



Дорогие читатели! Начало учебного года радует нас новыми возможностями для полезного времяпрепровождения с коллегами, детьми, друзьями, единомышленниками. Потому что с 30 августа по 2 сентября 2018 года в Москве будет проходить Московский международный форум «Город образования». Что интересного ждет нас на форуме и почему последние летние дни стоит провести на ВДНХ?

Московский международный форум «Город образования» - одно из ключевых образовательных событий города. В 2018 году он проходит во второй раз. Ожидается, что на площадке форума соберутся представители более 50 стран, 100 тысяч гостей и посетителей, 500 ведущих российских и международных экспертов, 100 компаний - экспонентов выставок.

В деловой программе форума примут участие спикеры со всего мира: из США, Канады, Дании, Финляндии, Сингапура и др. Помимо иностранных экспертов на форуме выступят спикеры из России: передовые учителя, директора школ, родители, учащиеся.

Город - образовательный ресурсный центр

Москва - это город знаний, в котором созданы все необходимые условия для личностного и профессионального развития каждого ученика и учителя. Система образования Москвы входит в число передовых в мире. По итогам международных исследований столица на-

Город образования для всех

ходится в числе ведущих образовательных систем. Более половины российских победителей и призеров международных олимпиад учатся в московских школах. Московское образование занимает лидирующие позиции в мире и вызывает интерес у российской и международной общественности.

Перед нами стояла задача в рамках форума объединить все, что есть в столице как в одном из центров мирового образования. Показать те возможности, которые открываются для московского школьника в урочной и во внеурочной деятельности, в дополнительном и профессиональном образовании.

Школа стала интегратором всех возможностей, которые есть в городе. Сегодня московская школа отказывается от монополии на образование, «большой школой» становятся все ресурсы города. Московский школьник получает образование не только в стенах школы, но и вне ее. Уроки проходят в библиотеках, музеях, вузах и других организациях Москвы. Вошли в практику проекты «Субботы московского школьника», «Профессиональные среды».

Особенности форума

Форум, так же как и в прошлом году, пройдет в 75-м павильоне ВДНХ, но станет масштабнее: он займет более 20 тысяч квадратных метров. А значит, мы сможем показать намного больше интересных проектов, механизмов и инструментов по повышению качества образования наших учащихся, выпускников, дошкольников. Весь 75-й павильон превратится в один большой класс.

Каждая зона будет интерактивной. Посетители смогут не только узнать про современные образовательные проекты, но и поучаствовать в мастер-классах, опробовать новинки, ознакомиться с уникальным контентом.

Важный акцент этого года - программа мероприятий рассчитана на самый широкий круг посетителей, а не только на профессионалов отрасли.

События деловой программы

Деловая программа в этом году очень насыщенная, перечислю основные события:

- общегородской педагогический совет, на который мы ждем руководителей образовательных организаций, представителей родительской общности, наших зарубежных партнеров;

- VI съезд учителей Москвы - ежегодное мероприятие для московских педагогов, где создается пространство для профессионального общения и обмена опытом;

- международная конференция руководителей систем образования городов мира, где мы поговорим о том, какое образование должно быть в мегаполисе;

- Всероссийская конференция Рособнадзора, которая

будет посвящена проектированию результатов 2030 года;

- интерактивный педагогический марафон.

Локации для школьников

Будет много всего интересного для школьников. Состоится слет московского отделения Российского движения школьников. Более тысячи представителей московских школ придут обсудить направления в добровольчестве, формировании

техника умных сред, урбаниста-эколога, экокулинара-молекулярщика и других. 650 ведущих мастеров из московских колледжей проведут более 250 профильных мастер-классов.

Для молодежи запланированы секции, посвященные молодым блогерам в образовании и поддержке образовательных стартапов.

Деловая программа форума для родителей

Для родителей также будет большая интерактивная и деловая программа. На выставке они смогут увидеть, чем живет московская школа сегодня, а также какой она будет уже завтра. Желающие смогут ознакомиться со столичной системой образования, реализуемыми мегапроектами, получить навыки создания контента для проекта «Московская электронная школа», поучаствовать в мастер-классах.

В павильоне будут представлены реальные классы с высокотехнологичным оборудованием. Все можно будет попробовать в работе, провести эксперименты, посмотреть на использование технологий виртуальной и дополненной реальности. Это позволит школьникам и их родителям лучше узнать о возможностях предпрофессионального образования, инженерных, медицинских, академических классах.

Лучшие педагоги дошкольных групп вместе с родителями займутся досугом самых маленьких гостей форума в специально созданной для этого дошкольной зоне. Для них приготовлены 3D-мейкертоны и джуниор-хакатоны.

Форум «Город образования» - это уникальная возможность увидеть собранные воедино достижения московского образования, понять, чем живет сегодня школа, какие проекты развиваются, как помочь ребенку в проявлении своих талантов, достижениях высоких результатов в обучении и дальнейшей жизни. Мы приглашаем вас стать частью «Города образования» и начать учебный год полезно и интересно! До встречи на ВДНХ!

Павел КУЗЬМИН,
директор Московского центра качества образования,
программный директор форума
«Город образования»



детского движения, развитию различных проектов.

На территории парка будут организованы экскурсии и квесты, спортивные состязания, футбольный фристайл, игровые локации, городской фестиваль хакатонов. Ребята смогут сами создать масштабное полотно в стиле граффити, попробовать себя в роли пилота, став участником соревнований «Гонки дронов», собрать башню LEGO, ознакомиться с новейшими образцами деловых и интерактивных игр, внести свой вклад в улучшение экологии, очутиться в пространстве дополненной и виртуальной реальности.

На форуме школьникам расскажут и о профессиях кибер-

2 июля 2018 года в информационном пространстве столичной системы образования произошло значимое событие. Именно в этот день был опубликован отчет об исследовании «Московское образование: повышение эффективности на фоне глобальных перемен» с подзаголовком «Анализ сферы образования города в 2010-2017 годах в сравнении с ведущими мегаполисами мира и ключевые направления для дальнейшего развития».

Ценность данного исследования состоит в том, что это совсем сторонний взгляд на столичную образовательную отрасль. Изменения, произошедшие в московском образовании за последние семь лет, заинтересовали ведущую международную консалтинговую компанию

PISA

Крупнейшее международное сравнительное исследование функциональной грамотности 15-летних учащихся

500 000 участников из 72 стран

Участие школ Москвы: **42 000** учащихся / **609** школ

6 МЕСТО

по математической и читательской грамотности в мире

Результаты **300 лучших школ** сопоставимы с тройкой лидирующих образовательных систем

Будущее мирового образования

Образование остается уникальной отраслью, которая за сотни лет претерпела минимальные изменения и до сих пор сопротивляется глобализации.

Цифровизация может перераспределить богатство в сторону 20% высококвалифицированных специалистов.

Именно на образование ложится ключевая роль по сокращению социального неравен-

ру, Сеулу и Токио, но опережает Пекин, Лондон, Гонконг, Париж.

На фоне общего роста результатов России по сравнению с миром Москва продолжает удерживать лидирующие позиции в стране. Опережение особенно заметно на высоких уровнях подготовки: треть самых сильных выпускников в России по математике окончили московскую школу.

За 3 года победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников подготовила 321 школа, более половины школ Москвы демонстрируют успехи на самом высоком уровне.

Сегодня более половины российских победителей и призеров международных олимпиад участвуют в московских школах.

Мегаполисы, где проводились исследования, классифицированы на основе анализа среднего уровня знаний учеников, плотности результатов и достижений

ход с целью исключения субъективизма на уровне Департамента образования и на уровне школ.

Городом реализованы меры по выравниванию стартовых позиций школ для предоставления качественного образования.

С 2011 года Москва внедрила новые финансовые механизмы и поменяла подход к оплате труда:

- новые принципы финансирования школ (финансирование пропорционально числу учащихся, система грантов для школ) - повышение заинтересованности в привлечении учащихся;
- ориентированная на личный вклад система оплаты труда учителей (построение системы оплаты труда, основанной на загрузке учителя и результатах учеников);
- мотивация учителя на достижение учениками высоких результатов, привлечение в сферу образования талантливых специалистов из других отраслей;

Московское образование:

Взгляд со стороны

BAIN & COMPANY. Именно на ее сайте появился вышеупомянутый отчет (www.bain.com/contentassets/42d97197d2ff438591f2bcb48281f9f8/moscow-education-report_2018_ru.pdf).

Компания BAIN & COMPANY входит наравне с компаниями McKinsey и Boston Consulting Group в тройку крупнейших и наиболее авторитетных стратегических консультантов мира.

В компании работают более 5,5 тысячи специалистов, 56 офисов компании расположены в 37 странах мира, что позволяет проводить исследования глобально-го масштаба.

Исследование во многом уникально. Помимо анализа изменений и вызвавших их механизмов компания провела сравнение системы образования Москвы с системами образования 19 других мировых мегаполисов по 22 показателям и 3 ключевым направлениям анализа (средний уровень знаний, развитие индивидуальных талантов, цифровизация отрасли). Подобное исследование (сравнение именно городов, а не стран) было проведено впервые. Кроме того, и в Москве, и в мегаполисах через опросы родителей измерялась степень их удовлетворенности сферой образования по различным аспектам.

Приведенные основные выводы из 95-страничного отчета, повторюсь, - это внешний взгляд на систему столичного образования. Ниже представлены основные его положения, а с полной версией отчета можно ознакомиться на сайте компании BAIN & COMPANY www.bain.com/contentassets/42d97197d2ff438591f2bcb48281f9f8/moscow-education-report_2018_ru.pdf.

Важно отметить, что нижеприведенный текст не пересказ исследования (что подразумевает некую вольность в изложении и оценке событий), а дословное цитирование опубликованного отчета.

Так как же увидели московскую систему образования и ее место в мире международные исследователи?

Однако грядущие цивилизационные изменения могут нарушить этот статус-кво в ближайшее время:

- digital-технологии и их стремительное проникновение во все сферы жизни;
- быстрая смена востребованных профессий;
- рост продолжительности жизни;
- увеличение социального неравенства;
- конкуренция между городами на глобальном уровне.

При этом в мире не существует единой признанной формулы успеха, системы образования в таких признанных городах - лидерах образовательной отрасли, как, например, Шанхай и Хельсинки, основаны на кардинально разных принципах.

В ближайшие 10-15 лет рынок труда ждут потрясения, к которым критически важно быть готовым сегодняшним школьникам. Цифровизация может привести к замене 25% рабочих мест к 2030 году, при этом будут создаваться новые профессии, связанные с искусственным интеллектом, дронами и роботами. Сегодняшние школьники выйдут уже на новый рынок труда, поэтому вопрос внедрения новых подходов для развития талантов и навыков остро стоит для всех образовательных систем.

В этой связи основными тенденциями в развитии образования в ближайшие годы должны стать:

- построение индивидуальных образовательных траекторий, выявление интересов и максимальное развитие талантов;
- развитие навыков, необходимых для успешной адаптации к быстроменяющемуся рынку труда, включая самостоятельность в обучении;
- креативность, решение комплексных задач и работа в команде;
- рост фокуса на «STEM» - математику и научно-технические области, с особым акцентом на развитие навыков программирования.

ства в обществе. Первостепенной задачей является обеспечение качественного образования вне зависимости от социально-экономического положения семьи, а также прочих факторов, потенциально влияющих на до-

УЧАСТИЕ МОСКВЫ В МЕЖДУНАРОДНЫХ СОПОСТАВИТЕЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ PIRLS – 2016

PIRLS

Международное мониторинговое исследование «Изучение качества чтения и понимания текстов», оценивающее уровень читательской грамотности младших школьников

Участвуют более **200 000** учащихся из более чем **60** стран и отдельных территорий мира

Участниками от Москвы стали **4 289** учащихся **4-х** классов **150** столичных школ

Результат школ Москвы в 2016 году -

1 МЕСТО В МИРЕ

ступность образования. Необходимо максимально использовать доступные возможности, в том числе новые технологии, для снижения неравного доступа к образованию.

Московское образование в мировом и российском контексте

Сегодня система образования Москвы входит в число передовых на глобальном уровне.

Среди 20 ведущих мегаполисов мира Москва занимает 8-е место по среднему уровню знаний школьников, 1-е место по доступности качественного школьного образования, 4-е место по достижениям сильнейших учеников. Как следствие Москва на 5-м месте среди 20 мегаполисов по интегральной оценке, учитывающей позиции города по другим параметрам.

Лишь несколько городов мира регулярно готовят победителей международных олимпиад, Москва входит в их число. По достижениям сильнейших учащихся Москва уступает лишь Сингапу-

сильнейших учащихся. Москва отнесена наравне с такими признанными лидерами в образовании, как Сингапур, Шанхай, Хельсинки, в группу городов с передовым образованием. Для этой группы характерны высокий уро-

вень результатов и их высокая плотность.

При этом важно, что заметно сокращаются «отстающие результаты». В 9 раз с 2010 года сократилась доля учеников, не преодолевших минимальный порог по обязательным предметам в рамках ЕГЭ.

Совокупные расходы семей на образование (включают занятия для более углубленного изучения интересующих предметов, кружки дополнительного образования, развитие в различных секциях, студиях) в Москве одни из самых низких среди крупных городов. Финансовая доступность московского образования особенно выделяется по сравнению с другими городами - лидерами по уровню знаний.

Совокупные расходы семей на образование (включают занятия для более углубленного изучения интересующих предметов, кружки дополнительного образования, развитие в различных секциях, студиях) в Москве одни из самых низких среди крупных городов. Финансовая доступность московского образования особенно выделяется по сравнению с другими городами - лидерами по уровню знаний.

Совокупные расходы семей на образование (включают занятия для более углубленного изучения интересующих предметов, кружки дополнительного образования, развитие в различных секциях, студиях) в Москве одни из самых низких среди крупных городов. Финансовая доступность московского образования особенно выделяется по сравнению с другими городами - лидерами по уровню знаний.

Совокупные расходы семей на образование (включают занятия для более углубленного изучения интересующих предметов, кружки дополнительного образования, развитие в различных секциях, студиях) в Москве одни из самых низких среди крупных городов. Финансовая доступность московского образования особенно выделяется по сравнению с другими городами - лидерами по уровню знаний.

Совокупные расходы семей на образование (включают занятия для более углубленного изучения интересующих предметов, кружки дополнительного образования, развитие в различных секциях, студиях) в Москве одни из самых низких среди крупных городов. Финансовая доступность московского образования особенно выделяется по сравнению с другими городами - лидерами по уровню знаний.

Ключевые изменения в финансовой и организационной структуре образования в Москве

В принятых городом решениях превалирует формульный под-

ход с целью исключения субъективизма на уровне Департамента образования и на уровне школ.

Городом реализованы меры по выравниванию стартовых позиций школ для предоставления качественного образования.

С 2011 года Москва внедрила новые финансовые механизмы и поменяла подход к оплате труда:

- новые принципы финансирования школ (финансирование пропорционально числу учащихся, система грантов для школ) - повышение заинтересованности в привлечении учащихся;
- ориентированная на личный вклад система оплаты труда учителей (построение системы оплаты труда, основанной на загрузке учителя и результатах учеников);
- мотивация учителя на достижение учениками высоких результатов, привлечение в сферу образования талантливых специалистов из других отраслей;

Проведена модернизация системы организации и оценки московских школ:

- создание образовательных комплексов (обмен компетенциями и лучшими практиками, реализация широкого спектра профильных программ в каждой школе и развитие индивидуальных талантов, возможности для дополнительного роста зарплат учителей при сокращении доли административно-хозяйственного персонала, интеграция ресурсов и их более эффективное использование);
- рейтинг вклада школ Москвы в качественное образование московских школьников;
- переход от эмоционального сравнения к инструментальному (единая система оценивания деятельности школ по объективным показателям, мотивация на работу по развитию разнообразных талантов и достижение учеников, система грантов мэра Москвы).

Система поощрения

Обеспечивая массовое качество образования, город поощряет и особо высокие результаты. Сегодня школа, директор, учителя и ученики получают вознаграждения/гранты за достижение высоких результатов на олимпиадах разного уровня. Систему материального поощрения сегодня составляют гранты мэра Москвы в сфере образования (20 грантов I степени по 30 млн рублей, 50 грантов II степени по 20 млн рублей, 100 грантов III степени по 10 млн рублей, 50 грантов за создание развивающей среды по 4 млн рублей), премии учащимся - победителям (300 тыс. рублей) и призерам

(150 тыс. рублей) заключительно-го этапа Всероссийской олимпиады школьников, премии победителям («золото» - 1 млн рублей) и призерам («серебро» - 500 тыс. рублей, «бронза» - 250 тыс. руб-

Запущенный в Москве в 2016 году электронный дневник превосходит по функционалу решения в других городах.

Электронный дневник и журнал стали одними из самых успеш-

более профилей образования на старшей ступени. Сегодня практически в каждой московской школе у учащегося есть возможность выбора программы обучения, соответствующей его интересам и способностям.

С 2013 года реализуется проект по открытию старших классов в структуре вузов (предуниверсарии). В 2015 году были запущены предпрофессиональные классы, объединяющие усилия школ, вузов и профильных предприятий:

- инженерный класс;
- медицинский класс;
- академический класс;
- кадетский класс;
- Московский предуниверсарий;
- Курчатовский центр непрерывного междисциплинарного образования.

Гибкая программа и фокус на проектную работу в том числе развивают у учащихся навыки самостоятельности в учебе. За

паний и отраслей. Респонденты выбирают степень своего согласия с задаваемым вопросом по 10-балльной шкале. Измеряемым показателем является индекс готовности рекомендовать - разница между долей «промоутеров» (респондентов, оценивших свое согласие с вопросом на 9 или 10 баллов) и долей «критиков» (респондентов, чье согласие оценено ими от 0 до 6 баллов).

Хорошие преподаватели, качественное образование и удобство расположения - главные мотивы желания московских родителей рекомендовать школу, где учится ребенок. Готовность рекомендовать школу москвичами, дети которых учатся в профильных классах, более чем в два раза превышает общее значение по городу - широкое распространение профильных классов существенно повышает удовлетворенность родителей. По данному показателю Москва (индекс

находится на среднем или выше среднего уровне по городу.

Последний показатель наглядно демонстрирует успешную реализацию в Москве за последние 7 лет принципа выравнивания по городу качества образования вне зависимости от района проживания и социально-экономического положения семьи.

И неудивительно, что три наиболее часто встречающиеся ассоциации родителей в отношении московской школы, где учится ребенок, - «хорошая», «дружба», «современная». Это ли не платформа для консолидации общества?

Проведенное исследование охватывает гораздо более широкий круг вопросов, выше отражена только его часть.

Что угрожает образовательной отрасли уже в недалеком будущем?

Какая роль отводится образованию в обществе завтра?

Как мегаполисы борются за человеческий капитал?

В чем видится резерв для роста и развития системы образования города Москвы?

Какова позиция Москвы по каждому из 22 показателей сравнения с ведущими мировыми мегаполисами?

Почему зарубежные учителя завидуют российским коллегам? По каким еще направлениям развития личности, кроме образовательных результатов, Москва лидирует?

Как родители оценивают различные аспекты дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования?

Ответы на эти и другие вопросы можно найти в полном отчете об исследовании, размещенном на сайте компании BAIN & COMPANY.

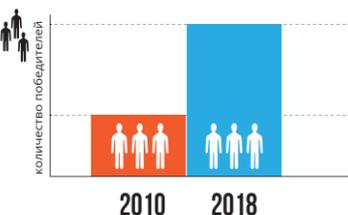
Именно потому, что данное исследование в полном смысле *независимое*, глубоко убежден, что его результаты должны стать предметом обсуждения в профессиональной и общественной среде. Результаты Москвы в целом описаны и оценены, а у нас, в нашей школе, тоже так? Лучше, чем в городе, или что-то нужно срочно исправлять? Предоставила ли наша школа своим ученикам и их семьям в полном объеме те возможности, которые школе предоставил город? Эти вопросы должны поставить перед собой педагогические и управляющие советы каждой московской школы.

За каждой из 95 страниц данного исследования результат гигантского труда педагогических коллективов московских школ. Каждый работник внес свою лепту в этот результат. Но у Москвы есть еще большие резервы. И их реализация тоже задача каждого работника системы столичного образования. Да, за последние 7 лет Москва сделала фантастический рывок и вошла в число мировых лидеров образования. Но мир не стоит на месте, развиваются технологии, появляются новые методики обучения. И задача Москвы не только сохранить в условиях глобальной конкуренции свое образовательное лидерство в мире, но и обеспечить мировой уровень образования в каждом районе города.

Александр МОЛОТКОВ,
заместитель руководителя
Департамента образования
города Москвы



Количество школьников, сдавших ЕГЭ с высокореальным результатом, с 2010 по 2017 год увеличилось в 3 раза



С 2010 по 2018 год количество победителей в школьной олимпиаде среди москвичей увеличилось более чем в 2,5 раза

семь лет развития

лей) международных предметных олимпиад и чемпионатов профессионального мастерства.

Как только ребенок показывает высокие результаты, с ним начинают работать на уровне города: на централизованных городских сборах, в выездных лагерях - на профессиональных семинарах на базе вузов, ведущих школ и Центра педагогического мастерства. Достижения учащихся на олимпиадах разного уровня влияют на позиции школы в рейтинге образовательных организаций, учитывается как количество победителей и призеров, так и предметный охват.

В Москве особое внимание было уделено повышению заработной платы учителей и престижу учительской профессии. По соотношению зарплаты учителя и средней зарплаты в городе Москва сегодня опережает многие ведущие мегаполисы мира.

Растет и интерес к профессии учителя. Два столичных педагогических вуза не только вошли в двадцатку вузов с наибольшим средним баллом ЕГЭ среди зачисленных на бюджетные места в 2017 году, но и показали наибольший прирост с 2010 года среднего балла ЕГЭ у поступивших. Благодаря усилиям последних лет все больше успешных выпускников рассматривают педагогическую стезю как сферу применения своих талантов.

Цифровая инфраструктура

За последние годы Москва совершила рывок в развитии цифровой инфраструктуры школ и уже сегодня лидирует по некоторым показателям (цифровые системы контроля входа в школы, возможность удаленно отслеживать успеваемость и расписание). При этом Москве есть куда стремиться. По покрытию wi-fi, оснащению интерактивными панелями, активному присутствию в сети Интернет московские школы демонстрируют пока еще скромные результаты по сравнению со школами других мегаполисов.

ных цифровых инструментов в московском образовании. Дальнейшее развитие данного инструмента может значительно повысить эффективность онлайн-коммуникации между родителями и школой.

Анализ концепции и содержания Московской электронной школы, сравнение с зарубежными сервисами обмена контентом привели к однозначному выводу об уникальности проекта «МЭШ». Понятия «стандартизированный сценарий урока» в том смысле, какой вкладывается в Москве, у зарубежных коллег нет. К тому же большей частью сервисы являются платными. Москва реализует механизм обмена контентом и опытом учителями, не имеющий прямых аналогов в мире.

Город материально поощряет разработчиков контента и учителей, активно участвующих в развитии проекта «Московская электронная школа».

Предпрофессиональное и дополнительное образование. Интеграция различных уровней образования для достижения высоких образовательных результатов

За последние годы Москва полностью изменила подход к построению образовательных траекторий. Создана система кружков, способная удовлетворить любой запрос или интерес, - около 80% детей в городе получают дополнительное образование; с 2010 года популярность кружков возросла почти вдвое. Значительно вырос интерес к кружкам технической направленности (робототехника, программирование, прототипирование, моделирование), в таких объединениях заняты более 29% учащихся. По общей вовлеченности детей в дополнительные кружки, секции и клубы Москва находится на уровне мегаполисов - мировых лидеров образования.

Практически все школы Москвы предлагают выбор из трех и

несколько лет участниками проектов стала половина московских школ - ~25 тысяч старшеклассников имеют возможность погрузиться в выбранную специальность до момента выбора вуза.

Профессиональное образование

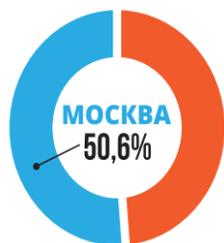
Среднее профессиональное образование в столице переходит на международные стандарты. Было разработано и внедрено несколько инициатив, направленных на повышение качества, престижности и финан-

готовности рекомендовать - 26%) демонстрирует лидирующие позиции среди других мегаполисов.

Большинство родителей учащихся колледжей относятся к «промоутерам» - они ценят возможность быстро освоить профессию, при этом не исключая в дальнейшем продолжения образования в вузе.

Главные критерии выбора школы по всему миру - качество образования и удобное расположение. При этом в Москве удобство расположения школы в приоритете, и среди мегаполисов,

РЕЗУЛЬТАТЫ МОСКВЫ НА ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОМ ЭТАПЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ



В 2018 году московские победители составили 50,6% от общего числа участников РФ



Результаты участия москвичей во Всероссийской олимпиаде школьников в 2018 году

совой эффективности колледжей. Это позволило городу вырваться в лидеры на конкурсах профессионального мастерства. В 2017 году Москва совершила рывок и заняла 1-е место на международном чемпионате WorldSkills в Абу-Даби. В целом по результатам WorldSkills за период 2013-2017 гг. Москва занимает 5-е место в мире, опережая все без исключения европейские и североамериканские города, участвующие в исследовании.

Московское образование: взгляд родителей

При опросе родителей была использована методика «готовности рекомендовать», применяемая уже не одно десятилетие при исследовании лояльности аудитории различных крупных ком-

где удобство расположения является важнейшим критерием выбора школы, в Москве самое высокое значение доли учащихся, живущих в шаговой доступности от своей школы. И это ситуация осознанного выбора, а не отсутствия альтернативы, 80% учащихся начальной школы учатся в школе «первого выбора», то есть пошли именно туда, куда семья высказала пожелание пойти.

И еще несколько показательных цифр:

- 76% учащихся 7-11-х классов учатся или планируют учиться по профильной программе;
- 88% первоклассников учатся в районе своего проживания;
- 93% родителей считают, что уровень качества образования в школе, в которой учится ребенок,

Цифровая экономика требует новых подходов к образованию. В современном технологичном и быстро меняющемся мире специалисту, который хочет быть востребованным на рынке труда, необходимо адаптироваться к изменениям, уметь работать над комплексными задачами и оперативно принимать решения в стрессовой ситуации.

Московская система образования активно трансформируется: использует новые технологии и делает упор на развитие глобальных компетенций, которыми должны обладать будущие выпускники. Это изменения не только в преподавании, но и в системе проверки и оценки знаний.

Прогнозируется, что цифровизация экономики приведет к замене 20-25% рабочих мест к 2030 году, одновременно возникнут новые профессии, связанные с искусственным интеллектом и роботами. Поэтому современная система образования должна понимать вызовы нового технологического уклада и формировать у будущих специалистов набор навыков и знаний, которые не смогут заменить автоматизация и роботизация. Дети XXI века должны быть готовы к смене нескольких профессий на протяжении своей жизни, поэтому школа должна развивать у обучающихся навыки гибкости и самостоятельности в обучении. Качество образования в московской школе, результат каждого ученика зависят от согласованной работы всех элементов системы образования города.

Московский центр качества образования (МЦКО) активно внедряет цифровые технологии в образование, системы оценивания достижений обучающихся, дополнительного профессионального образования и аттестации педагогов. Это позволяет повысить качество образования, его доступность, а также помогает формировать маршруты непрерывного образования и индивидуальных образовательных траекторий. Новые инструменты повышают эффективность столичной системы образования за счет снижения профильной и непрофильной нагрузки как на педагогов, так и на управленческие команды школ. Целевыми ориентирами стали:

- освобождение московского учителя от траты времени и сил на подготовку и проведение диагностики знаний и умений московских школьников;

- предоставление возможности московским школьникам и их семьям получения объективной и соответствующей единым требованиям ФГОС информации о реальном качестве их знаний и умений;

- обеспечение администрации школ необходимой достоверной информацией о результативности образовательного процесса в их школах.

В начале августа 2018 года успешно прошел апробацию первый автоматизированный модуль «Электронный заместитель директора по управлению качеством образования». Он позволяет директору получать в табличной и графической форме результаты независимой диагностики за любой период, видеть результаты параллели, класса, конкрет-

ных учеников в сравнении с общегородскими результатами, видеть результаты работы конкретного учителя. Система предметной и метапредметной независимой диагностики, которая функционирует на основе единых для всех московских школ контрольных измерительных материалов, позволила сформировать общие подходы к анализу и использованию результатов объективной оценки. Поэтому создание такого инструмента для всех школ Москвы стало логичным технологическим решением. В будущем это единая цифровая модель управления качеством образования в каждой школе, основанная на технологии независимой оценки и общей системе показателей.

Школы смогут проводить текущее оценивание и промежуточную аттестацию на базе Московского центра качества образования. Для этого специалисты

итоговой аттестации и предпрофессионального экзамена. Благодаря данной статистике и анализу больших данных (Big Data) и трендов, которые возникают по ученику, классу, а с недавних пор также и по учителю, можно спрогнозировать результаты ребенка или класса с небольшой погрешностью. Анализ данных позволяет спрогнозировать результаты ребенка на обязательных диагностиках.

Сейчас в базе Московского регистра качества образования хранится более 5 миллионов результатов московских детей. Дальнейшее использование анализа больших данных и интеллектуальных систем позволит включать в систему оценивания достижения обучающихся, полученные во внешних организациях (мероприятиях), проводить персонифицированный учет «цифровых следов» обу-

Обновления ожидаются и в работе портала самопроверки и самоподготовки «Мои достижения», активно используемого школьниками и педагогами. Планируется развитие мобильного приложения, геймификация сервиса.

Во-вторых, одной из ключевых тенденций развития контрольно-измерительных материалов (КИМ) станут задания на оценку глобальных компетенций. Сдающим будет необходимо применить предметные знания и умения в жизни, разработать самостоятельные алгоритмы решения, провести исследования по заданной проблеме, продемонстрировать навыки работы в команде.

В текущем учебном году более 100 тысяч ученико-диагностик прошло в электронном виде: с использованием компьютеров, планшетов и технологий виртуальной реальности. В следую-

В ближайшем году откроются два новых центра независимой диагностики:

- центр на ул. Пилота Нестерова;

- центр на ул. Маршала Тухачевского (совместно с МГПУ).

Также в скором времени будет доступна удобная моментальная запись на диагностику в ЦНД прямо на порталах крупнейших информационных ресурсов - через Яндекс, Mail.Ru, ВКонтакте, Facebook.

Столичная система проведения и организации государственной итоговой аттестации (ГИА) переживает самую серьезную трансформацию за годы ее существования.

В 2018 году Москва первая в Российской Федерации провела основной государственный экзамен по информатике в электронном виде. В перспективе - уход от бумажных технологий и по другим

Московский центр качества образования

Перспективы развития в цифровой среде «умного города»

МЦКО занимается разработкой банка унифицированных измерителей диагностик. Современная накопительная система оценивания будет мотивировать ученика на развитие, достижение новых, более серьезных уровней. В свою очередь за школой останется свобода в переводе баллов в оценки.

Современной московской школе доступны статистика участия в диагностике, количество и про-

чающихся, автоматизировать назначение необходимых диагностик и выдачу рекомендаций по результатам прохождения диагностик.

Как же выглядят диагностики для современного образовательного процесса, в чем их ценность для московских школьников и их семей?

Во-первых, это организация всех этапов диагностических мероприятий в электронном виде.

Участие в олимпиадах и интеллектуальных соревнованиях, проектах и конкурсах организаций науки, культуры, промышленности также планируется обрабатывать, учитывать и унифицировать в цифровом формате. В перспективе планируется разработка критериев учета результатов внешних мероприятий. Этим занимаются экспертные группы МЦКО. Большим плюсом становится автоматизированная аттестация педагогов, проводимая с учетом динамики показателей обучающихся.

С каждым годом расширяются возможности независимой оценки знаний московских школьников. В 2017 году в Москве заработал мобильный центр независимой диагностики образования - специально оборудованный автомобиль, который может выезжать в любую московскую школу для проведения диагностики, в том числе в формате VR. С помощью технологии виртуальной и дополненной реальности школьники могут выполнять интерактивные лабораторные работы или побывать в космосе, не выходя из класса. Переносная аппаратура позволяет проводить занятия одновременно для 75 школьников. В связи с большим спросом со стороны школ на данную услугу со следующего года планируется увеличение количества мобильных центров.

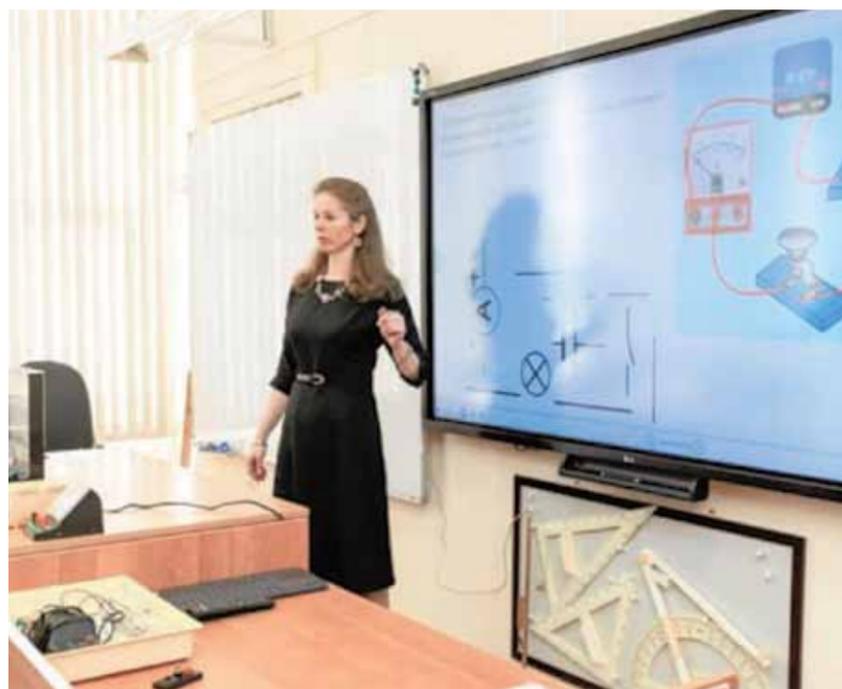
предметам. Также технологизировалась сама процедура проведения ГИА. Теперь печать полного комплекта экзаменационных материалов происходит в аудиториях пунктов проведения экзаменов (ППЭ), а все экзаменационные материалы поступают в ППЭ на электронных носителях. Во всех пунктах проведения экзамена в Москве обеспечена печать экзаменационных материалов в аудиториях в течение 12-15 минут. Сканирование экзаменационных материалов происходит в штабах ППЭ. Технологизация коснулась и конфликтных комиссий: все апелляции проходят в формате видеоконференций. В ближайшей перспективе планируется сделать запись на итоговую аттестацию и сочинение через портал mos.ru.

Большие изменения произошли в организации ГИА: это электронный документооборот в соответствии с требованиями информационной безопасности, система дистанционного обучения работников ППЭ, интерактивная «дорожная карта» для участника ГИА и создание интерактивного информационного портала «Электронный РЦОИ».

Подобный формат делает проведение тестирования более комфортным как для обучающихся, так и для педагогов, организаторов, разработчиков КИМ.

Одним из востребованных и ожидаемых инструментов становится централизованный доступ к агрегированным индивидуальным образовательным результатам обучающихся. Нефальсифицируемые, а значит, объективные результаты ученика должны стать определяющим фактором при приеме в школу и классы различной направленности: предпрофильного и профильного обучения, с углубленным изучением отдельных учебных предметов, предпрофессионального образования.

Данные об образовательных результатах детей будут разме-



цент не преодолевших установленный порог, коэффициент результативности. Модуль показывает не только процент выполнения теста и баллы, полученные учеником за каждое задание, но и отображает историю его результатов по конкретному контролируемому элементу содержания, помогает выявить причины затруднений и наметить индивидуальную образовательную траекторию.

В 2017-2018 учебном году проведено 1,5 миллиона ученико-диагностик, к которым добавляются результаты государственной

Это задания в форматах мультимедиа и виртуальных лабораторий, а также задания с возможностью открытого использования интернет-ресурсов.

В 2019-2020 учебном году появится конструктор диагностик в формате дополненной реальности, который смогут использовать на уроке учителя и ученики. Кроме того, появятся диагностики в форматах групповых проектов, которые позволяют оценить soft skills: умение общаться, работать в команде, планировать деятельность, проявлять эрудированность и креативность.

Это задания в форматах мультимедиа и виртуальных лабораторий, а также задания с возможностью открытого использования интернет-ресурсов. В 2019-2020 учебном году появится конструктор диагностик в формате дополненной реальности, который смогут использовать на уроке учителя и ученики. Кроме того, появятся диагностики в форматах групповых проектов, которые позволяют оценить soft skills: умение общаться, работать в команде, планировать деятельность, проявлять эрудированность и креативность.



щаться в личном кабинете на базе онлайн-сервиса «Мои достижения». Семьям обучающихся и школам в «одном окне» станут доступны результаты государственной итоговой аттестации, независимых диагностик МЦКО, освоения программ дополнительного образования (подтвержденные), а также участия в олимпиадах и конкурсах. Кроме того, в личном кабинете будет предусмотрена возможность подать заявки на независимые диагностики на базе Центра независимой диагностики по набору предметов, соответствующему текущему или будущему профилю. Внедряемая интеллектуальная система дистанционного контроля за проведением (прокторинг) обеспечит гарантию соблюдения процедуры проведения диагностик наряду с видеонаблюдением и наблюдателями.

Перспективные направления, над которыми сейчас работают наши специалисты, - разработка стандартизированных диагностик углубленного уровня для приема в классы различной направленности, а также добавление в личный кабинет справочной информации о возможных направлениях обучения.

Отдельного упоминания заслуживает новейшая система аттестации московских педагогов. Еще с 2014 года используется безбумажная модель аттестации на квалификационные категории. МЦКО внедрена максимально упрощенная для педагогов процедура, полностью освобождающая их от сбора дополнительных материалов и не отнимающая время от основной работы с детьми.

Цифровой платформой для процедуры аттестации является созданный МЦКО модуль «Аттестация» информационно-аналитической системы «Московский регистр качества образования». Заявление на аттестацию подается в электронном виде с рабочего или домашнего компьютера, с планшета и даже с мобильного телефона. Педагогу достаточно войти в систему и на страничке «Моя аттестация» выбрать квалификационную категорию, на которую он желает быть аттестованным. Далее системой автоматически формируется текст заявления, его остается только сохранить.

Войти в систему возможно из общегородского электронного журнала, который является постоянным рабочим инструментом учителя. Модуль интегрирован с городскими информационными системами, что позволяет, например, оперативно отслеживать переход учителя из одной школы в другую и использовать актуальные сведения о месте работы при подготовке приказа об аттестации.

Городская аттестационная комиссия (ГАК) принимает решение об аттестации на основе данных городских информационных систем, которые аккумулируются после подачи педагогом заявления об аттестации. Информацию о принятом решении педагог получает онлайн в модуле «Аттестация» в день заседания Городской аттестационной комиссии.

С 2014 года ГАК использует упрощенные алгоритмы аттестации в отношении четырех групп педагогов: внесших вклад в образовательные результаты школы, набравшей 100 баллов в рейтинге по итогам учебного года; работавших без нарушений в качестве экспертов на ГИА; ставших победителями, призерами, финалистами конкурсов профессионального мастерства; награжденных почетным знаком «Заслуженный учитель города Москвы».

В марте 2018 года дальнейшее развитие городских информационных систем позволило ГАК принять решение об утверждении алгоритмов аттестации в автоматическом режиме. Оценка результатов работы педагога проводится на основе анализа данных по заданным критериям из информационных систем города. В этом случае ГАК направляет педагогу письмо с предложением подать заявление на квалификационную категорию. Таким образом, создаются максимально комфортные условия для учителей, добившихся высоких образовательных результатов.

Московская система аттестации получила поддержку Единой независимой ассоциации педагогов и ассоциаций учителей-предметников, в ее основе динамика реальных, измеримых, объективных результатов учащихся, которые согласуются с показателями московского рейтинга и работают на повышение качества образования московских школьников. Дальнейшее содержательное и технологическое развитие модели аттестации будет синхронизироваться с возможностями всего цифрового инструментария, реализованного и создаваемого МЦКО, с управлением данными о результатах учащихся (личный кабинет «Мои достижения»), с развитием независимых диагностик.

Подводя итог, мы снова возвращаемся к идее «электронного заместителя» директора школы. В большой школе огромный массив различной информации анализируется ежедневно, и чтобы оперативно принять верное решение, нельзя упустить из внимания ни одной мелкой детали, которая потенциально может стать негативным фактором. Цифровая среда уже сейчас дает возможность в режиме реального времени получать результаты анализа любого мероприятия. Это не способ вывести человека из процесса принятия решений или снять с него ответственность за них - это прекрасный инструмент для успешного функционирования всех элементов системы образования мегаполиса, отвечающей любым вызовам постоянно меняющегося мира.

В более широком плане происходящие изменения и внедряемые инновации коснутся каждого из жителей «умного города». Учителя получают возможность освободиться от бумажной работы, сконцентрировавшись на образовательной деятельности, внедрении в нее трендовых подходов отечественного и мирового образования, обмене полезными и интересными практиками и материалами в режиме онлайн, постоянном повышении профессионального уровня. А формируя в школьниках компетенции поиска, анализа и отбора необходимой информации, ее преобразования, сохранения и передачи, мы закладываем в них способность и тягу к самообучению - навык крайне важный и полезный на протяжении всей жизни. Саморазвитие, самопродвижение по образовательной траектории становятся не частью подготовки молодых людей к будущей жизни, а их настоящей нынешней жизнью. А самодиагностика позволяет им корректировать собственную образовательную траекторию с учетом индивидуальных способностей и планов дальнейшего развития.

Павел КУЗЬМИН,
директор Московского центра
качества образования

Коротко о главном

Андреас ШЛЯЙХЕР, директор Департамента образования Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР):

- Одной из стран, поразивших меня тем, как ей удалось изменить свою культуру проведения экзаменов, стала Российская Федерация. В стране были унифицированы государственные экзамены, сегодня существует продвинутая и прозрачная система оценки результатов обучения. Во-первых, Россия не поддавалась искушению пожертвовать валидностью ради эффективности или жертвовать релевантностью ради надежности, как это часто бывает в системе экзаменов. Однако основной результат от введения единого государственного экзамена в России - это восстановление доверия к образованию и экзаменам. Доверие невозможно ввести законодательным актом, оно также не возникает само по себе. Доверие - это и следствие, и необходимое условие функционирования системы экзаменационной оценки.

Павел КУЗЬМИН, директор Московского центра качества образования:

- Школа выступает интегратором всех воздействий на ребенка. Москва - мегаполис с огромным количеством учреждений культуры, вузов, предприятий. Они все влияют на развитие школы. То есть школьник оказывается не только в центре учебного процесса в образовательной организации, но и в центре образовательных процессов, которые происходят в городе Москве.

Перед нами стояла задача в рамках форума «Город образования» показать все, что есть в столице как в одном из центров мирового образования. Показать те возможности, которые открываются для московского школьника в урочной и во внеурочной деятельности, в дополнительном и профессиональном образовании.

Владимир УЗУН, президент издательства «Просвещение»:

- «Просвещение» сотрудничает с разными регионами страны, и мы видим, как коллеги на местах стремятся использовать успешный опыт московского образования, благодаря которому в последние восемь лет удалось значительно повысить образовательные результаты столичных школьников. Существуют мнения, что опыт Москвы скорее уместен в мегаполисах, в крупных городах, но есть идеи, которые уже заинтересовали даже традиционно сельские регионы.

На наш взгляд, главная причина побед москвичей на Всероссийской олимпиаде заключается в том, что олимпиадное движение в столице стало массовым. Это следствие целенаправленной политики Департамента образования Москвы, который рекомендовал ди-

ректорам школ привлекать к участию в школьных турах олимпиады как можно больше детей, а директора, в свою очередь, провели соответствующую работу с учителями. И результат налицо - 906 победителей и призеров заключительного этапа в 2018 году.

Инна ШИРШОВА, заместитель директора Ресурсного центра «Мосволонтер»:

- Есть события, которых волонтеры ждут. Например, целый корпус волонтеров ждет старта Олимпиады мегаполисов, открытие которой пройдет на форуме «Город образования». Изначально мы планировали набрать для работы на форуме около 250 волонтеров. Но «Город образования» уже вызвал столь огромный интерес, что мы расширим программу привлечения волонтеров. Волонтеры - это люди с горящими глазами, доброжелательные и всегда готовые помочь. Это особенно важный аспект на таких мероприятиях, как «Город образования», где мы ждем гостей самых разных возрастов.

Павел ЛУКША, профессор практики Московской школы управления «Сколково», член экспертного совета Агентства стратегических инициатив:

- Для меня «Город образования» - это пространство, в котором учатся не только школьники, а все общество.

Если человек включен не только в то, что он в школе изучает, а в городские сообщества, то это формирует свойства личности, которые помогают ему во всех других темах, связанных с учебой, профессиональной реализацией.

Город образования - это единая среда, в которой человек любого возраста может сформировать для себя индивидуальную образовательную траекторию и, двигаясь по ней, получать в каждый момент жизни те компетенции и знания, которые для него актуальны сейчас. Если сейчас это молодая семья, они могут узнать, как им воспитывать ребенка, как формировать семейный бюджет. Если это пожилые граждане, они могут найти возможности другой формы досуга: перезапуск карьеры, социальное волонтерство.

Уильям РАНКИН, экс-директор по глобальному обучению в Apple, основатель и глава компании Unfold Learning:

- Модель образования будущего должна соответствовать основным характеристикам здоровой экосистемы, а именно: разнообразие, гибкость, открытый доступ к общим ресурсам для каждого партнера, их интенсивное взаимодействие друг с другом, стремление к внутреннему балансу и устойчивости.





Московская электронная школа - это система образования будущего, которая позволяет использовать все плюсы современных цифровых технологий. Решения МЭШ доступны для всех и уже получили высокие оценки учителей, родителей и детей ряда московских школ.

М Э Ш

Лучшие мировые практики и уникальные российские разработки

Интерактивные уроки, обширная библиотека электронных материалов, электронный журнал и дневник на сегодняшний день стали доступными и привычными цифровыми сервисами для учителей, учеников и их родителей.

За два года реализации проекта Московская электронная школа получила высокое признание. Ведь в ней уникально сочетаются традиционное образование и цифровые технологии, которые дают возможность каждому учить и учиться по-новому. Школьные классы становятся высокотехнологичным пространством - медиacentрами, мастерскими, научными лабораториями со стабильным Интернетом, современными устройствами и единым хранилищем информации.

МЭШ в цифрах

Всего на сегодняшний день к Московской электронной школе подключено 750 зданий столичных школ. Создано 7000 высокотехнологичных классов. Электронным журналом и дневником в столице пользуются более двух с половиной миллионов человек, и эта цифра растет с огромной скоростью.



Московская электронная школа - это современный контент, цифровые уроки и новые технологии образования. МЭШ вовлекает ребенка в образовательный процесс и с детства адаптирует его к требованиям современного мира. Родители могут проверять оценки, задавать учителю вопрос, уточнять

расписание и следить за изменением успеваемости. Доступ к библиотеке электронных материалов позволяет повторить материал, найти дополнительные тесты и подготовить ребенка к контрольным. МЭШ делает учебу проще и эффективнее и расширяет возможности школьников в будущем.

- Мне нравится такой интерактивный формат уроков, - говорит Богдан, ученик школы №1247. - Это интереснее и удобнее. И, я думаю, это способствует лучшему усвоению материала.

Электронная школа делает работу учителей эффективнее, помогает увеличить отдачу от проводимых уроков. Обширная библиотека электронных материалов открывает доступ к тысячам готовых сценариев и позволяет использовать любые материалы для подготовки своих авторских программ. А такие инструмен-

ты, как электронный журнал и дневник, значительно упрощают наблюдение за динамикой успеваемости каждого ученика и позволяют общаться с родителями учеников напрямую.

Проект «Московская электронная школа» предоставляет педагогам доступ к единой обширной базе данных. Она включает 250 электронных учебников, 181 издание художественной литературы, более 8 тысяч тестовых заданий, 6 виртуальных лабораторий, более 8 тысяч интерактивных образовательных приложений и более 22 тысяч электронных сценариев уроков.

- Большой плюс в том, - отмечает Юлия Абрамова, учитель школы №2095, - что я могу пользоваться опытом своих коллег. Я использую электронную библиотеку, могу использовать наработанный электронный конспект и дополнить его своим материалом. И у меня готов интересный, яркий, насыщенный урок.

И каждый месяц библиотека МЭШ пополняется в среднем на одну тысячу электронных сценариев, созданных для того, чтобы помочь учителям готовиться к занятиям, а школьникам - осваивать материал самостоятельно-

но. Все сценарии уроков или их элементы создают сами учителя, компании - производители образовательного контента и индивидуальные предприниматели. За самые удачные и популярные разработки учителя премируются грантами Правительства Москвы. Сумма вознаграждения составляет от 5 до 150 тысяч рублей. На сегодняшний день 274 учителя из 148 московских школ получили 317 грантов за вклад в реализацию проекта «Московская электронная школа». Некоторые педагоги стали двух- и трехкратными обладателями грантов.

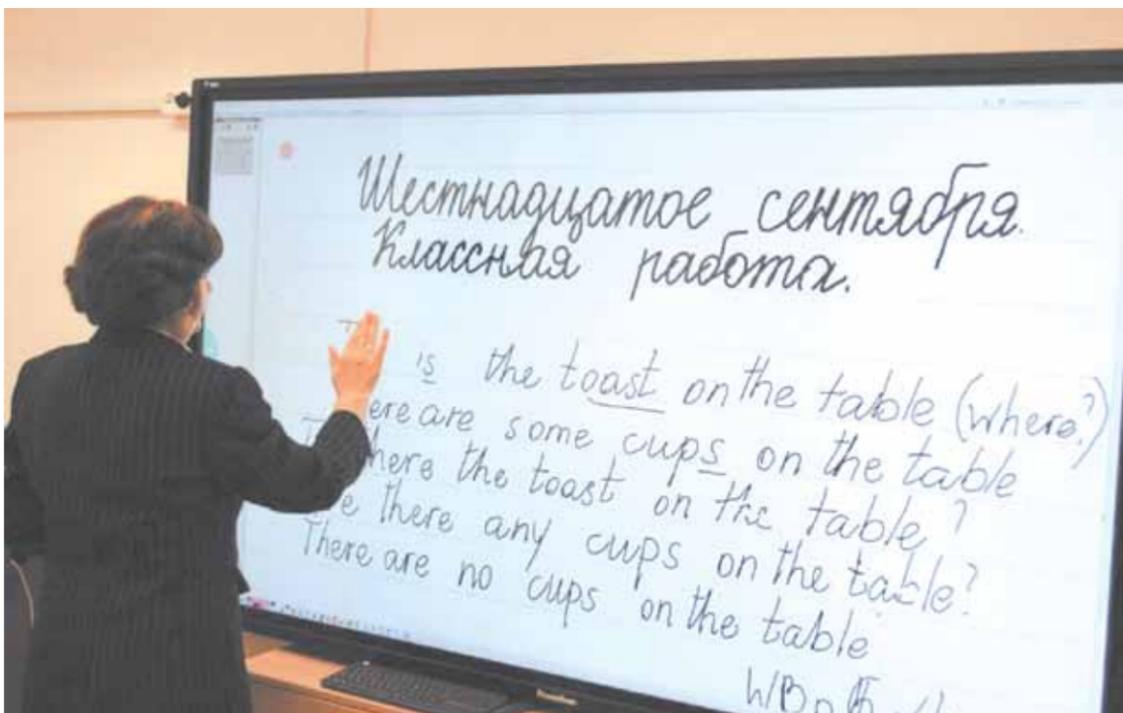
Вознаграждение можно получить не только за сценарий урока, но и за атомарный материал - отдельный элемент, например текст, изображение, видео- или аудиозапись. Единственный критерий для получения гранта за любой размещенный материал в МЭШ - его востребованность у учителей. Чем чаще используют тот или иной элемент, тем выше шансы у его разработчика получить грант.

Электронными образовательными материалами библиотеки МЭШ могут пользоваться и учителя, и ученики, и родители. Московская электронная школа дает школьникам возможность самостоятельно изучать интересующие их темы, готовиться к экзаменам и контрольным работам, а также подбирать материал для подготовки домашних заданий.

МЭШ доступна онлайн для всех и в любое время. Общение с учителями, домашние задания, материалы для подготовки к уроку, варианты контрольных и тестов - все это доступно родителям, учителям и школьникам с любых устройств.

Создатели МЭШ - это учителя, директора и административные команды школ, а также родители и ученики московских школ. Из новаторских идей были сформулированы функциональные требования к развитию проекта. Точно так же все участники учебного процесса трудились над обкаткой проекта - к МЭШ подключались инициативные школы. У проекта нет единоличного автора, в него сделал вклад каждый москвич, для которого важно высокое качество школьного образования.

К концу 2018 года каждая школа Москвы будет обеспечена необходимым оборудованием и инфраструктурой для проекта «Московская электронная школа».



Шаг в свое будущее

Уникальная возможность поработать с вузом, в который планируешь поступать

В столичной школе запущено много перспективных и актуальных проектов. Один из главных - развитие предпрофессионального образования, которое создает новые возможности для школьников. Теперь ребята могут овладевать теми компетенциями, которые так необходимы им в реальной жизни и для будущей профессии. Но у многих до сих пор возникает вопрос: что такое предпрофессиональное образование и как помочь ребенку сориентироваться в выборе специализации?

В Москве активно развивается предпрофессиональное образование, которое направлено на подготовку необходимых городу специалистов. В столичных школах работают медицинские, инженерные, кадетские, академические (научно-технологические) классы. Предпрофессиональное обучение организовано на основе трехсторонних договоров между школами, вузами и перспективными работодателями. На сегодняшний день работа в данном направлении позволяет ученикам осваивать предпрофессиональные компетенции, знакомиться с будущей профессией.

ков в том, что они обладают актуальными представлениями о профессиях будущего и владеют современными технологиями.

- Инженерный класс, - считает выпускник инженерного класса школы №354 Даниил, - это совершенно уникальная возможность поработать с вузом, в который планируешь поступать. Я собираюсь поступать в МГТУ имени Н.Э.Баумана, рассматриваю несколько факультетов, но больше всего мечтаю о СМ-7 - робототехнике и мехатронике. Наша школа как раз сотрудничает с этим вузом в проекте инженерных классов. Я прослушал там курс лекций, прошел летнюю практику.

Итогом такого обучения стал предпрофессиональный экзамен. С его помощью оценивают умения и навыки школьников, полученные по программам предпрофессионального обучения. В этом году обучающиеся инженерных и медицинских классов сдавали предпрофессиональный экзамен второй раз, а для академических (научно-технологических) и кадетских классов он проводился впервые. Экзамен состоит из двух частей - теоретической и практической. В ходе теоретической части оценивают междисциплинарные знания. Во время практической части школьники демонстрируют прикладные умения в решении практико-ориентированных задач.



Развитию данных проектов способствовали большие перемены, которые произошли в столичных школах за последние годы. Это изменение инфраструктуры и содержания образования, уровня подготовки учителей.

Предпрофессиональное образование - это практико-ориентированное образование в высокотехнологичных медицинских и инженерных лабораториях, центрах молодежного инновационного творчества, на площадках медицинских и научных организаций и производственных предприятий.

- Предпрофессиональное образование - это интеграция общего и дополнительного образования, - отмечает заместитель руководителя Департамента образования города Москвы Татьяна Васильева. - Это не только углубленное изучение физики или химии, а именно интеграция знаний и компетенций. Такой подход позволяет сформировать умения, необходимые учащимся в будущей профессии.

Предпрофессиональное образование ориентировано на востребованные в Москве специальности. В предпрофессиональных классах учащиеся осваивают навыки, необходимые любому специалисту. И главное преимущество таких выпускни-

Задания разрабатывают преподаватели вузов-партнеров.

Организация работы в тесном взаимодействии школьного и вузовского образования позволяет обучающимся значительно продвинуться в освоении школьных предметов и спецкурсов по выбору. Консультации и мастер-классы, которые проводятся преподавателями вузов для школьников, фокусируют подготовку выпускников на профильных предметах и помогают им оптимально организовать свое учебное время перед серьезными испытаниями.

- Теоретическая часть представляла собой тестирование на компьютере - 16 вопросов, - рассказывает выпускник медицинского класса школы №354 Василий. - Во время практической части мы демонстрировали умение оказывать первую помощь. Я сдал на 80 баллов из 100. Мне это даст дополнительные пять баллов к результатам ЕГЭ.

Предпрофессиональный экзамен 2018 года был особенным, потому что сдать его могли и выпускники школ, не являющихся участниками проекта. Всего предпрофессиональный экзамен сдали 9337 участников из 276 школ. Количество участников по сравнению с про-

шлым годом увеличилось почти в 4 раза. Выпускники, мотивированные на поступление в престижные вузы, боролись за каждый балл, так как успешная сдача экзамена предполагает дополнительные преимущества при поступлении. По результатам более 2300 обучающихся инженерного и академического профилей прошли это испытание успешно, набрав 61 балл и более из 100 возможных. У выпускников медицинского профиля порог успешности от 70 баллов. 218 участников предпрофессионального экзамена, преодолевших этот порог, получают дополнительные баллы при поступлении в Первый МГМУ имени И.М.Сеченова и РНИМУ имени Н.И.Пирогова.

Второй год подряд школы №1580, 1502 и 1581 находятся в лидерах по количеству обучающихся инженерных классов, показавших высокие результаты. В медицинских классах лидерство сохраняют школы №1950, 1253 и 1535. Помимо предпрофессионального экзамена в столице каждый год проходят научно-практические конференции. На каждой из них ребята презентуют свои проекты, которые они разрабатывали во время учебы в предпрофессиональном классе. За лучшие проекты победители и призеры конференций получают дополнительные баллы при поступлении в вузы-партнеры.

**Юлия ГОРОШЕНКО,
Валентина АНДРЕЕВА**





Moscow electronic school

The best world practices and unique Russian developments

Moscow electronic school (MESh) is an education system of the future which allows to use all benefits of modern digital technologies. Solutions of MESh are available to all, and were already highly appreciated by teachers, parents and children of a number of Moscow schools.

Interactive lessons, extensive library of electronic materials, E-mark books, online school journals became today available and habitual digital services for teachers, pupils and their parents.

MESh has gained high recognition for 2 years of project implementation. After all, it uniquely combines traditional education and digital technologies, which enable everyone to teach and learn in a new way

MESh in figures

To date, 750 buildings of capital schools are connected to MESh. 7000 hi-tech classes have been created. In Moscow more than two and a half million people use E-mark books and online school journal, and this figure grows explosively.

MESh is a modern content, digital lessons and new technologies of education. MESh involves the child in educational process and adapts him to requirements of the modern world since childhood. Parents can check school record, ask teacher a question, specify schedule and monitor change of progress. Access to library of electronic materials allows to repeat material, to find additional tests and to prepare the child to tests. MESh makes study easier more effectively and expands opportunities of school students in the future.

Julia GOROSHENKO

Step into future profession

Many promising and relevant projects have been launched in Moscow schools. One of the main ones is the development of preprofessional education, which creates new opportunities for schoolchildren. Now children can master those competencies that are so necessary for them in real life and for the future profession. But many still have a question: what is a pre-professional education and how to help a child choose a specialization?

In Moscow, preprofessional education is actively developing, which is aimed at training specialists necessary for the city. In Moscow schools there are medical, engineering, cadet, academic (scientific and technological) classes. Pre-professional training is organized on the basis of tripartite agreements between schools, universities and prospective employers. To date, work in this area allows pupils to master preprofessional competencies, get familiar with the future profession.

Great changes that have occurred in Moscow schools in recent years contributed to development of these projects. This is a change in the infrastructure and content of education, and change in the level of teacher training.

Preprofessional education is a practice-oriented education in high-tech medical and engineering laboratories, centers of youth innovative creativity, at medical and scientific organizations and manufacturing enterprises.

Preprofessional education is focused on sought after specialties in Moscow. In preprofessional classes, students master the skills that are necessary for any specialist. And the main advantage of such school-leav-

MESh makes the work of teachers more effective, helping them to increase feedback from their lessons. The extensive library of electronic materials opens access to thousands of ready scripts and allows to use any materials for preparation of the author's programs. And such tools as E-mark books, online school journals considerably simplify observation of progress dynamics of each student and allow to communicate with their parents directly.

MESh project provides teachers with access to the uniform extensive database. It includes 250 electronic textbooks, 181 fiction editions, more than 480 manuals, more than 8 thousand tests, 6 virtual laboratories, more than 8 thousand interactive educational applications and more than 22 thousand electronic lesson scripts.

Every month MESh library gets bigger on average by one thousand electronic scripts created to help teachers to prepare for classes, and to help school students to master content on their own. All lesson scripts or their elements are created by teachers, companies that produce educational content and individual entrepreneurs. Teachers are awarded with grants of the Government of Moscow for the most successful and popular developments. Today 274 teachers from 148 Moscow schools have received 317 grants for a contribution to implementation of MESh project. Some teachers received 2 or 3 grants.

Both teachers, students, and parents can use electronic educational materials of MESh library. MESh enables school students to study topics of interest to them on their own, to prepare for examinations and to select content for preparation of homework.

Виртуальная реальность доступна всем

На форуме «Город образования» представят технологические возможности для столичных школьников

Посетители Московского международного форума «Город образования» смогут пройти диагностики по астрономии в формате виртуальной реальности, самостоятельно сконструировать школу или город, а также ознакомиться с новыми возможностями онлайн-сервиса «Мои достижения».

Посетители форума смогут ознакомиться с последними технологическими новинками столичного образования на уникальном стенде «Мои достижения в моем городе». У каждого желающего будет возможность пройти диагностики по астрономии в формате виртуальной реальности. Надев специальные 3D-очки, участник диагностики окажется в Солнечной системе и сможет проверить свои знания о расположении ее объектов и их особенностях.

Активность будет доступна в двух форматах: в режиме обучения или диагностики.

В первом варианте виртуальный ассистент погружает участника в виртуальную среду, проводит инструктаж по элементам управления и перемещения в виртуальном пространстве, а также рассказывает самые интересные факты о Солнечной системе и ее объектах, - отмечает руководитель Центра независимой диагностики Богдан Легостаев.

В режиме диагностики участнику будет необходимо вначале расставить планеты Солнечной системы на нужные орбиты, после чего ответить на 12 вопросов. Чтобы с этим справиться, участник должен «добраться» до «ответа», который может быть планетой, ее частью или даже спутником.

Также посетители форума «Город образования» смогут первыми ознакомиться с новыми шаблонами заданий онлайн-сервиса самоподготовки и самопроверки «Мои достижения».

«Мои достижения» представляет собой единую онлайн-платформу, где публикуются проверочные работы по всем школьным предметам, задания в формате государственной итоговой аттестации и предпрофессиональной направленности. Там также можно выбрать метапредметные проверочные работы или выявить свой уровень знаний по заданиям из международных тестов. Пройти задания можно на сайте myskills.ru.

Главное достоинство сервиса заключается в том, что он позволяет учащемуся самостоятельно проверить свой уровень знаний в удобное ему время и в любом месте. Все, что для этого нужно, - смартфон, или планшет, или любой компьютер, который имеет доступ в Интернет. Подобный формат позволяет формировать культуру самооценивания и академической честности среди школьников.

Гостей стенда ждут задания на перетаскивание объектов, которые необходимо разместить в правильной последовательности или в правильной ячейке таблицы. Также посетителей ожидает работа с географическими (историческими) картами и графическими объектами, где следует выбрать нужные части карты или указать на верный объект.

Кроме этого, теперь в сервисе представлены задания на работу с многостраничной информацией.

- Данные типы заданий позволяют отображать множество интерактивных элементов, начиная от таблиц, заканчивая панорамой в 360° или примером интернет-сайта, - рассказал Богдан Легостаев.

По его словам, новые шаблоны заданий позволяют сделать проверку еще более эффективной. Интерактивность достигается за счет возможности взаимодействия с объектами.

Разработчики сервиса регулярно пополняют банк заданий и развивают функционал. В перспективе планируется внедрение функции распознавания речи пользователя в качестве ответа и ее автоматической проверки.

Гостям стенда будет также представлен уникальный конструктор квестов с элементами дополненной реальности. Использование игровых технологий позволяет превратить любую площадку в инструмент диагностики знаний и умений, будь это класс, школа или целый город. Кстати, для этого необязательно обладать навыками программирования. Создавая квесты, разработчики могут прикреплять 3D-объекты к различным меткам на площадке, превращая оценочные процедуры в увлекательное приключение.

Огромным плюсом конструктора квестов является возможность проходить его не только в школе, но и в другом месте в кругу друзей или семьи. Квест предусматривает индивидуальный и командный режим прохождения.

Дамир ЗАКИРОВ

Москва - это мегаполис, в котором информационные технологии стали неотъемлемой частью повседневной жизни. Они уже внедрены во все ключевые сферы жизнедеятельности города: здравоохранение, транспорт, ЖКХ, безопасность. Сфера образования за последние годы также значительно изменилась и стала более технологичной. Современные технологии используются в образовательном процессе, в системах проверки и оценки знаний и затрагивают не только школьников, но и их учителей. Как и вся система образования столицы, модель аттестации московских учителей постоянно развивается.

Информационные системы, созданные для московского образования, позволяют получать и анализировать большие массивы данных о работе. Это и данные об учителях и учениках, информация о дополнительном образовании и результатах экзаменов, о возможностях для московских педагогов и московских школьников. Работа всех этих систем направлена прежде всего на освобождение учителей от дополнительной ненужной и даже вредной работы по составлению отчетов, справок и планов.

Поэтому и модель аттестации педагогов в городе создавалась с тем расчетом, чтобы максимально упростить педагогу прохождения этой процедуры, чтобы освободить его от сбора бумаг.

Уже на этапе разработки было ясно, что система должна быть простой, технологичной, понятной, не требующей больших затрат, не создающей дополнительной нагрузки на педагогических работников. А механизм оценки при аттестации должен быть выстроен на объективных, измеримых, достижимых, понятных всем (прежде всего педагогическому сообществу) показателях.

Так, в 2014 году на базе информационно-аналитической системы «Московский регистр качества образования» был разработан и внедрен модуль «Аттестация», благодаря которому педагог может подать заявление в электронном виде с рабочего или домашнего компьютера, планшета и даже с мобильного телефона. Достаточно лишь войти в систему, перейти на страничку «Моя аттестация» и выбрать квалификационную категорию, на которую он желает быть аттестованным. После этого система автоматически формирует текст заявления, его остается только сохранить. Кстати, войти в модуль любой педагог может и из городского электронного журнала, который является постоянным рабочим инструментом учителя. Модуль интегрирован с городскими информационными системами, что позволяет, например, оперативно отслеживать переход учителя из одной школы в другую и отобразить актуальные сведения о месте работы педагога в приказе о его аттестации.

Решение комиссия принимает, основываясь на данных информационных систем, которые аккумулируются после подачи педагогом заявления об аттестации. В личном кабинете педагога даже

не предусмотрены поля для внесения каких-то данных, таким образом, он полностью освобожден от сбора материалов для аттестации и может спокойно работать с детьми и помогать им в достижении высоких образовательных результатов.

Информацию о принятом решении педагог получает онлайн в модуле «Аттестация» в день заседания Городской аттестационной комиссии (ГАК).

На обеспечении проведения аттестации в безбумажном режиме ГАК не остановилась и пошла по пути дальнейшего упрощения процедуры для педагогов. С 2014 года комиссией утверждены четыре упрощенных алгоритма аттестации.

Первый касается педагогов, которые работают в школах, набравших по итогам учебного года 100 баллов в рейтинге. Педагогу, внесшему вклад в образова-

Город для учеников и учителей

Как изменилась московская система аттестации

тельные результаты школы, может быть предоставлено право пройти аттестацию без рассмотрения аттестационной комиссией результатов его профессиональной деятельности.

Второй алгоритм касается учителей, работающих в качестве экспертов по проверке работ выпускников на государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах. По упрощенной форме аттестацию проходят педагоги, которые в течение трех лет в межаттестационный период работали в качестве экспертов и не допустили нарушений в экспертной деятельности. В модуле «Аттестация» ставится отметка об участии педагога в экспертной деятельности, и комиссия принимает решение.

Третий алгоритм предназначен для победителей, призеров, финалистов конкурсов профессионального мастерства. Есть ут-

вержденный комиссией перечень конкурсов, результаты участия в которых дают право на упрощенную форму аттестации. В настоящий момент в перечне 18 профессиональных конкурсов. С перечнем можно ознакомиться на сайте МЦКО, в разделе «Аттестация».

И, наконец, четвертый алгоритм касается педагогов, которые в межаттестационный период были награждены почетным знаком «Заслуженный учитель города Москвы». В ГАК поступает информация о награждении педагога, и комиссия принимает решение.

В марте 2018 года дальнейшее развитие городских информационных систем позволило ГАК принимать решение об утверждении алгоритмов аттестации в автоматическом режиме. Эти новые алгоритмы разработаны специально, чтобы создать максимально комфортные условия для учите-

лей, добившихся высоких образовательных результатов.

На заседании комиссии 28 марта 2018 года были приняты четыре новых алгоритма, в соответствии с которыми комиссия в автоматическом режиме устанавливает квалификационную категорию. Оценка результатов работы педагога проводится на основе анализа данных по заданным критериям из информационных систем города. В этом случае ГАК направляет педагогу письмо с предложением подать заявление на квалификационную категорию.

Для кого же эти алгоритмы?

Прежде всего для педагогов, которые ежегодно в межаттестационный период готовят трех и более выпускников, получивших на ЕГЭ более 80 баллов по предмету (при наличии выпускных классов). Для учителей, которые в межаттестационный период добились стабильно высоких результатов независимых диагностик. Что значит «высокие результаты»? Это две и более диагностики по преподаваемым предметам с результатами выше городского уровня.

Для педагогов, которые в межаттестационный период подготовили двух и более призеров/победителей регионального и (или) заключительного этапов Всероссийской и (или) заключительного этапа Московской олимпиады школьников.

Наконец, последний алгоритм касается педагогов, активно работающих в Московской электронной школе (МЭШ), чьим принципом является освобождение учителей от дополнительной нагрузки.

МЭШ - уникальный ресурс, в котором функционируют электронный дневник, журнал, а учителя самостоятельно формируют образовательный контент, для того чтобы сделать урок интересным, эффективным и современным.

Ежедневная работа учителя в МЭШ формирует «цифровые сле-

ды» педагога, и школа может в любой момент получить информацию о работе учителя, не отвлекая его от взаимодействия с детьми.

Поэтому учитель, который два и более месяца получает городскую надбавку за активное участие в МЭШ и имеет за межаттестационный период два и более размещенных в библиотеке МЭШ сценария уроков, прошедших модерацию, может быть аттестован в автоматическом режиме.

Все алгоритмы работают с учетом сроков предыдущей аттестации педагога. Комиссия сама извещает педагога о том, что в отношении него принято решение об установлении категории.

На трех последних в этом учебном году заседаниях ГАК решения об аттестации в автоматическом режиме были приняты в отношении почти 500 педагогов.

Как и вся система образования Москвы, модель аттестации московских учителей постоянно развивается, педагогам регулярно предлагаются новые возможности для профессионального развития и раскрытия творческого потенциала. При этом в основе московской системы аттестации - динамика реальных, измеримых, объективных результатов учащихся, которые согласуются с показателями московского рейтинга и работают на повышение качества образования московских школьников.

Система аттестации Москвы получила поддержку Единой независимой ассоциации педагогов и ассоциаций учителей-предметников, поскольку она исключает бюрократическую нагрузку на учителя при аттестации, способствует росту результатов ОГЭ и ЕГЭ, предметных и метапредметных олимпиад и диагностик, независимых исследований качества образования, в том числе международных.



Каждая экономическая эпоха имеет свой основной актив и требует выстраивания определенной траектории образовательного процесса. В наше время это не только знания, но и обладание определенными компетенциями, а также свойствами характера и ценностями. В каком ключе должно развиваться будущее образования и какими навыками должны обладать выпускники, чтобы быть востребованными на рынке труда? Что уже сделано в российской системе образования и каких трансформаций стоит ждать в ближайшее десятилетие? Об этом директор Департамента образования Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) Андреас ШЛЯЙХЕР рассказывает в своей книге «Мировой класс: как создать систему школьного образования 21-го века», серия «Эффективные образовательные организации и успешные реформаторы образования» (World Class: How to build a 21st-century school system, Strong Performers and Successful Reformers in Education).

Об образовании будущего

Каждая экономическая эпоха имеет свой основной актив. В наше время это знания, компетенции и свойства характера. Этот базовый актив в основном еще не задействован и недооценен.

Оценка компетенций взрослых (PIAAC) показывает, что более 200 миллионов работающих людей в странах ОЭСР не имеют даже базовых навыков - они не могут читать на том уровне, которого мы ожидаем от десятилетнего ребенка.

Будущее за объединением искусственного интеллекта компьютеров с мыслительными, социальными и эмоциональными компетенциями, а также системой ценностей человека.

Дилемма, стоящая перед системой образования, состоит в том, что простые когнитивные компетенции, которым легче всего обучить, проще всего передать цифровым технологиям, автоматизировать и отдать на аутсорсинг.

Граница между человеческими и компьютерными способностями определяется способностью понять точку зрения другого.

Для масштабной трансформации обучения нам необходимо не просто радикально новое понимание возможного, но также умные стратегии и эффективные институты.

Доступ к качественному образованию и воспитанию в раннем возрасте часто считается самым эффективным способом обеспечить всем равные стартовые условия в дальнейшем обучении и в жизни.

Непрерывное образование предполагает постоянное обучение, отказ от ранее выученного и возврат к учебе при изменении внешней среды.

Чем быстрее меняется содержание предмета, тем важнее для учащегося понимать структурные и концептуальные основания этого предмета, а не просто усвоить знания с ограниченным сроком годности.

Необходимо ясно осознать, что люди обучаются по-разному, разными путями и на разных этапах жизни. Образовательные системы должны

предложить новые способы обучения - с активной ролью учащегося и максимально способствующие его прогрессу.

Рынок труда вознаграждает работников за то, что они знают, и за то, что они могут делать со своими знаниями, а не за школьные оценки.

О причудах судьбы

Оставившие школу Ричард Брэнсон, Томас Эдисон, Альберт Эйнштейн, Билл Гейтс, Стив Джобс и Марк Цукерберг кардинальным образом изменили каждый свою сферу.

О международных исследованиях качества образования

Данные PISA свидетельствуют, что один из самых важных факторов, влияющих на результаты учащегося в школе, - это социально-экономическое положение других детей

разработать структуру, основанную на убеждении, что все учащиеся могут и должны добиваться высоких результатов.

Определение стандартов помогает оформить эффективные образовательные системы путем разработки насыщенного, целенаправленного и непротиворечивого материала, сокращения дублирования изучаемого материала в нескольких классах, снижение вариативности преподавания программы в разных школах и, что представляется самым важным, сокращение неравенства между социально-экономическими группами.

О развитии системы образования в России

Одной из стран, поразивших меня тем, как ей удалось изменить свою культуру проведения экзаменов, стала Российская Федерация. В стране были унифицированы государственные экзамены, сегодня

эффективным, то мы должны задуматься, как предложить больше возможностей для обучения учителей.

Эффективное повышение квалификации должно быть непрерывным и включать в себя обучение, практику и оценку (или обратную связь), а также оставлять достаточно времени на исправление ошибок. Успешные программы вовлекают учителей в учебную деятельность, аналогичную той, которую сами учителя предлагают своим учащимся.

Но зачастую главным является не большое число часов повышения квалификации - основной результат приносит сама организация карьеры и ее взаимосвязь с учительской нагрузкой, что помогает создать своего рода социальную организацию, которая и потребляет, и создает новые знания и компетенции.

Эффективные программы поощряют развитие сообществ учителей,

О системе образования мегаполиса и управлении

Большой город - большие образовательные возможности. Результаты PISA подтверждают, что в нескольких странах учащиеся в крупных городах (города с населением более миллиона человек) показывают такие же результаты, как учащиеся в ведущих городах-государствах в рейтингах PISA, даже если разнородные факторы городской среды действуют по-разному в разных странах. В определенном смысле города в большей мере вовлечены в глобальные процессы, чем страна в целом. Те страны, где результаты городских школьников хуже результатов сельских школьников, должны найти способ помочь учащимся воспользоваться культурными и социальными преимуществами городской среды, в противном случае качество образования в этих странах будет оставлять желать лучшего.

Мировой класс

Как создать систему школьного образования XXI века

в классе. То есть основной ресурс в школах и классах - это сами учащиеся.

Чем меньше количество учителей и учащихся в школе, тем сложнее в ней внедрять какие-либо изменения.

Образовательные системы с наивысшими результатами по тестам PISA ставят во главу угла уровень учителя, а не число учащихся в классе: всякий раз, когда им приходится

существует продвинутой и прозрачной системы оценки результатов обучения. Во-первых, Россия не поддалась искушению пожертвовать валидностью ради эффективности или пожертвовать релевантностью ради надежности, как это часто бывает в системе экзаменов. Однако основной результат от введения единого государственного экзамена в России - это восстановление доверия к

где учителя могут делиться своим опытом.

Суть образования - обучение ценностям, которые станут для ребенка надежным компасом, помогающим разобраться во все более сложном, нестабильном и неопределенном мире.

Важно осознавать, в какой мере образование соответствует широкому пониманию гражданства в XXI веке.

Университеты и школы, а также их учебные программы в Интернете - это важные площадки (для конструктивных дискуссий), где можно обмениваться идеями и обсуждать их. Важно поддерживать и усиливать образование в его функции глобальной биржи идей.

При выборе методики аттестации учителей особенно горячо обсуждаются относительные достоинства суммативной (оценка результатов) и формативной (постоянная обратная связь для повышения качества) аттестации. Суммативная аттестация позволяет директорам школ вознаграждать высокое качество и ответственность, а широкой публике, законодателям, местным советам по вопросам образования и администрации дает инструменты для мониторинга и обеспечения качества преподавания.

Оценка и отчетность позволяют работникам и руководителям системы образования следить за прогрессом в системе образования. Система аттестации учителей должна быть частью целостного подхода к профессии.

Существует явное несоответствие между качеством учительского корпуса и выделяемым бюджетом - рост расходов не ведет автоматически к улучшению качества образования.

Задача руководителей сферы образования в обществе, все больше опирающемся на знания, состоит в том, чтобы сохранить качество учителя и обеспечить постоянное повышение квалификации всеми учителями.

Массив профессиональных знаний, накопленный учителями, а также постоянное повышение профессиональной квалификации сегодня рассматриваются как обязательные инструменты для повышения эффективности и результативности преподавания.

От министров образования во всем мире я слышал, что вызовы, стоящие перед ними, состоят не в разработке реформ, а в том, как их успешно реализовать на практике. Одна из причин сложности реформирования образования - сам масштаб и количество участников сектора. Каждый был внутри системы образования, у каждого есть свое мнение о ней. Все поддерживают реформы образования, кроме случаев, когда это может затронуть их собственных детей.

Аспекты, важные при реализации реформ в образовании: поддержка целей реформ заинтересованными группами; развитие компетенций сотрудников; адекватное управление на каждом уровне - от местной школы до министерств; использование данных о системе образования; переход от первичных реформ к выстраиванию самонастраивающейся системы с обратной связью на всех уровнях, стимулами для действий и инструментами для развития необходимых компетенций; участие в реформе образования всех правительственных ведомств.

Эффективное руководство - центральный элемент буквально каждого аспекта образования, особенно тогда, когда не достает согласованности и ресурсов.

Как отмечает Майкл Фуллан, эксперт по вопросам реформы образования, программы не масштабируются; масштабировать можно культуру, а культура - это отличительный признак эффективного руководства. Культура означает системность обучения, инновации в масштабе всей системы и целенаправленное сотрудничество, которое может привести к масштабным и постоянным улучшениям.

Для образовательной политики будет важным преодолеть непродуктивную борьбу между силами, ратующими за децентрализацию, и теми, кто нацелен на централизацию школьной системы. Этот спор отвлекает внимание от реального вопроса о том, какие аспекты образования и на каких уровнях образовательной системы управляются наилучшим образом, и от наиболее важного принципа решения каждой проблемы на возможно более низком уровне системы, когда каждый уровень системы школьного образования постоян-



ся выбирать между сокращением числа учеников в классе и инвестированием в учителя, они выбирают второе.

Один из самых удивительных выводов по результатам оценки PISA в 2015 году - слабая взаимосвязь между соотношением числа учащихся и специалистов в образовательной системе и размером школьного класса.

Эффективное классное руководство предполагает гораздо больше, чем выработка и навязывание правил, мер поощрения и стимулов, - все это с целью управлять поведением учащихся.

Один из важнейших выводов из анализа тестов PISA состоит в том, что в большинстве стран, где учащиеся считают, что для достижения высоких результатов надо усердно работать, практически все участники тестирования показывают устойчиво высокие результаты.

Ни одна образовательная система не добилась устойчиво высоких результатов и равных образовательных возможностей без того, чтобы

образованию и экзаменам. Доверие невозможно ввести законодательным актом, оно также не возникает само по себе. Доверие - это и следствие, и необходимое условие функционирования системы экзаменационной оценки.

Стандарты образования и экзаменационная проверка знаний - это начало системы преподавания, а не ее окончание.

Об учителях и повышении квалификации

Я считаю непреложным фактом то, что качество образовательной системы не может быть выше, чем качество учителя.

Если сделать профессию финансово привлекательной относительно легкой, то сделать ее привлекательной интеллектуально гораздо сложнее. Но именно это может привлечь в профессию талантливых людей, особенно с учетом того, что люди часто идут в эту профессию, чтобы изменить свое общество к лучшему.

Если мы хотим, чтобы обучение детей в школе было максимально

но должен задаваться вопросом о том, каким образом он может максимально поддержать учащихся и учителей в их учебной деятельности.

Локальные и региональные структуры часто не имеют достаточных компетенций и ресурсов для реализации государственной политики и синхронизации с ней.

Если мы хотим, чтобы образование развивалось, то необходимо опираться на разные сферы государственной политики. При согласовании действий ведомств из разных отраслей в центре должен быть вопрос, что должны изучить молодые люди, а не как должно быть организовано обучение и кто должен предоставлять эту услугу.

Сравнительный анализ управления школами, проведенный ОЭСР, позволил определить четыре группы взаимосвязанных сфер ответственности руководителя, имеющих важнейшее значение для результатов обучения: поддержка, аттестация и профессиональное развитие учителей, постановка учебных задач и оценивание, помогающие учащимся соответствовать высоким стандартам, стратегическое распределение ресурсов и соотнесение ресурсов с преподаванием, выстраивание партнерских отношений за пределами школы - усиление связи со всеми, кого интересуют успехи и благополучие учащихся.

Ценность обучения как ключевого дифференцирующего фактора будет только увеличиваться, по мере того как распространение цифровых технологий будет стимулировать разукрупнение образовательного контента, процесса аттестации и обучающих методик традиционных школ.

Чем больше гибкости дано системе школьного образования, тем сильнее должна быть государственная политика. Если центральные и местные органы власти будут действовать согласованно, право выбора школы пойдет на пользу всем учащимся.

Когда рыночные механизмы привносятся или распространяются в образовательной системе, роль государственной политики перемещается от контроля качества и эффективности государственных школ к контролю за наличием механизмов управления и контроля, гарантирующих каждому ребенку доступ к качественному образованию.

Расширение автономии школ - общая черта результативных образовательных систем, но эти системы по-разному организуют нормативное регулирование автономии.

Недавнее исследование ОЭСР свидетельствует о необходимости усилить управляющие компетенции и подотчетность школьных советов, повысить прозрачность и обеспечить баланс полномочий между школьным советом и руководством школы.

О диагностиках настоящего и будущего

При разработке тестов мы часто жертвуем валидностью в пользу эффективности, а релевантностью - в пользу надежности. Мы идем на это, потому что это предположительно делает результат более объективным и как следствие снижает риск его опротестования. Некоторые министры образования потеряли работу из-за споров вокруг результатов экзаменов, но немногих критикуют за недостаточную валидность или релевантность тестов.

Тесты будущего должны будут поощрять использование Интернета, чтобы учащиеся могли ознакомиться с современными знаниями, и это не компрометировало бы результаты такого теста.

Учитывая то, что в современном мире в основе инноваций часто лежит обмен знаниями, тесты будущего не должны предполагать дисквалификацию учащегося за взаимодействие с другими учащимися, работающими над тем же заданием. Должен быть найден способ позволить им работать в сотрудничестве.

Издательство «Просвещение»

Как специализированные компании расширяют границы образования

«Просвещение» сегодня далеко не только учебники, по которым учились и продолжают учиться все поколения жителей страны. Какие еще направления деятельности компании развиваются, рассказывает президент издательства «Просвещение» Владимир УЗУН.

- Владимир Ильич, сегодня сфера ваших интересов гораздо шире привычных учебников...

- Действительно, современное издательство «Просвещение» - это лишь часть группы компаний, задачи которой уже давно не ограничены выпуском учебников. «Просвещение» сегодня - интегратор, способствующий комплексному развитию региональных образовательных систем. Наше сотрудничество с регионами и муниципалитетами заключается в проведении диагностики состояния и возможностей систем образования во взаимосвязи с экономическими приоритетами конкретной локации. Мы предлагаем конкретные решения, программы развития. В конечном счете благополучатели этой деятельности - ученики.

Но этим, конечно, работа не ограничивается. Сегодня образовательный процесс намного сложнее и состоит из многих компонентов, которые все вместе влияют на результат. Помимо обеспечения школ учебниками мы поставляем современное оборудование, разрабатываем педагогические методики и технологии, обучаем учителей, реализуем проекты, способствующие повышению качества российского образования.

Особо можно выделить продукты и сервисы для предпрофессионального образования. Это главным образом учебники и учебные пособия в расчете на детей, выбирающих или уже выбравших будущую профессию. Наши издания и разработки помогают определить, какая профессия лучше подходит школьнику с учетом его индивидуальных особенностей, помогают подготовиться к сдаче ЕГЭ, участию в интеллектуальных состязаниях по выбранному профилю, прежде всего во Всероссийской олимпиаде школьников. А есть еще сервисы, связанные с профориентацией, например интерактивные тесты, которые мы разрабатываем с участием известных психологов. Для практического применения получаемых знаний, возможности «пощупать» некоторые стороны будущей профессии «Просвещение» создает классы предпрофессиональной подготовки, оснащенные современным оборудованием, без которого немислимо освоение даже азов высокотехнологичных профессий, например инженера или медицинского работника.

Мы идем еще дальше: сейчас набирает обороты сотрудничество со многими организациями, лидерами в различных сферах по созданию реальных проектов организации нового школьного пространства. Такие проекты открывают более широкие возможности получения школьниками современных знаний и навыков. Но еще важно получение возможности дополнительного образования. Поэтому мы активно содействуем развитию технопарков, кванториумов, где в учебном процессе тоже используются современные технологии, необходимые для развития ребенка.

- К слову, о современных технологиях. Компания уделяет много внимания цифровым продуктам, в том числе интегрирована в московский проект «МЭШ». Почему это так важно для сферы образования?

- Да, это важное направление нашей деятельности. Сегодня в библиотеке МЭШ представлена значительная часть учебников ГК «Просвещение», включенных в Федеральный перечень учебников, а также

пособия по английскому языку, созданные специально для московских школьников. Разумеется, все они в электронной форме.

Причина нашего интереса к МЭШ не только в том, что по нашим учебникам традиционно работают столичные школы. В последние несколько лет еще одним из приоритетных направлений работы «Просвещение» стала цифровизация образовательных продуктов и процессов. Растет объем продаж лицензий на электронные формы учебников. Мы оснащаем школы современным оборудованием, создавая в классах новую информационную образовательную среду. Идеология МЭШ, ее цели и задачи в полной мере соответствуют стратегии развития «Просвещения».

В дальнейшем мы готовы размещать в МЭШ не только учебники, но и самые разные учебные пособия, специально создавать интерактивный контент, а также атомарный контент, например элементы учебников, фрагменты текстов, картинки, таблицы. Им смогут воспользоваться учителя при создании и проведении уроков. Благодаря МЭШ мы уже сегодня оперативно получаем обратную связь от московских учителей, работающих с нашим контентом. Наши сотрудники внимательно анализируют их отзывы и рекомендации. Это позволяет улучшать продукты и сервисы.

При этом мы понимаем важную особенность современной информационной образовательной среды. Она заключается в том, что созданием и развитием образовательного контента должны заниматься не только специализированные компании. Благодаря МЭШ это становится повседневной деятельностью каждого московского учителя. Любой педагог может разместить на платформе МЭШ свой сценарий урока, чтобы им воспользовались коллеги. Некоторые из этих сценариев уникальны, и ими уже пользуются тысячи московских педагогов. МЭШ помогает им создавать индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика, объективно оценивать его достижения, обеспечивать обратную связь с родителями, что тоже важно. Электронный дневник, который уже стал привычным для каждой московской семьи, тоже является частью МЭШ.

Система цифровых сервисов в российском образовании только начинает формироваться, и остро стоит вопрос об их качестве. МЭШ уже сегодня можно назвать знаком качества.

- Как «Просвещение» поддерживает стартапы и инициативы?

- Мы внимательно отслеживаем и поддерживаем те инициативы, которые считаем важными для развития российского образования, повышения образовательных результатов школьников.

Например, в последние несколько лет во всем мире уделяется большое внимание формированию у школьников финансовой грамотности. В международном сравнительном исследовании качества образования PISA помимо традиционных направлений (читательская, математическая и естественно-научная грамотность) оцениваются метапредметные компетенции школьников. В каждом трехлетнем цикле предлагается особый набор таких компетенций, и всякий раз среди них оказывается финансовая грамотность. В 2018 году она оценивается наряду с глобальными компетенциями (знание, понимание, навыки взаимодействия). Понимая важность этих знаний для россий-

ских школьников, «Просвещение» выпустило учебно-методический комплекс «Основы финансовой грамотности», одобренный Центральным банком Российской Федерации. Учителя используют его на уроках обществознания и экономики.

Или еще один пример - шахматы. Во всем мире эта интеллектуальная игра набирает популярность, и хорошо известно, что она помогает формированию навыков, способствующих и личному, и профессиональному развитию в самых разных сферах. В ответ на этот запрос «Просвещение» выпустило УМК «Шахматы в школе», с помощью которого основы этой замечательной игры

можно освоить уже в начальных классах. В Москве игре в шахматы обучают в большинстве школ, а в прошлом году на форуме «Город образования» эти пособия вызвали повышенный интерес.

Можно вспомнить еще одну инициативу, которую мы поддержали, - введение курса астрономии в обязательную программу старшей школы. Астрономия имеет мировоззренческое значение, поскольку дает школьникам целостное научное представление о мире, это интегральная наука, где используется

знание математики, физики, химии, геологии и других предметов. Надеемся, что с помощью нашего нового учебника изучать ее будет проще и интереснее.

- Москва и регионы: как транслируется опыт, участие в этом процессе «Просвещения»?

- «Просвещение» сотрудничает с разными регионами страны, и мы видим, как коллеги на местах стремятся использовать успешный опыт московского образования, благодаря которому в последние восемь лет удалось значительно повысить образовательные результаты столичных школьников. Существует мнение, что опыт Москвы скорее уместен в мегаполисах, в крупных городах, но есть идеи, которые уже заинтересовали даже традиционно сельские регионы.

Москва в последние годы заметно улучшила результаты на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников. При обсуждении этих результатов коллеги называют самые разные их причины. Даже доводилось слышать, что, дескать, победителей олимпиад готовят в каких-то специальных московских центрах, куда рекрутируют лучших учителей и лучших преподавателей вузов со всей страны. Однако, на наш взгляд, главная причина побед москвичей на Всероссийской олимпиаде заключается в том, что олимпиадное движение в столице стало массовым. Это следствие целенаправленной политики Департамента образования Москвы, который рекомендовал директорам школ привлекать к участию в школьных турах олимпиады как можно больше детей, а директора в свою очередь провели соответствующую работу с учителями. И результат налицо - 906 победителей и призеров заключительного этапа в 2018 году.

Именно принцип массовости в прошедшем учебном году был взят на вооружение в Республике Дагестан, где в школьном этапе Всероссийской олимпиады приняли участие порядка 80% детей. В результате на заключительном этапе республика получила трех призеров. А ведь в предыдущие годы даже участие ребят из Дагестана в заключительном этапе было скорее исключением, чем правилом.



Разговор в преддверии форума «Город образования» с профессором практики Московской школы управления «Сколково», экспертом Сколковского центра развития образования (SEDEC), основателем инициативы Global Education Futures Павлом ЛУКШЕЙ.

- Павел Олегович, мы знаем о трендах образования будущего, например, связанных с развитием технологий. Но чем они вызваны? Мир сегодня и завтра - чем он отличается, какие глобальные вызовы нас ожидают и к чему нужно быть готовым будущим выпускникам?

- Тема трансформации образования - это лишь небольшая часть того, что происходит с обществом в целом. Мы вошли в режим перманентной технологической революции и оказались в мире, который стремительно меняется и становится все более взаимосвязанным и сложным. Из-за этого предсказать полностью траекторию его движения в будущем невозможно. Можно угадывать ее в общих чертах: что мир завтрашнего дня будет более технологически насыщенным, в нем будет больше умных машин и доступной каждому человеку информации - это нам известно, и к этому надо быть готовыми. Но мы не знаем всех деталей: какие именно технологии будут использоваться, как будут работать эти машины.

Другой вызов связан с тем, что человечество, в силу того что оно стало взаимосвязаннее, накапливает огромное количество серьезных проблем. Они заставляют более ответственно относиться к нашему общему будущему. Нас на планете уже больше 7,5 миллиарда, есть разные виды оружия массового поражения, которые позволяют уничтожить большую часть населения планеты. Соответственно важная задача для нас - научиться в XXI веке жить в глобальном мире и сохранять его при учете того, что все больше стран получает доступ к ядерным или другим технологиям, потенциально опасным для человечества.

Третья серьезная проблема - это проблема экологии. Мы очень серьезно недооцениваем тот масштабный кризис, который разворачивается сейчас. Человечество шло к нему уже много столетий, но именно сейчас, когда людей на Земле стало настолько много, мы стали видеть, что наша планета на самом деле совсем не такая большая. Мы очень тесно с ней взаимосвязаны, и нам нужно заботиться о биосфере. Посмотрите, как леса вокруг больших городов превращаются в сплошные свалки, как исчезает из рек рыба... Разрушение биологического разнообразия, загрязнение атмосферы и почвы, глобальное потепление происходит не где-то в других странах, а у нас под носом, это мы сами живем неэкологичной жизнью. Поэтому перестройка нашей цивилизации на более экологичную модель - важная задача живущего и будущего поколений.

- А какие основные тренды в образовании будут в ближайшие годы?

- Масштабные нововведения и изменения педагогического про-

цесса начинают происходить в школах страны и мира. Если говорить про тенденции в образовании, можно выделить следующие.

1. Огромный запрос на более **практико-ориентированное образование**. Иными словами, чтобы школа больше готовила к жизни, чтобы человек получал практические навыки, умел разбираться в экономике, умел зарабатывать. Отсюда же та идея, которую реализуют, например, финские школы, - перейти от обучения по предметам к обучению по темам, и эти темы должны строиться вокруг прикладных вопросов: питание человека, работа автомобиля и прочее. В школу будут приходить и люди со стороны университетов, и люди со стороны бизнеса, общества, которые будут стараться насыщать школу новым содержанием.

2. Есть тенденция по изменению форм взаимодействия с учеником и созданию условий для более **проактивной жизненной позиции школьника** в процессе обучения. Это необходимо для того, чтобы в сложном и постоянно меняющемся мире человек всегда мог научиться нужным вещам и реализовать себя. В частности, этому можно научить через более активное применение методов проектного и игрового образования.

3. Начинают реализовываться масштабные программы национального уровня по **цифровизации школ**, для того чтобы создать вокруг ребенка поддерживающую цифровую учебную среду. Такие программы, во-первых, позволяют ученикам из более бедных школ и менее ресурсно обеспеченных районов иметь права наравне с учениками из передовых школ. Во-вторых, задача цифровой среды - расширить возможности каждого учащегося по изучению самого широкого спектра учебного материала, для того чтобы он был готовым к вызовам XXI века.

Для учителей эта цифровая среда должна быть тем, что облегчит им жизнь, позволит уйти от огромного количества бюрократического контроля, это будет делаться автоматизированно. Также это переход к современным формам подачи учебного материала и оценки учеников.

Я считаю, что два проекта, которые уже активно развиваются в Москве, - «Московская электронная школа», обеспечивающая единое цифровое образовательное пространство, и предпрофессиональное образование - очень хорошие программы. Предпрофессиональное образование должно давать опыт профессий и компетенций, которые пригодятся ребятам в жизни и позволят им двигаться более свободно по тем траекториям, которые они могут выбрать.

- Есть тренд на индивидуализацию образовательных траекторий. Нужно выстраивать свой личный жизненный путь?

- В XXI веке история про индивидуальный успех больше не работает по ряду причин. Время индивидуалистов, можно сказать, закончилось, хотя, наверное, отдельные гении будут иметь значение всегда. Но все больше успешны команды - со сложными проблемами всегда работают группы, коллективы, сообщества, а не отдельные специали-

сты. Нет просто своего личного пути, есть путь движения человека с некими группами, сообществами, командами вокруг него. Поэтому мы постоянно подчеркиваем, что педагогика индивидуализации должна очень сильно дополняться педагогикой коллективности. Мы используем термин «синагогика», так как слово «синагога» с греческого языка переводится как «коллектив» или «сообщество». Нужно уметь равным образом выстраивать свой личный жизненный путь и путь коллектива, сообщества, команды.

- Какие навыки и знания будут нужны экономике и обществу в XXI веке для ответа на эти вызовы? Имеется внушительный список глобальных компетенций будущего. Могли бы вы выделить основные?

- В работе нашей группы Global Future Education («Образование будущего») мы создали модель, которая достаточно точно может ответить на вопрос об этом самом списке компетенций будущего. Во-первых, мы понимаем, что говорить о глобальных инструментальных компетенциях («жестких навыках») в контексте образования будущего не очень осмысленно, потому что мир становится сложным, непредсказу-

пси-способности пользоваться различными символическими системами и средствами для действия и самовыражения - это то, что позволяет человеку работать со сложным миром, который возникает вокруг нас. Речь о развитии математического, музыкального, художественного, графического мышления, о телесном и эмоциональном интеллекте.

3. Наконец, в центре личности и подготовки будущих поколений лежит то, что называется **экзистенциальными компетенциями**. Часто их называют характером, но большая часть свойств характера является выучиваемыми компетенциями. Например, основатель школы позитивной психологии Мартин Селигман показал, что можно научиться быть оптимистом, а исследователь Карен Двек - что можно научиться быть более

развитым набором хороших знаний и умений в конкретной области. Если вы не будете ими обладать, то вы станете похожими на миллионы таких, которые умеют быть мобильными, коммуникабельными, стрессоустойчивыми.

Поэтому первое - да, вам нужно иметь конкретные знания и умения. Никто не отменял базовую подготовку, фундаментальные знания и глубокое понимание конкретного предмета, будь то медицина, строительство или любая другая сфера.

Второе. Сто лет назад хирург мог поступить в медицинское училище, стать врачом хорошей квалификации и далее развиваться только благодаря тому, что практикует хирургию. Сейчас современный хирург - это человек, который должен быть в постоянной связи с растущим и меняющимся корпусом медицин-

Научиться

Трансформация образования - это лишь

психологически открытым. И ядром, связанным с такого рода экзистенциальными компетенциями, считается умение справляться со сложностью и непредсказуемостью мира, в частности управление своим вниманием, жизнестойкость, жизнелюбие, жизнелюбие. Также это умение самостоятельно регулировать свое физическое и психическое состояние, а также развивать в себе различные способности к

сихическим знаниям, которые расширяются постоянно. Каждый месяц открываются новые методы лечения тех или иных заболеваний, создаются новые способы оперирования. Любой профессиональный хирург должен находиться в режиме постоянного самообучения в течение всей жизни (Life Long Learning), и это надпрофессиональная компетенция.

Далее. Какой из двух хирургов будет более успешным: тот, который только умеет хорошо оперировать, или тот, который еще и способен собрать вокруг себя сильную команду? Современная хирургия - это не персональное занятие, а процесс, который люди делают в хирургических бригадах. Соответственно человек, который способен создать свой коллектив, вдохновить людей, очевидно, выигрывает у того, который это делать не умеет. Замечу: это не противопоставление двух подходов, нужно быть и таким и таким. Необходимо развивать надпрофессиональные компетенции XXI века и углубляться в конкретные знания по своей специальности.

- Значит, квалификация остается, но она должна дополняться развитием личности?

- Квалификация не то чтобы остается. К ней нужно относиться как к вещи, которую вы получаете на время, а не на жизнь. Через 15 лет ваша профессия может просто перестать существовать, или она настолько трансформируется, что ваши знания, полученные 20 лет назад, будут просто нерелевантными. Очень часто люди будут переходить из одной области в другую и менять профессию. Ожидается, что за время своей жизни человек уже сейчас меняет карьеру 4-6 раз, а следующее поколение будет менять до 10. Это серьезнейшее изменение.

Соответственно развитие личности и надпрофессиональных компетенций - это ядро подготовки, а квалификация - это конкретное умение, которое имеет срок годности, и вам нужно регулярно его подтверждать. Вы должны периодически проходить переквалификацию на ва-



еваем, меняется быстрее. Соответственно возникает идея, что нужно давать человеку другие компетенции, надпредметные. Мы их называем не «мягкими навыками» (soft skills), а разделяем на несколько категорий.

1. **Надпрофессиональные компетенции** - универсальные навыки, позволяющие человеку успешно существовать в профессиональной и социальной среде, например, быть способным управлять своим временем, организовывать проекты, быть частью команд.

2. Более глубокая вещь - это **метакомпетенции**, которые, по сути, обозначают способности человека воспринимать мир и осуществлять в нем разные действия, в том числе творить. Эту модель под названием «множественный интеллект» с 1980-х годов развивает Гарвардский исследователь Говард Гарднер. Мы близки его идее и полагаем, что развитие разных аспектов лич-

ности. Если сейчас такие качества больше умеют развивать в себе лидеры и успешные люди, то можно ожидать, что и подобные компетенции из элитных станут массовыми (по аналогии с тем, что при развитии новой модели образования в XVIII-XIX веке чтение из элитного навыка стало общедоступным).

- Что более востребовано - определенная узкая квалификация или компетенция? Нужно ли становиться специалистом в какой-то области или необходимо просто быть мобильным, коммуникабельным, стрессоустойчивым? Если пропадут узкие профильные специалисты, то кто будет строить дома или лечить людей? Ведь хороший хирург не всегда приятный собеседник.

- Я считаю, что не надо противопоставлять узкие и широкие компетенции. Конечно же, чтобы реализовываться в современном мире, вы должны обладать

ше качество как специалиста и за это время параллельно осваивать серьезный объем новых знаний.

- Как формировать компетенции и кто это должен делать - педагог, родитель, сам ребенок?

- Мне кажется не совсем правильным подход с назначением ответственного за формирование компетенций. Это должны делать все участники образовательного процесса в виде сквозного опыта. Например, мы хотим, чтобы ребенок был творческим и умел решать нестандартные задачи. Мы не можем для этого сделать отдельный класс по раскрытию творческого мышления, а в остальной школе оставить процесс, как он есть. Мы должны в каждый предмет или в каждую учебную тему вводить творческие задания и компонен-

ными образовательными институтами? Нужно создавать модель образования заново или модернизировать старые программы?

- Как именно будет происходить процесс трансформации - это вопрос, и во всем мире люди пытаются понять и спрогнозировать, в чем будут главные возможности и вызовы. Старая модель образования потому и старая, что она перестает соответствовать реалиям XXI века, и общество начинает нести избыточную нагрузку на поддержание ее в прежнем виде. Заново эту систему, конечно, не создать, она масштабная и работающая. У нее есть недостатки, но это не значит, что она перестала работать, поэтому истина где-то посередине. Необходима реконструкция и «пересборка» существующих образовательных учрежде-

нию лучших подходов и практик. Это та работа, которую не надо переделывать! Нужно смотреть, что уже сделано, и пользоваться лучшими практиками. С другой стороны, если мы будем просто имитировать и копировать, мы никогда не сможем создать свои передовые образовательные практики. Есть особенность русского языка, русской культуры, традиций, норм поведения, привычек в семье. Мы не можем просто брать модель из Сингапура или Финляндии и думать, что это будет у нас работать. Мы должны осваивать лучшее и на основе ведущих мировых практик вырабатывать свое.

- Кстати, Москва демонстрирует отличные результаты в международных исследованиях. Московские четвероклассники заняли первое место в исследовании читательской

работает с ОЭСР, лидерами системы оценки, по этому направлению.

Куда надо дальше эволюционировать - это задания на решение конкретных жизненных ситуаций. Вообще идею предметности нужно проводить как сквозную и в перспективе менять способы, которыми оценивается в том числе поведение учащихся. Наблюдать, например, за тем, что называется эмоциональным интеллектом и психологической устойчивостью человека.

Это эволюция в сторону оценивания тех свойств и качеств человека, которые выходят за рамки проверяемых и могут более эффективно измеряться уже новыми методами. Допустим, не письменными тестами, а участием ребенка в компьютерной симуляции, в которой можно посмотреть,

работать для себя индивидуальную образовательную траекторию и, двигаясь по ней, получать в каждый момент жизни те компетенции и знания, которые для него актуальны. Если это молодая семья, они могут узнать, как им воспитывать ребенка, как формировать семейный бюджет. Если это пожилые граждане, они могут найти возможности другой формы досуга: перезапуск карьеры, социальное волонтерство.

«Город образования» - это то, что связывает людей со всеми процессами города и является связующим звеном между разными социальными и технологическими сферами жизни города.

Я вижу множество примеров такого рода моделей по всему миру и думаю, что Москва может стать одним из лидеров в этой сфере.

- Идет тренд на соответствие образования требованиям работодателей, стандартизация и оценка компетенции перемещаются к ним. Какие сейчас возникают запросы и должна ли их реализовывать школа?

- Очень сложно ответить на этот вопрос, потому что задачей школ никогда не являлось обеспечение запросов работодателей (этим должно заниматься профессиональное образование). У школ другая задача - создавать у человека базовый набор знаний и умений, в том числе тех самых надпредметных компетенций, которые позволяют ему быть готовым к жизни в целом. Но некоторую интеграцию с запросами работодателей я считаю нелишней. Это важная тенденция по соединению школ с потребностями и запросами реальной экономики.

Человек должен быть самостоятельным, творческим, способным работать как в коллективе, так и автономно, решать сложные задачи, как можно больше быть открытым новому, учиться, развиваться, осваивать то, что ему будут предлагать. Это и есть востребованный специалист. Ведь если есть понимание, что человек толковый, то всегда есть шанс его доучить и можно быть уверенным, что профессиональные знания будут освоены им в деятельности.

С другой стороны, бизнес, конечно, заинтересован «отлавливать» таланты на ранних подступах, например, хорошего инженера надо вдохновить и зацепить на раннем этапе. Хотя довольно сложно инвестировать в школьника, понимая, что после этого он еще 5 лет будет учиться в университете, может передумать и захочет заниматься чем-то другим. Поэтому бизнес предпочитает работать уже с людьми, которые активно участвуют в рынке труда. Но работодателям надо давать возможность входить в школы. Есть масса хороших примеров, когда очень удачные сильные школьные проекты делаются на задачах, предложенных работодателями, например, так работает «Сириус» или Школьная лига РОСНАНО. Опыт проектов такого рода действительно меняет мировоззрение человека, дает ему очень глубокий реальный практический опыт и открывает возможность двинуться по своей траектории развития.

ЖИТЬ В XXI ВЕКЕ

небольшая часть того, что происходит с обществом в целом

ты, сделать это сквозной практикой, которая присутствует во всех сферах образования.

Ребенок - это субъект учебного процесса. Необходим ключевой переход к личностно ориентированной ученико-центрированной педагогике.

Учитель - это партнер в данном процессе. Без его поддержки и без задания ему ролевой модели, что можно быть творческим, любопытствующим, исследующим, ребенок не зажжется. Мы знаем, что в любой сфере у человека всегда были какие-то учителя, которые показывали ему, что тот или иной предмет по-настоящему интересен. И таких учителей человек помнит всю жизнь.

Родитель. Развитие таланта возможно благодаря поддержке родителей. Если ребенок приходит из школы и ему начинают запрещать исследовать мир, задавать вопросы, любопытствовать, это демотивирует его на самостоятельное обучение. Если его спрашивают только об оценках, то ему становится сложнее развивать оригинальность мысли.

Если мы хотим формировать компетенции XXI века, то должны помнить, что это совместная работа детей, педагогов и родителей. Для этого школе нужно открываться, вовлекать родителей. Надо давать школе больше прав на эксперименты, исследования, возможность пробовать новые формы обучения, а главное - не спрашивать с нее только за знания. Для этого директорам школ надо давать больше самостоятельности учителям. Это довольно системная работа, но начинать ее надо с того, чтобы давать детям в тех или иных учебных процессах опыт самостоятельности, творческого действия, самопроявления хотя бы на уровне одного предмета. Если в школе есть несколько людей, готовых двигаться в логике новой педагогики, то они уже дают шанс, что в этой школе возникнет какая-то другая практика.

- Как должен происходить процесс трансформации модели образования и какие решения следует принимать в сфере управления традицион-

ной и процессов. Новая система не будет заменять другую, происходит этап гибридизации, в котором развиваются существующие модели школ и вузов, а рядом возникает огромное количество экспериментальных форм, из которых какие-то будут выживать, а какие-то будут уходить.

Школы и университеты, конечно, никуда не денутся, это места концентрации талантов, образовательных программ, учебных возможностей, специализированных помещений и так далее. Они созданы обществом, для того чтобы поддерживать процесс обучения. Поэтому убирать их и строить что-то другое взамен нелепо. Ни одна страна в мире по такому пути не идет. Идут по пути расширения возможностей и создания образовательных экосистем, в которых дополнительное, в том числе внесистемное, образование должно стать значимой частью учебного опыта каждого школьника, а потом каждого взрослого человека.

Наступает время экспериментов, и нужно открывать школьное образование для экспериментов с понятными условиями и требованиями. Речь не про эксперименты над детьми, а про то, какие подходы будут лучше работать на их будущее. Мы, как те, кто занимается сферой образования плотно, знаем много системных решений и лучших практик, которые есть по всему миру и которые можно пробовать и применять в России для создания передовых образовательных траекторий.

- Сейчас идет глобализация образования, распространение международных стандартов обучения и оценки. Должна ли у российского образования быть своя траектория или необходимо следовать международным стандартам?

- Я считаю, что необходимо следовать международным стандартам, и должна быть своя траектория. С одной стороны, в мире очень большое количество умных людей, которые вырабатывают ответы на вызовы XXI века, выполняя тем самым колоссальную работу по формирова-

граммности PIRLS, которое проходило в 2016 году. А по результатам PISA Москва заняла одну из ведущих позиций в мире по среднему уровню математической и читательской грамотности учеников. Как вы думаете, с чем связаны данные успехи?

- Здесь много разных факторов: и то, что в Москве идет процесс освоения передовых практик, и то, что в ней много хороших школ, стремящихся экспериментировать, внедрять новые образовательные подходы. Со школами работают ведущие вузы страны. Также хорошее ресурсное обеспечение позволяет московским школам получать конкурентное преимущество, привлекать лучшие кадры, например. Если давать школе достаточный ресурс, позволять осваивать лучшие практики и экспериментировать, у нас есть все основания быть в лидерах.

- Проверка и оценка знаний в Москве меняются на глазах. Во-первых, поменялась процедура проведения ЕГЭ, которая решила ряд управленческих задач. Также задания становятся метапредметными, проверяются не только теоретические знания, но и практические умения. Во-вторых, разработана эффективная процедура независимой оценки знаний школьников. Каждый ученик может самостоятельно проверить свои знания, даже делать это в онлайн-режиме у себя дома. В Москве за диагностики не ставят оценки, просто демонстрируются ошибки и даются рекомендации, появляется культура самооценки. Как вы оцениваете развитие московского образования в этой области?

- Да, я часто говорю, это изменение системы оценки - очень важное направление, и в Москве применяются очень хорошие практики. Все изменения, о которых было сказано, очень правильные. Необходимо развивать разнообразную систему оценивания учебного результата. Я знаю, что Москва конкретно

какой тип поведения он выберет в той или иной ситуации.

- Какие социальные институты должны подключаться и участвовать в образовательном процессе кроме школы? Как вы вообще представляете себе «Город образования»?

- Образование будет смещаться из школы в город. Школа не замкнута только на себя. Это интегратор учебных траекторий, которые проходят в значительной мере через школу, но также и через множество других учебных пространств. Это могут быть музеи, вузы, сообщества. Очень развиты социальные институты дополнительного образования, спортивные учреждения, парки, городские пространства. На самом деле все общественные пространства города потенциально могут быть представлены как образовательные форматы.

Для меня «Город образования» - это пространство, в котором учатся не только школьники, а все общество. В XXI веке образование - это образование детей, взрослых и пожилых людей. Все они должны быть включены в разные типы образовательных опытов, которые случаются с человеком каждый день. Я считаю, что образование становится новым социальным клеем, объединяющим горожан парадигмой. Образование начинается соединяться с другими важными городскими процессами: развитие городской среды, здравоохранение.

Когда вы, например, тренируете умение бегать, участвуете в спортивных марафонах, вы включены в определенное сообщество, в котором вы учитесь. Эффекты распространяются за пределы бега, потому что человек вырабатывает силу воли, характер. Если человек включен не только в то, что он изучает в школе, но и в городские сообщества, то это формирует свойства личности, которые помогают ему во всех других темах, связанных с учебой и профессиональной реализацией.

«Город образования» - это единая среда, в которой человек любого возраста может сформировать

Государственная итоговая аттестация

Современность и будущее

Государственная итоговая аттестация выпускников школ в формате единого государственного экзамена - удобная и объективная система проверки знаний. Столичная система проведения и организации ЕГЭ пережила серьезную трансформацию за годы существования и находится в постоянном поиске новых технологичных решений.

Современные технологии, используемые при организации ЕГЭ, обеспечивают высокий уровень прозрачности процедуры проведения и достоверности результатов. В 2018 году доставка контрольных измерительных материалов и бланков участников в пункты проведения экзаменов осуществлялась в электронном виде на флеш-носителях, а печать материалов производилась непосредственно в аудиториях проведения экзаменов в присутствии участников. Благодаря понятным инструкциям и четкой работе организаторов КИМы были напечатаны всего за 15 минут. После завершения экзамена бланки участников и отчетные документы переводились в электронный вид при помощи высокоскоростных сканеров непосредственно в пункте проведения экзамена и передавались на обработку.

В Москве при проведении ЕГЭ использовались новые техноло-



он сможет ознакомиться с ее результатами.

Следует отметить, что новшества коснулись и процедуры государственной итоговой аттестации в 9-х классах. В 2018 году экзамен по информатике проведен полностью в компьютерной форме, что позволило выпускникам в полной мере продемонстрировать навыки работы с различными видами информации и умение решать практические задачи средствами компьютерных технологий.

Также с целью поиска оптимальных решений для сокраще-

участников в пункты проведения экзаменов по Интернету, а также последующее сканирование бланков ответов участников непосредственно в аудиториях проведения экзаменов, а не в штабе, как это было в 2018 году.

В перспективе развитие технологий проведения ГИА позволит исключить возможность использования запрещенных материалов при проведении экзамена, утечек контрольных измерительных материалов, а также вмешательства человеческого фактора. Это позволит ослабить те меры контроля, которые есть сейчас.

Более эффективно работать с результатами экзаменов и сократить время на их обработку позволят облачные технологии, а благодаря технологии блокчейн открывается возможность безопасно хранить любые данные, к числу которых можно отнести информацию о достижениях каждого участника ГИА.

Во-вторых, московским предложением по развитию содержания и процедур ГИА становится предоставление возможности обучающимся сдавать экзамены по завершении изучения каждого предмета в отдельности. Если ученик закончил изучение курса русского языка в 10-м классе, то и ЕГЭ по русскому он может сдать в 10-м классе.

В-третьих, добавляются предметы, по которым выпускник может сдать ЕГЭ. В следующем году для обучающихся 11-х классов будет проведен ЕГЭ по китайскому языку. Проведение ЕГЭ по ин-



форматике предлагается Москвой провести полностью в компьютерной форме.

И, конечно, продолжается работа по изменению структуры и содержания контрольных измерительных материалов.

Рассматривается возможность более широкого внедрения устной части экзаменов по гуманитарным предметам, как, например, по иностранным языкам.

В 2018 году в режиме апробации проверку знаний по русскому языку в форме итогового собеседования как допуска к ГИА прошли все выпускники девятих классов. В 2019 году процедура станет обязательной и будет закреплена нормативно.

Перспективным для развития содержания контрольных измерительных материалов является заложенная в них возможность оценивания не только предметных знаний и компетенций, но и метапредметных умений.

Особенно пристальное внимание уделяется возможности разработки заданий, для выполнения которых потребуется использовать ресурсы Интернета и электронный контент, а также VR-технологии и дополненную реальность. Например, одним из заданий на экзамене может стать проведение виртуального эксперимента или моделирование определенной ситуации. Для оценки творческой части заданий ГИА могут быть использованы компьютерные интеллектуальные системы проверки.

Подводя итоги, Москва предлагает основной ряд решений по со-



гичные решения, которые значительно упростили множество организационных задач.

Во-первых, разработана удобная система подачи и рассмотрения апелляций о несогласии с выставленными баллами. Теперь любой выпускник сможет подать апелляцию о несогласии с выставленными баллами в личном кабинете на официальном портале мэра и Правительства Москвы (mos.ru). Причем сделать это возможно с любого устройства с функцией выхода в Интернет. Как только апелляция будет рассмотрена, выпускнику по электронной почте будет направлено оповещение об изменении статуса апелляции, а в личном кабинете

времени для обработки результатов в Москве в этом году была организована проверка развернутых ответов выпускников 9-х классов экспертами предметных комиссий в электронном виде.

Применение новых технологий осуществляется с соблюдением требований информационной безопасности и защиты персональных данных.

Каковы же перспективы развития содержания и процедур государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов?

Во-первых, планируются разработка и реализация модели передачи контрольных измерительных материалов и бланков



вершению системы проведения ЕГЭ:

- разработка заданий с возможностью использования ресурсов сети Интернет;

- использование облачных технологий в работе с результатами экзаменов, что позволит сократить время на их обработку;

- повышение безопасности хранения данных благодаря внедрению технологии блокчейн;

- исключение единых календарных дат сдачи экзаменов;

- создание единой системы учета индивидуальных достижений обучающихся для формирования их объективного цифрового портфолио и предоставления доступа вузам для учета достижений.

Уже в ближайшее время планируется утверждение новых порядков проведения государственной итоговой аттестации как в 9-х, так и в 11-х классах, которые позволят эффективно реализовать все нововведения.



Победителей конкурса «ЕГЭ на 100» наградят на форуме «Город образования»

Конкурс советов по подготовке к экзаменам «ЕГЭ на 100» проводится третий год подряд Московским центром качества образования. Его цель - узнать и раскрыть секреты, которые помогут школьникам комфортно пройти итоговую аттестацию и получить высший балл. К участию в конкурсе приглашались столичные школьники, их родители и учителя.

Участникам нужно было поделиться советами, которые могут помочь выпускникам сдать ЕГЭ на 100 баллов. Работы принимались в формате текста, видеоролика или презентации.

С каждым годом общественность проявляет все больше интереса к конкурсу. В 2018 году в конкурсе приняли участие более 1 тысячи человек: учащиеся образовательных организаций города Москвы, их родители и педагоги.

Во время приема творческих работ, который длился с марта по май 2018 года, жюри выбрало 23 лучшие работы, с которыми все желающие могли ознакомиться на сайте егэна100.рф.

Итоги были опубликованы 8 июня на официальном сайте конкурса, а также в социальных сетях и на сайте МЦКО.

Жюри определило 9 победителей конкурса. Стоит отметить, что члены жюри воспользовались правом увеличить количество победителей. Таким образом, количество победителей конкурса было увеличено с 7 до 9 (добавилось по одному диплому II и III степени).

Награждение победителей и авторов лучших работ конкурса состоится 1 сентября в летнем кинотеатре «Лекторий» на ВДНХ в рамках Московского международного форума «Город образования».

На мероприятие по награждению ежегодно приглашаются авторы лучших работ и победители конкурса, выпускники московских школ, сдавшие ЕГЭ на 100 баллов, представители СМИ, блогеры, фотографы и другие гости.

Всем авторам лучших работ и победителям конкурса будут вручены памятные сувениры и призы. В программе мероприятия ожидается праздничное чаепитие с 3D-тортом, а также другие сюрпризы от организаторов.

Результаты конкурса

Обладатели **диплома I степени** - учащиеся 2-го «Я» класса школы №1208 (руководитель Елена Вячеславовна Языкканова) с видеороликом «Дружественное напутствие выпускникам».

Обладателями **диплома II степени** стали четыре победителя:

- Василиса Киреева, выпускница прошлого лет, с работой в формате текста «Советы по многим предметам»;
- Людмила Витальевна Шкитина, учитель английского языка школы №709, с презентацией «ЕГЭ по английскому языку на 100 баллов»;
- учащиеся 6-го «А» класса школы №1034 имени Героя Советского Союза В.В.Маркина (руководители Ильядар Юрьевич Хусаинов, Елена Вячеславовна Гуцол) с видеороликом «Баттл #ЕГЭна100»;
- Андрей и Тимофей Серповы, учащиеся 11-го класса гимназии №43 Люберец, с презентацией авторского проекта «Система трех П».

Диплом III степени получили:

- Сергей Александрович Хламов, учитель дефектолог школы в Капотне, с видеороликом «ЕГЭ на 100»;
- Артем Мещеряков, учащийся 10-го «А» класса школы №362, с видеороликом «Как сдать ЕГЭ на 100»;
- Марьяна Киселева, учащаяся 10-го «В» класса школы №1571, с презентацией «Самоподготовка как ключ к успеху»;
- Анна Потапенко, учащаяся 3-го «Д» класса школы №1034 имени Героя Советского Союза В.В.Маркина (руководитель Елена Вячеславовна Гуцол), с презентацией «Советы по сдаче ЕГЭ на 100 баллов в стихах».

Андрей ЗГУРСКИЙ

Высший балл

Его московский школьник получил аж по четырем предметам ЕГЭ

Завершился основной период государственной итоговой аттестации, и все выпускники, которые сдавали ЕГЭ в этот срок, уже получили свои результаты. Выпускник школы №179 Руслан Салимгареев набрал 100 баллов сразу по четырем предметам - русскому, математике, химии и биологии.

В этом году основной этап итоговой аттестации выпускников Москвы прошел в штатном режиме, без сбоев. С 28 мая по 2 июля ребята демонстрировали свои знания на госэкзаменах. ГИА-11 в столице сдавали более 86 тысяч участников.

На данный момент лучший результат среди всех участников итоговой аттестации продемонстрировал Руслан Салимгареев, который получил 400 баллов. На высшую оценку ему удалось сдать два обязательных предмета - русский и математику, а также химию и биологию, которые Руслан выбрал самостоятельно, исходя из своего профиля и степени интересов. Руслан планирует связать свою жизнь с научной деятельностью и поступать в Московский государственный университет на факультет биоинженерии и биоинформатики.

Руслан посетил Московский центр качества образования, который занимается организацией и проведением ЕГЭ в Москве, и пообщался со специалистами центра. С выдающимися результатами 400-балльника поздравил директор МЦКО Павел Кузьмин и пожелал Руслану успехов в науке и воплощения своих идей.

Как и любой школьник, Руслан испытывал небольшое волнение перед ЕГЭ, но точное знание предмета и должная подготовка помогли ему с этим справиться:

- Перед самым экзаменом больше всего сил нужно потратить на то, чтобы побороть волнение. Можно решать более сложные задания, а перед самим экзаменом посмотреть на реальные вопросы из ЕГЭ. Если вы поняли, как решать что-то сложное и не совсем очевидное, в дальнейшем все выстраивается в цепочку, и на реальном экзамене вы волнуетесь меньше.

По словам Руслана, максимального результата на ЕГЭ он смог добиться без посещения репетиторов.

- На ЕГЭ задания составлены на основе школьной программы, и каждому по силам сдать экзамен. При подготовке к математике я выполнял те задания, которые давали на уроках. В нашей школе математический профиль, у нас сильные программирование, информатика. По химии и математике задания выстроены очень логично, и ты можешь получить ответ, просто зная общий алгоритм решения. Также могу добавить, что на экзамене по биологии мне помогли личный опыт и любовь к предмету. Во время учебы в школе я интересовался биологией, много читал научно-популярных книг, - рассказал Руслан Салимгареев.

Также Руслан согласился принять участие в церемонии награждения участников конкурса лучших советов по подготовке к ЕГЭ, которая состоится в сентябре в рамках Международного форума «Город образования». Ежегодный конкурс «ЕГЭ на 100» проводится Московским центром качества образования, для того чтобы помочь учащимся эффективно и комфортно

пройти итоговую аттестацию. Руслан обещал рассказать будущим выпускникам, как он получил максимальные оценки на экзаменах, и дать советы по подготовке к ЕГЭ. Несколькими из них он успел поделиться с представителями Московского центра качества образования во время встречи:

- Я готовился к каждому экзамену так, чтобы написать его как можно лучше. Особой системы у меня не было, я просто ставил себе установку на неделю. В фиксированный срок я проходил какую-то тему, решал задания и пытался понять, какие у меня могут возникнуть вопросы, и разрешить их. За неделю я должен был достигнуть такой-то цели. Перед самим экзаменом очень важно выспаться. Также перед входом в аудитории я всегда выпивал бутылку йогурта, чтобы не проголодаться. Заполненный желудок - это не меньшая составляющая успеха, чем здоровый сон.

Во время встречи в МЦКО Руслану также удалось пообщаться с руководителем Регионального центра обработки



информации Андреем Постульгиным и узнать подробнее о системе проведения государственной итоговой аттестации в Москве.

- С каждым годом мы стараемся усовершенствовать систему проведения экзаменов с целью создания наиболее комфортных условий как для учащихся, так и для организаторов, - отметил Андрей Постульгин.

В 2018 году единый государственный экзамен действительно стал еще более технологичным. Существенное изменение произошло во внешнем виде экзаменационных бланков и порядке их заполнения - с этого года бланки черные и односторонние. Второе нововведение коснулось печати экзаменационных материалов, которая теперь проходит в аудиториях пунктов проведения экзаменов. Соответственно все экзаменационные материалы поступали в ППЭ на электронных носителях. Сразу после окончания экзамена экзаменационные работы участников ЕГЭ сканировались в ППЭ и направлялись в Региональный центр обработки информации для последующей обработки. Данное нововведение позволило сократить время на обработку материалов и более оперативно получать результаты.

Елизавета РАГОЗИНА

Научиться жить в XXI веке

Окончание. Начало на Стр. 12-13

- Какие вакансии будут наиболее востребованы в будущем?

- Мы несколько лет назад создали «Атлас новых профессий», где частично попробовали ответить на этот вопрос, но я сразу оговорюсь, что в нем мы описали набор именно новых, а не востребованных профессий. Наиболее востребованные профессии могут оказаться вполне традиционными, те же самые повара и учителя никуда не денутся в будущем и всегда будут нужны. Вполне возможно, что профессия повара может даже стать одной из центральных, потому что развивается экономика впечатлений.

Если говорить про новые сектора занятости, то это профессии, связанные с различными новыми технологиями: робототехника, искусственный интеллект, виртуальная реальность. Также это технологии новых материалов или биотехнологии, которые активнейшим образом развиваются. Ожидается, что следующие десятилетия станут эпохой не только компьютерной, но и биотехнологической революции. Очень будут важны профессии, связанные с экологизацией жизни городов, работой с людьми и сообществами.

На самом деле новых профессий очень много, но школам не нужно пытаться угадать, какие из них будут более востребованы. Необходимо готовить учеников к жизни в мире более сложном, разнообразном и неопределенном. Надо быть готовым к разным типам будущего и искать свои собственные интересы, которые вдохновляют, и развивать их.

- Какова новая роль педагога в персонализации образовательной траектории ученика? Преподаватели-«граммофоны» исчезают. Кем теперь является учитель - гуру или проводником, модератором, агентом?

- Учитель - это на самом деле все из перечисленного. Учитель - это и проводник, и модератор, и агент, и наставник, и он сам должен быть гуру. Я считаю, что преподаватель-«граммофон», то есть человек, который не взаимодействует вживую с образовательным материалом, уже неинтересен. Школьники легко раскусывают учителей, которые годами не обновляли свои учебные материалы и повторяют одно и то же содержание урока по многу раз. У педагога начинается конкуренция с социальными сетями, YouTube-каналами, поэтому нужно стараться быть интересным, актуальным, уметь вовлекать и создавать разные пространства совместного обучения.

Отсюда идея не про персонализацию, а про коллективные опыты, идущие по более персонализированным траекториям. Если ученик окажется в школьной команде, которая играет в большую игру с определенными ролями, то участие в ней является очень важным учебным опытом. Например, если вся школа - это космическая экспедиция, и младшие классы делают одни вещи, старшие - другие. Такие хорошие примеры есть в России и в других странах, когда дополни-

тельная призма полностью меняет интерес учеников и их вовлеченность. Появляется множество дополнительных профессий, которые нужны в школе, например фасилитаторы, и это компетенция нового учителя, который организует групповую творческую работу, учит детей решать проблемы.

При этом фигура учителя в традиционном смысле не пропадает, он должен быть носителем содержания и держателем ролевой модели. Интерес к теме или предмету можно зажечь только личным примером. Если рядом есть учитель, который увлечен географией или биологией, то, общаясь с ним, понимая его интерес, у школьника сразу открывается другой взгляд на мир. Действительно, в некоторых сферах можно заменить учителя видеозаписью, но их не так много. Вся ценность подлинного обучения в живом контакте человека с человеком.

- Кто является основными заказчиками образования: родители, бизнес, государство?

- Есть еще другие игроки, и самое интересное, что сейчас это и сами учащиеся. Дети все больше и осознаннее начинают проявлять свой собственный запрос, и если подача материала им кажется нерелевантной, то они дают понять, что в эту игру им уже неинтересно играть. То есть сами ученики, родители, бизнес, ищущий сотрудников, государство, понимающее, что образование - ключевой элемент развития региона и страны, общественные организации - они все являются заказчиками образования.

Школа не является и никогда не являлась тем, что обслуживает интересы только одной группы заказчиков. Заказчиков очень много, и они все должны быть услышаны. И это не значит, что нужно что-то сделать одним, что-то - другим, что-то - третьим. Школа способна делать одну и ту же вещь, отвечающую на запросы всех. Вам надо их услышать и создавать программы, которые учитывают потребности 10 разных типов заказчиков. Это, кстати, вполне реально, поскольку они друг другу радикально не противоречат.

Большинство родителей желают, чтобы их ребенок был успешным, реализованным, имел правильные навыки, этого хотят и сами дети. Для этого выпускник должен устроиться либо в бизнес, либо заняться проектами, связанными с государственной повесткой. Это увязанные между собой вещи. Человек должен быть интересен себе и окружающим, это и делает его успешным сотрудником.

Мы живем сейчас в ситуации более сложного общества, которое должно работать с более сложной повесткой, в том числе в образовании. Нам нужно работать в экосистемной логике, где множество независимых игроков, действуя совместно, порождают более продуктивный результат. Каждый из них живет по своей собственной траектории, но их взаимодействие по общим правилам дает шанс на развитие сложной образовательной системы. Это то, куда идет мир, и то, куда должна идти Россия и Москва в частности.

Елизавета РАГОЗИНА

Дети, которые идут в первый класс в 2018 году, станут выпускниками после 2025 года. Вопрос в том, какой быть московской школе в будущем? Какие навыки будут востребованы рынком труда и какие знания будет проверять итоговый выпускной экзамен, например, в 2030 году? Успех в образовании - залог развития экономики страны, но мир быстро меняется, и современной школе необходимо отвечать на вызовы, стоящие перед образовательным сообществом. Например, цифровизация экономики требует активной интеграции информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс. Перемены не всегда даются легко, но столичная школа активно разрабатывает инновационные решения, результаты которых мы можем видеть уже сегодня.



Стратегия развития столичного образования

Мы знаем, как тяжело переживаются кризисы. Да, они открывают новые возможности, но при этом неизбежно рушат некоторые позитивные и результативные технологии и практики. Можно не задумываться о кризисах, жить сегодняшним днем и реагировать на проблемы по мере их возникновения. Но намного эффективнее стараться предвидеть тренды заранее и позаботиться о таком развитии системы, при котором кризисы будут предупреждены, а новые возможности при этом станут доступными. Это позволит обеспечивать постоянное развитие, которое основывалось бы не на постановке опытов и экспериментов (мы все знаем, как дорого они иногда обходятся нашим детям и семьям), а на совместном поиске самых удачных решений и постоянной подпитке городской системы образования теми практиками, которые где-то уже дали свои результаты.

Итак, есть ли вызовы, контуры которых мы можем видеть уже сегодня?

Разработчики стратегии развития столичного образования (уже сейчас их более 20 тысяч - учителей и руководителей школ, которые приняли личное участие в педагогических советах, посвященных разработке проекта) предлагают обратить внимание на следующие аспекты.

1. Неизбежные постоянные изменения становятся нормой жизни.
2. Быстрое развитие цифровизации и информационного общества, что приводит к изменениям ценностных ориентиров.
3. Потеря школой «монополии» на образование ребенка. Мест (физических и виртуальных), где ребенок имеет возможность получить образование, становится все больше, и урок выходит за стены класса.
4. Постоянно меняющиеся требования к профессиональным умениям и навыкам. Необходимость быстро учиться и переучиваться приводит к тому, что образование в течение всей жизни становится нормой.

Имеются ли ответы на эти вызовы? Применяет ли уже кто-то из педагогов на своих уроках новые инструменты, соответствующие вызовам будущего? Есть ли среди существующих технологий те, которые не потеряют своей актуальности и через 7-10 лет? Да, мы знаем о некоторых таких практиках. Но, может быть, мы что-то упускаем и есть другие риски?

Мы считаем, что каждый сможет внести свой вклад в подготовку таких ответов и предложений. И, в принципе, разработка стратегии невозможна без участия учителей, ученых, экспертов, бизнесменов, представителей государства и просто всех заинтересованных граждан, ведь именно общество является основным заказчиком образованности в любой стране мира.

Не случайно мэр Москвы Сергей Собянин предложил профессиональному сообществу вместе ответить на вопрос о том, какой должна быть московская школа в 2025 году. Он поручил группе директоров модерировать широкое обсуждение наиболее значимых вопросов стратегии. Впоследствии была создана целая

платформа для постоянного учета предложений всех тех, кому хочется развивать систему образования. В рамках платформы было возможно высказать мнение, поделиться идеями, открыть обсуждение по интересующим вопросам, обменяться полезной информацией.

Первый этап этой работы завершен. Более 20 тысяч московских педагогов лично включились в обсуждение стратегии, и более 6 миллионов ознакомились с ее материалами.

И сегодня, в преддверии грандиозного международного форума «Город образования», мы приглашаем всех заинтересованных жителей столицы, гостей из регионов нашей страны и иностранных делегатов принять участие в дальнейшем обсуждении стратегии.

На форуме запланированы круглые столы для общения с признанными экспертами по всем самым важным для развития системы образования вопросам. Наши директора и учителя, в свою очередь, будут задавать вопросы спикерам и на других активностях форума.

- Какие новые возможности должны появиться в Москве у каждого ученика и его семьи?

- Как и для чего учитывать все самые разнообразные достижения ребенка?

- Как сделать каждого выпускника уверенным в завтрашнем дне и конкурентоспособным при выходе на рынок труда?

- Нужно ли давать каждому ученику возможность приобрести личный опыт принятия значимых для себя и своей будущей жизни решений уже в школе (а если нужно, то каким образом)?

- Какие условия необходимо создать для того, чтобы каждый ребенок еще в школе мог попробовать себя в различных профессиях?

- Как не допустить возврата к бесполезной отчетности учителя, полностью освободить его от рутинного труда и снабдить самыми современными, экономящими его время и силы и дающими новые творческие возможности инструментами?

- Как в каждой школе создать условия для проявления таланта каждого ребенка?

- Какие существующие механизмы необходимо оставить в связи с сохранением их актуальности и на следующем этапе развития образования?

Вопросов много. И отвечать на них мы предлагаем совместно.

Это необходимо для того, чтобы мы вместе смогли сформулировать пути развития системы, зафиксировать ее основные ценности и планируемые результаты, пути их достижения. Тогда стратегия станет по-настоящему народным проектом, который будет реализован с полным пониманием востребованности развития московского образования в интересах каждого московского школьника и его семьи.

Приглашаем всех желающих посетить форум и принять активное участие в обсуждении стратегии развития столичного образования. До встречи на «Городе образования»!

Илья НОВОКРЕЩЕНОВ,
директор школы «Покровский квартал»

Эра созидателей

Москва - очень развитый город. Исследования показывают: социальные условия могут быть очень разными, а знания у школьников - одинаковыми.

Нужно думать о том, что ждет нас дальше. Технологии меняют все.

Суть образования - научить ориентироваться в современном быстро развивающемся мире. Система оценки должна помогать ученикам учиться лучше, а преподавателям - лучше преподавать.

Мир разнообразен, и в нем важна не только эрудиция, но и этика, творчество. ОЭСР исследует разные типы знаний, знания по дисциплинам, междисциплинарные знания, а также когнитивные, социальные и эмоциональные навыки. Оцениваются любознательность, смелость, способность к лидерству, а также ценности, которые нас ориентируют, которые позволяют понять, что хорошо, что плохо, что верно, что не является правдой и что активизирует эти когнитивные эмоциональные ресурсы, которыми мы обладаем.

Важно умение молодых людей создавать что-то новое. Это как один набор компетенций.

Еще один набор компетенций - это способности молодых людей справляться с дилеммами, научиться ориентироваться в противоречивой информации, уметь ее обрабатывать.

И, безусловно, важно уметь взаимодействовать друг с другом, принимать ответственные решения.

Какие критерии успеха можно сформировать?

Во-первых, согласованность. Часто сложные задачи требуют сильной фокусировки. Необходимо изучать многие дисциплины, но очень важно проводить между ними связь, чтобы учащиеся познавали реальный мир.

Во-вторых, передаваемые ценности также очень важны. Очень важно, что именно эти молодые люди смогут передать будущим поколениям, потому что в настоящее время неизвестно будущее знаний.

Совместное создание знаний - это также важный момент. Очень многое невозможно передать со стороны, можно только развить. Например, эмоциональные навыки.

Сейчас, в XXI веке, необходимо развивать комплексное мышление. Это требует совершенно другого процесса преподавания. Учителя становятся активными носителями знаний. И они формируют индивидуальность своих учеников.

Андреас ШЛЯЙХЕР,
директор Департамента
по образованию и навыкам ОЭСР

Акцент на будущее

Еще пять лет назад слово «блокчейн» почти никто не знал. За очень короткое время жизнь изменилась, технологии вокруг нас стали другими.

Никто не знает, сколько потребуется врачей и учителей через 10 лет. Мы только знаем, что смена профессий будет обязательной и регулярной.

Это означает, что школа и вуз должны обучать не специальностям, а способности постоянно учиться.

Очень часто говорят, что переходный компетентностный подход - это набор soft skills (с англ. - гибкие навыки, позволяющие быть успешным независимо от специфики деятельности и направления, в котором работает человек), который надо продемонстрировать кому-то, словно знаний за этим нет.

На мой взгляд, это очень опасная тенденция. Мы должны сейчас делать акцент на знания. Знания тренируют мозги, а не искусственным образом обозначенные компетенции. Компетенции важны, но часто создается впечатление, что нам предлагают компетенции без знаний.

Вычислить образованного человека несложно, знает, что такое стеариновая свечка, знает, читал Чехова.

Но это же знания. Часто на разные исследования говорят: «Посмотрите, 10 наиболее востребованных компетенций - это все soft». Возникает вопрос: нужно знать таблицу умножения, для того чтобы испытывать эмпатию, уметь презентовать себя? В принципе, может быть, и нет.

Владимир МАУ,
ректор Российской академии народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации

Брать пример с Москвы

Многие эксперты сегодня рассуждают о том, чему обучать будущих учеников. Но не менее важна и оценка качества образования. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) занимается в том числе внедрением более развитых способов оценивания школ и школьных систем.

Эксперты ОЭСР предлагают новый способ оценки школ. К примеру, есть результаты сдачи международных исследований учащимися 607 московских школ. Москва, нужно отдать должное, показывает очень хорошие результаты.

Обычно ожидается, что чем выше социально-экономический уровень учеников, тем лучшие результаты показывает школа. Но это не всегда так. Например, есть четыре школы. У первых двух почти одинаковый рейтинг, однако их ученики относятся к совершенно разным социальным слоям. А у двух других ученики из одного социально-экономического слоя, но результаты школ совершенно разные. Это почти 4 балла (4 уровня) по системе PISA.

Еще один пример. Обе школы показывают результаты выше ожидаемых, то есть очень даже сходный рейтинг. Но одна школа выступает значительно выше, чем другая. И можно сказать, что первая школа гораздо успешнее, чем вторая, несмотря на то что фактически их рейтинг очень схож.

Наконец эту информацию можно использовать не только для оценки школ как таковых, но и системы образования в целом.

В Москве наиболее широко наблюдаются инновации в системе образования по сравнению с другими столицами стран мира. Московская электронная школа, вся информация, которую можно получить об учителях, об их учебной практике, - эти данные можно использовать, для того чтобы выявить, с каких школ Москвы можно брать пример.

Следует учиться у этих школ, перенимать их опыт в проведении уроков, а также использовать это для оценки системы в целом в Москве и в других регионах России.

Ричард ЛИ,
аналитик Организации экономического сотрудничества и развития

Верный компас

Работники образования Сингапура придерживаются позиции, в которой человек сначала формирует понимание самого себя, затем - мира вокруг себя, а уже сверх этого можно надстраивать какие-то навыки, избрания, коммуникации, сотрудничество, культурные навыки, чтобы каждый учащийся по окончании школы имел три качества: он должен быть уверен в себе, уверен в своих знаниях и способностях, то есть в том, что он умеет делать.

Он должен обучаться постоянно, у него должна иметься такая страсть, желание обучаться, он должен активно участвовать как в изучаемой области, так и в жизни своей страны.

По мнению Ассоциации работников образования Сингапура, школы должны иметь возможность сформировать у выпускников 2030 года некий компас, моральный и социальный ориентир, чтобы ребенок мог его калибровать и при помощи его найти свой путь, куда он хочет двигаться дальше.

Такой компас должен разрабатываться учителем, обществом и ребенком совместно. И для того чтобы он сформировался, необходима «дорожная карта».

У учителей должна быть возможность для вдохновения, тогда он сможет и ребенка вдохновить, чтобы, выходя из школы, он был готов действовать.

Привычка делать что-то отлично должна формироваться в очень раннем возрасте. Возможность продемонстрировать критическое мышление, решение различных проблем будут важны для ребенка. Проблемы решить легко, но сначала нужно определить, есть ли они вообще.

Необходимо, чтобы ребенок мог мыслить более фундаментально, важна возможность работать с технологиями и производить новое. Конечно, у ребенка должны быть навыки взаимодействия с людьми, это очень важно. И это должно быть в кросс-культурной парадигме.

Один из таких основополагающих навыков работы с людьми - это лидерство. Выпускник школы должен уметь сплачивать людей и вести их к определенной цели. Человек должен сам быть агентом изменений и быть лидером. Это понятие пионерского, новаторского духа. В 1961 году Юрий Гагарин этого достиг.

Школа может предоставить эти бесконечные возможности. Но будущее начинается уже сегодня.

Майк ТИРУМАН,
председатель Ассоциации работников образования Сингапура

ЕГЭ по-французски

Все понимают, что сегодня важно не только накопление знаний, но и умение их использовать. Умение жить и развивать не только интеллект, но и другие человеческие качества.

Во Франции есть цикл выпускных экзаменов у школьников - БАК (аналог российского ЕГЭ). Французский БАК существует со времен Наполеона. Это не только выпускной экзамен. Положительная оценка на БАКе позволяет продолжить обучение в высшем учебном заведении.

В ноябре 2017 года министр образования Франции поручил группе экспертов провести анализ и подготовить отчет о предстоящей реформе БАКа. Для этого был проведен опрос различных представителей системы образования, преподавателей, представителей профсоюзов. Также был организован онлайн-диалог с учениками. 79% опрошенных считают, что нужна реформа.

Новый БАК должен, во-первых, ограничить количество обязательных предметов для сдачи такого серьезного итогового экзамена. Во-вторых, уделить больше внимания процессу, интересу и, конечно, контролю как результату интересного процесса.

Идея основной группы опрошенных экспертов - это уменьшение количества обязательных предметов и создание большого устного экзамена, так называемого гронтоалья. Такая форма контроля в настоящее время используется в институтах, особенно в престижных.

Во время сдачи гронтоалья студентам выдается определенная тема для беседы. Она затрагивает не один, а сразу несколько предметов. Учащийся должен не только показать свои знания, но и адекватно ответить на неожиданный вопрос, продемонстрировать быстроту реакции на вопрос, а также интерес к тому, что он говорит.

Итоговая отметка будет учитывать как результаты самого БАКа (60%), так и результаты контрольных работ во время учебного процесса и все оценки двух последних классов (40%).

К слову, БАК станет больше учитывать сам процесс. Это значит, что организация обучения изменится.

Для каждого профиля будет собственный блок обязательных предметов, среди которых французский язык, философия, история, география, два иностранных языка, математика, физкультура и новая дисциплина под названием «IT- и цифровые технологии».

В числе предметов по выбору могут быть углубленная математика, физика, химия, биология, экономика, социальные науки, дополнительный иностранный язык и литература, экология, агрономия, искусство и инженерные науки.

Право выбора предмета для сдачи экзамена будет оставаться за учеником. Акцент мы ставим именно на процессе обучения, на развитии интереса.

Габриэль де ГРОЕР,
генеральный инспектор
образования, ответственный
за преподавание
русского языка во Франции



За последние годы Москва полностью изменила подход к построению образовательных траекторий - происходит развитие интересов и индивидуальных способностей обучающихся.

Среднее профессиональное образование в столице переходит на международные стандарты, разрабатываются и внедряются инициативы, направленные на повышение качества, престижности и финансовой эффективности колледжей. Благодаря данным программам Москва заняла 1-е место на международном чемпионате профессиональ-

ного мастерства WorldSkills в Абу-Даби. Также с 2016 года профессиональные образовательные организации Москвы участвуют в апробации проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia.

Благодаря пилотному проекту выпускники образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, демонстрируют уровень подготовки, соответствующий стандартам WorldSkills Russia, растет число высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров, способных работать с учетом современных стандартов и передовых технологий.

На экзамене студенты выполняют задания, разработанные экспертным сообществом WorldSkills на основе конкурсных заданий чемпионатов международного движения. В 2016 г. в пилотной апробации приняли участие 1400 выпускников из 7 регионов. По согласованию с Департаментом образования города Москвы 208 участников из 30 профессиональных образовательных организаций сдали экзамен по 22 компетенциям. В 2017 году демонстрационный экзамен сдали свыше 14 тыс. студентов и выпускников колледжей и нескольких вузов по 73 компетенциям, из которых более 9,5 тыс. - выпускники московских профессиональных об-

Молодые профессионалы

Внедрение стандартов WorldSkills Russia в образовательный процесс

разовательных организаций. В 2018 году его сдавали уже 30 тыс. человек, из них более 13 тыс. человек - студенты образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и Департаменту здравоохранения города Москвы. На этот раз экзамен проводился на 193 площадках, которые были оборудованы на базе 46 ПОО и 1 вуза, подведомственных ДОГМ, и двух ПОО, подведомственных Департаменту здравоохранения города Москвы.

Выпускники продемонстрировали свои умения и навыки по 77 компетенциям. Такой перечень центров проведения демонстрационного экзамена, аккредитованных союзом WorldSkills Russia, свидетельствует о том, что в Москве профессиональному образованию уделяется большое внимание. Материально-техническое оснащение колледжей соответствует требованиям стандартов международного уровня.

С 2017 г. выпускники, сдавшие демонстрационный экзамен, в дополнение к диплому получают документ, подтверждающий уровень профессиональных компетенций в соответствии со

стандартами WorldSkills Russia, - паспорт компетенций (Skills Passport). Ряд московских предприятий и организаций, признавших формат демонстрационного экзамена, имеют доступ к единой базе участников движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) и выпускников, прошедших процедуру демонстрационного экзамена, и могут осуществить подбор лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям.

Особенностью демонстрационного экзамена в этом году было то, что два колледжа города - Первый московский образовательный комплекс и Московский колледж управления, гостиничного бизнеса и информационных технологий «Царицыно» - были признаны площадками проведения независимой оценки квалификации в индустрии гостеприимства. На базе этих площадок независимую оценку квалификации прошли 117 выпускников.

Желаем нашим выпускникам хорошего трудоустройства и дальнейшего развития компетенций.

Валентина АНДРЕЕВА

Школы России - партнеры Москвы

География городов, из которых в столицу едут за опытом, расширяется

Масштабные изменения, происходящие в системе столичного образования, вызвали огромный интерес педагогического сообщества по всей стране. За последние полтора года обучение в Москве прошли около 350 руководителей образовательных организаций из таких российских городов, как Балаково, Ижевск, Казань, Пенза, Ростов-на-Дону, Сочи.

География городов, из которых в столицу едут за опытом, стала расширяться настолько стремительно, что в декабре 2017 года был запущен специальный проект «Школы России - партнеры Москвы».

В первую очередь огромный интерес коллег вызывают технологии и механизмы мотивации учебных заведений для достижения высоких результатов. Ведь за последние годы количество московских школьников - победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады (ВсОШ) увеличилось с 278 человек в 2010 году до 906 человек в нынешнем. А количество школ, подготовивших призеров и победителей, за эти годы увеличилось в 3 раза - с 74 до 227. По оценкам сразу нескольких международных рейтингов, в 2018 году Москва вошла в пя-

терку лучших по качеству школьного образования мировых мегаполисов.

Значимый вклад в достигнутые результаты внесла реализованная в Москве модель независимой аттестации директоров и кандидатов на должность директора, которая сегодня также востребована другими городами и является составной частью открытой и современной системы отбора и подготовки управленческих кадров.

Отдельный запрос приезжающих на обучение направлен на освещение механизмов разработки, подготовки и реализации городских образовательных проектов, таких как медицинские, инженерные, кадетские и академические классы, Курчатовский проект, предуниверсарий и многие другие. Особое внимание, конечно же, вызывает Московская электронная школа.

Коллеги из других городов отмечают беспрецедентный уровень открытости московской системы образования. Чтобы подробно узнать о проектах, которые реализуются сегодня в Москве, любому человеку достаточно зайти на информационный портал о столичном образовании «Школа большого города».

Но столица не только делится своими наработками, она продолжает изучать наиболее успешные образовательные практики в российских городах. Профессио-



нальные контакты между представителями Москвы и городов РФ стали системными. Так, по словам председателя Комитета образования Выборгского района Ленинградской области Ольги Карвелис, опыт, которым обменялись в ходе рабочих визитов делегации московских и выборгских школ, общение и обсуждение насущных вопросов оказались по-настоящему полезными для всех участников.

Со старта проекта «Школы России - партнеры Москвы» 108

команд под руководством директоров московских образовательных учреждений посетили 57 российских городов. На 2018-2019 учебный год запланированы выезды команд в еще 50 крупных городов России. Наиболее результативные практики, отмеченные московскими делегациями в российских городах, перечислены в депозитари на сайте Московского центра развития кадрового потенциала образования. Там же можно найти перечень московских гостепри-

имных школ, которые распахнули свои двери для коллег с июня. Это 105 образовательных организаций столицы, чей опыт может быть полезен коллегам в их работе и реализации городских проектов по шести направлениям: проектная деятельность, смысловое чтение, информационная грамотность, естественно-научная грамотность, математическая грамотность и пред- профессиональная подготовка.

Юлия АНТИПОВА

За последние годы московские школьники совершили настоящий прорыв в олимпиадном движении: стремительно растет число победителей и призеров Всероссийской и Московской олимпиад школьников. С чем это связано и как в столице развивают таланты детей? Об этом рассказал директор Центра педагогического мастерства Иван ЯЩЕНКО.



- Иван Валерьевич, кто придумал кружки?

- Традиции работы с талантливыми ребятами в Москве насчитывают уже больше 80 лет. Одна из первых математических олимпиад в мире прошла в Москве в 1935 году. В Санкт-Петербурге - в 1934-м. Давид Шклярский, добровольцем ушедший на фронт и погибший в партизанском отряде в Белоруссии в 1942 году, первым придумал систему кружков в современном виде. Если раньше одаренных школьников старались учить, как в вузе, - читали им лекции, проводили семинары, то он создал кружки, где главный акцент был сделан на решении задач.

- И можно сказать, что эти традиции сегодня переживают второе рождение?

- Можно. Причем на качественно новом уровне. Отдельные идеи энтузиастов превратились в системную работу в интересах каждого школьника. В современных условиях используются как старые, так и новые методические наработки. Например, то, что сделал Шклярский, в наше время превратилось в массовую сеть математических кружков и в «Кружок от чемпионов». А подвижничество великих ученых, которые считали своим долгом обращать внимание на школу (это и Колмогоров, и Гельфанд, создавший Всесоюзную заочную математическую школу - ВЗМШ), трансформировалось в «Университетские субботы», ставшие системным движением. При этом ВЗМШ (когда с талантливыми детьми работали по почте) в эпоху Интернета превратилась в Московскую электронную школу по развитию талантов.

Все это вместе дает прекрасные результаты, и главное - что сейчас мы говорим не о штучном, а о системном успехе.

- Почему дети стали массово выигрывать олимпиады?

- Да, дети начинают массово выигрывать олимпиады. И мы в Москве создали эту ситуацию массовости. Если раньше были обычные школы и школы для одаренных, то сейчас ситуация изменилась. У нас произошел ка-

Иван ЯЩЕНКО:

Весь город стал единым пространством по развитию таланта ребенка

чественный переход к развитию талантов в каждой школе. Если совсем недавно олимпиады были средством отбора талантливых детей и часть школ даже сопротивлялась олимпиадам, потому что они понимали - победителя потом переманят в 57-ю или во 2-ю школу, то сейчас мы говорим, что каждый московский ребенок талантлив. И наша задача - помочь раскрыть его талант. А это принципиально другая логика. Как показал опыт нескольких лет, этот подход оказался очень результативным. В это мало кто верил.

- Как это произошло?

- В 2010-2011 учебном году мы изменили стратегию. Вместо того чтобы осуществлять поиск и отбор талантливых детей для обучения в математических, химических и других школах, мы помогаем каждому развивать талант в своей школе. Теперь так называемая обычная школа не может выписать себе индульгенцию: «Мы не занимаемся развитием таланта, олимпиадами». У родителей есть выбор: перевести ребенка в специализированное учебное заведение либо оставить его в своей привычной школе, используя при этом все средства - кружки и множество других межшкольных возможностей, потому что весь город стал единым пространством по развитию таланта ребенка. Теперь, учиты-

вая психологические особенности человека, можно выбирать: переходить ему в конкурентный коллектив, и тогда он попадает в спецшколу или в специализированный класс, или нет. Ведь не всем комфортно в конкурентной

среде, где испытываешь больше психологического напряжения, да еще нужно тратить много времени на дорогу. Можно остаться в своей школе и посещать выездные сборы. Плюс существует электронная среда, и многими

бят, проявивших себя в олимпиадах?

- Мы поощряем эту работу не в виде надбавок за то, что ты работаешь с одаренными детьми, а в виде грантов за результат. Гранты завоевывают школы, тренеры.



Вот и получается: зачем тебе математическая школа, если у тебя и в своей родной есть победы в олимпиадах по математике? И не важно, как это учебное заведение называется. Поэтому для каждой московской школы, где директор разумный, а таких все больше, становятся ценны каждый ребенок и каждый педагог, который достигает результатов.

Стимулирует участие в Московской и Всероссийской олимпиадах и рейтинг школ Москвы. Факторы успеха - это доступность ресурсов, эффективное использование финансов и четкие показатели результата. Важно и то, что мы сделали работу с талантами открытой и прозрачной: через портал госуслуг можно посмотреть скан своей работы, публикуются задания олимпиад. Это позволяет поверить в то, что олимпиады - это не для избран-

ных, где спецшколы делят между собой дипломы, они для всех.

- Я правильно понимаю, что во многом успех участия в олимпиаде зависит от того, насколько хорошо организован первый, школьный этап?

- Это правда. Самое главное - это честное проведение первоначального этапа в каждой школе. Потому что если ребенок не участвует в школьном этапе, то никогда не узнает, что он замечательный и талантливый. И, конечно, чтобы ребенок в нем принял участие не для «галочки», олимпиада в школе должна быть не изолированным мероприятием, а частью системной работы. Для этого нужно заранее провести обсуждение наиболее ярких задач прошлых лет по различным предметам, выбрать, в каких уча-

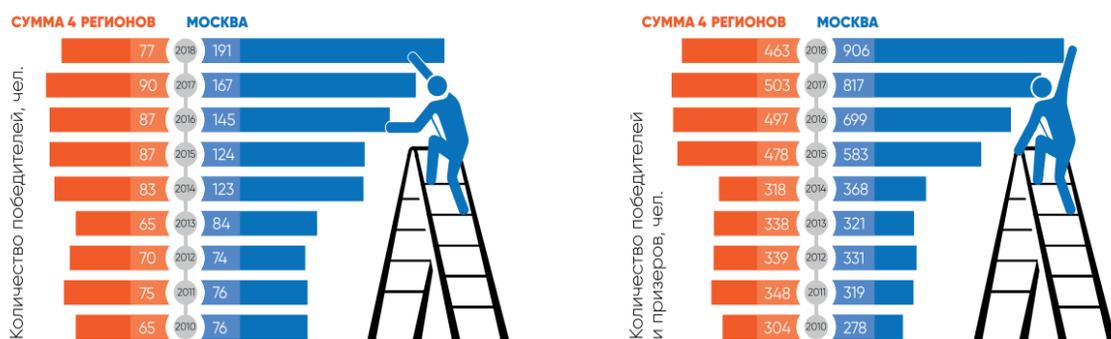
ствовать; кроме того, важно, чтобы в школе были кружки по различным дисциплинам. Хорошим толчком к участию в олимпиаде может стать и лекция ученого в рамках проекта «Университетские субботы» или «Олимпиадный праздник» в школе от Ассоциации победителей олимпиад.

- Как обеспечить уровень учителей, способных подготовить участника олимпиады?

- Кадры - это очень важно. Но при этом мы должны понимать: в нашем распоряжении весь город, мы активно привлекаем студентов, профессоров, преподавателей вузов. Практически две тысячи студентов пошли работать в «Кружок от чемпионов». Они сделали это не для того, чтобы просто помогать учителям, ведь учителю, который не хочет или не может работать, не поможешь. Просто есть учителя, которые «спали», и им ничего не хотелось. А тут они увидели, что могут сравниться со своей прежней деятельностью. Важно и то, что дети и родители поверили, что таланты нужны. Ведь если в начале 90-х талант ассоциировался с образом «ботаника», а профессор получал в десять раз меньше, чем автозаправщик, то сейчас видно, что городу нужны одаренные ребята, это перспективно. С помощью вузовских преподавателей и благодаря хорошим методическим материалам некоторые учителя повысили квалификацию, кто-то просто захотел большего... Пришли яркие студенты, которые изменили атмосферу в школе. Плюс туда приходит все больше новых учителей. Тут важно понимать следующее: если квалификации учителя хватает, чтобы дать детям хорошую базу, но ее недостаточно для того, чтобы подготовить его к Всероссийской олимпиаде, учитель должен грамотно использовать богатейшие ресурсы Москвы.

Наталья ИВАНОВА-ГЛАДИЛЬЩИКОВА

Сравнение динамики количества победителей и призеров Москвы и суммы следующих четырех лучших регионов



* Регионы с лучшими после Москвы результатами во ВсОШ и сопоставимой с Москвой суммарной численностью городского населения (на 01.10.2017 г.): 4 региона - 17,2 млн человек, Москва - 12,5 млн человек.

MOSOBV.TV

Ваш путеводитель по миру столичного образования

Московская школа сегодня развивает умения и навыки, полезные для реальной жизни. Как это происходит, показывает Московский образовательный телеканал - уникальный для России проект, созданный Департаментом образования столицы в сентябре 2015 года.

Зрители MOSOBR.TV первыми узнают последние новости московского образования, знакомятся с техническими новинками, которые повсеместно внедряются в школах, в прямом эфире следят за тем, как принимаются решения в системе образования. За 3 года популярность канала выросла почти в 4 раза. За первые полгода работы было 580 тысяч просмотров, а за последние 6 месяцев - более двух миллионов.

Среди главных проектов MOSOBR.TV - информационные передачи. Каждый час открывается программой «Школа. Новости». Она состоит не только из репортажей корреспондентов канала, но и из материалов, присланных школьными медиагруппами. Также в эфире прямые включения с образовательных площадок столицы и специальные выпуски, посвященные отдельным темам. По пятницам в программе «Итоги недели с директором школы» главные темы обсуждают руководители образовательных орга-

низаций и участники ключевых событий. Также в эфир выходят проекты «Школа. Детали» (интервью с экспертами о развитии столичной системы образования) и «Открытый Департамент» (об основных темах еженедельного селекторного совещания Департамента образования Москвы).

Отдельно стоит сказать о проекте «Вопросы, важные для

мом эфире они обсуждают вопрос, который касается настоящего или будущего образования, а телезрители голосуют за того, чьи аргументы показались им более убедительными.

Конечно, в эфире MOSOBR.TV много познавательных программ: «Удивительный мир», «Шаг за шагом по Москве», «Плюс к школьной программе». Новый



всех». Это открытый разговор с руководителем Департамента образования столицы Исааком Калиной. В прямом эфире зрители могут получить ответы на самые животрепещущие вопросы. Еще один публицистический проект канала - «Вызов: азарт и опыт». Это интеллектуальный поединок между директорами столичных школ (более опытным и тем, кто только начинает свой путь в должности руководителя). В пря-

моут получить ответы на самые животрепещущие вопросы. Еще один публицистический проект канала - «Вызов: азарт и опыт». Это интеллектуальный поединок между директорами столичных школ (более опытным и тем, кто только начинает свой путь в должности руководителя). В пря-

моут получить ответы на самые животрепещущие вопросы. Еще один публицистический проект канала - «Вызов: азарт и опыт». Это интеллектуальный поединок между директорами столичных школ (более опытным и тем, кто только начинает свой путь в должности руководителя). В пря-



ближайших выпусков, подробная программа передач), через мобильное приложение для смартфонов на базе iOS и Android. В приложении также доступен сервис «Мобильный репортер». С его помощью любой желающий может отправить свои фото и видео в эфир Московского образовательного (естественно, снабдив их краткой аннотацией). Кроме того, MOSOBR.TV транслируется на инфопанелях, установленных в ряде школ города, а также в учреждениях Департамента образования.

Как показывают статистика заходов на сайт, а также отклики, приходящие на электронную почту, через Интернет, Московский образовательный телеканал смотрят во многих регионах России, а также за рубежом (в том числе в странах СНГ, Франции, Италии, Германии, Чехии, Болгарии, Израиле, Китае, Великобритании, Соединенных Штатах и многих других). Это говорит о востребованности опыта московской школы.

Ирина ЧУНАРЕВА

Сверяем часы с ритмом города

Аттестация - инструмент, нацеленный на результат



О процедуре аттестации на соответствие должности руководителя образовательной организации, подведомственной Департаменту образования города Москвы, можно в полной мере говорить как о постоянно совершенствующейся открытой и независимой системе, обеспечивающей решение актуальных задач, встающих перед системой столичного образования.

Аттестация сегодня - это инструмент для сверки управленческих часов с ритмом города. Современный директор московской школы - это управленец, нанятый городом для организации процессов в школе, которые должны привести к совершенно конкретным нужным городу результатам, а именно гарантированному качественному образованию для каждого московского ученика. Руководитель образовательной организации оперирует пятью функциональными

областями управления: управлением кадрами, ресурсами, процессами, результатами, информацией. И каждая из областей одинаково важна для получения единого качественного результата, за который он отчитывается в ходе аттестации.

Как это происходит на практике? Процедура динамична и очерчена целями города. Она проводится в два этапа. Первый - квалификационные испытания в форме тестирования с использованием автоматизированной

системы. Второй - публичное, транслируемое для всех желающих в Интернете, собеседование с аттестационной комиссией. Для его проведения формируется аттестационная справка на основе данных электронного портфолио московского директора «База данных управленческих результатов», где заданы оптимальные для каждой школы цифровые показатели по всем направлениям работы и где фиксируются и накапливаются материалы, демонстрирующие эффективность результатов управленческой деятельности директоров. Вся информация в портфолио вносится автоматически из информационных систем Департамента образования. Директор школы не может добавить сюда ни строчки, но он видит заданные в портфолио оптимальные для его школы показатели, например, по эффективности оплаты труда, обеспечению безопасности или вкладу его организации в качественные показатели столичного образования. И эти показатели являются основными ориентирами в его работе.

Аттестационная комиссия рассматривает аттестационную справку и проводит собеседование по актуальным вопросам деятельности в системе образования. Следует особо подчеркнуть,

что установленные порядком аттестации правила не имеют исключений и в равной степени применяются ко всем аттестуемым руководителям. На вопросы комиссии отвечают как молодые, только начинающие свой путь на этом поприще, так и уже добившиеся серьезных результатов директора московских школ. Важно отметить и тот факт, что, несмотря на обозначенные в портфолио четкие цифровые значения для ожидаемых результатов по каждому из видов школьной деятельности, аттестационная комиссия часто демонстрирует гибкое отношение к этим показателям. Ведь в своей работе каждый директор оперирует не только сухими цифрами, но и ценностными ориентирами. Его соответствие занимаемой должности в процессе аттестации определяется как формализованными требованиями к должности руководителя, так и неформальными, зачастую имеющими не менее значимое влияние на результативность управленческих решений. Аттестация, и это следует повторить еще раз, - многофункциональный инструмент, который в первую очередь стимулирует директоров школ к обеспечению достижения актуальных городу результатов.

Юлия АНТИПОВА

Конструируя жизнь

Комментарии спикеров форума

Ольга ЛОМБАС, директор LEGO Education в России и СНГ:

- Компания LEGO Education второй год подряд выступает партнером форума «Город образования». И именно здесь мы представляем новинки, которые помогают столичным школьникам формировать компетенции будущего. В этом году одной из таких новинок станет образовательное решение «Моя Москва», разработанное совместно с Департаментом образования города Москвы специально для столичных дошкольников.

Использование комплекта в дошкольном образовании позволит детям не только ознакомиться с родным городом, но и приобрести ключевые навыки, необходимые для гармоничного развития. К примеру, набор помогает сформировать речевые компетенции, которые так необходимы для этого возраста. В процессе урока дети узнают новые слова и терминологию, общаются с педагогом и другими детьми, а после обязательно делятся со своими родителями новыми знаниями о родном городе, которые они получили на занятии. Выбранная тема нового образовательного набора не случайна. Решение «Моя Москва» - это уникальный проект, который объединяет многовековую историю и нынешнюю инфраструктуру нашей столицы - от Московского Кремля до современных станций МЦК. Мы уверены, что работать с данным решением будет интересно не только детям, но и их родителям и педагогам.

Том ХОЛЛ, генеральный директор LEGO Education International:

- При создании концепта любого решения компания LEGO Education часто взаимодействует с преподавателями. Мы активно работаем с учителями на наших основных рынках, таких как Северная Америка, Европа, Россия и Китай. Мы хотим знать, как учителя работают в классах, какие предметы даются их ученикам легче или сложнее, и, конечно же, все эти данные находят свое отражение в процессе разработки концептов наших решений.

Конечно, только этих данных недостаточно, чтобы разрабатывать эффективные образовательные решения, поэтому мы проводим большое количество научных исследований, и все наши команды, разрабатывающие концепты решений LEGO Education, глубоко погружены в образовательную тематику. Мы также постоянно наблюдаем за тем, что происходит на рынке, следим за техническими новинками, ведь мы хотим понимать, как происходит реформирование образования. Все эти составляющие компания вкладывает в разработку новых концептов обучения. Поэтому нам необходимо быть погруженными в учебный процесс и знать, что необходимо учителям. Помимо этого нам необходимо соответствовать учебной программе и понимать общие образовательные задачи, которые ставят департаменты образования. Наша цель состоит в том, чтобы образовательные решения LEGO Education были интегрированы в основную школьную программу. Мы уверены, что они идеально подходят, для того чтобы помогать детям осваивать школьный курс обучения по математике, физике, развивать их творческий потенциал. Таким образом, мы считаем себя одним из основных игроков в учебном классе. Основная причина, которая позволяет нам так думать, - это как раз тот факт, что мы очень близко общаемся с учителями, стараемся услышать и понять их потребности.

Трина ТРЕЙН, руководитель департамента дошкольного образования LEGO Education:

- Для LEGO Education очень важно, чтобы развивались и взрослые, и дети. У меня приятное впечатление от квалифицированности российских наставников, поэтому мне хочется пообщаться с московскими педагогами и воспитателями на тему гармоничного развития детей, как правильно применять игровое обучение, как развивать у ребенка навыки XXI века и, самое главное, поддерживать их уверенность в своих силах.

Не так давно федеральное правительство США провело исследование, которое позволило понять, в какое направление предпочтительнее всего инвестировать государственные средства. Выяснилось, что дошкольное образование и, в частности, воспитатель имеют колоссальное влияние на формирование успешного будущего ребенка, потому что те навыки, которые он получил в дошкольном возрасте, влияют впоследствии на всю его жизнь. Если ребенок приходит в первый класс, не обладая, к примеру, навыками чтения, либо стесняется отвечать на уроках, то правильнее всего будет переключить его на нужный вектор саморазвития и правильное отношение к самому себе, но сделать это крайне непросто. В дошкольном образовании все намного проще, ведь педагогам доступны огромное количество инструментов, искреннее детское любопытство и желание познавать мир. Воспитателю просто необходимо понимать всю правильность образовательного процесса и эмоционального подхода к детям. А решения LEGO Education могут стать одним из главных инструментов, которые помогут им в этом.



Olga Lombas, Director of LEGO Education in Russia and CIS:

LEGO Education sponsors the City of Education Forum for a second consequent year. It is here that we present our new products which will help russian children to develop the competencies of the future. This year we will present «My Moscow» educational solution which was developed jointly with the Moscow Department of education specifically for the pre-school children of the capital.

The use of this solution in pre-school education will help to introduce the city to the children and acquire key skills that are required for their harmonious development. For example, the new set will be a great tool to form the speech competencies that are essential for this age. As part of the lessons, children will learn new words and terminology and will be encouraged to

communicate with the teacher and among themselves and later they will certainly share their newly acquired knowledge about the city with parents. The main theme of the new educational solution has not been picked at random. «My Moscow» is a unique project which includes the millennium-long history and the current infrastructure of our capital: from Moscow Kremlin to the modern Moscow Central Circle stations. We are positive that our new solution will be of great interest to the children, their parents and the teachers.



Tom Hall, Head of LEGO Education International:

With any product development, you have to have your user in the center of your products, so at LEGO Education we talk to the teachers a lot. We communicate with the teachers on our main markets. So, we will spend a lot of time in North America, in Europe, in Russia, in China. We want to know how teachers are working in the classroom, what their students are struggling with and of course that all feeds into our product development concept.

But that doesn't develop the product itself. We have a lot of great research and all our development teams that create LEGO Education solution concepts have a lot of deep insights. We are also looking very far ahead to understand

what is happening on the market, we keep tabs on new innovations in technology because they will form the next wave of learning solutions and want to stay ahead of the education reform. So, we incorporate all this in development of our educational solution concepts.

We need to be deeply immersed in the learning process, so we would know what the teachers need. Additionally, we need to correspond with the curriculum and understand the goals set by the Departments of education.

We want LEGO Education solutions to be used in mainstream classrooms. And we think that our solutions can be very sticky when they are applied to math curriculum, physics curriculum, as well as creativity and arts lessons. So, we at LEGO Education really consider ourselves being a mainstream player in the classroom. And the reason that we keep that position is because we are listening very closely to what teachers need and are saying.

Trine Thrane, Head of Pre-School, LEGO Education:

It is imperative for LEGO Education that both kids and grownups are developing at the same time. I am very much impressed by how qualified the russian pre-school teachers are and that is why I would like to continue the dialogue with Moscow teachers to discuss the issue of harmonious development of children, the use of playful learning and how to encourage children to develop the XXI century skills and most importantly support their self-confidence.



Not that long ago the U.S. Government made an analysis to determine where to spend the money in education and where do you get the most benefit out of it. The results showed that the pre-school education and pre-school teachers have huge impact on the success of the child in the future because the skills that the child acquires in pre-school will later on influence his or her whole life.

If a child for example lacks reading skills when he starts going to school or is shy to answer during classes the teacher needs to switch him to a needed self-development vector and support on the way, but it is a rather hard thing to do.

It is much easier in pre-school where the teachers have a lot of different tools and that is on top of the genuine child's curiosity and the desire to learn. The pre-school teacher needs to understand and guide the education process coupled with emotional approach to the kids. And LEGO Education solutions are the main instruments for the teachers in this regard.

State Final Certification - present and future

State Final Certification (SFC) of school leavers in the format of a Unified State Examination (USE) is a convenient and objective system for testing knowledge. Moscow system of realization of USE has undergone a serious transformation over the years of its existence and is constantly searching for new technological solutions.

Modern technologies used in USE organization, ensure a high level of transparency of the procedure and the reliability of the results. In 2018, the delivery of control measuring materials (CMM) and questionnaires to the examination points was carried out electronically with flash sticks, and materials were printed directly in the auditoriums of the examinations in the presence of participants. Thanks to clear instructions and clear work of organizers, CMM were printed in just 15 minutes. After exam completion, participants' forms and accounting documents were converted into electronic form with the help of high-speed scanners directly at the exam location and sent for processing.

In Moscow technological solutions were used during USE. This significantly simplified many organizational tasks.

Firstly, a convenient system for filing appeals for scores disagreement has been developed. Now, any school-leaver will be able to appeal against scores disagreement in the personal account on the official portal of the Mayor and the Government of Moscow (mos.ru). And it's possible to perform it with any device with access to the Internet. As soon as the appeal is considered, the school-leaver will receive an e-mail notification of the change in the status of the appeal, and in his personal account he will be able to consult his results.

The use of new technologies is carried out in compliance with the requirements of information security and protection of personal data.

It is planned to develop and implement a model for the transfer of CMM and questionnaires to the examination centres on the Internet, as well as the subsequent scanning of the participants' response forms directly in the auditoriums of the examinations, and not at base, as it was in 2018.

In the future, the development of SFC technologies will make it possible to exclude the use of prohibited materials during the examination, leakage of control measuring materials, as well as human factor interference. This will weaken the control measures that are in place.

It will be more efficient to work with the results of exams and reduce the time for their processing by cloud technologies. Thanks to the blockchain technology, it is possible to safely store any data, including information on the achievements of each participant of SFC.

Andrey POSTULYGIN

Это не бесплатно, это бесценно

«Город образования» становится все ближе и роднее

Волонтерство - мощный ресурс развития общества. Ведь добровольческая деятельность создает пространство доверия, развивает модель помогающего поведения и дает возможности для личностного роста. Это особенно важно для молодых людей, которым необходимо чувствовать поддержку со стороны общества и ощущать свою значимость. Кроме того, волонтерство способствует формированию у молодежи активной жизненной позиции и поддерживает патриотический дух.



Ресурсный центр «Мосволонтер» - уникальный проект Правительства Москвы, который объединяет активных горожан, НКО, власть и бизнес для решения социальных задач города Москвы. Наша цель - создать такой эффективный механизм развития волонтерства, чтобы к 2020 году вовлечь в волонтерскую деятельность не менее 10% москвичей. И мы уверены, что эта цель реально достижима.

«Мосволонтер» поддерживает и развивает 10 направлений волонтерской деятельности: спортивное, социальное, экологическое, культурное, патриотическое, волонтерство в медицине, донорство, волонтеры общественной безопасности, медиа-

волонтеры и событийное. Таким образом, любой человек, который решил посвятить свое свободное время добровольчеству, может выбрать любое направление, которое ему по душе. Ведь в добровольчестве очень важно найти себя, сделать осознанный выбор. Волонтерство для «галочки» никому пользы не принесет.

Помимо реализации волонтерских программ мы также уделяем внимание и образовательной составляющей. Ведь добровольчество - один из форматов образования, оно помогает развить soft skills и учиться новому всю жизнь. Так, мы проводим разно-



образные тренинги, мастер-классы. Например, есть программы подготовки менеджеров и тренеров волонтерской деятельности. Особо стоит отметить обучающие проекты для медиаволонтеров «ПроДобро», для волонтеров в культуре - «Творческая лаборатория» и для «серебряных» волонтеров - «ДоброСеребро».

Сегодня ни одно масштабное мероприятие в городе не обходится без участия волонтеров. Совсем недавно закончился чемпионат мира по футболу FIFA-2018 и городские волонтеры Москвы представили всему миру нашу столицу и страну на высшем уровне.

Международный форум «Город образования» является одним из ключевых событий в сфере образования, которое вызывает огромный интерес у волонтеров. Многие ребята были добровольцами на форуме в прошлом году и с удовольствием принимают участие в этом.

- В прошлом году «Город образования» проходил в первый раз, - рассказывает Анна Чернова. - Мне было интересно принять участие в новом проекте, тем более в сфере образования. Ведь я являюсь студенткой педагогического университета. С каждым днем подготовки «Город образования» становится все ближе и роднее во многом благодаря команде менеджеров, тим-лидеров и волон-

теров, которые помогают в организации. В этом году форум вышел на новый уровень. Еще более интересная программа, крутые спикеры, новые интерактивные площадки и, конечно же, невероятная команда волонтеров, частью которой хочется быть.

В этом году планируется участие 250 волонтеров. Ребятам предстоит сопровождать спикеров, помогать с координацией гостей форума на площадке и, конечно, создавать особую теплую и душевную атмосферу.

- Ведь волонтеры - это не бесплатно, это бесценно. Это открытые, доброжелательные люди, которые всегда готовы помочь, - отметила заместитель директора ресурсного центра «Мосволонтер» Инна Ширишова.

нас всегда находилось время на общение, игры. За 7 дней, проведенных с командой Казахстана, я узнала все об этой стране и даже получила приглашение от ребят! И знаете что? Воодушевившись их рассказами, уже этим летом я посетила главные города Казахстана - Астану и Алматы. Хотелось пожелать иностранным участникам этого года быть такими же открытыми для общения, делиться своими эмоциями и впечатлениями о нашей столице и, конечно же, продолжать вдохновлять нас на такие маленькие путешествия.

- В этом году я в третий раз стану волонтером на Олимпиаде мегаполисов, - радуется Элиза Гаджиева. - Почему же я вновь и вновь подаю заявку на участие? Ответ прост. Принимая участие в подобных мероприятиях, я практикую иностранные языки, развиваю личностные качества, столь важные для каждого человека, а также неизменно получаю кучу положительных эмоций, которые надолго остаются в памяти. В прошлом году мне досталась китайская делегация из Лояна (чему я безумно обрадовалась, так как лоянцы абсолютно не говорили по-английски). Это способствовало полному погружению в язык, и по истечении сроков проведения олимпиады я чувствовала себя еще увереннее в разговорном китайском. Исходя из всего вышеперечисленного могу с уверенностью сказать, что это моя не последняя олимпиада!

- История моего волонтерства началась с Олимпиады мегаполисов-2017, - вспоминает Екатерина Синкина. - И она буквально изменила мою жизнь! Буря позитивных эмоций, захватывающих впечатлений, огромный полезный опыт - лишь часть того, что с каждым днем меняло скучную и монотонную повседневность. Уникальность всего мероприятия заключается в том, что каждый участник олимпиады может почувствовать себя частью большого и значимого проекта, который связывает людей со всего мира и дает надежду на мирное светлое будущее. Олимпиада мегаполисов объединяет!



Также в рамках форума «Город образования» пройдет Олимпиада мегаполисов, которую волонтеры ждут особенно.

- Олимпиада мегаполисов - один из самых интересных образовательных проектов, как для участников, так и для волонтеров, - убеждена Екатерина Глущенко. - В прошлом году я впервые приняла участие в этом мероприятии и встретила делегацию школьников из Алматы. Несмотря на упорную подготовку ребят к отборочным турам олимпиады, у

тивных эмоций, захватывающих впечатлений, огромный полезный опыт - лишь часть того, что с каждым днем меняло скучную и монотонную повседневность. Уникальность всего мероприятия заключается в том, что каждый участник олимпиады может почувствовать себя частью большого и значимого проекта, который связывает людей со всего мира и дает надежду на мирное светлое будущее. Олимпиада мегаполисов объединяет!

Анна МАЛЮК



Газета основана в 1924 году

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР -
Петр ПОЛОЖЕВЕЦ
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР -
Анна ЕЛАНСКАЯ
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЕНЕРАЛЬНОГО ДИРЕКТОРА -
Павел КРИВОУСОВ
И. о. шеф-редактора московского выпуска
«Учительской газеты»
Лора ЗУЕВА

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Ирина ШВЕЦ -
первый заместитель главного редактора -
ответственный секретарь,
Ирина ДИМОВА -
первый заместитель главного редактора,
Анна ДАНИЛИНА -
заместитель главного редактора,
Наталья БУНЯКИНА, Арслан ХАСАБОВ,
Вадим МЕЛЕШКО, Светлана РУДЕНКО,
Надежда ТУМОВА

ОТДЕЛЫ

образования и воспитания
редактор Светлана РУДЕНКО - (495) 623-57-81
Ольга МАРИНИЧЕВА
политики и экономики образования
редактор Вадим МЕЛЕШКО - (495) 623-39-17
информации
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57
писем и социальной защиты
редактор Надежда ТУМОВА - (495) 623-02-85
культуры и науки
редактор Арслан ХАСАБОВ - (495) 607-78-57
юридический
Татьяна ПОГОРЕЛОВА - (495) 623-02-85
рекламы и общественных связей
Ирина АГАЕВА - (495) 623-73-94,
(495) 623-87-15

ДИРЕКЦИЯ «УГ»-ОНЛАЙН

директор Анна ДАНИЛИНА - (495) 607-93-40

АГЕНТСТВО «КРУГ-тур»

(926) 831-16-27

СОБКОВОРОВСКИЕ ПУНКТЫ

Великий Новгород -
Светлана ПОТАПОВА - (8162) 66-08-11;
Воронеж -
Татьяна МАСЛИКОВА - (473) 242-22-06;
Екатеринбург -
Марина РОМАНОВА - (343) 234-34-35;
Нижний Новгород -
Вера АБРАМОВА - (951) 914-49-73;
Новосибирск -
Нина КОПТЮГ - (962) 831-73-75;
Омск -
Наталья ЯКОВЛЕВА - (3812) 95-51-30;
Санкт-Петербург -
Наталья АЛЕКСЮТИНА - (812) 366-18-85

Ведущий редактор
Лора ЗУЕВА

Компьютерная верстка
Константин ГРЕССЕЛЬ

Зав. корректуры
Екатерина ШМИДТ

ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»

«Мой профсоюз»
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57
«УГ-Москва»
Лора ЗУЕВА - (495) 623-57-81

Адрес редакции:
107045, Москва, Ананьевский переулок,
4/2, стр. 1
Телефон для справок (495) 628-82-53.
Факс (495) 628-82-53.
Электронная почта ug@ug.ru
Веб-сайт: http://www.ug.ru

Учредитель:
журналистский коллектив редакции.

Издатель:
ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».
© «Учительская газета».
Все права защищены.
Перепечатка допускается только
по письменному согласованию с редакцией, ссылка на
«УГ» обязательна.

Ⓜ - материал печатается на коммерческой основе.
Редакция не несет ответственности за достоверность
информации, данной в рекламном объявлении.
Точка зрения автора может не совпадать с позицией
редакции. Рукописи, фотографии, рисунки не
рецензируются и не возвращаются.

Время подписания в печать:
по графику 14.00,
27 августа 2018 г.

Газета зарегистрирована Федеральной службой
по надзору в сфере связи, информационных технологий
и массовых коммуникаций (ПИ №ФС77-50524)

Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

Индексы: 19690, 16807
Тип. 1846
Тираж 1000 экз.

Согласно международным исследованиям именно качественное образование на дошкольном уровне способствует высоким образовательным результатам младших школьников, об этом свидетельствуют результаты исследований читательской грамотности PIRLS-2016.

В целях повышения качества и использования потенциала дошкольного уровня образования в 2018 году Московским центром качества образования был реализован пилотный проект «Комплексная оценка качества образовательной деятельности дошкольных групп образовательных организаций».

В пилотном проекте приняли участие шесть московских образовательных организаций: школа №15 (директор А.В.Белов), школа №830 (директор М.В.Климова), школа №1206 (директор В.А.Левченко),



Диагностика для крохи

Комплексная оценка качества образовательной деятельности дошкольных групп образовательных организаций

школа №1269 (директор Е.В.Курнышева), школа №1584 (директор К.И.Журавлева), Школа имени В.В.Маяковского (директор А.А.Уколов).

Проект включал несколько этапов:

1. Анализ основной образовательной программы дошкольного образования, размещенной на официальном сайте образовательной организации, с целью выявления соответствия требованиям ФГОС дошкольного образования.

2. Проведение внутреннего мониторинга качества условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в информационно-аналитической системе «Московский регистр качества образования».

3. Проведение внешнего мониторинга качества условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования с привлечением независимого эксперта - специалиста в области дошкольного образования.

В рамках мониторинга условий оценивались четыре группы условий согласно стандарту: кадровые, психолого-педагогические, материально-технические и развивающая предметно-пространственная среда.

И внутренняя, и внешняя оценка проводилась по единым критериям и показателям, что позволило сопоставить результаты, определить проблемные зоны и положительные тенденции в условиях, созданных для детей в дошкольных группах.

Важно отметить, что в рамках проекта не предполагалась оценка развития детей.

4. Прохождение воспитателями дошкольных групп компетентностной диа-

гностики на планшетах. Диагностическая работа направлена на определение практической готовности воспитателей осуществлять трудовые действия, а также применять знания и умения, необходимые для осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в соответствии с современными требованиями.

Профессиональные действия и умения оцениваются посредством кейс-метода по пяти модулям:

1. Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования.

2. Создание образовательной среды для детей дошкольного возраста, включая развивающую предметно-пространственную среду.

3. Партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, с коллегами.

4. Реализация основной образовательной программы дошкольного образования в части организации различных форм и видов деятельности обучающихся (воспитанников).

5. Осуществление педагогического мониторинга образовательной деятельности.

Задания диагностики преимущественно носят практико-ориентированный характер, ключевыми в заданиях являются педагогическая ситуация и возможные варианты ее решения. Участнику предлагается определить, какой из вариантов наиболее оптимальный и приемлемый с позиции современных нормативных требований, предъявляемых к качеству дошкольного образования. Задания распределены по

пяти модулям и позволяют проанализировать, насколько хорошо работники дошкольного образования владеют профессиональными компетенциями.

Диагностика проводилась с помощью мобильного центра независимой диагностики Московского центра качества образования, который начал свою работу в ноябре 2017 года. Мобильный центр оснащен самым передовым оборудованием: мобильными планшетами, устройствами виртуальной и дополненной реальности. Представители центра сами приезжают в образовательные учреждения столицы и предоставляют переносную аппаратуру для прохождения диагностической работы.

Результаты реализации проекта позволили коллективам образовательных организаций получить объективные результаты о качестве образования на дошкольном уровне посредством сопоставления внутренней и внешней оценок, рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности и созданию условий для развития детей дошкольного возраста, спрогнозировать дальнейшие траектории развития участников образовательных отношений и организации в целом.

По отзывам участников, мониторинг реально помогает «выявить дефициты знаний и увидеть необходимые направления повышения квалификации педагогов» (мнение участника проекта М.В.Климовой, директора школы №830).

Татьяна НИКИТИНА,
начальник отдела Московского центра
качества образования



City for education for all

Dear readers! The beginning of the new academic year gladdens us by new opportunities for useful leisure with colleagues, children, friends, and likely-minded people. This is so because from 30 August through 2 September, 2018, Moscow Global Forum «City for Education» will take place in Moscow. What interesting events await you at the forum and why you should spend the last summer days at VDNKh?

Moscow Global Forum «City for Education» is one of the key educational events of the year. In 2018 it will be held for the second time. It is expected that the forum will bring together more than 100 thousand guests and visitors, and over 500 leading Russian and foreign experts from more than 50 countries and 100 exhibiting companies.

Participation in the exhibition has been already confirmed by speakers from all over the world: the USA, Canada, Denmark, Finland, Singapore, and other countries. In addition to foreign experts, the forum will be attended by speakers from Russia, merited workers of science and education, practicing experts, and others.

The city as a resource center of education

Moscow is a city of knowledge. It creates all of the required conditions to help each of the capital's pupils and teachers in their self-expression and self-improvement. Moscow's system of education is among the most advanced in the world. According to international research, the Russian capital has one of the leading education systems. More than half of Russian winners and prize holders of international Olympiads study at Moscow's schools. Education in Moscow holds leading positions in the world and draws attention of both Russian and international community.

We faced the task of showing everything the capital has as one of the world's education centers. We had to demonstrate the opportunities opened for Moscow's schoolchildren in a classroom and out of school, in additional and professional education.

Today, the schools in Moscow abandon the monopoly to education and all the city's resources turn into «a big school». Moscow's schoolchildren receive education not only within the school's walls but also outside of them. Lessons take place at libraries, museums, higher schools, and other organizations of Moscow. Projects like «Moscow pupil's Saturdays» and «Professional Wednesdays» have become standard practice. The school has integrated all the opportunities provided by the city.

Forum's special features

Just like last year, the forum will take place in pavilion 75 of VDNKh, but on a larger scale, occupying an area of 20 thousand square meters. It means that we can show far more interesting projects, mechanisms, and tools for improving the quality of training given to our pupils, school leavers, and pre-school children. Thus pavilion No.75 will turn into a large classroom. Each zone will be in-

teractive. The visitors will be able not only to learn about the latest education projects, but also participate in master classes, try new products, and familiarize themselves with unique content.

This year's special feature is the fact that the program is designed for the widest possible range of visitors, not exclusively dedicated experts.

Business program

This year's business program is full of events; here are just a few main ones:

- all-city pedagogical council at which we will hail executives of educational institutions, deputies, representatives of parental community, and our foreign partners.

- the 6th Congress of Moscow's teachers is an annual event of Moscow's pedagogues, which creates conditions for professional communication and exchange of experience;

- an international conference of the world cities' education system executives covering such issues as what education must operate in a mega-city;

- all-Russian conference of Rosobrnadzor (Federal Service for Supervision in Education and Science), which will be dedicated to projecting results in 2030;

- interactive pedagogical marathon and other events.

There will be held a session of Moscow club of directors, sectional meetings will take place devoted to business and education where we look forward to interviews with executives of Russia's major companies who will share their interesting cases of work with personnel, on design of future developments and elaboration of the company's strategy.

There will be a program devoted to Moscow's longevity. This will be attended by pedagogical labor veterans. Expressly for them specialized events and master classes will be organized. So they will be able to talk to executives of Moscow's education system, ask them questions, offer them proposals, and participate in the arranged events.

On the last day of the forum we open a traditional annual Olympiad of megacities that will be attended by scores of school teams from all over the world.

Schoolchildren's venues

There will be much fun for schoolchildren. A rally of Moscow's division of the Russian schoolchildren movement will take place. More than a thousand representatives of Moscow's schools will come to discuss the trends in voluntarism, in formation of children's movement, and in development of various projects.

There will be organized excursions and quests, sporting contests, soccer freestyle, gaming locations, and urban festival of hackathons in the park. The children will be able to create a large graffiti-style canvas, try on the role of a pilot as a participant of the «Drone race», assemble a LEGO tower, learn the newest businesslike and interactive games, contribute to the environment improvement, and find themselves in a space of augmented and virtual reality.

At the forum, the schoolchildren will learn about professions of a smart environment



MOSCOW GLOBAL FORUM
CITY FOR EDUCATION

МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРУМ
ГОРОД ОБРАЗОВАНИЯ

При поддержке Правительства Москвы

30 августа – 2 сентября 2018
Павильон 75, ВДНХ

www.moscowglobalforum.ru

НАЧНИ УЧЕБНЫЙ ГОД
С ГОРОДОМ
ОБРАЗОВАНИЯ

#CITYFOREducation

0+

cyber technician, urban ecologist, ECO culinary molecular systems expert, and others. 650 leading specialists of Moscow colleges will hold over 250 dedicated master classes. For youth, sectional meetings on young bloggers in education and support of educational start-ups are scheduled.

Forum business program for parents

For parents there will be a large interactive and business program. At the exhibition they will be able to see the life of Moscow schools today and what it will be like tomorrow. Those who wish will be able to familiarize themselves with the capital's education system, megaprojects being implemented, and obtain some skills in creating content for Moscow electronic school. Also, they will be able to participate in master classes.

We would like the parents to come and see for themselves what modern equipment the schools have today. In the pavilion there will be real mode classes with high technology hardware. It will be possible to try everything in operation, carry out experi-

ments, and watch the technologies of virtual and augmented realities. This will enable the schoolchildren and their parents to better learn the opportunities of pre-professional training in engineering, medical and academic classes.

The best pre-school pedagogues - together with parents - will tackle the issues of the forum's smallest guests in a dedicated pre-school zone. 3D maker-tones and junior hackathons have been prepared expressly for them.

The City for Education forum is a unique opportunity to see the aggregate achievements of Moscow's education, to understand what makes up today's school life, what projects are underway, how to help a child in realizing his talents, and achieve high results in training and subsequent life. We invite you to become part of the City for Education and start the new academic year usefully and excitingly! See you soon at VDNKh.

Pavel KUZMIN,
director of the Moscow Center for Quality of Education, program director of the City for Education forum

МОСКВЕ ВАЖЕН ВАШ ВЫБОР!

✓ **ВЫБОРЫ**
МЭРА МОСКВЫ
9 СЕНТЯБРЯ