УГ МОСКВА
УЧИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА
НЕЗАВИСИМОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ
№36 (10637). 6 сентября 2016. Цена договорная

С новым учебным годом!

Здравствуйте, читатели первого необычного номера «Учительской газеты-Москва»! «Почему первого и почему необычного?» - спросите вы. Первого, потому что учебный год только начался... Необычного, потому что в этом учебном году корреспондентами «Учительской газеты-Москва» станут педагоги и руководители московских школ. И первый наш выпуск - 5-го межрайонного совета директоров районов Алексеевский, Бутырский, Марьина Роща, Марфино, Останкинский, Ростокино СВАО Москвы!

Ответственна профессия педагога! Цена ошибки сродни ошибке медика... Врач, неверно поставивший диагноз, неправильно назначивший лечение, разрушает жизнь физическую. Учитель, не пожелавший увидеть личность в маленьком человеке, не нашедший волшебный ключик к замочку под названием характер, разрушает веру в себя.

Замечательна профессия педагога! Новый год дважды... Зимой, когда наряжаем елку, прячем под нее подарки, ждем боя курантов, и в первый день осени, когда достаются заброшенные на лето портфели, в них складываются новые, в чистеньких обложках тетрадки, ждем трель первого звонка.

Первого сентября школа оживает, наполняется смехом, громкими разговорами, догонялками на переменах... И все это враз смолкает, когда начинается урок. Но школа продолжает жить, делить с педагогами, учениками и их родителями радости и разочарования, вкус побед и поражений, дружбу и недопонимание. Школа - это то место, которое объединяет нас всех: и профессиональное сообщество, и родительскую общественность, и, конечно, самых главных, тех, ради кого создана, - учеников. Школа - это такой организм, который всегда молод, несмотря на историю. У кого-то она описывает десятилетия, у кого-то - пятилетку, но ей так много еще предстоит сказать и сделать. Сегодня у школ грандиозные возможности помочь нашим ученикам достигнуть грандиозных результатов!

Новых ожиданий, новых удивлений, новых открытий! С началом нового учебного года!

Светлана ЕРШОВА,
директор школы №1494, председатель 5-го межрайонного совета директоров

ISSN 0233-4488
9 770233 448009

Каждый должен чувствовать

Новые возможности помогают решать

Образовательное пространство 5-го межрайонного совета директоров, в которое входят шесть районов Северо-Восточного округа - Алексеевский, Бутырский, Марьина Роща, Марфино, Останкинский, Ростокино, представлено тринадцатью образовательными организациями, где обучаются и воспитываются более 30000 человек, из которых 10000 дошкольников.

Реструктуризация образовательного процесса, основным стержнем которого стало создание многопрофильных многофункциональных образовательных комплексов, способных предложить родителям широкие возможности для раскрытия и развития способностей каждого ребенка, дала дополнительные ресурсы для достижения высокой результативности в работе. Крупная школа - это наиболее оптимальная модель образовательной организации, которая обеспечивает жителям района широкий спектр услуг. В межрайонном пространстве функционируют 4 общеобразовательные школы, 3 школы с углубленным изучением иностранного языка, 5 гимназий, кадетский корпус.

Что было сделано важного за последние два года и на какие моменты нужно обратить внимание? Первое - это, конечно, обеспечение равных условий для всех школ (введение равновысокого норматива финансирования, установление коэффициентов 2 и 3 для финансирования детей-инвалидов в любой школе, материальное обеспечение). Второе - это предъявление равных требований к результатам деятельности школ. Для составления рейтинга школ, показавших высокие образовательные результаты, учитывается внешняя независимая оценка, которая представлена в информационных системах. Из 13 школ района 9 (гимназия №1518, гимназия «Марьина Роща» имени В.Ф.Орлова, школа №1236, школа №1494, гимназия №1539, школа №293 имени А.Т.Твардовского, школа №1499 имени Героя Советского Союза И.А.Докукина, гимназия №1503, гимназия №1531 «Лингвистическая» имени С.К.Годовикова) вошли в рейтинг трехсот образовательных организаций, имеющих лучшие образовательные достижения за 2015-2016 учебный год.

Новые масштабы открывают для всех участников образовательных отношений новые возможности. В новом учебном году во всех школах района на старшей ступени предоставляется минимум три профиля, а в половине школ - не менее 5. Кроме профильной подготовки обучающихся осуществляется профессиональная подготовка по курсам «Автодело» - в гимназии №1539 и в школе №1494 и «Младшая медицинская сестра и медицинский брат» в гимназии №1539 с выдачей свидетельств о присвоении квалификации. Открыты инженерные и кадетские классы. В целом в школах межрайонного совета реализуются практически все профили, что является большим потенциалом для создания межрайонной, сетевой модели профильного обучения. В подобной модели профильное обучение учащихся какой-либо конкретной школы осуществляется за счет целенаправленного и организованного привлечения образовательных ресурсов школ района. Объединение нескольких образовательных учреждений вокруг наиболее сильной по направлению профильного обучения школы, обладающей достаточным материальным и кадровым потенциалом, дает возможность создания ресурсного центра.

Среди образовательных организаций 5-го межрайонного совета таким флагманом стала школа №293 - многопрофильная школа, имеющая широкий спектр дополнительных образовательных программ, являющихся своеобразным полигоном для выбора профиля обучения и профессионального самоопределения. Поиск новых решений проблемы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях профильного обучения предполагает усиление интеграции образовательных и предметных областей с внеурочной практикой и ориентацию на консолидацию ресурсов и усилий с другими учебными заведениями.

Одна из главных задач, стоящих перед образовательной системой, - обеспечение доступности качественного образования. В настоящий момент школы 5-го межрайонного совета полностью решили проблему обеспечения детей учебными местами. 9000 детей дошкольного возраста, жителей Москвы, посещают группы полного дня, 1000 - группы кратковременного пребывания, для 80 детей открыты семейные детские сады. Введен в эксплуатацию детский сад на 100 мест в районе Марфино, ведется строительство объектов в Марьиной Роще - здания дошкольного отделения на 95 мест и здания блока начальных классов. Массовое комплектование дошкольных групп на начало учебного года откроет возможность посещения детских учреждений еще для более 2000 юных москвичей. Запрос населения будет удовлетворен за счет различных форм дошкольного образования и различного спектра предлагаемых образовательных услуг. На сегодняшний день в режиме преемственности «детский сад - начальная школа» во всех образовательных комплексах разработаны направления социокультурной адаптации детей к начальной школе. В многофункциональном комплексе родители заранее знают, что ребенок планомерно перейдет из дошкольных групп в конкретную школу. Такая форма перехода детей значительно снизила стрессовую и конфликтную ситуацию для воспитанников и родителей. В рамках комплекса учителя получили возможность проводить интегрированные занятия совместно с воспитателями, дошкольники посещают уроки дополнительного образования, принимают участие в экскурсионной работе. На одном из заседаний межрайонного совета был представлен интересный опыт школы №1415 по созданию проекта «Мамочкина школа», в рамках которой созданы группы для детей с 3 лет, где совместно с родителями организовано обучение детей по развитию речи, развитие творческих способностей, расширение кругозора. Ценность этого проекта в том, что не только дети, но и родители приобретают методические навыки проведения развивающих занятий с детьми.

Статистика перехода детей из дошкольных групп в школу наглядно показывает востребованность и популярность образовательного учреждения у родителей. Средний процентный показатель зачисления в 1-й класс детей из дошкольных групп по 5-му МСД составляет 70 процентов. Разработан алгоритм работы с родителями по достижению уровня показателей перехода детей из дошкольных групп - не менее 90 процентов.

Обеспечение доступности образования невозможно в полной мере реализовать без открытости системы образования. Открытость подразумевает не только ее информационную прозрачность, но и возможность участия в ее управлении семей, представителей общественности, так как именно они основные заказчики образовательных услуг и главные оценщики их качества. В феврале 2016 года на межрайонном уровне прошла встреча председателей управляющих советов, где был обсужден проект создания межрайонных ассоциаций: управляющего совета, школы финансового просвещения детей и подростков, Центра профессиональной компетенции учителя.

Огромный опыт гимназии №1518 по финансовому образованию детей и подростков, как в очной форме, так и дистанционно в формате вебинаров, содействовал возникновению подобных институтов в других образовательных организациях наших районов. Активными участниками межрайонного взаимодействия и родителями обучающихся разработан проект «Школа финансового просвещения», направленный на проведение просветительской работы в области финансовой грамотности подростков в системном режиме на безвозмездной основе и при участии Центрального банка России. В межрайоне проведен ряд объединенных семинаров по финансовой грамотности для педагогической общественности района.

Второй очень интересный межрайонный проект - это создание Центра педагогических компетенций. Личность педагога - ключевая фигура образовательного процесса. Необходимые изменения в образовании не могут происходить, если учителя не будут стремиться совершенствовать свою профессиональную деятельность. Создание на межрайонном уровне Центра педагогической компетенции позволяет выстроить инновационную образовательную практику, аккумулирующую определенные знания и опыт в области приоритетных направлений развития системы образования. Кроме того, Центр компетенции является ресурсом формирования банка инноваций, площадкой для организации семинаров, мастер-классов, методических дней. Определен перечень вопросов, от решения которых напрямую зависит решение многих проблем, таких как готовность воспитателей детских садов к внедрению дошкольных образовательных стандартов, интеграция образовательных программ дошкольных групп и школы по формированию универсальных учебных действий, обучение учащихся с различными образовательными запросами.

Управляющие советы, которым делегированы серьезные полномочия в сфере управления школой, сегодня стали мощными союзниками педагогических коллективов в достижении заявленных целей.

Образовательная организация нового типа должна создавать условия, для того чтобы обучающийся мог пережить социальный успех, стремился прилагать усилия для его достижения, имел опыт преодоления неудач, опыт управленческой или организаторской работы, при которой значительная доля ответственности лежала бы на нем.

Результатом проводимых системных изменений стало повышение качества и результативности образования воспитанников и школьников. Наиболее объективно о качестве образования свидетельствуют результаты итоговой аттестации. При росте количества выпускников 11-х классов за последние 2 года всего на 1,4% рост числа обучающихся, показывающих высокие образовательные результаты, значительно опережает эти показатели, как и рост числа школ, предоставляющих своим ученикам более качественные образовательные услуги. За два года увеличилась доля выпускников с высокими результатами, то есть набравшими более 220 (на 12 процентов) и 250 баллов (на 8 процентов) по итогам сдачи трех предметов. Но основная задача, которую должна ставить перед собой каждая школа, - это значительное увеличение доли выпускников, набирающих более 190 баллов по трем предметам, так как именно этот показатель характеризует стабильность и качество полученного образования.

Повышение качества образования подтверждается также результатами участия обучающихся в предметных олимпиадах. Всероссийская олимпиада школьников - главное событие в жизни высокомотивированных учеников. За последние два года отмечается положительная динамика. Число призеров и победителей в региональном этапе выросло на 15 процентов. Школы - лидеры по количеству победителей и призеров: гимназия №1518, гимназия №1539, гимназия «Марьина Роща» имени В.Ф.Орлова, школа №1236.

Серьезную поддержку в развитии информационно-технологической среды учреждений образования оказывает Правительство Москвы. Основанием для выделения грантов и целевых субсидий города стало конкурсное участие образовательных организаций в городских проектах «Школа новых технологий», Курчатовский проект. Победителями второго этапа проекта «Школа новых технологий» за два года стали образовательные учреждения №1518, 1220, 1415, 1494. Эти образовательные организации получили возможность реализовать инновационные ИТ-проекты в сфере образования, воспользоваться преимуществами городских информационных решений, а также принять участие в обширной партнерской программе «Школа новых технологий», которая включает заседания ИТ-клуба, выставки, семинары, мастер-классы, экскурсии и конкурсы.

Традиционной и значимой составляющей образовательного процесса для нас была и остается работа по духовно-нравственному, гражданскому и правовому образованию школьников. Задаче сохранения памяти способствует деятельность 31 музея в образовательных организациях, из которых 6 находятся в помещениях с дошкольными группами. Все школьные музеи района ежегодно принимают участие в городском смотре-конкурсе музеев образовательных учреждений и становятся лауреатами и победителями. Школы межрайона прочно удерживают первенство в городском конкурсе «Кубок Героев». Лидирующую позицию занимает кадетская школа-интернат №6 «Московский Георгиевский кадетский корпус». Активность участия детей и педагогов в патриотических конкурсах продиктовала необходимость издания альманаха «Патриотизм как ценностный ориентир», куда вошли творческие работы учащихся и учителей. Книга была представлена родительской и педагогической общественности в марте 2016 года на открытии межрайонной музейной субботы.

К широкой программе мероприятий гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности в прошлом учебном году добавились два крупных городских культурологических проекта - «Музеи, парки, усадьбы» и «Не прервется связь поколений». Отрадно, что число участников и победителей в этом году значительно возросло.

Серьезную работу образовательные учреждения района проводят и в рамках реализации задач формирования здорового поколения. Четкая организация спортивных мероприятий, в том числе и чемпионата по баскетболу, стала возможна благодаря созданию межрайонной Ассоциации учителей физической культуры. Именно ассоциации предстоит сегодня

себя счастливым

многие проблемы

решать вопросы сдачи обучающимися норм ГТО, определить базовые площадки, обеспечить компетентное судейство.

Определяя направления работы с учащимися, мы возвращаемся к пониманию значимости формирования профессиональных навыков у детей и воспитания у них уважения к труду и людям труда. Как правило, наши ребята выбирают образование, а не профессию, вуз или колледж, но не специальность, они не имеют четких и ясных представлений о том, что, собственно, им придется делать, когда они получат это образование. Поэтому «Профессиональная проба», знакомство с профессией, с людьми, которые занимаются тем или иным делом, важная часть профориентации, которая необходима нашим детям для самоопределения. Участие школ в реализации образовательного проекта по проведению еженедельных «Университетских суббот» и «Профессиональных сред» позволяют школьникам и родителям ознакомиться с отраслями производства, показать весь спектр профессий в этих отраслях. С инициативой по созданию банка данных «Интересные люди с интересной профессией» родителей обучающихся образовательных учреждений, входящих в пятый межрайонный совет СВАО, выступила школа №16. Работа эта уже началась, и знакомство школьников с востребованными профессиями в рамках мастер-классов и встреч с интересными людьми заявило себя как наиболее эффективная форма нового образования ребят.

Участие школ в реализации культурологических проектов «Музейные субботы», «Всей семьей в театр», инновационных проектах под руководством Вячеслава Семеновича Спесивцева «Классика в классе» и «Онлайн-театр» позволило учащимся не только открыть для себя культурное богатство столицы, но и приобщиться к театральному искусству через литературную классику.

В районе идет работа по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. В рамках мероприятий государственной программы «Социальная поддержка жителей города Москвы на 2012-2016 годы» в части формирования безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения во всех образовательных учреждениях приведены в соответствие с нормами пандусы, закончена работа по дооснащению среды. В плановом режиме осуществляется работа по подготовке педагогических кадров, способных работать тьюторами, консультантами, координаторами и кураторами инклюзивных процессов в системе общего образования. Наша приоритетная задача - интеграция образования, позволяющая включать детей с проблемами в развитии в среду нормально развивающихся сверстников, чтобы они могли заниматься в обычных массовых образовательных учреждениях, не чувствовать себя с юных лет оторванными, изолированными от общества. Развитие инклюзивного образования позволяет создать условия для социализации детей с особыми потребностями. В образовательном учреждении №1499 разработана методология, обеспечивающая успешную социализацию детей с ОВЗ и детей-инвалидов, накоплен определенный опыт инклюзивного образования, который представлен на заседании директоров межрайонного совета для определения школы - ресурсного центра по инклюзии на 2016 учебный год.

Расширение полномочий образовательных организаций невозможно без дальнейшего развития общественно-профессионального управления системой образования. В Москве реализуется проект по открытию и деятельности межрайонных приемных Департамента образования. В нашем округе первые приемные открыли свою работу на базе гимназий №1573, 1554 и школы №1494. Дальнейшая работа педагогической общественности при активном взаимодействии с родителями, населением и органами местного самоуправления поможет в решении задач, направленных на максимальное удовлетворение образовательных потребностей московских семей.

Сегодня с уверенностью можно сказать, что в системе образования района созданы все условия и есть большой потенциал для решения стоящих перед ней задач. Мы понимаем, что на нас огромная ответственность. Мало улучшить результат, труднее его удержать и приумножить, чтобы в каждой школе ребенок смог выбрать нужную ему программу, обеспеченную профессиональными учителями и современными технологиями. Каждый человек проходит через школу. От ее порога начинается путь в большую жизнь. Поэтому ни одна школа не может быть плохой, в ней каждый должен чувствовать себя счастливым - и ученик, и учитель.

Это наша общая цель!

Светлана ЕРШОВА,
директор школы №1494,
председатель 5-го межрайонного совета директоров Северо-Восточного административного округа

Все зависит от таланта?

В большей степени от упорства в учебе - уверены московские и шанхайские школьники

Школы Москвы вошли в десятку мировых лидеров в области среднего образования. Это показали результаты международного исследования грамотности 15-летних учащихся в области чтения, математики и естествознания Programme for International Student Assessment (PISA), проводимого под эгидой Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Причины повышения мотивации в учебе столичных школьников и принципы достижения высокого качества образования обсудили в Ситуационно-информационном центре Рособрнадзора.

Исследование в школах Москвы прошло в мае 2016 года. В нем приняли участие более 42 тысяч учащихся в возрасте 15 лет из 609 школ города.

Результаты столичных школ можно сопоставить с показателями лучших школ Шанхая (Китай), Сингапура, Гонконга, Финляндии, Японии, они опережают результаты школ большинства стран, в том числе европейских.

- Это был смелый шаг со стороны представителей органов власти Москвы, так как PISA оценивает успехи в области образования по совершенно иным критериям, чем российский учебный план. Я могу поздравить руководство Москвы с высокими результатами, которые продемонстрировали московские школы. Их результаты сравнимы с результатами стран Восточной Азии, чьи образовательные системы признаны высшим образцом, - прокомментировал результат директор Департамента образования и профессиональной подготовки ОЭСР Андреас Шляйхер.

Результаты показали, что по уровню читательской грамотности и математической грамотности система образования Москвы находится на уровне Топ-10 лучших образовательных систем мира. По уровню естественно-научной грамотности - на уровне Топ-20.

Исследование читательской грамотности показало, что в навыках работы с информацией 15-летние москвичи опережают подавляющее большинство стран - участников исследования.

В области математической грамотности московские школы демонстрируют самые высокие результаты. 100 лучших школ Москвы по своим результатам опередили Сингапур и Гонконг. 26 процентов учащихся находятся на высших уровнях математической грамотности.

Более того, если сравнивать учащихся и школы, показавшие наивысший результат в математической грамотности, то эти результаты оказались выше, чем у лидирующей образовательной системы PISA 2012 - Шанхая.

- Такие исследования позволяют нам понять, насколько конкурентоспособной является российская школа сегодня и над чем нужно работать. Мы проведем системный анализ полученных результатов, обратим особое внимание на передовые практики, чтобы описать этот опыт и способствовать его максимальному распространению на другие школы и регионы. Эти результаты важны не только для Москвы, но и для страны в целом, - отметил руководитель Рособрнадзора Сергей Кравцов.

Руководитель Департамента образования города Москвы Исаак Калина обратил внимание, на высокую плотность результатов московских школ - разрыв между лучшими и слабыми школами оказался ниже, чем в большинстве европейских стран.

- Мы преодолели ситуацию, когда высокие результаты показывали только отдельные школы. Сегодня топ-300 московских школ, а в них обучается 63 процента школьников столицы, дают результаты, сопоставимые с лидирующими образовательными системами мира, - подчеркнул Исаак Калина.

Московским школьникам удалось показать хорошие результаты в исследовании благодаря интеграции общего образования с дополнительным и профессиональным, а также за счет широкого участия школьников столицы в олимпиадах.

Исаак Калина сообщил, что каждая из 300 школ столицы, показавших высокий результат, готова стать партнером школы из другого региона России, которой она сможет помочь и поделиться своим опытом.

Последнее международное исследование PISA проводилось в 2015 году, публикация его результатов планируется в конце этого года. Участники PISA - 65 ведущих стран (все крупнейшие экономики мира и большинство динамично развивающихся государств), в выборке - более 500 тысяч учащихся. Проводятся и региональные исследования качества образования по стандартам PISA.

Лора ЗУЕВА

В Москве - Олимпиада мегаполисов

Междисциплинарный блицтур Олимпиады крупных городов и столиц мира стартовал в понедельник в московском лицее №1560. Об этом сообщает пресс-служба Департамента образования столицы.

- Это своего рода интеллектуальная разминка перед основными турами, в которой принимают участие команды.

В блицтуре также принимают участие и московские школы. Для этого каждая школа могла представить одну команду из восьми учеников в возрасте от 14 до 18 лет. Все, что нужно для проведения блицтура в школе, - это свободная аудитория и один компьютер с доступом к Интернету.

Команды школ, показавшие хороший результат, награждаются электронными дипломами. Подробные правила участия в блицтуре для московских школ опубликованы на сайте Олимпиады мегаполисов **http://megapolis.educom.ru/ru/school_blitz.**

Первая Московская олимпиада школьников крупных городов и столиц мира проходит с 4 по 9 сентября. Участники соревнований - команды школьников 22 крупнейших столиц и мегаполисов мира. Площадками интеллектуальных соревнований выступают столичные школы. Соревнования пройдут по четырем общеобразовательным предметам: информатика, математика, физика и химия.

Проведение первой Олимпиады мегаполисов освещает Московский образовательный телеканал в режиме онлайн. Прямая трансляция церемонии открытия состоялась 4 сентября в прямом эфире. Ежедневно с 4 по 9 сентября в 20.30 на **mosobr.tv** будет также выходить Дневник олимпиады.

Команда Москвы стала победителем, набрав 69 баллов из 80 возможных, междисциплинарного блицтура Олимпиады крупных городов и столиц мира. В пятерке лидеров оказались Джакарта (Индонезия, 68), Санкт-Петербург (68), София (65) и Будапешт (62). Во время блицтура участникам были предложены 80 заданий по математике, информатике, физике и химии уровня выпускного экзамена средней школы в разных странах мира. Лучшей в решении задач по математике и химии оказалась Москва, по информатике - Санкт-Петербург, по физике - Белград.

Мария ЕРМАКОВА

«УГ»-Москва, №36, 6 сентября 2016 г.

Итоги олимпиад школьников 5-го МСД СВАО

Информация к размышлению

«Олимпийским страстям можно противопоставить только олимпийское спокойствие» - этот известный афоризм Константина Кушнера актуален на всех олимпийских площадках - и на спортивных, и на интеллектуальных. И если Олимпийские игры - главные спортивные состязания для взрослых - уже позади, то интеллектуальные олимпиады для наших школьников стартуют практически сразу вместе с началом нового учебного года.

Николай Николаевич Константинов, математик, человек, стоявший у истоков олимпиадного движения школьников в нашей стране (а массовый размах олимпиадное движение приняло в 60-х годах прошлого века), справедливо считал, что олимпиады используют в качестве стимула дух соперничества - в этом сила и слабость олимпиад. Сила - потому что желание соревноваться органично присуще детскому и подростковому возрасту, отсюда популярность и массовость олимпиад. Слабость - потому что, стремясь к победе, участник вынужден соответствовать заданным извне критериям победителя, это мешает развитию его индивидуальности, уникальности и как следствие снижает вероятность получения более высоких научных результатов. Однако современный подход к содержанию олимпиад постепенно ориентирует научное и педагогическое сообщество именно на поиск и выявление индивидуальности и ее дальнейшее развитие. Результатом такого подхода стало разнообразие интеллектуальных олимпиад: предметные, метапредметные, профессиональные, практические; множество форм проведения: очные, дистанционные, заочные; расширение аудитории участников - от дошкольников до студентов.

Это не только результат введения новых стандартов образования, которые ставят во главу угла личностное развитие ребенка, но и инноваций, ведущих к обновлению содержания, способов и форм получения образования всех уровней. Не будем отрицать и прагматичный аспект участия в олимпиадах, который мотивирует школьников и их родителей, так как весомое портфолио достижений становится все более надежным способом получить преференции для поступления в престижный вуз. Центр педагогического мастерства как инициатор проектов по развитию детской одаренности в Москве и организатор наиболее востребованных олимпиадных состязаний для московских школьников проводит большую работу с педагогами, учениками и родителями в этом направлении.

Школы 5-го МСД СВАО активно участвуют в олимпиадном движении и главной задачей 2015-2016 года стало объединение усилий наших школ для подготовки ребят к олимпиадам. Базовой школой по развитию детской одаренности в межрайоне стала гимназия №1518, которая организует эту работу в тесном контакте с ЦПМ. Заметим, что каждая школа имеет свои приоритетные задачи, направления, в рамках которых дети получают возможность готовиться к олимпиадам, и строит свою работу на основе собственного анализа результатов, по своим критериям и целевым показателям. Вместе с тем итоги «олимпиадного марафона» по МСД в целом также заслуживают внимания, поскольку наше сотрудничество в рамках межрайона будет продолжено и в этом учебном году.

Начнем с муниципального этапа самой престижной Всероссийской олимпиады школьников, в которой могут участвовать учащиеся с 7-го по 11-й класс. Всего в школах межрайона обучаются 8149 учащихся этого возраста, 2906 из них приняли участие в муниципальном этапе, что составляет 36 процентов. Победителями стали 125 человек, они завоевали 146 дипломов. Призерами стали 701 участник, количество дипломов, которые они получили, составляет 994. Таким образом, и среди победителей, и среди призеров множество тех ребят, кто одержал победы в нескольких предметных олимпиадах. Всего победителями и призерами стали 826 человек, это 28 процентов от всех участников. Следующий этап Всероссийской олимпиады - региональный, на этот этап приглашаются только учащиеся 9-11-х классов. В школах нашего межрайона обучаются 4288 человек этой возрастной группы, из них 1627 человек приняли участие в муниципальном этапе, по итогам которого 479 старшеклассников преодолели квоты и прошли на региональный этап, что составило 29 процентов от участников 9-11-х классов. Можно утверждать, что в среднем каждый третий участник из наших школ остался на олимпийской дистанции.

Победители и призеры представлены в таблице 1.

Региональный этап Всероссийской олимпиады принес школьникам 5-го МСД СВАО 116 дипломов победителей и призеров среди 9-10-11-классников. Этот этап сложный, и победа здесь очень весома: стать лучшим в Москве, одним из миллионов школьников - это мечта многих интеллектуалов, к такой победе ребята идут не один год, без помощи наставников и поддержки родителей здесь не обойтись.

Школы, чьи ученики стали победителями и призерами регионального этапа и принесли в копилку межрайона более 70 процентов дипломов победителей и призеров, представлен в таблице 2.

И наконец, самые подготовленные и стойкие бойцы, снискавшие славу победителей и призеров на уровне Российской Федерации, те, кого ждут в любом, самом престижном вузе и кем всю жизнь гордятся родители! Таких ребят в прошедшем учебном году - 6 человек в школах нашего межрайона, один из них, выпускник гимназии №1518 Никита Семин, стал призером заключительного этапа сразу по двум предметам - по географии и экономике.

Какие же предметы наиболее востребованы среди олимпийцев нашего межрайона?

Обратимся к статистике по предметам. Всероссийская олимпиада включает 24 предмета, и все они были востребованы в наших школах. Даже китайский язык вошел в число предметов, по которым прошел муниципальный тур в МРСД СВАО. Но число участников по предметам четко отражает приоритеты детей и направленность подготовки в школах.

Как видим, безусловное лидерство принадлежит гуманитарному направлению, а пальму первенства устойчиво держит английский язык. На втором месте математика, социальные науки и искусство, и замыкают перечень востребованных предметов естественные науки и технология. Не вдаваясь в подробности, заметим, что направление подготовки школы во многом определяется предпрофильной подготовкой, а затем профилем или профилями, которые выберут ребята на этапе среднего общего образования. Участие школ нашего межрайона в проекте «Инженерные классы» и «Медицинские классы» в будущем скорее всего приведет к изменениям в нашей условной иерархии предметов. Аналогичная картина по предметам прослеживается и на Московской олимпиаде школьников. Достижения школ нашего межрайона в этой олимпиаде - 120 дипломов победителей и призеров. Казалось бы, результат близок к региональному этапу Всероссийской олимпиады. Однако более детальный анализ показывает, что активность наших школ в этой олимпиаде очень невысока: из 120 дипломов 83 получили ученики гимназии №1518 и школы №293.

Таковы некоторые итоги участия школ 5-го МСД СВАО в наиболее значимых олимпиадах прошедшего учебного года. Для анализа и последующего стратегического планирования на сегодняшний день мы не имеем достаточно информации, поскольку подводим итоги по территориальному межрайонному объединению впервые. Можно по-разному оценивать результаты, есть много объективных и субъективных причин для их интерпретации. Однако и эти данные говорят о том, что нашим школам есть над чем работать в будущем году. При проведении муниципального этапа олимпиад мы проводили небольшой exit-poll (выходной опрос) и спрашивали ребят, какие задания показались им наиболее интересными, перспективными, отвечающими духу и философии олимпиадного движения как процесса воспитания будущего научного сообщества. Оказалось, что это задания, в процессе выполнения которых путем размышлений и анализа можно прийти к правильному выводу. Это задания, требующие владения методологией научного познания, а не фактических знаний по предмету, пусть даже и углубленных, и не наборами специальных приемов решения задач. Это задания творческие и интересные, помогающие исследовать знакомый объект с новой, необычной стороны. Далеко не все материалы муниципального этапа отвечали этим критериям, по мнению участников. Большинство заданий - по-прежнему тесты и задачи. Эта всем известная проблема, по-видимому, еще на пути к своему решению...

И еще один вопрос волновал участников нашего опроса: как же тогда быть тем, кому не удается при всех ученических достоинствах стать победителем? По этому вопросу вышеупомянутый Н.Н.Константинов высказался однозначно: наука - поприще настолько широкое, что людям на нем никогда не будет тесно. Остается пожелать нашим школам 5-го МСД СВАО (как тем, кто активно вовлечен в олимпиадное движение, так и тем, у кого другие приоритеты) добиваться новых результатов в будущем году, а ученикам и их наставникам проявить себя на любом поприще наиболее ярко.

Ольга ОПАРИНСКАЯ,
методист по работе с одаренными детьми гимназии №1518

Таблица 1

Таблица 2

Таблица 3

Первые шаги в новых условиях

Московский городской конкурс исследовательских работ обучающихся общеобразовательных учреждений 5-го МСД СВАО

Проектная и исследовательская деятельность в современном образовательном процессе получила новый стимул к развитию при введении в действие ФГОС, поскольку помогает обеспечить решение таких задач стандарта, как формирование универсальных учебных действий и достижение метапредметных результатов обучения.

В 2015-2016 учебном году Центром педагогического мастерства была предложена новая концепция организации конкурса. Обновлено положение о конкурсе, разработан регламент, введен в действие сайт конкурса **http://mgk.olimpiada.ru**, сформулированы единые критерии оценивания работ, образовано единое экспертное сообщество. Конкурс объединил все межрайонные конференции и стал многопрофильной площадкой представления детских работ для всех школ города. И опыт городских профильных и тематических конференций прошлых лет не был перечеркнут. Образовательным организациям, которые много лет подготавливают и проводят городские специализированные конференции, была отведена важная роль - они стали ресурсными центрами, осуществляющими методическую, просветительскую и экспертную деятельность в период подготовки и проведения межрайонных конференций.

В 5-м МСД СВАО работа по организации и проведению межрайонной конференции поручена базовой школе по развитию детской одаренности межрайона - гимназии №1518. Проектная и исследовательская деятельность в гимназии вот уже более 20 лет является неотъемлемой частью образовательного процесса, в нее вовлечены все. За многие годы здесь сложилась эффективная система организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Подготовка и первые шаги в самостоятельных исследованиях начинаются еще в дошкольном отделении, затем в начальной школе, эта работа основана на формировании исследовательских компетенций и выполнении творческих заданий в урочной и во внеурочной деятельности, на развитии мотивации к овладению современными достижениями науки и техники.

Гимназия давно проводит и московскую открытую научно-практическую конференцию школьников «Шаги в экономическую науку» для участников с 3-го по 11-й класс, а также студентов колледжей из всех округов Москвы. С каждым годом число секций конференции растет и ширится разнообразие проектов и исследований.

Многолетний опыт позволил гимназии №1518 войти в число базовых школ по проведению межрайонного этапа конференции, а также в число городских ресурсных центров по методическому сопровождению проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Педагоги и специалисты гимназии не ограничивались гуманитарной и социально-экономической тематикой, а подготовили и провели вебинары с участием всех предметных кафедр гимназии, охватив и естественно-научную, и лингвистическую тематику, и область математики и ИКТ. Записи и материалы вебинаров были опубликованы на информационных ресурсах: сайт гимназии, блог конкурса **http://economsteps.blogspot.ru/**. Большое внимание уделялось не только содержательной стороне работ участников, но и соблюдению методических требований к работам, представляемым на конкурс.

По согласованию с Центром педагогического мастерства было решено, что встречу целесообразно провести в расширенном формате, объединив городскую конференцию «Шаги в экономическую науку» и конференцию 5-го МСД СВАО.

Регистрация участников осуществлялась через сайт конкурса, который позволял вести оперативную информационную работу через форумы и личную переписку с участниками. Всего было зарегистрировано более 420 работ из 52 образовательных организаций Москвы, в том числе 246 работ учащихся школ 5-го МСД СВАО. Участники с 6-го по 11-й класс и студенты колледжей представили на конференцию 277 работ, и 148 работ представили участники 3-5-х классов.

Допуск авторов к очному туру конференции осуществлялся по итогам заочной экспертизы текстов работ. Экспертное сообщество нашей межрайонной конференции представляли 125 экспертов, 28 из которых имеют ученую степень. Все школы межрайона представили своих экспертов для оценивания работ. Первый этап оценивания проходил заочно по тексту работы, второй предполагал защиту доклада и ответы участника на вопросы экспертов. Несмотря на волнение конкурсантов, особенно малышей, эксперты нашли подход к каждому из них и помогли достойно представить работу. Эксперты стремились поддержать интерес автора к продолжению работы над темой, дать советы по ее развитию, ободрить добрым словом. Это отметили и сами авторы, и их родители, многие из которых пришли поддержать ребят.

Очный этап конференции проходил на базе гимназии №1518. Работы ребят 2-5-х классов получили название «Первые шаги». Для успешной работы конференции были сформированы 20 секций. Участники и гости получали свежий номер газеты «Дневник объединенной открытой многопрофильной конференции «Шаги в экономическую науку», где освещались события каждого дня.

Очный этап конференции начинался с торжественного открытия, напутственного слова председателя оргкомитета, директора гимназии №1518, доктора педагогических наук, народного учителя РФ Марии Михайловны Фирсовой, приветствия руководителей секций и экспертов. Программа конференции была составлена с учетом интересов всех участников: авторов, их научных руководителей, родительской общественности и включала в себя не только конкурсную часть, но и образовательную программу.

Традиционно гимназия проводит во время конференции мероприятия в рамках программы «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в городе Москве». Большую помощь при проведении образовательной программы конференции оказывает Финансовый университет при Правительстве РФ, с которым гимназия сотрудничает вот уже более 20 лет. В этом году для взрослой аудитории были предложены: круглый стол «Актуальные вопросы налогообложения доходов физических лиц» (ведущий - Д.Ю.Шакирова, зам. декана факультета «Налоги и налогообложение» Финансового университета при Правительстве РФ), семинар «Платежные карты: от картона - к биометрии» (ведущий - Э.Мехтиев, вице-президент Ассоциации российских банков). В ожидании подведения итогов конкурсной части участникам конференции скучать не приходилось: «Путешествие в мир финансов» совершили школьники 6-8-х классов, тренинг «Я - потребитель финансовых услуг» прошли участники конференции 9-11-х классов. Для младших участников были организованы две деловые игры: «Деньги дикие и домашние» для 2-4-х классов и «Азбука рынка» для участников конференции 5-х классов.

На рассмотрение городскому экспертному совету были направлены 35 работ, авторы которых представляли практически все школы межрайона. По результатам экспертизы рекомендации на очный заключительный этап получили 5 работ, из них 4 работы гуманитарной и социально-экономической направленности и 1 работа научно-технической направленности.

Были определены дипломанты I, II и III степени среди представителей всех 37 межрайонных конференций города Москвы. По естественно-научному направлению экспертное сообщество определило 35 дипломантов, по гуманитарному - 49. Учитывая, что количество участников было более тысячи, дипломантами, по мнению жюри, стали действительно лучшие:

- диплом I степени «Описание военно-исторических объектов на пешем туристском маршруте национального парка «УГРА», автор - Артемий Калинин, 10-й класс, кадетская школа-интернат №6 «Московский Георгиевский кадетский корпус»;
- диплом II степени «Форензик как способ борьбы с нарушениями законодательства и мошенничеством в области ведения бизнеса и предоставления государственных услуг», автор - Антон Антюхов, 10-й класс, гимназия №1518;
- диплом III степени «Жертвенная судьба священника Александра Троицкого», авторы - Полина Антонова - 7-й класс и Алексей Загородний - 8-й класс, гимназия №1503.

Мы поздравляем и благодарим дипломантов и их руководителей, а также всех ребят, принимавших участие в конкурсе. Благодарим научных руководителей и учителей, энтузиазм и профессионализм которых помогает ребятам заниматься проектами и исследованиями, приобретать неоценимый опыт и делать действительно первые шаги в большую науку. Благодарим экспертов, которые не только оценивали, но и помогали школьникам увидеть свою работу глазами специалистов, отмечали достоинства работ и давали советы на будущее.

Юный человек, думающий над целью и ставящий для ее достижения задачи, размышляющий над выводами, пожалуй, это самый важный итог нашей совместной работы по развитию проектной и исследовательской деятельности школьников. Мы продолжаем работать и ждем на конкурс новые креативные проекты, неожиданные и смелые идеи, ведь «...Если в конце исследования не видно начала следующего - значит исследование не доведено до конца» (Дмитрий Лихачев).

Ольга АНТОНОВА,
куратор проектной и исследовательской деятельности гимназии №1518

Тренинг по управлению

Современное управление школой сегодня во многом зависит от умения руководителя школы творчески использовать новейшие достижения науки и передовой опыт, от способности создать необходимые условия для достижения поставленных целей и решения важных задач образования.

Поделюсь своим личным деловым опытом, полученным на субботних методических консультациях в Департаменте образования города Москвы. Тема консультации - вопрос несообщения о вызовах «скорой помощи» в образовательной организации. Казалось бы, на первый взгляд, что тут страшного, ну не сообщили три раза, всего ведь 10 зданий, и всего три несообщения за первое полугодие. Но прослушав доклады коллег, комментарии руководителя, пришла к выводу: если директор не может выстроить в соответствии с действующим приказом Департамента образования траекторию исполнения приказа по данному вопросу, значит, и по любому другому приказу система исполнения не работает.

Еще тема - травматизм на уроках физической культуры. Начинаем командой заниматься этой проблемой. Изучаем видеоматериалы уроков физической культуры, собираем кафедру педагогов физического воспитания. Получается интересная картина. Методику ведения современного урока физической культуры надо менять. Даже от месторасположения учителя в спортивном зале на разных этапах урока зависит эффективность проведения урока, которая позволяет сохранить здоровье и безопасность наших детей. Сегодня по этому вопросу тесно сотрудничаем с Городским методическим центром. Учителя физической культуры выбрали соответствующие курсы повышения квалификации в МИОО. Благодаря поднятой теме на консультации мы получили мощный импульс для использования городского ресурса по повышению качества образования. А ресурс нашего города сегодня реально велик!

Я была в течение двух месяцев постоянным членом субботних консультаций. И профессионально окрепла и выросла. Это лучший профессиональный тренинг для директора московской школы. В нашем МСД сложилась добрая традиция: после консультации в субботу мы собираем виртуальный круглый стол в Сети. Делимся, обсуждаем и стараемся оперативно действовать по проблемным вопросам.

Недавно по радио услышала афоризм: «Если вы говорите то, что хотите, - это смелость, если вы говорите то, что от вас хотят услышать, - это милосердие, а если вы говорите то, что надо, - это мудрость». Хочу и себе, и всем коллегам-директорам пожелать мудрости в управлении московской школой!

Татьяна КАРАЧАРОВА,
директор гимназии №1539

«УГ»-Москва, №36, 6 сентября 2016 г.

Реальные дела

От теории к практике

Первостепенная задача всего педагогического коллектива - пробуждение у учащихся стремления познавать мир, думать о будущем, проявление активной жизненной позиции. Содержательный компонент образовательной деятельности нашей школы ориентирован на реализацию идеи самоопределения учащихся в отношении направленности собственной деятельности, перспективу осознанного выбора профиля обучения на старшей ступени и дальнейшего профессионального самоопределения. Исходя из социального заказа учащихся и родителей в школе реализуются следующие направления профильного обучения: физико-математическое, социально-экономическое, химико-биологическое, психолого-педагогическое, технологии и дизайна.

Предлагаемый подход к реализации модели многопрофильной школы предполагает создание условий для раскрытия внутреннего потенциала ребенка и его развитие, приобретение опыта учебно-познавательной и практической деятельности с целью осознанного выбора профиля обучения.

Для достижения поставленных задач основная образовательная программа школы предусматривает реализацию ряда ключевых направлений:

1. Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, обеспечивающих перенос акцентов с увеличения объема информации, предназначенного для усвоения учащимися, на формирование умений анализировать и применять полученную информацию для решения реальных задач.

2. Выявление и развитие способностей обучающихся через интеграцию основного и дополнительного образования. В системе дополнительного образования участвуют свыше 75 процентов учащихся школы. Дополнительное образование рассматривается нами не только как организация досуга детей, но и как плацдарм для уточнения и корректировки их жизненных планов, подготовки учащихся к выбору профиля обучения, получения практического опыта в различных сферах деятельности человека.

Ребята участвуют в работе разновозрастных творческих объединений по различным направлениям деятельности, отражающих различные сферы деятельности человека:

- человек - техника (начальное техническое моделирование, кузнечное дело и металлопластика, информационные технологии, основы электротехники, робототехника);

- человек - художественный образ (изостудия, художественная керамика, резьба по дереву, компьютерная графика, декоративно-прикладное искусство);

- человек - знаковые системы (лингвистика, основы программирования);

- человек - человек (основы психологии и педагогики, театральная студия);

- человек - природа (юный натуралист, туризм и краеведение, лаборатория юного эколога).

3. Организация внеклассной и внеурочной деятельности на основе включения учащихся в общественно полезную, социально значимую деятельность. Целью образования является не только формирование когнитивных качеств личности, но формирование личности, подготовленной к сохранению и приумножению духовных и материальных ценностей. Таким образом, не менее важное значение имеет процесс формирования мировоззренческих качеств личности и ценностных установок учащихся. В школе разработаны и действуют несколько программ различной направленности:

- гражданско-патриотической направленности: «Я шагаю по Москве», «История моей семьи», «Наши выпускники», «Москва и москвичи», «Праздник в каждый дом»;

- экологической направленности: «Школьный парк», «Лосиный остров», «Школа - территория красоты»;

- социально-трудовой направленности: «Страницы памяти», «Трудовой десант», «Концерт в подарок», «Прекрасное своими руками»;

- культурологической направленности: «Творчество народов мира», «Страны и континенты», «Культурное наследие», «Клуб путешественников».

Очень важно, что данные программы носят не только информационно-познавательный характер, они основаны на деятельностном подходе и побуждают учащихся к активным действиям. Они видят результаты своей деятельности, получают практический опыт реальной деятельности. В этом случае деятельность приобретает для них личностный смысл, формируется система гуманистических ценностей и жизненных установок.

Так обучающиеся школы в рамках реализуемых программ организуют конкретную помощь ветеранам войны и труда, осуществляют патронаж воинских захоронений, участвуют в благотворительных ярмарках, выступают с концертами и спектаклями в социальных центрах, городских больницах, проводят мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству для воспитанников детских домов, выполняют проекты по оформлению пространства школы и прилегающей территории и т. п.

Особое значение имеет организация самостоятельной исследовательской и поисковой деятельности учащихся на базе музейного комплекса школы, который включает пять уникальных музеев: музей А.Т.Твардовского, чье имя носит наша школа; музей «Поиск»; музей-лаборатория «Школьные годы»; этнографический музей-мастерская «Школьное подворье»; музей «Милосердие». Сами названия музеев подразумевают активную деятельность ребят различной направленности:

- изучение жизни и творчества А.Т.Твардовского, его литературного наследия, постановка спектаклей по мотивам произведений, проведение межрегиональных Твардовских чтений;

- изучение боевого и трудового пути выпускников школы, проведение поисковых экспедиций по розыску мест захоронения выпускников школы - участников Великой Отечественной войны, патронаж воинских захоронений, выпуск литературно-исторического альманаха «Война глазами очевидца»; группа «Поиск» (руководитель Цаплина Т.С.);

- исследование краеведческого материала различных регионов России в ходе летних и зимних этнографических экспедиций, реконструкция и реставрация объектов материальной культуры.

4. Реализация программы формирования исследовательской культуры учащихся и роста профессиональной компетенции учителя. Данная программа разработана совместно с Институтом педагогики и психологии образования МГПУ под руководством д. пс. н. А.И.Савенкова. В настоящее время становится все более очевидно, что умения и навыки исследовательского поиска требуются от современного человека в самых разных сферах жизни. Данный подход, на наш взгляд, точно соотносится с основополагающими принципами обновления содержания школьного образования, призванного обеспечить формирование универсальных учебных действий исследовательского поведения школьников.

Программа предполагает реализацию отдельных взаимосвязанных подпрограмм:

- «Учебное исследование» (программа направлена на овладение учащимися общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности в ходе реализации содержания основных образовательных программ);

- «Тренинг исследовательских способностей» (программа направлена на овладение учащимися специальными знаниями, умениями и навыками организации исследовательского поиска);

- «Самостоятельная исследовательская практика» (программа основана на проведении учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов);

- «Общественная презентация» (программа направлена на овладение учащимися умениями и навыками представления результатов проведенного исследования, выполненного проекта; приобретение опыта участия в публичном представлении, дискуссии, конкурсе);

- «Мониторинг исследовательских способностей школьников» (программа основана на реализации системы непрерывной диагностики исследовательских способностей ребенка в образовательном процессе массовой школы);

- «Научно-практический семинар», «Лекторий для родителей» (программы направлены на овладение педагогами и родителями теоретическими и практическими аспектами исследовательского поведения учащихся);

- «Учитель-исследователь» (программа основана на проведении педагогами самостоятельных исследований в области психологии и педагогики исследовательского обучения).

Российское школьное образование традиционно сильно предметными знаниями, их фундаментальностью. Это подтверждают международные исследования математического и естественно-научного образования TIMSS, качества чтения и понимания текста PIRLS. В ходе же международных исследований качества образования PISA наши школьники показывают невысокие результаты по применению полученных знаний при решении реальных задач окружающего мира. Именно способность нынешних школьников применять полученные знания в жизни определяет конкурентоспособность страны в будущем. Исходя из этой позиции, образовательная среда школы №293 имени А.Т.Твардовского носит ярко выраженный практико-ориентированный характер.

Александр ГЛОЗМАН, директор школы №293 имени А.Т.Твардовского, заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук

И невозможное возможно

О проектной и исследовательской деятельности обучающихся говорить интересно. Безусловно, и проектная, и исследовательская деятельность являются направлениями работы с мотивированными детьми. В школе «ШИК 16» первые проекты появились в середине 90-х. Правда, они были абсолютно практико-ориентированными.

Учитель технологии Алевтина Александровна Козина предложила девушкам, заканчивающим изучение учебного предмета «Технология», представить на защиту проектную работу. Это мог быть коллаж, выполненный в определенной технике, это могла быть икебана, это могли быть изготовленная кукла или вышитое полотно. Так родились проект «Из отходов в доходы» и много интересных интерьерных решений. Существовало обязательное условие - продукт проекта должен быть выполнен своими руками, подготовлено техническое описание и обоснование проекта, а дальше следовала публичная защита. К исследовательским проектам первой обратилась Мария Павловна Ключарева, учитель географии, а поддержал ее весь педагогический коллектив. С тех пор ежегодно проходит конференция, в рамках которой защищаются коллективные и индивидуальные проекты по всем предметам.

Конечно, у старшеклассников серьезные исследования по химии, физике, литературе, истории, обществознанию. В актовый зал приходит вся школа - послушать защиту проектов. Но особенно приятно смотреть на учеников начальной школы. Для участия в конференции не существует возрастных ограничений. В прошлом году первоклассники исследовали историю игрушек и прекрасно защитили свой проект. Для участия в конференции не существует границ одного предмета. Несколько лет назад была представлена работа, выполненная девятиклассниками, «И невозможное возможно». Целью работы было доказательство связи между химией и пластическим искусством - не только разнообразие талантов и творческих подходов, но и богатство природных и искусственных, а с середины XX века - синтетических материалов обеспечивали расширение творческих возможностей художников. А для наших ребят название проекта стало принципом жизни.

В школе «ШИК 16» проектами занимаются все. Может быть, каждый ребенок одарен? Одарен по-своему! Надо только увидеть и дать проявиться этой одаренности.

Раиса ШНЕЙДЕР, учитель русского языка и литературы, председатель научно-методического совета школы «ШИК 16»

Пришло наше время

Справедливые. Ответственные. Веселые

Именно таким лозунгом открывается наша школьная газета «Time 14:15», выпуском которой с огромным энтузиазмом занимаются ученики и учителя нашей школы, как говорится, от мала до велика.

Школа №1415 расположена в микрорайоне Останкинский, богатом культурными и историческими традициями, обусловленными близостью к дому-усадьбе Шереметевых, телецентру, ВДНХ, Музею космонавтики, мемориальному музею Сергея Королева. Со дня основания школы ее директором является Галина Николаевна Загородникова.

В школе работают учителя, безмерно любящие детей и преданные своей профессии. Мы гордимся победами наших учителей, которые также принимают самое активное участие в жизни школы, округа, города. Ляйсан Рафатовна Махиянова стала победителем конкурса «Педагог года Москвы-2013» в номинации «Молодой педагог Москвы». На городском этапе конкурса методических разработок педагогов образовательных организаций «Времен связующая нить: урок в музее» учитель нашей школы Ирина Юрьевна Смирнова в номинации «Традиционный урок» заняла 2-е место с мастер-классом «Знакомство с русским бытом XI-XV веков на примере производства текстильных материалов. Получение ткани».

Ученическое самоуправление школы представляет команда «СОВы» (справедливые, ответственные, веселые). Девиз команды: «И днем и ночью готовы помочь мы!». Ребята являются центром притяжения учеников школы, активными участниками управления школой. Они творческие, задорные, инициативные. Они делятся своим опытом с другими школьными коллективами, участвуя в различных мероприятиях окружного и городского масштаба. Успешным было их представление на первом туре межрайонного фестиваля ученического самоуправления, а по результатам года команда заняла 3-е место в фестивале.

Мы стараемся идти в ногу со временем, поэтому проектная и исследовательская деятельность стала неотъемлемой частью образовательного процесса. Взаимодействие с Московским педагогическим государственным университетом, лабораторией народоведения и межкультурных коммуникаций кафедры ЮНЕСКО МИОО позволяет не только осуществлять руководство инновационной деятельностью, но и проводить много полезных и нужных мероприятий: проектную работу, научно-практические конференции, мастер-классы, тренинги, круглые столы, взаимодействие с учебными заведениями других стран.

Нашу школу посетила заместитель директора школы Св. Георга (Эдинбург, Шотландия) госпожа Джил Брайс. Цель ее визита - установка контактов с российскими школами для создания программ по обмену учениками. Школа Св. Георга входит в 20 лучших учебных заведений Великобритании, это частная школа, и учатся в ней только девочки. Нашу гостью встретили одиннадцатиклассники Сабина Балишян и Петр Горбунов (учитель Садчикова Н.К.), они рассказали об истории создания школы №1415, ежегодных мероприятиях, особенностях расписания: в старшей школе дети учатся по индивидуальным учебным планам. Шестиклассники развлекли госпожу Брайс небольшой театральной постановкой, основанной на сюжете книги по домашнему чтению «Али-Баба». Гостья из Шотландии также насладилась яркой инсценировкой истории возникновения известного праздника Хэллоуин в исполнении учеников 7-х классов (учитель Астрецов В.А.). И осталась под неизгладимым впечатлением от экскурсии, которую учащиеся 8-10-х классов устроили в музее русских народных промыслов нашей школы.

- В школе мне оказали очень теплый и хороший прием, - вспоминала гостья. - Я была просто потрясена презентацией, которую подготовили ребята из школы, была удивлена их высоким уровнем знаний и отличным произношением. Я очень надеюсь, что в дальнейшем девочки из нашей школы смогут общаться с вашими учениками лично или посредством электронной почты. Мы рады, что нашли ребят из России и учителей, которые готовы и хотят сотрудничать и общаться.

Обучающиеся школы стали активными участниками стартовавшего в прошедшем учебном году Московского городского конкурса исследовательских и проектных работ. Первый опыт оказался удачным: на межрайонной конференции Николай Колпиков стал лауреатом, и мы завоевали еще 7 призовых мест. Новый учебный год коллектив школы встречает в приподнятом настроении: мы многое сделали в прошлом учебном году. Одним из самых ярких достижений являются победы наших детей во Всероссийской олимпиаде школьников. Шестеро победителей и призеров регионального этапа (по английскому языку, истории, литературе, праву) и один победитель заключительного этапа (по праву). Наши выпускники показали блестящие знания на экзаменах этого года. Мы уверены, что такой блестящий школьный финиш станет успешным стартом в будущей жизни наших выпускников и позволит им поступить в лучшие вузы страны. 95 процентов выпускников 9-х классов получили хорошие и отличные результаты по основным предметам. В этом году мы продолжим важный процесс по переходу к разноуровневому и персонифицированному обучению иностранным языкам, русскому языку и математике с 7-го класса.

Наши дети - активные участники всех мероприятий Департамента образования города Москвы. И ребята радуют нас своими успехами: участие и победы в фестивале «Эстафета искусств», они победители и призеры в олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы», призеры метапредметной олимпиады «Не прервется связь поколений». Основа побед и успехов закладывается в начальной школе: наши младшие школьники тоже стали победителями и призерами городских олимпиад и конкурсов.

Да, наше время пришло. Но мы понимаем, чтобы быть успешными, надо научиться его опережать.

Наталья ЛОГИНОВА,
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

Пресс-центр

Неизменно одно - готовность говорить о настоящем

Еще в 2003 году родилась идея создания объединения школьников, увлеченных общим делом - выпуском газеты, освещающей события школьной жизни и за ее пределами. Задача непростая, так как идея - это хорошо, а как реализовать? В 2003 году никто из нас не оперировал такими понятиями, как кадровые и материальные ресурсы. Первые выпуски газеты собирали с помощью обычного компьютера, распечатывали на обычном принтере. Издавали небольшим тиражом, копируя на ксероксе - строго по количеству классов плюс один выпуск на стенд, обязательно цветной. Сами собирали материал, сами набирали текст, сами верстали, иногда сами рисовали иллюстрации к статьям, сами отчитывали текст, чтобы не было грамматических и синтаксических ошибок, сами раздавали в классы. Эти выпуски скорее напоминали альманахи.

Позже пришло понимание необходимости постоянных рубрик. Тогда появились такие рубрики, как «Слово главного», «Девять вопросов взрослому», «Говорят...», «Мастер-класс», «Детская страничка», «Интересные факты», «Слово от нас». Позже закрепился определенный стиль оформления всех выпусков газет. Позже в нашей жизни появилась чудо-машина Konica-Minolta, обеспечивающая большие цветные тиражи и сшивку номеров. Но это было все позже. А тогда... Тогда мы собирались и делились впечатлениями, сколько читателей очередного выпуска нашей газеты мы встретили по дороге, радовались, когда со стенда исчезали страницы свежего номера. Помню, как в редакцию (мы так гордо себя называли) обратился школьник, чей материал был размещен в очередном номере, с просьбой распечатать ему номер - родители хотят показать друзьям. Тогда тираж газеты было решено увеличить с учетом авторских материалов - каждый автор материала получал собственный номер газеты и уносил его домой родителям.

Тринадцать лет прошло с тех пор. В нашей жизни многое изменилось. Изменилась и наша редакция. Теперь у нас свой школьный пресс-центр «СМИ-ШИК»: своя типография, свой радиоузел, своя студия «ШИК TV». Издаем газету «ШИК Times», собираем эфиры «ШИК FM», снимаем и монтируем видеоролики обо всем, что происходит с нами на уроках и во второй половине дня. Сегодня принципиально другие ресурсы есть в нашем распоряжении, сегодня принципиально другие школьники готовы участвовать в «СМИ-ШИК», неизменно одно - готовность говорить и писать о вечном, добром, настоящем, готовность обсуждать разные, иногда прямо противоположные, позиции в отношении к моральным и нравственным ценностям, готовность слушать и слышать, чувствовать и сопереживать.

Как вы думаете, кто должен принимать активное участие в создании школьного пресс-центра? Очевидно - только тот, кто горит этой идеей. Школьный пресс-центр - это творческий проект.

Возможно ли, чтобы школьный пресс-центр был популярным не только в стенах школы, но и, например, округа, города? Не просто возможно, но уже и доказано практикой. Кто сегодня не знает Московский образовательный интернет-телеканал?! И наш школьный пресс-центр готов выступить центральной площадкой не только своего учреждения, но и всего межрайона.

Что нам дает школа? Знания? Умения? Навыки? Конечно! А еще - друзей, первую любовь и бесценный опыт общения со сверстниками и взрослыми... Качество получаемых в школе знаний мы проверяем результатом ЕГЭ, о степени сформированности тех или иных умений и навыков говорят выбранная нами профессия и достижение определенного статуса - востребованный специалист, а все остальное становится воспоминаниями, у кого-то яркими, у кого-то не очень. В любом случае школьная жизнь не может пройти бесследно. Школьный пресс-центр, наверное, может абсолютно все, в зависимости от поставленной цели (пиар школы, интересная досуговая деятельность, профориентация, классное дело). Основная задача нашего пресс-центра - освещение событий школьной жизни. Несомненно, в школьном пресс-центре любой ученик попадает в ситуацию успеха.

Основу пресс-центра должны составлять обучающиеся 9-11-х классов. Независимо от своих талантов и увлечений каждый найдет занятие по душе, приобретя при этом и что-то новое и закрепив уже имеющийся опыт. Монтаж, верстка номера, работа в кадре, за кадром, написание статьи, редакционная работа, сбор фото- и видеоматериала, организация рабочего времени и пространства, режиссерская работа. Пожалуй, во всем многообразии видов деятельности невозможно выделить что-то одно как основное. Успех возможен только при качественной работе всей команды. Участникам школьного пресс-центра необходимо стать единым организмом, где кто-то голова, отвечающая за идею, кто-то руки, ее воплощающие, кто-то ноги, доводящие всех до финиша, а кто-то сердце и душа... Через вовлечение школьников в это увлекательное занятие мы получаем готовый продукт - статью, видеоролик, ценность которого невозможно определить. Это и история школы, и история конкретного класса, и история отдельной семьи. И, что самое дорогое, написана такая история руками детей. Независимо от того, был ли ты участником сбора и обработки информации или частью этой информации, главным героем или свидетелем, такое событие не пройдет фоном.

Повторюсь, школа - это основа, это фундамент. А как определить его прочность? Качество? Количеством 100-балльников? Списком вузов, в которые они поступили? Громкими известными фамилиями выпускников-специалистов? Конечно, но это отдаленный результат, который получаешь спустя... А в условиях современной реальности, в век Интернета, сайтов и социальных сетей, результативность, динамику и качество данного проекта можно увидеть и оценить продуктом работы школьного пресс-центра - видео, выпусками газет, выпусками радиоэфиров.

Надежда БООС,
директор школы с углубленным изучением отдельных предметов «ШИК 16»,
Елена ХОДАК,
руководитель школьного пресс-центра «СМИ-ШИК», педагог дополнительного образования

«УГ»-Москва, №36, 6 сентября 2016 г.

Отечество и честь

Добро и доблесть, мужество и сила

Более чем двухсотлетняя история кадетских корпусов свидетельствует, что их воспитанников, в каком бы качестве они ни служили государству, всегда отличала истинная доблесть, которая, как известно, есть высшая добродетель.

Первого сентября 2002 года открылась кадетская школа-интернат №6, первое подобное учреждение в Северо-Восточном административном округе. 28 ноября 2003 года на самом краю Ботанического сада, среди сосен и берез ровно в полдень раздались звуки военного оркестра. Так начался праздник в кадетской школе-интернате №6. Москвичи уже привыкли в праздничные дни слышать звуки военного оркестра, но день-то ведь не праздничный! Жители окрестных домов, гонимые любопытством, подтягивались к месту, где звучала музыка...

Мальчишки и девчонки в военной форме, офицеры, родители. Что за праздник? Итак, 28 ноября 2003 года кадетская школа-интернат №6 приказом Департамента образования города Москвы переименована в Московский Георгиевский кадетский корпус, вновь образованному корпусу было вручено Георгиевское знамя. Знамя вручал полковник Воздушно-десантных войск, кавалер боевых орденов, участник локальных войн в Анголе, Афганистане, Чечне Виктор Дмитриевич Калыгин. Отныне этот день считается днем рождения корпуса, на котором ежегодно происходит вручение нагрудных знаков, статут которых был учрежден в 2004 году. «За отличие в учебе», «За усердие и труд» и, конечно, высшая награда корпуса, которой удостаиваются за успешную деятельность, результатом которой явилось повышение статуса нашей организации, - «За особые заслуги».

Строя модель кадетского корпуса, педагогический коллектив стремится творчески подойти ко всем нюансам школьной кадетской жизни. Постарались учесть и тот факт, что воспитанники живут в корпусе пять дней из семи. Коллективом была разработана концепция воспитательной работы; ее основным системообразующим компонентом явилась интеграция основного и дополнительного образования. Руководствуясь основной целью корпуса - воспитание личности, адекватной к условиям современного общества, готовой к профессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще, - мы создали образ выпускника как результат совместной деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса. Воспитанник кадетского корпуса должен знать свои права и обязанности, следовать им, грамотно ориентироваться в потоке информации, ощущать себя гражданином своей страны и быть ее патриотом, иметь высокую нравственную и гражданскую позицию, определиться профессионально, быть мотивированным на получение прочных знаний, толерантным в общении, уважительно относиться к мнению других людей.

Одним из значимых событий года в жизни кадетского корпуса является проведение церемонии торжественной клятвы кадета, которая проходит в Георгиевском зале Большого Кремлевского дворца. Удостоились мы такой чести не случайно, и не только потому, что носим имя святого великомученика Георгия Победоносца, но и потому, что приумножаем славу нашего корпуса, округа, города, России. К этому событию готовятся с 1 сентября. Один только вид знамени заставляет замирать в едином строю, почувствовать, как извлекаются из сокровенных тайников души возвышенные чувства, влекущие к выполнению своего кадетского долга. Клятвой воспитанники выражают свои патриотические убеждения, осознанно и добровольно перед строем своих товарищей, родителей и педагогов обещают быть верными традициям кадет, патриотами нашей великой страны. «Несите достойно высокое звание кадета!» - такое напутствие дает своим питомцам директор Татьяна Михайловна Закирова.

Нельзя не сказать еще об одной традиции - 25 мая проходит ритуал прощания со знаменем кадетского корпуса. Знамена всегда воодушевляли русских воинов в битвах. Вера в святость знамени на Руси была непоколебима. Звучат оркестр, напутственные слова гостей и педагогов. И под барабанную дробь, стоя на коленях, выпускники целуют знамя со слезами на глазах и под гимн корпуса демонстрируют строгую красоту прощального торжественного марша.

Кадет должен соблюдать установленные правила и уметь подчиняться; уверенно, спокойно планировать выполнение порученного дела; он должен уметь брать инициативу на себя и нести ответственность за принятые решения. Класс есть группа, которая делится на три отделения. Для управления группой и отделениями и приобретения навыка работы с коллективом назначаются командиры из числа кадет. Руководство над группой осуществляют воспитатели и офицеры-воспитатели, чей тандем имеет большую важность в организации воспитательного процесса. В 2007 году был создан Совет кадетской чести с целью реализации самоуправления в кадетском корпусе, а также для воспитания у кадет чувства ответственности за свои поступки, за судьбы своих товарищей, судьбу кадетского корпуса, привития им понятия чести и достоинства, высоких нравственных идеалов и этических норм поведения.

Только в 2015-2016 учебном году из 230 обучающихся в кадетском корпусе приняли участие в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах и фестивалях различного уровня более 460 кадет. Многие из них приняли участие в двух и более конкурсах. 357 являются победителями и призерами. Например, в Президентских состязаниях, первенствах Москвы по туризму, Московском международном и городском фестивалях детского и юношеского творчества; в конкурсах «Открытая Европа - открытая планета», «Эстафета искусств», «Офицеры России», «Духовные скрепы Отечества»; в городском слете юных краеведов-историков. Ежегодно 90 кадет принимают участие в торжественном марше, посвященном историческому параду на Красной площади 7 ноября 1941 года, 135 кадет - в параде кадетского движения Москвы «Не прервется связь поколений».

Гордимся победой в городском смотре-конкурсе «Кубок Героев» за лучшую организацию патриотического воспитания в образовательных организациях Департамента образования города Москвы в 2015 году. Данный конкурс проводится в целях совершенствования работы в образовательных организациях по патриотическому, духовно-нравственному и гражданскому воспитанию обучающихся.

Ежегодно кадеты несут Вахту памяти почетного караула у Огня Памяти и Славы на Поклонной горе (пост №1). И мы стараемся воспитывать на победах, а не на поражениях, на созидании, а не на разрушении.

В корпусе действует патриотическая программа «Отечества достойные сыны», целью которой является систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у кадет гражданско-патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, формированию и развитию духовно-нравственной личности, способной любить свою Родину, сохранять и приумножать лучшие традиции своего народа, его культурные ценности. В четырех блоках программы «Отечества достойные сыны» встречается одно направление, без которого немыслимо воспитание кадета, - это туристско-краеведческая деятельность, которая неразрывно связана с музейной работой.

4 мая 2010 года в честь великой даты - 65-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. был открыт музей «История кадетского образования». Почетное место в экспозиции занимает рассказ о педагогах-ветеранах, выпускниках - георгиевских кавалерах. В музее жизнь кипит. На его базе проходят занятия по военной истории, экскурсии с приглашением кадетских классов, обучающихся других образовательных организаций, дошкольных учреждений. Экскурсии ведут сами воспитанники. Проводятся уроки Мужества, мероприятия, направленные на сохранение исторической правды о ВОВ, культурно-массовые, историко-краеведческие. На территории корпуса имеется памятник воинам-марфинцам, погибшим в годы ВОВ. С 2002 года действует военно-патриотический клуб «Атлант», который активно участвует в волонтерской деятельности, в окружных, городских акциях «Мы поздравляем ветеранов», «Встреча поколений», «Свет в окне», круглых столах, спортивно-туристских соревнованиях, маршрутах памяти: Санкт-Петербург, Можайск, Волгоград, Севастополь, Прага.

71-е первенство по туризму обучающихся государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы, входит в перечень значимых мероприятий системы образования столицы. Команда корпуса принимала участие в видах: «Дистанция пешеходная - эстафета»; «Дистанция пешеходная - группа»; соревнования по виду «Туристские навыки и быт»; соревнования по виду «Исследовательские навыки»; защита маршрутов летних походов; соревнования по виду «Контрольный туристский маршрут».

Мы второй раз участвовали в виде «Экспедиционный туризм». Он предполагает проведение научных исследований на маршрутах походов различных категорий сложности, поэтому кроме спортивной подготовки основной целью было поставлено успешное прохождение вида соревнований «Исследовательские навыки», где участники защищают свое планируемое экспедиционное исследование и доказывают в ходе различных конкурсов владение необходимыми методиками и навыками для его проведения. Группа с поставленной задачей справилась. В общем зачете 1-го этапа первенства среди 36 команд мы заняли 1-е место.

Второй этап - экспедиция: Слюдянка - метеостанция Хамар-Дабан - пик Черского (1А; 2090 м) - река Подкомарная - перевал Чертовы ворота (н/к; 1900 м) - пик Чекановского (н/к; 2068 м) - хребет Кругосветка. Маршрут экспедиции предполагал интересные исследования. Частые и непредсказуемые смены погодных условий, от палящего солнца до проливных ливней и сильнейших гроз, еще больше усложняли маршрут. Но маршрут не только средство достижения каких-то целей. Он самоценен.

В этот раз были изучены историко-краеведческие, экологические и психологические особенности маршрута I категории сложности в районе Хамар-Дабан, влияние на развитие волевых и нравственных черт характера подростка в условиях похода. Теперь предстоит не менее ответственный и сложный этап - защита экспедиционного исследования.

Вся информация практического характера стекается в музей корпуса «История кадетского образования». Материалы оформляются и используются учителями-предметниками на уроках. Преемственность уроков географии, литературы, истории, музыки, психологии с материалами похода дает высокие результаты в проектно-исследовательской деятельности: городские конкурсы по краеведению участников туристско-краеведческого движения по программе «Отечество», конкурс методических разработок педагогов «Времен связующая нить: урок в музее», Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Инновации в обучении», городской конкурс «Растим патриотов России», музейно-историческая интернет-викторина среди активистов военно-исторических музеев, посвященной сражениям ВОВ 1941-1945 гг., Московский городской конкурс исследовательских и проектных работ обучающихся в 2015-2016 году, Всероссийский конкурс «Горизонты открытий», городской конкурс проектно-исследовательских работ в рамках межрегиональной молодежной культурно-исторической акции «Города-герои - места воинской славы России».

Более 30 кадет получили юношеские и взрослые разряды по спортивному туризму, звания и значки «Юный турист» и «Турист России». По итогам факультативного обучения кадеты получили государственные дипломы дополнительного образования по программе «Пешеходный туризм». Инновационной формой деятельности музея является ведение сайта «Приют путешественника», где отражаются планы, изучается маршрут, даются рекомендации кадетам и родителям, ну и, конечно, фото- и видеогалерея.

Из 32 выпускников корпуса 2015-2016 учебного года 26 поступили в вузы силовых структур (МВД, Министерство обороны РФ, ФСБ, МЧС), остальные в технические, медицинские и другие. Пусть их жизненный путь продолжает освящать Звезда святого Георгия.

«Служу Отечеству» -
не громкие слова:
В них и любовь, и мужество,
и сила,
И гордость предков
навсегда жива...

Елена КОТОВА,
заместитель директора по воспитательной работе кадетской школы-интерната №6 (Московский Георгиевский кадетский корпус)

Легендарные галоши

Школа, где в матросы принимали...

Всего-то, если сбросить семь десятков лет
И пристально взглянуть в годов прошедших дали,
Припомнится суровый 43-й год...
И школа, где в матросы принимали.

Это строчки из стихотворения выпускника военно-морской школы 1944 года, одного из основателей музея гимназии №1518 Льва Николаевича Щавелева. Школа - а теперь гимназия - стала для него не только местом воспоминаний, но и местом общения с однополчанами и, главное, с нашими ребятами.

Школе №284 (теперь это гимназия №1518) 80 лет. Она была построена на окраине Москвы в годы первых пятилеток, сегодня это здание входит в энциклопедию Москвы и хранит атмосферу 30-40-х годов прошлого века. В годы войны в школе, как и во многих других, сначала располагался госпиталь, здесь же была сформирована Дивизия народного ополчения Ростокинского района Москвы. В память о защитниках столицы каждый год мы отправляемся в Холм-Жирковский под Вязьму, где в сентябре 41-го года полегло 95 процентов численного состава дивизии, несем Вахту памяти и сажаем парк Победы.

В 1943 году в школе открылся прием 18-летних москвичей-добровольцев 1925-1926-го года рождения в Московскую объединенную школу Военно-Морского Флота (МОШ - так мы называем ее до сих пор). За 1943-1944 г. школа подготовила 486 специалистов для флота. Кто такие «мошевцы», общением с которыми мы так дорожим? Это выпускники МОШ ВМФ. Они родились за 14-15 лет до грозных событий 1941 года, успели окончить 7 классов и были уверены, что уж их-то на фронт возьмут. Не взяли.

Ремесленное училище, работа на военных предприятиях, дежурство на крышах домов, трудное военное детство и отрочество... И вот в 1943 году им уже 16, а многим и 17 лет, как нашим старшеклассникам. И откуда-то стало известно, что на Первой Мещанской улице (теперь это проспект Мира, д. 87, гимназия №1518) «записывают в моряки».

Вот очень трогательный экспонат музея: на клочке пожелтевшей бумаги красным карандашом перед уходом в Морскую школу Толя Соловьев (ему 16 лет) пишет маме: «Мама! Я ушел в РККА военно-морской флот (училище), мама, не горюй и только не плачь, жди письма. Отправимся в субботу 5 числа. Мама, я взял твои галоши, но оставил тебе карточку на хлеб на 5 дней. Продай хлеб и купи себе галоши. Остальной хлеб я продал и купил себе на дорогу. Из дома больше ничего не взял. До свидания. Жди письма». В Красную Армию - это в МОШ, в маминых галошах... Это после войны Анатолий Яковлевич окончит институт, защитит диссертацию, станет заслуженным агрономом России, лауреатом Государственной премии и даже учебник для сельскохозяйственных институтов напишет. А пока у них с мамой один размер ноги, мама много работает (даже проститься не удалось!), хлеб по карточкам...

МОШ окончили 486 человек из 1000 претендентов, став в свои неполные 18 лет морскими радистами, сигнальщиками и шифровальщиками. Им предстояла тяжелая, взрослая, фронтовая работа.

Выпускники школы в большинстве были демобилизованы в 1950-м. Работа по созданию музея МОШ ВМФ велась с конца 50-х годов ветеранами, учителями и учениками 284-й школы. Архив МОШ и материалы поисковой работы стали основой музея, который открылся по инициативе выпускников в 1993 году, к 50-летию со дня основания школы.

Поиск выпускников, а теперь их родных, сохранение и пополнение музейного фонда - задача нынешнего поколения гимназистов. Эту работу ребята выполняют ответственно, понимая, что перед ними настоящие документы: они проводят исследования, делают выводы, готовят экспонаты, проводят экскурсии.

Музею Московской объединенной школы ВМФ гимназии №1518 более 20 лет. Мы считаем его уникальным: во-первых, потому что создан он в том самом месте, где была Морская школа, во-вторых, его инициаторами и первыми создателями были ее курсанты, в-третьих, он продолжает работать при активном участии ветеранов - выпускников МОШ, гимназистов, родителей и педагогов гимназии.

В Центральном военно-морском архиве в Гатчине создатели музея получили копии приказов и списков всех курсантов, разыскали более 120 человек.

Большинство экспонатов - дар ветеранов: документы, фронтовые фотографии и письма, награды, военные карты, книги,

собственные стихотворения, картины, личные вещи.

Работа МОШ, биографии мошевцев стали основным содержанием экскурсий и музейных уроков. Мы пытаемся научить экскурсантов слушать и слышать, смотреть и видеть, читать и думать. Все в музее можно потрогать и обо всем расспросить. Полинявший гюйс 1943 года (морской воротник) расскажет нам, как мальчишки-курсанты, мечтая выглядеть бывалыми моряками, стирали гюйсы в хлорке. Три года назад ушел от нас стрелок-радист морской авиации В.А.Кореннов, а его гюйс 73-летней давности и макет его боевого самолета продолжают свою службу.

Очень важным делом музея мы считаем создание базы данных, в которой хранятся анкеты выпускников МОШ ВМФ и сведения об их родных, поддерживающих связь с музеем, учителей и учеников предвоенных лет, ветеранов педагогического труда, а также участников войны, родственников наших учителей и учеников.

Несколько томов книги памяти, которую мы начали вести 25 лет назад (в ней собраны воспоминания об участниках войны, в том числе и о наших выпускниках), позволили нам включиться в движение «Память народа», а также выйти на демонстрацию Бессмертного полка не только с портретами родных, но и с портретами мошевцев, погибших на Великой Отечественной войне совсем юными. Бойцами Бессмертного полка гимназии стали те, о ком в нашем музее написано: «Утонул в море при взрыве тральщика», «Сгорел в самолете при выполнении боевого задания». И одинаковые (!) даты после фамилий: 1926-1944 - эти мальчишки погибли в свои неполные 18 лет... У многих из них не осталось могил, они не могли оставить потомков, которые несли бы их портреты по Красной площади. Это взяли на себя наши гимназисты и их родители.

23 года назад родилась традиция: 17 апреля, в день открытия мемориальной доски, отмечать День мошевца: проводить большой сбор ветеранов войны и труда, учителей, гимназистов и их родителей и вспоминать годы учебы, войну, ушедших товарищей. С тех пор каждый год 17 апреля в гимназии собираются ветераны, их уже совсем мало, но всегда приходят их дети и внуки, а мы докладываем о достижениях гимназии и новых, полученных нами за прошедший год материалах для музея.

Сегодня военно-патриотическое и гражданское воспитание эффективно только на основе личностно ориентированного и деятельностного подхода, что соответствует требованиям ФГОС. Каждое мероприятие принесет ожидаемый результат только тогда, когда станет значимым для ребенка на личном уровне. Мы ухаживаем за монументами и высаживаем деревья там, где нет возможности возвести монумент погибшим героям. Наши ребята пишут письма и поздравления ветеранам. Так память превращается в конкретные дела. Несколько лет назад письма наших ребят попали в Израиль. Ветераны откликнулись. Теперь у нас постоянная переписка и дружба. Ветераны пишут о себе. Приезжая в Москву, обязательно бывают в гимназии, а Юрий Яковлевич Шубинцев подарил музею свою книгу.

Урок в музее обладает уникальной особенностью. Фотографии, документы, предметы того времени - все это погружает детей в атмосферу тех лет, создает ощущение присутствия, дает возможность видеть исторические события глазами их участников. Такой подход является наиболее эффективным при решении задачи обучения и воспитания патриотизма и гражданственности.

Педагогами гимназии разработаны музейные уроки, посвященные МОШ ВМФ, 13-й дивизии народного ополчения, известной как Ростокинская, творчеству художника - выпускника МОШ Л.Борисова, истории создания фильма «Офицеры», некоторые эпизоды которого (с участием народного артиста Российской Федерации Георгия Юматова, выпускника МОШ) снимались в нашем здании. Уроки и экскурсии проводятся для учащихся школ межрайона, жителей Москвы.

Лев Щавелев, выпускник МОШ ВМФ, старшина II ст., ветеран войны пишет:

Друзья уходят, унося воспоминания,
Редеет наш когда-то монолитный строй.
И горько, что в строю оставленное место
Не сможет никогда занять другой.
Сплотить ряды нам только остается.
«Незаменимых нет», - твердили много раз,
Но мы-то знаем, что неповторимы
Товарищи, ушедшие от нас.

Мы храним память о них и надеемся, что наши выпускники продолжат эти традиции и передадут Вахту памяти своим детям.

«Память - основа совести и нравственности, память - основа культуры... Хранить память, беречь память - это наш нравственный долг перед самими собой и перед потомками» (Дмитрий Лихачев).

Нинель ФИЛИППОВА,
руководитель музея Московской объединенной школы (МОШ) ВМФ гимназии №1518

О добром и прекрасном

Воспитание гражданской позиции школьника на основе наследия академика Лихачева

В нашей гимназии учителя и наставники то и дело обращаются к наследию Дмитрия Лихачева. На протяжении всей своей творческой деятельности академик был активным защитником культуры, пропагандистом нравственности и духовности. Лихачева всегда волновали вопросы духовного становления молодежи. Специально для подрастающего поколения Дмитрий Сергеевич написал серию публицистических статей, составивших книгу «Письма о добром».

В 2006 году по инициативе педагогического коллектива нашей гимназии и коллег из Петергофской гимназии императора Александра II в гимназии №1503 мы провели I научно-практическую конференцию «Уроки Д.С.Лихачева», посвященную 100-летию со дня рождения академика. К нам присоединились гимназия №20 Саранска, гимназия №4 Витебска. Позднее - гимназии №153 Киева, №4 Смоленска, школа №1 Демидова, гимназии и лицеи Москвы.

Так сложилось творческое содружество наших коллективов. Сотрудничество наших школ открыто для новых партнеров, а конференция стала традиционной и проводится ежегодно в ноябре в день рождения Дмитрия Сергеевича Лихачева. Конференция проводится при участии Российского фонда культуры; Фонда социально-культурных инициатив С.В.Медведевой; Института природного и культурного наследия имени Д.С.Лихачева; Московского государственного университета культуры и искусства; библиотеки Фонда русского зарубежья имени А.И.Солженицына; библиотеки №73 - Культурного центра академика Д.С.Лихачева; кафедры филологического образования МИОО; Государственного института русского языка имени А.С.Пушкина; Государственного института русского языка имени В.В.Виноградова; Центральной городской деловой библиотеки; журнала «Русская словесность»; «Учительской газеты-Москва».

Российский фонд культуры участвует в проведении конференции с самого начала. В разные годы мы были рады принимать у себя в гимназии Л.В.Назарову, вице-президента Российского фонда культуры, И.Ю.Юрьеву, личного секретаря Д.С.Лихачева. Особую признательность мы испытываем к Ирине Юрьевне за бесценную методическую помощь в проведении конференции и создании школьного музея Д.С.Лихачева. Благодаря Ирине Юрьевне мы смогли лучше понять Дмитрия Сергеевича как человека, оценить его вклад в науку, осознать ценность его мировоззрения. Встречи ученых и людей, лично знавших Дмитрия Сергеевича, со школьниками имеют колоссальное значение. На примере жизни и деятельности ученого мы стараемся показать молодежи идеал высокой нравственности служения человечеству, влияние постоянного интеллектуального труда на духовное становление личности.

У каждой конференции есть эпиграф. Это всегда одна из заповедей Лихачева. IX конференция была посвящена Году литературы. Ее девизом стали слова Лихачева «Литература - это совесть общества, ее душа». Для участия в каждой из этих конференций в оргкомитет было прислано более тридцати ученических научно-исследовательских работ и проектов. Отбор к участию проводился на конкурсной основе. Тематика работ обширна. Это объясняется тем, что Лихачев был человеком разносторонних интересов. Работы учеников являют собой в той или иной степени продолжение дела Лихачева, перенос его научных интересов, идей, этических заповедей в наш, XXI век. Когда юные авторы пишут, что их взволновала проблема, поставленная в сочинении, - это не просто слова. И выводы, которые делают школьники, показывают их не по-детски высокое чувство ответственности за то, что происходит в мире. Это отражает сборник по итогам конференции.

Первоначально конференция была задумана для учеников основной и средней школы. Но в ходе работы мы пришли к выводу, что к идеям Д.С.Лихачева нужно обращаться еще в начальной школе. С 2012 года в начальной школе проходят «Малые Лихачевские чтения». Это серьезное для маленьких детей мероприятие предполагает создание проектов по книге Д.С.Лихачева «Письма о добром и прекрасном». Называются эти чтения «Уроки доброты». Дети вместе с учителями и родителями знакомятся с письмами Дмитрия Сергеевича, много размышляют, обсуждают прочитанное.

Наталья КУЗНЕЦОВА,
заместитель директора гимназии №1503

«УГ»-Москва, №36, 6 сентября 2016 г.

Героическое прошлое... и настоящее

Историко-краеведческий комплексный музей-лаборатория «Звездная летопись»

Школьный музей - хранитель времени, уникальные экспонаты переносят нас в прошлое. С изучения малой родины - своего района - начинается путь познания всей страны, ее истории и культуры.

Историко-краеведческий музей «Звездная летопись» был открыт 3 сентября 2007 года к 860-летию Москвы на базе Центра образования №287. После реорганизации школы с сентября 2015 года музей находится в составе гимназии №531 «Лингвистическая» имени Сергея Константиновича Годовикова, в здании СП-2.

С 2008 по 2010 г. музей являлся базовой площадкой лаборатории народоведения и межкультурной коммуникации кафедры ЮНЕСКО Московского института открытого образования, на городском туре конкурса «Юные таланты Московии» занял 2-е место и награжден дипломом. О музее было немало публикаций, радио- и телепередач.

Название музея выбрано не случайно. Прежде всего Останкино - район с необычный звездной, или космической, историей. Среди экспонатов музея много фотографий, предметов вещевого и документального фонда, посвященных астрономии и страницам истории отечественной космонавтики. Еще один смысл названия кроется в героическом военном прошлом района. Здесь жил и работал на заводе «Калибр» будущий Герой Советского Союза Сергей Константинович Годовиков, павший смертью храбрых в 1943 году. Его именем в 1965 году была названа улица района, где находится здание СП-2 гимназии, с 2010 года школе присвоено имя С.К.Годовикова, в 2011 году в фойе установлен скульптурный портрет героя.

Экспозиция музея постоянно пополняется новыми экспонатами и на сегодняшний день состоит из пяти разделов: «История Московии в камне» (геология и палеонтология); «Краеведение. Наше Останкино» (странички истории Останкинского района); «История школы»; «Космический уголок на карте Москвы» (история отечественной науки и техники, а также космонавтики, с которой связан район); «Военная летопись» (в том числе материалы по С.К.Годовикову). Этот раздел после переезда музея с сентября 2015 года перенесен в фойе школы.

Общее количество музейных предметов в экспозиции и в фондах насчитывает около 15 тысяч единиц хранения (включая постоянную и временные коллекции). Это и вещи, и обширные документальный и книжный фонды, и нумизматика, и фалеристика, и филателия, и филокартия, и геологические и палеонтологические образцы, и видеотека, и творческие работы учеников. Музей принял на временное хранение орден Великой Отечественной войны, 13 медалей, 7 юбилейных медалей, 4 памятных знака.

Один из разделов экспозиции музея посвящен Великой Отечественной войне. Ветераны войны 1941-1945 гг. - частые гости в школьном музее, от них получены интересные экспонаты, учащиеся берут у них интервью, приглашают на многочисленные общешкольные мероприятия. В текущем учебном году на базе музея для учащихся с участием ветеранов проводились открытые единые музейные уроки в рамках городского фестиваля «Духовные скрепы Отечества» («От Руси к России», «Битва под Москвой», «Уроки Мужества», различные музейно-патронатные акции).

К 70-летию Великой Победы подготовлена выставка из фондов музея. Уникальные материалы (подлинные документы, письма, фотографии, награды, личные вещи, обмундирование) переданы жителями Останкинского района, родственниками участников Великой Отечественной войны. Многие учащиеся школы предоставили информацию о своих родных - прадедушках и прабабушках, воевавших на военных и трудовых фронтах. Собранный материал служит частью школьной выставки, приуроченной к 70-летию Победы, а также вошел в общую мультимедийную презентацию, представленную на общешкольном мероприятии в канун праздника. Выставка также отмечена на сайте управы Останкинского района. К разделу «Фалеристика» выставки учащимися была подготовлена печатная продукция - буклет. Актив музея также принимал участие в акции «Бессмертный полк».

Постоянная экспозиция в фойе школы посвящена Герою Советского Союза Сергею Константиновичу Годовикову, здесь экспонируются копии его документов - школьных грамот, выдержки из фронтового дневника, фотографии, письма. Среди выставок патриотической направленности (дни воинской славы России), проведенных музеем в текущем учебном году, были также экспозиции, посвященные 70-летию Нюрнбергского процесса над нацистскими преступниками, «12 месяцев. Из истории филокартии: поздравительные открытки СССР и России» (среди прочих - планшеты, посвященные празднику 23 Февраля, Дню Победы) и сменная тематическая выставка, посвященная 71-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Вся выставочная деятельность осуществляется с помощью школьников - членов музейного совета и студентов Российского университета дружбы народов, ежегодно с 2007 года проходящих практику в музее. Школьники и студенты подбирают материал из фондов, работают с картотекой, разрабатывают концепции выставок, помогают с оформлением и монтажом, учатся составлять тексты экскурсий, социологические опросы. Также ребята работают в качестве экскурсоводов по сменным тематическим выставкам. Актив музея регулярно участвует с проектно-исследовательскими и творческими работами в различных конкурсах, фестивалях, ребята получают награды, становятся лауреатами и дипломантами в различных номинациях.

Карина СТЕПАНОВА,
руководитель музея, педагог-организатор, кандидат исторических наук, член Союза художников России

Встречи поколений

Военно-патриотический музей «Поиск»

В школе №293 имени А.Т.Твардовского создано пять школьных музеев, старейший из них - военно-патриотический музей «Поиск». Интересна сама история его создания. Школа была открыта перед самой войной, в 1941 году почти все мальчики и некоторые девочки ушли на фронт. Многие из выпускников школы и учитель Сергей Евгеньевич Козленко погибли во время Великой Отечественной войны, защищая Родину. После войны в школе оформили небольшой стенд, на котором было упомянуто четыре фамилии погибших выпускников школы. Возникла идея изучить боевой путь всех выпускников школы. За решение этой задачи взялись учитель литературы Корэ И.И. и Северова К.А., мама двоих учеников школы.

В 1968 году была создана группа «Поиск», в которую вошли обучающиеся 5-х классов. По всему микрорайону расклеили объявления с просьбой рассказать о выпускниках школы, погибших во время войны, ребята ходили по домам, разговаривали с жителями. Родственники погибших стали приносить документы. Материалов было так много, в частности фотографии, «похоронки», школьные дневники, наградные листы и прочее, что в 1969 году на их основе было решено открыть музей «Поиск». В 1971 году на деньги, собранные учениками и учителями, в нашей школе торжественно была открыта мемориальная доска, на которой было выбито сначала 45 фамилий, сейчас - 52.

С 1969 года и по сегодняшний день в школе проходят «Встречи поколений», которые приурочены к Дню Победы. К нам приходили и приходят ученики довоенных лет и их родственники, вспоминают о своих школьных годах, о войне, с удовольствием слушают рассказы ребят о жизни школы. Ребята навещают ветеранов и дома, в привычной, домашней обстановке те намного охотнее рассказывают о себе и своих близких.

В фондах музея много документов 1936-1945 гг.: извещений о смерти, фотографий, писем, открыток, похвальных листов, рисунков и благодарностей, выданных выпускникам довоенных лет. Новые документы группа «Поиск» получает не только от родственников погибших, но и из ЦАМО МО РФ Подольска и из Интернета, на некоторых сайтах которого публикуются архивные материалы. Например, благодаря ОБД «Мемориал» найдены новые документы о Михаиле Шварцштейне, который в одном из первых своих боев получил смертельное ранение и умер в госпитале. Но документы о настоящем месте захоронения затерялись, поэтому родственники и мы приезжали поклониться его праху на Смоленщину, в пос. Капыревщина - так было сказано в извещении о смерти от 1957 года, которое было на руках матери Михаила: «Ваш сын похоронен в д. Бобровцах, перезахоронен в братскую могилу д. Капыревщина Смоленской области». И только осенью 2014 года группа «Поиск» нашла в ОБД «Мемориал» копии подлинных документов, главный из которых - извещение о гибели от 1942 года, в котором сказано: «Похоронен в д. Тихменево, перезахоронен в братскую могилу д. Сытьково (Тверская область)». По приглашению местной администрации 9 Мая 2015 года, в День Победы, члены группы «Поиск» были в сельском поселении Сытьково для участия в акте внесения в списки «Мемориала» имени Михаила Шварцштейна и в общероссийской акции «Бессмертный полк».

Наряду с традиционными уроками Мужества сейчас в школе проходят уроки истории школы, на которых выпускники школы разных лет и члены группы «Поиск» рассказывают об истории школы, учителях. В музее хранятся послевоенные альбомы о жизни школы, с 1997 года начали оформляться фотоальбомы - летописи школы. Сейчас в музее уже 23 фотоальбома о жизни школы. В книге о нашей школе «С именем Твардовского» есть целая глава, посвященная работе группы «Поиск». Уже появился второй номер альманаха «Война глазами очевидцев», на его страницах рассказывается о выпускниках школы, погибших во время войны, о жизни в тылу, об оккупации.

Одна из самых ярких форм работы группы «Поиск» - это экспедиции по местам сражений и гибели наших учеников, пешком, с рюкзаками пройдены сотни километров. Всего было проведено 27 экспедиций. Мы побывали в Волгоградской, Ленинградской, Липецкой, Новгородской, Тверской областях, неоднократно были в Калужской, Смоленской и Московской областях. В экспедициях мы приводим в порядок братские захоронения, проводим минуты молчания, встречаемся с очевидцами войны, находим много экспонатов для музея.

Группа «Поиск» неоднократно становилась победителем районных, окружных и городских конкурсов, в том числе в конкурсов музеев. Поисковики - участники окружных и межрайонных конференций, городской «Музейной субботы». В этом году Тима Бердикин успешно выступил на «Музейной субботе», проводившейся в форме межрайонной конференции, по теме «Уникальный экспонат», рассказав о фотоаппарате «Фотокор-1», принадлежавшем погибшему в годы войны учителю школы Козленко С.Е. 5 членов группы «Поиск», используя материалы музея, стали призерами городской метапредметной олимпиады «Не прервется связь поколений». Сочинение Софии Никифоровой, одного из призеров олимпиады, пожелания детей, выпускников и учителей школы использовались при подготовке альбома к 100-летию Марии Семеновны Мазуровой, вожатой школы довоенных лет.

С фотографиями 52 погибших выпускников школы ребята стояли на митингах 1-11-х классов в школе и на окружной линейке, посвященных Дню Победы. Еженедельно классы возлагали живые цветы к школьной мемориальной доске, четыре раза в год мы приводили в порядок и возлагали цветы на братское захоронение на Алексеевском кладбище - так мы принимали участие в общероссийских акциях «Бессмертный полк» и «Патронат». «Поиск» интересен детям, работа в группе развивает у них чувство патриотизма, уважение к истории своей школы и страны, приобщает к музейной работе, к исследовательской деятельности, способствует развитию познавательной активности.

Татьяна ЦАПЛИНА,
учитель истории школы №293 имени А.Т.Твардовского

В ногу со временем

Школьное самоуправление - наше будущее!

Школа - то место, где каждый человек проводил и проводит достаточную часть жизни. Помимо знаний в школе появляются друзья, первые чувства. Кто-то становится лидером, кто-то работает исключительно на себя. Жизнь в школе такая же разнообразная, как и жизнь в целом.

Ученическое самоуправление уже давно вошло в жизнь образовательных учреждений. И в нашей школе мы уже не можем представить, как жить без этого. В 2015-2016 учебном году в школе №1220 началась активная деятельность по развитию всех аспектов, связанных с детской инициативой. На базе комплекса продолжили свое развитие детские объединения, а также сформировалось школьное самоуправление.

Главный акцент в учебном году был сделан на развитие ученического самоуправления. Была создана структура, которая давала возможность любому ученику проявить себя. Самое главное для нас было объединить коллективы трех школьных отделений, потому что в условиях единого комплекса все должны научиться жить дружно. Многие школы этого не делают, но мы с удовольствием взялись за это дело.

Система школьного самоуправления была построена на примере структуры государственной власти в РФ. Почему? Мы посчитали, что если провести аналогию, то, находясь внутри структуры, которая очень похожа на власть в России, ребята смогут на себе ощутить, как работает система. Мы провели опрос и лишний раз убедились, что это необходимо. Потому что на вопрос «Что такое парламент?» были ответы «пачка сигарет». Возглавлял самоуправление президент (которого выбирали всем комплексом после представления своих программ кандидатами). В каждом школьном объединении были наблюдатели из других объединений, которые следили за процедурой выборов и подсчетом голосов.

После того как состоялись наши абсолютно честные выборы, президент назначал премьер-министра, который формировал совет министров. В итоге были сформированы министерства культуры, спорта, информации, внутренних дел и внешних дел.

В министерстве культуры ребята могли предложить любое мероприятие, сами разработать концепцию и сами же его реализовать. Например, школьный КВН, который не проводился давно, был инициирован ребятами, они же придумали тему игры и подготовили самостоятельно этот праздник. Также было разработано несколько станционных игр на будущий год, которые обучающиеся планируют реализовать. В министерстве спорта главной целью была консолидация всех самых спортивных ребят для проведения внутренних соревнований, для организации совместного спортивного отдыха. Министерство внутренних дел следило и организовывало порядок в школе: организация дежурства, занятия с начальной школой. В следующем году планируется воссоздание идеи шефства. Министерство иностранных дел занималось организацией совместных выездов, организацией интересного досуга вне школы, в том числе и обучения (школа актива, суббота активиста). Министерство информации занималось осведомлением всех обучающихся школы обо всех событиях, мероприятиях и волнующих вопросах. В школе заработали социальные сети (ВКонтакте, Instagram), оформлялись стенды, проводились по инициативе ребят пятиминутные радиообращения, в которых рассказывалось об определенном дне в истории. В следующем году планируется запуск онлайн-радио.

Помимо министерств, которые являлись исполнительной властью, в школе образовалась и законодательная власть (парламент, в который входили представители от каждой параллели классов в каждом структурном подразделении (верхняя палата), а также представители детских объединений (нижняя палата). На собрании парламента происходил обмен мнениями, строились планы на ближайшее будущее.

Вместо судебной власти в школе начала свою работу служба примирения. Появилась она для того, чтобы ученики смогли сами, не вставая на чью-либо сторону, помочь разрешить любой конфликт, который мог бы возникнуть. Помимо того что эта возможность призвана существенно понизить напряжение во время конфликта, ученики также на занятиях с психологом изучают различные психологические аспекты, конфликтологию.

Несмотря на тот факт, что самоуправления в школе не существовало, мы смогли увлечь обучающихся идеей самоуправления. Мы успели поучаствовать в конкурсах (вожатый и его команда), съездить на несколько образовательных смен в ДООЦ «Команда», а сами ребята показывали прекрасные результаты на занятиях «Субботы активиста».

Самое главное, чего удалось добиться, - активности детей. Потому что истинное самоуправление - это желание учащихся улучшать жизнь в школе, умение и желание отстаивать свои права, свои идеи и реализовывать проекты. Проектной деятельности и вообще социальному проектированию в следующем году будет уделяться еще больше внимания, хотя в арсенале у ребят уже есть готовые проекты, которые они будут реализовывать.

Весь этот подъем в нашей школе как нельзя кстати на фоне создания Российского движения школьников. Наши ученики участвовали в обсуждениях того, как должна формироваться и осуществлять свою деятельность данная организация. Мы стремимся идти в ногу со временем. И самое главное, что нам всем стоит помнить, - детская инициатива должна быть, и должна быть поддержана, ведь школа помимо хороших знаний должна быть еще и местом, где ученикам комфортно.

Роман КЛЯУЗОВ,
учитель истории школы №1220

Мы действуем

Хочу, чтобы моему ребенку было в школе хорошо и комфортно

Каждый родитель, принимающий активное участие в жизни детского образовательного учреждения, оказывался в ситуации, когда пожелания родительской общественности не находят отклик у администрации. Причины нежелания учитывать мнение родителей у администрации могут быть различными: от простого «на каком основании непрофессионал вмешивается в мою работу?» до невозможности по объективным причинам. Но независимо от причин до недавнего времени родители обучающихся в детском образовательном учреждении находились в состоянии просителя, а не равного партнера.

Несколько лет назад, находясь в диалоге с прежним директором нашей школы в качестве председателя родительского комитета класса, на вопрос о том, что я хочу, я честно ответила: «Хочу, чтобы моему ребенку было в школе хорошо и комфортно». А моему ребенку может быть хорошо при условии, если всем окружающим детям будет хорошо, а всем детям, обучающимся в данном учебном заведении, будет хорошо, если соответственно и педагогическому составу будет хорошо. На наш взгляд, нормальная цепная реакция, позволяющая комфортное существование и развитие школы, как единого организма. Так в школе появился управляющий совет. За короткий период времени со дня формирования управляющего совета в действующем составе были разработаны и приведены в соответствие с законодательством практически все основные локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения. При этом учитывалось мнение как родительской общественности, так и педагогического коллектива, а также пожелания самих обучающихся. После долгих дебатов были определены основные задачи развития таких специфических направлений, имеющих место в нашем ГБОУ, как кадетское воспитание, эстетическое и музыкальное развитие. Определены приоритетные направления в развитии финансово-хозяйственной деятельности и способы достижения результатов в улучшении материальной базы всех подразделений школы. В тесном контакте с бухгалтерией было разработано положение о системе оплаты труда сотрудников ГБОУ с учетом мнения педагогического коллектива. Следует отметить, что практически все решения, утвержденные вновь избранным управляющим советом, принимались почти единогласно, а при обсуждении вопросов никто не оставался безучастным и равнодушным.

Мы еще в самом начале пути, но уже сейчас видны некоторые психологические улучшения в отношениях всех участников образовательного процесса. Директор школы с энтузиазмом принимает участие в заседаниях управляющего совета, с вниманием и интересом прислушивается к пожеланиям и замечаниям членов совета. В случае необходимости на заседания приглашаются сотрудники технических служб, которые могут предоставить отчет о своей деятельности либо дать необходимые разъяснения по возникающим у совета вопросам. В свою очередь представители всех девяти подразделений, не жалея своего времени, опыта и знаний, пытаются вникнуть в проблемы и задачи не только своего подразделения, но и всего нашего учебного заведения. В полной мере достойны восхищения наши члены совета - сотрудники и родители дошкольного образования. Они очень активны не только в решении насущных вопросов, но и заинтересованы в развитии всего комплекса, с тем чтобы их настоящие воспитанники - дошколята получали в дальнейшем достойное образование в стенах школы №1220.

Наталья ВОРОТЫНЦЕВА,
председатель управляющего совета

Вместе мы сделаем лучше

Необходимый компонент современного воспитания обучающихся

Одним из основных направлений воспитательной работы в школе является развитие ученического самоуправления, благодаря которому каждый ученик может реализовать свои идеи, внести вклад в развитие школы, почувствовать себя самостоятельным и ответственным. Самоуправление должно быть разносторонним, то есть затрагивать разные аспекты нашей жизни. Оно не должно оставаться в пределах школьных стен, так как старшеклассникам следует задумываться не только над проблемами школы, но и над другими вопросами, которые они смогут решить с минимальным вмешательством взрослых.

«Вместе мы сделаем больше, вместе мы сделаем лучше» - девиз активистов ученического самоуправления школы №1494. Отрадно заметить, что с каждым годом активисты ученического самоуправления творчески растут, их инициативы реализуются не только в стенах школы, но и в масштабах района. Наглядным примером этого стал вечер гитарной музыки «Струны дружбы», в котором приняли участие ребята ученических советов нашей школы и школы №1220. На протяжении нескольких дней активисты репетировали, готовили афиши-приглашения, угощение для своих друзей, оформляли помещение в соответствии с тематикой вечера. На дружеском вечере собрались и старшеклассники, и учащиеся 7-8-х классов. Ребята не только исполняли свои любимые песни, но и делились своими проектами и идеями. Это еще раз подтверждает, что участие в подобных мероприятиях дает возможность нашим лидерам самоутвердиться, почувствовать себя полезными и нужными, научиться чему-нибудь новому.

Лидеры ученического самоуправления активно популяризируют направление здорового образа жизни среди учащихся образовательного комплекса. На наш взгляд, самым интересным, нестандартным, зажигательным мероприятием стало проведение танцевального конкурса «Стартинейджер». В этом году в нем приняли участие как старшеклассники, так и ребята начиная с шестого класса, а это более 200 человек. Тема этого танцевального конкурса была приурочена к Году кино и Году ООН, так как наша школа является активным участником АШ «ЮНЕСКО». Старшеклассникам было дано задание показать различные жанры кино, а командам 5-6-х классов - представить один из танцев народов мира. Отрадно, что все ребята творчески подошли к проведению данного мероприятия, показали свои умения работать в команде, принимать совместные решения при создании нестандартных ситуаций.

Девятиклассники посетили в Суздале XV юбилейный научный семинар «Основы и принципы менеджмента» под руководством американского профессора Майкла Куигли. По инициативе ребят была организована и проведена научно-практическая конференция на базе образовательного комплекса, где участники презентовали свои инновационные и творческие проекты, делились впечатлениями о поездке и представили свои научные планы на будущее.

Это научно-практическое мероприятие еще раз подтвердило, что самоуправление должно быть разносторонним, затрагивать различные аспекты школьной жизни, которые позволят не только воспитать творческую, инициативную личность, но и выявить и поддержать одаренных учащихся.

Ирина ГУЛЯЙЧУК,
педагог-организатор по развитию детских общественных организаций и самоуправлению школы №1494

«УГ»-Москва, №36, 6 сентября 2016 г.

Летняя работа в школе №1494 была нацелена на объединение усилий взрослых (сотрудников и родителей дошкольников) по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма, эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребенка.

Вот оно какое!

Галерея творческих проектов

Акцент мы сделали на увеличение времени пребывания воспитанников на свежем воздухе, на повышение двигательной активности детей через подвижные игры, спортивные развлечения, туристические походы, выносной материал. Дети охотно работали в цветниках, на огороде, участвовали в сюжетно-ролевых играх, играх с водой и песком, организовывали театрализованные представления, разыгрывали игровые ситуации на площадке, были участниками Малых олимпийских игр, посвященных летним Олимпийским играм в Рио.

Оздоровительная работа основывалась на закаливающих процедурах: воздушные ванны, игры с водой и песком, мытье рук до локтя. Мы тщательно следили за калорийностью питания, соблюдали рекомендуемые СанПиНами нормы потребления продуктов и придерживались правил гигиены приема пищи детьми всех возрастных групп. Соблюдался питьевой режим. Организовывали подвижные, развивающие, спортивные игры, были созданы условия для обеспечения охраны жизни и укрепления здоровья детей. Общее число детей, посетивших дошкольное отделение в течение всего летнего периода, в среднем более 300 человек из числа воспитанников ДО. За период летней оздоровительной работы для родителей были организованы консультации на темы: «Подготовка к летнему оздоровительному сезону», «О вреде чрезмерного пребывания ребенка на солнце летом», «Осторожно, улица!», «Адаптация к условиям детского сада» (для родителей вновь поступающих детей); беседы на темы: «Закаливаем детский организм летом», «Режим дня в летний оздоровительный период», «Профилактика травматизма летом», «Витамины на вашем столе».

Была проведена социальная акция - флешмоб, предложенная журналом «Детский сад будущего - галерея творческих проектов». Здесь приняли участие 158 детей и 36 взрослых (родителей и педагогов). Идеей акции стало пожелание всему человечеству мира на Земле, свое пожелание дети выражали в рисунке, либо со слов ребенка взрослые записывали на листок бумаги и вместе с воздушным шаром отпускали в небо.

Совместно со спортивно-досуговым центром «Марфино» и клубом «Диалог» состоялась акция «Красный, желтый, зеленый». Ее цель - поддержка федеральных, городских и районных программ, направленных на обеспечение безопасности детей, подростков и взрослого населения, пропаганду физической культуры, спорта и здорового образа жизни, укрепление здоровья подрастающего поколения, профилактику детского и подросткового травматизма во время летнего оздоровительного периода, популяризацию подвижных игр на свежем воздухе.

Акция «Братский плакат» способствовала военно-патриотическому воспитанию детей, подростков и молодежи. Это сохранение памяти о событиях истории России и начала Великой Отечественной войны и укрепление дружественных добрососедских взаимоотношений между жителями района Марфино.

Все спортивные и музыкальные развлечения для детей были построены на сюжетной основе и носили игровой характер. Были проведены игры: «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья», «Международный олимпийский день», «Праздник Нептуна», «Открытие Олимпийских игр», «Ищи клад», «Поход», а также музыкальные развлечения: «Лето красное», «Путешествие в страну цветов», «День Солнца», «До свидания, лето!». А на память об этих днях осталась фотовыставка «Летнее настроение».

Елена ЛЕВКОВИЧ,
Светлана ПРИЕЗЖЕВА,
старшие воспитатели школы №1494

Идея не подкачала

Добро пожаловать - посторонних нет

В гимназии Марьина Роща имени В.Ф.Орлова Московская летняя смена торжественно открылась 1 июня. Школьное отделение по адресу ул. Октябрьская, д. 81, распахнуло двери не только для воспитанников родного орлиного гнезда, но и для обучающихся других образовательных организаций. «Добро пожаловать, или Посторонних нет!» - именно так наши педагоги и воспитатели перефразировали название известного советского фильма, затрагивающего как раз тему детского лагеря.

Но наша летняя школа пошла дальше шаблонного, очень хорошего, но все-таки безнадежно устаревшего советского образца: 104 ученика, 4 отряда, широкий диапазон не только развлекательных, но и образовательных программ, высококвалифицированный педагогический состав, ежедневные спортивные состязания, мини-олимпиада, приключенческие квесты, концерты и многое-многое другое точно сделали летнюю смену в гимназии Марьина Роща незабываемой как для учеников и родителей, так и для учителей. Ученики Московской смены в течение каждого дня могли попробовать себя в разных профессиях: примерить форму пожарного во время экскурсии в пожарную часть, побывать режиссером-постановщиком на отчетных концертах смены, выступить в роли капитана отряда, став образцом для подражания, проявить музыкальные, танцевальные и любые другие способности в рамках конкурса «Алло, мы ищем таланты!», побыть креативным менеджером на правовой игре, создать свой бизнес-проект и даже выдвинуться в президенты Московской летней смены.

Обучающиеся летней школы посетили большое количество выездных мероприятий: смена открылась походом в Екатерининский парк, регулярно проводились тематические экскурсии в районную библиотеку №50, где ребятам устраивали квесты и конкурсы по известным произведениям литературы. В рамках реализации проекта по ранней профориентационной подготовке ребята посетили политехнический колледж №8, где им показали основы 3D-моделирования. Активное участие в организации летней смены приняли сотрудники МФЦ, которые провели ряд открытых уроков для ребят. Работу с обучающимися летней смены также проводили психологи и социальные педагоги гимназии: был проведен конкурс рисунков «Осторожно, наркотики!», «Нет курению!», «Забудь о вредных привычках!», причем рисовали везде - начиная с банальных листов А4 и заканчивая огромной площадкой перед зданием школы; также большое внимание уделялось вопросам безопасности и здоровому образу жизни: огромное количество рисунков на самые разные темы было создано учениками летней школы после лекции сотрудника полиции о правилах безопасного поведения на дороге, водных объектах и в других местах, требующих от наших маленьких учеников особой внимательности. Море восторженных отзывов услышали педагоги летней школы после возвращения ребят из экскурсии в музей-заповедник «Коломенское», где им подробно рассказали о быте русских царей XVII века. Не оставила ребят равнодушными и экскурсия в музей Боевой славы 6-го гвардейского механизированного корпуса 4-й танковой армии в День памяти и скорби 22 июня. Ученики разных возрастов с замиранием сердца слушали о том, как ученики нашей школы на следующий же день после выпускного уходили на фронт отстаивать честь и независимость Родины.

В школе прошел интеллектуальный марафон, который проводили студенты московских педагогических вузов. Отряды соревновались в сообразительности, скорости, смекалке и показали, как хорошо научились работать в команде всего за один месяц летней смены. 30 июня Московская летняя смена торжественно закрылась. За это небольшое время, проведенное вместе, ребята многому научились, они по-настоящему сплотились, стали более коммуникабельными, научились работать в команде, уважать мнение других. Педагоги успели по-своему привязаться к воспитанникам, расставаться было непросто. Огромное количество положительных отзывов было получено от ребят и их родителей: «Все было намного лучше, чем мы думали», «Спасибо огромное всем педагогам за их нелегкий труд», «Отличная идея и организация не подкачали!». Конечно, иногда приходилось трудно, но после таких отзывов понимаешь, что все было сделано не зря.

Анастасия МИХАЙЛОВА,
учитель русского языка и литературы гимназии Марьина Роща имени В.Ф.Орлова

В городе интересно

Занимательные уроки на каникулах

Закончились учебные будни. Все обучающиеся с радостью отправились на длительные летние каникулы. Многие дети Бутырского района не имели возможности уехать из Москвы, поэтому на базе школы №1236 в здании, расположенном по адресу ул. Добролюбова, дом 14, в целях создания условий для полноценного отдыха, развития и занятости детей в рамках реализации программы активного детского отдыха «Московская смена» была организована Летняя школа для детей в возрасте от 7 до 14 лет из числа жителей города, в том числе из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Городской отдых для 100 детей на базе нашей школы был организован с 1 по 30 июня 2016 г. с режимом работы в будние дни с 9.00 до 18.00 с обеспечением бесплатного трехразового питания и проведением образовательных, физкультурно-оздоровительных и культурных мероприятий. Содержание, формы и методы работы были определены педагогическим коллективом Летней школы, исходя из следующих принципов педагогической работы: единства образовательной, воспитательной и оздоровительной деятельности; развития национальных и культурно-исторических традиций; учета интересов и возрастных особенностей детей и подростков; поддержки инициативы и самостоятельности воспитанников.

День в Летней школе начинался с задорной утренней зарядки. После завтрака все воспитанники расходились по развивающим занимательным урокам различной направленности; группы для занятий формировались по возрасту детей. Мы старались заинтересовать детей уже в названиях уроков, например: «Иностранный язык в игре», «Физика в игрушках», «Математика вокруг нас», «Мир вокруг нас», «Проблемы города, в котором мы живем (экология)», «Занимательное литературоведение». Уроки были подготовлены и проведены учителями школы №1236 на высоком методическом уровне. С энтузиазмом ребята посещали уроки физической культуры, психологические тренинги. На этих уроках дети узнавали много нового, интересного. С большим желанием они ждали следующих встреч.

С детьми во второй половине дня работали высококвалифицированные педагоги. Работу в разнообразных кружках по интересам детей проводили педагоги дошкольного образования всех школьных отделений и СП дополнительного образования. Ежедневно проводилась кружковая, экскурсионная, физкультурно-оздоровительная работа по отрядам. Тем самым происходило переключение детей на другой вид деятельности. В мастерской художественной керамики под руководством педагога дополнительного образования Н.Е.Мещеряковой дети овладевали приемами изготовления, обжига и раскрашивания глиняных игрушек. На занятиях кружка «Умелые руки» под руководством учителя технологии Е.В.Яцковой воспитанники осваивали навыки техник квиллинга, декупажа, бисероплетения и другие.

На протяжении всей летней смены были организованы выставки творческих работ воспитанников.

Хочется отметить большую помощь в организации экскурсионной профориентационной работы с детьми членов ВПП «Единая Россия» Бутырского отделения, которыми были организованы развлекательно-познавательные экскурсии на промышленные предприятия Бутырского района и занятия по противопожарной безопасности. По итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий многие дети были награждены грамотами. Отзывы о работе Летней школы со стороны детей и их родителей были самыми высокими. На протяжении всей летней смены сотрудниками СП дополнительного образования был собран большой фото- и видеоматериал, который был представлен в формате видеофильма на торжественном закрытии I смены Летней школы.

Галина ЗАГОСКИНА,
руководитель Летней школы,
Лидия ВИШИНСКАЯ,
Галина АГОЗЯН

Таланты и «Мифы»

Важная составляющая всестороннего развития личности

Эта улица названа в честь Ивана Гончарова. Нельзя не вспомнить его удивительные слова о жизни, о дружбе, о человеческой природе: «Без усилий нельзя жить на свете: жизнь - не сад, в котором растут только одни цветы», «Дружба любит равенство». Именно здесь, на улице Гончарова, дом 15-А, располагается структурное подразделение дополнительного образования школы №1236.

В подразделении работают интересные, творческие педагоги и ведут занятия в 24 объединениях по самым различным видам деятельности. Мы даем возможность выбрать ребенку занятие по душе. И что очень важно, занятия для детей от 6 до 18 лет проходят бесплатно. По желанию можно заниматься в самых разных объединениях как на бюджетной, так и на внебюджетной основе. Проводятся занятия и для самых маленьких. Ребенок может сам выбирать себе занятия по интересам. Главное - успевать!

Активно ведется работа декоративно-прикладного отдела. Дети обучаются таким традиционным народным ремеслам, как бисероплетение, роспись по ткани, лепка из глины и пластилина, плетение поясов, ткачество на станках. В основе программы «Игры и игрушки своими руками» лежит обучение прикладному творчеству, практическим навыкам работы с различными инструментами, развитие творческого воображения. Работа по данной программе дает возможность обучить детей различным навыкам для реализации собственных идей.

На занятиях по программе «Глиняная сказка» обучающиеся научились лепить игрушки из глины на традиционные и современные темы, представили работы на окружные, городские, всероссийские выставки, стали лауреатами и дипломантами выставок, в том числе XI Всероссийского фестиваля детско-юношеского творчества «Я люблю тебя, Россия», Международного фестиваля детского и семейного творчества «Жароптицево перо».

Студия «Детство» активно принимала участие в мероприятиях СП, в том числе в дне открытых дверей, в проведении различных мастер-классов, в организации выставок детских работ. М.А.Орлова в своей работе эффективно использовала методы обучения по модифицированной программе изобразительной деятельности. Воспитанники объединения участвовали в различных конкурсах: в городском конкурсе «Нет краше Родины нашей», в городской конкурсной программе «Новые вершины»; в окружных мероприятиях: «Весне - Новины»; конкурсе «Творчество помогает жить», во Всероссийском фестивале «Я вхожу в мир искусств».

На территории подразделения работает этнографический музей-мастерская «Потомки» под руководством педагога-организатора Е.А.Марковой.

В музее открыт абонемент «Культура и быт русского народа», который включает в себя ряд экскурсий. Несмотря на небольшое пространство - всего одна комната, музей располагает богатой экспозицией: фрагмент русской избы, коллекция старинной бытовой утвари, собрание тряпичных кукол, деревянных, керамических игрушек, много вещей, наглядно иллюстрирующих жизнь, быт, творчество наших предков. В первый год посещения ученики знакомятся с крестьянской избой, предметами обихода, домашней утварью, мужской и женской работой, годовым кругом обрядовой выпечки - от урожая до урожая, народными праздниками. На втором году продолжается знакомство с календарными народными праздниками, а также с народными промыслами России, семейными традициями, музыкальными народными инструментами.

На базе ШО по адресу улица Гончарова, 15-Б, работает отделение «Школа русского языка» для детей, которые изучают русский язык как иностранный. Ребята, посещая наш музей по абонементу, знакомятся с бытом русского народа. Они не только получают новую для них информацию, но и учатся уважать культуру страны, в которой они живут. Дети начинают по-другому смотреть на историю, на быт, на традиции русского народа.

На базе музея работает семейный клуб «Потомки». Обучение проходит по программе «Технология традиционных ремесел и оригинальное творчество». В разновозрастных группах обучающиеся учатся создавать картины из различных природных материалов, таких как береста, соломка, засушенные листья и цветы. Трудно представить, что воду на картине выполняют из чеснока, а небо иногда из листьев от початков кукурузы. На занятия дети могут приходить с родителями. Совместное творчество сближает, появляются общие интересы, увеличивается взаимное уважение. В клубе могут заниматься не только дети. Взрослые тоже имеют возможность обучаться, но на внебюджетной основе.

В рамках городской олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы» музей «Потомки» принимал участие как принимающая сторона. За 5 месяцев этнографический музей-мастерскую «Потомки» посетили 118 команд детей города Москвы, в том числе 396 учащихся и 158 взрослых.

СП по адресу Гончарова, 15-А, школы №1236 стало базовой площадкой для проведения открытого окружного фестиваля ремесел и прикладного искусства «Творчество помогает жить». Традицией стало не только показывать свое творчество, но и делиться секретами мастерства.

Структурное подразделение является организатором Московского городского фестиваля «Театральные каникулы». В этом году прошел XI фестиваль.

Театр-студия «Золотой ключик» под руководством педагогов Е.В.Васильевой и Л.Ю.Словесниковой является постоянным участником и одним из организаторов фестиваля «Театральные каникулы». В этом году студия отмечает свое 30-летие и является старейшим школьным театром не только Бутырского района, но и всего города Москвы! В прошедшем учебном году «Золотой ключик» представил пять красочных спектаклей, четыре из которых стали лауреатами и дипломантами главного театрального фестиваля сферы образования «Театральный Олимп».

Творческим и активным стал прошедший год для театральной студии «Творчество». Педагоги Г.А.Дударь и М.Г.Жалнина своей целью ставили обучение навыкам театрального мастерства и формирование культуры личности с раскрытием творческих способностей в условиях театрального коллектива. В течение года детьми студии были поставлены четыре спектакля: «Золушка», «Про дам», «Кот в сапогах», «Я считаю до пяти». Студийцы «Творчества» участвовали в различных конкурсах, в том числе в конкурсе чтецов районного и окружного этапа Московского городского фестиваля детского и юношеского творчества «Эстафета искусств-2016», Международном фестивале детского и семейного творчества «Жароптицево перо», городском фестивале-конкурсе «Театральный Олимп-2016», VI Всероссийском фестивале детских и юношеских театральных коллективов «Шоколад» в г. Владимир. В театральной студии стало традицией участвовать в волонтерской программе. В 2015-2016 учебном году студия «Творчество» подружилась с пациентами НПЦ Детской психоневрологии, у которых показывала спектакли «Звериные истории» и «Золушка», участвовала в концертах для посетителей отделения дневного пребывания ГБУ ТЦСО «Алексеевский» филиал «Бутырский».

Значимым прошедший учебный год стал для ансамбля народного и эстрадного танца «Забавы». Работа педагогов М.Н.Агеева и В.В.Ионовой была направлена на формирование полноценного творческого коллектива через знакомство детей с культурными традициями русского танца и участием их во всероссийских и международных фестивалях. Наиболее яркими стали выступления на X Международном фестивале «Танцуй и пой, Россия молодая!» в Суздале и Владимире, в городском конкурсе балетмейстерских работ «Фантазии Терпсихоры», Международном фестивале «Русский танец - от традиций до современности», V Международном фестивале-конкурсе «Во имя жизни на земле».

Активисты военно-патриотического клуба «Поиск» вместе с педагогом Л.А.Сониной в 2015-2016 учебном году принимали участие в международной акции «Солдатские имена над братскими могилами», организованной архивно-поисковым обществом «Обелиск-Интернационал» и поддержанной берлинским сенатом. Клубу была оказана большая честь - участие в официальных мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы. В ходе празднования представитель поискового отряда участвовал в автопробеге по местам боевой славы Западного и Белорусских фронтов и посетил главные мемориалы: Поклонная гора (Москва), Аллея Героев (Смоленск), Курган Славы и Площадь Победы (Минск), Братская могила (Столбцы), Брестская крепость, Трептов-парк (Берлин). В каждом из этих памятных мест была взята горсть земли для оформления новой музейной экспозиции.

В подразделении есть шашки и шахматы, разные виды единоборств и футбол. Команда СП по футболу неоднократно занимала 1-е места в первенстве и кубке СВАО по футболу. Регулярно проводятся соревнования и турниры, в том числе и семейные.

В условиях реализации ФГОС важно воспитывать успешного и грамотного человека, способного непрерывно обучаться, чтобы быть готовым самостоятельно решать все проблемы современной действительности, встающие перед ним. Школа №1236 работает в тесном контакте со многими учреждениями, в том числе с Музеем космонавтики. Дополнительное образование - важная составляющая учебного процесса. Поэтому так привлекательны возможности музея для использования их во внеурочной деятельности. Педагогом-организатором И.В.Романовой, педагогами дополнительного образования, в том числе руководителем Детско-юношеского туристско-экскурсионного клуба «Миф» Д.В.Акимовым, главной задачей которого является социальная адаптация подростков в условиях обучения основам спортивного туризма, был подготовлен содержательный «Космический квест». Игра, состоящая из нескольких частей, проходила на территории районов Бутырский и Останкино: на аллее Космонавтов и в Музее космонавтики. Команда каждого школьного отделения комплекса получила от организаторов игры на все этапы задания. Вопросы были составлены в соответствии с возрастом участников и содержанием школьной программы по истории, физике, биологии, географии, анатомии, МХК. От ребят также требовались дополнительные знания и навыки, которые нужно было использовать при выполнении заданий квеста, например: четко и быстро находить информацию в Интернете; хорошо фотографировать; проявлять творческие способности и в рисовании, и в умении писать стихи, петь песни. При выполнении задания буриме ребята не только здорово рифмовали слова, но и показали свои знания по истории первого полета человека в космос:

Гагарин - русский парень.
Он первым полетел.
И Землю на ракете
он быстро облетел.
Маршрут весь тут - 108 минут.
Не ерунда - ура!

Конструкторы первых летательных аппаратов, первые космические спутники, первый полет в космос, изучение космических объектов, условия нахождения человека в космосе, сегодняшний день российской космонавтики - вот круг тем для участников квеста.

- Мы стремимся своей деятельностью охватить все сферы развития подрастающего поколения, - говорит руководитель структурного подразделения Ольга Петровна Степанова. - Очень важно показать ребенку, что он значим, талантлив и он нужен нам, взрослым, мы рады с ним заниматься. Мы стараемся, чтобы каждый ребенок, пришедший к нам на занятия, смог развить и реализовать свои таланты. Наши педагоги стремятся работать так, чтобы дети вспоминали нас с благодарностью.

Всего за год коллективы и воспитанники объединений приняли участие в 206 мероприятиях различного уровня: районных, окружных, городских, межрегиональных, международных. Воспитанники нашего подразделения получили 302 награды.

Работая в системе дополнительного образования детей, мы поняли одну очень важную истину: жизнь так многогранна и многолика. Педагоги нашего подразделения все делают для того, чтобы научить детей радоваться каждому дню, не упускать ни одного мгновения данной нам жизни, научить их любить жизнь и наш родной город.

Галина ТЕРЕХИНА,
заведующий учебной частью,
Елена МАРКОВА,
Ирина РОМАНОВА,
педагоги-организаторы
школы №1236

Экспедиции в прошлое и будущее

Не учебой единой...

Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор.

Дополнительное образование детей дорожит индивидуальным творчеством ребят: ведь все эти знания для школьников личностно значимы. Они открывают мир и находят свое место в нем. В системе дополнительного образования реализованы два основных направления работы - профессиональное и развивающее. Основная цель дополнительного образования - предоставить широкие возможности для раскрытия способностей каждого ребенка, формирования его как личности. В нашей школе работает множество кружков и секций (более 200 групп), которые открыты для всех детей нашего комплекса. Участие детей в коллективах дополнительного образования по интересам позволило каждому ребенку найти занятие, которое соответствует его природным склонностям, добиться успеха в совместной деятельности.

Мы стремимся сделать базовое и дополнительное образование детей взаимодополняющими друг друга и создать единое образовательное пространство, необходимое для полноценного развития каждого ребенка любого возраста. Поэтому занятия в группах «Занимательный английский (французский, испанский)», «За страницами учебника математики», «Умники и умницы», «Театральная студия на английском языке», «Международный экзамен легко и интересно» пользуются огромным спросом и популярностью. Конечно, большое внимание и в дополнительном образовании уделяется английскому языку. Несколько лет назад учителя-энтузиасты предложили провести конкурс иностранной песни, сейчас этот конкурс получил название «Фестиваль иностранной песни» и стал популярным в масштабе города. А в 2016 году школа при поддержке издательства «Макмиллан» получила сертификат на проведение городского конкурса рисунков «Великий Шекспир». Для нас было неожиданным, что в первый же год этот конкурс собрал такую большую аудиторию детей со всей Москвы.

Большой выбор спортивных секций дает возможность каждому ребенку сделать правильный выбор и не только проявить себя на интеллектуальном уровне, но и совершенствовать свое физическое развитие. Волейбол, бадминтон, ОФП, плавание, художественная гимнастика, шахматы - вот далеко не полный перечень спортивных секций, работающих в системе дополнительного образования. Не первый год наши команды выходят на городской этап Президентских состязаний среди образовательных организаций города Москвы по физической культуре. Многочисленные спортивные успехи обучающихся школы позволяют нам шутить, что, если бы мы не были школой с углубленным изучением английского языка, мы по праву могли бы претендовать на звание спортивной школы.

В рамках дополнительного образования мы много внимания уделяем этнографической и краеведческой работе. Путешествия, экскурсии по родной стране и городу стали неотъемлемой составляющей работы школы. Это не только позволяет расширить кругозор наших детей, но и прививает патриотические чувства молодому поколению. С другой стороны, эта деятельность позволяет успешно участвовать в значимых мероприятиях системы образования Департамента образования города Москвы. Наши обучающиеся достойно защищали честь школы на Московском краеведческом фестивале «Из прошлого к будущему» и на IX открытом межрегиональном конкурсе исследовательских и проектных работ «Культура и история Отечества глазами детей». Был получен Гран-при, и ребята стали лауреатами 1-й степени.

Сейчас педагоги, учащиеся и родители активно работают над созданием виртуального музея. Это стало возможным после победы в конкурсе «Школа новых технологий» с проектом «Виртуальный школьный музей «Россиянка». Создание увлекательных виртуальных экскурсий позволит посетителям сайта музея приобщиться к удивительному миру русского быта и ознакомиться с уникальными экспонатами, собранными за долгие годы существования музея.

Осуществление этого проекта стало возможным благодаря тому, что практически с первых лет существования школы, с 1997 года, учителем-энтузиастом Игониной Галиной Семеновной начинает создаваться музей народных промыслов России, впоследствии получивший лицензию и статут музея «Россиянка». Экспонаты музея ежегодно пополняются и экспозиции постоянно меняются. Все это позволяет добиваться высоких результатов: на Московском городском смотре-конкурсе школьных музеев «Школьный музей в системе основного и дополнительного образования» в номинации «Активно развивающийся музей» наш школьный музей «Россиянка» занял 3-е место!

В последние два года музей работает над большим общешкольным проектом «Этнографический портрет родины С.Есенина», который посвящен 120-летию поэта и Году литературы. В программе проекта - экспедиции в Рязань и Константиново, разработка интерактивных уроков для обучающихся начальной и средней школы, конкурсы стихов. Очень много уже сделано, но планов еще больше...

Наира АПАНЦ,
руководитель дополнительных образовательных услуг школы №1415

Лига умных

Интеллектуальные игры на Северо-Востоке

Интеллектуальные игры на базе классического спортивного «Что? Где? Когда?» не являются новой формой работы с обучающимися. Однако до сих пор за 25 лет существования движения детских интеллектуальных игр в полной мере этот формат для поддержки и улучшения образовательного процесса не использовался. Этому есть ряд причин - в частности, подготовка вопросного материала для подобных мероприятий требует от автора определенного набора дополнительных навыков.

Использование игровых методов относится к одному из современных способов повышения эффективности обучения, стимулирования интереса детей и подростков к изучаемым предметам. К сожалению, возможности использования таких методов в рамках отдельных предметов школьного образования довольно ограничены, в то время как в системе дополнительного образования детей использование игровых форм находит широкое применение для развития и раскрытия организаторских и управленческих способностей учащихся. При этом существует практическая возможность использования данного формата применительно и к предметному обучению. Таким образом, не только раскрывается творческий потенциал детей, но у них формируется раскованное, независимое мышление, они усваивают принципы эвристики и научной организации труда, что существенно облегчает им процесс дальнейшего, в том числе и школьного, образования, помогает достичь успехов в любом виде деятельности. Командное взаимодействие игроков воспитывает у участников игровую этику, умение вовремя использовать необходимые знания, чувствовать своевременную необходимость мыслительных инсайдов (инсайдом в интеллектуальных играх является точка обсуждения, не имеющая прямого отношения к правильному ответу, но являющаяся поворотной в сторону правильного; нарабатывается в командах со временем в процессе тренировочных занятий).

От классической игровой викторины спортивное «Что? Где? Когда?» в первую очередь выгодно отличает более сложная структура вопроса. Чаще всего вопросы предъявляют высокие требования не столько к знаниям учащихся, сколько к их хорошему умению делать логические выводы и примененять на практике имеющиеся знания. Чаще всего каждый вопрос не требует точечных знаний в одной конкретной науке, являясь по своей сути метапредметным материалом. Возьмем для примера один из вопросов: «В этом вопросе никаких поддельных фактов нет. Это медоносное дерево, широко распространенное в Средней полосе России, является символом Словении и дало название бульвару в Берлине. А на гербе какого российского города оно изображено?» Итак, вопрос предполагает некоторые знания из ботаники и географии (по крайней мере, так кажется на первый взгляд). Однако основная подсказка заключается в эпиграфе, который заставляет не только оживить знания по вышеуказанным предметам, но и поиграть в словесные ассоциации. Подделка как таковая сразу ассоциируется с липой (но не с деревом, а со вторым значением этого слова). От липы уже будет несложно дойти и до правильного ответа - ведь эта липа даже прячется в его названии - Липецк. Это был пример достаточно простого вопроса, на который, как правило, правильно отвечают порядка 75-90% команд, играющих на площадке, в нем достаточно подсказок и нет усложняющих меток. Теперь приведем пример вопроса, который не выходит за рамки одного школьного предмета: «10 декабря 1992 года Борис Ельцин перед Верховным Советом РСФСР точно воспроизвел столыпинскую речь в Государственной Думе от 16 марта 1907 года. Ответьте двумя словами: что произошло в Думе спустя два с половиной месяца после столыпинской речи?» Правильный ответ на вопрос «разгон Думы» предполагает наличие точечного знания как о событиях 1907, так и 1993 года, однако допускает возможность, что некоторые команды смогут угадать ответ, при этом вариант «смена власти» де-юре является правильным. В опыте интеллектуальных игр часто отмечают, что дети лучше запоминают те факты, по которым они не смогли ответить на вопрос правильно, а в случае, когда ответ удается угадать,- самостоятельно интересуются о подоплеке данного факта, обращаются к источникам. Это можно использовать для работы в рамках одного предмета, например, истории или литературы, а при требованиях современных ФГОС оживление образовательного процесса просто необходимо.

В спортивное «Что? Где? Когда?» чаще всего первенствуют те команды, игроки которых умеют вовремя применить имеющиеся у них знания на пересечении научной основы. Как можно было заметить из примера вопроса, спортивное «Что? Где? Когда?» является отличным средством для работы со школьниками как на тематическом уровне в рамках одного предмета, так и на метапредметном уровне. Универсальность данной системы, а также возможность ее применения на всех этапах средней школы доказывает тот факт, что помимо учащихся 9-10-х классов, становившихся чемпионами в 2010, 2012, 2013 и 2015 годах, первенство выигрывали команды семиклассников (2011) и шестиклассников (2014).

Наиболее оптимальным возрастом начала участия в играх лиги является 5-6-й класс. Достаточного объема знаний для высоких результатов у таких игроков может и не быть, однако этот возраст является идеальным для организации занятий по логическим играм, обработке больших массивов информации и накоплению опыта, которые в дальнейшем выливаются в высокие результаты.

В СВАО Лига интеллектуальных игр школьников начала формироваться во второй половине 2010 года. За пять лет существования она объединила школы 13 районов Москвы. Помимо участия в играх на территории округов команды регулярно участвуют в межрегиональных и всероссийских фестивалях. Так, участники лиги дважды покоряли фестиваль «Казанский барс» - в 2013 и 2015 годах, трижды выигрывали зачет городов Всероссийского фестиваля «Хибинская весна», участвовали в фестивале «Павловская ласточка», выиграли младшую возрастную группу на фестивале «Коломенские горизонты».

В межрайонном объединении школ, к которому относится школа №1220, интеллектуальные игры начали практиковаться в прошлом 2015-2016 учебном году. В дальнейшем планируется расширение участия команд межрайона в лиге. В минувшем сезоне команды комплекса дошли до финала фестиваля, две из них заняли высокие для дебютантов места.

Предстоящий сезон станет уже седьмым по счету и стартует в сентябре 2016 года, а завершится в апреле 2017 года. Любая команда может присоединиться к игре в любой момент времени. Основным методическим центром проведения лиги в новом учебном году станет школа №1220 СВАО Москвы.

Антон САМСОНОВ,
методист школы №1220

«УГ»-Москва, №36, 6 сентября 2016 г.

Мамы-воспитатели

Семейный детский сад

Почему именно эта форма воспитания набирает все большую популярность? На наш взгляд, одной из основных причин является то, что дети получают дошкольное образование в привычной им обстановке, без отрыва от семьи, погруженные в атмосферу любви и защищенности. Именно мамы-воспитатели органично используют личностно ориентированную модель общения, которую так трудно встретить у воспитателей многочисленных дошкольных групп.

На сегодняшний день семейные детские сады являются самым удачным и продуманным проектом, направленным на поддержку многодетных семей, имеющих детей-дошкольников, и наиболее востребованным этими семьями! 30.10.2007 г. было принято постановление Правительства Москвы №951-ПП, которое утвердило Положение об организации деятельности семейного детского сада для детей из многодетных семей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Новая форма системы дошкольного образования получила право на жизнь. В соответствии с этим постановлением в дошкольных отделениях школы №1236 работают 5 групп семейного детского сада (СДС), в которых воспитываются и развиваются 17 детей. Опыт работы СДС в нашем дошкольном отделении составляет уже 7 лет. СДС в нашей школе не является изолированным звеном, живущим в своем мире. Мамы, работающие воспитателями, активно участвуют в воспитательно-образовательном процессе дошкольного отделения.

Воспитанники СДС, кроме тех занятий, которые проводят воспитатели-мамы, имеют возможность заниматься со специалистами-педагогами, что способствует всестороннему развитию детей. И специалисты, работавшие с детьми из семейного детского сада, отмечают, что эти воспитанники имеют достаточно высокий уровень развития и легко идут на контакт со взрослым.

Организованная образовательная деятельность по всем пяти образовательным областям в СДС проводится мамами-воспитателями. Превалирующий в практике наших воспитателей личностно ориентированный подход позволяет им уделить серьезное внимание проектно-исследовательской деятельности, так как эта форма работы предполагает сотворчество взрослого и ребенка.

Воспитатели СДС (Абдуллоева А.Р., Молчанова Н.В., Позднякова Н.Н.) - активные участники семинаров дошкольного отделения, на которых они представили отчеты о результатах проектной деятельности: «Как появляется цветок», «Разнообразие цветов» - Молчанова Н.В.; «Удивительный мир бабочек» - Позднякова Н.Н.; «Им мы обязаны жизнью» - проект, посвященный 70-летию Победы. Абдуллоева А.Р. выступала на педсовете с докладом «Двигательная активность детей в ограниченном пространстве». А опыт работы Молчановой Н.В. и Абдуллоевой А.Р. по применению новых технологий в педагогической деятельности воспитателя семейного детского сада представлялся на городском семинаре-практикуме «Образы времени года в воспитании детей в русских семейных традициях» и на окружных семинарах-практикумах «В кругу семейного чтения», «Моя любимая Москва» - фестиваль конструирования». Воспитанники Поздняковой Н.Н. участвовали в окружных конкурсах «Я покажу тебе Москву», «Сбережем планету вместе» и «Энергосбережение». Работы были отмечены грамотами, что подтверждает результативность работы педагога. Позднякова Н.Н участвовала со своими воспитанниками в городском конкурсе детского творчества «Карусель» - «Эстафета искусств». Дети Абдуллоевой А.Р. участвовали в отборочных спортивных соревнованиях среди дошкольников нашего комплекса «Юный шашист», «Школа мяча» и в окружных (СВАО) соревнованиях среди дошкольных отделений «Веселые старты».

Педагогический коллектив дошкольного отделения с удовольствием взаимодействует с воспитателями СДС, радуется их росту, достижениям. А еще радуемся преодолению демографического кризиса. Ведь за время сотрудничества наши мамы-воспитатели постоянно радуют нас новорожденными малышами. Уверенно можем сказать, что семейный детский сад живет и имеет право жить дальше. Ведь сам Президент России В.В.Путин поручил Правительству РФ рассмотреть вопрос «... о возможности осуществления денежных выплат за деятельность по воспитанию детей и о создании в рамках предусмотренных бюджетных обязательств механизма государственной поддержки семейных дошкольных групп».

Галина МАЛЮЧЕНКО,
старший методист школы №1236,
Валентина АНАНЧЕНКО,
старший воспитатель школы №1236 д/с №2151

Я готов помочь!

Дневник добрых дел для заповедника

«- Есть такое твердое правило, - сказал мне позднее Маленький принц. - Встал поутру, умылся, привел себя в порядок - и сразу же приведи в порядок свою планету» (Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»).

Для того чтобы привлечь внимание общества к вопросам сохранения природного наследия и к 100-летнему юбилею со дня создания в нашей стране первого государственного природного заповедника, было принято решение, что будущий год в России станет Годом особо охраняемых природных территорий. Соответствующий указ подписал Президент РФ Владимир Путин.

В новом учебном году в школе №1220 Останкинского района пройдет Всероссийский открытый урок, посвященный особо охраняемым природным территориям. На нем обучающиеся узнают о заповедниках страны, их флоре и фауне. Особое внимание будет уделено зеленым зонам, которые находятся в непосредственной близости к школе.

Это парк-усадьба Останкино, который получил статус особо охраняемой природной территории в 1998 году. Ученики школы часто посещают его. Они приходят туда с родителями и друзьями, и не только проводят уборку территории. Для них, как правило, подготовлены развлекательная программа, квесты и спортивные мероприятия.

Еще одна особо охраняемая природная территория нашего района - устье Лихоборки. В течение нового учебного года школьники будут создавать Красную книгу реки. В нее войдет информация о наиболее редких обитателях.

В долине Лихоборки находится несколько десятков предприятий. За состоянием реки и ее пойменных территорий следят власти Северо-Восточного административного округа. В 2016-2017 учебном году школа №1220 проведет субботник-экскурсию к устью реки. Кроме того, ученики примут участие в конкурсе творческих работ «Заповедники и национальные парки - гордость России», организованном Минобрнауки, Минприроды и Всероссийской общественной организацией «Русское географическое общество».

Уже сейчас многие ученики школы №1220 являются волонтерами, планируется, что они станут участниками Всероссийской акции «100 добрых дел для Заповедной России». Школьникам будет предложено создать свой экологический проект на особо охраняемой природной территории. А если кто-то не является волонтером, то все ученики школы могут принять участие в школьном конкурсе «Благоустройство школьной территории». Условия конкурса просты - придумать проект по благоустройству школьной территории, ведь школа - это наш второй дом. Лучший проект будет осуществлен.

Все классы в новом учебном году посетят выставку «Заповедники России: 100 лет истории». На ней ученики смогут больше узнать об охраняемых лесах страны, об их обитателях. Запланировано посещение экспозиции «История заповедного дела в России». После этого ученики составят «Календарь экологических дат», в нем будут отмечены все важнейшие экологические акции, в том числе Всемирный день эколога, единые дни защиты малых рек и водоемов, общероссийские дни защиты от экологической опасности и другие. В нашей школе проходят также экологические викторины. Проводят их ученики старших классов. Они охотно рассказывают малышам о красоте и природных богатствах нашей страны, призывают беречь природу.

«Только тот, кто сам никогда не был зверем, мог придумать таблички, запрещающие их кормить» (Джонатан Сафран Фоер). Каждый год в конце марта - начале апреля с юга возвращаются перелетные птицы, но найти себе жилье оказывается для них совсем не просто. В нашей школе готовится акция «Скворечник». В создании скворечников будут помогать учителя труда и изобразительного искусства. Когда они будут готовы, дети вместе с преподавателями отправятся в парк и установят их, чтобы помочь всем возвращающимся птицам найти свой новый дом.

«Есть в русской природе усталая нежность...» (Константин Бальмонт). Год экологии не обойдет стороной, казалось бы, столь далекие от природоохранной деятельности уроки литературы. В новом учебном году планируется провести конкурс чтецов, который уже стал ежегодной традицией в нашей школе. Темой конкурса, несомненно, будет природа. Ученики смогут выступить со стихами Пушкина, Бунина, Бальмонта, Тютчева, узнать, как классики русской литературы любили и ценили природу нашей страны, с каким трепетом писали о ней.

Экологическое воспитание происходит в гармоничном сочетании учебной деятельности и внеклассной работы. Мы все заинтересованы в защите природы и сохранении экологической безопасности в мегаполисе.

Александра ГАПОНОВА,
учитель немецкого и английского языков школы №1220

Рукам работа

Душе праздник

Испокон веков великое трудолюбие на Руси считалось самым важным, высоко моральным качеством для человека, и поэтому трудовому воспитанию в семье уделяли большое внимание. Трудовое воспитание детей в семье начиналось с малых лет. В семье дети обучались, принимали посильное участие в труде взрослых, каждому ребенку поручались постоянные трудовые обязанности с учетом его возраста, физических и психических особенностей.

На территории нашего детского сада есть огород, который помогает решать задачи трудового и экологического воспитания, способствует развитию познавательно-исследовательской деятельности. Всем известно, что ребенок рождается прирожденным исследователем, особенностями его поведения являются любознательность, наблюдательность, желание к экспериментированию и познанию нового. Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал, оно тесно связано с другими видами деятельности, такими как наблюдение, развитие речи, которое прослеживается на всех этапах эксперимента. Основная часть экспериментирования в теплое время года проходит с растениями и овощными культурами на огороде, а в холодное время года оформляется огород на подоконнике. Дети из семечек проращивают горох, бобы, фасоль, зелень и др., а из луковиц - лук. Во время поливки происходит ознакомление с ростом и развитием растений, проводят эксперименты, одни растения ставят в темное место и мало поливают, а другие, наоборот, ставят в светлое место и поливают обильно, делают выводы, откуда берутся растения, что им нужно для роста и т. д. Все наблюдения дети фиксируют в виде рисунков. Затем происходит экскурсия на огород, здесь дети узнают, что огород располагается на земле, растения растут на грядках только летом. С помощью взрослых высаживают рассаду овощей и узнают, как правильно ухаживать за ней. Проводят эксперимент: одно растение получает уход, другое нет. Дети сравнивают развитие растений, находящихся в разных условиях, и делают вывод, что растение, за которым не ухаживают, плохо растет, значит, растение нуждается в уходе. А этот уход за растениями может создать только человек. В период ухаживания за растениями дети наблюдают, что у них появляются листья, цветы, а из цветочков плоды, на каждом этапе они делают зарисовки, что способствует развитию интереса к опытнической и исследовательской деятельности. Так постепенно происходит вовлечение детей в практическую деятельность по выращиванию овощных культур, обогащая тем временем знания о труде земледелия. За время ухода за растениями у дошкольников формируются трудовые навыки, труд становится осмысленным и целенаправленным, повышается интерес к растениям, что помогает воспитывать у детей любовь и бережное отношение к живому, ответственность за порученное им маленькое дело.

И вот результаты работы - сбор урожая! Дети с удовольствием собирают урожай и радуются красоте выращенных овощей и результату своего труда. Еще больше удовольствия приносит выставка «Наш урожай», где дети совместно со взрослыми ярко оформляют собранный урожай и оригинально украшают его своими поделками из овощей. Каждый побывавший на выставке получает массу удовольствия и море эмоций.

Во взрослой экономической среде такие выставки, ярмарки открывают новые перспективы развития для отечественных производителей. Образовательные учреждения должны заложить основы трудолюбия как сложнейшего свойства личности и воспитать будущих творцов России. Задача по формированию положительного эмоционального отношения к труду может быть успешно решена при дружной, совместной работе отделений образовательного комплекса.

Валентина АНАНЧЕНКО,
старший воспитатель школы №1236 д/с №2151

Открытие собственного «я»

Преемственность дошкольного и начального общего образования

Заниматься образованием детей дошкольного возраста - все равно что закладывать фундамент огромного здания. На этой основе будут строиться и развиваться в дальнейшем характер, навыки, способности. Период от рождения до поступления в школу, по признанию специалистов всего мира, - это время первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых ребенку в течение всей последующей жизни, отличительных черт и свойств, делающих его человеком. Бесспорно, определяющий фактор развития - воспитание детей в семье. Но и роль дошкольных лет огромна: в этот период дети обучаются под руководством воспитателей-профессионалов, получают важнейший навык общения, что позволит им далее быстрее приспосабливаться к новой обстановке и коллективам.

О том, где и когда был открыт первый детский сад, можно узнать в любом учебнике по педагогике. Именно детским садом назвал дошкольные учреждения немецкий педагог Фридрих Фребель. А дальше череда дат: первый детский сад в России, первая ясельная группа... С тех пор идея объединить малышей под одной крышей видоизменялась, крепла, росла и ушла далеко от образа первого детского сада. Сегодня наряду с традиционными ДОУ тысячи детских центров, школ развития и семейных клубов работают по всему миру и делают свое важное дело в развитии и становлении малыша как полноценной и готовой к взрослой жизни личности.

В нашем районе Марфино в 2012 году, до реорганизации, при школе уже существовали четыре подготовительных группы. Они значительно помогли снять некоторое напряжение в районе, связанное с очередностью устройства детей в дошкольные учреждения образования. На базе образовательного комплекса год назад были открыты три группы для детей двух-трех лет. В 2015 году на радость жителям района введено в эксплуатацию новое здание дошкольного отделения на 100 мест, плюс 30 мест для группы кратковременного пребывания. Теперь в состав дошкольного подразделения входят семь учреждений и восемь зданий.

Работа дошкольного учреждения вне традиционного формата «детский сад» дает много преимуществ благодаря той степени свободы, которую здесь получает педагог для своего творчества в рамках программ, рекомендованных Министерством образования и официально признанных педагогических и психологических теорий. Акцент в нашей работе ставится на развивающих технологиях, а не на обучении. Иными словами, в подготовительных группах не обучают, а только готовят ребенка к этому сложному и важному процессу - познанию окружающего предметного и социального мира. Качество услуг внутри образовательного комплекса обеспечивается использованием разработанных технологий и методов, которые позволяют максимально обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку. Если раньше детсады жили своей замкнутой жизнью, то объединение, во-первых, позволило познакомиться педагогам с другими коллективами, интенсивно обмениваться опытом. Каждый следующий педсовет проводится в другом здании дошкольного отделения: сотрудники знакомятся с новыми методиками друг друга, педагоги-новаторы транслируют свои передовые разработки.

Во-вторых, наши дошкольные учреждения стали активно пользоваться большим материальным ресурсом школы. Все наши малыши посещают школьный планетарий, детсадовские команды шахматистов принимают участие в турнирах школьного клуба «Белая ладья». В 2015-2016 учебном году команда дошкольников заняла II место в городском турнире «Юный шашист». В преддверии 71-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне для дошколят проводились экскурсии в школьных музеях. Многие наши семьи воспитанников приняли участие в городском конкурсе, организованном штабом Бессмертного полка, одна работа удостоилась звания «победитель». Каждое звено дошкольного подразделения ежегодно участвует в Городском фестивале детского и юношеского творчества «Эстафета искусств». Несколько наших коллективов стали финалистами и были приглашены выступать на заключительном гала-концерте. А обучающиеся средних и старших классов в предпраздничные дни приходят в гости к детсадовцам и показывают им спектакли. Сегодня мы предлагаем воспитанникам дошкольных отделений старшего возраста переходить на один год в наши подготовительные классы. Они, как и любой детсад, работают в режиме двенадцатичасового пребывания. Но мы ввели дополнительные предметы - английский язык и ритмику (занятия бесплатные). Помимо воспитателей, занимающихся с детьми в рамках обычной дошкольной образовательной программы, нас посещают и дают уроки школьные педагоги начальных классов. Уже сейчас они знакомятся с будущими первоклассниками. Мы регулярно проводим дни открытых дверей с приглашением всех руководителей наших дошкольных отделений. Родители будущих воспитанников могут задавать вопросы напрямую. С мамами и папами детей, уже посещающих дошкольные учреждения, мы постоянно поддерживаем обратную связь: у всех есть возможность лично пообщаться с воспитателями и заведующими, задать вопрос или пожаловаться на что-либо через форму на нашем сайте или опустив свое обращение в специальные ящики, расположенные непосредственно в дошкольных отделениях.

Открыта для диалога и психолого-медико-педагогическая служба нашего комплекса, работающая со всеми его структурными подразделениями. В составе комплекса находится несколько логопедических групп для детей с общим недоразвитием речи и группы для малышей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Как решается вопрос с ранним детством в системе вариативного дошкольного образования? Естественно, мы поддерживаем раннее развитие, но с рядом оговорок. Книг-пособий для молодых мам множество, но при выборе описанных в них методик советовали бы пользоваться консультациями профессиональных педагогов-дошкольников. Другая рекомендация - стараться рассмотреть способности ребенка, а не заставлять его заниматься, например, только лишь рисованием. Ведь педагогический талант и чутких родителей, и настоящих учителей состоит не в принуждении, а в умении заинтересовывать, в мотивировании на достижение результата.

Современный ребенок, как правило, интеллектуально развит, любознателен, легко обучаем. Многие дети отличаются ускоренными темпами умственного развития, а некоторые проявляют творческую одаренность уже в 2-3 года. К сожалению, дети, рожденные в XXI веке, не отличаются крепким здоровьем и выносливостью нервной системы. Следовательно, организация групп здоровья в массовых детских учреждениях не роскошь, а жизненная необходимость. Нередко климат семьи не обеспечивает ребенку эмоционального благополучия и радости детства. Значит, малыш должен получить их в условиях общественного воспитания. Именно детское учреждение в состоянии выступить в качестве надежного амортизатора в снятии эмоционально-отрицательных состояний как детей, так и их родителей. Это серьезная социальная помощь семье. Вот почему в детском саду необходимы различные формы работы с семьей.

Для полноценного развития детям необходим коллектив сверстников. Детский сад дает возможность попробовать себя в разных видах деятельности и самореализоваться в них. Мы содействуем родителям в открытии и воспитании в ребенке определенных личностных качеств, призванных помочь ему в дальнейшей жизни, учим мыслить самостоятельно, иметь собственное мнение, соблюдая при этом общепринятые нормы поведения. А наше подготовительное отделение помогает благодаря продуманным методикам плавно перейти из дошкольной группы, где доминировала игра, к школьной жизни, где главное - это учеба. Мы вариативно используем все современные формы взаимодействия, сделав детские учреждения центрами педагогической культуры и открытой системой в работе с семьей по принципам конструктивного диалога.

Ольга ФОМИНА,
заместитель директора школы №1494

Ау, Моцарт!

Ранняя профориентация - вызов времени

На сегодняшний день реальность на рынке труда такова, что 40 процентов людей меняют профессию уже в течение двух лет после окончания профессионального училища, техникума или вуза, а в целом более 50 процентов населения работает не по специальности, указанной в дипломе. Причин этого много, но очевидно также, что методы общего среднего образования в настоящее время практически не содержат профориентационных компонентов. Возможно, для предупреждения такой ситуации необходимо насытить традиционное образование некоей «современной профориентацией».

Для этого нужно иметь представление о профессиях и уже с учетом того выстраивать процесс развития и обучения дошкольника, создавая у него предпосылки (своего рода умение), которые позволят ему в будущем успешно и без особых затруднений овладеть понравившейся профессией. Например, Моцарт с трехлетнего возраста начал сочинять музыку, и родители, увидев его талант, стали направлять его именно в это русло. Благодаря этому человечеству явился гениальный композитор. Поэтому, если педагоги и родители сумеют увлечь своих детей знаниями о различных профессиях, у ребенка будет больше перспектив. Кроме того, они смогут направить интересы ребенка на развитие его таланта. И еще надо помнить, что необходимы абсолютно все профессии, мы нуждаемся в услугах и помощи других людей, поэтому важно с детства правильно выбрать, кто кем хотел бы стать.

Работа по профориентации в дошкольном возрасте очень специфична, она отличается от работы с обучающимися начальных, средних и старших классов. Особенность заключается в том, что в дошкольном возрасте не ставится цели привести детей к выбору определенной профессии. Главное - развитие внутренних психологических ресурсов личности ребенка. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Для этого в школе №1494 в рамках взаимодействия дошкольного отделения и школы была разработана и апробируется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир профессий». Цель программы - создать систему действенной профориентационной работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями и с учетом социокультурной и экономической ситуации в округе и городе. Важным звеном в системе профориентационной работы с воспитанниками является взаимосвязь с родителями. Практика показывает, что родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей, но это не должно быть уже готовое решение, а помощь в определении будущей специальности. По рекомендациям педагогов многие семьи посетили городские интерактивные развивающие проекты - Мастерславль, Кидбург, Кидзания, которые предоставляют возможность ребенку осознать свои склонности к будущей профессии и поверить в свои силы и способности. Также наши воспитанники больше узнали о профессиях своих родителей и их знакомых, посетив «папину (мамину) работу». Родители (законные представители) вместе с детьми организовали контактную библиотеку по профориентации.

Одной из форм ранней профориентации, которую мы применяем в нашем образовательном комплексе, является детский профориентационный квест.

Детский квест - это игровой тур по городу профессиональных увлечений и уникальная возможность для детей дошкольного возраста оказаться в мире самых востребованных профессий. Целью квеста является развитие у детей позитивных установок и уважительного отношения к разным видам рабочих профессий и формирование элементарного опыта профессиональных действий.

Квест-путешествие предполагает поочередное посещение воспитанниками (группой в 5-7 человек) в сопровождении сотрудника детского сада (педагога) четырех профильных мастерских Мастерграда. Важным этапом работы является «приветствие», которое организуется с целью переключения внимания детей на предстоящую деятельность, создания соответствующего эмоционального настроя и повышения заинтересованности (появление сказочного персонажа, получение видеописьма от студента колледжа и т. д.). Во время проведения квеста дошкольники осваивают социальные позиции «Я в мире профессий», приобщают себя к миру людей «Я и общество», усваивают основные векторы отношений между людьми.

Каждая ремесленная мастерская - это станция, которая имеет название в соответствии с представленной на ней профессией или ремеслом, например: «Волшебное канапе», «Кукла на счастье», «Фитнес-танец», «Я шагаю по дороге». На станции детей встречают мастера (педагоги, старшеклассники), облаченные в костюмы представителей профессии, и предлагают игровые задания, соответствующие профильному направлению. Каждое задание - это обучение простому навыку профессиональной деятельности. В задачи мастера входит в доступной для детей форме рассказать о профессии, показать небольшой мастер-класс и научить ребят выполнять конкретное действие в рамках демонстрируемого мастер-класса. При подготовке данного этапа важно продумать маршрут с учетом временных интервалов и расположения мастерских, чтобы избежать пересечения команд.

После того как все мастерские пройдены, дети возвращаются к начальной точке, где ведущий (персонаж) должен обязательно поблагодарить всех, кто принимал участие в организации мероприятия, а также сказать слова благодарности детям за активность, трудолюбие, дружеский настрой и вручить каждому свидетельство «Почетный житель Города Мастеров». Завершающим этапом квеста становится групповое мероприятие (беседа с детьми, выставка детских работ), на котором подводятся итоги игрового путешествия и выслушиваются отзывы детей о проделанной работе.

Наша методическая разработка - «Детский профориентационный квест «Путешествие в Мастерград» - была представлена в мае на Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Инновации в обучении» и получила диплом I степени. На сайте Городского методического центра можно ознакомиться со сценарием и видеоотчетом детского профориентационного квеста «Путешествие в Мастерград».

Ольга СОКОЛОВА,
старший воспитатель школы №1494

Познание себя

Сетевое взаимодействие «школа - вуз» при реализации программ профильного образования

Бабушка: «А ты профессию себе уже выбрал? Знаешь, кем хочешь работать?»

Внук: «Нет, пока не знаю».

Бабушка: «Надо думать... А то в четвертом классе уже поздно будет!»

(Диалог в автобусе)

Развитие профильного образования в средней школе является одной из приоритетных задач государственной программы «Столичное образование» (2012-2018). Самостоятельный выбор старшеклассником профильной программы говорит об осознанном отношении к выбору профессии, о мотивации к образовательной деятельности, о желании овладеть компетенциями в области выбранного профиля.

Московские школьники в последние годы получили огромные возможности профессионального самоопределения благодаря проектам, инициатором которых стал Департамент образования. Это и «Университетские субботы», и вузовские летние школы, и инженерные, медицинские, кадетские классы. Как следствие, сегодня принципиально изменился подход вуза к отбору абитуриентов. Если прежде высшая школа ориентировалась только на результаты ЕГЭ, то сегодня вузы и школы являются партнерами, которые вместе обучают, воспитывают и развивают «своего будущего студента». Каким же должен быть такой студент - выпускник профильной школы? Какова роль школы в его личностном развитии и какими качествами ему необходимо обладать помимо хороших знаний? И какой вклад вуза в эту общую со школой деятельность?

Гимназия №1518 более 20 лет сотрудничает с Финансовым университетом при Правительстве РФ в сфере профориентации и подготовки абитуриентов, и наш совместный опыт позволяет сделать вывод о том, что сегодня ключом к успешной деятельности в рамках профильного образования является не только привычная нам форма социального партнерства, но и освоение новой практики сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие для нас означает интеграцию образовательной деятельности гимназии и вуза. Сетевое взаимодействие имеет правовую основу в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», а по смыслу предполагает взаимовыгодное сотрудничество. В чем оно заключается? Вуз получает абитуриента, обладающего необходимыми компетенциями, реализует углубленные образовательные программы, разработанные для таких абитуриентов. Школа повышает наукоемкость образовательного процесса, расширяет спектр программ. В итоге и вуз, и школа получают рост качества образования.

За последние два года такой работы профильных групп наши старшеклассники приняли участие в комплексе программ, часть которых они осваивали на базе Финансового университета. Это профориентационные программы социально-экономического профиля, спецкурсы, проектная деятельность и многое другое. Наши старшеклассники получили пропуска на территорию всех корпусов Финансового университета и возможность пользоваться библиотекой, медиатекой, посещать спортивный комплекс, то есть стали полноправными членами университетского сообщества. Считаем, что посещение занятий в университете - принципиально важный аспект профильного обучения. Ведь важно не только содержание, но и атмосфера, царящая в нем. Ребята считают, что их приняли в университетскую семью, и даже чувствуют себя полноценными студентами, они чаще выбирают для продолжения образования именно тот вуз, в котором обучались на профильных программах в атмосфере открытого диалога, творческого сотрудничества, конструктивного взаимодействия.

Вот те программы, спецкурсы и практикумы, которые освоили наши старшеклассники в рамках сетевого взаимодействия для социально-экономического, технологического и гуманитарного профилей: «Деловое администрирование для старшеклассников: основы венчурного управления и инвестирования», «Финансовая грамотность на английском языке», «Финансовый менеджмент для старшеклассников», «Бизнес-информатика - практикум для старшеклассников», «Микро- и макроэкономика на английском языке», «Правоведение для старшеклассников». Выполнение индивидуальных проектов в соответствии с ФГОС среднего общего образования также проходило при поддержке и под руководством студентов и аспирантов университета. Лучшие проекты были опубликованы в электронных и печатных университетских журналах и представлены на фестивале науки и международном форуме финансистов, которые ежегодно проходят для студентов, а теперь и для наших гимназистов.

Традиционный опрос родителей и учеников 10-х классов показал, что удовлетворенность выбором профиля учениками составляет 91 процент. 95 процентов родителей считают, что при переходе на профильное обучение детям стало интереснее учиться. 87 процентов родителей убеждены в том, что обучение в профильном классе поможет их ребенку при поступлении в вуз и пригодится в профессиональном будущем. Результаты опроса говорят об эффективности предпрофильной подготовки и организации профильного обучения в гимназии. Они не только хорошо подготовлены, но и погружены в проблематику, над которой им предстоит дальше работать. Они обладают социальными, информационными и коммуникативными компетенциями, которые помогут им не потеряться в самостоятельной студенческой жизни. Данные об успешном продолжении образования наших выпускников в профильных вузах подтверждают этот вывод.

Следующий этап развития сетевого сотрудничества мы видим в организации предпрофильной подготовки, для чего в новом учебном году Финансовый университет разрабатывает программы для 7-8-х классов. Кроме того, мы осваиваем новые формы профильной подготовки, в частности, совместно с кафедрой аудиторско-консалтинговой компании PwCIL гимназия впервые организует в текущем учебном году «Учебную лабораторию аудита и консалтинга». Цель создания такой лаборатории - привлечение гимназистов к посильной практической деятельности, осуществляемой кафедрой и компанией.

Вопросы учеников «Как планировать свою будущую жизнь? Как правильно выбрать профессию?» мы воспринимаем как признак зрелости. Ответы на них - это поиск, познание себя, рефлексия своих желаний, развитие интересов, осознание собственного потенциала. Задача школы - создать условия для ориентации обучающихся к осознанию собственных профессиональных замыслов и реализация их в реальной жизни. Уверены, что мы на правильном пути.

Людмила БОРШЕВЕЦКАЯ,
педагог-психолог гимназии №1518

Прекрасное искусство

Социальное партнерство для образовательной организации

Достижение высокого качества образования предполагает органичное сочетание образовательных традиций и инновационных тенденций, получивших признание в мировой и отечественной практике, творчески осмысленное относительно отечественной педагогической реальности и стратегических целей социокультурного развития общества. Партнерские отношения могут рассматриваться как межсубъектные взаимодействия, эффективность которых определяется общими ценностно-целевыми устремлениями всех его участников, их взаимообогащением, то есть как совместное развитие системы ценностей. Такие отношения сложились между школой с углубленным изучением отдельных предметов «ШИК 16» и Московской городской детской музыкальной школой имени В.М.Блажевича.

Традиция сотрудничества с музыкальными школами сложилась практически с момента организации учреждения. В 60-е годы прошлого столетия один из первых директоров учреждения Василий Порфирьевич Щербаков внедрил идею получения обучающимися (воспитанниками) духового музыкального образования в стенах одной образовательной организации. Тогда же был создан один из первых школьных духовых оркестров, руководил которым заслуженный работник культуры РФ Михаил Иванович Мельниченко. За время своего существования оркестр, поддерживаемый следующим директором, заслуженным учителем РФ, отличником народного просвещения Наталией Сергеевной Шерри, неоднократно был удостоен званий лауреата разных степеней во многих всесоюзных и всероссийских конкурсах и фестивалях. До 1985 года был постоянным участником пионерских парадов на Красной площади в Москве, поощрялся путевками в «Артек». Оркестр был неоднократным участником правительственных концертов, телевизионных программ, представлял нашу страну во Франции и в Дании. Такое сотрудничество позволило выпустить в жизнь духовно и нравственно подготовленных людей, многие из которых впоследствии овладели замечательной профессией музыканта, работают в известных российских музыкальных коллективах, сохраняя при этом связь со школой.

И сегодня управленческая команда школы «ШИК 16» продолжает эту традицию - предоставление возможности в одном образовательном пространстве получить дополнительное духовое музыкальное образование. «Почему духовое?» - спросите вы. Да потому, что сегодня немаловажным аспектом является физическое здоровье подрастающего поколения. Хорошо известно, что при профессионально организованных занятиях на духовых инструментах: правильная постановка дыхания, корпуса и осанки - ребенок получает дополнительное дозированное физическое развитие и необходимую физическую нагрузку, которой так не хватает современным детям. Таким образом, занятия именно на духовых инструментах во многом способствуют профилактике легочных и других заболеваний. Именно такими профессионалами и стали для наших обучающихся педагоги Московской городской детской музыкальной школы имени В.М.Блажевича.

А дальше строились горизонтальные и вертикальные связи. Не стоит говорить, что все складывалось легко, это будет неправдой. Приходилось преодолевать и определенное сопротивление педагогов, не желающих принять, что для поддержания собственного авторитета надо расти и развиваться. Приходилось бороться и с соблазном заменить занятия музыкой на поход в кино с одноклассниками. Но это все в прошлом... Выход был найден в очень простом решении - объединении в одном классе обучающихся, занимающихся музыкой. Это дало возможность грамотно планировать внеклассную и внеурочную жизнь этих классов. А еще у нас появились классные ансамбли и оркестры: ведь в каждом классе есть те, кто играет на флейте, трубе, саксофоне и других духовых музыкальных инструментах. Удивительно проходят музыкальные вечера в этих классах, в которых принимают участие все - и дети, и родители. Сложились даже семейные дуэты.

Сегодня можно твердо сказать, что решение было удачным! В этом году первый музыкальный класс будет получать диплом об окончании музыкальной школы. Семь лет занятий в музыкальной школе, а процент отказа от занятий музыкой не превышает 10. Опыт показал, что обучающиеся, совмещающие общее и музыкальное образование, более успешны в обучении, более организованы и целеустремленны, не боятся публичности, легко выстраивая коммуникации в разновозрастных группах.

И снова школьный оркестр - неоднократный лауреат городского фестиваля «Надежда», фестиваля детских духовых оркестров «Золотая валторна», Всероссийского фестиваля-конкурса духовых оркестров «Серебряные трубы», призер районного фестиваля «Молодость и таланты», городского фестиваля детского и юношеского творчества «Эстафета искусств», дипломант Московского открытого фестиваля детских и юношеских духовых оркестров, посвященного 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. Школьный оркестр принял участие в «Вахте памяти» и фестивальной программе историко-музыкального проекта «Чтобы помнили». Фотографии участников оркестра были опубликованы в газете «Вечерняя Москва». И, безусловно, личные результаты - победы в международных и всероссийских музыкальных конкурсах.

После многих лет совместной работы мы можем говорить о состоявшемся социальном партнерстве. Сегодня мы даже представить не можем, что в нашей школе во второй половине дня не звучат музыкальные инструменты, нет школьного оркестра, нет концертных номеров классической музыки, исполняемых нашими обучающимися.

Раиса ШНЕЙДЕР,
учитель русского языка и литературы, председатель научно-методического совета школы «ШИК 16»

Особые горизонты детства

Как научиться находить в этом мире любовь?

«Откуда мы родом? Мы родом из детства, словно из какой-нибудь страны», - считал Антуан де Сент-Экзюпери. Все мы родом из детства. И туда все время тянет и тянет. Судьба подарила такую возможность - окунуться в мир детства и видеть и наблюдать его изнутри. Более 30 лет возвращаю себе детство с помощью внимательных детских глаз, маленьких ладошек и веселых улыбок детей, которые окружают меня в детском саду. За годы, проведенные с малышами, проживаешь с ними не одну новую жизнь.
На дошкольных педагогах лежит особая ответственность за преобразование маленького исследователя в социально активную личность. Все годы педагогической работы отданы детям с ограниченными возможностями здоровья.

И сегодня наш образовательный комплекс продолжает предоставлять специальные условия образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Естественно, первой ступенью образования детей с ОВЗ выступает дошкольное. Дошкольное детство - особый период в развитии ребенка. Если ребенок живет в атмосфере дружбы и чувствует себя нужным, он учится находить в этом мире любовь.

В нашем комплексе 740 дошколят, в их числе 142 ребенка с ОВЗ. Ограниченные возможности - это нереализованные состояния, которые не превращаются в действительность автоматически, а требуют создания определенных условий, благоприятных обстоятельств. В дошкольном отделении функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, где обучаются 102 ребенка и 10 детей с задержкой развития, группы комбинированной направленности для 30 слабовидящих детей. Для нас это дети с особыми возможностями, и у каждого из них особые потребности. Информация для размышления. Как ребенок начинает учиться речевому общению? Существуют два языка общения: один язык - это язык слов, понятий, обобщений, фраз; второй язык - это язык бессловесный: язык мимики, улыбок, смеха, плача - язык эмоций. Второй язык появляется очень рано и позволяет малышу «считывать» информацию об отношении окружающих к нему. Несловесные методы тут важнее: подбадривающий, теплый взгляд, добрая улыбка, иногда прикосновение рукой, поглаживание скажут больше слов. И на этом языке с ними начинают общаться учителя-логопеды, психологи, дефектологи, воспитатели, создавая тропинку специальных условий обучения. Ведь детей учит то, что их окружает. Образовательная деятельность с детьми с ОВЗ проводится по Адаптированной образовательной основной программе (АООП). Данная программа применяется в группах компенсирующей направленности. При разработке программы учитывался контингент детей, выявленных в ходе диагностики развития школьным психолого-педагогическим консилиумом и направленных в наш комплекс Центральной психолого-медико-педагогической комиссией (ЦПМПК) города Москвы. В течение двух лет коллектив педагогов продолжает работать над адаптированной образовательной программой для детей с нарушением речи и для слабовидящих детей. Учителя-логопеды отмечают, как за последние годы меняется контингент воспитанников детских садов. Работая с дошкольниками, не перестаем удивляться, насколько они разные, непредсказуемые, забавные, сообразительные. Современных малышей интересуют компьютер, интерактивные игры. И мы посчитали возможным включать задания с использованием ПК и интерактивной доски в различные образовательные области АООП. В программе заложены необходимые условия успешного развития личности. Учтены сенсорные, моторные, речевые возможности ребенка. В содержание образовательных областей были внесены корректировки: адаптированное и более мелкое дозирование изучаемого материала, введены вспомогательные дидактические материалы и технические средства обучения, изменен способ предъявления учебного материала, а также время на его усвоение и закрепление. Предусмотрены три формы коррекционной работы специалиста: групповая, подгрупповая и индивидуальная. Программа гармонично построена с учетом основных особенностей психофизиологического развития, она естественным образом включается в жизнь ребенка-дошкольника, охватывает все сферы его деятельности.

Для осуществления образовательного процесса детей с ОВЗ очень важны поддержка и понимание директора школы. В этом году мы начали оказывать медицинскую помощь слабовидящим детям, конечно, под руководством врачей, но с использованием нашего оборудования, которое стоит на балансе школы. Теперь два раза в год поликлиника предоставляет бесплатное медицинское лечение слабовидящим детям. Многие родители заинтересованы в более частом проведении курса ортоптического лечения детям. Директором школы была поддержана инициатива родителей о предоставлении дополнительных медицинских услуг детям с ОВЗ, поэтому при взаимодействии с главным врачом детской городской поликлиники №99 (ГБУЗ г. Москвы ДГП №99 ДЗМ) С.И.Заварохиным и администрацией школы в лице директора Б.Е.Королькова был заключен договор о предоставлении ортоптического лечения в кабинете охраны зрения в детском саду на платной основе. Надеемся, что все потребности родителей детей с ОВЗ в наступающем учебном году будут удовлетворены полностью.

Профессия «учитель» требует огромного труда и совершенствования, идти в ногу со временем, быть мобильной, способной вести за собой, заряжать творческими идеями и энтузиазмом всех участников образовательного процесса. В нашем комплексе создан и работает психолого-педагогический консилиум (ППК). Основные специалисты имеют большой практический опыт работы с детьми с ОВЗ. За этот учебный год психолого-педагогический консилиум школы обследовал, определил характер и продолжительность необходимой психолого-педагогической помощи 306 обучающимся (воспитанникам). Для гармоничного развития воспитанников (обучающихся) и оказания своевременной коррекционной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, в комплексе работают пять логопедических пунктов. В 2015-2016 учебном году помощь учителя-логопеда получили 163 воспитанника (обучающегося). ППК в соответствии с заключением ЦПМПК для всех детей с ОВЗ составил план индивидуальной коррекционно-развивающей работы специалистов и сделал рекомендации по образовательному маршруту. Направления коррекционной работы зависят от возможностей ребенка, рекомендуются ЦПМПК, уточняются консилиумом и согласуются с родителями обучающегося. Только так, через взаимодействие всех специалистов и педагогов, а также при активном участии родителей воспитанников в образовательном процессе, можно достичь более высоких темпов общего развития особенных детей.

Детство - это удивительная страна, и каждый человек должен не забыть об этой удивительной стране и помочь ребенку наполнить ее разноцветными красками ожидания волшебства. Воспитать человека! Всего два слова, но за ними целенаправленный, повседневный, а порой невидимый труд - труд родителей, специалистов, педагогов, воспитателей. Все мы родом из детства... И нужно почаще вспоминать, какими мы были в детстве, а еще лучше сохранить в себе черты детскости - доверие к людям, радостное восприятие жизни, умение радоваться и радовать других.

Татьяна ГОЛУБОВА,
учитель-логопед, педагог-психолог высшей категории, методист коррекционных программ школы №1220

Дороги, которые мы выбираем

Наших ребят заметили, а это значит, что у них есть блестящее будущее!

Каждый человек в нашем мире рождается уникальной, неповторимой личностью. Путь, который ему суждено пройти, способен преодолеть только он сам. Среди обучающихся школы №1499 есть особые, уникальные дети. Нарушение зрения не дает им возможности воспринимать окружающий мир во всем богатстве красок и деталей, но этот недостаток они компенсируют ярким проявлением других способностей: феноменальной памятью, фантазией, музыкальностью, интуицией, богатством внутреннего мира, человеческой чуткостью и силой воли в преодолении трудностей.

Вот уже на протяжении нескольких лет наши дети участвуют в проекте Государственного Эрмитажа «Прошлое на кончиках пальцев». В специально оборудованном археологическом классе музея (фондохранилище «Старая деревня») в рамках проекта проводятся занятия по истории человечества и археологии. Ребята знакомятся с древней историей человека, выступая в роли исследователей - археологов. Программа занятий строится на использовании археологических материалов, которые дают возможность воссоздать облик определенной эпохи. Такая специализация не случайна. Именно в археологии информацию несут в себе вещи, а любой предмет можно «увидеть» руками, прикоснувшись к нему, что имеет особое значение для социокультурной реабилитации слабовидящего ребенка. Кроме посещения специальных занятий в археологическом классе в программу пребывания в Санкт-Петербурге включаются познавательные и ознакомительные экскурсии по достопримечательным местам, музеям, паркам города и его пригородам.

В рамках реализации внутришкольного проекта по развитию социокультурного образовательного пространства как фактора формирования жизненной компетенции и профессионального самоопределения обучающихся с глубокими нарушениями зрения воспитанниками школьного отделения №5 в прошедшем учебном году были освоены новые экскурсионные маршруты: в Великий Устюг, на родину Деда Мороза, в Мышкин - «Царство мыши», в город мастеров и профессий Мастерславль. Подобные мероприятия, а также участие в ежегодном Московском фестивале науки и творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья позволяют ребятам не только расширить кругозор, но и почувствовать свою востребованность, увидеть реальные перспективы получения в дальнейшем качественного высшего профессионального образования. Реализации профессионального самоопределения старшеклассников школьного отделения №5 школы №1499 способствовала поездка во Всероссийский детский центр «Орленок» на II Фестиваль детских и юношеских СМИ «Медиаволна». В дни весенних каникул увлеченные журналистикой и телевидением ребята представляли на конкурсах свои авторские фото- и видеоработы, обсуждали актуальные темы детских и юношеских СМИ с профессиональными телеведущими и медиалицами нашей страны. Вернулись с именными дипломами участников, подарками, массой впечатлений и большими планами на будущее.

Прошедший 2015-2016 учебный год был богат на совместные проекты и мероприятия школьного отделения №5 с Центром дополнительного образования детей «Лаборатория путешествий», направленные на развитие личностных качеств, социально значимых компетенций, формирование навыков конструктивного взаимодействия и социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья средствами активного туризма. В физкультурно-оздоровительных мероприятиях «Курс на лидерство» (Краснодарский край), «Продвижение» (Республика Карелия), «Открытие 2.0» (Московская область, Руза), «Всей семьей в Сокольники» (Москва) приняли участие более 50 обучающихся.

С большим упорством и волей к победе наши воспитанники демонстрировали свои спортивные достижения на всероссийских спартакиадах детей-инвалидов. Так, команды легкоатлетов и пловцов школьного отделения №5 школы №1499 принимали участие во Всероссийской летней спартакиаде инвалидов в Чебоксарах, а команда из пяти спортсменов-лыжников - в зимней спартакиаде детей-инвалидов по зрению «Спортивная смена», которая прошла в городе Ноябрьске Ямало-Ненецкого автономного округа. На этих соревнованиях наши ребята показали отличные результаты, заняли призовые места, получили 15 медалей. Одна из главных целей спартакиад - поиск перспективных спортсменов для формирования паралимпийского резерва России - была достигнута.

Марина КАСИЧ,
учитель русского языка и литературы школьного отделения №5 школы №1499

Мир во всей красоте

Школа равных возможностей

Введение новых федеральных образовательных стандартов, касающихся обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, закрепляет в образовательной программе и учебном плане обязанность образовательной организации на создание условий для формирования у обучающихся навыков, позволяющих им адаптироваться в обществе и быть его успешными членами.

Социальная адаптация детей с ОВЗ в школьном отделении №5 школы №1499 ведется по нескольким направлениям. Это культурно-просветительская и проектная деятельность, профессиональное самоопределение и спортивно-оздоровительная работа, коррекционные занятия, как групповые, так и индивидуальные, а также работа разнообразных кружков и секций. Педагоги отделения стремятся сделать так, чтобы обучение и развитие воспитанников были более индивидуализированными, чем это требуется для нормально развивающегося ребенка.

Школа сотрудничает с музеями Москвы, Санкт-Петербурга и других городов России. Нарушения зрения не позволяют нашим воспитанникам воспринимать мир во всей красоте и полноте. Однако многие музеи уже перестроились и реализуют программы для слепых и слабовидящих обучающихся, где основной акцент изучения объектов смещен в сторону тактильного восприятия. Так, в музее «Огни Москвы» экспонаты можно не только увидеть, но и потрогать своими руками. Сотрудники этого музея в рамках образовательного проекта «Изобретатели» проводят интересные мастер-классы на территории самой школы, что позволяет привлекать к занятиям больше детей.

Освоение отечественной культуры происходит с использованием социокультурного пространства города. Для ребят создана возможность не только посмотреть на шедевры в Третьяковской галерее, ознакомиться с артефактами Исторического музея, но и прикоснуться к ним, «ощутить», «пощупать» - для многих экспонатов специально для людей с нарушенным зрением сделаны тактильные копии. Уже несколько лет подряд наши воспитанники принимают участие в программе Третьяковской галереи на Крымском валу «Язык скульптуры по Брайлю». На этих занятиях ребята смогли прикоснуться к удивительному миру скульптуры. Тактильная экспозиция позволила им увидеть то, что многие годы было для них скрыто или недоступно в силу их физических возможностей.

Познавательные и ознакомительные экскурсии занимают особое место в социальной адаптации детей с ОВЗ. Обучающиеся отделения осваивают пространство не только Москвы, но и всей России. Традиционными стали не просто поездки в старинные русские города, а также подготовка презентационных проектов по результатам этих поездок. Ребята привозят свои фотоматериалы и видеоролики, с удовольствием готовят презентации-истории для других учеников. Таким образом, дети становятся сами творцами уроков и проектировщиками образовательного контента. Экскурсии на промышленные предприятия, в колледжи и вузы способствуют раннему профессиональному самоопределению. Каждая из этих экскурсий сопровождается мастер-классом. На фабрике елочных игрушек каждый слабовидящий ребенок смог расписать свой шар, а на производстве соков ЗАО «Мултон» они попробовали свои силы в составлении напитков. От успешной ранней профессиональной ориентации зависит и положительная мотивация к обучению, а осознанному выбору будущей профессии способствует участие в проектной деятельности.

Ребята активно занимаются техническим творчеством и моделированием: создают действующие модели машин и механизмов. Старшеклассникам удалось собрать модель вездехода со шнековым движителем, мобиль на воздушной подушке, паровую турбину, вращающуюся Останкинскую телебашню. Ребята не ограничиваются техническими проектами. В 2015-2016 учебном году обучающимися была представлена действующая модель малогабаритной фермы по разведению кузнечиков. По задумке автора данная модель поможет решить проблему нехватки белковой пищи. Проект «Мосты в природу» включал в себя и исследовательскую, и практическую, и творческую части. Ребята высаживали сиреневые кусты, очищали берега Яузы, создавали электронную игру - викторину. В планах на 2016-2017 учебный год у ребят выпуск пособия для решения логических задач для слепых детей. Творчество и добротное упрямство позволяют нашим детям побеждать не только на специальных конкурсах, но и завоевывать призовые места среди здоровых сверстников.

Третий год по решению Департамента образования города Москвы олимпиады и конкурсы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья проводятся как единое тематическое мероприятие - Московский фестиваль науки и творчества. Учитывая накопленный научный и практический опыт, их организация в 2015-2016 учебном году, как и ранее, была поручена Московскому городскому психолого-педагогическому университету. И каждый год учащиеся нашего коррекционного отделения становятся победителями и призерами этого фестиваля. Участие в фестивале дает возможность продуктивного взаимодействия слабовидящего ребенка с окружающим социальным пространством. Значение прошедших олимпиад и конкурсов трудно переоценить. Благодаря усилиям организаторов фестиваля его участники, обучающиеся с особыми образовательными потребностями, почувствовали свою востребованность, увидели реальные перспективы получения в дальнейшем качественного высшего профессионального образования и почувствовали защиту своих интересов системой образования столицы. На равных соревнуясь со здоровыми сверстниками, ребята с ОВЗ занимают призовые места и побеждают.

В рамках Фестиваля науки и творчества-2016 на базе школьного отделения №5 школы №1499 прошел городской конкурс хоровых и вокальных коллективов среди детей с нарушениями зрения. В нем приняли участие воспитанники трех образовательных организаций Москвы, где обучаются слабовидящие дети. Большинство призовых мест было завоевано в упорной борьбе нашими ребятами. Победа в подобных конкурсах важна для наших воспитанников, поскольку позволяет им осознать собственные возможности, почувствовать результаты собственных усилий, что способствует формированию мотивации и социализации.

Работа педагогического коллектива школьного отделения №5 школы №1499 направлена на то, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья не только смогли освоить в полном объеме общеобразовательную программу, но и научились жить с ощущением полной уверенности в своих силах и возможностях и всегда быть готовыми к преодолению любых жизненных трудностей. В этом и должна им помочь школа.

Наталья КОЧЕТКОВА,
методист школьного отделения №5 школы №1499,
Наталья ПОЗЫВАЙЛОВА,
учитель физики школьного отделения №5 школы №1499

Лаборатория интеллекта

Реализация образовательного проекта «Инженерный класс в московской школе»

Одной из важнейших задач в сфере образования было и остается создание современных форматов обучения, которые позволят школьникам использовать уникальные образовательные возможности столицы.

Современные требования к качеству образования диктуют необходимость обеспечения доступа учащихся к передовым знаниям - именно так рассматривается развитие партнерства МГУ ПС (МИИТ) и образовательных комплексов СВАО. Инженерные классы - это особая программа обучения, включающая дополнительные занятия по техническим дисциплинам. Занятия проводятся в лабораториях университета и учебных специально оборудованных кабинетах школ преподавателями МИИТа.

Основная цель работы - расширение возможностей учащихся. Мы всецело способствуем мотивации выбора профессиональной деятельности обучающихся по инженерной специальности и оказанию помощи в профессиональном самоопределении, становлении социальной и психологической адаптации.

А это разработка концепции курса обучения инновационному техническому проектированию «Жизненный цикл инженерного проекта», 3D-моделирование и основы организации высокотехнологичных производств.

Наличие университета на территории СВАО дает прекрасную возможность для теоретической разработки и практического применения заявленных модулей. Очередной задачей является разработка методического наполнения электронных образовательных ресурсов (включая примеры, упражнения, задания, вопросы и задачи для контроля знаний) по направлениям: «Математика», «Физика», «Информатика», «Черчение». Разработка электронного контента электронных образовательных ресурсов (включая разработку интерактивных игр, интерактивных 3D-моделей, практических заданий, виртуальных лабораторий, аудио- и видеосопровождения) по направлениям: «Математика», «Физика», «Информатика», «Черчение». В результате данных разработок проведены экспертизы (тестирование и оценка качества) и апробация (проведение тестового обучения) электронных образовательных ресурсов по тем же направлениям. Кроме того, задачами мероприятия являются апробация курса «Жизненный цикл инженерного проекта», анализ результатов обучения; организация системы научно-методической и экспертной поддержки проектной деятельности учащихся инженерных классов со стороны преподавателей МИИТа, представителей проектных институтов, корпораций. Особое место среди поставленных задач занимает разработка моделей Молодежного ученого совета с участием представителей работодателей, проектных институтов и преподавателей вуза. Важной задачей является организация и проведение выездной проектно-конструкторской школы для разработки учащимися школ Москвы инженерных проектов на материале деятельности предприятий - партнеров проекта. Особое внимание в данном проекте уделяется разработке и апробации моделей прохождения летней практики учащимися инженерных классов на базе предприятий-партнеров. Одной из задач является подготовка и описание моделей взаимодействия МИИТа, общеобразовательных организаций и предприятий в рамках проекта «Инженерный класс в московской школе».

В представленном проекте более 500 участников. Среди них обучающиеся общеобразовательных организаций СВАО, педагоги, аспиранты и студенты МИИТа, представители предприятий-партнеров. Их жизнь - физические семинары в Доме физики МИИТа, видеолекции проекта «Университетские субботы», инженерные субботы в МИИТе, лекции партнеров проекта - потенциальных работодателей, конкурс «3D-БУМ» на базе МИИТа. В школах - участницах проекта были проведены независимая экспертная оценка качества знаний (МЦКО) по математике, физике, информатике, Московская городская научно-практическая конференция «Инженеры будущего», которые выявили высокий уровень достижений обучающихся по данной программе.

Сотрудники МИИТа организуют и проводят психологические и профориентационные тестирования, предметные конкурсы и олимпиады, спортивные мероприятия, экскурсии в действующие лаборатории университета, КВН, что делает привлекательным Московский государственный университет путей сообщения для молодежи.

Реализация образовательного проекта «Инженерный класс в московской школе» дает возможность решать задачи по воспитанию подрастающего поколения на современном уровне и способствует адаптации учащихся к учебе в высших учебных заведениях.

Галина ЛОГИНОВА,
заместитель директора по УВР гимназии «Марьина Роща» имени В.Ф.Орлова,
заслуженный учитель РФ, награждена медалью К.Д.Ушинского

Наша Клязьма

Каждый проект - фейерверк эмоций, возможность найти друзей и получить знания

В экологически чистом районе Подмосковья, в живописном дачном поселке Клязьма с роскошными мачтовыми соснами, стоит трехэтажное кирпичное здание. Это филиал гимназии №1503 - санаторно-лесная школа №3. Здесь созданы все условия для круглосуточного и круглогодичного пребывания детей, для организации образовательного процесса, оздоровления и отдыха.

Сохранив свое историческое название после реорганизации (сентябрь 2014 г.), школа стала базой для реализации проектов различных направленностей по самым актуальным темам: образование, культура, лидерство, творчество, экология, спорт, туризм, психология, робототехника. Сюда съезжаются ребята не только из школ Москвы, но и со всей России, чтобы принять участие в проектах, профильных и тематических сменах.

Каждый проект в нашей «Лесной школе в Клязьме» - это настоящий фейерверк эмоций, возможность найти новых друзей, получить новые знания из самых разных сфер. Участники наших проектов не просто отдыхают и отвлекаются от школы и уроков, но и в позитивной и дружелюбной обстановке получают новый опыт и знания.

Наталья СНОПОВА,
заведующая санаторно-лесной школой №3 - филиалом гимназии №1503

Праздничные дни на ВДНХ

Экскурсии по выставкам

В рамках образовательного проекта в январе проводились 45-минутные экскурсии в павильоне №1 «Центральный» по выставке «Художники ВДНХ». Здесь можно было ознакомиться с работами российских и советских художников, скульпторов, мастеров декоративного искусства, в разное время создававших образ главной выставки страны.

Экспозиция «Художники ВДНХ» прослеживала историю развития главной выставки страны, чья концепция и вектор развития часто менялись вместе с эстетическими предпочтениями руководства страны. В настоящее время известны имена около тысячи великих и малознакомых авторов, принявших участие в оформлении ВСХВ-ВДНХ с 1935 по 1955 год. Именно в это время территория главной выставки страны активно застраивалась и изменялась. В экспозиции были представлены наиболее значимые для отечественного искусства имена художников, чьи работы некогда украшали либо по сей день украшают ВДНХ. Александр Дейнека, Александр Самохвалов, Аркадий Пластов, Матвей Манизер, Георгий Мотовилов, Евгений Вучетич, Исидор Фрих-Хар - все они внесли свой вклад в формирование монументального стиля выставочного комплекса.

Выставка объединяет работы и эскизы работ, созданные непосредственно для ВДНХ, а также произведения, характерные для стиля того или иного художника и при этом вписывающиеся в общий визуальный образ ансамбля. Материалы из архивов позволили реконструировать образ выставочного пространства прошлых лет.

В период со 2 по 10 января в павильоне №64 «Оптика» на ВДНХ проходили 45-минутные экскурсии для детей и взрослых по выставке «100 лет моды в России: 1915-2015. Из коллекции Александра Васильева». Они помогли погрузиться в историю костюма и изучить изменения в российской моде за прошедшие 100 лет.

Выставка «100 лет моды в России...» показала и рассказала, как менялась мода в России в период, не столь протяженный с точки зрения истории, но огромный по насыщенности событиями исторической важности. 100 специально изготовленных манекенов представляли самые разные образцы мужской и женской одежды за последние 100 лет. Выставка «100 лет моды в России...» на ВДНХ демонстрирует широту и разнообразие коллекции из фонда Александра Васильева.

Мануфактура «Дымов керамика»

Мастер-классы для взрослых и детей по гончарному мастерству, а также лепке и росписи керамики проходят в мануфактуре «Дымов керамика» на ВДНХ (стр. №186) с 10.00 до 22.00 в выходные и с 11.00 до 21.00 в будние дни.

Глина - один из первых материалов человечества, из которого изготавливали практически все, начиная с бус и посуды и заканчивая целыми домами. Кроме того, глина - это экологически чистый материал, не имеющий вредных примесей химического типа, и блюда, приготовленные в керамической посуде, получаются особенно вкусными. Гончарное мастерство так привлекательно для многих, потому что это единение с природой, прикосновение к обычаям наших предков.

Занятия с пластичной глиной особенно полезны для детей, так как они развивают эстетические качества и учат работать на результат. Ребенок растет не потребителем, а мастером и творцом, а значит, чувствует свою нужность. Гончарное дело психологи и психотерапевты также рекомендуют детям, которым сложно сосредоточиться (дефицит внимания). Работа руками - развитие мелкой моторики - снижает их агрессию, избавляет от страхов, убирает мышечные зажимы.

Также при мануфактуре работает магазин сувенирной продукции и товаров для дома суздальского производства «Дымов керамика».

Акция «Ночь в музее»

В ночь с 21 на 22 мая в Москве проходила «Ночь в музее». Традиционно ВДНХ стала одной из центральных площадок акции. До полуночи и даже позднее были открыты выставки «Магия Африки», «Николай Рерих. Держава света», «Кино и мода. Платья знаменитых киноактрис из фонда Александра Васильева», «Вечные ценности: наивное и самодеятельное искусство из коллекции музея-заповедника «Царицыно», «Всегда современное. Искусство XX-XXI вв.», а также исторический парк «Россия - моя история» и Фестиваль современной фотографии в павильоне №59. Начали работать образовательная программа «ЛУЧ» и выставка «Допустимый уровень шума при полете», проходящая в рамках выставочного проекта в области современной культуры «ВЗЛЕТ».

Также специальную бесплатную программу для детей и взрослых разработал интерактивный музей «Робостанция»:

1. Выставочный проект в области современной культуры «ВЗЛЕТ». Выставка «Допустимый уровень шума при полете».

21 мая ВДНХ запустила первую персональную выставку в рамках проекта «ВЗЛЕТ» - «Допустимый уровень шума при полете». С 21 мая по 26 июня 2016 года на уникальной выставочной площадке самолета Як-42 были представлены работы победителя направления «Фотография» Анны Михеевой. Торжественное открытие выставки было приурочено к международной акции «Ночь в музее».

2. Образовательная программа «ЛУЧ».

21 мая также стартовал «ЛУЧ» - новая образовательная программа ВДНХ. Отныне «ЛУЧ» будет сопровождать выставочную жизнь комплекса, создавая и поддерживая культурную активность вокруг больших выставок и проектов. По случаю «Ночи в музее» «ЛУЧ» подготовил специальную программу с лекторием, кинопоказом, дискуссиями и проектами в жанре participatory art.

3. Фестиваль современной фотографии на ВДНХ.

Фестиваль современной фотографии - совершенно новое событие в культурной и образовательной жизни России.

4. «Кино и мода. Платья знаменитых киноактрис из фонда Александра Васильева».

Историк моды Александр Васильев представил выставку «Кино и мода. Платья знаменитых киноактрис из фонда Александра Васильева».

5. «Вечные ценности. Наивное и самодеятельное искусство из коллекции музея-заповедника «Царицыно».

На выставке можно было увидеть около 190 работ 70 художников, представляющих российское наивное и самодеятельное искусство второй половины XX века.

6. Интерактивная выставка «Робостанция».

Специальную бесплатную программу приготовила «Робостанция», располагающаяся в павильоне №2: создание фантастического робокостюма с помощью носимой электроники, танцевальное шоу роботов и людей - зажигательные роботанцы и космический робофлешмоб с роботами-танцорами, йога с роботом Борисом для тех, кто за здоровый образ жизни вне зависимости от дня и ночи, химическое шоу, тест будущего - каждый смог бесплатно пройти уникальный тест и узнать, какую профессию он освоит к 21 мая 2050 года, механико-световая инсталляция «Новая жизнь старой техники» - гости «Робостанции» могли принести старую неработающую бытовую технику и построить из нее космическую ракету пепелац и двигатель гравицаппу из фильма «Кин-дза-дза!», экскурсия от генерального директора «Робостанции» Игоря Никитина - он провел гостей по выставке, открыл секреты разработчиков и рассказал самые смешные и захватывающие истории о каждом роботе и многое другое.

2000-й посетитель «Робостанции» получил специальный роботорт!

7. Выставки «Магия Африки» и «Николай Рерих. Держава света» в рамках экспозиции Государственного музея Востока на ВДНХ.

На выставке «Магия Африки» можно было увидеть коллекцию африканского декоративно-прикладного искусства волгоградских художников Николая и Нины Зотовых.

В экспозиции «Николай Рерих. Держава света» было представлено более 100 высококачественных изображений работ Николая Рериха из собрания Государственного музея Востока (Москва) и Музея Николая Рериха в Нью-Йорке, а также фрагменты из документальных и художественных фильмов.

В 18.00 состоялись концерт и мастер-класс игры на африканских барабанах от школы этнической перкуссии AfroDrum. Все желающие смогли услышать и увидеть исполнение наивных зажигательных ритмов и песен народов Западной Африки - выступали ученики школы под руководством художественного руководителя, профессионального перкуссиониста Джаги Самба.

8. Галерея «РОСИЗО». Выставка «Всегда современное. Искусство XX-XXI вв.».

Экспозиция ознакомила зрителей с наиболее знаковыми произведениями отечественных художников, как признанных классиков начала прошлого века, так и культовых современников.

Несмотря на то что представленные картины принадлежат к разным стилистическим направлениям и написаны в разные периоды истории России, организаторы подчеркивают, что работы «не только не противоречат друг другу, но, напротив, вступают в диалог». А произведения наших дней продолжают художественные традиции предыдущих поколений. Выставка включает в себя три раздела: искусство первой половины XX века, 1960-1980-е годы и творчество наших современников. В центре внимания каждого периода - стилевые поиски и художественные решения, запросы времени и ответы на них художников.

9. Исторический парк «Россия - моя история». Выставка «1914-1945. От великих потрясений к Великой Победе».

В историческом парке «Россия - моя история» прошли бесплатные мероприятия, приуроченные к акции «Ночь в музее». Впервые за историю существования парка жители и гости столицы смогли бесплатно увидеть экспозицию «1914-1945. От великих потрясений к Великой Победе».

Масштаб и накал событий, прошумевших над Россией в первой половине XX века, беспримерны, исключительны. Две мировые войны, три революции, ломка вековых устоев, массовые репрессии, жестокие социальные эксперименты... И в то же время это эпоха великих надежд, невиданного энтузиазма, творческого труда, время выдающихся открытий и достижений в области промышленности, науки, образования, литературы и искусства. Экспозиция, которую увидели посетители, основана на исторических свидетельствах и документах, немалая часть которых до недавнего времени хранилась в архивах под грифами «секретно» и «совершенно секретно».

Параллельно проходила обширная кинопрограмма от телеканала «История» и киностудии им. М.Горького. Телеканал «История» представил детям и взрослым популярные документальные фильмы о героях российской истории и культуры, спорта и науки. Тамерлан, Иван Грозный, Жуков, Сталин - далеко не полный список героев, о ком расскажет документальная хроника телеканала «История» в дневной программе парка. Вечерние кинопоказы порадовали зрителей фильмом «Семнадцать мгновений весны» о легендарном Штирлице, ставшем народным героем и символом советской разведки.

Документальные и художественные ленты были показаны на большом 9-метровом экране в атриуме парка. Посетители смогли насладиться просмотром фильмов на мягких пуфах и в сопровождении домашней русской кухни медиа-кафе парка.

Космические экскурсии

С 12 апреля на ВДНХ были организованы тематические экскурсии, приуроченные к Дню космонавтики. Экскурсии проходили каждый день вплоть до 17 апреля включительно. Гид рассказывал о монументе «Покорителям космоса», каштанах, посаженных космонавтами, о визите Юрия Гагарина на выставку и многом другом.

После первых запусков искусственных спутников Земли одной из важнейших составляющих работы Выставки достижений народного хозяйства стала демонстрация достижений отечественной космической отрасли. Новая экскурсия позволила посетителям ВДНХ узнать больше об истории создания монумента «Покорителям космоса», Аллее космонавтов возле метро «ВДНХ», улицах, прилегающих к территории выставки, названия которых связаны с космической темой, гостиничном комплексе «Космос».

Гости главной выставки страны узнали о каштановой аллее космонавтов, первое дерево на которой было высажено в 1986 году летчиком-космонавтом Павлом Беляевым в память о Юрии Гагарине и Владимире Комарове. Экскурсоводы рассказали о визите Юрия Гагарина на выставку, о заре космической эры, о представленных на ВДНХ ранее достижениях космической техники («Аполлоне», «Союзе», станции «Протон», автоматической межпланетной станции «Луна-9»), ракете «Восток», установленной на месте памятника И.В.Сталину, космическом корабле «Буран» и функционирующем в нем в настоящее время интерактивном музее, а также о проекте центра «Авиация и космонавтика» в павильоне «Космос».

«УГ»-Москва, №36, 6 сентября 2016 г.

Детский мини-клуб

В Центре боевых искусств «Дамо»

В Центре изучения боевых искусств и оздоровительных практик «Дамо» (павильон №52-53) работает детский мини-клуб для детей от 2 до 10 лет. Развивающие занятия включают в себя психогимнастику, нейрогимнастику, логомассаж, тематическую фазу, подвижные игры и проектную деятельность (поделки своими руками).

Проект начиная с самого первого дня своей работы - 28 ноября 2015 года - успел завоевать сердца многих семей. Квалифицированные педагоги-психологи с многолетним опытом работы ежедневно радуют своих воспитанников живыми квест-играми, работами в арт-мастерской и развивающими занятиями.

Пока маленькие любители творить и вытворять занимательно проводят время в игровой, их родители тоже заняты самосовершенствованием - рядом проходят различные мастер-классы по оздоровительным практикам и боевым искусствам от ведущих тренеров - в Центре изучения боевых искусств «Дамо».

Каждую субботу с 6 по 27 февраля в детском мини-клубе «Дамо» проходили тематические мастер-классы «Секретные материалы» для детей от 2 до 10 лет:

- «Волшебная веревочка». Превращаем несколько веревочек в красивый браслет или брелок. Знакомство с основами плетения узелков, которые используются в технике макраме.

- «Сердечко». Поделка к Дню святого Валентина. Прекрасная возможность создать валентинку в форме сердца и подарить дорогому человеку. Мастер-класс выполняется в смешанной технике с использованием различных материалов.

- «Японский секретик». Превращаем настоящие японские листочки в красивые поделки в технике оригами.

- «Цветик-семицветик». Выражаем собственный творческий взгляд и наслаждаемся процессом бисероплетения.

Мастера раскрывали секреты создания интереснейших работ. Каждый мастер-класс сопровождается интересным рассказом о появлении данного искусства. По окончании занятий свои творения ребята могли забрать с собой.

Бесплатные кинопоказы и интерактивные туры для взрослых

Шоу-экскурсии с викторинами и сувенирами для детей

Ко Дню защитника Отечества на площадках исторического парка «Россия - моя история» (павильон №57 ВДНХ) проходило множество образовательных и развлекательных мероприятий. Были организованы бесплатные кинопоказы исторических фильмов для взрослых, а для детей (6+) - шоу-экскурсии с гидами-сказителями в исторических костюмах.

Совместно с телеканалом «История» в атриуме Исторического парка с 21 по 23 февраля была представлена обширная программа увлекательных фильмов об истории России, посвященных великим российским полководцам и воинам, вставшим на защиту Родины в трудный час. Среди кинокартин зрители смогли увидеть знаменитые ленты, завоевавшие награды на международных фестивалях, созданные с использованием редчайших материалов и исторических документов. Некоторые из них никогда не демонстрировались на большом экране, например «Декабристы. Испытание Сибирью» и «Дмитрий Донской. Спасти мир».

Специально для самых маленьких любителей истории были организованы необычные шоу-экскурсии в новом экспериментальном формате. Маленькие слушатели смогли узнать тайны и загадки российской истории, услышать о расцвете и испытаниях государства при правлении династий Рюриковичей и Романовых. Интересные факты, веселые истории, необычные исторические параллели - все это помогло юным и пытливым умам погрузиться в интересный мир истории нашего Отечества.

Интересной и увлекательной для всех ценителей умных развлечений (smart entertainment) стала программа интерактивных экскурсий по экспозициям «Романовы» и «Рюриковичи». Они были посвящены неизвестным и знаменитым героям, историям о подвигах и смекалке правителей и правительниц, простых мальчишек и храбрых воинов.

Космический велопробег

К 55-летию первого полета человека в космос

10 апреля на площади Промышленности ВДНХ состоялись финальный этап и награждение победителей необычного велопробега, посвященного 55-летней годовщине первого полета человека в космос. Более 100 участников в ярких космических костюмах собрались около макета ракеты «Восток» и в праздничной обстановке поздравили друг друга с Днем космонавтики.

Старт космическому велопараду был дан на площади Гагарина, где участники возложили цветы к памятнику первому космонавту. После торжественной части велосипедисты по центральным улицам столицы двинулись в сторону ВДНХ. Правда, от арки главного входа и до площади Промышленности любители спорта и космоса вынуждены были пройти пешком для обеспечения безопасности пеших посетителей ВДНХ. Финальной точкой шествия стал сбор его участников у макета ракеты «Восток».

Космический велопробег, организаторами которого выступают Клуб имени Джерри Рубина и велоклуб «32 спицы», проводится в Москве с 2011 года. С 2015 года проведение велопарада поддерживает Объединенная ракетно-космическая корпорация. В прошлом году участие в космическом заезде приняли около 300 человек, среди которых были как профессиональные спортсмены, так и любители велосипедных прогулок. В этом году акция прошла в рамках программы «Гагарин, поехали!», реализуемой госкорпорацией «Роскосмос» и Объединенной ракетно-космической корпорацией.

Открылась «Робостанция»

Самые красивые и умные роботы со всего мира предстали перед гостями ВДНХ

26 марта в павильоне №2 «Народное образование» открылась новая «Робостанция». В этом году гости главной выставки страны снова смогли увидеть самых умных и красивых роботов со всего мира. В прошлом году после торжественного открытия, в котором принял участие мэр Москвы Сергей Собянин, интерактивную выставку посетили 170 тысяч москвичей.

«Робостанция» - это необычное пространство, где люди и роботы могут больше узнать друг о друге. Здесь одинаково интересно малышам в возрасте от 4 лет, подросткам, а также их родителям. Посещение выставки - по-настоящему увлекательное путешествие в мир роботов.

Пространство «Робостанции» разделено на несколько зон, включающих образовательную площадку (лекторий и робошколу), выставку-шоу роботов со всего мира, зону виртуальной реальности, а также выставку механических картин «Инженерное счастье».

В этом году посетителей главной выставки страны ждут абсолютно новые роботы. Одна из самых ожидаемых сенсаций и новинок «Робостанции» - внушительных размеров робопес. Звездный пес Сириус развивает скорость до 40 км/ч, подает роболапу и издает гром-лай, космический тяф и лунный вой. В зоне экспо будут представлены робот-компаньон, робот-обжора, интерактивный робооркестр, робот-умник, робот-актер и другие роботы со всего мира.

Необычная зона мультимедиа также была представлена впервые. Куб с квадрокоптерами, квесты с участием роботов и мини-цех по производству робоголов - лишь малая часть развлекательных экспериментов, которые ожидают посетителей.

Отдельной экспозицией на «Робостанции» стал проект «Инженерное счастье» от известного художника, механика-аниматора Александра Гецоя. Выставка посвящена великим достижениям и удивительным открытиям, сделанным за всю историю человечества. «Инженерное счастье» - ряд оживающих механических картин, каждая из которых представляет одно из научно-технических открытий разных веков - от уличного фонаря и велосипеда до разводных мостов и космической станции.

В зоне технопарка можно не только создать оригинального робота из разных материалов под руководством инженеров-наставников и получить диплом робототехника, но и определить, есть ли у ребенка талант к инженерным наукам. С помощью онлайн-сервиса «Профессии будущей Москвы», запущенного Агентством инноваций Москвы совместно с компанией «Профилум», каждый посетитель имеет возможность пройти небольшое тестирование, которое определит его склонность к профессиям будущего.

Кроме того, посетителей «Робостанции» ждут выставка самых красивых и умных роботов из разных стран мира; лекторий «Азимов»; открытая инженерная мастерская, где гости могут воочию понаблюдать за созданием и ремонтом роботов; полигон (бои роботов, автогонки); детская зона и кафе; экскурсии, робофото, робомаркет и многое другое.

В дни весенних школьных каникул детей ожидала насыщенная программа: химическое шоу, танцы роботов, игровая зона, 20-минутный мастер-класс с английским роботом-актером, звездой ТВ, любимчиком публики Теспианом. Для учителей, директоров школ и представителей родительских комитетов здесь состоялась всероссийская премьера образовательного проекта «Миксер».

По традиции влюбленные пары смогут сочетаться браком в робозагсе. Робот любви - робозагс - расписывает не всех. Сначала он сканирует, насколько сильны чувства влюбленной пары, и только если полученный результат ему понравится, он зарегистрирует виртуальный брак с помощью любовных датчиков. Он оставит соответствующую запись в робоканцелярии, а также выдаст свидетельство о браке.

Питер Редмонд, изобретатель и робототехник-легенда, создающий спецэффекты и суперреквизит для международных проектов «Top Gear», «Robot Wars» и «Игра престолов», считает, что: «Команда «Корпорации роботов» умеет делать сказку. Они настоящие профи по работе с роботами, умеющие на международном уровне делать красивые шоу».

Вениамин Каганов, заместитель министра образования и науки Российской Федерации, рассказывает: «Я наблюдал за маленькими посетителями «Робостанции». Они были не на шутку увлечены. Это очень важно, особенно для тех, кому 8-9 лет. Именно в этом возрасте закладывается направленность интереса детей. Робототехника ориентирует на творчество, инженерный склад мышления. Да и гуманитарии найдут много полезного для себя в мире роботов. Желаю дальнейших успехов и побед!»

«Робостанция» - площадка новых знаний, общения, получения опыта и ярких впечатлений. Роботы и сопровождающие их создатели-робототехники проведут развлекательные мастер-классы и презентации. Зрителей ждут мировые и российские премьеры в области робототехники. Живой формат лекций, мастер-классов от начинающих и опытных робототехников, промышленных дизайнеров, футурологов будет интересен и взрослым, и детям.

Заказать экскурсию с семьей, школой, отметить день рождения на «Робостанции» можно, позвонив по телефону *+7 (929) 931-93-03* или оставив заявку по адресу: *tour@balrobotov.ru.*

Моя история

От великих потрясений к Великой Победе

Экспозиция «1917-1945 гг. От великих потрясений к Великой Победе» в историческом парке «Россия - моя история» на ВДНХ прошел цикл праздничных мероприятий, посвященных Дню Победы.

В павильоне №57 на ВДНХ, где размещается исторический парк «Россия - моя история», 2 мая открылась новая экспозиция «1917-1945. От великих потрясений к Великой Победе» и возобновила свою работу после реконструкции выставка «Романовы». Они стали подарком москвичам и гостям города к 71-й годовщине Победы над фашизмом.

Экспозиция «1917-1945. От великих потрясений к Великой Победе» - это редкие архивные и недавно рассекреченные материалы, «живые» карты, книги, анимационные ролики, короткометражные фильмы и многое другое. Все это представлено на втором этаже исторического парка «Россия - моя история», в 12 залах общей площадью более 4000 квадратных метров. Интерактивные документы наглядно разъясняют причины революции в России и дают ответы на вопрос о том, кому были выгодны Первая и Вторая мировые войны. Также в экспозиции приводятся истинные цифры потерь России в катаклизмах XX века. В экспозиции отдельное внимание уделено выдающимся открытиям и достижениям в области промышленности, науки, образования, литературы и искусства этого периода.

Мультимедийная часть новой экспозиции создана с применением самых современных музейных технологий. Новейшие разработки, способные впечатлить самого искушенного зрителя, такие как проекционные сферы и полусферы с трехмерными панорамами и объектами, детализированные реконструкции грандиозных военных сцен и сюжетов, а также интерактивные декорации, делают путешествие по страницам отечественной истории увлекательным и незабываемым как для взрослых, так и для детей.

В 2015 году экспонаты уже выставлялись в рамках выставки-форума «Православная Русь» в центральном выставочном зале «Манеж». Ее посетили более 270000 человек.

Открытию новых экспозиций сопутствовала и обширная культурная программа. Так, днем 3 мая состоялся кинопоказ, приуроченный к открытию новой экспозиции «1917-1945. От великих потрясений к Великой Победе». Вниманию зрителей были представлены шесть историй из цикла «Русские без России». Они повествовали о необычных судьбах русских эмигрантов в Чехии, Югославии, Парагвае и на острове Лемнос. Завершил вечер концерт симфонического оркестра Московского авиационного института с программой «От великих потрясений к Великой Победе».

Более 50 музыкантов под руководством двух дирижеров с мировым именем - Арсена Бадерхана и Владимира Ахальцева - исполнили музыку военных лет.

В преддверии Дня Победы атриум исторического парка превратился в концертный зал с мягкими пуфами и праздничной музыкальной программой. 7 мая ученики Детской музыкальной школы имени Георгия Свиридова под руководством дирижера Юрия Сысоева исполнили несколько музыкальных блоков, в том числе лучшие песни советской эпохи: «Севастопольский вальс», «Марш защитников Москвы», «Синий платочек» и другие. Главным музыкальным событием весны в историческом парке «Россия - моя история» стал благотворительный концерт Сергея Галанина.

Справка об историческом парке «Россия - моя история»

Исторический парк «Россия - моя история» расположен в возрожденном по решению Правительства Москвы павильоне №57 легендарной ВДНХ. Материалы экспозиций цикла «Моя история» занимают более 22000 квадратных метров и расположены на 3 ярусах павильона.

Создатели парка - историки, художники, кинематографисты, дизайнеры, специалисты по компьютерной графике - сделали все, чтобы российская история перешла из категории черно-белого учебника в яркое, увлекательное и вместе с тем объективное повествование, чтобы каждый посетитель почувствовал сопричастность событиям более чем тысячелетней истории своего Отечества. В историческом парке представлены все формы информационных носителей: сенсорные столы и экраны, вместительные кинотеатры, лайтбоксы, коллажи, проекторы, планшетные компьютеры и многое другое. В подготовке экспозиции использованы приемы видеоинфографики, анимации, трехмерного моделирования и цифровых реконструкций.

Первыми в декабре 2015 года открыты экспозиции «Рюриковичи» и «Романовы».

Со 2 мая 2016 года открыта третья экспозиция цикла «Моя история» - «1917-1945. От великих потрясений к Великой Победе», охватывающая период от революционных событий до Великой Победы 1945 года. Четвертая экспозиция проекта, посвященная периоду с 1945-го по настоящее время, займет свое место в историческом парке в 2017 году. Спонсор проекта - ПАО «ГМК «Норильский никель».

Фестиваль «Политех»

Мечты об обществе без конфликтов, научный поиск истины и движение вперед

21 и 22 мая 2016 года на площади Промышленности ВДНХ прошел уличный фестиваль «Политех», соединивший в себе мультимедийное искусство, современный театр, новые научные опыты, паблик-арт, дискуссионные, образовательные, игровые программы и обширное детское направление. По сути, «Политех» стал гигантским научно-популярным и образовательным аттракционом, построенным на 48 часов более чем для 30000 взрослых и детей.

В течение двух дней «Политех» показал образовательные, художественные и игровые проекты, развивающие у посетителей научное восприятие окружающего мира. Фестиваль был разделен на дневную, вечернюю и ночную программы. Последняя включала в себя концерты, театральные постановки, перформансы и световые инсталляции.

Тема фестиваля 2016 года - «Затерянный мир». Это и метафора утопической мечты о свободном обществе без конфликтов, и представление о научном поиске истины и движении вперед. Площадка «Политеха» была устроена по принципу лабиринта, где за каждым поворотом посетителей ожидало новое открытие или вопрос. Способна ли наука сделать нашу жизнь лучше? Какие этические вопросы стоят перед человеком на пороге будущего? Где проходит граница доступности в научных открытиях?

Важным событием вечерней программы стал спектакль «Второе тело» мультимедийного Anarchy Dance Theatre из Тайваня, стирающий границы между цифровым и физическим пространствами. Четко реагирующий на каждое движение танцовщицы мэппинг изменял границы и фактуру ее тела и придавал ему новые возможности. Балет продемонстрировал результаты размышлений его создателей о роли технологий в повседневной жизни человека.

Во время перформанса российских художников HZ.lab «Кристалл» зрители стали свидетелями погружения танцора в масштабный аквариум с раствором ацетата натрия и смогли следить за его движениями в кристаллизующемся химическом веществе. В ходе ночного велопробега бразильский художник VJ Suave спроецировал на окружающие поверхности мультфильмы, нарисованные участниками подготовительного воркшопа. Видео транслировалось вслед траектории велосипеда бразильца. Посмотрев в небо, можно было увидеть «Люминолии» - воздушные световые скульптуры из Франции, напоминающие придуманный вид летающих рыб. Ночью они преобразили главную площадь фестиваля.

На основной площади была установлена инсталляция из нескольких десятков огромных насекомых, построенная Николаем Полисским. Работал «нелегальный рынок» цифровой эры «Ями-Ичи», созданный японскими арт-группами Exonemo и IDPW.org. Здесь можно было прикупить нелегальных лайков, консервов с отборным спамом и прочие материализованные объекты интернет-жизни. Рынок уже много лет кочует по разным странам, участвуя в программах самых престижных фестивалей всего мира.

В лекционной программе «Политеха» все важные популяризаторы науки: ученые, биологи, журналисты и писатели из Великобритании и США.

Во время дневной программы можно было создать и запустить огненное торнадо, устроить взрыв в бочке, узнать, что такое параболический прыжок и как оживить неодушевленный предмет при помощи математики, а также построить скульптуру без единого гвоздя.

Третий год вход на фестиваль остается открытым и свободным для всех. Школы и фонды могут подать заявки на экскурсии для групп. Так «Политех» делает еще один шаг на пути популяризации науки.

Почти полтора века Московский политехнический музей собирает, хранит и показывает предметы, иллюстрирующие этапы развития технической мысли. Новое руководство, обновив концепцию развития музея, одновременно закрыло историческое здание на реконструкцию. Сейчас по его временным адресам читают лекции, устраивают научные дискуссии, ставят эксперименты и проводят образовательные программы. Совместно с такими арт-институциями, как «Гараж» или ММОМА, музей организует музыкальные события и показывает выставки. Третий год подряд на площади Промышленности ВДНХ и в павильоне №26 проходит уличный фестиваль науки, искусства и технологии «Политех».

УГ

Газета основана в 1924 году

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР - Петр ПОЛОЖЕВЕЦ
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР - Анна ЕЛАНСКАЯ
И. о. шеф-редактора московского выпуска «Учительской газеты» Лора ЗУЕВА

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:
Ирина ШВЕЦ - **первый заместитель главного редактора - ответственный секретарь,**
Ирина ДИМОВА - **первый заместитель главного редактора,**
Ольга МАКСИМОВИЧ - **заместитель главного редактора,**
Наталья БУНЯКИНА,
Светлана РУДЕНКО

ОТДЕЛЫ
образования и воспитания
редактор Светлана РУДЕНКО - (495) 623-57-81
Оксана РОДИОНОВА - (495) 607-78-57
Ольга МАРИНИЧЕВА
политики и экономики образования
редактор Анна ДАНИЛИНА - (495) 623-39-17
Вадим МЕЛЕШКО - (495) 623-39-17
информации
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57
писем и социальной защиты
редактор Надежда ТУМОВА - (495) 623-02-85
культуры
редактор Анна ХРУСТАЛЕВА - (495) 607-78-57
Татьяна ЕФЛАЕВА - (495) 607-78-57
компьютерный
Валерий ЦУКАНОВ - (495) 623-15-49
юридический
Татьяна ПОГОРЕЛОВА - (495) 623-02-85
рекламы и общественных связей
Светлана СЕМЕНОВА - (495) 623-87-15
Ирина АГАЕВА - (495) 623-73-94

ДИРЕКЦИЯ «УГ»-ОНЛАЙН
директор Ольга МАКСИМОВИЧ - (495) 607-93-40

АГЕНТСТВО «КРУГ-тур»
директор Павел КРИВОУСОВ - (926) 831-16-27

СОБКОРОВСКИЕ ПУНКТЫ
Великий Новгород - Светлана ПОТАПОВА (8162) 66-08-11;
Воронеж - Татьяна МАСЛИКОВА (473) 242-22-06;
Екатеринбург - Марина РОМАНОВА (343) 234-34-35;
Нижний Новгород - Вера АБРАМОВА (831) 218-78-18;
Новосибирск - Нина КОПТЮГ 8-962-831-73-75;
Омск - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 95-51-30;
Санкт-Петербург - Наталья АЛЕКСЮТИНА (812) 366-18-85

Ведущий редактор
Лора ЗУЕВА

Компьютерная верстка
Константин ГРЕССЕЛЬ

Зав. корректурой
Екатерина ШМИДТ

ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»
«Мой профсоюз»
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57
«УГ-Москва»
Лора ЗУЕВА - (495) 623-02-85

Адрес редакции:
107045, Москва, Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1
Телефон для справок (495) 628-82-53.
Факс (495) 628-82-53.
Электронная почта ug@ug.ru
Веб-сайт: http://www.ug.ru

Учредитель:
журналистский коллектив редакции.
Издатель:
ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».
© «Учительская газета».
Все права защищены.
Перепечатка допускается только по письменному согласованию с редакцией, ссылка на «УГ» обязательна.
Ⓚ- материал печатается на коммерческой основе. Редакция не несет ответственности за достоверность информации, данной в рекламном объявлении.
Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции. Рукописи, фотографии, рисунки не рецензируются и не возвращаются.
Время подписания в печать: по графику 14.00, 5 сентября 2016 г.
Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ПИ №ФС77-50524)
Отпечатано в типографии ОАО «Московская газетная типография» 123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1
Индексы: 19690, 16807
Тип. 2105
Тираж 5000 экз.

Комбинации из слов... иностранных

Мастер-классы по английскому языку в шахматном клубе

Летом каждые выходные в шахматном клубе ВДНХ проходили мастер-классы по английскому языку для детей и взрослых. Занятия стартовали 4 июня в рамках летнего проекта Центра инновационно-коммуникативной лингвистики Дмитрия Петрова.

Дмитрий Петров - известный психолингвистик, лауреат Премии Правительства РФ в сфере образования и культуры. Благодаря собственной методике интенсивного обучения иностранным языкам ему удалось стать полиглотом, выучив более 30 языков.

Мастер-классы по английскому языку, которые проходили по выходным в течение всего летнего сезона в шахматном клубе ВДНХ, - это уникальная возможность в короткие сроки освоить английский язык с высокопрофессиональными, талантливыми, молодыми и энергичными преподавателями. Так, дети в игровой форме могли изучить первые важные конструкции языка, а взрослые - не только пополнить свои знания, но и по достоинству оценить эффективность методики и структуру подачи материала.

Особенностью нынешних мастер-классов является создание особой дружелюбной комфортной атмосферы, в которой происходило обучение, что помогло некоторым ученикам избавиться от страха перед иностранными словами и полюбить не только английский язык, но и литературу, и культуру англоязычных народов.

Еще один принцип, лежащий в основе методики Центра лингвистики Дмитрия Петрова, - общение на изучаемом языке начинается с первого дня вне зависимости от степени подготовки обучающегося. Поэтому особый акцент делается на способности довести до автоматизма базовые алгоритмы языка и научиться без труда создавать большое количество комбинаций даже из небольшого количества слов.

Для наиболее успешных учеников каждые выходные разыгрывались сертификаты на обучение в центре, а также учебники по авторской методике Дмитрий Петрова.

Парк ремесел

Новая зона развития открылась на ВДНХ

18 июня на территории главной выставки страны состоялось открытие «Парка ремесел» - новой зоны развития ВДНХ, где на одном пространстве представлены общественные мастерские, мануфактуры, ярмарки и фермерский рынок. Благодаря «Парку ремесел» москвичи и гости столицы получили возможность не только овладеть в короткие сроки самыми разными технологиями и ремеслами - от создания воздушных змеев до искусства стеклодувов, от мастерства сыроварения до обжига посуды и секретов органического огородничества, но и ознакомиться с различными народными промыслами и лучшими фермерскими хозяйствами страны.

«Парк ремесел» - это комплекс павильонов и территорий между ними, посвященный ручному и ремесленному труду. В настоящий момент к «Парку ремесел» относятся: новое пространство общественных мастерских «Дом ремесел», мануфактура «Дымов-керамика», косметическая лаборатория и образовательный центр Pure Love, «Рыбацкая деревня», «Городская ферма», а также кафе «Московское небо» и «Свадьба соек».

Мастерские «Парка» располагают всем необходимым оборудованием для работы и инфраструктурой для общения и обучения. Здесь можно не только арендовать инвентарь и получить консультацию специалистов, но и поучаствовать в мастер-классах, и пообщаться с единомышленниками. Также мастерские работают как коворкинг, образовательная площадка, пространство для мероприятий и база для реализации коммерческих проектов.

В лектории «Дома ремесел», который объединяет мастерские различных направлений, его резиденты рассказали о творчестве, тенденциях и особенностях производства.

12.30 - лекция-рассказ Алены Легостаевой о деятельности мастерской «Особая керамика» для молодых людей с особенностями развития.

13.00 - лекция-рассказ Ольги Батуриной. Ольга визуальный художник, фотограф и режиссер, она поделилась секретами создания проектов от идеи до реализации, дала советы по развитию индивидуального художественного языка, тренировке художественного зрения и придумыванию нестандартных визуальных решений.

15.00 - лекция Лизы Смирновой. Лиза рассказала об истории появления вышивки, о художниках, работающих в этой технике, а также об основных направлениях современной вышивки.

16.00 - лекция «Волшебная сила искусства». Художник-график Екатерина Раевская рассказала об опыте работы с особыми взрослыми.

18.00 - лекция основателей студии Uniquely «Тенденции в современном российском мебельном дизайне», где рассказали об основных стилевых направлениях, в которых работают ведущие дизайнерские производства в России.

В 14.00 во дворе «Дома ремесел» прошел мастер-класс студии архитектуры и дизайна Uniquely по созданию воздушного змея под руководством дизайнеров - основателей студии.

В школе сыроделия Олеси Шевчук в 12.00, 13.20 и 15.00 совместно с проектом «Сырный сомелье» проведены мастер-классы и дегустации. Сырный сомелье Александр Крупецков рассказал о легендарных сырах из Швейцарии, ознакомил с редкими видами сыров из Аргентины, Армении, Уругвая, Туниса и Марокко, а также угостил сырами российских фермеров.

В кофейной лаборатории «Смарт кофе» на мастер-классе по обжарке кофе в 13.00, 15.00 и 17.00 рассказали о зеленом зерне, способах выращивания и его обработке, а также показали, как обжаривать кофе и заваривать, и провели дегустацию. Участники программы смогли забрать с собой на память пакетик кофе в зернах, обжаренный и упакованный собственными руками.

Мастерская и школа стекла устроили мастер-классы и показательные выступления, где рассказали об истории стекла, технологиях производства и художественного оформления, научили различным техникам - фьюзингу, мозаике, росписи по стеклу, витражной технике, лэмпворку. Можно было задать вопросы, а также получить 25%-ную скидку на обучение. Также все желающие смогли принять участие в изготовлении большого мозаичного панно, которое будет украшать стены мастерской.

Программа открытия «Парка ремесел» не ограничивается лишь пространством «Дома ремесел», на базе других резидентов также предусмотрены мастер-классы и экскурсии.

В косметической лаборатории и образовательном центре Pure Love прочли лекцию «Натуральная косметика и корнеотерапия».

На мануфактуре «Дымов-керамика» опытный мастер рассказал об основных правилах работы с глиной, технологии изготовления посуды, процессе обжига. Здесь можно было увидеть печь для обжига глины, фаянсовую литую посуду и чернолощеную керамику, созданную по древней технологии. А также ознакомиться с редкими предметами утвари, которыми пользовались наши предки: кубышкой, щанками, солилом и кандюшкой. После обзорной экскурсии можно было стать участником мастер-класса по росписи керамических изделий для взрослых и детей любого возраста.

На «Городской ферме» весь день проходили мастер-классы и экскурсии. В 12.00 - мастер-класс «Основы органического огородничества», где фермер Георгий (экоферма «Васильки») научил высадке капусты кейл, рассказал про особенности органического ухода за этой овощной культурой, а также все желающие смогли получить консультации по органическому земледелию.

На экскурсии «Знакомство с фермерской жизнью» все желающие смогли попробовать себя в качестве фермера: заготовить корма, почистить ослиц, а также поработать на огороде. На мастер-классе «Ландшафтный дизайн или просто огород?» под кураторством специалиста в области растениеводства участники применили подходы ландшафтного проектирования в создании будущего огорода. Завершился день музыкальным пикником.

В «Рыбацкой деревне» можно было провести пикник, попробовать вкусные блюда из свежей рыбы, продукты от российских фермеров, выпечку, десерты, а также половить рыбу, поиграть в волейбол или бадминтон.

А в кафе «Московское небо» художники творческой мастерской «Марго» провели мастер-класс, где рассказали об основах мастерства и научили простым приемам, которые позволят написать пейзаж за 1 час.

Пресс-служба АО «ВДНХ»

Звуки музыки

Суворовцы Московского военно-музыкального училища выступили на Фестивале духовых оркестров

21 мая на главной выставке страны продолжился Фестиваль духовых оркестров. В этот день выступил почетный участник Международного военно-музыкального фестиваля «Спасская башня» - духовой оркестр суворовцев Московского военно-музыкального училища.

Многократные победители различных конкурсов порадовали посетителей выставки исполнением военной, классической, джазовой и популярной музыки. Репертуар оркестра охватывает десятки произведений разных эпох, стилей, жанров: западноевропейская и русская классика, современная музыка, джазовые композиции. Художественный руководитель - начальник Московского военно-музыкального училища заслуженный артист РФ Александр Петрович Герасимов. Дирижер оркестра - преподаватель Михаил Александрович Мельник.

Музыкальный коллектив училища с успехом выступает на различных концертных площадках России и Москвы, таких как Большой зал Московской государственной консерватории, Московский международный Дом музыки, Государственный Кремлевский дворец, Концертный зал имени П.И.Чайковского, и на многих других сценах.

Суворовцы демонстрируют высокое исполнительское мастерство не только в России, но и по всей Европе: в Швейцарии, Германии, Франции, Италии, Англии, Польше, Чехии. С 1998 года традиционными стали ежегодные поездки оркестра суворовцев в Швейцарию на Суворовские дни, посвященные переходу русской армии под командованием А.В.Суворова через Альпы. Оркестры училища принимают участие в важнейших государственных мероприятиях, воинских церемониях и международных военно-музыкальных фестивалях.

Первый фестиваль духовых оркестров проходил на ВДНХ с 5 июня по 5 сентября 2015 года. В этом году в рамках фестиваля на протяжении всего лета на ВДНХ выступали десятки музыкальных коллективов. Особой гордостью летнего симфонического марафона стало участие в нем оркестров - участников Международного военно-музыкального фестиваля «Спасская башня». Перед гостями ВДНХ выступили лучшие российские военные оркестры. В репертуаре виртуозов в погонах военная, классическая, джазовая и популярная музыка.

Также этим летом на ВДНХ при поддержке Российского центра духовой музыки был организован конкурс среди духовых оркестров. Участие в нем могли принять духовые оркестры малых форм из любого города России. Для этого необходимо было оставить заявку на странице конкурса на сайте ВДНХ.

Каждую пятницу на территории ВДНХ они давали концерт для всех посетителей.

Часть музыкальной программы была приурочена к Году российского кино, а это значит, что оркестры исполняли музыкальные произведения из всеми любимых советских и российских кинолент. Посетители ВДНХ могли не только насладиться музыкальной программой, но и принять решение, какой из коллективов заслуживает успеха.

Ответственный от 5-го МСД СВАО г. Москвы за выпуск данного номера «Учительской газеты-Москва» Наталия ПОЛИКАШЕВА, старший методист школы №1494, кандидат педагогических наук, почетный работник общего образования РФ