



Будущих победителей растят в школе



Читайте в номере

Мечты должны сбываться. Мы долго ждали, и вот весь мировой футбол пришел к нам в гости! В самом разгаре чемпионат мира. Россия вышла в четвертьфинал. Москва бурлит. Болельщики, официальные делегации, москвичи - все на едином спортивном подъеме. Спорт - главная тема выпуска.

Наш партнер

Интервью с вице-президентом Российского футбольного союза, президентом Московской федерации футбола

Стр. 3

Московская смена

Чем нам запомнится это лето?

Стр. 5

Готовимся к Дню знаний

Первого сентября 2018 года в первый класс пойдут более 105 тысяч москвичей. Лето - это не только время отдыха, но и возможность подготовить своего ребенка к школе. Межрайонный совет директоров №8 публикует список литературы, рекомендованной к прочтению родителям будущих первоклассников

Стр. 7

Воспитание чемпионов

ГТО - это по-нашему!

Стр. 6

Спорт в жизни школы

Стр. 24

Волонтер чемпионата мира-2018

О тех, кто помогает гостям чувствовать себя в Москве как дома

Стр. 15

Активный возраст

Реализация мечты людей 55+: летом обучение не останавливается

Стр. 21

Юридическая консультация

Актуальные вопросы, квалифицированные ответы

Стр. 22-23

ISSN 0233-4488



9 770233 448009

Сергей СОБЯНИН,
мэр Москвы:

- Побывал в молодежном Центре занятости. Его главная задача - находить работу москвичам в возрасте от 14 до 30 лет. За пару лет сюда обратились больше 70 тысяч человек за консультацией, профориентацией и вакансиями. Из них почти 12 тысяч нашли работу.



ЮРИСТЫ - ШКОЛЕ

Определены условия заключительного этапа конкурса «Учитель года России»

Оргкомитет Всероссийского конкурса «Учитель года России» утвердил порядок проведения заключительного (федерального) этапа главного профессионального состязания педагогов страны и план его мероприятий. Документы опубликованы на сайте минобрнауки.рф.

Порядок заключительного этапа устанавливает перечень документов и материалов, предъявляемых для участия в конкурсе, структуру конкурсных испытаний, формат их проведения и критерии оценки.

В 2018 году победителям регионального этапа конкурса предстоит пройти в финале через серию испытаний в одном заочном и трех очных турах. В число конкурсных заданий для кандидатов на победу вошли представление своего интернет-ресурса (личный сайт, страница, блог, в том числе и на странице социальной сети, страница на сайте образовательной организации) и написание эссе, тема которого определяется учредителями конкурса. В очных турах учителям предлагается презентовать применяемую ими педагогическую методику, провести урок по своему предмету, публично продемонстрировать беседу со школьниками по вопросам воспитания личности и разработать в группе с другими участниками образовательный проект. Венчает череду испытаний часовой разговор с министром просвещения Российской Федерации, который, по замыслу организаторов, должен раскрыть потенциал лидерских качеств будущих победителей конкурса, продемонстрировать их понимание стратегических направлений развития образования и представить педагогической общественности собственное видение конкурсантами конструктивных решений существующих проблем.

Согласно опубликованным на сайте минобрнауки.рф порядку и плану мероприятий заключительный этап конкурса, проходящий под девизом «Учить и учиться», должен состояться в сентябре-октябре в Санкт-Петербурге и Москве. По его итогам жюри определит пятнадцать лауреатов и пять призеров конкурса, один из которых, набравший наибольшее количество баллов по сумме результатов всех туров, будет объявлен победителем Всероссийского конкурса «Учитель года России».

Победителю и лауреатам конкурса на торжественной церемонии, которая по условиям проходит в столице России, вручается главный приз конкурса - почетная статуэтка «Большой Хрустальный пеликан», призерам - почетная статуэтка «Малый Хрустальный пеликан». Все участники финала конкурса награждаются нагрудным знаком «Учитель года России», почетными дипломами и подарками.

Напомним, что в этом году Москву в финальных мероприятиях конкурса представит учитель информатики и технологии школы №1540 Игнат Игнатов, победивший в столице в ходе регионального этапа, в котором принимали участие 11 тысяч московских учителей.

Московский центр образовательного права

Успех окрыляет

Город ждет новых побед! Возможности для этого есть

Большую конференцию Департамента образования города Москвы традиционно ждут с нетерпением многие. Журналисты - так как это как раз тот удобный момент, когда уместно задать самые острые вопросы. Педагоги - потому что именно сейчас озвучиваются результаты учебного года. Руководители школ - ведь они начинают выстраивать стратегию действий своего следующего образовательного тайма именно сегодня.

логичная, мобильная и трансформируемая. Хотелось бы, чтобы такой проект стал типовым для Москвы.

- Сегодня мы говорим о большой школе, - поддержала коллегу директор Московской международной школы Елена Шкуренко. - Такая школа - это возможность предоставления выбора траектории образования московской семье. Дошкольный уровень образования делает школу сильнее. Уже там дети получают огромный спектр дополнительного образования. С 5 лет дети могут изучать финансовую грамотность, иностранный

но-научному направлениям. Реализуем проект «Интерактивная образовательная карта» - это навигатор, и любой житель или гость столицы, пройдя по QR-коду, представленному на каждом нашем образовательном здании, может узнать все о наших школах. Большая школа - школа колоссальных возможностей для наших детей. И в мегаполисе не может быть по-другому.

- Несколько дней назад, - подчеркнул директор Первого московского образовательного комплекса Юрий Мироненко, - открылся портал госуслуг, и за 3 дня в



— Все мы радовались массовым успехам наших ребят на олимпиадах, - отметил директор Центра педагогического мастерства Москвы Иван Яценко. - Олимпиады стали обычным явлением для каждой московской школы. В этом году 227 школ подготовили победителей и призеров олимпиады. Сейчас каждая московская школа рассматривает олимпиаду как определенный вызов: «Почему не мы, не наш школьник? Что мы можем для этого сделать?» Рост начался через несколько лет после системных изменений в московском образовании. Теперь больше половины победителей - это москвичи. Растет количество школ, откуда пришли победители и призеры. В этом году почти половина ребят окончили школы, в которых есть победители и призеры заключительного этапа олимпиад. В 2011 году таких школ было только 14%. Выросло количество победителей и призеров Московской олимпиады школьников, а она началась раньше Всероссийской олимпиады. Сборники этой олимпиады переводятся на иностранные языки. Хорошо финансируемая, оборудованная школа расширяет возможности ребенка. Принципиально поменялась модель: в обычной школе можно развивать талант по различным направлениям. Это можно делать рядом с домом, куда концентрируются все ресурсы города. Давайте болеть за наших ребят, которые сейчас борются за места в сборной России по математике, химии, биологии, физике. Мы надеемся на много золотых медалей. Все задачки олимпиад доступны на нашем сайте. Решайте! Вас ждет множество интересных олимпиад с грантами, поступлением в вузы. Город ждет талантливых ребят!

- Мы открывали школу №2048 в августе, - рассказала ее директор Станислава Буробина, - на открытии был и мэр Москвы. Это самая большая школа города, которая находится в отдаленном от МКАД районе Некрасовка. В этой школе можно реализовать абсолютно все образовательные проекты, которые будут нужны и интересны. В большой школе легче работать директору, административной команде, удобнее родителям, потому что в школе сосредоточены все ресурсы, какие только могут быть. Школа высокотехно-

язык. Создана уникальная среда для углубленного изучения отдельных предметов уже на уровне начального образования. Ребята имеют возможность принимать участие в уникальном проекте «Урок в музее». В этом году мы начали проект «Урок в торговом центре»: дети 9-х классов провели целый учебный день в ТЦ - учились финансовой грамотности, биохимии, материальной технологии. Главным был предмет безопасности, где дети научились вести себя при чрезвычайных обстоятельствах. У школы есть возможность закупать новейшее оборудование для реализации любых проектов. На уровне основного образования сегодня ребята могут получать профессию. В этом году наши ребята получили

колледж подано более 2000 заявлений. Школьник откликнулся на те проекты, которые реализует среднее образование. Созданы уникальные классы, студии и лаборатории, на которые город выделил более 2 млрд рублей. Блестящие выступления студентов на национальном чемпионате WorldSkills и на мировом первенстве в Абу-Даби показывают уникальность возможностей, которые можно сегодня реализовать в колледжах Москвы. На встрече победителей с Сергеем Семеновичем Собяниным возникла идея об открытии проекта «Мастерская чемпиона». Департамент образования поддержал эту идею. Сегодня открыто четыре таких мастерских. Одна из них открыта у нас - это очень востребованный проект. Этот год памятен для нас фильмом «Доживем до понедельника», потому что в комплекс вошла школа, в которой проходили съемки. Помните фразу: «Счастье - это когда тебя понимают»? Это фраза о среднем образовании. Ребята здесь полностью счастливы. На каждом факультете есть школы и для взрослых, которые проводят ведущие преподаватели, и там бесплатно (это оплачивается из бюджета города) занимаются учителя, желающие развиваться в разных областях. Это все представлено на нашем сайте.

- Мы видим, что ребята начинают понимать, что такое профессия, какие профессии в будущем могут быть, - прокомментировал руководитель Департамента образования города Москвы Исаак Калина. - Сегодня мы видим, что они с интересом приняли идею предпрофессиональных классов. Для кого-то из ребят обучение в предвузовских, предпрофессиональных классах, подтвердило правильность их выбора, и они дальше успешно поступают в вузы, колледжи. Уверен, они станут хорошими специалистами, потому что еще в школе сделали осознанный выбор. Но есть и те, кто за два года обучения в предпрофессиональном классе поняли, что выбрали не ту специальность. Это огромная польза для общества, когда человек понимает, что это не его. Школы предоставляют возможность выбора, возможность развития человека. Деньги на все проекты, которые иницируются городом, выделяет Правительство Москвы.

■ **В 2018 году 227 московских школ подготовили победителей и призеров Всероссийской олимпиады.**

■ **В 2018 году 57 школ, не имевших дипломов финала Всероссийской олимпиады, получили как минимум один диплом.**

■ **Столичные школьники завоевали 906 дипломов в финале Всероссийской олимпиады.**

■ **Более 70% дипломников ВсОШ этого года выразили желание помогать столичной системе образования.**

профессии фотографа и вожатого. Старшая школа становится многопрофильной, и ребенок имеет возможность получить углубленное обучение по любому предмету. Мы реализуем 5 профилей и включились в проект «Предпрофессиональный экзамен». Наши ребята в этом году сдали успешно экзамены по медицинскому, академическому и естествен-

Интервью с Сергеем АНОХИНЫМ, вице-президентом Российского футбольного союза, президентом Московской федерации футбола.

- Сергей Вячеславович, сегодня модно рассуждать о национальных идеях. Может ли (должен ли) спорт стать одной из них?

- Спорт - это мощнейший объединяющий фактор. Россия - великая страна! И в периоды крупных международных турниров, будь то Олимпиада в Сочи или, как сейчас, чемпионат мира по футболу, мы становимся сплоченнее. В минуты побед мы ощущаем единение, гордость за свою страну. Это порождает желание быть полезным обществу. Это очень важно. Чем лучше и ярче будут выступать наши спортсмены, тем лучше будет становиться каждый из нас.

- Ваша жизнь и профессиональная деятельность тесно связаны с футболом. Что для вас футбол?

- Прежде всего это любимое дело, которое стремлюсь делать на совесть. Футбол, как и многое в нашей стране, нуждается в реформировании, в развитии современных тенденций. Это и сложно, и интересно. Как вице-президент РФС и как президент Московской федерации футбола стремлюсь к тому, чтобы мы неуклонно и планомерно двигались вперед.

- Чемпионат стал грандиозным праздником для всей страны. Как это обычно бывает после мероприятий подобного уровня, по мотивам можно ожидать повышение интереса к соответствующему виду спорта со стороны молодежи. Федерация к этому готова?

- Да, так и будет происходить. Чемпионат мира уже дал импульс для развития футбола. Мы получили роскошную инфраструктуру, красивый, возможно, лучший в мире комплекс стадионов, прекрасные поля. Страна почувствовала дух футбола. Убежден, стоит

ожидать прилива мальчишек в секции, в детско-юношеские академии. Уверен, отдача от чемпионата мира придет лет через восемь-десять. И конечно, мы готовимся к тому, чтобы увлеченность, с которой юные спортсмены придут в футбол, преобразовать в качественную работу.

- За время вашей работы в Московской федерации футбола сборные команды Москвы сумели стать главными

сборных команд межрегиональных объединений футбола. Сборные команды Москвы стали базовыми для сборных команд России. Есть данные, в соответствии с которыми доля воспитанников московских футбольных школ в юношеских сборных России сейчас достигает 75%, при этом сборные успешно выступают на отборочных и финальных этапах международных соревнова-

Московская федерация футбола, но и тот факт, что в Москве сосредоточено огромное количество сильных академий: «Спартак», ЦСКА, «Чертаново», «Локомотив», «Динамо». У нас выше конкурентная среда, следовательно, и больше выбор. Нам остается грамотно управлять этим процессом.

- Вы много лет являетесь советником руководителя Департамента физической культуры и спорта города

в свое время я так сильно увлекся пляжным футболом. Хотелось, чтобы Россия стала футбольным чемпионом мира, ну хотя бы в пляжке. Это было замечательное время!

- Кстати, как вы относитесь к женскому футболу?

- К любому футболу я отношусь положительно. Девушки, если им нравится этот вид спорта, тоже имеют право в нем реализовываться. А почему нет? Опять-таки наша задача - помочь, создать условия.

- Поделитесь, пожалуйста, каким-нибудь особенно интересным, ярким или смешным случаем, который сразу приходит на ум, когда вспоминаете учебу в школе.

- Знаете, об этом лучше не рассказывать (смеется), но в целом мне нравилось учиться. И нравилось общение с друзьями.

- Насколько, по-вашему, важна тема развития школьного спорта? Какие в этой сфере видите проблемы и задачи? Расскажите о сотрудничестве федерации со школами.

- Школьный спорт - основа основ. В частности, в Строгине мы уделяем этому повышенное внимание. Очень здорово, что сегодня школьники активно вовлечены в программу сдачи нормативов ГТО. По тем результатам, которые получаем, понимаем, что у нас в стране, несмотря на общие тенденции к снижению физической активности, хватает спортивных, хорошо развитых юношей и девушек.

- А есть ли у вас какие-нибудь программы, ориентированные на людей старшего возраста, например, в рамках стартовавшего недавно общегородского проекта «Московское долголетие»?

- Да. Мы проводим многочисленные занятия для пенсионеров. Люди преклонного возраста даже участвуют в массовых забегах, некоторые даже бегают марафоны. Это вдохновляет и нас, более молодых.

- Футбольный тренер - это ведь тоже учитель. Вы разделяете утверждение о том, что учиться, приобретать новые знания и навыки человек должен на протяжении всей жизни?

- Да, так и происходит. Любая стагнация приводит к откату назад. Время несетя стремительно, и мы не должны сидеть сложа руки и смотреть за тем, как оно убегает вперед, оставляя нас на обочине жизни.

- Вернемся к главному спортивному событию года. Согласны ли вы с тем, что мы от нашей нынешней сборной ждали успехов? В чем здесь видите ключевую проблему? Что вы обычно отвечаете тем, кто яростно утверждает, что футбол в России закончился?

- Да, ждали. Но футбол в России не закончится никогда, и я верю, что мы с каждым четырехлетием будем наращивать свою спортивную мощь.

Мария ДУБИНСКАЯ,
школа №1298 «Профиль Куркино»

Школьный спорт - основа основ

Мы готовимся к тому, чтобы увлеченность, с которой юные спортсмены придут в футбол, преобразовать в качественную работу



фаворитами всех всероссийских соревнований, в которых принимают участие. Выиграны многочисленные спартакиады учащихся как среди юношей, так и среди девушек, а также множество первенств России среди

них. С чем, по-вашему, связан такой успех, такая продуктивность столичного футбола? Что является отличительной чертой московской футбольной школы?

- В успехах Московского футбола «повинна» не только

Москвы. Какие задачи, на ваш взгляд, сегодня стоят перед нашим городским спортом на первом плане?

- Развитие физкультуры и спорта в столице. Задачи в принципе просты: делать так, чтобы все больше и больше людей все в более лучших условиях с максимальным удовольствием и пользой занимались физической культурой и спортом. Чтобы продолжительность жизни увеличивалась. Чтобы молодежь уходила из подъездов и подвалов и выходила на спортивные площадки. Чтобы сигареты и всякая гадость заменялись футбольными мячами и турниками.

- Вы находились у истоков развития пляжного футбола в нашей стране, и в том числе благодаря вашим усилиям наша сборная стала сильнейшей в мире. Как так сложилось, что именно пляжный футбол стал для вас особой любовью, и почему?

- Мне нравится не только модернизировать, но и многое строить с нуля. Именно поэтому

Успех не приходит к тебе - ты идешь к нему сам

Победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников - это всегда гордость школы. И, безусловно, таких высоких результатов можно достичь, если путь к вершине, к результату преодолевает команда: учащиеся, педагоги и родители. Вот об этом пути беседуем с призером заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году по праву, учеником 11-го класса школы №1571 Владиславом ЛЕБЕДЕВЫМ и выпускником 2015 года школы №1286, призером заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии студентом третьего курса Первого МГМУ имени И.М.Сеченова Ильей КАЛИНИНЫМ.

- Владислав, расскажи, пожалуйста, о своих достижениях в 2017-2018 учебном году, о том, как удалось добиться таких достижений.

- Конечно, стать дипломантом Всероссийской олимпиады - чрезвычайно сложная задача. Во всей России и по всем предметам лишь чуть более двух тысяч школьников смогли получить дипломы победителей и призеров заключительного этапа. Мне помогло то, что я учился в профильном социально-экономическом классе, изучал предмет «Право». Свои первые знания я получил благодаря нашей учительнице по обществознанию и

праву Елене Альбертовне Прянишниковой.

- Что дает победа в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников?

- Диплом победителя или призера Всероссийской олимпиады позволяет поступить в любой вуз по соответствующему профилю без сдачи ЕГЭ. Кроме того, победители и призеры получают гранты Президента России - один миллион рублей. Для московских школьников, ставших победителями и призерами заключительного этапа олимпиады, Правительство Москвы предусмотрело дополнительную выплату размером соответственно 300 и 150 тысяч рублей.

- Даже работоспособному и целеустремленному человеку в одиночку с такой объемной работой справиться очень трудно. Как ты распределял время? Как складывались взаимоотношения с родителями, друзьями?

- Меня поддерживали и помогали все: родители, педагоги,

руководство школы, друзья. Всюду и ото всех я чувствовал поддержку.

Почти все личное время я тратил на подготовку, и не зря. В январе прошел региональный этап, и я стал победителем, была проложена дорога к финалу. Последние месяцы подготовки перед заключительным этапом олимпиады были особенно тяжелыми. Я ходил на занятия в Центр педагогического мастерства, где мы изучали самые различные отрасли права с лучшими преподавателями, членами Ассоциации победителей олимпиад.

- Что бы ты пожелал остальным школьникам?

- Хочу пожелать всем успеха в будущем учебном году. Я думаю, что каждый из нас имеет определенные способности, о которых мы, возможно, даже не догадываемся. Поэтому нужно пробовать, нужно бороться!

- Илья, я знаю, что у тебя был другой путь к победе в

заключительном этапе, интересно, какой?

- Да, я заинтересовался химией и экологией тоже в школе, но в химическом кружке. Мой педагог Татьяна Николаевна Капранова просто заразила меня проектной деятельностью. С ее помощью я стал победителем многих конкурсов, серьезно занялся химией и победил на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

- Илья, прошло уже три года после окончания школы. Какие советы ты, будучи студентом, можешь дать ученикам?

- Участвуйте в конкурсах и конференциях, не бойтесь проигрывать. Занимайтесь проектной деятельностью. Она помогает выработать самостоятельные исследовательские умения (это постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), развить творческие способности и логическое мышление.

Сейчас я занимаюсь проектом в лаборатории функциональной нейробиологии НИИ нормальной физиологии имени П.К.Анохина. Мне интересны нейродегенеративные заболевания. У меня есть научные публикации, без такого опыта сегодня работодателю выпускник вуза мало интересен.

Уже в школе наши ребята на собственном опыте узнают: не бывает неталантливых и неспособных людей. Есть люди-труженики, у которых имеются мечта, цель, к которой они стремятся, а есть лентяи, записавшие себя в неудачники. Помни-те строки Заболоцкого «Не позволяй душе лениться...»? Мечтаю, чтобы эти слова стали жизненным принципом каждого человека, каждого школьника. А уж поддержку и школа, и семья всегда и с радостью окажут.

Анастасия РЯБЦЕВА,
заместитель директора
школы №1571



Все лето работа не отпускает из города? Вы не можете вместе с любимым чадом покинуть столицу или отправить его на отдых к бабушке в деревню? Не беда! В Москве вот уже третий год подряд проводится бесплатная программа летнего отдыха для детей «Московская смена».

Это большой проект, в котором принимают участие десятки тысяч школьников и родителей. Так, в прошлом году в рамках программы полноценно отдохнули, не выезжая из столицы, 24 тысячи школьников! Такой интерес к «Московской смене» не случаен: ребята могут чудесно отдыхать и развиваться, не уезжая из города, в то время как родителям не нужно беспокоиться о том, где находится и чем занят их ребенок.

В этом году «Московская смена» принимает детей от 7 до 14 лет в 247 центрах дневного пребывания. Это 132 общеобразовательные и 28 детских спортивных школ, 87 учреждений Департамента труда и соцзащиты. Программа предусматривает активный развивающий отдых под руководством педагогов, подготовку к олимпиадам, посещение музеев, значимых спортивных мероприятий, мастер-классы с участием олимпийских чемпионов и чемпионов мира, спартакиады, велопробеги и многое другое.

«Московская смена» - каникулы, когда взрослым не до отдыха. Все школы Москвы, которые принимают участие в проекте, стараются придумать что-то особенное. Мы решили, что наша смена будет с образовательным уклоном. Наш приоритет - приобщение детей к разнообразному социальному опыту, создание атмосферы дружества и совместного творчества. Лето обещает быть интересным и познавательным!

В МСД №8 базовыми площадками проведения летней образовательной смены стали школы №883, 1285, 1387 и 2097. В программе смены запланированы экскурсии, мастер-классы, спортивные занятия, конкурсы мастерства, дискуссии, викторины, занятия по решению олимпиадных задач, уроки профориентации и игры.

Также участников «Московской смены» ждут в гостях Московский зоопарк, планетарий, Государственный исторический музей, музеи Московского Кремля, Дарвиновский музей, «Москвариум», «Мастерславль», Театр кошек Юрия Куклачева, театр «Уголок дедушки Дурова» и программы, реализуемые во многих других учреждениях культуры, подведомственных Департаменту культуры Москвы, а также спортивно-развлекательные центры. Список интересных мест составляли с учетом откликов участников прошлогодней смены.

лю участники посещают школьный бассейн.

В школе №883 прошли тематические встречи с инспекторами дорожного движения, которые в увлекательной форме напомнили ребятам о том, что очень важно соблюдать правила дорожной безопасности, особенно в летний период.

«Московская смена» - это не только прекрасная возможность организовать летний детский досуг, но и особый элемент образовательной системы в столице, логично продолжающий и расширяющий школьную программу во время летних каникул.

Попробовать силы в различных видах деятельности,

ся физической культуре и спорту. В ежедневном расписании - обязательная утренняя гимнастика, занятия общей физической подготовкой, футболом, шахматами.

Главным механизмом реализации программы «Московская смена-2018» в школе №2097 стало сетевое взаимодействие с организациями-партнерами. Молодые и энергичные специалисты Ассоциации победителей олимпиад провели уникальную серию мастер-классов, обучающих игр и викторин. Помимо того что в ходе реализации программы летней смены дети получают новые знания и умения, у них происходят доста-

сование картинок, но и развитие воображения, применение на практике интерактивных технологий и, конечно же, коллективное творчество.

Социальное партнерство позволило расширить возможности образовательного учреждения по организации отдыха детей. Учреждения культуры, подведомственные Департаменту культуры Москвы, Центр педагогического мастерства, Городской психолого-педагогический центр, педагогический колледж №18 дополнили программу летней образовательной смены познавательными и интересными мероприятиями.

В организации летней смены принимают активное участие все образовательные организации МСД №8. Так, обучающиеся и педагоги школы №1985 не первый год становятся участниками программы «Московская смена». На открытии смены в школе №1387 преподаватели физкультуры школы №1985 А.Е.Гусев и М.Ю.Иванова, а также Е.Г.Терещенко, руководитель эстрадно-хореографического ансамбля, провели спортивную игру «Невод».

С особым трепетом ждали открытия «Московской смены» и творческие коллективы школы №1985. Ансамбль эстрадного танца «Дивертисмент» запомнился ребятам яркими выступлениями и мастер-классами. Зрители могли насладиться разными композициями в исполнении ансамбля - от хореографической композиции «Калинка» до спортивного танца «Хип-хоп».

Объединения дополнительного образования тоже активно участвуют в организации летнего досуга школьников. Один из ведущих творческих коллективов Москвы - музыкально-игровая студия-театр «Кукарямба» школы №883. Юные артисты выступили перед ребятами с новой интерактивной игровой программой «Веселая переменка с Томом Сойером».

Педагоги студии Е.Ю.Старостина, Н.Ю.Белова и И.А.Быковская сумели всех заинтересовать увлекательными занятиями - они сами придумывали игры! Ребята примеряли на себя различные роли, смело отправлялись в поход - словом, веселились от души. Среди участников смены оказалось много настоящих ценителей и знатоков игры.

Успешное начало летней смены подтверждается положительными отзывами родителей, а дети каждый день радостно спешат в школу, где их ждут спорт, творчество и развлекательные программы. Участникам «Московской смены» будет о чем писать в сочинении «Как я провел лето»!

Максим СЕНИН,
директор школы № 883;
Ольга ЯРОСЛАВСКАЯ,
директор школы №1298
«Профиль Куркино»;
Ярослава АЛПАТОВА,
директор школы №1285;
Алексей КОЛЕСНИКОВ,
и. о. заместителя директора
школы №1387;
Александра МЕЛЬНИЧЕНКО,
методист школы №2097;
Татьяна СТЕПАНОВА,
педагог-организатор
школы №1985

Лето в городе

Проект «Московская смена»

С 1 по 29 июня все расписано по минутам: для ребят работают спортивные и игровые площадки, компьютерные классы, игротеки, клубы и кружки. В программу включены различные мастер-классы, квесты, познавательные игры, интерактивные занятия в школьных музеях, а также занятия объединений дополнительного образования технической, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, художественной и туристско-краеведческой направленностей. Чтобы у ребят хватило сил на столь насыщенный отдых, в рамках летней образовательной смены для них организовано бесплатное трехразовое питание.

Так, например, в школе №1387 уже в первые дни работы смены ребятам удалось познакомиться с олимпийскими чемпионами по художественной гимнастике Еленой Шаламовой и Марией Нетесовой, а также пообщаться с легендарным тренером по баскетболу, заслуженным тренером СССР Евгением Яковлевичем Гомельским, который рассказал ребятам о нелегком пути к спортивным победам и показал настоящую олимпийскую золотую медаль. В смене ежедневно проходят обязательные занятия, на которых ребята предлагают собственные идеи по реновации уроков в школе, а также узнают интересные факты о Москве, решают олимпиадные задания по русскому и математике, совершенствуют навыки английского языка. В рамках смены три раза в неде-

ля проявить свои таланты, отдохнуть с пользой и удовольствием - такая возможность открылась для детей Южного Тушина в школе №2097. Главным направлением в работе педагогического коллектива смены стало создание условий для самореализации детей и подростков, раскрытия их творческих способностей, педаго-



гическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии. Особенно необходима эта помощь детям с ОВЗ, ребятам из малообеспеченных и многодетных семей, не имеющим возможности выехать за пределы города.

Помимо занятий в кружках и секциях в программу работы смены включены массовые мероприятия, конкурсы, экскурсии, практические и творческие задания, цель которых - выработать у ребят потребность в здоровом образе жизни. Поэтому много внимания в работе летней смены уделяет-

танцы и хоровое пение, шахматы и игровые виды спорта. Это стало интересным открытием для педагогов смены. Девочки с увлечением работают с конструкторами, а мальчишки сосредоточенно занимаются бисероплетением.

В летней образовательной смене на базе школы №1285 за досуговую часть программы отвечают вожатые, которые прошли обучение в педагогическом колледже №18 по проекту «Профессиональное обучение без границ» по профессии «вожатый» и получили соответствующие свидетельства.

Для ребят летней смены предоставлена возможность получить новые навыки и компетенции, так как в рамках программы летней образовательной смены организуются практические занятия по математике, русскому и английскому языкам, праву и истории, декоративно-прикладному искусству, а также развивающие психологические тренинги.

Не менее интересными оказались и занятия по созданию анимационных фильмов. Под руководством учителя школы №883 О.Л.Бывшевой ребята создают свои первые мультфильмы. А это не только ри-



Прогноз трудоустройства выпускников МГОК 2017-2018 учебного года показывает, что 80 процентов обучающихся уже определились с трудоустройством либо продолжают обучение (около 60 и 20 процентов соответственно от общего числа выпускников). Это результат тесной кооперации, системного взаимодействия образовательного комплекса с высокотехнологичными предприятиями. О том, как образовательные организации и предприятия высокотехнологичных отраслей объединяют свои усилия для подготовки нужных стране специалистов, рассказал Игорь АРТЕМЬЕВ, директор Московского государственного образовательного комплекса, член Регионального совета Московского регионального отделения Союза машиностроителей России.

- Игорь Анатольевич, в прошлом учебном году почти 60 процентов выпускников 9-х классов ушли в колледжи и техникумы. Чем, по вашему, вызван интерес к СПО?

- На мой взгляд, в нашей стране сейчас набирает обороты новый тренд - становятся востребованными рабочие профессии. Число молодых граждан, которые после окончания девятого класса выбирают обучение рабочей специальности или хотят стать специалистами среднего звена, действительно растет. В прошлом учебном году почти 60

тивно развивать практику, которую назвали дуальной системой, или системой практико-ориентированного обучения. Стали активными участниками движения WorldSkills Russia, за короткий срок внедрили си-

научно-образовательной и социальной инфраструктуре, становятся механизмом саморазвития, самоорганизации и социальной адаптации профессионального образования.

Базовые кафедры МГОК создают условия для подготовки специалистов, обладающих современными профессиональными компетенциями, необходимыми российским высокотехнологичным компаниям, формирующим инновационную экономическую систему Москвы.

Предприятия владеют современными технологиями, и очевидно, что именно в процессе тесной кооперации, системного взаимодействия с образовательными учреждения-

ная работа на производстве»; «Полимерная и автоматизация»; «Промышленная робототехника»; «Квантовые технологии».

Также базовая кафедра МГОК развивает сотрудничество со своим стратегическим партнером, технополисом «Москва», в образовательной, научной и инновационной сферах, на кафедре начата реализация программ подготовки кадров в интересах стратегического партнера. Студенты МГОК, обучающиеся на кафедре «Технополис. Кадровый резерв», могут рассчитывать на трудоустройство в штат инновационных предприятий-резидентов и партнеров технополиса.

всем недавно мы подвели итоги проекта «Разработка и реализация комплекса мер по развитию кадрового потенциала МГОК как основа изменений показателей результативности сдачи обучающимися ГИА», который мы опробовали в минувшем учебном году.

Благодаря реализации основных направлений проекта было создано открытое образовательное пространство, компетенции преподавательского состава постоянно совершенствовались, использовались оптимальные современные практики обучения, что способствовало успешной сдаче ГИА, а всему коллективу позволило выйти на более качественный уровень.

Нам удалось наладить непрерывное повышение квалификации для педагогического состава образовательного комплекса, выстроить систему социального партнерства с вузами, долгосрочное сетевое взаимодействие со структурами Департамента образования Москвы.

Новый тренд

Флагманы высокотехнологичной индустрии открывают базовые кафедры ведущих колледжей



процентов выпускников 9-х классов приступили к обучению по программам среднего профессионального образования. И если совсем недавно учеба в колледже или техникуме вызвала панику среди родителей и, мягко говоря, негативно воспринималась самими ребятами, то в течение очень короткого времени все сильно изменилось. Думаю, это связано с тем, что наконец-то начал поступать запрос от промышленных предприятий, корпораций и различных компаний на высококвалифицированные кадры. И стало понятно, что эти кадры нужно растить, опираясь на свои профстандарты. Как это сделать? Оказалось, что не надо ничего придумывать, создавать искусственно, все уже есть. Несколько лет назад Россия влилась в мировое движение WorldSkills, движение, которое занимается популяризацией рабочих специальностей, где наивысшим критерием является четкое владение компетенцией - мировой стандарт.

Что касается нашего образовательного комплекса, в начале 2017 года мы начали ак-

стему демонстрационного экзамена по стандартам движения, открыли несколько базовых кафедр на крупнейших промышленных предприятиях столицы. В результате за очень короткое время мы вырастили чемпионов и победителей чемпионатов различных уровней - от региональных до мировых.

- Расскажите подробнее о базовых кафедрах МГОК, зачем они нужны.

- Базовые кафедры МГОК были созданы совместно с Московским региональным отделением Союза машиностроителей России. Цель их создания - подготовка специалистов для высокотехнологичных компаний, формирующих инновационную экономическую систему Москвы.

Эта проблема остается чрезвычайно актуальной для города. Успешный опыт Московского государственного образовательного комплекса свидетельствует о том, что специализированные промышленные территории, на которых предоставляется доступ к современной производственной, технологической,

ми возможна подготовка востребованных кадров для современного рынка труда. Базовые кафедры как раз тот инструмент, та формализованная структура, через которую происходит это взаимодействие.

Через систему базовых кафедр МГОК готовят участников региональных и национальных чемпионатов JuniorSkills и WorldSkills Russia, а также студентов к сдаче ГИА в формате демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills. Причем на сегодняшний день подготовка компетенций WorldSkills Russia выведена на международный уровень - включение обучающихся в состав сборной чемпионата рабочих профессий WorldSkills International.

Например, на площадке кафедры «Технополис. Кадровый резерв» проводятся подготовка конкурсантов и соревнования по восьми компетенциям WorldSkills Russia: «Управление жизненным циклом/управление программой»; «Многоосевая обработка на станках с ЧПУ»; «Промышленная механика и монтаж»; «Графический дизайн»; «Команд-

На этих предприятиях планируется проводить учебные, производственные и преддипломные практики студентов, которые приобретут профессиональные умения и навыки по специальностям, входящим в Топ-50.

На сегодняшний день в Московском государственном образовательном комплексе успешно функционируют шесть базовых кафедр: «Московское машиностроительное предприятие имени В.В.Чернышева», «Научно-производственный центр газотурбостроения «Салют», «Технополис. Кадровый резерв», кафедра «Московская торговая промышленная палата», базовая кафедра в области фармацевтики «Неофарм», а также базовая кафедра совместно с DMG MORI - мировым лидером в области металлообработки.

- Для того чтобы готовить квалифицированные кадры, также нужны специалисты. Каким образом в вашем комплексе решается этот вопрос?

- Несомненно, кадры решают если не все, то многое. Со-

Мы разработали алгоритм обучения экспертов по стандартам WorldSkills из числа педагогического состава МГОК. Это помогает вести комплексную подготовку команд к участию в чемпионатах WorldSkills, а также повышает показатели итогов демонстрационного экзамена.

В обучении мы максимально использовали социокультурные ресурсы города Москвы. Это позволяет активно участвовать в столичных проектах «Музеи. Парки. Усадьбы», «Не прервется связь поколений», «Университетские субботы», «Субботы московского школьника».

Весь педагогический состав комплекса прошел курсы повышения квалификации более чем по 50 программам. Эти программы позволяют педагогам приобрести конкретные новые или общие компетенции, пройти профессиональную переподготовку. Также наши преподаватели приняли участие в нескольких пилотных проектах, например «Учитель 2.0».

Мы уделили много внимания повышению квалификации педагогов по программам «Региональный эксперт» и «Эксперт демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills». В настоящее время педагоги образовательного комплекса являются экспертами более чем по 30 различным компетенциям. Такой комплекс мер привел к тому, что уровень кадрового состава МГОК заметно возрос.

Вера СУРИНА,
педагог дополнительного образования
Московского государственного образовательного комплекса



Все флаги в гости будут к нам

Футбол - это больше, чем спорт

Панамская делегация во главе с президентом страны Хуаном Карлосом Варелой побывала на базовой кафедре Московского государственного образовательного комплекса в технополисе «Москва».

Не зря считается, что футбол - это больше чем спорт, это особый язык общения, который связывает десятки миллионов людей во всем мире. И чемпионат мира по футболу-2018, который впервые в истории этого вида спорта проводится в России, лишний раз подтверждает сказанное.

В Россию приехали более двух миллионов болельщиков из разных уголков планеты. По случаю чемпионата мира в Москву прибывают главы ряда государств, которые хотят увидеть игру своих команд и укрепить дружественные и взаимовыгодные отношения с нашей страной. Многие из них участвовали в церемонии открытия чемпионата, и президент Владимир Путин провел с ними отдельные встречи, в том числе с президентом Панамы Хуаном Карлосом Варелой.

Его программа пребывания в России весьма обширна. Вместе с президентом Панамы приехала представительная делегация деловых кругов, панамские бизнесмены встретились с российскими коллегами из Торгово-промышленной палаты, Департамента науки, промышленной политики и предпринимательства города Москвы.

Представители Московской торгово-промышленной палаты, дирекции технополиса, Департамента науки, промышленной политики и предпринимательства, а также Департамента образова-

ния города Москвы, директор Московского государственного образовательного комплекса Игорь Артемьев показали высокому гостю, а также сопровождавшим его представителям кабинета министров и посольства Панамы технополис «Москва» и базовую кафедру Московского государственного образовательного комплекса, на которой ведется подготовка кадров для высокотехнологичных предприятий машиностроительной отрасли и конкурсантов по ряду компетенций WorldSkills.

Дуальное обучение, ориентированное на лучшие международные практики, на сегодняшний день одно из ключевых направлений подготовки специалистов, и господин Варела получил возможность увидеть, как реализуется этот метод в условиях современного инновационного учебного центра.

В ходе экскурсии, которую провел Игорь Артемьев, высокие гости осмотрели станочный парк и аудитории для занятий.

- Хуан Карлос Варела и его коллеги посмотрели, как оснащена наша базовая кафедра, как проходят демонстрацион-



ные экзамены, как тренируются ребята, - отметил директор МГОК. - Рассказали про методы современной модели образования в рамках дуального обучения и профориентации школьников и студентов на примере Московского государственного образовательного комплекса и, конечно, вручили гостям подарки с нашей символикой.

Технополис - флагманский проект Правительства Москвы по созданию инфраструктуры

для развития высоких технологий. На его территории работают более 60 компаний-резидентов, в том числе лидеры российского и международного инновационного сектора промышленности, которые создают наукоемкую продукцию. Это компании «Крокос Нанозлектроника», компания «Композит», NeoPhotonics (США), Mapper (Голландия), Schneider Electric (Франция).

В технополисе «Москва» про-

водятся чемпионаты профессионального мастерства по стандартам WorldSkills, такие как Открытый чемпионат «Московские мастера». В этом году на базовой кафедре МГОК прошли соревнования по 17 направлениям, в том числе по восьми направлениям DigitalSkills (компетенции WorldSkills в сфере информационных технологий), а также демонстрационные экзамены.

На площадке технополиса во время посещения его делегацией из Панамы как раз проходил демонстрационный экзамен по компетенции «Промышленная робототехника», и господин Варела и сопровождающие его члены панамской делегации получили возможность лично пообщаться со студентами, а также с экспертами WorldSkills.

В Панаме идет работа над созданием проекта подобного учебного центра, и опыт, полученный в России, будет весьма полезен в рамках развития альтернативного образования в стране.

На примере Московского государственного образовательного комплекса панамская делегация смогла ознакомиться с лучшими практиками в сфере столичного образования.

Елена ГОРОДНОВА,
редактор газеты «Сильная Россия», Московский государственный образовательный комплекс

Зачем выполнять нормы ГТО сейчас? Ответ на этот вопрос для каждого человека может быть свой. Кто-то хочет сравнить себя со старшими членами семьи, имеющими советский знак ГТО. Кто-то хочет попробовать достичь конкретного результата и проверить свою силу воли и настойчивость. А кто-то просто привык быть первым в учебе и спорте.

Все люди разные. Однако у всех, кто добровольно решил пройти испытание комплексом ГТО, есть одна общая черта - целеустремленность. Именно эта черта является наиболее важной для людей XXI века. Только целеустремленные и физически подготовленные люди смогут добиваться успеха в учебе, работе, бизнесе.

Колледж полиции - особое учебное заведение, ведь здесь готовят будущих защитников закона, а значит, и в спорте курсанты должны быть первыми среди колледжей Москвы. Ребята - активные участники различных спортивных и патриотических состязаний.

9 июня 2018 года курсанты 1-го курса стали победителями городской патриотической игры «Будь героем», где продемонстрировали отличные навыки стрельбы, знания по истории и краеведению, прекрасную спортивную подготовку. Организаторы соревнований отметили, что курсанты Колледжа полиции лидировали с большим отрывом.

В течение этого учебного года колледж совершил прорыв в спорте. Наши курсанты завоевали 9 кубков на самых престижных городских спортивных соревнованиях! Колледж занял второе место в общем зачете среди команд девушек XII Спартакиады обучающихся и студентов профессиональных образовательных организаций

Департамента образования города Москвы.

Нормативы кандидата в мастера спорта выполнили 3 курсанта, мастера спорта - 2 человека. Установлен рекорд России по жиму лежа, установлен рекорд города Москвы среди девушек по отжиманию от пола. Курсант Колледжа полиции заняла 1-е место по плаванию в Кубке чемпионов Москвы!

В Колледже полиции всегда уделяли большое внимание спортивной подготовке будущих защитников закона. Как только обновленная программа ГТО начала действовать, колледж активно включился в эту работу. Ребята отлично понимают, что значок ГТО подтверждает высокий уровень развития будущего сотрудника полиции в повседневной жизни. В 2017-2018 учебном году сдали нормативы ГТО 915 курсантов: 280 - на золотой значок, 380 - на серебряный, 176 человек получили «бронзу».

Курсанты планомерно готовятся к сдаче нормативов, занимаются физической культурой в спортивных секциях, которые проводят мастера спорта международного класса, мастера спорта и кандидаты в мастера спорта.

ГТО - это здорово!

Уже у многих есть золотой значок, а у вас?

Руководство колледжа, преподаватели, сотрудники понимают, что привлечение молодого поколения к систематическим занятиям спортом - ключевая задача. В колледже созданы прекрасные условия для спортивных тренировок. Здесь важны преемственность и личный пример. Ребятам приятно видеть, что не только они, но и взрослые принимают участие в этом важном деле. Преподаватели вместе с курсантами сдают нормы ГТО. Среди них тоже есть те, кто удостоился золотого значка. Новая спортивная инициатива увлекает ребят: они не только усердно тренируются, но и активно соревнуются между собой. Каждый взвод хочет быть первым по количеству золотых значков!

Нормативы ГТО активно сдают не только в Колледже полиции, но и в других школах и колледжах межрайона №8 на Северо-Западе столицы. Ведь здоровый спортивный азарт положительно влияет на динамику коллективных и личных достижений.

В школе №2005 от 90 до 95 процентов обучающихся разных возрастных групп сдают нормативы комплекса ГТО, многие из них за прошедший учебный год продемонстрировали хорошие и отличные достижения.

Школа обладает не только материальной базой, но и высококвалифицированными педагогами физической культуры. Стремление к высоким результатам непосредственно влияет на поддержку здорового образа жизни, популяризацию его не только среди обучающихся, но и

членов их семей. Они поддерживали участие детей школы №2005 в финале Московских соревнований ГТО, прошедших с 11 по 13 мая 2018 года в оздоровительно-образовательном центре «Патриот». Ребята из школы №2005 достойно боролись за отбор на всероссийские соревнования, продемонстрировав высокие результаты.

Они получили четыре кубка в личных зачетах. Но самой главной победой школы №2005 стало то, что из восьми членов команды на тренировочные сборы для участия во Всероссийских соревнованиях по ГТО были отобраны семь юных спортсменов.

В школе №1298 «Профиль Куркино» уже более 150 учеников сдали нормы ГТО. А 1 июня, в День защиты детей, первые ласточки-дошкольникиполнили ряды значкистов!

Московский государственный образовательный комплекс с 2016 года является базовой площадкой ВФСК ГТО, на которой можно сдавать большинство нормативов.

С сентября 2017 по июнь 2018 года школьники и студенты показали свою физическую подготовленность в сдаче нормативов ГТО. В этом мероприятии приняли участие более 200 учащихся и студентов. Они сдавали нормативы по подтягиванию из виса на высокой и низкой перекладинах, подниманию гири 16 килограммов, наклону вперед, подниманию и опусканию туловища за одну минуту, а также по прыжкам в длину с места с толчком двумя ногами, челночному бегу, стрельбе.

Нормативы ГТО по бегу на короткие и длинные дистанции, метанию, плаванию ребята сдавали на стадионе «Москвич» и ФОК «Лазурный». Организаторами и непосредственными судьями мероприятия выступили сотрудники кафедры здоровьесберегающих дисциплин, возглавлял коллегия судей Денис Веказин.

Со сдачей нормативов Всероссийского спортивного физического комплекса ГТО справились почти все участники. На «золото» нормативы ГТО сдали более 40 обучающихся, на «серебро» - более 30, на «бронзу» - 130.

Активное участие в сдаче нормативов Всероссийского спортивного физического комплекса ГТО принимают и преподаватели Московского государственного образовательного комплекса.

Ребята, присоединяйтесь! Крепкий, выносливый человек успешно справится с любой задачей. Быть активным, спортивным - это здорово!

Лилия СТЕПАНОВА,
преподаватель русского языка и литературы Колледжа полиции;
Елена ШУСТОВА,
учитель физкультуры школы №1298 «Профиль Куркино»;
Елена МАРОВА,
учитель физической культуры школы №2005;
Илья КУЗНЕЦОВ,
тьютор школы №2005;
Ирина МУЛАТОВА,
учитель физкультуры Московского государственного образовательного комплекса



Не секрет, что период начальной школы - это время интенсивного интеллектуального развития ребенка, становления его учебной деятельности. И от условий образовательной среды напрямую зависят дальнейшее успешное образование и профессиональная деятельность во взрослой жизни.

Одна из задач педагогического сообщества сегодня - увидеть, спрогнозировать и помочь каждому ребенку реализовать свой образовательный сценарий, свой путь плодотворного развития. Ведь любая московская семья имеет свои образовательные приоритеты, в том числе в вопросах выбора эффективной траектории развития своих детей. Среди образовательных проектов школ столицы успешно реализуется проект «Эффективная начальная школа». Он позволяет детям освоить программу начального образования за три года, используя индивидуальный учебный план и учитывая персональные образовательные маршруты младших школьников.

Как это происходит? Что необходимо знать родителям? Что думают об этом участники образовательного процесса?

Отметим, что работа в этом проекте начинается на уровне дошкольного образования. Уже в группах детского сада ребенок проявляет свои особенности, уникальность, потребности и возможности. Есть

возможность создать крепкую платформу для их дальнейшего интенсивного обучения. Именно здесь формируются такие важные компоненты будущего успешного первоклассника, как умение коммуницировать со сверстниками и взрослыми, развитие предпосылок к учебной деятельности.

Итак, два года назад в школе №827 впервые открылся класс интенсивного обучения по программе 1-3 «Эффективная начальная школа», а сейчас эти ребята уже переходят в 4-й класс.

Спрашиваем учителя-первопроходца Елену Петрову, как это было.



Эффективная начальная школа

Продуктивное образовательное время, индивидуальные особенности развития ребенка, право на образовательные приоритеты родителей

- С чего я начала? Конечно, с разговора с родителями и детьми, которым этот проект показался не только очень интересным, но и соответствующим их главной цели - получению качественного образования. К слову, о последнем - родители та-

ускоренному обучению (обязательное достижение ребенком 7-летнего возраста на 1 сентября, основная группа здоровья, высокий уровень мотивационной готовности будущего первоклассника).

Итак, класс был набран, и началась интересная школьная жизнь. Обучая ребят по программе «Школа России», я использую и технологии других традиционных программ и программ развивающего обучения. Эффект при таком обучении достигается не за счет увеличения учебных часов, а за счет интенсификации учебного процесса. Благодаря этому ребята за первый год обучения успешно освоили программу 1-го и 2-го классов. Не остался без внимания контроль качества усвоения программы начального образования. Для этого были проведены итоговые диагностические работы в конце первого полугодия, с которыми ребята справились успешно, и со второго полугодия они стали второклассниками. За следующее полугодие дети успешно овладели программой второго класса, что подтверждено результатами независимых диагностик МЦКО и итоговыми работами.

В третий класс ребята пришли, настроившись на продолжение интенсивной и интересной школьной жизни - они взяли высокий темп учебной работы, который не снизили до конца года. Желание учиться не пропадает у детей к концу школьных занятий - во второй половине дня они активно посещают различные кружки.

Дети заняли первое место в конкурсах проектных работ на школьном и муниципальном уровнях, стали победителями в олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы», участвовали и получали призовые места в других олимпиадах («Наше наследие», «Московский третьеклассник XXI века»). Думаю, что на следующий год мы отлично справимся с програм-

пределиением времени ребенка в течение учебного дня, присутствуют на открытых уроках, вместе активно посещают музеи и выставки, театры и образовательные квесты.

Вот о чем рассказывают родители (школа №1571):

- В целом программа очень понравилась. Нагрузка и интенсивность соответствуют возможностям моего ребенка. Моя дочь в течение всего учебного года с удовольствием ходила в школу, общалась с одноклассниками, была ориентирована на учителя, практически не болела, что может свидетельствовать о комфортном состоянии ребенка при освоении программы, - сообщает Екатерина Куприянова.

Многие школы столицы на следующий учебный год также готовы вступить в проект «Эффективная начальная школа», и среди них школа №1985.

- Педагоги убеждены, - комментирует методист этой школы Татьяна Коротенко, - в каждом ребенке есть своя индивидуальность, и наша задача - создать условия, которые помогут ее рассмотреть. На одном из тематических «Клубных дней» мы много беседовали с родителями воспитанников подготовительных групп на тему того, как они видят процесс обучения своих детей в нашей школе. В результате открытого обсуждения, при поддержке родителей, администрации, педагогов, было запланировано открытие класса, работающего по проекту «Эффективная начальная школа».

Может показаться, что это то же, что было десятки лет назад, когда многие из нас учились по программе 1-3. Однако «Эффективная начальная школа» - это единство дошкольного и начального уровней образования, слияние и проникновение одного уровня в другой, прием-



мой четвертого класса и добьемся прекрасных результатов, которые позволят детям перейти на следующую ступень образования, поступить в классы углубленного обучения.

Конечно, при таком интенсивном обучении родители - активные участники процесса. Они следят за правильным рас-

спределением времени ребенка в течение учебного дня, присутствуют на открытых уроках, вместе активно посещают музеи и выставки, театры и образовательные квесты.

Ольга СВЕТОВА,
заместитель директора школы №1571

Межрайонный совет директоров №8 рекомендует для родителей школьников

Безруких М.М. Родитель и учитель.
Выготский Л.С. Мышление и речь.
Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?
Ефимова В.Л. Без часов в голове.
Ефимова В.Л., Ефимов О.И. Педагогика, изменяющая мозг.
Зицер Д. Свобода от воспитания.
Зицер Д. Любить нельзя воспитывать.
Корчак Я. Несерьезная педагогика.
Мазлиш Э., Фабер А. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили.
Мазлиш Э., Фабер А. Как говорить с детьми, чтобы они учились.
Максимов А. Как не стать врагом своему ребенку.
Петрановская Л. Если с ребенком трудно.
Петрановская Л. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка.
Эдвард де Боно. Латеральное мышление. Учебник творческого мышления.



ребята, которые активно двигаются вперед и имеют свой темп познавательного развития. Такие дети испытывают потребность в ином количестве и качестве информации, и нужно искать новые подходы и форматы для реализации их жизненных целей и планов.

Работая в проекте несколько лет, мы в школе №1571 формируем особую развивающую среду и практикуем индивидуальный подход к каждому такому ребенку уже в группах старшего дошкольного возраста, что дает

каждому ребенку возможность реализовать свой образовательный сценарий, свой путь плодотворного развития. Ведь любая московская семья имеет свои образовательные приоритеты, в том числе в вопросах выбора эффективной траектории развития своих детей. Среди образовательных проектов школ столицы успешно реализуется проект «Эффективная начальная школа». Он позволяет детям освоить программу начального образования за три года, используя индивидуальный учебный план и учитывая персональные образовательные маршруты младших школьников.

Клубные дни

Первый клубный день проводился в Москве по инициативе директоров столичных школ в конце прошлого года. Это мероприятие оказалось востребовано москвичами, и было принято решение регулярно проводить встречи в подобном формате.

Межрайонные советы директоров на площадках образовательных организаций проводят самые разные мероприятия: экскурсии, тренинги, викторины, семинары-практикумы, лектории, квесты, турниры для школьников и родителей. Родители, в свою очередь, говорят о набравшем с директорами школ, преподавателями и психологами. Проводятся круглые столы, мастер-классы, встречи со специалистами сферы образования, беседы с родителями

Новый формат общения с жителями столицы

Череду клубных дней «Школа №1399 - жителям района» открывала ярмарка «Кулинарные фантазии», на которой озорные скоморохи и коробейники угощали гостей сдобной выпечкой и сладостями, водили хороводы и устраивали конкурсы. Программу мероприятий продолжили мастер-классы «Классный руководитель - директор класса», «Воспитатель группы - директор группы», открытые занятия педагогов дополнительного образования и учителей-предметников школы.

После мастер-классов гости ярмарки посмотрели концертную программу «Мы такие разные», участвовали в спортивных соревнова-

ниях «Папа, мама, я - спортивная семья», тренинге для родителей «Тропинка родительской любви».

На встречу с жителями района приехали олимпийские чемпионки по художественной гимнастике Е.Шаламова и М.Нетесова.

В рамках профориентации были приглашены ведущие профессора с кафедры иностранных языков Российского университета дружбы народов.

В ходе клубного дня «Дополнительное образование для жителей района Северное Тушино» прошла встреча директора школы с жителями района в формате «Вопрос - ответ», где гости получили ответы на интересующие их вопросы в сфере социальной политики и образования города Москвы. Учителя школы провели мастер-классы для жителей района по компьютерной грамотности, иностранному языку и хоровому пению в рамках программы «Московское долголетие».

Литературно-музыкальной композицией, посвященной 100-ле-

тию создания Красной армии, начался клубный день «Актуальные вопросы деятельности школьного музея имени И.В.Панфилова». Гости школы активно обсуждали перспективы развития школьного музея, взаимодействия с окружающими и городскими ветеранскими организациями, обменялись мнениями о возможности участия в акции «Армейский чемодан». На спортивных площадках школы прошли праздничные гулянья «Широкая масленица» с конкурсами, играми, состязаниями. Угощались блинами, дарили друг другу положительные эмоции, согревались горячим чаем, делились впечатлениями!

В программе заключительного в этом учебном году клубного дня коллективом школы были представлены выставки работ участников дополнительного образования, отчетный концерт творческих коллективов, презентация начального образования для родителей будущих первоклассников, а также отчетные соревнования, мастер-классы и показательные выступления объединений физкультурно-оздоровительной направленности: фехтование, дартс, волейбол, футбол, гимнастика, баскетбол.

Мы выражаем благодарность всем жителям района за активное участие в жизни школы. В новом учебном году ждем новых продуктивных и интересных встреч.

Татьяна АПРИДОНИДЗЕ,
директор школы №1399



Удивляться разрешается

В клубный день двери Московского государственного образовательного комплекса открываются для всех жителей района.

На площадке Первой школы Союза машиностроителей России - структурного подразделения МГОК - прошел Региональный этап национального Всероссийского типа World Engineering Competition (Всемирных инженерных игр).

Особой популярностью у школьников пользовался мастер-класс «3D-ручки»: дети создавали объемные рисунки чудо-ручками, и каждый мог забрать понравившуюся поделку с собой.

Возле авиатренажера тоже толпился народ - там проходил мастер-класс по пилотированию. Любый желающий мог попробовать себя в роли пилота настоящего самолета.

Спортивные мероприятия в рамках клубного дня - это популяризация здорового образа жизни среди жителей Северо-Западного округа. Родители вместе с детьми в составе семейных команд соревновались за звание самой спортивной семьи. Все желающие посетили мастер-класс по лечебной физической культуре. А мальчики и папы много времени провели в тире, где шла подготовка к выполнению норм ГТО.

Светлана ТОЛКУНОВА,
педагог-организатор Московского государственного образовательного комплекса

Яркость стола «Чемпионат мира по футболу» сразу привлекла внимание жюри и обеспечила победу в городском кулинарном конкурсе «Друзья по кухне» команде «Вкус историй», представляющей МСД №8.

Мы редко задумываемся о ценности семейных обедов. Но ведь это самый простой способ укрепить семейные узы и, помимо того, значительно улучшить свое здоровье и качество жизни. Около пяти лет назад мэр Москвы Сергей Собянин начал реформирование питания в школах столицы, и оно стало централизованным, безопасным, разнообразным и вкусным. Сейчас, когда в образовательных учреждениях изменения прижились, появилась новая цель - обеспечить здоровое питание школьников и дома. Так возникла идея конкурса «Друзья по кухне», что является отличным шансом привлечь внимание к теме здорового питания.

Это уникальное соревнование охватило все образовательные организации Москвы. Кроме Департамента образования столицы, свой вклад внесла Московская городская организация профсоюза работников народного образования и науки РФ, а также Ассоциация предприятий социального питания в сфере образования и здравоохранения. «Друзья по кухне» - важная ступень в масштабном реформировании питания в школах столицы, это способ привлечь внимание родителей к домашнему рациону ребенка, учитывая то, чем и как он питается в школе.

Конкурс проводился в три этапа. Первый этап, отборочный, с сентября 2017-го по февраль 2018 года, проходил почти каждую субботу в образовательных организациях, выбранных межрайонными советами как площадки для проведения конкурса. В соревнованиях приняли участие 35 команд. В результате определились лучшие команды для полуфинала. Второй этап - полуфинал - состоялся в апреле 2018 года. Были выбраны лучшие команды для участия в финале.

И вот главная интрига: чем удивят финалисты беспристрастное жюри и кто станет обладателем почетного звания «Лучшая команда кулинаров по приготовлению семейного обеда»? За ответом на эти вопросы финалисты, жюри и болельщики отправились на Черноморское побережье в легендарный детский лагерь «Артек». Здесь всем коман-

Друзья по кухне

Всякий есть то, что он ест



Команда «Вкус историй» в соответствии с положением о конкурсе состояла из директора школы №1286 Светланы Волковой, меня, Светланы Князевой и Эльмиры Шуман, родителей учеников.

Яркость стола «Чемпионат мира по футболу» сразу привлекла внимание жюри и всех присутствующих: оригинальность, эстетика оформления, а восторженные реплики о вкусе блюд еще долго можно было слышать от дегустаторов. Пирог из кабачков, чудесные корзиночки из творога, потрясающие десерты - это идеал для семейного обеда.

Участники команды вложили душу и сердце, любовь к кулинарному искусству, доказав всем, что семейный обед - это единство тепла, доброты, творчества и любви к созданию своего, оригинального кулинарного шедевра.

Весь Северо-Запад столицы следил за конкурсом. И победа команды «Вкус историй» заслуженная. Чувство гордости испытывает весь округ и, конечно, школа №1286. Ведь их команда - это лучшая команда кулинаров по приготовлению семейного обеда!

Ирина ЧУМАКОВА,
педагог-организатор
школы №1286



Эффектно и эффективно

МЭШ как инструмент повышения качества образования

Это разговор с обладателями гранта мэра Москвы «За вклад в реализацию проекта МЭШ» учителем английского языка **Евгенией СМЕРНОВОЙ** и учителем географии **Светланой КОЛОМИЙЦЕВОЙ**.

Чем отличается урок с использованием Московской электронной школы от традиционного урока?

Евгения Смирнова:

- Раньше на вооружении учителя не было такого арсенала устройств и изобилия программных решений. Благодаря проекту «Московская электронная школа» появились современные интерактивные панели, ноутбуки и планшеты. Совершенно иная форма подачи материала с использованием нового оборудования создает увлекательную модель обучения и помогает находиться в постоянном контакте с учениками. Благодаря большому количеству наглядного материала уроки стали яркими и насыщенными, что мотивирует ребят и вызывает настоящий интерес к предмету.

Светлана Коломийцева:

- Сегодня идет поиск новых образовательных технологий, ориентированных на результат, и МЭШ является одной из них, уроки становятся эффективнее и содержательнее. Отличаются уроки в МЭШ, конечно, возможностями, новые интерактивные технологии позволяют учиться по-новому.

Что дает учителям МЭШ и как лично вы используете эти возможности?

Светлана Коломийцева:

- У московских учителей и школьников имеется значительный спектр возможностей, которые предоставляет Московская электронная школа. Например, эффективное распределение рабочего времени учителя: сокращение затрат времени на подготовку к уроку. И это при том, что наблюдается постоянный рост качественных учебных материалов, которые оцениваются учителями столицы.

Немаловажно, что в МЭШ работает единая система логин-пароль для входа в электронный журнал, платформу электронных материалов, компьютер и панель, а персональные ноутбуки (планшеты) повышают мобильность учителей.

В МЭШ существует возможность создания индивидуального домашнего задания для каждого учащегося, дистанционного обучения во время карантина или длительного отсутствия ребенка по болезни.

Евгения Смирнова:

- Московская электронная школа позволяет учителю использовать во время урока любой учебный материал, который размещен на платформе проекта. Есть возможность применить готовые сценарии коллег, отредактировать их под цели и задачи своего урока и адаптировать под любую аудиторию, а также создавать новые сценарии по своей уникальной методике. За время участия в этом проекте я разработала около пятидесяти сценариев и активно использую их на своих уроках.

Что из инструментария в библиотеке МЭШ вы находите действительно полезным, а что необходимо доработать?

Светлана Коломийцева:

- За то время, которое уже работает МЭШ, многое было модернизировано и, безусловно, в лучшую сторону. Хотелось бы отметить тестовые задания, которые можно создавать как отдельно, так и в спецификации, разделяя на блоки, что может быть полезно каждому предметнику. При использовании тестовой спецификации на уроке учитель может разделять ее на необходимое количество вариантов, а после выполнения заданий видеть подробный результат каждого ученика.

Ну и конечно, один из самых интересных инструментов МЭШ - интерактивные задания - это возможности передвижения объектов, их группировки на доске и планшетах учащихся. Мне, как учителю географии, для совершенствования инструментов хотелось бы видеть в каталоге материалов атласы и контурные карты, которые впоследствии в высоком разрешении можно было бы добавлять при создании собственных сценариев.

Евгения Смирнова:

- Стоит также отметить, что в этом году в библиотеке МЭШ появились образовательные приложения. Это нововведение оценили многие наши учителя, они пользуются уже готовыми приложениями от таких крупных компаний, как ЯКласс, Учи.ру, Лингва-Лео, а также разрабатывают свои собственные. Как учитель английского языка, я создаю интерактивные игры для своих учеников, чтобы они лучше запомнили новую лексику, правила грамматики и словообразования. В библиотеке МЭШ не хватает художественной литературы на иностранных языках, а также очень востребован был бы тренажер для устной речи в формате ОГЭ и ЕГЭ, чтобы ученики не терялись на экзамене и умели рассчитывать время своего ответа.

не и умели рассчитывать время своего ответа.

Ваша школа в проекте с сентября 2016 года. Насколько вам как первопроходцам было сложно освоить возможности библиотеки МЭШ?

Евгения Смирнова:

- Сложностей практически не возникало. К нашей школе был прикреплен тьютор, он проводил групповые и индивидуальные консультации для учителей по работе с новым оборудованием и платформой и объяснял, как создавать интерактивные сценарии уроков. Если возникали вопросы, которые мы не в силах были решить самостоятельно, то всегда можно было обратиться в службу поддержки.

Светлана Коломийцева:

- Я скажу так: самая новейшая технология не принесет желаемых результатов до тех пор, пока она не станет личным приобретением учителя. Создание сценариев в МЭШ доступно каждому педагогу, поэтому освоение не заняло много времени, а наоборот: чем больше сценариев создаешь, тем больше это увлекает и затягивает. Система несложная, разобраться смогут все без исключения, вопрос во времени: кто-то это сделает быстрее, кто-то чуть медленнее.

Что изменилось в вашей профессиональной деятельности с момента получения гранта Городского методического центра за вклад в реализацию проекта «Московская электронная школа»?

Светлана Коломийцева:

- Мне стало интереснее выполнять свою работу, проводить уроки, готовиться к ним. Ведь главным в нашей профессиональной деятельности является результат усвоения материала учениками, а с использованием МЭШ заметно возрастают показатели результативности и, что немаловажно, заинтересованности и увлеченности учебным процессом.

Евгения Смирнова:

- Сейчас я с огромным энтузиазмом обучаю своих коллег работе в электронной библиотеке. На базе школы №1298 проводятся городские мастер-классы, в которых я всегда принимаю активное участие. Мне очень приятно наблюдать, с каким воодушевлением учителя включаются в этот увлекательный процесс создания интересных и ярких сценариев уроков. И как они искренне радуются, когда их разработки проходят процесс модерации и занимают свое достойное место среди образовательного контента библиотеки МЭШ.

Анна КОРОТАЕВА,
учитель химии школы №1298



Новые возможности и новая ответственность

Переход московских школ на обучение с использованием электронной образовательной платформы - это прорыв в системе образования, позволяющий повысить качество обучения, сделать его привлекательным для детей, более доступным для понимания, современным и динамичным.

Пилотный проект «Московская электронная школа» создает уникальную возможность и вместе с тем предъявляет к школе высокие требования. Это не только необходимое оснащение и учебный контент, но в еще большей степени - компетентные педагоги, умеющие и желающие работать в новых динамичных условиях, воспитывать поколение, соответствующее современным мировым требованиям.

Московский государственный образовательный комплекс представляет собой образовательную организацию нового поколения, реализующую обучение в системе непрерывного образования. Главными особенностями единого образовательного пространства МГОК являются практико-ориентированность, приоритет научно-технического развития в рамках дуального обучения, ранняя профориентация, профилизация и выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов.

МГОК становится площадкой открытого образовательного пространства, где применяются различные модели и формы сетевого и партнерского взаимодействия. Такое сотрудничество позволяет расширить возможности образовательной организации в использовании кадровых ресурсов и материально-технической базы, соответствующей современным требованиям инновационных и передовых производств города. Также это позволяет каждому обучающемуся построить индивидуальную траекторию непрерывного профессионального образования.

Именно по этой причине 100 процентов педагогического состава Московского государственного образовательного комплекса прошли в 2017 году курс повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Формирование информационно-образовательной среды для организации учебных занятий в образовательной организации с использованием общегородской платформы электронных образовательных материалов». Педагоги МГОК активно участвуют в разработке авторских уроков на платформе «Московская электронная школа», а также повышают свою компетентность, посещая мероприятия на площадках города Москвы.

Компетентные педагоги - залог будущих достижений обучаемых и реализации их интеллектуального и творческого потенциала. Применения в образовательном процессе такие инструменты, как МЭШ, педагог может добиться высокого качества обучения. Урок, проведенный на языке современного ребенка, - наиболее доступный для понимания и усвоения информации. Активность обучаемого и педагога в процессе интеллектуального поиска, развитие мышления, внимания и памяти, реализация творческого потенциала детей, выход на новый уровень интересного современного урока, - вот основные характеристики обучения с применением платформы «Московская электронная школа».

Виктория БЕЛЕВЦОВА,
Наталья ДУДИНА,
отдел координации и планирования научно-исследовательской деятельности
Московского государственного образовательного комплекса

Успешный человек будущего - какой он? Педагоги школ МСД №8 вместе с социальными партнерами уверены, что это человек думающий, знающий, умеющий, владеющий многими современными компетенциями - soft, hard и компетенциями будущего - future, digital.

Социальный заказ сегодня ставит перед школой необходимость начать системную подготовку со школьной скамьи энергичных, предприимчивых людей, обладающих качествами лидера, способных творчески мыслить, находить нестандартные решения, уметь выбирать профессиональный путь, достигать жизненного успеха, организовывать созидательную социально полезную деятельность на благо развития города. Такая многогранная образовательная деятельность со школьниками возможна благодаря реализации сетевого взаимодействия.

Сетевое взаимодействие позволяет расширить границы школ и преодолеть «крепостное право» школы на ученика, родителя и педагога.

Уже сейчас на территории всего города есть много разнообразных мест, где ребенок может проявить и развить свои таланты. Но важно, чтобы такие места находились в шаговой доступности от места жительства детей. В МСД №8 есть специальная образовательная инфраструктура: все разнообразнейшие ресурсы больших комплексов становятся доступными для учащихся школ межрайона, для проявления разнообразных талантов и для выстраивания персонализированной образовательной траектории.

Определены и направления взаимодействия:

- повышение профессиональной компетентности педагогических коллективов школ;
- обеспечение профильного обучения;
- работа с детьми по развитию талантов;
- инновационная и исследовательская деятельность;
- предоставление услуг дополнительного образования.

Кружки от чемпионов и дополнительное образование

Каждая школа, входящая в МСД, индивидуальна, имеет свои интересные особенности, наработки и авторитет в своем образовательном пространстве. Самое главное заключается в том, что каждой школе есть чем поделиться с соседями, о чем рассказать. Так, например, педагоги школ межрайона поделились с коллегами опытом работы в Московской электронной школе: проводили семинары и мастер-классы по овладению данным инструментом для проведения уроков. Не первый год школы заключают

бобы школьных музеев, организовывают экскурсии, проводятся совместные мероприятия и конкурсы.

Сетевое взаимодействие сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям динамично развиваться.

Сетевой принцип организации работы школ способствует повышению положительной мотивации у всех участников образовательного процесса к учебной и педагогической дея-

зательные организации общего, профессионального, высшего, дополнительного образования; негосударственные учреждения; общественные организации; учреждения спорта, культуры, здравоохранения; иные участники социального партнерства. В подобном случае профильные направления уже не являются прерогативой одной школы, они в равной мере принадлежат всем участникам социальной сети.

Такой подход уже получил положительную оценку, напри-

мым расширя образовательное пространство школы, создавая новые возможности для самореализации и саморазвития всех участников образовательного процесса.

Тесное сотрудничество сложилось у школы №1399 с РУДН. Профессорский и преподавательский состав вуза - частые гости школы. Они ведут для старшеклассников углубленные учебные курсы по профильным дисциплинам, занятия по проектной и исследовательской деятельности, проводят публичные профильные

ательским разработками, но и встретиться с преподавателями высших учебных заведений Москвы, представителями лучших медицинских учреждений, деятелями искусства и культуры, молодыми бизнесменами, предпринимателями. На мастер-классах, которые проводили преподаватели вузов (молодые ученые, аспиранты), ребята получили ответы на многие интересующие их вопросы.

Тесное трехстороннее сотрудничество школы, вузов и предприятий позволило выпускникам воспользоваться целевым набором. (ОАО «ИЛ», МАИ, МГТУ имени Баумана). Сегодня более 20 выпускников прошлых лет учатся в вузах - партнерах школы.

Учащиеся школы №2097 в рамках реализации проекта Департамента образования города Москвы «Инженерный класс в московской школе» успешно овладевают информационными, коммуникативными, профессиональными компетенциями на элективных курсах, мастер-классах, интерактивных встречах с преподавателями и специалистами НИТУ МИСиС. В этом году многие выпускники 11-х инженерных классов благодаря этому смогли сдать практическую часть предпрофессионального экзамена в выбранном вузе, а также успешно представить проектные и исследовательские работы на научно-практической конференции «Инженеры будущего».

На встрече с ректором Московского автомобильно-дорожного технического университета В.Ф.Ницевичем старшеклассники с интересом узнали о компетенциях инженера будущего и программах специальной подготовки.

Вместе с социальными партнерами: Московским городским педагогическим университетом, Институтом непрерывного образования и московским региональным отделением Школьной лиги РОСНАНО (в рамках школьной межпредметной научно-практической конференции «Вместе исследуем и проектируем») будущие инженеры успешно проходят летнюю практику под руководством кандидата технических наук, начальника Центра технологической поддержки образовательной деятельности МАИ В.В.Полянского. С большим интересом ребята из команд «Пилоты», «Конструкторы», «Электронщики» слушают лекции о беспилотных летательных аппаратах, участвуют в интерактивных занятиях по их сборке, программированию и подготовке к соревнованиям по пилотированию совместно с социальным партнером Центром детского творчества «Строгино».

Таким образом, расширение образовательного пространства через сетевое взаимодействие позволяет эффективно использовать имеющиеся образовательные ресурсы, повысить конкурентоспособность выпускников школы на российском рынке труда.

Бэлла РУДЕНКО,
заместитель директора
школы №1399;
Елена МЕРКЕЛЬ,
методист школы №2097;
Наталья ЕГОРОВА,
заместитель директора
школы №2005

Сетевое взаимодействие

Образование для жизни, образование для будущего



договоры о сетевом взаимодействии с Ассоциацией победителей олимпиад. Причем и кружки от чемпионов, и летние образовательные смены учащиеся могут посещать на базе любой школы межрайона. Точно так же построено сетевое взаимодействие по предоставлению услуг дополнительного образования.

Профильное образование и городские проекты

Большое место в работе занимает совершенствование проектной и исследовательской деятельности учащихся. В школах №1399 и 1571 проходят совместные заседания научных обществ, научно-практические конференции; коллеги обмениваются опытом по организации ра-

тельности, что как следствие приводит к росту качества обучения и обеспечивает доступность качественного образования школьникам. Подобная модель особенно актуальна для небольших школ. Так, например, учащиеся школы №1399 благодаря договору о сетевом взаимодействии имеют возможность участвовать в таких городских проектах, как «Инженерный класс в московской школе» и «Медицинский класс в московской школе»: посещают лекции, практические и лабораторные занятия на базе школы №1571. Подобный подход позволяет учащимся посещать занятия лучших преподавателей, в максимальной мере использовать материально-технические возможности крупного образовательного учреждения.

Сетевое взаимодействие образовательных организаций межрайона осуществляется и в рамках предпрофильного и профильного образования. Для учащихся предлагаются элективные курсы по различным учебным дисциплинам. Ребята посещают эти курсы в других школах, получают дополнительные знания по интересующим их направлениям, делают выбор своей будущей специальности.

В качестве полноценных участников сети рассматриваются юридические лица: обра-

мер у старшеклассников школы №2005. Ребята имеют равные возможности для совершенствования своих знаний и умений, шанс на успешную сдачу выпускных экзаменов, поступление в престижные учебные заведения страны. Объединенные усилия школьных педагогов, преподавателей колледжей, профессоров университетов позволяют в полной мере выполнять те требования, которые предъявляются ФГОС к качеству образования.

Сетевое взаимодействие с вузами

Для наращивания мотивационного потенциала свободного создания условий свободного выбора деятельности каждым ребенком, гармоничного развития его способностей и талантов образовательное пространство наполнено сегодня различными образовательными векторами на основе сетевого взаимодействия «школа - вуз - предприятие».

Сетевое взаимодействие и совместная деятельность школ с вузами-партнерами (МФТИ, МИЭТ, МАИ, МАДИ, МИСиС, РНИМУ имени Н.И.Пирогова, РАНХиГС, РУДН, ГИРЯ имени А.С.Пушкина) позволяют эффективно использовать в образовательной среде школы ресурсные площадки вузов (кафедр, оборудование), тем са-

мом лекции, научные смены, которые позволяют обучающимся расширить доступ к современным образовательным технологиям, помогают сформировать актуальные профессиональные компетенции. Учащиеся также регулярно принимают участие в мероприятиях, проводимых вузом: круглых столах, диспутах, конференциях, защитах проектов.

В этом учебном году в школе №2005 открыта физико-математическая школа (ФМШ 2005), в которой преподают аспиранты вузов (МГУ имени М.В.Ломоносова, МФТИ). В школе обучаются более 35 учащихся. Это талантливые ребята, которые готовы заниматься своим любимым предметом и в выходные дни! В течение всего учебного года в ФМШ 2005 для учащихся 8-9-х классов проводились интересные турниры по математике, физике, информатике. По окончании учебного года ребята прошли тестирование и получили сертификат с оценкой (количество набранных баллов).

Уже второй год в школе №2005 совместно с вузами-партнерами проходит Образовательная стратегическая сессия (ОСС), в ходе которой обучающиеся школы и школ-партнеров Северо-западного и Зеленоградского округов смогли не только ознакомиться с новейшими научными и исследо-

Сегодня у московского школьника есть огромный выбор возможностей предпрофессиональной подготовки. Школа №1298 «Профиль Куркино» в рамках проекта Департамента образования города Москвы «Инженерный класс в московской школе» готовит для города будущих архитекторов.

Школа №1298 «Профиль Куркино» в 2017-2018 учебном году реализует все востребованные москвичами профили обучения: инженерный, естественно-научный, социально-экономический, гуманитарный.

Сегодня хотелось бы рассказать о таком необычном направлении реализации проекта «Инженерный класс в московской школе», как инженерно-архитектурное.

В течение 12 лет на базе нашей школы педагогами-архитекторами и дизайнерами студии архитектуры и дизайна «ФА-САД» успешно реализовывались программы дополнительного образования по направлению «Архитектура и дизайн».

Ребята и педагоги выиграли за это время множество конкурсов, в студии открылись группы всех возрастов - от дошкольных до взрослых. В итоге в 2016 году в рамках инженерного профиля школы были открыты 10-й профильный класс и 5, 6, 7-й классы с углубленным изучением архитектуры.

Профессия архитектора очень интересна и многопланова. В переводе с греческого «архитектор» (от греч. αρχι («основа») и τεκτων («плотник», «строитель») - «главный строитель», специалист, который за-

ка. Профессия архитектора всегда была весьма престижна, и сейчас этот профиль привлекает молодых людей при выборе будущей профессии. Поэтому подготовка таких конкурентоспособных абитуриентов должна быть комплексной, она не может вестись только в рамках школы или дополнительного образования. Должна работать целая система подготовки.

Знания, умения и навыки будущего студента-архитектора должны формироваться целой командой преподавателей - педагогами-предметниками и педагогами-архитекторами. Также очень важна осознанность выбора, сделанного ребенком, молодой человек, который про-

имеют дополнительно педагогическое образование. Программы по специализированным предметам, таким как «Графика», «Макетирование», «Архитектурная композиция», «История искусств» и многим другим, преподаются в урочные и внеурочные часы. Педагогами разработаны методические пособия для учеников профильных архитектурных классов по спецпредметам, летние тетради для самостоятельного выполнения творческих заданий на каникулах. В рамках проектной деятельности ребята знакомятся со спецификой архитектурного проектирования, выполняют свои мини-проекты, с которыми участвуют в конкурсах.

выполненной работы, но и защищают свои проекты, вспоминают и озвучивают темы и задачи, которые перед ними ставили педагоги, рассказывают о техниках и материалах, с помощью которых выполняли задания. Это формирует необходимые качества - умение рассказать о своей работе, проекте, защитить его, ответить на заданные вопросы.

Для родителей это возможность оценить учебный процесс, отследить динамику профессионального роста своего ребенка, сравнить его достижения с одноклассниками. Для педагогов - возможность оценить и при необходимости откорректировать процесс, дать индивиду-

альные рекомендации. На просмотрах отбираются лучшие работы для участия в профессиональных конкурсах и фестивалях. В этом учебном году коллектив награжден национальной премией в области архитектуры «Серебряный знак «Зодчество», присуждаемой Союзом архитекторов лучшим школам, реализующим профильные программы для детей.

За такой длительный период предпрофильной подготовки у детей накапливается большое количество творческих работ, которые не теряются сразу после занятия, а постепенно складываются в портфолио. Помимо работ, выполненных на занятиях, в портфолио собирается весь наградной материал (грамоты, дипломы, кубки и пр.), связанный с победами и участием ребенка в профессиональных конкурсах, фестивалях, выставках, олимпиадах.

Архитектура Москвы начинается в школе

шел такую сложную подготовку, будет готов к трудностям и, осознавая специфику обучения в высшей школе, не бросит учиться на первых курсах (такую проблему отмечают сотрудники архитектурно-художественных вузов).

Занятия по спецпредметам - макетированию, технологии, рисунку, черчению, истории искусств - в профильных архитектурных классах ведут преподаватели, которые имеют высшее архитектурное или дизайнерское образование, многие являются членами творческих союзов (Союз архитекторов России, Союз дизайнеров России, Союз художников России) и

альные рекомендации. На просмотрах отбираются лучшие работы для участия в профессиональных конкурсах и фестивалях. В этом учебном году коллектив награжден национальной премией в области архитектуры «Серебряный знак «Зодчество», присуждаемой Союзом архитекторов лучшим школам, реализующим профильные программы для детей.

По этому направлению преподавателями ведется большая работа: проекты воспитанников студии направляются на самые престижные конкурсы, выставки и фестивали, дети участвуют в олимпиадах архитектурно-художественного профиля, победа в которых дает право поступления в профильные вузы вне конкурса. Также к портфолио прикладываются все фотогра-

фий реальных проектов, реализованных совместно с педагогами студии (интерьеры, макеты полиграфической продукции - книги, открытки, календари и многое другое).

В рамках программы «Образовательный туризм» ученики активно посещают музеи, выставки, творческие фестивали. Это дает возможность детям развивать кругозор, формирует вкус, приобщает к культуре и искусству, что является неотъемлемой частью жизни любого творческого человека.

Учащиеся архитектурных классов в рамках реализации проекта «Инженерный класс в московской школе» по субботам посещают профильный университетский компонент в НИУ МГСУ на кафедре архитектуры и градостроительства по дисциплинам «Академический рисунок» и «Архитектурная графика».

Совместно с вузом проводятся культурные мероприятия, конкурсы, выставки работ обучающихся лучших российских и зарубежных архитектурных дизайн-школ и студий, преподаватели МГСУ становятся членами жюри конкурса.

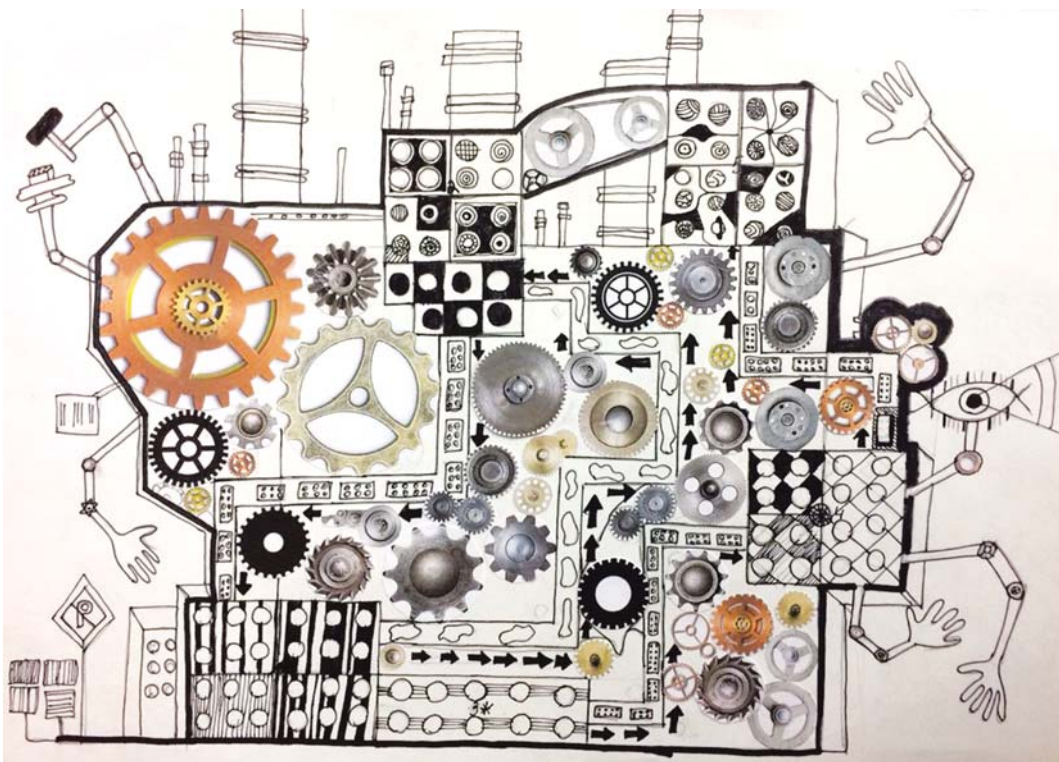
Двухлетний опыт реализации профильного и предпрофильного инженерно-архитектурного образования на базе школы №1298 «Профиль Куркино» показал свои положительные результаты: позитивные отзывы учеников и родителей, многочисленные победы и достижения в профильных конкурсах, фестивалях, турнирах, олимпиадах свидетельствуют о перспективности развития данного направления. Количество учеников, желающих обучаться по данному профилю, выросло в несколько раз. После первого года реализации программ наряду с инженерно-архитектурными классами открыты классы дизайна. С 2018-2019 учебного года в школе будет работать полная линейка профильных архитектурных классов - с 5-го по 11-й.



нимается архитектурным проектированием, создает среду для жизни, формирует вкусы других людей. Такой специалист обладает большим багажом знаний, умений и навыков, тонким эстетическим и художественным вкусом.

Эта профессия очень творческая, но в то же время глубоко техническая.

Школьнику, который выбрал данный профиль, важно развить множество профессиональных качеств, уже многое знать и уметь, обладать композиционным, объемно-пространственным мышлением, владеть цветовой и графической грамотностью. В то же время обучающийся должен усвоить на высоком уровне профильные предметы инженерного цикла школьной программы - математику, физику, информатику. Конкуренция при поступлении в вузы этого профиля очень высо-



Инна САЛИХОВА,
архитектор-педагог, куратор архитектурного
профиля, член Союза архитекторов России, член
Союза дизайнеров России;
Надежда БАРЫШЕВА,
куратор профильного образования, школа №1298
«Профиль Куркино»

Все родители хотят видеть своих детей успешными и счастливыми. Но иногда они замечают, что их ребенок не такой, как все: он быстро устает, с трудом запоминает информацию, плохо говорит, не успевает за своими сверстниками. В этот момент очень важно, чтобы семья чувствовала поддержку и была правильно сориентирована в условиях и возможностях предоставления специальной помощи в образовательной организации. О возможностях своевременной диагностики и предоставлении специальной поддержки расскажут коллеги - педагоги, специалисты службы психолого-педагогического сопровождения.

Ребенок с ОВЗ - диагноз или особенность?

Главное, что должен знать и чувствовать ребенок, - то, что в огромном и не всегда дружелюбном мире есть маленький островок, где он всегда может почувствовать себя защищенным, любимым и желанным. И от решений, принятых нами сегодня, будут зависеть его завтрашние победы и успехи.

Современные дошкольники XXI века - динамичные, стремительные, легко осваивают технические устройства. Но бывает так, что родители замечают, что их ребенок отличается от других. Наступает момент поиска решений. А решение есть - достаточно своевременно выявить проблемы ребенка, подобрать необходимого специалиста и правильно определить условия дальнейшей работы с ним.

Особая роль принадлежит психолого-педагогической комиссии, специалисты которой оказывают консультативно-диагностическую и коррекционную помощь семьям, подбирает индивидуальный маршрут ребенку и лучшие условия для его развития.

В тесном сотрудничестве на протяжении всего учебного года школа №1399 работает с ЦПМПК города Москвы, заключен совместный договор на оказание консультативных услуг, диагностики, составление индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ, включая коррекционно-развивающие занятия с дефектологом.

По данным наших наблюдений и результатов мониторинга психического и речевого развития, растет число дошкольников, нуждающихся в коррекционной помощи логопедов, дефектологов, тьюторов, психологов. Например, из обследованных 52 детей 4-5-летнего возраста нормативное психическое и речевое развитие имеют 10 детей (19 процентов), с тяжелыми нарушениями речи 25 детей (48 процентов), с фонетико-фонематическими нарушениями 17 детей (33 процента), среди них выявлены дети с задержкой психического развития - 6 детей (11 процентов).

Итак, если вашему ребенку написали в заключении ЦПМПК «требуется логопед или психолог, дефектолог», это не значит, что у вашего ребенка есть серьезные и непоправимые отклонения в развитии! Вполне возможно, что у него задержка темпа развития какой-либо функции (например, речевой), и здесь уже важна диагностика, которая выявляет степень нарушения данной функции для дальнейшего составления психолого-педагогического маршрута на такого воспитанника.

Как это происходит? На заседаниях психолого-педагогического консилиума школы вырабатывается стратегия организации сопровождения детей с ОВЗ, отслеживается динамика коррекционной работы, обсуждаются возникающие трудности при освоении ребенком программ обучения и пути их преодоления. Комплексное сопровождение таких детей осуществляют ведущий специалист - учитель-логопед (учитель-дефектолог), воспитатель группы, педагог-психолог, при необходимости тьютор.

Основная задача педагогов нашей образовательной организации - предоставление доступного качественного образования для дошкольников с ОВЗ, создание безбарьерной развивающей предметно-пространственной среды, так как инклюзия - это не только физическое нахождение ребенка в группе с ограниченными возможностями здоровья, но и изменение системы отношений участников образовательного процесса, тесное сотрудничество педагогов и специалистов, вовлечение родителей в работу с ребенком.

Из опыта работы самыми эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ в развитии являются:

- игровые ситуации «Ребенок и его семья»;
- дидактические игры «В мире форм», «Восприятие цвета»;

- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими, «Развитие речи в играх на тактильное восприятие»;

- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Для детей с ОВЗ важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. В основном наши выпускники преодолевают нарушения в речевом и психическом развитии, если коррекция происходит своевременно и на ранних этапах. В начальной школе при необходимости коррекционная работа учителя-логопеда с обучающимися продолжается, делается акцент на коррекцию ошибок освоения письменной речи и

его сверстники, - без нарушений, но только со своей собственной скоростью и при определенных средовых условиях.

Формирование дружественной к особенностям ребенка образовательной среды через проектирование его индивидуального образовательного маршрута с учетом индивидуальных барьеров, сенсорных нужд и ресурсных возможностей, поэтапность включения ребенка с особыми образовательными потребностями в образовательное пространство. Вовлечение в программы дополнительного образования и во внеурочную жизнь школы - одна из приоритетных задач деятельности коллектива нашей образовательной организации.

Окончание учебного года - правильное время для подведения итогов... Что же принес дан-

ного год семьям, воспитывающим ребят с ограниченными возможностями здоровья? Какие вариативные возможности обучения детей может предложить наш образовательный комплекс?

В нашей образовательной организации работают и каждый год открываются новые малокомплектные классы, где по адаптированным основным общеобразовательным программам в условиях интегрированно-

ми аутистического спектра. В нашем понимании ресурсный класс - это не отдельно созданный класс, а некоторая среда, в которой согласно индивидуальному учебному плану в сопровождении учителя-дефектолога обучающийся с ограниченными возможностями здоровья осваивает адаптированную образовательную программу, часть учебных предметов ребенок осваивает в регулярном классе, в классе, где его сверстники обучаются по основной образовательной программе. Данная модель предполагает чуткий учет потребностей ребенка с особенностями в развитии: особую организацию пространства, предотвращение сенсорных перегрузок, адаптацию учебных материалов, гибкое расписание режимных моментов, поэтапное планирование включения в ре-

ми ребятами, но и достижения в развитии творческого потенциала. В этом учебном году ребята стали дипломантами Фестиваля детского и юношеского творчества «1+1», попробовали свои силы в трех номинациях на чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс»-2018.

Все школьники с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в специальной помощи и психологической поддержке. Однако степень и объем такой поддержки носят индивидуальный характер и зависят от конкретных дефицитов и ресурсов развития ребенка. Выбор в пользу интеграции или инклюзии делает семья, задача образовательной организации - предоставить вариативность образовательного маршрута каждому ребенку, помочь в развитии его индивидуальных возможностей.

Каждый ребенок

Если ребенку требуется логопед или психолог, это не значит, что у него

чтения (дисграфии, дислексии).

Чем раньше вы начнете занятия с ребенком с ОВЗ, тем лучше! Итак, ребенок с ОВЗ не приго- ризоритных задач деятельности коллектива нашей образовательной организации.

Самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

А также таким детям еще больше необходимы поддержка и любовь со стороны родителей и его окружения, что, несомненно, положительно скажется на его развитии и обучении в целом.

- Очень важную мысль про людей с особенностями развития высказал доктор специальной педагогики и международный эксперт в области аутизма Стивен Шор: «Если вы знаете одного человека с аутизмом, то вы знаете одного человека с аутизмом», - комментирует старший воспитатель школы №1399 Елена Иващенко. - Образовательная организация обязана уважать особенности ребенка и компенсировать барьеры, возникающие на пути к социальной адаптации.

Развиваем возможности - достигаем результатов

Педагоги школы №830, осуществляя многолетнее начиная с дошкольной группы системное психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребят с ограниченными возможностями здоровья, определили для себя ряд принципов: - во взаимодействии с ребенком отбрось стереотипы, не навешивай ярлыки, каждый ребенок уникален. Уникальность ребенка с особенностями в развитии подкрепляется его особыми образовательными потребностями;

- выстраивай процесс обучения с опорой на сильные стороны ребенка, делай акцент на навыки, уже сформированные;

- помни, что каждый особый ребенок может развиваться и встраиваться в социальную жизнь общества так же, как и

гулярный класс, обязательное сопровождение специалистами службы психолого-педагогического и социального сопровождения, индивидуальное тьюторское сопровождение при вхождении в регулярный класс.

Учитель-дефектолог и учитель-логопед не ограничивают свою деятельность только реализацией коррекционно-развивающих занятий, но и оказывает методическую поддержку учителю регулярного класса, внедряя

Иногда бывает так, - рассказывает учитель-дефектолог школы №830 Ольга Голованова, - вхожу в школу и слышу дикий визг: ребенок валяется на полу, один ботинок на нем, другой в руке у тьютора. Ребенок кричит, около него стоит совершенно потерянная мама. Я, как специалист, понимаю, что происходит, но другие люди зачастую пугаются. Поэтому давайте разберемся, кто такие тьюторы и что они делают.

Тьютор - это специалист с высшим психологическим образованием, чаще всего еще дополнительной коррекционной квалификацией, занимающийся сопровождением детей с ОВЗ в нашем образовательном комплексе. Иными словами, это люди со специальной квалификацией, которые не просто водят за ручку детей с ОВЗ, а знают, как им помочь, где подсказать, а где, наоборот, дать свободу действий исходя из возможностей и ограничений ребенка.

На данный момент у нас в образовательном комплексе есть три направления, по которым работают тьюторы:

1. Тьюторское сопровожде-



го обучения обучаются дети с особыми образовательными потребностями: с умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, с аутизмом, с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Параллельно с процессами интеграции развиваются инклюзивные процессы: на протяжении двух лет в нашей школе реализуется проект «Ресурсный класс». Данная образовательная модель доказала свою эффективность как наиболее комфортная для включения ребенка с особенностями в развитии в инклюзивное пространство общеобразовательной школы и применима в работе не только с обучающимися с расстройства-

технологии обучения ребенка с ОВЗ в общеобразовательный урок. Тьюторское и психологическое сопровождение также не ограничивается только поддержкой ребенка с ОВЗ, в задачи специалистов входит формирование единого детского и родительского коллектива класса, уважающего особенности и потребности каждого, организация деятельности ребят на переменах, тесное взаимодействие с учителем при адаптации учебных материалов, помощь в реализации проектов. Результатом командной работы педагогов, родителей, специалистов службы психолого-педагогического и социального сопровождения служат не только достижения предметных результатов наши-

Мы в город изумрудный идем дорогой трудной...

Тьютор - это специалист с высшим психологическим образованием, чаще всего еще дополнительной коррекционной квалификацией, занимающийся сопровождением детей с ОВЗ в нашем образовательном комплексе. Иными словами, это люди со специальной квалификацией, которые не просто водят за ручку детей с ОВЗ, а знают, как им помочь, где подсказать, а где, наоборот, дать свободу действий исходя из возможностей и ограничений ребенка.

На данный момент у нас в образовательном комплексе есть три направления, по которым работают тьюторы:

1. Тьюторское сопровожде-

ние в ресурсной группе дошкольного отделения. Сопровождение детей на уровне дошкольного звена - особый вид деятельности. Во-первых, дети маленькие, поэтому к ним нужно быть особенно бережными и чуткими. Тьюторы выстраивают прочный рабочий альянс с воспитателями, преподавателями физкультуры и музыки с целью благополучного включения ребенка с ОВЗ в группу. Помимо этого тьюторы готовят клубный час, используют техники обратной инклюзии, участвуют в досуговых мероприятиях и психолого-педагогических консилиумах. Тесно общаются с родителями, используя разные формы обратной связи. Доверие родителей - залог позитивной динамики ребенка с ОВЗ.

2. Тьюторское сопровождение в ресурсном классе. В рам-

профилактику эмоционального выгорания, развития креативного мышления в работе с детьми.

- Одним из важных направлений в деятельности служб психолого-педагогического и социального сопровождения образовательных организаций, входящих в межрайонный совет директоров, - говорит педагог-психолог школы №1298 «Профиль Куркино» Анна Боева, - работа с родителями. Родителям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не случайно уделяется достаточно большое внимание. У детей с ограниченными возможностями здоровья, контакт которых с окружающим миром несколько сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Родителям каждого ребенка, а детей с ОВЗ в особенности, принадлежат значи-

совместной деятельности детей и их родителей, мы получили массу положительных отзывов от родителей.

Взрослые участники отметили, что увидели не только творческие возможности своих детей, но и получили новый опыт полезного общения.

Совместными усилиями специалистов службы психолого-педагогического сопровождения была подготовлена серия встреч с родителями, которую назвали «Мы вместе». Формат таких встреч подразумевал, что родители в течение короткого времени познакомились с заявленной темой встречи, например «Что такое задержка психического развития у старшего дошкольника? Пути и решения», а далее в свободной форме имели возможность обсудить эту тему друг с другом, задать интересующие вопросы специалистам, ознакомиться с конкретными приемами, упражнениями, которые могли бы использовать в семье. Такие встречи позволяют расширить знания родителей об особенностях своего ребенка, увидеть, попробовать и применить конкретные технологии успешного взаимодействия с ним.

Несколько раз за этот учебный год родители дошкольников ждали на «Увлекательной игротке». Учитель-дефектолог подобрал игры, соответствующие возможностям определенной возрастной группы детей с задержкой психического развития. Взрослые не только смогли ознакомиться с данными играми и понаблюдать за игровой деятельностью, но становились непосредственными участниками процесса. И дети, и взрослые ждали с нетерпением новых встреч на «Увлекательной игротке», предлагали на модерацию учителю-дефектологу свои идеи дидактических и подвижных игр, в которые смогли бы поиграть все вместе.

К сожалению, в последнее время растет число родителей, которые не имеют достаточно времени, чтобы приходить на такие интересные мероприятия, но активно включены в жизнь ребенка, очень хотели бы получить консультации, узнавать новое. Для них три года назад мы создали и продолжаем развивать проект «Дистанционный кабинет логопеда».

На сайте школы №1551 любой родитель может найти ссылку на проект, где находится 11 вебинаров, касающихся различных сторон речевого и познавательного развития ребенка. Здесь интересно будет и родителям малыша, начинающего говорить, и родителям школьника, собирающегося в пятый класс. Данные вебинары мы старались сделать максимально практико-ориентированными. Помимо этого родители могут отправить свои вопросы на электронную почту любого специалиста, получить рекомендации и индивидуальную психолого-педагогическую поддержку. Конечно, данные формы взаимодействия удобны тем, что родители имеют возможность получить информацию в любое время, и, таким образом, рекомендации остаются в электронном виде и всегда «под рукой» у родителя.

- Детство - это особый период жизни человека, - убеждена заместитель директора школы №1551 Дарья Теленкова, - во

ремя которого происходит его социальное развитие, становление как члена человеческого общества. Нам важно, какими людьми вырастут наши обучающиеся.

Равные среди равных

Сегодня для педагогов важной задачей является организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на разных уровнях образования. Реализовать потенциал детей с ОВЗ можно лишь при условии вовремя начатого и адекватно проведенного обучения и воспитания, удовлетворяющего как общие потребности, так и особые образовательные. Педагоги школы №883 стараются к каждому ребенку с ОВЗ подходить с позиции «что он может». Для развития мотивации и познавательной самостоятельности обучающихся с ОВЗ мы создали комфортную образовательную среду с применением новых педагогических технологий и действенных форм обучения.

Стимулировать проявление познавательного интереса, преодолевать безучастность ребенка с ОВЗ во время образовательной деятельности педагогам помогают деятельностный подход, активное взаимодействие детей с педагогом. Педагоги не дают готовые знания, а ищут их вместе с детьми. Следует отметить, что данный подход применяется не только к детям с ОВЗ, но и к остальным обучающимся. При организации образовательного процесса специалисты школы учитывают специфику детей с ОВЗ и на этой основе вырабатывают стратегию синхронизации обучения с обычными детьми.

Современные формы образования (компьютерные, мультимедийные, интерактивные) расширяют возможности развития познавательного интереса детей с ОВЗ. Использование таких форм при объяснении нового материала делает учебные занятия более наглядными, интересными, потому что такая организация учебного материала содержит три вида памяти: зрительную, слуховую и кинетическую.

Кроме этого, нужно отметить, что все дети с ОВЗ включены не только в образовательную деятельность. Так же, как и все остальные обучающиеся и воспитанники, они полностью задействованы во внеурочной, досуговой, спортивной и других видах деятельности. Внеурочная деятельность индивидуализирована и направлена на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка в тех областях, в которых он проявляет особые способности. И, конечно, большое внимание уделяется успешной социализации и дальнейшей профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Каждое мероприятие с таким учеником - это в первую очередь общение. Общение, мотивирующее к самостоятельной деятельности, познанию окружающего мира, возможности самореализации. Развитие коммуникативных навыков становится обязательной частью образовательно-воспитательной деятельности с детьми с ОВЗ.

Нужно отметить, что нам не удалось бы добиться положительных результатов в организации обучения детей с ограниченными возможностями здоро-

вья без постоянного взаимодействия всех участников образовательного процесса. В обучении, воспитании, развитии и социализации детей с ОВЗ важна работа каждого специалиста. И не менее важным аспектом является работа с родителями.

Нельзя не оценить тот момент, что именно такая форма образования дает семье ребенка с ОВЗ возможность жить полноценной жизнью, стремиться вместе с ребенком к успешности, к дальнейшему развитию личности, к достижению поставленных целей и делает его по-настоящему равным среди равных!

- Важнейшее направление социализации, - отмечает директор школы №883 Максим Сенин, - подготовка подростков к сознательному выбору профессии. Для того чтобы профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей.

От АФК - к эффективной инклюзии

Проект «От адаптивной физической культуры - к эффективной инклюзии» реализуется Московским государственным гуманитарно-экономическим университетом в рамках гранта Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Цель этого проекта - повышение уровня физической и социальной адаптированности детей подросткового возраста (с 14 до 17 лет) с нарушениями опорно-двигательной системы средствами АФК.

Задачи проекта:

- повышение уровня двигательных способностей и координации движений, тренировки вестибулярного аппарата, развитие коммуникативных способностей возможностей подростка;
- повышение осведомленности родителей о возможностях АФК для подростка с учетом особенностей его заболевания и освоение родителями коррекционных комплексов для занятий в домашних условиях. Создание условий для систематических занятий АФК;
- распространение инновационного опыта повышения уровня физической и социальной адаптированности детей среди специалистов из организаций-соисполнителей и повышение их квалификации;
- трансляция положительного опыта среди специалистов по АФК.

В реализации проекта участвуют Московский государственный гуманитарно-экономический университет (основной исполнитель), а также организации-соисполнители: Сергеево-Посадский социально-экономический техникум, Колледж современных технологий имени Героя Советского Союза М.Ф.Панова, школа №31.

Московский государственный образовательный комплекс также принял участие в реализации этого проекта, способствующего эффективному применению адаптивной физической культуры в качестве средства реабилитации здоровья детей с ограниченными возможностями.

Для этого в МГОК организована работа секции «От адаптивной физической культуры - к эффективной инклюзии» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которую посещают наши школьники. В ходе заключительного этапа проекта ребята получили необходимые знания и умения использования изученных упражнений адаптивной физической культуры в повседневной жизни, при самостоятельных занятиях.

В мае на базе Московского государственного гуманитарно-экономического университета были проведены итоговые соревнования для участников проекта, где наши ребята показали свои возможности и навыки, полученные в процессе занятий.

Кроме того, школьники с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в МГОК, приняли участие в отборочном этапе IV Московского чемпионата «Абилимпикс»-2018. Конкурсанты, показавшие лучшие результаты на отборочном этапе, смогут принять участие в IV Московском чемпионате «Абилимпикс»-2018.

В список таких участников IV Московского чемпионата «Абилимпикс»-2018, утвержденных организационным комитетом чемпионата, вошли ребята из МГОК.

Это Ольга Крутова, Сергей Петухов, Селима Даукаева, Александр Костров.

Ольга ГОЛОВАНОВА,
учитель-дефектолог, школа №830
(по материалам школ №1399, 830, 1298
«Профиль Куркино», №1551, 883 и МГОК)

уникален

непоправимые отклонения в развитии

ках данного проекта тьюторы сопровождают в начальной школе детей с ОВЗ - с сильными поведенческими нарушениями, агрессивным или аутоагрессивным поведением. Иными словами, это дети, которые не могут заниматься в обычном классе, либо они участвуют только на каких-то уроках, которые им хорошо даются. Например, музыки, физкультуры, технологии. В пределах ресурсного класса дети с ОВЗ овладевают программой с учителем-дефектологом и учителем-логопедом. Помимо этого тьюторы проводят общие уроки технологии, занятия, направленные на развитие бытовых навыков.

3. Тьюторское сопровождение в регулярном классе. Помимо дошкольников, детей с сильными нарушениями поведения есть дети с ОВЗ, способные находиться весь учебный день в обычном классе с нормотипичными сверстниками, но им для этого требуется специальное сопровождение. Тьютор в классе - это помощь не только детям с ОВЗ, это помощь всем детям. Тьютор тесно взаимодействует с учителем класса, знает про все ближайшие мероприятия, организует досуг на переменах. Задача тьютора не выделять ребенка с ОВЗ, а, наоборот, максимально его включить в класс, наладить его отношения со сверстниками, дать ему возможность справляться самому. Ну а если ему требуется помощь, уметь обратиться за ней. Тьютор не решает за ребенка те или иные задачи, он его поддерживает и помогает справляться самостоятельно. Если вдруг у ребенка с ОВЗ случается поведенческий взрыв, то тьютор выводит его в ресурсную зону для сенсорной разгрузки.

В рамках инклюзии в нашем образовательном комплексе тьюторы готовят праздники для детей с ОВЗ, инклюзивные общешкольные мероприятия, участвуют в круглых столах и конференциях, возят детей с ОВЗ на специальные адаптированные экскурсии. А также участвуют в групповых встречах с педагогом-психологом, направленных на разбор сложных кейсов,

тельные возможности в решении определенных вопросов: воспитания, включения их в социальные и трудовые сферы, становления их как активных членов общества.

Мы вместе: взаимодействие с родителями обучающихся с ОВЗ на разных уровнях образования

Одно из важных направлений в деятельности психолого-педагогической службы школы №1551 - взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Педагоги активно включены в процесс взаимодействия с родителями каждого обучающегося и воспитанника.

Наряду с традиционными формами взаимодействия - психолого-педагогическим консилиумом, групповыми и индивидуальными консультациями, занятиями, проводимыми педагогами-психологами, учителями-логопедами и учителем-дефектологом, на которые приглашаются родители, - в школе №1551 активно используются и внедряются новые формы работы с родителями.

Например, в одной из дошкольных групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в течение учебного года ежемесячно проводилась творческая мастерская «Волшебные пальчики». Изначально инициатива данной деятельности исходила от учителя-логопеда школы №1551, но уже со второй встречи родители нескольких воспитанников сами предложили идею для будущей встречи и активно участвовали во всей подготовительной работе, а начиная с третьей мастерской в группе присутствовал родитель каждого ребенка. Так как детско-родительское творчество создает положительный эмоциональный фон у всех участников процесса, стимулирует детскую речь, способствует развитию воображения, памяти, мышления, а также является одной из форм

Пластиковая ловушка. Бедная черепаха заползла в нее сама, не ведая, чем ей это грозит. А мы? Мы позволили загнать себя в такую же пластиковую ловушку совершенно осознанно. Больше того, мы не желаем отказываться и выползать из нее. Нас устраивает безумное количество пластика вокруг, который на первый взгляд решает многие практические проблемы. Задуматься, что будет дальше, просто лень. Кажется, что стоит немного напрячься, и кольцо лопнет, сделав нас совершенно свободными от пластикового рабства. Увы, не сделает... Хвост последствий будет тянуться за нами долгие годы.

Если попробовать иначе? Начать с самого раннего детства рассказывать об этой ловушке? Именно так и решили сделать в школе №2005. Акции по сбору макулатуры здесь давно стали традиционными. Два раза в год огромная вереница детей и взрослых, родителей школы и жителей района тянется к школе со связками бумажки. Вот к такой акции и присоединили сбор пластика, батареек, металла и лампочек. Теперь весь район Куркино с большим энтузиазмом участвует в акциях «Мусор, сдавайся!». Мероприятие настолько популярно, что в следующем году проведем его не только осенью и весной, но и зимой.

Необычный экологический квест «День народного единства в Год экологии» провели в школе №2005. Каждый класс сделал стенд по выбранному заповеднику, а потом вся школа дружно искала на них ответы на вопросы квеста. Результатом стала интерактивная карта России с заповедными территориями.

В школе стали традиционными не только акции по посадке цветов и деревьев, но и экологические уроки. На них в интерактивной форме детям рассказывают об экономии воды, электричества, о разных путях переработки мусора. Не стали ограничиваться теоретической частью и провели четырехгодичный эксперимент по разложению мусора в земле. Результаты заинтересовали даже ученых! Оказалось, что так рекламируемая сумка из разлагаемых материалов вообще не изменилась за годы лежания в земле.

Параллельно с экспериментом началась большая работа по информированию соседей о РСО. Ребята с помощью взрослых разработали и распространили листовки о правильном РСО. Подключилась и управа района Куркино. И вот уже в районе стоят контейнеры для раздельного сбора. И не просто стоят, а ежедневно наполняются правильным мусором! Но это все для взрослых. А дети? Они-то как раз быстрее всего приняли правила игры и теперь сами делают замечания взрослым, выбрасывающим пластик в общий мусор. А чтобы их интерес не угасал, с прошлого года шко-

Сегодня экологическое образование становится составной частью нравственного воспитания. Это веление времени, продиктованное самой жизнью: чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым, экологическим, типом мышления.

Образовательный и воспитательный эффект развития экологического направления в школе неocenim. Молодое поколение не только познает окружа-

щий мир и планету, на которой живет, но и учится брать на себя ответственность за будущее Земли и человечества.

Активной формой экологического образования с целью привлечения внимания обучающихся к современным экологическим проблемам, инновационному опыту и перспективам их решения является привлечение учащихся к участию в различных исследовательских проектах, конкурсах, экологических фестивалях.

В школе №1298 «Профиль Куркино» большое внимание уделяется экологической сознательности учащихся. В школе проводятся интереснейшие мероприятия в области экологии, некоторые из них уже стали ежегодными и традиционными. По итогам Года экологии школа была приглашена на вручение Национальной премии в области

С 15 февраля по 1 марта художественные работы учеников участвовали в выставке детского творчества «Сохраним планету вместе!» в павильоне Михайловского замка в Санкт-Петербурге. Выставка стала итогом одноименного всероссийского конкурсно-выставочного проекта, проведенного в Год экологии в России с целью привлечения внимания к вопросам экологического развития и обеспечения экологической безопасности планеты в рамках проекта ЮНЕСКО «Сохраним Всемирное культурное и природное наследие».

В апреле этого года школа вторично приняла участие во Всероссийской экологической акции движения «Сделаем вместе». В 2018 году тема Всероссийской акции интересная и очень актуальная - «Вода и здоровье».

гиональном экологическом фестивале «Древо жизни», конкурсе рисунков и фотографий, социально-образовательном интерактивном проекте для школьников «Экология в вопросах и ответах» при поддержке Комитета общественных связей Москвы, конкурсе «Юные экологи Москвы» в рамках городского экологического фестиваля «Бережем планету вместе», VII Московском городском конкурсе социально значимых экологических проектов.

Учащиеся начальных школ (школы №1985 и 1399) провели акции «Подкорми птиц, чтобы не замерзли» и «Добрые крышечки» (организатором акции являлся благотворительный фонд «Волонтеры в помощь детям-сиротам»). Учащиеся 4-х классов создавали социальные видеоро-

няли участие педагоги школы Н.В.Королева, М.А.Васина, Н.Ф.Бочарова, С.Д.Жиров. Педагоги активно используют образовательные ресурсы Московской электронной школы. Они помогли ученикам методически грамотно выстроить урок и успешно пройти модерацию в МЭШ, чтобы материалами урока могли воспользоваться и другие педагоги и школьники Москвы.

Гостями и активными участниками на экологическом уроке были первый заместитель председателя Комитета Государственной Думы по образованию и науке академик Российской академии наук, председатель Координационного совета движения «Сделаем вместе», председатель управляющего совета школы №2097 Г.Г.Онищенко, президент Федерации интеллек-

Бережем планету вместе

Жить экологично - это логично!

Один из эколодеров школы - Татьяна Каравайная, учащаяся 10-го «Г» класса - стала победителем регионального уровня! Татьяна учится в химико-биологическом классе и в рамках этого проекта провела ряд исследований проб воды, экоуроки, интерактивные викторины по экологии, экологические акции, и вот заслуженная и долгожданная победа! Награждение победителей по Москве состоялось в легендарном Аптекарском огороде Ботанического сада МГУ!

Следует также отметить участие школы в эколого-просветительском проекте «Бумажный БУМ» городского фестиваля «Бережем планету вместе!». По итогам традиционно проводимых экологических акций ребята, родители и педагоги школы собрали 17473 кг макулатуры и спасли 174 дерева!

Школа №1298 «Профиль Куркино» является бессменным участником международной экологической акции «Посади дерево» (ENO Tree Planting Day) в рамках программы ENO-School (Финляндия), а также акции «Час Земли» Всемирного фонда дикой природы (WWF)! Все сотрудники и ученики школы с удовольствием погасили свет на час 24 марта, присоединившись ко всему мировому сообществу. В Москве было сэкономлено почти 28,5 МВт/ч электроэнергии!

В школе №1399 сложилась определенная система экологического образования. Накоплен положительный опыт работы в результате совместной деятельности педагогов школы, учащихся и их родителей. Под руководством учителей ученики начальной школы создали проекты «Мусор вокруг нас» и «Будущее планеты в наших руках». При работе над проектами школьники выходят на иной уровень понимания проблемы, видят и оценивают привычные явления с разных сторон, приобретают лично значимые опыт и знания. Как правило, учебно-исследовательская деятельность является хорошим дополнением к урочной работе.

В 2017-2018 учебном году эковолонтерский актив школы принял участие в следующих проектах: VII открытом межре-

гиональном экологическом фестивале «Древо жизни», конкурсе рисунков и фотографий, социально-образовательном интерактивном проекте для школьников «Экология в вопросах и ответах» при поддержке Комитета общественных связей Москвы, конкурсе «Юные экологи Москвы» в рамках городского экологического фестиваля «Бережем планету вместе», VII Московском городском конкурсе социально значимых экологических проектов.

Уже второй год подряд школа №2097 занимает лидирующие позиции при подведении итогов Всероссийской экологической акции «Сделаем вместе». В 2017-2018 учебном году в рамках участия в акции педагоги школы подготовили 42 эколодера, которые провели 90 экологических уроков, а всего в этом году в акции приняли участие 1600 ребят. Данный результат позволил нам войти в тройку школ - лидеров по Москве.

25 мая в рамках Всероссийской акции «Вода и здоровье» состоялся экологический урок, который провели эколодеры школы из числа учащихся 10-х и 11-х классов. Важно обратить внимание на метапредметное содержание экологического урока. Экологические проблемы всегда носят социальный характер, а их решение требует многогранного подхода. В связи с этим подготовка экологического урока потребовала от ребят знаний в таких научных областях, как биология, география, химия, а также знаний о рациональном природопользовании и социальной значимости данного вопроса.

Для подготовки к проведению урока старшеклассники изучали строение, свойства и значение воды в жизни человека и в природе. Разбирая проблемные вопросы, которые затрагивались на уроке, эколодеры опирались на результаты исследовательских и проектных работ, которые они проводили в течение года. После урока «Вода и здоровье» состоялся круглый стол, где обучающиеся представили свои исследовательские работы по экологическому мониторингу территории школьных корпусов, химическому анализу воды, снега и почвы, использованию бактериофагов для очистки воды, прорастанию семян с использованием образцов воды, взятых для контроля в разных местах, сравнительному анализу потребления воды в быту.

Урок был подготовлен и проведен на платформе Московской электронной школы с использованием оборудования цифровых лабораторий и электронных микроскопов. В подготовке экологического урока при-

Татьяна ДЕНИСОВА,
тьютор школы №1298
«Профиль Куркино»;
Ирина ДЖИДЖАВАЗЕ,
учитель английского языка
школы №1399;
Елена ЮШИНА,
учитель биологии
школы №2097;
Ольга БОЛОТСКИХ,
педагог-организатор
школы №2005;
Наталья МЯЗИНА,
педагог-организатор
школы №1985



ла №2005 присоединилась к сбору пластиковых крышечек. В школе появились специальные контейнеры, и теперь творить добро (а именно так ученики воспринимают РСО) стало гораздо проще. В планах на этот год установка по всей школе контейнеров для пластиковых стаканчиков. Вот тогда экологический круг замкнется, позволив разорвать пластиковую ловушку хотя бы в одной обычной московской школе.

Практически каждый день мы используем приборы на батарейках. И все мы знаем, что батарейки вредны для окружающей среды. Но задумываются ли жители планеты над тем, насколько вредна батарейка, выброшенная в мусорный бак? Поэтому ежегодно во всех школах начинается свою работу экологическая акция по сбору использованных батареек «Сдай батарейку - сохрани природу».

экологии «ЭРАЭКО 2017». Ученикам и педагогам школы был вручен диплом Национальной премии в области экологии в номинации «Экопросвещение» - образовательный комплекс был отмечен специальным призом. Эта почетная награда вручается за значительные разработки в области экологии.

В прошедшем учебном году важным для школы было участие в познавательном и захватывающем социально-образовательном проекте «Экология в вопросах и ответах», по результатам которого ребята были награждены дипломами и экопризами!

Спешите делать добрые дела!

Многие принимают волонтеров за непонятных чудаков, отдающих свое свободное время и силы на благо неведомых высоких целей. Но ведь в природе каждого человека заложена необходимость быть нужным и полезным. Как верно было подмечено генеральным секретарем ООН Кофи Ананом: «В сердце волонтерства собраны идеалы служения и солидарности и вера в то, что вместе мы можем сделать этот мир лучше».

Среди волонтеров много школьников и педагогов. Они живут по принципу «Ни дня без доброго дела!», и их в школах нашего МСД №8 становится все больше, ведь год от года становится больше интересных дел: помощь пожилым людям, поддержка мировых спортивных состязаний, проведение благотворительных праздников и многое другое.

И все же собрать крепкую школьную волонтерскую команду непросто. Часто случается, что есть желание, но нет времени, или понимания бескорыстности труда, или согласия родителей... Но если все получается, то волонтерская работа приносит ребятам очень много: сознание собственной значимости, ощущение полезности, повышение внутренней уверенности в собственных силах, новые горизонты для общения, совершенствование навыков. Такой опыт можно получить, только став участником волонтерского проекта!

Сочинская олимпиада, Формула-1, Кубок конфедераций-2017 - эти события были бы немыслимы без добровольных помощников, без их трудолюбия, энтузиазма и искренних улыбок. Небывалой удачей для мальчишек и девчонок выглядит возможность быть волонтерами на Чемпионате мира по футболу-2018 и почувствовать себя частью грандиозных событий, прямо сейчас стать частью истории России!

О волонтерских идеях школы №830 мы расскажем в ближайших номерах. Уверены, это интересно.

Мы верим, что добровольчество создает национальный характер, помогает раскрыть таланты и способности. Добровольчество - это клей, который держит нас вместе, это энергия, которая приведет нас в будущее.

Наталья ОГОРОДНИКОВА,
директор школы №827



Путеводная звезда!

В рамках чемпионата мира по футболу FIFA 2018 в России(tm) реализуется программа гостеприимства «Городские волонтеры», которые встречают гостей, помогают им ориентироваться в городе, рассказывают о самых увлекательных туристических маршрутах в Москве и дарят заряд бодрости и настроения всем болельщикам и туристам.

На чемпионате болельщикам помогают около 400 городских волонтеров из Северо-Западного округа. В СЗАО набирала волонтеров общественная организация «Прогрессивная молодежь».

Наша задача на чемпионате мира отличается от той, что была на Кубке конфедераций, - отметила руководитель аппарата организации «Прогрессивная молодежь» Елена Скороходова. - В прошлом году мы взаимодействовали с журналистами и курировали пресс-центр для неаккредитованных СМИ. В этом нам предстоит выполнять функцию «Информационные центры»: возле станций метро, на главных площадях и улицах города будут стоять информационные стойки, где наши ребята будут подсказывать иностранным болельщикам и гостям столицы, как лучше провести время в ожидании матча, как добраться до стадионов, где купить сувениры.

В прошлом году Елена была менеджером на Кубке конфедераций FIFA 2017 и на чемпионате мира по футболу FIFA 2018 в России (tm) заняла этот же ответственный пост - менеджера функции «Информационные центры». Ей предстоит курировать волонтерские площадки в самых оживленных точках города, в московском метрополитене и МЦК. Елене 27 лет, она живет в районе Северное Тушино и работает педагогом-организатором в школе №2097.

20-летний студент МГОК Константин Потапов уже побывал городским волонтером на Кубке конфедераций FIFA 2017 в прошлом году.

- Волонтером я стал четыре года назад, - рассказал он. - Мне нравится вести активный образ жизни: я являюсь общественным советником главы управы района Южное Тушино. Конечно, самое яркое воспоминание - это Кубок конфедераций FIFA 2017. Там я познакомился с интересными людьми и даже пообщался с иностранными болельщиками. Помню, как к нам с другом подошли немцы и по-русски спросили, как добраться до Красной площади. Они явно не ожидали, что мой друг поддержит диалог, но уже на немецком! Услышав родной язык, они очень обрадовались.

Для студентки педагогического колледжа №18 Анастасии Красновой из Юж-

ного Тушино это будет первый опыт работы волонтером на таком масштабном событии.

- Раньше я была волонтером только в нашей организации «Прогрессивная молодежь», - говорит девушка. - Помогала проводить праздники - 9 Мая, Масленицу и другие. А в прошлом году хотела попробовать силы на Кубке конфедераций FIFA 2017, но не подошла по возрасту - мне было 15 лет, а городским волонтером можно становиться с 16. В декабре опять приняла участие в отборе. Сначала было собеседование, потом тестирование, а позже мне сказали, что я прошла! Я очень рада!

По словам руководителя общественной организации «Прогрессивная молодежь» в СЗАО Дениса Будкина, в прошлом году городские волонтеры отлично справились со своей задачей на Кубке конфедераций FIFA 2017. Двадцать ребят даже были отмечены благодарственными письмами от Комитета общественных связей города Москвы.

- В этом году предъявляли более высокие требования к будущим волонтерам: все-таки чемпионат мира по футболу - это более масштабное событие, - сообщил Денис Будкин. - Так, если в прошлом году знание иностранного языка было лишь пожеланием, то в этом - обязательное условие. Важно, чтобы городской волонтер хорошо владел разговорным языком - не обязательно английским, но и любым другим языком ООН. Также в ходе психологических тестирований выявлялись такие качества, как стрессоустойчивость и коммуникабельность. Приоритет при отборе отдавался тем, кто уже помогал в организации на играх Кубка конфедераций FIFA 2017. Но и для нас, конечно, важно, что в ходе подготовки к выполнению такой ответственной задачи мы тесно взаимодействовали с образовательными организациями нашего МСД и получили очень качественный результат. Наши рекрутеры без проблем могли встретиться со старшеклассниками и студентами колледжей, провести футбольный урок, рассказать о возможности принять участие в проведении самого яркого события лета-2018. Наше взаимодействие с МСД - это тоже своего рода наследие чемпионата мира по футболу, которое станет залогом развития волонтерского движения в нашем округе.

Есть у всех волонтеров сверхзадача. - Главное, мы хотим показать, что Россия доброжелательная страна, и мы готовы принимать гостей, - говорят волонтеры.

Каждый волонтер - маленькая, но такая важная путеводная звезда.

Юлия ЛУНЯЧКИНА

Прогмолу - 15! Вместе в будущее!

В этом году Региональной молодежной общественной организации содействия деятельности и защите интересов молодежи «Прогрессивная молодежь» исполнилось 15 лет.

«Прогрессивная молодежь», являясь некоммерческой организацией, способствует реализации благотворительных, социально-культурных, гражданско-патриотических, экологических и научно-образовательных проектов. Вот уже на протяжении 15 лет Прогмол развивает патриотические ценности, эффективно борется с комплексом социальных проблем руками волонтеров.

На 15-летие пришли не только новые активисты, но и те, кто стоял у истоков ее становления:

- Самый важный результат - понимание того, что только сообща мы сможем изменить жизнь в лучшую сторону.

В праздничный день в уютной атмосфере, в окружении гостей, коллег, друзей и активистов с особенной силой все ощутили, что это - творческий и дружный коллектив, что это - прогрессивная молодежь!

В адрес организации поступили поздравления от председателя Московской городской Думы А.В. Шапошникова, депутатов Московской городской Думы В.П. Скобинова и О.В. Ярославской. Поздравляли коллектив организации с юбилеем представители управы района Южное Тушино, Совета депутатов, коллеги по некоммерческому сектору.

За 15 лет Прогмол было проведено более полутора тысяч мероприятий.

Среди них ставшие уже традиционными - молодежная антитеррористическая акция «Ангелы Беслана», молодежное шествие «Наша сила в единстве!», молодежная экологическая акция «Чистая Земля», фестиваль «Молодежь - району», гражданско-патриотическая акция «Это победа! Моя и твоя!», гражданско-патриотическая акция «Вахта памяти. Без слов. Памяти павших в годы Великой Отечественной войны». Все эти мероприятия проходят при тесном взаимодействии с учреждениями образования СЗАО.

На протяжении всех 15 лет одну из главных задач Прогмол видит в развитии созидательной активности молодых людей, и на протяжении всех этих лет волонтерами организации на многие годы становятся именно старшеклассники нашего округа.

С первого дня своего существования актив организации опирался именно на школу как основное звено воспитательной и социализирующей структуры общества, и это не случайно - ведь многие проекты, которые вырастали в районные и окружные мероприятия, появлялись именно в образовательных орга-

низациях, и активисты Прогмола пробовали свои силы именно в школе, затем переносили традиции и интересные начинания на более высокий уровень уже при поддержке организации.

Немаловажный вектор для Прогмола - это реализация проектов развития и поддержки волонтерского движения и ученического самоуправления в школе. С 2005 года общественная организация «Прогрессивная молодежь» проводит выездные семинары для активистов ученического самоуправления, помогая им получить новые навыки для реализации социально значимых проектов в стенах родного образовательного учреждения.

Сегодня Прогмол определяет вектор инновационного развития самого творческого и прогрессивного поколения нашей страны.

5 фактов об общественной организации «Прогрессивная молодежь».

1. С 2013 года в организации существует педагогический отряд «Вожатые столицы», который дважды признавался лучшим педагогическим отрядом Москвы. Вожатые отряда несколько раз защищали честь города на всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Вожатское сердце планеты».

2. В 2014 году организацией запущен новый информационный проект: портал активной молодежи СЗАО www.molszao.ru. Данный ресурс призван объединить разрозненные молодежные и детские инициативы округа в единое информационное пространство.

3. В 2015 году организация стала официальным представителем всероссийского волонтерского корпуса 70-летия Победы в Великой Отечественной войне на территории СЗАО города Москвы. Активная деятельность волонтеров отмечена благодарностью департамента культуры города Москвы.

4. Организация является победителем городского конкурса «Доброволец года» в номинации «Лучший экологический проект», а также победителем премии общественного признания «Достоинство».

5. В 2016 году организация по итогам открытого конкурса стала официальным волонтерским центром программы «Городские волонтеры» по подготовке волонтеров Кубка конфедераций 2017 и чемпионата мира по футболу FIFA 2018 в России. В 2017 году волонтеры Прогмола обеспечивали работу функций «Обеспечение работы со СМИ» и «Пресс-центр для неаккредитованных СМИ» программы «Городские волонтеры» Кубка конфедераций.

«Прогрессивная молодежь» - вместе в будущее!

Анатолий КОЗИЙ

Проверить себя Инженерный класс в чемпионате WorldSkills

Участие в соревнованиях и олимпиадах для школьников - это всегда возможность проявить себя, показать наилучшие качества, разносторонность своего мышления. И замечательно, когда появляется возможность выступить в соревнованиях общепризнанного, международного уровня, таких, например, как WorldSkills и JuniorSkills. Наша школа №1551 первый раз в учебном 2017-2018 году приняла участие в этих состязаниях.

Вступив в программу «Инженерный класс в московской школе», школа №1551 приступила к подготовке обучающихся к качественному пониманию профессии «инженер». Была создана инженерная лаборатория, оснащенная современным оборудованием для проектирования и разработки различных приборов и устройств, занятий аппаратной робототехникой, программированием микроконтроллеров и созданием РЭА на их базе, для прототипирования и 3D-моделирования. Заместитель директора по содержанию образования Светлана Кочеткова видит развитие инженерного класса как ступеньку к будущему высшему инженерному образованию.

Участие школьников в престижных соревнованиях WorldSkills позволяет им определиться с будущей специальностью, выбрать высшее или профессиональное учебное заведение интересующего их профиля. Проверить себя в выбранной профессии, почувствовать себя в роли квалифицированных специалистов отрасли - вот главная задача чемпионата. А перед этим напряженная подготовка. Преподаватели школы проводят много времени, оттачивая навыки юных будущих чемпионов. Требования таковы, что один преподаватель может готовить детей только в рамках одной компетенции. Замена заявленного участника невозможна, а значит, учитель или эксперт-компатриот в рамках соревнований должен провести предварительный отбор и сам выбрать лучшего из лучших для представления на соревнованиях.

Несмотря на то что WorldSkills позиционируется как профессиональный конкурс, он интересен школам, особенно в рамках инженерных классов. Очень важно, что, участвуя в соревнованиях, в рамках обучения в школе обучающиеся получают первый опыт участия в профессиональном конкурсе, они понимают, как он устроен, какие предъявляются требования и в каком направлении развивать компетенцию дальше. А что же дальше?

В дальнейшем обучении в СПО или вузе ребята смогут успешно выступать в командах этих учебных заведений, где будут замечены будущими работодателями. Это позволит им стать более конкурентоспособными при дальнейшем трудоустройстве. Наша страна столкнулась с острой нехваткой инженерных кадров, и такая подготовка нацелена на поиск квалифицированных, обученных и, главное, мотивированных талантов.

В школе №1551 мы занимаемся подготовкой обучающихся: Андрей Гусев в компетенции «Мехатроника», Алексей Неродигречка в компетенции «Инженерный дизайн CAD» и Михаил Семишкин в компетенции «Электроника». Преподаватели прошли курс обучения и являются экспертами демонстрационного экзамена, проводимого по стандартам WorldSkills. Это еще одна форма оценивания профессиональной компетенции, при которой каждый обучающийся может попробовать себя в профессии.

Ученики школы участвовали в соревнованиях JuniorSkills и WorldSkills в компетенциях: «Мехатроника» - ученики 9-х классов Ирина Маслова, Владислав Якушин, Екатерина Митряева, Лев Лапин; «Электроника» - Владимир Драч (10-й инженерный класс); «Инженерный дизайн CAD» (САПР) - Сергей Крамалинский (10-й инженерный класс). Все команды прошли отборочный этап и участвовали в городском этапе чемпионата.

При подготовке команд использовалось оборудование, поставленное в рамках программы инженерных классов. Пневматические компоненты предоставило предприятие-партнер.

Алексей НЕРОДИГРЕЧКА,
учитель информатики школы №1551;
Андрей ГУСЕВ,
учитель информатики школы №1551



Все, что нужно для успеха

Воплощение мечты начинается в техникуме

В 2017-2018 учебном году студенты политехнического техникума №47 приняли участие в различных чемпионатах WorldSkills по 27 компетенциям, в чемпионате WorldSkills Junior по 5 компетенциям, в I Отраслевом чемпионате по стандартам WorldSkills в сфере информационных технологий DigitalSkills по 1 компетенции, в чемпионате «Абилимпикс» по 4 компетенциям.

Во всех соревнованиях есть победители и призеры! В техникуме ребятам предоставляется возможность всесторонне развить любой творческий потенциал, руководство и эксперты оказывают содействие студентам и работникам в реализации своих интересов в различных компетенциях.

Мэр Москвы Сергей Собянин по достоинству оценил достижения московских студентов - участников международных соревнований WorldSkills.

Город дал возможность московским колледжам обновлять материально-технические базы и соответствовать требованиям международного стандарта среднего профессионального образования. В техникум к началу нового учебного года планируется поставка самых современных компьютеров для развития направления цифровой экономики.

У наших студентов есть возможность сделать карьеру уже в стенах техникума, от них требуются только желание и выбор компетенции.

Работа в техникуме организована так, чтобы максимально выявить творческий потенциал каждого студента, определить способных и талантливых, которые с честью отстаивают интересы своей образовательной организации и города в чемпионатах WorldSkills.

В истории техникума немало студентов, которые попали в число лучших, стали победителями. Например, компетенция «Фрезерные работы на станках с ЧПУ»: в региональном чемпионате профессионального мастерства «Московские мастера» по стандартам WorldSkills Russia-2017 студент 2-го курса Никита Федосеев стал победителем. Парень умеет изготавливать детали мирового уровня сложности и продолжает развиваться в своей профессии. А ему всего 17 лет, и впереди у него еще много интересных дел и достижений!

Сегодня наш победитель стал тренером для обучения студентов по компетенции «Фрезерные работы на станках с ЧПУ» и подготовке студентов

выпускных групп к участию в пилотном проекте прохождения итоговой аттестации в виде демонстрационного экзамена.

Руководителем, мастером и экспертом компетенция «Фрезерные работы на станках с ЧПУ» Александром Сафроновым была проведена огромная работа по развитию навыков работы на фрезерных станках ДМГ, изучению программы MasterCam.

Для освоения дополнительных навыков техникум организовал для наших экспертов и победителя поездки в регионы России для участия в соревнованиях вне конкурса, это были Челябинск, Екатеринбург.

Для стажировки в специализированном центре подготовки к работе на станках с ЧПУ была

организована поездка в Германию. Также наш победитель и наиболее мотивированные студенты политехнического техникума №47 направлены на стажировки на заводы «Салют», АО МПО имени И.Румянцева. С каждой поездкой навыки студента совершенствовались, он стал мастером данной компетенции.

Другой участник сборной команды техникума №47 по компетенции «Организация обслуживания авиационной техники» занял 2-е место, но по достигнутым результатам и продемонстрированному мастерству был зачислен в расширенный состав сборной Москвы для участия в национальном чемпионате в Южно-Сахалинске. Сейчас идут усиленные тренировки и подготовка к участию в этом чемпионате, который пройдет в августе.

Этот студент будет защищать честь Москвы, мы наде-

мся на его победу. ПТ №47 старается вовлечь в подготовку к участию в соревнованиях студентов их родителей. Мы благодарим их за помощь и понимание.

Интерес к WorldSkills у студентов техникума растет с каждым годом. В этом году осенью мы готовимся выступить уже по 30 компетенциям, в соревнованиях примут участие более 60 студентов.

Свой профессиональный интерес и творческое развитие в техникуме получают и студенты с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Они наравне с другими обучаются в группах, получают дополнительные навыки в кружках и секциях и проявляют интерес к участию в конкурсах профессионального мастерства.

Ярким примером стала победа нашего студента по новой для нас компетенции «Переводчик» на чемпионате «Абилимпикс» в 2018 году. В отборочном соревновании, а затем и на самом региональном чемпионате наш участник Дмитрий Донских был признан одним из лучших и стал победителем. Осенью 2018 года он будет защищать честь Москвы в национальном чемпионате. Пожелаем ему удачи!

Создание соревновательной обстановки, интерес студентов к новым компетенциям и к приобретению навыков позволяет политехническому техникуму №47 расширять возможности и повышать качество профессионального образования.

Ведущие предприятия Москвы предоставляют нашим выпускникам высокооплачиваемые места работы с хорошими социальными пакетами. Но мы стараемся самых лучших ребят оставить работать в техникуме №47!

Гузель АМИРХАНОВА,
руководитель проекта WSR,
политехнический техникум №47



Юлия КАРАСЕВА, заместитель директора Московского государственного образовательного комплекса, международный эксперт компетенции «Полимерика и автоматика» (WorldSkills Russia), рассказала о том, как решается проблема кадрового обеспечения технологического рывка, к которому готовится наша страна уже в самом ближайшем будущем.

- Юлия Александровна, как вы считаете, какие направления подготовки молодых специалистов с учетом международных стандартов и передовых технологий являются на сегодняшний день ключевыми?

- Дуальное обучение, ориентированное на лучшие международные практики. Собственно, именно об этом говорилось на совещании в Екатеринбурге, на котором обсуждалась реформа системы профессионального образования. Это прежде всего активное участие России в движении WorldSkills. О важности

- На ваших глазах и при нашем непосредственном участии Московское региональное отделение Союза машиностроителей России и Московский государственный образовательный комплекс начали продвигать новую компетенцию WorldSkills Russia «Полимерика и автоматика». Расскажите, как это было.

- В ноябре 2015 года впервые прошли соревнования Открытого чемпионата профессионального мастерства «Московские мастера» по стандартам WorldSkills Russia по компетенции «Полимерика и автоматика». Нашему образовательному комплексу было предоставлено право организовать и провести эти соревнования.

Полученные в течение 2015-2016 учебного года высокие результаты по компетенции «Полимерика и ав-



Молодые мастера

Готовим кадры для экономики будущего по международным стандартам



нормативного закрепления статуса стандартов WorldSkills в системе профессиональной подготовки кадров заявил глава государства В.В.Путин и напомнил, что достижение амбициозных целей всегда обеспечивались серьезными изменениями в профессиональном обучении.

По прогнозам экспертов, к 2035 году 50-70 процентов рабочих мест и связанных с ними услуг будут заменены на автоматизированные технологии производства. Система СПО должна быть готова ответить на вызов времени, и Московский государственный образовательный комплекс давно работает над решением этой проблемы: с 2015 года активно участвует в движении WorldSkills, создает базовые кафедры на предприятиях - партнерах МГОК.

наш студент Михаил Горегляд показал лучший результат и попал в финал V Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), где завоевал еще одну золотую медаль по компетенции «Полимерика и автоматика».

На этом чемпионате студенты МГОК боролись за награды по четырем компетенциям и в двух из них оказались в числе победителей и призеров.

Важно также отметить успехи образовательного комплекса в подготовке участников сборной Российской Федерации для Международного чемпионата WorldSkills в Абу-Даби в октябре 2017 года. В команду вошли и успешно выступили Алексей Овчинников и Михаил Греглед (специальность «Технология машиностроения»).

- Какие образовательные организации могут получить статус Специализированного центра компетенций национального уровня?

- Те, которые обладают современным оборудованием и технологиями, отвечающими международным требованиям, предъявляемым к проведению Национального чемпионата. В таких образовательных организациях обязательно должны быть эксперты соответствующей квалификации для осуществления обучения и оценки по стандартам WorldSkills. Кроме того, требуется наличие призеров национальных чемпионатов за текущий или предыдущий годы по соответствующей компетенции.

Московский государственный образовательный комплекс соответствует всем международным требованиям; у нас есть призеры и победители национальных чемпионатов. Кроме того, в колледже эффективно работает система подготовки экспертов по стандартам WorldSkills - педагогов МГОК. Их обучение ведется по программам «Регио-

нальный эксперт» и «Эксперт демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills». На сегодняшний день у нас имеются сертифицированные эксперты более чем по 30 компетенциям.

Это очень важно, ведь главная задача состоит не в том, чтобы вырастить одного-двух чемпионов, а в том, чтобы создать эффективную систему подготовки кадров, которая будет не только соответствовать мировым стандартам, но и сама задавать эти стандарты, учитывая глобальные технологические перемены. Именно об этом шла речь на совещании в Екатеринбурге.

Как констатировал Роберт Уразов, генеральный директор Союза «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)», только 17 процентов ребят, прошедших через демонстрационный экзамен, на котором дается независимая оценка практических умений и навыков выпускников, соответствуют мировым стандартам. Так что работа нам - педагогам, экспертам WorldSkills - предстоит большая.

- Вы обладаете статусом международного эксперта WorldSkills по компетенции «Полимерика и автоматика», который отвечает за взаимодействие с другими международными экспертами, участвует в соревнованиях, организует подготовку членов национальной сборной по своей компетенции в рамках движения WorldSkills в России. А как проходит подготовка участников и экспертов к будущим чемпионатам у нас в образовательном комплексе?

- С нового года открылся учебно-производственный участок площадью 1300 квадратных метров на базе технополиса «Москва», резидентом которого МГОК стал в прошлом году. Тренировочные площадки технополиса оснащены самым современным

оборудованием, что позволяет преподавателям нашего образовательного комплекса - экспертам WorldSkills готовить участников сборной команды России к соревнованиям по компетенции «Полимерика и автоматика». Кроме того, на базе технополиса проходит подготовка будущих конкурсантов по другим компетенциям WorldSkills.

Результаты нас радуют. Только в 2017-2018 учебном году получено 11 золотых, 29 серебряных и три бронзовых медали на чемпионатах разного уровня по международным стандартам.

- Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills интегрируется в итоговую аттестацию студентов, так как он позволяет им в условиях, приближенных к производственным, показать освоенные профессиональные компетенции. Кто оценивает ДЭ и как может выпускник, успешно сдавший его, использовать полученный результат?

- Оценивают представители машиностроительной отрасли: главный инженер АО «НПЦ газотурбостроения «Салют» Юрий Нуртдинов, главный эксперт демонстрационного экзамена по компетенции WSR «Полимерика и автоматизация», и Илья Гаранин, начальник отдела по реализации молодежных проектов Союза машиностроителей России.

В прошлом году в нашем образовательном комплексе проходила апробация демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills. На основе полученных Skill-паспортов, в которые были внесены полученные на этом экзамене баллы, студентов принимали на работу по тому или иному направлению в цеха НПЦ газотурбостроения «Салют».

В этом году наши студенты также сдают демонстрационный экзамен, и эта традиция - зачисление на ту или иную работу в зависимости от количества полученных на ДЭ баллов - продолжится, так как экспертами WorldSkills будут выступать специалисты машиностроительной отрасли - как работники «Салюта», так и представители Союза машиностроителей России. Они оценят знания и практические навыки выпускников и предложат им место работы, соответствующее их подтвержденной квалификации.

- Как вам удается совмещать обязанности заместителя директора МГОК, международного эксперта WorldSkills и мамы двух дочек? У вас остается время для семейного досуга?

- Конечно, времени не просто мало - его катастрофически не хватает. Но я стараюсь проводить с дочками, с семьей каждую свободную минуту.

Елена ГОРОДНОВА, редактор газеты «Сильная Россия», Московский государственный образовательный комплекс

Уроки технологии



Как стать летчиком в школе?

Каждый человек в детстве мечтает стать поваром, летчиком, шофером, электриком, выбирая разнообразные профессии. Для кого-то примером является профессия мамы или папы, кому-то нравится то, что он видит ежедневно. Проект Департамента образования города Москвы «Юные мастера» позволяет воплотить мечты детей в реальность. Город предоставил учащимся школ возможность ознакомиться с широким спектром профессий, получить первые практические навыки и определить свою образовательную траекторию.

Политехнический техникум №47 имени В.Г.Федорова третий год является участником проекта «Юные мастера» и проводит уроки технологии для обучающихся школ 6, 7 и 8-х классов по различным направлениям. В современных учебно-производственных мастерских и лабораториях техникума, оснащенных высокотехнологичным оборудованием, мальчишки и девчонки на уроках технологии знакомятся с профессиями повара (программа «Кулинария»), электромонтера (программа «Электромонтажные работы») и слесаря (программа «Слесарные работы»).

В сравнении со школами техникум имеет возможность обеспечить обучающимся рабочие места, оснащенные в соответствии с требованиями производства, тем самым предоставить возможность ранней профориентации учеников школ. Материально-техническая база техникума включает и современное кулинарное оборудование (индукционные плиты, пароконвектоматы, кухонные машины), и ме-



таллообрабатывающее оборудование (сверлильные, шлифовальные, токарные станки, станки с ЧПУ контрольно-измерительный инструмент), и оборудование для проведения электромонтажных работ и испытания электрических



приборов с оборудованной в соответствии с требованиями WorldSkills площадкой. Инженерно-педагогические работники техникума постоянно проходят курсы повышения квалификации и стажировки на действующих предприятиях и знакомы с самыми последними достижениями науки и техники.

Учебно-производственная мастерская «Кухни мира» весь год принимала «маленьких поварят» из школ №1551, 1387 и 705. Уроки технологии, проводимые высококвалифицированными преподавателями и мастерами производственного обучения, становятся интересными и захватывающими, ребята проявляют фантазию и воображение при создании своих первых самостоятельных кулинарных шедевров. Ребята тут же пробуют свои шедевры на вкус и с удовольствием их съедают. Жалеют ребята только об одном, что урок так быстро заканчивается.

Ребята седьмого класса школы №1387 начали знакомство с профессией «электромонтер» только в этом году, но уже показывают такие умения, которым может позавидовать и профессионал. Они научились и паять, и сращивать провода, и прокладывать простейшую электрическую сеть. Вместе с мастером, имеющим опыт работы на производстве, урок ведет и учитель школы. Отзывы детей, педагогов школ и родителей только положительные.

Две слесарно-механические мастерские техникума принимали ребят из школы №1551 для обучения основам слесарного дела. Первый сделанный собственными руками болт,

впервые просверленное отверстие, навык работы молотком и напильником. Сколько гордости в глазах ребят после выполненной собственными руками работы!

Успешно завершив изучение предмета «Технология», ребята могут продолжить занятие понравившимся делом и поступить на обучение в техникум в рамках проекта «Профессиональное обучение без границ», который позволяет получить свидетельство о рабочей профессии без отрыва от обучения в школе.

Наиболее целеустремленные и мотивированные ученики активно включаются в движение WorldSkills Россия и становятся участниками чемпионата профессионального мастерства JuniorSkills.

Педагоги школ активно включились в процесс обучения и обращаются с просьбой о проведении мастер-классов для учителей с целью ознакомления с направлениями развития данного проекта в школах и повышения квалификации.

Учащиеся школ имеют возможность ближе познакомиться с профессией, попробовать свои силы в различных ремеслах, это позволяет им определиться в выборе будущей профессии, развить творческий потенциал и наметить индивидуальную образовательную траекторию.

Творческий порыв, радость маленьким победам и огромное желание научиться чему-то новому приносит удовлетворение от совместного сотрудничества всему педагогическому коллективу техникума.

В следующем году политехнический техникум №47 имени В.Г.Федорова планирует открыть новые направления проведения уроков технологии с использованием самого современного оборудования, в том числе станков с ЧПУ, которые должны быть поставлены к новому учебному году.

Дмитрий СЫНГАЕВСКИЙ,
директор политехнического
колледжа №47



ПО-НОВОМУ

МГОК готовит юных мастеров



В современном мире предъявляются новые требования к качеству образования. Все больше внимания уделяется уровню подготовки выпускников школ как основному ресурсу будущего экономического развития страны. В связи с этим возрастает необходимость ранней профориентации школьников, чему способствует проведение уроков технологии в новом формате.

Департамент образования Москвы совместно с Городским методическим центром два года назад запустили проект «Юные мастера». Главная цель проекта - создание условий для развития инновационной практической и творческой деятельности обучающихся при решении практических задач.

В Московском государственном образовательном комплексе реализация городской программы «Юные мастера» началась в 2017-2018 учебном году. Программа позволяет московским школьникам пользоваться производственной базой и современным высокотехнологическим оборудованием московских колледжей в рамках уроков технологии.

МГОК участвует в таких профильных направлениях для проведения уроков технологии, как «Технология деревообработки», «Робототехника», «Моделирование 3D», «Металлообработка», «Технология машиностроения», «Легкая промышленность», «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», «Конструиро-

вание», «Автоматизация технологических процессов и производств», «Фармацевтика», «Сервис на воздушном транспорте» и «Пилотирование».

Образовательный комплекс в своей работе акцент делает на практико-ориентированное обучение. В ходе реализации проекта «Юные мастера» учитывались потребности современной экономики. Все занятия проходили в прекрасно оборудованных мастерских, лабораториях и кабинетах. Уроки вели профессионалы, мастера производственного обучения, эксперты Всероссийской олимпиады школьников по технологии и национальных чемпионатов WorldSkills и JuniorSkills, что обеспечило высокий уровень знаний, получаемых школьниками по профильным направлениям.

София СЫТНИК,
заведующая кафедрой дизайна
и социально-гуманитарных
дисциплин Московского
государственного
образовательного комплекса,
кандидат педагогических наук

У меня растут года,
Будет и семнадцать.
Где работать мне тогда,
Чем заниматься?

Эти известные строки из стихотворения Владимира Маяковского актуальны и в наши дни. Такой вопрос встает перед каждым выпускником школы. Подросток часто с трудом представляет себе свою будущую профессию. От чего ему отталкиваться, выбирая будущее? Он не ошибется только в одном случае, если сумеет распознать свои собственные желания и сможет попробовать себя в различных сферах человеческой деятельности.



Школа - колледж: уроки сотрудничества



Девочки 7-х классов осваивали профессии по профильным направлениям: «Поварское дело», «Гостиничный сервис». Теперь они знают, как сервировать стол, приготовить простое блюдо, как встретить гостей и украсить помещение. Эти уроки вызвали искренний интерес у учащихся.

В рамках уроков технологии происходило знакомство с миром профессий. Ребята учились ориентироваться в различных сферах общественного производства, что обеспечит преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности. Проект позволил каждому школьнику

Методический центр среднего профессионального образования города Москва каждый год реализует проект «Юные мастера», который предполагает проведение уроков технологии для школьников в мастерских и лабораториях колледжей Москвы. Производственная среда колледжа дает каждому школьнику возможность овладеть практическими умениями и навыками, используя современное высокотехнологичное оборудование. Ведут уроки технологии опытные мастера производственного обучения колледжа.

В школе №2005 и политехническом техникуме №47 имени Г.В.Федорова уже два года реализуется проект по профессиональной подготовке школьников. Восьмиклассники со своим наставником М.Ю.Репиной, учителем технологии, участвовали в проекте по профильному направлению «Поварское дело». Обучающий курс «Технология приготовления изделий из теста», рассчитанный на 36 часов, дал возможность в мастерских колледжа приобрести знания и освоить умения и навыки изготовления изделий из различных видов теста. Булочки, ватрушки, пицца, кренделя - блюда, которые на практике пришлось из-



готовить учащимся в профессиональных мастерских под руководством мастеров производственного обучения. По окончании курса ребятам был выдан сертификат.

На протяжении всего 2017-2018 учебного года ученики школы №2005 участвовали в проекте «Юные мастера»: выезжали на уроки в колледж, знакомились с профессиями токаря, автомеханика, электрика. Попробовали собрать электроавтомобиль своими руками, узнали о работе токарного станка с ЧПУ, отрабатывали навыки вождения автомобиля в лабораториях на тренажерах.

освоить практическими умениями и навыками, увидеть современные производственные мастерские, лабораторные классы, профессиональное оборудование колледжа, что в дальнейшем поможет им определиться с профессией.

Благодаря тесному сотрудничеству школы №2005 и политехнического техникума №47 имени Г.В.Федорова успешно реализуется программа профессиональной ориентации учащихся столицы.

Марина РЕПИНА,
учитель технологии
школы №2005



Путь в тысячу ли начинается с первого шага.

Лао-цзы

Количество участников проекта Департамента образования города Москвы «Кадетский класс в московской школе» неуклонно увеличивается. Это прежде всего говорит о том, что проект востребован как школьниками, так и их родителями. Наряду с действующими в межрайонном образовательном пространстве кадетскими классами с сентября 2017 года открылся и уже успешно зарекомендовал себя кадетский класс в школе №1056, с начала 2018-2019 учебного года по запросу родителей и обучающихся вступает в проект школа №1298 «Профиль Куркино».

Почему востребованность кадетских классов растет? Что дает кадетское образование современному школьнику? Вот как на этот вопрос отвечают учащиеся кадетских классов школы №1571:

- Кадетское образование в первую очередь расширило мой кругозор, - говорит Алсу Д. из 9-го «Ж» класса. - За все время, которое я учусь в кадетском классе, я успела посетить много исторических мест, музеев, предприятий и институтов и познакомиться с интересными людьми. Я много узнала на занятиях, которых нет в других классах: огневая, строевая подготовка, первая помощь, военная история, право... Эти занятия уже сейчас полезны мне. Благодаря полученным знаниям я даже смогла помочь людям в экстремальной ситуации. А когда я в 7-м классе с другими кадетами готовилась к параду на Поклонной горе, почувствовала огромную гордость за свою страну. Теперь я с гордостью говорю, что я патриот России.

- Кадетский класс, - добавляет Максим К. из 9-го «Ж», - помог мне узнать больше людей, открыл новые возможности для развития. Только благодаря кадетству я перестал быть хлюпиком, стал сильнее и выносливее. И, сравнивая себя с тем собой, которым был два года назад, я понимаю, что стал дисциплинированнее и ответственнее, а оценки мои улучшились.

- Сначала было очень тяжело, - вступает в разговор их одноклассница Алина Б., - но потом я привыкла и стала с каждым днем все больше радовать маму и учителей. Я очень старалась, и в 8-м классе меня назначали командиром класса. Были слезы и разочарования, иногда хотелось просто уйти. Но собрав свою волю в кулак, я доказала всем, а прежде всего себе, что я сильная и добьюсь всего, чего

хочу стать военным переводчиком.

Петр Алексеевич:

- У моего сына есть тяга к военной технике и военным знаниям, к тому же он может стать продолжателем военной династии.

Валентина Алексеевна:

- Я вижу, что кадетский класс отличается от обычных классов. Он должен быть дружным, сплоченным и жить под девизом «Учиться - это круто!».

- Какими вы видите себя через пять лет?

Иван:

- Курсантом летного училища или Академии ФСБ.

Александр:

- Курсантом Ульяновского института гражданской авиации.

Анастасия:

- Курсантом факультета военных переводчиков Московского военного университета.

Служить России суждено тебе и мне

Петр Алексеевич:

- Достойным гражданином нашей Родины.

Валентина Алексеевна:

- Уверенным в себе человеком. Спортсменкой, активисткой, комсомолкой и просто красавицей!

Школа №2097 в проекте «Кадетский класс в московской школе» - с самого старта. Прошедший учебный год для учащихся был отмечен некоторыми переменами.

Кадетских классов становится с каждым годом все больше. Они переехали в более просторное школьное здание на ул. Василия Петушкова. Открылись широкие возможности для организации и проведения различных мероприятий: районной от-

Результаты не заставили себя долго ждать: кадеты школы №2097 достаточно успешно проявили себя в предметных олимпиадах по математике, русскому языку, географии, ОБЖ и физической культуре, многие стали победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, а ученица 9-го «Г» Александра К. стала призером городского этапа олимпиады по физической культуре. Команды кадет школы №2097 занимали призовые места в районных соревнованиях по военно-прикладным видам спорта, легкоатлетическим соревнованиям и лыжных гонках. Школа активно сотрудничает с духовенством храма Покрова Пресвятой Богородицы в Покровском-Стрешневом, что помогает кадетам возрождать и укреплять духовные основы слу-

начаются особые занятия. У большинства ребят это любимая часть образовательного процесса кадетского класса. На занятиях «Школы безопасности» кадеты изучают основы первой помощи, правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Строевая и огневая подготовки - основные элементы образовательного процесса кадетского класса. Занятия начинаются с приобретения минимальных навыков, но уже к концу первого учебного года кадеты показывают свое мастерство в параде кадет на Поклонной горе.

В образовательную программу кадетского класса включена дисциплина «Тактическая подготовка», где ребята учатся работать в команде и отрабатывать элементы ведения боя.

Хореография - еще один специализированный предмет. На этих уроках учат не только

Первый кадетский год был очень насыщенным. Кадеты участвовали в общегородских патриотических акциях, районных и городских мероприятиях: в московской метапредметной олимпиаде «Не прервется связь поколений»; в акции «Бессмертный полк», которая стала народной частью Парада Победы; в смотре-конкурсе «Торжественный марш» на лучшее исполнение строевой песни среди кадетских образовательных организаций; в Спартакиаде кадет (1-е место); в торжественном мероприятии «Посвящение в кадеты-2018» на Соборной площади Московского Кремля; в IV городском форуме кадетского образования «Честь имею служить Отчизне»; в торжественной церемонии выставления Почетного караула на Пост №1 у Огня Памяти и Славы на Поклонной горе.

жения Отечеству на основе православной веры и русских военных традиций.

Кадеты выезжают в военно-спортивный лагерь на базе духовно-просветительского центра «Святогорье», располагающегося в стенах Спасо-Преображенского Пронского мужского монастыря. Программа лагеря гармонично сочетает как военно-спортивную подготовку, так и изучение основ православной культуры.

Ни одно значимое событие школы №2097 не проходит без участия кадет. Традиционно торжественная линейка 1 сентября, посвященная Дню знаний, начинается с выноса кадетской знаменной группой государственного флага Российской Федерации. В праздничной торжественной атмосфере проходит принятие кадетской присяги молодым пополнением, а также прощание со знаменем выпускников кадетских групп. Ответственно ребята подходят к представлению почетных караулов на районных, окружных и городских мероприятиях.

Ярко и весело проходит ежегодный кадетский бал. По традиции кадеты приглашаются на кадетский форум в Кремлевский дворец съездов, на парад кадет 6 мая на Поклонную гору «Не прервется связь поколений», а также для участия в конкурсе «Лучший кадетский класс».

Команды кадет по военно-прикладным видам спорта на протяжении многих лет занимают призовые места в районных, окружных и городских соревнованиях. В школе №1571 кадетские классы появились два года назад. Учащиеся кадетских классов уже давно адаптировались к новым условиям, осознали свою роль в школе. Взяв пример с военных, кадеты стали для многих учеников образцом аккуратности, усидчивости и целеустремленности.

Взаимопомощь и взаимовыручка - качества, которые достаточно быстро проявляются у кадет в процессе обучения. Эти качества учителя очень ценят в кадетках.

Первая половина дня в кадетском классе мало чем отличается от общеобразовательного класса. Во второй половине дня

танцам, но и этикету: как пригласить; как поддержать беседу; как сделать комплимент. Кадеты школы №1571 не растеряются на светских приемах и будут знать, как вести себя в соответствующей обстановке. Кадеты принимают участие в исторических балах (Сретенский бал, ежегодный кадетский Новогодний бал совместно с Таганским кадетским корпусом школы №1785). В городском конкурсе «Кадетская звездочка» кадеты школы №1571 стали лауреатами 1-й степени. Это результат упорной работы!

На общешкольном празднике «Мудрая сова» кадеты продемонстрировали свои умения танцевать, обращаться с оружием, выполнять физические упражнения, рукопашного боя. Физическому воспитанию кадет уделяют особое внимание. В кадетском классе проводятся дополнительные занятия ОФП, борьбой. Эти занятия, целеустремленность кадет дают хорошие результаты в общефизической подготовке. Работа в команде и равнение на лидеров помогают детям со слабыми физическими показателями развиваться и добиваться результатов.

В школе №1056 в 2017-2018 учебном году прошел первый набор в кадетский класс, в который поступили 28 человек. Эти ребята приходят в школу раньше всех: учебный день начинается с построения, на котором оценивается внешний вид, и заканчивается строевой подготовкой. В учебном графике, помимо общеобразовательных предметов, военная история, военно-прикладные дисциплины - изучение военных уставов, основы тактической и инженерной подготовки, специализированные предметы по программе «Спасатель», усиленная физическая подготовка. Преподает их офицер-воспитатель А.В.Карпов - человек, влюбленный в свое дело.

Еще одно существенное правило - строжайшая дисциплина. Воспитанники носят специальную форму, часто ходят строем. Торжественная церемония принятия присяги кадетами школы №1056 состоялась в Зале Славы России, в Музее Победы на Поклонной горе.

Практические учебные занятия по строевой подготовке кадеты проводили с курсантами Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военный университет» Министерства обороны Российской Федерации. Ребята провели учебный день во 2-й гвардейской Таманской мотострелковой дивизии; посетили учебно-тренировочные занятия по безопасности на водных объектах на поисково-спасательной станции «Центральная» МЧС РФ. «Субботы мужества» в Военном университете Министерства обороны Российской Федерации и на базе Академии государственной противопожарной службы МЧС России ознакомили наших школьников с профессией военных спасателей.

В городском фестивале «Кадетская звездочка» кадеты школы №1056 стали лауреатами 3-й степени в номинации «Хореография» и лауреатами 2-й степени в номинации «Художественное чтение». В военно-спортивной игре «Победа», посвященной 73-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, завоевали 3-е место, стали победителями в военно-спортивной игре «Связь поколений», посвященной Дню военной разведки Вооруженных сил Российской Федерации, и в турнире по тактическому пейнтболу «Тушино». Многие ребята уже определились с получением военного образования в будущем.

Учебный год получился торжественным, насыщенным, успешным и, как всегда, веселым. Учащиеся кадетских классов полны сил и надежд на новые победы! Успехов вам!

Виктор ВАСИН,
учитель физической культуры
и ОБЖ школы №2097,
лауреат премии мэра Москвы,
лауреат Премии Президента РФ,
капитан запаса;
Алексей ВЕЛИКИЙ,
учитель ОБЖ школы №1298
«Профиль Куркино»;
Кристина МАРЕНИНА,
учитель ОБЖ школы №1571;
Ирина ВОДЫНИНА,
куратор кадетского образования
школы №1056



хочу. Постепенно у меня начало все получаться, появлялись хорошие результаты. Я чувствую себя взрослее, чем мои сверстники из других классов.

А что ожидают от кадетского образования учащиеся, которые только поступают в кадетский класс, и их родители? На этот вопрос старшекласснику Илье ответили шестиклассники школы №1298 «Профиль Куркино» Иван, Александр, Анастасия и родители Петр Алексеевич и Валентина Алексеевна.

- Почему вы выбрали кадетский класс?

Иван:

- Хочу стать летчиком.

Александр:

- Узнать много нового и интересного.

Анастасия:

- Мой старший брат заканчивал кадетские классы с первоначальной летной подготовкой, я видела, насколько у него интересная жизнь. Я

крытой военно-спортивной игры «Рубеж», посвященной Дню защитника Отечества; районной открытой военно-спортивной игры «Победа», посвященной Победе советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов; соревнований по спортивному многоборью кадетских классов среди школ межрайона. В школе проводится предпрофильный экзамен 8-х кадетских классов, ведется подготовка парадного расчета кадет на Поклонной горе «Не прервется связь поколений», а также историко-краеведческих соревнований городского уровня «Будь героем».

Время новых возможностей

Оптимистичный настрой способен улучшить качество жизни и увеличивает ее продолжительность

«Московское долголетие» - проект для москвичей в возрасте 55+, которые хотят вести активный образ жизни и использовать все возможности города для самореализации

Слова почтальона Печкина - героя книги Эдуарда Успенского: «Я, может, только жить начинаю - на пенсию перехожу», - словно сказаны о проекте мэра Москвы «Московское долголетие».

Да, с пенсионным возрастом наступает время новых возможностей. И их надо использовать. Зачем? Очень просто: чтобы жить более радостнее и интереснее. Это естественное желание каждого человека. В столице сейчас проживает около 1,6 миллиона пенсионеров. Столица становится городом долгожителей, и более 24 процента москвичей - нетрудоспособного возраста.

В проекте участвуют учреждения социальной защиты, спорта, культуры и образования. В межрайонном совете нет ни одной школы, которая не включилась бы в проект. Директора школ считают, что если мы поможем пенсионерам сделать жизнь интереснее, активнее и радостнее, то это постепенно станет общим трендом. Оптимистичный настрой, как известно, способен улучшить качество жизни и увеличивает ее продолжительность. Нужно изменить положение вещей, и тогда изменится и представление о людях в годах, и отношение к ним. Это войдет в привычку. Медленно, но верно. А значит, людей 55+, которые станут хотя бы чуточку счастливее, будет гораздо больше. И мы с вами тоже, когда придет время, будем знать, каким образом можно дольше сохранять активность, умение радоваться своему возрасту и позитивный взгляд на жизнь.

Колледж полиции распахнул двери перед учениками разного возраста. Возраст учебы не помеха, главное, чтобы было желание и вера в свои силы. 60 человек осваивают азы компьютерной грамотности, ведь без информационных технологий сейчас никуда! Записаться к врачу, заплатить за ЖКУ, написать письмо и получить в считанные минуты ответ на него стало возможным для людей, которые никогда не владели компьютером. Да и перед внуками есть чем похвастаться.

Вот что говорит педагог-организатор школы №1399 Татьяна Петрова:

- На занятиях по информационным технологиям обучающиеся овладевают навыками использования поисковых систем, работой с Интернетом и электронной почтой. Теперь наши слушатели могут самостоятельно прочитать свежие новости в любом из периодических интернет-изданий, оставить отклик на газетную публикацию, получить юридическую консультацию, спросить совета у виртуального врача. Они уже научились включать веб-камеру и спокойно вести диалог с родственниками и знакомыми в Skype, посылать электронные письма. Особое внимание уделяется обучению пользованию электронными государственными услугами, банкоматами и терминалами, а также азам информационной безопасности и защиты от мошеннических действий.

Программа занятий кружков по художественно-прикладному творчеству «Руки не для скуки» и «Квиллинг» в школе №1551 включает технику лепки из соленого теста и конструирование из бумаги, овладение основами творческой деятельности, развитие художественных способностей и абстрактного мышления. Занятия предполагают музыкальное сопровождение с использованием классической музыки и включением звуков живой природы.

Обучение в течение всей жизни вне зависимости от возраста вызывает положительные изменения мозговой активности. Многие

ученые считают, что обучение способствует созданию новых нейронных соединений, которые предотвращают появление болезни Альцгеймера. Изучение языков, особенно на старости лет, способно отодвинуть старение мозга на длительный срок. Педагог школы №1285 Татьяна Прилепская говорит, что развивающие занятия по английскому языку помогают осваивать информацию, знакомиться с новой лексикой, грамматикой, чтением, письмом:

- Мои взрослые ученики уже научились задавать вопросы друг другу, рассказывать о себе, о погоде, о семье, о путешествии и даже пересказывать тексты. Видели бы вы, как они радуются своим успехам!

Для участников проекта занятия английским языком, где их ведут лучшие преподаватели школ, это не праздное времяпрепровождение, это день, наполненный трудом, смыслом и радостью познания нового.

- Мои знания были нулевые, - отмечает заслуженный учитель Российской Федерации Светлана Дмитриевна Лашенко, - так как я раньше изучала немецкий язык. После двух месяцев занятий читаю небольшие тексты, могу говорить, общаться.

- У меня две внучки, которые изучают английский язык, - делится Валентина Будаева. - Хотелось бы с ними заниматься, общаться и быть ближе.

- Как бывший преподаватель высшей школы, - улыбается Светлана Васильевна Оганесян, - считаю, что занятия великолепны!

Весной на ВДНХ прошел фестиваль-выставка «Московское долголетие». На фестивале были представлены и школы МСД №8. Например, Московский государственный образовательный комплекс был представлен двумя мастер-классами - «Лечебная физкультура» и «Глаза боятся - руки делают». Их вели преподаватель физкультуры Нина Макарова и учитель технологии Мария Михалина.

Всего на площадках фестиваля прошло более 900 мастер-классов по самым различным тематикам: компьютерная грамотность и ведение соцсетей, различные виды дизайна, живопись, уроки вокального искусства, танцев и английского языка, занятия по лечебной физкультуре, фитнесу и многое другое.

Французский писатель Андре Моруа сказал: «Стареть - это всего лишь дурная привычка, на которую у занятых людей не хватает времени», что в полной мере характеризует участников проекта «Московское долголетие».

Ярослава АЛПАТОВА,
директор школы №1285
(по материалам школ №1399,
1551, 1285, 1298, 2005, МГОК)

Несмотря на то что сейчас лето, в определенные дни в Северо-Западном округе Москвы можно наблюдать такую картину: преимущественно дамы в возрасте от 55 и старше небольшими группами направляются в сторону какой-либо школы. Это участники проекта мэра Москвы «Московское долголетие» идут... учиться.

Действительно, довольно долго в нашем сознании существовал штамп, что взрослый в школе - это либо преподаватель, либо тот, кто пришел по делам своих детей или внуков, а обучение человека заканчивается сразу после окончания института. Однако «Московское долголетие» отчетливо показывает, что от образования на всю жизнь мы перешли к столь важному и для каждого человека, и для общества образованию через всю



Московское долголетие: социальное и образовательное содружество

Опыт Северо-Западного административного округа города Москвы

жизнь. Хотя этот проект проводится под эгидой Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы, но без надежного партнерства в лице различных учреждений, которые относятся к ведомству Департамента образования Москвы, его качественная реализация была бы невозможна. Объективных причин здесь очень много.

Во-первых, масштаб проекта по охвату участников: только в Северо-Западном округе за год планируется обучить около 22 тысяч человек. С начала старта проекта (март-май) состоялось 23300 посещений занятий, организованных на площадках учреждений образования.

Во-вторых, это популярность образовательного направления. Здесь за год цифра обучающихся должна составлять чуть более 9 тысяч человек. Для сравнения: на занятия, связанные с различными видами физической активности (гимнастика, общефизическая подготовка), ожидается более 5 тысяч человек из округа. Примерно такая же цифра желающих прийти на занятия, связанные с художественно-прикладным творчеством. Наименьшее количество планируется пока на танцевальное направление.

Безусловные курсы-лидеры в рамках образовательного направления - это информационные технологии (около 2 тысяч человек в год) и английский язык (около 1,5 тысячи человек в год). Главенство и предметов, и самого направления объясняется несколькими факторами. Глобализация, и скорость изменения знаний в разных областях науки и техники меняется, что неминуемо отражается на процессе коммуникации между

людьми. Понимание информационных технологий помогает людям старшего поколения использовать разные способы общения, осмыслить технические изменения и их положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. Изучение английского языка одним дает ощущение уверенности в путешествиях, а другим позволяет открыть для себя заново литературу.

С момента старта реализации проекта можно выделить лидеров среди образовательных организаций, готовых принять наибольшее число жителей старшего возраста на занятия (первые десять организаций):

1. ДТДМ «Неоткрытые острова» - 1000 человек;
2. Школа №1191 - 780 человек;
3. ДТДМ «Хорошево» - 660 человек;
4. Школа №1298 «Профиль Куркино» - 600 человек;
5. СКИСИГ - 510 человек;
6. ЦДТ «Строгино» - 480 человек;
7. Школа №2005 - 360 человек;
8. Школа №1155 - 360 человек;
9. Школа №1399 - 360 человек;
10. Школа №830 - 300 человек.

При этом есть и второй рейтинг организаций - тех, кто уже активно ведет работу со старшим поколением, и картинка в этом рейтинге выглядит немного иначе (первые десять организаций):

1. Школа №1191 - 292 человека;
2. ДТДМ «Хорошево» - 270 человек;
3. ЦДТ «Строгино» - 257 человек;

4. ДТДМ «Неоткрытые острова» - 191 человек;
5. СКИСИГ - 173 человека;
6. Школа №1298 «Профиль Куркино» - 146 человек;
7. Школа №1517 - 146 человек;
8. Школа №1560 «Лидер» - 131 человек;
9. Школа №1155 - 120 человек;
10. Колледж полиции - 107 человек.

В плане обучения информационным технологиям и иностранным языкам образовательные учреждения, а это и обычные школы, и центры детского творчества, и дворцы творчества детей и молодежи, и колледжи - идеальные партнеры. Эти площадки привлекательны своей территориальной доступностью, они укомплектованы необходимыми техническими средствами обучения и обладают площадками для проведения занятий с большим количеством людей. Нельзя забывать и о подготовленных педагогах.

Всего в образовательных учреждениях Северо-Западного административного округа города Москвы активно работают 148 групп, в которых занимаются на сегодняшний день 3128 человек. Только вдумайтесь в эту цифру: она сопоставима с количеством первокурсников в крупном вузе.

Этих результатов удалось добиться совместными усилиями за три месяца работы проекта перед началом летнего сезона. Уверены, что после лета, когда многие наши пенсионеры вернутся в Москву с дач и туристических поездок, проект получит в два, а то и в три раза больше участников, главное, чтобы было желание у самих пенсионеров, а мы для их комфортного участия в проекте приложим максимум усилий.

Илья БЕСТАВАШВИЛИ,
начальник УСЗН СЗАО
города Москвы

В последнее время возникает много правовых вопросов и обсуждается в социальных сетях юридическая деятельность управляющих советов, администрации образовательных учреждений. Вашему вниманию предлагается обзор часто встречающихся ситуаций (кейсов), которые требуют однозначного понимания. Материал представлен в формате развернутых ответов на вопросы.

Возможно ли отчислить ребенка из школы в связи с совершеннолетием, даже если он не завершил обучение?

Согласно статье 43 и 61 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные отношения прекращаются в связи с отчислением обучающегося из организации, осуществляющей образовательную деятельность: в связи с получением образования (завершением обучения) либо досрочно по следующим основаниям:

- по инициативе обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, в том числе в случае перевода обучающегося для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- по инициативе организации, осуществляющей образовательную деятельность, в случае применения к обучающемуся, достигшему возраста пятнадцати лет, отчисления как меры дисциплинарного взыскания, в случае невыполнения обучающимся по профессиональной образовательной программе обязанностей по добросовестному освоению такой образовательной программы и выполнению учебного плана, а также в случае установления нарушения порядка приема в образовательную организацию, повлекшего по вине обучающегося его незаконное зачисление в образовательную организацию;
- по обстоятельствам, не зависящим от воли обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося и организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в случае ликвидации организации, осуществляющей образовательную деятельность.

За неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности к обучающимся могут быть применены меры дисциплинарного взыскания - замечание, выговор, отчисление.

Допускается применение отчисления несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста 15 лет, из организации, осуществляющей образовательную деятельность, как меры

на других обучающихся, нарушает их права и права работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также нормальное функционирование организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Достижение ребенком 18 лет не является самостоятельным основанием для его отчисления из школы. Таким образом, отчислить обучающегося, достигшего 18 лет, без его согласия по основаниям, не предусмотренным законодательством, школа не имеет права.

Нарушение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод обучающихся образовательных организаций влечет администра-

тивную ответственность по статье 5.57 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях.

Школа может предложить ученику, достигшему 18 лет, написать заявление об отчислении из школы, о переходе на семейную или иную форму получения образования.

В каких случаях создаются советы родителей?

В соответствии с частью 6 статьи 26 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации со-

процедура формирования совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся может быть регламентирована уставом и (или) локальным нормативным актом образовательной организации.

В случае отсутствия правил создания совета родителей в уставе и (или) действующих локальных нормативных актах образовательной организации процедура создания совета родителей несовершеннолетних обучающихся и его легитимность определяются на первом заседании такого совета.

Для легитимности создания совета родителей как общественного объединения достаточно трех человек (статья 18 Федерального закона от

19.05.1995 №82-ФЗ (ред. от 2.06.2016) «Об общественных объединениях»).

Однако представление интересов класса и (или) школы от имени всех родителей класса и (или) школы во взаимоотношении с администрацией школы возможно, если, на наш взгляд, не менее половины родителей дали такое согласие, а оставшаяся часть не возражает против этого.

Для того чтобы забирать ребенка из детского сада вместо родителей, должна быть нотариальная доверенность?

Согласно статье 185 Гражданского кодекса Российской Федерации (ГК РФ) доверенностью признается письменное уполномочие, выдаваемое одним лицом другому лицу или другим лицам для представительства перед третьими лицами.

В соответствии с ч. 3 и 4 ст. 185 ГК РФ, ч. 2 ст. 53 ГПК РФ применительно к доверен-

ной должна быть доверенность на подачу заявлений о государственной регистрации прав или сделок, на распоряжение зарегистрированными в государственных реестрах правами (ч. 1 ст. 185.1 ГК РФ).

Следуя букве закона, доверенность родителей с правом забирать ребенка из образовательного учреждения может быть выполнена в простой письменной форме, то есть какого-либо удостоверения (в том числе нотариального) данной доверенности или удостоверения подписи доверителя законодательством не предусмотрено.

Рекомендуем родителям в письменной форме подавать заявление на имя руководите-

ля беспрепятственного ознакомления, в том числе на сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Основаниями возникновения образовательных отношений между экстерном и образовательной организацией являются заявление родителей (законных представителей) о прохождении промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и распорядительный акт указанной организации о приеме лица для прохождения промежуточной аттестации и (или) государственной итоговой аттестации (часть 1 статьи 53 Федерального закона).

Правовой ликбез

ля образовательного учреждения с разрешением забирать ребенка указанным в заявлении лицам (с приложением их паспортных данных). Соответствующее право забирать детей возможно отразить в договоре об образовании.

Обязательно ли заключать договор с образовательным учреждением при обучении ребенка по семейной форме?

В соответствии с частью 5 статьи 63 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при выборе родителями (законными представителями) детей формы получения общего образования в форме семейного образования родители (законные представители) информируют об этом выборе орган местного самоуправления муниципального района или городского округа, на территориях которых они проживают.

Обучающиеся в форме семейного образования в соответствии с частью 3 статьи 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» имеют право пройти промежуточную и государственную итоговую аттестацию в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе.

Указанные лица, не имеющие основного общего или среднего общего образования, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в организации, осуществляющей образовательную деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию основной общеобразовательной программе, бесплатно.

Образовательной организацией должен быть принят соответствующий локальный акт, регламентирующий порядок организации и прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации, в том числе экстернами. При этом вышеуказанный локальный акт должен быть доступен

Учет детей, получающих общее образование в семейной форме, ведется органами местного самоуправления муниципальных районов и городских округов (в городах федерального значения - органами, определенными законами этих субъектов Российской Федерации).

В связи с этим для организации прохождения детьми соответствующей аттестации родители (законные представители) при информировании органа местного самоуправления (иного уполномоченного органа) по месту жительства о выбранной форме семейного образования одновременно должны обеспечить обучение в семейной форме и получить сведения об образовательных(ой) организациях(и), в которых(ой) предусмотрена возможность прохождения детьми соответствующей аттестации.

Порядок прохождения аттестации образовательной организации целесообразно определять с учетом мнения родителей (законных представителей), в том числе исходя из темпа и последовательности изучения учебного материала.

Взаимоотношения между родителями (законными представителями) и образовательной организацией определяются в заявлении родителей (законных представителей) о прохождении промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и распорядительном акте указанной организации о приеме лица для прохождения промежуточной аттестации и (или) государственной итоговой аттестации.

Таким образом, заключение договора при обучении ребенка вне образовательной организации не предусмотрено законодательством.

Сергей ФЁКЛИН,
доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин
и руководитель юридической
клиники (консультации)
юридического института МГПУ,
кандидат юридических наук,
доцент, председатель
управляющего совета
школы №1286



дисциплинарного взыскания. Отчисление несовершеннолетнего обучающегося применяется, если иные меры дисциплинарного взыскания и меры педагогического воздействия не дали результата и дальнейшее его пребывание в организации, осуществляющей образовательную деятельность, оказывает отрицательное влияние

здаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы (далее - советы обучающихся, советы родителей).

ностям, выдаваемым гражданином, различаются нотариальная форма доверенности (доверенность, удостоверенная нотариусом) и простая форма доверенности (без удостоверения нотариусом).

Спрашивают - отвечаем

Что такое управляющий совет школы?

Управляющий совет школы - это коллегиальный орган государственного-общественного управления школой. Это означает, что к управлению школой привлечены не только учредитель и школьная администрация, но и представители общественности, прежде всего родительской.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» принципом управления системой образования определен государственно-общественный характер.

В состав управляющего совета входят директор школы, представитель учредителя, старшеклассники, родители, работники школы, кооптируемые члены.

Стоит отметить, что к коллегиальным органам управления можно отнести не только управляющий совет, это также общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, наблюдательный совет, попечительский совет и прочие, предусмотренные уставом организации. Но существуют отличия.

Чем управляющий совет отличается от других советов образовательной организации?

Органы внутришкольного самоуправления отстаивают интересы отдельных групп - учащихся, родителей, педагогов. Управляющий совет представляет и защищает общие интересы всех участников образовательного процесса.

Первоочередная задача управляющего совета - стратегическое управление школой, то есть решение вопросов, принципиально важных для жизни и успехов школы в целом, определение целей и их реализация.

Таким образом, главное отличие управляющего совета от других общественных структур - юридическое право участвовать в управлении школой, принятии и выполнении управленческих решений.

Зачем школе управляющий совет?

Действительно, непривычно словосочетание «управляющий совет» в применении к бюджетным учреждениям, тем более образовательным, где сильны установки на единоличное управление.

Однако во всем мире к принятию принципиально важных для организации решений (независимо от сферы деятельности) привлекаются владельцы, акционеры, участники, заинтересованные лица, нанимаются профессионалы-управленцы. Это профессиональный менеджмент. Кроме того, весьма результативны командный стиль организации управления, формирование деловой, эффективной команды помощников в

управлении, использование потенциалов групповых обсуждений, делегирование.

Кого мы можем назвать главными акционерами и заинтересованными лицами в этой цепочке? Конечно, родители больше всех заинтересованы в высоком качестве образования, благополучии школы и комфорте школьной среды.

Как управляющий совет может позитивно повлиять на работу школы?

- Управляющий совет:
 - помогает работникам школы услышать мнение родителей;
 - помогает улучшить условия пребывания детей в школе;
 - влияет на образовательный процесс, так как имеет право согласовывать образовательную программу, школьный компонент, профили обучения;
 - согласовывает программу развития школы;
 - осуществляет консультационную помощь в финансовых, юридических, социальных и прочих вопросах.

Как проходит заседание управляющего совета?

Совет собирается определенное количество раз в год. Вопросы, предложенные для рассмотрения, включаются в повестку для заседания. Повестка дня и все документы, необходимые для принятия решений, направляются персонально каждому члену управляющего совета заблаговременно.

По каждому пункту повестки выступает докладчик. Предлагается проект решения. Проводится голосование. Секретарь совета подсчитывает голоса, заносит решение в протокол.

Случается так, что в ходе обсуждения вопроса выносятся общее компромиссное решение, отличное от предложенного в проекте. Даже если автором решения является директор образовательной организации, в нашей школе директор способен учитывать и использовать внешние условия (нужды, потребности, мнения участников образовательного процесса) через обсуждение.

Протокол и видеозапись заседания публикуются на сайте школы.

Как могут люди, не имеющие отношения к образованию, представлять большинство в управляющем совете образовательной организации?

Члены управляющего совета проходят обучение. У МГПУ есть специальный курс «Государственно-общественное управление образованием». По окончании выдается сертификат.

Важно то, что этих людей объединяет главное - дети, являющиеся учениками данной

образовательной организации. Это огромная движущая сила с одинаковым вектором.

Как правило, представители родителей в управляющем совете - это очень интересные, успешные в своих профессиях люди, уверенные и неравнодушные. Они готовы брать на себя ответственность, соучаствовать, помогать. Их выбрала родительская общественность, им оказали доверие.

Люди разных профессий, собранные для одного общего дела, формируют хорошую команду. Мы все одновременно видим объект обсуждения в разных плоскостях. Школьный работник видит одно, юрист увидит другое, экономист обратит внимание на третье, дизайнер заметит четвертое. Такой сложный многогранный взгляд позволяет выключить родителя, действующего только в интересах собственного ребенка. Действительно, необходимо учесть много факторов, чтобы понять, как именно будет правильно, не как удобно и легко ребенку, а как нужно и полезно.

Школьный управляющий - это не тот, кто руководит и распоряжается. Скорее, он старается найти ту область или проблему, где может применить свои знания с наибольшей пользой для общего дела.

Определенные компетенции членов управляющего совета играют важную роль при создании профильных комиссий. В частности, в нашем совете есть комиссия по финансово-хозяйственной деятельности и экономическим вопросам, социальная комиссия, учебно-педагогическая комиссия, комиссия по работе с родителями и местным сообществом.

Кто может стать школьным управляющим?

Членом управляющего совета может стать любой желающий, имеющий активную жизненную позицию, заинтересованный в содействии успеху и благополучию школы.

Необходимо быть избранным, делегированным или кооптированным определенным сообществом или структурой. Избираются представители от родителей, старшеклассников, работников школы. Кандидат выдвигается соответствующей инициативной группой и участвует в выборах.

Представителей от родителей в управляющем совете больше всего.

Для чего нужны профильные комиссии?

Как говорилось выше, управляющий совет в полном составе собирается определенное количество раз в год. В течение года возникают различные вопросы, требующие оперативного решения. Для решения таких задач создаются соответствующие комиссии, рабочие группы, которые собираются по мере необходимости для оперативного обсуждения вопросов.

Также бывают моменты, когда проблема носит личный характер, родителям или ученику необходима помощь в ее решении, но они не хотят выносить вопрос на совет или доводить до сведения педагогов. В таких случаях комиссия выступает посредником в решении конфликтных вопросов, переговорной площадкой.

Как организована работа с родителями?

В школе регулярно проводятся родительские собрания, комитеты, члены управляющего совета доступны для обращений и общения. Электронные адреса членов управляющего совета есть на школьном сайте. Один раз в год проводится общешкольная родительская конференция.

Но все вопросы нельзя решить ни на одном собрании. Советом организована постоянная работа с родителями. Создана группа в социальной сети, куда входят председатели родительских комитетов всей школы и председатель комиссии по работе с родителями и местным сообществом. Данный ресурс позволяет всегда быть в курсе родительских мнений и проблем, принимать жалобы и предложения. Также, это наиболее быстрый и эффективный способ донести до родителей всей школы необходимую информацию.

Управляющий совет выступает в качестве участника традиционных местных общественных мероприятий - праздников, благотворительных акций, направленных на сохранение и развитие местных традиций.

Регулярные благотворительные акции можно смело назвать местной традицией. Родительская общественность проявляет высокую активность в вопросах благотворительности. Вырученные средства направляются нуждающимся семьям. Случались ситуации, когда в беде оказывались семьи учеников или учителей школы. С огромной гордостью за наших родителей хотелось бы сказать, что реакция на клич о помощи всегда бурная и мгновенная.

Общественные мероприятия играют важную роль, так как молодому поколению передается уклад жизни местного сообщества, у ребят формируется гражданская позиция.

Школе необходимо взаимодействовать с местным сообществом, большая часть которого имеет прямое отношение к школе, ведь это родители учащихся, ее ученики, выпускники, семьи учителей.

Так что одна из главных задач, стоящих перед управляющим советом, - сделать школу открытой, прозрачной, приветливой и привлекательной для местного сообщества.

Наталья СЕДОВА,
председатель комиссии по работе с родителями и местным сообществом, член управляющего совета школы №1298 «Профиль Куркино»

Газета основана в 1924 году

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР -
Петр ПОЛОЖЕВЕЦ
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР -
Анна ЕЛАНСКАЯ
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЕНЕРАЛЬНОГО ДИРЕКТОРА -
Павел КРИВОУСОВ
И. о. шеф-редактора московского выпуска «Учительской газеты»
Лора ЗУЕВА

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:
Ирина ШВЕЦ -
первый заместитель главного редактора - ответственный секретарь,
Ирина ДИМОВА -
первый заместитель главного редактора,
Анна ДАНИЛИНА -
заместитель главного редактора,
Наталья БУНЯКИНА, Арслан ХАСАВОВ,
Вадим МЕЛЕШКО, Светлана РУДЕНКО,
Надежда ТУМОВА

ОТДЕЛЫ
образования и воспитания
редактор Светлана РУДЕНКО - (495) 623-57-81
Ольга МАРИНИЧЕВА
политики и экономики образования
редактор Вадим МЕЛЕШКО - (495) 623-39-17
информации
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57
писем и социальной защиты
редактор Надежда ТУМОВА - (495) 623-02-85
культуры и науки
редактор Арслан ХАСАВОВ - (495) 607-78-57
юридический
Татьяна ПОГОРЕЛОВА - (495) 623-02-85
рекламы и общественных связей
Ирина АГАЕВА - (495) 623-73-94,
(495) 623-87-15

ДИРЕКЦИЯ «УГ»-ОНЛАЙН
директор Анна ДАНИЛИНА - (495) 607-93-40

АГЕНТСТВО «КРУГ-тур»
(926) 831-16-27

СОБОРОВСКИЕ ПУНКТЫ
Великий Новгород - Светлана ПОТАПОВА
(8162) 66-08-11;
Воронеж - Татьяна МАСЛИКОВА
(473) 242-22-06;
Екатеринбург - Марина РОМАНОВА
(343) 234-34-35;
Нижний Новгород - Вера АБРАМОВА
(951) 914-49-73;
Новосибирск - Нина КОПТЮГ
8-962-831-73-75;
Омск - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 95-51-30;
Санкт-Петербург - Наталья АЛЕКСЮТИНА
(812) 366-18-85

Ведущий редактор
Лора ЗУЕВА

Компьютерная верстка
Константин ГРЕССЕЛЬ

Зав. корректурой
Екатерина ШМИДТ

ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»
«Мой профсоюз»
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57
«УГ-Москва»
Лора ЗУЕВА - (495) 623-57-81

Адрес редакции:
107045, Москва, Ананьевский переулок,
4/2, стр. 1
Телефон для справок (495) 628-82-53.
Факс (495) 628-82-53.
Электронная почта ug@ug.ru
Веб-сайт: http://www.ug.ru

Учредитель:
журналистский коллектив редакции.

Издатель:
ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».
© «Учительская газета».
Все права защищены.
Перепечатка допускается только по письменному согласованию с редакцией, ссылка на «УГ» обязательна.
Ⓢ - материал печатается на коммерческой основе.
Редакция не несет ответственности за достоверность информации, данной в рекламном объявлении.
Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции. Рукописи, фотографии, рисунки не рецензируются и не возвращаются.
Время подписания в печать:
по графику 14.00,
2 июля 2018 г.

Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ПИ №ФС77-50524)
Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1
Индексы: 19690, 16807
Тип. 1366
Тираж 5000 экз.

На заметку

В школах нашего междрайона уделяют спорту большое внимание, а количество занимающихся в секциях дополнительного спортивного образования свидетельствует о том, что спорт школьники очень любят.

В школе №1571 тоже есть одноименный школьный спортивный клуб «Школа №1571», который начал свою работу в 2016 году. Ребята включились в процесс очень активно. Члены клуба буквально заражали и заряжали окружающих идеей развития спорта в школе - каждый день сыпали новыми идеями! Так, были созданы странички в социальных сетях Facebook, Instagram, ВКонтакте. Освещение спортивных соревнований происходит постоянно и благодаря техническому прогрессу периодически в онлайн-режиме прямо с места событий.

По информации Центра управления школьного спорта в 2016-2017 учебном году школа №1571 заняла 2-е место по итогам всех соревнований, прошедших в междрайоне №8. В 2017-2018 учебном году показатель участия в спортивно-массовых мероприятиях междрайона увеличился с 28 до 41 мероприятия.

Среди наиболее выдающихся достижений хотелось бы отметить победу в междрайонном этапе президентских состязаний в 2016 году среди учащихся 9-х классов под руководством учителя Сергея Бакаева и 6-е место среди команд Москвы. Школьная спортивная лига «Победный мяч» (юноши 2000 г. р. и моложе под руководством учителя Алексея Винникова заняли 2-е место в междрайонном этапе и вошли в число 20 лучших команд по баскетболу города. Школьная спортивная лига «Победный мяч» (девушки 2000 г. р. и моложе) под руководством учителя Алексея Винникова заняли 3-е место в междрайонном этапе и вошли в число 16 лучших команд Москвы по баскетболу.

Еще один школьный спортивный клуб, который может гордиться достижениями своих участников, - ШСК «Гранит» в школе № 2097, ему исполнилось уже три года. Общая численность воспитанников клуба - 1200 человек, включая ребят из дошкольных групп и обучающихся, а также родителей и педагогов.

В числе самых значимых успехов ШСК на городском уровне: бронзовые медали в школьной спортивной лиге по мини-футболу среди девочек 2002-2003 г. р. и школьной спортивной лиге по флорболу среди команд 2006-2007 г. р., «серебро» в городской спартакиаде «Московский двор - спортивный двор» по флорболу среди команд 2006-2007 г. р. с присвоением семерым учащимся школы вторых юношеских разрядов, четвертое место на Президентских состязаниях среди 8-х классов (второй год подряд), а также многочисленные победы в междрайонных этапах соревнований по мини-футболу, флорболу, баскетболу, мини-футболу у юношей, волейболу у юношей и девушек во всех четырех рейтинговых видах: Президентских состязаниях, Президентских спортивных играх, чемпионате по шахматам «Белая Ладья», чемпионате Москвы по баскетболу «Победный мяч».

Активно развиваются спортивные направления и в Московском государственном образовательном комплексе, куда, кстати, может записаться любой желающий независимо от возраста и места обучения или работы. Здесь тренируются 550 человек. Среди программ, реализуемых МГОК, особой популярностью пользуются секции чирлидинга (обучаются 45 человек), фехтования на саблях (129 человек) и курс дополнительного образования по мотоциклетному спорту (199 человек). В мае в Дзержинске прошел Всероссийский турнир по фехтованию на саблях, победительницей стала спортсменка из МГОК. А в открытом чемпионате ДОСААФ России по автотомобильной борьбе и в соревнованиях по картингу команда МГОК взяла «серебро». Кроме того, МГОК не первый год принимает участие в чемпионате школьной баскетбольной лиги «Кэс-баскет». В октябре сборная команды МГОК показала отличную игру и добились хороших результатов. Команда заняла 2-е место в групповом этапе и вышла в полуфинал.

Школа №1298 «Профиль Куркино» предлагает свою модель работы секций дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности: спортивный клуб как новый формат жизни в школе.

«Жалкое заблуждение - воображать, что телесные упражнения вредят умственным занятиям! Как будто эти два дела не должны идти рядом, как будто одним не должно направляться другое!» Эти слова выдающегося французского философа и писателя Жан-Жака Руссо как нельзя лучше описывают то, каким мы, в школе №1298 «Профиль Куркино», видим идеальный образовательный процесс.

Школа - место, где ребенок раскрывает свой потенциал; палитра возможностей для этого должна быть максимальной. Проект школьного спортивного клуба

вошел и Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», группы старшего возраста (родители и выпускники).

Концепция ШСК Prof-team подразумевает стопроцентное вовлечение детей и принципиально новое отношение к классу - как к команде. В каждом классе должны быть дети, занимающиеся различными видами спорта. Освобожденных нет, эта категория ребят проходит через систему ЛФК. В целом отметим, что формирование «класс-команд» на базе больших образовательных комплексов позволит формировать школьные команды по всем возрастам и по всем параллелям с учетом многопрофильности. Таким образом, возникает непрерывная линейка спортивного образования, значимость которой для здоровья и развития личности ребенка невозможно переоценить.

евают победы в своих видах спорта.

На это значимое для школы мероприятие мы пригласили нашего хорошего товарища - актера Александра Ряполова, который сыграл роль баскетболиста Алжана Жармухамедова в нашумевшем фильме «Движение вверх», рассказывающем о легендарной победе сборной СССР над сборной США в финальном матче баскетбольного турнира XX летних Олимпийских игр в Мюнхене в 1972 году.

А в конце учебного года в большом спортивном зале старшей школы у нас прошел парад победителей школьного спортивного клуба Prof-team, заложена новая замечательная традиция. В нем приняли участие все спортсмены, которые за учебный период успешно выступили на соревнованиях различного уровня. Кстати, за последние месяцы учебного

Существуют наклейки трех достоинств:

- внутришкольный уровень - коричневый - 5 баллов;
- междрайонный уровень - белый - 10 баллов;
- городской уровень и выше - желтый - 20 баллов.

Эти наклейки вклеиваются в персональную зачетную книжку юного спортсмена и копятся на протяжении одного учебного года, в конце которого баллы суммируются. По конечной сумме определяется, какого достоинства будет отличительный знак Prof-team (золото, серебро, бронза).

На знаках отличия Prof-team указывается учебный год, что должно мотивировать учеников ежегодно вести охоту за новыми знаками.

Но и это еще не все. Мы приступили к формированию движения болельщиков, которые будут воодушевлять команды и коллективы на соревнованиях.

Все дети в гости к нам!

Школьный спортивный клуб

зародился у нас на уровне идеи еще несколько лет назад. Контекст был, конечно, намного шире, нежели проведение соревнований между собой: постановка общих целей, формирование единого спортивного пространства, в котором все спортсмены будут в курсе достижений всех коллективов и будут общаться, зная друг друга в лицо.

Результатом стало появление школьного спортивного клуба Prof-team, открытие которого произошло в январе 2018 года. Он вместил в себя все многообразие секций физкультурно-спортивной направленности (футбол, волейбол, баскетбол, айкидо, дзюдо, ка-

Как следствие, система дополнительного образования становится неотъемлемой частью образования, воспитательного процесса вообще.

Торжественная церемония, посвященная открытию школьного спортивного клуба Prof-team, состоялась 18 января этого года в актовом зале школы №1298 «Профиль Куркино». Мероприятие началось с приветственного слова директора Ольги Владимировны Ярославской, которая и была главным локомотивом проекта ШСК.

Перед многочисленными зрителями на сцену из-за кулис вышли все наши спортивные

года к ШСК Prof-team присоединился и киберспорт.

Наша школа №1298 «Профиль Куркино» первой в Северо-Западном округе Москвы провела I Киберспортивный чемпионат «Киберспорт. Путь к мечте». Борьба шла в четырех дисциплинах: FIFA, Counter Strike, Dota и Heartstone. Гордимся, что наше оборудование позволяет проводить мероприятия, в том числе и такого уровня.

Кроме узнаваемого брэнда - логотипа ШСК, нами была разработана персональная зачетная книжка спортсмена - это стимулирует и повышает инте-

Ведь когда тебя активно поддерживают, за тебя болеют, ты стараешься полностью выложиться и выступить максимально хорошо. В планах соответственно создание фанатской атрибутики (флаги, шарфы, хлопушки, дуделки). Так что подход у нас серьезный - все по-взрослому.

Уже с нового учебного года, в сентябре, планируем запустить специальный спортивный раздел на официальном сайте школы sch1298sz.mskobr.ru, где любой посетитель сможет узнать все самые свежие новости школьного спорта, ознакомиться с календарным планом, записаться на занятия в секции. Также уже существует наш аккаунт в инстаграм: [school1298sport](https://www.instagram.com/school1298sport). Подписывайтесь!

Сейчас спортивные клубы действуют уже во многих школах столицы, и мы уверены, что с каждым годом их число будет только расти. А значит, не за горами учреждение полноценного соревновательного цикла между школьными спортклубами всего города. По видам спорта можно будет формировать сборные команды от каждого междрайона и проводить соревнования между 35 сборными междрайонов на уровне школьных спортивных клубов.

Все, что мы создаем и делаем, так или иначе связано с популяризацией массового спорта, привлечением детей к систематическим занятиям спортом и пропагандой здорового образа жизни. Потому что здоровые и активные ребята сейчас - это здоровая и сильная нация в будущем. Новые возможности, которые открывает перед учащимися школа, могут подарить им новые перспективы уже во взрослой жизни.

Григорий ВАРЕШКИН,
школа №1298
«Профиль Куркино»



рате, гимнастика, чирлидинг, плавание, теннис, настольный теннис, шахматы) и всех детей, которые занимаются спортом в стенах нашей школы. А также учащихся с ограниченными возможностями здоровья, занятия с которыми проводятся в группах по обучению плаванию с индивидуальным подходом к каждому занимающемуся. Кроме того, в спортивный клуб

коллективы: футболисты, волейболисты, баскетболисты, борцы айкидо, дзюдо, карате, гимнасты, чирлидеры, пловцы, теннисисты, шахматисты.

После знакомства с каждой секцией прошло поднятие собственного флага ШСК Prof-team, а затем вручение наград спортсменам, которые уже успели в этом учебном году заво-

рес школьников к принятию участия в как можно большем количестве спортивных состязаний и мероприятий школы, а также различных городских соревнований. За каждое успешное выступление ребята получают наклейки разных цветов и достоинств в зависимости от уровня состязаний и конечного результата.

бят сейчас - это здоровая и сильная нация в будущем. Новые возможности, которые открывает перед учащимися школа, могут подарить им новые перспективы уже во взрослой жизни.