



Лучше всех учителя может понять только учитель. Кто еще знает многочисленные нюансы нашей работы на пятёрку с плюсом? Кто всегда безошибочно чувствует, когда сердце учителя улыбается, когда замирает, а когда бьется чаще? Всегда с большим интересом слушаю коллег, которые делятся размышлениями о школьной жизни и миссии педагога. Сейчас, когда до начала нового учебного года остался месяц - для кого-то «еще», для других «всего», - хочу со страниц «Учительской газеты-Москва» рассказать о своем видении того, что такое лето в московской школе и как оно проходит для нашего межрайонного совета директоров школ (Северное Тушино, Южное Тушино, Покровское-Стрешнево и Куркино).

Как поется в известной песне, лето - это маленькая жизнь. И вопреки расхожему представлению жизнь эта в стенах школы весьма насыщенная и интенсивная. Люди, далекие от сферы образования, полагают, что школа закрывается 31 мая, после того как прозвучит последний звонок - ведь недаром же он зовется последним, рассуждают они; а учитель, по их мнению, - это невероятный счастливчик, который отдыхает 90 дней в году.

Но нам ли с вами не знать, что школа работает без перерыва, а учитель, даже находясь в отпуске, который составляет вовсе не три месяца, а 56 дней - спасибо за этот подарок нашему правительству, понимающему, что труд педагога чрезвычайно энергозатратный и выматывающий с эмоциональной точки зрения, - всегда занят мыслями о школе и учениках и обязательно использует это время для своего развития в профессиональной области.

Даже уже, казалось бы, знакомые вещи требуют более глубокого изучения. Так, например, учителя нашего межрайона этим летом обучались на базе Городского методического центра, как и остальные педагоги столицы, чтобы на все 100 процентов овладеть возможностями нового электронного журнала. Кроме того, многие повысили свою квалификацию в Московском институте открытого образования, который предлагает широчайшие возможности для усовершенствования знаний по той или иной образовательной теме.

Часть курсов в МИОО прошла в рамках «Школы новых технологий» - совместного проекта Департамента образования и Департамента информационных технологий города Москвы, созданного с целью поддержки инновационных преобразований в сфере столичного образования.

Итак, школа не уходит в «летнюю спячку», не берет тайм-аут до осени.

**Ольга ЯРОСЛАВСКАЯ,**  
директор школы №1298, председатель межрайонного совета директоров школ районов Южное Тушино, Северное Тушино, Покровское-Стрешнево и Куркино, депутат Московской городской Думы

Продолжение на стр. 2

## Школа летом: время совершенствования



ISSN 0233-4488



9 770233 448009



Окончание. Начало на стр. 1

**Ш**кола - уникальное, всегда живое пространство со своими правилами и порядком. Июнь - это экзамены у 9-х и 11-х классов, выдача аттестатов, выпускной вечер, подведение итогов учебного года в педагогическом коллективе, утверждение учебного плана на следующий год, распределение нагрузки учителям, работа учителей в проекте «Московская смена».

Июль - это ремонт зданий, выявление и устранение недочетов и оформление паспорта готовности школы, подготовка к отопительному сезону, решение кадровых вопросов, написание публичного доклада.

Август - это окончание ремонта, шлифовка всех мелочей, отмывка до блеска: ведь уже к середине последнего летнего месяца школы Москвы должны быть полностью готовы к встрече с детьми.

А еще есть большая школьная территория, клумбы и газоны, за которыми необходимо заботливо ухаживать все лето, чтобы 1 сентября яркий ковер цветов обрадовал наших ребят, превратив День знаний в одно из самых красивых впечатлений года.

В школе не бывает не важных вещей. И учитель, который честен и искренен, который вкладывает в свой труд всю душу и относится к нему безо всяких скидок как к высокому служению, понимает: все здесь должно максимально работать на ребенка. Все в школе должно помогать созданию хорошего настроения, атмосферы комфорта, гармонии и уюта, располагающей к обучению, запоминанию, раскрытию талантов и лучших личных качеств учащихся вообще.

Именно поэтому рабочий день учителя не заканчивается со звонком с урока, а наступление лета не означает, что учитель вдруг перестал быть учителем. Школа - это же, будем откровенны, не совсем «работа»: школа - это судьба, это часть нашего генома. Иносказательно говоря, учитель живет в школе, а школа живет в учителе сутки напролет круглый год. Невозможно просто захлопнуть дверь и уйти домой, не думая об учениках. И в отпуске тоже.

Кто-то в классе на кого-то посмотрел со злостью, и этот недобрый взгляд тебя огорчил, насторожил и продолжает тревожить, кто-то пожадничал, кто-то чем-то обидел соседа по парте... Значит, надо подготовить классный час на тему дружбы и отношений. Нужно запланировать экскурсии - ведь жизнь школьника должна быть интересной, и обязательно заранее разместить объявления о намечающихся поездках в электронном классном журнале, продублировать их в группу в WhatsApp... И еще, конечно, стоит позвонить маме Андрюши и справиться, как сейчас дела, а то в последнее время он был сам не свой...

Учитель всегда переживает за своих детей и всегда находится в поиске лучших решений. Он видит целое и частности, он должен быть на шаг впереди, а то и на все десять, уметь различать полутона и быть готовым ответить на любые вопросы ребят, в том числе о том, как они смогут применить в дальнейшей жизни полученные на его уроке знания и как эта тема согласуется с другими предметами.

А приоритет номер один в работе учителя - это, конечно, личное развитие каждого ученика. Класс есть класс, но школа не должна быть образовательным конвейером.

Индивидуальный подход к ребенку - вот цель педагога. Отстраненности, прохладности и формализму не место в школе. Дети должны чувствовать искреннее участие учителя, его теплое и заинтересованное отношение к себе, вовлеченность в свои дела. Только такой учитель, который все делает по зову души, а не для «галочки», сможет воспитать в ребенке умение противостоять эгоизму, социальной апатии, равнодушию к окружающим и судьбе Отечества в целом.

Уверена, что, лишь сформировав у ученика набор ключевых, базовых добродетелей, укрепив основы нравственности, мы можем говорить о его успешности. Патриотизм, понимание того, что главная ценность - это человеческая жизнь, трудолюбие, упорство, настойчивость, мужество, сострадание и милосердие - вот чему вне школьной программы, между строк учебников, непременно учит школа. Ведь школа - это сама жизнь в миниатюре, это ее генеральная репетиция и тренировка в одном флаконе.

Второй приоритет в работе учителя - развитие метапредметных компетенций. Приказом Министерства образования и науки РФ от декабря 2010 года утвержден федеральный госу-

дарственный образовательный стандарт - системообразующий элемент всего образования. На госуровне определена цель: воспитание творческой, свободной личности, исповедующей ценности демократического общества. Перед школой стоит задача, как уже сказала выше, выявления и развития способностей каждого ученика, а также достижения им не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов. Стандарт ориентирует педагогов на формирование у ученика ключевых компетенций, которые обеспечат ему гибкость и адаптивность по отношению к нашему стремительно меняющемуся миру. Личность, интеллект, нравственность - вот три маяка образования.

Методический центр поступило большое количество сценариев от педагогов со всей Москвы - учительское сообщество с большим воодушевлением отнеслось к возможности делать уроки интереснее и содержательнее.

Многие новые сценарии были одобрены и уже размещены в общем доступе, 17 учителей города Москвы получили гранты в летние месяцы.

Гордость нашего межрайона - школа №1571, которая стала обладателем девяти грантов МЭШ, таким образом, возглавив список столичных школ-лидеров, участвующих в проекте. Преподаватель математики этой школы Татьяна Алексеевна Никульникова получила летом второй грант мэра Москвы. Школа №1298, которой я руко-

Не только ученики уходят на летние каникулы со списком книг, рекомендованных к прочтению, есть он и у педагогов. Чтобы помочь стимулированию творческой мысли, предлагаю учителям список литературы. В этот раз в нем семь книг: «Google Apps для образования» (Борис Ярмахов, Людмила Рождественская), «Жалоба как подарок» (Барлоу Дж., Меллер К.), «Управление проектом на одной странице» (Кларк Кэмпбелл), «Как привести дела в порядок. Искусство продуктивности без стресса» (Дэвид Аллен), «Мастерство учителя» (Дуг Лемов), «Искусство объяснять» (Ли Лефеве), «Искусство обучать» (Джули Дирксен). Убеждена, что благодаря такому полезному чтению учителя сделают процесс обу-

на специальной тренировке по футболу для учителей школ - участниц проекта «Активные дети - олимпийские надежды» на базе академии «Спартак». Ее провел сам Валерий Непомнящий, звезда советского футбола, легендарный тренер и игрок.

В июле на территории спортивно-оздоровительной базы «Белый камень» в Чебоксарах (Чувашская Республика) прошла VI компетентностная олимпиада, где Москву представляла сборная команда, в состав которой вошли и учащиеся школ нашего МСД - №827 и №2097. Оператором по СЗАО от Центра экологии, краеведения и туризма для отбора учащихся на региональный этап была школа №2097. В течение десяти дней ребята со всей страны решали парадоксальные задачи, придумывали новые миры. В итоге наша команда вернулась в столицу с победой: ученик школы №827 занял второе место в личном зачете, а в командном лидером стала сборная Москвы! А воспитатели дошкольного отделения «Соловушка» школы №1985 приняли участие в соревнованиях «Кубок президента ФГСМ по городскому спорту среди педагогов - воспитателей дошкольных отделений образовательных организаций города Москвы» и заняли второе место в личном зачете.

Яркие впечатления приобрели ребята и педагоги школы №830 - команда школьников, обучающихся по специальным адаптированным программам для детей с ОВЗ, вернулась из Краснодарского края после успешного участия в физкультурно-оздоровительном мероприятии «Продвижение». Тренинг по командообразованию, увлекательные квесты и эстафеты, мастер-классы по актерскому мастерству и рисованию, спортивные игры и танцевальные разминки - пребывание в палаточном лагере были продуманы так, что у ребят практически не было свободного времени. А главной изюминкой «Продвижения» стал настоящий шестидневный спортивно-туристический поход, в ходе которого школьники совершенствовали основы туристского мастерства, приобрели навыки, необходимые для выживания в условиях автономного пребывания в дикой природе, и, конечно, насладились красотами Краснодарского края. Маршрут максимально охватил местные достопримечательности: Монашкино ущелье, пещера Зубашенко, гора Гурмаиский Шахан и скала Кизинчи, урочище Дольмены, река Ходзь и многие другие.

Подводя итоги, хочу отметить: лето для школы и учителя - это, безусловно, пора обновления и совершенствования. Во всех смыслах. Лето как метафора преобразования в улучшенном формате. Вот такой он, наш бесконечный, увлекательный и очень непростой школьный марафон, без которого, давайте признаемся, мы все себя не мыслим.

**Ольга ЯРОСЛАВСКАЯ,**  
директор школы №1298,  
председатель межрайонного  
совета директоров школ  
районов Южное Тушино,  
Северное Тушино, Покровское-  
Стрешнево и Куркино, депутат  
Московской городской Думы

# Школа летом

## Время совершенствования

Современный урок - это яркий пример сотворчества учителя и учеников. Подготовка к уроку - это не пролистывание учебника, это всегда разработка детального сценария, который затем воплощается в увлекательное действо, в настоящий спектакль, где учитель выступает режиссером, а в главных ролях дети, активно вовлеченные в процесс создания урока. И ведь в каждом классе «актеры» разные, но учитель не имеет права схалтурить и сфальшивить - ребенок всегда это заметит. Этот уникальный и на все сто процентов правдивый спектакль учитель-режиссер должен ставить ежедневно, ежедневно и в каждом классе по-разному: несмотря на усталость и самочувствие, «шоу должно продолжаться». Show must go on!

Школьный урок сегодня - это еще и новый вызов учителю вообще. Сейчас в помощь педагогу - Интернет со всей его необъятной базой знаний. Но не секрет, что нынешние дети чувствуют себя в интернет-среде зачастую более уверенно, чем некоторые взрослые, и педагогу необходимо соответствовать этой планке. Учитель должен уметь разговаривать с детьми на одном языке и быть им интересным как личность. Очень многое зависит от диапазона и гибкости эмоционального интеллекта учителя.

В столичных школах в минувшем учебном году стартовал уникальный проект «Московская электронная школа», который позволил вывести урок на качественно новый уровень, расширив его привычные границы и сделав еще более ярким и запоминающимся. МЭШ собирает в единую копилку самые лучшие сценарии уроков учителей по всем предметам и использует последние мультимедийные технологии. Считаю, нам, учителям, надо не только пользоваться этой невероятной копилкой, но и пополнять ее самим, а иначе получается как-то несправедливо.

Кстати, за два летних месяца на модерацию в Городской

вожу, заняла в списке пятую строчку - пока на нашем счету два гранта, но останавливаться на достигнутом мы не собираемся.

Одно из неоспоримых достоинств МЭШ заключается в том, что данный проект делает образование доступным для каждого и на любом расстоянии. Участником урока при необходимости может стать любой

человек, заняла в списке пятую строчку - пока на нашем счету два гранта, но останавливаться на достигнутом мы не собираемся.

Но самообразование наших педагогов не ограничивается книгами: как люди, увлеченные своей профессией, они активно посещают тематические лекции, разнообразные мастер-классы. Лето для нашего МСД всегда пора активная и богатая на интересные события.

Например, совсем недавно в



ученик, учитель или родитель, даже находясь в любой точке мира, при условии наличия планшета, айфона или компьютера с доступом во Всемирную сеть.

И во время отпуска, пока учитель раздает своим домашним и близким накопившиеся за учебный год долги любви, тепла и заботы, он непрестанно прокручивает в голове свой «школьный сериал» и отношения с учениками, придумывает новые темы и ходы, скрупулезно проводит внутренний аудит, как я это называю.

Учитель на то и учитель, что не только учит, но и четко понимает, что непрестанно должен учиться и расти сам. Он всегда в хорошем смысле голоден до новых знаний и стремится объять необъятное. «Я знаю, что я ничего не знаю», - писал Сократ. Настоящий учитель, мне кажется, всегда смотрит на свою работу как на необыкновенное путешествие в удивительную и неизведанную до конца страну, проводником в которую ему повезло стать.

Ходьбе авиасалона МАКС-2017 Московский государственный образовательный комплекс подписал соглашение с Федерацией мотоциклетного спорта России и Всероссийским детским центром «Орленок». Предмет соглашения - сотрудничество в сфере образования и науки, содействие эффективному функционированию систем среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, приобщение обучающихся к мотоциклетному спорту и мототуризму для всестороннего и гармоничного развития личности обучающихся, повышения спортивного мастерства и водительской культуры, укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни; проведение совместных мероприятий для обучающихся, интеграция преподавательских кадров, совершенствование образовательного процесса. Уже в сентябре в рамках этого трехстороннего договора будет открыта школа по мотокроссу.

А учителя физической культуры школы №1298 побывали



**Стать экскурсоводом - специалистом, который проводит экскурсии не только для туристов, но и местного населения? «Мы попробуем», - сказали учащиеся школы №2005.**

— Для начала можно проводить небольшие экскурсии по своему району или двору для своих близких, знакомых, соседей, одноклассников. А в будущем наши экскурсоводы смогут показывать, например, людям старшего возраста не только столицу, но и знакомить гостей с экспозициями городских музеев, - рассказала Ирина Викторовна Белых, депутат Государственной Думы, на презентации проекта «Ты нужен городу. Ты нужен стране».

Что должен знать и уметь экскурсовод? Отлично знать достопримечательности и уметь общаться с публикой. Экскурсовод должен иметь грамотную, хорошо поставленную речь. Даже артистичным человеком быть, чтобы заинтересовать слушателей интересной информацией. Так началась подготовка к экскурсиям, тематику которых выбрали со своими педагогами. Сначала посетили интересующие нас музеи, наблюдали за работой настоящих экскурсоводов, обошли и внимательно рассмотрели все необходимые достопримечательности согласно разработанному маршрутам. Изучение информации по теме и составление текстов экскурсионных лекций, репетиции в школе и на месте - в музее и на улицах города заняли большой отрезок времени.

Так в рамках реализации проекта «Ты нужен городу. Ты нужен стране» в нашей 2005-й школе начался проект «Московский экскурсовод», направлениями которого стали «Москва международная и «Москва медицинская».

## Москва международная

18 мая юные экскурсоводы - учащиеся 7-го класса Елизавета Ракитина, Полина Давыдова, Алина Хмелева и Диана Хабибуллина - уже работали в залах Государственного музея искусств народов Востока. Они ознакомили слушателей с экспозициями «Искусство Китая», «Искусство Японии», «Искусство Бурятии, Монголии», «Твор-

Не только первый опыт, но и чувство удовлетворения от серьезной работы получили школьники в роли экскурсоводов. Вдохновенно и творчески трудится учитель географии Екатерина Оттовна Савельева не только на уроке со своими учениками, а и за пределами учебной деятельности, как видим, уже в роли руководителя проекта в нашей школе.

го клинического госпиталя имени Н.Н.Бурденко при содействии сотрудника музея Марины Борисовны Овчинниковой.

Руководитель проекта по данному направлению - Татьяна Васильевна Евмененко, учитель биологии, которая вместе со своими подопечными - учащимися медицинского класса поставила цель: воспитать уважение к подвигу ме-

зультате экологических и техногенных катастроф, подтверждая на практике высокую реальную боеготовность и потенциал старейшего лечебного учреждения.

Слушатели узнали и о том, как именовался госпиталь в разные времена: в 1801 году - Московским военным госпиталем; в ноябре 1907 года он отметил 200-летний юбилей и был переименован в Московский генеральный императора Петра I военный госпиталь. Позднее стал Первым Московским коммунистическим военным госпиталем. В 1946 году госпиталю было присвоено имя выдающегося ученого, хирурга, одного из основателей и первого президента Академии медицинских наук генерал-полковника медицинской службы Н.Н.Бурденко. Сегодня это Главный военный клинический госпиталь имени академика Н.Н.Бурденко - мощное многопрофильное учреждение.

Экскурсоводы провели своих слушателей по госпитальной улице к дому княгини Шаховской, который был центром общины сестер милосердия «Утоли моя печали». Здание было построено в 1824 году по одному из типовых проектов жилых домов.

20 июня, в преддверии Дня памяти и скорби, учащиеся проекта «Московский экскурсовод» стали участниками городской акции «Путь солдата», во время которой провели экскурсию по Александровскому саду и почтили память павших в боях Великой Отечественной войны. Акция была организована депутатом Государственной Думы РФ Ириной Александровной Белых. По словам парламентария, основная цель мероприятия - сохранение традиций и памяти о павших в боях Великой Отечественной войны. Учащиеся московских школ возложили цветы к Могиле Неизвестного Солдата у кремлевской стены.

Перед началом акции наши школьники - участники проекта «Московский экскурсовод» - рассказали ученикам, учителям, родителям и ветеранам об истории Вечного огня.

Учебный год завершился, но проект продолжается: всех желающих - и учащихся, и родителей, и педагогов - пригласили через сайт школы на экскурсии в следующем учебном году.

В наших планах - мастер-классы профессиональных экскурсоводов по разработке личной техники рассказов и выступлений, по знакомству со способами выбора благоприятного места расположения тургруппы при проведении экскурсионных бесед. Имеются идеи по сбору и изучению других исторических материалов и документов, необходимых для расширения тематики экскурсий по школе, району Куркино, городу.

**Екатерина САВЕЛЬЕВА,**  
учитель географии школы №2005;  
**Татьяна ЕВМЕНЕНКО,**  
учитель биологии школы №2005

# Московский экскурсовод

Проект для тех, кому интересна история родного города



чество Н.К. и С.Н.Перихов». Пешую экскурсию к усадьбе Морозова, ныне - Дом дружбы народов (ул. Воздвиженка, 16), провел Николай Низовцев. Он ознакомил своих слушателей с уникальным для московской архитектуры зданием, которое является образцом яркой и экзотической стилизации в неомавританском духе.

## Москва медицинская

15 мая 2017 года ученицы медицинского класса (10-го «В») Софья Чепурнова, Вероника Лигай и Александра Жидких провели экскурсию для учащихся 9-х классов (планирующих поступить в 10-й профильный медицинский класс) по старейшему лечебному музею истории Главного военно-

медицинского персонала и углубить знания учеников по истории родного города.

Экскурсоводы вели рассказ у старейшего здания о том, как в начале XVIII века Петр I отдал приказ построить на берегу Яузы первый в стране военный госпиталь, с началом работы которого в нем открылась первая в России Госпитальная школа для подготовки врачей «из природных россиян».

Учащиеся увидели корпуса госпиталя, которые сохранились до наших дней в своем первоначальном облике. Их строительство было завершено в начале XIX века по приказу Павла I. И в период Отечественной войны 1812 года, и в годы Гражданской войны 1914-1918 годов, и в годы Великой Отечественной войны госпиталь был переполнен тысячами раненых и больных. Как и в прошедшие годы, специалисты госпиталя первыми приходят на помощь раненым и больным в очагах боевых действий, пострадавшим в ре-

# На форуме «Город образования»

Московские школьники представят IT-проекты

**Школьники столицы представят лучшие IT-проекты конкурса «Юные инноваторы Москвы» на международном форуме «Город образования» в сентябре.**

Конкурс «Юные инноваторы Москвы», цель которого - рассказать о достижениях обучающихся в создании технологических проектов и привлечь внимание бизнеса к вопросу школьного предпринимательства, проходит с 12 июля по 27 августа при поддержке Департамента информационных технологий города Москвы, Школы новых технологий, а также российских и зарубежных компаний.

Конкурс проводится в командном и индивидуальном зачете, при этом все члены команды должны быть учениками московских школ. Проект должен быть реализован как минимум на стадии прототипа и иметь ярковыраженную IT-специфику. Конкурентное преимущество отдается социальным, образовательным и городским тематикам.

Для участия необходимо до 27 августа подать заявку. Экспертная комис-

сия рассмотрит все конкурсные заявки и озвучит список финалистов. Они продемонстрируют свои проекты на Аллее детских стартапов в рамках международного форума «Город образования», который выступает соорганизатором конкурса. Все лауреаты и участники, заявки которых пройдут первичную модерацию, получат памятные призы и сертификаты от организаторов и партнеров конкурса. Награждение победителя состоится 8 сентября на главной сцене форума. Победители получат ценные призы от компаний - лидеров своей отрасли.

- Конкурс дает возможность школьникам принять участие в международном мероприятии мирового масштаба, презентовать свой IT-проект потенциальным потребителям и инвесторам, - рассказал руководитель проектного офиса «Школа новых технологий» Игорь Марчак.

Узнать подробнее о конкурсе и подать заявку на участие можно на сайте <http://junior.moscowglobalforum.ru/>.

**Кирилл КОСТРОВ**

MOSCOW  
GLOBAL  
FORUM

CITY FOR  
EDUCATION



МОСКОВСКИЙ  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ  
ФОРУМ

ГОРОД  
ОБРАЗОВАНИЯ

7-9 сентября 2017 г.

г. Москва, ВДНХ, 75-й павильон

Регистрация на сайте:

[moscowglobalforum.ru](http://moscowglobalforum.ru)

Форум в социальных сетях:

CityForEducation

Стань частью города образования!



**В июне 2017 года в образовательных учреждениях столицы вновь работали летние образовательные смены для юных москвичей. В Южном Тушине организатором одной из площадок летнего отдыха стала школа №2097, школами-участницами - гимназия №1551 и школа №1056.**

Состав обучающихся летней смены определялся школами коллегиально - на заседаниях управляющих советов или комиссий. Всего было набрано сто детей в возрасте от 7 до 14 лет, из которых были сформированы четыре отряда по 25 человек. Большинство обучающихся (75 человек) - ученики начальной школы. Основной график работы летней смены - с 9 до 18 часов, но по просьбам родителей была сформирована дежурная группа, которая работала с восьми часов утра.

Основой прошедшей летней смены стала комплексная образовательная программа «Мы

ном дню начала Великой Отечественной войны, - позволил ребятам ощутить чувство сопричастности к великой истории России.

В ходе смены прошли соревнования по футболу, подвижным играм, шахматный фестиваль, посвященный двухсотлетию основателя русской шахматной школы М.И.Чигорина, а также турниры по информатике и технике туризма, соревнования «Я - пешеход». Регулярно проводились занятия по безопасности в различных жизненных ситуациях.

Одно из главных условий успешной реализации программы - сотрудничество с организациями-партнерами. Специалисты городского пси-

хнологической больницей им. З.А.Башляевой.

Дорогими гостями смены были музыкально-игровая театральная студия «Кукарямба» (руководители И.А.Быковская, Е.Ю.Старостина, Н.Ю.Белова), «Музей на колесах» поискового отряда «Высота» (руководитель В.В.Казеко).

Ребята стали участниками большого, яркого спортивного праздника «Энергия спорта», прошедшего на стадионе «Салют Гераклион».

Активное участие в работе летней смены принимали родители, которые всегда были желанными гостями на праздниках и концертах и помощниками при проведении пеших прогулок и экскурсий.

# Две стороны медали

**Каждый год сотни ребят с гордостью идут за своей наградой**

**Вручение золотых медалей выпускникам школ в истории российского образования имеет почти двухсотлетнюю традицию. На медали выпускника мужской гимназии в дореволюционной России была выгравирована надпись «Преуспевающему», а на медали выпускницы женской гимназии - «Достойнейшим». Обладателем медали всегда был труженик, действительно знающий науки, отличающийся «благодарностью и усердием».**

Не случайно в свое время на медали, которую получали выпускники школ РСФСР, было написано «За отличные успехи в учении, труде и за примерное поведение». Давайте разберемся, за что сейчас получают медали выпускники школ.

Сегодня медаль «За особые успехи в учении» вручается российским выпускникам, завершившим освоение образовательных программ среднего общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию и имеющим итоговые оценки успеваемости «отлично» по всем предметам в соответствии с учебным планом.

А выпускники московских школ могут еще получить медаль «За особые успехи в обучении», если являются победителями и призерами Всероссийской олимпиады школьников, если набрали 100 баллов ЕГЭ по одному предмету, если имеют итоговые отметки «отлично» по всем предметам и набрали при сдаче ЕГЭ в сумме не менее 220 баллов по трем предметам.

Очень здорово, что выпускники школ города Москвы могут получить две золотые медали сразу! Но на практике оказывается, что далеко не все получившие медаль федерального уровня могут претендовать на московскую медаль. Почему такое происходит?

Нередко в школах ребятам «натягивают» итоговые оценки по некоторым предметам, чтобы дать возможность получить медаль федерального уровня. Только при этом забывают о том, что все хитрости отчетливо проявятся в результатах ЕГЭ. И выпускники, имеющие отличные итоговые оценки, не набирают по трем предметам 220 баллов. А это уже серьезный вопрос к школе. Выходит, что те, кто получил медаль «За особые успехи в учении», не смогли продемонстрировать свои отличные знания и набрать высокие баллы. Таким образом, фальсифицируя результаты и выставляя в аттестат завышенные оценки, не подтвержденные самой главной внешней процедурой - государственной итоговой аттестацией, школа не просто обманывает ученика и его родителей, а ставит под сомнение свою надежность. И если в школе из года в год выпускники не подтверждают высокие оценки в аттестате высокими результатами ЕГЭ, то можно делать выводы о «незрелости» внутренней системы оценки качества образования в этой школе, об отсутствии культуры объективного оценивания. Ведь если получена медаль федерального уровня, то медаль столичная должна быть обязательно! Это является знаком академической честности школы и ее выпускника.

Отсутствие московской медали при наличии аттестата с отличием - повод для серьезного анализа причин и предупреждения подобных ситуаций в школе. Заместитель по управлению качеством образования вместе со всей административной командой должны так спланировать систему внешних диагностик и административного контроля, чтобы исключить необъективность внутренней оценки уже на уровне начальной школы.

Внимание к поднятым вопросам может привести и к пересмотру федеральных критериев определения претендентов на медаль. Представители столичных ассоциаций в сфере образования уже обратились с соответствующим предложением к главе Рособнадзора.

Однако различие в критериях ставит московские школы в ситуацию своеобразного вызова: ведь подтверждение каждым отличником своих учебных результатов на ЕГЭ - индикатор надежности столичной школы.

Сейчас медаль практически не дает никаких льгот при поступлении в вузы. Но каждый год сотни мальчишек и девочек с гордостью идут на выпускной вечер за своей наградой. Наградой за кропотливый труд, любовь к знаниям, твердый характер. А честная школа по-настоящему испытывает радость за своих выпускников - обладателей двух медалей, которых поддерживала на все годы учебы на пути к успеху, стимулировала к достижению цели.

**Василий ЛЕВЧЕНКО,**  
председатель Ассоциации по управлению  
качеством образования

# Мы из будущего

**Лето - пора открытий**

из будущего», целью которой было создание благоприятных условий для отдыха детей, укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, а также для развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности.

В план работы смены были включены занятия объединений дополнительного образования, совместные (для всего состава смены) соревнования, конкурсы и фестивали, а также мероприятия организаций-партнеров.

Педагоги дополнительного образования разработали программы различной направленности: художественной (изобразительное творчество, вокал, хореография, театральное мастерство, декоративно-прикладное творчество), технической (авиамоделирование, техническое конструирование, компьютерные технологии), физкультурно-спортивной (футбол, подвижные игры, ОФП, ритмика), туристско-краеведческой («Школа безопасности»), социально-педагогической (английский язык, «Школа этикета»).

Создание ситуации успеха для каждого ребенка стало для педагогов основополагающим принципом формирования комплекса совместных, общих дел. На смене прошло четыре тематические недели - искусства, приключений, героев и безопасности. Мы постарались сделать так, чтобы каждый день был насыщен интересными событиями, физическая активность сменялась спокойной познавательной деятельностью, а главное - чтобы каждый ребенок проявил себя.

В ряду ярких и насыщенных событий смены - Пушкинский марафон: интерактивная литературная игра «Это диво, так уж диво...» (по сказкам А.С.Пушкина); конкурс чтецов «Мой Пушкин»; конкурс синквейнов «Я - поэт!»; интерактивная музыкальная программа «Пушкин и Москва»; мастер-класс по бумагопластике и конкурс рисунков на асфальте «Любимый сказочный персонаж».

Целый ряд мероприятий гражданско-патриотической направленности - фестиваль песни «С Россией в сердце», смотр песни и строя, музыкально-поэтическая композиция «День памяти», участие в торжественном митинге, посвящен-



холого-педагогического центра провели целую серию тренингов, в ходе которых ребята научились работать в команде (что было особенно важно в период становления отрядных коллективов), развили быстроту и гибкость познавательных и физических качеств. Занятия с командой психологов были очень популярны среди ребят.

Первого июня мы приняли участие во втором Московском ежегодном фестивале здоровья и безопасности детей, организованном детской городской

Ежедневные отчеты и планы работы на неделю мы размещали на школьном сайте и в Фейсбуке.

Невозможно вместить в отведенные рамки публикации все события и эмоции той маленькой жизни, которую мы прожили вместе с детьми, педагогами и родителями в июне, на летней образовательной смене. Благодаря гармоничному сочетанию режима воспитательных и оздоровительных мероприятий, хорошей организации питания и медицинского наблюдения, благоприятному психологическому климату стало возможным достижение целей, поставленных в образовательной программе.

Чему научились наши мальчишки и девочки за этот первый месяц школьных каникул и что из усвоенного во время летней смены возьмут они в свое будущее: активную жизненную позицию, точность и аккуратность в работе, бережное отношение друг к другу, окружающему миру - покажет время.

**Александра МЕЛЬНИЧЕНКО,**  
методист школы №2097





Александр Пушкин, Юргис Балтрушайтис, экология и «Московская электронная школа» - что их объединяет? Пресс-тур Департамента образования города Москвы показал журналистам, как удается поэтам прошлого оставаться современными и почему московские девчонки и мальчишки сегодня не спешат покидать школу даже летом.

Конец июля, но в аудиториях школы №1247 имени Юргиса Балтрушайтиса слышны детские голоса: здесь разрабатывают экологический



# Ключи к головоломке

## МЭШ делится секретами, как сделать процесс познания увлекательным

проект, который может стать важной программой действий для школы, здесь составляют танграмму любимых героев Пушкина, здесь определяют уровень кислотности воды. Неизменным помощником для всех этих столь разноплановых действий служит... «Московская электронная школа». Ведь благодаря оборудованию, которое пришло в образовательную организацию с проектом МЭШ, процесс освоения тайн мироздания стал гораздо увлекательнее, а возможности получить информацию расширились многократно.

- Участие школ в проекте в летний период очень важно, - от-

метила советник Департамента информационных технологий города Москвы Наталья Балина. - Мы надеемся получить обратную связь от учителей, насколько им комфортно работать на этом оборудовании, до начала учебного года. Для того чтобы, если это будет необходимо, успеть внести коррективы. Всех педагогов, которые начинают работать в проекте, обучают специалисты, поэтому и процесс помощи в освоении аппаратуры и ее контента кураторы должны завершить к 1 сентября.

Вот поэтому каникулы оказались достаточно жаркой порой, даже несмотря на столь каприз-

ную погоду. А как же повезло детям, для которых обстоятельства, вынудившие остаться в Москве, превратились в возможности, открывающие им новый мир знаний и подарившие знакомство с технологиями, благодаря которым эти открытия делать так интересно! Ведь для этого не надо расставаться со столь привычными планшетами и не бояться выйти из зоны wi-fi, а тем более опасаться, что за нахождение там тебя отругают: у умного учителя эти «враги» превращаются в верных союзников, а в чем? Фантазия человека, включенного в МЭШ, безгранична!

Лора ЗУЕВА

# «Бронза» из Японии

## Московские школьники привезли награды с выставки юных изобретателей

В 13-й Международной выставке юных изобретателей International Exhibition for Young Inventors (IEYI) в Нагое (Япония) приняли участие более 200 обучающихся из 13 стран мира. Россию на выставке представляли 11 школьников и студентов. Воспитанники Московского Дворца пионеров Дмитрий Затекин и Степан Лапшинов, каждый из которых представлял свой проект, завоевали бронзовые награды.

15-летний Степан Лапшинов вместе со своим научным руководителем Антоном Владимировичем Юдиным представлял на выставке проект «Роботизированная система автоматизации операций процесса переработки радиоактивных отходов».

- Мое изобретение - это робот, который может выполнять опасную для жизни человека работу, - рассказывает о своей работе Степан. - Его задача - помогать в работе на заводах по переработке радиоактивных веществ. Радиация оказывает сильное воздействие на организм человека, постепенно убивая его. Робот не может это предотвратить, но может сделать са-

мую опасную часть работы и тем самым обезопасить человека.

Дмитрий Затекин представлял проект «Робототехнический комплекс для исследования космических объектов в условиях длительной автономности» (научный руководитель - Владимир Андреевич Сухоцкий).

- Разработку своего проекта я начал с решения простейшей задачи, - рассказывает о проекте Дмитрий. - Один из роботов должен определить местоположение второго робота, обменяться с ним информацией, подъехать и подзарядить свой аккумулятор. Это одна из задач «адаптивного взаимодействия» роботов. Вторая задача - сканирование местности и определение оптимальной траектории для движения второго робота. «Адаптивное взаимодействие» необходимо прежде всего при исследовании Луны или Марса, когда роботам неоткуда ждать помощи, особенно при форс-мажорных обстоятельствах.

В рамках выставки участники представляли собственные проекты, демонстрировали навыки и компетенции в области робототехники, а также принимали участие в тематической программе, подготовленной Японским институтом изобретений и инноваций.

Екатерина КОТОВА



# Глоссарий

## Ключевые понятия системы образования

### Электронное обучение

Организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

### Дистанционные образовательные технологии

Образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

### Электронная форма учебника

Форма учебника, включающая все иллюстрации, содержащиеся в печатной форме учебника, с учетом их адаптации к электронному формату и (или) изменения композиции; педагогически обоснованное для усвоения материала учебника количество мультимедийных и (или) интерактивных элементов (галереи изображений, аудиофрагменты, видеоролики, презентации, анимационные ролики, интерактивные карты, тренажеры, лабораторные работы, эксперименты и (или) иное).

### Дидактическая единица

Логически самостоятельная часть учебного материала, по своему объему и структуре соответствующая таким компонентам содержания, как «понятие», «теория», «закон», «явление», «факт», «объект».

Определения основных терминов дидактики высшей военной школы

### Сценарий урока

Это детализированный план действий учителя и учащихся с учебными материалами для достижения поставленных целей. Он включает в себя наглядные материалы, рабочие листы с заданиями и тесты для учащихся, тексты для учителя.

Источник: <http://slovo.mosmetod.ru/reportazh/itemlist/category/329-konstruktor-stsenarij-urokov-soberi-svoj-urok>

### Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации.

Комплекс ГТО предусматривает подготовку к выполнению и непосредственное выполнение населением различных возрастных групп (от 6 до 70 лет и старше) установленных нормативных требований по трем уровням трудности, соответствующим золотому, серебряному и бронзовому знакам отличия «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Источник: <http://www.gto.ru>

### Президентские состязания и Президентские спортивные игры

Это самые массовые спортивные мероприятия в России - в соревнованиях школьного этапа Президентских состязаний принимают участие более 10,7 миллиона обучающихся, Президентских спортивных игр - 6 миллионов школьников.

### Президентские спортивные игры

Массовое спортивное мероприятие, в котором обязательными видами спортивной программы являются баскетбол 3х3, настольный теннис, плавание, шашки, а дополнительными - велоспорт маунтинбайк, лапта и тэг-регби 5х5.

### Президентские состязания

Спортивное мероприятие, программа которого включает в себя спортивное многоборье (тесты), эстафетный бег, творческий и теоретический конкурсы, а также дополнительные виды - баскетбол 3х3, настольный теннис, бадминтон, дартс, шахматы, плавание.

Источник: <http://фцмофв.рф/presidential-contest/>

### Воркаут

Любительский вид спорта, часть физической культуры. Включает в себя выполнение различных упражнений на уличных спортплощадках, а именно на турниках, брусьях, шведских стенках, рукоходах и прочих конструкциях, или вообще без их использования (на земле). Основной акцент делается на работу с собственным весом и развитием силы и выносливости.

### Кроссфит

Это программа упражнений на силу и выносливость, состоящая в основном из аэробных упражнений, гимнастики (упражнения с весом собственного тела) и тяжелой атлетики.

### Киберспорт

Вид соревновательной деятельности и специальной практики подготовки к соревнованиям на основе компьютерных и/или видеоигр, где игра предоставляет среду взаимодействия объектов управления, обеспечивая равные условия состязаний человека с человеком или командой с командой.



**Конвергентная образовательная среда - фундаментальный принцип развития современной системы школьного образования. Мир меняется существенно неоднородно: какие-то его части - непредсказуемо быстро, а другие почти не меняются. Готов ли современный школьник к миру будущего?**

В этой связи становятся все более очевидными нехватка целей, дефицит единых перспектив работы. Принципиально важным становится использование любой образовательной технологии во имя достижения искомого результата. Весь акцент образования сегодня переносится в область формирования ясных контуров того мира, в котором будет жить сегодняшний школьник через 5-10 лет.

Есть ли что-то или кто-то, кто мог бы помочь образовательному сообществу в нелегком процессе собственной трансформации? Да, есть. Это прежде всего представители многих профессиональных сообществ - инженеры, ученые, врачи, которые начинают понимать, что без постоянного притока мотивированных, подготовленных учеников развитие собственной профессиональной деятельности становится невозможным. А таких ребят может дать только школа. Научно-технологическая элита готова сделать шаг в сторону школы (и не один шаг). Но и школа должна продемонстрировать свой запрос, свою степень проблематизации.

Главным результатом обучения в школе сегодня является освоение базовых теоретических понятий (время, вещество, объем, сумма) и способность применять их в решении практических задач и получении новых знаний. Представители естественных и инженерных наук считают, что будущее за междисциплинарными исследованиями в области химии, физики и биологии.

В школе №2005 успешно реализуется профильное обучение. Старшеклассники постоянно участвуют в научно-практических конференциях «Старт в медицину», «Инженеры будущего», «Гагаринские чтения», во Всероссий-

ской сессии практическими занятиями - для ребят были организованы увлекательные мастер-классы.

Групповую дискуссию «Самореализация, мои приоритеты и ценности в жизни» провел сотрудник ЭКОПСИ Консалтинга Андрей Николаевич

Светлана Сударикова и Екатерина Грачева, сотрудники консалтинга, старались оказать помощь в выборе будущей профессии: помогли ученикам проверить свои гипотезы о профессии (те, что сформулировали на предыдущем этапе) с помощью методики LSP, индивидуально «построили»/визуализировали сильные стороны (качества), которые помогут в профессиональной реализации, «построили» то, что необходимо развивать для профессии мечты.

Второй день сессии был объявлен днем инженера и прошел под лозунгом: «Инженерное образование: от школы к производству».

Юные инженеры прослушали цикл мини-лекций ведущих ученых, преподавателей лучших инженерных вузов города Москвы. Лекции сопровождались демонстрацией достижений современной отечественной науки - запускались самолеты и квадрокоптеры, танцевали роботы, демонстрирова-

После дискуссии учащиеся приняли участие в сессии с использованием метода LSP (Lego Serious Play - это метод фасилитации встреч и обсуждений, поиска ответов на сложные вопросы, создания нестандартных и креативных решений. Участники проходят через последовательность вопросов с помощью ведущего. Каждый участник строит 3D-LEGO-модель с помощью конструктора Lego, отвечая таким образом на вопросы ведущего. Данные трехмерные модели служат основой для групповых дискуссий, обмена знаниями, поиска проблем и принятия индивидуальных и коллективных решений).

В заключительной части второго дня сессии участники собрались на круглый стол с представителями промышленности и бизнеса. Нашими гостями были советник генерального директора ОАО «Ил» академик, доктор технических наук, профессор В.П.Кучеров, специалист отдела подготовки и развития персонала НПО имени С.А.Лавочкина Р.В.Пархоменко, генеральный директор компании «Рокс Девелопмент» Р.Н.Кокорев. С будущими инженерами наши гости обсудили, как добиться успеха, вывели «уравнение жизни», обрисовали основные направления деятельности предприятий. Также в рамках этого дня среди учащихся

ше по туризму посольства Республики Болгария и представителями туристического бизнеса. Во время работы круглого стола состоялось открытие Клуба путешественников, его участниками стали семиклассники вместе со своим классным руководителем - учителем географии Екатериной Оттовной Савельевой.

Старшеклассники во второй половине дня работали в мастер-классах по самостоятельно выбранному направлению: «Страноведение и иностранные языки», «Менеджмент и современность», «Экономика и бизнес сегодня».

Пятый день стал днем торжественного закрытия первой образовательной стратегической сессии «Открывая будущее». Учащиеся 10-11-х классов представили свои разработки.

Алексей Агдеев, Игорь Варламов, Егор Трофимов, Надежда Дубук и Екатерина Грачева - проект «Разработка робота по сейсмическим прогнозам», Александр Новиков - проект «Разработка велосамоката (Drift-trike)», Лев Доманков - проект «Разработка инновационного уст-

# Открывая будущее

## Готов ли к этому школьник?



ском конкурсе «Научно-техническое творчество молодежи» и в городском проекте «Школа новых технологий». Накопленный опыт дал возможность нашему образовательному учреждению с 1 сентября 2016 года стать участником таких городских проектов, как «Инженерный класс в московской школе» и «Медицинский класс в московской школе».

Наша образовательная организация тесно и плодотворно сотрудничает с ведущими вузами города. В рамках реализации проектов инженерного и медицинского классов заключены договоры с МАИ, МГТУ имени Н.Э.Баумана, НИУ МИЭТ, МИСИС, ОАО «Ил», МГМУ имени И.М.Сеченова и Федеральным клиническим центром высоких медицинских технологий. Учащиеся профильных классов успешно участвуют в олимпиадах, научно-практических конференциях и мастер-классах профильных вузов. Плодотворные партнерские отношения школы с вузами и предприятиями города позволяют нам проводить интересные и актуальные мероприятия, такие как цикл «Публичные лекции для старшеклассников», «Неделя мастерских» и «Профессиональная практика».

А в этом учебном году в течение пяти дней марта школа провела для учеников профильных классов мероприятие нового формата - первую образовательную стратегическую сессию «Открывая будущее».



Онучин. Ученики обсудили в группах и определили индивидуальные свои жизненные приоритеты (какой процент времени в своей жизни на какие активности они готовы тратить), ответили для себя на вопрос «Каким делом я готов заниматься при условии, что мне не будут за это платить?», сформулировали варианты будущей профессии.

лись экзоскелеты и биопротезы. Слушая доклады преподавателей, учащиеся погрузились в разные профессиональные специализации, которые сегодня актуальны и востребованы.

Во второй половине дня кипела работа в мастер-классах по робототехнике, программированию, 3D-моделированию, использованию 3D-ручки.



5-7-х классов прошла выставка-конкурс рисунка «Я - будущий инженер».

Третий день сессии «Открывая будущее» стал днем врача и оказался не менее увлекательным и насыщенным, чем предыдущие.

Сначала школьники прослушали цикл лекций ведущих ученых, врачей, преподавателей столичных вузов. Вот лишь некоторые темы: «Экология и жизнедеятельность человека», «Красота космоса и космонавтики», «Профессия «врач-хирург», «Образ, тело и восприятие». Лекции сопровождались презентацией достижений современной медицины, видеопольмами о новейших разработках.

После лекций ребята смогли поучаствовать в мастер-классах «Оказание первой помощи», «Биотехнологии - что это?», посетили выставку «Современный медицинский инструмент».

Во второй половине дня участники собрались на круглый стол, а завершился день врача открытием школьного клуба «Будущий доктор».

Четвертый день сессии был объявлен днем экономиста и политолога. Как и все предыдущие дни, он состоял из курса лекций и мастерских в первой половине дня, их провели преподаватели вузов Москвы.

Во второй половине дня прошел круглый стол с атта-

ройства на основе микроэлектроники», Елена Химакова - исследование «Социально-экономическое развитие молодежного рынка труда в субъекте РФ в контексте характеристик молодежи (на примере Костромской области)». Также был представлен проект школы-партнера №1191 на тему «Разработка 3D-принтера». Каждое выступление заканчивалось ответами на вопросы заинтересованных слушателей. Во время церемонии закрытия сессии учащимся, которые отлично проявили себя, были вручены именные сертификаты.

Участниками сессии стали также школы-партнеры, которые реализуют городские проекты «Инженерный класс в московской школе», «Медицинский класс в московской школе».

Вот так насыщенно, увлекательно и продуктивно прошла в нашей школе первая образовательная стратегическая сессия «Открывая будущее». Надеемся, что ее проведение станет доброй традицией. Ждем юных учеников, которые пожелают открыть для себя будущее на новой сессии в следующем учебном году.

**Наталья ЕГОРОВА,**  
заместитель директора школы  
№2005;

**Елена БРОННИКОВА,**  
педагог-организатор школы  
№2005



# Профиль Куркино

## Сетевое взаимодействие с вузами

Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок учился недалеко от дома, получая при этом высококачественное образование. Район Куркино территориально обособлен, удален от мест расположения вузов, мест проживания преподавателей. Но мы поставили перед собой цель: создать такие возможности получения профильного образования для старшеклассников, чтобы они не уезжали учиться из района.

Мы видим важную и амбициозную задачу - сделать «Профиль Куркино» своего рода знаком качества. Нашим куркинским брендом, если хотите. Мы мечтаем, чтобы куркинские ребята гордились тем, что окончили школу в нашем районе, и предпринимаем для этого необходимые шаги.

Для того чтобы предоставить старшеклассникам максимальные возможности для получения качественного образования по большому числу выбранных профилей, и был создан проект «Профиль Куркино», объединивший школы №1298 и №1985.

Согласно концепции проекта обучение по каждому из профилей проходит на базе одной из школ-участниц. Все учащиеся заполняют единую анкету по выбору профиля обучения. Анкеты обрабатываются централизованно, формируется суммарный запрос на обучение по каждому из профилей.

Учащиеся, выбравшие какое-либо направление, проходят обучение по профильным предметам вместе, собираясь на лекции и семинары на базе одной из школ в определенные дни. Для работы в профильных классах выбраны наиболее профессиональные педагоги-предметники. Учителям, претендовавшим на преподавание в таких классах, было предложено пройти ЕГЭ по профильному предмету на базе МЦКО.

В 10-11-х классах мы реализуем инженерно-технологический, социально-экономический, естественно-научный, архитектурный, технологический, гуманитарный профили. В проекте в этом учебном году принимают участие 83 старшеклассника.

Процесс профильного обучения основывается на принципах трехстороннего сотрудничества «Школа - вуз - производственное предприятие». Мы заключили договоры о сотрудничестве не только с профильными вузами, но и с производственными предприятиями, на базе которых старшеклассники могут получить практические знания и «примерить» на себя будущую профессию. За минувший год ребята посетили множество интересных мест.

Мы специально освободили от уроков субботу: этот день отведен под посещение университетского компонента по каждому из профилей. Наши ребята уже освоились в ведущих вузах Москвы: на факультете фундаментальной медицины МГУ, в НИУ МИЭТ, НИУ МГСУ. На постоянной основе проводятся тренировки олимпиадных сборных школы по экономике и математике. Тренируют старшеклассников преподаватели партнерских вузов. И самое важное - школьники вышли на совершенно новый, профильный уровень обучения.

По итогам первого года работы проекта «Профиль Куркино» в рамках сетевого взаимодействия можно признать такой формат успешным: в течение всего года школа получала положительные отзывы родителей.

Мы видим в сетевом взаимодействии новые возможности для обучающихся, конкурентную среду для педагогов и школьников, благоприятные условия для выявления и реализации интеллектуальной одаренности и, конечно, возможности для более эффективного использования ресурсов школ.

Кстати, со следующего учебного года мы формируем предпрофильные классы проекта - это, так сказать, его первая ступень.

Нами накоплен позитивный опыт, однако в заключение необходимо сказать и о проблемных аспектах: использование электронного журнала (формирование профильных групп из контингента двух и более школ), организация питания, финансовая сторона.

Мы всегда готовы поделиться опытом организации сетевого взаимодействия. Такая форма совместной работы открывает перед школами массу новых возможностей!

**Надежда БАРЫШЕВА,**  
куратор профильного образования школы №1298

Школа №1286 давно стала для своих учеников маленькой проекцией государства - школьной республикой со своими законами, порядками, системой управления, традициями и возможностями. Именно в бурном водовороте школьных событий: соревнований, праздников, конкурсов, экскурсий, волонтерства и благотворительности формируется личность, закладываются и закрепляются самые важные компетенции современного человека - активная жизненная позиция, коммуникабельность, уверенность в себе, умение работать в команде на прогнозируемый результат, подчиняться и руководить, умение брать ответственность на себя, постоянно учиться и помогать другим.

Ученику, а тем более выпускнику обязательно надо использовать уникальный образовательный шанс - открывать в себе потенциал исследователя, проектировщика, творца. Сколько необыкновенных возможностей дает проектная и исследовательская работа в школе! Уже здесь рождаются первые курсовые работы студентов и даже их дипломы, а возможно, и будущие диссертации! В этих проектах порой просматриваются будущие профессиональные траектории. В прошлом году на международном салоне инноваций «Архимед» наши ребята получили дипломы почетных участников, презентуя свои экопроекты.

Школьные кабинеты, музеи постепенно уступают места современным лабораториям и техноцентрам вузов благодаря системному партнерству с

ся курс проектной и исследовательской деятельности по теме «Защищая свой жизненный выбор», где на модульной основе преподают профориентолог-маркетолог, психолог и учитель, руководитель профильной части проекта, исследования.

Заповедь №4. Чтобы лучше понять себя, свой потенциал, можно пройти профориентационное тестирование и сравнить свои выводы по поводу профессионального выбора с результатами внешнего анализа своего потенциала. Сегодня центров, оказывающих подобные услуги, много.

Мы поддерживаем контакт с партнером в лице работодателя, крупной строительной компании «Патриот», которая предоставила нам свой электронный профориентационный портал Jobtaker.

# Семь

## профориентационных заповедей выпускника

### Практические рекомендации

«Час с профессионалом», деловой клуб «Набат», творческая гостиная... Как ждут этих событий ребята, чтобы вместе со взрослыми обсудить животрепещущие проблемы, окунуться в музыкально-поэтический мир!

Из семи профориентационных заповедей заповедь №1: научиться использовать возможности школы для раскрытия своих способностей: «Учиться надо весело, чтобы хорошо учиться!»

Заповедь №2. Надо постигать искусство ценить время. Школа - трамплин для успешной жизни. Самодисциплина, организованность, системность, избирательность, целеустремленность, требовательность к себе и вместе с тем уважение к учителям, родителям и своим одноклассникам, умение доказывать свое мнение - все это дается кропотливым каждодневным трудом, но сторицей возвращается высокими результатами на диагностиках, ГИА, при поступлении в учреждения профессионального образования, в дальнейшей трудовой деятельности и семейной жизни. Главная школа - сама жизнь.

Принципы «Образование через всю жизнь» и «Время делает нас» становятся жизненным кредо, когда ребята параллельно занимаются в музыкальных, спортивных, творческих школах, в кружках и студиях, молодежных театрах, на лингвистических курсах, в технопарках.

Только в школе в текущем учебном году действовало 104 творческих, интеллектуально развивающих, спортивных кружка, клуба и студии. Вместе с тем ребята получали параллельно с учебой в школе профессии «мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», «электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» в колледже №47 имени В.Г.Федорова. Также они были активными участниками «Профессиональных сред», «Университетских суббот», «Школ активиста» и удивляли местных жителей в городе Бордо прекрасным французским, знакомясь с особенностями французской культуры и образования.

МГТУ им. Н.Э.Баумана, Московским политехом, МХТУ, МИСиС, МГПУ, МГУ им. М.В.Ломоносова, технопарками, выставочными залами, музеями, а также благодаря городским, отраслевым вузовским и даже международным конференциям.

Наши учителя в тандеме с преподавателями высшей школы, студентами, научными сотрудниками музеев и НИИ помогают ученикам видеть перспективные научные профильные направления, улавливать актуальные тенденции развития современной экономики.

Школа №1286 - многопрофильная образовательная организация. С 1-го класса у ребят есть возможность развивать свои таланты в лингвистических и музыкальных классах. У выпускников начальной школы широкий выбор предпрофильных траекторий технологической, лингвистической, естественно-научной направленности. В школе открыты инженерный (партнеры - МГТУ им. Н.Э.Баумана, Московский политех, МХТУ) и медицинский классы (партнер - МГМУ имени И.М.Сеченова).

Заповедь №3. Добиться мировоззренческого профориентационного баланса - гармоничного соотношения позиций «хочу», «могу», «надо».

Важно понимать, чего хочет каждый обучающийся и каким образом этого можно достичь, научить его исследовать свои интересы и возможности.

В этом смысле неопределима роль ученического самоуправления. Наши ученики, такие как Алина Вилемсон (10-й класс), Мария Баранова, Елизавета Солдатенкова (9-й класс), Елизавета Дерябина (8-й класс), уже сегодня мастерски владеют искусством командообразования и лидерства, обучаясь в школах активистов Москвы, выигрывая в конкурсах социальной направленности, олимпиаде социально одаренных детей «Топ-100», став членами в детском совете при уполномоченном по правам человека в Москве (Мария Баранова).

Для того чтобы школьники смогли к началу 9-го класса ответственно выбрать свои предпрофессиональные траектории, в 8-м классе у них вводит-

В результате анализа индивидуальных данных учеников сотрудниками портала каждый из респондентов получил сертификат с подробной картиной своих профориентационных возможностей: о профильных склонностях, степени профессиональной готовности, типе мотивации, направлениях интересов личности, рекомендуемых профессиях и «антипрофессиях».

Классные руководители, в свою очередь, получили профориентационную картину своих классов.

Заповедь №5. В 8-х и 10-х классах подросткам необходимо активно исследовать внешние профориентационные возможности Москвы и выбирать свой жизненный путь.

Наши обучающиеся посетили более 15 предприятий и фирм: Микояновский мясокомбинат, МПБК «Очаково», полиграфический комплекс «Пушкинская площадь», фабрика Grishko и др.

Заповедь №6. При выборе возможных профессиональных путей обучающимся нужно учесть мнение родителей, близких людей, посоветоваться с учителями, старшими товарищами, уже поступившими в образовательные учреждения профессионального образования, и с учетом всей собранной информации составить свою дорожную карту профессионального выбора.

Заповедь №7. Целеустремленно двигаться к достижению цели с готовностью к переменам и постоянным изменениям.

Каждый год несет новые интересные профориентационные возможности московским школам: столичный ресурс неисчерпаем. Стратегически важная задача для педагогических коллективов в содружестве с родителями и партнерами - системно и максимально эффективно использовать его для формирования осознанного жизненного выбора наших ребят, их самореализации.

**Светлана ВОЛКОВА,**  
директор школы №1286,  
**Марина ВОРОНОВА,**  
заместитель директора школы №1286,  
кандидат педагогических наук



Политехнический техникум №47 - часть системы столичного образования. Именно в сфере образования подготавливаются и воспитываются те люди, которым предстоит жить и работать в новой экономике. В настоящее время без интеграции общего и среднего профессионального образования невозможно выполнить запрос общества и родителей на подготовку конкурентоспособного ученика, обладающего необходимой информационной культурой, творчески мыслящего, способного всю жизнь повышать квалификацию. Сотрудничество техникума со школами обеспечивает возможность создания условий для раннего осознания обучающимися своего призвания.



# Техникум & школа

## Проект оказался успешным

Один из реализуемых нами важных проектов - «Сетевое взаимодействие политехнического техникума №47 и школ межрайонного объединения Куркино, Тушино, Покровское-Стрешнево как ресурс повышения качества образования». Проект разработан и осуществляется через

направленности, возможность самоопределения школьников при разделении по профилям в классах, что в свою очередь приведет к повышению моти-

конкурса профессионального мастерства JuniorSkills. Мастерские и лаборатории техникума позволяют вести подготовку ребят по компетенциям «Электромонтажные работы», «Слесарное дело», «Инженерный дизайн CAD», «Ресторанное дело», «Фрезерные работы на станках с ЧПУ», «Токарные работы на станках с ЧПУ». Результатом нашей совместной работы с техникумом является 3-е место в региональном чемпионате профессионального мастерства JuniorSkills по компетенции «Автопокраска».

**- Что вы можете сказать о совместном проекте «Юные мастера»?**

- Проект «Юные мастера», реализуемый в техникуме совместно с учителями технологии общеобразовательных организаций, - уверена директор школы №1286 Светлана ВОЛКОВА, - позволяет повысить качество преподавания предмета, выводя его на но-

ся нашей школы. Ученицы 6-го класса, представители родительского комитета и учитель технологии высказывали только положительные эмоции от проведенного занятия. Уроки получили высокую оценку ГМЦ ДОгМ. В планах школы развивать данный проект и расширить направленность уроков технологии по курсам «Слесарные работы с металлом» и «Электромонтажные работы».

**- В чем заключаются преимущества совместной деятельности образовательных организаций?**

- На базе техникума, - объясняет директор гимназии №830

## Кружок от чемпионов Ассоциация победителей олимпиад

Подготовка к предметным олимпиадам - чрезвычайно важное направление дополнительного образования школьников. Для успешного прохождения олимпиадных испытаний требуется немало: мотивированность и любознательность самих школьников, поддержка родителей и учителей, специальная подготовка к заданиям высшего уровня сложности. Всего этого помогает достичь РОО «Ассоциация победителей олимпиад» в рамках проекта «Кружок от чемпионов».

Ассоциация победителей олимпиад - совсем молодая организация, которая возникла в 2016 году, ее целью стало объединение победителей и призеров многочисленных олимпиад и научных конкурсов для проведения просветительской и общественной деятельности. Сфера деятельности АПО разнообразна: индивидуальные занятия для детей под опекой центров содействия семейному воспитанию и проходящих лечение в онкоцентрах, подготовка образовательных материалов (статей, видеороликов, лекций) по предметам, интервью с многократными дипломантами Всероссийской олимпиады школьников, профориентационная работа со школьниками и многое другое.

Одно из главных направлений деятельности ассоциации - это проект «Кружок от чемпионов», организованный для подготовки мотивированных школьников Москвы к олимпиадным состязаниям. Преподаватели кружков по всем предметам олимпиадного спектра - от ОБЖ до экономики - сами являющиеся победителями и призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, поэтому они хорошо ориентируются в специфике заданий, необходимости обсуждения тех или иных тем.

Уже сейчас к проекту присоединились сотни московских школ, не стала исключением и школа с углубленным изучением иностранных языков №1399. Именно здесь я начал свою карьеру в Ассоциации победителей олимпиад, когда присоединился к организации в феврале 2017 года.

На первое занятие пришло много школьников из разных классов, которые с интересом (как хочется мне надеяться) слушали о лингвистике, современных отраслях языкознания, уровнях языка и методах работы с ними, олимпиадах по русскому языку. В течение последних месяцев учебного года мы обсуждали еще много разных тем: фонетику как науку, особенности звукового состава и ударения, морфологический строй русского языка, морфемный анализ слов, аффиксальные и неморфологические способы словообразования, принципы выделения частей речи и способы определения частеречной принадлежности слов, синтаксические функции различных языковых единиц. Все темы обсуждались на углубленном уровне и сопровождались решением олимпиадных задач.

Мне кажется очевидным, что опыт введения таких занятий оказался удачным. Школьники, посещающие олимпиадные кружки от АПО, мотивированы на дальнейшую работу. Они с удовольствием участвуют в олимпиадах и конкурсах (например, олимпиаде по Национальному корпусу русского языка от проекта «Верные слова»: <https://vsrussian.com/competitions/>). Ученица 7-го класса школы №1399 Екатерина Четайкина, воспитанница моего олимпиадного кружка, стала призером конкурса проектов АПО по фразеологизмам. Стоит отметить, что среди ее соперников были только ученики 10-11-х классов!

Наша работа началась. Сначала это были кружки по русскому языку и биологии, теперь (в летний период) заработали кружки по математике и обществознанию. Я абсолютно уверен, что ребята обязательно добьются успехов в олимпиадном движении в следующем учебном году!

**Никита ЗМАНОВСКИЙ,**

преподаватель русского языка Ассоциации победителей олимпиад школы №1399



систему дополнительного профессионального образования школьников в кружках научно-технического творчества.

Чем может быть полезен наш техникум ученику школы еще на этапе получения среднего образования?

**- Какую возможность предоставляет школьникам реализация проекта «Профессиональное обучение без границ»?**

- В этом учебном году 30 учеников нашей школы стали участниками проекта, - отвечает директор школы №2097 Галина Пискарева, - который предоставляет возможность школьникам, занимаясь по интегрированной программе, получить свидетельство о рабочей профессии «слесарь по ремонту автомобилей», «повар», «кондитер», «наладчик технологического оборудования». Результатом совместной работы для школы будет реализация индивидуальных образовательных программ в соответствии с актуальными познавательными потребностями обучающихся, занятость детей в объединениях дополнительного образования технической

вированности обучения детей и повышению качества образования.

**- Какое влияние окажет сетевое взаимодействие школы и техникума на качество образования?**

- Повышение качества образования - приоритетная задача любой образовательной организации, - отмечает директор гимназии №1551 Вера Балакирева. - С этой целью необходимо уделять внимание и профессиональному росту педагогов, и использованию в работе новых деятельностных технологий обучения, и развитию материально-технической базы школы, и участию детей в практико-ориентированных олимпиадах и конкурсах с перспективой самоопределения. Наше сотрудничество с техникумом ведется в различных направлениях: это и проведение мастер-классов, практикумов для учеников инженерных классов, и занятия ребят в объединениях дополнительного образования (более 200 учащихся нашей школы посещают кружки технического творчества на базе техникума), и совместная подготовка будущих чемпионов



вый, современный уровень. Актуальность проекта заключается в возможности знакомства ребят с профессией уже в школе, причем обучение работе на высокотехнологичном оборудовании ведут квалифицированные преподаватели и мастера производственного обучения.

В текущем учебном году на базе техникума проводились уроки технологии по направлениям «Кулинария» с учащими-

Все руководители школ межрайонного объединения придерживаются единого мнения: сетевое взаимодействие политехнического техникума №47 со школами позволит повысить показатели эффективности участников проекта, рейтинг образовательных организаций и качество образования.

**Юлия КОСЕНКО,**

преподаватель политехнического техникума №47



**В век высоких технологий, коммуникаций и инноваций кардинально меняются многие виды человеческой деятельности. Не обходит прогресс и систему образования. Мир, в котором предстоит жить нашим ученикам, развивается и преобразуется намного быстрее, чем наши школы.**

гий заключается в том, что у каждого из нас возникает возможность учиться в любом месте и в любое время.

В начале сентября 2016 года школа №1298 стала участником проекта «Московская электронная школа», главные элементы которого - электронный журнал, дневник и библиотека электронных материалов, где хранятся учебные пособия и сценарии

задачи, поставленные на уроке, объяснение новой темы становится более эффективным.

Следует также отметить блестящую идею создания единой базы методических материалов и сценариев к урокам, которыми наши учителя щедро делятся с коллегами. Разработка электронных сценариев уроков позволяет раскрыть творческий потенциал любого педагога,



# Московская электронная школа

## Единый банк талантов

**К**аждый из нас задумывается над вопросами: что необходимо сделать мне как учителю, чтобы качество знаний моих учеников стало выше? Использую ли я наиболее эффективные формы и методы обучения для этого? На сегодняшний день важнейшими факторами, определяющими преобразования в школьной системе, являются инновации, которые способны значительно увеличить стремление учащихся к знаниям и, как следствие, улучшить их успеваемость. Самое главное преимущество обучения с использованием последних достижений техноло-

наиболее интересных уроков. Была создана современная информационная среда, где учитель говорит с учениками на одном языке. Совершенно иная форма подачи материала с использованием нового оборудования, интерактивной доски и планшетов создает увлекательную модель обучения и помогает находиться в постоянном контакте с учениками. Благодаря большому количеству наглядного материала уроки стали яркими и насыщенными, что мотивирует ребят и вызывает настоящий интерес к предмету. Учебный материал легко адаптировать под любую аудиторию и

дает возможность собрать в единое целое образовательный опыт столицы и вдохновляет на поиск новых подходов к обучению.

Учителя, разработавшие лучшие электронные сценарии, получают грант от Городского методического центра за вклад в реализацию проекта «Московская электронная школа». Получить такую награду может любой педагог, разработавший цикл уроков на выбранный модуль из шаблонов поурочного планирования, опубликованных в электронном журнале. Решение о присвоении гранта в раз-

мере ста тысяч рублей и выс-

шей квалификационной категории выносятся на основании статистических данных общегородской платформы электронных образовательных материалов и при выполнении требований, опубликованных на сайте Городского методического центра. Сертификаты на грант торжественно вручают каждый месяц на селекторном совещании Департамента образования города Москвы. Среди получивших сертификаты есть и учителя школы №1298, которые с удовольствием делятся опытом, проводят мастер-классы для всех желающих приобщиться к «единому банку талантов» и сформировать уникальное образовательное пространство города - доступное, понятное и полезное нашим ученикам.

Когда я создавала цикл сценариев на конкурс, я поняла, что такое работать в сильной

команде, ощущать поддержку своих коллег, помощь администрации и методистов ГМЦ, которые в любой момент давали мне консультации по всем возникающим вопросам. Это был наш первый грант в школе №1298; учителя, мои ученики и руководство нашей школы искренне радовались моему успеху и организовали для меня настоящий праздник с цветами, стихами и угощениями.

Многое изменилось сейчас в моей работе. Совсем недавно я мечтала о высшей квалификационной категории, а с получением гранта она была мне присвоена автоматически. Если раньше я как молодой специалист обращалась за советами к старшим и более опытным коллегам, то сейчас я с огромным энтузиазмом обучаю их работе в электронной библиотеке. Мне очень приятно наблюдать, с каким интересом и воодушевлением они включаются в этот процесс и учатся создавать интересные и яркие сценарии уроков.

Давайте будем любопытнее. Московская электронная школа - это космос возможностей!

**Евгения СМЕРНОВА,**  
**преподаватель английского языка школы №1298**

**В школе №1286 билингвальное отделение существует с 2008 года, первый выпуск состоялся в 2011 году. Билингвальное образование - это углубленное изучение французского языка, а также изучение нелингвистических предметов на французском языке. Таких, например, как география, экономика, социально-экономический курс или литература.**

**Н**аши учителя - слушатели и участники образовательных семинаров билингвальных отделений школ России, ежегодно организуемых Французским институтом в Москве для учителей двуязычных отделений, в результате работы которых создается богатый педагогический ресурс, созданный коллективными усилиями. У учеников есть возможность продолжить обучение в самых престижных университетах нашей страны или поступить во французские университеты без сдачи экзамена по языку благодаря сертификату посольства Франции, выдаваемому по окончании билингвального отделения.

В нашей школе предлагались для изучения разные нелингвистические дисциплины по выбору учащихся: право, экономика, граждановедение, литература на французском языке. Программы по курсу писали высококвалифицированные учителя, имеющие профессиональные дипломы в конкретных областях знаний и свободно владеющие французским языком. Все программы проходили экспертизу и были одобрены МИОО.

В этом учебном году в нашей школе состоялся шестой выпуск билингвального отделения по предметам «Литература» и «География» на французском языке.

Литература на французском языке - это встреча двух вели-



ких культур, русской и французской, переплетение судеб, поиск смысла жизни, источник высоких чувств и выбор собственноручно пути созидания добра и красоты, погружение в неисчерпаемый мир художественных замыслов настоящих художников слова.

Извечные темы великой литературы - гуманизм и ответственность - формируют личность, готовую к решению проблем, связанных с выполнением определенной социальной роли, умеющую анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать способы поведения, адекватные этим ситуациям.

Билингвальное образование - это территория формирования интеллектуальных умений владения французским языком на международном уровне, критического мышления, коммуника-

тивных умений в совместной деятельности.

Билингвальное образование позволяет учащимся нашей школы комфортно чувствовать себя в многоязычном мире и достойно представлять российское образование на международном рынке труда. Выпускники легко интегрируются в систему высшего образования в России и за рубежом, так как билингвальное обучение расширяет границы мышления, учит искусству анализа, развивает культуру речи, расширяет лексический запас в профильной области, способствует развитию коммуникативных способностей, памяти, делает учащегося более мобильным, толерантным, гибким и раскрепощенным, а значит, и более приспособленным к трудностям в многогранном и непростом мире.

# Диалог культур

## Возможности билингвального обучения в московской школе

В содержание курса географии для 10-го класса вошло учение о Земле, ресурсах, населении, в том числе франкоговорящем. Школьники ознакомились с Евросоюзом и его основными институтами, с Францией (метрополией и заморскими регионами). В качестве ресурсов для обучения были использованы французские учебные пособия, а также интернет-источники. Предмет «География» был введен только для одной подгруппы, уровень языковой подготовки в которой отмечается как высокий. В составе группы призеры и победители регионального тура Всероссийской олимпиады по французскому языку и учащиеся, чей уровень владения французским языком подтвержден дипломом DELF. Следует отметить высокую степень эффективности занятий, так как на урок по географии приходил не класс, а только группа из восьми мотивированных обучающихся. Во-первых, новизна предмета сама по себе привлекательна, во-вторых, специфика предмета - возможность делать открытия не в языке, а в ситуации использования французского языка как инструмента познания способствуют и общему, и лингвистическому развитию учащихся.

Обучение на билингвальном отделении предполагает не только занятия в урочное время, но и участие в проектной дея-

тельности, в исследованиях. Очевидно, что это деятельность достаточно сложная, но необходимая, поскольку учащиеся приобретают бесценный опыт самостоятельного поиска, анализа и синтеза информации. В этом учебном году общей темой для всех учащихся билингвальных отделений школ России была тема «Ответственность коллективная и индивидуальная». Если говорить о предмете «География», то речь в данном случае идет о деятельности человека на планете и чувстве ответственности за эту деятельность. Наибольшее затруднение вызвала, например, формулировка проблематики, создание финального продукта. Приятно отметить полную автономность обучающихся - они выполняли работу самостоятельно, начиная с определения проблематики и заканчивая готовым проектом. Оба проекта были представлены макетами: они пилили, строили, клеили, строили... И - важная деталь - все это делали девушки!

Постепенное выполнение исследовательского проекта позволило участникам легко ориентироваться в теме исследования, подготовить, организовать и защитить проект. Жюри отметило высокую степень вовлеченности обучающихся в изучаемую дисциплину.

В программах билингвального отделения присутствуют все признаки конвергентно ориентированных программ. Обучающийся московской школы уже сегодня готов применять свои знания, полученные на стыке наук, дисциплин, в практике современной жизни.

**Любовь ПАРФЕНОВА,**  
**учитель французского языка и литературы на французском языке,**  
**Наталья ТЕПЛЯКОВА,**  
**учитель французского языка и географии на французском языке,**  
**Наталья ПОТАПОВА,**  
**руководитель билингвального отделения школы №1286**



**Любимой России служить не устанем,  
Ведь мы ее дети, нас много, и пусть  
Пока мы кадеты, но скоро пополним  
Ряды офицеров, защищающих Русь.**

**Людмила Куклева**

Лешке с детства нравилась военная форма, фильмы о военных, особенно засматривался трансляцией военных парадов. - Вот бы мне в такой же красивой форме четким строем пройти по Красной площади! - мечтательно тянул Леша.

- Мечтать не вредно! - смеялась Ольга Петровна, его мама.

Папа молча хмурил брови. Не нравилось ему то, что сын не собирается идти по стопам отца. А ведь он многому мог бы его научить! Работает на заводе, слывет первоклассным специалистом.

В школу Лешка пошел с семи лет. Школа самая обыкновенная, рядом с домом. Учился неплохо, с похвальной грамотой закончил 1-й класс, к концу 2-го подходил с хорошими отметками. Как-то вечером взволнованный Леша сообщил маме новость о том, что у них в школе на следующий учебный год будут набирать ребят в кадетский класс. Правда, он только во 2-м классе и для учебы в кадетском классе маловат. Набирать-то будут ребят после 4-го класса. Но это все равно здорово! Он чуть-чуть подрастет и тоже сможет стать кадетом. Все уши дома маме прожужжал этой новостью. Ольга Петровна не сразу поняла, о чем ее сын говорит. Ведь 883-я школа, расположенная в районе Северное Тушино, самая обыкновенная...

Вскоре пришло сообщение от классного руководителя, что родители приглашают на общешкольное собрание.

- Пойду обязательно. Вдруг что-то будут говорить о кадетских классах, - твердо решила Ольга Петровна.

Актный зал едва вместил всех собравшихся.

- Аншлаг, как в театре, - подумала про себя Лешкина мама.

В повестке дня рассматривалось много разных вопросов, но Ольга Петровна с нетерпением ждала информацию о ка-

принципы отбора: кадет должен быть здоров, хорошо учиться и, конечно, иметь настрой на службу в Вооруженных силах или других силовых структурах. Даже рассказали о режиме дня кадет, который они должны соблюдать неукоснительно в школе и дома: отбой в полдесятого, подъем в семь утра. И утро кадет в школе начинается раньше, чем у обычных ребят. За пятнадцать минут

Есть еще правила, которые необходимо соблюдать: кадет не может прийти в школу лохматым и в несвежей рубашке, поэтому никто не должен ложиться спать, не надраив до блеска ботинки и не отутюжив стрелки на брюках. Ребята должны быть всегда собраны и подтянуты. А самое главное - обещали на первом занятии тех, кому посчастливится стать кадетом, познако-

По дороге домой она уже подсознательно ощущала волнение ребят и их родителей, предвидела слезы на глазах счастливых мам этих мальчишек и заветные погонны с буквами «КК». И никак не выходили из памяти слова, сказанные на собрании директором школы: «Открывая кадетский класс, мы ставим перед собой цель: эффективное гражданско-патриотическое воспитание ребят, заключающееся в их желании служить на благо Родины и защищать ее. Уверена, что мы вложим в ребят сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Без патриотизма невозможно создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. Наше кадетство - это источник и средство духовного, политического и экономического воспитания будущих граждан нашей страны, гарант ее государственной целостности и безопасности».

Потеплело на душе у Ольги Петровны от этих воспоминаний, появилось чувство гордости за державу и за школу, в которой учится ее сын. «Надо готовить Лешку в кадеты», - твердо решила она.

**Людмила КУКЛЕВА,**  
директор школы №883

# Кадетство с детства

детских классах. А вдруг это все выдумки сына?!

Дождалась! Наконец-то директор стала говорить о планах на следующий учебный год и о том, что объявляется набор детей из нынешних четвероклассников в кадетский класс. - Надо постараться ничего не пропустить, все записать! - решила Ольга Петровна и достала заготовленные заранее блокнот и карандаш.

Оказывается, не всех желающих будут принимать. Есть

до начала занятий общая поверка в спортивном зале. Классный руководитель проверяет личный состав и внешний вид. Уроки проходят в кабинете самостоятельной подготовки. Помимо общеобразовательных предметов - общефизическая, строевая и огневая подготовка, рукопашный бой. В плане занятий - хореография и этюкет, все строго по расписанию, даже просмотр телепередач. Предусмотрено трехразовое питание.

мать с таким понятием, как «честь мундира».

«Да, - подумала Ольга Петровна, - представляю, как трудно будет нашим мальчишкам в сентябре привыкать к форме, к обращению «товарищ учитель», к ответственности и требовательности».

Понравилось Лешиной маме и то, что мальчишки будут принимать настоящую присягу, после которой ученики могут по праву считаться кадетами.

## Славных традиций сыны

### Кадеты вступили в ряды Юнармии России

Традиции кадетского образования в России уходят корнями в далекое прошлое. Возрождение лучших традиций кадетского образования в нашей стране - следствие государственной политики в области патриотического и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Педагогами нашей школы ведется активная работа по привлечению ребят к изучению военных традиций и героического прошлого родной страны.

Важным событием в жизни школы №2097 стало вступление кадет в ряды Юнармии России: сразу 55 наших кадет пополнили ряды Юнармии. Знаменательное событие произошло 19 мая. Принятие юнармейской присяги бывает один раз в жизни, поэтому наши кадеты готовились к этому дню особенно тщательно. С гордостью произносили они слова юнармейской клятвы, а на парадных кителях ярко засверкали значки военно-молодежного движения России.

Поздравить ребят с присягой приехал лично начальник штаба Юнармии СЗАО города

Москвы генерал-майор Виктор Васильевич Гуляев. В обращении к юнармейцам генерал упоминал и о славных военных традициях нашей Родины, и о той ответственности, которую приняли на себя кадеты, вступая в ряды военно-патриотического общественного движения.

Кадетское образование школы №2097 базируется на давних традициях сложившейся системы военно-патриотического воспитания, центром которой с 2002 года стал школьный военно-патриотический клуб «Родина». Учебно-воспитательный процесс осуществляется в соответствии с договором о сотрудничестве с Академией ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого,



4-й гвардейской танковой Кантемировской ордена Ленина Краснознаменной дивизией имени Ю.В. Андропова, Тушинским ОВК, а также Союзом ветеранов военной разведки.

Кроме того, со школой №2097 сотрудничают представители Русской православной церкви и других организаций, которые помогают воспи-

тывать учеников наших кадетских классов в духе лучших традиций кадетского движения, обеспечивая всестороннее развитие личности подростков.

Во многом благодаря кадетским классам повышается интерес подростков к военной службе. Недавно школа №2097 в лице директора образовательной организации

Г.В.Пискаревой была награждена благодарностью Правительства Москвы за высокие показатели по результатам конкурса за лучшую подготовку граждан к военной службе, организацию и проведение призыва граждан на военную службу столицы.

**Елена ЮШИНА,**  
методист школы №2097





# Лента времени

## Основы духовно-нравственной культуры

**Северо-Западное викариатство Русской православной церкви уже четвертый год активно сотрудничает со школами округа, где с 2012 года преподаются основы религиозных культур и с прошлого года - основы духовно-нравственной культуры народов России. Созданная специально для этой работы методическая служба имеет уникальный опыт по выстраиванию сотрудничества между Церковью и школой на почве духовно-нравственного воспитания.**

В работу службы со стороны методического кабинета центра Департамента образования города Москвы активно включена методист Татьяна Борисовна Шалыганова. Она считает, что концепция духовно-нравственного воспитания учащихся сегодня входит в федеральный образовательный стандарт не случайно. На сегодняшний день существует специально созданная и опробованная на практике программа совместной работы Департамента образования и Северо-Западного викариатства в области изучения ОРКСЭ. В течение года в рамках этой программы проходят мероприятия цикла «Лента времени: от Рождества до Пасхи», интеллектуальные игры «Брейн-ринг» для школьников, недели православной книги, экскурсии, мастер-классы, игры, конкурсы для учеников.

Работа проводится масштабная: и создание кабинета общественных методистов, и проведение ежемесячных семинаров для методистов, и семинары для педагогов ОРКСЭ, и конференции, и круглые столы с участием представителей науки, образования, культуры, педагогического сообщества.

Е.Г.Ерошкина, руководитель службы методистов Северо-Западного викариатства РПЦ, считает, что модуль ОРКСЭ в 4-м классе является некой ступенькой для изучения в дальнейшем таких предметов, как история, МХК, литература, и в его преподавании педагогам необходима помощь. Именно поэтому был создан методический кабинет Северо-Западного викариатства. В методисты округа в основном были выбраны люди с педагогическим, психологическим и теологическим образованием, обучение которых проводили специалисты из Городского методического центра.

Ежемесячно он проводит для учителей семинары, цель которых - методическое и мультимедийное сопровождение учителей, разработка индивидуального плана работы, помощь в участии в конкурсах и олимпиадах - максимум для того, чтобы сделать курс интересным.

На базе школ округа силами викариатства и Московского института открытого образования организованы специальные курсы, обучение на которых уже прошли сотни учителей.

Храмы, сотрудничая со школами, предлагают им многообраз-

ные мероприятия, поддерживающие изучение курсов основ православной культуры в 4-х классах. Так, большой популярностью у детей (и не меньшей у педагогов!) пользуются мастер-классы и экскурсии в храмы Северо-Западного округа. На мастер-классах дети создают поделки для участия в конкурсах «Письмо на Рождество» и «Пасхальная радость». Это конкурсы, которые ежегодно устраивает московский храм Покрова Пресвятой Богородицы в Покровском-Стрешневе. Открытки, поделки, пасхальные яйца, которые участники приносят в храм, передают тем, кто остро нуждается в подарках и теплых словах на праздник, - в социальные дома, приюты и больницы, которые окормляют священники храма.

Экскурсии, на которые приглашают ребят, тоже носят необычный характер. Так, например, уникальная полюбившаяся ученикам, учителям и родителям округа разработка методиста Дарьи Дмитриевны Кочкиной - историко-приключенческая квест-игра для школьников «По следам Христа» - позволяет детям узнать о последних днях земной жизни Иисуса Христа и понять суть православного праздника Пасхи. А игра «100 вопросов священнику», построенная по принципу «вопрос - ответ», дает детям возможность получить ответы на интересующие их

вопросы напрямую от священнослужителя.

Об уникальном экскурсионном проекте «Золотое кольцо Северо-Запада», благодаря которому московские школьники в ходе необычного квеста-путешествия познакомились с храмами своего округа, знают во всех школах СЗАО. Посещение храмов, знакомство с историей так вдохновили ребят на творчество, на проведение исследований, что специально для них была организована отдельная детская конференция!

Алла Викторовна Косенкова, методист храма Живоначальной Троицы в Хорошеве, выстроила алгоритм взаимодействия воскресной школы храма со школой №138. Лицей и храм регулярно проводили совместные масштабные мероприятия к праздникам. Рождественский концерт, неделя православной книги, брейн-ринг, конкурсы и выступления к Дню Победы проходили в округе с большим размахом, причем коллективы и номера воскресной школы органично вливались в программу школьных мероприятий.

В начале 2017 года впервые прошел театральный Рождественский фестиваль, в котором приняли участие как общеобра-

зовательные, так и православные и воскресные школы округа.

В Тушине и Братцеве регулярно проходят уроки, на которых ребятам рассказывают о вреде сквернословия - очень востребованная тема в современной школе. Педагоги обращаются за помощью к методисту и священнику храма Покрова Пресвятой Богородицы в Братцеве Павлу Ефремову, чтобы он поговорил с ребятами на эту тему.

На конкурс «Уроки добра и милосердия», организованный Северо-Западным викариатством совместно с Департаментом образования, приехали в этом году ребята со всего округа. В номинации конкурса «Лучший исследовательский проект на тему «Дорога к храму» были представлены несколько возрастных категорий. Здесь были и дошкольники, и ученики 1-3-х классов, и ребята из 4-х и 5-х классов, и даже представители 6-7-х.

С недавних пор День славянской письменности и культуры в нашей стране государственный праздник. В этот день торжественные мероприятия проходят повсеместно. Третий год подряд Северо-Западное викариатство и Департамент образования столицы в конце учебного года, в мае, проводят к этому празднику окружной фестиваль для школ. И хотя тема остается прежней - славянская культура, азбука, святые равноапостольные Кирилл и Ме-

фодий, - удивительным образом каждый год фестиваль дарит все новые и новые открытия.

Он проходит в несколько этапов. Первый - открытые уроки по теме праздника - уже традиционно проводится в любезно распахивающей в этот день свои двери гимназии №1538. Финальный день фестиваля - грандиозный праздник. Выступления вокальных и танцевальных коллективов в этом году на фестивале перемежались стихами. В нем приняли участие лауреаты конкурса чтецов русской духовной поэзии, очный тур которого впервые в 2017 году прошел на базе школы №1874. Кстати, концерт стал для зрителей наглядным уроком церковнославянского языка. Между номерами на экране демонстрировались буквы кириллицы с пояснением их значения, звучания и особенностей обозначения на письме.

Так азбука, которой был посвящен фестиваль, ожила и превратилась в настоящий праздник культуры, письменности и наших родных традиций.

**Наталья РЯХОВСКАЯ,**  
корреспондент общественной  
методической службы РПЦ  
Северо-Западного викариатства



## Мир увлечений

### Дополнительное образование - необходимый компонент полноценного развития

**Ребенок, получая возможность участвовать в творческой деятельности, раскрывается более полно и способен еще в раннем возрасте осознать, что же ему по-настоящему интересно.**

В нашей школе дополнительным образованием охвачены ребята от 5 до 18 лет. Все занятия проходят во второй половине дня, расписание составляется с учетом оптимального режима обучения.

Хореография, театр, бисероплетение, вышивка и рисование, робототехника, моделирование и дизайн, углубленное изучение физики, математики, русского языка, биологии, химии и иностранных языков, туризм и краеведение, футбол, дартс, настольный теннис, лазерный тир, аэробика, борьба и многое другое - вот чему могут научиться ребята в наших объединениях. Срок обучения по программам дополнительного образования - от одного месяца до четырех лет. Участники детских объединений принимают активное участие в конкурсах муниципального, городского, международного уровней и часто занимают призовые места.

Занятость ребенка формирует у него дисциплинированность, организованность и самоконтроль. Массовые занятия приучают школьников работать в составе группы, укрепляют командный дух и развивают коммуникабельность и ответственность не только перед собой, но и перед членами всего

коллектива. Вовлечение детей в систему дополнительного образования меняет уклад их жизни, обогащает новыми социальными связями, интересами, ценностями, жизненными ориентирами.

Интеграция общего и дополнительного образования способствует формированию у учащихся эстетического отношения к окружающей жизни, воспитанию духовно богатой, эстетически развитой, воспитанной личности, способной к творчеству через формирование художественно-образного мышления, расширение спектра чувств, развитию творческого воображения и фантазии, повышению уровня знаний по другим предметам, а также решает проблему занятости детей.

Как целостен отдельный ребенок во всем многообразии его потребностей и способностей, так и образование обязано быть комплексным, обеспечивающим полноценное развитие ребенка во всем богатстве его запросов и интересов. Вовлечение детей в систему дополнительного образования меняет уклад их жизни, обогащает жизнь детей новыми социальными связями, интересами, ценностями, жизненными ориентирами, дает возможность построить индивидуальный образовательный маршрут. Поэтому есть все основания утверждать, что дополнительное образование детей является необходимым компонентом полноценного общего образования.

**Татьяна ПЕТРОВА,**  
педагог-организатор школы №1399





**Студенты Московского государственного образовательного комплекса в финале V Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) боролись за награды по четырем компетенциям и в двух из них оказались в числе победителей и призеров. Золотая медаль по компетенции «Полимеханика и автоматика» и серебряная - по компетенции «Промышленная робототехника» - вершина айсберга. За этими наградами стоит нелегкий труд педагогического коллектива образовательного комплекса.**

Путь Московского государственного образовательного комплекса к победам в чемпионатах начался два с половиной года назад, когда впервые в нашей стране прошли соревнования по компетенции «Полимеханика и автоматика» по стандартам WorldSkills. Право организовать проведение соревнований по этой компетенции было предоставлено МГОК, который является специализированным центром по подготовке выпускников по специальности «технология машиностроения».

В процессе организации и проведения чемпионата учились, набирались опыта не только студенты, но и педагогический коллектив образовательного комплекса. Наши преподаватели получили квалификации экспертов WorldSkills, а заместитель директора МГОК Юлия Карасева стала главным экспертом компетенции «Полимеханика и автоматика».

МГОК получил аккредитацию как специализированный центр компетенций, что дает право проводить соревнования и демонстрационные экзамены по стандартам WorldSkills на площадке образовательного комплекса.

Мы видим главную задачу не в достижении высоких результатов отдельными талантливыми студентами (хотя справедливо гордимся такими результатами), а в формировании системы подготовки кадров высокой квалификации с учетом мировых профессиональных стандартов.

Финал V Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) проходил на площадке краснодарского выставочно-конгрессного комплекса «Экспоград-Юг». В 2017 году такие соревнования впервые собрали представителей всех 85 регионов России: это участники деловой программы, эксперты, конкурсанты. В рейтинг медального зачета по итогам чемпионата вышли команды из 51 региона. В соревнованиях по 109 компетенциям приняли участие более 1300 студентов колледжей, техникумов и школьников; их работу оценивали более 1600 экспертов. Всего в соревнованиях, экспертной оценке и деловой программе приняли участие почти пять тысяч человек.

Студенты Московского государственного образовательного комплекса боролись за награды по компетенциям «Полимеханика и автома-

тика», «Промышленная робототехника», «Командная работа на производстве» и «Звукорежиссура».

Одна из основных задач колледжа - подготовка квалифицированных кадров для флагманов отечественного машиностроения, в связи с чем МГОК активно участвует в развитии движения WorldSkills, в частности таких компетенций, как компетенции «Полимеханика и автоматика» и «Промышленная робототехника». Конкурсантов и экспертов для

компетенция, в рамках которой изучается теория и принципы построения систем управления объектами, функционирующими без участия человека, и разрабатываются методы и средства автоматизации производственных процессов. Конкурсанты должны на основе сборочного чертежа разработать технологический процесс изготовления деталей разной конфигурации для металлорежущих станков с числовым программным управлением.

«Ростех», а также Союз машиностроителей России.

Юлия Карасева, заместитель директора Московского государственного образовательного комплекса, главный эксперт компетенции на чемпионате в Краснодаре, будет представлять нашу страну на соревнованиях WorldSkills международного уровня.

Студент Московского государственного образовательного комплекса Александр Винарский в напряженной борьбе завоевал «серебро» в соревно-

того чемпионата профессионального мастерства по стандартам WorldSkills по трем компетенциям, среди которых (помимо «Полимеханики и автоматике» и «Промышленной робототехники») «Командная работа на производстве».

Конкурсанты, участвующие в соревнованиях по этой компетенции, должны обладать навыками работы в команде, распределения ролей, а также знаниями основных этапов конструкторско-технологической работы на производстве.

В сборную Москвы по компетенции «Командная работа на производстве» вошли студенты МГОК Анастасия Ермаченкова, Дмитрий Грачев и Георгий Малышев - они получили Сертификаты участников V Национального чемпионата «Московские мастера» по стандартам WorldSkills, как и Владислав Морозовский, который участвовал в соревнованиях по компетенции «Звукорежиссура».

В число специальностей Московского государственного образовательного комплекса с нового учебного года включена «Эксплуатация беспилотных авиационных систем», в рамках которой можно будет освоить профессии оператора наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом и слесаря-механика по ремонту авиационных приборов. Студенты колледжа в недалеком будущем смогут принять участие в чемпионатах WorldSkills Russia по соответствующей компетенции FutureSkills.

В 2017 году нашей команде предстоит отстоять честь страны на чемпионате мира в Абу-Даби, в 2018-м - на европейском первенстве EuroSkills в Будапеште, а в 2019-м - на мировом чемпионате WorldSkills Kazan 2019, который пройдет в столице Республики Татарстан.

**Игорь АРТЕМЬЕВ,**  
директор Московского государственного образовательного комплекса, член Регионального совета Московского регионального отделения Союза машиностроителей России

# Путь к победе

## Формирование системы подготовки кадров высокой квалификации с учетом мировых профессиональных стандартов



чемпионатов профессионального мастерства образовательный комплекс готовит в сотрудничестве с Общероссийской общественной организацией «Союз машиностроителей России» - партнером МГОК.

Золотую медаль V Национального чемпионата в соревнованиях по компетенции «Полимеханика и автоматика» завоевал Михаил Горегляд, представлявший МГОК и НПЦ газотурбостроения «Салют».

«Полимеханика и автоматика» - весьма перспективная

На площадке компетенции «Полимеханика и автоматика» работали шесть независимых экспертов - от НПЦ газотурбостроения «Салют», Festo, Samozzi, Московского регионального отделения Союза машиностроителей России, Московского государственного образовательного комплекса. Партнеры компетенции - ведущие мировые и российские компании, которые играют важную роль в ее развитии: DMG MORI, Festo, Mastercam, SANDVIK, Hoffmann Group, ГК

ваниях по компетенции «Промышленная робототехника», которая входит в блок из девяти перспективных компетенций будущего - FutureSkills, представленных в рамках V Национального чемпионата «Молодые профессионалы».

Основные треки FutureSkills нацелены на проектирование новых компетенций, востребованных в условиях цифровой экономики. Это одна из приоритетных инициатив движения WorldSkills Russia, которая направлена на опережающую подготовку кадров. Проект вызван к жизни глобальными изменениями в сфере технологий и производства.

В блок из девяти компетенций FutureSkills, представленных на чемпионате в Краснодаре, входят также «Командная работа на производстве» и «Эксплуатация беспилотных авиационных систем», развитие которых в Московском государственном образовательном комплексе тоже уделяется серьезное внимание.

Осенью прошлого года МГОК стал базовой площадкой для проведения V Откры-

# Проверка практикой

**В первую в стране школу Союза машиностроителей России (Московский государственный образовательный комплекс) - на торжественное мероприятие: конференцию «Объединяем тех, кто создает будущее», посвященную 10-летию создания союза, собрались молодые исследователи, их научные руководители, эксперты, преподаватели и родители.**

Уникальные кабинеты технологии, мобильная лаборатория жидкостной хроматографии, залы хореографии и фехтования, потрясающий летный класс, а также электронный тир. Союз машиностроителей России действительно объединяет тех, в чьих руках находится будущее отечественного машиностроения: в цехах высокотехнологичных предприятий отрасли студенты профильных образовательных организаций встречаются с работодателями, проходят обучение и проверку практикой.

Одно из важнейших направлений работы союза, которому неизменно уделяется первостепенное внимание, - формирование системы подготовки кадров. Задача решается с помо-

щью комплекса взаимосвязанных образовательных программ и мероприятий в рамках федерального проекта «Работа в России!».

Стало хорошей традицией участие студентов и школьников во Всероссийской акции «Неделя без турникетов», поддержанной Департаментом образования города Москвы. В рамках этой акции молодежь знакомится с предприятиями машиностроительной и смежными с ней отраслями.

В рамках конференции «Объединяем тех, кто создает будущее» была проведена городская конференция проектных и исследовательских работ «Новый взгляд в науку и практику». Более 150 обучающихся 8-11-х классов и студентов 1-5-х курсов СПО из 25 образовательных учреждений столицы подготовили 90 научно-исследовательских проек-

тов. Конференция проводилась по шести тематическим направлениям: «Право, человек и общество, история, экономика», «Экология, география, здоровье, сбережение», «Биология, медицина, химия», «Языкознание, лингвистика, литература», «Машиностроение, приборостроение, робототехника», «Информационные системы, компьютерное моделирование, физика, математика и дизайн».

В работе конференции активное участие приняли и молодые исследователи Московского государственного образовательного комплекса. Все научные работы оценивали эксперты, определив дипломантов по каждому из направлений. Авторы лучших научных исследований в секциях «Машиностроение, приборостроение, робототехника» и «Информационные системы, компьютер-

ное моделирование, физика, математика и дизайн» получили памятные подарки от Союза машиностроителей России, которые победителям вручил заместитель руководителя аппарата Московского регионального отделения Союза машиностроителей Юрий Прямоков.

Деловой программой юбилейной конференции было предусмотрено проведение круглого стола «Объединяем тех, кто создает будущее». В его работе приняли участие директор образовательного комплекса Игорь Артемьев, член регионального совета МРО Союза машиностроителей России; заместитель руководителя аппарата МРО Юрий Прямоков; ведущий специалист департамента специальных проектов Союза машиностроителей России Василий Громыхалин; преподаватель Политехнического техникума

№47 имени В.Г.Федорова Ольга Томилина, представители педагогического коллектива и студенты. Руководители базовых кафедр и учебно-производственных участков Московского государственного образовательного комплекса рассказали об опыте в области организации практико-ориентированного (дуального) обучения студентов СПО на базе предприятий Союза машиностроителей России и обсудили вопросы организации стажировок преподавателей и мастеров производственного обучения на высокотехнологичных предприятиях машиностроительной отрасли.

**Илья ГАРАНИН,**  
начальник отдела по реализации молодежных проектов Московского регионального отделения Союза машиностроителей России



# Вместе со временем

Политехнический техникум №47 имени В.Г.Федорова идет в ногу со временем и готов предложить абитуриентам качественное образование по профессиям и специальностям, входящим в Топ-50 наиболее востребованных на рынке труда нашей страны. С 1 сентября техникум начинает подготовку по технологии металлообработки производственного, технического обслуживания и ремонту двигателей, агрегатов и систем автомобилей. Здесь также будут готовить мастеров по ремонту и обслуживанию автомобиля и поваров-кондитеров.

Знания, соответствующие современному уровню науки и техники, соответствующие мировым стандартам навыки, стажировка на действующих предприятиях

машиностроительной отрасли. Студентам здесь интересно. Лаборатории и мастерские техникума оснащены высокотехнологичным современным оборудованием, тренажерами

для работы на металлорежущем оборудовании, современном станочным парком. В техникуме функционирует мощный ресурсный центр по металлообработке, который включает в себя учебный центр НААС.

Наши студенты - активные участники всех чемпионатов профессионального мастерства, неоднократные призеры конкурсов технического творчества.

Политехнический техникум тесно сотрудничает на основе взаимовыгодного партнерства с высокотехнологичными предприятиями города, такими как ОАО «АК им. С.В.Ильюшина», АО «РСК МиГ», ФГУП ГНПЦ им. М.В.Хруничева, АО «НПЦ газотурбостроения «Салют», АО «ГосМКБ «Вымпел» им. И.И.Торопова», ПАО «Красногорский завод имени С.А.Зверева».

Наши студенты, еще обучаясь и проходя стажировку, получают оттуда предложения о трудоустройстве.

Техникум активно сотрудничает с федеральными учебно-методическими объединениями в области разработки ФГОС нового поколения по направлениям подготовки авиационной и ракетно-космической техники и машиностроения.

Наш коллектив уверенно смотрит в будущее. Мы готовы показать всем желающим привлекательность рабочих профессий. Наши двери открыты для сегодняшних школьников, их родителей, педагогов - всех, кто имеет активную жизненную позицию, готов профессионально развиваться и творчески мыслить.

**Дмитрий СЫНГАЕВСКИЙ,**  
директор политехнического техникума №47

Как вы думаете, возможно построить полноценный жилой дом всего за несколько дней? За несколько часов изготовить клапаны сердца, трубки сосудов, протезы, слуховые аппараты, медицинские инструменты, ортопедическую обувь? Раньше такое можно было увидеть только в фантастических фильмах или прочитать в футурологических рассказах, но в наше время благодаря технологии 3D-печати это уже стало реальностью.

## Фантастика или реальность?

### Новые уроки технологии

Еще два года назад ученики школы №883 на уроке технологии мастерили различные предметы своими руками. А уже в 2016-2017 учебном году М.А.Литвинова, учитель черчения и технологии, разработала комплексную программу изучения цикла изготовления модели: от идеи, разработки концепции, проектирования на основе 3D-моделирования, выбора материала до изготовления этой модели на 3D-принтере и внедрения аддитивных технологий.

Первую пробную модель школьники выполнили под руководством учителя. Это было просто невероятно - на столе за считанные минуты появилась объемная фигурка зеленого танка!

Потом уже каждый ученик смог это сделать самостоятельно. Ребята были в восторге: получается, что создать образ любого предмета с помощью программы для 3D-моделирования, а затем превратить эту идею в жизнь вполне возможно!

И тут у ребят разыгралась фантазия: были изготовлены подставки под телефоны различных моделей и цветов, именные кулоны для родителей, модели танков и самолетов времен Второй мировой войны. Ребятам открылись безграничные возможности 3D-печати - можно осуществить все задуманное, и это зависит только от тебя, твоей фантазии, про-

странственного воображения и, конечно, знаний, полученных на уроках технологии.

Узнав о VIII Международном графическом турнире «Черчение - главный язык техники», ребята приняли решение участвовать в нем. Для этого турнира они проектировали настоящую космическую станцию. Конкурс проходил таким образом: ребят из школьных команд перемешали между собой и сформировали новые сборные команды. Нужно было быстро сориентироваться, понять друг друга и оперативно создать совме-

стный проект. Один из наших учеников соревновался в команде, которая (и с его помощью тоже!) заняла 3-е место.

Это воодушевило учеников, и они уже смело заявили о своем участии в фестивале «Звезды Москвы». Для этого был напечатан в 3D-формате макет театральной декорации к сказке П.П.Бажова «Медной горы хозяйка». Все детали этой сказочной композиции смоделировали в программе 3D SMAX с применением модуля визуализации Mental Ray, изготовили из термопластика PLA и собрали за несколько дней, смонтировав самостоятельно подсветку пещеры. Ребята существенно усложнили работу, вплетая разноцветные вкрапления в зеленый цвет горы, что говорит об умении использовать графические программы уже на профессиональном уровне.

Жюри фестиваля по достоинству оценило труд и фантазию ребят: ученики школы №883 стали лауреатами фестиваля II степени.

Полученные знания в дальнейшем ребята смогут использовать в геометрии, физике, математике, информатике, что позволит подготовить будущих специалистов инженерных профессий высокого уровня.

**Людмила КУКЛЕВА,**  
директор школы №883

## Юные электромонтажники

Команда нашей школы №1985 - учащиеся 6-го класса Амир Алескеров и Павел Ерастов - приняла участие в региональном чемпионате JuniorSkills «Молодые профессионалы Москвы» по компетенции «Электромонтажные работы».

Школьники с большим интересом и желанием отнеслись к подготовке к предварительному туру чемпионата, детально ознакомились с теоретическими основами электромонтажных работ. Администрация школы приобрела необходимые инструменты и расходные материалы.

Команда готовилась к конкурсу на базе школы. Ребята под моим руководством работали и собрали макеты, аналогичные тем, которые позже им пришлось собирать на чемпионате. Школьники посетили электромонтажный цех ФГУП НПО С.А.Лавочкина, где наблюдали за сборкой различных схем опытными специалистами. Рабочие

предприятия рассказали об особенностях профессии, ответили на интересующие школьников вопросы, а те в свою очередь продемонстрировали навыки владения инструментом.

Одно из заданий чемпионата - отыскание неисправности в электромонтаже, и в ходе подготовки к соревнованиям наставник ставил такие задачи перед школьниками.

По итогам предварительного тура наша команда вышла в финал городского этапа регионального чемпионата JuniorSkills Москвы. В финале школьники выполняли задания с минимальными погрешностями. Они смогли без ошибок найти неисправности. Школьники получили уникальную возможность продемонстрировать свои индивидуальные и коллективные качества, знания и умения по выбранной компетенции, выполняя профессиональные задания различной сложности на самом современном оборудовании. Все задания максимально приближены к реальным с учетом возрастных категорий

участников. Оценка выполнения конкурсных заданий по всем компетенциям производилась по стандартам JuniorSkills региональными экспертами JuniorSkills.

Команда нашей школы №1985 завоевала 2-е место в группе 10+ по компетенции «Электромонтажные работы». Чемпионат дал каждому школьнику уникальную возможность продемонстрировать навыки и умения, получить новый жизненный опыт, предоставил место для создания новых команд и рождения идей.

В ходе награждения финалистов чемпионата JuniorSkills заместитель руководителя Департамента образования Москвы Марина Смирницкая сказала:

- Важно отметить, что JuniorSkills - это не только теоретические знания, которые ребенок получает в школе, но и очень большая практическая работа, это производство продукта, что самое важное.

**Александр ЛОБАНОВ,**  
учитель физики школы №1985

## Сети «под ключ» от учителя-студента

Детское увлечение компьютерами привело Дмитрия Иванникова после окончания школы в политехнический техникум №47 имени В.Г.Федорова на специальность «компьютерные сети». Трудолюбие и тяга к знаниям позволили Дмитрию стать участником чемпионата профессионального мастерства WorldSkills Russia, где он показал очень хорошие результаты и стал победителем регионального чемпионата Москвы и призером Национального чемпионата (3-е место).

Получив задачу, продумывая все тонкости логики еще на стадии проектирования компьютерных систем, подключая своими руками провода к устройствам, Дмитрий получает огромное удовольствие как от самого трудового процесса, так и от слаженной работы сделанной своими руками системы! Ведь надежная компьютерная сеть в офисах - непременное условие успеха современной фирмы.

В этом году Дмитрий стал руководителем кружка технического творчества для школьников Москвы «Создание компьютерных сетей «под ключ» с громким и почетным названием «Кру-

жок от чемпиона». Кружок объединил ребят, увлеченных компьютерами. Начиная со стадии проектирования, они учатся собирать компьютерные сети своими руками. Школьники вместе с руководителем кружка поэтапно проходят весь путь от технического задания до готовой к эксплуатации компьютерной системы. Ребята в восторге от своего учителя. И Дмитрию легко находить общий язык со сверстниками: сам увлеченный профессией, он делится с ребятами не только знаниями, но и опытом победителя - учит упорству в достижении намеченного результата.

В кружке ребята развивают логическое мышление, пространственное воображение, память, творческие способности, а участвуя в чемпионатах и конкурсах, они учатся побеждать.

Мы приглашаем целеустремленных ребят, школьников, которые интересуются компьютерами, хотят развиваться и реализовать себя в сфере создания компьютерных систем, в кружок от чемпиона «Создание компьютерных сетей «под ключ».

Может быть, любимое увлечение станет со временем их профессией, частью их жизни.

**Наталья ЗУБОВА,**  
педагог-организатор политехнического техникума №47



# Основные слагаемые успеха

## Профилактика нарушений письма у младших школьников

У ребят, которые приходят в школу, часто возникают проблемы при обучении письму и чтению, устраняющиеся только при работе с логопедом.

ственных представлений. Несформированность какой-либо из этих функций (звеньев) может вызвать нарушение про-

цесса овладения письмом - дисграфию. Письмо и чтение поздно формируются в онтогенезе, причем данные процессы осложняются тем, что в них уча-

ствует знаковая система. Различение знаков - отдельная большая работа для нервной системы, при этом задействуется множество зон головного мозга. В процессах чтения и письма участвует практически весь мозг!

Анализ ошибок письма у детей с дисграфией показал, что у младших школьников часто недостаточно развит фонематический слух, вследствие чего они не различают звукового состава слова, не могут слить буквы в слоги, слоги в слова, добавляют или заменяют буквы по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Страдает устная речь, вследствие чего нарушается и письменная.

Профилактика дисграфии начинается со своевременного выявления группы риска, к которой правомерно относить детей с постнатальными нарушениями, с поздним и аномальным развитием устной речи, с задержкой психического и речевого развития, с выраженной незрелостью изобрази-

тельных способностей, с билингвизмом.

При подозрении на дисграфию целесообразно пройти медицинское обследование у окулиста, невропатолога, ЛОР-врача, а логопед, в свою очередь, определит уровень сформированности речевых функций.

Выявление детей группы риска в оптимальном варианте должно быть проведено до начала обучения в школе или в начале учебного года.

С такими детьми на базе школы проводится коррекционно-профилактическая работа: исправление фонетико-фонематических нарушений; формирование функционального базиса письма; индивидуализация темпов и методов обучения письму; формирование звукопроизношения и правильной артикуляции звуков.

При профилактике нарушений письма мы применяем разные методы здоровьесберегающих технологий (например, акватерапию и пескотерапию,

где используются специальные материалы для разных заданий для звукового анализа и синтеза слов - цветные камешки, палочки, фигурки). Это ведет к стабилизации нервной системы ребят: снижается повышенная возбудимость, улучшается концентрация внимания, возникает позитивный эмоциональный подъем.

Логопеды нашей школы периодически посещают семинары, окружные, городские мастер-классы. На этих мероприятиях мы узнаем много нового, обмениваемся практическим опытом с коллегами, и это помогает добиваться хороших результатов.

И еще хотелось бы добавить, что в нашей работе важен не только интерес к своей профессии, но и сопереживание, любовь к детям, которые отвечают нам взаимностью. Это и есть основные слагаемые успеха.

**Наталья ПЕЛЫХ,  
Дарья ПЕЛЫХ,**

**учителя-логопеды школы №1399**



Процесс письма в норме осуществляется на основе достаточного уровня сформированности определенных речевых и неречевых функций: слуховой дифференциации звуков, правильного их произношения, языкового и зрительного анализа и синтеза, простран-

цесса овладения письмом - дисграфию.

Письмо и чтение поздно формируются в онтогенезе, причем данные процессы осложняются тем, что в них уча-

## Ресурсная школа

### Территория успеха каждого

В сентябре 2016 года школа №830 вступила в широкоформатный проект, оператор которого Городской психолого-педагогический центр Департамента образования города Москвы, «Ресурсная школа». В данном проекте приняли участие 54 образовательные организации столицы.

В нашей школе обучаются 340 детей с особыми образовательными потребностями. На протяжении многих лет мы выстраивали «вертикаль» специальной помощи и поддержки, проходящую через все уровни образования, конечная цель которой - оказание комплексной и непрерывной помощи детям, их родителям, педагогам и формирование единого толерантного сообщества всех участников образовательных отношений.

В связи с большим количеством запросов от семей, воспитывающих детей с ОВЗ, у нас появилась серьезная потребность в реализации различных образовательных практик: обучение ребят в отдельных созданных классах и группах, реализация инклюзивного образования. За много лет взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с особенностями развития, был накоплен уникальный опыт по обучению различных категорий школьников с ограниченными возможностями здоровья, поэтому участие нашей образовательной организации в данном проекте стало для нас знаковым событием.

Мы сделали важные шаги на пути формирования единого толерантного сообщества специалистов, учителей, родителей и детей наших школ, входящих в МСД, на пути принятия «особого» ребенка. Было много полезных встреч с единомышленниками, верящими в возможности инклюзивного образования.



На этапе вхождения в проект мы с коллегами неоднократно размышляли: в чем же мы видим свою «ресурсность» для школ, находящихся под патронатом нашего межрайонного совета директоров, и каковы наши задачи при реализации данного проекта. Основной целью в прошедшем учебном году была не сегрегация детей с особенностями в развитии в отдельно взятое учреждение, а оказание помощи образовательным организациям по формированию адаптированной образовательной среды под нужды ребенка. А это:

- оказание консультационной помощи образовательным организациям по вопросам создания образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ. Это направление реализовалось через индивидуальные и групповые консультации, семинары для администрации школ;

- методическая поддержка педагогов образовательных организаций, направленная на формирование представлений об особых образовательных потребностях, методах и современных технологиях обучения детей с ОВЗ через практические мастерские, дни открытых дверей и мастер-классы;

- формирование единого педагогического сообщества, реализующего идеи инклюзивного образования через проведение круглых столов, конференций и проблемно-ориентированных семинаров.

**Ольга ГОЛОВАНОВА,  
учитель-дефектолог школы №830**

## Исключительный ребенок

### Понять, принять и полюбить

Сложно описать чувства родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями: им нужны постоянная забота, надзор, поддержка. В поддержке нуждаются не только дети, но и сами родители.

Школу №883 посещают 158 детей с различными диагнозами. Из них 150 - дети дошкольного возраста, семь обучающихся начальной школы и один обучающийся ступени общего основного образования. Родители могут быть уверены в том, что ребенку и им самим будет оказана квалифицированная педагогическая и коррекционно-развивающая помощь.

Мы стараемся помочь родителям выйти из замкнутого круга вопросов, не имеющих ответа: «кто виноват», «почему это случилось», поднять уровень их самооценки и веры в себя, найти для этого необходимые ресурсы.

Наши родители не простые наблюдатели, с первого дня мы включаем их в образовательную деятельность и в тесном взаимодействии с педагогами, специалистами и другими работниками, шаг за шагом вместе помогаем ребенку преодолеть трудности, связанные с его особенностями.

Логопеды А.Л. Назарова, Е.П. Улитина, М.В. Федорова, М.В. Рябцева, а также педагог-психолог Н.О. Андрусенко, учитель-дефектолог Е.В. Ребека и воспитатели, которые работают с дошкольниками, много раз слышали слова благодарности от родителей за своих детей, которые при переходе на начальную ступень образования уже могут обучаться наравне с остальными ребятами.

Неоднократно мы и наши воспитанники становились победителями международных конкурсов «Детский сад-научкоград», «Московские звезды» и других.

Переходя на уровень начального образования, «особых детей» принимают под свое «крыло» педагог-психолог С.Г. Еремина и учитель-логопед Н.М. Грачева. Организа-



ция коррекционно-развивающей работы наших специалистов проходит в тесном контакте на всех уровнях образования. Это значит, что переходя с одного уровня на другой, ребенок, даже если ему уже и не требуется специальная помощь, все равно находится в поле внимания специалистов. Сопровождение особых детей идет и на уровне общего основного и среднего полного образования. Это касается не только процесса обучения, но и подготовки к итоговой аттестации, а также профессионального выбора. Ребятам помогает педагог-психолог А.И. Маненкова.

Наша основная цель - адаптация детей к социальной жизни. Для этого, работая с особыми детьми, мы должны обучить их правилам поведения в общественных местах; выражению чувств и эмоциональных состояний; умению разрешать конфликты, договариваться со сверстниками, а также поддерживать разговор с друзьями и взрослыми.

Только преемственность в работе специалистов и семьи может обеспечить эффективность преодоления нарушений в развитии ребенка в наикратчайшие сроки и с наилучшим результатом.

**Оксана КЛЯПКА,  
заместитель директора школы №883**



В первый раз в школу я пришла еще в трехлетнем возрасте. Дело в том, что моя мама тоже работает учителем. И вся школьная жизнь была у меня перед глазами. Сначала мне было интересно приходить к маме на работу, перекладывать книги, тетради, тихонечко сидеть на последней парте и слушать, как она ведет урок. Потом я пошла в первый класс в ту же школу, в которой работала мама, и безумно полюбила этот особый мир. И вот школа окончена. Взвесив все «за» и «против», я тоже решила стать учителем и поступила в Московский городской педагогический университет. И ни разу не пожалела, что выбрала именно эту профессию, продолжив педагогическую династию.

## Двери в новую жизнь

В школе начинается длинное и увлекательное путешествие в страну знаний. Если учитель сможет зажечь в душе ребенка огонек, то этот огонек никогда не погаснет.

В этом году я выпустила свой самый первый первый класс. Когда я вспоминаю линейку 1 сентября, то всегда улыбаюсь, потому что именно в этот день я познакомилась со своими учениками. Они были такими маленькими, беспомощными, почти ничего не умеющими и мало что знающими. В классе не было одинаковых детей, все разные - спокойные и шустрые, неугомонные и серьезные, вдумчивые и пытливые «почемучки». И как же они поменялись за эти девять месяцев - многому научились, стали взрослее, могут постоять за себя и за одноклассников. Думаю, в этом есть и моя заслуга. Я постаралась в каждом из них увидеть уникальное и развить это.

Учитель должен не только давать детям знания, но и быть другом для своих ребят. Ведь только тогда можно добиться каких-то результатов, когда ученики любят, уважают, ценят и доверяют своему учителю. И с этой задачей мне удалось справиться - девчонки делились своими самыми сокровенными секретами, с мальчишками мы часто вместе шутили и смеялись. Во многом нам помогли совместные экскурсии и внеклассные мероприятия.

В заключение хотелось бы сказать: я счастливый человек! Счастлива я оттого, что у меня есть любимое дело; оттого, что я наблюдаю результаты своего труда; оттого, что каждый день могу видеть, как загораются детские глаза. Всегда мечтала стать хорошим учителем, настоящим другом, второй мамой для своих детей. Надеюсь, что моя мечта сбылась!

**Татьяна ГРИШИНА,**  
учитель младших классов  
школы №1985

## Мы - молодые учителя!

В школе №830 я учился с 5-го класса. В 10-м понял: хочу быть учителем!

Окончил Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А.Тимирязева. В университете выбрал кафедру педагогики и психологии. Мне очень нравились эти предметы и философия. По окончании обучения я получил два высших образования.

1 сентября 2015 года я запомню навсегда, потому что в этот торжественный день впервые переступил порог родной школы в совершенно ином статусе. Я уже не ученик и не только выпускник. Теперь я учитель! Современный молодой учитель и выпускник дан-

ной школы! Так меня представила на первом уроке директор школы Марина Владимировна Климова.

Моя должность - учитель технологии для мальчиков. Немногие учебные заведения могут похвастаться таким предметом, так как большинство из них не оборудованы специальными кабинетами. Преподаю я в средней параллели, передаю свои знания ученикам 5, 6 и 7-х классов.

С ребятами мы сразу нашли общий язык, и на уроках помимо основной программы мы воплощаем в жизнь идеи, которые предлагают мои ученики.

Спустя год работы в школе я стал классным руководителем в 6-м «А» классе.

Поначалу было страшно - думал, я ничего не умею и не справлюсь, но уже через пару месяцев весь страх пропал. С детьми мы ладим, родители ко мне прислушиваются и не оставляют без внимания мои замечания.

Если быть честным, мне очень нравится работать учителем в школе, потому что эта профес-



сия дает мне возможность постоянно двигаться вперед, совершенствоваться, открывать что-то новое для себя и детей.

Большое спасибо своим учителям и директору школы, которые учили меня и помогали на протяжении всего процесса обучения. Мне очень нравится теперь стоять с ними в

одних рядах и носить гордое звание «Учитель».

Для меня все только начинается - мне еще многому придется научиться и научить этому своих учеников.

**Кирилл ШИРОКОВ,**  
преподаватель технологии  
школы №830

## Цель творчества - самоотдача

Конкурс «Учитель года» открыл для нас мир.

Участие в конкурсе «Учитель года» заставило нас освоить и продемонстрировать навыки самопрезентации!

В процессе подготовки к испытаниям продумываешь идею, как это будет выглядеть, каждую мелочь, начиная от сказанного слова и до развивающей среды, пробуешь различные формы работы, ты оттачиваешь мастерство, полируешь умения и навыки!

Очень большую помощь нам оказала администрация школы! Когда ты прикладываешь массу усилий и за спиной чувствуешь колоссальную поддержку и одобрение, это окрыляет и хочется творить, дерзать! То есть понимаешь, что тебя ценят, и чувствуешь уверенность в себе!

В процессе подготовки к конкурсу мы, как участники, многое обсуждали совместно - идеи, подачу материала, да и просто поддерживали друг друга. Надо сказать, что в курсе нашей подготовки был весь коллектив сада: педагоги интересовались результатами, помогали советом, приходили болеть - сплотился весь

коллектив, и появился импульс к творческому развитию!

В течение всего года нам помогали наши семьи! Теперь наши дети играют в «конкурс» и дают интервью о работе психолога и воспитателя. Понимание того, что тебя ждут дома, любят независимо от результата, придает силы и помогает справляться с трудностями. Конкурс еще раз показал, какие ценности важны для нас!

Мы зарядились энергией и чувствуем в себе потенциал двигаться дальше! Несмотря на то что конкурс - это всегда конкуренция, мы подружились с другими конкурсантами и до сих пор общаемся, обсуждаем профессиональные вопросы, делимся информацией. Благодаря конкурсу «Учитель года» у нас сформировалось свое профессиональное сообщество.

В течение всего времени на испытаниях царил доброжелательная атмосфера, это очень помогало справиться с волнением и настраивало на позитивный лад! Спасибо!

**Наталья ЗАРЕЦКАЯ,**  
педагог-психолог школы №1056;  
**Анастасия РОДИОНОВА,**  
воспитатель школы №1056

## Возможности для самореализации

Выпускники педагогических вузов стремятся попасть в московские школы. Ведь помимо хороших условий работы, достаточно высокой зарплаты педагоги получают все необходимые возможности для успешной самореализации, а молодые учителя хотят не только получить педагогический опыт, но и внедрить свои собственные разработки. Мой собственный опыт полностью подтверждает это.

Я уже год веду уроки географии в московской школе и получаю колоссальное удовольствие от своей работы. За этот год я накопила огромный материал, приобрела бесценный опыт общения со своими учениками, их родителями, коллегами.

Разумеется, профессия педагога сложна. Она в обязательном порядке требует наличия важных личностных качеств, поскольку предполагает взаимодействие с детьми, родителями, коллегами и накладывает определенные обязательства на учителя. К таким качествам прежде всего я бы отнесла коммуникабельность, умение найти подход к каждому учащемуся, выдержку, самообладание, терпение, справедливость, трудолюбие, дисциплинированность, ответственность, воспитанность, чувство юмора.

Педагоги - это энтузиасты своего дела, и важную роль в профессиональном становлении играют та обстановка, те условия, в которых они работают.

**Анастасия СКРИПЧЕНКО,**  
учитель географии школы №1985

## Взаимное притяжение

С огромной радостью мы встречаем наших ветеранов в стенах родной школы, и они отвечают нам тем же. Без них не обходится ни одно значимое событие.

Но не только праздниками наполнено наше сотрудничество. Мы учимся у заслуженных учителей житейской и профессиональной мудрости. Мы обращаемся к ним за советом, и они всегда помогают найти решение непростых проблем. Ушедшие на пенсию учителя - это специалисты высшего уровня. Они пример беззаветного служения своему делу.

В этом году в школе был создан Совет ветеранов. Администрация и профсоюзный комитет стараются наладить совместное сотрудничество. Сегодня много говорят о том, как нелегко работать учителю, но когда видишь глаза тех, кто отдал этой нелегкой профессии много лет своей жизни, понимаешь, что она тебя уже не отпустит, что если ты однажды встал на этот тернистый путь, спрятаться, убежать уже никогда не получится. Учитель остается учителем до тех пор, пока бьется его сердце.

**Татьяна КИСЕЛЕВА,**  
учитель русского языка и литературы школы №1399





**Москва предоставляет большие возможности для эффективной реализации права школьников на участие в управлении своей образовательной организацией. В столице действует Городской коллегиальный совет ученической общественности. Интересы школьников межрайона Северное и Южное Тушино, Куркино, Покровское-Стрешнево представляет в этом совете десятиклассница школы №1286 Алина Вилемсон. Юные москвичи с большим интересом участвуют в просветительском проекте «Субботы активиста», в работе выездных школ активистов, практических семинарах, мастер-классах, тренингах лидерства и искусства командообразования.**

**П**остоянно идет обмен опытом между активистами на городских, окружных, межрайонных площадках в рамках, например, межрайонной конференции ученического самоуправления «Подключайся» или окружного фестиваля ученического самоуправления СЗАО «Изумрудный город» (наша школа заняла в нем 2-е место), городской конференции ученического самоуправления «Включись». Мы участвуем в социальных проектах, таких как конкурс «Изменим мир к лучшему», олимпиада для социально одаренных детей «Топ-100», куда вошли четыре наши ученицы.

Наша школьная республика, совет старшеклассников - это генеральный штаб всех наших школьных дел, будь то выпуск школьной газеты «Большая перемена», организация общешкольной конференции ученической общественности или праздников, школьных кружков и клубов, курсов, соревнований и олимпиад.

Выборные представители школьной республики участвуют в работе управляющего совета. Члены управляющего совета из числа активистов ученического самоуправления ежегодно организуют мониторинг мнения участников образовательного процесса о степени удовлетворенности их качеством образования в школе, качеством школьного питания, медицинским обслуживанием, объемом

домашних заданий, отношением ученической общественности к школьной форме.

Наш опыт ученического самоуправления был представлен осенью 2016 года на телевизионном канале «Вечерняя Москва» в рубрике «Молодежные движения». Ребята с большим желанием рассказывают о делах школьной республики в социальных сетях, локальных медиа.

## Подключайся!

### Школа партнерства и активной жизненной позиции



ми деятельности управляющего совета; осваивают технологии взаимодействия с коллективом, управления; приобретают организаторские навыки.

Участвуя в проектной и исследовательской деятельности, школьники учатся разрабатывать и писать собственные проекты - начиная с формирования цели и задач, планирования бюджета проекта и заканчивая поиском социальных партнеров, анализом полученных результатов. Дискутируя и обмениваясь опытом, каждый ребенок осваивает ораторское искусство, работает над соб-

ственным имиджем, пробует вести дискуссию и участвовать в дебатах.

Успех и результативность ученического самоуправления в школе во многом зависят от наставника, педагога, который является модератором, тьютором, лидером для ребят. В нашей школе это старшая вожатая Светлана Николаевна Голубева. Ее энтузиазм, любовь к детям, профессионализм и творческая инициатива создают атмосферу успешности, перспективности в школьной республике. Вместе с ней ребята готовы горы свернуть. Это молодой педагог, который очень любит свое дело и постоянно учится, в том числе вместе с ребятами, в выездных школах активистов, участвует в педагогических конкурсах. Так, в конкурсе профессионального мастерства «Вожатый и его команда» она заняла 5-е место среди 147 участников.

Сегодняшняя школа - это школа партнерства, сотрудничества и творчества, школа сопричастности и гражданственности, школа формирования активной жизненной позиции, где ученический совет наряду с управляющим советом играет судьбоносную роль в жизни образовательной организации, в формировании образа любимой и успешной школы.

**Ирина ЧУМАКОВА,**  
педагог-организатор школы №1286

## Прогрессивная МОЛОДЕЖЬ

### Будь всегда первым!

**Региональная молодежная общественная организация «Прогрессивная молодежь» была основана в 2003 году. За минувшие годы она прошла большой путь - от группы активистов до лучшей молодежной общественной организации Северо-Западного административного округа. Основные направления ее деятельности - гражданско-патриотическое воспитание молодежи, защита природы, реализация социально значимых молодежных инициатив, создание условий для досуга и творчества молодежи.**

**Т**радиционным мероприятием стала молодежная анти-террористическая акция «Ангелы Беслана», посвященная памяти жертв терактов в Северной Осетии, которая проводится с 2008 года. Акция представляет собой памятный вечер, участниками которого становятся школьники и студенты СЗАО. Управлением образования по СЗАО акция была отмечена как наиболее эффективный инструмент в пропаганде антитеррористического движения среди студентов и школьников.

Не менее важным считаем молодежное шествие «Наша сила в единстве!». Во время шествия молодежь говорит: «Нет терроризму», «Нет расовой дискриминации», «Нет безынициативности и безразличию молодежи», доказывая тем самым, что юным гражданам не безразлична ситуация, сложившаяся в мире, так как они хотят и могут изменить ее к лучшему.

Пропагандирует активную позицию молодежи и ежегодная экологическая акция «Чистая Земля», вошедшая в план общероссийской программы «Весенняя неделя добра». В 2010 году акция стала победителем городского конкурса «Доброволец года»-2009, организованного Комитетом общественных связей Москвы, в номинации «Экологическая деятельность». «Чистая Земля» объединила усилия более трех тысяч молодых людей, направленные на поддержание и сохранение благоприятной экологической обстановки в районе Южное Тушино и в СЗАО. «Чистая Земля» побудила жителей СЗАО помочь государству сохранить природный заповедник Сходненский ковш.

Традиционный фестиваль «Молодежь - району» включает в себя более 20 мероприятий и акций, способствующих развитию и поддержке детского движения, помогающих в реализации инициатив учащихся школ, воспитанников детских домов, а также нацеленных на оказание помощи и привлечение к социально активной деятельности многодетных малообеспеченных семей. В программу фестиваля входят такие мероприятия, как походы выходного дня, праздники двора, детективные театрализованные игры на местности.

Гражданско-патриотическая акция «Это победа! Моя и твоя!» объединяет всю гражданско-патриотическую деятельность Северо-Западного округа столицы, в ней участвуют более тысячи молодых людей. Проводится на территории округа с 2009 года. Ежегодно акция

меняет формат проведения (от торжественного митинга, концерта до автопробега по памятным местам СЗАО).

Еще одна ежегодная акция - «Вахта памяти. Без слов. Памяти павших в годы Великой Отечественной войны» - проходит 22 июня у памятного знака-стелы «Тушинцам - участникам ВОВ посвящается...». У памятного знака стоит почетный караул из представителей молодежных общественных объединений.

Гражданско-патриотическая акция «Вместе со своей страной» направлена на популяризацию Дня народного единства. Строя будущее, мы должны чувствовать силу, которая нас объединяет вне зависимости от национальной принадлежности, социального статуса, образования и возраста. Эта сила - любовь к нашей Родине, где мы родились, живем и работаем.

А социальный проект «Мой настоящий герой!» дает возможность молодым людям задуматься об истории нашего государства и, в частности, Великой Отечественной войны, обращает внимание на то, что реальные герои живут рядом с нами.

Важное место в работе «Прогмол» занимает спорт. Организацией были возрождены традиционные ежегодные соревнования для жителей «Южнотушинская миля».

Спортивные соревнования впервые были проведены в сентябре 2014 года по инициативе Молодежного совета района Южное Тушино. В соревнованиях приняли участие более 500 местных жителей. Стоит отметить, что наряду с традиционными массовыми соревнованиями была организована процедура сдачи нормативов ГТО.

За каждым из наших проектов стоят неравнодушные люди. Они отдают себя делу целиком и без остатка, именно поэтому все наши мероприятия такие интересные! Каждое из них пропущено через наши сердца.

В 2015 году организация стала официальным представителем Всероссийского волонтерского корпуса 70-летия Победы в Великой Отечественной войне на территории СЗАО. Активная деятельность волонтеров отмечена благодарностью Департамента культуры города Москвы. Организация обладает собственным информационным ресурсом - сайтом [www.progmol.ru](http://www.progmol.ru). Сайт был признан лучшим информационным ресурсом по пропаганде добровольческой деятельности в рамках городского конкурса «Доброволец года»-2011.

С 2014 года организацией запущен новый информационный проект - портал активной молодежи СЗАО [www.molszao.ru](http://www.molszao.ru). Данный ресурс призван объединить разроз-

ненные молодежные и детские инициативы округа в единое информационное пространство. Деятельность РМООСДЗИМ «Прогрессивная молодежь» неоднократно отмечалась грамотами и благодарностями органов исполнительной власти СЗАО и органами исполнительной власти Москвы, в том числе благодарностью ее мэра.

С 2013 года на базе организации запущен проект «Школа вожатых», сформирован сводный педагогический отряд «Вожатые столицы», по итогам работы в детских оздоровительных лагерях в 2014 году признанный лучшим в городе Москве. А в 2017 году РМОО «Прогрессивная молодежь» стала одним из десяти волонтерских центров по подготовке городских волонтеров к Кубку конфедераций и чемпионату мира по футболу.

Мы давно решили для себя, что работаем единой командой, и мы всегда очень рады появлению в нашем коллективе новых лиц. У нас уже многое получается. Успешно учиться и работать, создавать семью и растить детей, заниматься спортом и реализовывать творческие способности. Весь этот драйв и энергетика, которые заложены в нас, являются серьезной силой для уверенного развития Москвы и страны в целом.

Новое время диктует новые стандарты и требует новых форматов. Будущее страны в руках инициативной молодежи, которая может и умеет работать. Важно, чтобы молодежь чувствовала свою причастность к судьбе своего народа и страны и ответственность за нее. Мы убеждены, что наша активная гражданская позиция, обширные знания, целеустремленность и энергия будут надежно служить дальнейшему развитию нашего города и страны. Сегодня очень важно не сидеть сложа руки, а много учиться и работать, добиваться успеха. Мечтайте и воплощайте свои мечты в жизнь!

**Елена СКОРОХОДОВА,**  
педагог-организатор школы №2097





# Сделаем вместе!

## Экологическая акция

В акции «Сделаем вместе!» приняли участие 85 субъектов Федерации, в том числе 436 образовательных организаций Москвы. В течение двух месяцев участники боролись за победу в номинациях «Лучшая образовательная организация», «Лучший эколидер», «Лучший экоплакат». И наша школа №2097 награждена дипломом победителя федерального этапа «Лучшая образовательная организация»! Мы также получили сертификат на установку контейнера «Экобокс» для правильной утилизации отходов.



Школа подготовила 38 эколодеров, которые провели 70 экологических уроков «Свобода от отходов». Необычные уроки напомнили дискуссию о различных способах утилизации отходов, о необходимости понимать законы природы, о бережном отношении к окружающей среде. Каждый ученик с 1-го по 11-й класс мог высказать свое мнение или предложение по проблемам истощения природных ресурсов, раздельного сбора мусора, производства товаров из вто-

ричного сырья. Мы увидели высокий интерес к проблеме со стороны наших учеников, равнодушных не было. Может быть, поэтому наша школа добилась высоких результатов в этой и других номинациях

64 работы выставили на Всероссийский конкурс экоплакатов учащиеся 5-8-х классов нашей школы. Из экоплакатов, которые сделали ребята, в фойе школы был оформлен экологический вернисаж. Ученики начальной школы организовали

выставку творческих работ «Вторая жизнь ненужных вещей». А участники «Зеленой акции» собрали более 12 тонн макулатуры. Активисты школы приняли участие в районном экологическом субботнике по уборке особо охраняемого объекта «Сходненский ковш», организованном РМОО «Прогрессивная молодежь» и муниципалитетом Южное Тушино. С большим энтузиазмом ребята приводили в порядок территории школ и детских садов на ве-

сенных субботниках. Детям очень понравились школьные и муниципальные экологические квесты. Также команда школы приняла участие в окружном Фестивале-практикуме молодежных экологических проектов, где достойно защитила свои разработки. Всего акцией было охвачено более 4000 учащихся школы, родителей и учителей.

На выставке лучших экоплакатов Москвы наша школа также была представлена.

Заслуженную награду получили куратор ученического самоуправления и волонтерского корпуса школы Е.А.Скорородова и эколедиры Е.Вислобокова и А.Егорова. Куратор акции Н.В.Королева, учитель географии, награждена дипломом победителя федерального этапа «Лучший куратор».

Награждение самых активных участников экологической акции проходило 14 июня в Московской городской Думе.

Успешное участие школы в проекте «Сделаем вместе!» станет хорошим стартом в нашей эколого-просветительской работе на благо процветания любимой столицы и всей страны.

**Наталья КОРОЛЕВА,**  
учитель географии школы  
№2097, куратор акции



## «Новое поколение» помогает ветеранам Волонтерское движение

В нашем политехническом техникуме №47 был создан волонтерский отряд под названием «Новое поколение». Первый опыт студенты получили, участвуя в социальном проекте «Волонтерский социальный корпус студенческой молодежи города Москвы», оказывая адресную социальную помощь ветеранам Великой Отечественной войны госпиталя ФСБ. На протяжении трех лет ребята постоянно посещают госпиталь, даря частичку тепла ветеранам. Наши студенты также активно помогают ветеранам войны и труда района Покровское-Стрешнево.

Волонтеры этого социального проекта регулярно участвуют в работе съездов, делегаты которых делятся своим опытом, впечатлениями, положительными эмоциями.

Одно из основных направлений деятельности волонтеров политехнического техникума №47 - профилактическая работа. Наши студенты проводили тематические акции с красочными стенгазетами в Международный день отказа от курения, Всемирный день здоровья, а также «Мы против СПИДа» (в рамках областной акции «За здоровье и безопасность наших детей»).

Формированию у студентов сознательного отношения к своему здоровью в техникуме уделяется особое внимание. Активно используются такие формы работы, как конференции, праздники, семинары, классные часы и др.

В текущем учебном году волонтеры клуба «Новое поколение» приняли участие во Всероссийском конкурсе социальных проектов. На конкурс был представлен проект «Школа компьютерной грамотности» для пожилых людей, который занял 3-е место.

Студенты нашего техникума организуют и активно участвуют в благотворительных и концертных программах и акциях «Помоги ветерану», «Династия тех, кто из профтех», «Солдатская посылка» и «Письмо солдату».

Ко Дню Победы ребята провели в техникуме и городе акцию «Георгиевская ленточка» и прошли по улицам столицы в рядах Бессмертного полка.

Наши студенты - участники волонтерской программы чемпионата мира по футболу 2018 года, официальный запуск которой состоялся прошлым летом в Москве: торжественное мероприятие посетили Президент России Владимир Путин и глава Международной федерации футбола Джанни Инфантино.

Мы уверены, что участие в волонтерском движении - одно из важнейших направлений патриотического воспитания подрастающего поколения. Волонтерская работа помогает сохранять историческую память, традиции, формировать гражданскую инициативу и ответственность у ребят.

**Ольга ЖЕЛЕЗНАЯ,**  
социальный педагог политехнического  
техникума №47

# Супергерой нашего времени

## Люди с активной гражданской позицией

Идея создания волонтерского корпуса при школе №2097 принадлежит самим учащимся.

На сегодняшний день наш волонтерский корпус тесно сотрудничает с крупными добровольческими организациями города Москвы и совместно реализует масштабные программы. Большим шагом вперед в развитии волонтерского корпуса школы стала программа ГБУ «Мосволонтер» - «Вселенная волонтера» и РМОО «Прогрессивная молодежь», которая ежегодно проводит выездные семинары для школьников. Помимо этого, «Прогмол», как его называют активисты, реализует большое количество районных и окружных мероприятий, привлекая школьников и студентов Северо-Западного округа города Москвы.

В год 70-летия Великой Победы наши учащиеся с гордостью вступили в ряды волонтерского корпуса 70-летия Победы, который впоследствии был преобразован в окружной штаб волонтеров Победы СЗАО. Мы проводим совместные акции «Чистый четверг», «Вахта памяти», «Без слов», «Письмо Победы». По итогам патриотических мероприятий лучшим волонтерам вручаются награды, которыми уже отмечены более 50 наших ребят.

Как известно, 2017 год объявлен Годом экологии в России, и, конечно, наши волонтеры не могли оставить это без внимания. Был создан штаб экотворцов, и работа закипела. Совместно с активистами «Прогрессивной молодежи» был организован самый масштабный субботник в СЗАО. Вместе с молодежными парламентариями Южного Тушина провели экологические уроки, посвященные 100-летию заповедной системы России, а также раз-

работали и реализовали на территории района экологические проекты.

Используя опыт участия в городских акциях, волонтеры организуют и проводят школьные мероприятия, создают систему самоуправления, проводят выборы в ученический актив, решают совсем не детские вопросы в составе управляющего совета школы.

Наши волонтеры стали победителями в номинациях «Гражданская активность», «Личностное развитие» и «Информационный штаб» в конкурсе образовательных организаций, реализующих программы Московского отделения Российского движения школьников «Создавая будущее!». Ребята уверены, что залог успешного развития нашего образовательного комплекса - непосредственная ответственность каждого, будь то дети, родители, педагоги или администрация. Именно волонтерская

деятельность учит не бояться брать на себя ответственность, быть готовым самим искать решения проблемных ситуаций, находить время и силы, для того чтобы делать жизнь окружающих лучше.

Наши волонтеры очень ждут главного события 2018 года - Чемпионата мира по футболу. В этом году они уже приняли участие в программе «Городские волонтеры» Кубка конфедераций, встречали болельщиков из зарубежья, организовывали фотозоны на центральных улицах и парках столицы, работали в пресс-центре для неаккредитованных СМИ. Уверены, что и в дальнейшем история волонтерского корпуса школы №2097 будет наполнена масштабными и интересными событиями.

**Елена СКОРОХОДОВА,**  
педагог-организатор школы №2097





Два мира есть у человека:  
Один, который нас творил,  
Другой, который мы от века  
Творим по мере наших сил.

Николай Заболоцкий

В нашей гимназии №1551 экологическое воспитание началось со сборов макулатуры. Дважды в год, в ноябре и апреле, проводится экологическая акция «Земля - наш общий дом, наведем порядок в нем». И наш осенний сбор макулатуры приурочен к Всемирному дню вторичной переработки, а весенний проходит в дни Всероссийского субботника. Ребята из всех школьных корпусов активно принимают участие в этом благом деле, помогают организовать процесс, взвесить, сфотографировать, упаковать. Обязательно подводятся итоги, есть у нас и свои рекордсмены, которые получают заслуженные награды. Это и отдельные учащиеся, и целые классы. Из гимназических средств массовой информации всегда можно узнать результаты акции.

В этом же учебном году у нас была проведена не просто акция, а общегимназический конкурс «Собираем макулатуру, спасаем деревья!». Интересно то, что ребята получали грамоты не просто за количество сданной макулатуры, а за количество спасенных таким образом деревьев. Ребята почувствовали себя настоящими защитниками природы!

Наши гимназисты очень активно собирают старые батарейки, принимая участие в городской экологической акции «Батарейки, сдавайтесь!». За два года гимназисты собрали более 900 кг использованных батареек. Много равнодушных людей не первый год откликается на призыв гимназической акции «Помоги тем, кто рядом!» собрать корм для животных из приюта. Вот они, те маленькие, но очень нужные дела, которые и формируют отношение детей к природе и окружающей среде.

В рамках ежегодной предметной недели по естественным наукам проводятся мероприятия экологической направленности. Это и конкурс сочинений о любимом питомце, и конкурс экологических плакатов, и экологические викторины. Ребята с большим удовольствием участвуют в экологических субботниках как на территории гимназии, так и на территории Сходненского ковш - особо охраняемой природной территории, которая является жемчужиной Северо-Запада Москвы.

А еще мы тесно сотрудничаем с Общероссийским экологическим общественным движением «Зеленая Россия». В честь 70-летия Великой Победы движением «Зеленая Россия» был дан старт специальному проекту «Лес Победы». И наша

гимназия приняла участие в высадке этого леса.

Мы высаживали деревья и вместе с ветеранами на Осеннем бульваре 7 мая, в самый канун Дня Победы. Два отряда наших учащихся 8-го и 9-го классов сажали именные деревья в память о своих родных - участниках Великой Отечественной войны. На каждом дереве мы прикрепили георгиевскую ленточку со словами «Лес Победы». Каж-

д вместе с нами лес Победы сажал еще и чемпион мира по шахматам Анатолий Евгеньевич Карпов. Многие крупные организации Москвы также принимали участие в проекте вместе с нами. Этот день подарил нам знакомство и с журналистами «Комсомольской правды». Все участники были приняты в отряд «Зеленых пионеров».

«Зеленые пионеры» - это первое детское добровольное эко-

Первым нашим отрядным мероприятием стало участие в Первом Всероссийском экологическом детском фестивале «Экодетство», самом ярком и дружном экологическом празднике России.

В рамках проекта «Лес Победы» было объявлено много конкурсов. В одном из них мы добились значительного результата - в литературном конкурсе «Спасибо за жизнь!» в номинации

ческой акции - «Миллион деревьев». Наши посадки благополучно пережили зиму и украсили собой территории корпусов гимназии.

Экологический мастер-класс «Дерево добрых дел» провели для нас сотрудники отдела экологического просвещения «Москворецкий». Ребята с классными руководителями Л.В.Яновской и М.С.Поляковой и родителями своими руками сделали из бумаги листья для дерева добрых дел, а потом на каждом из них прикрепили записку, на которой было написано то доброе дело, которое им как защитникам природы уже удалось сделать.

Ребята из нашей дружины «Зеленых пионеров» стали участниками Второй российской экологической недели, которая проходила в Центральном доме художника на Крымском Валу. Старшеклассники были волонтерами на церемонии награждения победителей спецпроекта «Лес Победы», а наша юная поэтесса получила свою заслуженную награду. В тот день в Доме художника было многолюдно, на ребятах лежала большая ответственность, но они справились на «отлично».

По приглашению движения «Зеленая Россия» гимназисты приняли участие в Международной выставке-форуме «Экотех», которая открылась в Крокус Сити Холле. Ученики 6-го «Б» класса были приглашены на церемонию посвящения в «зеленые пионеры». В торжественной обстановке нашим ребятам повязали галстуки, они пополнили отряд юных экологов гимназии №1551.

Многие хотят вступить в ряды «Зеленых пионеров». Надеюсь, что со временем в нашей гимназии будет не просто отряд, а целая «Зеленая дружина», а это значит, что еще больше ребят получат важные уроки любви и бережного отношения к нашей природе, окружающему миру.

Надежда СУСТАТОВА,  
педагог-библиотекарь  
гимназии №1551

## С экологией дружим с детства

Тот, кто посадил и вырастил не менее 200 деревьев, выживет в XXI веке



дый получил именной сертификат, в котором было указано, в честь кого он посадил дерево. Это был во всех смыслах исторический день для нас, потому что мы познакомились с Прасковьей Дмитриевной Упит, которая вместе со своим супругом, тоже ветераном войны, пришла посадить дерево в честь своей одноклассницы Зои Космодемьянской. Мы все были поражены такой встречей, ребята обступили эту удивительную женщину со всех сторон, задавали вопросы.

логическое движение в рамках движения «Зеленая Россия», которое призвано способствовать воспитанию любви к Родине и трепетного уважения к уникальной природе страны. С этого мероприятия началась наша дружба с «Зеленой Россией». В гимназии появился свой отряд юных защитников природы, а председатель движения «Зеленая Россия» К.Ю.Курченков и директор гимназии В.В.Балакирева заключили договор о сотрудничестве.

«Поэзия» ученица нашей гимназии Кристина Соколова заняла 3-е место.

Своя аллея Победы появилась в нашей гимназии осенью 2015-го на территории одного из корпусов. В день проведения акции во дворе гимназии собралось много ребят. Кроме гимназистов из 5-11-х классов, педагогов и родителей присутствовали и наши гости из Департамента природопользования и охраны окружающей среды, отдела экологического просвещения «Москворецкий», ОЗОД «Зеленая Россия», газеты «Эко-град». Благодаря помощи специалистов из Департамента природопользования мы получили кусты сирени для посадки.

Высказывание о том, что человек, посадивший дерево, не зря прожил жизнь, сегодня должно звучать иначе: «Тот, кто посадил и вырастил не менее 200 деревьев, выживет в XXI веке». Это высказывание очень созвучно той линии экологического воспитания, которая проводится в нашем учебном заведении, поэтому мы приняли участие еще в одной крупной экологи-

## Ребенок и мир природы

### Экологический кружок «Юный биолог»

**Забота о домашних животных, выращивание растений, походы в лес или на речку, сбор грибов и ягод - все это вызывает неподдельный интерес у ребенка и помогает ему ощутить связь с природой. В современной действительности большинству семей на это не хватает времени. А ведь из любой ситуации можно найти выход, и помогут вам в этом кружки дополнительного образования естественно-научной направленности.**

В школе №883 есть экологический кружок «Юный биолог». Дети в возрасте от 7 до 13 лет с удовольствием посещают занятия этого кружка, которые проходят два раза в неделю. Здесь проводят лабораторные работы, ходят на экскурсии в парки Москвы. Дети учатся на практике работать с биологи-

ческим оборудованием, животными и растениями.

В апреле проводилось несколько экскурсий по теме «Весенние первоцветы». Энтузиасты даже создали небольшой сад первоцветов на территории школы. А еще мы наблюдаем за птицами и другими обитателями леса.

Особенный интерес у детей вызывают экскурсии по гидробиологии и энтомологии, когда можно самостоятельно половить в пруду или в поле животных, насекомых, рассмотреть их и, конечно же, отпустить на волю. Ведь это одна из важнейших истин, которую должны усвоить ребята, - не нанести вред окружающей природе.

Знания, полученные на занятиях и экскурсиях, помогают юннатам участвовать в различных конкурсах и олимпиадах. В этом году, например, школьники участвовали в двух олимпиадах и заняли первые места в округе в

своей возрастной категории. Им предлагалось определить растения, узнать птиц по голосу, сориентироваться на местности при помощи компаса и карты, определить коллекционный материал. На этапе «Гидробиология» городского тура ребята показали отличный результат и стали лучшими.

В нашем живом уголке дети учатся ухаживать за животными. А живут там кролик, морская свинка, черепаха, палочники, улитки и всеобщий любимец - шиншилла! А в аквариуме живут не только рыбки - там свой микромир, который дети изучают, рассматривая под микроскопом.

Лето - пора каникул! Но не для биологов и экологов. Летом на базе школы для всех желающих проходит биологическая практика «Наблюдения в природе». Это и знакомство с деятельностью кружка, и полноценное обучение. Все занятия имеют практическую направленность, часть из них (при хорошей погоде) проходит в парке. Старшие ребята собирают материал для проектно-исследовательской работы. В этом году, например, мы заняли 2-е место на XLI ежегодном конкурсе исследователь-

ских работ учащихся города Москвы «Мы и биосфера».

Для детей начальной школы работает кружок «Юный натуралист», где ребята могут участвовать в проведении наблюдений, экспериментов, опытов. Большой интерес вызывают опыты по химии, которые проводятся с использованием специального химического оборудования, но с доступными и безопасными химическими средствами. Как сделать невидимые чернила? Почему мыло стирает? Почему нельзя выливать порошок в пруд? Кто живет в аквариуме? Почему не все жидкости перемешиваются? На эти и многие другие вопросы учащиеся получают ответы во время занятий.

Для детей 5-6 лет в этом учебном году работал кружок «Зеленая тропинка». Ребята были активными участниками всевозможных мероприятий, в том числе и экологической мини-акции «Покорми птиц зимой!».

Для школьников в кружках естественно-научной направленности в этом году проходили экологические праздники «День птиц» и «Новый год в живом уголке». Приятно отметить, что



родители наших воспитанников оказывали нам всестороннюю помощь и наравне с детьми участвовали в наших мероприятиях.

Все хорошее в людях - из детства! Не упустите момент, когда ребенок тянется к природе всем сердцем. Помогите ему лучше узнать ее и полюбить. Только тогда можно воспитать равнодушных людей, которые будут ценить и беречь природу, а она им будет дарить вдохновение и новые силы.

Ольга КАМАЛОВА,  
педагог дополнительного образования  
школы №883



**В состав школы №1551 входят девять корпусов. Один из них 80 лет назад распахнул свои двери для всех, чья судьба была связана со школой №819 района Южное Тушино.**

Вместе с организаторами и участниками мероприятия гости окунулись в прошлое родной школы, вспомнили массу событий, дат, имен. Ведь очень важно, чтобы память наших воспитанников и нас самих была благодарной. Мы должны хранить и беречь воспоминания, чтобы передать их дальше своим потомкам как нечто ценное и важное. Ведь знать легендарную историю школы, в которой ты учишься и работаешь, с гордостью ощущать себя учеником и сотрудником этой школы очень важно. Тем более что у нее богатая история.

Уже в октябре 1936 года ученики приступили к занятиям в новом просторном, светлом, современном здании. В школе №1 учились дети рабочих и служащих постройкома №165, Тушинского механического завода и завода «Молния».

Первым директором школы стал заместитель заведующего Красногорским роно Александр Николаевич Абрамов. Он был опытным педагогом, вел большую общественную работу, пользовался авторитетом среди населения. Александр Николаевич добился того, что в школе всегда царили порядок, чистота, уют.

В годы войны школа не прекращала работу.



# 80 лет успеха

## Старейшая школа района

Васильевича отмечали его отменное чувство юмора.

Под руководством Василия Кадушкина школа стала одной из лучших в районе, была базой школой областного Института усовершенствования преподавательского состава. Его много лет подряд избирали депутатом райсовета. Его педагогический труд отмечен многими наградами и почетными званиями.

В 2014 году Василий Васильевич Кадушкин отмечал свое 100-летие в родной школе. Поздравил с юбилеем учителя и Президент РФ Владимир Путин.

Сердце Василия Васильевича перестало биться 26 ноября 2016 года. На 103 году жизни покинул нас легендарный человек, отдавший часть своей жизни защите страны и детям. Он был отличным учителем и прекрасным человеком - честным, требовательным и принципиальным. Василий Кадушкин навсегда останется в памяти всех, кто знал его.

**Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!**

Долго будут вспоминать участники торжества прекрас-

ные выступления гимназических студий, кружков и ансамблей: зажигательные танцы ансамбля «Белоснежка» под руководством Ирины Николаевны Хабалоновой, проникновенные, душевные песни вокальной студии «Креатив» (руководитель Ирина Юрьевна Волосатова), постановку театральной студии «Секрет» (руководители Елена Владимировна Сырчина и Ирина Геннадьевна Козырева). Наряду с учениками на сцену выходили выпускники, бывшие актеры школьного театра. К поздравлениям присоединились и коллектив народного танца, ансамбль-студия «Юность» (руководитель выпускница шко-

соком качестве образования говорят результаты государственных экзаменов, различных конкурсов и фестивалей. В гимназии есть медалисты и выпускники, набравшие максимально возможные 100 баллов по разным предметам.

Эти результаты достигнуты трудом сплоченной команды педагогов-профессионалов, соблюдающих традиции, заложенные предшественниками. Быть учителем в современной школе - это трудно и ответственно! Но все мы с надеждой смотрим в будущее!

**Сергей ПРОХАНОВ, актер театра и кино, режиссер, народный артист РФ:**

- Мне очень приятно, что школе уже 80 лет. Масса впечатлений, воспоминаний, выбор дороги в жизни - все произошло там.

Помню, что у нас была такая лавочка рядом со школой, на которой мы всегда вечером собирались, играли на гитаре, болтали, а после этого все вместе шли во Дворец культуры «Салют», где была театральная студия. Благодаря занятиям в этой студии я стал артистом - тем, кем меня хотел видеть директор Василий Васильевич Кадушкин, которому я от всей души благодарен! Я помню его фразу, однажды сказанную в буфете: «Ты что, Проханов, в театральный собираешься? Туда же только талантливых берут».

Что я хочу пожелать? Школа наша была образцовой, самой лучшей, чтобы она такой и оставалась. Всем ребятам хочу сказать такую вещь: есть разные люди, одни - создатели, другие - разрушители, но всегда надо иметь какой-то девиз, по которому человек будет жить и не сомневаться в своем выборе. У меня девиз такой: «Иди своим путем и не бойся!» Чего и вам желаю.

**Гарик СУКАЧЕВ, музыкант, поэт, композитор, актер, режиссер:**

- Мне выпала честь поздравить нашу школу с 80-летием. Это большая радость, большой праздник для тех, кто учился в этой школе, для педагогов и для тех, кто сейчас учится в ней.

У нас был чудесный класс! Сейчас мы редко видимся, но по-прежнему дружим. Многие ребята приходят ко мне на концерты, и я всегда очень рад их видеть. Мы вспоминаем нашу школу, нашу классную руководительницу Полину Ивановну и директора Василия Васильевича Кадушкина... Я помню всех учителей нашей школы. Также хочу выразить огромную любовь Асе Федоровне, учительнице литературы нашей школы. Она первая увидела во мне талант, разглядела мою любовь к литературе и прививала эту любовь мне всеми возможными способами. Я даже принимал участие в различных олимпиадах и иногда в них выигрывал. Спасибо, дорогая школа!

**Елена СЫРЧИНА, учитель русского языка и литературы гимназии №1551; Ирина КОЗЫРЕВА, учитель математики и информатики гимназии №1551**



Дети учились под звуки вражеских налетов, в холодное и голодное время. Ученики и педагоги собирали металлолом, грузили его в вагоны, убирали платформы железнодорожной станции Тушино. В летние каникулы ребята собирали по несколько сотен килограммов лекарственных растений. Пионеры вскапывали огороды фронтовиков, помогали их женам в посадке и уборке овощей. На досуге занимались художественной самодеятельностью и с концертами выступали в детских садах, на елках в школе и перед детьми фронтовиков. За колоссальную помощь фронту и жителям Тушина пионерской организации школы было присвоено звание «Лучшая пионерская дружина города».

А 9 мая 1945 года состоялся общешкольный митинг, после которого все поехали на Красную площадь. Это была всеобщая радость!

К 40-летию Победы в Великой Отечественной войне была открыта мемориальная доска в память о погибших учителях и выпускниках школы. На ней записаны фамилии и имена двух учителей и 38 выпускников, отдавших жизни в боях за Родину. Вечная им память!

В 1986 году, к 50-летию школы, начал работать музей.

В школе учились актер и художественный руководитель московского Театра Луны Сергей Проханов, сыгравший главную роль в фильме «Усатый нянь», а также музыкант и актер Гарик Сукачев.

### Человек-легенда

На юбилейном вечере многие учителя и выпускники говорили о времени, когда школу возглавлял Кадушкин. Есть такие люди на свете, воспоминания о которых надолго остаются в памяти потомков, потому что хранят яркий свет в сердцах людей. Таким и был Василий Васильевич.

Это человек, достойный глубокого уважения, ветеран Великой Отечественной войны, ветеран педагогического труда и заслуженный учитель РСФСР.

За сухими строчками его биографии трудная фронтовая жизнь, полная смелых решений и от-





# Инженерные войска России

## Интерактивный музей

На уроках Мужества в музее «История инженерных войск России» школы №827 знакомят с боевой работой подразделений Российской императорской армии во время Первой мировой войны и Рабоче-крестьянской Красной армии в годы Великой Отечественной войны. Благодаря интерактивности удастся значительно повысить эффективность подачи материала, сделав ее живой, наглядной и динамичной. Обучающиеся имеют возможность в прямом смысле слова прикоснуться к истории - поддержать в руках и ощутить вес гранаты или снайперской винтовки, дотронуться до грубого и прочного сукна солдатской шинели.

При демонстрации предметного материала современные копии, изготовленные в специализированных мастерских для военно-исторических реконструкций, удачно сочетаются с уникальными музейными экспонатами, предоставленными участниками межрегионального проекта по сохранению культурно-исторического наследия «Дорога в музей».

Посетителями музея «История инженерных войск России» стали учащиеся со 2-х по 7-е классы. Интерактивные уроки вызвали у детей живой эмоциональный отклик, интерес к изучению отечественной истории и литературы. Ребята знакомятся с бытовыми и социальными реалиями эпохи, освещающейся в литературных произведениях, и это расширяет их кругозор. Тематами уроков стали:

- «Боевой путь 1-й гвардейской Краснознаменной Могилевской ордена Кутузова II степени штурмовой инженерно-саперной бригады РВГК»;
- «Великая Отечественная война»;
- «Инженерные войска в годы ВОВ, в годы Первой мировой войны»;
- «Как наши деды воевали (демонстрация основных видов амуниции, снаряжения, макетов боеприпасов и вооружения инженерных войск в годы ВОВ)»;
- «Оружие Победы»;
- «Безопасность при нахождении в зоне боевых действий времен ВОВ»;
- «Война солдата (события ВОВ глазами ее непосредственных участников на основе писем и воспоминаний бойцов и командиров РККА)»;
- «Поисковая тропа (презентация деятельности поискового отряда)»;
- «Современные электронные базы данных (поиск сведений о военнопленных и боевых операциях времен

ВОВ через современные электронные базы данных, размещенных на сайтах в сети Интернет)».

Ведется разработка передвижных выставок для широкой аудитории. В 2017-2018 учебном году готовятся к запуску образовательные проекты «Герой нашего времени», «Судьба солдата».

При музее был создан и функционирует совет, куда вошли руководители и участники московских военно-исторических клубов, российских и международных общественных организаций по увековечению памяти павших при защите Отечества, специалисты по архивно-поисковой работе, организаторы и активные участники поискового движения города Москвы, военные историки, студенты педагогических вузов.



Члены совета музея принимают активное участие в военно-археологических полевых поисковых экспедициях, в том числе в экспедиции по подъему легендарного истребителя МиГ-3 лейтенанта В.А.Киселева, совершившего на нем третий по времени ночной таран в небе Подмоскovie.

Часть экспонатов, найденных членами совета музея, являются уникальными и практически не имеют аналогов в фондах и экспозициях государственных музеев военной истории.

**Дмитрий ФЕДОСОВ,**  
специалист по безопасности школы №827, активный участник поискового движения Москвы



## Из прошлого - в будущее

### Музей орбитального корабля «Буря»

Музей легендарного крылатого космического корабля «Буря», который выводил на орбиту ракету-носитель «Энергия», открылся в школе №830 по запросу жителей Тушина 18 апреля 2017 года.

Именно в Северо-Западном округе Москвы находились Тушинский машиностроительный завод (ТМЗ) и НПО «Молния». Здесь работали лучшие конструкторы, сюда со всех концов страны доставляли детали орбитальной космической системы. Музей знакомит с их историей, а через них и с историей нашей страны, нашего народа, его лучшими достижениями, среди которых орбитальный

космический корабль «Буря», остающийся одним из самых ярких образов советской инженерной мысли.

Наш музей - нечто большее, чем простое систематизированное собрание предметов, имеющих отношение к ОКК «Буря». Мы хотим, чтобы, соприкасаясь с экспонатами, ребенок услышал голоса тех, чьи имена навсегда вписаны в историю космонавтики: главных конструкторов, летчиков-испытателей, технологов, инженеров, простых рабочих.

Именно здесь, в музее, школьник впервые осознает себя не пассивным потребителем сухих знаний о развитии техники, а звеном в цепи поколений, продолжателем дела отцов и прадедов, огромного числа лю-

дей, внесших свой вклад в развитие космической отрасли. Ведь при создании «Энергии» и «Бурана» были объединены усилия 86 министерств и ведомств, более 1200 предприятий, сотни конструкторских бюро, заводов, научно-исследовательских организаций, военных строителей. Над созданием этой системы работали около миллиона человек во всех отраслях промышленности Советского Союза.

Школьный музей - это мостик, который поможет поддерживать живую связь поколений. Музейная педагогика будет эффективной только в том случае, если

она будит исследовательский интерес. Поэтому работа музея выстроена в тесном контакте со школьным конструкторским бюро, возглавляемым кандидатом технических наук Леонидом Эммануиловичем Крейндиным. В нашей школе открыт инженерный класс, и мы сотрудничаем с Академией гражданской авиации, МАИ и другими высшими учебными заведениями.

15 ноября 2018 года мы будем отмечать 30-летний юбилей запуска «Бурана», поэтому 2017-2018 учебный год в нашей школе объявляется годом «Энергии» - «Бурана».

**Наталья СЫСОЕВА,**  
руководитель музея «Буря» школы №830

## Летчицы Великой Отечественной

### Истребительный авиационный полк

При изучении Великой Отечественной войны на одном из уроков учительница рассказала учащимся историю летчицы Лилии Литвяк из 586-го истребительного женского авиационного полка. Школьники начали собирать о ней материалы, связались с мамой и однополчанами и в 1967 году создали музей ее имени. Впоследствии ветераны полка стали передавать в музей свои реликвии и сделали его своим штабом. Так музей Лилии Литвяк стал музеем всего полка.

Экспозиция музея начинается с панорамы о Марине Расковой, основоположнице трех женских авиаполков, одним из которых является и 586-й истребительный женский авиационный полк. Второй стенд рассказывает о командном составе полка, где командиром был единственный мужчина - полковник Гриднев. Технический состав полка также был женский. На хрупкие женские плечи легли заботы о боевой готовности машин.

Боевой путь 586-й истребительный женский авиационный полк прошел от Энгельса до Вены, где и застала его Победа. За годы войны, обороняя военные и гражданские объекты, девушки-летчицы проявили мужество в боях с врагом, удивляя

немецких асов. Ни один военный объект, охраняемый девушками, не был разрушен, но сам полк нес потери.

В экспозиции «Никто не забыт, ничто не забыто» представлены материалы о летчицах - Герое Советского Союза Лилии Литвяк, Герое России Екатерине Будановой, Антонине Лебедевой, Евгении Прохоровой, Марии Батраковой, Раисе Беляевой.

В музее собрано большое количество книг о Великой Отечественной войне, сувениров от ветеранов и экспонатов, привезенных учащимися поисковой группы с места боев полка. Прошлое не исчезает бесследно, оно пробивается в настоящее, оставляя тысячи свидетельств своего существования.

Школьники участвуют в поисково-исследовательской работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиции, проведении экскурсий, вечеров, конференций, что способствует заполнению их досуга. В музее проводятся творческие встречи с ветеранами войны, труда, Вооруженных сил, а также школьные конкурсы чтецов, конкурс рисунков, посвященных Дню Победы. Здесь отмечаются юбилейные даты, посвященные героическому прошлому российских воинов, проводятся уроки Мужества, планируются циклы благотворительных акций «Солдатские письма», «Герои живут рядом», «Ветеран».

Частыми гостями музея были ветераны войны Аркадий Дмитриевич Анташко, Таисия Гавриловна Аршинова, Иван Степанович Калугин. Приходят в школу генерал-майор Петр Андрианович Перфилов, народный артист Российской Федерации Юрий Владимирович Назаров, доктор исторических наук Вальтер Сергеевич Кисляков, блокадницы Элла Анатольевна Суходольская, Тамара Николаевна Харламова, Нина Васильевна Чернюгова, абсолютная чемпионка мира и Европы по высшему пилотажу, президент Клуба женщин летных специальностей «Авиатрисса» Халидэ Хусьяинова Макагонова, член клуба Лариса Васильевна Гуцина, председатель коллегии судей ФПСР Вера Сергеевна Царева, летчик-испытатель, президент благотворительного фонда «Мир Сент-Экзюпери» Мстислав Степанович Листов.

Музей осуществляет связь времен, дает нам уникальную возможность сделать своими союзниками в организации учебно-воспитательного процесса поколения тех, кто жил до нас, воспользоваться их опытом в области науки, культуры, образования. Музей - это и труд, и душа тех, кто в нем работает, кто вкладывает частичку себя в это общее, очень нужное дело.

**Ирина ВОДЫНИНА,**  
педагог-организатор школы №1056



## «Призмы» первый юбилей Пять лет за плечами...

«Призма» расшифровывается так: «п» - проблема, «р» - результат, «и» - идея, «з» - знание, «м» - методы, «а» - актуальность. Команда педагогов, предложивших творческую идею конкурса, была активно поддержана руководством школы №1551, ее директором Верой Балакиревой. И мы очень признательны учредителям и организаторам конкурса: Московской государственной академии водного транспорта, Российскому университету дружбы народов, Поволжской государственной социально-гуманитарной академии, Московской городской организации Профсоюза работников образования и науки, префектуре Северо-Западного административного округа Москвы. Благодарим вас за помощь, сотрудничество, веру в наш конкурс!

Предметом рассмотрения на «Призме» стали учебно-исследовательские, социальные и проектные работы школьников и работников образовательных учреждений в номинациях:

- «Вектор» (учащиеся 7-11-х классов);
- «Выбор» (совместные проекты «ученик - учитель», «ученик - родитель», «ученик - администратор», «ученик - студент», «учитель - студент», «ученик - ученый», «учитель - ученик - родитель», «учитель - студент - преподаватель»);
- «Новатор» (работник образовательного учреждения);
- «Инициатор» (социальные проекты и инициативы).

Уже в первый год своего существования «Призма» распахнула двери не только участникам из Москвы, но и соискателям из других городов нашей страны, а также юным талантам из Республики Беларусь.

География «Призмы» постоянно расширяется. В 2017 году наш конкурс радушно принимал 126 участников из 18 различных школ Москвы и Московской области, Самары, Уфы. Мы рады приветствовать гостей из Сербии, Китайской Народной Республики. С нами вместе города братской Республики Беларусь - Минск, Солигорск, Борисов, Червень, Несвиж, Дзержинск, поселок Узда.

За эти годы наш конкурс приобрел свой неповторимый образ. Направление «Новатор» дает возможность работникам образовательных учреждений рассказать о своем мастерстве и профессионализме. Социальные проекты и инициативы - это направление «Инициатор». Только в конкурсе «Призма» есть уникальное направление «Выбор», которое развивает творческое сотрудничество наставника и ученика.

Идея сотрудничества прослеживается во всем. Даже в организации музыкального сопровождения конкурса виден тандем учеников учителей-предметников и администрации. Вот уже пять лет наставники совместно со своими воспитанниками единой командой задают положительный тон на церемонии открытия и закрытия «Призмы». Речь идет о детском гимназическом вокальном ансамбле «Креатив», активном участнике и победителе муниципальных, городских и всероссийских конкурсов. Вокалисты из «Креатива» выступали совместно с педагогами и администрацией гимназии.

Мы вместе собираемся на «Призме», чтобы поделиться своими открытиями и продуктивными исследованиями, инновационными разработками и эффективными технологиями образования. До встречи на нашей «Призме»!

**Ирина ВОЛОСАТОВА,**  
учитель музыки гимназии №1551;  
**Елена СЫРЧИНА,**  
учитель русского языка и литературы  
гимназии №1551



Ознакомиться с лучшими работами школьников и студентов можно на выставке вертолетной индустрии HeliRussia. В проведении выставки принял активное участие и Московский государственный образовательный комплекс.

Выставка HeliRussia - одно из мероприятий фестиваля «От винта!» - крупнейшее в Европе отраслевое мероприятие, на котором присутствуют компании вертолетной индустрии из многих стран мира, - знаменит Россию с мировыми достижениями, а иностранные компании получают шанс ознакомиться с достижениями российских коллег. В этом году X Междуна-

родная выставка HeliRussia-2017 проходила в Москве, на площадке МВЦ «Крокус Экспо».

По итогам фестиваля детского и молодежного научно-технического творчества «От винта!» создается экспозиция на основе работ юных талантов, на которой представлены модели самых разных летательных аппаратов - военных и гражданских, транспортных и пассажирских, исторических и перспективных. Кроме того, на выставке широко представлены работы школьников и студентов по космической тематике: корабли и межпланетные станции будущего, робототехника для космоса и многое другое вплоть до картин на соответствующие темы.

Самые популярные мастер-

## От винта! Международный фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества

классы для школьников и студентов были проведены и в МВЦ, на площадке «Крокус Экспо». Мастер-класс «Пилотирование самолета» провел Евгений Мартенюк, руководитель детского клуба «Авиатор» МГОК.

В стенах образовательного комплекса занятия клуба проходят в специально оборудованной кабине пилотов, оснащенной встроенным летным тренажером. Школьники знакомятся с основами аэродинамики и пилотирования летательных аппаратов. Кроме того, в рамках городского проекта «Юные мастера» Московский государственный образовательный комплекс предоставляет возможность всем школьникам изучить еще и организацию доставки грузов и пассажиров, службы сервиса на воздушном транспорте, метеорологию.

Преподаватель МГОК Виталий Полубабкин представил мастер-класс «Программирование роботов LegoMindStorm», который вызывает неизменный интерес у ребят, ведь конструирование роботов - отличный способ подготовки школьников к совре-

менной жизни, наполненной высокими технологиями. Робототехника входит в Топ-50 наиболее востребованных профессий на рынке труда России. Это одно из самых перспективных направлений.

Надежда Яхина провела мастер-класс «Рисование с помощью 3D-ручек». Этими чудо-ручками можно рисовать не только на бумаге, но и прямо в воздухе, создавая объемные композиции с помощью мгновенно застывающего жидкого пластика. Использование 3D-ручек открывает новые возможности для юных художников.

В ближайших планах Московского государственного образовательного комплекса - стать оператором Международного фестиваля детского и молодежного научно-технического творчества «От винта!» и проводить мероприятия фестиваля на базе МГОК.

**Алина РУДЕНКО,**  
заместитель директора по  
учебно-производственной работе  
Московского государственного  
образовательного комплекса

## Поют дети Москвы Хоровой фестиваль-конкурс «С любовью к России»

Здесь царит музыка. В школе искусств «Премьера» школы №827 все настоящее: сольфеджио и хоровые занятия, музыкальная грамота и слушание музыки, овладение скрипкой, фортепиано, саксофоном, блок-флейтой... А несколько лет назад нами был учрежден открытый хоровой фестиваль-конкурс «С любовью к России», который вот уже несколько лет проводится в рамках московской комплексной целевой программы воспитания молодежи «Поют дети Москвы».

Весело и широко встречает весну коллектив школы №1285, где шесть лет подряд проводится традиционный фольклорный фестиваль «Покровская весна».

Гостей встречают красочные работы, солнечные рисунки, объемные панно, созданные ребятами под руководством преподавателя изобразительного искусства Тамары Николаевны Алексеенко.

В разных номинациях выступили более двадцати коллективов: ансамблевое и сольное народное пение, инструментальные ансамбли народных инструментов, народный танец и театр. Самыми маленькими конкурсантами были воспитанники детских садов, а завершали выступления учащиеся старших классов.

Ребята выступали в ярких костюмах разных областей России. Многие сшили костюмы своими руками, подробно изучив особенности национальной одежды.

В перерыве между выступлениями мастер-классы «Розы для декора в стиле шебби-шик» про-

вели ученицы 10-го класса Дарья Сударикова и Ксения Ушакова под руководством учителя технологии Л.Н.Поляковой, «Птичий бум» организовала педагог Анастасия Михайловна Колесник. Все детки получили удивительные подарки, сделанные своими руками.

Выступления оценивались компетентным жюри в составе Павла Арламова - лауреата всероссийских и международных конкурсов, обладателя двух Гран-при, студента РАМ имени Гнесиных; Марины Козловой - координатора методической службы по курсу ОРКСЭ и ОДНКНР храма Покрова Пресвятой Богородицы в Покровском-Стрешневе (подворье Патриарха Московского и всея Руси); Натальи Аралиной - методиста Городского методического центра, курирующего вопросы творческих конкурсов; Вадима Куприянова - баяниста,

(классы-хоры) и вокально-хоровые ансамбли. Стартует фестиваль в октябре и завершается замечательным и ярким гала-концертом и награждением лауреатов, дипломантов и участников в концертном зале Академии музыки имени Гнесиных.

Цель музыки - дойти до сердца каждого, и очень многим хоровым исполнителям это замечательно удалось. Самых лучших в каждой номинации определяло жюри, состоящее из видных музыкальных деятелей Москвы.

Музыка - это часть нашей жизни, часть каждого человека. Музыка - могучий источник мысли. Без музыкального воспитания невозможно полноценное умственное развитие.

**Евгения БУХАРОВА,**  
руководитель школы искусств «Премьера»  
школы №827, заслуженный деятель  
культуры РФ

## Встречаем весну Мудрость фольклора



звукорежиссера, музыкального редактора, композитора.

Руководитель студии традиционной народной культуры «Таночек» школы №1285 Ольга Кулакова организовала народные игры. Сюрпризом для участников стало выступление членов жюри и руко-

водителей некоторых коллективов. Такие моменты очень объединяют детей и взрослых.

**Ирина ИВАНОВА,**  
заместитель директора по  
воспитательной работе  
школы №1285



## «Метеор»

### Школьный спортивный клуб

Спорт - это та сфера, в которой школьник независимо от уровня успеваемости и многих других характеристик может наиболее свободно проявить свои способности к общению, инициативность, организаторский талант. Поэтому очень часто именно спорт становится той основой, на которой дети объединяются для совместного проведения времени.

В школе №1399 вот уже год, как работает спортивный клуб «Метеор». У нас созданы все условия для занятий физической культурой и спортом. Дети посещают спортивные секции по мини-футболу, баскетболу, волейболу, настольному теннису, дартсу, фехтованию, греко-римской борьбе, с удовольствием играют в подвижные игры, стреляют в электронном тире.

Школьники активно участвуют в районных, окружных, городских соревнованиях по различным видам спорта, причем не только по тем видам, по которым проходят занятия в секциях, но и таким, как городки, армспорт, шашки, бадминтон, плавание.

Ежедневно проводятся активные перемены, утренние зарядки и динамические паузы. Основная цель состоит в том, чтобы дети были максимально задействованы в свободное время, что называется, были «универсальными солдатами», чтобы развивались гармонично. Вспоминаются слова моего тренера, который говорил: «Ребята, вы должны овладеть максимальным количеством видов спорта, ну если уж не всеми, то представление должны иметь о каждом виде спорта. Ведь, кто знает, возможно, какой-то вид спорта пригодится в дальнейшем, ну а если не пригодится, то навыки, которые вы получите в детстве, не будут лишними».

Большое внимание мы уделяем подготовке к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». С каждым годом число учащихся, выполняющих нормативы ГТО, значительно увеличивается. В основном это старшеклассники, так как при поступлении в институт или колледж ребята, имеющие золотой значок, получают дополнительные баллы. Комплекс ГТО помогает активизировать всю оздоровительную и спортивно-массовую деятельность школьного клуба. В следующем году планируем охватить 50 процентов школьников, которые попробуют свои силы в сдаче нормативов ГТО, а дальше больше, главное - следовать выбранным курсом.

Школьный спортивный клуб - это эффективная школа приобщения обучающихся к общественной деятельности, воспитания у них организаторских умений и навыков.

В основу работы школьного спортивного клуба положена ориентация не на достижение какого-либо одного ученика, а на совокупность достижений всех учащихся. Каждый имеет право попробовать себя в самых различных видах спорта, выбрать то, что ему более всего интересно, и своей активностью зарядить своих сверстников, родителей, друзей на активный и здоровый образ жизни. Когда в командных соревнованиях оценка коллективу идет по результатам последнего участника, каждый из членов клуба заинтересован в том, чтобы поддержать товарища и помочь ему. Школьный клуб организован по принципу учета интересов каждого ученика. И, что очень важно, принадлежность к клубу, отраженная в символике, девизе, гимне, является своеобразной «прививкой патриотизма на базовом уровне». Ведь если ученик ассоциирует свой любимый клуб со школой, он никогда не будет относиться к ней плохо, он станет помогать ей.

В заключение хочется сказать, что спорт объединяет людей разных возрастов, некоторые виды спорта прекрасны для занятий всей семьей. Наш пример здорового образа жизни может помочь другим ребятам найти себя. Занимайтесь спортом и любите спорт так, как любим его мы. Вместе со спортом - вместе со ШСК «Метеор». Вместе мы сила!

**Дмитрий КРЮКОВ,**  
учитель физической культуры школы №1399

## Я готов учиться в школе

### Олимпиада по физкультуре для дошкольников 6-7 лет

Олимпиада для детей подготовительных групп по физической подготовке «Я готов учиться в школе!» стала настоящим спортивным праздником школы №1551.

Окружной тур олимпиады состоялся в одном из корпусов дошкольного отделения гимназии. В соревнованиях приняли участие воспитанники образовательных учреждений Северо-Западного округа. Олимпиада проводилась с целью подведения итогов работы дошкольных групп за 2016-2017 учебный год по разделу «Физическая культура», а также определения уровня подготовленности воспитанников образовательных организаций к освоению предмета «Физическая культура» в начальных классах школы. Программа соревнований включала в себя состязания по прыжкам в длину, бегу, выполнение упражнений по акробатике, кроме того, ребята соревновались в умении прыгать через скакалку и метать гранату в цель. Воспитанники показали достойные результаты.

Особое внимание судей привлекли вольные упражнения. Музыкальные композиции были подобраны со вкусом и грамотно составлены, что помогло детям раскрыться и чувствовать себя уверенно.

Нужно отметить помощь сотрудников корпуса и администрации в их четкой организации и проведении, но основная заслуга, конечно же, инструкторов по физической культуре, которые смогли подготовить воспитанников и создать атмосферу праздника.

**Марина МАРИНИНА,**  
старший воспитатель гимназии №1551;  
**Наталья ШАРАПОВА,**  
инструктор по физической культуре гимназии №1551



# Растим чемпионов

## Лидеры в спорте и труде

**Спорт дисциплинирует, нацеливает на достижение высоких результатов, учит собранности, помогает планировать время, формирует привычку к здоровому образу жизни. Отношение к спорту в Московском государственном образовательном комплексе самое серьезное.**

Особенно популярны среди школьников и студентов образовательного комплекса чирлидинг и фехтование. Соревнования городского масштаба по этим видам спорта регулярно проводились на площадке школы Союза машиностроителей России (МГОК) в течение всего учебного года.

Открытое первенство Москвы 2017 года по чирлидингу также прошло в школьных спортивных залах. Два «золота» из четырех завоевали представители Московского государственного образовательного комплекса. Соревнования были организованы Московским государственным образовательным комплексом при поддержке Федерации чирлидинга Москвы и АО «Росэлектроника».

Выступления столичных школьных команд на соревнованиях по чирлидингу - буйство ярких красок и цветение молодости - надолго запомнились и участникам выступлений, и благодарным зрителям, которые зарядились юной энергией и позитивом.

На сегодняшний день чирлидинг, - приветствовала участников заместитель директора МГОК по учебно-воспитательной работе Елена Голубкова, - стал самостоятельной единицей в спортивном мире. К этому виду спорта начинают относиться не как к развлечению, а как к необходимости, ведь поддержка - это залог выигрыша.

Вице-президент Федерации чирлидинга Москвы Валентина Новикова, заведующая кафедрой здоровьесберегающих дисциплин МГОК, и главный судья соревнований Егор Щирский объявили первенство Москвы среди школьных команд-2017 открытым.

В соревнованиях приняли участие 14 команд, которые выступали в дисциплинах

«чир» и «чир-фристайл» в возрастных категориях «дети» (8-11 лет) и «юниоры» (12-16 лет). Судейская бригада оценивала не только выполнение отдельных элементов, но и оригинальность и сложность постановки в целом - креативность движений, уникальность стиля, удачное использование музыкальных акцентов, умение перестраиваться и работать в группах. Судьи также обращали внимание на реакцию зрителей на выступление каждой команды, на соответствие хореографии, музыкального сопровождения и костюмов возрастной категории.

Московский государственный образовательный комплекс в дисциплине «чир» представляли две команды - «Акулы» (категория «дети») и «Леди» (категория «юниоры»). Обе показали лучший результат и получили золотые медали. Лидеров подготовила педагог дополнительного образования МГОК Татьяна Нестерова, мастер спорта по чирлидингу.

В напряженной борьбе в дисциплине «чир-фристайл» среди юниоров победила команда «Грация» (школа №1034 имени Героя Советского Союза В.В.Маркина Южного административного округа столицы), обогнав всего на один балл команду ЕВАлюшн (школа №1460 Юго-Восточного округа).

«Золото» в этой дисциплине в возрастной категории «дети» досталось команде «Торнадо» из Южного Бутова.

**Елена ГОРОДНОВА,**  
редактор школьной газеты  
«Сильная Россия» МГОК





# «Ушан»

## Школа безопасности

Детскому возрасту свойственно стремление к приключениям и романтике. Именно поэтому такой популярностью пользуется у ребят туристический кружок «Ушан», который начал работу в школе №1056 с 1993 года.

Руководит им Яков Попов. Яков Анатольевич - педагог, который любит свое дело, любит природу, дружит со спортом, является хорошим организатором туристической работы и способен вести за собой ребят. За последние годы туристской командой «Ушан» проведены категорийные походы в районы Крайнего Севера, Урала, Кавказа, Крыма, Сибири, Монголии,

сразу. Учитель и ученик выступают в наших диалогах на равных. Ребята, путешествуя в отдаленных районах, по-настоящему познают, что такое взаимовыручка, овладевают знаниями и навыками при работе со специальным снаряжением в условиях дикой природы, что впоследствии многие используют при выборе своей профессии. А знания, получаемые на уроках биологии, ОБЖ и химии, ученики могут применять непосредственно в условиях природы.

Туризм - прекрасное и эффективное средство воспитания здорового и закаленного человека. Пусть он не дает такого развития мускулатуры, как другие виды спорта, но зато здоровью туриста могут позавидовать многие.

Впрочем, туристические и спортивные кружки одинаково популярны среди наших школьников.



Камчатки, Соловецких островов, в Крым, Забайкалье - Каларский район Читинской области. При этом природа всегда используется как площадка для реализации проектной деятельности.

На пути школьников из «Ушана» по туристическому маршруту в Забайкалье были такие известные места Кодара, как Мраморное ущелье, ледник Нины Азаровой, река Экса, гидрометеостанция и множество горных пиков. Ребята своими глазами увидели Мраморное ущелье, в котором был заброшенный рудник. Они провели там обширную научную работу, частью которой стали биотестирование проб воды улитками ампуляриями, сбор проб и многое другое. Ребята побывали во всех старинных городах, посетили монастыри, усадьбы Подмосковья.

В этих походах раскрываются разнообразные детские таланты. Поэтому на уроках биологии и химии взаимопонимание достигается практически

Спортивные команды, участвующие в различных мероприятиях, проводимых в нашем округе и Москве, занимают призовые места в соревнованиях «Школа безопасности», «Осенняя тропа», «Зимние забавы», в первенстве по пешеходному туризму в закрытых помещениях «Залинг».

На территории нашей школы прошли III открытые соревнования по оказанию первой помощи First Aid Contest среди образовательных организаций Москвы. Все участники соревнований продемонстрировали навыки оказания первой помощи пострадавшим, навыки безопасного поведения в условиях природной и техногенной среды, навыки безопасного поведения в экстремальных ситуациях, оказания само- и взаимопомощи.

Мы уверены, что воспитанники нашего туристического кружка «Ушан» и спортивных команд «Школа безопасности», став взрослыми, обязательно вспомнят яркие страницы их жизни, которые прожиты в ученические годы.

**Ирина ВОДЫНИНА,**  
педагог-организатор школы №1056



## «Гранит»

### Клуб с давней историей

Его первые воспитанники торжественно несли олимпийский огонь Международных юношеских игр 1998 года по улицам Москвы. Школьный спортивный клуб «Гранит» - детско-взрослая общественная организация, в состав которой входят учителя, родители и дети. На сегодняшний день клуб насчитывает около тысячи ребят.

Мощным стимулом пропаганды здорового образа жизни, популяризации занятий физической культурой и спортом стал Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». В прошлом учебном году наряду с учащимися в ряды гэтэошников вступили и воспитанники дошкольного отделения. Из шестисот детей разных возрастов, приступивших к сдаче норм ГТО, свой знак получили около трехсот человек. Школа №2097 - базовая окружная площадка ВФСК ГТО. Руководит ею самый опытный учитель физкультуры школы - основатель ШСК «Гранит» Александр Александрович Свиридов.

Когда встал вопрос об участии школы в чемпионате Москвы по баскетболу «Победный мяч», в клуб была приглашена студентка 3-го курса физкультурно-педагогического университета кандидат в мастера спорта по баскетболу Анна Дмитриевна Грызлова. Мы пригласили ее, потому что много лет у нас этот вид спорта не был популярен. Молодой преподаватель при поддержке учителей физкультуры всей школы смогла за полгода сделать невозможное - собрать в трех видах по женскому баскетболу весь комплект медалей, а с командой девочек 2002-2003 годов рождения дойти до четвертьфинала первенства Москвы! Взяв первую высоту, мы преисполнены решимостью покорять новые вершины.

Активно пропагандируется в школе и относительно новый вид спорта - флорбол, занимаясь которым, ребята могут реализовать свои хоккейные амбиции. В этом году сборная под руководством учителя физической культуры Александра Анатольевича Симонова смогла стать победителем первенства СЗАО среди ВМО, представляя команду района Южное Тушино. Пять флорболистов школы были отобраны в сборную команду округа.

В день рождения ШСК «Гранит», 19 апреля, состоялся грандиозный спортивный праздник. Все с нетерпением ждали игр финального этапа школьной мини-футбольной лиги. Этим детским проектом, ставшим необычайно популярным, руководит учитель физической культуры Евгений Владимирович Федотов. Под началом лиги были собраны футбольные команды всех пяти учебных корпусов образовательной организации - от начальной школы до старшей. Участниками лиги в первом сезоне стали около 600 мальчиков и девочек.

Наш клуб активно сотрудничает с ФК «Динамо» Москва, постоянно участвуя в соревнованиях и мастер-классах, организованных клубом. Именно поэтому поздравить ШСК «Гранит» с днем рождения пришел знаменитый игрок, а ныне директор по подготовке резерва ФК «Динамо» Москва» Алексей Смертин.

Пример вдохновляет. Я и наш учитель физической культуры Михаил Иванович Белов вместе с десятью тысячами москвичей пробежали Московский полумарафон-2017, а 22 июня 2017, в День памяти и скорби, вместе с кадетами школы мы приняли участие в южно-тушинском полумарафоне. Педагоги готовятся к участию в полном марафоне осенью этого года, где надо будет пробежать по улицам Москвы 42195 метров.

Как известно, в летний период школьники не учатся, но каникулы - отличное время для занятий спортом. На базе лагеря «Атлант» в городе Сочи для воспитанников ШСК «Гранит» организован спортивно-оздоровительный сбор для всех желающих укрепить свое здоровье, поднять на более высокий уровень спортивную подготовку.

**Дмитрий ПЫПИН,**  
учитель физической культуры школы №2097,  
руководитель ШСК «Гранит»



Газета основана в 1924 году

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР** -  
Петр ПОЛОЖЕВЕЦ  
**ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР** -  
Анна ЕЛАНСКАЯ  
**ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЕНЕРАЛЬНОГО ДИРЕКТОРА** -  
Павел КРИВОУСОВ  
**И. о. шеф-редактора московского выпуска**  
«Учительской газеты»  
Лора ЗУЕВА

**РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:**  
Ирина ШВЕЦ -  
первый заместитель главного редактора -  
ответственный секретарь,  
Ирина ДИМОВА -  
первый заместитель главного редактора,  
Анна ДАНИЛИНА -  
заместитель главного редактора,  
Наталья БУНЯКИНА, Татьяна ЕФЛАЕВА,  
Вадим МЕЛЕШКО, Светлана РУДЕНКО,  
Надежда ТУМОВА

**ОТДЕЛЫ**  
**образования и воспитания**  
редактор Светлана РУДЕНКО - (495) 623-57-81  
Ольга МАРИНИЧЕВА  
**политики и экономики образования**  
редактор Вадим МЕЛЕШКО - (495) 623-39-17

**информации**  
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57  
**писем и социальной защиты**  
редактор Надежда ТУМОВА - (495) 623-02-85  
**культуры и науки**  
редактор Татьяна ЕФЛАЕВА - (495) 607-78-57

**юридический**  
Татьяна ПОГОРЕЛОВА - (495) 623-02-85  
**рекламы и общественных связей**  
Ирина АГАЕВА - (495) 623-73-94,  
(495) 623-87-15

**ДИРЕКЦИЯ «УГ»-ОНЛАЙН**  
директор Анна ДАНИЛИНА - (495) 607-93-40

**АГЕНТСТВО «КРУГ-тур»**  
(926) 831-16-27

**СОБОКРОВСКИЕ ПУНКТЫ**  
**Великий Новгород** - Светлана ПОТАПОВА  
(8162) 66-08-11;  
**Воронеж** - Татьяна МАСЛИКОВА  
(473) 242-22-06;  
**Екатеринбург** - Марина РОМАНОВА  
(343) 234-34-35;  
**Нижний Новгород** - Вера АБРАМОВА  
(951) 914-49-73;  
**Новосибирск** - Нина КОПТЮГ  
8-962-831-73-75;  
**Омск** - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 95-51-30;  
**Санкт-Петербург** - Наталья АЛЕКСЮТИНА  
(812) 366-18-85

**Ведущий редактор**  
Лора ЗУЕВА

**Компьютерная верстка**  
Константин ГРЕССЕЛЬ

**Зав. корректурой**  
Екатерина ШМИДТ

**ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»**  
**«Мой профсоюз»**  
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57  
**«УГ-Москва»**  
Лора ЗУЕВА - (495) 623-57-81

**Адрес редакции:**  
107045, Москва, Ананьевский переулок,  
4/2, стр. 1  
**Телефон для справок** (495) 628-82-53.  
**Факс** (495) 628-82-53.  
**Электронная почта** ug@ug.ru  
**Веб-сайт:** http://www.ug.ru

**Учредитель:**  
журналистский коллектив редакции.

**Издатель:**  
ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».  
© «Учительская газета».  
Все права защищены.  
Перепечатка допускается только  
по письменному согласованию с редакцией,  
ссылка на «УГ» обязательна.

© - материал печатается на коммерческой основе.  
Редакция не несет ответственности  
за достоверность информации, данной  
в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать  
с позицией редакции. Рукописи, фотографии,  
рисунки не рецензируются и не возвращаются.

Время подписания в печать:  
по графику 14.00,  
31 июля 2017 г.  
Газета зарегистрирована Федеральной службой  
по надзору в сфере связи, информационных технологий  
и массовых коммуникаций (ПИ №ФС77-50524)

Отпечатано в типографии  
ОАО «Московская газетная типография»  
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1  
**Индексы:** 19690, 16807  
**Тип.** 1468  
**Тираж** 5000 экз.





# Полезные ресурсы для учителей на сайте Департамента образования города Москвы - [www.dogm.mos.ru](http://www.dogm.mos.ru)

The image shows a screenshot of the website of the Department of Education of Moscow ([www.dogm.mos.ru](http://www.dogm.mos.ru)). The page is organized into several sections, with red callouts highlighting specific resources for teachers:

- Главная новость** (Main news): Points to the top news section featuring a seminar titled "СЕЛЕКТОРНОЕ СЕМИНАР-СОВЕЩАНИЕ «НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ НОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ» СОСТОИТСЯ 31 ИЮЛЯ".
- Архив селекторных совещаний Департамента образования Москвы** (Archive of selector meetings): Points to the "СЕЛЕКТОРНОЕ СОВЕЩАНИЕ" section, dated 27.07.2017.
- Техносфера современной школы** (Technosphere of the modern school): Points to the "ТЕХНОСФЕРА СОВРЕМЕННОЙ МОСКОВСКОЙ ШКОЛЫ" section, which includes a video.
- Московский образовательный телеканал** (Moscow educational television channel): Points to the "МОСОБР.TV" section, described as the "moscow educational internet-television channel".

Other visible sections and resources on the website include:

- Департамент образования города Москвы (Department of Education of Moscow)
- Направления деятельности (Directions of activity)
- Государственная программа «Столичное образование» (State program "Municipal education")
- Поиск образовательной организации (Search for an educational organization)
- Мособрнадзор (Mosobrnadzor)
- Документы (Documents)
- Пресс-служба (Press service)
- Видео (Video)
- Проекты (Projects)
- Общественные организации (Public organizations)
- Противодействие коррупции (Anti-corruption)
- Обращения граждан (Citizen appeals)
- Полезная информация (Useful information)
- Контакты (Contacts)
- Электронные услуги и сервисы города теперь на mos.ru (Electronic services and city services now on mos.ru)
- Приложение «Парковки Москвы» — простой и удобный способ оплаты (Moscow Parking app — a simple and convenient way to pay)
- Рейтинг московских школ 2016 (Moscow school rating 2016)
- Результаты педагогов и учащихся школ Москвы (Results of teachers and students of Moscow schools)
- Открытый Департамент (Open Department)
- Онлайн-трансляции для специалистов, представителей СМИ, родителей и учащихся (Online broadcasts for specialists, media representatives, parents, and students)
- МОСОБР.TV: московский образовательный интернет-телеканал (Mosobr.tv: Moscow educational internet-television channel)
- Банк резюме (Resume bank)
- Дополнительное образование в Москве (Additional education in Moscow)
- Москва учительская газета (Moscow Teacher's Newspaper)
- Московская электронная школа (Moscow Electronic School)
- Субботы московского школьника (Moscow student Saturdays)
- Активный гражданин (Active Citizen)
- Город доверяет тебе — ты решаешь! (The city trusts you — you decide!)
- 2017 год экологии в России (2017 Year of Ecology in Russia)
- Мультиязычная городская платформа по ремонту цифровой техники (Multilingual city platform for digital equipment repair)
- Контакты (Contacts)
- Facebook
- Twitter