



Каждая задача - это новые возможности для ее решения

Размышляя о непростой ситуации, в которой мы все оказались весной 2020 года, хочется прежде всего поблагодарить своих коллег за то, что выстояли, не сдались, не растерялись и не сбились темп.

По сути, эта проверка позволила понять, что современное московское образование готово к вызовам, готово решать задачи разной сложности благодаря вариативности технологий и подходов, а главное - благодаря своим принципам открытости, которые стали сегодня основой устойчивости и надежности столичных школ.

Как только стало понятно, что работа в режиме повышенной готовности - это не вопрос одной-двух недель, в образовательных организациях города вся работа была перестроена таким образом, чтобы ни одна составляющая образовательного процесса не осталась без внимания. В дистанционном режиме проводились не только уроки, но и классные часы, внеурочные занятия, родительские собрания, педагогические советы, научно-практические конференции, праздничные концерты и еще очень много разных мероприятий.

Конечно, дистанционное образование в Москве практикуется не впервые, но прежде речь шла об отдельных уроках, о работе с ребятами, которые по состоянию здоровья долго находились дома или во время сезонных заболеваний. А сейчас практически вся деятельность школы проходила в онлайн-режиме.

И надо было очень быстро сориентироваться в новых условиях, перестроить не только весь образовательный процесс в школе, но в первую очередь перестроить свое сознание. Надо было действовать решительно, чтобы ни один ребенок, ни одна семья не остались без помощи и не почувствовали себя в изоляции.

Было очень важно показать и доказать, что новые условия - это не повод отказываться от своих планов и от своей мечты, что это дополнительные возможности для саморазвития и совершенствования как для школьников, так и для педагогов. А самое главное - это чувство уверенности, что, несмотря на сложившиеся обстоятельства, мы по-прежнему все вместе, мы все время на связи и с ребятами, и с родителями, нас



объединяют общие цели и задачи, мы готовы танцевать, петь и заниматься спортом, принимать участие в олимпиадах и конкурсах, осваивать новые знания и двигаться вперед.

В это непростое время, когда вся страна готовилась к празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне и этого события ждали в каждой семье, ребята увлеченно собирали материалы для открытия новых экспозиций в школьных музеях, изучали историю жизни своих прабабушек и прадедушек, воевавших на фронтах Великой Отечественной войны и трудившихся в тылу, встречались с ветеранами и по крупицам собирали и сохраняли рассказы живых свидетелей тех страшных времен и великих побед. И пусть в эти дни не довелось возложить живые цветы к мемориалам и памятникам погибшим героям, но наши ребята, родители и учителя нашли возможность сказать слова искренней благодарности

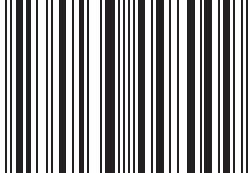
тем, кто ценой своей жизни каждый день приближал Великую Победу. Это и участие во флешмобах «Лучшая сотня» и «С песней к Победе», проходивших в рамках проекта «Мой район в годы войны», и онлайн-концерты, посвященные ветеранам, и тематические передачи школьного телевидения, и множество других форм и возможностей, которые, несмотря ни на что, помогали быть вместе.

Мы все ждем с нетерпением, когда школы опять наполняются детскими голосами и мы сможем увидеть своих учеников за партами, обсудить вживую все насущные вопросы, то есть вернемся к нашей привычной школьной жизни. Но все-таки мы вернемся другими, ведь тот кусочек жизни, который мы прожили на дистанте, тот бесценный опыт, который мы получили, позволили нам открыть в себе такие качества и черты характера, которые проявляются, когда человек проходит через определенные испытания и выходит из них победителем.

И, конечно, в новый учебный год мы возьмем все лучшее из опыта дистанционного обучения, что позволит сделать образовательный процесс еще более эффективным, наполнит его новыми формами и содержанием, и еще уверенность в том, что для творческих, креативных и профессиональных людей любая задача, которую ставит перед нами жизнь, - это возможность научиться чему-то новому и двигаться вперед.



Татьяна АНТОНОВА,
председатель межрайонного совета
директоров №11, директор школы №1352



Рецепт успеха - упорная подготовка к нему

Существует мнение о том, что олимпиада - это интеллектуальный спорт. Как известно, для победы в любых соревнованиях необходимо много тренироваться. Для меня как для старшеклассницы олимпиада - это еще и дополнительный способ подготовки к ЕГЭ, отличный способ проверки не только своих знаний, но и интуиции, логики. Конечно, подготовка к олимпиадам - это большой труд, ведь основная цель каждого участника - это победа.

З а свою школьную жизнь я приняла участие во многих олимпиадах по гуманитарным предметам, но особое внимание я уделяла русскому языку и литературе. Знаю, как сложно готовиться к подобным испытаниям, поэтому спешу поделиться теми секретами, благодаря которым удастся не только повысить уровень своих знаний, но и получить от этой подготовки немалое удовольствие.

Советую прочитать книгу Игоря Сухих «Русская литература для всех». Обязательно составляйте для себя хронологическую прямую или таблицу - так вам будет проще запомнить периодизацию литературы.

Для большинства участников в олимпиадах по литературе чтение является основным хобби. Так почему же не совместить полезное с приятным? Надо читать книги и смотреть фильмы, а после - читать критические статьи. Так можно не только сформировать свое мнение о произведении, но и ознакомиться с мнением специалистов в этой области.

Для ребят, которые не хотят терять ни минуты своего времени (таких обычно называют «всероссийскими»), существует отличное приложение - «Радио Арзамас», а также одноименный канал на YouTube. Пролистав одну лекцию, я уже не могу представить свою жизнь без этих ресурсов.

Основной и особенно важный момент, на котором необходимо сделать акцент, - это написание анализа текста. И здесь не нужно изобретать велосипед, ведь есть

великолепные работы, например статья Д.С.Лихачева «Внутренний мир художественного произведения», которая помогла мне понять основные составляющие текста, или «Анализ поэтического текста» Ю.М.Лотмана, благодаря которой я уяснила для себя, из чего состоит поэтическое произведение и как писать его анализ. Но нельзя научиться анализу текста лишь на теории, необходима практика. Надо писать. Писать как можно больше анализов текстов. Писать небольшие очерки о том, как прошел день или как вы провели лето. И делиться этим с другими. Надо фантазировать и помнить: рассуждение должно быть уникальным, должно представлять собой открытие.

Мне помогли курсы по подготовке к олимпиадам, проходящие на базе школы. Атмосферу занятий трудно передать словами: кипит работа, кипят головы участников, идет творческий процесс. Посещать такие мероприятия нужно хотя бы для того, чтобы почувствовать себя частью большой творческой группы, познакомиться с новыми людьми и, как бы странно это ни прозвучало, научиться на чужих ошибках. Преподаватель не только проверял работы и указывал на наши ошибки, но и объяснял, как избежать их. Для большинства ребят, в число которых вхожу и я, уверенность является главной ошибкой. Преподаватель не только поднял наш боевой дух, но и стал настоящим другом, общение с которым мы поддерживаем и после окончания олимпиады.

По мнению моей мамы, я стала правильно распределять нагрузку и распоряжаться своим временем. Это действительно так: я научилась выделять время не только на учебу, но и на хобби, на отдых. Я обрела собственный ритм жизни, в котором я никуда не бегу и не опаздываю.

Надеюсь, что юные олимпиадники поймут как можно раньше, что олимпиады - это совсем не больно и не страшно, если правильно к ним готовиться. Желаю творческих успехов!

Юлия АЛЕКСАКОВА,
ученица 10-го «З» класса школы №1598

Многие члены нашей большой и дружной семьи окончили биологический факультет МГУ, но мое увлечение биологией и экологией началось с побед на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 8-м классе. Я и сам был удивлен тому, что в 9-м классе стал призером регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии, и по экологии.

И менно тогда для участия в региональном этапе по экологии я и начал работу над проектом «Экологически чистая система энергоснабжения дома». В том же году этот проект был

ли и анализировали различные биологические темы на олимпиадном уровне: молекулярную биологию, эволюционную биологию, ботанику, физиологию человека...

Последнее время занятия проходили по Skype, они шли по обычному расписанию, интенсивно и очень продуктивно, с той лишь разницей, что мы не сидели в одном кабинете, не тратили время на дорогу, каждый находился в комфортной домашней обстановке.

В этом учебном году мой научный руководитель убедила меня принять участие в московском городском конкурсе проектов. Моя работа была рекомендована к защите на очном этапе. В связи с режимом самоизоляции презентация проектов проходила с использованием платформы

Как я стал призером

представлен на городской научно-практической конференции «Наука для жизни», где я стал победителем. В школе, где я учусь, помогают учащимся, которые проявляют заинтересованность в той или иной области. Поэтому в десятом классе я поступил в профильный класс Центра педагогического мастерства в целях подготовки к региональному и заключительному этапу Всероссийской олимпиады школьников по биологии. Так как биология и экология - близкие предметы, то я надеялся, что полученные знания помогут мне и по экологии, в том числе и в доработке моего проекта.

В итоге в этом учебном году я снова занял призовые места во Всероссийской олимпиаде школьников по биологии, экологии и географии. По биологии мой результат был намного лучше, чем в прошлом году, - сказалась усиленная подготовка: школьные уроки и практические занятия, образовательный курс Центра педагогического мастерства и сотрудничество с Политехническим университетом по подготовке проекта. Все это сделали меня увереннее в своих силах. В 10-м классе на региональном этапе я апеллировал по каждому предмету, по которому участвовал, я научился отстаивать свое мнение, разбираться во многих вопросах, доходить до сути.

Занятия по биологии, а потом и химии в Центре педагогического мастерства я посещал три раза в неделю. Мы исследова-

Discord. У каждого направления был свой канал связи, чтобы защиты проходили быстрее и не было путаницы. Участник включал микрофон и демонстрацию экрана, а эксперты и остальные участники смотрели. Эксперты также задавали вопросы по окончании презентации. Я успешно представил подготовленную для защиты работу и ответил на полученные вопросы. Конечно, не обошлось без накладок, ведь для многих участников защита онлайн была первым опытом работы в режиме конференции, и это вызвало задержки, а мне пришлось долго ждать своей очереди. Но оно того стоило! Через несколько дней я получил приятную для меня новость - я стал призером и прошел дальше, на всероссийский конкурс проектов «Большие вызовы», в котором тоже стал призером.

Я хочу стать молекулярным биологом и планомерно готовлюсь к этому. Такая работа не ограничивается взаимодействием с коллегами в одной стране, в одной лаборатории. Будущее за теми, кто сможет использовать компьютерные технологии. Я с уверенностью смотрю в будущее и думаю, моя профессиональная деятельность в дальнейшем поможет человечеству справляться со многими болезнями! Сегодня моя школа дает мне необходимые знания и жизненный опыт.

Михаил ЧУМАКОВ,
ученик 10-го «А» класса
школы №1282 «Сокольники»

Опыт плодотворного сотрудничества

Начало каждого учебного года - это начало олимпиадного движения во всех школах России. И это неудивительно, так как Всероссийская олимпиада школьников - один из самых значимых интеллектуальных конкурсов для ребят. Уже нет особой необходимости объяснять, почему участие и победа во Всероссийской олимпиаде школьников так важны. Это возможность и проверить свои знания в любимых предметах, и поупражняться в решении заданий повышенного уровня, и, конечно, получить дополнительные баллы к поступлению в вуз. Но занять призовое место в одном из самых престижных конкурсов очень не просто.

У же несколько лет подряд школа №319 сотрудничает с Ассоциацией победителей олимпиад. Это организация, которая объединяет в себе победителей и призеров различных олимпиад, студентов, которым небезразлично развитие олимпиадного движения. Знакомство школы №319 с ассоциацией началось несколько лет назад с участия ре-

бят в проекте «Кружок от чемпиона», который призван дать импульс к развитию олимпиадного движения, помочь установить прочные контакты с высшими учебными заведениями нашей страны через участие школьников в олимпиадах различного уровня. Обучающимися школы №319 он был встречен с большим энтузиазмом: очень интересно, когда занятия в кружке ведут не учителя, а те, кто еще вчера сидел за школьной партой и готовился к конкурсам в школе.

В школе ученики осваивают много предметов. Но часто возникает главный вопрос: а умеют ли они учиться? Почему одним детям учеба дается легко, а другие с трудом успевают за школьной программой? Занятия в другом кружке ассоциации - «Секреты успешной учебы» - помогли ребятам освоить навыки, которые пригодились им и для учебы в школе, и для сдачи экзаменов. Это еще и задел на будущее, ведь занятия в этом кружке направлены на развитие базовых soft skills.

Помимо кружков, которые проводятся в школе, Центр педагогического мастерства совместно с Ассоциацией победителей олимпиад проводит ряд занятий на базе центра. Это блок интенсивных занятий по подготовке к олимпиадам в разных пред-

метных областях. Призер муниципального этапа по технологии (культура дома) Байирита всегда считала, что вполне готова к олимпиаде. Она много знала по предмету, выполнила цикл работ по вышиванию лентами. А когда пришла на интенсивный курс, встретилась с победителями школьного этапа по тому же предмету и поняла, что все ребята очень хорошо подготовлены и победить будет сложно.

- На интенсивных занятиях царит необыкновенно творческая и доброжелательная атмосфера, - говорит Байирита. - Несмотря на то что мы соперники, все стараются помочь друг другу, делятся секретами выполнения практических заданий. Я подружилась со многими ребятами. В этом году мне не удалось победить, но я многое узнала и буду стараться победить в следующем году.

Подготовка к олимпиадам - это очень многогранный проект. Это занятия в кружках в школе и дополнительные занятия с учителями, посещение лекций, практикумов в вузах и выездные школы.

Многие ребята школы №319 несколько лет подряд посещают выездную школу, организованную Ассоциацией победителей олимпиад. Обучающиеся из разных образовательных организаций выезжа-

ют на обучение, направленное на подготовку к интеллектуальным олимпиадам и конкурсам. Выездная школа - это не просто уроки. Преподаватели ассоциации весь день проводят с учениками, становясь старшими товарищами, наставниками, показывая пример для подражания и вдохновляя.

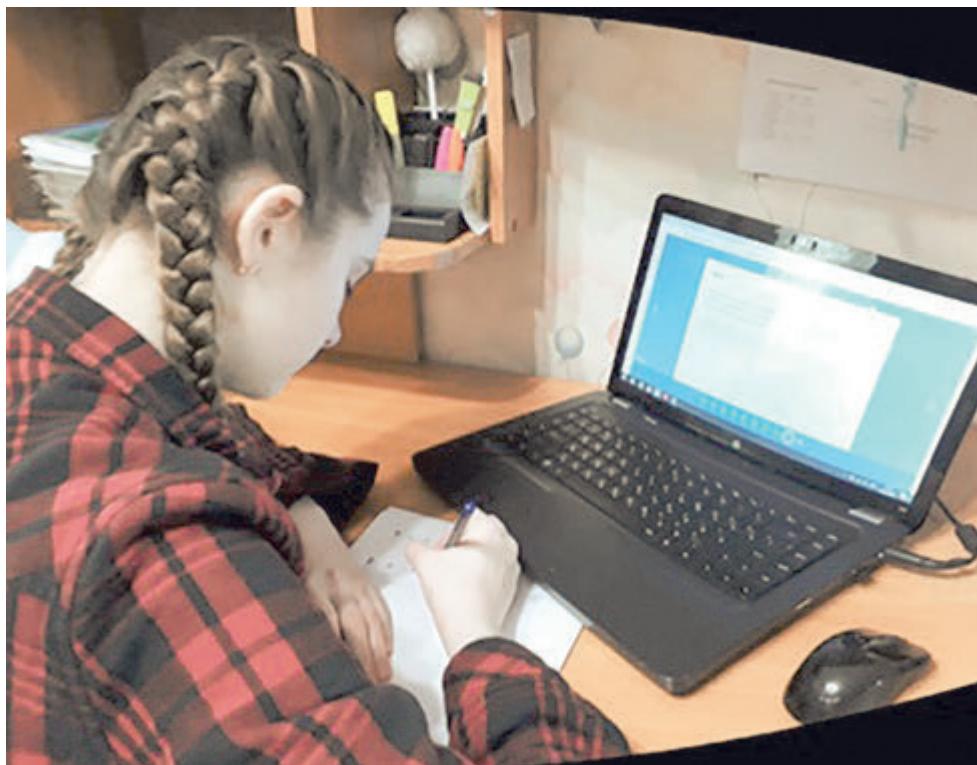
- Я с удовольствием посещаю выездные школы, - говорит Евгения. - Это настоящее погружение в мир любимых предметов. Для меня это экология и биология. Я познакомилась с ребятами, которых интересуют те же проблемы, что и меня. Занятия в выездной школе - не только подготовка к олимпиадам. Это серьезная подготовка к обучению в институте, к дальнейшей жизни. Спасибо школе за такую возможность!

В 2019-2020 учебном году Евгения стала призером заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников:

- Победить всегда непросто. Надо верить в себя, в своих учителей, использовать любую возможность для получения новых знаний и овладения новыми навыками.

Анна КЛИМКО,
заместитель директора по управлению
содержанием образования школы №319

Пять аспектов виртуальных занятий



Столица - регион

Школьники и родители из регионов неоднократно поднимали в Сети вопрос о неравных возможностях при подготовке к олимпиадам всероссийского уровня. В Москве созданы все условия для подготовки детей к олимпиадам не только российского, но и международного уровня. Так, на базе Центра педагогического мастерства действуют кружки, куда отбираются москвичи на конкурсной основе. Широкий спектр платных услуг предлагается школам для подготовки ребят прямо в стенах школы. Как быть тем, у кого нет опытных олимпиадных наставников, а из ресурсов только самообразование и сообщества в социальных сетях? Организация олимпиадного кружка на конкурсной основе посредством Zoom (и других платформ) позволила бы и мотивированным детям получать качественную подготовку. Лекционный характер занятия не так требователен к наличию камеры и высокоскоростной Сети.

Столичный тайм-менеджмент

Безусловно, наличие олимпиадных кружков - это отличная возможность продвинутой подготовки. Но как быть, если у тебя семь уроков, дополнительные занятия, а до кружка предстоит ехать через весь город? А еще где-то и каким-то образом нужно сделать домашнюю работу, прочитать и сделать вдвое больше обычного школьника и при этом не сойти с ума. В условиях самоизоляции многие курсы перешли в формат онлайн-занятий. И этот опыт стоит взять во внимание, так как проблема нехватки времени для современного школьника, серьезно занятого вне школы, крайне актуальна. Естественно, речь не о том, чтобы погрузиться в виртуальность вообще, а о том, как можно оптимизировать нагрузку и перевести некоторые встречи в дистанционный формат. Это значительно сэкономит время на дорогу, но не уступит обычному занятию по эффективности.

Почему это сработает?

Не все школьники воспринимают формат дистанционных занятий. К сожалению, для некоторых детей это очередное развлечение и повод бездельничать. Ребята, которые изучают свой предмет на олимпиадном уровне, не воспринимают новый формат как игру. Эти школьники серьезно

относятся к занятиям и подготовке, поэтому такой формат не сделает подготовку менее значимой.

Знания - детям, опыт - учителям

Разумеется, все учителя неоднократно проходили курсы повышения квалификации в дистанционном формате. Но дистанционный формат далеко не всегда предполагает очный контакт, пусть и через камеру. Если столичные учителя обеспечены поддержкой, то в регионах ситуация другая. Формат курсов, вебинаров, мастер-классов на тему олимпиадной подготовки в настоящее время достаточно актуален. Многим учителям не хватает понимания в выстраивании стратегии при подготовке олимпиадника или организации олимпиадного кружка в школе. Принципы мотивирования детей и особых нюансов в преподнесении предмета также могут оставаться за рамками стандартной школьной программы. Обмен опытом в форме онлайн-встреч помог бы многим учителям, которые хотят готовить детей, но просто не знают, с чего начать. Никакие сайты не заменят встречи с коллегами, которые готовы поделиться своим собственным опытом.

Покажи - я запомню, дай сделать - пойму

Хочешь действительно чему-то научиться? Попробуй научить другого. В процессе олимпиадных занятий поднимается широкий круг вопросов. На очных встречах далеко не всегда удается обсудить все. Почему бы не дать шанс ученику занять ненадолго место преподавателя, чтобы объяснить какой-либо аспект темы, вызвавшей вопросы? Но для этого нужно будет снова всех собрать в дополнительный день, потому что время на запланированном занятии отнимать нельзя. Мы уже говорили о московском трафике. На помощь приходит все тот же онлайн-формат, где модератором может быть учитель, а учителем - ученик. Ребятам, привыкшим иметь дело с текстом, порой трудно выразить свою мысль, а устные и командные туры на различных олимпиадах отнимают сил не меньше, чем письменные.

Мария АФАНАСЬЕВА,
педагог дополнительного образования,
куратор олимпиадного движения
школы №1795

При организации дистанционного обучения возникает необходимость найти инструменты, с помощью которых можно было бы эффективно организовать образовательный процесс для учащихся. Основными двумя программами, которые использовались в нашей школе при дистанционном обучении, стали Zoom и Discord.

Zoom Video Communications - сервис для проведения видеоконференций, полюбившийся преподавателям за наличие режима доски и широкие возможности управления аудиторией (включение/отключение микрофонов участников, подключение к видеоконференции через зал ожидания, управление возможностью участников оставлять комментарии).

Чат

Другим важным аспектом ведения урока является наличие удобного чата для общения с учениками и обмена файлами. При объяснении нового материала целесообразно отключать звук участников, оставляя им возможность реагировать и задавать вопросы в чате, что делает процесс более удобным и упорядоченным. Обе рассматриваемые программы обладают встроенным чатом. Практика показала, что при работе с чатом Zoom возникают проблемы при передаче файлов, чего не было отмечено в Discord. Плюсом чата в Discord является возможность вставлять напрямую изображение, после чего в чате появляется его уменьшенная копия, которую при необходимости любой участник может развернуть и рассмотреть более подробно. Сообщения в чате можно

Zoom или Discord?

Discord - программа для голосового общения и видеоконференций, которая обрела популярность прежде всего у игроков. С ней удобно работать, создав постоянную группу участников (сервер), в которой у педагога есть сходный набор возможностей: регулировка звука микрофонов участников, возможность отключить их микрофоны и видеокамеры, переименование участника.

Для сравнения данных программ выбраны следующие критерии: организация групп учащихся, качество звука, наличие чата, виртуальной доски, наличие ограничений по времени.

Организация групп учащихся

В Discord можно создавать серверы с постоянным составом участников. Таким образом, сервер является виртуальным аналогом класса, куда заранее можно добавить всех необходимых участников по списку класса. На одном сервере возможно создать сразу несколько голосовых и текстовых каналов, что позволяет делить учащихся на подгруппы.

При работе с Zoom создаются конференции. Добавить заранее пользователя в созданную конференцию невозможно, вместо этого при создании конференции формируется ссылка-приглашение на конференцию, которую можно отправить участникам, например, по электронной почте. Бесплатная версия Zoom не предусматривает возможности делить учащихся на подгруппы. Для этого необходимо приобрести и установить дополнительно программно-реализованную систему виртуальных залов Zoom Rooms.

закреплять или удалять, реагировать на сообщения участников (смайлами, анимированными изображениями), что делает общение в нем более живым и эмоциональным.

Виртуальная доска

Для выполнения практических заданий, решения задач необходима виртуальная доска. Zoom обладает режимом доски с необходимым набором инструментов для записей и рисования. Discord встроенную доску не имеет, поэтому при работе с этой программой пришлось искать другое решение. В Интернете существует около десятка различных виртуальных досок, например IDroo, MIRO, Twiddla. Возможности некоторых из них превосходят возможности режима доски в Zoom.



Звук

И Zoom, и Discord позволяют осуществлять трансляцию экрана или отдельных приложений, использующих звук компьютера. Discord обладает более развитой системой настроек звука, благодаря которой можно отрегулировать звук микрофона и динамиков, включить эхоподавление и шумоподавление, сделав звук максимально чистым. В отличие от Zoom, где есть только режим радио, в Discord можно включить активацию микрофона голосом, хотя пользоваться ею стоит с известной осторожностью (микрофон будет реагировать на любой звук, но порог его активации также настраивается).

Для проведения некоторых уроков особенно важна возможность трансляции видеороликов с демонстрационными экспериментами. Как в Zoom, так и в Discord довольно легко запустить в нужный момент трансляцию браузера или видеоплеера. В Discord можно отрегулировать звук приложения так, чтобы он приглушался в необходимой степени, когда вы устно комментируете видео.

Ограничения по времени

С точки зрения организации спаренных уроков бесплатная версия Zoom обладает существенным недостатком в виде ограничения по времени в 40 минут, после чего конференция обрывается. В Discord отсутствуют какие-либо ограничения по времени работы созданного сервера или звуковых и текстовых каналов.

Таким образом, с моей точки зрения, Discord обладает рядом преимуществ перед Zoom при организации дистанционных уроков: возможность делить участников на подгруппы по голосовым и текстовым каналам, развернутая система настроек качества звука, более надежный и удобный чат, отсутствие каких-либо ограничений по времени проведения занятия. Основным преимуществом Zoom является наличие встроенного режима виртуальной доски, отсутствующего у Discord.

Иван ШУНЯЕВ,
учитель физики школы №1505

8 вещей, которые мы возьмем с собой в новый учебный год

Когда страхи, связанные с организацией процесса дистанционного (электронного) обучения, остались позади, самое время подумать о будущем и попробовать спрогнозировать, что из плюсов дистанционного обучения мы возьмем с собой в будущий учебный год.

Очень быстро пришло понимание, что невозможно продуктивно работать, если нет режима и четкого расписания дня. Оценив свою работоспособность, мы - и учителя, и дети, и родители - поняли, что будет эффективнее жить по расписанию. Первое время я думала, что это удобно только мне. Но в беседе с детьми выяснилось, что и они теперь живут по четкому графику. И в этих графиках появились такие слова, как «зарядка» (спасибо нашим учителям физкультуры!) и, например, «время почитать». Как-то незаметно у нас появился четкий график жизни, и возник он потому, что стал острой необходимостью.

Вместе с режимом появилась необходимость самоконтроля. Если раньше один урок сменялся другим, потому что так решили в школе и так звенят звонки, то на дистанте все изменилось. Да, уроки проходят по расписанию. Но приступать к электронным заданиям можно не по расписанию, а, например, по велению души. Удивительно, но видеоурок по окружающему миру дети смотрят именно в то время, которое указано в расписании, а не перед сном, например. Мы начали не про-

сто жить по режиму, но и добровольно контролировать, чтобы этот режим выполнялся. Вот так у нас появился самоконтроль.

Тут, на мой взгляд, стоит поговорить о самостоятельности в целом. Первые несколько уроков я наблюдала перед экраном родителей. Они детям включали технику, настраивали. Теперь дети все это делают сами. Более того, я сейчас очень редко общаюсь с родителями. Больше с детьми. Все мои просьбы я адресую им напрямую. Все свои вопросы они задают лично мне (обычно звонят или пишут в мессенджеры). Так мы стали самостоятельными.

Очень важное приобретение - умение ценить время. Стандартный дистанционный урок для возрастной группы моего класса - 25 минут. За это время нужно успеть пройти все этапы урока. Сначала мы не укладывались. Со временем этих минут оказалось достаточно, потому что мы стали ценить время.

А вместе с этим стали время экономить. Но это, конечно, больше про учителей. Когда у тебя есть всего лишь 25 минут, ты начинаешь с еще большей тщательностью относиться к содержанию урока.

Время дистанционного обучения - это время поиска. Каждый из нас все время ищет что-то новое - методики, ресурсы, платформы для работы. И это огромный плюс. Мы стали расширять наши горизонты, искать новые пути для достижения своих целей.

Знания сейчас можно найти в Интернете, набрав искомое в поисковике. Главная



задача учителя - выстроить маршрут и организовать эффективную работу. И от того, как мы направим наших учеников, зависит то, что они obtрут за время обучения. Учитель направляет и организовывает, а не стоит перед доской и диктует правило для заучивания. Когда мы уходили на дистанционку и только планировали нашу работу, кто-то из моих коллег произнес фразу: «Сейчас все поймут, что учителя не нужны, а выучить новую тему можно по видеоролику из МЭШ». На мой взгляд, как раз этот период дистанционного обучения показал, что профессия учителя будет актуальна всегда. Но здесь важно понимать, что востребованы мы будем только в том случае, если станем работать, учитывая особенности и возможности каждого ребенка, выстраивая для каждого его индивидуальный марш-

рут, траекторию развития. Мы должны стать создателями контента, обучающей среды, творцами новых ресурсов, механизмов.

И, конечно, главное, что мы все приобрели, - понимание ценности живого общения. Нам всем теперь не хватает людей.

Сейчас весь мир переживает непростые времена. Однако именно сейчас самое время научиться чему-то новому. Очевидно одно: 1 сентября 2020 года, когда мы все встретимся во дворе школы на традиционной линейке, станет очевидным: как прежде, уже не будет.

**Астхик АКОПДЖАНЯН,
учитель начальных классов школы №1795**

P.S. А мы с детьми ждем того момента, когда снова можно будет сфотографироваться вместе!

На пути к цифровой образовательной среде

Мировой вирус пытается короновать всех, но люди стараются спрятать голову от неожиданного предложения. Вся страна ушла в вынужденный «отпуск», чтобы сохранить здоровье и жизнь.

Учителя быстрее многих сумели адаптироваться к новым условиям работы. Сторонний человек скажет: что тут сложного? Можно прикрепить сценарий урока Московской электронной школы в электронный журнал и дать возможность ученикам и их родителям самостоятельно осваивать материал, а самим оценивать присланые работы и цифровые домашние задания и выставлять отметки в журнал. Но учителя, привыкшие давать знания не формально, а по совести, в кратчайший срок освоили новые информационные технологии в системах Meet и Zoom и начали вести полноценные уроки в соответствии с календарно-тематическим планированием. Помимо традиционных тестов появились разнообразные формы опроса для тех, кто находится на электронной форме обучения: пересказы и устные тематические ответы в виде аудиофайлов сочинения, которые проверяют через мессенджер WhatsApp Web. Разнообразные уроки Российской электронной школы с авторизованными контрольными заданиями потеснили привычные атомики МЭШ. Стремление к объективному оцениванию знаний привело учителей к самообразованию по освоению новых методов в период самоизоляции: это Skysmart - интерактивная тетрадь, в которой можно выбрать задания и контролировать их выполнение.

В деятельности классного руководителя тоже произошла «перезагрузка». Учитывая тот факт, что живем мы в цифровой век, то в воспитании и развитии детей мы должны использовать приемы и средства, которые интересны им. Главное - какое содержание мы вкладываем в новые формы. Весь Интернет наполнен роликами о пребывании детей на карантине. В основном это шуточные работы, но есть ролики, носящие рекомендательный характер, со ссылками на те сайты, где можно найти занятие на любой вкус. В школе, где изучаются иностранные языки, нельзя было не использовать эти знания и создать ролик - обращение к людям разных национальностей о бдительности и самосохранении. Широкое поле деятельности предоставляет и интерактивный проект Российского

движения школьников «Большая перемена». С одной стороны, в нем есть материальная заинтересованность, с другой - и это особенно важно для детей, - в его основу положен игровой принцип. Прохождение этапов как для ребенка, так и для педагогов интригует участников; выводы для каждого индивидуальны и назидательны. С учетом рекомендаций ты проходишь следующий тур вопросов и наконец выходишь в поле деятельности, где максимально можешь применить свои способности. Но «Большая перемена» - это не игра, это образовательный, социальный и творческий проект. Из предложенных открытых уроков, видеороликов, постов, сторис, специальной и художественной литературы ты выбираешь те, которые способствуют самообразованию и самореализации, а в конечном итоге - правильному профессиональному выбору в будущем.

Хотя мы и находимся на расстоянии от детей, это не значит, что мы не должны общаться с ними во внеурочное время. Утро для моего класса началось с ролика «На зарядку становись», а виртуальные экскурсии на сайте union.catalog.mos.ru помогали им и их родителям побывать не только в российских музеях. Вместе с родителями мы побывали в храме Гроба Господня в Иерусалиме.

Ученнический совет «Олимп» тоже не прозябает в изоляции. Во-первых, это совместный просмотр вебинаров «Блогосфера» по развитию сетевой журналистике, во-вторых, наш лидер готовился к городскому этапу конкурса Российского движения школьников «Вектор успеха», в-третьих, желая поднять всем настроение, ребята придумали опрос «Кто ты в период карантина?», чтобы все взглянули на себя со стороны.

В канун важного исторического события празднования 75-й годовщины Великой Победы готовился проект #НашВыборПобеда и «Смайл-ребус» по кино-лентам, посвященным Великой Отечественной войне.

Период самоизоляции - это не время опустить руки и прирасти к экрану монитора или телевизора. Мы ставили перед собой цель, подобно барону Мюнхаузену, вытащить себя из болота невежества, хандры, апатии. И, на мой взгляд, это прекрасно получилось у учителей школы №1246 и у их главных единомышленников - детей!

**Ольга БОРЗОВА,
учитель русского языка и литературы, куратор УС
«Олимп» школы №1246**

В ногу со временем

В эти месяцы у нас появился новый раздел официального сайта школы - кабинет «Дистанционное обучение».

— Сайт школы - это открытый информационный ресурс, о котором знают абсолютно все участники образовательного процесса, и поэтому именно здесь мы решили саккумулировать все ресурсы дистанционного электронного обучения, для того чтобы каждый посетитель нашего сайта мог найти для себя ответы на любые интересующие его вопросы об учебной, дополнительной, внеурочной или же развлекательной деятельности, - поделилась в своем интервью для школьного медиацентра директор школы №1516 Наталья Буканова.

И действительно, огромное количество разнообразных учебных и развлекательных кабинетов нового раздела сайта таят в себе кладезь полезной обучающей и просто познавательной информации!

Увлекательные online-уроки, виртуальные экскурсии, трансляции театральных постановок, развивающие занятия в режиме видеоконференций и многое-многое другое было доступно всем нашим ребятам двадцать четыре часа в сутки семь дней в неделю!

Не выходя из дома, наши школьники не только могли узнать для себя что-то новое, наверстать упущеный материал или закрепить пройденный, но и, к примеру, проконсультироваться с психологом, заниматься с личным online-тренером, посетить музей или библиотеку, научиться делать оригами, ознакомиться с нетрадиционными техниками рисования или приготовить что-нибудь вкусненькое, используя простые доступные каждому пошаговые рецепты с фото.

Стоит отметить, что с каждым днем кабинет «Дистанционное обучение» приобретал всю большую и большую популярность - в первые недели после открытия нового раздела посещение сайта выросло на 30%.

Мы также считаем, что наличие такого рода информационной копилки, пополняемой нашими педагогами на регулярной основе, в дальнейшем может стать для наших ребят безусловной гарантией легкого и комфортного возвращения к привычному учебному процессу.

И, естественно, для нас не остается никаких сомнений в том, что и после завершения режима вынужденной самоизоляции наш сайт останется основным информационным ресурсом и для наших учителей, и для наших учеников и их родителей.

**Диана ДАВЛЕТКУЛОВА,
руководитель медиацентра, педагог-организатор школы №1516**

С дистанционным обучением я крепко подружилась несколько лет назад, когда в нашей школе появились дети с ограниченными возможностями. Это были особенные дети: их здоровье не позволяло все время находиться среди сверстников. Задача, которая тогда встала перед педагогами, оказалась трудной, но вполне решаемой за счет привлечения именно дистанционного обучения.

С тех пор прошло несколько лет. Образовательная ситуация, в которой все мы оказались этой весной, была не похожа на прежнюю. И стало очевидно, что уже хорошо знакомый и понятный инструментарий дистанционного обучения - это то средство, которое не позволит нам затормозить образовательный процесс и станет основой эффективного учебного сотрудничества в новых условиях.

но, сейчас нам необходимо более скрупулезно строить работу с очень важными участниками образовательных отношений - родителями наших учеников. Именно родители стали в этот непростой период нашими арбитрами. Нередко их «взгляд со стороны», их суждения и критика становились для учителей поводом для активных изменений и совершенствования приемов дистанционного обучения. Это тот самый случай, когда чем чаще и принципиальнее критика, тем лучше конечный результат.

Очевидно, мы уже не будем прежними. Так случилось, что критическая ситуация, охватившая весь город, всю страну, весь мир, явилась катализатором наших изменений. Настало время осознать, что мы стали другими.

Меняется отношение к доступности образования. Теперь для нас доступность - это возможность получать знания в любой точке мира, учишься ты дома, или в кафе, или в путешествии, а может, ты летишь в

личных дел, которые порой, что ни говори, бывают важнее, чем урок.

Мы стали иначе - бережнее - относиться к личному темпу обучения каждого ребенка. Как часто учителя тревожились ранее, что времени урока не хватает для некоторых учеников, которые трудно включаются в тему, долго осознают учебную задачу и с большим трудом делают необходимые выводы. Научившись виртуозно управлять дистанционным обучением, учитель теперь сможет направить персональную помощь каждому, кто нуждается в тщательной проработке учебного материала, личном внимании и дополнительном педагогическом усилии. Осуществляя это можно в любое удобное время, которое выберут двое: учитель и ученик. И во время такого дистанционного занятия темп обучения будет именно таким, какой понадобится для прочного усвоения материала. Выигрывают от такого подхода все. Ученик будет трудиться в силу своих возможностей и осваивать програм-

Дистанционное обучение: «за» и «против»

Так получилось, что мы все попали в очень непростую ситуацию, которая зародила в нас боевой настрой на успех и желание вкладываться в любимое дело еще усерднее.

Дистанционное обучение оказалось резкой сменой привычного образа жизни как для учителей и учеников, так и для родителей. Дети лишились возможности находиться в социуме, возможности обмениваться живыми эмоциями, улыбками, дискутировать, спорить, делиться живым мнением друг с другом и, что важно, с педагогом. Ведь именно это позволяет учителю найти индивидуальный подход к каждому ученику.

Дистанционное обучение изменило задачи, стоящие перед учителями, стремящимися выполнять свое любимое дело качественно, прибавило стресса всем участникам образовательного процесса. Для хорошего педагога очень важно преподносить знания вербально, через грамотно поставленную речь, мимику, жесты, интонацию и живой диалог с ребенком. Мотивация учеников к получению знания и усвоению нового материала через собственный пример стала проблематичной. Обучение через Zoom или Skype затрудняет обмен информацией, что может отразиться на уровне знаний ребенка. Сложности возникают и в исправлении допущенных ошибок, так как не все дистанционные формы образования справляются с этой задачей. Но самое важное - это то, что ребенок лишается возможности участвовать в социальной среде, в окружении своих любимых одноклассников и учителей, к которым он привык. Никакое дистанционное участие в олимпиадах, спортивных мероприятиях, познавательных экскурсиях и походах в театр с классом не сможет заменить живое общение. Уверена, что каждый из нас желает поскорее вырваться из карантина, чтобы, проснувшись утром, пойти в любимую школу к одноклассникам и педагогам, к которым так привыкли и по которым так соскучились.

Человек - существо социальное. Без живого общения снижается мотивация как у детей, так и у их родителей, ведь контроль за обучением ребенка во время изоляции отнимает много времени. Большинство родителей работают и доверяют своим детям учителям, а в отсутствие живого обучения ребенок предоставлен сам себе. А еще вдобавок отсутствие у некоторых школьников соответствующей техники для онлайн-обучения. Все это может привести к весьма удручающим результатам. Мы все столкнемся с мировым кризисом доверия, которое породит большое количество ментальных проблем: страх перед неизвестностью, недостаток живого общения, желание учиться и развиваться отпадет совсем, комплексы и недопонимание из-за нехватки эмоционального выражения будут расти как снежный ком. Более старшее поколение, которое и так чаще всего отключено от социальной жизни, чувствует себя еще более одиноким.

Но из этой ситуации мы извлекли множество плюсов. Школьники почувствовали острую нехватку школы. Мы стали чаще слышать от своих учеников, как сильно они соскучились по родным стенам школы, замечать в их глазах тоску по обыденным школьным будням и по любимым учителям, ставшим им незаменимой поддержкой и опорой, ведь мы не только помогали обретать знания, но искренне любили наших детей как своих собственных. Я и мои коллеги с нетерпением ждем того дня, когда мы воссоединимся в нашей любимой школе с нашими любимыми учениками.

**Светлана МОКШИНА,
учитель технологии школы №448**

Какими мы станем после?

Перестройка сознания учителей, их умений и возможностей произошла довольно быстро. Сказались те самые точечные настройки, которые происходили в школах в отношении отдельных учеников на протяжении последних лет. Почти везде учились дети, нуждающиеся в таком педагогическом решении. Теперь, можно сказать, мы распространяли эти настройки на весь ученический корпус. В очень короткий период времени пробовали новое, ошибались, исправляли ошибки, объединяли усилия, использовали возможности города и в результате вышли на прямую, позволяющую двигаться вперед, наращивая возможности.

Теперь для нас уже не имеют принципиального значения длительность обучения, когда дети не с нами рядом, количество учеников на одном уроке, масштабность образовательных задач. Настало время задуматься, каким станет наше будущее, когда мы вернемся в классы, окинем взглядом учеников, расположившихся за партами, безгранично желающих как можно скорее увидеть своих друзей и учителей!

Плюсы дистанционного обучения так ясны, что нет необходимости агитировать за них педагогическое сообщество. Возмож-

самолете. Главное - наличие Интернета. Теперь наши ученики, действительно, могут параллельно с обучением принимать участие в любых спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, быть вместе с уехавшими по дальним и неотложным делам родителями и, что не очень хорошо, но бывает, находиться на лечении в любом удаленном уголке мира. Теперь мы точно знаем, как организовать для такого ученика обучение, как не пропустить все самое важное в его школьной программе. Кстати, и сами учителя смогут вести учебные занятия, находясь хоть в командировке, хоть в декретном отпуске.

Мы переосмысливаем понятие гибкости в обучении. Все больше людей предпочитают жить в нестандартном графике, сочетать работу и досуг, личную жизнь и образование. Школьники ведут тот образ жизни, который задуман их родителями, современными образованными молодыми людьми, стремящимися к широкому охвату жизненных перспектив и возможностей. И именно дистанционное обучение легко подстраивается под любой жизненный график. Гибкость в обучении теперь - это широкие возможности для познания, независимо от режима или расписания дня, от

му, ему будет комфортно в личной образовательной среде, его родители будут спокойны за развитие своего ребенка, а учитель будет идти к необходимому образовательному результату, понимая, что этот ученик правильно продвигается вперед.

Мы станем иначе использовать возможности самостоятельной домашней работы наших учащихся. Теперь мы точно знаем, что самостоятельная работа после урока может быть очень интересной, познавательной, способствующей активному личностному развитию, не просто нацеленной на проверку и закрепление знаний, а ориентированной на развитие навыков. Она является органичным продолжением урока, вытекает из него, становится стартом в следующую тему. Во время дистанционного обучения многие из нас отказались от традиционного домашнего задания и увидели, что, изменив этот подход, мы изменили отношение учеников к творческой самостоятельной деятельности. Гораздо интереснее получить учебную задачу на продолжительный период, 1-2 недели, решить ее творчески,rationally распределив свое учебное время, получить результат и поделиться им с учителем в удобный момент, используя каналы дистанционной связи. Это будет один из способов воспитания личности, умеющей в условиях современного, быстро меняющегося мира решать поставленные жизнью задачи.

Обновятся каналы и способы повышения профессиональной квалификации. Количество актуальных профильных, сугубо учительских задач увеличивается, нужно успевать развиваться внутри профессии. Слова английского писателя Льюиса Кэрролла очень точно отображают ситуацию сегодня: «Нужно бежать со всех ног, чтобы только оставаться на месте, а чтобы куда-то попасть, надо бежать как минимум вдвое быстрее». От последовательного прохождения множества курсов мы перейдем к одновременному обучению по разным направлениям. И даже получение второго, а может, и третьего высшего образования будет обычным делом. Учеба не будет мешать работе, а изученные вопросы можно будет сразу применить в трудовой деятельности.

Какими мы будем после? По-прежнему любящими свою профессию, думающими и заботящимися о подрастающем поколении, уважающими дело, которому посвятили жизнь. Что изменится в нас? Мы точно станем свободнее в своем выборе. Расстояние и время перестанут быть для нас помехой. Совсем недавно были уверены, что жизнь подбросила нам препятствия и трудности. Нет, это были новые безграничные возможности для нас и наших учеников!

**Жанна ДОРОНИНА,
заместитель директора школы №1530**





А сегодня что для завтра сделал я?

Как часто мы задумываемся над вопросом: что сегодня является самым важным для завтра?

Переход на дистанционное обучение стало своего рода тестом не только для наших учителей, но и для всей системы образования. Мы уже сейчас начинаем понимать, что нужно взять из периода дистанционного обучения с собой, возвращаясь к прежнему режиму работы.

Еще в начале дистанционного периода мы с коллегами увидели невероятное количество новых возможностей, которое открыло для нас дистанционное обучение.

1. Безусловно, это возможность открыть границы наших классов.

2. В процессе дистанционного обучения произошла трансформация урока.

3. Гаджеты перестали быть в большей степени игрушкой, а стали основными инструментами учебного процесса.

4. Онлайн-технологии позволили транслировать практики наших учителей.

5. Городские онлайн-ресурсы - Московская электронная школа, Московский образовательный телеканал, сервис «Мои достижения» - быстро трансформировались под сложившуюся ситуацию и тоже открыли для нас дополнительные возможности при организации дистанционного обучения.

Новые возможности - это прекрасно, но ими нужно правильно воспользоваться! И тут как в строчках песни «Прекрасное далеко» из фильма «Гостья из будущего»: «А сегодня что для завтра сделал я?». Мы с нашим коллективом, обсудив результаты сессии, уже точно смогли определить, какие механизмы, инструменты и способы организации образовательного процесса останутся в нашей школе и после окончания периода дистанционного обучения.

Надомное обучение онлайн

Надомное обучение, несомненно, расширит рамки использования различных онлайн-платформ и образовательных интернет-ресурсов, что позволит педагогам проводить как индивидуальные, так и при необходимости групповые учебные занятия с ребятами. Также благодаря наработанному в условиях дистанционного обучения опыту более продуктивной станет и работа специалистов психолого-педагогической службы, что немаловажно для учащихся с особыми образовательными потребностями.

Автоматизация проверки

Автоматизация проверки - это реальная возможность снизить нагрузку на учителей при проведении различного рода диагностических работ, максимально автоматизировать внутришкольную систему оценки качества образования. Педагогический коллектив приобрел опыт в создании персональных он-

лайн-заданий на различных цифровых платформах, которые могут стать отличным инструментом для создания внутришкольного банка диагностических работ. Сервис «Мои достижения» сегодня расширил возможности для самостоятельной и независимой проверки учащимися своих знаний и стал подспорьем в работе учителя.

Технология «Перевернутый класс»

В период дистанционного обучения появилось много дополнительных инструментов для эффективного использования в образовательном процессе технологии «Перевернутый класс»: общедоступные интернет-библиотеки и образовательные сервисы, аудио-лекции, подкасты, видеоуроки на Московском образовательном канале, а также видеозанятия учителей, выложенные на школьных YouTube-каналах и на сайте образовательной организации, который стал для всех участников образовательного процесса еще одной интеллектуальной площадкой. Прослушать, просмотреть материал можно в удобное для ребенка время, а отработать и разобрать трудные места - вместе с учителем на уроке.

Кружки онлайн

Организация онлайн-курсов дополнительного образования для детей и взрослых - очень перспективное направление развития дополнительного образования. Опыт сегодняшнего дня показал, что многие кружки стали особенно популярны именно в онлайн-формате, насколько важно гибкое расписание и что наши взрослые очень заинтересованы во многих направлениях дополнительного образования и им предпочтителен именно этот формат. Мы увидели, что можно изменить содержание многих курсов, и сделать их более гибкими и адресными, соответствующими потребностям наших ребят и взрослых.

Ведь это реально удобно - совмещать онлайн- и офлайн-форматы работы, часть материала отрабатывать с преподавателем, часть самостоятельно, получая индивидуальные консультации на дистанте. Ребята, работая над проектами, могут проводить групповое обсуждение на игровых платформах или платформах для онлайн-конференций.

В конце своих размышлений я бы хотела вернуться к кинофильму «Гостья из будущего», а именно к строчкам «Слышу голос и спешу на зов скорее по дороге, на которой нет следа». Так вот нами, как мне кажется, уже сейчас проложен маршрут и оставлены все необходимые следы и знаки, осталось только не упустить время, воспользоваться теми возможностями и ресурсами, которые нам предоставил город, и идти вперед к намеченным целям!

Валентина СЕТЕЖЕВА,
директор школы №1795

Новые знания - в дело

Школьная жизнь текла своим чередом: дети шалили на переменах, учителя строго грозили пальцем ученикам, в душе улыбаясь ребячеству. И вот мы перешли на удаленную. Сориентироваться в новой обстановке мне помогли курсы повышения квалификации для учителей от платформы Яндекс.Уроки, где я ознакомилась с основами обучения в дистанционном формате. Используя новые знания, я сформулировала для себя следующие принципы организации дистанционного (электронного) обучения.

Определите цели и задачи своей деятельности на время дистанционного преподавания

1. Например, изучить тему, намеченную по учебной программе, обучить учащихся овладеть онлайн-инструментами или всего лишь занять детей в первую половину дня. С учетом целей вы сможете более четко составлять планы для своего дистанционного преподавания, останавливать свой выбор на конкретном сценарии и инструментах обучения учащихся.

2. Воздержаться или сократить изучение новых тем. Сконцентрируйтесь на закреплении ранее изученного. Попытайтесь на время дистанционного преподавания изучать более простой материал. Этот совет относится в первую очередь к учителям начальных классов, так как учащимся начальной школы трудно своими силами осваивать новую тему.

Учебный процесс

1. Урок в онлайн-формате необходимо разграничивать не по длительности в 40 минут, а по разделам, которые нужно освоить.

2. Разработайте необходимый минимум материала, который вам следует проработать во время учебного занятия, и дополнительный материал, который возможно сделать самостоятельно.

3. Определите смену активности для учащихся в течение одного урока. В начальной школе наиболее благоприятно разбить деятельность учащихся на максимально короткие фрагменты: 10 минут для видеолекции, 10 минут для самостоятельной работы, 5 минут для просмотра обучающего ролика.

4. В обязательном порядке включите в рамки урока «перемены» - паузы, в течение которых учащиеся смогут отойти от компьютера, сделать физические упражнения.

5. В течение дистанционного преподавания приходится говорить больше, чем обычно, но не всегда случается удобный случай сделать паузу или перевести дух в течение самостоятельной работы учащихся. От вынужденного перенапряжения горло пересыхает больше. Проявите заботу о себе заранее, поставьте рядом стакан с водой или горячим напитком.

6. Чередуйте слайды с картинками во время онлайн-урока. Воспользуйтесь функцией демонстрации экрана, продумайте заранее смену изображений или разбор интерактивных заданий.

7. Чтобы сохранить внимание учеников, обращайтесь к ним каждые три-четыре минуты. Например, можно адресовать вопрос конкретному ученику, можно задать открытый вопрос, причем как устно, так и в чате конференции.

8. В главные моменты разъяснения материала вопросы к учащимся нужно

повторять два-три раза, чтобы дополнительно сосредоточить их внимание.

Контроль и оценки

Дистанционное обучение - это удобный случай сделать ребенка более самостоятельным и ответственным, поэтому очень важен контроль и оценки для учащихся.

1. Необходимо уменьшить строгость выставления оценок детям. Обращайте внимание на то, что дистанционное обучение - это новый вид получения знаний для детей. Оценивайте детей и ставьте отметки за успешно сделанные задания, за которые можно выставить только пять или четыре.

2. Научитесь разграничивать контроль и оценивание. Сначала вполне хватает только контроля участия детей в дистанционном уроке. Главным моментом в этом будет наличие соблюдения сроков выполнения домашних заданий.

3. Обсудите с детьми перед началом занятия правила работы на видеоуроке. Учащимся рекомендуется выключать микрофоны сразу после приветствия, а ответы стоит писать в чате. Причем учителю стоит установить функцию, ограничивающую возможность детей писать в чат, чтобы они не отвлекались на переписку между собой. Объясните учащимся, когда им разрешается задавать вопросы - в течение урока в чате или только в конце.

4. Объясните родителям через классных руководителей зоны вашей и их ответственности: за родителями остается проверка «посещаемости», вы отвечаете за содержательную часть образовательного процесса.

5. Помогите детям и родителям выстроить режим дня для учащегося, это поможет ему научиться быть дисциплинированным. Все должны понять, что дисциплина формируется у ребенка поэтапно. Поэтому стоит обязательно увеличить уровень родительского контроля уже с самого начала.

Гигиена труда

1. СанПиН рекомендует делать перерывы в выполнении тех или иных работ за компьютером через каждые 15 минут. Если дети сидят перед компьютером в течение всего урока, выполняйте с детьми зарядку для глаз. В Интернете можно найти много рекомендаций.

2. Общее время занятости во время урока за компьютером не должно превышать нормы: в 1-2-м классе - 20 минут, 3-4-м классе - 25 минут, 5-6-м классе - 30 минут, 7-11-м - 35 минут.

3. Рекомендации по непрерывной длительности обучения, связанный с фиксацией взгляда на экране монитора, не должна превышать для детей 6-9 лет 15 минут, для учащихся 10-12 лет - 20 минут, не младше 13 лет - 25-30 минут (на втором часу занятий у монитора компьютера - не более 20 минут).

Опираясь на эти принципы, я, как мне кажется, эффективно провела свои дистанционные уроки и достигла поставленных перед собой и учениками образовательных целей.

Учитель в наше время - это шагающий со временем человек. И мы не можем допустить того, чтобы отстать от наших любимых детей хоть на полшага в техническом прогрессе и оставить их без нашей заботы и внимания в любой ситуации.

Ольга ФЕДОРОВСКАЯ,
учитель английского языка
школы №1598

Вокруг каждого из нас множество ярких людей, и с ними всегда интересно общаться. Делать это можно с разной целью: лучше узнать человека, перенять какие-то профессиональные навыки, вдохновиться. Сегодня мы беседуем с председателем управляющего совета школы №1282 «Сокольники» Владимиром ТУРОВЦЕВЫМ.

- Владимир Александрович, какой предмет вы любили в школе?

- В детстве я был таким же, как и большинство других мальчишек: любил гонять мяч, играть в «Казаки-разбойники», запускал корабли. В первый класс, это было еще в Белоруссии, в военном городке, я записался сам - пришел в школу, чем очень удивил свою будущую классную руководительницу, она

больше, чем одно решение, даже если в учебнике приведен только один ответ.

Не бойтесь мыслить креативно, со- мневайтесь и ищите - это важнее тео- рем и формул (но их тоже нужно учить - просто для экономии времени). В жизни все равно нет задачников с ответами в конце, а природа не выпускает инструк- ций - значит, мы все в состоянии сде- лать, придумать, изобрести и, в конце концов, создать сами.

- Вся страна перешла на дистанци- онное обучение. Назовите, пожалуй- ста, главные плюсы этой формы ра- боты с учащимися.

- Сегодня мы с вами пробуем новый формат получения знаний - дистанционный. Как и все новое, такая форма обу- чения вызывает много вопросов. Дан- ный формат появился не просто так. С одной стороны, это вынужденная мера, но с учетом современных тенденций -

Путь к призванию

Рекомендую: мыслить нестандартно

внимательно меня высушала, взяла адрес и в тот же вечер пришла домой к моим родителям. Они тоже удивились, но возражать или отговаривать меня не стали, хотя можно было пойти и на следующий год. Учеба давалась мне легко, я занимался много и с охотой. Тогда за отлично выполненные домашние задания ставили «звездочки» в тетрадь, и я за ними «охотился». Хуже всего мне давался русский язык - выше четверки не было до 7-го класса, а потом что-то «щелкнуло», и стал получать только «5». Домашнее задание делал всегда сам и сам же себе определил правило - сначала домашнее задание, потом прогулка.

Любимыми предметами были математика и физика. В доме было очень много книг и учебников, в основном по техническим наукам, и классическая литература - они стали моими главными «игрушками». Интернета тогда не было, зато я был подписан на самые продвижнутые технические журналы: «Квант», «Юный техник» и «Техника молодежи». В 7-м классе поступил в заочную физико-техническую школу при Физтехе - сдал экзамен, опубликованный в журнале «Квант». Из школы присыпали задания, я их выполнял, относил на почту - так в мое время выглядело дистанционное обучение. Подсмотреть было негде, решал все сам и с большим волнением всегда ожидал своих оценок на почте.

В 7-м классе начал писать стихи. Тогда же пошел на олимпиаду по физике за 8-й класс, но дальше городского уровня не прошел. А в 8-м классе выиграл олимпиады в школе, городе, республике и на всесоюзной получил диплом третьей степени. Третье место на всесоюзной олимпиаде досталось не просто - подавал апелляцию и апеллировал к автору учебника, которому доказал, что мой способ решения задачи по экспериментальной физике тоже верный, за что получил грамоту за нестандартный подход.

Кем вы хотели стать в детстве?

- В детстве хотел быть космонавтом, потом военным, как мой отец. Открыл для себя физику, решил, что хочу быть ученым, но это было до того, как я ознакомился с компьютерами и понял, что моя судьба именно там.

Какими, по вашему мнению, качествами должен обладать настоящий лидер?

- Хочу посоветовать всем школьни- кам мыслить нестандартно. Не загоняйте себя в рамки. Многие задачи имеют

мы понимаем, что онлайн-обучение будет занимать все большую долю в образовании. Однако в таком формате нужно уметь и учиться.

На данный момент очень много про- тиворечивых мнений по поводу данно- го формата обучения, потому что да- леко не во всех семьях есть несколько устройств и стабильное интернет-со- единение, что дополнительно ослож- няет проведение занятий. В результа- те нагрузка по обучению детей часто ложится на родителей, что тоже непра- вильно. Но, как и все новые формы, эта тоже требует совершенствования. Кто хочет - ищет вариант, кто не хочет - ищет отговорки. Уже сейчас по опыту своих детей я вижу примеры, где дан- ный формат обучения получается при- менять без потери в качестве образова- тельного процесса.

С детскими обучающими програм- мами особенно сложно - детям нельзя проводить много времени перед экраном. Здесь нужно целенаправленно организовать методическую работу, в том числе с педагогами. Урок в клас- се и урок онлайн - это два совершенно разных урока, это важно понимать. Не- просто сейчас и старшеклассникам - у ребят впереди ЕГЭ и поступление в вуз. И хотя ребята в старших классах в боль- шей степени готовы к самостоятельной работе, обучение - это также работа в группах, общение и обратная связь. Ду- маю, у нас все получится.

Что, кроме сохранения здоровья, нам еще дала самоизоляция?

- Самоизоляция, кроме сохранения здоровья, - это, конечно же, проверка на прочность. И бизнес проверяется, и человеческие отношения, человеческие качества. В сложное время общество становится сплоченнее, люди в основ- ной массе - лучше, добрее. Это хорошее время для рефлексии, переоценки. Так ли нужно нам массовое потребление, например? Что важнее: люди вокруг нас или последняя модная модель телефона? Я оптимист и думаю, что общество изменится к лучшему.

В этом году сын пойдет в первый класс в нашу школу. Надеюсь, к этому моменту все наладится. Но, я уверен, мы привыкнем к дистанционной фор- ме и сможем время от времени исполь- зовать преимущества этого подхода, надеюсь, без внешней необходимости.

Полина КОЖЕВНИКОВА,
педагог-организатор
школы №1282 «Сокольники»

Программирование, биология, китайский язык, робототехника

Детям интересно все!

Управляющие советы: что это? Зачем это? Как это? Давайте разберемся, зачем действительно они нужны в школах? Рассказывает председатель управляющего совета школы №368 «Лосиный остров» Мария УМАНСКАЯ.

- Мария Михайловна, не так давно вы стали председателем управляю- щего совета. Поделитесь вашими впечатлениями, оправдались ли ва-ши ожидания?

- Во-первых, я хочу сказать, что для меня работа в управляющем совете школы, да еще и в роли его председа-теля, - это большая часть и большая ответственность. В нашей школе за последние два года произошла сме-на администрации, и для всех родите-лей было важно понять, как будет раз-виваться наша школа, для того чтобы быть уверенным, что наши дети полу-чат по окончании школы необходимые для продолжения образования знания. Я понимала, что управляющий совет - это возможность обсудить важные во-просы, выслушать мнение учителей, учеников, родителей и администрации, для того чтобы совместно принять пра-вильное решения. Главным ожиданием было установление прямой взаимосвя-зи между родителями и школой, кото-рой раньше не было. И в этом мои ожи-дания оправдались.

- В какой мере, по вашему мнению, учитываются предложения и инте-ресы родителей?

- В нашем комплексе воспитывают-ся и учатся около 1000 детей, конеч-но, невозможна угодить каждому, все люди разные, но у школы и родителей появилась возможность диалога. Для начала мы создали чат представите-лей каждого класса, родители позна-комились друг с другом, и мы обсудили интересующие нас вопросы. Это было очень важно. Несколько раз мы фор-мировали большой список вопросов и проводили встречи между родителями, администрацией и учителями, встре-чи были достаточно продуктивными. В насторожнее время родители в чате об-суждают вопросы между собой, и по-сле каждого совещания управляюще-го совета я пишу, какие решения были приняты и почему.

- Как вы считаете, нужно ли сохра-нить школьные традиции или все же важнее привносить что-то новое?

- Безусловно, мы привели своих де-тей в школу с существующей истори-ей, но жизнь не стоит на месте, необхо-димо двигаться вперед, сохраняя луч-шее и вместе с тем развиваясь в ногу со временем. Приведу пример: линг-вистика - это то, ради чего родители привели своих детей в нашу школу, но в насторожнее время приходит понима-ние, что, например, программирование необходимо так же, как иностранный язы-к, или насколько для сегодняшнего дня важна биология. Соответственно, возникают пожелания, чтобы не только языки, а разные предметы изучались углубленно, не поверхностно. Жизнь меняется, и нужно быть в тренде, по-

тому что нашим детям жить в новом обществе.

- Следует ли школе предлагать разнообразные направления до-полнительного образования или оно должно быть более классическим?

- Каждому ребенку по окончании школы необходимо сдавать обязательные экзамены: математика, русский, английский язык и история - ее обе-щают внести в перечень обязательных предметов для сдачи - эти предметы должны изучаться развернуто. Дополнительное образование по этим пред-метам также необходимо. Вообще, го-воря о разнообразии, необходимо быть гибкими и реагировать на потребности детей. Программирование, биология, китайский язык, робототехника - это то, что может быть востребовано в бли-жайшее время. Но важно не ограни-чиваться годичными курсами для то-го, чтобы просто занять ребенка. Сей-час у всех детей такая занятость, что не знаешь, как дополнительный объ-ем вписать в расписание активностей, поэтому хотелось бы видеть, на какой период рассчитана программа, какие знания получит ребенок через год, три, пять лет. Также хочу упомянуть важ-ность спортивных секций: пусть в на-ших детях будет все прекрасно - и ум, и тело.

- Какие перспективы развития школы вы видите в ближайшие годы?

- Буквально на днях мы с родителями нашей школы обсуждали дистанци-онное обучение, но не как вынужден-ную меру, а как инструмент, дающий дополнительные возможности. Понят-но, что сейчас, в период самоизоля-ции, дистанционное обучение дается не просто, так как это новый инстру-мент, всем приходится перестраиваться на ходу: и учителям, и детям, и родителям. Но я давно изучаю тему дис-танционного обучения, потому что все дети разные - кому-то необходимо по-вторить материал несколько раз, а кто-то понял и сидит на уроках, скучая, или отвлекает одноклассников, потому что ему нечем себя занять. Для таких де-тей нужны иная скорость прохождения материала и другие задания, их мож-но двигать вперед, но традиционная школа на это не рассчитана. Моя меч-та, чтобы школа могла давать инди-видуальный план по предметам для моти-вированных, быстро усваивающих програм-му детей, развивая сильные сто-роны каждого, при этом заклады-вая сильные основы по базовым пред-метам. Такой подход позволит детям полу-чить свободное время для занятия тем, что нравится. Безусловно, это под-разумевает наличие учителя, который будет отслеживать нагрузку ребенка. Так же не следует забывать и про со-циализацию детей, ведь умение нормаль-но общаться, навыки социаль-но-го поведения очень важны во взрос-лой жизни.

Надежда ВОЛГИНА,
педагог-библиотекарь
школы №368 «Лосиный остров»;
Александра ИЛЬИНА,
учитель начальных классов
школы №368 «Лосиный остров»

На пути к большой науке

Биология объективно является одной из самых сложных дисциплин, и современному школьнику, вырастающему в искусственной среде мегаполиса, трудно понять закономерности, протекающие в живых системах, осознать необходимость сохранения хрупкого биологического баланса, важность биологических знаний в современном мире. Необходимо заинтересовать, мотивировать учащихся, поэтому на уроках я стараюсь создавать больше возможностей для практической деятельности и лабораторного эксперимента.

Такая работа затем плавно перетекает в создание исследовательских проектов, содержание которых не ограничивается рамками школьной программы. Темы проектов возникают на основе интересов учащихся и возможностей школьной лаборатории. Стаемся, чтобы они были практико-ориентированными, информативными, содержательными для получения новых знаний и навыков. Интересных и качественно сделанных проектов, где происходят реальные исследования, бывает немного, так как это занимает большое количество времени для углубленного изучения теоретического материала, формулирования темы, цели и задач, а также проведения лабораторных исследований, для лучшей точности - неоднократных. Большого внимания требует описание результатов и формулирование выводов.

Свои проекты мы отправляем на конкурсы и конференции. Одним из первых результативных был проект «Жизнь на кончиках пальцев», который мы представили на конкурс Городского методического центра «XXI век - время компетенций». Мы стали победителями. Также мы принимали участие в научно-практической конференции «Наука для жизни», «Шаг в медицину» и занимали призовые места: проект «Изучение действия различных групп антибиотиков на микроорганизмы. Антибиотикорезистентность» был отмечен дипломом 2-й степени.

Возможности исследовательской деятельности намного шире и интереснее, если работа выполняется в специализированном высшем учебном или исследовательском институте. В этом году в рамках проекта «Академический класс» мои ученики выполняли свои исследовательские работы на базе лабораторий Всероссийского научно-исследовательского института сельскохозяйственной биотехнологии, где имели возможность осуществлять свои исследования с использованием современного лабораторного оборудования и под руководством научных сотрудников института. Они работали с культурами тканей, выделяли клеточный материал, протопласти, выращивали стерильные проростки, проводили исследования с использованием методов ПЦР. Работа осуществлялась в течение длительного временного промежутка и требовала тщательного и кропотливого подхода, изучения специальной научной литературы.

Проекты прошли в очный этап конференции «Наука для жизни» в секции «Биотехнология. Молекулярная биология. Генетика». События последних месяцев сделали невозможным очное участие, поэтому мы сняли видео и отправили на конкурс. Но это нисколько не умаляет результативность проделанной работы, так как учащиеся были глубоко погружены в материал, получили возможность осуществлять исследование в тесном взаимодействии с научными сотрудниками, получить небольшой, но реальный результат своего исследования, а также перспективы и дальнейшую мотивацию деятельности в этом направлении, ведь практически все планируют в дальнейшем связать свою жизнь с профессией биологической направленности.

Светлана КАЛУЖСКАЯ,
учитель биологии школы №1598

Решив воспользоваться самоизоляцией как возможностью «обкатки» новых для себя образовательных технологий, я задумал разработать небольшой дистанционный курс физики для параллели 7-х классов.

Идея, лежащая в основе курса, заключалась в том, что правильно подобранные материалы и система заданий к ним могут создать предпосылки для успешного самообучения, при этом роль учителя сводится к контролирующей, консультирующей и мотивирующей функции. Для освоения материала я считал необходимой двухстороннюю связь с учениками, однако видеоконференции как способ взаимодействия я предполагал использовать в небольшом количестве, как вспомогательный инструмент. Разработанный мною курс предполагал, что ученик получает информацию из различных источников, предложенных учителем, выполняет задания к этому материалу и

какие задания нужно делать, как отсыпать их. Эти проблемы удалось в целом решить с помощью классных руководителей и родителей.

Вторая сложность - нерегулярность и нарушение заданной последовательности при выполнении полученных заданий, иногда крайне значительные, непоследовательность, нарушая логику изучения нового материала, отразились на качестве его усвоения.

Неожиданностью для меня было то, что дети оказались почти не готовы общаться с учителем дистанционно через видеоконференции. Добиться обратной связи (например, вопросов, которые ребята обычно задают на уроке), даже в чате, практически не получалось. Предполагаю, что со временем эту ситуацию можно изменить.

В процессе проведения курса стало понятно, что эффективная учеба невозможна без активного контроля и организующей помощи родителей учащихся. А это предполагало наличие простой

интересный результат дал опыт работы с виртуальными тренажерами PhET Interactive Simulation (интернет-проектом Университета Колорадо).

Вот один из примеров задания по работе с симуляцией.

Пример №3. Была дана компьютерная симуляция: мальчик скатывается на склоне с горки. В процессе движения мальчика симуляция выводит значение текущей скорости и высоты мальчика. Учащимся нужно выявить закономерность, которая связывает эти величины. Задание предлагалось перед изучением темы закона сохранения энергии и давало детям возможность побывать «в шкуре» исследователя и попытаться самостоятельно сформулировать этот закон.

Если говорить о контроле с позиции учителя, то, конечно, периодически возникали подозрения о недобросовестности некоторых учеников (возможно, задания были списаны), но практически все творческие и исследовательские задания выполнялись самостоятельно.

Совершаем открытия каждый день

Физика способна вдохновить мысль на полет

направляет отчет. В качестве основного ресурса я выбрал сервис Google-класс.

Задание на неделю планировалось из расчета 2 часов на его выполнение. Условный час отдавался на просмотр обучающих видео, выполнение тестовых заданий (Google-формы) с возможностью посмотреть правильный ответ после выполнения и работу в виртуальных лабораториях (PhET), то есть на виды деятельности, подразумевающие компьютерную занятость. Второй час предполагалось отдать на чтение учебника, решение задач, выполнение творческих заданий, мини-лабораторных работ и мини-исследования.

По части предлагаемых заданий отчетность не предусматривалась, они, как правило, давались для подготовки к контрольному мероприятию, по ним проверялось не выполнение, а степень освоения навыка. Вторая часть заданий была письменная, фотографии выполненных работ отсылались преподавателю. В них мне была важна в первую очередь полнота выполнения и соответствие четко прописанным требованиям. Наконец, последняя группа заданий - это задания с частично автоматической проверкой (Google-формы). Задания такого типа были еженедельными, не требовали мгновенного выполнения, их можно было сдать в течение 3-4 дней. Все задания и результаты их выполнения хранились в Google-классе и дополнительно отражались в сводной электронной таблице (Google.doc), ссылка на которую была разослана как учащимся, так и родителям.

Опыт, полученный при проведении курса

Первая неожиданность, с которой мне пришлось столкнуться при организации курса, - это недостаточно высокая IT-компетенция учащихся. Для многих семиклассников оказалось достаточно сложно самостоятельно зарегистрироваться в Google-классе, понять, где и

и гибкой обратной связи между родителем, учеником и учителем. Электронный дневник оказался слишком жесткой системой. Было понятно, что для успешной работы учащиеся должны были иметь возможность переделывать работы, то есть оценки могли несколько раз исправляться и повышаться. Этую проблему удалось решить наложенной максимально оперативно обратной связью.

Еще один любопытный результат состоял в том, что четкая система заданий давала полную прозрачность текущего учебного состояния для ученика и учителя (всем понятно, какие задания сделаны, а какие нет). Это создало достаточно комфортный режим для всех участников образовательного процесса. Определенный процент не слишком успешных детей в таких рамках сумел достичь более высоких, чем обычно, результатов.

К числу специфических результатов, связанных с изучением именно физики, я бы хотел отнести положительный результат от выполнения творческих и исследовательских заданий.

Приведу несколько примеров таких заданий:

Пример №1. Учащимся было необходимо методами, описанными в учебнике, найти центр масс картонной детали, поместить под него опору (ручку или карандаш) и отослать фото в качестве отчета.

Пример №2. Учащиеся должны были сделать из подручных средств рычаг (карандаш, линейка), придумать, из чего можно сделать гирьки одинаковой массы, и проверить условие равновесия рычага. В качестве отчета должны быть отосланы полученные данные, вывод и фотография экспериментальной установки.

Выполнение подобных заданий предполагало как освоение определенного учебного материала, так и творческую составляющую. Большинство учеников делали подобные задания с большим увлечением.

Что оказалось особенно удобным и выигрышным в режиме дистанционного обучения?

Во-первых, прозрачность учебной ситуации.

Во-вторых, возможность формирования и закрепления строго определенных навыков благодаря системе заданий с четко прописанными критериями их выполнения.

В-третьих, огромный потенциал самостоятельных лабораторных работ и работ с виртуальными лабораториями.

И, наконец, возможность оптимизации процесса обучения. С одной стороны, можно объединить параллель из нескольких классов на лекции (видеоконференции), а с другой - организовать ряд мини-консультаций в малых группах.

Дистанционные технологии - это:

- мощный инструмент для домашнего обучения;

- хорошая добавка к классическому образованию, позволяющая решать задачи индивидуализации учебной траектории внутри класса, развития навыков самостоятельной работы, творчества, развитие информационных компетенций. Думаю, что имеет смысл более активно использовать инструменты дистанционного обучения в сочетании с классическими формами, а также вводить дни дистанционного образования в учебный план.

Тем не менее я убежден, что дистанционная форма обучения (за исключением ситуаций, когда она является единственным возможным, например, для детей с ограниченными возможностями здоровья или профессиональных спортсменов) не может быть полноценной системой образования для средней школы, так как степень самоконтроля мотивации учащихся этой возрастной группы еще недостаточна для организации успешного учебного процесса.

Дмитрий ВЕТЮКОВ,
учитель физики школы №1505

Приключения начинаются... с бутерброда



Каждое утро перед школой я готовлю дочери пару бутербродов, чтобы было чем подкрепиться в течение учебного дня. Обычные, ничем не примечательные бутерброды, среднестатистические, созданные по простой формуле: хлеб - колбаса - хлеб.

У ребенка серьезное расписание: каждый день шесть уроков, после перерывов (как раз на него расчитаны бутерброды), а потом один или два часа внеурочной деятельности. Домой возвращается к пяти-шести часам. Но зачастую она бутерброды приносит нетронутыми обратно домой. На вопрос: «Почему не поела?» - отвечает, что забыла и что, мол, есть дела важнее моих бутербродов. И в такие моменты становится очень интересно, какие же важные дела решаются ребенком в стенах школы и каким образом они составляют конкуренцию несравненным бутербродам.

Итак, обыкновенная общеобразовательная московская школа. В ней училась моя старшая дочь, теперь учится младшая.

Всегда удивительно наблюдать за тем, как дети становятся старше. Несколько мгновений - и больше не нужно помогать с уроками и организацией режима дня, не нужно провожать в школу. Я считаю, что одна из значимых заслуг школы и педагогов - это освоение ребенком навыков самоорганизации и построения режима дня.

Школа - это место, где ребенок впервые может попробовать себя в качестве креативного взрослого, осваивающего новые знания, навыки, а иногда и будущую профессию. Этому способствует популярная в последние несколько лет проектная деятельность, которая позволяет юному ученику проявить творческий подход и при этом нести ответственность за построение и презентацию проекта. Моя дочь всегда активно участвует в такой деятельности с ранних классов. И на моих глазах открытия и разлинованные доклады с картинками превращались в нечто более необычное и оригинальное. Сейчас с помощью планшета она рисует к уроку

**Надежда РЫЖОВА,
мама ученицы 7-го «Б» класса
школы №664**

Переход на новый формат работы для одних педагогов прошел легко, для других сложнее. У меня как педагога технологии перспектива проведения занятий без присутствия учеников вызывала недоумение, так как ко всему прочему дистанционно приходилось бы вести дополнительные занятия по робототехнике и шахматам. Проведя анализ возможных платформ, подходящих для дистанционного (электронного) обучения, я остановился на сервисе Mecabricks.

С помощью этого ресурса ученики могут освоить такие навыки, как моделирование, конструирование, ориентация в программах, работающих в трехмер-

ном пространстве, а также освоить работу с графическими и техническими программами. В онлайн-мастерской Mecabricks достаточно большой функционал, который постоянно обновляется. Стоит добавить, что данная платформа отлично подходит для учеников 5-7-х классов, поскольку все детали, представленные для работы в онлайн-мастерской, являются прототипами реальных деталей Lego. Согласитесь, для данной возрастной аудитории Lego - это элемент, помогающий их заинтересовать и вовлечь в работу, так как там имеется 90% всех деталей, которые существуют в реальности. А для учеников более старшей возрастной группы конструирование из деталей Lego помогает рассмотреть работу в новой сфере, используя уже знакомые предметы.

Для проведения занятий по шахматам в Интернете имеется большое количество онлайн-платформ, позволяющих отрабатывать навыки не только с реальными партнерами, но и с компьютером на разных уровнях сложности. Мною была выбрана платформа chess.com - у нее достаточно простой интерфейс, простая регистрация, и есть возможность проведения глубокого анализа партии, что существенно и в достаточно короткие сроки увеличивает качество игры учащихся.

Занятия по робототехнике проводятся по всем стандартам онлайн-конференций в научно-исследовательских институтах, и такой подход очень понравился учащимся. На первых дистанционных занятиях нами был вы-

бран такой формат проведения уроков, который показался интересным всем ребятам. Далее мы выбрали проблему, составили список необходимых действий для ее решения и начали работу. Задача заключалась в создании робота-помощника, помогающего человеку ориентироваться в пространстве, были составлены несколько видов программного обеспечения (алгоритма, который будет загружен в робота и по которому робот будет совершать те или иные действия) и трехмерные сборочные чертежи роботов. Вариантов программ и чертежей было несколько, для того чтобы на практике выбрать наилучший вариант и дорабатывать его дальше. Также вместе несколько занятий мы посвятили сборке моделей для определения качества сборочного чертежа на практике.

Не Zoom'ом единым

В ходе занятий выяснилось, что не все ученики 5-6-х классов свободно владеют компьютером на уровне пользователя, плохо ориентируются в функционале МЭШ и в электронном журнале, поэтому я провел небольшое занятие по компьютерной грамотности.

Конечно, все педагоги в дистанционном обучении столкнулись с тем, что не каждый ученик имеет возможность подключиться к занятию или выполнить задание онлайн, поскольку не у каждого дома есть необходимое оборудование (ноутбук или компьютер). Также, поскольку занятия проходят на дому, родители часто могут способствовать возникновению неловких ситуаций и для ученика, и для учителя. Но в дистанте есть и безусловные плюсы - ученики, которые в связи с удаленным проживанием не всегда могли приходить на дополнительные занятия, проходящие во второй половине дня, почти всегда могли подключиться и работать из дома или могли просмотреть видеозапись занятия и быть в курсе пройденного на уроке.

Подводя итоги, можно сказать, что вынужденный переход на дистанционное обучение открывает двери к новым возможностям преподавания, создает возможность использовать и применять новые программы, платформы и сервисы, позволяющие увидеть направления, в которых необходимо работать для получения максимальной пользы от дистанционного обучения.

**Дмитрий ЛАВРОВ,
учитель технологии школы №1598**

Английский в Skype

Всегда, когда раньше я слышала от других людей пожелания работать из дома, меня это ставило в тупик, потому что я люблю ходить на работу, общаться с детьми, коллегами, иметь определенный график, и работа из дома меня никогда не привлекала. Но жизнь, как известно, всегда вносит свои корректизы в наш распорядок, поэтому приходится адаптироваться.

Я в своей «адаптации» решила использовать платформу Skype, во-первых, потому что давно к ней привыкла, во-вторых, конечно, из-за ее простоты. Впоследствии я заметила, что у учителей, работающих с этой платформой, меньше всего трудностей со ссылками. Действительно, все элементарно: создаешь конференцию, отправляешь ссылку, все спокойно заходят - можно вести урок. Ребята могут отключить микрофоны, пока объясняешь новую тему, никакие фоновые звуки не отвлекают. Есть чат, куда может написать как учитель, так и ученики. Видно, кто присоединился к звонку. Конечно, если человек находится далеко и подключение к Интернету нестабильно, могут быть проблемы со связью. Из звонка может выбросить, если в звонке очень много участников (обычно

больше 25 человек). В своей работе я не сталкивалась с так называемым киберхулиганством, когда дети дают ссылку другим, те в свою очередь заходят в звонок и начинают отключать участникам микрофоны или удалять из звонка, но знаю, что такое, к сожалению, бывало. В своих дистанционных уроках английского языка я использую такие формы обучения, как чтение, аудирование, письмо, говорение, то есть все то же, что и на обычном занятии. Однако на это требуется чуть больше времени. И не стоит забывать, что я во избежание перегрузки детей стараюсь ограничить урок 30 минутами, хотя обычно это около 35-37 минут.

Недавно получила обратную связь от своих учеников, которые заметили, что у меня на уроках у них нет сбоев, все удобно и комфортно (максимально, насколько это может быть в подобных обстоятельствах), чему была очень рада. Так же они отметили, что уроки проходят крайне продуктивно, для чего, безусловно, и я, и они прикладываем немало усилий.

Несмотря на всю эту продуктивность и отсутствие проблем со ссылками, я мечтаю вернуться к прежнему режиму и увидеть своих учеников воочию!

**Анастасия ЧУДАКОВА,
учитель английского языка школы №1598**

Непрерывное образование, точнее непрерывное самообразование, - вот отличительная черта каждого успешного педагога, профессионала и мастера своего дела. Для этого есть миллион возможностей. Сегодня педагогам доступны различные курсы и программы, организуются конкурсы профессионального мастерства, конференции, круглые столы, вебинары, проектные секции. Всего и не перечислить. Из этого многообразия мне хочется выделить некоторые программы, которые существенно помогли мне в работе - и поделиться опытом повышения квалификации.

Культурно-просветительский проект «Познавай и совершенствуйся» был реализован для московских педагогов Московским городским Домом учителя. Я дважды участвовала в нем и освоила программы, подготовленные как для учителей химии, преподающих в специализированных медицинских классах, так и для педагогов, преподающих различные предметы естественно-научного цикла. Участие в нем позволило по-новому взглянуть на процесс обучения, существенно расширило мои компетенции, а главное - приблизило меня к пониманию необходимости преподавания предметов школьной программы в тесной взаимосвязи с социокультур-

шое количество временных выставок, посвященных разным областям: «Наследие Менделеева», «Учат в школе», «Минералы - сокровища Земли», «От пера до компьютера», «История денег» - вот только некоторые из тем. Для каждой выставки совместно со школьниками отбирали материал, делали виртуальный каталог, часто на их основе ребята выполняли учебные и даже научно-исследовательские проекты. Этот опыт чрезвычайно важен сейчас, когда все педагоги оказались в новых условиях и вынужденно перешли на дистанционную работу. Столкнувшись с подобным вызовом, я поняла, что все те знания, которые смогла накопить, помогают мне сделать дистанционное образование эффективным и интересным, добиться включения учащихся в процессы и обучения, и воспитания в полной мере.

Олимпиадные курсы Центра педагогического мастерства для педагогов и школьников - еще одна уникальная возможность повысить свою квалификацию. За то время, что педагогам Москвы была подарена такая возможность, я освоила более 15 программ по разным направлениям. Среди них и предметные, такие как «Школьная химия. Простая и интересная», «Учебный химический эксперимент», «Химия. Олимпиадное движение», и психолого-педагогического направления: «Мотивация», «Методика подготовки школьников к участию в турах ВсОШ по разным предметам» и метапредметные, затрагивающие разные

Четыре основных шага

Утверждение о том, что кем-то не становятся, им рождаются, правдиво лишь отчасти. Нет предела совершенству, и постоянное повышение своих профессиональных компетенций является одним из обязательных условий роста.

Это верно и для педагогов, так как качество обучения на прямую зависит от него. В этом нам помогают различные курсы повышения квалификации, семинары и конференции. Но самое главное - желание учителя самообразоваться.

Для меня как молодого педагога непрерывное образование является неотъемлемой частью жизни. Главное - понять вектор движения, чтобы стать тем учителем, которым действительно стоит быть. Ведь учитель - это не только человек, который помогает в освоении предмета. Это ментор, наставник, который может подтолкнуть на тот или иной путь, человек, который либо мотивирует, либо отбивает всякое желание стремиться к чему-либо.

На данный момент я выявил для себя четыре ключевых момента, связанных с самообразованием.

Гуманизм

Еще в студенчестве, в 2017 году, мне довелось присутствовать на серии лекций профессора МПГУ В.А.Ситарова, посвященной проблеме психологического насилия в образовании. А конкретно - о насилии основных институтов воспитания (в семье и образовательных учреждениях), о привлечении старых, еще советских педагогических методов, об оправдании психологического насилия и об остальных острых темах, влияющих на рост падения общей культуры диалога и миролюбия. Эти лекции перевернули мой взгляд на учебный процесс. Ведь в современном мире ученик сам делает все, если учитель его замотивировал и направил, а не заставил. Другими словами, рабочий подход должен состоять из гуманности, ненасилия, поощрения, а не из устаревшего «Я так говорю, значит, делай».

Предметное углубление

Бессспорно, каждый учитель должен быть «и швец, и жнец, и на дуде игрец», но без конкретных навыков в конкретной области если и получится, то с трудом. Так уж сложилось, что английский язык дался мне как-то сам, а интерес к различным культурам и странам был всегда. Самое важное - найти себя в предмете. Как говорил кто-то из Интернета (а приписали Конфуцию): «Найди свое дело, и тебе не придется работать ни одного дня в году».

Взять лучшее

Очевидно, что зарываться в собственный, уже имеющийся багаж знаний крайне безрассудно, если вы хотите стать хорошим специалистом. Главным преимуществом учителя является то, что мы находимся в постоянном процессе самообучения и заимствования чужого опыта. Когда я впервые попал в наш образовательный комплекс, то был изумлен, насколько интенсивно проходит обучение молодого специалиста. В первые недели меня направили на уроки педагогов с огромным стажем работы, откуда я перенял бесценный опыт и позаимствовал несколько фишек. Около меня постоянно работала методист, которая рассказывала мне обо всех ошибках, которые я мог совершить. Но главное, что я усвоил, - когда вам указывают на ошибку или кто-то делает что-то лучше вас, то не ищите оправданий, а усвойте урок, получите опыт и станьте лучше.

Инновации - это хорошо

В стремительно меняющемся мире нужно учитывать развитие технологий, последние научные открытия в области преподавания, а также применять индивидуальный подход к каждому конкретному ученику, исходя из его личных особенностей. Рассматривать технологии в качестве препятствия точно не нужно, ведь достаточно в них разобраться, и работать станет легче. Разобраться в технологиях помогут курсы по освоению МЭШ на базе школы или десятки различных вебинаров от группы «Просвещение», направленные на повышение уровня квалификации педагогов в самых разных областях. Только недавно у нас в комплексе закончились курсы повышения квалификации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, организованные при участии Московского центра качества образования.

Рвение к развитию и освоению новых рубежей всегда было отличительной чертой человека как вида. А хороший специалист, умелый педагог всегда стремится к совершенствованию всех своих качеств.

Егор ТОКАРЕВ,

учитель иностранного языка школы №1598

Dosendo discimus

Уча, мы сами учимся

ными и производственными ресурсами, позволило сделать преподавание практико-ориентированным, доступным и значимым для школьников. Цель этого проекта в повышении качества образования через повышение уровня общей культуры и социальной активности педагогов. Эта же цель может быть поставлена и самим педагогом применительно к учащимся. В наших повседневных заботах, копании в больших объемах информации такая форма взаимодействия с учениками позволяет учителю не противопоставлять себя социокультурной среде, а быть ее частью. Высокопрофессиональные экскурсии, подобранный методистами перечень образовательных площадок (музеи, высшие учебные заведения, интерактивные современные образовательные центры, производство) - все это существенно расширяет кругозор педагогов, позволяет идти в ногу со временем, приобретать новые знания и черпать новые идеи. Очень важны возможность личного общения с коллегами, обмен информацией, живое общение. Мне как учителю химии особенно интересны посещения различных производств. Подобные темы незаслуженно скучно освещены в современных учебниках, а необходимо возводить интерес детей к профессиям, связанным с производствами, стали, полимерных материалов и других химических веществ.

Музейная образовательная среда формирует практические навыки поисковой, исследовательской деятельности, развивает инициативу, общественную активность школьников, предоставляет большие возможности для организации самостоятельной и творческой работы учащихся. И учитель-предметник должен эти возможности оценить в полной мере. Посещение музеев и лекционных занятий на базе высших учебных заведений рождает новые темы для вне-классных занятий и проектной деятельности.

Проект «Познавай и совершенствуйся» позволил развиваться и моим компетенциям как классного руководителя, перед которым стоит в первую очередь не образовательная, а воспитательная задача. Различные музейные экспозиции дают обширный материал, на котором классный руководитель может строить воспитательную работу. Система воспитания и обучения в музее - это непрерывный, преемственный, последовательный процесс. Современные музеи предлагают школьные программы в доступной, интересной форме, стремятся пропускать информацию через чувства детей, стимулируют их активность. В практику своей работы я включила такую форму проведения классных часов, как виртуальные экскурсии, а ребята охотно участвовали в организации временных выставок и проводили экскурсии для младших школьников. За несколько последних лет мы организовали боль-

области знаний, например «Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Основы исследовательской и проектной деятельности». Этот курс стал для меня настоящим открытием и спасением в условиях перехода на дистанционное обучение. Как и все педагоги, я давно и успешно готовила проекты со школьниками, ребята принимали участие в различных конкурсах и конференциях, в прошлом году выпускник нашей школы стал призером заключительного этапа ВсОШ по экологии, блестяще представив свой проект. Вроде бы опыт имелся, но я преподаю элективный курс «Индивидуальный проект», поэтому, увидев данную обучающую программу, не смогла пройти мимо, а после рекомендовала всем коллегам. Я получила квалифицированные советы и рекомендации по организации, руководству и оценке исследовательской и проектной деятельности, освоила самые современные методы представления информации. Так, инфографика стала моей спасительной палочкой позже, когда пришлось готовить презентации к вебинарам, где так важно наглядно, интересно, доступно и максимально сжато представить большой объем информации по разным темам.

Отдельно хочется рассказать и об опыте личного участия в конкурсах педагогического мастерства. Ведь это тоже бесценный опыт для каждого педагога. Наиболее полезными с точки зрения повышения профессиональной квалификации я бы назвала метапредметную олимпиаду «Московский учитель» и олимпиаду «Современный московский учитель». Задания этих олимпиад нестандартны и предполагают знание учителем своего предмета в его связи с другими учебными предметами. Итог - умение формировать универсальные учебные действия школьников и обучать ребят на основе фундаментальных межпредметных понятий и информационных компетенций. Выполняя олимпиадные задания, я оценила важность применения информационных технологий, формирования информационной культуры всех участников образовательного процесса, освоения основ информационной гигиены.

Сегодняшние реалии предлагают разнообразные возможности для самообразования и повышения квалификации каждого педагога, которым не стоит пренебрегать. Мы все должны стремиться к тому, чтобы дети верили в то, что «лучше знания, нежели отборное золото, потому что мудрость лучше жемчуга и ничего из желаемого не сравнится с ней» (притчи Соломона), даже в нашей излишне материальной жизни. Учитель перестает быть учителем, если не постигает ничего нового.

Юлия НАГАЙЦЕВА,
учитель химии и биологии школы №368



По ту сторону парты

Мне удалось почувствовать себя на месте собственных учителей

Тема «Профессии», пожалуй, одна из самых традиционных при изучении иностранного языка. Ее можно встретить в любом учебном пособии, именно с ней одной из первых знакомятся дети на уроках английского во 2-м классе. И это неудивительно - ведь что может быть важнее выбора будущей профессии? Работа занимает большую часть жизни, поэтому важно не ошибиться, найти свое призвание, ведь если работа становится любимой, тогда она делает человека счастливым, состоявшимся.

Из своего опыта знаю, что в числе наиболее популярных профессий, которые упоминают дети, всегда оказывается профессия учителя. Так было и более 20 лет назад, когда я сама только начинала изучать английский язык, так происходит и сейчас, несмотря на стремительно изменившийся мир. Действительно, роль учителя в жизни каждого сложно переоценить. Ребенок приходит в школу, и его встречает первый наставник, которого мы помним всю жизнь. И многие мальчишки и девчонки, сидя за партой, представляют себя на месте педагога. Мечтают о том, что сделали бы все иначе, учили бы лучше и не ставили двоек. И, конечно, ответом была бы безоговорочная любовь и признательность.

Для большинства все это остается фантазиями, но некоторым из бывших учеников удается на собственном опыте узнать, как это - быть по другую сторону парты. Я принадлежу к числу таких людей. Более того, мне в прямом смысле удалось почувствовать себя на месте собственных учителей, когда пришла работать в школу, которую сама оканчивала.

В начале своей работы я не заметила больших изменений, казалось, время за прошедшие шесть лет остановилось. Я видела своих учителей, которых теперь называла коллегами, учила детей по тем же учебникам, по которым училась сама. Изменения, конечно, происходили, но очень медленно. В школе поддерживались те же традиции, проводились те же мероприятия и в том же формате, что были во времена моей учебы. Но с введением электронного дневника события стали развиваться стремительно. Сейчас мне кажется, что мой обычный рабочий день, как колесо, летит с высокой горы и с каждым новым метром набирает обороты.

Не думаю, что если бы мои одноклассники пришли сейчас в школу, они бы вообще поняли, что происходит. Большинство изменений, конечно, связано с появлением Московской электронной школы. Учителям каждый день приходится учиться чему-то новому, что позволяет развиваться профессионально, идти в ногу со временем. В классах появились современные ноутбуки и интерактивные доски, которые хоть и вызвали поначалу некоторые опасения, но в результате стали неотъемлемой и очень удобной частью учебного процесса. Обучение стало гораздо более интерактивным, мы используем огромное количество новых интернет-платформ, позволяющих подобрать задания, подходящие уровню и даже темпераменту каждого ученика. Если раньше типичной формой сдачи материала были устные и письменные ответы, теперь ребята могут выполнять онлайн-тесты, приывать сканы или фотографии выполненных заданий, записывать аудиозаписи. Все это не только делает образовательный процесс гибким и доступным, но и бросает новые вызовы учителям.

Сильно изменилась и воспитательная работа в школе. Привычные формы досуга соседствуют теперь с онлайн-экскурсиями, дистанционными конкурсами и олимпиадами. Дети получили неограниченные возможности выразить себя за счет огромного разнообразия форм деятельности: от традиционного исполнительского искусства и художественно-творческой деятельности до создания собственных видеоклипов.

Но, несмотря на все изменения, я все еще узнаю ту школу, в которой училась. Это в первую очередь связано с бережным хранением традиций, сформировавшихся за долгую, более чем пятидесятилетнюю историю школы. К ним относятся и дни самоуправления, когда желающие стать учителями могут оценить, насколько они реально готовы к этому, и традиционные концерты, посвященные важным праздникам, и - самое главное - желание учителей сделать учебу детей в школе максимально увлекательной, для чего с каждым годом находится все больше возможностей.

На мой взгляд, именно в этом соединении традиций и современных подходов и технологий заключается секрет успешной и плодотворной работы.

**Яна МИХЕЕВА,
учитель английского языка школы №1246**

Жизнь, отданная детям

В 2008 году я получила свой второй диплом и стала учителем английского языка. Так случилось, что это событие совпало с новым местом работы. В ту пору завучем в моей новой школе была Людмила Николаевна Морозова. Именно она помогла мне на первых порах, когда нужны были поддержка, помощь, добрый совет и дружеская улыбка.

ного самоуправления. Ее авторитет среди жителей района Гольяново помог ей добиться открытия столь необходимой на тот период подстанции «скорой помощи». Именно благодаря ее участию в районе появился экономический лицей, которые впоследствии стал и нашим местом работы.

Людмила Николаевна никогда не ограничивалась только масштабом школы. Ее желание служить людям было столь велико, что она пыталась помогать всем и в любой сфере.

В 2008 году Людмила Николаевна стала руководителем очень значимого городского проекта и вывела нашу школу на новый уровень - мы стали городской экспериментальной площадкой «Становление субъектной позиции учащихся и педагогов как условие повышения качества образования». В рамках этого проекта она принимала активное участие в городских экологических программах при Правительстве города Москвы, а также вносила свои предложения в Московскую городскую Думу.

За огромный вклад в дело образования и воспитания подрастающего поколения Людмила Николаевна была награждена



ленькая Люда часто слушала ее рассказы о том, что нет лучше профессии, чем профессия учителя. Рассказы мамы о школе завораживали Люду, и уже тогда она приняла решение стать учителем. Окончив школу в 1968 году, Людмила Николаевна поступила в педагогическое училище №2, так как очень хотела работать с детьми. Сразу после окончания училища решила продолжить осваивать профессию и поступила в Московский государственный педагогический институт имени Н.К.Крупской, который успешно окончила, получив специальность «учитель русского языка и литературы».

Такая тяга Людмилы Николаевны к воспитанию и обучению детей не может не восхищать. Это сыграло решающую роль в становлении ее как знающего свое дело педагога.

Следующей профессиональной ступенью для Людмилы Николаевны стала должность заместителя директора по учебной части, которую она совмещала с преподаванием, ведь работа с детьми оставалась для нее главной. С этого момента начался новый этап в ее работе - самый продуктивный и плодотворный, который в конечном итоге привел ее к успеху и признанию.

В 2004 году Людмила Николаевна начала активно сотрудничать с органами мест-

почетными медалями и орденами «Почетный работник народного образования», «Отличник просвещения», медалями «850-летие Москвы» и «Ветеран труда».

Несмотря на свой возраст, Людмила Николаевна и сейчас идет в ногу со временем. Осваивает новые технологии. Продолжает успешно готовить учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации. Ищет новые методы и подходы к воспитанию подрастающего поколения. Еще в прошлом году она была классным руководителем и все свои силы направляла на то, чтобы помочь своим воспитанникам научиться грамотно применять свои знания и умения для достижения поставленных целей.

Всю свою трудовую жизнь Людмила Николаевна стремилась к вершинам, пытаясь улучшить процесс обучения и вывести школу на новый уровень, попутно помогая людям. Благодаря профессионализму и своим человеческим качествам она сумела добиться уважения среди учащихся, их родителей, коллег и жителей всего района. Я благодарна судьбе, что она подарила мне знакомство с таким человеком и что мне есть с кем брать пример. Что может быть ценнее, чем опыт старшего товарища?

**Инна ГРИШАКОВА,
учитель английского языка школы №1598**

Переучивать ли леворукого ребенка?

Говоря о леворукости и о возможных нарушениях, связанных с леворукостью, нельзя обойти важный аспект этой проблемы - переучивание. Чаще всего дилемма - переучивать или нет - возникает в начале школьной деятельности, но иногда целенаправленная борьба с леворукостью начинается задолго до школы. До недавнего времени переучивание левши было вполне обычным явлением. Особенно старательно это пытались делать учителя в школе, не препятствовали этому врачи.

В реальной жизни левшам в праворучом мире не совсем удобно. Бытовая техника, приборы, станки, пульты управления рассчитаны в основном на праворуких людей. Видимо, это и определяет все еще нередкое желание многих родителей переучить ребенка.

На ведущую руку левши обращают внимание достаточно рано, еще до школы, в семьях с так называемой наследственной леворукостью. Родители стараются еще до школы переучить ребенка, желая по возможности оградить его от тех трудностей, с которыми они столкнулись сами при обучении в школе.

Часто родители левшей «забывают» сказать о леворукости ребенка учителю, а учитель не всегда подробно тестирует рукоятку. И ребенок начинает писать правой рукой. Первые шаги - всегда проблемы почти для всех, но проходит время, и

именно на таких детей начинают обращать серьезное внимание, в конце первого, во втором и даже в третьем классе, то есть тогда, когда наиболее четко проявляются все трудности, связанные с переучиванием, когда становятся явными не только трудности письма, но и другие проблемы.

Вопрос о смене руки может положительно решаться только тогда, когда до школы ребенка переучивали и он привык пользоваться правой рукой. Но о нецелесообразности и пагубности переучивания говорит тот факт, что именно переучивание наряду со всем комплексом отрицательных воздействий школы может стать причиной возникновения неврозов. Согласно данным отечественных медиков у леворуких детей неврозы встречаются чаще, чем у их праворуких сверстников.

К сожалению, часто взрослые не видят

ничего особенного ни в повышенной возбудимости ребенка, ни в резких колебаниях настроения, ни в беспокойном сне, ни в страхах, тревогах, которые могут не давать покоя.

Самим детям порой трудно понять свое состояние, объяснить взрослым, что они чувствуют, да и взрослые не всегда готовы их выслушать. Кроме этого, ребенок чувствует неуверенность в своих силах, тревожность, беспокойство, нерешительность, боязнь повторить неудачу. При этом ребенок ищет пути, как избежать этих негативных переживаний. Один из вариантов - избегать условий, приводящих к неудаче. Но систематическое обучение лишает этого варианта избегания проблем

ребенка. И тогда становится неизбежным конфликт между возможностями ребенка и требованиями к нему. Особенно остро воспринимаются неудачи, когда ребенок старается и очень ждет поддержки, а в ответ - нетерпение, недовольство. Потрясение, растерянность, окончательная потеря веры в себя завершают путь к неврозу.

Доказано, что адаптация к школе у переученных леворуких детей проходит сложнее, длительнее. У детей проявляются повышенная утомляемость, быстрая истощаемость, резкое снижение работоспособности. Фактически дети могут активно работать только на первых двух уроках, затем привлечь их внимание очень трудно, возникает или усиливается двигательная расторможенность. После занятий эти дети жалуются на усталость, становятся апатичными. Приготовление уроков у них обычно затягивается, а результаты чаще всего неудовлетворительные. С особым трудом выполняются письменные задания, при этом почерк небрежный, буквы разной величины, наклона, не соблюдаются строки, много дополнительных штрихов, исправлений. Повторное переписывание только ухудшает результаты. Дети часто жалуются на головные боли, у них плохой аппетит, неспокойный сон.

Среди леворуких детей достаточно часто распространены школьные страхи. Это страхи перед неудачами в школе, отрицаниями со стороны учителя и родителей.

Однако заметим, что торопиться менять руку не следует, особенно в тех случаях, когда переучивание началось задолго до

школы и пройден первый этап обучения (букварный период). Повторное переучивание может вызвать не меньший стресс. Учителю в такой ситуации нужно с пониманием отнестись к плохому почерку, к значительно более медленному темпу деятельности, создать условия, для того чтобы ребенок не чувствовал своей «ущербности».

Многие специалисты рекомендуют использовать упражнения на расслабление.

На сегодняшний день в вопросе, связанным с леворукостью, еще много неизвестного, спорного, противоречивого. Но очевидно одно - насилистное переучивание леворуких детей в дошкольном возрасте, и особенно в процессе обучения в школе, наряду со всем комплексом отрицательных воздействий школы может стать причиной и школьных трудностей, и нарушений психического здоровья ребенка. При переучивании угнетаются функции правого полушария, что может привести к нарушению речевых функций, зрительно-пространственных способностей. При этом страдают зрительно-двигательные координации, умение анализировать, пространственные соотношения объектов, ослабляется внимание, резко замедляется темп интеллектуальной деятельности. Переучивание нарушает баланс взаимодействия правого и левого полушарий и приводит к неустойчивости психической деятельности и обучения.

**Людмила ВЫСОЧЕНКОВА,
учитель начальных классов школы №368**

Платформы наших встреч

Дистанционные занятия в школе стали всеобщей реальностью. Для занятий онлайн педагоги выбирали платформы Zoom, Skype и Учи.ру.

У каждой из программ есть свои плюсы и минусы. Skype - наиболее известная площадка для детей и их родителей. Поэтому именно она стала стартовой для организации дистанционного обучения в короткие сроки. Удобно устроена демонстрация материалов и презентаций на рабочем столе, пересылка наглядных материалов для предварительного ознакомления с темой урока. Zoom предоставляет возможность для организации коммуникации (парной и групповой работы). И учителя, для которых самообразование является обязательной частью их профессиональной деятельности, активно осваивают новые возможности данных программ совместно со своими учениками.

Однако существенным недостатком Skype и Zoom является их уязвимость с точки зрения персональной защиты данных групп и возможностей несанкционированного проникновения на урок «незваных гостей».

Наиболее защищенной с этой точки зрения площадкой для дистанционного обучения показала себя платформа Учи.ру, где функции управления ходом онлайн-урока предоставлены только учителю, что исключает нарушение дисциплины обучающимися, придает уроку организованность, увеличивая «плотность» урока. Немаловажным



является и наличие электронной доски, возможность загрузки наглядных материалов, демонстрация презентаций на рабочем столе. Кроме перечисленного, платформа содержит богатую библиотеку готовых материалов: уроки МЭШ, проверочные и самостоятельные работы, конструкторы для создания тестов, домашних заданий. Здесь же предусмотрена организация внеурочной деятельности курсов познавательного направления: участие в олимпиадном движении, разбор нестандартных и практических задач, использование архива заданий олимпиад прошлых лет. Многогранность возможностей программы Учи.ру позволяет выстраивать рейтинг активности каждого ребенка и в целом класса, а управление

из административного кабинета - контролировать и планировать образовательную деятельность. К сожалению, этот инструмент не предназначен для работы в старших классах и некоторые функции в 5-9-х классах ограничены, но в целом функционал достаточно простой, хотя и требует времени на освоение и учителем, и учениками.

Необходимо отметить и другие сложности дистанционного образования. Далеко не во всех в семьях есть стабильное подключение к сети Интернет, многие ограничены возможностями смартфонов. Компьютер, если есть, чаще всего один, семьям с двумя и более детьми приходится разрываться, кто и в каком порядке слушает онлайн-уроки. Не говоря уже о том, что и сами роди-

тели сейчас также часто находятся на удаленной работе и рассчитывают на тот же компьютер. В этих условиях учителя старались подстраиваться под требования и возможности каждой отдельной семьи, использовали индивидуальный подход. Презентации и домашние задания пересыпались в группы классов или индивидуально в WhatsApp, по электронной почте, проводились консультации по телефону. Чтобы повысить свою компетентность и навыки проведения дистанционных уроков, учителя нашего здания участвовали в специальных вебинарах и обучающих курсах, изучали опыт коллег.

Несмотря на кажущуюся простоту, подготовка к онлайн-уроку требовала не меньше усилий, чем к обычному, а с учетом от-

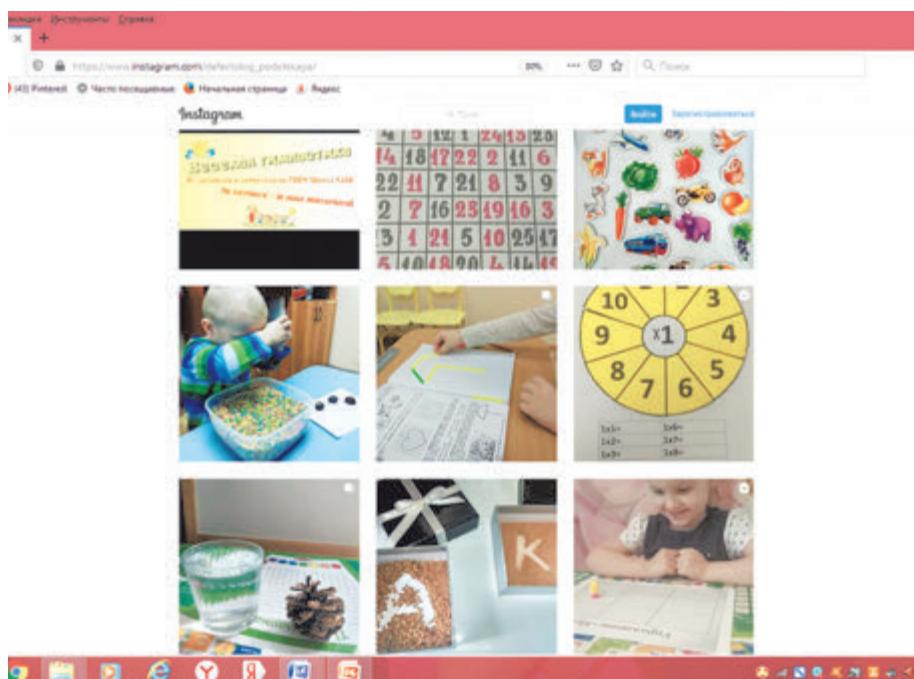
сутствия опыта у значительного числа учителей - даже больше. К каждому уроку необходимо было готовить визуальный материал, создавать, выстраивать последовательность иллюстраций к каждой части урока. Далее все это нужно подстроить под требования используемой платформы, на что уходило достаточное количество времени.

Самое важное отличие от обычного урока в том, что онлайн-урок короче, длится всего 20-30 минут, и учитель должен уложиться в это время, донести до всех суть, разобрать упражнения, спросить учеников и выставить оценки. И это все на фоне и технических сложностей, и непривычного формата проведения урока.

Есть различные мнения по поводу дистанционного обучения: большинство родителей относятся к нему положительно и с пониманием, но встречаются и критические замечания. Учителя прикладывают все усилия, чтобы найти наиболее удобные для учеников способы освоения нового материала, мотивируя обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, поиску новых возможностей.

В непростых для всего мира условиях учителя, ученики и родители продолжают осваивать новые информационные компетенции, сохраняя непрерывность и качество образования, чтобы по-другому взглянуть на организацию урока, труд учителей и осознать ответственность каждого за образование.

**Анна ПАШУТИНА,
учитель русского языка и литературы школы №1598**



Банк претензий заморозил «инфляцию» отчуждения

Логопеды и дефектологи проводили онлайн-обучение родителей приемам и методам коррекционной работы

Довольно непростым для всей системы общего образования стал переход на дистанционную форму работы, поэтому учителя-логопеды и учителя-дефектологи школы №1360 активно включились в процесс широкого использования новых технологий в своей практике. Ранее такой способ взаимодействия практиковался специалистами комплекса только с обучающимися, находящимися на очно-заочном обучении. Основным минусом коррекционной работы в период самоизоляции стала удаленность, физическая дистанция с учащимися. Компенсировать отсутствие прямого тактильного контакта, например, в работе учителя-логопеда при постановке звуков крайне сложно. А родители провести подобную работу могут только после специального обучения. Поэтому более продуктивной в данном случае стала автоматизация и дифференциация ранее поставленных звуков.

Работа учителей-дефектологов также существенно изменилась. Во многом изменения связаны с широким спектром проявлений индивидуальных различий даже в рамках одного и того же дефекта. Поэтому индивидуальный подход к каждому ребенку и семье стал особенно необходим. И реализовать такой подход нужно было в кратчайшие сроки.

Алгоритм реализации коррекционной работы в условиях самоизоляции складывался из практического опыта коррекционных педагогов. В целом переход на удаленную требовал от специалистов решения целого ряда задач по оптимизации коррекционной работы, таких как:

- оказание дистанционной поддержки родителям и детям;
- полноценный охват программного материала;
- обучение родителей приемам и методам коррекционной работы;
- дополнительное обучение и самообразование коррекционных специалистов.

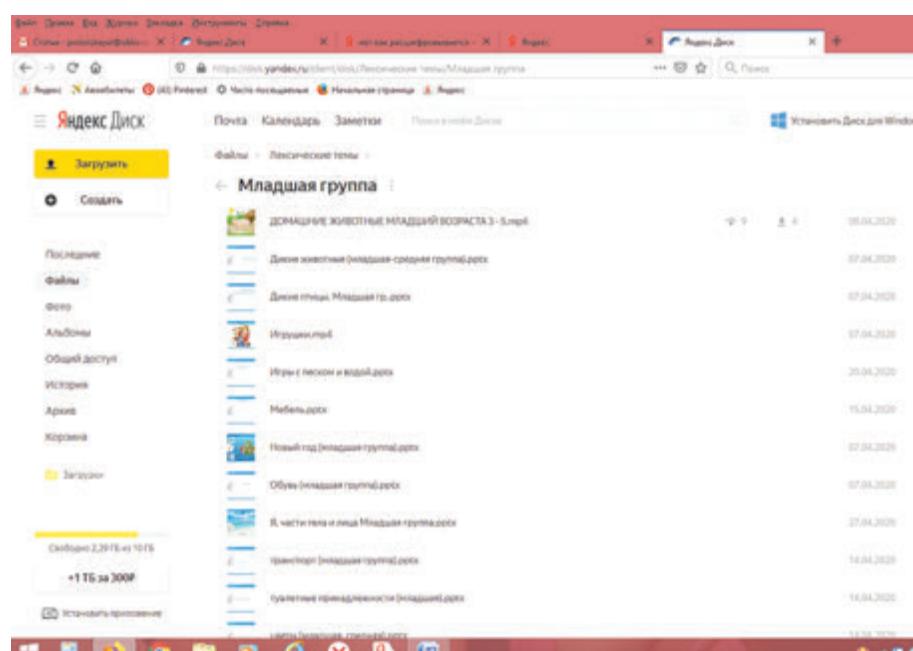
При решении первой задачи главным приоритетом стал живой, личный, ежедневный контакт специалистов с родителями и детьми, получение от родителей обратной связи, психологическая поддержка в этот непростой период.

На подготовительном этапе была проведена работа по уточнению приоритетных для родителей способов связи, созданию каждым специалистом системы оперативного оповещения для своевременного общения и обратной связи от каждого из родителей. Еженедельно родители получали красочные презентации с заданиями и познавательными материалами. Специалисты записывали видеоуроки на YouTube, Instagram, Facebook, готовили мульти-

педагоги публиковали статьи, посещали вебинары, изучали новинки коррекционного образования, создавали электронные методические пособия, обменивались опытом на конференциях с коллегами из образовательного комплекса.

Таким образом, за период дистанционного обучения удалось:

- наладить эффективную дистанционную поддержку родителей и детей;
- сохранить непрерывность коррекционно-образовательного процесса с обучающимися и воспитанниками;
- обучить родителей основным приемам коррекционной работы и включить их в коррекционно-образовательный процесс;



медиапрезентации, встречались с обучающимися и воспитанниками на видеоконференциях, используя различные платформы: GoogleMeet, Skype, Zoom.

Для решения второй задачи был создан единый банк презентаций по различным направлениям коррекционной работы в соответствии с календарно-тематическим планированием. Учитывая то, что для логопедов и дефектологов не разработано единого рабочего пособия, специалисты самостоятельно собирали материал из разнообразных источников. Итогом этой работы к концу учебного года стало создание на

повысить профессиональный уровень коррекционных специалистов и добиться их слаженной работы в изменившихся условиях.

Учитывая перспективность дистанционного обучения, мы можем смело сказать, что полученный опыт работы коррекционных специалистов в период самоизоляции стал фундаментом дальнейшего развития системы дистанционной поддержки коррекционной работы в образовательной организации.

Ирина ПОДОЛЬСКАЯ,
учитель-дефектолог школы №1360

базе нашей школы электронного учебника коррекционных специалистов для детских садов и школ.

Для решения третьей задачи учителя-логопеды и учителя-дефектологи проводили обучение родителей приемам и методам коррекционной работы. Специалисты снимали видеоуроки, видеоконсультации для родителей, выкладывали на сайт организации обучающие видеоролики, проводили дистанционную поддержку семей по вопросам участия детей в конкурсе «Колибри». Всеми специалистами проводились индивидуальные консультации родителей по запросам. Семьи включились в обучение детей с большим интересом, задавали специалистам огромное количество вопросов и получали своевременную поддержку и обратную связь.

В рамках решения задачи самообразования специалистов коррекционные

УЧИТЬСЯ, НАХОДЯСЬ В ЛЮБОЙ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ТОЧКЕ, ПОРОЙ ДАЖЕ КОМФОРТНО

Только друзей не хватает

Дистанционное обучение широко распространено на уровне высшего образования из-за мотивированности и способности к самодисциплине студентов в данном возрасте. Такая форма обучения имеет ряд преимуществ, ключевыми из которых являются гибкость и удобство. Но для школьников не все оказалось столь радужно.

Первая же неделя проведения онлайн-уроков привела к сильной перегрузке школьников из-за необходимости освоения огромного количества учебного материала, за счет чего мотивация учащихся понизилась. А значит, нам, учителям, тоже привыкающим к новым условиям работы, нужно было пересмотреть процесс проведения занятий и сделать его комфортным.

Довольно быстро дистанционное обучение было налажено. И теперь можно выделить его положительные стороны:

1. Обучение с комфортом. Учащиеся осваивают учебную программу, находясь в своей зоне комфорта, что благотворно влияет на их самоощущение и обучаемость.

Также если учащийся не был активным во время очных занятий из-за своей стеснительности, то теперь он не испытывает страха выступления перед классом и имеет возможность получать отметку за выполнение письменных работ.

2. Экономия времени. Нет необходимости добираться до учебного заведения, ходить в класс, ждать прибытия учителя. Онлайн-обучение предусматривает чтение материалов и просмотр видеоуроков, при слушании которых можно ускорить голос учителя и освоить материал в два раза быстрее, что сэкономит время для выполнения письменной работы.

3. Обучение в собственном темпе. Просмотреть лекцию, выполнить итоговую работу школьники могут в удобное для них время до даты сдачи.

4. Геймификации учебного процесса. Учителя все чаще интегрируют контент онлайн-курсов в онлайн-игры. Игры не только делают обучение увлекательным, но и помогают оценить сам прогресс.

Современные обучающие онлайн-игры также становятся все более персонализированными. Они сохраняют данные о неправильных ответах и изменяют предстоящие уроки для улучшения слабых сторон.

5. Вся совокупность преимуществ новых технологий обучения. Знаете ли вы, что 67% студентов, обучающихся в Интернете, выполнили хотя бы часть своих курсовых работ на своем смартфоне? Это говорит о том, что школьники могут выполнять свои домашние работы, находясь в любой пространственной точке, где есть Интернет.

6. Больше времени, чтобы подумать. Когда кто-то задает вопрос на форуме или отправляет электронное письмо, можно отвечать не сразу, потратив 10 минут на обдумывание своего ответа и редактирование абзаца, прежде чем нажать «отправить». Удивительная вещь заключается в том, что школьники (и учителя) могут вносить вклад в разговоры в информированном, вдумчивом виде. Это создает профессиональную и, что немаловажно, непринужденную обстановку, в которой взаимодействие и общение, как правило, требуют вдумчивых комментариев, а не бесконечной чепухи самого шумного парня в классе. Это также помогает снять беспокойство по поводу того, чтобы быть «на месте» в классе.

7. Онлайн-обучение повышает информационную, компьютерную и технологическую компетентность учащихся, что является важным в условиях современного мира.

Если говорить об отрицательных аспектах дистанционной (электронной) формы обучения, то основным из них, на мой взгляд, является отсутствие социализации, которая столь необходима школьникам для дальнейшей реализации себя как личности в общественной жизни, поэтому очевидно, что очное образование должно являться основным, но вполне может содержать элементы дистанционного.

Виктория КОЛЬЦОВА,
учитель школы №1598

Каким будет 1 сентября 2020 года для колледжей

С конца марта 2020 года на фоне объективно сложившейся сложной эпидемиологической ситуации произошло много изменений в привычном социально-экономическом укладе жителей Московского региона. Не обошли стороной эти изменения и систему столичного образования.

Буквально в течение одной недели властями города был организован перевод образовательного процесса на удаленный режим. Такой переход стал возможен благодаря применению дистанционных образовательных технологий, достигших к тому моменту достаточно высокого уровня развития и апробации.

Образовательным организациям была предоставлена возможность использования около двадцати рекомендованных онлайн-ресурсов для реализации дистанционного обучения, а привычным местом встречи педагогического сообщества и обучающихся стали многочисленные цифровые платформы. Также возросла роль социальных сетей и мобильных приложений-мессенджеров, ставших одним из главнейших способов образовательных коммуникаций.

Итак, школы, колледжи и вузы более двух месяцев работали в удаленном режиме. За это время учителями, преподавателями, психологами, классными руководителями, мастерами производственного обучения были проведены тысячи уроков, занятий, классных часов, консультаций, собраний, виртуальных экскурсий, вебинаров, конкурсов, мастер-классов, проверено множество выполненных заданий, и все это дистанционно. Однако сейчас, когда «карантин» снят, всех участников образовательного процесса волнуют одни и те же вопросы: а что будет дальше? Каким будет начало нового, 2020-2021 учебного года?

Проблемы дистанционного обучения сегодня широко обсуждаются на различных уровнях власти и управления, в педагогических, ученических и родительских сообществах. Как и любое явление, дистант-технология имеет свои достоинства и недостатки, которые и становятся предметом для споров и разногласий. Разобраться в ситуации, посмотреть на нее с разных сторон позволяет участие всех желающих в открытых онлайн-мероприятиях, организованных Департаментом образования и науки города Москвы и подведомственными ему организациями. Одним из таких мероприятий стала серия онлайн-конференций в рамках проекта «Взаимообучение городов».

Следует отметить, что основным предметом анализа сегодня становится дистанционный процесс обучения в школах, поскольку именно он призван реализовывать программы основного общего образования - уровня, гарантированного каждому гражданину нашей страны. А вот как будет складываться в дальнейшем судьба профессионального образования? Можно ли активно продолжать дистанционное формирование будущего рабочего, служащего, специалиста?

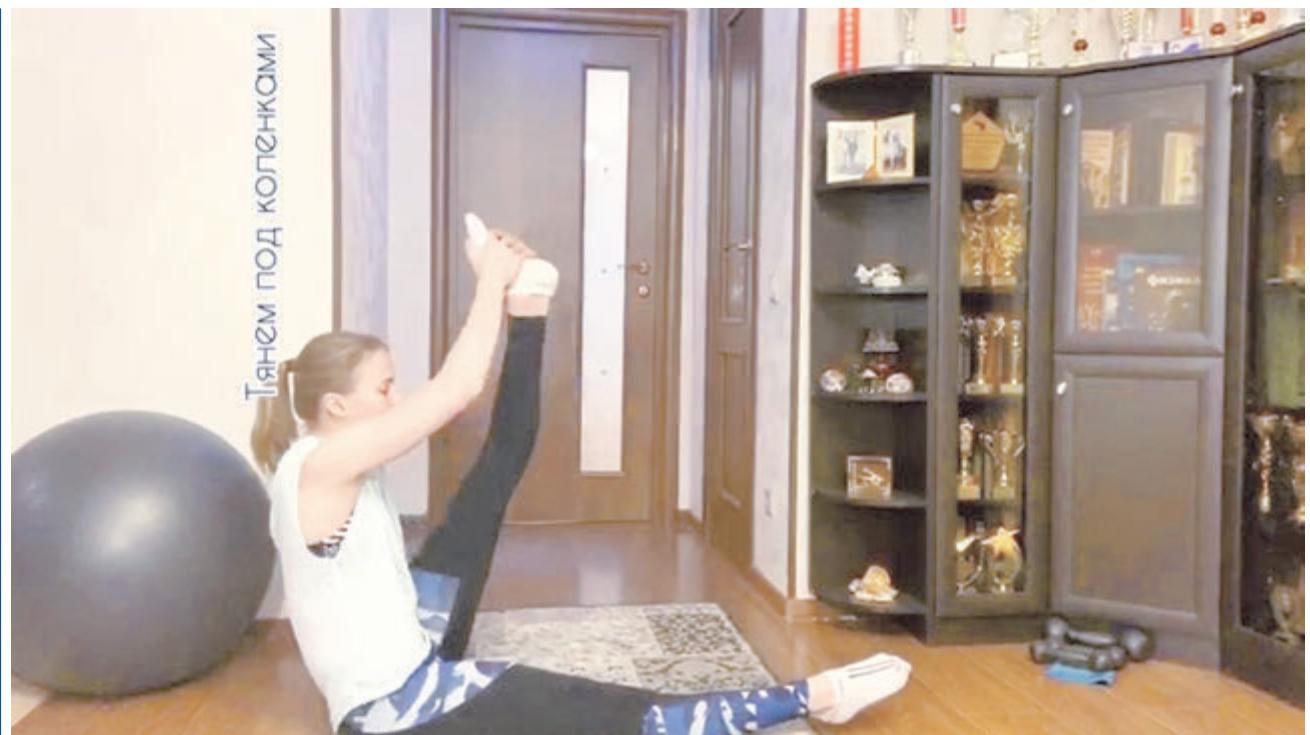
Технологический колледж №21, расположенный в Восточном административном округе города Москвы, реализует все образовательные программы, кроме дошкольного и высшего профессионального образования. В учебном заведении готовят автомехаников, сварщиков, мастеров-краснодеревщиков, специалистов по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта, дизайнеров интерьера, графических дизайнеров, специалистов по информационным системам и программированию.

Подготовка выпускников по указанным профессиям и специальностям предполагает использование современной материально-технической базы - мастерских, лабораторий, учебных и производственных полигонов, оснащенных высокотехнологичным оборудованием. Также процесс формирования большей части профессиональных компетенций студентов невозможен без непосредственного участия высококвалифицированных преподавателей и мастеров производственного обучения.

Безусловно, реалии сегодняшних дней говорят о том, что некие необратимые изменения в системе воспитания, обучения, образования уже произошли и возврат к традиционным подходам в полной мере уже невозможен.

Необходимо понимать, что в предстоящий день первого сентября 2020 года перед учениками и студентами откроют свои двери обновленные учебные заведения, способные удовлетворить образовательные потребности обучающихся, в том числе через реализацию сочетания как новейших дистанционных, так и традиционных технологий.

Виктория СВИРИНА,
методист технологического колледжа №21,
кандидат педагогических наук



Ключ к здоровью

Движение - жизнь и основа творческой мысли

Все мы, учителя, оказались в необычных условиях. Нет привычных школьных стен, нет простора спортивного зала с неограниченным количеством возможностей научить детей тому или иному действию или закрепить необходимые навыки. Есть домашняя обстановка, замкнутое пространство, и вся связь с привычным кругом коллег, детей, родителей, друзей только дистанционная. Сложно было переключаться, привыкать к новым условиям существования, но других вариантов не было. Подготовка к дистанционным (электронным) урокам, поиск новых решений, как пройти программу по физической культуре, а самое главное, какую дать нагрузку учащимся для поддержания формы, а еще контроль за собственным классом, выяснение и решение проблем детей, помочь в организации учебного процесса и взаимодействии с другими учителями - это занимает немало времени.

Я очень общительный человек, делясь своим опытом с коллегами, они отвечают взаимностью, рассказывая о своих достижениях. Так ко мне попало предложение о бесплатном обучении по стандартам WorldSkills. Я не могла отказаться от такой возможности. В начале мая закончилось мое обучение по курсу «Современные методики организации тренировочной деятельности для лиц старшего возраста, в том числе с возможностью онлайн-сопровождения (с учетом стандарта WorldSkills по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес»).

На занятиях я ознакомилась с организацией деятельности в сфере современных оздоровительных технологий и здорового образа жизни, с современными методиками тренировочной деятельности для лиц 50 лет и старше и с использованием цифровых технологий, в том числе с возможностью онлайн-сопровождения.

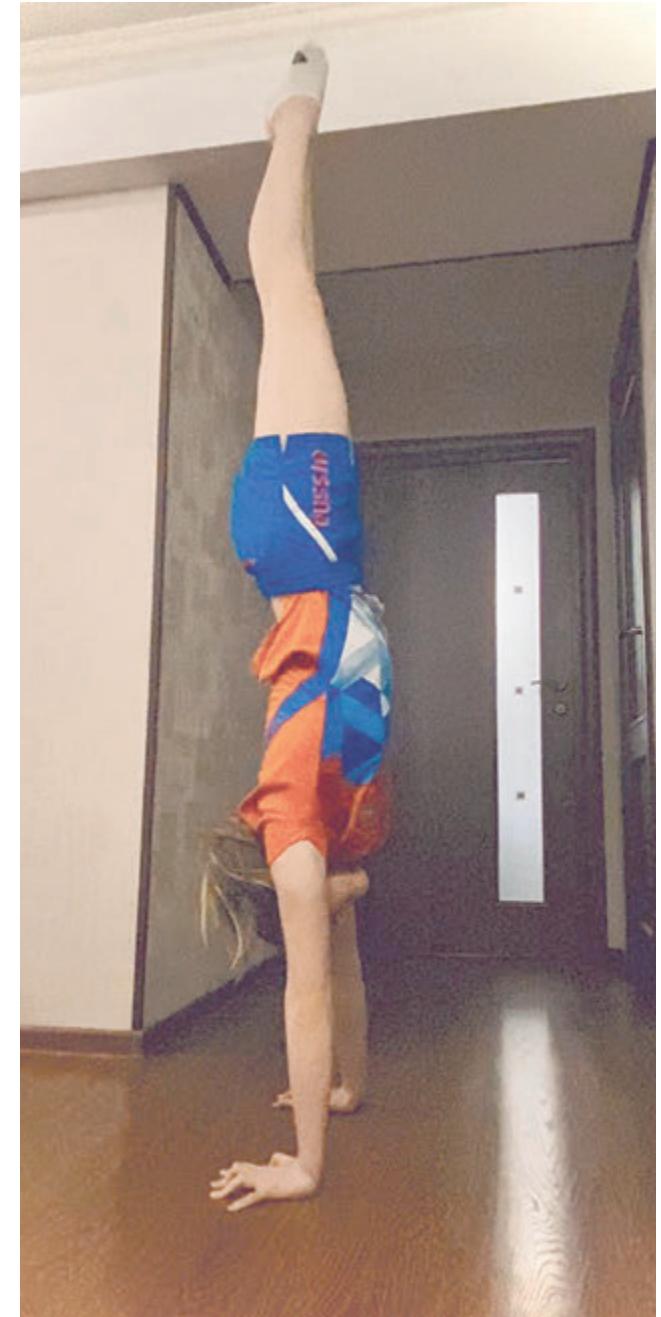
Занятия проходили ежедневно, кроме выходных, по три часа в день.

Все слушатели освежили в памяти основы анатомии, физиологии и биомеханики. Большой интерес вызвало знакомство с современными цифровыми инструментами для контроля состояния человека во время тренировочной деятельности и в повседневной жизни. Много споров было вокруг основ питания, режима сна и отдыха. Каждый участник курсов провел функциональную диагностику и оценил свое физическое состояние.

Но самыми интересными были практические занятия, где все слушатели курса пропустили через себя многие направления фитнеса (пилатес, йога, суставная гимнастика, калланетика, варикоз минус, функциональный тренинг, стрейчинг).

По каждому курсу задавались домашние задания, которые необходимо было выполнить за определенное время, да и не было смысла не выполнять все не вовремя, так как на следующий день надо было выполнять следующие задания в совершенно другом направлении.

На одном из первых занятий всех слушателей курсов обучали работать в киностудии и монтировать видеофильмы, а в дальнейшем все участники курсов монтировали собственные видеофильмы со своими тренировками или комплексами упражнений по всем направлениям фитнеса, с которыми нас ознакомили.



Так что я от самоизоляции извлекла большую пользу, получив новые знания в области фитнеса, которые смогу использовать в своей работе и в повседневной жизни.

У меня есть большая коллекция видеофрагментов занятий с детьми, мероприятий с моим классом, которые давно надо было смонтировать. Теперь я смогу это сделать сама, без помощи коллег.

Хорошо, что теперь в нашем современном мире есть такая возможность, которая дает умение адаптироваться к нововведениям и изменениям в области физической культуры, спорта и фитнеса, а также делиться своими знаниями с окружающими.

Подать заявку на обучение можно на платформе «Навыки мудрых» 50plus.worldskills.ru и выбрать компетенцию «Физическая культура, спорт и фитнес».

Лариса НОСОВИЧ,
учитель физической культуры школы №1598

Разнообразие онлайн

Благодаря студентам удалось открыть множество новых миров

Время карантина неожиданно затянулось, именно поэтому переход из шумной и насыщенной событиями жизни факультета «Мегадизайн» технологического колледжа №21 в тихие домашние будни стал настоящим испытанием.

Я работаю куратором в группах очно-заочного отделения и поэтому с переходом на режим самоизоляции начала искать такие методы работы с ребятами, которые позволили бы сплотить группу, раскрыть творческий потенциал студентов, помогли им успешно учиться в непривычных обстоятельствах. Я стала искать возможность сделать общение со студентами более частным, доверительным и продуктивным.

В этом неоценимую помощь мне оказала программа Discord. Ее используют для совместных игр. Именно эта программа помогла мне найти общий язык с ребятами, подружиться с ними по-настоящему. Механизм работы этой программы мне объяснили сами студенты-первокурсанки, а уж они-то в компьютерных играх знают толк.

Так первый доверительный контакт со студентами был установлен. Это для меня особенно ценно, поскольку многие мои подопечные в условиях карантина вынуждены были уехать из Москвы в другие города или на дачи. Важно это было и для ребят, поскольку они оказались оторванными от привычных форм общения и переживали из-за этого.

Согласитесь, взаимная поддержка - это неплохая психологическая защита в сложной ситуации.

Вскоре я открыла для себя еще одну хорошую программу - Zoom. Ребята рассказали, что это самая доступная бесплатная программа, которую можно использовать на телефоне, планшете и компьютере.

Мы начали применять Zoom для общения друг с другом. Программа помогла объединить студентов для решения возникающих вопросов, взаимной поддержки и просто для разговоров друг с другом. Благодаря этой программе мы получили возможность не только общаться в чате, но и видеть лица собеседников. Программа позволяет показывать презентации, включать видеофрагменты. Кроме того, здесь имеется возможность объединить участников встречи в подгруппы, что удобно применять в учебных целях.

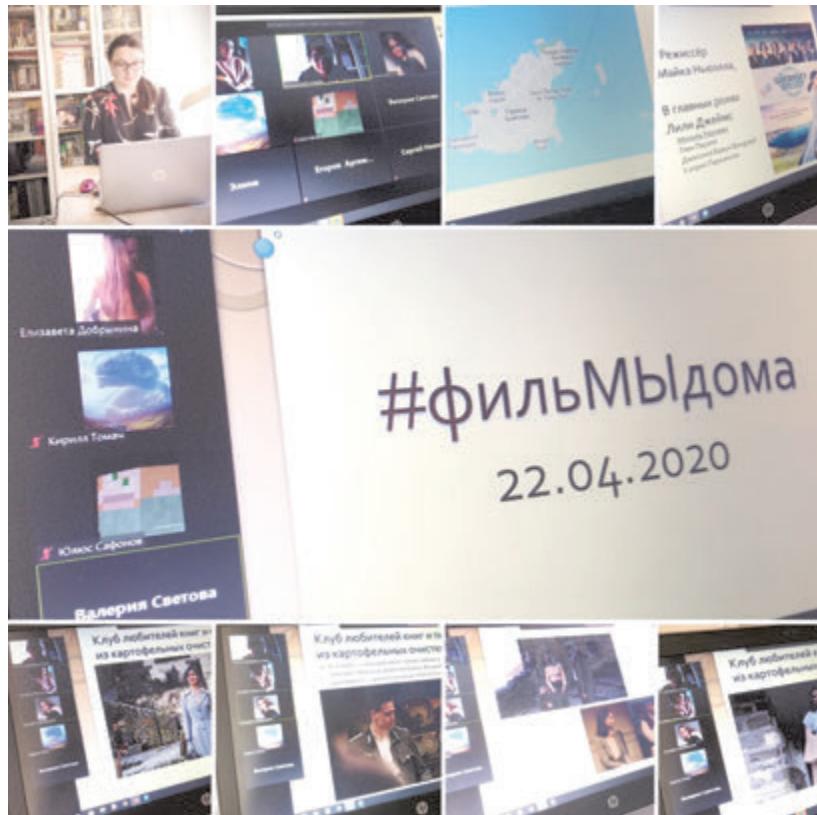
Вскоре мне удалось выяснить, что мои студенты любят смотреть фильмы. Так

родилась идея о встречах онлайн в программе Zoom, для того чтобы обсуждать интересные картины.

Формат наших ежедневных встреч сложился как-то сам собой: в 13.00 мы выходим в эфир, сначала обсуждаем насущные проблемы, я отвечаю ребятам на вопросы об учебе, комментирую некоторые задания по своим дисциплинам, а потом мы начинаем разговаривать о каком-нибудь фильме, который все недавно смотрели (либо заранее договариваемся, какой фильм будем смотреть). В таком режиме мы уже обсудили около пятидесяти кинолент.

Ребятам понравилась такая форма общения, они стали более раскованными, высказывали свое мнение об увиденном, обосновывая собственную точку зрения. Словом, происходило не только развитие мышления, устной речи студентов (что для меня особенно важно), но и живое общение, обмен мнениями, эмоциями. А в результате мы лучше узнали друг друга, стали ближе.

Дальше - больше. Благодаря моим студентам я открыла для себя сайты Quizizz, Mentimeter, LearningApps.org. Вот уж где было разгуляться! Эти сайты не только помогают мне проводить опросы, создавать и поддерживать дух соревнования, но и сразу же демонстрировать результаты успешной работы ребят. Я использую эти сайты в



процессе обучения по своим дисциплинам в индивидуальной работе с моими подопечными.

А вот для учебы в колледже незаменимой оказалась программа Microsoft Teams, которая позволяет нашим студентам загружать выполненные работы, а преподавателям - провести урок онлайн и проверить размещенные работы; здесь же можно посмотреть фильм или презентацию, задать вопрос преподавателю в чате, увидеть журнал с оценками. Словом, замечательное изобретение программистов для учебы удаленно.

Да, эти недели изменили наши привычные методы обучения, заставили освоить новые программы, ознакомиться с платформами и сайтами, о которых ранее мы даже не слышали.

А еще, как мне кажется, именно сейчас нам удается стать для современных ребят настоящими наставниками, интересными собеседниками и друзьями, несмотря на то что мы не были рядом, такое общение сделало нас всех лучше, добнее и терпимее.

**Елена АНДРЕЕВА,
преподаватель технологического колледжа №21**

Общение через камеру

Цифровое пространство, ставшее реальностью

Попадая в незнакомую ситуацию, начинаешь по-другому реагировать на простые, казалось бы, вещи, оценивать действительность с новой стороны. Оказаться в самоизоляции непросто. Это совершенно новый опыт для меня и моих студентов.

Работать преподавателем в режиме онлайн после многих лет традиционной работы в аудитории непривычно, но это позволяет общаться с малыми группами студентов и с каждым отдельно в щадящем режиме. Выяснилось, например, что ребята (не все, но многие), находясь в самоизоляции, готовы посвятить обучению гораздо больше времени.

Итак, «удаленка» - это цифровое пространство, обучение онлайн, переход от работы в аудитории на общение через камеру. На педагога при таких условиях работы накладывается дополнительная ответственность - овладение новыми навыками такого вида общения. И все это происходит, когда и твоя семья на карантине, и дети дома.

Дополнительной проблемой, в случае когда преподаешь дисциплины художе-

ственno-дизайнерского направления, стало создание индивидуального рабочего места в домашних условиях, оснащение его материалами для работы. К счастью, в современном мире проблема доставки материалов онлайн решаема.

Подготовка к работе со студентами всегда предполагала написание плана занятия, определение практического задания. В создавшихся условиях изменились требования к педагогу: надо уметь быстро перестраиваться, отказавшись от привычных методов работы, переходить на более лаконичные формы представления материала. Если раньше важную информацию по теме я бы рассказала ребятам в аудитории в виде краткого устного комментария, то теперь мне приходилось создавать текстовый документ в виде лекции, которую ребята могут посмотреть несколько раз на протяжении выполнения задания.

Связь онлайн с помощью конференции хороша, когда объясняешь материал в начале задания для всей группы, но особенно ценна при общении малыми группами по вопросам, возникающим на протяжении выполнения задания, а это уже, согласитесь, индивидуальная работа. Чат,

помогающий общению, тоже оказался полезным. У студентов появилась возможность прикрепить фотографии работ, а я в свою очередь могла подсказать им, что нужно изменить, где еще надо подумать, что подправить. В результате ребята тоже довольны таким режимом работы: можно сосредоточиться на главном, уточнить детали.

Конечно, не хватает личного общения, возможности показать студентам какие-то приемы вживую, на доске или бумаге в реальном времени, подсказать, что надо поправить или как лучше провести линию через определенную точку в рисунке. В сложившихся обстоятельствах приходилось мириться со многими неудобствами, потому что здоровье важнее мелких трудностей. Как доказывает жизнь, к любым обстоятельствам можно приспособиться. Это понимаем и мы, преподаватели, и наши студенты.

Неожиданно я обнаружила, что использование видеосвязи позволяет весьма не плохо проводить различные мероприятия вне учебной программы. Например, мастер-классы и обсуждение каких-либо дизайн-объектов или событий. Такое обще-

ние не только является мощным творческим стимулом для студентов, но и помогает им более детально понять особенности будущей профессии. В ходе общения онлайн у ребят возникают различные идеи, которые они впоследствии реализуют в своих работах.

Самоизоляция дала возможность всем нам оценить, что действительно важно для человека. Это время можно провести с пользой для себя - с одной стороны, заняться самообразованием и творчеством, а с другой - успешно продолжать образование и, несмотря ни на что, показывать неплохие результаты.

Надеюсь, что 1 сентября мы, педагоги и студенты, все же встретимся, имея колossalный новый опыт (это и владение компьютером, и умение самостоятельно использовать справочные материалы, рационально организовывать свое время, умение выступать перед камерой). Все мы получим огромную радость от общения - очного процесса обучения - и поймем, насколько это здорово.

**Татьяна ОСЬКИНА,
преподаватель технологического колледжа №21**

А как же дисциплина?

О ней мы не забывали ни на минуту

Наша школа №1360 - участник городского проекта «Кадетский класс в московской школе». В соответствии с основными принципами обучения и воспитания основу деятельности воспитателя кадетского класса составляет дисциплина как фундамент всех начинаний.

Система работы воспитателя кадетского класса строится на:

- строгой регламентации повседневной деятельности, в том числе учебной, начиная с ежедневного утреннего осмотра, проведения физкультурных занятий в течение всего года, исполнения гимнов Рос-

Выстроенная система работы не позволила дезорганизовать управление классом и нарушить его функционирование в период самоизоляции и перехода на дистанционный режим обучения, все выше-перечисленные мероприятия, предусмотренные регламентом учебного времени, проводились в полном объеме.

Так, наш учебный день начинался с утреннего совещания в режиме видеоконференции в Zoom, на котором командиры отделений делали доклад по установленной форме: наличие личного состава, причины отсутствия на конференции, состояние здоровья в отделении, степень готовности отделения к занятию, какие имеются задолженности



и Москвы и заканчивая подведением итогов за прошедший образовательный день;

- подборе и постоянном обучении, совершенствовании практических навыков командного состава класса (командира класса и командиров трех отделений);

- планировании основных мероприятий класса на предстоящие сутки, неделю, месяц;

- реализации программы дополнительного образования;

- ежедневном уточнении задач кадетам и обязательном адресном информировании родителей о достигнутых результатах и имеющихся проблемах.

В целях развития познавательных и творческих способностей, а также анонсирования всех прошедших значимых мероприятий и достижений ежемесячно выпускается стенгазета класса с названием «Алье погоны».

И главное - в своей деятельности 7-й кадетский класс руководствуется основным избранным принципом, утвержденным девизом класса «Зачет по последнему», который ведет нас к основной намеченной цели - стать классом регионального уровня.

Несмотря на то что прошел всего лишь первый год совместного обучения, в коллективе зарождаются свои традиции, например, в Дни воинской славы России ребятам в торжественной обстановке присваиваются очередные специальные кадетские звания.

Подведение итогов в нашем классе имеет системный и комплексный характер, затрагивает все аспекты жизни кадета. Когда мы говорим об учебной деятельности, то всегда приглашаем к обсуждению насущных вопросов, достижений и неудач учителей-предметников и руководство кадетского образования школы.

**Василий ПРОТЧЕНКО,
воспитатель 7-го кадетского класса
школы №1360**

Поскольку продолжительность онлайн-урока должна составлять в начальных классах не более 20 минут, распланировать данное время необходимо заранее, чтобы не потерять возможность донести необходимую информацию до учеников. Это один из важнейших принципов, который появился в моей работе за период дистанционного общения с учениками.

Я распределила время урока следующим образом: первые 5 минут я объясняла детям новый материал, далее в течение 5-7 минут я начинала опрашивать детей. Опрос мог быть нацелен как на всех детей, так и на тех, кто выражал особое желание ответить, и позволял выявить, насколько они внимательно слушали учителя. Возникали ситуации, когда несколько детей, знающих ответы, хотели выступить. Я организовывала их ответы через общий чат: те ребята, кто был готов ответить на

ним оказался этот метод при закреплении темы спряжения глаголов: ребенок должен был написать в наш чат цифру 1 или 2. Для ребенка это несложно, а я мгновенно видела, усвоен ли им материал. Такой метод может быть эффективен для многих тем, не требующих длительной письменной формы изложения мысли.

Теперь немного о программах и сервисах, которыми мы пользовались.

Особо зарекомендовала себя платформа Яндекс.Образование. Я самостоительно зарегистрировала свой класс и выдала детям логины и пароли от их личных кабинетов. На данной платформе я, как учитель, имею возможность самостоятельно создать занятие, отобразив конкретный материал по пройденной теме для занятия с классом, причем именно такие задания ребята выполняли с наибольшим энтузиазмом. Могу с уверенностью сказать, что на сегодняшний день платформа Яндекс. Образование является одной из моих любимых, здесь я имею возможность макси-

Современность мы постигали вместе

мой вопрос, писали об этом или традиционно поднимали руку, тем временем я могла выбрать ученика, чей ответ мне был необходим на данный момент.

Если результат их ответов меня удовлетворял, то мы продолжали урок с включением в него какой-либо онлайн-викторины или игры, которая помогла бы закрепить результат еще сильнее. Демонстрация экрана, благодаря которой дети смогли видеть все то, что я им хотела показать, оказалась очень актуальной на тот период времени.

Если я чувствовала, что дети не до конца освоили теоретическую часть, мы к ней возвращались и трятали на нее чуть больше времени. Повторюсь: для меня важным было получить обратную связь учеников, которая позволяла выявить степень усвоения материала. Все это помогало мне пойти в ходе урока корректировать направление нашей совместной работы.

Очень важно проводить в начальных классах физминутки. Я старалась проводить их обычно в середине нашего онлайн-урока (1-2 минуты). Поскольку уроки проходят в онлайн-режиме, что создает дополнительное напряжение для глаз, я рекомендовала учащимся закрыть глаза и выполнять упражнения по моим указаниям.

Дальше ребята работали самостоятельно. Иногда это была несложная работа по учебнику, иногда дети работали в транслируемой мною презентации, но самостоятельно.

Оставшееся время до конца урока (2-3 минуты) я вновь собирала обратную связь с учениками, акцентировав их внимание на изученном. Ребята рассказывали, чем мы занимались на уроке, что закрепляли, что узнали нового и как это использовать на практике. Далее следовало домашнее задание.

В таком формате я старалась проводить все свои онлайн-уроки, чтобы дети привыкли к определенному режиму, что в их возрасте особенно необходимо. Ежедневное общение минимизировало у детей ощущение нежданных каникул, настраивало их на работу.

Кроме того, помимо проведения онлайн-уроков я устраивала дистанционные классные часы с ребятами. Тема одного из них звучала так: «У войны недетское лицо». Мы с ребятами дистанционно обсуждали подвиги детей их возраста в военные годы. Дети продемонстрировали отличную обратную связь, что говорит об их готовности и желании получать новые знания.

В ЭЖД я создала общий чат, где размещала общий для всех вопрос и вела отдельную переписку с каждым учеником, в которой получала его ответ. Особенно удач-

мально закрепить с учащимися пройденный материал, минимально расходуя при этом свое время.

Немало споров в образовательной среде вызвал вопрос о выставлении отметок. Обратная связь во время урока, цифровые домашние задания, индивидуальные консультации и работа в малых группах - все это дало мне возможность объективно оценить уровень знаний учащихся.

Особые отношения в этот период у педагогов начальных классов складывались с родителями. Многие родители столкнулись с необходимостью участвовать в жизни детей в первой половине дня, которую ранее дети проводили в школе. Кому-то приходилось уделять большее внимание выполнению домашних заданий, кому-то - поведению на онлайн-уроке, кто-то хотел увеличения нагрузки для своего ребенка, кто-то, напротив, высказывался за ее снижение. Создать баланс между этими мнениями - вот новый вызов для учителя.

Действительно, мы столкнулись с новыми задачами, далекими от классического преподавания. Ежедневными для педагогов стали:

- подготовка и проведение онлайн-уроков, консультаций с учениками и родителями;
- создание презентаций, сценариев уроков, домашних заданий для детей, находящихся на электронной форме обучения;
- проверка домашних заданий;
- заполнение электронной документации.

Не говоря уже о том, что учитель должен быть всегда «на проводе», а, увы, далеко не все родители оказались знакомы с электронным этикетом.

Хочу отметить, что данный период в жизни школьников, особенно совсем маленьких, не прошел зря. Так, у моих учеников 4-го класса возросла компьютерная грамотность, они научились:

- самостоятельно, без помощи родителей, подключаться к онлайн-урокам;
- научились работать с презентациями учителя;
- активно пользоваться ресурсами МЭШ;
- работать с электронной почтой, отсыпать фотографии и даже сканы своих работ.

А ведь еще недавно само слово «аккаунт» было для многих совершенно новым!

Дети стали более дисциплинированными, научились продуктивно распределять свое время, у них выросли мотивация, усидчивость, способность сосредоточиться на работе. Это отмечали и многие родители моих учеников.

**Дарья ДЕРЮГОВА,
учитель начальных классов
школы №1360**

Самопознание и саморазвитие

А тренажер в эти дни у нас оказался отличный

Как же быстро мы разделили жизнь на «до» и «после». «Мир никогда уже не будет прежним, мы изменились», - не это ли все чаще мы слышим отовсюду, да и сами так, по-философски, замечаем? Футурологи от менеджмента и экономики наперебой делают свои неожиданные и отнюдь не единогласные предсказания, пессимисты пугают нас ужасными грядущими событиями, оптимисты, напротив, суют светлое и прекрасное будущее, но все в той же линейной перспективе. А что реалисты? Они, как правило, воздерживаются от оценок и каких-либо прогнозов, считая это делом неблагодарным.

Это произошло с каждым из нас, а значит, и с окружающей действительностью. Внезапно все мы оказались в условиях стресса из-за высокой неопределенности. Конечно, и раньше каждый из нас оказывался в ситуации неопределенности, и нам даже удавалось относительно быстро оправиться, вернуться в привычный ритм жизни, вот к какому алгоритму мы себя приучили. И теперь мы по-прежнему ждем возможности войти в нормальное и хорошо знакомое рабочее русло. Недавний педсовет в нашей школе показал, как ждут педагоги этой минуты, как ностальгируют о былом.

Но что, если нам не удастся в полной мере реализовать свои ожидания? Многие из нас сейчас допускают, что прежний алгоритм, скорее всего, не сработает. Не будет никакого возвращения к привычной реальности, потому что, как мы знаем, сама реальность изменилась. Мы, педагоги, вернемся к детям, но будем уже другими, не привычными друг для друга. И это будет наша новая нормальность, которую мы сами учредим и неизбежно примем.

Получается, что, изменившись сами, мы изменим реальность. Выходит, что для нас сегодняшних пришло время выбирать реальность завтрашнюю. Мы можем сделать ее прекрасной, как предлагают оптимисты, или, напротив, пойти по менее радостному сценарию. Но нужно быть готовыми (если мы до сих пор еще не сделали этого) принять необходимость жизни в ситуации быстрой смены условий, задач, полной неопределенности и крушения множества иллюзий, в особенности по поводу своей способности контролировать все и вся вокруг. Наступила жизнь с множеством неизвестных и открытым вариативным развитием событий. А это означает, что мы сами не обратимо влияем на результат, то есть на будущую реальность и новую нормальность, но мы при этом уже не сможем оставаться прежними, нечто существенное произошло с нами и очень изменило нас. Нам остается лишь принять ответственность за эти перемены.

Итак, какими же мы войдем в 1 сентября 2020 года? Давайте посмотрим на нас сегодняшних и попробуем ответить на следующий вопрос. Когда мы приедем туда, где еще не были, не зная, какие новые условия работы и новые задачи предстанут перед нами при встрече с «обновленными» детьми, то сможем ли мы быстро и эффективно:

- реагировать на изменения;
- обнаруживать новые возможности, а не только трудности и препятствия на пути;
- принимать решения в новых условиях работы;
- распределять ресурсы и управлять своим временем;
- реализовывать свой личный и коллектический потенциал;

- успешно достигать состояния высокой концентрации на задаче;

- легко входить в состояние расслабления в стрессовых ситуациях?

Иными словами, способны ли мы быть гибкими и готовыми к постоянным переменам?

И все это необходимый минимум наших новых профессиональных педагогических компетенций личностного или метапредметного характера.

И если еще не все из нас обладают вышеперечисленным арсеналом, то все мы определенно продвинулись в плане собственного обучения и развития за недолгий, но очень непростой период самоизоляции. Все педагоги были вынуждены включиться в активную деятельность в дистанционном формате, хотя подчас на пределе своих возможностей. Отличный оказался тренажер. В стрессовом режиме мы научились многому за короткое время: развили в себе неожиданные способности, овладели новыми формами и способами деятельности, многие из которых возьмем в завтрашний день, а некоторые оставим про запас. Вот так все мы продолжаем делать решительные шаги навстречу неизвестному, причем с широко открытыми глазами, то есть осознанно и осмысленно, уже имея за плечами необходимые ресурсы - новые компетенции.

Итак, окружающая действительность все более усложняется и предъявляет к нам необычайно высокие и неожиданные требования. Означает ли это, что мы внутренне также должны усложняться? Например, вряд ли мы сможем забыть о мерах социального дистанцирования и повышенных ожиданиях друг от друга в плане ответственности, учета чужих интересов и заботы об окружающих. Все это сложно, требует от всех нас хорошей дисциплины и сопряжено с усилением внешних границ из-за еще большей дифференциации окружающей действительности. Но что же при этом происходит во внутренней реальности? Режим самоизоляции научил нас оставаться наедине с самими собой, контактировать с теми отдаленными участками своей души, о которых мы подчас и не подозревали: мы оказались перед неизбежностью встречи со своими страхами, слабостями и несовершенствами, а также и с мечтами, ожиданиями, новыми переживаниями. Так, узнавая себя все больше и лучше, мы продвинулись в направлении внутренней интеграции и консолидации, что означает нечто противоположное усложнению, но близкое единству и целостности. Выходит, что внутренне мы «упростились», если можно так выразиться. Надо полагать, что именно эта внутренняя «простота» и есть главное условие нашего эффективного и качественного выживания и существования в условиях новой усложненной реальности. И хотя путь к внутренней интеграции продолжается всю жизнь, все же чем более мы продвигаемся на этом пути, тем эффективнее мы проявляемся во внешней сложной реальности.

Что означает для нас продвижение в сторону внутренней интеграции и каким образом мы можем прийти к этому? Речь здесь идет о процессах самопознания и саморазвития, лучшего понимания своей природы. А человеческая природа такова, что толкает нас к осмыслианию своей жизни и проникновению в суть всего происходящего с нами, мы становимся немного философами, своего рода психологами и если не мудрецами, то определенно приходим к большей зрелости и ответственности, а значит, и к большей свободе и творчеству.

Оксана ПРАВДИНА,
педагог-психолог школы №1795

Вопрос ценностей в образовании, того, что именно мы считаем важным и необходимым, а что является лишь средством, не нов. Разные школы решают его по-разному, кто-то обсуждает коллегиально, кто-то предпочитает положиться на мнение корифеев образования. Чаще всего шортлист ценностей включает в себя знания, творчество, ответственность в разных ее проявлениях, самоопределение, самостоятельность. Причем в условиях мер повышенной готовности, изоляции и самоизоляции последняя ценность становится основополагающей, обеспечивающей спокойствие в жизни каждой школы и семьи, как бы ни был выстроен и ни протекал образовательный процесс. Самостоятельный ученик сам поставит себе предметную цель, найдет пути ее достижения, будет двигаться вперед и рано или поздно научится тому, что для него важно, а если столкнется с проблемой, непременно спросит у учителя.

для дальнейшей жизни. Очень часто этот этап пропускают, считая, что четкое позиционирование цели не важно, а формирование правильных установок произойдет подспудно, автоматически.

В рамках технологии «перевернутого класса» учащиеся заранее, перед занятием, получают материал для работы с ним и автоматически сталкиваются с необходимостью проявить самостоятельность в плане хотя бы первичного с ним ознакомления и усвоения. Ключевой на этом этапе является необходимость предоставить обратную связь, ведь сам ученик, скорее всего, не сможет в полной мере оценить, насколько правильно он все понял. Автоматизированные тесты, интерактивные задания, видео с встроенным интерактивными элементами - сейчас эти технологические возможности стали гораздо доступнее и удобнее.

Следующим этапом работы в технологии «перевернутого класса» является синхронное занятие, которое может проходить как непосредственно в школе, так и в любой системе дистанционного взаимодействия. Наиболее важным является выстраивание различных образовательных траекторий в рамках одного

Самостоятельность - это ценность или средство?

Долгий путь

Обычно такой вполне понятный образ наталкивается на две большие преграды. Часть учеников не знают, что значит быть самостоятельными в образовательном плане, а другая часть знают, но не видят необходимости достигать тех предметных результатов, которые диктует, с их точки зрения, школа. Оставляя за скобками вопрос мотивации учащихся, предлагаю остановиться на том, как именно можно начать формировать учебную самостоятельность в школе. Сразу отмечу, что процесс этот небыстрый и очень косвенно коррелируется

или нескольких занятий. Это органично вытекает из предыдущего этапа, так как уровень усвоения предоставленного ранее материала, скорее всего, будет различный: найдутся те, кто все отлично понял и готов двигаться дальше, выполнять задания повышенной сложности, будут и те, кому потребуются дополнительные инструкции и пояснения. Часть учащихся справятся с домашним материалом, но им потребуется дополнительное время на работу и закрепление с учителем. Разделение детей на группы и очевидная невозможность учителя работать со всеми одновременно непременно приведут к тому, что части из них будет предоставлено больше самостоятельности: исследовательская работа в группах, мини-проекты, иная более сложная деятельность. Заметим, что в данной логике самостоятельность не является привилегией сильных детей в классе, так как каждая группа учащихся должна будет в тот или иной момент работать без непосредственного контроля со стороны учителя.

Последним этапом такого подхода должна стать рефлексия. На нее традиционно не хватает времени, потому что, как кажется, этот процесс не несет предметной нагрузки и требует обсуждения не только и не столько результата, но и путей его достижения. В рамках рефлексии важно показать, что сам процесс самостоятельной работы не менее важен, чем результат, и проще всего показать эту значимость, включив его в оценивание. Например, можно оценивать время самостоятельной работы или сложность выполненных действий.

Подводя итог, отмечу, что развитие самостоятельности - это долгий путь. Здесь потребуется по-новому взглянуть и переформатировать как образовательный процесс, так и систему его оценивания, заново выстроить логику взаимоотношений «учитель - ученик», по сути, двигая краеугольные для фундамента школы камни. И прежде, чем это делать, нужно ответить на вопрос: самостоятельность - это ценность или средство?

Алексей НАУМОВ,
заместитель директора школы №1505



с отметками на экзамене, успешностью по предмету и дисциплинированностью в классе. Если перед школой стоит иная задача повышения качества образования, то для ее решения есть куда более простые и действенные шаги.

Первый шаг на пути формирования образовательной практики, которая способствует развитию самостоятельности, - это введение методики «перевернутого класса». Очень важно сразу, с первых занятий, сообщить учащимся, зачем вводится такая система, каковы ее цели, как именно такая форма работы поможет им сформировать навыки, необходимые

В связи с переходом на дистант многие школы начали задаваться вопросом о том, как мотивировать детей заниматься предметом в ситуации, когда физического контакта с учащимися практически нет, разве что визуальный, а большая часть традиционных методов воздействия чаще всего неэффективны. В похожей ситуации находится большинство онлайн-курсов, школ и мастер-классов уже очень давно, но с одним значимым отличием: посещение таких виртуальных мероприятий не обязательно, на них чаще всего приходят именно те, кто уже мотивирован и заряжен на успех, они имеют свою целевую аудиторию. Для массового обязательного образования такой опыт представляет интерес, но не решает поставленной выше задачи.

В таких условиях чаще всего внимание привлекают онлайн-игры: они популярны, сами умеют мотивировать в себя играть, в ходе игры участники сравнительно быстро и без внешнего воздействия ус-

бу цель для среднестатистического школьника? Звучит сомнительно. Но если развернуть проблему и предложить проект помочь дому престарелых или детскому саду, в котором потребуется применить знания по физике, то уже гораздо большее количество детей готовы тратить часы и дни, разбираясь в том, как устроены электрические цепи или умное освещение. Конечно, одна и та же цель не подходит для всех, как и в компьютерных играх, требуется разнообразие, но отсутствие значимой цели одинаково пагубно действует на всех участников образовательного процесса.

Еще одним важным мотиватором является возможность проявить творчество, решая ту или иную проблему, разработать собственную стратегию поведения, определиться с наилучшей тактикой с учетом предпочтений собственных сильных и слабых сторон. Игры предлагают участникам огромную вариативность в выборе версий, действий и подходов: широкий выбор персонажей, вещей, навыков и других инструментов. Причем этот аспект процесса в игровой индустрии не просто не скрывается, а, наоборот, постулируется и акцентируется.

Напротив, если внимательно присмотреться к традиционному образовательному про-

Геймификация: привлекательность и перспективность

Игры предлагают участникам свободу в выборе вариантов действий и подходов

ваивают игровой материал. Нередко это не пять - десять элементов, как может показаться взрослым, а несколько сотен разнообразных выражений, цифр, коэффициентов, действий и другой подобной информации, причем не разрозненной, а, наоборот, связанной логикой игры в единую систему.

На первый взгляд кажется, что достаточно взять ряд внешних элементов из игры - значки достижений в игре (на языке геймеров ачивок), лидерборд - шкалу успешности и подобные внешние атрибуты, вставить их в образовательный процесс, и он станет настолько же привлекательным и мотивирующим, как компьютерная игра. Говорить, что такой подход совсем не работает, неверно, в краткосрочной перспективе, пока не прошел эффект новизны, проблем обычно не возникает, но такая система не функционирует долго и повторно уже не вызывает желания в ней участвовать.

Почему так и что делает онлайн-игры привлекательными? Давайте попробуем разобраться. На данный момент существует огромное количество классификаций мотиваторов - элементов, побуждающих человека к определенному поведению. Многие из них нашли свое место и в онлайн-проектах. Кратко коснемся некоторых из них.

Одним из наиболее важных драйверов (побудителей), как ее называют мотиваторы, является значимость деятельности. Почти в каждом большом проекте или онлайн-игре участник чувствует, что он делает что-то особенное, важное не только для него лично, но и для всего виртуального и/или реального мира. Например, участники World of Warcraft спасают свою вселенную от нависшей угрозы, космогерои EVE online борются за свободу в космосе или, наоборот, продвигают идею всеобщей империи благоденствия. Или другой пример: редакторы Википедии тратят часы на выверку и редактирование материалов, потому что считают, что таким образом они делают доступной качественную информацию каждому в мире. Всех этих людей объединяет убежденность в том, что они делают что-то существенное, масштабное, что-то большее, чем они сами. Но можно ли сказать, что чтение параграфа по физике и ответы на вопросы после него соизмеримая по масшта-

бам цель для среднестатистического школьника? Звучит сомнительно. Но если развернуть проблему и предложить проект помочь дому престарелых или детскому саду, в котором потребуется применить знания по физике, то уже гораздо большее количество детей готовы тратить часы и дни, разбираясь в том, как устроены электрические цепи или умное освещение. Конечно, одна и та же цель не подходит для всех, как и в компьютерных играх, требуется разнообразие, но отсутствие значимой цели одинаково пагубно действует на всех участников образовательного процесса.

Еще одним важным мотиватором является возможность проявить творчество, решая ту или иную проблему, разработать собственную стратегию поведения, определиться с наилучшей тактикой с учетом предпочтений собственных сильных и слабых сторон. Игры предлагают участникам огромную вариативность в выборе версий, действий и подходов: широкий выбор персонажей, вещей, навыков и других инструментов. Причем этот аспект процесса в игровой индустрии не просто не скрывается, а, наоборот, постулируется и акцентируется.

Напротив, если внимательно присмотреться к традиционному образовательному про-

цессу, то он в значительной мере линеен: у ученика есть возможность усвоить предлагаемый контролируемый элемент содержания, причем нередко именно тем способом, который предлагает учитель, или не усвоить его. О какой-то «реиграбельности» курса, используя игровую терминологию, речь, как правило, не идет.

Конечно, учитель может предложить дополнительные задания, но это не меняет общей конструкции образовательного процесса, в то время как в играх вариативность является не случайным и эпизодическим элементом, она направлена (в числе прочих задач) на создание у участника ощущения присвоения процесса: чем больше игрок вкладывает временных ресурсов в разработку собственной линии поведения, тем больше он ценит результат и готов на него работать.

Безусловно, даже если в полной мере учесть указанные выше аспекты, массовое школьное образование не станет популярной онлайн-игрой хотя бы потому, что оно является обязательным, а необходимость играть в игру вне зависимости от желания разрушает ее. Однако если внимательно приглядеться к приведенным мотиваторам, станет ясно, что они не относятся исключительно к игровому процессу, скорее они носят универсальный характер. Игровая индустрия научилась правильно их использовать, говоря игроку: нам хочется, чтобы то, что мы делали, имело смысл, было значимо, причем не только сиюминутно, но и в перспективе, мы хотим иметь возможность адаптировать и преобразовывать мир и процессы вокруг нас так, чтобы каждый мог проявить себя с лучшей стороны.

То же может сказать и школа. Конечно, никто не говорит, что школа должна превратить весь образовательный процесс в игру, но использование опыта игр поможет сделать обучение понятным и мотивирующим. Закончить хотелось бы словами Бенджамина Франклина: «Скажи мне - я забуду, покажи мне - я запомню, вовлекай меня - я и научусь». Игры научились увлекать и взрослых, и детей уже очень давно. Теперь этому нужно научиться школе.

**Алексей НАУМОВ,
заместитель директора школы №1505**

Все гулять хотели, да так и не пошли

Привычный распорядок дня учителя - ранний подъем, дорога к школе, нарастающий гул проснувшихся коридоров, первый урок и полетевший школьный день, полный эмоций, звуков, тревог и радостей, - кажется сейчас бесконечно далеким. Когда 16 марта 2020 года было объявлено свободное посещение школы для учащихся, всех охватило смутное тревожное предчувствие. И вот уже иначе смотришь на своих учеников и на тот устоявшийся образовательный процесс, в котором ощущаешь себя как рыба в воде. Еще не катастрофа, а лишь неосознанное чувство и желание защитить дорогую школьную семью, свой коллектив маленьких доверчивых второклашек, в которых вложено столько души.

уверенность в своих силах, пришло «закрыть глаза» и сделать шаг из зоны комфорта.

И вот уже конец апреля. Ежедневно идут уроки в течение пяти недель. Страх перед камерой прошел, и ты снова просто учитель. Процесс налажен, мы не отстаем от программы, дети научились не отвлекаться, полноценно работая все 20 минут дистанционного урока. Есть ряд преимуществ, например, обеспечить тишину на уроке, исключить подсказки и комментарии можно нажатием одной кнопки. При объяснении нового материала у тебя всегда под рукой неисчерпаемый запас электронных ресурсов, которые легко можно демонстрировать всем учащимся. Доску заменяет окно MS-Word, в котором в онлайн-режиме заносятся необходимые чертежи и записи. Есть даже указка! Мы проводим контрольные и диктанты, слушаем выученные наизусть стихи и отрабатываем технику чтения.



Оказавшись в новой реальности, мы начали активно осваивать платформу Zoom - программу, позволяющую устраивать онлайн-конференции с большим охватом аудитории. Как учителю мне важно сохранить результаты, которых мы достигли, и открыть перспективу для будущего освоения материала, а как человеку, трепетно относящемуся к каждому порученному мне родителями ребенку, - сохранить коллектив и сплачивающее нас чувство бережного отношения друг к другу. Понятно, что ни один компьютер на свете, ни одно самое совершенное воплощение искусственного интеллекта никогда не заменит живого общения с близкими тебе по духу людьми. Но мы были поставлены в такие условия, что пришлось обратиться к достижениям научно-технического прогресса.

Освоение платформы не заняло много времени. Но вот опасений было достаточно. Чувство растерянности и неуверенности было столь велико, что бороться с ним приходилось постоянно. Непривычная ситуация, когда ты на виду у большого количества людей, численность которых ты даже не представляешь, поскольку помимо онлайн-урока каждый раз появляется его запись на YouTube-канале. Сделано это для тех, кто по техническим причинам не смог участвовать в дистанционной конференции. Боязнь допустить ошибку, которая еще и зафиксируется в видеоконтенте... Очень страшно. Даже с открытыми уроками сравнить нельзя, потому что он один - провел и выдохнул. А тут в день по нескольку уроков. Понимая это и ощущая гнетущую не-

И тем не менее томящее чувство не покидало ни детей, ни их родителей, ни учителя. Да, мы вместе, видим и слышим друг друга (спасибо за это техническому прогрессу), но все же мы разделены стенами своих квартир, тревожными новостями о COVID-19, каким-то испуганно-неосознанным отношением к окружающим... Нам так не хватает живого общения, рукопожатий, объятий, радостных визгов на перемене, кучи-малы из задиристых бойцов - всего того, от чего к вечеру так уставал учитель, жалуясь на головную боль.

У меня безлимитный доступ к конференциям Zoom, поэтому я не отключаю трансляцию на время перемены. Конечно, я рекомендую ребятам отойти от экранов во внеурочное время. Но я вижу, какова их тяга к общению, как сильно его не хватает. Я отключаю свои звук и видео, чтобы не смущать их, и вижу, как во время перемены они тащат к экранам свои любимые игрушки, приносят домашних питомцев - хомячков, морских свинок, кошек и собак, даже успевают организовать настоящую игру.

Закончить статью хотела бы стихотворением своей ученицы, восьмилетней поэтессы Полины Афанасьевой, которая, как и все, очень хочет поскорее вернуться в родную школу:

**Карантин
Расцветает верба,
Красные деньки.
Все гулять хотели,
Так и не пошли**

**Ксения ЛОСЕВА,
учитель начальных классов
школы №1598**

Кружок «Юный психолог» существует на базе школы №1598 уже много лет. Концепция кружка заключается в том, чтобы дать учащимся старшей школы базовые знания по психологии, которые они смогут использовать как в своей повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности, например в работе педагога, психолога, социального работника, социолога.

В связи с этим в ходе занятий рассматриваются различные аспекты истории психологии, психологии личности, возрастной психологии, инженерной психологии, психодиагностики, психофизиологии, физиологии высшей нервной деятельности и ряд других вопросов.

Одним из важных практических результатов первого года обучения является профориентация учащихся на основе самодиагностики, которая проводится с использованием психологических компьютерных тестов в компьютерном классе школы. В текущем учебном году в связи с вынужденным переходом на дистанци-

вания, которые полностью исключают возможность неподобающего поведения некоторых учащихся во время занятий.

Планирование занятий также очень удобно и позволяет синхронизировать Zoom с Google-календарем, который напоминает обо всех ранее запланированных конференциях. Учащимся предоставляется специальное приглашение, содержащее время проведения занятия, ссылку для входа, а также идентификатор конференции и пароль, по которым они могут присоединиться к беседе.

Платформа платная, однако разработчики предоставляют 40 минут бесплатного времени для каждой запланированной конференции. Этого вполне достаточно для проведения полноценного урока. Сервис дружелюбен и предупреждает учителя об истечении времени за 10 мин. и за 1 мин. до конца урока.

В ходе занятий учащимся можно демонстрировать любой мультимедийный контент, так как они видят экран компьютера учителя. Также имеется возможность отправлять и получать сообщения через чат, предоставлять доступ к файлам, давать слово уча-

«Юный психолог» выбирает Zoom

онную форму обучения этот этап работы стал недоступен. В сложившейся обстановке необходимо было скорректировать учебный план и приспособить его к новому формату обучения.

Было принято решение сконцентрировать внимание на такой важной теме, как психологическая подготовка учащихся 9-х и 11-х классов к сдаче ГИА. Для проведения занятий все было готово, так как на протяжении последних лет в плановом порядке эта работа проводилась психологом в очном режиме в рамках классных часов. А так как весь учебный материал был подготовлен в виде презентаций, то его демонстрация учащимся не представляла технических трудностей.

Предыдущий опыт работы показал, что такие занятия востребованы учащимися и неизменно вызывают их повышенный интерес. В ходе обучения осваиваются различные методы саморегуляции, техники эффективного запоминания, рассматривается процедура проведения экзамена и правила заполнения бланков, а также проводится итоговая контрольная работа в формате ОГЭ и ЕГЭ. Весь курс подготовки рассчитан на 6-7 лекционных часов, а также на 10-15 часов самоподготовки.

Для реализации задуманного была выбрана платформа Zoom, предназначенная для проведения видеоконференций. Ее основными достоинствами являются: простая установка на ПК и регистрация аккаунта, мощные и гибкие настройки администриро-

щемуся по запросу, включать и отключать микрофоны любого участника конференции, если это необходимо.

Еще одной полезной функцией является запись занятия и его сохранение в виде аудио- и видеофайлов с расширением «mp4». Эти файлы можно впоследствии размещать на различных «облачных» сервисах и предоставлять к ним доступ учащихся, которые по тем или иным причинам не могли присутствовать на занятии в день его проведения. Файлы имеют небольшой размер (30-50 Мб), что является еще одним преимуществом, их просмотр возможен даже в том случае, если нет высокоскоростного доступа к сети Интернет.

В связи со всеми вышеперечисленными достоинствами платформа Zoom является одним из наиболее подходящих инструментов для проведения дистанционных уроков. Необходимо отметить, что, несмотря на большую нагрузку на серверы сети Интернет из-за перевода обучения в онлайн-формат, за все время использования нами платформы Zoom не было ни одного случая отмены занятий по техническим причинам.

Благодаря работе на этой платформе нам удалось успешно провести намеченные занятия по психологической подготовке учащихся к сдаче итоговой государственной аттестации.

Алексей КАПИЦЫН,
педагог-психолог школы №1598

Музыка без границ

Новый учебный год добавил в копилку умений педагогов новый навык - обучение на расстоянии. Мне как учителю музыки этот навык тоже очень пригодился.

В объединении дополнительного образования мы с детьми с самого начала осени стали активно готовиться к всевозможным вокальным конкурсам и фестивалям. Начали с традиционного районного фестиваля «Дети разных народов: мы мечтою о мире живем». Потом наш ансамбль и вокалисты пригласили на VIII фестиваль «От предмета ОБЖ к безопасной жизни», где руководители Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности» отметили наши заслуги и, на удивление, мои, вручив медаль «Отличник школы безопасности». Позже наши ансамбли и вокалисты выступали в Культурном центре ФСБ России на Большой Лубянке на фестивале «Защитник счастья», в Кинотеатре им. Моссовета на конкурсе «Гольяновские дарования», на концерте для ветеранов в Музее войск ПВО в Балашихе, на школьных концертах и благотворительных выездках.

С приходом нового 2020 года мы готовились и отправляли заявки на городские конкурсы, идущие под эгидой Департамента образования и науки нашего мегаполиса. Увы, принять очное участие в городских вокальных состязаниях удалось только мне на фестивале искусств педагогов «Майские звезды». Все значимые вокальные конкурсы столицы перешли в онлайн-режим и стали принимать только видеозаписи выступлений. А выступление на сцене - это одна из самых важных практик для юных певцов и певиц. Однако запись видео не легче выхода на сцену. Единственный плюс - это количество попыток. Их ограничивает только желание и силы, и участника, и педагога. Тем не менее мы смогли отправить видеозаписи на несколько значимых вокальных состязаний нашего города и жили ожиданием новостей и результатов. Терпеливое ожидание было вознаграждено: по итогам дистанционных конкурсов у нас 17 призовых мест! Жаль только, что и награды у ребят пока еще тоже дистанционные, но как только закончатся наши ограничения и мы вновь встретимся в стенах нашего уютного кабинета музыки, все награды найдут своих хозяев.

А пока все сидели по домам, нашим ребятам предложили спеть известную песню с немного измененными словами на тему самоизоляции. Клип настолько понравился детям, родителям и педагогам школы, что многие просматривают его по несколько раз в день для поднятия настроения. Мы продолжали заниматься музыкой дистанционно, встречались на видеоконференциях, и я вновь слышала звонкие голоса моих воспитанников. Безусловно, такой вынужденный режим дал мне и моим ребятам знания и навыки нового формата, что пригодится в будущем.

Яна ЕФРЕМОВА,
учитель музыки школы №1598

Виртуальные выставки и способность к прекрасному



Важную роль в образовательной деятельности учащихся начальных классов играют уроки изобразительного искусства. Перед учителем стоит задача: развить у детей способности к восприятию прекрасного в окружающем мире, другом человеке, самом себе.

Уроки изобразительного искусства включают в себя три вида деятельности: восприятие искусства, усвоение искусствоведческих знаний и собственно создание прекрасного - художественное творчество.

В ходе образовательной деятельности в классе происходит равноправное взаимодействие учащихся друг с другом и педагогом, целью которого является достижение высокого уровня активности и индивидуальной удовлетворенности, проявляющейся в реализации творческих возможностей, комфорта и адекватной оценке себя и других.

В условиях самоизоляции актуальными стали дистанционно-электронные формы

занятий, которые продолжают решать задачи художественного образования детей. Во время удаленных уроков также присутствуют три основных вида деятельности, но, к сожалению, не представляется возможным общаться в процессе самой изобразительной деятельности.

Несмотря на кажущуюся простоту подготовки материалов для дистанционных уроков изобразительного искусства, учителю необходимо продумать ряд вопросов, от решения которых будет зависеть успешность творческих работ и их эстетическое качество. Ребята с интересом просматривают предлагаемые к изучению материалы, любуются произведениями выдающихся мастеров и с увлечением и радостью принимаются за создание рисунков, аппликаций, коллажей и других видов творческих работ. По мере выполнения в группе класса в мессенджере организуется виртуальная выставка и оценка творческих работ учащихся, все участники активно просматривают и оставляют комментарии.

Юлия БАРАНОВА,
учитель начальных классов школы №1598

Спортивный характер

В XXI веке специалист должен разбираться в различных сферах и иметь множество компетенций

Когда человек добивается успехов, он говорит: «У меня были хорошие учителя». Если ничего не получается, выражает недовольство: «Меня этому никто не учил». Человек приходит в мир без знаний, навыков и опыта. Его способности запрятаны далеко. Задача учителя - раскрыть их, дать представление об окружающем мире, помочь стать самодостаточной личностью.

Учителя нашей школы всегда успешно справляются и с профессиональными обязанностями, и с проблемами, которые неизбежно возникают в процессе работы.

В школу приходят разные дети, поэтому методы работы с каждым ребенком индивидуальны.

В нашей общеобразовательной школе учится Катя Беляева - человек уникальный. С детства Катя связала судьбу со спортом, причем сейчас это не просто увлечение, это спорт высших достижений - на чемпионате мира 2019 года в корейском Кванджу в синхронных прыжках в миксте с 10-метровой вышки в паре с Виктором Минибаевым Катя завоевала серебряную медаль чемпионата планеты.

Перед детьми, занимающимися спортом, всегда встает проблема: как совместить спорт и учебу?

Этот же вопрос важен и для учителей, работающих не только со спортсменами, но и со всеми детьми, которые уже в детстве знают, что их жизнь будет связана не с наукой, а с балетом, живописью, музыкой.

Значит, мы, учителя, должны работать с такими учащимися по особому графику, по индивидуальному плану, потому что никакие спортивные или любые другие успехи не снимаются с ребенка и родителей ответственности за учебу.

Сегодняшняя непростая ситуация, вызванная распространением опасного вируса, заставила общество перестроиться, изменив образ жизни. Образование также вынуждено искать новые формы учебы, среди них дистанционное и электронное обучение, которые интенсивно входят в нашу жизнь последнее время.

Но нужно сказать, что подобный вид работы не стал необычным для преподавателей нашей школы, так как за долгую историю у нас учились и спортсмены, и художники, и будущие артисты. И мы всегда искали и практиковали такие формы работы, которые помогли бы детям приобрести знания без ущерба для их профессиональных занятий. Просто сейчас наш опыт применяется для всех обучающихся, находящихся в условиях самоизоляции.

У дистанционной формы обучения есть определенные плюсы, которые помогают таким ученикам, как Катя Беляева, освоить программу. Конечно, спортсмену, у которого бывает по две тренировки в день, сложно регулярно выполнять домашние задания (знаю это и как мама фигуриста), значит, материал нужно скомпоновать определенным образом, чтобы учащийся за минимальное время мог получить нужные знания.

- Я учусь в 10-м социально-экономическом классе, - рассказывает Катя. - В настоящее время обучение проходит дистанционно для всех. А для меня, как для спортсменки, это привычный и удобный способ, потому что такой подход - в пер-

вую очередь экономия времени и обучение в спокойной обстановке. Занятия на расстоянии позволяют не пропускать ключевые важные темы по тем или иным причинам. Сейчас, как и раньше, учителя нашей школы всегда готовы мне помочь, объяснить непонятный или пропущенный материал, дают возможность сдать зачеты в более поздний срок. Педагоги идут мне навстречу, ведь мои тренировки не отменены и могут проходить во время школьных утренних уроков.

Несмотря на то что я планирую и дальше связать свою жизнь со спортом, выбрала я социально-экономический профиль не случайно. В XXI веке информатизации и экономической нестабильности молодой специалист должен разбираться в различных сферах и иметь множество компетенций для востребованности и успешности в профессии. Кроме того, в этом классе учатся мои друзья с детства. По роду деятельности часто бываю в отъезде, очень радостно после сборов возвращаться к ребятам, которые всегда болеют за меня, переживают за мои успехи и умеют поддержать.

- Поэтому я не хотела бы учиться дистанционно постоянно, - отмечает Катя, - так как живое общение с учителем и одноклассниками для меня очень важно. В нынешней ситуации, когда все соблюдают режим самоизоляции, малоподвижны, мы еще раз убедились, что движение - это жизнь, а личное общение неоценимо.

Каким бы ни был режим работы, нужно исходить из того, какой у ребенка приоритет, и требовать с него соответственно. Если мы начнем пытать девочку-спортсменку развернутым анализом нравственного поиска князя Андрея, она может возненавидеть литературу на всю оставшуюся жизнь. Екатерина посещает уроки, насколько позволяет ее график. Мы, учителя, стараемся подбирать, составлять такие задания, которые позволили бы ей найти в ее жестком тренировочном графике время, чтобы ознакомиться с основным содержанием изучаемой темы, составляем вопросы, краткие ответы на которые позволяют понять, усвоила ли ученица материал. Что удивительно, она весь этот материал действительно усваивает. Всегда приходит подготовленная, с выполненными заданиями.

Если Катя не присутствует на уроке, задания выполняет в любом случае и присыпает в электронном виде. Как правило, все задания выполнены безупречно. И это закономерно, так как занятия спортом с детства делают человека организованным, работоспособным и ответственным. Учителя школы уверены, что Катюша всегда будет добиваться успехов, чем бы она ни занималась в жизни. У нее все для этого есть спортивный характер, добросовестное отношение к любому делу, ответственность и желание быть лучшей.

Режим самоизоляции, в котором все мы оказались вынужденно, учит многому - дисциплине, большей ответственности, позволяет кому-то приобрести новые навыки, а кому-то совершенствовать уже приобретенные. Ясно одно: дистанционное обучение тоже может быть увлекательным. И дистанционно можно «сесть разумное, доброе, вечное», помогать подрастающему поколению найти верный путь в жизни, стать самодостаточными высооконтактными личностями.

**Марина КОНДАКОВА,
учитель русского языка и литературы
школы №1080**



Увлечь и повести за собой

Дать толчок внутреннему развитию ребенка может только тот педагог, который сам постоянно совершенствуется

Образование не может развиваться, совершенствоваться без запросов и потребностей общества. А каковы эти запросы? Во все времена родители хотят получения качественного разностороннего образования для детей, чтобы они свободно ориентировались в окружающем их мире. И в этом процессе огромную роль играет учитель.

Учитель технологии школы №1246 Татьяна Юрьевна Сафонова много лет посвятила инновационному обучению детей, раскрытию их внутреннего потенциала через творческую деятельность.

Сама Татьяна Юрьевна считает, что обучить ребенка, воспитать его правильно, дать толчок его внутреннему развитию может только педагог, который сам постоянно совершенствуется, не стоит на месте, ищет новые пути, полон идей и готов их воплотить в действительность. Только такой учитель может увлечь детей и повести их за собой. Предмет технология, по мнению Сафоновой, предоставляет огромные возможности для развития ребенка, потому что он уникален по своей многофункциональности, интегративности.

Жизнь была бы беспросветным прозябанием, если бы у человека не было путеводной звезды. Таковой для Татьяны Юрьевны всегда были счастливые и понимающие глаза ее учеников. Татьяна Юрьевна говорит:

- Все школы разные. В нашем образовательном учреждении учатся мотивированные и обычные дети, а также ученики, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Поэтому основная цель учителя - создать такую образовательную среду, которая способствует развитию каждого ребенка, независимости от его способностей, склонностей, которая помогает реализовать себя. Особые возможности в этом плане представляет проектная деятельность, которая заставляет думать - ставить проблемы и находить пути их решения. При таком подходе знания становятся средством развития личности.

Татьяна Юрьевна не только учитель технологии, но и создатель школьных краеведческих музеев «Мостик из прошлого в настоящее» и «Мой любимый Метрогородок». Эти музеи стали экскурсионными площадками, использующимися и в позна-

вательных целях, и в патриотическом воспитании. Это и образовательное пространство для проведения самых разнообразных уроков: технологии, биологии, изобразительного искусства, иностранного языка, окружающего мира. Именно в таких учебных лабораториях можно привлечь внимание учеников к изучаемому предмету, потому что отдельные темы преподаются не по учебникам, а через взаимодействие с культурным наследием прошлого. Видеоматериалы таких уроков, сценарии, одобренные МЭШ, помогают как в очном, так и в дистанционном образовании.

Проектная деятельность, широкое использование в работе творческого индивидуального подхода Сафоновой дали свои результаты. Более 20 учеников стали победителями и призерами Всероссийской олимпиады школьников по технологии на муниципальном, региональном, федеральном уровнях, три ребенка победили в международном конкурсе декоративно-прикладного творчества в Германии, ученица 8-го класса Полина Ежова стала победителем Москвы в конкурсе «Абилимпикс», заняла почетное 2-е место в России.

Педагогическая деятельность Татьяны Юрьевны не ограничивается школьниками. Уже третий год она задействована в проекте «Московское долголетие». Даже находясь в условиях самоизоляции, ее ученики «серебряного» возраста продолжают получать консультации дистанционно.

Своим опытом Татьяна Юрьевна Сафонова делится на городских семинарах, конференциях с учителями и руководителями школьных музеев. За творческий подход к образовательному процессу она неоднократно награждалась благодарственными письмами Мосгордумы, Городского методического центра. Сафонова - ветеран труда, обладатель медали общественного призыва «Людям честь - России слава», имеет звание «Почетный работник общего образования РФ», является победителем приоритетного проекта и лауреатом ВВЦ за вклад в московское образование.

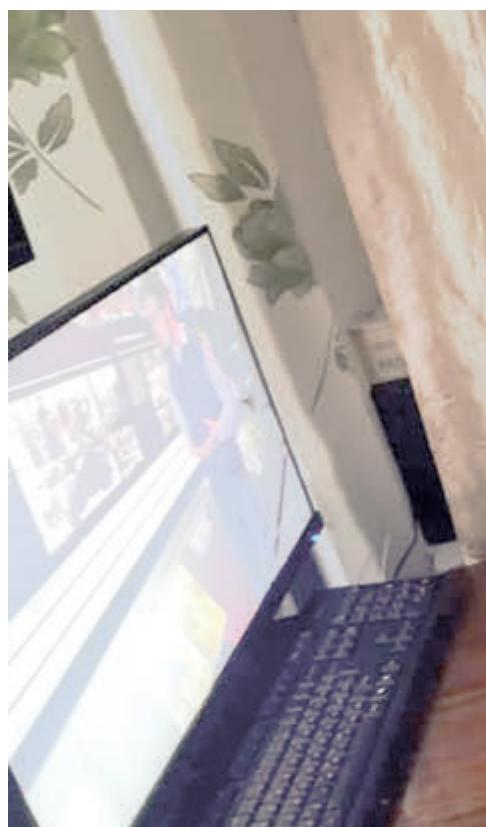
Заслуги Татьяны Юрьевны можно перечислять очень долго, но, думается, главной наградой для нее всегда были и есть любовь и уважение детей, заслуженный авторитет среди коллег.

**Ольга ГАСАНОВА,
заместитель директора школы №1246**

Вместо урока - на экскурсию!

Я уверена, что все мы думаем о путешествиях и, вырастая из детского возраста, все равно где-то в глубине души продолжаем мечтать о том, как чудесно было бы перенестись в новое место, просто закрыв глаза и загадав желание. К сожалению, не всегда наши возможности соответствуют действительности, и часто нам приходится откладывать свои мечты о путешествиях в дальний ящик и ждать подходящего момента...

Появление в нашей жизни Интернета и вхождение в век компьютерных технологий позволяют нам путешествовать в разные уголки земного шара, не прилагая особых усилий. Большое количество сетевых ресурсов дает нам возможность совершать виртуальные экскурсии, наслаждаясь новыми впечатлениями,



не выходя из дома. Конечно же, такие интернет-прогулки не могут полностью заменить реальные поездки, но они служат отличным способом расширить кругозор в то время, когда нет условий и времени для полноценных путешествий.

Использовать возможности виртуальных экскурсий можно и важно при организации учебного процесса. С юных лет у детей очень важно развивать пространственное восприятие мира. Успешный урок географии не может проходить без воздействия наглядно-образного мышления у учеников. На экскурсиях дети учатся наблюдать и ориентироваться на местности, выявлять закономерности между объектами и окружающими условиями. Реальность жизни такова, что не всегда выдается возможность организовать школьную поездку к объектам, изучаемым в школьной программе, и тут нам на помощь приходят виртуальные экскурсии.

Виртуальная экскурсия является одной из форм обучения, отличающейся интерактивностью и возможностью онлайн-воспроизведения существующих объектов независимо от их фактического местоположения. В образовательных целях можно организовывать виртуальные экскурсии в изученные на уроке города и страны, знакомиться со всемирно известными музеями и заповедниками, посещать фабрики и заводы. Экскурсии можно использовать при изучении различных тем как фрагментарно, так и посвятив целый урок интерактивной прогулке по определенной территории. Я уверена, что учащимся будет куда интереснее самим совершить виртуаль-

ное путешествие, например, к вулканам Камчатки или прогуляться по Великой Китайской стене, нежели читать текст параграфа, посвященный этой теме.

В наше время большое количество музеев и популярных туристических объектов начинают погружаться в онлайн-пространство, давая нам возможность организовать посещение, например, Лувра или Галереи Уффици прямо в рамках проводимого урока. При этом учителя есть возможность разработать собственную виртуальную экскурсию, создав авторский материал по теме урока.

Пять секретов интересной виртуальной экскурсии:

- экскурсия должна быть наглядной, то есть чем больше источников информации будет задействовано, тем более полная картина изучаемой территории сложится в голове у учеников;

- она должна быть интерактивной: в ходе виртуальной экскурсии учащиеся должны не просто видеть красивые визуальные образы интересующих их мест, но и принимать активное участие в работе над поставленными заданиями в маршрутном листе экскурсии, в результате чего происходят усвоение новых знаний, получение навыка самостоятельной работы;

- материалы экскурсии должны быть доступны для понимания всеми учащимися, то есть лучше задействовать все каналы восприятия, а не делать упор только на один источник, например, будет ошибочным использовать большое количество панорамных фотографий без звукового сопровождения;

- в процессе прохождения экскурсии учащихся обязательно должна задействоваться познавательная мотивация, что будет способствовать повышению интереса к предмету;

Мой звездный класс

Время пролетело мгновенно, и вот я прощаюсь со своим любимым 11-м «Д» классом. Мне очень приятно осознавать, видеть, понимать и каждодневно убеждаться, что это не просто класс, это мой звездный класс!

Они все такие яркие, интересные, талантливые дети. Пишут стихи, играют на гитаре, замечательно поют, участвуют в школьных литературных постановках. И при этом все как один очень успешны в учебе. А как читают стихи Пушкина и Ахматовой, Цветаевой и Пастернака!

А еще они замечательные спортсмены!

Богдан Лихачев. С раннего детства занимается гребным слаломом в школе высшего спортивного мастерства «Хлебниково». Член сборной России. Занял 1-е место на первенстве России до 19 лет, 1-е место на спартакиаде спортивных школ. В составе сборной России побывал на соревнованиях во многих странах Европы.

Виталий Логачев. Не только великолепный исполнитель поэтических произведений, но и замечательный, подающий большие надежды футболист. Занимается в профессиональном клубе «Олимп», с которым заключил контракт.

Ярослав Казаков. Великолепный игрок. Он будущее российского футбола. Занимается в клубе «Строгино». В 2019 году футбольная команда стала победителем чемпионата Москвы. А Ярослав был признан лучшим бомбардиром!

Моим школьным детям все интересно, они пробуют себя во всем, будь то автошкола, театр и т.д. Они умеют держать слово, не подведут.

Я верю в их звездный путь! Они смогут найти и не потерять себя в этой непростой жизни.

**Наталья ЛЕБЕДЕВА,
классный руководитель 11-го «Д» класса школы №1080**

Наша «Сфера» открыта всегда и для всех

«Мы работаем во дворце!» - звучит, не правда ли? Кто-то в школе или поликлинике, на заводе или офисе, а вот мы - педагоги дополнительного образования - во дворце.

Конечно, есть более официальное название: Дворец творчества детей и молодежи «Преображенский». Но сути это не меняет. У нас есть королевская возможность проживать интересную жизнь вместе с ребятами различных возрастов, характеров и устремлений. Играть спектакли, петь, танцевать, конструиро-

вать роботов, плавать, делать увлекательные опыты и ставить эксперименты, осваивать туристские премудрости...

Очень часто в конце учебного года, на итоговых концертах и занятиях, от родителей и ребят звучат слова: «Как не хочется делать перерыв в занятиях!» Для нас это очень ценно. И дело не столько в навыках и умениях, которые сформировались у воспитанников и должны закрепляться и поддерживаться. Важна тесная связь, которая возникает между учеником и педагогом и которая не должна прерываться.

В апреле мы все столкнулись с трудностью сохранения и выстраивания образо-

вательного процесса в связи с временной изоляцией. Ребята не имели возможности прийти во дворец. Но жизнь не остановилась. Родилась новая форма дистанционного взаимодействия и поддержки образовательного процесса по дополнительному общеразвивающим программам дворца - открытый образовательный ресурс «Сфера».

На сайте нашего дворца появилась новая страница, педагоги размещают на ней видеозанятия по своим программам. Занятия компактные, доступные для восприятия. Формы привлекательные и разнообразные: показы комплексов упражне-

ний, танцевальных движений и связок с подробным объяснением правильности выполнения; виртуальные эксперименты и опыты; игры; тематические экскурсии; беседы с иллюстрациями; тренинги.

Добро пожаловать на виртуальную экскурсию в русскую избу! Сделаем разминку по ОФП! Вместе рисуем весенний букет! Делаем народные дроби и вращения! Выучим и споем вместе песню! Научимся правильно дышать! Потренируем мышцы лица! Сделаем развивающие упражнения для дошкольников! И все это можно успеть дома, в своем темпе и в удобное для детей и родителей время. Не получилось с первого раза? Не проблема. Наша «Сфера» открыта всегда и для всех!

Уже в первые недели апреля на сайте дворца появилось 16 видеозанятий по различным направлениям и темам. Педагоги стараются не потерять связь со своими учениками и привлечь к активному образу жизни их родителей.

Наша «Сфера» постоянно пополняется новыми материалами. Открытый образовательный ресурс, на наш взгляд, имеет большие перспективы по созданию единой образовательной среды дворца творчества «Преображенский», популяризации направленностей дополнительного образования и активного образа жизни в целом. Это широкие возможности по трансляции педагогического опыта в открытом информационном пространстве. Работа будет продолжаться в новом учебном году.

Почему все-таки «Сфера»? В.И.Вернадский в свое время ввел понятие биосфера как области жизни на планете. Наша «Сфера» - это область совместной жизни детей и взрослых, стремящихся к творчеству и развитию!

**Оксана БЕЛКИНА,
старший методист Дворца творчества
детей и молодежи «Преображенский»**



О чем поведал артефакт

Удивительный учебный день в музее

В декабре 2019 года учителя и учащиеся 9-го «М» класса школы №1598 приняли участие в уникальном городском проекте «Учебный день в музее». В качестве учебной площадки для проведения уроков был выбран Государственный музей обороны Москвы.

Рассписание на учебный день в музее состояло из трех предметов - истории, химии и математики. Нам, учителям, пришлось предварительно объяснить ребятам, что же представляет собой подобный формат занятий. Было приятно, что учащиеся отнеслись к участию в проекте, как говорится, с блеском в глазах - ведь это возможность интересно и познавательно провести учебный день. Как оказалось, многие из ребят не были раньше в Музее обороны Москвы. Так что выездное мероприятие позволило им ознакомиться с экспозицией одного из главных военно-исторических музеев нашей столицы.

Чем же был обоснован наш выбор? Во-первых, это образовательный потенциал музеиной экспозиции и богатый опыт сотрудников музея в области музейной педагогики. Во-вторых, возможности музея в плане воспитательной работы. Реализуя концепцию подготовки школы к празднованию 75-летия Великой Победы, мы обозначили посещение Музея обороны Москвы как неотъемлемый этап в рамках

знакомства учащихся с боевыми подвигами защитников нашего города в годы Великой Отечественной войны.

С точки зрения организационного момента важно отметить, что сотрудники музея были готовы ответить на любые вопросы, которые возникали у учителей. Учебному дню предшествовал установочный семинар, на котором авторы музейных уроков рассказали о цели и задачах занятий, провели мастер-классы для учителей на экспозиции, поделились секретами методики работы с детьми в формате музейного занятия.

Конечно, для нас, педагогов, неоценимую помощь оказали методические разработки занятий, которые сотрудники музея предложили для работы с детьми. Так, по каждому из выбранных учебных предметов предлагается следующий инструментарий: фотографии экспонатов, которые в рамках конкретного занятия являются объектами исследования, инструкция по проведению урока, сценарий урока, материалы для учителя, задания (или кейсы заданий) для учащихся. Важно, что авторы занятий предусмотрели как индивидуальную, так и групповую форму работы на экспозиции. У каждого учащегося имелся свой «лист исследования», который он заполнял на протяжении занятия. По итогам прохождения всех маршрутов школьники получили домашнее задание - создать свой «репортаж фронтового корреспон-

дента», - которое проверялось на соответствующих уроках уже в стенах школы.

Итак, как это было. Учебный день состоял из трех уроков по 45 минут каждый и 10-минутных перемен между ними. Класс был поделен на три группы. Учителя истории, химии и математики выполняли контролирующую и навигационную функцию. Мы старались свести какие-либо подсказки к минимуму, максимально задействовать прием личного погружения каждого учащегося в поставленную перед ним проблему, простилировать его провести именно самостоятельное исследование. Некоторую сложность для учащихся составил поиск нужного для изучения экспоната в залах музея, но здесь на помощь приходили музейные сотрудники. Стоит заметить, что ребята справились с поставленными перед ними задачами. Они активно включились в поисково-исследовательскую деятельность, хотя вопросы по применению и назначению отдельных предметов военного времени все же возникали. Главное, что девятиклассников заинтересовала и увлекла работа с экспонатами, где нужно не только посмотреть на предмет военного времени, но и поработать с ним, получить от него максимум информации, повторить знания, полученные в школе.

В чем же заключаются положительные стороны учебных занятий на экспозиции музея? Прежде всего, вспоминая отзывы учащихся 9-го класса о музейных уроках,

нельзя не отметить работу в новых необычных условиях: «Для меня самым ярким моментом осталось знакомство с оружием и боевой техникой», «Мне показалось удивительным то, что, оказывается, можно изучать алгебру, геометрию и химию в историческом музее», «Я еще больше убедилась, насколько сильно люблю и уважаю историю нашей страны».

Для нас, учителей, положительным является педагогическое воздействие музея, его коллекций на подрастающее поколение. В музее происходит непосредственный контакт между ребенком, познающим мир, и объектом познания - памятником истории. Ребенок получает возможность провести самостоятельное исследование, причем сочетая такие разные предметы, как история, математика и химия. Это позволяет учащемуся шире смотреть на мир, продуктивно погружаться в среду метапредметного обучения. В итоге уроки в музее могут вполне закономерно и обоснованно считаться одним из базисов для формирования, по словам великого педагога В.А.Сухомлинского, всесторонне развитой личности, служить для того, чтобы каждый ребенок осознавал себя «гражданином, хранителем духа народа, его идей, его богатств и ценностей, его непреходящего величия».

**Сергей ЧУКЕДОВ,
учитель истории и обществознания
школы №1598**



Спарта: там, где рождаются российские чемпионы

В ситуации самоизоляции и отсутствия регулярных физических тренировок у тех, кто занимается спортом, есть некоторые сложности. Но для ребят и взрослых, посещавших бассейн Дворца творчества «Преображенский», эта ситуация не стала преградой и проблемой.

К примеру, ватерпольный клуб «Спарта», образованный в 2011 году на базе секции по водному поло, активно действует и поддерживает физическую форму своих спортсменов, несмотря на дефицит тренировок в бассейне. При помощи современных технологий проводятся виртуальные конференции, мастер-классы профессионального уровня, онлайн-встречи и тренировки по общефизической подготовке, а тренировки на основные группы мышц выходят в эфире на социальной страничке в Инстаграмме. Там же мы проводим регулярные открытые онлайн-занятия по йоге и ОФП, чтобы наши спортсмены и все подписчики могли всегда оставаться в форме, быть готовыми к возобновлению интенсивных тренировок в бассейне. Особенно важно, что вести эти тренировки помогают ведущие спортсмены и квалифицированные тренеры. Тренерский состав клуба в обычное время с успехом работает со спортсменами разного уровня и добивается наилуч-



шего результата для них. Сейчас же тренеры не менее заинтересованы в успехах своих подопечных и всячески помогают поддержать командный дух.

Так, в апреле прошла серия онлайн-тренировок, в том числе с известной российской ватерполисткой, капитаном сборной России, девятикратной чемпионкой России Екатериной Прокофьевой. К этой тренировке с мастером спорта присоединились много детей и взрослых, занимаю-

щихся в разных секциях Дворца «Преображенский».

«Спарта» обозначает мужество, решимость, стойкость и несгибаемость воли, поэтому в это непростое время команда остается сплоченной и поддерживает всех, кто вместе с нами не теряет оптимизма.

Так как команда базируется в детском образовательном учреждении, то мы активно задействуем и наше подрастающее поколение. Во время каникул для детей организуются выездные мероприятия, а воспитанники всегда занимают призовое место в разных турнирах. Спарта помогает организовывать и проводить детские соревнования, мы всегда рады видеть энтузиазм юных спортсменов и их желание развиваться в водном поло. Некоторые воспитанники ДТДиМ «Преображенский» уже пополнили ряды команды. Мы стараемся поддерживать спортсменов и юных воспитанников водно-спортивных клубов «Водолей» и «Дельфин».

Приглашаем всех желающих и специально для них проводим индивидуальные и групповые занятия, различные оздоровительные процедуры, в том числе онлайн: facebook.com/spartawp.

Александр АБЕРТАСОВ,
руководитель клуба «Спарта»
Дворца творчества детей и молодежи
«Преображенский»



ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР
Лора ЗУЕВА

Первый заместитель главного
редактора -
ответственный секретарь
Ирина ШВЕЦ

Генеральный директор
Анна ЕЛАНСКАЯ

Ведущий редактор
Лора ЗУЕВА

Компьютерная верстка
Константин ГРЕССЕЛЬ
Олег МАЮНИН

Зав. корректурой
Екатерина ШМИДТ

Адрес редакции
107045, Москва,
Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1
Телефон для справок (495) 628-82-53
Факс (495) 628-82-53
Электронная почта ug@ug.ru
Веб-сайт <http://www.ug.ru>

Учредитель
АО «Издательский дом
«Учительская газета»

Издатель
АО «Издательский дом
«Учительская газета»

«Учительская газета-Москва» 12+
Номер выпуска 28 (10837)
14 июля 2020 года

Время подписания в печать
14.00
13 июля 2020 г.

Газета зарегистрирована Федеральной
службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых
коммуникаций
(ПИ №ФС77-50524)

Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва,
ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

Тип. 1446

Индексы: 19690, 16807

Тираж 1000 экз.

Цена договорная

© «Учительская газета».
Все права защищены.
Перепечатка допускается только
по письменному согласованию
с редакцией, ссылка на «УГ» обязательна.

К - материал печатается
на коммерческой основе.

Редакция не несет ответственности
за достоверность информации, данной
в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать
с позицией редакции.

Рукописи, фотографии, рисунки
не рецензируются и не возвращаются.

Говорят выпускники

Школьные годы - это годы развития и становления личности. Школьная жизнь - это ни много ни мало, а целых одиннадцать лет. Сегодня мы задали несколько вопросов выпускникам нашей школы.

- Скажите, пожалуйста, какую роль школа №1282 сыграла в вашей жизни?

Андрей БРОВЧАК (выпуск 2019 года):

- В школьные годы нечасто прислушиваясь к словам учителей. Их наставления в основном пролетают мимо ушей, учёба представляется не особо важным делом. Кажется, что у тебя и так все получится, что ты знаешь все и, несомненно, лучше всех. Но школа заканчивается, начинается взрослая жизнь - пора ответственности и самостоятельных решений. И рядом уже не стоит учитель, не подсказывает и не направляет, не помогает справляться со сложностями. Приходится полагаться только на себя и на полученные в школе знания, тот фундамент, без которого ничего крепкого не построишь. Именно школа научила нас коммуникации, умению учиться, находить необходимую информацию, работать в команде, разбираться в различных предметах, расширяя тем самым кругозор, что особенно важно в современном быстро развивающемся мире.

Дарья СПИРИДОНОВА (выпуск 1989 года):

- Я бы сказала, что фатальную роль. Мне кажется, что на протяжении всей моей жизни именно школа выбирала меня, а не наоборот. В конце лета 1979-го я пришла на вступительные экзамены в первый класс спецшколы №1. Потом, почти сразу после выпуска, неожиданное и абсолютно спонтанное, в первую очередь для меня, возвращение, но уже в качестве учителя английского языка. И последующие 15 лет работы учителем и завучем в режиме нон-стоп. И вновь расставание и спустя 7 лет незапланированное возвращение в 2013 году. Наверное, это любовь...

- У вас были любимые предметы в школе?

Франческа РОНГОНИ (выпуск 2019 года):

- Да, конечно. Первым, конечно, был английский. На него я ходила с особым удовольствием. Мне вообще нравятся иностранные языки, но уроки с Ниной Сергеевной были самыми интересными и веселыми. Особенно нравилось, когда к нам приходили иностранцы, проводившие презентации или рассказывающие о своей работе. Вторым любимым предметом была химия с Марией Юрьевной. Мне очень нравились лабораторные работы своей сложностью и увлекательностью одновременно.

Максим ЗУЕВ (выпуск 2019 года):

- Если честно, мне все предметы нравились. Ведь каждый из них пригодился в моей жизни, даже уроки вязания на труде в 3-м или 4-м классах: когда в университете

проходило мероприятие «Одеяло дружбы», потребовался человек, умеющий шить. Ведь каждый предмет, каждый урок был своего рода новым эпизодом какого-нибудь сериала: не знаешь, что ждать - контрольную, самостоятельную или просмотр фильма.

- Поддерживаете ли связь с кем-то из одноклассников?

Дарья СПИРИДОНОВА:

- В чате под заголовком «Выпуск 1989 года!» 41 участник, переписываемся каждый день. И это спустя 30 лет после окончания школы! Но для меня, конечно, важны не эти цифры, а мои самые близкие четверо друзей, с которыми мы вместе более 40 лет, - мои одноклассники.

Елена ВОЛКОВА (выпуск 2019 года):

- Да, я до сих пор общаюсь со многими людьми из школы, интересно узнавать, что у кого изменилось в жизни. Могу точно сказать, что в школе я встретила настоящих друзей, с которыми, я надеюсь, смогу идти по жизни.

- Как школа изменилась за последние годы?

Франческа РОНГОНИ:

- За последние годы школа преобразовалась. Стало больше интересных мероприятий, появилось множество новых технологий, помогающих усваивать школьную программу. К сожалению, немного поменялся и преподавательский состав. Но все же школа сохранила свою домашнюю, уютную атмосферу.

Дарья СПИРИДОНОВА:

- Школа изменилась очень сильно по духу, лицам, взаимоотношениям. С одной стороны, это естественно и хорошо (если за 40 лет ничего не меняется, это попахивает склерозом), с другой стороны, есть моменты, которые очень хотелось бы вернуть: учебный азарт и здоровый дух конкуренции, общность и живую ненатужную инициативу со стороны ребят.

- Что бы вы могли пожелать современным ребятам - ученикам нашей школы?

Полина ТАНЦЕВА (выпуск 2019 года):

- Сегодняшним ученикам нашей школы я желаю ценить время, которое они там проводят. Уважать и понимать учителей, друг друга и, конечно же, дружить. Искать себя, не унывать и всегда оставаться добрыми людьми.

Дарья СПИРИДОНОВА:

- Желаю всем ученикам нашей школы не слишком поздно понять, что 11 лет школьной жизни могут стать самими яркими и судьбоносными для них. Главное - не ждать, что кто-то сделает их такими. Все в ваших руках! А если школа выберет вас себе в друзья, приключения продолжатся значительно дольше.

Юлия ЕВЛЕНИНА, педагог-организатор школы №1282 «Сокольники»

Москва и москвичи

Как и все мои ровесники в 2009 году я пошел в первый класс. Все было для меня в новинку: большая меловая доска, кабинет, казавшийся мне огромных размеров, повсюду висели плакаты, таблички с правилами, значение которых я не понимал. Да и, честно говоря, поначалу меня это не сильно волновало.

Быстрыми шагами

Шло время, многое менялось как в процессе обучения, так и в школе в целом. Сама по себе школа - это очень интересный этап в жизни. Мы заводим друзей, расширяем кругозор, познаем много нового. И это касается не только школьных предметов. Послушав рассказы мамы о ее школьных годах, я стал сравнивать свою школьную жизнь и ее. Раньше ученики ходили в библиотеку писать рефераты, доклады, а теперь у детей поколения Z источники информации - это сайты и Википедия. Книги сейчас читаются либо с экрана мобильного телефона, или в электронном виде. А некоторые их просто прослушивают.

Новые технологии быстрыми шагами входят в нашу жизнь. Электронный журнал, пропускной режим. Родители через личный кабинет проверяют, в школе их ребенок или нет, поел или голоден, читают комментарии учителей. Следом появлялись электронные доски. В первые месяцы работы с ними у нас было много эмоций, многое бы-

ло в новинку. Даже сегодня, работая с ними, мы находим что-то новое и интересное для достижения главной цели - обучения и получения знаний.

Что же не меняется в этой суперскоростной жизни? Профессия «учитель»! Именно учителя являются навигаторами в информационных потоках, которых сейчас все больше и больше. Электронные сценарии уроков, виртуальные лабора-

тории, виртуальные экскурсии, дистанционное обучение, видеоуроки - все это расширяет возможности учителей при подготовке учеников к сдаче экзаменов и поступлению в институты и университеты. Учителя стараются передать детям не только знания, но и привить нравственные качества.

Но вот что точно останется без изменения, так это роль школы в жизни каждого человека. Лично для меня школа сыграла очень важную роль. Она преподала мне немало уроков, и я говорю не о предметах, а об уроках жизни. Что в жизни важно? Важно понимать и осознавать, что именно ты должен берегать, а от чего отрекаться. И именно школа помогла мне понять, чего лично я хочу от жизни. Жалко, конечно, расставаться с любимой школой, но время неумолимо бежит вперед...

**Андрей ТВОРОГОВ,
ученик 11-го класса школы №1080**

Ничего не бывает лишним

Совсем недавно я проходил мимо родной школы №1080 в районе Богородское, в которой сейчас учатся мои сестры-близняшки. Всего год назад наш 11-й «Д» покинул стены родной школы. И сразу захотелось зайти, поговорить с учителями, поделиться новыми успехами.

Из-за коронавируса школа была закрыта. Но я знаю, что учебный процесс шел полным ходом: сестренки усердно учились дистанционно, выполняли домашние задания и посещали мастер-классы.

Уроки все так же ведут любимые учителя, которые ни на один день не оставили своих учеников. Я очень доволен, что именно эти люди учат моих близняшек, ведь свои знания я получил от настоящих профессионалов, которые знают и любят свои предметы, умеют передать знания детям. Ведь благодаря этим людям с открытыми сердцами я получил свои две медали.

Жаль, что мы, ученики, не сразу понимаем, что именно в школе идет закладка фундамента нашей

будущей жизни, что это только начало лестницы, по которой предстоит долгий и нелегкий путь.

Сегодня моя жизнь сильно изменилась. И я неожиданно для себя понял, что каждый пропущенный урок и каждая упущенная тема любого предмета были крайне важными. Не думал, что буду так жалеть о тех предметах, которые казались не нужными и часто оставались без должного внимания.

Могу посоветовать нынешним ученикам, чтобы они никогда не падали духом и не теряли оптимизма, так как сложно порой поверить, что ты можешь поступить в престижное учреждение после школы, но чудеса случаются, это я понял на своем примере. И никогда не пропускайте уроки, поглощайте так много знаний, сколько сможете, потому что школа готовит нас к следующим этапам жизни с ее безмерными возможностями, при этом даря новые меры ответственности и сложности.

**Руслан ХАРСИЕВ,
студент 1-го курса факультета почвоведения МГУ имени М.В.Ломоносова, выпускник школы №1080**

Осознанный выбор

Вот уже почти год прошел с того момента, как я и мои одноклассники сдали выпускные экзамены и покинули нашу родную школу №1080, в которой бок о бок мы учились много лет.

Хорошо помню наш выпускной. Музыка, поздравления, напутственные слова учителей... Что я чувствовал тогда? Это был настоящий калейдоскоп размышлений, сомнений, переживаний. Представьте, что вы стоите на табуретке и вдруг кто-то толкает вас. Вы теряете равновесие и в тщетных попытках удержаться хватаете руками воздух. Да, пожалуй, именно так я чувствовал себя тогда. Говорят, что нет ничего страшнее неизвестности. Что ж, никто тогда не знал, что ждет нас дальше.

Но от наших учителей мы усвоили одну нехитрую истину: конец одной истории - это всегда начало новой. А потому мы смело шагнули вперед навстречу победам и поражениям, радостям и печалим, мы открыли для себя новую страницу великой и бесконечной книги под названием «жизнь».

Вы спросите, скучаю ли я по школьным дням? Конечно. Более того, мне совсем не больно вспоминать о них. Ведь со мной по-прежнему мои школьные друзья, а школьная дружба самая крепкая из всех. К тому же я знаю, что хоть уже и не являюсь учеником, двери школы всегда для меня открыты. И там меня будут ждать мои учителя, те люди, которые всегда поддержат в трудную минуту и помогут мудрым советом, как они и делали это раньше все одиннадцать лет. Благодаря им я получил вместе с аттестатом две медали, которые имели вес при поступлении в институт. Всегда восхищался этими людьми, их выдержанкой, умом, проницательностью. Без колебаний я решил идти по их стопам.

Вот уже почти год я готовлюсь стать педагогом. Надеюсь, что через несколько лет я пополню ряды этих замечательных людей и, так же как когда-то наши учителя для нас, буду открывать новым поколениям такой удивительный мир знаний.

**Артем МЕЩЕРЯКОВ,
студент 1-го курса Московского государственного областного университета имени Н.К.Крупской, выпускник школы №1080**