

# УЧИТЕЛЬСКАЯ МОСКВА



## УЧИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА

НЕЗАВИСИМОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

№27 (10784). 2 июля 2019. Цена договорная

# Российское движение школьников - территория возможностей



**Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» создана несколько лет назад в соответствии с указом Президента Российской Федерации. Основная цель РДШ - создание единого воспитательного пространства для современных детей. Отличительной особенностью этой организации является то, что она объединяет людей различных возрастных групп, включая школьников от 8 до 18 лет, и педагогов, которые с этими школьниками работают.**

Основные направления, входящие в круг деятельности Российского движения школьников, - это гражданская активность и личностное развитие, информационно-медийное и военно-патриотическое направления.

РДШ - это открытая площадка для диалога, которая дает возможность самореализации, самоопределения и личностного роста всем, кому это интересно. Много событий, проектов, конкурсов и фестивалей проходит в стране. При этом большую роль играет региональный компонент: городским оператором Московского регионального отделения РДШ является Дворец творчества детей и молодежи имени А.П.Гайдара.

В Москве детские инициативы и проекты педагогов сначала реализуются в образовательных организациях, а лучшие практики становятся городскими и входят в программу Московского



регионального отделения Российского движения школьников, для того чтобы после прохождения апробации побороться за возможность стать федеральными и быть реализованными на территории всей страны. Так, например, экологическая акция по сбору батареек легла в основу Всероссийской акции «Ежики должны жить». Основой акции стало исследование учеников школы №1557. Ребята изучили негативное влияние неправильно утилизированной батареек на жизнь ежей и предложили свои варианты спасения животных.

Московские школьники с энтузиазмом участвуют в работе РДШ. Они принимают участие и побеждают в различных всероссийских проектах и конкурсах. Команда РДШ школы №1370 стала призером Всероссийского конкурса «Лучшая команда РДШ», активисты школы №1542 - призерами конкурса активистов школьных музеев. Команды РДШ Романовской школы и школы №1542 участвовали в финале туристско-краеведческой экспедиции «Я познаю Россию». Финалистами Всероссийского конкурса «Лига ораторов» стали ребята Школы имени Ф.М.Достоевского, школ №1573 и 937.

Ребята с удовольствием участвуют в сменах во всероссийских детских центрах «Орленок», «Смена», «Океан». В этом учебном году в рамках Большого школьного пикника в ВДЦ «Смена» активисты информационно-медийного направления РДШ школы №460 стали первыми в номинации «Радио» Всероссийской медиашколы РДШ, а ребята из школы №1542 - призерами в номинации «Печатные СМИ». Уже в августе финалисты Всероссийского конкурса «РДШ - территория самоуправления» из школы №1296 и Школы на Юго-Востоке имени маршала В.И.Чуйкова отправятся на одноименный форум в ВДЦ «Орленок».

Педагоги московских школ показывают пример своим подопечным, также участвуя и одерживая победы в различных конкурсах и соревнованиях. За два года они шесть раз становились обладателями грантов на реализацию авторских проектов, таких как «Профильная смена для участников РДШ «Созвездие фестивалей», «Фестиваль дворовых игр», «Школьный пресс-центр», «Выездная образовательная сессия «Российское движение школьников: Точка отсчета» и других.

Московское региональное отделение Российского движения школьников постоянно расширяется, совершенствуя свою структуру. Все больше новых учреждений подключается к Российскому движению школьников. Школы, входящие в состав нашего межрайонного совета, не только активные участники выездных профильных смен, но и инициаторы новых проектов. Так, на одной из смен была разработана программа Школы организаторов, которая успешно реализуется во Дворце творчества детей и молодежи имени А.П.Гайдара. Программа разработана для активистов,

давно мечтающих научиться организовывать и проводить массовые мероприятия различной направленности, изучить принципы сценографии. После прохождения программы у выпускников появляется возможность попробовать себя в роли организационной группы на мероприятиях и выездных программах Московского регионального отделения Российского движения школьников.

Наша школа также активно участвует в жизни Российского движения школьников. Слет активистов РДШ «Призвание-2025» на территории оздоровительно-образовательного центра «Патриот» стал особенным, запоминающимся мероприятием для наших ребят. Участники программы ознакомились с компетенциями, которые будут востребованы в трудовой деятельности к 2025 году. В рамках программы школьники узнали о виртуальной реальности, 3D-моделировании, основах мультипликации, обучились алгоритмике, сборке и разборке современного компьютера, поучаствовали в творческих семинарах по технике речи, ораторскому мастерству, спитчрайтингу, личному брендингу, иностранным языкам, конфликтологии и основам чувства юмора.

Педагоги тоже не отстают и в рамках вожатского клуба обмениваются опытом и авторскими идеями по профориентации и популяризации професий.

Участие в этой программе помогает детям и педагогам научиться работать в команде, получить полезные навыки, проявить творческую инициативу, обрести новых друзей и единомышленников.

**Ирина ЗИНКЕВИЧ,**  
директор школы №1228 «Лефортово»,  
председатель межрайонного совета  
директоров №19

ISSN 0233-4488



9 770233 448009

**Председатель Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» - Сергей РЯЗАНСКИЙ, летчик-космонавт, Герой России, 535-й космонавт мира и 117-й космонавт России. Первый в мире ученый - командир космического корабля. Нам удалось побеседовать с ним о профессиональном выборе, РДШ и навыках, необходимых современному человеку.**

**- Сергей Николаевич, кем вы мечтали стать в детстве?**

- Я всегда мечтал быть ученым-биологом, и так получилось, что мы с родителями достаточно много путешествовали и жили в палатках. И вот эта любовь к природе возникла еще до первого класса. Я до сих пор считаю, что на нашей планете самая прекрасная природа. Конечно, я очень любил биологию, занимался в разных биологических кружках.

**- А что или кто оказал наибольшее влияние на ваш выбор профессии? Был ли у вас в школьные годы наставник, на которого вы равнялись?**

- Я бы сказал, что учился у всех понемногу, потому что не бывает такого человека, который взял тебя за ручку и повел по жизни, обучая, наставляя или являясь примером. Нет, ты учишься чему-то у каждого. Мы все разные и живем в разное время, и обстоятельства у всех разные, и характер у нас у всех сложный, поэтому надо отмечать для себя отдельные части. Ну и стараться ставить правильную цель и находить правильный пример.

**- Как вы думаете, за какими профессиями будущее?**

- У нас каждый год меняются самые востребованные профессии. Понятно, что мы сейчас живем в мире информационных технологий. С другой стороны, наверное, одна из самых востребованных профессий - это ученые и люди, которые умеют общаться с другими людьми. Уходя все глубже и глубже в компьютеры, мы теряем то, что раньше окружало людей, - умение общаться, умение проводить время. Наверное, такая профессия появится в будущем - «коммуникатор», «социализатор», потому что это надо, и это надо уметь каждому человеку.

Надо помнить, что даже космический полет не может быть совершен одним человеком. Всегда работает команда, даже если большинство этой команды остается на земле, все равно это команда. Наша семья - это команда, наши друзья - это команда, и нам важно понимать, что основное умение - это умение работать в команде.

**- А кроме умения работать в команде какими навыками должен обладать выпускник школы, чтобы построить успешную карьеру?**

- В первую очередь надо мечтать и чего-то хотеть. Самое страшное, что я вижу в людях, -

когда человек ничего не хочет. «Кем ты хочешь быть?» - «Не знаю». Так много всего интересного, я не знаю, за что схватиться, а ему ничего не интересно! И самое главное - понять, что жизнь безумно интересная штука. Ты всегда сможешь найти себе ту нишу, то направление, где ты будешь получать удовольствие от своей работы и результата. Для этого нужно быть активным, двигаться, чего-то хотеть, интересоваться, разговаривать с людьми, искать для себя что-то новое, что поможет потом быть счастливым человеком. И если ты зацikliшься на чем-то одном, то ты потеряешь все остальные цвета радуги. И когда вот твоя жизнь будет наполнена всеми цветами радуги, она будет

галочки или для зарабатывания денег, или просто потому, что это надо. Нет, я делаю это потому, что мне это нравится.

**- Сергей Николаевич, вы часто выступаете с лекциями по мотивации и лидерству. На чем вы делаете акцент в своих выступлениях?**

- Акцентов несколько. В первую очередь я пытаюсь донести мысль, что самое важное в нашей жизни - это команда. Ты можешь быть суперпрофессиональным человеком и специалистом, но в одиночку ты никакой амбициозный и грандиозный проект не вытянешь. Семья и друзья - это тоже наша команда. Я стараюсь использовать аналогию с орбиты, с высоты космической станции. Мы же не видим глобус.



# Счастье - это жить интересно

**РДШ такую возможность дает каждому**

яркой и красочной, поэтому надо интересоваться всем, заниматься спортом и музыкой, читать и принимать участие в общественных проектах. Кроме того, еще очень важная вещь - это друзья, я до сих пор дружу со своими од-

Мы не видим границ. Все границы, которые у нас есть на земле, они у нас в голове, и они нам мешают. Надо понять, что мы можем достичь намного больше, чем мы думаем. Надо не бояться сложностей. Нужно найти способ, как с этой сложностью можно справиться. Да, никто не говорил, что подняться на высокую гору легко. Но если ты это хочешь сделать, тебе нужна команда и хорошая подготовка, ты просто ищешь способ, чтобы справиться с проблемой. Не бывает идеальных людей. Мы все ошибаемся. Научитесь принимать и прощать чужие ошибки, особенно если ее совершают в первый раз. Не ошибается только тот, кто ничего не делает.

**- Как вы справляетесь со стрессом?**

- Самый лучший способ справиться со стрессом, со страхом, с волнением - не думать об этом. Нужно занять себя работой. Если ты ничего не делаешь, тебя одолевают всякие дурацкие мысли, но когда ты занялся анализом данных и проверкой систем корабля, все, ты себя сразу чувствуешь уверенно, потому что я это знаю, я в этом профессионал. Страх и волнение сразу уходят. Главное - занять себя чем-то.

**- Как школьникам не бояться делиться своими идеями?**

- Во-первых, ребенку нужно перестать волноваться. Он уже молодец, что что-то придумал. Во-вторых, ему нужно найти себе единомышленников. Это могут быть вожатые или педагоги в школе, это могут быть родители, это могут быть друзья. Командой ты справишься. Если ребенок стесняется или боится, наверняка в команде найдется тот, кто сможет всех убедить в том, что это благое дело. Очень многие проекты так и работают. Проект добровольчества в Челя-

бинской деревне начинался с парочки классов в одной школе, потом это была целая школа, потом три, потом семнадцать школ. Так и появились люди, которые хотят делать то же самое в регионе. Ты зажигаешь этой идеей и объединяешь единомышленников. Ты делаешь действительно хороший гражданский, социальный проект, который изменит твою жизнь к лучшему, жизнь окружающих к лучшему.

**- Вы были командиром космического корабля, а сейчас являетесь председателем Российского движения школьников. Что для вас сложнее?**

- И то и другое одинаково сложно, и то и другое одинаково интересно. Немного разная ответственность. С другой стороны, сейчас я вижу огромную перспективу. Российское движение школьников - это самая крупная и единственная общественно-государственная организация в нашей стране, и она только на пути развития. При этом я не вижу никаких аналогов в мире и даже в истории, это новая организация под современное общество и его современные потребности.

При этом ведь основная движущая сила этой организации - совсем не взрослые, которые стоят во главе или преподаватели, методисты. Нет, основная движущая сила - это ребята, и очень важно понимать, какие у подрастающего поколения есть запросы и желания. Мы хотим быть полезными нашей стране и нашему обществу, мы хотим сделать страну лучше. Самое главное - что организация старается построить свое направление вокруг этих важных запросов, которые идут от ребят из школ. Мы смотрим их проекты и смотрим, что им приносит удовлетворение, и стараемся и дальше помогать.

**- А если бы вы сегодня были школьником, участником Российского движения школьников, в каких проектах вы бы хотели принять участие?**

- Во всех. Я считаю, что современный и успешный человек - это

человек с широким кругозором. Мне безумно интересно все. И поэтому я люблю путешествовать, читать, заниматься спортом, общаться с людьми. Я каждый день стараюсь делать зарядку, бегать или играть в какие-нибудь спортивные игры. Я бы принимал участие во всем.

**- Какая идеология у РДШ?**

- Главная наша идеология - это гражданский патриотизм. Каждый ребенок должен понять, что Россия - это наша страна. Нам здесь жить, и нам ее менять, мы можем менять ее прямо сейчас. Я могу сделать свою жизнь и жизнь моих родных и друзей лучше. Поэтому у нас волонтерские проекты, экологические проекты, краеведение, популяризация здорового образа жизни. Мы стараемся подсказать ребятам: не важно, откуда они, они всегда найдут свое место в жизни. Просто иногда они не могут увидеть все возможности.

Один из основных принципов Российского движения школьников - это неформализованность. Да, у нас есть своя символика, свои галстуки и флаги. Она необходима. Потому что мы хотим сделать так, чтобы каждый человек, есть у него в школе ячейка организации или нет, мог зайти к нам на сайт, увидеть интересные проекты, брать и участвовать. И я рад, что очень многие ребята именно так и делают. Наша организация открыта и свободна для любого школьника страны.

**- Сейчас многие активисты Российского движения школьников оканчивают школу. А как могут эти ребята оставаться активными вместе с РДШ?**

- Самое интересное, что у нас уже есть ребята - выпускники, которые вернулись обратно в РДШ уже как наставники и вожатые. Они понимают, что это замечательная часть их жизни, с которой они не хотят прощаться. И они становятся тьюторами и руководителями групп более младших ребят, чтобы их проекты не заканчивались уходом из школы. Это очень здорово. Я думаю, что институт вожатства будет все больше и больше развиваться, и всех выпускников пригласю присоединиться к нашим проектам.

*Анастасия ШЕВЧЕНКО,  
специалист Московского  
регионального отделения  
Российского движения  
школьников;  
Мирослав КОВАЛЕВСКИЙ,  
ученик школы №1905, активист  
Российского движения  
школьников*



**В течение трех лет я занимала должность председателя ученического совета нашей школы и за это время научилась многому: организовывать работу внутри коллектива единомышленников, слушать и слышать мнение каждого, находить выход из конфликтных ситуаций, анализировать все положительные и отрицательные результаты работы, работать внутри команды, быть ее лидером.**

# Начало педагогического пути

**Буду стремиться вперед!**

За все время работы нам вместе с ученическим советом удалось создать не просто коллектив учеников, которые хотят изменить свою школу к лучшему, а настоящую команду, которая готова преодолеть любые преграды на пути к достижению поставленной цели.

Вместе мы принимали участие в различных конкурсах окружного, городского и всероссийского уровней и одержали ряд важнейших побед, каждая из которых являлась результатом усердной работы на протяжении нескольких месяцев, а иногда и нескольких лет.

Когда появилось Российское движение школьников, наша деятельность стала меняться. У нас появилось множество новых возможностей, о которых раньше мы могли только мечтать. Мы начали активнее разрабатывать и реализовывать волонтерские проекты совместно с детскими домами и благотворительными фондами, взаимодействовать со школьниками из разных городов, обмениваться опытом и перенимать интересные идеи для реализации в своей школе и городе. Мы приняли участие в нескольких всероссийских слетах, в рамках которых получили возможность пообщаться с известными людьми - актерами, режиссерами, писателями, политиками, предпринимателями, задать им свои вопросы и узнать их секрет успеха. Ученики нашей школы неоднократно принимали участие в образовательных сменах во всероссийских детских центрах «Орленок», «Смена» и «Океан».

Самым значимым событием стал финал Всероссийского конкурса «Лучшая команда РДШ», в котором приняли участие 78

команд из разных субъектов Российской Федерации. По результатам четырех дней конкурсных испытаний мы заняли 3-е место. За время конкурса мы стали еще внимательнее относиться друг к другу, ответственнее работать на достижение общей цели и смогли доказать самим себе, что вместе мы способны на многое.

В июле 2017 года я приняла участие во Всероссийском детском космическом фе-

ста. За 3 года работы в ученическом совете и Российском движении школьников я смогла научиться многому и понять главное - я хочу продолжать развиваться в этом направлении, быть педагогом, примером для младшего поколения, передавать детям свой накопленный опыт и вместе с ними получать новый, педагогический.

С 2018 года я вожатый педагогического отряда Городского совета старших во-

событий, сотни песен и танцев, подготовленных и исполненных на одной сцене с детьми, несколько разработанных образовательных проектов и событий образовательного досуга, реализованных в рамках выездных образовательных программ Московского регионального отделения Российского движения школьников. Мои достижения оценили, и мне посчастливилось оказаться в числе 15 молодых педагогов - студентов столичных высших учебных заведений, которых официально приняли в ряды лучшего вожатского коллектива Москвы в рамках 10-го форума вожатых.

Форум вожатых стал частью Дня детского движения, который проходил 19 мая на территории Дворца творчества детей и молодежи имени А.П.Гайдара. Более 5000 школьников пришли на праздник, чтобы узнать, кто стал победителем и призером городских конкурсов и фестивалей Московского регионального отделения Российского движения школьников.

Городской совет вожатых и Российское движение школьников стали для меня тем трамплином, который поднял меня в педагогическую деятельность, но я не хочу останавливаться на достигнутом и буду стремиться вперед, предлагать свои инициативы и проекты в московской системе образования, развивать свои идеи и когда-нибудь возглавлю одну из столичных образовательных организаций.



стивале и вместе с активистами из всех уголков России отправилась на космодром Байконур, чтобы проводить в космос председателя Российского движения школьников Героя Российской Федерации, летчика-космонавта Сергея Николаевича Рязанского.

жатых образовательных организаций Департамента образования и науки города Москвы и студентка Московского государственного областного университета. Позади 10 образовательных смен и выездов, 10 отрядов, около трехсот детей разного возраста, несколько десятков вечерних

**Татьяна ГРИГОРЬЕВА,**  
выпускница школы №1370, вожатый  
Городского совета старших вожатых  
образовательных организаций  
Департамента образования и науки  
города Москвы, студентка Московского  
государственного областного  
университета

## РДШ без границ и условностей

**Как часто мы слышим в обществе такую фразу: «ребенок с особыми потребностями»... Но что имеют в виду люди под понятием «особые потребности»? Давайте разберемся вместе.**

Ребенку с нарушением опорно-двигательного аппарата нужна всего лишь дополнительная опора, например ваша рука, поданная на ступеньках или эскалаторе, ребенку с нарушением слуха поможет дополнительная визуализация, ведь это не сложно - показать, тем более в мире инновационных технологий, где каждый человек имеет такую возможность. Но самое главное - каждому ребенку, вне зависимости от особенностей, необходимы любовь и возможность почувствовать себя важным, полезным обществу. Разве эти потребности являются какими-то особенными?

Как известно, одной из основных целевых установок современного российского образования, которая обеспечивает естественное и эффективное вхождение ребенка в общество, является формирование установки на творчество. Лишь та личность

может преуспевать, полноценно жить и действовать в современном мире, которая умеет самостоятельно отойти от стандартного набора знаний, навыков и умений сделать свой собственный самостоятельный выбор, найти решение проблемы самостоятельно.

Возможность реализовать свои творческие способности наравне с другими школьниками есть и у наших учеников. В 2018 году мы ознакомились с деятельностью Российского движения школьников. Впервые приняв участие в смене «Действуй с РДШ!», наши ребята доказали, что не существует никаких границ и условностей. Положительными отзывами о смене делятся не только дети, но и их родители. Вот что говорит мама одного из наших учеников: «Мой ребенок уже посещал детские лагеря с друзьями, но таким позитивным и жизнерадостным я увидела его впервые. Смена с РДШ помогла обрести новых друзей из разных школ Москвы. Мой ребенок счастлив - это ли не главное для каждой мамы?!» Совместные мастер-классы, мероприятия, игры, конкурсы, помогли всесторонне раскрыться всем участникам смены и еще раз показали стремление детей полу-

чать новые знания. Ребята из других школ проявляли большой интерес к русскому жестовому языку, что послужило толчком к созданию нашего нового проекта - инстаграм-акции «РДШ без границ».

В современном мире уже давно стало нормой изучение как можно большего количества иностранных языков. И если еще пару десятилетий назад мы ограничивались в основном английским и немецким, то сегодня ограничений в выборе и количестве не существует. Но, несмотря на такую тенденцию, язык жестов все равно остается в стороне, чем ограничивает наше общение более чем с 10 миллионами человек. Для снятия языкового барьера и была задумана акция «РДШ без границ». На странице профиля публикуются интересные обучающие видеоролики и посты, где показаны базовые жесты для элементарного общения с людьми, имеющими нарушение слуха.

Но язык, как известно, всего-навсего средство коммуникации. И помимо него нельзя забывать о главном - об отношении друг к другу. Неравнодушие, сопереживание, поддержка товарищей - эти и многие другие нравственные качества развиваются



у наших неслышащих ребят и их слышащих сверстников благодаря новому проекту «РДШ без границ». Очень важно, чтобы в современном мире дети научились бережному и тактичному отношению к своим «особенным» товарищам, а они в свою очередь научат стойкости и огромной любви к жизни.

Впереди у нас новые горизонты, новые проекты и большие возможности. Программы Российского движения школьников, реализуемые на федеральном и региональном уровнях, разрабо-

таны с возможностью включения в них всех детей. Никто не говорит, что работать в столь важном проекте просто, но нам есть к чему стремиться!

Таким неторопливым, но очень уверенным шагом, раздвигая границы условностей, команда наших учеников и педагогов становится частью одной большой и дружной семьи - Российского движения школьников.

**Александра САМОЙЛЕНКО,**  
педагог-организатор школы-интерната №65

# Московские проекты Российского движения школьников

**Сегодня в Москве лучшие детские инициативы и проекты талантливых педагогов становятся городскими и входят в программу Московского регионального отделения Российского движения школьников, для того чтобы после прохождения апробации побороться за возможность стать федеральными и быть реализованными на территории всей страны.**

предлагают друг другу различные формы добрых дел и, объединившись в пары, совместно их реализуют. Девиз этапа «Сотворим добра в два раза больше» полностью оправдывает его содержание. Ребята собирали «добрые крышечки», устраивали благотворительные ярмарки, посещали приюты для животных, устраивали концерты и игровые программы для нуждающихся, облагораживали территорию. Четвертый этап - «Вместе с му-

посвящены различным направлениям деятельности этого движения. «Будем знакомы» - ребята создают стенд, на котором рассказывают о каждом участнике команды. «Планета игр» - самые интересные и любимые участниками фестиваля подвижные, настольные игры и игры с карандашом и бумагой оформляются таким образом, чтобы в них могли играть все участники фестиваля на переменах и во второй половине дня. «Викторина», разработанная специалистами Московского регионального отделения Российского движения школьников, проводилась одновременно для всех участников фестиваля дистанционно. А в завершение каждая команда сняла видеоролик, в котором в юмористической форме рассказала о своих школьных буднях с Российским движением школьников.

## Конкурс профессионального мастерства «Вожатый и его команда»

Ключевое событие для педагогов, курирующих деятельность Российского движения школьников в образовательных организациях Москвы. Действительный потенциал педагога можно оценить только в том случае, если видна его работа с командой. Участники писали эссе, проходили тестирование и снимали видеоролики, готовили творческие выступления на сцене, мастер-классы, участвовали в деловых, ролевых и интеллектуальных играх, разрабатывали и реализовывали социальные проекты и создавали арт-объекты.

## Конкурс «Лидер XXI века»

Событие с большой историей. Проходит в двух возрастных категориях: от 14 до 17 лет для школьников и от 18 до 30 лет для студентов и молодых педагогов. После отборочных этапов, на которых ребята защищали свои реализованные социальные проекты, искали выход из проблемной ситуации и участвовали в деловых играх, лучшие конкурсанты встретились в образовательном центре «Команда». Участники конкурса показали свои лидерские качества, умение сплотить и организовать свою команду, навыки гибкого взаимодействия при работе в команде с незнакомыми людьми и свои ценностные ориентиры.

## «Проектная лига РДШ»

Возможность за короткое время освоить различные методы активного обучения, фасилитации и технологии написания социальных проектов, в режиме ограниченного времени реализовать свою инициативу и презентовать полученные результаты. Каждый участник после подачи заявки проходил образовательный курс, итогом которого стало создание авторского проекта. За каждым проектом закреплялся наставник из числа специалистов Московского регионального отделения Российского движения школьников или из числа вожатых Городского совета старших вожатых образовательных организаций Департамента образования и науки города Москвы. В течение месяца конкурсные проекты реализовывались в образовательных организациях Москвы, а результаты реализации были представлены на итоговой конференции.

## Конкурс видеороликов «РДШ - в эфире»

Особенность проекта в том, что в съемочную группу ребята попадают по жеребьевке в соответствии с функционалом. В каждой команде есть режиссер, оператор, монтажер, сценарист и несколько актеров. Вновь собранной команде предстоит за короткий срок снять видеосюжет на выпавшую тему и по заданной форме, например игровое кино про дружбу или музыкальный клип, популяризирующий ту или иную профессию.

## Заочный конкурс «РДШ - территория самоуправления»

Позволяет показать, насколько в образовательной организации развито ученическое самоуправление, какие управленческие задачи школьники могут решать. В рамках проекта от каждого совета принимается положение об органе ученического самоуправления, описание практики выборов в совет, план работы совета и описание инициативы школьников. В день реализации инициативы в школу приглашается представитель организаторов конкурса в качестве эксперта и готовится видеотчет, обязательной частью которого будет интервью с экспертом.

В событиях Московского регионального отделения Российского движения школьников принимают участие более 400 образовательных организаций Москвы, выбирая те направления и проекты, которые интересны школьникам.

**Александр ДУБИНСКИЙ,**  
руководитель штаба Московского  
регионального отделения Российского  
движения школьников



## Фестиваль «На взлет!»

Возможность для тех, кто только начинает участвовать в Российском движении школьников, ознакомиться с направлениями его деятельности. Фестиваль состоит из шести этапов. Первый - «Покорение РДШ». Каждая команда создает в своей образовательной организации интерактивный стенд, который позволяет всем школьникам ознакомиться с деятельностью движения и подключиться к новому формату работы. Второй этап - «Блогосфера» - длится на протяжении всего учебного года. Участники фестиваля ведут свои социальные сети, регулярно выкладывая посты о подготовке к этапам фестиваля, деятельности Российского движения школьников в школе. Третий этап - «Импульс добра». Команды

языкой», где каждая команда смогла не только написать свою авторскую песню, но еще и снять на нее клип. Пятый этап - «Сила в разуме» - спортивно-туристский маршрут с интересными творческими и интеллектуальными заданиями. Шестой этап - «Фестиваль настольных игр», где ребята не просто смогли поиграть в любимые игры, но и разработали свои. По условиям конкурса каждая игра должна быть полностью готова к эксплуатации и знакомить с деятельностью Российского движения школьников.

## Фестиваль «Азбука школьных талантов»

Фестиваль знакомит учеников начальной школы с деятельностью Российского движения школьников. Четыре конкурса

# Будьте летом вместе с РДШ!

**В прошлом учебном году в рамках конкурсных программ Московского регионального отделения Российского движения школьников «Проектная лига РДШ», «Лидер XXI века» и программы дополнительного образования во Дворце творчества детей и молодежи имени А.П.Гайдара «Школа организатора» школьниками были разработаны проекты, которые получили возможность реализации в рамках летних выездных образовательных программ уже в этом учебном году.**

Каждая программа - это концентрация опыта и новых открытий, которые произошли в течение года. Ежеднев-

ные занятия спортом и творчеством, проектная деятельность, образовательные блоки, встречи с интересными людьми, возможность выбрать дело по душе и найти наставника в выбранном деле, с которым можно работать не только в рамках выездной программы, но и продолжать взаимодействие на городских программах в течение уже нового учебного года.

Также на любой выездной программе работает детская организационная группа. Это ребята, прошедшие обучение по программе «Школа организатора». Выпускной работой в «Школе организаторов» становится разработка и проведение события «под ключ» - от разработки концепции до создания реквизита. Лучшие выпускники программы получают возможность поехать на про-

граммы в качестве детской организационной группы и воплотить свои задумки в жизнь.

Освещает реализацию выездных образовательных программ детский пресс-центр, куда входят талантливые ребята информационно-медийного направления Московского регионального отделения Российского движения школьников.

Участниками программ становятся победители и призеры конкурсов Московского регионального отделения Российского движения школьников, а также те ребята, которые только начинают свою деятельность в Российском движении школьников. Темы также определяют школьники.

Для вожатых лето - время самой активной деятельности. Те события, которые придумывались в течение года, будут во-

площены в жизнь на выездных образовательных программах Московского регионального отделения Российского движения школьников.

В июле 2019 года нас ждет программа, которая будет направлена на повышение правовой и предпринимательской грамотности. У ребят появится возможность создать город своей мечты, выбрать мэра и попробовать себя в экономической, политической, социальной сферах, а также в культуре и науке. Наставниками у ребят выступят студенты ведущих экономических вузов и вожатые Городского совета старших вожатых образовательных организаций Департамента образования и науки города Москвы. Другая летняя программа, которая пройдет в августе, поможет через актив-

ную творческую деятельность, создание своей первой книги повысить читательскую грамотность школьников и творческий потенциал, а также построить свою персонифицированную траекторию развития на ближайшие несколько лет.

А тех московских школьников, которые проявили себя в федеральных проектах Российского движения школьников, ждут незабываемые впечатления на форуме «РДШ - территория самоуправления» Всероссийского детского центра «Орленок» уже в августе. Будьте летом вместе с Российским движением школьников!

**Дарья КАБАЧЕНКО,**  
координатор Московского  
регионального отделения  
Российского движения  
школьников

**Участие в проекте «Директор в поход» - это вызов. Вызов и директору, и команде ребят, которые согласились на такое путешествие. Не зря организаторами выступает «Лаборатория путешествий». В самом названии уже читается, что будет проработанное с научной точки зрения приключение.**

рантия, что именно этот опыт пригодится в походе?

Второй этап: съемки ролика стали для нас хорошим упражнением на командоформирование, опытом совместной творческой деятельности, подготовки сценария, помогли нам определить и сформулировать наши общие цели, понять, что именно такой командой мы готовы меняться, расти и идти навстречу приключениям.

ление, логистика и многие другие.

А моей основной директорской задачей было не мешать, не учить, не умничать. Иногда мы, директора, забываем, что мы педагоги, лидеры, что воспитание возможно только на своем примере, а в походе просто нет другого способа. Мы часто разговаривали совсем не на детские темы, вспоминали историю Великой Отечественной войны, вспо-

# Стойкость директора проверяется походом

**Каждый участник получил опыт управленческой деятельности**

Проект «Директор в поход» - это своего рода управленческий тренинг, в котором каждый вносит значительный вклад в личностный рост товарища. Результат зависит и от организаторов, и от директора, и от ребят. Для меня

И наконец сам поход. Вообще поход - это удивительно, к нему можно сколько угодно готовиться, просчитывать маршруты, рассчитывать, что взять с собой, но все равно это всегда уникальный опыт. Даже если поход не первый и тропа давно знакома. В рамках проекта

минали школьный курс географии, биологии, ботаники, математики, учились ориентироваться, готовили вместе не только стандартные походные блюда, но еще пончики, пиццу и даже рафаэлло, делились с другими командами, пели под гитару, много играли.



как для директора учреждения дополнительного образования крайне важно сплотить команду. Ребята разного возраста - от 13 до 17 лет. Они ученики 11 школ, занимаются в разных детских объединениях, познакомились только во время этого проекта. Ведь подготовка началась задолго до самого похода.

На первом этапе директора самостоятельно участвовали в туристских соревнованиях. И здесь важна не только и не столько физическая и туристская подготовка, сколько внутренняя готовность пройти со своими ребятами до конца, бросить вызов в первую очередь себе и проверить свою готовность открыться новому опыту. В походе ты уже не директор, ты часть команды, равный, хоть и обладающий большим жизненным и управленческим опытом. Но где га-

«Директор в поход» каждый участник получил опыт управленческой деятельности. Каждый день мы выбирали новых лидеров, на плечи которых ложилась нелегкая задача организации всех процессов в течение дня: разработка маршрута, организация лагеря, организация питания, организация фото- и видеосъемки научных экспериментов и многое другое. Погода подготовила нам свои сюрпризы, было дождливо, а в первый день шел град. Но юные туристы прекрасно справились со всеми сложностями похода и приобрели не только туристские навыки, но и навыки гибкого взаимодействия в условиях длительного пребывания на природе: управление временем, организация командной работы, решение конфликтных ситуаций, управление своим настроением, творческое мыш-

Но самым ценным для меня как для директора стало наблюдение процесса командоформирования - с этапа знакомства, самоорганизации, самореализации каждого до процесса самосовершенствования и обмена уникальными навыками. Когда ты на природе, не используя гаджеты, наблюдаешь, как группа людей всего за неделю становится командой, одним целым, то понимаешь, как можно мотивировать и сплотить свой трудовой коллектив. Когда видишь, как ребята решают конфликты, организуют, планируют и контролируют деятельность, открываешь для себя новые горизонты в своей управленческой деятельности.

**Надежда КУРАНИНА,**  
директор Дворца творчества детей и молодежи имени А.П.Гайдара

# Шанс почувствовать себя ученым

**Передвижной учебный класс открывает тайны нанотехнологий**

**Для того чтобы наука стала ближе к школьникам, по Москве курсирует передвижная учебная лаборатория «Нанотехнологии и материалы» - «НаноТрак» школы №439 «Интеллект», которая совершает порядка 20 выездов в течение года в самые разные районы столицы, предлагая детям, их родителям и школьным учителям интересные занятия, лабораторные работы, которые связаны с последними достижениями науки в области нанотехнологий.**

Задумавшись вопросом: что такое «нано»? Отвечаем: это размерная приставка, которая обозначает миллиардную долю чего-либо. Из таких частиц состоят «умные» материалы, роботы, которых можно использовать в медицине, экологическом мониторинге, изучении морских глубин, освоении новых планет. Ряд таких частиц уже нашли свое применение в уникальных самозалечивающихся покрытиях, платах, чипах, одежде армии будущего.

В передвижной учебной лаборатории «НаноТрак» ребятам самого разного возраста доступно рассказывают о том, какие материалы можно получить с помощью наночастиц, раскрываются перспективы применения нанотехнологий.

В качестве примера применения нанотехнологий в разных областях можно привести медицину. Существует множество проектов по внедрению нанороботов в медицинских целях, но пока массово проекты не могут быть запущены, поскольку до конца не изучено влияние подобных технологий на организм человека. В лаборатории проводятся практические работы по применению материала «Нитинол» с эффектом памяти формы в медицинских целях: данный материал содержит в своем составе титан, поэтому является биологически совместимым мате-

риалом и не вступает в конфликт с организмом человека, применяется для имплантации и проведения медицинских вмешательств. Данные технологии позволяют совершить невозможное - спасти жизни тысяч людей, стоящих в очередях за донорскими органами.

Особый интерес представляет лабораторная работа по применению гидрофобных покрытий, созданных благодаря «эффекту лотоса». Существует множество водоотталкивающих материалов, жидкостей, суспензий, которые облегчают жизнь человеку не только на производстве, но и в быту. Мы уже имеем возможность их применять, нанося гидрофобные спреи на одежду.

Исследования, проводимые в наноразмерном диапазоне, лежат на стыке наук, часто изыскания в области материаловедения затрагивают области биотехнологий, физики твердого тела, электроники.

В рамках столичных проектов «Медицинский класс в московской школе» и «Инженерный класс в московской школе» информация о нанотехнологиях будет не только интересной, но и полезной, ведь это поможет школьникам приблизиться к своей профессии, поскольку все современные наукоемкие производства работают с обязательным применением нанотехнологий.

Передвижная учебная лаборатория «НаноТрак» не просто позволяет узнать о нанотехнологиях, но и дает возможность провести самостоятельно эксперименты со всеми экспонатами - настоящими достижениями отечественной науки, а также появляется шанс почувствовать себя ученым при проведении серьезных лабораторных работ.

**Елена ЧУВЕЛЕВА,**  
заместитель директора школы №439 «Интеллект»;  
**Камила ХАЛИКОВА,**  
педагог дополнительного образования школы №439 «Интеллект»



**В школе №1195 с 2016 года был сформирован совет ученического самоуправления в количестве 15 человек. За три года состав увеличился до 150 ребят, среди которых ученики 5-11-х классов.**

# Движение с миллионом возможностей

Мы занимаемся организацией традиционных школьных мероприятий, но одним из главных своих достижений считаем проведение профильной смены актива школы во время школьных каникул. Такие смены в нашей школе проходят 5 раз в год. В течение последних трех лет я работаю с активом над тем, чтобы они самостоятельно могли организовать различные проекты, обучая их вожатскому мастерству и умению передавать свои знания и умения другим. Результа-

том этой работы являются смены, полностью организованные старшеклассниками, с наполняемостью около 100 учеников нашей школы.

В 2018 году мы сделали большой шаг вперед, вступив в семью Московского регионального отделения Российского движения школьников.

Поворотным пунктом для меня и моей команды стало участие в конкурсе «Вожатый и его команда» Московского регионального

отделения Российского движения школьников. Завоеванное нами 2-е место стало не просто цифрой на грамоте. Мы получили опыт участия в соревновании, познакомились с новыми людьми и сгенерировали новые идеи. Для меня как педагога это колоссальный опыт и колоссальный прорыв. А для моей команды это возможность по-новому узнать друг друга, по-настоящему увидеть своих товарищей - их сильные и слабые стороны, сплотить-

ся и настроиться на новые достижения вместе.

За 2018-2019 учебный год благодаря участию в проектах Российского движения школьников мы получили грантовую поддержку для реализации своего проекта - профильная смена актива старшеклассников на базе школы «5Д Личность». Мы заняли 1-е место в отборочном конкурсе «Вожатый и его команда» и 2-е место в финале.

В конкурсе «Лидер XXI века» мы также попали на выездной финал, где Олеся Суконкина стала двенадцатой в рейтинге из тридцати трех конкурсантов младшей возрастной группы. Мы принимали участие в конкурсах «РДШ - территория самоуправления», «На взлет!», в фестивале территориального отделения Российского движения школьников «Цивилизация юных» на базе Дворца творчества детей и молодежи «Восточный», а самые яркие и талантливые участники нашего актива побывали на Всероссийской смене «Большой школьный пикник», которая проходила во Всероссийском детском центре «Смена» в Анапе. Ребята участвовали в различных мастер-классах, прошли обучение по курсу «Наставник», сыграли с легендарными футболистами России и встретились с популярными артистами.



За год сотрудничества с Российским движением школьников мы добились больших результатов как внутри ученического коллектива, так и на районном и городском уровнях. Постоянная поддержка кураторов, различные мастер-классы и тренинги, акции и конкурсы поддерживают в нас командный дух и развивают со всех сторон не только учеников, но и меня. Сегодня мы большая и дружная команда с четко сформулированными целями и задачами. Мы развиваемся каждый день, придумываем, творим, создаем и заражаем других этим желанием.

**Олеся ПОНАМАРЕВА,**  
куратор ученического самоуправления школы №1195



## Стоит поверить в себя

**Мы научились не бояться нового и всегда стремиться к своей цели**

**Вот я и выпускница. Подошел к концу огромный этап моей жизни.**

В старших классах я стала принимать активное участие в жизни школы и города. Я нашла единомышленников, с которыми у меня схожие интересы. Я всегда чувствовала, что у меня внутри какая-то искорка - мне хотелось что-то делать, придумывать, вести концерты, куда-то ездить, но одной мне было страшно. Я всегда думала о том, как на это посмотрят мои друзья, окружающие, все те, кому хорошо и так и кто не понимает, зачем всегда надо куда-то бежать. И тут в моей жизни появляется сразу несколько площадок, которые объединяют таких же активных и заинтересованных ребят. Тех ребят, которые похожи на белок в колесе и постоянно хотят что-то делать и что-то менять. Первой площадкой стало Российское движение школьников. А моим первым шагом стало участие в конкурсе «Русские рифмы. Дети». Я обожаю писать и сочинять рассказы, отрывки, этюды. И вот есть возможность



показать это кому-то. Конечно, я хочу участвовать. Я с легкостью прохожу в финал и еду в Екатеринбург. К этому моменту уже стала председателем парламента в своей школе №1517, начала участвовать в концертах, придумывать события, и в голо-

ве был план создания и проведения конкурса талантов во всех школьных зданиях. В Екатеринбурге на всероссийском этапе конкурса «Русские рифмы. Дети» я занимаю 2-е место и, безумно счастливая, возвращаюсь в Москву. И как-то получается так,

что все чаще я принимаю участие в различных программах, акциях, событиях Российского движения школьников, и мне это все больше нравится. Начинает сбываться моя мечта. Я знакомлюсь с огромным количеством ребят из других школ, из других городов, узнаю от них какие-то интерес-

«нет», если тебе что-то не нравится. Ты чувствуешь себя увереннее, и это сильно помогает и в учебе, и в жизни.

Я побывала на «Большом школьном пикнике», заняла 1-е место в конкурсе «Русские рифмы», посетила «Зимний фестиваль», съездила на IV съезд Российского движения школьников в Санкт-Петербург. Воплотила в жизнь идею о конкурсе талантов, провела его три раза и уверена, что моя инициатива станет традицией нашей школы и будет проходить еще долгие годы. Но уже без меня.

Российское движение школьников, ученическое самоуправление, работа в Детском общественном совете при Уполномоченном по правам ребенка, школа, волонтерская деятельность научили меня не бояться нового. Я усвоила один из важнейших уроков в жизни: никогда не останавливаться и не бояться более высоких барьеров. Если ты что-то захочешь, все будет по плечу. Я хочу пожелать всем школьникам участвовать в разных проектах и конкурсах, ставить перед собой амбициозные цели и достигать их, искать единомышленников, тех, с кем вы на одной волне. Я таких нашла в своей школе, в Московском региональном отделении Российского движения школьников и на всероссийских событиях РДШ.

**Мария ШВЕДОВА,**  
выпускница школы №1517

**Я начал работать в МЭИ в качестве проректора по безопасности. Но так как я бывший военный (а бывших военных не бывает), я достаточно быстро, как говорится, работу «поставил на рельсы». Тогда я понял, что нужно идти дальше.**

Так как я спортсмен, я предложил свою помощь в налаживании массового спорта в вузе. И мы добились прекрасных спортивных результатов: МЭИ занимает 2-е место по спорту среди вузов Москвы. Мы опережаем даже спортивные академии и вузы. У нас есть своя женская команда, ставшая вице-чемпионом мира по фитнес-аэробике. Есть и чемпионы мира по другим видам спорта. Наши юные спортсмены тренируются здесь, в университете. Мы стараемся привлекать и учеников школ. На мой взгляд, дети и молодежь должны быть постоянно увлечены спортом, это залог здорового образа жизни подрастающего поколения.

Вскоре я занялся вопросами работы с молодежью и стал проректором по работе с молодежью МЭИ. На самом деле всегда хочется совершенствоваться и правильно организовывать активную работу в образовательной среде. А председателем УС я стал благодаря поддержке родителей, ведь я сам являюсь отцом ученика и стараюсь принимать активное участие в школьной жизни, известной мне с разных сторон, в этой ответственной роли.

Считаю, время всегда можно потратить с пользой. Усилия управляющего совета должны быть направлены на то, чтобы развивать дополнительное образование, в том числе спортивные секции в школе.

Управляющий совет - совещательный орган, который служит помощью директору, взаимодействует с родителями и учениками. Решения управляющего совета связаны с изменением названия школы, сроками каникул и распределением уровней образования.

родителями и учениками школы «Содружество». Но, по-моему, этого недостаточно. Хотелось бы расширить сотрудничество: у нас хороший лицей, он занял седьмое место по Москве, прогимназия и школа используют стадион МЭИ, актовый зал. Мы всегда готовы предоставить помещение и обо-

вано взаимодействие с Всероссийским военно-патриотическим движением «Юнармия». Юнармейцы школы «Содружество» и других образовательных организаций посещают наш военный учебный центр при НИУ МЭИ, где могут ознакомиться с авиационной техникой, например с

российского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» Юго-Восточного административного округа Москвы. Руководством МЭИ принято решение о ежегодном проведении на базе университета спартакиады Юнармии с увеличением количества участвующих команд.

В целом помогаем всячески при любом обращении из школы, дошкольных групп и Дома культуры, организуем дополнительное образование и предоставляем помещения.

Состав УС оптимален. Есть представители от родителей, администрации и учащихся школы, и они согласованно решают вопросы. Все комиссии укомплектованы и исправно справляются со своими обязанностями.

Управляющий совет может контролировать дела школы. Мы можем что-то порекомендовать школе, дать совет. Директор докладывает о внутренних делах образовательной организации, огласит ремонтные работы, документацию, расходы. Мы не можем вносить изменения, но предложения - безусловно. Таким образом, мы помогаем развиваться школе в правильном направлении, учитывая мнения непосредственных участников образовательного процесса. Ответственность за управление школой лежит не только на администрации, но и на педагогах, родителях и учащихся, прежде всего это моральная ответственность каждого за личный вклад в образование.

**Алексей ПЛОТНИКОВ,**  
проректор МЭИ, курирующий  
в институте вопросы по  
работе с молодежью, спорту  
и безопасности, председатель  
управляющего совета школы  
«Содружество»

## Личный вклад в общее дело

**Мы не можем вносить изменения, но предложения - безусловно**

Во-первых, связь школы с вузом прослеживается, начиная с посещения университетских суббот и заканчивая тем, что по нашему ходатайству в школе сейчас оборудуется зал для проведения занятий самбо. 2019 год объявлен Годом самбо. Внимание к этому виду спорта велико еще из-за того, что одним из основателей самбо является Анатолий Аркадьевич Харлампиев, проработавший преподавателем в нашем университете 32 года. В одном из корпусов был открыт зал самбо, а Анатолию Аркадьевичу поставлен памятник. В качестве тренера предлагаем нашу выпускницу, чемпионку мира. Для проведения этих мероприятий мы активно привлекаем студентов и учеников школы. Во-вторых, если необходимо провести праздник, то мы обращаемся к школе и Дому культуры. Например, совместную битву хоров между учителя-



рудование, главное, чтобы инициатива и потребность исходили от школы.

В-третьих, в МЭИ в рамках внеучебной работы организо-

ванным самолетом Су-27 и Су-34 и вертолетом Ми-8МТ.

В конце мая на базе нашего института проведена спартакиада сборных команд Все-

**Как сейчас я понимаю, первый урок рассудительности, выдержки, самообладания и мудрости я получил тоже в стенах школы.**

Живу я всю свою жизнь в одном районе Москвы, отсюда, видимо, особая связь со всеми учреждениями, в особенности образовательными. В дошкольные группы, которые я посещал в восьмидесятых, сейчас ходят мои дети, в школе №654, которая на мое формирование как человека и специалиста оказала второе по значимости после родителей влияние, меня выбрали председателем управляющего совета. А 1 сентября в школу пойдет моя дочь. Поэтому, наверное, захотелось вспомнить и свои школьные годы...

Я всегда ходил в школу с большим удовольствием, кажется, даже не болел ни разу. Не был отличником, учился на четверки (прилежание страдало иногда), временами даже безобразничал, доставляя серьезные переживания своим учителям. Как сейчас я понимаю, первый урок рассудительности, выдержки, самообладания и мудрости я получил тоже в стенах школы - где-то в средних классах. Никогда я не ощущал на себе каких-то репрессивных механизмов, а три учителя, с которыми у меня сложились особо доверительные отношения, постоянно меня вразумляли и как-то

так по-доброму учили, но я все равно умудрился сделать что-то экстремальное. Мою маму вызвали в школу, к директору. Я честно все рассказал, и мама, не ругая меня и не наказывая, сказала: «Ну что же, такая хорошая школа, так много лет ты тут учишься, мы не можем больше так обижать и расстраивать учителей, нужно нам будет перевести в другую, но ничего страшного, там тоже учатся». И мне от этих слов стало так грустно и стыдно за свое поведение! И вот с этими печальными мыслями мы пошли на прием к директору.

Всю мою школьную жизнь у школы был один директор - Анатолий Давыдович Фридман, иногда он преподавал нам литературу. Ну так вот, мы зашли, Анатолий Давыдович коротко рассказал об имевшем месте происшествии, я признал, что мне стыдно и я очень сожалею, мама моя добавила, что весь ущерб мы возместим и что она очень благодарна за все годы, что я учусь в этой школе, но если наше присутствие стало в тягость, то мы готовы перевестись в другую. На что Анатолий Давыдович ответил, что позвал нас для того, чтобы поговорить с нами о тех проблемах, которые имеются, что родители и школа совместно работают и учат детей, что я хороший мальчик и, как все мальчики, иногда шалю, ведь частично шалости связаны с моим пытливым умом и любознательностью, а это он оценивает

## Бесценные уроки

как положительное явление, поэтому ни о каких переводах речь не идет, а все возникающие проблемы будут нами легко решены.

Эта беседа оказала на меня огромное влияние. С тех пор поведение мое изменилось, я получил хороший жизненный урок структурного отношения к проблеме, умения критически мыслить и принимать компромиссные решения.

Практически все дневное время я проводил в школе или со школой, а когда приходилось самостоятельно себя развлекать, больше всего нравилось читать, причем все книги из домашней библиотеки и безостановочно - всегда хотелось полностью прочитать все пять книжных шкафов. В иное время нравилось что-то смастерить руками. Лепил, например, целый зоопарк из пластилина. Палочки-веточки всякие с камушками собирал, из них можно было смастерить подарок маме. В общем, такая моя любовь к природе и неусидчивость привели к тому, что больше всего мне стали нравиться определенные предметы, так я очутился в географическом классе, а потом в классе с углубленным изучением химии и биологии. Так сформировалась

моя любовь к медицине. Очень нравились география и история. Обе эти науки задают дополнительные координаты для описания явлений и объектов. Позже к ним присоединились физика, астрономия. Физика нравилась простотой и наглядностью, то есть практическим применением задач. Школа вообще очень многое дала - товарищей, дисциплину, целеустремленность воспитателя, патриотизм, критическое отношение ко всем явлениям, сделала меня коммуникативным и жизнерадостным.

Решение же пойти в медицинский вуз пришло после долгих размышлений. С хорошей школьной подготовкой практически все двери были открыты, и действительно можно было делать выбор по душе. Сейчас, уже давно став специалистом, оглядываясь назад, могу сказать, что, пожалуй, именно школа аккумулировала и взрастила те черты и склонности, которые в итоге повлияли и на выбор профессии, и на то, как я уже в ней развивался. Сейчас я руковожу большим коллективом, который по своему составу, целям и задачам является единственным учреждением в системе здравоохранения. Стро-

ить взаимоотношения, работать самому и воодушевлять других приходится в быстро меняющихся условиях внешней среды. Уроки человеческого общения, которые были мною усвоены, принесут свои плоды и сейчас.

Прошли годы. Изменились московские школы, а с ними и моя родная школа №654. У современных учеников во много раз больше возможностей для того, чтобы найти себя, свой путь, выбрать профессию, в том числе и в моей отрасли, в медицине. Медицинский класс, курчатовские лаборатории - о таком мы раньше и мечтать не могли! Как председатель управляющего совета, я стараюсь задавать векторы развития и способствовать тому, чтобы школа растила, воспитывала и учила настоящих специалистов будущего!

**Сергей ШИГЕЕВ,**  
доктор медицинских наук,  
начальник Бюро судебно-  
медицинской экспертизы,  
главный внештатный специалист  
по судебно-медицинской  
экспертизе Департамента  
здравоохранения Москвы,  
председатель управляющего  
совета школы №654 имени  
А.Д.Фридмана

# Эстафета добра

## Хочешь почувствовать себя человеком - помоги другому

**Во многих странах мира существуют волонтерские движения. В России добровольчество в настоящий момент переживает бурное развитие. Большинство добровольцев - это молодые люди, которые учатся в образовательных учреждениях. В нашей школе действуют два волонтерских отряда.**

мают - и ты, и мир вокруг меняется к лучшему.

Сентябрь 2017 года, когда подростки впервые оказались на пороге: творческого объединения «Круг», где работают слепоглухие люди, мы считаем днем рождения волонтерского объединения среди особых детей.

Наши особые дети примеряют на себя различные социальные роли, получают новые социаль-

ной палате Российской Федерации. Участники добровольческих отрядов из различных регионов России представляли свои проекты, знакомились друг с другом, делились опытом. Наши ребята говорили о том, что волонтерская деятельность помогает им чувствовать себя нужными, что каждый день они учатся внимательнее относиться к людям и природе, учатся видеть вокруг себя тех, кто нуждается в помощи и поддержке.

Окончание учебного года отряд «Благое дело» отметил участием во Всероссийской акции «Добрые крышечки». «Добрые крышечки» - это российский эколого-благотворительный проект, имеющий двойную цель - сделать планету чище и помочь детям с инвалидностью. Проект организован совместно общественным движением «Добрые крышечки» и благотворительным фондом



предприятия по переработке вторичных полимеров. Завод взвесит сырье, оценит и переведет денежные средства на счет фонда. Вырученные деньги будут направлены на покупку инвалидных колясок, вертикализаторов, специальных кресел для конкретных детей, нуждающихся в жизненно необходимых медицинских устройствах.

Мы постоянно живем в атмосфере добрых дел. Думаю, волонтерская деятельность очень подходит нашим и без того душевным ребятам. Они здесь

ей, они целеустремленные, бескорыстные и упорно желают сделать мир немного лучше.

Деятельность волонтерских отрядов школы №2129, их взаимодействие и активное сотрудничество расширяют границы общения, дарят новые интересные встречи, помогают лучше понять друг друга и свои возможности, ведь для каждого волонтера добровольчество - это возможность развития личности, реализация самостоятельности, коммуникабельности и социальной адаптации.



**П**ервый - «Союз неравнодушных». Созданный четыре года назад, сегодня он объединяет около 2000 ребят-добровольцев. Про второй волонтерский отряд - «Благое дело» - хочется рассказать отдельно.

Многие люди, приходя в школьное здание, где учатся дети с особенностями в развитии, отмечают - ребята здесь добрые, отзывчивые. Эти душевные качества не возникают сами по себе. Их необходимо формировать и развивать. Неоценимую помощь в этом оказывает волонтерское движение.

Что испытывает подросток, когда помогает кому-то? Радость? Чувство собственной значимости и пользы? Возможно. Ведь у каждого путь в добровольцы свой: интерес к необычному и интересному, психологическая необходимость быть нужным, творческая реализация, знакомство и общение с новыми людьми, но самое важное (и это отмечают все дети!) - каждый из них дарит частичку своей души другому человеку. Совершая добрые поступки, подростки пони-

ные навыки, интересуются сами и заинтересовывают других.

На счету у ребят большое количество мероприятий, в которых они смогли реализовать себя, увлечь других, поднять настроение и помочь делом.

Прошедший учебный год выдался очень насыщенным для отряда: в рамках проекта «Эстафета добра» дважды навещали друзей в творческом объединении «Круг», оказывали помощь в организации и проведении городских соревнований по настольному теннису среди детей с ментальными нарушениями, принимали активное участие в мероприятиях, проводимых в стенах родной школы: встречали гостей из разных школ Москвы на городском межшкольном фестивале «У Лукоморья», участвовали в «Субботе московского родителя», чествовали ветеранов района Южнопортовый на праздничных встречах.

Важным событием стало участие ребят в итоговой региональной конференции, посвященной социализации детей-сирот, которая проводилась в Обществен-



«Волонтеры в помощь детям-сиротам». Под девизом «Сделаем мир чище и поможем друг другу!» отряд «Благое дело», ученики всех классов, их родители и педагоги собирали крышечки от бутылок, которые добровольцы отвезли в пункт приема. Оттуда вторичный пластик отправят на

еще больше раскрываются. Еще больше воспитывают в себе качества отзывчивости и трудолюбия. Ведь главный принцип добровольчества - «Хочешь почувствовать себя человеком - помоги другому». Можно с уверенностью сказать, что наши ребята обладают активной жизненной позици-

История добровольчества в России еще пишется, и каждый из нас может сделать мир лучше и добрее. Выбор за нами.

**Екатерина МАРТЫНОВА,**  
социальный педагог, куратор  
инклюзивного образования  
школы №2129





**Что такое школа мечты? Каждый ответит на этот вопрос по-своему: дети скажут, что это школа без скучных домашних заданий, ранних утренних подъемов. Родители отметят необходимость качественного образования, квалифицированных учителей, гарантию сдачи экзаменов и успешного поступления в вуз. Педагоги ответят, что школа мечты - это место, где дети с интересом и мотивацией переживают опыт и знания, стремятся максимально проявить себя. Так можно ли создать такую школу своими силами? Об этом мы поговорили с директором школы «Форсайт» Натальей ОТКЕ.**

образовательная траектория, куратор для каждого ученика, предоставлена возможность очно-заочного обучения с использованием дистанционных технологий. И на качестве образования это скажется напрямую: наши школьники научатся самостоятельно планировать свое время, грамотно ставить цели, мыслить стратегически и ответственно решать тактические задачи, а не существовать по принципу «солдат спит - служба идет». Вместо традиционного расписания в школе будет действовать матрица активностей, где куратор вместе с учеником и его родителями (и, конечно же, с учителями-предметниками) обозначат наиболее удобный и эффективный маршрут развития ученика - личностного и профессионального. У каждого ученика будет

школе «Форсайт» ребята соприкоснутся с психологией как наукой (например, на занятиях по ИКТ, обсуждая психологию искусственного интеллекта), ознакомятся с различными сферами деятельности человека, где психологические знания применяются для решения профессиональных задач (например, поучаствуют в бизнес-тренинге или сами его проведут) и попробуют психологию как инструмент для решения жизненных задач. В какой это будет форме - станут определять индивидуально для каждого ученика.

**- Кто может записаться в школу - любой ученик или есть какие-то ограничения, отбор?**

- В 2019-2020 учебном году в школе будут действовать 8-е и 10-е классы. Уже

# Возможности для ответственного самоопределения

**В новом учебном году в Москве откроет двери школа «Форсайт» Городского психолого-педагогического центра**

**- Наталья Вячеславовна, школа «Форсайт» откроет свои двери в Зябликове уже 1 сентября 2019 года. Как появилась идея создания школы, чем московская школа «Форсайт» Городского психолого-педагогического центра отличается от других?**

- Как появилась идея школы - вопрос философский и одновременно очень прагматический. Сегодня в Москве есть инженерные, кадетские, медицинские, педагогические и с нового учебного года даже IT-классы. Все это очевидный запрос времени. Мне очень понравилась где-то услышанная метафора, что современная школа формирует «пучки компетенций» у обучающихся, которые затем станут основой для соприкосновения школьного знания с реальной жизнью общества. С одной стороны, наше будущее - мир «цифры», высокотехнологичное производство, искусственный интеллект. И следует учить тому, что конкретно пригодится в жизни. Но с другой... жизнь сложна, изменчива и во многом непредсказуема: никто наверняка не знает, что она потребует от человека будущего. Однако уже сейчас ясно, что в «бесчеловечную IT-эпоху» именно люди будут продолжать создавать смыслы. И, на что мне тоже хотелось бы обратить внимание, управлять всеми механизмами и технологиями, без которых мы не мыслим свое будущее.

А это значит, что в те самые «пучки компетенций» наших школьников должны обязательно попасть области знания и с ними профессии, дающие человеку представление о самом себе. О человеке.

Школа «Форсайт» - школа для тех, кто видит себя в будущем успешным специалистом и счастливым человеком, кто уже сейчас понимает, что он хочет связать свою жизнь с психологией, или, напротив, еще только ищет себя и хочет иметь все возможности для ответственного самоопределения, в том числе в профессиональных сферах, напрямую с психологией не связанных.

**- Школа «Форсайт» - это школа «без домашних заданий», а также без необходимости приходить на занятия в 8.30 утра. Как такое возможно и не повлияет ли это на качество образования?**

- Школа «Форсайт» - школа, где ученикам будет предложена персонализированная

возможность проявить себя, узнать о своих возможностях, реализовать свои амбиции.

**- Школа организована при поддержке Городского психолого-педагогического центра. Значит ли это, что психология в том или ином виде будет присутствовать в школе - в качестве обяза-**

сейчас ребята, которые успешно преодолели ГИА в 9-м классе или семиклассники, которые справились с обязательной независимой диагностикой, могут стать учениками московской школы «Форсайт» Городского психолого-педагогического центра.



**тельных занятий с психологом, психологических дисциплин или в каком-то другом виде?**

- Психология в том или ином виде, воспользуясь вашими словами, присутствует в жизни каждого человека. Не думаю, что открою для кого-то тайну, если скажу, что современные HR-службы, продвинутые управленческие команды, криминалисты и многие другие специалисты используют знания из психологии и психологические технологии в своей работе. Даже контролеры в общественном транспорте владеют базовыми представлениями о психологической природе человека. В том или ином виде есть психология и в современной московской школе. Мы предполагаем, что в

**- Что для вас как для директора такой необычной школы самое важное в образовании?**

- Мы начинали разговор с метафоры, давайте ею и закончим. По словам Уинстона Черчилля, «самое главное в образовании - это аппетит». Сегодня принято говорить про образование через всю жизнь, про навыки будущего. На мой взгляд, без здорового аппетита к новому невозможно будущее. И будущего в образовании в том числе. Будем вместе с командой школы «Форсайт» подпитывать аппетит наших учеников к знаниям.

Юлия ЕСАУЛЕНКО,  
Жанна СТАРИЦЫНА

## Добро пожаловать в Проектград!

**Проектград - это современное образовательное пространство для занятий прототипированием, инженерным дизайном, кулинарным и швейным делом, материалообработкой.**

**В** этом учебном году уроки технологии в школе №654 имени А.Д.Фридмана получили настоящую перезагрузку, ведь свои двери для ее учеников открыл Проектград!

Проектград - это современное образовательное пространство для занятий прототипированием, инженерным дизайном, кулинарным и швейным делом, материалообработкой. Это четыре компьютерных класса, два из которых - мобильные; это мастерские с 3D-принтерами и лазерными, токарными и фрезерными станками с ЧПУ; это кабинет с профессиональным кухонным оборудованием и швейная мастерская с вышивальными машинами и оверлоком; это, наконец, робототехнический класс с мобильными рабочими местами и универсальным полем для заездов роботов.

В Проектграде так и хочется вспомнить строки Владимира Маяковского: «Все работы хороши, выбирай на вкус!» Процесс выбора действительно не из легких. Поэтому ученикам в этом помогают: для четвероклассников, оканчивающих начальную школу, и их родителей организованы ознакомительные экскурсии и мастер-классы, затем подключаются педагоги-психологи, проводящие тестирование и консультации.

Закончатся уроки, и ребят ждут в Проектграде объединения дополнительного образования: Мультимедиакоммуникации, Инженерный дизайн CAD, интернет вещей (создание умного дома), AeroNet. Дальше - выход на чемпионаты профессионального мастерства, а это возможность не только посоревноваться со школьниками столицы и других регионов нашей страны, но и внести свой реальный, пусть и небольшой, вклад в развитие экономики России. Так, например, ученики нашей школы выступили в чемпионате корпораций на IV Национальном чемпионате «Профессионалы будущего» по методике JuniorSkills (ЮниорПрофи) в рамках Всероссийского технологического фестиваля PROFEST-2018; их команда заняла III место, а решение конкурсного задания взято компанией РУСАЛ как основа для системы учета остатка сыпучих материалов на открытых складах. Создав проект «Охранная система для школ», наша команда заняла III место в «Школе реальных дел» - конкурсе проектов и прикладных исследований школьников и студентов на основе реальных задач работодателей. Интересно наблюдать, как «молодеют» профессиональные чемпионаты: в этом учебном году, в частности, прошел I корпоративный чемпионат JuniorMasters, и мы гордимся, что в компетенции «Мехатроника» наши двенадцатилетние мастера стали победителями!

Учась и участвуя в чемпионатах, ученики решают реальные производственные задачи, которые педагоги разрабатывают совместно с компаниями-партнерами. Видеть результаты своего труда хочется любому профессионалу; для тех же, кто только выбирает свой путь, это просто необходимо! Задача московской школы - такую возможность обеспечить каждому своему ученику!

Алексей АБРАМОВСКИЙ,  
педагог-организатор  
предпрофессиональных программ  
школы №654 имени А.Д.Фридмана

# Никому еще не удавалось станцевать допрос, но мы сделали это!

**Вышел на финишную прямую мой девятый год обучения в школе. У меня за спиной - определенный багаж воспоминаний, накопившихся за девять лет. Девять - число немалое. За такой период в жизни людей происходит множество событий, меняются взгляды, но все, что бы с нами, подростками, ни происходило, определено связано с одним местом. Школа - наш второй дом.**

В семье мы получаем базовые знания о людях, в школе - о жизни, о том, что есть взлеты и падения, удачи и неудачи. Могу ли я с уверенностью заявить, что школа №1228 «Лефортово» является для меня тем самым домом, оплотом знаний и местом, куда я готова с радостью возвращаться каждый день? Без всяких сомнений, да. Спросите почему? С легкостью отвечу.

Каждому из нас в период становления себя как личности нужна поддержка. Именно это я смогла получить от наших учителей. Любой дом, как строение, начинается с фундамента. Любой дом внутри начинается с мудрых взрослых, создающих ту самую атмосферу тепла и уюта.

Педагоги нашей школы с этим успешно справляются. Например, мой учитель русского языка и литературы Яна Юрьевна Ивлева не только помогла мне подготовиться к основному государственному экзамену, но и всегда готова дать совет, если меня что-то тревожит.

Человек устроен так, что он готов покорять вершины только в том случае, если чувствует крепкую поддержку, опору за спиной, кого-то, кто будет готов подхватить при неудачном шаге и падении. Зная, что у меня за спиной есть такие учителя, которые подбадривали меня на трудном олимпиадном пути, я не боялась почти ничего. Даже разочаровать их.

А ведь путь был действительно нелегким. Признаюсь честно, буквально несколько месяцев назад я бы ни за что не подумала, каких результатов мне предстоит достигнуть. Подготовка в сборной Москвы, куда я попала после победы на региональном этапе, оказалась действительно очень тяжелой в моральном плане - такой нагрузки я попросту не ожидала. Однако благодаря поддержке педагогов, семьи и друзей мне удалось преодолеть все трудности и, несмотря на невзгоды во время методических сборов, продолжить двигаться дальше.

В голове постоянно крутилась мысль: «Может, стоит в самом деле написать отказ от участия в заключительном этапе?» Но именно школьное окружение помогло мне понять, что сдаваться на финишной прямой нельзя. Поэтому каждый тур олимпиады для меня начинался с теплых пожеланий, которые придавали мне сил и заставляли собраться с мыслями.

И результат превзошел все мои ожидания. Это просто невероятное ощущение - после трех часов томительного ожидания наконец увидеть свою работу и заветные

баллы: 100/160. Пусть до последней минуты я не могла представить, что мне предстоит выйти на сцену Российского университета Дружбы народов за дипломом, это случилось. Ярче всего отпечатался в памяти эпизод, когда я, лишь увидев итоговый рейтинг, где напротив моей фамилии стоит слово «призер», отправила фотографию моей учительнице, семье и друзьям. Казалось, что эти люди радовались больше меня самой, будто это наша общая победа - и так оно и есть.

Победа во Всероссийской олимпиаде школьников дает льготы при поступлении, это огромное подспорье в моей будущей жизни. Сначала мне казалось, что этот статус - смесь везения и языкового чутья, данного от рождения, но позже мне стало ясно, что к нему я шла давно. В нашей школе я посещала кружок от Ассоциации победителей олимпиад, и это дало мне возможность узнать об олимпиадном движении изнутри, загореться этой идеей. Такой опыт был не у каждого, и я очень рада, что смогла оправдать надежды моих наставников. Благодаря всем этим факторам во мне укрепилась любовь к нашему языку, интерес к тому, как он устроен, как он будет развиваться в дальнейшем. Возможно, именно лингвистика и станет моей профессией, делом, которому я буду готова посвятить жизнь.

Школа для меня - еще и место для поиска себя и самовыражения. Я люблю творить. А знаете, когда творить легче? Когда у тебя есть для этого все возможно-

сти. К счастью, наша школа дает такую возможность - проявить себя детям, которые не боятся быть услышанными, не боятся петь, танцевать, писать собственную историю, смеяться и плакать на сцене. У нас есть настоящее театральное объединение, творческая семья, в которую готовы принять каждого с открытой душой и сердцем. Здесь ты обретаешь друзей, с которыми готов делиться всеми эмоциями, что есть в тебе, всеми спонтанными и, казалось бы, безумными идеями. И ты можешь быть абсолютно уверен, что под чутким руководством Юлии Николаевны Гореловой, нашего учителя искусства и педагога-организатора, любая мысль сможет найти свое место на сцене, будь то линейка, посвященная окончанию школы, или же полноценный спектакль.

Театральная студия, наш уголок творчества, поистине стал для меня отдушиной в череде сложностей учебы и взаимоотношений. В этом году нами была проделана невероятная работа: мы самостоятельно, от сценария до декораций и костюмов, создали достойнейшее произведение - спектакль «Пассажиры».

Все начиналось с робкого предложения поставить на школьной сцене детективную историю, но никто и предположить не мог, к какому итогу мы придем спустя три долгих, но в то же время незаметно прошедших месяца. Весь творческий процесс пролетел в едином порыве, всей командой мы творим и вытворяем, а одна идея звучит сумасброднее дру-

гой, но находит отражение в душе каждого из труппы.

«Пассажиры» - спектакль по мотивам произведения величайшей Агаты Кристи, но то, какие масштабы первоначальная задумка приобрела в итоге, - это нечто фантастическое. Никому, никому еще не удавалось станцевать допрос, но мы сделали это! Сколько необычных решений, такая яркость и живость в создании нашего детища! Это тот результат, ради которого стоило каждый день после уроков стремиться не домой, а в уже такой родной актовый зал.

Нельзя не отметить, что мы столкнулись с огромным количеством трудностей, но для нашего сплоченного коллектива преград попросту не существовало. Когда каждый - частичка единого целого, но при этом яркая, интересная личность, иначе и быть не могло. И я уверена, что это не последний наш проект таких масштабов.

Для многих школа является лишь местом, где мы получаем образование. Для меня же это мир, в котором я прожила 9 лет, который стал для меня родным, своим. Здесь я познала свое внутреннее «я», нашла близких по духу людей. Школа дала мне не просто знания; она научила меня справляться с трудностями и идти вперед, несмотря на преграды, ведь я могу быть уверена, что здесь меня всегда ждут родные стены и люди, которых я бесконечно люблю и уважаю.

**Мария АНДРЮЩЕНКО,**  
ученица 9-го «В» класса школы  
№1228 «Лефортово»

## Призвание - учитель

**Каким должен быть настоящий учитель? Это трудный вопрос, но, по моему, это тот, кто всегда сможет помочь, найдет общий язык с любым учеником и искренне будет любить свою работу. Для меня примером настоящего учителя является учитель технологии Школы имени В.В.Маяковского Наталья Евгеньевна Сергеева, ветеран труда, отличник народного образования Российской Федерации.**

Детство Натальи Евгеньевны прошло в рабочем районе Москвы, здесь она пошла в 1-й класс новой школы №483 (теперь эта школа носит имя Маяковского). Самое яркое воспоминание из школьной жизни - создание в нашей школе музея поэта. Тогда она училась в 11-м классе, собирала материалы, оформляла стенды. Теперь в музее она руководит секцией экскурсоводов.

Будучи ученицей, Наталья Евген-

ьевна задумывалась о двух профессиях - учителя и врача. Прочувшись полгода в медицинском институте, она поняла, что будет учителем. Наталья Евгеньевна является выпускницей нашей школы, поэтому, окончив педагогический институт, ни секунды не сомневаясь, она пришла работать в свою родную школу. Сейчас она говорит, что абсолютно не жалеет о том, что посвятила нашей школе 50 лет. Это ее дом, и каждый угол в ней знаком и любим. Прогуливаясь по школе, она каждый раз вспоминает какие-то забавные истории из своей жизни.

Наталья Евгеньевна считает, что с каждым учеником нужно подружиться и к каждому нужно подобрать хоть маленький, но ключик. Сейчас она вспоминает, что случалось, когда не удавалось отыскать этот самый ключик к сердцу ученика, почти не было. Наталья Евгеньевна старается к каждому найти подход, и ученики отвечают ей тем же. Она всегда готова выслушать нас и помочь. До сих пор Наталья Евгеньевна

поддерживает связь со своими первыми учениками. Каждый год она устраивает встречи, где общается со своими выпускниками, ведь любовь к школе и общие воспоминания навсегда соединяют учителя и ученика!

Когда я только перешла в среднюю школу, все для меня было страшно и непривычно, но Наталья Евгеньевна очень помогла мне. Она познакомила меня с жизнью средней школы и помогла стать ее частью. И сейчас я могу обратиться к ней с любой просьбой. Я очень благодарна ей за все, что она для меня сделала, поэтому я тоже стараюсь помогать ей во всем: в проведении уроков для малышей, в организации мероприятий в нашей гимназии. Наталье Евгеньевне было непросто освоить компьютер, и здесь мы с подружкой пришли ей на помощь. Мы научили ее работать с презентациями, и на уроках она смело использовала их, и мне очень приятно, что я причастна к ее успехам!

Несмотря на свой почтенный возраст и уход на пенсию, Наталья



Евгеньевна не собирается расставаться со школой. Она всегда говорит нам, что не сможет жить без нее. Наталья Евгеньевна помогает организовывать праздники, дает советы по работе над проектами, а еще руководит участковой избирательной комиссией. Невозможно представить без нее и работу секции экскурсоводов. Настоящему увлеченному человеку не может вот так в один миг перестать любить свое дело.

Наталья Евгеньевна считает, что главное - найти свое дело и свое

место в жизни, и тогда будет легко и не будешь уставать. Самое главное, что Наталья Евгеньевна искренне счастлива, она не жалеет ни о чем в своей жизни. Ведь она говорит: «Наша школа не похожа на другие». В ней воздух другой. Мне здесь легко». И я очень рада, что жизнь подарила мне встречу с Натальей Евгеньевной, настоящим учителем и замечательным человеком.

**Изабелла МИХАЕЛЯН,**  
ученица 9-го класса школы  
имени Маяковского

**В последние несколько лет все более актуальным становится вопрос ранней профессиональной ориентации детей. Старшие поколения, неудовлетворенные своим выбором, а также современной рабочей ситуацией, наблюдая статистику трудоустройства выпускников высших учебных заведений, все чаще чувствуют потребность в раннем знакомстве своих детей с различными профессиями.**

Компетентностная парадигма наиболее близка современному обществу, поскольку для успешности и реализации собственных возможностей человеку недостаточно теоретических знаний, необходимо иметь определенные навыки, которые он сможет показать в своей работе и совершенствоваться, демонстрируя профессионализм и качество производимого товара или оказываемой услуги.

насыщенной программой внеурочной деятельности второй половины дня, где есть место и строевой подготовке, и бальным танцам, и хору, и занятиям в тире. Считаем участие в проекте «Кадетский класс в московской школе» обязательным шагом повышения качества образования.

Но что же делать тем, кто помладше? Как быть, если пока не дорос до «серьезной» науки или тебя туда не берут по определенным причинам, а хочется видеть себя профессионалом, попробовать свои силы и с гордостью показать свои достижения всем близким?

Вот как раз для таких интересующихся, желающих попробовать что-то новое, существует и развивается столичный проект «Профессиональное обучение без границ», в рамках которого ученики школы №439 «Интеллект» в 2018-2019 учебном году попробовали освоить профессии оператора ЭВМ, секретаря, делопроизводителя, деревообрабочника, парикмахера, водителя, слесаря по ремонту

ровали полученные ими навыки на высоком уровне.

Ребята, прошедшие обучение по программам в этом учебном году, отмечают интересную форму построения занятий, обязательную связь теории и практики, отдельно мы благодарны за встречи с ведущими специалистами в области преподаваемых дисциплин. По итогам обучения были проведены обобщающие занятия, в ходе которых состоялся конструктивный диалог, позволяющий корректировать и совершенствовать проводимую работу.

В будущем учебном году ученикам нашей школы предложен расширенный список специальностей, среди которых есть и повар, и пекарь, и кондитер, специалист по маникюру и даже оператор наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом.

Каждый может выбрать себе специальность по душе, попробовать себя в ней, получить профессиональные навыки, сдать экзамен. Если школьник получил

## Притяжение технопарка

**Сегодня московскому школьнику определиться с выбором помогает детский технопарк. Это в некотором роде станция юных техников. Здесь учатся моделировать, создавать летательные аппараты, беспилотную технику и, конечно, мечтать. Ведь, не мечтая, ребята не смогут реализовать новые необычные проекты.**

В Москве открыто 15 детских технопарков, которые оснащены самым современным оборудованием. И вузы с удовольствием сотрудничают с технопарками, присматривая здесь будущих студентов, ведь страна заинтересована в квалифицированных кадрах для высокотехнологичных предприятий.

В этом году со своим 7-м классом нам повезло участвовать в городском проекте «Учебный день в технопарке». Наш детский технопарк Центра развития инжиниринга является частью Московского политехнического университета. После первого занятия ребята выбрали понравившееся направление - «Беспилотная техника». У меня представление о беспилотной технике были поверхностное. Разобраться в этом вопросе мне помогли «Профессиональные среды для учителей» именно в Московском Политехе. На семинаре «Новые вызовы в области активной и пассивной безопасности беспилотных автомобилей» Светлана Мартиросян очень подробно раскрыла данную тему и ответила на все мои вопросы. Все! Выбор сделан!

Придя в технопарк первый раз, ребята никак не могли перестроиться, так как предмет необычный, работа в лаборатории не такая, как на уроке. Постепенно втянулись, и я видела, как дети развиваются, учатся принимать решения, брать ответственность на себя, а самое главное - работать в команде. Ведь проект всегда коллективная работа, где каждый несет персональную ответственность за его реализацию.

Нас окружал замечательный преподавательский состав, помогающий изучить предметы, не включенные в школьную программу. Это лидеры, которые увлекли ребят, помогли в освоении инженерных профессий. Все ребята окончили курс «Беспилотная техника» и по окончании получили сертификат. Кстати, выпускники технопарков получают 7-10 дополнительных баллов к ЕГЭ при поступлении в вуз.

Скоро мы снова пришли в технопарк, нас пригласили на «Гагаринские уроки». Космос - это мечта и будущее человечества. Виталий Егоров, блогер Zelenyikot, администратор научно-популярных групп «Открытый космос» и «Curiosity-марсход», рассказал нам о космических технологиях. Перспективы освоения космического пространства, виды космических кораблей, будет ли Интернет в космосе, сколько стоит номер в космической гостинице - обо всем этом и многом другом мы узнали на этой встрече.

Наша школа уже не первый год сотрудничает с детским технопарком. И в этом году наши дети участвовали в VI Международном инженерном форуме: проект «Колесо будущего» (руководитель Семен Земцев) представил прототип безвоздушной шины из дешевого, надежного, устойчивого к погодным условиям и температурным перепадам материала «эвапласт», проект «Мобильный киоск» (руководитель Антон Изотов) - транспортное средство на основе электромобиля EDUVEL для продажи напитков и снеков в московских парках. Эти проекты были отмечены специальными призами от промышленных партнеров Motul, «Сабер» и «АСРоботикс».

Детские технопарки называют центрами притяжения не случайно, ведь здесь все способствует развитию детского инженерного творчества, а именно это и помогает в выборе будущей профессии.

# Искусство быть мастером

**Шаги к выбору профессии начинаются в школе**



желаемый результат и обучение оправдало себя, появляется возможность двигаться дальше и реализовывать себя в выбранной профессии, становясь незаменимым специалистом. Если же опыт оказался не очень удачным и человек понял, что эта специальность не совсем то, чего бы он хотел добиться в жизни, есть возможность на следующий год попробовать себя в чем-то новом.

Отдельно хочется отметить, что в следующем учебном году программа помолодеет: приглашаются на обучение и выпускники начальной школы, что, несомненно, поспособствует устойчивому интересу к овладению профессией.

Жизненный опыт подсказывает, что любой навык, приобретенный в процессе становления, обязательно пригодится и найдет применение либо по своему прямому назначению, либо в развитии тех качеств человека, которые обязательно понадобятся в дальнейшем. Приобретенный навык может стать професси-

В связи со сменой ведущей концепции, появлением новых технических средств для проведения занятий, новых форм уроков и способов формирования компетентностей были изменены и требования - теперь они предьявляются к результату, в зависимости от которого выстраивается содержание образования и корректируется процесс обучения.

Московское образование, да и все современное образование в целом, направлено на формирование у учеников необходимых результатов любыми доступными способами: дистанционным обучением, уроками в музеях, уроками технологии в «Кванториуме», проектной деятельностью, интерактивными занятиями, уроками в самых неожиданных местах на новейшем оборудовании с привлечением специалистов различного профиля, преподавателей высших учебных заведений. Кадетские классы, которые принимают в свои ряды ребят с 7-го класса, позволяют определиться с дальнейшим профессиональным направлением. Военное дело всегда стояло на почетном месте в нашей стране, и это вполне оправданно. В нашей школе реализация данного проекта организована не первый год. Результаты говорят о востребованности подобной работы. Корректируя, добавляя, совершенствуя, мы добиваемся лучших результатов. Подготовка кадет уже давно организована по принципу школы полного дня: учебный день сменяется



автомобилей, наладчика технологического оборудования, лаборанта-микробиолога, художника-оформителя. Некоторые ребята осваивали выбранные специальности в течение всего года, а некоторые - в течение двух лет. По окончании обучения необходимо сдать демонстрационный экзамен, который покажет, насколько успешным оказалось обучение. Нужно отметить, что все ребята достойно прошли испытание и продемонстри-

ровали полученные ими навыки на высоком уровне. Ребята, прошедшие обучение по программам в этом учебном году, отмечают интересную форму построения занятий, обязательную связь теории и практики, отдельно мы благодарны за встречи с ведущими специалистами в области преподаваемых дисциплин. По итогам обучения были проведены обобщающие занятия, в ходе которых состоялся конструктивный диалог, позволяющий корректировать и совершенствовать проводимую работу.

**Камила ХАЛИКОВА,**  
педагог дополнительного образования  
школы №439 «Интеллект»

**Галина НОВОСЕЛОВА,**  
учитель математики школы №1228

**Сегодня одной из приоритетных задач каждой московской школы является развитие предпрофильного, профильного, предпрофессионального образования, формирование у учащихся умений и навыков, необходимых для жизни и будущей профессии.**

Неоценимую роль в профессиональном становлении школьников играет участие в соревнованиях, которые проходят под эгидой движения WorldSkills, основной целью которого является предоставление возможности ученикам определиться с будущей профессией, понастоящему им интересной.

## Практика с изюминкой

**Победу в WorldSkills одержать нелегко...**

В этом году ученики нашей школы в возрасте от 14 до 16 лет приняли участие в чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia по четырем компетенциям: «Ветеринария», «Лабораторный медицинский анализ», «Хлебопечение» и «Лабораторный химический анализ». Результатом этой работы стало включение десятиклассницы нашей школы Натальи Рудаковой в расширенный состав сборной команды Москвы по компетенции «Ветеринария». Хотя Наталья и не стала победителем в этом году, опыт подготовки ребят к чемпионату сформировал в нашей школе систему соответствующей работы.

Все начиналось с отбора участников внутри школы и формирования группы экспертов для оценивания участников. Затем следовал квалификационный отбор участников регионального чемпионата WorldSkills, в рамках которого нужно было выполнить практическое задание и записать видеоролик для размещения на школьном Youtube-канале. Для погружения ребят в атмосферу предпрофессиональной деятельности нами была создана команда из педагогов, а также видеооператор и консультанты - специалисты из различных профессиональных областей. Очень важно правильно настроить ребят и педагогов на соревнования, чтобы исключить множество вопросов по подготовке, так как практическое задание к заявке на участие существенно отличается от того, чем предстоит заниматься участникам и педагогам на протяжении длительного периода времени.

На наш взгляд, начинать подготовку внутри школы следует с тщательного изучения кодекса этики и регламента по проведению чемпионата, куда входят общие положения о правилах чемпионата, глоссарий, техника безопасности и инструктаж по технике безопасности, инфраструктурный лист, тулбокс конкурсантов, организация рабочих мест, система оценивания, процедура апелляции. Мы, например, провели обучающий семинар по подготовке экспертов-компатриотов среди педагогов, на котором разъяснили особенности сопровождения участников чемпионата и озвучили временные периоды участия.

Наши учителя выступили в роли экспертов-компатриотов. В соответствии с глоссарием WorldSkills компатриот - это человек, обладающий опытом в какой-либо специальности, профессии или технологии, представляющий конкурсанта на профессиональном конкурсе, относящемся к области знаний эксперта. Для того

чтобы правильно оценить возможности компатриотов, мы рекомендуем изучить техническое описание компетенции - документ, обозначающий пределы знаний, навыков, которые являются обязательными для конкурсанта определенной компетенции, и содержащий описание критериально-оценивания. Это означает, что для достижения хороших результатов необходимо очень серьезно отнестись к назначению компатриотов внутри образовательной организации.

Как показал опыт, подготовка участников к чемпионату должна осуществляться не менее года, а в лучшем случае занимать более продолжительный период. Помимо большого объема теоретической инфор-

мацию подготовку и тренировку обеспечивает выезд участника и компатриота на чемпионат в другой регион. В этом случае участник и компатриот приобретают большой опыт, который позволит правильно оценить свои силы и возможности, провести работу над ошибками. Наша школа организовала выезд участницы с компатриотом на III Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» Новгородской области в январе этого года, что позволило отработать важные навыки по выполнению заданий нескольких модулей с правильной организацией рабочего места. На чемпионате для участников, прибывших из разных регионов, были организованы мастер-классы от настоя-

щих профессионалов компетенции на базе Новгородского агротехнического техникума. Старания школьников, таких как наша Наталья, при подготовке к чемпионату были по достоинству оценены Правительством города Москвы. Все участники, вошедшие в расши-



ренный состав сборной Москвы, были приглашены в Казань на самый масштабный в России праздник профессионального мастерства - финал VII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Для ребят было организовано посещение площадки на базе международного выставочного центра «Казань Экспо», где можно было поучаствовать в мастер-классах, пройти профтестирование, ознакомиться с особенностью проведения соревнования по своей компетенции. Помимо этого для московских школьников была организована интересная экскурсионная программа по Казани в сопровождении профессионального экскурсовода. Ребята получили полное представление о городе и его достопримечательностях.

И пусть в уходящем учебном году мы не стали победителями и не получили заветных медалей WorldSkills Russia, участие в чемпионате показало нашим ребятам: победу в чемпионате одержать нелегко. Опыт участия сделал их более активными, более целеустремленными, помог каждому одержать победу над самим собой, проявить волю, терпение и трудолюбие. Мы же смогли организовать командную работу по подготовке участников чемпионата, которую продолжим теперь уже в следующем году.

Важно также учитывать и то, что эффективная отработка навыков осуществляется в командных соревнованиях, так называемых батлах. Это позволяет отработать хронометраж выполнения конкурсного задания по отдельным модулям, выработать стрессоустойчивость, работоспособность на протяжении относительно длительного времени, что является важной составляющей успеха при участии в чемпионатах. Такую успеш-

ную подготовку и тренировку обеспечивает выезд участника и компатриота на чемпионат в другой регион. В этом случае участник и компатриот приобретают большой опыт, который позволит правильно оценить свои силы и возможности, провести работу над ошибками. Наша школа организовала выезд участницы с компатриотом на III Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» Новгородской области в январе этого года, что позволило отработать важные навыки по выполнению заданий нескольких модулей с правильной организацией рабочего места. На чемпионате для участников, прибывших из разных регионов, были организованы мастер-классы от настоя-

щих профессионалов компетенции на базе Новгородского агротехнического техникума. Старания школьников, таких как наша Наталья, при подготовке к чемпионату были по достоинству оценены Правительством города Москвы. Все участники, вошедшие в расши-

## VII Национальный чемпионат «Молодые профессионалы»

**С 21 по 23 мая в Казани проходил финал VII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Честь колледжа 26КАДР в составе сборной Москвы представили 14 конкурсантов по 12 компетенциям в трех возрастных категориях.**

Масштаб завораживает! Участниками финала VII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» стали **1500 конкурсантов и 1274 эксперта со всей России.**

**Среди высокой конкуренции студенты колледжа показали отличный результат и принесли в копилку сборной Москвы 8 медалей, 6 из которых - «золото», 1 бронзовая медаль и 1 медальон:**

«Бетонные строительные работы» - Александр Михеев, 1-е место;

«Водные технологии» - Станислав Долгорукий, 1-е место;

«Промышленная автоматика» - Антон Мацнев, 1-е место;

«Промышленный дизайн» - Полина Маркина, 1-е место;

«Флористика» - Виктория Епишина, медальон за профессионализм;

«Промышленная автоматика (юниоры)» - Автандил Сапаров, 1-е место;

«Сантехника и отопление» (юниоры) - Тимур Агаев, 1-е место;

«Флористика» (юниоры) - Марина Дроздова, 2-е место.

Подведены итоги финала национального чемпионата, проходящего в рамках отборочных соревнований, и в компетенции «Реставрация произведений из дерева» Денис Насретдинов стал чемпионом и принес в копилку колледжа 8-ю золотую медаль!

Также показали свой профессионализм педагоги нашего колледжа, принявшие участие в соревнованиях финала чемпионата «Навыки мудрых» в компетенции «Флористика», Валентина Королева - 1-е место и Александр Чинкин в компетенции «Столярное дело», занявший 3-е место.

Первое «золото» для колледжа и региона в компетенции «Промышленная автоматика» принес студент 3-го курса Антон Мацнев.

Но не только к победам своих студентов или мастеров колледж приложил усилия. В подготовке чемпиона по компетенции «Производство мебели (Юниоры)» Бекзада Гафурова, ученика школы №1367, принял участие мастер нашего колледжа Иван Путилин, чемпион финала НЧ-2016. Бекзад смог завоевать «золото» в напряженной обстановке, на грани своих возможностей, где многие взрослые уже давно бы сдались.

Для многих студентов тренировки и сам чемпионат пришлись на горячее время - время подготовки к диплому и экзаменам. Так, например, стремление показать способности и доказать свой профессионализм в компетенции «Промышленный дизайн» у Полины Маркиной, студентки колледжа 26КАДР, было на фоне финальной сессии и дипломной работы, причем Полина стремится к красному диплому! И тем не менее Полина сделала прорыв! Три года лидером компетенции была Свердловская область, но усилия тренера и целеустремленность Полины в этом году позволили ей превзойти конкурентов.

Первыми чемпионами финала в компетенциях, проводимых на мировых чемпионатах, «Водные технологии» и «Бетонные строительные работы» стали Станислав Долгорукий и Александр Михеев. На одной площадке с участниками выступали представители национальной сборной России и конкурсанты таких стран, как Китай, Австрия и Индия. Соревнуясь на одной площадке с лидерами компетенций, ребята показали достойный результат.

На пути к победе, который берет начало в стенах колледжа с программ дополнительного образования и внутренних конкурсов, мы обращаем внимание студентов на то, что, если вести свой собственный «бортовой журнал чемпиона» и фиксировать каждый шаг, каждый результат, будь то победа или поражение, накапливается бесценный опыт, который напрямую относится к тем компетенциям, которые в образовательном стандарте несут названия «метапредметные» и «личностные». На этом пути участнику придется уметь коммуницировать со сверстниками и взрослыми, работать с информацией, ставить цели, осознать и постигать окружающий профессиональный мир... Этот опыт подлежит детальному анализу самим участником - и его выводы - это самое ценное во всем этом!

Это не просто медали для Москвы или колледжа. Это не просто свидетельство тому, что московское образование готовит лучших в стране профессионалов. Это целая профессиональная жизнь участников, которая доступна каждому московскому школьнику.

**Анна БАНКОЛЕ,**  
учитель биологии школы №687

**Пелагея ШПИТОНОВА,**  
координатор соревнований WorldSkills колледжа 26КАДР

**Более двух тысяч старшеклассников в возрасте от 14 до 18 лет в этом учебном году получили профессию, еще не окончив школу. И это только в московском колледже архитектуры, дизайна и реинжиниринга №26 (26 КАДР). Оказывается, в столь юном возрасте можно научиться очень многому, что подтверждают результаты городского проекта «Профессиональное обучение без границ».**

КАДРе, приняли участие в добровольном школьном экзамене по стандартам WorldSkills Russia. А это серьезная проверка качества полученных навыков!

- Такой экзамен в формате пилотного проекта сейчас проходят лишь немногие студенты передовых колледжей, - поясняет Влада Костяная. - Принцип проверки для школьников такой же: с оценками, баллами и привлечением сертифицированных экспертов. Единственная разница в том, что в отличие от студентов колледжей ребята из школ сдают только

автомобилей», «электромонтер», «маляр», «сантехник», «каменщик», и более «трендовые» - «декоратор витрин», «лаборант-микробиолог», «рабочий зеленого хозяйства» и многие другие. Проект «Профессиональное обучение без границ» подразумевает профессиональную социализацию не только подростков, но и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В 26 КАДРе в этом году получили профессию без отрыва от основного образования и несколько групп школьников с ограниченными возможно-

## Туристский клуб «Полянка»

**Вспоминается это красивое здание по адресу ул. Большая Полянка, дом 45. Тогда там находился Дом пионеров и школьников имени Павла Андреева. Здесь состоялось первое знакомство с туризмом и замечательными увлеченными людьми.**

Клуб стал для нас вторым домом. Но домом не в смысле здания, куда приходишь, а домом стали и леса Подмосковья, и красивейшие места Крыма, и величественные горы Кавказа, и ослепительные снега Хибин. И «домашними», почти родными стали руководители, наставники, учителя Евгений Вадимович Большаков, Геннадий Иванович Афанасьев, Виталий Владимирович Ярошенко и, конечно, все наши мальчишки и девчонки. По прошествии времени все больше восхищаемся этими людьми, которые посвятили себя замечательному делу - воспитанию детей через туризм. Туризму, пожалуй, единственный вид спорта, в котором так многогранно и всесторонне происходит развитие личности.

В клуб мы попали разными путями, можно сказать, случайно. Здесь встретили много ребят, увлеченных туризмом. Сразу поразила необычность в отношениях друг с другом. Не было тех колючести, колкости, характерных в отношениях сверстников в школе, во дворе. Если кто-то и смеялся, то не над другим, а словно делился этим смехом с остальными. И даже самый маленький чувствовал себя равным.

Мы обрели здесь тот ребячий круг, о котором мечтали. Какие там люди собрались! Не просто клуб, а спаянная команда ребят и девочек, живущих как одна семья. Они были дружные, доверчивые, смелые, не дающие друзей в обиду.

Тренировочные походы по Подмосковью, а затем поход первой категории сложности по Крыму стали для нас первым туристским опытом. Потом были походы на Кавказ, в Карпаты под руководством Геннадия Ивановича Афанасьева, которые еще более утвердили в нас убеждение, что туризм - прекрасное, удивительное и в то же время серьезное дело.

В делах клуба всегда чувствовался профессионализм его руководителя Виталия Владимировича Ярошенко. Во время районных турслетов, соревнований Виталий Владимирович отводил нам, членам клуба, роль судей и помощников. Это возлагало на нас ответственность, которой мы гордились, и старались изо всех сил быть на высоте. В процессе подготовки к походам, во время походов создавались условия, при которых каждый имел возможность проявлять свои лучшие качества, заметить и исправить свои недостатки.

Походы, как правило, сопровождалась экскурсиями, посещениями исторических мест и памятников, что способствовало нашему духовному, интеллектуальному развитию. И сейчас мы помним старинные русские города Переславль-Залесский, Ростов, Тулу и другие, Дом-музей П.И. Чайковского в Клину, ханский дворец в Бахчисарае, героический Севастополь, Ленинград и другие замечательные места нашей Родины.

Клуб «Полянка» богат своими традициями. Ежегодно отмечался день рождения клуба, на который собирались несколько поколений воспитанников. Традиционным стал майский поход с неизменными блинами. После возвращения из походов всегда собирались на чаепитие с просмотром фотоматериалов, обсуждали завершённый маршрут.

Традицией стало собираться на поляне слетов в Пахре в третью субботу сентября. Всегда приятно вновь встретиться с друзьями, со своими учителями и руководителями, посидеть у костра с песнями.

Жизнь сложилась у всех по-разному, но мы с теплотой и благодарностью вспоминаем все то, чем жили в клубе, дружим до сих пор, подрастают наши дети и внуки, и хочется, чтобы они продолжали традиции клуба.

Ирина БЕЛЯКОВА,  
Татьяна БЕЛТЮКОВА

# Мастерство во всем возрастам покорно

В июне завершилась серия итоговых испытаний по результатам годового обучения школьников в рамках программы «Профессиональное обучение без границ». Порядка 200 групп прошли через квалификационные экзамены. Многие получили свидетельство о профессии или должности служащего с присвоением квалификационного разряда. А этот документ ребята смогут показать, когда будут устраиваться на работу.

один модуль. Во всем остальном принцип сохранен.

Между прочим, многие преподаватели, которых 26 КАДР привлек для работы в проекте «Профессиональное обучение без границ», сами являются победителями и участниками национальных и международных чемпионатов. Так, например, Дмитрий Уральский, выпускник Московского колледжа управления, гостиничного бизнеса и информационных технологий «Царицыно», золотой призер

стями здоровья. Для них курсы проводились по стандартам Абилимпикс.

- Мы часто встречаемся с представителями других московских колледжей и обмениваемся опытом в реализации проекта, - рассказывает Анна Мурсенкова, преподаватель компетенции «Реставратор художественных изделий и декоративных предметов». - На мой взгляд, московская система образования сейчас дает школьникам очень много возможностей для раскрытия своих талантов. Взять, например, этот проект. Никто не заставляет ребят обязательно впоследствии идти работать реставратором. Но полученный опыт позволяет более осознанно сделать выбор своего дела после 9-го или 11-го класса. При этом время не потрачено впустую. Да, ребята получают невысокий разряд в профессии, но они уже могут трудоустроиться! Или в будущем продолжить обучение и повысить свою квалификацию. Да и кому будет лишней рабочей специальность? Я считаю, что такой и должна быть профориентационная работа среди школьников в современном мире.

Проект «Профессиональное обучение без границ» - это эффективный механизм в глобальной системе работы с подростками, цель которой помочь найти себя в мире и профессии. Центр до-



Кто-то из старшеклассников ищет будущую профессию, поверхностно рассуждая о своих талантах и склонностях. Московским школьникам улыбнулась удача, и они могли весь учебный год пробовать свои силы, осваивая реальные профессиональные компетенции. Для каждой профессии была разработана своя образовательная программа с учетом возраста слушателей, требований предприятий. Благодаря такому подходу к содержанию педагоги могут быть уверены: их выпускники хорошо подготовлены, не стыдно показать их умения приглашенным экспертам и партнерам, среди которых представители действующих предприятий Москвы. Зачастую выпускной экзамен представляет собой выполнение реального заказа для настоящего заказчика. Например, изготовление арт-объекта, который в будущем украсит территорию действующего учреждения (да-да, было и такое задание!).

- Уровень знаний ребят сейчас соответствует самым высоким стандартам, которые предъявляются к профессии в наше время, - говорит Влада Костяная, эксперт и педагог в компетенции «Исполнитель художественно-оформительских работ». - Ведь мы разрабатывали образовательную программу, опираясь на требования международного движения WorldSkills и на те стандарты, которые применяют во время проведения чемпионатов профессионального мастерства.

В этом году 130 из 2173 школьников, которые проходили обучение в 26



прошлого года DigitalSkills, этим летом уже оценивает собственных учеников по профессии «оператор ЭВМ».

- Среди профессий, представленных в нашем колледже, самыми популярными среди школьников, конечно, стали те, что связаны с компьютерами, - подшучивает над коллегами Дмитрий.

Но не только «оператор ЭВМ» пользуется большим спросом, с сентября запустится профессия «цифровой куратор», так на нее заранее записалось уже больше 300 человек! Также живой спрос на профессии «водитель автомобиля», «лаборант химанализа» и «исполнитель художественно-оформительских работ».

Колледж постоянно расширяет список профессий, участвующих в программе. Есть среди них и более традиционные, такие как «слесарь по ремонту

полнительного образования колледжа архитектуры, дизайна и реинжиниринга №26 ежегодно проводит серию круглых столов для обсуждения вопросов совместной работы колледжей и школ в области профориентации школьников. И мы все еще ищем новые пути на этом поле и приглашаем всех к сотрудничеству!

Тем, кто хочет принять участие в программах проекта «Профессиональное обучение без границ» 26 КАДРа в новом учебном году или обсудить вопросы по сотрудничеству, можно обратиться в колледж. Там всегда будут рады вам помочь найти ответы на интересующие вас вопросы.

Анастасия КОЖЕПЕНЬКО,  
руководитель центра дополнительного образования колледжа архитектуры, дизайна и реинжиниринга №26

# Игра&эксперимент

## Сконструировать робота - все равно что создать новое существо

**Современные технологии обучения открывают все больше возможностей для развития детей, их творческого мышления и логики. И новое оборудование, которое используется в инженерном классе, способствует этому в полной мере. Ведь ни для кого не секрет, что развитие технического мышления должно начинаться как можно раньше.**

Что же это за оборудование? Это образовательные наборы по молекулярной физике и термодинамике, комплекты для изучения квантовой физики, звуковых и магнитных полей, интерактивные кульманы, робототехнические наборы и многое другое!

Появление инженерной лаборатории многое изменило в образовательном процессе нашей школы, так как учебная среда максимально приблизилась к инженерной науке. Теперь у наших учителей и детей появилось больше возможностей для успешной подготовки ребят к участию в предметных олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, сдаче ГИА и предпрофессионального экзамена.

Игрушка-робот - это мечта современного ребенка. А робот, собранный самостоятельно, интересен тем более. Робототехника - одно из самых перспективных направлений в сфере интернет-технологий, а то, что за ИТ-сферой будущее, в наше время и объяснять не надо. Роботостроение - увлекательнейшая вещь: сконструировать робота - значит почти что создать новое существо, пусть и электронное. Ребята, занимаясь робототехникой, используют ее как интерактивный элемент, с помощью которого полученные теоретические знания закрепляются на практике. Конструирование роботов объединяет в себе элементы игры с экспериментированием. Дети дошкольного возраста и младшие школьники очень любят собирать с помощью конструктора, датчиков и контроллеров свои модели. Робототехника позволяет в режиме игры показать ребенку законы физики, изучать базовые структуры программирования, необходимые для управления роботами. Таким образом, обучение ведется не через пассивное слушание и наблюдение, а через включение в процесс, действие. Все это позволяет сохранить у ребенка любознательность и вдохновение исследователя на всю жизнь. В долгосрочной перспективе это означает, что больше детей будут выбирать своей будущей профессией инженерию и науку.

Для детей постарше используются образовательные наборы по робототехнике. Используя макетные платы, дети учатся собирать рабочие электрические схемы с различными компонентами - от светодиодов до различных датчиков. Важно, что различные устройства нужно не только включить правильно в электрическую схему, но и запрограммировать.

А робототехнические наборы, которые используются на различных соревнованиях, позволяют включить в образовательный процесс и элемент соревновательности. Детям очень интересно работать в команде - собирать роботов, запускать их на полигоне, бороться за победу своей команды.

Для старшеклассников открываются более широкие возможности для изучения физики. Школьная лаборатория имеет множество наборов, которые демонстрируют те или иные физические явления: магдебургские полушария покажут, как работает атмосферное давление, а сферическая абберация сформирует понимание о принципах работы объектива. Генератор Ван де Графа позволит увидеть электрический разряд, а волновая ванна продемонстрирует, как механические колебательные движения преобразуются в волновые. Магнитно-электрическая машина - генератор постоянного тока. Такие машины применяются в гидроэнергетике. С их помощью механическая энергия преобразуется в электрическую. Также дети используют комплект для изучения электростатики, набор для демонстрации переменного тока. Есть различные оборудование для изучения кинематики, статики и динамики, термодинамики и молекулярной физики. А расширенный функционал наборов дает возможность воплощать свои идеи и заниматься проектной деятельностью.

Огромную роль играют аддитивные технологии (послойное наращивание и синтез объекта с помощью компьютерных 3D-технологий). Детям интересно создать свою 3D-модель и распечатать на 3D-принтере. 3D-моделирование вышло на новый уровень. У детей появилась возможность работать с интерактивными кульманами. Кульман настраивается так, как удобно ребенку, и даже может приводиться в горизонтальное положение. Тем более за ними можно работать не одному человеку, а группе учащихся, преподавателю удобно наблюдать за процессом работы детей.

Инженерное оборудование, конечно же, влияет на процесс обучения. Преимущество в том, что его использование не только помогает детям развиваться сразу в нескольких направлениях (информатика, физика, черчение), но и заинтересовывает их, а это, безусловно, способствует саморазвитию. А главное - генерации новых идей и воплощению их в жизнь!

**Алексей ДАНИЛУШКИН,**  
учитель информатики школы №1228 «Лефортово»



# Лаборатория жизни

**Наша Школа имени В.В.Маяковского уже четыре года участвует в городском проекте «Медицинский класс в московской школе» и оснащена современным обучающим оборудованием. Мы не только активно используем его для обучения в медицинских классах - оно помогает нам в профориентации младших школьников, является демонстрационной площадкой для ребят других школ, а также многочисленных гостей нашего учебного комплекса.**

Именно благодаря наличию специально оборудованного медицинского класса учителя и ученики ярко и увлекательно проводят дни открытых дверей для жителей района, день юного медика для учеников младших классов. В апреле этого года наш комплекс принимал делегацию активистов РДШ из разных регионов России. Наши ученики 10-го медицинского класса вместе с преподавателями ознакомили гостей с основными принципами работы городского проекта и провели мастер-класс по оказанию первой медицинской помощи. На вопрос принимающей стороны о том, что же больше всего понравилось в Школе имени Маяковского, наши гости единодушно ответили, что самое удивительное место в школе - это медицинский класс.

Попробуем посмотреть на уже привычное и освоенное нами оборудование глазами гостей. Сердце кабинета - это телементор - интерактивный программный продукт, работающий в двух режимах - обучения и контроля. Он позволяет до автоматизма отработать простейшие медицинские манипуляции, что совершенно необходимо для успешной сдачи предпрофессионального экзамена. Жемчужина кабинета - это «Стол Пирогова». Этот уникальный прибор открывает потрясающие возможности для изучения анатомии

человека, позволяет педагогу выстроить полный цикл обучения - от визуального знакомства с анатомическим материалом до глубокой проверки качества знаний. Большое количество 3D-объектов, удобный интерфейс делают этот прибор самым любимым объектом для наших учеников. Следующая зона кабинета - это площадка неотложных состояний. Там находятся уникальные роботы-симуляторы, на которых будущие врачи отрабатывают извлечение инородного тела, реанимационные мероприятия. А это уже те навыки, которые необходимы в повседневной жизни каждому человеку.

Следующая зона кабинета - это царство медицинских приборов. Наши старшеклассники довольно быстро осваивают тонометры, глюкометры, приборы для определения частоты дыхания, умеют снять и расшифровать кардиограмму. Особое дело - внутримышечные и внутривенные инъекции. И для этих целей используется как телементор, так и специальные тренажеры. Все перечисленные навыки ребята из медклассов и демонстрируют нашим гостям.



Следующая зона нашего кабинета - зона десмургии. Здесь сосредоточен перевязочный и компенсаторный материал, необходимый для наложения шин, повязок при различных травмах. Эта зона особенно бывает востребована во время подготовки к городскому соревнованию «Первая помощь». А еще наш кабинет оборудован цифровыми лабораториями по биологии, химии и экологии, что позволяет выполнять исследовательские проекты на достаточно высоком уровне и достойно представлять наш комплекс на таких авторитетных конкурсах, как «Народная аптека», Городской конкурс исследовательских и проектных работ, «Старт в медицину».

Оборудование для медицинских классов позволяет наглядно обучать старшеклассников азам медицинских знаний, визуально изучать анатомию и физиологию, приемы первой медицинской помощи, простейшие медицинские манипуляции, позволяет проводить микробиологические и цитологические исследования. А самое главное - позволяет ребятам более точно определиться с выбором будущей профессии, может, даже и с более узкой специализацией: врач-исследователь, стоматолог, кардиолог, педиатр. «Наука начинается с удивления», - говорил Аристотель, а в нашей школе удивительного немало.

**Ольга ВОРОНОВА,**  
учитель химии Школы имени В.В.Маяковского;  
**Ольга БЕЛЯЕВА,**  
учитель биологии  
Школы имени В.В.Маяковского





**Всех нас в современном мире окружают компьютеры, смартфоны и прочая умная техника, которая нам помогает жить. Сейчас это кажется абсолютно естественным и органичным для нас. В мои же школьные годы все это было самой настоящей фантастикой.**

Мы с братом с детства любили приключения и фантастику и много читали, поэтому, когда попали в сказочный мир кино, было вдвойне интересно, потому что он еще и фантастический такой. А мы знаем, что фантастика со временем становится реальностью.

В 1979 году, снимаясь в фильме «Приключения Электроника», я не мог предположить, что робот-клон станет реально-

стью моих дней, что появятся мобильная связь, Интернет, а школьники смогут изучать учебный материал, находясь в любой точке мира.

Сегодня изменился школьный мир, изменились и школьники. Они такие же любопытные, высоко ценят дружбу, взаимовыручку. Они также порой заявляют: «Мы маленькие дети - нам хочется гулять». Но у них появился новый мир - виртуальный мир. В отличие от моего героя, Сережи Сыроежкина, который гулял во дворе, по паркам и улицам города, сегодняшнее молодое поколение гуляет еще и в Интернете. А ведь здесь так же, как и на улицах, необходимо соблюдать правила безопасности. И этому должны обучать ребят и родители, и школа.

Моя дочь - выпускница четвертого класса московской школы «Содружество»

## А нам говорят, что катет...

исторического района Лефортово. Она любит ходить в школу, с удовольствием выполняет различные задания по школьным предметам, создает проекты, участвует в конкурсах, олимпиадах, с классом посещает музеи и театры. И я вижу, как органично в себе соединяет сегодня наша школа опыт прошлого и развитые технологии современности, как она шагает в ногу со временем, стараясь уловить и реализовать запросы современного общества: «чтоб стать, говорят, человеком, шагать надо в ногу с веком». Учитель же сегодня не столько источник знаний, сколько наставник, помощник, который старается максимально раскрыть потенциал каждого ученика, воспитать всесторонне развитую личность, готовую к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире.

Я вижу в сегодняшней московской школе и достойную материально-техническую базу, и интерактивное обучение, и возможности практического применения знаний. Так, например, находясь на съемках фильма, мы с братом - московские школьники - были фактически оторваны от процесса обучения. Фильм четыре месяца снимался в Одессе. Мы были прикреплены к одной из одесских школ, но съемки в течение 4-6 часов в день не позволяли нам постоянно посещать уроки. А сегодня у московского школьника появилась прекрасная возможность, находясь вдали от школы, не отрываясь от процесса обучения, быть в курсе событий, происходящих в родной школе, изучать материал, кото-

рый предлагается твоему классу по каждому предмету, - это, конечно же, Московская электронная школа. Сегодня школьникам не говорят, что Волга впадает в Каспийское море, а показывают на большом экране и карты, и видеозаписи, и снимки из космоса. Новый век - новые инструменты обучения.

Современная московская школа, на мой взгляд отца, соответствует стремительному развитию общества. Она поддерживает талантливых детей, открывает возможности для самосовершенствования, имеет больше возможностей заинтересовать школьников, вовлечь их в учебный процесс, пропагандирует здоровый образ жизни. Красиво обустроена и пришкольная территория: спортивные площадки, игровые площадки, цветники.

Я думаю, что современные школы должны выпускать из своих стен воспитанную, уверенную, самостоятельную личность, способную нести ответственность за свои поступки, имеющую нестандартное мышление и четкое представление о своем будущем. Вчерашний школьник должен уметь идти к своей мечте и достигать ее. И мне кажется, что сегодня наша школа успешно справляется с этими задачами.

**Юрий ТУРСУЕВ,**  
исполнитель главной роли в фильме  
«Приключения Электроника»  
(1979 г., реж. К.Бромберг),  
отец ученицы 4-го класса школы  
«Содружество»

## Школьный музей: история и современность

**«Послушайте!», «Listen to!», «Hör zu!», «Escuchar!», «Ακούστε!» На Триумфальной площади звучит стихотворение Владимира Маяковского на разных языках.**

Именно так мы решили почтить память поэта 14 апреля. Проект «Маяковский на языках народов мира» ребята нашей школы подготовили совместно с Государственным музеем В.В.Маяковского. Сербский и французский, немецкий и вьетнамский, молдавский и английский, а еще греческий, армянский, испанский и, конечно же, грузинский, ведь родина Владимира Маяковского - Грузия. Был очень холодный день, но нас это нисколько не смущало. А затем мы отправились в квартиру на Красной Пресне, пили чай на кухне, где когда-то сидела семья поэта, разговаривали и снова читали стихи.

А начиналось все очень и очень давно. Более полувека назад в школу №483 Пролетарского района пришел новый директор Семен Рувимович Богуславский, учитель литературы, поэт, фронтовик, самозабвенно любивший поэзию Маяковского. Он сразу предложил создать в школе музей этого яркого представителя советской литературы. Энтузиасты - учителя и ученики - сразу согласились. Восемь месяцев напряженной работы, поиск экспонатов и оформление стендов - незабываемый этап развития нашей школы. Именно тогда в художественной мастерской, на двери которой гордо красовалась надпись: «Тише! Не мешайте творчески мучиться!», зарождалось детско-взрослое разновозрастное объединение, позже получившее название «музей-клуб».

Он был открыт в 1966 году, 14 апреля, в день памяти В.В.Маяковского. Мы всегда считали это символическим, ведь поэт жив прежде всего в своих произведениях, жив, если о нем сохраняют память.

Вот уже 53 года музей успешно функционирует как клуб - прививает детям интерес и любовь к поэзии, содействует формированию среды, благоприятной для раз-

вития личности, объединяет учителей, учеников и выпускников школы, их родителей. Итак, каковы же основные направления работы школьного музея-клуба Владимира Маяковского?

Конечно, основная деятельность нашего музея на начальном этапе была направлена на поиск, изучение и популяризацию экспонатов, связанных с жизнью и деятельностью Маяковского. На сегодняшний день в фондах хранится свыше 4500 музейных предметов, из них редких и особенно ценных 838. Среди ценных экспонатов следует выделить чемодан поэта, подаренный его воспитанницей Л.А.Варшавской. С этим чемоданом Владимир Маяковский «земной шар чуть не весь обошел». Также хранятся у нас его визитная карточка, платок с монограммой WM; прижизненные издания, книги на иностранных языках; конфетные обертки с рисунками В.В.Маяковского и др.

Одним из важных направлений деятельности музея является проведение экскурсий. Всего за годы существования музея проведено более тысячи экскурсий. Наши юные экскурсоводы рассказывали о работе музея не только своим сверстникам, но и взрослым людям, не только москвичам, но и гостям столицы из разных городов и стран. В последние годы музей стал площадкой для проведения метапредметной олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы».

За последние 10 лет мы реализовали немало проектов: «Маяковский о здоровье образе жизни», «Маяковский в музыке» (реализован с помощью Государственного музея Маяковского, театра «Эрмитаж», композитора Владимира Сергеевича Дашкевича), «Маяковский и кино», «Маяковский и мода» (реализован с помощью модельера Вячеслава Зайцева), «Маяковский сражается». В прошлом году мы работали над двумя проектами совместно с Государственным музеем В.В.Маяковского. Первый - школа экскурсоводов, 10 старшеклассников занимались с сотрудниками музея, изучали экспозицию «Дочка» на Красной Пресне, а

затем провели две экскурсии для посетителей Государственного музея. Второй проект назывался «Мое открытие Америки», он стал по-настоящему общим делом нашего музея, ведь участвовали в нем не только школьники, но и родители, и выпускники. Мы читали стихи американского цикла Маяковского, научный сотрудник, заведующий сектором музея Данил Мухаметов рассказывал об истории этого произведения, а наши выпускники играли джазовые композиции. Трансляция велась в прямом эфире музея и нашей школы. Получилось очень ярко и интересно. Для детей такие проекты важны.

Одна из оправдавших себя форм работы школьного литературного музея-клуба - клубная, массовая, имеющая целью способствовать углубленному литературному образованию учащихся. Она включает в себя организацию литературных встреч, вечеров, читательских конференций, диспутов, литературных концертов, просмотров кинофильмов и театральных спектаклей с последующим обсуждением, посещение музеев и выставок. Значение этой работы состоит прежде всего в том, что она дает учащимся дополнительные литературные знания, которые имеют весьма разносторонний характер. С 1967 года раз в два года проходили вечера клуба «СОВА» («Спрашивайте - отвечаем - все - абсолютно»), где на вопросы ребят отвечают писатели, журналисты, актеры, ученые. В разные годы гостями музея были: Л.Кассиль и Е.Симонов, Ю.Никулин и Ф.Раневская, В.Смехов и Ю.Ряшенцев, Ю.Визбор и Ю.Ким, Е.Евтушенко и Ю.Поляков. В последние годы формат клуба «СОВА» (четырёх-пятчасового вечера) уже изжил себя, но встречи с интересными людьми проходят регулярно. В последние годы у нас побывали актеры Елена Яковлева, Валентин Гафт, Александр Филиппенко, доктор Леонид Рошаль, актер, юморист Геннадий Хазанов.

Вся работа музея-клуба способствует литературному развитию учащихся, то есть развитию способности творчески

воспринимать художественную литературу. Однако у детей в значительной степени развивается и дар литературного творчества, то есть способность создавать свои литературные произведения. В школе ежегодно выпускается литературно-творческий альманах «Маяковцы». Там печатаются стихи, рассказы, очерки, статьи, рецензии, творческие сочинения учащихся. Помещаются туда и лучшие рисунки школьников. Всего выпущено 42 альманаха. А в этом году стала выходить газета «Послушайте!»

Еще одно направление работы нашего музея - выразительное чтение. Читаем каждый год Маяковского и еще одно стихотворение по выбору совета музея. Лучшим чтецам предоставляется право читать на торжестве, посвященном очередной годовщине музея-клуба. Некоторые определяют свое будущее в театре или в кино, но мы отнюдь не стремимся к тому, чтобы наши ученики стали обязательно актерами и вообще гуманитариями. Наша цель - привить им истинный художественный вкус, научиться к литературе. Сколько их, отлично читающих Маяковского, прошло по нашей школьной сцене!

Нередко выступления наших чтецов проходят и за пределами школы. Куда бы ни ездили - всюду читали Маяковского. Читают ребята и каждый раз 14 апреля у памятника на могиле поэта и на площади Маяковского, читают и в день рождения - 19 июля. В последнее время несколько раз провели флешмоб по чтению стихотворений в метро, начали в поезде поэзии «Владимир Маяковский» в 2013 году.

Выразительное чтение имеет выход на практическое дело - пропаганду поэта. Пропагандировать творчество Маяковского - значит прежде всего убеждать людей в том, в чем искренне убежден сам, что хорошо знаешь и ценишь. А мы, маяковцы, ценим прежде всего творческий дух поэта, его жизненную силу.

**Галина ЗЫКОВА,**  
учитель русского языка и литературы  
Школы имени В.В.Маяковского

**Юнармия - Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение - целями своего движения ставит всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также сохранение и приумножение патриотических традиций нашей Родины. Первый отряд юнармейцев школы №1222, созданный в сентябре 2017 года, был малочисленным, но уже через год 28 сентября сорок пять новобранцев дали торжественную клятву юнармейцев. Так открылась новая страница этого движения в нашей школе. Командиром школьного отряда единогласно был избран учащийся 8-го класса Владислав Хижняков, которому юным журналистам школы хотелось задать вопросы и о самом движении, и о мероприятиях, участие в которых запомнилось ребятам.**

**- Влад, почему ты одним из первых в школе вступил в ряды детско-юношеского общественного движения Юнармия?**

- Вы знаете, мне кажется, что движение Юнармия - это необходимая для современных подростков организация. Мои родители увлеченно рассказывали мне, как в школе они были пионерами, как играли в «Зарницу», как выезжали отрядом в детские летние лагеря, и, если честно, я им очень завидовал, спрашивая себя самого, а почему у моих ровесников нет той идеи, которая бы нас всех объединила. Ведь не только гаджетами живет, поверьте, поколение сегодняшних пятнадцатилетних. Когда в школе рассказали о движении юнармейцев, я сразу для себя решил, что буду обязательно готовиться к присяге.



# Пылающие сердца

**Во славу Отечества!**

**- Какие яркие события уходящего школьного года запомнились тебе?**

- В этом году наш отряд «Пылающие сердца» принял участие во многих мероприятиях города.

Одной из первых своеобразных проверок стала для нас акция, посвященная 75-летию героического побега советских заключенных из фашистского лагеря «Собибор», организованная в парке Победы на Поклонной горе. Мы, мальчишки и девчонки, к счастью, никогда не знавшие войны, тем более нечеловеческих условий концлагерей, стояли на Вахте памяти у монумента «Трагедия народов», и в этот момент непередаваемые ощущения единения, причастности к поколению прадедов переполняли наши души.

Также особенно мне хотелось бы отметить волонтерскую деятельность юнармейцев школы.



Мы по-настоящему дружим с ветераном Великой Отечественной войны Марией Михайловной Рохлиной, которая участвовала в Сталинградской, Курской битвах, в боях под Прохоровкой, освобождала вместе с советскими войсками Польшу и Чехословакию. Жизненный опыт этой легендарной женщины для нас не оценим. Слушать рассказы Марии Михайловны можно часами, мы регулярно приезжаем к ней в гости в Подольск, двери ее дома открыты для нас, мы помогаем по хозяйству, хотя главное, конечно, не это. Главное - успеть впитать в себя все лучшее: народную мудрость, дух правды непобедного поколения. Общение с ветеранами Великой Отечественной войны и ветеранами Нижегородского района Москвы, где мы живем и учимся, также дает возможность нам лучше изучить историю России, ее военно-историческое наследие, расширить знания о выдающихся людях Москвы.

Нельзя не сказать и о посещении Детского социального приюта «Радуга» в городе Нерехте Костромской области. Волонтерство позволяет нам по-новому посмотреть на себя и мир вокруг.

Мы привезли детям из приюта собранные родителями и учениками школы одежду, игрушки, книги, подготовили театрализованный спектакль, торжественный проход маршевым шагом, сделали своими руками талисманы. А еще закалили собственные сердца, воспринимая несчастье других как свое собственное. В этом году мы несколько раз также приняли участие в уроках Мужества для воспитанников подготовительной группы дошкольного отделения школы и учеников начальной школы, провели открытый классный час, приуроченный к началу контрнаступления нашей армии в битве под Москвой 1941 года.

**- Какие достижения в конкурсах и соревнованиях в зачете юнармейцев школы?**

- Мы принимали участие во многих конкурсах и соревнованиях, заняли 1-е место в эстафете по плаванию на спартакиаде сборных команд школ Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общества «Юнармия» ЮВАО Москвы, 3-е место в легкой атлетике и мини-футболе, выиграли межрайонные соревнования по волей-

болу и в конкурсе «Школа безопасности».

**- А для тебя лично чем запомнился этот школьный юнармейский год?**

- Не поверите, но я осуществил свою мечту. В рамках специализированной модульной программы «Юный парашютист», организованной ДОСААФ города Москвы совместно с Центром патриотического воспитания и школьного спорта, я, переборов свой естественный страх, после необходимой подготовки совершил прыжок с парашютом на аэродроме Волово под Чеховом. Несколько минут свободного падения останутся в моей памяти навсегда! После раскрытия парашюта летишь как птица, смотришь, как все красиво внизу, на земле, рулишь аккуратно к месту посадки, немного напрягаешься перед приземлением, и вот он - миг счастливого финала:



ты на земле. Внутри тебя возникают такое спокойствие, радость и удовлетворение!

А еще благодаря отряду юнармейцев я стал, как отмечают все взрослые, более собранным, ответственным, дисциплинированным, да и с учебой все нормально. Учебный год закончил без троек, а мое портфолио и моих сверстников пополнилось грамотами и дипломами, золотыми и серебряными медалями ГТО.

**- Отличный результат!**

- Спасибо! Результат - это то, что число юнармейцев моей школы растет и уже составляет 54 человека. Присягу в этом году приняли ребята из 6, 8, 10, 11-х классов. А сейчас подрастают пятиклассники (их 15 человек), которые тоже хотят стать юнармейцами, патриотами, людьми, которые равнодушны к окружающему миру, которые хотят его совершенствовать, сохранять честь и честность, заботиться о ближнем, защищать слабых, вести здоровый образ жизни.

**София САВЕНКОВА,  
Ксения СТРУКОВА,  
спецкоры альманаха  
«Нижегородский школьник»**



# Память, которой не будет конца

**Комплекс из девяти музеев хранит воспоминания о наших земляках, наших героях**

**Есть память, которой не будет конца. Это память о живых и павших воинах, чьи жизнями и здоровьем оплачен наш сегодняшний мирный день. Их героический подвиг служит символом национальной гордости, величайшего патриотизма и верности долгу.**

В судьбе каждого из нас нет случайных событий. В Южнопортовом районе Юго-Восточного административного округа Москвы я работаю с 1996 года. История района всегда вызывала мой живой интерес и как руководителя образовательной организации, и как депутата, и как гражданина. В целях формирования интереса к отечественной культуре и истории, уважительного отношения к нравственным ценностям предыдущих поколений и увековечения памяти погибших защитников Отечества в школе №2129 был создан музейный комплекс из девяти музеев, среди которых четыре - военно-исторические.

Музей «Заступники, подвижники и защитники земли русской» рассказывает о жителях района Южнопортовый, которые оставили свой след в истории района. В музее есть материалы, посвященные летчику-испытателю, участнику Сталинградской битвы Виктору Андреевичу Предеину и Герою Советского Союза генерал-лейтенанту авиации Николаю Александровичу Наумову.

В экспозиции есть предметы, найденные на местах боев при обороне Москвы. Бережно храним мы книги и газеты 1941-1945 годов, военную форму советской армии, переданные в дар музею жителями Южнопортового района Олегом Григорьевичем Вельбоем и Павлом Карловичем Чайковским.

Есть в музее и материалы о двух выпускниках нашей школы, сотрудников группы «Альфа». Капитан Геннадий Егорович Зудин погиб при исполнении интернационального долга в Афганистане 27 декабря 1979 года, посмертно награжден орденом Красного Знамени. Кавалер ордена Мужества прапорщик Сергей Александрович Цаплин погиб 13 июля 2004 года при выполнении боевой задачи в Грозном.

Музей боевой славы авиаполка «Нормандия - Неман» открыт 27 мая 1972 года. Экспозиции его рассказывают о боевом пути полка «Нормандия - Неман» и послевоенной дружбе французских и советских ветеранов. Дружба советских и французских летчиков и механиков зародилась в далекие военные годы, но она продолжается до сих пор. Наш музей боевой славы авиаполка «Нормандия - Неман» помогает сохранить в сердцах людей события Великой Отечественной войны и их героев. Наши ученики оформили уголок, посвященный Герою Советского Союза Петру Ивановичу Романову.

П.И.Романов родился в деревне Серебряные Пруды Веневского уезда Тульской губернии.



Затем с семьей переехал в Москву. Работал слесарем 1-го Государственного подшипникового завода. В 1941 году он окончил военную школу пилотов. К концу февраля 1944 года командир звена 108-го авиаполка капитан Романов совершил уже 209 боевых вылетов на бомбардировку военно-промышленных объектов в тылу противника, железнодорожных узлов, эшелонов и складов. В ночь на 11 февраля 1944 года он участвовал в бомбардировке гитлеровского линкора «Тирпиц» в Альтен-фьорде в Северной Норвегии. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 19 августа 1944 года за совершенные боевые подвиги капитану Романову Петру Ивановичу присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда».

Но не пришлось капитану Романову встретить День Победы. Он погиб в воздушном бою за две недели до окончания войны, 18 апреля 1945 года. Похоронили его на территории советского воинского захоронения в городе Мюнхенберге под Берлином.

Активисты музея проводят большую работу по изучению боевого пути легендарного экипажа и увековечению памяти Петра Ивановича Романова. Были установлены члены экипажа Петра Романова: штурман, капитан, Герой Советского Союза Прокудин Алексей Николаевич, стрелок-радист старшина Константин Андреевич Косых, воздуш-



ный стрелок старшина Александр Афанасьевич Шарапов. Наши ребята тесно общаются с дочерью штурмана авиации дальнего действия Героя Советского Союза Алексея Николаевича Прокудина - Людмилы Алексеевны. Наши ученики нашли редкую книгу А.М.Сергиенко «Мужество, рожденное в боях». В ней есть глава, посвященная Петру Романову.

18 апреля 2015 года в нашей школе была открыта мемориальная доска в день 70-летия героической гибели Романова. Откры-

вал мемориальную доску председатель комиссии по гражданско-патриотическому воспитанию Совета ветеранов Южнопортового района генерал-лейтенант Виктор Петрович Лелин.

Музей боевой славы имени Е.И.Балашова начал свою жизнь в 2005 году еще в стенах старой школы в кабинете истории в виде музейного уголка. В то время в нашей школе учились его внуки, и семья героя предоставила документы, фотографии, награды Евгения Ивановича для организации музея. В 2009 году был открыт музей боевой славы имени Е.И.Балашова. По инициативе учителей было решено запечатлеть страницы долгой и славной истории школы. И эта экспозиция заняла свое место в нашем музее.

Евгений Иванович Балашов родился в 1920 году в городе Рыбинске Ярославской области. Через три года семья переехала в Москву, где Женя окончил автомеханический техникум. Затем работал на 1-м Государственном подшипниковом заводе. О воинской службе он не мечтал, но жизнь распорядилась иначе.

В 1942 году Евгений Балашов окончил Авиационную школу и стал летчиком штурмовой авиации. 139 боевых вылетов было сделано к концу войны штурманом полка, хотя в победном 45-м

ему было всего 25 лет. О его полетах рассказывали легенды. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 27 июля 1945 года Е.И.Балашову присвоено звание Героя Советского Союза.

После войны Е.И.Балашов вернулся на свой родной завод, где долгие годы трудился инженером-конструктором. У мемориальной доски Герою Советского Союза Балашову Евгению Ивановичу на улице 6-я Кожуховская, дом 16, наши ученики несут почетный караул в памятные дни воинской славы.

В школьном музейном комплексе почетное место занимает музей боевой славы имени И.П.Аплетова. Иван Потапович - участник Великой Отечественной

войны с января 1942 года. В июле 1944 года, находясь в окружении, в течение суток удерживал занимаемый рубеж. В этом бою уничтожил более 130 фашистов и во время рукопашного боя захватил двух немцев в плен. В одном из следующих боев отважный офицер был тяжело ранен и уже в госпитале узнал о присвоении ему высокого звания. После войны жил и работал в Южнопортовом районе.

До 1977 года Герой Советского Союза Иван Потапович Аплетов работал директором школы №485, которая в 2015 году вошла в состав нашей образовательной организации. В память о герое на школьном здании установлена мемориальная доска.

В нашей школе подрастает поколение будущих защитников Отечества - наши кадеты. Им есть с кого брать пример. Мужество, стойкость и самоотверженность поколения победителей живут в нашей памяти и являются примером для всех нас, воодушевляют наши сердца и ведут вперед - к новым подвигам, успехам и достижениям, чтобы Россия была сильным, свободным и современным государством.

**Алла ПЛАХОВА,**  
директор школы №2129 имени  
Героя Советского Союза  
П.И.Романова

# Приглашаем в «Литкафе»

## Здесь начинается колдовство

Шепот, робкое дыханье,  
Трели соловья,  
Серебро и колыханье  
Сонного ручья,  
Свет ночной, ночные тени,  
Тени без конца,  
Ряд волшебных изменений  
Милого лица,  
В дымных тучках пурпур розы,  
Отблеск янтаря,  
И лобзания, и слезы,  
И заря, заря!..

Я замолкаю и обвожу взглядом любимый 10-й гуманитарный класс: «Что скажете? В чем особенность этого стихотворения?» Идет урок литературы, говорим с ребятами о лирике Фета.

«О природе! О любви!» - звучат первые впечатления.

Начинаем «гаспарить», то есть анализировать стихотворение по методике М.Л.Гаспарова. Отмечаем смену расширений и сужений читательского поля зрения. Прошу представить, как бы перемещался наш взгляд, если бы мы «экранизировали» эту лирическую зарисовку.

Ребята отмечают, что в первой строфе происходит расширение. «Шепот», «дыхание» - то, что слышится рядом. «Трели соловья» - звуки дальнего плана, «колыханье ручья» - видимое с некоторого отдаления.

Во второй строфе происходит сужение. От внешней картины, построенной на антитезе света и тени, взгляд приближается к героине, к волшебным изменениям ее милого лица. И в третьей строфе отмечаем расширение, сужение и вновь расширение: тучки - в небе, лобзания и слезы - герои, заря - вновь небо.

Наблюдения за звуковой и цветовой палитрами позволяют ребятам сделать вывод о том, что шепот, дыхание - тихие и прерывистые - сменяются в финале звуком лобзаний, более отчетливым. То же происходит и с цветом: от темных теней и серебряного - к пурпурному и янтарному.

Но главное - смена эмоций, так как в центре любого лирического стихотворения лежат чувства и переживания человека. И здесь начинается фетовское колдовство: мы видим, что вначале герой наблюдает эмоцию героини («шепот», «робкое дыханье»), во второй строфе лицо - «милое», а изменения его - «волшебные»: это собственная эмоция героя, являющаяся при взгляде на героиню. В третьей строфе «лобзания и слезы» - это уже не взгляд, а действие, и в действии этом чувства любовников, до сих пор представленные лишь порознь, сливаются.

Задаю любимый вопрос: «Есть ли движение лирического сюжета в стихотворении?» И тут ребята делают вывод, что необычность стихотворения в том, что оно очень динамичное, но при этом безглагольное.

Так методика анализа М.Л.Гаспарова помогает понять, что существительные и прилагательные способны передать движение в стихотворении за счет последовательных сужений и расширений пространственных планов.

У А.А.Фета это не единственное безглагольное стихотворение. Можно вспомнить знакомые с детства строки «Чудная картина, как ты мне родна» или «Это утро, радость эта». Но именно на «Шепот, робкое дыханье» было написано множество пародий. Первая пародия Н.А.Добролюбова, созданная в 1860 году:

### Первая любовь

Вечер. В комнатке уютной  
Кроткий полусвет  
И она, мой гость минутный...  
Ласки и привет;  
Абрис маленькой головки,  
Страстных взоров блеск,  
Распускаемой шнуровки  
Судорожный треск...  
Жар и холод нетерпенья...

Сброшенный покров...  
Звук от быстрого паденья  
На пол башмачков...  
Сладострастные объятья,  
Поцелуй немой, -  
И стоящий над кроватью  
Месяц золотой...

Критик сохранил безглагольность, но его стихотворение воспринимается не как единое назывное предложение, а как ряд отдельных предложений. И если у Фета - это гимн робкой и нежной любви, то у Добролюбова изображение пылкого романа.

Через три года, в 1863-м, появилась вторая пародия Д.Д.Минаева, в которой фетовская форма наполняется нарочито скалзубовским содержанием:

Топот, радостное ржанье,  
Стройный эскадрон,  
Трель горниста, колыханье  
Веющих знамен,  
Пик блестящих и султанов;  
Сабли наголо,  
И гусаров и уланов  
Гордое чело;  
Амуниция в порядке,  
Отблеск серебра, -  
И марш-марш во все лопатки,  
И ура, ура!..

Автор пародии подчеркивал аполитичность творчества Фета и его «бессодержательность».

Анализ стихотворения и его пародий помогает ребятам понять, как «устроено» безглагольное стихотворение. И дает возможность попробовать свои силы в «Литкафе» (это особая форма реализации творческих заданий: урок проходит за импровизированными столиками с угощениями, ребята по очереди читают свои произведения, затем слушатели их комментируют и оценивают).

В результате создается либо рукописный журнал, либо коллажи, либо иной творческий продукт.

В «Литкафе», посвященном написанию безглагольных стихотворений, прозвучало много интересных стилизаций. Но были и оригинальные работы, отражающие лирические переживания современных подростков. Хочу поделиться двумя.

С красивым, брезгливым людьми лицом  
И с хрустким словом, колючим голосом,  
Он, окруженный живым кольцом,  
Один против всех в пиджаке своем в полосу.

В нем - диспропорция, странность, скошенность,

Он - детством вывихнутая личность.

Он словно у общества в горле кость,

На сцене, в припадке эпилептичном.

Автор этого стихотворения Валерия Колбродова. А вот другое, ее одноклассника, Ивана Самойлова:

### La Sirène

Кальвадос и звезды ночью,  
спрятанные в бледной мгле.  
Вдаль желанье. Нету мочи.  
Ржавчина да на весле,  
Тяжесть, рвенье... ближе счастье.  
Mer et nuit... ce sont plaisir.  
Хранительница от ненастий,  
Я твой раб и твой визирь.

Мы видим, что в этих стихотворениях сохраняется фетовская безглагольность, но содержание, ритмическая структура, фонема и синтаксис совершенно иные. Тем не менее эксперимент оказался очень интересным. В нашей школе прошли «Литкафе», посвященные созданию философских стихотворений а-ля Тютчев, сказок, страшных баллад, сказовых повествований и романских стилизаций. Основной принцип - разобраться, как «сделано» произведение, а потом попробовать то же самое сделать самостоятельно. Ребятам нравится.

**Элеонора ВЫСОЧАНСКАЯ,**  
учитель русского языка и литературы  
школы имени Маяковского



# Кто хочет?

## От желающих отбоя нет

**У него, классного руководителя, необыкновенная миссия в жизни - направлять, его предназначение - проследить за становлением личности ребенка, входящего в современный мир, воспитать человека, способного достойно занять свое место в жизни.**

Какие же мои дети каждый в отдельности? И как я смогу собрать их в коллектив единомышленников?

Вся моя работа направлена на развитие личности ребенка, на раскрытие его интеллектуальных и творческих способностей.

Мой 7-й «Б» - это моя гордость! Вот уже третий год мы вместе. Могу смело заявить: мы дружная семья, где царит уважение и взаимопонимание. Мы вместе радуемся своим успехам, решаем сообща возникающие проблемы. В классе царит поддержка и взаимовыручка.

Дети принимают участие во всех школьных мероприятиях, занимают призовые места. За эти три года мои ребята стали публичны, свободно выступают в любой аудитории, отличаются артистичностью и большой активностью.

К внеклассным мероприятиям ученики относятся с большим интересом, участвуют в их подготовке.

Главная задача классного руководителя - показать школьникам, что инициатива в их руках. Я хочу воспитать людей с активной гражданской и жизненной позицией, которые смогут организовать не только свой досуг, но и «заразить» благой идеей тех, кто рядом.

Классный руководитель - это и лидер, признаваемый детьми, который умеет ставить цель, планировать, стимулировать деятельность по направлениям, и наставник, профессионально мотивирующий детей и подростков к созидательной, творческой деятельности, и старший товарищ, способный воодушевлять детей реализовывать себя в предлагаемых направлениях.

Следует отметить, что в течение учебного года все коллективные творческие дела ребята готовили и проводили в сотрудничестве со взрослыми: День учителя, «Экологическая тропа», новогодние праздники, «Зарница». Самая большая ценность таких коллективных дел - раскрытие своих способностей, удовольствие от доставляемой другим радости, ощущение собственной значимости «Я могу! И это здорово!». Причем я никого не заставляла, а только спрашивала: «Кто хочет?» И от желающих не было отбоя. Можно сказать, что каждый учащийся класса был организатором хотя

бы в одном коллективном творческом деле.

В 2017-2018 учебном году мы приняли участие в Российском эколого-благотворительном проекте «Добрые крышечки». Это эколого-благотворительный волонтерский проект, имеющий двойную цель: сделать наш мир чище и помочь детям, которым нужна поддержка. Проект организован совместно общественным движением «Добрые крышечки» и благотворительным фондом «Волонтеры в помощь детям-сиротам». 2018 год был объявлен Годом экологии. Мы с ребятами решили стать участниками проекта «Добрые крышечки». К сбору крышек подключились и родители. В итоге наш класс стал победителем. Средства, которые мы выручили, пошли на счет благотворительного фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам».

В 2018-2019 учебном году наш класс включился в экопроект «Разделяй и умножай». Организатор проекта - межрегиональная общественная экологическая организация «Тут грязи нет». Проект «Разделяй и умножай» - это система просветительских и практических занятий со школьниками и дошкольниками по формированию устойчивого навыка раздельного сбора отходов, развитию экономически грамотных личных финансовых стратегий и осознанию личного вклада в реализацию стратегии развития нашего государства. Я вышла с предложением к детям принять участие в этом проекте, они с радостью поддержали меня. Наш класс выступил инициатором сбора макулатуры, использованных батареек и крышек в школе. К нашей инициативе подключились все классы. «Разделяй отходы, мы умножаем богатство своей страны, помогаем себе и своим семьям жить в чистой стране» - так рассказывают о проекте ребята. Во многом в этой области они знают даже больше своих родителей: как правильно сортировать отходы, зачем это делать и какую пользу извлечь из раздельного сбора.

Что касается внутренней работы в школе, многие учащиеся класса - активные участники РДШ, становятся главными помощниками педагогов-организаторов, участниками школьных пресс-центров: сами создают видеоролики, пишут статьи, делают сюжеты и фотоотчеты. Это полноценные личности, которые многое умеют, постоянно учатся и совершенствуются, им можно доверить любое дело.

Впереди новый учебный год. А это значит, что впереди новые планы, победы и открытия.

**Ольга ТИШИНА,**  
классный руководитель 7-го «Б» класса  
школы №687

**14 мая наша школа «Содружество» отметила 75-летний юбилей отделения дополнительного образования. Собранным в актовом зале педагогам, выпускникам разных лет, родителям, ветеранам педагогического труда, почетным гостям в театрализованной форме путешествия во времени была представлена история Дома пионеров района Лефортова. Девизом юбилейного праздника стали слова: «Страна мечты, успеха и призвания - отделение дополнительного образования».**

А начиналось все летом 1944 года. В Москве уже чувствовалось приближение Победы. При отделе народного образования в Солдатском переулке была выделена комната для Дома пионеров Первомайского (впоследствии Калининского) района. Первые кружки: танцевальный, кукольный, хоровой и кружок художественного слова - работали на базе школ. Педагоги и воспитанники выступали в госпиталях, перед ранеными фронтовиками. В послевоенное время Дом пионеров занимал один этаж и актовый зал 435-й школы на Гольяновской улице. Были открыты новые кружки: театральные, туристические, авиамодельные. Дом пионеров стал центром инструкторно-массовой, методической работы и тимуровского движения. Ребята Дома пионеров помогали семьям погибших и инвалидов, дежурили в госпиталях, шефствовали над детскими домами. Загородные пионерские лагеря еще не были отстроены, но детей вывозили и размещали в жилых домах подмосковных деревень, где они вместе с сельскими ребятами отдыхали и трудились.

В 1976 году происходит важное событие: решением исполкома Калининского райсовета Дому пионеров передается здание 417-й школы на Лефортовском валу, 14. На его открытии под торжественные звуки оркестра ребята получили из рук строителей волшебный ключ, открывающий дверь в Страну творчества.

От маленькой комнаты и четырех кружков до 48 творческих объединений детей и взрослых прошло 75 лет. Менялись адреса, менялись названия, но одно всегда оставалось и остается не-

изменным: дополнительное образование - это пространство для творческого союза детей, педагогов и родителей, здесь учатся мастерству, выбирают профессию и исполняют мечту.

В настоящее время 46 педагогов дополнительного образования реализуют 215 дополнительных общеобразовательных программ по пяти направленностям. Студии, кружки, секции нашей школы «Содружество» открыты для детей и жителей всех возрастов города Москвы. Так, самому младшему воспитаннику 2,5 года, а самому старшему - 85! Всего в творческих объединениях обучается 3300 воспитанников, причем 1600 детей из других образовательных учреждений города.

Во всем мире идет стремительное развитие технической мысли, а новые открытия в науке определяют развитие новых технологий, и наоборот. Поэтому каждый со-



# Творчество - наше призвание

**75 лет дополнительному образованию школы «Содружество»**



Помочь найти свой путь успеха в жизни, быть причастным к выбору профессии мечты - это, наверное, самая счастливая педагогическая задача, которую никогда не напишут в образовательных программах. Это всегда остается самым заветным желанием любого взрослого - учителя, педагога, родителей.

Среди наших выпускников, и это является предметом особой гордости, есть ученики, которые выбрали вузы и обрели профессию в соответствии с направленностью дополнительного образования, которым занимались. Так, выпускница ЮНЭК Светлана Артемьева, окончив биологический факультет МГУ, стала морским биологом, изучающим животный мир планеты на всех континентах Земли. Воспитанница хореографической студии «Эдельвейс» Ася Цетлина и Таисия Пелевина - артистки Музыкального театра имени К.С.Станиславского и В.И.Немировича-Данченко и Ивановского музыкального театра. Кирилл Кузьменко служит в Московском драматическом театре «Бенефис», а Валерий Степанов - студент Московского театрального колледжа при Московском театре под руководством Олега Табакова, они занимались в театральной студии «Балаганчик». Выпускница студии изобразительного творчества «Дизайн» Ольга Шевченко учится в Академии Флоренции на факультете медиакommunikation и аудиовизуальных искусств, а Кристина Луговина преподает масляную живопись в Китае. И этот список можно продолжать бесконечно.

Пусть таким же бесконечным будет сотворчество педагогов, детей и родителей. А наша история, богатые традиции служат основой для развития всего нового и интересного. Ведь творчество - основа жизнедеятельности на земле.

**Лариса СИМОНОВА,**  
педагог школы «Содружество»



временный педагог постоянно не только повышает свои профессиональные знания, но и вместе с детьми и молодежью осваивает новые программы. «Пожизненное образование» - это не только новый тренд нашей современности, но и девиз педагогической деятельности. Развиваясь вместе с городом, решая основные задачи школы в московском образовании, педагоги дополнительного образования открывают новые направления в технических и естественно-научных объединениях. Лазерные технологии, 3D-моделирование, химический анализ, ветеринария, графический дизайн, флористика, робототехника - именно эти компетенции ранней профориентации педагоги вместе с детьми успешно осваивают последние два года и показывают хорошие результаты на городских этапах WorldSkills, JuniorSkills, Абилимпикс. Интересно, что самый большой спрос среди участников «Московского долголетия» - на компьютерную грамотность. Так, новые тенденции в дополнительном образовании захватывают и увлекают все возраста.

**Внутренний мир современного ребенка сложен и многообразен. И нам, педагогам, порой совсем непросто познать этот внутренний мир, а когда в дошкольной группе присутствуют дети с особенностями в развитии, то дверца в этот мир открывается еще сложнее. Как помочь таким детям увидеть, услышать, почувствовать все многообразие окружающей среды, познать свое «я», раскрыть его и войти в мир взрослых, полноценно существовать и взаимодействовать в нем, развивать себя и в то же время заботиться о своем здоровье?**

Кроме того, среди современных дошколят всегда есть те, кто испытывает трудности в общении, тревожность или проявляет гиперактивность, раздражительность, агрессию, и тогда в группе воспитателям приходится уделять им повышенное внимание. В таких ситуациях не каждому педагогу удается сохранить баланс педагогических воздей-

ны на снятие психического напряжения, профилактику эмоционального выгорания, развитие творческого потенциала воспитателей и сплочение коллектива, мы знакомимся с новыми методами изотерапии, осваиваем такие арт-терапевтические техники, как коллаж, медитативно-художественная релаксация, спонтанное и ассоциативное рисование, которые впоследствии активно используем в своей работе.

Выбирая приемы и техники для работы с детьми, педагоги дошкольных групп прежде всего учитывают возможности ребенка, поскольку любые усилия в ходе работы должны быть интересны и приятны воспитаннику. Именно нетрадиционные изобразительные техники и способы позволяют повысить интерес к творческому процессу. Во-первых, новые изобразительные способы мотивируют деятельность, направляют и удерживают внимание. Во-вторых, имеет значение получение ребенком необычного опыта: при его приобретении снижается контроль сознания, ослабевают механизмы защиты, а значит, в

мольберты с прозрачным стеклом. В отличие от рисования по бумаге стекло дарит новые визуальные впечатления и тактильные ощущения. Ребят захватывает сам процесс рисования: гуашь (именно ее свойства лучше подходят для рисования по стеклу) скользит мягко, ее можно размазывать и кистью, и пальцами, так как она не впитывается в материал поверхности и долго не высыхает. Детям нравится рисовать на стеклах мольбертов больших размеров - на них есть где развешиваться. Непосредственно в процессе рисования стекло можно промыть мокрой губкой, нанести новый рисунок и снова смыть. Чаще всего так и поступают реактивные и тревожные дети. За счет того что краска не впитывается, сколько бы разноцветных слоев ни наносилось, под ними всегда будет просвечивать прозрачная основа. Благодаря этим свойствам изображение на стекле воспринимается как сиюминутное, временное, лишнее монументальности и постоянства. Ребенок словно не рисует, а тренируется рисовать, и соответственно имеет право на ошибки и

## Не бойся понять!

**«Тебя заботит будущее? Строи сегодня. Ты можешь изменить все. На бесплодной равнине вырастить кедровый лес. Но важно, чтобы ты не конструировал кедры, а сажал семена» - эти слова французского писателя Антуана де Сент-Экзюпери поразили маленькую Настю своей глубиной в детстве и стали ее жизненным девизом. И сегодня она, Анастасия Эдуардовна Денисова, сурдопедагог, учитель начальных классов школы-интерната №65 для детей с нарушениями слуха, считает их основным принципом своей работы.**

# Научись рисовать эмоции

**И тогда на помощь приходит арт-терапия...**

ствий и собственного эмоционального состояния. И тогда на помощь педагогам приходит арт-терапия, достаточно новое направление, но с уже хорошо разработанной технологией коррекции эмоционального состояния. Техники ее разнообразны: анимационная терапия, библиотерапия, видеотерапия, драматерапия, игротерапия, изотерапия, музыкотерапия, сказкотерапия, танцевально-двигательная терапия. Мы в своей практике особое внимание уделяем методам терапевтического воздействия изобразительной деятельности на эмоционально-личностное развитие ребенка. Такой метод арт-терапии, как изотерапия, на наш взгляд, является действенным способом для коррекции подобных состояний и улучшения самочувствия ребенка, а также

таким изображении присутствует больше свободы самовыражения. Наиболее завораживающими и увлекательными как для детей, так и для педагогов, на наш взгляд, являются такие техники изотерапии, как рисование на воде (эбру), рисование на стекле, песочная графика.

Что же такое эбру? Пожалуй, это одна из самых необычных техник изобразительного искусства, овладеть которой может любой человек, даже не имеющий навыков рисования. Суть техники заключается в формировании рисунка на поверхности специально подготовленной воды, на которую наносятся капли краски. А затем изображение переносится на ткань, керамику или бумагу. Возникает уникальное произведение, повторить которое

исправления без болезненных переживаний о свершившемся, которое уже не изменить. Описанный прием мы чаще всего используем для профилактики и коррекции тревожности, социальных страхов и страхов, связанных с результатом деятельности («боюсь ошибиться»), этот метод отлично подходит для зажатых детей, так как провоцирует активность. Совместное рисование на одном стекле как проблемная ситуация провоцирует детей устанавливать и поддерживать контакты, формирует умение действовать в конфликте, уступать или отстаивать позиции, договариваться, таким образом способствуя эффективной социализации дошкольников.

Sand-art, или метод рисования песком, песочная графика, изначально предполагает занятия на специальных столах со световой подсветкой или световых планшетах. Песочная графика выполняется посредством сыпучего материала, который находится на подсвечиваемом снизу стекле.

Используя данный метод в работе с детьми, мы отметили его основные преимущества: во-первых, взаимодействие с песком расслабляет, снимает эмоциональное напряжение, поскольку песок приятен наощупь (мы используем кварцевый песок). Во-вторых, этот материал можно использовать для решения самых разных задач на развитие моторики, сенсорики, креативного мышления воспитанников. В-третьих, песок нивелирует страх неудачи у ребенка: при работе с ним невозможна такая ситуация, когда у малыша совсем ничего не выходит. Это очень важно для детей с повышенной тревожностью. А если что-то не получается, всегда можно встряхнуть песок и начать заново.

Таким образом, арт-терапия имеет мощный потенциал, актуализация которого позволяет кардинально менять дидактические подходы к процессу обучения, воспитания, развития личности, организации и реализации совместной интеллектуальной и эмоционально-художественной деятельности педагога и воспитанника. Использование арт-терапии с детьми с особенностями развития повышает их мотивацию, способно значительно оптимизировать развитие ребенка. Наши наблюдения показали, что совместная деятельность, включающая арт-педагогические технологии, дает большой воспитательный, развивающий и обучающий эффект. Кроме того, арт-терапия позволяет сделать этот процесс радостным, интересным, успешным, индивидуальным для каждого участника педагогического процесса.

**Екатерина ЗАПИВАХИНА,**  
старший воспитатель школы №1222;  
**Екатерина ГАНЧО,**  
педагог-психолог школы №1222



средством развития его творческих и когнитивных способностей.

Суть работы данного метода изотерапии заключается не в обучении рисованию, а в том, что дети через различные техники, используя специально подобранные материалы, получают возможность выразить себя, выплеснуть накопившиеся эмоции, поделиться своими переживаниями и, таким образом, улучшить свое эмоциональное состояние. Да и педагогу данный метод дает многое: в процессе такого взаимодействия с детьми мы освобождаемся от негативных состояний, уходит нервно-психическое напряжение, незаметно для нас происходит регуляция психосоматических процессов, моделируется положительное психоэмоциональное состояние. На систематических практикумах для педагогов дошкольных групп, которые направле-

невозможно. Несомненно, дети в восторге от такой процедуры творчества, а еще большое удовольствие им доставляет перенос своего водного узора на бумагу, позволяющую таким образом сохранить продукт своего творчества на память. Терапевтические аспекты рисования в технике эбру колоссальны: это и успокаивающее для психики взаимодействие с водой, и обретение внутреннего ритма и спокойствия в творческом процессе, и освобождение от внутренних эмоций. Кроме того, техника развивает мелкую моторику рук и отлично влияет на воображение маленького фантазера. Отметим, что процесс создания картин методом эбру настолько интересен, что увлечет даже взрослого.

Не менее увлекательным для детей является процесс рисования на стекле красками. В практике своей работы мы используем

Преодоление трудностей - это приобретение жизненного опыта. С 12 лет Анастасия увлеклась водным туризмом. В сложнейших походах закалялся ее характер и формировались отношения с людьми. Именно в походе она познакомилась со слабослышащими ребятами и поняла, насколько сложнее им все дается; увидела, с каким поразительным упорством и настойчивостью дети идут к цели. Так возникло огромное желание помогать. Пройдя путь от участника похода до педагога-психолога, инструктора по работе с разными категориями детей, девушка не сомневалась в профессиональном выборе - поступила в Московский педагогический государственный университет.

Неизгладимый след в жизни Анастасии оставила работа со слепоглохими актерами в спектакле «Прикасаемые» - один из самых масштабных проектов социального театрального искусства в России. Работа тифлосурдопереводчика в театре не очень заметна, но чрезвычайно важна - вовремя напомнить, подсказать, поддержать. Помогая и соперничая, Настя учила и училась преодолению сомнений и страхов, трудностей взаимопонимания. Теория и практика формируют основу для устойчивого развития. Одновременно с обучением в институте Анастасия получила бесценный опыт работы с детьми с особыми образовательными потребностями и окончила институт с отличием.

Работа с особенными детьми требует огромных душевных сил и терпения. Но не только! Без постоянного личностного и профессионального развития педагог перестает быть учителем. Анастасия Денисова участник международных и всероссийских научных конференций, организатор исследования по проблеме гендерной социализации лиц с интеллектуальными особенностями. Но самое главное - нашему молодому педагогу родители доверяют своих детей, а дети понимают, что Анастасия Эдуардовна поможет преодолеть все преграды.

**Светлана ПЕРЕПЕЛКИНА,**  
директор школы-интерната №65



**В нашей школе совята - это не просто детеныши лесной птицы, о которых говорят на уроках «Окружающего мира» в начальных классах. «Совята» - это 26 удивительных первоклассников: всезнаек, почемучек, первооткрывателей и исследователей.**

«Дружные, умелые, веселые и смелые! Все преграды одолеем - все мы сможем! Все сумеем!» - давно забытый прием речовки прочно прижился у ребят: с этого начинается их школьное утро, и, знаете, отлично срабатывает как установка на весь учебный день.

Мои «совята», несмотря на то что птички эти просыпаются с трудом и неохотно, в 7.45 уже в своем кабинете. Утренние новости, выбор танцевальной зарядки - разминки, планирование дня сегодняшнего и обязательно завтрашнего. Построение

«солнышка перспектив» - это вроде бы ушедшая в историю система перспективных линий, но давайте скажем прямо: лучшего, доступного и разумного планирования общих дел не придумать!

Первый звонок - установка на ведущий момент учебной работы: знакомимся, закрепляем, повторяем, проверяем, как потрудились, анализируем результаты.

Психологами доказано, что в 1-м классе учитель может сосредоточить внимание детей на новом знании не более 10-15 минут, но... это ведь только тогда, когда это самое новое знание учитель подчас сам и преподносит. А теперь давайте представим, что это новое знание - всеобщее озарение! «Эврика!» - как часто слышу это греческое слово на своих уроках! В этом случае, поверьте, самые маленькие школьники могут все свои положенные 35 минут урока искать, спорить, приводить аргументы как «за», так и «против», иллюстрировать примерами сказанное.

# Нет умней совы на свете

**Все преграды одолеем - все мы сможем! Все сумеем!**

Конечно, не все учебные предметы предполагают именно такой принцип построения учебных занятий, но можно постараться выбрать линию ведения уроков, при которой любая, всем известная научная проблема, давно решенная взрослыми, станет целью, учебным вопросом, требующим как разрешения, так и совместного поиска ответа.

Итак, наш класс открыт для всех, кто строит свое общение на принципах диалога, причем в этом диалоге чаще, чем мои, вопросы звучат именно от детей. Проведите с нами один учебный день, чтобы убедиться в эффективности нашей модели взаимодействия.

На уроках требования ФГОС, безусловно, реализуются в полном объеме, вот только дадим еще больше полномочий и инициатив самим ученикам. Наше правило: двигаемся вперед только тогда, когда усвоили, поняли, закрепили и сами готовы сказать, что данный шаг сделан, а значит, можно идти дальше! Совместно поставленная цель проговаривается в течение урока не один раз: главное - понять каждому, что уже сделано для ее достижения. Родители, которые приходили на наши уроки, отмечали, что в классе работают все: безучастных нет. Считаю данное замечание главным плюсом своей преподавательской деятельности.

Работаю на уроках со сценариями МЭШ: стараюсь и их адаптировать под выбранный способ совместной деятельности. Готовлю свои сценарии, отражающие специфику собственного профессионального подхода.

Семилетнего ребенка важно научить, как много зависит от правильно выбранной тактики проведения анализа собственных мыслей и переживаний. И мы

обязательно выходим на еще один итог работы: формирование эмпатии как равнодушия, участия, сопереживания.

Отдельно скажем про внеурочную деятельность. Мы проучились в школе всего год, но посмотрите, с чем пришли «совята» к своему первому промежуточному финишу: мы можем дружно спеть и инсценировать много песен, мы готовы показать литературную композицию из стихотворений современных авторов и классиков, заработали более 10 значков ГТО золотого и серебряного достоинства, подготовили выпуски КЛАССной газеты, дети обращаются по имени-отчеству к родителям одноклассников, знают их всех в лицо, так как за плечами наши совместные путешествия: уроки в музее, выступления в других столичных организациях, где приходилось защищать честь школы. Родители - наши помощники, наша группа поддержки, главные соучастники наших оригинальных задумок и экспериментов.

Наверное, именно поэтому «совята» одержали победу в школьном рейтинге начальных классов по итогам уходящего учебного года. Особое спасибо руководству школы за поддержку наших самых смелых идей, проявленную заинтересованность нашей классной жизнью! Мы очень это ценим, готовы радовать и дальше, удивлять и давать повод для гордости за нас!

Мне есть чем гордиться! После каждого совместного с детьми и их родителями дела появляется еще больше идей! Интересно? Присоединяйтесь! Мы готовы к совместному творчеству, поиску и новым открытиям!

**Наталья ВАКУЛЕНКО,**  
учитель начальных классов школы №439  
«Интеллект»

## Расширяем границы: от жеста к слову

**Билингвистическое обучение детей с нарушениями слуха было предпринято еще в 90-х годах профессором Г.Л.Зайцевой. Обучение школьным предметам велось на двух языках: русском жестовом языке и русском словесном языке. Такое образование на двух языках было успешным для развития глухих детей, но, к сожалению, билингвистическая гимназия закрылась.**

И вот сентябрь 2018 года. Школа-интернат №65 открыла свои двери для первоклассников с нарушением слуха. Семеро ребят теперь учатся в билингвистическом классе. Почему мы решили открыть такой класс? Родители обучающихся с нарушением слуха сами являются носителями и активными пользователями русского жестового языка. Поэтому инициатива родителей, особые образовательные потребности детей с нарушением слуха, грамотная поддержка профессионального состава школы стали главным стимулом для открытия класса с билингвистическим обучением. Заметим, что младшие школьники с нарушением слуха осваивают программу для глухих обучающихся с помощью их родного - жестового языка и второго языка - русского словесного языка.

Всем известно, что словесная речь для детей с большой потерей слуха дается с

трудом. Использование двух языков помогает ребятам правильно понять прочитанный рассказ или сказку, пересказать, ответить на вопросы учителя по тексту, включив воображение. Большую роль играет и накопление активного словаря. К примеру, математика сложна своими задачами, а с использованием жестового языка ребята понимают суть проблемы и легче с ней справляются.

Для того чтобы дети использовали устную речь, в классе устраиваются речевые зарядки, игры. На индивидуальных занятиях педагоги предлагают учащимся разыгрывание мини-диалогов на социально важные темы. Мы стремимся к тому, чтобы у ребенка с нарушением слуха в арсенале речи были готовые коммуникативные конструкции, которые могут пригодиться в повседневной жизни.

Зарубежный опыт педагогов позволяет использовать билингвистический подход в различных областях обучения русскому языку, поэтому именно грамотная письменная речь является одним из залогов эффективной подготовки к сдаче экзаменов.

Уроки уроками, а общение на переменках никто не отменял. Педагогами было замечено, что с помощью русского жестового языка дети стали чаще делиться своими эмоциями, переживаниями, успехами.

Использование русского жестового языка и словесной речи удобно при вос-



приятию большого количества информации, например, на экскурсиях, выездах. Дети с интересом слушают рассказ учителя, экскурсовода. Ребята не боятся задать вопрос, вступить в дискуссию. После того как дети посетили интересное мероприятие, создается рассказ. С помощью такого вида работы мы мотивируем ребенка к использованию письменного русского языка и сохранению его эмоционального опыта.

Билингвистический метод обучения позволяет создать комфортные условия обучения и воспитания детей с нарушениями слуха, расширить возможности ребенка в получении новых знаний, активно сотрудничать с родителями обучающихся, а главное - получить общение, коммуникацию как в мире слышащих, так и в мире слышащих.

**Анастасия КУПРЕНКО,**  
учитель-дефектолог школы-интерната №65

**В этом году я стала призером Московского городского конкурса исследовательских и проектных работ обучающихся, где представила свою разработку - настольную игру «ЛИТТОП. Шагайте вместе с нами по литературной Москве!». Это стало возможным благодаря «Стратегии», нашему школьному клубу интеллектуальных игр, который в этом году отметил десятилетний юбилей. А я председатель совета клуба!**

В последнее время интеллектуальные игры пользуются популярностью среди школьников, молодежи и взрослых людей, и

## О космосе и театре, об экологии и литературе

### Знакомьтесь: клуб интеллектуальных игр «Стратегия»

многие стараются найти хоть какую-то возможность стать частью этого большого движения. Порой это бывает трудно, но в нашей школе любой желающий может испытать себя в роли знатока, принимая участие в играх клуба «Стратегия».

Клуб - явление живое и самоорганизующееся, участие в нем дело добровольное. Тем не менее в каждом классе, с пятого по одиннадцатый, создана своя команда, а в некоторых и не одна! Представляете - более шестидесяти команд! У каждой команды свой капитан, а все капитаны объединяются в совет клуба. У школьников учебный год, а у игроков клуба - сезон. Начинается он 4 сентября играми открытия сезона, ведь именно в этот день отмечает свой день рождения эта великая игра - «Что? Где? Когда?», а заканчивается... Да кажется, что он никогда не заканчивается, ведь игры проходят даже летом! Брейн-ринг, «Своя игра», «Эрудит», но чаще всего, конечно, наш любимый ЧГК. Игры общеинтеллектуальные и тематические - обо всем на свете: о космосе и всемирном культурном наследии, о заповедниках и театре, об экологии и литературе... Всего и не перечислишь!

Интеллектуальные игры имеют в нашей школе такую высокую популярность, что «Стратегия» ежегодно устраивает соревнования и для выпускников. Особый азарт добавляет участие действующих членов «Стратегии». Главной же

интригой дня встречи выпускников становится брейн-ринг, где за звание сильнейшей команды каждый год борются школьники, выпускники и учителя. Игра проходит в два тура: в первом туре выпускники и игроки клуба «Стратегия» играют за выход в финал, во втором же туре победившая команда сражается с учителями нашей школы. В последнем турнире победу одержали учителя, поэтому переходящий приз нашего клуба, «Совушка», достался самой опытной команде.

Несмотря на устоявшиеся традиции, «Стратегия» не стоит на месте. В этом учебном году впервые состоялся «Кубок универсалов». В состязании приняли участие команды всех универсальных классов нашей школы, независимо

от параллели. Ребятам предоставили возможность испытать свои знания в разных областях.

Игроки клуба пытаются выходить на новый уровень - в начале сезона ребята посетили открытую тренировку Ассоциации победителей олимпиад со знатоком элитарного клуба Борисом Белозеровым. Там они смогли почерпнуть для себя много нового, задать интересующие их вопросы и узнать особенности эффективных тренировок. Кроме того, я, как председатель совета клуба «Стратегия», играю за сборную АПО в различных соревнованиях и стараюсь делиться своим опытом с остальными членами клуба. Да и идея создать интеллектуальную настольную игру и выступить с этим проектом на городском конкурсе исследовательских и проектных работ обучающихся родилась тоже здесь, в нашем клубе!

В планах у игроков «Стратегии» еще много интересного: как проведение целого Фестиваля интеллектуальных игр, так и участие в городских соревнованиях, в том числе и чемпионате Москвы, где ребята уже достойно проявили себя в 2018 году, заняв 2-е место в старшей подгруппе. Главное, что и через 10 лет «Стратегия» продолжает активно развиваться, приводя своих воспитанников к новым интеллектуальным высотам».

**Анастасия КОПЫЦОВА,**  
ученица 10-го «Б» класса школы №654  
имени А.Д.Фридмана

## Везде вместе

**Я многодетная мама. И убедилась лично, что воспитание детей происходит гораздо эффективнее, когда родители идут в ногу со школой.**

Школа, безусловно, в первую очередь дает знания. Но вместе с тем она формирует в ребенке характер. Она учит детей принимать собственные решения, помогает, находясь в коллективе, действовать сообща.

Первая важная ступенька - начальная школа. Первый учитель. Первые впечатления, достижения. Иногда бывают разочарования. Но все это школьная жизнь, бьющая энергией, которую необходимо каждому ребенку помочь направить в нужное русло.

А делать это, как правило, необходимо родителям вместе с учителем сообща, чтобы достичь необходимого результата. Поскольку самый основной и крепкий фундамент в развитии личности закладывается именно в начальной школе.

В начальной школе мы вместе с учителями ставили спектакли, в которых принимал участие весь класс, и первыми зрителями были, конечно, родители. Шло сплочение не только детского, но и взрослого родительского коллектива. Походы в музеи, на выставки - везде вместе!

В средней и старшей школе, когда дети становятся более самостоятельными, родителям все равно не стоит уходить в сторону. Взаимодействие никогда не может навредить.

Мой старший сын давно окончил школу, но с большой теплотой всегда вспоминает - как же было замечательно в то время, когда он был учеником школы №687, средний сын - сегодняшний выпускник одиннадцатого класса, а младшая дочь в следующем учебном году пойдет в пятый. Вся жизнь нашей семьи связана с этой школой... И это дорогого стоит!

**Марина БАЛАЧЕВЦЕВА,**  
мама учеников школы №687

## Два года спустя

**Дарья САЧЕК, выпускница 2017 года школы №1228 «Лефортово», студентка финансового факультета РЭУ имени Г.В.Плеханова:**

— Владение иностранным языком на уровне, который мне дали в школе, помогает даже на втором курсе. Помимо обязательных занятий иностранным языком по расписанию, некоторые конференции и стажировки проводятся только на английском. Впрочем, роль английского языка сейчас понятна каждому, и ее трудно преуменьшить.

Углубленное изучение языка предполагает ежедневные занятия им. В школе нас учили не только грамматическим конструкциям, фонетике и переводу текстов. Нас учили думать на английском, чувствовать его, чтобы предложения звучали не фальшиво. Говорят, зазубривание материала в учебе не помощник. Однако именно неоднократное повторение учителем материала на занятиях оставило в моей голове необходимые знания. Благодаря такому подходу я практически могу свободно говорить на языке. Однако, кроме английского языка, мы изучали и французский. Переключаться с одного языка на другой порой было не просто, но со временем привыкаешь и начинаешь анализировать различия в их строении и даже строить в уме варианты, как бы перевел ту или иную фразу на такие непохожие языки.

И все же русский язык - основа всех знаний, а литература - основа мышления. Русский язык в сочетании с литературой научно выражать свои мысли, видеть больше и глубже. Сегодня мне не хватает обсуждения художественных произведений и стихотворений. Ведь так увлекательно высказывать свое мнение и размышлять с одноклассниками о том, что имел в виду автор при написании тех или иных строк! Кроме того, некоторые темы сочинений предлагали использовать воображение и написать, например, собственный рассказ по мотивам стихотворения. Подобные задания значительно оживляли учебный процесс и давали возможность применить фантазию.

Школа - одна из первых ступеней на нашем тернистом пути познания мира. Знания, полученные в школе, уверена, еще не раз помогут в жизни.

Очень важны в школьной жизни олимпиады, и главное в них не столько побеждать, сколько участвовать. Я пошла на Всероссийскую олимпиаду школьников из-за любопытства: какие же вопросы придумают в этот раз? Самыми интересными были задания по литературе. В большинстве своем они были творческими и давали возможность как следует покреативить, поломать мозг и придумать что-то свое, выйдя за рамки привычных тестов. Также я принимала участие во множестве конкурсов, например в конкурсе чтецов, кулинарном проекте на французском языке, конкурсе писателей на английском. Приобретенные знания и навыки, бесценные воспоминания о процессе подготовки к этим выступлениям остаются в памяти навсегда.

**Полина ПЕРЕБАСОВА, выпускница 2017 года школы №1228 «Лефортово», студентка факультета почвоведения Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова:**

— Все серьезные работы и статьи должны быть переведены на язык Шекспира. База, заложенная в школьные годы, очень в этом помогает. И хотя ведущие специалисты в области почвоведения говорят на русском языке, мы обязаны общаться с иностранными коллегами на их языке и делиться опытом, так что без хорошего английского никуда! В институте нас обучают сложностям научной литературы и пополняют наш словарный запас иностранными терминами, связанными с профессией. Однако без базовых знаний английского учиться было бы трудно, так как во всех институтах априори считают, что основы языка мы уже владеем.

Олимпиады сложные, но участвовать в них полезно. Узнаешь много нового для себя. А сколько испытываешь счастья, когда выясняешь, что прошел в следующий этап! Я люблю писать, выражать свои мысли на бумаге. Поэтому в школьные годы я с удовольствием участвовала в олимпиадах по литературе. Не ради каких-то побед, а скорее ради себя, чтобы люди, которые тебя совершенно не знают, узнали твое мнение и высказали свое. Олимпиада по литературе, по сути, и есть одна большая импровизация. Я, наверное, на всю жизнь запомнила, как в 11-м классе на одном из этапов Всероссийской олимпиады школьников по литературе чуть не заплакала. Причиной сильного эмоционального потрясения стал рассказ Юрия Трифонова «Голубиная гибель». Название уже говорит само за себя. Атмосфера полной тишины, лишь иногда кто-то перелистывает страницы, а ты сидишь и читаешь душераздирающий текст, забывая, что находишься в окружении сверстников. Составители не просто так выбирают произведения для анализа. Они хотят выявить подростков, которые чувствуют литературу. Да, ты расстраиваешься, когда тебя не оценивают должным образом. Но в то же время это опыт. Ты учишься формулировать мысли, стараешься донести до людей свое мнение, что потом очень пригодится в жизни.

Я также участвовала в олимпиадах разного уровня по биологии. Олимпиады по точным наукам, по-моему, больше похожи на соревнования гениев или «кто больше прочитал». Без должной подготовки здесь делать нечего. Но в нескольких этапах можно попробовать поучаствовать для общего развития. А для мотивированных учеников такие олимпиады бесценны, заставляют читать все больше и больше литературы по теме, чтобы быть во всеоружии к следующему этапу. Таким образом, школьникам, пока не преследующим цели получить Нобелевскую премию в той или иной номинации, стоит участвовать в олимпиадах хотя бы ради приобретения новых знаний, опыта интеллектуальных соревнований и возможности поступления в выбранный ими институт.

Школа дала нам отличный старт в жизни, заложила верные основы, дала возможность осознанного выбора будущей профессии и необходимых для нее знаний.



# Без языкового барьера

**Учреждение дополнительного образования «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Экономика - культура - образование» весной 2018 года активно включилось в проект «Московское долголетие», помогающий москвичам старшего возраста укрепить здоровье, получить новые знания, умения, творческое развитие.**

Наш центр с особым теплом и инициативой включился в этот проект, так как работа со старшим поколением проводится уже не первый год. Учреждение тесно сотрудничает с Советом ветеранов района, проводит праздничные и образовательные мероприятия для пенсионеров.

Пенсионеры Южнопортового района разговаривают друг с другом по-английски два раза в неделю по часу.

В прошлом году я впервые стала преподавать английский язык людям пенсионного возраста в рамках проекта «Московское долголетие», чтобы получить новый опыт и реализовать свои педагогические способности.

Город подарил пенсионерам прекрасную возможность получить знания, необходимые для того, чтобы чувствовать себя уверенно в современном мире, а педагогам представилась возможность встать на новую ступень развития.

Поколение, которому за пятьдесят, отличается большим усердием и трудолюбием. Если надо выполнить домашнее задание, они его сделают. Самой старшей нашей ученице почти 80 лет. Она же самая от-

сложные. Обучение проходит в форме диалога. Начинаем с самого простого и постепенно переходим к сложному. Труднее всего дается понимание речи на слух, но этот навык очень важный.

В каждом домашнем задании направляется текст по электронной почте, в том числе аудиозапись. Пенсионеры должны его прочитать, перевести, прослушать и пересказать. Да, порой это сложно, но при этом наши ученики испытывают так много положительных эмоций!

Сейчас пенсионеры стали чаще путешествовать, чтобы отдохнуть или поправить здоровье. Им нравится знакомиться с культурой других стран. Они ходят на экскурсии, им хочется задавать вопросы экскурсоводам. Одна ученица увлеченно рассказывала о своей поездке в Лондон, где посещала английские школы и общалась с местными учителями, тогда-то она и поняла, что надо подтянуть свой уровень английского языка, чтобы вернуться в Лондон и еще чему-нибудь там научиться.

Учиться можно бесконечно, и это никогда не надоедает, по крайней мере московским пенсионерам. За период обучения они полностью преодолели языковой барьер, свободно общаются друг с другом, учат новые слова, запоминают тексты.

Эти занятия полезны не только для души, но и для здоровья. Изучение иностранного языка тренирует память, развивает мышление, в том числе визуальное. На уроках используется много дополнительных методических материалов. Но прежде всего изучение языка - это общение.

Наши активные ученики подружились. На занятиях всегда теплая атмосфера, всем комфортно и уютно. Пенсионеры теперь вообще не боятся говорить по-английски. Для каждого из них это стало личной победой. Мы рады новым ученикам, их победам и свершениям!

**Людмила РАКИТСКАЯ,**  
педагог дополнительного образования  
центра дополнительного образования «ЭКО»



В рамках проекта обучаются более 200 человек старшего возраста. Центр предлагает для пенсионеров программы по различным направлениям деятельности: «В здоровом теле - здоровый дух» (ОФП), «Основы компьютерной грамотности», «Художественная мастерская (дизайн и декорирование)», «Радуга творчества», «Вязание. Коллекция идей».

Одно из самых популярных направлений данного проекта - английский язык, здесь проходят обучение шестьдесят человек.

ответственная, занимается два раза в неделю, уроки не пропускает и дома по несколько часов ежедневно уделяет английскому языку.

Прежде чем начать движение к цели - выучить иностранный язык почти как родной, - мы расставили приоритеты. На первом месте разговорный английский, потом аудирование и грамматика. И как важное дополнение перевод текстов, умение красиво сформировать мысль, составлять предложения так, чтобы они были не одно-

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР**  
Лора ЗУЕВА

**Первый заместитель главного редактора - ответственный секретарь**  
Ирина ШВЕЦ

**Шеф-редактор**  
Борис СТАРЦЕВ

**Генеральный директор**  
Анна ЕЛАНСКАЯ

**Ведущий редактор**  
Лора ЗУЕВА

**Компьютерная верстка**  
Константин ГРЕССЕЛЬ

**Зав. корректуры**  
Екатерина ШМИДТ

**Адрес редакции**  
107045, Москва,  
Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1  
**Телефон для справок** (495) 628-82-53  
**Факс** (495) 628-82-53  
**Электронная почта** ug@ug.ru  
**Веб-сайт** http://www.ug.ru

**Учредитель**  
ЗАО «Издательский дом  
«Учительская газета»

**Издатель**  
ЗАО «Издательский дом  
«Учительская газета»

«Учительская газета-Москва» (12+)  
**Номер выпуска** 27 (10784)  
2 июля 2019 года

**Время подписания в печать**  
14.00  
1 июля 2019 г.

Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ПИ №ФС77-50524)

Отпечатано в типографии  
ОАО «Московская газетная типография»  
123995, г. Москва,  
ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

**Тип.** 1490

**Индексы:** 19690, 16807

**Тираж** 1000 экз.

**Цена договорная**

© «Учительская газета».  
Все права защищены.  
Перепечатка допускается только по письменному согласованию с редакцией, ссылка на «УГ» обязательна.

Ⓜ - материал печатается на коммерческой основе.  
Редакция не несет ответственности за достоверность информации, данной в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

Рукописи, фотографии, рисунки не рецензируются и не возвращаются.

# Субботы московского школьника

6 июля

## Исторические субботы

Школьников приглашают на экскурсии по экспозициям, посвященным династиям Рюриковичей и Романовых, а также самым значимым событиям первой половины XX века. В историческом парке «Россия - моя история» на ВДНХ им расскажут о становлении Российского государства, освоении Сибири и Дальнего Востока, отмене крепостного права, Первой и Второй мировых войн, коллективизации и индустриализации. Особенность экскурсионных программ в том, что благодаря современным технологиям - голограммам, сенсорным экранам, видеопанелям с трехмерными историческими реконструкциями - школьники могут прикоснуться к истории в буквальном смысле - на выставках экспонаты можно изучать руками.

## Арт-субботы

Галерея «Нагорная» приглашает ребят в путешествие вместе с Николаем Рогинским - географом, писателем и автором путеводителей, который объехал весь мир с журналом «Вокруг света». На лекции-игре он расскажет, как организовать свою поездку самостоятельно.

Московский многопрофильный техникум имени Л.Б.Красина предлагает ознакомиться с творчеством мастера пейзажного настроения Исаака Левитана.

## Просто о сложном

Любителей мультфильмов ждут в Городском методическом центре Департамента образования на мастер-классе по современной российской анимации.

## ИТ-субботы

В Московском центре технологической модернизации образования запланирован мастер-класс по машинному обучению с использованием возможностей библиотек языка Python.

## Профессиональная среда

Биржи компетенций, где старшеклассники смогут получить направление на стажировку, будут работать в этот день в Международном институте бизнеса и управления и Институте среднего профессионального образования имени К.Д.Ушинского.

## Финансовые и предпринимательские субботы

О профессиях ревизора и аудитора расскажут специалисты Службы финансового контроля Департамента образования и науки Москвы.

Ознакомиться с перечнем мероприятий «Субботы московского школьника» и заранее зарегистрироваться на них можно на портале «Школа большого города».



## Событие

## Узнай и начинай: форум для смелых и креативных

**27 июня первый Московский молодежный предпринимательский форум прошел на территории ВДНХ в инновационно-образовательном комплексе «Техноград». Уже с самого начала работы форум доказал свою востребованность.**

Деловая программа ММПФ'2019 обсуждалась на платформе «Активный гражданин», было получено без малого 200000 пожеланий, и практически все они были учтены. В результате в рамках форума состоялось свыше 25 мероприятий: воркшопы и мастер-классы, панельные дискуссии и выступления авторитетных спикеров - экспертов и лидеров мнений, деловые игры и тренинги. Мероприятия были распределены по четырем трекам: «Узнай и начинай», «Учись и применяй», «Смотри и внедряй» и Open-Talk.

Участники форума встретились с представителями творческих индустрий и обсудили с ними механику продвижения бизнеса в социальных сетях, а также возможности применения новых технологий для развития проектов. Эксперты рассказали, как сформировать успешную команду, как сделать востребованными свои идеи для города будущего и применить их в развитии городского пространства, как меняется информационная среда благодаря новым медиа, и ответили на вопросы начинающих предпринимателей.

Московский молодежный предпринимательский форум проводился по инициативе Департамента предпринимательства и инновационного развития города Москвы. На форуме было подписано соглашение о стратегическом сотрудничестве между столичным Департаментом предпринимательства и инновационного развития и Сбербанком, которое позволит московским предпринимателям оперативно получать информацию о существующих формах финансовой поддержки, а также новых банковских услугах, направленных на содействие развитию бизнеса.

Но главное - многие участники ММПФ'2019 получили новые контакты и связи - с коучами, инвесторами, начинающими бизнесменами и авторами прибыльных проектов. А значит, форум дал мощный толчок развитию предпринимательства - как для каждого в отдельности, так и для всех вместе.

Общение дает огромный эффект, не стесняйтесь обсуждать проблемы или новые идеи. Все это способствует развитию вашего бизнеса, - подвел итоги руководитель Департамента предпринимательства и инновационного развития города Москвы Алексей Фурсин.

Кирилл КОСТРОВ

## Открытый департамент

## Город, где раскрываются таланты

**О впечатляющих успехах московских школьников на олимпиадах и умении столичных педагогов раскрывать таланты «Учительская газета-Москва» рассказывает в каждом номере. Но узнать о достижениях современного образования в нашем городе неизменно приятно. Результаты юных москвичей, о которых рассказали журналистам на пресс-конференции, посвященной завершению 2018-2019 учебного года, порадовали вновь.**

Московские школьники удивили новым рекордом, получив более двухсот дипломов победителей Всероссийской олимпиады школьников.

Сегодняшняя система образования направлена на то, чтобы воспитывать юные дарования можно было в каждом учебном заведении, - отмечает директор центра педагогического мастерства Иван Яценко.

Развитие талантов детей осуществляется в плотном сотрудничестве с университетами города, научными институтами, промышленными предприятиями, музеями и другими столичными структурами. Победа в олимпиаде дарит школьникам возможность поступить в ведущие вузы страны без экзаменов.

В столице с успехом реализуется проект «Московская электронная школа».

С 27 мая, - информирует директор Московского центра технологической модернизации образования Марианна Лебедева, - у каждого пользователя сети Интернет появилась возможность представить собственный материал для библиотеки МЭШ.

Основная задача другого крупного проекта мегаполиса «Интеграция разных уровней образования для достижения новых результатов» - формирование навыков, необходимых для освоения будущей профессии. Он предполагает организацию предпрофессионального образования.

В 103 школах Москвы, - рассказывает заместитель руководителя Департамента образования и науки Александр Гаврилов, - есть инженерные классы, в 69 комплексах успешно работают медицинские классы, а в 13 учебных учреждениях функционируют академические классы. Самые популярные - кадетские классы. Они представлены сразу в 195 школах Москвы. Но все эти цифры не окончательные, школы весьма активно включаются в каждый проект.

Новшество этого года - IT-классы в московских школах. В рамках реализации этой программы 1 сентября 2019 года в образовательных комплексах открывают современные классы, обучение в которых будет направлено на подготовку специалистов в сфере информационных технологий. И мы еще узнаем имена новых IT-гениев!

Лора ЗУЕВА