



НЕЗАВИСИМОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

№21 (10674). 23 мая 2017. Цена договорная



Процесс обучения давно уже вышел за рамки школьных классов. Сегодня весь наш город - образовательное пространство, которое связывает общее и профессиональное образование с социальной и культурной инфраструктурой мегаполиса. И такая взаимосвязь, а правильнее сказать взаимодействие, уникальна, ведь это процесс, предусматривающий одновременное развитие личности ребенка в обществе и развитие самого общества.

Мы учимся, когда мы что-то делаем, а значит, главная цель каждой школы, каждого педагога - вооружить детей не фактологическими знаниями, а навыками, умениями.

С этой точки зрения взаимодействие московской школы и структур современного мегаполиса невероятно продуктивно, потому что предоставляет нашим детям уникальные возможности. Все московские проекты (и олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы», и «Субботы школьника», и Московская электронная школа) помогают ребятам увидеть свои способности и развить их.

Если наш выпускник хочет быть полезным своей стране, если он знает, КАК он может быть полезным своей стране, значит, мы - педагоги, родители - воспитали его правильно. Патриотизм - это не громкие слова, это умение и желание быть гражданином. И именно школьное самоуправление учит быть полезным обществу, помогает старшеклассникам овладеть необходимыми навыками - умением видеть проблему, находить и принимать решение, взаимодействовать, презентовать и отстаивать свою позицию и многому другому.

Когда заканчиваются уроки, не заканчивается обучение. И подчас то, что дети делают вне уроков, становится для них главным уроком. Особенно если это связано со святыми страницами истории страны. И если в результате кропотливой работы с документами, переписки с различными ведомствами и организациями ребята - участники школьного поискового отряда открывают заново судьбы пропавших без вести людей, восстанавливают наградные листы, находят ранее не известные захоронения павших воинов, то они получают нечто гораздо большее, нежели навыки работы с документами - перед нашими учениками за каждой судьбой разворачивается урок живой истории. А это значит, что теперь Великая Отечественная война для них не просто параграф в учебнике. Теперь это уже часть их жизни.

Вообще, работая с детьми, мы не должны забывать, что детство - это пора непрерывного обучения. Малыш учится каждый час, каждую минуту. Учится, играя и общаясь. А еще дети хотят, чтобы их слышали. Даже самые маленькие. Нет, наверное, правильнее так: особенно самые маленькие. Поэтому так важно уделять внимание языковому развитию дошкольят, не забывая при этом, что для них игра, действие - это чуть ли не главная составляющая их жизни. Дети уже по определению исследователи, такими их задумала природа. Они с удовольствием включаются в проектную деятельность, искренне радуясь чуду открытия.

Все мы знаем, что предметные конкурсы и олимпиады проверяют знания, умение критически мыслить, анализировать... А может ли олимпиада чему-то научить? Может. Научить верить в себя, в собственные силы, не сдаваться и не отчаяваться. Поэтому так важно, чтобы наши дети пробовали свои силы в олимпиадах и конкурсах. Ведь успешен не тот, кто не падает, а тот, кто поднимается на один раз больше, чем упал.

Еще один урок после урока - школьный музей. Это очень емкое, многообразное образовательное пространство, уникальное тем, что ученики не просто его используют, но и сами это пространство создают. За самой небольшой экскурсией всегда стоит большая совместная работа, исследовательская, и творческая. Школьный музей не застывшая форма, а постоянно меняющийся живой организм, дающий нашим детям возможность прикоснуться к истории, воссоздать ее в вещественном наполнении. Это мостик между поколениями москвичей.

И очень важно, чтобы связь поколений была живой, непосредственной. Чтобы дети встречались с теми, кто жил в других исторических реалиях. Чтобы ребята имели возможность через воспоминания наших ветеранов педагогического труда, да и просто москвичей разных возрастов, узнать, услышать непридуманные истории, автор которых - сама жизнь.

Совсем недавно, 19 мая, исполнилось ровно 95 лет со дня рождения пионерской организации. Теперь это уже наша история. Многие из нас были пионерами и помнят: пионер - значит первый, тот, кто идет впереди и за кем идут другие. И я искренне желаю московскому образованию быть пионером.

Наталья ЕВСИКОВА,
директор школы №1195, председатель межрайонного совета директоров
государственных образовательных организаций районов
Кунцевский, Можайский, Крылатское



Верьте в себя!



ISSN 0233-4488



9 770 233 448 009

Около 250 директоров школ Москвы поделились с коллегами опытом в сфере управления на второй конференции руководителей столичных образовательных организаций. Именно там подвели итоги реализации первого этапа проекта Департамента образования Москвы «Эффективный руководитель столичной системы образования».

593 директора прошли тренинг «Время разговора» на базе межрайонных советов, почти половина из них продемонстрировали эту технологию на Московском международном салоне образования. 13 модулей программы «Эффективный руководитель столичной системы образования» освоили 293 человека, 10 модулей - 111, 7 - 89. Директора получали основные управленческие навыки, анализировали личную эффективность, осваивали тайм-менеджмент и изучали действенность командной работы.

На конференции руководители московских образовательных организаций обсуждали итоги и перспективные направления реализации комплексного проекта «Эффективный руководитель столичной системы образования». Они рассказывали о тех управленческих ком-



Директор - лицо публичное

Имидж руководителя: теория и практика



петенциях в деятельности директора столичной школы, которые наиболее востребованы в условиях современного мегаполиса. Так, директор лицея №1564 имени Героя Советского Союза А.П.Белобородова Татьяна Смирнова отметила, что данный проект стал ресурсом расширения ориентиров московской школы. Директор школы №1474 Ирина Курчаткина выявила новые управленческие компетенции современного директора. Директор школы №814 Максим Иванцов и директор школы №89 имени А.П.Маресьева Светлана Доколюк поделились своим опытом, как управленческий проект послужил ресурсом развития образовательной организации под новые задачи города, ведь так очевиден принцип: «Успешная школа - успешный город». Директор школы с углубленным изучением английского языка №2033 Ирина Акулова поведала, как формирование управленческой команды может стать результатом реализации проекта «Эффективный

руководитель столичной системы образования». Директор школы №962 Лариса Полякова рассказала о менторстве как новом социальном институте московской системы образования. А руководитель Московского центра качества образования Павел Кузьмин призвал не бояться быть фантазерами, говоря, что самые дерзкие замыслы всегда осуществляются.

Программа «Эффективный руководитель столичной системы образования» направлена на повышение квалификации управленческих кадров московской системы образования и ориентирована на конкретную задачу - разработку и последующую реализацию управленческого проекта директора московской школы.

По итогам первого этапа программы были публично представлены 462 управленческих проекта.

Конференция организована Московским институтом открытого образования и Ассоциацией менторов столичного образования по инициативе Департамента образования города Москвы.

Лариса ЛИХАЧЕВА



Позиция

Ее формирование стало темой педагогической конференции

Более 250 педагогов школ Москвы и других регионов приняли участие в межрегиональной научно-практической конференции «Гражданское образование и воспитание в информационный век» в Еврейском музее и центре толерантности.

Педагоги, классные руководители, психологи и руководители волонтерских объединений обсуждали вопросы гражданского образования. Для участников конференции была организована работа четырех тематических секций. Слушатели первой секции говорили о роли информационного поля в формировании гражданской позиции личности. Участники второй секции анализировали социальные и психолого-педагогические аспекты противодействия идеологии экстремизма в молодежной среде. Также обсуждались вопросы этнокультурной и личностной идентичности в условиях информатизации общества и вопросы межнационального взаимодействия и межкультурных коммуникаций в образовании.

Рабочие материалы конференции, включая доклады участников секций и выступления специалистов, будут опубликованы в сборнике методических разработок по гражданскому воспитанию и социализации.

Светлана ЗАЖИЦКАЯ,
Николина АРНАУТСКАЯ

Столичный классный

Ресурсы города в помощь развитию личности

В столице в Городском психолого-педагогическом центре при поддержке Ассоциации классных руководителей с 15 мая начали работу курсы повышения квалификации «Московский классный руководитель». Программа завершится 2 июня.

Программа курса ориентирована на повышение уровня психолого-педагогических компетенций в области воспитания, что позволит классным руководителям в своей практической деятельности успешно решать задачи формирования классного коллектива, организации продуктивного взаимодействия с педагогическим коллективом и родителями обучающихся. Педагоги также рассмотрят вопросы использования классным руководителем ресурсов города для формирования и развития личности юных москвичей.

Для самостоятельного изучения ресурсов системы участникам представляют видеолекцию на тему «Город как школа», подготовленную Городским методическим центром, а также ссылки на интернет-источники. Программа курса предполагает освоение теоретической части и участие в тренинге по выбору слушателя. По окончании будет организована защита проектных работ с трансляцией на сайте Ассоциации классных руководителей. На курсе обучаются 120 слушателей из 10 школ Москвы.

Программа создана с целью обучения педагогов, осуществляющих функции классных руководителей в системе московского образования, способных на качественном уровне воспитывать подрастающее поколение.

Ассоциация классных руководителей

БЫТЬ ПОЛЕЗНЫМ ГОРОДУ

Участие в волонтерском движении позволяет изменять мир к лучшему

Быть полезным своему городу, иметь возможность на практике применить в школе свои замыслы по улучшению окружающего мира, научиться быть социально активным - все эти возможности дает школьнику участие в волонтерском движении.

В образовательном комплексе №1293 волонтерское движение развивается с 2014 года. Наши ребята принимают участие в различных добровольческих и благотворительных акциях.

Осенью 2016 года школа приняла участие в конкурсе на право организации центра по программе подготовки городских волонтеров на Кубок Конфедераций FIFA-2017 и чемпионат мира по футболу FIFA-2018 в России, в Москве.

Решение принять участие в данном конкурсе было обусловлено наличием опыта волонтерской деятельности, программ языковой подготовки учащихся по английскому и китайскому языкам, а также огромным желанием участвовать в городской программе подготовки волонтеров для мероприятий мирового уровня!

В феврале 2017 года мы торжественно открыли наш волонтерский центр! В Москве открыто 10 центров, причем в большинстве случаев центры открыты на базе высших учебных заведений.

Только две школы Москвы выиграли право участвовать в данной программе, в том числе 1293-я!

С февраля 2017 года началась активная работа по информированию учащихся о программе «Городские волонтеры», проводились собеседования с кандидатами. Руководители центра, а также рекрутеры прошли необходимое обучение!

За период рекрутинга мы привлекли в программу более 40 волонтеров, которые в период с марта по май 2017 года прошли двухуровневое обучение, которое было организовано ресурсным центром «Мосволонтер».

Наши волонтеры выделяют основные преимущества участия в программе «Городские волонтеры»: это причастность к мировым событиям, ценный опыт, новые знакомства, которые уже состоялись, хотя мы находимся только на старте, возможность стать лицом города и получить незабываемые впечатления!

Футбольный урок, который состоялся 18 мая 2017 года в нашей школе, яркое тому подтверждение!

В гости к ребятам приехал капитан футбольной команды «Спартак», член сборной России по футболу Денис Глушаков и известный актер, телеведущий, посол чемпионата мира FIFA-2018 Сергей Белоголовцев!

В рамках футбольного урока состоялась товарищеская встреча между сборной командой учащихся школы №1293 и сборной командой «Городские волонтеры». Во время игры Денис Глушаков и Сергей Белоголовцев побывали капитанами в составе каждой команды!

Участие в волонтерском движении позволяет формировать у ребят желание и готовность изменять мир к лучшему, учит командной работе, умению находить компромиссы и решать различные проблемы, помогает найти новых друзей, которых объединяет общее дело! Ребята активно совершенствуют знание иностранных языков, развиваются уверенность в себе, коммуникабельность, у них появляются перспективы для профессионального определения и развития карьеры!

В программе предусмотрен социальный лифт, самые активные ребята будут включены в кадровый резерв городских структур Москвы.

С сентября 2017 года будет дан старт второму этапу набора волонтеров для участия в чемпионате мира FIFA-2018!

Елена ФУРАЕВА,
директор школы с углубленным изучением
иностранных языков №1293

Ранний возраст - время, когда закладываются наиболее важные и фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества, как познавательная активность, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности.

Именно поэтому у нас созданы группы кратковременного пребывания. ГКП является очень важным звеном в психолого-педагогическом сопровождении семьи и ребенка, поскольку позволяет детям получить первый опыт ранней социализации и адаптации к детскому саду.

Родители могут воспользоваться квалифицированной помощью специалистов по воспитанию и развитию ребенка в семье. Это позволяет организовать совместную деятельность родителей и педагогов, помочь взрослым в воспитании малыша, создании условий для укрепления здоровья и развития детей.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда помогает обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, проводить игры-занятия и приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием. Предметно-пространственная среда ГКП включает в себя центр развиваю-



Первый опыт

Группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста

щих игр «Дидактический стол», уголок художественно-речевой деятельности, игровые двигательные модули, игровую жилую комнату, уголок ряженья с элементами некоторых видов театра, центр «песок - вода», зону двигательной активности.

ГКП предусматривает создание психолого-педагогического комфорта и условий для развития различных видов деятельности с учетом интересов и возможностей детей раннего возраста, потребностей детей и родителей.

Игровые сеансы проходят в групповой, подгрупповой и индивидуальной форме. Игры и упражнения предлагаются с постепенными усложнениями, если ребенок не справляется или теряет интерес, задание упрощается. Каждое задание сопровождается наглядным показом взрослого для детей.

Завершая свое посещение группы кратковременного пребывания по окончании процесса социальной адаптации, дети переходят в образовательную группу полного дня. Таким образом, ребенок привыкает к детскому саду, адаптируется к коллективу, режиму дня и правилам дошкольного учреждения.

Ирина ЛЕОНОВА,
педагог-организатор
школы №1195



Создай свой экоотряд

РДШ вдохновляет на идеи и помогает проявить себя в деле

В День детских общественных организаций директор Российской детско-юношеского центра Алиса Крюкова встретилась с журналистами ведущих образовательных изданий и рассказала о ближайших планах и проектах, реализуемых Российским движением школьников.

О общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» была создана в 2015 году, указ о ее создании был подписан Президентом России Владимиром Путиным 29 октября 2015 года.

Организация создана в целях «совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей».

Учредителем является Федеральное агентство по делам молодежи.

Председателем РДШ стал

космонавт-испытатель Сергей Рязанский.

Первый съезд организации прошел в Московском государственном университете имени М.В.Ломоносова 18 и 19 мая 2016 года.

На сегодняшний день Российской движение школьников объединяет более полутора тысяч школ, в постоянном активе движения - около 200 тысяч школьников.

Алиса Крюкова рассказала о слете экологических отрядов, который пройдет в июне в Москве. Акцент на экологии не случаен, поскольку 2017 год в России объявлен Годом экологии. В слете примут участие около 450 школьников - представителей лучших школьных экологических отрядов со всей страны.

В 2017 году Российское движение школьников создало на базе школ 300 экоотрядов.

- Мы объявили конкурс, в котором одним из первых заданий было создать отряд. На конкурс пришло более 800 заявок, в нем приняли участие около 16 тысяч детей, - сказала Крюкова.

На первом этапе конкурса для школьников была создана карта заданий, они должны были обозначить региональную проблему и предложить варианты ее решения.

Второй этап конкурса стартует в Москве в июне. Слет будет приурочен к Международному дню защиты окружающей среды, 5 июня. Он продлится три дня, в ходе слета школьники будут выполнять интересные и познавательные задания, они смогут принять участие в мастер-классах от известных экологов, большая часть которых - преподаватели МГУ имени Ломоносова, отметила Алиса Крюкова. РДШ сотрудничает с ведущими вузами и научными организациями России.

Огромный интерес вызвала новость о том, что российские школьники в июле смогут принять участие в космической программе.

- 85 российских школьников проводят космонавтов в полет, - сообщила директор ФГБУ «Росдетцентр» Алиса Крюкова.

27 июля 2017 года председатель Российской движения

школьников Сергей Рязанский отправится в космос. Самые активные ребята поедут его провожать. В их числе будут руководители военно-патриотических школьных клубов, экологических отрядов, волонтерских штабов, председатели школьных пресс-центров.

- В ходе конкурсного отбора школьникам необходимо подать заявку с описанием идей по развитию своей школьной организации. Самых активных мы возьмем на Байконур, и они смогут проводить космонавтов в космос, - сказала Крюкова.

Кроме того, Алиса Крюкова подчеркнула важность принципа добровольности вступления в движение и рассказала о ярких примерах и историях в процессе общения со школьниками:

- На мой взгляд, необходимо отметить, что самым главным и положительным моментом является активность учащихся на местах, возможность для школьников из отдаленных регионов проявить себя и найти свое место в жизни благодаря Российскому движению школьников.

Наталья ТОЧИЦКАЯ



В Московском Дворце пионеров отпраздновали День пионерии. Праздник, посвященный 95-летию Всесоюзной пионерской организации, был организован образовательным центром «Воробьевы горы» совместно с Российским движением школьников. В преддверии этого события московские активисты, кадеты, студенты, а также ветераны пионерского движения возложили цветы к Могиле Неизвестного Солдата в Александровском саду.

Это была поистине грандиозная встреча во Дворце пионеров! Представители органов ученического самоуправления, участники Российского движения школьников, члены Юнармии - тысячи воодушевленных девушек и молодых людей. Мы собрались вместе, чтобы отметить День детского общественного движения Москвы. И для того, чтобы подвести итоги года, во время торжественной линейки вручив награды лучшим активистам Москвы - призерам олимпиады топ-100, победителем которой в этом году стал Даниил Мятин.

Среди почетных гостей - руководитель Департамента образования Москвы Исаак Калина, «главная пионервожатая страны» Любовь Баланская и председатель Московского регионального отделения РДШ Надежда Куранина. Организаторы призывали активистов держать планку и подтягивать всех тех, кто только мечтает попасть с число лучших.

Каждый пришедший смог поучаствовать в интерактивном квесте, в котором было 11 станций, поиграть в настольные игры в специально установленных шатрах, послушать барабанщиков из музыкального отряда «Кибальчиш» и просто познакомиться с кем-то или чем-то новым. Всем желающим была доступна большая выставка, посвященная юбилею Всесоюзной пионерской организации, каждый смог перекусить на полевой кухне, поучаствовать в экскурсиях и мастер-классах, а также почитать старые и новые выпуски легендарной газеты «Пионерская правда». А еще казаки учили ребят кибербезопасности и специалисты-медицины давали

Всем ребятам пример!

Бороться и искать, найти и не сдаваться

консультации по оказанию первой медицинской помощи.

Во время торжественной линейки представители пресс-центра «Гормедиа» обошли делегации округов и поинтересовались о планах активистов на это лето, узнали о том, что для них было самым большим достижением в этом нелегком году.

- Экзамены бы сдать, прийти в себя, съездить в Англию на выпускной, потом приехать и обрадоваться, что я написала все на высокий балл и отправить документы в вузы. Ну а дальше все отпустить, последний месяц отдохнуть, как будто потом меня в армию забирают, и похудеть, чтобы быть самой красивой. И поехать в «Команду» на «Медиастарт»! - рассказала о своих планах одна из активисток.

- Первое место на ЛидерУСе! - закричали вокруг. - Для нас это очень важно. 17 ребят, вошедших в топ-100 из 250 участников! 32 команды приняли участие в фестивале, это почти вдвое больше, чем в прошлом году.

- В конкурсе локальных медиа победили в номинации «Тематическая страница», что очень приятно, ведь мы уделяем работе со СМИ много внимания, - говорит о своих достижениях активист из Восточного административного округа.

Накануне праздника в Московском Дворце пионеров прошла городская конференция ученической общественности. Более 200 активистов столицы собрались, чтобы обсудить наиболее актуальные темы, поделиться опытом, подвести итоги года и наладить сотрудничество между ученическими активами.

В ходе конференции прошло 5 открытых столов, каждый активист имел право выбрать самый интересный для него - «Выпускники школ как ресурс развития системы образования города Москвы», «Искусство

быть лидером», «Взаимодействие совета обучающихся с социальными партнерами», «Совет обучающихся в образовательном комплексе», «Школьные медиа: форматы и перспективы». На каждом столе присутствовал эксперт в пределах данной области, после открытия столов конференция была закрыта подведением ее итогов. Но закрытие конференции ученической общественности дало старт другому событию - начался Горфест!

Были награждены лучшие активисты Москвы, ученические советы и их лидеры более чем в десяти номинациях, каждый округ Москвы показал свой формат межрайонного мероприятия, были показаны «визитки» некоторых активистов. Сертификаты и подарки были выданы Департаментом образования, ГБПОУ «Воробьевы горы» и Союзом молодежи России не только ученикам

Глоссарий Ключевые понятия системы образования

Метапредметные результаты

Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Часть 8-го приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

3D-визуализация

Создание изображения, картинки в объемном виде. Процесс придания зрительной формы любому предмету, помещению, территории с помощью трехмерного моделирования в специальных программах. Визуализация - представление физического явления или процесса в форме, удобной для зрительного восприятия.

Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). - М.: Издательство ИКАР. Э.Г.Азимов, А.Н.Щукин. 2009

Компьютерная лингвистика

Наука, занимающаяся вопросами комплексного решения таких научно-технических проблем, как автоматический информационный поиск, аннотирование и реферирование деловых, научно-технических и общественно-политических текстов и их машинный перевод, создание автоматизированных обучающих систем и обучающих лингвистических автоматов. По своей функционально-коммуникативной направленности объединяет три основных тесно взаимосвязанных и интегрирующих направления: статистическую (вычислительную) лингвистику, инженерную лингвистику и алгоритмическую (программирующую) лингвистику (компьютерную лингводидактику).

Толковый переводоведческий словарь. - 3-е издание, переработанное. - М.: Флинта: Наука. Л.П.Нелюбин. 2003

Объектно-ориентированное программирование

Направление в программировании, заключающееся в представлении данных в виде объектов, обладающих определенными свойствами и содержащих внутри себя как структуры данных, так и процедуры для работы с ними.

Справочник технического переводчика. - Интент. 2009-2013



Уже совсем скоро «Учительская газета-Москва» выйдет на двух языках - русском и английском. Ведь нам предстоит стать навигатором самого грандиозного события в мире образования - Московского международного форума «Город образования».

О форуме будет сказано еще не мало. И в преддверии его открытия, а тем более в момент, когда все замыслы, связанные с ним, осуществляются, ожидается просто невероятный резонанс в связи с его проведением. Первый Московский международный форум «Город образования», который станет площадкой обмена опытом развития образования различных уровней, пройдет с 7 по 9 сентября на площадке ВДНХ. Об этом сообщил заместитель руководителя Департамента образования столицы Александр Молотков на пресс-конференции в четверг.

Как рассказал Александр Борисович, в ходе форума будут продемонстрированы современные образовательные технологии, электронные ресурсы, программные решения, компьютерная техника и учебное оборудование.

- У нас родилась идея создать мировую площадку, посвященную возможностям города образования и для образования. В частности, обсудить главные новые идеи, обменяться опытом, понять основные тренды развития образования и, наконец, представить Москву как мировую площадку по обмену опытом, - рассказал Александр Молотков.

По его словам, организаторами форума являются Департамент образования Москвы, Департамент внешнеэкономических и международных связей и Департамент информационных технологий.

В свою очередь директор Московского центра качества образования, программный директор форума «Город образования» Павел Кузьмин сообщил журналистам, что в программе форума запланировано участие 150 российских и зарубежных спикеров, 150 экспонентов, а также проведение порядка 80 событий деловой программы.

- Все это позволяет прогнозировать, что форум посетят более 30 тысяч человек, - поделился Павел Владимирович.

Кузьмин добавил, что не только «Учительская газета-Москва» станет основным информационным спонсором форума, в эфире Московского образовательного интернет-телеканала (mosobr.tv) будут проводиться прямые трансляции важнейших событий этого симпозиума мирового значения.

Заместитель главы Департамента внешнеэкономических и международных связей Москвы Анатолий Валетов

рассказал на пресс-конференции, что департамент в рамках форума организует «конференцию министров». На этой конференции ожидается участие руководителей ведомств, отвечающих за образование, нескольких городов мира.

- Ожидаем, что 30-40 руководителей сферы образования различных городов мира примут участие в этом форуме. Будут представлены практически все континенты, - отметил Анатолий Игоревич.

Аналогов такой площадки не существует, заверил журналистов программный директор форума, директор Московского центра качества образования Павел Кузьмин:

- Есть вполне приличные международные форумы, к примеру, по обучению в школе. Но все они так или иначе крутятся вокруг тех или иных ступеней образования.

справиться с вопросами по 12 дисциплинам: русский язык, литература, математика, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, ОБЖ и на общую эрудицию. Победителями объявлены команды, набравшие 100 и более баллов, а призерами - 85 и более баллов.

Результаты были объявлены в прямом эфире Московского образовательного телеканала. Первое место, набравшие 107 баллов из 120 возможных, завоевали учащиеся школы №1542. Второй стала команда школы №127 из Снежинска, завоевав 105 баллов. Третий результат - 104 балла - показали три московские школы №2086, 597 и 1535.

Самое большое количество правильных ответов ребята давали по математике, русскому языку и химии. Затруд-

нения команда московских школьников одержала победу в медальном зачете по итогам III Национального чемпионата JuniorSkills, результаты которого были объявлены 19 мая. Об этом сообщает пресс-служба Департамента образования Москвы.

— В личном первенстве «золото» завоевали 17 московских школьников в восьми направлениях: «Инженерный дизайн CAD», «Электроника», «Аэрокосмическая инженерия», «Лазерные роботы», «Интернет вещей», «Прототипирование», «Кулинария» и «Мультимедийная журналистика». «Серебро» получили четверо учащихся в двух направлениях, а «бронзу» - шесть человек в трех направлениях, - рассказали в пресс-службе ведомства.

Второе место в медальном зачете заняла сборная Республики Татарстан, а третье место разделили команды Новосибирской области, Краснодарского края и Санкт-Петербурга.

В III Национальном чемпионате JuniorSkills, который проходил в Краснодаре с 15 по 19 мая на площадке выставочно-конгрессного комплекса «Экспоград Юг», приняли участие 148 команд и 197 наставников и экспертов из 36 регионов России, а также юниоры из Белоруссии, Швейцарии, Нидерландов. Школьники соревновались в двух возрастных группах - с 10 до 13 и с 14 до 17 лет. Соревнования проходили по 19 компетенциям: «Токарные работы на станках с ЧПУ», «Фрезерные работы на станках с ЧПУ», «Мехатроника», «Инженерный дизайн CAD», «Мобильная робототехника», «Прототипирование», «Электроника», «Аэрокосмическая инженерия», «Электромонтажные работы», «Сетевое и системное администрирование», «Лазерные работы», «Интернет вещей», «Лабораторный химический анализ», «Кровельные работы», «Нейротехнологии» и презентационные компетенции «Ландшафтный дизайн», «Агрономия», «Мультимедийная журналистика» и «Кулинарное дело».

Сборная Москвы стала лидером и V Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Команда Москвы завоевала 22 золотые, 4 серебряные и 6 бронзовых медалей.

Медали победителям и призерам по всем 109 компетенциям вручили генеральный директор Агентства стратегических инициатив Светлана Чупшева, генеральный директор союза «Молодые профессионалы» Роберт Уразов, губернатор Краснодарского края Вениамин Кондратьев, врио директора Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и дополнительного профессионального образования Министерства образования и науки РФ Инна Черноскутова, руководитель программы JuniorSkills Виктор Пронькин, а также ректор белорусского Республиканского института профессионального образования Аркадий Шкляр и технический делегат от Казахстана в WorldSkills International Риза Орынгали.

- Каждый из вас причастен к большому и очень важному делу, - сказал генеральный директор союза «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Роберт Уразов.

- Благодаря вам меняется система профессиональной подготовки в России! Мы, наверное, единственные в мире, кто пытается при помощи чемпионатов очень быстро поменять систему подготовки кадров.

В соревнованиях по 109 компетенциям приняли участие более 1300 студентов колледжей, техникумов и школьников. Работу молодых и юных специалистов оценивали более 1600 экспертов. В рейтинг медального зачета по итогам чемпионата вышли команды 51 региона.

В 2017 году впервые в России на площадке Национального чемпионата собрались представители всех 85 регионов: это участники деловой программы, эксперты, конкурсант и гости. Всего в соревнованиях, экспертной оценке и деловой программе приняли участие почти 5000 человек, включая 277 иностранных участников из 24 стран мира. Всем иностранным конкурсантам, включая участников I открытого евразийского чемпионата из Белоруссии, Казахстана и Узбекистана, были вручены skills-паспорта с указанием количества набранных баллов.

Российские конкурсант вышли в финал по итогам 82 региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) и отборочных соревнований в 8 регионах России.

Соревнования JuniorSkills для школьников от 10 до 17 лет стартовали с 2014 года в рамках национальных чемпионатов WorldSkills Russia. JuniorSkills - это программа профессиональной подготовки и профориентации школьников. К движению JuniorSkills на 2017 год присоединились 56 регионов России. Тысячи юниоров, экспертов и наставников принимают участие в соревнованиях по 40 компетенциям. Более 60 предприятий стали индустриальными партнерами программы и команд юниоров.

Победа Московские мастера

Город образования

Удивительное рядом: мировые достижения - юным москвичам

Среди событий этой грандиозной встречи в этом году и традиционный съезд учителей Москвы. К тому же всех участников этого фундаментального собрания ждет совместный благотворительный забег!

Директор школы №2095 «Покровский квартал» Илья Новокрещенов, делясь своими ожиданиями от форума, привел слова Стива Джобса, основателя Apple и Pixar: «Лучше взять и изобрести завтрашний день, чем переживать о том, что вчера был так себе». Да, в сентябре нас ожидает поистине ошеломительное действие!

На селекторном же совещании в этот день у москвичей была возможность в режиме онлайн проследить, как столичные школьники борются за победу в интеллектуальном биатлоне. И самое большое количество правильных ответов на задания соревнования дали ученики школы №1542. Притом сделали они это в рекордное время.

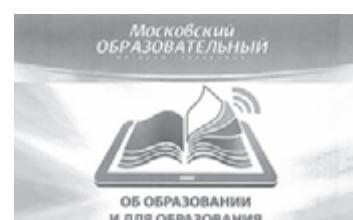
Директор Центра педагогического мастерства Иван Ященко отметил, что в интеллектуальном биатлоне приняли участие 427 команд из Москвы и 61 команда из других регионов России. В течение двух часов ребятам нужно было

нения вызвали вопросы по истории, литературе и ОБЖ, например, только одна команда решила все задачи по ОБЖ правильно.

Ознакомиться с результатами всех участников можно на сайтах **Москва, регионы**.

Также на селекторном совещании, которое проходит еженедельно по четвергам в 16.30 в Департаменте образования и в прямом эфире Московского образовательного телеканала (mosobr.tv), состоялась теперь уже очередная церемония вручения грантов за вклад в развитие проекта «Московская электронная школа». Главный редактор газеты «Московский комсомолец» Павел Гусев в этот день сообщил об итогах Всероссийского конкурса к Дню Победы «Напиши письмо фронтовику». О реализации предпрофессиональной подготовки школьников на базе Московского политехнического университета рассказал декан инженерной школы (факультета) Андрей Андрющков, а новые образовательные программы Московского городского педагогического университета представил ректор Игорь Реморенко.

Лора ЗУЕВА



Не пропустите!

В эфире Московского образовательного телеканала на этой неделе

Как добиться побед на профессиональном поприще, в чем секрет творческого успеха и как сделать так, чтобы работа стала делом жизни, - об этом и многом другом зрители телеканала узнают из нового выпуска программы «Дневник успеха» на Московском образовательном телеканале www.mosobr.tv.

В новом выпуске программы «Общественный совет в лицах» заместитель председателя Общественного совета при Департаменте образования Москвы Андрей Алферов делится опытом и рассказывает о своей деятельности. Телезрители выясняют, как выстроен диалог между обществом и властью в программе «Общественный совет в лицах».

Узнать о последних событиях мира столичного образования можно из информационной программы «Школа. Новости». Ежедневно - обо всех важных событиях из жизни школьников, их родителей и педагогов.

В программе «Школа. Детали» зрителей канала ждет увлекательная беседа о задачах столичного образования и способах их решения.

Подборку самых актуальных репортажей можно посмотреть в программе «Школа. События» - о том, чем запомнилась прошедшая неделя и какие события стали важными в сфере московского образования.

Директора столичных школ, ведущие проекта «Открытый департамент», расскажут о главных темах еженедельного селекторного совещания Департамента образования Москвы, о принятых решениях и новых тенденциях столичного образования.

Инновации в образовании, реализация предпрофессиональной подготовки школьников - эти и многие другие актуальные темы обсуждают участники селекторов Департамента образования Москвы. По понедельникам в 16.00 программа «Новые технологии для новых результатов», по четвергам в 16.30 большой видеоселектор руководителя Департамента образования Москвы Исаака Калины с директорами столичных школ, каждую вторую и четвертую среду в 19.00 родительское онлайн-собрание.

Все тенденции столичного образования круглосуточно на сайте mosobr.tv.

Верьте в себя

Не стоит бояться олимпиад

Всероссийская олимпиада школьников - масштабное интеллектуальное соревнование, знакомое многим учащимся во всех концах нашей страны. Я участник заключительного этапа ВОШ по истории 2017 года. Но в этом движении я уже давно: еще в 5-м классе попробовав себя на школьном этапе, продолжила в 6-м, а в 7-8-м выходила и на муниципальный уровень. Но, если откровенно, до этого года значимость олимпиады не осознавалась мною. Лишь в 9-м классе я поняла всю весомость тех возможностей, которые дает Всероссийская олимпиада.

Среди учеников бытует мнение, что в олимпиадах участвуют только одаренные дети или так называемые ботаники, проводящие все свое свободное время за учебниками и книгами. Я спешу их развеять: олимпиадники - это не закрытая от общества группа подростков, не интересующихся ничем, кроме своего предмета. В большинстве своем это открытые, жизнерадостные, разносторонние люди. Многих из них, встретив на улице, вы посчитаете обычными подростками (за исключением того, что повернут они не в ближайший ресторан фаст-фуда, а на новую выставку). Благодаря олимпиаде я нашла много новых знакомых, друзей со всех концов России, круг людей, в котором я чувствую себя спокойно, уверенно и, главное, на своем месте. Конечно же, учебников, книг и семинаров в моей жизни стало намного больше. Но без труда не выловишь и рыбку из пруда.

Зачем же нужна олимпиада, что она дает? Можно подойти к этому вопросу философски. Исходя из данного подхода, я скажу вам, что олимпиада - это невероятная школа жизни. Здесь вы научитесь по-настоящему работать, подниматься, когда кажется, что все рухнуло, не сдаваться и верить в себя.

Благодаря олимпиадам (я точно могу сказать, что в истории и обществознании это так) люди учатся критически мыслить, анализировать, вырабатывать свое личное мнение не только по учебному предмету, но и в жизни.

Олимпиадное движение объединяет людей! Вы сможете познакомиться с огромным количеством новых друзей.

Если рассуждать прагматически, то олимпиада - это возможность поступить в вуз на бюджетное отделение.

В настоящий момент создается несколько проектов, направленных на увеличение популярности олимпиадного движения. В социальных сетях существуют различные группы, посвященные или олимпиадам в целом, или определенным предметам. В Москве на базе Центра педагогического мастерства работают курсы по подготовке детей к олимпиадам по разным предметам. Существуют выездные школы, действующие на протяжении всего года. Олимпиады становятся востребованным занятием молодого поколения, формируют интеллектуальную элиту России.

Я как участник этого движения хочу донести до ребят и учителей мысль: не стоит бояться олимпиад. Принимайте участие в различных конкурсах и соревнованиях, самосовершенствуйтесь, боритесь за победу, за ваши мечты!

Ну а мне вы можете пожелать удачи, ведь мой путь на олимпиадной стезе не заканчивается, а только начинается.

Верьте в себя!

Виктория БОГАЧЕВА,
ученица 9-го класса Западного комплекса
непрерывного образования, победитель
регионального этапа Всероссийской олимпиады
школьников по истории 2017 года, победитель
Всероссийского конкурса проектных и
исследовательских работ учащихся «Отечество»
2016 года, президент школьного клуба
старшеклассников «Планета»

Благодаря инициативам ученического самоуправления школы №1400 мероприятия, посвященные важным датам России - Дню Конституции, Дню Победы, Дню толерантности, Дню юного героя-антифашиста, - превращаются в настоящие праздники. Ребята с энтузиазмом участвуют в организации походов в музеи, всегда усердно готовятся к миссии возложения цветов к памятникам погибшим воинам, воодушевленно собирают друзей на встречи с ветеранами Великой Отечественной войны. Ежегодно силами учеников школы выпускается литературный альманах «Никто не забыт», а в мае текущего года вышел сборник творческих работ «Не прервется связь поколений», в котором дети с гордостью рассказали о героическом пути своих предков. Участие ребят в патриотических мероприятиях позволяет им не просто понимать, а, главное, принимать и осознавать такие ценности, как Отечество, верность героическим традициям прошлого, долг, честь, самоотверженность. И мы доверяем нашим детям. План воспитательной работы в нашей школе хороший, ведь он разрабатывается с участием совета обучающихся.



Сделаем вместе!

И будем мечтать, творить и добиваться высоких результатов

В наше сложное время социокультурных перемен в обществе система образования, как никогда, должна создавать возможности обучающимся для их самореализации, успешной деятельности в быстроменяющемся мире. Умелое прогнозирование, оптимальное удовлетворение социального запроса ребенка и его семьи, системность работы школы должны обеспечивать создание условий для творческого развития, духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения. Совет обучающихся стал инициатором в Общероссийской образовательной акции «Сделаем вместе!» в рамках федерального проекта партии «Единая Россия». Вопросы экологического образования актуальны не только в Год экологии. Вот почему акция «Сделаем вместе!» охватила все школы России. Для решения проблем, связанных с защитой окружающей среды, дети сами предлагают пути по стабилизации экологической ситуации в стране.

Узнав об акции «Сделаем вместе!», ученики школы №1400 с задором примерили на себя новое «звание» - эколидер. Группой эколидеров были разработаны и изготовлены школьные эмблемы акции, инициировано проведение целой серии экологических мероприятий, наибольшую популяр-



ность среди которых получила «Зеленая акция». Всего за несколько дней реализации данного проекта, в котором приняли участие школьники 1-11-х классов, удалось следующее:

- собрать более 7 тонн макулатуры, а значит, спасти 106 деревьев;

- успешно провести конкурс поделок из различных отходов;

- разработать и провести экоуроки, посвященные Международному дню птиц, итогом которых стало размещение на пришкольной территории скворечников, сделанных обучающимися и их родителями;

- провести субботник, в котором приняли участие родители, ученики, учителя 1-11-х классов, администрация школы;

- провести 35 экологических уроков «Свобода от отходов»;

- организовать и провести для жителей района Можайский акций «Живи ярко, собирая раз-день-но!» по распределению бытовых отходов и «Сдай батарейку - спаси планету!».

Если в начале акции эколидеры готовы были воплощать идеи, связанные с темой экологии, то сейчас с уверенностью можно сказать, что акция раскрыла во многих из участников

творческий потенциал. Участники «Сделаем вместе!» готовы и дальше продолжать работать: в ближайшее время планируется театрализованный показ экологической сказки для жителей района, идет подготовка к проведению «Зеленого флешмоба», а также ведется работа над проектом макета «Наша экологически чистая планета».

Участие в мероприятиях подобного рода способствует нравственному развитию детей, формированию у них активной жизненной позиции. Развитие гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у школьников профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности и дисциплинированности - именно на это нацелен педагогический коллектив школы №1400 под руководством молодого директора Мариной Васильевны Давыдовой и объединенными усилиями учителей, родителей и самих обучающихся, потому что только вместе возможно реализовать поставленные цели, только вместе можно мечтать, творить и добиваться высоких результатов.

Ирина КОТОВА,
заместитель директора
школы №1400



Москва - многовековой город с неповторимой архитектурой, историей, атмосферой, книга, которую хочется изучать страницу за страницей. Здесь тысячи мест, которые любознательному глазу нужно обязательно увидеть, тысячи тайн, которые манят, и тысячи возможностей чему-то научиться. И ученики школы №1440 не устают открывать для себя удивительные возможности родной столицы.

Профориентационная работа

Успешная профориентационная работа в школе невозможна без активного содействия городских структур и площадок. В школе №1440 популярны городские проекты, которые успешно зарекомендовали себя в деле профессиональной навигации молодежи. Это и «Университетские субботы», которые дают уникальную возможность обучающимся 7-11-х классов посещать вузы столицы и присутствовать на лекциях, семинарах и мастер-классах, подготовленных специально для них. Это и «Профессиональные среды», когда школьники знакомятся со специализацией колледжей и участвуют в их мастер-классах.

Активное взаимодействие с учебным центром «Максимум» при Департаменте образования города Москвы предоставило возможность расширения основного образовательного и воспитательного процесса. Лекторы и специалисты центра в течение всего учебного года проводили в школе №1440 анкетирование, ток-шоу, лекции, мастер-классы.

Активно подключились к сотрудничеству со школой колледжи и университеты. Так, например, университетский холдинг «Синергия» организовывает бизнес-игры, профессиональные анкетирования с присвоением сертификатов, а также различные тренинги для наших обучающихся.

Исследовательская и проектная работа

Это позволяет обучающимся не только расширить кругозор, углубить познания в той или иной области, привить науки научной работы, но и «показать себя миру», сделать заявку на будущее.

В 2016-2017 учебном году школа №1440 стала базовой площадкой, курирующей межрайонный этап Московского городского конкурса исследовательских и проектных работ обучающихся, проходящего под эгидой Департамента образования города Москвы на территории районов Крылатское, Кунцево и Можайский. Именно в рамках такого масштабного конкурса (приняло участие более 250 обучающихся из 22 школ межрайона, представившие на конкурс 197 работ), проходящего в несколько этапов - школьный, межрайонный и городской, наши ученики смогли не просто представить свои работы, но и на каждом этапе получить

консультации квалифицированных специалистов и благодаря этому прийти к финалу с серьезными научными работами.

Но главное - они смогли продемонстрировать интерес и знание предмета, а также оригинальность взгляда на выбранную проблему. Например, один из наших воспитанников в неожиданном ракурсе рассмотрел закон Бернулли и выдвинул предложение, позволяющее сделать движение на дорогах более безопасным. А это уже практическая польза городу, здоровью и безопасности его жителей.

дящую площадку и проявить свои таланты в калейдоскопе городских мероприятий. Помимо уже упомянутых площадок назовем еще несколько, в которых наша школа традиционно участвует: Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо», Московская городская конференция исследовательских работ учащихся «Открытие», Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ имени В.И.Вернадского, экологический конкурс «Бережем планету вместе», конкурс «Музеи. Парки. Усадьбы», международная

леницы в Московском доме национальностей. По окончании праздника каждому члену пресс-центра было предложено написать свою статью об этой встрече. А во время посещения редакции газеты «Вечерняя Москва» 15 марта юные журналисты получили возможность увидеть работу профессионалов своего дела - корреспондентов, редакторов, ведущих и задать свои вопросы.

Работа наших юных журналистов была высоко оценена профессионалами городских массмедиа, и членам пресс-центра «25» школы №1440 торжественно вручили благо-

- урок в музее ВВЦ «Моя история»; - урок в музейном комплексе «Поклонная гора».

Обучающиеся школы №1440 снова стали призерами во Всероссийском проекте «Не прервется связь поколений». Участие в работе поискового отряда в городе Торопце дает возможность продолжить работу по воспитанию патриотических чувств.

Методическое объединение учителей истории и обществознания подготовило материалы для внеклассных мероприятий, посвященных патриотическому воспитанию, для Московской электронной школы; педагоги организовали встречу старшеклассников с председателем ассоциации «Банки России» Г.А.Тосуняном в рамках городской программы повышения финансовой грамотности населения.

Регулярно проходят встречи учащихся 9-11-х классов со студентами МГУ, МГИМО, Финансовой академии, РАНХиГС.

За последние годы сформировалось и оформилось понятие «музейная педагогика», в рамках которой город дает возможность проводить уроки не только в учебных кабинетах, но и в многочисленных музеях комплексах столицы. И это не только история. В океанариуме проходят уроки биологии, в Музее техники - уроки физики, в Музее космонавтики - астрономии.

Но и школьные музеи служат этой же цели, пусть и не в таком большом объеме, как городские площадки.

Сотрудничество с общественными организациями

Образование и школа без границ - это цель, к которой стремится современное общество. Действительно, нет границ познания, есть только желание открыть, понять, научиться. Границы каждый для себя очерчивает сам. Нужно стремиться отодвинуть их как можно дальше или даже стереть, чтобы не видеть предела совершенства и никогда не уставать учиться и познавать мир.

Встречи с интересными людьми - представителями различных общественных организаций позволяют еще дальше раздвинуть эти границы, сделать мир школьника ярче и интереснее.

Школа №1440 сотрудничает с несколькими общественными некоммерческими патриотическими организациями, среди которых Общество потомков участников Отечественной войны 1812 года, Всероссийское географическое общество, Российское дворянское собрание, Российское военно-историческое общество и некоторые другие.

Международное сотрудничество

Одна из особенностей школы №1440 - большой выбор иностранных языков для учащихся. Английский язык, как и в большинстве школ Москвы, дети в нашей школе начинают изучать со 2-го класса, а с 5-го класса добавляется второй иностранный язык по выбору: немецкий, испанский, французский или японский. Не случайно поэтому школа имеет прочные связи с учебными заведениями в странах изучаемых языков, дети регулярно выезжают в ознакомительные поездки и языковые стажировки за рубеж.

Кроме того, школа имеет давние дружеские связи с Культурным центром немецкого языка имени Гете в Москве (Гете-институтом), гимназией имени А.Эйнштейна в Ангемюнде (Германия), Французским культурным центром в Москве, Франко-русским клубом в Провансе, международной школой Azurlingua в Ницце, авторизованным экзаменационным центром Cambridge English в Москве.

Город предоставляет множество дифференцирующих путей для самореализации и самоутверждения личности человека в рамках его обучения и воспитания в образовательной организации. От каждого из участников образовательного процесса зависит, насколько успешным станет взаимодействие городских и школьных ресурсов во благо подрастающего поколения. Надеемся, что это сотрудничество будет становиться все более эффективным и выгодным для обеих сторон. И тогда наши дети получат поистине безграничные возможности и принесут школе, городу и всей стране великолепные результаты.

Ирина ГОЛАЙЧЕНКО,
Светлана ИЛЬИНЦЕВА,
Татьяна КОРШУНОВА,
Людмила ХРИСТОФОРОВА,
педагоги школы №1440

Совенок не дремлет

Город и школа - единое образовательное пространство для современного школьника

Другой не менее талантливый и совсем юный физик, ученик пятого класса, мыслит еще более глобально. Он создал собственный прибор - источник альтернативной, «чистой», энергии для использования в приморских поселках, пансионатах, оздоровительных детских лагерях. То есть задумался о здоровье и благополучии всей планеты.

Восьмиклассницы, авторы исследования в области экологии, обратили свое и наше внимание на проблемы чистоты воды в водоемах района Крылатское. И, проведя исследование, доказали, что не всегда вода в черте города безнадежно загрязнена. А это значит, что мы можем и должны продолжать работу по сбережению экологии родного города.

Формула Пика, также только лишь упоминаемая в рамках школьной программы, как оказалось в результате исследования, проведенного нашей однинадцатиклассницей, может облегчить задачу поиска площади многоугольника на едином государственном экзамене.

Воспитанники начальной школы не отстают от старших товарищ и увлеченно создают проекты и исследовательские работы в разных областях, обнаруживая склонности к различным видам деятельности - от изучения повадок домашних питомцев и создания новых видов парфюмерии и косметики до авиамоделирования и трансгуманизма.

Важно, что в состав жюри входили наряду с учителями и представители высшей школы и научных лабораторий - преподаватели ведущих московских институтов и университетов, доценты и профессоры.

Российский университет дружбы народов также каждый год дает возможность школьникам старших классов проявить себя в рамках конкурса «Наука начинается в школе». И наши ребята с удовольствием участвуют в нем.

Каждый наш воспитанник может найти для себя подхо-

конференция «Искатель». И это далеко не полный перечень площадок, на которых школьник может показать свою работу.

Вот уже десять лет в школе №1440 существует собственная научно-практическая конференция «Шаг в науку». И в этом, юбилейном, учебном году мы впервые пригласили учащихся других школ нашего межрайона. Опыт получился удачным, и мы планируем сделать конференцию межрайонной на постоянной основе.

Издательская и медицинская деятельность

В школе №1440 существует издательский дом «Совенок», объединяющий педагогов, учащихся и их родителей и осуществляющий с 2008 года регулярное издание «КЛАССического журнала», брошюру «Иностранный язык на сцене и на уроке», сборников информационных материалов и методических статей, брошюру и памятку для учащихся, родителей и выпускников.

Уже два года в школе №1440 работает пресс-центр

«25», объединяющий обучающихся старших классов, увлеченных профессиями журналиста, писателя, репортера. Ребята - сотрудники пресс-центра регулярно посещают различные городские и международные мероприятия и как настоящие профессионалы освещают их в медицинском пространстве города.

Пресс-центр «25» стал официальным информационным партнером:

- торжественного открытия Московского детского фестиваля национальных культур «Мой дом - Москва»;

- заседания пресс-клуба этнических СМИ Москвы при ГБУ МДН, на котором было принято решение о создании молодежного отделения пресс-клуба из числа членов пресс-центра «25».

Пресс-центр «25» принял участие в праздновании Мас-

дарности «за активное участие в освещении этнокультурных и межнациональных мероприятий на информационно-аналитическом портале «Дружба народов. Палитра московских диаспор, землячеств, автономий, национально-культурных общественных организаций» в 2016 году».

Музейное дело и патриотическое воспитание

Великий российский ученик Михаил Ломоносов сказал: «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего». И школа - один из очагов, где это прошлое должно быть сохраняется в неприкосновенности. Этой цели - цели приобщения подрастающего поколения к вековой культуре своего народа, бережному отношению к своим корням, памяти предков - служат школьные музеи.

В нашей школе №1440 таких музеев два: музей обороны Москвы, где хранятся предметы - участники боевых сражений тех лет, фронтовые письма, и музей матери - постоянно пополняемая и обновляемая экспозиция, посвященная главному человеку в жизни каждого - маме.

Школа №1440 постоянно поддерживает связь с районным советом ветеранов, приглашая этих заслуженных людей на различные школьные мероприятия, встречи со школьниками, оказывая им посильную помощь в повседневной жизни, организуя юбилейные и тематические выставки.

Одна из самых больших и интересных выставок традиционно проходит в мае в холле нашей школы, и приурочена она к празднованию Дня Победы.

Стало также хорошей традицией проводить отдельные уроки истории в музеях Москвы. В этом учебном году, например, уже прошли:

- несколько уроков в Музее обороны Москвы для 10-11-х классов;



Путешествие в кунцевские земли

Школьный музей - это не застывшая форма, а постоянно меняющийся живой организм

На территории Западного административного округа многолетним трудом природы и человека созданы привлекательные уголки, позволяющие удовлетворять жизненные гуманистические потребности людей: лесопарк Фили-Кунцево со старинной усадьбой, принадлежавшей в свое время Мстиславским, Милославским и Нарышкиным, многочисленные церкви, многие из которых являются памятниками истории и архитектуры, природный заказник «Долина реки Сетунь», промышленные предприятия, имеющие интересную историю.

Западный административный округ делит на две части древнейшая Можайская дорога, сейчас - Кутузовский проспект и Можайское шоссе. Эта дорога известна с древнейших времен, она сама являлась свидетелем и участником великих событий разных исторических эпох. Кунцево посещали многие великие писатели, замечательные деятели русской литературы и искусства. О самых интересных периодах истории района рассказывает экспозиция краеведческого музея школы №1195 «Страницы истории Кунцева». В течение 10 лет музей приглашает детей и взрослых совершить интерактивное путешествие по историческим местам Западного округа Москвы, окунуться в атмосферу тайн и загадок, с незапамятных времен окружавшую кунцевские земли.

Идея создания краеведческого музея «Страницы истории Кунцева» принадлежит префектуре Западного округа, общественному фонду «Наследие Кунцева». Ими были переданы в дар школе уникальные материалы по истории района. Музей начал свою работу в июне 2007 года и с тех пор находится в постоянном развитии. Педагогический коллектив на протяжении многих лет последовательно проводит работу по изучению и воссозданию фондов школьного музея. С этой целью изучается историческая и краеведческая литература, опубликованные и неопубликованные источники по истории Кунцева и его окрестностей, хранящиеся в государственных библиотеках и архивах Москвы, изучаются родословные владельцев этих земель, собираются вещественные материалы, характерные для быта XIX-XX веков. И из всего этого рождаются экскурсии.

Это процесс трудоемкий, ответственный и одновременно интересный, состоящий из нескольких этапов. Руководитель совместно с учащимися выбирает тему, место и объекты исследования, изучает литературу и экспона-

ты школьного музея, составляет план похода или поездки. В этом учебном году были совершены две подобные экспедиции: на улицу Багрицкого и Кунцевское городище. В результате была создана экскурсия «Мифы и легенды Филевского парка», разработана обучающая презентация «История одной улицы», пополнены вещественный и информационный фонды музея. В поездках и на экскурсиях ребята, кроме всего прочего, учатся бережно и внимательно относиться к памятникам истории и культуры своей страны, города, района, школы.

Мы рассматриваем школьный музей как полноправного участника образовательного процесса, дополнительный ресурс в изучении различных образовательных дисциплин и элективных курсов. Большую роль здесь играет система интегрированных уроков по различным предметам, проводимых педагогами совместно с руководителем и активом музея. При планировании и проведении интегрированных уроков используются экспозиционные стенды и коллекции школьного музея. Экспозиция музея «Страницы истории Кунцева» состоит из следующих разделов: «История района с древнейших времен до середины XIX века», «Промышленность Кунцева», «История образования и пионерской организации района», «Растительность и животный мир ЗАО» «Дачное Кунцево», «Русская изба», «Зал воинской славы», «История развития фото- и видеотехники». Справочные, исторические и методические материалы по разделам экспозиций, фрагменты работы школьного театрального кружка активно используются для проведения интегрированных уроков. Среди самых интересных можно назвать

следующие уроки: «Читаем книги о войне», «Мифы древних славян», «Баллада - литературное и музыкальное произведение», «Жизнь и творчество А.С.Грибоедова», «Золотой век русской поэзии», «Хлеб - всему голова».

Школьный музей - это не застывшая форма, а постоянно меняющийся живой организм. Каждый год мы создаем многочисленные временные тематические выставки, многие из которых стали традиционными. В процессе оформления выставок учащиеся в полной мере могут проявить свою фантазию и реализовать творческий потенциал. В этом учебном году в музее были созданы четыре выставки: «От гусиного пера до шариковой

Память

Найденные сведения школьного не только для

**«Пронеслась войны гроза.
Но все также память людям
смотрит пристально в
глаза...» Эти слова выбиты
на мемориале
Пискаревского кладбища в
Санкт-Петербурге.
Гордиться и помнить!
Найти хоть какие-то следы
тех, кто был расстрелян и
повешен, втоптан в землю
танковыми гусеницами,
пробивался из окружения,
строил переправы и
форсировал реки, кто погиб
во имя жизни на земле,
освобождая мир от
фашизма, но не оставил
потомкам своего имени.
В 2016 году в школе
№1195 Западного
административного округа
Москвы создан поисковый
отряд «Память без границ».**

Ребята из поискового отряда должны были поверить в свои силы и дойти до конца, до истины. А самое главное, чтобы во время поисков они чувствовали гордость за свою работу и желание помочь людям. Поисковой работой может увлечься каждый - учитель, классный руководитель, ученик, его семья. Но, в общем-то, не важно, сколько человек в отряде, важно желание работать.

Первое направление деятельности отряда - участие в Общероссийском проекте «Бессмертный полк». Старт нашей поисковой работы включал распространение анкет всем членам коллектива, затем сбор анкет. Все наши достижения вносились в базу поэтапно: количество



Во время сбора анкет для проекта «Бессмертный полк» мы увидели: большое количество семей наших учеников и педагогов более чем за 70 послевоенных лет так не нашли следов своих близких, погибших или пропавших без вести на фронтах Великой Отечественной. Но время не стерло память. Узнать хоть что-то о своих героях хотят жены, сестры, сыновья, дочери и внуки, да и правнуки, которые живут уже в другом, XXI веке. Мы решили заняться поисковой работой на сайтах Министерства обороны Российской Федерации. Перед ребятами была поставлена очень высокая планка: осмыслять задачу, вступать в диалог, вести дискуссию, самостоятельно найти недостающую информацию на поисковых сайтах, установить область исследования, анализировать, оценивать, формулировать выводы, оформить результаты достижений.

Мы искали документы военных лет: наградные листы с описаниями подвигов наших близких, написанные командирами воинских подразделений. Мы искали документы и донесения о безвозвратных потерях Красной Армии, присланные с грифом «секретно» в районные и городские военкоматы, в которых можно найти фамилии погибших или пропавших без вести солдат.

Мы искали документы военных лет: наградные листы с описаниями подвигов наших близких, написанные командирами воинских подразделений. Мы искали документы и донесения о безвозвратных потерях Красной Армии, присланные с грифом «секретно» в районные и городские военкоматы, в которых можно найти фамилии погибших или пропавших без вести солдат.

Семья впервые прочла строки о его подвиге. Установили его звание - старший се-

Вера ЧУРКИНА,
руководитель музея

без границ

поискового отряда бесценны родных погибших герояев

жант, командир отделения отдельного минометного батальона 51-й отдельной лыжной бригады. Удалось проследить и боевой путь 119-й гвардейской стрелковой дивизии, почтить донесения командира о героическом наступлении стрелкового корпуса, преодолевающем превосходящего по силам врага.

Ветеран Тишкин Андрей Арефьевич (в списках без вести пропавших значился как Андрей Арехович). Место гибели неизвестно. Пропал в первые дни войны. После обнаружения информации на сайте obd-memorial.ru установлено звание - младший воентехник, дата гибели - июль 1941 года, место службы - 16-й стрелковый корпус, 57-й отдельный батальон связи. Ребята смогли найти материалы о героическом сопротивлении и отступлении корпуса в первые дни войны в Прибалтике. Андрей Арефьевич погиб в июне, в первые дни войны, а в начале августа погиб и весь корпус, остатки корпуса расформировали. Семья узнала о времени и месте его гибели только сейчас.

Ветеран Глупушкин Алексей Григорьевич. Пропал в декабре 1943 года, уроженец Владимирской области. Найден документ о безвозвратных потерях Красной Армии, подтвердивший выдачу извещения о пропаже без вести его семьи. Удалось узнать номер полевой почты, и по этому номеру установили, что при надлежит он 918 сп, 250 сд. На сайте ramyat-naroda.ru удалось найти ежедневные сводки о боевых действиях дивизии, раскрыть еще одну героическую страницу подвига наших солдат на подступах к Днепру. 250-я стрелковая дивизия через месяц после гибели Алексея Григорьевича

была отведена в резерв, истерзанная ежедневными авианалетами, истощенная непрекращающимся минометным огнем из хорошо укрепленных дзотов противника. Сводки показывают, что дивизия ежедневно получала

приказ штаба фронта перейти в наступление, но дальше нескольких часов не удерживала завоеванные рубежи, не имея достаточной поддержки авиации и техники. Дивизия в течение декабря держала оборону у хутора Денисковичи, где и пропал без вести Алексей Григорьевич.

Установил место захоронения своего прадеда ученик 9-го класса. На сайте [obd-memorial](http://obd-memorial.ru) есть фотография и точное расположение памятника. Удалось прочитать имена всех 386 бойцов, похороненных в этой братской могиле, среди них на плите выбито имя Лапшина Василия Кирилловича и установлена дата его гибели. Похоронен он совсем рядом - в поселке Черны Тульской области. И вот через

Алексей служил в 243-й стрелковой дивизии. Принимал участие в боях за освобождение Донбасса и Левобережной Украины. За время оккупации противник создал на правом берегу реки Северский Донец хорошо укрепленную полосу обороны с замаскированными огневыми точками, ДЗОТами, проволочными заграждениями и минными полями, в резерве находилась дивизия СС «Викинг». Командир 3-й минометной роты старший лейтенант Лыгин Алексей убит 28 июля 1943 года при форсировании реки Северский Донец. В ходе боя, преодолевая ожесточенное огневое сопротивление противника, штурмовые группы упорно прогрызали немецкую оборону. Алексей погиб в районе деревни Сидорово

на нем и его подвиге - наша задача.

Ветеран Митин Яков Терентьевич. Прадедушка ученика средней школы. В анкете значилось - Митин Яков Терентьевич, Смоленская область, пропал без вести. Не было в анкете ни даты гибели, ни места захоронения...

На поисковых сайтах был проведен поиск. Как ни

удара советская 53-я стрелковая дивизия была окружена и рассеяна, связь командования с ней потеряна. Для блокирования Могилева был брошен немецкий полк «Великая Германия». В районе Могилева оказались полностью блокированы соединения 13-й армии. Боеприпасы подавались самолетами, однако в условиях господства люфтваффе в воздухе рассчитывать на полноценное снабжение окруженных войск не приходилось. Без боеприпасов, продовольствия наши дивизии продолжали отчаянное сопротивление. Но наши войска были вынуждены оставить Могилев, часть войск была окружена и взята в плен.

Вот так Митин Яков попал в плен, в лагерь Шталаг VIII. Место и дата пленения - город Пропойск, 21.07.1941 года. Лагерь Шталаг VIII E (308) - немецкий концентрационный лагерь для военнопленных времен Второй мировой войны. Располагался в городке Нойхаммер, после Второй мировой войны вошел в состав Польши и получил название Свентошув.

Шталаг VIII E (308) Нойхаммер упоминается в оперативном приказе №9 начальника гестапо и СД от 21 июля 1941 года в перечне лагерей для деятельности айнзатцкоманд СС на территории Германии. По воспоминаниям узников лагеря, спасаясь от холода, заключенные выкапывали ямы в земле и накрывались шинелями. Однако такие ямы часто в случаях паники затапывались толпой узников, и сидевшие в них погибали. В лагере кормили один раз в сутки супом из брюквы и шпината.

Выявление и отбор «нежелательных русских» проводились полицейским управлением Бреслау, и «неблагонадежные» переводились в концлагеря Гросс-Розен и Аушвиц (Освенцим). В концлагерь Освенцим был переведен и Яков Терентьевич...

Умер Яков 9 января 1941 года. Его дочери и сын только теперь узнали тот день, когда по русскому обычаю можно помянуть отца, поставить в храме свечи. Похоронен в братской могиле лагеря Освенцим. Страшная находка... Но семья может теперь положить цветы на его могилу.

Результатами нашей работы стали установление судей 19 пропавших без вести бойцов и командиров, найдено более 150 наградных листов с описанием подвигов наших близких. Мы занесли на сайт Общероссийского проекта «Бессмертный полк» навеки 90 имен. Установлено 8 ранее неизвестных захоронений павших воинов. Результаты поисковой работы получили номинацию «Общественное признание» в «Калейдоскопе свежих идей»-2017 героико-патриотической программы «Я - наследник Победы».

За каждым найденным документом стоит судьба человека.

Хочется сказать всем тем, кто потерял своих близких в этой войне: не уставайте искать их следы.

В этих следах - героические страницы биографий и подвигов молодых, сильных, преданных Родине людей, наших прадедов, до конца выполнивших свой долг перед страной. О многих из них мы узнаем только сейчас, но наша память будет жива. Пусть дети погибших, их внуки и правнуки знают правду, сохраняют ее и передают из поколения в поколение. Вечная слава героям!

Людмила КАЗИКАЕВА,
педагог-организатор школы №1195



72 года после войны на его могилу смогут приехать близкие.

У сотрудника ЧОПа, охраняющего нашу школу, оба деда пропали без вести. Получены первые данные: Костров Кирий, Лыгин Алексей, уроженцы Волгоградской области, пропали без вести.

По данным, найденным поисковым отрядом, Лыгин

во Славянского района Ставропольского края - ныне город Донецк.

«Кострова Сергея Васильевича считать пропавшим без вести в марте 1942 года». Номер полевой почты не указан, воинское подразделение не указано. Поиски продолжаются.

Каждая анкета - это судьба человека. Сохранение памяти

странно, найдено было два документа. Первый документ - на сайте [obd-memorial](http://obd-memorial.ru) - назывался «Именной список потерян личного состава Красной Армии Ельниковского военкомата Смоленской области».

В документе написано, что Митин Яков Терентьевич пропал без вести, извещение о пропаже без вести выслано жене Домне Архиповне в деревню Жабье Смоленской области. И больше ничего... Ни номера полевой почты, ни упоминания дивизии, армии, фронта.

Второй документ удалось найти случайно. Просто решили проверить всех Митиных Яковов, погибших и пропавших без вести. И вот под номером семьдесят шесть найден Митин Яков из деревни Жабье. Рядом с номером - значок - изображение колючей проволоки, а далее личная карточка военнопленного на немецком языке.

В карточке мы нашли сведения, по которым удалось восстановить всю трагедию и героический подвиг 53-й и 172-й стрелковых дивизий, погибших при обороне города Могилева в Белоруссии. Оказавшаяся на острие главного



Английский язык? Легко!

Дети хотят, чтобы их услышали

Изучение иностранного языка с младенчества уже не считается чем-то немыслимым, а, наоборот, вполне естественным явлением в нашем обществе. Ведь изучение иностранного языка, а особенно в игровой форме для детей по современным технологиям, дает им шанс войти в свое будущее более подготовленными, чем их родители в свое время. «А для чего?» - спросите вы. Потому что это не только развивает их лингвистические навыки и способности, но также и формирует личность в целом как в психоэмоциональном плане, так и в физическом, а также формирует мировоззрение.

У нас, в школе №1195, на дошкольной ступени введены занятия английским языком, работает билингвальная группа. Приходя в обычный детский сад, дети общаются на иностранном языке. Общаются, играя.

Изучая язык в игровой форме, ребенок получает много радости. Он может притвориться львом или тигром, а может стать птичкой, изучая животных и имитируя их повадки и звуки. Эмоциональная составляющая занятия очень важна для ребенка, так как она основная движущая и мотивационная сила в данном возрасте. Детям нравится участвовать в различных миниатюрных сценках и постановках. Это однозначно разовьет актерское мастерство в ребенке, заложит основы ораторского искусства и не даст разиться боязни выступать перед аудиторией.

На занятиях иностранным языком дети учатся петь и танцевать, так работает крупная и мелкая моторика, что способствует развитию их музыкального слуха, предпочтений и вкуса, физического и эмоционального состояния.

Слушая истории на иностранном языке, дети не всегда знают все иностранные слова, звучащие в рассказе, но они догадываются по интонации, выражению лица рассказывавшего о происходящем в истории и формируют свои понятия о том, что такое хорошо, что такое плохо, знакомятся с культурой и обычаями других стран и народов, используя свое богатое воображение. Изучая и слушая сказки, песенки, стишкы, дети узнают фольклор других культур.

Просмотр короткометражных обучающих мультфильмов и видео на иностранном языке значительно облегчает понимание иностранной речи на слух и дает детям большую уверенность в понимании услышанного и увиденного.

Выполняя различные поделки, используя при этом разнообразный материал и техники, дети развиваются моторику, что снова способствует развитию их мировоззрения, узнаванию материала, окружающей среды, совершенствует навыки говорения и мышления. Дети занимаются поделками, рисованием, рукоделием под любимую музыку (на иностранном языке), что способствует созданию непринужденной обстановки и в свою очередь помогает детям чувствовать себя более защищенными и расслабленными.

Даже в старших и подготовительных группах детям требуется уверенность и подтверждение того, что они все правильно делают и знают, что произойдет дальше. Они любят повседневные ритуалы, приветственные и прощальные песни, вопросы типа «как дела? что ты любишь покушать? как зовут твоего друга?». И отвечают дети с радостью, так как они хотят быть важными для нас, взрослых, и хотят быть услышанными, чтобы с их мнением тоже считались.

Но с другой стороны, дети любят смену деятельности, в силу того что еще не могут долго фокусировать внимание, подвижные и активные игры - наши помощники на занятиях английским языком. Игра в команде в старших и подготовительных группах способствует развитию умения работать в коллективе и формирует спортивный дух.

На своих занятиях я прежде всего стараюсь поддерживать интерес ребенка, чтобы ему хотелось приходить ко мне снова и снова. Ведь это так весело - заниматься иностранным языком! Не учить, нет! Играть, петь, жить!

Наталья КИМ,
педагог-организатор школы №1195

Все мы знаем, какое большое счастье, когда в семье рождается ребенок. Но бывают случаи, когда ребенок появляется с проблемами в развитии и по состоянию здоровья не вписывается в систему дошкольного образования и не может посещать детский сад. Родители этих детей в растерянности, порой они не знают, куда обратиться за помощью, кроме детской поликлиники.

учителя-дефектолога, педагога-организатора, инструктора по физической культуре (по плаванию), инструктора лечебной физкультуры, музыкального руководителя. За самочувствием ребенка наблюдает медсестра. Также активными членами команды являются родители ребенка.

Для каждого ребенка разрабатывается индивидуальный маршрут развития. При составлении и реализации коррек-

деление сил в соответствии с возможностями каждого участника. Система взаимодействия позволяет обеспечить педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делая родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса.

Хочется отметить, что в результате применения комплекса этих мероприятий несколько детей из группы «Осо-

Шанс на адаптацию

Работа группы «Особый ребенок»

Для таких детей уже несколько лет в школе №1195 на базе одного из учреждений дошкольной ступени функционирует группа кратковременного пребывания «Особый ребенок» для детей-инвалидов в возрасте от 3 до 7 лет с диагнозами детский церебральный паралич и задержка психического развития. Цель таких групп - оказание систематической психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии и консультативной помощи их родителям.

Наполняемость этой группы - 5-6 человек. Каждый ребенок посещает группу 5 дней в неделю вместе с родителями.

При работе с детьми группы «Особый ребенок» реализуется комплексный подход на основе взаимодействия специалистов. Поэтому с каждым ребенком работает многопрофильная команда, включающая воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда,

ционально-развивающей программы специалисты обсуждают результаты работы, происходящие с ребенком изменения, высказывают пожелания, вносят корректировки.

Чем раньше начинается работа с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья, тем выше его шансы на адаптацию и социализацию в обществе. Это обусловлено доказанной эффективностью и результативностью ранней коррекционно-педагогической помощи особому ребенку. Особые условия: возможность присутствия родителей, постоянный педагог, четкое расписание занятий, не меняющийся интерьер, наличие мест для уединения.

Большое внимание мы уделяем работе с родителями: проводится обучение родителей методам игрового взаимодействия с детьми. Взаимодействие педагогического коллектива и семьи предполагает совместное определение целей, планирование работы, распре-

бый ребенок» перешли в массовые группы детского сада.

Помощь семье в рамках перехода детей на школьную ступень заключается в следующем:

- совместно с родителями построение дальнейшего образовательного маршрута, то есть выбор школы, адекватной возможностям ребенка (познавательному и речевому развитию детей, их социальной компетенции);

- консультирование по вопросам получения педагогической помощи на дому;

- предварительное знакомство со школьной ситуацией. Организация посещения предполагаемой школы родителями. Совместно с детьми посещение некоторых уроков, мастер-классов, присутствие у первоклассников на празднике, то есть частичная инклюзия.

Людмила ГАВРИЛИНА,
методист школы №1195

Сотвори сказку

Проектная деятельность в дошкольном образовании

Современное общество предъявляет новые требования к человеку. Требует от него нового видения мира, нового мышления и мировоззрения. Все это подразумевает переосмысление задач дошкольного образования. Это должно быть не просто воспитание и формирование новых умений и навыков, а воспитание человека-личности со своими взглядами и умением понимать свою роль в мире.

Уникальным средством достижения этих задач является проектная деятельность, которая в последнее время стала занимать всю большую часть в дошкольном образовании. Проектная деятельность обеспечивает сотрудничество взрослого и ребенка, где ребенок не объект, а субъект. Педагог в такой деятельности не просто источник, который транслирует ребенку новые знания, а равноправный партнер, инициатор познавательной деятельности, ведущий к поиску решения проблемы. В ходе проектной деятельности дошкольник учится самостоятельно искать решение проблемы, делать выводы, излагать их перед сверстниками. Именно проектная деятельность помогает активизировать интерес детей к разнообразным проблемам, именно в проектной деятельности поддерживается природная любознательность ребенка.

В нашей школе педагоги-дошкольники активно используют в своей работе проектную деятельность с дошкольниками и во всех проектах используют игровой контекст, учитывая возрастные особенности детей и их опыт. Так, в этом учебном году воспитатели стар-

ших и подготовительных групп углубленно подошли к изучению экологии и выбрали темой проектов, как краткосрочных, так и долгосрочных, проблему экологического образования. Это проекты: «Природа - наш дом», «Мы - защитники природы!», «Будем беречь и охранять природу», «Лекарственные растения на нашем участке», «Берегите птиц», «Бабочки - польза и вред», «Природа нашего района», «Путешествие в долину реки Сетунь». Все эти проекты подразумевают не только сотрудничество педагога с детьми, но и партнерские отношения с родителями, которые являются неотъемлемыми участниками долгосрочных проектов. Для решения этой задачи был организован клуб выходного дня, в котором воспитатели, дети и их родители в выходной день выезжают на экскурсию. Ребятам и взрослым удалось посетить тематические экологические экскурсии в экоцентре «Воробьевы горы» и детской библиотеке №208 имени В.И.Даля. В результате такой продуктивной работы родители воспитанников изготовили листовки о правилах поведения на природе.

Участники проектов приняли участие в ряде акций. После посещения экоцентра ребята хорошо запомнили, что нельзя выбрасывать использованные батарейки, а нужно их сдавать в специализированные пункты приема. Поэтому был организован сбор батареек, а родители отвезли батарейки по назначению. Так же ребята приняли участие в школьном сборе макулатуры, поскольку ее сбор - это хороший способ не только сократить количество мусора, но и уменьшить вырубку лесов. Дети и взрослые решили принять участие в благоустройстве территории

детского сада и заботиться о птицах. Родители вместе с детьми сделали замечательные кормушки для птиц. И во время прогулок ребята подкармливали пернатых друзей. А весной все дружно приняли участие в месячнике по благоустройству территории детского сада.

В результате проект старшей группы под руководством воспитателя Евгении Юрьевны Соколовой «Природа - наш дом» участвовал в конкурсе методических разработок педагогов «Экологическое образование» Городского экологического фестиваля «Бережем планету вместе», где стал победителем. Педагог дополнительного образования компьютерно-игрового комплекса Светлана Юрьевна Панченко решила ознакомить детей с техникой мультиплексии. В ходе этого проекта «Сказка, ожива» дети не только были актерами и декораторами, но и настоящими операторами, итогом данного проекта был мультфильм «Дырки в сыре», который также стал победителем городского конкурса «Сотвори сказку». Несколько проектов педагоги представили на конкурс «Юные экологи Москвы» в рамках городского фестиваля «Бережем планету вместе», за что были награждены сертификатами участников.

Таким образом, реализация задач экологического воспитания и образования дошкольников в ходе проектной деятельности дает возможность показать детям, как нужно любить, беречь, охранять природу родного города, а также приумножать ее богатства.

Татьяна ШАЛЫГИНА,
педагог-организатор школы №1195;
Елена СОБОЛЕВА,
педагог-организатор школы №1195



Снятся ли роботам дети?

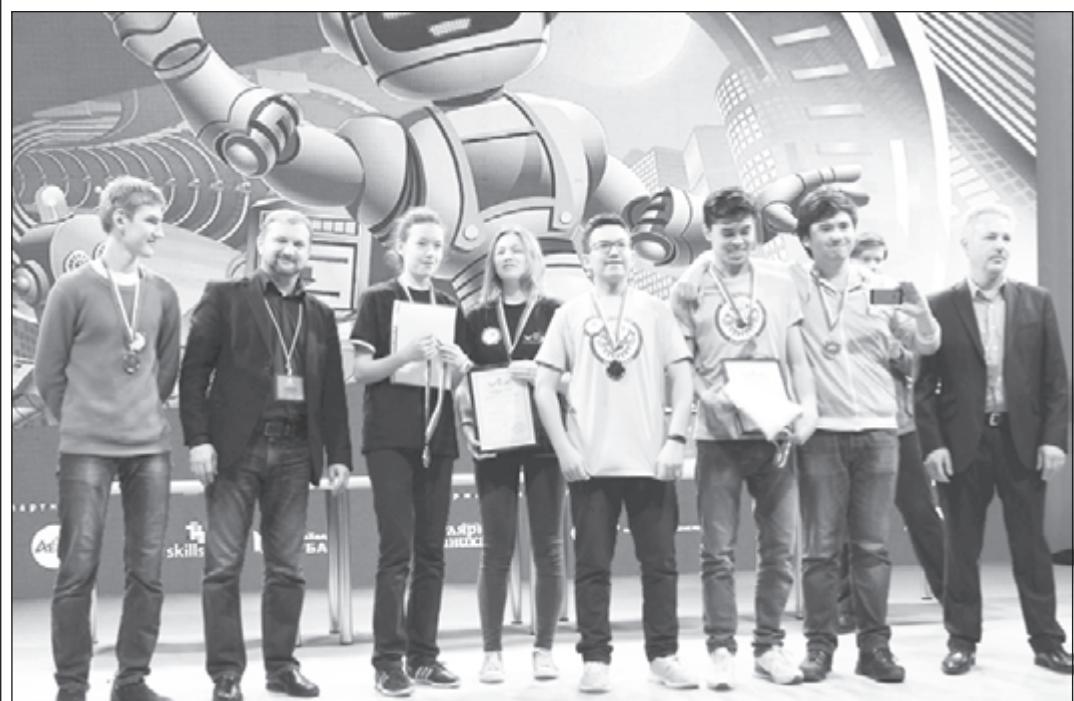
Прогресс - это по-нашему!

В 1968 году американский писатель Филип Дик написал научно-фантастический роман «Мечтают ли андроиды об электроовцах». В те далёкие времена учащиеся посещали кружки юных радиолюбителей, но они лишь могли мечтать о том, чтобы создать своего собственного робота. А сегодня робототехника - одно из передовых направлений современной науки и техники. Образовательная робототехника становится доступной любому школьнику. Она интегрирует знания по математике, физике, кибернетике и ИКТ.

На ВВЦ состоялся IX Всероссийский робототехнический фестиваль «РобоФест», организованный при поддержке Агентства стратегических инициатив. Это крупнейшие в Европе робототехнические соревнования для школьников и студентов, проходящие с 2009 года, где было

щью пульта. Цель игры - закидать вражескую половину звездочками и кубами, звезды дают по 2 очка, кубы (тяжелее) оцениваются в 4 очка. Матч длится 2 минуты, но первые 15 секунд проходят в автономном режиме, то есть робот без вмешательства операторов выполняет программу. Таким образом, команды получают дополнительные очки за программирование.

Первый день соревнований завершен. Все отлично потрудились, несмотря на усталость, у всех хорошее настроение. И сколько же труда было вложено: Таня и Динара накануне до 21.00 собирали робота, Коля писал программу для него и сконструировал деревянный забор для тренировок. Ребята ласково стали называть робота Петрушой (#петруша) в честь Петра I. И в этот день ребята блестяще справились с испытаниями: три победы из трех. Команда действовала слаженно, а также активно помогала другим участникам. На следующий день нашу команду ждали еще 6 боев.



около 5000 участников из 65 регионов России по 22 робототехническим соревновательным дисциплинам.

В рамках данного фестиваля команда из гимназии №1506 впервые приняла участие в робототехнических соревнованиях в номинации VEX Starstruck High school (8-11-е классы), где завоевала 2-е место. Фестиваль широко освещался в СМИ и социальных сетях. У нашей команды также есть группа, которая называется «Двигатель прогресса». Участники - ученики 9-го класса Александр Архипов, Динара Мустафина, Татьяна Панферова, которые с большим интересом занимаются робототехникой.

Правила соревнований следующие. Поле размером 3х3 метра забор разделяет пополам. На поле лежат звездочки и кубы. С одной стороны - красный альянс, с другой - синий. В одном альянсе две различные команды. У каждой команды один робот, которым она и управляет во время матча с помо-

зультате поражение. Тут эмоции взяли вверх, все-таки жалко было проиграть, когда все могло сложиться чуть иначе. Было ощущение пустоты. Ни медали, ни дипломы, ни второе место не смогли заполнить ее. Как вдруг к нам стали подходить один за другим участники других команд. А надо сказать, что за эти дни мы все очень сдружились. Все участники и кураторы подбадривали нашу команду. И для меня, и для ребят это стало главной наградой. Не медали, грамоты, а симпатии, дружба, товарищество! Вот наша награда. Мы сделали множество теплых фотографий. Отдельное спасибо нашим волонтерам, которые работали на фестивале. Участники соревнований обменивались контактами и пообещали непременно встретиться в следующем году и показать себя и своих новых, более совершенных роботов! Так держать, ребята! Впереди новый учебный год. Будь готов!

Хорхе ГОНСАЛЕС-УШАКОВ

Герои побеждают... решая задачи

Проекты «Медицинский класс в московской школе» и «Инженерный класс в московской школе» стали реализовываться в гимназии №1506 с сентября 2015 года. Были заключены договоры с престижнейшими вузами Москвы (Первый МГМУ имени И.М.Сеченова и МГТУ имени Н.Э.Баумана). С октября 2016 года наша гимназия сотрудничает еще и с НИУ МГСУ и МЗТА «Инжиниринг», с детской городской поликлиникой №11 и детской стоматологической поликлиникой №59. Подготовлены образовательные программы и учебные планы по технологическому и медицинскому профилям.

Развитие проекта «Медицинский класс в московской школе» и сотрудничество с Первым МГМУ имени И.М.Сеченова стало не только увлекательным, но и продуктивным. Учащиеся, выбравшие медицинский профиль, приняли участие в 4 научно-практических конференциях проектных и исследовательских работ по биологии и химии. На конференции «Старт в медицину» в прошлом году прошла защита 55 стендовых и 79 устных докладов, подготовленных обучающимися в медицинских классах столицы, 5 проектов были представлены нашими учениками. Высокий уровень детских работ отметил строгое жюри, куда входили профессора и доценты кафедр сильнейших вузов. Уже в этом году на конференции представляли шесть учащихся 10-го медицинского класса, которые прошли отборочный заочный тур и успешно защитили свои исследовательские работы в рамках различных секций конференции. Результаты конференции: один победитель и два призера. Серьезным испытанием стало и участие во Всероссийской Сеченовской олимпиаде школьников по биологии и химии, где наш ученик стал дипломантом II степени по биологии. В течение года для учащихся были организованы увлекательнейшие экскурсии на факультеты и кафедры МГМУ. Не остались без внимания и младшие школьники: студентами МГМУ в стенах гимназии был поставлен интерактивный спектакль «Путешествие по королевству Зубляндия», в котором сказочные герои вместе с помощниками-зрителями путем решения увлекательных задач победили злодея Кариеса, рассказали о вреде кариеса и о здоровье зубов, напомнили детям о гигиене полости рта. Совсем недавно на базе нашей школы прошла квест-игра «История профессий в медицине», где ребята ознакомились с новейшими современными приборами и инструментами, разнообразными тренажерами, фантомами и моделями, кото-

Ольга ТРОФИМОВА

Что такое учебный сетевой проект? Это совместная исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющая общие проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение совместного результата деятельности.

Под сетевым «телекоммуникационным» принято понимать удаленное взаимодействие детей - участников проекта, своего рода дистанционное общение.

Перед современным учителем стоит важная задача - сформировать у учащихся компетенции XXI века.

Умения, необходимые для обучения

Быть творческим, инициативным, обладать навыками критического мышления, навыками сотрудничества.

Умения в области информации, коммуникации и технологии

Уметь использовать цифровые технологии, средства коммуникации для отбора информации.

Уметь использовать ИКТ в качестве инструмента для исследования, организации, оценки и передачи информации, владеть основными понятиями этических и юридических норм в отношении получения и использования информации.

Умения, необходимые в жизни и в работе

Уметь работать в разных ролях, проявлять самостоятельность, уметь ставить цели, выбирать пути их достижения, планировать свою деятельность, нести ответственность не только за собственный результат, но и всей группы, уметь оценивать результаты своего труда.

Учебный сетевой проект в полной мере помогает учителю решить эту задачу.

В чем же плюсы и минусы учебных сетевых проектов?

Многие педагоги скажут: «Проекты отнимают много времени, это дополнительная нагрузка, необходимо опять учиться, заниматься самонализом, мы будем вынуждены дополнить

тельно общаться с родителями». Для педагогов, начинающих работу в этом направлении, это минусы участия в сетевых проектах.

Но на каждый минус найдется несколько плюсов.

Во-первых, на сайтах «Путеводитель сетевых проектов», Nachalka.com размещены рабочие программы внеурочной деятельности учащихся для разных возрастов с подробным тематическим планированием

ведет к повышению качества успеваемости.

В-четвертых, работая в проекте, учитель и учащиеся знакомятся с новыми сервисами и программами, которые могут быть в дальнейшем использованы и при дистанционном обучении, например, во время карантина или плохих погодных условий. Эти знания и умения развивают ИКТ-компетентность и педагога, и учащихся.

ногия», «Изобразительное искусство». Данный проект реализуется в рамках изучения темы «О наших друзьях - животных» по программе «Литературное чтение». Цель проекта: ознакомиться с биографией, творчеством художника-анималиста и скульптора Евгения Ивановича Чарушина.

Актуальность данного проекта заключается в том, что он дает возможность ребенку по-

помогут справиться учебные вопросы проекта:

1. Кто главные персонажи в произведениях Е.И.Чарушина?
2. Как писатель показывает своих героев?
3. Какую технику рисования использует Е.И.Чарушин?
4. Как превратить пятно в рисунок?
5. Что такое малая объемная скульптура?
6. В чем сходство и отличие животного и его изображения?

Наши результаты

1. Заочно познакомились с писателем, скульптором, художником Евгением Чарушиным. Провели исследование произведения Е.Чарушина «Медвежата».

2. Сами побывали в роли писателей, художников и скульпторов, журналистов.

3. Научились работать с документами-google: ставить метку на карте, работать с таблицей, презентацией, копировать документ.

4. Ознакомились с новыми сервисами: Smore - электронный плакат, доска Linioit, облачо слов, ZooBurst 3D-книга, Mysterybook, создание фильма Movie Maker.

5. Познакомились с командами из других городов, научились оценивать по заданным критериям рисунки, книги, писать комментарии.

6. Захотелось прочитать и другие произведения Е.Чарушина.

7. Продолжим участие в других сетевых проектах.

Итак, стоит ли участвовать в сетевых проектах? Конечно, да!

Наталья ДУДКА

Пути достижения цели

Сетевой проект: «за» и «против»?

и другими методическими материалами по учебным сетевым проектам. А это существенно экономит время при подготовке к проектам.

Во-вторых, участие в сетевых проектах формирует все компетенции ученика XXI века и позволяет вести мониторинг сформированности этих умений. А это одно из требований профессионального стандарта педагога.

В-третьих, широкая тематика учебных сетевых проектов, разнообразие предметных областей, которые они охватывают, их интегрированность позволяют формировать учебную мотивацию обучающихся и поддерживать ее на высоком уровне. А это в свою очередь

одно из главных преимуществ, учебные сетевые проекты предоставляют возможность каждому обучающемуся проявить свои возможности: и одаренным, и детям с ограниченными возможностями здоровья, и детям, испытывающим трудности в обучении.

В 2016-2017 учебном году учащиеся 1-го класса участвовали в двух учебных сетевых проектах: «Зачарованный зоомир» и «В гостях у Незнайки».

Коротко об одном из проектов.

Учебный сетевой проект «Зачарованный зоомир» для учащихся 1-2-х классов охватывает предметные области «Литературное чтение», «Тех-

нология», «Изобразительное искусство». Данный проект реализуется в рамках изучения темы «О наших друзьях - животных» по программе «Литературное чтение». Цель проекта: ознакомиться с биографией, творчеством художника-анималиста и скульптора Евгения Ивановича Чарушина.

Актуальность данного проекта заключается в том, что он дает возможность ребенку по-

помогут справиться учебные вопросы проекта:

1. Что необычное можно увидеть в произведениях Е.И.Чарушина?

2. Что художник старался передать своим маленьким читателям?

3. Каков чарующий мир Чарушина?

С проблемными вопросами

мусульман города Москвы и Центрального региона Московский муфтият Рамис Хамитович Якупов.

Михаил БОРОДИН,
заместитель директора
Городского методического центра

История и культура храмов столицы

Московские школьники и студенты колледжей приняли участие в городской культурологической исследовательской олимпиаде

В 2017 году в Москве впервые проводится Городская исследовательская культурологическая олимпиада «История и культура храмов столицы», которая объединила московских школьников и студентов колледжей. Олимпиада включает два этапа: заочный (дистанционный) и очный (защита исследовательских работ).

На заочном (дистанционном) этапе участники выполняли олимпиадные задания творческого и исследовательского характера, требующие самостоятельного анализа исторических событий, персоналий, изучения объектов материальной и духовной культуры столицы. В заочном этапе олимпиады «История и культура храмов столицы» в 2017 году приняли участие более 900 обучающихся. На очном этапе - с 1 апреля по 7 мая 2017 года - участники выполняли исследовательские работы и готовили мультимедийные материалы для защиты исследований.

16 мая состоялось заключительное мероприятие городской исследовательской культурологической

образовательных организаций». В состав экспертного жюри были приглашены представители традиционных религиозных конфессий. По итогам защиты исследований были определены 47 победителей и 117 призеров олимпиады.

В награждении победителей и призеров приняли участие председатель отдела религиозного образования Московской городской епархии иеромонах Онисим (Бамблевский), руководитель отдела по делам молодежи Духовного управления



Пассажиры одного корабля

Мы не хотим пересесть на другой, мы хотим взаимодействовать

Человек совершил огромную ошибку, когда во- зомнил, что может отдельить себя от природы и не считаться с ее законами.

Владимир Вернадский

Охрана окружающей среды и забота о сохранности экологии - это долг каждого человека. Уважение к природе нужно воспитывать в себе независимо от возраста и социального статуса. Только личный вклад каждого поможет сохранить окружающий мир полным и красочным.

Указом Президента РФ 2017 год в России объявлен Годом экологии. Год экологии имеет простую, но важную цель - привлечь внимание общества к проблемам экологической безопасности страны.

Вот уже семнадцатый год подряд в колледже «Царицыно» собираются друзья и единомышленники, которым не безразличны проблемы в области экологии, природопользова-

ния и охраны окружающей среды.

XVII студенческая научно-практическая конференция «Глобальные проблемы взаимодействия человека и окружающей среды» проведена при участии Департамента природопользования и охраны окружающей среды города Москвы и была посвящена Году экологии в России. Цели конференции - поддержка и развитие творческого исследовательского потенциала обучающихся, привлечение их к активной научно-исследовательской деятельности, выявление одаренных студентов, обмен опытом, проведение научных исследований по проблемам взаимодействия человека и окружающей среды.

В работе конференции приняли участие представители образовательных организаций столицы и других регионов РФ.

Союз охраны птиц России ежегодно выбирает птицу года. Гаичка - птица 2017 года - стала символом конференции.

На пленарном заседании к конференции с приветственным словом обратилась директор колледжа «Царицыно».

- Сегодня перед каждым из

нас стоит вопрос: а что лично я могу сделать важного для решения проблем экологии, чтобы и я, и мои дети, и внуки могли жить в этом прекрасном мире, могли ви-



деть и понимать красоту живой природы? - отметила Наталья Седова. - Наша задача - найти ответ на него.

Ежегодно в пленарном заседании со своими докладами участвуют ученые-экологи, специалисты в области экологии, социальные партнеры. Вниманию участников и гостей были представлены выступления научного сотрудника лабораторно-аналитического центра Всероссийско-

го научно-исследовательского института селекции и семеноводства овощных культур, доктора сельскохозяйственных наук Н.А.Голубкиной и главного инженера проекта по экологии ООО «Изыскания, проектирование, мониторинг» кандидата медицинских наук И.П.Плетниковой.

На пленарном заседании и секциях были заслушаны и обсуждены 64 доклада. В ходе конференции обучающиеся колледжей делились опытом проведения научных исследований по проблемам охраны окружающей среды по направлениям «Экология человека», «Геоэкология», «Общая экология, экологическая нравственность», «Промышленная экология».

По итогам конференции был опубликован сборник тезисов выступлений участников конференции.

Большинство проектов имели прикладной характер на основе реальных задач работодателей. Участниками были проведены серьезные исследования и расчеты, в результате которых представленные проекты могут стать востребованными на предприятиях и в организациях города Москвы и в других регионах Рос-

сийской Федерации: это проект студентов Ярославского промышленно-экономического колледжа «Утилизация ртутьсодержащих бытовых приборов», проект студентов образовательного комплекса «Юго-Запад» «Оценка экологического состояния территории по флуоресцирующей асимметрии листьев», проект студентов колледжа «Царицыно» «Разработка паспорта отходов для административно-хозяйственной отрасли».

В рамках конференции прошли конкурсы «Экологическое фото», «Экологический плакат», «Экологическое видео».

Руководители делегаций приняли участие в работе круглого стола по теме «Образование. Наша экология: от разнообразных форм к качеству образования».

Победители конференции были награждены грамотами и ценностными подарками.

Колледж «Царицыно» награжден грамотой Департамента природопользования и охраны окружающей среды города Москвы за организацию и проведение конференции.

Представленные выступления показали - проблемы экологии и охраны окружающей среды не оставляют равнодушным молодое поколение. И как сказал Антуан де Сент-Экзюпери: «Все мы пассажиры одного корабля по имени Земля, значит, пересесть из него просто некуда».

Конференция прошла, а дело сохранения окружающей среды продолжится. И дело найдется для каждого. Уверены, вместе мы сможем больше, присоединяйтесь! Следующая конференция состоится.

**Марина ШАМИНА,
преподаватель колледжа «Царицыно»**

Защищая природу, мы защищаем себя

Учебно-проектная деятельность глухих учащихся в условиях школьного экологического образования

Для глухих школьников экологическое образование является составной частью специального образования, важным условием формирования их культуры, залогом устойчивого развития и здоровья растущего организма и безопасности их будущей жизни.

При формировании у глухих подростков экологической компетентности, способности применять полученные знания и умения в реальной жизни, становится актуальной организация экологически ориентированной учебной практики, направленной на решение социально проблемных ситуаций. Использование метода проекта позволяет наиболее полно и эффективно решить эти задачи.

Обретение умений проектировать свою деятельность для экологической безопасности окружающей среды, здоровья и безопасности человека происходит в ситуации осознания глухим школьником взаимосвязи естественно-научных и гуманитарных знаний, социокультурных закономерностей жизнедеятельности человека в окружающей среде. Для того чтобы осуществить подобную интеграцию знаний, необходимо решить большое количество разнообразных учебных задач, и поэтому целесообразно включать в проектную работу группу учеников. Групповой проект может быть выполнен глубоко и разносторонне, способствуя колективному сплочению.

При проведении трудоемкого группового проекта учащиеся должны самостоятельно сформулировать проблему, преобразовать ее в цель деятельности, разработать план, максимально реализовать свои знания и опыт при получении проектного продукта. Для осуществления этих действий желательно учитывать возрастные возможности глухих учеников, а именно проводить групповой проект со школьниками среднего и старшего звена.

Для учителя-сурдопедагога самым ценным в методе проектов является процесс практической деятельности, направленный на развитие мыслительной, деятельности и коммуникативной компетентности. В данном случае метод проектов становится дидактическим средством совершенствования метапредметных умений и навыков глухих учащихся, развития их аналитических способностей, освоения логических способов обработки и освоения информации (умение строить графики, проводить эксперимент, использовать речевые обороты, понимать исторические закономерности, анализировать результаты эксперимента, обобщать, сравнивать, выявлять закономерности, проводить аналогии, делать выводы). С нашей точки зрения, для решения этих важных сурдопедагогических задач лучше всего применять исследовательские и практико-ориентированные проекты.

Коротко изложим разработанную нами методику организации учебно-проектной деятельности с элементами исследования. Ученики изложим разработанную нами методику организации учебно-проектной деятельности с элементами исследования.

На первом этапе в УПД с ЭИ вовлекается группа глухих школьников, наиболее мотивированных к участию в проектной деятельности. Этот этап выполнения проекта продолжается довольно длительное время, например в течение одного учебного полугодия. На этом этапе учащиеся самостоятельно выбирают тему проекта, определяют его цели и задачи, проводят лабораторные исследования с элементами химико-экологического анализа, участвуют в обработке экспериментальных данных и анализе их результатов, при-

мают решения о дополнительных исследованиях, делают словесные выводы. Совместно с учителем (руководителем проекта) они составляют план проектных действий, подготавливают вопросы и практические задания для проведения последующей презентации, занимаются поиском познавательной информации по теме проекта. Руководитель проекта определяет методику проведения лабораторного эксперимента, помогает адаптировать и систематизировать текстовый материал.

При выполнении проекта ученики дифференцируют свои действия, между ними происходит разделение труда. Они самостоятельно делятся на пары или бригады, выбирают тот вид работы, который соответствует их интересам, индивидуальным и творческим способностям.

Во второй этап УПД с ЭИ вовлекается другая группа учащихся, которым предлагается понять содержание накопленной по ходу выполнения проекта позна-

вательной и текстовой информации, оценить результаты исследований. Продолжительность этого этапа занимает не более двух академических часов. Работая коллективно, учащиеся отвечают на вопросы, связанные с проблемой проекта, выполняют практические задания. Опытным путем они убеждаются в достоверности полученных результатов исследования, по необходимости проводят дополнительный экспресс-анализ, сообща подводят итог по теме проекта. Этот этап УПД с ЭИ проходит в коллективе, в ситуации сотрудничества и соперничества, при этом активизируются интеллектуальные и творческие возможности глухих школьников, они быстро находят решение проблемы, делают выводы.

Отметим, что на протяжении выполнения проектного плана учитель (руководитель проекта) принимает максимальное участие на всех его этапах в форме организующей, стимулирующей и обучающей помощи всем учас-

тникам проекта. В этом заключается существенное отличие проведения проектов с глухими подростками по сравнению с их слышащими сверстниками.

Проект для глухих школьников - это четко скординированная метапредметная работа. Наибольшие трудности учащиеся испытывают в случае необходимости самостоятельного планирования своих действий, выбора способов решения задач, обработки текстовой информации. Оцениваемые метапредметные результаты обучения глухих подростков, прежде всего их способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия в реальной жизни, педагог - руководитель проекта имеет возможность определить проблемные зоны обучения каждого ученика и составить рекомендации по их коррекции.

Несмотря на существующие трудности и специфические особенности ведения проектов, воспитанники школы ежегодно с успехом защищают свои работы на всероссийских и городских конкурсах исследовательских и научно-технических проектных работ учащихся, подтверждая факт эффективности использования метода проектов в условиях школьного экологического образования.

Учителя-дефектологи и педагоги методического объединения учителей-предметников специальной (коррекционной) школы-интерната №65



Школа №1980 занимает 77-е место в рейтинге лучших образовательных учреждений столицы по итогам 2015-2016 учебного года, она входит в Топ-500 лучших школ России. 79 учеников школы стали призерами и победителями всероссийских и московских олимпиад. Так же успешны школьники и во многих других интеллектуальных и творческих конкурсах. В чем секрет успеха школы, спросили мы у тех, кто составляет сообщество 1980-й.

— Залогом успеха школы является тесное сотрудничество учителя, ученика и родителя, — убежден директор школы №1980 кандидат педагогических наук, почетный работник общего образования РФ Игорь Сибилев. — Роль учителя сегодня велика как никогда. Ведь будущее нашей страны, наших детей зависит от того, как работает учитель, насколько глубоки его знания, насколько велики его сердце и душа. Все эти качества помогают учителю в противоборстве с окружающей реальностью, в сохранении чистоты, мудрости, совести. Коллектив школы №1980 сохранил, на мой взгляд, главное — традиции работать по принципу «от качества работы учителя — к успеху ученика», решать и делать все вместе и не стоять на месте. Так складывается система управления развитием школы, в которой очень важны каждый учитель, каждый школьник, каждый родитель. Как руководитель в качестве силы,двигающей школу по пути развития, считаю важными разработку и реализацию целевых программ, проектов. В качестве концептуальной основы управленческой деятельности придерживаюсь формулы: целевые программы — инструмент управления, ориентированный на результат. Учителя, работающие в школе №1980, видят свою задачу в том, чтобы не только выполнить свои профессиональные обязанности, но и помочь ребенку понять, что самое главное в жизни — правильно выбрать свой путь, уметь добывать знания, уважать других. Я считаю, что современная школа — это школа,строенная на любви к детям, на доброте, доверии и искренности отношений. От учителей и родителей зависит, какой будет наша школа. И если мы будем работать вместе, то счастлив будет вступающий в жизнь маленький человек. А если он будет счастлив и успешен, тогда будет счастлива и его семья. И тогда задача, поставленная перед школой, будет выполнена. Поистине сердечное стремление к какой-либо цели — половина успеха в ее достижении.



— В нашей школе работают высококвалифицированные педагоги, — добавляет заместитель директора школы №1980 кандидат физико-математических наук, доцент, почетный работник общего образования РФ Нина Сураева, — большая часть которых имеет опыт успешной работы по реализации различных проектов. Каждый учитель мотивирован на выполнение своей работы на качественном уровне. Этого нельзя достичь только за счет материальных стимулов. Чтобы добиться реальных изменений учителя должны быть высокие ожидания, разделяемые коллегами понимание цели. Невозможно преобразовать современную школу без учителя, желающего изменить ее в лучшую сторону. Поиск педагогами новых путей решения актуальных проблем образовательной практики воплощается в реализации ряда проектов, заявленных в новой программе развития школы, инициаторами которых являются сами учителя, в трансля-

ции накопленного педагогического опыта. Наша школа подключилась к проекту Департамента образования города Москвы «Профессиональное обучение без границ». В рамках проекта учащиеся освоют основные образовательные программы профессиональной подготовки по рабочим профессиям. В следующем учебном году мы планируем участие в проектах Департамента образования города Москвы «Инженерный класс в московской школе», «Медицинский класс в московской школе», «Московская электронная школа». Достижение новых результатов формирует новые потребности педагогического коллектива в развитии. Сейчас у нас идет активная подготовка к включению в проект «Московская электронная школа». «Московская электронная школа» — это новый шаг к построению школы будущего. Единый

тельные проекты, конкурсы. Побед за время моей педагогической деятельности было много: Всероссийский конкурс лучших учителей России, Всероссийский конкурс «Хочу поделиться опытом», грант Москвы. Задачу современного учителя иностранного языка я вижу в том, чтобы научить ученика учиться, создать условия для формирования коммуникативной компетенции, активизировать деятельность учащихся за счет включения их в проектную и исследовательскую деятельность, стимулировать к участию в предметных олимпиадах и конкурсах, развивать интеллектуальные и творческие способности, повышать мотивацию учащихся в изучении английского языка. За всеми моими достижениями стоят успехи детей. Я горжусь своими учениками, среди которых победители и призеры олимпиад, международных конкурсов. Учащи-

стейшие проекты. Этот опыт работы в информационном пространстве является очень хорошим подспорьем и для учителя начальной школы, и для обучающегося в освоении идей нового проекта «Московская электронная школа».

— Когда в нашей школе возникла идея, — добавляет учитель изобразительного искусства Ирина Гапич, — чтобы обычные девочки и мальчишки имели возможность совмещать общее образование с дополнительным, творчески реализовывать себя внутри одного образовательного учреждения, мы начали формировать классы, группы из учащихся, которые проявляют способности в области пластических искусств, работать с одаренными в этом направлении учащимися. Созданная образовательная среда дала возможность детям изучать любимое дело как на уроках, так и во второй

всем том, что мне безумно нравились и история, и математика, и литература, и география, одним словом, все новое, что я узнавала. Меня привлекала перспектива из кусочков ткани собрать шедевр в виде платья. Хотелось развиваться в этом направлении, научиться не просто шить, а делать это с умом, с целью. Было желание выступать перед публикой, открыто и во всеуслышание грамотно отвечать на поставленные вопросы. Я хотела познавать новые вещи, знакомиться с людьми, находить с ними общий язык. Поставленных в детстве целей я смогла достигнуть благодаря участию во Всероссийской олимпиаде школьников по технологии. Участие в олимпиадах достаточно сильно разнообразило и обогатило мою жизнь. Несмот-

Ситуация успеха

Достижение новых результатов формирует новые потребности в развитии

педагогический совет «Московская электронная школа», который проходил 22 марта 2017 года, показал, что педагоги готовы к реализации проекта. Задача школы: повысить качество образования, сделать более интересным образовательный процесс. Эта задача может быть решена с использованием различных инструментов интернет-технологий, которые составляют основу проекта «Московская электронная школа». Наши учителями разработаны сценарии

еся выпускных классов показывают высокие результаты при прохождении государственной итоговой аттестации, что гарантирует им поступление в ведущие вузы страны на факультет иностранных языков. Сейчас активно готовлю материалы для пополнения образовательных ресурсов Московской электронной школы. Считаю МЭШ — это уникальная система, которая поможет сделать мои уроки более яркими и интересными, отвечающими запросам и интересам современного поколения. Социумом востребовано изучение иностранных языков. Наша школа не стоит на месте. Отвечая требованиям времени, мы открываем классы с углубленным изучением иностранных языков, предлагаем изучение второго иностранного языка: китайского, немецкого, французского, испанского; планируем включиться в работу по программе «Международный бакалавриат».

— Начальная школа уже несколько лет работает по новым образовательным стандартам ФГОС НОО, — включается в беседу учитель начальных классов почетный работник общего образования РФ Галина Чинярова, — где ИКТ-компетентность ученика становится фундаментом для формирования универсальных учебных действий в современной массовой школе. Все наши учителя — и молодые, и с большим стажем работы — прошли обучение по курсу «ИКТ-компетентность учителя начальной школы», после чего активно создавали личные информационные пространства для обучения и общения, работали со всеми участниками образовательного процесса — родителями, учениками. Учитель выкладывал материалы урока, ученики могли задать вопрос учителю. В форуме активно обсуждались дела класса, делились фотоматериалами с экскурсий, выставок. Дети обучены работе на МакБук, они могут выполнять на компьютере различные задания, делать про-

половине дня. В настоящее время образовательная программа художественно-эстетического направления включает в себя рисунок, живопись, композицию, скульптуру, народные промыслы, историю искусств, компьютерную графику. В дополнительном образовании есть кружки «Масляная живопись», «Войлокование». Рассчитана она на учеников 5-11-х классов. На уроках и во внеурочной деятельности учащиеся получают глубокие теоретические и практические знания. Работы, созданные детьми, давно стали украшением интерьеров школы, они доставляют эстетическое наслаждение, при этом поднимают уровень самооценки юных художников, создают уют и ситуацию успеха. Важной составляющей непрерывного обучения наших учащихся, закрепления и углубления знаний является традиционная пленэрная практика. Она проводится на протяжении семи лет обучения весной, летом и осенью в живописных уголках Москвы и Московской области, а также на академической даче имени И.Е.Репина в Вышнем Волочке, где дети получают огромный практический навык, работая на природе бок о бок с именитыми художниками нашей родины. И все это благоприятно влияет не только на детей-художников, но и на всех ребят школы. Моя дочь Татьяна, ученица 9-го класса нашей школы, которая занимается спортивными бальными танцами, поет в хоре русской народной песни «Любавушка», ходит в походы с туристическим клубом, на вопрос о будущем ответила так: «Я счастлива, что у меня есть знания и умения показать в красках, да и в любых художественных материалах, как прекрасен наш мир, наша Земля. Я этим живу!»

— В шестом классе во мне проснулся интерес к предмету «Технология», — подключилась к разговору ученица 11-го класса Риана Ахметзянова. — Это при

ря на следующую цель — поступление в медицинский университет (казалось бы, совершенно разные деятельности), олимпиада сделала меня всесторонне развитым человеком, уверенным в себе, умеющим ставить цели и добиваться их. Огромную роль в формировании меня как личности сыграли родители, школа и, безусловно, мой учитель технологии Татьяна Николаевна Николаева.

— После рождения моей дочки прошло почти 5 лет, — отмечает представитель родительского сообщества Игорь Захаров. — Мы с легкостью попали в современный детский садик школы №1980. Для нашего ребенка садик — это место радостного общения с миром сверстников и взрослых, место ярких открытий, где у ребенка имеется возможность реализовать свои внутренние творческие потребности. Школа №1980 — это современное образовательное учреждение, у которого большое будущее, поскольку оно учитывает особенности взглядов родителей на желаемое будущее своих детей. Нам предложили несколько кружков, которые мой ребенок посещает с большим удовольствием и желанием. По поведению дочери видно, что с детьми проводится большая работа: выучено много стихов и песен, поставлено много музыкальных номеров, театральных сценок и спектаклей. Мой ребенок уже научился плавать! Мне очень нравится, что школа реализует модель взаимодействия «ребенок — взрослый», организуя совместные с родителями конкурсы, выставки детского рисунка и поделок, эстафет и соревнований, экскурсий к памятным местам, экологические акции. Через 2 года моя дочь будет первоклассницей, и я никак не сомневаюсь в выборе образовательного учреждения — это школа №1980, в которой мой ребенок получит достойное образование.

Людмила ЗУЕВА

Зеленая нить этого года

Экологическое образование

2017 год объявлен Годом экологии. На эту тему стали чаще говорить с экранов телевидения, писать в газетах, предлагать мероприятия для участия. Учителя и ученики школы №1034 не могли обойти эту тему и стали активнее включать вопросы экологии в свои уроки и занятия. Наибольших успехов в приобщении учащихся к проблемам экологии нам удалось добиться через занятия проектной деятельностью. Успешным в нашем случае также оказался опыт ведения проектной деятельности учащихся со стороны классного руководителя. Вместе с учениками своего класса учитель организует продуктивную деятельность по разработке экологических проектов.

Проектная деятельность в школе - это одно из условий создания системы развития творческих способностей детей - поиск новых технологий, форм и средств обучения. Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но тем не менее относится к педагогическим технологиям XXI века. Учебный проект, с точки зрения учащихся, - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это работа, позволяющая проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать пуб-

лично достигнутый результат. Эта деятельность направлена на решение проблемы, сформулированной зачастую самим учащимся, интересной и значимой для ученика.

Тема экологии проходит незримой зеленой нитью через все уроки в начальной школе. Мы говорим о воздухе, воде, растениях и животных на всех уроках и почти ежедневно. Мы решили не оставаться в стороне от заявленной темы текущего года и углубились в проблемы экологии вместе с учениками. Определив нашим ориентиром это направление, мы вместе с учащимися изучили источники загрязнения воздуха в городе Москве, наблюдали за звездным небом и поняли, что из-за загрязненного воздуха мы почти не видим звезд, стали углубляться в тему и выяснили, что каждый год число заболеваний, связанных с дыханием, увеличивается.

Ученики предложили модели фильтров, которые могли бы помочь нашему городу вздохнуть полной грудью. Это важный шаг со стороны ребенка - попытаться проверить свою гипотезу и создать что-либо новое, необычное, помогающее людям сделать наш город чище. Чтобы сделать идею доступной для объяснения учени-

ками вторых и пятых классов, были спроектированы макеты фильтров, представлено их описание, а также разработана интерактивная модель системы фильтрации в программе Scratch, которая находится на 24-м месте среди самых популярных языков программирования. Создавая эти проекты, мы привлекаем внимание детей и взрослых к проблеме экологии, а транслируя наш опыт на конкурсах и конференциях различного уровня, мы совершенствуем свою работу, получая по ней обратную связь.

Подготовленные нашими учениками проектные работы «Чистый воздух - залог здоровья и долголетия», «ЭКО-легкие современного города», «МОСКВА на солнечных батареях», «Экологический купол» стали победителями и призерами конференций различного уровня. Авторы проектных работ поделились вариантами решения экологических проблем и привлекли немалое внимание общественности.

Через занятия проектной деятельностью нам удалось привлечь внимание школьников к экологии. Мы находимся в процессе погружения в эту проблему. И если нашему примеру последуют все ученики школ от мала до велика, то к концу года мы будем иметь базу аналитического материала, идей и реализаций, в том числе с целью улучшения экологической ситуации нашего мегаполиса, и не только его. А возможностей для представления своего опыта и наработок наш город открывает достаточно много, надо только пользоваться ими. Поэтому уже сейчас наши дети трудятся над созданием мультфильмов о животных Красной книги. И мы желаем им удачи!

Елена ГУЦОЛ,
учитель начальных классов школы №1034;
Ильдар ХУСАИНОВ,
учитель информатики школы №1034



Путешествие на Мадагаскар

Живая игра для команды

В течение двух лет в школе №2094 для дошкольников функционирует кружок «Развивающая и творческая игра», в основе которого заложена игровая технология интеллектуально-творческого развития детей. Организация и работа детской деятельности осуществляется по апробированной программе дополнительного образования «Учимся, играя», в которой используются развивающие игры «Палочки Кюзенера», «Палитра», «Математические кораблики», «Пицца», «Колоретто. Виколетто. Каналетто», LEGO, магнитный лабиринт.

В своей работе мы всегда стремимся доставить детям радость, познать новое из проведенных игр, учитывая потребности современных детей. Ведь современные дети просмотривают много новых мультфильмов, играют в мобильные игры, используют компьютерные игры, не говоря уже о играх онлайн. Многие дошкольники рассказывают о совместных играх с родителями на планшете, где они вместе получили новый уровень: собрали урожай, купили необходимый инвентарь, решили головоломку.

Дети всегда любят новые развлечения, особенно если играют с родителями или в компании сверстников. Однажды пришла мысль, а почему бы не попробовать вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми, используя современные направления: организовать квест. Квест - это увлекательная живая игра для команды в специально оборудованном помещении или на участке, где участникам предлагается выполнить определенные задания, ограниченные по времени. В этом необычном и захватывающем приключении не обойтись без смекалки, логического мышления, а также ловкости и умения, взаимодействия с товарищами по команде.

Каждый ребенок мечтает окунуться в атмосферу волшебного мира, где существует магия и живут говорящие животные. Для реализации мечты был выбран квест любимого мультфильма

«Мадагаскар», где главными героями являются необычные животные, сбежавшие из зоопарка большого города. Для разнообразия заданий педагог использовала интеграцию, которая объединила в единое целое разные образовательные области - физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

Игра проводилась на территории дошкольного отделения, разделенной на участки. Началом игры стал «городской зоопарк», из клеток которого сбежали дикие животные, чтобы отправиться в путешествие. Перед участниками была поставлена задача: найти всех пропавших животных с помощью подсказок и «секретных предметов», которые находились в ящиках. Дети не смогли остаться равнодушными и сразу согласились помочь столь знакомым героям мультфильма «Мадагаскар». Родители и дети, надев маски зверей, полные энтузиазма и решительности, рванули на поиски бегемотов, как настоящие сыщики.

В первом волшебном ящике лежали школьные принадлежности и картинка зебры. Команда сразу пришла к выводу, что зебру Марти необходимо искать в школе. Отыскав на территории «точку» школы, участники приступили к заданию со знакомой для детей игры «Палитра». Некоторые родители растерялись, но дети пришли на помощь, последова-

тельно объяснив ход дидактической игры, после завершения которой команда получила первую фигуру пропавшего животного.

На поиски второго животного участники отправились в «больницу», где лечился вечно болеющий жираф Мелман. Задание заключалось в том, что под диктовку педагога родители с детьми должны были закрасить на картинке столько пятен, сколько выпил цветных таблеток жираф. Все без исключения быстро справились с заданием, вокруг царила атмосфера радости и удовлетворения от совместной работы.

Воодушевленная победами команда отправилась на поиски бегемотихи Глории, которая плавала в бассейне города. В данном задании требовалось проявить физическую подготовку, поскольку ключ, необходимый для дальнейшего прохождения, лежал на дне бассейна. Его требовалось достать, не погружаясь в воду, поэтому участникам пришлось переносить воду половниками из бассейна в таз с зажатым мячом между ног. Соревнование получилось веселым, дети прыгали от радости, когда видели родителей, которые маленькими перебежками несли половник с водой. Совместными усилиями, помогая и в то же время подсмеиваясь друг над другом, участники добились успеха и получили ключ, а также фигуру бегемотихи.

Последним сбежавшим животным оказался лев Алекс, который гулял по парку и заблудился. Задание усложнилось, дети с помощью магнитного лабиринта искали дорогу к Алексу, а родители составляли картинку из геометрических фигур по образцу в игре «Формидо». Дети легко прошли лабиринт и нашли льва, а вот взрослые запутались при выполнении своего задания, но маленькие сыщики помогли справиться с трудной задачей.

На этом приключение не закончились. Участникам нужно было вместе с найденными животными построить корабль и отправиться в долгожданное путешествие. Благодаря сплоченности и целенаправленности команды цель была достигнута. Полные восторга и радости дети отправились на необитаемый остров, где их встретили местные жители - лемуры, устроившие праздник в их честь! Но их ждали еще угощения, которые были спрятаны на участке. Команда бросилась на поиски загадочного ящика, и когда они вдруг увидели под кустом синий ящик, засыпанный травой и ветками, токазалось, что воздух вокруг буквально пропитался счастьем и радостью!

Проведение современной игры-квеста оказалось не только необычным, запоминающимся, увлекательным и игровым событием, но и дало множество результатов: родители из зрителей и наблюдателей стали активными участниками образовательного процесса, выстроилась новая ступень взаимоотношений между детьми и родителями, раскрылся новый метод обмена опытом воспитания и организации развивающих игр. Во время игрового процесса дети думают, что они просто играют, а на самом деле незаметно для себя они познают мир, сравнивают предметы, вычисляют, конструируют, решают логические задачки, приобретают собственный опыт.

Разработка квеста - очень кропотливая и сложная работа, но в то же время и очень интересная. В дальнейшем планируется разработать квест на основе другого сюжета, взятого из любого знакомого мультфильма или сказки, которую можно использовать в качестве мотивации дошкольников в разных видах деятельности. Ведь результаты приносят неизмеримую радость и желание работать, зажигать детские глаза и выбирать различные эффективные средства для всестороннего развития каждого ребенка. Любая необычная игровая ситуация, в которой есть элемент проблемности, всегда вызывает большой интерес у детей.

Валентин РЫТИКОВ,
директор школы №2094;
Евгения ГИЛЕВА,
педагог дополнительного
образования школы №2094

Когда я думаю о пионерии и о себе, то ясно вижу два образа: я пионерка и я с пионерами.

Очень хорошо помню тот день - 4 ноября 1951 года. Осенняя Красная площадь. Мы, девчонки-третеклассницы, не шлохнувшись, стоим в одной шеренге перед мавзолеем В.И.Ленина и, волнуясь, даем пионерское обещание. А потом столь долгожданный момент: наконец-то и у меня на груди красный (шелковый!) галстук! Ощущение настоящего счастья. Наша старшая вожатая Людмила Ивановна, поздравляя, сказала: «Запомните этот день. Сегодня вы стали пионерами. Будьте ими всегда и во всем». Прошло более полувека, но я до сих пор чувствую ту радость, которая переполняла нас тогда, и то огромное желание сделать все возможное, чтобы пассажиры вагона метро, в котором с подругами возвращались домой, увидели наши красные галстуки. Ведь мы пионеры!

У меня была обычная пионерская жизнь, обычная пионерская история - быть участником всех пионерских дел, не важно, инициатором, исполнителем или организатором. Я легко и с удовольствием вместе со своими друзьями (а наша пионерская дружба продолжается и сейчас) прошла всю цепочку выборных пионерских должностей: звеневая, член совета отряда, председатель совета отряда, член совета дружины, председатель совета дружины. Мы не делали ничего особенного: хорошо учились, помогали в учебе другим, заботились о стариках и маленьких, собирали металлом, занимались озеленением и благоустройством микрорайона, боролись за порядок и чистоту близлежащих переулков и улиц. Но сейчас, бывая на Почтовой улице или Спартаковской площади, с какой-то особой теплотой вспоминаю те замечательные дни, когда мы с огромным энтузиазмом облагораживали наши родные и любимые места. Как с удовольствием освобождали мостовые от бульдозеров с помощью ломов, создавали на голой площади сквер, который со временем стал местом наших встреч.

В те теперь уже далекие 50-годы мы много времени отдавали работе на пришкольном участке, часто выезжали в Мытищинский лесопарк, делали скворечники и участвовали в днях птиц. Ходили в походы по Подмосковью, учились туристским навыкам. И в этом нам очень помогали занятия в кружках Дома пионеров. Школа, в которой мы учились, и дома, в которых жили, находились в одном микрорайоне с Домом пионеров Бауманского района. Здесь я проходила пробу голоса, здесь приобщалась к юннатскому движению и туризму, здесь училась пионерской работе.

Мы (я и мои подруги Оля и Таня) до сих пор с благодарностью вспоминаем руководителя юннатского кружка Варвару Николаевну Эсмонт, широко открывшую нам окно в природу. Она приобщила нас к путешествиям по родному краю. Эта акция началась в 1948 году в Москве по инициативе пионерского отряда имени Миклухо-Маклая. Образованная, интеллигентная, одновременно строгая и добрая, она была для нас олицетворением женщины-учителя, женщины-ученого. Ее интересные рассказы, свободные беседы, открытость во время поездок и выходов в леса и парки создавали особую, не такую как в школе, атмосферу погружения в мир новых знаний. Их восприятие было легким и радостным от самого процесса познания. Однажды она предложила попытаться изложить в стихотворной форме известные природные признаки. У меня получилось следующее: «Низко ласточки летают - о дожде предупреждают, а летают высоко - значит дождик далек».

Мы стали семиклассниками. Учительница биологии Валентина Ивановна Братерская собрала в своем кабинете тех, кто хотел бы стать туристом, и поставила перед нами задачу подготовиться к летнему походу и сдать нормы на значок «Турист СССР». В течение учебного года мы учились ходить по азимуту, правильно и за нужное время укладывать рюкзак, оказывать первую медицинскую помощь, выпускать боевые листки, вести дневниковые записи, ходили на лыжах и катались на коньках, изучали карту Подмосковья и его достопримечательности. У нас сложилась дружная туристская группа, костяк которой составляли мои одноклассники Оля и Таня Петропольские, Люся Якимчук, Алла Чичилина, Раиса Архипова, Люся Строкова и Нина Слепова, Витя Сотников, Игорь Полетаев, Саша Капранов и мальчики-восьмиклассники Юра Шевцов, Миша Коварский, Женя Евсеев. После уроков мы часто собирались не только для занятий по туризму. Нам просто нравилось быть вме-

сте: обсуждать школьные проблемы и прочитанные книги, работать на субботнике, ходить на каток и в кино, слушать рассказы Валентины Ивановны о ее родном городе Боронеже, учебе в университете, жизни в Казахстане во время эвакуации, о друзьях.

Завязалась у нас дружба и с ребятами из Тувы и Кабардино-Балкарии. Особенно прочные связи установились с туристами школы №10 Нальчика и их руководителем - учителем географии Иваном Николаевичем Руденко. С ними мы не только переписывались, мы разрабатывали совместные маршруты, которые осуществляли, уже став девятиклассниками, студентами и совсем взрослыми. Они, наши друзья, открыли нам лермонтовские места Кавказа, снежные горы и ледники, ис-

ской земле. В Киеве на перроне вокзала нас, московскую делегацию - трех пионеров и секретаря Бауманского РК ВЛКСМ Татьяну Петровну Новикову, встречает секретарь ЦК ЛКСМУ Любовь Кузьминична Баланская. Это было первое потрясение: радостная улыбка не знающего тебя взрослого. Мы ехали по городу и с интересом читали транспаранты с приветствиями делегатам слета.

Сейчас, когда вспоминаю пионерское детство, перед глазами образ старшей вожатой дружины московской 348-й школы Зои Михайловны Захаровой. На первый взгляд в ней не было ничего необыкновенного - вожатая как вожатая. Но она незаметно для нас так сстроила отношения с советом дружины и активом отрядов, что до сих пор кажется, что все

они стали моим классом (с ним мы прожили пять замечательных лет).

Все готовились к военно-спортивной игре «Зарница», и наше познание друг друга проходило в совместной подготовке к смотру строя и песни, изучении азбуки Морзе и других видов сигнализации, занятиях по ориентированию на местности. И, конечно, в самой игре, которая проявила сплоченность ребят, волю к победе. Я увидела Володю Саулина, Виталия Звягинцева, Колю Кузнецова, не лучших учеников по моему предмету, целеустремленными, настойчивыми и готовыми выложиться до конца, чтобы найти заветный флаг.

Это был один из лучших отрядов дружины, объединивший добрых и отзывчивых, искренних и активных подростков. Они

одну позицию - я и те, кто работает с пионерами.

В конце 60-х - начале 70-х годов в Москве зарождался и довольно успешно развивался опыт активизации деятельности учительских комсомольских организаций. Инициаторами этой практики стали созданные при райкомах и горкоме общественные объединения - советы молодых учителей. Работа Городского совета молодых учителей, председателем которого я была в то время, была направлена на создание условий для повышения профессионального мастерства, развития общественной активности, организации свободного времени учителей-комсомольцев. Осознавая трудности в работе и думая, как помочь другим избежать их, мы решили открыть на общественных началах Университет моло-

Родом из пионерии

К 95-летию Всесоюзной пионерской организации

точники минеральных вод, Приэльбрусье, Черноморское побережье. Они ввели нас в многонациональную семью народов Северного Кавказа, подарили искренность дружеского общения. В свою очередь мы знакомили их со столицей и Московской областью, организовывали культпоходы в музеи и театры, доказывали, что Москва - порт пяти морей. И еще многое было в нашей жизни благодаря Всероссийскому слету туристов...

Были и сугубо пионерские события, оставшиеся со мной навсегда.

Невозможно забыть воспоминания первой пионерки - библиотекаря нашего Бауманского Дома пионеров Тамары Михайловны Даргольц, ее вышвичетший от времени пионерский галстук из простой ткани, который она с гордостью показывала нам, давая потрогать его руками. В тот момент мы прикоснулись к чему-то необыкновенному из далекой для нас жизни.

Мне посчастливилось быть делегатом Московского слета пионеров в январе 1954 года. Это была моя первая встреча с Кремлем. Георгиевский зал, Грановитая палата. Святые сени тогда впервые открылись для ребят. Я уже не помню, о чем шла речь на слете. В памяти огромное пламя пионерского костра (конечно, искусственного), вокруг которого, зачарованные, мы сидели на полу неописуемой красоты Георгиевского зала, и звуки любимых нами пионерских песен: «Это чай там смех веселый?», «Эх, хорошо в стране советской жить», «По улице шагает веселое звено»... и, конечно, «Взвейтесь кострами, синие ночи».

Будучи председателем совета дружины, я участвовала в работе III слета пионеров Украины, посвященного 40-летию Великой Октябрьской социалистической революции. Перед глазами первая встреча на украин-

(почти все) мы делали сами: составляли планы работы, организовывали разные дела, давали поручения, принимали решения. Я свободно проводила заседания совета дружины, решала вопросы с активом, вела дружинные сборы, вместе с Зоей Михайловной на лестничной площадке между первым и вторым этажами школы каждое утро приветствовала пионеров дружины. Она ненавязчиво учила меня пионерской работе, многое доверяла и всегда была рядом. Наверное, в том, что пионерская организация стала моей, есть заслуга и нашей старшей вожатой.

Окончив педагогический институт, я вновь тесно соприкоснулась с пионерской жизнью. Но это была уже другая жизнь - жизнь моих учеников. Ребята, очень разные по возрасту,циальному составу, успешности в учебе, были похожи в своем желании делать что-то значимое, добиться признания и похвалы. Такими делами моих первых учеников (семиклассников) стали забота о памятниках погибшим в годы Великой Отечественной войны, посадка аллеи в честь 20-летия Победы, сбор макулатуры (ребята собирали тонну бумаги и получили премию). В моем архиве есть небольшой документ, свидетельствующий о том, что в 1965 году за активное участие в смотре «Сияйте, Ленинские звезды!» наш отряд был занесен в Книгу почета.

6-й класс «В» школы №343, классным руководителем которого меня назначили в декабре, очень помог мне войти в новый коллектив педагогов и учащихся. Помню, когда впервые вошла в класс в новой для себя и для них роли, Алеша Федотов дал команду: «Взвод, встать! Смирно!» и доложил о готовности к учебному дню. Ответив: «Рапорт принят. Вольно!», я с волнением посмотрела на ребят. Их глаза по-доброму улыбались. С этого момента

не просто участвовали в делах дружины, они были первыми помощниками старшего пионерского вожатого Николая Михайловича Александрова: входили в число организаторов, работали с младшими пионерами, ответственно выполняли поручения. Совет отряда во главе с Ирой Борисовой был инициатором похода в Костино, в союз «Лесные поляны», поиска и сбора материалов о С.П.Королеве, чье имя носила пионерская дружины, экскурсий по Москве, участия в конкурсах, работы в совете библиотеки и много другого, что было интересно ребятам и давало возможность проявить себя.

А 19 мая, когда вся дружины выстраивалась на линейке, посвященной дню рождения пионерской организации, председатели советов отрядов, естественно, не без участия старшего вожатого вручали цветы классным руководителям с благодарностью за помощь отрядам в работе. И в этом было признание необходимости взаимодействия «пионерский отряд - классный руководитель».

Переход ребят в 8-й класс стал началом нового этапа жизни отряда - подготовки к вступлению четырнадцатилетних в комсомол. На этом, по сути, и закончилась моя непосредственная каждодневная работа с пионерами в качестве их наставника и старшего друга. Надеюсь, она не прошла даром. Каждый раз, когда мы встречаемся с тем 6-м «В», теперь уже пятидесятилетними мужчинами и женщинами, оставшимися верными детской дружбе, вспоминая школьную жизнь, они наряду с другими фактами всегда называют красную звезду, горевшую над школой, и ощущение своей причастности к ней.

Вместе с ребятами я «окончила» школу и начала путь в науку. И так уж сложилось, вектор моей исследовательской работы характеризует еще

дого учителя. В этом нас поддержала Академия педагогических наук, предоставив помещение Психологического института и состав преподавателей - научных сотрудников институтов академии. Программа включала широкий спектр актуальных проблем педагогики и психологии, среди которых особое значение отводилось вопросам теории и методики пионерской работы. Мы отчетливо понимали, что если поможем только одному учителю стать грамотным в этом деле, то тем самым поможем как минимум 35 пионерам или комсомольцам иметь рядом понимающего старшего товарища. Конкурсы рефератов по данной тематике, традиционные научно-практические конференции и творческие семинары положительно сказывались и на общественной активности учителей, проявлением которой были поддержка и помощь пионерской организации.

У меня нет каких-либо значительных трудов в сфере работы с пионерами. Но в отдельных публикациях есть попытка выразить свое отношение к организации работы ребят с газетой «Пионерская правда», к подготовке старших пионеров к вступлению в молодежную организацию, обеспечению взаимодействия пионерских и комсомольских организаций, воспитанию у школьников - членов этих общественных организаций уважения к государственным символам. В них есть и оценка инноваций в современной Московской городской пионерской организации.

Вот такая простая моя пионерская история. Но я с уважением отношусь к ней, как и к своему детству. Они истоки меня сегодняшней. Они дали мне жизненные ориентиры. Они научили быть верной своему обещанию.

Марлена КУЛЬПЕДИНОВА

Продолжение следует

Такому в институтах не учат

Двойным агентом быть опасно. Дети все равно выведут на чистую воду

Педагог - понятие круглосуточное. Иногда стрессовое. Но всегда интересное. Когда работаешь учителем, то стараешься уделять больше внимания к деталям окружающего мира. Например, заходишь в какой-нибудь паблик в социальной сети и не только смеешься, но и замечаешь мемы и шутки, которые можно с некоторой переработкой использовать для разрядки обстановки на уроке. Чтобы быть на одной волне с учениками, но при этом не скатываться в своем культурном уровне в низы троллей и прочих неприятных сущностей. Такому педагогу невольно и улыбнешься, и захочешь о нем и его предмете узнать побольше.

Как ни крути, а от личности учителя многое зависит. Если педагог открыт в обоих формах жизни - обычной и виртуальной, то, как правило, это значительно сокращает дистанцию по отношению к ученикам и позволяет избегать излишнего консервативного, догматического стиля общения (хотя и тотальная свобода тоже не всегда делает нам благоприятный климат). Но и эта открытость имеет свою цену. Особенно в Интернете. Как-то раз общалась с коллегой на тему публичности в Сети, и сказала она примерно следующее: «Меня начали находить из-за пабликсов, где я оставляла комментарии. Тогда и поняла, что нет смысла делать фейковую страницу. Дети ко многому проще относятся, не как мы когда-то». Но не стоит забывать про родителей и администрацию. Пользуясь социальными сетями, учитель в разных ситуациях выступает в роли инопланетянина, двойного агента, а иногда и партиза-

на, реже - остается собой. Инопланетянами мы становимся, когда стараемся незаметно изучить возможности среды и использовать ее потенциал, а нас ищут и начинают пристально изучать, следить за каждым шагом (а если это еще и молодой педагог, то внимание иногда получаешь как инопланетный подопытный кролик). Двойные агенты - это владельцы нескольких аккаунтов, которые в одном профиле Инстаграма выкладывают ожидаемые обществом фотографии, а в другом - то, что хочется и, как правило, под чужим именем, знакомым только друзьям и близким. Есть в этом, конечно, некоторая доля лицемерия (а дети, какими бы они ни были, всегда чувствуют фальшь и наигранность), но каждый выживает как может. Вот, партизаны, например, пытаются выжить как могут в тылу противника. А кто-то не выживает, а просто живет. На самом деле собой оставаться легко, если и без привязки к

профессиональной деятельности являешься нравственным человеком с широким кругом интересов. Когда не перевоспитываешь и фильтруешь себя, а красиво преподносишь то, что в твоей жизни уже есть. Когда на шутливо-грозную фразу ученика «Я найду ваши старые фотографии в Интернете» реагируешь спокойно, потому что либо их нет, либо это что-то студенческое, концертное и безобидное. А если, грубо говоря, «свинья захочет найти грязь», то начнет ее сочинять. Но это уже совсем другая история, и нужно думать, чем было заслужено такое «особенное» отношение. А это еще одна насущная проблема молодого педагога. Если учитель-предметник работает с подростками, то, наверное, неизбежны различные варианты самоутверждения за счет педагога: какой-нибудь нелепый шантаж с попыткой рейдерского захвата всеобщего внимания на уроке, торги на «бирже» из-за оценок и отметок. Вот

здесь и начинается серьезный профессиональный рост - такому в институтах не учат или рассказывают в общих чертах, «как это бывает в теории», а надо как-то выруливать свою лодку из затягивающей воронки неприятного положения. Пристыдить при всех? Это не всегда работает и не со всеми, потому что бывают ученики, пытающиеся привлечь любое внимание (грозный испепеляющий взгляд супермена или похвалу - выбор есть всегда). А что тогда? Всех секретов раскрывать не буду, но разговор по душам после уроков вредным точно не будет. Если и это не помогает, тогда надо думать над тяжелой артиллерией, но при этом никогда не спекулировать на отметках и отношении, иначе сам становишься на место того самого «самоутвержденца». А, как уже было отмечено выше, к троллям нам никак нельзя спускаться.

Я могла бы изложить свои мысли более официально, но какой в этом смысл, если хочешь показать, как и чем живет современный молодой педагог? Вместо заключения оставлю фотографию работы учениц, которые захотели сделать задание по-своему и в итоге преподнесли сюрприз в виде моих инициалов. Любите детей и оставайтесь собой. Круглосуточно.

**Наталья БИЗЯЕВА,
учитель информатики и ИКТ школы №2097,
финалист конкурса МГО профсоюза
«Педагогический старт»**

Вера в возможности

Первое сентября длится уже на протяжении 20 лет моей жизни

«Меня зовут Мария Михайловна, и я буду вашим учителем английского языка. Надеюсь, вы готовы к невероятному путешествию в страну английского языка. Проверили свои места согласно полученным билетам, и мы начинаем. Раз-два-три...» - именно с таких слов я начинаю свой первый урок английского языка во 2-х классах. Важно создать уже с первых мгновений такое настроение, чтобы хотелось изучать новый предмет, чтобы хотелось получать новые знания, чтобы хотелось идти на урок, поверить в свои силы и хотелось, хотелось очень много.

Сейчас я работаю учителем английского языка в школе, которую окончила 10 лет назад. В школе, которую люблю всем сердцем. В школе, благодаря которой я выбрала эту профессию. В школе, в которой работает моя мама учителем начальных классов вот уже 25 лет, в которую она меня приводила, где я проводила с ней по 11-12 часов каждый день.

Я с четырех лет хожу в школу каждое первое сентября. Сначала с мамой, потому что она там работала, потом сама училась, а потом уже пришла работать.

Вернуться в школу спустя 10 лет - это не просто так...

В мою жизнь любовь к школе ворвалась в раннем детстве, когда я день за днем

была рядом с моей мамой на ее уроках и с ее учениками. Но любовь к школе не сразу стала гореть во мне, и я, будучи еще сама ребенком, никак не могла обнаружить эту искру.

Сначала я хотела быть как мама. Я всегда хотела и хочу быть как моя мама. Я была уверена, что если быть учителем, то только такой, как она! Такой доброй и отзывчивой, умной и красивой, честной и искренней, а главное - понимающей и помогающей учительницей. Учительницей, которая наполнена неутомимой энергией, идет с детьми в ногу, к ней дети бегут на урок до звонка и не выходят из кабинета после звонка на перемены, и которую не забывают повзрослевшие ученики, звонят, пишут и приезжают навестить.

Потом я хотела стать трудолюбивой, как моя первая учительница.

А когда я стала изучать иностранный язык, я была очарована учительницей английского языка. Она любила по-своему каждого своего ученика. Ее уроки были для меня сокровищем. Именно она вдохновила меня до конца, для того чтобы стать учителем, таким же светлым, радостным и героическим!

Но, чтобы исполнить свою мечту детства и стать учителем, я прошла долгий путь длиною в 9 лет, я окончила педагогический колледж, бакалавриат и магистратуру. Я благодарна всем педагогам, которые учили меня, за ту школу жизни, которую я приобрела, за те знания, которы-

ми я обладаю, за те советы, которые мне помогали и будут помогать при подготовке к урокам. Изучая множество предметов, проходя практику в школах и детских лагерях, я поняла, что учителем может быть не каждый. Учитель - это дар природы, талант. Поэтому кроме знаний, полученных в стенах педагогических колледжей и двух вузов, нужно еще идти в ногу со временем, принимать на себя любые перемены в образовании, ни за что не останавливаться, а также понимать детей, любить их, быть для них примером и поддерживать в их начинаниях!

Благодаря примеру любви таких невероятных учителей, как моя мама, моя первая учительница и учительница английского языка, я очень люблю детей, и я стала учителем, который старается нести в себе любовь, мудрость, заботу, помочь, доброту и желание каждому ребенку изо дня в день, от урока к уроку, чтобы самый неспособный ученик пережил радость успеха в своей работе. Никто не должен терять веру в свои способности и возможности!

Изо дня в день и из урока в урок - эти слова я употребила не просто так. Если ты учитель, то ты занят своей работой постоянно. Это даже не профессия, это образ жизни! На уроке, на переменах, после уроков. Новые идеи и мысли приходят на каждом шагу и в любое время суток. Ведь это ежегодная, ежемесячная, ежедневная, ежечасная, ежеминутная и ежесекунд-

ная работа. Поскольку дома ты готовишься к занятиям и пишешь конспекты, подбираешь интересный и яркий видеоматериал для уроков, вырезаешь и печатаешь тесты и задания, придумываешь сказки, чтобы было интереснее и понятнее изучать новую грамматическую тему, создаешь презентации и еще много всего того, без чего невозможно провести свой урок за 45 минут.

Однажды где-то читала, что учителя даже стареют медленнее, а все потому, что на это вообще нет времени. Ты постоянно крутишься в воровороте уроков и неотложных дел вместе с учениками. Быть педагогом можно по состоянию души, по зову сердца! Я готова тратить свое личное время, для того чтобы глаза учеников на уроке горели ярко, чтобы эти глаза смотрели на тебя с восхищением и затем с нетерпением ждали следующего и последующего уроков.

Бывает такое, что заболевашь, ходишь в школу с небольшой температурой или без голоса, но и все это не важно. Потому что, приходя в школу и подходя к кабинету, ты видишь своих любимых учеников, которые бегут со своими тетрадками, учебниками и пеналами в обнимку к тебе на урок. Ученики, которые бегут с улыбками и громким смехом наперегонки, кто быстрее. Ученики, при виде которых ты сразу выздоравливаешь, и все другое становится не важно. Несмотря на то что педагог должен быть строгим и требовательным, я

стремлюсь к тому, чтобы мы были хорошими друзьями. Все это заставляет с улыбкой на лице сказать им: «Доброе утро, дети! Я очень рада вас видеть!»

Ежедневное мое развитие происходит с помощью учащихся. Ведь появляются каждую секунду новые веяния, и без самообразования никак нельзя, нужно не только давать знания детям, но и вместе с ними их добывать и учиться новому и неизвестному. А также никак не обходится без помощи настоящих профессионалов - директоров, завучей и учителей с богатым опытом, которые всегда готовы прийти на помощь в любой сложной ситуации.

Все это еще больше утверждает меня в том, что я сделала правильный выбор, помогает мне понять все прелести и маленькие нюансы работы учителя.

Мне как начинающему педагогу, который проработал в школе еще так мало, всего 2 года, важно не только знать и понимать, но и чувствовать, как именно любить детей, чтобы эта любовь стала самой искренней и доброй силой обучения и воспитания.

Можно согласиться, что школа - огромный цветущий сад, в котором растут самые различные простые и даже экзотические цветы. Садовник, у которого есть такое богатство и разнообразие цветов, - это учитель, от которого зависит поддержка всей этой красоты.

Спустя столько лет я с уверенностью могу сказать, что влюблена в свою профессию окончательно и бесповоротно и готова идти только вперед и зажигать сердца детей. Настоящий учитель - это тот, кто, появившись рядом, сопровождает всю жизнь и остается жить в их сердцах навсегда.

- Наше первое путешествие подошло к концу. Сохраните билеты для следующего входа. Урок окончен, - говорю я ученикам, но каждый раз знаю, что урок мой не закончился, а будет продолжаться всю их жизнь!

**Мария МАЛЕНКОВА,
учитель английского языка школы с углубленным изучением английского языка №1200,
финалист конкурса МГО профсоюза
«Педагогический старт»**

Такая у нас традиция

Участвовать в соревнованиях и покорять новые вершины



«Спорт не воспитывает характер, а выявляет его», - говорит заслуженный учитель РФ, кандидат в мастера спорта Александр ЧИГИН. Он преподает физическую культуру в школе №2109. И он знает точно, как движение влияет на работоспособность человека, укрепляет его здоровье и делает жизнь радостной.

- Александр Михайлович, у каждой школы есть свои традиции, а какими спортивными традициями славится ваша школа?

- Мы принимали участие в соревнованиях различного уровня: районных, окружных и московских. Ребята любят кросс, и это им хорошо удается. Я тоже любитель такого бега: секции вел, часто выигрывали районные, окружные соревнования и выезжали на Москву. Участвовали в соревнованиях «Шиповка юных». Это как многоборье ГТО: метания, прыжки, бег на короткую и на длинную дистанцию. Мы выигрывали и район, и округ выигрывали, и Москву, ездили на Россию, заняли 3-е место по России в 2014 году. Наши представители сборной успешно побеждали в Президентских состязаниях. В этом году наши 9-й и 5-й классы стали первыми по Москве, 6-й класс - вторым, 8-й - пятым. Такая у нас традиция - участвовать в этих соревнованиях и покорять новые вершины.

По первоначальному впечатлению школа является собой достойный пример того, на что способна воля человека: на первом этаже в витринах почтят живут многочисленные награды призеров, победителей, участников разнообразных спортивных мероприятий, представляющих не только родную школу, но и выступающих за честь своего города в других городах России.

Самая лучшая мотивация - хороший пример, поэтому в соревнованиях активно принимают участие и родители. И еще одним достойным примером для молодого поколения является

ются сами преподаватели, команда которых хранит немаленькую коллекцию кубков, медалей, грамот за соревнования различных уровней.

Учебный план насыщен различными тематическими мероприятиями, такими как неделя «Здоровье», акция «Здоровым быть здорово!», приуроченная к Международному дню здоровья, спортивный досуг «Большое косми-

учебных заведений, участвующих в фестивалях ГТО! Сегодня школа №2109 известна всему округу!

- 11 сентября 2016 года кадеты школы №2109 получили первые знаки ГТО, и уже 21 сентября они выехали для сдачи новых норм. 12 февраля 2017 года в торжественной обстановке кадетам школы были вручены заслуженные золотые знаки ГТО!

была незабываема! Проходило все это на базе одного учебного заведения, там и бассейн был, и стадион. И теперь без нашего участия все соревнования по многоборью ГТО не обходятся! В баскетболе тоже не плохо выступаем. До призов Москвы не доходим, но стремимся.

- ГТО раньше было очень популярно. Как вы считаете, насколько это актуально и нужно сегодня?

- Сегодня быть здоровым не только актуально, но и необходимо! И это понимают и школьники, и их родители. И это то основное, на что в первую очередь мы настраиваем детей. Ну и есть возможность получить дополнительные баллы к ЕГЭ - это тоже хорошая мотивация. Вот у нас 8 из 9 учеников уже сдали нормативы на золотой знак ГТО. Для ребят престижно иметь золотые знаки ГТО по всем ступеням.

- Не всем школам удается достигать таких высот на разных уровнях соревнований. Поделитесь с нами, в чем ваш секрет? Каким образом проходят тренировки? Как отбираются участники?

- Часто участвуем в олимпиадах по физкультуре, и если ребенок не разносторонний, то его сложно подготовить. Ведь



ческое путешествие». Проводятся флешмобы по аналогичной тематике. Профессионализм преподавателей постоянно поддерживается участием в методических съездах инструкторов по физической культуре.

В школе большое внимание уделяется таким видам спорта, как настольный теннис, ежедневно проводятся занятия и соревнования по мини-футболу, большому футболу, баскетболу и плаванию. Ребята активно принимают участие в Президентских состязаниях и спортивных играх, в которых неизменно становятся городскими призерами и чемпионами. И конечно же, школа является одним из самых активных

Совсем недавно коллектив школы занял призовое место в весеннем фестивале «Многоборье ГТО». А ведь команда, которая покажет лучшие результаты по итогам всех этапов, осенью на Всероссийском фестивале ГТО будет представлять Москву...

- В 2016 году мы впервые приняли участие в соревнованиях на выполнение нормативов ГТО. По итогам этих соревнований мы представляли Москву на всероссийских соревнованиях в городе Белгороде. Нашей целью была сдача норм ГТО, и наш Саша Смирнов, 7-й класс, первый из москвичей получил золотой знак ГТО! Детям очень понравилось, неделя

там и баскетбол, и волейбол, и легкая атлетика. Очень важно рассмотреть, у кого из ребят что лучше получается, а дальше занимаемся, развиваем на- выки.

- 12-14 мая прошли оче- редные соревнования по многоборью ГТО, и команда вашей школы, конечно же, в них участвовала. Какие цели вы ставили перед собой, вой- дя в это состязание?

- Стремились выйти на Россию. Наша цель - не просто участвовать, а показать хорошие результаты. И мы всегда желаем ребятам новых высот, больших целей и вдохновляющих решений! Они достойны всего самого лучшего.

Зоя ЛАРИНА

Более 1000 юных спортсменов из московских школ приняли участие в заключительном спортивном празднике весеннего фестиваля «Многоборье ГТО», который приурочен к Дню пионерии. Спортивный праздник проводил Центр патриотического воспитания и школьного спорта на стадионе Дворца пионеров на Воробьевых горах.

Быстрее. Выше. Сильнее

В ходе фестиваля участники спортивного праздника пробовали свои силы в выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне!».

Спортсменам предстояло посоревноваться в беге на короткую и длинную дистанцию, в прыжках в длину с места, подтягиваниях, отжиманиях и других тестовых дисциплинах. Итоги выполнения нормативов комплекса ГТО подводились судейской коллегией и фиксировались в личном кабинете участника.

В случае невыполнения участником фестиваля норматива он имеет право пройти повторное тестирование, но не ранее чем через две недели.

Праздничное настроение фестиваля поддержали своими выступлениями творческие коллективы. Так же для участников и гостей мероприятия организаторы провели тематические конкурсы и викторины.

А также команда учителей школы №2120 за- воевала Кубок Московской городской организа- ции Профсоюза работников народного образова-ния и науки Российской Федерации на III Мос-ковском туристическом слете педагогов школ столицы, организованном Московским детскомуношеским центром экологии, краеведения и туризма. III Московский туристский слет педагогов образовательных организаций проходил в Московской области на территории оздорови-тельного комплекса «Васильевское».

Около 600 участников в составе 52 сборных команд приняли участие в слете педагогов. Среди участников были учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, руководители образовательных организаций.

Победителями Московского туристского сле-та педагогов в 2017 году в дисциплине «Дистанция - пешеходная (эстафета)» стали представи-тели сборных команд школ межрайонного сове-та директоров образовательных организаций №6, 2120, 2057, 1420, 1357 и Дворца творчества детей и молодежи «Преображенский». Победи-телями по виду «Спортивное ориентирование» стали сборные команды школ Зеленограда, школы №1539 и школы межрайонного совета директоров образовательных организаций №5, Дворца творчества детей и молодежи «Восточ-ный», а также представители нескольких образ-зовательных организаций в лично-командном зачете. Лучшими командами, победившими в соревнованиях по виду «Контрольно-туристский маршрута», стали Дворец творчества детей и молодежи «Преображенский», Дворец творче-ства детей и молодежи имени А.П.Гайдара и представители команды территориальных профсоюзных организаций. Победу в конкурсе туристских газет одержали команды школ №2065 и 2057, а в конкурсе туристской песни - школы №1251, 2057 и 2083.

Для участников слета были подготовлены спортивная и конкурсная программы: учителя участвовали в спортивно-туристской эстафете, соревнованиях по ориентированию, в конт-рольно-туристском маршруте, а также в конкур-сах туристской песни и туристской кухни. Кроме того, был организован конкурс на наиболее по-пулярную интернет-публикацию о туристском слете в социальных сетях, победителем которого стал Дворец творчества детей и молодежи имени А.П.Гайдара.

Московский педагогический турслет проводит-ся в три этапа. Заключительный этап - финал Все-российского туристского слета педагогов - состо-ится в августе 2017 года в Красноярском крае.

По итогам финальных соревнований город-ского этапа Фестиваля «Многоборье ГТО» коман-ды школы №2109 заняли 1-е и 2-е место. И 10 реб-ят из этой школы вошли в число 24 сильнейших спортсменов сборной команды московских школ, которые в сентябре примут участие во Все-российском фестивале «Готов к труду и оборо-не» в Международном детском центре «Артек».

Каждая игра - это событие!

Возможность почувствовать себя единым целым с миром спорта

История Можайского района интересна и удивительна. И всем, кто хочет окунуться в нее, достаточно набрать в Интернете нужное словосочетание - и voila! Безусловно, приятно осознавать, что некогда деревня, на месте которой спустя века появился наш район, принадлежала братьям Пушкиным, один из которых приходился дальним предком Александру Сергеевичу. Позже Матвеевы, Милославские, Ягужинские, Гурьевы (кто не слышал о гурьевской каше!), Киряковы владели этими землями. В XIX веке здесь начинают развиваться промышленные предприятия. Затем славные страницы истории развития района после революции 1917 года, в годы Великой Отечественной войны, когда в Кунцеве работали несколько важных предприятий оборонного комплекса. Да, нам есть чем гордиться!

В 1960 году город Кунцево вошел в состав Киевского района Москвы, а в 1968 году был образован Кунцевский район. Можайский район стал отдельным административным образованием в 1995 году. И в это образование входили такие школы, как №383, 384, 65, 61, 239, 391, 1195, 1400, 589, 587, 802, 809, 888, 714, 811, Ломоносовская школа, Пансион семейного воспитания для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей! И замечательные учреждения дошкольного образования №200, 657, 736, 803, 825, 826, 943, 944, 1025, 1149, 1284, 1303, 1590, 1721, 1934, 1935, 2097, 2098, 2219. Плюс частные учреждения образования, учреждения дополнительного образования (например, ЦРТДиЮ «Можайский»). А еще профессиональные учебные заведения, среди которых можно выделить КРМТ, ковавший кадры для «оборонки», и политехнический колледж №42.

У каждого своя история, свои традиции. Но все преследовали единую цель: сделать все возможное, чтобы ребята, живущие в нашем районе, получали не только крепкие знания, которые помогут им в их становлении, но и имели возможность проявлять свои способности и таланты! И, несмотря на сложный период реорганизации образовательных учреждений и образование комплексов, цель и задачи не изменились!

Сколько интересных и по-настоящему значимых мероприятий, конкурсов, фестивалей проходило и проходит в нашем районе, которые объединяют всех участников образовательного процесса - и ребят, и их родителей, воспитателей, учителей, словом, всех! Среди них можно выделить «КВН до 16», «Безопасное колесо», спортив-

ные соревнования по футболу, всего и не перечислить!

И еще одно! Именно на территории Можайского района расположен универсальный Дворец спорта «Крылья Советов! Школы нашего района вырастили немало замечательных спортсменов, составивших в разное время славу советского, а затем и российского хоккея!

Что такое Можайский район сегодня? Это комплексы-школы №1400 (179-е место в рейтинге вклада школ в качественное образование московских школьников по итогам 2015-2016 учебного года), №1195 (222-е место), ЗКНО (267-е место), №587, 809, 384. И все мы делаем общее дело! Для всех нас важно сочетать в своей работе любовь к детям, желание дать им знания, помочь им найти себя в творчестве! Именно для этого в Можайском районе на протяжении последних лет развиваются дополнительное образование. И поверьте, каждой школе есть чем удивить жителей, так как каждая школа предлагает достаточно широкий спектр услуг в области дополнительного образования: это и техническая направленность (ЗКНО, №587), и развитие кадетского движения (№384, 1195), отрядов МЧС (№1400), и художественная направленность (№1400, 809). Но в каждом образовательном учреждении особое внимание уделяют физкультурно-спортивной направленности. Ведь на сегодняшний день это не менее актуально для воспитания детей и юношества, чем получение дополнительных знаний в различных научных и художественных областях.

Проанализировав информацию о состоянии физкультурно-спортивного направления в



мини-футбола (№587, 809, 1400, 1195, ЗКНО). Традиционными остаются секции волейбола, баскетбола (№384, 1400, 809, 587, 1195). Еще можно посвятить досуг подвижным играм (№587, 1400), настольному теннису (№384, 1400), шахматам и шашкам (№809, 1195, 1400). И фитнес-аэробика интересна для подрастающего поколения, именно поэтому в школах №1400 и 809 открыли кружки, работающие в этом направлении. Да! Танцевальный спорт - школы №384, 1195, 1400.

Но есть и, скажем так, оригинальные объединения дополнительного образования в каждой школе. В ЗКНО предлагают ознакомиться с пожарно-прикладными видами спорта, в школе №384 есть секция спортивной гимнастики, пулевой стрельбы и борьбы. В школе №1195 предлагают заниматься бадминтоном, биатло-

хоккей. Если говорить о развитии футбола, то стоит обратить внимание на детскую спортивную школу «Юность Москвы», уже много лет действующую в спорткомплексе «Кунцево».

И все же поговорим о развитии хоккея. На этот вид спорта возлагают большие надежды, и нашему району, и каждой школе нашего района есть кем гордиться! Например, в списках выпускников школы №809 много прославленных хоккеистов. Одним из них является российский хоккеист, серебряный призер зимних Олимпийских игр в Нагано 1998 г., чемпион мира 2008 и 2009 гг., двукратный обладатель Кубка Гагарина в составе казанского «Ак Барса» (и еще много можно перечислять титулы и звания), а ныне президент хоккейного клуба «Крылья Советов» Алексей Морозов.

На открытии музея «История хоккея в истории школы» в 809-й школе он сказал: «Как выпускник школы №809, детско-юношеской школы «Крылья Советов» и президент хоккейного клуба «Крылья Советов», я рад, что в стенах родных для меня пенатов открыли музей «История хоккея в истории школы». Это особо знаменательно в преддверии важных юбилейных событий как для «Крыльев», так и для школы. 19 октября клуб отметит 75-летний юбилей со дня рождения прославленного хоккеиста и тренера Игоря Ефимовича Дмитриева, стоявшего у основания спортивной школы, сегодня носящей его имя. В следующем году хоккейный клуб «Крылья Советов» отметит 70-летний юбилей, а через год - в 2018 году - школа №809 перешагнет свой 60-летний рубеж.

Отрадно осознавать, что здесь, на Сетуни, объединились и продолжают сотрудничество две прекрасные школы - школа спортивная и школа общеобразовательная, дающие равные возможности всем, кто приходит сюда учиться».

В Можайском районе есть два спортивных направления, особенно среди обучающихся начальной школы, следуют признать секцию футбола или

хоккея. Если говорить о развитии футбола, то стоит обратить внимание на детскую спортивную школу «Юность Москвы», уже много лет действующую в спорткомплексе «Кунцево».

И все же поговорим о развитии хоккея. На этот вид спорта

возлагают большие надежды, и нашему району, и каждой школе нашего района есть кем гордиться! Например, в списках выпускников школы №809 много прославленных хоккеистов. Одним из них является российский хоккеист, серебряный призер зимних Олимпийских игр в Нагано 1998 г., чемпион мира 2008 и 2009 гг., двукратный обладатель Кубка Гагарина в составе казанского «Ак Барса» (и еще много можно перечислять титулы и звания), а ныне президент хоккейного клуба «Крылья Советов» Алексей Морозов.

На открытии музея «История хоккея в истории школы» в 809-й школе он сказал: «Как выпускник школы №809, детско-юношеской школы «Крылья Советов» и президент хоккейного клуба «Крылья Советов», я рад, что в стенах родных для меня пенатов открыли музей «История хоккея в истории школы». Это особо знаменательно в преддверии важных юбилейных событий как для «Крыльев», так и для школы. 19 октября клуб отметит 75-летний юбилей со дня рождения прославленного хоккеиста и тренера Игоря Ефимовича Дмитриева, стоявшего у основания спортивной школы, сегодня носящей его имя. В следующем году хоккейный клуб «Крылья Советов» отметит 70-летний юбилей, а через год - в 2018 году - школа №809 перешагнет свой 60-летний рубеж.

Отрадно осознавать, что здесь, на Сетуни, объединились и продолжают сотрудничество две прекрасные школы - школа спортивная и школа общеобразовательная, дающие равные возможности всем, кто приходит сюда учиться».

Важную роль в приобщении ребят к массовому спорту играют и приглашения на матчи Молодежной хоккейной лиги, проходившие в стенах клуба на Сетуни. Каждая игра - это событие! Это возможность почувствовать себя единым целым с миром спорта!

Именно поэтому в школах Можайского района не сидят останавливаться на достигнутом! Помимо уже работающих спортивных секций в планах на 2017-2018 учебный год есть проекты по открытию новых объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности не только для детей, но и для взрослых. Конечно, Москва не сразу строилась, но все же стоит попробовать!

**Любовь КОЖУХОВА,
координатор по воспитательной работе школы №809**



районе, можно увидеть, какие кружки и секции наиболее популярны среди детей и юношества. Так, и в ЗКНО, и в 809-й, и в 1195-й, и в 1400-й ребятам предлагают научиться плавать, а также очень востребованной, особенно среди обучающихся начальной школы, следует признать секцию футбола или

ном, лыжными гонками и черлидингом. А в школе №1400 есть секции карате и большого тенниса. В 809-й открыли секции по кикбоксингу и художественной гимнастике.

В Можайском районе есть два спортивных направления, особенно среди обучающихся начальной школы, следуют признать секцию футбола или

Дорожная азбука кадетов

Гонять нужно на специализированных трассах

В школе №384 третий год реализуется кадетское движение, в рамках которого создаются условия для интеллектуального, культурного, физического, нравственного развития обучающихся, их социализации в обществе и подготовки несовершеннолетних к служению Отечеству на гражданском и военном поприще. Педагогическому коллективу школы важно сформировать готовность учащихся к активному проявлению гражданских качеств в различных сферах общества. Понятие дисциплины, выполнение всех основных требований порядка, привитие чувства ответственности за свои поступки, за других людей, подчинение законам и требованиям общества являются важными составляющими при организации этого направления деятельности образовательной организации. Однако мы понимаем, что для повышения эффективности и достижения результатов мало говорить с ребятами об этом, важно практическое применение полученных знаний.

О образовательные учреждения постоянно находятся в поиске социальных партнеров, с которыми возможен обмен ресурсами в целях формирования общественно активной личности обучающихся. Одним из таких социальных партнеров для нашей школы стала Государственная инспекция безопасности дорожного движения, совместная работа с которой позволяет решать поставленные задачи кадетского движения. И одновременно решить одну из серьезнейших проблем любого города - дорожно-транспортный травматизм.



Педагогический коллектив ведет свою работу в тесном контакте с сотрудниками ДПС ГИБДД УВД по ЗАО ГУ МВД России по г. Москве, постоянно совершенствуя формы и методы изучения детьми правил дорожного движения и их пропаганды. 1 сентября, в День знаний, инспектор по пропаганде встречается с первоклассниками и их родителями на стадионе школы №384. На встрече инспектор рассказывает родителям новоиспеченных учеников о том, как важно научить своего ребенка безопасному маршруту от дома до школы и обратно, а также с первых дней учебы в школе прививать детям навыки безопасного поведения на дороге.

В игровой форме с вопросами для детей и для их родителей вспоминают о том, что необходимо всегда садиться в детское кресло и пристегиваться в салоне автомашины, а в случае поездок на общественном транспорте нужно помнить, что нельзя обходить стоящие автобусы, троллейбусы и трамваи, безопаснее дождаться, пока транспорт отъедет от остановки. А после увлекательной беседы вместе с администрацией школы для новичков-первоклассников проводится викторина по правилам дорожного движения «Безопасность ребенка на дороге и в автомобиле». Дети с родителями с большим азартом отвечают на вопросы и разгадывают кроссворд по правилам дорожного движения. Самые быстрые получают важный атрибут для безопасности ребенка в автомобиле - детские кресла и бустеры.

Ребята с родителями в восторге от теплой встречи с администрацией школы и сотрудником ГИБДД.



Учащиеся-кадеты нашей образовательной организации - непосредственные партнеры в организации работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Так, погружение кадет в проблему ДТТ начинается со знакомства с работой инспектора ГИБДД при посещении Отдельного батальона ДПС ГИБДД УВД по ЗАО ГУ МВД России по

пешеходном переходе инспектора ГИБДД останавливают водителей, поздравляют с праздником День защиты детей, а кадеты нашей школы вручают водителям рисунки и листовки с призывом всегда соблюдать правила дорожного движения и быть внимательными к детям на дороге. Водители с большим интересом общаются с детьми и инспекторами Госавтоинспекции, отвечают на вопросы и жалуют всем участникам дорожного движения активного участия в этом правильном и нужном деле: сохранения жизни наших детей!

Для того чтобы наладить работу по профилактике ДТТ в образовательном учреждении, кадеты проводят большую работу по пропаганде правил дорожного движения. Кадеты совместно с сотрудниками

акции, а затем вместе с кадетами направляются в первые классы. Начинающим школьникам кадеты по наставлению инспектора ГИБДД рассказывают о навыках безопасного поведения в экстременных ситуациях, о безопасном пути при следовании из дома в школу и обратно. Вместе с ребятами изучают опасные ловушки, которые их могут ожидать на дороге, и наподобие на доске разбирают их ошибки. А после общения с детьми инспектор ГИБДД встречается с их родителями и напоминает им о постоянном контроле за временем прохождением детей и ежедневном обучении навыкам безопасности.

Воспитатели кадетов совместно с сотрудниками ГИБДД в постоянном поиске новых форм работы с учащимися. От-

тавляют равнодушными ни одного прохожего и водителя, информируют население района и города о целях и задачах акции, призывают всех участников дорожного движения соблюдать законы дорог, прививать детям и взрослым навыки безопасного поведения на проезжей части.

ГИБДД не только осуществляет совместную работу с кадетами по профилактике дорожно-транспортного травматизма, но и участвует в других мероприятиях школы. 4 мая в школе №384 имени Дмитрия Корнеевича Корнеева, ветерана Великой Отечественной войны, сотрудники пропаганды отдельного батальона ГИБДД Западного административного округа вместе с руководством школы провели патриотическую акцию «Георгиевская ленточка».

Сотрудники ГИБДД вместе с кадетами, для которых акция стала своеобразным уроком истории, по традиции подарили каждому ветерану «Георгиевскую ленточку» - символ Победы в Великой Отечественной войне. Затем дети вместе с ветеранами возложили цветы к мемориальной доске памяти ветерана Великой Отечественной войны Дмитрия Корнеевича Корнеева - учителя и солдата. Такие акции проводятся в знак безграничной признательности к ветеранам Великой Отечественной войны и воспитывают в детях чувство патриотизма и любовь к Родине.

Сотрудничество школы с ГИБДД и привлечение к этой работе наших учащихся-кадет, несомненно, является важным аспектом в профилактике дорожно-транспортного травматизма. И кадеты, транслируя навыки безопасного поведения и показывая их другим учащимся, чувствуют значимость своей деятельности, проходя своеобразную профориентационную практику.



г. Москве. Как правило, 1 июня, в День защиты детей, на территории батальона ребята встречаются с инспектором ГИБДД на специальном патрульном автотранспорте, где им показывают, чем оснащены мотоциклы и автомобили, дают возможность посидеть за рулем и рассказывают, как инспектор ГИБДД несет службу на спецтранспорте. С большим удовольствием ребята знакомятся с инспекторами ГИБДД и могут

задать все интересующие вопросы. Кадеты с большим интересом узнают о техническом оснащении службы Госавтоинспекции, о том, как проводятся рейдовые мероприятия и задерживаются нарушители правопорядка. В завершение встречи кадеты традиционно дарят инспекторам ГИБДД плакаты, подготовленные ими к Дню защиты детей, с обещанием, что всегда будут соблюдать правила дорожного движения, а в будущем обязательно приведут на службу в Госавтоинспекцию.

После знакомства с автоинспекцией кадеты участвуют в совместной акции «Зебра». На

ГИБДД используют в своей деятельности различные формы работы: организуют беседы, конкурсы, викторины, осуществляют помощь в оформлении информационно-профилактических уголков для гимназистов и родителей, оформляют памятки по выполнению ПДД, помогают в проведении конкурсов рисунков и плакатов.

Так, 10 ноября, в День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, инспектора по пропаганде ГИБДД вместе с кадетами школы проводят акцию «Твоя пятерка безопасности». На инструктаже инспектор рассказывает основные цели и задачи

действительно хочется отметить участие кадетов совместно с инспекторами в фотопроекте Управления ГИБДД г. Москвы «Безопасное движение» в рамках акции «За безопасность - город не место для гонок!». Основная цель акции - повышение безопасности дорожного движения и культуры на дорогах города. Кадеты в рамках фотопроекта вышли на придорожную зону с оформленными лозунгами: «Гонять нужно на специализированных трассах», «Я за легальный автотранспорт», «Скоростной адреналин - враг дорожных дисциплин». Кадеты в военной форме с кричащими лозунгами не ос-

Ирина МОГИЛЕВА,
заместитель директора по воспитательной работе и социализации школы №384
имени Д.К.Корнеева;
Денис СТИХАРЕВ,
инспектор по пропаганде Об
ДПС ГИБДД УВД по ЗАО

«С помощью конкурса межрегиональной общественной организации «Достижения молодых» «Создай свой бренд» вы смогли приобщиться к делу развития своего региона и такого стратегически важного и перспективного направления, как внутренний и въездной туризм. Даже если вы не стали победителями, это огромный опыт, ведь каждый из вас проделал большую и важную работу», - обратилась к участникам конкурса председатель Комиссии Общественной палаты Российской Федерации по развитию общественной дипломатии и поддержке соотечественников за рубежом Елена Сутормина. Ребята затаив дыхание ждали объявления победителей. Они уже прошли первый этап конкурса в дистанционном формате, в нем приняли участие 1153 команды из 13 регионов России.

Для участия в очном финале в Общественной палате РФ было отобрано 12 команд-финалистов, и они были среди лучших! 6 апреля 2017 года финалисты прошли подобные презентации разработанных туристических брендов. И вот, наконец, результаты. Учащиеся лицея №1799 Москвы победили в номинации «Коммерчески привлекательное предложение». Теперь через месяц им предстоит принять участие во втором этапе конкурса - разработке проектных предложений на основе выдвинутых на первом этапе идей социальных инноваций по туристской тематике.

Воспитание экономически грамотных, подготовленных к деятельности в различных сферах жизни, предпринимчивых, творческих, уверенных в себе молодых россиян актуально в современном образовании. Стоит увидеть горящие глаза детей, их вовлеченность в процесс генерирования, планирования и воплощения идей, чтобы понять, насколько им это интересно. Уставшие, но удовлетворенные, они возвращаются после турниров домой, чтобы поделиться с родителями своими эмоциями. Ведь они не получили, а добыли багаж знаний по тематике конкурса, поработали в команде, пообщались со сверстниками из других регионов России, они увидели результат своего труда, их про-



Поколение инноваторов

Достижения молодых



екты оценивало компетентное жюри специалистов.

Многочисленные победы в конкурсах дали ребятам возможность принять участие в призовых образовательных поездках в Сан-Франциско и Сингапур. Учащиеся лицея были награждены экскурсией в Большой театр и Образовательный центр Сколково.

Австрия, Монако, Бельгия, Швейцария - в этих странах побывали члены школьной компании на международных ярмарках школьных компаний.

«Школьная компания» - это учебно-деловая игра, в процессе которой участники получают знания и умения в сфере предпринимательства и применяют их на примере управления игровым предприятием.

- Ярмарка школьных компаний - один из самых занимательных проектов от Junior Achievement Russia, - говорит лицейщик Егор Нифедов, - в котором наш лицей уже не первый раз принимает участие. Это замечательное мероприятие - прекрасный шанс для молоде-

жи опробовать себя в чем-то новом: производстве и продаже товаров, разработке и продвижении собственного бренда, управлении работой настоящей компании. Все эти умения, без всяких сомнения, способствуют развитию нашего поколения как будущих предпринимателей и инноваторов, маркетологов и экономистов, изобретателей и руководителей.

Развитию финансовой грамотности учащихся помогает активное сотрудничество лицея с межрегиональной общественной организацией «Достижения молодых» - Junior Achievement Russia.

Партнерство между образованием и бизнесом способствует развитию системы непрерывного обучения школьников, направленного на усвоение экономического мышления и моделей результирующей профессиональной деятельности в условиях рыночной экономики. Учащиеся лицея ежегодно принимают участие в многочисленных проектах и конкурсах достижений молодых, таких как «Менеджмент риска», «День карьеры», «Проект по цифровому предпринимательству», «Научно-технические перспективы», «Авиация от А до Я» и многих других.

Хотим ли мы видеть своих детей успешными, осознающими роль экономики и бизнеса в формировании условий жизни, состояния общества и окружающей среды, понимающими значение образования, усвоившими модели эффективного социально-экономического поведения и успешной профессиональной деятельности? Лицей №1799 видит своих выпускников именно такими. Мы уверены, что наши учащиеся станут активными и ответственными участниками общественных процессов и преобразований.

Татьяна ШИЛОВА,
координатор проекта
«Школьная компания»
лицея №1799



От сердца к сердцу

Мы бережно храним память о героях

В школьном подразделении Московского образовательного комплекса «Запад» в мае традиционно проходят мероприятия по празднованию Дня Победы. На эти мероприятия приходят ветераны войны, чтобы в очередной раз поделиться со школьниками воспоминаниями о своей молодости, опаленной самой ужасной войной в истории человечества. А молодежь сохраняет их рассказы в своих сердцах.

Особенностью проведения праздников в школе МОК «Запад» является театрализованный характер мероприятия, где ученики имеют возможность проявить свои артистические таланты. В этом году тон задавали пятиклассники. Ветераны войны с «Мосфильма», пройдя в актовый зал, заполненный учащимися, учителями и родителями, окунулись в атмосферу мелодий, популярных в военные и послевоенные годы. Ребята выходили на сцену в стилизованных гимнастерках и пилотках и пели «Катюшу», «Три танкиста», «Артиллеристы» и, конечно, «Смуглую», читали стихи «Не вернулся из боя»... На глазах ветеранов, мысленно перенесшихся в те годы, когда они шли в атаку, теряя лучших друзей, чтобы защитить мир от фашистской чумы, появились предательские слезы, которые они время от времени украдкой смахивали.

Пятиклассникам удалось спеть и прочитать стихи практически о всех родах войск, участвовавших в этой войне: о танкистах, летчиках, моряках, саперах, о пехоте... Не забыты были и самые мирные военные профессии - медицинские. Учителям удалось привить ребятам уважение абсолютно ко всему, что делали люди, добывшие нам Победу. «Какой герой может быть у санитара?» - спрашивают некоторые, восхищаясь подвигами летчиков или моряков. А ведь вчера девочки вытаскивали с поля боя раненых, весивших порой в два раза больше самих санитарок, да еще и личное оружие, да еще и под обстрелом... Один из ветеранов однажды сказал:

- В два часа дня атака захлебнулась, и мы отошли в свои окопы, а десятки раненых остались на поле. За ними поползли санитарки. Немцы начали охоту на них. Так, до десяти вечера у нас не осталось ни одной санитарки - все были убиты или ранены. Но сколько смогли спасти бойцов, спасли.

Еще до начала концерта ученики старших классов показали ветеранам свой школьный музей Великой Отечественной войны, экспозиция которого посвящена боевому пути 277-й Ростовской Краснознаменной орденов Суворова и Кутузова дивизии (второго формирования). Два невыразительных слова «второго формирования» означают то, что бойцы и командиры этой дивизии, сформированной в начале войны, практически все остались на поле боя в 1941 году, защищая от гитлеровцев Киев. Затем была создана новая дивизия под тем же номером. А в сентябре 1943 года дивизия освободила города Ростов и Смоленск, в честь чего в Москве был произведен праздничный салют. Сегодня ученики школы бережно хранят память о героях.

И школьники, и гости с большим интересом просмотрели часовую концертную программу - ребята пели, читали стихи, танцевали, а ветераны слушали, вспоминали и понимали, что это творческое выражение коллективной памяти молодого поколения о том, что забыть нельзя, о том, что забыто не будет. Самое главное в концерте было то, что ребята старались не для «гальочки», а просто жили на сцене, донося суть песен и стихов от сердца к сердцу с той искренностью, которая свойственна молодости. Выступив с кратким напутствием молодежи от имени легендарного военного поколения, ветераны особо подчеркнули важность сохранения духа единства и патриотизма. В ответном слове директор школы Екатерина Степанова заверила их, что ребята на всю жизнь сохранят в памяти слова и дела старшего поколения, которому все мы обязаны жизнью. Мы помним ту войну, чтобы сделать все возможное для сохранения мира.

Евгений ДАСЮК,
методист Московского образовательного комплекса «Запад»

Подарки полярников радиостям

Время и технологии делают прочнее нити, связывающие путешественников с домом

Накануне Дня полярника, отмечаемого 21 мая, студенты московского колледжа связи №54 встретились с путешественниками Дмитрием и Матвеем Шпаро и сыном легендарного полярного радиостя Теодором Кренкелем. Прежде всего Дмитрий Шпаро и Теодор Кренкель по-дружески тепло обнялись.

— Когда мы придумывали свою полярную экспедицию, — рассказал путешественник, — прежде всего пришли в институт, который возглавлял Теодор Эрнестович. Любая экспедиция без надежной связи обречена на провал, а он был знаменитым радиолюбителем. И во всех наших северных походах радиолюбители нам помогали. Мы не виделись 44 года, и я ему до сих пор благодарен! Я считаю, что портрет его отца — полярного радиостя Эрнста Теодоровича Кренкеля — должен висеть в каждой аудитории вашего колледжа.

21 мая 1937 года недалеко от Северного полюса сел самолет АНТ-6 Михаила Водопьянова, который доставил на лед участников дрейфа научной станции СП-1: руководителя Ивана Папанина, геофизика Евгения Федорова, океанографа Петра Ширшова и радиостя

ких островах базовую радиостанцию, завезли туда 3 тонны оборудования! Все радиолюбители ССР и мира нам помогали. Порой мои отчеты, которые публиковала «Комсомольская правда», сначала попадали в Австралию, а оттуда по цепочке радиолюбителей передавались в Москву.

Матвей Шпаро спустя три десятка лет, в 2008-м, побил рекорд отца, став первым путешественником, которому удалось покорить Северный полюс во мраке полярной ночи.

— Последний раз я пользовался радиостанцией в 1998 году, когда мы вместе с Дмитрием Игоревичем штурмовали на лыжах Берингов пролив. А сейчас все берут с собой спутниковые телефоны, отправляясь не только на полюс, но и в лес за грибами. Но даже привычный теперь всем мобильный Интернет появился благодаря идеям радиостя, придумавших тридцать лет назад пакетную связь.

Мир радиолюбителей — это мир единомышленников, которые готовы помочь друг другу днем и ночью.

— Это резервный канал связи между странами и континентами, миллионы людей по всему миру, — уверен ветеран войны Владилен Ильич Чулков, который рассказал, как радиолюбительская сеть помогает находить родственников пропавших без вести солдат, чьи смер-



Эрнста Кренкеля. В 2013 году этот день был объявлен в России праздником арктических и антарктических профессиоников — Днем полярника.

Колледж №54 готовит специалистов по более чем двадцати профессиям в области коммуникаций и радиосвязи. В конференц-зале собралось довольно много студентов. Дмитрий и Матвей Шпаро рассказали о своих путешествиях в Арктике, об особенностях радиосвязи в высоких широтах и важности в экспедициях надежной коммуникации с Большой землей, о том, как время и технологии делают прочнее нити, связывающие путешественников с домом.

Дмитрий Игоревич Шпаро в 1979 году возглавил команду, которая впервые в мире покорила на лыжах Северный полюс. За 77 дней, с 16 марта по 31 мая, они прошли почти полторы тысячи километров.

— У нас с собой была маленькая радиостанция на коротких волнах «Ледовая-1», копию которой я сегодня с удивлением нашел в вашем музее. Ее создал знаменитый радиолюбитель и инженер Леонид Лабутин. Она весила всего 1 кг! Потом ее скопировали военные и КГБ. Чтобы наш сигнал был слышен, мы организовали на Новосибирс-

тные медальоны поисковики поднимают сегодня из болот в Новгородской области.

Главным гостем встречи полярников, радиостя и студентов стал Теодор Эрнестович Кренкель, разговаривавший со слушателями как с профессионалами на языке мегагерцев, волн и частот.

— Отец ни разу в жизни не давал сигнал SOS. Ни на СП-1, ни когда работал на тонущем пароходе «Челюскин». А высадиться на Северный полюс в 37-м было равнозначно тому, как сейчас полететь на космическую станцию.

Накануне Дня полярника и в честь Дня радио, отмечаемого 7 мая, Дмитрий Шпаро передал в дар музею колледжа, носящему имя Э.Т.Кренкеля, аппаратуру, которую они использовали в полярных путешествиях. А директор московского центра дополнительного образования «Лаборатория путешествий» Матвей Шпаро пригласил студентов провести, как и их знаменитый предшественник, сеанс связи с Северным полюсом во время десятой Всероссийской молодежной экспедиции «На лыжах — к Северному полюсу!», которая состоится весной будущего года.

Вячеслав ВЕНИДИКОВ

Задача школы не просто дать ученикам определенный набор знаний и сформировать необходимые компетенции (все это, безусловно, важно и нужно), но главное, на наш взгляд, помочь ребенку с выбором будущей профессии, определением его жизненной траектории, формированием представлений о себе самом, своих возможностях, предпочтениях, сильных и слабых сторонах.

В школе №1375 уже два года обучение на уровне среднего общего образования проводится по индивидуальным учебным планам, реализуются образовательные программы по четырем профилям: социально-экономическому, технологическому, естественно-научному, гуманитарному.

Для старшеклассников созданы оптимальные условия обучения: 9-11-е классы занимаются в отдельном здании, оснащенном современ-

направлен на развитие естественно-научного предпрофильного и профильного обучения медицинской направленности, формирование у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности в медицинской отрасли. Учебный план предполагает углубленное изучение биологии и химии.

Наши учащиеся познают азы медицинских профессий в Первом Московском медицинском университете имени И.М.Сеченова и Российском национальном исследовательском медицинском университете имени Н.И.Пирогова. Для них проводятся экспериментальные и практические занятия в Научно-исследовательском центре офтальмологии, Учебном центре инновационных медицинских технологий РНИМУ имени Н.И.Пирогова, лабораториях «ALLХимия», «Гиппократ XXI века». На занятиях учащиеся изучают анатомию и физиологию человека, химию органических веществ, проводят биохимические исследования с использованием медицинского оборудо-

Школа разных возможностей

Больше всего детей увлекают практикумы

ным учебным оборудованием, располагающим кабинетами для групповой и индивидуальной работы.

С 2015 года школа участвует в городском образовательном проекте «Инженерный класс в московской школе». Цель проекта — реализация программы предпрофильного и профильного обучения инженерной направленности для формирования у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности по инженерной специальности. Программа обучения в 10-11-х инженерных классах предусматривает углубленное изучение предметов «Математика», «Физика», «Информатика», а также возможность изучения предметов «Инженерная графика», «Черчение». Проведение практических и лабораторных занятий осуществляют не только в стенах родной школы, но и на базе Национального исследовательского технологического университета «МИСиС».

Совместно с преподавателями вуза и учителями школы ребята разрабатывают исследовательские проекты, такие как «Светодиоды — будущее освещения», «Гидрофильные и гидрофобные покрытия», «Методы получения и область применения», «Как сделать воду в городе чистой» и др. Работая над проектами в научных лабораториях, старшеклассники используют уникальное оборудование FabLab, электронные датчики, занимаются 3D-моделированием и печатают детали на мощных 3D-принтерах.

Летом для учащихся инженерных классов запланирована практика в Московском государственном техническом университете имени Н.Э.Баумана, которая рассчитана на углубление знаний обучающихся об инженерной специальности через учебно-практические занятия на базе факультетов, кафедр, лабораторий.

Будущие инженеры с интересом посещают московские технопарки, где занимаются конструкторской деятельностью, проводят эксперименты. Эти занятия не только увлекательны, но и перспективны: крупные корпорации и предприятия, сотрудничая с технопарками, подбирают себе креативных сотрудников. И с одним из наших учащихся 11-го класса на 1-м Кристаллографическом конгрессе был заключен отложенный трудовой договор с ведущей IT-компанией.

У старшеклассников есть возможность погрузиться в студенческую жизнь в рамках проекта «Один день из жизни студента», который проводится нашим партнером — НИТУ «МИСиС». Программа предоставляет возможность побывать на лекциях, лабораторных занятиях, обсудить тематику и содержание работы с преподавателями, пообщаться в студенческом сообществе, узнать об обучении и отдыхе студентов, традициях университета.

Все учащиеся независимо от того, в каком профильном классе они обучаются, могут освоить основы профессии «оператор ЭВМ» и получить свидетельство о начальном профессиональном образовании благодаря партнерству школы с образовательным комплексом «Юго-Запад».

Второй год школа участвует в реализации городского образовательного проекта «Медицинский класс в московской школе», который

вания тонкой диагностики. Но больше всего будущих врачей увлекает посещение медицинских практикумов в городской клинической больнице №4. У юных медиков имеются зачетные книжки, в которых отражаются результаты освоения программы медицинских практикумов и зачетов. Уже сейчас по результатам освоения практических занятий городская клиническая больница дала 4 целевых направления нашим десятиклассникам для обучения в медицинском вузе. Расширить знания по биологии, химии и медицине учащимся помогает работа над проектами, которые старшеклассники ежегодно защищают на вузовских конференциях. Тематика исследований разнообразна: «Определение наличия витамина С в овощах и фруктах с помощью датчиков цифровой лаборатории», «Определение качественного состава продуктов питания»...

Созданы в школе необходимые условия и для гуманитариев. В классах социально-экономической направленности старшеклассники знакомятся с основами профессий, связанных с социальной сферой, экономикой, финансами, управлением. Акцент в обучении сделан на изучение истории, обществознания, экономики, права.

Партнёры школы — Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова, Российский университет дружбы народов, Государственный университет управления, Российской академии народного хозяйства и государственной службы — организуют для обучающихся семинарские занятия, предпринимательские игры, разработку и защиту бизнес-планов, проектов по формированию эффективных управленческих команд.

Будущим гуманитариям один из социальных партнеров — Московский многопрофильный техникум имени Л.Б.Красина — дает возможность освоить профессию корректора.

Совместно с Московским государственным педагогическим университетом и Институтом русского языка имени А.С.Пушкина учащиеся 10-11-х классов принимают участие в конференциях, литературных и исторических квестах, публикуют свои стихи и прозу в различных изданиях, участвуют в конкурсах ораторского мастерства на английском языке, конкурсе песни на английском языке «Мировой хит», городском конкурсе «Эстафета искусств». Цикл уроков запланирован и проходит в библиотеках и музеях столицы, таких как Музей современной истории России, Государственный исторический музей, Музей истории Москвы и других. Организовано посещение тематических выставок в Манеже, где наши ученики работают волонтерами и сами проводят экскурсии.

Мы уверены, что разные возможности, которые открываются перед обучающимися школы в предпрофессиональном обучении, широкое использование социокультурных ресурсов города помогут старшеклассникам получить необходимые конкурентные преимущества, правильно самоопределиться и успешно самореализоваться во взрослой жизни.

**Наталья МИХАРЕВА,
директор школы №1375**

Отраженный свет

Неисправимый Дон Кихот

Московская гимназия №1274 имени Маяковского провела четвертые Педагогические чтения имени Семена Богуславского.

Семен Рувимович много лет был ее директором. Собственно, идея назвать школу именем поэта-бунтаря тоже принадлежала ему. Он сам был поэтом, автором шести поэтических сборников. Дружил с Юрием Визбором (оба птенцы Московского педагогического), с Юрием Ковалем, Юрием Щекочиным и Юлием Кимом, с Петром Фоменко, которого он называл Феноменом...

Нам же он прежде всего интересен как человек, опоэтизовавший школьный быт. Наполнить это пространство энергии, детства и хаоса поэтикой - задача сложная, и попробуем разобраться, как он с нейправлялся. То, что спровоцировало хотя бы из самого факта Педагогический чтений. Нет директора, нет и памяти о нем - таковы сегодняшние реалии отношений в педагогике или вне ее. Пришло время, когда никто никому стал не нужен. Но здесь, на Дубровке, это правило еще не работает - ежегодно весной в гимназию приглашаются педагоги и поэты. Получила приглашения со своими детьми-поэтами из литературной студии «Детской газеты» - волонтерского проекта детей-поэтов - и я. Никакого официоза, просто собрались дети в школьном пространстве и читали друг другу свои стихи. Прекрасная традиция, равноудаленная сейчас как от педагогики, так и от поэзии. Детей-поэтов как бы нет, как и детской поэзии. А здесь, в этом заповеднике, их привечают и слушают. Это тень Семена Рувимовича, его традиция и его педагогическая метода - наполнять поэзией жизнь. 14 апреля, в день рождения Маяковского, поэты соберутся здесь вновь, чтобы высадить дерево поэта на школьном дворе. В кабинете Богуславский встречал гостей не под портретами вождей - за его спиной во всю стену был портрет Маяковского. И среди педагогов Москвы его «школа Богуславского имени Маяковского» была известна прежде всего своей поэтической ориентацией. Тем и ценна как уникальное явление. Выжили в любые времена, защищаясь стихами. Правда, лозунг из Маяковского пришлось убрать от парадного входа, слишком уж он не впадал в мейнстрим. «Ненавижу всяческую мертвичину, обожаю всяческую жизнь» отправили с глаз долой. Слишком уж пугали эти строки начальство. Лозунг Богуславский водрузил перед входом не просто так. Он тоже обожал эту «всяческую жизнь», и если выражить его поэтику в двух словах, то это будет любовь к жизни и ирония. В нем начисто отсутствовал пафос. Он был неправильный и несовременный директор. Искренний и открытый:

Как-то получается нескладно,
Слишком часто сердце устает,
Ты, учитель, - каторжник тетрадный,
Ты неисправимый Дон Кихот.
Веришь ты, что время одолеет
Цепь твоих сомнений и утрат,
И на склоне лет тебя согреет
Сказочно-туманный результат...

Ирония - защита от судьбы, и этим оружием Богуславский владел сполна. Он любил свое дело, но знал, что люди несовершены, и никогда не пытался воздвигнуть себе и коллегам поэтический памятник. И потому от его стихов не сводят скулы, им веришь, читая их, улыбаешься:

Что делает учитель в школе?
Один долбит пустой башкою.
Другой сверлит пытливый ум.
Лютует третий: «Дуб я, что ли?»



И комплексует, зол, угрюм.

Четвертый бережет себя,
Детей отчаянно любя.
Трудяга пятый без затей:
Он любит школу без детей.
Шестой занудно педантичен.
Седьмой надменно эстетичен.
Восьмой говорчив и лоялен.
Девятый сверхпринципиален.
Десятый - в нем миллион пороков,
Но он немыслим без уроков.
Одиннадцатый швец и жнец,
И он же на дуде игрец.
Двенадцатый неутомим,
Неукротим, непримирим.
Мне стыдно.
Но...

Все это я,
Вся радость и печаль моя.

Узнаете себя, коллеги? В каждой строчке - знакомый образ, и все это о нас. Богуславский любил учителей, и поэтому стихи не ранят, а напротив, их читает с благодарностью, как письмо о тебе того, кто знает тебя так же хорошо, как ты сам...

Богуславский был оценен начальством только однажды, получив на конкурсе «Учитель года» премию «За честь и достоинство». Все остальное отношение к нему наверху он выразил двумя строчками: «Начальство смотрит на меня, как сквозь стекло». И этот факт тоже вполне хрестоматийный для биографии поэта. Чинов не искал, зато находил хороших друзей и хорошие рифмы.

Я не была знакома с ним, но строки его стихов рисуют портрет человека легкой и обаятельной души, с которым, уверена, было хорошо дружить:

Жизнь легка, полна, красива!
В небе - к солнцу разворот.
Только не живи впол силы -
Выйдет все наоборот.

И еще в его стихах привлекает устремленность души «на любовь». Слабые и глупые боятся любить, это прерогатива сильных и мудрых. Он не боялся:

Плыви, мое сердце, по жизни, плыви.
И днем лучезарным,
и ночью бессонной,
Опять я испытываю, потрясенный,
Поистине сладкие муки любви.

...
Кто ждет тебя, сердце, на том берегу?
Спокойно, уверенно и терпеливо?
Будь мужественным -
будешь счастливым.
А большего я и сказать не могу.

И вот эти строки, которые мог написать только романтик, только тот, кто не боится страдать:

Готов на части разорваться,
Чтоб только бы к тебе прорваться,
Сквозь холод сердца, сквозь заслон,
Каким бы строгим не был он.

...И как итог все любовной лирики признание:

Мир устоит. Пройдет влюбленность.
Но ты покой и отдаленность
Так щедро счастьем не зови:
Нет в мире счастья без любви.

Он был удивительно чуток к природе, умел ее видеть - дар тонких душ, высокий дар поэтов:

...Здесь даже воздух осязаем,
И то ли дышишь, то ли пьешь.
Вот как мы чувствовать дерзаем,
Когда нам это невтерпеж!

Или:

Я тем уже обогащен,
Что листопад вокруг так ярок,
За все грехи мои прощен,
За все обиды отомщен
И благодарен за подарок.

Богуславский, путешествуя, создавал и поэтическую литературную карту России. Описал в строках Константиново, Болдино, Акулову гору, много и нежно писал о Петербурге. Посвятил стихотворение любимому мною Грину:

Романтик Грин мечтал
о теплых странах,
А жил в холодной и глухой стране...

Он очень точно сказал - «холодной и глухой». Станем теплее. Услышим друг друга...

Стихи Богуславского хранятся в школьном музее, и, если вы окажетесь на Дубровке, вам с удовольствием подарят сборник. Прочтите их, и вы познакомитесь с миром поэта, который судьбой был приставлен рыцарем охраны в царство детей. И, думаю, память о нем будет жива, пока его помнят эти дети. И пока есть те, кто читает его стихи:

Учителя сродни поэтам,
Но только возятся с детьми
И светят отраженным светом,
Но все же светят, черт возьми!

Веста БОРОВИКОВА

Газета основана в 1924 году

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР -

Петр ПОЛОЖЕВЕЦ

ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР -

Анна ЕЛАНСКАЯ

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЕНЕРАЛЬНОГО ДИРЕКТОРА -

Павел КРИВОУСОВ

И. о. шеф-редактора московского выпуска

«Учителской газеты»

Лора ЗУЕВА

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Ирина ШВЕЦ -

первый заместитель главного редактора -

ответственный секретарь,

Ирина ДИМОВА -

первый заместитель главного редактора,

Анна ДАНИЛИНА -

заместитель главного редактора,

Наталья БУНЯКИНА, Татьяна ЕФЛАЕВА,

Вадим МЕЛЕШКО, Светлана РУДЕНКО,

Надежда ТУМОВА

ОТДЕЛЫ

образования и воспитания

редактор Светлана РУДЕНКО - (495) 623-57-81

Ольга МАРИНИЧЕВА

политики и экономики образования

редактор Вадим МЕЛЕШКО - (495) 623-39-17

информации

Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57

писем и социальной защиты

редактор Надежда ТУМОВА - (495) 623-02-85

культуры и науки

редактор Татьяна ЕФЛАЕВА - (495) 607-78-57

компьютерный

Валерий ЦУКАНОВ - (495) 623-15-49

юридический

Татьяна ПОГОРЕЛОВА - (495) 623-02-85

рекламы и общественных связей

Ирина АГАЕВА - (495) 623-73-94,

(495) 623-87-15

ДИРЕКЦИЯ «УГ»-ОНЛАЙН

директор Анна ДАНИЛИНА - (495) 607-93-40

АГЕНТСТВО «КРУГ-тур»

(926) 831-16-27

СОБКОРОВСКИЕ ПУНКТЫ

Великий Новгород - Светлана ПОТАПОВА

(8162) 66-08-11;

Воронеж - Татьяна МАСЛИКОВА

(473) 242-22-06;

Екатеринбург - Марина РОМАНОВА

(343) 234-34-35;

Нижний Новгород - Вера АБРАМОВА

(951) 914-49-73;

Новосибирск - Нина КОПТЮГ

8-962-831-73-75;

Омск - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 95-51-30;

Санкт-Петербург - Наталья АЛЕКСЮТИНА

(812) 366-18-85

Ведущий редактор

Лора ЗУЕВА

Компьютерная верстка

Константин ГРЕССЕЛЬ

Зав. корректурой

Екатерина ШМИДТ

ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»

«Мой профсоюз»

Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57

«УГ-Москва»

Лора ЗУЕВА - (495) 623-57-81

Адрес редакции:

107045, Москва, Ананьевский переулок,

4/2, стр. 1

Телефон для справок (495) 628-82-53.

Факс (495) 628-82-53.

Электронная почта ug@ug.ru

Веб-сайт: <http://www.ug.ru>

Учредитель:

журналистский коллектив редакции.

Издатель:

ЗАО «Издательский дом «Учителльская газета».

© «Учителльская газета».

Все права защищены.

Перепечатка допускается только по письменному согласованию с редакцией, ссылка на «УГ» обязательна.

© - материал печатается на коммерческой основе.

Редакция не несет ответственности за достоверность информации, данной в рекламном объявлении

Полезные ресурсы для учителей на сайте Департамента образования города Москвы - www.dogm.mos.ru

Анонсы мероприятий

Информация о ходе проведения ГИА

Онлайн-трансляции Департамента образования Москвы

Фотографии, видеозаписи, публикации в СМИ о системе образования Москвы