



ГОТОВИМСЯ К НОВОМУ УЧЕБНОМУ ГОДУ: ОТ МНОГООБРАЗИЯ РЕСУРСОВ К МНОГООБРАЗИЮ ВОЗМОЖНОСТЕЙ



Дорогие друзья! Перед вами новый выпуск «Учительской газеты-Москва».

Впервые Центр права выступает в необычной для себя роли ответственного редактора главного печатного издания учителей столицы.

Так совпало, что этот номер пришелся на самую середину июля - пору активного отдыха и накопления сил для московских школьников и период интенсивной подготовки к новому учебному году для всей системы столичного образования. Таким образом, время выпуска и состав читательской аудитории стали решающими факторами при подготовке материалов газеты.

Образовательная среда Москвы формируется при тесном взаимодействии органов государственной власти, школ и других участников образовательных отношений - детей, родителей, учителей. На страницах нашего номера мы показали, как это сотрудничество расширяет возможности московской школы.

Рубрика «Общее дело» рассказывает о совместных проектах департаментов и служб столицы в сфере обучения и воспитания.

Об инструментах юридического сопровождения московских школ и нормативно-правовом обеспечении системы столичного образования читайте в рубрике «Только у нас».

С развивающими программами для школьников, которые столица с первого сентября запустит на площадках детских технопарков, ознакомит читателей рубрика «Город как школа».

Аспекты управления результатами деятельности педагогов освещены в рубрике «Мастерская руководителя». Народный учитель России Ефим Лазаревич Рачевский размышляет о мотивации педагога.

Проблемы формирования социально активного, уважающего закон и правопорядок, осознающего ответственность перед семьей, обществом, государством гражданина обсуждают педагоги и юристы в рубрике «Как воспитать будущее?».

Рубрика «Управляем вместе» представляет взгляд на развитие института управляющих советов школ академика РАН, лауреата Государственной премии России Александра Огановича Чубарьяна.

Как при нынешнем интенсивном графике учебного процесса школьника помочь ему сохранить самое главное - здоровье? Ответ на этот вопрос и экспертную оценку режима дня современного школьника дает в рубрике «Учитесь на здоровье!» директор НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков доктор медицинских наук Владислав Ремирович Кучма.

Чтобы наступающий учебный год прошел без неприятных сюрпризов для всех участников образовательных отношений, нужно уже сегодня вспомнить основные правила поведения на дороге и предупреждения различных чрезвычайных ситуаций. Профессиональную консультацию детей, родителей и педагогов в рубрике «Безопасная школа» ведут специалисты МЧС и ГИБДД города Москвы.

Рубрика «Правовая энциклопедия школы» рассказывает о том, чем и как помогает сегодня коллективам школ Московская городская организация Профсоюза работников народного образования и науки РФ.

Уважаемые читатели, мы уверены, что нынешний выпуск «Учительской газеты-Москва» вызовет живой интерес к актуальным вопросам московского образования и станет полноценным помощником при подготовке к новому учебному году.

Юрий ТАРАСЕНКО,
директор Московского центра образовательного права

ISSN 0233-4488



9 770233 448009

Уникальный проект

Школу создавали с учетом пожеланий педагогов, детей и их родителей

Самую большую школу в Москве на 1775 учащихся открыл Мэр столицы Сергей Собянин. Школа-новостройка №2070 появилась в поселке Коммунарка Новой Москвы.

— **З**а пять лет на присоединенных территориях построено 10 новых школ. При этом произошли качественные изменения в сфере образования. Если четыре года назад только две школы новых округов входили в число лучших московских школ, то сейчас уже шесть школ в Топ-300 столицы, - сказал Сергей Собянин во время посещения школы.

По его словам, школьное здание построено за счет средств инвесторов и будет бесплатно передано городу.

- Это уникальный проект, разработанный с учетом пожеланий педагогов, родителей и будущих учеников. Сегодня это крупнейший учебный комплекс не только Новой Москвы, но и столицы в целом. Желаю, чтобы эта школа вскоре стала одной из самых лучших, - подчеркнул глава города.

Трехэтажное здание разделено на блоки. В начальной школе собственные учебные помещения с зонами отдыха, игровыми комнатами для занятий во второй половине дня.

Для учащихся основной и средней школы также обустроили зоны отдыха, общественные пространства, медиатеку и предпрофильные учебные лаборатории.

В школе сконструированы стены из ударопрочного плексигласа, позволяющие визуально раздвинуть и без того просторные коридоры и наполнить все помещения светом и воздухом.

Школа полностью приспособлена для маломобильных детей. Установлен лифт для инвалидов-колясочников и подъемник для спуска детей в чашу бассейна, гусеничный подъемник для выхода на сцену в актовом зале. Специально оборудованы душевые и санузлы, установлены тревожные кнопки и зоны безопасности.

В здании оборудовано 79 кабинетов: 28 - начальной школы, 31 - основной и старшей школы, 10 кабинетов иностранного языка, четыре компьютерные лингвистические



лаборатории, четыре кабинета информатики и два для проведения уроков труда.

Для предпрофессиональной подготовки учеников предусмотрены столярные и слесарные мастерские, студии

для шитья и кулинарии, кабинеты технического творчества, изобразительного искусства, юннатской деятельности.

Кроме актового зала здесь есть киноконцертный и хорео-

графический залы, фото- и киностудии. А также бассейн, спортзалы и школьный стадион с полем для игры в футбол и мини-футбол, площадками для волейбола и баскетбола, уличными тренажерами и беговой дорожкой.

Михаил СВЕТИН

К первому сентября

Новые объекты строительства для школьников

В Москве растет число детей дошкольного и школьного возраста. В прошлом году за парты сели свыше 100 тысяч первоклассников. Поэтому город продолжает строить новые школы и детские сады.

За предыдущие 6 лет на средства городского бюджета были построены и введены в эксплуатацию 154 детских сада на 25130 мест, 36 школ на 20840 мест, 17 начальных школ на 4775 мест. Благодаря проводимой работе практически во всех районах столицы исчезли очереди в детские сады. Большинство объектов строятся там, где уже решены проблемы очередей, нехватки детских садов и школ, но необходимо улучшение уже существующих условий.

Ставка на индивидуальный проект

Здания образовательных учреждений строятся по индивидуальным проектам. В отделке фасадов надземной части здания применяется система вентилируемого фасада с эффективным утеплителем из пожаробезопасных негорючих материалов с облицовкой фиброцементными плитами с воздушным зазором.

Во всех зданиях созданы условия для организации качественного питания детей. Для обеспечения безопасности детей и сотрудников 100 процентов зданий имеют круглосуточные посты охраны и оснащены системами видеонаблюдения. Новые школы и детские сады полностью приспособлены для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе строительства объектов образования применяются самые последние тенденции в сфере создания современной образовательной и предметно-развивающей среды.

С 2015 года практически во всех строящихся детских садах Москвы используются транс-



формерные конструкции - это соединение помещения групповой комнаты и смежной спальни с устройством трансформируемой (раздвижной) перегородки, а также использование мобильных спальных модулей (раскладные, трансформируемые кровати). Такое новшество позволяет увеличить площадь групповой комнаты почти в два раза (50 кв. м + 50 кв. м). Проекты разработаны так, что трансформация из спальни в игровую комнату не потребует много времени и физических усилий сотрудников детского сада.

В детских садах также пре-

дусмотрена комплектация мобильной и функциональной мебелью, интерактивным и мультимедийным оборудованием, что позволяет обеспечить комфортную среду для всестороннего развития детей.

Самая большая школа Москвы

В этом году для учеников откроется экспериментальная школа на 2100 мест в районе Некрасовка на юго-востоке Москвы. Это будет самая большая школа в столице. Сейчас в Некрасовке активно строятся жилые дома, поэтому Мэром Москвы Сергеем

Семеновичем Собяниным было принято решение о строительстве новой школы. Строительство планируется завершить раньше контрактного срока, и уже в сентябре этого года в школу пойдут первые ученики.

Строительство школы ведется в условиях плотной жилой застройки, поэтому, чтобы обеспечить нормативное освещение учебных классов с ориентацией на восток, юго-восток и юг, была выбрана М-образная схема компоновки здания, состоящая из центрального ядра со спортивными и общественными помещениями (спортзалы, актовые залы, столовая, библиотека) и боковыми «крыльями» с учебными помещениями и рекреациями.

Общая площадь четырехэтажного здания школы составит порядка 28 тысяч кв. м.

Кроме того, в 2017 году начнется строительство экспериментальных комбинированных блоков начальных классов. Один из таких блоков появится в районе Южное Бутово в Щербинке, мкр. 3, улица Брусилова, дом 29, корпус 1 (ЮЗАО).

Здание будет построено с возможностью его трансформации. Что это значит? Это означает, что образовательное учреждение будет иметь возможность изменять свои помещения в зависимости от потребности функционального назначения. Причем транс-

формацию можно будет осуществить в короткий срок, например за летние каникулы, с минимальными финансовыми затратами, без большого изменения проекта и дополнительного прохождения экспертизы. Трансформация может потребоваться при изменении демографической ситуации среди детского населения микрорайона. Такие учебные заведения в Москве ранее не строились.

Цель нововведений - сделать помещения образовательных учреждений более комфортными для развития и пребывания детей, иметь возможность трансформировать объекты в зависимости от потребности системы образования (блок начальных классов или дошкольное отделение школы).

Андрей БОЧКАРЕВ,
руководитель Департамента
строительства города Москвы

Справка

Сразу в нескольких административных округах Москвы в 2017 году планируется построить и ввести в эксплуатацию значительное число социальных объектов для детей: 7 школ на 6650 мест, 3 начальные школы на 1000 мест, 12 детских садов на 2720 мест.

Система образования любого государства подчинена огромному числу законодательных актов. Совершенно очевидно, что и учителям, и директорам школ, особенно начинающим работу в должности, для успешного осуществления своей деятельности и реализации различных проектов необходимо детально знать и уметь практически применять правовые нормы различных отраслей законодательства. В крупнейшем мегаполисе, каким является Москва, необходимо содействие школам в решении юридических вопросов на профессиональном уровне оказывает Московский центр образовательного права. О задачах центра, результатах его работы и перспективах развития юридического сопровождения московского образования рассказывает директор ГАУ МЦОП Юрий Тарасенко.

- Юрий Владимирович, какие задачи призван решать Московский центр образовательного права?

- Центр - прогрессивное учреждение, в своем роде уникальное, поскольку передовой юридический опыт в сфере образования концентрируется именно здесь. Свою историю центр ведет с 1992 года. Просуществовав 20 лет как орган лицензирования и аттестации, он был реорганизован и стал автономным учреждением. С тех пор МЦОП специализируется на правовом сопровождении образовательных организаций и Департамента образования города Москвы. Сотрудники центра включены в нормотворческую деятельность. Ежедневно коллектив наших профессионалов решает сложные, подчас нестандартные творческие задачи, с которыми сталкиваются школы, колледжи, учреждения дополнительного образования, тем самым повышая уровень правовой культуры всех участников образовательных отношений. Основное назначение центра - юридическое сопровождение школ и предупреждение правовых нарушений. Наша цель - помочь школе стать надежным партнером московской семьи.



Центр права

На службе надежной московской школы

- Назовите ключевые направления деятельности центра.

- В настоящее время московская школа представляет собой мощную организацию с колоссальными возможностями, которые предполагают повышенную социальную и юридическую ответственность. Для воспитания учеников и их гармоничного развития школа обязана грамотно с правовой точки зрения выстраивать отношения с огромным числом людей и организаций. Поэтому ежедневный труд и забота центра - юридическое консультирование образовательных учреждений. Кроме того, наши специалисты при необходимости отстаивают права школ в судах общей юрисдикции и арбитражных. К ключевой функции центра стоит отнести разработку универсальных алгоритмов по системным вопросам деятельности школ. Данная работа является инструментом предупреждения возможных правовых конфликтов и оберегает образовательные организации от проблемных ситуаций.

- Как организованы рабочие процессы в центре, на что бы вы обратили внимание читателей?

- Центр в своей деятельности применяет передовые инструменты: успешно функционирует система электронного документооборота, используются самые полные справочно-пра-

вовые базы, что помогает в кратчайшие сроки предоставлять актуальную правовую информацию.

Работа со школами в своей основной массе построена на основе договоров, которые предусматривают широкий спектр предоставляемых услуг. При этом деятельность по обработке оперативных запросов школ подчиняется четкому алгоритму, предусматривающему контроль качества ответов. Все поступающие в центр вопросы группируются по темам и направляются в профильные управления. Сотрудники центра - коллектив настоящих профессионалов, специализирующихся на вопросах образовательного, гражданского, административного, трудового права. Запросы школ рассматриваются ими всесторонне, что обеспечивает правовую защиту, гарантирующую качественное решение любой задачи.

- Какие инструменты использует центр для повышения правовой культуры участников образовательных отношений?

- Центр не использует шаблонных методов при популяризации правовых знаний. В соответствии с требованиями времени центр практикует деятельностный подход при формировании правовой культуры участников образовательных отношений. На своих обучающих семинарах, проводимых нами на постоянной основе, мы привлекаем управленческие

команды школ к совместному анализу, размышлению и поиску различных вариантов решения как типовых, так и нестандартных ситуаций.

Другая наша задача - формирование психологической готовности образовательных организаций к работе с юридическими документами. Мир права сложен для понимания людей без юридического образования. Поэтому мы стремимся донести правовую информацию доступным языком.

Помимо обучающих семинаров и тренингов центр организует конференции и круглые

столы на различную юридическую тематику, которые перерабатываются в образовательные проекты. Например, в 2015 году центр проводил обучение по программе «Управление закупками образовательной организации в условиях перехода на контрактную систему закупок товаров, работ, услуг». В период с апреля по май 2016 года центр совместно с Московским городским университетом управления Правительства Москвы успешно реализовал обучение по модулю «Практика планирования, информационного обеспечения закупочной деятельности; государственные и муниципальные контракты».

- Что вы считаете основными достижениями центра за последнее время?

- Центром реализовано несколько программ переподготовки и обучающих курсов. 1200 человек получили ценные знания, которые они применяют в повседневной практике. С большинством образовательных организаций Москвы налажены партнерские отношения, что позволяет оперативно оказывать помощь по экспертизе локальных актов школ, колледжей, центров дообразования.

В 2017 году центр провел экспертизу уставов всех государственных общеобразовательных организаций системы ДОГМ с целью приведения их в соответствие с изменениями в Гражданском кодексе и Федеральном законе «Об образовании в РФ».

В системе московского образования сложилось немалое число экспертных сообществ по разным вопросам: управление школой, контроль качества образования, совершенствование предметного обучения, развитие классного руководства, финансово-хозяйственное обеспечение. У этих союзов профессионалов возникла потребность в юридическом оформлении своих структур в полноценные общественные организации. И центр оказал им содействие в регистрации в качестве ассоциаций, которые сегодня



успешно функционируют. Со многими из этих ассоциаций центр наладил плодотворное сотрудничество по разработке основных локальных актов, регулирующих различные сферы деятельности школ.

В рамках реализации городских проектов в области образования - «Курчатовский проект», «Инженерный класс», «Медицинский класс», «Академический класс» - понадобилось более детально проработать вопросы, связанные с возможностью реализации образовательных программ в сетевой форме. И командой экспертов с нашим участием были подготовлены проекты необходимых документов.

Еще одним существенным достижением является разработка совместно с Департаментом информационных технологий города Москвы целого блока проектов локальных актов школ, которые регулируют вопросы обработки персональных данных всех участников образовательных отношений. Указанные акты создают безопасные условия обучения и воспитания в столице.

Хочется подчеркнуть, что Московский центр образовательного права осуществляет свою деятельность в тесном контакте и сотрудничестве с департаментами Правительства Москвы, ключевыми городскими службами и ведомствами, широким кругом общественных организаций. И такое взаимодействие, безусловно, способствует повышению эффективности работы центра и отвечает интересам всех участников образовательных отношений единой столичной системы образования.

Никита ГУСЕВ



В этом году откроется школа в столичном районе Некрасовка. Новостройка удивит новинками многих москвичей.

— Это будет самая большая школа в Москве, — говорит заместитель мэра Москвы в Правительстве Москвы по вопросам градостроительной политики и строительства Марат Хуснуллин. — Затем в Некрасовке появится еще одна школа и четыре детских сада.

сников предусмотрен зал на 650 человек, для малышей — на 400.

Численность будущих учеников — 84 класса, 2100 мест. Блок начальных классов рассчитан на 800 человек (в 1-2-х — 400 учеников, столько же в 3-4-х классах). Основная и средняя школа предполагает обучение 1000 человек, старшекласники по плану будут здесь 300. В каждом классе по 25 человек.

Двухсветный зрительный зал на 775 человек с эстрадой

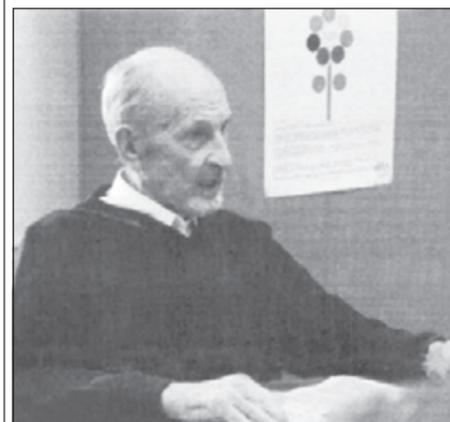
возможностями) тоже будут находиться на первом этаже.

Второй этаж можно назвать спортивно-эстетическим. Наряду с универсальными помещениями для групп продленного дня здесь разместятся: спортивные залы разных размеров (18 на 9 м, 18 на 30 м, 24 на 15 м), зал для гимнастики и хореографии, зал для альтернативных занятий, раздевалки, снарядные, тренерские и мобильный актовый зал на 475 человек с эстрадой и артистическими комнатами.

несколько функциональных блоков: блок начальных классов, блок основной и старшей школы, спортивный блок и лингвистический.

Творческие личности смогут реализовать себя как в кружке изобразительного искусства, так и в юннатско-биологическом кружке. Для потенциальных журналистов будут действовать помещения для информационных технологий, фото- и компьютерного дизайна, радиостудия, пресс-центр, шахматный класс.

Быть патриотом важно и нужно Особенно сегодня



Мне сейчас более 90 лет, но я всегда готов поделиться своими мыслями и знаниями с подрастающим поколением и часто провожу уроки Мужества в школах, колледжах и во время оздоровительных летних смен.

Как участник Великой Отечественной войны, всегда напоминаю аудитории, какую большую цену народ заплатил за свою победу, для достижения которой наши близкие жертвовали своей жизнью, проявляли чудеса мужества, стойкости и самоотверженности. Главной мобилирующей силой в этой войне был патриотизм, сплотивший всех граждан Советского Союза от мала до велика на борьбу с фашизмом, и мы победили.

Патриотом нужно быть не от случая к случаю, а всегда. Теперь, когда мы живем в мирное время, тема патриотизма также востребована и актуальна. Я рад, что мне довелось не только познакомиться со школой №1252 имени Сервантеса, но и принять участие в воспитании молодежи — я говорил со школьниками о том, что история России и патриотизм ее граждан неразрывно связаны друг с другом. И мне было откровенно — меня понимали. Ведь в этой школе убеждены: идея служения Отечеству — это высшая ценность. Спасибо педагогам, детям и их родителям за то, что они не забывают о том, какой страшный урок нам преподала война и что спасла нас только любовь к своей великой Родине.

Виктор ЛАГОЙСКИЙ,

участник Великой Отечественной войны

Открыта детям и солнцу

Секреты ее привлекательности



На первом этаже нового здания школы №2089 расположатся вестибюль, раздевалки, классы, спальные, универсальные помещения для групп продленного дня, административные и медицинские кабинеты. Здесь же, на первом этаже, школьники смогут вкусно пообедать. Для старшеклас-

и артистическими. Залу придали форму бриллианта и оснастили самыми современными техническими акустическими устройствами.

Спортивный зал для учащихся младших классов и зал для альтернативных занятий (в нем будут заниматься спортом дети с ограниченными воз-

можностями) тоже будут находиться на первом этаже. Второй этаж можно назвать спортивно-эстетическим. Наряду с универсальными помещениями для групп продленного дня здесь разместятся: спортивные залы разных размеров (18 на 9 м, 18 на 30 м, 24 на 15 м), зал для гимнастики и хореографии, зал для альтернативных занятий, раздевалки, снарядные, тренерские и мобильный актовый зал на 475 человек с эстрадой и артистическими комнатами.

Учебные классы разместятся на последнем, четвертом, этаже. Они сгруппированы в

— В здании предусмотрены трансформируемые помещения: спальные помещения, кабинеты иностранных языков, спортивные залы, аудитории, — поясняют авторы проекта. — Трансформируемые перегородки зонировать одно помещение на два независимых. В аудиториях трансформация позволяет открыть пространство вестибюлей.

Школу оборудуют тремя видеостенами различной конфигурации в каждую входную группу с возможностью разбивки экранов на группы любого формата. Важная вещь для любого жилого помещения и, безусловно, для учебных кабинетов — освещение естественным солнечным светом, или, говоря по-научному, инсоляция. В Москве эта норма и так-то выдерживается безукоризненно, но что касается этой школы, разработчики проекта соблюли все нормы с особой кропотливостью.

На участке предусмотрены: спортивное ядро с беговой дорожкой длиной 100 метров, столы для настольного тенниса, площадки для бадминтона, поле для мини-футбола, баскетбольная площадка. Само собой, радовать глаз учеников и их родителей станут площадки для отдыха, газоны, цветники и пешеходные дорожки.

Светлана МИШИНА

В олимпийскую копилку

Баскетбол 3х3, или, как его еще называют, стритбол, — это популярная разновидность «лучшей игры с мячом» — баскетбола. Его особенностью является то, что игры проходят на половине баскетбольной площадки, в игре участвует по три игрока от каждой команды, а за успешные броски начисляется по одному очку или два очка, если бросок совершен из зоны дальних бросков.

Стритбол для московских школьников уже не новый вид спорта. Он входит в программу Президентских спортивных игр — одного из самых массовых школьных спортивных соревнований в России и Москве. В последнее время к этому виду спорта приковано всеобщее внимание, ведь Международный олимпийский комитет объявил о включении

баскетбола 3х3 в программу Олимпийских игр 2020 года в Токио. Следом за этим объявлением последовал чемпионат мира по баскетболу 3х3 во французском Нанте, где женская сборная России впервые в истории стала чемпионом.

Школьный спорт Москвы идет вровень с олимпийским движением, и в следующем учебном году Федерация баскетбола Москвы совместно с Центром патриотического воспитания и школьного спорта в рамках чемпионата Москвы по баскетболу «Победный мяч» проведет турнир по баскетболу 3х3 среди школьных команд юношей и девушек 2000-2001 годов рождения. Новый турнир призван не только заинтересо-



вать школьников новым олимпийским видом спорта, но и дать старшеклассникам игровую практику в преддверии старта школьной баскетбольной лиги «КЭС-Баскет».

Мы планируем, что игры пройдут на уличных площадках в сентябре и октябре нового учебного года. Только на го-

родском этапе, по предварительным оценкам, ожидается участие 70 команд. Надеемся, что турнир по стритболу станет еще одним ярким спортивным событием школьной жизни для всех любителей баскетбола.

Алексей ЧИЖОВ,
Федерация баскетбола Москвы

План работы Московского городского Дома учителя на август 2017 года

Вторник, 15-31

Сайт <http://reg.dogm.mos.ru/>

Регистрация участников проекта «Познавай и совершенствуйся» на 2017-2018 учебный год.

Начало в 9.00.

Четверг, 24

МГДУ, Музей образования

Проведение пилотной экскурсионной программы «Московский первоклассник».

Начало в 12.00.

Вторник, 29

МГДУ, актовый зал

Организационное собрание участников детского клуба «Педагогический класс».

Начало в 15.00.

Кажется, во Дворце пионеров на Воробьевых горах ни на секунду не прекращается это оживленное движение. Вот стайка мальчишек страстно спорит друг с другом: «Не взлетит эта твоя горелка-конструкция, что ты тут наизобрел!» - «А я говорю, взлетит!» Вот прелестные девчушки прихорашиваются перед зеркалами в своих сказочных нарядах, видимо, готовятся к выступлению. А вот деловито подбегают ребята, спешащие на демонстрационный экзамен по прототипированию. Как они готовятся к нему, журналисты смогли узнать во время пресс-тура Департамента образования «Новый формат демонстрации достижений учащихся в системе дополнительного образования».

В этом учебном году для московских школьников впервые прошел демонстрационный экзамен по дополнительным общеразвивающим программам углубленного уровня. Новый экзамен был организован как публичное представление и независимая оценка сформированных умений и навыков обучающихся. Школьники демонстрировали предпрофессиональные умения по направлениям «Мобильная робототехника», «Прототипирование», «Мультимедийная

журналистика», «Музейное дело» и «Комплексная безопасность. Военное дело».

Новый экзамен ориентирован на демонстрацию практических умений. При этом все атрибуты традиционных учебных испытаний наличествуют: также на представлении навыков в конкретном деле присут-

мы, в процессе испытаний, организуемых в первую очередь в реальных условиях труда на промышленном производстве или в сфере обслуживания. В отличие от привычной защиты демонстрационный экзамен может проходить поэтапно, в течение нескольких дней.

знания путем сдачи демонстрационного коллоквиума, даже если он не проходил обучение. То есть профессиональные навыки любого человека могут быть признаны независимо от того, как они были приобретены - в процессе трудовой деятельности или учебы.

шие демонстрационный экзамен, получили сертификат с персональной дифференцированной оценкой. Базовыми площадками для проверки стали образовательные организации Москвы. Организационно-методическое сопровождение новой формы испытания осуществлял Московский дворец пионеров.

- Демонстрационный экзамен по программам дополнительного образования, - рассказала генеральный директор образовательного комплекса «Воробьевы горы» Ирина Сивцова, - это своего рода подтверждение профессиональных навыков. Так, ребятам, сдававшим экзамен по мультимедийной журналистике, в первый день нужно было снять фоторепортаж о работе детского объединения и написать новостную статью, загрузив обработанный материал на платформу Tilda. Второй день экзамена - съемка видеорепортажа, интервью с педагогом и обучающимися, подготовка закадрового текста, загрузка материала на канал YouTube и платформу Tilda.

А вот при сдаче экзамена по направлению «Музейное дело» учащиеся демонстрировали свои умения разрабатывать технику экскурсионных рассказов, работать с научной и научно-популярной литературой, использовать современные источники информации в сети Интернет, составлять и проводить экскурсии по музею или экскурсионному объекту, общаться с людьми и отвечать на вопросы туристов.

- Демонстрационный экзамен как форма добровольной сертификации (аттестации) по дополнительной общеразвивающей программе, - отметил заместитель руководителя Департамента образования столицы Игорь Павлов, - может рассматриваться образовательной организацией в качестве подведения итогов обучения.

Ребята увлечены, им интересно, они стараются вникнуть во все тонкости дела, которым занимаются. И им есть что продемонстрировать, ведь они овладевают навыками настоящих профессионалов. А это доступно каждому московскому школьнику! Главное - найти дело по душе.

Лора ЗУЕВА

Вам это интересно?

Вам это доступно!

стует строгая комиссия, работают веб-камеры, оценивают происходящее общественные наблюдатели, даются кейсовые задания. По сути, демонстрационный экзамен заменяет сложившуюся практику традиционной сдачи экзамена студентами - теоретической части и защиты дипломной работы.

Демонстрационный экзамен сегодня удачно проводится в сфере профессионального образования и призван подтвердить практические навыки деятельности по полученной специальности, подтвердить свою состоятельность в данной профессии.

Основная задача экзамена в профессиональном образовании - демонстрация мастерства, предусмотренного базовыми разделами учебного плана образовательной програм-



Основной особенностью экзамена можно отметить совершенно новую для российского профессионального образования черту - любой обучающийся может подтвердить свои

Демонстрационный экзамен в дополнительном образовании проводился в этом году в режиме апробации для учащихся в возрасте 12-18 лет. Школьники, успешно прошед-

Презентация сервиса

Мои достижения в «Городе образования»

На международном форуме «Город образования» будет продемонстрирован интерактивный онлайн-сервис самоподготовки и самопроверки «Мои достижения».

«Мои достижения» представляет собой единую онлайн-платформу, где публикуются проверочные работы по всем школьным предметам, задания в формате государственной итоговой аттестации и предпрофессиональной направленности. Там также можно выбрать метапредметные проверочные работы или выявить свой уровень знаний по заданиям из международных тестов. Пройти задания можно на сайте <https://myskills.ru>.

Главное достоинство сервиса заключается в том, что он позволяет учащемуся самому проверить свой уровень знаний в удобное ему время в режиме онлайн, не привязываясь при этом к определенной локации. Посетив стенд Департамента образования города Москвы, участники форума смогут оценить возможности сервиса самостоятельно.

- Мы ожидаем на нашем стенде не только педагогов и директоров, но детей и их родителей, которые совместно смогут опробовать интерактивный сервис самоподготов-

ки и проверить знания по различным предметам совершенно бесплатно. Мы очень надеемся, что портал «Мои достижения» станет полезным нововведением и верным помощником для каждого школьника при подготовке к экзаменам, - рассказал начальник отдела Московского центра качества образования Богдан Легостаев.

Специально оборудованная выставочная зона даст возможность гостям форума проверить свои знания в рамках всероссийских проверочных работ, обязательных и независимых диагностик. Например, те, кто увлекается математикой, смогут по достоинству оценить адаптивный тренажер, который определяет уровень подготовки и выстраивает индивидуальную траекторию прохождения заданий. При этом помимо академических знаний каждый желающий сможет проверить свои навыки по различным тематикам.

- Сервис «Мои достижения» предоставляет возможность пройти крупнейшие международные исследования качества образования. С их помощью можно оценить, умеет ли учащийся извлекать необходимую информацию для анализа представленной ситуации, - отметил Богдан Легостаев.

Посетители стенда смогут не только ознакомиться с де-

монстрационными вариантами экзамена по любому предмету, но и потренироваться в заполнении бланков к государственной итоговой аттестации. Для этого в сервисе «Мои достижения» предусмотрен специальный онлайн-тренажер.

- Благодаря интерактивному тренажеру участники государственной итоговой аттестации и их родители получают возможность потренироваться в заполнении бланков на персональном компьютере или планшете. Это очень экономит время и позволяет чувствовать себя увереннее на реальном экзамене, - объяснил Богдан Легостаев.

Также в рамках форума «Город образования» состоится презентация диагностик будущего, которые позволяют оценить предметные и метапредметные результаты обучающихся. Интерактивность заданий за счет использования современных информационных технологий позволяет оценить практическое применение полученных знаний и умений и повышает вовлеченность школьников в образовательный процесс.

Форум «Город образования» пройдет с 7 по 9 сентября в павильоне №75 на ВДНХ. Он объединит больше 30 тысяч экспертов из сферы образования. Зарегистрироваться на форум можно на официальном сайте moscowglobalforum.ru.

Глоссарий

Ключевые понятия системы образования

Дополнительное образование

Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Статья 2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Технология (technology)

Сущность ноу-хау, касающаяся материалов, методов производства, использования оборудования, базирующаяся на современных достижениях науки.

Экономика. Толковый словарь

(от греч. *techne* - «искусство» и *logos* - «слово», «учение»)

Способ преобразования вещества, энергии, информации в процессе изготовления продукции, обработки и переработки материалов, сборки готовых изделий, контроля качества, управления. Технология воплощает в себе методы, приемы, режим работы, последовательность операций и процедур, она тесно связана с применяемыми средствами, оборудованием, инструментами, используемыми материалами.

Современный экономический словарь

Моделирование

Метод исследования объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих предметов и явлений (органич. и неорганич. систем, инженерных устройств, разнообразных процессов - физических, химических, биологических, социальных) и конструируемых объектов для определения либо улучшения их характеристик, рационализации способов их построения, управления ими.

Философская энциклопедия

Геоинформатика

Наука, технология и производственная деятельность: - по научному обоснованию, проектированию, созданию, эксплуатации и использованию географических информационных систем; - по разработке геоинформационных технологий; - по прикладным аспектам или приложениям ГИС для практических или геонаучных целей.

Финансовый словарь ФИНАМ

Прототип

(от греч. *protos* - «первый» и *typos* - «признак», «свойство») Первообраз, основной тип: первое изображение, первая модель. Словарь иностранных слов, вошедших в состав русского языка

Вопросы сохранения здоровья детей и подростков далеко не всегда решаются исключительно медицинскими методами. Учитывая, что довольно значительную часть своего времени ребенок проводит в школе, без налаживания эффективного взаимодействия между врачами, педагогами и родителями добиться заметных результатов в этой сфере будет очень сложно. Опытом такой совместной работы с читателями «Учительской газеты-Москва» делится заместитель руководителя Департамента здравоохранения города Москвы Алексей ПОГОНИН.



- Алексей Владимирович, в прошлом году было принято решение о создании совместной рабочей группы с участием представителей столичных департаментов здравоохранения и образования. Чем было вызвано это решение и можно ли сегодня говорить о каких-то результатах взаимодействия?

- Решение было вполне логичным и, честно говоря, назрело довольно давно. Дело в том, что в процессе повседневной работы мы достаточно плотно общаемся с коллегами из Департамента образования. Однако одно дело - личные контакты, и совсем другое - официальные. Скажем, получение какого-либо документа или ответ на запрос порой занимает несколько дней. Все в рамках административных нормативов, но для дела это не очень хорошо. Поэтому основная цель создания рабочей группы - максимально сократить время принятия решений, уменьшить объемы служебной переписки и количество различных согласований. И я считаю, что это нам сделать удалось. По крайней мере на протяжении года мы добились гораздо больше практических результатов, чем это удавалось сделать ранее.

- Расскажите об этом поподробнее...

- Один из наиболее значимых наших совместных проектов с Департаментом образования направлен на повышение качества оказания медицинских услуг в дошкольных и школьных образовательных организациях города Москвы. Проект пока что носит пилотный характер и реализуется на базе четырех московских детских поликлиник.

Этот проект включает несколько важных направлений, нацеленных на повышение эффективности профилактической работы с несовершеннолетними в период обучения и воспитания в образовательных организациях, в том числе при проведении вакцинации и диспансеризации, и на сокращение бумажной работы и процесса обработки данных, за счет автоматизации рабочих мест медицинского персонала в образовательных организациях и ведения медицинской документации в электронном виде.

Дело в том, что раньше медицинский работник в школе или в детском саду большую часть своего времени тратил на заполнение различной документации - составление списков и получение разрешений на вакцинацию, ведение журналов и тому подобное.

Проработан алгоритм действия работников образовательного учреждения и медицинского персонала в случае возникновения экстренной ситуации со здоровьем у учащегося, сформировано четкое понимание того, как нужно действовать в подобной ситуации. В первую очередь вызывается профессиональная бригада скорой медицинской помощи, ставятся в известность

родители (это необходимо делать по закону, так как об оказании медицинской помощи несовершеннолетнему должны быть проинформированы его законные представители). Это позволило на порядок сократить время, за которое к ребенку прибывают врачи, обладающие всеми возможностями для того, чтобы либо помочь ему на месте, либо экстренно доставить в медицинское учреждение.

На первый взгляд такой подход вполне очевиден. Однако нам пришлось довольно долго объяснять и доказывать, что медсестра в школе или детском саду - это не врач. Она по

ке. Версия программы называется «ЕМИАС Школа», и с ее помощью можно довольно сильно упростить процесс оформления документов при проведении вакцинации, выписывании справок, заполнении журналов профилактических осмотров и так далее. Теперь то, что раньше медработник должен был заполнять вручную, он делает несколькими нажатиями кнопки.

Всех проблем, связанных с бумажной работой, мы не решили, но освободить значительную часть времени медработника смогли. И он может сконцентрироваться на взаимодействии с учителями, деть-

Москве в 2016 году, в структуре зарегистрированных заболеваний на первом месте находится патология органов зрения, на втором - заболевания опорно-двигательного аппарата (нарушения осанки), на третьем месте - заболевания органов дыхания, на четвертом - болезни нервной системы.

В общей картине заболеваемости детей отмечается рост количества заболеваний органов зрения, что можно расценивать как последствие повышения «медийности» в жизни детей, связанной с увлечением различными гаджетами. Эта же причина (длительное нахождение за компьютера-

вершенствование по программе формирования здорового образа жизни и медицинской профилактики, есть кабинеты медицинской профилактики, тестирования на аппаратно-программном комплексе, кабинет инструментального и лабораторного обследования, кабинет лечебной физкультуры, кабинет Школы здоровья. Соответственно о существовании и возможностях этих центров проинформированы и работники образовательных учреждений, и родители учащихся.

Наши сотрудники на регулярной основе принимают участие в проведении дней открытых дверей в рамках различных информационно-просветительских акций, лекториев для родителей и детей и подростков: «Личная гигиена учащихся», «Профилактика ожирения у детей», «Физическая активность ребенка», «Борьба с потреблением алкоголя и табака», «Предупреждение и борьба с немедицинским потреблением наркотических средств и психоактивных веществ», «Наркотикам - нет!», «Искусство быть здоровым» и др. Совместно с образовательными учреждениями проводятся мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни среди детей, неотъемлемой частью которых является рациональная физическая активность ребенка, участие в физкультурных и спортивно-массовых акциях.

Кстати, коль скоро мы упомянули тему профилактики употребления наркотиков, хотелось бы отметить и программу тестирования школьников старших классов. Она работает уже третий год, и если поначалу мы сталкивались с определенным непониманием со стороны родителей, то теперь этого практически не встречается. Рост доверия был обусловлен тем, что вся информация о результатах тестирования является строго конфиденциальной и результаты могут знать только обучающиеся или их родители (законные представители). Кстати, выявленных случаев не так уж и много.

- Приходится ли чему-то дополнительно обучать работников образовательных учреждений?

- В рамках пилотного проекта совместно с Департаментом образования города Москвы проводится обучение педагогов стандартам оказания первичной доврачебной помощи.

Данные мероприятия позволят повысить уровень качества оказания первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним и улучшить профилактическую работу в период обучения и воспитания в образовательной организации.

Надо сказать, что воспринята идея была очень хорошо и даже принесла совершенно неожиданные результаты. Был случай, когда ребенок, случайно услышавший во время занятий о симптомах инсульта, сумел вполне грамотно объяснить диспетчеру «скорой помощи» то, что происходит с его бабушкой. Приехала специализированная бригада - и пожилой женщине своевременно оказали помощь.

Врачи и учителя во многом коллеги

Движение навстречу ради здоровья детей

определению не имеет права самостоятельно проводить какое-то лечение. Причем не только в случае, когда речь идет об угрозе жизни. Она даже таблетку от головной боли или жаропонижающее давать ребенку не должна даже по просьбе родителей, поскольку не владеет информацией о его здоровье, наличии противопоказаний вроде возможной аллергии. Назначить или разрешить прием препарата может только лечащий врач - и никто другой!

- К чему тогда сводятся функции медицинских работников в образовательных учреждениях?

- Это как раз тот вопрос, ответ на который мы постарались найти в рамках нашего совместного пилотного проекта. Мы с коллегами из Департамента образования пришли к тому, что главная задача медработника в данном случае - заниматься вопросами профилактики. Для этого он должен обладать не только соответствующей квалификацией, но и необходимыми инструментами.

На сегодняшний день в каждом образовательном учреждении, входящем в образовательный комплекс (а это, как правило, несколько школ и как минимум один детский сад), есть медицинские кабинеты, оснащенные всем необходимым для выполнения соответствующих функций оборудованием: весами, ростомером, укладкой для оказания первой помощи и прочим.

Департамент информационных технологий специально разработал прототип модуля Единой медицинской информационно-аналитической системы (ЕМИАС), с помощью которой в Москве производится запись к врачам в поликлини-

ми и их родителями, занимаясь уже упомянутыми вопросами профилактики различных заболеваний у школьников.

В настоящее время проводится тестирование программы «ЕМИАС Школа» в детских поликлиниках, участвующих в проведении пилотного проекта. В перспективе подключение программы «ЕМИАС Школа» к электронной карте ребенка, которое откроет медицинским работникам качественно новые возможности. Например, врач в поликлинике сможет видеть, с какими жалобами обратился ребенок в медкабинет, а медработник в школе - наоборот, чем он болел. Значительно упрощается обмен информацией, будет проще и быстрее получить ту или иную справку, скажем, при оформлении ребенка в летний лагерь или при поступлении в школу.

А по мере совершенствования и развития этой системы появится возможность для родителей увидеть персонализированные медицинские рекомендации для их ребенка по режиму дня, питанию, физическим нагрузкам и прочему. Определенную работу в этом направлении с главными внештатными специалистами Департамента здравоохранения города Москвы и с сайтами образовательных и медицинских организаций, вовлеченных в проект, мы уже проводим.

- Алексей Владимирович, вы упомянули заболевания школьников. Какие из них сегодня наиболее распространены и каким образом, по-вашему, могут взаимодействовать для их профилактики врачи и учителя?

- Если говорить о Москве, то, скажем, по данным профилактических осмотров среди детей, проведенных в городе

ми, отсутствие физических нагрузок) провоцирует заболевания опорно-двигательного аппарата.

С другой стороны, по нашим данным, общее состояние здоровья детей и подростков Москвы в течение последних четырех лет остается относительно стабильным, при этом отмечается снижение уровня хронической заболеваемости. Это можно расценить как результат правильного наблюдения и лечения пациентов этой группы в медицинских учреждениях Департамента здравоохранения. Физическое развитие несовершеннолетних в динамике также менялось незначительно, при этом количество детей, занимающихся физической культурой в основной группе, выросло почти в полтора раза, что отражает правильный подход к организации занятий физическим воспитанием, особенно в организованных коллективах.

Что же касается профилактики и совместной работы врачей и педагогов, то направлений может быть очень много. Например, нашими специалистами ежегодно проводятся профилактические медицинские осмотры, которые позволяют в динамике отслеживать состояние здоровья учащихся, своевременно выявлять и при необходимости корректировать воздействие учебного процесса на состояние здоровья учащихся. По результатам осмотров осуществляются необходимые восстановительные мероприятия в амбулаторно-поликлинических, стационарных или санаторных условиях.

Большим подспорьем в этом плане является работа центров здоровья для детей, которые созданы на базе 18 детских поликлиник. Там работают врачи, прошедшие тематическое ус-

Литературные зеркала

Многофункциональный информационно-просветительский культурный центр - новое качество взаимодействия книготорговых организаций и библиотек образовательных учреждений

Книги - корабли мысли, которые странствуют по волнам времени и бережно несут свой драгоценный груз от поколения к поколению.

Фрэнсис Бэкон

Как практик книжной индустрии могу с уверенностью сказать, что вопреки распространенному мнению современная молодежь не перестала читать. Конечно, в этом плане огромное влияние оказывают телевидение, радио, Интернет. Книга становится средством информации, а не только «учебником жизни». Но мы убеждены, что в наш век глобализации и компьютеризации рядом с компьютером все равно должна быть книга.

Гильдия книжников совместно с партнерами по отрасли через информацию и книгу продолжает подготовку к новому учебному году, содействуя формированию духовно образованного человека, патриота своей страны, квалифицированного специалиста, ищущего свою гениальность.

пешно работают философский и молодежный философский, краеведческий, психологический, шахматный, музыкальный клубы, клуб любителей иностранных языков, журналистский клуб «Творчество», клуб любителей истории «Клио»,

не со сверстниками, и все это делает каждую встречу незабываемой как для детей, так и для их родителей.

Отрадно отметить: исследования подтверждают, что чтение все же остается одним из основных видов досуга москвичей.

тура производит на свет «массового человека», атрофирует у детей доверие к серьезной книге и умение думать. Литературные герои подчас лишены нравственной, духовной силы, которая заставляет вновь и вновь возвращаться к книге - за примером и советом.

Популярная в советский период тема профессии почти не встречается в подростковом чтении. Практически отсутствуют отечественные книги о труде ученых, о рабочих людях.

Из-за отсутствия информации и под влиянием западных взглядов представление о профессии стало односторонним и потребительским: «хочу быть моделью, банкиром, директором...»; «хочу работать мало, а получить много...».

Особое внимание в нашей просветительской программе мы уделяем библиотеке, которая еще с петровских времен была основным фундаментом знаний и которой в эпоху информатизации и глобализации принадлежит чрезвычайно важная роль.

Значительная часть мероприятий программы направлена на повышение статуса библиотек и в первую очередь школьного библиотекаря - ключевой фигуры в формировании круга детского и подросткового чтения.

Специалисты Гильдии книжников оказывают содействие библиотекарям в совершенствовании и распространении современных знаний. Для них мы проводим тематические обзоры, в том числе о готовящихся к выпуску изданиях, выпускаем рекомендательные списки, в которых в структурированном виде представлена информация о книгах и медиапродукции, а для школьных библиотекарей - дополнительная образовательная литература и информация по внеклассному чтению. Осуществлена акция по переда-

че в дар школьным библиотекам Москвы серии книг «Народная библиотека», «Просветители России».

В течение последних лет мы осуществляем работу по созданию в библиотеках государственных образовательных учреждений Москвы и регионов сети просветительских информационно-книжных медиацентров на базе информационно-поисковых терминалов (сенсорных киосков).

Сенсорные киоски представляют собой запатентованные аппаратно-программные комплексы, обеспечивающие бесплатный доступ к литературному, изобразительному и музыкальному творчеству стран мира, которые разрешают работать в данном информационном ресурсе круглосуточно.

Продолжая направление создания специализированных приложений для различных групп пользователей, в первую очередь для московских школ, Гильдия книжников представляет еще один инструмент. Название сервиса - «Кабинет библиотек».

Пользователями сервиса являются все, кому необходимо быть постоянно в курсе событий книжного мира, получать полную, объективную и своевременную информацию об изданиях, ориентироваться в предпочтениях читателей, а затем, обрабатывая эту информацию, принимать взвешенные решения, результатом которых будут грамотно скомплектованные фонды библиотек и рост интереса читателей.

Работа библиотекаря, как и всякая просветительская деятельность, - это трудная, самоотверженная и почетная миссия, поэтому всем специалистам НП «Гильдия книжников» будет приятно осознавать, что предложенные нами сервисы будут способствовать эффективности этого благородного труда.

Библиотека как многофункциональный информационно-просветительский культурный центр на базе образовательного и культурного учреждения может привлечь самые широкие читательские аудитории, москвичей, жителей Подмосквы и регионов России, и самое главное - молодежь. Он становится надежным помощником в учебном процессе - в организации внеклассной системы обучения, дополнительного образования, выступает позитивной альтернативой социально вредным увлечениям подростков, а также коммерчески ориентированным игровым клубам, способствует формированию современного всесторонне образованного, информационно-грамотного поколения.

Борис ЕСЕНЬКИН,
президент Гильдии книжников,
заслуженный работник культуры РФ,
доктор экономических наук,
профессор



клуб молодых предпринимателей, «Литературные зеркала», «Моя Москва», «Восточная коллекция», клуб путешественников.

Многофункциональный информационно-просветительский культурный центр - это новое качество взаимо-

особое внимание мы уделяем читателям-подросткам. Опрос показал непропорциональность выпуска детской и подростковой литературы по сравнению с другими разделами. Книги для дошкольников и младших школьников представлены в ассортименте, а книг для подростков по определенным направлениям недостаточно. Доля отечественной и зарубежной художественной и научно-познавательной литературы для подростков в общем объеме представленной в Торговом доме «Библио-Глобус» литературы для детей и юношества составляет всего 13,2 процента и 20,7 процента.

Среди жанров, популярных у молодежи, лидируют фантазия, мистические и «готические» романы. Мало детской научной фантастики, недостаточно книг о природе, о животных. Почти исчезли авторская сказка, психологическая и лирическая подростковая повесть. Сегодняшняя массовая литера-

действия книготорговых организаций, библиотек и читателей.

Юный читатель уже в школе обучается навыкам поиска, систематизации, анализа нужной информации и работе с современными информационными технологиями. Он может не только получить самую оперативную информацию об имеющихся и готовящихся к выходу изданиях, но и заказать их. Организируются встречи с авторами, викторины, шахматные турниры.

Все больше читателей становятся постоянными участниками литературной гостиной имени Ивана Дмитриевича Сытина. Каждую субботу юных москвичей и их родителей ждет детский книжный клуб «Библиоша». Сегодня детский книжный клуб «Библиоша» по праву можно назвать семейным клубом, так как здесь проходят интересные встречи с авторами детских книг, героями любимых произведений и обще-



С этой целью разработана и осуществляется просветительская программа «Прошлое, настоящее и будущее России». Программа объединяет несколько направлений: «Информация. Истоки. Отечество. Чтение», «Российские просветители», «Молодежь. Образование. Бизнес». В рамках программы проводятся образовательные и просветительские мероприятия, открытые уроки по истории, литературе, английскому языку, организируются шахматные состязания, праздники книги в школьных и публичных библиотеках Москвы и Подмосквы.

На базе многофункционального информационно-просветительского культурного центра Торгового дома «Библио-Глобус» проводятся серьезные клубная работа, телемосты с участием известных авторов, представителей науки, культуры и образования, ученых и молодых предпринимателей. Ус-



Федеральным законом «Об охране окружающей среды» в нашей стране установлена система всеобщего и комплексного экологического образования, которое реализуется в форме учебных занятий в образовательных организациях - детских садах, школах, колледжах, вузах. В целях формирования экологической культуры в обществе, воспитания бережного отношения к природе, рационального использования природных ресурсов осуществляется также экологическое просвещение - через распространение знаний об экологической безопасности, информации о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов, в том числе через средства массовой информации, музеи, библиотеки, учреждения культуры, природоохранные учреждения, организации спорта и туризма.

Основные положения новой экологической политики города Москвы на период до 2030 года предусматривают формирование экологической культуры населения, интегрирование экологического просвещения и экологического образования в городские программы и мероприятия; формирование у населения, прежде всего у детей и молодежи, экологически ответственного мировоззрения; поддержку инициатив, направленных на формирование экологической культуры; развитие движения экологических волонтеров. Таким образом, для нашего города экологическое образование и просвещение относятся к числу важных приоритетов. Это и понятно - ведь все хотят жить в комфортных условиях, дышать свежим воздухом, пить чистую воду, любоваться красивой природой... Для обеспечения всего этого нужны природные блага. Людей на планете становится все больше, а ресурсов все меньше.

Как найти баланс между биосферой и обществом? Именно этим вопросом занимается Департамент природопользования и охраны окружающей среды города Москвы, обеспечивая в столице охрану окружающей природной среды, атмосферного воздуха, объектов животного мира и среды их обитания, сохранение биологического разнообразия, проведение государственной экологической экспертизы.

Одно из направлений природоохранной деятельности, которое реализуется в сотрудничестве с Департаментом образования, - экологическое образование и просвещение. Московское городское управление природными территориями (Мосприрода) совместно с Московским детско-юношеским центром экологии, краеведения и туризма, Городским методическим центром постоянно занимаются большой просветительской работой с учащимися всех возрастов, их родителями. Около 500 образовательных организаций заключили договоры с Мосприродой о сотрудничестве в проведении экологических природоохранных акций и занятий.

Ежегодно около 1 млн учащихся принимают участие в экологических мероприятиях, объединенных в несколько городских программ:

- цикл праздников, посвященных датам экологического календаря (Международный день воды, Всемирный день охраны окружающей среды, Международный день птиц, Международный день Земли, Международный день экологического образования, Международный день

леса), фестиваль экологических праздников «Дни биологического и культурного разнообразия»;

- целевая программа «Азбука ресурсосбережения» (новогодние выставки профессиональных и любительских поделок, выполненных из макулатуры, пластика или использованных вещей; акции по сбору пластика «Plastic Fantastic!», по сбору макулатуры «Paper Day»);

- экологическая программа «Москва - мой город-сад» (смотр-конкурс учебно-опытных участков и экологических троп, фотоконкурс «Цветок в объективе»; мастер-классы по ландшафтному дизайну, по созданию оранжерей и фитомодулей);

потенции обучающихся в области наук о Земле «Каменная летопись», мастер-классы по робототехнике и бионике «Учимся у природы».

Новой формой работы стала летняя полевая экологическая школа на природных территориях Москвы и Московской области. Проводятся также естественно-научные (биологические, палеонтологические, гидробиологические) экспедиции, в основном по регионам Центральной России. Реализуется открытый образовательный проект по экологическому туризму в Москве.

Для обучающихся проводятся также увлекательные конкурсы, которые в 2017 году объединены в городской эколо-



Учимся у природы,



- программа по орнитологии и бердвотчингу «Дети и птицы» (акция по подкормке зимующих птиц «Кормушка», учебные учеты птиц, семейный экопроект «Скворечник»);

- эколого-эстетическая программа «Зеркало природы» (конкурс «Зеркало природы», новогодние выставки орхидей, смотр-конкурс фоторабот «Природа зимнего города», выставки работ учащихся эколого-эстетического направления);

- естественно-научная программа по формированию ком-

гический фестиваль «Бережем планету вместе»: «Юные экологи Москвы», «Экосистемы», «Техносфера», «Umwelt macht Schule» («Школа за экологию: думать, исследовать, действовать!», на немецком языке), «Environment - Learn to Be Responsible!» («Школа за экологию: учись быть ответственным!», на английском языке), «Environnement: apprenons a etre responsables» («Экология: учимся быть ответственными», на французском языке), «Богатства недр моей страны», «Зеленое кино и анимация»,

«Детский реестр зеленых насаждений». Ряд конкурсных мероприятий входит в утвержденные Департаментом образования рейтинговые перечни: Московский городской конкурс социально значимых экологических проектов школьников, Московская городская эколого-биологическая олимпиада «Природа России», «Зеленая» олимпиада юных экологов и натуралистов, Московский экологический форум учащихся.

Департаментом природопользования и охраны окружа-

ющей среды проводятся экологические акции и для взрослых «Зеленый офис» (экологизация рабочих помещений предприятий и организаций), «Разделяй и используй» (раздельный сбор мусора), «Всемирный день без автомобиля», «Из прошлого в будущее» (экологический автопробег классических, гибридных и электромобилей), «Час Земли» (отключение электричества на один час как символ энергосбережения), «Формирование экологического сознания у населения в Москве» (экспозиция эколого-информационных стендов в пешеходных зонах центра Москвы), «Экологическое кино под открытым небом» (вечерние показы экофильмов), «День Земли».

Важное значение для эколого-просветительской работы имеет использование потенциала особо охраняемых природных территорий города. Ежегодно разрабатывается около 300 просветительских программ, ориентированных на различные группы населения, начиная от дошкольников. Созданы экологические тропы общей протяженностью более 50 км, в том числе три из них оборудованы для людей с ограниченными возможностями. Работают вольерные комплексы и контактные зоопарки. Растущая год от года посещаемость свидетельствует об инте-





ПОМОГАЕМ ПРИРОДЕ!

ресе горожан к природным и культурным ценностям столицы, изучению природы, охране окружающей среды. Каждая ООПТ имеет свои изюминки, узнать о которых можно, посетив официальный сайт и, конечно, придя в гости.

Успешно функционируют шесть эколого-просветительских центров различной направленности. В ЭПЦ «Воробьевы горы» предоставляется информация о природном и культурном наследии этого уникального места, об экологии Москвы, основных глобальных и региональных экологических проблемах, способах их решения. На «Конном дворе» взрослые и дети могут получить навыки верховой езды и обращения с лошадьми, создан «сельский уголок» с вольерами для коз и кроликов. «Царская пасека» - резной деревянный терем в окружении дивного сада с яркими цветниками. Здесь действует пасека, в «аптекарском огороде» растут краснокнижные и редкие виды растений, в просторных вольерах обитают белки и совы. Визит-центр «Кузьминки» занимается воссозданием народных традиций, обрядов и ремесел. Цель «Битцевского леса» - пропаганда образа жизни, соответствующего принципам устойчивого развития. ЭПЦ «Скворечник» также популяризирует экологичный образ жизни, идеи охраны природы и заботы об окружающей среде.

Последним из ЭПЦ в 2015-м была открыта «Экошкола Кусково» - современный интерактивный центр, где помимо экскурсий и просветительских программ ведется проектно-исследовательская работа по школьному экологическому мониторингу.



Во время визита в «Экошколу Кусково» 5 июня 2015 года, во Всемирный день охраны окружающей среды и российский День эколога, мэр Москвы С.С. Собянин отметил: «Москва - один из самых зеленых мегаполисов мира. Почти половина территории - это особо охраняемые территории, парки, скверы. Тысячи гектаров зеленых территорий требуют особого ухода, создания надлежащей

инфраструктуры для отдыха горожан, поддержания в надлежащем санитарном состоянии, посадки новых деревьев и кустарников. И конечно, требуется просвещение, особенно подрастающего поколения».

Сотрудники ГПБУ «Мосприрода» готовят достойную сме-

ные номинации: «Как помочь природе в городе» (исследования окружающей среды, участие в природоохранных акциях); «Как мы бережем ресурсы» (экономия воды, энергии и других ресурсов в образовательных организациях, дома, в городе в целом); «Что делать с мусором?» (сортировка, уменьшение потребления, выбор упаковки, вторичное использование ресурсов); «Мы и наш город» (экологические проблемы столицы и варианты их решения, разработка проектов экологически безопасного города, микрорайона, территории образовательной организации); «Наш дом - природа» (взаимосвязь человека и природы на примерах ближайшего окружения, последствия нарушений таких связей); «Мой любимый природный парк» (ООПТ Москвы, Красная книга Москвы); «Экологические истории» (сказки и рассказы, инсценировки, мультфильмы, видеоролики, детские журналы, передачи экологической направленности); «Мы и наше здоровье» (связь здоровья с окружающей средой, места отдыха в Москве, экопродукты); «Семейный проект».

Участники конкурса под руководством педагогов и специалистов Мосприроды знакомятся с разнообразием экосистем, животными, растениями, грибами города, его усадьбами, скверами, парками, ООПТ.

Изучают загрязнение атмосферного воздуха выхлопными газами и их влияние на организм человека, зависимость радиационного фона от климатических параметров, газо- и пылезащитные свойства деревьев, влияние влажности и режима проветривания на микроклимат учебного класса, плюсы и минусы употребления йогуртов, газированных напитков, жевательной резинки, губной помады. Объясняют важность раздельного сбора мусора и учатся его сортировать, правильно утилизируют батарейки и люминесцентные лампы, изготавливают поделки из бросового материала, давая вторую жизнь ненужным вещам и экономя природные ресурсы. Украшают свои дома, школы, детские сады цветами, высаживают деревья, делают кормушки и подкармливают зимующих птиц, помогают бездомным животным. Выращивают на своих огородах экологически чистые овощи и фрукты, проектируют приюты для бездомных животных, снегоуборочные машины для детского сада, экологические тропинки и экостезы. Всей семьей, группой или классом сберегают воду и электроэнергию, сдают макулатуру и пластиковые бутылки, доказывают преимущества многоразовых сумок по сравнению с одноразовыми пластиковыми пакетами. Их интересуют важные для столичного мегаполиса вопросы: есть ли будущее у троллейбуса, зачем нужны парки, можно ли обойтись без бумаги в современном информационном мире? Они задумываются о том, куда исчезают опавшие листья, как быть с космическим мусором, что делать с новогодними елками, как уменьшить свой экологический след. Создают экологические книги, сказки, фильмы, спектакли. Фантазируют о планете Чистюль, городе будущего Чудограде... Девизом конкурса может служить название одного из проектов: «Будь экологом, начни с себя!», ведь многое по силам и вам, наши уважаемые читатели!

Департамент природопользования и охраны окружающей среды делает многое для того, чтобы наш прекрасный город стал подлинной школой, где можно учиться у природы, помогать ей, делая и свою жизнь лучше. Приглашаем всех к сотрудничеству!

Вера СТРУКОВА,
заместитель руководителя Московского
городского управления природными
территориями



Жалкое заблуждение - воображать, что телесные упражнения вредят умственным занятиям! Как будто эти два дела не должны идти рядом, как будто одним не должно направляться другое!

Жан-Жак Руссо

Тишина: сегодня экзамены... по китайскому языку! А бывают дни шумные, насыщенные соревнованиями, наплывом болельщиков, гулом эмоций. В Центре спорта и образования «Московская экспериментальная школа» Департамента спорта и туризма города Москвы два огромных мира переплетены воедино, школа занимается спортивной подготовкой юных москвичей и реализует общеобразовательные программы. И здесь убеждены: физическая культура тренирует ум.

Эта школа была создана в 1992 году в структуре Московского городского физкультурно-спортивного объединения. В 1995 году ее преобразовали в муниципальную экспериментальную школу при Правительстве Москвы. Школу посещали Джеки Чан, Сергей Шойгу, Валерий Шанцев, Вячеслав Фетисов, Виталий Смирнов, Сергей Бодров, Александр Иншаков, послы КНР в РФ Ли Фэнлинь, У Тао, Чжан Дэгуан... Впрочем, гостей всегда привлекает особая атмосфера этого места - парк в восточном стиле, портреты мастеров восточных единоборств - учеников школы - на стенах, красивые выступления юных спортсменов в прекрасных светлых залах этого храма спорта и учения.

- Сегодня у ваших учеников важный экзамен, сдадут? - интересуюсь у заместителя директора ЦСиО «МЭШ» Москомспорта, руководителя общеобразовательной школы почетного работника образования Москвы, кандидата педагогических наук Майи Малышевой.

- Конечно, - улыбается Майя Владиславовна, - они у нас умнички!

И вправду, спортсмены школы показывают высокие результаты не только на российских соревнованиях, но и на чемпионатах и первенствах Европы, мира. Сборная команда России по ушу состоит из 80 процентов из спортсменов МЭШ. Тренировки у ребят с приходом лета не заканчиваются - в школе работают летние смены, формируются спортивные сборы.

Лучшие учащиеся-спортсмены в процессе учебы в школе проходят языковую стажировку в Китае, которая включает в себя ежедневные тренировки ушу, изучение китайского языка и широкую экскурсионную программу.

В Центре спорта и образования «МЭШ» Москомспорта большое внимание уделяется изучению культуры и философии Китая. Школа плодотворно сотрудничает с посольством КНР в РФ, Институтом дальнего Востока РАН, Институтом Конфуция РГГУ, Обществом российско-китайской дружбы и межвузовским центром изучения китайского языка. Ежегодно на базе школы проводится московский Фестиваль китайского языка и культуры Китая при поддержке посольства КНР в РФ.

Год назад на базе школы открылся спортивный комплекс восточных единоборств ушу. В новом центре есть все необходимое для занятий как любителей, так и профессионалов.

- Слава МЭШ вышла за пределы не только Москвы, но и России. Мы приняли решение построить этот дворец ушу именно здесь, на этом месте, рядом со школой. По сути, это часть школы. И я надеюсь, что он позволит лучше заниматься в лучших условиях и показывать лучшие результаты, - сказал на открытии комплекса мэра столицы Сергей Собянин.

Сейчас места у Центра спорта и образования, школы, взрастившей десятки чемпионов России, Европы и мира по ушу, стало втрое больше. Обновленная спортивная база - стимул новых побед, уверены здесь.

Четыре этажа, шесть спортивных залов для тренировок - свой

луй, главным врагом для серьезных занятий спортом сегодня становится только наш стереотип, мол, тренировки отнимают слишком много времени и мешают учебе. Постулат, безусловно, спорный. Легендарный боксер, шестикратный чемпион СССР Борис Лагутин, завершив свои блистательные выступления на мировых рингах, поступил на биологический факультет МГУ. Автор одного из популярнейших учебников по английскому языку Наталья Бонк - спортивная гимнастка. Случаев же, когда спорт становился трамплином для успешной общественной, политической деятельности, и вовсе не перечесть.

- Куда поступают ваши выпускники? - спросила я у учителя химии,

новой подготовки по виду спорта ушу, обучаются 342 человека с 1-го по 11-й класс. Воспитанники школы завоевывают свое «золото» на олимпийских турнирах и Всемирных играх боевых искусств, на чемпионатах и Кубках мира. Воспитанники школы: Дарья Тарасова, победительница олимпийского турнира по ушу в рамках Олимпиады 2008 года в Пекине, двукратная чемпионка мира, семикратная чемпионка Европы, заслуженный мастер спорта, обладатель 6 дуань ушу, член президиума Международной федерации ушу, возглавляет комиссию спортсменов в Международной и Европейской федерациях ушу, награждена благодарностью Президента Российской Фе-

Культура спорта

Тренируя тело, тренируешь ум



для каждого вида единоборств, два зала для соревнований. Причем их оснащенность позволяет здесь проводить чемпионаты Европы и даже мира по ушу среди юниоров. Новый дворец пополнил систему Москомспорта, в которой функционируют три десятка школ и сотня отделений разных видов единоборств.

- Это замечательное здание, - отметил полномочный представитель Президента Российской Федерации в Дальневосточном федеральном округе Юрий Трутнев. - Мы знаем, что оно одно из лучших в мире. Но все-таки мне кажется, что самое главное - это не стены. Главное - это то, что происходит внутри. Сложился замечательный коллектив, который доказал, что умеет готовить чемпионов России, Европы и мира.

Юрий Петрович на открытии комплекса вручил благодарность Российского союза боевых искусств Сергею Собянину, а также президенту Федерации ушу России Глебу Музрукову и директору Центра спорта и образования «Московская экспериментальная школа» Департамента физической культуры и спорта Москвы Татьяне Куприяновой. А по решению президиума Федерации ушу России Глеб Музруков награжден мэра Москвы высшей наградой - орденом за заслуги в развитии ушу в Российской Федерации.

В Москве появляются все новые спортивные объекты. Это и современные велодромы, и футбольные поля с искусственным покрытием для спортивных школ, а также множество тренировочных объектов. У московских детей все больше появляется возможностей развивать свои таланты и в этой сфере. Пожа-

заместителя руководителя общеобразовательной школы, почетного работника образования Российской Федерации Татьяны Силантьевой.

- Мы тесно сотрудничаем с Московским госуниверситетом имени Ломоносова, Высшей школой экономики, Российским государственным университетом нефти и газа имени Губкина, - охотно откликнулась на вопрос Татьяна Николаевна. - И наши дети не боятся поступать в вузы Китая и Голландии, языки, китайский и английский, они в школе осваивают фундаментально. А предпочитают специальности, связанные с коммуникациями, с развитием общественных связей. Лучшие же наши спортсмены, получив хорошее высшее образование, возвращаются затем в МЭШ учителями и тренерами. Потому что, вырастая здесь, они убеждены, что традиции такой школы нужно блюсти и приумножать.

Центр спорта и образования «Московская экспериментальная школа» Департамента спорта и туризма города Москвы - детище вице-президента Международной федерации ушу заслуженного тренера России Глеба Музрукова. Сейчас Глеб Николаевич возглавляет попечительский совет школы.

Директор школы Татьяна Куприянова - заслуженный мастер спорта, заслуженный тренер России, почетный работник физической культуры, спорта и туризма города Москвы, президент Московской федерации ушу, вице-президент Федерации ушу России, член высшего совета Российского союза боевых искусств, лауреат национальной премии в области боевых искусств «Золотой пояс».

В МЭШ тренируются 414 человек на различных этапах спортив-

дариции В.В.Путина, памятным подарком Президента Российской Федерации; Семен Уделов, серебряный призер олимпийского турнира по ушу в рамках Олимпиады 2008 года в Пекине, семикратный чемпион Европы, чемпион России, мастер спорта России международного класса, обладатель 4 дуань ушу; Амина Матерухина, абсолютная победительница первенства мира, четырехкратная победительница первенства Европы, чемпионка России, мастер спорта России международного класса, обладатель 4 дуань ушу, лауреат Национальной премии в области боевых искусств «Золотой пояс»; Sandra Константинова, чемпионка мира, двукратная чемпионка Европы, чемпионка России, мастер спорта России, обладатель 5 дуань ушу; Андрей Соловьев, серебряный призер чемпионата мира, чемпион Европы и России, обладатель 4 дуань ушу, мастер спорта России международного класса.

И так же, как спортивными, педагоги этой школы гордятся достижениями своих учеников на интеллектуальных состязаниях, а учащиеся центра побеждают и на предметных олимпиадах с той же кажущейся легкостью, с которой они демонстрируют свои умения в боевых искусствах. Но за этим грациозным изяществом серьезная подготовка, дисциплина и ответственность. Потому что успех - это каждодневный труд. Потому что успех - это наше общее дело, дело педагогов и тренеров, всех московских ведомств и служб, курирующих образовательные организации, они ведь такие разные, и каждое славится своей неповторимой изюминкой.

Лариса ЛИХАЧЕВА

Событие

Из директоров в замминистры

Директор московской школы назначен заместителем министра образования и науки Республики Дагестан.

Глава Республики Дагестан Рамазан Абдулатипов пригласил директора столичной школы №1434 Алексея Карпучина на должность заместителя министра образования и науки Республики Дагестан. Алексею Карпучину предстоит на практике реализовать ряд образовательных проектов в Республике Дагестан, таких как создание профильных инженерных, медицинских и кадетских классов. А также реализовать систему методической поддержки школ, развивать дополнительное образование в Дагестане и наладить взаимосвязь между школой и вузами по модели «Университетских суббот».

На традиционном селекторном совещании в четверг руководителя Департамента образования города Москвы Исаак Калина поздравил бывшего директора столичной школы с назначением на ответственную должность.

Председатель Ассоциации молодых директоров Илья Бронштейн присоединился к поздравлениям руководителя Департамента образования и выразил заинтересованность в сотрудничестве с Республикой Дагестан.

- Сотрудничество нашей ассоциации с регионами развивается, мы активно работаем с Уральским федеральным округом, Курганской, Челябинской, Свердловской областями. Мы готовы оказывать поддержку нашим региональным коллегам и делиться тем опытом, который накоплен в Москве за последние годы, - отметил он.

Напомним, что в конце апреля директора московских школ приняли участие в образовательном форуме «Новое качество - новые цели» в Дагестане, который был организован в рамках реализации проектов, направленных на повышение качества образования в республике. Среди участников форума был и Алексей Карпучин.

Наши победы

Юные шахматисты и педагоги образовательного комплекса «Воробьевы горы» приняли участие в шахматном фестивале «Кубок Волги»-2017.

24-й шахматный фестиваль «Кубок Волги»-2017 собрал в Костроме более 600 участников. В его программу входили соревнования по быстрому шахмату и блицу, турниры по «классике», в том числе этапы детского Кубка России-2017.

Ульяна Кусакина, обучающаяся ДЮСШ имени М.М.Ботвинника комплекса «Воробьевы горы», завоевала серебряную медаль в этапе Кубка России среди девочек до 9 лет, набрав 6,5 очка из 9.

Отличный результат - 7,5 очка из 9 партий - показал педагог Центра «Лидер» Станислав Новиков. Он разделил первое место в этапе Кубка России среди мужчин. По коэффициентам ему досталась серебряная медаль.

Современные тенденции развития новых технологий не вызывают сомнения в необходимости подготовки квалифицированных специалистов, обладающих межпредметными компетенциями. В настоящее время большой интерес представляют новые направления - «профессии будущего», в которых информационные технологии тесно связываются с использованием различных предметных и междисциплинарных областей. Департамент науки, промышленной политики и предпринимательства города Москвы и столичный Департамент образования реализуют ряд проектов по возрождению престижа инженерных и научных профессий, стимулированию интереса школьников к сфере инноваций и высоких технологий, формированию системы ускоренного развития технических способностей учащихся, вовлечению учащихся в научно-техническое творчество и поддержке талантливых подростков, подготовке кадрового резерва для наукоемких и высокотехнологичных отраслей экономики.

Детские технопарки

В Москве создается распределенная система детских технопарков, включающая в себя образовательные организации города - школы с инженерными и медицинскими классами, колледжи, вузы, центры технологической поддержки образования и инновационную и промышленную инфраструктуру - высокотехнологичные предприятия, технопарки, технополисы, центры молодежного инновационного творчества. Детские технопарки открыты для того, чтобы выявлять талантливых детей и заранее готовить кадры по научно-техническим и инженерным специальностям. Благодаря отложенным трудовым договорам с высокотехнологичными предприятиями столицы школьники могут быть уверены, что получат работу на реальном производстве в Москве.

В 2016 году в Москве открылись два детских технопарка «Кванториум».

Детский технопарк - это площадка на территории технопарка/технополиса, оснащенная высокотехнологичным оборудованием. Любой московский ребенок возраста 14+ может пройти обучение по одному из направлений национальной технологической инициативы, получить самые современные знания, навыки и умения, пройти углубленную профориентацию по тем или иным направлениям и сделать сознательный выбор будущей профессии. Школьники и студенты колледжей занимаются по инновационным программам, которые разработаны совместно с партнерами - высокотехнологичными предприятиями столицы и ведущими вузами (Московский политехнический университет, МГТУ имени Н.Э.Баумана, Московский государственный университет геодезии и картографии, Московский технологический институт, МАИ и инновационные компании - резиденты технопарков и технополиса).

В детском технопарке на базе технопарка «Мосгормаш» осуществляется подготовка по направлениям «Робототехника», «Геоинформатика», «Современная космонавтика». В детском технопарке на базе технополиса «Москва» реализуются программы по направлениям «Аэро», «Промышленный дизайн», «Робототехника», «Нанотехнологии», «Энергетика».

В каждом детском технопарке создана специальная лаборатория «Хайтек», в которой слушатели курсов получают компетенции при работе на ин-

новационном оборудовании, трудятся над выполнением кейсов работодателей, реализуют индивидуальные проекты, а также печатают прототипы на 3D-принтерах, создают детали на лазерных раскройщиках, паяют, пилят, сверлят - апробируют теорию на практике. Большое внимание уделяется развитию «мягких» навыков (soft-skills) - коммуникативные, лидерские, командные, публичные, «мышленческие» и другие.

В 2017 году планируется запустить еще 10 таких площадок в различных округах Москвы для реализации «шаговой» доступности детских технопарков для столичных школьников.

Записаться на летние экспресс-курсы или оставить заявку на новый учебный год можно на сайте <http://dnpp.mos.ru/kvantorium>

Отложенные трудовые договоры

Одной из основных задач распределенной модели детского технопарка в столице является ориентирование старшеклассников на получение востребованных профессий с учетом развития новых технологий и экономической ситуации.

По инициативе Правительства Москвы с сентября 2016 года для реализации поставленной задачи служит система отложенных трудовых договоров.

Отложенный трудовой договор - это трудовой договор с отложенной датой начала работы, регламентирующий взаимодействие будущего сотрудника компании в лице старшеклассника или студента колледжа и работодателя. Работодатель берет на себя обязательство принять на работу специалиста после того, как он получит высшее образование, не позднее двух месяцев после окончания вуза или колледжа.

Система отложенных трудовых договоров позволяет предприятиям города осуществлять подготовку кадров с учетом конкретных требований и особенностей компании. Отложенный трудовой договор для школьников и студентов колледжей - это гарантия трудоустройства, возможность изучения новых технологий и производственных процессов, полу-

специальная робототехника»; «Нанотехнологии»; «Информационные технологии»; «Аддитивные технологии»; «Энергетика»; «Промышленный дизайн»; «Спутниковые и космические системы»; «Геоинформационные технологии»; «Нейротехнологии»; «Авиамоделирование»; «Композиционные материалы»; «Силовая электроника для транспорта и промышленной автоматизации, роботизированные комплексы и спецтехника»; «Мехатронные и робототехнические системы»; «Биомедицинские технологии»; «Системы динамической стабилизации»; «Разработка программного обеспечения и производство профессиональных 3D-сканеров для получения 3D-моделей людей и крупногабаритных объектов»; «Разработка и производство современного медицинского оборудования»; «Антропоморфная робототехника и робототехнические изделия»; «Разработка и производство изделий с применением технологий 3D-проектирования и печати из металла и пластика для медицинских целей»; «Электрооборудование, электрохимические технологии, водородная энергетика»; «Разработка и производство электронных приборов и компонентов для авиационной, нефтегазовой, телевизионной, автомобильной отраслей»; «Светодиодное освещение»; «Производство серверов и систем хранения данных, построение катастрофоустойчивых решений с использованием SAN и кластерных технологий»; «Производство компьютеров и периферийного оборудования».

Урок в технопарке

С февраля по апрель 2017 года в детском технопарке «Мосгормаш» успешно прошел апробацию совместный проект Департамента науки, промышленной политики и предпринимательства города Москвы и Департамента образования города Москвы - «Урок в технопарке». Операторами данного проекта стали подведомственные учреждения столичных департаментов - ГБУ «Малый бизнес Москвы» и Городской методический центр.

«Урок в технопарке» - это новые возможности для подго-

товки инженерных кадров в урочное время, интегрированные занятия на базе детских технопарков, создание пространства и условий для ускоренного технического развития старших школьников и студентов колледжей. Уникальные программы разработаны совместно с ведущими вузами и лидирующими высокотехнологичными предприятиями столицы. Практические занятия способствовали стимулированию интереса учащихся к сфере инноваций и высоких технологий на основе лучших практик проектно-исследовательских технологий.

лекцией с профессиями будущего: мастер-классы, экскурсии на высокотехнологичные предприятия, технопарки и технополисы, интерактивные занятия и хакатоны, деловые игры, развивающие программы и экспресс-курсы в детских технопарках и центрах молодежного инновационного творчества. Инновационные и комплексные методы профнавигаии помогают выявить склонности и развить способности старшеклассников к высокотехнологичному научно-техническому творчеству, подготовить участников - победителей олимпиады НТИ и конкурсов, в том числе таких, как «Робофест», «Шустрик», чемпионаты JuniorSkills, WorldSkills.

Столичные высокотехнологичные компании, осуществляющие свою деятельность в направлениях «Нейротехнология», «Промышленная робототехника», «Современные космические

Профнавигация

Профессии будущего и детские технопарки

Для педагогов школ и колледжей, участвующих в проекте «Урок в технопарке», было проведено обучение по направлениям «Современная космонавтика», «Геоинформатика» и «Робототехника».

Школьники и студенты колледжей прошли практико-ориентированные курсы по перспективным направлениям профессиональной деятельности. Также участники проекта посетили инновационные компании-резиденты технопарков и

системы», «Большие данные» и «Машинное обучение», «Аддитивные технологии», «Возобновляемая энергетика», «Беспилотные автомобили» и «Летательные аппараты», «Интеллектуальные транспортные системы», «Квантовые коммуникации», «Нанотехнологии» - уже сегодня заинтересованы в подготовке и «взращивании» квалифицированных кадров для своих производств.

Новый учебный год Департамент науки, промышленной политики и предпринимательства города Москвы начнет с реализации проекта «Технонавигатор-2017», в рамках которого школьники 3-11-х классов и студенты колледжей в интерактивном формате ознакомятся с



технополиса, ознакомились с инновационными разработками и высокотехнологичным оборудованием. По завершении курса слушатели подготовили и защитили собственные проекты. С авторами лучших проектов планируется заключение отложенных трудовых договоров, которые гарантируют трудоустройство после получения профессионального образования. Углубленный курс по заинтересовавшему направлению мотивированные старшеклассники смогут пройти с начала нового учебного года.

В 2017-2018 учебном году проект «Урок в технопарке» будет реализован с октября по декабрь 2017 года, а также с февраля по апрель 2018 года.

Профнавигация

Профнавигация в Москве - это комплекс мероприятий, направленных на знакомство школьников и студентов кол-

инновационной Москвой, высокотехнологичными производствами, технопарками и технополисами, центрами молодежного инновационного творчества и научными музеями, а также узнают об успехе в бизнесе и основах предпринимательства.

Молодежное предпринимательство

Целью ежегодной программы является вовлечение молодых людей в предпринимательскую деятельность, объединение их с опытными бизнесменами для обмена идеями и знаниями, позволяющими начать и развить собственное дело. В рамках проекта проводятся уроки предпринимательства для учащихся, желающих посвятить свое будущее бизнесу, защиты проектов по социальному предпринимательству, деловые игры «Море», «Город», «Создай свой стартап. Продай свой стартап», чемпионаты игры «Технополия», встречи с успешными предпринимателями в рамках проекта «Бизнес-площадка», а также интерактивные игры, квесты.

Марина МАРЧЕНКО,
заместитель генерального директора ГБУ «Малый бизнес Москвы» Департамента науки, промышленной политики и предпринимательства города Москвы

Если пренебречь классическими и модернистскими выкладками психологов о мотивации, а их сейчас очень много в различных вариантах и источниках, то получится грубая, но понятная формула: мотивация - побудитель перехода от слов, мечтаний, множественных рефлексий к действию. Любое действие, если оно не носит случайный характер, ориентировано на результат. Хороший результат невозможен без качественного и продуманного процесса.

В современных системах управления описание этого процесса представлено в различных вариантах: план, дорожная карта, маршрут достижений и пр. В школьном деле идеальный вариант организации процесса достижения результата сочетает в себе высокую учебную мотивацию школьника и высокую и яркую профессиональную мотивацию учителя. Возможны несочетаемые случаи: высокомотивированные дети и абсолютно немотивированный учитель, низкому профессионализму которого, по всей видимости из жалости, приклеивают диагноз профессионального выгорания. У профессионала последнее исключено, поэтому отбросим эти нечастые случаи школьной повседневности. У мотивированных детей не может быть немотивированного учителя, его просто вынесут, потому что у мотивированных детей обычно мотивированные родители, настроенные на получение качественного образования. Иная ситуация - дети с низкой учебной мотивацией + профессиональный учитель. Именно эта его характеристика - профессионализм - делает неизбежным его статус мотивированного работника. Напоминаю: одно из существенных положений профессионального стандарта педагога - умение работать с различными по своим образовательным потребностям и возможностям группами детей. Таким образом, работа на достижение желаемого результата невозможна без высокой мотивации учителя. Разумеется, одной ее недостаточно. Мотивация работает только в сочетании с профессиональными компетентностями. Формула «хочет, но не может» имеет распространение как среди учеников, так и среди учителей. Увы, но в этих случаях неприемлема старинная армейская формула: «Не хочет - заставим, не умеет - научим». Заставить невозможно, а вот второе вполне реально.

Психологи разложили цикл возникновения профессиональной мотивации на несколько этапов: возникновение потребности - мобилизация компетенций и усилий - их переработка в действие, организацию - достижение цели - вознаграждение - удовлетворение. Все, должен быть результат. В этой заметке нет возможности пространно определять, что является результатом в образовании. Очевидно, что результат - удовлетворение образовательной потребности субъектов образования и того, кто выступал государственным заказчиком этого результата, в любом случае государственной заказ финансируется как общественное благо, направленное на удовлетворение потребности граждан и самого государства.

В системе московского образования за последние несколько лет произошли изменения, логика, последовательность и эффект которых непременно войдут в какой-нибудь умный учебник для руководителей образовательных систем от школьного до иных уровней. Одним из существенных признаков этих изменений стал обновленный статус московского учителя. Во-первых, на рынке учительского труда возникла конкуренция. Сегодня в городе нет дефицита учителей, мы, директора, уже озабочены не проблемой ликвидации кадровой бреши, мы по-настоящему охотимся за умными, креативными профессионалами с хорошим образованием и явно выраженной перспективой успеха. Во-вторых, система повышения квалификационного ресурса перестала носить в себе признаки выполнения исключительно нормативного требования. Постоянно возрастает количество учителей, которые с жадностью ищут, совершенствуют новые методические, содержательные и технологические ресурсы. Их профессиональная неуспокоенность ставит под сомнение актуальность одной из приведенных выше последовательных ступеней в мотивации - «удовлетворенность», потому что талант покою не дает. И, наконец, в-третьих: учительская профессия становится модной. Это слово не очень часто употребляется в на-

шем профессиональном общении, мы помним призывы наших собратьев, адресованные всем: повысить социальный статус учителя. Повышен, причем без мобилизационных шагов и лозунгов. Сегодня важно удерживать эту динамично растущую ценность, потому что работает действенная совокупность разнообразных и продуктивных факторов влияния на потребность в хорошем школьном учителе. Это создает необходимые условия, вызовы и предпосылки, благоприятные и существенные для стартового этапа мотивации

на уроке у молодого учителя математики нашей школы Артема Ситина. Учителю не повезло, он закончил Физтех, а не педагогический университет, поэтому ему приходилось доучиваться всяким методикам, технологиям, погружаться в особенности возрастной психологии и тонкости образовательного законодательства. Кстати, в последние несколько лет начал реализовываться призыв, изложенный в национальной инициативе «Наша новая школа», адресованный выпускникам непедагогических вузов, - найти свое место в

стижения и моментально внедрения изменения в его персональную образовательную программу. Таким образом создается качественно новая образовательная среда, в которой опыт и мастерство педагога гармонично и эффективно сочетаются с новыми информационными технологиями и растущими потребностями нового поколения. Но я всегда помню слова Артура Кларка: «Того учителя, которого можно заменить машиной - надо заменить».

Мотивационная составляющая учительского труда - яв-

ные консилиумы, процессы введения нового. Поэтому системность таких встреч, которые, как правило, бывают в позитивной академической среде, является бесценным ресурсом успешности.

● Время учителя. В последние годы в Москве прекратились стоны по поводу громоздкой отчетности. Все знают два документа, за которые учитель отвечает: рабочая программа и электронный журнал. И если руководство школы требует помимо этого какой-то отчет - оно признается в собственном непрофессионализме. Любимое и законное дело учителя - учить. В школах, где исключительно на это тратится время учителя, и с отчетностью все хорошо.

● Оплата труда. Этот ресурс учительской мотивации не нужно ни преувеличивать, ни недооценивать. Категории «мало» или «много» здесь вторичны. Доминирует другое - «справедливо и понятно». Если внимательно посмотреть локальные акты школы о системе оплаты труда, можно сделать выводы о выполнении регламентов, о работе с одаренными или проблемными детьми, об олимпийском потенциале школы, о ее корпоративной культуре, о системе принятия решений, информационной открытости, количестве имитаций, индивидуализации учения, работе по ФГОС, эф-

Время учителя

Заметки о ресурсах учительской мотивации

«возникновение потребности». Учительская карьера не содержит в себе явно выраженных признаков иерархичности, есть одна важная для учительской карьеры составляющая, которая не вписывается в аттестационные процедуры. Это публичное признание. В школах существуют очереди из родителей, желающих записать детей к конкретному учителю. Меня иногда спрашивают, сколько таких выдающихся учителей-мастеров должно быть в школе, чтобы она стала популярной. Полагаю, что немного, 3-5 человек. Бывает ли так, что какой-то учитель пользуется большой популярностью, а школа в целом плохая? Нет, не бывает. Такой учитель там просто не выживет, ему будет скучно. Мы помним: школа не может быть лучше своих учителей.

Несмотря на бесчисленное количество методик, инновационных находок, урок как привычный и рутинный фрагмент гуманитарной системы построен на логике, постановке задач, оценке результатов, изучении новой информации. Но он же содержит в себе множество тонких нюансов, межличностных коллизий, разнообразие эмоций. В этих сложных совокупностях учитель обречен быть лидером, его положение может быть выраженным в различные формы взаимодействия с детьми, в основе которых такие лидерские качества, как честность, справедливость, разумная требовательность, профессиональное спокойствие, знание предмета, выстраивание коммуникаций, обязательность, способность продуктивно ошибаться и признание такой возможности у школьников. Нет ничего дороже собственных преодоленных ошибок и просчетов для прибавления опыта и личного человеческого капитала. Лидер обречен учиться на собственных ошибках. Так возникает потребность развития, без которой стартовый шаг в возникновении мотивации невозможен.

О мобилизации компетентностей. Совсем недавно я был

в школе. В московскую школу приходят дипломированные специалисты из самых престижных вузов города с сильно выраженным желанием работать школьным учителем. Яркий тому пример проект Сбербанка «Учитель для России».

ление сложное. К ее ресурсам можно отнести:

● Образовательную среду, в которой работает учитель. Это совокупность этических, материальных, информационных, правовых и культурных условий, система управления школой, регламенты взаимо-



И вот на уроке математики в одном из не очень старательных восьмых классах я увидел выверенную композицию, какую-то универсальную гармонию взаимодействия и понимания. Мне вспомнились слова А.Чехова о том, как на скучном уроке алгебры вдруг в класс влетела бабочка.

Урок закончился. Артему я задал один вопрос: «Сколько времени вы готовились к этому?» Ответ меня не удивил - шесть часов.

Учитель - модератор тонких и очень хрупких коммуникаций. Можно ли провести хороший урок, используя лишь мел и доску? Конечно, да, но вряд ли его можно назвать современным, и он не удовлетворит интересы школьников и их родителей. Привнесение новых технологий в образование позволяет учитывать индивидуальный темп познания каждого ребенка, пробудить интерес, отследить его личные до-

действия школы и родителей, открытость и понятность принятия решений.

● Корпоративную культуру школы, в которой учитель ощущает себя не объектом чужей-то воли, а полноценным участником определения стратегии ее развития, человеком, чья позиция важна для всего коллектива. В корпоративной культуре важны понятные для всех принципы поощрения и наказания, признаки лидерства, возможности карьерного и профессионального роста, внятное определение того, что признается хорошим, а что нет.

● Организацию, продуктивность, комфортность профессиональной рефлексии в школе. С какой бы целью ни встречались друг с другом учителя, даже за школьным обедом, на второй минуте их общения предметом разговора становятся дидактические приемы, краткие педагогичес-

фективности принятых управленческих решений.

● Рост квалификационного ресурса. Учителя хотят и любят учиться. Все меньше становится тех, кто, получив приглашение на семинар, задает вопрос, а будет ли сертификат или зачтутся ли часы семинарских бдений в общую копилку повышения квалификации. Причина очевидна - московский учитель понимает, что его квалификационный ресурс становится объектом капитализации. Она не всегда имеет точный денежный эквивалент, скорее как капитал человеческого является гарантией его высокой востребованности, популярности, общественного признания. Последнее - главный приз в учительской карьере.

Ефим РАЧЕВСКИЙ,
директор Центра образования
№548 «Царицыно», народный
учитель РФ

Школа XXI века... Какая она? Чем живет? Как воспитать ребенка милосердным и толерантным в эпоху Интернета и цифровых технологий? Эти и многие другие вопросы приходится решать с первых дней учебного года тем, кто каждый день входит в школьный класс, кому ежеминутно приходится отвечать на сто тысяч детских «почему?». И здесь ведущая роль принадлежит, конечно же, классному руководителю, который ближе всех находится к детям класса и их родителям, цель работы которого - создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося.

БЫТЬ ИНТЕРЕСНЫМ!

Как готовится к новому учебному году классный руководитель московской школы?

Деятельность классного руководителя в школе - это целенаправленный, системный и планируемый процесс. Безусловно, школа не только учит детей, но и, конечно же, воспитывает и развивает их. Воспитание - важное, сложное и трудоемкое направление в работе классного руководителя. Необходимо быть самому всесторонне развитым человеком, чтобы быть интересным своим ребятам и примером для них. Не зря же говорят, что классный коллектив является зеркалом классного руководителя.

Система воспитания на новый учебный год выстраивается на основе анализа предыдущей деятельности классного коллектива, на основе личности ориентированного подхода к обучению и воспитанию.

Для успешной работы руководителю класса надо хорошо знать психолого-педагогические особенности детей определенного возраста, владеть современными технологиями воспитания. Кроме того, надо хорошо знать социальные и материальные условия жизни своих воспитанников. Поэтому перед началом учебного года первое, что делает классный руководитель, - знакомится со списком детей, которые будут обучаться в его классе. Если есть вновь прибывшие, надо тщательно изучить их личные дела, побеседовать с ребенком и его родителями, чтобы знать, как выстраивать воспитательную работу с этим учеником и индивидуальную траекторию обучения.

Классным руководителем составляется таблица по классу (так называемый расширенный список класса), где указываются фамилия, имя, отчество, дата рождения ребенка, его мобильный телефон, имена родителей и их контактные телефоны, домашний адрес, домашний телефон, краткие сведения о семье (например, «многодетная», «потеря кормильца», «мать-одиночка», «ребенок-инвалид», «снимают квартиру»). Такой список всегда должен быть под рукой, к нему очень часто приходится обращаться в самых разных ситуациях школьной жизни.

После составления списка класса и изучения личных дел классный руководитель составляет социальный паспорт класса, формирует список льготных категорий учащихся на бесплатное питание, собирает соответствующие документы.

Классный руководитель выдает по списку учебники на новый учебный год и вместе с детьми несет ответственность за их сохранность.

Большое значение в подготовке к новому учебному году имеет разработка плана работы с классным коллективом на год. Он составляется с учетом анализа работы класса за предыдущий учебный год и перспектив развития коллектива.

Воспитательный план разрабатывается классным руководителем по единой форме, принятой в школе, по основным направлениям:

1. Учебно-познавательная деятельность (участие учеников в олимпиадах по

предметам, в предметных неделях, в конференциях научно-исследовательских работ).

2. Гражданско-патриотическое воспитание (классные часы по определенной тематике, например «Снятие блокады Ленинграда», обсуждение фильма «Брестская крепость»), экскурсии (в Дубосеково, Музей пограничников, на Бородинское поле).

3. Оздоровительно-спортивная деятельность (участие в различных спортивных соревнованиях, беседы о здоровом образе жизни, посещение учащимися спортивных секций в школе и вне школы).

4. Развитие самоуправления, правовое и духовно-нравственное воспитание (вы-

бор актива класса, выборы представителей класса в школьный ученический совет, классные часы о поведении в школе и вне школы, о правах и обязанностях подростков, индивидуальные беседы о поведении в конкретных ситуациях).

5. Экологическое и трудовое воспитание (уборка своего рабочего места, сбор макулатуры, участие в общешкольном субботнике).

6. Культурно-эстетическое воспитание (посещение театров, кинотеатров, обсуждение спектаклей и кинофильмов, участие в общешкольных концертах, различные экскурсии, посещение музеев, выставок, выпуск классной газеты, инсценировки, участие в различных творческих конкурсах).

7. Работа с родителями (индивидуальные беседы с родителями, встречи с родительской общественностью класса, дни открытых дверей для родителей).

8. Работа с учителями-предметниками (посещение уроков в классе, беседы с учителями-предметниками).

9. Индивидуальная работа с обучающимися группы риска.

10. Индивидуальная работа с детьми-инвалидами.

11. Участие в проектах столичного образования для московских школьников.

В плане прописаны конкретные названия мероприятий, темы и даты их проведения. Раз в месяц в школе проводится заседание методического объединения классных руководителей, на котором вносятся коррективы, уточнения, дополнения в план на текущий месяц. Здесь же подводятся итоги школьных дел за предыдущий отрезок времени.

Очень важной составляющей плана воспитательной работы является система классных часов. В этом хорошем помощнике классному служит определенный алгоритм:

1-я неделя месяца - классное собрание (например, «Подготовка к межрайонному фестивалю «Дружбовидение»; формирование команды для участия в городском литературном квесте «Лоцманы книжных морей»; подготовка к празднику «Новый год шагает по планете»);

2-я неделя - ситуационный классный час (например, ситуации: ученик подарил букет цветов однокласснице, а позднее выяснилось, что цветы были сорваны на школьной клумбе);

3-я неделя - тематический классный час (например, «Курение опасно для жизни», «Что такое дружба?»);

4-я неделя - подведение итогов за месяц.

Толково составленный план воспитательной работы на учебный год - это залог успешной деятельности ученического коллектива в течение всего учебного года.

Таким образом, подготовка к процессу воспитания в классе начинается задолго до 1 сентября.

Светлана АНТОНОВА,
классный руководитель 8-го «А» класса
школы №630

Встречи-откровения

Сплочение на основе творчества и совместных проектов

Каждый педагог решает задачу воспитания по-разному. И у Людмилы Будановой, педагога дополнительного образования образовательного комплекса градостроительства «Столица», есть свои находки. Я встретил Людмилу Юрьевну в Центре профессионального образования возле станции метро «Выставочная» с группой молодежи, которая знакомилась с экспозицией по истории строительства московского метро.

- У вас сегодня какое-то особенное мероприятие?

- Совсем даже обычное, - ответила Людмила Юрьевна. - Москва - великолепная образовательная среда, которую просто преступно не использовать педагогу. Я преподаю историю у своих ребят, а также руковожу историко-краеведческим клубом нашего колледжа. Я очень стараюсь, чтобы сплочение молодежи происходило на основе коллективного творчества, совместных проектов. Так, например, готовясь к участию в городских олимпиадах, посвященных битве за Москву, Сталинградской битве, битве на Курской дуге, итогам Великой Отечественной войны, мы вместе со студентами посетили Центральный музей Великой Отечественной войны на Поклонной горе, Центральный музей Вооруженных сил РФ, музей обороны Москвы, Исторический музей. В результате такой работы наша команда стала победителем и призером городских и районных олимпиад. Для участия в олимпиаде, посвященной Бородинской битве, мы посетили с экскурсией Бородинское поле. Итог - 1-е место.

В системе профессионального образования Людмила Буданова работает более 20 лет и уже успела воспитать несколько поколений ребят.

- Мы многому учимся у нашего наставника, - делится студентка Варвара Евлантьева. - Людмила Юрьевна заразила нас своей тягой к творчеству. Но главное - мы как-то по-особенному стали воспринимать свою личную связь с настоящим и будущим города, страны, ведь, размышляя о событиях прошлого, изучая судьбы ушедших героев, мы стали лучше понимать, чувствовать, как они повлияли на нас и наше время.

Ребята рассказывают в захлеб о своих занятиях в историко-краеведческом клубе «Буревестник», которым руководит Людмила Буданова. В этом объединении студенты осваивают навыки экскурсоведения, учатся создавать и защищать собственные проекты, готовят виртуальные экскурсии по историческим местам Москвы, повышают свой профессиональный уровень. Виртуальные

проекты «Экскурсия по Москве» обучающиеся представляют на городском конкурсе гидов и экскурсоводов «Путешествие по Москве». На патриотических мероприятиях «Награда нашла героя» студенты встречаются с героями нашего времени, которым вручены государственные награды за подвиги, совершенные при выполнении гражданского долга.

- Для меня и моих сокурсников, - отмечает Данила Лишутин, - такие встречи настоящее откровение. Мы все видим пример того, что на подвиг ради жизни, семьи, Родины способны наши современники. И хочется равняться на таких особенных людей, становиться лучше - честнее, добрее, грамотнее.

Ежегодно свои профессиональные творческие работы студенты Людмилы Будановой представляют на конкурсе «Мастер на все руки», который проводит московский Центр патриотического воспитания и школьного спорта. Лучшие работы становятся экспонатами музея Профессионального образования столицы. А еще ее воспитанники принимают участие в ежегодном конкурсе «Стань поэтом», на котором своими стихами рассказывают о традициях образовательной организации, о выдающихся профессионалах, о заслуженных преподавателях и мастерах производственного обучения, о героях москвичах, о ветеранах Великой Отечественной войны и тружениках тыла. Эти стихи выходят в альманахе «Лирика юной души».

К работе с ребятами Людмила Буданова активно привлекает родителей студентов. Они с большим удовольствием участвуют в коллективных походах, квестах и других разнообразных проектах своих детей.

По словам Людмилы Юрьевны, она придерживается классического принципа: обучая, воспитывая - воспитывая, обучая. Для профессиональной мотивации своих студентов куратор организует участие группы в профессиональных международных и городских конкурсах: ежегодной Международной научно-практической конференции «Архитектура. Строительство. Реставрация. XXI век», межрегиональных конкурсах «Служение Отечеству: события и имена», «Алтарь Отечества», Городском фестивале социального проектирования и добровольческих инициатив «От идеи к воплощению», конкурсе городских историко-краеведческих проектов «История усадьбы и ее обитателей». Педагог и ее студенты, слушатели историко-краеведческого клуба «Буревестник», неоднократно становились победителями московского форума достижений в номинации «Активная жизнь».

Кирилл КОСТРОВ



Мир ребенка

Помогаю ученикам открыть в себе личность

Жизнь не стоит на месте. Меняются дети, меняется школа. Но школа была, есть и будет центром создания и воспитания личности будущего. Как классный руководитель, я твердо верю в силу воспитания развитого, высококультурного человека, которое складывается из простых компонентов: слово учителя, личный пример, любовь к детям, честность, справедливость, способность прощать ребенка. Учитель в постоянном поиске: как научить ученика мыслить и действовать самостоятельно? Ведь в современном мире умение мыслить самостоятельно, опираясь на знания и опыт, ценится гораздо выше, чем просто эрудиция, владение большим объемом знаний без умения применять эти знания для решения жизненных проблем.

Академик Александр Минц сказал: «Напичканный знаниями, но не умеющий их использовать ученик напоминает фаршированную рыбу, которая не может плавать». Ребенок в современной школе должен не только научиться добывать самостоятельно знания, но, главное, понимать их ценность, уметь их применять в жизни, важно формировать опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности детей, то есть ключевые компетентности,



социально ориентированного взгляда на мир и социальной активности на основе интеграции содержания образования гуманитарных дисциплин.

Вековая мудрость гласит: «Хорошо воспитанный, но с небольшими пробелами в обучении будет всегда в более выигрышном положении, чем хорошо обученный, но невоспитанный». И своей главной целью как классный руководитель я считаю воспитание ученика-личности. При полном взаимопонимании, поддержке всех участников образовательного процесса эта задача решается. Безоговорочная любовь - это путеводная звезда в воспитании ребенка. В формировании развитой личности крайне важным является сближение интересов педагогов и родителей. Зачастую ребенку нужно помочь сформировать хорошие отношения с родителями, так как от семейного климата зависят поведение ребенка и его настроение. Мой опыт показал, что в одних семьях не хватает контроля со стороны родителей, в других - наблюдается излишняя строгость и требовательность по отношению к ребенку, а некоторые дети вообще сомневаются, что их любят искренне и безусловно. Именно поэтому свою работу в 1-м классе я начинаю с выработки навыков вежливого обращения и бережного отношения к своим родителям. Для создания

психологически безопасной среды в своем классе я организовываю психолого-педагогическое просвещение с помощью следующих форм работы:

- родительские конференции;
- информационно-просветительские родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- тематические консультации;
- родительские чтения;
- классные конференции;
- классные детские мероприятия;
- выставка учебных работ;
- круглые столы.

Поскольку родители являются социальным заказчиком школы, они должны активно участвовать в воспитательном процессе класса и школы. Это подразумевает вовлечение родителей в воспитательный процесс с помощью следующих форм деятельности:

- дни творчества детей и их родителей;
 - открытые занятия и внеклассные мероприятия;
 - организация и проведение внеклассных дел, направленных на всестороннее развитие личности.
- Участие родителей в управлении воспитательным процессом можно организовать с помощью следующих форм деятельности:
- участие родителей класса в работе совета школы;

- участие родителей в работе родительского комитета;

- участие родителей в работе совета содействия семье и школе.

Очень важной задачей в качестве классного руководителя я считаю привлечение родителей к сотрудничеству. Учитель и родители - партнеры в воспитании младших школьников. И только совместными усилиями, поддерживая друг друга, семья и школа могут достигнуть желаемых результатов в деле воспитания младшего школьника. Приведу несколько примеров из своей работы: форум «Неразлучные друзья - взрослые и дети», учебный проект «Здоровое поколение», детско-родительское занятие «Лукошко добрых дел», семейный праздник «Папа, мама, я - дружная семья».

В результате этих мероприятий, направленных на улучшение взаимопонимания между всеми участниками образовательного процесса, наблюдаются явное «потепление», рост доверия между учащимися, педагогом и родителями, что в свою очередь позитивно сказывается на эффективности обучения и воспитания обучающихся класса в целом.

Научить ребенка плавать можно только в воде, а научить ребенка действовать можно только в процессе деятельности. И эта деятельность должна быть совместной. Тогда она интересная, захватывающая, конструктивная и эффективная. Учебная деятельность не дана ребенку с самого начала, ее нужно построить, и, как всякая деятельность, учение выполняется на основе определенной процедуры. И вот здесь велика роль учителя, который во главу угла ставит задачу развития самостоятельности учащихся, благодаря которой человек впоследствии станет распорядителем своей судьбы. Цель педагогов начальной школы не просто научить ученика, а научить его учить самого себя. Цель ученика при этом - овладеть умением учиться. Но человек начинает что-то делать только тогда, когда у него возникает мотивация к этому действию. Чтобы у учащихся возник познаватель-

ный интерес (мотивация), надо их столкнуть с «преодолимой трудностью», то есть создать проблемную ситуацию. Самая сильная мотивация мышления формируется именно в проблемной ситуации. В результате у человека возникает желание узнать, выяснить, понять действительные причины тех трудностей, на которые он неожиданно натолкнулся. Профессионализм учителя и состоит в процессе открытия каждым школьником конкретного знания: новые знания не даются в готовом виде, дети открывают их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. В современной школе дети становятся маленькими учеными, делающими свое собственное открытие. Это способствует тому, что знания и учебные умения приобретают для учащихся личную значимость. Для того чтобы знания обучающихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять, развивать их познавательную деятельность. Из пассивного ребенка ученик должен превратиться в самостоятельную, критически мыслящую личность.

Работа требует от учителя высокого уровня профессионализма, умения быстро реагировать на непрогнозируемые ситуации, соблюдения специфических правил обучения ради развития и воспитания обучающихся:

- не делайте за ребенка то, что он может сделать самостоятельно;
- поощряйте его инициативу и творческий подход к выполнению заданий;
- используйте проблемные ситуации в образовательном процессе;
- проявляйте заинтересованность в успехах учащихся;
- используйте различные типы рефлексии при осуществлении любой деятельности;
- при оценивании ребенок должен понимать значимость достигнутых им результатов;
- самыми продуктивными являются отношения, построенные на педагогике сотрудничества.

Елена ГАСАНОВА,
классный руководитель 4-го «А»
класса школы №1375



определяющие современное качество образования. Способ устанавливать социальный контакт и осуществлять взаимодействие в социальной группе, брать на себя гражданскую ответственность, участвовать в решении проблем страны, города, школы, семьи, класса, проявлять нравственное отношение к другим людям, владеть банком приемов мирного разрешения конфликтов - это социальная компетентность, которую я развиваю в урочное и внеурочное время. Это способность личности понимать, принимать, выполнять различные социальные нормы и правила, готовность к выполнению различных социальных ролей. Цель социальной компетентности, которую я реализую по программе курса «Окружающий мир» и блока дополнительного образования, - формирование



Несмотря на стремительность жизни, активное развитие электронной среды обучения и воспитания, личность педагога, его авторитет, влияние на отдельных учеников и детский коллектив в целом остаются определяющими в педагогическом процессе. Как справедливо заметил основоположник научной педагогики в России Константин Ушинский, «в деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя». Особая роль в этом процессе отводится классным руководителям. От их умений во многом зависят микроклимат в ученическом коллективе, взаимоотношения школы и родителей, качество сотрудничества между учащимися разных классов.

Институт классного руководства в учебных заведениях России берет свое начало в 70-х годах XIX века и совпадает по времени с интенсивным развитием системы отечественного образования. Классные наставники изначально выполняли воспитательные функции, но их конкретные права и обязанности определялись уставом учебного заведения. При этом некоторые требования были базовыми для всех классных наставников. Так, за ними закреплялась обязанность вникать во все события ученического коллектива, корректировать в случае необходимости и формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Педагог должен был являться примером во всем.

Сегодня в каждом классе российской школы есть классный руководитель.

Интересные результаты получил Фонд «Общественное мнение», проводя исследование на тему «Зачем в школе нужны классные руководители?». Подавляющее большинство опрошенных россиян убеждены, что классные руководители нужны ученикам и школе (81 процент). Две трети респондентов (68 процентов) заявили, что знают, в чем состоят его обязанности; у каждого пятого (21 процент) представления на этот счет отсутствуют.

Отвечая на вопрос, чем должен заниматься классный руководитель, респонденты акцентировали внимание на наставнической и воспитательной функциях. Так, 31 процент опрошенных заявили, что он должен много работать с детьми, общаться с ними, воспитывать их, «относиться к детям с душой». 10 процентов респондентов отметили, что классный руководитель должен способствовать развитию личности и проявлению дарований учеников, помогать им определиться в жизни («наставлять детей на правильный путь»; «раскрывать в каждом ребенке склонность к определенным предметам, определенной профессии»). Еще 10 процентов говорили о морально-нравственном, культурном, а также патриотическом воспитании.

Вопрос о том, должен ли классный руководитель обладать специальной квалифика-

цией, вызвал у опрошенных некоторое замешательство. Однозначного мнения по данному поводу не прозвучало. По-видимому, это объясняется спецификой выполняемых классным руководителем функций.

Так, классный руководитель преподает определенные учебные дисциплины. Одновременно он является связующим звеном между учениками и учителями-предметниками, между классом и администрацией школы, между классами в школьном коллективе, между управляющими командами школы и родителями. Его задача - создать благоприятную психологическую атмосферу для их конструктивного взаимодействия.

ветствии с образовательной программой;

- право на осуществление научной, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и внедрении инноваций;

- право на участие в управлении, в обсуждении и решении вопросов деятельности образовательной организации, в том числе на участие в коллегиальных органах управления и органах самоуправления, на защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики.

Содержание трудовой функции классного руководителя в

- современных технологий продуктивного, дифференцированного обучения, компетентного подхода, развивающего обучения;

- методов убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;

- технологий диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;

- основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

- правил внутреннего трудо-

Критерии процесса деятельности позволяют оценить реализацию управленческих функций классного руководителя по организации воспитательной работы, взаимодействию класса с учителями-предметниками, родителями, а также учебно-вспомогательным персоналом школы, общественностью с целью воспитания, обучения, развития детей.

Одновременно за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей педагогические работники, в том числе классные руководители, несут ответственность. Какие же обязанности должен исполнять педагог, чтобы работа, обусловленная трудовой функцией, была выполнена надлежащим образом? Ответ на этот вопрос дает статья 48 Закона об образовании. Согласно ее положениям педагоги обязаны:

- 1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов в соответствии с утвержденной рабочей программой;

Вникать. Корректировать. Формировать

Особенности правового статуса классного руководителя

Кроме того, классный руководитель сопровождает каждого ученика в процессе освоения им образовательной, в том числе индивидуальной, программы.

Полагаю, что все перечисленные функции формируют особые требования к квалификации классного руководителя, а личностно ориентированная направленность деятельности повышает его ответственность за результаты труда.

В статье 47 Закона об образовании (далее - Закон об образовании) закрепляется понятие правового статуса педагогического работника, который определяется как совокупность прав и свобод. При этом статус педагога признается особым, а труд - повышенной социальной значимости и престижа.

Поскольку классный руководитель является педагогическим работником, его правовой статус, так же как и статус иных учителей, включает академические права и свободы; трудовые права; социальные гарантии и компенсации; ограничения, обязанности и ответственность. Но так или иначе все они связаны с выполнением классным руководителем специфической трудовой функции - обучение и воспитание школьников.

Определяя академические права педагогических работников, законодатель в их основу заложил прежде всего творческую составляющую педагогического труда и демократические принципы его осуществления. К ним, в частности, относятся:

- свобода преподавания, проведения исследований, распространения их результатов, выбора и использования педагогически обоснованных форм, методов, способов и приемов обучения и воспитания, освоения обучающимися образовательных программ;

- право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методик обучения и воспитания, на выбор учебников, материалов и иных средств обучения в соот-

Законе об образовании не определено. Вместе с тем из положений приказа Минобрнауки РФ от 3 февраля 2006 года №21, приказа Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 года №761н, приказа Минтруда России от 18 октября 2013 года №544н следует, что *трудовая функция классного руководителя предполагает:*

- планирование работы с классом (группой), семьями учеников класса (группы), сотрудниками образовательного учреждения, работающими с классом (группой);

- создание психолого-педагогических условий для сплочения и развития группы (коллектива), формирования в классе благоприятного психологического климата;

- социально-педагогическую поддержку обучающихся класса в образовательной деятельности и в решении жизненных проблем;

- обеспечение взаимодействия образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся при решении задач обучения и воспитания;

- ведение документации класса (группы).

Поэтому реализация трудовой функции классного руководителя предполагает применение широкого комплекса знаний. Так, при организации социально-педагогической поддержки обучающихся класса как в образовательной деятельности, так и в решении жизненных проблем педагог должен опираться на знания:

- приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации;

- законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования и воспитания, в том числе Конвенцию о правах ребенка;

- педагогики, психологии, возрастной физиологии;
- школьной гигиены;
- методики воспитательной работы;
- норм педагогической этики;

вого распорядка образовательного учреждения, требований охраны труда и пожарной безопасности.

Весь перечень требований к умениям и навыкам абсолютно обоснован, поскольку только высокообразованный и дисциплинированный специалист сможет организовать качественный процесс передачи знаний.

Содержание трудовой функции классного руководителя предопределяет набор трудовых действий. Например, создание педагогических условий для сплочения и развития коллектива, формирования в классе благоприятного психологического климата возможно только на основе грамотной организации коллективной деятельности и общения обучающихся (воспитанников); регулирования и корректировки межличностных отношений учеников.

Кроме того, в настоящее время на первый план трудовой функции классного руководителя выходит ее организационно-координирующая составляющая. В рамках указанной составляющей на классного наставника возлагается обеспечение связи школы с семьей обучающегося. Именно классный руководитель должен установить тесный контакт с родителями, оказывать им помощь в воспитании детей, проводить многоплановую работу по недопущению (профилактике) возможных конфликтов между школой и родителями. Делать это он может как лично, так и путем привлечения психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования.

Эффективность осуществления функций классного руководителя можно оценивать на основании двух групп критериев - *результативности и процесса деятельности.*

Критерии результативности деятельности отражают тот уровень, которого достигают обучающиеся в своем социальном развитии (уровень общей культуры и дисциплины, гражданской зрелости).

- 2) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

- 3) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

- 4) развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

- 5) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

- 6) систематически повышать свой профессиональный уровень;

- 7) проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;

- 8) проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;

- 9) проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;

- 10) соблюдать устав образовательной организации, правила внутреннего трудового распорядка.

Государство, признавая значимую роль классных руководителей в процессе образования и воспитания, разработало систему мер их поддержки и юридических гарантий. В частности, это сокращенный режим рабочего времени (36 часов в неделю), ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск (от 42 до 56 календарных дней), длительный отпуск сроком до одного года и др.

Подводя итоги, следует отметить, что деятельность классного руководителя представляет собой целенаправленный, системный процесс, строящийся на основе устава школы, иных локальных актов, анализа позитивных и негативных тенденций общественной жизни.

Цель деятельности классного руководителя российской школы - создание условий для саморазвития и самореализации личности каждого обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Оксана ГАВРИЛЮК,
начальник Управления юридического сопровождения Московского центра образовательного права, кандидат юридических наук, доцент

Обращение к времени выбора профессии всегда момент волнующий. Вероятно, это происходит потому, что он возвращает каждого к старту, и вновь возникает вопрос: правильный ли ты выбор сделал? Вот и я, собираясь рассказать об отношении к особому виду деятельности - вожатству, вновь мысленно вернулась в 80-е годы, теперь даже страшно подумать, прошлого века!

Школа №801 стала местом моего старта. Директор школы Клавдия Ивановна Воробьева не только поставила свою подпись под первой записью в трудовой книжке, но и стала и остается до сих пор для меня авторитетом и профессионалом. Благодаря ее терпению и пониманию я смогла научиться не ждать быстрых результа-

Вожатый - это позиция

тов, планировать свое время с максимальной пользой, доверять своим пионерам, ничего за них не делать, видеть в педагогах помощников, а не «должников», которые обязаны сделать все, чтобы их пионерский отряд был активным.

Атмосфера нашей школы была удивительной. На стенах висели фотографии каждого выпуска, а школа строилась до войны. Эти фотографии создавали домашнюю атмосферу. Глядя на них, каждый мог увидеть себя и в прошлом, и в будущем. Ведь на многих из этих фотографий были мамы, папы, дяди и тети моих пионеров. Конечно, можно сказать, что мне повезло с директором, и со школой, где работал коллектив, который дружно и творчески подходил к любому значимому событию, будь то календарный праздник или же юбилей кого-либо. Эти праздники, простые и душевные, до сих пор служат мне аргументом в моих спорах о том, что профессиональную жизнь человек тоже должен выстраивать исходя из возможностей того коллектива, где он работает.

Наиболее ярким событием моего вожатства стал семинар по реализации программы «Марш пионерских отрядов». К этому времени прошло уже три года работы. Вместе с Галиной Смирновой (моей второй вожатой, выпускницей этой школы) мы успешно шли впереди наших мальчишек и девчонок, помогая им воплощать свои идеи и планы, обучая их на школе актива, играя с ними в «Зарницу», в которой участвовали все педагоги во главе с директором и, конечно, преподаватель военного дела с грозной фамилией Лев. Только человек, работающий в школе, поймет, чего стоит это участие. Нельзя забыть, как тебе помогали, ненавязчиво подсказывали, поручали ответственные и важные дела.

Семинар состоялся в ясный октябрьский день. Столько лет прошло, а я помню программу семинара так, как будто я только что ее составляла, волнуясь, ждала своих коллег и гостей. Этот семинар подарил мне встречу с двумя удивительными людьми, которые сыграли большую роль в формировании моего педагогического мировоззрения, - это были Алексей Константинович Бруднов и Галина Николаевна Попова. Часы, проведенные вместе в 1983 году, стали точкой отчета нового качественного состояния. Потому что я на собственном примере убедилась в том, что, если не знаешь, что сделать и как поступить, нужно спрашивать у тех, кто готов помочь. В те годы подготовке вожатых в Москве уделялось большое внимание. Раз в неделю нас учили в Доме пионеров, раз в месяц - во Дворце пионеров. Были выездные туристические учебы, семинары на базе школ.

И опять об учителях по жизни. Я стала вожатой потому, что, как и многие, окончившие школу, не смогла ответить себе на вопрос «что дальше?» и реши-

ла сама себя оставить на «второй год». Как показала моя дальнейшая жизнь, это решение было правильным.

За три года работы вожатой я поступила в институт, смогла найти настоящих друзей, выбрала свой жизненный путь, который до сих пор связан с исследованием проблем детской активности. Но тогда это все было еще впереди. В конце 80-х годов мне, вожатой, нравилось, что я и мои идеи помогают детям общаться, ощущать себя самыми значительными людьми на свете. В нашем Кунцевском районе был замечательный пионерский штаб «Радуга», руководила которым Наталья Анатольевна Рамберг. Во многом благодаря ей мой вожатский дебют прошел успешно. Я назвала имена и фамилии, потому что считаю очень важным, чтобы в период выбора жизненной позиции вокруг человека, еще совсем юного, были щедрые душой и авторитетные для него

люди. И я не перестаю утверждать: если человек нашел свое дело, подтверждение этому он будет находить во встречах с теми, кто поможет ему постоянно совершенствовать свое мастерство. Если тебе доверяют, то тебе необходимо оправдать это доверие. Причем доверяют и дети, и их родители, твои коллеги, твои учителя. До сих пор не устаю удивляться энергии молодости. Ведь я окончила вечернее отделение Московского педагогического института, занималась пять раз в неделю после рабочего дня. Сейчас это кажется невозможным, а в те годы эту форму образования предпочитали те, кто сам выбирал себе дорогу в жизни, рос и в теории, и в практике одновременно. Среди вечерников было много вожатых, порой семинары проводились и в стенах вуза, только лекторами на них мы были сами. События того времени не дают мне сегодня, когда я сама учу студентов, провожу семинары, забыть о том, что в любом деле необходимо видеть каждого участника, помогать людям решать их проблемы, протягивать руку помощи тем, кто в ней нуждается. Думаю, современным вожатым не хватает тех вожатских отрядов, символов и ритуалов, формы, которая была у нас. Ведь очень важно ощущать себя частью профессионального сообщества, представителем мнения детей во взрослом коллективе.

Сегодня много говорят о том, что школе необходимы уполномоченные по правам детей и представлению их интересов в образовательном процессе. Мне кажется, что вожатые и были такими представителями, и многие остаются ими до сих пор.

Но это о сегодняшнем. Если о прошедшем, то благодаря моей вожатской судьбе я смогла воплотить свою детскую мечту и три года работала вожатой в «Орленке», вновь встречая самых лучших людей на свете, многие из которых стали друзьями на всю жизнь. И поэтому я уверена, что вожатый - это позиция. Это выбор тех, кому не безразлично происходящее и с ним, и с окружающим миром.

Подтверждение этим словам я вижу раз в два года на конкурсе педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям». Номинация, участником жюри которой я являюсь, так и называется - «Старшие вожатые». На ней встречаются вожатые нового века, чтобы заявить о своей позиции, о делах современных детских общественных объединений, о радостях и буднях вожатской работы.

Пусть им повезет, как и мне, пусть они не будут никогда жалеть о времени и месте своего жизненного старта. Удачи всем вожатым - тем, кто уверен, что состояться в жизни, это позиция!

Ирина ФРИШМАН

К 95-летию Всесоюзной пионерской организации

Да разве сердце позабудет...

Прошлое... Кому-то оно не дает покоя, кого-то мучают воспоминания, а кто-то, подобно волшебнику, хочет вернуть его хотя бы на мгновение. Честно говоря, подобное желание возникает, ведь всем тем, что я знаю, умею, я обязана своему прошлому, людям, которые делились со мной своим уникальным опытом, благодаря которому я постепенно приобретала педагогический опыт.

Обучаясь в педагогическом институте, работая в школе учителем, заместителем директора школы по воспитательной работе, преподавателем в педагогическом колледже, школьным психологом, методистом окружного управления образования, я понимала, что всегда и во всем мне помогало то, что я приобрела, будучи старшей пионерской вожатой. А началось все в 1985 году в школе №273 (в настоящее время это прогимназия №1506).

Конечно, мне есть что рассказать о своем вожатском прошлом, но я прежде всего хочу поведать о людях, которые помогли мне стать тем, кем я являюсь сегодня. Почему так? Да потому что слишком часто мы забываем тех, «кто нас выводит в люди»... А так хочется, чтобы об этих хороших людях знали и помнили. Они того достойны, право.

Начну я с упоминания о человеке, кто и сейчас руководит первой школой, где я работала, заслуженном учителе России Нине Григорьевне Бахтиаровой, всегда поддерживавшей все мои творческие начинания, научившей меня организовывать свою работу так, чтобы каждый трудовой день был и перенасыщенным, и интересным.

В 1990 году я стала учителем и вожатой в школе №263. Наша дружина была одной из немногих, боровшихся за свое существование до конца. И после 1991 года она работала в составе Кировской районной пионерской организации как школьная дружина до лета 1997 года, а ребята из школы и позднее были в составе городской пионерской организации Москвы.

Мы были вожатыми вместе с Аллой Валерьевной Денисюк, с которой и до сих пор работаем бок о бок как учителя.

Наша пионерская дружина имени 260-й стрелковой дивизии организовывала большую поисковую и музейную работу, взаимодействие с ветеранами, а пионерские коллективные творческие дела, познавательные викторины, походы, конкурсы, выставки и многое другое способствовали развитию ребят, обогащая их.

Мы организовывали выезды на места боев под Москвой, на «Рубеж славы», участвовали в районных походах дружбы и

лагерях пионерского актива, занимали призовые места в соревновании по сбору макулатуры... Практически к каждому празднику проводилась операция «Поздравляем ветеранов». Нам удалось создать в дружине разновозрастные отряды, у каждого из которых было свое конкретное дело...

Хотелось бы сказать большое спасибо сегодняшнему директору этой дорогой мне школы Нине Ивановне Киселевой, которая поддерживает добрые традиции, сложившиеся в те годы. До сих пор там проводятся конкурсы бальных танцев, выезды на «Рубеж славы», концерты, встречи с ветеранами, конкурс военной песни и многое другое, корнями уходящее в традиции нашей дружины.

Так что есть о чем вспомнить с удовлетворением. Единственно, о чем хотелось бы забыть, так это о последнем этапе существования дружины.

Не могу не упомянуть еще одно имя дорогого мне человека, вселившего в меня уверенность и силы в то сложное время.

На курсах повышения квалификации в Высшей комсомольской школе (Институте молодежи) мне посчастливилось познакомиться с заведующей отделом и кабинетом истории Всесоюзной пионерской организации Московского городского Дворца пионеров, с человеком, чье имя известно тем, кто давно знаком с историей ВПО, с Ириной Анатольевной Фельдберг. Ее необычайная душевная красота, богатейший внутренний мир, преданность и любовь к своему делу навсегда оставили след во мне. А еще она обладала умением понимать и помогать. Причем помогать без всяких оговорок, бескорыстно и самоотверженно. А ведь это великое искусство! Только человек широкой души способен не просто выслушивать, но и принять мнение восемнадцатилетней девчонки, вселяя в нее веру в свои силы.

Мы общались многие годы, и постепенно я стала относиться к Ирине Анатольевне в первую очередь как к своему другу. Помню, провела ее на пионерский слет в «Артек», и мне откровенно взгрустнулось. Она моментально почувствовала это, постаралась поднять мне настроение, а через пару дней я получила письмо из «Артека». В конверте лежали засушенные цветочки - незабудки. Я до сих пор храню это письмо и никогда ее не забуду.

Увы, ее уже нет среди нас. Думаю, те, кто терял настоящих друзей, поймут, как нелегко мне порой приходится во Дворце на Воробьевых горах, где все пропитано для меня памятью об этой замечательной женщине.

И еще... Мне хотелось бы рассказать о человеке, который стал для меня и многих

моих друзей, вожатых-кировцев, и не только вожатых, учителем в жизни, в работе, да и просто близким человеком. Бывают люди, о которых хочется писать стихи, даже если не являешься поэтом. К таким людям, на мой взгляд, относится Дмитрий Николаевич Лебедев, который работал с нами, вожатыми. Кроме того, он на протяжении многих лет является бессменным руководителем Кировского районного пионерского штаба «Комиссары».

Мне повезло довольно долго работать вместе с ним в районе, в инструкторском отряде «Товарищ» нашего ЛПА «Крылатый», и в лагере актива МГПО. Вместе мы спорили, думали, проводили интересные дела, искали выход из появлявшихся проблем, всякое случалось, но это было для меня прекрасной школой.

Я видела его в горе и в радости, в гневе и в покое. И вот что я скажу: его эрудированность, своеобразие мыслей, колоссальная работоспособность сочетаются с оригинальным талантом педагога-художника и педагога-ученого. За годы совместной работы у меня сложилось впечатление, что он никогда не отдыхает. Кажется, что он всегда над чем-то размышляет, постоянно сосредоточен, но, несмотря на серьезность, Дима является удивительным мастером на всякие выдумки, шутки и игры.

Но главное - Дмитрий Николаевич - настоящий учитель. И не только потому, что он преподавал в школе №259 историю (вот кому повезло!). Он учитель по своей сути. Меня всегда поражало его умение общаться с ребятами, с ним они (и я это знаю точно) чувствуют себя на равных, как взрослые люди с взрослым человеком и как дети со своим сверстником. Он учит их всем - жестом, словом, своей манерой говорить и слушать и, конечно же, своим отношением к делу, своей верностью ему.

Более 500 человек уже прошли школу «штаба». Среди них есть сегодня ученые и врачи, студенты и руководители фирм, артисты и военные, но большинство посвятило себя работе с детьми, доказав верность своему наставнику. А вообще-то «штаб» и его выпускники - совет друзей - это огромная дружная семья, и мне радостно ощущать себя ее частью.

Кто-то сказал, что любого ребенка можно воспитать хорошим человеком. Именно этому меня учили мои учителя. Именно к этому по мере моих сил стремлюсь я вот уже 22 года, будучи пионерским вожатом и оставшись им не только в памяти, а в сегодняшней своей учительской деятельности. Думаю, в этом наша общая судьба, и я этим горжусь!

Елена ЗОРИНА

Как известно, школа считается вторым домом. В ее стенах ученики проводят большую часть дня. Именно поэтому очень важно создать все необходимые условия для развития ребенка в период обучения. И главное - сохранить его здоровье, считает директор НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков Министерства здравоохранения России Владислав КУЧМА.

- Владислав Ремирович, какие данные о ситуации в образовательных организациях для вас важны и какие требования сейчас есть?

- Как научное учреждение мы всегда откликаемся, когда возникают какие-то потребности в системе образования, и нас просят помочь. Из значимых проектов могу назвать следующий. По обращению столичного Департамента образования мы сделали школьное домашнее меню для детей московских школ. Теперь оно представлено в двух вариантах: традиционном и усовершенствованном. В первом случае мы исключили из рациона те блюда, которые детям не нравились, а вторые блюда разнообразили полезными салатами и продуктами.

- Да, питание в школе - одна из злободневных тем. И что есть рецепт того, что еда в столовой может быть и полезной, и вкусной?

- Ребенок уходит в школу на 8-10 часов. Неправильное питание может стать причиной многих заболеваний. И это наша общая забота. Современные технологии позволяют готовить здоровую безопасную и вкусную еду. Москва пошла как раз по такому пути. Отсюда родилась идея сконцентрировать в школьном питании те блюда, которые понравились бы ученикам. Мы создали школьно-домашнее меню таким образом, что все продукты сбалансированы с нормами и правилами питания детей. В то же время потребление «проблемных» продуктов, таких как, например, рыба, которую ребенку нужно есть, но которую он не кушает в школьной столовой, должны восполнить родители дома. Все эти тонкости мы разъяснили родителям. Год назад в одном из округов Москвы мы успешно провели эксперимент - ввели пилотное меню. И блюда из него понравились детям и родителям. Апробация проводилась под контролем Городского экспертно-консультативного совета родительской общественности при Департаменте образования города Москвы. Практика показала успешность проекта, и мы смело сказали, что с сентября его можно внедрять во все школы. Думаю, родители будут только рады, что блюда в школьных столовых по вкусу их детям.

- Было время, когда в Москве огромной популярностью пользовались школы здоровья. Появились ли сегодня какие-то новые оздоровительные формы работы с детьми, требующими усиленного контроля медицинских работников?

- Я национальный координатор школ здоровья в Евро-

пе. Школы здоровья, которые не отказались от принципов, заложенных еще 20 лет назад, существуют и сейчас. Более того, все прекрасно помнят и знают их положительное влияние на учебный процесс, состояние здоровья детей и психологический климат в школьном коллективе. Именно поэтому Национальной стратегией действия в интересах детей на 2012-2017 годы за подписью президента предписано распространить технологии

жет сделать полезного для детей. Здесь также нужно отметить, что школу нужно обеспечить так называемыми здоровьесберегающими технологиями, но перед этим удостовериться, что они действительно являются таковыми. Арсенал оздоровительных технологий, которые можно использовать, достаточно большой. Может быть, стоит провести очередной съезд представителей школ здоровья под эгидой «Учительской газеты»?

зует школа, но и те занятия, которым отдает предпочтение ребенок лично, - это обязательное условие нормального, гармоничного развития детей, причем не только силового, но и интеллектуального.

Нормы ГТО - это как один из элементов такой продуктивности. Однако есть дети, которые по разным причинам - личным или физическим - не справляются с нормативами. Это не должно останавливать, напротив, необходимо искать

Наука с заботой о детстве

НИИ гигиены и охраны здоровья рекомендует

- А вообще существуют ли какие-то определенные стандарты взаимодействия учебных заведений с медицинскими?

- Как юрид и ч е с к и е лица школы могут во благо своих детей заключать подобные договоры. По действующим документам Министерства образования и науки медицинские работники выведены из штата образовательных учреждений, поскольку они считаются работниками медицинских организаций с соответствующими льготами, зачетом стажа, системой повышения квалификации. Результат от этого неоднозначный. К сожалению, это межведомственное взаимодействие четко не прописано, оно в значительной степени зависит от сложившихся взаимоотношений, но и педагоги, и медики говорят о том, что нужны соответствующие документы, регламентирующие такую работу. Тогда медицинскую помощь ученикам будет оказывать медицинская организация, а школа должна будет предоставить место медработнику.

- Но, может, детям и не нужны врачи, а нужно хорошо отдохнуть, порезвиться?..

- К сожалению, мы не выполняем те необходимые рекомендации Всемирной организации здравоохранения и не соблюдаем установленные нормативы того, сколько ребенок должен двигаться. Порой мы забываем о том, что ребенок должен проявлять активность, но движение - обязательное условие нормального роста и развития. Если мы лишим его движения, усадим на диван или запрем в библиотеке, мы нарушим то, что было создано природой. Активность включает в себя не только те мероприятия, которые органи-

способы повысить двигательную активность детей, чтобы это не было в ущерб здоровью ребенка.



Нужно создать в школах все условия для физического развития детей, предоставить им необходимый инвентарь, а также предусмотреть такую возможность, чтобы ребенок смог приехать на своем велосипеде или самокате в школу и оставить его в фойе. Я считаю, что если ребенок будет хилый, нездоровый, малоподвижный, то он не сможет освоить даже элементарные школьные дисциплины - у него просто не будет ресурсов. Он будет стараться, корпеть над учебниками, но желаемого результата это не принесет. Поэтому физкультминутки, утренняя гимнастика, динамический час между основными и дополнительными образования - все это очень важно. Пусть дети танцуют, играют, занимаются спортом - нужно поддерживать их и создавать для них все условия.

- Но у спорта серьезный конкурент - злоупотребление компьютерной и электронной техникой. Как избежать риска перегрузок от занятий на цифровых носителях?

- Дети с удовольствием пользуются ноутбуками и другими гаджетами, но никто не знает цену, в том числе отдаленную, этого использования. Согласно официальной статистике, о которой говорил и президент страны, намети-

лась такая тенденция - заболеваемость детей от 0 до 14 лет начала снижаться, а у подростков она продолжает нарастать. Но, по данным углубленных медицинских осмотров, состояние здоровья детей продолжает ухудшаться, и особенно заметно - в период обучения в школе. И, что нас особенно тревожит, что помимо классических функциональных отклонений, таких как сколиоз, миопия, заболевания желудочно-кишечного тракта или верхних дыхательных путей, сегодня заметную долю занимают отклонения со стороны сердечно-сосудистой и нервной систем, гипертонические и психические реакции. Конечно, любой медик поймет и начнет сразу думать и искать причины в деятельности ребенка, в его нагрузках, поскольку такие патологии характерны для офисных работников или банковских клерков, а также они появляются при длительной работе с гаджетами.

Конечно, мы прекрасно понимаем, что планшеты и устройства, имеющие выход в Интернет, полезны для школы и образования детей, что использование современных технологических способностей учебного процесса, но, чтобы это произошло, нужно научить учителя, ребенка и его родителей правильно ими пользоваться. Нас устраивает классический размер планшета - он более физиологичен для ребенка прежде всего по длине строки. Но в реальности мы видим, что дети большую часть времени проводят не с планшетами, а с гаджетами самых разных размеров и качества, используя их не только для переписки с друзьями, но и для решения учебных задач. Вопрос в том, как они это делают и сколько времени за этим проводят. Мы уже увеличили продолжительность непрерывных занятий на компьютерах до 25-30 минут, а это уже практически целый урок. Но этого недостаточно. Нам необходимо кардинально пересмотреть оценку учебных нагрузок. Мы прекрасно понимаем, что шкала трудностей предметов уже устарела; в школьной программе появился целый ряд новых предметов и дисциплин, которые требуют другой системы организации занятий. У нас есть все ресурсы для создания необходимых условий, но это требует проведения исследования и, следовательно, дополнительных затрат.

- Какие разработки в области гигиены и охраны здоровья детей и подростков наиболее актуальны сегодня и находят воплощение в столице?

- Надо сказать, что столица очень лояльна и пользуется нашими рекомендациями. По поводу использования ноутбуков в начальной школе мы еще не достигли полного соглашения, но что касается планшетов, власти нас услышали, и мы провели целый ряд занятий с детьми и педагогами по использованию гаджетов. Был создан ресурсный центр на базе Первого Медицинского университета имени И.М. Сеченова для обучения педагогов и родителей. Такой же ресурсный центр создается сейчас по вопросам организации питания. Поэтому наши просьбы слышат, но те цифровые проблемы, о которых я говорил в начале, более масштабные и требуют углубленных исследований и соответствующих финансовых.

Сегодня нам нужно научиться измерять и оценивать вместе с педагогами те образовательные нагрузки, которые мы даем детям, потому что новые технологии активно внедряются в образовательный процесс. Можно читать красивый, красочный учебник, который соответствует всем имеющимся требованиям, а можно освоить ту же тему с использованием современных мобильных технологий, где есть звук, движение, инфографика. Появляется совершенно другое восприятие материала, но для того чтобы не навредить здоровью ребенка, нужно учесть его объем, какой результат получится в ходе этого восприятия и как с ним справится ребенок. Кто-то обращается с техникой успешно и с удовольствием, а у кого-то этот процесс идет через преодоление. Но самое главное, что мы даем огромный объем информации, отличный от того, что был раньше, но не можем его проконтролировать. Это требует совместной работы педагогов и нас, гигиенистов, физиологов детства. Нужно проанализировать ситуацию и прийти к общему мнению, как было в свое время с электронными учебниками. Мы установили, что в них не должно быть красной бегущей строки, установили максимальный объем текстовой информации, цвет текста, шрифты и прочее. Поэтому нас ждет большая работа.

Правильный пример бережет жизнь

Советы ГИБДД педагогам, ученикам и родителям

Забота о юных участниках движения, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма всегда были приоритетными направлениями в деятельности московской ГИБДД.

Задача родителей, педагогов и сотрудников ГИБДД - сформировать у детей умение осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь им овладеть элементарными навыками поведения на улице, развивать самостоятельность и ответственность.

Дети берут со взрослых пример, во всем подражают им. Именно от родителей зависит, какие уроки дорожной безопасности усвоит ваш ребенок. Те незначительные нарушения, которые вы иногда позволяете себе на глазах у ребенка, рискуя и оправдывая себя спешкой и нехваткой времени, в дальнейшем могут стать фундаментом его неправильного поведения на дороге. Есть несколько рекомендаций, которые должен знать каждый родитель.

Выходить из дома следует заблаговременно. Ребенок должен привыкнуть ходить по дороге не спеша. Если у подъезда дома возможно движение транспорта, сразу обратитесь на это внимание ребенка и посмотрите вместе, нет ли машин. Остановитесь у стоящего транспорта и покажите ребенку, как машина закрывает обзор улицы. Такое наблюдение во время прогулки полезно проделывать с различными предметами, закрывающими обзор, - зданиями, гаражами, деревьями.

Повторите с ребенком безопасный маршрут в школу и обратно. Объясните ему, что переходить дорогу нужно по пешеходному переходу. Лучше, если он будет со светофором. Расскажите ребенку, что переходить дорогу можно, только когда все автомобили остановились, а водители видят его и пропускают.

Выходя на проезжую часть дороги, прекращайте посторонние разговоры с ребенком, указывайте на возможные опасности. Он должен привыкнуть, что

при переходе дороги надо сосредоточить внимание на наблюдении за дорожной ситуацией.

В сумерках и плохую погоду водители могут не заметить ученика, поэтому следует надеть яркую одежду, а лучше иметь на ней световозвращающие элементы.

Если с вами в машине находится ребенок, не забудьте пристегнуть его ремнями безопасности или применить детское удерживающее устройство. Родителям, которые пользуются услугами такси, следует внимательно относиться к выбору компании-перевозчика и заранее выяснять, будет ли обеспечена безопасность ребенка в автомобиле.

Не следует забывать о безопасности маленьких пассажиров в общественном транспорте. Опасность передвижения в общественном транспорте связана, как правило, с резким торможением, к которому пассажиры не всегда готовы.

Избежать подобных происшествий можно, лишь следуя правилам безопасности. При



ностей на дороге - долг всех москвичей, в первую очередь сотрудников ГИБДД, которые будут нести службу в усиленном режиме. Дежурство около образовательных учреждений продолжится до середины сентября, пока и дети, и водители не привыкнут к интенсивности дорожного движения.

Отдельное внимание сотрудниками ГИБДД по г. Москве уделено наличию и содержанию паспортов дорожной безопасности, разработанных на общеобразователь-

ных и дошкольных организациях с размещением в них схем безопасных маршрутов движения детей. Сотрудники Госавтоинспекции Москвы совместно с представителями образовательных учреждений проведут проверки планирующих документов на новый учебный год по обучению несовершеннолетних правилам безопасного поведения на дороге.

В течение сентября в школах будут проводиться различные мероприятия, которые помогут восстановить детям навыки дорожной безопасности на улицах и дорогах столицы. В течение года будут проведены различные промоакции и викторины с учащимися. В школах начнут работать отряды юных инспекторов движения.

Соблюдение всех этих рекомендаций и строгое соблюдение правил дорожного движения поможет избежать дорожно-транспортных происшествий и сохранить жизнь и здоровье всех участников дорожного движения.

Обращаясь к юным участникам дорожного движения, хочется напомнить, что беспечность, невнимательность, шалости на проезжей части, нарушения ПДД при переходе улиц в любой момент могут обернуться бедой. Чтобы этого не случилось, надо постоянно изучать и строго выполнять все требования дорожной грамоты. А родители, учителя и сотрудники Госавтоинспекции, в свою очередь, помогут вам изучить правила безопасного поведения на улице и во дворе.

Также ГИБДД Москвы обращается к педагогам. Напомните юным участникам дорожного движения после уроков, перед выходом из школы о повышенной осторожности на дорогах.

Особый период для Госавтоинспекции - начало нового учебного года. Дети возвращаются в город, успев за лето отвыкнуть от интенсивного дорожного движения, некоторые дети и вовсе пойдут «первый раз в первый класс», а значит, им придется привыкать к новой жизни и к новой дороге. Кто-то пойдет в сопровождении взрослых, а кто-то сам, но так или иначе школьник вскоре станет самостоятельным участником дорожного движения. Обезопасить его от неприят-

**Отдел пропаганды безопасности дорожного движения
Управления ГИБДД
по городу Москве**



Операция «Отдых»

Вожатых подготовили к лету специалисты МЧС

Главное управление МЧС России по г. Москве совместно с ГАУК «Мосгортур» в рамках сезонной профилактической операции «Отдых» впервые провели занятия с вожатыми, которые выезжают в летние детские лагеря.

Обучение условно было разделено на три блока. Представитель Московского отделения Российского союза спасателей Владимир Федорович рассказал о способах оказания первой помощи, помощи при ожогах, потере сознания, панике. Затем на манекене продемонстрировал практические навыки по оказанию первой помощи ребенку.

Второй блок занятий включал лекцию представителя ГИМС Евгения Юрченко о безопасности на воде в летний период, а также демонстрацию условных действий по спасению на воде.

Представитель Управления надзорной деятельности и профилактической работы Сергей Измайлов в третьей части занятий обучил участников правилам пожарной безопасности в детских летних лагерях и научил пользоваться первичными средствами пожаротушения.

В заключение вожатым раздали тематические памятки по пожарной безопасности и провели с ними тестирование для оценки полученных знаний.

В обучающий процесс был вовлечен каждый участник, к специалистам столичного главка МЧС было обращено множество интересных вопросов.

По завершении мероприятия участники занятия поделились своими впечатлениями, признались, что получили много новых жизненно важных знаний.

Екатерина УРЮПИНА



На протяжении многих веков истории развития человечества, с того момента, как люди научились добывать огонь, он служил людям добрую службу. С его помощью они разжигали костры, готовили пищу, а затем с помощью огня научились добывать и перерабатывать полезные ископаемые - руду, металлы, нефть, горючее. Научились делать двигатели и машины, им стало подвластно пространство. И во всем этом человечеству неоценимую помощь оказывает огонь. То есть огонь, когда находится под контролем человека, служит людям добрую и нужную службу, облегчая и делая комфортней их жизнь и трудовую деятельность.



Правила безопасности жизнедеятельности дома

1. Уходя из дома, всегда проверяйте, чтобы была закрыта вода, проверяйте и выключайте электроприборы и газ.
2. Не балуйтесь с огнем. Зажигалка, спички, бенгальские огни - это не игрушки.
3. Не используйте электроприборы мокрыми руками, не дергайте за шнур, вытаскивая вилку из розетки. Не используйте поврежденные электроприборы и искрящие розетки.
4. Вода - проводник электричества. Не пользуйтесь электроприборами в ванной.
5. Не сушите ничего над газовой плитой;
6. Не кладите посторонние предметы на горячую плиту или включенные электроприборы;
7. Зажигая газовую плиту без электроподжига спичкой, вначале всегда зажигайте спичку.
8. Никогда не трогайте оголенные провода.
9. Не принимайте лекарства без прямого указания взрослых.
10. Старайтесь меньше касаться бытовой химии, если что-то попало в глаз, его надо немедленно промыть большим количеством прохладной воды.
11. Не оставляйте без присмотра включенную газовую плиту. После использования всегда ее выключайте.
12. Если в доме есть запах газа, немедленно откройте окна и двери, закройте вентиль на газовой трубе. Ни в коем случае не зажигайте огонь и не включайте свет. Сообщите взрослым и в службу газа 104. Покиньте помещение, пока запах газа не выветрится.
13. Никогда не открывайте дверь незнакомым людям, даже если говорят, что это полиция (сантехник, почта, по поручению родителей).
14. Если кто-то из чужих людей пытается открыть дверь вашего дома, немедленно звоните в полицию. Можно открыть окно и позвать на помощь соседей или прохожих с улицы.

среди подростков. Делая селфи, убедитесь, что вы находитесь в безопасном месте и вашей жизни ничего не угрожает! Когда человек пытается сфотографировать сам себя, у него рассеяно внимание, теряется равновесие, он не смотрит по сторонам и не чувствует опасности.

Классный час от МЧС

Материал к уроку по безопасности для детей и родителей

Но когда огонь выходит из-под контроля человека, то это уже бедствие, которое называется «пожар».

Пожар - это неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни и здоровья людей.

Так от чего же происходят пожары?

Пожары, как правило, происходят там, где нарушаются элементарные требования пожарной безопасности. Характерными причинами возникновения пожаров в жилом секторе являются:

- нарушение правил эксплуатации электроприборов;
- неосторожность при эксплуатации отопительных приборов;
- шалость детей с огнем;
- неосторожное обращение с огнем граждан в нетрезвом состоянии.

Требованиями пожарной безопасности ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- оставлять без присмотра включенные электроприборы;
- перегружать электросети во избежание короткого замыкания;
- сжигать мусор и другие отходы в подъездах и мусоропроводах жилого дома;
- устраивать на лестничных клетках и коридорах кладовые, чуланы, а также хранить под маршами и на площадках лестниц сгораемые материалы и бытовой мусор;
- хранить легковоспламеняющиеся и горючие жидкости, огнеопасные материалы и вещества в подвалах, коридорах, на лестничных клетках, чердаках, балконах и лоджиях;
- загромождать лестницы, холлы, коридоры общего пользования, подходы к средствам пожаротушения.

Если же произошел пожар в помещении, где вы находитесь, то придерживайтесь следующих правил:

- почувствовав запах дыма, сразу опускайтесь на пол, на корточки, чтобы оказаться ниже границы дыма;
- добравшись до двери, сразу не открывайте ее, а осторожно прикоснитесь к двери и ручке; если они горячие - за стеной пожар;
- если дверь не горячая, немного приоткройте ее, чтобы поток воздуха не разжег пламя; убедившись, что пожара нет, перебирайтесь в это помещение;
- по дороге оповестите всех, находящихся в соседних помещениях; если дома нет взрослых, по возможности помогите младшим братьям и сестрам;
- на четвереньках двигайтесь к выходу, всегда закрывая за собой двери;
- оказавшись на улице, немедленно звоните 101 в пожарную охрану, зовите на помощь соседей;
- встречайте пожарную машину и укажите место пожара;
- если путь выхода из дома отрезан, не открывайте двери комнаты, а заткните щели вокруг нее вельсом, полотенцем или одеждой, желательно мокрыми;
- приоткройте окна и громко кричите «Пожар!»;

- если окно не открывается, разбейте его утюгом или обувью ногой;

- дожидаясь пожарных, дышите через носовой платок или рубашку, лучше всего намочив их.

В случае пожара необходимо уметь пользоваться первичными огнетушащими средствами!

Правила безопасности жизнедеятельности детей в городе

1. Никогда не разговаривайте с незнакомцами. Если с вами заговорили, то ни на что не соглашайтесь. Ничего у них не берите и никуда не идите ни под каким предлогом. Хороший взрослый не будет просить помощи у ребенка. Если вас пытаются силой увести, то кричите и просите о помощи.
2. Если вас преследуют, то никогда не убегайте в безлюдные места, наоборот, идите на остановку, к магазину, на почту. Просите помощи у полицейского, охранника, продавца или просто прохожих на улице. Всегда объясняйте, что это не твои родители, это не твой брат, а кто-то чужой тебя преследует.
3. Увидев сверток, сумку или коробку на улице, ничего не трогайте. О любых подозрительных предметах нужно обязательно сообщить в полицию по номеру 102 или 112. Не следует бояться того, что тревога окажется ложной, в данной ситуации лучше проявить излишнюю бдительность.
4. Не ходите в безлюдные места.
5. Не ходите гулять без разрешения взрослых. Если куда-то идете, сообщайте родителям точное место и адрес. Не гуляйте одни в темное время суток.
6. Если вы потерялись в людном месте, стойте на месте, ждите родителей, если их долго нет, просите помощи у взрослых. Всегда старайтесь обращаться к сотрудникам полиции, к дежурному по станции, к продавцу, диспетчеру или охраннику. Не просите помощи у подозрительных личностей странного вида и поведения.
7. В последние годы мир охватило, казалось бы, с виду безобидное увлечение селфи, которое в действительности таит в себе немало опасностей для увлеченных любителей эффектных фотографий и уже успело собрать немало жертв



На заметку руководителю

В период подготовки к новому учебному году напоминаем основные обязанности руководителей и ответственных за обеспечение пожарной безопасности образовательных организаций лиц.

- ознакомить под подпись весь персонал с требованиями инструкции о мерах пожарной безопасности при организации и проведении мероприятий на объектах с массовым пребыванием людей и соответствующих требований пожарной безопасности, распространяющихся на детские, школьные и культурно-зрелищные учреждения, а также с обязанностями на случай возникновения пожара;
- установить строгий контроль в зданиях и помещениях за соблюдением противопожарного режима;
- предусмотреть во всех помещениях необходимое количество первичных средств пожаротушения - огнетушителей и содержать их в исправном состоянии;
- проверить исправность и работоспособность имеющихся средств автоматической по-

- жарной защиты, внутреннего противопожарного водопровода с оформлением акта о результатах проверки;
 - проверить состояние электросети, электрооборудования и эвакуационного освещения в части соответствия требованиям правил устройства электроустановок, правил технической эксплуатации электроустановок потребителей и требований пожарной безопасности с последующим устранением выявленных нарушений;
 - практически отработать систему оповещения людей с использованием технических средств и специальных текстов и план эвакуации на случай возникновения пожара;
 - категорически запретить применение в помещениях открытого огня и пиротехнических эффектов, в том числе при проведении выездных мероприятий;
 - перед началом мероприятий тщательно осмотреть все помещения, эвакуационные выходы и лично убедиться в их полной готовности в пожарном отношении. После окончания мероприятия провести повторный осмотр всех помещений и обесточить электросеть.
- Только благодаря выполнению всех правил соблюдения безопасности возможно предупредить возникновение пожара или чрезвычайной ситуации.

Пресс-служба Главного управления МЧС России по городу Москве

Профсоюз сегодня имеет такое количество функций и возможностей, что еще 10-15 лет назад было бы трудно представить, что превращение из атрибута «советского прошлого» в современного и уважаемого союзника пройдет настолько успешно. Каждый член профсоюза московской городской организации Общероссийского профсоюза работников народного образования и науки РФ имеет огромные преимущества в сравнении со своими коллегами, не состоящими в наших рядах: бесплатное обучение, выгодные предложения отдыха, лечения, организация досуга и многие другие возможности... Однако за более чем столетнюю историю профсоюзного движения в нашей стране главной обязанностью профсоюза была и остается защита прав и интересов своих членов. Не может не радовать, что столичные учителя получают высокие зарплаты, работают в лучших условиях (особенно если сравнивать в масштабах страны), однако даже в таком благополучном московском регионе никто не станет подвергать сомнению значение правовой поддержки и защиты членов нашего профсоюза. О том, как осуществляется эта поддержка, о проблемах и достижениях рассказал заведующий правовым отделом - главный правовой инспектор труда Московской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ Владимир ГЕТМАН.

В том случае если к нам обращаются члены профсоюза с заявлениями или с устными жалобами, которые содержат свидетельства нарушения их профессиональных прав и законных интересов в области трудовых отношений, мы на основании их заявления принимаем решение о проведении внеплановой проверки. В таких ситуациях мы тоже посещаем образовательную организацию, разбираемся в ситуации и принимаем меры для устранения нарушений.

Также в сентябре 2016 года Московская городская организация профсоюза заключила

росов, не урегулированных законодательством. Наши сотрудники наравне с другими коллегами активно участвуют в экспертизе проектов КД, проводят консультации по их заключению.

Мы ведем консультации по телефону и отвечаем на вопросы, которые задаются на личном приеме. У каждого члена профсоюза есть возможность задать свой вопрос на сайте МГО профсоюза.

Также в мае завершилось обучение второй группы внешних правовых инспекторов труда. На сегодняшний день у нас обучено более 100

знакомится с большим количеством документов, и на их обработку уходит очень много времени. Также большую часть работы составляет изучение нормативной литературы. У нас динамично развивается законодательство, появляются новые законы и правовым инспекторам необходимо постоянно следить за этими изменениями. Поэтому наша работа требует ежедневного обращения к нормативной базе. Помимо этого, много времени занимают ответы на звонки, проведение экспертиз локальных актов, например, тех же коллективных договоров, положений

трудовых отношений, на мой взгляд, задаются чаще других. Чуть меньше к нам поступает вопросов, связанных с досрочным назначением пенсий педагогическим работникам.

- Какое количество плановых и внеплановых проверок проводит МГО профсоюза?

Число плановых проверок зависит от количества людей, участвующих в них, и рассматриваемых вопросов. Силами штатных правовых инспекторов мы можем провести плановые проверки в течение календарного года в 30-40 организациях. Однако в случае, если президи-

Профсоюз, который защищает

Гарантии законности



- Владимир Николаевич, как сегодня строится работа по защите прав и интересов членов профсоюза?

Мы осуществляем правозащитную деятельность в рамках прав, предоставленных нам 370-й статьей Трудового кодекса и Федеральным законом «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности». В штате аппарата Московской городской организации профсоюза предусмотрены должности правовых инспекторов труда, которые осуществляют в том числе контроль за соблюдением работодателями трудового законодательства, условий коллективных договоров, соглашений.

На заседании президиума комитета МГО профсоюза мы утверждаем график проведения плановых проверок, которые затем проводим в течение всего года. По их итогам в случае обнаружения нарушений мы выдаем представления, в которых зафиксированы нарушения, и устанавливаем сроки их устранения. По истечении этого срока работодатель обязан в письменной форме проинформировать нашу организацию об устранении нарушений, представить документы, подтверждающие это.

соглашение о взаимодействии с Государственной инспекцией труда в городе Москве в сфере обеспечения трудовых прав работников столичных учреждений образования.

В рамках социального партнерства МГО профсоюза и Департамента образования города Москвы заключили отраслевое соглашение. Многие позиции этого соглашения направлены на защиту столичных учителей и устанавливаются для них дополнительные гарантии. Еще один инструмент социального партнерства - коллективные договоры, которые активно заключаются между администрацией образовательных организаций и первичными профсоюзными организациями. Коллективные договоры на локальном уровне позволяют решить огромное количество воп-

таких специалистов, которых мы планируем привлекать в том числе и к проведению проверок.

- Говоря об объеме правовой работы, становится ли ее больше либо, наоборот, меньше?

Я бы сказал, что это зависит прежде всего от позиции членов профсоюза. Кто-то, видя, что его права нарушаются, не придает этому большого значения и продолжает осуществлять свою трудовую деятельность, никак не информируя свой профсоюзный комитет и нас. Чаще всего это объясняется банальным нежеланием обострять отношения с работодателем, и, к сожалению, таких случаев довольно много. Другие, более решительные члены профсоюза, борются за свои права и с нашей помощью добиваются успеха.

В целом же несколько лет подряд количество обращений от членов профсоюза держится на одном уровне - примерно 800-900 обращений и заявлений за календарный год. Поэтому говорить об увеличении каких-то случаев нарушений нельзя. Но если говорить о том, что количество обращений не увеличивается, нужно помнить и о тех профилактических мероприятиях, которые проводит Московская городская организация, например, обучение представителей профсоюзного актива организаций, руководителей образовательных организаций. Нами совместно с Центром правовой поддержки «Профзащита» проводятся курсы повышения квалификации, предусматривающие совместное обучение председателя первичной профсоюзной организации и директора образовательного учреждения. Мы считаем, что эта учеба позволяет минимизировать либо предотвратить нарушение трудовых прав работников.

- Чем сегодня правовые инспекторы занимаются чаще всего?

Все зависит от поставленных перед правовыми инспекторами задач. Например, в рамках проверки приходится

о первичной профсоюзной организации, а это очень объемные документы.

- Расскажите, как и где может получить член профсоюза правовую помощь?

В зависимости от того, с чем связан вопрос члена профсоюза, алгоритм действий будет отличаться. Если это какая-то внутренняя проблема в вашей организации, например, вам не выплачивают премию в полном объеме - в этом случае начинать нужно с обращения в первичную профсоюзную организацию. Такие вопросы можно решить на уровне своей образовательной организации, попытаться что-то выяснить не напрямую самому, а с помощью председателя «первички». Если вдруг у члена профсоюза возникли сложности с получением информации в своей организации, аудиенции у руководителя, если человек может разъяснить его права в определенных обстоятельствах, он может позвонить нам и спросить, как поступить в той или иной ситуации. Например, если вас хотят взять на работу с испытательным сроком, а вы молодой специалист, необходимо ли в этом случае устанавливать испытательный срок при приеме на работу? Мы ответим - нет, этот случай в Трудовом кодексе относится к разряду исключений, так как испытательный срок не устанавливается для лиц, получивших среднее или высшее образование и впервые поступающих на работу по полученной специальности. Начинать нужно с «первички» - со своего профкома, затем обращаться в территориальную профсоюзную организацию, если на этих уровнях вам не смогли помочь - обращайтесь к нам напрямую.

- Можете ли вы составить некий рейтинг самых волнующих и часто задаваемых вопросов от членов профсоюза?

Члены профсоюза обращаются с самыми разными вопросами. Вопросы, связанные с продолжительностью рабочего времени педагогических работников, с продолжительностью отпуска, условиями прекраще-

нием комитета МГО профсоюза принимается решение о проведении региональной тематической проверки, мы можем привлечь к участию в ней наших внештатных правовых инспекторов труда и в этом случае охватить проверочными мероприятиями более 100 образовательных организаций.

Это касается плановых проверок, а количество внеплановых проверок будет напрямую зависеть от числа обращений членов профсоюза. Если для того, чтобы ответить на какой-то правовой вопрос бывает достаточно просто изучить нормативно-правовую базу и дать соответствующие разъяснения, то бывают случаи, когда без выезда на место разобраться не удается.

- Какие рычаги существуют у профсоюза для решения вопросов, касающихся устранения нарушений прав работников, насколько они эффективны?

Если мы видим нарушение и у нас есть подтверждающие документы, мы выносим работодателю представление об устранении этого нарушения. В том случае, если работодатель с нами не согласен, мы пытаемся убедить его в нашей правоте. Но если по каким-то причинам наши убеждения не доходят до работодателя, то мы можем, например, воспользоваться 195-й статьей Трудового кодекса, которая позволяет привлечь руководителя, нарушившего трудовое законодательство, к дисциплинарной ответственности вплоть до увольнения. В частности, года два назад по нашему требованию так был уволен директор одной из школ.

- Какие ближайшие цели и ориентиры ставит МГО профсоюза в правовой работе?

Наша цель - добиваться восстановления нарушенных прав членов профсоюза во всех случаях. Мы хотим, чтобы каждый заявитель получал ответы на свои вопросы и защиту от неправомерных действий со стороны его работодателя.

Полезно знать

Социальный вычет по НДФЛ в связи с расходами на обучение

Важной государственной гарантией, направленной на предоставление материальных благ гражданам, является социальный вычет по налогу на доходы физических лиц в связи с понесенными расходами на обучение. Вычетами по расходам на обучение детей в 2015 году (за 2014 год) по России в целом воспользовались 409830 человек, предъявив к вычетам 15,9 млрд рублей.

На 1 августа 2016 года в налоговые органы Российской Федерации было подано 296 тысяч заявлений для получения вычета на обучение на общую сумму 1,45 млрд рублей.

Кто может получить социальный налоговый вычет по НДФЛ на обучение (в том числе ребенка)?

Социальный вычет может быть предоставлен налогоплательщику, осуществившему расходы (пп. 2 п. 1 ст. 219 НК РФ):

- 1) на собственное обучение в образовательных организациях;
- 2) на обучение своих детей в возрасте до 24 лет в образовательных организациях по очной форме обучения;
- 3) на обучение подопечных в возрасте до 18 лет (бывших подопечных в возрасте до 24 лет) в образовательных организациях по очной форме обучения;
- 4) на обучение братьев (сестер) в возрасте до 24 лет по очной форме обучения.

Таким образом, вычетом по расходам на обучение могут воспользоваться следующие категории граждан:

- учащиеся;
- родители учащихся;
- опекуны и попечители учащихся;
- братья и сестры учащихся, в том числе не являющиеся полнородными.

Стоит отметить, что если расходы на обучение несут одновременно ребенок и его родитель, то каждый из них вправе претендовать на вычет в сумме произведенных затрат по самостоятельному основанию. Данное правило действует независимо от того, работает обучающийся или нет.

Такие разъяснения даны Минфином России применительно к ситуации, когда в дополнительном соглашении к договору на обучение, заключенному с образовательным учреждением, оговорена возможность оплаты обучения и обучающимся, и его родителем.

В каком размере можно получить социальный вычет по НДФЛ за обучение (в том числе ребенка)?

Налогоплательщик может заявить вычет по расходам на собственное обучение, обучение ребенка, подопечного, брата (сестры) в размере понесенных им расходов, но в пределах максимальных сумм, опреде-

ленных ст. 219 НК РФ (пп. 2 п. 1 ст. 219 НК РФ).

Как следует из ст. 219 НК РФ, п. 12.7 Порядка заполнения декларации 3-НДФЛ, по расходам налогоплательщика на собственное обучение и обучение его брата (сестры) действует ограничение суммы вычета. Указанная сумма не может превышать 120000 рублей.

При этом налогоплательщик самостоятельно определяет, какие именно расходы и в каких размерах он будет учитывать для получения вычета (п. 2 ст. 219 НК РФ).

Для вычета в части расходов на обучение детей, а также подопечных налогоплательщика действует иное правило. Размер вычета также ограничен, при этом возмещение расходов на обучение указанных лиц не может превышать 50000 руб. в год на каждого обучающегося. Следует помнить, что эта сумма является общей на обоих родителей, опекунов, попечителей (абз. 1 пп. 2 п. 1 ст. 219 НК РФ).

Например, предположим, что фактические расходы на обучение двоих детей супругов Петровых составили в текущем году 70000 руб. - 40000 и 30000 руб. соответственно.

Следовательно, общая сумма расходов может быть учтена в полном объеме, поскольку не превышает ограничения, установленного в размере 50000 руб. на каждого ребенка (40000 руб. < 50000 руб.; 30000 руб. < 50000 руб.). Заявить социальный вычет вправе оба супруга.

Кто не вправе применить социальный вычет по НДФЛ в связи с расходами на обучение?

Важно учитывать, что для получения социального налогового вычета по расходам на собственное обучение не имеет значения форма обучения. Она может быть очной, очно-заочной, заочной или даже дистанционной.

Если же речь идет об оплате обучения ребенка (подопечного, брата (сестры)) налогоплательщика, то обязательными условиями получения вычета среди прочих являются (абз. 1, 6 пп. 2 п. 1 ст. 219 НК РФ):

- очная форма обучения;
 - возраст обучающегося. Ребенок, брат (сестра) налогоплательщика должен быть не старше 24 лет, подопечный - не старше 18 лет, бывший подопечный, за которого бывший опекун (попечитель) оплачивает обучение, - не старше 24 лет (абз. 2 пп. 2 п. 1 ст. 219 НК РФ).
- Например, А.А.Иванова заключила договор с вузом на обучение ребенка по очно-заочной форме обучения. В таком случае она не вправе рассчитывать на получение социального налогового вычета.*

Заметим, что при оплате налогоплательщиком обучения иных лиц (супруга, супруги, внуков и др.) вычет не предоставляется.

Социальный налоговый вычет также не применяется в случае если оплата расходов на

обучение производится за счет средств материнского (семейного) капитала (абз. 5 пп. 2 п. 1 ст. 219 НК РФ).

Можно ли заявить социальный вычет по НДФЛ в связи с расходами на обучение в дошкольной группе?

Вычет в сумме расходов на обучение, предусмотренный пп. 2 п. 1 ст. 219 НК РФ, может быть предоставлен налогоплательщику в том числе при оплате обучения, реализуемого по программе дошкольного образования. Минфин также указывает, что при определении размера вычета учитываются только расходы на обучение, а иные расходы, связанные с пребыванием ребенка в дошкольном учреждении, не учитываются.

Можно ли получить социальный вычет по НДФЛ на обучение в автошколе?

Налогоплательщик вправе заявить социальный вычет по расходам на обучение в любой организации, осуществляющей образовательную деятельность. Это связано с тем, что пп. 2 п. 1 ст. 219 НК РФ не содержит исключений по видам или типам образовательных учреждений для получения такого вычета.

Однако необходимо иметь в виду, что образовательная организация должна иметь соответствующую лицензию или иной документ, подтверждающий статус учебного заведения (абз. 3 пп. 2 п. 1 ст. 219 НК РФ).

Контролирующие органы подтверждают правомерность заявления вычета по расходам на обучение, в частности:

- в дошкольных группах школ;
- в автошколе.

Можно ли заявить социальный вычет по НДФЛ в связи с расходами на обучение за границей?

Налоговый кодекс РФ не предусматривает ограничений по применению вычета, если обучение осуществляется за рубежом. Следовательно, налогоплательщик вправе воспользоваться вычетом по расходам на обучение в иностранном учреждении.

Также вычет можно получить и в том случае, когда обучение проводится дистанционно - физическое лицо не выезжает в зарубежное учебное заведение, а обучается при помощи дистанционных систем. На это указывает Минфин России.

Однако нужно учитывать, что социальный налоговый вычет по расходам на обучение в иностранном образовательном учреждении предоставляется только при наличии соответствующей лицензии или иного документа, который подтверждает статус данного учебного заведения (абз. 3 пп. 2 п. 1 ст. 219 НК РФ). Например, таким документом может служить устав учреждения. Конкретный перечень документов зависит от специфики деятельности образовательного учреждения, а также от тех требований к под-

тверждению его статуса, которые установлены законодательством иностранного государства.

Минфин России указывает, что нотариального заверения копий указанных документов, а также их перевода на русский язык не требуется.

Однако у УФНС России по г. Москве другая точка зрения: ко всем подтверждающим документам в данном случае следует приложить нотариально заверенный перевод.

Учитывая неоднозначность позиции контролирующих органов, за разъяснениями по данному вопросу следует обращаться в налоговую инспекцию по месту учета.

Периоды, за которые предоставляется социальный вычет по НДФЛ в связи с расходами на обучение?

Социальный вычет на обучение предоставляется в отношении доходов того налогового периода, в котором фактически осуществлена оплата обучения. Это касается и тех случаев, когда оплата произведена в налоговом периоде, предшествующем началу обучения.

Напомним, что социальный вычет на обучение предоставляется в размере фактически произведенных расходов с учетом установленного ограничения.

Таким образом, в случае единовременной оплаты много-

Если же оплата обучения производится частями в течение нескольких лет, использовать социальный вычет по расходам на обучение можно в отношении доходов за все эти годы.

Воспользуемся условиями предыдущего примера. Предположим, что Г.П.Иванов производит оплату обучения дочери в соответствии с договором ежегодно, начиная с 2014 года, равными долями (50000 руб. в год). Соответственно он вправе применить вычет к доходам 2014, 2015, 2016, 2017, 2018 годов и вернуть НДФЛ в сумме 6500 руб. за каждый год.

Как можно получить социальный налоговый вычет по НДФЛ за обучение (в том числе ребенка)?

Социальный вычет по НДФЛ в связи с расходами на обучение может быть предоставлен как налоговым органом, так и с 2016 года работодателем по желанию налогоплательщика (пп. 2 п. 1, п. 2 ст. 219 НК РФ).

Вычет предоставляется налоговым органом по окончании года, в котором налогоплательщик понес расходы на обучение, при подаче налоговой декларации (абз. 1 пп. 2 п. 1, п. 2 ст. 219 НК РФ).

В абз. 3 пп. 2 п. 1 ст. 219 НК РФ указаны обязательные условия предоставления данного вычета. Это:

- наличие у образовательной организации лицензии (иного документа), подтверждающего статус учебного заведения;
- предоставление налогоплательщиком документов, подтверждающих его фактические расходы за обучение.

Конкретного перечня документов, предоставляемых в инспекцию в целях получения вычета, в Налоговом кодексе РФ нет. Однако на этот счет имеются разъяснения контролирующих органов. В частности, в письме ФНС России от 22.11.2012 №ЕД-4-3/19630@ содержится список таких документов для разных видов вычетов. Соответствующая информация приведена в таблице.

Вычет на обучение самого налогоплательщика	Вычет на обучение детей	Вычет на обучение подопечных	Вычет на обучение братьев (сестер)
1. Налоговая декларация по форме 3-НДФЛ	1. Налоговая декларация по форме 3-НДФЛ	1. Налоговая декларация по форме 3-НДФЛ	1. Налоговая декларация по форме 3-НДФЛ
2. Копии договора на обучение, приложений и дополнительных соглашений к нему (в случае заключения)	2. Копии договора на обучение, приложений и дополнительных соглашений к нему (в случае заключения)	2. Копии договора на обучение, приложений и дополнительных соглашений к нему (в случае заключения)	2. Копии договора на обучение, приложений и дополнительных соглашений к нему (в случае заключения)
3. Копии документов, подтверждающих оплату обучения	3. Копии документов, подтверждающих оплату обучения	3. Копии документов, подтверждающих оплату обучения	3. Копии документов, подтверждающих оплату обучения
	4. Документ, подтверждающий очную форму обучения, если она не прописана в договоре на обучение	4. Документ, подтверждающий очную форму обучения, если она не прописана в договоре на обучение	4. Документ, подтверждающий очную форму обучения, если она не прописана в договоре на обучение
	5. Копия документа, подтверждающего степень родства и возраст обучающегося (например, свидетельства о рождении)	5. Копия документа, подтверждающего степень родства и возраст обучающегося (например, свидетельства о рождении)	5. Копия документа, подтверждающего степень родства и возраст обучающегося (например, свидетельства о рождении)
		6. Документ, подтверждающий опеку или попечительство	
4. Заявление на возврат НДФЛ	6. Заявление на возврат НДФЛ	7. Заявление на возврат НДФЛ	6. Заявление на возврат НДФЛ

летнего обучения вычет будет предоставлен в пределах установленного лимита. Заявить остаток расходов в качестве вычета в будущих периодах не получится.

Например, Г.П.Иванов в 2014 году единовременно оплатил пятилетнее обучение своей дочери в размере 250000 руб.

Предельный размер вычета по расходам на обучение ребенка - 50000 руб. в год. Следовательно, вычет за 2014 год Г.П.Иванов сможет заявить только в этом размере. Из бюджета ему вернут 6500 руб. (50000 руб. x 13%).

Остаток произведенных и не учтенных в вычете расходов на обучение дочери в сумме 200000 руб. заявить к вычету в последующих годах Г.П.Иванов не вправе.

Если в подтверждающих документах в качестве плательщика указан ребенок?

На практике нередко возникает разногласия с налоговыми органами при получении родителем социального вычета на обучение ребенка, если в подтверждающих документах (договоре, документах на оплату) указан только ребенок.

Контролирующие органы считают, что для получения вычета в договоре на обучение ребенка должен быть поименован родитель ребенка.

Если в документах на оплату, например в квитанции к приходному кассовому ордеру, указан ребенок, то он, по мнению Минфина России, будет иметь право на получение вычета.

При этом заявление ребенка о том, что денежные средства ему предоставил родитель, не является доказательством оплаты обучения родителем.

Налоговые органы в свою очередь разъяснили: в такой ситуации родитель может получить вычет, если укажет в заявлении на вычет, что ребенку было дано поручение самостоятельно внести выданные родителем денежные средства в оплату обучения.

В помощь администрации Информация Московского центра образовательного права

Сегодня в Москве обеспечен высокий уровень информационной открытости системы образования. Любому человеку имеет свободный доступ к документам и новостям, связанным с работой и развитием образовательных организаций. Реализована идея открытого департамента, которая основана на интеграции интернет-порталов самого Департамента образования города Москвы, сайтов подведомственных ему организаций и специально созданных мультимедийных ресурсов.

В эту общую жизненно важную работу активно вовлечен и Московский центр образовательного права. Этим летом центр к уже действующим каналам коммуникации с участниками образовательного процесса добавил новый информационный сервис. Для сотрудников администрации школ на сайте центра была создана особая рубрика «В помощь администрации школы».

Задача рубрики - помочь укреплению основ деятельности московских школ и способствовать обмену положительным опытом и лучшими практиками в сфере образования. Через нее центр предоставляет информационную, консультативную и организационно-правовую помощь администрации школ.

Все это, несомненно, позволит повысить эффективность деятельности московских образовательных организаций.

Рубрика создавалась при участии некоммерческих организаций: ассоциации «Межрайонный совет директоров образовательных организаций «Южные горизонты-1», Ассоциации содействия развитию столичного образования «Лига столичных директоров», Молодежной ассоциации руководителей образовательных организаций, Ассоциации содействия развитию образования «Смотрим в будущее».

Рубрика «В помощь администрации школы» включает несколько разделов, которые содержат актуальную и востребованную образовательными организациями информацию. Рубрика постоянно пополняется новыми материалами в соответствии с последними изменениями в законодательстве и потребностями управленческих команд школ.

Нужно отметить, что в последний год наблюдается устойчивый рост посещаемости сайта Московского центра образовательного права. И в этой связи центр надеется, что предлагаемые справочно-информационные продукты будут по-настоящему полезны для московских школ.

Здоровье работников образовательной организации весьма важно для всего образовательного процесса. Медицинские осмотры - это одна из профилактических мер, они необходимы для определения пригодности педагога для выполнения работы по данной профессии, с одной стороны, а с другой - для охраны здоровья учеников.

Это позволяет своевременно выявлять профессиональные заболевания на начальных стадиях, определять ранние признаки воздействия вредных или опасных производственных факторов на состояние здоровья работников, формировать соответствующие группы риска.

Одновременно целями медицинских осмотров являются:

- выявление заболеваний, состояний, являющихся медицинскими противопоказаниями для продолжения работы;
- своевременное проведение профилактических и реабилитационных мероприятий, направленных на сохранение здоровья и восстановление трудоспособности работников;
- своевременное выявление и предупреждение возникновения и распространения инфекционных и паразитарных заболеваний;
- предупреждение несчастных случаев.

Прохождение обязательных медицинских осмотров является обязанностью работника образовательной организации.

При этом важно помнить, что организация обязательных медицинских осмотров относится к обязанности работодателя и осуществляется за счет его средств. На время прохождения осмотра за работником сохраняются место работы и средний заработок.

Порядок проведения медицинских осмотров утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 12.04.2011 №302н. Этот приказ служит основным нормативным документом, регламентирующим организацию и порядок проведения медицинских осмотров в образовательных учреждениях.

Медицинские осмотры работников образовательной организации проводятся раз в год на основании направления, выданного работодателем работнику. В направлении содержатся сведения о сотруднике, а также информация, каса-

ющаяся медицинского учреждения, проводящего этот осмотр, в частности наименование учреждения, фактический адрес его местонахождения и код по ОГРН. Направление выдается лицу под роспись. Обязанностью работодателя является организация учета выданных направлений.

На лицо, проходящее медицинский осмотр, в медицинской организации оформляются:

- медицинская карта амбулаторного больного, в которой отражаются заключения вра-

чебной-специалистов, результаты лабораторных и инструментальных исследований, заключение по результатам предварительного или периодического медицинского осмотра;

Медицинский осмотр является завершающим в случае осмотра работника всеми врачами-специалистами, а также выполнения полного объема лабораторных и функциональных исследований.

По окончании прохождения работником медицинского осмотра медицинской организацией оформляется медицинское заключение. На основании результатов медицинского осмотра в установленном порядке определяется принадлежность работника к одной из диспан-

ется проходить его в той медицинской организации, в которую его направляет работодатель в установленном законодательством порядке. В этом случае стоит помнить, что работодатель обязан отстранить (не допускать к работе) работника, не прошедшего в установленном порядке обязательный медицинский осмотр.

Подводя итоги нашей статьи, делаем вывод, что организация медицинских осмотров в образовательных учреждениях требует постоянного внимания

Соблюдайте порядок!

Медицинские осмотры для педагогов

чей-специалистов, результаты лабораторных и инструментальных исследований, заключение по результатам предварительного или периодического медицинского осмотра;

- паспорт здоровья работника.

На каждого работника заводится индивидуальный паспорт здоровья. Каждому паспорту присваивается номер и указывается дата его заполнения.

В период проведения осмотра паспорт здоровья хранится в медицинской организации и по его окончании выдается работнику на руки. В случае утери работником документа медицинская организация по заявлению работника выдает ему дубликат.

серных групп в соответствии с действующими нормативными правовыми актами с последующим оформлением в медицинской карте и паспорте здоровья рекомендаций по профилактике заболеваний (в том числе профессиональных), а при наличии медицинских показаний - по дальнейшему наблюдению, лечению и реабилитации. При этом в случае обнаружения медицинских противопоказаний работодатель обязан обеспечить работника другой работой, не связанной с вредными факторами, против которых имеются противопоказания.

Также встречаются случаи, когда работник по каким-либо причинам не смог пройти медицинский осмотр или отказыва-

ется проходить его в той медицинской организации, в которую его направляет работодатель в установленном законодательством порядке. В этом случае стоит помнить, что работодатель обязан отстранить (не допускать к работе) работника, не прошедшего в установленном порядке обязательный медицинский осмотр.

Ирина БРОДСКАЯ,
главный специалист Управления
правового обеспечения в сфере
трудового законодательства и
систематизации актов Московского
центра образовательного права

Юный правоведа

Клуб провел свое первое заседание

Необходимость правового просвещения школьников ни у кого сегодня не вызывает сомнений. Но скучные лекции о том, в какой статье закона и что именно написано, не могут заинтересовать ни современных детей, ни учителей. Так как же решить поставленную задачу? Ведь изучение права должно быть не только полезным, но и интересным!

Так, у сотрудников Московского центра образовательного права появилась идея создать клуб «Юный правоведа», на заседаниях которого ребята смогут не только узнать о своих правах и обязанностях, но и научиться принимать верные решения в различных жизненных ситуациях (в школе, в магазине, на улице).

Все эти знания дети получают в ходе деловых игр, дискуссий, решения практических задач, встреч с интересными людьми, походов в музеи.

Кроме того, они смогут принять участие в съемках социальных видеороликов, выпуске школьной газеты «Юный правоведа», а также получить профессию «секретарь суда».

Ассоциация «Межрайонный совет директоров образовательных организаций «Южные горизонты-1» и школа №630 откликнулись на предложение Московского центра образовательного права о создании такого клуба, и 31 мая 2017 года состоялось его первое заседание, в котором приняли участие 40 учеников пятых и седьмых классов и их родители.

С открытием объединения ребят поздравили директор Московского центра образовательного права Юрий Владимирович Тарасенко и председатель ассоциации «Южные горизонты-1», директор школы №630 Марина Сергеевна Картышова. Они рассказали о задачах клуба и презентовали программу его деятельности. Наряду



с правовым просвещением московских школьников целью клуба является дополнительное предпрофессиональное обучение ребят, заинтересованных в получении юридического образования.

Все основные мероприятия объединения будут запущены с началом нового учебного года. А пока состоялось знакомство, и оно прошло в увлекательной форме командной дискуссии начинающих правоведа. Школьники на примере конк-

ретной ситуации, представленной в видеоматериале, подготовленном организаторами заседания, анализировали проблему ответственного социального поведения в условиях, когда закон освобождает несовершеннолетних от строгого наказания за некоторые проступки. Ребята заинтересованно обменивались мнениями по вопросу и аргументированно отстаивали свою правовую и гражданскую позицию. По итогам прений всем были вручены серти-

фикаты участника клуба «Юный правоведа».

И дети, и взрослые перед началом летних каникул получили заряд позитивных эмоций и договорились в новом учебном году также энергично спорить, постигать юридическую грамоту и искать ответы на трудные вопросы.

Андрей ВОСТРИКОВ,
советник Управления развития
образовательного права
Московского центра
образовательного права

Работа в управляющем совете современной московской школы - серьезное и ответственное дело.

Управляющие советы - это одна из моделей государственно-общественного характера управления. В управляющий совет входят и обучающиеся, и представители учредителя, и кооптируемые представители общественности. Это делает такую форму управления более прозрачной, открытой для общества. Школой сегодня управляют не только представители официальной «властной вертикали» - учредители школы, члены школьной администрации во главе с директором, но в реальное управление вовлечены и представители общественности, родители, обучающиеся. Это определяет демократический государственно-общественный характер управления.

Управляющий совет сегодня - это полноценный, равноправный орган управления, чьи решения обязательны для исполнения. Тенденции сегодняшнего времени определяют и то, что управляющие советы образовательных организаций проходят государственную аккредитацию. Это выводит деятельность управляющих советов на новый уровень и подтверждает их профессионализм и значимость.

Управляющий совет - это та переговорная площадка, где все участники могут обсудить и договориться, в каком направлении развиваться школе, и

далее всем вместе включиться в реализацию поставленных целей и задач. Когда есть видение траектории развития, какие целевые программы надо поддерживать, все органы продолжают работать в рамках разработанной стратегии развития школы, каждый занимается конкретным направлением.

Задачи, стоящие перед управляющим советом, серьезные. Это разработка и внесение актуальных изменений в стратегию развития школы, оп-



Демократия в действии

У общества появилась возможность определять стратегию развития школы

ределение целей, задач и ресурсов, необходимых для их достижения, согласование школьного компонента и профилей обучения, рассмотрение обращений участников образовательного процесса. Это создание и использование механизмов привлечения дополнительных ресурсов и участие в решении экономических вопросов образовательной организации. При этом конечная цель всех усилий - содействие улучшению качества образования и развитие направлений деятельности школы.

Управляющий совет - это инструмент прозрачности работы школы по организации образовательного процесса и

финансово-хозяйственной деятельности. И, наконец, это обеспечение доступности информации для всех участников образовательного процесса.

Таким образом, становится очевидным, что сегодня школа не должна оставаться один на один со своими проблемами. Участие родителей, общественности в жизни школы необходимо. Это нужно для того, чтобы, обсуждая вопросы развития образовательного учреждения, каждый из членов совета понимал значимость общего дела.

Считаю важным отметить, что сегодня в большом количестве образовательных организаций председателями управ-

ляющих советов являются видные представители науки, культуры, образования, политические и общественные деятели, что придает значимость и статусность такому органу общественно-государственного управления, как управляющий совет.

Являясь на протяжении трех лет председателем управляющего совета школы, могу отметить, что это наполняет и мою научную деятельность новыми смыслами.

Александр ЧУБАРЬЯН,
председатель управляющего совета школы №630, научный руководитель Института всеобщей истории РАН, президент ГАУГН, академик РАН

Территория ответственной свободы

Принципы работы управляющего совета московской школы

Сегодня уже в каждом образовательном учреждении Москвы действует свой управляющий совет. Столица лидирует в области развития институтов государственно-общественного управления в образовании. Управляющие советы консолидировали администрацию, родителей, учеников, авторитетных экспертов вокруг идеи надежной школы. Отныне все участники образовательного процесса на основе баланса интересов и ответственной свободы решают текущие проблемы своих организаций, определяют стратегию развития основного образования. Эту важную работу Департамента образования города Москвы замечают и в других регионах страны. За опытом в столицу едут управленцы и педагоги из разных субъектов России.

В соответствии со статьей 26 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В образовательной организации могут функционировать

попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом школы.

Особенностью управляющего совета является то, что он объединяет представителей разных органов управления школы, которые в ходе совместного обсуждения и через гололосование решают как стратегические, так и текущие проблемы организации. Это разработка и корректировка проектов развития школы, определение целей, задач и ресурсов, необходимых для их достижения. Это создание и использование механизмов привлечения дополнительных ресурсов и участие в финансово-хозяйственной деятельности школы. Это обеспечение прозрачности в деятельности школы по организации образовательного процесса и в финансовых вопросах. Это защита прав и законных интересов участников образовательных отношений. И, наконец, это обеспечение доступности информации для всех участников образовательного процесса.

Управляющий совет руководствуется в своей работе федеральным законодательством и законодательством города Москвы, положением об управляющем совете, утвержденным руководителем учреждения, а также уставом учреждения.

Приведем в пример несколько базовых принципов,

которые зафиксированы в примерной форме устава государственных общеобразовательных организаций Москвы в отношении управляющих советов. Первое - добровольность участия членов в УС и бесплатность их работы.

Второе - спектр деятельности. Он очень широк и позволяет реально влиять на управление школой, условия обучения и развития детей, соблюдение прав педагогических и иных работников организации.

Важным видом деятельности контролирующего характера для управляющего совета является рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся на действия (бездействие) педагогических и руководящих работников учреждения. Кроме того, директор школы предоставляет управляющему совету свой отчет о работе по итогам учебного и финансового года. Чувствительной мерой регулирования финансовых отношений школы и родителей является право управляющего совета согласовывать размер платы, взимаемой с родителей (законных представителей) обучающихся за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования, а также за осуществление присмотра и ухода за обучающимися в группах продленного дня.

Нужно отметить, что управляющие советы не подменяют собой администрацию, а выступают полноценными и ответственными помощниками в деле выстраивания стратегии развития учреждения, консолидации идей по созданию условий для образовательной и социальной успешности каждого обучающегося.

Андрей ВОСТРИКОВ,
советник Управления развития образовательного права Московского центра образовательного права

УГ

Газета основана в 1924 году

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР -
Петр ПОЛОЖЕВЦ
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР -
Анна ЕЛАНСКАЯ
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЕНЕРАЛЬНОГО ДИРЕКТОРА -
Павел КРИВОУСОВ
И. о. шеф-редактора московского выпуска «Учительской газеты»
Лора ЗУЕВА

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:
Ирина ШВЕЦ -
первый заместитель главного редактора -
ответственный секретарь,
Ирина ДИМОВА -
первый заместитель главного редактора,
Анна ДАНИЛИНА -
заместитель главного редактора,
Наталья БУНЯКИНА, Татьяна ЕФЛАЕВА,
Вадим МЕЛЕШКО, Светлана РУДЕНКО,
Надежда ТУМОВА

ОТДЕЛЫ
образования и воспитания
редактор Светлана РУДЕНКО - (495) 623-57-81
Ольга МАРИНИЧЕВА

политики и экономики образования
редактор Вадим МЕЛЕШКО - (495) 623-39-17

информации
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57

писем и социальной защиты
редактор Надежда ТУМОВА - (495) 623-02-85

культуры и науки
редактор Татьяна ЕФЛАЕВА - (495) 607-78-57

юридический
Татьяна ПОГОРЕЛОВА - (495) 623-02-85

рекламы и общественных связей
Ирина АГАЕВА - (495) 623-73-94,
(495) 623-87-15

ДИРЕКЦИЯ «УГ»-ОНЛАЙН
директор Анна ДАНИЛИНА - (495) 607-93-40

АГЕНТСТВО «КРУГ-тур»
(926) 831-16-27

СОБОКРОВСКИЕ ПУНКТЫ
Великий Новгород - Светлана ПОТАПОВА
(8162) 66-08-11;

Воронеж - Татьяна МАСЛИКОВА
(473) 242-22-06;

Екатеринбург - Марина РОМАНОВА
(343) 234-34-35;

Нижний Новгород - Вера АБРАМОВА
(951) 914-49-73;

Новосибирск - Нина КОПТЮГ
8-962-831-73-75;

Омск - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 95-51-30;

Санкт-Петербург - Наталья АЛЕКСЮТИНА
(812) 366-18-85

Ведущий редактор
Лора ЗУЕВА

Компьютерная верстка
Константин ГРЕССЕЛЬ

Зав. корректурой
Екатерина ШМИДТ

ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»
«Мой профсоюз»
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57

«УГ-Москва»
Лора ЗУЕВА - (495) 623-57-81

Адрес редакции:
107045, Москва, Ананьевский переулок,
4/2, стр. 1

Телефон для справок (495) 628-82-53.
Факс (495) 628-82-53.

Электронная почта ug@ug.ru
Веб-сайт: http://www.ug.ru

Учредитель:
журналистский коллектив редакции.

Издатель:
ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».

© «Учительская газета».
Все права защищены.

Перепечатка допускается только по письменному согласованию с редакцией, ссылка на «УГ» обязательна.

Ⓚ - материал печатается на коммерческой основе. Редакция не несет ответственности за достоверность информации, данной в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции. Рукописи, фотографии, рисунки не рецензируются и не возвращаются.

Время подписания в печать:
по графику 14.00,
17 июля 2017 г.

Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ПИ №ФС77-50524)

Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

Индексы: 19690, 16807

Тип. 1466

Тираж 5000 экз.

Полезные ресурсы для учителей на сайте Департамента образования города Москвы - www.dogm.mos.ru

Результаты москвичей на Всероссийской олимпиаде школьников

Аттестация руководителей и кандидатов на соответствие должности руководителя образовательной организации в режиме онлайн

Техносфера современной школы

Результаты москвичей на Национальном чемпионате «Молодые профессионалы»

Московский образовательный телеканал

The screenshot shows the website of the Department of Education of the City of Moscow. The main navigation menu on the left includes: О ДЕПАРТАМЕНТЕ, НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА «СТОЛИЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», ПОИСК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, МОСОБРАЗДЗОР, ДОКУМЕНТЫ, ПРЕСС-СЛУЖБА, ВИДЕО, ПРОЕКТЫ, ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ, ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ, ОБРАЩЕНИЯ ГРАЖДАН, ПОЛЕЗНАЯ ИНФОРМАЦИЯ, КОНТАКТЫ. The main content area features a news feed with articles such as 'МОСКОВСКИЙ ШКОЛЬНИК СТАЛ ЛУЧШИМ НА МЕЖДУНАРОДНОЙ ХИМИЧЕСКОЙ ОЛИМПИАДЕ' and 'На форуме «Город образования» представят сервис для дистанционной самоподготовки'. On the right side, there are several informational banners: 'Открытый Департамент', 'Онлайн-трансляции', 'Результаты москвичей во Всероссийской олимпиаде школьников в 2017 году', 'СЕЛЕКТОРНОЕ СОВЕЩАНИЕ 13.07.2017', 'АТТЕСТАЦИОННАЯ КОМИССИЯ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ', 'КРИТЕРИИ РЕЙТИНГА ВКЛАДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МОСКОВСКИХ ШКОЛЬНИКОВ 2017', 'ТЕХНОСФЕРА СОВРЕМЕННОЙ МОСКОВСКОЙ ШКОЛЫ', 'ТОП-500 ЛУЧШИЕ ШКОЛЫ РОССИИ 2016', 'РЕЗУЛЬТАТЫ МОСКВИЧЕЙ НА НАЦИОНАЛЬНОМ ЧЕМПИОНАТЕ «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» (WORLD SKILLS RUSSIA) 2017', 'Центр информирования о предоставлении ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ', 'КАКИЕ КРУЖКИ И СЕКЦИИ ОРГАНИЗОВАТЬ В ВАШЕЙ ШКОЛЕ?', 'МОСКОВСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТЕЛЕКАНАЛ MOSOBR.TV', 'МОСКОВСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРНЕТ-ТЕЛЕКАНАЛ', 'БАНК РЕЗЮМЕ', '2017 ГОД ЭКОЛОГИИ В РОССИИ', and 'Городская платформа по ремонту цифровой техники'. Red arrows from the text boxes on the left point to these specific elements on the website.