финанси-
рования школ, структуры образовательных уч-
реждений главным в школе стал ученик. Из-
менилось само понятие «образовательная
среда»: единое образовательное простран-
ство дошкольного и школьного образования,
взаимопроникновение основного и дополни-
тельного образования, профильное, предпро-
фильное и предпрофессиональное обучение,
сетевые проекты и программы и многое дру-
гое.

В результате всех изменений повысилась
конкурентоспособность не только образова-
тельной системы в целом, но и большинства
образовательных организаций столицы. Об
этом свидетельствуют результаты сдачи ЕГЭ,
итоги Всероссийской олимпиады школьников
и международных олимпиад, участие Москвы
в крупнейшем международном исследовании
функциональной грамотности, победа сбор-
ной Москвы на IV Национальном чемпионате
«Молодые профессионалы».

И это результаты не только уникальных
школ с углубленным изучением отдельных
предметов. Мы гордимся тем, что победите-
лей и призеров регионального этапа Все-
российской олимпиады школьников сегодня го-
тует 91% школ города! Это и есть по-настояще-
му доступное и качественное образование!

За победами наших учеников ежедневный
кропотливый труд тех, для кого профессия учи-
теля - это и призвание, и ремесло, и искусство,
и служение. Служение прежде всего детям.

Уважаемые коллеги! От имени педагоги-
ческих коллективов школ межрайона, учени-
ков и их родителей, бабушек и дедушек по-
звольте поздравить вас с профессиональны-
ми праздниками День дошкольного работни-
ка и День учителя! От всей души хочу поже-
лать всем вдохновения и радости, тепла и
энергии, счастья в профессии и семье! Пусть
ваши сердца будут согреты детской любовью!
Творите добро и любите жизнь!

Надежда ПЕРФИЛОВА,
директор школы №2098, председатель 35-го
межрайонного совета директоров, депутат
Московской городской Думы

ISSN 0233-4488



9 770233 448009

Понятия доступности и многопрофильности в образовательных организациях нашего межрайона представлены в полной мере. Когда-то существовавшие очереди в дошкольные учреждения остались в далеком прошлом. Сегодня запрос родителей на дошкольное образование удовлетворен в полной мере. В новом учебном году для маленьких жителей открыли дошкольные группы здания-новостройки в районах Бескудниковский, Западное Дегунино, во многих зданиях проведен текущий ремонт, работают бассейны, спортивные залы, групповые помещения оснащены современной мультимедийной техникой. Родители вправе выбрать и форму получения дошкольного образования: группы полного дня, кратковременного пребывания, семейный детский сад.

Спектр услуг дополнительного образования представлен достаточно широко. В рамках образовательного комплекса это особенно важно. Начав развитие творческих и физических возможностей ребенка в дошкольных группах, родители с радостью продолжают его в здании школы. А для того чтобы воспитать любознательного, развитого, активного ребенка, воспитатели идут в ногу со временем, активно используя новые технологии. Внедрение ИКТ-технологий в дошкольное образование стало необходимой реальностью.

На максимальное удовлетворение образовательного запроса жителей межрайона нацелены программы многопрофильных школ: в школах №236, 1631, 2098 открыты медицинские и инженерные классы, Курчатовский проект реализуется в школе №1296, кадетские классы представлены в школах №1794, 2100, ЦО «Бескудниковский».

За последние годы значительно изменились подходы к профильному, предпрофильному, предпрофессиональному обучению. Сегодня в большинстве школ межрайона реализуется не менее четырех моделей профилей, осуществляется тесное сотрудничество с учреждениями высшего и среднего профессионального образования. Развитию профильного обучения, безусловно, способствовало замечательное оборудование, полученное от Департамента образования города Москвы в рамках проекта «Профильный класс в московской школе». Например, для медицинского класса поставлены цифровые лаборатории по химии, биологии и экологии, медицинские тренажеры для отработки практических навыков, оборудование для оказания первой помощи, приборы для медицинской диагностики. Всего более 90 различных наименований. Безусловно, это мощнейшая поддержка развития профильного образования в школах Москвы! Медицинский и инженерный классы стали серьезным ресурсом повышения качества образования. Благодаря тесному сотрудничеству с Первым Московским государственным медицинским университетом имени И.М.Сеченова, Московским государственным техническим университетом имени Н.Э.Баумана, Московским физико-техническим институтом, Национальным исследовательским технологическим университетом МИСиС и другими вузами в течение года наши ученики и учителя смогли приобщиться к достижениям современной науки, провести практические занятия в лабораториях и исследовательских центрах, представить свои исследования на научно-практических конференциях, попробовать

Образовательное пространство 35-го межрайонного совета директоров - это 18 образовательных организаций районов Бескудниковский, Дмитровский, Западное и Восточное Дегунино, в которых обучаются и воспитываются свыше 38 тысяч детей дошкольного и школьного возраста. Более 10 тысяч детей посещают учреждение дополнительного образования детей и юношества «Гермес».

партнеров ООО «Фольксваген Груп Рус», ООО «БМВ Русланд Трейдинг», ООО «Рольф».

В результате совместной работы колледж и школы приобретают опыт сетевого партнерства, что является потенциалом инновационного развития образовательного пространства, направленного на профессиональное самоопределение школьников и служит сознательному выбору будущей профессии.

Мы убеждены, что приобщение детей к науке должно начинаться как можно раньше. Такой вывод мы сделали по результатам первой межрайонной конференции «Мы

лая академия естественных наук на базе школы №2098 представляет собой образовательное пространство нового поколения, ядром которого является образовательная площадка «Школьная лаборатория занимательной науки», являющаяся аналогом Дома занимательной науки Я.И.Перельмана.

Для наших учеников и воспитанников в межрайоне открыто более 1400 объединений дополнительного образования. Сегодня подходы к организации самого дополнительного образования тоже претерпели значительные изменения: от ученика знающего к ученику умеющему. Про-

РДШ ждут гражданской инициативы и практических полезных дел. 6 сентября ученики школы №2098 принимали участие в уроке Добра, который проводился активистами Российского движения школьников совместно с Ассоциацией волонтерских центров России. Праздничные мероприятия, посвященные Дню города, дополнил фестиваль дворовых игр «Ребята нашего двора», организованный по совместной инициативе детей и взрослых. Фестиваль был задуман в целях популяризации спорта и здорового образа жизни среди учащихся 5-11-х классов. Школьный актив РДШ наряду с учи-

Растет конкуренция,

значит, должна расти и конкурентоспособность

свои силы на производстве. Первый год участия в проекте подтвердил востребованность этих направлений, интерес школьников и их родителей к интеграции содержания общего и профессионального образования.

В школе №1296 в течение нескольких лет реализуется Курчатовский проект, главной задачей которого является формирование у учащихся и преподавателей принципиально нового конвергентного мышления. Проект был также оснащен современным учебным и лабораторным оборудованием по физике, химии, географии и биологии. Целенаправленная работа с конвергентным оборудованием дает свои результаты: школьники успешно выступили на городских и международных конкурсах и конференциях, достойно представив школу, межрайон и город.

Развитию предпрофессионального образования в межрайоне способствует сетевое партнерство образовательных организаций с колледжем автомобильного транспорта №9. Сегодня это одно из ведущих образовательных учреждений по подготовке специалистов для автомобильного комплекса. Школы межрайона принимают активное участие в профориентационных мероприятиях «Профессиональная среда», «Сто дорог - одна твоя» при участии социальных

и мир больших открытий». В этом межрайонном проекте принимали активное участие воспитанники и обучающиеся с 5 до 18 лет. Более 200 победителей были награждены дипломами и ценными подарками. Продолжением стал новый межрайонный проект «Малая академия естественных наук», открытая

исходит поэтапная интеграция основного и дополнительного образования. Особенно заметно это в предпрофильном и профильном обучении. Востребованы именно те кружки и объединения, которые не только расширяют знания, но и формируют практико-ориентированные умения. Показателем эффек-

телями выступил в качестве организаторов фестиваля. Школе и Российскому движению школьников предстоит стать партнерами по многим вопросам, в том числе по вопросам профессиональной ориентации. В школе №1383 инициативной группой педагогов уже создана программа воспитания «Школа успешного выбора» и программа движения инициативной молодежи «Моя социальная инициатива».

Результаты работы образовательных организаций межрайона подтверждаются в рейтинге вклада школ в качественное образование московских школьников и в полной мере отражены на сайтах. У 11 школ сайт имеет высокое качество информационного наполнения и входит в зеленую зону общероссийского рейтинга сайтов образовательных учреждений. 4 школы - победители конкурсного отбора «Школа новых технологий»: №183, 1296, 1631, 2098. В рейтинге лучших школ Москвы тоже достаточно стабильные показатели, хотя здесь точно есть к чему стремиться: в 2013, 2014 годах в Топ-400 входили 8 школ, в 2016 году в Топ-300 вошли 6. Растет конкуренция, значит, должна расти и конкурентоспособность.

Убеждена, что надежная школа сегодня - это школа вариативных моделей, высокого качества, просчитанных рисков и неупущенных возможностей.

На страницах этого номера «Учительской газеты-Москва» представлен опыт образовательных организаций районов Бескудниковский, Дмитровский, Западное и Восточное Дегунино по актуальным вопросам развития образования. Надеемся, что номер будет интересен и полезен не только педагогам, но и родителям, бабушкам и дедушкам - всем, кто следит за развитием образования.

Надежда ПЕРФИЛОВА,
директор школы №2098,
председатель 35-го
межрайонного совета
директоров Северного
административного округа



на базе школы №2098. Основная идея проекта состоит в организации особого образовательного пространства для школьников 5-7-х классов, в котором подросток сможет пройти пропедевтический курс исследовательской деятельности и уже на этом этапе сформировать у себя представление о методах научного познания. Ма-

тивности системы дополнительного образования стал межрайонный фестиваль «Наши общие возможности - наши общие результаты», объединивший обучающихся, педагогов, родителей и даже управляющие советы образовательных организаций.

В нашем межрайоне много общих интересных дел и проектов, направленных на формирование единого образовательного пространства, совместное решение воспитательных задач. На укрепление семейных ценностей и традиций ориентирован успешный межрайонный проект «Поющая семья», в котором принимают участие учащиеся и воспитанники, члены семей. Многие семьи из разных комплексов уже дружат между собой и организуют совместные проекты. Межрайонные флешмобы, волонтерские акции, совместные акции памяти и многое другое стало уже нашей традицией.

Школы межрайона №2098, 1383 активно включились в инновационную площадку Российского движения школьников. Ребята понимают, что от них как участников



С победой, «Олимп»!

На Киевском вокзале сегодня особенно оживленно, педагогический коллектив школы №1450 «Олимп», представители Центра физического воспитания Московского Дворца пионеров на Воробьевых горах, журналисты и, конечно же, родители встречают победителей обязательной программы четвертого, заключительного, этапа VI Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры».



Президентские спортивные игры проводятся согласно Указу Президента РФ от 30 июля 2010 г. №948 «О проведении всероссийских соревнований (игр) школьников».

Цель Президентских спортивных игр - популяризация здорового образа жизни, формирование позитивных жизненных установок подрастающего поколения, гражданское и патриотическое воспитание обуча-

ющихся, приобщение их к идеалам и ценностям олимпизма.

Заключительный этап VI Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» проходил с 8 по 29 сентября во Всероссийском детском центре «Орленок» в Туапсе. На соревнования съехались команды из 76 регионов страны. Были представлены четыре обязательных вида

спорта - стритбол - баскетбол 3х3, настольный теннис, плавание, шашки и три дополнительных - лапта, велоспорт-маунтинбайк, тэг-регби 5х5.

Президентские спортивные игры - это соревнования между командами общеобразовательных организаций Российской Федерации. Для того чтобы попасть в финал состязаний, ребята выдержали большую конкуренцию на школьном, му-



ниципальном и региональном этапах. И триумфаторами этого года стали ученики столичной школы №1450 «Олимп»!

Заведующий Центром физического воспитания ГБПОУ «Воробьевы горы» Дмитрий Кувичка рассказал, что в рамках Президентских спортивных игр было запланировано множество мастер-классов, в том числе по городскому спорту, самбо, волейболу, баскетболу.

- Основная цель этих соревнований, - отметил Дмитрий Анатольевич, - вовлечь максимально большое количество

детей в движение за здоровый образ жизни. И участники соревнований - это не только те ребята, которые показали свои спортивные достижения на игровых площадках, но и те, кто болеет за них, рисует плакаты в поддержку и готовит стенгазеты, рассказывающие о воспитательной роли спорта. С помощью Президентских спортивных игр мы формируем здоровое и уверенное будущее для этих детей.

Десять девчонок и десять мальчишек, уставшие, но восторженные, делились впечатлениями о своей поездке. И не устали благодарить тренера, учителя физкультуры школы №1450 «Олимп» Владимира Сачкова за его мудрые советы, которые помогли ребятам победить.

Лариса ЛИХАЧЕВА



Опыт московской системы образования по интеграции детей из семей мигрантов - российским регионам

22 сентября по запросу Омского государственного педагогического университета специалисты Московского института открытого образования провели в формате вебинара круглый стол о технологиях интеграции детей из семей мигрантов в московской школе. Круглый стол открыл серию мероприятий по реализации в 2016-2017 учебном году недавно подписанного соглашения о сотрудничестве между Омским государственным педагогическим университетом и Московским институтом открытого образования.

Виртуальную встречу открыли приветствиями к участникам ректоры двух институтов - А.И.Рытов и О.В.Волох, которые выразили уверенность в том, что подписанное в этом году соглашение о сотрудничестве будет реали-

зовано в целой серии образовательных мероприятий, нацеленных на совершенствование качества образования и подготовки учителей. Ректор ОмГПУ, старейшего вуза Омской области, подчеркнул, что Омская область принимает значительный поток трудовых мигрантов, поэтому программы дополнительного образования для детей и взрослых по тематике межкультурного образования и интеграции детей мигрантов вызывают особый интерес омичей. Участниками встречи стали директор школ и представители Департамента образования и администрации города Омска, специалисты УВМ УМВД России по Омской области и г. Омску, представители Омского Дома дружбы, активисты пятнадцати национально-культурных автономий и организаций Омска.

Специалисты МИОО в выступлениях очертили следующий круг проблем: повышение профессиональных компетенций педагогов для успешной

работы с обучающимися из семей международных мигрантов, система постоянно действующих семинаров для практикующих педагогов, модели организации процесса адаптации и интеграции детей из семей международных мигрантов в школе, опыт методического и консультационного сопровождения образовательных организаций Москвы по вопросам адаптации и интеграции детей из семей мигрантов.

Омская область - многонациональный приграничный регион, ближайшим стратегическим партнером которого является Республика Казахстан - активный участник миграционных процессов. Директор Центра непрерывного профессионального образования ОмГПУ Н.Я.Гарафутдинова представила омский опыт интеграционных мероприятий в сфере образования. Декан филологического факультета ОмГПУ Е.А.Глотова и зав. кафедрой русского языка как иностранного Е.Ю.Виданов давно рабо-

туют с многонациональной аудиторией абитуриентов, для которых русский - второй родной. Множество омских педагогов прошли профессиональную переподготовку, в том числе дистанционную. Как и коллеги в МИОО, специалисты ОмГПУ проводят государственное тестирование иностранных граждан по русскому языку как иностранному, истории России и основам правовых знаний. Доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы ОмГПУ М.В.Иващенко обратила внимание на то, как в ОмГПУ и МИОО организовано повышение профессиональных компетенций педагогов-психологов и социальных педагогов по теме вебинара.

Представители омских школ поделились теми проблемами, с которыми сталкиваются на практике. Говорили о том, как, например, непросто бывает эффективно организовать обучение цыганских детей, а также детей из семей мигрантов со

слабым знанием русского языка и низкими фоновыми знаниями - нередко такие дети оказываются в классах на несколько лет «младше» их возраста со всеми вытекающими проблемами.

Московский опыт вызвал интерес и у представителей национальной общественности Омска и Омской области. Так, активист Омской областной общественной организации «Содружество кыргызстанцев» А.А. Туменова обратила особое внимание на то, что для успешной интеграции детей мигрантов в социум и повышения качества их образования в целом необходима организация работы с родителями, к примеру, на специальных языковых курсах при школах.

Внимание омских коллег привлекли представленные специалистами МИОО методические разработки и УМК, нацеленные на гармонизацию межэтнических отношений в образовательной среде и социокультурную адаптацию, диагностические материалы по РКИ/РКН в школе, типовые видеоуроки, которые готовятся в партнерстве с «МосОбрТВ», методика лингвистического наставничества.

Подводя итоги круглого стола, московские и омские коллеги выразили готовность к дальнейшему диалогу и реализации на практике возможностей ознакомления с московским опытом в различных формах повышения квалификации, а также совместным разработкам по данному профилю.

Елена ОМЕЛЬЧЕНКО

Цифровое сегодня

Техносфера современной школы

Умные часы и brutальные роботы, выполняющие не самые легкие спортивные упражнения, парты, на которых можно писать, и сценарии уроков, выложенные в общую электронную базу. Современная образовательная система не перестает удивлять. Ознакомиться с технологическими новинками представители СМИ смогли во время пресс-тура Департамента образования Москвы в Московском центре технологической модернизации образования.



Выставка «Техносфера современной школы» открылась в ТемоЦентре в апреле. Но по сей день пользуется популярностью, еще бы - экспозиция обновляется постоянно. А пропустить появление новинок позволить себе не могут ни педагоги, планирующие обогатить оснащение своих уроков, ни родители, мечтающие о самом передовом оборудовании, на котором будут заниматься их дети. Поэтому желающих ознакомиться с различными панелями и партами, 3D-лабораториями (3D-ручки и 3D-принтеры), мебелью для школьных классов - партами, «растущими» вместе с учениками, здесь предостаточно.

На выставке также представлены программно-аппаратный комплекс «Образование», оборудование для школьных телестудий, панели для телеконференц-связи и проект 3D-Classroom с 3D-очками с программным обеспечением для изучения различных предметов (химия, биология, физика).

ТемоЦентром, как рассказала заместитель директора Московского центра технологической модернизации образования Галина Зайцева, также разработана программа дополнительного образования детей технологической и естественно-научной направленности. В ходе обучения в Московской школе юного программиста школьники получают разносторонние знания, умения и

навыки в области технологий программирования за рамками школьной программы, которые в дальнейшем позволят ребятам осознанно выбрать будущую профессию в сфере информационных технологий.

«Московский образовательный» телеканал, по словам заместителя директора ТемоЦентра Юрия Хухашвили, начал свое вещание в сентябре 2015 года. На сегодняшний день более четырехсот тысяч интернет-пользователей из пятидесяти стран мира стали его зрителями. За последний год телеканал был в эфире более семи тысяч часов, набрав более полутора миллионов просмотров. В сентябре 2016 года на канале стартовали новые программы: «Открытая академия», «Сам себе путешественник», «Директор, к доске!», «Шестнадцатилетний капитан».

Браслет «Москвенок» и абсолютно свежий продукт «Умные часы» представил первый заместитель директора Московского центра технологической модернизации образования Роман Ершов. Браслет сегодня используют школы во всех округах столицы. А часы появятся в школах, согласившихся апробировать новинку, в октябре. Но первой их получила в подарок и примерила директор лицея №1560 Ирина Жданова.

- Педагогу важно, - отметил директор школы №1371 Илья Бронштейн, - чтобы его рабочее место было максимально автоматизировано, чтобы четко и желательно автоматизированно были выстроены его отношения с учениками, чтобы можно было проиллюстрировать свои высказывания на уроке опытным, лабораторным путем, и главное - чтобы у учителя была возможность демонстрировать свои уникальные разработки вне класса.

- Столичное образование сумело по достоинству оценить эффективность новых технологий как инструментов образовательного процесса, - прокомментировал директор Московского центра технологической модернизации образования Александр Добряков, - и сегодня нам удалось перейти от интерактивной доски к интерактивному взаимодействию. Этому способствуют и общая техносфера современной школы, и мобильное приложение «Московские школы», с помощью которого жители столицы с легкостью получают всю актуальную информацию о любой государственной школе города, и «Московская электронная школа», единая цифровая платформа, объединившая электронные журналы и дневники, учебные пособия и сценарии для уроков.

Лора ЗУЕВА



II Международная конференция по развитию системы оценки качества образования «Использование результатов исследований качества образования - проблемы и перспективы» прошла 30 сентября на площадке Международного информационного агентства «Россия сегодня».

В работе конференции, проводимой Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки,



Объективный анализ

Международные эксперты обсудили в Москве использование итогов исследований качества образования для развития школ

участвовали более 300 специалистов, в том числе ведущие российские и международные эксперты в области оценки качества школьного образования, организаторы международных исследований PISA, TIMSS, PIRLS, педагоги из России и стран СНГ.

- Оценочные процедуры в системе образования призваны не просто выявить то, как умеют пользоваться получаемыми в школе знаниями учащиеся, - отметил министр Правительства Москвы, руководитель Департамента образования Исаак Калина, - но служить инструментом развития, средством организации работы для достойного результата, а где нужно - и работы над ошибками.

В рамках пленарного заседания конференции ее участники обсудили практики использования результатов международных сопоставительных исследований качества образования для развития школ и системы подготовки педагогических кадров, представили национальные модели оценки деятельности общеобразовательных организаций.

- Мы постарались всесторонне обсудить возможности использования результатов

различных оценочных процедур и исследований для повышения качества образования, обменяться лучшими практиками, - покомментировал руководитель Рособнадзора Сергей Кравцов.

I Международная конференция «Эволюция оценки качества образования» прошла в Москве 15 октября 2015 года. В ней приняли участие свыше 70 экспертов из России, Белоруссии, Испании, Китая, Турции, Франции, Швейцарии, Южной Кореи, а также организаторы международных исследований оценки образовательных достижений. Участники конференции обсудили глобальные тенденции в развитии системы оценки качества школьного образования и основные вызовы, стоящие перед мировым сообществом в этой области.

На II конференции эксперты, среди которых руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ Сергей Кравцов, министр Правительства Москвы Исаак Калина, президент Международной ассоциации по оценке образовательных достижений Анне-Берит Кавли, старший менеджер проекта PISA Организации по экономическому сотрудничеству и раз-

витию Питер Адамс, исполнительный директор Международной ассоциации по оценке образовательных достижений Дирк Хастедт, заместитель директора по образованию и оценке Управления по оценке, прогрессивному планированию и академической успеваемости Министерства национального образования, высшего образования и научных исследований Франции Бруно Троссей, директор отдела по глобальному образованию Корейского института учебных программ и оценки Джимин Чо, директор Финского института исследований образования Йени Валиярви, руководитель программы Федерального института профессионального образования (ФРГ) Юлия Прокпчук, директор Агентства анализа данных DataAngel (Канада) Скотт Мюррей, обсудили опыт использования результатов международных исследований качества образования для развития школ и системы подготовки педагогических кадров. Также на этой встрече в Москве были представлены национальные модели оценки деятельности общеобразовательных организаций.

Петр ЛИТВИНОВ

Главная награда - выбор профессии

«Урок от чемпиона» набирает популярность

На традиционном селекторном совещании Департамента образования рассказали о новых просветительских проектах и предпрофессиональном образовании школьников.

О предпрофессиональном образовании медицинской направленности поведала председатель межрайонного совета директоров образовательных организаций, директор школы №1474 Ирина Курчаткина. Образовательный проект «Медицинский класс в московской школе» на примере школы №1474 журналисты смогли оценить во время пресс-тура Департамента образования Москвы, об этом «Учительская газета-Москва» писала в №38 от 21 сентября 2016 года.

На селекторе представили

информацию о лекциях и мастер-классах, которые проходят для школьников в субботу в рамках городских просветительских проектов «Университетские субботы», «Профессиональная среда», «Космические субботы». О перечне конкурсных мероприятий, рекомендуемых Департаментом образования Москвы на 2016-2017 учебный год, сообщил руководитель Ресурсного научно-методического центра непрерывного образования Московского Дворца пионеров Андрей Павлов. Директора московских школ рассказали о проведении эстафеты фестивалей межрайонных советов директоров школ «Наши общие возможности» - наши общие результаты.

А впечатлениями о своем «Уроке от чемпиона» поделилась студентка 5-го курса Московского издательско-полигра-

фического колледжа имени Ивана Федорова Татьяна Чугунова (1-е место по компетенции «Печатные технологии в прессе» на IV Национальном чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia). Проведя несколько мастер-классов, на которые можно зарегистрироваться школьникам и учащимся 1-х курсов колледжей на портале госуслуг, Татьяна Чугунова призналась:

- Если кто-то из ребят выберет своей профессией полиграфию, это будет моей главной наградой.

Селекторное совещание Департамента образования Москвы проходит еженедельно по четвергам с 16.30 до 18.00. Видеозапись всех онлайн-совещаний можно найти на сайте Департамента образования в разделе «Видео».

Зоя ЛАРИНА

Бюджет для старшеклассников

В Москве прошло обучение учителей по новой программе

С 19 по 23 сентября в Москве прошло обучение учителей по дополнительной профессиональной программе (повышения квалификации) «Формирование основ бюджетной грамотности обучающихся в образовательных организациях среднего общего образования и среднего профессионального образования» (для педагогических работников образовательных организаций среднего общего образования и среднего профессионального образования) в рамках образовательной программы учебного курса «Бюджетная грамотность для старшеклассников», разработку и пилотную апробацию которого проводит Институт развития финансовых рынков (ИРФР) в консорциуме с Институтом бюджетных решений (ИБР) и Центром исследования бюджетных отношений (ЦИБО) в трех пилотных регионах по заказу Министерства финансов Российской Федерации при участии Всемирного банка и в сотрудничестве с Министерством образования и науки Российской Федерации.

Москва не вошла в список пилотных регионов. Но при поддержке Департамента образования города Москвы, Департамента финан-

сов города Москвы и Московского центра технологической модернизации образования (оператора городской программы повышения финансовой грамотности) в июне текущего года было проведено предпилотное тестирование учебно-методического комплекса по бюджетной грамотности среди московских педагогов. В итоге все его участники выразили заинтересованность в пилотировании программы в своих образовательных организациях. Данным образовательным организациям было предложено сначала провести обучение учителей в сентябре 2016 года, а затем обучение старшеклассников - с октября по декабрь 2016 года.

Педагоги - участники семинара выразили огромную благодарность за предоставленную возможность участвовать в семинаре, отметив высокий уровень подготовки образовательной программы, учебно-методических материалов, профессионализма преподавателя и организации занятий. Семинары проходили в Международном университете в Москве. Организаторы выражают огромную благодарность Ленау Альбертовичу Юнусову, ректору, доктору экономических наук за предоставление аудиторий для проведения семинаров.

В обучении приняли участие 13 педагогов, показав высокий уровень профессиональной подготовки и отличные результаты тестирования по окончании семинара. Более того, результаты московских педагогов стали лучшими по

сравнению с итогами обучения в трех пилотных регионах Российской Федерации (Республика Башкортостан, Алтайский край, Пермский край).

С октября в Москве стартует реализация образовательной программы учебного курса «Бюджетная грамотность для старшеклассников», рассчитанная на 12 и 18 академических часов базового и углубленного уровней изучения соответственно, в ней примут участие 7 образовательных организаций и более 400 обучающихся.

Учебный курс нацелен на формирование у подрастающего поколения ответственности гражданской позиции через понимание сущности и функций государственного бюджета, а также готовности к активному участию в бюджетном процессе. В процессе обучения школьники получат представление о бюджетной системе государства, роли государственных и муниципальных финансов в национальной экономике, сущности бюджета, особенностях его формирования и исполнения, а также о личной роли гражданина в бюджетном процессе и возможности влияния на принятие решений о распределении бюджетных расходов. По окончании курса каждый ученик пройдет итоговую проверку и получит свидетельство о прохождении программы.

Даниил АБАЛИХИН,
директор по связям с общественностью
Института развития финансовых рынков

Прогнозер

Конкурс в третий раз открывает свои двери!

Открыт прием заявок на очередной конкурс «Прогнозер» для учеников московских средних и средних специальных образовательных учреждений г. Москвы. Прием работ заканчивается 20 октября 2016 года.

Региональная молодежная общественная организация «Молодежный центр изучения финансовых операций» (РМОО МЦФО) и Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Московский центр технологической модернизации образования» объявляют о старте очередного конкурса «Прогнозер». Конкурс проводится с 2014 года при поддержке Департамента образования города Москвы в рамках Программы повышения финансовой грамотности населения города Москвы.

С каждым годом он вызывает все больший интерес у целевой аудитории - школьников и студентов колледжей г. Москвы. За 2 года существования проекта участие в нем приняли более 1500 студентов колледжей и учащихся московских школ.

Основными целями проведения конкурса являются:
- формирование финансовой культуры учащихся образовательных учреждений города Москвы;
- создание благоприятных условий для развития аналитических способностей столичных школьников.

Участников ждут увлекательные командные соревнования на лучшее решение кейса по тематике семейного финансового планирования. Перед ними будет стоять непростая, но очень интересная, а главное - приятная задача: решить, как потратить заработанные папой 5000000 рублей! Причем так, чтобы ни один член семьи не был ущемлен в своих интересах и остался бы доволен. Команда-семья состоит из 4 человек, ей необходимо распределить семейный бюджет на 5 лет: учесть все обязательные расходы, желания каждого члена семьи, не забыть и про сбережения, а также дать рекомендации по инвестированию свободных денежных средств по итогам 5 лет. Выводы нужно грамотно оформить в презентацию и представить на суд компетентного жюри - экспертного совета, в который входят представители профессионального финансового сообщества.

Участникам есть за что побороться! Каждый член команды-чемпиона получит SONY PlayStation 4, кроме того, учебное заведение, которое представляют ребята, также получит специальную награду, а учитель будет удостоен почетного диплома. Десять лучших команд-лауреатов получат почетные дипломы, а учителя и директора школ - благодарственные письма.

Конкурс является одновременно и обучающей программой, дающей базовые знания по основным инструментам инвестирования. Организаторы подготовили видеоролики и прочую справочную информацию с теоретическим материалом, который участники могут использовать в своей работе над решением кейсового задания.

Игровой конкурс «Прогнозер» уже третий год подряд вносит свой посильный вклад в повышение уровня финансовой грамотности представителей подрастающего поколения, он становится неотъемлемой частью финансово-экономического образования и помогает учащимся применить на практике полученные знания.

Вот как отзываются о конкурсе «Прогнозер» победители прошлых лет.

- Победа в конкурсе, - говорит Дарья Гаврилова, - новый опыт. Сплочение с классом, умение выступать на публике и решать поставленные задачи, работа в команде - все это является действительно бесценным опытом. Ну и самое главное - мы стали намного лучше разбираться в финансах.

- Фактически для нас троих эта победа, - добавляет Михаил Пехкель, - начало успешного пути в олимпиадную сборную, мы были очень рады. Это была наша первая победа в серьезном конкурсе, так что в принципе это как шаг Армстронга по Луне... Этот конкурс учит самостоятельности, внимательности и тактике. Дети сами должны понять, что сделать с деньгами из кейса, чтобы они принесли максимальный доход, это достаточно интересно и сложно для ребенка. Главное - правильно оценить риски и ситуацию, дальше же им понадобятся взрослый подход, правильная подача, хороший материал и самое главное - вера в себя.

Более подробная информация о проекте представлена на сайте <http://mmcf.org/> и на интернет-странице Программы повышения финансовой грамотности <http://fg.temocenter.ru/meropriyatiya/prognozjor.html>.

По всем вопросам можно обращаться в оргкомитет по тел. +7-499-922-20-57.

Виктория НЕХАЕНКО,
управляющий директор Региональной молодежной общественной организации «Молодежный центр изучения финансовых операций»

В честь учителей

Вместе с учителями

В преддверии Дня учителя 400 школьников выполнили нормативы ГТО вместе с учителями.

Мероприятие «Сдай ГТО с учителем» прошло в рамках осеннего фестиваля ГТО.

Кроме выполнения нормативов ГТО участников акции ждал увлекательный флеш-моб - спортивная разминка и кричалки про ГТО, например: «ГТО - это я! ГТО - это ты! ГТО - это сила для нашей страны!». Педагоги также приняли участие в специальном забеге на 100 метров.

Центр физического воспитания ГБПОУ «Воробьевы горы» с 2015 года наделен полномочиями Центра тестирования по выполнению видов испытаний, нормативов, требований к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта. Центр физического воспитания ГБПОУ «Воробьевы горы» принимает нормативы только у обучающихся образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы.

Михаил СВЕТИН

Ремесла Древней Руси

Открытые уроки пройдут в школьных музеях столицы

С 1 октября по 4 ноября 2016 года в школьных музеях столицы состоятся открытые уроки «Русь ремесленная. Русь мастеровая. Город мастеров». Эти мероприятия направлены на расширение и закрепление знаний обучающихся о древних ремеслах и их связи с современными профессиями.

На открытых уроках будут использованы различные ремесленные изделия, работы самих обучающихся, а

также будет представлена выставка литературы об истории развития ремесел. Каждое занятие будет проводиться с учетом возрастных, психологических и иных особенностей школьников, а в конце мероприятия каждый участник получит сертификат городского фестиваля «Духовные скрепы Отечества».

Зарегистрироваться на мероприятие можно на сайте Городского методического центра.

Анна КОНДА

Турнир Ломоносова

Более 20 тысяч московских школьников приняли участие в интеллектуальном состязании

В Москве прошла одна из самых масштабных олимпиад для школьников - турнир имени М.В.Ломоносова. В соревновании приняли участие более 20 тысяч учащихся московских школ.

Турнир имени М.В.Ломоносова - одна из старейших олимпиад, проводится с 1978 года. Идея принадлежит знаменитому математику Николаю Николаевичу Константинову. Это ежегодное многопредметное соревнование для школьников 6-11-х классов по математике, математическим играм, физике, астрономии и наукам о Земле, химии, биологии, истории, лингвистике, литературе. Организатор олимпиады - Департамент образования города Москвы совместно с ведущими вузами России, координирует проведение Центр педагогического мастерства.

В этом году в столице участников принимали 90 точек проведения. Соревнование также прошло в 60 регионах России, в Швейцарии, Казахстане, Украине и Молдове. Для

иностранных участников задания перевели на английский язык.

По правилам турнира конкурсы по всем предметам проводились одновременно в разных аудиториях в течение 5-6 часов. Школьники (кроме учащихся 11-го класса) могли свободно выбирать предметы, их последовательность и распределять время. Во всех точках проведения участники каждого класса выполняли одинаковые задания. По окончании турнира все работы отправляются на проверку в оргкомитет.

Так как турнир имени М.В.Ломоносова входит в проект Перечня олимпиад школьников и их уровней на 2016-2017 учебный год, весной для учащихся выпускных классов пройдет еще один этап - заключительный. Победители и призеры этого этапа получат право на льготы при поступлении в вузы.

Официальный сайт турнира имени М.В.Ломоносова: <http://turlom.olimpiada.ru>.

Кирилл КОСТРОВ

Директор Московского центра качества образования Павел КУЗЬМИН выступил перед журналистами с комментариями по проблеме «Результаты исследования качества образования в московских школах по стандартам международного исследования PISA».

В результатах PISA отразились изменения в системе московского образования. Фактически мы начали полномасштабную реализацию системы предпрофессионального профильного образования.

Исследование PISA - это лишь один из инструментов оценки уровня знаний московских школьников наряду с олимпиадами, диагностиками, единым государственным экзаменом. По результатам итоговой аттестации, Всероссийской олимпиады, независимых диагностик достижения наших учеников ежегодно растут и значительно превосходят российские показатели.

За последние годы значительно выросло число учащихся, набравших по итогам ЕГЭ по трем предметам больше 190 и 220 баллов соответственно. Доля выпускников, показавших результат 250 баллов и выше, выросла с 3,0 процента в 2010 году до 14 процентов в 2016 году, несмотря на то что объективность проведения единого государственного экзамена стала на порядок выше.

Повысились также и результаты московских школьников на Всероссийской олимпиаде. Количество победителей заключительного этапа начиная с 2010 года возросло с 76 до 145, и их доля достигла практически 40 процентов. Если говорить о призерах заключительного этапа, то их количество увеличилось с 203 до 554. Самое важное и приятное, что победители и призеры олимпиады - это не ученики только лучших школ Москвы, а ученики из 214 образовательных организаций.

Сегодня олимпиады являются драйверами роста качества образования в школах Москвы.

Еще одним фактором обеспечения массового качественного образования стала система проведения диагностических работ. В 2015 и 2016 годах показатель проведенных ученико-диагностик превысил 1 миллион. В 2013-м произошел перелом в динамике победителей и призеров.

Однако мы часто слышим, что образование за границей лучше, что их система образования более современная. Комплексно оценивая результаты школьников, нам важно было посмотреть, как соотносятся наши московские достижения с мировыми. Одним из ведущих мировых сравнительных исследований качества образования является PISA.

Участие в исследовании, которое было проведено в мае 2016 года, приняли 609 школ Москвы, более 42 тысяч учащихся. Объективность исследования обеспечивалась международными наблюдателями, проверкой работ независимыми экспертами, многоступенчатым анализом ОЭСР достоверности результатов. По итогам международной проверки результаты всех 609 школ признаны достоверными.

Результаты московских школ нас порадовали. Они сопоставимы с такими общепризнанными лучшими школами мира, как школы Шанхая (Китай), Сингапура, Гонконга (Китай), Финляндии, Японии, и намного опережают результаты школ большинства стран ОЭСР, в том числе европейских.

Школы Москвы имеют большее количество учащихся, показавших высокие уровни читательской и математической грамотности, в сравнении со средними результатами PISA-2012 (последнего исследования, данные которого уже опубликованы) по России. А это значит, что наша система образования при сохранении ее академичности и фундаментальности успешно развивается в сторону практического применения знаний.

В области математической грамотности московские школы демонстрируют самые высокие результаты. 100 лучших школ Москвы по своим результатам опередили Сингапур и Гонконг.

Школы Топ-100 - это крупные школы, в которых обучаются более 23% всех школьников Москвы. Это означает, что каждый четвертый московский школьник учится в школе - мировом лидере по качеству образования.

Школы Топ-300 (63 процента московских учащихся) дают результаты, сопоставимые с 10 лидирующими образовательными системами мира.

Проведение исследования PISA не было для нас самоцелью. Наша цель - качественные ре-

зультаты каждого московского ребенка. PISA не станет для нас основным ориентиром для развития системы московского образования. Мы увидели, что в части функциональной грамотности (применения знаний на практике) мы в числе мировых лидеров.

Именно глубокие академические знания, фундаментальность нашего образования позволили достичь инженерных высот в советские времена. Эффективность ухода от академичности в образовании еще никем не доказана.

В этой связи интересно посмотреть, как учащиеся других стран сдали бы единый государственный экзамен, какие результаты они смогли бы показать. Совсем скоро мы запу-

среди для обучения и развития школьников.

Приходя на разные уроки, ребенок порой видит разрозненные, никак не связанные друг с другом науки. Вопрос, который у него возникает: «А зачем мне нужны полученные знания?» Предпрофессиональное профильное обучение способствует развитию у учащихся навыков применения полученных знаний на практике, как в жизни, так и в выбранной профессии.

Реализация таких проектов, как «Университетские субботы», «Профессиональная среда», «Курчатовский проект», создание инженерных и медицинских классов позволяет ученику понять, какие знания, умения ему нужны и для чего.

Оценка уровня знаний московских школьников

Достижения столичных учеников ежегодно растут

стим электронный сервис для школьников по самооценке образовательных достижений. В нем будут задания и формата ЕГЭ. Мы готовы привлечь учащихся из разных государств мира и дать им возможность пройти такую проверку. Будет очень интересно сравнить их результаты с результатами наших выпускников.

Москва один из крупнейших мегаполисов мира, и мы не можем не участвовать в процессе сопоставления крупных образовательных систем. Для нас такие исследования связаны с сотрудничеством с представителями других ведущих систем образования, обменом опытом по разработке интересных и современных заданий, организации образовательного процесса. Это часть нашей миссии как столицы.

Для нас очень интересен инструмент PISA. В последние годы московские диагностические меняются в сторону большей практико-ориентированности, оценки применения знаний в реальных жизненных ситуациях. Соглашение о партнерстве с Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) позволило нам организовать импорт современных технологий по оценке ключевых компетенций школьников, расширить имеющийся инструментарий исследований.

PISA даст возможность нашим школам увидеть сравнение результатов их учащихся с мировыми, провести анализ своей образовательной системы в контексте мирового опыта. В результатах PISA серьезно отразились изменения, произошедшие в последние годы в системе московского образования. Фактически мы начали полномасштабную реализацию системы предпрофессионального профильного образования.

В этой связи наша важная задача - обеспечить комплексную интеграцию общего, дополнительного и профессионального образования, использовать возможности городской

этой другой уровень мотивации, другой уровень практико-ориентированности. Все это формирует у учащегося понимание единой картины мира, конвергенции наук.

Московская модель позволила раскрыть возможности педагогов, учащихся, вовлечь в работу родителей, повысить ответственность школы за результаты, а значит, и доверие к ней. PISA для нас очередной рубеж, за которым продолжится ежедневная кропотливая работа с учениками.

Демонстрацию возможностей и результатов своих образовательных организаций представили на пресс-конференции два московских директора - Ирина Сивцова и Ирина Патрикеева.

В своем выступлении Ирина Патрикеева, директор Государственной столичной гимназии, сказала о том, что высокие результаты самого масштабного регионального участия в международном исследовании грамотности 15-летних учащихся в области чтения, математики и естествознания считает отражением совокупности факторов:

- высоких требований к московскому учителю, управленческой команде;
- эффективной системы оплаты труда педагогов с опорой на результат;
- мотивации школ на высокие результаты (в том числе на рейтинг);
- интереса школьников к высоким достижениям, реального стремления педагогов к качественной работе;
- активного участия управляющих советов в развитии школы;
- современного оснащения московских школ.

Мы воспринимаем PISA как исследование, которое позволяет оценивать развитие функциональной грамотности в каждой школе, а значит, пусть и опосредованно, увидеть качество полноценной реализации ФГОС. Это важно для организации школьного образования

как предпрофессионального профильного, при котором ученик видит, зачем он изучает тот или иной предмет, учится применять знания в практической плоскости. Теория, академические знания, которыми ценно российское образование, не оторваны от практики и реальной жизни.

В этом году мы смогли увидеть результат нашей региональной системы образования - лидера в реализации новых подходов в управлении школьным образованием. Для меня как руководителя крупной образовательной организации важно удостовериться в том, что предпринятые шаги по присоединению к гимназии не самых успешных школ, по обновлению образовательной про-

фильной подготовки.

В составе школы 4 общеобразовательные школы, 2 - для детей с ОВЗ, 11 дошкольных отделений, 1 лаборатория конвергентного образования, центр дополнительного образования. Обучаются 4000 человек, 126 классов школы. В параллели от 9 до 16 классов. В апреле 2016 года школа участвовала в международном исследовании функциональной грамотности 15-летних. 5-6-е классы Курчатовской школы работают по направлениям: естественно-научное, лингвистическое, гуманитарное, математическое и общеобразовательное. В рамках естественно-научного направления выделены дополнительные часы на пред-

граммы, нацеленной на достижение конвергентности образования, уже через 3-4 года дают широкие позитивные результаты.

Наблюдение изнутри за тем, как проходило исследование, без специальной подготовки учащихся, при выборке участников с разным уровнем академической подготовки, с соблюдением всех требований объективности и независимости, определило высокий уровень доверия этим результатам. Смею предположить, что педагогическое сообщество видит результаты московских школ в исследовании PISA в контексте других независимых результатов: диагностик - МЦКО, ГИА, Всероссийской олимпиады школьников.

Итоги PISA - это для нас показатель уровня московского образования, интересно увидеть результаты школы с мировых позиций. Как и многие другие руководители, я ожидаю развернутого анализа результатов гимназии, которые станут для нашего педагогического коллектива основанием глубокого анализа и «донастройки» системы, потому что критериальный подход стал для московских школ нормой.

Благодарю всех за возможность принимать участие в исследовании, позволившем всем нам, педагогам, родителям, учащимся, с одной стороны, убедиться в верности лучшим академическим традициям российской школы, в успешном освоении современных мировых форматов оценки качества образования, в социальном эффекте развития московской системы образования, но в то же время сохранить рефлексивный подход к управленческой практике.

Ирина Сивцова, директор Курчатовской школы, отметила, что не удивлена результатами этой диагностики, так как в школе постоянно проводят внешние и внутренние диагностики уровня обученности школьников, и выстроена система ранней предпрофессио-

нальной подготовки. Дети, которые изучали курс «Естествознание» в 5-6-х классах, качественнее выполняют лабораторные работы в старших классах. Лингвистическое направление: английский язык и немецкий язык по выбору учащихся. На уроках русской словесности учащиеся проводят анализ текста, что развивает функциональную грамотность.

Курсы по выбору помогают учащимся определиться с профилем. Начиная с 7-го класса учащийся может выбирать 1-2 курса и менять их через год, при этом попробовав себя в различных направлениях. Курсов по выбору в нашей школе значительно больше. На слайде показана лишь часть из них. Результатом работы учащихся на курсах по выбору становятся мини-проекты, что тоже готовит их к проектной деятельности в старшей школе.

Предпрофильные 9-е классы подразумевают увеличенное количество часов по профильным предметам. Если к 9-му классу учащийся еще не определился с выбором направления, то он обучается в общеобразовательном классе и выбирает себе курсы по своему усмотрению. Учащиеся предпрофильных классов мотивированы на обучение в 10-м профильном классе. В качестве предметов для сдачи ГИА учащиеся обычно выбирают профильные предметы и успешно их сдают.

Набор в 10-е профильные классы проходит по результатам ГИА-9. В настоящее время в школе реализуются 4 профильных направления, которые формируются по запросу учащихся и их родителей. Медицинский и технологический классы существуют в школе давно, 2 других профиля сравнительно молодые. Рассматривается вопрос создания в школе педагогического класса.

Во второй половине дня ребятам предлагается дополнительное образование не только в стенах школы, но и в рамках

сетевого сотрудничества. Это курсы «Шаг в медицину» для медицинских классов, школа юридического психолога для классов «Юридическая психология». В этом году ребятам всех профилей предлагается получить среднее специальное образование к окончанию 11-го класса в рамках проекта «Профессиональное обучение без границ». Тем самым реализуется профильное предпрофессиональное образование.

Курчатовская школа идет в ногу со временем, темпами, которые задает московское образование. Мы участвуем во многих проектах Департамента образования города Москвы, таких как медицинский класс, инженерный класс, кадетские классы, Курчатовский проект. Реализация проектов - это эффективное научное руководство, расширение тематик исследований, содержательное участие в исследованиях, повышение качества профессиональной подготовки педагогов.

Зачастую дети видят предметы в разрозненном состоянии: отдельно физика, химия, история. Учителя в нашей школе планируют урок с учетом особенностей профиля. Мы перестроили работу наших методических объединений - от предметных к метапредметным кафедрам по параллелям. В качестве проекта предполагается создать сборник физических задач для медиков. Таким образом, создается целостная картина мира.

Лаборатория конвергентного образования является экспериментальным полигоном для учащихся всего комплекса. Здесь установлено современное оборудование. Кроме того, в условиях лаборатории можно проводить интегрированные уроки и работать над межпредметными проектами, используя биологическое, химическое, физическое и медицинское оборудование. В основном оно используется профильными классами для проведения практикумов, для проектной и исследовательской работы, а также для пропедевтической работы в младших классах.

Индивидуальный проект - обязательный предмет учебного плана в 10-11-х классах. Учащиеся могут выбрать тему проекта, не связанную с их профилем обучения. В качестве проектной работы сделан атлас желудка и почки, самостоятельно препарированы органы свиньи и сделаны фотографии. Ученица технологического класса делала проект по косметическим средствам, в котором начинала правильно читать состав косметики. Метапредметный проект про атомную бомбу, который совместил в себе историю, физику, право и другие предметы. Учащийся медицинского класса работал над проектом «Танк Т-34», где в качестве практической части создавал 3D-модель танка.

Школьники участвуют в большинстве олимпиад, проводимых в городе, и стабильно занимают там призовые места. В этом году у нас были призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике и астрономии. 31 ученик стали победителями и призерами регионального этапа олимпиады. 36 учащихся получили дипломы и грамоты Московской олимпиады школьников. Учащиеся также активно участвуют в олимпиадах «Ломоносов», «Покори Воробьевы горы», Сеченовской и Курчатовской.

Управляющий совет Курчатовской школы - площадка согласования интересов всех участников образовательного процесса. Председатель УС Михаил Валентинович Ковальчук.

Разработана программа взаимодействия с Курчатовским институтом: научные четверги, месяц науки, неделя научного кино и другие знаковые мероприятия. Для учащихся школы организуются экскурсии на территории Курчатовского института в действующие лаборатории. А для учащихся начальной школы проводятся лекции научных сотрудников Курчатовского института, например «Физические приключения демона Максвелла» для 3-х и 4-х классов.

Результаты PISA показали, что московское образование развивается достаточно эффективно, оно современно и решает актуальные задачи.

Витать в облаках

Учительница говорит: «Голова у него хорошая, но...»

Дорогие учителя, знакомо ли вам то чувство недоумения, когда ученик вроде бы регулярно поражает вас способностями и сообразительностью, но в то же время так же регулярно совершает нелепые, глупые ошибки? И вот вы думаете: «Ведь может, когда хочет... Голова-то у него хорошая, но...» Но то букву на письме пропустит, то запятую не поставит, то с ошибками перепишет, дома никак не может сесть за выполнение домашнего задания, а если сел, то делает его медленно, в час по чайной ложке. Если бы мы построили график учебных достижений такого ребенка, то у нас, очевидно, получилась бы парабола.

Действительно, трудности обучения в школе у детей не редкость. Распространенные жалобы учителей и родителей: «отвлекается на уроке», «витают в облаках», «спит», «мешает другим», «неусидчивый», «невнимательный», «не слышит инструкции», «не может применить правило» и прочее. Такое поведение ребенка постепенно вызывает у учителей и родителей ощущение, что он просто ленится и не старается. Но у любого поведения однозначно есть своя причина. Ребенку явно что-то мешает, и он не может справиться с ситуацией.

Часто оказывается, что причину «параболы», о которой говорилось выше, стоит искать в слабости

на слух, регулировать свое поведение. А дальше, как по цепочке, одни трудности влекут за собой другие. Невнимательность влечет за собой ошибки на письме: появляются пропуски букв или, наоборот, лишние слоги и слова. При недостаточно сформированных слухоречевой памяти и фонематическом слухе ребенок допускает большое количество орфографических ошибок. Если лидирует зеркальное письмо букв и цифр, ребенок путает право и лево, затрудняется в решении задач и примеров, то скорее всего работать нужно с пространственным мышлением.

Существует много причин, по которым одни психические функции к определенному возрасту ребенка формируются недостаточно и не могут обеспечивать полноценное усвоение нужного учебного материала, начиная от органических причин и заканчивая педагогической запущенностью. Но важно помнить, что недостаточная сформированность психической функции - это не болезнь и не патология, а фактор, довольно легко поддающийся психолого-педагогической коррекции!

Как и чем помочь «хорошей голове»?

В большинстве случаев родители, желая решить проблему, начинают задумываться о дополнительных занятиях с репетиторами. Эти занятия уместны, если ребенку необходимо восполнить пробелы в конкретных знаниях того или иного школь-

Нейропсихолог проводит диагностику развития психических функций (памяти, внимания, мышления, речи, моторики, восприятия) и сравнивает показатели с возрастной нормой. На основании результатов диагностики специалист определяет не только слабые психические функции, с которыми нужно работать, но и сильные стороны ребенка, с опорой на которые строится коррекционная программа. Пример: ребенок с трудом за-

- испытывает трудности с вниманием (неусидчивый, отвлекается, трудно включается в работу и плохо удерживает внимание, быстро устает);
- испытывает трудности с самоконтролем и саморегуляцией;
- не может применять правила;
- пишет буквы и цифры зеркально;
- путает право и лево;
- пропускает буквы, знаки, пишет слитно;



поминает и пересказывает тексты вследствие недостаточно сформированной слухоречевой памяти, но у него хорошая зрительная и двигательная память. В таком случае при работе с текстом будет уместно вместе с ребенком подготовить различные карточки, рисунки, придумать движения, на которые он поначалу будет опираться при запоминании текста на слух.

- пишет, как слышит;
- левша;
- имеет трудности с чтением;
- имеет трудности с почерком и координацией движений;
- затрудняется в решении арифметических примеров и математических задач.

Если у ребенка есть трудности с устной или письменной речью, то в этом случае для него зачастую будет гораздо эффективнее заниматься не только с детским нейропсихологом, но и с логопедом.

К детскому нейропсихологу стоит обратиться и родителям дошкольника, если у ребенка есть какие-либо трудности в развитии или поведении (например, трудности в речевом или моторном развитии, проблемы с вниманием, эмоциональная неустойчивость).

Дорогие учителя, теперь вы знаете, как помочь непосредливым «хорошим головам», которые порой путают право и лево или пропускают буквы в словах! Но помните, что трудности, которые есть у ребенка, - это не что-то чужеродное, а такая же составная его часть, как рука или нога. Ваша любовь к ребенку и принятие его со всеми его недостатками - это самая мощная поддержка и опора, которая всю жизнь будет помогать ребенку верить в себя и преодолевать мелкие и крупные неприятности в жизни.

За психолого-педагогической и логопедической помощью ребенку можно обратиться в любое из 37 территориальных отделений Городского психолого-педагогического центра Департамента образования города Москвы (www.gppc.ru; 8 (495) 730-21-93).

Ксения КУЗЬМИНА, специалист Городского психолого-педагогического центра Департамента образования Москвы



сти некоторых психических функций, недостаточной их сформированности. Возможно, у ребенка недостаточно сформированы функции саморегуляции и самоконтроля, слухоречевая память, функция переключения внимания или пространственное мышление, вследствие чего мозг не успевает полноценно воспринимать и обрабатывать поступающую информацию из внешнего мира. А может, дело в слабости тех структур мозга, которые отвечают за его работоспособность, обеспечивают энергией? Тогда ребенок и начинает отвлекаться, витать в облаках, быстро уставать.

При низкой работоспособности ребенку трудно концентрироваться и быстро переключаться, воспринимать задания и инструк-

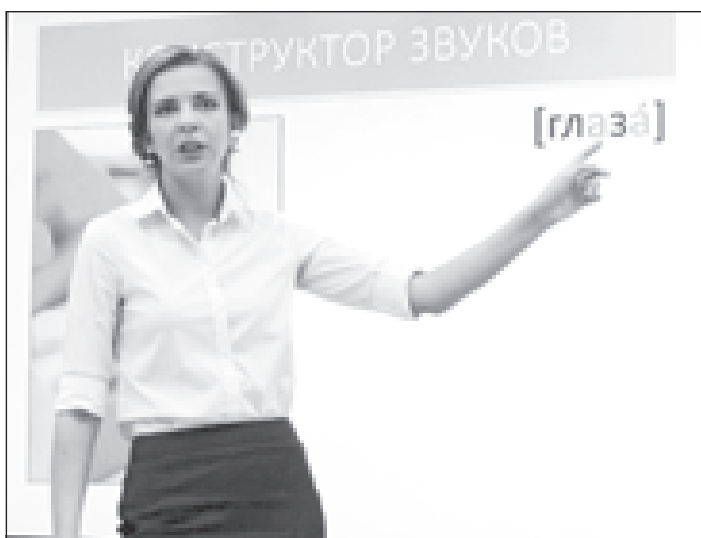
ного предмета, но достаточно сформироваться слабой психической функции они едва ли помогут. Чтобы знания улеглись в голову, необходимо обеспечить прочный фундамент. Этим фундаментом и являются полноценно и достаточно сформированные высшие психические функции.

Пример: если ребенок не успевает по английскому языку из-за того, что плохо разбирается во временных формах, необходимы занятия с репетитором. А если ребенок не может запомнить иностранные слова, не воспринимает их на слух и путает написание вследствие слабой слухоречевой памяти, то в этом случае необходимы занятия с детским нейропсихологом.

Как работает нейропсихолог?

Нейропсихологическая коррекция - это курс занятий, включающий блок специальных двигательных упражнений и когнитивный блок (познавательные игры, письменные, графические, устные задания). Двигательный блок состоит из специальных дыхательных и физических упражнений, растяжек. В результате у ребенка повышается рабочий тонус, улучшаются внимание, межполушарное взаимодействие, почерк, уменьшаются трудности с моторикой. Управляя телом и дыханием, ребенок учится контролировать свое поведение.

К детскому нейропсихологу стоит обратиться, если школьник:



Ни для кого не секрет, что усвоение школьниками учебного материала напрямую зависит не только от того, что нужно изучать, но и от того, каким образом учителю следует подойти к методу его преподнесения. Информация и ее грамотный отбор - залог качественного образования и успешного прохождения итоговой аттестации учащимися. Именно о работе с такими фундаментальными понятиями, как «отбор и уровень», «информация и роль» в рамках IV съезда учителей и шла речь на секции «Доживем до понедельника», названной в честь знаменитого советского художественного фильма Станислава Ростоцкого.



Доживем до понедельника

Кто владеет информацией, тот и правит ситуацией

Работа на секции проходила в два этапа. Первая категория мастер-классов была посвящена теме «Отбор и уровень». Заслуженные учителя проводили для присутствовавших интересных мастер-классы, темы которых касались актуальных вопросов образования. Первым оратором стал учитель обществознания и финалист конкурса «Учитель года Москвы»-2010 Петр Андреевич Омеляненко, который разъяснил некоторые вопросы, связанные с этим предметом, а также подводные камни, которые могут встречаться школьникам в едином госэкзамене. Затем Василий Александрович Березкин, учитель математики и финалист конкурса «Учитель года Москвы»-2016, рассказал и наглядно объяснил, как выбрать верное решение той или иной задачи с использованием надежных и простых в обращении математических методов. Заключительный мастер-класс в рамках темы провела Елена Валерьевна Нечаева, учитель русского языка и литературы, лауреат конкурса «Учитель года Москвы»-2015. Она рассказала, как грамотно следует подойти к выбору материала для школьного чтения и как можно скрасить, казалось бы, однообразную работу учителя, прибегнув к креативу.

Вторая часть работы была посвящена теме «Информация и роль». Ведущими этого блока мастер-классов стали педагоги - финалисты конкурса «Учитель года Москвы»-2016. Учитель обществознания Алексей Вадимович Толстухин объяснил слушателям, как информационные системы влияют на современное общество и как современное общество влияет на модели информационных систем. О роли информации в решении той или иной задачи рассказал учитель математики Петр Сергеевич Казизин. Главным тезисом его выступления стало утверждение, что зачастую в математических задачах информации предоставляется больше, чем нужно, поэтому педагогу необходимо научить ребенка определять лишнее и отбирать только необходимые для решения данные. Юлия Алексеевна Игумнова, учи-

тель русского языка и литературы, на своем мастер-классе поговорила о звуках русского языка и звуковом восприятии слов человеком. Присутствовавшие педагоги проявили интерес к рабочему процессу на секции и активно принимали участие во всех мастер-

педагоги могли задать интересные вопросы или внести свои предложения по поводу методов преподавания какой-либо учебной дисциплины. Учителя обсудили способы обмена знаниями в школе, структуру единого государственного экзамена для вы-

и многое другое. Интересным оказался вопрос о том, как научить ребенка грамотно участвовать в дискуссии и уверенно защищать свою точку зрения. На него ответил Петр Андреевич Омеляненко.

- Добро не должно быть с кулаками, но умение отстаивать

очень часто забывают содержание самого спора, - подметил он.

Увлекательные и интересные мастер-классы, проведенные в зале «Доживем до понедельника», не оставили равнодушным ни одного присутствовавшего в аудитории педагога. Своими впечатлениями о прошедших на секции мастер-классах поделилась с нами Светлана Николаевна Стёпкина, учитель русского языка и литературы лица №1575.

- Это очень интересный и масштабный форум, и для педагогов это, конечно же, очень важное событие. Меня привлекла интересная подача материала, что такие фундаментальные понятия рассматриваются на понятном языке, а также непосредственно понятийный аппарат, которым владеют наши педагоги. Поэтому мне кажется, что дети в очень хороших руках, и родители могут не волноваться за качество их образования. Сейчас детям удобно учиться у таких продвинутых учителей, которые думают, так сказать, по-новому. Современный подход - это всегда хорошо, хотя классику тоже забывать нельзя. Новое и старое - это идеальное сочетание, и этот форум призван продемонстрировать эту современную научную методологическую мысль нашего педагогического сообщества.

Ася СТАРОДУБЦЕВА

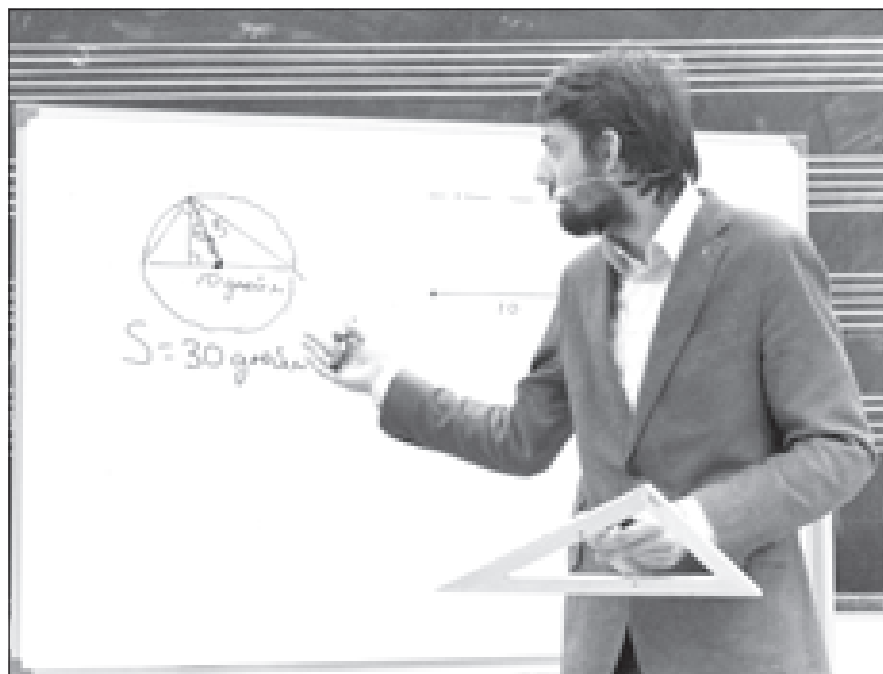


классов, обсуждая насущные вопросы и предлагая возможные решения тех или иных задач.

Завершением каждого тематического блока стала живая дискуссия, в ходе которой

классов, обсуждая насущные вопросы и предлагая возможные решения тех или иных задач. Например, стоит ли на уроках литературы петь «Слово о полку Игореве», нужна ли устная часть в итоговом экзамене

свою позицию, аргументировать свою точку зрения - это то, чему мы должны уделять очень большое внимание на уроках, поскольку иногда дети очень эмоционально воспринимают дискуссию, из-за чего



Когда я стану великаном

Ключевые тренды московского профобразования

В четвертый раз состоялся съезд учителей Москвы. В этом году он проходил на территории Московского Дворца пионеров. Лучшие педагоги столицы провели авторские мастер-классы.

— В Год российского кино все залы съезда, где пройдут мастер-классы, назвали в честь знаменитых отечественных кинофильмов о школе, — отметила директор Городского методического центра Департамента образования Москвы Марианна Лебедева.

На заседании Клуба директоров образовательных организаций Москвы обсуждали перспективы развития московского образования. Авторские

и УПО «Сервис и легкая промышленность». Всех объединяют хорошее настроение и желание делиться знаниями.

По ходу разговора поднимались все новые вопросы, важные не только для участников, но и для гостей. Например, всем знакомо такое понятие, как «коучинг», — метод консалтинга и тренинга, в процессе которого человек, называющийся «коуч», помогает обучающемуся достичь некой жизненной или профессиональной цели. Но как определить коуча, как построить отношения в образовательном учреждении? Этот и другие аспекты рассматривались в кругу специалистов. По итогам представления так называемого тренда всем участни-

сегодняшний день менее освоено, чем в сфере образования. Риск неправильной трактовки данного положения — «применение профстандартов обязательно» — в формировании кадровой политики, в управлении персоналом, в аттестации и т. д. привел к тому, что данный пункт с 1 июля в соответствии с постановлением правительства свою силу утратил. Из документа его убрали, но аналогичная формулировка сохранилась в приказах, которые утверждают профстандарты в сфере образования. Среди работников какой бы то ни было системы существует привычка: прочитали приказ — начали его исполнять. Но нормирование того, как применять профстандарт при тарификации, при установлении оплаты

этим заданием участники съезда справились без труда.

Следующий тренд касался проведения ГИА по профессиональным СПО по методике WorldSkills. Многие студенты колледжей сдали итоговую аттестацию по методике WorldSkills Russia более чем по 22 компетенциям. Насколько эффективным оказался данный опыт и какие перспективы ожидаются, рассказала Валентина Николаевна Андреева, заведующая лабораторией Московского центра качества образования.

— Мы еще не успели отойти от быстрого темпа подготовки к ГИА по WorldSkills в июне 2016 года, как нас с вами уже ожидает новая волна подготовки к демонстрационному экзамену за 2016-2017 учебный год, — заметила Валентина Николаевна. — У юристов Департамента образования уже находится положение по этому экзамену. В ближайшие дни оно будет утверждено. В октябре планируется проведение совещания по этому вопросу. Но точно можно сказать, что резких изменений не ожидается. Но вводятся два срока: для тех выпускников, которые завершают обучение с временными рамками в два с половиной года, будет введен дополнительный демонстрационный экзамен в январе 2017 года. Все остальные выпускники будут сдавать этот экзамен в июне. Экзамен проводится по двум формам: 1) по методике в соответствии со стандартами WorldSkills с вводом результатов в международную информационную систему CIS; 2) с элементами методики привлечения к данному экзамену экс-

Третье задание участникам предстояло выполнить на компьютерах, которые имелись на столах. Нужно было разработать регламент проведения демонстрационного экзамена по методике WorldSkills в рамках проведения ГИА по методике СПО.

Заместитель директора по организации образовательного процесса колледжа связи №54 Ирина Григорьевна Бозрова рассказала о том, как готовить из студентов победителей олимпиад. Колледж уже имеет различные награды, к каждой своей победе студенты и педагоги шли тяжело, но упорно трудились и добились своего. За последнюю олимпиаду всероссийского уровня у них в копилке появились еще две медали — серебряная и золотая. Надо сказать, что структура олимпиады, которая была представлена для колледжей, многих шокировала. Было много заданий, к которым требовалась комплексная подготовка. В короткие сроки нужно было готовить студентов по огромному объему заданий, практически по всем дисциплинам учебного плана, и все это со знанием английского языка. В этом же формате будут олимпиады и в нынешнем учебном году.

Успех на олимпиаде — это командная работа. Ирина Григорьевна поделилась подсчетами: сколько человек понадобилось, чтобы их медалисты получили свои награды. Оказалось, около 15 человек на студента. На что уже сейчас надо обратить внимание: на информационные ресурсы, на технические ресурсы, нужные для подготовки к олимпиаде, на финансовые ресурсы, конечно же, на кадровые ресурсы, на ресурсы социальных партнеров. Необходимо изменить роль и методику преподавания учителей и мастеров. Это связано с тем, что для лучшего усвоения знаний студент должен работать с тем преподавателем, которому он больше доверяет. Здесь замешана психология. И все ухищрения не сработают, если не найти для студентов сильную мотивацию.

Если попытаться составить «дорожную карту» для подготовки к олимпиаде, то выглядеть она будет следующим образом:

- выявить одаренного студента;
- найти лидеров;
- закрепить роль мастеров в соответствии с нормативно-правовой базой;

междисциплинарные мастер-классы провели финалисты, лауреаты и победители конкурса «Учитель года Москвы» разных лет и члены Межпредметной ассоциации столичных учителей.

На съезд приехали более двух тысяч учителей и директоров образовательных организаций, представителей органов исполнительной власти и профсоюзной организации, деятелей культуры и науки, студентов колледжей и вузов.

В зале «Когда я стану великаном» была организована форсайт-площадка «Ключевые тренды московского профобразования». Участников разделили на команды, где определился капитан. После каждого выступления об очередном тренде командам предлагались задания, которые нужно было выполнить на скорость, не забыв при этом о качестве. Кубок победителя ждал лучшую команду по итогам собрания.

В заседании по профильному образованию приняли участие: УПО «Техника и технологии наземного транспорта», УПО «Архитектура, градостроительство и ЖКХ», УПО «Организация обслуживания в общественном питании», УПО «Промышленное оборудование и системы связи», УПО «Техносферная безопасность и юриспруденция», УПО «Авиационно-космическое машиностроение»

кам-конкурсантам давалось задание по теме. Как несложно догадаться, в качестве первого задания директорам и их заместителям нужно было смастерить модель... машинки! Точнее, собрать 3D-модели транспортного средства. И не просто собрать, а так, чтобы каждый в команде поучаствовал. В очередной раз на практике вспоминаем, что значит здоровое распределение обязанностей.

Еще один тренд — профессиональные стандарты. Появилась возможность не только обновить действующий перечень профессий, но и сформулировать современные актуальные требования к ним. Ведущий научный сотрудник Центра профессионального образования Федерального института развития образования Ольга Фридриховна Клинк помогла разобраться с относительно недавним нововведением. Вокруг профстандартов образовалось огромное количество мифов, не имеющих никакого отношения к реальности. Вопрос применения профессиональных стандартов был рассмотрен и закреплен уже в начале разработки с соответствующим постановлением правительства. Видно, что исходно полагалось применение профстандартов в двух сферах: в сфере образования и в сфере труда. Заметим, что применение в сфере труда на

труда, при разработке должностных обязанностей и т. д., находится не в приказе, а в других документах, до которых, как обычно, руки не доходят. В некоторых сферах применение профстандартов не так обязательно, то есть там оно равнозначно квалификационному справочнику или документу методического характера. И вот получается, что применение профессионального стандарта является обязательным при решении двух задач, причем одна из них относится к системе образования, а другая — к управлению кадрами. Если говорить об образовательной сфере, то также нужно знать, что, например, педагога нельзя нагружать дополнительной деятельностью без его согласия, куда отправлять учителя на профпереподготовку, решает работодатель. Эти и многие другие нюансы применения профессионального стандарта были разобраны среди мастеров своего дела — директоров московских колледжей и их заместителей.

После десятиминутного ликбеза в сфере профессионального стандарта было снова предложено задание для команд. Звучало оно так: «Из предложенных трудовых функций сформировать должностную функционал: преподаватель, мастер производственного обучения, методист, старший методист, куратор». Через несколько минут и с



пертов, но с лишением их права вводить результаты в систему CIS. Эксперт для второй формы должен иметь номерной сертификат. Дальше Валентина Николаевна пояснила, как будет проводиться демонстрационный экзамен, как к нему документально подготовиться, что нужно делать за два месяца, за месяц, за неделю, за семь дней до начала экзаменов. Кроме того, попутно был разрешен возникший вопрос по экзаменам. В этом году колледжам проведение демонстрационного экзамена не засчитали, поэтому он не повлиял на рейтинг учреждений.

- создать индивидуальные программы для одаренных студентов;
- подготовить кадры;
- поговорить с родителями (чтобы оказывали поддержку ребенку при подготовке);
- работать с социальными партнерами (чтобы любое необходимое оборудование или любую другую поддержку можно было быстро найти);
- отслеживать результаты.

Это же и было вынесено в качестве задания: разработать «дорожную карту».

Форсайт-площадка получилась крайне информативной и полезной, как отмечают сами ее участники. Каждый смог вынести что-то необходимое для себя, а кроме этого, поучаствовал в интересных командных заданиях.

**Екатерина ЧИЖИКОВА,
Михаил КУЗМИНСКИЙ (фото)**

Хорошая школа надежна во всем Определяющее качество

В нашей стране московское среднее образование небезосновательно считается инновационным. Поддержанию высокого стандарта способствует ряд факторов, заключающихся не только в столичном финансировании школ, но и в непосредственно образовательных результатах по государственной итоговой аттестации детей, победах учащихся в олимпиадах, а также международных показателях.

Такое уверенное лидерство столичных школ обусловлено ответственным подходом управляющих команд по подбору кадров, составлению уникальных в каждом отдельном случае учебных планов, комплексным подходом в управлении всей школой. Все вышеперечисленное и находит свое отражение в показателях надежности образовательной организации.



Надежность сегодня определяющее качество работы образовательных организаций города Москвы. Критерии надежности включают в себя все стороны жизни организации: от образовательной до финансово-экономической. Благодаря свободе выбора образовательной траектории, ведения хозяйственной деятельности, а также

индивидуального вектора развития надежность столичных комплексов отражается в грамотном и продуктивном, целостном управлении организацией. Как следствие возрастает социальная значимость учреждения, растет доверие граждан к административной команде и педагогическому составу школы.

Кроме того, надежная школа обеспечивает комфортные условия для работы сотрудников учреждения и педагогического персонала в частности. Сюда же можно отнести и создание условий для профессионального развития педагогов для получения максимально объективных и стабильно улучшающихся образовательных результатов. Благоприятные условия труда напрямую влияют на продуктивную работу учредителя и уменьшают вероятность потери квалифицированных кадров.

Надежная школа - привлекательная школа. Ответственное управление по ключевым направлениям отражается также и на материально-техническом состоянии зданий, коммуникаций и внутренних помещений. Грамотное использование площадей, исправная и постоянно обновляемая материально-техническая база направлены на формирование ответственного отношения школьников и их родителей к обучению, а также организацию досуга ребят с использованием ресурсов города и столичного образования.

Сегодня многие школы Москвы формируют свой собственный бренд, где надежность - ключевое всеобъемлющее понятие качества предоставляемого среднего образования. Гимназия №1592 имени Героя РФ Е.Н.Чернышева находится в их числе. За последние три года наша гимназия показывает стабильный рост в рейтинге образовательных организаций города, поднявшись с 2013 года на более чем 283 пункта. Была проделана огромная работа по обновлению материально-технического фонда, коммуникаций, внутренних помещений всех зданий комплекса. Совместно с родительской общественностью, управой района Бескудниково был проведен ряд организационных мероприятий, результатом которых стало масштабное благоустройство школьной территории гимназии в 2016 году, качественно изменившее облик всего школьного комплекса наших зданий. Также в 2016 году гимназия заняла III место в городском конкурсе по охране труда среди государственных организаций города Москвы с численностью до 300 человек.

Московское образование развивается сегодня в особенной, надежной парадигме, где школы представляют не только столичную систему образования, но и лицо всего города как в обучении и воспитании юных москвичей, так и в организации финансово-хозяйственной деятельности.

Антон БОГДАНОВ,
директор гимназии №1592,
кандидат филологических наук

В понедельник прием населения с 16.00. Заходит родитель - с порога: учитель на уроках вместо прохождения программы беседует с детьми о политике, экономике, международных отношениях. Просит разобраться, а лучше предоставить другого учителя. Обещаю разобраться. Процесс разбора сопровождается мыслями, как бы убедительно напомнить учителю, что неплохо придерживаться образовательной программы.

Гневные речи останавливает воспоминание о занятиях по математике моего отца, инженера-конструктора, директора школы изобретателей при МАИ, ныне на пенсии. Занятия проходи-

роды сознания Дэвид Чалмерс (D.Chalmers) отмечает, что уровень сложности сознания определяется сложностью интеграции обработанной им информации. Отсюда напрашивается вывод: чтобы повысить уровень сознания человека, необходимо, с одной стороны, увеличить разнообразие получаемой им информации, а с другой - усложнить методы ее переработки. Безусловно, в рамках школы интеграция (конвергенция) получаемых знаний обучающихся происходит во время их проектно-исследовательской и практической деятельности, профориентационной подготовки, однако требуется и развитие существующей системы предметного и классно-урочного обучения для реализации подобного рода задач. Школы идут в этом направлении, например, гимназия №1576 имеет

ретает дополнительный оттенок в своем звучании благодаря внедрению информационных технологий в образование. На IV съезде учителей Москвы руководитель Департамента информационных технологий анонсировал двухлетнюю программу информатизации образования, благодаря которой учителя получают полноценную электронную образовательную среду. Уже существуют педагогические технологии ее использования и подобных ей ресурсов в образовании - технологии смешанного обучения (blended learning, подробнее в материалах международной конференции по новым образовательным технологиям Edcrunch), которые ориентированы на предоставление ученику возможности и обязанности самому решать, как, когда, где и с какой скорос-

Чему учит учитель в школе?

Возможности решать самому

ли с мальчиком, который, как часто это бывает, был окружен проблемами по всем предметам, а в особенности по математике. Каждый раз, когда я был свидетелем его занятий, видел открытый учебник по математике и слышал их беседы о смысле художественных произведений, изучаемых мальчиком на уроках литературы, о политике, экономике, международных отношениях. Мне тогда казалось, что занятия можно построить более эффективно, но так как уволить отца не мог, я в процесс не вмешивался. К моему удивлению, результатом этих немногочисленных занятий стало то, что ребенок начал сам учиться, выбился в твердые четверочки, после окончания школы смог поступить на бюджетное место элитного факультета столичного университета.

Итак, опять вечные вопросы! Чему и как должен учить педагог, чтобы давать актуальное качественное образование? Как организовать образовательный процесс в условиях не только изменчивых требований к успешности, но разного понимания этой успешности? Что задаст основу для реализации разного рода успешности не только сегодняшнего дня, но и дня завтрашнего? Здесь следует отметить симптоматичный факт - поручение Президента РФ по итогам заседания Государственного совета от 23 декабря 2015 года «обеспечить формирование национальной системы учительского роста, направленной, в частности, на учет мнения выпускников общеобразовательных организаций, но не ранее чем через четыре года после окончания ими обучения в таких организациях...» Этот факт свидетельствует о развороте государственной системы в сторону оценки успешности современной школы через успешность выпускников в будущем.

Говоря о реализации разного рода успешности, особенно об успешности жизни в будущем обществе, эксперты отмечают необходимость в более высоком интеллектуальном уровне сложности сознания человека, так называемого авторского уровня: наличие критического мышления, рефлексивный, целостный подход к жизни со стороны индивида. В своей московской публичной лекции австралийский исследователь при-

многлетний опыт интеграции гуманитарных предметов, а в центре образования №1296 принята концепция развития школы с углубленным изучением иностранных языков к школе полиязычного обучения, в которой под языком понимается не только иностранный язык, но и любая система кодирования, в которую и из которой школьники должны уметь переводить информацию.

Вместе с тем надо отметить, что школе еще многое следует сделать в направлении трансформации системы обучения под задачи будущего. На уроке чтения во втором классе дети вместе с учителем изучают литературное произведение. После окончания урока один из учеников продолжил чтение книги на перемене, а потом и на следующем уроке. На просьбу

тью учиться. Благодаря их тщательной проработанности электронные образовательные ресурсы смогут частично «заменить» учителя на уроке, позволяя ему высвободить часть своего времени и усилий, которые он тратил на рутинную часть своей педагогической деятельности, на решение других педагогических задач. Другое дело, будут ли эти задачи осознаваться учителем? Если да, то ему нужно решить, чему он сможет еще обучить детей за рамками электронной среды. Если нет, скорее всего такой учитель потеряет свою актуальность.

В завершение хочется передать мысль из работы экономистов Фрэнка Леви и Ричарда Мурнена (Levy and Murnane) «Новое разделение труда», ко-



учителя закончить чтение и перейти к следующему материалу ответил «не хочу», за что получил требование выйти за дверь. Оставляя за скобками статьи вопросы безопасности ребенка в указанной ситуации, хочется отметить два процесса, которые столкнулись здесь в противоречии: увлечение ребенка предметом и требование учителя оставить эту увлеченность и перейти к другой 40-минутной увлеченности. Как следствие такой системы предметного обучения у ребенка не только будет возникать эффект предметных туннелей в сознании, но и ребенок будет в дальнейшем осторожничать сильно увлекаться чем-либо на уроках.

Вопрос о необходимости интеграции (конвергенции) знаний на уроках приоб-

торая в том числе указывает на новые требования к педагогическому профессионализму и на будущие риски педагогической профессии: «Мы не можем точно предсказать род занятий, который будет востребован в будущем, или точно описать задачи, которые надо будет выполнять. Тем не менее можно с уверенностью утверждать, что человек на рынке труда будет необходим на трех основных видах работ: при решении неструктурированных проблем, при работе с новой информацией и при реализации нестандартных задач, выполняемых вручную».

Валентин МАКАРОВ,
директор Центра образования №1296,
кандидат философских наук

Как пятиклассников вовлечь в осознанный процесс самостоятельного получения и поиска информации? Основная идея состоит в организации особого образовательного пространства школьников 5-7-х классов, в котором подросток сможет пройти пропедевтический курс исследовательской деятельности и уже на этом этапе сформировать у себя представления о методах научного познания. Другими словами, речь идет о проектировании педагогических условий, в которых ученикам 5-7-х классов школы учителя, во-первых, расскажут просто о сложном, а во-вторых, проведут эффективную работу по формированию универсальных учебных действий, необходимых для исследовательской компетенции школьника, которая и является стержнем умения учиться.

Необходимость поиска возможностей рассказывать подростку о сложных вещах на начальном этапе изучения наук доступным ему языком обусловлена тем самым стремительным увеличением знаний человека об окружающем мире, развитии технологий. Мир подростка уже перестал быть детским в традиционном понимании. Его окружает мир технических устройств высокой сложности как в реальной жизни: от бытовой техники и гаджетов до квадрокоптеров, так и в мире игры: роботы-конструкторы, интерактивные электронные плакаты и другие игры, использующие передовые технологии. Даже мир мультфильмов и кинофильмов принципиально изменился. Сутеевские зайчики и белочки уже не востребованы, на смену пришли трансформеры. Ярким доказательством справедливости вышесказанного может стать упоминание мультсериалов о Фиксиках и Смешариках, в которых юным зрителям рассказывают и об устройстве радиоприемника (как минимум курс физики 9-го класса), и об эффекте Доплера (красном смещении) - курс физики 11-го класса, и об архитектуре компьютера и т. п. Все это стимулирует познавательный интерес школьника, и, «стукнув его по рукам», мол, рано еще об этом говорить, мы рискуем потерять самое важное - желание узнать, искать и, в конечном счете, учиться. В то же время идея вовлечения школьников 5-7-х классов в исследовательскую деятельность сопровождается рядом рисков, которые могут свести на нет всю работу педагогического коллектива. К основным рискам можно отнести сложности в разработке учебно-методического сопровождения исследовательской деятельности учащихся. Необходимо разработать тематику исследовательских заданий, технологическую карту работы, основываясь на базовых педагогических принципах: научности и доступности. Ошибки при решении данной проблемы превращают подростка из исследователя в «говорящую голову», которая отчитывает написанный ему текст, содержание которого не понято и не присвоено самим учащимся. Цели исследования и решаемые для их достижения задачи должны быть соотношены с имеющимися у подростка зна-

Современное общество в целом и российское в частности переживает в настоящее время эпоху информатизации, в которую объем новой информации растет по экспоненциальному закону. Последние инновации в образовании испытали сдвиг от формирования знаниевой компоненты к развитию деятельностной сферы через формирование универсальных учебных действий. Возник вопрос о том, чему же учить современного школьника в целом и на каждой ступени обучения в частности.



Смешарики физику знают. А пятиклассники?

Малая академия естественных наук на базе школы №2098 «Многопрофильный образовательный центр» имени Героя Советского Союза Л.М.Доватора

ниями и умениями на данный момент и находящимися в зоне ближайшего развития.

Организационно решение задачи вовлечения учащихся 5-7-х классов в пропедевтику исследовательской деятельности представляется в реализации проекта «Малая академия естественных наук» (МАЕН). МАЕН на базе ГБОУ «Школа №2098 имени Л.М.Доватора» представляет собой образовательное пространство нового поколения. Ядром образовательного пространства является образовательная площадка «Школьная лаборатория занимательной науки», являющаяся аналогом «Дома занимательной науки Я.И.Перельмана». Широко распространенным аналогом «Дома занимательной науки» в настоящее время являются музеи занимательной науки по типу «Экспериментариума».

На образовательных площадках такого типа основная задача проекта решается путем создания разнообразных по сложности инженерного решения, тематики и степени интерактивности экспонатов, работа школьника с которыми должна вызвать интерес, дать импульс к пониманию того, что овладение естественнонаучными знаниями - это престижно.

Наличие же подобной площадки в образовательной организации в качестве образовательного пространства, интегрированного в учебный процесс, требует четкого понимания иной миссии того структурного и содержательного наполнения, которым она обладает.

В частности, экспонаты школьной лаборатории занимательной науки могут обладать меньшей степенью технологичности, сложности конструкции, но в то же время должны обладать высоким уровнем

дидактических возможностей. В связи с созданием образовательного пространства, объединившего школьников образовательных организаций районов Западного и Восточного Дегунино, Дмитровского и Бескудниковского районов, открытие такой площадки особенно актуально, так как ее ресурс становится общедоступным для учащихся 5-7-х классов нескольких районов. В связи с этим можно также говорить и об эффективности использования материальных ресурсов, необходимых для создания и поддержания его работоспособности.

Старту данного проекта представляет собой организацию и пуск в эксплуатацию образовательного пространства, состоящего из четырех залов: занимательной физики, занимательной астрономии, математической головоломки, лаборатории юного химика и истории техники и науки «От простых механизмов до нанотехнологий». В основе всех декораций образовательного пространства лаборатории заложена идея создания мотивации у школьников к саморазвитию и самообразованию. Информационные стенды, оформленные в виде собранного пазла, подталкивают, провоцируют участника к активному действию - ставят перед ним вопросы, а не дают ответы на них.

В мире занимательной физики

Проект позволяет «ощутить науку на кончиках пальцев», прикоснуться к миру механики, электромагнетизма, оптики и молекулярной физики, ознакомиться с фундаментальными физическими опытами. Интересно всем - и первоклассникам, и тем, для кого учеба в школе стала привычным делом, а также родителям, для

которых учеба в школе стала добрым воспоминанием.

Наш дом - Вселенная

Оригинальная лаборатория, посвященная вопросам астрономии и астрофизики, позволяет прикоснуться к тайне возникновения Вселенной, эволюции звезд, образования планетных систем. Вместе с на-



ставниками учащиеся моделируют процессы столкновения астероидов с планетой, образование кратеров, солнечное затмение и парад планет.

Школьникам представится возможность запустить модели ракеты, а также проявить свою эрудицию в области астрономии, истории освоения космоса и космических технологий. Вечерние встречи предполагают возможность «первых астрономических наблюдений» с использованием рефлекторных и рефракторных телескопов.

Математические головоломки

Эта лаборатория позволит проверить и оценить свои интеллектуальные возможнос-

ти, решая исторические математические задачи, геометрические и топологические головоломки, изучить особенности «листа Мебиуса», «гиперболоида вращения», создать флексогоны и другие геометрические объекты; совершить путешествие в историю математических инструментов: от счет и арифмометра до логарифмической линейки и калькулятора.

История техники и робототехника

Эта лаборатория позволит ознакомиться с гениальными инженерными решениями Леонардо да Винчи, достижениями научно-технических революций, экспериментальными установками, на которых постигали основы физики школьники XX и XXI веков.

Первый этап реализации проекта доказал одну из гипотез, выдвинутых на этапе проектирования. Ее суть состояла в том, что предложенная форма образовательной площадки будет способствовать повышенной мотивации к активной познавательной деятельности, основанной на эмоциональном подъеме, возникающем при работе учеников 5-7-х классов с экспонатами с высокой степенью интерактивности. В то же время подтвердилось и предположение о том, что отсутствие первичных исследовательских навыков, выражающихся в осознанном использовании основ методов научного познания, таких как наблюдение, анализ и синтез, не позволяет ученикам 5-7-х классов присваивать элементы знаний. На основании этого и была определена цель второго этапа работы, состоящая в систематической работе по формированию основ исследовательских компетенций как на базе Малой академии естественных наук школы №2098, так и на базе партнеров - научно-исследовательских организаций, которые могли предоставить площадки с высокотехнологичным лабораторным оборудованием. «Дорожная карта» проекта предполагает реализацию работы МАЕН, направленную на формирование исследовательских и проектных компетенций в ходе проведения межпредметных исследований. Отдельные лаборатории МАЕН в рамках интеграции дополнительного образования и внеурочной деятельности создают знанцевую и деятельностную платформу посредством дисциплин, образующих образовательные модули: моделирование, прототипирование физических объектов, технологии современного производства, с том числе нанотехнологии.

В течение периода обучения в межрайонной Академии естественных наук обучающиеся 5-7-х классов научатся выдвигать гипотезы, выбирать оптимальные средства и методы решения поставленных задач, интерпретировать результаты, аргументировать свою точку зрения в рамках разнообразных публичных выступлений.

Промежуточная результативность работы МАЕН будет оценена в ходе погружения, в рамках которого резидентам МАЕН придется выполнить исследование с элементами проектной деятельности. Работы, прошедшие конкурсный отбор и доработку на основе предложений экспертов, будут представлены на конкурсы творческих работ городского и всероссийского уровня.

Антон МАРКО,
кандидат физико-математических наук, доцент,
учитель физики школы №2098,
Ирина МАРКО,
учитель математики школы №2098

Развитие современной науки невозможно без компетентных специалистов, способных использовать в работе знания по физике, математике, химии, биологии и информатике. Учителя Центра образования №1296 всегда проявляли интерес к новым технологиям, активно осваивали новые образовательные методики, поэтому среди 37 московских школ стали участниками Курчатовского проекта, главной задачей которого является формирование у школьников и преподавателей принципиально нового конвергентного (междисциплинарного) мышления.

В рамках проекта Центр образования №1296 был оснащен современным учебным и лабораторным оборудованием, предназначенным для проведения уроков, экспериментальных практикумов и полевых работ по 4 предметам: физике, химии, географии и биологии. Для полноценного использования поставленного высокотехнологичного оборудования учителя указанных предметов прошли специальное обучение.

В современных федеральных государственных образовательных стандартах умение учиться выделено как самостоятельный и важный результат образования. Деятельностное освоение предмета, индивиду-

альные проекты, которые учащиеся могут выполнять в условиях конвергентных лабораторий, формируют способность к самостоятельному мышлению и познанию. Такое обучение направлено на освоение универсальных учебных действий и понятий, находящихся на стыке предметных дисциплин, которые в перспективе позволят достичь высоких предметных результатов, а также сформировать междисциплинарную

профиля (10-11-е классы) и с учащимися любого профиля, что полностью удовлетворяет требованиям ФГОС С(П)ОО в части выполнения обучающимися индивидуальных проектов (учебных исследований, а также социальных, творческих, исследовательских, конструкторских, инновационных, инженерных и прикладных учебных проектов), позволяет вести работу в кружках, готовить обучающихся к практической части

ратников-ученых, о современных достижениях атомной индустрии. В новом учебном году в целях реализации профильного образования преподаватели кафедры естественных наук РУДН на базе Центра образования будут проводить занятия для обучающихся 10-11-х классов с использованием отдельных сегментов или аппаратных комплексов «Курчатовского» оборудования. С целью восстановления целостно-

направлении ведет учитель биологии и учитель химии.

Целенаправленная работа с конвергентным оборудованием дает свои результаты - обучающиеся нашего Центра образования принимали активное участие и успешно выступили в V Московском городском конкурсе социально значимых экологических проектов школьников, в Московской городской конференции исследовательских работ учащихся «Открытие», в городской конференции исследовательских проектов школьников в рамках Курчатовского проекта «Ты человек! И ты за все в ответе!», в городской конференции «Курчатовский проект: от практи-

Первые шаги в Курчатовском проекте

Рассчитываем добиться полной интеграции образования с фундаментальной наукой

образовательную среду и во внеурочной деятельности.

Участвуя в Курчатовском проекте, мы рассчитываем добиться более полной интеграции образования с фундаментальной наукой. Использование оборудования проекта в нашем Центре образования обеспечивает обучение на базовом и профильном уровне, позволяет выполнять индивидуальные проекты по основным разделам обучения в классах естественно-научного

предметных олимпиад, проводить подготовку обучающихся к сдаче ЕГЭ и поступлению на естественно-научные и инженерные факультеты вузов.

В рамках проекта обучающиеся 10-11-х классов нашего Центра образования посетили Курчатовский научно-исследовательский институт и его музей. Своими глазами увидели первый в Евразии атомный реактор, узнали много нового о научной деятельности И.В.Курчатова и его со-

сти миропонимания учителя нашего Центра образования проводят метапредметные уроки, занятия, создают метапредметные проекты, такие как исследовательские работы с использованием гидропонной установки «Домашний сад»: «Как вырастить экологически чистые растения, не используя загрязненные промышленными отходами почвы?», «Выращивание декоративных растений на гидропонике». Активную работу в этом

ки к знаниям», в городском экологическом фестивале «Бережем планету вместе», в первой межрайонной конференции Московского городского конкурса исследовательских и проектных работ «Мы и мир больших открытий», в городском конкурсе «Горизонты открытий» и многих других

Объект естествознания - природа расчленен на составляющие, раздроблен и рассеян по разным предметам. Назрела необходимость в восстановлении целостности миропонимания, за этим - будущее!

Галина ФЕДОСЕЕВА,
учитель физики Центра образования №1296

Учись! Твори! Сияй!

Личность, организация, общество

Все эти системы объединены одним важным признаком - каждая из них имеет возможность самоуправления. Самоорганизация в современном мире является неотъемлемой частью всестороннего развития гражданина нашей страны, воспитания в нем успешной личности. В Северном административном округе проявить себя, реализовать задуманное детям помогает Центр по взаимодействию с ученическим самоуправлением САО, который располагается на базе Центра образования №1296. Данная структура является одной из важных ресурсных баз для кураторов ученического самоуправления и активистов Северного округа.

В о всех образовательных организациях формы ученического самоуправления различны - парламент, комитет, Дума и так далее. Но, несмотря на это, каж-

дому активисту нужна база знаний по таким дисциплинам, как социология управления и менеджмент, психология и педагогика, основы проектной деятельности и педагогическая анимация. В связи с этим в Центре образования №1296 еженедельно проходят занятия в рамках окружной школы актива для обучающихся всех школ районов Дмитровский, Бескудниково, Западное и Восточное Дегунино. Помимо теории, программа включает в

себя увлекательные тренинговые занятия, интересные интеллектуально-творческие и деловые игры. Изюминкой обучения в этом году стала серия развивающих мероприятий «Дебаты». Вместе с руководителем объединения ученического самоуправления «Северное сияние» Ракчеевой Ю.А. ребята размышляют и находят ответы на актуальные вопросы. «Фотостарт» и «Киноклуб» открыли новые таланты и возможности нашей молодежи. Также этой весной стартовал экологический проект «Активисты за природу», успешную реализацию которого ребята отметили чаепитием с душевными песнями под гитару.

Активисты Северного округа с радостью выезжают к своим друзьям - посещают семинары от организации «Мосволонтер»; Институт непрерывного профессионального образования дает детям возможность участвовать в интеллектуальном



марафоне. Окружная школа актива открывает новые границы развития, и в этом году ребята выступали со своими докладами на Неделе науки молодежи в Российском городском аграрном университете - МСХА имени Тимирязева. Обучающиеся получают уникальный опыт самоуправления, выезжая на профильные смены в ГБОУ ДООЦ «Команда». Активисты Северного округа также были участниками съезда Российского движения школьников.

Центр по взаимодействию с ученическим самоуправлением помогает развиваться не только обучающимся, но и педагогам. Как куратору ученического самоуправления продемонстрировать активность и успех своего дела? Грамоты и дипломы являются подтверждением эффективности работы специалиста. Куратор ученического

самоуправления до определенной поры имел трудности в поиске профессиональных конкурсов. Сегодня же существует ряд ежегодных межрайонных, городских и межрегиональных интеллектуальных и творческих соревнований, которые проводят сотрудники Центра по взаимодействию с ученическим самоуправлением: «Вожатый и его команда», конкурс командных видеороликов «Lip Dub», «Лидер советов обучающихся», «Вожатская комната».

Ученическое самоуправление в школах нашего межрайона и округа в целом активно развивается, и это отражается в победах наших участников. В 2016 году обучающийся Центра образования №1296 под руководством старшей вожатой занял первое место на межрегиональном этапе конкурса «Лидер советов обучающихся».

«Учись! Твори! Сияй!» - так звучит лозунг активистов Северного округа!

Мы развиваемся, проявляем социальную активность и радуемся нашим успехам!

Юлия РАКЧЕЕВА,
куратор ученического самоуправления Центра образования №1296



Экспериментальная среда

Медицина будущего начинается со школы



Система профильного образования начала складываться в школе №2098 имени Героя Советского Союза Л.М.Доватора более 10 лет назад. За годы работы эта система развивалась и совершенствовалась. Сейчас у выпускников 9-х классов имеются достаточно широкие возможности реализации своих интересов, запросов и способностей через выбор одного из пяти профилей, представленных в учебном плане школы шестью специализациями.

В прошлом году в рамках городского проекта «Медицинский класс в московской школе» на базе школы №2098 был открыт естественно-технологический профиль с медицинской специализацией.

Востребованность учащимися данного направления профилизации образования в нашей школе не вызывает сомнений. Открытие такого класса позволяет решить не только задачу обеспечения условий для развития естественно-научного профильного обучения медицинской направленности, но и объединить усилия школы и учреждений высшего профессионального образования по формированию у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности в медицинской отрасли, создать условия для взаимодействия, интеграции содержания общего и профессионального образования.

Первый вопрос, который интересует родителей при принятии решения о поступлении их ребенка в медицинский класс, - сотрудничает ли школа с университетами, если да, то с какими и как?

Сотрудничество с вузами является непременным условием эффективности функционирования медицинских классов, подготовки школьников к выбору профессии врача.

Реализация принципа сотрудничества позволила объединить ресурсы школы и Первого Московского государственного медицинского университета имени Ивана Михайловича Сеченова. Лучшие специалисты вуза проводят на базе школы практические занятия со школьниками по химии и биологии, осуществляют дополнительную профессиональную подготовку педагогов.

Организуемые ежегодно ГБОУ ВПО Первый МГМУ имени И.М.Сеченова научно-практические конференции дают возможность представления образовательных достижений обучающихся медицинских классов, развивают необходимые для будущего медицинского работника на протяжении всей его профессиональной деятельности навыки исследовательской деятельности. Школьники в прошлом учебном году представляли результаты своих работ на научно-практических конференциях по химии, биологии и медицине, в турнире знатоков предметов естественно-научного цикла, в предметных олимпиадах.

Обучение по биологии и химии в профильных классах ведется по программам и учебным пособиям, разработанным сотрудниками кафедр Первого МГМУ имени И.М.Сеченова. Количество учебных часов по профильным пред-

метам увеличено, что позволяет уделять достаточно много времени не только подготовке к сдаче единого государственного экзамена, но и профессиональной ориентации учащихся. В течение прошлого учебного года старшеклассники дважды проходили тестирование по химии и биологии, которое проводилось на базе университета независимыми экспертами. Результат был вполне достойным.

Для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся в отношении профилирующего направления будущего обучения, оказания им помощи в осмыслении и оценке их образовательных интересов и возможностей предусмотрены занятия по биохимии и микробиологии в рамках учебного плана школы для учащихся 8-9-х классов, а также проведение профориентационной и информационной работы.

Важное место в работе медицинского профиля занимает сотрудничество с музеями, организация экскурсионной деятельности, проведение практических и лабораторных работ на базе музеев естественно-научного направления. Неожиданным эффектом от экскурсии в музей «История медицины» на базе университета стало переосмысление старшеклассниками своего отношения к посещению музеев. «Раньше я думала, что музеи - это неинтересно. Теперь понимаю, что неинтересно было потому, что тематика конкретного музея мне просто не подходила».

Ни одному, даже самому прорывному, инновационному образовательному проекту не суждено воплотиться в жизнь, если он не будет обеспечен соответствующими элементами оборудования.

В начале этого учебного года в рамках реализации проекта «Медицинский класс в московской школе» мы получили современное оборудование для медицинского класса: цифровые лаборатории по химии, биологии и экологии, медицинские тренажеры для отработки практических навыков, оборудование для оказания первой помощи, приборы для меди-

цинской диагностики (тонометры, глюкометры, кардиограф). В комплект оборудования входят фантомы частей тела, на которых ребята могут научиться делать внутримышечные и внутривенные инъекции, ставить капельницы, промывать желудок, брать мазок из зева. Специальные современные тренажеры позволят научиться оказывать первую помощь в разных ситуациях: при попадании инородных тел в дыхательные пути, при потере сознания, остановке сердца. Всего более 90 различных наименований. Ни один из перечисленных комплектов не является вспомогательным - все вместе они образуют полноценную среду для исследовательской деятельности.

Такое оснащение медицинского класса позволит школьникам пройти более 20 различных курсов. Речь идет об основах микробиологии, биохимии, анатомии, нанотехнологий в медицине и других направлениях. Проводить занятия с использованием данного оборудования будут школьные учителя и преподаватели МГМУ имени Сеченова, а также квалифицированные медицинские работники.

Современное оборудование превратило школьные кабинеты биологии и химии в уникальную экспериментальную среду. Применение качественных сертифицированных приборов, аппаратов и инструментов помогает не только освоению профильных предметов, но и дает возможность учащимся приближаться к техническим и электронным новинкам, расширять свои представления о специфике профессии. Навыки, приобретенные с помощью такого оборудования, необходимы не только медицинским работникам, но и пригодятся каждому в жизни, так как помогут не растеряться в критических ситуациях и спасти жизнь человеку.

Буквально с первого момента поступления оборудования оно вызвало интерес к нему у учащихся. После уроков кабинет биологии становится лабораторией науки и творчества, местом, где изучать, исследовать, решать проблемы интересно и увлекательно.

На этапе выбора профиля обучения подростки впервые оказываются в ситуации принятия ответственного решения, влияющего на их будущее. Система образования в профильных медицинских классах во взаимодействии с вузами позволяет детям интегрировать информацию о своих профессиональных интересах, склонностях и предпочтениях, особенностях мотивационной сферы, специфике рынка труда. Умению делать выбор и принимать решения можно научиться и нужно учить.

Ольга МАВРУШИНА,
учитель биологии,
Ольга МОЛОДЦОВА,
учитель химии школы №2098



Инженер - звучит гордо

Важно, чтобы выпускники смогли прочувствовать особенности обучения в вузе заранее

Во все времена профессия инженера считалась престижной и очень сложной в силу повышенных требований к знаниям, умениям и кропотливости труда.

Мы точно знаем, что эта профессия будет востребована и через 5, и через 15 лет. Мы стремимся быть в тренде, поэтому на вступительном собеседовании при приеме в 10-й инженерный класс мы познакомили обучающихся с Атласом новых профессий и рассказали им о новом витке в развитии инженерных специальностей. Уже сегодня наши обучающиеся думают о том, какая востребованная профессия будет у них завтра!

Атлас новых профессий - альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15-20 лет. Благодаря ему можно понять, какие отрас-

правильный выбор, поступив в инженерный класс.

Важным качеством современного выпускника является способность применения полученных в школе знаний на практике. И крайне важно, чтобы выпускники 11-х классов к началу обучения в выпускном классе смогли определиться с выбором вуза и прочувствовать особенности обучения в нем.

Для решения этих и других задач в Положении об инженерном классе в школе №1631 предусмотрено проведение летних стажировочных практик обучающихся 10-го класса на базе центров технологической поддержки образования.

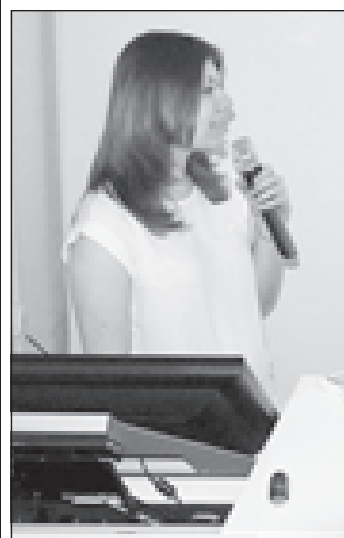
Летняя практика является ключевым звеном в системе значимых мероприятий для обучающихся инженерного класса. В течение учебного года предусмотрена работа над проектом, реализуемым на базе ЦТПО. В начале 10-го класса обучающиеся инженерного класса выбирают тему будущего проекта, пишут и защищают работу перед руководителем практики, ставят цель и задачи будущего проекта.

В течение двух недель летнего периода обучающимися 10-го класса проводится практическая реализация будущего проекта. Базами для практической деятельности являются ЦТПО РГГУ и ЦТПО МГТУ «Станкин». Цель летней практики заключается также и в том, чтобы подготовить к защите проект и успешно презентовать его в 11-м классе, защищая на различных конкурсах и представляя на конференциях.

В новом учебном году перед нами стоит много задач, направленных на расширение возможностей сотрудничества школы и ЦТПО, среди которых:

- формирование условий для частичной работы над проектом на базе ЦТПО в течение учебного года;
- расширение возможностей сотрудничества школы с ЦТПО путем установления партнерских отношений с другими вузами;
- привлечение к летней практике в ЦТПО обучающихся 8-9-х классов для формирования представления о специфике обучения в инженерном классе.

Анастасия ГРИГОРЬЕВА,
учитель географии,
руководитель межпредметного сообщества школы №1631



ли будут активно развиваться, какие в них будут рождаться новые технологии и продукты.

Например, среди инженерных профессий в ближайшие 15 лет будут востребованы следующие специалисты:

- системный инженер инфраструктуры;
- инженер-космодромник;
- инженер массового производства летательных аппаратов;
- инженер-проектировщик дирижаблей;
- инженер-проектировщик транспортной сети;
- инженер 3D-печати в строительстве.

Как мы видим, профессия инженера не теряет своей актуальности, а это значит, что наши обучающиеся сделали

Будь человеком

На волне памяти...

Здравствуй, родная школа! Алфавит, «мама мыла раму», обмен фантиками от конфет, мальчишки, стреляющие промокашками, фенечки из мулине и проволоки, пышные булки с маком и шоколадной глазурью по 7 копеек, по выходным - абонемент в кино, гербарий, забыла сменку, первое место в конкурсе чтцов, смотр строя «Врагу не сдается наш гордый «Варяг», толкаемся в автобусе - экскурсия, новогодний огонек - снежинка, трудности обратного счета...

Закрутились, завертелись воспоминания, вихрем поднимаются из глубин школьных лет. Оглядываясь назад, вспоминаю по-доброму и с большой благодарностью свою первую учительницу Раису Степановну Кочерову. В глазах ребенка - богиня, красавица, встречающая первоклашек на крыльце школы. В нежном, цвета молодой зелени, кримпленовом костюме с играющими на солнце клипсами в ушах. Не только видом своим очаровала, сразу влюбила в себя, но и теплотой, сдержанностью, спокойствием, благожелательностью и одобрением написанных мною на первом уроке, пусть и с ошибкой, своих имени и фамилии.

Косинусы, синусы, «Теорему выучил?», пределы, «Ты Сканава решил?», «У меня с ответом не сходится!», «Кто за мелом сходит?».

Тамару Анисимовну Пурину - учителя математики - считали доброй. Если перед уроком скажешь - не готов, двойку не поставит, но на следующий день поблажек не жди. Много на ее голову выпало проблем из-за нас - возраст-то у нас был сложный, переходный, что ни ученик, то характер.

Монолог Фамусова, кнопки на стульях друг друга, по внеклассному - непрочитанный «Рудин»: «Садись, два!», босоножки на танкетке - последний писк, любовные записочки, поход в театр: «Тише! Не шуршите», под ударением «о», без ударения «е»...

Анна Даниловна Беднарчик - учитель по русскому языку - взяла нас в 8-м классе. Чем нравилась? Как-то у нее все было хорошо организовано, четкая линия урока, последовательность, все на своем месте, редко улыбалась, но уж если улыбнется, забавная, тающая. Не смотрела, что хорошо учишься, не готов - давай дневник - «Два!». Сегодня ответила, завтра ответила, оценки получали. На третий раз, думаю, можно не готовиться. Да нет! Спросит. Как будто чувствовала потенциальные двойки.

Меня на подготовительных курсах института преподаватель спрашивал, откуда такой хороший русский. Откуда? Известно - из 656-й школы. От Беднарчик. Требовала. Правила от зубов отлетали.

Разрисованные шариковой ручкой портфели, закон Кулона, генеральная уборка в классе - все приходят, «Какое дежурство? У тебя - физика!», интерференция волн - «а что это такое?», закон Бойля-Мариотта - «их двое?», родителей в школу, сырки на завтрак, «Будь человеком - руку подними!», циклотрон...

Учителя физики Серафиму Владимировну Жданову мы уважали, любили, восхищались ею и побаивались. Одно слово - огненная! Во всем! Сила слова, сила взгляда, сила жизненной энергии такая, что не на один класс и не на один выпуск! Меня всегда удивляла ее способность за урок опросить значительную часть класса: одну вызывает, другую просит прокомментировать ответы первой, при этом умудряется нескольких вызвать на написание физического диктанта у доски и еще столько же просит сравнить результаты со своими и выслушать мнения десятка других по поводу всех прозвучавших ответов и написанных диктантов. Взрыв!

Стометровка на время, «Взвесьтесь кострами, синие ночи!», серебряный значок ГТО, ветераны ВОВ пришли, «В землянке», урок Мужества, НВП, сидим на уроке в противогазах, «Опять стрелять?», «Ура! Звонки!»

70 лет Победы в Великой Отечественной отметили. Бессмертный полк по всей стране. В Севастополе, где была в эти праздничные дни, Бессмертный полк шел почти три часа. Невозможно сдержать слез... Один мой дед погиб на войне, другой выжил, летчик, вся грудь в орденах и медалях... Иду по городу, всматриваюсь в лица ветеранов, их уже немного, боль пронизывает тело, и опять слезы... Иду и как-то подумалось: а что бы я чувствовала, если бы наш учитель НВП по фамилии Плавич не рассказывал об ужасах войны, не проводил казавшиеся тогда нам, глупышам, ненужными уроки Мужества, не надевал в дни праздников свои боевые награды? Слезы на глазах, открытое сердце - и его заслуга тоже.

656-я - знай наших!

...А он ей глазки строил, трудовой лагерь в Архипо-Осиповке, айда купаться, наелись - оскомины от яблок, танцует, как Бобби Фаррелл из «Bone M», приглашает меня - от стеснения глаза в пол, ну и ухаживания...

Женя Чернышев пришел в школу, в наш 7-й «Б». В мальчишке совсем не мускулистого сложения вряд ли кто-то мог тогда разглядеть настоящего мужчину и воина, руководителя Службы пожаротушения города Москвы, а он, став Героем России, прославил дорожку 656-ю. Выпускник 1980 года школы, выпускник Ленинградского пожарно-технического училища (сейчас это Санкт-Петербургский университет государственной противопожарной службы, где класс подготовки руководителей тушения пожара носит имя Героя Российской Федерации, полковника Евгения Николаевича Чернышева), выпускник Московского юридического института, из-за гибели не окончивший Московскую академию государственной противопожарной службы, отдал городу из прожитых своих сорока шести почти тридцать лет верной, честной воинской службы. Город помнит своего защитника-огнеборца: именем Е.Н. Чернышева названы Специализированная 13-я пожарная часть по тушению крупных пожаров в Москве, гимназия №1592 (нет сомнения в том, что школа бы носила имя своего выпускника-героя, но ей уже было присвоено имя А.С. Макаренко), детские классы в школе №2065, улица в ТиНАО Москвы - в поселке МЧС Благодать.

У героизма нет прошлого, ему нельзя научить по учебнику. Нужны конкретные примеры практического опыта. Родная школа помнит своего ученика и гордится им. Каждый год после гибели Евгения Николаевича в школе проходят встречи с коллегами, товарищами и членами семьи героя. Педагогический коллектив школы: прежний директор Валентина Сергеевна Николаева и нынешний Анастасия Николаевна Минигалина, педагог-организатор по воспитательной работе Лариса Тимофеевна Гогина, руководитель школьного музея Ирина Владимировна Шевченко вкладывают свои души в воспитание учащихся, в формирование в них патриотизма, любви к Родине, выбираемой профессии.

«А мы знаем, кто такой Евгений Николаевич Чернышев!», «Мы вчера в пожарную часть на экскурсию ходили! Из шлангов поливали!», фотографии на память, «Может, тоже в пожарные пойду!»...

И каждый раз, приходя в родную 656-ю, испытываешь светлые и добрые чувства и благодарность к учителям, подарившим тебе свою душу. Здравствуй, родная школа!

Марина ЧЕРНЫШЕВА,
выпускница школы №656 имени
А.С.Макаренко, вдова выпускника школы,
Героя России Е.Н.Чернышева



Волшебная ось

Электронные образовательные ресурсы в дошкольном образовании

Для того чтобы воспитать физически развитого, любознательного, активного, эмоционально отзывчивого, овладевшего средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками ребенка, воспитатели должны идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий. Они обязаны обеспечить полноценный переход детей на следующий уровень системы непрерывного образования, дать возможность стать участниками единого образовательного пространства.

Использование ИКТ позволяет проводить занятия на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (анимация, музыка), обеспечивает наглядность и высокую степень дифференциации обучения. Особенностью образовательного процесса с применением информационных технологий является то, что центром деятельности становится ребенок, который, исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания. В момент интенсивного развития мышления ребенка (3-7 лет), перехода от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению компьютер является особым интеллектуальным средством для решения задач разнообразных видов деятельности. Педагог часто выступает в роли помощника - партнера, консультанта, поощряющего оригинальные находки, стимулирующего активность, инициативу и самостоятельность.

В дошкольных группах школы №183 реализуется программа экспериментальной площадки ФИРО по теме «Исследование соотношения методов и средств образовательной деятельности при реализации ФГОС ДО (электронные образовательные ресурсы)», что дает возможность педагогам разрабатывать и апробировать методики эффективного применения электронных образовательных ресурсов в дошкольном образовании. Дошкольные группы оснащены качественным, передовым оборудованием, с которым ребенок может играть, обучаться индивидуально и в группе с поддержкой педагогов.

Деятельностью экспериментальной площадки стала разработка электронного образовательного ресурса «1С: Школа. Дошкольное образование, 6-7 лет», соавторами которого стали педагоги дошкольных групп школы №183. Данный образовательный ресурс - существенное методическое подспорье педагогам, это готовый, профессионально разработанный ресурс, позволяющий сэкономить время, которое было бы потрачено на поиск, адаптацию или разработку необходимых средств организации педагогического процесса, ориентированного на

достижение принципов ФГОС ДО. Использование ЭОР в индивидуальной работе с детьми позволяет повторить пройденный материал с теми, кто его пропустил или не запомнил. Ситуация успеха, создаваемая в результате решения задач, позволяет застенчивым детям приобретать большую уверенность, побуждает поделиться впечатлениями.

Школа №183 является стажировочной площадкой на тему «От современных технологий к эффективному управлению ДОУ». В команде работают воспитатели, учителя-логопеды, психологи, и каждый нашел в ресурсе «1С: Школа. Дошкольное образование, 6-7 лет» что-то интересное для своей деятельности. ЭОР внутри электронного каталога систематизированы в соответствии с требованиями ФГОС по пяти образовательным областям, поэтому с таким ресурсом удобно работать воспитателю: педагог может составить из элементов каталога необходимую комбинацию, которая наилучшим образом подойдет для развивающей работы. Дети лучше усваивают материал, малыши активнее вовлечены в воспитательно-познавательный процесс.

Работа в рамках стажировочной и экспериментальной площадки помогает раскрыть новые возможности перед педагогами.

В 2015-2016 учебном году в рамках очередного (четвертого) цикла работы стажировочной площадки «От современных технологий к эффективному управлению ДОУ» педагоги представляли свой опыт работы с применением электронного образовательного ресурса «1С: Школа. Дошкольное образование, 6-7 лет». Воспитатели подготовительной группы показали участникам стажировочной площадки образовательную деятельность с интеграцией образовательных областей и применением интерактивного многопользовательского сенсорного стола SMART на тему «Звериная школа» с использованием ресурса «1С: Школа. Дошкольное образование, 6-7 лет». Для каждого урока были использованы ресурсы: интерактивная игра «Осенние листья», тренажер ориентировки в пространстве «Ежик идет по дорожке», ресурс «Кто едет в поезде».

Особый интерес вызвала образовательная деятельность с интеграцией областей на тему «Путешествие-квест в страну Математика». Педагог соединил путешествие с экспериментированием. Выполняя опыты и задания электронного каталога «1С: Школа. Дошкольное образование, 6-7 лет» «Волшебная ось», «Различаю цвет и форму», воспитанники получали цифры, необходимые для открывания кодового замка.

Практика показывает, что при условии систематического использования ИКТ в сочетании с традиционными методами обучения эффективность работы по организации образовательной деятельности с детьми значительно повышается. Использование ИКТ превращает занятия в живое действие, вызывающее у детей неподдельный интерес, увлекает изучаемым материалом. Ребенок видит, воспринимает, действует, переживает. Ведь, как известно, только то, что заинтересовало дошкольника и вызвало эмоциональный отклик, становится его собственным знанием, служит стимулом к дальнейшим открытиям.

Ольга КУЗИНА,
старший воспитатель школы №183 ДО №3

Конвой, прорвавшийся сквозь время

Наши «дельфиновцы» в Архангельске

В заполярной столице Русского Севера - городе воинской славы - успешно прошли торжественные мероприятия, посвященные 75-летию прихода первого союзного конвоя «Дервиш» в порт Архангельск, под общим названием «Конвой, прорвавшийся сквозь время».

Губернатор Архангельской области И.А.Орлов с большим гостеприимством встречал более десятка делегаций - представителей иностранных государств. Некоторые из них прибыли со своими ветеранами - ветеранами тех самых героических конвоев далекого августа 1941 года.

Только первый конвой «Дервиш», состоявший из шести судов под флагами Великобритании и Голландии, доставил в порт Архангельск важнейшие стратегические грузы: 3800 глубинных бомб, 15 истребителей «Харрикейн», 10 тыс. тонн каучука, 1,5 тонны форменных ботинок, олово, шерсть, инвентарь. Всем известно, как не хватало этого материала и грузов в первые годы Великой Отечественной войны.

Представители нашего отделения юных моряков «Дельфин» при школе №236 имени Г.И.Щедрина также принимали участие в этом общественно значимом мероприятии в составе делегации Департамента образования города Москвы.

Мероприятия проходили с 26 августа по 2 сентября 2016 года в городах Северодвинск (Молотовск) и Архангельск. Администрация Архангельской области организовала торжественную встречу молодого поколения россиян с героями - ветеранами тех опасных конвоев в теплой, присущей только северному краю обстановке. Чаепитие было организовано в исторических стенах Торговых рядов - в зале приемов для дорогих гостей, в изумительном сопровождении хореографической группы Северного народного хора.



Среди ветеранов были иностранные представители и наши соотечественники. Их осталось не так много, но дорогого стоит быть свидетелем их дружеского общения. Эмоции переполняли сердца не только юных представителей студенческой молодежи, но и самых бывалых покорителей морей и защитников Родины. Со словами благодарности за их подвиг к ветеранам конвоев обратился сын командующего Северным флотом (1940-1945 гг.) адмирала Арсения Григорьевича Головки.

Торжественно прошло открытие выставки в Арктическом морском институте имени капитана В.И.Воронина «Памяти Северных конвоев. Выпускникам Архангельского мореходного училища посвящается...». 29 августа на ее открытии присутствовали представители Совета Федерации Федерального Собрания ГД России, руководители вуза, ветераны конвоев и многочисленные гости.

В зале заседаний правительства Архангельской области плодотворно прошло заседание совета по взаимодействию молодежи морских и речных портовых городов России. Со вступительным словом к членам делегаций обратился губернатор Архангельской области И.А.Орлов.

По итогам мероприятия были приняты документы, которые практически помогут активизировать взаимодействие молодежных патриотических движений и региональных руководителей Российской Федерации. Заключены рабочие договоры о тесном взаимодействии между молодежными патриотическими организациями и движениями нескольких регионов России.

30 августа в 10 часов утра в главном корпусе Северного Арктического федерального университета имени М.В.Ломоносова открылся VI Международный форум «Во славу флота и Отечества!».

С приветственными словами к делегатам форума и ветеранам обратились губернатор Архангельской области И.А.Орлов, директор САФУ профессор Е.В.Кудряшова, послы и гене-



ральные консулы всех стран - участниц Северных конвоев. Был осуществлен телемост Архангельск - Москва с ветеранами Северного флота и Союза ветеранов - подводников СФ. Таким образом, Москва тоже стала участницей праздничных мероприятий.

Вечером того же дня администрация города Архангельска пригласила всех ветеранов Северных конвоев со своими семьями, участников форума и глав делегаций иностранных государств на торжественный концерт «Конвой, прорвавшийся сквозь время», который состоялся в Архангельском театре драмы имени М.В.Ломоносова.

Концерт вела известная российская певица и телеведущая И.Броневицкая. В программе выступали только звезды российской сцены: балетная группа Государственного академического Большого театра России, Академический Северный народный хор, народный артист России И.Бутман, восходящая звезда сцены С.Волчков.

На торжественном концерте присутствовала член королевской семьи Великобритании - принцесса Анна. Она является адмиралом фло-



та Объединенного Королевства - шефом военно-морского флота Великобритании. Дочь королевы Елизаветы II специально прилетела на мероприятия, посвященные 75-летию первого Северного конвоя «Дервиш», в город Архангельск, чтобы почтить память моряков, отдавших свои жизни в морских волнах в неравной борьбе с фашистскими подлодками и самолетами. Она тепло чествовала и ныне здравствующих немногочисленных ветеранов - героев всех стран коалиции.

Пожалуй, день 31 августа стал кульминацией всех международных мероприятий «Дервиш-2016». В 13.00 начался торжественный митинг у монумента Победы на площади Мира в центре города, где на набережной Северной Двины собралась почти половина населения города воинской славы Архангельска. С трибуны, которая находилась в десятке метров от Вечного огня, выступили губернатор Архангельской области, принцесса Анна, представители посольств, иностранных государств и командования Северного флота.

Слова всех выступающих были обращены к тем дням, когда весь советский народ вел героическую борьбу с мировым злом - фашизмом. И здесь, в ледяных северных широтах, герои - участники международных конвоев вели свою великую борьбу. Оказывали помощь своим братьям по оружию. Иногда даже ценой своей собственной жизни...

Олег КУЗЕНКОВ,
член делегации Москвы, руководитель отделения юных моряков «Дельфин» при школе №236





Живая история

Кадеты-поисковики на полях сражений

В 2016 году кадеты Центра образования «Бескудниковский» принимали участие в «Вахте памяти-2016. Связь поколений», посвященной 75-летию начала контрнаступления советских войск под Москвой.

Важной ступенью в деле воспитания патриотично настроенных, дисциплинированных и разносторонне развитых детей стало открытие в Центре образования «Бескудниковский» кадетских классов. На протяжении учебного года в жизни наших кадет было немало интересных событий: конкурсов, сборов, смотров. Ребята принимали активное участие во многих городских мероприятиях, демонстрируя полученные во время учебы умения и навыки, необходимые будущим защитникам Отечества.

В период летних каникул группа кадет 9-го «К» и 8-го «К» классов вместе с воспитателями Андреем Михайловичем Стариковым, Галиной Михайловной Чугуновой и педагогом дополнительного образования Еленой Сергеевной Кудрявцевой отправилась на поисковые работы в Тверскую область - к местам боевых захоронений. Главной целью поездки стали поиски останков солдат, павших на полях сражений Великой Отечественной войны. Поисковые работы проходили в районе поселка Курыково Зубцовского района Тверской области в предполагаемом месте развертывания одного из полевых госпиталей 31-й армии. Наши кадеты вошли в состав поискового отряда «Дозор» московского колледжа автоматизации и информационных технологий №20. К поисковикам присоединились воспитанники социально-реабилитационного центра «Возрождение» Департамента труда и социальной защиты населения Москвы.

В двух километрах от места раскопок был разбит базовый лагерь, установлены палатки. Рядом с лагерем находились святой источник и большая открытая купель. Именно из этого источника пополнялись запасы воды для нужд поисковиков. Весь отряд был разбит на три отделения. Подъем в лагере происходил в 7.00, а отбой - в 22.00. Ребят кормили горячим завтраком и горячим ужином. Обед выдавался консервами, а прием пищи проходил на месте поисковых работ. Ребятам рассказали о задачах 31-й армии, о потерях, которые она несла в ходе контрнаступательной операции под Москвой, и задачах полевого госпиталя.

После ознакомления ребят с мерами безопасности и порядком проведения поисковых работ они дружно приступили к раскопкам. Все трудились на равных. Никто никого не заставлял и не подгонял. За время поисковых работ были обнаружены и подняты останки 78 бойцов. В поселке Погорелое Городище Зубцовского района Тверской области прошли памятные мероприятия, посвященные 75-летию начала Великой Отечественной войны, в ходе которых состоялось отпевание найденных бойцов и захоронение их останков в братской могиле с отданием воинских почестей. В этот день было захоронено более двухсот солдат и командиров Красной Армии.

Участие кадет в поисковой экспедиции оставило в сердцах наших ребят неизгладимое впечатление. Они получили опыт проживания в полевых условиях, ознакомились с азами поисковой работы, испытали чувство сопричастности к одному из важнейших этапов Великой Отечественной войны. Такие экспедиции помогают подросткам лучше узнать историю Отечества, воспитывают в них чувства патриотизма и любви к Родине.

Елена ЮНИЦКАЯ,
директор Центра образования «Бескудниковский»



О Российском движении школьников с надеждой...

Пространство детства - пространство полноценной жизни

Указ Президента РФ В.В.Путина от 29 октября 2015 г. №536 «О создании общественно-государственной организации «Российское движение школьников», информационные программы TV заставили размышлять над вечными вопросами: кто виноват в том, что воспитанность молодежи не устраивает общество? что делать, чтобы изменить эту ситуацию к лучшему? Но главное - как это делать? И готова ли современная школа к поддержке «Российского движения школьников»?

История развития детского общественного движения в условиях системы образования имеет давние традиции, связанные с взаимодействием школы и детской общественной организации.

Детские общественные объединения и органы ученического самоуправления имеют как общие, так и специфические цели и задачи. Эти формирования - две разные формы проявления детской активности и социальных потребностей в принадлежности и признании, успехе и самореализации. Вместе они способствуют укреплению гражданской позиции, воспитанию демократической культуры, развитию социальной активности и опыта организаторской деятельности. Каждое из них имеет специфические особенности, проявляющиеся в целях и принципах создания, содержании и организации деятельности, составе и руководстве со стороны взрослых.

В последние годы в нашей школе и других столичных общеобразовательных учреждениях наиболее распространенной формой для проявления и развития детской активности являлись ученические советы, которые объединялись в Детское движение ученической общественности столицы, одним из учредителей которого стал Департамент образования города Москвы.

Школьники поддерживают идею РДШ, которое расширяет их «пространство детства - пространство полноценной жизни, поиска ее смысла, пространство, которое не делает жизнь человека более равновесной, скорее, наоборот, делает ее более напряженной».

На родителей тоже можно и нужно опираться в деле организации РДШ. По результатам опроса, проведенного в школе, более 70 процентов родителей хотели бы, чтобы их дети приобщились к социально значимой деятельности в ДОО. Поддержку мы нашли и у управляющего совета школы.

Думается, что взаимодействие ДОО с представителями родительской общественности, структур социальной сферы, общественных организаций взрослых должно развиваться на основе технологий договора о сотрудничестве, социальных заданий, совместных проектов. Расширится сфера семейного досуга; возможно, данная проектная линия положит основу для создания общественно-государственного движения населения, родителей и педагогов «Партнерство во имя детства».

Прочной опорой РДШ становятся педагоги. Причем не только молодые учителя, но и те, кто с благодарностью вспоминает свое пребывание в детской и молодежной организациях. По результатам проведенного в школе анкетирования более 80% педагогов хотели бы, чтобы в школе были созданы первички РДШ.

Начиная работу по созданию РДШ на базе школы №1383, педагогический совет принял решения о первоочередных мерах: о проведении изучения мнений детей, родителей, педагогов; о проведении курсов в системе повышения квалификации работников образования по проблемам воспитания школьников; о создании инновационной площадки по теме «Разработка и апроба-

ция методики и технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся в Российском движении школьников».

Сейчас в школе инициативной группой педагогов уже созданы программные документы, учитывающие возрастные этапы и ступени личностного роста: программа воспитания «Школа успешного выбора» (Е.Д.Рагимова) и программа движения инициативной молодежи «Моя социальная инициатива».

Что нового внесет деятельность ДОО в жизнь школы?

Школьники уже понимают, что от них, как участников РДШ, ждут гражданской инициативы и практически полезных дел. Технологией социального проектирования и проектной компетенцией сегодня владеют в основном все педагоги и многие обучающиеся. Иницируются ребятами социальные проекты экологического и военно-патриотического содержания, проекты в сфере заботы о дошкольниках и волонтерской деятельности.

В нашей школе иницируется создание ресурсного центра ребячьих инициатив, где будут создаваться и накапливаться различные ресурсы для обеспечения детских планов, предложений, проектов: кадровые, научно-методические, организационные, мотивационные... Руководители школы и структурных подразделений думают над проектами «Детский бюджет» по примеру федерального уровня управления РДШ. Адаптирована к использованию в детской среде технология «Школьная переговорная площадка», когда ребята о реализации своих идей договариваются не только с учителями и директором, но и с представителями родительской общественности, органов муниципальной власти и ведомств. А заботой педагогов становится овладение технологией ресурсообразования, направленной на создание реальных активностей для непрерывного развития движения школьников. Иницировано педагогическое моделирование детского движения на базе школы: педагоги думают над структурой движения профильных объединений школьников.

Все, о чем мы задумались, - это не просто мечты о лучшей жизни, это реальные шаги по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей до 2017 года, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Хадия РЕШЕТОВА,
директор школы
с углубленным изучением
английского языка №1383;
Людмила КЛОЧКОВА,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры
педагогики и психологии ФГАОУ
ДПО АПК и ППРО

Долгие годы в школах существовали такие формы педагогического объединения учителей, как методические сообщества. Учителя одного или близкородственных предметов собирались вместе, обсуждали технологии преподавания, взаимно посещали уроки, проводили предметные недели.

Проблемно-проектное обучение носило довольно узкий, чаще локально-предметный характер. Не исключались межпредметные уроки, но они также носили достаточно ограниченный характер.

Для обучения решению проблем, приближенных к реальной жизни, интеграция двух-трех предметов недо-

та, формировать целостное восприятие окружающего мира, преодолевает предметную изоляцию и автономность.

Учителя, работая творчески в рамках выбранного проекта, создают проблемно-проектно-развивающую среду для учащихся комплекса, основанную на метапредметном содержании образовательных дисциплин, интеграции общего и дополнительного образования, развитию преемственности на ступенях д/с - школа - вуз и построенную на основе системно-деятельностного подхода, принципе многоплановости содержания образования и

Метапредметные умения

Формирование проектных педагогических сообществ как основа проблемно-проектного обучения

статочна. Реальная проблема всегда многогранна, она требует не только интеграции знаний, но и коммуникации, умений применять знания в различных ситуациях повседневной жизни, подойти к решению с выдумкой и творчеством.

Образовательная стратегия школы отражает общероссийскую и московскую стратегии в сфере образования, учитывающие общие тенденции мирового развития:

- необходимость подготовки людей к жизни в быстро меняющихся условиях, что требует не просто набора сведений в результате изучения учебных предметов, но и умения самостоятельно получать и применять знания для решения жизненных проблем;

- формирование экологического мировоззрения, ключевых представлений и навыков, обеспечивающих социально приемлемый уровень безопасности при взаимодействии людей с окружающей средой;

- развитие коммуникативной компетентности, умения работать в группе, проблемно-проектной направленности мышления выпускников школы;

- формирование мотивации непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- формирование знаний, умений и навыков по сохранению и улучшению своего здоровья, потребности в здоровом образе жизни.

Проблемное обучение возможно при условии формирования педагогических сообществ на основе новых принципов. При формировании проектных педагогических сообществ, в которые входят учителя разных предметов, подчас работающие в разных классах, возникает возможность выбора крупных проектно-проблемных тем обучения. Ими могут стать такие вопросы, как формирование метапредметных умений в рамках преемственности, развитие творческих и проектно-исследовательских способностей учащихся, разработка системы взаимодействия «ученик - учитель - родитель» с учетом конкретных особенностей школы. В условиях развития комплексов в данные педагогические сообщества продуктивно подключаются педагоги дошкольных отделений, что способствует развитию преемственности в формировании личности учащегося. Педагогическая интеграция позволяет восстановить у учащихся познание целостности объек-

многофункциональности общения в учебном процессе. В рамках среды: обновление содержания школьных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями развития социума, формирование исследовательского подхода к освоению учебных предметов и социальной среды, разработка образовательных инновационных модулей, механизмов интеграции образовательного комплекса в местное сообщество, формирование социального партнерства. Проектные сообщества и образовательная среда школы базируются на принципе открытости системы, переориентированы на субъект-субъектные отношения, в которых учитель, ученик и родители являются равноправными участниками образовательного процесса. Многоплановость направлений развивающей среды обеспечивает вариативность и индивидуализацию обучения.

Полученные методические результаты транслируются на педагогический коллектив, тем самым обеспечивая общий профессиональный рост педагогов по различным проблемным направлениям, способствует широкому внедрению новых педагогических технологий: личностно ориентированного, метапредметного и проблемного обучения, системно-деятельностного, практико-ориентированного и интегративного подходов в образовании.

Проектные педагогические сообщества - это новая форма самообразования учителей, способствующая наращиванию инновационного потенциала образования. Несмотря на практическую сложность организации и функционирования проектных сообществ учителей, они позволяют школе развиваться, повышать качество образования, становиться культурно-образовательным центром, выходящим за рамки одного образовательного учреждения.

Наталья ПОСТНИКОВА,
методист школы №668

Большие возможности

Формирование системы организационного управления развитием комплекса

Политика государства в сфере образования реализуется в контексте современной парадигмы «образование через всю жизнь», призванной обеспечить доступность качественных образовательных услуг на протяжении всей жизни каждого человека. Миссия современного образования заключается в формировании гармоничной личности, способной и готовой учиться на протяжении жизни, в успешной реализации каждым гражданином собственного социального, экономического и культурного потенциала, что окажет позитивное влияние на социально-экономическое развитие нашей страны и позволит обеспечить России сохранение места в ряду ведущих держав мира. Сегодня решение этой важной задачи во многом связано с оптимизацией деятельности образовательных организаций, направленной на создание условий и возможностей выбора каждым субъектом образования индивидуальной траектории развития, гарантирующей его дальнейшую успешную социализацию и востребованность в динамично меняющемся мире.

Вместе с тем существующая традиционная модель управления образованием в школе в основном решает учебные задачи, позволяющие формировать предметные компетентности обучающегося, мало заботясь о развитии личностных качеств школьника и овладении им универсальными способами действий. Ситуация, когда школьное образование сводится лишь к накоплению знаний, уже не может устроить ни учеников, ни их родителей.

В Москве решать данную проблему помогает построение целесообразной и эффективной системы столичного образования, которая привела к созданию рациональной образовательной сети, объединившей разные уровни образования. Появление крупных школ больших возможностей призвано обеспечить равное высокое качество предоставляемых жителям Москвы образовательных услуг и широкий выбор образовательных программ в районе проживания.

Однако одним из основных рисков при создании крупных школ больших возможностей может выступать механическое объединение всех ресурсов, которое сводится к увеличению числа обучающихся, сотрудников, материально-технических средств. Подобную ситуацию мы наблюдали и в нашей школе в период становления комплекса. Для перехода количественных изменений, вызванных объединением, в качественные управленческая команда ГБОУ «Школа №1794» поставила перед собой задачу формирования новой системы организационного управления. Для реализации данной задачи был разработан и введен в действие управленческий проект «Формирование системы организационного управления развитием комплекса», созданный в рамках обучения нашей управленческой команды в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. Сущностью проекта стало налаживание устойчивой системы функционирования современного образовательного комплекса.

На наш взгляд, актуальность данного проекта была обусловлена объективной потребностью разрешения противоречий между традиционной моделью управления, которая заключалась в прямом управлении процессами в учреждении, где директор напрямую взаимодействовал с каждым работником своей организации, и невозможностью использовать подобную модель управления в условиях крупного образовательного комплекса. Для разрешения противоречия необходимо было решить задачу, каким образом внедрить в практику деятельности нашей образовательной организации новую систему организационного управления в контексте обеспечения устойчивого развития образовательного комплекса.

Реализация проектных идей потребовала от нас изменения существующей управленческой парадигмы. Особенностью новой системы организационного управления стал переход от управления процессами к управлению через создание условий. В рамках новой управленческой парадигмы в течение двух последних лет наша команда последовательно решает задачи формирования коллектива единомышленников через минимизацию действующего стереотипа «свой - чужой», развитие общественных структур комплекса, формирование внутреннего аудита эффективности функционирования системы организационного управления.

Для успешной реализации проекта разработана «дорожная карта», в которой продуманы условия и сроки выполнения проектных задач, прописаны ожидаемые результаты и индикаторы. Проект, рассчитанный на три года, должен завершиться в декабре 2016 года, но итоги его реализации уже очевидны. Сегодня в школе №1794 работает управленческая команда, планомерно проводя в жизнь ключевые направления развития комплекса. Все реализуемые шаги проекта подвергаются обязательному внутреннему аудиту. Показатели аудита выносятся на общешкольные педагогические советы, там же идет заинтересованное и неформальное обсуждение результатов нашей общей работы, вносятся коррективы в проектную «дорожную карту». Это позволяет говорить о формировании в школе условий открытости и доступности результатов внутреннего аудита для проведения их общественного обсуждения. Идет трансляция актуальных знаний, приобретенных в ходе обучения управленческой команды, на творческие группы педагогов-единомышленников из представлений методических лабораторий комплекса, на активы детей, родителей и общественные структуры, созданы определенные условия для обучения и саморазвития педагогических команд. В школе разработаны локальные акты по взаимодействию и сотрудничеству всех участников образовательных отношений, созданы и эффективно работают управляющий совет школы, совет молодежи, совет ученического самоуправления, родительский клуб. Все это свидетельствует о росте активности общественных структур и степени их вовлеченности в управление развитием нашей школы. Мы добились значительных успехов в обеспечении открытости и прозрачности деятельности образовательной организации, войдя в зеленую зону общероссийского рейтинга сайтов образовательных учреждений и показав высокое качество информационного наполнения. Сегодня в нашей школе активно развивается система внебюджетного финансирования как один из источников экономического обеспечения проекта.

Предложенные педагогическому коллективу проектные решения позволили школе повысить профессиональную компетентность и заинтересованность педагогических и управленческих кадров в результатах своего труда, сплотить творческих, креативно мыслящих педагогов вокруг управленческой команды для совместной работы, направленной на развитие образовательной среды комплекса. Наша школа участвует в реализации нескольких городских образовательных проектов, в частности «Кадетский класс». Эффективно реализуется школьный образовательный проект «Школа успешного выбора». С каждым годом увеличивается контингент обучающихся школы, мы становимся интересны родителям будущих первоклассников, выбирающим наш комплекс для продолжения обучения своих детей. В течение трех лет школа №1794 входит в число трехсот столичных образовательных организаций, показывающих высокие образовательные результаты, а по итогам 2015-2016 учебного года в рейтинге вклада школ в качественное образование московских школьников наша школа поднялась на 73 позиции. Мы видим, что поэтапная реализация задач проекта дает ощутимые результаты, помогая повысить конкурентоспособность школы.

Галина ЗИМИНА,
Елена МОРОЗОВА,
заместители директора школы №1794

Ключ к познанию

Мобильное обучение - это реально

Наверное, сегодня в современном мире нет ни одного человека, который не пользовался бы различными гаджетами. Одним из самых привлекательных для школьников является мобильный телефон. Но как сделать так, чтобы именно телефон работал на пользу московскому образованию?

Одной из реальностей современного урока, например, у учителя географии Анастасии Владимировны Григорьевой является внедрение BYOD (bring your own device - «принеси свое устройство») - технологий в образовательную деятельность.

Важное место в современном образовании отводится визуализации учебного материала, позволяющей комплексно изучить предмет и мета-предмет в предмете. С помощью мобильных приложений, закачанных в собственные гаджеты, школьники могут проводить необходимые исследования и измерения на основе информационных систем. К примеру, метеорологические исследования становятся возможными на основе данных метеослужб, полученных онлайн, а изучить свой район можно с помощью космического снимка. Зрительному восприятию информации способствует работа над созданием инфографики.

Таким образом, электронный гаджет, принесенный ребенком на урок, становится важнейшим средством обучения.

Совершенно интересным мобильным примером являются и уроки технологии. В нашей школе этот предмет ведут творческие, технически грамотные, увлеченные педагоги: Валентина Михайловна Штейнгард и Елена Николаевна Марчевская. Какой бы ни была форма подачи материала - образовательное путешествие, исследовательский проект, участие в мастер-классе, практика или самостоятельная работа, - она не оставляет равнодушными участников образовательного процесса. Несложно представить современным школьникам и примерку костюма онлайн на свою фигуру, и новый кулинарный шедевр выслать маме в 3D. Спроектировать, а затем выполнить из дерева любой макет.

Новейшая техника и современное программное обеспечение в кабинетах технологии и гаджетах позволяет настолько увлечь ребенка процессом обучения, что для многих ребят отдельные темы предмета «Технология» перерастают в хобби, а для кого-то - в профессию.

Увлеченные предметом обучающиеся ежегодно пополняют списки победителей и призеров муниципальных, городских и всероссийских конкурсов и олимпиад.

В 2014-2015 учебном году наша школа, одна из немногих в Москве, являлась экспериментальной площадкой для апробации программы предметной области «Технология» Федерального института развития образования, которая предполагала значительную внеклассную и внеурочную активность обучающихся и взаимодействие их друг с другом для достижения поставленных образовательных целей.

Старшие классы в рамках летней практики готовят «жизненные» проекты, отрабатывая и защищая их в лабораториях РГГУ под патронажем ведущих специалистов этого вуза.

Не будем забывать о реалиях жизни! У обучающихся должно быть четкое представление о предмете - минимум тумана и абстрактности вокруг физики и максимум живых примеров из жизни, считает учитель физики Александр Александрович Попов.

Физика - комплексная наука, и ученики должны уметь находить ее связь с другими предметами для адаптации в межпредметные проекты/общества/дисциплины. В этом незаменимым инструментом становится планшет или мобильный телефон.

Условия, не имеющие шаблонного решения, и решение комплексных задач - ключ к развитию практических навыков будущего инженера.

Заинтересованность - главный фактор глубоких познаний. Опыты, задачи и вопросы должны быть максимально яркими, эффектными и потенциально применимыми для облегчения повседневной жизни. А методы достижения результата - полная свобода индивидуальности каждого обучающегося.

Зоя КРЫЛОВА,
методист школы №1631

Еще совсем недавно кто бы мог подумать, что детские сады, функционирующие, по сути своей, автономно, войдут в состав образовательных комплексов и станут по-настоящему первой школьной ступенью?! Сколько сомнений было в душах тех, кто стоял у истоков традиционного дошкольного образования! И мы говорили: «Время покажет!» Так что же мы видим сегодня? Что изменилось?

Дошкольное образование сохранило свою перво-степенную задачу - воспитание и развитие детей дошкольного возраста. А вот подход к реализации этой задачи изменился.

Сегодня родителям (законным представителям) наших воспитанников предоставлена возможность выбора дошкольных групп, входящих в состав образовательного комплекса. Кто-то выбирает его по территориальной близости, кому-то важно наличие бассейна, кто-то хочет попасть к конкретно-

му, зарекомендовавшему себя безупречной работой воспитателю. У каждого родителя - свой приоритет. И дошкольные группы в составе комплекса такую потребность удовлетворяют в полной мере.

Немаловажным компонентом в новой тенденции развития дошкольной ступени образования играют дополнительные образовательные услуги. Спектр таких услуг - широчайший! Это спортивные секции и кружки, студии разной направленности - от театральной до музыкальной; гончарные мастерские, хореографические ансамбли и многое другое, всего и не перечислишь. Дополни-

ступени выявлять мотивированного воспитанника и в дальнейшем целенаправленно работать как с одаренными детьми, так и с теми, кто в силу индивидуальных качеств испытывает трудности в обучении.

И немаловажным является тот факт, что, начав обучение в выбранной студии еще на дошкольной ступени, в дальнейшем ребенок продолжает обучение в этой же студии, с этим же педагогом, но уже на более высоком уровне - в школе. Вот эта непрерывность дает уверенность в том, что если в детском саду определенный творческий результат достигнут, то в дальнейшем он получит свое

решение. Учителя начальных классов являются участниками образовательного процесса в дошкольных группах, становятся непосредственными «консультантами» для воспитателей, в особенности подготовительных к школе групп. В свою очередь, воспитатели становятся для учителей-посредников трансляторами идей индивидуального подхода к каждому своему воспитаннику.

Конечно, тесная взаимосвязь не только на этой ступени. Многие привычные для дошкольников мероприятия обрели новую форму. Так, например, ежегодная «Зарница»

Звездочка зажглась

Современное дошкольное образование - традиции, сохраненные для будущего

тельные образовательные услуги служат мощным стимулом для развития творческих способностей каждого ребенка и позволяют уже на дошкольной

развитие, если «звездочка» зажглась - в дальнейшем она засияет с удвоенной силой!

Но самым важным, по мнению большинства педагогов, работающих в дошкольных группах, является тот факт, что совершенствуется система тесного, реального взаимодействия дошкольной ступени и как минимум начальной школы образовательного комплекса.

Сегодня мы имеем возможность «из рук в руки» передавать наших воспитанников учителям начальной школы. Наши школьные коллеги имеют возможность познакомиться со своими «будущими первоклашками» еще до того, как они сядут за парты, узнать о текущих успехах или проблемах каждого конк-

для дошколят проходит в новом формате, когда в ней участвуют ученики кадетских классов! Когда дошколята и школьники играют партии в шахматы, проводят брейн-ринги, вместе стоят на одной сцене на массовых концертах и мероприятиях! Все это вместе позволяет ребенку пережить чувство своей причастности к чему-то великому, почувствовать себя значимым в обществе! А гордость родителей за свое чадо не имеет границ!

Конечно, не все еще сделано. Это только начало пути. И пусть остаются скептики, тем ярче будет успех тех, кто в него верит! В наших рядах нет людей равнодушных, а значит, у нас все получится! Мы сохранили все лучшие традиции дошкольного образования для того, чтобы в дальнейшем приумножить их и сделать лучше!

Наталья ГРОМОВА,
старший методист школы №2100



Перспективы развития

Инновации дошкольного образования

Мне кажется, что одна из самых больших удач в жизни человека должна начинаться с самого первого этапа обучения - дошкольного образования.

Целью внедрения и распространения инноваций в дошкольные группы является возможность дать качественное образование самым маленьким обучающимся, а также уменьшить разрыв между начальным и дошкольным образованием. Именно инновационные технологии являются первым помощником в развитии преемственности начального и дошкольного образования.

Какие возможности инновации открывают перед воспитанниками, воспитателями и их родителями? Это учет индивидуальных качеств, психологических особенностей всех участников образовательного процесса и их готовность к нововведениям. Но при использова-

нии инновационной деятельности нельзя забывать, что педагоги и администрация должны обладать определенным спектром знаний о тех технологиях, методах, которые уже использованы, чтобы не тратить время на открытие уже известного. Поэтому педагоги-новаторы должны обладать рядом компетенций, которые позволят ему освоить те самые инновации.

В школе №1631 мы определили перспективу развития своего учреждения с учетом заказа наших воспитанников и их родителей. Миссия нашего комплекса понятна как родителям, так и педагогам, воспитателям. В концепцию развития инновационной системы заложена идея постоянно развивающейся, оптимальной образовательной среды для всех обучающихся. Неподдельное стремление наших воспитателей вносить все новое в наши дошкольные учреждения проявляется в непрерывном образовании на курсах повышения

квалификации, а также в нашей школе воспитатели проходят летнюю практику на базе ЦТПО РГГУ, где развивают свои ИТ-компетенции и вносят элементы в образовательный процесс, естественно, учитывая возрастные особенности воспитанников. А также ценность внедрения инноваций в дошкольных группах - это неподдельный интерес родителей, которые погружаются в образовательный процесс. Создаются родительские клубы, активно применяются интерактивные методы, новые формы взаимодействия, например, такие как диалоговые встречи педагогов и родителей. Совместно с педагогами наши родители разрабатывают концепции, которые в дальнейшем преобразуются в технологии, способствующие развитию каждой личности в дошкольной группе, его творческих, сенсорных и других способностей. Воспитатели с высоким профессионализмом транслируют

свои разработки на фестивалях, конкурсах в интернет-пространстве, конференциях.

И как ни странно, инновации и инновационная деятельность принципиально изменили содержание образования, а также стратегию принятия управленческих решений, работу с кадрами, обогатили макросреду всего дошкольного образования. Происходит изменение развивающего пространства по принципу интеграции и моделирования, преобразуется предметно-пространственная среда, развиваются альтернативные формы дошкольного образования.

При помощи инновационной деятельности в дошкольном образовании происходит улучшение способности педагогической системы к достижению принципиально качественно более высоких результатов образования.

Алеся ТРЯПИЦЫНА,
заместитель директора школы №1631

Высокое искусство

Мы проводники в городских джунглях и штурманы в океане социума, дипломаты и Айболиты, дующие на разбитые коленки и обожженные души

Разговор о престижности учительской профессии мы бы хотели начать с цитаты из замечательного и всем знакомого фильма «Ирония судьбы, или С легким паром»: «Ошибки врачей дорого обходятся людям. Ошибки учителей не столь заметны, но в конечном счете они обходятся не менее дорого». Да, действительно, представители именно этой профессии не имеют права на ошибку.

Если ученику неинтересно, уроки однообразны, лишены моментов веселого оживления, игры, движения и чувства свободы, он быстро устает. Из-за таких перегрузок замедляется процесс восстановления сил, и часто возникает ощущение нескончаемости занятий, безнадёжности...

СМИ приложили немало усилий к созданию карикатурного образа учителя, представив его в лице обобщенной «Марьянны», безнадежно отставшей от жизни, уныло одетой ретроградки, скучно бубнящей раз и навсегда заученные банальности, вечно недовольной, живущей только в ожидании подарков, постоянно побирающейся на мифический ремонт школы, подобно популярному персонажу молодежной передачи Снежане Денисовне, учительнице, которая обирает детей, лжет, заискивает перед родителями.

Человек, не знакомый с реалиями современной школы, невольно проникается мыслью о том, что профессия учителя непрестижна и педагогические вузы - пристанище неудачников, не сумевших реализовать себя. Глубоко заседают в сознании молодежи образы учителя-наильника, учителя-шантажиста, учителя-посмешища, насаждаемые высокомерно-снисходительной пропагандой желтой прессы. Практически все видео об учителе имеют отрицательный эмоционально-личностный характер. Многие видео находятся в «обрезанном» варианте, когда не видно, как учителя провоцировали, компрометировали, манипулировали им, а на всеобщее обозрение представлены только фрагменты, когда учитель вышел из себя. Эти записи ужасают циничным, потребительским, унижающим, агрессивно-нетерпимым отношением к учителям - героям данных сюжетов.

За кадром, в том числе и в СМИ, остаются образы учителя-интеллектуала, наставника, товарища, помощника, новатора, победителя, художника и творца человеческих душ. На это хочется ответить фразой из фильма «Человек с бульвара Капуцинов»: «Будущее нас рассудит». Российская организация «Агентство стратегических инициатив» (АСИ) представила обновленный атлас профессий будущего, которые, по прогнозу, появятся в ближайшие 10-20 лет. Среди них - архитектор живых систем, генетический консультант, специалист по киберпротезированию, дизайнер виртуальных миров, менеджер космотуризма и игропедагог,

который будет обучать детей в процессе игр.

Устаревают те профессии, в которых человека может заменить робот или компьютерная программа. Поэтому всегда востребованными останутся те виды деятельности, где машина не способна вытеснить человека; конечно же, речь идет о профессии учителя.

Современный учитель должен быть профессионалом высокого уровня, время обязывает. Прежде всего он должен досконально знать свой предмет. Во-вторых, педагог должен быть мобильным, сегодня многие дети отлично владеют новыми технологиями, современной техникой. В-третьих, он должен постоянно самообучаться, пробовать новые подходы в обучении. В-четвертых, быть честным перед самим собой и перед детьми, тогда и ра-



дипломаты, провокаторы, притворщики и скоморохи... А иногда и Айболиты, дующие на разбитые коленки и обожженные души...

За нас сражается непобедимая армия глаголов и существительных, на нашей стороне формулы сокращенного умножения и законы Ньютона, в нашем обзоре отряды млекопитающих, беспозвоночных и пернатых, нас прикрывают с тыла атомы, молекулы и электроны. Таблица Менделеева - секретное оружие, меридианы, параллели - союзники. Наши парламентарии - сладкоголосые эпитеты, метафоры, ямбы, хорей и даже анапесты. Кто может противостать нам?!

В своей каждодневной обыденности мы не говорим о себе высокопарных слов, не надуваем щеки, не украшаем парадные портреты пышными розами и пухлыми ангелочками. Мы знаем, что миссия всегда невыполнима, и не обольщаемся красивыми обещаниями, но каждому дается по вере его. Откроют тому, кто стучит. И нам открывают. Конечно, не все, но открытых дверей больше. А еще есть ворота, калитки и даже триумфальные арки...

Признаемся честно, есть и плохие, равнодушные, неинтересные учителя, как есть и бездарные артисты, неумелые слесари, коррумпированные чиновники, полицейские-оборотни, врачи-недоучки и писатели-плагиаторы. Только учитель всегда на виду: и положительные, и отрицательные черты его скрыты невозможно. И промахи его, как мы уже говорили, фатальны, мы это знаем.

Нередко можно услышать вопрос: «Учитель - это профессия, призвание или ремесло?» Думаем, учитель - это не только профессия, призвание и ремесло, это и искусство, и служение. Служение прежде всего детям.

**Людмила БУРУЧЕНКОВА,
Елена НИКОРА,
учителя русского языка
и литературы школы №222**

ботать станет интереснее, да и результат окажется лучше. Ну и, наверное, самое главное, что должно быть в каждом педагоге, - умение найти подход к ученику, не просто обучить его знаниям, а научить его учиться! Зажечь искорку и вовремя отойти, чтобы не помешать ему

реализоваться самому. Никогда не приносить свои беды и огорчения в школу, ведь в жизни всякое случается, но дети не должны об этом догадываться.

Нам некогда обижаться, потому что каждая минута нашей жизни насыщена событиями, и мы должны все успеть, обо всем помнить и быть интересными, удивляющими, увлекающими главных людей в нашей жизни - детей.

Нам можно позавидовать, ведь кроме вечного цейтнота, бесконечной усталости и хронического недосыпа у нас есть радость живого общения, возможность воплощать самые сумасшедшие творческие идеи, испытывать всю гамму чувств и эмоций, отчаиваться и снова надеяться, проживать тысячи историй и участвовать в сотнях судеб, ощущать хрупкость и незыблемость жизни...

Мы не идеальные, ничто человеческое нам не чуждо, мы разные. Объединяет нас знание обычной, казалось бы, аксиомы: дети тоже люди, только им нужно больше любви и внимания, чем взрослым. И мы каждый день встречаемся с ними и живем их заботами и проблемами, жалеем и ругаем

и, возможно, иногда бываем несправедливыми... Но настоящий учитель никогда не переступит грань, за которой живут озлобленность, мстительность, стремление унижить, самоутвердиться за счет других. И постарается, чтобы его ученики эту грань не переступили и понимали, что в любой ситуации нужно оставаться Человеком.

Мы не замшелые пеньки, не синие чулки, не соломенные Страшилы и Железные Дровосеки. Обычные люди, умеющие работать в Word и Excel, делать селфи и презентации, любящие путешествовать и отдыхать, мы играем в компьютерные игры и зависаем в виртуальной реальности, общаемся в скайпе и в соцсетях, знаем, кто такие хипстеры и зацеперы и как ловить покемонов. Мы такие же, как и все.

Мы вместе с нашими учениками каждый год шаг за шагом пробираемся по узким лабиринтам знаний и вырываемся за широкие горизонты науки... Мы коварные лазутчики, охотники на бездельников и прогульщиков, проводники в городских джунглях и штурманы в океане социума, льстецы и



Пробовали своими руками исправить вмятину на крыле? Вы хотите попробовать свои силы в ремонте автомобиля на новейшем оборудовании под наблюдением инструктора, а также узнать тонкости работы станции технического обслуживания, послушать рассказ о технических приспособлениях и советы, как правильно и взаимовыгодно общаться с механиками?

По этому вопросу отправимся в колледж автомобильного транспорта №9. Сегодня это одно из ведущих образовательных учреждений по подготовке квалифицированных кадров для автомобильного комплекса, выпускающее автомехаников, техников по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей, специалистов по организации перевозок и управлению на транспорте, по сервису на автомобильном транспорте.

Программа обучения в колледже ориентирована на удовлетворение любознательности, развитие исследовательских навыков, на практику, на формирование конкретных знаний, связанных с профессией.

Преподаватели стараются заинтересовать ребят исследовательской работой, учат думать, наблюдать, самостоятельно делать выводы. Особенностью занятий является сочетание информационной и практической деятельности.

Весь практический курс студенты проходят в мастерских и лабораториях колледжа. Так, в учебной аудитории «Двигатели внутреннего сгорания» ребята сами от винтика изучают устройство двигателя. В лаборатории «Устройство автомобиля» студентов знакомят с различными системами обеспечения современного автомобиля, обучают навыкам работы с современными системами компьютерной диагностики состояния автомобиля. В колледже имеется лаборатория автоматизированных систем управления движением. На несколько автомобилей автошколы колледжа установлено оборудование для обеспечения навигационного контроля, информация с которого поступает на сервер, обрабатывается и используется в учебных целях. Данная лаборатория предназначена для подготовки практико-ориентированных специалистов в области организации перевозок и управления автотранспортом и сервиса на транспорте для выполнения работ с использованием навигационно-информационных систем.

Школы межрайона активно принимают участие в профориентационных мероприятиях «Профессиональная среда», «Сто дорог - одна твоя» при участии социальных партнеров колледжа ООО «Фольксваген Груп Рус», ООО «БМВ Русланд Трейдинг», ООО «Рольф». Преподаватели и мастера производственного обучения колледжа показывают увлекательные и познавательные мастер-классы, задача которых помочь ребятам утвердиться в выборе профессии, показать ее современные перспективы, передать любовь к рабочей профессии, а представители работодателей - это компании ООО «Фольксваген Груп Рус», ООО «БМВ Русланд трейдинг», ООО «Рольф».

На базе колледжа для воспитанников и школьников межрайона проходят детские квесты, дни открытых дверей, конкурсы.

Так, школьники приняли активное участие в Третьем детско-юношеском конкурсе профессионального самоопределения и развития профессиональных навыков «Юные мастера Москвы», Первых детско-юношеских соревнованиях «Молодые профессионалы Москвы», в номинации «Покраска автомобиля» и показали хорошие знания и умения при выполнении конкурсных заданий.

Для юных москвичей межрайона студенты и преподаватели колледжа провели детский профориентационный квест «Путешествие в город мастеров». Это был праздник для детей, которые во время интересной игры «Я б в водители пошел - пусть меня научат!» превратились в юных механиков и водителей, студенты рассказывали детям в познавательной форме о правилах поведения на дороге и в общественном транспорте, знакомили с устройством и ремонтом автомобилей.

Престижным для школьников межрайона является участие в Московском городском слете юных инспекторов движения. В этом году Колледж автомобильного транспорта совместно с ГБОУДО ЦРТДЮ «Гермес» провел межрайонный этап соревнований 38-го Московского городского слета ЮИД «Безопасное колесо»-2016 при участии инспекторов дорожного движения по направлению пропаганды ОБ ДПС ГИБДД

УВД по САО ГУ МВД России по г. Москве. Целью конкурса является выработка у школьников правильного поведения на улицах и дорогах, соблюдения правил дорожного движения.

Команды школ межрайона №656, 771, 1794, 2098 проявили себя, выполняя задания на пяти станциях (этапах): «Знатоки правил дорожного движения», «Знание основ оказания первой доврачебной помощи», «Вожделение велосипеда в «Автотуристике», «Фигурное вожделение велосипеда» и конкурс на знание «Основ безопасности».

На сегодняшний день колледж активно трудится над разработкой эффективных механизмов создания модели сетевого взаимодействия «колледж - школа» со школами межрайона с целью формирования единого образовательного пространства на основе интеграции содержания среднего общего и среднего профессионального образования, что позволит расширить воз-



Мастерская

В автомеханики пойду, пусть меня научат!

возможности выбора обучающимся образовательной и профессиональной траектории.

Одним из направлений такого взаимодействия является участие школьников в объединениях дополнительного образования (кружках) технической направленности, где школьники получают возможность сформировать потребность к труду и развить трудовые навыки.

На городском мероприятии «Сто дорог - одна твоя» каждый участник смог не только ответить на вопросы «Кем быть?» и «Куда пойти учиться?», но и значительно расширить свои представления о про-

свои навыки и умения по диагностике и ремонту стартера, генератора и разборке-сборке механической коробки передач.

В новом учебном году колледж совместно со школами межрайона проводит конкурсы профессионального мастерства, в которых активное участие принимают школьники и студенты, преподаватели и мастера производственного обучения, большой интерес вызывают целевые экскурсии для учащихся выпускных классов на предприятия социальных партнеров.

В настоящее время наиболее тесное сотрудничество в

ства, направленного на профессиональное самоопределение школьников, и, в конечном счете, служит сознательному, обоснованному подходу к выбору будущей профессии.

В 2016 году колледж автомобильного транспорта №9 был включен в проект «Профессиональное образование без границ», реализуемый Департаментом образования города Москвы. Проект направлен на раннюю профессиональную социализацию лиц в возрасте до 18 лет и расширение интереса молодежи к трудовому и профессиональному обучению. Благодаря проекту школьники смогут освоить про-

ли сертификаты и были зачислены на программу профобучения. Освоив набор компетенций, соответствующий требованиям профессионального стандарта, по завершении производственной практики, которая проходила в автомастерских колледжа, ребята сдали квалификационный экзамен и по результатам получили свидетельство по профессии рабочего «слесарь по ремонту автомобилей».

Колледж постоянно занимается поиском и реализацией инновационных форм учебно-производственного сотрудничества образовательного учреждения и предприятий. Одной из таких форм может являться создание совместных профессиональных образовательных программ и организация высокотехнологичных образовательных производств с участием работодателей, создание на базе колледжа структур, которые координировали бы усилия образовательного учреждения и предприятий по обеспечению соответствия содержания и уровня подготовки выпускников требованиям конкретных работодателей или их объединений. Это позволит готовить для автомобильной отрасли московского региона высококвалифицированные кадры, востребованные на рынке труда.

Залогом успеха в повышении качества подготовки специалистов на базе учебного заведения является накопленный позитивный опыт в работе с общеобразовательными школами и новые направления, которые будут реализовываться с целью выполнения обязательств перед государством, работодателями, студентами и их родителями.

Андрей ЖИРНОВ,
заместитель директора
по учебно-методической работе
колледжа автомобильного
транспорта №9, кандидат
технических наук



фессиональных ресурсах колледжа - производственных лабораториях, мастерских, кружках научно-технического творчества, а также о базе работодателей, открывающих свои двери всем, кто готов заниматься профессиональным самосовершенствованием. Особый интерес вызвали мастер-классы по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей, кружки технической направленности «Школа авторемонта», где ребята показали

рамках совместного и сетевого взаимодействия осуществляется между колледжем автомобильного транспорта №9 и школами межрайона №2098 (директор Н.Р.Перфилова), №1794 (директор И.А.Грива), №1383 (директор Х.И.Решетова).

В результате совместной работы колледж и школа приобретают опыт сетевого партнерства, что является потенциалом инновационного развития образовательного простран-

фессии с получением свидетельства о квалификации по профессии.

Первым результатом участия в проекте стало обучение рабочей профессии школьников межрайона 9-х классов путем интеграции программы дополнительного образования (кружка) технической направленности и программы профессионального обучения. После успешного освоения модулей программы кружка «Школа авторемонта» школьники получи-

Вдохновляя, вдохновляюсь

Уча других, не устаешь узнавать новое

Преподаватель дисциплин естественно-научного цикла и информатики, педагог высшей квалификационной категории Татьяна ОБОЯНСКАЯ стала частью коллектива технологического колледжа №21 практически сразу после окончания вуза.

В 2004 году начинающему педагогу посчастливилось устроиться на работу в новое учреждение образования, которое было сформировано на базе профессионального лицея №345 (приемника СПТУ №128) и профессионального училища №119. Назначенный директором ТК №21 Николай Раздобаров искал людей толковых, ответственных, любящих свое дело.

- Николай Дорофеевич сразу отнесся ко мне, словно к родной дочери, поверил в меня, - вспоминает Татьяна Обоянская. - А когда чувствуешь хорошее отношение к себе, хочешь горы свернуть.

И она помимо преподавания биологии и географии занялась озеленением территории и собрала волейбольную команду из числа преподавателей колледжа. Волейбольная команда ТК №21,

- То, что посаженное твоими руками дерево живет, меня с ребятами радует и вдохновляет, - уверяет она.

В настоящее время Татьяна Обоянская преподает географию и биологию для первых курсов - будущих автомехаников, техников по ремонту и обслуживанию автомобилей, операторов ЭВМ, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Профессионализм, чуткость, доброта помогают ей найти общий язык и со студентами с ОВЗ.

А вот третьекурсники под ее руководством осваивают AutoCad. Несколько последних лет после прохождения обучения в Учебно-методическом центре по профессиональному образованию Департамента образования Москвы по программе «Информационные технологии в профессиональном образовании» преподает информатику. Признается, что область, связанная с современными технологиями, ей очень интересна. Потому неудивительно, что Обоянская взялась вести и дополнительные занятия по 3D-моделированию. В ТК №21 для этого есть вся необходимая инфраструктура - классы, оборудованные интерактивными досками, специальными принтерами. Уча других, не устаешь узнавать новое и сама. Во время минувшего летнего отпуска по своему желанию прошла обучение за счет организации на курсах по AutoCad, которые помогли узнать обо всех секретах данной программы.

Помимо этого Татьяна Сергеевна классный руководитель для нынешних второкурсников - будущих техников по обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта. - Ребята очень разные и по характеру, и по способностям, но все очень отзывчивые, доброжелательные, - говорит педагог.

За время классного руководства у Обоянской сложились свои традиции.

- Мне очень нравится моя работа. За 12 лет мне ни разу не приходило в голову, что ее можно поменять. Повезло, что мои идеи и стремления поддерживают руководство колледжа, ребята. Когда видишь отдачу, это прекрасно стимулирует, - подытоживает Татьяна Обоянская.

Анастасия МОСИНА
Фото автора

В последнее время развитию ученического самоуправления в России уделяется особое внимание. Ведь задача образовательной организации не только обучить, но и воспитать в школьнике личность. Ученическое самоуправление открывает перед обучающимися возможность самим принимать решения и нести за них ответственность. Участие в ученическом самоуправлении предполагает развитие управленческих навыков и умений у учащихся, приобщает к созданию целостного коллектива, сохранению традиций образовательной организации и трансляции опыта младшим товарищам.

В Москве в каждом округе создан Центр содействия развитию ученического самоуправления и детских общественных организаций, основная цель работы которого создать все условия для активного развития ученического самоуправления в ОО. В каждом межрайонном

Итоги межрайонной командообразующей игры «Радуга идей» были подведены на итоговой конференции ученической общественности «Калейдоскоп УС».

Победители и призеры общего зачета получили наградные стелы, сертификаты на изготовление промопродукции с логотипом их команды и настольные игры.

В рамках реализации программы «Столичное образование», а также Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы на базе школы №1143 были проведены следующие межрайонные конкурсы:

- межрайонный конкурс «Вожатый и его команда», основной целью которого является трансляция передового опыта работы кураторов ученического самоуправления. Создание

целью деятельности актива является содействие успешному развитию системы государственно-общественного управления образованием, а именно развитие и популяризация органов ученического самоуправления. Перед членами актива были поставлены следующие задачи: помощь в организации и проведении межрайонных мероприятий, направленных на развитие и поддержку ученического самоуправления; представление межрайонов на мероприятиях городского и межрегионального уровней; помощь образовательным организациям в становлении и развитии ученического самоуправления; взаимодействие с окружающими активными ученической общественности других округов; осещение деятельности ученической общественности округа

Радуга идей

Развитие ученического самоуправления

объединении определен ресурсный центр, на базе которого ведется работа по развитию УС.

На базе школы №1143 был создан ресурсный центр содействия развитию УС и ДОО.

В сентябре 2015 года стартовала программа межрайонной школы актива. Она является социально-образовательной и развивающей. Формирование лидеров в обществе не может быть стихийным процессом. Этот процесс необходимо организовать, учитывая потребность подрастающего поколения в образовательных услугах, а также влияние микросоциума на процессы социализации личности, инициативу и самостоятельность самих детей. Именно в этом и заключается социально-образовательная направленность программы. Программа представляет собой систему оптимальных методик и технологий формирования лидерских качеств у учеников. В течение учебного года ребята получают необходимый набор знаний, умений и навыков для эффективной работы органа ученического самоуправления в своей школе.

Также на базе школы №1143 стартовала межрайонная командоформирующая игра «Радуга идей», состоящая из 8 конкурсных этапов. В этом году в игре приняли участие более 10 команд из образовательных организаций межрайона, в состав которых входят учащиеся 7-11-х классов в количестве от 10 до 15 человек, а также руководитель команды (старший вожатый или куратор ученического самоуправления ОУ).

Командоформирующая игра «Радуга идей» разработана и организована Межрайонным центром содействия развитию УС и ДОО с целью развития и популяризации деятельности органов ученического самоуправления в образовательных организациях общего образования. Целью игры является формирование и сплочение школьного актива УС, развитие сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями межрайона. В этом году игра была посвящена Году литературы в России. На протяжении всей игры командам было необходимо подготовить видеоролик на тему «Поэма об ученическом самоуправлении», в котором каждая команда должна была представить свой актив ученического самоуправления и рассказать о деятельности всех направлений. Помимо видеоролика командам было необходимо подготовить портфолио, принять участие в интеллектуальной игре «Брейн-ринг», создать информационный плакат на тему «Мой любимый писатель XVII-XXI вв.», создать буктрейлер «Литературное наследие России», разработать настольную игру по ученическому самоуправлению и многое другое.

диалоговой площадки по обмену опытом как для педагогов, курирующих ученическое самоуправление, так и для участников команд. По итогам конкурса на межрегиональный этап конкурса были рекомендованы команда школы с углубленным изучением отдельных предметов №1421, команда «Союз пылающих сердец» и их вожатый Алексей Олегович Таран;

- межрайонный конкурс «Лидер советов обучающихся»-2016, направленный на стимулирование и поддержку деятельности лидеров и активистов советов обучающихся общеобразовательных учреждений, создание условий для их личностного роста и площадки для обмена опытом. По итогам конкурса на межрегиональный этап конкурса была рекомендована команда МОК «Кузьминки» «Совет планет Солнечной системы» и их вожатая Нане Мгеровна Бегларян;

- межрайонный конкурс моделей организации деятельности советов обучающихся не обходим для выявления и распространения передового опыта организации деятельности советов обучающихся образовательных организаций;

- межрайонный смотр-конкурс ученических коммат общеобразовательных организаций. По итогам конкурса на межрегиональный этап конкурса были рекомендованы школа №1143 и школа с углубленным изучением отдельных предметов №1421.

В 2013-2014 учебном году был создан окружной актив ученической общественности, в состав которого входят ребята, интересующиеся не только ученическим самоуправлением в своей образовательной организации, но и его развитием в округе. Для членов окружного актива предоставляется возможность развития лидерских качеств, умения работать в команде, делегировать полномочия, вступать в диалог с различными целевыми аудиториями, реализовывать индивидуальные и групповые проектные инициативы. Основной



в средствах массовой информации.

Помимо этого активисты ученического самоуправления нашего межрайона принимают активное участие в профильных сменах в образовательном центре «Команда» (филиал) ГБПОУ «Воробьевы горы».

Также в межрайоне проходит активная работа с кураторами ученического самоуправления и старшими вожатыми образовательных организаций. Для них регулярно проводятся семинары, круглые столы, конференции, выездные сессии и многое другое.

Команды ученического самоуправления, создаваемые на базе образовательного учреждения, выполняют важнейшую задачу на пути модернизации качества общего образования - влияют на воспитание духовно-нравственных ориентиров личности, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование системы умений и навыков, позволяющих в доступных возрасту формах творчески преобразовывать окружающую действительность, выражать отношение к миру. Созидательная сила творчества, продуктивные формы самостоятельной деятельности содержат в себе большой воспитательный потенциал!

Анна СЕДОВА,
педагог-организатор ГБПОУ
«Воробьевы горы»

«Вечно изобретать, пробовать, совершенствовать и совершенствоваться - вот единственный курс учительской жизни» (К.Д.Ушинский). Именно эта цитата, как никакая другая, характеризует деятельность педагогического коллектива Центра развития творчества детей и юношества «Гермес».

Современная жизнь меняет цели образования, влечет за собой изменение форм образовательного процесса, поэтому педагогу, работающему в системе дополнительного образования, приходится искать ответ на вопрос, как организовать образовательную деятельность, чтобы она была не только познавательной, но и интересной, а значит, и успешной.

На наш взгляд, одним из ответов на данный вопрос стало использование на учебном занятии технологии интерактивного обучения, где обучающиеся выступают в роли субъектов обучения и воспитания.

В 2015-2016 учебном году молодые педагоги центра «Гермес» после посещения парка «Кидзания Москва» придумали и предложили к реализации дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Азбука безопасности», ориентированную на детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Программа направлена на воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, навыков безопасного поведения на дороге, в транспорте, быту, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействию с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями, а также на формирование умения оказывать эле-

ментарную медицинскую помощь при несчастных случаях. Процесс обучения ориентирован на то, чтобы ребенок овладел способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Программа «Азбука безопасности» реализуется через интерактивные технологии обучения, такие как работа в малых группах, методика карусели, эвристические беседы, методика мозговых штурмов, деловые игры, дебаты и дискуссии, средства мультимедиа, технология сотрудничества.

На территории «Гермес» на Учинской» (ул. Учинская, д. 10) параллельно с реализацией программы «Азбука безопасности» педагогами было оформлено детское «Пожарное депо», где дети в интерактивной форме познакомились с профессией пожарного, получали практические навыки безопас-

ного поведения при возникновении пожара.

Для летнего каникулярного периода педагогами был разработан вариативный блок программы «Азбука безопасности», в котором широко использовались викторины, игры-путешествия, квесты, командные и спортивные игры, познавательные игры по противопожарной тематике и по безопасности дорожного движения, а также подвижные игры на свежем воздухе, гибкие правила и содержание которых позволяли педагогам подбирать задания, соответствующие возрасту детей, их способностям в каждом конкретном случае.

Также в рамках летней интерактивной программы было организовано посещение музеев, проведение пешеходных и автобусных экскурсий с целью формирования у детей навыков культурного поведения и общения, эстетического вкуса, развития патриотического

сознания. В настоящее время в «Гермесе» на Учинской» завершается работа по оборудованию кабинета, где будет проходить интерактивное обучение на предмет формирования у ребят навыков оказания элементарной медицинской помощи при несчастных случаях.

В перспективе центр «Гермес» намеревается расширить границы реализации программы «Азбука безопасности» не только на территории ГБОУ ДО ЦРТДЮ «Гермес», но и на территориях других образовательных организаций САО в рамках сетевого взаимодействия.

В заключение хочется вспомнить притчу о двух мудрецах. В одном селении жили два мудреца, между которыми было соперничество: кто главнее в этом селении? И на одном из собраний один из мудрецов решил показать, что он главнее и мудрее. Взяв в ладони бабочку, он сказал другому

мудрецу: «Если ты мудрейший, то ответь: вспорхнет ли бабочка из моих ладоней?» А сам подумал: «Если скажет «да», то я сомкну ладони. Если скажет «нет», то я их распахну, и бабочка взлетит. И это даст возможность показать, что другой мудрец не прав и я главнее». На что другой мудрец ответил вопреки его ожиданиям: «Все в твоих руках».

Мораль такова, что в наших педагогических руках то, как мы сможем развить задатки, имеющиеся у наших учащихся; то, как мы сможем сформировать у них не только знания в определенной предметной области, но и современные умения, и навыки для учебы, самостоятельной жизни, последующей профессиональной деятельности.

Елена БАЛЕБАНОВА,
методист Центра развития
творчества детей
и юношества «Гермес»

Образ мира

Девять лет работы Открытого детско-юношеского фестиваля фотографии

Причудливое насекомое, радость победы хоккеистов, улыбка ребенка, уголок нетронутой природы... На первый взгляд кажется, что нет ничего проще, чем нажать кнопку фотоаппарата. Но сколько времени ушло на поиски необычайного кадра! Щелчок за щелчком - непрерывна работа фотографа. Все снимки уникальны, внутри каждого история, известная лишь фотографу. Из сотни снимков он выберет один или два удачных. На снимках можно увидеть целый мир, точнее, тот образ мира, который создали дети с помощью фотографий.

Одним из безусловных и наиболее масштабных вызовов нашего времени является преодоление отчужденности, безразличия и дезориентированности подрастающего поколения. Поэтому особенно актуальным становится то, в каком творческом процессе человек открывает для себя мир природной красоты, мир человеческих отношений, мир культурного и исторического наследия.

Открытый детско-юношеский фестиваль «Фотография как образ мира» был задуман как интернет-проект в 2008 году. Цель проекта - при-

влечение большого количества талантливых ребят из России и зарубежных стран к обмену творческими идеями. А еще это просветительский проект, ориентированный на пропаганду и развитие фотоискусства, на то, чтобы дать возможность ребенку уникальный шанс проявить внутренний мир, выразить свой личный взгляд на людей, события, время через фотографию.

Для фестиваля был создан сайт festfoto.ru. Жизнь фестиваля, как в зеркале, отражается на сайте - на сайте можно голосовать, просматривать фотографии, следить за выставками, узнавать новости, общаться.

Первый фестиваль состоялся в 2008 году. В нем приняли участие 65 авторов. Это были школьники и их педагоги из Москвы и Италии. Тогда в фестивале участвовало около 200 фотографий. В фестивале

2015-2016 года 1500 авторов представили на фестиваль 5000 фотографий. Ежегодно в нем участвуют юные фотографы от 8 лет до 21 года из регионов России, а также ряда зарубежных стран. И в Москве и регионах появились постоянные участники, как отдельные ребята, так и творческие объединения.

Автор идеи и организатор фестиваля - Центр развития творчества детей и юношества «Гермес».

В 2015-2016 году фестиваль проводился по следующему номинациям:

- «Осторожно! Идет эксперимент» (фотографии процессов и результатов научных экспериментов, веществ, предметов);
- «Хрупкая планета» (влияние человека на естественный мир дикой природы, экологические проблемы современности);
- «Профессии бывают разные» (люди в профессии);
- «Сквозь призму детства» (мир детей и подростков, их окружение, процессы познания мира, интеграция в обществе, игра и учеба, радости и печали);
- «Пастораль» (в живописи это жанр о сельской, деревенской жизни, и на фотографии необходимо показать именно ее);
- «В мире животных» (звери, птицы, рыбы, насекомые и другие живые существа в естественной среде обитания);
- «Взгляд иностранца» (мировая архитектура, особенности культуры и традиции зару-



бных стран, события и повседневная жизнь народов мира);

- «Ворота в будущее» (спортивные события, состязания, достижения и огорчения, люди спорта, значимость спорта в жизни человека);
- «Москва - мой город!» (городской пейзаж, исторические места, люди, события, повседневная жизнь, социальные и экологические проблемы);
- «Россия - Родина моя!» (городской и сельский пейзаж, природа России, места, связанные с историей России);
- «Горожанин» (фотографии портретного и общего плана);
- «Черно-белая фотография».

Профессиональную поддержку фестивалю оказывает член Московского союза художников, академик Российской академии фотографии и председатель жюри фестиваля Лев Мелихов.

Главное событие фестиваля - итоговая выставка и награждение победителей фестиваля - проводится в лучших выставочных залах Москвы. В этом году она была открыта 1 июня 2016 года, в День защиты детей, и экспонировалась до 20 июня. 250 лучших фотогра-

фов украсили зал Центрального дома художника на Крымском Валу, 10. Уникальное само по себе для ребят и их родителей событие - увидеть свои работы в престижном выставочном зале.

Фестиваль не заканчивает свою жизнь проведением итоговой выставки и награждением лауреатов. Следующим этапом фестиваля является передвижная выставка работ-лауреатов и организация персональных выставок.

В течение всего учебного года проводятся мастер-классы для участников фестиваля, разрабатываются тематические проекты, направленные на погружение в культурную самобытность разных стран, и специальные проекты, посвященные ключевым событиям года.

10 октября 2016 года стартует 9-й Открытый детско-юношеский фестиваль «Фотография как образ мира». Начинается новое увлекательное путешествие в мир фотографии!

Марина ЛЫКОВА,
старший методист Центра
развития творчества детей и
юношества «Гермес», лауреат
гранта мэра Москвы в сфере
образования



В нашей современной действительности вероятность попасть в ситуацию, опасную для жизни, очень велика. Отпуская детей на прогулку, в гости или отправляя их в школу, мы надеемся, что ничего плохого не случится и ничто не будет угрожать их жизни и здоровью.

Все мы - педагоги, родители - пытаемся ответить на вопрос: как обеспечить безопасность и здоровый образ жизни нашим детям? Нужно ли повторять, что спички в руках ребенка - опасная, порой смертельная игрушка? Пристальное внимание в учредениях дополнительного образования к темам безопасности, в котором объединяются творческие усилия педагогов, работников МЧС и родителей, является отличным способом для обучения детей. Задача педагогов не только дать детям знания, но и через полезный досуг привить навыки безопасного поведения в быту, учить адекватным действиям в пожароопасных ситуациях. Играя, двигаясь, занимаясь творческой деятельностью, дети гораздо быстрее усваивают правила безопасного поведения. Противопожарная безопасность должна быть одной из обязательных составляющих среды, в которой растет и воспитывается ребенок. Чтобы правила безопасного поведения, привитые ребенку педагогами, переросли в общую культуру пожаробезопасного поведения, требуется постоянная, целенаправленная работа.

В нашем центре разработан комплекс мероприятий по повышению культуры безопасности детей. Именно через участие в конкурсах, фестивалях, игровых программах подрастающее поколение осознает важность правильного обращения с огнем и знакомится с основами противопожарной безопасности.

На протяжении многих лет заслуженной популярностью у взрослых и детей пользуется городской открытый смотр-конкурс по противопожарной тематике «Огонь - друг, огонь - враг». Каждый год этот замечательный конкурс объединяет школьников нашего города. Многообразие изобразительных материалов, огромный тематический диапазон, яркая палитра красок неизменно характеризуют этот творческий фестиваль. За годы проведения конкурса в нашем центре сложились и устоялись хорошие традиции совместной организации проведения от-

крытого смотра-конкурса «Огонь - друг, огонь - враг» с партнерами мероприятия - московским городским отделением ВДПО, Главным управлением МЧС России по г. Москве.

Смотр-конкурс «Огонь - друг, огонь - враг» по своему содержанию соединил различные виды, формы и жанры искусства и объединяет 3 тематических мероприятия:

- конкурс «Огонь - друг, огонь - враг» - конкурс детских работ по пожарной безопасности декоративно-прикладного, изобразительного, технического, киновидеотворчества;

- фестиваль «Таланты и поклонники» - это творческие выступления участников в номина-

Конкурс проходил в три этапа. Первый этап состоялся в учебных организациях города. Школьники представляли свои лучшие работы, из которых были выбраны претенденты для участия во втором, окружном этапе. В результате тщательного отбора на окружной этап в ЦРТДЮ «Гермес» были представлены работы по различным номинациям и направлениям. Многообразие работ не могло не произвести впечатления.

На третьем, городском этапе, который состоялся в учебно-методическом центре по ГО и ЧС, профессиональное жюри рассмотрело 300 работ победителей окружного этапа. В со-

курса по пожарной безопасности «Огонь - друг, огонь - враг». На мероприятии присутствовали более 600 участников мероприятия, родители, педагоги, почетные гости.

В рамках большого праздника искусства и детского творчества также была организована и выставка работ победителей конкурса «Огонь - друг, огонь - враг». Гости высоко оценили мастерство, художественный замысел юных авторов, отметили качество и оригинальность представленных поделок. Каждый желающий смог ознакомиться с сфотографированными работами победителей городского смотра-конкурса «Огонь - друг, огонь - враг»,

Искру туши до пожара, беду отводи до удара

Пожарная безопасность глазами детей

нациях: вокальное, театральное, хореографическое искусство, художественное слово и агитбригада;

- «Клуб веселых и находчивых» - состязание участников в остроумии, находчивости, музыкальности и знании правил пожарной безопасности.

С каждым годом растет количество участников конкурса. В 2015-2016 годах более 3000 обучающихся и воспитанников общеобразовательных государственных и негосударственных организаций, колледжей, учреждений дополнительного образования от 5 до 18 лет приняли участие в конкурсных мероприятиях. Это еще раз доказывает, что выбранная тематика интересна, дети не остаются равнодушными к актуальной на все времена проблеме пожаров. Они хотят избежать гибели людей, размышляют, как можно предотвратить огненную беду, знают, как действовать при возникновении пожаров, с уважением и трепетом относятся к профессии пожарных. На конкурс было представлено множество интересных работ - памятки с правилами противопожарной безопасности, рисунки, поделки, фотографии, посвященные работе пожарных. Среди представленных работ попадаются целые «триллеры»: полыхающий огонь, горящие леса, задымляющиеся в дыму животные и люди...

став жюри вошли представители городского отделения общественной организации ВДПО, Главного управления МЧС России по г. Москве, ведущие преподаватели Российской академии живописи, ваяния и зодчества Ильи Глазунова и Московского государственного академиче-

составить свои комментарии в книге отзывов.

В ходе церемонии дипломами были отмечены 150 победителей и призеров фестиваля «Таланты и поклонники», смотра-конкурса «Огонь - друг, огонь - враг», игры КВН.

От участников конкурса, родителей, педагогов в адрес



кого художественного института имени В.Сурикова.

Лучшие коллективы, солисты, ставшие победителями городского фестиваля по противопожарной тематике «Таланты и поклонники», были удостоены права выступить на гала-концерте.

В Центральном доме художника состоялась гала-концерт и торжественная церемония награждения победителей кон-

организаторов поступили многочисленные благодарственные отклики. А сам конкурс стал ярким праздником и еще раз доказал, что Москва богата детскими талантами!

Работы победителей городского открытого смотра-конкурса «Огонь - друг, огонь - враг» будут демонстрироваться на выставке детских творческих работ в Московском отделении общероссийской общественной организации ВДПО, Главного управления МЧС России по г. Москве, а также на передвижных выставках в образовательных учреждениях города, массовых мероприятиях.

А самое главное - мы, педагоги, никогда не должны забывать: безопасность наших детей находится в наших руках, и от того, как мы подготовим его к встрече с возможными трудностями, зависит, возможно, не только здоровье, но и жизнь ребенка.

Татьяна МАКАРОВА,
педагог-организатор Центра развития творчества детей и юношества «Гермес»

УГ

Газета основана в 1924 году

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР -

Петр ПОЛОЖЕВЦ

ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР -

Анна ЕЛАНСКАЯ

И. о. шеф-редактора московского выпуска

«Учительской газеты»

Лора ЗУЕВА

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Ирина ШВЕЦ -

первый заместитель главного редактора -

ответственный секретарь,

Ирина ДИМОВА -

первый заместитель главного редактора,

Ольга МАКСИМОВИЧ -

заместитель главного редактора,

Наталья БУНЯКИНА,

Светлана РУДЕНКО

ОТДЕЛЫ

образования и воспитания

редактор Светлана РУДЕНКО - (495) 623-57-81

Оксана РОДИОНОВА - (495) 607-78-57

Ольга МАРИНИЧЕВА

политики и экономики образования

редактор Анна ДАНИЛИНА - (495) 623-39-17

Вадим МЕЛЕШКО - (495) 623-39-17

информации

Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57

писем и социальной защиты

редактор Надежда ТУМОВА - (495) 623-02-85

культуры

редактор Анна ХРУСТАЛЕВА - (495) 607-78-57

Татьяна ЕФЛАЕВА - (495) 607-78-57

компьютерный

Валерий ЦУКАНОВ - (495) 623-15-49

юридический

Татьяна ПОГОРЕЛОВА - (495) 623-02-85

рекламы и общественных связей

Светлана СЕМЕНОВА - (495) 623-87-15

Ирина АГАЕВА - (495) 623-73-94

ДИРЕКЦИЯ «УГ»-ОНЛАЙН

директор Ольга МАКСИМОВИЧ - (495) 607-93-40

АГЕНТСТВО «КРУГ-тур»

директор Павел КРИВОУСОВ - (926) 831-16-27

СОБОРОВСКИЕ ПУНКТЫ

Великий Новгород - Светлана ПОТАПОВА

(8162) 66-08-11;

Воронеж - Татьяна МАСЛИКОВА

(473) 242-22-06;

Екатеринбург - Марина РОМАНОВА

(343) 234-34-35;

Нижний Новгород - Вера АБРАМОВА

(831) 218-78-18;

Новосибирск - Нина КОПТЮГ

8-962-831-73-75;

Омск - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 95-51-30;

Санкт-Петербург - Наталья АЛЕКСЮТИНА

(812) 366-18-85

Ведущий редактор

Лора ЗУЕВА

Компьютерная верстка

Константин ГРЕССЕЛЬ

Зав. корректурой

Екатерина ШМИДТ

ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»

«Мой профсоюз»

Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57

«УГ-Москва»

Лора ЗУЕВА - (495) 623-02-85

Адрес редакции:

107045, Москва, Ананьевский переулок,

4/2, стр. 1

Телефон для справок (495) 628-82-53.

Факс (495) 628-82-53.

Электронная почта ug@ug.ru

Веб-сайт: http://www.ug.ru

Учредитель:

журналистский коллектив редакции.

Издатель:

ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».

© «Учительская газета».

Все права защищены.

Перепечатка допускается только

по письменному согласованию с редакцией,

ссылка на «УГ» обязательна.

К- материал печатается на коммерческой основе.

Редакция не несет ответственности

за достоверность информации, данной

в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать

с позицией редакции. Рукописи, фотографии,

рисунки не рецензируются и не возвращаются.

Время подписания в печать:

по графику 14.00,

3 октября 2016 г.

Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ПИ №ФС77-50524)

Отпечатано в типографии

ОАО «Московская газетная типография»

123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

Индексы: 19690, 16807

Тип. 2109

Тираж 5000 экз.



Московский городской Дом учителя приглашает в октябре

В течение месяца

ГБУ МГДУ, филиал «Музей образования»
Выставка «Московское образование в годы Великой Отечественной войны» (по заявке ОО).
Начало в 11.00.

ГБУ МГДУ, филиал «Музей образования»
Персональная художественная выставка работ к. п. н, заведующей кафедрой Центра непрерывного художественного образования Горяевой Н.А. «О жизни, о себе» (по заявке ОО).
Начало в 11.00.

ГБУ МГДУ, филиал «Музей образования»
Выставка из коллекции открыток 1950-1980-х годов «Первое сентября! Здравствуй, школа!» (по заявке ОО).
Начало в 11.00.

ГБУ МГДУ, филиал «Музей образования»
Образовательные экскурсии.
Начало в 11.00, 13.00, 15.00.

Вторник, 4

Москва, Донской монастырь
Экскурсия для ветеранов педагогического труда Северо-Восточного округа Москвы в Донской монастырь.
Начало в 10.00.

ФГБОУ ВО МГЛУ
Лекция «Активные методы обучения аудированию англоязычных текстов с учетом специфики начального этапа обучения. Основные этапы и виды заданий» для участников проекта «Лектории», учителей английского языка начальной школы.
Начало в 16.25.

Среда-четверг, 5-6

г. Муром, с. Дивеево
Экскурсия для ветеранов педагогического труда г. Зеленограда по маршруту Муром - Дивеево.
Начало в 8.00.

Среда, 5

ГБУ МГДУ, филиал «Поведники»
Концерт «Осенние мелодии» для ветеранов педагогического труда Центрального округа Москвы.
Начало в 15.00.

Москва, Музей Москвы
Лекция «Белый Царев город» для педагогов образовательных организаций, участников лектория «Город чудный, город древний» (1-я, 2-я группы).
Начало в 16.00.

Четверг, 6

Москва, Сретенский монастырь

Экскурсия для ветеранов педагогического труда Северо-Западного округа Москвы в Сретенский монастырь.
Начало в 10.00.

Москва, Колонный зал Дома союзов
Концерт, посвященный Дню учителя.
Начало в 18.00.

Пятница, 7

ГБУ МГДУ, филиал «Музей образования»
Вокальный концерт «Музыкальные фантазии» оперной студии Дома учителя «Созвездие» (по приглашениям).
Начало в 19.00.

Суббота-воскресенье, 8-9

г. Орел, Государственный заповедник «Спасское-Лутовиново»
Автобусная экскурсия «Литературные музеи Орловской области» для учителей русского языка и литературы - участников проекта «Познавай и совершенствуйся» (цикл 1).
Начало в 8.00.

Суббота-воскресенье, 8-9

ГБУ МГДУ, филиал «Музей образования»
Научно-практический обучающий семинар «Творческий урок в музее «Строим мосты» (по приглашениям).
Начало в 10.00.
Москва, встреча группы у памятника Кириллу и Мефодию
Пешеходная экскурсия «Ивановская горка» для педагогов образовательных организаций - участников лектория «Город чудный, город древний» (1-я группа).
Начало в 11.00.

ГБУ МГДУ, филиал «Музей образования»
Моноспектакль «Сирень» театра-студии Дома учителя «Версия» (по приглашениям).
Начало в 18.00.

Понедельник, 10

Москва, ОАНО ВО МПСУ
Мастер-класс по проведению тренинга на сплочение коллектива школьного класса для классных руководителей образовательных организаций города Москвы - участников проекта «Лектории».
Начало в 16.30.

Вторник, 11

Московская область, Солнечногорский район, д. Тараканово
Экскурсия для ветеранов педагогического труда Центрального округа Москвы по маршруту д.Тараканово - музей-

усадьба «Шахматово».
Начало в 9.00.

Москва, Кремль
Экскурсия для ветеранов педагогического труда г. Зеленограда в Московский Кремль.
Начало в 10.00.

РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М.Губкина
Лекция «Технология приобретения профессиональных компетенций на базе современного ПО» для учителей информатики - участников проекта «Познавай и совершенствуйся».
Начало в 16.00.

ФГБОУ ВО МГЛУ
Лекция «Функциональная грамматика для учащихся средней школы» для участников проекта «Лектории», учителей английского языка средней и старшей школы.
Начало в 16.25.

Среда-четверг, 12-13

г. Муром, г. Гусь-Хрустальный
Экскурсия для ветеранов педагогического труда Северо-Западного округа Москвы по маршруту Муром - Гусь-Хрустальный.
Начало в 8.00.

г. Муром, с. Дивеево
Экскурсия для ветеранов педагогического труда Северо-Восточного округа Москвы по маршруту Муром - Дивеево.
Начало в 8.00.

Среда, 12

г. Клин, д. Боблово
Экскурсия для ветеранов педагогического труда городских колледжей по маршруту Клин - Боблово.
Начало в 9.00.

Театральный музей имени А.А.Бахрушина
Лекция-экскурсия «Замок замоскворецкого рыцаря. Архитектурный образ особняка А.А.Бахрушина» для учителей истории - участников проекта «Познавай и совершенствуйся» (цикл 2).
Начало в 16.00.

РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М.Губкина
Лекция «Использование методики Купера в оздоровительной физической культуре». Практическое занятие «Круговая тренировка. Занятия по методике Пилатеса на фитболах» для учителей физической культуры - участников проекта «Познавай и совершенствуйся».
Начало в 16.00.

Четверг, 13

Москва, Оружейная палата, Кремль
Экскурсия для ветеранов педагогического труда

учреждений городского подчинения в Оружейную палату Московского Кремля.
Начало в 10.00.

РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М.Губкина
Знакомство учителей химии - участников проекта «Познавай и совершенствуйся» с кафедрой «Органическая химия и химия нефти». Лекция «Современные технологии обучения». Лабораторная работа «Определение химического состава бензиновой фракции и определение октанового числа».
Начало в 16.00.

Пятница, 14

ГБОУ «Лицей №1560», корпус 1 «Атом»
Участие в благотворительном концерте-ярмарке фонда «Подари жизнь».
Начало в 13.00.

Пятница-воскресенье, 14-16

г. Санкт-Петербург
Экскурсия «Естественно-научные музеи Санкт-Петербурга» для учителей биологии - участников проекта «Познавай и совершенствуйся».
Начало в 22.28.

Суббота-воскресенье, 15-16

г. Владимир - г. Суздаль
Автобусная экскурсия «Иконы и фрески. Традиция и современность», мастер-класс «Роспись фресок» в Никольском храме для учителей изобразительного искусства - участников проекта «Познавай и совершенствуйся».
Начало в 8.00.

Суббота, 15

Встреча группы у памятника Кириллу и Мефодию
Пешеходная экскурсия «Ивановская горка» для педагогов образовательных организаций - участников лектория «Город чудный, город древний» (2-я группа).
Начало в 11.00.

Воскресенье, 16

ГБУ МГДУ, филиал «Музей образования»
Спектакль «Путешествие в смешное» народного драматического театра Дома учителя (по приглашениям).
Начало в 11.00.

Понедельник, 17

ГБУ МГДУ, филиал «Поведники»
Вокальный концерт «Ой, ты не вечер...» ансамбля русской песни Дома учителя «Родные напевы» (по приглашениям).
Начало в 18.00.

Вторник, 18

Московская область, Чеховский район, пос. Новый Быт
Экскурсия для ветеранов педагогического труда Юго-Восточного округа по маршруту Давидова пустынь - Талез.
Начало в 9.00.

Москва, Алмазный фонд, Кремль
Экскурсия для ветеранов педагогического труда Южного округа Москвы в Алмазный фонд Московского Кремля.
Начало в 10.00.

Московская область, г. Видное
Экскурсия на предприятие обрабатывающей промышленности «Московский коксогазовый завод» для учителей химии - участников проекта «Познавай и совершенствуйся».
Начало в 15.00.

ФГБОУ ВО МГЛУ
Лекция «Технологии развития навыков чтения как рецептивного вида деятельности в начальной школе» для участников проекта «Лектории», учителей английского языка начальной школы.
Начало в 16.25.

ГБУ МГДУ, филиал «Музей образования»
Вокальный концерт «Болдинская осень. Пушкин в музыке» оперной студии Дома учителя «Созвездие» (по приглашениям).
Начало в 18.00.

Среда-четверг, 19-20

г. Владимир, г. Суздаль
Экскурсия для ветеранов педагогического труда Западного округа Москвы по маршруту Владимир - Суздаль.
Начало в 8.00.

Среда, 19

Ново-Иерусалимский монастырь
Экскурсия для ветеранов педагогического труда Юго-Западного округа Москвы в Ново-Иерусалимский монастырь.
Начало в 9.00.

ГБОУ «Физматшкола №2007»
Посещение ветеранами педагогического труда Юго-Восточного округа Москвы ГБОУ «Физматшкола №2007».
Начало в 10.00.

ГБУ МГДУ, филиал «Поведники»
Концерт, посвященный Дню пожилого человека, для



ветеранов педагогического труда Западного округа Москвы.
Начало в 15.00.

ГБУ МГДУ, филиал «Музей образования»
V Межрегиональные научно-практические чтения «Музей, школа и вуз в XXI веке» (по регистрации).
Начало в 16.00.

НИЦ «Курчатовский институт»
Лекция-экскурсия в Курчатовском комплексе конвергентных технологий для учителей информатики - участников проекта «Познавай и совершенствуйся».
Начало в 16.15.

Четверг, 20

Москва, храмы Москвы
Экскурсия для ветеранов педагогического труда ТиНАО по тематике «Мировые религии».
Начало в 10.00.

Москва, Москонцерт
Концерт «Вальсы, танго и фокстроты» для ветеранов педагогического труда Москвы (по приглашениям).
Начало в 15.00.

НИЯУ МИФИ
Лекция «Комплексные числа» для учителей математики - участников проекта «Познавай и совершенствуйся».
Начало в 16.00.

НИЯУ МИФИ
Лекция «Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы работы атомных электростанций» для учителей физики - участников проекта «Познавай и совершенствуйся».
Начало в 16.00.

ГБУ МГДУ, филиал «Музей образования»
Заседание «Киноклуба будущих педагогов» на тему «Проблемы педагогики, отраженные в кинематографе».
Начало в 16.30.

Пятница, 21

Москва, Московская городская Дума
Экскурсия «История московского парламентаризма» в Московской городской Думе для обучающихся школ 29-го избирательного округа.
Начало в 12.00.

Ответственный от 35-го МСД г. Москвы за выпуск данного номера «Учительской газеты-Москва» Ольга ХАРИТОНОВА, кандидат педагогических наук, заместитель директора школы №2098