



Будущее рождается сегодня

Мы с вами живем в удивительное время, когда в современной истории нашего государства на наших глазах родился и укрепляется как общенациональная традиция праздник, который мы отмечаем 12 июня, - День принятия Декларации о государственном суверенитете России - это праздник свободы, гражданского мира и доброго согласия.

День России - это еще и достойный финал учебного года. С ним перекликаются все патриотические проекты и акции московского образования: городской фестиваль «Духовные скрепы Отечества», серии уроков Мужества и музейных уроков, театральные фестивали и военно-спортивные игры, волонтерское движение и кадетские слеты, акции «Письмо ветерану», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», конкурс сочинений «Не прервется связь поколений» и многие другие.

Участвуя в этих мероприятиях, наши ученики осознают себя неотъемлемой частью великой истории нашей страны, ощущают с ней свою кровную связь, гордятся героическим прошлым России

и чувствуют огромную ответственность за ее будущее.

Именно поэтому патриотическое воспитание - это одно из приоритетных направлений, которое проходит красной нитью через всю систему образования и воспитания. Каждый урок современного учителя формирует у ученика целостное представление о месте и роли России в современном мире. Внимательное, бережное отношение к истории и сохранение исторического наследия - это зримое свидетельство готовности общества к усвоению уроков прошлого.

Учителя в сотрудничестве с семьей ребенка формируют связь с уникальной историей нашего государства, морально-нравственные ценности, национальную самоидентичность молодого гражданина России, ответственность за настоящее и будущее нашей Родины.

При этом наши ученики - настоящие проводники в будущее для нас, учителей. Именно они подсказывают нам, каким оно будет с точки зрения технологий, с точки зрения актуальных профессий, с точки зрения интересов и увлечений человека в середине XXI века. Запросы детей, их фанта-

зии, прозрения - бесценный источник для разработки как содержательной части образовательных программ, так и технологий, с помощью которых постигается содержание.

Да, учитель не является на сегодняшний день единственным авторитетным источником знаний. Но силу влияния на желание и умение каждого ребенка учиться, на личные качества каждого ученика, на доброе согласие всех людей на основе закона и справедливости в течение всей жизни трудно переоценить. В этом смысле мы можем говорить о том, что профессия педагога - профессия на все времена и что в руках учителя будущее.

Наше время насыщено событиями и быстротой происходящих перемен. При этом адаптации к быстро меняющимся условиям может способствовать вера в правильность и силу внутренней и внешней политики государства. Наше время можно обозначить как эпоху достоинства и веры, державности и солидарности, справедливости и честности, патриотизма и милосердия, семьи и культуры. Именно эти ценности провозглашает современная Россия.



Россия - страна с многовековой историей, на протяжении которой она остается великой державой мира! Ее путь - это путь постоянного развития. И успех этого развития зависит от молодого поколения, для которого День России не просто очередной красный день календаря, а большой праздник!

Алла ИНГЛЕЗИ,
директор Лицейско-гимназического
комплекса на Юго-Востоке, председатель
межрайонного совета директоров №17



Конкурс «Проба пера», организованный Московским городским Домом учителя, в этом году определен как всероссийский и мог бы иметь и второе название - «Поэтический дебют». Получили возможность быть услышанными авторы, которые еще только «пробуют перо», и те, чьи стихи уже были опубликованы. Их стихи так или иначе говорят о том, что развитие нашей поэзии, нашей литературы продолжается, что есть у нее и плодотворная почва, и внутренняя энергия.

Конкурс посвящался юбилеям великих русских поэтов - К.Н.Батюшкова, Н.А.Некрасова, А.К.Толстого, М.И.Цветаевой. А девиз конкурса - цитата из стихотворения А.К.Толстого «Есть много звуков в сердца глубине» - определил тематическое разнообразие стихов. Конкурс дал возможность выявить и поддержать одаренных авторов. Учителя и ученики - люди разного возраста и разного жизненного опыта - прислали свои стихи из Москвы, Донецка, Пензы, Энгельса, Тамбова, Саратовской и Ярославской областей, Петербурга, Татарстана. Отрадно заметить, что начинающих поэтов объединили инициатива и организационная поддержка Москвы.

В организации любого конкурса жюри - это люди, способные объективно оценить всегда субъективные результаты творчества. Выбрать лучших, не разрушить надежды впервые решившихся приоткрыть «глубину сердца» было доверено П.Н.Савилу, члену Российского союза писателей и доктору медицинских наук из Тамбова, А.В.Гулину, д. ф. н. (ИМЛИ РАН), писателю, И.А.Виноградову, д. ф. н. (ИМЛИ РАН), писателю, уральской поэтессе и члену Союза писателей России Е.Н.Козыревой.

Присланные на конкурс стихи во многом удивили. Они отличаются большим тематическим разнообразием. Особенно порадовало, что тема России, любви к Родине, памяти о цене Победы и героях войны остается главным содержанием многих стихов. И это не дань юбилеям и датам, а духовная потребность обозначить кровную и вечную связь с отцом, дедом, прадедом, с Родиной. Вот что отметил П.Н.Савилов:

- Отрадно заметить, что этот замечательный праздник поэзии является продолжением одноименного городского конкурса, проведенного МГДУ в Москве в 2015 году и приуроченного к 70-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне, а затем и в 2016-м. Однако расширение географии его участников не повлияло на качество отобранных для награждения и публикации работ, наоборот, открыло новые имена талантливых юных (и не только) поэтов, живущих в разных уголках России. Разбирая работы, присланные на конкурс, члены жюри были приятно удивлены тем, что тема Великой Отечественной войны по-прежнему продолжает волновать юных поэтов, как и темы малой родины, родной природы, тайн человеческого бытия. Значит, есть еще в России Иваны, не только помнящие свое родство, но и своими произведениями заставляющие других не забывать историю своего Отечества и свою родословную.

Это наблюдение справедливо.

Часто в школе детей требовательно просят выразить патриотические чувства по поводу героя или события. А в ответ получают клишированные фразы, за которыми скрывается непонимание самого слова «патриотизм» или холодное равнодушие. Конкурсные стихи дают надежду, что вылечить изъяны эпохи можно. Дети разные. Надо их искать, поддерживать и «знакомить» с их же одноклассниками. Разве не вызывают восхищения чистые, не замутненные ложным пафосом строки стихотворения Нади Родиной, девочки из деревни Волково Ярославской области (ученица 8-го класса Середневской школы):

Война!

Пять букв!

А сколько боли несет в себе

Такое сочетание букв!

Насилие, убийства, море крови,

Сожжение деревень и боль от адских мук.

Что пережили наши предки!

Осилит только русский дух!

И как бы продолжает эти недетские размышления о войне грузин, московский школьник (школа №1861) Игорь Босикашвили:

За родных своих, за Отечество,

Своей кровью мир отстоя,

Пусть же знает все человечество

И пусть помнит, цену поняв,

Как там бились ребята юные,

Что должны были петь да плясать,

Но... на пленках лица

угрюмые,

Где страдания и смерти

печать.

Когда мы читали присланные на конкурс стихи, то возникала мысль о том, что это пишут не просто девочки и мальчики, учителя, а в этих стихах слышится голос того самого народа, о котором взыскуем, на который надеемся, у которого давно есть национальная идея, не поддающаяся формулировке на многочисленных ток-шоу. Но как точно и просто выразила эту идею Надя Мызина, ученица 7-го класса московской школы «Центр ЮССТ»:

признание Валерия Гулик (11-й класс лица №21, Тамбов):

Маленький принц,

я не хочу взрослеть,

Я хочу еще видеть того

барашка в коробке.

Мне за годами своими пока

не поспеть,

Я хочу оставаться доброй,

маленькой, робкой.

Большая часть присланных стихов имеет несомненные достоинства: они образны, ритмичны, глубоки по мысли. Одним словом, это настоящие стихи. Настоящая поэзия - это удел избранных. А первые поэтические опыты - часто лишь система ритмизированных и рифмованных

ных стихотворений, способность начинающих авторов вложить глубокий смысл в поэтический текст служили отправной точкой в отборе произведений для публикации. Поэтический сборник под названием «Чему бы жизнь нас ни учила, но сердце верит в чудеса» издан. В нем соседствуют стихи учащихся и тех, кто их учит. И объединяет этих людей поэтический дар, особое состояние души человека, способного чувствовать слово:

Поток души моей забвенной

Стремится радугой на лист:

Пишу о самом сокровенном,

О том, кто искренен и чист.

И нет прекраснее мгновенья.

мения награждения! Они безмерно счастливы увидеть в таком шикарном сборнике свои стихи! Уверена, с каждым годом масштаб конкурса будет расти, пора ему приобрести статус ежегодного городского мероприятия! И отдельное спасибо за доброе отношение к моему творчеству.

- Спасибо коллективу МГДУ за труд, который объединяет людей, - присоединилась к ней Ольга Фомичева из лица №21 Тамбова. - Спасибо и за личный подарок - признание моих стихов и стихов моих учеников. Когда держала в руках сборник, то подумала о том, что совре-

Власть от века есть у слова...

Проба пера

*Россия - огромное, доброе
сердце,
Она принимает всех жителей
с детства.
Мы разные люди, мы разные
лица!
Мы вместе должны
объединиться!*

В пределах одной статьи невозможно рассказать обо всех стихах, заявленных на конкурс. Однако смело можно утверждать, что это был конкурс о любви. Прямо к этой теме обращены

фраз, а не явление искусства. В то же время мы должны помнить суждения одного из величайших теоретиков искусства - немецкого мыслителя Георга Гегеля: «Поэзия возникла, когда человек решил высказаться...» Конкурс дал эту возможность начинающим поэтам.

Мы не можем оценивать их стихи с точки зрения совершенства формы, но искренность, точность и глубина оценок жизненных явлений школьниками

*Когда в немыслимой тиши
К тебе приходит вдохновенье
И шепчет: «Строчку
запиши...»*

Елизавета Семенова, гимназия №12, Тамбов

«Духовной жаждой томим...» - эти с детства знакомые пушкинские слова как нельзя лучше определяют духовную сущность человека и пафос многих юношеских стихов. Современному человеку, большому и маленькому, нелегко утолить духовную жажду в мире, в котором место деревьев занимают «высаживаемые» для «красоты» растения из пластика, а многочисленные «диснейленды» заселены искусственными «животными» - добрыми тиграми и динозаврами. Кажется, что для детей - участников конкурса «проба пера» становится спасительным лекарством для ума и души. Во многих детских стихах мы встречаем вечные вопросы, которые еще не совсем отчетливо сформулированы, но зато в них явно ощущается потребность понять, «для какой цели... родился».

Часто стихи носят исповедальный характер. Видно, какой напряженной внутренней жизнью живут их авторы. Это рассказ о том, легко ли быть молодым. В стихах - недетская мудрость, ирония и скрытое требование любви и внимания со стороны нас, взрослых. И в то же время здесь много радости и оптимизма. Именно поэтому книга заканчивается стихами двух разных авторов, живущих далеко друг от друга, но давших стихам одинаковое название - «Что такое счастье?». Здесь и вопрос, и ответ. Когда-то Андрей Платонов писал о стихах Пушкина, что в них «остается нечто большее, что пока еще не сказано. Мы видим море, но за ним предчувствуем океан... Это семья, рождающее леса...». И хочется надеяться, что в этом плане конкурс выполнил свою задачу.

Большое спасибо МГДУ за все усилия, связанные с организацией этого замечательного конкурса! - сказала Ольга Божко, учитель школы №1987. - Ребятам очень понравилась цере-

менное образовательное пространство открывает уникальные возможности для сотрудничества и сотворчества учителя и ученика. Очень важно сегодня воспитывать творческое сознание, поддерживать и направлять талантливых детей. Такие акции, как «Проба пера», необходимы, потому что позволяют поверить в себя людям, пишущим стихи.

- Уважаемые организаторы конкурса, огромное вам человеческое спасибо за диплом, - поделился радостью студент из Донецка Михаил Наумкин. - Как он хорош: прекрасный дизайн, солидность при этом! Горд и очень рад. Низкий вам поклон до земли за труд ваш и душевное равнодушие к участникам. За все благодарю от всего сердца.

Конкурс состоялся не только благодаря нашему энтузиазму. Неоценимая помощь была оказана издательством «Русское слово» и завредакцией «Литература» А.В.Федоровым, который не только помогал в отборе стихов, но и достойно от имени издательства награждал конкурсантов книгами. Самоотверженность школы №1375, на базе которой проводился конкурс, следует отметить особо (директор школы Н.Б.Михарева и методист школы И.Г.Корнеева, обе искренне послужили в эти дни русской поэзии). А нам хочется надеяться, что сборник стихов «Чему бы жизнь нас ни учила, но сердце верит в чудеса» доставит вам удовольствие... Загляните на сайт МГДУ.

Подводя итоги конкурса, доктор филологических наук А.В.Гулин отметил, что с радостью принял участие в этой значительной гуманитарной акции МГДУ, так как она работала на перспективу и дала возможность на деле пробудить способность к высокому творчеству учителей и их питомцев.

Мы, разумеется, понимаем, что Пушкин пока не «явился», хотя и минуло 200 лет. Но... кто знает, кто знает... Будем ждать и помогать тем, кто решается на пробу пера. Ведь «сердце верит в чудеса»!

Лариса ЧЕРНИЧЕНКО



IT-марафон

Реализуя замыслы и раскрывая таланты

IT-марафон среди школьных команд столицы вошел в перечень мероприятий, рекомендуемых Департаментом образования города Москвы. IT-марафон обеспечивает поддержку инновационных преобразований в сфере столичного образования.

Партнеры конкурса:

- проектный офис «Школа новых технологий»;
- координационный центр доменов RU/ПФ;
- компания Cisco;
- школа с углубленным изучением отдельных предметов №1421;
- гимназия №1811 «Восточное Измайлово».

Цель проекта заключается в создании условий для развития интереса учащихся к профессиям инженерной и технической направленности. Он позволяет сделать школу центром инноваций, лабораторией, помогающей учащимся в полной мере реализовать свои замыслы и раскрыть таланты.

Конкурс позволяет выявить творчески одаренных детей, сформировать у них интерес к научно-техническому творчеству и IT-технологиям, совершенствовать знания, умения и навыки работы с компьютером и различными видами электронных устройств.

IT-марафон состоит из трех конкурсных дисциплин. Это «разборка/сборка персонального компьютера», где за 15 минут команде необходимо было извлечь определенные компоненты из трех системных блоков, потом собрать компьютеры и запустить их. Лучшее из всех с этим заданием справилась команда гимназии №1272, показав время 4:02 секунды.

Второй этап марафона - сборка локальной сети. Ученики должны за 15 минут подключить четыре компьютера к одному роутеру, предварительно обжав провода, и передать файл с одного компьютера на три других. Чем быстрее выполняется задание, тем больше баллов получают участники: за каждую оставшуюся минуту можно получить 10 баллов. Лучшее время показала команда школы №1421, выполнив задание за 7:41 секунду.

Следующее задание - интернет-игра «Изучи Интернет - управляй им» от координационного центра доменов RU/ПФ, задания которой составляют задачи на логику и владение IT-технологиями. При решении задач интернет-игры участники не только повышают уровень знаний по информатике и информационным технологиям, но и учатся свободно пользоваться Интернетом. На выполнение дается полчаса. Максимальное количество баллов набрали команды школы №1421 (42390) и школы №141 (42360).

Формат марафона предполагает соревнования для команд школьников в течение всего учебного года. При проведении предварительных этапов определились полуфиналисты конкурса - лучшие команды школ округов города. Победители полуфинальных соревнований сражались в финале, который прошел в школе «Наследник».

В финале соревнования задания для команд усложнились.

Системные блоки были разобраны «до винтика», также имелись «лишние» детали. Участникам команд необходимо было за один час собрать пять работающих компьютеров. Жюри строго оценивало качество и быстроту сборки. При настройке локальной цепи ребятам надо было не только обжать провода по определенному протоколу, но и настроить сеть из пяти компьютеров и выполнить задание «Передай селфи по сети». По окончании двух этапов участников ждала битва за баллы при выполнении заданий игры «Изучи Интернет - управляй им».

После завершения марафона компанией Cisco были выбраны лучшие ученики - знатоки в области IT-технологий. Среди них - ученик нашей школы Денис Марутко. Он приглашен к участию в олимпиаде, которую проводит МИФИ совместно с компанией Cisco.

На встрече царила скорее товарищеская атмосфера, нежели соперническая, так как некоторые команды уже были знакомы между собой по четвертьфинальным и полуфинальным соревнованиям.

Команда нашей школы заняла 2-е место и получила огромный соревновательный опыт. Как жаль, что от победы нас отделяло лишь несколько баллов. Однако соревнование ежегодное, в следующем году мы будем усерднее тренироваться и надемся победить!

Мария ПРОТАСОВА,
учитель физики школы №1421, кандидат педагогических наук



Быть здоровым модно!

Двигательная активность ребенка и его развитие - это принцип естественного воспитания

Современные молодые люди, наши старшеклассники уделяют большое внимание своей физической форме. Но чтобы эта форма была на уровне, необходима реализация двух задач: спортивное воспитание юного человека, начиная с дошкольной группы, и регулярные занятия физкультурой или спортом. В свою очередь, комплексное решение этих задач позволяет реализовать общекультурные задачи: образовательные, воспитательные, оздоровительные. Московские школы придают огромное значение их решению.

О тличным ресурсом для спортивного воспитания ребят является проект Департамента образования «Спортивные субботы», который обеспечил ребятам возможность встреч с известными спортсменами, посещение самых топовых спортивных объектов Москвы, участие в спортивных праздниках и фестивалях. Важно, что проект ориентирован на детей разных возрастов и их родителей.

Меняется мир, изменился наш город, он стал одной большой школой, спортивной школой. Меняются дети, они откры-

ты новому, и учить, и воспитывать их нужно по-новому и в новых условиях. Это и происходит. Сегодня московская школа имеет солидный бюджет, позволивший значительно улучшить спортивную материально-техническую базу, которая, в свою очередь, способствует изменению образовательного процесса. Все школы уже определились, как наиболее эффективно использовать третий час физкультуры - плавание, хореография, шахматы. Данный список можно продолжать и продолжать. Эти меры позволили охватить занятиями физкультурой гораздо больше ребят, даже тех, кто ранее сидел на лавочке, имея в кармане справку-освобождение. Кроме этого, развитая спортивная инфраструктура образовательных организаций привлекла внимание к школе не только детей, но и взрослых москвичей. А это уже прямой выход на развитие семейно-оздоровительной деятельности и массового спорта в масштабах города.

Считаю, что еще одним ресурсом приобщения детей к спорту являются создаваемые в школах Москвы школьные спортивные клубы. Проект направлен на усовершенствование системы школьного спорта столицы, развитие ученического самоуправления и наращивание мотивационного потенциала личности. Школьные клубы, организованные по принципу

учета интересов каждого ученика, помогают решать проблему приобщения детей к спорту. И, что очень важно, принадлежность к тому или иному клубу, отраженная в символике, девизах, гимнах и прочих атрибутах, является своеобразной «прививкой патриотизма на базовом уровне». Ведь, если ученик ассоциирует свой любимый клуб со школой, он никогда не будет относиться к ней плохо и, наоборот, станет помогать ей.

И, безусловно, нужно сказать о физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Двигательная активность ребенка и его развитие - это принцип естественного воспитания, и ГТО весьма органично вписывается в данный процесс в качестве завершающего фактора. Подготовка и участие в сдаче норм ГТО позволяют создать условия для укрепления здоровья детей, воспитания волевых качеств, развития стремления к победе и уверенности в своих силах. Во время соревнований дети получают не только радость от своих результатов, но и учатся переживать за товарищей, а также чувствуют себя маленькими участниками огромной команды спортсменов России.

Быть здоровым модно! С этим нельзя не согласиться!

Наталья УСТИНОВА,
учитель физической культуры
школы №825



Так просто

Московская электронная школа

В 2016 году наш Лицейско-гимназический комплекс на Юго-Востоке стал участником нового и очень интересного общегородского проекта «Московская электронная школа».

Его цель - эффективное использование новейших информационных технологий для улучшения качества образования. Проект масштабный, долгосрочный и включает в себя как программную платформу, так и технические решения. На смену интерактивным доскам приходят еще более современные интерактивные панели, появляются точки доступа к беспроводной сети, позволяющие выходить в Интернет и использовать платформу в любом уголке школы.

Ключевые элементы проекта - это общегородская платформа электронных образовательных материалов и улучшенная версия электронных журнала и дневника.

Электронный журнал и дневник в ЛГК на Юго-Востоке мы используем уже несколько лет, и за это время сменили три программных решения от различных разработчиков. Последние два наших электронных журнала и дневника разрабатывались совместно с техническими специалистами, методистами и педагогами Москвы, с учетом их предложений и замечаний. Следует отметить, что общегородской электронный журнал и дневник, который мы используем сейчас, стал инструментом, удобным для ежедневного использования всеми участниками образовательного процесса. Педагоги сократили время, затрачиваемое на предоставление оценок, выдачу домашних заданий, анализ успеваемости обучающихся. Родители же могут ежедневно контролировать достижения своих детей, общаться с педагогами, получать информацию о жизни школы. А в ближайшее время разработчики обещают выпустить собственное мобильное приложение, которое повысит мобильность пользователей системы.

Новым инструментом в работе московского учителя стала общегородская платформа электронных образовательных материалов. Это так называемая облачная платформа, в которой можно найти очень большое количество пособий, задачник, учебников и самых разных медиаматериалов, разработанных самими педагогами. С помощью интуитивно понятного интерфейса учителя получили возможность «собирать» из имеющихся образовательных материалов целые уроки, а при желании - делиться готовыми сценариями уроков со своими коллегами. Этот новый инструмент позволил сделать уроки еще интереснее, добавить элементы интерактива, столь любимые всеми без исключения школьниками, а самое главное - значительно сократить время подготовки учителя к уроку.

Юрий ПОСОХОВ
ЛГК на Юго-Востоке

Миссия гимназии состоит в воспитании любознательных, знающих и неравнодушных людей с активной жизненной позицией, достойных граждан своей страны, уважающих культуру и традиции других народов. Гимназия осуществляет это через создание доступной и эффективной образовательной среды, обеспечивающей каждому учащемуся качественное образование, формирование ведущих компетенций, развитие способности к самоопределению и саморазвитию.

Когда в семье появляется ребенок, родители начинают представлять, каким они хотят видеть его в будущем. Скорее всего большинство из них хотят, чтобы ребенок был гармонично развитым, успешным, умел анализировать свои поступки и был интересным.



Принимая ребенка в 3 года в дошкольное отделение, а затем в начальную школу, образовательная организация решает вопрос: какие качества школа должна в нем развить к среднему звену? Этот вопрос стоял особенно остро, когда в 2013 году стартовал проект Департамента образования «Москва: международная школа качества».

Для гимназии №1272 участие в этом проекте не было случайным, поскольку программа международного бакалавриата обеспечила школу необходимым инструментарием для реализации поставленных задач, а также помогла сформулиро-

вать единые долгосрочные цели и решить вопрос преемственности между дошкольным отделением и начальной школой.

Реализуя в течение 3 лет программу РУР и получив в январе 2017 года авторизацию в организации международного бакалавриата, педагогический коллектив гимназии приобрел опыт

которые позволяют погрузить детей, педагогов и родителей в атмосферу творчества.

Особенностью данных тем является широкое использование предметных областей. Исследовательский вид деятельности позволяет студентам (так называют учащихся и воспитанников дошкольных групп) начать ценить имеющиеся и полученные знания, поскольку им необходимо найти ответы на вопросы самостоятельно, при необходимости прибегая к помощи взрослых.

Главное достоинство программы состоит в том, что воспитанники вовлекаются и в процесс создания программы исследования, в планирование ее реализации и в поиск способов получения новых знаний, навыков и умений, их демонстрацию, а также в оценивание и рефлексию своей познавательной деятельности. Педагогами создаются условия для приобретения детьми опыта применения полученных знаний в реальной жизни на благо общества и окружающего мира.

Для реализации данной программы важно создание своих принципов взаимодействия всех членов образовательного процесса, иными словами создание политики.

В рамках работы гимназии №1272 по программе начальных лет (РУР) было создано 5 политик. Рассмотрим каждую политику более подробно.

Политика академической честности ставит своей целью выработать среди всех участни-

ков образовательного процесса четкое неприятие использования нечестных методов учебной, исследовательской, научной и творческой деятельности; сознательную потребность получения объективных и открытых результатов обучения и соблюдения авторского права.

Инклюзивная политика (политика работы школы со студентами с особыми образовательными потребностями) включает в себя программы для студентов, имеющих трудности в различных предметных областях, эмоциональные и поведенческие, а также языковые и коммуникативные трудности, программы для одаренных и мотивированных студентов. Педагогическим коллективом было принято решение о разделении одаренных и мотивированных студентов на две группы, так как их образовательные потребности разнятся.

В рамках политики оценивания в школе реализуется метод критериального оценивания, который позволяет более точно определять прогресс и регресс учащихся, планировать дальнейшую деятельность учителя при работе со студентами. Таким образом, у учащихся развивается мотивация и улучшается способность к самооцениванию.

Развитие языковых навыков как средства мышления, познания и коммуникации - задача обучения, осуществляемая в рамках языковой политики. Данная политика поддерживает студентов, испытывающих

трудности в обучении из-за различия родного языка и языка-инструкции (русского), желающих продолжать изучение родного языка на территории РФ, а также реализует вариативную модель полилингвистического образования с возможностью разноуровневого изучения 4 иностранных языков на базе гимназии.

Политика вариативности форм и содержания обучения позволяет реализовывать дифференцированный и индивидуальный подходы, регулируя и направляя работу педагогического коллектива.

Осмысливая свою работу в рамках реализации программы РУР, педагоги отмечают, что у детей повысился интерес к обучению, студенты научились эффективно взаимодействовать друг с другом и анализировать результаты своей деятельности, а также начали проявлять активную жизненную позицию.

Родители отмечают, что дети стали более открытыми и самостоятельными. Между школой и родителями выстроились партнерские отношения, способствующие повышению качества образования и воспитания.

Таким образом, программа международного бакалавриата - это система, работающая для будущего, которое создается сегодня.

Елена ЖЕЛЕЗНИЧЕНКО,
директор гимназии №1272;
Ольга ЛУТОШКИНА,
методист гимназии №1272

Ход конем

Шахматы учат учиться

«Школа должна учить мыслить» - значит прежде всего учить диалектике... Чем отличается диалектически мыслящий человек от мыслящего недиалектически? Умением наедине с собой, без оппонента, взвешивать все «за» и все «против», не дожидаясь, пока эти «против» со злорадством предъявит противник. Поэтому культурно мыслящий человек и оказывается всегда прекрасно вооруженным в спорах. Он заранее предвидит все «против», учитывает их вес, заготавливает контраргументы.

Э.Ильенков, «Наука и жизнь», 1984

В 2016-2017 учебном году в школе №460 стартовал проект «Шахматы в школе». Шахматы как предмет могут стать мощным образовательным инструментом, поскольку позволяют применять различные аспекты игры при изучении широкого спектра школьных предметов.

Проект «Шахматы в школе» направлен не на воспитание профессиональных гроссмейстеров, а на формирование всесторонне развитой личности, пространственного и системного мышления, навыков стратегического планирования.

По словам руководителей проекта «Шахматы в школе», программа рассчитана на начальную школу с 1-го по 4-й класс. Именно здесь происходят радикальные изменения, связанные с приорите-

том целей обучения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внима-

ние, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Шахматы по своей природе остаются прежде всего игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру.

Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу». Шахматы, сочетающие в себе элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти качества более эф-



фективно, чем другие виды спорта, в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию.

А.Алехин писал: «Шахматы не только знание и логика, но и глубокая фантазия. Посредством шахмат я воспитал свой характер. Шахматы не просто модель жизни, но и модель творчества. Шахматы прежде всего учат быть объективным. В шахматах можно сделать большим мастером, лишь осознав свои ошибки и недостатки. Совершенно так же, как и в жизни».

Начинающий шахматист радуется полной свободе, которую он получает в игре: как хочу, так и хожу. Но очень скоро он проникается уважением к теории, огорчающей эту свободу, потому что на опыте собственных поражений убеждается в том, что знания, полученные из учеб-

ников или на шахматных уроках в школе, полезны и нужны, для того чтобы побеждать. И можно надеяться, что это уважение к знаниям постепенно распространится и на все другое, чему учат в школе. Шахматы учат учиться.

На данный момент для преподавания шахмат в 1-4-х классах начальной школы разработаны все необходимые методические материалы. Учащиеся школы №460 приняли участие в массовых мероприятиях, таких как турнир «Белая ладья», «Не прервется связь поколений. Пешка и ферзь», призванных повысить интерес школьников к занятиям шахматами. На базе школы №460 прошел турнир по шахматам для жителей микрорайона.

Наталья ЛИТВИНОВА,
учитель математики и
информатики школы №460

Дети создали стиль совета

Общественный совет при Департаменте образования Москвы теперь будет с собственным логотипом.

На прошлой неделе наградили участников конкурса на разработку логотипа Общественного совета. Церемония награждения участников творческого конкурса на разработку логотипа и фирменного стиля Общественного совета при Департаменте образования Москвы состоялась в детском центре «Мастерславль». Призы и грамоты ребятам мы вручали вместе с председателем совета директоров «Мастерславль» Виталием Сурвиллой.



Кстати, в рамках этой встречи для школьников прошла интерактивная программа «Я - предприниматель», которая ознакомила ребят с особенностями ведения экономической деятельности, научила их проводить анализы и оперировать финансово-экономическими терминами.

Имя победителя конкурса на разработку логотипа Общественного совета объявят 20 июня на нашем заседании. Были выбраны три логотипа: первый представляет собой трехцветный логотип с изображением трех человек под сводом радуги, второй - абстрактно выполненный глобус с изображением ростка, который обхватывают две руки, третий логотип - изображение развернутой книги, в центре которой фигуры трех человек.

Прием заявок на участие в открытом конкурсе для учеников образовательных организаций на разработку логотипа и фирменного стиля Общественного совета при Департаменте образования Москвы завершился 17 мая. Всего на конкурс поступило 56 работ, из которых экспертное жюри отобрало три лучших. Победителя конкурса москвичи выбрали путем открытого голосования в рамках проекта «Активный гражданин».

Очень приятно было видеть так много ярких и талантливых детей в одном месте. Этот конкурс в очередной раз показал, сколько талантов обучается в московских школах.

Татьяна МИНЕЕВА,
председатель Общественного совета при Департаменте образования Москвы

Они создавали экоотряды и делились своими впечатлениями от прочитанных книг, поверяя их дневникам, узнавали, как много от них зависит, и вспоминали историю, школьники почувствовали, как это здорово - жить интересно! О том, что удалось сделать московским девочкам и мальчишкам в Российском движении школьников, рассказали на пресс-конференции Департамента образования.

ла директор Дворца творчества детей и молодежи имени А.П.Гайдара Надежда Куракина, - среди которых были и московские школьники из школ №853 и 167. Авторы самых талантливых и интересных сочинений в номинациях «Жить, чтобы...», «Обязательно к прочтению!» и «Путешествие с моей семьей» были награждены дипломами победителей и ценными подарками на книжном фестивале «Красная площадь». А также там ребята приняли участие в акции «Подари книгу».

Образовательная программа

Всесоюзной пионерской организации имени В.И.Ленина. Московское отделение Российского движения школьников приняло самое активное участие в проведении праздника. Победители олимпиады «Топ-100» среди активистов ученического самоуправления получили отличительные знаки «Будущее Москвы». Лучшие школы - участницы Российского движения школьников были отмечены плакетками (памятными медалями) за вклад в развитие Российского движения школьников Москвы.

Эпоха возможностей

Время деятельности и замыслов

О результатах и планах Московского отделения в деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» рассказывали заместитель руководителя Департамента образования Москвы Игорь Павлов, директор Российского детско-юношеского центра Алиса Крюкова, председатель Московского отделения Российского движения школьников, директор Дворца творчества детей и молодежи имени А.П.Гайдара Надежда Куракина и сами дети.

В июне в Москве прошел слет победителей и призеров Всероссийского конкурса «Мой личный дневник», который состоялся в рамках проекта Российского движения школьников «Читай с РДШ». В слете приняли участие более ста юных писателей, - отмети-

слета проходила во Дворце творчества детей и молодежи имени А.П.Гайдара. Ребята посетили мастер-классы по ораторскому мастерству от сценариста канала «Культура» Надежды Федотовой и мастер-класс по современной видеопоззии от финалиста литературного фестиваля «Русские рифмы» Марии Гуровой. Юные писатели узнали все об иллюстрации и попробовали сами проиллюстрировать свои сочинения. А также встретились с российским радио- и телеведущим, спортивным комментатором, кинопродюсером Василием Соловьевым. Продюсер фильма «Хороший мальчик» откровенно ответил на вопросы школьников.

А до этого на территории Московского Дворца пионеров на Воробьевых горах состоялся день детских общественных объединений, посвященный 95-летию

Все гости праздника смогли принять участие в интерактивных площадках, которые подготовили организации - партнеры Российского движения школьников: Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики», МГУТУ имени К.Г.Разумовского, Московский центр экологии, краеведения и туризма, Всероссийское общественное детско-юношеское движение «Школа безопасности», Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия», Российский книжный союз.

Быть активным нелегко, но так здорово! И в планах РДШ сделать так, чтобы каждый день наполнить событием, которое встряхнет юную душу и поможет раскрыться тому, что в ней заложено. А значит, станет путеводной звездой к делу своей жизни.

Лора ЗУЕВА

ЕГЭ на 100 баллов!

На «Активном гражданине» голосуют за лучшую помощь в экзаме

лярно выполняйте тренировочные и диагностические работы, обращайтесь консультации педагогов. Давайте себе время отдыхать от подготовки, например смотрите фильмы на немецком языке. Обязательно посетите специальные психологические тренинги. Не учите и не нервничайте в последний момент - стресс не даст вам хорошо сдать экзамен. На экзамене подчеркивайте ключевые слова в задании и не пишите все ответы в черновик (только ключевые тезисы).

Ученики 5-го «А» класса школы №1034 под руководством Ильдара Хусаинова и Елены Гуцол тоже выработали свои основные рекомендации:

- Начиная готовиться к ЕГЭ заранее (чем раньше, тем лучше). Проверь уровень своих знаний в Центре независимой диагностики МЦКО. На экзамене не пытайся списать или попытаться пронести с собой телефон. Прежде, чем дать ответ, хорошо подумай.

- Посмотрите демонстрационные варианты ЕГЭ и определите пул задач, - дает свои напутствия учитель информатики школы №2051 Ярослав Галкин, - которые могут вызвать у вас трудности, и проработайте их более тщательно. Обязательно обсудите с одноклассниками несколько задач по дороге на экзамен. Не зацикливайтесь на нестандартном номе-

ре, а лучше двигайтесь дальше. До экзамена определитесь, на каком языке будете писать программы. Не скупитесь на решение в черновике, если вам не хватает черновики, то попросите дополнительные листы.

- На аудировании внимательно читайте задание и выделяйте ключевые фразы в диалогах, - поощряет на сдачу иностранного учителя английского языка №1095 Елена Коношечкина. - На чтении начните с беглого чтения предложенного текста и не заостряйте внимание на незнакомых словах. При написании эссе продумайте план и соблюдайте логическую последовательность.

Изучить советы по подготовке к ЕГЭ и принять участие в голосовании можно на сайте ag.mos.ru или в мобильном приложении проекта с 20 мая.

«ЕГЭ на 100 баллов!» - городской конкурс на лучшие советы по подготовке к сдаче единого государственного экзамена. Все рекомендации будут собраны воедино и выложены в открытом доступе на сайте Московского центра качества образования. Итоги конкурса подведут в середине июня, по окончании основной волны экзаменов. Победителя голосования в проекте «Активный гражданин» наградят на городском выпускном в парке Горького.

Анна КОНДА

Глоссарий

Ключевые понятия системы образования

Edutainment (игровое обучение)

Технология обучения, ставящая своей целью обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, приобретения умений и навыков; активизирует самостоятельную познавательную деятельность, направленную на поиск, обработку и усвоение учебной информации с помощью игровых методов вовлечения обучаемых в творческую деятельность.

Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. - М.: НМЦ СПО. С.М.Вишнякова. 1999

Нанотехнологии

Совокупность технологий, использующих эффекты, проявляющиеся на уровне атомов и молекул (наноуровне). Основными направлениями развития нанотехнологий на ближайшие десятилетия являются:

- механосинтез, то есть составление молекул из атомов с помощью механического приближения до тех пор, пока не вступят в действие соответствующие химические связи. Осуществляется наноманипулятором, способным захватывать отдельные атомы и молекулы и манипулировать ими в радиусе до 100 нм. В свою очередь наноманипулятор управляется нанокomпьютером, встроенным в робот-сборщик (ассемблер);

- сборка любых макроскопических объектов по заранее снятой либо разработанной трехмерной сетке расположения атомов;

- преобразование любых видов энергии с большим КПД и создание эффективных устройств для получения электроэнергии из солнечного излучения с КПД около 90 процентов на основе механоэлектрических нанопреобразователей;

- «самосборка» (репликация) собственных аналогов комплексом «нанокomпьютер - наноманипулятор» (ассемблером) без непосредственного вмешательства человека.

Толковый словарь «Инновационная деятельность». Термины инновационного менеджмента и смежных областей (от А до Я). 2-е изд., доп. - Новосибирск: Сибирское научное издательство. Отв. ред. В.И.Суслов. 2008

Искусственный интеллект

Область компьютерной науки, специализирующаяся на моделировании интеллектуальных и сенсорных способностей человека с помощью вычислительных устройств. Технологические основы для постановки проблемы искусственного интеллекта возникли в результате создания в 1940-х гг. первых компьютеров. Однако только в начале 1950-х гг. связь между человеческим интеллектом и вычислительными устройствами стала предметом дискуссий, итогом которых стал сформулированный английским математиком и логиком А.Тьюрингом тест «неразличимости». Согласно этому тесту вычислительное устройство может имитировать мышление («мыслить»), если оно «понимает» запрос и генерирует такую ответную реакцию, которая не вызывает у человека сомнений в том, что он обменивается информацией с человеком, а не с машиной.

Энциклопедический словарь. - М.: Гардарики. Под редакцией А.А.Ивина. 2004

Информационные технологии

Совокупность методов, производственных и программно-технологических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, хранение, обработку, вывод и распространение информации. Информационные технологии предназначены для снижения трудоемкости процессов использования информационных ресурсов.

Словарь бизнес-терминов. Академик.ру. 2001

Ресурсная школа

Перспектива равных возможностей

Инклюзивное образование предлагает путь объединенности. Образование - право каждого человека. Наша школа - ресурсная школа с широким выбором образовательных направлений для каждого. Просто взять и разместить ребенка с особенностями среди других детей не метод. Мы поставили перед собой задачу сделать так, чтобы детям с любыми возможностями было интересно жить и учиться.

Благодаря мультипрофильности и разнообразию учебных программ у детей есть выбор образовательного направления. Широкий спектр дополнительных развивающих и обучающих программ, реализуемых на бюджетной основе, позволяет выявить и развить природные дарования каждого ребенка. Все это способствует формированию его личности, профессиональному самоопределению. Чрезвычайно важно учитывать мнение родителей, поэтому родители наших обучающихся имеют возможность участвовать в выборе вариативных образовательных программ.

В тесной взаимосвязи работают специалисты: воспитатели, учителя-логопеды и дефектологи, педагоги-психологи. Особый вклад в развитие детей со сложными нарушениями вносят нейропсихологи. Комплексные программы коррекции нарушенных функций помогают вывести ребенка на такой уровень психофизического развития, который позволит ему влиться в образовательную среду сверстников.

В нашем образовательном комплексе создана необычная программа по формированию нравственно-этических качеств средствами искусства «Уроки добра и красоты». Работа ведется сразу по нескольким направлениям: знакомство с книгой, с отечественной анимацией, введение в мир классической музыки, посещение музейных экспозиций разного профиля.

Сотрудники детской городской библиотеки №112 регулярно приходят к нашим воспитанникам и рассказывают о книгах, авторах и жанрах художественной литературы. Современным детям очень хочется познакомиться с трудолюбивой и благородной Золушкой, потерявшей на балу туфельку, девочкой Олей, попавшей в королевство Кривых зеркал, или мальчиком Буратино, который не хотел идти в школу. Однажды ребята вместе со своим воспитателем решили создать свой мультипликационный фильм «Только вперед» про Черепашку, которая, не обращая внимания на препятствия, шла вперед к намеченной цели.

Мы предоставляем широкие возможности для раскрытия дарований ребенка. Дети с разными образовательными возможностями и потребностями обучаются в одной школе, в одном классе! В одном классе самые разные дети! Бойкие и стеснительные, раскрывшие талант и еще не нашедшие область своей одаренности, имеющие крепкое здоровье и дети с ограниченными возможностями. Учителя начальной школы, в чьих классах учатся дети с особыми потребностями, имеют второе высшее, дефектологическое, образование, что позволяет достичь хороших образовательно-воспитательных результатов. Во внеурочное время активно подключаются учителя - логопеды и дефектологи, педагоги-психологи. Созданная система мониторинга динамики освоения детьми общеобразовательных программ является внутренним аудитом нашей работы.

На наш взгляд, вовлечение детей с особыми образовательными потребностями в общее обучение дисгармонии не добавляет. Находясь в среде сверстников, дети тянутся за достижениями сверстников, преодолевая собственные трудности. Кроме того, окружающие дети понимают, что особому ребенку нужна помощь, и они ее оказывают. В этот момент они приобретают очень важные общегуманистические навыки: «Я могу прямо сейчас ему помочь!»

Эффективная работа в условиях инклюзивного образования возможна только при условии специальной подготовки кадров. Ведь в ситуации инклюзивного образования педагог выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого: когда учитель начинает думать, как лучше обучить и воспитать одного ребенка в классе, он лучше учит и воспитывает всех остальных. Скажете: «Трудно!» Да, нелегко. Но легких жизненных путей не бывает, главное, чтобы было по душе и от чистого сердца.

Светлана АТАНАСОВА,
старший воспитатель школы №1208

Проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, полноценной их социализации сегодня является одной из самых острых в мировой педагогической практике. В России для детей с инвалидностью традиционно функционирует система специального образования. В специальных образовательных учреждениях созданы особые условия для занятий с такими детьми, работают врачи, психологи, специально подготовленные педагоги. Но из-за обособленности образовательной среды данных организаций у детей здесь отмечается явно пониженная мотивация к продолжению образования по сравнению с выпускниками обычных общеобразовательных школ. Причина, по общему мнению, заключается в низком уровне социализации детей с ОВЗ и инвалидностью.

образования для всех и каждого. Поэтому основной целью создания ассоциации является (по уставу) совместная деятельность физических лиц, образовательных и иных организаций в контексте развития инклюзивного образования.

Инициатива была поддержана участниками конкурса - представителями московского образования. К настоящему моменту ассоциация прошла регистрацию в Минюсте России и соотвествующем налоговом органе. Среди учредителей ассоциации - Городской психолого-педагогический центр Департамента образования города Москвы и два лауреата Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»-2016: школа №2110, многопрофильный образовательный комплекс «Марьино», и колледж малого бизнеса №4. Значимыми партнерами ассоциации сегодня являются Российская общественная организация инвалидов «Перспектива» и благотворительный фонд «Даунсайд Ап».

Для всех и каждого

Ассоциация инклюзивных школ

Именно поэтому совместное (инклюзивное) обучение признано всем мировым сообществом наиболее эффективным и гуманным. Развитие инклюзивного образования в последнее десятилетие также стало одним из главных направлений в образовательной политике Российской Федерации. Положения об инклюзивном образовании закреплены в Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 года.

Первые инклюзивные образовательные учреждения появились в нашей стране на рубеже 1980-х - 1990-х годов. А с осени 1992 года в России началась реализация проекта «Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья», в рамках которого в 11 регионах были созданы экспериментальные площадки по интегрированному обучению детей-инвалидов.

Сегодня инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», Конвенцией о правах ребенка и протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов», в которой (ст. 24) говорится о том, что в целях реализации права на образование государства-участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека.

За прошедшие годы отдельные образовательные организации России накопили немало опыта в области инклюзивного образования. Поэтому в 2016 году по итогам Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», где во всех номинациях представители города Москвы вошли в число лауреатов, в Москве возникла идея создания Ассоциации инклюзивных школ.

Иницируя ее появление, мы исходили из необходимости создания площадки в первую очередь для обмена опытом в области инклюзивного образования, для ведения открытого диалога по проблемам современной инклюзивной практики, для содействия распространению и популяризации идей

Согласно уставу организации участниками ассоциации могут стать физические и юридические лица, реализующие или начинающие реализовывать инклюзивную практику в своей образовательной организации. Важно подчеркнуть, что ассоциация создается как активная и открытая организация.

Уже сегодня планируется активная деятельность ассоциации в нескольких направлениях. Прежде всего это информационная деятельность - распространение новостей о значимых событиях в области инклюзивного образования, мероприятиях, проводимых ассоциацией. Важными направлениями работы ассоциации представляются просвещение и популяризация, то есть пропаганда идей социокультурной интеграции и философии инклюзивного образования.

Ассоциация будет оказывать профессиональную и информационную поддержку образовательным организациям. Это изучение возможностей и потребностей участников образовательного инклюзивного пространства; содействие распространению передового опыта в области инклюзивного образования, организаторское и экспертное участие в конкурсах, фестивалях; содействие реализации инновационных идей.

Обмен профессиональным опытом - главное направление деятельности ассоциации. Это привлечение широкой общественности к проблемам инклюзивного образования, установление и поддержание контактов с организациями, осуществляющими аналогичную деятельность в России и за рубежом, организация и участие в конференциях, круглых столах, образовательных ассамблеях.

Еще одно значимое направление деятельности - общественная экспертиза - включает активное участие в обсуждении и выработке решений органов государственной власти, касающихся инклюзивного образования, в порядке, предусмотренном действующим законодательством, и общественную экспертизу проектов нормативных правовых актов и программ в области инклюзивного образования.

Образовательные организации России в рамках совместной деятельности

в ассоциации смогут проявлять законодательные инициативы по вопросам инклюзивного образования в органах государственной власти, участвовать в распространении информационных материалов о деятельности ассоциации и ее членов в периодических изданиях, в средствах массовой информации и сети Интернет, участвовать в организации и проведении общероссийских и международных мероприятий разного уровня по вопросам инклюзивного образования (общественные слушания, съезды, круглые столы, семинары, деловые встречи, вебинары, онлайн-конференции), участвовать в профессиональных конкурсах и смотрах.

Важным направлением деятельности ассоциации станет формирование интернет-среды профессионального общения для педагогических работников с целью осуществления эффективной статистической, исследовательской, экспертно-аналитической и информационно-просветительской работы. Параллельно планируется активно

развивать издательскую деятельность по популяризации современных достижений в области инклюзивного образования, психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, вступление в ассоциацию предоставляет множество возможностей. Это гарантированная всесторонняя экспертная поддержка профессиональной психолого-педагогической деятельности. Это значительное расширение профессионального круга общения с коллегами. Участники ассоциации смогут регулярно получать информацию о мероприятиях, проводимых по вопросам инклюзивного образования, участвовать в разработке и продвижении нормативных документов, регулирующих вопросы инклюзии, на местном, государственном или федеральном уровнях, участвовать в проводимых ассоциацией конкурсах, семинарах, конференциях и других мероприятиях, публиковать в изданиях ассоциации работы, выполненные по ее поручению и получившие ее одобрение, обращаться в ассоциацию за помощью в защите профессиональных интересов при осуществлении деятельности, связанной с выполнением ее целей и задач.

Хочется отметить, что уже начал работу сайт ассоциации, который сейчас наполняется контентом. Мы надеемся, что он станет одним из лучших информационных источников по вопросам инклюзивного образования в российском сегменте сети Интернет. Важно, что размещение на сайте ассоциации информации обо всех членах гарантирует общественности качество оказываемых школами услуг.

В ближайшее время информация об ассоциации и вступлении в нее будет разослана в образовательные организации. Приглашаем вас вступать в нашу ассоциацию.

Забота о детях с ограниченными возможностями здоровья - это наша с вами общая задача, и решать ее нужно комплексно и во взаимодействии.

Антон БАТАЛОВ,
председатель Ассоциации инклюзивных школ, директор школы №2110, МОК «Марьино», к. п. н., заслуженный учитель РФ

Меня часто спрашивают, что ты, профессиональный журналист, можешь преподавать школьникам? Я всегда отвечаю, что я учу... учу смотреть на событие с разных сторон, учу докапываться до сути, учу анализировать и задавать правильные вопросы, учу любить свою работу. Вот уже пять лет я преподаю ученикам ЛГК на Юго-Востоке основы журналистики. И, скажу я вам, увлекательное это дело.

Быстрыми шагами... нет, легким бегом я лечу в здание любимой школы. Кажется, еще вчера я сама ходила по этим коридорам в качестве ученицы, совсем недавно звенел мой последний звонок, я приходила на встречи выпускников и даже подумать не могла, что с таким невообразимым удовольствием буду преподавать детям. Сегодня же я с горечью переносу летние каникулы.

«Журналистика - это не профессия. Это образ жизни!» - эту мысль я каждую неделю, месяц за месяцем, год за годом доношу своим юным коллегам. Мне важно, чтобы каждый сам принял для себя решение о будущей профес-

сии, чтобы ребенок понимал, что эта работа не на год, не на пять и даже не на 8 часов в сутки, а на 24 часа 365 дней в году до конца жизни. Журналисты могут не находиться в редакции, но, смотря телевизор, читая печатные издания, копаясь в Интернете, анализируют происходящее, думают о своих материалах, творят.

Мне важно, чтобы каждая встреча с учениками принесла им не только но-

том, как преподнесу ребятам ту или иную тему, придумываю новые игры, чтобы отработать те или иные навыки. В конце каждого дня я помечаю в блокноте события, которые произошли в мире, и то, как мы с учениками о них будем говорить. И, конечно же, каждый июнь у меня сердце выпрыгивает из груди, пока мои ребята сдают творческие конкурсы в вузы.

Каждую неделю уже у крыльца меня

Юные акулы пера

Главные вопросы

вые знания, но и положительные эмоции, чтобы урок показался не занудной лекцией, а яркой игрой, чтобы домашнее задание превратилось в увлекательный квест под названием «Дозвонись первым и получи эксклюзивное интервью» или «Попади к директору на интервью и задай 10 главных вопросов».

Признаюсь, я не готовлюсь к занятиям, я живу всю неделю мыслями о

встречах с криками и объятиями мои любимые пятиклассники, в кабинете же доска всегда исписана признаниями в любви и разрисована сердечками. Эти чистые чувства каждый раз вызывают слезы. Старшая же группа выражает свои любовь и интерес к предмету постоянным присутствием на всех наших уроках и выполнением неординарными способами домашнего задания. А мои дорогие одиннадцатиклассники всегда-всегда приходят первыми, а уходят последними. С ними у нас особенная программа, мы готовимся к поступлению в вузы.

Первые мои выпускники уже учатся на третьем курсе. Мы дружим, часто общаемся, они регулярно засиживаются у меня в гостях. Уже по праву называю их коллегами, принимаю на стажировку и встречаю на журналистских мероприятиях. Я горда, что ежегодно вношу вклад в будущую журналистику, вырастая в головах моих потрясающих детей умение нестандартно смотреть на мир.

Ксения ДМИТРИЕВА,
преподаватель дополнительного образования ЛГК на Юго-Востоке



Мечта о профессии

Подготовка студентов колледжа к «Абилимпиксу»

С каждым годом увеличивается количество специальностей, по которым проводятся эти соревнования. Молодым специалистам, имеющим жизненный опыт, легче определиться, чего они хотят в этой жизни.

Подготовка же к данному чемпионату школьников и студентов среднего профессионального образования вызывает массу трудностей:

1. Школьники и студенты еще не могут точно определить, кем они хотят стать.
2. Чрезмерная опека родителей. Они боятся ухудшения здоровья детей: снижения зрения при использовании информационных технологий и работе с мелкими деталями, что вызывает часто головные боли, боли в мышцах и суставах, позвоночнике.
3. Чаще всего родственниками или взрослыми делается акцент на заболевание инвалида, а не на то, что физическое изменение тела человека не лишает его творческого начала.

Например, это видно в стихотворении «Опоздавшая осень» учащегося 10-го класса школы-интерната №1:

Опять над землею гуляют ветра,
За лесом звезда в бесконечность упала,
Мне свет полагалось увидеть вчера,
Но жизнь чуть замешкалась и опоздала.
Быть может, ее задержали в пути
Дела, что нельзя нам предвидеть заранее,
Иль просто, как женщина, Бог ей прости,
Она позабыла о месте свидания.
С тех пор лишь одним я живу и дышу
Стремленьем скорей навестить оставание,
И, воздух глотая, жить больше спешу,
Но не уменьшается все ж расстояние.
И нет мне покоя ни ночью, ни днем,
Боюсь, что куда-то опять не успею,
Горю изнутри негасимым огнем
И день, как врага, вновь хватаю за шею...

4. Мечта об определенной профессии школьников и студентов в силу каких-то обстоятельств, получивших статус «ребенок-инвалид» или «инвалид детства», а впоследствии

и просто «инвалид» с указанием группы, действительно не совпадает с их физическими возможностями или компетенцией «Абилимпикса».

Даша, 19 лет. Инвалид детства. Ко всем проблемам добавляется плохое зрение. Из-за этого боится, что творения руками ей не под силу. Любит и умеет читать стихи, пытается их писать. К сожалению, подходящей компетенции нет.

Паша, 19 лет. Спит и видит шахматы. Есть чемпионаты по шахматам для инвалидов через интернет-ресурсы. У Паши очень плохое зрение. Мама ограничивает его в работе за компьютером. Чтобы он принял участие в «Абилимпиксе», необходимо переключить его на другой вид деятельности.

Здесь и встает вопрос о переключении внимания студента на рукотворный вид деятельности.

Для этого необходимо:

- организовать выставки, благодаря которым он может выбрать свое направление в данном виде деятельности;
- определить персональное место для хранения материалов;
- строго соблюдать световой режим и при необходимости подключать дополнительное освещение, чтобы не было напряжения зрения;
- разработать гимнастику для глаз и рук, выполняемую до и после работы;
- определить временной режим работы: продолжительность непосредственной практической деятельности, не превышая 30 минут, интервалы между занятиями - 30 минут;
- определить полуторачасовой интервал между учебными занятиями и дополнительной подготовкой;
- подготовить противоаллергенный и безопасный материал для работы.

Работа с такими учащимися или студентами носит сугубо индивидуальный характер. Школьники и студенты требуют особой теплоты и заботы во время конкурса. Все образцы должны быть посильны для работы и создавать хорошее настроение.

Валентина ЗАЙЦЕВА,
преподаватель педагогического колледжа №10,
почетный работник СПО

Московский чемпионат «Абилимпикс»

Раскрываем таланты!

Таким образом, у онкобольного человека очень развита воля к победе. Ее намного больше, чем у других здоровых людей».

Так случилось, что у нас в школе, в Детском научно-практическом центре имени Дмитрия Рогачева, «Абилимпикс» - это не просто конкурс. Это значительно больше.

Это возможность найти тот самый профессиональный

смысл, делать свое дело, побеждать... жить для завтрашнего дня с уверенностью и надеждой. Это два дня, за которые наши ребята попробовали себя в мультимедийной журналистике, фотографии, переводе, дизайне персонажей, робототехнике и легио-конструировании. Первый шаг в профессию получился жизнеутверждающим и интересным.

Елена КУЗНЕЦОВА,
школа №109

История успеха

Ольга Дудник в 2015 году окончила 11-й класс школы «Центр на Павелецкой» - структурное подразделение колледжа малого бизнеса №4. Оля уже тогда оценивала свои знания и умения, по крайней мере по основным предметам, как достаточные, для того чтобы участвовать в ответственных, требующих хорошей подготовки мероприятиях. А пока училась в школе, любила уроки рисования, с удовольствием занималась математикой и литературой, любила исполнять жестовые песни.

делать своими руками. Ольга стала победительницей регионального этапа Московского чемпионата «Абилимпикс», а в ноябре 2016 г. стала чемпионкой Национального чемпионата «Абилимпикс» в компетенции «Художественный дизайн». Она, как и другие участницы, делала игольницу из фетра. Ее работа была оценена как лучшая.

На наш вопрос о том, что можно пожелать участникам предстоящего чемпионата «Абилимпикс», Оля ответила, что необходимо, чтобы было желание быть активным, ну и чтобы обязательно посетило вдохновение.

Мария СОЛОВЬЕВА,
призер национального чемпионата «Абилимпикс»-2016 в компетенции «Мультимедийная журналистика», учащаяся 10-го класса колледжа малого бизнеса №4

Суперпереводчик!

В 2004 году Сергей Шулев с отличием окончил технологический колледж №21 и остался работать в колледже мастером производственного обучения. В 2011 году получил высшее образование, окончил Академию сфер социальных отношений. Сергей работает в основном со студентами с нарушением слуха по профессии «мастер столярного и мебельного производства». В работе с этой категорией помогают сурдопереводчики, но чаще Сергею приходится объясняться самому с ними:

— У меня есть специальный словарь, который я изучаю в свободное время. Просто переводчики не всегда верно и точно формулируют профессиональные термины, поэтому я полагаюсь на себя!

В 2016 году на II Московском чемпионате «Абилимпикс» ребята заняли 1-е и 2-е места, на

II Национальном чемпионате «Абилимпикс» - 1-е и 2-е места, в 2017 году на 1-м Международном чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов по слуху DeafSkills в Казани заняли 1-е место. Конкурсные задания со всех чемпионатов в колледже Сергей уже внедряет в программу обучения, особое внимание уделяется времени выполнения заданий, которого, как показал опыт, не всегда хватает на турнирах.

- «Абилимпикс» для меня - это настоящий спорт, - признается Сергей. - Один раз выиграл, и приходит азарт! Для меня удовольствие - видеть, как мои ученики зарабатывают медали и баллы.

В начале 2017 года Сергей был назначен координатором деятельности экспертов «Абилимпикс» в Национальном центре компетенций.

Наталья КУЗЬМИНСКАЯ,
заместитель директора по производственному обучению технологического колледжа №21

Капитан команды

Вклад ассоциации в развитие института классных руководителей

Капитан команды, рулевой, лидер, вожак, директор класса - это все он, наш самый классный и самый главный, классный руководитель!

Новой городской площадкой для диалога классных руководителей, обсуждения и совместного решения проблем, а также обмена интересным опытом стала Ассоциация классных руководителей. Ее главной целью является объединение юридических и физических лиц для использования достижений классных руководителей в совершенствовании профессиональной деятельности, чтобы повысить уровень качества столичного образования еще больше, а также защита прав и законных интересов самих учителей.

Ассоциация классных руководителей совсем молодая, но мы уверены, что потенциал у сообщества классных руководителей города большой, и готовы внести свой вклад в развитие столичной системы образования.

Ежедневно классный руководитель берет на себя выполнение многих функций: и педагога-организатора, и социального педагога, и психолога. Современный классный руководитель в образовательной организации ежедневно выступает в разных ролях:

- как координатор учебной группы;
- как воспитатель детского коллектива класса;
- как лидер детско-взрослой общности класса;
- как капитан педагогической команды класса;
- как посредник (медиатор) взаимодействия родителей учащихся и педагогов;
- как член управленческой команды школы.

Классный руководитель решает две основные задачи: формирование классного коллектива и создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности каждого ребенка. Ресурсы Москвы предоставляют для этого большие возможности.

Одна из важных задач, которую мы поставили перед собой, - обеспечение всестороннего сопровождения профессиональной деятельности классных руководителей. В рамках ассоциации за последние пять месяцев в этом направлении проделана значительная работа: проведены круглые столы по обсуждению вопросов взаимодействия классного руководителя и педагога-психолога, заседания рабочей группы по разработке критериев качества работы классного руководителя, которые рекомендованы руководителям образовательной организации для использования в работе.

С середины мая при поддержке ассоциации Городской психолого-педагогический центр организовал бюджетные краткосрочные курсы повышения квалификации «Московский классный руководитель», содержание которых отражает современные тенденции деятельности классного руководителя. Партнерами выступают образовательные организации Москвы, в том числе нашего межрайонного совета директоров №17, они стали стажировочными площадками для проведения практической части курсов - тренингов.

В следующем учебном году ассоциация планирует проведение городских конференций, слета и семинаров по вопросам организации воспитательной работы на площадках образовательных организаций; будет организована работа Школы молодого классного руководителя.

Мы взяли на себя организацию и проведение городского конкурса педагогического мастерства «Самый классный классный».

И очень надеемся, что деятельность ассоциации станет ориентиром московским классным руководителям в вопросах грамотной организации воспитательной работы, а также создания воспитывающей среды в классе, школе. Образовательная среда, создающая комфортные условия для развития учащихся, повышения их мотивации к обучению, достижению ими высоких образовательных результатов, - важное условие успеха любой школы.

Юрий ШЕЛУХИН,
директор школы №825, председатель Ассоциации
классных руководителей

Школа... Как много ожиданий, надежд, волнений связывают дети, родители, учителя с этим словом! Поступление в школу - это начало нового этапа жизни ребенка, вхождение его в мир знаний, новых прав и обязанностей, сложных и разнообразных отношений со взрослыми и сверстниками.

Каждый раз, набирая 1-й класс, ставишь перед собой цель - найти путь к сердцу родителей, задать им позитивное направление, создать модель взаимоотношений в виде треугольника: учитель, родители и ученики. Ведь от тех связей и взаимоотношений, которые возникнут с самого начала, будет во многом зависеть и вся последующая работа.

В класс приходят новые дети, новые семьи. Учитель должен многое узнать, по-

вместе с детьми выходили на сцену, читали стихи, веселились, шалили, плакали.

Вот что пишет папа одного из учеников, сыгравший роль Папавоза, в своем отзыве о спектакле: «Это был очень интересный опыт. Мы всей семьей готовились как на экзамен. Даня рассказывал весь спектакль подряд и ходил за всеми - чтобы его слушали. Даже про телевизор и компьютер забыл. Вспоминал только про уроки. Мы ходили на репетиции, учили слова, придумывали, как сделать лучше. Мы реально играли, играли вместе с детьми, играли сами с собой, играли со взрослыми. Не было никаких ограничений. А сколько было

обозначенным как «со» и «само». Под «со» мы понимаем деятельность, совершаемая совместно с другими, - это сотрудничество, сотруничество, сопричастность, содействие. Такое педагогическое сотрудничество является условием для перехода от управления к «само» - самоуправлению. Под «само» понимается самовыражение, самодеятельность, самоопределение, наиболее полное использование условий для самосовершенствования.

Ученическое самоуправление - это когда ученики решают вопросы своей жизни в школе и в классе не по указанию учителей, а самостоятельно. Как учитель начальных классов, я счи-

ростки самоуправления, уверенность в своих силах.

Безусловно, это был непростой и нелегкий труд: каждый раз учишь ребят с уважением относиться друг к другу, выслушивать мнение других, находить компромиссы, сочетать свои интересы с общими. Мы вместе планируем, обсуждаем и оцениваем сделанное. Каждый ребенок стремился поучаствовать в ежедневной работе, направленной на выполнение задуманного.

В младшем школьном возрасте очень важно научиться предупреждать конфликты и правильно вести себя в спорной ситуации, находить пути выхода из конфликта самосто-

Все вместе

И каждый в отдельности



знакомиться со всеми. Опыт показывает, что проводить работу с родителями нужно так, чтобы они всегда имели искорку надежды, что вместе мы можем одолеть многое. Каждая наша встреча дает повод к раздумью, вызывает желание анализировать, думать, читать.

Доброй традицией нашего класса стало проводить праздники совместно с родителями. В 1-м классе это было «Новогоднее приключение в зимнем лесу», где ребят встретили Белоснежка, Царевна Несмеяна, веселый Снеговик, Леший, Снежная королева и кикиморы в исполнении пап и мам первоклашек. Взрослые проживали и переживали, радовались и играли вместе со своими детьми. И даже больше - сами чувствовали себя детьми. После этого было решено: все праздники проводить вместе.

В кругу нашей классной семьи отметили Масленицу в Кузьминском лесопарке. Детей встречали Зимушка-Зима, красавица Весна и сама Масленица - мамы учеников. Море положительных эмоций от совместных мероприятий, взаимопонимание и доброжелательное отношение друг к другу натолкнули нас на мысль о проведении еще одного семейного праздника. На этот раз это был спектакль «Один день из детства», в котором родители вновь стали детьми и вновь очутились в той прекрасной поре ожидания чуда и волшебства... Родители

смеялись на репетициях в школе, что потом болели щеки и невозможно было разговаривать. Это общее дело дало нам возможность не только вновь окунуться в детство, но и узнать друг друга поближе. Сплотиться и подружиться еще больше».

Мама другой ученицы в своем отзыве отметила: «Привлечь родителей для участия в спектакле было отличной идеей, ведь обычно мы остаемся «за кадром». Смотреть на собственных детей из зрительного зала, конечно, приятно, но еще приятнее играть с ними вместе, рука об руку. Мы очень волновались, забывали текст, путали слова, но все равно спектакль прошел на одном дыхании. И когда закрылся занавес, нашу радость невозможно было сдержать! Это было здорово!»

Как приятно было наблюдать за детьми! Их просто переполняла гордость и радость, что их родители и в этом деле вместе с ними. А разве это не пример воспитания?

Общие дела и интересы школы сплачивают детей и родителей, помогают найти язык общения, положительно воздействуют на формирование личности ребенка. Восприимчивые души детей являются благодатной почвой, способной взрастить семена знаний, добра, нравственности. А родители больше интересуются своими детьми.

Важным аспектом развития личности является самоуправление в детском коллективе. По мнению российских психологов, развитие личности в обществе идет по двум взаимосвязанным линиям, условно

таю, что наш долг - заложить основы самоуправления в начальной школе, чтобы в среднем и старшем звене дети могли самостоятельно решать большую часть вопросов, возникающих в школьной жизни. В младшем школьном возрасте у учащихся можно сформировать активную жизненную позицию, делать же это в среднем и старшем звене порой бывает поздно.

Ученикам начальной школы не подходят серьезные формы взаимодействия - заседания и комитеты. Им важна и нужна именно игра. Если благодаря игровым моделям дети осваивают основы самоуправления уже в младших классах, то налаживать в школе настоящее самоуправление будет гораздо проще и эффективнее.

Самоуправление в начальной школе мы развивали в форме волшебного королевства, инопланетной цивилизации, путешествия в далекую страну. Несомненно, это должно быть игрой, интересная самим ребятам и обучающая их быть инициативными.

Для классного руководителя очень важно, чтобы эта игра велась грамотно. Нужно было не только составить правила и распределить роли. Нужно было грамотно руководить самим ходом игры: привести в действие игровые процессы на старте, затем поддерживать интерес к игре и, конечно же, своевременно анализировать, делать выводы, хвалить, поддерживать. А самое главное - сделать так, чтобы ребята не только играли, но и сами анализировали то, что происходит в игре. Именно это помогало им заметить и оценить первые

ательно, не обращаясь за помощью к взрослому. Первостепенное значение в этом отношении имеет наличие у учащихся таких качеств, как самостоятельность, инициативность, умение анализировать и принимать конструктивную критику. Мощным фундаментом для этих качеств является позитивная самооценка. Самый благоприятный вариант, когда самооценка довольно высока и адекватна. И именно участие в ученическом самоуправлении дает уникальную возможность каждому ученику развить в себе лидерские коммуникативные качества, приобрести опыт организаторской и управленческой деятельности. Отметим, что ребята стали относиться друг к другу более чутко, внимательно, с большим пониманием. Ведь деятельность ученического самоуправления - это не только отдельные дела, но и особый морально-психологический климат в классе, где каждый ребенок руководствуется общими морально-этическими ценностями, которые формируются и утверждаются в классе. Именно на основе этих ценностей он делает самостоятельный нравственный выбор, совершает поступки.

Родители класса, безусловно, поддержали идею классного самоуправления, отмечая, что дети стали более ответственными, дружными, активными. Стали чаще и больше общаться вне стен школы. И у них... повысилась успеваемость!

Ольга КАЗАНЦЕВА,
Галина МИТИНА,
школа №1421

Мое призвание

Долгий путь любви

Первый рабочий день. Тебе всего 21 год, и еще совсем недавно первое сентября ассоциировалось со школьной линейкой, встречей с друзьями и новым учебным годом. И вроде сейчас все то же самое, но... Теперь ты учитель.

Теперь ты должен стать примером для детей, не только научить их правилам по учебникам, но и воспитать. Ответственность давит на хрупкие плечи, но в душе все равно очень радостно. Я смогу, я не подведу!

При поступлении на отделение лингвистики педагогического университета четыре года назад я еще не понимала, кем хочу быть. Знала только, что моя работа должна быть связана с языками. И только немного повзрослев, начала понимать, что я не хочу быть перевод-

чиком или лингвистом, не хочу преподавать в университете или заниматься научной работой. Я хочу учить детей, помогать им взрослеть, расти вместе с ними с первого класса и до одиннадцатого. Интересно, но только учитель иностранных языков может пройти с ними такой долгий путь, ведь именно он может преподавать как в младших, так и в старших классах. Это волнительно, но очень увлекательно.

Первый урок... Все должно пройти идеально. Весь вечер и полночи прорабатываю план занятия. Очень волнуюсь и каждую фразу несколько раз проговариваю перед зеркалом. Первого сентября меня встречает 3-й «В», и с того дня уже целый учебный год, каждое утро я приветствую детей фразой «Good morning, my dear pupils». Вот и май - малыши стали намного взрослее и за-

метно прибавили в знании английского.

Учусь работать и с родителями. Приятно, когда они понимают свою большую роль в обучении и воспитании детей и небезразличны к успехам и трудностям своих детей.

Большую роль в моем становлении как учителя, как молодого специалиста сыграли руководство школы и, конечно же, мои коллеги - учителя английского языка. Без мудрых советов и поддержки старших коллег мне бы пришлось совсем трудно. И у них я учусь самому важному - находить контакт с детьми, заинтересовывать их, держать дисциплину в классе. Очень сложно сделать так, чтобы дети, особенно маленькие, любили тебя, но слушались, не боялись тебя, но уважали.

Анна ПОГОРЕЛОВА,
учитель английского языка
школы №1421

У нее не было сомнений в юности, чем заниматься. Решение было принято еще в детстве. В семье все были учителя. И вот он - порог школы, она его перешагнула уже не как ученик, а как учитель. Надо было завоевывать расположение учеников, их внимание и, конечно, любовь.

С тех пор прошло более 40 лет. За эти годы многое было: подъемы и спады, победы и разочарования, мысли о «победе» из школы. А наутро переступала порог школы, видела приветливые лица ребят и понимала, куда от них не деться. Одному надо помочь исправить оценку, другого подтянуть по предмету, третьего научить коммуникативности, взаимопониманию.

мостоятельности, инициативности в организации жизни класса. Для каждого у нее найдется дело.

Времена года в нашем классе отмечаются веселыми праздниками. Так, на Масленицу Нина Константиновна предложила ребятам дома испечь блины, чтобы в школе устроить чаепитие с интересными курсами.

К юбилею В.И.Даля был проведен словарный урок, к которому ученики подготовили плакаты о дружбе Даля с Пушкиным, узнали названия различных предметов из словаря Даля, вспомнили пословицы и поговорки, народные песни. Все прошло в игровой форме, и дети даже не почувствовали, что писали словарный диктант.

А на уроке литературы по пьесе Д.Фонвизина «Недоросль» ребята так ярко отыг-

Друг, помощник, наставник

Учитель! Классный руководитель!

Шли годы. Менялись ученики, родители. И вот уже бывшие ученики узнают, что у их детей классным руководителем будет она, Нина Константиновна Израелян. Появляется улыбка на лицах родителей, значит, все будет хорошо. Ребенок в надежных руках.

Классный руководитель! Это, без преувеличения, первый, самый близкий человек для наших детей в школе. Все эти годы учитель ведет своих подопечных по нелегкому и тернистому пути знаний. И от учителя многое зависит: успеваемость учеников, заинтересованность их в учебе, их воспитанность, достижение таких качеств, как трудолюбие, целеустремленность, упорство. Все это влияет на будущее учеников.

Классный руководитель встретит детей у порога школы в первый день учебного года и пойдет с ними рука об руку, познакомит с новыми учителями, поможет в трудную минуту, успокоит, подбодрит; классный руководитель подскажет родителям, как лучше разобраться в их взаимоотношениях с ребенком. Этот список можно продолжать бесконечно.

Каждый ребенок - это отдельная книга, которую должен прочитать классный руководитель. И здесь порой мало одного профессионализма. Быть классным руководителем - это призвание, зов сердца, основа которого - огромная любовь к детям.

Сегодня в школе на классного руководителя возлагается обязанность руководить детьми не только в отведенных кабинетах на уроках, но и во все остальное время нахождения ребенка как в школе, так и вне ее стен. С последним учебным днем не заканчивается ее общение с детьми. «А давайте пойдем в кино», - просят ребята, и, отложив все дела, она идет с ними в кино или в парк.

Учительская жизнь полна неожиданностей. Не растеряться, не потерять себя в этих неожиданностях, особенно если они связаны с поступками детей, не вписывающимися в рамки общепринятого. Это, пожалуй, одно из трудных испытаний, выпадающих на долю учителя. Но и к таким ребятам она находит подход. Был случай, когда ребенок не хотел идти домой, и Нина Константиновна до вечера гуляла с ним, пока не убедила вернуться.

Воспитание - категория вечная. Все лучшее в человеке дается воспитанием, и все плохое дается воспитанием. Нина Константиновна постоянно ищет новые формы и методы воспитания, потому что время не стоит на месте и вносит в жизнь свои коррективы. Она ведет наблюдение за уровнем воспитанности учащихся, осуществляет индивидуальную работу с каждым учеником, проводит беседы.

Педагогическое руководство классным коллективом Нина Константиновна осуществляет, опираясь на ученическое самоуправление. Добилась от учащихся са-

рали костюмированную сценку, что тут же у слабых учеников возник интерес прочитать комедию до конца.

Ниной Константиновной была разработана программа изучения творчества А.С.Пушкина. Она не ограничилась проведением уроков в классе, организовала экскурсии - ездила с ребятами в Михайловское, Болдино, Петербург. Вместе с ней и детьми на экскурсии ездили и родители, которые узнали много нового и интересного, за что были очень благодарны ей.

Большой вклад Нина Константиновна внесла в создание школьного музея «Герои Золотого века России». По ее инициативе в школе стало традицией проводить Пушкинский бал и День лицеиста, экскурсии по музею, которые проводят сами учащиеся. Новые экспозиции в музее под ее руководством тоже готовят дети.

На этом музейная работа Нины Константиновны не ограничивается. Она привлекла ребят к олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы». Они активно посещали музеи, приняли участие в заключительной игре, стали победителями и с удовольствием делились со своим любимым классным руководителем впечатлениями.

В поездке по Карелии, куда дети ездили с Ниной Константиновной на зимних каникулах, они увидели этот удивительный край, встретились с Дедом Морозом и, полные радостных впечатлений, вернулись домой.

Нина Константиновна нацеливает учащихся на то, что главный труд для них - учеба, старается пробудить у учащихся интерес к ней. Она умеет строить свою работу в тесном контакте с учителями - предметниками, родителями учащихся. Родители знают, что могут позвонить Нине Константиновне в любое время и посоветоваться с ней, поделиться своими проблемами. Она никогда не откажет, не откажет в помощи.

Двери кабинета Нины Константиновны никогда не закрываются, дети тянутся к ней: кто поболтать, кто пожаловаться, а кто просто посидеть и помолчать. Даже ученики других классов приходят за советом, не говоря о выпускниках, которые очень часто к ней приходят поделиться своими радостями или проблемами. Для всех она находит время, ласковое слово и улыбку.

Наша Нина Константиновна очень добрая и отзывчивая! У нее отличное чувство юмора! С таким классным руководителем любое дело, любая поездка - настоящее событие или приключение. Благодаря этому человеку перед нашими детьми открывается мир, многогранный и многоцветный. В радостные праздники превращаются встречи с ней. Дети с гордостью и любовью говорят о своем классном руководителе.

Родители 6-го «Г» класса школы №1208



Важный человек

С бедой и радостью ученики идут именно к нему

Я дирижер оркестра по имени «класс».

Деятельность классного руководителя направлена на работу со всеми учениками класса. Он формирует мотивацию к обучению каждого ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. Классный руководитель - одна из ключевых фигур в процессе развития и саморазвития ребенка, становления мировоззрения учащегося. Проблемы здоровья, поведения, учебы, взаимоотношений с одноклассниками, учителями-предметниками, организация досуга - с любой бедой и радостью ученики идут именно к нему. И нужно найти верный путь к сердцу каждого ребенка.

Главные мои союзники - родители. Ведь мы одинаково хотим, чтобы дети выросли добрыми, умными, знающими. Но в жизни класса нередки случаи, когда приходится вызывать родителей в школу для беседы, а они не всегда идут на контакт. Главное здесь не опускать руки, продолжать выполнять свои обязанности с душой и сердечной теплотой, и тогда результат не заставит себя долго ждать. Говорить с родителями надо просто, доступно, убедительно и обоснованно, но всегда с чувством заботы о ребенке. Надо постараться, чтобы беседы для родителей стали естественным видом связи со школой и им не предшествовало ожидание неприятной встречи с директором.

Классный руководитель как директор класса должен добиться того, чтобы родители ученика чувствовали, что приглашаются в школу не только для получения назиданий и выговоров, а для конкретной помощи в деле воспитания их ребенка. Классному руководителю трудно представить свою работу без регулярной доброжелательной помощи родителей. Мне приятно, когда родители положительно отзываются о моей профессиональной деятельности, но еще приятнее слышать, когда коллеги говорят: «Какие хорошие у тебя родители!»

Иван БОРИСОВ,
учитель математики, классный
руководитель 6-го класса
школы №1143

Время первых

Страхи - это дань традиции

Первый раз в первый класс - так интересно и так волнительно! И неизвестно, для кого больше - для первоклашек или их родителей? Каждый из нас вырос из первоклассника и каждый, взяв за руку свое продолжение, однажды приведет его в школу.

Какие они - нынешние первоклассники? Такие же, как когда-то мы, или совсем другие? Какой будет первая учительница? Какой стала школа сегодня? Вопросов у мам и пап гораздо больше, чем у budding школьников.

Впрочем, жизнь показывает, что самые «страшные» страхи родителей будущих первоклассников сегодня скорее дань традиции, чем реально существующая опасность.

Миф первый: не повезет с учителем

Не думайте о плохом! Во-первых, чтобы его не притягивать. А во-вторых, учитель начальных классов давно уже больше, чем профессия. Это особый дар, с которым нужно родиться. В начальные классы приходят не для того, чтобы построить головокружительную карьеру - здесь только те, кто действительно готов подарить детям сердце. Первый учитель не только наставник, но и первый большой школьный друг, готовый протянуть руку каждому, кто оказался в классе.

Конечно, встречаются и исключения, которые, как известно, лишь подтверждают правило, но в наши дни это действительно редкость. Прислушайтесь к своим первоклашкам. Доверяйте. Попробуйте вместе снова прожить первый класс, и обнаружите, что это увлекательно и интересно. А если возникают вопросы к учителю, не стоит стесняться их задавать - школа сегодня открыта к диалогу с родителями и с детьми.

Миф второй: непосильные учебные нагрузки с первого класса

Как мама вчерашнего первоклассника, могу констатировать: это такой же миф, как и домашние задания в первом классе, которые на самом деле были отменены много лет назад. Сегодня учебный процесс в первом классе организован так, чтобы ребятам было действительно интересно не только получать необходимые знания в рамках уроков, но и легко усваивать. Тетради-учебники, в которых можно писать, интерактивные доски и настоящие уроки будущего - мы, родители нынешних первоклашек, в своем первом классе могли об этом только мечтать. Конечно, никто не запрещает и дома снова открыть учебники и повторить пройденный на уроке материал. Но пугаться уроков до позднего вечера точно не стоит.

Миф третий: школа все хуже!

Это не просто миф, а настоящая провокация. Школа действительно постоянно меняется, однако не стоит пугаться разговоров об очередной реорганизации. К примеру, школа, в которой училась я и где теперь учится мой сын, в этом году сменит свое название в пятый раз, но ее суть от этого не изменится: в мои школьные годы школа №55 считалась одной из самых престижных школ с углубленным изучением иностранного языка в Москве, сегодня ЛГК на Юго-Востоке по-прежнему входит в список лучших столичных школ. Так уж устроен человек, что перемены пугают, даже когда направлены на изменение к лучшему.

Для меня лучшим критерием оценки начальной школы сегодня стали не графики или цифры статистики, а слова сынишки, окончившего первый класс, в первый день лета:

- Мама, когда же каникулы кончатся? Я так хочу снова в школу!

*Ольга ДЕМИДОВА,
мама ученика начальной школы ЛГК
на Юго-Востоке*

Единый государственный экзамен - первое серьезное испытание для выпускников и их родителей. В экзаменационную пору всегда присутствует психологическое напряжение. Стресс при этом абсолютно нормальная реакция организма. Причиной этого является в первую очередь личное отношение к событию. Поэтому важно формирование адекватного отношения к ситуации. Оно поможет выпускникам разумно распределить силы для подготовки и сдачи экзамена, а родителям - оказать своему ребенку правильную помощь. Каждый родитель знает, что его ребенок самый умный, самый талантливый, самый красивый на свете.

Без сомнения, образование - это очень важный этап жизни, но помните, что все дети разные, у всех свои таланты и способности. Никогда не сравнивайте своего ребенка с другими, он уникальный и не должен быть похож на остальных.

Влияние на ребенка

Многие уверены, если указывать ребенку на его недостатки и недоработки, то он будет стремиться их исправить. Но получается по-другому!

Неуспешность - это ощущение отсутствия достижения, например, в виде награды, похвалы, высокой зарплаты, общественного признания. Это ощущение возникает

в процессе сравнения себя с другими или при оценке достигнутых и желаемых результатов.

Изучив работы таких авторов, как Л.Курышкина, А.Г.Самолов, Ю.Г.Григорьев, Д.Роттер, Дж.Аткинсон, напрашивается вывод, что успешный старшеклассник уважает себя и принимает себя и свой выбор, его поступки согласованы с его убеждениями, он адекватно оценивает свои способности и возможности, а самое

негативное отношение к его достижениям.

● Не следует запугивать чадо, угрожая ему в духе: «Если не сдашь, месяц будешь мыть полы во всем доме, забудешь, что такое компьютер, будешь посажен под домашний арест!»

Родительское спокойствие и уверенность в чаде сейчас важны для него, как никогда - это единственное, на то ему осталось опереться, чтобы найти собственный баланс.

Этот страшный ЕГЭ

Советы психолога

главное - он обладает высокой мотивацией на достижение успеха.

Дар любить своих детей - это дар особого рода. Он состоит не в том, чтобы передавать свои знания и опыт, а в том, чтобы «с радостью наблюдать распускающуюся жизнь и наслаждаться соприкосновением с душой ребенка». Так утверждала знаменитая итальянская учительница Мария Монтессори, так думаем и мы.

Существует целый ряд ошибок в обращении с ребенком со стороны родителей - и при внешкольном воспитании, и в процессе учебы, и тем более в преддверии экзамена.

● Не следует ребенку предлагать свою помощь в форме, содержащей насмешку, угрозу и другие намеки на наше

Поплакать «в жилетку» другу другу еще будет полно возможностей - там, в будущем. А сейчас чем взвешеннее и сдержаннее будут вести себя родители, основные помощники ребенка, тем более «волшебный» успокаивающий эффект это на него произведет.

Что разумнее?

Следует включить в режим подготовки ребенка к экзамену подвижные игры или зарядку - несколько раз, в течение дня.

Следует научить ребенка пользоваться такими нетрадиционными методами расслабления, как, например, дыхательные техники или так называемые визуализации.

Следует занять ребенка какой-нибудь конструктивной или просто игровой деятель-

ностью в промежутке между повторением материала и экзаменом.

Все, что ребенку предстоит надеть и взять с собой на экзамен, нужно приготовить заранее - чтобы сборы произошли без перепалок и обид.

Как известно, шоколад - это лучший помощник сдающего экзамен ученика. Поэтому лучше положить в его рюкзак или сумку плитку молочного или черного, обычного или пористого шоколада - в зависи-

мости от его предпочтений.

Следует научить ребенка относиться к происходящему с юмором.

У детей отлично развито воображение. Посоветуйте ребенку представлять свою нелюбимую и грозную учительницу играющей в песочнице, одетой в пижаму с утями, с волосами, закрученными в бигуди, и др. Точно также можно и нужно поступать с членами экзаменационной комиссии.

И помните: главное, что является основой основ воспитания, - любовь к ребенку. Никакой совет психолога, никакая рекомендация в отношении воспитания ребенка не действует, если в отношениях нет любви.

*Миллада ПЕТРОВА,
педагог-психолог школы №1143*

Многодетная семья

Безответственность? Неблагополучие? Осознанный выбор!

В чем отличие многодетной семьи? Только ли в количестве детей? В России многодетность начинается с трех детей. Большое количество детей в семье привлекает к себе повышенное внимание окружающих. В общественном сознании формируется некий собирательный образ таких семей, включающий различные представления, своеобразные мифы, зачастую противоречащие друг другу, отчасти правдивые, а иногда просто дикие измышления.

Миф первый: многодетность - результат безответственности. Можно поспорить о том, что более безответственно - родить третьего, пятого или седьмого ребенка при небольшом достатке или убить нерожденного малыша. В каждой конкретной ситуации это личный выбор семьи.

Миф второй: детей «заводят» в основном неблагополучные семьи. Вопрос в том, какие семьи считать благополучными, а какие нет. Только те, у кого имеется недвижимость в Лондоне, или хватит особняка в ближнем Подмос-

ковье? Или любая семья, где родители и дети не употребляют алкоголь и наркотические препараты? Неблагополучными могут быть с равной частотой как единственный ребенок в семье, так и дети из многодетной семьи. Многодетная при этом всегда на виду у окружающих и социальных служб.

Миф третий: быть многодетными - значит «плодить нищету». К несчастью, в бедности живут многие семьи, в том числе и многодетные. Но согласитесь, далеко не все из нас могут быть уверены в завтрашнем дне. Нищим может в одночасье стать любой человек, независимо от семейного статуса.

Конечно, в многодетных семьях чаще всего денег не бывает столько, чтобы о них можно было бы не думать. Многодетные папы в большинстве случаев действительно вынуждены много работать, мамы - экономить, а их дети - хорошо учиться, потому что рассчитывать им приходится только на себя. Но так ли это ужасно на самом деле?

Миф четвертый: в многодетных семьях детям уделяется недостаточное внимание, поскольку у родителей физически не может хватить време-

ни и сил на большое количество детей. В жизни все с точностью до наоборот. Каждый человек тратит свободное время и силы на то, что для него по-настоящему важно. Представьте себе, есть люди, которым нравятся возиться с детьми, для которых это смысл, и цель, и радость жизни!

Миф пятый: типичная многодетная мама - несчастная усталая женщина, махнувшая на себя рукой, а папа - несчастный усталый мужчина, мечтающий о другой участи. На самом деле с рождением детей семейные отношения только улучшаются. Дело в том, что, когда люди идут на многодетность осознанно, они стараются жить мирно, не давать воли гневу, раздражению, не говоря уже о блудной страсти, всячески помогать друг другу. Если не стараться, ничего хорошего не выйдет, а если стараться - огонек любви не погаснет. Многодетные пары не разводятся и не изменяют друг другу! Не только потому, что на это нет ни сил, ни времени. Прежде всего из-за того, что последствия любого необдуманного шага будут просто катастрофическими. Многодетному родителю нужно быть готовым много терпеть и много уступать, и многим жертвовать

ради своих близких. Но награда за это - их любовь.

Миф шестой: чем больше детей, тем с ними проще. Конечно, имея определенный опыт, каждого последующего ребенка действительно легче растить. В то же время с рождением каждого ребенка нагрузка возрастает многократно. Вспоминаю время, когда у нас было только двое детей, мне кажется, что это было просто какой-то разминкой. У нас даже было время на походы в кино! Быть многодетным родителем - это ежедневный, нелегкий и не всегда оцененный по достоинству труд, который при этом приносит огромную радость и удовлетворение.

Миф седьмой: многодетным все помогают. Общась с другими многодетными родителями, единодушно отмечаем феномен: интерес бабушек и дедушек к внукам подает прямо пропорционально увеличению их числа - слишком хлопотно и тяжело...

В общем, быть многодетным или нет - каждый решает для себя сам, в меру своих душевных и физических сил, а также состояния здоровья. Ну и, конечно, если Бог даст...

*Леонид ХМЫЛОВ,
отец учениц ЛГК на Юго-Востоке*

Вкус к профессии

Формирование мотивации к выбору будущего

Будущие студенты медицинских вузов начинают осваивать азы профессии уже в школе. Помогают в этом открытые в сентябре 2015 года медицинские классы в московских школах. Какие возможности есть у школьников? Что подразумевает под собой проект «Медицинский класс в московской школе»? Каким оборудованием могут воспользоваться обучающиеся медицинского класса?

Для развития профильного и предпрофильного образования, а также формирования у школьников мотивации к выбору будущей профессии в столичных школах с 1 сентября 2015 года реализуется проект «Медицинский класс в московской школе». Этот проект объединяет не только усилия школ и ресурсы сетевых учреждений Департамента образования Москвы, но и лучших специалистов Первого Московского государственного медицинского университета имени И.М.Сеченова. Кроме этого, в проекте принимают участие и свыше 30 городских организаций здравоохранения. Сотрудничество происходит на основе двухсторонних и трехсторонних договоров между школами города, вузами и учреждениями здравоохранения.

Медицинский класс в школе №2092 работает уже второй год. Обучающиеся 10-го класса изучают на углубленном уровне биологию и химию, а также элективные курсы по выбору: «Основы медицинских знаний», «Практикум по микробиологии», «Основы физиологии и анатомии», «Функциональные системы человека», «Оказание первой помощи». Изучение специальных курсов помогает школьнику ознакомиться со спецификой профессии, узнать тонкости строения человеческого организма и функциональные особенности органов и тканей.

Для предпрофильной подготовки, начиная с 7-го класса, вводится дополнительное образование естественно-научной направленности, где школьники знакомятся с профессией врача, погружаются в мир занимательной химии и биологии. И именно это помогает им уже к 10-му классу сделать осознанный выбор в пользу продолжения образования в медицинском классе.

Оснащенный специальным высокотехнологичным учебным оборудованием класс является площадкой для отработки практических навыков будущих врачей. Класс оснащен тренажерами для отработки сердечно-легочной реанимации, приборами для измерения давления, частоты дыхания, тонометрами и электрокардиографами. Кроме этого, «первыми пациентами» школьников стали манекены и тренажеры для отработки навыков внутривенных инъекций, промывания желудка и других манипуляций. Цифровые лаборатории являются необходимым инструментарием в изучении микробиологии, биохимии, нанотехнологий. Работа с учебным оборудованием ведется школьными учителями биологии и химии, которые получили практический опыт использования имеющегося оборудования на курсах повышения квалификации. Для повышения уровня владения учебным оборудованием в московских школах работают ресурсные центры, за-

дачей которых является знакомство с практикой применения оборудования, проведение практических занятий для педагогов и школьников.

Учебное оборудование позволяет школьникам реализовывать проектную и исследовательскую деятельность. Представить проекты школьники могут на многочисленных конференциях, проводимых в рамках реализации проекта «Медицинский класс в московской школе». Наиболее яркой и значимой для каждого учащегося медицинского класса стала конференция «Старт в медицину». Участники конференции не только представили свои проекты, но и приняли участие в мастер-классах, лекциях от ведущих преподавателей Первого Московского государственного медицинского университета имени И.М.Сеченова.

Современная медицина - это множество междисциплинарных областей. И ознакомиться с ними, увидеть тонкую грань между биологией и экологией, физикой и химией, психологией и анатомией помогают московскому школьнику проекты «Университетские субботы» и «Профсреда». Эти просветительские проекты направлены на ознакомление школьников с ведущими вузами столицы, направлениями деятельности и профессиональное самоопределение. Для участников «Университетских суббот» предлагаются мастер-классы, лекции, семинары, деловые игры, научно-ознакомительные экскурсии. Живой интерес у школьников вызвали занятия в Московской государственной академии ветеринарной медицины и биотехнологии МВА имени К.И.Скрябина, где ребята ознакомились с миром бактерий, интерактивный семинар по отоларингологии в Первом МГМУ имени И.М.Сеченова.

Встречи со специалистами разных областей медицины стали уже традиционными для учащихся школы №2092. Эти встречи позволяют каждому школьнику ознакомиться с современной медициной в полном объеме, получить ответы на вопросы по профессиональной деятельности от практикующих медицинских работников.

Неотъемлемой частью образовательного процесса и погружения в профессиональную среду является волонтерство. Социальный партнер школы №2092 - пансионат для ветеранов труда №17. Школьники старших классов очень серьезно и заинтересованно относятся к участию в волонтерской деятельности. В процессе данной работы формируются практические навыки по уходу за больными, милосердие и осознанный выбор дальнейшего профессионального самоопределения.

Подготовка будущих врачей, специалистов в области медицины задача вузов, но предпрофессиональная подготовка, ориентация на осознанный выбор дальнейшего профессионального развития московского школьника - задача школы. Школы, которая обладает ресурсами, возможностями и готова предоставить школьнику возможность поступления в профильные вузы и дальнейшего успешного обучения по медицинским специальностям, а главное - поможет определиться, готов ли он учиться в медицинском вузе и правильно ли он выбрал профессию.

Ирина ГИЕВАЯ,
заместитель директора школы №2092

Сложно представить ученика современной школы без какого-либо портативного гаджета. Для него это и средство общения со сверстниками, и хобби, и досуг, и источник информации. Перед школой стоит достаточно сложная задача - превратить гаджет в средство обучения.

Одна из ключевых задач образования заключается в обучении современного ребенка рационально структурировать информацию, которая атакует его ежесекундно, а также критически относиться к получаемой информации.



Гаджеты просвещения

Пора говорить с детьми на понятном им языке

Реализация этой задачи возможна благодаря одному из самых обсуждаемых среди обучающихся и их родителей новшеств в сфере компьютеризации образования - введение электронных учебников. Их внедрение уже запущено в режиме пилотного проекта. Однако многие обучающиеся давно используют электронные версии учебников при помощи своих планшетов на уроках и при подготовке домашних заданий.

Внедряемый электронный учебник, вопреки расхожему мнению, - это не просто электронная версия печатного учебника. Возможности его гораздо шире. В структуру данного продукта входят дополнительные материалы, мультимедийные фрагменты, коллекция изображений, есть возможность проведения тестирования для закрепления знаний и многое другое.

Благодаря участию в образовательном проекте «Открытый урок с Просвещением» нам удалось опробовать эту новинку образования на практике.

Для учителя биологии использование электронного учебника открывает практически безграничные возможности. На открытых занятиях мы отработывали заполнение предложенных электронных форм при помощи электронного учебника и электронно-

го приложения к учебнику. Заполнение таблицы в тетрадях по какой-либо теме является рутинным и совершенно не интересным занятием. Предложив каждому обучающемуся заполнить электронную форму по материалу учебника, мы можем научить работе с информацией и представлению ее в иной форме. Интересным приемом является использование облачных технологий. По окончании урока они могут обмениваться заполненными формами между собой.

Таким образом, подобная деятельность позволяет решать педагогические задачи как обучающего, так и коммуникативного характера.

Применение электронного учебника и возможность делать фотографии при помощи гаджета открывают новые возможности при выполнении лабораторных работ. Я думаю, многие учителя биологии сталкивались с такой проблемой, как нежелание учеников рисовать, так как те считают, что делают это недостаточно красиво. Другие обучающиеся выполняют задание медленно, например, ввиду своих особенностей здоровья. Использование фотографий объектов и иллюстративного материала электронного учебника позволяет сделать более интересным и доступным для всех учащихся

процесс самостоятельного получения знаний на практических занятиях.

Использование электронного учебника не ограничено стенами школы. Его можно применять при проведении экскурсий в природу и при выполнении проектных работ. Это мы продемонстрировали на одном из занятий в рамках участия в проекте издательства «Просвещение».

Активное внедрение электронного учебника в школы позволит изменить отношение обучающихся к гаджету как к источнику правильных ответов, например, в готовых домашних заданиях. Он становится средством интересного изучения школьной программы. Адаптированные под школьную программу тексты учебников позволяют избежать неоднозначности предъявляемой информации и разночтений в фактах, полученных из разных источников.

Можно бесконечно спорить о данном новшестве, но, на мой взгляд, появление такого продукта, как электронный учебник, обеспечивает развитие современного образования. Мы просим детей общаться на понятном им языке, быть может, и нам пора говорить с ними на понятном им языке...

Максим ЗАЙЦЕВ,
учитель биологии школы №1143



Академический класс

О школьниках в большой науке и большой науке в школе

Идея просто звучит и трудно осуществима: некоторые школьники готовы еще до института попробовать сами, что такое настоящая наука и что значит быть ученым. Под руководством взрослых они вполне в состоянии получать свои личные, пусть даже маленькие, но новые, никем еще не полученные результаты. Но под руководством каких взрослых дети могут понять что-то о том, как устроена профессия исследователя?

Школьные учителя, которые сами не являются действующими практикующими учеными, не могут адекватно показать на практике, что такое Большая наука. Их задача гораздо тоньше: они могут вовремя распознать, кто из учеников готов к работе, и обеспечить контакт, перекинуть мост между школьниками и руководителями из институтов или научных центров. Вовремя распознать и сдать в нужные руки. А потом всеми силами поддерживать этот контакт, который на первых порах уязвим, как телефонный провод на передовой.

Зачем это нужно? В первую очередь затем, чтобы школьники как можно раньше точнее и осознанней смогли сделать правильный выбор будущей профессиональной судьбы. Большинство людей выбирают профессию, руководствуясь воображаемым результатом, а не реальным процессом. Мотиватором обычно выступает какой-нибудь фантомный лозунг типа «Квантовые компьютеры изменят облик планеты», «Биоинформатика победит рак», «Через двадцать лет мы научимся выращивать любые органы в пробирке». Но что, какая конкретная ежедневная работа стоит за этим - даже приблизительно неясно. Нужно, чтобы стало ясно, и как можно раньше.

А общество каждый год будет получать целую плеяду увлеченных своим делом исследователей, идущих вперед.

ясь с руководителем, эту задачу решать: понемножку, но неустанно, длительное время.

Смысл этой работы в том, что все по-настоящему.

Если это задача по химии, биологии или физике - необходим эксперимент, и школьник делает его в настоящей лаборатории, ознакомившись с правилами техники безопасности. А если эксперимент связан с повышенной опасностью, то руководитель может выполнить его сам, обсудив со школьником все детали.

Если по вычислительной математике - могут пустить и на кластер (суперкомпьютер с несколькими процессорами для объемных вычислений).

Часто для решения нужно добыть необходимую информацию из научных статей на английском языке. Такие статьи нельзя просто скачать в Сети, доступ к ним есть только у исследовательских институтов Академии наук.

Иногда исследование заходит в тупик - и нужно начинать какой-то этап сначала или вообще все сначала.

Результаты работы докладываются на конференциях, иногда международных.

Длится один школьный проект долго, несколько месяцев, а если повезет - то и лет.

Эта работа вызывает сильные эмоции (и у школьников, и

у взрослого круга людей, которых знает и видит ученик в школе. Это тот человек, который для ребенка является прообразом ученого вообще: «если ты пойдешь по этому пути, твоя жизнь будет выглядеть примерно так». Руководитель, его стиль работы и мировоззрение сильно влияют на подопечного. Если этот пример заразителен, школьник горы свернет.

И в-третьих, эта работа окрыляет тех, кто в школе - даже очень сильной и доброжелательной школе - не имеет иных шансов на настоящий успех. Для всех, кто не супербыстр и не успешен в спорте (в том числе олимпиадном), но готов к

понять о науке и о себе. А еще - порядка пяти работ не получившихся, помогших кому-то сделать выбор не идти в науку, вовремя понять, что это не для него, что тоже очень важный результат.

Подводные камни

Учитель, который обеспечивает контакт школьника с научным руководителем, играет самую ответственную роль в этом процессе. Он должен обладать особым искусством угадать, у какого ученика какая тема получится, какой ученик родственен по типу мышления именно этому руководителю, как сделать так, чтобы мотивация не

Четвертый: скучный коллектив, неэффективная работа научной группы. Школьник, увидевший моральную и физическую паутину в лаборатории, переносит этот опыт на всю науку вообще и скоропалительно решает, что делать ему в науке нечего, если это такая тоска. Именно поэтому наличие учителя, который заранее знакомится с руководителем, очень важно, чтобы первый опыт не оказался и последним.

Пятый: публичные доклады. Часто, выступив на какой-либо конференции для школьников (или еще хуже - получив там какую-нибудь награду, школьные конференции в отличие от взрослых почти всегда являются конкурсами), ученик превратно представляет себе масштаб сделанного. Иногда вообще останавливается, считая полученный результат окончательным и готовым к употреблению. Иногда начинается «научный туризм», когда пару месяцев ученик делает работу, а потом еще полтора года ездит по разным конференциям с докладами по ней. Это, безусловно, вредно, от доклада к докладу работа должна развиваться.

Шестой: конкурсы. Часто отсутствие награды за доклад на конференции вредно еще сильнее, чем ее наличие. Школьник уверяется в своей неуспешности в деле, которое он начал, и остывает к задаче, не отдавая себе отчета в необъективности любой оценки.

Подводных камней еще очень много, и каждый требует отдельного внимания и труда, но всем вместе совершенно не причина отказываться от идеи. Какое же море без подводных камней!

Вместо эпилога

Академические классы - это то, что нужно нашей науке и некоторым нашим детям. Пока вплотную не имеешь с этим дела - эта возможность кажется далекой, как Ботсвана, если глядеть со стороны.

Но принцип «один в поле не воин» тут не работает, каждый учитель может запустить процесс настоящих научных работ в школе, даже увлеченный старшеклассник может послужить катализатором. Ученые готовы, не все и не всегда, но в целом все-таки готовы передавать свое дело не только с университетских кафедр и не только аспирантам («если ученик не может объяснить восьмилетнему ребенку, чем он занимается, он скорее всего шарлатан»). Школьники готовы, не все и не всегда, но некоторые готовы начать решать научные задачи. Главное - иметь это не абстрактной мыслью «хорошо бы», а навязчивой идеей, тогда найдутся возможности, найдутся руководители, найдутся дети - и будет хорошо.

Ольга СТАРУНОВА,
учитель математики и
информатики ЛПК
на Юго-Востоке



Идея

Что такое академический класс и научная деятельность, почему она вызывает такие сильные эмоции и зачем она вообще нужна?

Для того чтобы помочь школьникам понять, что такое наука, создан проект «Академический класс». Этот проект «объединяет усилия учителей московских школ, ресурсы всех сетевых учреждений Департамента образования города Москвы и научных организаций, подведомственных Федеральному агентству научных организаций Российской Федерации».

На практике для школьников это означает, что они могут ходить на лекции и экскурсии в исследовательские институты, научно-технические центры и лаборатории и там получать возможность контактов с учеными, которые могут стать для школьников научными руководителями, и получать посильную, совершенно реальную задачу. И далее, регулярно встреча-

у руководителей), во-первых, потому что в ней ничего не понарошку, все всерьез. Но не омрачено прагматикой: школьники делают это не за деньги, не за карьеру, не за отчет, не за льготные баллы для поступления в вуз, но за идею - и важно, что со стороны школьника все должно быть на чистом интересе.

Во-вторых, притягательна эта работа, в частности, благодаря личности научного руководителя. Потому что научный руководитель, как правило успешный ученый (иначе зачем бы он взял школьника в колллектив), - это что-то совершенно новое и отличное от привыч-

долгой работе, - это поле для самореализации. И поле такое широкое, что для пробы хватит места всем.

Важно понимать, что победы на школьных конференциях и конкурсах - это вершина айсберга, если были бы только они, это бы впечатляло, но не было бы работающей образовательной системой. По-настоящему важно еще и то, что ежегодно на каждого победителя международной конференции приходится еще двадцать - тридцать работ чуть-чуть более скромных, но успешных, проливших свет на то, что такое наука, помогших школьникам подняться над собой и что-то

угасла. Учитель - это Хранитель процесса, менеджер, адвокат, нянечка. Он не должен расслабляться, обеспечив первую встречу, первая встреча - еще не работа, а только возможность.

Какие здесь таятся подводные камни?

Первый, частый: отдать ученика не в институт, а в коммерческую (даже научно-техническую) компанию, где результат означает прибыль, а пришедший школьник становится работником, или хуже того - еще и с зарплатой. Это почти всегда плохо, несмотря на привлекательность вроде бы «настоящей практики». Это лишает свободы, бескорыстного интереса и принципиальной добровольности работы.

Другой, тоже частый. Отдать ученика к руководителям, привыкшим работать исключительно со старшекурсниками или с аспирантами. Есть серьезный риск того, что школьнику будет сложно, первый шаг будет изначально не по силам («вот вам статья, вы там разберитесь, как разберетесь - приходите»). Всегда должен присутствовать человек, способный помочь преодолеть возникшее препятствие, хотя бы организационно, иначе процесс работы может заглохнуть.

Третий: неструктурированное расписание работы. Школьники не должны встречаться с руководителем «по вдохновению», чем более регулярно и запланированно проходят встречи, особенно поначалу, - тем эффективней идет процесс. «Свободный полет» обычно менее конструктивен.

Проект Департамента образования Москвы «Инженерный класс в московской школе» - попытка решения стоящих перед школьным технологическим образованием задач.

Цель проекта: развитие технологического предпрофильного и профильного обучения инженерной направленности для формирования у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности по инженерной специальности, оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, становлении, социальной и психологической адаптации.

Сегодня в рамках школьного технологического образования актуально:

- синтез материальных и информационных технологий;
- учет требований экологии к применению технологий;
- осознание генезиса технологии, их неразрывная связь с развитием и углублением научных знаний.

Перед учителями, работающими в «инженерных классах», стоят особые задачи:

- формировать исследовательскую, технологическую, трудовую, этическую, эстетическую, экологическую, предпринимательскую, графическую и информационную культуру учащихся;
- знакомить учащихся с различными видами профессиональной деятельности и способствовать их профессиональному самоопределению.

В 2015-2016 учебном году лицей №1367 начал свою работу в рамках проекта «Инженерный класс в московской школе». В данный проект вошли не только старшие 10-е и 11-е классы, но и классы с 7-го по 9-й (в качестве предпрофильных). На данный момент в лицее, в инженерных классах обучаются 52 учащихся. Программа обучения включает углубленную физику - 4 часа в неделю, математику - 9 часов и информатику - 4 часа. На начальном этапе была поставлена цель: развить у учащихся интерес к каждому из профильных предметов, сформировать навыки самостоятельного поиска решений, заинтересовать участием в проектной деятельности, олимпиадах и конкурсах. Так, например, курс физики, предлагавшийся для предпрофильного обучения в 7-9-х классах, предназначен для ознакомления учащихся с основными способами и методами получения информации о процессах, происходящих в природе, и с использованием этой информации для решения конкретных задач. Изучаются методы научного познания: наблюдение, постановка опыта, постановка эксперимента, сравнение, предвидение.

Программой же инженерных классов в старшей школе предполагалось получение навыков выполнения самостоятельной работы, составления плана проведения эксперимента, подготовки отчета по проведенным измерениям, выполнения необходимых расчетов, построения графиков, диаграмм, таблиц. Это позволили сформировать у учащихся навыки использования дополнительной литературы, сборников задач, стандартного и расширенного оборудования кабинета физи-

Сегодняшним выпускникам необходима технологическая грамотность, которая включает способность понимать, использовать и контролировать технологию; умение решать проблемы; развитие творческих способностей, сознательности, гибкости мышления, предприимчивости. И технологическая компетентность, которая связана с умениями осваивать разнообразные способы и средства преобразования материалов, энергии, информации, учитывать экономическую эффективность и возможные экологические последствия технологической деятельности, определять свои жизненные и профессиональные планы.



Технологическая культура

Как вырастить инженера

ки, а также самостоятельное изготовление устройств и приборов (акселерометра, динамометра, газового термометра, модели кристалла).

С помощью решения задач мы обобщали знания, создавали и разрешали проблемные ситуации, формировали практические и интеллектуальные умения, воспитывали такие качества личности, как целеустремленность, настойчивость, аккуратность, внимательность, дисциплинированность, развивали эстетические чувства и творческие способности.

Применение методики групповой работы позволяли учащимся развивать уже имеющиеся навыки решения задач, осваивать основные методы и приемы решения физических задач, приобретать навыки работы с тестами. На уроках проводился разбор задач, решение которых требует не просто механической подстановки данных в готовое уравнение, а, прежде всего, осмысление самого явления, описанного в условии задачи. Отдавалось предпочтение задачам, приближенным к практике, родившимся в ходе эксперимента. Например, при решении задач по механике, молекулярной физике, электродинамике главное внимание обращается на формирование умений решать задачи, на накопление опыта решения задач различной трудности. Развивается самая общая точка зрения на решение задачи как на описание того или иного физического явления физическими законами. Учащиеся инженерных классов научились применять полученные знания в новых условиях, качественно объяснять механизм того или иного физического процесса, решать комбинированные задачи с использованием различных физических законов, использовать средства информационно-коммуникационных технологий при решении задач.

С 2012 года лицей №1367 стал базовым профильным образовательным учреждением МГТУ имени Н.Э.Баумана. Целью сотрудничества является развитие инженерного образования. А также вовлечение учащихся в сферу научно-технического творчества, создание условий для воспитания профессионально ориентированной, склонной к научной работе интеллектуально развитой молодежи.

Сотрудничество университета и лицея направлено на:

- повышение качества профильного инженерно-технического образования, обеспечение непрерывности образовательного процесса в рамках взаимодействия «школа - вуз - работодатель»;
- развитие творческой компетенции учащихся и педагогов, вовлечение их в академические и научные мероприятия университета.

Обучающиеся лицея принимают активное участие в научно-исследовательской программе «Шаг в будущее». Под руководством преподавателей университета создают собственные инженерные проекты, участвуют в предметных олимпиадах. Посещают научно-практические занятия и семинары, ежегодно проходят летнюю научно-образовательную инженерную практику.

Для учеников лицея регулярно проводятся экскурсии на кафедры и в лаборатории университета, где они знакомятся со спецификой инженерной деятельности. В рамках взаимодействия лицеисты посещают не только университет, но и предприятия ОПК, где им предоставляется возможность посетить музеи предприятий, увидеть производственные помещения, побывать на опытных площадках, а также задать все интересующие вопросы, касающиеся деятельности предприятия и условий работы.

Также в этом году вступило в силу трехстороннее сотрудничество «школа-вуз-работодатель». Лицей №1367 и МГТУ имени Н.Э.Баумана подписали договор с Центральным научно-исследовательским радиотехническим институтом имени академика А.И.Берга. Проведение совместной профориентационной работы среди учащихся и встречи с ведущими учеными и специалистами ЦНИРТИ имени академика А.И.Берга помогут им лучше познакомиться с инженерными профессиями.

Благодаря такому тесному сотрудничеству лицея с университетом и предприятием ученики в полной мере могут получить представление об инженерной специальности, уже в школе определиться с будущей профессией, оценив все плюсы и минусы. Раскрыть свой творческий потенциал, получить большой практический опыт и быть в курсе всех современных тенденций инженерного образования.

Занятия позволили сформировать у учащихся такие важные для современности качества человека, как стремление к успеху, умение работать в команде, работать с дополнительной научной литературой. Также они способствуют формированию таких черт характера, как воля, настойчивость, ответственность за выполнение заданий.

В течение 2016-2017 учебного года более 100 обучающихся лицея приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физике и астрономии, Московской олимпиаде по физике и астрономии, олимпиаде «Звезда», в различных олимпиадах по информатике и математике. Во всех олимпиадах среди учащихся есть призеры и победители муниципального и регионального этапа.

Учащиеся инженерных классов принимали активное

участие в проведении дня открытых дверей в лицее, при этом они демонстрировали физические опыты для гостей, объясняя различные физические явления. Этот опыт дал ребятам возможность продемонстрировать свои знания, сформировать грамотную речь, научиться выступать перед публикой и общаться со слушателями.

В течение года учащиеся работали над проектами. Некоторые из них были представлены на лицейской Конференции по проектной деятельности («Неньютоновская жидкость», «Преломление света», «Рюкзак в жизни человека»). Среди тем, заинтересовавших учащихся, также «Влияние звука на человека», «Снежинки», «Физика человека». Все проектные работы содержат практическую часть, проведение экспериментов было обязательным условием. Многих ребят заинтересовала исследовательская работа, и они готовы ее продолжить.

Опыт работы в инженерных классах показал, что детям интересно проводить эксперименты, создавать что-то своими руками, выступать перед публикой.

В качестве важнейших результатов обучения в инженерных классах можно указать:

- повышение уровня самооценки учащимися собственных знаний по профильным предметам;
- повышение теоретических знаний и познавательного уровня по физике, информатике и математике;
- увеличение числа учащихся, выбирающих физику на итоговую аттестацию, и повышение среднего балла сдачи экзамена;
- успешная самореализация учащихся;
- приобретение ими опыта работы в коллективе;
- приобретение учащимися устойчивых навыков поиска, отбора и оценки учебной информации;
- систематизация знаний;
- возникновение потребности читать дополнительную литературу;
- наконец, приобретение опыта составления индивидуальной программы обучения.

Учителя, ведущие уроки в этих классах, отмечают формирование у большинства учащихся устойчивого интереса к поисково-исследовательской деятельности и появление у них уверенности в своих силах, ответственности, активности, самостоятельности, умения преодолевать трудности.

Наш опыт, пусть и небольшой, показал, что эти составляющие технологической культуры должны формироваться при изучении технологии, начиная с начальной школы.

Андрей ПАШКОВ,
директор лицея №1367



Служу Отечеству

Любви к своей Родине требуется уделять особое и постоянное внимание

12 мая в Московском высшем военном командном училище 150 учащихся приняли торжественную клятву с честью и гордостью нести звание юнармейца. Теперь отряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» появились в школах №2092, 1716, 1357, 1421, 1143.

С приветственным словом выступили начальник Военного учебно-научного центра сухопутных войск «Общевойсковая академия Вооруженных сил Российской Федерации» Александр Новкин и заместитель префекта Юго-Восточного административного ок-

руга Юрий Беседин, а почетные гости - заместитель начальника штаба регионального московского отделения «Юнармии», Герой России Геворк Исаханян и начальник штаба местного отделения ВВПОД «Юнармии» ЮБАО, генерал-майор Вячеслав Петров, ветераны войны и труда - поздравили ребят и вручили им юнармейские нагрудные знаки. В завершение церемонии курсанты училища, принимавшие участие в параде 9 мая на Красной площади,

прошли торжественным маршем, приветствуя молодых юнармейцев. После возложения цветов к памятнику воинам, павшим в годы Великой Отечественной войны, юнармейцев пригласили на экскурсию по Военному институту и угостили настоящей солдатской кашей.

17 мая на базовой площадке местного ВВПОД «Юнармии» ЮБАО в школе №2092 имени И.Н.Кожедуба состоялся первый слет местного отделения Всероссийского военно-

патриотического общественного движения «Юнармия» ЮБАО, на котором были определены основные задачи практической деятельности по дальнейшему развитию юнармейского движения в округе.

Многие интересуются, нужно ли нам новое военно-патриотическое движение и как охотно современные семьи отправляют своих детей в ряды юнармейцев. Как педагог, занимающийся воспитанием детей, могу ответить: сюда приходят не для того, чтобы про-

сто числиться в ставшем популярном движении. Это серьезные сборы в действующих воинских частях, ДОСААФ, практические слеты, походы, в ходе которых дети приобретают навыки основ безопасности и выживания, выносливости. Любви к своей Родине мы должны уделять особое и постоянное внимание.

Сергей ВЛАСЕНКО,
заместитель директора по
воспитательной работе и
социализации школы №2092

Кадеты в кубанках

Судьба казачества

В 2010 году был создан первый казачий кадетский класс на базе школы №393 (сейчас школа №2121) в Люблино. С тех пор минуло 7 лет. Сейчас в пяти казачьих атамана М.И.Платова кадетских классах школы №2121 обучаются более 100 человек. Таких классов в образовательных учреждениях немало - все они объединены в кластер непрерывного казачьего образования под эгидой Московского государственного университета технологий и управления имени К.Г.Разумовского - Первого казачьего университета. Школы заключают договорные отношения о сотрудничестве с Центральным казачьим войском, получают помощь и поддержку от общественных организаций.

Часто задают вопрос: кого принимают в казачьи классы, только детей казаков или всех желающих? И зачем «неказакам» учиться в казачьих классах? Следует отметить, что слово «казак» в современной России имеет несколько значений. Это и представитель одного из казачьих субэтносов русского народа - донского, кубанского, уральского, а также и гражданин Российской Федерации, вступивший в законном порядке в реестровое казачье общество и взявший на себя обязательства по несению государственной службы согласно Закону РФ «О российском казачестве». Детей же «принять в казаки» вообще невозможно до достижения совершеннолетия, они только кадеты казачьих классов. Скептикам, вопрошающим, зачем «неказакам» изучать казачью культуру, ответим: у нас в стране огромное количество детей и взрослых занимаются, например, карате и другими восточными единоборствами. Что же, выходит, японская или китайская воинская культура, философия и традиция ближе нашим детям, чем казачья - будь то запорожская, донская или кубанская? Раз родители отдадут де-

тей в казачьи классы, раз дети охотно идут туда - значит, это им нужно! А Торжественное обещание, которое каждый кадет дает при поступлении в классы, ко многому обязывает.

В кадетской программе второй половины дня школы №2121 изучаются история казачества и военная история России, фехтование, стрельба, строевая подготовка, ОФП с элементами рукопашного боя. Находится время для подвижных казачьих игр и воинских состязаний. По выходным дням проводятся полевые выходы и поездки на конную подготовку. Во внеурочные часы в школе действует военно-спортивный клуб «Пластун». Классы имеют еще и инженерную направленность: дополнительные часы отведены физике, математике, информатике, черчению. Обязательные предметы первой половины дня также не лишены казачьей тематики: на уроках литературы изучается курс «Тема казачества в русской литературе», на технологии - казачьи ремесла, на хореографии - балльные и народные танцы, казачьи сюжеты - на уроках рисования. Четыре года назад в школе создан музей «Москва в судьбах казачества», располагающий уникальной коллекцией предметов быта, костюмов, документов, наград и воинского снаряжения. В музее проводят-

ся конкурсы «Казачья лира» и «Моя родословная». В летнее время кадеты выезжают в лагерь и историко-этнографические экспедиции в исторические казачьи области России, откуда привозят новые экспонаты. В 2017 году за большую просветительскую, научно-исследовательскую и патриотическую работу музей получил почетный знак «75 лет обороны Москвы» от мэра Москвы С.С.Собянина. Прошедшим летом делегация кадетских классов принимала участие в знаменитом фестивале традиционной казачьей культуры «Золотой щит - казачий Спас» на Хопре, где собираются лучшие представители и хранители казачьих воинских умений, песенных и культурных традиций, а в феврале выезжала на Дон для участия в военно-историческом походе казачьих кадетских корпусов Ростовской области.

В 2015 году казачьим классам школы №2121 было присвоено имя донского атамана, героя Отечественной войны 1812 года М.И.Платова. Каждый из пяти кадетских классов углубленно изучает историю одного из исторических казачьих войск: Донского, Кубанского, Терского, Сибирского, Забайкальского. Кроме кадетской формы, каждый класс имеет мундир парадного расчета своего войска - черкеску,

чекмень или «ермаковку». Особо парадной формой кадет-платовцев является темносиний казачий мундир, не изменившийся с начала XX века. Поддерживаются связи с войсковыми посольскими станицами в Москве. Ежегодно в школе проводится общемосковский конкурс «Юная казачка». В памятные дни кадеты заступают на «Кадетский пост» у памятника М.И.Платову в Лефортове, а также у исторических казачьих могил в Донском монастыре.

Кадеты-платовцы - участники парада 7 ноября на Красной площади, парада «Не прервется связь поколений» 6 мая на Поклонной горе. Ежегодно 9 мая вместе с офицерами, педагогами и родителями кадеты выходят на шествие «Бессмертный полк». В начале осени все классы выезжают на красочный Всероссийский фестиваль «Казачья станица - Москва», под Рождество - на Рождественские образовательные чтения и День православной книги в храме Христа Спасителя. Кадеты школы №2121 - неперенные участники городских казачьих и общекадетских мероприятий - слетов, балов, соревнований. Они ежегодно выезжают на неделю в лагерь «Патриот» в Тучково для участия в общегородском конкурсе «Лучший кадетский класс».

Два значимых события состоялись этой весной: во Дворце пионеров на Воробьевых горах прошел День казачьей культуры и традиций, на котором кадеты-платовцы выступали с показательной программой, а на Поклонной горе - 2-й Слет казачьих кадетских корпусов и школ с казачьими кадетскими классами. В мае 2017 года команды 6-8-х кадетских классов приняли участие в отборочном туре всероссийских соревнований «Казачий сполох» и «Спартакиада казачьей молодежи», где заняли 3-е и 2-е места.

В 2016 году школа №2121 была отмечена грамотой Министерства образования и науки РФ как победитель во Всероссийском конкурсе «Лучший казачий кадетский корпус» в номинации «Сохранение казачьих историко-культурных традиций», а в 2017 году - в номинации «Казачьи классы. За лучшую организацию кружковой работы и дополнительного образования». Российское движение школьников наградило казачьи классы дипломом «За лучшую организацию работы по военно-патриотическому воспитанию с учетом исторических и культурных традиций казачества».

Иван СТУЛЬНЕВ,
педагог-организатор
школы №2121

Герой России - Герой Италии

Победа далась нашей стране очень дорогой ценой

Тысячи солдат - сынов, мужей, отцов и дедов - ушли на фронт и больше не вернулись. Нам известно о более чем четырехстах советских партизанах, павших за освобождение Италии от фашизма. Восемьдесят шесть из них похоронены на Туринском кладбище «Монументале», еще восемь человек - на крупнейшем кладбище Милана «Маджоре», другие - в Триесте и Клаудзетто (область Фриули - Венеция - Джулия), Форно-ди-Коазце (Пьемонт), Серина (Ломбардия), Сассуоло (Эмилия-Романья) и других городах Италии. Совсем недавно мы узнали, что неизвестный советский солдат похоронен в Вероне (область Венето). В Москве есть улица имени Героя Советского Союза и Героя Италии Федора Полетаева, где находится педагогический колледж №10.

В колледже есть музей «Жизнь и подвиг Ф.А.Полетаева», а в холле - памятная доска Ф.А.Полетаеву. С 1981 года началась краеведческая работа по сбору материала для создания музея. Основателями этой работы были ветеран войны Алексей Петрович Саблуков и преподаватель колледжа Инга Рубеновна Панян. Был создан студенческий актив, налажена связь с родными героя, музеями его имени, однополчанами - ветеранами 9-й гвардейской Краснознаменной стрелковой дивизии, участниками итальянского движения Сопротивления. Студенческие поисковые отряды провели экспедиции по местам, связанным с жизнью Ф.А.Полетаева (Катино, Рязань, Электрогорск, Ленино - Снегири). Встречи с женой, командиром и комиссаром 9-й гвардейской Краснознаменной стрелковой дивизии А.П.Белобородовым и М.В.Бронниковым, членом общества СССР - Италия И.Н.Куликовым, участниками итальянского движения Сопротивления Н.И.Орловым и В.А.Ермолаевым позволили собрать уникальный архив, рассказывающий о предвоенной жизни Ф.А. Полетаева и его боевых действиях в годы Великой Отечественной войны. Из Италии были получены иллюстрированные материалы, одежда Ф.А.Полетаева, амуниция итальянских партизан, книги о подвиге Полетаева. На фабрике Трехгорной мануфактуры города Москвы была изготовлена копия Боевого Красного Знамени 9-й гвардейской Краснознаменной стрелковой дивизии, под которым до лета 1942-го воевал Полетаев.

Студентами педагогического колледжа №10 была сшита копия Гарибальдийского знамени, под которым воевал Полетаев на земле Италии. Выпускниками художественно-графического факультета Московского государственного гуманитарного университета имени М.А.Шолохова для музея были написаны портреты командира и комиссара 9-й стрелковой дивизии, картина «Последний бой Ф.Полетаева», изготовлен бюст героя.

Собранными студентами и преподавателями материалам было решено придать статус музейных экспонатов. Начался новый этап их «жизни»: изучение, оформление, комплектование, публичное представление, завершением которого стало открытие 8 мая 1992 года музея «Жизнь и подвиг Ф.А.Полетаева». В этом году музеем исполняется 25 лет. За прошедшие годы определились основные направления работы музея, четко обозначились его место и роль в образовательном процессе колледжа. Музей проводит экскурсионную работу. Его просветительская деятельность связана с выпусками информационного бюллетеня по материалам музея, выпуском газеты колледжа «Не стареют душой ветераны» к знаменательным датам.

Методическое направление предполагает разработку тематики классных часов,

рекомендаций по проведению гражданско-патриотического воспитания в период педагогической практики в дошкольных и школьных ступенях образования, в летних оздоровительных лагерях; лекторское направление - подготовку докладов, публикаций, рефератов, подготовку к проведению экскурсий. Большое внимание в работе музея отводится организации поисково-экспедиционной работы, направленной на пополнение и обновление имеющегося фонда. Особое место занимает работа по направлению, предложенному студентами, - взаимодействие с ветеранами, непосредственное общение с ними во время мероприятий колледжа, посвященных знаменательным датам, встречам с ветеранами и их родственниками на базе музея, вручение поздравлений с днем рождения, с Новым годом и другими праздниками. Кроме указанных выше направлений, особое место занимает учебно-воспитательное - в образовательном процессе используются учебные экскурсии по музею, проведение уроков Мужества, научно-практических и классных часов, конкурсов творческих работ, учебных занятий на базе музея. Совместная деятельность помогает студентам организовать работу в детском саду, в школе, в оздоровительных летних лагерях по патриотическому воспитанию и уважению к истории нашей Родины.

17 июня 2016 года наш колледж посетила итальянская делегация Национальной ассоциации партизан Италии, с которыми сотрудничает музей колледжа. Ассоциация главный координатор по вопросам итальянского Сопротивления в годы Второй мировой войны, сотрудничает с российско-итальянским обществом, хранит память о подвиге Героя Советского Союза и Героя Италии Федора Адриановича Полетаева. Итальянских гостей Марио Кария с супругой, Эльвицию Гиринони и Камилу встречали основатель музея «Жизнь и подвиг Ф.А.Полетаева» Инга Рубеновна Панян, директор колледжа Николай Александрович Табаков, руководитель музея Андрей Владимирович Комиссаров, студенты 311, 321, 332-й групп. Для гостей была проведена интересная экскурсия по музею «Жизнь и подвиг Ф.А.Полетаева». И.Р.Панян и студентки курса С.Калабушкина, А.Кузьменко, С.Шальнова, А.Бектемирова подробно рассказали об истории нашего музея, а также о семье героя, военном пути и наградах Федора Полетаева. Итальянские гости посмотрели фильм, посвященный Ф.А.Полетаеву, подробно изучили все экспонаты музея. Студенты вручили гостям памятные подарки. Итальянская делегация возложила цветы к памятнику Федору Полетаеву на Есенинском бульваре. Итальянские гости пригласили сту-

дентов нашего колледжа посетить Италию, где в городе Генуя на кладбище «Стальено» захоронен Герой Советского Союза Ф.А.Полетаев. Студенты выразили сердечную благодарность за приглашение и рассказали о планах работы музея по дальнейшему сотрудничеству.

Каждый год во время празднования Дня Победы у мемориалов советским партизанам проходят церемонии памяти, в которых принимают участие представители генконсульства и сотни наших соотечественников, проживающих в Италии. В День Победы в генконсульстве проводятся торжественные встречи как с советскими ветеранами войны, так и с итальянскими партизанами. В памятных мероприятиях участвуют представители местных властей, ассоциаций российских соотечественников Севера Италии, отделений Национальной ассоциации итальянских партизан, культурных ассоциаций «Италия - Россия. Ломбардия» (Милан) и «Русский Мир» (Турин). Начиная с 2015-го в связи с Днем Победы в итальянских городах проводятся акции «Бессмертный полк», во время которой наши граждане отдадут дань памяти своим родным, отправившимся защищать Родину в годы Великой Отечественной войны.

Неоценимый вклад в сохранение памяти о войне вносят исследователи, изучающие историю участия советских воинов в движении Сопротивления. Среди них А.Роберти, посвятившая много лет поиску захоронений советских партизан в Италии; М.Талалай, который в недавнем прошлом издал книгу «Русский Некрополь в Италии», посвященную захоронениям наших соотечественников на территории Италии; Л.Шаповалова, автор книги «Осколки памяти 1941-1945» - изданного в Италии сборника воспоминаний простых людей, переживших Великую Отечественную войну, и многие другие.

Издательством «Гелиос АРВ» (редактор Л.А.Королева) и итальянцами А.Гальярдо, М.Минарди, М.Мити, Л.Пасторе, М.К.Петренко, Ф.Спрыга, М.Сторки, М.Эккли, преподавателем И.Р.Панян и мною, руководителем музея, была издана к 9 мая 2017 года книга «Движение Сопротивления в Италии и советские партизаны».

Память о советских партизанах в Италии жива, в том числе благодаря рядовым россиянам и итальянцам, считающим своим долгом почитать подвиг тех, кто подарил нам мирное небо над головой. Память о великом подвиге героев, сломивших фашизм, останется на века.

Андрей КОМИССАРОВ,
преподаватель ОБЖ,
руководитель военно-патриотического клуба
«Миротворец» педагогического колледжа №10



Возвращение из прошлого

На основании собранного материала
было издано 26 томов
по увековечиванию памяти

Мы часто не задумываемся о значении, какое имеет для нас память. Память о том, что было и что хранят в воспоминаниях живые участники и свидетели тех событий, ветераны Великой Отечественной войны. К сожалению, с каждым днем их остается все меньше и меньше.

Велики потери Смоленщины в годы войны. В каждой семье не дождалась кого-то с полей сражений. Много пришлось поработать работникам областного отделения Российского фонда мира, чтобы собрать и переработать сведения районных рабочих групп, материалы Центрального архива Министерства обороны, распечатки Всероссийского научно-исследовательского института документации и архивного дела, материалы Западного штаба партизанского движения. Это позволило поименно назвать и навсегда сохранить имена погибших и пропавших без вести солдат. Одна из наиболее значительных проблем военного наследия - незахороненные останки погибших солдат.

Министерство обороны РФ оценивает только чисто военные потери нашей страны в 8668400 человек. Знакомство же с историческими источниками в архивах, интервьюирование местных жителей, проживающих в зоне боевых действий. И опыт многолетних поисковых военно-археологических экспедиций на местах боев позволяет особенно предположить, что истинная цифра людских потерь выше. Более того, не менее половины всех погибших в Великой Отечественной войне не захоронены надлежащим образом, и до сих пор их останки лежат на полях бывших сражений - в чистом поле, в опавших окопах, воронках, блиндажах, на ничейной земле бывшей фронтовой полосы. Их родственники и по сей день не могут ничего узнать о судьбе своих родных, «пропавших без вести».

На основании собранного материала было издано 26 томов по увековечиванию памяти смолян: военнослужащих, партизан и подпольщиков. В них занесено 208695 имен.

Экземпляр каждого тома выставлен в мемориальном музее на Поклонной горе, в Зале памяти и скорби, во всех музеях и представительствах официальных органов власти. Погибшие и пропавшие без вести военнослужащие занесены в базу данных ОБД «Мемориал».

И каждый раз осенью и весной ВПК «Миротворец» ПК №10, руководителем которого являюсь, совместно с поисковым отрядом «Приказ 227» (руководитель Д.О.Романдин) выезжает на погосты, продолжает поисковую работу по местам сражений. В великий праздник День Победы, отмечая его на поле сражения в деревне Садки, обнаружила и подняла двух бойцов ВОВ с двумя медальонами, и какое было волнение, что кто-то вернется к себе на родину, в семью и не будет пропавшим без вести. Какая радость была для членов клуба, что стало известно имя погибшего героя! Это Иван Андреевич Тришкин 1911 года рождения, Новосибирская область, Сузунский район, сельсовет Лушиковский, деревня Болтово. Неизвестно, жива ли жена, Прасковья Евгеньевна Тришкина, но это будет второй этап экспедиции ВПК «Миротворец» - найти родственников и сообщить им.

Здесь уместно вспомнить слова великого полководца А.С.Суворова: «Пока не будет захоронен последний солдат, война не закончена».

Будем же помнить подвиг наших воинов!

Андрей КОМИССАРОВ,
преподаватель ОБЖ,
руководитель военно-патриотического клуба
«Миротворец» педагогического колледжа №10

Галина ИВАЩЕНКО

А зори здесь тихие...

Москва - Карелия. II Межрегиональный проект

Этой весной в школе деревни Рауталаhti состоялся II Межрегиональный проект «А зори здесь тихие» Москва - Карелия, посвященный Дню Великой Победы и 45-летию фильма режиссера Станислава Ростоцкого «А зори здесь тихие». В Рауталаhti приехали 56 учеников и учителей московской школы №460.

Программа была насыщенной, и нужно было все успеть сделать. А самое главное - очень хотелось, чтобы Карелия запомнилась москвичам как одно из самых прекрасных мест на земле и чтобы души участников проекта наполнились особым чувством патриотизма. Ведь основная цель проекта - воспитание у школьников патриотизма. Все мы родились в одной стране, великой России. Мы изучаем историю нашей страны, гордимся ею. Патриотизм - это сила, более могущественная, чем оружие и техника, стратегия и организованность.

В этом году границы проекта расширились. 29 апреля московские школьники приехали в Карелию и отправились в Пряжинскую школу, которая также славится своими традициями в патриотическом воспитании. А вечером школа деревни Рауталаhti встречала дорогих гостей на «Карельских игрищах».

С песни «Россия, мы дети твои» началось открытие II Межрегионального проекта «А зори здесь тихие». Ее пел сводный хор школ Рауталаhti и Москвы под руководством Светланы Савченко. На открытии проекта присутствовали уважаемые гости. И первым приветствовал участников и гостей проекта врио главы Республики Карелия Артур Парфенчиков. Он сказал, что это прекрасная инициатива, и выразил надежду, что проект будет развиваться дальше и перерастет в международный. А чтобы школа могла принимать делегации школьников из других стран, обещал помочь в строительстве нового стадиона. Поддержал проект «А зори здесь тихие» глава администрации Питкярантского муниципального района Дмитрий Трошин. Он сказал, что Питкярантский район богат военной историей, и этот проект способствует тому, чтобы молодое поколение знало историю своей страны. Заместитель председателя Союза десантников России по Северо-Западному федеральному округу, президент Ассоциации имени Маргелова, гвардии полковник ВДВ Александр Турков также приветствовал участников проекта. В видеообращении актриса Елена Драпеко, снявшаяся в фильме «А зори здесь тихие» в роли Лизы Бричкиной, ныне депутат Государственной Думы РФ, сказала, что фильм «А зори здесь тихие» не столько о войне, сколько о любви. Любви к своей Родине, семье, близким. А это и есть патриотизм.

Я, как директор московской школы, с большим удовольствием вручила высокопоставленным гостям проекта благодарственные письма, кубки и книги о Москве.

А затем началось захватывающее представление. Участники и гости проекта окунулись в атмосферу тех далеких военных времен. Школьный выпускной, пары московских кадетов танцуют вальс, и вдруг звучит сирена. Все замирают... Началась война. И снова танец. Молодой мальчишка уходит на фронт, девушка провожает его. А вскоре и девушки уходят зенитчицами на фронт... и погибают. Присутствующие могли почувствовать себя участника-

душе они тоже плакали, глаза щипало. День закончился турниром по пейнтболу, в котором приняли участие все дети - участники проекта. Организаторами этого турнира стали пейнтбольный клуб «10 регион» и его руководитель Андрей Неказков. В турнире были победители и проигравшие, но все остались довольны. Очень много эмоций пережили все участники проекта в этот день.

А впереди всех ждал Первомай - праздник мира и труда. Начался он с посещения участниками проекта памятника погибшим однополчанам, сделанного руками Василия Лихачева, участника Великой Отечественной войны, дошедшего до

Сотрудники поискового отряда «Ладоба» Сортавалы организовали мероприятие «Оружие победы». После встречи каждый мог примерить советскую или немецкую каску, подержать винтовку или миномет.

На следующий день мероприятия проекта продолжались. Делегация Москвы и Рауталаhti прибыла в Питкяранту, где у мемориала состоялся митинг, посвященный Дню Победы. Этот прекрасный праздник был организован Натальей Литвиновой, директором Центра культуры, спорта и туризма. На митинге выступили руководители района Дмитрий Трошин и руководители проекта «А зори здесь тихие» Валентина Беля-

разделили на 6 команд по 10 человек и... начался бой. Все очень старались, было много трудных, но интересных этапов. Но итог порадовал всех. Да, были медали за 1, 2, 3-е места. Но и все остальные участники игры получили памятные медали «Зарницы» в рамках проекта «А зори здесь тихие».

Вечером состоялся песочный спектакль «И все о той весне», представленный Ириной Линдфорс, руководителем арт-студии Петрозаводска. Восторг и восхищение - так хочется охарактеризовать его.

3 мая началось с фестиваля патриотических стихов «Листая память страницы», который провела Диана Журавлева, учитель русского языка и литературы. Как же восхитительно читали стихи московские школьники! Весь оставшийся день провели в Сортавале, посетили музей Вооруженных сил, краеведческий музей. В центре досуга состоялся урок Мужества памяти Дениса Тимашова, прове-



ми тех далеких событий благодаря песням и стихам, великолепно исполненным рауталахтинскими и московскими школьниками, и танцам в исполнении хореографического ансамбля «Настроение» из Сортавалы под руководством Анны Петкилевой.

После торжественного и красочного открытия проекта состоялась эколого-патриотическая акция «Аллея героев». Этому предшествовала поисковая деятельность учащихся. Они узнавали у своих родственников, соседей, знакомых имена солдат, погибших или пропавших без вести в Великую Отечественную войну, чьи имена не увековечены на памятниках. Ребята из Москвы и Рауталаhti нашли 14 таких людей. В честь погибших мы провели митинг памяти и посадили именные деревья. В этой акции приняли участие и наши уважаемые гости.

А затем состоялся спектакль «Вызываем мы их из бессмертия» по мотивам повести Б. Васильева «А зори здесь тихие». Московские школьники настолько искренне и проникновенно сыграли роли, что равнодушных в зале не было. Буря эмоций охватывала зрителей. Мы проживали историю каждой героини вместе с актерами. Женщины и дети не могли сдерживать слез. Мужчины держались стойко, но Артур Парфенчиков позже сказал, что в

Берлина, получившего много наград и орденов и потерявшего почти всех однополчан. Об этом рассказал его сын, Владимир Лихачев.

И затем закипела труднейшая работа - съемки авторского фильма «А зори здесь тихие». Во-первых, любой проект предполагает продукт. Продуктом нашего проекта стал фильм. Во-вторых, многие дети не хотят уже смотреть старые фильмы. Им легче понять всю правду о военном времени, если актеры в фильме молодые, потому что их отношение к истории созвучно сверстникам. Актерами в нашем фильме стали московские и рауталахтинские школьники.

Сценарист и режиссер фильма - московские учителя Татьяна Исправникова и Наталья Коркашова, подготовившие спектакль, а оператор - Александр Афанасенко - профессионал, несколько лет проработавший на центральных каналах телевидения. Сколько трудностей пришлось преодолеть ученикам, сыгравшим роли в фильме! Дубли-дубли, холод, поест некогда. Все последующие дни вплоть до отъезда съемки продолжались. Было сложно. Тем не менее дети были счастливы, что смогли окунуться в мир искусства. И всей душой прониклись тяжелым военным временем.

После такого трудного дня состоялась еще одна встреча.

кова и Полина Хохлова. Все было настолько трогательно и патриотично, что это состояние очень долго не покидало собравшихся. Очень жаль, что на митинге не присутствовали учащиеся и педагоги школ Питкяранты.

В приподнятом настроении школьники отправились на экскурсию на «Линию У». Огромную благодарность хочется выразить музею имени Себина, его сотрудникам, особенно Игорю Киселеву за прекрасно организованные экскурсии.

А затем в Долине Героев у памятника воинам-десантикам состоялся еще один митинг, организованный Союзом десантников России. Были минуты памяти и теплые слова, сказанные Виталием Сеньченковым, председателем Карельской региональной общественной организации ветеранов десантных войск и локальных войн, в адрес детей - будущего России.

И наконец мы прибыли на место проведения военно-спортивной игры «Зарница», которое подготовил вместе с учениками Андрей Иляхин, учитель ОБЖ. Здесь собрались участники проекта, ребята из школ поселков Харлу, Ляскеля, Импилахти. Присутствующих поздравила с Днем Победы и с началом игры Елена Плетнева, начальник Управления образования Питкярантского района. Учащихся

денный Союзом десантников России и педагогами Ольгой Михалап и Еленой Митрофановой. А потом состоялось два представления - спектакль «А зори здесь тихие» для детей и взрослых. Вечером мы все вместе встретились на закрытии проекта, где участники получили заслуженные награды - грамоты и благодарственные письма.

Вот и подошел к концу наш проект. 4 мая утром прошла торжественная линейка памяти Д. Тимашова. Школьники возложили цветы к памятной доске погибшего односельчанина. А затем стояли в кругу, обнявшись, и пели-пели. Было такое единение, что расставаться не хотелось. Плакали, и уже скучали, и хотели побыстрее встретиться вновь.

Вечером, прибыв в Петрозаводск, московские школьники встретились с учениками Карельского кадетского корпуса имени А. Невского и провели совместный концерт, подготовленный Татьяной Ратниковой.

Патриотизм - необыкновенно и чудесно. Это захватывает изнутри, наполняет чем-то неосознанным и меняет людей полностью. Простые сельские дети нашли общий язык с московскими ребятами, подружились с ними. В их душах зародилась теплота патриотизма, это сильное и в то же время нежное чувство. Значит, в них будут жить добродетели: любовь, сострадание, взаимовыручка. Ведь все начинается с любви к своей Родине, а уже потом распространяется на всех вокруг.

Не успев по-настоящему отдохнуть, мы уже приступили к подготовке II Межрегионального проекта «Патриот Отечества XXI века», который пройдет в Москве в октябре 2017 года. Нас вновь ожидает большое количество мероприятий, ведь в этом году Москве исполняется 870 лет, и все будет посвящено столетию. А самое главное - нас ждет премьера фильма «А зори здесь тихие».

Ольга СИВЕРЧЕНКО,
директор школы №460



Как герои Жюль Верна

Путешествие вокруг света, чтобы узнать об экологических проблемах и способах их преодоления

«Московская образовательная смена»-2017 для школ района Кузьминки организована на базе школы №641 имени Сергея Есенина. Уже с февраля месяца звонили в эту школу мамы и папы, и все в один голос говорили о том, что их дети под ярким впечатлением от прошлого лета в школе и непременно хотят снова встретиться с воспитателями, друзьями. И вот с 1 июня все началось.

В прошлом году июньская смена была посвящена Году кино в России. Ребята познакомились с историей кинематографа, смотрели фильмы из Золотой коллекции Госфильмофонда, отметили 80-летие компании «Союзмультфильм», занимались в творческих мастерских и в школе актерского мастерства с настоящими актерами, участвовали в интерактивных занятиях, связанных с кино и мультипликацией.

2017-й - Год экологии. Как герои романа Жюль Верна, ребята совершат путешествие вокруг света по странам и континентам, узнают об экологических проблемах и способах их пре-

одоления в разных уголках Земли. Для проведения занятий и работы творческих мастерских в смену приглашены представители различных культурных и национальных центров, гости из Великобритании, Калифорнии, Испании, гости из Белоруссии, Индии, Латвии, которые на занятиях расскажут не только о природе своего края, но и познакомят со своей культурой, национальным колоритом. Важным ориентиром программы «Летней образовательной смены»-2017 является формирование этнокультурной осведомленности у детей при знакомстве с историко-культурными ценностями различных народов, общероссийским культурным наследием, позитивным отношением к этнокультурному разнообразию своей страны. Также

для знакомства с воспитанниками смены приглашены бойцы из отряда СОБР, исследователи с полярной станции «Восток», организованы встречи со студентами РУДН. Запланированы выходы в кинотеатр «Молодежный», спортивные мероприятия, интеллектуальные игры, образовательные квесты, праздники. Рядом с детьми - квалифицированные педагоги, чьи занятия ориентированы на развитие художественно-эстетических и спортивных способностей детей. В рамках дополнительного образования работают кружки и секции: «Школа мяча», «Волейбол», «Футбол», «Наука без скуки», «Мир цветными красками», «Мастерская креативного рукоделия».

20 июня к Дню памяти и скорби все четыре отряда примут участие в акции «Путь солдата» (организатор и идеолог акции - депутат Государственной Думы Ирина Викторовна Белых): после встречи у памятника маршалу Г.К.Жукову дети и взрослые в Александровском саду у Могилы Неизвестного Солдата отдадут дань памяти всем погибшим в боях, замученным в фаши-

стской неволе, умершим в тылу от голода и лишений.

Летняя смена - это еще и старт предпрофессиональной программы «Московский экскурсовод», участником которой наряду с 22 школами Москвы стала и 641-я. В рамках договора о сотрудничестве с музеем «Садовое кольцо» наши будущие экскурсоводы проведут совместно с работниками музея для участников смены свои первые тематические экскурсии: «У самовара», «Тайны и легенды Сухарева башни», «Мастер-класс по лепке из соленого теста», квест «Тайна старого чехомодника», «Замоскворечье», «Бульвары Москвы», «Стены и башни Московского Кремля».

Для участников смены организованы мероприятия с нашими партнерами: «Технорама на Юго-Востоке», Детская школа искусств «Центр», ДТДиМ имени А.П.Гайдара, чьи талантливые и увлеченные педагоги помогают сделать отдых наших ребят увлекательным, познавательным и насыщенным новыми знаниями и навыками.

Елена ВЕЛЬСКАЯ,
руководитель летней смены

Страна радости и творчества

Каникулы с пользой

Идея расширения образовательного пространства школы №1421 как модели «класса под открытым небом» для изучения иностранных языков вынашивалась несколько лет. И вот в июне 2010 года в рамках проекта «Мы будущее твоё, Россия!» при школе начал работу оздоровительный лагерь. У ребят появилась возможность получать дополнительные знания. А у учителей - дополнительное время для занятий проектно-исследовательской деятельностью с мотивированными детьми, у родителей - уверенность в том, что в каникулярное время их ребенок постоянно находится под присмотром опытных педагогов и имеет возможность с пользой провести каникулы.

А теперь осенью, зимой, весной и летом наши выездные смены «Мы будущее твоё, Россия!», которые мы организуем на базе ЛОД «Огонек», превращаются в самую настоящую детскую республику.

Выездная смена - уникальный проект нашей школы, объединяющий как образовательные, так и творческие программы для детей. Это программы по краеведению, дополнительному лингвистическому образованию, творческому развитию детей и социальной адаптации подростков.

В основе программы лингвистического образования лежит методика интенсивного изучения иностранного языка с применением игровых технологий и частичного погружения. Уникальность заключается в том, что помимо традиционного преподавания английского, испанского и французского языков в школе в детском выездном лагере моделируется языковая среда, в которой педагоги и тьюторы помогают юным полиглотам общаться.

Начинать знакомство с Родиной надо с детства - это основной вектор «дорожной карты» программы по краеведению. Лагерь «Огонек» расположен недалеко от Сергиева Посада. В программу каждой смены включены экскурсии по историческим местам.

Наши смены по праву считаются таинственной детской страной. В ней существует неписанный закон: «Выездная лагерная смена - это мир детства, и взрослые в этом мире гости». Здесь рождаются воспоминания, которые останутся с каждым из нас на всю жизнь. Каникулы, проведенные нашими учащимися, это время личностного роста каждого ребенка, дальнейшее развитие творческого потенциала детей, возможность получения опыта через разнообразную творческую деятельность, общение с природой. Это время и место для более глубокого понимания себя, для отдыха и общения детей и взрослых. Это ступень к обучению, к самореализации и самовоспитанию, это ступень успеха. Здесь каждый ребенок может выбрать любую программу с учетом своих интересов, предпочтений и пожеланий. Это значит, что все дети, независимо от выбранной программы, принимают участие в шоу-программах, конкурсах, концертах, репетициях, а также в спортивных соревнованиях, квестах, игровых шоу, танцевальных конкурсах.

Изюминка нашего проекта в том, что здесь ребята получают и профессиональную ориентацию. Старший вожатый школы Алексей Таран создал в школе волонтерский отряд «Вожатый». Это отряд молодых, энергичных, увлеченных ребят, которым интересно вместе, которые умеют и могут сделать жизнь и в лагере, и в школе увлекательной и насыщенной.

Мы создали целый мир, объединяющий позитивных и активных детей и энергичных, ярких преподавателей. А связующая нить в этом мире - это совместное творчество во всех делах. Выездная смена «Мы будущее твоё, Россия!» - место, где встречаются друзья и сбываются мечты! И каждую смену мы ждем ребят и всегда говорим им: «До новых встреч!»

Ольга ЯНЬКОВА,
педагог-организатор школы №1421

Мы - часть тебя, Байкал!

Познавай и совершенствуйся

Вы когда-нибудь видели розовый песок и белых шмелей? Вам доводилось пить воду, только что поднятую с глубины 100 метров, обжигающе-холодную, словно она вся состоит из микроскопических кристалликов льда? Вы можете представить опьяняющий воздух-коктейль из кислорода, душистого меда, кедровой смолы и пения множества птиц? Может быть, вы когда-нибудь держали в руках конгломераты, по которым бродили динозавры? «Это фантастика», - скажете вы и будете почти правы! Потому что все это - фантастическая реальность Байкала!

Увидеть, познать и полюбить Байкал я смогла благодаря курсам повышения квалификации, которые предлагает Московский городской Дом учителя. Курсы «Познавай и совершенствуйся»

уникальны, о таком гениальном проекте мы, учителя, даже не могли и мечтать!

Проект «Познавай и совершенствуйся» кардинально отличается от других любых курсов для учителей тем, что его программа подразумевает разноплановый, всесторонний и глубокий подход к самым разным аспектам биологической науки: от классических вопросов эволюции и происхождении жизни на Земле до современных проблем медицинской генетики и глобальных экологических проблем. Занятия проводились в виде лекций-экскурсий в медицинском университете имени И.М.Сеченова, Минералогическом музее им. Ферсмана, Тимирязевском, Дарвиновском, Палеонтологическом и других музеях Москвы.

Были предусмотрены и отдельные занятия, посвященные особенностям и нюансам подготовки детей к итоговой государственной аттестации в 9-х и 11-х классах, а также Всероссийской олимпиаде школьников. Подробно и детально были

рассмотрены задачи повышенной сложности, без которых невозможно достижение высоких результатов.

Мы побывали в Санкт-Петербурге, интеллигентные и внимательные экскурсоводы открыли для нас Зоологический музей, старейший Ботанический сад и Кунсткамеру, музей «Вселенная воды» - весь полученный здесь материал был методически продуман именно с точки зрения использования на уроках. Но все с нетерпением ждали путешествие в уникальный уголок нашей планеты - Байкал. Помимо эмоций и незабываемых впечатлений мы были погружены в изучение целой науки - байкаловедение. Кандидаты и профессора наук в течение недели посвящали нас посредством лекций и практических занятий в тайны Байкала. Мы узнали, как проходило историческое развитие, эволюция, каковы особенности флоры и фауны, в чем заключаются геологические особенности озера. Стажировка на базе Иркутского госу-

дарственного университета дала такой пласт знаний и практического опыта, который не найти ни в одном учебнике или пособии. И этими знаниями мы делимся теперь с нашими детьми.

Тысячу раз «Спасибо!» всем творческим и отважным людям, кто придумал и воплощает этот проект в жизнь, и, конечно, «Спасибо!» заместителю директора Московского городского Дома учителя Светлане Петровне Муравьевой, Елене Вячеславовне Кондратовой, Александре Алексеевне Байкиной - тем, кто с нами был рядом, помогал, направлял, подсказывал и делал все возможное и невозможное, чтобы на этих курсах мы действительно, познавая мир, совершенствовались сами и, конечно, могли делиться своими знаниями, опытом, эмоциями и любовью с теми, ради кого мы работаем, творим и живем, во благо наших детей, нашего будущего!

Ирина ЧЕРНЫШОВА,
учитель биологии школы №1421

Сложно выбрать из огромного множества профессий одну-единственную, поэтому к решению этой задачи нужно отнестись более чем серьезно. Руководство и весь педагогический коллектив нашей школы очень бережно относятся к обучающимся, стараются собрать любые искорки таланта каждого в огромное пламя интересной творческой работы по формированию личности человека нового века.

Важнейшую роль в профориентации играет профильное обучение. В выборе профиля обучения учащимся надо помочь. Зачастую мнения профессиональных психологов, родителей и самих

динение «Миротворец», «Создание пластических образов из различных материалов» и, конечно, психологический тренинг «Я и моя будущая профессия».

Наш день расписан по минутам. Утром - экскурсии. ПАО «Туполев» - рассказ о самолетостроении, музей «Ингострах», Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии МВА имени К.И.Скрябина, музей метро, МГТУ имени Н.Э.Баумана, ОКБ МЭИ.

Во второй половине дня занятия профильных групп.

На занятии химико-биологического профиля мы ознакомились со строением микроскопа, - делимся впечатлениями наши воспитанники, - узнали интересные факты об истории его создания и вспомнили зна-

- Постараюсь вспомнить самое-самое интересное. Сотрудники СХА имени К.А.Тимирязева провели для нас увлекательное занятие, на котором рассказали о животноводстве и содержании всяких зверюг на дому. Сюрпризом стали живые объекты, которых можно было погладить, пощупать, понюхать, сфотографировать. Особенно мне понравились головастики разных амфибий, которых в СХА имени К.А.Тимирязева выращивают для экспериментов, и паук-птицеед. Наш преподаватель рассказал нам, что этот паук избавил от арахнофобии (паническая боязнь пауков) не один десяток студентов. Я даже захотел сам завести себе такого.

- Могу с уверенностью сказать: все мне очень понравилось, даже жалко, что лагерь закончился так быстро. А еще я твердо убедился, что биология - это то, чем я хочу заниматься в будущем. Впереди лето - можно и отдохнуть, и продолжить развитие в этой области самостоятельно.

Спасибо школе, учителям и всем-всем, кто сделал эту неделю незабываемой.

Это маленькая жизнь

Столько разных возможностей

детей не совпадают, но школа и здесь приходит на помощь, предоставив уникальную возможность попробовать себя в различных видах деятельности в веселой и радостной атмосфере теплого лета.

Школа №1208 организовала для своих учащихся летний профориентационный клуб «Старт». А это экскурсии, мастер-классы, практические занятия...

менитые открытия. На практике мы изучили препараты оболочки и корней лука, яванского мха и ветки липы и в заключение сделали препараты сами.

На занятиях начертательной геометрией каждый может почувствовать себя настоящим инженером и сделать чертеж по эскизу, следуя всем реальным законам и правилам оформления работы. Мы учились читать чертежи.

Наша школа в этом году проводила профориентационный лагерь для восьмиклассников. В рамках программы мы ходили на занятия в школе, а также в разные вузы, на предприятия, заводы и в офисы крупных компаний. Мне лагерь очень понравился, потому что я получила представление о том, чем реально занимаются люди разных профессий, не из фильмов и со слов знакомых, а от самих представителей данных профессий. Теперь я лучше представляю себе, чем хочу и не хочу заниматься во взрослой жизни. А занятия в школе были очень полезными и совсем не походили на школьные уроки. Я бы с удовольствием посетила подобное мероприятие еще раз.

Выбор профессии - очень сложная задача. Справиться с ней не под силу нашим 15-летним детям без помощи специалистов. Зачастую мы, родители, предлагаем своему чаду выбрать нашу профессию. Мы благодарны администрации школы за предоставленную нашим детям возможность решить эту проблему в рамках летнего профориентационного клуба «Старт». Лучшее знакомство с профессиями - своими глазами увидеть, как работают люди на реальном производстве, в сфере обслуживания или в научном центре.

Считаем, что данный лагерь дает очень много полезных и нужных знаний нашим детям. Хочется выразить всем огромную благодарность за интересные программы и экскурсии. У детей расширяются кругозор, общие знания об устройстве общества и жизни города. Данную практику обязательно нужно продолжать и развивать.

Клуб помог многим определиться с выбором своей будущей профессии и понять, чего же стоит ожидать от будущего. Такими бурными и напряженными были эти дни, но сотрудники нашей школы счастливы, так как, как сказал Платон: «Стараясь о счастье других, мы находим свое собственное».

Теперь я твердо убедилась, что биохимия - это то, чем я хочу заниматься в будущем. Огромное спасибо директору школы Л.Ю.Малышевой, учителям и всем тем, кто сделал это лето таким ярким и интересным!

Виктория ЧАНИНА,
учащиеся и родители школы №1208

За туманом и за запахом сосны

Исследователь обязан обладать навыками натуралиста

Проведение экспедиции на особо охраняемой природной территории позволяет наиболее полно ознакомить ее участников с биологическим разнообразием конкретного региона. На территории ООПТ возможна организация волонтерской деятельности силами участников экспедиции, что позволяет решить ряд воспитательных задач, таких как вовлечение школьников крупных городов в практическую природоохранную деятельность, овладение правилами поведения в природе и формирование навыков бережного отношения к ней, развитие чувства коллективизма, реализация личных контактов московских школьников с людьми, непосредственно занимающимися охраной природы, развитие патристических чувств на основе личного знакомства с природой региона России.

Подготовка к экспедиции проходит в рамках работы групп дополнительного образования школы №1143. Учащиеся получают знания о принципах и методах проведения и оформления самостоятельной исследовательской работы, об этических нормах сбора материала в природе, об обустройстве быта в полевых условиях (установка палатки, разведение костра), о мерах доврачебной помощи и правилах поведения в экстремальных ситуациях.

Педагог совместно с участниками экспедиции разрабатывает темы исследовательских работ, их цели и задачи и выбирает методики, адекватные выбранной теме. Это один из самых сложных этапов в работе, так как название работы должно точно отражать содержание исследования, а цель и задачи должны четко дать понять, для чего проводилась работа, и ответы на них должны быть однозначными.

В процессе обучения в группах дополнительного образования учащиеся знакомятся с большинством методов полевых исследований. Применение знаний на практике осуществляется на занятиях групп дополнительного образования. Зачастую наиболее эффективным способом освоения той или иной методики является проведение мини-исследования, носящего больше образовательный, чем научный характер.

Исследователь обязан обладать рядом навыков натуралиста, среди которых правила оформления и ведения полевого дневника и правила работы с определителем с дихотомическим ключом, работа с оптическими приборами и люксметром, статистическая обработка данных с применением информационных технологий, а также правила проведения метеорологических и фенологических наблюдений.

Во время экспедиции ребята не только исследуют, они играют в футбол и бадминтон, делятся впечатлениями, рассказывают истории, поют песни под гитару. Они общаются.

Во время осенних каникул проходят экспедиции в регионы Центральной России - в Брянскую, Воронежскую, Владимирскую и Московскую области. Они посвящены изучению дендрофлоры территории и основ осенней орнитологии. Оба курса предполагают проведение небольших исследований, которые помогают на практике отработать навыки сбора и первичной обработки материалов.

Во время весенних каникул проводятся экспедиции в Краснодарский край и Республику Крым для знакомства с раннецветущей флорой региона. Особое место в данных экспедициях уделяется знакомству с историей местности, с бытом и культурой жителей, их особенностями ведения сельского хозяйства.

В рамках реализации программ дополнительного образования в течение года обучающиеся, имеющие особенности развития, дети-инвалиды или другие обучающиеся, которые по тем или иным причинам не участвуют в экспедициях, могут реализовать свои потребности в занятии проектно-исследовательской деятельностью.

Результаты проведенных исследований, выполненных в экспедициях или в рамках работы объединений дополнительного образования, представляются на межрайонной конференции, которая проводится на базе школы №1143.

Несколько раз в течение учебного года производится выпуск журнала «Высоты», в котором публикуются наиболее интересные работы школьников, а также материалы конференции.

Также на базе школы №1143 совместно с межрайонным советом директоров проводятся массовые мероприятия. Обучающиеся образовательных организаций могут проявить свою экологическую эрудицию при участии в межрайонном экологическом турнире «Путешествие в природу». Систематическое и целенаправленное развитие интереса школьников к общению с природой и передача эмоциональной составляющей этого общения средствами художественной фотографии осуществляются при проведении межрайонного конкурса фотографий «Природа в объективе».

Научное общество обучающихся, которое осуществляет свою работу на базе школы №1143, в полной мере реализует потребность обучающихся в занятиях проектно-исследовательской деятельностью, вовлекает в этот процесс образовательные организации межрайона и является площадкой для дальнейшего развития данного направления работы со школьниками.

Максим ЗАЙЦЕВ,
учитель биологии школы №1143



Деление по профилям было весьма условным. Учащиеся могли принимать участие в работе любого, выбирая для себя самые интересные занятия и экскурсии. Все дни были расписаны по минутам: занятия, проекты, видео- и фотосъемка. Для каждого профиля были организованы мероприятия по выбранному направлению: экскурсии в музеи, встречи с вузовскими преподавателями и студентами, посещение колледжей и предприятий.

Начал свою работу профориентационный клуб «Старт» очень торжественно. Во время открытия учащиеся узнали, как решается проблема выбора профессии у нас и за рубежом, посмотрели тематические мультфильмы и приняли участие в викторине.

Социальные партнеры программы подготовили увлекательные мастер-классы: «Удивительный мир творчества», «Учимся защищать Родину» - военно-патриотическое объе-

Школа + техникум = партнерство

В интересах обучающихся на основе специализации

Техникум сервиса и туризма №29 - база для профессиональной подготовки и обучения школьников ЮВАО. Здесь готовят специалистов по востребованным в экономике столицы профессиям. Преподаватели техникума, имея опыт собственных побед на многочисленных международных и российских конкурсах профессионального мастерства, помогают раскрыть таланты, соревновательный потенциал обучающихся. Многие из них стали экспертами международных движений профессионального мастерства WorldSkills и Abilympics и успешно готовят студентов к участию в этих престижных соревнованиях.

Техникум располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов аудиторных занятий, лабораторной, практической, самостоятельной и творческой работы обучающихся.

В техникуме создана школа индустрии красоты, где ведется фундаментальное изучение международных технологий парикмахерского искусства, стилистики и визажа, нейл-дизайна.

Туризм и гостиничный сервис - одна из важнейших специализаций техникума - полностью обеспечена программными продуктами, базой для проведения практических занятий. Это позволяет выпускать специалистов, востребованных в лучших гостиничных сетях международного уровня.

Лаборатории техникума оснащены необходимым компьютерным оборудованием. Установленное взаимодействие позволяет техникуму проводить на своей базе сертификацию специалистов в области IT.

Результаты конкурсного движения говорят за себя: в 2017 году выпускница техникума Анна Кабанова подтвердила квалификацию на чемпионате EuroSkills и получила заслуженную награду «За профессионализм».

Сочетание сильного преподавательского состава, развитой материальной базы, налаженного взаимодействия с работодателями приводит к достижению высоких результатов в реализации главной задачи - трудоустройству выпускников СПО. По этому показателю техникум традиционно занимает высокие места в рейтинге, проводимом Федеральным центром содействия трудоустройству.

Техникум - не только СПО

Активное взаимодействие техникума с общеобразовательными школами междрайона Кузьминки-Люблино-Рязанский позволило выявить новые перспективные возможности сотрудничества в интересах школьников. В настоящее время техникум совместно со школами участвует в реализации всех профильных проектов Департамента образования города Москвы. К числу активно реализуемых можно отнести проект «Профессиональное обучение без границ».

Кружковая работа в формате проекта подразумевает освоение школьниками базовых трудовых навыков по востребованным и интересным профессиям, таким как «парикмахер», «швея», «оператор ЭВМ», «продавец».

Школьник, получая основное или среднее общее образование, параллельно посещает кружок дополнительного образования в техникуме. Освоив набор компетенций, соответствующих требованиям профессионального стандарта, сдает квалификационный экзамен и по результатам получает свидетельство о профессии рабочего, служащего с присвоением квалификации.

Количество занятий и форма обучения (индивидуальная, дистанционная или в группе) определяются образовательной организацией в соответствии с содержанием программы и условиями обучения.

Обучение модульное, длится два года. По итогам обучения школьники получают свидетельство об освоении профессии - хорошее дополнение в портфолио!

В этом году жюри и зрители конкурсов профессионального мастерства по достоинству оценили мастерство наших совсем юных участников конкурса, учащихся московских школ №2017 и №2092. Все они стали победителями в своих номинациях и получили заслуженные награды!

Выпускники 9-х классов, не прошедшие ГИА-9, но желающие получить профессию, которая позволит в дальнейшем построить профессиональную карьеру, и пришедшие в техникум в начале октября прошлого года, прошли насыщенную подготовку с полным погружением в будущую профессиональную жизнь. За 31 неделю ежедневных теоретических и практических занятий ребята в полной мере овладели основами выбранной профессии, научились анализировать исходные данные и применять полученные знания для выполнения всех видов работ, предусмотренных стандартом выбранной профессии. Все обучающиеся успешно выдержали квалификационные испытания.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в техникуме выстроена многолетняя система социально-педагогической реабилитации, основанная на реализации комплекса медицинских, психолого-педагогических, социальных программ и планов на основе индивидуальной работы с обучающимися. Обеспечивается специальное психологическое сопровождение учащихся на всех этапах обучения.

Небольшая наполняемость групп способствует реализации индивидуального подхода к обучающимся.

Обучающиеся принимают активное участие в мероприятиях творческой, воспитательной и социально значимой направленности, в том числе конкурсах профессионального мастерства, квестах, мастер-классах.

Образовательная программа разработана с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, содержит адаптационный учебный цикл, включающий дисциплины (предметы): «Психология личности и профессиональное самоопределение», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний».

Осуществляется эффективное социальное партнерство с базовыми предприятиями по трудоустройству выпускников - более 70 процентов трудоустроенных, организация производственной практики на предприятиях - более 60 процентов обучающихся.

Мероприятия проекта обеспечивают освоение обучающимися трудовых навыков в объеме, достаточном для реализа-

ции трудовых функций на производстве, в экономике города. Поэтому все программы разработаны при участии работодателей, которые также участвуют в квалификации выпускников.

21 мая 2017 года по результатам заседания комиссии по сертификации при национальном центре «Абилимпикс» было принято решение сделать техникум сервиса и туризма №29 Центром по профессиональной компетенции «Портной».

«Юные мастера» на старт!

Новым направлением взаимодействия со школами для техникума стал проект «Юные мастера».

Этот проект Департамента образования города Москвы предусматривает проведение уроков образовательной области «Технология» для обучающихся общеобразовательных школ в мастерских техникума - с постепенным приближением осваиваемых трудовых навыков к требованиям работодателей. Производственная среда нашего техникума дает каждому школьнику возможность приобрести практические умения и навыки, используя современное оборудование. Ведут уроки технологии опытные мастера производственного обучения нашего техникума. В ходе обучения совершенствуются информационные основы и приобретается персональный опыт, необходимый для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования, сферы и содержания будущей профессиональной деятельности, развивается представление о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса. Школьники смогут осознать практическую ценность применения своих знаний и навыков в практической повседневной жизни и на производстве.

Обучающиеся в нашем техникуме школьники участвуют в конкурсах и мастер-классах от социальных партнеров-работодателей.

Проект направлен на школьников 5-8-х классов, при разработке программы и подборе преподавателей учтены уровень образования и возраст учеников.

Проект позволяет использовать сильные стороны, специализацию техникума в интересах школьников, сохраняя сильные стороны образования, предоставляемого общеобразовательными школами. Одним из дополнительных плюсов данного проекта является возможность углубленной профессиональной ориентации обучающихся на ранней фазе становления.

Ирина СЕЛИВАНОВА,
заместитель директора по учебно-производственной работе техникума сервиса и туризма №29

WorldSkills - это площадка для демонстрации своих профессиональных возможностей, творческих планов, жизненной позиции. Студенты нашего колледжа с 2015 года участвуют в чемпионатах по компетенциям «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах». Этот опыт послужил основой для определения траектории подготовки и к демонстрационному экзамену.



Научу за 5 минут

Экзамен по стандартам WorldSkills

Участие наших студентов в региональном чемпионате Москвы стал ярким событием в жизни всего колледжа. В процесс подготовки к нему были включены все. За наших студенток Дарью Иванову (компетенция «Преподавание в младших классах»), Анастасию Бухарову («Дошкольное воспитание»), Марию Лужину («Преподавание музыки») переживал весь колледж. И они выступили весьма успешно.

После окончания V Московского регионального чемпионата в колледже состоялась студенческая конференция. На конференции были подведены итоги выступления наших студентов, участницы рассказали о своем опыте.

На I Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» в Калининградской области наш колледж представляли Дарья Воробьева и эксперт Т.В.Прохорова. Студентка заняла 2-е место в общем зачете:

- Сегодня день был самый сложный и самый насыщенный! Эмоции переполняли, но я постаралась собраться и показать все, чему меня учили и к чему готовили. Очень надеюсь, что никого не подвела! Спасибо всем за поддержку и участие в моей подготовке!

По компетенции «Преподаватель младших классов» на V Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» в Свердловской области колледж представляли Динара Ибнукова и я как эксперт. Динара отлично справилась с конкурсными заданиями и по сумме баллов заняла 1-е место в общем зачете. Это была профессиональная победа всего педагогического коллектива нашего колледжа.

В III Открытом региональном чемпионате, который проводился в Орехове-Зуеве, участвовали студентки Дарья Воробьева («Преподавание в младших классах») и Анастасия

Силочкина. Оригинальная картина Дарьи в технике «Пластилинография» на тему «Космос», артистичное исполнение сказки П.Бажова «Серебряные копытца», творческая работа «Танцующие птички» с элементами роботехники были по достоинству оценены экспертами. Методически грамотный фрагмент урока математики, собственное суждение (эссе) по проблеме влияния общества на формирование личности человека продемонстрировала Анастасия, выполняя конкурсную задачу, согласно критериям. Увлекательное путешествие в мастерскую по изготовлению старинных кукол в конкурсном задании «Научу за 5 минут» высоко оценило экспертное жюри.

Программа подготовки к Демонстрационному экзамену построена на основе конкурсных заданий национального чемпионата 2016 года, которые опубликованы на сайте РКЦ WSR города Москвы.

В ходе подготовки к экзамену студенты колледжа ознакомились с нормативно-правовой базой ДЭ WorldSkills, Техническим описанием компетенций, изучили Кодекс Этики WorldSkills, подробно провели анализ конкурсных заданий по модулям, критериев оценивания каждого конкурсного задания, оформили методическую папку-кейс.

Подробный анализ всех модулей ДЭ позволил в учебном процессе провести качественную подготовку к преддипломной практике, в ходе которой студенты выпускных групп отрабатывают все навыки, умения и компетенции по отдельным заданиям демонстрационного экзамена. Базовая теоретическая подготовка на основе стандартов WSR формирует новый качественный подход не только к обучению, но и к практической педагогической деятельности в дошкольной и начальной ступенях образования.

Ольга ГОРСКАЯ,
преподаватель истории, МХК педагогического колледжа №10

Из школы - с дипломом

Вместе с аттестатом можно получить свидетельство о профессии

В условиях быстрой смены технологий важными целями образования должны стать развитие у обучающихся способности действовать и быть успешными, формирование таких качеств, как профессиональный универсализм, способность менять сферы деятельности, способы деятельности. При этом для осознанного выбора, самоопределения и самостоятельного достижения индивидуальных образовательных целей важным условием становится формирование интереса обучающегося к профессии.

Начиная с весны 2017 года в рамках приоритетного городского проекта «Профессиональное обучение без границ» колледж организовал обучение по программам профессионального обучения, а именно «Вожатый», «Няня», «Социальный работник» и «Помощник воспитателя».

Одной из главных целей проекта является ранняя профессиональная социализация лиц до 18 лет и расширение интереса к трудовому профессиональному обучению в условиях структурных изменений на рынке труда, роста конкуренции, определяющих постоянно растущую потребность экономики столицы в профессиональной мобильной молодежи.

Школьник получает основное образование или среднее общее образование, параллельно посещает кружок дополнительного образования, где осваивает один из модулей профессиональной подготовки и получает сертификат. Освоив набор компетенций, соответствующих требованиям профессионального стандарта, сдает квалификационный экзамен и по результатам получает свидетельство о профессии рабочего, служащего с присвоением квалификации.

Благодаря городскому проекту «Профессиональное обучение без границ» выстраивается система профориентационной работы по схеме колледж - школа, позволяющая через профессиональные пробы выявить и поддержать интересы к направлениям профессиональной деятельности; мы готовим подростка к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Марина МАЗИЛИНА,
руководитель структурного подразделения
педагогического колледжа №10

Выбор за партой

Воспитание профессиональной гордости

Школа дает детям ориентиры будущей профессиональной деятельности. И социальное партнерство является наиболее эффективным средством формирования и реализации политики государства в области профессионального образования.

Школа №338 заключила соглашение о сетевом взаимодействии с техникумом сервиса и туризма №29. Главным в этом процессе взаимодействия выступает формирование условий для профессионального самоопределения учащихся через специализацию в рамках предпрофильного обучения. Используя технологию персонального погружения, школьники пробуют себя в разных профессиональных сферах. Ведь для того чтобы у учащегося развивалось умение делать самостоятельный выбор, его необходимо поставить в ситуацию выбора и предоставить широту выбора.

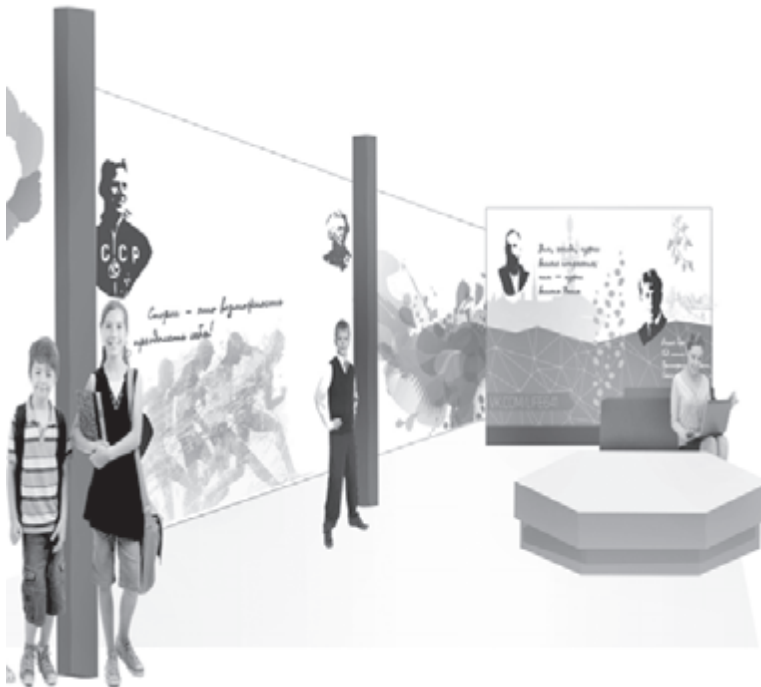
От сотрудничества между школой и колледжем выиграют все. А главное - от этого выиграют дети. Преподаватели колледжа и мастера производственного обучения разработали программу, способную развить у детей умение делать самостоятельный осознанный выбор будущей специальности.

Взаимодействие с колледжем позволит обучить школьников рабочим профессиям без отрыва от школьной парты. Решение проблем профессионального образования принесет свои положительные результаты в насыщении рынка труда рабочими профессиями. Чем раньше учащийся школы начнет осваивать азы профессии, тем увереннее будет складываться его дальнейшая профессиональная траектория.

Наш проект направлен на то, чтобы в условиях образовательного кластера у школьников, работающих в режиме партнерства с техникумом, формировались исследовательские компетенции, являющиеся залогом дальнейшего профессионального самообразования. Одним из наиболее эффективных способов организации исследовательской деятельности обучающихся будет являться использование метода проектов. При этом неременным условием осуществления проектной деятельности станет наличие практической составляющей, которую ученик успешно сможет реализовать в мастерских колледжа под руководством мастеров производственного обучения и преподавателей техникума.

Как отмечает В.В.Путин, «Сегодняшний рабочий - это ответственный исполнитель сложных и меняющихся технических регламентов. Квалификация рабочего, его кругозор, его профессиональная гордость, его способность постоянно обучаться стали решающим фактором конкурентоспособности».

Римма БОЙКО,
директор школы №338



Практика реальных дел

Путь к успеху сегодня и завтра

Всестороннее развитие, возможность проявить себя детям с временно сниженной мотивацией к обучению, испытать ситуацию успеха в любимом деле, прийти к выбору будущей профессии - все это реализуется через практику реальных дел.

Практика реальных дел способствует раскрытию одаренности и помогает воспринимать школу как ресурс для развития ребенка. Это в свою очередь способствует повышению мотивации к учебной деятельности. Главное - ребята сами должны определить, что практически полезное и созидательное они хотят делать в своей школе.

Как узнать о стремлениях подростков? Один из способов - провести анонимное анкетирование и проанализировать результаты.

В нашей школе со следующего учебного года начинают работать детские объединения. Во внеурочное время и в субботу все, кто желает, смогут общаться друг с другом на территории школы и совместно заниматься тем, к чему лежит душа. Чтобы определить интересы, увлечения и пригласить вожатых-студентов, которые смогут взять на себя организацию досуговых кружков, нам нужно узнать мнение детей. Какие направления выбрать? Какие виды деятельности привлекательны?

Только на основании результатов анкетирования можно предварительно определить тематику создаваемых детских объединений и подумать о кадровом обеспечении проекта.

Предполагается, что каждое объединение курируют два педагога: один из числа педагогов-предметников, который отвечает за содержание программы, а второй - вожатый, максимально близкий по возрасту детям, задача которого - организовать совместную деятельность. Важно, чтобы педагог и вожатый были готовы к общению с детьми во внеурочное время - во второй половине дня, по выходным.

Мне, как руководителю, очень важно, чтобы окна школы светились до позднего вечера. И взрослым будет спокойнее, если дети, найдя любимое дело и интересное общение в стенах учебного заведения, отвлекутся от сетевых компьютерных игр. Подростки не пойдут искать возможности самореализации на улице, а будут общаться друг с другом и развивать данные им от природы способности в сотрудничестве со взрослыми, разделяющими их интересы и стремление к общению.

Поиск педагогов и вожатых, которым интересна задача раскрывать таланты детей и тем самым создавать для них ситуацию успеха вне учебных занятий, - одна из ключевых задач проекта «Практика реальных дел». И этот проект смело можно назвать предпрофессиональным. Искать вожатых мы будем среди студентов наших вузов-партнеров, среди команды Российского движения школьников, московским оператором которого является Дворец творчества детей и молодежи имени А.П.Гайдара.

Уже сегодня наши ученики при поддержке талантливых и преданных своему делу педагогов создали логотип школы, разработали дизайн грамот, дипломов и благодарностей, работают над проектом рекреации «Центр обучения и развития детей и молодежи», оформляют зоны общения, буккроссинга и популярных настольных игр. Максимально оперативное воплощение идей в реальную жизнь - эффективный способ сформировать у детей веру в свой успех и предпрофессиональные предпочтения.

Мария ПОЛЯТКОВА,
директор школы №641 имени С.Есенина

От спортсмена до художника

Дополнительное образование в педколледже

В педагогической сфере система дополнительного образования приобретает еще большее значение, так как оказывает влияние не только на развитие профессиональных навыков, но и на развитие личности будущего педагога.

В педагогическом колледже №10 успешно работают как дополнительные образовательные программы, так и программы дополнительного профессионального образования.

Дополнительные образовательные программы представляют собой кружки и секции по техническому, естественно-научному, физкультурно-оздоровительному, художественному, туристско-краеведческому и социально-педагогическому направлениям.

Главная ценность программ дополнительного образования - возможность для студентов проявить свои таланты. Деятельность в рамках кружков помогает ребятам раскрыть себя, объединиться в группы по интересам и найти новых друзей среди студентов других групп и курсов.

Воплощая в жизнь желания, творческий потенциал и удовлетворяя потребность в общении, участники кружка лучше понимают свои сильные и слабые стороны, лучше ориентируются в собственных желаниях и, дополнительно занимаясь в системе, в которой получают профессиональные навыки, имеют высокие шансы реализовать свой потенциал в будущем на профессиональном уровне. Кроме того, профессионализацию обеспечивает система дополнительного профессионального образования.

Дополнительное профессиональное образование - это программы краткосрочной подготовки, направленные на освоение специалистом новых сфер деятельности и дающие возможность сменить сферу деятельности. Его особенностью является формирование компетенций людей, развитие способности применять свои знания в условиях перемен в обществе, а также совершенствование умений и навыков самообразования и саморазвития.

В рамках подготовки специалистов по программам дополнительного профобразования реализованы принципы сетевого взаимодействия: работодатель может направлять своих сотрудников на курсы повышения квалификации, организованные по программам дополнительного профессионального образования в педагогическом колледже. Эти курсы максимально доступны для освоения и экономят время слушателей за счет коротких сроков освоения.

За три года в педагогическом колледже №10 разработаны 22 программы по ДПО. Более 850 слушателей завершили обучение и получили удостоверения о повышении квалификации, еще 42 слушателя - дипломы о профессиональной переподготовке.

Илья ЛУКЬЯНОВ,
заведующий отделением
педагогического колледжа №10

Феномен знания Развитие совместной деятельности

Для меня эталоном учебного заведения всегда был Царскосельский лицей. Во-первых, потому что он является результатом воплощения лучших проектов в области российского образования в такой период истории, который потребовал изменений политики, экономики, культуры. Естественно, что определенное место в этих преобразованиях отводилось и новой школе. Почему же в переломные моменты истории непременно заходит разговор о новой школе?

Видимо, потому что умнейшие мужи России всегда видели в юношестве будущих государственных деятелей, способных широко мыслить, содействовать прогрессу и процветанию Родины, для чего нужны знания и стремление трудиться, имея целью национальное благо, что в свою очередь определяется нравственным воспитанием, нравственной потребностью вершить добро.

Нравственная потребность учеников в знаниях, восприятие получения знаний в качестве процесса, а не свершившегося действия - вот феномен лица. Воспитание такой потребности не только не противоречит школе будущего, но должно составлять ее основу.

Думаю, что школа будущего не потеряет, а обретет многое, если на новом витке развития общества при максимальном использовании новых технологий, новых программ общего и дополнительного образования, при профильном обучении и новых формах контроля она не откажется от опыта прошлого, но включит его в спираль развития будущего.

На мой взгляд, нельзя лишить школу личного общения учителя и ученика, так как есть большая разница в том, чтобы слушать музыку в наушниках или слушать живую музыку в консерватории.

Я думаю, что школа будущего должна представлять собой комплекс, который можно было бы назвать школьным городком (по типу университетских городков).

Именно такой тип школы может обеспечить прямое взаимодействие с ведущими вузами разных стран, возможность вести телеконференции с учеными, научно-исследовательскими лабораториями, музеями в реальном времени.

Школа будущего предполагает развитие совместной деятельности учащихся и преподавателей; существование научно-общества учащихся, интегрированного с ведущими научными и технологическими центрами, где могут быть реализованы лучшие способности личности.

Людмила ГОТЛИБ,
учитель русского языка и
литературы школы №825,
заслуженный учитель РФ

Многие ошибочно полагают, что в школе учат только «вычитать и умножать», «буквы разные писать». На самом же деле школа, являясь огромной частью жизни каждого ребенка, играет гораздо большую роль, чем просто место, где расскажут, сколько будет семья восемь и как пишется слово «молоко». Школа учит адаптироваться в обществе, формирует мировоззрение.

Зеленый оазис

И уму, и сердцу



Большинство школ в наше время расположены в городе. Дети, выходя утром из дома, окна которого выходят на промышленное предприятие, идут вдоль дороги, дыша выхлопными газами машин, и приходят в школу, вокруг территории которой ездят все те же машины, а в небе стоят серые облака. Намного лучше для ребенка будет сесть утром на школьный автобус и приехать учиться за город, где у него будет возможность

полдня дышать чистым лесным воздухом. Школа в «зеленой» зоне - отличное решение, которое будет способствовать не только укреплению здоровья ребенка, но еще и его хорошему настроению в течение дня, потому что гулять по зеленым аллеям и играть на полянке куда приятнее, чем ходить по асфальту и бегать по резиновому покрытию спортивной площадки.

Школа обязательно должна быть оснащена современным оборудованием, и каждый ребенок должен иметь доступ к нему. В кабинетах - интерактивные доски, проекторы; у детей - личные ноутбуки или планшеты и электронные учебники; в спортзале - современные тренажеры; в распоряжении кружков - все необходимое, например видео- и фотокамеры, микрофоны для кружка журналистики, колбы и химические элементы для кружка химии. В коридорах должны быть рекреации с диванами и столиками; на территории школы - аллеи со скамейками и беседками; в здании - кинозал, в котором можно устраивать просмотры как художественных, так и научно-популярных фильмов, организовывать телемосты и видеоконференции.

Дарья ЧУВАЕВА,
ученица 11-го класса школы №460

Говорят дети

Ярослава КОРОЛЬ, ученица 2-го «А» класса школы «Карьера»:

- Я думаю, что в будущем школа будет совсем другой. В школу дети будут добираться на летающих платформах. Вместо учебников будут устройства с картами памяти, в которых будут учебники, домашние задания, контрольные и проверочные работы.

Уроки будут вести роботы. Робот сможет читать мысли учеников и слушать ответы всех сразу. Некоторые роботы будут похожи на известных людей. Например, математику будут вести Архимед и Пифагор, а чтение - Пушкин. Самих роботов будут учить настоящие учителя. Уроки о природе будут проходить в классах с 3D-реальностью. Ученики будут находиться в джунглях или в Арктике среди объемных животных. Некоторые уроки и кружки, где нужны человеческие отношения и творчество, будут проводить только люди.

На переменах по желанию можно посоревноваться в разных видах спорта. Каждый ученик в любое время может заказать себе то, что он любит. А иностранный язык можно будет выбрать любой из существующих на Земле. В такой школе будет оставаться много времени на общение, игры и личные дела.

Анжелика БУТЫРКИНА, ученица 2-го «А» класса школы «Карьера»:

- 2033 год. Семь часов утра. Мира спит в своей кровати. По всей комнате разносится приятная музыка. Мира на платформе перемещается в ванную комнату. Через минуту она выходит уже полностью одетая. Она садится на велосипед, педали крутятся сами, и девочка уже летит по воздуху в школу.

В классе вместе со своими одноклассниками она садится за парту - это электронное табло, на котором она решает задачи по математике. Уже во втором классе дети учатся делать расчеты, как построить мост через реку.

Следующий урок - рисование. Дети рисуют мост в деталях. На окружающем мире с помощью 3D-экрана ученики располагают мост через реку из города в лес. Дети видят, как в лесу пробегает лисица. Это животное на вид как лиса, но с длинными ушами и очень высоко прыгает.

Урок труда - самый долгий процесс. Мира с одноклассниками строят мост при помощи современных машин. После завершения строительства дети наперегонки бегут по мосту. К финишу приходят все одновременно. Ребята очень довольны своим проектом. Учитель хвалит своих учеников и дает им новое задание.

Особые связи

Даже самый совершенный
робот не добьется
взаимопонимания
с учеником

Школа - это то место, где ребенок проводит большую часть своего времени. Это мир, в котором он живет и не только получает знания и общается, но и учится слушать и слышать другого, решать какие-либо проблемы, самостоятельно принимая при этом важные решения.

Какой же я вижу школу будущего? Ответ очень прост. Прежде всего полная компьютеризация. Интерактивные экраны и доски с обратной связью, с помощью которых через компьютер учитель ведет урок; парты, оснащенные новейшими портативными компьютерами, наушниками; свободный доступ к сети Интернет. Можно пользоваться материалами средств массовой коммуникации.

И вроде бы все хорошо, но стоит задуматься: не ведет ли это к разрушению связи между учащимся и обществом? Я имею в виду, не станут ли учащиеся замкнутыми и необщительными, не станут ли им труднее в будущем налаживать контакты с людьми? Ведь учителя, к примеру, не просто дают новые знания, контролируют усвоение, но и общаются с учащимися, а также учат общаться друг с другом.

Я считаю, что школа и в 2033 году должна сохранить все то, что мы имеем сейчас. Учащиеся должны уметь работать с обычными учебниками и просто книгами, уметь искать и находить нужную информацию в бумажных носителях. А учитель должен оставаться их второй мамой, пытаться не только их научить и обучить, а показать, насколько каждый ребенок особенный, помочь и подтолкнуть к дальнейшему развитию и саморазвитию. Профессия учителя всегда была достойна уважения и почета. И я верю, что в школе будущего обучающая техника не заменит живого контакта с учителем. Никакой, даже самый совершенный робот не добьется взаимопонимания с учеником. Он останется только накопителем информации, неспособным научить чуткости, отзывчивости, состраданию.

Дарья ИВАНОВА,
выпускница педколледжа 2017 года, молодой
специалист школы «Карьера»

Нужен новый подход

Глазами родителей

15 лет назад я даже предположить не могла, что стану мамой троих прекрасных сыновей, и никогда не думала, что буду преподавать в университете.

А что будет еще через 15 лет? Школа останется. Но она будет другая! Появятся новые предметы, о которых мы сейчас даже и не знаем, уйдут в прошлое бумажные носители информации, возникнут необычные интерактивные методы обучения.

Анализируя школьные программы, по которым сейчас учатся мои дети, я могу с уверенностью сказать, что образование очень прогрессивно. Объем информации и уровень ее подачи в современной школе очень высоки. Учителя в большинстве своем профессионалы и «болеют» за свои предметы. Дети не всегда могут это оценить, но я вижу, что заинтересованный и увлеченный учебной работой ребенок - это радость для родителей и учителей.

Тенденции современной жизни таковы, что новое создается на стыках многих наук, и вывод из образовательного процесса тех или иных предметов может быть просто катастрофическим для будущего нашей страны.

Сегодняшние выпускники через 10-15 лет будут реальным рабочим и научным потенциалом Российской Федерации.

Внедрение в образовательные программы на всех уровнях междисциплинарного подхода плюс активация системы проектов или проектной деятельности! Для получения качественного результата в будущем надо начинать уже сейчас!

Современная школа должна попытаться показать ученикам тесную связь всех предметов и на практических заданиях и примерах дать возможность учащимся эту связь ощутить.

Например, математические навыки важны для статистической обработки научных данных в физике, химии, биологии. Умение грамотно писать - для написания научных статей по истории и географии. Классические литературные произведения могут служить основой для изучения особенностей поведения героев, быть примером для разбора различных социальных ситуаций, использоваться для анализа исторических событий того времени.

Для практического закрепления ученик или группа готовят междисциплинарный проект, показывающий связь дисциплин между собой и их взаимную значимость. Сейчас все это уже реализовано в проведении школьных, районных, городских и всероссийских олимпиад по предметам. Одаренные дети принимают участие в различных конкурсах, и их успехи являются прямым подтверждением того, что междисциплинарный подход работает.

Если каждый ребенок будет знать, что школьные знания не только помогут ему стать грамотным, но и научат его понимать законы природы, объяснять социальные явления, участвовать в жизни государства, совершать путешествия и научные открытия, знакомиться с разными людьми, это может послужить хорошим стимулом к желанию учиться! А личная мотивация - самый лучший способ заставить ребенка учиться.

Реальность будущего надо создавать уже сейчас!

Анна ДОДОНОВА,
мама троих учащихся школы №1421

В Японии появилась и практически сразу приобрела мировую популярность игра КенКен - система тренировки мозга.

Изобрел ее японский педагог Тэцую Миямото. В попытке увлечь своих учеников математикой и сделать уроки интереснее он предложил детям простую игру с числами и сетками, напоминающую математическую головоломку. Дети с радостью включились в процесс разгадывания необычных задач, а развивающий потенциал игры удивил даже его создателя. Он не предполагал, что его создание окажется не простой головоломкой, а настоящим интеллектуальным тренажером, которому будет суждено завоевать весь мир.

КенКен - это сетка с цифрами. Игроку необходимо заполнить сетку так, чтобы строки и столбцы содержали полный набор цифр, но ни в строках, ни в столбцах они не могут повторяться. В блоках, обведенных жирной линией, указаны знаки арифметическо-

Сыграем в КенКен?

Как с помощью японского тренажера для мозга весь мир полюбил математику

2—		2÷		1—
2÷	6×			
	1—	10+		
6+		30×	2÷	
			1—	

го действия - сложения, вычитания, умножения или деления. При применении этого действия ко всем цифрам в блоке должно получиться число в левом верхнем углу блока.

Опыт педагогов во всем мире показывает, что с помощью КенКен детей действительно можно увлечь математикой. В России это движение только набирает обороты, но с выходом книг в России наши учителя смогут последовать эффективному примеру своих зарубежных коллег.

С 2010 года проводятся международные соревнования по КенКен, где участники играют на время, а счет в таких сражениях идет на секунды.

Марина МИНЧЕНКО

Москва - Севастополь

От сердца к сердцу

В 2014 году было подписано соглашение о сотрудничестве между лицеем №1367 Москвы и гимназией №10 Севастополя. В рамках реализации данного соглашения стартовал проект «Москва - Севастополь: от сердца к сердцу».

Работа над проектом началась сразу, в нее включились все: администрация, педагоги, учащиеся лица и их родители. И уже в апреле 2015 года делегация учащихся из гимназии №10, в состав которой входили победители гимназического конкурса «Ученик года», была приглашена в Москву, в наш лицей. Директор лица А.А.Пашков, администрация и педагогический коллектив сделали все возможное, для того чтобы ребята провели время в столице интересно и с

пользой. Учащимся представилась возможность ознакомиться с московской системой образования и воспитания, реализуемой в соответствии с ФГОС. При посещении уроков ведущих специалистов лица учащиеся гимназии №10 получили представление о ЕГЭ, его структуре и методах подготовки. Преподаватели и ученики лица быстро нашли общий язык с гостями, для многих это общение переросло в крепкую дружбу. Для гимназистов была организована обширная программа, позволившая ознакомиться с нашим прекрасным городом и его достопримечательностями.

Многие ребята назвали посещение Москвы и нашего лица незабываемым путешествием и самым ярким впечатлением в своей жизни.

В мае этого года наши лицеисты в канун великого праздника - Дня Победы - были делегированы в город-герой Се-

вастополь с почетной миссией возложения цветов к его главным памятникам. Наши ребята побывали на Малаховом кургане, Сапун-горе, в Доме-музее севастопольского подполья. Мы помним всех, кто ценой собственной жизни ковал Победу и так и не увидел счастливых улыбок своих детей и внуков. Вместе с нами, конечно же, были наши друзья из гимназии №10.

Севастопольские гимназисты участвуют в наших традиционных мероприятиях, таких как КВН и ФИТ (выездной фестиваль интеллектуального творчества). Устраиваем мы и юмористические битвы.

В 2017 году в лицее планируется совместная конференция с участием учителей лица и гимназии с целью передачи педагогического опыта, проведения мастер-классов по предметам в рамках реализации ФГОС второго поколения и обмена эффективными методами

подготовки учащихся к ГИА в формате ЕГЭ и ОГЭ. В настоящее время данная работа ведется в режиме общения посредством сети Интернет.

Сотрудничество наших образовательных организаций - это не только бесценный опыт, позволяющий развивать различные направления образовательного пространства, но и возможность позитивного отношения к жизни, веры в добро, умения видеть и чувствовать свою сопричастность происходящему, умение меняться, учиться у жизни. Воспитать человека нового тысячелетия - самодостаточного, саморазвивающегося, способного адаптироваться и жить в современном обществе.

Мы знаем, что проекту «Москва - Севастополь: от сердца к сердцу» быть и процветать!

Любовь ЕВСЕЕНКОВА,
учитель русского языка
и литературы лица №1367

О прочности мостов над бурными водами

Что самое важное в освоении иностранного языка? Овладение безупречным произношением? Знание культуры? Грамматическое совершенство? Нам кажется, что главное - это принятие другого мира, интерес к людям, уважение ценностей.

Десять лет назад нашей школе представилась уникальная возможность принять участие в работе проекта по установлению партнерских связей со школами Великобритании. Мы познакомились с нашими будущими партнерами - учителями и учениками школы «Арневуд», расположенной на юге Англии, в живописном городке Нью-Милтон на берегу пролива Ла-Манш. С тех пор каждый год школы стали обмениваться группами учащихся, а затем и учителей.

Международное сотрудничество с учителями Великобритании очень важно для нашей школы с углубленным изучением английского языка прежде всего для решения образовательных задач, расширения академических возможностей в области изучения английского языка и культуры другой страны и повышения мотивации учащихся к изучению английского языка. Также такое общение способствует осуществлению воспитательных целей, развитию патриотизма, интернационализма, толерантности, умению вести позитивный диалог людей разных культур и мировоззрений. Дети учатся понимать друг друга, доброжелательно относиться к окружающим, отказываются от сложившихся нелепых стереотипов.

Живое общение с носителями языка, к тому же коллегами, дает учителям английского языка нашей школы неоценимую

возможность для создания условий и пространства языковой практики, знакомства с методическим опытом зарубежных коллег в сфере инклюзивного образования, применения разноразноуровневого подхода в обучении. Учителя нашей школы в свою очередь ознакомили учителей из Великобритании с нашей системой работы с мотивированными учащимися и внеурочной деятельностью.

В дни приезда гостей в стенах нашей школы по уже сложившейся традиции проходит городской Шекспировский фестиваль. Преподаватели из Англии неизменно входят в жюри мероприятия, и каждый год из их уст мы слышим восторженные слова о высочайшем уровне освоения нашими детьми творчества их национального гения. Англичане также поражены и исполнительским мастерством наших детей, их виртуозной пластикой и безупречностью стиля. А уж когда они узнали, что в школе есть также и свой виртуальный музей Шекспира, восхищению не было предела.

Гости из Великобритании с удовольствием встречаются с российскими коллегами и членами их семей, узнают много нового о культуре и повседневной жизни москвичей. «Люди одиноки, потому что вместо мостов они строят стены», - сказал один из философов. Мы же продолжаем укреплять построенные нами мосты, а не сжигать их в минутном порыве. Эти старые мосты могут еще пригодиться. Лучше сжечь старые грабли, не так ли?..

Елена МАЙОРОВА,
учитель английского языка школы №1208



Газета основана в 1924 году

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР -
Петр ПОЛОЖЕВЕЦ
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР -
Анна ЕЛАНСКАЯ
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЕНЕРАЛЬНОГО ДИРЕКТОРА -
Павел КРИВОУСОВ
И. о. шеф-редактора московского выпуска «Учительской газеты»
Лора ЗУЕВА

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:
Ирина ШВЕЦ -
первый заместитель главного редактора - ответственный секретарь,
Ирина ДИМОВА -
первый заместитель главного редактора,
Анна ДАНИЛИНА -
заместитель главного редактора,
Наталья БУНЯКИНА, Татьяна ЕФЛАЕВА,
Вадим МЕЛЕШКО, Светлана РУДЕНКО,
Надежда ТУМОВА

ОТДЕЛЫ
образования и воспитания
редактор Светлана РУДЕНКО - (495) 623-57-81
Ольга МАРИНИЧЕВА
политики и экономики образования
редактор Вадим МЕЛЕШКО - (495) 623-39-17
информации
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57
писем и социальной защиты
редактор Надежда ТУМОВА - (495) 623-02-85
культуры и науки
редактор Татьяна ЕФЛАЕВА - (495) 607-78-57

компьютерный
Валерий ЦУКАНОВ - (495) 623-15-49

юридический
Татьяна ПОГОРЕЛОВА - (495) 623-02-85

рекламы и общественных связей
Ирина АГАЕВА - (495) 623-73-94,
(495) 623-87-15

ДИРЕКЦИЯ «УГ»-ОНЛАЙН
директор Анна ДАНИЛИНА - (495) 607-93-40

АГЕНТСТВО «КРУГ-тур»
(926) 831-16-27

СОБОКРОВСКИЕ ПУНКТЫ
Великий Новгород - Светлана ПОТАПОВА
(8162) 66-08-11;
Воронеж - Татьяна МАСЛИКОВА
(473) 242-22-06;
Екатеринбург - Марина РОМАНОВА
(343) 234-34-35;
Нижний Новгород - Вера АБРАМОВА
(951) 914-49-73;
Новосибирск - Нина КОПТЮГ
8-962-831-73-75;
Омск - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 95-51-30;
Санкт-Петербург - Наталья АЛЕКСЮТИНА
(812) 366-18-85

Ведущий редактор
Лора ЗУЕВА

Компьютерная верстка
Константин ГРЕССЕЛЬ

Зав. корректуры
Екатерина ШМИДТ

ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»
«Мой профсоюз»
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57
«УГ-Москва»
Лора ЗУЕВА - (495) 623-57-81

Адрес редакции:
107045, Москва, Ананьевский переулок,
4/2, стр. 1
Телефон для справок (495) 628-82-53.
Факс (495) 628-82-53.
Электронная почта ug@ug.ru
Веб-сайт: http://www.ug.ru

Учредитель:
журналистский коллектив редакции.
Издатель:

ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».
© «Учительская газета».
Все права защищены.
Перепечатка допускается только по письменному согласованию с редакцией, ссылка на «УГ» обязательна.

© - материал печатается на коммерческой основе. Редакция не несет ответственности за достоверность информации, данной в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции. Рукописи, фотографии, рисунки не рецензируются и не возвращаются.

Время подписания в печать:
по графику 14.00,
8 июня 2017 г.

Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ПИ №ФС77-50524)

Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

Индексы: 19690, 16807
Тип. 1187
Тираж 5000 экз.

Полезные ресурсы для учителей на сайте Департамента образования города Москвы - www.dogm.mos.ru

Анонсы мероприятий

Результаты москвичей в финале Всероссийской олимпиады школьников

Электронные услуги и сервисы

Официальные аккаунты Департамента образования Москвы в социальных сетях

«Профессиональные каникулы» для школьников летом

The screenshot shows the website of the Department of Education of Moscow. The left sidebar contains a menu with items like 'О ДЕПАРТАМЕНТЕ', 'НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ', 'ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА «СТОЛИЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»', 'ПОИСК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ', 'МОСОБНАДЗОР', 'ДОКУМЕНТЫ', 'ПРЕСС-СЛУЖБА', 'МОСКОВСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЦИФРАХ', 'ВИДЕО', 'ПРОЕКТЫ', 'ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ', 'ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ', 'ОБРАЩЕНИЯ ГРАЖДАН', 'ПОЛЕЗНАЯ ИНФОРМАЦИЯ', and 'КОНТАКТЫ'. The main content area features a 'Новости' (News) section with a date filter set to 'Анонсы' (Announcements). The right sidebar includes sections like 'Портал персональные данные.дети', 'Открытый Департамент', 'Онлайн-трансляции', 'СЕЛЕКТОРНОЕ СОВЕЩАНИЕ', 'АТТЕСТАЦИОННАЯ КОМИССИЯ', 'ФИНИШ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ', 'РЕЗУЛЬТАТЫ КОМАНДЫ МОСКВЫ 2017', 'КРИТЕРИИ РЕЙТИНГА', 'ТОП-500', 'Центр информирования', 'КАКИЕ КРУЖКИ И СЕКЦИИ', 'ГОЛОСОВАТЬ', 'АКТИВНЫЙ ГРАЖДАНИН', and '2017 год экологии в России'. Red arrows point from text boxes to specific elements: 'Анонсы мероприятий' points to the 'Анонсы' filter; 'Результаты москвичей в финале Всероссийской олимпиады школьников' points to the 'РЕЗУЛЬТАТЫ КОМАНДЫ МОСКВЫ 2017' section; 'Электронные услуги и сервисы' points to the 'Электронные услуги и сервисы города теперь на mos.ru' banner; 'Официальные аккаунты Департамента образования Москвы в социальных сетях' points to the social media icons; and '«Профессиональные каникулы» для школьников летом' points to the 'СУББОТЫ московского школьника' section.