

НЕЗАВИСИМОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

№35 (10636). 30 августа 2016. Цена договорная

Лучшие школы - в Москве

ОТКРЫТЫЙ АВГУСТОВСКИЙ
ИЧЕСКИЙ СОВЕТ
густа 2016 года

«Школа – надёжная школа»



Школы Москвы попали в десятку лучших по результатам исследования, которое проводилось на основе международных стандартов. Об этом сообщил Сергей Собянин на общегородском открытом августовском педагогическом совете «Московская школа - надежная школа», который состоялся 25 августа на территории Московского дворца пионеров.



- Нам очень важно сопоставлять результаты нашего московского образования с уровнем образования в других городах России, в других регионах, но мы, конечно, должны выходить уже на другой уровень, конкурируя не только со своими коллегами из других регионов страны, но и с лучшими образовательными системами мира, - заявил мэр Москвы.

- Впереди волнующий день - 1 сентября, День знаний, который отмечают 1,3 миллиона человек, которые обучаются в системе городского образования (дошкольные учреждения, школы, колледжи), и около миллиона человек, которые обучаются в высших учебных заведениях. Это, конечно, ваш праздник, - поздравил учителей на общегородском августовском педагогическом совете мэр столицы.

По его словам, чтобы переход к учебному году был более плавным и комфортным для учащихся и их родителей, в Москве запустили новый городской фестиваль «Снова в школу». Он проходит на 33 площадках как в центре столицы, так и в других округах.

- Чтобы достойно подготовиться к новому учебному году, необходимо

было провести огромную работу по ремонту наших зданий, спортивных площадок, благоустройству школьных дворов, замене мебели, оборудования. Но и, конечно, очень важно, чтобы наши педагоги пришли с новыми знаниями сами, с новыми методиками, учебными пособиями. Это также очень важно, - добавил мэр столицы.

Сергей Собянин напомнил об итогах прошедшего учебного года, которые оказались очень впечатляющими:

- Мы показали достойные результаты сдачи единого государственного экзамена, и количество отличников в Москве в два раза превышает среднюю планку по стране. Мы уже давно достигли этой планки, но при этом каждый год повышаем и улучшаем итоги единого государственного экзамена.

Градоначальник вручил лучшим школам и учителям награды:

- В этом году было принято решение об увеличении грантов лучшим школам на 25 и 50 процентов, поэтому я с большим удовольствием вручу сегодня награды лучшим школам, а также лучшим учителям Москвы.

Петр ЛИТВИНОВ

Продолжение на стр. 2, 4-5

ISSN 0233-4488



9 770 233 448 009

Лучшие школы - в Москве

На общегородском открытом августовском педагогическом совете «Московская школа - надежная школа», который состоялся 25 августа на территории Московского дворца пионеров, мэр Москвы Сергей Собянин рассказал, что в мае прошло первое исследование качества образования в городских школах по стандартам PISA (The Programme for International Student Assessment) - крупнейшей международной программы оценки образовательных достижений учащихся.

Тесты PISA помогают оценить грамотность школьников в возрасте 15 лет по таким предметам, как чтение, математика и естественные науки. Акцент сделан на выявлении творческих навыков, критического мышления и способностей решать практические проблемы в реальных жизненных ситуациях. В общей сложности тесты PISA включают 141 вопрос, в том числе 47 вопросов по чтению, 40 вопросов по математике и 54 вопроса в области естественных наук.

Программа PISA действует с 2000 года и охватывает 65 стран - членов ОЭСР (Организация экономического сотрудничества и развития) и сотрудничающих с ней государств (в основном это развитые или успешные развивающиеся страны с сильными системами школьного образования). Общее тестирование проводится раз в три года по выборке, включающей более 500 тысяч учащихся.

Тестирование, проведенное в Москве, стало крупнейшим исследованием такого рода. В нем приняли участие более 42 тысяч учащихся в возрасте 15 лет из 608 школ Москвы (всего в столице 630 школ). В основном в тестировании принимали участие ученики девятых классов, в меньшей степени учащиеся восьмых и десятых классов.

От каждой школы к тестированию привлекались до 85 учащихся независимо от вида образовательного учреждения, специализации класса или параллели. Выборку учащихся проводили эксперты ОЭСР. Предварительной подготовки к сдаче тестов PISA не было. На тестировании присутствовали международные наблюдатели, работы проверялись независимыми экспертами и перепроверялись за рубежом.

Результаты, которые были получены в этих исследованиях, просто были поразительными. По сравнению с ведущими мировыми странами Москва по таким базовым направлениям, как математи-

ческая грамотность, читательская грамотность, вошла в десятку мировых лидеров. Более того, первые 300 школ Москвы вошли в пятерку ведущих школ мира, а первые 100 школ стали почти лучшими в мире, уступая только Шанхаю, - отметил Сергей Собянин.

Результаты исследования качества образования

Итоги тестирования качества образования в школах города Москвы по стандартам PISA оцениваются в баллах. Результаты школьников сравниваются с данными PISA-2012, последнего опубликованного исследования.

PISA подтверждается данными российских измерений качества образования. В частности, результаты сдачи ЕГЭ в Москве в этом году были примерно в два раза выше среднероссийских показателей. Набрали 220 и более баллов по трем предметам ЕГЭ 32 процента одиннадцатиклассников Москвы (16,9 тысячи человек). Число 100-балльников составило 958 человек, или 19 процентов от общего числа 100-балльников в России. На всероссийской олимпиаде школьников в 2015-2016 учебном году дипломы победителей и призеров завоевали 699 московских учащихся (30 процентов всех призовых мест).

Из 16 российских золотых медалей международных предметных олимпиад 2016 года девять медалей на счету москвичей. Кроме того, в рейтинг Топ-500 лучших школ России входит 139 московских учебных заведений.

Основными факторами обеспечения высокого качества школьного образования в столице служат:

- система финансирования школ по единым подушевым нормативам в зависимости от количества учащихся (деньги следуют за учеником), что позволяет всем учебным заведениям нанимать квалифицированные педагогические кадры;
- эффективная система оплаты труда педагогов, стимулирующая качественную и результативную работу;
- создание крупных образовательных центров, которые предоставляют учащимся максимально широкий выбор образовательных траекторий, профилей обучения и тому подобного;

При этом лучшие 100 школ Москвы (в которых обучается 23 процента московских школьников) обеспечивают качество образования на уровне самых высоких мировых стандартов: у них второе место (после Шанхая) по уровню читательской и математической грамотности. Интересен также результат лучших 300 школ Москвы (в которых обучается 63 процентов школьников): третье - пятое место по уровню читательской и математической грамотности.

Таким образом, московские школы входят в число мировых лидеров в области среднего образования. Результаты сопоставимы с результатами средних учебных заведений мира, таких как школы Шанхая (Китай), Сингапура, Гонконга, Финляндии, Японии, и намного опережают результаты школ большинства стран Организации экономического сотрудничества и развития, в том числе европейских.

Достоверность итогов международного тестирования

комплексная интеграция общего, дополнительного и профессионального образования, использование возможностей городской среды для обучения и развития школьников;

- система мотивации к достижению высоких образовательных результатов на уровне отдельных школьников (олимпиады), учителей (перемещение за высокие образовательные достижения ученников) и школ в целом (рейтинги, гранты);

- система независимой диагностики качества образования начиная с первых классов школы, позволяющая выявлять и при необходимости корректировать образовательные результаты школьников на максимально раннем этапе;

- участие родительской общественности в управлении школами (управляющие советы).

Петр ЛИТВИНОВ

Для учителя

26 августа в Московском институте открытого образования состоялся круглый стол на тему «Повышение квалификации: навстречу ожиданиям учителя».

Педагоги, эксперты программ дополнительного профессионального образования, директора школ и представители ДПО выявили точки роста системы дополнительного профессионального образования и нашли пути решения вопросов, являющихся острыми для педагогического сообщества.

В рамках круглого стола прошли дебаты по различным вопросам, были высказаны предложения по упрощению выбора профессиональных программ повышения квалификации. Так, многие педагоги рассказали, что при выборе курсов для них важно видеть не только описание программ, но также и досье специалистов, кто принимал участие в их составлении, а также отзывы об этих программах от других слушателей.

Одним из выводов стало решение о внесении в реестр профессиональных программ, размещенных на портале ДПО, дополнительных функций. В ближайшем будущем педагоги смогут видеть рейтинг школы, справку об эксперте, который участвовал в экспертизе программы, а также отзывы как об этих экспертах, так и о самой программе повышения квалификации.

В целом педагоги оценили высокую продуктивность проведения такого рода мероприятий и выразили надежду на повторение такого рода встреч.

- Сегодняшнее мероприятие прошло в атмосфере сотрудничества, было полезным и конструктивным, - отметила учитель литературы школы №1239 Ирина Кочергина. - Педагоги высказывали свое мнение о том, чего они ждут от курсов повышения квалификации и какой, самое главное, результат они хотят получить. Учитель должен ориентироваться при выборе программ на себя, а не на чье-то другое мнение. Я увидела, что Московский институт открытого образования идет навстречу учителям, выслушав наше мнение, и готов адаптироваться под наши запросы. Сегодня руководство института сделало несколько вполне конкретных заявлений, свидетельствующих об этом. Например, о большей открытости системы ДПО, чтобы любой педагог мог оставить комментарий по той или иной программе. Очень полезным будет и решение о большей открытости экспертизы программ. Мы сможем видеть, кто оценивает программы, как о курсах отзываются другие слушатели, и делать выбор. Это очень правильный путь, по которому предлагается идти. Мы видим, что система подстраивается под нас, а не наоборот.

Екатерина ОЛЕЙНИКОВА

Стратегия развития

На заседании президиума Совета по стратегическому развитию обсудили приоритеты в сфере образования. Участники заседания, в котором принял участие мэр Москвы Сергей Собянин, обсудили целевые показатели, этапы и способы решения основных задач.

Председатель Правительства России Дмитрий Медведев озвучил четыре основных направления в области образования. Это создание современной образовательной инфраструктуры в школах, модернизация программ специального профессионального образования, поддержка высшей школы и развития науки в вузах, а также формирование современной цифровой образовательной среды.

Как отметил Председатель Правительства РФ, в стране сейчас вводятся новые образовательные стандарты для школьников, соответствующие лучшим мировым практикам, но без необходимой инфраструктуры эти нововведения не будут работать в полную силу.

Также, по его словам, необходимо провести модернизацию системы среднего специального образования. В этой сфере необходимо разработать собственные образовательные стандарты, в том числе касающиеся программы подготовки специалистов.

Еще одним приоритетным направлением должно стать развитие университетов как центров создания инноваций. К тому же вузам необходимо повысить свою конкурентоспособность на мировом рынке образовательных услуг и закрепиться на высоких позициях в международных рейтингах.

Председатель Правительства РФ выступил за создание сетевых ресурсов онлайн-образования, которые будут встроены в университетские программы. Этими ресурсами будут пользоваться как студенты, так и преподаватели, причем не только российские, но и иностранные.

Кирилл КОСТРОВ



До 25 августа шла совместная с Управлением Роспотребнадзора по городу Москве и Главным управлением МЧС России по Москве приемка подведомственных образовательных организаций на готовность к новому учебному году. Пресс-тур Департамента образования столицы на примере школы №627 имени генерала Д.Д.Лелюшенко позволил и журналистам поучаствовать в процессе оценки готовности принять школьников 1 сентября. Вердикт однозначный - детей в столичных школах ждут: для учебного года все готово!



А ВЫ ГОТОВЫ К ШКОЛЕ?

В экскурсии по школе, а также в последующей пресс-конференции участвовали заместитель руководителя Департамента образования Москвы Виктор Фертман, председатель Экспертно-консультативного совета родительской общественности при Департаменте образования столицы Людмила Мясникова, первый заместитель руководителя Московского центра технологической модернизации образования Роман Ершов, директор школы №627 имени генерала Д.Д.Лелюшенко Людмила Павлюченко, учитель биологии школы №627 Нина Сухова.

В первые классы московских школ на сегодняшний момент уже зачислены более 97800 детей, при этом более 88 процентов заявителей выбрали для своих детей школу



лу в микрорайоне проживания. Для более чем 55 процентов родителей первоклассников в этом году процедура зачисления упростилась до минимума, дети перешли в первые классы из дошкольных групп этих же школ. К 1 сентября в 1-й класс будут зачислены более 103000 ребят.

За прошедший учебный год в столице построено 15 новых зданий образовательных организаций на 4285 мест, из них 10 зданий для детей дошкольного возраста (на 2335 мест), 5 зданий для детей школьного возраста (1950 мест).

При подготовке к новому учебному году было осуществлено выполнение текущего ремонта в 2255 зданиях. Работы по капитальному ремонту проведены в 18 зданиях.

И в школе №627 имени генерала Д.Д.Лелюшенко за лето обновили территорию и привели в порядок здания. Произведен текущий ремонт в 13 учебных корпусах школы. Произведены замена и ремонт кровли в трех учебных корпусах, заменили линолеум, произвели косметический ремонт классов, привели в соответствие подвальные помещения. А также оснастили кабинеты уникальным оборудованием, которое позволит образовательной организации еще более активно работать в Курчатовском проекте конвергентного образования и основательно включиться в проект «Медицинский класс в московской школе».

Директор школы №627 Людмила Павлюченко и ее коллектив в нетерпении ждут, когда их любимые ученики с возгласом «Ах, наша школа стала еще краше!» вернутся с летних каникул и начнут проводить свои исследования, используя для расчетов бо-



лее современные технические средства.

Впрочем, об одном из современных средств рассказали журналистам уже на пресс-конференции в школе №627. Первый заместитель руководителя Московского центра технологической модернизации образования Роман Ершов представил браслет «Москвенок». Об этом ноу-хау читайте на стр. 14

стоит лишь добавить, что браслет сделан из гипоаллергенного силикона с алюминиевой застежкой. Браслет сохранил все услуги, доступные по карте «Проход и питание». Его сложнее потерять, чем карту, так как застежка сделана таким образом, что даже при раскрытии замка браслет не слетает с руки. Идея разработки - ДИТ и ТехноЦентр.

Лариса ЛИХАЧЕВА

Московская школа -

Открытая система

Мария ЛАЗУТОВА,
председатель Комиссии по
образованию, науке и
культуре Общественной
палаты города Москвы:

— Результаты, с которыми система московского образования подошла к новому учебному году, убеждают нас в правильности, своевременности и необходимости проведенных изменений в этой сфере. Показатели работы столичного образования, о которых говорил Сергей Семенович Собянин, ощущимо заметны не только в Москве, но и в других регионах России. Остановлюсь только на одном факторе, о котором в последнее время много говорят в обществе, — забота об учителе. Правительство Москвы среди множества вопросов поддержки образования выделило в качестве приоритетных работу с педагогическими кадрами, создание максимальных условий для их творческого труда и их профессионального саморазвития. На мой взгляд, еще одним фундаментальным достижением образования явилось создание равных стартовых возможностей для всех детей и подростков города, готовность каждой образовательной организации реализовать любые требования москвичей, как учащихся, так и их родителей. Безусловно, в решении этих вопросов трудно переоценить роль и значение руководителей образовательных организаций. И этому в значительной степени способствует введенная открытая система аттестации директоров, публичная защита ими проектов, которые позволяют создать новые образовательные траектории, напрямую связанные с качеством образования. А качественное образование, основанное на раскрытии потенциала каждого ребенка, его разностороннего развития, формирует культуру

жизни в мегаполисе с разными людьми и в то же время сохраняет свой собственный мир московского школьника.

Вызывает уважение и поддержку Правительства Москвы развитие образовательной среды города, которая не замыкается в рамках школы и колледжа. Детям, подросткам предоставлены широчайшие возможности выбора театров, музеев, библиотек, кружков технического творчества, студий, спортивных секций. Для них работают программы «Университетские субботы», «Профессиональная среда» и другие общегородские просветительские проекты.

Прозрачность образовательных организаций, деятельность их руководителей, педагогов стала нормой работы системы образования. Но это все было бы невозможно без участия общественности, без открытости самой системы образования. Ни для кого не секрет, что общественное мнение влияет на многие аспекты образования — это и оценка деятельности образовательной организации, ее рейтинги, эффективность использования финансовых средств.

Одной из общественных структур, наделенных полномочиями общественной экспертизы, контроля, трансляции мнения населения об эффективности системы образования, является Общественная палата города Москвы, выборы членов которой прошли в апреле текущего года. В палате сформированы комиссии, в том числе комиссии по образованию, науке и культуре, члены которой доверили мне ее возглавить. Задачи образования сразу же были заявлены как одно из приоритетнейших направлений ее работы. И это вполне понятно, так как образование является основой культуры, науки, просветительства. От него зависит качество жизни конкретного человека,

да и будущего в целом. Работая в рамках закона «Об Общественной палате», члены комиссии будут выстраивать взаимоотношения с образовательным сообществом, с москвичами, с городской властью, которые позволят, с одной стороны, быть объективными в оценке деятельности ответственных структур, а с другой стороны — помогать через общественную экспертизу, общественное обсуждение, понимание решений добиваться более качественной работы.

Проведение городского педсовета, безусловно, предполагает определение основных задач, которые предстоит решать в ближайшее время, ибо в развитии системы образования нет границ. Образование — это живой организм, о чем блестяще сказал Сергей Семенович. И не случайно большинство из вас, находящихся в этом зале, давно живут под девизом «в стремлении к успеху нет пределов для границ». Есть новые высоты, будут появляться новые профессии. Информационные технологии изменят природу внутри общества, будет меняться и город. И в центре этих перемен будет система образования. Мы должны прежде всего обратить внимание на технологии обучения, понимая, что, готовя молодежь к жизни в цифровой среде, в среде интенсивного развития Интернета в условиях виртуализации образования, новых моделей организации бизнеса, нового технологического уклада. Следовательно, в педагогических коллективах потребуется освоение новых методик и новых подходов к обучению, получение дополнительных знаний для своего профессионального роста. Безусловно, это далеко не все задачи, которые предстоит решать в ближайшее время. Я абсолютно уверена в том, что московская система образования успешно справится с ними, ибо мы имеем квалифицированные педагогические кадры с достойной зарплатой, материально-техническую базу, информационные технологии, сильных управленцев и, самое главное, поддержку Правительства Москвы и лично мэра Москвы. Задача всех нас, и в том числе комиссии Общественной палаты, которую я представляю, — помочь Правительству Москвы, Департаменту образования реализовать поставленные задачи, создать самые достойные условия и возможности для получения москвичами достойного образования, уровня культуры и использования достижений науки во всех областях нашей жизни.

Пользуясь такой возможностью, хочу вас поздравить от имени членов нашей комиссии с началом нового предстоящего учебного года!



Есть чем гордиться

Любовь ДУХАНИНА, член Центрального штаба Общероссийского народного фронта, руководитель рабочей группы «Образование и культура как основы национальной идентичности»:

— Реформирование московского образования произошло действительно в рекордно короткие сроки. И мы видим впечатляющий пример мобилизации усилий. Собран макет из интересных, креативных идей. И сейчас нам очень важно реально научиться управлять конечным результатом — удовлетворением образовательных потребностей наших москвичей.

На этом этапе развития московского образования основные вопросы, которые звучат к нам из общества от наших граждан: а что получилось? а как работает? трансформировалось ли увеличение численности педагогического коллектива в дополнительные возможности для повышения квалификации наших учителей? привело ли соединение сильных и слабых школ к повышению образовательных результатов ребят из низкотрудовых семей?

Министр образования Москвы Исаак Иосифович Калина в финале прошедшего учебного года презентовал первые результаты работы системы московского образования всей России на территории общественной палаты. Сегодня мы увидели в большем объеме информацию из уст нашего мэра Сергея Семеновича Собянина, и мы все с вами считаем одинаково — Москве уже сегодня есть чем гордиться. Москва активно реализует политику информационной открытости. Уже созданы сайты, селекторы, общественные родительские советы, экспертные советы, интереснейший проект «Новости образования». Однако все чаще это открытость, информирующая постфактум. Нужно достичь открытости на этапе выработки и принятия решений. Словом, амбиции самой открытой системы образования вполне обоснованы, и их надо продолжать подтверждать как за счет технологических прорывов, так и за счет сути самой открытости.

В Москве очень высок уровень предпринимательской инициативы. В сфере образования и развития детей также создаются новые проекты «Города профессии», большое количество развивающих программ, центры дополнительного образования. Это отвечает запросам наших московских семей и позволяет создать для ребенка действительно очень интересную траекторию его развития из формального, неформального и виртуального. Объем возможностей сегодня существенный, и нам нужно продолжать работу над снятием барьеров и развитием конкуренции по качеству услуг. И уже есть очень интересные модели.

Москва была и есть лидер по негосударственному сектору образования — детские сады, школы. Появилось партнерство у всех школ Москвы с Мастерславлем. Выделяются субсидии предпринимателям на создание ЦМИТов. Школы также ведут активно свою деятельность в направлении создания различных форм сетевого взаимодействия. Это первые наши шаги на этом пути. Ближайшая зона роста — это расширение объема государственных услуг, распределяемых на конкурсной основе.

Небыстро и непросто складывается в России система независимой оценки качества социальных услуг, в том числе и качества образования. В Москве есть ведомственный рейтинг. Родители размещают свои отзывы на сайтах образовательных организаций. Думается, в Москве есть возможность интегрировать имеющиеся сегодня сильные информационные ресурсы, базы и навигаторы по организации и программам, а также данные о качестве их работы в полноценную систему независимой оценки качества образования с качественным информационным интерфейсом. Москва может стать пионером, лидером в апробации высокотехнологичных форм создания независимой системы оценки качества. А москвичи получат объективную систему для выбора организации или программы для образования своих детей.

Хочу поздравить всех нас с началом учебного года и пожелать, чтобы он был интересным и вдохновляющим!



надежная школа

Школы заинтересованы в каждом ученике

Людмила МЯСНИКОВА, председатель городского Экспертно-консультативного совета родительской общественности:

— Дорогие, любимые директора, коллеги, партнеры! Я вас очень люблю, и поэтому сейчас буду говорить о том, что думают наши родители о наших школах, о наших переменах.

Что такое школа для родителей сегодня? Пожалуй, есть две основных характеристики: во-первых, это надежное партнерство с вами; во-вторых, это территория, территория и пространство, где наши дети получают необходимые для жизни знания и развиваются, то бишь безопасность этих территорий. И это стало возможным потому, что за последние годы московские школы сильно изменились. Изменения произошли практически во всем. В первую очередь, став крупными образовательными комплексами, школы превратились в школы больших возможностей. И этими возможностями могут пользоваться только жители нашего города. У родителей появился выбор: какую именно программу выбрать для своего ребенка? А школы заинтересованы в каждом ученике, по-хорошему соревнуются между собой. Кто и какие программы, мероприятия, возможности может предложить московским родителям? Поэтому родители, которые осознанно выбрали свою школу, проанализировали, что может предложить школа и, начиная с дошкольных групп, с самой первой ступени, какие направления и профили могут быть интересны ребенку на уровне общего образования, какие учителя помогут раскрыть и развить его способности, — они становятся частью этой большой школы. А поскольку их интересы направлены на будущее ребенка, появляется желание помочь сделать процесс обучения ребенка интересным и творческим. Поэтому год от года число детей, переходящих из дошкольных групп в первый класс в рамках больших комплексов, становится все больше и больше. Теперь наши дети имеют возможность выбирать тот профиль и те предметы, которые им больше всего интересны и важны. В каждом комплексе есть гуманитарное направление, физико-математическое и биолого-химическое. А открытие инженерных, медицинских и

кадетских классов дает ребятам свободу выбора и позволяет получить качественное образование, новое образование. И не случайно, что количество побед московских школьников на олимпиадах различного уровня растет с каждым годом.

Дополнительное образование детей также меняется год от года в лучшую сторону. Оно становится разнообразным, и наравне с традиционными кружками (изо, танцев, английского языка) появляются секции робототехники, компьютерных технологий, автодела, гольфа, в конце концов, восточных языков. И школа стала открытой.

Не изменилась и форма участия родителей в школьной жизни. Сегодня родители стали активными участниками образовательного процесса. Большую роль в этом сыграли управляющие советы, работа которых отличается от привычных всем родительских комитетов. Вопросы, которые решают управляющие советы, касаются в первую очередь развития школы. Предложения, идущие от родителей, направлены на открытие новых направлений профильного и профессионального обучения в образовательном учреждении, новых кружков, дополнительного образования и на проведение конкурсов и фестивалей. При этом любой родитель — специалист в своей области, будь то юрист или строитель, — может помочь школе советом, консультацией, в конце концов, даже экспертизу может провести. Родители могут заинтересовать и детей, и школу — заинтересовать своим профессиональным опытом и стать участниками проекта в своих школах.

Многие московские школы дружат и сотрудничают с колледжами и вузами города. А проекты «Университетские субботы» и «Профессиональная среда» открыли новые возможности не только для школьников. Родители с удовольствием становятся участниками мероприятий, которые предлагают колледжи и вузы. Стартовавший в этом году проект «Профессиональное обучение без границ» дает возможность школьникам получить профессию за счет посещения программ дополнительного образования. Это все начинается с 7-го класса. И уже где-то к 10-11-му классу они могут получить реальную профессию по своему выбору. По окончании обучения и при условии успешной сдачи экзаменов выдается свидетельство о получении профессии. И если ребенок решит продолжить обучение по этому направлению, то, конечно же, это будут сокращенные сроки.

Результатами изменения школы, о которых я только что говорила, стали высокие результаты ЕГЭ, победы на олимпиадах, конкурсах. И нас как родителей радует, что таких ребят становится все больше и больше. А еще больше всего радует, что таких школ становится все больше и больше. Мы понимаем, что уровень знаний наших детей находится на очень высоком и достойном уровне. Поэтому от лица родителей я вам говорю большое спасибо!

Но самый главный вопрос, который волнует родителей на сегодня, — как их ребенок может применить знания, полученные в школе, на практике. Поэтому сегодняшний наш родительский заказ школе — помочь нашим детям научиться сочетать знания из разных областей, сформировать у ребят необходимые для жизни в их профессии навыки и умения, уметь применить в реальной жизни все то, чего они узнали и чему научились в школе. Уверены, что эти наши ожидания оправдаются, потому что московская школа — надежная школа. Мы любим свою школу, готовы ей помочь. И вы можете на нас рассчитывать.

Илья БРОНШТЕЙН, председатель Молодежной ассоциации руководителей образовательных организаций:

— Система образования — это один из стержней национального благосостояния, фактор формирования нового качества жизни. Сегодня мы говорим, что мир стал метапредметным. Инструменты традиционного предметного обучения уже не обладают той эффективностью, которую демонстрировали двадцать и более лет назад. От нас ждут новых результатов формирования предпрофессиональных и жизненных навыков, конвергенции полученных в школе знаний и умений. Конечно, решение этих сложнейших задач невозможно вне стабильных и непрогнозируемых условий.



От нас ждут новых результатов

Поэтому крайне важным для нас является сохранение принципа нормативно-подушевого финансирования, обеспечивающего ресурсами стабильность школы. Школа может адекватно планировать свою деятельность в среднесрочной перспективе, выступать надежным партнером семьи и привлекательным работодателем.

Рост качества — на него оказывает не меньшее влияние степень открытости системы московского образования. В открытом доступе транслируются все ключевые сведения. Абсолютно прозрачна и доступна для общественного наблюдения система аттестации и назначения руководителей. Как председатель Молодежной ассоциации директоров школ отмечаю и высокую активность образовательных организаций в социальных сетях. Так, многие руководители, входящие в состав нашей ассоциации, имеют порядка 5 тысяч подписчиков в социальных сетях — это максимально возможное количество подписчиков для личных страниц. И эта открытость позволяет не только доносить до родителей те или иные решения, идеи, но и слышать их запросы, своевременно на них реагировать, формировать сообщество компетентных, заинтересованных в развитии образования людей. Современный московский родитель информирован и требователен, он стремится получать самую актуальную информацию о ходе обучения ребят, о ресурсах школы и города, действовавших в процессе обучения. Эффективность взаимодействия семьи и школы напрямую зависит от качества модели управления школы, точного видения планируемого результата всеми участниками образовательных отношений, активности компетентных управляющих советов, следования утвержденной программе развития, профессионализма административной команды и всего педагогического коллектива, — вот лишь некоторые слагаемые успешной модели управления московской школой.

Рейтинг московских школ является инструментом создания конкуренции организаций в борьбе за качество образования. Мы достигли весьма высоких результатов, сократив при этом нагрузку на ребенка. Так, с 2014 года реализуется проект «Эффективный учебный план», в котором принимает участие наша школа №1371. Проект позволил не только оптимизировать пребывание детей в школе, но и создать условия для широкого вовлечения учащихся в деятельность системы дополнительного образования, обеспечи-

вает реальную индивидуализацию образовательного процесса. На первый план вышла работа в формате индивидуально-групповых занятий, работа над проектами. Учет индивидуальных, в том числе и внеучебных, достижений обучающихся осуществляется через систему электронного дневника, журнала, а его новая, улучшенная версия содержит такой независимый для педагога инструмент, как конструктор уроков. За последние годы принципиально изменилось оснащение школ компьютерной техникой, интерактивными средствами обучения. Сейчас мы движемся дальше, создавая инновационные лабораторные комплексы для межпредметных занятий. 3D-принтеры, интерактивные столы, устройства трехмерной визуализации и прочее уже не удивляет и не отпугивает педагогов. Набор, мы прекрасно понимаем, что новые технологии — это путь к новым образовательным результатам, путь к знаниям для реальной жизни.

Ключевое место занимает задача предпрофессиональной подготовки. Сегодня с этой трибуны уже неоднократно говорилось о значении проектов «Университетские субботы» и «Профессиональная среда». Также мы понимаем включение в эту работу и в рамках проектов специализированных классов (кадетских, инженерных классов, медицинских) и предуниверситетских на базе ведущих вузов. По сути, мы уже встали на тот путь, о котором сегодня говорил Сергей Семенович, — на путь интеграции основного, дополнительного, профессионального образования, формирования единого межпредметного подхода к достижению образовательных результатов.

Сегодня в ходе выступлений прозвучали четкие позиции, наказы системе образования от общества, от москвичей. Мы, педагоги, директора школ понимаем и принимаем эти запросы. Мы обладаем достаточными кадровыми, финансовыми, управлением ресурсами для выполнения поставленных задач в предстоящем учебном году.

Уверен, что этот год принесет нашим ученикам много радости, новые открытия, новые победы.

Завершая выступление, хочу поздравить все педагогические коллективы Москвы с началом нового учебного года и пожелать уверенности в своих силах. Столичные школы и в новом году будут предметом особой гордости москвичей.

Подготовлено Лорой ЗУЕВОЙ



Мы идем в школу! И поддерживаем наших паралимпийцев

Актуальные вопросы в преддверии нового учебного года обсудили на родительском онлайн-собрании



Родительское онлайн-собрание традиционно проводила в эту среду председатель Экспертно-консультативного совета родительской общественности при Департаменте образования Москвы Людмила Мясникова. Взволнованные предстоящим учебным годом мамы и папы задавали свои вопросы в режиме онлайн, на каждый из них находился ответ, ведь обычно на эти встречи собираются специалисты всех сопутствующих образованию отраслей. Принять участие в дискуссии можно по ссылке: <http://video.dogm.mos.ru/online/sobranie.html>. Родительское собрание сопровождается сурдопереводом и транслируется на сайте Департамента образования столицы. Онлайн-собрание проходит дважды в месяц по средам, а предлагать темы для обсуждения можно, направив свои предложения по электронной почте: myasnikova@mos.ru.

На этот раз говорили о том, какие мероприятия ждут участников проекта «Школа новых технологий» в 2016-2017 учебном году. О них рассказал руководитель проектного офиса Игорь Марчак. О проведении государственной итоговой аттестации по основным образовательным предметам в сентябре сообщил заместитель директора Московского центра качества образования Андрей Поступльгин. Об опасностях для здоровья детей, которые тают в себе виртуальная реальность, поведала главный редактор информационно-методических журналов «Нарко-Нет», «Не будь зависим - скажи «НЕТ!»: наркотикам, алкоголю, курению, игромании», член Экспертно-консультативного совета родительской обществен-

ности при Департаменте образования Москвы Ольга Галузина. Москвичи также узнали об акции «Дети вместо цветов» и проведении сентябрьской акции по обеспечению безопасности дорожного движения «Мы идем в школу!».

А еще на родительском собрании рассказали о подготовке к акции «Игры, которые в наших сердцах» 7 сентября. И предложили всем к ней присоединиться.

- Начну с предыстории, - прокомментировала директор школы №2121 «Образовательный комплекс имени Маршала Советского Союза С.К.Курочкина» Елизавета Чиркова, - дело в том, что наступающий учебный год станет уже треть-

диняемся к акции «Дети вместо цветов». 7 сентября у нас состоится общешкольная акция «Игры, которые в наших сердцах». Акция посвящена открытию паралимпийских игр в Рио-де-Жанейро, и мы хотим этой акцией создать энергетическую моральную поддержку нашим героям - паралимпийцам, которые могли бы принять участие в этой Олимпиаде. В этот день в нашей школе пройдет торжественное открытие с концертной программой. К нам в гости придут известные спортсмены как без ограничений здоровья, так и с ними. Безусловно, состоятся и показательные игры, соревнования по паралимпийским видам спорта, таких как бочче, голбол, волей-



им в реализации в нашей школе проекта «Игр равных». Этот проект проходит у нас при серьезной поддержке со стороны Экспертно-консультативного совета родительской общественности при Департаменте образования Москвы, Городского методического центра, и, естественно, мы не могли бы обойтись без помощи региональной общественной организации людей с инвалидностью «Перспектива» и фонда поддержки инвалидов «Единая страна». Я хотела бы заострить внимание, что в рамках реализации этого проекта мы всегда его сочетаем с осуществлением благотворительных мероприятий. Мы начинаем наш учебный год с того, что присое-

Зоя ЛАРИНА

Уважаемые родители и учителя, рад приветствовать вас в начале нового учебного года! Летние каникулы подошли к концу, пришла пора активной подготовки к школе. Традиционно в программе «Классное внеклассное» мы знакомим вас с вариантами проведения внеурочных мероприятий, дополняющих образовательный процесс.

Экскурсия «По следам Мастера и Маргариты»

Роман Булгакова «Мастер и Маргарита» - излюбленное произведение большинства старшеклассников не только из-за поэтической истории любви, а скорее из-за фантасмагории и мистики. Получить еще больше таинственных и загадочных впечатлений можно на экскурсии «По следам Мастера и Маргариты». Школьники отправятся на прогулку по булгаковской Москве и увидят Патриаршие пру-

Классное внеклассное интересные факты и знаковые события

Экскурсия «Посвящение в москвичи»

Первый в этом году урок истории, пока еще стоит хорошая погода, можно провести в формате экскурсии «Посвящение в москвичи». Ребята прогуляются по столичным улицам, узнают новое об уже знакомых достопримечательностях, а некоторые памятники культуры увидят впервые. Школьники посетят исторические места, услышат много интересных фактов о том, как строился город, кто сыграл в его судьбе значимые роли, какие имена хранит Москва, чем знаменит Кремль, где стоят Воскресенские ворота, что происходило на Лобном месте. В историческое путешествие дети отправятся на удобном автобусе с панорамными окнами. А чтобы сохранить новые знания, сыграют в увлекательную викторину и получат настоящие свидетельства посвящения в москвичи!

<http://inlearno.ru/403/>

Сказ о том, как Азбука на Руси появилась

Сказ о том, как Азбука на Руси появилась, - это интерактивная программа для младших школьников, которая знакомит ребят с историей появления славянской письменности. Занятие проводится прямо в классе. Ребята узнают, что такое кириллица, берестяная грамота, когда у наших предков появилась письменность, чем азбука отличается от алфавита, что это за язык такой - старославянский и какие известные тексты на нем написаны. Программа включает в себя кукольный спектакль, познавательную викторину от Кирилла и Мефодия, соревнования «гласных» и «согласных», хоровод азбуки, песни и танцы. На память о путешествии в Древнюю Русь у детей останется книга от Кирилла и Мефодия с благодарственной печатью.

<http://inlearno.ru/6943/>

Квест «Тайна коломенских камней»

Еще один формат внеклассного мероприятия, дополняющего урок истории, - образовательный квест. Это командная игра, в ходе которой ученики самостоятельно делают открытия, разбираются в хронологии событий, знакомятся с уникальными фактами биографии российских самодержцев. Уникальность квеста «Тайна коломенских камней» состоит в том, что занятие проходит на территории одноименного музея-заповедника, среди памятников архитектуры. Ребята посетят домик Петра I, Водовозную башню и Передние ворота, увидят Голосов овраг, знаменитые Гусь-камень и Девин-камень. Среди исторических артефактов они будут искать ответы на вопросы игры. Здесь в непринужденной форме они проявят навыки логического мышления, умение анализировать и структурированно мыслить, а также научатся работать в команде.

<http://inlearno.ru/7018/>

ды с той самой скамейкой, где беседовали Воланд, Берлиоз и Бездомный, аллею, на которой и началась эта история, грибоедовский дом и прототип театра «Варьете», пройдут маршрут Бездомного в погоне за котом и, конечно, обязательно увидят тот самый дом с нехорошой квартирой №50. После такого путешествия можно и сочинение написать.

<http://inlearno.ru/403/>

Экскурсия «На урок без портфеля»

Как уместить в полуторачасовое занятие урок математики, физики, музыки, биологии и информатики, да сделать это так, чтобы заинтересовать школьников? Ответ на этот вопрос знает Политехнический музей. Он приглашает учеников начальной школы на интерактивный «Урок без портфеля». От куратора экспозиции ребятам предстоит узнать о, без преувеличения, грандиозных российских и зарубежных изобретениях и разработках, о принципе их работы, о физических законах и природных явлениях. Среди них - терменивокс, гидрокомпьютер, роботы. Такая экскурсия пробуждает у детей интерес к науке и технике, объясняет, как знание правил, теорем и законов может пригодиться для решения прикладных жизненных задач.

<http://inlearno.ru/4331/>

Один из наиболее важных вопросов, который встанет перед родительскими комитетами и классными руководителями, - организация для ребят экскурсий, мастер-классов, поездок. И мы предлагаем классным руководителям и членам родительских комитетов составить программу внеурочной деятельности на учебный год.

Разработка индивидуальных комплексных программ осуществляется профессиональными методистами дополнительного образования и представляет собой несколько мероприятий в год, которые последовательно выстроены и соответствуют требованиям ФГОС, учебному плану, специализации класса, учитывают пожелания родителей и педагогов, сезонность. Это образовательные мероприятия разных форматов и тематики (экскурсии, мастер-классы, квесты, лекции, курсы и интерактивные уроки), как выездные, так и с возможностью организации в ваших школах, классах.

Составляется такая программа бесплатно.

<http://program.inlearno.ru>

О других невероятно полезных и крайне увлекательных внеклассных мероприятиях я расскажу вам в следующих выпусках программы «Классное внеклассное».

Удачи вам в деле развития детей!

Александр КОСТИН

24 августа состоялось первое в новом учебном году селекторное совещание «Профсоюзный час», на котором о текущем состоянии системы образования и ее проблемах рассказала член ОНФ, руководитель рабочей группы «Образование и культура как основа национальной идентичности» Любовь Николаевна ДУХАНИНА.

Осенью 2014 года мы проводили форум «Качественное образование во имя страны», мы хотели услышать проблемы и потребности воспитателей детских садов, рядовых учителей, всех тех, кто непосредственно работает с детьми, создавая огромную ценность для нашей страны - интеллектуальный потенциал. Тогда было много обсуждений, и мы фактически создали огромную «дорожную карту» тех проблем и предложений, которые звучали из субъектов, часть из них нам удалось вынести на суд президента, и по итогам форума были приняты 17 поручений, которые Правительство России пытается исполнить вот уже второй год.

Президент поручил Общероссийскому народному фронту осуществлять мониторинг по исполнению своих поручений, в том числе и в области образования. Эти поручения выполняются правительством, через некоторое время оно отчитывается о его выполнении. К сожалению, я вынуждена констатировать, что почти 2/3 отчетов Правительства России в направлении образования нами не подписаны как выполненные. И сегодня работа над ними продолжается. Также есть несколько вопросов, которые вызывают у нас особую обеспокоенность. Например, вопрос о снижении заработной платы учителей - мы зафиксировали, что зарплата снижается, или вопрос о базовом содержании образования, о реализации программы одаренных детей, о поддержке учителей, работающих с детьми, находящимися в сложных жизненных ситуациях. И сегодня правительство работает очень четко по нашим предложениям, которые зачастую сразу отправляются на исполнение в Министерство образования. Иногда после таких дискуссий появляются дополнительные поручения президента, например, это произошло с поручением по дополнительному образованию детей, из которого появилось еще три поручения по статистике, изменению бюджетного классификатора и разработке нормативной документации.

Поэтому наша позиция - реальное отражение общественного мнения, которое мы внимательно изучаем. Стоит отметить, что у нас в регионах растет общественная активность в сфере образования. Мы вычленяем проблемные пространства и начинаем в них работать. Так, мы первыми подняли тему единства образовательного пространства, провели масштабное обсуждение, и президент поддержал эту позицию. Сегодня у нас с вами в стране уже определено содержание учебных про-

грамм по русскому языку и математике, идет работа по определению содержания по другим предметам. Вы знаете, что у нас очень современный стандарт школьного образования, но он сформулирован фактически как рамочный. И для того чтобы гарантировать единство пространства, преемственность, чтобы ребенок из одной школы мог спокойно переходить в другую школу и не иметь проблем в обучении, конечно, нам нужно, чтобы определенные вещи внутри школьного образования были синхронизированы. И самое главное - синхронизация содержания. Мы говорили прези-

поэтому мы много обсуждали вопросы музеиной педагогики, организации занятий в музеях. И нам удалось добиться бесплатного посещения музеев для детей. Теперь у учителей появилась возможность проводить свои уроки практически во всех музеях.

Еще одна тема, которая очень серьезно беспокоит как родительское сообщество, так и наше педагогическое, - обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Мы понимаем, что дети не со всеми видами особенностей здоровья могут удачно адаптироваться в условиях общеобразовательного пространства.

в связи с тем что объем практики был резко сокращен.

Еще одним серьезным ограничением при приеме на работу является требование работодателей о наличии стажа по специальности. По этому поводу у нас есть две идеи: во-первых, решить вопрос, чтобы то время, которое ребята проводят на практике, внести в объем трудового стажа, фактически заведя трудовые книжки. Это будут первые 9-10 месяцев трудовой деятельности. Есть идея о принятии закона о гарантии первого рабочего места. Думаю, что она более сложна в реализации, потому что если брать на себя такие га-

дли еще в начале перестройки и понимает все отрицательные последствия, поэтому активны по этому направлению, и нам удалось в закон об образовании включить позицию об ограничении максимальной платы за детские сады.

У нас получилось установить требования к одежде обучающихся и правила ее ношения в образовательных организациях. Также вы все знаете, что результаты ЕГЭ человек может использовать в течение 5 лет, но победители олимпиад имели право пользоваться своим результатом только 1 год, поэтому мы выровняли этот показатель, и теперь он тоже составляет 5 лет. Также нам нужно вернуть медиков в детские сады и школы. Нам нужно решить серьезную проблему, когда школа не имеет права знать о состоянии здоровья ребенка. Я считаю, что в этих условиях школа не может даже составить индивидуальную образовательную траекторию. Если у ребенка серьезные проблемы со здоровьем и школа не может это узнать, но при этом несет ответственность за такого ребенка, это просто нечестно. Поэтому нам надо вернуть в школы медицинских работников, решить вопрос информирования об особенностях здоровья, которые могут влиять на создание индивидуальной образовательной траектории.

Еще один серьезный вопрос связан с организацией медицинского обслуживания и питания в организациях дополнительного образования. Так получилось, что к данным организациям применили те же требования, как в образовательной школе, то есть полноценный медицинский кабинет с оборудованием, полноценная организация питания, это привело к тому, что по всей стране эти организации сокращаются, потому что они не могут выполнить этих лицензионных требований. Это завышенные требования, поэтому мы подготовили все поправки, и они проходят согласование. И это касается не только кружков и секций, но и аспирантур, потому что они попали под это требование и у них возникли проблемы с лицензированием.

Существуют серьезные обсуждения по вопросам зарплаты. Так, не очень понятны все три системы начисления зарплаты в регионах, звучат призывы вернуться фактически к тарификационной сетке. Это говорит о том, что, действительно, мы не смогли надлежащим образом освоить в масштабах страны эффективный контракт. Необходимо, чтобы люди имели полную

Интеллектуальный потенциал

Наша позиция - реальное отражение общественного мнения

денту о том, что подчас математика на школьном уровне в учреждениях, которые находятся на противоположных сторонах улицы, разная. Мы помним тот период, когда все говорили, что математика была разная при поступлении в вузы, например в МГУ и Финансовую академию. В итоге это стало одним из аргументов при появлении ЕГЭ. Но сегодня у нас есть другая задача, и мы над ней работаем.

Мы также инициировали изменение порядка экспертизы учебников, но сегодня у нас по-прежнему много вопросов к тому, как проходят экспертизу учебники. Совместно с Общественной палатой в прошлом году мы проводили большой проект «Народная экспертиза учебников», мы получили более 500 предложений и замечаний, сейчас аналитическая группа их обобщает, и мы обязательно передадим эти результаты министру образования. В преддверии учебного года ОНФ провел мониторинг обеспечения бесплатными учебниками, и, к сожалению, вынуждена сказать, что каждый третий субъект Российской Федерации сегодня не имеет 100% обеспеченность учебниками. Мы считаем, что это нарушение прав детей, фактически такая ситуация ограничивает доступ ребенка к качественному образованию, поэтому Правительство России должно принять незамедлительные дополнительные меры по обеспечению учащихся бесплатными учебниками. И хотя эта ответственность лежит на субъектах, в условиях, когда субъект Российской Федерации не имеет ресурсов, чтобы решать эту задачу, федеральный уровень власти не должен отстраняться от обеспечения конституционных прав и положений закона об образовании.

Естественно, что школьный процесс - это не только классная комната, мы все с вами говорим, что сегодня классной комнатой является весь мир,

определенным достижением считаю, что нам удалось убедить Министерство образования, и у нас появились фактически адаптивные программы для обучения детей в начальной школе, да и единый государственный экзамен все-таки стал учитывать особенности детей, особенности здоровья. Мы сегодня имеем специальные варианты КИМов по ЕГЭ для слабовидящих детей.

Серьезное пространство проблем - переход из профессионального образования в профессиональную деятельность. Страна заинтересована в создании новых высокотехнологичных предприятий, новых рабочих мест, на которые должны прийти подготовленные ребята. Однако раньше существовал реальный барьер для того, чтобы учреждение профессионального образования принимало детей на новую профессию на бюджетной основе. Данная программа сначала должна была проходить аккредитацию, как положено, и поэтому вузы действовали таким образом: набирали группу обучающихся на платной основе, эта группа должна была закончить обучение, показать результаты, и только потом можно было претендовать на получение бюджетных мест на подготовку по новой профессии. Однако сегодня уже есть постановление Правительства России, которое разрешает открывать бюджетные места еще на первом этапе. И в этом году уже более 4000 ребят приступят к обучению новым специальностям за счет бюджета.

Еще одним достижением стало увеличение срока проведения практики студентами среднего профессионального образования с 19 до 39 недель. Могу сказать, что эту подсказку нам сделали руководители колледжей Москвы, которые на одном из круглых столов ОНФ объяснили нам, что, возможно, претензии работодателей о низком качестве подготовки учащихся обоснованы,

рантии, нужно иметь эти рабочие места или их нужно успеть создать.

Много жалоб было на то, что в соответствии с новым законом об образовании дети могли идти в СПО только с аттестатом за 9 классов. Мы провели анализ и поняли, что дети, которым сложно в обычном ритме окончить успешно девятый класс, стали вытапливаться из системы образования



после 7-го и 8-го классов. Поэтому мы активно работали с Министерством образования и науки, и летом прошлого года был подписан соответствующий приказ министерства, который позволил детей после 8-го класса принимать на программы среднего профессионального образования.

Помимо этого нам удалось внести изменения в законодательство, например, в закон об ограничении максимальной платы за детский сад. Вы все знаете, что закон об образовании разделил все, что происходит в детском саду, на услуги по образованию и на уход. На что ряд регионов отреагировал высочайшим ростом платы за детский сад, что могло привести к ситуации, когда семьи уже не могли платить и прекращали водить детей в детские сады. Мы эту ситуацию наблю-

определенность в вопросах зарплаты. Не должно быть ситуации, которая происходит в некоторых регионах, где базовая часть зарплаты составляет 20% от среднего дохода.

Важная часть нашей работы - предложения по дебюрократизации работы учителя, мы выступаем за сокращение всех видов отчетов. Нужно сокращать количество проверок. Наш опыт показал, что в некоторых субъектах нам удалось сократить количество проверок в 2 раза путем создания комиссий. Потому что проверки у нас с вами не только из системы образования, но и из многих других органов, которые, наверное, очень скучают по школе, по детскому саду, но приходят не с таким настроением, с которым мы хотели бы их видеть. Нужно менять стиль контроля из карательного в методическую поддержку. И на первом этапе контроля не должно быть штрафов, должны даваться возможность и время выполнить все предписания. И, конечно, когда вина лежит на учредителе, ответственность должен нести именно он, а не школа.

В заключение хотелось бы поздравить всех учителей с наступающим новым учебным годом!

В обсуждении темы круглого стола «Рейтинг - многогранная оценка полезности каждой школы городу и жителям» участвовали заместитель руководителя Департамента образования Москвы

Марина Смирницкая, директор Центра педагогического мастерства Иван Ященко, директор Городского методического центра Марианна Лебедева, ректор Московского городского педагогического университета Игорь Реморенко, председатель Комиссии Общественной палаты города Москвы по образованию, науке и культуре **Мария Лазутова**, председатель Экспертно-консультативного совета родительской общественности при Департаменте образования Людмила Мясникова. А также директор Центра образования №548 «Царицыно» Ефим Рачевский, директор школы №2054 Ирина Бородина, директор гимназии №1520 имени Капцовых Вита Кириченко, директор лицея №1560 Ирина Жданова, директор гимназии №1505 «Московская городская педагогическая гимназия-лаборатория» Леонид Наумов и директор школы №2114 Андрей Зинин.

— Сегодня мы обсуждаем с вами тему, — отметила заместитель руководителя Департамента образования Москвы Марина Смирницкая, — которая является, на мой взгляд, основополагающей перед началом учебного года, поскольку вся педагогическая и родительская общественность города Москвы ожидает увидеть результаты работы московской системы образования. Ведь рейтинг — это и есть комплексная оценка развития всей системы образования, которая складывается из успехов каждой школы.

Показатели школьных свершений начали оценивать с 2011 года. Тогда это называлось «Рейтинг московских школ, показавших высокие образовательные достижения». Сегодня он преобразовался в «Рейтинг вклада школ в качественное образование города Москвы». Ведь это по-настоящему комплексная оценка развития всей московской системы образования.

— Когда мы начинали этот рейтинг, — комментирует Марина Владимировна, — то для нас было принципиально важно отследить те успехи, с которых началось движение развития. Сегодня мы можем с вами говорить о том, что московский рейтинг — это то, что было направлено на решение определенных задач, таких как предоставление самого широкого спектра разных образовательных услуг населению нашего города. Второе, что было очень важно, — это поддержка позитивной конкуренции каждой московской школы, это то, что стимулировало наши педагогические коллектизы, это то, что позволяло повысить свою меру ответственности перед родителями, которые доверили детей данным школам, это формирование информационной открытой среды московского образования. Этого принципа мы придерживаемся очень строго. Любые показатели работы системы образования можно увидеть в открытом доступе.

Рейтинг московских школ позволяет осуществлять взаимообмен положительными практиками.

— У нас есть очень серьезный опыт, — добавила Марина Смирницкая, — когда лучшие московские школы, показавшие наиболее высокие результаты по рейтинговым показателям, распространяют свои практики, организовывая на своей базе пилотные площадки и показывая те инструменты и механизмы, благодаря которым любая школа Москвы может серьезно повысить образовательные результаты. И, конечно, очень важно здесь отметить, что, поскольку система образования — это адресная помощь и адресная поддержка любого ребенка, мы говорим о том, что показатели московского рейтинга позволяют выстраивать индивидуальные образовательные маршруты детей. Если мы с вами внимательно посмотрим на те показатели, которые включает на сегодня рейтинг, то увидим, что именно по этим показателям можно отследить путь движения любого ребенка, любого школьника, начиная с дошкольной ступени и заканчивая выпускным из образовательной организации.

Сегодня победители рейтинга имеют право на правительственные гранты. Правительство Москвы, поддерживая лучшие образовательные практики города, выделяет школам гранты трех степеней. Первая степень — это 15 мил-

лионов рублей, и на нее претендуют 20 лучших школ города; вторая степень — это 50 образовательных организаций, и они получают по 10 миллионов рублей; и, наконец, грант третьей степени — это 100 образовательных организаций, и они получают грант в размере 5 миллионов рублей. С 2011 года существует еще один конкурс — это грант за развитие социокультурной среды (2 миллиона рублей).

— В 2016 году гранты за развитие социокультурной среды получат 50 образовательных организаций, — подчеркнула заместитель руководителя Департамента образования Москвы, — это не только школы, но это и колледжи, и учреждения дополнительного образова-

ния, и образовательные организации других департаментов города Москвы, которые внесли максимальный вклад в эту сферу.

В основу образовательных показателей легли достижения детей. Так, например, очень важным показателем прошлого года стала общекомандная победа студентов колледжей города в WorldSkills. Москвичи получили 15 золотых, 13 серебряных и 11 бронзовых медалей.

— Это беспрецедентный успех студентов колледжей, — говорит Марина Смирницкая. — И надо сказать, что уже на сегодняшний день студенты — победители WorldSkills — через означенены тем, какими они вклад могут сегоднянести в развитие московского образования. Поэтому с 1 сентября у нас начинают действовать кружки, мастер-классы, которые ведут победители конкурса WorldSkills для детей Москвы. И это не только студенты-первокурсники колледжей, которые получают предпрофессиональную подготовку, но это также и московские школьники, в задачу которых входит также овладение навыками предпрофессиональной подготовки для того, чтобы стать максимально полезными в будущем в системе хозяйства города. Кроме того, в основу этого гранта положена очень важная работа школ с детьми с особыми образовательными потребностями. И уже в прошлом году московские образовательные организации развивали такие проекты, как «Инклюзивная молекула», в которых были созданы инклюзивные классы для детей с расстройствами аутистического спектра и создавались максимально комфортные условия вхождения в общую образовательную среду детей такой тяжелой нозологии. Кроме того, на сегодняшний день в рамках внедрения Федерального государственного стандарта для детей с ОВЗ. Уже в течение прошлого года начали активно работать московские ресурсные школы, которые могут принять любых детей вне зависимости от их

состояния здоровья с любыми нозологиями и обеспечить им максимальные специальные условия для того, чтобы доступ к образованию был для них не пустым звуком, а настоящему реальностью. То есть образование для детей любой нозологии должно быть максимально доступным и должно давать им возможность получить высокие образовательные результаты. А наши дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья сегодня всерьез показывают высокие образовательные результаты!

— Позвольте себе напомнить критерии рейтинга, — заметил директор Центра педагогического мастерства Иван Ященко, — и напомнить, что все кри-

ге, как поучаствовать в нем? Ответ простой: надо просто хорошо учить детей. Больше от школы ничего не требуется. В конце учебного года школа получает расчет своего рейтинга. И все московские школы видят совершенно невероятных размеров таблицу, на которую школы не трята ни минуты своего времени, позволяющую оценить свои достижения. Это действительно мощнейший инструмент управления, мощнейший аналитический материал. И, конечно, все открыто и прозрачно, все критерии, которые используются, уже видны: прошли олимпиады, результаты опубликованы — они оказались на результатах рейтинга; прошел ЕГЭ, все видят замечатель-

плюс, и потом он предметно в сумме наберет 220 баллов. Качество знаний, подтвержденное оценкой, — это сформированная система независимых диагностик.

— Очень тяжело оценивать дошкольное образование, — отметил директор Центра педагогического мастерства. Есть у нас стандарт дошкольного образования, вы знаете, что там просто запрещено проводить какие-то мониторинги, контрольные работы как в школе. Но есть очень простой параметр, в Москве он очень хорошо измеряется через портал государственных услуг. Если родитель перевел ребенка из дошкольной группы в свою же школу, взял за руку, привел в первый

Зеркало образования

Рейтинг — многогранная оценка полезности

терии открыты, и мы входим в каждый учебный год с опубликованными критериями. Все школы, учителя знают, как будет оцениваться вклад школы в рейтинге следующего года, заранее используют рейтинг, планируют свою работу. Рейтинг Департамента образования делается в интересах всей системы, в интересах, что самое главное, каждой московской семьи, каждого московского школьника. Оценка школы происходит на основе соотнесения вектора результатов школы с вектором ориентиров развития всей системы. Критерии рейтинга развиваются, развиваются очень плавно с сохранением основных приоритетов. Оцениваются результаты работы, а не процессы и условия. Вы не найдете в нашем рейтинге квадратных метров, бассейнов, каких-то других параметров или там квалификации педагогов — это оценка результатов детей. И если в школе хорошие условия, хорошие педагоги и это сказалось на результатах детей, то, значит, школа использует эти условия неэффективно, и это даже в каком-то смысле ей вредит. Появилась возможность сделать корректный объективный рейтинг. Рейтинг возник в 2011 году, когда произошло очень важное событие, а именно выравнивание стартовых условий школ. Очевидно, что беспомощно делать рейтинг сравнения результатов в ситуации, когда школы имеют неравные условия. В ситуации, когда город смог действительно обеспечить всем школам равные условия, равный принцип финансирования, основанный на подушевом финансировании, обеспечить школы техникой (вы сейчас не найдете московские школы, у которых не хватает компьютеров для занятий), возможность объективно сравнивать появилась. В нашем рейтинге школам не нужно подавать заявку, готовить специальную презентацию, нанимать каких-то специалистов, для того чтобы красиво это все упаковать. Так что же нужно сделать школе, чтобы подняться в рейтинге, чтобы подняться в рейтинге?

— ЕГЭ — вот они в результатах рейтинга. Общественность может проконтролировать значение всех параметров — они видны, они известны. — Если посмотреть на группы параметров, — сказал Иван Валерьевич, — то первая группа самая важная — качественное и массовое образование и, кстати, связанный с этим параметр «обеспечение качества знаний, подтвержденных внешней оценкой». Что это? Это ЕГЭ, ОГЭ диагностики. Много говорят о том, что нельзя оценивать работу учителя по результатам ЕГЭ. Но когда речь идет об оценке системной и оценке корректной, когда не используется тот самый средний балл, который уже стал притчей во языках. Средний балл не используется в системе московского образования, средний балл является антипедагогическим параметром. Ведь как добиться хорошего среднего балла по физике в едином государственном экзамене? Очень просто: нужно просто сделать всеми правдами и неправдами так, чтобы ЕГЭ по физике в вашей школе сдавали только там 5-7 человек, которые заранее покажут очень хороший результат, которые собираются идти в топовые вузы, а остальным объяснить, что не ходите туда и даже не пробуйте. У нас учитываются положительные результаты ЕГЭ, причем учитываются комплексно по нескольким предметам. Это, наоборот, стимулирует школы лучше учить детей, больше выбирать им экзамены. В Москве очень многие выбирают много экзаменов. Школа заинтересована учить, и не только русскому, математике, но и физике, химии, литературе, информатике. И школа не боится, что ребенок выберет не его ЕГЭ и как-то не очень удачно сдаст, и его за это накажут. Наоборот, если ребенок выбрал ЕГЭ, за то, что он неудачно сдал ЕГЭ (конечно, не русский и математику), это никак не скажется на его аттестате, а, наоборот, если он сдал хорошо, то это даст ему дополнительный

класс, но уже не буквально, а электронно — нажал кнопку, а таких родителей, таких семей у нас в этом году больше половины, то мы видим, что родитель проголосовал, можно сказать, самым дорогим, что у него есть, — собственным ребенком, — он показал, что он доверяет этой школе. Обучая ребенка в дошкольной группе при школе, родители лучше всего видят атмосферу, причем не только дошкольную, а всего комплекса. Я еще раз подчеркну — это не оценка детского сада, это оценка образовательного учреждения, которое реализует разные программы. К ребятам уже на дошкольном этапе ходят учителя более старшей ступени, проводя какие-то занятия. Школа — это действительно сейчас в Москве единый коллектив.

— Очень важный параметр —

оценивается то, как школа ра-

ботает с ребятами, в том числе и с группой риска, — подчеркнул Иван Ященко. — Мы не

штрафуем школы за правона-

рушения, совершенные ребен-

ком, что стимулировало бы

школы просто отталкивать та-

ких детей, выгонять ребят, у

которых что-то сложно. На-

оборот, если ребенок состоит

на учете в органах внутренних

дел, школа получит за работу

с ним, если он в течение года

ничего не совершил, в 100 раз

больше баллов, чем за работу

с обычным ребенком.

— Работа с обучающимися с

особыми образовательными

потребностями, — продолжил Иван Валерьевич, — очень важный параметр, появился он у

нас два года назад. Появление

каждого параметра у нас свя-

зано еще и с тем, что в Москве

развиваются электронные си-

стемы. И вообще наличие та-

кого комплексного рейтинга в

Москве — это еще и свидетель-

ство того, что все необходимые

сведения есть в электронной

системе. Такой комплексной,

интегрированной на уров-

не города системы, когда мы

можем автоматически полу-

чать сведения о ребятах с за-

болеваниями, а не собирать со

школ сведения о том, как идет

работа с инвалидами, а оцени-

вать результат, нет больше нигде. Результат каждого ребенка, имеющего инвалидность, на олимпиаде, на ЕГЭ умножается на коэффициент 3. Это, кстати, примерно соответствует как раз и коэффициентам финансирования. Плюс вся школа целиком умножает свой балл, есть специальные формулы, на так называемый коэффициент инклюзии. И сразу видно, как развито инклюзивное образование в школе. Это стимулирует школы с результатами развивать инклюзивное образование. И мы видим, что у нас много школ в топе с очень хорошими результатами, которые достигают результатов, работая с этой категорией детей.

ции. И очень часто наши родители, разговаривая об успехах той или иной школы, ориентируются на то, как каждодневно на уроках того или иного предмета ребят готовят к сдаче итоговой аттестации, в частности, к ЕГЭ. Так вот по результатам ЕГЭ мы оцениваем такие очень важные показатели, как, например, количество выпускников, которые набрали по итогам сдачи трех предметов более 220 баллов. В сравнении с прошлым годом их количество выросло. И на сегодняшний день эта цифра составляет 16900 человек. Число стобалльников по сравнению с 2015 годом тоже выросло, их сегодня 958 человек. Если мы говорим о результатах и показателях олимпиад-

ловек. Вот некоторые показатели, которые, на мой взгляд, представляют общую картину успеха московских школ.

- Мне кажется, произошла важная вещь, которая пока до конца не осознана, - это некоторое дополнительное пространство свободы, - выразил свое мнение ректор Московского городского педагогического университета Игорь Реморенко. - Что я имею в виду? Параметров рейтинга 9 блоков (в мониторинге вузов 6 блоков), выполнив которые появляется дополнительное пространство свободы: я это сделал, и остальное время я могу отдать на творчество, на поиск, на разного рода решения, которые мне нужны для того, чтобы делать образование автоматически для всех тех, кто этот рейтинг выше определенной позиции выдержал. Не надо будет держать школы, смотреть учебные планы, рабочие программы у каждого учителя. Мне кажется, это следующий ход, который напрашивается дальше. Мне кажется, нам надо эти инициативы выдвигать, чтобы тому, кто доказал успешность в рейтинге, давать дополнительные степени свободы каждой образовательной организации. И еще я бы хотел обратиться к Ивану Валерьевичу и попросить помочь. Для нас, как для педвуза, крайне важно, куда направить на практику студентов, где мы можем увидеть положительный опыт. Увидеть, например,

мента образования, руководителей образовательных организаций города!

- Рейтинг был всегда, просто он выглядел по-другому, - размышляет председатель Экспертно-консультативного совета родительской общественности при Департаменте образования города Москвы Людмила Мясникова. - Просто мы передавали из уст в уста, родителям говорили, какая школа хорошая, какая не очень хорошая. Но это было сугубо мое личное мнение, и я смотрела на эту школу со своей точки зрения. Сейчас есть рейтинг, и родитель может посмотреть, что интересного есть в школе. Безусловно, мы смотрим сразу далеко и думаем про институт, и оцениваем, насколько удачно ученики этой школы сдают ОГЭ, ЕГЭ. Но хочется, чтобы было хорошее дополнительное образование, хорошие и интересные конкурсы и, безусловно, чтобы это время ребенок не терял, чтобы я видела, что он развивается. Поэтому в этом смысле рейтинг не заменим для родителей. Каждый год в рейтинге прибавляются какие-то позиции, и хорошо, что школы понимают, что быть в рейтинге здорово.

или навигатор действия

каждой школы городу и жителям

- Отмечу, что развитие профессионального мастерства - это не баллы для колледжа, это баллы по результатам профессиональных соревнований, - заострил внимание директор Центра педагогического мастерства. - И точно также как мы видим, что учреждения профобразования успешно начали участвовать в предметных олимпиадах, в том числе во всероссийских, мы увидели ребят из обычных школ, не реализующих программу профессионального образования, успешно выступающих на конкурсах профессионального мастерства. То есть у нас действительно возникает в городе единая среда, направленная на то, чтобы раскрыть способности и дать качественное образование каждому ребенку независимо от того, в каком учреждении он учится. И это видно, в том числе не только по нашим замечательным результатам олимпиад, а по тому, насколько у нас резко сократился такой параметр, который мы считаем среди победителей олимпиад, - «среднее время, которое тратит на дорогу до школы наш победитель олимпиады». Если еще 5 лет назад это время превышало, приближалось даже к полутора часам в день, что означало, что подавляющее большинство победителей олимпиад сосредоточено в небольшом числе школ и тратят огромное время на дорогу. Сейчас у нас школы, которые эффективно развивают таланты, 214 школ показали результат на заключительном этапе Всероссийской олимпиады, они по всему городу. И это показывает, что действительно возможности есть рядом с каждым домом, возможности для вхождения

ногого движения, то здесь у Москвы, на мой взгляд, беспрецедентно высокие результаты, поскольку количество победителей заключительного этапа у нас сегодня составляет 145 ребят. Это почти 40 процентов от общего количества победителей по России. Общее количество победителей и призеров Всероссийской олимпиады составило в этом году 699 ребят, и это уже почти 32 процента. Это говорит о том, что каждый третий ребенок на всех всероссийских олимпиадах по всем предметам - это житель Москвы, это ученик московской школы. И это,уважаемые коллеги, на мой взгляд, очень значимый для нас показатель. Но не менее значимый показатель заключается в том, что если в 2010 году только 74 школы готовили победителей и призеров московских олимпиад, то сегодня это уже 214 школ - 214 школ столицы готовят победителей и призеров. Сегодня каждый район Москвы располагает теми школами, теми учителями, теми методиками, которые реально могут помочь нашим детям стать победителями и призерами Российской олимпиады.

- Следующий показатель очень важный для нас, - сказала Марина Смирницкая, - это работа с ребятами, которые оказались в тяжелой жизненной ситуации, - это те ребята, которые стоят на учете в органах профилактики. И если в 2010 году число таких ребят, которые состояли на учете, были привлечены к административной ответственности, составляло почти 21 тысячу, то сегодня это уже 9 тысяч человек. Я считаю, что это очень серьезный успех, это как раз и есть та адресная работа каж-

возможности для выражения. - Мы с Иваном Валерьевичем рассказывали о том, что вклад московских школ в общее развитие системы московского образования складывается из нескольких параметров, - добавила заместитель руководителя Департамента образования Москвы Марина Смирницкая. - Одним из параметров являются результаты итоговой аттестации га адресная работа каждой школы по максимальному вовлечению этих детей в разные сферы деятельности, где они могут проявить свою успешность и показать результат. И, наконец, на сегодня мы можем сказать, что количество несовершеннолетних, состоящих на учете в органах внутренних дел, уменьшилось по сравнению с 2010 годом в 2 раза и составляет 4 тысячи че-

тельный процесс более качественным. Мне кажется, к этому мы неожиданно подошли. И так как параметров немного и они понятны, их можно распределить по сферам ответственности в своей школе, в своем университете. То есть можно вполне рационально, выработав систему мер, понять, что можно делать в режиме такой дорожной карты, а что можно отдать на творчество, на поиск, на реализацию различного рода других замыслов. И это еще важно с той точки зрения, что рейтинг ведь не содержит ответов на вопросы, как достигать этих показателей. Он каждой образовательной группе школы научил работать с ребятами с ограниченными возможностями здоровья. С одаренными школьниками, побеждающими в олимпиадах, если говорим о магистрах, и студенты осваивают практику управленческой работы, то мы должны выбрать школы с хорошо поставленным менеджментом. Дайте нам, пожалуйста, ориентир! Это было бы очень полезно. Мне кажется, что рейтинг надо воспринимать как еще такой толчок к совершенству новым реальностям в системе образования, которые мы пока не видим, но на следующем шаге они возникают.

тельной организации дает возможность двигаться именно так, как это необходимо для этой образовательной организации. И для нас как для педагогического вуза это еще и огромное поле исследований, чтобы понять, какие стратегии движения есть у каждой образовательной организации. Поэтому что, действительно, одни могут двигаться одним путем и таким образом улучшать параметры, другие - другим путем. У каждой образовательной организации есть teacher's secret, как говорят наши коллеги за рубежом, и этот секрет учителя важно уважать. И если мы начинаем уважать этот индивидуальный подход каждого учителя, то мы на самом деле формируем уклад, когда человек совершенно ответственно, понимая цели, задачи, методы своей работы, прививает культуру ответственного действия и детям.

- Я хотела бы отметить, насколько точны и понятны определения, составляющие рейтинг, - добавила директор Городского методического центра Марианна Лебедева. - Вообще правильные понятия определяют правильные действия. Что такое рейтинг для московских школ? Меня поправят, если я не права, но мне кажется, что для московских школ рейтинг - это хорошее зеркало, которое позволяет посмотреть на себя с стороны. Для московских родителей рейтинг, если хотите, - это навигатор, где ежегодно обновляется карта лучших мест для получения образования в школе. Если говорить о цифрах, то сегодня почти 90 процентов московских семей выбирают школу рядом с домом, а значит, таких мест становится больше, а значит, Москва - это хорошее место для образования.

ственного действия и детям. Когда мы перестаем дергать директора по тысяче разного рода сложно анализируемым причин, а имеем совершенно определенное число вполне управляемых параметров, это дает возможность проявлять творческую инициативу.

- При этом, оценивая ситуацию с позиции Общественного совета Роскомнадзора, - заметил Игорь Михайлович, - возникает вопрос: может быть, тот безумный объем бумаг, который мы все время готовим для аккредитации, со временем канет в Лету, и аккредитация просто будет осуществляться для образования.

- Мнение общественности Москвы положительный фактор, - отметила председатель Комиссии Общественной палаты города Москвы по образованию, науке и культуре Мария Лазутова. - И общественность абсолютно однозначно фиксирует и открытость профессиональных организаций, и возможность получить любую информацию. Мы с Людмилой Александровной Мясниковой, а мы в одной комиссии, уже обсуждали там косвенно проблемы, связанные с рейтингом. Это ведь великое достижение Департамента образования.

мы сидели и говорили с Иваном Балтерсом о том, что важным элементом является развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся. Огромная масса людей работает в школах, просто выполняет эту деятельность, просто потому что они считают, что это важно. Если эту деятельность правильно оценить, правильно измерить и правильно организовать деятельностный подход, то, что заложено в стандартах, мы и это, по моему мнению, вполне можем включить в рейтинг.

- Проектно-исследовательская деятельность детей сегодня важная вещь, - подхватила директор Городского методического центра Марианна Лебедева. - Но как мы это будем измерять? Некоторые шаги к этому мы начали делать. Есть такое понятие, как портфолио ребенка. Важно, чтобы этот документ, или, если хотите, инструмент, был цифровым, например, частью электронного дневника ребенка. И тогда там можно формировать результат. Кто и как оценивает эти проекты исследования? Вот у нас хороший опыт этого года: есть проекты «Медицинский класс в московской школе» и «Инженерный класс в московской школе». В конференции «Шаг в будущее» оцениваются работы специалистами в области медицины, здравоохранения, медицинской техники, вирусологии. Есть «Инженеры будущего», где представители 17 вузов оценивают работы ребят в области физической химии, инженерной графики, самолетостроения. У нас есть «Курчатовский проект», где сотрудники Курчатовского института оценивают работы ребят. Тогда мы понимаем, что это честно, прозрачно и что у этих людей, которые работают в высшей школе, действительно есть четкие представления о том, что такое исследование, то есть это работа без заранее известного результата. И в этом смысле, когда мы к этому продвинемся и сформируем все инструменты, я думаю, Иван Валерьевич, можно будет двигаться к тому, чтобы считать это в рейтинге так же, как, допустим, мы считаем наши метапредметные олимпиады.

- Конечно, количество групп параметров скорее всего расти не будет, - отметил директор Центра педагогического мастерства Иван Ященко, - но внутри параметров может что-то измениться. Благодаря развитию олимпиад, например, в Московской олимпиаде школьников появилась робототехника. Точно так же идет работа над тем, чтобы и конкурс проектно-исследовательских работ вошел в Московскую олимпиаду, как все остальные предметные олимпиады. Просто для этого вхождения необходимо удовлетворение определенным критериям, которые не происходят за один год, и только выстраивается работа, чтобы все работы были в Интернете. Все параметры, которые есть, за ними стоят измерители, в которых мы все должны быть стопроцентно уверены, и не только мы, сидящие по эту сторону, но и, что самое главное, учителя, родители и дети. Это вопрос доверия.

Лора ЗУЕВА

Весьма актуальной в современном образовании является проектно-исследовательская деятельность на уроках литературы. Эта технология позволяет учащимся обрести навыки более осмысленного выражения в устной и письменной форме своих мыслей, чувств, ощущений. Оба метода характеризуются возрастанием интереса у учащихся и вовлеченностью в работу по мере выполнения.

всех этапах обучения литературе. Во-вторых, учитель должен создать проблемную ситуацию на уроке, определить направления исследования, обсудить все с учащимися.

Например, в 9-м классе я с ребятами проводила групповую исследовательскую работу по дилогии Ивана Шмелева «Лето Господне». Знакомство с творчеством писателя позволило школьникам увидеть все богатство русского языка.

Учащимся предстоял анализ церковной лексики с точки зрения системных отношений, то

вал мне Горкин, давно еще, и давал помянник, куда вписывало здравии и о упокоении. Собранный материал позволил ребятам сделать выводы:

1. Лексика православия - это составная часть современного русского языка.

2. В произведении И.С.Шмелева представлены многозначность, синонимия, антонимия, омонимия.

3. В словарях Ожегова, БАС религиозная лексика чаще имеет пометки «устаревшее», «высокое», «книжное», но ребята отметили, что в словарях

Авторская мысль

Осмыслиение прочитанного

Данная технология ставит множество задач:

1. Ознакомиться с жизнью и творчеством писателя, то есть учащимся предстоит научиться ориентироваться в литературе (художественной, мемуарной, исторической, литературоедческой). Все это помогает приблизиться к пониманию творческого пути писателя, почувствовать атмосферу эпохи.

2. Обучить школьников на выкам самостоятельного поиска знаний.

3. Развить навыки ведения диалога и дискуссии. Ребята учатся слушать других, сомневаться в своей точке зрения или доказывать ее.

4. Совершенствовать умения вести аналитическую работу с текстом, обобщать, систематизировать, ставить и решать проблемы.

5. Воспитывать интерес и уважение к русской истории, литературе, культуре, религии.

С чего начинать данную работу? Во-первых, проектно-исследовательская деятельность может быть организована на

есть раскрыть значения слов, описать разные типы связи слов (омонимия, синонимия, антонимия, а также по сходству происхождения, сферы употребления, функционально-стилевой принадлежности, экспрессивно-стилистической роли). Прочитав текст Шмелева, учащиеся составили картотеку православных слов. Проанализировав все слова, ребята объединили православную лексику в тематические группы, например: лексика христианской морали, название тайнств, элементы церковного календаря и т. д. Далее в микрогруппах учащиеся собирали материал по каждому слову. Вот что у них получилось. Слова «упокой» и «здравие» образуют антонимическую пару. В словаре зафиксированы в следующих значениях. «Упокой» - о молитве; за «упокоение души» умершего (Ожегов). «Зздравие» - то же, что здоровье, о молитве; за живущих, здравствующих (Ожегов). В произведении Шмелева данные слова встречаются в следующем контексте: «...сказы-

конца ХХ - начала ХХI века лексика возвращается в активный словарный запас.

4. Разные значения одного и того же слова могут относиться к разным тематическим группам («риза» - церковная утварь; «риза» - священнические облачения).

Данная проектно-исследовательская работа показала, что духовно-религиозный пласт несет в себе глубокое смысловое значение, что позволяет учащимся яснее осознать авторскую мысль. На примере слов разных тематических групп ребята увидели неисчерпаемые богатства русского языка, проработали основные понятия лексики, что упрощает задачу при подготовке и сдаче ОГЭ.

Таким образом, проектно-исследовательская деятельность дает возможность учащимся проявить свои творческие возможности, расширить знания о литературе, русском языке и жизни.

Ольга КРАСЕВА,
учитель русского языка и
литературы школы №806

Сердце горит

Проблемы сотрудничества для молодого специалиста и пути их преодоления

Первые два года я работала в двух разных маленьких школах, где довелось получить весьма интересный опыт взаимодействия с педагогическим коллективом. Мне очень повезло, что в одной из них была сильно развита система поддержки молодого педагога: наставничество, конкурсы, посещение уроков и различные внешкольные мероприятия. Спустя несколько лет, мысленно возвращаясь в прошлое, я понимаю, что все это весьма обогатило мой профессиональный багаж.

В начале своей профессиональной деятельности я столкнулась с множеством препятствий, связанных с отсутствием знаний, неопытностью. И в такой ситуации очень нужна поддержка коллег. По мнению большинства знакомых учителей, коллектив крайне важен в работе педагога. Практически все сходятся во мнении, что отношения с коллегами влияют и на работу молодого специалиста.

В условиях доминирования женщин в педагогических коллективах заметное влияние оказывает эмоциональность в оценках и поступках. Противоречия возникают не только в процессе совместной педагогической деятельности, но и на личностном уровне. Именно поэтому для педагогики изучение конфликта имеет особенно важное значение.

Все начинается с межличностных отношений, поэтому необходимо уделять внимание мини-коллективу молодого учителя - методическому объединению, то есть коллегам, объединенным одной сферой деятельности, одной дисциплиной. С него должен начинаться рост профессионализма нового сотрудника, который молодой педагог должен впитывать в первую очередь от старших коллег путем общения и посещения уроков (в двустороннем порядке). К сожалению, по разным причинам коллеги не всегда хотят делиться своими фишками и умениями, тем, что они ежедневно применяют, и тем, что, как показывает практика, реально работает.

К счастью, во многих школах существует система наставничества. Работа в паре с опытным учителем - одна из наиболее эффективных форм работы с молодыми коллегами: это и совместное написание планов урока, и обсуждение проблем, и взаимное посещение уроков, и направление деятельности вне уроков. Изучение зарубежного опыта, впрочем, как и отечественного, по включению начинающих учителей в педагогическую деятельность показывает, что успешность становления их профессионализма определяется прежде всего поддержкой, оказываемой им непосредственно на рабочем месте. Для того чтобы молодой специалист не потерял свою тягу к педагогической деятельности, ему нужно помочь и ставить перед ним четкие задачи: если аттестация, то что ему нужно для нее сделать; если урок, то как он должен проходить; если конкурс, то как нужно готовиться; если курсы, то какие будут полезны и актуальны именно в его случае. Теперь в кооперации можно успешно взаимодействовать - это и совместные проекты, и педагогические советы, и заседания методических объединений.

Среди причин возникновения проблем и конфликтных ситуаций можно выделить молодость, неопытность, конкуренцию, психологические проблемы в силу индивидуальных особенностей. Однако если правильно относиться к мнению опытных коллег и работать над собой, то можно не просто построить теплые, доверительные отношения, но и вырасти профессионально.

Таким образом, проблема сотрудничества существует в силу ряда причин, возникающих на разных уровнях взаимоотношений внутри образовательного учреждения. Но все их можно с легкостью преодолеть, начав с работы над собой. И если в молодом педагоге сердце горит желанием сделать свои уроки интереснее, а свой опыт обширным и многогранным, то у него обязательно все получится!

Дарья АНДРЕЕВА,
учитель английского языка школы №64

Как стать успешным?

Советы от совета

Наша цель: повышение качества столичного образования. Наш девиз: «Под лежачий камень вода не течет!»

Когда-то наша страна была Страной Советов. Советами называли избираемые народом на определенный срок коллегиальные представительные органы публичной власти в Российской империи (в 1905-1907 гг.), в Российской Республике, в СССР, в Российской Федерации (до 4 октября 1993 года) и в других республиках. Сегодня пришло время новых органов управления, но в образовании советы остались. А значит, нужны. Например, Совет молодых педагогов Западного округа Москвы имеет уже серьезную историю и ведет свое начало с 1992 года.

Уже более двадцати лет наша организация успешно решает ряд задач, связанных с самоопределением и профессиональным развитием начинающих педагогов ЗАО. Сфера деятельности Совета молодых педагогов ЗАО очень широка. Она включает в себя: организацию и соорганизацию конкурсов профессионального мастерства; выявление наиболее перспективных и творческих молодых педагогов для их дальней-

шего профессионального развития в столичной системе образования; консультативную помощь; проведение мероприятий, нацеленных на раскрытие индивидуальных творческих способностей молодых педагогов; социальное партнерство.

У молодых специалистов,

вступивших в совет, растут возможности саморазвития и самореализации в профессиональной педагогической деятельности, появляется стимул для дальнейшего карьерного роста.

Начиная свою трудовую пе-

реставников, входивших в состав совета, и обмен опытом с такими же молодыми специалистами, как я. В процессе общения с молодыми и энергичными коллегами во время конкурсной деятельности я приобретала уверенность в своих силах. Я поняла, что способна профессионально развиваться в системе столичного образования, и стала участвовать в конкурсах

более высокого уровня, таких как:

- «Молодые - молодым»;
- «Фестиваль открытых уроков»;
- «Педагогическая филармония»;
- «Весенний марафон»;
- «Созвездие талантов».

Самым запоминающимся для меня стал конкурс «Фестиваль открытых уроков». Во время проведения конкурса для нас, молодых специалистов,

проводились специальные тренинги, мы показывали открытые занятия, на которых присутствовали члены Совета молодых педагогов. Мы получили множество полезных рекомендаций от наших наставников, которые до сих пор помогают мне в моей профессиональной деятельности. Я познакомилась с большим количеством новых интересных людей, привнесла новых друзей!

СМП ЗАО, раскрыв мои индивидуальные творческие способности, стал приглашать меня для организации и проведения других мероприятий.

В настоящее время я продолжаю оставаться активным членом Совета молодых педагогов ЗАО. Занимаюсь консультативной, организационной деятельностью. Вместе с коллегами мы осуществляем взаимодействие с префекту-

рой ЗАО, Советом молодых педагогов г. Москвы, Центром педагогического мастерства ДО г. Москвы, ФПКППРО МПГУ, Городским комитетом Профсоюза работников образования и науки г. Москвы, Территориальной организацией Профсоюза работников образования ЗАО г. Москвы, Советом ветеранов педагогического труда.

Совет молодых педагогов стал для нас, его активных участников, целой страной, страной познания профессии, Страной Совета. Мы готовы дать советы от совета, как раскрыть свой творческий потенциал каждому молодому педагогу!

Анна МЯСИК,
учитель-логопед школы №1465
(дошкольное отделение №5),
член Совета молодых педагогов ЗАО

Начало нового учебного года является отправной точкой и для новой рубрики в «Учительской газете-Москва» - «Родительское вече». Вече (общеславянское; от славянского «веть» - «совет») - народное собрание городской, родоплеменной и/или союзнической общины в древней и средневековой Руси. Мы, родители юных москвичей, тоже нуждаемся в такой союзнической общине, объединенной самым счастливым и самым трудным долгом - воспитать детей достойными членами нашего общества, любящими свой дом, школу, город и свою Родину. Именно поэтому мы предлагаем читателям «Учительской газеты-Москва» обсудить те темы, которые волнуют не только специалистов системы образования, но и мам, пап, бабушек, дедушек, самих детей - от совсем маленьких до тех, кто стоит на пороге вхождения во взрослую жизнь и однажды сам станет родителем. Уважаемые читатели! Присылайте, пожалуйста, на адрес редакции ваши вопросы и предложения по темам, которые вы бы хотели обсудить на страницах газеты. Наши эксперты и авторы статей поделятся с вами своими знаниями не только как специалисты в области педагогики и психологии, но и как родители, имеющие опыт в решении проблем воспитания и обучения собственных детей. Сегодня дежурным по рубрике мы назначаем учителя-логопеда, кандидата педагогических наук Ольгу Викторовну ПРЕСНОВУ.



Первый раз в первый класс, или Проблемы выбора мамы будущего первоклассника



У меня растет сын. Ему уже семь лет. И для меня он самый лучший, умный, замечательный и любимый. Впрочем, как и для каждой мамы. В том числе той, чей ребенок из этапа беззаботного детсадовского детства готовится переступить в необыкновенно интересную, замечательную и такую сложную школьную жизнь. Я очень хочу, чтобы девять или одиннадцать лет учебы для моего Егора прошли светло и радостно, чтобы никогда не возникало чувства ненависти к учреждению, которое на долгие годы должно стать вторым домом. Как сказал кто-то из мудрых, семья - это опора, а школа - это надежда. И поэтому родителям надо постараться сделать так, чтобы эти надежды были радужными и оптимизм оправдался на практике. А теперь по пунктам, что же исходя из собственного опыта я посоветую тем, кто готовится пойти в школу через год.

Первое: необходимо реально оценить уровень и особенности психофизического развития дошкольника. Если есть хронические заболевания, то и выстраивать период подготовки к обучению придется исходя из возможностей ребенка. Любая подготовка должна быть посильной. Если таких особенностей нет, то стоит учитывать, посещал ли малыш детский сад или это «домашний» ребенок, выращенный под неусыпным контролем мамы, бабушки или няни. Ребенок, который не привык каждый день взаимодействовать с ровесниками, не научился играть и жить с ними по определенным правилам, распределять роли, улаживать конфликты, с огромной вероятностью будет испытывать трудности адаптации в новом коллективе. Только у кого-то этот период длится от нескольких недель до нескольких месяцев, а у кого-то затягивается на весь период обучения

в начальной школе. Наиболее объективную оценку своего ребенка независимым взглядом могут получить родители детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения. Там ребенок как на ладони: и хорошее, и плохое трудно спрятать. Да и сами родители, интересуясь жизнью своих чад в течение пребывания в группе, посещая детские утренники, общаясь с воспитателями, нянями, психологами, могут составить четкий психологический портрет своего

дражения, нет ничего. Это вам хочется, чтобы он и бегал, и плавал, и рисовал. А что хочется ему самому, это не столь важно. Ведь он еще маленький и не понимает, как все это здорово. Есть другая крайность, когда родители не прикладывают никаких усилий для подготовки к школьному обучению. Конечно, дошкольное учреждение делает главное - готовит все необходимые предпосылки для гармоничного развития личности. Это занятия физкультурой, издея-

адаптироваться к требованиям педагогов.

Третье: выбор учителя - важное условие успешного обучения. Если в первый класс идет ваш второй или третий ребенок, а старшие уже учатся в данном образовательном комплексе, то, безусловно, вы владеете информацией о том, какие учителя будут набирать первые классы. Но если вы впервые станете мамой учащегося данного учреждения, то выбор учителя не такая простая задача. Пока ваш ребенок

пойдет несколько раз за год ребенку концертные костюмы и понимать, что ваш учитель самый востребованный, но и самый занятой, у него нет свободного времени, он все время куда-то торопится, и если ваш ребенок не выдержит такого темпа и столь насыщенной жизни, то это именно ваши проблемы? Если да, тогда действуйте. Я реально оценила потребности своего ребенка и собственные силы работающей мамы и выбрала учителя предпенсионного возраста с большим профессиональным и личностным багажом, с манерой все объяснять и разжевывать как детям, так и родителям. Мне очень понравилось, что на первом собрании педагог говорила не о красивой конкурсной и экскурсионной жизни, а рассказывала об огромной роли формирования навыка чтения и о тех трудностях, которые могут возникнуть на этом пути, о том, какие методики она использует при обучении детей русскому языку и математике. И какой это огромный труд - хорошо учиться.

Четвертое, и последнее: предоставьте ребенку право выбирать самостоятельно. Конечно, дети семилетнего возраста еще маленькие. Мы сами будем выбирать какие-то очень важные вещи в их жизни: школу, программу обучения, первого учителя. Но если ВСЕ решения, касающиеся их будущего, мы будем принимать за них, то однажды увидим равнодушие в их глазах и упрек: «Это ты так решила, вот и получи результат». Поэтому давайте начинать с малого. В сентябре в нашей будущей школе состоится ярмарка дополнительного образования, где можно будет записаться в кружки и спортивные секции, интересные для учащихся всех возрастов. И этот выбор я предоставлю Егору. Свобода выбора, умение отстаивать свое мнение, готовность отвечать за результат принятых решений появляются не сразу, а формируются годами. Очень сложно научиться доверять своему ребенку, уважать его выбор, даже когда он не совпадает с вашим. Но ведь в школу идет не только ваш сын или дочь, идете вы сами, всей семьей, чтобы учиться новому и по-новому смотреть на еще маленького, но уже начинающего взросльть человека, не только на словах, но и на деле признавая его личность.

Я желаю самым близким людям будущих первоклашек, их родителям, огромной мудрости и терпения, понимания, что в школьной период будут взлеты и падения и что вы главная нерушимая крепость и защита в печалях и радостях вашего ученика, а школа будет его вторым домом, где он обретет надежных друзей и мудрых наставников. С наступающим первым сентября!

Ольга ПРЕСНОВА



ребенка и еще на дошкольной ступени помочь преодолеть ему те черты характера, особенноности развития и поведения, которые в дальнейшем будут тормозить успешную социализацию младшего школьника в коллективе сверстников.

Второе: найти разумный баланс при выборе занятий и кружков на этапе подготовки к школьному обучению. Многие мамы, у которых материальные и временные ресурсы позволяют это сделать, водят шестилетнего ребенка сразу на занятия по 3-4 направлениям. Конечно, каждая мама хочет дать своему ребенку как можно больше хорошего, чего ей самой когда-то не хватило. Но, как известно, благими намерениями вымощена дорога в ад. И вот такой «счастливчик» после детского сада каждый день бежит то на подготовку к школе (в среднем 3 раза в неделю, количество занятий от 3 до 5), затем на английский, дальше футбол и карате, а еще надо бы в изостудию и бассейн. Вы думаете, что делаете ребенку благо, а у него, кроме усталости и раз-

ходит на подготовку к школе, вы успеете пообщаться с мамами других детей, почитаете отзывы в Интернете и, что самое главное, в процессе живого общения «глаза в глаза» сможете составить собственное мнение о будущей первой учительнице вашего сына или дочки. Почему я придаю такое большое значение собственному впечатлению? Потому что часто в оценку хороших и плохих учителей окружающие вкладывают совершенно разный смысл, а вы должны понимать, что для вас наиболее значимо в обучении ребенка. Часто родители рвутся в класс к более яркому, я бы сказала, раскрученному учителю, который участвует в конкурсах, получает призы и грамоты за постоянные победы его учеников в олимпиадах, ездит на многочисленные экскурсии, готовит выступления класса на концертах с яркими номерами и танцами. Вы готовы к тому, что и вы в свою очередь должны будете периодически сопровождать класс на экскурсиях, не спать по ночам при подготовке к очередному конкурсу, шить или поку-



А ВЫ НАПИСАЛИ ПРОГРАММУ РАЗВИТИЯ?

Современная московская школа: программа развития - от замысла до воплощения

Наступил исторический момент, когда многие школы выполнили свои среднесрочные программы развития и приступили к разработке новых. Что такое программа развития? Обязательно ли ее разрабатывать? Для чего она нужна? Что важно помнить при разработке программы развития школы сегодня?

Пожалуй, самый свободный и креативный документ образовательной организации, не имеющий жестких нормативных рамок, - это программа развития. Уточним, что Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определено, что образовательная организация самостоятельно разрабатывает нормативные документы, регламентирующие порядок организации образовательной деятельности, в том числе и программу развития. В соответствии с п. 7 ч. 3 ст. 28 ФЗ-273 определено, что «к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности» относится «разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации». Поэтому любая образовательная организация обязана разрабатывать и реализовывать программу развития на среднесрочный период. По существу, этот содержательно значимый документ не только отражает область исполнения компетенций и ответственности школы, но и выступает механизмом проектирования образа будущего организации и управления ее развитием.

Очевидно, поэтому он не должен быть скучным, многотомным, тяжеловесным и сложным. Прочитав его, любой человек, в том числе ученик и родитель, должен понять, к чему стремится школа, какова стратегия развития школы и тактика выполнения. И в то же время программа развития - документ, содержащий основные компоненты анализа, прогнозирования, планирования, поэтапного исполнения и управления развитием образовательной организации на среднесрочный период. Каков сегодня этот период? В наше стремительное время изменений сложно управлять временем, взяв курс на пятилетку. Давайте посмотрим в сторону федеральных и региональных программ развития, их среднесрочных периодов и соотнесем свои планы с этими сроками. Согласитесь, что программа развития разрабатывается на основе анализа государственных документов, регламентирующих развитие образования в стране на долгосрочный и среднесрочный периоды. Следовательно, при ее написании команде разработчиков надо многое почтить и изучить, понять, как и куда движется все образование в мире, стране и городе. Очевидно, что программу развития должна разрабатывать целая команда школьных работников, членов родительского и ученического сообществ, социальных партнеров школы, ведь ее разработке предшествует глубокий и всесторонний анализ результатов деятельности образовательной организации, динамики результатов и качества образования, итогов отчета самообследования, анализа рынка образовательных услуг конкретного района, программ его социально-экономического развития. В анализ включаются также результаты реализуемых образовательных программ, обобщение опыта педагогов, результативных и нерезультативных образовательных практик, анализ материально-технических и кадровых ресурсов организации. Необходимо также изучение интересов, запросов и образовательных потребностей детей, их родителей или законных представителей. Компоненты анализа могут и должны расширяться и углубляться в зависимости от особенностей и условий каждой конкретной школы.

Программа развития должна содержать концептуальное обоснование новой модели

развития образовательной организации, соотнесенное с государственной и региональной стратегией развития образования. Что это значит? Невозможно выстроить логику развития, не ориентируясь на три ключевых фактора: международные тренды развития образования, тенденции развития образования в стране и программу регионального развития образования. Следовательно, при разработке программы развития надо обязательно ориентироваться по крайней мере на два ключевых документа: постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. №497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы» и текст ФЦПРО. Для московских школ особенно важной выступает государственная программа города Москвы на среднесрочный период (2012-2018 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)». Почему? Потому что именно региональная программа развития создает мощный целевой поток развития, и двигаться надо в русле преобразований и по течению. Ну разве можно идти против ясного и прозрачного принципа развития «Каждому москвичу - хорошая школа, отвечающая его потребностям, недалеко от дома»? Ежегодно на официальных сайтах размещаются информационные и отчетные материалы о ходе реализации государственной программы «Столичное образование», по которым можно видеть, как работают инструменты развития системы образования в целом. Именно глубокое погружение в чтение и анализ программы «Столичное образование» и хода ее реализации позволяют понять, как необходимо выстраивать собственную программу развития. Каковы векторы развития столичного образования? Сохранение доступности образования, повышение его качества, укрепление материально-технической базы, улучшение условий труда и статуса педагога, повышение эффективности деятельности, развитие государственно-общественного управления, повышение информационной открытости. Очевидно, что это практически осозаемые реалии сегодняшнего дня московского образования. Значит, результативно работают механизмы реализации программы развития на городском уровне. Давайте заглянем на официальный сайт и прочитаем отчет о ходе выполнения программы. Механизмы, которые позволили выстроить логику изменений и развития столичного образования: удовлетворение образова-

тельных потребностей семьи, новая логика финансового обеспечения, распределение управленических функций между учредителем и образовательными организациями. Ключевой работник - педагог, непосредственно осуществляющий образовательный процесс. Ключевая структура - коллектив школы, который учится работать самостоятельно и ответственно. Снятие межведомственных барьеров, открывшее московским

школьной программы развития изобретать велосипед и плыть против течения. Движение вперед будет результативным, если все будут смотреть и двигаться в одном направлении. Ведь программа развития школы на среднесрочный период должна быть реалистична и выполнима, за нее надо отчитываться. В соответствии с нормативными требованиями отчет о программе развития должен быть отражен в ежегодном публич-

редственной организации образовательного процесса. Не путайте и не смешивайте - осуществление образовательной деятельности отнесено к компетенции, обязанности и ответственности образовательной организации и по закону, и по уставу! Программа развития отражает образ приближения будущего школы, пружину развития, которая сделает вас лидером образовательного сообщества. В программе развития долж-



школьникам вузы, музеи, театры, технопарки. Эффективный учебный план, позволивший использовать субботу для индивидуального образовательного маршрута каждого ученика. Городская система дополнительного образования в открытом доступе через онлайн-регистрацию на портале госуслуг. Механизмы контроля качества образования: независимые диагностики МЦКО, независимые общегородские и общероссийские рейтинги, результаты олимпиад всех уровней, внутренние механизмы контроля качества и реализации ВСОКО. На городском уровне каждый учитель имеет возможность профессионального роста: процедуры аттестации, повышение квалификации, профессиональное развитие через конкурсные проекты педагогического мастерства. Таким образом, ясно, что курс столичной системы образования - на массовое качество образования.

Перечисленные выше механизмы развития системы образования города не для общей риторики, а для ясности понимания, что нелогично

нам докладе образовательной организации, это отражено в документе Минобрнауки России от 28.10.2010 №13-312 «О подготовке публичных документов». Многие московские школы, имеющие «лица необъесленные выраженье», именно через программу развития раскрывают свою самобытность и неповторимость, уникальность и яркость, развивая те сильные направления деятельности, в которых стали лидерами. Школьные программы развития реализуются в режиме самофинансирования, согласования, одобрения и поддержки управляющими советами. В системе образования предусмотрен механизм финансирования особых социально значимых для города мероприятий школы, которые могут стать локомотивом развития общегородских проектов развития. Ясность понимания, куда, зачем, с кем и как двигаться и развиваться, что хотим получить в результате, должна быть отражена в школьной программе развития. Ошибочно полагать, что программа развития должна отражать задачи по реализации ФГОС, по непос-

ты быть сформулированы цели и задачи развития, основные принципы и механизмы реализации программы. На основе анализа результатов деятельности и выявленных проблем должны быть определены точки роста и основные направления развития. Последовательность реализации замысла коллектива организации раскрывается в «дорожной карте» реализации программы, которая не только поэтапно раскрывает планирование деятельности организации по исполнению мероприятий программы, но и конкретные формы работы, сроки и участников исполнения. Безусловно, в программе развития должны быть заложены ожидаемые результаты, риски и целевые показатели, которые должны быть сопоставимы и коррелируемы. Программа развития - это не набор мероприятий, дублирующий план работы школы, и не спутник основных образовательных программ, это проектирование образа будущего организации, реализуемого в настоящем.

Лариса ЛЬВОВА

Наша школа №2006, расположенная в Северном Бутове, в новом учебном году приступает к реализации новой программы развития, которую мы разрабатывали в течение последнего времени. Для нашей школы программа развития - новый мотор и пульс жизни сплоченного и творческого коллектива. Ведь программа развития - это всегда интересная школьная жизнь детей и педагогическая работа на пятах, в полете, в прыжке, в разбеге и озарении. Без развития нет школы и нет учителя.

Наша школа реализовала первую программу развития, подвела итоги и перешла к разработке и принятию новой программы. Сначала мы столкнулись с трудностью, которую можно назвать пленом шаблонов. Мы начали писать новую программу развития прежними методами. И когда административная команда собралась на обсуждение, то выяснилось, что мы обсуждаем старые идеи, уже реализованный опыт, только обновленный. В ходе мозгового штурма мы поняли, что прежние методы в новых условиях не работают. И именно в это время в интернет-пространстве московского образования появились две книги - «Логика изменений в системе образования города Москвы» и «Школа, у которой учатся», в которых представлены тенденции развития московского образования, динамика результатов, выраженная в измеряемых показателях. Эти книги стали навигаторами для нашей команды разработчиков. Вся команда прочитала эти убедительные книги с карандашом, и мы увидели, что современные реалии московского образования в полной мере соотносимы с результатами образовательной деятельности школы №2006. Для нас стало совершенно ясно, что логика развития нашей школы должна быть соотнесена и определена логикой изменений в городской системе образования. Мы снова перешли к анализу материалов книги и выработали единую позицию - наша команда в полной мере разделяет ключевые цели, приоритетные задачи, логику и механизмы развития московского образования. И мы стали проектировать программу развития с учетом основных результатов, тенденций и логики изменений московского образования, представленных в этих аналитических изданиях.

Из всего мы выделили самый главный механизм развития, который определен как «проект по формированию нового уклада жизни школы, основанного на ответственности и свободе». Именно эта идеология позволит каждой школе осуществить самые дерзкие и прорывные проекты развития. Но сегодня очень важно, чтобы результаты любой школы, самооценка и результаты самоанализа были сопоставимы с общегородскими результатами. А иначе для чего развивается? Если результаты не коррелируются с общими, то это варка в собственном соку, это бег на месте. Ясная и простая логика изменений, представленная

в книге, дала нам инструмент самоанализа и сопоставления собственных результатов с общими. Мы осуществили анализ результатов деятельности школы №2006 в контексте логики изменений московского образования и получили сравнимые результаты. Затем мы выявили проблемные зоны, требующие своего развития и разрешения. Эти проблемные зоны, обсудив их всесторонне, мы преобразовали в задачи развития и выделили приоритетные пилотные проекты развития. Один из них получил название «От успешной школы в районе Бутово - к

тинга, реализация социально значимых проектов для города. Значимой оказалась идея активизации внутренней конкуренции, основанной на ранжировании по результатам профессиональной деятельности, как инструмента формирования конкурентоспособности педагогического коллектива на рынке образовательных услуг. Мы спланировали ожидаемый результат - реализацию проектов общегородского уровня с целью развития конкурентоспособности педагогического коллектива, повышение количества победителей олимпиад и

гостя педагогических кадров для выявления лидеров по направлениям развития и руководства мобильными проектными группами развития. Мы увидели в этом задачу развития - сформировать группы кадрового управленческого резерва из числа педагогических работников - лидеров пилотных проектных групп по приоритетным направлениям развития школы, сформировать командную готовность к управлению школой в режиме реорганизации, увеличения контингента и расширения состава коллектива. Ведь количество желающих учиться

некоторых лет мы реализовывали технологию индивидуального учебного плана, основанного на выборе учащимся профильных дисциплин, и формировали его образовательный маршрут. Долго мы обсуждали этот вопрос, изучали целевой запрос родителей, анализировали мнение детей и пришли к выводу: если этот инструмент построения образовательного процесса всех устраивает и дает позитивные результаты в положительной динамике, почему от него отказываться? Надо дать ему новую жизнь. И здесь книга «Логика изменений» содержала для нас важную подсказку, что именно в массовой школе можно найти самые разные возможности для выявления талантливых школьников, в создании для них профильных моделей и условий для построения разных образовательных маршрутов. Мы искали адекватные методы решения

Как вырваться из плена шаблонов

Школа №2006 в 2016 году - приоритеты развития



конкурсов разных уровней, проведение интеллектуальных конкурсов для учащихся начальной школы общегородского уровня на базе нашей школы.

Когда видение основных проектов было сформировано, мы провели педагогический совет, на котором весь коллектив активно обсуждал все пилотные проекты развития, предлагаая в «дорожную карту» мероприятий не только полезные дела и события, но и себя в качестве участников, руководителей проектных групп, временных творческих коллективов. Идея смешивания коллективов, создания разновозрастных взросло-детских проектных сообществ была очень поддержана в коллективе.

Следующий механизм был закономерен. Кто будет руководить проектами? В ходе обсуждения проявились самые активные модераторы, которые руководили этими возникшими творческими объединениями на добровольной основе по профессиональному интересу. Значит, в ходе такой работы самоопределились лидеры проектных групп, которых мы закрепили за этими группами в качестве менторов - наставников-консультантов, способных управлять проектами. Так определилось важное для школы направление развития - школьное менторство как построение горизонтальных линий карьерного

в нашей школе превышает наши проектные мощности. Знакомство с управленческим опытом зарубежной и российской школы позволило нам найти современный подход к менторству в опоре на принципы и механизмы распределенного лидерства, использование которых позволит нам в короткие сроки осуществить прорывные проекты развития, создать условия для активизации проектного лидерства и развития приоритетных направлений развития школы. И таким образом, сильный педагогический коллектив получил мощную внутреннюю мотивацию саморазвития - распределенное лидерство. Пилотные проекты развития школы возглавили менторы из числа учителей, педагогов дополнительного образования, воспитателей и других педагогических работников, причем как опытных, так и молодых, начинающих. Оказалось, что и молодой учитель может быть ментором для опытного, ведь в части цифровых технологий и скоростей юные коллеги схватывают гораздо быстрее, их мастерство близко к виртуозности.

Пожалуй, самым дискутируемым и острым вопросом в ходе обсуждения стал вопрос давней традиции и опыта школы в части эффективности профильного учебного плана в старшей школе. На протяже-

ния этого вопроса, ведь понятно, что в современных условиях модернизации московского образования, внедрения пилотных проектов по эффективному учебному плану, профильных инженерных, кадетских, медицинских и других классов актуализирована необходимость использования современных инструментов построения образовательного процесса. На основе учета мнений обучающихся, изучения их образовательных потребностей, а также изучения целевого запроса родителей обучающихся мы решили сохранить в школе традицию профильного учебного плана, позволяющего максимально обеспечить потребности обучающихся в индивидуальных образовательных траекториях. Но на основе учета мнений обучающихся мы будем формировать индивидуальный образовательный кейс учащегося, обеспечивающий сопровождение индивидуальных образовательных траекторий. За это проголосовали в целом более 90% участников образовательных отношений - детей, родителей и учителей. Отсюда сформулировали задачу: внедрить индивидуальный образовательный кейс, обеспечивающий сопровождение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся на основе профильных учебных планов, формирования индивидуальных портфолио образовательных результатов и достижений. Ожидаемый результат - обеспечение в полной мере реализации всех образовательных потребностей, склонностей, способностей и интересов каждого обучающегося и целевого запроса семьи. Такова была логика нашей работы над программой развития.

Наступает новый учебный год. Мы приступаем к реализации наших идей и планов развития. Мы уверены, что у нас все получится. Ведь наша школа развивается в логике изменений московского образования.

**Вера ИЛЮХИНА,
директор школы №2006, заслуженный учитель
РФ, кандидат педагогических наук**



Развенчание мифа

Марина Цветаева в школе

Встреча с поэтом (книгой) для меня благодать, ниспосылаемая свыше. Иначе не читаю.

Марина Цветаева

Имя Марини Цветаевой учителя нередко обходит вниманием, мотивируя это тем, что времени на изучение творчества этого поэта недостаточно, можно успеть коснуться только избранных имен, и по какой-то нелепой случайности в число этих избранных Цветаева не входит. Разумеется, это непросто - уместить в ограниченный курс школьной литературы в старших классах и позицию Серебряного века, и бессмертный роман Булгакова, и «Тихий Дон» Шолохова, и еще много всего чудесного, без чего нам, учителям словесности, кажется, что невозможно жить, успешно идти дальше. Однако сейчас, когда курс литературы предлагается сделать вариативным, отказавшись от списка произведений, обязательных к прочтению, у Марины Цветаевой появился шанс оказаться в портфеле современного одиннадцатиклассника.

Споры о том, хороша или плоха идея вариативности программы, ведутся давно, но авторам этой статьи не хотелось бы касаться этого вопроса. Заметим лишь, что вариативность может означать не замену Михаила Булгакова на Владимира Сорокина, а включение Иннокентия Анненского, Гайто Газданова, Аделаиды Герцыг в школьный курс.

Такое уникальное явление, как Серебряный век русской поэзии, невозможно представить себе без Марины Цветаевой.

Принято говорить, что она, не принадлежавшая ни к каким литературным течениям, направлениям, группам, стоит особняком. Но едва вы дадите себе труд проследить путь другого поэта, как окажется, что рамки литературного направления слишком тесны и для Бориса Пастернака, и для Анны Ахматовой, и для Владимира Маяковского.

Едва ли есть другой поэт, которого окружало бы такое количество сплетен и мифов, как Марина Цветаева. Всегда стремившаяся к свободе в творчестве, она оказалась замкнутой в тисках недопонимания, истоки которого можно отыскать и в долгом забвении, и в неоднозначности первых трактовок творчества. Развенчать миф, очистить от шелухи правду - вот задача, которую сочетает достойной каждый словесник.

Миф первый: современные школьники не понимают поэзию Марины Цветаевой, она слишком сложна для них.

Господа, но ведь нет простой поэзии. Искусство вообще и поэзия в частности - сферы элитарные. Поэзия требует от реципиента большой внутренней работы, подготовленности. Но без опыта чтения и анализа поэтических текстов этой подготовленности неоткуда взяться. Не в том ли и состоит задача учителя словесности, чтобы показать путь к большому искусству? И время тут совершенно ни при чем! Школьники десять, двадцать лет назад и школьники будущего по-своему понимают многое в литературе в

силу культуры, которая их окружает, и других факторов. Но как золото не теряет своей ценности, так и настоящая поэзия сквозь время остается поэзией, что доказывает неугасающий интерес к авторам древности.

Миф второй: из женской поэзии лучше почитаем Анну Ахматову.

Доводилось ли вам слышать подобное? Угадаем: нередко. И снова мы возвращаемся к вопросу о сложности и простоте. Конечно, напряженный ритм цветаевского стиха, рваный синтаксис, неистовая эмоциональность и предельная откровенность - все это вовлекает читателя в самую причину страсти, делает соавтором стиха, со-страдателем ее боли, и читателю нужно эмоционально быть с поэтом на равных, вобрать в себя чувство, тоже пережить его. Эта задача по силам не каждому. Иная по тональности Ахматова многим импонирует больше. Златоустая Анна всея Руси не любила экспериментировать в области ритмики и строфики. Однако ошибочно и некорректно ставить вопрос так, делать выбор лишь потому, что чувствуешь себя неготовым к испытанию стихом. Поэта с поэтом равняться нельзя, в вехах они равновелики.

И, разумеется, поэзия не разделяется по гендерному признаку, как нет подобного деления в живописи, архитектуре, музыке.

Миф третий: личная жизнь. Личная жизнь Марини Цветаевой опутана сплетнями. Полагаю, справедливо будет дать слово самой Цветаевой. «Любить только женщин (женщине), или только мужчин (мужчине), заведомо исключая обычное обратное - какая жуть! А только женщины (мужчины) или только мужчины (женщине) заведомо исключая необычное родное - какая скуча! И всё вместе - какая скудость. Здесь действительно уместен возглас: будьте как боги! Всякое заведомое исключение - жуть», - писала она в своих Сводных тетрадях.

Нужно ли интерпретировать эти слова, объяснять? И в какой мере нам важны возвреты Марини Цветаевой на отношения полов? Лишь в той мере, в какой это помогает понять суть творчества. Но если бы все в творчестве сводилось лишь к вопросам Эроса, то искусство да Винчи, Уайльда, Чайковского неминуемо перестало бы быть. Постараемся вдуматься, о чем говорит Цветаева со своим призыва «Быть как боги»? О свободе и раскрепощенности исконных, первобытных, заложенных в человеке изначально. Но, изучая литературу, мы все-таки не занимаемся психоанализом автора.

Единение душ - вот то, чего всегда искала Цветаева. Она со всей ее страстью и неистовостью искала духовной близости с человеком - не с мужчиной или женщиной - с человеком (!), своим, родным.

В подобных вопросах важно воспитать в учениках вкус, а это значит привить прежде всего чувство меры, в том числе и в работе с огромным потоком

информации, который окружает нас. Пикантные подробности биографии творческих людей, как правило, являются просто вехами биографии человека - не художника.

Миф четвертый: почему могут научить стихи самоубийцы?

Жизнь Марини Цветаевой пришла на тот период русской истории, когда рушились привычные основы жизни, когда Российская империя уходила в небытие, а ей на смену шло совершенно другое государство, со своими устоями, правилами, порядками. Этому государству Пастернак, Зощенко, Ахматова, Цветаева были чужды. Их бескомпромиссная правдивость, служение общечеловеческим идеалам были - как бы точнее? - неуместны, что ли. Но у Цветаевой был сын, и о его будущем нужно было думать. Она чувствовала, что бременем висит у него на шее. Насколько она оказалась права в этом? Кто посмеет судить? Важно, что в 1941 году в боях забытой Елабуге она достигла того предела земного существования, за которым, по ее мнению, заканчивалась надежда. Дальше - тишина, и она выбрала тишину. Но насколько значим факт ее самовольного ухода из жизни, неужели им перечеркивается все, что она создала? Нет, из жизни уходит человек. Погибы не умирают.

Разговор с современными московскими школьниками о творчестве Марини Цветаевой может быть начат с того, что объединяет их с поэтом сквозь века, - с разговора о Москве.

Каким видела она родной город, а каким видят его современные столичные школьники? Вовлечение учеников в диалог, в полемику - это путь к их пониманию глобальных основ творчества Цветаевой, недаром она писала: «В переулок сходи Трехпрудный, // В эту душу моей души».

Марина Цветаева, коренная москвичка, очень дорожила этим званием. В ее стихах не раз вы встретите: «Кремль мой», «у меня в Москве купола горят». «Вечерний альбом» и «Волшебный фонарь» - первые сборники, как, пожалуй, и вся поэзия доэмигрантского периода, могут быть поняты, только если рассматривать их в контексте московского житья Цветаевой. В своих стихах поэт дарит любимый город читателю: «Из рук моих - нерукотворный град прими...». Ощущение принадлежности к месту, знание его истории, вера в его волшебство - вот ключ, который способен отпереть дверь в непостижимо огромный мир, имя которому Марина Цветаева.

Екатерина КИРЬЯНОВА,
кандидат филологических наук,
методист Городского
методического центра
Департамента образования
Москвы по русскому языку
и литературе;
Лариса КИРЬЯНОВА,
учитель русского языка
и литературы лицея
информационных
технологий №1537

Узнай Москву в событиях

Московских школьников наградят за лучшие работы на конкурсе

Более 1800 работ об интересных событиях жизни города прислали школьники на конкурс «Узнай Москву в событиях».

Авторов лучших работ конкурса наградят в преддверии Дня города в Государственном историческом музее 3 сентября 2016 года. Об этом сообщает пресс-служба Департамента образования Москвы.

Организаторы конкурса предложили школьникам принять участие в со-держательном наполнении нового раздела портала «Узнай Москву» - «События». Более 1200 ребят из 124 школ столицы представили 1839 работ на конкурс, целью которого было найти информацию об интересных событиях в истории Москвы. По условиям конкурса, который проходил с ноября 2015 года по май 2016 года, описываемое событие должно было быть связано с различными сферами жизни города: социальной или политической жизнью, экономикой, управлением, культурой и наукой, городской инфраструктурой. По итогам конкурса авторы лучших работ получат сертификаты и ценные призы, а сами работы будут опубликованы на портале «Узнай Москву» в разделе «События».

Городской конкурс «Узнай Москву в событиях», организованный порталом «Узнай Москву» (um.mos.ru), Городским методическим центром, Департаментом образования и Департаментом информационных технологий города Москвы, проводится в столице уже второй год.

Мария ЕРМАКОВА

Территория смыслов

Московские учителя получили грант на молодежном форуме

Учителя лицея №1158 стали обладателями гранта на Всероссийском молодежном форуме «Территория смыслов на Клязьме».

На конкурс московские учителя представили новый проект «Научно-технический лагерь по изучению электроники МИФ» - математика, информатика, физика.

- Это не просто возможность получения новых знаний по физике, математике, программированию и электронике, а еще и платформа для их применения и воплощения в жизнь в виде интересных проектов под руководством учителей высшей категории, преподавателей вузов, аспирантов, студентов ведущих московских вузов, - рассказывает учитель информатики лицея №1158 Игорь Коваленко.

В проекте могут принимать участие дети старше 12 лет.

- В научно-техническом лагере дети научатся видеомонтажу, работе со световой и видеотехникой, а также примерят на себя роль ведущего или редактора газеты, - поясняет учитель информатики лицея №1158 Татьяна Коновалова.

Всего на участие в конкурсе Всероссийского образовательного форума «Территория смыслов» было подано более 160 заявок. На заключительном этапе участники защищали свои проекты.

Анна КОРОВАЦКАЯ

Браслет «Москвенок»

Новая альтернатива электронной карте школьника

Департамент информационных технологий города Москвы и Департамент образования города Москвы в лице подведомственной структуры - Московский центр технологической модернизации образования (ТемоЖентр) с нового учебного года предложат аналог электронной карты школьника - браслет «Москвенок».

Благодаря новому гаджету школьники смогут, как и с помощью карты, пользоваться различными услугами на территории учебного заведения, в том числе проходить в школу и оплачивать питание, не прибегая к использованию наличных денег. При этом каждая образовательная организация сможет брендировать браслет своим логотипом.

Родители также оценят браслеты по достоинству, ведь потерять или забыть его где-то будет гораздо сложнее, чем обычную пластиковую карту. Стоит отметить, что уровень защиты персональных данных школьника при пользовании браслетом находится на таком же высоком уровне, как и у электронной карты. В случае утери считывать персональную информацию сторонними людьми не представляется возможным.

Возможность приобрести браслет в ТемоЖентре (Москва, 1-й Зборовский, д.3) появилась у всех столичных школ в августе этого года.

Ирина ЧУНАРЕВА

Индивидуальный подход

Курс на приоритет инклюзивного образования не означает отказа от достижений системы специального коррекционного образования

Школа «Благо» - структурное подразделение №4 технологического колледжа №21 (в недавнем прошлом - специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида №29) - уже около шестидесяти лет успешно обучает детей с ментальными нарушениями. Накоплен огромный опыт работы, создана собственная методическая база, охватывающая различные направления деятельности педагога - от коррекционного, учебно-воспитательного, спортивно-оздоровительного до организации дополнительного образования.

Конституция Российской Федерации и Закон «Об образовании в РФ» гарантируют детям с проблемами в развитии равные со всеми права на образование. Однако в истории советской и ее правопреемницы российской школы были успехи и ошибки, периоды бурного интереса и охлаждения к актуальности данного вопроса. Нынешняя национальная образовательная инициатива предусматривает модернизацию системы образования детей с различными нарушениями здоровья, и особый акцент в ней делается на развитие инклюзивного образования, то есть реального предоставления возможности детям с ОВЗ и детям-инвалидам обучаться на равных с нормально развивающимися сверстниками на базе выбранного образовательного учреждения. В рамках развития интегрированных форм образования все громче звучат заявления о доступности выбора школы для особых детей, в том числе по территориальному признаку, когда ребенок может посещать ближайшую к дому школу. А это означает появление новых педагогических технологий, новых форм организации образовательного процесса, новых методов обучения. Кроме того, необходимо как повышать уровень профессиональной

компетентности педагогов коррекционно-развивающего обучения, так и обучать навыкам работы с особенностями детьми педагогов общеобразовательных школ, создавать в учебных учреждениях комфортные условия для получения качественного общего образования детьми с нарушениями здоровья, не исключая адаптации пространства для передвижения инвалидов-опорников по школе и нахождения их в классе. Естественно, регулировать все вопросы должна нормативно-правовая база, которая поможет инклюзии крепко стоять на ногах и активно развиваться. С 1 сентября 2016-2017 учебного года в школах начнут внедряться специальные образовательные стандарты (ФГОС), регламентирующие работу учителя с детьми с особенностями развития и детьми-инвалидами. Важно понимать, что состояние здоровья таких детей препятствует освоению общих образовательных программ, да и диапазон образовательных потребностей детей с различными нарушениями здоровья различен. Поэтому к каждому ребенку требуется индивидуальный подход и индивидуальный маршрут построения учебного процесса, в том числе персональные программы обучения. Вот тут как нельзя кстати пригодится опыт



профессионалов, накопленный за многие десятилетия труда на ниве коррекционной педагогики. Учителя школы «Благо» готовы поделиться знаниями и практическими навыками работы с детьми с ментальными нарушениями. Более того, они давно обмениваются опытом с коллегами, регулярно устраивают на своей базе семинары, мастер-классы, деталь-

но разбирают систему работы со своими детищами, дают консультации. И всегда открыты для общения, в том числе с родителями, без тесного контакта и взаимодействия с которыми невозможно добиться желаемого результата. Руководитель структурного подразделения №4 Людмила Кмытюк уточняет, что курс на приоритет инклюзивного образова-

ния не означает отказа от достижений системы специального коррекционного образования и не отменяет существования специализированных школ. Видимо, со временем исчезнут разграничения, до сих пордерживающие эти образовательные учреждения в разных системах координат.

Ольга КУЗЬМИНА

Безопасность детей глазами родителей

Ответы удивили

Для каждого родителя его ребенок - самый важный человечек, которого так хочется от всего оберегать и не отпускать от себя ни на шаг. Но он растет и становится более самостоятельным, а это значит, рано или поздно вам придется объяснить ему основы безопасного поведения в полном неожиданностях сложном взрослом мире.

В школе №1021 в рамках выполнения государственной работы по теме «Обеспечение безопасности и организация комплексной системы управления охраны труда в образовательных учреждениях» в 2016 году было проведено социологическое исследование, целью которого было выявление мнений родителей воспитанников и учащихся начальных классов о сформированности у детей дошкольного и младшего школьного возраста основ безопасного поведения в различных ситуациях и целесообразности проведения специально организованной образовательной деятельности по данной теме в учреждении. Респондентам, а это 641 человек, для определения степени знаний детей о правилах безопасности и их соблюдения предлагалось заполнить анкеты.

Интерес вызвала тема, насколько систематически родители занимаются обучением ребенка безопасному поведению в повседневной жизни и как при этом действуют. Ответы были достаточно разносторонними.

На вопрос «Знакомите ли вы своего ребенка с правилами обращения с опасными предметами?» 87,7 процента ответили «да», «нет» - 4,4 процента, «иногда» - 8,6 процента. «Проводите ли вы с ребенком беседы о правилах поведения при контактах с незнакомыми людьми?» - 86,4 процента ответили «да»,

«нет» - 5,3 процента, «иногда» - 8,3 процента.

На вопрос о том, какие действия применяют родители при формировании навыков безопасного поведения у ребенка, ответы были прогнозируемы: основная масса родителей старается подробно объяснить проблемную ситуацию - 73,6 процента, часть действуют с помощью прямых запретов - 16,8 процента, но есть часть родителей, которые рассказывают о правилах безопасности, когда это удобно, - 9,6 процента (56 человек), это достаточно большой и опасный процент.

На вопрос, придерживаются ли они сами правил безопасного поведения, ответы родителей очень удивили: «всегда» - 47,4 процента, «часто» - 36,1 процента, «иногда, редко, никогда» - 16,5 процента. Это говорит о том, что не всегда дети видят положительный пример рядом.

Большинство родителей убеждены, что формирование культуры безопасного поведе-

ния - это общая задача образовательного учреждения и семьи, что говорят о желании и готовности сотрудничать. При этом 90,6 процента родителей уверены, что необходимо проводить специально организованную деятельность, уделяя достаточно внимания обучению детей безопасному поведению, а 9,4 процента считают, что в этом нет необходимости, или затрудняются ответить.

Темы образовательной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности, которые родители считают наиболее актуальными (см. диаграмму).

Зрительно видно, что основные опасения вызывает у родителей безопасность детей на дорогах и при общении с незнакомыми людьми.

На вопрос, готовы ли вы принимать участие в обсуждении вопросов безопасности жизни и здоровья детей, а также поддерживать и закреплять навыки безопасного поведения у

детей вне образовательного учреждения, 65,1 процента ответили согласием, 6,8 процента родителей не видят такой необходимости, а 28,1 процента будут участвовать, когда им будет удобно.

Многие родители ответственно относились к заполнению анкеты и высказали свои пожелания по организации мероприятий по данной теме в образовательном учреждении, это улучшение организации: безопасного пространства в образовательном учреждении, беседы, показ видео, чтение художественной литературы, показ мультифильмов по темам, обучающие беседы, выступление специалистов, практические занятия, введение занятий по темам до 4-го класса, добавление темы безопасности Интернета, интерактивные занятия и прорабатывание на практике, для бесед приглашение родителей, имеющих профессии данных направлений.

Анализ анкет показал, что

проблема безопасности жизни и здоровья детей одна из актуальных в семейном воспитании. Родители осознанно относятся к необходимости специального ознакомления своих детей с правилами безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях, выделяют необходимость знакомства с источниками опасности с целью формирования представлений об опасных предметах и возможности осознанного действия с ними посредством специально организованной деятельности в образовательном учреждении, поэтому главной задачей становится планирование и осуществление в сотрудничестве с семьей учебно-воспитательной работы как предупреждающей и защищающей от опасностей различного рода.

Особая родительская ответственность заключается в том, чтобы дома было как можно меньше опасных ситуаций. А педагогам необходимо направлять деятельность родителей в то русло, котороеозвучно содержанию работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении.

Елена МУРАШОВА,
воспитатель школы №1021



Социальные партнеры о профсоюзе

Начало в «Учительской газете - Москва»
№33 от 16 августа 2016

Александра ЯСТРЕБОВА,
директор школы №1114:

— **М**ое личное отношение к профсоюзу исключительно положительное, это мой помощник, соратник и партнер в решении целого ряда очень важных вопросов.

Очень важно осуществление контроля над соблюдением администрацией трудового законодательства. Причем я с этой ситуацией сталкиваюсь не теоретически, а практически: если у сотрудников школы возникают какие-то вопросы, если их мнение не совпадает с мнением администрации или коллеги не согласны с решением администрации, они обращаются в профсоюзный комитет, чтобы получить определенные разъяснения или гарантии. Таким образом, различные конфликтные ситуации нам удается сгладить непосредственно на рабочем месте. Поэтому я смотрю на профсоюзную организацию именно с точки зрения поддержания стабильного рабочего состояния коллектива и возлагаю на нее очень большие надежды, которые профсоюз всегда оправдывает.

Роль профсоюза с каждым годом, я это вижу и на примере нашего образовательного комплекса, увеличивается. Сейчас в Москве созданы действительно большие комплексы, и в них особенно сложно, но важно следить за соблюдением трудового законодательства, решать вопросы, связанные с охраной труда. В этом деле профсоюзная организация - помощник любому руководителю. Кроме того, в нашей школе профсоюз очень активно работает с советом старшеклассников, даже в прошедшем учебном году наши обучающиеся старших классов создали свой детский профсоюз, и я с радостью отмечаю, что профсоюзная организация активно работает с ребятами, в том числе реализуя с ними общую программу - «наше будущее - профсоюз». И ребята с радостью занимаются этой работой, то есть у нас на сегодняшний день работа, связанная с ученическим самоуправлением, идет под патронажем профсоюзной организации. Большую роль профсоюз играет в общественно-государственном управлении, то есть администрация школы, профсоюзный комитет и управляющий совет - три кита, на которых практически на равноправных позициях базируется управление образовательной организации.

В нашей школе очень серьезно выстроенная система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности; наверное, это обусловлено тем, что человек, который возглавляет нашу профсоюзную организацию, является специалистом по охране труда. Поэтому в любом вопросе личность председателя играет большую роль. Мы создали службу уполномоченных по охране труда, и от каждого структурного подразделения в эту службу входит по 2 человека, и эта служба принимала неоднократно участие в конкурсе на лучшего уполномоченного по охране труда и имеет достаточно успешные результаты.

Мы заключали в рабочем порядке коллективный договор. С момента создания нашего образовательного комплекса мы уделили этому вопросу очень большое внимание: провели собрание трудового коллектива, на котором обсудили все важные вопросы, приняли все замечания, внесли изменения, отправили всему педагогическому коллективу на доработку, и он оказался у нас оформлен до 2018 года. Более того, в конце августа на общем собрании трудового коллектива происходит отчетный доклад о выполнении позиций коллективного договора. И мне бы хотелось пожелать профсоюзу успехов, активной работы вместе с образовательными организациями. Также мне бы хотелось обратиться к руководителям образовательных организаций с тем, что профсоюз, говорю это по собственному опыту, наш партнер, помощник, соратник в развитии всех образовательных комплексов, и этим обязательно в хорошем смысле нужно пользоваться.

Ева СОЛОДУХА,
директор школы №1002:

— **Я** как работник образования не могу относиться отрицательно к наличию профсоюза. Если говорить о нем с точки зрения значимости в моей жизни как администратора, то я могу сказать, что у нас достаточно сильная профсоюзная организация,уважаемая, надежная, к которой в случае необходимости можно обратиться за помощью. Я в профессии с 1981 года, и, наблюдая за жизнью своих сотрудников, я вижу, что сегодня профсоюз встает на защиту прав работников вполне четко. Также хорошо организована и профилактическая работа, в профсоюзе постоянно разъясняют все те новые вопросы, которые возникают в нашем ведомстве, информируют, предупреждают, и все очень доступно и хорошо. Я имею в виду здесь прежде всего профсоюзный селектор, который проходит раз в две недели. Этот селектор вошел в нашу жизнь, и если он исчезнет, то я уже и не знаю, как мы будем без него жить.

Профсоюзная организация - это тот самый консолидирующий фактор, та самая платформа, которая объединяет работников, оказавшихся в рамках одной образовательной организации, и подтверждением этому является высокий профсоюзный охват, у нас он порядка 90 процентов. Высокое членство в профсоюзе показывает его значимость для сотрудников, именно сотрудников-педагогов. У нас всего трудится 365 человек, 304 из них - члены профсоюзной организации. Профсоюз занимается организацией очень интересных мероприятий, и мы в этих мероприятиях с удовольствием участвуем, причем достаточно результативно. В прошлом году был смотр-конкурс «Московские мастера», где мы заняли 3-е место в городе и 1-е в округе. В этом году наш воспитатель участвовал в конкурсе

«Педагог года», и тоже результативно, заняв призовое место. Также мы участвовали в турслете. С наступлением процесса реорганизации, когда мы укрупнились и присоединили к себе профсоюзные организации еще 5 образовательных учреждений, мы перестроили свою структуру, для того чтобы оставить долю самостоятельности за коллективами, которые привыкли к этой самостоятельности, и для того чтобы не возникало никаких трений. Для меня как директора важно, чтобы главных и последних у нас не было, какая бы крупная организация у нас ни была. Мы сохранили профсоюзный комитет, в его состав входят члены профкомов всех тех организаций, которые мы присоединили. Мы существуем в таком объединенном виде с 2012 года, и на моей памяти не было ни единого конфликта ни внутри профсоюзной организации, ни в коллективах: никто не обижен, все получают равные возможности и права.

Одним из свидетельств конструктивного диалога работодателя с профкомом является заключение коллективного договора. Он устанавливает права и гарантии, улучшающие положение работников по сравнению с законодательством. Для создания нового КД (срок действия старого истек) в нашей образовательной организации была создана комиссия, в состав которой вошли представители работодателя и работники. Обсуждение положений КД продолжалось несколько недель, после чего он был подписан сторонами, зарегистрирован 4 февраля и размещен на нашем сайте, где каждый работник, в том числе и не член профсоюза, с ним ознакомился. Мы создали комиссию, которая вправе затребовать у работодателя информацию по вопросам исполнения КД, в сентябре этого года состоится ее первое заседание. Администрация и профсоюзный комитет школы №1002 выстраивают отношения в рамках социального партнерства.

Наталия ЕВСИКОВА,
директор школы №1195:

— **Я** в профсоюзе состою с 17 лет, с первого дня, как пришла работать в свою первую школу. Я не представляю себе школы без профсоюза вообще, не представляю ни одного педагогического работника, который бы не состоял в профсоюзе. Мне кажется, что это очень важно, когда есть в школе люди, которые готовы отстаивать интересы любого педагога, отстаивать интересы, невзирая на должность человека, невзирая на уровень заработной платы и остальные особенности того или иного сотрудника.

Мне кажется, что роль профсоюза вытекает из тех задач, которые ставит перед собой профсоюзная организация, - это прежде всего защита интересов педагогических работников, но немаловажное значение имеет и то, что профсоюз - это реальная сила и, может быть, единственная сила на сегодняшний день, которая может и должна объединять людей в единое целое, вокруг которой можно сплотить трудовой коллектив. В той ситуации, когда произошли большие реорганизации - укрупнились наши школы, стали огромными многофункциональными комплексами, подчас очень сложно добиться того, чтобы мы стали единственным коллективом, но профсоюз обладает той уникальной возможностью сделать всех нас частью единого целого.

В нашем коллективном договоре в нашем комплексе выполняется очень много пунктов межотраслевого соглашения, большая работа ведется в области открытости работы администрации школы. У нас члены профсоюза входят во все коллегиальные органы, являются членами управляющего совета, аттестационной комиссии, ни один локальный документ не принимается без согласования с профсоюзной организацией, ни разу тарификацию мы не проводили без согласования с профсоюзной организацией. Что касается проблем - пока в нашем комплексе, к сожалению, недостаточно ведется работа с молодежью. Именно в рамках работы профсоюзной организации, но мы уже планировали эту работу на будущее, мы понимаем, что нам это нужно подтянуть.

Мы долго работали над коллективным договором, плотно, в течение 4 месяцев фактически еженедельно собирались не только те люди, которые состоят в профсоюзном комитете, мы создали рабочую группу из всех желающих. Туда были привлечены и сотрудники из дошкольных отделений, сотрудники школы, дополнительного образования. То есть мы постарались весь спектр наших педагогических должностей представить в этой рабочей группе. Было мно-

го споров, но мы достигли компромисса по всем вопросам, и, к счастью, никаких протоколов разногласий мы не составляли. Через 5 месяцев на общешкольной конференции мы приняли наш коллективный договор.

Дело все в том, что в нашей школе очень хорошо стала работать профсоюзная организация именно после объединения - ее возглавил очень искренний, неравнодушный человек - Ирина Михайловна Плотникова. За что ей огромное спасибо. Она прилагает огромные усилия для того, чтобы профсоюз у нас не существовал только на бумаге. Помимо традиционных для всех образовательных организаций экскурсий, организации праздников наш профсоюз проводит нетрадиционные для школы мероприятия, например, в этом году в январе у нас состоялись лыжные соревнования. Мы выезжали всей школой и участвовали в лыжной эстафете. В декабре у нас проводился литературный вечер, мы читали друг другу стихотворения собственного сочинения, русских поэтов, а в апреле уже два года подряд проводится (уже можно сказать, традиционный) конкурс «Звезда 1195». Педагоги, и не только они, показывают свои таланты, и уровень конкурса в этом году был очень высокий. Оказывается, у нас люди прекрасно танцуют, поют, читают стихотворения, показывают пантомимы, делают фантастические номера.

В нашей организации 400 сотрудников, и 389 человек из них являются членами профсоюза. Это большой процент, и действительно за последние годы произошло большое увеличение. Мне кажется, что это происходит благодаря тому, что вовлеченность профсоюза в то, что происходит в школе, и в управление школы достаточно велика. У нас не проходит ни одно совещание администрации без представителей профсоюза. Профсоюз участвует во всевозможных комиссиях, которые работают в течение года. Более того, на административные совещания председатель профкома имеет возможность приглашать тех сотрудников, которых считает нужным, мы никогда этому не препятствуем. Такая вовлеченность профкома во все, что происходит в стенах образовательной организации, конечно, во многом способствует тому, чтобы количество членов профсоюза увеличивалось. К сожалению, было время, когда процент членства в профсоюзных организациях снижался. Люди не видели реальной силы и помощи от профсоюза и спрашивали: «Что мне может дать профсоюз?» Но мне кажется, что тут надо смотреть на ситуацию шире и оценивать не только как много делает сам профсоюз, как он работает в той или иной школе, но еще и то, что хочет человек. Нельзя только с потребительским отношением подходить к профсоюзной организации. Нельзя быть просто потребителем.

Мы спросили молодых педагогов Москвы - участников недавно завершившегося лагеря-семинара «Вектор», что для них значит профсоюз. Публикуем некоторые из комментариев начинающих учителей.

Кристина ТИКАРАДЗЕ,
учитель английского языка,
куратор ученического
самоуправления школы №2088:

- Я пока до сих пор так и не поняла, что для меня значит профсоюз. Вступив в него в этом году, я думала, что из моей зарплаты будут вычитать какие-то отчисления и у меня будет что-то вроде страховки моего рабочего места (хоть у меня и нет поводов бояться его потерять). Но тут начали появляться бесплатные билеты, поездки, баллы молодых педагогов. И я поняла, что мой профсоюз меня бережет! А тут еще и на юге предложили бесплатно поучиться. Учиться я люблю, особенно если учеба мне интересна. На данный момент благодаря профсоюзу я поняла, насколько я неграмотна в правовой области своей работы. И также благодаря профсоюзу я получила довольно полный ликбез в этой области.

Ани КАРАПЕТИЯН, учитель математики гимназии №491:

- Профсоюз - это организация, которая помогает в различных аспектах моей профессиональной деятельности. Это площадка для реализации себя как учителя, достойного члена общества. К сожалению, для многих педагогов профсоюз остается сторонней организацией, с которой нет тесной связи. Хотелось бы вовлечь большие массы педагогического коллектива в большую профсоюзную семью!

Евгений МАРКОВ, учитель истории и обществознания школы №2051:

- Долгое время я не понимал всех задач профсоюзной организации, временами даже полагая, что это некий архаизм, осколок советской эпохи. Но ничего не помогает так понять суть организации, как непосредственное практическое взаимодействие с ней. Общаясь «по профсоюзной линии» с коллегами, молодыми педагогами и опытными специалистами, я пришел к мысли о важности профсоюзной организации, я понял, что профсоюз - это общение и взаимовыручка, обмен опытом и бесценные совместные мероприятия. Все это можно и нужно использовать в повседневной работе и привлекать к этому коллег, потому что то, что нас объединяет, делает нас сильнее!

Екатерина ВИНОГРАДОВА,
учитель английского языка школы №950:

- Профсоюз - объединение активных людей. Кому-то эта организация может показаться не совсем современной, однако это совсем не так! Профсоюз не стоит на месте, а постоянно развивается. Он предоставляет защиту и поддержку своим членам, но при этом еще и способствует их развитию, вдохновляя, подталкивая к обучению новому. Для меня проф-

союз открыл новый мир вдохновленных и вдохновляющих людей, позволил понять, в каком направлении двигаться в карьере. И самое главное - благодаря организованному профсоюзу лагерю-семинару я смогла понять, каким учителем я хочу быть.

Елена МЕДНИКОВА, учитель английского языка лицея №429:

- Я вступила в профсоюз в первый год моей педагогической деятельности, но в то время для меня это было скорее формальной процедурой, чем осознанным решением. Что такое профсоюз и какие возможности он дает, я поняла только пять лет спустя, впервые став участником выездного лагеря-семинара молодых педагогов на

профессиональные темы, это постоянный рост и развитие как учителя и как личности, это незаменимый друг и помощник.

Татьяна ДИЖУРКА, педагог-психолог школы №892:

- Для меня профсоюз - это рычаг, который может направить внимание в нужном направлении, остановить несправедливость по отношению к работнику, восстановить честь и достоинство как работодателя, так и сотрудника. Мой случай был таким: я обратилась в городской профсоюз за помощью. Дело в том, что при объединении в комплекс мне не выдали уведомление о том, что буду сокращена, так как я ушла в отпуск за несколько дней до того, как другие сотрудники получили дан-

Елизавета ЗАЙЦЕВА, учитель начальных классов лицея №138:

- Профсоюз подталкивает на совершение новых отважных шагов в своем деле, является опорой, а иногда и рукой помощи. Профсоюз - кладезь информации, которую можно черпать бесконечно. Пробовать новое, рисковать и получать огромное удовольствие от взаимодействия. Да, я ни разу не пожалела о том, что состою в профсоюзе. Это большая, теплая учительская семья.

Александра КРИВДИНА,
учитель английского языка гимназии №1538:

- Когда я только пришла преподавать в школу, для меня вступление в профсоюз было лишь традицией работы в госу-

шата и услышат, придает неизвестной уверенности в себе и в завтрашнем дне. Профсоюз - это блестящий организатор. Организатор огромного количества действительно ценных и необходимых мероприятий, в рамках которых педагоги могут не только узнать много нового, развлечься, но и проявить себя. И, наконец, профсоюз - это семья. Восемь лет назад студенческий профсоюз подарил мне знакомство с будущим супругом. И я очень рада, что сейчас у нас с супругом появилась возможность вернуться в эту большую и дружную семью.

Юлия МАРЧУК, учитель-дефектолог КГТиТ №41:

- Профсоюз не только проводит колосальную работу по просвещению молодых педагогов и их подготовке к спокойной и уверенной работе в своей образовательной организации, но и раскрывает истинных лидеров и будущих руководителей образовательных организаций. Профсоюз для меня - это уверенность и защита, поддержка и обучение, карьерный рост и возможность работать с профессионалами. Я счи-

Молодые педагоги

Что для меня профсоюз?

Черном море. Я увидела, как начинающие учителя из разных округов Москвы общаются между собой, повышают свой профессиональный уровень и совмещают все это с отдыхом на пляже. После этой поездки мне захотелось оставаться частью коллектива, той команды, которая была создана на профсоюзном семинаре. Я приобрела новых друзей и единомышленников. Позже, приехав в лагерь-семинар уже в качестве руководителя группы, я поняла, в каком направлении должна дальше развиваться моя профессиональная карьера. И если раньше у меня были сомнения в своих силах, то после полученного в ходе поездки опыта я вижу себя в качестве будущего управленца. Таким образом, во многом благодаря профсоюзу определился вектор развития моей будущей карьеры.

Павел ИСОБАЕВ, учитель информатики гимназии №1274:

- Я ответственно могу заявить, что профсоюз помог мне стать поистине профессиональным учителем!

Александр НЕГАЗОВ,
учитель математики и физики школы №1430:

- Для меня профсоюз был и остается прежде всего демонстрацией известного принципа «Вместе мы - сила»!

Анастасия СНЫТКО, учитель английского языка школы №2097:

- О плюсах профсоюза говорить можно много и долго, но, наверное, именно для меня он в первую очередь ассоциируется с людьми, которые готовы прийти на помощь в любое время. Совершенно не важно, связано это с профессией или с личной жизнью. Профсоюз - это вторая семья, которая любит, заботится, поддерживает, направляет, дает возможность развиваться и реализовать себя как личность. Такая семья должна быть у каждого. У меня она есть, а у вас?

Татьяна ЛАПШИНА, учитель русского языка школы №2097:

- Для меня профсоюз стал экспертом, защитником, товарищем, учителем, другом. Это организация единомышленников. Благодаря профсоюзу я держу свой мозг в постоянном тонусе и мне не страшно общаться с работодателем, поскольку я твердо знаю, что мои права не будут нарушены.

дарственной структуре. Но с каждым годом, погружаясь все больше в профессию, в социальную деятельность, я поняла, что профсоюз - весьма ощущимый помощник и защитник. Мы в повседневной жизни не так часто задумываемся о своих правах и их защите. Но тем не менее ты знаешь, что за тобой стоит серьезный друг, который поможет преодолеть любые преграды.

Евгений ДЕСЯТЕРИК,
учитель технологии школы №609:

- Профсоюз - своеобразный папо-мам для педагогов, который заботится об учителях, стараясь где-то подтолкнуть вверх, где-то подсказать, где-то поправить, где-то дать волю самостоятельным действиям.

Анна ФОКИНА, учитель-дефектолог школы №705:

- Столько, сколько делает для нас профсоюз, пожалуй, не делает больше ни одна организация. Именно благодаря профсоюзу я стала участником выездного лагеря-семинара, где получила самую нужную и полезную для себя информацию. Профсоюз стал для меня мотиватором в продолжении своего образования.

Артур МАНГАСАРОВ, учитель физической культуры школы №2098:

- Профсоюз помог мне раскрыть потенциал, помог вырасти как педагогу, стать более компетентным и дал возможность попробовать себя в качестве руководителя. Дал понять, что самая большая семья в нашем городе, даже не городе, а целой стране - это семья педагогов, которую объединил профсоюз.

Людмила ПРОРЕШНАЯ,
учитель школы №1995:

- Профсоюз - это близкий друг, с которым всегда можно поговорить о своих переживаниях. Профсоюз - это защитник, причем касается это не только юридической стороны вопроса, но и моральной. Возможность обмена опытом, осознание того, что тебя выслу-

гаю, что те люди, которые не состоят в профсоюзе, просто не понимают, от чего сознательно отказываются. Спасибо профсоюзу за возможность спокойно и уверенно идти вперед!

Алена ЕФИМОВА, учитель математики школы №2025:

- Раньше я не понимала, что такое профсоюз и зачем он нужен. Но после участия в лагерь-семинаре я нашла ответы на все вопросы. Теперь я точно знаю, что профсоюз - организация, стремящаяся помочь педагогам и защищать их. Профсоюз - команда, которая помнит обо всех своих членах - от студентов до ветеранов. Профсоюз - это особая атмосфера, где активные члены поддерживают друг друга.

Игорь МАЛЬЧЕНКОВ, учитель информатики Центра образования №1858:

- Еще совсем недавно профсоюз для меня был чем-то вроде архаизма, в чем нуждались скорее мои родители, нежели я, живущий в XXI веке и перечисляющий еще один процент от зарплаты просто потому, что надо. Но так сложилось, что от коллег я узнал о некоем летнем лагере для молодых учителей, куда можно поехать абсолютно бесплатно и кроме моря увидеть множество таких же, как и я, ребят, работающих в школах, обменяться с ними опытом и послушать о самых актуальных документах и законах, связанных с образованием. И вот спустя неделю после возвращения я пишу эти строчки и смело заявляю, что эта поездка оказалась одним из лучших впечатлений моего лета - я встретил новых друзей и узнал, что у меня на работе, оказывается, есть не только обязанности, но и права. И все это благодаря нашему профсоюзу.

Профсоюз - это вовсе не «еще один процент от зарплаты», это содружество великолепных специалистов, креативных талантов и просто добрых друзей, которые вместе.

Кирилл ГРАЧЕВ, учитель истории школы №158:

- Что для меня профсоюз? Ответ прост: профсоюз - это моя жизнь!

Евгения ПАВЛОВА, учитель русского языка и литературы школы №374:

- Профсоюзные выезды помогли мне повысить свою финансовую грамотность, стать юридически более подкованной, прояснили суть некоторых нормативно-правовых документов. Также профсоюз помог мне познакомиться с новыми интересными людьми, перенять опыт коллег-предметников.

Астхик АКОПДЖАНЯН, учитель начальных классов школы №374:

- Профсоюз - это организация, где работают люди, которым не все равно. Здесь поддержат молодого специалиста, дадут ответы на все вопросы. Профсоюз дает множество возможностей: участвовать в конкурсах, учиться и развиваться, обмениваться опытом.

Несколько историй

Профсоюз познается в беде?

На вопрос «Зачем вообще нужен профсоюз?» хотя бы раз приходилось отвечать каждому его члену. Очень часто наши коллеги, еще не вступившие в ряды профсоюза, не видят смысла платить членские взносы, так как даже не догадываются о той реальной помощи, которую он может оказать не только в трудных ситуациях, но и в повседневной жизни педагога. Поэтому мы собрали несколько историй, которые рассказали члены нашего профсоюза, о том, как, оказавшись в непростой ситуации, их главным союзником, защитником и помощником стал профсоюз. Думаю, что после прочтения этих историй вопрос, озвученный в начале статьи, станет неактуален.

Николай СОЛОВЬЕВ, председатель первичной профсоюзной организации гимназии №1567:

- Нынешний учебный год можно считать юбилейным. Это уже десятый год обязательной сдачи ЕГЭ у нас в столице. Кажется, что учтено уже все: есть металлоискатели, отточена процедура проведения экзамена, и задания совершенствуются в лучшую сторону. Однако, к сожалению, забыли лишь об одном - об условиях работы учителя, чей рабочий день в эти дни составляет 7-8 часов. И это еще без учета времени, потраченного на дорогу от дома до места проведения экзамена и обратно. Заметьте, что все это происходит абсолютно без еды. Маленькое сравнение: в современной российской армии солдат срочной службы завтракает обычно в 7-7.30 утра, обедает в 14-14.30. И это здоровые, сильные солдаты, тогда как учителя, работающие на ЕГЭ, в основном женщины, которым приходится все это время голодать. Нас такой подход не устроил, поэтому мы сначала обсудили этот вопрос у себя в коллективе, а затем решили обратиться в Московскую городскую организацию Профсоюза образования, где нам помогли и отправили обращение в департамент. Официальный ответ Департамента образования нас вполне устроил: рекомендовано создать необходимые условия для кофе-брейка. Теперь, судя по отзывам учителей, они могут немного отдохнуть, выпить чай или кофе, съесть что-нибудь из захваченного с собой из дома. Однако не во всех школах учителя знали об этом заранее и были вынуждены довольствоваться лишь водичкой из кулера. Вместе с тем и сегодня далеко не все руководители пунктов проведения экзамена заботятся об учителях, и с этим еще предстоит работать, и тогда забота об учителе будет и на словах, и на деле.



Татьяна АЛЕКСЕЕВА, председатель первичной профсоюзной организации интерната №102:

- В декабре 2014 года сотрудники нашей школы ушли на праздники, не получив зарплату. После окончания новогодних каникул учителя вышли на работу и начали думать о том, как устроить переговоры с администрацией для того, чтобы им наконец заплатили. Проведя заседание профсоюзного комитета, мы решили обратиться к председателю территориальной профсоюзной организации Любови Анатольевне Рыжковой, она и привела нас в городской комитет профсоюза. Здесь нас внимательно выслушали и посмотрели все документы Татьяна Николаевна Фильчагина и Жанна Петровна Осипцова. На следующий же день Татьяна Николаевна приехала к нам в школу и провела переговоры между администрацией и работниками. После этих переговоров между сотрудниками и руководством была достигнута договоренность по погашению долга, и уже в феврале была полностью выплачена зарплата за декабрь. После тех событий, которые произошли у нас в школе, наши сотрудники поверили в то, что профсоюз - реальная сила, что он всегда поможет. Теперь мои коллеги не остаются один на один со своими проблемами, и с любым вопросом они всегда обращаются в профсоюз, и никогда эти вопросы не остаются без внимания. До всех этих событий в нашем коллективе было всего 40-45 процентов членов профсоюза, однако сейчас эта цифра превысила 75 процентов, и мы надеемся на то, что она продолжит расти.

Наталья МОРОЗОВА, преподаватель колледжа архитектуры и строительства №7:

- Более трех лет назад Пенсионный фонд отказал мне в назначении досрочной пенсии по выслуге лет. После этого я решила обратиться в юридический отдел Профсоюза работников народного образования и науки к Владимиру Николаевичу Гетману. Вместе с ним мы составили исковое заявление, с которым я обратилась в суд на Пенсионный фонд,

и в феврале 2016 года я этот суд выиграла, за что очень благодарна профсоюзу и лично Владимиру Николаевичу Гетману.



Тамара СИРОТКИНА, учитель начальных классов школы №1329:

- В этом году я увидела работу профсоюза с другой стороны. Я никогда не знала, что профсоюз помогает педагогам еще и повышать свою квалификацию. Когда я знакомилась с курсами повышения квалификации, я поняла, насколько эти курсы актуальны, интересны и очень значимы в наше время. После их окончания я сразу же начала применять изученные мной обучающие структуры на своих уроках. И теперь я вижу радостных учеников, счастливых родителей, я вижу, что мои ученики здоровово контактируют друг с другом, они научились и постепенно продолжают учиться понимать и принимать другую точку зрения, ценить мнение другого человека. Родители, когда узнали, как работают с их детьми, остались очень довольны. Я даже проводила родительское собрание с применением некоторых обучающих структур, разумеется, по родительской тематике. Я безмерно благодарна профсоюзу за эту замечательную возможность. Продолжайте, успехов вам, подключайте большее количество педагогов к этой программе, это замечательное дело, спасибо огромное!



Татьяна ФЕДОРЕНКО, учитель школы №1158:

- Я стояла в очереди на жилье от Департамента образования, и, когда уже должна была получить свою квартиру, оказалось, что она уже занята другими жильцами. После этого мне пришлось обратиться в территориальную профсоюзную организацию Южного округа, вместе с горкомом они подняли все каналы, все возможные связи для того, чтобы решить эту проблему. Конечно, мне пришлось пережить очень большие трудности в получении этой квартиры, однако вот уже три года я живу без суматохи, без всякого напряжения, как говорится, в свободном полете. Отдельная квартира для учителя очень и очень много значит, и, конечно, после всех трудностей хотелось бы сказать большое спасибо Профсоюзу народного образования, который все-таки добился и отстоял эту жилую площадь. Спасибо, что защищали наши учительские интересы. Потому что для педагога отдельная комната, отдельная жилплощадь необходима в любом случае, в каком бы возрасте он ни находился.



Юлия КАЛУГИНА, преподаватель МГПУ:

- В конце ноября 2015 года во время занятий в колледже мне надо было перейти из кабинета в кабинет, которые находились на разных этажах. Спускаясь по лестнице, я упала и получила перелом стопы. Отдел охраны труда МГПУ оформил документы так, что данный случай был признан бытовой травмой, и мне был оплачен больничный в обычном размере. После вмешательства Московского городского комитета Профсоюза работников народного образования и науки РФ протоколы были пересмотрены, и данный случай был оплачен мне как травма на производстве, а разница в оплате составила более 30 тысяч рублей. За это я хочу сказать большое спасибо главному инспектору труда Московской городской организации профсоюза Федору Елисеевичу Попкову.

Николай ПРОРЕШНЫЙ, учитель информатики школы №1995:

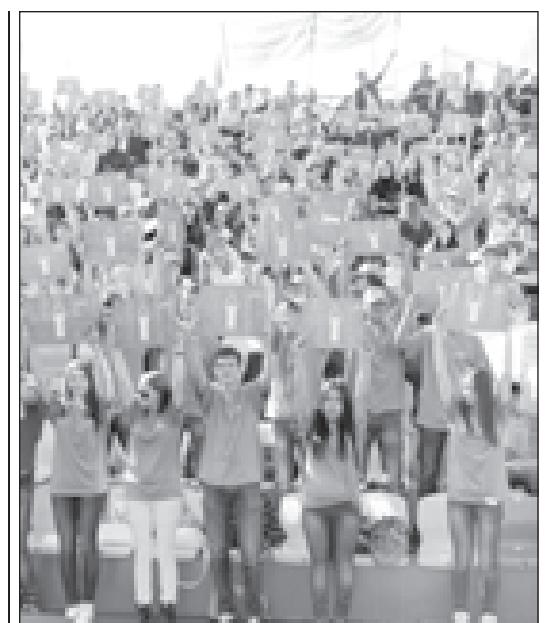
- За четыре года, что я состою в профсоюзе, мне довелось лишь раз обратиться за получением материальной помощи на лечение и реабилитацию ребенка-инвалида. Просто раньше я не знал о том, какие еще преимущества дает членство в профсоюзе. Но после выезда в профсоюзный лагерь в Туапсе я не только понял, зачем нужен профсоюз, но и вынес для себя массу важной, нужной и очень актуальной информации, знаний, умений, эмоций, общения, доброты и дружбы. Огромное спасибо профсоюзу за участие в этом замечательном лагере-семинаре. Теперь это стало нашей семейной традицией!



Ольга КЛИМЕНТЬЕВА, учитель английского языка школы №37:

- Косвенное знакомство с профсоюзом у меня случилось в прошлом году. Профессия педагога у нас семейная - мама также работает в школе. В связи с реорганизацией и новым руководством появилась угроза ее увольнения. Приказ был уже издан, а в трудовой книжке появилась запись об увольнении. Благодаря юридической поддержке профсоюза мама смогла сохранить работу.

Подготовил Сергей Вьюнков



Все на стадион!

У Московской городской организации Профсоюза образования вновь появилась своя футбольная команда

Ей предстоит выступать в настоящем чемпионате против более чем двадцати соперников. Конечно, состязаться придется не в профессиональной лиге, а в любительской, но для клуба, который довольно неожиданно для всех и очень быстро, словно птица Феникс, возродился из пепла, это хорошее начало.

«**Профком Юнайтед-Москва**» теперь будет бороться за чемпионство в третьем дивизионе любительской футбольной лиги. На призыв выступать за нашу команду откликнулись талантливые спортсмены - учителя и студенты. Практически за три дня был собран первый состав игроков, который за месяц пополнился еще десятком футболистов из числа членов профсоюза, а это значит, что наша идея оказалась небезразлична педагогическому сообществу.

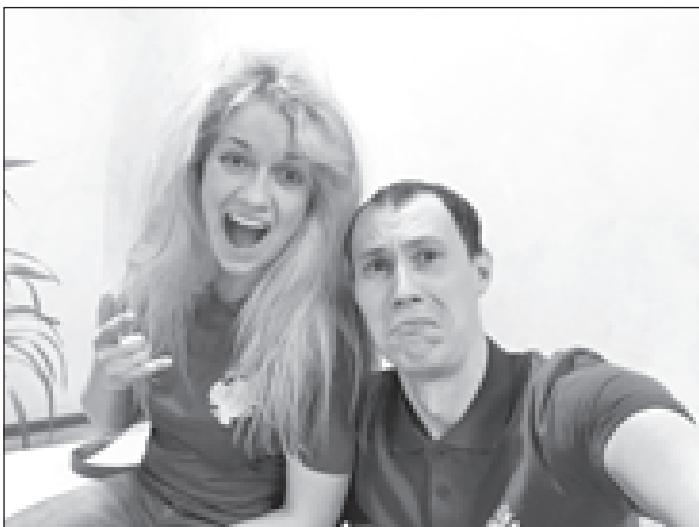
Накануне чемпионата мира 2018 года, который состоится в России, футбольная тематика становится все более актуальной, теперь же можно справедливо заявить, что и наш профсоюз поучаствовал в популяризации этого вида спорта. Мы надеемся, что наши игры в Восточной лиге будут интересны не только самим футболистам, но и зрителям, например, членам профсоюза, ученикам преподавателей физкультуры, выступающим за нашу команду. Быть может, один из таких учеников, вдохновившись игрой своего учителя, решит связать свою жизнь со спортом, проявит себя в какой-нибудь команде, начнет выступать за национальную сборную и вместе с ней завоюет какой-нибудь ценный трофей...

Но это уже мечты, а пока приглашаем вас поддержать команду «Профком Юнайтед-Москва» в матчах, которые будут проходить каждые выходные на полях «Спартака» по адресу Малый Олений переулок, дом 23. Ждем вас!

Сергей Вьюнков



Вот уже несколько лет Московская городская организация Профсоюза работников народного образования и науки РФ проводит летний лагерь-семинар для молодых педагогов. Однако в этом году он имел заметное отличие: среди участников лагеря-семинара, как никогда, было много молодых профсоюзных пар, которые рассказали нам о своих впечатлениях от такого обучения в «семейном» кругу.



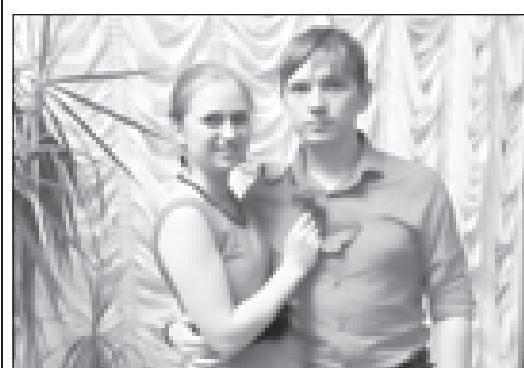
Ключевые понятия

Для нашей семьи семинар в первую очередь - это возможность провести время с любимыми друзьями, обсудить актуальные проблемы образования. Для Дениса такая среда образования непривычна. Семинары - это всегда скучно, а здесь каждое занятие наполнено энергетикой, которая подталкивает к размышлению и обсуждениям. «Коллективный договор» и «профстандарт» стали любимыми словами на эти 10 дней. Я была на семинаре второй раз. Этот семинар нам как для семьи дал возможность также узнать друг друга с каких-то новых сторон и немного покупаться в море вместе! Но помимо друзей семинар - это отличная возможность побывать вдвоем, потому что в трудовые будни вечером мы проводим время вместе, только если проверяем тетрадки. Спасибо за такую возможность!

Елена и Денис ЗИНЧЕНКО

Важные темы

В этом году семинар для нас стал местом объединения семьи. Так сложилось, что супруга учится в другом городе, и мы подолгу бываем в разлуке. Да и мой плотный график работы не способствует частому общению. В этом году появилась уникальная возможность и на семинаре побывать, и встретиться после продолжительной разлуки, и побывать вместе. Мы оба педагоги, и тем для разговоров после семи-



нара стало еще больше. Для нас это хорошая возможность окунуться в профессиональную среду за пределами работы. Семинар для нас - это возможность узнать новое, познакомиться с коллегами, поделиться наболевшим и даже спросить совета. На семинаре собираются молодые, талантливые, энергичные люди, которые хотят расти в профессиональном плане, и эта энергия захватывает и заряжает. Спасибо организаторам!

Олеся и Александр ХУДЯКОВЫ



Открытые двери

Лагерь-семинар в жизни нашей семьи сыграл очень важную роль. Начнем с того, что, если бы не было лагеря-семинаров, скорее всего не было бы и нашей семьи. Ведь именно на этом мероприятии 8 лет назад мы и познакомились. Тогда мы еще вовсе не были учителями и были довольно далеки от серьезной взрослой жизни, мы были обычными студентами-активистами педагогического колледжа. После этого прошло много лет и много событий, и вот 6 июля 2016 года мы оказываемся в Шепси на смене - уже не студенческой, а педагогической. Она для нас в определенной степени тоже является знаковой. Имея за плечами педагогический стаж более пяти лет, крутясь в одном и том же коллективе, невольно начинаешь задумываться о перспективах развития профессиональной деятельности. И именно лагерь-семинар расставил для нас многие точки над *и*. Во-первых, это мероприятие - отличная возможность познакомиться с очень интересными и разносторонне развитыми людьми, с профессионалами своего дела. Во-вторых, лагерь-семинар открывает много новых возможностей для самореализации не только на рабочем месте, но и в целом в педагогическом сообществе. В-третьих, в рамках работы лагеря-семинара мы получили много актуальной и важной информации о тенденциях развития современной образовательной системы не только с точки зрения работы учителя, но и с точки зрения правовых норм регулирования педагогического процесса. И в-четвертых, конечно же, это отличная возможность провести время максимально приятно и продуктивно, зарядиться энергией на следующий рабочий год и посмотреть на свою половинку с другой, творческой стороны. Спасибо лагерю-семинару за то, что он есть и каждый год открывает свои двери для нас.

Людмила и Николай ПРОРЕШНЫЕ

Заряд позитива



Признаемся честно, мы всякий раз с большим нетерпением ждем летнего семинара, ведь для нас это уникальная возможность побывать вдвоем. Дело в том, что у нас большая семья, и времени друг на друга в Москве почти совсем не остается. Да и на работе весьма плотный график. Для нас семинар - это заряд позитива, это общение с огромным количеством интересных людей, встреча с любимыми друзьями, а также новые знакомства. Мы с большим удовольствием принимаем участие во всех мероприятиях семинара и пополняем свою педагогическую копилку. Ведь кому, как не нам, родителям троих детей, набираться опыта и искать новые подходы в воспитании детей. Мы очень благодарны за такую возможность.

Наталья и Алексей ШАФОРОСТ



Предложение по скайпу

История Дениса:

- На самом деле мысль сделать Саше предложение руки и сердца именно здесь и сейчас возникла абсолютно спонтанно. Просто именно так сложились события, подталкивая к этому шагу. 8 июля был День любви и верности, ребятами из СПО был сделан прекраснейший концерт, после которого мы до глубокой ночи разговаривали с Сашей, а с утра я проснулся с мыслью: «Надо что-то менять в своей жизни!» И все, попросил помощи ребят - Жени и Игоря, Татьяны Валерьевны Плотниковой, нашего начальника лагеря, и после обеда при полном зале предложил любимой выйти за меня замуж. Туман, слова «да, я согласна» и снова туман от счастья.

История Александры:

- 8 июля в центральном регионе нашей страны шли дожди. У меня не было возможности даже посмотреть в окно: вид оттуда отталкивал своей серостью и мокростью. Но погода не была главной причиной моей грусти. Печальнее всего было оттого, что в День любви, семьи и верности я не могла увидеть своего любимого. Вообще

разлука с ним даже на недельку для меня пытка, а тут целых две. Ближе к ночи настроение совсем было ушло в минус, но тут долгожданный звонок. Жертвуя сном, мы с Денисом разговаривали до поздней ночи. В 00.00, на границе 8 и 9 июля, я поздравила любимого с 25-летием. Конечно, мне безумно хотелось быть с ним...

9 июля с утра мы сноваозвонились, и Денис настоятельно попросил меня быть в скайпе в 15.00. Я согласилась: «Интри-и-ига!» За полчаса до назначенного времени скайп отказался включаться. Я была в панике. Уже ближе к трем часам зловредная программа запустилась. Дальше был шок, осознание: «Да! Я дождалась! Мой самый любимый человек, с которым мы пережили все,

прошли огонь, воду и медные трубы, человек, который всегда рядом, стал моим женихом. А я его невеста!» Теперь мы не сказали об этом только государству. Но и оно скоро узнает семью Звонаревых.

Я отчетливо помню его слова: «Будь моей женой», я помню, как хотела сказать шикарную речь, поздравить его с днем рождения, но смогла только промямлить: «Я согласна!» Потом все размыто, слезы счастья. И осознание: «Я его невеста!»

Я не знаю, что произойдет на свадьбе, возможно, я не знаю, как буду контролировать ту бурю положительных эмоций и счастья... А может, и не надо?

Подготовил Сергей ВЫЮНКОВ

Гимн

Клянемся мы беречь свою планету
и чувство Родины всем сердцем обрести,
во имя жизни на Земле и солнечного света
мы обещаем вам достойными расти.
Беречь бескрайние просторы,
всем сердцем Родину любить,
беречь все то, что дорого и свято,
достойно, гордо, честно жизнь прожить.

Миссия

Школа высокопрофессиональной компетентности учителя, готового выполнять новую миссию образования - формировать ученика-созидателя, способного постоянно развиваться на протяжении всей его жизни, быть участником диалога различных систем образования в разных уголках мира.

Я, как директор, руковожу школой с 1985 года. Мое кредо: «Если человек тратит себя ради великой цели, то он обретает в своей работе высочайшее счастье».

Почему выбирают нас?

Наша школа является личностно ориентированной (совершенствование форм организации образовательного процесса в обучении по индивидуальным учебным планам), школой социального партнерства, школой экологической культуры (социоэкологический центр), школой гражданско-патриотического становления личности. Школа является членом различных международных организаций.

Я директор школы с многолетним стажем. И порой кажется, что уже все знаю, все умею... Это обманчивое мнение. Сегодня надо максимально использовать свой личностный потенциал для совершенствования управленческой деятельности, искать ресурсы для повышения эффективности работы, оперативно принимать решения. И в этой деятельности необходимо грамотно выстраивать стратегию сотрудничества с родителями, которая проявляется в искусстве управления взаимодействием школы и семьи, в умении определять наиболее важные участки работы и круг значимых проблем, которые можно решить в совместной деятельности с родителями.

Наступает новый учебный год. Ясно представляю те педагогические проблемы, которые необходимы для обсуждения и решения в нашем коллективе. Какие это проблемы?

Выбор образовательной программы для учащихся.

Мотивация учения, интересы ребенка, его жизненные планы.

Формирование интересов и ценностных ориентаций в сфере культуры, досуга, самостоятельной деятельности.

Выявление причин отставания ребенка в учении, его пассивности в делах классного коллектива.

Выявление одаренности и развитие способностей ребенка.

Индивидуальный подход как одно из условий образования личности школьника.

Достижение учеником успешности и благоприятного статуса в классном коллективе.

Предупреждение асоциального поведения детей и подростков.

Здоровье и сбережение детей, оказание им помощи в трудные периоды развития и в периоды кризисов взросления.

Предупреждение и преодоление конфликтов со сверстниками, взрослыми (педагогами, родителями и другими).

Влияние школы на формирование жизненных планов учащихся и выбор профессии.

Установление взаимопонимания между поколениями.

Создание в школе благоприятной образовательной среды, здорового нравственно-психологического климата.

Я четко понимаю, что перечень обозначенных проблем может успешно решаться школой только совместно с семьей.

Определяя стратегию сотрудничества с семьями учащихся, мы сформулировали ключевые позиции в этом направлении.

Миссия нашей школы заключается не только в том, чтобы давать детям образование, но и в том, чтобы активно влиять на их самообразование, воспитывать мотивацию постоянного пополнения знаний и после окончания школы.

Взгляд на школу как начало непрерывного образования определяет стратегию взаимодействия с семьей, поскольку обе стороны заинтересованы в решении этой задачи.

Чтобы сегодня давать полноценное образование учащимся, обеспечивать их успехи, необ-

ходимо сфокусироваться на качестве преподавания, основой которого является взаимодействие учителя и ученика на уроке, определяемое квалификацией педагога. По моему убеждению, влияние квалификации педагога - это единственный фактор, реально определяющий успешность процесса обучения. Для педагогов нашей школы характерно критическое мышление по отношению к содержанию образования, технологиям обучения, что стимулирует их инициативу и поиск в обогащении содержательной и процессуальной сторон образования. Сотрудничество с родителями, их оценка качества образовательного процесса и уровня образованности, получаемого детьми в школе, позволяют осуществлять педагогическую рефлексию, самоэкс-

мышление - все это побуждает родителей видеть в школе своего главного союзника в воспитании и образовании детей.

Взаимодействие с родителями предполагает дифференцированную работу, лично ориентированный подход. По моим наблюдениям, значительная часть наших родителей (из года в год их становится все больше и больше) активно стремится к педагогическому самообразованию, пытается разобраться в сущности современного образования, инновационных процессов, особенностях образовательной программы школы, в тех учебных программах и учебниках, по которым работают учителя. На родительских собраниях, общешкольных конференциях, днях открытых дверей родители задают компетентные в пе-

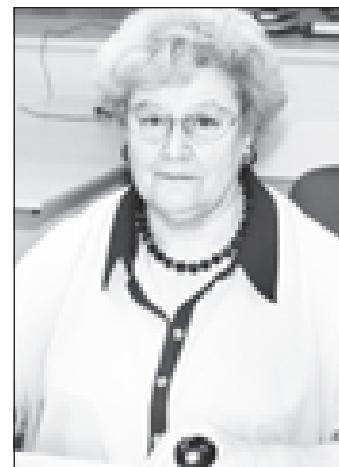
три основные ошибки, которые допускают родители по отношению к своим детям.

Завышенные ожидания по отношению к успеваемости ребенка. Многие родители испытывают страх оценки их родительской компетенции со стороны учителя, нагружая этическими тревогами ребенка и предъявляя к нему завышенные требования. И у ребенка постепенно возникает страх провала, неудачи. Негативные эмоции не могут стать хорошим помощником в обучении. Важно помнить, что школа - это место, где ребенок учится получать знания, где ему помогут разиться эмоционально и научат социализироваться. Завышенные ожидания родителей превращают школу для ребенка в источник постоянной тревоги и беспокойства, которые являются

Д.М.Карбышева стал реализовываться совместный проект нашего учебного заведения и Центра эстетического воспитания детей по укреплению связи с семьей, повышению ее педагогической культуры. Успешно стал функционировать семейный клуб «Огонек». Цель проекта - организация активного общения детей и взрослых, воспитание здоровой, культурной семьи через встречи, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы выходного дня. Семейный клуб работает по четырем направлениям: занятия с детьми (по культуре поведения); работа с родителями (родительская школа); совместные встречи с детьми и родителями (совместные мероприятия); экскурсионная деятельность (походы выходного дня). «Наш семейный клуб - это

Сотрудничество с родителями

Взгляд директора школы



пертизу достижений школы, поиск новых путей развития.

Возможность современных родителей и детей выбирать образовательные учреждения определяет имидж школы, ее авторитет в среде родителей и учащихся. Работа над созданием положительного имиджа школы - это сложный и многосторонний процесс, все части которого взаимосвязаны и взаимозависимы, и его эффективность зависит от общих усилий всех участников.

На взаимодействие школы и родителей чрезвычайно сильно влияет авторитет педагогического коллектива и отдельных учителей, что определяет репутацию школы в округе, городе. Это обусловлено качеством образования, которое получают ученики в школе, достижениями учеников за пределами школы (конкурсы, олимпиады, соревнования, смотры), отношением бывших выпускников к школе, их желанием приходить в школу и встречаться со своими учителями и учащимися; отношениями между детскими садами, которые готовят будущих учителей, и школой, между родителями будущих первоклассников и их педагогами. Следует обратить внимание на тот факт, что немалое значение имеет внешнее состояние школьных помещений, ведь это образовательная среда школы, и ее состояние может вызывать у родителей и детей активное неприятие или, напротив, желание бывать в ней и делать ее еще лучше.

Практический опыт показывает, что порой в школе возникают конфликты с родителями, и здесь очень важно, как они разрешаются педагогами. При разрешении конфликтных ситуаций важно прийти к согласию, а не к их углублению. Сила убеждения, корректность, педагогическая тщательность анализа ситуации или проступка ученика, совместное раз-

договорское отношение в вопросах по самым разным аспектам организации образовательного процесса: о возможностях углубленного изучения отдельных предметов, об особенностях обучения учащихся в первых классах, условиях адаптации детей в пятых, десятых классах, о формах и содержании дополнительного образования в школе.

По моим наблюдениям, в стратегии сотрудничества с родителями очень важно предусмотреть решение такой проблемы, как взросление детей. Современные дети взрослеют быстрее и, сохраняя типологические черты подростков прежних поколений, несут печать нового времени, что сказывается на содержательной стороне их взросления. Поэтому совместная работа с родителями в нашей школе имеет опережающий характер, а не начинается со вступления детей в опасный возраст. Педагоги школы грамотно готовят родителей к появлению новых проблем с детьми, формируют у них понимающее отношение к детям и их вопросам.

Накануне нового учебного года, исходя из данных, полученных психологом-педагогической службой школы, хотелось бы обратить внимание на

основными препятствиями на пути к гармоничному развитию и получению необходимых знаний.

Неразумное распределение дополнительных занятий. У современных детей практически нет свободного времени. Многочисленные дополнительные занятия в школе и вне школы, попытка уместить максимальное количество знаний и навыков современного ребенка - это палка о двух концах. Стараясь дотянуть любимого ребенка до идеального уровня, родители не всегда способны оценить его реальные возможности. Большие нагрузки истощают психические ресурсы всей семьи. Необходимо разумно распределить нагрузку дополнительных занятий - у ребенка должно быть свободное время. И главное - он должен сам выбирать те занятия, которые интересны в первую очередь ему.

Неприятие неудач ребенком. Школа - это особая среда, в которой ребенок вынужден постоянно социализироваться и адаптироваться. Для многих детей это болезненный процесс, и задача родителей - смягчить его. Ребенок и так переживает по поводу неудовлетворительной оценки, поэтому мнение взрослого для него очень важно. Родители должны позволить своему ребенку что-то не знать или не уметь. Ведь сам процесс обучения предполагает незнание. Если формировать у ребенка установку, что незнание постыдно, в дальнейшем это негативно скажется на процессе обучения.

Полагаю, что если эти ошибки родителями будут учтены и исправлены, то ситуация обязательно изменится к лучшему. Ведь общее дело - воспитание новой личности - объединяет семью и школу.

В 2013-2014 учебном году в рамках интеграции общего и дополнительного образования на базе школы №354 имени

хорошая школа и проверка на гражданскую прочность для дальнейшего жизненного пути наших воспитанников» - так сказал председатель родительского клуба Иван Шикерин на общешкольной родительской конференции. Полина Ермакова, ученица 8-го класса, в анкете написала: «Я с удовольствием участвую в работе семейного клуба «Огонек». Поняла, что это не только возможность направить свою энергию в положительное русло, но и способ самопознания и самореализации...»

Борис Харитонов, ученик 6-го класса, отмечает: «Моя мама и бабушка регулярно посещают «Родительскую школу», у них столько положительных эмоций после бесед с психологом, социальным педагогом, врачами, юристами, учителями!» Владимир Гунгер, ученик 8-го класса, сказал, что ему очень нравятся люди, которые приглашаются в клуб интересных встреч. На него произвела большое впечатление встреча в семейной гостиной с Натальей Андреевной Домашневой, автором 15 книг об истории Басманного района Москвы. На этой встрече он много нового узнал о своей улице, на которой он родился и живет.

Уверена, что системная работа семейного клуба «Огонек», связь с различными органами власти позволяет учащимся уже сегодня проявлять свою активную жизненную позицию. Реализация программы семейного клуба способствует повышению воспитательного потенциала семьи и утверждению родителей в качестве субъектов целостного образовательного процесса.

Татьяна Родионова,
директор школы №354 имени
Д.М.Карбышева, член-
корреспондент, академик
МАНПО, профессор,
заслуженный учитель РФ

День радости

Самая главная формула успеха - общение

Есть в ближнем Подмосковье замечательное место - «Бухта радости» на Пироговском водохранилище. Сосновый бор, чистые песчаные пляжи, оборудованные для отдыха шатры, современные павильоны. Хорошая музыка... И вот именно сюда Московский городской совет ветеранов и Совет ветеранов педагогического труда пригласили для отдыха ветеранов города Москвы.

Там собрались замечательные творческие люди, над которыми не властвуют года. Были и песни, и конкурсы, интересные и веселые игры, звучали стихи, а некоторым даже посчастливилось отпраздновать свой день рождения в кругу друзей и коллег. Особенно активны были ветераны Южного административного округа, которые подготовили костюмированный мини-спектакль «Пираты Карибского моря», выступив для всех отдыхающих на борту теплохода.

Как помолодели наши ветераны, какой радостью светились их лица! Погода тоже преподнесла свой подарок - плюс 25 градусов, легкий ветер с водохранилища и солнце. Все это позволило желающим испытаться. Кто-то с удовольствием гулял в сосновом лесу. И это не в первый раз, подобные выезды на природу проводятся более десяти лет.

Хочется передать слова глубокой искренней благодарности нашим замечательным организаторам: председателям Совета ветеранов педагогического труда по Центральному администрации округу Татьяне Константиновне Антоновой и по Южному администрации округу Екатерине Александровне Дробышевой. Под их многолетним руководством сложились самобытные творческие группы ветеранов, психологически комфортная обстановка, позволяющая готовить и проводить новые интересные вечера, круглые столы, участвовать в патриотическом воспитании учащихся школ и лицей во всех округах нашего города. Мы очень благодарны Городскому совету ветеранов и рады возможности интересного общения с коллегами.

На обратном пути на теплоходе к Северному речному вокзалу уже сложился импровизированный сводный хор ветеранов всех округов города, исполняющий любимые народные, советские и современные песни, дорогие сердцу людей этого поколения. Этот день действительно стал для нас днем радости!

Отдохнувшие, загорелые ветераны вернулись к вечеру в Москву, благодаря организаторов и ожидая новых интересных поездок и встреч.

Наталья ПИРКОВСКАЯ,
ветеран педагогического труда

Не так много в жизни человека событий, которые навсегда остаются в памяти. И одно из самых важных - первый школьный день, когда, переступая порог школы, оказываешься в новом, незнакомом пока еще мире. Школа для каждого из нас значит очень много. Именно школа готовит будущих врачей, программистов, ученых, учителей, всех тех, без кого невозможен прогресс.

Учитель - это не название профессии. Это даже больше, чем призвание. В этом слове нам видятся первоклассники, застывшие в ожидании чуда перед школой. В этом слове нам слышится голос человека, влекущего нас к тайнам мироздания. В этом слове мы находим строгую, но справедливую оценку наших собственных первых исследовательских шагов в мире непознанного. В этом слове - начало пути каждого из нас. Мы все должны быть благодарны учителям за их мудрость и терпение, за то, что они учат настойчивости и целеустремленности, учат верить в добро и справедливость, мужественно признавать свои ошибки и искренне прощать обиды.

Только под умелым руководством хороших учителей учащиеся могут эффективно использовать новые технологии и новые знания, которые стремительно развиваются и станов-



Атмосфера дружелюбия

Если взаимопонимание в коллективе есть, то можно говорить о результатах и в учебе, и в творчестве, и в спорте

вятся приоритетными в учебном процессе.

Каждому учителю хочется, чтобы в школе, в которой он работает, было комфортно, чтобы была хорошая психологическая атмосфера для детей, для всего коллектива - от директора до уборщицы. Чтобы родители приходили в школу с радостью, старались сотрудничать с учителями, не боялись, что их будут ругать за плохое воспитание. Важно, чтобы в школе была благоприятная обстановка, создана атмосфера взаимопонимания, дружелюбия, поддержки. Если в этой

сфере будет все в порядке, то уже можно будет говорить о результатах и в учебе, и в творчестве, и в спорте.

1 сентября 2016 года праздник не только для школьников, но и для моей любимой школы №1980 в Южном Бутове, которой исполняется 15 лет. Наша школа уже давно стала такой, что дети с удовольствием в нее приходят, уровень образования с каждым годом растет. Школа №1980 является лауреатом гранта мэра Москвы в сфере образования. Поднявшись в рейтинге лучших образовательных

учебных заведений, мы растем активными и творческими людьми. Учителя не просто передают ребятам знания по предмету, а учат их учиться. Потому что учиться человеку приходится всю жизнь.

В средней школе открыты классы расширенного изучения не только математики и английского языка, но дети имеют возможность изучать второй иностранный язык по выбору: китайский, японский, французский или немецкий. Администрация школы в лице директора Игоря Вячеславовича Сибилёва и педагогический коллектив делают все, чтобы создать благоприятные условия для развития наших учеников, чтобы каждый выпускник был достойным человеком.

Ведь чем измеряется труд учителя? Успехами его учеников. Причем по большей части эти успехи не видны сразу. Это ведь не только побе-

ды на олимпиадах и конкурсах, не только выпускники-медалисты, это возможность любого учащегося самореализоваться в жизни, найти себя и свое дело. И если учителя смог ему этому научить, это и есть самый главный творческий успех. Ведь наша работа - это ежедневное творчество. Учительская стезя - одна из самых благородных и самых ответственных и трудных. И хочется верить, что престиж профессии учителя с каждым годом будет расти.

Говорят, что общество живет и развивается так, как учится. И учится так, как оно хочет жить. Роль учителя я вижу в преодолении тех трудностей, которые готовят жизнь, и верю, что образование в нашей стране станет таким, как этого требует современность.

Юлия ЗАХАРОВА,
учитель математики школы №1980

Возвращение игрушки

В музее народной игрушки «Забавушка»

Каждый человек независимо от возраста и профессии, независимо от того, живет он в городе или деревне, помнит и любит игрушки своего детства.

Давно уже известно влияние игрушки на становление личности ребенка. С помощью игрушки и игр ребенок вводится в систему жизненно важных для него координат нравственного, философского и эстетического порядка.

Существенное значение имеет то, как и кем они сделаны - эти первые жизненные и культурные ориентиры.

За внешней простотой традиционной игрушки стоит нечто более значительное, чем просто сувенирная безделушка. Это целая область декоративного творчества, впитавшая ценнейшие традиции народного искусства. В маленьких творениях народного искусства сберегается связь времен, преемственность культуры. И в то же время созданные народными мастерами игрушки - это изделия живых промыслов, произведения ныне живущих мастеров.

Во время акции дети в игровой форме знакомятся с русской народной игрушкой, и каждый ребенок может себя почувствовать настоящим мастером, расписав подлинную традиционную игрушку, которую унесет с собой.

Для того чтобы в акции смогло принять участие как можно больше детей из малообеспеченных семей и оставшихся без попечения родителей, был предложен немного иной формат: общобразовательная школа также может принять участие на благотворительной основе.

Археологи и наследники царского престола, и крестьянские дети.

Региональная общественная организация «Общество любителей народного искусства «Традиция» и созданный ею музей народной игрушки «Забавушка» вот уже тринадцатый раз в начале учебного года проводят Благотворительную акцию «Возвращение народной игрушки» для школьников Москвы. Ежегодно на благотворительной основе с русской народной игрушкой знакомятся от 1200 до 1500 детей.

В этом году организаторы решили выйти за рамки акции и провести благотворительный марафон! Со 2 по 15 сентября благодаря организационной поддержке Департамента труда и социальной защиты Москвы участники акции станут детьми из малообеспеченных семей и оставшимися без попечения родителей.

Во время акции дети в игровой форме знакомятся с русской народной игрушкой, и каждый ребенок может себя почувствовать настоящим мастером, расписав подлинную традиционную игрушку, которую унесет с собой.

Для того чтобы в акции смогло принять участие как можно больше детей из малообеспеченных семей и оставшихся без попечения родителей, был предложен немного иной формат: общобразовательная школа также может принять участие на благотворительной основе.

Также в этом году в рамках благотворительной акции общество «Традиция» представит выставку «Традиционная игрушка народов мира» из собрания музея народной игрушки «Забавушка» и частной коллекции Марианны Обоевой и Ильи Колкера. На экспозиции будет представлена народная игрушка из Европы, Азии, Африки и Америки.

В начале XXI века все народы мира находятся в процессе осознания острой необходимости осмысливания и сохранения собственных национальных особенностей и традиций.

В индустриально развитых странах наблюдается угасание и вырождение народных промыслов, которые являются одним из важных элементов мирового культурного наследия.

Образ игрушки в народном искусстве при передаче от матери к дочери, от деда к внуку непрерывно развивается, совершенствуется и постепенно достигает высочайшего эстетического уровня.

Высшие достижения разных народов в мелкой пластике (к которой можно отнести и традиционную игрушку) поражают порой своим сходством. В этих шедеврах ярко проявляются самые сокровенные черты народного характера: миролюбие, оптимизм, глубокая мудрость, тончайшее чувство прекрасного. Качества, безусловно, присущие каждому народу, независимо отрасы, цвета кожи, языка, религии. В осоз-

нании, понимании этого - один из путей достижения более высокого уровня терпимости.

Планов по популяризации народной игрушки у общества «Традиция» очень много. На сегодняшний день разработана уникальная для Москвы, а может и для всей России, концепция Культурно-просветительского центра «Традиция». Это будет комплекс, посвященный традиционной игрушке и играм, включающий в себя интерактивный Музей народной игрушки «Забавушка», демонстрационные мастерские, галерею, выставочный зал, медиатеку, площадки для игр на открытом воздухе. Вся деятельность комплекса будет направлена на достижение таких целей, как сохранение, поддержка народных промыслов, в первую очередь игрушки, популяризация культурного наследия России не только в своей стране, но и за рубежом; возвращение народной игрушке ее основной функции - игровой, содействие русскоязычному населению других стран в сохранении культурных традиций России, приобщение к традиционной культуре подрастающего поколения; воспитание уважения к культуре и культурному наследию народов других стран; популяризация традиционных игр.

Надежду на то, что эти планы могут быть реализованы, вселяет тот факт, что в декабре 2015 года Комитет Государственной Думы РФ по делам общественных объединений и религиозных организаций обратился в Росимущество с ходатайством передать в безвозмездное пользование «Традиции» арендные в настояющее время объекты федеральной недвижимости для реализации этого проекта.

Благотворительная акция «Возвращение народной игрушки» проводится при информационной поддержке Департамента культуры, Департамента образования, Департамента СМИ и рекламы, Департамента национальной политики, межрегиональных связей и туризма города Москвы, Префектуры ВАО города Москвы.

Информационные партнеры акции: интернет-проект «Отдых с детьми», «Учительская газета - Москва», журнал «Народное творчество».

Елена ГАЛЕНКО

Иногда кажется, что он, как небезызвестный герой Сервантеса Дон Кихот, безуспешно борется с ветряными мельницами, почти в одиночестве ведя решительную борьбу с безнравственностью в культуре - кино, телевидении. Но он не считает так и доказывает это своими конкретными результатами проводимой работы. Мы встретились с Николаем БУРЛЯЕВЫМ, народным артистом России, бессменным президентом Международного кинофорума «Золотой Витязь», членом правления Союза кинематографистов РФ, членом Союза писателей, академиком Международной славянской академии, членом Патриаршего совета по культуре, в преддверии его 70-летнего юбилея.

- Николай Петрович, по счастливому совпадению в Год российского кино мы отмечаем букет замечательных круглых дат - ваше семидесятилетие, 55-летие и 50-летие выхода на экраны двух великих фильмов Андрея Тарковского - «Иваново детство» и «Андрей Рублев», 30-летие выхода фильма «Лермонтов» и 25-летие главного вашего детища - Международного кинофорума «Золотой Витязь». Фильм «Лермонтов», который является вашим безусловным авторским детищем, где вы выступили как сценарист, режиссер и исполнитель главной роли. Вы говорили, что это была роль-исповедь, где в образе Лермонтова вы выразили и воплотили все, что накопилось в вашей душе, словом, «спели свою песню души», как вы однажды сказали. После этой роли вы долгое время практически нигде не снимались. Но потом появились фильм и роль, которая бывает в судьбе артиста, может быть, только раз в жизни, да и то не у каждого. Я говорю о роли Иешуа Га-Ноцри в фильме «Мастер и Маргарита» режиссера Юрия Кары. И после этого вы уже совсем исчезли с наших киноэкранов. Почему?

- В истории человечества нет более высокого и недосягаемого образа, чем образ Иисуса Христа. Это истина. И путь, и истина. Поэтому после попыток какого-то посильного приближения к этому образу играть то, что сейчас предлагают мне, просто невозможно, это значит быть человеком самой древнейшей профессии, который торгует собой. Поэтому я отказываюсь от ролей, но я не зарекаюсь, что когда-нибудь не появится такой образ, который не уронит того, что было достигнуто раньше.

- Андрей Кончаловский сказал как-то о вас, что вы не доиграли своих ролей и в кино, и в театре. Ведь это так и есть, к сожалению.

- Да, я знаю, что Андрей Кончаловский и Инна Чурикова однажды действительно так сказали обо мне, и я согласен с ними. Это правда. Но я вам уже говорил, по какой причине я отказывался все это время играть, я не желаю участвовать в этом рыночном процессе, в который погрузилось наше современное кино. Но, может быть, скоро что-то изменится, и я, возможно, еще приму участие в кино и как актер, и как режиссер или продюсер. Нечасто, быть может, потому что на хорошее кино нужно не менее года, это как родить ребенка. Так что все, возможно, еще впереди.

- А пока вы решили заполнить вакuum чем-то другим и создали Международный кинофорум «Золотой Витязь», и вот уже четверть века самоотверженно занимаетесь им, отдавая ему все свои силы, душу и добрые порывы. Расскажите, пожалуйста, как и с чего все началось?

- Помню, сидели мы как-то у белорусского режиссера Виктора Турова с Владимиром Гостюхиным, пили на кухне чай. Разговорились о кино, киношных проблемах, и тогда родилась идея создания кинофестиваля, который бы объединил представителей искусства всего славянского мира, где бы показывалось лучшее кино. Я стал думать над образом и названием фестиваля. И все как-то разом стало складываться. Хотелось, чтобы кинофорум назывался по-русски, красиво, мощно, и мы назвали его «Золотым Витязем». Девиз фестиваля, я считаю, был как бы оставлен мне Андреем Тарковским. Он сам говорил об этом же в то время, когда появился «Золотой Витязь». Тогда он жил в Италии, и я читал его последнее интервью. Он говорил, что кино должно быть поэтичным, оно должно возвышать человеческую душу. А я здесь, в России, говорил об этом же, поэтому девизом фестиваля и стал именно такой - «За нравственные идеалы, за возвышение души человека».

Но у нас принимают участие кинематографисты из Средней Азии и таких стран, как Япония, Китай, Иран. Почему? Отвечу фразой крупнейшего русского мыслителя Ивана Александровича Ильина, который потрясающе говорил, что каждый художник в творчестве устремлен к совершенству.

- За это время ваш кинофорум расширился тематически...

- Однажды в Эдинбурге я увидел фестиваль искусств, где принимали участие разные виды искусства, не только кино. Мне понравилась эта идея, и я подумал: а почему бы и нам не сделать такое? И мы стали открывать последовательно фестивали - театральный, литературный, музыкальный, экологический, изобразительных ис-

труй Владимира Путина о новой государственной культурной политике, в основу которого заложена основная концепция и весь предшествующий 25-летний опыт работы нашего фестиваля. Это я вам могу сказать с полной ответственностью. Теперь, после издания указа, во всех министерствах созданы общественные советы, с помощью которых отныне будет регулироваться работа Министерства культуры, и это не только дает большую надежду на то, что положение дел будет меняться, но оно уже постепенно меняется.

- В этом году у вас появилась новая должность, вы стали директором Института культуры МЧС России. Расскажите, пожалуйста, об идее создания этого институ-

те и какие задачи у этого института?

- Идея создания Института культуры МЧС России родилась из соглашения между «Золотым Витязем» и МЧС о сотрудничестве на вечные времена. Министр МЧС одним из первых отреагировал на указ президента о новой государственной культурной политике, и следующим шагом его было создание Института культуры МЧС России, возглавить который было предложено мне. Концепция работы института

не совсем верна, что нужно спасать уже саму красоту. Наш институт обучает работников МЧС и их детей танцам, театральному искусству, риторике, культуре речи. Сейчас мы открываем балетную студию в Академии МЧС. По всей стране - от Уссурийска, Дальнего Востока до Калининграда, Северного Кавказа и Сибири - мы открыли 20 киноклубов в управлении МЧС, где показываем прекрасные фильмы из коллекции «Золотого Витязя», воспитывающие патриотический дух в сотрудниках МЧС и их семьях. Мы создали Государственный хор МЧС. У меня очень дерзкие планы на будущее нашего взаимного сотрудничества, которые поддерживаются министром, но пока нет возможностей для полной реали-

мена даже одна из моих книг так и называется - «Одолевая радостью страдания».

- Какую роль вы отводите семье? Какие, в вашем понятии, идеальная жена и идеальный муж?

- Я придерживаюсь патриархальных взглядов на семью, семейные отношения, хотя, конечно, делаю иногда небольшие поправки по ходу жизни. Но для меня идеальная жена - это не карьеристка, которая окончила вуз и хочет всего добиться сама, да еще и дочек своих учит: «Ты должна быть независимой, мало ли кто попадется в жизни, иди, учись, ты должна». Я немало пожил и в свои 70 лет утверждаю, что цель женщины не в том, чтобы обрести как можно больше разных удовольствий и благ, а

Секрет молодости

Одолевая радостью страдания

кусств, боевых искусств. Но мы пошли дальше эдинбургского проекта. Если у них фестиваль проходит только один месяц, то у нас наши тематические фестивали проходят в течение всего года в различных регионах страны, а также в других странах, например, в Болгарии и Сербии. Если у них делают 50 программ, то у нас их в 10 раз больше.

- Испытывали ли вы минуты слабости, не опускались ли руки, когда что-то не складывалось, не хватало, напри-

ти и какие задачи у этого института?

- Идея создания Института культуры МЧС России родилась из соглашения между «Золотым Витязем» и МЧС о сотрудничестве на вечные времена. Министр МЧС одним из первых отреагировал на указ президента о новой государственной культурной политике, и следующим шагом его было создание Института культуры МЧС России, возглавить который было предложено мне. Концепция работы института

зации этих планов. В планах у нас создать киностудию, театр, телевидение МЧС.

- Сейчас все измеряется категориями потребления. Как вы считаете, культура и рынок - понятия совместимые?

- Культура и рынок понятия категорически несовместимые! Еще Пушкин в свое время очень досадовал, что ему приходится брать по золоту за стихи. И Гете говорил, что песня, которая льется из души, есть та награда, которая вознаграждает. Мы не должны, например, мерить успех фильма первым уик-эндом. Объясню это на примере фильма «Андрей Рублев», который вначале не имел успеха, и его положили на полку на целых семь лет. В этом году мы отмечаем пятидесятилетие выхода фильма на экран. Что же произошло за эти годы? Сейчас он побил все кассовые рекорды. Я, например, до сих пор вижу очередь на этот фильм и во Франции, и в США, и в Южной Америке, потому что это фильм на все времена. Люди, посмотрев этот фильм, открывают для себя историю России, Андрея Рублева, древнерусскую живопись, фильм поднимает дух нации. Такие фильмы окупаются за десятилетия.

- Как известно, за молодежью будущее. Какой вы ее видите?

- Отношение к молодежи у меня двоякое. Могу вслед за Лермонтовым повторить: «Печально я гляжу на наше поколение! // Его грядущее - иль пусто, иль темно...» Современная молодежь думает, что самое главное сейчас - деньги, карьера, успех.

Но вместе с тем я вижу и другую молодежь, сохранившую чистоту души в этом мире. Я вижу эти души. И есть надежда, что не все потеряно. У меня пятеро детей, я знаю, как это сложно - сохранить чувство правды в сердце, как трудно сохранить чистоту. Но к этому нужно стремиться.

- Что для вас ощущение счастья?

- Ощущение счастья - это чувство радости в сердце, у

быть женой и матерью, рожать и воспитывать детей, ухаживать за ними, поддерживать семейный очаг. Я говорю не модные вещи, но разные задачи у нас. У мужчин - быть защитником в семье, добытчиком, оберегать свою женщину, быть верным, и женщина должна быть такой же, заниматься домом, детьми.

- У вас пятеро детей. Все уже выросли, почти все приобрели профессии. Скажите, как вы воспитывали своих детей, когда они были маленькими, может быть, вы придерживались каких-то особых методов воспитания?

- Да нет никаких особых методов воспитания у нас в семье. Я считаю, что главное - это пример родителей, это всегда самый эффективный и действенный метод воспитания, лучше всяких слов, нотаций, нудных нравоучений. Девочки стараются подражать во всем маме, поэтому она должна быть примером для них, ну а папа, естественно, должен быть авторитетом для мальчиков, которому сын захочет подражать. Все просто. Если все же возникают какие-то недомолвки или разногласия, пытаемся поговорить спокойно и рассудительно, убедить, если нужно, аргументами, может быть, помочь. Надо, чтобы они понимали, что за все придется отвечать, поэтому нужно жить чисто, поступать честно и думать чисто.

- Вам исполнилось семьдесят. Вы совсем не выглядите на свой возраст. Вы стройны, очень подвижны, энергичны, у вас прекрасная память. У вас есть какой-то секрет молодости?

- Сегодня я не открою вам свой секрет, а скажу его много позже. Когда мне было 36 лет, я решил бросить курить, хотя двадцать лет до этого курил. И вот в этот день я сочинил такую частушку: «В тридцать шесть курить я бросил, в сорок, может, брошу пить. Неужели же в сто восемь перестану я любить?» Вот в сто восемь я, может быть, и открою вам свой секрет.

Фаина ЗИМЕНКОВА



мер, денег на ваши проекты, еще что-то шло не так, как хотелось?

- Руки не опускались, и разочарования не было никогда, хотя разные препятствия были. И от первого до двадцать пятого фестиваля, который мы провели в этом году, было невероятно трудно. Особенно трудным было проведение юбилейного, 25-го, фестиваля. Но я знал, что я должен сделать все возможное, чтобы фестиваль состоялся.

Сейчас, скажу вам, особенно не опускаются руки, после того как вышел указ Президен-

тии на всю ту 25-летнюю базу, которую собрал «Золотой Витязь». То есть практически наша задача - укреплять друг друга и укреплять душу нашего народа. МЧС России и «Золотой Витязь» 25 лет шли параллельно и не соприкасались. МЧС боролось за жизнь человека, а «Золотой Витязь» - за его душу, и мы поняли, что нам по пути, что в нынешней ситуации духовного состояния нашей страны мы должны вместе спасать и сохранять традиции нашей культуры. МЧС поняло, что фраза Достоевского о красоте, которая спасет мир, уже

Занимательная история за каждым художественным образом - яркая личность

Выставка костюмированной фарфоровой скульптуры «От Руси до России» продлится в парке «Кузьминки» до 30 сентября.

Ее организатор - лауреат и дипломант российских и международных фестивалей и конкурсов музей кукол «Галерея Анастасии Чижовой».

Размещенная в специально созданных декорациях экспозиция воспроизводит наиболее важные этапы развития Отечества - от Древней Руси до образования Российской империи. За каждым художественным образом - яркая историческая личность: княгиня Ольга, первая правительница на Руси, принявшая христианство; первый русский царь Иван Грозный; великий реформатор государства Российского Петр I; императрица Екатерина II... Каждый из представленных художественных образов высотой 80-100 см, изготовлен из фарфора в единственном экземпляре вручную.

При создании костюмов использованы антикварные ткани и аксессуары, натуральный мех и кожа, ручная вышивка бисером и жемчугом. В основе экспозиции - работы главного художника музея, мэтра музейной куклы, художника театра и кино Олины Вентцель (1938-2007).

Если вы смотрели фильм «Гамлет» с Иннокентием Смоктуновским в главной роли, то знайте, что костюм для него был изготовлен Олиной Вентцель. Работы мастера хранятся в европейских музеях, в частных коллекциях Мириэль Матье, Пола Маккарти, королевы Дании Маргретте II, которая писала: «Эти куклы - настоящие произведения искусства, их должно видеть как можно большее число людей». Ну а если вы соберетесь на выставку группой хотя бы в 5 человек, да еще сообщите о своем намерении заранее по телефону 8-985-420-81-55, то вас ждет любопытнейший рассказ экскурсвода о тех далеких временах, когда страной правила князья и княгини, цари и царицы, императоры и императрицы... Наряду с интересными и важными фактами их правления вас ждет масса занимательных подробностей. Знаете ли вы, например, почему на рукава военных мундиров стали пришивать мелкие пуговицы, а гардероб императрицы Елизаветы Петровны насчитывал 15000 платьев? Приходите в парк «Кузьминки» на выставку «От Руси до России», чтобы больше узнать о временах и нравах страны, где вы живете.

Она расположена на территории администрации парка, недалеко от кинотеатра «Высота». Выставка открыта до 30 сентября 2016 года ежедневно, кроме понедельника, с 11 до 19 часов.

Зоя ЛАРИНА



День рождения Александра Грина

В библиотеке имени Грина

Дорогие друзья, мы приглашаем вас вместе с нами отпраздновать день рождения Александра Степановича Грина, чье имя гордо носит наша библиотека!

Весь день мы будем вести праздничную запись в библиотеку и различные студии, проводить конкурсы и дарить призы нашим читателям! А с помощью наших уникальных тантамаресок у вас будет возможность почувствовать себя героями произведений Грина.

В программе экскурсия-игра-квест «Юные читатели», во время которой можно узнать, как устроена библиотека, чем занимаются библиотекари, сколько книг хранится в фонде. Мастер-классы «Делаем своими руками кораблики с алыми парусами» и «Архитектурный скетчинг: старая Москва» (его проведет талантливый художник, руководитель арт-лаборатории Дарья Воронина). Конкурс юных чтецов «Мои любимые стихи», где каждый вправе почувствовать себя настоящим артистом дубляжа. А также состоится показ фильма «Бегущая по волнам (Легенда о Фрези Грант, бегущей по волнам)», (режиссер Валерий Пендраковский, 2007 г.).

Библиотека имени Александра Грина поздравляет всех с началом нового учебного года

и предлагает провести этот день вместе. Здесь подготовили интересную и насыщенную программу: весь день будет вестись праздничная запись в библиотеку, проводиться конкурсы и дариться призы читателям.

А также пройдут мастер-классы «Сладкие буфеты» и по рисованию для детей от профессионального художника-педагога Анны Ивановой. Занятия в изостудии направлены на развитие креативности каждого ребенка, на умение самостоятельно мыслить и решать творческие задачи, а также работать с разными материалами (гаша, масляная пастель, пластилин, цветная бумага, картон) и свободно их комбинировать. Мастер-класс по робототехнике проведет Андрей Прокофьев, руководитель методического центра ООО «Брайн девелопмент», организатор Бала роботов в Москве. Он также расскажет ребятам, какими бывают работы, зачем они нужны, а главное - какова в этом роль человека.

И, конечно же, показ фильма. На этот раз это будут «Алые паруса» (режиссер Александр Птушко, 1961 г.).

Желательна предварительная регистрация 122grinlibrary.timepad.ru/event/364921

Анна КОНДА

Взлет на 1 сентября В Московском авиационном институте слет первокурсников

В МАИ будущих студентов ждет настоящий драйв - от состязаний по различным видам спорта и улетных конкурсов до возможности побороть силу земного притяжения на впечатляющих аттракционах.

Первокурсников проведут по маевским лабораториям, где продемонстрируют новейшие разработки университета. Маевцев ждут выступления студенческого театра, брейк-команды, кавер-группы, а также розыгрыши самых невероятных гаджетов.

1 сентября - это не просто праздник, а День знаний, которые первокурсники смогут полу-

чить на мастер-классах: здесь они освоят проектирование и 3D-печать, почувствуют разницу между двигателями для авиации и космоса, выяснят все о космической навигации и поймут, каким же будут авиационные инженеры-2020, то есть именно они - выпускники легендарного МАИ.

И здесь же, на Ритуальной площади МАИ, новые маевцы смогут увидеть, как применяют на практике приобретенные в университете знания: факультеты представляют свои выставки, а опытные студенты покажут высококлассный пилотаж на беспилотниках.

Дарья ХЛЯКИНА

Газета основана в 1924 году

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР -

Петр ПОЛОЖЕВЦ

ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР -

Анна ЕЛАНСКАЯ

И. о. шеф-редактора московского выпуска

«Учительской газеты»

Лора ЗУЕВА

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Ирина ШВЕЦ -

первый заместитель главного редактора -
ответственный секретарь,

Ирина ДИМОВА -

первый заместитель главного редактора,

Ольга МАКСИМОВИЧ -

заместитель главного редактора,

Наталья БУНЯКИНА,

Светлана РУДЕНКО

ОТДЕЛЫ

образования и воспитания

редактор Светлана РУДЕНКО - (495) 623-57-81
Оксана РОДИОНОВА - (495) 607-78-57
Ольга МАРИНИЧЕВА

политики и экономики образования

редактор Анна ДАНИЛИНА - (495) 623-39-17
Вадим МЕЛЕШКО - (495) 623-39-17

информации

Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57

писем и социальной защиты

редактор Надежда ТУМОВА - (495) 623-02-85

культуры

редактор Анна ХРУСТАЛЕВА - (495) 607-78-57
Татьяна ЕФЛАЕВА - (495) 607-78-57

компьютерный

Валерий ЦУКАНОВ - (495) 623-15-49

юридический

Татьяна ПОГОРЕЛОВА - (495) 623-02-85

рекламы и общественных связей

Светлана СЕМЕНОВА - (495) 623-87-15

Ирина АГАЕВА - (495) 623-73-94

ДИРЕКЦИЯ «УГ»-ОНЛАЙН

директор Ольга МАКСИМОВИЧ - (495) 607-93-40

АГЕНТСТВО «КРУГ-тур»

директор Павел КРИВОУСОВ - (926) 831-16-27

СОБКОРОВСКИЕ ПУНКТЫ

Великий Новгород - Светлана ПОТАПОВА

(8162) 66-08-11;

Воронеж - Татьяна МАСЛИКОВА

(473) 242-22-06;

Екатеринбург - Марина РОМАНОВА

(343) 234-34-35;

Нижний Новгород - Вера АБРАМОВА

(831) 218-78-18;

Новосибирск - Нина КОПТЮГ

8-962-831-73-75;

Омск - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 95-51-30;

Санкт-Петербург - Наталья АЛЕКСЮТИНА

(812) 366-18-85

Ведущий редактор

Лора ЗУЕВА

Компьютерная верстка

Константин ГРЕССЕЛЬ

Зав. корректурой

Екатерина ШМИДТ

ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»

«Мой профсоюз»

Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57

«УГ-Москва»

Лора ЗУЕВА - (495) 623-02-85

Адрес редакции:

107045, Москва, Ананьевский переулок,
4/2, стр. 1

Телефон для справок (495) 628-82-53.

Факс (495) 628-82-53.

Электронная почта ug@ug.ru

Веб-сайт: <http://www.ug.ru>

Учредитель:

журналистский коллектив редакции.

Издатель:

ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».

© «Учительская газета».

Все права защищены.

Перепечатка допускается только по письменному согласованию с редакцией, ссылка на «УГ» обязательна.

© - материал печатается на коммерческой основе.

Редакция не несет ответственности за достоверность информации, данной в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции. Рукописи, фотографии, рисунки не рецензируются и не возвращаются.

Время подписания в печать:
по графику 14.00,
29 августа 2016 г.

Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ПИ №ФС77-50524)

Отпечатано в типографии

ОАО «Московская газетная типография»

123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

Индексы: 19690, 16807

Тип. 1855

Тираж 5000 экз.

Московский городской Дом учителя приглашает в сентябре



Суббота, 10

Москва, Славянская площадь
Пешеходная экскурсия «Исторический центр Москвы сегодня» с посещением Музея археологии для педагогов образовательных организаций - участников проекта «Лектории» (1-я группа).
Начало в 11.00.

ГБУК ДК «Онежский»
Праздничный концерт Народного коллектива хора учителей и вокально-хоровой студии Дома учителя, посвященный Дню города (по приглашениям).
Начало в 16.00.

Понедельник-среда, 12-14

ГБУ МГДУ, филиал «Музей образования»
Проведение музейной и архивной практики для студентов МГПУ.
Начало в 10.00.

Вторник, 13

Московский планетарий
Экскурсия для ветеранов педагогического труда Северного округа Москвы в Московский планетарий.
Начало в 10.00.

РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М.Губкина
Лекция «Современные информационные технологии и образовательные концепции развития профессиональных компетенций системы образования» для учителей информатики - участников проекта «Познавай и совершенствуйся».
Начало в 16.00.

ФГБОУ ВО МГЛУ
Лекция «Актуальные вопросы методики преподавания иностранных языков. Специфика обучения английскому языку в начальной школе» для участников проекта «Лектории», учителей английского языка начальной школы.
Начало в 16.00.

ФГБОУ ВО МГЛУ
Лекция для участников проекта «Лектории», учителей английского языка средней школы «Актуальные вопросы методики преподавания иностранных языков. Функциональная грамматика для учащихся средней школы».
Начало в 16.00.

РНЦ «Курчатовский институт»
Лекция «Современные прорывные направления в науке и подготовка кадров в системе высшей школы», экскурсия по РНЦ «Курчатовский институт» для участников проекта «Организация исследовательской и проектной деятельности школьников».
Начало в 16.00.

Среда, 14

Площадки проведения съезда - образовательные организации города Москвы
Первый день работы IV съезда учителей города Москвы.
Начало в 10.00.

РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М.Губкина

Лекция «Современные представления о теории оздоровительной физической культуры. Методика индивидуальной оценки физического здоровья учащегося»

Практическое занятие «Занятия на фитболах. Занятия по системе Амосова» для учителей физической культуры - участников проекта «Познавай и совершенствуйся».

Начало в 16.00.

Четверг, 15

Дворец Волковых-Юсуповых
Экскурсия для ветеранов педагогического труда Западного округа Москвы во Дворец Волковых-Юсуповых.
Начало в 10.00.

Москонцерт

Концерт «Выдающиеся хороевые композиторы и дирижеры»
Московского хорового театра Б.Певзнера для ветеранов педагогического труда Москвы (по приглашениям).
Начало в 15.00.

РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М.Губкина

Лекция «Современные технологии обучения.

Организация и проведение исследовательских практических занятий по общей и неорганической химии»

Практическое занятие «Методика организации учебной исследовательской практической работы» для учителей химии - участников проекта «Познавай и совершенствуйся».

Начало в 16.00.

Пятница, 16

Московский зоопарк

Лекция-экскурсия «Животный мир разных континентов» в Московском зоопарке для учителей начальных классов - участников проекта «Познавай и совершенствуйся» (цикл 2).
Начало в 16.00.

Московский зоопарк

Лекция-экскурсия «Животный мир разных континентов» в Московском зоопарке для учителей биологии - участников проекта «Познавай и совершенствуйся».
Начало в 16.00.

Музей театрального искусства имени А.А.Бахрушина

Лекция-экскурсия в Музее театрального искусства имени А.А.Бахрушина для учителей литературы (цикл 2) - участников проекта «Познавай и совершенствуйся».
Начало в 16.00.

Суббота, 17

ГБПОУ «Воробьевы горы»
Второй день работы IV съезда учителей города Москвы.
Начало в 9.00.

Вторник, 20

Музей-заповедник «Усадьба Люблин»
Экскурсия для ветеранов педагогического труда городских

колледжей в музей-заповедник «Усадьба Люблин».

Начало в 10.00.

ВДНХ

Лекция-экскурсия «Россия делает сама» в Политехническом музее для учителей информатики - участников проекта «Познавай и совершенствуйся».

Начало в 16.00.

Среда, 21

Музей-заповедник А.П.Чехова «Мелихово»

Экскурсия для ветеранов педагогического труда Восточного округа Москвы в музей-заповедник А.П.Чехова «Мелихово».

Начало в 8.00.

ГБУ МГДУ филиал «Поведники»

Концерт «Любимые мелодии» для ветеранов педагогического труда Северо-Западного округа Москвы.

Начало в 15.00.

ВДНХ

Лекция-экскурсия «Россия делает сама» в Политехническом музее для учителей математики - участников проекта «Познавай и совершенствуйся».

Начало в 16.00.

ГБУ МГДУ «Музей образования»

Открытие V Межрегиональных научно-практических чтений «Музей, школа и вуз в XXI веке».

Начало в 16.00.

Четверг, 22

Храмы Москвы

Экскурсия для ветеранов педагогического труда Центрального округа Москвы по тематике «Мировые религии».

Начало в 10.00.

ВДНХ

Лекция-экскурсия «Россия делает сама» в Политехническом музее для учителей физики - участников проекта «Познавай и совершенствуйся».

Начало в 16.00.

Центральный музей древнерусской культуры и искусства им. Андрея Рублева

Лекция-экскурсия «Сюжеты и образы древнерусской живописи» для учителей литературы - участников проекта «Познавай и совершенствуйся» (цикл 1).

Начало в 16.00.

ГБУ МГДУ «Музей образования»

Заседание Киноклуба будущих педагогов.

Начало в 16.30.

Пятница, 23

Центральный музей древнерусской культуры и искусства им. Андрея Рублева

Лекция-экскурсия «Древнерусское искусство» для учителей изобразительного искусства - участников проекта «Познавай и совершенствуйся».

Начало в 15.30.

Пятница-воскресенье, 23-25

Санкт-Петербург

Экскурсия «Естественно-научные музеи Санкт-Петербурга» для

учителей химии - участников проекта «Познавай и совершенствуйся».

Начало в 22.28.

Суббота-воскресенье, 24-25

г. Торжок

Автобусная экскурсия «Исток души русской» для учителей начальных классов - участников проекта «Познавай и совершенствуйся» (цикл 1).

Начало в 10.00.

Суббота, 24

Московская обл., Можайский р-н, с. Бородино

Автобусная экскурсия «Бородино - мемориал двух отечественных войн» для учителей истории - участников проекта «Познавай и совершенствуйся» (цикл 1).

Начало в 10.45.

Москва, памятник Кириллу и Мефодию

Пешеходная экскурсия «Исторический центр Москвы сегодня» с посещением Музея археологии для педагогов образовательных организаций, участников проекта «Лектории» (2-я группа).

Начало в 11.00.

Понедельник, 26

ГБУ МГДУ филиал «Поведники»
Семинар «Основные понятия современного образования».

Начало в 8.00.

ОАНО ВО МПСУ

Лекция «Психолого-педагогические аспекты развития мотивации достижения у школьников» для классных руководителей образовательных организаций города Москвы - участников проекта «Лектории».

Начало в 16.30.

ГБУ МГДУ «Музей образования»
Концерт «Осенний вальс» из цикла «Музыкальная гостиная» (по приглашениям).

Начало в 18.00.

Вторник, 27

Москва, Свято-Данилов монастырь
Экскурсия для ветеранов педагогического труда Юго-Восточного округа Москвы в Свято-Данилов монастырь.

Начало в 8.00.

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский институт открытого образования»

объявляет конкурс на замещение должностей научно-педагогических работников по кафедрам:

общей педагогики:

- профессор - 1 ставка;

международное (поликультурное) образование и интеграция детей мигрантов в школе:

- доцент - 1 ставка;

истории и культуры религий народов России:

- доцент - 1 ставка;

коррекционной педагогики:

- старший преподаватель - 1 ставка;

интерактивных технологий в образовании:

- доцент - 1 ставка;

- старший преподаватель - 2 ставки;

- преподаватель - 1 ставка;

менеджмента и управления проектами:

- преподаватель - 1 ставка;

- доцент - 1 ставка.

Прием документов на конкурс (заявление, копии дипломов, копия трудовой книжки или справка о стаже научно-педагогической работы, список опубликованных учебных изданий и научных трудов) осуществляется по адресу: г. Москва, ул. Тимирязевская, д. 36, каб. 208, управление кадров, тел. 8 (499) 977-74-96.

С Положением о порядке замещения должностей научно-педагогических работников, квалификационными характеристик