

Экзамен на все 100

Государственный экзамен в этом году сдавали почти 80 тысяч девятиклассников и около 53 тысяч выпускников 11-х классов. Государственная итоговая аттестация в Москве в 2016 году прошла без серьезных нарушений и технических сбоев, рассказал заместитель мэра по вопросам социального развития Леонид Печатников на заседании президиума Правительства Москвы.

Основной государственный экзамен сдавал 76981 девятиклассник. При этом в традиционной форме (ГВЭ) экзамен сдавали 1387 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Единый государственный экзамен сдавали 52718 выпускников 11-х классов. 152 выпускника с ограниченными возможностями предпочли традиционную форму сдачи, а еще 53 выпускника сдавали экзамены в форме ЕГЭ + ГВЭ.

Кстати, вскоре Москве представится возможность сравнить столичный уровень образования с показателями других регионов и мировых городов.

- Осенью мы с вами должны провести международную олимпиаду школьников, пригласить коллег из других мировых городов для того, чтобы можно было сравнить уровень образования в школах не только с другими регионами, но и с другими мировыми городами, - отметил Сергей Собянин.

По словам Леонида Печатникова, свое участие в олимпиаде уже подтвердили 26 городов.

- Помимо Москвы, система образования развивается и в других регионах и городах. Необходимо делать так, чтобы столица оставалась по-прежнему лучшим городом в области образования, в том числе школьного, повышать компетенции или подготовку, увеличивать заработную плату, улучшать материально-техническую базу, делать все возможное, чтобы московское образование было на высоте, - добавил мэр Москвы.

Результаты сдачи ЕГЭ 2016 года показали дальнейший рост образовательных успехов и конкурентоспособности московских выпускников.

Количество одиннадцатиклассников, набравших 100 баллов по одному предмету ЕГЭ, выросло в два раза по сравнению с 2010 годом - до 958 человек. Это 19 процентов от общего числа абитуриентов в России.

- Среди российских выпускников москвичей было 7,2 процента, а вот среди отличников доля москвичей, которые получили 100 баллов на одном экзамене, от общего числа стобалльников в России - 19 процентов. Это почти в три раза больше. Самое главное, что результаты стабильны, сопоставимы с прошлым годом, - отметил руководитель Департамента образования Москвы Исаак Калина.

52 московских выпускника, набравшие 100 баллов, являются победителями и призерами Всероссийской олимпиады школьников. Существенно увеличилось количество участников ЕГЭ, сдавших на максимальный балл физику и химию.

При этом более чем в два раза, до 32 процентов, выросло и количество ребят, набравших по итогам сдачи трех предметов ЕГЭ более 220 баллов.

- Число выпускников-отличников, которые набрали по итогам сдачи трех предметов более 220 баллов, в 2016 году стало даже чуть больше, чем в 2015 году. При этом количество выпускников, набравших по итогам сдачи 250 и более баллов, существенно увеличилось, - прокомментировал Леонид Печатников.

Результаты сдачи ЕГЭ

	2010 год	2015 год	2016 год
Количество выпускников, получивших 100 баллов по одному из предметов (человек)	487	827	958
Количество выпускников, получивших более 220 баллов по итогам сдачи трех предметов (тысяч человек)	6,9	16,1	16,9
Процент от общего числа выпускников	14,3	30	32

Все больше выпускников выбирают сдачу трех и более дополнительных предметов, что существенно расширяет выбор вузов и программ последующего обучения.

В 2016 году уже 46 процентов столичных школьников сдавали пять и более экзаменов ЕГЭ (два обязательных, три и более дополнительных предмета). Число выпускников, ограничивающихся двумя обязательными предметами, не превысило четырех процентов.

Выбор выпускниками количества экзаменов

Количество экзаменов	Процент выпускников, выбравших данное количество экзаменов	
	2015 год (проценты)	2016 год (проценты)
Только два обязательных предмета	3,66	3,90
Два обязательных и один дополнительный предмет	21	12
Два обязательных и два дополнительных предмета	48	37
Два обязательных и три дополнительных предмета	24	26
Два обязательных, четыре и более дополнительных предмета	3	20

Благодаря поддержке Сергея Собянина с 2016 года обучающиеся 10-х классов по желанию могли сдать ЕГЭ по математике базового уровня. В тестировании знаний приняли участие 18254 десятиклассника. Более 88 процентов сдали экзамен на «хорошо» и «отлично». Пятерки получили 9499 ребят, а четверки - 6868.

Помимо обязательных русского языка и математики, наибольшей популярностью у московских девятиклассников пользовались экзамены по обществознанию и информатике.

Отличное знание русского языка показал 31 школьник, математику на пятерку сдали 29 человек, а литературу - 38 человек. А вот максимальный балл по иностранным языкам набрали намного больше девятиклассников. Английский язык на «отлично» сдал 51 школьник, испанский язык - 48 ребят, а французский - 28.

Доля участников ОГЭ, получивших оценку «пять»

Учебный предмет	Количество сдававших экзамены	Получили оценку «пять» (проценты)
Русский язык	76981	31
Математика	76981	29
Обществознание	44120	9
Информатика и ИКТ	18966	36
Биология	16852	6
География	14820	16
Физика	12422	21
Английский язык	10840	51
Химия	10747	34
История	4415	7
Литература	4112	38
Немецкий язык	347	27
Французский язык	331	28
Испанский язык	140	48

Выпускники, не явившиеся на экзамен по уважительной причине или получившие неуд по одному из обязательных предметов, смогут повторно пройти государственную итоговую аттестацию в июле 2016 года.

Выпускникам, не сдавшим ГИА-9, будет предоставлено право сделать еще одну попытку в сентябре 2016 года.

В 2016 году все пункты проведения экзаменов ГИА-11 были оборудованы системами видеонаблюдения.

Был организован ситуационно-информационный центр, в котором можно было просматривать видеотрансляцию из аудиторий в режиме онлайн: там же работали обще-

смотреть видеотрансляцию из аудитории в режиме онлайн; там же работали общественные наблюдатели. Работа центра заключалась в сборе и анализе информации о ходе экзаменов и оперативном выявлении нарушений порядка проведения ГИА. Всего в Москве было аккредитовано около семи тысяч общественных наблюдателей.

- Была полностью обеспечена конфиденциальность экзаменационных материалов и безопасность при проведении итоговой аттестации. - отметил Леонид Печатников.

Доставка экзаменационных материалов в ППЭ и из них после экзамена в Региональный центр обработки информации города Москвы осуществлялась специалистами Управления специальной связи по городу Москве и Московской области ФГУП «Главный центр специальной связи», что позволило исключить несанкционированный доступ к материалам и утечку сведений.

Петр ЛИТВИНОВ



Основные достижения в социальной сфере Москвы

На пресс-конференции заместителя мэра Москвы в Правительстве Москвы по вопросам социального развития Леонида ПЕЧАТНИКОВА была дана характеристика основным тенденциям в сфере социального развития столицы в первом полугодии.

— **С**оздание школьных комплексов проходило нелегко, - отметил Леонид Михайлович. - Тем не менее по итогам ЕГЭ в 2016 году у нас детей, которые набрали больше 220 баллов, 30 процентов. Региональные олимпиады (а здесь для нас в первую очередь важно количество школ, подготовивших детей) - более 90 процентов школ (574 школы) подготовили победителей и призеров олимпиад. Что касается Всероссийской олимпиады: в предыдущем году - 74 школы, а сегодня - 214 школ. То есть 35 процентов московских школ подготовили победителей всероссийских олимпиад. Это наиболее объективный критерий, потому что здесь невозможно что-либо подтасовать.

Из 500 лучших школ РФ 139 школ - это московские школы. Из 25 лучших школ России по итогам прошлого года 12 московских школ.

Мы серьезно занимались специализацией школ. Мы организовали медицинские классы - это 62 московские школы. Инженерные, кадетские классы - специализированные программы в школах, которые тоже получили развитие. В пресс-релизе вы сможете почитать о том, что такое «Университетские субботы» и что такое «Профессиональная среда».

Средняя зарплата учителя у нас сейчас 75000 рублей. Средняя зарплата врача 82500 рублей. У медсестры - 57500 рублей, а у младшего персонала - почти 34000. Это повышение по сравнению с 2015 годом.

Не буду перечислять все социальные выплаты, но, как вы помните, если трудовая пенсия человека недотягивает до московского минимума, то мы ему доплачиваем. Если раньше это была доплата до 12000, то теперь до 14500 рублей. То есть неработающий пенсионер не может в Москве получать меньше этой суммы вне зависимости от размеров его пенсии по старости.

Помните, что много копий было сломано по поводу выплат на капитальный ремонт. Мы сохранили все льготы для льготных категорий граждан, а некоторых граждан освободили от взносов на капитальный ремонт (одиноким пенсионерам от 80 лет и выше - они вообще не платят за капремонт).

- Леонид Михайлович, могли бы вы рассказать, что сейчас делается для усиления безопасности детей в лагерях после ситуации в Карелии?

- Мы проверили все московские лагеря (у нас есть лагерь на территории Новой Москвы), проверили с коллегами из Московской области лагерь в области. Что касается проверок лагерей, находящихся в других регионах, мы туда выехали во все без исключения, дали свои рекомендации, но, как вы понимаете, исполнять наши рекомендации людям на местах.

История с Карелией - трагическая история. Мне кажется, мы совершили ошибку в 2012 году, когда, пытаясь помочь бизнесу, отменили лицензирование на туристическую деятельность, одновременно отменили лицензирование на туристическую деятельность с детьми. И взрослые, и дети у нас находятся в туристических походах с людьми, к которым мы не можем предъявить квалификационные требования. В Москве есть организация «Мосгортур», которая занимается организацией летнего отдыха и для наших лагерей готовит вожатых, которые у нас сертифицируются. Но мы это делаем потому, что считаем это необходимым, сверх обязательной программы.

Что должен получить лагерь, чтобы принять детей? Прежде всего заключение Роспотребнадзора, которое основывается только на проверке стационарной части этого лагеря: палаты, где живут дети, пищеблок, туалет, что все



это отвечает санитарным требованиям. Дальше проводятся не конкурсы, а аукционы, где решающей является цена. При этом в документах, предоставляемых на аукцион, в ТЗ есть и разрешительная документация, в том числе Роспотребнадзор.

Мне кажется, здесь необходимо проводить не аукционы, а конкурсы, и необходимо вернуть лицензирование, чтобы можно было предъявить квалификационные требования к тем людям, которые с этими детьми будут ходить в походы. К сожалению, сегодня этого нет.

- Скажите, пожалуйста, сколько детей, пострадавших в Карелии, еще находятся в московских больницах?

- Мы выписали всех детей. У нас одна девочка была в тяжелой стрессовой ситуации, и она пока что не выписана. Она находится в московском центре. У остальных детей в основном были переохлаждения, небольшие травмы.

- Леонид Михайлович, у нас следующий год - Год экологии. Ваши усилия в области парков получили самую высокую оценку. В рамках подготовки к Году экологии планируются ли какие-то зеленые мероприятия, какие-нибудь инновации?

- У нас есть целый департамент, который этим заведует. По поводу парков, хотя они принадлежат и развиваются Департаментом культуры, но мы здесь взаимодействуем в большей степени с Департаментом природопользования.

До сих пор не закрылась выставка цветов в парке «Музеон». Этот фестиваль проходит в Москве в 5-й раз. Мы договорились с организаторами, что большую часть тех цветочных композиций, которые они представили, отправим в больницы, детские больницы, хосписы, чтобы какую-то радость принести людям, которые там находятся. Уже в этом году мы сумеем быть экологичными даже в социальных

учреждениях, которые у нас есть.

Не думаю, что Год экологии останется без внимания Департамента культуры и Департамента природопользования.

- Хотелось бы уточнить по поводу того, как вы повышаете квалификацию врачей. В Боткинской больнице есть Симуляционный центр. Могли бы рассказать, надо ли оплачивать врачам обучение в этом центре? Могут ли там повысить свою квалификацию врачи из других городов?

- Мы действительно в 2015 году создали уникальный Симуляционный центр. Он во многом стал базой для подготовки и переподготовки московских врачей, которых мы там готовим бесплатно, за бюджет города. Можем ли мы себе позволить готовить за бюджет города врачей из других регионов? Я в этом не уверен. Если в других регионах есть интерес в этом, то они должны свои бюджеты настроить на то, чтобы повышать квалификацию своим врачам.

- Удалось ли победить очереди в поликлиниках? Каких результатов удалось добиться в том, чтобы человек быстро и своевременно получал медицинскую помощь?

- Что касается очередей в поликлиниках, эти очереди отслеживает машина. Практически каждую неделю руководитель Департамента здравоохранения отчитывается мэру в том, что происходит с очередями, как электронными, так и возле кабинетов врачей. Не более чем 3-4 процента могут попасть в «красную зону» в какой-то из поликлиник в связи с болезнью специалиста. В основном все попадают в референтные значения. Другое дело, не всегда удается попасть к узкому специалисту день в день. Ни в одной стране мира такого не происходит. Мы впервые позволили себе опубликовать свои обязательства по государственным гарантиям. Это значит, что если человек не может попасть к

специалисту в оговоренный системой госгарантии срок, то он имеет право пожаловаться, и это будет уже нарушение, как и нарушение сроков проведения диагностических исследований, в том числе КТ, МРТ и ПЭТ, эти исследования помещены в систему обязательного медицинского страхования. Поэтому все, что опубликовано в государственной системе госгарантии, должно соблюдаться.

Мы проводим постоянные социологические исследования по поводу оценки. Проводятся и независимые исследования - недавно проводил ГУ ВШЭ. Оценки людей, которые реально побывали в поликлиниках и больницах Москвы, существенно отличаются от оценок людей, которые там не побывали. Те люди, которые реально побывали в системе московского здравоохранения, отзываются об этой системе гораздо лучше, чем те, кто там не был. То же самое касается образования. О московском образовании гораздо лучше отзываются те люди, у которых дети ходят в школу. Наибольшее количество негативных отзывов мы получаем от людей, которые со школой давно не связаны.

Кроме того, мы наладили систему sms-общения с пациентами поликлиник. Уже миллионами исчисляются эти эсэмэски. Мы спрашиваем, понравился ли прием или нет. 90 процентов людей, которые выходят из поликлиники, отвечают положительно на этот вопрос. Мы этим вопросом занимаемся постоянно. Включение единой медицинской информационной системы и то, что мы пытаемся приобщить высокие технологии для анализа, в том числе ситуации с очередями, это перспективно и это объективная информация. В Департаменте здравоохранения круглосуточно работает ситуационный центр. Можем организовать туда экскурсию. Там сидят люди, которые в режиме реального времени отслеживают ситуацию в каждой поликлинике. Если вдруг возникает затор, туда просто выезжают наши сотрудники. Это довольно эффективно.

- Леонид Михайлович, расскажите, пожалуйста, о врачах общей практики. Вы говорили, что они заменят терапевтов в ближайшие несколько лет. Срок переподготовки - около 3 месяцев. При этом полномочий у них будет гораздо больше, и что-то они смогут лечить вместо узкопрофильных специалистов. Так ли это?

- Есть разница. Сегодня это все находится в рамках одной специальности, но внутри этой специальности тоже есть градация: врач общей практики и семейный врач. Врач общей практики касается только взрослых. Педиатрию мы ос-

тавляем только педиатрам. Семейный врач в западноевропейском понятии - это человек, который лечит всю семью, в том числе детей. И здесь мы существенно опередили наших западных коллег, развивая педиатрию. У нас вообще очень хорошее педиатрическое образование.

Врач общей практики никого заменить не может. Но если вы пришли к врачу с насморком, то из этого совершенно не следует, что вас нужно отправлять к лор-специалисту. Но если он почувствовал, что ваш насморк связан с гайморитом, то он должен иметь полномочия направить вас на снимок придаточных пазух, и, если там есть воспаление пазух, тогда он вас направит к лор-специалисту. Полномочий лечить гаймориты, синуситы и т. д. у него нет. Это касается и ряда других вопросов. Сегодня если человек приходит с насморком, то, для того чтобы направить его на рентген и просто посмотреть, есть у него синусит или нет, такими полномочиями обладает только лор-врач. То есть вы должны прийти к терапевту, затем он отправит вас к лору, а лор уже отправит вас на рентген. Вот для того чтобы для вас укоротить эту цепочку, мы хотим, чтобы врач общей практики имел возможность сам отправлять на обследование и определять, нужен узкий специалист или нет.

- А нет ли опасности в таком кратком сроке подготовки - 3 месяца?

- Прибавьте к этому еще 6 лет. Мы выходим из университета с дипломом «лечебное дело», где нас обучают в том числе лор и всем остальным специальностям. Дальше у нас идет сертификация. После нее мы являемся либо терапевтами, либо врачами общей практики. Сейчас задача состоит в том, чтобы наладить сертификацию для врачей общей практики. В мире это все давно работает, и это проявилось с лучшей стороны не только для медицины, но и для удобства пациента.

Безусловно, существуют стандарты врачей общей практики. Существуют кафедры, которые готовят врачей общей практики.

- Какая самая дефицитная специальность в медицине?

- У нас до сих пор существуют вакансии. Прежде всего дефицит врачей общей практики, и мы сейчас активно их готовим. Существует дефицит во врачах-реаниматологах-анестезиологах. Это профессия в большей степени для стационаров, но тем не менее. Есть дефицит во врачах лучевой диагностики: врачи ультразвука, рентгенологи, врачи диагностического профиля. У нас нет дефицита в стоматологах, гинекологах, дерматовенерологах.

Анна КОНДА

Абилимпикс-2016

Департамент труда и социальной защиты населения города Москвы информирует, что с 10 по 11 сентября пройдет Московский чемпионат Абилимпикс-2016.

Московский чемпионат Абилимпикс-2016 - это региональный этап национального конкурса профессионального мастерства среди людей с ограниченными возможностями старше 18 лет. Подобные соревнования являются эффективным инструментом для профориентации, мотивации, социализации и трудоустройства граждан со всеми видами инвалидности.

В программе чемпионата - церемония открытия, соревнования по компетенциям, круглые столы, концертная программа, мастер-классы, выставочные экспозиции, подведение итогов и торжественное награждение победителей.

На Московском чемпионате Абилимпикс-2016 предполагается участие в соревнованиях в мастерстве по компетенциям: системный администратор, программист, обработка баз данных (базовый уровень), дизайн персонажей (для компьютерных игр), фото-граф-репортер, веб-дизайн, сварка, деревообработка: мебель (базовый уровень), резьба по дереву (фигурная резьба), плиточник, маляр, штукатур, массажист, ресторанный сервис, флористика, парикмахерское дело, зубной техник, каменщик, автомеханик, ювелирное дело, поварское дело, пекарь, кондитер, лозоплетение, бисероплетение, вязание крючком, ручное вязание (спицы), художественное вышивание, художник-дизайнер (изготовление декоративных предметов из подручных средств), портной.

Основная площадка - Екатерининский парк. К тому же пройдут соревнования в Политехническом колледже имени П.А.Овчинникова по компетенциям: автомеханик и ювелирное дело - и в образовательном комплексе «Юго-Запад»: поварское дело, пекарь, кондитер.

Для участия в Московском чемпионате Абилимпикс-2016 необходимо в срок до 10 августа направить на адрес электронной почты Организационного комитета Московского чемпионата Абилимпикс-2016 trud-dtszn@mos.ru заполненную заявку установленной формы и отсканированную справку медико-социальной экспертизы.

Форму заявки можно скачать на официальном сайте Департамента труда и социальной защиты населения Москвы www.dszn.ru в разделе «Труд и занятость».

Подробная информация о чемпионатах Абилимпикс на официальном сайте www.abilympics.ru.

Победители Московского чемпионата Абилимпикс-2016 примут участие в Национальном чемпионате Абилимпикс-2016, который пройдет в столице.

Никита ГУСЕВ

Импульс для профи

Более 50 колледжей Москвы интегрированы по семи направлениям деятельности согласно современным отраслям экономики в учебно-производственные объединения.

- К данным отраслям относятся «Техника и технологии наземного транспорта», «Архитектура, строительство и жилищно-коммунальное хозяйство», «Авиационно-космическое машиностроение», «Промышленное оборудование и системы связи», «Организация обслуживания в общественном питании», «Сервис и легкая промышленность», «Техносферная безопасность и юриспруденция». В течение двух лет такие

объединения дают возможность использовать ресурсы разных колледжей, - рассказали в пресс-службе департамента.

Деятельность учебно-производственных объединений направлена на повышение качества подготовки специалистов и снижение дисбаланса между ожиданиями работодателей и уровнем подготовки выпускников в Москве. Учебно-производственные объединения обеспечивают потребность экономики Москвы в квалифицированных кадрах и приводят количественный и профильный состав выпускников колледжей в соответствие с запросами рынка труда Москвы.

Все новые проекты реали-

зуются через работу учебно-производственных объединений: «Профессиональный импульс», «Профессиональная среда», дни открытых дверей в колледжах Москвы, подготовка к Всероссийской олимпиаде профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования, к чемпионату профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) и другое.

Всего в системе среднего профессионального образования города Москвы функционирует 55 колледжей, подведомственных Департаменту образования города Москвы.

Мария ЕРМАКОВА

В цвете позитива

Каждому из нас доводилось воскликнуть в сердцах: «Что я, самый рыжий?!» Не потому ли, что обладатели огненной шевелюры неизменно приковывают взгляды окружающих? Какой ген в нашем организме самый «рыжий» и какие природные краски окрашивают живые организмы в этот яркий, позитивный цвет? На эти и другие вопросы ответит выставка «Рыжий-рыжий, конопатый» 26 июля в Дарвиновском музее. Выставка подведет итоги одноименного фотоконкурса и покажет 100 лучших фото «рыжиков» со всех концов страны.

Рыжий - самый редкий цвет волос у людей. Им обладает всего 1-2 процента населения Земли. Среди известных исторических личностей немало рыжих - Елена Троянская и Ричард Львиное Сердце, Рюрик и Христофор Колумб, Антонио Вивальди и Леонардо да Винчи, Винсент Ван Гог и Черчилль... Рыжеволосые женщины всегда были на особом счету у мужчин. Певцами их солнечной красоты стали великие художники Сандро Боттичелли, Тициан, Густав Климт, Альфонс Муха, Амедео Модильяни и все братство прерафаэлитов. Правда ли, что первыми рыжими на Земле были неандертальцы и все ли рыжие родственны между собой? Выставка «Рыжий-рыжий, конопатый» изобилует любопытными фактами о древних и современных обладателях рыжего гена.

В коллекции Дарвиновского музея можно

отыскать немало рыжих животных со всех концов света. На выставке вы увидите тех, кто всю жизнь носит огненный наряд (от хитрой лисицы до диковинной лягушки-помидора), и непостоянных натур, меняющих свой гардероб в зависимости от сезона. Краткие досье позволят подготовиться к встрече с ними в природе: определить «место жительства», изучить пищевые пристрастия, ознакомиться с особыми приметами и интересными фактами из их «биографии». Любителей редкостей удивят звери, ставшие рыжими «поневоле» - в результате биологической мутации. Такие животные редко встречаются в природе, оттого особое внимание стоит уделить аномально рыжим норке, лесной кунице, соболю, водяной полевке и черному хору.

Многоликий союз рыжих дополняют лучшие работы фотоконкурса «Рыжий-рыжий, конопатый». Под прицелом фотокамер любителей и профессионалов из самых разных уголков России оказались ржавые кудри красавиц и оранжевые языки костра, рыжие шляпки грибов и солнечная мякоть фруктов, огненная грива лошадей и пламенеющий закат. Из полутора тысяч присланных на конкурс работ жюри выбрало сто лучших. Портреты людей, животных, растений, окрашенных природой в рыжий цвет, украсят экспозицию, а победители получат заслуженную награду на вернисаже.

Илья ЮРЧЕНКО

Спорт для всех

23 июля с 11.00 на территории Олимпийского комплекса «Лужники» состоится традиционный спортивно-развлекательный праздник «Московский спорт в Лужниках».

За годы проведения праздник зарекомендовал себя как самое масштабное событие в спортивной жизни города, праздник ежегодно посещают десятки тысяч москвичей и гостей столицы.

В рамках мероприятия на 60 площадках Лужников состоятся:

- соревнования по BMX и Mountain bike, показательные выступления по FMX-мотофристайлу, Эндуро-кроссу, Квадро-кроссу, велотриалу и флетленду;
- фестивали паркура, брейк-данса, граффити, трикинга, фитнеса, единоборств;
- Всемирный чемпионат по

стрит-воркаут фристайлу, Международной кубок по уличному баскетболу «Moscow Open», чемпионат России по футболному фристайлу, турнир по уличному футболу Panna Pro «Moscow city games v3.0», чемпионат России по бикбоксу;

- соревнования для всех желающих по тяжелой атлетике, гимнастике, армрестлингу, гиревому спорту, настольному футболу, настольному хоккею, настольному теннису;
- показательные выступления по акробатическому рок-роллу, стронгмену, реслингу, вейкборду;
- площадка выполнения нормативов ГТО для всех желающих;
- обучающая площадка для всех желающих с участием опытных инструкторов на единственном в мире автомобиле FLY mobile с трамплином по прыжкам в воду.

Яна БАСТАНОВА

Выбор за нами

Горожане выберут, какие мероприятия стоит добавить в программу «Школы юного инвестора», которая работает на ВДНХ.

Это могут быть встречи с предпринимателями, лекции экономистов, тренинги бизнес-консультантов, мастер-классы, консультации и тренинги по профориентации, семейные турниры. Высказать свое мнение предлагает портал «Активный гражданин», где уже стартовало голосование. Можно выбрать до трех вариантов ответа или предложить свои идеи.

Второй вопрос касается возраста участников школы. «Активным гражданам» предстоит решить, какую из групп стоит добавить: от шести до девяти лет, от 16 до 18 лет, от 16 до 22 лет. Еще один вариант - сохранить нынешние возрастные рамки (от девяти до 16 лет).

Программа изменится с началом следующего учебного года. Сейчас в ее основе деловая игра «Бизнес-квест». Юные предприниматели получают «первоначальный капитал», который можно вложить в предприятия города - детские сады, кинотеатры, фабрики. После квеста выбираются самые удачные инвестиционные проекты ребят.

«Школа юного инвестора» работает в павильоне №9 на ВДНХ с прошлого лета. В игровой форме детям рассказывают, что такое инвестиции, конкурентная борьба, как выстраивать финансовую стратегию и вести бизнес. Бесплатные занятия идут по четвергам и пятницам. За прошедший год в бизнес-квестах приняли участие более шести тысяч детей. - Многие приходят к нам повторно, играют семьями. Мы видим востребованность продукта - проект будет развиваться. В рамках образовательного пространства «Биржи торгов» запущен второй проект - стратегия-квест «Конкуренция», - рассказал руководитель Департамента по конкурентной политике Геннадий Дегтев.

Кирилл КОСТРОВ

Новейшая история

В Доме на Брестской начался цикл лекций, темы которых выбрали москвичи. Среди них были не только пользователи портала «Активный гражданин», но и студенты, военнослужащие и воспитанники социально-реабилитационных центров.

За два дня больше 150 человек побывали на лекциях о строительстве и архитектуре в Доме на Брестской. Их темы выбрали сами горожане на портале «Активный гражданин».

Слушателями стали студенты МАРХИ, МИИТ, РГСУ, МИСиС, железнодорожного колледжа, а также военнослужащие, воспитанники социально-реабилитационных центров и пользователи портала.

- В голосовании, которое прошло на «Активном гражданине» в апреле, приняли участие более 200 тысяч пользователей, - рассказал руководитель Департамента градостроительной политики Сергей Лёвкин. - Свыше 70 тысяч из них выбрали тему «Развитие метрополитена столицы».

- Получив результаты голосования, специалисты подведомственного департаменту ГБУ «Мосстройинформ» в течение месяца разработали программу лекции о развитии метрополитена столицы. В середине июня мы уже встретили первых гостей с новой программой. В ходе экскурсии любой желающий может узнать не только об истории развития и строительства метро, но и ознакомиться с его перспективной схемой до 2020 года, - прокомментировал руководитель «Мосстройинформа» Фарит Фазыльянов.

Рассказ лектора сопровождают презентация с фотографиями, просмотр видеофильма. Слушателям показывают тематические слайды интерактивной карты Москвы. Последние позволяют представить масштабы развития метро, увидеть, как оно связывается в единую систему с московским центральным кольцом.

Второе место (более 60 тысяч голосов) заняла лекция «Прошлое, настоящее и будущее промзон». Она посвящена истории создания этих территорий и их роли в экономическом развитии города. На интерактивной карте можно сравнить масштабы освоенной территории Москвы и площадь в ее старых границах, которую предстоит реорганизовать.

Лекции пройдут по вторникам и четвергам. Записаться и узнать подробную информацию можно на сайте www.dom6.ru и по телефону 8 (499) 250-35-82.

Дарья РАШКОВСКАЯ



В Московском городском педагогическом университете состоялся молодежный фестиваль MuStEd Fest (Music, Street art, Education). Абитуриенты и гости смогли не только ознакомиться поближе с вузом, но и прослушали лекции в необычном формате, погрузились в мир современного искусства и культуры, увидели выдающихся педагогов в виде супергероев, а также пообщались с педагогами и руководителями учебного заведения.

С самого утра в здании Московского городского университета кипит работа - приемная кампания 2016 года в самом разгаре. Однако 14 июля был не таким уж обычным и рутинным рабочим четвергом. С полудня во дворе учебного заведения играла громкая музыка, толпился народ, а молодой человек в микрофон активно призывал собравшихся поучаствовать в различных конкурсах. Афиши, развешенные во дворе и на стендах при входе на территорию университета, анонсировали масштабное ме-

- Это наш пилотный проект. Мы себя позиционируем как городской университет, и к тому же мы в корне университет педагогический. Поэтому нам очень хотелось показать, что в жизни обычных педагогов есть место чему-то необычному и что приемная кампания - это не только страхи и бесконечное волнение, - поделилась Татьяна Апостолова, начальник управления МГПУ по связям с общественностью.

Татьяна Михайловна заметила, что в настоящее время профессия учителя избавляется от стереотипов прошлого и приобретает совершенно иной вид.

- Это уже не женщина с пучком, которая ходит, поправляет очки и строгим голосом гово-

чекоем университете и учиться, и получать профессию, - говорит Татьяна Михайловна.

Почему же возникла идея провести такой фестиваль? На это ректор Московского городского педагогического университета Игорь Реморенко говорит:

- Мы подумали, что у кого-то могут возникнуть дополнительные вопросы, на которые нам необходимо ответить. Наши сотрудники, которые занимаются связями с общественностью, сказали, что вряд ли кому-то понравится летом сидеть в помещении, и предложили провести что-нибудь более интересное на улице, - отметил Игорь Михайлович.

Фестиваль действительно был организован с учетом всех молодежных увлечений. Ведущий мероприятия в течение всего дня разыгрывал среди пришедших призы, которые он вручал за размещение фотографий в социальных сетях под специальными хэштегами #MustedFest и #МГПУ, а также за репосты и участие в викторинах. На стенах во внутреннем дворе здания МГПУ граффити-художники изобразили выдающихся педагогов и научных деятелей, которые внесли огромный и ценный вклад в развитие современного образования. На одной из стен появилось изображение Януша Корчака, знаменитого польского врача, педагога, писателя, и Николая Кюнга, российского учителя истории. Оба эти человека стали известны

благодаря самоотверженному подвижническому служению детям и своей педагогической профессии. На другой стене появились портреты легендарного педагога Антона Мака-

ренко и выдающегося психолога Льва Выготского, чей 120-летний юбилей отмечается в этом году. Ближе к вечеру заработала интерактивная программа Virtual Reality - вирту-

популярный лекторий, где в течение 10 минут ведущие преподаватели Московского городского педагогического университета читали интересные лекции в формате TED на ши-

Мой

MuStEd Fest в МГПУ сделал

альная и дополненная реальность, разработанная командой NULL REAL. Надев на себя специальные очки и вооружившись «пистолетом», любой

рокий круг тем. Поговорили о царице всех наук - математике, о том, почему книги играют важную роль в жизни человека, о соотношении историчес-



роприятие - MuStEd Fest, что расшифровывается как Music, Street art, Education.

MuStEd Fest - первый городской молодежный фестиваль, который объединил на одной площадке различные культурно-развлекательные и познавательные мероприятия в увлекательную и насыщенную программу.

рит всем подвornяться. Ей на смену пришли креативные, необычные люди, которые могут повести за собой молодых. Поэтому наша акция как раз должна показать, насколько интересно вообще в педагоги-



желающий мог погрузиться в виртуальный мир и сразиться с компьютерными монстрами.

Помимо развлечений были и познавательные мероприятия. С 14.00 открылся научно-

ких фактов с тем, что показывают нам на экране, и многом другом. К примеру, не каждый знает и догадывается, что участники популярной во всем мире музыкальной группы The





Beatles совершенно не знали нотной грамоты или что у числа π есть своя музыка. Преподаватели университета старались заинтересовать абитури-

тели портала TheQuestion Дарья Демехина и Арсений Куманьков. От популяризаторского агентства «Чайник Рассела» выступали Антон Захаров и Ирина Якутенко, а лицом



для жителя большого города» Антон Зайниев рассказал об особенностях мозга и провел слушателей по лабиринтам человеческого разума, а вместе с преподавателем МГУ им. Ло-

и ответил на вопросы, которые волновали ребят, поступающих в университет в этом году. Вопросы поступали не только от абитуриентов - активное участие в беседе принимали и их родители.

- Не случайно прозвучали вопросы от родителей, ведь они беспокоятся за своих детей. Поскольку наш вуз связан с образованием, очень часто к нам поступают ребята из учительских семей, и их родители, сами окончившие педвузы, очень трепетно относятся к получаемому их детьми образованию, - заметил Игорь Михайлович.

Также Реморенко отметил, что в этом году поток абитуриентов превысил показатели прошлого года приблизительно на 25 процентов. Вместе с тем, по его словам, вырос и средний балл государственного экзамена по русскому языку.

Завершился фестиваль выступлением кавер-групп «Set the fire» и «Берегите себя и лес», которые сыграли популярные композиции русских и зарубежных исполнителей. Такое яркое музыкальное окончание не менее яркого, насыщенного событиями и мероприятиями фестиваля предоставило возможность участникам отдохнуть и расслабиться после столь утомительного дня.

В целом, подводя итог, первый городской молодежный фестиваль MuStEd Fest стал для абитуриентов МГПУ одним из самых ярких и запоминающихся событий этого лета. По словам Татьяны Апостоловой, в перспективе такое мероприятие планируется вывести на общегородской уровень.

- Если мы увидим, что это действительно заинтересует ребят, то на будущее мы хотим сделать этот фестиваль именно городским, - выразила надежду Татьяна Михайловна.

Для абитуриентов наступил ответственный и волнительный период поступления в университет, однако такие мероприятия, как фестиваль MuStEd Fest, прошедший в Московском городском педагогическом университете, доказывает, что, казалось бы, серые будни в ожидании результатов приемной кампании могут быть и яркими. «Желаю быть уверенными в себе, пытливыми, любознательными и чаще задавать больше вопросов преподавателям» - такое напутствие дает всем поступающим ректор МГПУ Игорь Реморенко.

Ася СТАРОДУБЦЕВА

супергерой

будни абитуриента ярче

ентов и гостей фестиваля и приглашали пройти обучение по программам бакалавриата и магистратуры Московского городского университета по

портала «МЕЛ» стала Екатерина Огородник. Участник образовательной программы «Учитель для России» София Коган рассказала об особен-

носова Владимиром Нишковым участниками фестиваля обсудили перспективы развития спорта.

Однако даже лекционно-познавательная часть не обошлась без вручения поощрительных призов. В течение всей пленарной части лектория слушатели задавали вопросы, и те ребята, чей вопрос больше всего нравился экспертам и ведущим, получали памятные подарки, такие как, например, книги от портала TheQuestion или же кружки с символикой МГПУ. Самым ценным призом стали билеты на предстоящий фестиваль «Пикник «Афиши», который пройдет в парке «Коломенское» 30 июля. Их получил абитуриент из Рязани Егор Маркин, который уже подал документы на юридический факультет МГПУ.

Кульминацией фестиваля стала встреча ректора Московского городского педагогического университета Игоря Михайловича Реморенко с абитуриентами и родителями. На ней Игорь Михайлович рассказал об особенностях приемной кампании 2016 года



тому или иному направлению.

Также среди лекторов были и приглашенные гости. Для участников фестиваля не менее интересные и познавательные лекции прочли представи-

телях и перспективах этого проекта и как с его помощью может измениться современное образование. Автор книги «С ума сойти. Путеводитель по психическим расстройствам



«Золото» математики

Российские школьники взяли четыре золотые, а также серебряную и бронзовую медали на Международной олимпиаде по математике в Гонконге.

По результатам Международной олимпиады по математике по количеству золотых наград сборная России заняла пятую строчку из-за разницы в баллах, а в неофициальном общем медальном зачете учащиеся старших классов разделили седьмое место с представителями Великобритании.

В этом году Россию представляли три школьника из Москвы, два из Санкт-Петербурга и один из Рыбинска.

Лучшим в российской сборной оказался Григорий Юргин, ученик столичного лицея №2 «Вторая школа», который идеально справился с четырьмя задачами из шести и занял 19-21-е место с результатом 33 балла из 42. Также золотые награды получили учащийся школы №1329 Руслан Салимов (31 балл), учащийся школы №1329 Иван Фролов (30 баллов) и Павел Губкин (29 баллов). Серебряную медаль заработал Никита Карагодин (23 балла), «бронзу» сборной принес Георгий Вепрев (19 баллов).

Максимально возможное количество золотых медалей собрали представители Соединенных Штатов (6 из 6), следующие за ними Южная Корея, Китай и Сингапур, так же как и учащиеся из России, взяли по четыре золотые награды на команду.

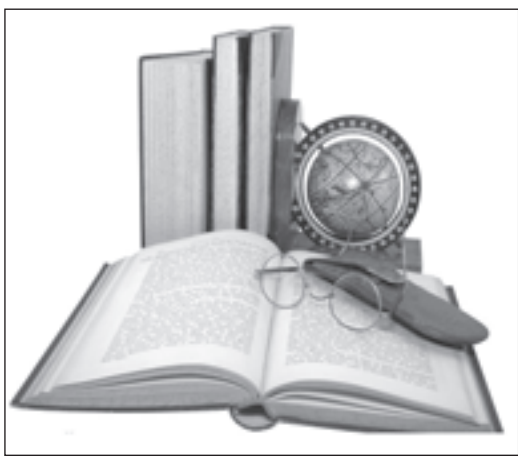
Лучшими на олимпиаде ожидаемо стали представители Азии. Первое место с результатом 42 балла делят между собой представитель Китая, три школьника из Южной Кореи и два американца (Allen Liu, Yuan Yao). Кроме этого, золотыми наградами порадовали своих наставников ученики из Сингапура (4 медали), Тайваня (3 медали), Гонконга (3 медали), КНДР (2 медали), Великобритании (2 медали) и Японии (1 медаль). С полным списком призеров можно ознакомиться на официальном сайте ММО.

Данный показатель сборной России можно считать успехом, так как в прошлом году ребята не смогли взять ни одного «золота» и вернулись домой с серебряными наградами.

Абсолютно все золотые призеры РФ не справились с последней, шестой, задачей, набрав за нее 3, 2, 1 и 0 баллов соответственно своим местам в итоговой таблице. Также у всех их, исключая Юргина, возникли проблемы с задачей №3. Но в отличие от товарищей, которые набрали за задачу №2 максимальное количество очков, Григорий с ней не справился, потеряв 5 баллов (заработал 2 из 7 возможных). Конечно, это отразилось на позиции в зачете по очкам, но не повлияло на качество наград: все четверо взяли «золото».

В общей сложности в соревновании приняли участие 602 школьника из 109 стран мира.

Ярослав СМЕРНОВ



Лето - время, которое пролетает незаметно. Скоро загорелые и отвыкшие от уроков дети вернутся из Крыма, с курортов Краснодарского края, из дальних и ближних деревень и сел, с подмосковных дач. И снова перед опытными педагогами и любящими родителями учащихся, имеющих особенности в психофизическом развитии, встанет непростой вопрос: что изменилось в законодательной базе, регламентирующей обучение детей с ОВЗ в условиях инклюзивных классов, как образовательная система мегаполиса на практике реализует свой лозунг о равных стартовых возможностях всех юных жителей нашей столицы? И в предвкушении начала сентября мы хотим ответить на некоторые письма, связанные с ожидаемым вступлением в силу двух очень важных документов: федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) и Санитарно-эпидемиологических требований к условиям обучения и воспитания учащихся с ОВЗ (СанПиН 2.4.2.3286-15).

Вопрос первый

- Чем отличается стандарт обучения детей с ОВЗ от обычного стандарта? Что принципиально меняет для ребенка введение данного документа?

Отвечает директор Городского психолого-педагогического центра Департамента образования Москвы кандидат педагогических наук Любовь ОЛТАРЖЕВСКАЯ:

- Стандарт обучения детей с ОВЗ является продолжением и логичным дополнением обычного стандарта и представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (АООП НОО) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Наряду с общими требованиями стандарта для всех уровней образования - требования к итоговым достижениям обучающихся к моменту завершения уровня школьного образования, требования к условиям получения образования - реализация АООП, разработанной в рамках стандарта обучения детей с ОВЗ, обеспечивает комплексную коррекцию/компенсацию нарушений развития и социальную адаптацию. Также стандартом предусмотрены требования к специальным условиям обучения: кадровым, финансовым, материально-техническим.

Варианты программ 1 и 2 рассчитаны на обучение детей с неярко выраженными особенностями психофизического развития. Вариант 1 предполагает, что обучающийся с ОВЗ получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию нормально развивающихся сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения, но при обязательной реализации созданных для ученика специальных образовательных условий. Вариант 2 предполагает, что обучающийся с ОВЗ получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием нормально развивающихся сверстников в пролонгированные сроки.

Вопрос второй

- Какие медицинские учреждения могут официально отнести ребенка к категории детей с ОВЗ? Для детей с какими нарушениями развития могут быть разработаны адаптированные программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ?

Отвечает заместитель директора Городского психолого-педагогического центра Департамента образования Москвы кандидат медицинских наук Нина СЕРЕДЕНКО:

- Правом дать официальное заключение о принадлежности ребенка к категории «ребенок с ОВЗ» обладает Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия, инвалидность устанавливает медико-социальная экспертиза. Адаптированные программы предусмотрены образовательным стандартом для: глухих обучающихся; слабослышащих и позднооглохших обучающихся; слепых обучающихся; слабовидящих обучающихся; обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; обучающихся с задержкой психического развития; обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Вопрос третий

- Я учитель второго класса. У меня ученик обучается по адап-

более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю). Поэтому если после уроков предусмотрены коррекционные или дополнительные занятия, то в ваших интересах, чтобы ребенок их посещал и получал максимально возможную коррекционную помощь (п. 2.9.3 ФГОС НОО ОВЗ).

Вопрос пятый

- У меня ученик в классе не смог освоить программу начальной школы. Руководитель образовательной организации настаивает на прохождении Центральной психолого-медико-педагогической комиссии и говорит, что девочка должна обучаться в коррекционной школе. Родители очень этого боятся и хотят и дальше учиться в нашей школе: у нас дружный класс, добрые педагоги, хорошо

но как в вашей школе, так и в любой другой образовательной организации (ст. 79, п. 4 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ). Право выбора с учетом интересов ребенка в первую очередь принадлежит родителям.

Вопрос шестой

- Я знаю, что нам положено 10 часов внеурочной деятельности в неделю. А учитель сказал, что во время весенних каникул повезет детей на несколько экскурсий в счет этих часов. Правом ли так действовать?

Отвечает старший методист отдела психолого-педагогических инноваций Городского психолого-педагогического центра Департамента образования Москвы Ольга ЕГУПОВА:

- Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для:

- проведения общественно полезных практик;
 - исследовательской деятельности;
 - реализации образовательных проектов;
 - экскурсий;
 - походов;
 - соревнований;
 - посещения театров, музеев.
- (СанПиН ОВЗ. См. Гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ.)

Вопрос восьмой

- Дети с ОВЗ очень устают, часто после занятий испытывают потребность полежать, отдохнуть. Особенно в первый год обучения. Может ли быть предусмотрен для них дневной сон,

если они посещают группу продленного дня?

Отвечает руководитель отдела методического обеспечения деятельности специалистов Городского психолого-педагогического центра Департамента образования Москвы Алена КРИВЕНКО:

- В организации для обучающихся с ОВЗ могут осуществляться присмотр и уход в группах продленного дня при условии создания условий, предусматривающих организацию питания (полдника) и прогулок, а для детей первого года обучения дополнительную организацию дневного сна (СанПиН ОВЗ. См. Требования к организации образовательной деятельности и режиму дня, п. 8.2.)

Вопрос девятый

- Как учитываются в инклюзивном классе возросшая нагрузка учителя и его временные затраты на детей с ОВЗ?

Отвечает методист отдела методического обеспечения деятельности специалистов Городского психолого-педагогического центра Департамента образования Москвы Елена ЧАБАНОВСКАЯ:

- СанПиН определяет количество детей с той или иной нозологией в инклюзивном классе. Например, для детей с тяжелыми нарушениями речи: «Не более 5 обучающихся с ТНР в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса не более 25 обучающихся» (СанПиН ОВЗ. См. Комплектование классов (групп) для обучающихся с ОВЗ). Дополнительная нагрузка педагога может учитываться при начислении стимулирующей части оплаты труда в образовательной организации.

Материал подготовила
Ольга ПРЕСНОВА

Справка

1. ФГОС НОО ОВЗ (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598);
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».





О тесном сотрудничестве России и Китая, особенно в последнее время, хорошо известно каждому. Телевидение часто транслирует ролики с дружественных земель, о том, как китайские дети усердно учат русский язык. Последние пять лет китайский язык приобрел невероятную популярность среди молодежи. Но с сегодняшнего дня эти отношения выходят на новый уровень. В декабре прошлого года в целях дальнейшего развития российско-китайских отношений и расширения двусторонних связей в гуманитарной сфере Президентом РФ Владимиром Путиным было дано распоряжение о проведении Года российских средств массовой информации в Китайской Народной Республике и Года китайских средств массовой информации в Российской Федерации. 13 июля в Московском Дворце пионеров на Воробьевых горах праздник «Наша планета - наследие для молодежи», организованный московской общественной организацией «Молодежная морская лига» совместно с делегацией провинции Гуйчжоу внес в эти двусторонние отношения свой эмоциональный заряд.

С самого утра идет подготовка к важному событию двух стран: подписанию соглашения. Китай представляет развивающаяся провинция Гуйчжоу.

Гости праздника в Московском Дворце пионеров смогли ознакомиться с детской русско-китайской экологической выставкой «Наша планета», их ожидала яркая концертная программа с участием гуйчжоуской труппы «Га Доци», ансамблей Дворца творчества детей и молодежи «Преображенский», детских и молодежных коллективов Московского Дворца пионеров.

Дети радовали гостей своим творчеством, а взрослые тем временем принимали участие в пресс-конференции, посвященной дальнейшему развитию российско-китайских связей в гуманитарной сфере, в том числе между российскими и китайскими СМИ. В распоряжении Президента РФ о проведении перекрестных годов СМИ между Россией и Китаем в 2016-2017 годах отмечено, что Китай и Россия являются крупными медиадержавами и укрепление сотрудничества

и обменов СМИ двух стран является важной составной частью китайско-российского гуманитарного сотрудничества.

Перед журналистами выступил генеральный директор Московского Дворца пионеров Андрей Шашков, заместитель декана Высшей школы экономики Дмитрий Шелухин, депутат Государственной Думы Федерального Собрания РФ Антон Ищенко, директор Многофункционального инновационного телевизионного технического центра Владимир Косенчук, художественный руководитель Московского детского театра эстрады Валентин Овсянников.

Китайскую сторону представляли дипломаты из посольства КНР в РФ: посол Ли Хуэй, советник Цзян Вэй, советник по СМИ Гоу Юнхай, а также гости из провинции Гуйчжоу: заместитель губернатора провинции Хэ Ли, заместитель генерального секретаря народного правительства Пан Сяолин, заместитель директора администрации по прессе, публицистике, радио, кино и телевидению Хуан Динчен, заместитель директора департамента финансов Хэ Цзяньмин.

Российско-китайское гуманитарное сотрудничество неизменно было одним из важных направлений двусторонних связей. В своем интервью чрезвычайный и полномочный посол КНР в РФ Ли Хуэй в 2015 году отмечал:

«Руководство двух стран уделяет большое внимание китайско-российскому гуманитарному сотрудничеству, гуманитарные связи вместе с политическим взаимным доверием и торгово-экономическим сотрудничеством представляют собой три важных столпа китайско-российских отношений. В течение 15 лет с момента образования Китайско-Российской комиссии по гуманитарному сотрудничеству постоянно расширялась сфера сотрудничества, которая в настоящее время включает девять важных направлений: образование, культура, здравоохранение, спорт, туризм, СМИ, кинематография, архивное дело и молодежные обмены. Все более оче-

виден эффект от проведения знаковых акций. Успешное проведение национальных годов, годов языков, годов туризма, годов молодежных обменов вызвало постоянный взаимный интерес между Китаем и Россией, укрепило взаимопонимание и дружбу между народами наших стран, максимально содействовало распространению российской культуры в Китае и китайской культуры в России, стало предметом диалога культур между двумя крупными державами.

О роли СМИ в жизни стран-сотрудников Ли Хуэй также выразился конкретно и четко:

«Китайские и российские СМИ имеют общие интересы - активнее сообщать о важных стратегических концепциях, шагах и проектах двух стран, делать акцент на высоком уровне китайско-российских отношений всеобъемлющего стратегического партнерства и взаимодействия, передавать решимость двух стран совместно защищать итоги победы во Второй мировой войне и междонародную справедливость.

В условиях последних разногласий с Европой на почве вопроса итогов войны высказывание выглядит крайне актуальным.

О том, что обе страны имеют все ресурсы для планирования прогрессивного будущего, сегодня было сказано множество слов и в различной форме. А началось все с фотовыставки «Красочный Гуйчжоу». Делегатов обеих стран встретили на втором этаже дворца. На стендах были представлены красочные снимки провинции Гуйчжоу, с которой в рамках создания китайско-русского детского медиалагерь всем еще предстоит познакомиться. Ян Цинву, представитель администрации по делам печати, радио, кино и телевидения провинции Гуйчжоу, рассказал о выставке Дмитрию Шелухину, заместителю декана Высшей школы экономики и Антону Ищенко, депутату Государственной Думы. Посредством переводчика в беседе были раскрыты темы туризма в провинции и его безопасности, развития и коммуникаций про-

винции, а также последние ее достижения.

Далее все приглашенные гости проследовали на конференцию, предшествующую церемонии подписания соглашения о сотрудничестве, установлении дружеских отношений детей. В рамках конференции обе стороны, российская и китайская, выступили с приветственными речами в адрес друг друга. Гуйчжоу, с 39-тысячным населением, удачное место для развития во всех отношениях: природных, технологических, культурных. Представители Китая выразили свое желание: больше русских граждан должны узнать о таком перспективном месте, как Гуйчжоу. Большое количество историчес-

чества. Развиваются образовательные проекты. Выходит на стадию реализации проект строительства университета в Китае, который должен объединить на площадке БРИКС наших студентов для получения возможности обучаться во всех странах пятерки. В ближайшее время мы сможем получить первых выпускников с высоким уровнем образования. Обратимся к другой сфере. Сегодня без туризма наши взаимоотношения выглядели бы скупо. Поэтому фотовыставка была особенно оригинальна и нужна сегодня. По этим ограниченным количествам фотографий можно сделать вывод, что у нас есть большой потенциал в обмене туристами. И, конечно, нельзя не отметить взаимоотношения в сфере культуры. Наши культурные делегации отправляются в Китай, множество делегаций из Китая принимаем мы здесь, в России. Область спорта также развивается в рамках взаимного сотрудничества. По всему видно, что Россия и Китай могут гармонично дополнять друг друга во всех сферах, соблюдая добрососедские отношения. Такое сотрудничество

Исторические предпосылки

В чем секрет политического доверия и торгово-экономического сотрудничества?

было бы невозможно, если бы мы не могли донести информацию до каждого жителя наших стран. В этом помогают средства массовой информации. Мы прекрасно понимаем: от того, какую новостную политику будут вести СМИ, будет зависеть и успех наших взаимоотношений. Очень здорово, что сегодня происходит подписание соглашения между нашими СМИ. Это соглашение важно еще и потому, что оно подписывается в молодежной сфере. В нем принимает участие Московская ассоциация студенческого телевидения в Москве, которая включает в себя крупнейшие медиацентры ведущих вузов столицы. Таким образом молодое поколение получает возможность профессионального роста и участия во множестве проектов как в России, так и за ее пределами.

В финале конференции с приветственными словами и словами благодарности выступили дети - представители России и Китая. А после подписания соглашения всех гостей ожидал спектакль «Приключения Гадо» в совместном исполнении детей обеих стран. Китайскую сторону представлял легендарный ансамбль провинции Гуйчжоу «Ga Duoqi», который был основан в 1956 году.

Сюжетная линия спектакля заключается в том, что ребенок с драконом Гадо оказался в прошлом. В основе постановки много мифов и легенд, используются исторические предпосылки войны и других конфликтов, укрепляющих историю, в сочетании с таинственными, великолепными формами народного искусства, собирая в себе приключения, юмор, смелость и другие элементы.

Спектакль своей постановкой ломает традиционное представление о детском театре. Спектакль удивлял спецэффектами, возможными разве только в кино, и акробатическими трюками. Именно так, красиво, ярко, эмоционально завершилось важное мероприятие очередного объединения России и Китая.

Екатерина ЧИЖИКОВА





Детям нужны не комиксы, а комментарии

Чтобы понять «Войну и мир»

Эта статья уже выходила в федеральной «Учительской газете» 7 июня. Мы решили в «Учительской газете-Москва» повторить публикацию, так как разговор весьма актуален. В апреле этого года Правительство Российской Федерации утвердило Концепцию преподавания русского языка и литературы. Предшествовавшие этому общественные и профессиональные обсуждения выдались долгими и жаркими: по накалу страстей их можно сравнить разве что с дискуссиями вокруг Концепции исторического образования. Среди разработчиков документа были и представители Государственного института русского языка имени А.С.Пушкина. В зоне их ответственности оказались в том числе и вопросы, связанные с преподаванием русского языка как неродного в национальных регионах страны. В канун Дня русского языка мы встретились с ректором Государственного института русского языка имени А.С.Пушкина Маргаритой РУСЕЦКОЙ и поговорили о том, что изменит свежеподписанная концепция в жизни школы, о профессиональном здоровье учителя-словесника и о «переводе» классики на современный язык.

- Маргарита Николаевна, повлияет ли Концепция преподавания русского языка и литературы на повседневную жизнь и работу учителя или это просто размышление о некоем идеальном порядке вещей?

- Концепция очерчивает основные проблемы в области преподавания русского языка и литературы, намечает пути их решения, описывает векторы развития и повышения качества преподавания этих важнейших дисциплин. При этом она, конечно же, не подменяет собой уже действующие документы: ФГОС, примерные программы, Кодификатор ЕГЭ. Однако это не просто очередная бумага, о которой можно сразу забыть: к началу июля Министерство образования и науки России должно подготовить план конкретных мероприятий по реализации концепции.

Скажу лишь о нескольких стратегически важных, на мой взгляд, положениях, которых удалось добиться. Во-первых, когда мы только приступали к работе над концепцией, русский язык и литература вместе с иностранными и родными языками народов России находились в предметной области «Филология», предполагалось, что в старшей школе язык и литература будут интегрированы в единый курс «Русская словесность». В ходе работы над концепцией получилось отстоять их «независимость», и отныне русский язык и литература выделены в стандарте в отдельные предметы. Количество часов, отведенных на изучение этих дисциплин, определяет регион, стандарт лишь задает рамку, нижний порог. Но в любом случае появилось больше возможности для маневра.

Среди ключевых факторов повышения грамотности и качества изучения русского языка

заложен наш общий культурный код, сохраняющий нас как единый народ. В концепции говорится лишь о том, что тексты должны быть адаптированы для восприятия современными школьниками, снабжены филологическими, историческими и культурологическими комментариями. Это не значит, что четыре тома «Войны и мира» сократят до дайджеста в сто страниц, а еще хуже - до комиксов. Необходимо менять методику преподавания, представлять эти книги детям надо по-новому, на понятном им языке. Ведь если ребенок не понимает текст, он его никогда не полюбит, не захочет вернуться к нему впоследствии, перечитать, поговорить об этом произведении. Кроме того, в концепции предусмотрена возможность знакомства учащихся и с творчеством современных российских авторов, и с лучшими образцами зарубежной литературы. Но самое главное, что

начинался, большую часть ошибок по математике школьники допускали не потому, что плохо решали уравнения или не могли доказать теоремы, но из-за того, что не понимали инструкций, не могли четко уловить смысл заданий. И эти факты имели место даже в Москве, которая считается хоть и многонациональным, но все же русскоязычным городом. А ведь в части регионов русский сосуществует с национальным языком, иногда и не с одним. Это особая педагогическая проблема и дидактическая задача. Поэтому в концепции мы говорим о том, насколько важно обеспечить условия для раннего изучения русского языка, в идеале, конечно, еще с детского сада. Модель билингвального дошкольного образования уже реализуется в ряде регионов страны, например, в Татарстане и Башкирии. Но, к сожалению, это пока что далеко не повсеместная практика, хотя пример этих республик показывает, какие высокие результаты она дает: итоги ЕГЭ и по русскому языку, и по другим предметам в Татарстане выше, чем средние по России. Мы же хотим, чтобы преимущества этой модели оценили все национальные регионы.

- Можно принять в работу любую модель, но готовы ли наши учителя по ней работать?

- Министерство образования и науки РФ и наш институт начали большой проект в помощь педагогам, преподающим русский язык на Северном Кавказе и в Республике Тыва, где оценка по русскому языку ниже, чем средняя по России. Готовятся методические материалы в помощь детям, учитывающие трудности, типичные для этой языковой ситуации. В то же время мы начали работу с педагогами, так как хотим быть уверены, что их уровень владения языком достаточен для того, чтобы обучать других. Ведь в этих регионах и для самих учителей русский зачастую не является родным, это нормально и естественно для такой многонациональной страны, как наша. Сейчас на интернет-портале «Образование на русском» стартовала диагностика компетенций по русскому языку: в мае и июне ее пройдут первые 15 тысяч педагогов -

учителей начальных классов. Всего же мы планируем включить в этот проект более 30 тысяч преподавателей начальных классов и русского языка. Выявив те проблемы, которые необходимо устранить, коллеги смогут бесплатно пройти дистанционное обучение на портале, после чего региональные институты повышения квалификации начнут реализовывать адресные программы. Для каждого слушателя можно будет выстроить свою траекторию повышения квалификации. Так что диагностика - это не самоцель, а лишь повод для будущего развития.

- Не повлечет ли подобная диагностика репрессии в отношении учителей, чьи результаты окажутся не самыми блестящими?

- Уверена, что нет. Задача диагностики - поиск оптимальных путей совершенствования профессионализма педагогов.

Все мы регулярно проходим медицинскую диспансеризацию. И ее результаты нам, к сожалению, не всегда нравятся. Но при этом кто-то, заметив даже незначительные отклонения, принимает профилактические меры, меняет образ жизни. А другие машут рукой, пускают болезнь на самотек. Не буду объяснять, чем такое легкомыслие оборачивается для их здоровья. Так и здесь: наша задача объективно взглянуть на карту профессионального здоровья педагогов. А дальше уже дело каждого учителя, как к этой информации относиться. Мы свою задачу видим в оказании профессиональной поддержки через систему традиционного аудиторного и дистанционного повышения квалификации. Программа рассчитана на многие годы. Получив в результате диагностики определенную картину, мы сможем усовершенствовать стандарты подготовки педагогов, изменить систему повышения квалификации. Естественно, рассчитываем и на профессиональную ответственность коллег, которые должны понимать: сейчас от их отношения к результатам диагностики, готовности развиваться, устранять пробелы зависит не только их будущее, но и судьбы десятков их учеников.

Анна НИКОЛАЕВА

мы прописали необходимость создания учебных пособий нового типа, формирующих коммуникативную компетенцию школьников, навыки грамотного устного речевого и письменного речевого общения. Нам удалось обозначить важность формирования словарной компетенции в процессе изучения русского языка. Парадокс в том, что еще до недавнего времени словари не входили в перечень учебно-методической литературы, а значит, школы не имели права тратить на их закупку бюджетные средства. А как можно работать со словами без словарей? Приходилось искать какие-то обходные пути, приобретать недорогие массовые издания, которые, как правило, грешат огромным количеством ошибок и некорректных сведений. Теперь же у школы появится возможность абсолютно легально пополнять свои библиотечные фонды оригинальной качественной справочной литературой.

- Большой переполох среди словесников вызвали разговоры о том, что из перечня обязательных произведений могут исчезнуть классические, «священные» для нашей литературы тексты...

- Книжные списки обсуждались в рабочей группе, которой руководил директор Государственного литературного музея Дмитрий Бак. Споры действительно были жаркие, окончательного перечня нет до сих пор. Но речь вовсе не шла о том, чтобы изъять из круга школьного чтения классические произведения, в которых

концепция дает учителю максимальную свободу, позволяя, учитывая обязательный минимум, самому решать, какие книги предлагать ученикам для обсуждения.

- Серьезная проблема, с которой сталкиваются учителя-филологи в большинстве регионов, - необходимость работать одновременно и с детьми, для которых русский язык родной, и с теми, для кого он, по сути, является иностранным...

- Это как раз те вопросы, которыми занимались специалисты нашего института, чья задача заключалась в том, чтобы продумать условия для изучения русского языка теми детьми, для которых он является неродным. Речь прежде всего идет о детях наших национальных регионов, детях-билингвах, развитие которых происходит в условиях двуязычия. Безусловно, стандарт для всех един, но вот образовательные условия должны быть созданы специальные.

Закон об образовании предусматривает выбор языка обучения на дошкольном, начальном и основном этапе. Это приоритет регионов. Однако программы 10-11-х классов должны реализовываться только на государственном языке, в частности потому, что это язык ЕГЭ и высшего образования, язык профессиональных коммуникаций. От того, насколько хорошо ребенок владеет русским, зависит его успешность и в других дисциплинах. Известный факт: когда единый государственный экзамен только



Девять десятых счастья зависит от здоровья

Ботанический сад МГМУ имени Сеченова зовет на лекции



На все интересующие вопросы слушателей об устройстве человеческого организма, о протекающих в нем процессах и медицине отвечают заслуженные врачи и ученые Первого медицинского университета имени Ивана Сеченова каждую среду на бесплатном «Сеченовском открытом лектории».

На Тестовской улице, в 300 метрах от международного делового центра «Москва-сити» и вблизи Москвы-реки, находится ботанический сад Первого Московского государственного медицинского университета имени Сеченова. Этот ботанический сад существует уже более 70 лет, здесь растут редкие, уникальные растения, занесенные в Красную книгу. Раньше территория сада была закрыта для посторонних, попасть туда могли только специалисты. Теперь же сюда может

прийти любой желающий, как студент профильного вуза, так и человек, далекий от медицины. Здесь, на летней площадке ботанического сада, поодаль от городского шума, в рамках «Сеченовского открытого лектория» жители и гости столицы бесплатно смогут посетить познавательные лекции, посвященные вопросам медицины, устройства человеческого организма и протекающим в нем процессам.

«Сеченовский лекторий» стартовал 29 июня. Это познавательная площадка, где в процессе общения лекторов с аудиторией происходит живой диалог публики с выдающимися деятелями медицины. В рамках этого проекта ведущие ученые и преподаватели МГМУ имени Сеченова на доступном каждому языке прочтут курс лекций, посвященных различным областям медицинской науки. Выбранные для лекций темы будут актуальны

и интересны широкому кругу слушателей. Посетители лектория смогут задать волнующие их вопросы специалистам, ознакомиться с миром медицины и лучше узнать об устройстве человеческого организма. Также организаторы лектория уверены, что такое мероприятие поможет юным посетителям определиться с будущей профессией и, возможно, сыграет решающую роль в этом вопросе.

Лекции проходят каждую среду в 19.30. Так, 13 июля Евгений Морозов, профессор НИИ медицинской паразитологии и тропической медицины им. Е.И.Марцинского, провел для пришедших в ботанический сад Первого медицинского университета лекцию под названием «Паразиты вокруг нас». Он рассказал о том, какие паразитарные инфекционные болезни могут подстерегать человека как на отдыхе в других странах, так и в повседневной жизни, а также дал несколько рекомендаций по их профилактике и лечению. К тому же Евгений Николаевич выделил самые распространенные ошибки, которые совершают больные паразитическими заболеваниями, и настоятельно рекомендовал пренебречь народными методами их лечения. «Паразитарные инфекционные заболевания должны лечить только специалисты и только проверенными методами», - неоднократно подчеркивал он. Более того, в связи с развитием шарлатанства и торговли биологически активными добавками, различными пустышками Евгений Николаевич пре-

достерег слушателей и настоятельно рекомендовал ни в коем случае не доверять непроверенным сайтам, тщательно изучить тот или иной препарат и посоветоваться со специалистами перед его покупкой. В целом атмосфера на лекции царила очень дружелюбная и теплая - лектор часто шутил, общался с публикой. Что касается слушателей, среди пришедших были не только люди, профессионально связанные с медициной или же паразитологией, но и представители совершенно разных профессий.

Следующая встреча на летней площадке ботанического сада МГМУ имени Сеченова состоится 20 июля. С лекцией «Социальное сиротство» выступит кандидат социологических наук Надежда Присяжная. Как сказано на официальном сайте университета, она будет посвящена специфике взросления детей в условиях сиротского уч-

реждения. Посетителям расскажут о влиянии условий внесемейной социализации на становление личности ребенка, о показателях его умственного, физического и психического развития, а также о формировании основных социальных навыков и умений, установок в отношении собственного здоровья, семьи и профессии.

Лекции проводятся бесплатно, однако чтобы попасть на лекцию, нужно предварительно зарегистрироваться. Достаточно просто отправить письмо на электронный адрес: innovation.msmu@gmail.com или заполнить специальную форму регистрации в социальных сетях, например в группе «Сеченовский лекторий» на сайте «ВКонтакте». Для жителей других городов и регионов России и тех, кто не смог посетить лекции, на официальных страницах «Сеченовского лектория» в социальных сетях будут размещаться видеотрансляции заседания лектория. Там же можно будет задать вопросы по итогу каждой лекции, и лектор обязательно на них ответит. Более подробную информацию о предстоящих лекциях можно найти на официальном сайте МГМУ или получить по телефону, указанному там же, на странице в разделе лектория.

Ася СТАРОДУБЦЕВА



Нет искусства полезнее медицины

Открытые карты заповедных тем

Первый МГМУ имени Ивана Сеченова, ведущий медицинский вуз, дал возможность жителям Москвы прикоснуться к миру медицинской науки: узнать интересные факты из истории университета, а также о современных тенденциях развития медицины, приняв участие в фестивале экскурсий «Открытая карта».

«Открытая карта» - фестиваль экскурсий от местных для местных. Смысл проекта - узнать что-то новое о своем городе с помощью местных жителей, которые рассказывают о «секретных», уникальных местах, не известных широкому кругу людей, и здесь вовсе не обязательно быть профессиональным гидом, главное - быть инсайдером в теме экскурсии. Фестиваль является отличной платформой сразу нескольких возможностей: показать интересные места, донести идею, рассказать о проблеме, найти единомышленников, стать туристом на день и узнать что-то новое о своем городе. Рассказывая об увиденном и услышанном в социальных сетях с

тегом #открытаякарта, участники дополнили для себя базу мест и историй - ту самую «Открытую карту» города, где, конечно, Первому меду, как всегда, нашлось, что показать.

Москвичи посетили лабораторию биомедицинских исследований НИИ Молекулярной медицины. Лев Абдуллаев, студент 3-го курса фармацевтического факультета, в ходе экскурсии рассказал участникам о том, как выращивают органы в искусственной среде, зачем и как замораживают клетки, а также провел их по помещениям лаборатории, построенным по последнему слову техники. У гостей была уникальная возможность надеть специальные костюмы и пройти в закрытое для посторонних помещение лаборатории. Кроме того, участники смогли провести несколько экспериментов самостоятельно под чутким наблюдением ученых.

Развитие новых клеточных технологий позволит медицине выйти на новый уровень и лечить неизлечимые в настоящее время заболевания, - отметил заведующий отделом биомедицинских исследований Первого МГМУ имени Ивана Сеченова Алексей Ляндуп, говоря об эк-

скурсии, которая вызвала у участников живой интерес и оставила яркие впечатления. Участники высоко оценили программу.

- Экскурсия очень понравилась! Приоткрыла для нас мир науки и медицины! Побольше бы таких экскурсоводов, как Лев Абдуллаев (увлеченных, стремящихся рассказать людям неведомые вещи), и возможностей посещать такие закрытые места! - делится впечатлениями Маргарита Петрова.

- Не поверите, но среди всей группы не нашлось ни одного человека с медицинским образованием! И вместо 1 часа мы провели в лаборатории аж 2,5! Настоящее все было завораживающим и любопытным, - добавляет Кристина Сорокина.

На кафедре нормальной физиологии доцент Владимир Волков и студентка 3-го курса Яна Венерина провели экскурсию по мемориальному кабинету основателя русской физиологии Ивана Сеченова, имя которого носит Первый МГМУ, ознакомили всех присутствовавших с фактами биографии великого ученого. Они рассказали о принципе работы аппарата - детектора лжи и нагляд-

но продемонстрировали, как можно с ним работать и даже его обмануть, а также ознакомили слушателей с методом биологической обратной связи, уникальной методикой, которая может использоваться в реабилитационной и спортивной медицине.

- Я такого никогда не видела, - восхищается Наталия. - Чтобы душевные эмоции, переживания можно было представить в виде графика, который подчиняется таким простым законам.

Все без исключения посетители отметили уникальность маршрута.

- Побольше бы таких экскурсий в заветные места, - поделилась Айгуль.

В ближайшем будущем экскурсии в Первом меде планируются сделать регулярными, а пока в рамках нового проекта «Сеченовский открытый лекторий» москвичи совершенно бесплатно каждую среду могут прикоснуться к миру медицинской науки, получить возможность разобраться в самых сложных вопросах, связанных со здоровьем человека и процессами, протекающими внутри организма и в сознании, на летней площадке ботаническо-

го сада Первого МГМУ имени Ивана Сеченова, широко известного коллекцией лекарственных и ароматических растений, расположенного в самом центре Москвы.

Темы, выбранные лекторами, интересны широкому кругу слушателей, а возможность вживую пообщаться с заслуженными докторами и ведущими современными учеными может стать определяющей в выборе профессии для юных гостей, а взрослым поможет сориентироваться в многообразии медицинской информации и правильно расставить приоритеты для сохранения и поддержания здоровья.

Наталия РУСАНОВА





Темп жизни и динамично развивающаяся информационная среда формируют реальность, бросают новые вызовы и ставят перед образованием неожиданные задачи. В школе №1207, объединяя усилия учащихся, педагогов и родителей, мы создаем микроклимат взаимного доверия и единомыслия для решения глобальных задач: подготовить детей к жизни в современном открытом информационном обществе, предоставив им качественное образование; научить их учиться; воспитать достойных граждан великой страны и просто хороших людей, ценящих дружбу, умеющих любить, понимать и уважать традиции, историю нашего государства.

Школа - это важная веха в биографии каждого человека. Я позиционирую нашу школу как школу для всех, где каждый ученик может рассчитывать на получение качественного образования, на понимание, на свое развитие, помощь и поддержку. Основной целью образовательной деятельности нашей школы провозглашаю создание оптимальных условий для развития и самореализации учащихся. Наш коллектив придерживается золотого правила: относиться к людям так, как хочешь, чтобы относились к тебе. Школа №1207 - это место, где общаются единомышленники, люди, близкие по духу и ценностям.

Все структурные подразделения школы находятся в районе Орехово-Борисово Южное, одном из окраинных районов ЮАО Москвы, удаленном от исторического центра мегаполиса, от большинства музеев, театров, выставочных комплексов. Все это, с одной стороны, накладывает определенные ограничения на возможности организации учебно-воспитательного процесса, а с другой - служит мощной предпосылкой сделать именно школу центром не только образовательной, но и культурно-просветительской деятельности, привлекая в качестве ее активных участников и единомышленников различных представителей социума, и прежде всего родителей наших воспитанников, создавая таким образом единую образовательную среду. В то же время в непос-

редственной близости от школы расположены дендрарий, новый комплекс горнолыжного спорта, историко-ландшафтный комплекс «Царицыно», памятники, связанные с Великой Отечественной войной (девушкам-зенитчицам на Царицынском кладбище; уроженцам местных деревень, не вернувшимся с поля боя, у ККЦЗ «Авангард»); в относительной близости - музей-заповедник «Коломенское».

Трудно переоценить образовательный и воспитательный потенциал использования возможностей этих культурно-исторических и природоохранных и спортивных объектов в формировании различных сфер личности обучающихся.

Дети у нас разные. И разнообразность культурно-образовательного и социально-психологического статуса семей наших воспитанников ставит перед школой задачу формирования образовательного пространства, в котором каждый

ребенок чувствует себя одинаково комфортно. Это усиливает роль таких факторов, как эффективная работа психологической и социальной служб, продуманный и максимально разнообразный веер образовательных траекторий, предлагаемых детям, тщательный отбор инновационных педагогических технологий, позволяющих раскрывать потенциал любого ребенка и развивать его природные задатки и возможности.

Большинство родителей предъявляют достаточно высокие требования к образованию детей, стремятся дать ребенку не только образование, соответствующее государственным образовательным стандартам, но и создать условия для его дальнейшего развития, реализации его индивидуальных способностей и интересов, удовлетворить потребности в до- профессиональной и начальной профессиональной подго-

товке, обеспечить социальную адаптацию ребенка. В приоритетах образовательного комплекса:

- создание условий для вариативного выбора семьями, проживающими в районе, большего спектра образовательных услуг;
- формирование образовательной организации, где будет предоставлена возможность выбора индивидуальной образовательной траектории каждому обучающемуся, то есть создание образовательного учреждения с максимальным образовательным пространством для развития личности ребенка;
- создание педагогического коллектива, способного транслировать лучшие педагогические практики, развивать внутри образовательной организации педагогическое мастерство;
- экономическая эффективность процессов, которая выражается в рациональном использовании финансовых

средств, позволяющем рассматривать образование как непрерывную управляемую систему на принципах оптимальности в принятии экономических решений в вопросах формирования кадрового потенциала, создание единой материально-технической базы;

- интеграция материально-технических, кадровых и других ресурсов всех объединяемых образовательных учреждений;
- мягкий переход из дошкольного в начальное общее образование с последующим обучением в основной и старшей школе;
- преемственность выбора образовательных учреждений, что обеспечит психологический комфорт участников образовательного процесса;
- расширение возможности образовательного выбора у учеников, особенно при переходе в старшую школу, на этапе профильного обучения, в условиях одной образовательной организации;
- большие возможности для реализации образовательных потребностей школьников и для реализации педагогических возможностей учителей.

Главное преимущество создаваемой образовательной организации состоит в том, что она позволит обеспечить:

- широкий выбор профилей обучения старшеклассников;
- более высокое качество образования на всех ступенях за счет интеграции организационно-методических и материально-технических возможностей всех входящих в комплекс образовательных организаций;
- предоставление новых возможностей для дополнительного образования;

- создание условий для более активного процесса социализации обучающихся за счет «выхода» из здания одной школы и личностной интеграции в более широкую и разнообразную образовательную среду, представленную крупным образовательным комплексом, необходимость осуществления в ней эффективной коммуникации, определение своего места в изменившихся условиях.

Дошкольное отделение школы - это четыре разнесенных в пространстве здания со своей специализацией по корпусам:

- ДОУ №857 - Центр развития ребенка, имеющий логопедические группы;
- ДОУ №914, 1021, 1360 - детские сады, имеющие ясельные группы.

Многолетний опыт работы коллектива школы №832 (здание №3) в рамках экспериментальных площадок по разработке и реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе на

первой ступени обучения (совместно с НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ГУ НЦЗД РАМН) в свое время позволил в этом здании после его реконструкции разместить всех учащихся начальных классов.

Основная школа рассредоточена по зданиям №1 и 2. У нас предполагается более ранняя профилизация обучения с элементами предпрофильной подготовки на метапредметном уровне в 6-7-х классах, предпрофильной подготовкой в 8-9-х классах и дальнейшей предметной профилизацией в 10-11-х классах.

Наряду с общеобразовательными классами реализуются традиции гимназического образования, которые развивались в структурном подразделении - школе №832 (ныне здание №3 школы №1207) - с 1996 года; изучение второго иностранного - немецкого - языка, раннее изучение информационных технологий, широкий лингвистический компонент в изучении разных учебных дисциплин, изучение отдельного курса «Языкознание в средней школе» в 5-7-х классах отвечали заказу родителей на образовательные услуги на протяжении многих лет и актуальны сегодня по итогам выявления социального заказа на образовательные услуги.

Возможности образовательного комплекса по аккумуляции кадрового, материально-технического и научного потенциала, требования социального заказа на образовательные услуги позволили сформировать уже на второй ступени новый образовательный профиль. В школе есть кадетский класс. Учитывая прежде всего общегуманитарную направлен-

Время и вечные союзники,

Природа так обо всем позаботилась,

го иностранного языка на базе английского, но и как первого иностранного языка. Кроме того, расширяя уже имеющуюся практику и отвечая образовательным запросам обучающихся и их родителей, а также учитывая развитие интеграционных процессов во внешней среде, возможно сделать акцент на изучение французского и итальянского языков. Усиление качества реализуемого гуманитарно-лингвистического профиля способствует тесное сотрудничество с Московским педагогическим государственным университетом.

У школы №1207 многолетние традиции формирования и развития инженерно-технического профиля (сотрудничество с НИУ «МЭИ»), физико-математического профиля (сотрудничество с МИФИ, МГТУ), образовательная организация обладает богатой методической базой для проведения проектных и исследовательских работ инженерно-технического и естественно-научного профилей (многолетнее результативное участие воспитанников школы в проектно-исследовательских конкурсах НТТМ на окружном, городском уровнях и уровне РФ). Именно эти факты позволяют развивать физико-математическое и естественно-научное направления в профильной старшей школе. При этом развитие таких направлений сопряжено с созданием классов-лабораторий для проведения технических и естественно-научных исследований. Заключение договора о сотрудничестве с Российским университетом дружбы народов (экологическим факультетом) позволит усилить научно-методическую составляющую реализации естественно-науч-



ного направления как в профильной старшей школе, так и на этапе предпрофильной подготовки в 8-9-х классах.

Для развития художественно-эстетического направления основного и дополнительного образования на всех ступенях обучения, а также внеклассной работы в условиях комплекса появляется возможность распоряжаться актовыми залами всех трех зданий. При этом стоит взять во внимание существование уже имеющихся традиций школьного театра, который несколько лет работает в здании №2, наличие необходимого для сценических постановок оборудования. Все это позволяет превратить школьный театр в важную эмоционально-смысловую часть образовательного процесса всего комплекса. Для реализации спортивной составляющей образовательного процесса специализированного здания не требуется, но естественным шагом будет специализация спортзалов. Наличие в

как основную на всех этапах школьного обучения.

Классно-поточную форму для организации предпрофильной подготовки в режиме базовых часов; при таком подходе обучающиеся имеют возможность изучать более широко базовые дисциплины в составе смешанной группы (из 2-3 классов параллели), оставаясь при этом в рамках своего классного коллектива на всех остальных учебных часах.

Введение в школе (с 7 по 18 лет) системы модульного обучения, которая позволяет опираться на существующий уровень знаний каждого ребенка по всем предметам. Такая система модульных занятий в условиях общеобразовательной школы возможна прежде всего в блоке дополнительного образования и при изучении предметов по выбору. Модули могут быть рассчитаны на 12, 24 и 36 учебных часов, что, с одной стороны, позволит организовать логически завершенное и

совместно с детьми и учителями. Это позволяет повысить качество обучения, осуществлять просветительскую миссию школы, реализовывать систему обучения педагогов, специалистов и родителей. При этом, используя возможности дистанционного обучения, которое позволяет каждому ученику идти в ногу с техническим прогрессом, получать новые знания не только в пределах класса, но и в виртуальном пространстве, мы ориентируемся на возрастные особенности при использовании этого метода обучения.

У детей 7-8 лет процент дистанционных занятий должен составлять не более 5 процентов, большинство которых необходимо проводить в групповой форме. К индивидуальным дистанционным занятиям следует относить изучение родного языка. К групповой форме работы - изучение окружающего мира, искусства, проведение некоторых уроков лите-

совместно с детьми и учителями из дома.

Для учащихся от 8 до 10 лет процент дистанционных занятий может увеличиться до 15 процентов. Подавляющую часть удаленных занятий по-прежнему должны составлять групповые занятия разных типов в связи с формированием самоорганизационной деятельности и необходимостью проведения аудиторных занятий.

В основной школе процент удаленных уроков увеличивается за счет активизации освоения учащимися естественно-научных дисциплин с использованием различных информационно-коммуникативных цифровых лабораторий, а также возможностью заниматься предметами по выбору, началом освоения проектной деятельности. Так, в 10-11 лет количество дистанционных занятий, учитывая дополнительные предметы, может варьироваться от 15 до 20 процентов. В 11-12 лет этот процент изменяется до 25 процентов. К



сбалансированное сочетание очной и дистанционной формы работы для достижения максимальных успехов в обучении, а также успешного процесса социализации и развития коммуникативных навыков.

Система психологического, логопедического и медико-физиологического сопровождения ребенка формируется по итогам комплексного мониторинга. На основании анализа полученных данных формируются программы базового и индивидуального сопровождения ребенка.

Программы психологического сопровождения (для детей от 1 до 18 лет) включают в себя коррекционно-развивающие занятия с детьми и учащимися, систему обучения родителей, систему поддержки педагогических кадров.

Программы логопедического сопровождения (для детей от 1 до 11 лет) включают в себя коррекционно-развивающие занятия для детей от 3 до 11 лет, систему просвещения родителей для детей от 1 до 11 лет, систему обучения педагогов для детей от 2 до 11 лет.

Программы медико-физиологического сопровождения (для детей от 1 до 18 лет) направлены на профилактику и сохранение физического здоровья воспитанников и учащихся. Они включают в себя следующие направления: отслеживание уровня физиологического развития детей и учащихся в соответствии с их возрастными нормами; осуществление профилактики заболеваний и проведение необходимой коррекции по индивидуальным программам; проведение сезонной профилактики гриппа и простудных заболеваний.

Принятие стратегических и управленческих решений осуществляется на основании результатов работы всех служб. В образовательном комплексе №1207 функционирует система консилуумов, работают инновационные советы, деятельность которых направлена на повышение качества образовательных услуг с учетом потребностей детей, учащихся, родителей, педагогов.

Перспективным видится создание виртуального банка идей, в котором любой участник образовательного процесса может дать свои конструктивные предложения и идеи по развитию образовательной организации. К реализации выдвинутых идей могут быть привлечены не только администрация и сотрудники образовательного комплекса, но и учащиеся, и их родители.

Андрей РОДИОНОВ,
директор школы №1207

ценности: а не противники

что повсюду ты находишь, чему учиться



трех школьных зданиях комплекса четырех специализированных спортивных залов, а также оборудования для тренажерного зала (в здании №3) позволяет специализировать в соответствии с собственными интересами детей занятия физической культурой в рамках базового образовательного процесса за пределами общефизической подготовки и освоения широкого спектра игровых видов спорта и спортивных единоборств. Есть и реальная возможность организовать занятия по лечебной физкультуре для обучающихся.

В школе №1207 мы предлагаем использовать комплексный подход к построению образовательных программ, который включает в себя следующие формы обучения.

Классно-урочную форму

сконцентрированное по времени проведения изучение интересующих ребенка курсов, а с другой стороны, даст ему возможность, пройдя программу нескольких модульных курсов, реализовать свое право выбора наиболее полно.

Работу научно-исследовательских учебных лабораторий, объединенных в научное общество учащихся, позволяющую применять полученные знания в практической деятельности и открывать новые знания (как в базовой части учебной программы, так и в рамках предметов по выбору и дополнительного образования).

Дистанционное обучение - интерактивное взаимодействие всех субъектов образовательной деятельности: учени-

ратурного чтения, а также предметы по выбору. При составлении программы обучения учитель должен учитывать необходимость соблюдения количества допустимых дистанционных занятий, при необходимости чередовать удаленные занятия с очными.

Важным моментом проведения дистанционных занятий является грамотное формирование группы и структуры урока. Групповые занятия могут проводиться двумя способами в зависимости от количества человек. При большом наполнении группы, а также во время занятий с преобладанием наглядного материала, занятие проводится в классе, все дети работают в подгруппах на одном-двух компьютерах большого формата, нужно способствовать развитию коллективной работы. В случае маленького наполнения группы или необходимости индивидуального типа выполнения задания предпочтительно использование модели «1:1», которая дает возможность каждому ученику работать с удаленной технологией ведения урока и самостоятельно выполнять каждый этап работы.

Применение дистанционных образовательных технологий дает возможность проведения занятий, посещения семинаров удаленно от непосредственного места проведения мероприятия. Таким образом, введение интерактивного типа получения знаний позволяет проводить занятия в случае заболевания ребенка, необходимости проведения индивидуального занятия, посещения занятий, проходящих в других учебных заведениях, обмена опытом с детьми, находящимися в отдалении, выполнении проектов

13 годам - до 30 процентов. К 15 годам процент дистанционных занятий может достигнуть отметки 50 процентов в связи с необходимостью самоопределения и как следствие с увеличением часов проектной деятельности. В зависимости от выбранных предметов и скорости освоения модулей может увеличиваться количество индивидуальных занятий или совместных проектов учеников.

Начиная со старшей школы с освоением определенного уровня модульной системы, выбором основного профиля обучения и определением учебной нагрузки количество удаленных занятий может занимать 90 процентов общего учебного плана ученика. Форма проведения занятий варьируется относительно выбранных научных областей и предметов.

Ученики с особыми потребностями в обучении могут использовать дистанционную форму работы как ведущую, но с обязательным посещением очных уроков. В работе с такими детьми можно использовать



Только наш профессионализм, наша ответственность, четко выстроенные ориентиры в работе дают возможность нашим учащимся достичь высоких образовательных результатов, а нашим семьям - поверить в школу. На сегодняшний день школа №1387 - это комплекс, состоящий из семи зданий, в которых расположены начальная, средняя, старшая школа, дошкольные отделения. Предоставить нашим учащимся как можно больше возможностей для развития, удовлетворение запросов наших родителей - вот задачи, которые мы решаем. Рассматриваем ЕГЭ как демонстрацию совместного труда ученика и учителя. ЕГЭ не выпускные экзамены, а вступительные, ведь от их результата зависит, в какой вуз поступит ребенок. Школа уже второй год входит в Топ-400 школ, получивших высокие образовательные результаты. Для нас это только ступенька к более высоким результатам.

В школе работает профессиональный коллектив педагогов, мы постоянно заботимся об улучшении условий труда, повышении статуса учителя, повышении его профессиональных компетенций. Преподавание русского языка и литературы - серьезная и очень ответственная работа. Именно эти дисциплины во многом формируют мировоззрение и кругозор подростков, прививают им такие качества, как патриотизм, гражданственность, уважение к национальному, культурному, духовному и историческому наследию.

Особое внимание мы уделяем профессиональному росту наших учителей, совершенствованию методической базы, использованию образовательного потенциала музейной педагогики, ресурсов библиотек и других учреждений культуры. Мы стараемся использовать потенциал наших семей по приобщению детей к литературе как к источнику духовно-нравственного развития и становления личности. Большое внимание уделяем поиску эффективных форм по развитию читательской компетентности наших учащихся.

71-я годовщина Победы в Великой Отече-

ние данных планов позволяет нам реализовать новые эффективные подходы к созданию условий для оформления личной образовательной и социальной успешности каждого нашего ученика.

У школы с углубленным изучением иностранных языков №1387 богатая история. Она красива и необычна, имеет автономный блок начальной школы, блок спортивных сооружений (спортивный зал и бассейн). Структура здания школы - 4 разновысоких объема, соединенных 2-этажным стилоба-



Открывая миры

Мы открываем себя



тать попечительский совет и родительский комитет. В 2009 году в школе была создана детская общественная организация - совет лидеров, начала выпускаться школьная газета School life и работать школьное TV. Вся работа школы нацеле-

арабский языки. В 2010-2011 учебном году школа вошла в программу «Оксфордское качество» и изучает английский язык по зарубежным учебникам. В 2010-2011 учебном году школа участвовала в пилотном проекте по апробации и внедрению ФГОС НОО. Благодаря серьезной работе учитель Селезнева Г.Д. стала тьютором для учителей и заместителей директора СЗОО и ведет для них курсы по внедрению ФГОС и ИКТ-компетенции. На базе школы проходила окружная и всероссийская конференции по компетентностному подходу образовательной среды начальной школы. В 2009-2010 учебном году школа принимала молодых педагогов Бурятии и делилась с ними опытом работы, а в 2010-2011 учебном году школу посетила делегация преподавателей Великобритании. За время работы в школе побывало много интересных и знаменитых людей: Герой России, летчик-космонавт Юрий Владимирович Усачев, телеведущая Алла Волкова, группа «Премьер-министр», детский писатель Валентин Постников, путешественник Матвей Шпаро, участники передачи «Что? Где? Когда?» и многие другие. Нашу школу с рабочим визитом посещал и мэр Москвы Сергей Собянин.

В 2011 году в школе открылся музей колокольчиков «Звон-



на на сплочение детского и учительского коллектива, на становление школы. В 2009-2010 учебном году школа получила первую лицензию, а в 2011-2012 году - государственную аккредитацию. Первый выпуск учащихся состоялся в 2011-2012 учебном году. Школе при открытии был дан статус школы с углубленным изучением иностранных языков. С первых дней в школе введены английский, немецкий, французский,

кая мечта». В 2012 году в порядке реорганизации к школе был присоединен детский сад «Эдельвейс» №2648, который сейчас является нашим дошкольным отделением. Нам много, мы все разные, но нас объединяет любовь к нашей школе. И все вместе мы пишем историю школы. Ведь она продолжается...

Марина АНДРЕЕВА,
директор школы №1387



ственной войне 1941-1945 годов - это особая дата для всех нас. Все меньше и меньше остается людей, завоевавших Победу, и наша задача - окружать заботой и вниманием ветеранов. Встречи с ветеранами, общение, оказание помощи, создание архива, уход за памятниками, участие в экспедициях, посвященных 71-й годовщине Победы, и многое другое происходит в нашем комплексе. Думаю, никто не остается равнодушным, мы вместе выполняем великую миссию памяти и чести.

«Ребенок - непризнанный гений среди буднично-серых людей», - сказал Максимилиан Волошин. Развивать таланты детей - важная задача школы. Сеть дополнительного образования нашего комплекса разнообразна. С детьми работают профессионалы - преподаватели, тренеры, у нас много побед во всероссийских художественных конкурсах. Дополнительное образование ежегодно пополняется новыми кружками, секциями, студиями по запросу родителей учащихся. Школа сотрудничает с вузами Москвы - РМАТ, МАИ, ВШЭ, МГПУ, с издательским домом «Релод», консалтинговой компанией «Интеллектуал», Валдайским музеем колокольчиков, летнюю языковую практику проходим в международной школе на Кипре Xenion Highschool, также имеем договор со школой принца Альберта в Великобритании. И мы всегда приглашаем всех к сотрудничеству, родителей, бабушек и дедушек просим активно участвовать в жизни школы, в работе родительских комитетов, управляющего совета. Осуществле-

том с рекреациями. Учебные блоки зонированы по возрастному и кафедральному признакам, имеют короткие и удобные связи. Школа спроектирована авторским коллективом архитектурной мастерской №7, главный архитектор Каптерев К.В. Количество учащихся в школе растет год от года, что говорит о ее популярности у жителей района. Здесь изучаются английский, немецкий, французский, арабский языки. Факультативно введено изучение китайского языка. Школа сотрудничает с миссией Лиги арабских государств, которая поддерживает ее в изучении арабской культуры, литературы и искусства. 20 мая в школе традиционно проходят встречи с послами арабских государств, журналистами, писателями-арабистами. В 2010-2011 учебном году школа заключила договор о сотрудничестве с Российской международной академией туризма, заключен договор с Высшей школой экономики (факультет востоковедения).

Школа развивалась, богате-



В столице 121 пляжная зона. При этом количество обращений москвичей на портал «Наш город» по поводу содержания этих заповедных мест увеличилось. В местах отдыха у столичных водоемов выявлено порядка 640 различных нарушений. В Информационном центре Правительства Москвы прошла пресс-конференция начальника Объединения административно-технических инспекций города Дмитрия Семенова «О контроле состояния зон отдыха». Также в пресс-конференции принял участие Сергей Суханов, заместитель начальника Инспекции по контролю за озелененными территориями и парковыми зонами.

Постановлением Правительства Москвы в Москве определены 124 зоны и мест отдыха у водоемов. Все они сведены в адресный перечень. Ежегодно в весенний сезон проводится комплексная комиссия приемки зон и мест отдыха. В городе много организаций, контролирующих этот вопрос. Объединение административно-технических инспекций столицы контролирует все вопросы, которые касаются внешнего благоустройства зон и мест отдыха. За качеством воды в водоемах и фонтанах следят специалисты Роспотребнадзора и МЧС.

- В этом году в столице 3 зоны отдыха находятся в плановой реконструкции, - прокомментировал Дмитрий Семенов. - К летнему сезону 2016 года готовилась 121 зона отдыха. Всего у нас 12 мест для отдыха с купанием, 47 - без купания и 62 площадки массового отдыха у водоемов.

Объединение административно-технических инспекций проводит проверки в ежедневном режиме. Наибольшая интенсивность инспекционного контроля приходится на выходные и на утро понедельника, что обусловлено наплывом отдыхающих. В будние дни проверки осуществляются тоже.

В ходе контроля выявляются замечания различного рода. Наиболее характерны нарушения по уборке и санитарной очистке территорий. В зонах обязаны работать бригады, в том числе по ручной зачистке.

- За прошедшие выходные дни мы обследовали 101 зону отдыха, - отметил начальник Объединения административно-технических инспекций столицы, - и выявили замечания различного характера по 54 зонам отдыха. Это нарушения текущего характера, которые говорят о том, что зоны отдыха востребованы москвичами. Характерные нарушения - несанкционированные пикниковые точки, после которых остается большое количество мусора. Убирать это должна эксплуатирующая организация, за которой закреплена зона отдыха. Следующее характерное нарушение - нарушение содержания малых игровых форм. В основном это вандальные действия. Замечания, которые касаются непосредственно эксплуатантов, - это содержание зеленых насаждений: несвоевременно проведен покос травы, не убраны сухостойные деревья, пору-

бочные остатки. Еще один тип нарушений - нарушение содержания информационных щитов, которые должны быть на каждой зоне отдыха. Такие нарушения являются скорее нарушением, чем правилом. Основные нарушения - это, повторюсь, уборка и санитарная очистка. По каждому выявленному замечанию выдаются предписания на устранение. Нарушения устраняются либо в ходе обследования, либо по истечении нескольких часов после инспекционных проверок. Нам бы хотелось, чтобы те самые «ручные» бригады и эксплуатирующие организации более интенсивно посещали места массового отдыха именно в выходные и праздничные дни, чтобы мы по-

лица - от 50 тысяч рублей до 200 тысяч рублей, если естьотячающие обстоятельства.

По содержанию малых форм (это второе распространенное нарушение) это статья 8.2 кодекса, там по должностным лицам санкции от 5 до 10 тысяч рублей. Мы эти санкции выборочно применяем. Пока с начала года у нас 57 раз должностные лица привлекались к административной ответственности за допущенные нарушения по содержанию зон и мест отдыха. Если мы говорим о том, что на территории зоны отдыха выявлено 5 нарушений и за них отвечает одно и то же учреждение, то протокол составляется один по совокупности всех нарушений на должностное лицо. То

мы определяют, действительно ли это сухостойное дерево или «уснувшее», которое нельзя пилить.

- Есть какие-то злостные нарушители?

- За 1,5 месяца злостных нарушителей не выявлено. Возможно, по итогам сезона кто-нибудь и образуется. Пока же у кого больше объектов, у того и выявляется большее количество нарушений. А в расчете на один объект пока что у нас явных нарушителей нет. Вообще нарушений ежегодно примерно одно и то же количество. Сказать, что в этом году какой-то явный прогресс по улучшению содержания территорий, я не могу. Отрицательной динамики тоже нет. Примерно на том же

Горячий сезон

Не все нарушения зависят от эксплуатирующей организации

меньше выявляли этих навалов, чтобы жители, приходящие отдыхать, видели вокруг себя природу.

В целом в текущий период содержание зон отдыха можно охарактеризовать как достаточно удовлетворительное. Явных провалов за прошедший период

есть в одном протоколе может фигурировать несколько нарушений. 640 нарушений за весь период контроля за 1,5 месяца на 121 объекте.

Нарушения должны устраняться в течение суток, если это большой навал. Потом это перепроверяется, и в случае неуст-

уровне. Все нарушения стандартны, не все из них зависят от эксплуатирующей организации. Многие из них провоцируются и создаются отдыхающими.

- Есть ли какие-то образцовые зоны отдыха?

- Нельзя сказать, что есть зона отдыха, где мы не выявили



(то есть 1,5 месяца с начала купального сезона) в эксплуатации нет.

- Дмитрий Александрович, скажите, пожалуйста, в какие сроки должны быть устранены нарушения и какие санкции предусмотрены?

- Санкции серьезные. Наиболее распространена несвоевременная уборка закрепленной территории - статья 8.9 Кодекса Москвы. На должностных лиц - до 10 тысяч рублей, а к ответственности в основном привлекаются должностные лица, так как все обслуживающие организации являются либо ГБУ Москвы, либо учреждениями культуры, то есть это бюджетные организации. Если есть сторонние юридические организации, там уже юридические лица привлекаются к ответственности. Санкции на юридические

ранения применяются штрафные санкции. Если это переполненная урна, то в ходе инспекции.

- Кто занимается уборкой поваленных деревьев?

- Некоторые зоны отдыха находятся на особо охраняемых природных территориях. Там упавшее дерево никто вывозить не будет, так как это считается природной средой, естественный процесс - упало и все. Если мы говорим о сухостое вдоль прогулочных зон, то они должны убираться балансодержателями, так как в случае ветреной погоды возможно падение таких деревьев, и это представляет опасность для посетителей. Такое дерево, расположенное в зоне тропиночно-дорожной сети, должно удаляться по предписанию Департамента природопользования, где специали-

ны одного замечания текущего характера. Они быстро устраняются, но имеют тенденцию к повторности.

- Планируется в городе ввод новых зон отдыха в ближайшем будущем?

- Конечно. Сейчас мы прирастаем Новой Москвой. В ближайшее время с учетом дефицита площадей это выделение отдельных зон отдыха на территории существующих парков. Но мы говорим сейчас только о зонах отдыха, прилегающих к водоемам. Все, о чем я сегодня говорил, - это зоны и места отдыха у водоемов, определенных конкретным перечнем.

- Скажите, насколько часто инспектора отслеживают конкретную зону?

- Мы пытаемся каждую неделю обследовать все 121 зону. Но не всегда получается, пото-

му что мы сейчас переходим на риско-ориентированный подход, в соответствии с которым не все объекты инспекционного контроля должны обследоваться с одинаковой интенсивностью. Там, где нарушение не выявлено, там, возможно, на следующей неделе инспектор не появится, а где выявлено, туда обязательно придет. У нас есть штат сотрудников, включающий главных инспекторов и специалистов. Один округ, в котором определены зоны отдыха, контролирует один главный инспектор.

- Может ли Объединение административно-технических инспекций столицы давать рекомендации балансодержателю? Например, что на какой-то территории мало урн или скамеек.

- Это не рекомендации, потому что количество урн четко регламентируется правилами санитарной уборки и очистки территорий Москвы. В отношении скамеек вопрос дискуссионный. Фактически если взять дворы, скамейки должны быть у каждого подъезда. Но очень часто мы имеем жалобы от жителей с просьбой убрать скамейки, так как на них собираются подростки, играют на гитаре, а человек живет на 1-м этаже. Здесь мы должны учитывать интересы жителей. Но то, что положено по проекту, включено в паспорт зоны отдыха, то быть обязано. Дополнительно, если балансодержатель хочет, может поставить скамейки, внести их в паспорт объекта, и тогда мы уже будем отслеживать их состояние.

- Куда житель столицы может обратиться с жалобой на содержание зоны отдыха?

- На портал «Наш город» либо к балансодержателю. Можно и на сайт Объединения административно-технических инспекций Москвы, на «горячую линию» или на сайт **mos.ru**. В основном по текущему содержанию зон отдыха нарушение должно быть устранено за 8 дней.

- Есть статистика, какой процент жалоб поступает с портала «Наш город»?

- По зонам отдыха мы это дело не выделяли. Общее количество обращений с портала очень большое. Есть регламент работы портала «Наш город», по которому жалоба города попадает в орган исполнительной власти, который обязан ее отработать и ответить жителю в течение 8 дней. Если житель не удовлетворен ответом и пишет повторное обращение, тогда жалоба попадает в объединение как контрольный орган для перепроверки. За первое полугодие 2016 года мы получили таких обращений как контрольный орган около 28000. Это очень большое количество, что говорит об активности населения, но и о большом количестве нарушений. Количество обращений увеличилось, потому что жители видят эффективность этого метода.

- С какими ведомствами в основном инспекция взаимодействует при контроле зон отдыха?

- Прежде всего с балансодержателями территорий - это префектуры, их эксплуатирующие службы, ГБУ «Автомобильные дороги», ГБУ «Жилищник», Департамент культуры, Департамент природопользования. Комиссионно обследуем их территории с представителями территориальных дирекций либо ГАУКов, на которых расположен данный объект зоны отдыха. Летом нагрузка обычно гораздо больше, чем в другие сезоны. В зимний период, в постановлении это четко определено, где есть места рыбной ловли, лыжные трассы, горки, там проходят проверки. Но в зимний период, естественно, интенсивность снижается.

- Есть ли какой-то перечень необходимой информации, которая должна быть размещена на информационных щитах?

- Смотря какой щит. Если он расположен на территории природоохранной зоны, там будет информация, которую размещает Департамент природопользования. Там может быть все что угодно - и заказник, и площадь, и наиболее часто встречающиеся образцы растительности и т. д. Если этот щит поставлен МЧС, то информация будет соответствующая задачам данного ведомства - «купание запрещено» и так далее.

- Может быть, не по адресу, но все же есть ли какая-то статистика по посещаемости зон отдыха?

- Это вам нужно обращаться к балансодержателю. Мы такой статистики не ведем. Это Департамент культуры, Департамент ЖКХ собирают такую информацию с префектур и ответственных организаций. Но посещать стало гораздо больше людей. Может быть, это связано с тем, что меньше людей стало уезжать куда-то в отпуск.

Светлана МИШИНА

Лазурные рассветы для «Жар-птицы»

Юные дипломаты школы №324 в «Артеке»

Тысячи детей по всему миру мечтают попасть в страну детства - «Артек». Но заветное приглашение получают немногие, как правило, артековцами становятся лауреаты различных олимпиад и конкурсов, призеры и победители спортивных соревнований. В этом году такими счастливицами стали учащиеся школы №324.

Коллектив школы №324 «Жар-птица» в течение нескольких лет принимает участие в творческих проектах и программах Центра патриотического воспитания МИД РФ. Ученики школы выступали в посольствах, в Культурном центре МГИМО, в Галерее Александра Шилова, в Галерее искусств Зураба Церетели.

В мае заместитель председателя Ассоциации российских дипломатов Валерий Егошкин торжественно открыл Клуб юных дипломатов в нашей школе. Валерий Евгеньевич рассказал об очень сложной и интересной профессии дипломата. Егошкин работал чрезвычайным и полномочным послом РФ в Алжире, Югославии, Кении, послом по особым поручениям МИД РФ. Валерий Евгеньевич владеет в совершенстве пятью иностранными языками. Он рассказал, как важно для будущего дипломата хорошо учиться, изучать иностранные языки, науку, особенно географию и историю, различные виды искусства. Заместитель начальника управления по воспитательной работе МГИМО (У) МИД России Наталья Попова рассказала о программах Центра патриотического воспитания и об открытии международной смены юных дипломатов в Артеке.

Перед участниками встречи выступили преподаватели, студенты и люди, имеющие непосредственное отношение к деятельности МГИМО, а также учащиеся школы №324 «Жар-птица». Победители конкурса эссе прочитали свои произведения с презентациями по темам: «Хочу быть дипломатом» и «Дипломатия в лицах», а хоровой коллектив «Небесные ласточки» выступил с композицией «Песенные кружева России».

Восемь учащихся школы №324, успешно прошедшие конкурсный отбор, были награждены поездкой на первую дипломатическую

смену в «Артеке». Валерий Егошкин и Наталья Попова совместно с руководством «Артека» создали образовательную программу, направленную на формирование у юных участников смены целостного понимания целей и задач дипломатической службы, ее особенностей, истории, методов работы. Перед участниками первой дипломатической смены стояла непростая задача - совместить насыщенную программу лагеря «Артек», дипломатические занятия и отдых на море, ведь, для детей лето - это в первую очередь отдых. Однако организаторы справились на ура. И помогли им в этом сами ребята.

На смене для детей был организован дипломатический модуль, в ходе которого четыре отряда юных дипломатов встречались с экспертами и тьюторами, посещали

занятия и нормам дипломатического протокола. Тьюторами стали студенты МГИМО и Дипломатической академии МИД РФ, которым была доверена ответственная миссия по реализации этой программы в жизни «Артека». Студенты были действительно достойные - те, кто отлично проявил себя в учебной, социальной жизни института и горел идеей приехать в «Страну вечного детства» с новыми знаниями.

Ребята узнали много нового не только о тонкостях дипломатической службы, но и значительно расширили свой кругозор. В ходе занятий становилось понятно, что дипломатия охватывает практически все сферы жизни человека. Незабываемыми стали интересные и познавательные занятия с ведущими экспертами страны: Игорем Алексеевым, первым секретарем Де-



чем уже в более неформальной атмосфере за круглым столом. Стоит отметить, что даже стремительно приближающееся время ужина не могло оторвать как детей, так и Георгия Львовича от общения друг с другом.

Также мастер-классы для юных дипломатов проводил Антон Фань, аспирант МГИМО и активист Российского военно-исторического общества. На занятиях он познакомил ребят с истоками культуры Китая и особенностями китайского языка. А затем вместе с юными дипломатами разучивал артековские песни. Как показала первая смена, дипломатия - это больше чем профессия, это стиль жизни!

Для того чтобы как можно больше ребят и вожатых узнали о дипломатии, командой

Это было здорово! Мы и не ожидали, что учеба будет такой интересной, потому что сначала думали, что наши учителя будут строгими, а вы сделали занятия интерактивными и необычными. Большой объем информации воспринимался легко, потому что вы преподносили его интересно. Много игр, активности, дебатов, да еще и на открытом воздухе. Вы общались с нами на равных, а это главное!»

Первый опыт работы международных структур в МДЦ «Артек» признан весьма успешным как профессионалами, так и самими детьми. Организаторы первой смены юных дипломатов и руководство лагеря планируют введение на постоянной основе «дипломатического модуля» в жизни «Артека».



лекции и мастер-классы, посвященные основам дипломатии, истории ее происхо-

партамента по вопросам новых вызовов и угроз МИД России и по совместительству капитаном команды МИД в игре «Что? Где? Когда?»; Сергеем Ракитиным, начальником отдела ИДД МИД России; Валерием Егошкиным, чрезвычайным и полномочным послом РФ; Сергеем Ковалевским, третьим секретарем Департамента Европейского сотрудничества; Алексеем Малиновским, профессором, доктором юридических наук, заведующим кафедрой уголовного права, уголовного процесса и криминалистики МГИМО МИД России.

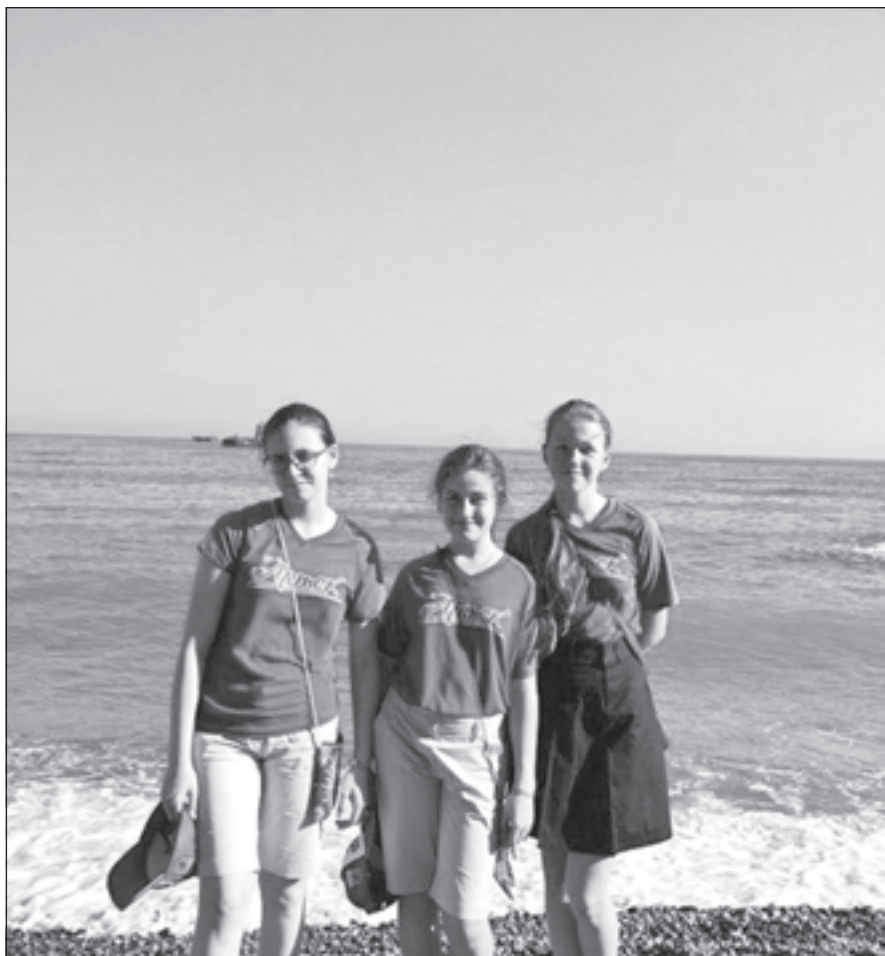
На встрече с бывшим генконсулом РФ в Симферополе Александром Николаевым и постоянным представителем Республики Крым при Президенте РФ, заместителем председателя Совета министров Республики Крым Георгием Мурадовым с юными дипломатами обсуждались вопросы прошлого и настоящего Крыма. Помимо общелагерной встречи, на которой любой артековец мог задать интересующий его вопрос, ребята удостоились возможности пообщаться с Георгием Львови-



тьюторов и экспертов были проведены общелагерные мероприятия - «Интеллектуальный Волчок Артека» и «Модель ООН». В конце смены организаторов ждал отклик самых строгих судей - самих участников программы, юных дипломатов. Сбравшись на заключительные занятия со своими отрядами, тьюторы были готовы и к критике, однако от ребят услышали лишь слова благодарности и искренние пожелания, касающиеся организации будущих смен: «Спасибо!

Вторая международная смена юных дипломатов пройдет в лагере «Хрустальный» с 25 сентября этого года. В ней примут участие 300 юных дипломатов из различных регионов России, ближнего и дальнего зарубежья. И вот уже 16 учащихся нашей школы №324, лауреаты различных творческих конкурсов и олимпиад, станут участниками этого события.

Елена ЗОТОВА,
директор школы №324
«Жар-птица»



Впечатлениями об этой удивительной смене делются юные дипломаты школы №324.

Ульяна МОРИЛОВА, ученица 8-го класса:

- Наверняка многие ребята хотят побывать в «Артеке» - международном детском центре в Крыму, на берегу Черного моря. Как же я была рада узнать, что мне выпала такая возможность! В аэропорту нас встретили доброжелательные и веселые студенты МГИМО и Дипломатической академии МИД России, которые оказались нашими тьюторами (англ. tutor - наставник, опекун). Без них наша смена не была бы такой насыщенной и интересной. Мы познакомились и отправились в путь. Приземлившись в Симферополе, мы поехали в «Артек» далеко не сразу. Сначала нужно было пройти медицинский осмотр. Было достаточно жарко, все устали после полета, но ничто не могло испортить наше настроение. Все было таким новым и необычным: лица, обстановка, климат. Спустя час мы продолжили наше путешествие, наслаждаясь чудным видом из окна - го-



Кто нашел дружбу в «Артеке», тот нашел ее навсегда



как говорят в нашем любимом лагере: «Кто нашел дружбу в «Артеке», тот нашел ее навсегда».

Я желаю всем побывать в этом замечательном месте. В «Артеке» ты открываешь свои таланты, находишь верных друзей, поражаешься красоте природы. В лагере соединились добро, дружба и юность. И достаточно один раз побывать там, чтобы навсегда изменить свои взгляды на жизнь и стать лучше.

Варвара ГАЛКИНА, ученица 7-го класса:

- Все началось с того, что я написала конкурсную эссе на

це «Суук-су», съездили на экскурсии в город-герой Севастополь и на южный берег Крыма. Совершили морскую прогулку на катере. Еще нас посетил представитель ЦСКА Дмитрий Саутин, которому мы задавали вопросы и узнавали о его спортивной жизни. А еще мы покорили вершину горы Аю-Даг и были посвящены в артековцы. В течение нашей смены мы праздновали День России и день рождения «Артека», которому исполнился 91 год. В честь такого праздника нас приехали поздравить артисты: Олег Газманов, Денис Мадин и диджей Smash.



рами, покрытыми голубоватой дымкой, зеленеющими виноградниками, виллами с красными крышами и блестящей гладью моря. Вожатые нам рассказали, что после реставрации «Артек» стал еще лучше - просторные корпуса с уютными комнатами, большая столовая, ухоженные дорожки и парки.

Мы попали в лагерь «Хрустальный», где когда-то отдыхал первый космонавт Юрий Алексеевич Гагарин. Должна признаться, большую часть поездки в «Артек» мы держались группой из нашей школы, поэтому были обеспокоены, когда нас разделили по разным отрядам. Страх перед неизвестностью всегда присутствует, но в итоге меня встретил замечательный и сплоченный коллектив, в котором я чувствовала себя комфортно на протяжении всей смены. Конечно, было множество интересных мероприятий, но я бы хотела рассказать о дипломатических занятиях. Нас ждали дипломатические модули с экспертом, на которых мы знакомимся с искусством ведения переговоров и правилами дипломатии; мастер-классы и беседы с выдающимися дипломатами, которые приезжали в лагерь во время смены; занятия и викторины с тьюторами. Это было невероятно познавательно и полезно, особенно для тех, кто хочет связать свою жизнь с международными отношениями. Также

мы смогли посмотреть на работу дипломата так, как смотрят на нее специалисты, что было замечательно! Были всевозможные творческие конкурсы, гала-концерты, выступления знаменитых людей, приезжающих на сцену «Артека», походы. Но самыми запоминающимися для меня оказались массовки. Достаточно странное название, не так ли? Это особый вид дискотеки в лагере, где все выполняют одинаковые движения. Может быть, это звучит скучно, но когда попадаешь в «Артек», все эти мероприятия приобретают некий шарм, который объединяет и сплачивает сотни детей! Расставаться было невероятно тяжело, ведь

тему «Хочу стать дипломатом». Благодаря этому меня и еще нескольких учеников из нашей школы наградили поездкой в «Артек». Счастью не было предела.

Во время нашей смены у нас было очень много мероприятий и игр. Например, защита визитки, где мы придумывали и защищали название и девиз отряда. Была интеллектуальная игра «Вглубь веков: «Артек» и я», где мы узнали об истории «Артека». Была спортивная игра «Тур-Град». Различные конкурсы: музыкальный «Поет мое Отечество», танцевальный и театральные. Соревнования по арбобу и футболу. Мы посетили различные музеи во двор-

Так как у нас была дипломатическая смена, мы занимались с дипломатами, и это было очень интересно. Например, Валерий Евгеньевич Егошкин рассказал нам о своей работе. Из его рассказов мы больше узнали об Алжире и о том, как бывает тяжело в арабских странах. Еще с нами проводили занятия представитель МИД России - второй секретарь Департамента новых вызовов и угроз Игорь Александрович Алексеев, доктор юридических наук и доцент кафедры уголовного права, уголовного процесса и криминалистики Алексей Александрович Малиновский. Очень интересными были занятия с тьюторами.

Мне очень запомнилась поездка в «Артек». Жизнь в «Артеке» очень интересная и насыщенная. Там я обрела новых, хороших друзей, получила много знаний о дипломатии и ознакомились с чудесной природой Крыма. И конечно, мне очень хочется вернуться туда опять!

Анна ЮЩЕНКО, ученица 8-го класса:

- В один прекрасный день я узнала, что поеду в самый лучший лагерь - «Артек»! Именно мне выпала такая возможность, а ведь каждый ребенок мечтает попасть в это удивительное место!

Итак, 28 мая я приехала в аэропорт. Нас распределили на группы для того, чтобы сдать документы и багаж. Когда мы прилетели в аэропорт Симферополя, всех детей рассадили по автобусам, и мы поехали, любуясь из окна красотой природы Крыма. И вот наконец мы видим огромную надпись - «Артек»! Ура! Наконец-то мы в «Артеке»! Все безумно устали, нас стали распределять по отрядам, было немного страшно, ведь я никого не знала. Нас сопровождали до самого «Артека» тьюторы, которые в течение смены проводили с нами очень познавательные и интересные дипломатические уроки.

Потом мы первый раз пошли в столовую. В столовой «Артека» 5 раз в день нас очень вкусно кормили. Я познакомилась с вожатыми и со многими ребятами. На протяжении всей смены у нас было множество конкурсов: спортивных и творческих, встреч с разными важными дипломатами, которые рассказывали много интересного, концертов, квестов, походов и многого другого. Больше всего мне понравилось организовывать мероприятие (каждый отряд должен был организовать одно мероприятие - конкурс, спектакль, праздник или концерт), в нашем отряде каждый что-то придумывал, создавал. Мне очень понравилась работа вожатых: они всегда помогали, подсказывали, подбадривали, решали вместе с нами какие-то вопросы. Вожатые были очень веселые, но порой и серьезные! Они рассказывали нам интересные легенды и истории «Артека».

Самым интересным мероприятием, я считаю, был день рождения «Артека». В этот день были организованы концерт, город мастеров и спортивные игры. Он был радостным, запоминающимся, ярким и насыщенным! Также самым ярким было восхождение на Аю-Даг. Сначала мы шли до подножия, потом мы долго шли по горе, все безумно устали, но когда мы пришли на гору, то нас ждал прекраснейший вид. На горе нас посвятили в артековцев и вожатые стали рисовать нам на лицах.

Когда настало время расставаться, было очень грустно, но ты понимаешь, что всегда будешь помнить и гордиться временем, проведенным в «Артеке»! Хотелось бы вернуться и встретиться со всеми друзьями и любимыми вожатыми! «Артек» - это незабываемые моменты жизни!



Кодекс чести русского офицера

Составлен в 1804 году,
актуален всегда



1. Не обещай, если ты не уверен, что исполнишь обещание.
2. Держи себя просто, с достоинством, без фатовства.
3. Необходимо помнить ту границу, где кончается полная достоинства вежливость и начинается низкопоклонство.
4. Не пиши недобрых писем и рапортов сгоряча.
5. Меньше откровенничай - пожалеешь. Помни: язык мой - враг мой.
6. Не кути - лихость не докажешь, а себя скомпрометируешь.
7. Не спеши сходить на короткую ногу с человеком, которого недостаточно узнал.
8. Избегай денежных счетов с товарищами. Деньги всегда портят отношения.
9. Не принимай на свой счет обидных замечаний, остроумий, насмешек, сказанных вслепую. Что часто бывает на улицах и в общественных местах.
10. Если о ком-то не можешь сказать ничего хорошего, то воздержись говорить и плохое...
11. Ни чьим советом не пренебрегай - выслушай. Право же, последовать ему или нет, остается за тобой.
12. Сила офицера не в порывах, а в нерушимом спокойствии.
13. Береги репутацию доверившейся тебе женщины, кто бы она ни была.
14. В жизни бывают положения, когда надо заставить молчать свое сердце и жить рассудком.
15. Тайна, сообщенная тобой хотя бы одному человеку, перестает быть тайной.
16. Будь всегда начеку и не распускайся.
17. На публичных маскарадах офицерам не принято танцевать.
18. Старайся, чтобы в споре слова твои были мягки, а аргументы тверды.
19. Разговаривая, избегай жестикологии и не повышай голос.
20. Если вошел в общество, в среде которого находится человек, с которым ты в ссоре, то, здороваясь со всеми, принято подать руку и ему, конечно, в том случае, если этого нельзя избежать, не обратив внимания присутствующих или хозяев. Поддача руки не подает повода к излишним разговорам, а тебя ни к чему не обязывает.
21. Ничто так не научает, как осознание своей ошибки. Это одно из главных средств самовоспитания.
22. Когда два человека ссорятся, всегда оба виноваты.
23. Авторитет приобретается знанием дела и службы. Важно, чтобы подчиненные не боялись тебя, а уважали.
24. Нет ничего хуже нерешительности. Лучше худшее решение, чем колебание или бездействие.
25. Тот, кто ничего не боится, более могуществен, чем тот, кого боятся все.
26. Душа - Богу, сердце - женщине, долг - Отечеству, честь - никому!

Иван СОЛОВЬЕВ

Школьные музеи - возможность сохранить память о тех уроках истории, которые дают нам право идти в будущее, чтя свое прошлое.

В школьном музее Боевой славы Российской армии школы №2116 «Зябликово» среди множества подлинных экспонатов музея выбрали три особые: штурвал самолета Ил-2, кожаный полетный костюм (мог трансформироваться при необходимости в одеяло, а желтый цвет поднятого воротника служил маяком для спасателей летчиков, упавших в

море), полученный по ленд-лизу, и именной солдатский котелок красноармейца Алексея Кудеева. Ученики школы продедали большую исследовательскую работу и нашли интересный материал об этих экспонатах. В музее «ВМФ. Кораблестроение, вооружение и техническое обеспечение» школы №113 хранится интересный экспонат - макет ПЛ АРБ Проект 941 «Акула». Это макет подводной лодки, который подарен музею руководством Севмашпредприятия в 2011 году.

Эстафета памяти

Говорящие экспонаты рассказывают
об уроках прошлого

морю), полученный по ленд-лизу, и именной солдатский котелок красноармейца Алексея Кудеева. Ученики школы продедали большую исследовательскую работу и нашли интересный материал об этих экспонатах.

В музее «ВМФ. Кораблестроение, вооружение и техническое обеспечение» школы №113 хранится интересный экспонат - макет ПЛ АРБ Проект 941 «Акула». Это макет подводной лодки, который подарен музею руководством Севмашпредприятия в 2011 году.

Тактико-техническое задание на тяжелый атомный подводный ракетный крейсер - проект 941, шифр «Акула» было выдано в декабре 1972 года. Головная ПЛАРБ пр. 941 вступила в строй в конце 1981-го. Первым ТАПКР командовал капитан 1 ранга А.В.Ольховников, удостоенный за освоение столь уникального корабля звания Героя Советского Союза. «Акула» стала самой большой подводной лодкой в мире (занесена в Книгу рекордов Гиннесса). Для постройки этих кораблей на Северном машиностроительном предприятии был специально построен новый цех - самый большой крытый эллинг в мире.

В музее «Во Славу Победы» школы №152 традиционно проходят интерактивные занятия, посвященные ключевым событиям Великой Отечественной войны. Ребята постарались проследить долгий и трудный путь советских воинов к Победе. Они рассказывают друг другу и гостям школы о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда, об отчаянном сопротивлении советских солдат под Москвой и Сталинградом, сражении на Курской дуге. Максимилиан Шевалев подготовил презентацию о потерях СССР в войне, обратив внимание на спорные и неоднозначные вопросы цены Победы.

Гостеприимно распахивает свои двери музей боевой славы 33-й армии школы №158 (структурное подразделение №3). В музее, который рассказывает о славном боевом пути 33-й армии, много интересных экспонатов, найденных во время прове-

дения экспедиций поискового отряда «Обелиск». Это оружие, предметы обихода советских солдат, солдатские медальоны, материалы фотохроники с эпизодами боев на подступах к Москве, в которых участвовала 33-я армия, карты и схемы районов боевых действий, фрагменты самолета Виктора Талалихина, недавно обнаруженного и поднятого бойцами поискового отряда. Среди всех этих многочисленных экспонатов, на одной из экспозиционных витрин, расположилась и главная героиня - обыкновенная металлическая кружка. Ее нашли несколько лет назад поисковики,

она через истории и легенды музейных экспонатов». Тему «Уникальный экспонат» раскрывают Эльдар Юсупов, Ангелина Михайлова, Ольга Таболина, они знакомят любопытных с биографией ветерана Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, морского пехотинца, полковника в отставке Игоря Павловича Седышева. Здесь можно увидеть форму морского пехотинца (китель с орденовыми планками, берет) ветерана, а также подлинную благодарственную грамоту Седышеву И.П. «За взятие Берлина» от Маршала Советского Союза И.В.Сталина от

2 мая 1945 года. С большой гордостью экскурсоводы рассказывали гостям об уникальных экспонатах, найденных на вахте учениками под городами Ржев и Зубцов, о походах по местам боевой Славы Подмосковья.

Директор школы №329 Наталья Данышина отмечает особую роль музея «Славы отцов будем достойны!» в воспитании патриотизма и гражданственности подрастающего поколения. В этом музее много уникальных экспонатов. Это прежде всего материалы из семейных архивов: фотографии, письма, наградные документы. Но есть и раритеты - это пулемет и обломки самолета К1134, на котором совершил свой последний боевой вылет Герой Советского Союза гвардии капитан А.С.Хлобыстов 13 декабря 1943 года. Экспонаты были найдены поисковой группой «Икар» Мурманской области в 2009-м, а в 2012-м переданы в музей московской школы. На церемонии передачи фрагментов самолета в школе присутствовал член комитета Государственной Думы по безопасности и противодействию коррупции Анатолий Выборный, который заявил:

- Фрагменты самолета, на котором летчик - герой Алексей Хлобыстов совершил свой последний боевой вылет и которые переданы военно-историческому музею школы, - это материальные фрагменты той страшной войны, на которой погибли десятки миллионов жителей нашего государства.

А еще племянник Алексея Хлобыстова Виктор Жариков подарил музею книгу о своем дяде с фотографиями из семейного архива, которую издал за собственный счет очень ограниченным тиражом.

В школе №345 имени А.С.Пушкина в школьном военно-историческом музее «Боевой путь 7-й Бауманской дивизии народного ополчения» хранятся «говорящие предметы». Один из таких уникальных экспонатов - «английская булавка, спасшая жизнь».

- Во время Сталинградской битвы под городом Калач Алек-

сей Сухоставский был тяжело ранен в живот. Санитары, оказывая ему медицинскую помощь в военно-полевых условиях, перебинтовали и скрепили края раны булавкой, что спасло Алексея от большой потери крови, которая могла оказаться смертельной. Врачи военного госпиталя, которые делали операцию, подарили Алексею эту булавку как талисман, спасший ему жизнь, - рассказывают ученики школы.

7-я Бауманская дивизия Народного ополчения формировалась в стенах этой школы, и память о ее солдатах так важна для их потомков...

В честь 55-летия школьного музея Героя Советского Союза Виктора Талалихина школы №480 экспозиция была пополнена бесценным экспонатом - частью обломков советского истребителя И-16, на котором в ночь на 7 августа 1941 года младший лейтенант Талалихин совершил свой подвиг - ночной таран в небе Москвы.

В музее «Боевая слава Отечества» гимназии №625 ученики 11-го «Б» класса Даниил Савченко и Даниил Поляков демонстрируют и документы и личные вещи командира 8-го истребительного авиационного Бобруйского Краснознаменного корпуса Виктора Гориславского. Это первые экспонаты музея, переданные в дар лично Виктором Игнатьевичем в 1982 году. После его смерти совет музея долгие годы поддерживал отношения с его вдовой, дочерьми и внуками. Именно они пополняли экспозицию музея, посвященную летчикам-истребителям 8 ИАБКК. Последним уникальным экспонатом, переданным музею в год 70-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне, стала модель самолета «ЯК», прозванного в народе «красноносый».

В школе №1150 имени Героя Советского Союза К.К.Рокоссовского в музее боевой славы России есть походный вещешок и плащ-палатка, переданный ребятам ветеранами, с этими вещами они прошли войну и не раз благодарили их за то, что выручали в суровых походных условиях. Но особый экспонат музея - обычная школьная стенгазета «С Новым Годом!» выпуска последнего предвоенного 1940-1941 года. И сделал ее Юрий Голенкевич. Газете более 75 лет. Сначала ее хранила мама Юрия Ивановича, затем уже сам Юрий Иванович и его жена Клавдия Сергеевна. Этот экспонат эксклюзивный, в единственном экземпляре и правдиво рассказывает о школьных буднях предвоенного времени обычного 10-го класса одной из московских школ, в котором учился Юрий Иванович. Разворачивая газету, он с горечью вспоминает: «...после войны мы недосчитались многих одноклассников, а теперь я остался совсем один...» Как ни странно, новогоднее поздравление во многом оказалось пророческим. И сейчас, спустя 75 лет, мы их вспоминаем, гордимся их подвигами и передаем эстафету памяти новому поколению мальчишек и девчонок.

Людмила ТИБЕНКО,
методист Городского
методического центра
Департамента образования
Москвы

Мы помним, мы гордимся

Чувство собственного достоинства рождается из знаний о подвигах дедов

Яркие примеры героической борьбы нашего народа, подвиги лучших сынов Отечества не могут оставить равнодушным никого. Рассказывая о героических личностях, мы, учителя, стараемся подчеркивать их нравственные устои и мотивы их действий, так как это может затронуть душу ребенка. На примере исторических страниц нашей страны учащиеся по-настоящему проникаются тем, что они последователи нашего героического прошлого, что они русские, они гордятся этим.

и презентации для демонстрации на экране первого этажа, провели тематические экскурсии в музее боевой славы, Минутой молчания учащиеся почтили память погибших в 900-дневной блокаде города-героя. Мы преклоняемся перед массовым героизмом и стойкостью жителей города на Неве, город пережил блокаду и сумел выстоять, нарушая логику и любые прогнозы, не оставил противнику никаких шансов захватить его и ликвидировать.

Еще одна дата, отмечаемая в эти дни в школе, это Международный день памяти жертв холокоста. Холокост (Holocaust) -

юзники были наголову разгромлены и отброшены далеко на запад от Волги.

Ко всем значимым мероприятиям учащиеся вместе с учителями готовят доклады. По школьному радио транслируются рассказы, посвященные героизму русскому народу, на мониторе первого этажа демонстрируются презентации, соответствующие тематике. Памятным датам посвящены открытые уроки по истории и литературе. В школьных музеях боевой и спортивной славы и музее морских стрелковых бригад, сражавшихся под Москвой в 1941-1942 гг., проходят тематические экскурсии, которые проводят старшеклассники для дошкольников, учеников школы, родителей и жителей района. В преддверии праздника Дня защитника Отечества в этом году для учащихся 2-7-х классов проводился спортивный конкурс «Быстрее. Выше. Сильнее», в который были включены задания не только на силу, скорость и ловкость, но и на смекалку, логику. Дополнительный балл жюри присудило той команде, которая показала командный дух. Все команды выступили достойно, самые дружные получили заслуженные награды!

Давно уже стало традицией, что в канун 23 февраля мы организуем встречи с людьми, которые имеют непосредственное отношение к защите Отечества. Ежегодно представители внутренних войск России - офицеры Первого оперативного полка конной полиции г. Москвы проводят тематические классные часы во всех классах школы. Благодаря этой дружбе, инициатором которой является директор школы Инесса Евгеньевна Бохонская, у нас есть замечательная возможность пообщаться с представителями героической профессии. В рамках акции



вичем Куликовым. Житель района Сокол генерал-майор авиации, заслуженный военный летчик СССР Юрий Куликов 40 лет отдал защите Отечества, шесть раз принимал участие в параде в честь Победы, стоял у истоков создания пилотажной группы «Стрижи».

Поддерживать интерес к изучению нашего исторического наследия помогает олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы», организованная Департаментом образования Москвы совместно с Департаментом культуры столицы. За первую половину года учащиеся нашего образовательного комплекса в рамках этой олимпиады посетили много интересных музеев, среди них: Музей обороны Москвы, Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., Государственный центральный музей современной истории России и другие.

Патриотическое чувство свойственно всем национальностям. Это чувство, которое мы впитываем с детства с молоком матери. Самое главное приобретение человека в период детства и ученичества - это

Блокада Ленинграда

Безмолвные дети, безмолвная мать.
Корочку хлеба делят опять...
Чтоб с голода лютого не умереть,
Приходится каждую крошку беречь.
Каждую ветку, что сыщется зимой,
Замерзший ребенок приносит домой.
С упорством и силой, что могла мать сберечь,
С трудом получилось искру разжечь...
Хоть искра мала, но зато горяча,
И вот загорелась в доме свеча.
Не дыша сидят дети, чтоб свечу не задуть,
А то за новой лучиной будет долгим путь.
Едва ли в молитве пальцы скрестив,
Мать на колени спустилась, просив
О спасении мужа, кормильца, отца,
И дрожащей рукой слезы стерла с лица...
Но вновь зашумела в разрухе пурга,
Солдатам на фронте победа нужна,
Тем, кто за Ладогой в битве стоит,
Совести ясной глас говорит:
«Жен вы спасайте, спасайте детей,
В городе много, так много смертей,
Бедных, голодных, замерзших, живых
Быстрее спасите, спасите же их!»
С новой силой держат натиск врага,
Солдатам победа быстрее нужна.
«За всех тех людей, что сейчас не умрут!»
Прорыва блокады солдаты так ждут.
Пустеет, пустеет столица вторая,
И смерть нависает над каждым. Ах, злая!
И злая пурга все метет и метет,
Малыш замерзающий маму зовет...
А звать уже некого, мать умерла,
Горе разносит и смерть, и пурга.
Ребенок все плачет, а слезы его
Не смогут уже изменить ничего.
«Всегда отстоим свою Родину-мать!
И не разучимся мы воевать!»
Так и стоят те солдаты в пургу,
И нас захватить не дадут никому!

Анна ГОМЕЛЬСКАЯ,
ученица 7-го «А» класса

Время быстро пролетит

Каждый мальчик может быть:
Продавцом, врачом, артистом,
Может важным быть министром,
Кто-то будет футболистом
Или жутким скандалистом.
Все вы стать, друзья, должны
Будущим своей страны.
Из подрастающего поколения
Героем каждый может стать,
Ну а пока, ребята, научитесь
Девчонок слабых защищать.
Умные, веселые и сильные,
Не променяем вас ни на кого!
Не только в школе, лучшие на свете
Вы - малышки класса моего!

Милана МАРГИТИ,
ученица 2-го «В» класса



За приобщение молодого поколения к историческому наследию, воспитание в духе толерантности и терпимости, развитие творческого потенциала и высокий профессионализм в работе по патриотическому воспитанию школа №1287 неоднократно была отмечена грамотами и благодарностями. Патриотическое воспитание - это систематическая работа, которая включает в себя комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и гражданской ответственности учащихся. И здесь важно заинтересовать детей, увлечь их, наполнить жизнь содержанием и позволить им самореализовываться, учиться выдвигать инициативы, обмениваться опытом. У детей должна быть интересная жизнь.

В школьных мероприятиях, посвященных событиям Великой Отечественной войны и другим памятным датам российской истории, активное участие принимают все ученики и весь преподавательский состав. Это является нашей традицией - от первоклассника до директора школы мы вместе: во время минуты молчания и возложения цветов к мемориалам, в конкурсах, посвященных памятным датам, и на экскурсиях, на радиоподборках, на встречах с ветеранами и героями сегодняшних дней.

В III четверти в нашей школе ежегодно проходит месячник патриотического воспитания. Подготовка материала и организация мероприятий к памятным датам начинается заблаговременно. В этом году в честь 72-й годовщины окончания блокады Ленинграда учащиеся подготовили новостной материал для школьного радио

от древнегреческого holocaustos, означающего «всесожжение». В современной литературе обозначает политику нацистской Германии и союзников по преследованию и уничтожению шести миллионов евреев в 1933-1945 годах. 27 января 1945 года Советская армия освободила крупнейший нацистский лагерь смерти Освенцим-Биркенау (известный под немецким названием Аушвиц, Польша), в котором погибли, по разным оценкам, от 1,5 до 4 миллионов человек, в мировой истории этот лагерь стал центром уничтожения целого народа.



В школе №1287 проводились мероприятия, посвященные 73-й годовщине победного окончания Сталинградской битвы. Сталинградская битва - это одно из крупнейших сражений Второй мировой войны. Она продолжалась 200 суток. В результате контрнаступления советских войск под Сталинградом немецко-фашистские войска и их со-

«Есть такая профессия - Родину защищать!» наши выпускные классы посетил подполковник Управления ФАУ МО ЦСКА (отделения боевой подготовки) Альберт Александрович Рамзин. В городской библиотеке №24 имени Назыма Хикмета состоялась встреча учеников 9-х классов с военным летчиком Юрием Василье-

вера в себя, чувство собственного достоинства. Эти качества необходимо формировать в процессе патриотического воспитания посредством различных средств и способов.

Татьяна ВИНОГРАДОВА,
учитель истории, руководитель
музейной педагогики
школы №1287

2016 год становится годом ярких событий и серьезных изменений в системе дополнительного образования детей в России. Весной в рамках федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы состоялись два конкурса. Проведен конкурсный отбор субъектов Российской Федерации на предоставление в 2016-2017 годах субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на финансовое обеспечение мероприятий ФЦПРО на 2016-2020 годы по мероприятию 3.2 «Формирование современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей» в целях софинансирования мероприятий государственных программ субъектов Российской Федерации.

Для организаций, реализующих пилотные проекты по обновлению содержания и технологий дополнительного образования, проведен конкурсный отбор на право получения в 2016 году грантов в форме субсидии. Необходимо отметить то, что конкурс грантов для организаций, действующих в сфере дополнительного образования детей, проводился первый раз.

7 субъектов РФ - победителей конкурса региональных проектов (Астраханская, Вологодская, Тульская области, Пермский край, республики Татарстан, Саха (Якутия), Ханты-Мансийский автономный округ - Югра) получают субсидии из федерального бюджета на сумму почти 200 млн рублей.

Им предстоит реализовать программы, включающие меры по внедрению персонализированного финансирования, независимой оценки качества дополнительного образования, механизмов информирования потребителей о программах дополнительного образования.

В центре региональных программ - персонализированное финансирование - модель финансирования, обеспечивающая поддержку мотивации, свободу выбора и построения образовательной траектории участников дополнительного образования путем закрепления за ними определенного объема средств (размер персонализированного обязательства) и их передачи организации (государственной, частной, индивидуальному предпринимателю), реализующей

сравнить кадровое и ресурсное обеспечение программ. Региональные программы предусматривают создание открытых сервисов информационного сопровождения (навигации) участников дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих в том числе поддержку выбора программ, формирование индивидуальных образовательных траекторий.

Модернизация управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей не является самоцелью. Все реализуемые меры в

защиты - государственные и негосударственные организации дополнительного образования детей (центры экологии, краеведения и туризма, детского творчества, станция юных натуралистов и др.), а также организации, реализующие программы высшего, дополнительного профессионального образования, представляющие следующие российские регионы: Московская, Калининградская, Костромская, Тверская, Вологодская, Ульяновская, Ярославская области, Ставропольский, Краснодарский, Красноярский края, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, респуб-

на Концепция развития дополнительного образования, а в 2015 году - план мероприятий по ее реализации.

Ключевые механизмы повышения доступности дополнительного образования детей были включены в перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию от 4 декабря 2014 года (п.18).

Представить предложения по совершенствованию механизмов финансирования системы дополнительного образования детей, обратив особое внимание:

- на недопустимость свертыва-

первые за историю федеральных программ.

Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы включила задачу 3 «Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие эффективной системы дополнительного образования детей», предусматривающую комплекс мероприятий по поддержке развития дополнительного образования, системы работы с талантами и проектов социальной активности детей.

Столь масштабная и разнообразная активность, безусловно, требует серьезной координации. В Министерстве образования и науки Российской Федерации ее осуществляет Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи.

30 июня 2016 г. заместитель министра образования и науки Вениамин Каганов провел встречу с руководителями региональных министерств образования, победивших в конкурсном отборе на предоставление субсидии из федерального бюджета на финансовое обеспечение мероприятий «Формирование современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей». Для организации и проведения экспертного, методического и консультационного сопровождения проектов привлекаются ведущие эксперты Института образования НИУ «Высшая школа экономики», Федерального института развития образования. В рамках данного сопровождения планируется проведение курсов повышения квалификации, семинары и вебинары, индивидуальные и групповые формы консультирования. Целевой аудиторией мероприятий являются специалисты органов управления образованием, культуры и спорта регионального и муниципального уровней, руководители и специалисты организаций, осуществляющих дополнительное образование детей.

Вопросы развития дополнительного образования детей станут одними из центральных в повестке августовских конференций работников образования в регионах. Модернизация системы дополнительного образования детей возможна при активном участии всех заинтересованных сторон на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. При этом, конечно, не стоит преуменьшать значение родителей и детей, которые должны находиться в фокусе внимания как органов управления образованием, культуры и спорта, так и со стороны образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы. В настоящий момент создаются условия для вовлечения в сферу дополнительного образования детей негосударственных организаций, тем самым создается конкурентная среда, содействующая улучшению качества и разнообразию образовательных услуг.

Андрей ПЕТЛИН,
аналитик Института образования
НИУ «Высшая школа экономики»

Свобода выбора

Формирование современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей

совокупности должны привести к повышению доступности качественных программ дополнительного образования детей.

Конкурсный отбор на право получения в 2016 году грантов в форме субсидий из федерального бюджета организациям, реализующим пилотные проекты по обновлению содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям в рамках мероприятия 3.1 «Об-

лики Татарстан, Башкортостан, Севастополь.

Проекты организаций разнообразны по содержанию: летние школы, сезонные сборы, детские технопарки («кванториумы»), пакетные программы робототехники, сеть школьных лесничеств, мобильный центр инженерно-технического творчества. Целевыми аудиториями проектов являются дети и подростки, специалисты образовательных организаций различного уровня. В качестве планируемых результатов обозначаются: разработка и внедрение инновационных дополнительных общеобразовательных программ, проведение курсов повышения квалификации для руководителей и педагогов образовательных организаций, проведение образовательных мероприятий для одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организации, получающие грант на реализацию проекта, обеспечивают привлечение внебюджетных средств, что предполагает использование механизмов частно-государственного партнерства, взаимодействие организаций разных типов (дополнительное образование, школы, вузы).

Модернизация системы дополнительного образования детей сопровождается изменениями не только на уровне регионов и организаций, но в законодательстве. Они не являются спонтанными. Отправной точкой стал Указ Президента Российской Федерации №599 от 7 мая 2012 г. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», в котором была поставлена задача увеличения к 2020 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста до 70-75 процентов.

В 2014 году для реализации указа разработана и утвержде-

вания системы организаций дополнительного образования детей;

- на необходимость перехода к нормативно-подушевому финансированию реализации дополнительных общеобразовательных программ;

- на обеспечение равных условий доступа к финансированию за счет бюджетных ассигнований государственных, муниципальных и частных организаций дополнительного образования детей.

До недавнего времени отсутствовал специальный код бюджетной классификации для дополнительного образования, поэтому средства на финансовую поддержку дополнительного образования детей, которая предусмотрена ст. 8 273-ФЗ, передавались в муниципалитеты в форме дотации, что не позволяло провести анализ расходования этих средств на цели дополнительного образования. В настоящий момент внесены изменения в бюджетную классификацию - выделен специальный код для дополнительного образования, которая позволит обеспечить адресный характер передачи бюджетных средств.

Федеральный закон от 3 июля 2016 года №313-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает предоставление господдержки не только муниципальным организациям дополнительного образования, но и частным организациям, реализующим программы дополнительного образования для детей.

Таким образом, предполагается расширить возможность выбора семьями организации для получения дополнительного образования и стимулировать рост качества и обновления содержания программ за счет механизма конкуренции.

Такого масштаба поддержка системы дополнительного образования была оказана



дополнительную общеобразовательную программу после выбора этой программы потребителем.

Предполагается, что в рамках своих программ регионы апробируют вариативные модели персонализированного финансирования. Анализ их содержания и опыта апробации позволит рекомендовать наиболее оптимальные из них другим российским регионам.

Создание систем независимой оценки качества дополнительного образования - другая важная задача в ситуации, когда в системе дополнительного образования отсутствуют государственные стандарты, закрепляющие требования к результатам и условиям реализации дополнительных общеразвивающих программ. Альтернативной, отвечающей специфике системы дополнительного образования (вариативной, гибкой), призваны стать инструменты оценки качества программ потребителями, а также модели общественно-профессиональной аккредитации программ.

Исследования показывают, что наряду с территориальными барьерами значимым барьером доступности дополнительного образования является информационный. Граждане испытывают дефицит информации, в особенности о новых программах дополнительного образования, в том числе новых и актуальных программ (робототехника, программирование и др.), не могут

новление содержания и технологий дополнительного образования и воспитания детей» задачи 3 «Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие эффективной системы дополнительного образования детей» ФЦПРО на 2016-2020 годы, выявил 16 организаций-грантополучателей. Конкурсный отбор проводился по двум номинациям:

● «Реализация сетевых инновационных программ, содействующих обновлению содержания, форм и технологий в системе дополнительного образования детей»;

● «Реализация современных моделей организации дополнительного образования детей в области технического творчества, исследовательской и проектной деятельности детей и подростков».

Общая сумма грантов данным организациям составила 86 млн рублей. В числе органи-



Борьба роботов

Творческий конкурс и соревнования роботов, самостоятельно разработанных и изготовленных командами московских школьников, проходят этим летом в столице с 14 по 27 июля на Воробьевых горах. Об этом сообщает пресс-служба Департамента образования.

— **Н**аучный конкурс компетенций «РОБОТОН-Мир» направлен на выявление и развитие творческих способностей и интереса к научной деятельности у московских учащихся в области робототехники, прикладной математики, информатики, физики и мехатроники. Его заключительный этап состоится на базе Московского Дворца пионеров и образовательного центра «Команда», — рассказали в пресс-службе.

Заключительный этап конкурса компетенций «РОБОТОН-Мир» организован в формате летней проектно-исследовательской смены. В отборочном этапе приняли участие 500 школьников 9-11-х классов. Участниками летней проектно-исследовательской смены стали 60 учащихся 9-х и 10-х классов. Для одиннадцатиклассников конкурс проводился в один этап — отборочный, по результатам которого определены победители и призеры.

У победителей и призеров конкурса будет уникальная возможность получить дополнительно до 10 баллов к сумме баллов ЕГЭ по трем предметам при поступлении в ведущие технические вузы Москвы: МГТУ «Станкин», МИСиС и МФТИ.

Мероприятие проводится при поддержке Департамента образования города Москвы совместно с МГТУ «Станкин», НИТУ «МИСиС» и МФТИ, заключили в пресс-службе.

Мария ЕРМАКОВА

Давайте жить дружно!

Сейчас Чебурашка скажет речь

В дошкольном образовательном учреждении «Жемчужинка», здании №1 школы №463 Нагатинского Затона, в рамках реализации программы по патриотическому воспитанию населения прошло праздничное мероприятие «День мультлика».

На мероприятии присутствовали директор школы №463 Лидия Рузина, дети и родители района Нагатинский Затон.

Что дети любят больше всего? Конечно же, мультфильмы. Дети в любом возрасте обожают их смотреть. Они воспринимают жизнь через анимационные картинки, ко-

торые видят на экране. Часто переносят в мир, в котором живут, все, что узнали и усвоили из увиденного. Мульт-

фильмы можно сравнить с книжками. Детей привлекают герои книг, как они ведут себя в той или иной ситуации. Наш

мир прогрессирует, и теперь нарисованные картинки с буквами заменены мультфильмами. Для детей это новая форма изучения мира, для наших педагогов это современная, новая форма работы с детьми и родителями. Воспитание патриотизма начинается с воспитания любви к родному городу, улице, семье, любимой книге российских писателей, образу любимого героя.

В гости к нам на праздник пришли различные персонажи мультиков (а в сказочных героев перевоплотились наши педагоги). Проводились различные игры и конкурсы: детям предложили самостоятельно нарисовать любимых мультперсонажей, за рисунки они награждены замечательными призами. Готовые работы размещаются на стендах, каждый желающий сможет посмотреть на творчество маленьких художников. Все получили уйму положительных эмоций.

Диана КАШИЦЫНА,
заведующая дошкольно-школьным отделением
школы №463



Великая Баушка

«Я счастливая старуха», — сказала Татьяна Пельтцер на своем 70-лети. После этого «счастливая старуха» прожила еще 18 лет. Великая актриса скончалась на 89 году жизни ровно 24 года назад, 16 июля 1992 года, там же, где и родилась, — в Москве и была похоронена на Введенском кладбище.

Бабка, Баушка — так звали Татьяну Ивановну Пельтцер в «Ленкоме». Играла эпизоды в модных спектаклях, Пельтцер не скучала. На репетициях по-прежнему ругалась с режиссерами, на собраниях заступалась за молодежь.

Когда Александра Абдулова хотели уволить за нарушение дисциплины, она со свойственной ей прямоотой обратилась к коллегам: «А на кого ходить-то будут? На тебя, что ли? Или на тебя? Или, может, на вас?!» Собрание тут же прекратилось, и Абдулов остался в труппе навсегда. А потом выводил ее под руку на последнем спектакле «Поминальная молитва». И шептал на ухо текст, который 88-летняя актриса уже не помнила.

И ни у кого мысли не возникало отправить Баушку на покой и лишить сцены. Зрители хотят ее видеть, коллегам важно ее присутствие, Марку Захарову дорого ее имя на афишах.

И спектакль останавливался, когда на сцене появлялась великая актриса Татьяна Пельтцер. Зал вставал и несколько минут аплодировал. А она не понимала, за что... «Почему они хлопают? — спрашивала она у Абдулова. — Я же еще ничего не сказала, я только вышла!»

За это и хлопали. Благодарили за то, что вышла. За то, что выходила на сцену почти восемьдесят лет, что снималась в любимых фильмах, что всегда вызывала только положительные эмоции, дарила улыбку, радость. За то, что была нашей общей Баушкой.

Алла ДЕРЯГИНА



В 2016 году Музей Москвы отмечает 120-летний юбилей. Важнейшую роль в его создании, становлении, формировании коллекции и достижении нынешнего статуса главного музея столицы сыграли москвоведы - историки, ученые, краеведы, исследователи.

Выставочный проект «Москвоведы» - это выражение глубокой признательности сегодняшней команды Музея Москвы тем людям, которые принимали активное участие в его создании.

Впервые в современной истории музея для широкой публики откроют архивы культовых историков-москвоведов, таких как Петр Сытин, Петр Миллер, Борис Земенков, Николай Чулков.

На выставке показана история Музея Москвы от его создания в 1896 году до настоящего времени. Представлены экспонаты различных периодов, собранные москвоведом для первых экспозиций музея города, фотографии зданий, где размещался музей, и многое другое.

Выставка рассказывает о становлении москвоведения как самостоятельной дисциплины, проследит развитие методологии и тематики исследований истории города.

Посетителю представится возможность прикоснуться к лаборатории москвоведов, увидеть титанический труд исследователя прошлого домов, улиц и районов столицы.

Особый раздел выставки - это библиотека с наиболее ценными и интересными изданиями из коллекций самих москвоведов, которые передали свои собрания на вечное хранение городу.

Детский центр и лекторий Музея Москвы во время работы выставки представляют тематические программы, организованы дискуссии с участием современных исследователей города, а также детские мастер-классы по истории Москвы.

Выставка проходит до 11 августа по адресу: Провиантские склады, корпус 3.

труд тех, кто остался в тылу. Эти плакаты хорошо знали на фронте, в подполье на оккупированной территории и в партизанских отрядах.

Многие современники называли «Окна ТАСС» летопись Великой Отечественной. В год 75-летия со дня начала войны выставка на летней площадке Музея Москвы рассказывает ее историю через плакаты «Окна ТАСС» и архивные кадры фронтовых репортеров агентства.

Выставка проходит до 27 июля на летней площадке Музея Москвы (Зубовский бульвар, 2).

На выставке представлен широкий спектр работ, созданных разного рода автоматическими генераторами: от первого музыкального арт-генератора, придуманного еще Моцартом (его «Музыкальная игра в кости» будет представлена в электронном виде), до проектов современных художников - пионера генеративного искусства Хэролда Козна, пионера компьютерного музыкального сочинительства Рудольфа Зарипова, а также Газиры Бабели, группы Electroboutique, онлайн-сервиса Ostagram и других.

Выставка проходит до 31 июля в Музее Москвы, корпус 1.

Кроме редких фотографий из коллекций Музея Москвы и Лужников посетители выставки увидят уникальные плакаты советского времени, афиши, макеты стадиона, кубки и медали и даже колесницу, которая принимала участие в церемонии открытия Олимпиады-80, трибуну, с которой на стадионе выступал Н.С.Хрущев, и кубок финала Лиги чемпионов УЕФА 2008 года, подаренный президентом УЕФА Москве за самую успешную организацию мероприятия в истории турнира.

Отдельная часть выставки будет посвящена реконструк-

речь на выставке в Музее археологии Москвы, получила свое название по имени первого исследованного памятника - Дьякова городища, которое в настоящее время находится на территории Московского объединенного музея-заповедника «Коломенское». В древности памятники дьяковской культуры занимали значительную часть лесной полосы. Ее ареал охватывал Верхнюю Волгу, Валдай и Волго-Окское междуречье. Южная граница проходила по Оке.

На территории современной Москвы насчитывается в общей сложности 40 дьяковских памятников. Их адреса знакомы каждому москвичу: Кунцево, Сетунь, Фили, Химки, Тушино, Нижние Котлы, Капотня. Отмечены следы неукрепленного поселения и на Боровицком холме, на месте Московского Кремля.

Предполагается, что на каждом отдельно взятом городище могли жить до 100 человек. Таким образом, две тысячи лет назад на территории современного мегаполиса одновременно проживали около 1000 человек. Они оставили после себя много следов, благодаря которым ученые могут нам многое рассказать про древнюю историю Московской земли.

Нетрудно представить, как предки москвичей использовали часть представленных на выставке изделий из керамики, кости, железа и бронзы. Посетители узнают, как выглядела лощеная и сетчатая керамическая посуда и как ее украшали; из чего получали железо сыродутным способом; на кого и с помощью чего охотились древние дьяковцы; какую рыбу ловили и как изготавливали ювелирные изделия.

В то же время назначение других экспонатов выставки вызывает многочисленные вопросы. Это, например, глиняные грузики дьякова типа, способ применения которых до сих пор вызывает жаркие споры среди ученых. Служили ли они грузиками вертикального ткацкого стана, применялись ли при изготовлении тесьмы, использовались ли в качестве пряслиц для веретена, входили ли в состав масляных светильников, являлись ли культовыми религиозными предметами или детскими игрушками, а возможно, входили в состав некоего подвешенного календаря?

Ответить на эти вопросы предстоит самим посетителям выставки - им будет предложено проголосовать за понравившуюся научную гипотезу или предложить свою собственную версию.

Сборные экскурсии по выставке: суббота - 13.00, воскресенье - 11.00 и 15.00.

На мастер-классах «Тайны железного века» участники ознакомятся с материалами дьяковской археологической культуры, существовавшей на территории Москвы и Подмосковья на протяжении полутора тысяч лет, попробуют определить назначение наиболее загадочного изделия этой культуры и изготовить его модель.

Предварительная запись по телефонам: +7 (495) 692-00-20, 8 (495) 692-15-67, Музей археологии Москвы, Манежная площадь, д. 1А.

Михаил СВЕТИН

Москвоведы

Выставочные проекты столицы

Автоматическая душа
«Электромuseum в Ростокино» и Музей Москвы открыли выставку «Автоматическая душа», посвященную одному из современных направлений создания произведений искусства - методу компьютерных алгоритмов.

Художник, прибегающий к этому методу, не создает конечное произведение, а программирует машину на генерирование текстов, музыки, визуальных образов. В одних случаях

Легендарные Лужники
В Музее Москвы открылась выставка «Легендарные Лужники». 60 неповторимых лет», приуроченная к юбилею знаменитого столичного стадиона.

За эти шесть десятилетий «Лужники» превратились в главный спортивный символ Москвы, стали одной из ее визитных карточек, пространством, развивающимся вместе с мегаполисом, ставшим свидетелем и побед, и поражений, смены эпох, пережившим как период упадка, так и долгожданного возрождения. Выставка представит не только историю возникновения и развития одного из крупнейших спортивных комплексов города, но и историю района Лужники с начала XX века.

- Экспозиция откроется панорамой окрестностей Воробьевых гор 1920-х годов - заброшенной местности на окраине Москвы того времени, - отмечает директор Музея Москвы Алина Сапрыкина. - Здесь же будут представлены первые проекты и чертежи стадиона,

ции «Лужников» и подготовке к главному спортивному событию России ближайшего времени - чемпионату мира по футболу 2018 года.

К выставке «Легендарные Лужники». 60 неповторимых лет» также будет приурочена серия экскурсий от городского экскурсионного бюро, в рамках которых москвичи смогут поближе ознакомиться с комплексом и даже попасть на закрытые объекты строительства.

Выставка проходит до 14 августа в Музее Москвы, Белый зал.

Археологические находки

Около 400 подлинных экспонатов раннего железного века представят на выставке, посвященной 120-летию Музея Москвы, филиалом которого является Музей археологии Москвы. Все предметы были найдены во время археологических раскопок в Москве и Подмосковье.

Посетив выставку, можно будет узнать много нового о людях, населявших столичный



Ожившие моменты.
К 75-летию «Окон ТАСС»

Информационное агентство России ТАСС и Музей Москвы представляют фотовыставку под открытым небом.

27 июня 1941 года был создан первый агитационный плакат «Окно ТАСС», положивший начало серии патристических рисунков и ставший ярким образцом высокого графического и плакатного искусства XX века.

С первых дней войны мастерская «Окон ТАСС» работала круглосуточно, плакаты рисовали вручную и также вручную с помощью трафаретов распечатывали.

Великая Отечественная война длилась 1418 дней. Около 1500 названий плакатов тиражом свыше 15000000 экземпляров было создано трудом 125 художников, 83 писателей и нескольких сотен печатников московской редакции «Окон...». В их числе были литераторы Демьян Бедный и Самуил Маршак, Павел Антокольский и Василий Лебедев-Кумач, Сергей Михалков и Михаил Исаковский; лучшие живописцы, графики и карикатуристы - Михаил Черемных, Кукрыниксы (Михаил Куприянов, Порфирий Крылов, Николай Соколов), Павел Соколов-Скаля, Николай Денисовский, Петр Шухмин, Федор Кондратов, Николай Радлов и другие.

«Окна...» отличались необычайным воздействием на зрителя: они поднимали боевой дух солдат и вдохновляли на самоотверженный

процесс полностью автоматизирован, в других - у зрителя-пользователя есть возможность выбора параметров, воспользовавшись которыми он становится соавтором произведения. На выставке будут представлены интерактивные и генеративные программы, тексты, принты, звуковые произведения и видео.

- Фокус выставки «Автоматическая душа» - арт-генераторы, создающие фигуративные изображения и тональную музыку, то есть то, что максимально отсылает зрителя к базисному культурному опыту, ассоциируется с настоящим искусством и наиболее комфортно для восприятия, - прокомментировал куратор выставки художник Алексей Шулгин. - Выставка поднимает ряд вопросов, связанных с меняющимся характером художественного производства в эпоху компьютеров и Интернета, и предлагает зрителю ознакомиться с современными автоматизированными способами создания произведения искусства.



датированные 1920-1940 годами. Этапы строительства «Лужников» в 1950-е на выставке соседствуют с крупнейшими событиями второй половины прошлого века, которые принимал спортивный комплекс, - многочисленные спартакиады, чемпионаты мира по хоккею, волейболу, легкой атлетике, Олимпиада-80, а также крупнейшие музыкальные события - последний концерт группы «Кино» в 1990 году, выступления Madonna, Metallica, The Rolling Stones, Дюка Эллингтона, U2 и многих других.

регион в период, когда он еще не был столичным, - с VIII века до н. э. по VIII век н. э., до того как на эти земли пришли славяне. Принято считать, что это были представители финно-угорской языковой группы, к которым в дальнейшем присоединились балты. Эти племена в конце первого тысячелетия нашей эры по неизвестной причине покинули территорию Москворечья, оставив после себя множество загадочных предметов и неразгаданных тайн.

Культура, о которой идет

Народное искусство любят и понимают все, потому что в нем живет душа народа. Народная игрушка - особый вид русского народного искусства, сокровищница народной культуры. Знакомство с декоративно-прикладным искусством своего народа очень важно начинать еще в детстве, когда ребенок может лучше впитать в свое сознание культурный опыт предыдущих поколений без оглядки на стереотипы и клише массовой культуры. Региональная общественная организация «Общество любителей народного искусства «Традиция» и созданный ею музей народной игрушки «Забавушка» вот уже тринадцатый раз в начале учебного года проводят благотворительную акцию «Возвращение народной игрушки» для школьников Москвы. Ежегодно на благотворительной основе с русской народной игрушкой знакомятся от 1200 до 1500 детей.

стерские, галерею, выставочный зал, медиатеку, площадки для игр на открытом воздухе. Вся деятельность комплекса будет направлена на достижение таких целей, как сохранение, поддержка народных промыслов, в первую очередь игрушки, популяризация культурного наследия России не только в своей стране, но и за рубежом; возвращение народной игрушке ее основной функции - игровой, содействие русскоязычному населению других стран в сохранении культурных традиций России, приобщение к традиционной культуре подрастающего поколения; воспитание уважения к культуре и культурному наследию народов



В этом году организаторы решили выйти за рамки акции и провести благотворительный марафон! Со 2 по 15 сентября благодаря организационной поддержке Департамента труда и социальной защиты Москвы участниками акции станут дети из малообеспеченных семей и оставшиеся без попечения родителей. А для того чтобы принять участие в интерактивной экскурсии смогли как можно больше таких детей, музей народной игрушки «Забавушка» обратился к педагогам и родителям с предложением: та школа, которая закажет, оплатит экскурсию и приведет детей в период со 2 по 15 сентября, станет настоящим спонсором этой акции, потому что благодаря ей акция будет продлена еще ровно на один день. То есть каждая группа школьников - это еще один день благотворительной акции. Поэтому акция может действительно перерасти в настоящий марафон!

Школьники московских и подмосковных школ, которые приедут на платную экскурсию со 2 по 15 сентября, получают в подарок значок музея народной игрушки «Забавушка», а школа - благодарственное письмо за спонсорское участие в проведении благотворительной акции «Возвращение народной игрушки».

Заявки на участие в акции, как платное, так и благотворительное, уже можно подавать по электронной почте info@zabawushka.ru, а с 3 августа и по телефонам 8 (915) 302-00-47 и 8 (916) 528-89-84.

В этом году в рамках благотворительной акции будет открыта выставка «Традиционная игрушка народов мира» - совместный проект музея народной игрушки «Забавушка» и московских коллекционеров Марианны Обоевой и Ильи

Народная игрушка возвращается

Благотворительный марафон стартует в сентябре

Колкера. На экспозиции будет представлена народная игрушка стран Европы, Азии, Африки и Америки.

Планов по популяризации народной игрушки у РОО «Общество любителей народного искусства «Традиция» очень много. На сегодняшний день разработана уникальная для

других стран; популяризация традиционных игр.

Надежду на то, что эти планы могут быть реализованы, вселяет тот факт, что в декабре 2015 года Комитет Государственной Думы РФ по делам общественных объединений и религиозных организаций обратился в Росимущество с хо-

«Общество «Традиция» и музей народной игрушки «Забавушка» порадуют нас новыми встречами.

А 2 сентября этого года - открытие благотворительной акции «Возвращение народной игрушки» и выставки «Традиционная игрушка народов мира».



Москвы, а может, и для всей России, концепция культурно-просветительского центра «Традиция». Это будет комплекс, посвященный традиционной игрушке и играм, включающий в себя интерактивный музей народной игрушки «Забавушка», демонстрационные ма-

датайством передать в безвозмездное пользование РОО «Общество «Традиция» арендуемые в настоящее время объекты федеральной недвижимости для реализации этого проекта.

Поэтому вполне возможно, что уже в следующем году РОО

Музей народной игрушки «Забавушка» ждет вас по адресу 1-я Пугачевская улица, 17. Только, пожалуйста, обязательно позвоните, прежде чем решите приехать в музей (подробная информация на сайте www.zabawushka.ru).

Елена ГАЛЕНКО



Международная группа ученых с участием профессора НИТУ «МИСиС» Сергея Бразовского представила исследования высокослоистого материала дисульфида тантала, которые показали, что его сопротивление можно менять с уникально высокой скоростью, превращая из электрического проводника в изолятор и обратно. Сверхбыстрое «переключение» позволяет использовать материал в новейшей электронике в качестве энергонезависимого элемента памяти нового поколения.

В мае 2016 года в журнале Nature Communications была опубликована статья по итогам исследования, являющегося синтезом теоретической работы профессора Сергея Бразовского, выполненной в НИТУ «МИСиС» и Национальном центре научных исследований (CNRS, Франция), и эксперимента, проведенного под руководством профессора Драгана Михайловича в Институте Йозефа Стефана в Любляне (Словения).

ниц, разделяющих области образца, находящиеся в обычном и скрытом состояниях), которые создаются из-за неустойчивости электронной решетки. Это позволило объяснить наблюдаемый эксперимент: инжектированные заряды (то есть введенные в образец извне, в данном случае с помощью лазерных импульсов) создают движущиеся доменные стенки, превращая материал из изолятора в металл, - рассказал профессор Сергей Бразовский.

В ходе эксперимента образец дисульфида тантала размером меньше 100 нанометров облучается сверхкороткими лазерными или электрическими импульсами, которые создают сверхкороткие электри-



Скрытое состояние

Что ускорит работу компьютера в 10 раз?

ческие токи и производят переключение состояний «проводник - диэлектрик». Таким образом, один и тот же материал при определенном внешнем воздействии может быть проводником электрического тока и его изолятором, причем способен менять эти состояния с огромной скоростью.

Это свойство дисульфида тантала может быть применено для создания энергонезависимых элементов электронной памяти, которые способны сохранять информацию даже при отключенном источнике электрического питания за счет устойчивости скрытого состояния данного веще-



Профессору Сергею Бразовскому удалось построить теоретическое описание особого скрытого состояния вещества дисульфида тантала, которого данный материал может достигнуть только под влиянием внешних воздействий. Это уникальное химическое соединение имеет неустойчивую внутреннюю решетку электронов, которая может принципиально меняться за счет внешнего импульса, преобразуя в итоге физические свойства самого материала. Скрытое состояние было экспериментально обнаружено учеными только в 2014 году.

Ученый разработал построенную им ранее теорию для описания модели переключения состояний «проводник - изолятор».

- Мы обнаружили сложный механизм формирования сети заряженных доменных стенок (гра-



одной пикосекунды, что более чем в 10 раз быстрее, чем самые быстрые из существующих аналогов.

НИТУ «МИСиС» - это один из наиболее динамично развивающихся научно-образова-

тельных центров страны. Находясь в числе лидеров технологического образования России, НИТУ «МИСиС» также представляет собой полноценный научный центр. В 2015 году университет вошел в рейтинг лучших университетов мира THE World University Rankings и укрепил свои позиции в образовательном рейтинге QS World University Rankings. В 2015 НИТУ «МИСиС» показал лучшую динамику среди российских вузов в Top-100 QS стран BRICS.

Стратегическая цель НИТУ «МИСиС» - к 2020 году стать

Наталья СЕПИЦЕВА



ства. Проводящее состояние материала при этом шифрует единицу, диэлектрическое - ноль.

Принципиальное отличие инновационной схемы работы элементов памяти от традиционной динамической оперативной памяти (DRAM) - на порядок более высокая скорость записи информации. Ультразвучные элементы памяти на основе дисульфида тантала будут способны переключаться управляющим электрическим напряжением за время около





На Черном озере состоялся благотворительный забег «Поможем вместе». Его организовала управа района Савелки совместно с Фондом поддержки и развития детских, молодежных и семейных программ «Опора поколений» и ГБПОУ «Воробьевы горы». Цель мероприятия - привлечение внимания и оказание адресной помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Все собранные средства будут адресно перераспределены в социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних Москвы и Московской области.

Забег проходил на три дистанции: 200 метров (детский), 3 и 6 км (взрослый). Конечно, соревнования не являлись официальными, однако выполнив норму ГТО взрослым и детям вручали соответствующие сертификаты.

Добрую половину участников детского забега составляли гости из Москвы - воспитанники образовательного учрежде-

Бегая, помогаем

Правило, а не исключение

ния «Воробьевы горы». Но приятно отметить, что победителем на этой дистанции стал зеленоградец Данила Командир, который занимается спортом в клубе «Доверие». В утешение для гостей из «Воробьевых гор» была организована экскурсия в «Дом лани». А в центре внимания оказались два трехлетних бегуна, которые вместе с мамами мужественно преодолели первые в своей жизни 200 соревновательных метров!

Во взрослом забеге спортсмены отправились на трехкилометровый круг, и те, кто хотел, мог пробежать эту дистанцию дважды.

Победителями стали: на 3 км у женщин - Светлана Меркулова, Елизавета, Наталья (многие регистрировались, даже не называя фамилии, и в протоколах так и вписаны - только под именем), у мужчин -



Николай Трухляев, Сергей, Константин; на 6 км у женщин - Екатерина, Вероника Зоточкина, Нина Горшкова, у мужчин - Андрей, Александр, Борис Проккопьев (главный редактор журнала «Бег и мы», известный всему Зеленограду благодаря полумарафонам).

Традиции таких праздников в Зеленограде крепки, и то, что в выходной день множество зеленоградцев пришли поучаствовать в соревновании, для округа правило, а не исключение.

Иван ЛАЗАРЕВИЧ,
фото автора



Золотой успех

Хоровые игры соревнуются в мастерстве

На IX Всемирных хоровых играх в Сочи концертный хор Хоровой школы «Касталия» Центр «Лидер» Московского Дворца пионеров завоевал золотую медаль.

Это бесспорная победа ребят и их педагогов - руководителя хора Ма-

рины Кузнецовой и хормейстера Татьяны Паршенковой.

Каждые два года в мире происходит важное музыкальное событие - Всемирные хоровые игры, собирающие певческие коллективы более чем из 73 стран. Хористы соревнуются в исполнительском искусстве, обмениваются музыкальным опытом и мастерством.

В этом году IX Всемирные

хоровые игры принимала Россия. С начала июля черноморский курорт наполнен музыкальными звуками хорового пения: хоры выступают в конкурсной программе, поют на открытых площадках города для всех желающих, репетируют прямо на открытом воздухе. Среди огромного многоголосия участников игр можно услышать и голоса ребят концертного хора

«Касталия» и среднего хора «Мелодия» Центра «Лидер» Московского Дворца пионеров.

Концертный хор уже выступил со своей конкурсной программой, завоевав золотой диплом IX Всемирных хоровых игр. Поздравляем коллектив хоровой школы «Касталия» Московского Дворца пионеров!

Екатерина КОТОВА

В Московском Дворце пионеров прошел первый в истории нашей страны Всероссийский фестиваль доброты, организованный совместно с Театром кошек Юрия Куклачева. Весь день участники фестиваля, воспитанники летних оздоровительных лагерей «Московской смены», участвовали в различных конкурсах, танцевали, пели, размышляли над тем, что значит делать добрые дела, и открывали для себя мир духовных ценностей.

— Добро - это такое качество, которое есть внутри каждого человека, оно проявляется в делах и поступках, - говорит Настя Гудкова из 14-го отряда городского лагеря на Воробьевых горах. - Человек всегда добрый, просто иногда он грустит и поэтому злится.

Действительно, что же такое доброта и почему так важно ее сохранить в сердце человека? На этот вопрос пытались ответить дети, которые приняли участие в первом Всероссийском фестивале доброты, прошедшем 15 июля в Московском Дворце пионеров на Воробьевых горах.



Фестиваль доброты - первый в истории нашей страны фестиваль, главной задачей которого стало сохранение и развитие духовных ценностей. Он был организован совместно с Театром кошек Юрия Куклачева, всемирно известного народного артиста Российской Федерации. Юрий Куклачев - основатель образовательного проекта «Школа Доброты», который в 2002 году был поддержан заместителем председателя Правительства РФ Валентиной Матвиенко, а Департаментом образования Москвы рекомендован для внеклассного обучения в школах.

- Доброта - это главный элемент духовного мира, его основа, самая сильная энергия во всем мироздании, благодаря которой появились земля, деревья, цветы, мы с вами. Это любовь. Поэтому без доброты не может существовать то самое прекрасное, что создается только силой

добра, - говорит Юрий Куклачев. - Я счастлив, что сегодня впервые Всероссийский фестиваль доброты проходит именно в этом центре, во Дворце пионеров. Мы надеемся, что наш фестиваль объединит всех во имя добра, потому что только оно, как компас, наш главный указатель, укажет верный путь и приведет к светлому будущему. К тому же это первый Фестиваль доброты в нашей стране. В России есть все природные богатства, а если расширить наше движение и у нас будет еще больше добрых детей, то весь мир будет нам за-

настоящие научные эксперименты, мастерили поделки из бумаги, а самые смелые попробовали даже походить на ходулях. Все было организовано в виде так называемых игр по станциям - отряды по очереди подходили к пункту мастер-класса, расположенного на определенном участке, а затем по общей команде переходили на следующую «станцию». Так, например, перед входом в концертный зал проходил танцевальный мастер-класс. Каждый отряд под руководством вожатых разучил танцевальную связку, которую в конце улич-



От улыбки станет мир светлей

Доброта и кошки на Воробьевых горах

видовать, потому что это будет добрая, сильная страна, которая ни на кого не будет нападать, но будет уметь защищать себя.

Среди почетных гостей, присутствовавших на празднике, был генерал-полковник авиации, Герой Советского Союза и Заслуженный военный летчик России Николай Антошин. Он также принимал непосредственное участие в проведении фестиваля.

- Сам я прошел войны и конфликты, видел много всего хорошего, и поэтому я всегда выступаю за мир, против применения любого вида оружия, - говорит он. - Важно показать людям, сказать, что не нужно смотреть друг на друга через

ной программы все отряды, собравшись вместе, исполнили в виде дружного массового танца.

Когда увлекательная программа мастер-классов подошла к концу, ребята отправились в Малый концертный зал, где состоялась встреча с добрыми друзьями фестиваля - Юрием Куклачевым и Николаем Антошиным. Со сцены прозвучали слова напутствия и призывы творить добрые дела, а затем заслуженный артист России Дмитрий Дунаев исполнил вместе с ребятами «Песню доброты», слова которой написала Татьяна Белова.

После обеденного перерыва всех участников фестиваля собрали на площади Парадов пе-

увлекательное 45-минутное представление. Сценические номера были яркими и красивыми. В течение представления его ведущие играли с юными зрителями в массовые игры. Прямо на сцене ребята получили уроки жонглирования от Юрия Куклачева, а также показали пантомимы на тему «Кем я хочу стать в будущем». Гвоздем концертной программы



перекрестье прицела. Оружью, выпущенному с воздуха или с земли, все равно, кто перед ним, оно поражает всех. Мы же выступаем против этого. Доброта - это любовь, и только добрый человек может делать добрые дела.

Программа Фестиваля доброты была яркой и насыщенной. С 10 утра площадка перед Дворцом пионером стала местом проведения различных мастер-классов от «Школы Доброты», в ходе которых дети не только научились рисовать песком и жонглировать, но и узнали много нового и интересного о пушистых артистах театра. Ребята танцевали, проводили

ред входом в Большой концертный зал. Там ребят ожидала конкурсno-музыкальная программа «Заветы Леопольда». После массовых игр отряды направились в фойе первого этажа Большого концертного зала, где их ожидал Ученый кот, который загадывал детям и их родителям различные загадки. Там же проходила выставка рисунков российских и зарубежных участников «Школы Доброты», на которых они изобразили свое видение добра и счастья.

Заключительной частью фестиваля стал концерт, где Юрий Куклачев и воспитанники «Московской смены» показали



стало выступление Юрия Куклачева и пушистых артистов Театра кошек. Животные выполняли разные акробатические номера: стояли на передних лапах прямо на руках у своего хозяина, катались на мячах, бегали по брускам и так далее. В конце представления всем воспитанникам лагеря на Воробьевых горах вручили памятные подарки - книги от Юрия Куклачева и «Школы Доброты», а затем еще раз прозвучала «Песня доброты» в исполнении Дмитрия Дунаева. По окончании представления любой желающий смог сфотографироваться с Юрием Куклачевым в фойе на первом этаже.

Первый в России Фестиваль доброты завершился прекрасным выступлением, после кото-

рого блеск в глазах детей свидетельствовал, что мероприятие прошло успешно. После концерта ребята поделились с нами тем, чему они научились и что больше всего запомнилось им за этот день.

- Я открыл для себя то, что добрые люди совершают хорошие дела бескорыстно, просто так, - сказал Степа Мыльников. Более того, он сам вывел замечательную аксиому: «Счастье появляется от доброты, а от счастья - доброта».

Сережа Шумовецкий тоже рассказал нам о том, что стало для него открытием этого дня:

- Я понял, что надо помогать всем и, когда человек в беде, нужно либо звать на помощь, либо самому выручать его.

По словам всех ребят, им очень понравились как утренние мастер-классы, так и вечернее представление. Они остались в восторге от выступления Юрия Куклачева, поэтому, когда спросили, что бы они могли ему пожелать, все отвечали - счастья, хорошего настроения и здоровья.

- Надеюсь, что все его мечты сбываются, ведь он приносит добро и счастье всем людям, - добавила Полина Заливина.

Добрый может быть каждый - вот главная мысль Всероссийского фестиваля доброты на Воробьевых горах. Поэтому Юрий Куклачев призывает каждого открыть доброте свое сердце, чтобы сделать этот мир светлее.

- Доброте не нужно учить. Она заложена в каждом ребенке от рождения. Нужно дать возможность выйти этому чувству на свободу, вот и все. Доброта передается от уст в уста, от человека к человеку, глаза в глаза, через улыбку и доброе слово.

Ася СТАРОДУБЦЕВА

