



НЕЗАВИСИМОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

№22 (10675). 30 мая 2017. Цена договорная

## 1 июня Международный день защиты детей



Городской психолого-педагогический центр представляет вам новый выпуск «Учительской газеты-Москва». Он вышел в свет в преддверии 1 июня - Международного дня защиты детей.

Тема защиты детей проходит сквозной нитью через весь выпуск газеты, ведь все, что мы делаем как представители московской системы образования, мы делаем для детей. Мы постарались собрать в этом выпуске «Учительской газеты-Москва» наиболее актуальные темы, обсудить животрепещущие вопросы столичного образования на современном этапе.

- Рубрика «ЕГЭ: перейти Рубикон» раскроет 10 золотых правил успешной сдачи ЕГЭ и поможет выпускникам и родителям психологически подготовиться к этому серьезному испытанию.

- Своими впечатлениями делятся организаторы и участники 3-го Московского чемпионата «Абилимпикс», призванного помочь людям с ограниченными возможностями здоровья найти свое место в жизни.

- В рубрике «Экспертное мнение» по актуальным вопросам образования высказываются руководители столичных ассоциаций.

- «Московская электронная школа», ресурсная школа, проект «Инклюзивная молекула», службы ранней помощи - обо всем этом читайте в рубрике «Проекты города».

- В рубрике «История успеха» - личные истории людей, которые не благодаря, а вопреки обстоятельствам достигли целей, поставленных перед собой.

- Советы родителям по организации летнего отдыха детям - в рубрике «Лето в городе».

Мы искренне надеемся, что на этих страницах каждый из вас, уважаемые читатели, найдет для себя интересную, важную, полезную информацию и с удовольствием проведет время за чтением «Учительской газеты-Москва».

**Любовь ОЛТАРЖЕВСКАЯ,**  
директор Городского психолого-педагогического центра

Дети - наш суд на миру, наше зеркало, в котором совесть, ум, честность, опрятность нашу - все наголо видать. Дети могут нами закрыться, мы ими - никогда.

**Виктор Астафьев**

1 июня - особый праздник для каждого, чей ежедневный труд, призвание, профессия, планы и устремления, одним словом, смысл жизни связаны с детьми. В этот летний день многие из нас нет-нет да и задумаются: а что значит этот праздник - День защиты детей?

Можем ли мы, взрослые, со всем своим опытом, образованием, знаниями и профессиональной интуицией защитить конкретного ребенка от негативных явлений современного мира? И сами себе ответим: «Да, мы можем. Каждый на своем месте, на своем поле деятельности. Главное - продолжать работать, развиваться и совершенствоваться в профессии, верить в успех и каждый день отдавать сердце детям».

История праздника такова. В 1925 году в самый первый день лета генеральный консул Китая в Сан-Франциско отыскал ребят, у которых не было родителей, и организовал для них национальный праздник Дуань-у цзе, известный как Фестиваль драконовых лодок. Одновременно с этим событием в Женеве 1 июня проходила первая международная конференция, где рассматривались проблемы благополучия подрастающего поколения. Благодаря этим событиям и зародилась идея праздника.

Спустя почти четверть века, в ноябре 1949 года, в Париже решением конгресса Международной демократической федерации женщин был учрежден Международный день защиты детей. В 1950 году он отмечался впервые.

В России Международный день защиты детей обычно проходит широко и с размахом. В школах и дошкольных учреждениях, в загородных лагерях и городских парках организуются множество развлекательных мероприятий: концертов, экскурсий, спортивных соревнований, конкурсов, викторин...

Общественные молодежные организации проводят благотворительные акции для поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Представители власти проводят круглые столы и конференции с привлечением специалистов, чтобы еще раз обсудить и найти пути решения многочисленных проблем, связанных с жизнью и здоровьем детей.

Сегодня на защите интересов, здоровья и благополучия юных москвичей стоит целый ряд учреждений и организаций. В их числе Городской психолого-педагогический центр, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, службы психологической, социальной и экстренной помощи, «горячие линии» и телефоны доверия. И этот список можно продолжать.

Кроме того, в настоящее время Правительством Москвы реализуется целый ряд городских целевых программ, направленных на социальную поддержку семей с детьми, профилактику социального сиротства, социальную интеграцию инвалидов, оказание высокотехнологичной медицинской помощи, охрану здоровья матери и ребенка, развитие общего и профессионального образования. Особое внимание уделяется маленьким москвичам с ограниченными возможностями здоровья.

Во всех школах создается доступная среда, которая включает в себя не только архитектурную доступность, начиная от пандусов и заканчивая специальными учебниками со шрифтом Брайля, но и современное методическое обеспечение, качественную подготовку педагогов.

Ребятам с особенностями здоровья инклюзивное образование дает возможность окунуться в обычную школьную жизнь, открыть для себя все ее нюансы и аспекты, почувствовать себя частью большого школьного мира и ученического сообщества.

Объединить усилия педагогов по развитию инклюзивного образования призвана Ассоциация инклюзивных школ, инициаторами создания которой выступили две московские школы, лауреаты всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа»-2016, и Городской психолого-педагогический центр.

Инклюзия - это право каждого особенного ребенка быть полноценным членом общества, право на яркую и наполненную событиями жизнь, возможность получить образование, профессию и среду для самореализации. Другими словами, это защита права ребенка с ОВЗ жить, быть вместе со всеми, быть, как все, и, возможно, в чем-то быть лучше других.

ГОРОДСКОЙ  
ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР ДОГМ

ISSN 0233-4488



9 770 233 448 009

Фестиваль «Особое ремесло» прошел в технологическом колледже №21 второй раз. Первый такой фестиваль прошел в мае 2016 года, и он очень понравился гостям - ребятам с особенностями развития, которые с огромным удовольствием участвовали в мастер-классах, демонстрировали свои творческие работы, общались. Было решено сделать фестиваль ежегодным. И вот в Центре социальной адаптации и профессиональной подготовки колледжа на Ивантеевской улице, где обучаются профессии молодые люди с ментальными нарушениями, в том числе с расстройствами аутистического спектра, снова открылись двери для гостей.

Для участия в фестивале были приглашены организации, в которых обучаются и трудятся в творческих мастерских такие же молодые люди с ограничениями жизнедеятельности. Это интегрированный театр-студия «Круг II», мастерские «Окоем», центр «Равные возможности», ассоциация специалистов по поддержке лечебной педагогики и социальной терапии «Рафаил», мастерская социально-творческой инклюзии «Сундук», центр реабилитации инвалидов детства «Наш солнечный мир», школа Святого Георгия, художественная студия «Особые художники», социальное предприятие «Артель блаженных», мастерская «Особая керамика на ВДНХ», БФ «Жизненный путь». На этот раз сюда приехали коллеги со своими ребятами из псковского центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения и из Владимирской ассоциации родителей детей-инвалидов «Свет», коллеги из Нижнего Новгорода. Гости участвовали в мастер-классах, которые прошли во всех мастерских колледжа, в благотворительной ярмарке изделий, созданных руками особых мастеров и художников.

Открылся фестиваль короткими приветствиями и концертно-театральным представлением, в котором приняли участие обучающиеся трех подразделений колледжа. Классическая музыка в исполнении обучающихся Центра социальной адаптации и профессиональной подготовки для молодых людей с расстройствами аутистического спектра, песни в исполнении замечательного хора школы «Благо», жестовая песня в исполнении девочек из школы для обучающих-



## Наш мир полон солнца и творчества

### Фестиваль «Особое ремесло» собирает друзей

ся с ОВЗ по слуху, целый спектакль, созданный по сказке Бажова «Каменный цветок» театральной студией ЦСА и ПП при активном участии актрисы РАМТ В.Н.Зотовой и педагогов, дефиле «Весенние мотивы» в ТК №21 - все это было представлено благодарным зрителям, гостям фестиваля. После завершения праздничного концерта ребята отправились на мастер-классы, работа которых и на этот раз доставила им много удовольствия. Одновременно родители и гости с удовольствием приобретали на благотворительной ярмарке изделия, выполненные руками особых мастеров. На этот раз было много детей - они с удовольствием участвовали в мастер-классах, а их увлеченность деревянными игрушками говорит о том, что такие игрушки нужны и интересны детям. На четырех этажах колледжа можно было во время мастер-класса сделать деревянные пуговицы и медальоны, изготовить сувениры из природных материалов, сделать восковые свечи, попробовать расписать шелк в технике батик, изготовить браслеты из текстиля, поучаствовать в групповых фольклорных играх. А в буфете на первом этаже звучала живая фортепьянная музыка, можно было попить чай вместе со старыми друзьями и новы-

ми знакомыми. Праздничное настроение царило во всех помещениях колледжа, а разноцветные воздушные шары только усиливали атмосферу праздника. Очень приятно, что многие наши выпускники пришли на фестиваль, они долго не могли уйти, общались, рассказывали о себе. Очень важно, что в колледже знают и помнят о них, помогают, поддерживают отношения с теми организациями, где теперь трудятся ребята. Надо отметить, что такие мероприятия сплачивают коллег. Они нужны и родителям наших учеников. На этот раз пришло много народа, кто хотел бы поступать к нам, родители сразу почувствовали атмосферу доброго отношения и внимания к ребятам, творческую обстановку, царящую в колледже.

Наш фестиваль задумывался как праздник для наших учеников и таких же ребят из других организаций столицы и российских регионов. Коллеги из других городов тоже очень хотят общаться и учиться друг у друга. И мы будем думать, как организовать такой обмен опытом. Кажется, наш фестиваль действительно становится традиционным, как мы того и хотели.

Ольга ВОЛКОВА

## Кино. Свое. На оценку

### Первый квалификационный экзамен для школьников

**Московские школьники сдали свой первый квалификационный экзамен в колледже «Царицыно» на отделении управления и информационных технологий по дополнительной программе профессиональной подготовки.**

В рамках значимого проекта Департамента образования города Москвы «Профессиональное обучение без границ» обучающиеся школы №426 11-го «А» и 11-го «Б» классов участвовали по программе профессиональной подготовки «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин».

Программа адаптирована для школьников в возрасте от 16 до 18 лет, знакомит с разными видами работ для комплексного закрепления материала и ориентирована на

формирование у обучающихся знаний и умений в пределах профессиональных компетенций, необходимых в работе по профессии «оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин».

Школьники с большим удовольствием посещали учебные занятия, на которых последовательно осваивали теоретические и практические знания, а также закрепили материалы на учебной и производственной практике.

С большим энтузиазмом старались передать свои знания школьникам преподаватели специальных дисциплин Евгений Михайлович Смирнов, Валерий Валентинович Мещеряков, Елена Геннадьевна Фирстова, Татьяна Григорьевна Синицына, Елена Ивановна Емелина, Елена Григорьевна Важенина, Светлана Юльевна Воронина, Екатерина Федоровна Писчасова.

За время обучения школьники получили огромный практический опыт в инсталляции, настройках и сопровождении программного обеспечения, использовании программ создания и обработки векторных и растровых изображений. Но больше всего ребятам понравились занятия по использованию программ создания видео- и анимационных фильмов, на которых они научились создавать и обрабатывать свои мини-фильмы, а также узнали основные возможности и особенности программных средств компьютерной графики.

В конце учебного года прошла итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена.

Все школьники успешно прошли проверку теоретических и практических знаний по профессиональной подготовке. Экзаменационная комиссия в составе председателя комиссии Е.В.Барышникова, представителя работодателя, заместителя руководителя Центра продаж московского сервисного центра «СКБ Контур», и преподавателей колледжа «Царицыно» по достоинству оценила умения и знания обучающихся. По итогам квалификационного экзамена старшеклассникам торжественно вручили свидетельства о присвоении профессии «оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин».

Поздравляем наших школьников!

Ольга ФОМИНА,  
заместитель директора колледжа  
«Царицыно»;  
Елена ДУРИНА,  
методист колледжа «Царицыно»



## Московский городской Дом учителя приглашает в июне

**Воскресенье, 4**  
ГБУ МГДУ, Музей образования

Сказка «Принц Рике с горбом на спине» театра-студии Дома учителя «Версия» (по приглашениям). Начало в 17.00.

(по приглашениям).

Начало в 17.00.

Театр «Площадка»

Спектакль «Пропинциальные анекдоты» народного драматического театра Дома учителя (по приглашениям).

Начало в 19.00.

**Понедельник, 5**

Московская область, ГБУ МГДУ филиал «Поведники», Мытищинский район

Хоровой концерт «Гармония» вокально-хоровой студии Дома учителя.

Начало в 18.00.

**Понедельник, 19**  
ГБУ МГДУ, Музей образования

Спектакль по произведению И.А.Бунина «Чистый понедельник» театра-студии Дома учителя «Горизонт» (по приглашениям).

Начало в 19.00.

**Вторник, 6**

ГБУ ЦБС ЮВАО «Библиотека №120»

Спектакль по произведениям А.С.Пушкин «Гений и злодейство» театра-студии Дома учителя «Горизонт» (по приглашениям).

Начало в 18.00.

**Среда, 21**  
ГБУ МГДУ, Музей образования

Спектакль по произведению А.Н.Островского «Свои люди - сочтемся» театра-студии Дома учителя «Версия» (по приглашениям).

Начало в 17.00.

**Среда, 7**

Московская область, ГБУ МГДУ филиал «Поведники», Мытищинский район

Концерт профессиональных артистов, посвященный Дню семьи, любви и верности, для ветеранов педагогического труда ЮВАО г. Москвы.

Начало в 19.00.

**ГБУ МГДУ, Музей образования**  
Концерт из цикла «Шедевры мировой оперы» оперной студии Дома учителя «Созвездие» (по приглашениям).

Начало в 17.00.

**Воскресенье, 25**

ГБПОУ КИГМ №23, Дом ветеранов педагогического труда

Литературный спектакль «Чеховские посиделки в память К.С.Станиславского» театра-студии Дома учителя «Версия» (по приглашениям).

Начало в 15.00.

**Четверг, 12**

ГБПОУ КИГМ №23, Дом ветеранов педагогического труда

Концерт «Песни для души» эстрадного ансамбля Дома учителя «Мелодия» (по приглашениям).

Начало в 12.00.

**ГБУ МГДУ, Музей образования**

Концерт из цикла «Шедевры мировой оперы» оперной студии Дома учителя «Созвездие» (по приглашениям).

Начало в 15.00.

**Среда, 14**

ГБУ МГДУ, Музей образования

Спектакль из цикла «Сказка в опере» оперной студии Дома учителя «Созвездие» (по приглашениям).

Начало в 19.00.

**Воскресенье, 18**

ГБУ МГДУ, Музей образования

Спектакль «Путешествие в смешное» народного драматического театра Дома учителя (по приглашениям).

Начало в 17.00.

**Понедельник, 26**

ГБУ МГДУ, Музей образования

Спектакль по произведению Роберта Тома «Восемь женщин. Начало» театрального коллектива Дома учителя на французском языке (по приглашениям).

Начало в 19.00.

# Поиск, освоение и внедрение

## Надежный ресурс столичного образования

**Сделайте вашу работу на-  
полненной жизнью...**

**Стивен Кови**

**Качественное образование  
каждого ребенка  
независимо от его  
стартовых возможностей - с  
этой целью в 2015 году  
распоряжением  
Департамента образования  
города Москвы был создан  
Городской психолого-  
педагогический центр. Центр  
объединил лучшие  
психолого-педагогические  
практики и прогрессивные  
методики, чтобы оказывать  
квалифицированную  
помощь ребенку и его  
семье, образовательным  
организациям города.**

**С**тремясь стать надежным ресурсом московской системы образования, центр работает над тем, чтобы в полной мере раскрыть потенциал возможностей каждого маленького жителя столицы, независимо от того, какие сложности он испытывает в социализации, адаптации или в обучении.

Сотрудники центра - психологи, логопеды, дефектологи и педагоги дополнительного об-

разования - ежедневным трудом создают условия для развития личности ребенка, ее самосовершенствования и самореализации.

В настоящее время специалисты центра тесно сотрудничают практически со всеми образовательными организациями столицы. Прежде всего это помощь в организации профилактической работы с подростками, в развитии школьных служб примирения, помощь в организации инклюзивного обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особой популярностью среди специалистов психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций пользуется Клуб специалистов.

Сюда приходят и молодежь в

поисках ответов на професси-

ональные вопросы, и опытные коллеги, чтобы держать руку на пульсе современных тенденций развития системы образования, обменяться опытом, окунуться в среду единомышленников. Участие в работе клуба - это выявление и предупрежде-

мости для каждого ребенка, который в этой помощи нуждается, для каждой московской семьи. Ежегодно получают коррекционно-развивающую помощь учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов более 35 тысяч юных москвичей.

Неизменным интересом посетителей пользуются про-



ние трудностей в работе специалистов школ, их знакомство с новыми технологиями работы, поиск оптимальных способов решения наиболее сложных задач в области психолого-педагогического сопровождения, встречи с мэтрами отечественной дефектологии и психологии.

Семинары, мастер-классы, конференции, курсы повышения квалификации - это далеко не все формы работы с педагогами образовательных организаций, где специалисты центра имеют возможность осветить важные профессиональные темы. На веб-советы, проводимые в режиме интернет-конференции, собираются слушатели не только из образовательных организаций столицы, но и из стран ближнего (Казахстан, Украина, Белоруссия, Молдавия) и дальнего (Израиль, Польша) зарубежья, многих федеральных округов нашей Родины - от Северо-Западного, Центрального до Сибирского, Уральского, Дальневосточного. И на каждом заседании: вопросы, обсуждения животрепещущих тем, обмен мнениями, технологиями...

Во всех округах столицы созданы и работают 37 территориальных отделений центра, обеспечивая доступность по-

граммы дополнительного образования. Изобразительная и театрализованная деятельность, музыка, хореография, адаптивная физическая культура позволяют не только творчески развивать ребят, но и корректировать их эмоциональную сферу и повышать двигательную активность, способствуют успешности школьного обучения.

Критерий качественной работы центра - это маленькие победы детей над своими трудностями, благодарные отзывы родителей и желание наших специалистов решать порой непростые задачи, добиваться успеха и достигать новых профессиональных высот. Мы понимаем, как важно поддерживать, просвещать семью и быть с ней партнерами в процессе преодоления трудностей обучения, развития и воспитания детей, поэтому специалисты нашего центра сопровождают родителей, проводят для них обучающие консультации, мастер-классы, семинары и круглые столы.

Перевести работу центра на новый уровень позволило создание лабораторий. Экология успешности, сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра, служба ранней помощи, проблемы социализации в подростковом возрасте, IT-сопровождение специалистов школ - у каждой лаборатории свой профиль, свои функции и задачи. Но все они разрабатывают инновационные технологии, коренным отличием которых от традиционных является качественное изменение образовательного и коррекционного процесса. Все они вместе и каждая по отдельнос-

ти нацелены на повышение эффективности работы центра с учреждениями образования и семьями, решая широкий круг задач по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, с проблемами в развитии или социализации. Кроме того, лаборатории открывают новые возможности

взрослых направлены на развитие памяти, внимания, скорости мышления, других высших психических функций, а также социально-го интеллекта.

- Что такое социальный интеллект? - задает вопрос методист Городского психолого-педагогического центра Светлана Сенатская. - Это то, как мы чувствуем себя, друг друга, как мы можем передать свои чувства или узнать чувства другого человека, как можем общаться, помогать друг другу или просить о помощи. Сейчас, когда трендом является использование игры в любых процессах, проект «Игры всерьез» приобретает все большую популярность.

Один из наиболее любимых и ребятами, и их родителями - метод реабилитации с использованием специально отобранных и обученных собак лежит в основе проекта «Канистерапия». Он основан на организации игрового взаимодействия ребенка с животным. Таким видом психологической помощи в центре охвачены более 300 ребят с различными нарушениями: расстройством аутистического спектра, синдромом Дауна, психологическими травмами, нарушениями опорно-двигательного аппарата. В числе его преимуществ игровая форма и эмоциональность занятий, широта применения.



для решения психологических проблем подрастающего поколения, назревших в современном мире.

На протяжении нескольких лет центр реализует ряд жизненно важных проектов, которые входят в практику школ. Проект «Золотой ключик» представляет собой образовательный модуль для детей с нарушением саморегуляции - синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

- Мы достигаем 70 процентов успешности, - отмечает методист Городского психолого-педагогического центра кандидат медицинских наук Юрий Белехов. - Дети становятся самостоятельнее и дома, и в быту, и в игре, и в учебе. Лучше учатся. Очень трудно удержать внимание даже обычного ученика, а тем более ребенка, который продуктивно работает не более 8 минут. Нужно создание нестандартной ситуации, напоминающей конкурс. Это прием, позволяющий удержать внимание детей 40 минут. Здесь возникает ситуация вдохновения, чего мы и добиваемся.

В проект «Игры всерьез» включились логопеды, психологи и нейропсихологи центра. Эти социально-психологические игры для детей и

- Пришел на занятие ребенок-аутист, - рассказывает руководитель проекта «Канистерапия», педагог-психолог Городского психолого-педагогического центра Юлия Флорова. - Он вообще не хочет ни с кем общаться. Он в себе. У него свой мир. Наш мир для него страшен и пугающ. А мы предлагаем ему собаку. Такой яркий привлекательный стимул. У него нет навыков взаимодействия с собакой. Мы включаем его в это взаимодействие. И когда возникает сотрудничество, уже строим игровой, учебный процесс.

Поиск, освоение и внедрение наиболее эффективных технологий во всех территориальных отделениях, развитие профессионального потенциала специалистов - это те слагаемые, которые необходимы, чтобы оказать помощь каждой московской семье и ребенку, нуждающемуся в ней. Только во взаимодействии с образовательными организациями достигаем результатов: развитие, преодоление трудностей, расширение возможностей детей и раскрытие их потенциала.

Подводя итоги учебного года, можно говорить о достижениях и об общественном признании: по итогам Московского международного салона образования-2017 центр награжден медалью за вклад в развитие образования. Но весь наш дружный коллектив понимает, что наша работа - это путь.

Путь, по которому мы идем вместе с сотнями школ системы образования столицы, непростой, но интересный, наполняющий нашу жизнь смыслом.

**Любовь ОЛТАРЖЕВСКАЯ,  
директор Городского психолого-педагогического  
центра**



**Б**лаготворительный фестиваль «Мелодика поколений» уже не первый год собирает в столице талантливых музыкантов от 8 до 15 лет из разных стран. Мероприятие проходит при поддержке дирекции Международного военно-музыкального фестиваля «Спасская башня». Организаторы «Мелодики поколений» уверяют, что проведение этого фестиваля будет способствовать укреплению международного авторитета России и содействовать развитию культурного сотрудничества, а также послужит патриотическому воспитанию подрастающего поколения на лучших образцах музыкального искусства.

- Серьезный и вдумчивый подход к использованию высокохудожественных музыкальных произведений поможет сформировать у детей интонационный музыкальный опыт, создавая в представлении ребенка эталоны красоты, - отметил начальник Центра по связям с прессой и общественностью Федеральной службы охраны Александр Рясков.

**Уже пятый год в преддверии Дня защиты детей в Георгиевском зале Большого Кремлевского дворца звучат классические произведения великих композиторов. Но вечер 28 мая отличался от обычных концертов тем, что главными его героями стали юные музыканты - участники V Международного музыкального детского фестиваля «Мелодика поколений», которые вместе с Президентским оркестром Российской Федерации подарили гостям удивительный музыкальный вечер.**



## Музыка нас связала

**На V Международном музыкальном детском фестивале «Мелодика поколений» выступили юные музыканты из 9 стран**



Фестиваль приурочен к Дню защиты детей и с 2013 года традиционно проводится в Георгиевском зале Большого Кремлевского дворца, чьи стены помнят выступления таких известных музыкальных деятелей, как Мстислав Ростропович, Виктор Третьяков и Владимир Спиваков. Именно поэтому выступление в этом зале с Президентским оркестром Российской Федерации мечта многих юных исполнителей. По словам руководителя оркестра и автора проекта «Мелодика поколений» Веры Крыловой, главная цель детского фестиваля заключается не только в творческих впечатлениях его участников, но и в их взаимодействии с музыкантами коллектива, знакомстве с Россией и ее культурой. Независимо от той страны, откуда приезжают дети, и их религиозных убеждений они общаются друг с

другом, обмениваясь общими впечатлениями, и говорят на одном языке. О том, как появилась идея фестиваля, она, ни минуты не задумываясь, ответила:

- Дети - это прекрасно, музыка - это тоже прекрасно. Когда два прекрасных соединяются, это замечательно. Так и родился этот фестиваль.

После торжественного открытия фестиваля состоялась церемония награждения победителей поэтического конкурса «Приветственная ода музыке» и конкурса юных фотографов «Поймай мелодию», организованных при поддержке Департамента образования и Департамента культуры города Москвы и приуроченных к фестивалю. Работы участников фотоконкурса гости смогли оценить в Малахитовом зале дворца. В завершение церемонии для гостей свое стихотворение «Мелодия весны» прочи-

тала победительница поэтического конкурса - москвичка Ерина Дубровина.

Затем началась основная часть музыкального фестиваля - выступления участников. Отбираемые на уровне министерств культуры, они неоднократно становились победителями престижных музыкальных конкурсов и полностью посвятили себя музыке. Моцарт, Кабалевский, Бетховен, Гайдн, Мендельсон - их музыкальные шедевры прозвучали в исполнении юных музыкантов в сопровождении Президентского оркестра Российской Федерации, чье участие в фестивале не случайно, деятельность коллектива неразрывно связана с историей государства. Художественность и доступность - этим двум главным требованиям соответствовал репертуар концерта.

География фестиваля достаточно широка - вместе с Рос-

сией она насчитывает 9 стран. Не первый раз в столицу приезжают участники из Азербайджана, Беларуси, Китая, Вьетнама и Сербии. В этом году на фестиваль впервые приехал представитель Швейцарии - скрипач Натан Штифель. Он продемонстрировал свое мастерство, исполнив Концерт для скрипки с оркестром Мендельсона. Своей виртуозной игрой

зрителей удивил и юный пианист из Сирии Кайс Альсафади, который сыграл удивительный Концерт для фортепиано №3 Кабалевского. Он приехал в Москву за несколько дней до начала фестиваля и до этого ни разу не играл с оркестром, но за несколько репетиций стал частью коллектива и в итоге был награжден за свои старания бурными аплодисментами. Россию на конкурсе представлял виолончелист Марк Фахрутдинов с концертом Гайдна. Однако в концерт-

ной программе прозвучали произведения, исполненные не только на классических струнных и клавишных, но и на народных инструментах стран-представительниц. Например,

участница из Армении Мэри Мусинян выступила с «Экспромтом» Цовинар Оганесян

для канона, который представляет собой 77-струнные гусли.

Ее искусная и слаженная игра с оркестром завершила программу фестиваля.

Эпилогом вечера стала церемония вручения памятных дипломов и подарков, а затем заключительное слово представили Веру Крылову.

- Какие же мы счастливые, ведь у нас такие талантливые дети, - искренне заметила она, и затем в исполнении Президентского оркестра прозвучали заключительные аккорды мероприятия.

Ася СТАРОДУБЦЕВА

## Мы не воспитываем характер, а проявляем его

### V Московский фестиваль школьного и дворового спорта

**Более тысячи школьников собрались во Дворце спорта «Динамо» в Крылатском на V Московский фестиваль школьного и дворового спорта.**

**Р**ебята приняли участие в соревнованиях по 11 видам спорта - стритболу, гандболу, волейболу, мини-футболу, настольному теннису, флорболу, гольфу, бадминтону, фитнес-аэробике, шашкам и шахматам. Во всех играх были представлены смешанные школьные команды. Исключение составили соревнования по волейболу, которые проводятся отдельно для команд юношей и команд девушек, и по мини-футболу, в которых принимают участие только юноши.

Целью фестиваля является привлечение детей и подростков к регулярным занятиям спортом, формирование здорового образа жизни и повышение физической активности молодежи, укрепление международных спортивных связей. Утром состоялось торжественное открытие фестиваля, почетными гостями которого стали трехкратная олимпийская чемпионка, президент Всероссийской федерации школьного спорта России Ирина Роднина, заслуженный тренер России, директор Центра

патриотического воспитания и школьного спорта Андрей Шашков, руководитель Департамента спорта и туризма города Москвы Николай Гуляев и судья международной категории по фитнес-аэробике Лариса Сиднева.

В прошлом году фестиваль принимал спортивный комплекс «Лужники», сегодня гости и участники окунулись в атмосферу праздника на территории одной из лучших в России баскетбольной арены. Соревнования проходили по всей площади «Динамо». Эта встреча из года в год помогает школьным командам не только выявлять лучшего, но и просто познакомиться и поделиться опытом и советом.

Фестиваль организован Центром патриотического воспитания и школьного спорта и Всероссийской федерацией школьного спорта.

Каждое соревнование оценивали специально приглашенные квалифицированные судьи, которые в итоге приняли участие в церемониях награждения по своим дисциплинам. Спортивный азарт не покидал школьников, их родителей и друзей до самого конца состязаний, и в конечном итоге никто не ушел обиженным, ведь главное в спорте - не победа, а участие!

Павел СЕМЕНЧЕНКО



# Смотри и пробуй

**Профессиональный мир открыт для школьников столицы**

Приготовить лазанью и сколотить скворечник, сделать стильную прическу и восхитить композицией из цветов - они это могут! Московские школьники выкладывают ролики, в которых рассказывают о секретах того или иного умения. А расширить знания им помогает профсреда столицы. Но с приходом лета дружба мастеров дела и их восторженных учеников не закончится, на пресс-конференции Департамента образования стало очевидно, что каникулы скучными не будут: в Москве открыта Академия летних стажировок!

«Профессиональные каникулы», которые стартуют 1 июня, увлекут всех детей. В этом убедили школьников и их

родителей куратор проекта «Профессиональная среда», директор колледжа архитектуры, дизайна и реинжиниринга №26 Константин Афонин, руководитель Центра дополнительного образования колледжа архитектуры, дизайна и реинжиниринга №26 Анастасия Кожепенько.

Более 100 мероприятий пройдет на площадках московских школ. Во время ток-шоу ребята узнают, как создаются объекты среды, и познакомятся с теми, кто ее создает.

- В качестве «учителей» выступят участники сборной Москвы Национального чемпионата WorldSkills Russia, которые приведут для ребят мастер-классы, - отметил главный эксперт компетенции «Кулинарное дело» JuniorSkills Владимир Олейников.

В июле для школьников от-

кроется Академия летних стажировок, которая поможет ребятам выбрать направление возможной профессиональной деятельности. Посетить мероприятия смогут 11 тысяч детей.

В течение учебного года проект «Профессиональная среда» знакомил московских школьников с востребованными профессиями. Мероприятия проходили как в колледжах, где школьники посещали мастер-классы, учебные и производственные стажировки, направленные на углубленное знакомство с профессией, так и в школах. Ребята узнавали тонкости таких направлений, как сервис и туризм, ИТ-рынок, телекоммуникации и технические устройства, образование, медицина и биотехнологии, экономика, транспорт, обрабатывающая промышленность, редкие специальности,

строительство и проектирование.

Свои умения девочки и мальчишки демонстрировали с помощью видеороликов «Смотри и пробуй», за которые на YouTube охотно голосовали их ровесники, оценивая, насколько интересен этот опыт оказался и для них. А для всех, кто желает узнать о профессиональном мире подробнее, работает портал [profsreda.com](http://profsreda.com), где школьники могут пройти профессиональное тестирование и ознакомиться с событиями. Запись на мероприятия проекта доступна на сайте Департамента образования Москвы, где размещен баннер «Субботы московского школьника». А посмотреть пресс-конференцию можно на сайте [www.dogm.mos.ru](http://www.dogm.mos.ru) в разделе «Видео».

Людмила ЗУЕВА

# Знания объединяют

**Московское образование вызывает интерес во всем мире**

Делегация герцогства Люксембург посетила школу №444, побывала в «Классе будущего» и ознакомилась с последними технологическими новинками для образования на выставке «Техносфера современной школы», которая открылась весной 2017 года в Московском центре технологической модернизации образования.

- Образовательные учреждения Москвы обладают большой автономностью, - отметил первый советник в Министерстве образования и молодежи Люксембурга Теодор Мари Рединг Пьер. - Преподаватели сами пишут программы, а школьники вольны выбирать любимые предметы. Раньше изучают технические науки. При этом московские ребята учатся всего 11 лет.



Директор школы №444 Павел Северинец рассказал иностранным гостям о работе многофункциональной московской школы и о том, что сегодня каждая образовательная организация самостоятельно принимает решение об организа-

ции учащимися знаний школа приглашает экспертов для проведения независимой оценки, - отметил Павел Северинец.

По мнению представителей системы образования Люксембурга, московская система построена настолько рационально, что школам удается оптимально совмещать основные и внеурочные занятия. Представители делегации также отметили активное взаимодействие школ с московскими вузами и компаниями, в которых ребята могут проходить стажировку по окончании обучения в школе.

Кроме того, в ходе встречи

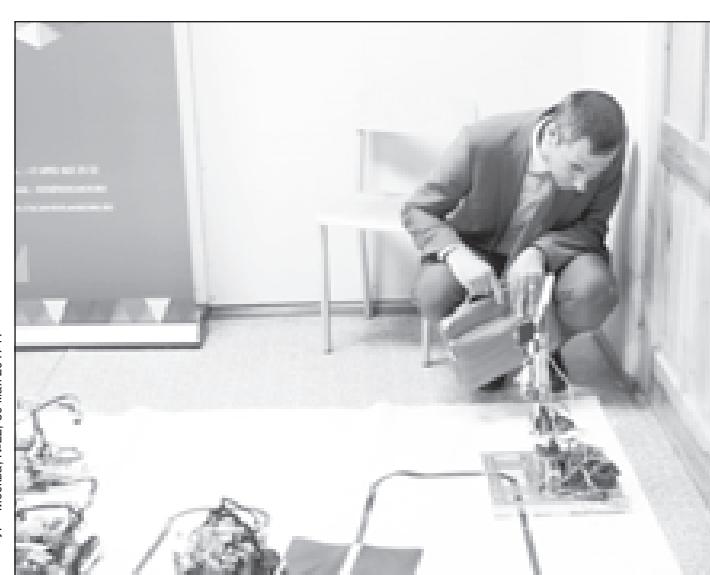


ции школьной программы в дополнительные часы, посещение которых в то же время является обязательным для учащихся медицинских и инженерных классов.

- Для проверки эффективности программы и приобретен-

ных навыков ученики получают оценки, - отметил Павел Северинец.

Зоя ЛАРИНА



## Глоссарий Ключевые понятия системы образования

### Буккроссинг

Обмен книгами.  
Словарь иностранных слов. И.Мостицкий.

2014

### Брифинг (английское - briefing)

Встреча официальных лиц с представителями средств массовой информации, на которой вкратце излагается официальная позиция по определенному вопросу, или согласованная сторонами, участвующими в международных переговорах, заседаниях, конференциях, информация об их ходе, взглядах сторон.

Современная энциклопедия. 2000

### Интернет вещей

Концепция вычислительной сети физических объектов (вещей), оснащенных встроенными технологиями для взаимодействия друг с другом или с внешней средой, рассматривающая организацию таких сетей как явление, способное перестроить экономические и общественные процессы, исключающее из части действий и операций необходимость участия человека.

### Экологическое воспитание

Формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств, естественных ресурсов.

Экологический энциклопедический словарь

## Московский классный

### Современные технологии в области воспитания

**Ассоциация классных руководителей образовательных организаций создана в Москве в марте 2017 года.**

- Наша ассоциация - это площадка для диалога классных руководителей, обсуждения и совместного решения задач, обмена опытом. Для вступления в ассоциацию необходимо подать заявление, - сообщил председатель ассоциации, директор школы №825 Юрий Шелухин.

По словам Юрия Шелухина, представители ассоциации могут изучать, анализировать и обобщать опыт школ в успешном классном руководстве, осуществлять профессиональную поддержку педагогов, развивать межрегиональное сотрудничество в сфере классного руководства и транслировать педагогический опыт.

- Деятельность ассоциации направлена на информирование классных руководителей о современных технологиях в области воспитания школьников и использование достижений классных руководителей в совершенствовании профессиональной деятельности в области управления качеством образования, - рассказал председатель Ассоциации классных руководителей образовательных организаций Юрий Шелухин.

В рамках деятельности ассоциации в мае были запущены курсы повышения квалификации педагогов «Московский классный руководитель», которые направлены на повышение уровня психолого-педагогических компетенций в области воспитания. Курсы позволяют педагогам в своей практической деятельности решать задачи формирования классного коллектива, организации продуктивного взаимодействия с учащимися, педагогическим коллективом и с родителями обучающихся.

Председатель Ассоциации классных руководителей образовательных организаций Юрий Шелухин также отметил, что функционирует сайт ассоциации [akr.gppc.ru](http://akr.gppc.ru), на котором можно ознакомиться с планом работы на следующий учебный год, а начиная с июня на сайте будет публиковаться лучший опыт работы классных руководителей Москвы.

Ассоциация классных руководителей

## Успех

**Он зависит не только от наличия способностей, но и от психологической стойкости участника, его уверенности в себе**

Первый чемпионат «Абилимпикс» прошел в Москве в 2015 году. Обучающиеся профессиональных образовательных организаций приняли участие в конкурсных соревнованиях по 13 компетенциям, и уже на I Национальном чемпионате 12 московских студентов стали победителями и призерами чемпионата.

Московский чемпионат «Абилимпикс» набирал обороты с невероятной скоростью. В 2016 году были организованы конкурсные соревнования для студентов и специалистов по 27 компетенциям, наиболее востребованным на рынке труда. Поворотным моментом стало то, что впервые в международной практике московский «Абилимпикс» распахнул двери и школьникам с ограниченными возможностями здоровья, предоставив им площадку для демонстрации своих профессиональных достижений общественности, поверить в собственные силы, а также понять, какая из профессий интересна и к какой деятельности есть способности.



Победители московского чемпионата доказали право называться сильнейшими на всероссийском уровне. Во II Национальном чемпионате «Абилимпикс» команда образовательных организаций столицы завоевала 63 медали и заняла 1-е место в командном зачете.

20-21 мая 2017 года в Технополисе «Москва» прошел III Московский чемпионат «Абилимпикс», включающий конкурсные испытания для школьников по 83 основным и 7 презентационным компетенциям.

Московский чемпионат - это не только конкурсные соревнования, но и профориентационная площадка для школьников и родителей, для которых были широко представлены возможности московского профессионального образования и рынка труда для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Кроме того, в рамках чемпионата была организована насыщенная деловая программа, на которой активно обсуждались актуальные вопросы профессионального образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их трудоустройства.

III Московский чемпионат «Абилимпикс»-2017 стал самым крупным в истории международного движения. Желаем московской команде удачных выступлений и победы на III Национальном чемпионате «Абилимпикс»-2017!

**Алена КРИВЕНКО,**  
начальник отдела профессионального развития педагогических работников Городского психолого-педагогического центра



**И**стория чемпионата «Абилимпикс» берет свое начало в Японии. Постепенно к движению присоединилось множество стран, а в 2014 году их ряды пополнила и Россия, получив возможность перенять накопленный международный опыт.

**Лидия ФРОЛОВА, президент АНО «Абилимпикс»:**

- Идея движения возникла одновременно с другими конкурсами профессионального мастерства, которые происходили у нас в стране. Я была в Америке на чемпионате WorkSkills и увидела, что в нем принимает участие большое количество людей с инвалидностью. И они побеждают, радуются, их берут на работу. Мы решили организовать это в России, настолько быстро, насколько возможно.

Если говорить о наиболее перспективных профессиях для людей с особенностями здоровья, то это все компьютерные специальности. Современные технологии позволяют обучать этим профессиям практически всех. Например, в Московском государственном педагогическом университете программированию и администрированию в рамках высшего образования обучаются слепые студенты. Такими методами можно похвастаться на мировом уровне. Эти люди становятся высококлассными специалистами.

Российский проект «Абилимпикс» сейчас работает не хуже, чем на Западе. Мы получили большую государственную поддержку и так выросли, что международные эксперты спрашивали, не слишком ли много участников и компетенций мы взяли. Нам нужно бежать немного быстрее, брать больше участников и компетенций, чем остальным, потому что у нас очень большая страна. Для того чтобы произошли изменения в психологии, нам нужно работать шире и ярче и давать возможность поучаствовать всем.

Сейчас мы работаем с работодателями, организуем

**Во всем мире конкурсы профессионального мастерства помогают людям с ограниченными возможностями здоровья найти свое место в жизни, позволяют решать проблемы профориентации, трудоустройства, социализации и адаптации на рабочем месте.**

очень высокопрофессиональная тема. Экспертное сообщество должно функционировать как семья и объединять тех энтузиастов, которые на протяжении всех предыдущих лет на свой страх и риск через все барьеры учили, спасали, помогали и выращивали таких ребят.

к мировому движению «Абилимпикс», существенно изменился взгляд на вопросы профориентации и трудоустройства людей с инвалидностью, и их возможности профессионального роста во всех отраслях экономики. Если в большинстве стран эти вопросы занимаются НКО, то в нашей стране это стратегия

## Российские специалисты с инвалидностью поражают международных экспертов

**Альбина БИКБУЛАТОВА, член оргкомитета национального чемпионата «Абилимпикс»:**

- Одним из значимых достижений реализации государственной программы «Доступная среда», совместных усилий Правительства Рос-



Чемпионат будет развиваться. Главная точка развития чемпионата - это совершенствование его экспертного сообщества, потому что

сийской Федерации и руководителей регионов является проведение в России Олимпиады возможностей для людей с инвалидностью Абилимпикс. «Присоединившись

## Верьте в себя!

**Ученица нашей школы №1355 Ксения Сучилова второй год участвует в Абилимпиксе в компетенции «Фотограф-репортёр».**

**К**сения пробуждает живой интерес к данной профессии, старается совершенствоватьсь, перенимая опыт не только у педагогов, но и у сверстников. Она мечтает стать запоминающимся профессиональным фотографом, чтобы каждый, глядя на ее работы, видел красоту, глубину и значимость!

Участие в «Абилимпиксе» позволяет участникам находить новых друзей, знакомых, общаться без комплексов, дает положительный эмоциональный настрой и бурю положительных эмоций. Нельзя не отметить значимость церемонии награждения, получение медалей, дипломов, сертификатов, а также подарков от спонсоров и партнеров - это способствует повышению мотивации детей-инвалидов, дает значимость данному делу и не оставляет без внимания ни одного участника.

Я очень надеюсь, что ни учителя, ни ученики, ни родители не оставят без внимания этот конкурс и будут с каждым годом вовлекать все больше и больше конкурсантов к следующим турнирам «Абилимпика».

**Ольга ЕГОРОВА,**  
учитель математики школы №1355

## Ресурсы чемпионата

**В апреле на базе технологического колледжа №24 прошел отборочный тур III Московского чемпионата «Абилимпикс»-2017 по двум компетенциям - «Веб-дизайн и разработка» и «Художественный дизайн», - координатором которого являлся Городской психолого-педагогический центр ДОГМ. Почти 90 подрастающих москвичей, имеющих ограниченные возможности здоровья, приняли участие в соревнованиях.**

**В** числе лидирующих оказался «Художественный дизайн», на который заявилось около 70 участников, что говорит о тяге московских школьников с ОВЗ к прекрасному. В рамках данной компетенции конкурсантам создавали свои шедевры из подручных материалов, проявляя чудеса дизайнерской фантазии.

Важно то, что суть чемпионата «Абилимпикс» - это подготовка ребят с ограниченными возможностя-

ми здоровья к будущей профессии. Это возможность понять, какая из профессий интересна и к какой деятельности в обучающемся школы есть способности, возможность показать свои таланты другим, поверить в свои силы. Для реализации данного направления необходимы занятия с психологом, которые запустят положительные переживания, позволят «нарастить» способности творчески приспособливаться к обстоятельствам даже в ситуации, когда функционирование разума малоэффективно, когда стресс мешает.

Осуществить «переброску знаний», перестановку «нехорошего на хорошее», позволяет используемый на занятиях феномен «отслеживания процессов на уровне переживаний». Занятия способствуют повышению стрессоустойчивости учеников, укреплению настойчивости и самоотверженности, инициативности и дисциплинированности при выполнении заданий.

**Екатерин МИНКОВА,**  
заведующая отделением по УР технологического колледжа №24

## Новые возможности

### Говорят потенциальные работодатели

**Ксения САРМАНОВА,**  
директор «Салон миссис Шторка»:

- Не ожидала увидеть такой творческий подъем. Я посмотрела мастер-классы по декоративному искусству и рукоделию и восхищена тем, что делают ребята. Конечно, это только начало, таланты еще раскроются, но очень хорошо, что дети чувствуют себя нужными, показывают свое мастерство, могут проявить себя.

На чемпионате «Абилимпикс» обучающиеся школ погружаются в профессию, и мы готовы принять их как заинтересованных специалистов своего дела. Мы понимаем, что помочь каждому из ребят подготовиться к своему профессиональному самоопределению - это основная цель нашей совместной работы с образовательными организациями.

**Екатерина АНИСОВЕЦ,**  
директор парикмахерской «Любимая»:

- «Абилимпикс» открывает большие возможности для того, чтобы найти себя в профессии, реализоваться, совершенствоваться, не останавливаться на достигнутом. Именно на чемпионате я увидела, как работают студенты с ограниченными возможностями здоровья, какой у них уровень мастерства. Я приглашала на стажировку и на работу в салон студентов образовательного комплекса «Юго-Запад», победителей и призеров «Абилимпикс» Дениса Евдокимова, Татьяну Марьехину, Светлану Шевелеву, Екатерину Назаренко.

Я, как работодатель, вижу, каких успехов достигли ребята. Все они ученики преподавателя образовательного комплекса «Юго-Запад», члены Экспертного совета национального чемпионата «Абилимпикс-2016», главного эксперта по компетенции «Парикмахерское искусство» Рашида Мядутовны Сабировой.

**Татьяна МАРТИНОВА,**  
менеджер по персоналу кадрового агентства «Риксол»:

- Соревнования - замечательная возможность школьникам с инвалидностью показать свои умения. Этот опыт позволит им уверенно действовать в различных ситуациях, осуществлять свои жизненные планы, найти новых друзей, свой путь и свое место в жизни.

**Денис пришел учиться в колледж в 2013 году. Воспитанный, улыбчивый молодой человек, он сразу вился в студенческий коллектив, показал себя старательным студентом, хорошо учился и много времени уделял практическим занятиям, старался постичь основы мастерства.**

прошедшего в рамках Фестиваля красоты «Невские берега» в Санкт-Петербурге. В номинации «Мужская классическая стрижка с укладкой» он со-

мент Денис работает в салоне красоты, а также успешно совершенствует свое мастерство в закулисиях телевизионных шоу. Он состоялся как профес-

## История успеха

### Знакомьтесь - Денис Евдокимов!

**Н**ичего не дается даром, просто так. К своему успеху Денис шел упорно, его силе духа и упорству в достижении цели можно только удивляться. Свое призвание Денис почувствовал еще в детстве: мама удивлялась тому, как ее сын ловко умеет заплетать косички. Денис сам выбрал колледж, теперь это Образовательный комплекс «Юго-Запад», где обучались студенты с инвалидностью по слуху. Мы с ним очень долго работали, тренировались, и результатом стала бронзовая медаль международного чемпионата по парикмахерскому искусству,

ревновался с учащимися из более 200 учебных заведений из России и стран ближнего зарубежья и занял третье место. А затем и первую награду для российской команды на IX Международном чемпионате профессионального мастерства людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в Бордо в марте 2016 года завоевал. Его пригласили на стажировку, а потом и на работу в парикмахерскую «Любимая». В настоящий мо-

сионал и, что особенно приятно, не забывает наш Образовательный комплекс, принимает участие в мастер-классах, делится своим опытом побед.

**Равиля САБИРОВА,**  
преподаватель  
Образовательного комплекса  
«Юго-Запад», член Экспертного  
совета национального  
чемпионата «Абилимпикс-  
2016», главный эксперт по  
компетенции «Парикмахерское  
искусство»

## Это маленькая жизнь!

**Максим ГРИНЬ, Первый  
Московский образовательный комплекс:**

- Будучи ограниченены в своем здоровье и возможностях, ребята имеют все шансы стать полноценными членами общества без всяких гонений и упреков. Они могут быть художниками, писателями, учеными и даже спортсменами, благо что медицина теперь может творить настоящие чудеса. И такие конкурсы, как «Абилимпикс», могут помочь человеку сделать первые уверенные шаги на пути традиционного общества. Конечно, физические проблемы всегда будут присутствовать в жизни, но получится найти то, ради чего можно преодолевать жизненные трудности раз за разом.

Мог ли кто-нибудь раньше представить, что человек, едва стоящий на собственных ногах, может стать профессиональным фотографом? Сомневаюсь. Зато сегодня при должной подготовке и правильном подходе он даст фору многим мастерам и сможет добиться блестящей карьеры престижного и успешного фотографа высшего класса.

**Алена МЫРИКОВА, школа №2090:**

- Чемпионат «Абилимпикс» объединяет людей с ограниченными возможностями здоровья и доказывает, что каждый может добиться всего, чего хочет, независимо от физических возможностей. Здесь нет никаких рамок и ограничений. Каждый может заняться тем делом, к которому лежит душа. «Абилимпикс» поддерживает жизнь в людях, которые потеряли надежду заняться любым делом, и это очень трогательно.

**Ярослав СЕРОВ, школа №1366:**

- «Абилимпикс» помогает детям с ограниченными возможностями здоровья почувствовать себя равными с другими людьми. Порой инвалид способен на куда большие возмож-

ности и поступки, чем обычный человек.

Их даже называют «люди с неограниченными возможностями», и это действительно так. У них есть большое желание жить, быть полезными, иметь друзей и радоваться простым вещам.

**Лиана АРУТЮНЯН, школа №1392:**

- Я пришла на чемпионат, чтобы попробовать свои силы в флористике, так как очень люблю цветы. Надеюсь, что в будущем смогу посвятить свою жизнь сохранению духа природы в городской среде, ведь человек всегда должен быть близок с природой.



**Иван ХОРУШЕВСКИЙ, школа №2098 имени Героя Советского Союза Л.М.Доватора:**

- Участвуя в этом конкурсе, я раскрываю в себе новые таланты. Я начал заниматься журналистикой с этого года. Однажды в школе я провел выпуск телепрограммы и получил массу удовольствия. Спустя некоторое время я попал в пресс-центр, где снимал видеоролики и фотопортажи. С этого маленького шага и началась моя деятельность в

мультимедийной журналистике. Я открыл для себя журналистику с другой стороны. Я принял новые возможности и хороший навык в этой компетенции. И еще преодолел свои страхи и получил хорошее настроение.

**Халимя ХАЛИКОВА, школа №572 «Возможности»:**

- Журналистика привлекает меня с самого раннего детства, а на конкурс я пришла пробовать свои силы. Я считаю, для меня это первый шаг в успешное будущее. Сейчас я учусь в 10-м классе и очень хочу поступить в МГУ на факультет журналистики. Возможно, я в будущем стану телеведущей.

**Сергей ДЕДЯЕВ, колледж малого бизнеса №4:**

- Это не я выбрал флористику, это флористика выбрала меня. Цветы - это красота, а красота спасет мир, как говорили великие люди. Я рад, что мое стремление выразить чувства в цветочных композициях заслужило высокую оценку экспертов и я буду участвовать в III Московском чемпионате «Абилимпикс»-2017. У меня есть желание победить, силы победить и талант, чтобы победить в следующем туре.

## Раскрываем таланты

### Найти свое дело

У нас в гимназии много талантливых детей, которые участвуют в олимпиадах, побеждают, занимают призовые места. Но талант ведь не только в том, чтобы показать предметные знания. Есть ребята с особыми потребностями, способности которых могут раскрыться в других областях. О чемпионате «Абилимпикс» мы узнали в прошлом году и решили сразу в него включиться. Из предложенных компетенций была выбрана та, к которой будущая участница чемпионата Мария Ревякина, ученица 10-го класса, была практически готова: уроки технологии в школе помогли освоить вязание и бисероплетение.

**— И**зучение этих видов рукоделия увлекает, дает простор для творчества, - говорит Мария. - Я увлеклась рукоделием еще в 5-м классе. Плела из бисера различные сувениры, а потом начала вязать крючком. Вяжу подарки своим друзьям и близким. Люблю придумывать свои модели.

Девочка попробовала свои силы и стала победителем II Национального чемпионата «Абилимпикс» 2016 года в компетенции «Вязание крючком». Конечно, успех в таких соревнованиях укрепляет веру в своих силах, развивает дух соперничества, делает ребят сильнее. Но важно, что он способствует ранней профессиональной ориентации, позволяет понять, какое мне дело по душе, где я могу себя реализовать. Так, например, в отборочном туре Московского чемпионата «Абилимпикс» в 2017 году принял участие наш ученик Егор Лисецкий. Мальчик окончил Детскую школу искусств имени С.И.Мамонтова, хорошо рисует. Но у ребенка хрупкое здоровье, и у родителей проблема, как быть дальше, какую профессию ему выбрать. Педагоги гимназии помогли выбрать компетенцию, которая пришлась Егору по душе - «Резьба по дереву», договорились о сотрудничестве с Колледжем современных технологий имени Героя Советского Союза М.Ф.Панова в области подготовки к чемпионату. С мальчиком на протяжении полутора месяцев занимался мастер колледжа. Конечно, за это время можно было освоить только азы искусства резьбы по дереву. Егор не прошел в следующий этап Московского чемпионата, но он продолжает заниматься и уже нацелен на участие в чемпионате в следующем году. А главное - он нашел дело, которое ему нравится. Возможно, оно станет делом его жизни.

Конкурс профессионального мастерства «Абилимпикс» стимулирует школы к работе по профориентации с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ. В нашей гимназии уделяется большое внимание этим ребятам: выявляются их интересы, организуются занятия силами своих педагогов и педагогов социальных партнеров. Очень помогают в этом примерные конкурсные задания, которые размещены на сайте организаторов.

Хочется отметить высокий уровень подготовки, организации и проведения чемпионата, трепетное отношение к его участникам. Ребятам создаются максимально комфортные условия в соответствии с их особенностями, о чем организаторы заранее беспокоятся. Подобные соревнования раскрывают способности ребят, это эффективный инструмент для профориентации, мотивации, социализации и трудоустройства учащихся. В условиях нашего быстроменяющегося мира и конкуренции желательно владеть несколькими профессиями, иметь профессию «про запас». А людям с особыми потребностями особенно важно иметь перспективу и уверенность в своем будущем. Портфолио участников чемпионата заносится в единый банк резюме, а это будет способствовать их дальнейшему трудоустройству.

**Татьяна ОНИЩЕНКО,**  
заместитель директора по УВР гимназии №1577

Хотел бы я знать, зачем звезды светятся...  
Наверно, затем, чтобы рано или поздно каждый мог снова отыскать свою...

Антуан де Сент-Экзюпери

**Фееричные, потрясающие, яркие, незабываемые! А еще - очень теплые, душевые и волнующие. Именно такими были выступления маленьких «звездочек» - юных артистов, принимавших участие в гала-концерте инклюзивного детского фестиваля «1+1», состоявшегося 12 мая 2017 года во Дворце пионеров на Воробьевых горах. Не верите? Тогда обо всем по порядку!**

Вот уже второй год в Москве проходит уникальный Фестиваль детского и юношеского творчества «1+1», организованный Департаментом образования города Москвы. В соответствии с основной идеей фестиваля в нем участвуют творческие коллективы школ столицы, сформированные по инклюзивному принципу.

Фестиваль «1+1» продолжил и расширил традиции фестиваля творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Надежда», проходившего в столице на протяжении многих лет. Инклюзивный принцип формирования коллективов детей позволил включить в совместный творческий процесс и объединить на одной сцене «особых» детей с их здоровыми сверстниками. В 2015-2016 учебном году в фестивале приняли участие более 600 обучающихся из 22 образовательных организаций столицы.

- Название фестиваля «1+1» означает, - говорит заместитель руководителя Департамента образования города Москвы Марина Смирницкая, - что рядом с каждым ребенком, с каждой семьей есть точно такой же ребенок и точно такая же семья, которая всегда протянет руку помощи, которая готова подарить свое тепло. Я посмотрела все роли и почувствовала себя членом общественного жюри, которое голосовало за каждого из вас.

- Для меня особая честь находиться на фестивале, - отмечает директор по развитию Всероссийского центра художественного творчества Максим Казарновский. - В прошлом году мы были той командой, которая предложила Департаменту образования города Москвы его новый формат. Идея была поддержана, и то, что за один год охват вырос с 21 до 97 учреждений, - это невероятный успех. Низкий поклон всем, кто поддержал идею фестиваля, всем руководителям учреждений и коллективов, которые стали участниками.

В 2016-2017 учебном году фестиваль был включен в перечень общегородских конкурсных мероприятий, рекомендованных Департаментом образования города Москвы. Городским модератором фестиваля этого учебного года стал Городской психолого-педагогический центр.

Тема 2017 года - «Космос». А это значит, что самое время мечтать - о полетах к звездам, о поиске новых планет, о реализации инновационных проектов!

В этом году фестиваль приобрел поистине городские масштабы. Его участниками стали более трех с половиной тысяч детей из 97 образовательных организаций столицы. Фестиваль «1+1» стал площадкой для демонстрации инклюзивного творчества и позволил ребятам проявить свои таланты в шести номинациях.

Творческие коллективы школьников формировали 15-минутные концертные программы, которые включали различные жанры сценического искусства. Отдельно оценивались анонсы, афиши, эскизы костюмов и декораций, видеотрейлер к программе. Такое разнообразие номинаций дало возможность всем детям участвовать в подготовке и проведении концертного выступления. Участники смогли проявить себя не только как талантливые артисты и исполнители, но и примерить на себя роли художников-декораторов, дизайнеров, сценаристов, режиссеров, операторов.

Важным отличием фестиваля стал акцент на творческом потенциале детей с ограниченными возможностями здоровья. Эти ребята активно участвовали в создании номеров и их презентации на сцене. Каждый смог проявить свои творческие способности!

- Этот фестиваль, - поделился председатель Ассоциации инклюзивных школ, директор шко-

лы №2110 МОК «Марьино» Антон Баталов, - популяризирует идею толерантности и творчества детей с особыми потребностями. Каждый ребенок независимо от физического состояния талантлив и может принимать участие в творческих мероприятиях. Не нужно бояться и стесняться, каждый может быть успешным. В интернет-голосовании за конкурсантов приняли участие очень много людей не только из Москвы, но также из других регионов России и из зарубежных стран.

вили для зрителей много интересного: музыкально-ритмические и подвижные игры, мастер-классы по лепке, аппликации, оригами, рисованию. По завершении интерактивной программы зрители собирались в большом концертном зале дворца, чтобы увидеть выступления юных артистов, трепетно готовившихся к встрече со зрителями.

- Важно, что дети с ограниченными возможностями участвуют в фестивале наравне со здоровыми детьми! - воскликнула мама участницы фестиваля



# Фестиваль «1+1»

## Вместе сможем больше!

В мае в ГБПОУ «Воробьевы горы» состоялись финальные мероприятия Фестиваля детского и юношеского творчества «1+1». Самые яркие и неповторимые номера вошли в программу финального мероприятия - гала-концерта, который

(школа №1359) Наталья Каштанова. - Они общаются, выходят на сцену, заряжаются энергией зала - это главное. Этот фестиваль делает ребят добре.

- Наши дети с особенностями развития, в основном с синдромом Дауна, - говорит мама

это всегда интересно. Важно то, что дети с ограниченными возможностями и здоровые дети могут показывать, что мы все занимаемся одним творчеством. Нас объединяет любовь к искусству, к танцам, вокалу, музыке. У нас нет отличий, потому что наша душа хочет говорить языком творчества. И не важно, каким образом ты можешь это сказать.

Многоцветие творческих коллективов наилучшим образом отражало основную идею фестиваля: свет и тепло творчества помогут ростку надежды в душе каждого ребенка вырасти в дерево осуществившейся мечты. «Особые» дети, как правило, ограничены в возможностях физических, но их творческие возможности поистине безграничны!

Каждое выступление, будь то хореографическая композиция или сольный вокальный номер, не оставляло зрителей равнодушными. Детская непосредственность, артистизм и обаяние вызывали всеобщий восторг и умиление. Полтора часа незабываемых впечатлений, радостных эмоций и чувств пролетели незаметно.

В завершение праздника прошла торжественная церемония награждения. Победителями фестиваля стали:

● номинация «Анонс концертной программы»: I место - школа №939, II место - школа №953, III место - школа №1861;

● номинация «Афиша концертной программы»: I место - школа-интернат №102, II место -

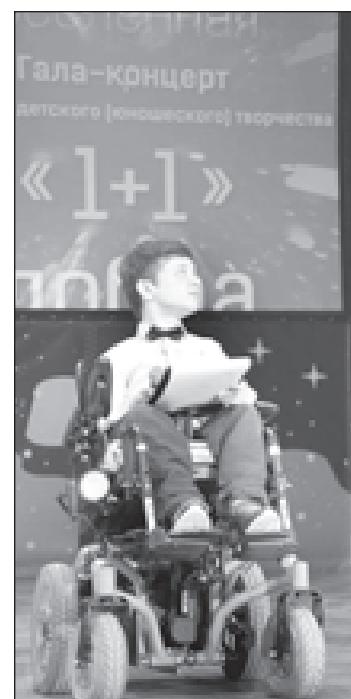
стал настоящим чудесным праздником детства и творчества, помог детям и подросткам не только раскрыть свои таланты, но и подарил им уверенность и счастье общения, радость познания и признание зрителей.

Праздничная атмосфера ощущалась уже при входе на территорию Дворца пионеров. Гостей встречали не только веселая музыка и интерактивная развлекательная программа, но и веселые инопланетяне, с которыми каждый желающий мог сделать фотографию на память.

На разных площадках программы организаторы подготов-

участника фестиваля (коллектив «Танцующий дом») Ольга Поляненко. - Мы уже второй год посещаем этот фестиваль, чтобы иметь творческий выход. Это очень нас объединяет. Дети эмоционально наполняются, все происходит на позитиве. Мы знакомимся, находим новых друзей, общаемся. Спасибо нашим педагогам!

- Нам хотелось показать свое творчество и познакомиться с другими участниками, - констатирует руководитель хореографического коллектива «Карнавал» (школа «Эврика. Огонек») Виктория Горохова. - Делиться информацией со своими единомышленниками -



школа-интернат №52, III место - школа №417 и школа имени Н.М.Карамзина;

● номинация «Декорации к концертной программе»: I место - лицей №2010, II место - школа №1231, III место - школа №2070;

● номинация «Костюмы к концертной программе»: I место - школа №170, II место - лицей №2010 и школа №1150, III место - центр эстетического воспитания детей;

● номинация «Видео-трейлер концертной программы»: I место - колледж №4, II место - центр образования «Технологии обучения», III место - школа-интернат №17;

● номинация «Концертная программа»: I место - дом культуры «Гайдаровец», II место - Курчатовская школа, III место - гимназия №1529.

Приз зрительских симпатий по результатам открытого интернет-голосования во всех шести номинациях завоевал коллектив школы №937.

Когда перед «особым» ребенком открывается возможность творческого постижения мира, восприятия чужого и собственного творчества, это становится одним из самых эффективных путей социализации через взаимодействие на равных вместе с их здоровыми сверстниками. А ведь для таких детей очень важно получить общественное признание, почувствовать себя талантливым и успешным!

Американский психолог К.Р.Роджерс писал: «Дай человеку все, но отними сознание своей значимости, и он будет несчастлив». Каждый ребенок станет успешным, стоит только дать ему возможность поверить в себя!

**Елена КРУГЛИК,  
старший методист Городского  
психолого-педагогического  
центра**

# Маленькими шагами в большой мир

**Дети такие разные, но объединяет их одно - потребность в любви, развитии и самосовершенствовании**

**Каждая молодая семья мечтает о детях. И вот в семье появляется ребенок, рождения которого так ждали. Но неожиданно для всех его появление на свет сопровождается огромными трудностями, проблемами и переживаниями. Родители, так сильно боявшиеся потерять ребенка, узнали, что у малыша есть серьезные проблемы в развитии, хотя угроза его жизни позади. Жизнь многих таких семей кардинально меняется, становится разделенной событием рождения «особого» ребенка на два совершенно разных периода - на жизнь «раньше» и жизнь «теперь».**

**О**собенный ребенок может родиться в абсолютно благополучной семье, в результате удачных родов и девяти безоблачных месяцев ожидания. От этого не застрахована ни одна семья, и даже медики не всегда могут объяснить причины патологии. Таким семьям очень нужна своевременная поддержка специалистов, стремящихся помочь ребенку с любыми нарушениями, знакомых с практикой оказания ранней помощи. Причем чем раньше начать оказывать помощь таким родителям, тем большего результата можно достичь не только в развитии ребенка, но и в сохранении семьи.

В связи с этим одной из важнейших задач на современном этапе развития общества является выстраивание образовательной вертикали, предусматривающей преемственность и непрерывность в обучении и психолого-педагогической помощи. Первая и важная ступень такой вертикали - система раннего выявления и ранней комплексной помощи детям от 1,5 до 3 лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также их семьи.

Новый виток развития ранней помощи в Москве, в том числе в системе образования, наметился в настоящее время в связи с решением Правительства РФ от 31.08.2016 №1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации до 2020 года». В этой концепции, основанной на обобщении опыта ранней помощи во многих субъектах РФ, предусмотрен комплекс мер по обеспечению детей, нуждающихся в ранней помощи, и их семей доступными, бесплатными и качественными услугами.

Служба ранней помощи ориентирована на поддержку родителей детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. Главная цель создания службы ранней помощи - оказание квалифицированной помощи семье в воспитании, комплексное сопровождение индивидуального развития детей, то есть обеспечение

ранней и наиболее полной интеграции детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в социум.

Команда специалистов помогает семье создать оптимальные условия для развития ребенка, поддерживает родителей, помогает им преодолеть трудности в воспитании ребенка с особыми потребностями. При такой поддержке родители имеют реальную возможность оставить ребенка в семье, обеспечив ему оптимальные условия для роста и развития, а не отдать его в специализированное учреждение, лишив главного - родительской любви и заботы.

В настоящее время реализация индивидуальной программы ранней помощи в системе образования для детей в возрасте от 2 месяцев до полутора лет возможна в рамках деятельности консультационных центров посредством консультирования родителей, для детей от 1,5 до 7-8 лет - в службах ранней помощи в формах индивидуальной или групповой работы с детьми с участием родителей, а также в форме консультирования родителей и других членов семьи. Подобный формат помощи уже реализуется в Городском психолого-педагогическом центре города Москвы.



Программы ранней помощи включены и в образовательный процесс нашей организации. С 2015 года ранняя помощь оказывается детям с 1,5 до 3 лет в группах кратковременного пребывания разной видовой направленности - это инклюзивные детско-родительские группы «Игра» (для детей от 1,5 до 2,5 лет), инклюзивная группа «Адаптация» (для детей от 2,5 до 3 лет), детско-родительские группы для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Особый ребенок».

Такая вариативность позволяет подобрать наиболее эффективную и актуальную программу помощи семье с особым ребенком на начальном этапе дошкольного образования.

При поступлении в образовательную организацию каждая семья с ребенком раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в целях определения образовательного маршрута проходит внутренний междисциплинарный кон-

силиум. Специалисты междисциплинарной команды проводят первичную диагностику, определяют необходимые ресурсы и проблемные зоны ребенка и семьи, разрабатывают рекомендации по выбору группы, исходя из потребностей и функциональных возможностей ребенка.

Первой ступенью для семьи с особым ребенком зачастую становится детско-родительская инклюзивная группа кратковременного пребывания «Игра». Занятия в этой группе посещают как семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так и семьи с типично развивающимися детьми раннего возраста. Здесь проводятся групповые и подгрупповые занятия различной направленности, коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог), консультации и семинары для родителей.

Основные задачи детско-родительских групп - обеспечение всестороннего развития детей раннего возраста, создание условий для первичной социализации, оказание поддержки родителям, помочь в овладении необходимыми компетенциями и знаниями при возникновении трудностей.

тацию, социальную интеграцию семьи и ребенка.

Дети раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья (от 2,5 до 3 лет) посещают группу «Адаптация». В группе помимо индивидуальных коррекционно-развивающих задач решаются общие на данном возрастном этапе задачи развития: это эмоциональная и физическая сепарация от мамы, развитие игровой и предметной деятельности, социальной коммуникации, адаптация к группе сверстников и к посещению группы полного дня, соблюдение правил и общих норм поведения. Таким

сах оказания помощи детям с ограниченными возможностями от понятия «реабилитация» к понятию «абилитация». Мы уверены, что создание системы ранней помощи позволит сократить долю детей, которые по достижении школьного возраста будут нуждаться в специальных условиях и поддержке для получения образования, социальной адаптации, сократить число детей в специализированных учреждениях. Главные условия эффективности оказания ранней помощи - междисциплинарное взаимодействие специалистов и семейно-центрированный характер деятельности.

**Тамара АНТОНОВА,  
директор колледжа малого бизнеса №4;  
Анна ОБРАЗЦОВА,  
старший методист Городского психолого-педагогического центра**



образом, группа «Адаптация» - это «тренировочная площадка» для маленького ребенка перед переходом в группу полного дня, еще одна ступенька личностного развития. Для родителей это шаг к нормализации жизни, возможность вернуться к профессиональной деятельности, повысить родительскую компетентность.

В группе «Особый ребенок» на основании рекомендаций Центральной психолого-медицинско-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации и заключения психолого-педагогического консилиума на каждого особого ребенка разрабатывается индивидуальная программа ранней помощи с использованием специальных технологий и методик. При этом специальная коррекционная помощь оказывается не только ребенку, но и семье. Родители получают информационную и психологическую поддержку, проходят обучение эффективным методам взаимодействия с детьми, способам снижения проявлений нежелательного поведения, формирования у детей социально-бытовых, коммуникативных навыков.

За последний год раннюю помощь в группах кратковременного пребывания получили 132 ребенка, из которых 53 ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Программы ранней помощи и сопровождения семей с детьми раннего возраста, имеющими особенности развития, дают возможность перейти в вопро-

## Справка

Городской психолого-педагогический центр Департамента образования города Москвы является оператором развития служб ранней помощи в системе образования города Москвы.

На базе центра в 2015 году в 11 территориальных отделениях были открыты группы кратковременного пребывания «Служба ранней помощи». С целью методического обеспечения выстраивания сети организаций, оказывающих раннюю помощь в столичной системе образования, создана Лаборатория технологий сопровождения деятельности служб ранней помощи, организовано повышение квалификации как для специалистов центра, так и для педагогов образовательных организаций, разработана технология дистанционного сопровождения семей.

По мнению руководителя лаборатории В.Н.Ярыгина, реализация Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года позволит создать свою программу и план развития ранней помощи в Москве и обеспечить качество и доступность семьям, нуждающимся в услугах ранней помощи:

- Помощь оказывается не только ребенку, это услуга в целом для семьи. Часто родителю самому нужна помощь, он не знает, что делать. Ребенок осваивает новые навыки, а родители учатся закреплять эти навыки в повседневной жизни. Своевременная помощь и коррекция дают исключительную возможность сгладить имеющиеся недостатки и проблемы в развитии, а в ряде случаев даже устраниить их, обеспечив тем самым полноценное развитие ребенка.

Для выявления рисков развития ребенка всем москвичам предоставлена возможность прохождения скрининга психомоторного развития ребенка в онлайн-режиме на сайте центра. Скрининг дополняет действующую программу профилактических осмотров и направлен на выявление потенциальных клиентов для служб, оказывающих психолого-педагогическую помощь. За прошедший год данной возможностью воспользовались 525 семей, все родители получили консультацию по результатам скрининга и более половины стали получать постоянную помощь в центре.

# Уникальный индивид

## Образовательный маршрут детей с РАС

Статистика неумолимо свидетельствует об увеличении количества детей с расстройствами аутистического спектра. И если в конце 1990-х годов ученые говорили, что один ребенок с аутизмом приходится на каждые 10000 нормотипичных, то по современным данным - это уже каждый 68-й ребенок. Но данные не отражают реального количества детей с аутизмом. Мы предполагаем, что цифры сильно занижены. Многие дети не учтены официальной статистикой, так как не посещают государственные образовательные и медицинские организации. Родители часто отрицают проблему (боясь навешивания ярлыков) или предпочитают получать психологопедагогическую помощь на дому либо в частных учреждениях. Трудности достоверной статистики также обусловлены отсутствием системы межведомственного учета детей с ОВЗ, в том числе с расстройствами аутистического спектра, а также сложностями дифференциальной диагностики в раннем и младшем дошкольном возрасте в условиях междисциплинарного (медицинско-педагогического) обследования.



### Особенности развития

Дети с расстройствами аутистического спектра характеризуются нарушениями коммуникации и социального развития, своеобразием сенсорной сферы, склонностью к стереотипной непродуктивной деятельности и навязчивым интересам, нефункциональным использованием речи и ее специфическим развитием.

Эти признаки имеют разную степень выраженности у каждого ребенка. Специалисты часто говорят: если вы знаете одного ребенка с аутизмом, вы знаете только одного ребенка с аутизмом.

### Разные возможности - разные потребности

То есть группа детей с расстройствами аутистического спектра настолько разнородная, что выработать единый стандартный подход к организации обучения и психологопедагогическому сопровождению невозможно. Каждый ребенок с РАС имеет свой уникальный и неповторимый профиль развития, его развитие неравномерно и искажено. Диапазон выраженности различий весьма широк: от серьезных ментальных нарушений до одаренности в узкой области, от отсутствия до хорошо развитой речи, от полной аутизации до активного поиска общения. Как же выстроить эффективную систему образования для настолько непохожих друг на друга обучающихся?

### Обучение детей без препятствий

В первую очередь мы говорим о важности создания специальных условий получения образования для каждого ребенка с РАС в любой школе без препятствий. При определении варианта индивидуального образовательного маршрута образовательная организация учитывает рекомендации Центральной психолого-педагогической комиссии. Современное образование должно быть органично включено в жизнь ребенка с РАС, стать опорой для формирования жизненных компетенций, способствовать социальной адаптации и быть важнейшим ресурсом для его семьи.

Для этого необходимо максимально индивидуализировать образовательный маршрут ребенка, создать комфортные условия в соответствии с его потребностями и внутренними ресурсами для максимального раскрытия его потенциала.

условиях школы. Выбор модели необходимо осуществлять в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями ребенка и планируемыми результатами его обучения. Стоит учитывать изменчивость и динамику развития ребенка, поэтому важно предусмотреть возможность гибкой смены образовательных моделей от актуального состояния обучающегося.

### Задачи системы образования

Из всего вышесказанного следует, что перед системой образования стоят две основные глобальные задачи: выработать вариативные модели эффективного обучения и дифференцированные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с РАС. Именно на решение этих двух задач направлен образовательный проект «Инклюзивная молекула: технологии сопровождения детей с РАС в образовательных организациях».

### Показатели успешности образовательного маршрута

При определении корректности образовательного маршрута школа может опираться на следующие показатели:

- соблюдение права детей на получение образования: степень выраженности нару-

шений не препятствует получению образования, всегда можно найти адекватную для состояния ребенка форму получения образования;

- доступность образования

- это не только шаговая доступность, что крайне важно для детей с РАС (дети с аутизмом крайне тяжело переносят длительные поездки), но и адаптация содержания образования, которая отражена в различных вариантах АООП;

- повышение качества образования можно рассматривать с точки зрения адекватности подбора технологий обучения и сопровождения, которые соответствуют возможностям ребенка «здесь и

будут затруднять реализацию данного маршрута, и вовремя их предупредить. Для нивелирования данных рисков в настоящий момент большое внимание уделяется подготовке кадров для работы с детьми с аутизмом, владеющих вариативными технологиями сопровождения. Проводится большая работа по адаптации материалов для проведения промежуточной и итоговой диагностики достижений детей с расстройствами аутистического спектра. Ведется поиск эффективных и взаимодополняющих технологий сопровождения детей с РАС в условиях образовательной вертикали.



сейчас» и способствуют реализации его потенциала;

- обеспечение непрерывности и преемственности уровня образования происходит за счет выстраивания образовательной вертикали в крупной образовательной организации.

### Риски

Для успешной реализации индивидуального образовательного маршрута каждого обучающегося с РАС важно предвидеть возможность возникновения рисков, которые

### Личные достижения

При обучении ребенка с РАС необходимо понимать, что школьная успешность - это не только образовательный, академический результат, это максимально возможное развитие его способностей. Для этого нужно спроектировать индивидуальную образовательную траекторию развития и обучения ребенка и реализовать ее.

**Любовь ОЛТАРЖЕВСКАЯ,**  
директор Городского психолого-педагогического центра

**Есть известное выражение: «Если вы знаете одного ребенка с аутизмом, то вы знаете только одного ребенка с аутизмом». И это действительно так. В наши дни примерно один ребенок из ста имеет тот или иной диагноз из спектра аутистических расстройств. Получается, что в каждой образовательной организации столицы обучаются несколько детей с аутизмом.**

**Д**ети с РАС различаются по уровню интеллектуального развития и по поведенческим проявлениям - от тяжелого самоповреждающегося и агрессивного поведения до незначительных, не препятствующих социализации. Уровень коммуникации варьируется от полной отстраненности до активного поиска социальных контактов.

Существует несколько образовательных моделей, которые позволяют максимально индивидуализировать процесс обучения для ребенка с аутизмом и сделать его успешным для всех участников образования.

С 2015-2016 учебного года в Москве реализуется городской образовательный проект «Инклюзивная молекула: технологии сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в условиях образовательной организации». В него включены девять образовательных организаций столицы. Цель проекта - повышение доступности и качества образования детей с расстройствами аутистического спектра на различных уровнях обучения. Городской психологический центр осуществляет методическое сопровождение данного образовательного проекта.

В его рамках формируются, развиваются и анализируются разнообразные модели организации образовательного процесса для детей с РАС. На данный момент четко выделяются три наиболее эффективные из них. Это организация индивидуального сопровождения обучающихся с аутизмом в образовательной организации, модель «Ресурсный класс» и модель «Автономный класс».

- У гимназии накоплен собственный более чем десятилетний опыт успешной работы с детьми с РАС, - отмечает руководитель психологического службы образовательной организации Софья Розенблум, - однако в последние годы с принятием нового закона об образовании, введением ФГОС для детей с ОВЗ и включением гимназии №1540 в проект «Инклюзивная молекула» наша модель выстроилась в достаточно стройную систему. У нас нет отдельных классов для детей с ОВЗ, однако практически все классы с 1-го по 11-й являются инклюзивными. Наиболее интенсивная помощь оказывается на этапе начальной школы. Все дети с РАС являются учениками обычных классов. При необходимости их сопровождает тьютор. Дети с РАС включены в общую систему сопровождения обучения специалистами службы ППС в начальной школе. Эта система

предполагает, что все специалисты (нейропсихолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) прежде всего работают с целым классом, наблюдают, как проявляют себя дети на уроках, консультируют учителей, проводят экспресс-диагностику, ведут с учителями бинарные уроки, постепенно обучая их своим технологиям. Все специалисты применяют в своей работе принципы поведенческого анализа.

- Сентябрь является диагностическим месяцем, - добавляет Розенблум, - когда

Кроме больших групп создается еще малая группа для тех детей, кому тяжело учиться в большом классе, кто нуждается в максимально индивидуализированном подходе. В начале 5-го класса дети с РАС обычно попадают в такую группу. Однако по мере адаптации в средней школе мы стараемся постепенно переводить их в большие группы. С 8-го по 11-й класс в гимназии осуществляется предпрофильное и профильное обучение. Там

зачастую проблемы с поведением, коммуникативные трудности не позволяют ребенку с аутизмом быстро, лег-

трудности, связанные с освоением образовательной программы, своими сенсорными особенностями, проблемами поведения.

Некоторые школьные предметы могут быть сложны ученику с РАС для освоения в условиях общеобразовательного класса. Ему может понадобиться больше времени для изучения какой-то темы. Поэтому на некоторые уроки ребенок может переходить в ресурсный класс и изучать тот же предмет один на один со своим тьютором или в малой группе. Например, ребенок находится в общеобразовательном классе на уроках «Чтение» и «Окружающий мир», а на уроке математики переходит в ресурсный класс, после чего возвращается в общеобразовательный на физкультуру. Такой режим позволяет уделить больше времени каждой теме, проработать проблемные моменты по несколько раз.

Основная цель модели «Ресурсный класс» - это постепенное наращивание времени обучения ребенка с аутизмом в общеобразовательном классе, начиная с максимально возможного для ребенка на момент начала обучения до полного 100% включения, и постепенное снижение тьюторского сопровождения.

- На базе школы №2009, СП №2, функционируют два ресурсных класса, - рассказывает учитель Мария Емельянова, - реализующие модель инклюзивного образования для 15 детей с РАС. Наша школа обеспечивает движение детей с РАС по индивидуальным образовательным маршрутам, что позволяет им осваивать стандарт начального общего образования, способствует их социализации и развитию индивидуальных способностей. Все учащиеся с РАС являются учениками общеобразовательных классов и получают поддержку специалистов, работающих в ресурсном классе, в необходимом объеме. Большинство обучающихся посещают 50-80 процентов учебных занятий в общеобразовательном классе. Остальные уроки с учащимися проводятся в зоне ресурсных классов по индивидуальным программам, как индивидуально, так и в форме фронтальных занятий. Мы считаем фронтальную форму работы наиболее эффективной для развития навыка работы в группе детей с РАС, что в дальнейшем позволяет успешно включиться в работу общеобразовательного класса, соблюдая правила проведения.

Вторая модель - «Автономный класс» - представляет собой отдельный класс в образовательной организации, в котором ребята с аутизмом обучаются большую часть времени. Но данная модель включает в себя обязательный инклюзивный компонент. Ученик автономного класса посещает определенные учебные предметы в одном из общеобразовательных классов в параллели. Чаще всего это неакадемические учебные предметы, такие как физическая культура, рисование, технология, музыка. Выбор учебных предметов индивидуален. При выборе учитываются возможности ребенка и его интересы.

Также обучающиеся автономного класса участвуют вместе с остальными детьми образовательной организации во внеурочной, досуговой деятельности. Это позволяет автономному классу не стать местом социальной изоляции детей с аутизмом, а быть только тем местом, где в наибольшей степени реализуются их образовательные потребности.

В рамках реализации модели «Автономный класс» также присутствует необходимость в тьюторском сопровождении, но она немного ниже, чем в модели «Ресурсный класс». Обучение в автономном классе - это групповая работа, но и индивидуальные занятия также допустимы. Тьютор помогает детям с РАС во время групповых занятий, сам проводит индивидуальные занятия. Тьютор сопровождает ребенка на уроках в общеобразовательном классе и во время внеурочной деятельности.

Существует возможность перехода детей из одной образовательной модели в другую.

На сегодняшний момент образовательный проект «Инклюзивная молекула: технологии сопровождения детей с РАС в условиях образовательной организации» позволяет не только выбрать и отработать наиболее эффективные модели организации обучения и сопровождения детей с аутизмом, но и описать их для масштабирования в образовательных организациях города Москвы.

**Анастасия КОЗОРЕЗ,  
старший методист Городского психолого-педагогического центра**

# Атомы и молекулы образования

## Спектр аутистических расстройств очень широк

специалисты службы ППС наблюдают за детьми на уроках и переменах, после этого проходят заседания консилиума и для каждого ребенка, который в этом нуждается, разрабатывается план коррекционных занятий, групповых или индивидуальных. Такие же плановые консилиумы собираются в

ция, когда ни один профиль в полной мере не подходит ребенку с РАС. В этой ситуации составляется индивидуальный учебный план, включающий в себя в том числе и дистанционные технологии. Продолжается сопровождение ребенка и семьи подростковым психологом.

ко и самостоятельно адаптироваться в школьной среде. Ему может быть необходим переходный период с постепенным входением в условия общеобразовательного класса. И ресурсный класс становится для обучающегося с аутизмом той самой «подушкой безопасности», которая



середине учебного года для обсуждения результатов и необходимости корректировки, а также в конце года для выработки плана работы на следующий год. В течение года мы обычно ведем видеозаписи уроков, чтобы потом обсудить их на заседаниях консилиума.

- В 5-7-х классах модель сопровождения детей с РАС, - поясняет руководитель психолого-педагогической службы гимназии №1540, - основана на технологии разноуровневого обучения. Вся параллель делится на группы по основным предметам, это создает возможность некоторой индивидуализации учебной траектории для каждого ребенка.

Мы используем разные педагогические технологии сопровождения детей с РАС на этапах начальной, средней и старшей школы, однако важными элементами всей выстроенной модели являются преемственность в работе специалистов, непрерывное психолого-педагогическое сопровождение детей на протяжении всего времени обучения в школе.

Две следующие образовательные модели вызывают большой интерес как у родителей детей с аутизмом, так и у специалистов образовательных организаций. Это модели «Ресурсный класс» и «Автономный класс».

позволяет сделать историю его школьного обучения историей успеха.

Обычно на начальном этапе адаптации более 50 процентов учебного времени ребенка с аутизмом проводят в своем общеобразовательном классе, получая необходимую поддержку тьютора. Тьютор помогает организовать образовательный процесс, адаптирует учебные материалы, инструкции учителя, а также помогает ребенку выполнять задания во время уроков и общаться с одноклассниками, включаясь с ними в совместную деятельность.

В ресурсном же классе ребенок может преодолевать

Всем понятно, что главная задача школы - дать ребенку хорошее образование. А в чем суть этих слов? Это не только процесс передачи набора знаний и фактов, но и разностороннее развитие, формирование общей культуры, адаптация к жизни в обществе, осознанный выбор профессии, создание условий для самоопределения и самореализации личности.

**О** образовательный процесс в школе - это обучение через воспитание ответственности, трудолюбия, добросовестности, активности. В XXI веке на помощь педагогам пришли информационные технологии, открыли широкий спектр возможностей для достижения воспитательных целей и помогая предвидеть назревающие проблемы и оперативно воздействовать на ситуацию.

Незаменимым инструментом в образовательном пространстве нашей школы стали проект «Московская электронная школа» и те ресурсы, которые мы приобрели благодаря ему.

ных интересов? Сигнал и проблему отражает отчет «Текущая успеваемость».

А вот классно-обобщающий отчет может указать на проблему по отдельному предмету. Возможна проблемная ситуация с учителем? Разбираемся - блокируем.

Аргументированность и объективность в выставлении оценок способствуют воспитанию у учащихся положительного отношения к учебному труду, формированию адекватной самооценки.

#### Объективность оценок

Для учащегося и его семьи важна не только отметка в журнале, но и оценка труда, комментарии по выполненной работе, понимание того, что необходимо

кальные школы). Это дает возможность, учитывая интересы ребенка, смоделировать индивидуальную образовательную траекторию. А если ребенок не посещает кружки дополнительного образования, то необходимо помочь ему в определении интересов. Сведения о внеурочной деятельности включают и социальную активность, отражающую, насколько ребенку комфортно в классном коллективе.

#### Коллекция достижений и успехов ученика

Все успехи учащегося вносятся в «Портфолио учащегося». Возможность внести данные имеет как классный руководитель, так и родитель. Лю-

## Экспертное мнение. Ассоциация классных руководителей И должность, и призвание

**Деятельность современного классного руководителя является важнейшей составляющей в учебно-воспитательной системе каждой школы. Обусловлена она актуальными задачами, которые ставятся перед школой государством и родителями: максимальное личностное развитие каждого ребенка, сохранение индивидуальности, раскрытие талантов и создание условий для духовного, умственного, физического совершенства - для воспитания достойного гражданина своей страны.**

классный руководитель должен ориентировать ученика на ценностное отношение к миру, прививать общечеловеческие ценности, где главным является не виртуальная реальность, а жизнь, человек, семья, труд, дом, знания, Отечество. Ценностными ориентирами, определяющими содержание деятельности классного руководителя, могут быть заповеди воспитания, сформулированные В.А. Караковским:

1. Главная цель воспитания - счастливый человек.
2. Люби не себя в ребенке, а ребенка в себе.
3. Воспитание без уважения - это подавление.

4. Мерой воспитанности является интеллигентность - антипод хамству, невежеству.

5. Говори, что знаешь, делай, что умеешь; при этом помни, что знать и уметь больше никогда не вредно.

6. Развивай в себе незаурядность.

7. Не будь занудой, не ной и не паникуй.

8. Дорожи доверием своих воспитанников, береги ребячью тайны, никогда не предавай своих детей.

9. Не ищи волшебной палочки: воспитание должно быть системным.

10. Дети должны быть лучше нас, и жить они должны лучше.

В нашей школе развитие личности осуществляется в рамках созданной воспитательной системы, в основе которой - ключевые общешкольные дела. Но у каждого классного руководителя есть возможность для реализации индивидуальной воспитательной программы с классом. И здесь педагог волен выбирать, как именно он будет выстраивать работу.

В заключение хочется отметить, что классный руководитель - это особая личность в школе. В.А. Караковский говорил: «Классный руководитель является ключевой фигурой учебно-воспитательного процесса школы». И для того чтобы он достойно и качественно мог выполнить весь спектр должностных обязанностей, ему необходима всесторонняя поддержка.

Городской площадкой для диалога классных руководителей, обсуждения и совместного решения проблем, обмена опытом стала недавно созданная Ассоциация классных руководителей, главной целью которой является объединение юридических и физических лиц для использования достижений классных руководителей образовательных организаций в совершенствовании профессиональной деятельности и обеспечения высокого уровня качества столичного образования. И мы, классные руководители школы №825, готовы к сотрудничеству в рамках ассоциации.

**Ирина СЕМИЛЕТОВА,  
классный руководитель  
школы №825**

# Расширяя возможности

## Учимся эффективно применять весь комплекс оперативной информации

### Безопасность и дисциплина

Дисциплинированность учащегося начинается с простого правила - не прогуливать уроки, не опаздывать в школу, выполнять правила поведения. В этом помогает система «Проход - питание», которая позволяет оперативно реагировать на отсутствие учащегося в школе. В соответствии с протоколом безопасности мы выясняем причину отсутствия и определяем безопасность среди пребывания учащегося.

С помощью функций электронного журнала мы не только заблаговременно имеем возможность получать уведомление от родителей о причинах непосещения ребенком уроков, но также проводить постоянный мониторинг посещаемости с анализом причин пропусков.

димо делать, чтобы улучшить результат. Функция электронного журнала «Аргументированность выставленных оценок» снимает недопонимание между учителем и семьей.

В электронном журнале-дневнике семье предоставляется возможность видеть количество модулей и тем по каждому предмету, временные рамки изучения, графики модульных контрольных работ. Содержание учебного материала понятно, требования к освоению определены, сроки контроля уста-

ное достижение повышает самооценку ребенка, а значит, желание развиваться, работать над собой, добиваться успехов.

### Ресурс воспитания интернет-культуры

Невозможно оградить ребенка от выхода в Интернет, в мультимедийное пространство. Воспитание грамотного, ответственного пользователя - это еще одна из компетенций, которую формирует Московская электронная школа: фильтруем потоки информации, выбираем авторитетные источники, общаемся в социальных сетях. Воспитываем мультимедийную личность. И гаджеты - смартфоны, планшеты, ноутбуки - сегодня на службе у системы образования.

Учитель должен уметь быстро ориентироваться и управлять потоками информации, помочь разобраться в них ребенку - стать его проводником в мультимедийном пространстве. Держать руку на пульсе интересов современного подростка - значит быть «своим» и в социальных сетях, где происходит большая часть его социальных контактов.

Чем быстрее мы получим сигнал о возможных затруднениях ребенка или о неблагополучии, тем быстрее мы сможем на него отреагировать: своевременно и оперативно проанализировать проблемную ситуацию, принять решение, определить шаги к исправлению тревожных моментов или активно поддержать позитивную динамику, наметить пути дальнейшего развития. А выполнять эту задачи помогает Московская электронная школа, нужно лишь научиться эффективно применять весь комплекс оперативной информации!

**Елена НОРЕНКО,  
директор школы №1995,  
председатель межрайонного  
совета директоров №23;  
Надежда УСАЧЕВА,  
заместитель директора  
школы №1995**



### Путь к взаимодействию с родителями

Дисциплинированный ученик - это и ответственный родитель. Без активного участия родителя в жизни ребенка, без продуктивной плотной связи учитель - ученик - родитель нелегко добиться долгого результата в обучении и в воспитании. Родитель не должен заменять учителя, но должен интересоваться жизнью ребенка и в школе, и вне школы. Электронный дневник дает возможность родителю быть в курсе происходящего в школе, выстраивать диалог с любым учителем. Это отражается в отчете активности (посещаемости) родителями электронного журнала. Задача классных руководителей, родителей, администрации школы, учителей - за цифрами, представленными в разнообразных формах отчетов, уметь увидеть проблемную ситуацию, купировать и грамотно ее разрешить.

### Оперативный контроль успеваемости

Учится ли ребенок в силу своих способностей? Или учеба ушла из сферы его приоритет-

новлены. Это помогает учащемуся в самоорганизации своей учебной деятельности, повышает личную ответственность за результат.

### Разнообразие возможностей дополнительного образования

Особое значение в становлении личности имеет позитивность сферы интересов. Дополнительное образование создает условия для самореализации и самоопределения учащихся. В электронном журнале отражается занятость учащихся в кружках и секциях не только в учреждениях, подведомственных Департаменту образования Москвы, но и Департаменту культуры, Департаменту спорта и туризма (спортивные и музы-

С сентября 2016 года в городе реализуется широкомасштабный проект «Ресурсная школа». Участники проекта - 54 московские образовательные организации - выстраивают свою деятельность во всех межрайонных советах директоров.

**Ольга МОСКВИЧЕВА,**  
начальник отдела по защите прав участников образовательного процесса с особыми образовательными потребностями Департамента образования города Москвы:

- Целью создания ресурсной школы под патронатом межрайонных советов директоров являлось формирование адаптированной образовательной среды, обеспечивающей комплексное использование ресурсов, современных технологий, методических средств для обучения, воспитания, социализации детей, имеющих особые образовательные потребности. Создание ресурсной школы на территории каждого межрайона позволяет реализовывать все виды адаптированных программ для разных категорий детей.



## На шаг впереди

### Свой путь в развитии инклюзивного образования и практики обучения



**Ольга ГОЛОВАНОВА,**  
руководитель службы  
психолого-педагогического  
сопровождения, учитель-  
дефектолог школы №830:

- Безусловно, все ресурсные школы разные. У каждой - свой путь в развитии инклюзивного образования и практики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. От этого зависит, каким образом школа выстраивает свою деятельность в межрайонном совете директоров.

На протяжении многих лет в нашем учреждении выстраивалась вертикаль, целью которой являлось оказание комплексной и непрерывной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям. Поэтому

му участие в проекте стало для нас знаковым событием.

Свою деятельность в межрайонном совете мы видим в следующих направлениях работы:

1) оказание консультационной помощи образовательным организациям, входящим в МСД, по вопросам организации образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ. Это направление реализуется через индивидуальные и групповые консультации, семинары для администрации школ;

2) методическая поддержка педагогов образовательных организаций, направленная на формирование представлений об особых образовательных потребностях, методах и современных технологиях обучения детей

с ОВЗ через практические мастерские и мастер-классы;

3) формирование единого педагогического сообщества, реализующего идеи инклюзивного образования, через проведение круглых столов, конференций и проблемно-ориентированных семинаров.

**Ольга ВЕТЕР, координатор проекта, психолог, Елена СМОРОДА, педагог-психолог школы №1015:**

- Все школы стремятся к одному результату: стать образовательным учреждением, в котором будут сосредоточены лучшие кадровые, материально-технические и методические ресурсы

образовательная среда, обеспечивающая комплексное использование ресурсов, современных технологий, технических и методических средств обучения, воспитания, социализации детей, имеющих особые образовательные потребности;

- разработать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, как процесса взаимодействия всех специалистов ОУ, результатом которого должно стать создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с ОВЗ в социум. Следовать принципу преемственности в реализации образовательного маршрута;



сы, чтобы обеспечить права каждого ребенка с особыми образовательными потребностями на получение качественного образования в шаговой доступности.

Наш образовательный комплекс сформировался на базе двух школьных и трех дошкольных учреждений, одно из которых когда-то было коррекционным. В связи с большим количеством детей с ограниченными возможностями здоровья у нас появилась серьезная потребность в реализации инклюзивной практики. И участие нашей школы в данном проекте оказалось актуальным и своевременным.

В рамках данного проекта мы ставим перед собой следующие задачи:

- стать образовательной организацией, в которой будет сформирована адаптированная обра-

- повышать педагогическую компетенцию родителей, оказывать помощь по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в обществе;

- формировать у взрослых и остальных детей способность принятия ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе инклюзивного образования через взаимодействие и диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, просветительского направления деятельности;

- стать центром аккумулирования современных технологий психолого-педагогической поддержки и методической помощи ОО в МСД по вопросам инклюзивного образования;

- стать научной лабораторией по разработке учебно-методического материала, базой исследований по инклюзии.



## Экспертное мнение. Ассоциация инклюзивных школ Когда легко учиться вместе

На пороге школы особый ребенок... Он полон надежд, он готов сотрудничать, он верит в свое благополучие. А как встретят его в классе? Каким получится общение? Как сложатся взаимоотношения с одноклассниками?

Принимая «особого» ученика, современная школа несет ответственность не только за успешное прохождение им программы, но и за окружающую его психологическую атмосферу. Речь идет о формировании в школьном сообществе инклюзивной культуры: важно выстроить процесс взаимодействия с особым ребенком, научиться быть открытыми для общения, уметь принимать отличия и особенности других.

В данном контексте актуально говорить о социокультурной интеграции всего школьного сообщества. Она предполагает включение ребенка с ОВЗ в общую систему социальных отношений в процессе продуктивного взаимодействия со сверстниками и окружающей средой. Ключевым понятием для определения целей и задач социокультурной интеграции является «единое образовательное пространство».

У каждой инклюзивной школы наработан свой богатый опыт проведения социокультурных мероприятий. Позвольте рассказать вам о широкомасштабной сквозной программе «Шаг навстречу», которая реализуется в нашей образовательной организации и предполагает систему социально-воспитательных мероприятий, оказывающих формирующее воздействие на личностные ценности. В специально моделируемом сотрудничестве у обучающихся происходит обмен социально-психологическими отношениями, формируются социальные нормы, толерантные установки. Ребенок с особыми потребностями здесь активный участник общения, он осознает свою причастность к сообществу, которое принимает и одобряет его.

В рамках программы стало традицией ежегодное проведение социально-образовательной акции «Наши безграничные возможности», включающей следующие мероприятия:

- «Уроки открытого сердца» для обучающихся 1-11-х классов;

- конкурс социальной рекламы «В мире равных возможностей» для обучающихся 8-11-х классов;

- тематические интерактивные презентации «Дети детям» в рамках волонтерского движения;

- медийная акция «Посмотри вместе с мамой» (демонстрация тематических видеороликов с выполнением творческого задания);

- социально-психологическая акция «Подари тепло своей ладони»;

- конкурс детских рисунков «Мир, в котором мы живем»;

- социальное моделирование с детьми дошкольного возраста на формирование толерантных установок;

- медийная акция для обучающихся средней и старшей школы (подготовка и распространение информационных листовок).

Ассоциация инклюзивных школ выступает за поддержку подобных программ, способствует информированию о результативном опыте их реализации для расширения практик внедрения в инклюзивный образовательный процесс.

**Антон БАТАЛОВ,**  
председатель Ассоциации инклюзивных  
школ, директор школы №2110 МОК  
«Марьино»

Весна, весна, пора любви,  
Как тяжко мне твое явленье,  
Какое томное волненье  
В моей душе, в моей крови...

Александр Пушкин «Евгений Онегин»

**Семьи современных выпускников 11-х классов, встречая одно из красивейших времен года - весну, могут повторить эти строки великого русского поэта. Правда, причины переживаний здесь иные. Наступает последний этап подготовки к серьезному испытанию подростка - единому государственному экзамену. В 2017 году основной период проведения ЕГЭ проходит с 23 мая по 19 июня, резервный - до 1 июля, а к пересдаче ЕГЭ приступают в сентябре. Но подготовка к экзамену начинается задолго до назанных сроков. Большинство родителей за год-два до окончания школы выбирают своему подросшему чаду курсы или репетитора. И начинают нервничать, не спать по ночам, гнать от себя самый страшный вопрос: «А вдруг не сдаст? Не наберет нужный балл? Растирается и все забудет?» Конечно, большинству людей очевидно, что эти мысли и переживания деструктивны, они ни к чему хорошему не приведут. Но так сложно заставить себя успокоиться! Поэтому... Дорогие мамы и папы, бабушки и дедушки, мы понимаем вас, мы полностью на вашей стороне. Позвольте нам дать несколько практических советов и рекомендаций, которые будут вам полезны.**

**У** словно трудности, с которыми столкнется ваш выпускник, можно разделить на три группы:

- первая группа - незнание материала, неумение организовать свою деятельность на экзамене (отсутствие навыка работы с тестами; неспособность рационально распределить свое время при выполнении заданий; отсутствие отработанной стратегии деятельности);

- вторая группа - неумение преодолеть стресс, личностную тревожность (отсутствие умения расслабляться, брать себя в руки, концентрироваться на главном, неумение адаптироваться в новой обстановке, вступать с незнакомыми людьми в контакт делового характера);

- третья группа - недостаточная отработка техники тестирования ( работа с бланками; присутствие в аудитории наблюдателей; незнание собственных прав и обязанностей).

Как правило, в той или иной степени трудности всех трех групп присутствуют у каждого, кто впервые сдает ЕГЭ. Но если проблемы носят выраженный характер, это не повод для паники, а призыв к немедленным извешенным действиям.

Родителям и подросткам очень важно разобраться в причинах собственных волнений. Как правило, выпускник сомневается:

- в полноте и прочности своих знаний по тем или иным дисциплинам;

- в своей способности не нервничать, сорваться, вспомнить все, что знает по тесту;

- в том, что не подведет своих родителей, оправдает их ожидания на высокий балл и дальнейшее поступление в выбранный вуз.

Последний пункт напрямую зависит от отношений в семье, их доверительности и доброжелательности. Взрослые часто из благих намерен-

ний преувеличивают масштабы катастрофы в случае низкого результата. Они считают, что такой подход вызовет у подростка желание готовиться лучше. Но иногда эффект получается прямо противоположным. Поэтому не стоит предъявлять завышенных требований к своим детям.

Процедура подготовки и сдачи ЕГЭ - это не только экзамен на знание той или иной дисциплины. Это проверка на социальную зрелость, на умение расставлять приоритеты в главном и второстепенном, на понимание цели самой проводимой процедуры. Для кого-то важна именно оценка, а для кого-то главное - преодолеть страх, справиться с неуверенностью. И для всех выпускни-



# Перейти Рубикон

## Советы выпускникам и их родителям

ков без исключения огромное значение имеют любовь и поддержка семьи, осознание того, что тебя ценят и принимают вне зависимости от результатов тестирования.

Умение подростка бороться с собственным волнением и переживаниями становится очень важным. Часто учащиеся, имевшие высокие академические результаты, но психологически не готовые к сдаче экзамена, демонстрируют более низкие показатели, чем «середнячки», умеющие преодолевать стресс, внимательно работать с текстом, планировать свою деятельность. Поэтому овладение приемами и техниками релаксации, концентрации внимания, снятия эмоционального напряжения

является одним из условий успешной сдачи ЕГЭ. Например, прием самоодобрения (самоощущения). Значимость одобрения своих поступков особенно велика в ситуациях высоких нервно-психических нагрузок. Поэтому даже при незначительных успехах нужно себя хвалить мысленно или вслух: «Молодец!», «Умница!», «Здорово получилось!» Многие не умеют этого делать, тем самым лишая себя заслуженных положительных эмоций.

### 10 золотых правил для успешной сдачи ЕГЭ

1. При заполнении бланков (предварительная часть тестирования) спокойно задавай вопросы, если тебе что-то не

является

4. Начинай с легкого.

Выполнни сначала те задания,

которые тебе понятны и не вызывают

трудностей.

5. Думай только о текущем

задании, а не о том, сколько

заданий ты еще должен сде-

лать.

6. Анализируй текст. Многие

задания можно решить мето-

дом исключения. Определи,

что точно не подходит из пред-

ложенных ответов, и сконcen-

тируйся на оставшихся.

7. Запланируй время на воз-

вращение к трудным заданиям

и на самопроверку. Если в

сложном задании ты не знаешь

ответа, выбери тот, что кажется

тебе наиболее подходящим.

8. Не огорчайся, если тебе

кажется, что ты все сделал не-

правильно и ничего не успева-

ное место, систематизирован-

но сложенные учебники и тет-

ради, проветриваемое поме-

щение.

2. Не нагружайте подростка

своими переживаниями, стра-

хами и неуверенностью. В его

присутствии - только позитив-

ные высказывания о подготов-

ке к ЕГЭ.

3. Объективно оцените воз-

можности ребенка, учите его

сильные и слабые стороны при

подготовке и ненавязчиво

предложите свою помощь или

способ преодоления трудно-

стей. Не предъявляйте к нему

завышенных требований даже

на словах.

4. Помогите подростку ра-

ционально распределить время

для подготовки к экзамену. Ре-

комендуйте схему для отсле-

живания времени, в которое

надо уложиться при выполне-

нии заданий.

5. Правильно организуйте

режим дня. Человек не работ-

ет при перегрузках он может

«сорваться». Так как ЕГЭ дос-

таточно длительная процеду-

ра, научите ребенка рацио-

нально распределять свои

силы, переключаться с рабо-

ты на развлечения и полно-

ценно отдыхать.

6. Беседуйте с подростком,

обсуждайте процедуру ЕГЭ, со-

держание экзамена и те мо-

менты, которые больше всего

тревожат выпускника. Чем

чаще «проговаривается»

страж, тем меньше он пугает.

7. Не вспоминайте о неуда-  
чах ребенка, не подчеркивайте  
его предыдущие промахи. Вы  
не поможете ему таким спо-  
собом работать более продуктивно,  
а вызовете состояние за-  
комплексованности и неуве-  
ренности в своих силах.

8. Вечером перед экзаменом  
разрешите подростку погулять,  
пообщаться с друзьями, обсу-  
дить предстоящий экзамен. Но

к 21.00 он должен вернуться

домой. Главное перед экзаме-  
ном - выспаться.

9. Верьте в успех своего ре-  
бенка и поддерживайте в нем  
эту веру. Перед экзаменом ска-  
жите, что любите его, что он со-  
всем справится, и обязательно  
обнимите.

**Ольга ПРЕСНОВА,**  
**методист Городского психолого-педагогического центра**



понятно. Воспринимай педаго-  
га-организатора как своего по-  
мощника.

2. Приступив к основной час-  
ти тестирования, сосредоточь-  
ся на тексте и забудь об окру-  
жающих. Перед тем как впи-  
сать ответ, перечитай вопрос  
дважды и только тогда заноси  
ответ в бланк.

3. Если ты чувствуешь очень  
сильное волнение и не понима-  
ешь прочитанного, откинься на  
спинку стула, закрой глаза, не-  
сколько раз сделай упражне-  
ние: вдох - пальцы рук и ног  
максимально напряжены, вы-  
дох - руки и ноги расслаблены.  
Достаточно выполнить упраж-  
нение несколько раз и снова  
перечитай задание.

4. Такое ощущение может  
возникнуть, если не хватает  
времени. Важно не поддавать-  
ся панике. Сделай спокойно  
все, что успеваешь.

9. Верь в себя! Ты готовился  
целый год - повторял материа-  
л, восполнял недостающие зна-  
ния, учился оформлять бланки.  
Сегодня ты сделал все что мог.  
Значит, твой результат будет  
оценен по достоинству.

10. Всегда помни: дома тебя  
любят и ждут. Удачи на следу-  
ющем экзамене!

### Советы родителям выпускников

1. Создайте дома условия  
для подготовки подростка к эк-  
замену: тишина, покой, удоб-



# Открытое письмо подросткам родителям

## Как помочь выпускнику подготовиться к экзаменам

**Конечно, подростки не пишут писем родителям о том, как они готовятся к экзаменам. На самом деле выпускники ведут себя по-разному во время подготовки к экзамену, демонстрируя широкий спектр чувств по отношению к предстоящему испытанию - от внешнего равнодушия до сильнейшей тревоги. Безусловно одно - вне зависимости от внешних проявлений и деклараций, успешности или неуспешности в учебе для большинства подростков экзамен - это стрессовое событие, инициация, которую им необходимо пройти и избежать которой почти невозможно.**

ли знают об экзаменах, но не проявляют никакого интереса к предстоящим экзаменационным испытаниям. «10 баллов» - это ситуация, когда родители максимально поддерживают, помогают готовиться и решать тренировочные задания, морально подбадривают или, наоборот, не беспокоят лишний раз, давая время и возможность подготовиться самому. Большинство подростков ставят 7-8 баллов. Они говорят, что родители их поддерживают. Они знают, что родители беспокоятся за них и за то, как они сдадут экзамен. При обсуждении анкеты подростки часто говорят о том, что родители переживают даже больше, чем они, и их это «напрягает».



**В** этой статье мы постарались объединить высказывания, вопросы и размышления подростков, которыми они делились с нами на занятиях по психологической подготовке к экзаменам.

Стоит только озвучить тему «Психологическая подготовка к экзаменам», как сразу же мы слышим, что ребята уже устали обсуждать экзамены, что все - родители и педагоги - последний год говорят с ними только об этом. Девятиклассники шутят на тему «Голодных игр»: «Экзамен похож на состязание трибутов из дистриктов!». По мнению выпускников 9-го класса, ОГЭ - это «страшно» и «очень страшно» (70 процентов всех ответов), это «дремучий лес» и «тебе неподвластно», «очень сложно и невыполнимо», «это ужас», «тяжелый экзамен», «невозможно сдать на данном уровне подготовки». У одиннадцатиклассников слово «страшно» чаще меняется на «сложнено». И только единицы дают ответ: «Это всего лишь очередная ступень развития». У этих ребят уже есть собственный уникальный опыт преодоления подобных стрессовых ситуаций.

Один из вопросов, который мы задаем подростку в анкете, звучит так: «Оцени от 0 до 10 баллов степень поддержки твоих родителей при подготовке к ЕГЭ/ОГЭ». Мы объясняем, что «0 баллов» на данной шкале - это ситуация, в которой родите-

По словам подростков, родители часто говорят: «больше занимайся, а то пойдешь в армию», «учись и поменьше сиди ВКонтакте, или Инстаграме, или «доте», «нужно больше времени уделять урокам», «отключи Интернет», а иногда «это твоя жизнь и тебе решать, готовься сам», «не волнуйся», «ты сдашь, у тебя все получится». Подросткам кажется, что родители очень боятся, что они «провалятся» на экзамене, а ведь от этого только страшнее.

Из ответа одиннадцатиклассника: «Почему бы просто не сказать: «Я боюсь, что ты не сдашь экзамен, и нам будет сложно (или мы не сможем) оплачивать внебюджет» или «Я растерян, как ты, и не чувствую уверенности, что все будет хорошо, я чувствую беспомощность»? Ведь лучше быть искренними? Обсудить со мной? Придумать вместе различные варианты?»

Семья с точки зрения психологии может рассматриваться как система, в которой состояние каждого члена семьи напрямую зависит от состояния других членов семьи. То есть если экзамен вызывает много тревог и напряжения у родителей, то с большой долей вероятности эта тревога будет передаваться ребенку. Поэтому взрослым важно самим обращаться с собственной тревогой.

Из ответа другого одиннадцатиклассника: «Я подумал, когда мои родители учились в

школе, у них тоже были экзамены. Мне было бы интересно, если бы мама или папа (особенно папа) поделились бы собственным опытом прохождения экзамена. Как они готовились к экзаменам? Конечно, я не хочу лекцию-нравоучение. Можно просто коротко рассказать. Я сам сделаю выводы».

И еще одно размыщение подростка: «Я знаю, что раньше экзамены сдавали по-другому: можно было выбирать экзамен и его форму. У меня нет сейчас выбора. Какой смысл сравнивать и нагружать меня лишними мыслями по этому поводу?»

Из обсуждения с девятиклассниками: «В школе нам много рассказывают о предстоящих экзаменах, готовят нас. Мы делаем тестовые пробные работы, остаемся на дополнительные консультации. Я знаю,

многих экзаменационных заданий. Важно вовремя помочь организовать среду для ребенка (режим сна, режим питания, правильный отдых, правильная подготовка, предложение помощи для посещения ребенком того учебного заведения, которое он выбрал).

Постарайтесь получить как можно больше информации о процедуре проведения экзамена, чтобы степень неизвестности в отношении экзамена была как можно ниже.

Обдумайте заранее, как вы сможете поддержать своего ребенка в тот момент, когда экзамен уже сдан, но результаты еще не получены. По отзывам родителей, этот период может переживаться достаточно тяжело и напряженно. Подросток

может сомневаться, что сдал экзамен успешно, переживать, что уже ничего нельзя изменить, проигрывать многократно в голове вопросы экзамена и свои ответы на них.

Из рассуждения одиннадцатиклассника: «В 11-м классе мне кажется, что родители говорят со мной только об экзаменах и учебе. Но ведь есть еще я! Просто человек. Мне порой кажется, что отношение ко мне родителей складывается из того, как я готовлюсь к экзамену и как я его сдам! Но я - это я. А экзамен - это экзамен».

Поддерживайте своего ребенка. Ведь именно от вас подростку порой так важно услышать: «Я верю в тебя», «Если нужна будет помощь, я рядом», «Как бы ты ни сдал экзамен, мы любим тебя». Разделяйте ваши чувства к ребенку и чувства к результатам его экзамена. Личность подростка гораздо более сложна и многогранна, чем просто «Я успешно сдал экзамен на 90 баллов».

**Оксана ГОЛЕРОВА,  
методист, педагог-психолог Городского  
психологического центра**

## Экспертное мнение

### Ассоциация организаций по развитию гуманистической психологии в образовании

Приближается экзаменационная пора, пора прохождения государственных итоговых аттестаций. Любое испытание, а ответственный экзамен - это испытание, является для обучающегося, его семьи, для педагогов эмоциональным стрессом, «моментом истины», этапом подведения итогов школьных достижений.

**У**спешное прохождение экзамена обучающимся зависит от сочетания уровня знаний по предмету (от успеваемости), от сформированности навыков самоорганизации, от психологической готовности к прохождению испытания.

Психологическая готовность отражает внутреннюю определенность подростка по отношению к значимым событиям своей жизни, умение постигать смысл, заложенный в них. Любая жизненная ситуация или событие может рассматриваться как потенциальный источник личностного развития и становления, как ситуация вызова своим способностям. Не столько навыки преодоления стрессовых ситуаций, сколько внутренняя определенность личности по отношению к важным событиям своей жизни является наиболее значимым показателем ее стрессоустойчивости. Если человек знает ответ на вопрос «зачем?» ему дана та или иная жизненная ситуация, каков ее смысл лично для него, ответ на вопрос «как?» приходит сам собой.

Поэтому ребятам, готовящимся к сдаче экзаменов, хочется пожелать рассматривать их как необходимый и закономерный этап на пути своего дальнейшего социального становления и, понимая личностный смысл экзамена, быть уверенными в своих силах и стремиться наилучшим образом проявить себя.

**Александр БОЛЬШАКОВ,  
председатель Ассоциации организаций  
по развитию гуманистической психологии в образовании**

# К 95-летию Всесоюзной пионерской организации

## Каждому - дело по душе

**В 1956-1961 годы я работала директором школы. Наша пионерская дружина не только работала с детьми, но и оказывала большую помощь педагогическому коллективу. Особенно заметно это стало, когда школа полностью перешла на режим продленного дня и стала восьмилетней. Не раз удивлялась, видя, как быстро взрослели старшие пионеры, ребята 7-8-х классов, почувствовав себя ответственными за все, что происходит в стенах школы. На их плечи легло немало забот. Помимо учебы, отдыха, занятий в кружках и спортивных секциях, они следили за чистотой и порядком, помогали учителям и воспитателям в работе с младшими учениками, гуляли и играли с ними, дежурили в столовой, в спальне для малышей, в игровой комнате, делали многое другое.**

**В** пионерской дружине сложилось немало хороших традиций, которые бережно поддерживали и педагоги, и учащиеся.

Одной из таких традиций стал смотр строевой и физической подготовки, посвященный Дню Советской армии. Он проводился ежегодно, в нем участвовали все пионерские отряды и октябрят. У младших ребят программа смотра была упрощенной, у остальных - достаточно сложной и напряженной. В соревнование входили комплекс физических упражнений, все элементы строевой подготовки, маршировка с песней, стрельба из пневматического ружья, ориентирование по топографической карте и по компасу, знание азбуки Морзе. Нам не надо было придумывать программу этих соревнований, в нее вошли требования «Пионерских ступенек» (был такой документ Центрального совета Всесоюзной пионерской организации, которым определялось, какими навыками должны владеть пионеры разных возрастов) и основные направления начальной военной подготовки школьников. Соревнования предусматривали обязательное участие всех ребят. Если кто-то не участвовал без уважительной причины, коллективу начислялись штрафные очки. Зато поощрялась любая инициатива: отряд, включивший в свое выступление какие-то элементы сверх программы, получал дополнительно поощрительные очки. Видели бы вы, как стремились ребята овладеть необходимыми навыками, как подтягивали тех, кто с чем-то не очень справлялся, сколько проявляли выдумки, фантазии! Дети придумывали свою форму и оформление для выступления, подбирали песни, втайне от других готовили внепрограммные номера, упорно тренировались. В течение нескольких недель вся школа жила этим смотром: кто-то с преподавателем физкультуры оттачивал элементы строевой подготовки, другие готовили вольные упражнения и пирамиды; учительница пения, по-моему, дотемна не выходила из своего кабинета, помогая каждому классу разучивать песни; в пионерской комнате тоже кипела работа, здесь что-то клеили, красили, шили.

И вот наступает день соревнований. Наш физрук, он же главный судья соревнований, в белом костюме принимает парад участников смотра. Затем начинается изумительное действие. Ребята, нарядные, торжественные и взволнованные, проходят строем с песнями, демонстрируют умение строиться, перестраиваться, выступают с гимнастическими упражнениями. Те, кто уже выступил, расходятся по учебным классам, где им предстоит продемонстрировать свои знания и навыки по остальным видам соревнования. Здесь выступают команды по пять человек, произвольно отобранные судьями (ими были ребята), отстаивают честь своего коллектива. Остальные стоят под дверью, волнуются, переживают. А что испытывали те, от кого зависел успех всего отряда? Я не раз видела, как волновались эти ребята. Вот где четко работал принцип: один - за всех, и все - за одного. Такие соревнования

способствовали формированию у детей чувства товарищества, взаимовыручки, ответственности не только за себя, но и за других.

Не менее интересен проходил и традиционный праздник песни, который посвящался дню рождения комсомола. Привлекательность его заключалась в том, что участникам предстояло не просто исполнить песни, но инсценировать их. А это требовало соответствующих костюмов и если не декораций в прямом смысле слова, то какого-то оформления. И вот снова дети и учителя что-то репетируют, рисуют, мастерят. В день праздника царит приподнятое настроение, все волнуются, переживают. Ведь праздник песни, как и спортивный смотр, - это тоже соревнование. Судейская коллегия, в состав которой входят преподаватели и учащиеся, учитывает все: репертуар, уровень исполнения, оформление, массовость. Вот лишь одна картинка: открывается занавес, и присутствующие видят: на сцене - лесная поляна, походная палатка, костер, вокруг сидят туристы. Прекрасно звучит очень популярная в те годы песня «Глобус» в исполнении хора отряда 8-го класса. Долго мы вспоминали это выступление.

Торжественный сбор дружины. Пионеры в парадной форме выстраивались в колонну, во главе ее - Знамя пионерской дружины, горнисты и барабанщики, духовой оркестр шефствующей организации. Колонна выходила на улицу и двигалась прямо по середине проезжей части дороги. Видя, что прохожие останавливаются на тротуарах и с улыбкой смотрят на колонну, ребята подтягивались, старались идти красиво. Зрелище действительно было впечатляющим. Мы шли в один из профсоюзных клубов района, где и проходило торжество. Нас всегда везде охотно принимали.

Два-три раза в год - мероприятия по сбору металломолота и макулатуры с элементами соревновательности. А еще - участие в благоустройстве не только школьной территории, но и близлежащих улиц, скверов. Ежегодно летом на берегу Истринского водохранилища разбивал палатки школьный лагерь труда и отдыха, в который принимали учеников с 4-го класса. Там жизнь строилась на принципах полного самообслуживания и самоуправления. Школьные туристские слеты тоже стали традиционными и очень полюбились ребятам. А когда к школе пристраивался новый спортивный зал, пионеры посыплючи участвовали в этом строительстве. В школе действовал принцип: каждому - дело по душе.

Юлия ЖУКОВА

**Дети есть дети. Они жаждут движения, перемены мест, новых впечатлений. Поэтому с таким увлечением, таким интересом относятся они к туризму, путешествиям, лагерной жизни.**

**В** 1939 году в районе станции Опалиха Московской области был открыт первый в стране загородный турлагерь для юных туристов из внешкольных учреждений. Участники первых палаточных лагерей Н. Виноградова и Н. Кадочникова вспоминают:

- Только одна лагерная туристская смена, а как многому она нас научила: дала первые навыки жизни в полевых условиях, научила ориентироваться

пионеров в парке «Измайлово» был проведен необыкновенно интересно «День в лесу» для городских пионерлагерей. Этот день показал, как за несколько часов можно «зарядить» детей энергией, хорошим настроением, дать и закрепить знания, умения, навыки.

На базе городского Дома пионеров успешно проходили встречи одновременно от 5 до 8 лагерей. Сотрудники, юные инструкторы в такие дни находили и использовали формы работы соревновательного характера, привлекавшие почти каждого участника к активным действиям. В заключение по итогам дня победителям вручались награды, различные призы и сувениры.

нерскому лету-1964. Это был настоящий смотр готовности наших сил к работе с детьми летом!

Большую работу по подготовке работников лагерей проводил отдел туризма и краеведения, возглавляемый М.И. Крайманом.

В период 1962-1973 годов отдел был общепризнанным методическим центром среди внешкольных работников не только Москвы, но и всей страны. В отделе умели организовывать и проводить семинары, консультации, практические занятия, готовить методические рекомендации.

О том, что эта работа принесла свои плоды, свидетельствовали традиционные осенние

## Такие разные и такие нужные

на местности даже вочных условиях, ознакомила с богатой историей и прекрасной природой одного из уголков родного Подмосковья.

Деньги на дальние и длительные экспедиции были не всегда, и не однажды их давали крупные ученыe. Т.И. Кожина, участница одной из таких экспедиций, рассказывает:

- Хорошо помню - в сказочную поездку по Крыму мы смогли попасть благодаря тому, что академик В.А. Обручев пожертвовал для этого свою Сталинскую премию!

А в 1944 году появился особый профильный лагерь. Отдыхая и оздоровливаясь, ребята учились быть организаторами своей жизни среди сверстников в школьных условиях. Это был лагерь пионерского актива в селе Городня Калининской области.

И уже в зимние каникулы следующего года лагерь такого типа работал на базе ПКиО «Сокольники». Здесь Школа лидера одолела 300 ребят. Заключительный день провели в стенах городского Дома пионеров. Все смогли убедиться, почему научились ребята в лагере и как смело они действуют при проведении целого комплекса различных дел.

После Великой Отечественной войны стала развиваться целая сеть городских пионерских лагерей при домах, дворцах пионеров, школах. Летом 1946 года городской Дом пионеров сумел на станции «Турист» открыть туристский палаточный лагерь для школьников из городских пионерских лагерей. В нем по заранее составленному графику в течение от 3 до 10 дней отдыхали дети. Инструкторами лагеря были воспитанники городского Дома пионеров. Здесь, как нигде, можно было видеть в действии принцип «Научился сам - научи другого!».

Примечательно, что и Дом, и Дворец пионеров много лет практиковали прием городских лагерей в своих стенах, на спортивных и игровых площадках, в городских парках. Помнится, еще в 1950 году Домом

Прекрасной базой для практики летом стала открытая в 1950 году на Химкинском водохранилище водная станция Дома пионеров, где школу жизни на воде проходили яхтсмены, старшины шлюпок, сигнальщики. А еще юные моряки проводили однодневные прогулки по воде на катерах и шлюпках для ребят из городских пионерских лагерей.

Вскоре после войны по инициативе руководителя стрелкового кабинета Дома пионеров В.П. Расс на озере Шлино в Калининской области был открыт лагерь для юных охотников, который успешно действовал много лет.

Интересным делом для лета оказалось работа передвижной игротеки, площадки настольных игр и двух стационарных филиалов игротеки Дома пионеров на Чистопрудном и Тверском бульварах Москвы. Этую инициативу сумел осуществить руководитель игротеки городского Дома пионеров Е.М. Минский.

С переездом Дома пионеров из переулка Столани в Дворец на Ленинских горах в 1962 году летняя работа с детьми в каникулы развивалась и совершенствовалась.

По-прежнему, начиная с апреля, ежегодно проводились семинары для работников загородных и городских пионерских лагерей, квалифицированные консультации по всем направлениям деятельности, практические занятия на базе отделов, городские выставки «Пионерское лето».

Помнится, первый инструкторский сбор, посвященный организации игр, развлечений, культурного досуга и творческой самодеятельности детей в пионерских лагерях. В нем приняли участие начальники, вожатые, педагоги-воспитатели, руководители кружков городских и загородных пионерских лагерей. Педагогические коллективы методического отдела и отдела игр и развлечений привлекли профильные отделы Дворца к этому сбору. Работали все: и хозяева Дворца, и гости, которые готовились к пио-

нине вечера «Из дальних странствий возвратясь». На них вне зависимости от возраста и длительности путешествия все кружковцы отчитывались о летних походах и путешествиях. И еще одно подтверждение успешной работы отдела: в указанный период в походах, экспедициях, туристских лагерях, слетах не было ни одного несчастного случая с детьми!

В книге «Матус-1», выпущенной МГДД(Ю)Т в 2002 году, к 90-летию М.И. Краймана, его воспитанники и коллеги ярко и достоверно раскрывают талант человека, ставшего для них УЧИТЕЛЕМ на всю жизнь!

В конце летнего сезона организаторы отдыха пионеров и школьников собирались во дворце для подведения итогов. Это были настоящие праздники. Работали выставки, выступали дети, вручались награды: переходящие знамена, почетные грамоты, вымпелы... Организатором этого события была Лагерная комиссия Моссовета, включавшая в свой состав и представителей Дворца (Дома) пионеров.

После 1972 года в структуре Дворца пионеров появился кабинет по организации лагерной работы. Кабинет координировал работу с детьми во время каникул отделов дворца, руководил методическими объединениями районных лагерных организаторов, методистов по летней работе районных домов (дворцов) пионеров. В этом объединении разрабатывались программы подготовки кадров для лагерей, перечень необходимых методических материалов в помощь работникам детских и районных инструктивных вожатских лагерей.

В архивных фондах дворца хранится многое из того, что и сегодня не потеряло актуальности при подготовке и проведении школьных каникул. К этим материалам уже неоднократно обращались и обращаются ученые и практики не только из Москвы, но и других городов России.

Валентина МЯГКОВА (БОРЦОВА)

А время два дождя назад  
Мне подмигнуло  
четырьмя нулями.

Павел Фахртдинов

00.36. Подготовка к уроку закончена. Усталость накатывает волнами. А завтра семь уроков и еще дополнительные занятия по подготовке к экза-

## Повод для общения

### А оно не заканчивается со звонком

менам. Сколько таких дней было за два года? Сложно подсчитать. Действительно ли педагог - понятие круглосуточное? Часто от друзей и знакомых можно услышать: «Ты же учитель! Закончил уроки - пошел домой!» Мне кажется, что настоящий педагог - понятие круглосуточное. И даже не закон или объем работы заставляют нас продолжать трудиться, когда уроки уже закончились. Профессия учителя - это больше, чем просто работа от звонка до звонка, это призвание. Этую профессию нельзя мерить обычными мерками. Формально, по закону, у каждого учителя есть часы аудиторной нагрузки и столько же часов внеаудиторной нагрузки для подготовки занятий, методической работы и многое другое. Но по-настоящему интересный, значимый, адресованный каждому ученику урок рождается постепенно, в дневных иочных чтениях и размышлении, в озарениях, приход которых вообще неподвластен никакому разделению времени на рабочее и остальное.

Опыт играет огромную роль в деятельности любого педагога. Он помогает учителю собрать множество методических наработок, различных вариантов проведения одного и того же урока, придумать собственные «фишки». Молодой педагог всем этим еще не обладает. К каждому уроку ему приходится готовиться с нуля. Читать фактический материал, придумывать структуру урока, как жемчуг на нить, нанизывать на эту структуру приемы и методы. Это все отнимает огромное количество времени. Но потраченное время не идет ни в какое сравнение с удовольствием видеть неподдельный живой интерес во время урока, отвечать на вопросы после звонка, когда видишь, что ученики не хотят уходить из класса, потому что им было интересно, потому что они поняли что-то важное и значимое. Это оправдывает любые затраты времени и сил.

Как говорит академик Г.А.Китайгородская, урок - это лишь повод для общения. И это общение не заканчивается со звонком. Мысли продолжают жить в детских головах, порой требуя обсуждения с учителем. Поэтому дети приходят и на переменах, и после уроков. Несмотря на то что авторитет взрослых в XXI веке продолжает разрушаться и заменяться

авторитетом виртуальным (интернетным), учитель, касающийся своим сердцем важных истин, становится для своих учеников человеком, с которым им хочется посоветоваться. И настоящий педагог не может не откликнуться на эти движения детской души, сколько бы времени это ни заняло.

Еще больше времени на работу тратит молодой педагог, когда получает свое первое классное руководство. И начинается новая страница его профессиональной жизни. Родительские собрания, долгие очные или телефонные разговоры о проблемах, подготовка классных мероп-

риятий, контроль посещаемости, экскурсии. И чем более «живой» класс, тем больше таких ситуаций. Но потом, в будущем, ученики будут вспоминать именно эти моменты. Не контрольные, не диктанты, а репетиции до вечера перед спектаклем, походные вечера у костра, спонтанные чаепития, дни рождения и многое другое. Именно живое, непрограммированное общение рождает уникальное воздействие одной души на другую, которое является педагогикой в высшем смысле этого слова.

Одной из важнейших характеристик педагогической деятельности является системность. Действия учителя на уроке и за его пределами должны быть направлены на достижение определенного результата. Но с другой стороны, любое воздействие на ученика имеет отсроченный результат и растянуто по времени. Порой на то, чтобы добиться определенных результатов, уходят годы непрерывной работы. Если учитель или классный руководитель начинает решать какую-либо проблему, то ее звучание будет заметно на всех мероприятиях, уроках, экскурсиях. С серьезными задачами, такими как снижение межэтнической конфликтности, например, невозмож но справиться, проводя один раз в четверть классного часа на эту тему. И размышление над подобными вопросами тоже отнимает много времени. Порой пути решения педагогической задачи могут пройти в прямом смысле среди ночи, поэтому невозможно установить временную границу рабочего времени учителя.

Но при этом необходимо выстраивать определенные внутренние границы, чтобы работа не поглотила человека полностью. Учитель нуждается в отдыхе, личном времени, времени для семьи. И найти баланс между личными интересами и объективными требованиями профессии непросто. Но это необходимо, чтобы избежать быстрого профессионального выгорания и других психологических проблем. И, конечно же, для любого педагога играет очень важную роль личностное саморазвитие. Для учащихся мы, значимые взрослые, существуем до тех пор, пока интересны сами себе. Поэтому очень важно не замыкаться только на школьных буднях, не становиться человеком в футляре. Каждый находит свой путь саморазвития. Для кого-то ресурсом личностного развития становится посещение культурных мероприятий, а для кого-то - множество прочитанных книг. Но то, что становится источником роста учителя, будет воздействовать и на его учеников. Сколько раз, посмотрев интересный фильм, сходив на выставку, прочитав книгу, я ловил себя на мысли, что теперь готов повторить это со своими учениками. На фильм или выставку сходить с классом, интересную книгу прочитать и обсудить.

Может ли педагог забывать о работе, выходя из стен школы? Может. И такие учителя порой встречаются. Но это противоречит идеи учительского труда. В.А.Сухомлинский назвал одну из своих книг «Сердце отдаю детям», и я согласен с этой позицией. Тот, кто делает выбор в пользу профессии учителя, должен осознавать, что теперь 24 часа в сутки его душа и разум будут работать, пусть даже не всегда явно для него самого. В этом случае молодой педагог может стать настоящим Учителем с большой буквы.

**Александр БАЗИЛЕВИЧ,**  
учитель истории и обществознания школы №814,  
УК 1, финалист конкурса МГО профсоюза  
«Педагогический старт»

# Педагог - понятие круглосуточное?

## Нет. Хороший человек - вот что должно стать круглосуточным понятием

### Человек и сон

Как минимум есть ночь, значит, есть сон. Если мне начинают сниться ученики и уроки, я понимаю, что переработала и слишком давно не отдыхала. Что это даст уроку? Можно сообщить: «Мне вы приснились, я видела, что не успела проверить тетради и послушать лекцию про «Темные аллеи» Бунина». Немая сцена.

Когда снится море, можно рассказать, как прыгали морские серые непрозрачные волны, захлестывали противоположный берег, который явно различим во сне. Как люди в странных цветных одеждах стояли на том берегу и обсуждали, по-своему жестикулируя, что-то важное. Можно рассказать, какой крупный был песок, как он прилипал к рукам и менял цвет под собирающимися вскипать тучами.

Больше люблю, когда снится море. Тогда вместе можно смотреть картины Айвазовского, словами рисовать прочувствованную и одушевленную воду. Можно фантазировать, как бы Бунин описал такое море, захлебываться отрывками из «Господина из Сан-Франциско». Можно вместе вспоминать страны и города, по словам собирая виденные когда-то причалы и корабли, прибрежные скалы и блестящие на солнце белые дома с черепичными крышами.

В снах педагогу места нет.

### Человек и земной шар

Путешествия бывают далекие и близкие, продолжительные и совсем короткие. Нельзя отпускать педагога в путешествия. Его будут раздражать ошибки экскурсоводов, дурное поведение проходящих мимо детей, плохие постановки в театре и что-нибудь еще. А ведь лучше не замечать этого, запоминать ощущения и доверять времени и месту.

Тогда потом получится с восторгом и любовью рассказать ребятам о Туле и ее желтых улицах, залитых дождями, о Кипре и чепраках в археологическом музее, о храмах Сергиева Посада, купола которых еле различимы на фоне голубеющего июльского неба.

### Человек и его близкие

Врач пришел в гости и говорит: «Что-то у тебя суставы слишком хрустят». Столляр бодро спрашивает: «Ну что, где мои деревяшки? Хочу за чаем полочку соорудить!» Продавец заявляет: «Мама, сдай сумку в ячейку, потом заходи в дом». Это может показаться смешным. А учительские «та-а-а-ак», «все замолчали и слушаем меня», «повторять не буду», «убери пакет с пола сначала» во время семейного ужина или прогулки с друзьями? Уже не так весело, а грустно и слишком знакомо тем, кто живет, общается с учителями. Говорить о школе и документах, слушать телефонные разговоры о собраниях и учебниках - кто это сможет долго терпеть?

### Человек и его внутренний мир

Скучно быть круглосуточным педагогом. Внутренний диалог не затихает почти никогда. Жить все годы с педагогом внутри себя? Сложно соответствовать придуманному уровню и ценить себя только за достижения и победы. Нужно любить себя таким, какой есть. Тогда и других любить получится.

### Человек и книга

Представим, как будет читать педагог: «Так, эта сцена не для детей, как бы нам ее обойти... Этот герой непонятный, не будем о нем... Данный момент слишком грустный, боюсь не справиться с эмоциями, пропустим». Так лучше вместе смеяться и плакать, переживать и недоумевать! Человеку с другими людьми, а не учителю с учениками.

### Человек и школа

Если быть педагогом 24 часа в сутки, то зачем вообще в школу ходить? Ведь школа всегда в тебе, а ты всегда в школе. Иди в

школу нужно только потому, что там хорошо. Иди в школу, чтобы быть довольным и счастливым.

«Вести себя как педагог». Это как? Медленно и степенно передвигаться, например. Но я не умею так, я всегда тороплюсь и бегу, мне нужно много всего сделать. Медленно - это уже буду не я. Вести себя как взрослый. Думаю, нет взрослых и нет детей, а есть люди, которые прожили разное количество лет. Отвечать за свои слова и совершают красивые поступки. Да. И тут русло нашего разговора несколько меняется.

### О хороших людях

Мир делают прекрасным не люди-функции, а личности. Хорошо и важно быть переводчиком или водителем, тренером или экономистом, но главное - быть честным и достойным человеком. И, конечно, при этом любить свою работу.

Я спросила у десятиклассников, думают ли они, что педагог - понятие круглосуточное. Знаете, почти все ребята написали, что учитель должен хорошо и доходчиво объяснять, внимательно относиться к рабочим вопросам, но при этом может в свободное время делать все, что ему хочется. Дети добрые и понимающие. Они даже уточнили, что педагог может по вечерам и по выходным ходить в рваных джинсах, использовать в речи нецензурную лексику, употреблять что хочется и гулять по улицам с кем угодно.

Конечно, учитель может все это делать, как может это делать представитель любой профессии. Это не вопрос профессиональной принадлежности, это вопрос совести. А совесть не появляется во время учебы в педагогическом университете, например. Она воспитывается в семье и человеком в самом себе.

Вряд ли кто-то сможет отказаться от вредных привычек и дурных манер, став учителем. Так что же, значит, придется надевать маску благополучия и чистоты, все неприглядное оставляя дома? Вранье получится. Его видно издалека, оно разрушает.

Все должны думать, как они выглядят на улице, что пьют и едят, что позволяют себе на людях, какие слова говорят. Хорошие дела должны делаться, красивые фразы - звучать. Так ли важно, благодаря человеку какой профессии что-то доброе и достойное возникло или приумножилось?

Учитель должен быть человеком всегда, человек не должен быть педагогом круглые сутки. Хотя мне как учителю иногда кажется, что мое дело самое важное и особенное на свете, я останавливаю такие мысли. Это просто дело, которое я люблю, которое выбрали вчера и которое с удовольствием выбрали сегодня.

Что будет завтра? Не знаю. По-моему, неужели собраться в кругосветное плавание или заняться собственной семьей, начать писать статьи или водить экскурсии. А что тогда случится с человеком, который был 24 часа в сутки педагогом? Он потеряет сам себя, рассыплется на осколки воспоминаний и сожалений.

Чтобы быть счастливым и приносить радость окружающим, нужно доверять жизни, принимать все грани собственной личности и быть ответственным за каждый шаг, осмысленно относиться к каждой сфере жизни. Тогда получится стать надежным другом и прекрасным родителем, внимательным путешественником и радушным хозяином. Тогда можно быть отличным учителем. И хотя бы пробовать все это успешно совмещать.

**Юлия ПУДОЧЕВА,**  
учитель русского языка и литературы  
гимназии №402 имени Алии Молдагуловой,  
лауреат конкурса МГО профсоюза  
«Педагогический старт»



# История успеха

**Каждый человек  
требует особого  
подхода**

Меня зовут Олег Комолов, я инвалид-колясочник. Когда-то, еще являясь учащимся школы, я решил связать свою жизнь с психологией. В то время я понял, что могу поделиться имеющимся собственным опытом преодоления тревожности и работы со своей самооценкой с другими людьми и превратить это увлечение в дело своей жизни.



# Клуб специалистов

**Каждому психологу нужен свой психолог,  
с которым можно искать пути решения**

На протяжении двух лет в Городском психолого-педагогическом центре действует Клуб специалистов психолого-педагогического сопровождения, ставший пилотной площадкой не только для молодых, но и для опытных педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов и социальных педагогов образовательных организаций города Москвы.

Миссией клуба является содействие профессиональному развитию и профессиональному становлению специалистов психолого-педагогического сопровождения, а также обмен профессиональным опытом. Тренинги, семинары-практикумы, супervизия, мастер-классы, деловые игры - это далеко не все формы, в которых проходят встречи клуба. Их тематика настолько разнообразна и актуальна, что каждый участник имеет возможность получить ответы на волнующие его вопросы. На сегодняшний день активными участниками клуба стали более 1000 специалистов психолого-педагогического сопровождения из 520 образовательных организаций города Москвы.

**Станислав ПЛЕСНЕВИЧ,  
педагог-психолог гимназии №1274 имени В.В.Маяковского:**

- Встречи клуба дают возможность следить за актуальными тенденциями в рамках работы и развития службы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в московских школах. Полезные знания, новые знакомства, живое общение, открытость и содержательность диалога - все эти ресурсы помогают мне в осуществлении профессиональной деятельности. Каждому психологу нужен свой психолог, с которым можно поделиться чем-то, обсудить проблемы, совместно поискать пути решения той или иной ситуации. Моим психологом стал Клуб специалистов.

**Екатерина ПЕТРОВА, педагог-психолог,  
Елена ЗИНИНА, учитель-логопед,  
Валентина СТЕПАНОВА, учитель-логопед Центра образования №1858:**

- Встречи Клуба специалистов психолого-педагогического сопровождения в Городском психолого-педагогическом центре - полезная традиция в московском профессиональном сообществе. Клуб предоставил нам возможность поделиться собственными знаниями, узнать много инновационных форм и методов работы с детьми, приобрести новые профессиональные знакомства с коллегами из других организаций.

**Марина ГОНЧАРОВА, педагог-психолог школы №656:**

- На одной из встреч клуба нам была предоставлена возможность пройти супervизию и приобрести много новых и нужных знаний и практик. Сегодня супervизия - это не только возможность оценить со стороны себя как специалиста, но и способ сформировать свою профессиональную идентичность. Так или иначе не зря говорится, что лишь в глазах другого человека можно обнаружить свое собственное отражение. Надеюсь, что и последующие встречи будут такими же интересными и полезными.



Окончив школу, поступил в Московский государственный психолого-педагогический университет, выбрав специальность «психолог». Уже с 3-го курса стал пробовать себя в профессии - насколько мы подходим друг другу?

Я начал осваивать психологическое консультирование в качестве волонтера. В прошлом году я окончил университет и сразу же был приглашен в Городской психолого-педагогический центр на работу. И вот уже почти год работаю педагогом-психологом, консультирующим в анонимном чате.

К нам обращаются дети, подростки и молодые люди с самыми разными проблемами, часто это люди, находящиеся в кризисных ситуациях и даже имеющие суицидальные намерения.

Каждый клиент требует индивидуального и очень осторожного подхода. Опыт консультирования, а также согласованная работа и взаимная поддержка коллег-единомышленников позволяют нам эффективно решать профессиональные задачи, одновременно развиваясь как специалисты.

Что такое успех? Каждый вкладывает свой смысл в это слово. На мой взгляд, успех - это не результат, это путь, череда промежуточных результатов, каждый из которых стимулирует двигаться дальше. И я могу с уверенностью сказать, что мотив продолжать этот путь у меня сейчас есть.

**Олег КОМОЛОВ**

**История жизни каждого человека индивидуальна.**  
**По утверждению Максима Горького, все начинается с победы над собой. В течение всей жизни мы пытаемся изменить себя в лучшую сторону, преодолеваем собственные страхи.**  
**Одним такие победы даются легко, другим тяжелее.**  
**Иногда человек приходит к успеху, не подозревая, что у него есть скрытые ресурсы. Именно они при сложившихся обстоятельствах выходят на передний план и позволяют реализовать свои возможности и мечты.**

## Психолог: профессия или призвание?

Как тяжело расставаться с мечтой... а в двенадцать лет расставаться еще тяжелее. Понять и принять, что всё в прошлом! Тренировки, турниры, танцы. Такие желанные и близкие еще несколько дней назад. В больнице время тянется очень медленно, особенно если ты несколько месяцев не встаешь с кровати. День, когда в больничную палату вместе с мамой пришла миловидная женщина, надолго останется в моей памяти. Она вошла и поставила на тумбочку возле кровати красивые танцевальные туфли - мечту любой девочки. Поставила, посмотрела на меня, измученную слезами и физической болью, и сказала: «Пройдет время, и ты опять будешь танцевать».

Так в мою жизнь вошла психология. С этой минуты даже воздух в палате пропитался запахом надежды. Надежда поселилась и в моем сердце. Во время наших разговоров в глазах психолога было столько понимания, сопротивления и сочувствия, столько веры, что все будет хорошо... Вместе с этими беседами пришло понимание того, что жизнь - это больше, чем танцы. Всегда готовая выслушать, она была настолько со мной в моей беде, что я не представляла, что у нее есть дом и семья, что она возвращается туда, готовит ужин своим близким, ходит в магазин. Когда тебе тяжело и тебе помогают, ты не задумываешься, что для другого человека это профессия - так естественно все происходит. Лишь теперь я понимаю, как долго Алина готовилась к каждой нашей встрече, как долго искала и подбирала именно те слова, которые я должна была слышать. После бесед с ней мир поворачивался ко мне совсем другой стороной, и время, которое предстояло провести в коляске, уже не казалось таким страшным. Я часто спрашиваю себя теперь: «Чего было больше в ее словах: профессионализма или сострадания?» И до сих пор не нахожу ответа, ведь принять чужую боль, как свою - это одно, а докопаться до ее причины и помочь справиться с ней, дать толчок к изменениям в жизни - это совершенно иное.

Так что же такое psychology - профессия или призвание? Давайте попробуем разобрать-



ся. Можно научить будущего психолога применять необходимые навыки, говорить правильные фразы, но нельзя научить его любить людей. Можно научить слушать «активно», точно по технике Гиппенрейтер, но нельзя научить вслушиваться в чужую боль и находить на нее отклик в своем сердце. Убеждать, находить связи, научить принимать самостоятельные решения - это искусство, которому нужно учиться, ведь одного желания помочь другому человеку мало. Помощь - это умение применить определенные средства и способности. И нужно уметь это делать, то есть обладать уровнем профессиональных знаний, необходимых для этого. Я уже научилась видеть по глазам родителей, входящих в кабинет, тех, кто ищет просто сочувствия и поддержки, которую не нашли у своих близких, а может, просто не смогли им довериться, рассказать, что беспокоит и гложет. Выслушать, расположить к себе, стать на позицию родителя, искренне стремиться помочь человеку - это скорее личностные качества, присущие не всякому человеку. Если говорить откровенно, то психолог - профессия непростая, можно даже сказать трудная. Психолог независимо от того, в какой области он работает, вкладывает в людей часть себя, и, как бы то ни было, главным орудием психолога является его личность. Настоящий психолог должен сам постоянно расти и развиваться, быть интересным для людей. С другой стороны, это профессия творческая и очень интересная, дающая возможность больше осознать и понять про себя и про свою жизнь, ведь увидеть внутренний мир другого человека мож-

**Ольга КОЗЛОВА,  
педагог-психолог высшей  
квалификационной категории  
школы имени Н.М.Карамзина,  
дипломант конкурса на лучшее  
эссе имени В.Н.Молодцовой  
в рамках конкурса  
«Педагог года Москвы»-2017,  
лауреат номинации  
«Педагог года»**

## Я не волшебник, я только учусь...



**Кто из нас в детстве не мечтал стать волшебником, творить чудеса и исполнять желания? Твои мечты не знают границ. Ты веришь в волшебство, веришь в сказки и фантастические возможности. Но стоит тебе повзрослев, и на место мечтаний приходят рассудительность, расчетливость и здравый смысл. Ко многим, но не ко всем. Есть люди, которые с возрастом не перестают верить в сказки, играют в волшебников и творят чудеса. Это воспитатели.**

**П**о счастливой случайности я пришла работать в территориальное отделение «Переделкино» Городского психолого-педагогического центра. Это уникальное учреждение с командой настоящих профессионалов. Сколько такта, внимания, знаний и теплоты передают деткам наши специалисты! Я не устаю уважать, восхищаться и учиться у них!

Так случилось, что моими воспитанниками стали дети с ограниченными возможностями здоровья. Идя первый раз на работу, я очень переживала: кого увижу, как отреагируют, что я смогу... Смогу ли завоевать уважение родителей и доверие детей?

Все дети разные, но каждый наш особый ребенок - неповторим, и мы ответственны за то, чтобы помочь раскрыться его индивидуальности, сделать пребывание в дошкольном учреждении радостным и полезным, чтобы ребенок хотел вернуться к нам на следующий день. У каждого нашего воспитанника свои особенности. Сколько терпения, фантазии и искренней заинтересованности необходимо, чтобы дети начали тебя слушать и слышать, сотрудничать, поддерживать новые идеи.

Постоянно возникают вопросы: как увлечь, как заинтересовать, разговорить, открыть? Нельзя оставаться равнодушной или безучастной, дети сразу чувствуют фальшь и скучу взрослого. Поэтому надо «гореть» тем, что ты делаешь и вселять эти искорки в маленьких человечков.

Я стараюсь быть искренней, увлеченной и неповторимой - то есть самой собой.

Какая еще профессия дает такой простор для самореализации? Где можно найти такую ши-

роту образов? Кто еще может творить чудеса каждодневно?

За время работы кем только не пришлось побывать! Воспитатель - это человек, который не разучился жить в детстве, видеть мир глазами ребенка, удивляться и познавать мир заново, быть терпеливым и мудрым.

Я придумываю проекты, которые становятся настоящими приключениями. Мы были пиратами и искали сокровища по сказкам; были орнитологами, которые изучали зимующих птиц Москвы; превращались в учителей и вели уроки; становились экологами и знакомились с животными Красной Книги России; организовали музей космонавтики и работали в нем экскурсоводами. Мы были археологами и изучали динозавров, и даже инопланетянами, которые мастерили цветы из бросовых материалов!

То ты сказочник, то архитектор, то декоратор, то садовник... Беседа, игра, зарядка, образовательная деятельность, прогулка, чтение - любая деятельность детей в саду может стать приключением. Самое главное в работе с детьми с ОВЗ - искренность. И это настоящее волшебство, которое сможет разбудить фантазию и чувства ребенка, будет способствовать адаптации и реализации ребенка в социуме.

Моя детская мечта осуществилась. Чудесным образом весь мой предыдущий опыт, мои интересы, знания, увлечения находят применение в работе. А моя трудовая деятельность стимулирует меня на дальнейшее развитие, дает новые идеи для путешествий и творчества. Анализируя, какой результат достигается совместными усилиями, действительно ощущаешь себя добром феем.

Вместе мы учимся дружить, отстаивать свои интересы и учитывать интересы сверстников, учимся быть организованными и действовать по определенным правилам, учимся совместной работе, чтобы каждый осознавал, что успех зависит от участия каждого.

Герой Евгения Леонова в фильме «33» сказал: «Счастье - это когда утром хочется на работу, а вечером - домой». Прошло время, и я счастлива, что работаю волшебником в замечательном коллективе с необыкновенными детьшками. У меня есть опыт, знания, понимание, терпение и возможность реализовать свои мечты на практике. Мой энергией заряжаются и коллеги, и дети, и их родители.

Я могу себе позволить работать ради собственного удовольствия - для многих это непозволительная роскошь!

У нас нет волшебной палочки для решения всех проблем, но у нас есть желание и умение делиться сомнениями, наблюдениями и опытом для решения многих задач в ходе работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Наталья ЛАЗОРICK,  
воспитатель первой квалификационной  
категории Городского психолого-  
педагогического центра Департамента  
образования города Москвы,  
дипломант конкурса на лучшее эссе  
имени В.Н.Молодцовой в рамках конкурса  
«Педагог года Москвы»-2017,  
лауреат номинации «Воспитатель года»**

# На благо общества

**Не жалейте потраченного времени, оно вернется вам в виде слов благодарности**

Профессионал - звучит гордо. Чтобы почувствовать себя таковыми, нужно не одно десятилетие развиваться в определенном направлении, да и не только в нем одном. Важно знать и понимать, что в целом происходит в Москве, в государстве, в политике, продолжать развиваться, изучая в том числе соседние сферы деятельности, которые хоть и по касательной, но имеют точки взаимодействия с тем направлением профессиональной деятельности, которое так увлекло.

Московские школы заинтересованы в привлечении профессионалов для расширения границ образовательной и развивающей деятельности, для создания среды, в которой дети и подростки начнут осознавать свои будущие профессиональные интересы, желая прикладывать все усилия для собственного развития в этом направлении.

Живя в семье, ребенок видит профессиональный путь своих родителей, слышит о достижениях и о неудачах, что тоже немаловажно для целостного анализа профессии. Но перечень профессий, в которых заняты родители, бабушки, дедушки, тети и дяди, скоро заканчивается. Чего не скажешь о более длинном перечне профессий родителей обучающихся образовательного комплекса. Идея привлечения родительской общественности к профориентационной работе с обучающимися ненova и имеет свою успешную реализацию, а также множество сподвижников в образовательных организациях города.

Но цель сегодняшнего обращения к вам - это привлечение родителей-профессионалов к профилактической деятельности в образовательной организации. Управляющий совет сегодня - полноценный орган государственно-общественного управления, который коллегиально принимает различные решения, направленные на совершенствование и развитие образовательной организации, на предоставление максимальных возможностей для раскрытия образовательного и творческого потенциала каждого ребенка, для создания максимально эффективного образовательного пространства. Но сегодня у управляющих советов образовательных организаций столицы появилась еще одна зона развития их потенциала. Опыт и анализ общения со многими родителями как с законными представителями обучающихся показывает нам их другую сторону - профессионально состоявшихся членов общества, многие из которых готовы внести посильную общественную нагрузку.

И мы записываем их как «педиатр, родитель школы...» можно к ней обратиться, когда начнется сезон прививок», «работает в МЧС, консультирует по противопожарной безопасности перед каникулами», «работает в Следственном коми-

тете», «полицейский, мама двоих детей (очаровательная женщина), ответственность родителей за правонарушения несовершеннолетних»...

Список огромный, но действенный ли он и поедет ли мама двоих детей, если мы попросим ее поговорить с родителями школы в Северном округе, проживая и работая в ЮЗАО, и зачем? Ведь среди родителей школы ЮЗАО или школы рядом есть сотрудник, который готов помочь родителям своей или соседней школы!

Вот и становится ясна суть нашей деятельности по привлечению родителей к профилактике.

Представьте на мгновение, что у вас в образовательном комплексе есть число «x» родителей-профессионалов, которые могли бы участвовать в профилактической работе. Образовательные комплексы масштабны, они имеют колоссальный потенциал профессионального родительства. Если «x» родителей-профессионалов проведет в течение учебного года хотя бы две встречи по своему профессиональному направлению предупреждающего, информационного, просветительского, профилактического характера для тех участников образовательных отношений, с которыми позволяют взаимодействовать их профессиональный опыт и возможности, представьте, сколько важной, необходимой информации, правил, знаний получат все участники сообщества в школе - обучающиеся, педагогическая и родительская общественность.

Работать для благополучия общества, получать признание и уважение других родителей, педагогического коллектива, слова благодарно-



сти за будущее наших детей - это уже не просто мотивация, это сложившийся образ жизни многих членов педагогического и родительского сообщества.

Экспертно-консультативный совет родительской общественности при Департаменте образования города Москвы готов предоставить каждому управляющему совету алгоритм создания комиссии по профилактике негативных проявлений, а также положение, в котором четко и ясно описаны цели и задачи, выборность, состав, взаимодействие с участниками образовательных отношений, территориальными и городскими государственными структурами, иные возможности и ответственность. Мы много работали и сейчас готовы передавать вам наш опыт, знания, методические материалы, помо-

3. Выбираем председателя комиссии и одного-двух членов комиссии.

4. Постепенно пополняем рабочую группу Комиссии готовыми к общественной деятельности родителями-профессионалами.

5. Составляем приблизительный план мероприятий, встреч, а также обозначаем темы и участников образовательных отношений.

6. Важно создать электронную почту для обращений родителей и педагогов, по возможности предоставить необходимые телефонные номера.

7. Назначьте день приема и оповестите родителей и педагогов, которые будут направлять на консультации.

8. После проведения встреч не забывайте выкладывать информацию на сайте. Это будет способствовать расширению аудитории и даст возможность участия во встречах в следующий раз.

Приглашайте нас для постоянного взаимодействия с комиссией по профилактике управляющего совета. Уверены, мы станем надежными партнерами и коллегами.

Помните, ваша работа должна быть отложенной, профессиональной и хорошо подготовленной. Важно согласовать материалы с коллегами по комиссии или прибегнуть к помощи членов Экспертно-консультативного совета!

Поверьте, это несложно! Не жалейте потраченного времени, оно вернется вам в виде слов благодарности.

Делайте общественную работу с душой и с любовью к профессии, а главное - к людям! Вы воспитаете таких же неравнодушных детей, готовых подставить плечо слабому, страждущему!

Необходимо позаботиться о безопасности детей через работу с родителями.

Мы уверены, у вас все получится!

Мы уверены, У НАС ВМЕСТЕ все получится!

гат специалистами. И поддерживать, сопровождать вашу работу на протяжении всего учебного года, вместе с вами участвовать в профилактической деятельности, консультировать и обучать.

У некоторых возникает вопрос: не дублирует ли совет по профилактике эту деятельность? Конечно, нет. Он осуществляет работу по рассмотрению и принятию решений по сложившимся случаям. Комиссия должна работать по многим направлениям - профилактика в том числе, а также - повышение компетенций, работа по запросу участников образовательных отношений и работа с трудными семьями. И это только некоторые из ее функций. Родители, выявляя проблему в классе, могут обратиться в комиссию по профилактике для ее решения и Комиссия сделает все возможное для устранения проблематичной ситуации. Важно использовать и онлайн-ресурсы, в том числе и МЭШ.

**Итак, приступаем к созданию комиссии по профилактике:**

1. На заседании УС обсуждаем необходимость участия родителей в профилактической деятельности.

2. Согласовываем положение о работе комиссии.

**Ольга ГАЛУЗИНА,  
Городской  
экспертно-консультативный  
совет родительской  
общественности  
при Департаменте образования  
города Москвы**





# Нескучные каникулы

**«Открытый город» станет событием в жизни каждого ребенка**

Летние каникулы - это территория жизни, наполненная приключениями, новыми открытиями, играми, возможностями для общения и самореализации. Чем занять детей, которым приходится проводить время в городе, так, чтобы долгими зимними вечерами их грели теплые воспоминания о лете?

Чуть меньше месяца остается до самого долгожданного времени года в жизни большинства детей, и перед родителями, в том числе родителями детей с ОВЗ и инвалидностью, встает непростая задача: как сделать лето ребенка запоминающимся, увлекательным и полезным, чтобы он отдохнул от сада или школы и сменил ритм жизни. Решить ее можно по-разному: уехать в деревню, провести несколько недель на море, отправить ребенка в оздоровительный лагерь. Но что делать,



рого располагаются в разных округах Москвы. С 2015 года специалистами центра реализуется проект «Открытый город», который является современной инклюзивной площадкой для досуга и отдыха детей от 5 до 17 лет.

пользует современные формы организации деятельности детей и подростков: игровые тренинги, квесты, командные испытания, творческие мастер-классы, настольные и ролевые игры, театрализованные представления, лего-моделирова-

29 мая 2017 года. Многогранность и открытость «Города» позволяет «заселять» его жителями с различными особенностями развития, где каждый ребенок вне зависимости от возможностей сможет найти и реализовать себя.

Как проходит жизнь в «Открытом городе»? В течение 10 дней каждое утро мэр «Города» встречает ребят и объявляет, какое из приключений их ждет сегодня. Погрузившись в тематику дня, дети занимаются творчеством, осваивают новые умения, вместе преодолевают сложности, играют и общаются друг с другом. Каждый ребенок находит свою роль и остается активным и включенным участником общего процесса. Во второй половине дня жизнь в «Городе» затихает, и детей забирают их родители.

Успешный опыт реализации проекта прошлым летом вдохновил специалистов на разработку новых творческих программ в 2017 году. Так, специалисты территориальных отделений «Крылатское», «Северное Измайлово», «Южное Бутово» помогут детям стать путешественниками мирового класса. Знакомство с культурами разных стран будет способствовать расширению представлений детей о мире, осознанию его многогранности, развитию толерантности и культуры общения. В Африке, например, детей ждет «парад барабанов», создание афри-

канских масок; в Индии - зарядка с использованием элементов йоги и индийских танцев; в Италии - мастер-класс «Маленький Пиццейоло», картины из макаронных изделий; в Японии - приготовление роллов и изготовление японских фонариков; в Бразилии - проведение карнавала и футбольного чемпионата.

ТО «Ясенево» отправится в путешествие в индийскую страну «Нэлландию». Разделившись на племена, дети будут искать сокровища Майя.

В ТО «Бабушкинское» дети смогут погрузиться в атмосферу искусства и театра: изготовят кукол и театральные декорации, попробуют себя в роли художников, подготовив театральные афиши. В конце смены родителей и гостей ТО ждет «Премьера бумажного театра».

ТО «Покровское-Стрешнево» приглашает детей в «Мир чудес - Наукоград», где юные ученики будут вести ежедневный «журнал наблюдений», открывать тайны быстрорастущих растений и магических кристаллов, создадут свою «Личную радугу», изготовят ньютоновскую жидкость, отправятся в прошлое на «машине времени» и отыщут динозавров, сконструируют свой личный перископ.

Важными «жителями» «Открытого города» являются также и подростки 11-17 лет, для которых будет создана поддерживающая среда в ТО «Басманное» и «Крылатское». Опираясь на нее, подростки смогут построить свою предпочитаемую историю жизни, исследовать себя и мир, найти ресурсы и поддержку, а также новых друзей. Помогут им в этом следующие программы:

- программа «Искусство в Открытом городе» ознакомит участников с разными формами современного искусства, позволит исследовать себя и мир вокруг новыми способами, а также подготовить и презентовать свой арт-проект;

- в программе «Эпическая смена» участники погружаются в игровое пространство с помощью словесно-ролевых игр и квестов, что позволяет им получить опыт переживания различных ситуаций и эмоций в безопасной обстановке, изучить разные аспекты отношений между людьми;

- программа «Музыка в Открытом городе» научит выбирать собственный музыкальный инструмент и сочинять музыку. Подростки получат опыт игры в коллективе и импровизации.

Варианты проведения летнего досуга в «Открытом городе» разнообразны, насыщены и учитывают индивидуальные особенности детей. Программы инклюзивной площадки подготовлены неравнодушными специалистами проекта, которые в течение года проходили специальную подготовку и обучение.

Положительные отзывы родителей, желание детей вновь вернуться в атмосферу «Открытого города» и стать его «жителями», их воспоминания на протяжении года о наиболее ярких моментах показывают нам, что летний городской отдых может стать совершенно нескучным событием в жизни каждого ребенка.

Наталья ИВАНОВА,

Елена ИЛЬИНА,

педагоги-психологи Городского  
психологического центра



когда у семьи нет такой возможности, а желание родителей занять детей чем-то интересным остается?

Одну из таких возможностей второй год предоставляет Городской психолого-педагогический центр, отделения кото-

что же такое «Открытый город»? Это не просто место, где можно приятно и увлекательно провести время, а прежде всего пространство для общения, развития и открытий в условиях летней Москвы. Каждое терри-

ториальное отделение ис-  
ление, интеллектуальные состязания.

Первые горожане заселили «Открытый город» в июне 2016 года, и с тех пор наш «Город» начал активно жить и развиваться. Новоселье 5-17-летние

дети планируют отметить

# Подростки. Родители. Каникулы

## Как выбрать и не пожалеть?

**Подростковый возраст часто характеризуют как сложный, кризисный, непонятный.** Многие родители говорят, что хотят поскорее пережить этот период своего ребенка. Несмотря на сложившийся негативный стереотип о поведении детей в этот период, важно отметить, что подростковый возраст - это время для Выбора, Познания, Поиска, Исследования, Самовыражения, Свободы, Творчества, Экспериментов, Дружбы.

Подростки ищут время и место для реализации этих потребностей, а задача взрослых - быть готовыми предоставить такое пространство.

Школьное время у подростков часто не хватает времени «на себя». Учебный график большинства ребят зачастую более насыщенный, чем у некоторых взрослых: школа, кружки, секции, домашние задания и так далее. Каникулы - это как раз хорошее время, чтобы не думать про учебу и школьные трудности, а пробовать себя в более реальных условиях. При этом у родителей часто возникает вопрос: что делать с подростком во время отдыха? Как сделать так, чтобы он не болтался без дела, чтобы с ним ничего плохого не произошло и он был под присмотром? А еще чтобы время было проведено с пользой.

Мы попробовали написать небольшой план-подсказку, помогающий родителям и подросткам правильно спланировать каникулы:

дывать ссылки на то, что понравилось, и регулярно, например вечером в пятницу, обсуждать проведение каникул. Важно договориться, как будет происходить обмен информацией.

**3. Принятие решения.** После сбора информации необходимо провести семейную «рабочую группу», разработать критерии выбора и сравнить варианты. Такой подход поддерживает у подростка навык планирования, осознанность.



**4. Действия.** На этом этапе начинают заказывать билеты и бронировать место проведения каникул.

Такая простая и, казалось бы, очевидная схема в обычной жизни используется редко, хотя указанный метод поддерживает в отношениях ценность активной ответственности:

**Городской лагерь.** При таком формате отдыха подросток обычно до вечера находится в лагере, а вечером возвращается домой. Этот вариант подходит ребятам, которые хотят побывать отдельно от родителей, пообщаться с компанией, но при этом возвращаться домой, не отрываясь от привычных условий жизни, все время чувствовать, что родители рядом и смогут сразу «прийти на помощь». Этот формат подходит и для родителей, которые еще не готовы отпускать ребенка от себя.

**Выездной лагерь.** Это уже погружение в самостоятельность, ответственность, возможность найти новых друзей. В таком лагере



## Чтение с увлечением

### Рассуждаем о судьбе

Слова Дени Дидро о том, что человечество перестает думать, когда перестает читать, не утратили своей актуальности и в наш цифровой век. Родители, как и прежде, стараются приучить детей к чтению, но требования к устной речи значительно снизились, даже в мультфильмах герои разговаривают отрывочными предложениями.

Тем не менее в конце учебного года учащимся дается список книг, которые необходимо прочитать за лето.

Как же родителям сделать так, чтобы чтение приносило ребенку удовольствие, чтобы знакомство с книгой было интересным и приятным?

В психологии есть такой закон: произвольное внимание,вшедшее в привычку, становится непроизвольным. Сначала взрослый привлекает внимание ребенка к книге с помощью иллюстраций, затем выразительным чтением, потом беседой, и если это входит в привычку ребенка, то в дальнейшем он уже сам начинает интересоваться книгой.

Исследования показывают, что развивает и поддерживает интерес ребенка к чтению тот родитель, который не только читает сам, но и умеет задавать вопросы по поводу прочитанного.

Вопрос складывается из известной и неизвестной информации. Например, при обсуждении рассказа Н.Н.Носова «Мишкина каша» задается вопрос: «Почему же ребятам так и не удалось сварить кашу?» Читателю известно, что крупа разварилась и не только вылезла из кастрюли, но и пришлось заполнить ею все тарелки. Чтобы ответить на дополнительный вопрос «Чего же не хватило?», нужно прочитать описание дальнейших событий и прийти к выводу: для большого количества крупы нужно много воды, иначе каша подгорит.

Вопросы, которые возникают при столкновении прежних и новых знаний, - это «почему?» и «зачем?». Например, при чтении отрывка из поэмы Н.А.Некрасова «Крестьянские дети»:

Галина ПРОХОРОВА, методист отдела методической и инновационной деятельности Городского психологического центра



**1. Размышления.** Обсудите с ребенком, что именно он хочет делать в каникулы. Расскажите про то, чего бы хотелось вам. Простая на первый взгляд рекомендация, но очень важная. На этом этапе стоит определить предпочтаемый формат каникул: городской или выездной, вместе или раздельно, на все каникулы или на несколько дней.

**2. Поиск информации.** Вместе исследуйте ресурсы отдыха. После того как выбран формат, договоритесь, кто и где ищет информацию, разделите зоны ответственности, определите сроки: можно создать семейный чат про отдых и ски-

- есть пространство, где твоё мнение спрашивают, к нему прислушиваются;

- ценность выбора: твой выбор принимают и учитывают;
- доверие: твои идеи принимают, взаимно делятся интересами, это укрепляет отношения.

Наполнение программ может быть любым: от психологии до робототехники. От изучения китайского языка до строительства. От катания на квадроциклах до моделирования дизайна одежды. Важно предварительно определить, что интересно ребенку.

Теперь уделим внимание формам проведения каникул.

**Участие в мероприятиях города.** Музеи, фестивали, городские парки, торговые центры, экскурсии, организованное катание на роликах, велосипедах и многое другое. Однако нужно заранее спланировать мероприятие и позаботиться о билетах. Город предоставляет много возможностей для семейного досуга.

Каникулы - прекрасное время, чтобы подросток смог выбрать для себя что-то интересное, встретиться не только с новыми людьми, но и с трудностями и... повзрослеть.

Анастасия КРЫСЬКО,  
педагог-психолог;  
Илья ХЛОМОВ,  
старший методист Городского  
психологического центра

Однажды в студеную зимнюю пору  
Я из леса вышел,  
Был сильный мороз...

читатель знает, что если стоит местоимение «я», то действующим лицом является автор. Тогда возникает вопрос: что автор делал в лесу «в студеную зимнюю пору»? Можно ли догадаться по этому отрывку, кем является автор? Рассуждаем вместе: в зимнюю пору в лес ходили на охоту дворяне, поэтому можно сделать вывод о том, что автор - барин.

По мере взросления ребенка появляется новый вид вопросов, который выходит за рамки восприятия информации - «можно ли это доказать?». Например, рассказ Р.Брэдбери «451° по Фаренгейту», в котором фантаст рассуждает вместе с читателем о судьбе книг.

Интерес к чтению поддерживается и воображением. Чтобы пробудить воображение ребенка, взрослый предлагает по наименованию книги, по иллюстрациям догадаться о событиях или явлениях, которые в ней могут быть описаны.

Не стоит противопоставлять чтение компьютеру. Информационные технологии лучше рассматривать как помощников в поддержании читательского интереса - в социальных сетях можно подписаться на новости книжных издательств, поучаствовать в обсуждении на тематических форумах. Если взрослые смогут сформировать у ребенка понимание того, что виртуальный мир - это способ получения информации, а не замена окружающей действительности, тогда интерес к чтению не будет противостоять компьютерным технологиям.

И тогда начинающий читатель без труда сможет ответить, какую книгу он спасет первой, если вдруг на планету Земля проберется Черная клякса, которая захочет уничтожить все книги.

Галина ПРОХОРОВА,  
методист отдела методической и инновационной деятельности  
Городского психологического центра

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР -

Петр ПОЛОЖЕВЕЦ

ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР -

Анна ЕЛАНСКАЯ

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЕНЕРАЛЬНОГО ДИРЕКТОРА -

Павел КРИВОУСОВ

И. о. шеф-редактора московского выпуска

«Учительской газеты»

Лора ЗУЕВА

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Ирина ШВЕЦ -

первый заместитель главного редактора -

ответственный секретарь,

Ирина ДИМОВА -

первый заместитель главного редактора,

Анна ДАНИЛИНА -

заместитель главного редактора,

Наталья БУНЯКИНА, Татьяна ЕФЛАЕВА,

Вадим МЕЛЕШКО, Светлана РУДЕНКО,

Надежда ТУМОВА

## ОТДЕЛЫ

образования и воспитания

редактор Светлана РУДЕНКО - (495) 623-57-81

Ольга МАРИНИЧЕВА

политики и экономики образования

редактор Вадим МЕЛЕШКО - (495) 623-39-17

информации

Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57

писем и социальной защиты

редактор Надежда ТУМОВА - (495) 623-02-85

культуры и науки

редактор Татьяна ЕФЛАЕВА - (495) 607-78-57

компьютерный

Валерий ЦУКАНОВ - (495) 623-15-49

юридический

Татьяна ПОГОРЕЛОВА - (495) 623-02-85

рекламы и общественных связей

Ирина АГАЕВА - (495) 623-73-94,

(495) 623-87-15

ДИРЕКЦИЯ «УГ»-ОНЛАЙН

директор Анна ДАНИЛИНА - (495) 607-93-40

АГЕНТСТВО «КРУГ-тур»

(926) 831-16-27

СОБКОРОВСКИЕ ПУНКТЫ

Великий Новгород - Светлана ПОТАПОВА

(8162) 66-08-11;

Воронеж - Татьяна МАСЛИКОВА

(473) 242-22-06;

Екатеринбург - Марина РОМАНОВА

(343) 234-34-35;

Нижний Новгород - Вера АБРАМОВА

(951) 914-49-73;

Новосибирск - Нина КОПТЮГ

8-962-831-73-75;

Омск - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 95-51-30;

Санкт-Петербург - Наталья АЛЕКСЮТИНА

(812) 366-18-85

Ведущий редактор

Лора ЗУЕВА

Компьютерная верстка

Константин ГРЕССЕЛЬ

Зав. корректурой

Екатерина ШМИДТ

ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»

«Мой профсоюз»

Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57

«УГ-Москва»

Лора ЗУЕВА - (495) 623-57-81

Адрес редакции:

107045, Москва, Ананьевский переулок,

4/2, стр. 1

Телефон для справок (495) 628-82-53.

Факс (495) 628-82-53.

Электронная почта ug@ug.ru

Веб-сайт: http://www.ug.ru

Учредитель:

журналистский коллектив редакции.

Издатель:

ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».

© «Учительская газета».

Все права защищены.

Перепечатка допускается только

по письменному согласованию с редакцией,

ссылка на «УГ» обязательна.

© - материал печатается на коммерческой основе.

Редакция несет ответственности

за достоверность информации, данной

в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать

с позицией редакции. Рукописи, фотографии,

рисунки не рецензируются и не возвращаются.

Время подписания в печать:

по графику 14.00,

29 мая 2017 г.

Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ПИ №ФС77-50524)

Отпечатано в типографии

ОАО «Московская газетная типография»

123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

Индексы: 19690, 16807

Тип. 0958

Тираж 5000 экз.

## Опрос

Нужна ли вашему ребенку (5-6 лет)  
помощь логопеда?

**Уважаемые родители! Предлагаем вашему вниманию тест, который поможет определить, нужна ли вашему ребенку помощь логопеда. Соглашаясь или не соглашаясь с утверждением, поставьте знак напротив соответствующих слов: да или нет.**

1. Ребенок сразу реагирует на вашу просьбу, понимая ее без дополнительного объяснения.

Да

Нет

2. Ваш ребенок способен выполнить сложную речевую инструкцию по вашей просьбе.

Например: возьми из ящика чайную ложку, насыпь ложкой сахар в чашку, размешай сахар.

Да

Нет

3. Ваш ребенок свободно выражает свои мысли, желания, используя правильное речевое высказывание.

Да

Нет

4. Ваш ребенок проявляет любознательность, задавая вопросы взрослым и сверстникам.

Да

Нет

5. Ваш ребенок активно взаимодействует со сверстниками, легко договариваясь об условиях игры.

Да

Нет

6. В разговоре со сверстниками ваш ребенок хорошо владеет устной речью, рассказывает о себе, отвечает на вопросы.

Да

Нет

7. Ваш ребенок может обобщить предметы, относящиеся к одной группе.

Например: стул, шкаф, диван, кровать, стол - это мебель.

Да

Нет

8. Ваш ребенок может подобрать 4-5 слов к обобщающим понятиям.

Например: одежда - это свитер, майка, куртка, брюки, юбка.

Да

Нет

9. Ваш ребенок может подобрать к предметам 4-5 слов-действий.

Например: что делает кошка? Спит, ходит, мяукает, прыгает.

Да

Нет

10. Ваш ребенок может подобрать к предметам 4-5 слов-признаков.

Например: мяч какой? Круглый, резиновый, красный, большой, гладкий.

Да

Нет

11. Ваш ребенок может назвать части предметов.

Например: стул - спинка, сиденье, ножки.

Да

Нет

12. Ваш ребенок может придумать рассказ по картинке, по серии картинок, соблюдая логическую последовательность.

Да

Нет

13. Рассказывая о проведенном дне в детском саду, о событии, ваш ребенок выстраивает высказывание, правильно употребляя слова в роде, числе, падеже.

Да

Нет

14. Ваш ребенок может образовать новое слово от заданного слова.

Например: игрушка Оли - Олина, сок из апельсина - апельсиновый, хвост лисы - лисий.

Да

Нет

15. Ваш ребенок понимает, какое слово лежит в основе заданного слова.

Например: гитарист - играет на гитаре, кленовый лист - упал с клена, сахарица - посуда для хранения сахара.

Да

Нет

16. При построении фразы ваш ребенок использует все основные части речи, не переставляя слова во фразе.

Да

Нет

17. В активной речи ваш ребенок пользуется простыми и сложными предлогами.

Да

Нет

18. Ваш ребенок правильно произносит слова, не пропуская и не переставляя в них слоги.

Да

Нет

19. Ваш ребенок четко и правильно произносит все звуки родного языка.

Да

Нет

20. Ваш ребенок может определить место звука в слове, придумать слово на заданный звук.

Да

Нет

## Результаты

Если на все утверждения вы ответили положительно (да), то речь вашего ребенка соответствует возрасту и помощи логопеда не требуется.

Если вы 1-5 раз ответили отрицательно (нет), то вашему ребенку необходима консультация логопеда.</p

# Полезные ресурсы для учителей на сайте Департамента образования города Москвы - [www.dogm.mos.ru](http://www.dogm.mos.ru)

The screenshot displays the homepage of the Moscow Department of Education website. Several key sections are highlighted with red boxes and arrows:

- Новость дня** (Today's News) is highlighted on the left sidebar.
- Найти школу** (Find a school) is highlighted on the left sidebar.
- Селекторное совещание Департамента образования Москвы** (Selective meeting of the Moscow Department of Education) is highlighted in the "Электронные услуги и сервисы города теперь на mos.ru" (Electronic services of the city now on mos.ru) section.
- Кружки и секции в Москве** (Clubs and sections in Moscow) is highlighted in the "Дополнительное образование в Москве" (Additional education in Moscow) section.
- A news item about the "БАТАРЕЙКИ, СДАВАЙТЕСЬ!" (BATTERIES, GIVE THEM!) campaign is circled in red.
- The "СЕЛЕКТОРНОЕ СОВЕЩАНИЕ" (Selective meeting) event is circled in red.
- The "Дополнительное образование в Москве" (Additional education in Moscow) section is circled in red.