

НЕЗАВИСИМОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

№35 (10688). 29 августа 2017. Цена договорная

Город образования

Коллеги!

В ваших руках необычный выпуск «Учителской газеты-Москва» сразу по нескольким причинам.

Во-первых, еще лет 7 назад сложно было представить выпуск газеты, подготовленный совместно Службой финансового контроля и Московским центром качества образования Департамента образования города Москвы. Слишком разные задачи и цели были у этих двух структур. За последние годы мы увидели, как на самом деле взаимосвязана наша работа. Эффективное, грамотное и ответственное распределение ресурсов дает большие возможностей для роста качества образования юных москвичей.

Во-вторых, о достижениях столичного образования на страницах этого выпуска будут говорить не только работники системы, но и сами дети, родители, представители бизнеса и эксперты международного уровня.

Москва - это мегаполис с потрясающими и многогранными возможностями для ребенка. Совместными усилиями всего городского сообщества мы даем каждому ученику разнообразные варианты развития и построения своих образователь-



ных траекторий. Столичная система образования предоставляет школьникам самые современные возможности для эффективного обучения: мегапроект «Московская электронная школа», «Университетские субботы», медицинские, инженерные, кадетские классы и многие другие городские проекты.

В-третьих, этот выпуск выходит в преддверии первого Московского международного форума «Город образования». Большое количество партнеров и участников представляют свой взгляд на образование будущего и поделятся опытом и шагами, сделанными для того, чтобы будущее стало настоящим. Газету получат более 30 тысяч посетителей. Для иностранных гостей из более чем 30 стран предусмотрен перевод некоторых материалов на иностранный язык. Потому что образование не знает границ. И мы приглашаем каждого из вас стать частью Города образования!

Юлия МИРОНОВА,
руководитель Службы финансового контроля
Департамента образования города Москвы;
Павел КУЗЬМИН,
директор Московского центра качества образования
Департамента образования города Москвы

MOSCOW
GLOBAL
FORUM

CITY FOR
EDUCATION



МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ФОРУМ

ГОРОД
ОБРАЗОВАНИЯ

7-9 сентября 2017 г.

г. Москва, ВДНХ, 75-й павильон

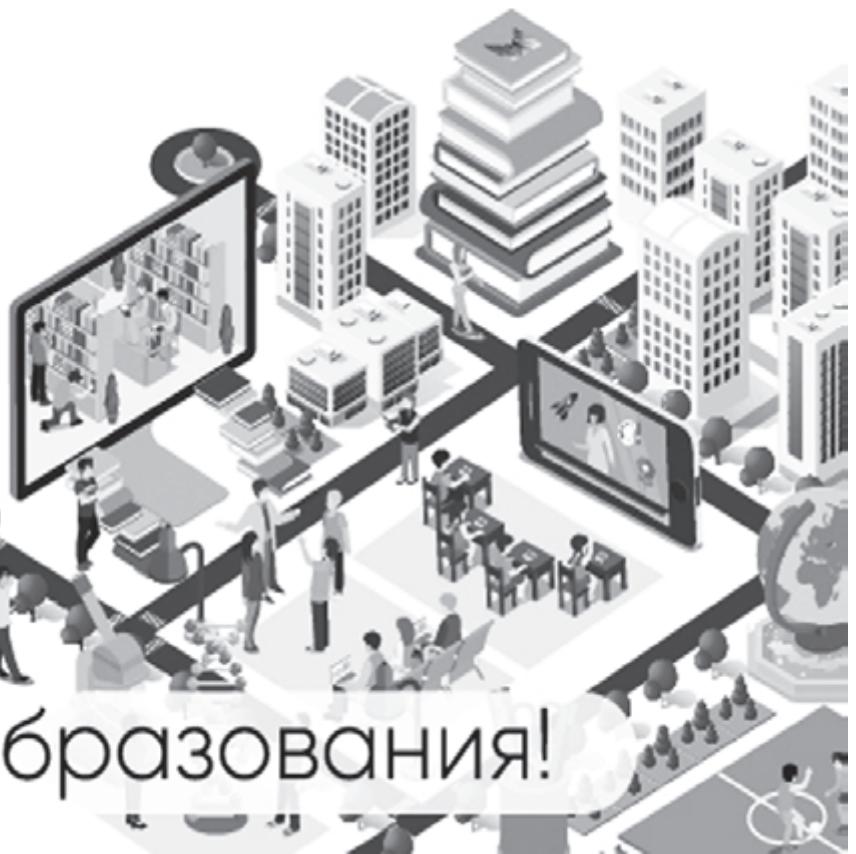
Регистрация на сайте:

moscowglobalforum.ru

Форум в социальных сетях:

   [CityForEducation](#)

ISSN 0233-4488



Стань
частью города образования!

9 770 233 44 800 9

С 7 по 9 сентября 2017 года в Москве в 75-м павильоне ВДНХ пройдет Московский международный форум «Город образования», организованный Правительством Москвы. В нем примут участие более 150 российских и зарубежных экспертов, а также десятки отечественных и международных компаний, работающих в сфере образования и инновационных технологий. Мы решили рассказать о причинах, по которым вам ни в коем случае не стоит пропустить это событие.

посетить выставки, мастер-классы или принять участие в культурной программе. Это отличная возможность быть в курсе всех трендов и событий современного образования.

Еще одна причина, по которой мы рекомендуем всем посетить форум, - это обмен опытом с лучшими специалистами в образовании со всего мира. У педагогов будет уникальная возможность поделиться своими

опыт по интеграции городских ресурсов для эффективной реализации идей открытого образования, использования потенциала организаций науки, культуры, бизнеса для формирования компетенций будущего у школьников.

Четвертая причина, по которой вас заинтересуют мероприятия форума, - это практические кейсы и решения. Миссия форума - презентация городской среды

разовательных проектов. Все они представляют свои выступления в доступном и интерактивном формате. Таким образом, мы хотим не просто рассказать о существующих образовательных проектах, но и показать, как они работают на практике: в реальной школе, с реальными участниками образовательного процесса.

Ну и наконец, пятая причина - это яркая и познавательная программа.

Деловую программу форума составят более 80 мероприятий, ключевыми среди которых станут:

- конференция министров образования «Школьное образование как инструмент консолидации городского сообщества»;
- международная конференция по качеству образования;
- V съезд учителей.

Гостей форума ждут роботехнический фестиваль, шахматный турнир с участием международных гроссмейстеров, робофутбол, демонстрация передовых обучающих технологий, круглые столы и мастер-классы.

теля Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки С.С.Кравцова «Системы образования с высокими возможностями для каждого: международный опыт, оценка, внедрение».

4. Открытая трансляция селекторного совещания Департамента образования города Москвы с участниками форума.

8 сентября

1. Съезд учителей «Город. Время. Диалог».

Пленарное заседание, мастер-классы лучших педагогов столицы.

2. День EdCrunch в рамках форума.

Новые образовательные технологии.

3. Дискуссии о ключевых трендах развития образования.

Выступления, круглые столы, воркшопы, дебаты.

9 сентября

1. Клуб директоров.

2. Съезд московского отделения российского движения школьников.

3. WorldSkills Show.

Состязание участников и мастер-классы от победителей чемпионатов.

4. Роботехнический фестиваль.

Робокросс, робобаттл, робофутбол.

5. Шахматный турнир с участием международных гроссмейстеров.

6. Совместная программа с университетом «Синергия».

Формула совместного успеха

Почему мы все обязательно посетим Московский международный форум «Город образования»?

Форум - одно из ключевых событий в сфере образования Москвы в 2017 году. Он станет международной площадкой по обмену опытом развития основного, дополнительного, профессионального и предпрофессионального образования, демонстрации современных образовательных технологий, электронных ресурсов, программных решений, компьютерной техники и учебного оборудования.

Мероприятие станет открытым пространством для каждого гостя. Все желающие смогут

достижениями с коллегами, открыть для себя что-то новое, чтобы в дальнейшем повысить уровень качества образования в своей школе.

Третья причина - эксклюзивность мероприятия. Лучшие мировые специалисты в области образования соберутся вместе на одной площадке. На форуме будет представлен практический

как единого образовательного пространства, интегрирующего максимальные возможности для развития ребенка. А еще представление достижений системы образования столицы, напрямую влияющих на устойчивый рост качества жизни населения мегаполиса. Спикеры форума - эксперты-практики с большим опытом реализации об-

Ключевые события форума

7 сентября

1. Торжественная церемония открытия форума.

2. Конференция министров образования «Система образования как инструмент консолидации городского сообщества».

3. Международная конференция с участием руководи-

теля Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки С.С.Кравцова «Системы образования с высокими возможностями для каждого: международный опыт, оценка, внедрение».

4. Открытая трансляция селекторного совещания Департамента образования города Москвы с участниками форума.

8 сентября

1. Съезд учителей «Город. Время. Диалог».

Пленарное заседание, мастер-классы лучших педагогов столицы.

2. День EdCrunch в рамках форума.

Новые образовательные технологии.

3. Дискуссии о ключевых трендах развития образования.

Выступления, круглые столы, воркшопы, дебаты.

9 сентября

1. Клуб директоров.

2. Съезд московского отделения российского движения школьников.

3. WorldSkills Show.

Состязание участников и мастер-классы от победителей чемпионатов.

4. Роботехнический фестиваль.

Робокросс, робобаттл, робофутбол.

5. Шахматный турнир с участием международных гроссмейстеров.

6. Совместная программа с университетом «Синергия».

Когда мы вводим в поисковой системе запрос «компетенции», то, не успев дописать слово до конца, получаем множество ссылок на статьи, комментарии, мнения со списками, таблицами, схемами и разными перечнями и классификациями компетенций. Особенно популярны сейчас поиски так называемых компетенций будущего.

Напомню, что первый список компетенций появился в 1984 году в работе Дж.Равена «Компетентность в современном обществе». Равен выделил 37 компетенций, перечень которых на протяжении более трех десятилетий дополнялся и структурировался в многочисленных работах и продолжает изменяться сегодня.

Интерес к компетенциям будущего вызван скоростью развития современного мира, новыми запросами и потребностями общества. Изменения в науке, технологиях оперативно приходят в нашу жизнь, заставляя все больше оценивать эффективность своих сегодняшних действий в приложении к будущему. Осмысливая их, мы можем увидеть прообразы тех умений и навыков, которые важно формировать у наших школьников.

Уже сегодня совместно с ведущими вузами Москвы мы, анализируя компетенции, важные для зарождающихся сейчас профессий, и компетенции, формируемыемы современной школой, понимаем, что между ними увеличивается разрыв.

Наряду с компетенциями разрабатываются и формируются перечни профессий будущего. Например, командой Агентства стратегических инициатив и бизнес-школой «Сколково» разработан целый атлас новых профессий, которые будут востребованы к 2025 году. Ведущие эксперты Всемирного экономического форума в Давосе предлагают нашему вниманию наиболее актуальные и востребованные профессии и компетенции будущего:

- мультифинансист on-line. Банковская сфера автоматизируется и информатизируется быстрыми темпами. Уходят в прошлое банковские отделения и пластиковые карты. Сегодня их заменяют банкоматы, инфокиоски, приложения на смартфоне. Стремительно растут требования к информационной и финансовой компетентности школьника;

- менеджер социальных сетей. Виртуальная реальность активно отвоевывает позиции у «реальной жизни». Аккаунт в социальных сетях - это не просто лента новостей и личных фотографий, это жизненное досье человека, информацию из которого берут на вооружение кадровые агентства и даже банки при принятии решений о кредитовании. Коммуникативная компетентность, любознательность, читательская, культурная грамотность проявляются на этих страницах очень явно;

- виртуальный/интерактивный учитель (тьютор). Профессия учителя не исчезнет, она трансформируется. Изменения происходят уже сейчас: «говорящая голова» в классе отжила свой век. Плохого, шаблонного учителя могут заменить Google, Яндекс и другие аналогичные сервисы. Востребован учитель, который может организовать работу большой группы детей, научить проектно мыслить, дискутировать, решать не только алгоритмические задачи, отбирать и классифицировать огромный объем информации и применять его на практике в повседневной жизни. Педагог учится вместе с ребенком, исходит из его интересов, разговаривает с ним на одном языке. Таким образом, серьезный разрыв между ребенком и учителем будет минимизирован. Информационные технологии выступают в данном случае помощником в дифференциации и удовлетворении познавательных интересов ребенка, формировании индивидуальной образовательной траектории;

- проектировщик «умной» среды. Это тот, кто подстроит среду под запросы и потребности, желания и комфорт человека. Словосочетание «комфортный город» приобретает новое звучание вместе с возрастающими требованиями к креативности, инициативности, любознательности специалистов в этой сфере;

- персональный аналитик (личный цифровой куратор). У многих из нас есть «умные» часы, которые считают количество пройденных километров, напоминают, когда необходимо усилить нагрузку или, наоборот, выделить время на отдых, принять лекарства, про-

верить пульс. С развитием искусственного интеллекта цифровых сервисов будет становиться все больше, и то, как их связать между собой и эффективно использовать, необходимо будет продумывать специалисту;

- экоурбанист/экодизайнер. Вопросы экологии и защиты окружающей среды, межкультурного диалога стоят перед обществом и будут обостряться с развитием научно-технического прогресса. Социальная и культурная осведомленность становится ведущим требованием для выпускников;

В то же время вспомним классы, где раньше собирали слабых детей, вешая на них ярлык, лишая их мотивации двигаться по индивидуальной траектории успеха к достижению своих максимальных результатов. И при этом снимали с себя полную ответственность, имея алиби перед обществом - дети-то слабые. Какой пример в достижении результата мы им давали? Явно отрицательный.

Еще пример: успешность работы в группе или навыки работы в команде, которые в школьной практике формируются весьма условно. Подчас

философами ушедших эпох, дошедшие до нас в печатном виде, оставаясь цennыми и неизменными по содержанию, возможно, представлялись быими сегодня в иных формах, появившихся в результате развития информационно-коммуникационных технологий.

Школа уже сегодня должна отвечать на потребности и запросы современного выпускника, должна быть заинтересована в его подготовке к уже существующим реалиям. Но в погоне за одним рискуем потерять другое. Почему-то ориентация школ на умения и

беседником или группой лиц, умение написать деловое письмо, сделать телефонный звонок и пр. Сегодня коммуникация остается, но трансформируется за счет появления новых технологий осуществления общения, таких как электронная почта, социальные сети, приложения в мобильных телефонах, скайп и т. д. Это то, что мы с вами, будучи в 80-х годах, представляли в мечтах о будущем 2000-х годов. В открытое образование прочно вошли гемификация, визуализация, многоуровневые адаптирующиеся образовательные игры, которые позволяют делать настоящую дифференциацию и формируют индивидуальную траекторию. Пример - интерес наших ребят к Московской электронной школе, к электронным диагностикам. Дети лучше нас ориентируются в цифровом мире, это необходимо признать. И здесь нам помогут как раз те компетенции, которые мы хотим воспитать у них. Поэтому «увидеть будущее глазами молодежи» - это тот принцип, которому мы должны следовать, чтобы быть современными в постоянно меняющейся технологической конъюнктуре.

Все вышесказанное объясняет, почему МЦКО совместно с передовыми педагогами столичных школ так активно начал вести проекты по переводу диагностик в электронную форму, разработал диагностики в виртуальной реальности, сделал первые шаги в дополненной реальности. Кстати, одна из самых популярных диагностик в Центре независимой диагностики - физика в 3D. Причем, решая довольно сложные физические задачи в нарисованном виртуальном мире, школьники порой даже не понимают, что делают не простую контрольную. На форуме «Город образования» в сентябре представим такие же диагностик по биологии, чуть позже - по химии, с расширенной экспериментальной частью. Уже удалось перевести в удобный «планшетный вариант» часть заданий из ЕГЭ. Не упрощая содержание, мы добавляем много ярких оттенков в задания и вопросы, говорим о реальном использовании умений и навыков в практической деятельности, расширяем границы возможностей для ребенка. Нашим ППЭ становится весь город с его богатой инфраструктурой и возможностями.

Таким образом, мы должны ставить новые задачи в образовательной деятельности, учитывать содержание известных компетенций будущего и не ждать наступления 2025 года или 2030 года, а делать это уже сейчас в режиме реального времени, параллельно появлению новых достижений науки и техники, технологий и других областей знаний. И помнить, что самые компетенции, которые мы хотим воспитать в наших детях, сначала должны быть в нас самих. Будущее не просто рядом, оно в некотором смысле уже в прошлом, если ты сегодня что-то упустил.

**Павел КУЗЬМИН,
директор МЦКО**

Компетенции наступившего будущего

- IT-медик. Медицина и информационные технологии неразрывно связаны и, бесспорно, будут взаиморазвиваться и взаимодополняться. Дистанционные операции с использованием роботов уже позволяют оказывать экстренную помощь в отдаленных частях страны. Медицинские умения и навыки не отделять от серьезной подготовки учащихся в сфере ИКТ.

Данный перечень не является исчерпывающим, так как трудно точно спрогнозировать, в каких направлениях науки, техники, экономики в ближайшее время произойдет прорыв и приведет к необходимости подготовки новых специалистов с иным набором компетенций.

Важно осознавать, что в результате обучения в современной школе не формируются умения приобретать навыки для жизни в новом цифровом мире.

Мы говорим в том числе о так называемых метакомпетенциях: проектное и диалектическое мышление, эмоциональный интеллект. Они должны закладываться в школе. И сила изменений вокруг подталкивает нас к действиям здесь и сейчас.

Например, ребенок должен грамотно ставить себе цели, уметь их достигать даже путем проб и ошибок. Учитель в свою очередь должен уважать право ребенка на ошибку, воспитывая стремление к достижению лучших результатов. Ошибка - это учебная ситуация, дающая возможность оценить и проанализировать свои действия и в то же время позволяющая уверенному в своих силах школьнику не свернуть с пути, не опустить руки. Причем интерактивные технологии позволяют ярче ощутить радость от успешного продвижения. Настойчивость, выдержка, адаптивность - важнейшие качества успешного человека, которые особенно необходимы в XXI веке.

Учитель, который отдалась и потерял связь с детьми, перестает быть востребованным. Какие же тогда функции такой педагог сможет выполнять в современной образовательной организации и сможет ли вообще?

Учитель, который отдалась и потерял связь с детьми, перестает быть востребованным. Какие же тогда функции такой педагог сможет выполнять в современной образовательной организации и сможет ли вообще?

Наверное, часть таких учителей смогут продолжить транслировать обучающимся преемственность вечных ценностей, но будут ли дети воспринимать учителя и брать с него пример, если он с ними не на одной волне? Ведь многие истины и идеалы, сформулированные мыслителями и

навыки порой воспринимаются равносильной отказу от любых знаний, воспитанию безграмотного существа, умеющего только искать информацию в Интернете. Впервых, поисковый запрос тоже надо суметь сформулировать, информацию отобразить и проанализировать.

Во-вторых, каждый следующий этап формирования умений и навыков требует более глубокого понимания мира вокруг ученика. Из чего следует, что знания важны, но меняется принцип их отбора, уйдет фокус на предмет и задачи «решите», «вычислите» и т. п. В отборе содержания занятий уже сейчас на ведущую позицию, работать ради общей цели. Хорошим подспорьем в развитии навыков командной работы является использование современных информационно-коммуникационных технологий. К сожалению, заданий на совместную работу с применением ИКТ крайне мало, и учителя их используют крайне редко.

Подчас, ругая игры и отгораживаясь от гаджетов, мы теряем понятную ребенку среду для развития его навыков взаимодействия. Однобокое отношение к компьютерным играм, неготовность из минусов сделать плюсы отдаляют нас от детей и от возможного повышения эффективности урочной и внеурочной деятельности.

Учитель, который отдалась и потерял связь с детьми, перестает быть востребованным. Какие же тогда функции такой педагог сможет выполнять в современной образовательной организации и сможет ли вообще?

Наверное, часть таких учителей смогут продолжить транслировать обучающимся преемственность вечных ценностей, но будут ли дети воспринимать учителя и брать с него пример, если он с ними не на одной волне? Ведь многие истины и идеалы, сформулированные мыслителями и

PISA в Москве

Исследование показало, что наши школьники понимают важность обучения

Мировые тенденции таковы, что выпускники должны быть готовы работать на местах, которые еще не созданы, использовать технологии, которые еще не изобретены, и решать проблемы, которые мы пока не можем предвидеть. Уже сегодня старшеклассники должны обладать компетенциями профессионалов завтрашнего дня.

Определить абсолютно, развиты ли у школьников умения и навыки, которые необходимы, чтобы быть успешными в обществе XXI века, невозможно. Но есть авторитетное международное исследование, которое стремится найти ответ на этот вопрос. Для этого исследуют функциональную грамотность учащихся. Проще говоря, способность человека решать жизненные задачи в различных сферах жизни на основе прикладных знаний. Способность человека вступать в отношения с внешней средой, оперативно адаптироваться и жить в ней. Основы функциональной грамотности закладываются еще в начальной школе, когда детей учат письму, чтению, говорению, слушанию.

Международное исследование PISA (англ. Programme for International Student Assessment) - исследование, позволяющее понять не то, на какую оценку ученик знает тот или иной школьный предмет, а то, умеет ли он применять полученные знания в разных жизненных ситуациях. Исследование проводит ОЭСР - Организация экономического сотрудничества и развития. Вопросы построены таким образом, что учащиеся в ходе ответа должны решить задачи, максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям. Исследование PISA, проведенное в Москве, содержало вопросы по читательской, математической и естественно-научной грамотности. Тестовые вопросы различались по формату. Около половины требовали от учащихся сформулировать свой собственный ответ. Некоторые - краткого ответа или развернутого, а иногда и отстаивания своей

точки зрения. Таким образом, учащиеся тестились по широкому кругу тем при ограниченном времени.

Натаскать школьника на прохождение тестов PISA невозможно

В мае 2016 года все московские школы приняли участие в данном исследовании.

- Это был смелый шаг со стороны представителей органов власти Москвы, - отмечает директор Департамента образования Организации экономического сотрудничества и развития Андреас Шляйхер.

Так как PISA оценивает успехи в области образования по совершенно иным критериям, чем российский учебный план, в значительной степени основанный на предметном содержании. PISA уделяет гораздо меньше внимания тому, могут ли учащиеся воспроизвести то, что они выучили, и вместо этого акцентирует внимание на том, могут ли учащиеся экстраполировать выученное и применить свои знания в новых ситуациях.

Подготовить школьников к проведению данного исследования в принципе невозможно. Исследование прошло незаметно для школ (московские школьники уже привыкли к диагностикам и проверочным работам).

Дополнительно давалась контекстная анкета, которую предлагали заполнить всем участникам. Анкета включала вопросы о семье учащегося, его доме, классе, атмосфере в школе и дома, учебных стратегиях учащегося, его отношении и склонности к обучению чтению, математике и естественным наукам. Например, мировые результаты PISA-2012 показали, что социально-экономическое положение оказывает сильное влияние на результаты учащихся. Детям из более обеспеченных семей доступно более качественное образование. Расхождение результатов в зависимости от социально-экономического статуса в Японии, Финляндии и Канаде составляет около 10 процентов. В странах ОЭСР разная успеваемость школьников в среднем на 13 процентов объясняется их социально-экономическим статусом. Но в Москве все оказалось иначе.

Факты о московских школьниках по итогам PISA

Топ-100 московских школ по читательской и математической грамотности занимает 1-е место в общем рейтинге из 72 стран.

Топ-300 московских школ (более 60 процентов учащихся) дает результаты, сравнимые с лучшими образовательными системами мира.

Учащиеся и школы с наивысшими результатами по математической грамотности превосходят результаты лидирующей образовательной системы PISA - Сингапура.

Московские школы-лидеры дают качественное образование вне зависимости от социально-экономического статуса учащихся.

По уровню читательской и математической грамотности московские школьники входят в шестерку лучших в мире.

Плотность результатов говорит о равнодоступности качественного образования.

Что обеспечило высокое качество школьного образования в Москве?

- Система финансирования школ по единным нормативам в зависимости от количества учащихся (деньги следуют за учеником):

- что позволяет во всех школах создать соответствующие условия для реализации образовательных программ (материально-технические, кадровые, финансовые);
- влияет на результаты школьников.

- Эффективная система оплаты труда педагогов, стимулирующая качественный и результативный труд.

- Создание крупных образовательных центров, которые предоставляют учащимся максимально широкий выбор образовательных траекторий, профилей обучения и т. п.

- Регулярное переоснащение школ современным учебным оборудованием.

- Комплексная интеграция общего, дополнительного и профессионального образования, использование возможностей городской среды для обучения и развития школьников.

- Система мотивации к достижению высоких образовательных результатов на уровне отдельных школьников

(олимпиады), учителей (приемирование за высокие образовательные достижения учеников) и школ в целом (рейтинги, гранты).

- Система независимой диагностики качества образования начиная с первых классов школы, позволяющая выявлять и при необходимости корректировать образовательные результаты школьников на максимально раннем этапе.

- Участие родительской общественности в управлении школами (управляющие советы).

- Публичная аттестация руководителей образовательных организаций на основе результатов школ, транслируемая в сети Интернет.

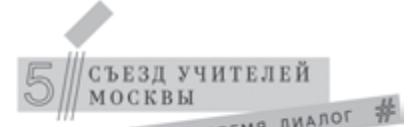
На успеваемость московских школьников влияет не социальный статус, а самоеффективность

В контекстной анкете исследования ученики отвечают также на вопросы, касающиеся самоэффективности, вовлеченности и отношений между учителями и учениками в школе. Согласно результатам исследования московские школьники отвечают более позитивно на все вопросы самоэффективности, чем их российские сверстники. Московские школы, которые показывают лучшие результаты по математической грамотности, демонстрируют показатель самоэффективности выше, чем другие школы.

Исследование также показало, ладят ли ученики со своими учителями, интересуются ли учителя их жизнью, воспринимают ли учителя учеников серьезно, являются ли учителя источником поддержки, если ученик нуждается в дополнительной помощи, и справедливы ли учителя к учащимся. Более 80 процентов учащихся Москвы, так же как и в Российской Федерации, и в Шанхае (Китай), согласились, что большинство учителей относятся к ним справедливо. В Топ-100 московских школ 85 процентов учащихся ответили так же. В школах, где ученики имеют более высокие уровни поддержки и справедливого обращения, их успеваемость, как правило, выше.

Исследование показало, что московские школьники понимают важность изучения того или иного предмета для продолжения обучения в вузе и выхода на рынок труда. В столичных школах 71 процент учащихся согласились, что «стоит прилагать усилия при изучении математики, потому что это поможет мне в той работе, которой я хочу потом заняться». Кстати, признавая взаимосвязь между отношением к математике и воздействием математики, ряд стран включили развитие позитивного отношения к математике в качестве одной из целей в свои математические программы.

Галина СВЕЧКОПАЛОВА, начальник отдела МЦКО



ГОРОД ОБРАЗОВАНИЯ

Московский международный форум

7-9 сентября

75-й павильон ВДНХ



МЕЖПРЕДМЕТНАЯ АССОЦИАЦИЯ
содействия совершенствованию системы стабильного образования

V съезд учителей Москвы

ГОРОД. ВРЕМЯ. ДИАЛОГ

8 сентября 2017 года

8 сентября 2017 года в рамках Московского международного форума «Город образования» в 75-м павильоне ВДНХ пройдет V съезд учителей Москвы.

Съезд учителей столицы - традиционное мероприятие в московской системе образования, пространство диалога, профессионального общения в неформальной обстановке и обмен опыта. В этом году юбилей съезда совпадает с юбилеем нашего города, поэтому в год 870-летия Москвы все мастер-классы пройдут под слоганом «ГОРОД. ВРЕМЯ. ДИАЛОГ».

Традиция съезда - обсуждать фундаментальные понятия, их роль в содержании образования, то, как они становятся поводом для учебного диалога учителя и ученика, - будет продолжена. Но в этом году несколько иначе, чем раньше.

Центральным событием съезда станут 24 авторских мастер-классов, которые представляют лауреаты и победители метапредметной олимпиады «Московский учитель», конкурса «Учитель года Москвы», члены Межпредметной ассоциации столичных педагогов. Каждый из мастер-классов станет поводом к разговору о нашем родном городе, его уникальном образовательном пространстве, возможностях увидеть, как в нем соединяются прошлое, настоящее и будущее.

Учителя Москвы примут участие в работе в одном из четырех залов съезда. Каждый зал имеет свое тематическое название из двух понятий, которые помогают сориентироваться в специфике обсуждаемых ведущими мастер-классов интересных и актуальных для педагогического сообщества идей.

Первый зал носит название «НАУКА И КУЛЬТУРА». В нем состоится разговор о передовых достижениях и исследованиях в области гуманитарных наук и о том, как они влияют на культуру коммуникации.

Второй зал - «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО» - посвящен обсуждению крайне важных социальных процессов, в которые вовлечен каждый из нас.

Третий - «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА» - вновь обратит наше внимание на то, как важно вооружить школьника не только знаниями, но и умениями применить их в реальной жизни, на практике.

В четвертом зале - «ТЕХНОЛОГИИ И ВРЕМЯ» - обсуждение коснется важных вопросов: как быстро устаревают технологии? Существуют ли вечные технологии? И, главное, что должен уметь в связи с этим современный учитель?

Мы надеемся, что опыт интересных, не равнодушных к тому, чем они занимаются, широко и глубоко мыслящих учителей нашего города будет интересен не только их коллегам, но и всем москвичам.

Ждем вас с 7 по 9 сентября на мероприятиях форума «Город образования» и 8 сентября на V съезде учителей Москвы «ГОРОД. ВРЕМЯ. ДИАЛОГ»!

	Читательская грамотность		Математическая грамотность	
	Баллы	Расчетное место	Баллы	Расчетное место
Топ-100 московских школ в каждой области	553	1	587	1
Топ-300 московских школ в каждой области	539	1	562	2
Все школы Москвы	519	6	531	6
	Баллы	Место	Баллы	Место
Российская Федерация	495	26	494	23

«Место встречи - Москва». Именно эта фраза стала слоганом пресс-конференции Департамента образования, посвященной международному форуму «Город образования».

Сегодня в Москву приезжают со всех уголков мира, для того чтобы посмотреть московскую школу. В графиках школьной жизни прием разных делегаций из мировых образовательных центров, крупных мегаполисов - явление на сегодняшний день постоянное, - отметила на пресс-конференции заместитель руководителя Департамента образования Татьяна Васильева.

Более 150 российских и зарубежных спикеров представят инновационные решения и технологии в сфере образования, а ведущие компании - презентации своих новейших разработок. А вообще для участия в деловой программе в Москве прибудут представители 40 стран мира и 70 регионов России. Выразили свой интерес к форуму ученые и IT-инженеры из Шанхая, Сеула, Бангкока, Вены, Абу-Даби, Нью-Дели, Дюссельдорфа, Тель-Авива, Стамбула, Хельсинки.

Ключевыми спикерами форума станут руководитель Департамента образования города Москвы Исаак Калина, руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Сергей Кравцов, директор Департамента по образованию ОЭСР Андреас Шляйхер, президент Венского совета по образованию Хайнрих Химмер, руководитель городского офиса по

образованию в Сеуле Чо Хе Ен, руководитель Департамента информационных технологий города Москвы Артем Ермолаев, президент АО «Управляющая компания «Проповедование» Владимир Узун, ученый-просветитель, спикер TED Сугата Митра, основатель Duolingo Луи Вон Ан, колумнист Forbes Джордан Шапиро. Это действительно уникальная возможность пообщаться с выдающимися экспертами современности!

зах миных мировых систем образования, - пояснила Татьяна Васильева.

По словам директора Московского центра качества образования Павла Кузьмина, организаторами форума выступили три московских департамента: Департамент образования, Департамент информационных технологий и Департамент внешнеэкономических и международных связей при поддержке Рособрнадзора.

священ 870-летию Москвы. 24 мастера-класса ярчайших московских учителей расскажут коллегам и экспертам с мировым именем о возможностях города и о том, как педагоги столицы используют в своей работе социокультурную среду Москвы.

Участники форума «Город образования» смогут оценить ключевые изменения, которые произошли в столичной образовательной системе за последние годы, о чем свидетель-

Вчера мечты, сегодня Город образования

Инновационные решения и технологии становятся ближе

В течение всего форума будет работать масштабная выставка, представленная 80 экспонентами, среди которых наиболее известные и высокотехнологичные компании, работающие в образовательной сфере, экспозиции, посвященные Московской электронной школе и предпрофессиональному образованию. Ожидается более 30 тысяч посетителей.

Проанализировав большой интерес к московской школе, мы пришли к выводу, что нам есть чем поделиться, нам есть что рассказать на международной конференции. Нам есть о чем на равных поговорить с коллегами, представителями лидирую-

- Форум с такой концепцией один из первых в мире. Его актуальность связана с тем, что в столичном городском пространстве ребенок получает многогранные возможности для образования, в том числе за пределами класса. Это музеи, театры, парки, а также возможности Интернета, современных технологий и различных электронных сервисов. В связи с этим в основе форума выступают ребенок и его возможности, которые предоставляет мегаполис, - отметил Павел Кузьмин.

В числе основных мероприятий деловой программы V съезд учителей Москвы. Юбилейный съезд «Город. Время. Диалог» в этом году будет по-

стивут высокие результаты московских школьников. Каждый сможет увидеть и лично опробовать новые возможности, реализуемые в московских школах. Московская электронная школа, сервис «Мои достижения», технологии виртуальной реальности, WorldSkills-шоу, мастер-классы от педагогов предпрофессионального образования (инженерных, медицинских и научно-технологических классов), аллея стартапов, питчинг проекта «Юные инноваторы», хакатон IoT - все, о чем мы мечтали, стало реальностью. И вот считаем дни: форум откроет двери 75-го павильона ВДНХ 7 сентября!

Людмила Павлюченко

Гранты для победителей и призеров международных олимпиад школьников учредило Правительство Москвы.

— Половина российской сборной школьников для участия в международных олимпиадах сформирована за счет московских учащихся. И это уже само по себе говорит о высоком качестве преподавания и талантах московских школьников, - отметил мэр Москвы Сергей Собянин.

В 2016 году учащиеся столичных школ завоевали на международных олимпиадах девять золотых и шесть серебряных медалей. Тогда Правительство Москвы впервые выплатило школьникам денежные премии из бюджета города. Сегодня многие из этих ребят учатся в ведущих вузах Москвы (МГУ имени М.В.Ломоносова, Высшая школа экономики, МФТИ).

В этом году в состав сборных команд России вошли 16 московских школьников (половина от общего числа российских участников). Они принимают участие в международных олимпиадах по химии, математике, физике, биологии, информатике, географии, астрономии и астрофизике.

- С начала года москвичи завоевали на международных олимпиадах четыре золотые, семь серебряных и три бронзовые награды, - констатировал мэр Москвы. - Я считаю, что мы должны ценить ребят, которые вкладывают столько труда и таланта в то дело, которым они занимаются, прекрасно участвуя в школах и защищая честь нашего города и страны.

Было принято решение и дальше поощрять победителей и призеров олимпиад. Как уточнил Сергей Собянин, за первое место школьники будут получать по одному миллиону рублей, за второе - по 500 тысяч, а за третье - по 250 тысяч рублей.

До конца года столичные школьники примут участие еще в двух олимпиадах, которые пройдут в Таиланде (на острове Пхукет) и Нидерландах (в Амстердаме).

Кирилл КОСТРОВ

Бангкок хочет перенять опыт

Москва готова поделиться

В школе №627 имени генерала Д.Д.Лелюшенко встречали гостей из Таиланда. Жителей столицы королевства весьма интересовало, как на основе современных информационных технологий обеспечить эффективную организацию учебного процесса. И москвичам удалось их удивить.

Школа №627 в числе первых вошла в试点 проекта «Московская электронная школа», который при поддержке Правительства Москвы и столичного Департамента образования стартовал 1 сентября 2016 года. Одна из ключевых целей МЭШ - сделать обучение легче, удобнее и интереснее для каждого из участников образовательного процесса.

Ребята из 627-й больше не приносят в школу тяжелые учебники. Вместо них - планшеты, на которые уже закачаны все необходимые пособия, задания для лабораторных и контрольных работ и даже контурные карты. Обычная доска заменена на интерактивную с поддержкой полноценного программного обеспечения. А некоторые парты стали настоящими гаджетами: например, в кабинете географии стоит несколько столов со встроенными экранами. Такие столы особенно полезны при выполнении групповой работы.

МЭШ радует и учителей. Ситуация: учителю нужно подменить своего приболевшего коллегу. Теперь ему не нужно тратить время на подготовку к уроку. Достаточно прийти в класс и открыть готовый сценарий, хранящийся на электронной платформе.



МЭШ загружается в любой гаджет, поддерживающий Windows, Android и iOS. Особую пользу в этом находят родители учеников, ведь с помощью электронных дневников они следят за достижениями своих чад. И, кстати, зайти в систему можно из любой точки нашей страны.

Школа полностью переоснащена беспроводной wi-fi-сетью, ноутбуками и интерактивными досками со встроенными компьютерами. Работать стало проще, вся информация в по-

стоянном доступе у родителей, учеников и учителей. Как только учитель выставил оценки в журнале, родитель сразу же видит, что получил ребенок, - рассказала директор школы №627 Людмила Павлюченко.

Однако МЭШ затронула не только виртуальное пространство школ. Правительство Москвы снабдило школы оборудованием по последнему слову техники, которое оказалось невероятно полезным для подготовки будущих специалистов. Так, в

«имитационный» стол, с помощью которого будущий врач научится брать кровь, измерять сердечные, и не только, показатели и, более того, сможет уже сдавать зачеты по программам будущего медицинского университета. А в классе информатики, например, ребята строят настоящих роботов из деталей, создаваемых ими самими. Или проводят исследования с помощью метеостанции, расположенной на крыше школы.

В конце встречи гости из Бангкока признались, что

были искренне поражены успехами российских коллег.

- В перспективе, - добавила заместитель губернатора Ван-вилик Промлакано, - использовать полученные знания в собственных школах и тем самым создать инновационную и более комфортную обстановку для обучения.

К настоящему моменту результаты МЭШ также оценили преподаватели из США, стран СНГ и других регионов нашей страны.

Анастасия ШАШКОВА

Нет, наверное, ни одного педагога, которого не интересовала бы тема аттестации. И несомненным фактом является то, что подавляющее большинство педагогических работников стремятся получить квалификационную категорию. Но прохождение аттестации в памяти многих учителей сложный и мучительный процесс, к которому нужно готовиться за много месяцев. Сейчас уже сложно представить, а ведь 6-7 лет назад учителю приходилось собирать огромные папки с документами, ждать, когда у администрации школы найдется время эти документы заверить, а потом самому, вместо того чтобы отдохнуть во время летнего отпуска, ехать с этими папками через весь город, стоять в очереди, чтобы подать заявление на аттестацию. Самый настоящий квест!

Здесь квест неуместен

Аттестация в Москве технологична и не отвлекает учителя

Однако, как и все в нашей жизни, подходы к аттестации педагогов, да и сама процедура, меняются.

С выходом нового порядка аттестации в Москве была разработана и внедрена новая модель проведения аттестации на квалификационную категорию. В сентябре 2014 года был запущен электронный модуль «Аттестация», который позволяет педагогу подать заявление на квалификационную категорию, не выходя из дома или из класса.

Вход в модуль осуществляется из электронного журнала, и фактически учителю нужно два клика мышкой, чтобы Городская аттестационная комиссия получила его заявление.

А как же содержимое папок, которое многие по старой памяти собирали и хранили? Как комиссия узнает о результатах работы педагога?

Модуль «Аттестация» построен таким образом, что учитель при подаче заявления лишь выбирает категорию, на которую будет претендовать при аттестации. Все результаты профессиональной деятельности фиксируются в информационных системах города, из которых ответственный за сопровождение аттестации от школы формирует сводные данные по учителю. Педагог проверяет их правильность, подтверждает ее или просит ответственного дополнить информацией, еще не размещенной в открытых источниках. После этого учитель отправляет заявление на рассмотрение.

Юлиана ТАРАСОВА,
начальник отдела
аттестации МЦКО

Марианна ТЕЛЕГИНА, учитель изобразительного искусства гимназии №1636 «НИКА»:

- Аттестацию в электронном виде я проходила в марте 2017 года. Для регистрации на аттестацию мне понадобилось совершить два действия в своем личном кабинете: нажать кнопку для подачи заявления и еще раз - для его отправки. Остальные документы готовил ответственный сотрудник гимназии, в которой я работаю. Он указал ссылки на мои публикации, вписал результаты моей работы, то есть результаты моих учеников, а также отметил мое участие в профессиональных конкурсах.

Несколько лет назад заявления принимали централизованно со всей Москвы в определенные часы. Тогда мне нужно было успеть отвезти заявление совсем не в ближний свет, да еще взять с собой тяжеленную папку с результатами, так называемое портфолио. Это отнимало много времени!

И в этом, пожалуй, главное изменение в системе аттестации учителей: электронная система всегда доступна, а подача заявления занимает всего несколько минут, все теперь можно сделать удаленно, не отвлекаясь от своей работы.

Добавлю, что аттестацию на высшую категорию я прошла успешно, в день комиссии в личном кабинете я увидела отметку об установлении категории, а через несколько дней на сайте появился приказ. Это тоже очень удобно, не нужно никуда звонить и ехать за аттестационным листом.

Competency test in Moscow

It is technologically simple and does not distract the teacher

No, perhaps, there is no such a teacher who is not interested in competency test. And it is incontrovertible fact that marginal majority of teachers strive to get a qualification category. But passing of competency test in the memory of many teachers is a complicated and torturing process, one should prepare for it many months in advance. Now it is very difficult to imagine, but 6-7 years ago a teacher had to collect huge folders with documents and wait when school administration had time to certify these documents and then instead of having rest during summer holiday he or she had to go along the city with these folders, stand in a queue in order to hand in an application for competency test. A true quest!

twice for City Competency Test Committee to get his application.

And what about the content of the folders that was by force of habit collected and stored by many teachers? How will the Committee get to know about the results of a teacher's work?

The module «Competency test» is made so that a teacher while applying just chooses the category he or she is going to apply for competency test. All the results of professional activity are recorded in the city information systems. A person who is responsible for competency test support uses them to form summary data about the teacher. The teacher checks their correctness, confirms it or asks a responsible person to add information that is not yet published openly. After that a teacher sends an application for approval of Competency Test Committee.

education results of Moscow pupils, have other opportunities to get a qualification category from the city.

Thus, for example, a teacher, who actively works at the city mega-project «Moscow Electronic School», and prepares a set of electronic plans of lessons, get not only a grant, but automatically also a qualification category.

It is indisputable that the procedure of competency test is aimed at giving a deserving evaluation of every teacher's work. But in Moscow it also gives a teacher an opportunity to solve education tasks, to achieve high results without distracting to going through the quest «Pass the competency test».

Marianna TELEGINA, art teacher of gymnasium №1636 «NIKA»:

- I passed competency test online in March 2017. For registration for competency test I need to do two things in my online account: click one button to apply and click once more to send the application. All the other documents were prepared by my colleague who is responsible for that. He listed links of my publications, wrote results of my work, I mean, results of my pupils, and noted my participation in professional contests.

Some years ago the applications were accepted centrally from all Moscow at certain time. Then I had to bring the application not right next door, but also to take a heavy folder with the results with me, the so-called portfolio. That took ages!

And in that is, I think, the main change in the teacher competency test system: electronic system is always available and applying for the test takes only several minutes, everything can be done distantly without distraction from my work.

I must add that my competency test for the highest category was passed successfully, on the day of committee I saw a remark about setting the category in my online account, and in several days the order appeared on the website. It is also very convenient, you don't need to call and go to take the competency test document.

Juliana TARASOVA,
Head of Certification
Department of MCQE



However, like everything in our life, approaches to teacher competency test, and the procedure itself, is constantly changing.

After issue of the new order of competency test in Moscow, a new model of carrying out the competency test for qualification category was developed and introduced. In September 2014 an electronic module «Competency Test» was launched; it allows a teacher to apply for qualification category being at home or at class.

Entry to the module is performed from electronic journal and in fact a teacher has to click his or her mouse

The teacher will know the results of competency test from the module too. On the day of Committee sitting, information on the results of his or her competency test will be available in his or her online account.

Moscow model of competency test during three years of its work has revealed itself as a technologically simple system allowing a teacher to get a category without distracting from his or her main task - training and upbringing of children.

Except the electronic module that allows to be tested by «clicking twice», the teacher, who make contribution in





Правила одинаковы для всех 100 баллов на ЕГЭ - это реальность

Я начала работать экспертом ЕГЭ по английскому языку с самого начала кампании ЕГЭ в Москве.

Тогда дискуссии о ЕГЭ были жаркими; многие коллеги были уверены, что идея ЕГЭ нежизнеспособна, и принципиально не хотели принимать в этом участие. Я считала эту позицию неправильной. Мы прежде всего учителя. Но тогда, как и сейчас, главной целью было понять требования к выполнению работы на экзамене, для того чтобы грамотно и достоверно ориентировать своих учеников. Мои ученики должны быть конкурентоспособными в этой системе, это вопрос моей профессиональной состоятельности. Никто ведь не дискутирует на тему правил дорожного движения: хочешь водить машину - получи права. То же самое в любом экзамене - для увеличения балла нужно выполнять правила.

Я точно знаю по собственному опыту, что 100 баллов на ЕГЭ - это реальность, но этот высо-

кий результат требует большой работы: 1 процент таланта и 99 - пота.

Я часто слышу о натаскивании на ЕГЭ в школьной системе. Не берусь судить о других предметах, но в иностранном языке нельзя сдать экзамен без знания языка. Нельзя выполнить тест, не понимая речь на слух или при чтении, нельзя угадать правильное слово, если не знаешь лексики, и уж тем более нельзя написать сочинение. Да, экзамен неидеален. Но пока лучше не придумали, экзамен опирается на международный опыт и общеевропейские компетенции владения иностранным языком (CEFR). То есть он объективен, насколько это вообще возможно.

Стать экспертом непросто: нужно пройти курсы обучения экспертов (они проводятся ежегодно для всех независимо от стажа работы экспертом), сдать зачет на курсах и после этого зачет по оцениванию работ в системе. Старшие эксперты сдают еще один зачет. Помимо этого непосредственно перед

проверкой проводятся вебинары и семинары с разбором конкретных практических вопросов оценивания. В процессе обучения на курсах возникают дискуссии, которые всегда после обсуждения в предметной комиссии. Такая система позволяет каждому эксперту и высказать свою позицию, и получить ответ на свой вопрос.

Администрация гимназии, где я работаю, всегда с пониманием и уважением относится к работе экспертов ЕГЭ. Мне и моим коллегам всегда оказывается полная поддержка.

Работа экспертом значительно расширила круг моих профессиональных знакомств. Это тоже ресурс професионального роста. Школы наделены сегодня большой степенью самостоятельности, интересно послушать, какие решения находят коллеги в своих учебных заведениях.

**Анжелика МАКСИМЕНКО,
эксперт ПК по английскому языку, гимназия №1520 имени Капцовых**

Доказано практикой

Подготовить ребенка к государственной итоговой аттестации школе по силам

Экспертом ЕГЭ по географии мне предложили стать еще в 2007 году. Курсовая подготовка проходит ежегодно. Раньше учили меня, теперь я сам обучаю экспертов.

Географию достаточно легко проверять - критерии четкие, у экспертов редко возникают сомнения при оценивании работ, поэтому хочется сказать спасибо разработчикам.

Если раньше экспертов обучали те, кто сам не имел опыта проверки и оценивания, то сейчас преподают только реальные практики. За годы работы мы набили руку. Результаты стали намного лучше.

Обучение проходит в МИОО в рамках курсовой подготовки. По итогам курса обучающиеся сдают зачет, далее идет зачет на эксперта. Третий этап предназначен для тех, кто имеет опыт работы, они также сдают зачет на старшего эксперта.

Основной эксперт участвует только в основной проверке - первой и второй волне, а старший эксперт может участвовать в третьей проверке, когда идет рассогласованность баллов. Он также принимает участие в работе конфликтной комиссии - делает разбор заданий по результатам подачи апелляций.

Мне нравится эта работа. Ты получаешь удовольствие от самого процесса и общения с людьми.

Экспертов ЕГЭ по этому предмету можно назвать целым сообществом. Я эксперт с десятилетним стажем, и большая часть людей, с которыми я взаимодействую, работают на протяжении этого времени. При этом ежегодно часть состава обновляется.

Работа в качестве эксперта является эффективным способом для повышения квалификации. Для того чтобы качественно и разумно подготовить детей к сдаче ЕГЭ, надо знать, к чему их готовить. Благодаря дополн-

ительной практике я знаю, как мне строить уроки, чтобы дать ребенку хорошее образование и качественно подготовить его к экзамену без использования услуг репетиторов. Я уверен, что школа может подготовить ребенка к государственной итоговой аттестации самостоятельно.

Мои ученики успешно сдают ГИА, выходя на экзамены с теми знаниями и умениями, которые я даю на уроке, и не чувствуют потребности в дополнительной подготовке.

Вообще в Москве экспертом ЕГЭ быть почетно. Насколько я знаю, у нас и самая высокая в стране оплата труда членов предметных комиссий, что еще раз подчеркивает важность и ответственность этой работы. Уровень подготовки работников предметных и конфликтных комиссий должен быть очень высок.

**Сергей БАННИКОВ,
учитель географии
школы №1245**

Зачем учителю сдавать экзамен?

Основа успеха команды

В столице на всех уровнях широко обсуждаются вопросы обеспечения качества образования. Качество образования зависит от качества преподавания предмета, а значит, от профессионализма учителя. С 2015 года МЦКО дает возможность любому учителю проверить уровень знаний преподаваемого предмета на базе Центра независимой диагностики (ЦНД): учитель может пройти диагностику, которая организована в полном соответствии с порядком проведения ЕГЭ (ведется видеонаблюдение, предусмотрены специализированные места для хранения вещей, запрещено использование средств связи, выдаются пакеты с индивидуальными измерительными материалами и бланками). Да и на выполнение заданий выделяется ровно столько времени, сколько отводится на реальных экзаменах. В итоге учитель получает сертификат с результатами тестирования и может увидеть свои успехи и дефициты.

Казалось бы, хороший способ определить свой уровень и продемонстрировать коллегам, администрации школы, а главное - ученикам высокие результаты прохождения ЕГЭ.

Скажем прямо, что не все учителя идут попробовать сдать ЕГЭ с большим энтузиазмом. В сознании части педагогов не укладывается: как так - я, учитель, прошедший аттестацию на высшую категорию, получивший блестящее образование в педагогическом вузе, освоивший целый ряд программ курсов повышения квалификации, имеющий внушительный стаж работы и отраслевые награды, пойду сдавать ЕГЭ. Почему я что-то кому-то должен доказывать? Кому это нужно? Зачем это нужно?

Вместе с учителями мы попытались разобраться в вопросе. Большинство из них высказывали мнение о том, что такое тестирование возлагает огромную ответственность перед своими же коллегами, учениками, родителями. Поэтому и возникает эта учительская неуверенность в собственных силах: а вдруг не справлюсь, а вдруг администрация посмотрит на мой результат и сочтет его низким, а вдруг невысокий результат негативно повлияет на педагогическую карьеру?

И здесь большое поле для деятельности заместителя по управлению качеством образования. Развитие культуры независимой оценки предполагает серьезную работу с учителями.

Особый случай, если учитель давно не работал в старших классах и не имеет практики решения заданий ЕГЭ в полном объеме. Возникает резонный вопрос: а почему даже не пробовал?

Значит, такой учитель, работая в пятых или шестых классах, не знает, какой результат дети должны будут продемонстрировать на ЕГЭ, какие темы вошли в кодификатор элементов содержания, какие особенности в формулировках заданий. Это повод для серьезной работы именно с таким педагогом. Надо сделать так, чтобы все понимали зону своей ответственности за результат будущих выпускников и обеспечивали на своем уровне максимальный вклад.

И тогда прохождение ЕГЭ станет отправной точкой в осознании учителем роли в достижении конечного результата обучения и началом самосовершенствования. Заместителю по управлению качеством образования нельзя упускать из виду, какие сдвиги произошли в работе учителя после «сдачи ЕГЭ», фиксировать изменения в орга-

низации урока, в методике и технике преподавания.

Такая работа способствует формированию культуры объективной ответственности каждого учителя за совместную работу, за реализацию общих задач образовательной деятельности, за принятие совместных решений.

Учителя многих школ приходят в ЦНД методическими объединениями в полном составе. И это их правильное решение. Конечно, ощущение единства коллектива, корпоративный дух создают позитивную рабочую атмосферу.

А потом будет возможность обсудить свои ошибки, проанализировать, были ли допущены подобные ошибки и у выпускников. Здоровая конкуренция прежде всего с самим собой побуждает педагогов проходить диагностику повторно, стимулирует профессиональное самосовершенствование и самообразование учителя. Если кто-то написал работу на 100 баллов, то почему я не могу?

Бывает, что выпускники показывают высокие результаты на ЕГЭ, и учитель прикрывается этими результатами, гордо считая себя неприкосненным. Однако на поверку выходит, что учитель не справляется с большой частью заданий ЕГЭ. А результаты выпускников - это заслуга их талантливых репетиторов и родителей, оплативших дополнительные занятия. Поэтому задача школы - обеспечить качественное преподавание во всех предметах, не давать возможности откровенно халтурить и перекладывать ответственность за качественную подготовку к ЕГЭ на родителей. И учительский ЕГЭ помогает показать родителям, что их педагог может очень хорошо делать сам то, чему учит ребят. И тогда репетиторы, оказывается, нужны не ребенку, а больше родителям для самоусвоения, что они сделали все, что могли, для своего ребенка.

Каждый учитель, который принимал участие в тестировании, мог ознакомиться с полным пакетом материалов, распределить силы и время на различные виды заданий, разобраться в причинах неудач своих учеников и вывести формулу успеха, а в дальнейшем сравнить свои результаты с результатами учеников. Учителя, побывавшие в роли ученика, сдающего ЕГЭ, получают интересный опыт. Он поможет учесть все нюансы, с которыми сталкиваются наши дети, тщательнее организовать работу по психологической подготовке учащихся к ЕГЭ. Пройдя через испытание, учитель понимают, что во время экзамена ученик может легко потерять ход мыслей и концентрацию внимания даже от небольшого шума. Совсем иначе осознается работа организатора в аудитории, важность соблюдения всех требований инструкций к процедуре проведения экзамена.

Опыт сдачи ЕГЭ поможет сформировать команду профессионалов, единомышленников, которые могут совместно каждый на своем уровне сопровождать выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации.

Тогда ни обучающийся, ни учитель не будут испытывать страх перед предстоящими экзаменами, будут двигаться к единой цели. Такая команда является основой успеха образовательной организации в целом!

**Василий ЛЕВЧЕНКО,
председатель Ассоциации по
управлению качеством образования,
директор школы №1206;
Нелли АЗЫМОВА,
член Ассоциации по управлению
качеством образования, заместитель
директора школы №1362**

Весной 2017 года для учеников профильных классов впервые прошел предпрофессиональный экзамен. Это добровольная итоговая аттестация учащихся инженерных и медицинских классов. Экзамен состоял из теоретической и практической частей. Так как количество желающих поступать в профильные классы постоянно увеличивается, то и предпрофессиональный экзамен было решено проводить ежегодно. Чтобы следующее поколение также показало на этом экзамене высокие результаты, те, кто уже попробовал свои силы, поделились своими опытом и советами с читателями.

свои знания, чтобы понять, каких результатов я достиг за два года обучения в профильном медицинском классе. В день экзамена я, конечно, волновался и из-за этого допустил ошибки в теоретической части, но в целом все задания были не слишком сложные. Поэтому мой главный совет для тех, кто в будущем будет сдавать предпрофессиональный экзамен, - не волноваться и быть уверенными в себе.

Мы занимались в школе дополнительно, и сейчас понимаю, что только благодаря тем знаниям, которые я получил в медицинском классе в своей школе, я смог сдать этот экзамен с высоким результатом. Если говорить о практической части экзамена, то для меня она была ин-

Кристина НОСЕНКО, ученица медицинского класса:

- В Первом Медицинском университете имени Сеченова проходил день открытых дверей, именно в тот день профессора и организаторы предпрофессионального экзамена проводили консультацию. Я очень советую тем, кто в будущем будет сдавать такой экзамен, ходить на различные консультации, это правда помогает.

Сам экзамен проходил в два дня. В первый день мы сдавали теорию. Спрашивали наши общие знания о разных заболеваниях человека. Мы проходили тест на компьютерах. Но все было строго, висели камеры и стояли наблюдатели, как на ЕГЭ. Во втором

Как сдать предпрофессиональный экзамен?

Советы московских школьников



Максим САВЕЛЬЕВ, ученик медицинского класса:

- Когда встал вопрос о сдаче предпрофессионального экзамена, я, не раздумывая, решил, что должен проверить

интереснее теории. В теории мы просто отвечали на вопросы, нам предлагали задания из разных сфер медицины. А на практике нам нужно было показать свои знания в предлагаемой ситуации. И здесь мой совет школьникам - не растеряться, сбрасывать все свои знания по оказанию первой помощи, вспомнить, как это делали в школе на уроках.

Мне попалось задание про отравление. Было ощущение, что к нам привели реального пациента и необходимо ему помочь. Я вспомнил все, что мы проходили на уроках по медицине, и успешно сдал практическую

часть экзамена. В целом мне понравилась такая задумка экзамена. Он очень помогает проверить свои знания, особенно перед ЕГЭ, и еще раз убедиться в том, что не ошибся в выборе профессии.

Второй день мы сдавали практику. Каждый ученик тянул два билета. На билетах была описана ситуация, при которой нужно было оказать первую помощь. Рядом находились все необходимые предметы для оказания первой помощи, и ученику требовалось рассказать, что нужно брать из этих вещей, как оказывать помощь. В конце все набранные баллы суммировались. Для многих ребят трудностей не возникло, потому что наш класс действительно готовился к экзамену, у большинства вышел высокий балл. Мне понравилось разнообразие жизненных ситуаций, в которых требовалось оказать первую помощь. Билетов было много, мы готовились ко всему, потому что неизвестно было, кому какой билет достанется. Я считаю, что это отличный опыт для человека, который собирается поступать в медицинский. Главный мой совет - все учить и запоминать, и так, чтобы это нравилось. И, конечно же, не бояться отвечать проверяющим на самом экзамене.

Три причины пойти учиться в профильный класс

Реальные истории московских старшеклассников

Кирилл МОДИН, ученик инженерного класса (благодаря знаниям, полученным в профильном классе, создал собственного робота):

- У меня с детства была тяга к автомобилям, а в школе всегда нравилась информатика. Поэтому, когда мне нужно было определиться с профилем, вопросов не возникло. Я твердо решил, что пойду в инженерный класс. Для меня огромное преимущество учиться в профильном классе, где углубленно изучают физику, информатику, даже робототехника есть. Мне все это интересно. Я считаю, что основная причина, по которой школьники должны пойти учиться именно в инженерный класс, - это, конечно, получение новых профильных знаний.

Я очень многому научился всего за год обучения по профилю. А сколько всего еще предстоит узнать в 11-м классе! Я получил большой опыт в программировании и инженерии. Мы работаем с различными профессиональными приборами, создаем свои проекты. В нашу школу поступило новое инженерное оборудование, благодаря которому мы все это можем делать. Это просто замечательно, что все наши научные идеи могут реализовываться в рамках школьного класса. На уроках по физике и алгебре мы решаем

задачи, на информатике разбираем задачи, готовимся к экзаменам. Вообще я хочу пойти учиться на факультет информатики и вычислительной техники. Поэтому мне нравится все, что связано с этим направлением. Недавно я с одноклассниками сделал своего робота, сам запрограммировал его. Это робот-вездеход. У него поднимаются ноги, и он может преодолевать высокие препятствия. Мы собирали его с нуля. Без знаний, полученных в инженерном классе, я бы не смог сам проделать такую работу. В 11-м классе я продолжу совершенствовать своего робота и очень надеюсь, что мое изобретение оценят специалисты. Мне кажется, что в будущем такой успешный проект, как инженерные классы, будет только расти и развиваться.

Светлана АПРЕСЯН, ученица медицинского класса (благодаря занятиям в профильном классе научилась оказывать первую помощь и делать инъекции):

- Я всегда знала, что буду врачом. У меня мама и папа - акушеры-гинекологи. Я тоже хотела пойти в эту сферу. Но не так давно начала в этом сомневаться: смогу ли я? Все ли у меня получится? И профильный медицинский класс в нашей

школе помог мне принять окончательное решение. В рамках учебы мы с одноклассниками были на летней практике в больнице, в роддоме в качестве волонтеров. Я помогала врачам, выполняла несложную работу, общалась с пациентами. И тогда поняла, что самая главная причина, по которой нужно идти учиться в медицинский класс, - это осознание того, насколько огромную пользу я могу принести людям.

Ведь рождение новой жизни - это что-то волшебное, это настоящее счастье. И очень приятно, когда именно твои действия способствуют человеческому счастью. За два года учебы в медицинском классе я получила много новых знаний. Наши классы оснащены самым лучшим оборудованием. Благодаря этому мы изучаем медицину не только в теории, но и отрабатываем практику. Вот, например, телементор. Это оборудование для отработки медицинских навыков: забор крови, определение пульса, инъекции. Нас этому всему научили. Здесь, в профильном классе, ученик сразу понимает, что его ждет в дальнейшем, в работе, становится более уверенным и ответственным. И это еще одна причина, по которой нужно идти учиться в медицинский класс.

Говорят ректоры

Борис ЕЛИСЕЕВ, ректор Московского государственного технического университета гражданской авиации:

- Последнее время среди школьников старших классов повысился интерес к инженерным специальностям. Огромную роль сыграли в этом проект Департамента образования «Субботы московского школьника», в частности «Университетские субботы», а также практика создания профильных инженерных классов в московских школах. Это очень перспективные и нужные, как никогда, формы работы, формы взаимодействия вузов и образовательных учреждений. Все это влияет на уровень подготовки школьников, а следовательно, на рост участников и положительных результатов на олимпиадах по физике и математике. Такая целенаправленная политика школ, университетов и департамента способствует развитию интереса школьников к инженерным специальностям, победам в олимпиадах и различных конкурсах.

Анатолий АЛЕКСАНДРОВ, ректор Московского государственного технического университета имени Н.Э.Баумана (Национальный исследовательский университет):

- Качество подготовки школьников стало лучше, и это не может не радовать нас. Причины в этом - без взаимодействия и повышения уровня квалификации учителей успех невозможен, потому что кто-то должен ребят подготовить, натренировать, чтобы они добивались высоких результатов. Мы этому все вместе много внимания уделяем последние годы, вот результат сказался, очень хорошо. Мы рады.

Сергей ГРИГОРЬЕВ, ректор Московского государственного технологического университета «СТАНКИН»:

- На мой взгляд, успехи московских школьников на различных олимпиадах и конкурсах всероссийского уровня обусловлены тем, что Департамент образования совместно с ведущими университетами и образовательными учреждениями города организовал целенаправленную работу с ребятами. Такое взаимодействие позволяет выявлять способных школьников, готовить их как в профессиональном, так и в личностном плане к творческим соревнованиям, привлекая вузовских специалистов и давая возможность ребятам практически работать в вузовских лабораториях и центрах.

Three reasons to study in a profile class

Real stories of the Moscow 11th grade students

Kirill MODIN, pupil of an engineering class (Thanks to knowledge, gained in a profile class, I have created my own robot):

- I think that the main reason why school students should study in an engineering class, is, of course, obtaining new professional knowledge. I have learned a lot during a year of training in a profile class. But I still should learn so much in the 11th grade! I have got wide experience in programming and engineering. We work with various professional devices, we create our own projects. The new engineering equipment, thanks to which all of us can do it, came to our school. It is simply remarkable that all our scientific ideas can be implemented in a school class.

Recently, together with schoolmates, I have made my own robot, and have programmed it. This robot is an all-terrain vehicle. It raises legs, and can overcome high obstacles. We have built it together from scratch. Without knowledge, gained in an engineering class, I couldn't have done such work. In the 11th grade I will continue to improve my robot, and I hope that my invention will be appreciated by experts.

Svetlana APRESYAN, schoolgirl of a medical class (Thanks to the studies in a profile class, I have learned to give first aid and to give injections):

- During studies me and schoolmates were as volunteers in maternity hospital in summer. I helped doctors, performed simple work, communicated with patients. And then I understood that the most important reason why it is necessary to study in a medical class is understanding how much benefit I can bring to people.

During two years of study in the medical class I have gained a lot of new knowledge. Our classes are fitted with the best equipment. Thanks to it we study medicine not only in the theory, but also in practice. Here is, for example, a Telementor. This equipment is destined for training medical skills: blood sampling, pulse measurement, injections. We were taught all this. Here, in the profile class, a pupil understands what waits for him further, at work, and becomes more confident and responsible. And it is one more reason to study in the medical class.

Предпрофессиональный экзамен

Pre-professional exam

Опыт и перспективы

С целью обеспечения условий для развития естественно-научного и технологического предпрофильного и профильного образования инженерной и медицинской направленности в государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования города Москвы, с 1 сентября 2015 года реализуются два образовательных проекта: «Инженерный класс в московской школе», «Медицинский класс в московской школе».

В 2016-2017 учебном году обучающимся, освоившим образовательные программы основного общего образования в государственных образовательных организациях, участвующих в образовательных проектах «Инженерный класс в московской школе», «Медицинский класс в московской школе», была предоставлена возможность сдать необычный - предпрофессиональный - экзамен. Этот экзамен сдали около 2,5 тыс. выпускников из 133 образовательных организаций города Москвы.

Экзамен состоял из двух частей. 1-я - теоретическая часть предпрофессионального экзамена - проводилась на базе МЦКО в условиях, аналогичных при сдаче ЕГЭ. Варианты заданий формировались для каждого участника в автоматическом режиме из банка заданий перед экзаменом. 2-я, практико-ориентированная, часть проводилась на базе профильных вузов. В ходе подготовки к экзамену были определены площадки для проведения практико-ориентированной части предпрофессионального экзамена, ими стали 13 инженерных вузов и Первый МГМУ имени И.М.Сеченова.

Преподавателями ведущих профильных вузов были разработаны межпредметные и метапредметные задания для компьютерной диагностики теоретической части, интегрированные задачи инженерного содержания по четырем направлениям (конструкторское, технологическое, исследовательское и программирование), а также кейсы для практической части предпрофессионального экзамена в медицинских классах.

Практическую часть выпускники инженерных классов сдавали по одной из трех форм на выбор. Школьникам, выбравшим решение практических задач, предлагались различные исследовательские, инженерные и практические задачи, решая которые необходимо было показать неординарное мышление, творческий подход, знания и навыки в языках программирования, проектировании электрических схем и цепей. Сложность заданий заключалась не только в том, что эти задания не имеют однозначного ответа, но и в ограничении по времени (на выполнение задания отводилось всего 60 минут). Другой формой сдачи предпрофессионального экзамена, которую могли выбрать школьники, была защита мини-проектов. Выбравшим эту форму предлагались различные темы мини-проектов по направлениям институтов. На экзамен отводилось 90 минут. В течение этого времени необходимо было проработать тему проекта, создать алгоритм исследования, отобрать оборудование и

выполнить работу на оборудовании, провести расчеты, зафиксировать и защитить результаты.

Еще одна форма практической части экзамена, которую выбирали школьники, - защита долгосрочного проекта, над которым они работали несколько месяцев. Большинство экзаменационных комиссий вузов отметили высокое качество представленных к защите инженерных проектов.

Для выпускников медицинских классов экзамен проводился в форме объективного структурированного клинического экзамена (ОСКЭ), который, так же как и в инженерных классах, состоял из двух частей - теоретической и практической. Задания и для обеих частей экзамена готовили ведущие преподаватели федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Первого Московского государственного медицинского университета имени И.М.Сеченова Министерства здравоохранения РФ. Вуз обеспечивал оснащение станций оборудованием для проведения практической части.

В ходе апробации отрабатывались технология проведения данной формы аттестации, возможность создания единого банка оценочных средств и процедура оценки качества подготовки обучающихся профильных классов, участвующих в образовательных проектах «Инженерный класс в московской школе», «Медицинский класс в московской школе».

Результаты предпрофессионального экзамена - одна из составляющих позиций, позволяющих московскому выпускнику получить дополнительные преференции от профильного вуза в учете личных достижений при поступлении.

По итогам теоретической и практической частей экзамена в медицинских классах 130 участников из 51 образовательной организации набрали от 80 баллов и выше, из них 13 участников из 10 образовательных организаций (школы №1272, 1506, 1367, 1501, 1535, 1574, 962, 1231, 1253, 2070) набрали 90 баллов и более. Самый высокий балл (95) набрали два участника из школ №1253 и №1574.

В инженерных классах 114 участников набрали 80 и более баллов, из них 17 школьников из восьми образовательных организаций (школы №179, 444, 1534, 1539, 1537, 1571, 1580, 1557) набрали 90 баллов и выше. Особенno стоит отметить школы, чьи учащиеся получили самые высокие результаты: ученик школы №1534 набрал 100 баллов, ученик школы №179 набрал 98 баллов, два участника из школ №1537 и №444 набрали по 96 баллов.

Следует отметить, что предпрофессиональный экзамен по программам профильного обучения в инженерных и медицинских классах проводился на добровольной основе, по заявлениям выпускников.

Экзамен способствовал не только выявлению наиболее одаренных и талантливых выпускников, но и позволил обучающимся расширить свои представления о будущей профессии, стимулировал их к поиску новых знаний в избранной области.

**Валентина АНДРЕЕВА,
специалист МЦКО**

Experience and perspectives

Two education projects, «Engineering class at Moscow school» and «Medical class at Moscow school», have been realized since September 1, 2015 in order to provide conditions for scientific and technological pre-profile and profile education of engineering and medical orientation at state education organization subordinate to the Education Department of Moscow.

In school year 2016-2017 the pupils, who have mastered education programs of compulsory education at state education organizations participating at education projects «Engineering class at Moscow school», «Medical school at Moscow school», were given an opportunity to pass a very unusual «pre-professional exam». This exam was passed by approximately 2,5 thousands of graduates from 133 education organizations of Moscow.

The exam contained two parts. The first, theoretical part of pre-professional exam, was carried out on the basis of Moscow Center of Education Quality under the conditions equivalent to Unified State Examination. The variants were formed automatically from the task bank for each participant right before the examination. The second, practice-oriented part was carried out on the basis of profile higher education institutions. During preparation for the exam places for carrying out the practice-oriented part of pre-professional examination were defined, they are 13 engineering higher education institutions and Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education First Moscow State Medical University named after I.M.Sechenov.

Teachers of the leading profile higher education institutions developed inter-subject and meta-subject tasks for computer-aided diagnostics of theoretical part, integrated tasks of engineering content in 4 fields (engineering, technological, researching and programming), as well as cases for practical part of pre-professional exam at medical classes.

The practical part was passed by graduates of engineering classes using one of three forms optionally. The students, who chose solution of practical tasks, were offered different researching engineering tasks; while solving them they had to show ingenious thinking, innovative approach, knowledge and skills at programming languages, project development of electrical drawings and circuits. The difficulty lies not only in the fact that these tasks do not have absolute answer, but also in time limitation (the time set for task solution is only 60 minutes). Another form of pre-professional exam passing that can be chosen by pupils was presentation of mini-projects. Those, who chose this form, were offered different topics for their mini-projects according to the focus areas of institutions. The time set for the exam was 90 minutes. During this time the pupils had to study the project topic, create research algorithm, select equipment and execute a piece of work using this equipment, make calculations, fix and defend the results.

Another form of practical part of the exam, which was chosen by the pupils, was defense of a long-term project that had been worked over during several months. The majority of examination boards of higher

education institutions mentioned high quality of the engineering projects presented for defense.

For the graduates of medical classes the exam was carried out in the form of objective structured clinical examination, which like at engineering classes, consisted of two parts - theoretical and practical. The tasks for both exam parts were prepared by the leading teachers of Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education First Moscow State Medical University named after I.M.Sechenov. The university provided facilities for the places (stations) with necessary equipment in order to carry out practical part.

During approbation, technology of this form of competency test, opportunity of creation of unified bank of evaluation means and procedure of quality evaluation of the studying profile classes participating in educational projects «Engineering class in Moscow», «Medical class in Moscow» were carried out.

The results of pre-professional exam make up one of the constituent parts allowing a Moscow graduate to obtain additional preferences from profile higher education institution in recognition of personal achievements while entering.

Following the results of theoretical and practical parts of the examination in medical classes 130 participants from 51 educational organizations got 80 points and more, 13 of them from 10 educational organizations (Gymnasium №1272, Gymnasium №1506, Lyceum №1367, Lyceum №1501, Lyceum №1535, Lyceum №1574, Secondary school №962, Secondary school №1231, Secondary school №1253, Secondary school №2070) got 90 points and more. The highest result (95) was gained by 2 participants from Secondary school №1253 and Lyceum №1574.

In engineering classes 114 participants got 80 points and more, 17 of them are pupils from eight educational organizations (Secondary school №179, Secondary school №444, Gymnasium №1534, Gymnasium №1539, Lyceum №1537, Lyceum №1571, Lyceum №1580, Lyceum №1557) got 90 points and more. One should especially mention the schools whose pupils got the highest results: a pupil of Gymnasium №1534 got 100 points, a pupil of Secondary school №179 got 98 points, two participants from Lyceum №1537 and Secondary school №444 got 96 points.

One should also mention that pre-professional examination upon the programs of profile education at engineering and medical classes was carried out on a voluntary basis according to the graduates' claims.

The examination not only helped revealing gifted and talented graduates, but also allowed a pupil to widen his or her perception of future profession, stimulated search for new knowledge in the selected field. Pre-professional examination enhanced prestige of educational organizations who took part in the project. Examination results allow comparing quality of preparation for the subjects that were studied with enhanced coverage at engineering and medical classes at different Moscow schools.

**Valentina ANDREEVA,
specialist of MCQE**

Почему в Москве растет интерес к метапредметным диагностикам?

Смысл введения нового стандарта - ориентировать систему образования на достижение качественно новых результатов образования посредством реализации деятельностного подхода к обучению. Один из инструментов достижения планируемых результатов - в системе оценки перейти от модели контроля к модели обеспечения качества. Поэтому сегодня МЦКО, выстраивая региональную систему оценки качества образования, ориентируется не столько на контроль, сколько на выявление проблемных зон для сигнала образовательной организации.

Все знают, что требования к образовательным результатам предъявлены в ФГОС общего образования в трех категориях: личностные, метапредметные и предметные. Именно метапредметные результаты рассматриваются как приоритетные, поскольку эффективность обучения определяется способностью учащихся оперировать имеющимся запасом предметных знаний в новых ситуациях, использовать их при решении проблем, возникающих в окружающей действительности.

Определение метапредметных результатов образования позволяет нам выделить два направления для последующей диагностики: межпредметные понятия и их использование в различной деятельности; универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и их применение.

Межпредметные понятия можно рассматривать как аспект содержательных межпредметных связей. Под межпредметными понимаются понятия, находящиеся на стыке различных учебных предметов, выполняющие функцию формирования наиболее общей системы знаний. МЦКО имеет опыт разработки контрольных измерительных материалов, проверяющих сформированность межпредметных понятий для предметов гуманитарного (например, личность, общество) и естественно-научного циклов (например, энергия, вещество).

Понятие «универсальные учебные действия» (УУД) послужило развитием ранее существовавшего понятия «общие учебные умения, навыки и способы деятельности». Анализ УУД позволяет выделить группы умений, сформированность которых может быть проверена при помощи соответствующих контрольных измерительных ма-

териалов в письменной или компьютерной форме. Но есть также группы, для которых необходимо создание специализированных процедур, в основном базирующихся на наблюдении за деятельностью учащихся.

Почти все умения из блока «Познавательные универсальные учебные действия» могут быть проверены при помощи письменных заданий, исключение составляет освоение основ реализации проектно-исследовательской деятельности.

Из блока «Коммуникативные универсальные учебные действия» небольшая часть умений может частично проверяться при помощи измери-

тельность, согласованную с внешней оценкой. При разработке контрольных измерительных материалов для диагностики метапредметных (познавательных) умений учитывается возрастная группа обучающихся: с увеличением возраста усложняется контекст заданий, изменяется тип заданий, разрабатываются задания под более сложные действия.

Контролируемые универсальные учебные действия, выделенные в блоки в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, стали основой Кодификатора метапредметных умений МЦКО.

На сегодняшний день в

проектной деятельности, которая проводится в рамках ВСОКО.

Что дает школе метапредметная диагностика? Почему она вызывает такой интерес?

Именно она может выявить, что должно стать приоритетом в обучении, и тогда слаженная работа коллектива учителей, работающих в классе, обеспечит ребятам достижение главного комплексного умения - умения учиться.

Анализ результатов диагностики читательской грамотности в 4-х и 10-х классах определяет направления работы команды учителей-предметников по развитию навыков смыслового чтения. И здесь следует уделять внимание ра-

не вызывает, поэтому целесообразно широко применять технологию компьютерной онлайн-диагностики.

МЦКО в ближайшее время планирует развитие системы оценки метапредметных результатов освоения образовательных программ. Для того чтобы каждый учитель видел зону своей ответственности за формирование метапредметных результатов, планируется постепенный переход к комплексной оценке: включение в предметные диагностики заданий, оценивающих сформированность универсальных учебных действий (логических, по работе с информацией и текстами, на методологию и решение проблем и т. п.). Планируется развитие инструментария для проведения комплексных диагностик метапредметных (познавательных) умений как показателя готовности к обучению на следующем уровне: на старте, в 5-м и 10-м классах. Такую диагностику можно проводить в рамках региональной процедуры с использованием компьютерных технологий или в ходе внутришкольной оценки через ресурс «Мои достижения».

Учитывая международные подходы к оценке качества образования, мы планируем развитие инструментария для оценки функциональной грамотности по различным направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, ИКТ-грамотность, финансовая грамотность, решение проблем.

Ведется разработка инструментария для оценки креативности и критического мышления. В современной педагогике пока сложилось лишь общее понимание того, что школа должна развивать в обучающихся креативность и формировать критическое мышление. Однако эти умения не описаны настолько точно и однозначно, чтобы можно было их операционизировать, разработать соответствующие валидные измерительные материалы и предложить адекватные технологии для мониторинга. В этом направлении мы рассматриваем технологию наблюдения за выполнением индивидуальных творческих заданий или групповых проектов и исследовательских работ. Ведение учителем соответствующих карт наблюдения за деятельностью учащихся позволит оценить способность выдвигать оригинальные идеи и решения, критически оценивать свои и чужие идеи и решения и т. п.

Если мы говорим о повышении результатов наших школьников в международных исследованиях естественно-научной грамотности, о необходимости развития предпрофессионального образования, то самое время продолжать разработку инструментария для проверки формирования методологических знаний и экспериментальных умений с использованием реального оборудования. Задания, выполняемые на реальном оборудовании, можно использовать уже в 4-х классах, включая наблюдение и описание процесса, проведение простейших прямых измерений. Оптимально проведение таких диагностик для параллели 8-х или 9-х классов, когда изучаются все предметы естественно-научного цикла - биология, физика, химия. Как отдельное направление в этом блоке - экспериментальные диагностики для инженерных классов. Инструментарий в данном случае может опираться на оборудование, поставляемое в школы с предпрофессиональными классами.

Мы надеемся, что полноценное использование инструментов независимой метапредметной диагностики позволит школам выстроить эффективную систему формирования метапредметных результатов освоения образовательных программ и позволит московским школьникам уже сейчас демонстрировать владение компетенциями будущего!

Елена ЗОЗУЛЯ,
заместитель директора МЦКО по вопросам
оценки качества образования



телей письменного характера. Например, владеть письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, а остальные - лишь в рамках специально организованных процедур наблюдения за деятельностью обучающихся.

Эффективная оценка сформированности умений из группы «Регулятивные универсальные учебные действия» возможна лишь в условиях наблюдения за специально организованной деятельностью обучающихся.

В МЦКО в течение последних лет разработан банк заданий для оценки метапредметных (познавательных) умений с применением бланковой и компьютерной технологий. Для оценки сформированности регулятивных и коммуникативных умений используется технология наблюдения за выполнением группового проекта.

Одна из важнейших задач проведения региональной метапредметной диагностики - формирование общего понимания содержательной и критериальной базы оценки образовательных результатов учащихся. Для этого все педагоги вовлекаются в осознанную текущую оценочную дея-

МЦКО разработан инструментарий, позволяющий проводить оценку метапредметных результатов на всех уровнях общего образования. Это комплексная диагностика сформированности метапредметных (познавательных) умений, диагностика сформированности читательской грамотности, естественно-научной и математической грамотности. Разработан инструментарий для межпредметной диагностики по естествознанию и математике, для межпредметной диагностики по предметам социально-гуманитарного цикла. В рамках реализации проекта «Полезная информатика» разрабатывается инструментарий для диагностики ИКТ-компетентности. Инструментарий для диагностики коммуникативных и регулятивных УУД в проектной деятельности предназначен для использования в рамках внутренней системы оценки качества образования.

Нельзя не отметить рост числа участников метапредметной диагностики. В 2017 учебном году количество участников выросло более чем в два раза. Показательно то, что растет внимание школ к диагностике коммуникативных и регулятивных умений в

боте с текстами естественно-научного содержания и информационными несплошными текстами, что будет способствовать развитию очень важных умений: применять информацию из текста при решении учебно-практических задач, высказывать оценочные суждения на основе текста и отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Диагностика естественно-научной грамотности подсказывает учителям, что нужно учить ребят формулировать выводы и находить аргументы, их подтверждающие, планировать этапы исследования и находить подходящие способы измерения. Каждый педагог на материале своего предмета может научить сравнивать объекты, переносить предметные знания в ситуацию жизненного характера.

Диагностика грамотности в области ИКТ показывает, как важно дать обучающимся инструменты осуществления поиска и структурирования информации, оценивания ее достоверности.

Отметим, что выполнение заданий в компьютерной форме по сравнению с бумажной дополнительных трудностей

Теоретическая задача для инженерных классов

Космический корабль взлетает с поверхности Луны и должен выйти на лунную орбиту - для этого необходимо набрать скорость 1800 м/с. Ускорение свободного падения на Луне - 1,6 м/с².

Сила тяги двигателя равна 10000Н. Скорость истечения продуктов горения 2500 м/с. Расход топлива 4 кг/с. Масса топлива в баках равна 2000 кг. Максимальная скорость корабля определяется уравнением Циолковского

$$V_{max} = W \cdot \ln \left(\frac{M_0}{M_2} \right)$$

Здесь M_0 и M_2 - начальная и конечная масса корабля соответственно, W - скорость истечения продуктов горения из сопла двигателя.

1) Определить максимальную взлетную массу корабля, позволяющую обеспечить набор заданной скорости.

2) При взлете датчик ускорения показал величину 0,9 м/с², что меньше номинального значения и свидетельствует о перегрузке. Через 60 секунд необходимо сбросить часть груза камней. Какую массу груза необходимо сбросить, чтобы обеспечить набор необходимой скорости?

Ответ на с. 19.

Практическая задача для медицинских классов

Практико-ориентированная часть предпрофессионального экзамена включает в себя выполнение двух индивидуальных кейсов на станциях, имеющих соответствующее оснащение и оборудование.

На выполнение практико-ориентированной части предпрофессионального экзамена отводится 30 минут, по 15 минут на 1 кейс.

Для выполнения кейса обучающийся должен реализовать определенный алгоритм, который оценивается по специальной индивидуальной матрице контроля ответов кейса.

Оснащение станции

Спиртовой раствор йода, спиртовой раствор брильянтовой зелени, перекись водорода 3 процента, раствор хлоргексидина, бинты стерильные, бинты нестерильные, стерильные салфетки с антисептиком, упаковка стерильных салфеток, салфетки марлевые нестерильные, вата, пакет, перчатки медицинские, жгут артериальный, жгут венозный, косынка, карандаш, бумага и ручка, пузырь со льдом, грелка, кружка Эсмарха, шина (лонгета), гемостатическая губка, полотенце, одеяло, лоток, раствор уксуса, кувшин с чистой водой, манекен для проведения СЛР.

Тема «Капиллярное кровотечение и потеря сознания»

В студенческой столовой один из студентов разбил стакан, стал собирать осколки и порезал палец. Из раны полилась кровь. Его однокурсница при виде крови потеряла сознание.

1. Подготовьте материалы для выполнения кейса.

2. Определите этапность оказания первой помощи пострадавшим.

3. Выполните алгоритм оказания первой помощи обоим пострадавшим.

Ответ на с. 19.

When we enter inquiry of «competency» in the search system, we do not even manage to finish typing the word, as we receive a great number of references to different articles, comments, opinion along with lists, tables, schemes and various classifications of competencies. The search request of so-called «competencies of the future» is especially popular nowadays. This interest is caused by the speed of the modern world development, new demands and requirements of the society. Changes in science and technology quickly come to our life, forcing us to estimate the efficiency of today's actions with respect to the future. Looking at the changes, we can see prototypes of those skills which are important to be formed at school.

Today in cooperation with the leading higher education institutions of Moscow we've analyzed the competencies essential for the new evolving professions, and the competencies formed by modern school and made a conclusion that the gap between these two sets of competencies is increasing.

Leading experts of the World Economic Forum in Davos bring to our attention the most relevant professions and competencies of the future which are in great demand.

- On-line multifinancier.
- Social network manager.
- Virtual / interactive teacher (tutor).
- Designer of the «clever» environment.
- Personal analyst (personal digital supervisor).
- Ecourbanist / ecodesigner.
- IT-doctor.

This list isn't complete as it is hard to predict precisely in what directions of science, technology and economics there will be a breakthrough in the nearest future which will result in demand of new experts training and new competencies development.

We should realize that at school we do not form and students do not gain skills they need to live in the new digital world.

We also speak about so-called metacompetencies: design and dialectic thinking, emotional intelligence. These competencies are to be learned at school. And the force of changes pushes us to act «here and now».

The teacher who has moved away and has lost connections



Competencies of the ongoing future

with children is not in demand any more. So, what role and what functions would such a teacher perform in the modern educational organization?

Probably, some of the teachers would be able to proceed with broadcasting «eternal» values to students, but the question is whether student would perceive and follow the teacher if this teacher is not on the same page with them? Many ideas and ideals formulated by thinkers and philosophers of the past, perhaps, would be presented today in some other forms as a result of information and communication technology development.

If we speak of other part of such teachers, they should apply their skills in other professional fields but not education.

Today school should respond to requirements and demands school graduates and be interested in preparing a graduate for the existing life realities.

That is the reason why engineering and medical class programs are so popular in Moscow today. Studying according to the programs students

explore practical cases on platforms of the leading profile higher education institutions and enterprises of the country. Here individual and group work, researches and experiments are used and students are creating independent loaders, mobile communicators for disabled people, devices of record ECG of high resolution and many other things. And we speak now about our school students, not about scientific research institutes!

All the above mentioned explains why Moscow Center for Quality of Education in cooperation with the teachers from Moscow schools has

so actively begun to work on projects transferring diagnostics to an electronic form, has already developed diagnostics in virtual reality and has even taken first steps in augmented reality. By the way, one of the most popular diagnostics in the Center for Independent Diagnostics - physics in 3D, where students solve quite difficult physical tasks in the virtual world not even realizing that they are completing difficult tests.

At the forum «City for Education» in September the same

Thus, we should set new tasks in educational, consider competencies of the future and not wait for years 2025 or 2030, but to solve all the questions now in the real time situation. And we are to remember that all these competencies, we plan to cultivate in our children, should be cultivated in ourselves. The future isn't simply nearby, it might occur to be just in the past if you missed something today.

Pavel KUZMIN,
Director of Moscow Center for Quality of Education (MCQE)



С каждым днем перечень проводимых диагностик расширяется, а их формы становятся более современными и интересными: на смену «бумажным» версиям приходят электронные, кроме того, в центре проводятся уникальные диагностики метапредметных умений, разработанные МЦКО в соответствии с требованиями ФГОС.

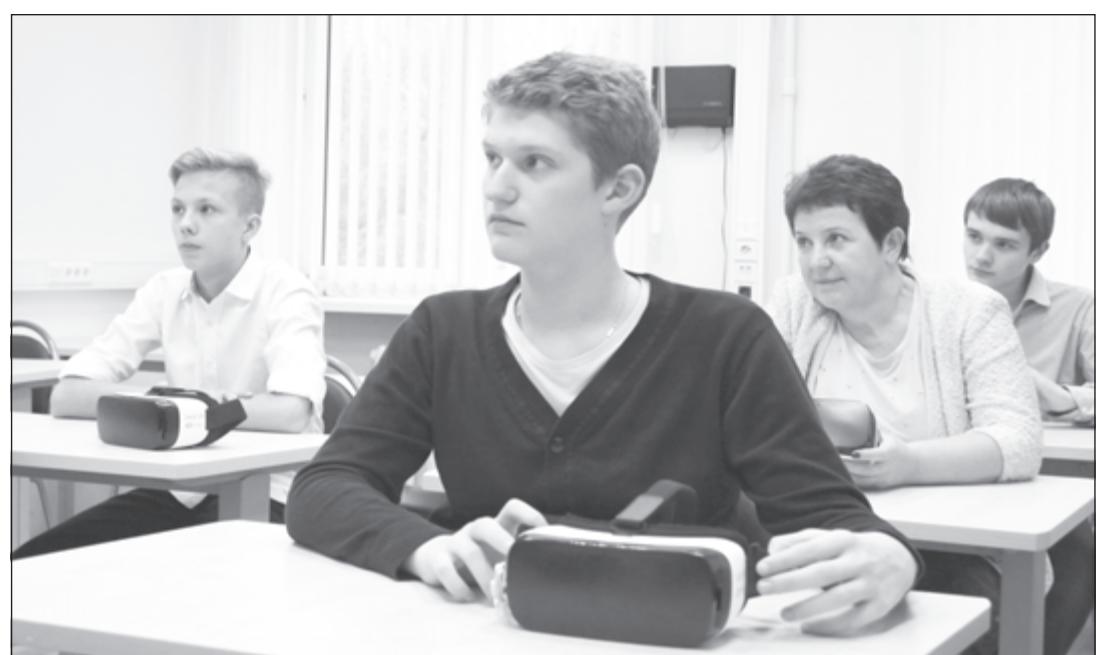
Сегодня результаты независимых диагностик все чаще используются образовательными организациями города в качестве промежуточной аттестации, многие школы выбирают диагностики центра как эффективный инструмент для проведения конкурсных испытаний для отбора в профильные классы.

В 2016-2017 учебном году посетителями центра стали более 48000 школьников, треть из которых приняли участие в диагностике в формате ОГЭ/ЕГЭ. По отзывам самих выпускников, это помогло им почувствовать атмосферу реального экзамена и понять, как лучше подготовиться к государственной итоговой аттестации.

Далее стартовал городской проект по проведению независимой диагностики педагогических работников Москвы, позволяющий каждому московскому учителю ознакомиться с современными формами и средствами

Центр независимой диагностики Московского центра качества образования (ЦНД) уникальный проект не только в системе столичного образования, но пока и для страны в целом. Созданный в целях предоставления каждой московской семье возможности получения независимой и объективной оценки качества знаний, сегодня центр стал источником формирования культуры независимого оценивания.

Пройти независимую диагностику по всем общеобразовательным предметам, повысить эффективность подготовки к выпускному экзамену благодаря диагностике в формате ГИА можно в любом из трех зданий. Для повышения территориальной доступности осенью 2017 года к этому списку добавится еще одна площадка на улице Пилота Несторова.



Культура независимого оценивания

VR-лабораторные работы стали самым популярным видом диагностик



оценивания, а также поработать с актуальными контрольными измерительными материалами, разработанными по спецификациям ЕГЭ текущего учебного года. С сентября 2016 года диагностику прошли более 40000 учителей.

На сегодняшний день Центр независимой диагностики - уникальная площадка для апробации и внедрения современных оценочных процедур. В завершившемся учебном году на базе ЦНД прошла теоретическая часть первого в истории предпрофессионального экзамена выпускников.

Соответствие центра высоким требованиям к проведению государственной итоговой аттестации позволило в 2017 году пройти аккредитацию Кембриджским университетом и получить право проведения международных экзаменов на всей территории Российской Федерации.

Италии, Болгарии, Молдавии.

ЦНД стал площадкой для проведения значимых городских мероприятий системы образования города Москвы: селекторные совещания для родителей, круглые столы Ассоциации по оценке качества образования, различных просветительских акций.

ЦНД первым начал использовать технологию виртуальной реальности (VR) для оценки знаний. VR-лабораторные работы по физике с момента появления стали самым популярным видом диагностик. Использование современных технологий позволило проверять не только знания участника, сколько умение применить их на практике, вызвав большой интерес как со стороны школьников, так и профессионального сообщества. В ближайшее время перечень диагностик данного формата будет дополнен лабораторными работами по биологии, а значит, московских школьников ждут новые сюжеты и задания.



Также, чтобы проверить свои знания, не обязательно приезжать в ЦНД. В помощь ученикам разработан сервис самопроверки и самоподготовки «Мои достижения». В режиме on-line, используя любое устройство, каждый может пройти диагностику, находясь в любой точке мира. Помимо предметных диагностик в сервисе представлены работы в формате ГИА, варианты выпускных проверочных работ, адаптивный тренажер по математике, задания международных исследований, а также совместный проект МЦКО и Российского географического общества - географический диктант. Выпускники школ также могут потренироваться в заполнении бланков ГИА. По итогам выполнения любых работ каждый участник сможет получить консультацию квали-

фицированного эксперта, что, безусловно, поможет сделать правильные выводы и на основании результатов выстроить траекторию развития. Данной возможностью уже пользуются более 35000 человек, зарегистрированных в сервисе.

Сделать диагностики еще доступнее и «ближе» с 1 сентября 2017 года поможет про-

ект «Мобильный ЦНД», благодаря которому диагностике с использованием планшета или в формате VR можно будет провести на базе любой школы.

Образование сегодня - одна из самых динамично развивающихся систем. Уже ни для



кого не является открытием, что качественное образование - залог успешного будущего, а своевременный контроль качества образования становится дополнительной возможностью самого ученика и его родителей. А значит, впереди нас ждет много новых интересных решений и проектов.

**Богдан ЛЕГОСТАЕВ,
начальник отдела МЦКО**

Полное погружение

Целый день с Московской электронной школой

МЭШ стала эффективным инструментом по пути повышения качества образования. Об этом свидетельствуют и люди, и факты.

Статистика на 1 августа 2017 года:

1. Разработано и внесено в платформу 46749 интерактивных сценариев уроков по всем обязательным предметам с 1-го по 11-й класс.

2. 569105 учебных материалов: тексты, видео, изображения, тесты, таблицы.

3. Количество больших тем (модулей), обеспеченных сценариями, - 624.

4. Учителей, получивших грант, - 50.

5. Школ, учителя которых получили грант, - более 30.

Светлана ПЛАТОНОВА, учитель физики школы №627 (успешно работает в МЭШ с 2016 года. За создание сценариев уроков получила грант в размере ста тысяч рублей):

- Если вы работаете в московской школе №627, значит, вы не просто хороший учитель, эффективно реализующий воспитательные и образовательные задачи, но и апробируете все передовые идеи, которые появляются в системе образования столицы.

Один из таких проектов, плавномерно внедряемых нами в повседневную практику, - «Московская электронная школа», который открывает перед каждым учителем новые возможности и выводит учебный процесс на качественно новый уровень. Сразу отвечу на вопрос о том, что было самым сложным в процессе освоения этой системы. Нет, это не работа с конструктором уроков и не составление тестовой спецификации. Самое сложное - преодолеть собственные недоверие и инертность, привычку работать по старинке, оправдываясь тем, что «результаты и так были хорошие». Любое новое начинание в школе не только позволяет взглянуть по-новому на обучение и воспитание, но и способствует развитию и профессиональному росту педагога, и об этом всегда стоит помнить, прежде чем произнести вслух или про себя фразу «Я и без этого прекрасно обойдусь».

После года активного использования МЭШ можно сделать определенные выводы. **С моей точки зрения, самое главное - это то, что проект объединяет всех участников образовательного процесса - учеников, родителей, учителей, администрацию школы.** Электронный дневник позволяет следить за успеваемостью и качеством образования по отдельным предметам; у всех школьников всегда «записано» домашнее задание, нередко индивидуальное; к каждой отметке можно написать комментарий, для того чтобы родители и ученики поняли, за что она выставлена. Кроме того, перед глазами ученика сразу все отметки по предмету, и он может спрогнозировать свою четвертную оценку и предпринять необ-

ходимые меры, если она его не устраивает.

Нравится мне и то, что **конструктор уроков позволяет использовать все возможные способы подачи информации и проверки усвоения знаний**. Это яркие иллюстрации, фотографии, и текстовый материал, и ссылки на интернет-ресурсы, и видео- и аудиофайлы, и тесты, и интерактивные задания, которые особенно нравятся школьникам начальных и средних классов. Ход всего урока отображается на планшетах учащихся, и дети, переключаясь с одного вида деятельности на другой, не успевают уставать от монотонности процесса. Кроме того, удовлетворены потребности и визуалов, и аудиалов, и кинестетиков.

Процесс создания сценария интерактивного урока может занимать разное количество времени в зависимости от темы урока и его содержания, можно значительно сэкономить время, взяв за основу готовый сценарий из электронной библиотеки ОПЭОМ и доработав его по своему усмотрению. Хочу сказать, что я неоднократно использовала чужие сценарии уроков по физике, так как меня вполне устраивало их содержание. Модерация сценариев, отправляемых в библиотеку, гарантирует наличие только качественного материала и отсутствие ошибок.

Стоит отметить и тот факт, что технические возможности конструктора урока постоянно расширяются, пожелания и замечания учителей обязательно принимаются во внимание разработчиками платформы. Не будем забывать о метапредметности и межпредметных связях! При подготовке некоторых уроков я заглядываю в сценарии других учителей - географов, историков, математиков, что позволяет мне корректировать сценарий своего урока и обогащать его полезной информацией, показывающей взаимосвязь различных предметов и разнообразие способов изучения одного и того же явления.

Еще одним несомненным достоинством проекта являются возможности интерактивной панели. Особенно часто мы с детьми используем режим комментариев, который позволяет выделить нужную информацию или делать записи прямо на слайдах сценария урока, а также мгновенный переход к интернет-ресурсам и приложениям, в частности к цифровой лаборатории по физике. Во время урока я могу с помощью цифровой лаборатории показать какой-либо физический процесс или провести необходимые измерения, после чего в течение двух секунд вернуться к сценарию урока.

Я хочу обратиться ко всем коллегам с призывом: давайте вместе наполним электронную библиотеку качественными сценариями уроков на различные темы! Наличие многообразия не только поднимет интерес детей к предмету и как следствие положительно отразится на качестве знаний, но и позволит нам «отшлифовать» собственный

продукт и довести его если не до совершенства, то до очень высокого уровня!

Статистика

1. В системе опубликовано 32 электронных учебных пособия по химии, физике, биологии и истории для 5-11-х классов.

2. Дополнительно в системе представлены 3 электронных учебных пособия, подготовленных учителями московских школ (по биологии для 5-го класса, ОБЖ для 8-го класса и информатике для 9-го класса).

3. Размещена электронная хрестоматия в 6 томах («История науки»).

4. Вопросам эффективного использования сети Интернет посвящено электронное пособие по интернетоведению.

5. Электронной услугой «Сведения о текущей успеваемости» пользуются ежедневно до 40000 жителей столицы, а ежемесячно число уникальных пользователей превышает 1000000.

Кристина НОСЕНКО, ученица медицинского класса (успешно использует МЭШ в учебе и рекомендует всем школьникам):

- У «Московской электронной школы» много плюсов, много полезных функций, которые я для себя открыла. С использованием МЭШ уроки стали не только интереснее, но и практичеснее. Нужные картинки, которых нет в учебниках, можно найти в Интернете, и они отобразятся на интерактивной доске, на которой можно делать пометки, решать и разбирать задачи. Быстро и удобно. А благодаря интересной подаче и наглядности уроков информация лучше запоминается.

Планшеты, которые выдаются ученикам во время урока, - это как маленькие интерактивные доски. Там находятся все учебники, все материалы для урока. Ученикам можно теперь не носить с собой в школу кипу тяжелых учебников. А для ребят с плохим зрением огромный плюс в том, что все, что отображается на интерактивной доске во время урока, дублируется на планшеты.

Электронный дневник тоже очень удобен: ученикам не нужно записывать домашнее задание, ведь оно отображается в электронном дневнике. Родители могут следить за успеваемостью ученика и контролировать выполнение домашних заданий.

Мы привыкли работать в «Московской электронной школе»

почти на всех уроках, но в особенности она полезна, когда требуется наглядность для понимания сложных тем в таких предметах, как физика, химия или биология. По биологии мы часто решаем задачи с использованием планшетов и интерактивной доски. На физике смотрим те вещи, которые сложны для представления, например строение атомов, движение электронов в магнитных полях. Я считаю, что нововведенная система очень полезна для всех учеников, потому что именно благодаря МЭШ уроки стали интереснее, а успеваемость повысилась.



Statistics:

1. 46749 interactive scenarios of lessons of all obligatory subjects from 1 to 11 classes are developed and introduced in the platform.

2. 569105 training materials: texts, video, images, tests, tables.

3. Number of big subjects (modules) provided with scenarios: 624.

4. Teachers who received a grant: 50

5. Schools whose teachers received a grant: more than 30.

teachers - geographers, historians, mathematicians that allows me to correct my lesson scenario and to enrich it with useful information, showing interrelation of various objects and a variety of ways of studying the same phenomenon.

Statistics:

1. 32 electronic manuals in chemistry, physics, biology and history for 5-11 classes were published in educational system.

Full immersion

One day with the Moscow electronic school (MESH)

Svetlana PLATONOVA, physics teacher of school No. 627 (She has been working successfully in MESH since 2016. She has received a grant of hundred thousand rubles for creating lessons scenarios):

One of such projects, which are systematically introduced by us in daily practice, is Moscow Electronic School (MESH), which opens new opportunities for each teacher and brings educational process to the new level. After a year of active use of MESH it is possible to draw certain conclusions. From my point of view the most important is that the project unites all participants of educational process - pupils, parents, teachers, administration of school.

The electronic diary allows to monitor progress and quality of education in separate subjects; all students have homework assignment, it is frequently individual; it is possible to write a comment for each mark so that parents and pupils could understand for what it is given. Besides, pupil can see at once all marks in a subject, and he or she can predict the quarter mark and take necessary measures if he or she isn't satisfied with it.

It should also be noted that technical capabilities of the lesson designer are constantly extending, wishes and remarks of teachers are taken into account by developers of the platform. We shouldn't forget about convergence and intersubject linking! While preparing some lessons I look up scenario of other

2. In addition there are 3 electronic manuals, prepared by teachers of the Moscow schools (in Biology for the 5th class, Fundamentals of Health and Safety for the 8th class and ICT for the 9th class).

3. The Electronic Anthology in 6 volumes (Science history) was placed.

4. The electronic handbook on the Internet studies is devoted to the effective use of the Internet.

5. About 400000 residents of the capital use electronic service «Data on the current school performance» daily, and monthly the number of unique users exceeds 1000000.

Christina NOSENKO, schoolgirl of a medical class (She uses MESH successfully in study and recommends it to all school pupils):

Tablets, which are distributed to pupils during a lesson, are like small interactive boards. There are all textbooks, all materials for a lesson. Pupils can stop carrying a large amount of heavy textbooks to school now. Everything that is displayed on an interactive board during a lesson, is duplicated on tablets - it is a huge plus for visually impaired children. I consider that the newly introduced system is very useful to all pupils because thanks to MESH lessons became more interesting, and the progress has increased.



Буквально пару месяцев назад вся страна вновь сдавала ЕГЭ. Процедура не самая легкая для школьников и их родителей. Некоторые воспринимают единый государственный экзамен как стресс. Мы решили развеять этот миф и доказать, что с МЦКО любой экзамен будет школьникам по плечу и сохранит нервные клетки как детей, так и родителей.

Весь учебный год Московский центр качества образования устраивает ЕГЭ. Пробный. Но вся процедура - один в один как на настоящем экзамене. Тут и камеры, и металлоискатели - телефоны и подсказки не пронесешь. Зато это отличная возможность проверить свои знания, и потренировать нервную систему. Сделать это могут не только школьники, но и родители, и учителя.

Также эксперты МЦКО второй год проводят конкурс «ЕГЭ на 100». Школьники вместе с учителями создают проекты, в которых делятся своими лайфхаками по сдаче экзамена. Это может быть видеоклип, презентация, рисунок, инфографика - все что угодно. Главная задача - поделиться секретами, кото-

ник, воспользовавшись своими же советами, успешно сдал экзамен по литературе.

- К экзамену по литературе я готовился по той же схеме, которую описал в статье. Мой главный совет - составить план. План нужен для того, чтобы понимать свои действия в каждый момент подготовки. Так и у меня был четкий план, которого я старался придерживаться, - отметил победитель.

Второе место занял учитель информатики школы №2051 Ярослав Галкин. Он предложил

важны желание и настрой на то, чтобы продемонстрировать весь багаж знаний и умений, которым вы овладели за годы учебы в школе.

В номинации «Презентация/инфографика» первое место завоевали учитель информатики школы №1034 Ильдар Хусаинов и его ученики из 5-го «А» класса. Ребята назвали свою работу «Телефон - твой друг, а на экзамене - враг!». Маленькие участники призывают начать готовиться к ЕГЭ заранее (чем раньше, тем лучше).

А тем, кто собрался сдавать ЕГЭ по немецкому языку, совершенно точно помогут советы от учителя немецкого языка школы №1222 Ларисы Дворжетской. Именно она стала победителем в номинации «Видеоролик».

- Рассчитайте свои силы на три периода (до экзамена, во время экзамена и после экзамена). Регулярно выполняйте тренировочные и диагностические работы, посещайте консультации педагогов. Давайте себе время отдыхать от

Как сдать ЕГЭ на 100?

Рекомендации для выпускников

посмотреть демонстрационные варианты ЕГЭ, определить пул задач, которые могут вызвать трудности, и проработать их более тщательно.

- Обязательно обсудите с одноклассниками несколько задач по дороге на экзамен. Не зацикливалась на нестандартном номере, а лучше двигайтесь дальше. До экзамена определитесь, на каком языке



Для справки

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) в этом году сдавали 84657 человек. Самым востребованным предметом остается обществознание: его выбрали 58 процентов школьников. Английский язык сдавали 34 процента ребят, физику - 22 процента и историю - 20 процентов. В этом году больше ребят получили высокий результат - от 81 до 100 баллов. В сравнении с 2016-м количество высоких оценок выросло на 1100 и достигло 39200. Пятеро московских школьников набрали 300 баллов по трем предметам. Показали хорошие результаты ребята и на государственной итоговой аттестации в 9-м классе. Четыре экзамена ГИА-9 на оценки «четыре» и «пять» сдали больше 45 процентов ребят.

ные помогут всем участникам образовательного процесса эффективно и комфортно пройти государственную итоговую аттестацию и получить высокий балл на экзамене.

Конкурс «ЕГЭ на 100» проводится второй год. В этот раз организаторы получили более 1000 заявок! Откликнулись не только педагоги, родители и старшеклассники, но даже самые маленькие школьники, которые, кстати, участвуют в конкурсе не впервые.

Из всех присланных на конкурс работ были отобраны лучшие в трех номинациях: «Видео», «Текст» и «Презентация».

В номинации «Текст» победителем стал выпускник школы №1231 Иван Сурвило. Школь-

будете писать программы. Не скучитесь на решение в черновике, если вам не хватит черновиков, то попросите дополнительные листы, - рассказал учитель.

Третье место в номинации «Текст» у учителя английского языка школы №109 Елены Конюшкович. Ее основные рекомендации:

- На аудировании внимательно читайте задание и выделяйте ключевые фразы в диалогах. На чтении начните с беглого просмотра предложенного текста и не заостряйте внимание на незнакомых словах. При написании эссе продумайте план и соблюдайте логическую последовательность. И, конечно же, очень

ше). А также обязательно проверить уровень своих знаний в Центре независимой диагностики МЦКО. На экзамене ни в коем случае не нужно списывать или пытаться пронести с собой телефон. А прежде, чем дать ответ, нужно хорошо подумать.

Второе место в этой номинации заняли учитель информатики школы №878 Мария Деева и ее ученики из 10-го «Б» класса. В своей презентации они советуют выпускникам при подготовке к ЕГЭ повторить теоретическую базу и все основные понятия и определения. А также не волноваться и сосредоточиться на заданиях.

И на третьем месте - Елена Павленко, педагог-психолог школы №1492.

- При решении экзаменационных заданий выбери все те, на которые ты точно знаешь ответ. Таким образом, ты сможешь выиграть время для задач, которые не были поняты сразу. Запиши ответы в черновик и приступай к решению следующих заданий, - советует учитель.

подготовки, например, смотрите фильмы на немецком языке. Обязательно посетите специальные психологические тренинги. Не занимайтесь и не нервничайте в последний момент - стресс не даст вам хорошо сдать экзамен. На экзамене подчеркивайте ключевые слова в задании и не пишите все ответы на черновик - только ключевые тезисы, - отметила педагог.

«Главный секрет успеха на ЕГЭ» попыталась раскрыть ученица школы №709 Евгения Черняева. Юная участница заняла второе место в номинации «Видеоролик». Она предложила настроиться на успех и быть уверененным в своих знаниях, а также заранее подготовиться к экзамену.

- На экзамене внимательно читайте задания, не торопитесь с ответами, но в то же время не затягивайте решение. Правильно распределите силы: 2/3 времени отдайте на решение, а 1/3 оставьте на проверку и оформление работы. Перед тем как вписать ответ, еще раз прочитайте вопрос, - рассказывает в своем видео Евгения.

И на третьем месте - Елена Гузол, Ильдар Хусаинов и ученики 2-го класса школы №1034. На конкурс они прислали ролик, в котором спели песню про ЕГЭ. Они призывают хорошо учить уроки, даже если экзамен сдавать еще не скоро, а также не пользоваться телефоном и подсказками - только знаниями.

Все советы по подготовке к ЕГЭ будут собраны воедино и выложены в открытом доступе в мультимедийном сборнике на сайте Московского центра качества образования.

Галина СВЕЧКОПАЛОВА,
начальник отдела МЦКО

How to pass the USE with a 100 score? Recommendations for Graduates

Russia was taking the USE tests just a few months ago. This examination is a great challenge for both students and parents. Some view the USE as a stress machine that is intended to drive all participants over the edge. Let us demystify the USE and prove that the Moscow Center for Quality of Education will help all schoolchildren through any exams and save the nerves of both children and parents.

Reference box

This year, 84,657 students took the unified state exam (USE). The most popular subject was social science selected by 58% of students. 34% took the English language exam, 22% - physics, and 20% - history. This year, the number of school leavers who got the highest score - 81 to 100 - grew in number. High grades increased by 1,100 to reach 39,200 compared to 2016. Five Moscow's graduates got 300 scores in three subjects. The State Final Examination (SFE) also showed good outcomes. More than 45% passed SFE-9 with the highest four and five grades.

The Moscow Center for Quality of Education (MCQE) holds the USE throughout the year. It is offered as the test opportunity. The procedure exactly simulates a real exam. There are cameras and metal detectors that prevent anyone to sneak with a mobile or use prompts. This is a great opportunity to test your knowledge and nerves. Such exam is also held for parents and teachers.

The MCQE experts hold the «100-score USE» program for the second year. Children and teachers create their own projects to share their life-hacks about passing the exam. This may be videos, slide shows, drawings, info-graphics, whatever. The main purpose is to share secrets that will help all participants in the education program to pass the state final examination seamlessly with high performance and get the highest grades.

The annual contest «100-score USE» is held for the second year. This time sponsors received more than 1,000 applications. The feedback was not only from teachers, parents, and school leavers, but also from junior students who are not the first-time contest participants.

The contest identified the best applications in three nominations: «Video», «Text», and «Slide Show».

The winner in the «Text» nomination was Ivan Survillo, a student of school 1231. He used his own recommendations to pass successfully the literature test.

- I used the method I described in my article to prepare for the literature exam. My main advice is to draw a plan. You need it to understand your own actions at all times when you are preparing for the exam. I had a clear plan, which I tried to follow exactly, - the winner said.

The first prize in the «Presentation/Infographics» nomination was awarded to Ildar Khusainov, a computer skills teacher at school 1034, and his 5A grade pupils. They called their presentation «Your Mobile is your Friend in Life and your Foe at the Exam». The children advised their peers to start preparing for the USE in advance (the earlier the better). And - as a must - test their knowledge in the Independent Testing Center at the MCQE. Don't even try to cheat or smuggle your phone at the exam. Think well before giving your answer.

Those who plan to take the USE in the German language may use a piece of advice from Larisa Dvorzhetskaya, a teacher of German at school 1222. She was the winner in the «Video» nomination.

- Distribute your energy into three periods (before, during, and after the exam). Regularly do your training exercises and tests and consult your teachers. Give yourself some rest from the preparation, for example, watch films in German. Be sure to visit special psychological training courses. Do not revise for exams and do not get worried at the last moment before the exam as your stress may prevent you from success. Highlight the key words of the assignment and do not put down the whole answer on your draft paper, outline only the key theses, - the teacher said.

All pieces of advice related to preparation for the USE will be posted in the public online page of the Moscow Center for Quality of Education.

Galina SVECHKOPALOVA,
Head of Department MCQE



«Призовая игра олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы» прошла отлично! Наша команда - победительница, набравшая 949 очков и занявшая первое место среди команд школы №1206, не могла пропустить это яркое соревнование-квест по переулкам Арбата! У нас потрясающие дети!» - так эмоционально высказалась на своей страничке в Фейсбуке мама школьницы, которая вместе с классом своей дочери прошла все этапы культурного состязания. Члены Ассоциации по управлению качеством образования связались с Людмилой ЕЛОВСКОЙ, мамой Надежды Шаменковой, чтобы задать несколько вопросов.

Чему учит детей город

Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы» глазами родителей

- Людмила Юрьевна, сейчас многие сетуют на подрастающее поколение, а вы восхищаетесь. Почему дети «потрясающие»?

- От детей 8-9 лет такие качества, как любознательность, упорство, смекалка, традиционно ожидаемы, но в путешествиях по усадьбам и многочасовой игре этого было мало. Нужны были выносливость, взаимовыручка и даже самоотверженность - умение подчинить свои личные желания и чувства общей цели. Вот это и было неожиданным в детях, большинство которых растут в тепличных условиях.

А потрясло меня пробуждение патриотического начала, народного духа в крошечных сердцах. В один из самых сложных моментов призо-вой игры, когда уже все задания были выполнены и необходимо было вернуться к метро, а путь лежал все время в горку, наш маленький отряд без какого-либо вмешательства извне (!) запел «Катюшу».

Мальчишкам и девчонкам нужно было «на ощупь» найти что-то из мира нематериального, что их поддержит и сплотит... И генетический код сработал! Они запели! Поразив всех прохожих вокруг, заставив их замереть на мгновение от их дружного хора, от их песни, известной всему миру. Вот это я и называю пробуждением патриотического чувства.

Любви к Родине и толерантному существованию в современном мире невозможно научить, это нужно пробудить и выпестовать. И это одна из глубинных задач олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы» в том числе.

- Олимпиада - это мобилизация всех ресурсов и напряжение сил, необходимость быстро продемонстрировать свои способности и показать знания. Помогли ли ребятам победить в этой игре умения и навыки, полученные в школе?

- Олимпиада - это прекрасная возможность проверить базовые умения и навыки в «полевых» условиях. Конечно, без элементарных умений - читать, писать и считать - делать в подобных проектах нечего. Дети сами читают вопросы в музеях и сами ищут на них ответы.

И вот здесь раскрываются более сложные умения наших ребят. Нужно вычленять в вопросе главное, определять поле для поиска ответа

(книга, музейный зал, путеводитель, электронные ресурсы), сравнивать и анализировать возможные варианты решения, выдвигать гипотезы.

Нужно уметь выстраивать отношения в коллективе, разбивая задания на маленькие вопросы и распределяя их между товарищами. Нужно внимательно слушать экскурсовода и запоминать или записывать важную информацию. Нужно учиться ориентироваться в планах помещений и картах местности. И, безусловно, прояв-

Сотрудничество - одно из ключевых коммуникативных умений работы коллектива. Умение говорить и слушать, анализировать, систематизировать, классифицировать и взаимодействовать при этом со сверстниками и взрослыми - залог успешного обучения и... счастливой жизни!

«Я сам», «мы сами» - это мы слышали на каждом шагу. Вызывались писать ответы и решать задачи. «Я запомнил!» - все цифры и числа, звучавшие в речи экскурсовода, легко воспроизвождил Лука. «Я понял!» - это коронная

Больше, чем урок «Московский экскурсовод»: время открытый

Государственный центральный музей современной истории России (до 1998 года - Музей революции СССР) - один из крупнейших музеев новейшей истории. Здание, в котором он расположено, является памятником архитектуры позднего классицизма конца XVIII века. В 1831-1917 годах в нем размещался знаменитый Московский Английский клуб. Основные задачи музея - сохранение исторической памяти, формирование интереса к прошлому Отечества, популяризация знаний по истории России XX - начала XXI века.

Современные школьники сегодня заинтересованы получать знания не только в школе, но и в других образовательных и культурных учреждениях. К нам приходят ребята, с которыми интересно работать, делать совместные проекты. Вопросы школьников стали осмысленнее. Именно поэтому приоритетным направлением музея является разработка музеино-образовательных программ, которые позволяют, используя уникальные музейные коллекции, расширить рамки образовательного процесса, существенно дополнить возможности образовательных учреждений. Особое внимание уделяется важнейшим периодам российской истории, которые затрагиваются на экспозиционно-выставочных проектах «Россия. XXI век: вызовы времени и приоритеты развития», который посвящен новейшему периоду отечественной истории с 1985 года по настоящее время, и «1917. Код революции» (к 100-летию революционных событий в России). В ходе проведения музеино-образовательных программ основной упор делается на интерактивное взаимодействие, диалог с аудиторией, что способствует более вдумчивому восприятию и осмыслению информации. Вместе с осмотром богатых музейных коллекций, уникальных экспонатов это позволяет молодежной аудитории полнее погрузиться в эпоху, осознать суть исторических событий, попытаться выработать свое мнение по актуальным историческим вопросам.

В течение учебного года в музее реализуется программа «Урок истории в музее», где преподавателям гуманитарных предметов предлагается самостоятельно заниматься с учениками на экспозиции и выставках; проводятся занятия лектория «Абитуриент», которые предусматривают работу с историческими документами, просмотр уникальной видеохроники XX-XXI вв., посещение экспозиций музея. В музее проводятся обзорные, тематические, интерактивные экскурсии, читаются циклы лекций, работают дискуссионная площадка «Тверская - XXI» и открытый исторический лекторий, где ученые и преподаватели ведущих российских вузов читают лекции на актуальные научные и общественно-политические темы.

С 2015 года музей издает научно-популярный исторический журнал «Живая история», в котором, опираясь на документальные свидетельства, подлинные исторические источники, собранные в фондах музея, в научно-популярной форме рассказывает об интереснейших страницах нашего прошлого, знаменитых и малоизвестных фактах истории России XX - начала XXI века.

Музей принимает активное участие в подготовке образовательных видеолекций для школьников 5-11-х классов по истории России XX - начала XXI века в рамках проекта «Больше, чем урок!», мультимедийных проектов, включающих в себя не только виртуальные панорамы и изображения экспонатов, но и образовательную составляющую - интерактивные уроки и квесты. В 2017 году музей стал практической площадкой для реализации образовательного профориентационного направления программы «Московский экскурсовод».

Наталия ИЛЬИНА,
заведующая отделом научно-просветительской работы
Государственного центрального музея
современной истории России

Все твердят о мотивации к учебе.
Если без нее не обойтись,
то как ее сформировать у ребенка?

Вы когда-нибудь задавались вопросом: в чем задача начальной школы и первого класса, в частности, если родители и педагоги-дошкольники научили ребенка всему, чему можно, еще в детском саду? Опираясь на собственный профессиональный и материнский опыт, скажу так: стратегическая задача - общими усилиями сделать все возможное, чтобы в новой роли ученика ребенок почувствовал себя успешным. Именно от этого личностного ощущения будет зависеть его отношение к учебе на протяжении всех последующих лет. Продолжит ли он образование после школы, как он сдаст ЕГЭ, что станет основой его жизни - мотивация достижений или движение по течению? Ответы на все эти вопросы начинают вырисовываться буквально с первых школьных шагов.

Стремиться к успеху или плыть по течению Как сформировать мотивацию к учебе?

Есть два пути, по которым ребенок может пойти, столкнувшись с трудностями. Первый путь связан с поиском средств, ведущих к достижению результата. Ребенок идет к своей цели, как правило, ее достигает. Во втором случае он анализирует всевозможные препятствия и ищет пути их обхода. То есть, стараясь избежать неудачи, сначала отклоняется от курса, а потом и вовсе забывает, куда и зачем шел. Получается парадоксальная ситуация - я постоянно

ошибаюсь именно потому, что очень стараюсь не ошибиться...

Поведение, направленное на успех, формируется между четырьмя и тринадцатью годами. В этот период ребенок постоянно находится в ситуации преодоления трудностей и решения задач. Очень важно, чтобы именно сейчас у него сформировалась и закрепилась « отправная точка отсчета» - твердая вера в себя и собственные силы. Для этого взрослые должны показывать пример отноше-

ния к неудаче, как к опыту, а к ошибке - как к точке роста.

Стимулируйте достижения ребенка. Следует подбирать такие задания, чтобы он мог не только использовать свои интеллектуальные возможности и уже имеющиеся навыки, но также учился творческому поиску, находил неочевидные ответы. Играйте вместе. Только умерьте свое желание поддаваться ребенку! Его победа должна быть настоящей, только тогда он ощутит ее неповто-

римый вкус. Если в игре победили вы, а не ребенок, покажите ему пример истинного удовлетворения от успеха, а также благородного отношения к проигравшему. Объясните ребенку смысл изречения: не ошибается тот, кто ничего не делает! Пусть оно станет вашим общим кредо.

Анастасия КУЗНЕЦОВА,
эксперт Ассоциации
организаций по развитию
гуманистической психологии
в образовании



В апреле 2017 года Служба финансового контроля открыла цикл семинаров для обучающихся профильных классов экономической направленности на базе школы №2030.

Практические занятия клуба юных ревизоров посвящены основам финансового контроля и знакомству с профессией ревизора.

Целевая аудитория была выбрана не случайно. Дело в том, что обучающиеся старших классов, как правило, уже обладают определенными познаниями в области экономики и финансов, причем источник таких познаний не ограничен

школой - это также опыт родителей, пресса, телевидение, Интернет.

В любом случае у ребят уже есть собственное мнение по ряду вопросов и определенное отношение к тем или иным проблемам. Поэтому занятия клуба можно и нужно проводить именно в форме двухстороннего общения.

Эффективно ли это? Обратимся к комментариям участников клуба.

Спикер клуба Сергей Жвакин, заместитель начальника управления контрольно-ревизионной деятель-

Знакомство с профессией

От экономической теории к практике финансового контроля

ности Службы финансового контроля Департамента образования города Москвы, отметил:

- Впечатление от проведенных занятий крайне позитивное. После общения с аудиторией возникает чувство удовлетворенности от той работы, что мы делаем в рамках данного проекта. Дети замечательные, чувствуются серьезное отношение и заинтересованность. И вопросы задают по-взрослому, со смыслом. Я уверен, что польза от нашего общения непременно будет.

- Часы, проведенные за прослушивание лекций Службы финансового контроля, - говорит участница клуба Наталья Бородуленко, - не прошли для нас даром. Каждый почерпнул для себя что-то новое, расширил сферу своих знаний, не говоря уже о том, как важна любая помощь в выборе специальности на данном этапе обучения. Именно поэтому хочется выразить благодарность организаторам уроков и проводившим их специалистам, которые, как мы надеемся, тоже получили удовольствие от общения с нами.

Учитывая положительный опыт реализации pilotного проекта, в наступающем учебном году работу клуба юных ревизоров планируется проводить на базе еще нескольких образовательных организаций.

**Димитор ЧИЛИНГИРОВ,
первый заместитель руководителя СФК**



Как проверить правильность начисления своей заработной платы?

Пять советов педагогу от Службы финансового контроля



В адрес Службы финансового контроля поступают обращения от педагогических работников с просьбой проверить правильность начисления им заработной платы. Результаты проверок далеко не всегда устанавливают факты каких-либо нарушений, так как зачастую педагоги не в достаточной мере осведомлены о принятом в их школе порядке оплаты труда. Поэтому наши коллеги подготовили несколько советов педагогам о том, как самостоятельно проверить правильность начисления заработной платы.

Совет 1. Ознакомьтесь с положениями коллективного договора, локальных нормативных актов своей школы, регулирующих порядок и условия оплаты труда, и условиями вашего трудового договора (дополнительных соглашений к трудовому договору).

Нина ФИЛИМОНОВА, начальник отдела:

- Основным локальным нормативным актом школы, регулирующим порядок и условия оплаты труда работников, является Положение об оплате труда и материальном стимулировании. Как правило, этот документ включает порядок установления компенсационных выплат, доплат, порядок оплаты за совместительство.

Ознакомьтесь также с приказом школы, которым установлен объем учебной нагрузки педагогических работников, выполняющих учебную (преподавательскую) работу. Объем учебной нагрузки должен определяться ежегодно на начало учебного года.

Кроме того, целесообразно ознакомиться с Рекомендациями по разработке систем оплаты труда работников государственных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования, подведомственных Департаменту образования города Москвы (приказ департамента от 12.02.2015 №40 в редакции приказа от 28.08.2015 №2055, размещен на сайте департамента dogm.mos.ru в подразделе «Документы Департамента» раздела «Документы»).

Совет 2. Заработка плата и должностной оклад - это не одно и то же.

Александр ЛУЖИН, старший ревизор:

- Заработка плата работников образовательных организаций формируется из должностного оклада, компенсационных, стимулирующих и иных выплат.

Должностные оклады работников формируются в соответствии со штатными расписаниями и тарификациями и являются обязательными выплатами, предусмотренными трудовым договором.

Штатные расписания образовательная организация формирует самостоятельно в зависимости от потребности в кадрах с учетом учебных планов, реализуемых учебных программ и выделенного финансирования.

Очевидно, что общий доход работника не может ежемесячно иметь одинаковый размер, так как зависит от фактически отработанного времени в расчетном периоде и других факторов.

Совет 3. Проверьте правильность расчета вашего должностного оклада.

Ирина КОШЕЛЕВА, старший ревизор:

- Педагоги - это категория работников, у которой ежегодно меняются объем учебной нагрузки и дополнительно возложенные обязанности.

Базовая (гарантированная) часть заработной платы формируется в соответствии с численностью рабочих часов (аудиторная нагрузка) и количества школьников, которые слушают один урок. Сюда же входит внеаудиторная нагрузка - ведение учителем дополнительных проектов, проверка домашних заданий, классное руководство, ответственность за надлежащее состояние классного кабинета, внеучебные занятия, работа с учениками, требующими помощи, в группах коррекции.

Для проверки правильности определения должностного оклада следует применить формулу, приведенную в рекомендациях, утвержденных приказом департамента от 12.02.2015 №40 (редакции приказа от 28.08.2015 №2055), с уточнением стоимости 1 ученико-часа, определяемой образовательной организацией расчетным путем и утверждаемой приказом директора школы.

Совет 4. Проверьте соблюдение порядка определения вашей учебной нагрузки, оговоренной в трудовом договоре.

Марина ФУТЕРА, старший ревизор - руководитель направления:

- Порядок определения учебной нагрузки установлен приказом Министерства образования и науки РФ от 22.12.2014 №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку зарабо-

ботной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (редакции от 29.06.2016).

Объем учебной нагрузки педагогических работников, выполняющих учебную (преподавательскую) работу, определяется ежегодно на начало учебного года, устанавливается локальным нормативным актом образовательной организации и оговаривается в трудовом договоре. С вашей учебной нагрузкой вы должны быть ознакомлены под роспись.

Перерасчет тарификации при увеличении либо уменьшении количества обучающихся производится в соответствии с Положением об оплате труда и коллективным договором (к примеру, каждое полугодие, по фактическим изменениям). При изменении количества часов перерасчет оклада производится со дня изменения нагрузки. При этом все изменения по заработной плате отражаются в дополнительном соглашении к трудовому договору как существенные условия труда.

Совет 5. Обращайте внимание на размеры, виды выплат и удержания, указанные в вашем расчетном листке.

Елена ХАББИНА, старший ревизор:

- Это позволит вам проверить соответствие начисленных и фактически выплаченных денежных средств.

Выдача расчетных листков предусмотрена ст. 136 Трудового кодекса РФ и является обязанностью работодателя. Так, при выплате заработной платы работодатель обязан извещать в письменной форме каждого работника:

1) о составных частях заработной платы, причитающейся ему за соответствующий период;

2) о размерах иных сумм, начисленных работнику, в том числе денежной компенсации, за нарушение работодателем установленного срока соответственно выплаты заработной платы, оплаты отпуска, выплат при увольнении и (или) других выплат, причитающихся работнику;

3) о размерах и об основаниях произведенных удержаний;

4) об общей денежной сумме, подлежащей выплате.

В случае если ваши расчеты не совпадают с размером выплачиваемой вам заработной платы, в первую очередь рекомендуем обратиться в бухгалтерию.

Надеемся, что предоставленная информация будет полезна и окажет практическую помощь педагогам для разрешения возникающих вопросов по оплате труда.

Залогом успешной работы директора современного образовательного комплекса является профессиональная компетентность, в том числе в сфере управления финансово-хозяйственной деятельностью.
К сожалению, не все руководители школ осознают, что даже банальное на первый взгляд нарушение в этой сфере может стать причиной негативных последствий для них вплоть до возбуждения уголовного дела.
Конечно, у директора школы зачастую нет времени вникать во все нюансы, но избежать нарушений вполне реально. И помогут в этом советы наших сотрудников.

Совет 1. Обеспечьте администрацию школы квалифицированными кадрами.

Валерий ФЕЩИШИН, советник, кавалер ордена «За военные заслуги»:

- Эффективная работа финансового подразделения образовательной организации, наличие высокопрофессионального заместителя по управлению ресурсами, главного бухгалтера и контрактного управляющего является серьезным подспорьем для достижения главной цели столичной школы - содействие социальной успешности каждого жителя за счет высокого качества образования.

Совет 2. Контролируйте ход выполнения государственного задания, при необходимости оперативно принимайте меры к его уточнению и корректировке суммы, предоставляемой из бюджета субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания.

Елена ДОЛМАТОВА, ревизор:

- Во избежание превышения объема полученной субсидии над объемом фактически оказанных услуг и выполненных работ, получения в завышенном объеме субсидии на содержание и эксплуатацию помещений образовательной организации следует обеспечить достоверность показателей ежеквартальных отчетов.

Совет 3. Контролируйте строгое соблюдение положений локальных нормативных актов, регулирующих порядок оплаты труда.

Наталья ФЕОКТИСТОВА, советник, почетный работник общего образования РФ:

- Типичное нарушение в части оплаты труда - установление стимулирующих выплат по основаниям, не предусмотренным локальными нормативными актами образовательных организаций, назначение стимулирующих выплат с нарушением порядка, установленного ЛНА (зачастую результат необоснованного и необъективного единичного решения руководителя организации).

Тщательно изучите положения коллективного договора, внутренних локальных актов, регулирующих оплату труда, и строго их придерживайтесь. Не допускайте выплат разовых премий за выполнение прямых функциональных обязанностей работников. Такие выплаты квалифицируются необоснованными.

Для предотвращения незаконных выплат заработной платы лицам, фактически не выполняющим свои должностные обязанности, необходимо организовать в школе внутренний контроль фактического присутствия работников на рабочих местах. Дан-

ся, а материально ответственным лицам - своевременно оформлять и сдавать в бухгалтерию документы на списание.

Необходимо пересмотреть подход к проведению инвентаризаций, перестать делать это формально. Следует понимать, что внутренние процедуры контроля, в том числе и инвентаризация, направлены на предотвращение нарушений, своевременное выявление и устранение ошибок.

Совет 5. Не допускайте нецелевого использования средств целевых бюджетных субсидий и целевых внебюджетных средств.

Михаил ЛЫСЫЙ, старший ревизор - руководитель направления:

Совет 6. Обеспечьте контроль за организацией питания.

Анна СЛАВЕЦКАЯ, ревизор:

- Основная задача контроля за организацией питания - обеспечение обучающихся качественным питанием в сроки и объеме, предусмотренных условиями контракта. Для этого следует создать комиссию по контролю за организацией и качеством питания и определить лицо, ответственное за организацию питания. К работе в комиссии следует привлекать родительскую общественность и членов управляющего совета.

Кроме того, следует организовать контроль за количеством заказываемых рационов питания, не допуская заказа порций как сверх, так и ниже фактической потребности.

Чески выполненных работ условиям документации о закупке.

Настоятельно рекомендую директору установить контроль за всеми стадиями закупочного цикла образовательной организации - от планирования закупки до исполнения условий соответствующего контракта.

Наталья ЕВСЕЙ, старший ревизор:

- По-прежнему выявляются нарушения в части целесообразности закупок.

К примеру, заключаются контракты на техническое обслуживание инженерных систем, санитарное содержание зданий, прилегающих территорий при условии, что в штате школы числятся рабочие, должностные обязанности которых учитывают полный комплекс работ, включенных в указанные контракты. В результате образовательные организации несут ненецкообразные расходы.

Осуществляйте закупки только тех товаров, работ или услуг, в которых имеется фактическая потребность.

Кроме того, как показывает практика, существенное повышение прозрачности и эффективности закупочной деятельности достигается при проведении совместных закупок, в

Финансовый контроль в школе

10 советов директору

ная мера будет также способствовать предотвращению нарушений в части неправомерных, излишних выплат, а также выплат без выполнения объема работы.

Помните, что систематическое завышение установленных планом ФХД показателей при расходовании средств на оплату труда может привести к возникновению дефицита средств на покрытие текущих расходов школы.

Совет 4. Обеспечьте соблюдение порядка учета и сохранности материальных ценностей.

Оксана САЛИХОВА, старший ревизор - руководитель направления:

- Практически в ходе каждой проверки устанавливаются факты недостачи и излишков материальных ценностей.

Недостача материальных ценностей может возникнуть в результате того, что материальные запасы были выданы и использованы без оформления соответствующих документов на списание и соответственно без отражения выдачи в бухгалтерском учете. Излишки же, наоборот, могут сформироваться в результате списания материальных ценностей, которые фактически продолжали использоваться.

Основная причина - отсутствие взаимодействия между бухгалтерией и материально ответственными лицами.

Светлана БАЕВА, старший ревизор:

- Во избежание ошибок и хищений бухгалтерии необходимо проводить сверку с материально ответственными лицами не реже чем раз в ме-

ти. Следует также проверять обоснованность включения обучающихся в списки лиц, имеющих право на получение льготного питания.

Совет 7. Организуйте ведение претензионной работы.

Юлия ГУЛУНОВА, начальник отдела:

- Определите лицо, ответственное за ведение претензионной работы, имеющее знания в области экономики, права и организации хозяйственной деятельности.

При выявлении нарушений условий государственного контракта со стороны поставщика (подрядчика, исполнителя) следует незамедлительно принять меры к устранению нарушений с учетом норм действующего законодательства Российской Федерации и условий заключенного контракта, в том числе к своевременному взысканию штрафных санкций путем их удержания при оплате заставленный товар, выполненные работы, оказанные услуги.

Совет 8. Расходуйте денежные средства школы рационально и экономно.

Ирина САВИНА, заместитель начальника управления:

- Завышение объемов ремонтных работ и неверное применение сметных нормативов приводят к завышению начальной (максимальной) цены контракта, что существенно увеличивает риск неэффективных расходов заказчика.

Кроме того, в ходе проверок продолжают выявляться случаи несоответствия факти-

чески с чем образовательным организациям рекомендуется в максимальной степени использовать данный ресурс.

Совет 9. Оперативно принимайте исчерпывающие меры к своевременному возмещению (восстановлению) сумм выявленных нарушений и к устранению причин выявленных нарушений.

Андрей ЗАХАРОВ, старший ревизор:

- Непринятие действенных мер к устранению финансовых нарушений можно квалифицировать как причинение убытка, поэтому директорам рекомендуется усилить меры по возмещению в бюджет и восстановлению на лицевых счетах школ сумм нарушений, в том числе путем удержания штрафных санкций при оплате услуг поставщикам.

Совет 10. Заберите ЭЦП в свои руки!

Мария БЕЛИНКА, начальник отдела:

- Не допускайте ситуаций, когда главный бухгалтер имеет неограниченный доступ к ключу вашей ЭЦП, а тем более пользуется подписями один.

Службой финансового контроля выявлено несколько случаев, когда излишнее доверие директоров главным бухгалтерам при использовании ЭЦП позволило последним систематически завышать суммы выплат себе, другим работникам бухгалтерии, иным лицам. Фактически эти люди похищали деньги школы, предназначенные для выплаты заработной платы.

Заберите ЭЦП в свои руки! Передавая ее другому лицу, вы фактически утрачиваете контроль за финансами школы со всеми вытекающими из этого рисками!

Если директор школы будет следовать этим советам, он может смело рассчитывать на отсутствие претензий со стороны органов финансового контроля.

И последнее. Следует помнить, что Служба финансового контроля - это не карающий меч, а в первую очередь помощник школ в развитии системы образования. Наша главная задача на сегодняшний день - переход от контроля к наставничеству. Мы всегда готовы проконсультировать вас по вопросам финансово-хозяйственной деятельности и оказать другую помощь в сфере нашей компетенции.

Желаем всем директорам долгой и успешной работы на поприще столичного образования!

Навыки XXI века

«Если мы вообще думаем через шаг»

Генеральный директор Qiwi Сергей СОЛОНИН в последние годы является одним из лидеров предпринимателей, инвестирующих в образовательные проекты. В интервью он рассказывает о своих мотивах, представлении о роли государства и частного капитала в образовании и рисует свой портрет бизнесмена. Сергей Солонин родился 28 ноября 1973 года. Генеральный директор и акционер Qiwi (23,3 процента). Окончил Всероссийский финансовый институт по специальности «финансы и кредит». Женат, четверо детей.

собности, умение донести до инвесторов, до клиентов то, что ты хочешь. Способность работать в командах. Способность лидировать, рисковать. В моем опыте было много неудачных проектов, но я могу точно сказать, что это было обучение. Очень важный элемент - способность вновь вставать. Про постоянное обучение я уже говорил. Вообще во многом это склад характера, склонность к авантюре.

- Все, что вы сейчас назвали, лежит не в области привычных навыков. Скорее в области психологии. Можно ли это научить?

- Я больше склоняюсь к ответу: «Нет». Это скорее задача по поиску людей, предрасположенных к предпринимательству. Я не думаю, что можно полностью привить предпринимательскую инициативу. Ни в какой стране это невозможно, потому что это природа. Но уменьшить или увеличить можно.

- Кто-то говорит 10 процентов...

- В разных странах по-разному, у нас меньше, у нас около 5 процентов потенциальных бизнесменов. Не самый высокий показатель, но их выявление и предоставление возможностей, создание некой культуры - это, конечно, важно для того, чтобы предпринимательство развивалось. Нужно создавать условия, при которых те, у кого с детства «аппетит» к риску, желание создавать новое, находили для себя возможности для творчества, а не становились жертвой стандартизованных подходов.

- Какие условия?

- Например, создать условия, при которых директор школы может выбирать и «собирать» образовательную программу, а учитель может находить источники и любой формат деятельности в рамках урока. Это будет создавать среду, в которой принятие решений вместе с ответственностью за принятые решения станет со временем культурным кодом, нормой.

Нужно создать возможности для существования различных альтернативных образовательных проектов, разных форм собственности, использующих различные методики в соответствии с ФГОС. И способствовать тому, чтобы лучшие практики могли свободно пересекать границы государства в обе стороны. Ведь технологические решения, оторванные от мирового контекста, обречены на умирание.

- Онлайн-образование вообще не знает границ...

- Оно ускорит все процессы и позволит делать многое в масштабах страны, будет не настолько важно, где ты находишься. Я сторонник общения, считаю, что образование невозможно без элементов коллегиации, без сотрудничества, без горизонтальной конструкции взаимодействия с другими людьми.

Статья подготовлена совместно с журналом EDExpert



Москва - город образования

Компания «Яндекс»: коснись реальности

В команде «Яндекса» работают сильные математики и программисты, которые создают технологии мирового уровня. Многие сервисы «Яндекса» используют машинное обучение и нейронные сети. Они применяются в поиске, для распознавания речи и изображений, машинного перевода с нескольких десятков языков, прогноза погоды и многое другое. Некоторые из тех программистов, которые сейчас работают в «Яндексе», пришли на работу через образовательные программы компании. Среди них есть выпускники московских школ, которые за счет качественной подготовки очень конкурентоспособны.

Для того чтобы стать программистом, начинать обучение нужно уже в школе. «Яндекс» поддерживает многие кружки, школы и соревнования для ребят по программированию. А занятия Московской школы программистов проходят прямо в офисе «Яндекса».

«Яндекс» много лет занимается образовательными проектами для студентов и молодых специалистов. Однако, поскольку профессия становится все более востребованной, в 2016 году мы запустили новый проект, который может дать каждому школьнику возможность обучаться программированию, - «Яндекс. Лицей».

«Яндекс. Лицей» - это двухгодичные курсы, где учеников 8-9-х классов бесплатно обучают программированию на примере языка Python. Мы выбрали Python, потому что этот язык достаточно прост в освоении и в то же время подходит для решения множества прикладных задач. На Python можно написать игру или веб-приложение.



Занятия в «Яндекс. Лицее» проходят во второй половине дня. Программа рассчитана на два года. На 1-м курсе ребята знакомятся с основами Python, а на 2-м - изучают язык углубленно и работают над самостоятельными проектами. Мы планируем расширяться и запустить онлайн-курсы по программированию для школьников и дошкольников.

После успешного изучения программирования в школе необходимо продолжить обучение на более высоком уровне. У «Яндекса» есть базовые кафедры, магистратуры и аспирантуры в ведущих вузах страны: МФТИ, НИУ ВШЭ и других. Некоторые курсы там преподают сотрудники «Яндекса», а наиболее успешных студентов приглашают на стажировку в компанию.

Есть и другой путь - у «Яндекса» есть Школа анализа данных - ШАД. Вечерняя форма обучения позволяет студентам одновременно с учебой в школе учиться и в своем вузе. За два года ученики ШАДа вырастают в data scientists - научных и исследователей, работающих с большими данными, программистов высокого уровня, которые могут применять свои знания в создании нейросетей (так называют компьютерные алгоритмы, составляющие основу искусственного интеллекта) или высоконагруженных сервисов, которые должны

работать без сбоев 24 часа в сутки. Выпускников школы очень ценят во всех крупных IT-компаниях и с удовольствием принимают на работу, например, в «Яндекс», ABBYY, Google, Facebook.

Кроме программирования есть и другие предметы и экзамены по ним. Для того чтобы помочь выпускникам 9-х и 11-х классов, мы придумали сервис «Яндекс. ЕГЭ». У нас существуют бесплатные онлайн-курсы для подготовки к сдаче экзаменов. В этом году была доступна подготовка по математике и русскому языку, но в будущем мы расширим число предметов. Мы стремимся сделать обучение качественным и доступным. Каждый курс - это серия занятий, в которых преподаватели объясняют теорию и дают задания для самостоятельной работы.

За почти двадцать лет создания сервисов «Яндекс» накопил много технологий и инструментов, которые помогали нашим сотрудникам учиться новому - и теперь эти решения смогут быть использованы в школьном образовании. Этим летом «Яндекс» начал большой проект - вместе с издательством «Просвещение» мы делаем образовательную среду в Интернете, в которой сможет дистанционно учиться любой школьник. «Яндекс» готовит оболочку, а «Просвещение» предоставляет учебные материалы. Вместе мы создаем принципиально новую модель обучения, которая использует все возможности Интернета и электронных гаджетов.

Электронный курс, как считают педагоги, позволяет современным школьникам быстрее и эффективнее осваивать материал. Учитель со своего планшета может давать дополнительные задания тем, кто справился с основными, а также быстро проверять правильность решения. Кроме того, такая образовательная платформа позволит учиться дистанционно.

Сейчас, когда система онлайн-образования только формируется, мы рады быть частью этого процесса. Все действия «Яндекса» направлены на одно - помогать тем, кто тянется к знаниям.

Сергей ЧЕРНЫШЕВ,
руководитель образовательных
программ «Яндекс»



Москва - город образования

Как провести урок в историческом парке на ВДНХ

Начну с того, что исторический парк - это не музей. У нас нет запасников и фондов хранения, нет как таковых экспонатов. Мы изначально сделали ставку на мультимедийный формат подачи материала экспозиций. Выбор именно такой концепции был обусловлен тем, что наша главная аудитория - школьники и студенты, которым нужно не просто рассказать про историю Отечества, но сделать это как можно более интересно, чтобы информация была усвоена еще и на визуальном уровне, и даже на тактильном.

У нас есть тачскрины, интерактивные 3D-носители, мультимедийные карты, интерактивные декорации, панорамы и викторины. Мы постоянно ведем мониторинг посещаемости, и, по статистике, большая часть наших гостей как раз молодежь, что нас, конечно, не может не радовать, ведь исторический парк - это особый наглядный, «живой» и, самое главное, увлекательный учебник по истории нашего Отечества.

Провести урок истории в нашем парке можно двумя способами. Первый - это проведение тематических уроков непосредственно в экспозициях парка, а второй - занятия в лекториях, где у нас также установлены проекторы и есть возможность проведения презентаций. Добавлю также, что одной историей наши возможности не ограничиваются. Мультимедийное оборудование экспозиций позволяет демонстрировать самый широкий спектр информативного контента, на территории исторического парка можно проводить образовательные мероприятия самого разного формата и тематики. Мы не ставим перед собой задачу заменить учителей и классическое образование. Посещение исторического парка может быть интересным и познавательным факультативом, здесь школьники и студенты найдут то, что по каким-то причинам не было ими усвоено на занятиях, либо могут углубить свои знания. Уникальность парка состоит в том, что у нас панорамно представлена вся история России с древнейших времен и до наших дней. В связи с этим учащиеся могут получить широкое и наглядное видение исторического процесса в России. Мы постоянно развиваемся, не стоим на месте. В прошлом году парк посетили в организованных экскурсионных группах более 70000 человек. При этом учащиеся составили 78 процентов от общего числа посетителей, прослушавших нашу экскурсию. В прошлом году у нас побывали группы более чем из 1050 учебных заведений как Москвы, так и близлежащих областей.

заведений как Москвы, так и близлежащих областей.

В этом году мы пошли навстречу регионам, откуда к нам поступало много заявок на организацию там экспозиций, и запустили масштабную региональную программу открытия исторических парков в крупных городах России. 12 июня мы открылись в Уфе, на этот год запланировано открытие еще около двух десятков исторических парков - от Южно-Сахалинска до Санкт-Петербурга.

Мы стараемся позиционировать свои исторические парки не только как «живые» учебники истории, но и как интеллектуальные клубы, места проведения культурного досуга для молодежи и центры по повышению квалификации учителей истории.



 7-9 сентября 2017 г.

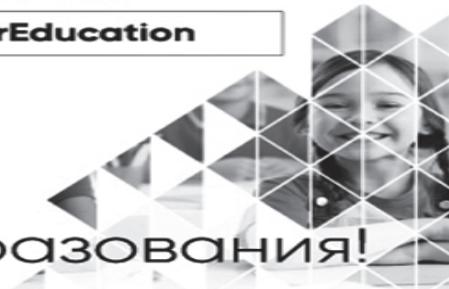
 г. Москва, ВДНХ, 75-й павильон

Регистрация на сайте

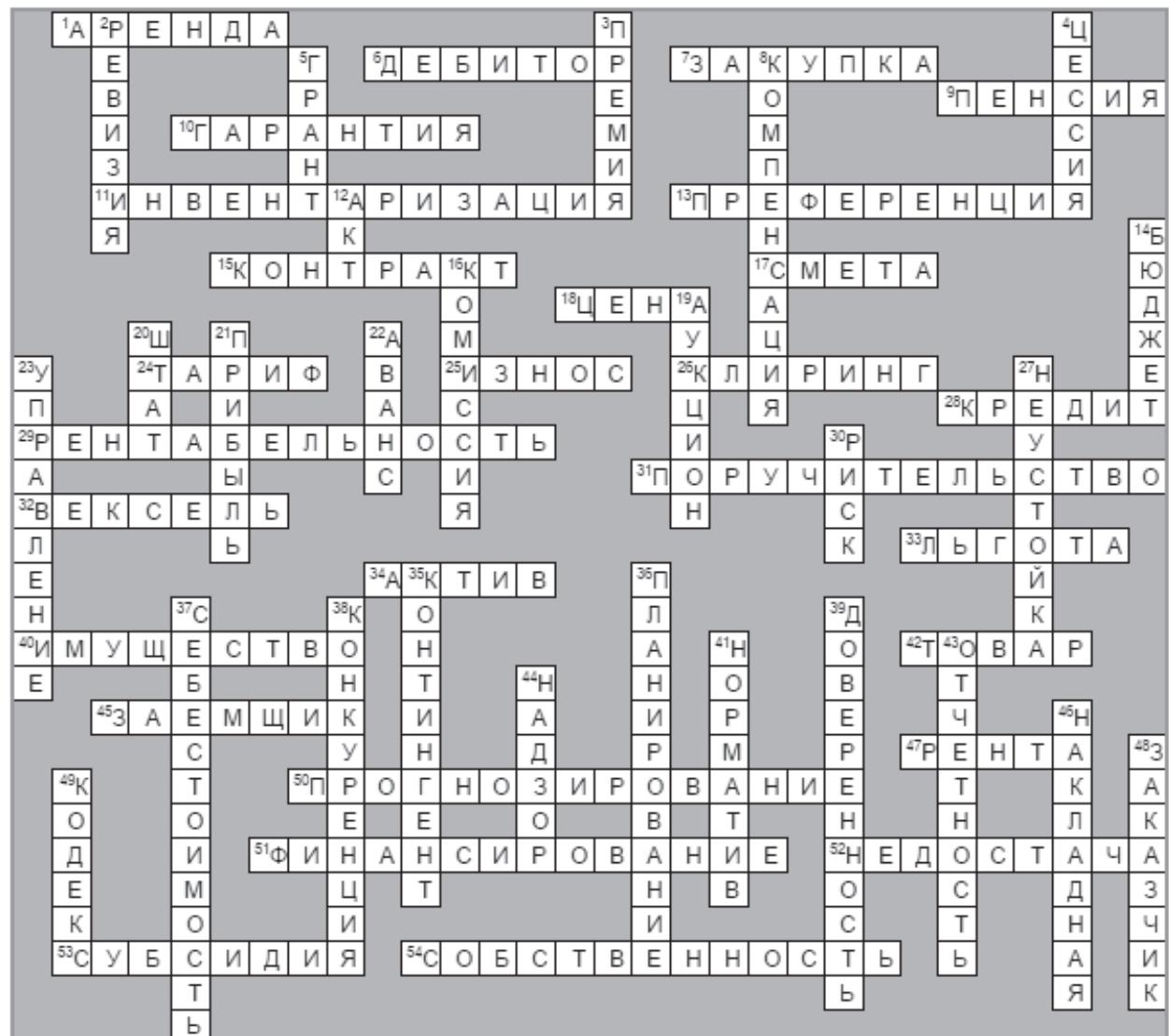
moscowglobalforum.ru

Форум в социальных сетях

Стань частью
города образ



Ответы на кроссворд, опубликованный на стр. 23



Ответ на задачу для инженерных классов:

- 1) взлетная масса корабля
 $M_0 = \frac{F}{(a+g)} = \frac{10000}{(0,9+1,6)} = 4000$ кг;

2) как минимум столько кг камней нужно выкинуть, чтобы выйти на орбиту.

$$M_{\text{ryza}} = \frac{(M_1 - M_T) \cdot e^{\frac{v_{max2}}{W}} - M_1}{\left(e^{\frac{v_{max2}}{W}} - 1 \right)} =$$

$$= \frac{(3250 - 1520) \cdot e^{\frac{1480,4}{2500}} - 3520}{\left(e^{\frac{1480,4}{2500}} - 1 \right)} = 118,6 \text{ кг}$$

Ответ на задачу для медицинских классов

Выполнение алгоритма кейса

Подготовить для выполнения

- кейса:

 1. Влажные салфетки.
 2. Перекись водорода 3 процента.
 3. Спиртовой раствор брильянтовой зелени.
 4. Стерильные салфетки с антисептиком.
 5. Бинты нестерильные.
 6. Вызвать медицинскую сестру

Помощь студентке:

- Помощь студентнике.*

 - 7. Положить на спину.
 - 8. Ноги поднять.
 - 9. Обеспечить доступ свежего воздуха.
 - 10. Расстегнуть стесняющую одежду.
 - 11. Протереть лицо влажной салфеткой.

Помощь студенту:

- Помощь студенту.*

 12. Определить вид кровотечения.
 13. Обработать свои руки влажными салфетками.
 14. Обработать порез антисептиком.
 15. Наложить асептическую повязку.

Адаптация к новому учебному году

В центре внимания - ребенок

Начинается новый учебный год. И каждый педагог понимает, что для ребенка сентябрь - это не только месяц праздников и встреч с друзьями, но и большой стресс и, как следствие, возможные трудности адаптации.

В создании условий для благоприятной адаптации детей к процессу обучения большой вклад могут внести специалисты школьной службы психолого-педагогического сопровождения. Давайте грамотно подойдем к планированию адаптационного периода.

Проектируем и реализуем психолого-педагогические условия успешной адаптации

Модель открытого образовательного учреждения, где реализуются принципы сотрудничества, как нельзя лучше способствует мягкой и эффективной адаптации. Поэтому каждому специалисту службы важно:

- устанавливать доброжелательный контакт, создавать доверительные отношения с родителями и педагогами. Тогда родители со своими проблемами, сомнениями и вопросами пойдут в школу, к психологу, и своими наблюдениями о состоянии ребенка честно поделятся;
- повышать психологическую компетентность педагогов и родителей в тех вопросах, которые наиболее актуальны с точки зрения переживаемого детьми периода развития;
- способствовать тому, чтобы педагоги и родители приняли на себя ответственность за то, что происходит с ребенком в школе.

Основной формой поддержки ребенка в адаптационный период становятся различные развивающие игры социальной и мотивационной направленности. И здесь специалистам службы важно оказать методическую помощь воспитателям и классным руководителям.

Таким образом, в план деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения должны быть включены:

- развивающие психологические занятия с детьми;
- размещение информации и просветительских материалов на сайте образовательной организации, на информационных стендах;
- тренинги, семинары, клубы, work-shop для педагогов и родителей, посвященные теме адаптации к процессу обучения.

Наблюдаем особенности адаптации

Дети перешли в следующий класс, повзросели, изменились требования к ним со стороны педагогов и родителей, но в достаточной ли степени наши ожидания соответствуют возможностям детей? В достаточной ли степени сформированы предпосылки к более сложной деятельности у каждого конкретного ребенка?

В процессе анализа данных диагностики, наблюдения, совместных обсуждений на заседаниях психолого-педагогического консилиума у специалистов появляется возможность увидеть те особенности, кото-

рые затрудняют процесс адаптации, и выделить детей группы риска. Это неизбежно приведет к корректировке содержания методической поддержки педагогов: от общих вопросов «что делать?» к конкретизации «чем помочь Коле?», поможет определить содержание взаимодействия с родителями.

Для определения и реализации индивидуальных маршрутов обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе адаптационного периода специалистам службы необходимо организовать:

- групповую и/или индивидуальную диагностику адаптации детей к новым условиям, в том числе с помощью наблюдения, которое может проводить воспитатель, классный руководитель, родители;
- методическое сопровождение воспитателей и классных руководителей с конкретными рекомендациями, как помочь детям, испытывающим трудности;
- консультирование родителей;
- плановые заседания психолого-педагогического консилиума.

Помогаем тем, кому трудно

Как правило, в школьном коллективе появляются дети, требующие особой поддержки в период адаптации. В этом случае основное внимание сосредотачивается на коррекционно-развивающей работе. Этот процесс также организуют специалисты службы. Но необходимо помнить, что коррекционный процесс не может идти отдельно от образовательного. Очень важно объединить педагогов и специалистов в проектных мастерских, рабочих группах, сформировать единое мнение и подходы к реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, помочь им преодолеть психологические трудности, сопротивление, непонимание.

Коррекционно-развивающий процесс, как правило, осуществляется на основе рабочих программ специалистов. Эти программы должны быть рассмотрены на заседании методического объединения педагогов и рекомендованы к реализации. И не забываем, что программа обязательно должна содержать:

- четко сформулированную цель коррекционно-развивающей работы; круг решаемых задач;
- стратегию и тактику проведения коррекционно-развивающей работы;
- описание формы работы (групповая, индивидуальная или смешанная);
- методику и техники работы;
- критерии эффективности коррекционно-развивающих занятий.

Итак, при грамотной работе педагогического коллектива, направленной на благополучное преодоление адаптационного периода, при поддержке родителей ребенок надолго сохраняет физическое и эмоциональное благополучие и с удовольствием ходит в школу или детский сад!

Ольга ЕГУПОВА, эксперт Ассоциации инклюзивных школ; Татьяна ДМИТРИЕВА, методист Городского психолого-педагогического центра Департамента образования города Москвы

Московский учитель сегодня - это в первую очередь высококлассный специалист, находящийся в постоянном поиске новых решений, направленных на повышение эффективности образовательного процесса. Во всем многообразии возможностей, предлагаемых московской системой образования, стремление педагога к постоянному самосовершенствованию и развитию становится необходимостью и единственной возможностью дать ученику качественное образование и помочь ему быть успешным в будущей жизни.

боте с полной отдачей гарантирует стабильность. Диагностика в ЦНД, если честно, мне очень понравилась. Я сам сдавал ЕГЭ 8 лет назад и, несмотря на то что на протяжении 5 лет занимался подготовкой учеников, могу сказать, что у нас нет таких организаций, где можно пройти подобную процедуру. Особенно понравилось вспомнить свои ощущения, которые были забыты, но при этом необходимы для того, чтобы обучать детей. Поэтому крайне важно периодически посещать такие диагностики, чтобы понимать, что сейчас является важным и актуальным

всего 82 балла по 100-балльной шкале, и это говорит о том, что стресс и волнение были, и на результат это повлияло. И вот как раз для того, чтобы работать с этим стрессом и волнением, необходимо самому побывать в этой ситуации. Поэтому я рад, что оказался в ней, и это действительно классная и интересная идея.

Я ожидал объективной оценки моих знаний. Но речь скорее не столько в оценке, а в самой возможности вновь очутиться в ситуации настоящего экзамена и использовать этот опыт для подготовки в будущем. При этом, уже после посещения, у

Независимая диагностика учителей

Мнение регионов

Стать учителем московской школы в наши дни - желание многих. Отбор на педагогические должности становится по-настоящему конкурсным. Элементом портфолио кандидата, предоставляющим явные преимущества перед остальными, все чаще становится сертификат об успешном прохождении независимой диагностики в формате ЕГЭ актуальным и нужным решением. Потому что только так можно понять, что дети чувствуют на реальном ЕГЭ, это позволяет выработать более точные методики для подготовки к этому экзаменам.

Какие профессиональные и личностные качества я считаю особенно важными для московского учителя? Это сложный вопрос. Знаете, я бы сказал, что московская или любая другая школа отличаются с точки зрения профессиональных качеств, которые требуются от учителя. Я считаю, что в любом случае учителей должен давать результат, быть целеустремленным, инициативным, он должен быть ответственным за ребенка. А с точки зрения профессиональных навыков, конечно, в столице предъявляются высокие требования, но, как мне кажется, все это дополнительно и в течение некоторого времени все их можно наработать.

Единогласное мнение о том, что данный опыт стал для них новым (Центр независимой диагностики является уникальным проектом для российского образования, не имеющим аналогов в регионах) и познавательным - лишь только начало интересного разговора.

Дмитрий НИКИТЕНКОВ, учитель математики из Самары:

- Москва предоставляет большие возможности для развития и при ра-

для наших школьников. Я очень рад, что побывал в ЦНД, и считаю открытие такого центра действительно полезной идеей, а предоставление возможности учителям и кандидатам на занятие педагогической должности пройти диагностику в формате ЕГЭ актуальным и нужным решением. Потому что только так можно понять, что дети чувствуют на реальном ЕГЭ, это позволяет выработать более точные методики для подготовки к этому экзаменам.

Какие профессиональные и личностные качества я считаю особенно важными для московского учителя? Это сложный вопрос. Знаете, я бы сказал, что московская или любая другая школа отличаются с точки зрения профессиональных качеств, которые требуются от учителя. Я считаю, что в любом случае учителей должен давать результат, быть целеустремленным, инициативным, он должен быть ответственным за ребенка. А с точки зрения профессиональных навыков, конечно, в столице предъявляются высокие требования, но, как мне кажется, все это дополнительно и в течение некоторого времени все их можно наработать.

Несмотря на то что я много готовился, результат у меня

меня появилось желание повторять эту процедуру раз в 2-3 месяца, чтобы держать себя в тонусе и обращать внимание на важные моменты.

Юлия ДЯТЛОВА, учитель английского языка из Химок:

- Ощущения от Центра независимой диагностики самые положительные. По организации и проведению диагностики, конечно, все это на хорошем, высоком уровне: очень вежливо, корректно и оперативно. Не осталось никакого негатива. В аудитории с нами был профессиональный организатор, она нам все объясняла, все требования были понятны.

Я абсолютно уверена в пользе и актуальности для учителя или для кандидата на занятие педагогической должности диагностики в формате ЕГЭ. Дело в том, что порой учитель совершенно не осознает, с какими трудностями может столкнуться ребенок. Со стороны все кажется очень легко. А когда сам садишься сдавать устную часть, задаешься вопросом «А как же это дети-то делают?». Кроме того, благодаря этой диагностике можно лишний раз проверить знания своего предмета. Ведь если я все годы работаю, например, в начальной школе и преподаю английский язык там, уровень моей языковой компетенции резко падает. Еще я выделила бы умение мотивировать, заинтересовать детей. Я не уверена, что это качество прописано где-то в ФГОС, но уметь мотивировать ребенка слушать на уроке также очень важно. Еще крайне важно видеть преемственность уровней образования - в ЦНД есть и такие диагностики. Повторюсь, на диагностику я пошла проверить свои знания. Я была готова почувствовать себя на месте ученика, который сдает ЕГЭ, и понять, что это такое. Я хотела разобраться, где у ребенка могут быть трудности, какие задачи могут показаться сложными. И самое главное - сверить свои требования к детям, мои оценки их результатов с внешней оценкой. Обязательно приду в центр со своими будущими школьниками.



Заместитель директора по управлению качеством образования: кто он?

Если раньше каждый заместитель директора школы по УВР отвечал за свой участок: начальная, основная и средняя школа, то сейчас в больших московских школах есть заместитель по содержанию и управлению качеством образования. Заместитель по управлению качеством отвечает за обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования и отслеживание динамики образовательных результатов обучающихся от дошкольной группы до вуза.

Основными его функциями являются:

- контроль качества образовательной деятельности педагогических работников и качества подготовки обучающихся;
- обеспечение соответствия внутренней оценки требованиям законодательства;
- организация участия школы во внешних процедурах оценки качества образования: в мониторинговых исследованиях качества образования регионального, федерального и международного уровней;
- развитие школьной среды, которая стимулирует учителей и учеников на достижение высоких образовательных результатов.

Он играет ключевую роль в разработке стратегии развития качества образования образовательной организации с учетом специфики ее деятельности.

Заместитель руководителя по управлению качеством образования осуществляет постоянный контроль качества проведения учебных занятий, объективности и своевременности оценки результатов при проведении стартового, текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации обучающихся; использования разнообразных методов и форм оценки, проводит анализ соответствия основных образовательных программ требованиям ФГОС, контролирует своевременность и объем выполнения педагогическими работниками рабочих программ, контролирует формирование и соблюдение графика проведения контрольных, диагностических работ, мониторинговых исследований. В его обязанности входит проведение работы по преодолению неуспешности, развитию способностей и социализации обучающихся в соответствии с их индивидуальными потребностями. Заместитель по управлению качеством образования выполняет функции главного аналитика в школе.

Для профессиональной поддержки заместителей руководителей образовательных организаций города Москвы и распространения лучших практик управления внутренней системой оценки качества образования в марте 2016 года создана Ассоциация по управлению качеством образования. Идея создания ассоциации возникла среди заместителей директоров - слушателей программы переподготовки «Менеджмент системы качества образования», на площадках которой обсуждались проблемы оценки качества подготовки учеников, нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности. Целью деятельности ассоциации стало совершенствование профессиональной деятельности в области управления качеством образования и обеспечение высокого уровня качества столичного образования. Главная задача работы ассоциации - создать единую площадку для обмена опытом, проектирования ВСОКО и апробации новых подходов к оценке качества образования.

Члены ассоциации изучают, анализируют и обобщают опыт образовательных организаций по обеспечению объективности ВСОКО.

В сферу интересов ассоциации входит развитие региональной системы независимой оценки качества образования; развитие межрегионального сотрудничества в сфере оценки качества образования; содействие членам ассоциации в осуществлении профессиональной деятельности. Ассоциация осуществляет информационно-консультационную деятельность, изучает современные тенденции в системе управления качеством образования, осуществляет мониторинг эффективности моделей, технологий, методик оценки качества образования; организует научное, техническое и информационное сотрудничество.

На сегодняшний день в составе ассоциации 328 членов из всех межрайонных советов директоров. Встречи членов проходят как очно, так и дистанционно. Информация о деятельности размещается на сайте МЦКО mcko.ru/pages/association_quality_management и в социальной сети «Фейсбук» www.facebook.com/aukomoscow.

Ассоциация по управлению качеством образования

Сегодня неотъемлемым атрибутом образованного человека считается знание иностранных языков, например английского. Без умения понимать и говорить на английском вряд ли удастся стать профессионалом, поскольку знание этого языка дает вам возможность получать более свободный доступ к актуальной информации в любой сфере.

Интернет, как никогда, расширил возможности связи, теперь можно легко общаться с человеком из любой страны. Знание английского помогает найти интересных друзей и расширить круг знакомств, благодаря этому жизнь становится более яркой и насыщенной. Чтобы лучше понимать друг друга, необходимо знать культурные традиции и историю страны, в которой живут

странному языку. Если в советские годы в экзамен входили чтение текста, перевод фрагмента текста на русский язык, пересказ прочитанного текста, монолог по предложенной теме, а в 90-е годы XX века экзамен по иностранному языку дополнился беседой с учителем по предложенной теме, то навыки аудирования и письма проверялись слабо.

Сегодня экзамен по иностранному языку состоит из письменной части (аудирование, чтение, грамматика и лексика, письмо) и устной (чтение текста вслух, условный диалог-распространение, тематическое монологическое высказывание). Однако возможность рассказать о родной стране представлена только

должен «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России». В требованиях к уровню подготовки выпускников на профильном уровне говорится о том, что «в результате изучения иностранного языка на профильном уровне ученик должен уметь создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации».

Иными словами, в результате изучения иностранного языка выпускник должен уметь представлять социокультурный портрет своей страны, идентифицировать себя гражданином своей страны.

Поэтому мы и предложили включать в контрольные измерительные материалы ЕГЭ по иностранному языку больше информации о

Экзамен по иностранному языку

Какую столицу мы можем лучше описать?

друзья. Поэтому при общении с зарубежными сверстниками на знакомом им языке надо научиться представлять свой город, рассказывать о его достопримечательностях, инновациях, достижениях.

Как же менялись подходы к наполнению пособий и экзаменов по иностранным языкам национальным контекстом в нашей стране? В советской школе на экзамене по иностранному языку предлагались такие темы, как «История и культура СССР», «Географическое положение и климат СССР», «Школа в СССР», «Москва - столица СССР», «Достопримечательности Москвы», «Исследование космоса», «Преимущества советского строя и образа жизни», «Съезды КПСС», «География, история и культура страны изучаемого языка». При этом необходимо было освоить лексику в равном объеме как в родной стране, так и в стране изучаемого языка.

В 90-е годы ХХ века произошли серьезные изменения в политическом устройстве страны, что неизбежно сказалось и на содержании экзаменационных тем. В это время учащиеся сдавали экзамены по таким разделам, как «Школьная жизнь и система образования», «Важность занятий иностранным языком», «Различные виды труда и профессии», «Досуг, увлечения», «Спорт и физкультура», «Путешествия», «Жизнь и быт в городе и в сельской местности», «Литература, музыка, живопись», «Наука и техника». И только 4 из 25 тем, обязательных к освоению, содержали устное высказывание о родной стране.

При активном росте интереса к изучению иностранного языка и отсутствии новых российских учебников их место в то время заняли зарубежные, построенные на реалиях других стран. Под зарубежные учебники подстроились и учебные программы в школах. Очевидно, что основу в них составляли материалы о странах изучаемого языка. Все это привело к тому, что наши школьники о столице Великобритании знали больше, чем о Москве.

В современной системе образования ситуация с изучением иностранного языка изменилась. Сегодня актуальны такие темы: «Повседневная жизнь - дом, друзья, школа», «Здоровый образ жизни», «Городская и сельская жизнь в России и в странах изучаемого языка», «Научно-технический прогресс», «Природа и экология», «Современная молодежь, профессии», «Страны изучаемого языка», «Путешествия по своей стране и за рубеж», «Праздники в России и в странах изучаемого языка».

Существенно менялись не только тематика, но и структура экзаменов по ино-



ко в разделе «Письмо» и в устной части экзамена. При этом в полной мере проверяются все речевые умения школьника. Однако доля текстов, отражающих историю, культуру и другие особенности России, среди используемых в контрольных измерительных материалах, мала.

В разделе «Социокультурные знания и умения» обязательного минимума содержания основных образовательных программ федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень) предусмотрен раздел «Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка».

В требованиях к уровню подготовки выпускников говорится о том, что «в результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен уметь рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка». Кроме того, выпускник

России и Москве. Задания с развернутым ответом и тексты для чтения и аудирования должны содержать информацию о Москве как о столице России, о жизни и истории столичного мегаполиса, об истории и культуре России и народов, населяющих нашу многонациональную Родину.

Это позволит выпускникам чувствовать себя уверенно, представляя свою страну, ее историю и достижения при общении с носителями других языков. Ведь иностранный язык в школе - это еще и средство воспитания патриотизма, гордости за свою страну, уважения и любви к родному городу.

Ассоциация учителей иностранных языков Москвы подготовила образцы возможных заданий для КИМ ЕГЭ по английскому языку. В частности, для раздела «Чтение» предложен текст о русской дружине, для раздела «Грамматика и лексика» - тексты о музее деревянного зодчества «Малые Корелы», советском космонавте Алексее Леонове, а также о путешественнике Афанасии Никитине и его пути из Твери в Индию. В разделе «Личное письмо» школьникам предлагается написать ответ на письмо от англоговорящего друга, который интересуется, сложно ли изучать русский язык. Насколько популярно изучение русского языка за рубежом и в каких странах? С какими проблемами можно столкнуться в процессе изучения русского языка? Также среди возможных тем - «от луговины к «Лужникам» (к 60-летию легендарного спорткомплекса), «Елисеевский магазин» (как одно из старейших предприятий российской торговли, открытое еще в 1901 году) и многие другие.

Олег ТАТУР,
начальник отдела МЦКО

Каждый московский учитель может сдать ЕГЭ или пройти предметное тестирование. Эта процедура добровольная, участие в ней зависит только от личного желания учителя.

- Когда осенью 2015 года наша школа узнала, что в регионах есть практика сдачи ЕГЭ учителями, - рассказывает учитель школы №1518 Анна Митина, - то, естественно, это стало темой для обсуждения, наш профсоюзный комитет предложил попробовать сдать такой экзамен и нам. Идея стать пионером этой акции в Москве вызвала бурю эмоций, обсуждений, причем возникло много вопросов о цели проведения такой аттестации, что проверяется - предметные знания учителя, его профессиональная компетенция, возникали вопросы о будущей проверке. И дело не в том, что кто-то сомневался в своем профессионализме или тех, кто проверял работы, ни минуты не сомневаюсь, что в Москве ЕГЭ проверяют профессионалы высокого класса. Конечно, решение должен был принять каждый сам. У нас экзамен сдавали 16 педагогов, все они работают в старшей школе, в профильных классах, каждый из нас посчитал необходимым пройти эту аттестацию.

Экзамен расставил все по своим местам, после сдачи могу с уверенностью сказать, что экзамен был нужен прежде всего мне, и действительно только в этих условиях можно поставить себя на место ученика, испытать те эмоции, которые испытывают ребята на экзамене, оценить обстановку, правильно рассчи-

нение по одной из областей обществознания (экономика, право, социология, философия). В ходе экзамена ученик должен размышлять над содержанием, а форма должна быть уже освоена к этому этапу. Самое сложное на экзамене - это эссе, его придется писать ученику не только на экзамене, умение писать эссе пригодится при поступлении в вуз и при приеме на работу (в составлении резюме). Эта форма востребована и сложна как для ученика, так и для учителя. Для меня на экзамене было сложно понять, что именно захотел получить от меня эксперт, поскольку необходимую тему я могу раскрыть с разных сторон, а ученику действительно сложно, он впервые сталкивается с проблемой отбора теоретического материала, а его

тоту урока тратится слишком много сил, душевных в том числе, всегда хочется добиться максимума, но только на экзамене понимаешь, что у каждого ученика есть своя точка роста и свой максимум. Увидеть это - профессионализм учителя, его нынешний стандарт. Моя задача, теперь я это понимаю, не натаскать ученика для выполнения заданий экзамена, а вложить в него знания, сформировать умения, навыки, которые помогут пройти любое испытание. Компетенция, которую должен сформировать учитель в своей практике, имеет широкий спектр применения - это и учеба в вузе, и участие в олимпиадах, да и в жизни в целом. Очень важен психологический настрой ученика, он должен понимать, что экзамен - это нормальный жиз-

ректор гимназии Ирина Патрикеева. - В нашей гимназии обучаются более 4100 человек, и с ними работают 180 учителей и 110 воспитателей дошкольного образования. В декабре 2015 года педагоги гимназии узнали об инициативе московских коллег, гимназии №1518, сдать ЕГЭ в Центре независимой диагностики. Коллектив гимназии довольно большой, и заинтересовалась акцией не только учителя средней и старшей школы, которые непосредственно выводят учеников на итоговую аттестацию, но и учителя начальных классов, и дошкольные воспитатели. По их просьбе мы и обратились в Московский центр качества образования с предложением пройти учителям не только ЕГЭ, но и другие диагностики в независимом формате: ОГЭ

казатель своих знаний на независимую экспертную оценку, профессиональный интерес к проведению диагностики.

Одна из участников в диагностике - педагог начальных классов - очень емко характеризовала причину своего участия в сдаче ЕГЭ по русскому языку:

- ЕГЭ демонстрирует результат за все годы обучения в школе, я увидела, чему, необходимому для ЕГЭ, может научиться ребенок в начальной школе: и умению грамотно работать с бланком, и умению читать и понимать задание, со-средотачиваться на работе, планировать свое время.

После прохождения тестирования некоторые дошкольные воспитатели обратились к нам с просьбой организовать им дополнительное образова-

О ЧЕМ ГОВОРЯТ ПЕДАГОГИ

УРОКИ ЭКЗАМЕНА

Если дети могут, это по силам и взрослым



тать время. Какие же уроки извлекла я для себя и теперь учитываю в своей профессиональной деятельности? Только в условиях реального экзамена понимаешь волнение учащихся на экзамене, как бы ни был к нему готов, трудно собраться, уложиться в определенные временные рамки, понимаешь важность тайм-менеджмента, ученик должен выполнить работу качественно и в срок. Мне времени хватило с лихвой, но я понимаю, что ученику необходимо как минимум вдвое больше, а следовательно, времени у него будет впритык. Наши экзамены по гуманитарным дисциплинам очень объемные, поэтому надо научить ребенка распределять время, отделяя главное от второстепенного, определять сложность задач, порядок их выполнения. Грамотное обращение с времененным ресурсом - залог успеха ученика на экзамене. Экзамен - итог всей работы учителя, не только последнего года обучения.

За 11 лет ученик должен освоить учебные навыки, умения, которые нельзя сформировать за последние несколько месяцев подготовки к экзамену. Аналитическое прочтение текста, анализ самих заданий, внимание к требованиям оформления - обо всем этом на экзамене думать некогда, на нем нужно собрать все знания, а в гуманитарных дисциплинах это очень большой объем материала. Часть С (теперь вторая часть экзамена) включает шесть заданий с развернутыми ответами, нельзя сказать, что ЕГЭ - это просто тестирование, он охватывает различные исторические эпохи (на экзамене по истории), в том числе написание исторического сочинения, это новый тип экзамена, введенный в этом году. По обществознанию ученики пишут девять развернутых ответов, в том числе сочи-



жизненный опыт очень небольшой. Для того чтобы ученик понимал, как преодолеть эту тревогу на экзамене, как отобрать материал, необходимо скрептировать требования и в учебном процессе. Иногда мне кажется, что я хочу слишком многое от ученика, на подго-

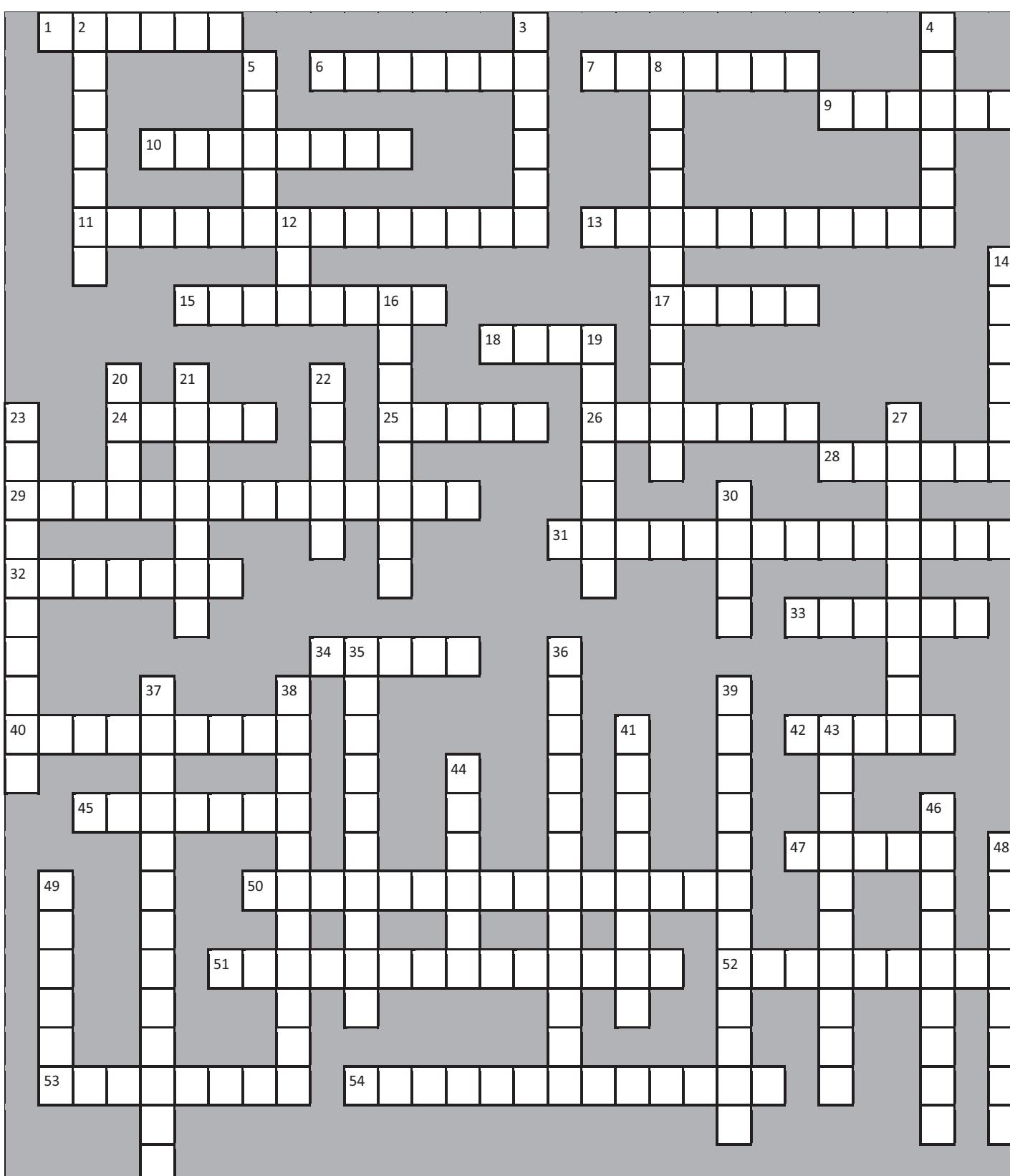
тодиагностики и уровень знаний любого педагога, который этот экзамен прошел.

- Городская столичная гимназия - крупная успешная организация, в рейтинге московских школ занимает 50-е место, входит в 500 лучших школ России, - прокомментировала ди-

агностике. Среди педагогов есть те, кого особенно ценят родители наших учеников, но диагностика выявила у них некоторую нехватку общих знаний по школьным дисциплинам. Важным результатом проведенных тестирований для педагогов мы считаем развитие у них рефлексивности и самокритичности. Если мы мечтаем, чтобы авторитет учителя, воспитателя среди учащихся, их родителей, в обществе в целом стал выше, то, возможно, подобные акции укрепят доверие к профессиональному педагогам. В России у ЕГЭ и других независимых оценочных процедур сегодня накапливается все больше опыта, появляются новые возможности выпускников. Например, ЕГЭ можно сдать не в конце 11-го, а в конце 10-го класса, можно пробовать свои силы в тренировочных экзаменах в Центре независимой диагностики. Неуклонно снижается расхождение между внутренней, школьной, оценкой и независимой. Честность в образовании становится трендом. Все эти мероприятия, как и акция учителей по сдаче ЕГЭ, помогают снизить градус тревожности, стресса по отношению к итоговой аттестации. Мы уверены, что не за горами пора, когда сдача независимых экзаменов станет для ученика привычным делом и рядовым событием.

- Я представитель школы-лицея №1560, - сказала родитель Елене Чуйковой. - Учителя нашей школы приняли участие в марафоне сдачи ЕГЭ, и я, как представитель общественности, очень хорошо отношусь к сдаче ЕГЭ учителями. Если система образования требует от учеников сдачи ЕГЭ, то непосредственный опыт учителя, который прошел экзамен, все испытания, им очень поможет. Действительно, можно только поддержать эту инициативу. Профессиональный уровень наших учителей растет вместе с уровнем образования наших детей, чему каждый родитель, несомненно, рад.

Алексей ОДРОВ

**По горизонтали**

1. Предоставление имущества во временное пользование за определенную плату. 6. Лицо, получившее услугу, но еще не оплатившее ее. 7. Приобретение товаров, работ или услуг. 9. Гарантированная ежемесячная выплата денежных сумм для материального обеспечения граждан в связи со старостью, инвалидностью. 10. Обязательство вернуть всю сумму гарантированного долга независимо от того, признает его в полной мере должник или нет. 11. Проверка наличия имущества на определенную дату путем сличения фактических данных с данными бухгалтерского учета. 13. Льгота или преимущество. 15. Соглашение, предусматривающее взаимные обязательства заключивших его сторон. 17. Сумма затрат, расписанная по статьям расходов. 18. Коэффициент обмена товара на деньги. 24. Система ставок платы за различные производственные и непроизводственные услуги. 25. Уменьшение степени дальнейшей эксплуатационной пригодности объекта. 26. Система безналичных расчетов. 28. Предоставление денег заемщику. 29. Степень эффективности использования материальных, трудовых и денежных ресурсов. 31. Обеспечение обязательств должника гарантом. 32. Долговая бумага, удостоверяющая право держателя требовать определенную сумму долга спустя определенное время. 33. Скидка, предоставление преимущества кому-либо. 34. Часть бухгалтерского баланса. 40. Совокупность вещей, которые находятся в собственности физического или юридического лица. 42. Продукт, произведенный для продажи. 45. Сторона по кредиту. 47. Разновидность регулярного дохода. 50. Научно обоснованное предсказание развития тенденций, событий. 51. Обеспечение денежными средствами текущих затрат и капитальных вложений. 52. Отсутствие денежных и материальных средств, выявленное в результате инвентаризации. 53. Бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня на условиях долевого финансирования целевых расходов. 54. Правоотношения, возникающие по поводу владения, пользования и распоряжения имуществом.

По вертикали

2. Проверка финансово-хозяйственной деятельности организации за определенный период. 3. Денежное поощрение работника за труд сверх оклада. 4. Передача или переуступка своего права требования денег, вещей и иных ценностей другому лицу. 5. Безвозмездная субсидия предприятиям, организациям и физическим лицам в денежной или натуральной форме на проведение научных или других исследований, опытно-конструкторских работ, на обучение. 8. Возмещение потерь, понесенных убытков, расходов. 12. Документ, составленный комиссионно и отражающий установленные факты. 14. Схема доходов и расходов, устанавливаемая на определенный период времени, обычно на один год. 16. Группа лиц, формируемая для выполнения каких-либо определенных функций. 19. Способ определения поставщика, при котором победителем признается участник, предложивший наименьшую цену контракта. 20. Сотрудники, официально работающие в учреждении. 21. Разница между доходами от продажи продукции и финансовыми расходами, связанными с производством товара. 22. Денежные средства, выдаваемые в счет предстоящих расходов и платежей. 23. Совокупность приемов и методов для достижения определенного результата. 27. Денежная сумма, которую обязан уплатить контрагент в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств по контракту. 30. Сочетание вероятности и последствий наступления неблагоприятных событий. 35. Совокупность людей, объединенных каким-либо общим признаком. 36. Распределение ресурсов для достижения поставленных целей. 37. Стоимостная оценка используемых в процессе производства ресурсов. 38. Борьба между экономическими субъектами за максимально эффективное использование факторов производства. 39. Документ, предоставляющий одному лицу право выступать от имени другого. 41. Расчетная величина затрат. 43. Совокупность сведений о финансовом и имущественном положении организации на определенную дату. 44. Проводится контролирующими органами за субъектами, получившими лицензию на определенный вид деятельности. 46. Документ, используемый при передаче товарно-материальных ценностей от одного юридического лица другому. 48. Юридическое или физическое лицо, в интересах и за счет которого осуществляются закупки. 49. Законодательный акт, содержащий систематизированные нормы какой-либо отрасли.

Ответы на стр. 19

Газета основана в 1924 году

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР -

Петр ПОЛОЖЕВЕЦ

ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР -

Анна ЕЛАНСКАЯ

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЕНЕРАЛЬНОГО ДИРЕКТОРА -

Павел КРИВОУСОВ

И. о. шеф-редактора московского выпуска

«Учительской газеты»

Лора ЗУЕВА

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Ирина ШВЕЦ -

первый заместитель главного редактора -

ответственный секретарь,

Ирина ДИМОВА -

первый заместитель главного редактора,

Анна ДАНИЛИНА -

заместитель главного редактора,

Наталья БУНЯКИНА, Татьяна ЕФЛАЕВА,

Вадим МЕЛЕШКО, Светлана РУДЕНКО,

Надежда ТУМОВА

ОТДЕЛЫ**образования и воспитания**

редактор Светлана РУДЕНКО - (495) 623-57-81

Ольга МАРИНИЧЕВА

политики и экономики образования

редактор Вадим МЕЛЕШКО - (495) 623-39-17

информации

Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57

писем и социальной защиты

редактор Надежда ТУМОВА - (495) 623-02-85

культуры и науки

редактор Татьяна ЕФЛАЕВА - (495) 607-78-57

юридический

Татьяна ПОГОРЕЛОВА - (495) 623-02-85

рекламы и общественных связей

Ирина АГАЕВА - (495) 623-73-94,

(495) 623-87-15

ДИРЕКЦИЯ «УГ»-ОНЛАЙН

директор Анна ДАНИЛИНА - (495) 607-93-40

АГЕНТСТВО «КРУГ-тур»

(926) 831-16-27

СОБКОРОВСКИЕ ПУНКТЫ

Великий Новгород - Светлана ПОТАПОВА

(8162) 66-08-11;

Воронеж - Татьяна МАСЛИКОВА

(473) 242-22-06;

Екатеринбург - Марина РОМАНОВА

(343) 234-34-35;

Нижний Новгород - Вера АБРАМОВА

(951) 914-49-73;

Новосибирск - Нина КОППЮГ

8-962-831-73-75;

Омск - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 95-51-30;

Санкт-Петербург - Наталья АЛЕКСЮТИНА

(812) 366-18-85

Ведущий редактор

Лора ЗУЕВА

Компьютерная верстка

Константин ГРЕССЕЛЬ

Зав. корректурой

Екатерина ШМИДТ

ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»**«Мой профсоюз»**

Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57

«УГ-Москва»

Лора ЗУЕВА - (495) 623-57-81

Адрес редакции:

107045, Москва, Ананьевский переулок,

4/2, стр. 1

Телефон для справок (495) 628-82-53.

Факс (495) 628-82-53.

Электронная почта ug@ug.ru

Веб-сайт: <http://www.ug.ru>**Учредитель:**

журналистский коллектив редакции.

Издатель:

ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».

© «Учительская газета».

Все права защищены.

Перепечатка допускается только

по письменному согласованию с редакцией,

ссылка на «УГ» обязательна.

⊗ - материал печатается на коммерческой основе.

Редакция не несет ответственности

за достоверность информации, данной

в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать

с позицией редакции. Рукописи, фотографии,

рисунки не рецензируются и не возвращаются.

Время подписания в печать:

по графику 14.00,

28 августа 2017 г.

Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ПИ №ФС77-50524)

Отпечатано в типографии

ОАО «Московская газетная типография»

123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

Индексы: 19690, 16807

Тип. 1641

Тираж 5000 экз.

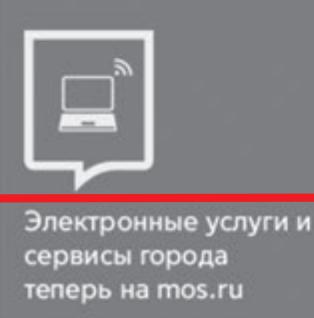
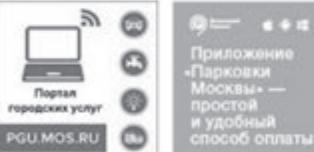
Полезные ресурсы для учителей на сайте Департамента образования города Москвы - www.dogm.mos.ru

Главная новость



ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ

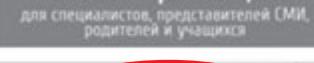
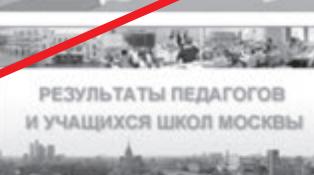
- Однако мы не
- НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА «СТОЛИЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
- ПОИСК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
- МОСОБРАНДЗОР
- ДОКУМЕНТЫ
- ПРЕСС-СЛУЖБА
- ВИДЕО
- ПРОЕКТЫ
- ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ
- ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ
- ОБРАЩЕНИЯ ГРАЖДАН
- ПОЛЕЗНАЯ ИНФОРМАЦИЯ
- КОНТАКТЫ



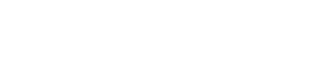
Электронные услуги и сервисы города теперь на mos.ru



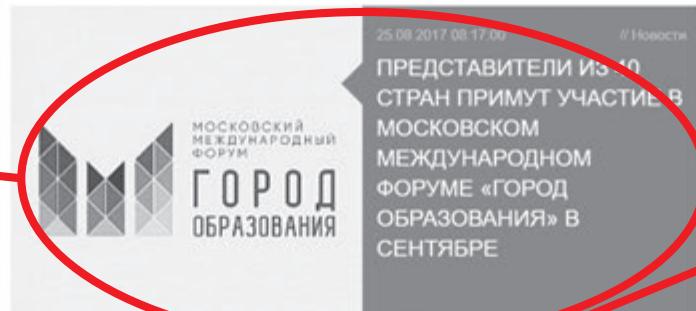
Ответы на часто задаваемые вопросы



Видеоприложение «Учительская газета-Москва»



Московский образовательный телеканал



ПРЕДСТАВИТЕЛИ ИЗ 40 СТРАН ПРИМУТ УЧАСТИЕ В МОСКОВСКОМ МЕЖДУНАРОДНОМ ФОРУМЕ «ГОРОД ОБРАЗОВАНИЯ» В СЕНТЯБРЕ

Новости Анонсы Новое на сайте

26.08.2017 08:17:00 При аттестации педагогов будет учитываться их участие в проекте «Московская электронная школа»

25.08.2017 12:38:48 Сергей Собянин: новое соглашение между Москвой и Новгородской областью положит начало полноценному активному сотрудничеству

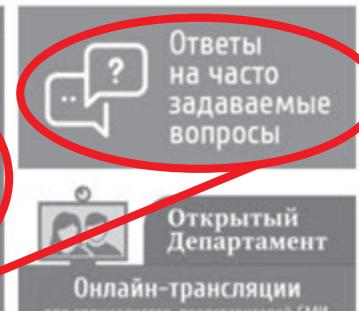
24.08.2017 11:43:36 Московского школьника пригласили на должность преподавателя образовательных программ проекта «Кибер Россия»

24.08.2017 10:04:19 Учитель на пятерку: как оценивают работу столичных педагогов

22.08.2017 15:40:51 Московское Правительство учредило гранты для победителей и призеров международных олимпиад школьников

21.08.2017 11:09:24 Московские школьники совершили десятидневный поход на учебном парусном судне по Балтийскому морю

Все новости



Ответы на часто задаваемые вопросы

Новости Анонсы Новое на сайте

28.08.2017 08:38:09 При аттестации педагогов будет учитываться их участие в проекте «Московская электронная школа»

26.08.2017 08:17:00 Представители из 40 стран примут участие в Московском международном форуме «Город образования» в сентябре

25.08.2017 12:38:48 Сергей Собянин: новое соглашение между Москвой и Новгородской областью положит начало полноценному активному сотрудничеству

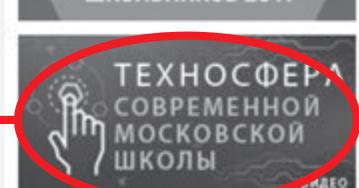
24.08.2017 11:43:36 Московского школьника пригласили на должность преподавателя образовательных программ проекта «Кибер Россия»

24.08.2017 10:04:19 Учитель на пятерку: как оценивают работу столичных педагогов

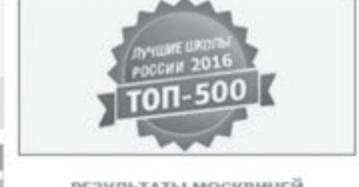
22.08.2017 15:40:51 Московское Правительство учредило гранты для победителей и призеров международных олимпиад школьников

21.08.2017 11:09:24 Московские школьники совершили десятидневный поход на учебном парусном судне по Балтийскому морю

Все новости



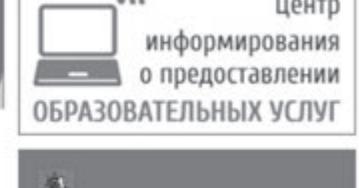
СЕЛЕКТОРНОЕ СОВЕЩАНИЕ
24.08.2017



АТТЕСТАЦИОННАЯ КОМИССИЯ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ



КРИТЕРИИ РЕЙТИНГА ВКЛАДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МОСКОВСКИХ ШКОЛЬНИКОВ 2017



ТЕХНОСФЕРА СОВРЕМЕННОЙ МОСКОВСКОЙ ШКОЛЫ



ЛУЧШИЕ ШКОЛЫ РОССИИ 2016 ТОП-500



РЕЗУЛЬТАТЫ МОСКВИЧЕЙ НА НАЦИОНАЛЬНОМ ЧЕМПИОНАТЕ «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» (WORLDSKILLS RUSSIA) 2017



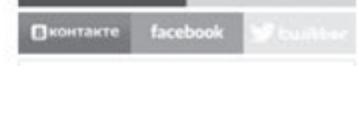
Центр информирования о предоставлении образовательных услуг



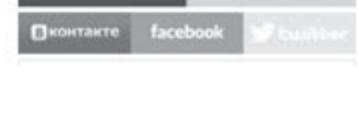
АКТИВНЫЙ ГРАЖДАНИН
Город доверяет тебе — ты решаешь!



2017 ГОД ЭКОЛОГИИ В РОССИИ



Чудо техники Городская платформа по ремонту цифровой техники cl.mos.ru



контакте facebook twitter