

Учительская Газета МОСКВА



УЧИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА

НЕЗАВИСИМОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

№20 (10725). 15 мая 2018. Цена договорная



Дорогие коллеги! Номер «Учительской газеты-Москва», который вы держите в руках, выходит в Международный день семей. Напомним, что этот праздник был провозглашен резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН в уже далеком 1993 году. В 2016 году официально вступили в силу 17 целей в области устойчивого развития на период до 2030 года. Этот исторический, как его справедливо называют, документ был принят мировыми лидерами на саммите ООН. Так вот, политика и программы, направленные на вопросы семьи, играют крайне важную, если не сказать ключевую, роль в деле достижения многих из этих целей. Подписавшие документ лидеры государств однозначно заявили о своем желании строить мир, в котором все имеют равный и всеобщий доступ к качественному образованию на всех уровнях, мир, в котором гарантировано физическое, духовное и социальное благополучие.



Счастье - это познавать. Стратегия-2025



Вдохновившись этим, мы решили поговорить на страницах номера газеты, посвященного деятельности МСД №17, именно о семье. Убеждены, что никто не станет спорить с тем, что семья является основным институтом общества, первой ступенью социализации человека. Кроме того, семья, и это особенно важно в наше беспокойное время, хранительница общечеловеческих ценностей, культуры и исторической преемственности поколений.

Любой образовательный процесс опирается в своей деятельности именно на семью. Атмосфера, в которой растет ребенок, напрямую сказывается не только на его настроении, но и на успеваемости, особенностях характера и так далее.

Все мы в той или иной степени заняты в обсуждении проекта «Стратегия развития образования города Москвы на период до 2025 года». Активно участвует в этой работе и родительская общественность. Особая роль семьи многократно подчеркивается в проекте «Стратегия-2025». Более того, школа названа в ней «помощником семьи в воспитании гражданина и достойного члена городского сообщества».

Это взаимодействие невозможно без информационной открытости. Внедряемые в образовательных учреждениях технологические решения уже сейчас максимально облегчили эту коммуникацию, позволяя быстро принимать выверенные решения для оптимального развития каждого отдельно взятого ребенка.

Опыт, накопленный образовательными учреждениями, входящими в наш межрайон, суммирован на страницах издания в тематические блоки, соответствующие некоторым механизмам проекта «Стратегия-2025». Речь, как вы уже, наверное, догадались, о «ПОТОКЕ», «РОСТЕ», «Новом учителе», «Городе-школе». Отдельно мы постарались поговорить и о теме патриотического воспитания, ведь наш номер выходит вслед за великим праздником - Днем Победы. Авторы материалов, вошедших в эти рубрики, постарались максимально полно отобразить жизнь учащихся, реализованные и только запланированные проекты, другие важные аспекты деятельности межрайона.

Все достижения и инициативы в конечном счете служат глобальной цели - подготовке детей к реальной жизни. Для этого мы стараемся предоставлять все возможности для максимальной реализации их потенциала, выстраивания индивидуальной образовательной траектории, учитывающей все особенности развития каждой личности.

Мы убеждены, что истинное счастье гармонично развивающейся личности невозможно без познания, обретения навыков, которые можно будет применить в дальнейшей жизни. Желаем каждому читателю этого номера «Учительской газеты-Москва» все продолжающегося познания самих себя и мира вокруг.

Алла ИНГЛЕЗИ,
директор Школы на Юго-Востоке имени маршала В.И. Чуйкова,
председатель межрайонного совета директоров №17

ISSN 0233-4488



9 770233 448009

Юристы - школе

Выплаты педагогам за подготовку и проведение ГИА

Основной период государственной итоговой аттестации 2018 года готовится выйти на старт. 25 мая пройдут первые выпускные экзамены для 9-х классов, а 28 мая к прохождению выпускных испытаний приступят 11-е классы. В этой связи актуально напомнить о том, какие выплаты педагогам предусмотрены нормативными актами Москвы за участие в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Следует отметить, что Москва не только в полной мере выполняет требование закона об образовании по выплатам компенсации педагогическим работникам, которые задействованы городом на ЕГЭ (п. 9 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ), но и с 2018 года установила денежные выплаты педагогам, которые привлечены для подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников девяти классов (ГИА-9). Соответствующее решение оформлено постановлением Правительства Москвы №96-ПП, принятым 20 февраля текущего года.

Согласно обновленному порядку городом гарантируются следующие виды и размеры компенсаций (приложение к постановлению Правительства Москвы от 4 мая 2011 г. №184-ПП):

«3.1. При проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования:

3.1.1. Членам предметных комиссий, задействованным в работе конфликтной комиссии при рассмотрении апелляций о несогласии с выставленными баллами, - 600 рублей за один час.

3.1.2. Членам предметных комиссий, не задействованным в работе конфликтной комиссии при рассмотрении апелляций о несогласии с выставленными баллами, членам конфликтной комиссии, руководителям пунктов проведения государственной итоговой аттестации, членам государственной экзаменационной комиссии, членам комиссии тифлопереводчиков - 500 рублей за один час.

3.1.3. Организаторам в аудиториях пунктов проведения государственной итоговой аттестации, техническим специалистам - 350 рублей за один час.

3.1.4. Организаторам вне аудиторий пунктов проведения государственной итоговой аттестации, ассистентам лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов, лицам, осуществляющим обработку экзаменационных работ государственной итоговой аттестации, - 300 рублей за один час.

3.2. При проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования:

3.2.1. Членам предметных комиссий, задействованным в работе конфликтной комиссии при рассмотрении апелляций о несогласии с выставленными баллами, - 400 рублей за один час.

3.2.2. Членам предметных комиссий, не задействованным в работе конфликтной комиссии при рассмотрении апелляций о несогласии с выставленными баллами, членам конфликтной комиссии, руководителям пунктов проведения государственной итоговой аттестации, членам и уполномоченным представителям государственной экзаменационной комиссии, членам комиссии тифлопереводчиков - 350 рублей за один час.

3.2.3. Организаторам в аудиториях пунктов проведения государственной итоговой аттестации - 300 рублей за один час.

3.2.4. Организаторам вне аудиторий пунктов проведения государственной итоговой аттестации, ассистентам лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов, лицам, осуществляющим обработку экзаменационных работ государственной итоговой аттестации, - 250 рублей за один час.

3.2.5. Техническим специалистам - 200 рублей за один час».

Действующим порядком также предусмотрено, что выплаты осуществляются на основе ведомости учета рабочего времени, которая обязательным образом ведется на каждого педагогического работника, участвующего в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации.

Московский центр образовательного права



Где кадеты, там победа!

Парад кадетского движения Москвы «Не прервется связь поколений» в этом году посвящен 73-й годовщине победы в Великой Отечественной войне.

6 мая в парадном строю по брусчатке Поклонной горы прошли более 2500 кадет. Звучал гимн Москвы, который исполняли вместе 24500 человек, пришедших в мемориальный парк к монументу Победы. Это было прекрасно и оказалось уникальным событием, которое внесли в Книгу рекордов России.

Мэр Москвы Сергей Собянин отметил, что парад кадетского движения столицы стал доброй традицией. И добавил:

- Где кадеты, там победа!

- С особым чувством обращаюсь к вам в День святого великомученика Георгия Победоносца, - сказал предстоятель Русской православной церкви кадетам. - Собравшись в этот день вместе, вы выражаете готовность не просто любить Родину, но и готовность Родину защищать, следовать теми путями, которыми прошли ваши отцы, деды,

прадеды, совершившие великие подвиги, победившие страшного врага.

6 мая - День памяти святого Георгия Победоносца, и в этот день празднуется День герба и флага Москвы. А до начала парада каждый желающий смог посетить интерактивную экскурсию по Центральному музею Великой Отечественной войны, чтобы закрепить в своем сердце память о героических страницах истории своей страны.

- Уверен, что воспитанники кадетских классов, школ, училищ станут достойной сменой поколения победителей, гордостью и опорой нашего государства, будут свято хранить ратные традиции, - выразил надежду председатель Московской городской Думы Алексей Шапошников. - В том числе и песни, с которыми наша страна побеждала прежде и с которыми мы обязательно добьемся новых побед.

Во время торжественной встречи состоялось награждение лучших школ, училищ и колледжей, занимающихся обучением кадет.

Павел СЕМЕНЧЕНКО

Практика навыков

На смену дипломам приходят паспорта

На рабочей встрече в колледже связи №54 имени П.М.Вострухина эксперты оценили возможности демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills.

Пилотный проект по внедрению демонстрационного экзамена стартовал в январе 2017 года. В нем приняли участие 26 регионов страны.

- Через аттестацию прошли около 14 тысяч студентов по 73 специальностям (компетенциям), - рассказал генеральный директор Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» Роберт Уразов.

Он уточнил, что в этом году демонстрационный экзамен сдадут более 30 тысяч ребят из 64 регионов России. Число компетенций вырастет до 75.

Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills - независимая оценка практических умений и навыков студентов и выпускников. Его задания моделируют реальные производственные процессы. По итогам испытаний всем участникам выдается Skills-паспорт, где в балльной системе отражается уровень владения различными умениями и навыками.

В марте Владимир Путин поручил увеличить до 50% долю образовательных учреждений, использующих демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills в качестве одной из форм государственной итоговой аттестации. Комментируя важность этой задачи, заместитель министра образования и науки РФ Ирина Потехина отметила, что демонстрационный экзамен способен вывести систему среднего профессионального образования России на принципиально новый уровень.

По словам Потехиной, это полезный инструмент для работодателя. Он понимает, что берет работника, владеющего необходимыми компетенциями и на практике доказавшего свою квалификацию. Заммни-

стра добавила, что новая система независимой оценки при активной поддержке столичных властей массово внедряется в Москве.

- Мы рассчитываем, что вместе нам удастся распространить эту практику на всю страну, - резюмировала Ирина Потехина.

Москва действительно активно поддерживает демонстрационный экзамен, подтвердил начальник управления реализации государственной политики в сфере образования Департамента образования города Москвы Виктор Неумывакин:

- Он проходит во всех столичных колледжах. В качестве итоговой аттестации его выбирают 90 процентов выпускников. Также есть порядка 10 колледжей, где им охвачены абсолютно все выпускники.

В проекте по внедрению демонстрационного экзамена активно участвует российский бизнес и международные компании. О признании результатов независимой аттестации подписано уже более 100 соглашений. В числе основных партнеров Союза ГК «Росатом», «DMG Mori», Федерация ресторанов и отелей России, «Деловая Россия», ПАО «Объединенная авиастроительная корпорация», ПАО «Русгидро», Совет по профессиональным квалификациям в индустрии гостеприимства, Фонд развития промышленности, Центр занятости молодежи города Москвы, Федеральная служба по труду и занятости, ПАО «Челябинский трубопрокатный завод».

Участники рабочей встречи смогли ознакомиться с процедурой проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills - на площадке колледжа связи №54 проходит аттестация по компетенции «Электроника». А двое выпускников - Иван Прудников и Дмитрий Фременов - в этот день в торжественной обстановке получили Skills-паспорта.

Нийоле ТОЧИЦКАЯ

Электронная школа, или Сделай сам

Трудное выполняем немедленно, невозможное - чуть погодя

Я начну с цитаты из мюзикла «Нотр-Дам де Пари» про настроение европейцев XVI века: «...Говорят, изобрели большой печатный станок. И Европу поглотил сплошной бумажный поток. Дождь памфлетов и статей, вихрь идей и острот. Это новый потоп, который все сметет!» Появился печатный станок - и началась Реформация! Внезапно каждый второй смог стать читателем, что сильно изменило мир.

Сегодня мы примерно в том же положении. С появлением Московской электронной школы каждый первый может стать не только творцом в своем замкнутом мире, но и публичным автором для целого сообщества! Это новый потоп, в котором есть своя проблематика! Реформация, пусть и не в рамках целого мира, но уж точно в масштабе образования огромной страны. С невозможной скоростью, всего за два года была проделана работа, которую можно описать следующим утверждением: «Трудное выполняем немедленно, невозможное - чуть погодя».

И тут я выскажу две мысли о Московской электронной школе.

Первая. Человек не есть голова на палке. Человек имеет тело, тонко организованные руки, гармоничное строение, которое постоянно развивается. МЭШ должна содержать много заданий, где нужно что-то делать не в планшете, а своими руками. Посадить дерево, например.

Вторая, более важная. Я убеждена, что школа на всех уровнях должна питаться от работающих профессионалов из окружающей реальности. И МЭШ в этом может и должна сильно помочь. Пока сценарии уроков можно брать, использовать, менять, но никак нельзя комментировать.

Когда я смотрю, например, сценарий урока про павловопосадские платки, мне все очень нравится. Но в то же время я задаюсь вопросом, что думают об этом сценарии настоящие художники-специалисты по народным промыслам. Когда я делаю урок по работе с логическими парадоксами, для меня очень важны советы специалистов-математиков о том, как сделать освоение темы более познавательным и интересным. Поэтому было бы хорошо пригласить экспертов - как учителей, так и специалистов по теме урока, - которые могли прокомментировать этот сценарий в МЭШ. Например, оставить ссылки на актуальные в этой области исследования. Или - высший пилотаж - сформулировать актуальные на данный момент исследовательские задачи для школьников, относящиеся к теме урока. Кстати, такие исследовательские задачи могут стать новым типом материалов в МЭШ.

Пул экспертов из разных областей собрать сравнительно несложно, и от каждого потребуются немного работы. А обратная связь в то же время очень мотивирует. Нужно использовать возможность приблизить профессиональные сообщества к школе. Это очень важно. Ведь это делает образование живым.

Ольга СТАРУНОВА,
учитель информатики Школы имени
маршала В.И.Чуйкова

Каждый человек имеет сугубо индивидуальное представление о том, что же может давать школа ребенку, чему она должна научить его за время, проведенное в ее стенах. Но есть один важный для всех критерий - ребенку должно быть интересно.

Неправы те люди, которые считают, что детям интересно только то, что им дается просто и легко и не требует особых усилий. Это не так. Современному ребенку интересно то, что могло бы его увлечь, дать возможность развиваться его творчеству и фантазии. Хотя в ситуации неоправданной простоты, как и в случаях избыточной сложности, детям становится скучно. Следует заметить, что важным фактором грамотно организованной образовательной деятельности является интерес.

Уже среди семилетних школьников встречаются ученики, которые не удовлетворены работой в классе только со школьными учебниками. Такие дети изучают специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных источниках информации, в том числе используя различные типы словарей. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется наукой и техникой, помочь наиболее полно раскрыть их способности. Действительно, детей, обладающих потенциальными возможностями, в школе достаточно. Если вовремя не разглядеть и не развивать способности таких детей, то дар природы так и останется невостребованным.

Как сделать учебный процесс насыщенным, познавательным, как удовлетворять интеллектуальные и духовные запросы разных групп детей, в том числе и одаренных, как со-



Развиваем таланты

«Кружок от чемпионов» помогает ребятам анализировать и мыслить нестандартно

хранить контингент и положительный имидж образовательной организации? Это те вопросы, над решением которых работает педагогический коллектив нашей школы.

В сентябре 2016 года Департаментом образования был запущен проект «Кружок от чемпиона». Цель проекта - развитие олимпиадного движения в школах города. Целый год мы изучали опыт школ, которые первыми включились в проект. Среди своих учащихся мы выявили тех, кто склонен к размышлениям, отличился любознательностью, настойчивостью в поиске ответов, оригинальностью задаваемых вопросов. Работать с такими детьми интересно и трудно, на уроках к ним требуется особый подход, особая система обучения. В августе 2017 года было принято решение об участии в проекте.

Молодые тренеры, призеры и победители олимпиад при-



шли в школу, чтобы помочь учителям выстроить системную подготовку к олимпиадам по русскому и английскому языкам, литературе, биологии, истории и праву. Учитель закладывает хорошие базовые знания, а молодые тренеры

стараятся направить эти знания на решение олимпиадных заданий, помочь ребятам анализировать и мыслить нестандартно. Тренер знает тонкости олимпиадной подготовки и следит за изменениями в заданиях, поскольку сам совсем недавно был победителем интеллектуальных соревнований.

- Занятия кружка по обществузнанию очень информативные и полезные, - отмечает Айнур Гасанова, ученица 8-го класса. - Вячеслав Милорадов,

яся на логическое мышление. Мы учимся конструктивно и критически оценивать ситуацию, что помогает нам найти верный ответ на олимпиадные задания.

Члены ассоциации проводили олимпиадные праздники для младших школьников, на которых ребята знакомились с системой олимпиад в России, решали интересные задания в рамках мини-олимпиад.

19 декабря 2017 года Ассоциацией победителей олимпиад был организован командный олимпиадный турнир для школ МСД №17 - интеллектуальные состязания по широкому спектру предметов, входящих в перечень предметов Всероссийской олимпиады школьников.

Учащиеся нашей школы выступили очень достойно, проявив собранность, командный дух и эрудицию, став серебряными призерами командного олимпиадного турнира.

Обучение посредством олимпиадного движения не представляет собой замкнутую систему. Участники включены в разные формы организации учебного процесса. Проектная деятельность учащихся, занятия по интересам в рамках внеурочной работы и системы дополнительного образования, участие в научно-практических конференциях и конкурсах разного уровня, проведение интеллектуальных игр, викторин - это все то, что дает возможность позитивного самоутверждения в наиболее значимых сферах жизнедеятельности, раскрытия способностей.

За год участия в проекте наши результаты в олимпиадном движении заметно улучшились. Увеличилось количество призеров и победителей муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников, шестеро ребят 9-11-х классов отличились на региональном этапе олимпиады, а ученица 9-го класса Мария Оршина приглашена на заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии в Санкт-Петербург.

Методисты Центра педагогического мастерства, принимая во внимание опыт работы нашей школы по развитию талантов школьников, разрабатывают индивидуальный план осуществления олимпиадного движения в школе №2121, что в ближайшей перспективе даст нам возможность перейти на новый уровень сотрудничества с Ассоциацией победителей олимпиад. А результаты ребят на олимпиадах, так же как и на едином государственном экзамене, являются показателем качества образования в школе.

Ирина ШЕЛОПОВА,
заместитель директора школы №2121

Моя задача - дать возможность каждому ребенку приобрести устойчивые интересы в познании и творчестве. Помочь в достижении данной цели должна программа дополнительного образования «Уроки добра и красоты», одним из направлений которой является знакомство с классической музыкой.

Живая классическая музыка оставляет яркий след в эмоциональной памяти детей, создает мотивацию к занятиям классическим искусством, способ-

ствует формированию начал музыкальной и художественной культуры. Именно поэтому мы участвуем в проекте Департамента образования города Москвы «Классическая музыка в детском саду».

Всероссийское музейное объединение музыкальной культуры имени М.И.Глинки разработало для наших детей цикл занятий «Музыкальная азбука» для ознакомления с основами классической музыки. Специалисты - музыковеды, артисты и музыканты - регулярно приезжают к детям проводить «Музыкальные гостиные». Кого только у нас не было - и балалаечники, и ги-

Классика детям

Знакомство с великой музыкой

таристы, и гусли, и баянисты, и даже барабанщицы! Мы дружим с единственным в Европе музыкальным училищем духовых инструментов, Музыкальным институтом имени Шнитке, Колледжем вокально-театрального искусства имени Г.П.Вишневской, Детской школой искусств им. Рихтера. Наши частые гости - воспитанники детской школы

искусств «Центр» и Музыкальной школы имени Аренского.

Мы гордимся дружбой с Даниилом Поповым, виолончелистом, лауреатом международных конкурсов, стипендиатом фонда имени Ростроповича.

А какой восторг у детей вызывают выступления учащихся кадетской школы-интерната №9 «Московский пансион государственных воспитанниц»! Юные барабанщицы просто завораживают всех окружающих своими молодостью, красотой и талантом!

Наши дети - благодарные и подготовленные слушатели, поэтому нас часто приглашают (на бесплатной основе) на концерты симфонических оркестров для детей в лучшие концертные залы: Большой зал Московской государственной консерватории, зал Церковных собраний, Колонный зал Дома союзов, Оркестрион.

Воспитатели и музыкальные руководители активно участвуют в реализации проекта «Классическая музыка в детском саду». В группах проводят-

ся конкурсы рисунков, поделок на тему «Музыкальные инструменты», конкурс газет «Музыка в моей семье», регулярно проходят открытые занятия, например «Рисуем музыку зимы», музыкальный спектакль на музыку С.Прокофьева «Петя и волк», музыкальный спектакль на музыку П.И.Чайковского «Щелкунчик», на музыку А.Хачатуряна - «Чиполлино».

В 2016-2017 учебном году итоги работы по проекту были подведены на методическом семинаре «Пути реализации проекта «Классическая музыка в детском саду».

Итогом работы 2017-2018 учебного года стал конкурс одноминутных видеофильмов «Зачем человеку музыка?», на котором было представлено 15 фильмов.

Мы широко используем ресурсы социокультурной среды нашего города, объединяем образовательный и воспитательный процессы на основе богатейших культурных традиций Москвы. У нас также работает аналогичная программа по изобразительному искусству, программа экскурсий, мы взаимодействуем с музеями естественно-научной направленности, зоопарком.

Наша комплексная программа «Уроки добра и красоты» уже вышла за рамки дошкольных групп, сейчас в ней активно работает начальная школа. Очередь за средней и старшей ступенями.

Анастасия МУЗЫЧЕНКО,
педагог дополнительного образования
школы №1208





Майские праздники активисты Московского отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» провели с пользой на выездной образовательной сессии «Призвание-2025». Участники программы смогли ознакомиться с ключевыми компетенциями, которые будут востребованы к 2025 году. К ним организаторы события отнесли когнитивные, социально-поведенческие и цифровые навыки. Кроме того, участники программы, используя материалы «Атласа новых профессий», построили свой персонифицированный образовательный маршрут и задумались о том, какой должна стать школа, чтобы в 2025 году каждый смог, реализовав свою траекторию развития, стать специалистом в выбранной сфере.

На помощь пришли директора московских школ, которые предложили обсудить Стратегию московского образования до 2025 года. На встречу с ребятами приехали директора школы №1560 «Лидер» Ирина Дмитриевна Жданова, школы №1631 имени В.П.Кислякова Вера Андреевна Нилова и школы №2107 Олеся Николаевна Лукашук.

Встреча прежде всего была необходима для того, чтобы услышать мнение детей об актуальной ситуации в современной школе, о тех проблемах, которые сегодня есть у школьников, и векторах развития, определяемых для себя ребятами. Для наиболее эффективного и быстрого обсуждения активисты были разделены на 6 групп по 6 человек. Каждая группа путем жеребьевки выбирала себе вопрос для детальной проработки и последующего представления итогов.

После 15-минутной групповой работы активисты по очереди представили свои идеи, проиллюстрировав их ментальными картами.

Первыми выступили активисты, работавшие над вопросом комфорта и удобства школы в целом и образовательного процесса в частности. Ребята предложили дать возможность обучающимся самостоятельно формировать индивидуальную образовательную траекторию, в том числе выбирать необходимый объем изучения каждого предмета в зависимости от класса и профиля обучения. Кроме этого, были выдвинуты предложения по организации бесплатного питания для всех обучающихся. Активисты попросили уделить особое внимание вопросу оснащения школ современным оборудованием для проведения научных исследований, а также возможности поиска необходимого оборудования при организации индивидуальной проектной деятельности. Если, например, необходимого прибора или материала нет в образовательной организации, то рассмотреть возможность обращения в научные центры, колледжи или вузы для организации полноценного исследования. Самым обсуждаемым оказался вопрос отмены домашнего задания в школах; все участники встречи в итоге со-

шлись на том, что домашнее задание необходимо планомерно сокращать в объемах, но при этом не отменять его полностью, а делать персонифицированным.

Вторая группа рассказывала о том, каким, на их взгляд, должен быть идеальный учитель. Прежде всего активисты говорили о важности индивидуального подхода к каждому ученику, умении направить деятельность ребенка в нужное русло и о необходимости объективного и внимательного отношения к обучающимся. Также группа уделила особое внимание адекватному отношению педагога к использованию на его уроке гаджетов для поиска информации во время прохождения нового материала и умению педагога быстро находить выход из конфликтных ситуаций.

Следующая группа представляла свое видение вопро-

са оценки уровня знаний, которую они хотели бы видеть в московских школах уже совсем скоро. Основным пред-

ложением стало обязательное комментирование или же иное обоснование оценки, выставляемой педагогом, что позволит исключить большую часть вопросов уже на стадии выставления отметки.

Группа активистов, занимавшаяся вопросом использования Интернета в обучении, высказала мнение о необходимости дополнения электронных ресурсов, в том числе видеоуроков, тестов, электронных учебников. При этом ребята предупредили о необходимости проверки любой информации, публикуемой как в электронных, так и в печатных источниках.

В свою очередь школьники, обсуждавшие вопрос экологического воспитания, отметили недостаточный уровень знаний обучающихся об экологии, при этом вопрос касался не только ресурсосбережения и переработки отходов, но также экологии общения и взаимодействия,

юющие транспортными средствами, например машинисты и пилоты. В третью группу были помещены профессии, которые с большей долей вероятности перестанут существовать к 2025 году, в их число вошли продавцы-консультанты, кассиры, курьеры, бухгалтеры и контролеры в транспорте.

По окончании встречи директора московских школ пожелали сделать все возможное, чтобы такие встречи случались как можно чаще и мнение обучающихся учитывалось во всех вопросах, касающихся развития современного московского образования. Точка зрения участников встречи в целом совпала с теми направлениями, которые сегодня представляют Стратегию развития московского образования-2025. Говорили и про необходимость образования для жизни, развития задатков каждого; про воспитание ответственности

Новые грани

Директора московских школ обсуждают Стратегию-2025 с активистами Московского отделения Российского движения школьников



психологического комфорта в образовательных организациях. Кроме того, ребята отметили приоритетность формата «дети детям», когда рассказывать о важности экологии будут не педагоги, а компетентные в этой сфере обучающиеся.

Завершающей группе достался вопрос возможной замены человека роботами в различных группах профессий. Ребятам пришла в голову идея разделить все профессии на три группы. В первую группу вошли те профессии, для которых роботы станут только помощниками, а основную часть обязанностей будет выполнять именно человек. К ним были отнесены юристы, психологи, педагоги и представители творческих профессий. Вторая группа вместила в себя профессии, где человек останется наблюдателем, в их число вошли врачи, технологи производства, а также управля-

ющие своим примером демонстрировать сверстникам ответственное отношение к жизни, среде, обществу и своему будущему; что ресурсы города необходимо использовать в образовании, особенно если это касается проектной и исследовательской деятельности; что необходимо разрабатывать персонифицированные образовательные траектории и учитывать все достижения обучающихся; о том, что каждый вправе сам выбирать степень загруженности и скорость освоения материала, и это может проходить в разновозрастных коллективах и в совершенно разных организациях.

То, о чем мечтают школьники сегодня, должно становиться реальностью, поэтому главные стратегии - это дети.

Даниил МЯТИН,
ученик 11-го «А» класса школы
№1522 имени В.И.Чуркина



Сергей СОБЯНИН, мэр Москвы:

— Обсудил с рабочей группой директоров школ разработку Стратегии развития московской школы. Много интересных и перспективных идей.

Но есть то, с чем я не согласен и что, на мой взгляд, требует корректировки.

Во-первых, не нужно пытаться создать некую административную структуру на базе межрайонных советов директоров школ. Мы не для этого боролись с избыточным чиновничеством.

Во-вторых, не надо ограничивать сегодняшний уровень самостоятельности школ через новые формальные показатели и финансовые механизмы.

В-третьих, у учителей не должны появляться новые функции, даже самые замечательные, если при этом мы не уменьшаем существующую нагрузку на педагогов. Они и без того перегружены сверх меры.

В-четвертых, целевой уровень средней зарплаты 130 тыс. руб. к 2025 году, обозначенный в проекте стратегии, на мой взгляд, низкий. Считаю, что уже к концу этого года мы должны подойти к 110 тыс. руб. средней зарплаты учителей.

И последнее: не стоит искусственно форсировать разработку стратегии. Это не бюрократический документ, а скорее платформа для выработки нового видения развития, поиска идей, которые по мере их появления можно будет аккуратно апробировать в добровольном порядке.

С одной стороны, это будет залогом того, что мы не ломаем дров, а с другой — что будем двигаться вперед, а не топтаться на месте.

Из персонального сайта
Сергея Собянина

Самостоятельность школ и высокая зарплата учителей



Плюс vs минус

Что думают старшеклассники

После участия в одном из открытых педсоветов, проводимых разработчиками Стратегии-2025, пришли в голову некоторые мысли. Во-первых, возможно, стоило бы организовывать серию этих обсуждений немного по-другому. Во-вторых, а почему бы нам не спросить мнение самих учеников об этой стратегии и не предложить им тоже высказать какие-то свои идеи по этому поводу?

И что касается «во-вторых», то вчера я с двумя классами такое обсуждение попробовала провести. Ребята по желанию объединились — кто в мини-группы (3-5 человек), кто в пары, и после краткого изложения и объяснения сути Стратегии-2025 я предложила им сначала высказать свое отношение к предлагаемому новым вариантам обучения (что нравится, а что, быть может, смущает, какие плюсы и минусы они видят), а затем выбрать один из возможных минусов, одну из проблем, требующих решения, и предложить свои варианты выхода из этой проблемы, из этого минуса. Они писали на листочках, потом имело место краткое озвучивание. Листочки я по окончании, разумеется, собрала.

Так вот. Решила, что стоит сделать их мнения достоянием общественности, тем более что завтра мы будем продолжать обсуждение Стратегии-2025 на семинаре классных руководителей и, возможно, мнения детей нам чем-то помогут, наведут на какие-то размышления.

Итак...

Что старшеклассникам нравится (плюсы)

Повышение интереса к учебе. Процесс обучения перестанет быть нудным. Не будет надоедающей однообразной рутины.

Учет индивидуальных потребностей учеников.

Развитие кругозора и коммуникативных навыков.

Развитие самостоятельности у детей.

Раскрытие талантов ученика. Возможность развивать свои способности и навыки.

Ранняя профориентация даст возможность более осознанно и правильно выбрать профессию.

Учет всех достижений учащихся.

Преодоление предвзятости и неравенства системы оценивания. Оценка знаний по независимым диагностикам более справедлива, чем оценка учителем.

Хорошо, что будут оцениваться не только школьные знания, а самые разнообразные умения ребенка, разноплановое, всестороннее оценивание.

Периодическое попадание в новые незнакомые коллективы позволит концентрироваться на материале урока, а не на общении с друзьями.

Возможность развиваться в социуме и набираться опыта в общении с разными людьми.

Больше возможностей для социализации.

Можно сменить коллектив, если не заладились отношения.

В сменных коллективах больше шансов найти единомышленников и близких друзей.

Возможность знакомиться и общаться с новыми людьми и меньше контактировать с теми, кто неприятен.

Использование дополнительных образовательных ресурсов, а не только возможностей школ.

— Равенство возможностей (возможность для каждого ученика учиться с использованием современного оборудования, независимо от того, есть ли оно в конкретной школе).

Возможность выбора, где и у кого учиться.

Положительное влияние разновозрастных групп: старшие — менторы, младшие — быстрое развитие.

У каждого ученика будет шанс попробовать себя в разных сферах.

Какие видят возможные минусы

Многие не могут определиться с профилем, поэтому ранняя профилизация вызывает сомнения.

Если старшеклассник в какой-то момент решит поменять профиль, то ему будет стоить больших усилий нагнать программу другого профиля (если профилизация будет начинаться уже в 8-м классе, то к 10-11-му классу образуется достаточно большой разрыв в базовом и профильном уровне знаний по тому или иному предмету).

Раннее самоопределение и раннее взросление.

Постоянная смена коллективов может пагубно влиять на психологическое состояние

ученика. Некоторые с трудом привыкают к новым коллективам, некомфортно себя чувствуют среди малознакомых людей.

Большие финансовые затраты (со стороны государства).

Интеллектуальный уровень учеников станет ниже (объяснение не приведено).

Снижение общего уровня знаний из-за ранней специализации и профилизации.

Увеличение нагрузки и утомления, стрессов (в том плане, что сейчас ученики могут заниматься в объединениях дополнительного образования просто для собственного удовольствия, не заботясь о высоких результатах, а при новой системе может начаться погоня за высокими баллами не только на школьных уроках, но и в системе дообразования).

Разного рода экзамены, тестирования всегда вызывают стресс, поэтому если результаты обучения будут оцениваться преимущественно по независимым диагностикам, то средний уровень оценок будет ниже, чем при нынешней системе (так как некоторые плохо пишут диагностики из-за волнения).

Уменьшение свободного времени. Усталость и ухудшение самочувствия от частых разъездов и перемещений. Частые перемещения создадут проблему обеспечения безопасности.

(Что касается формулировок, в некоторых случаях я здесь цитировала учеников, а в ряде случаев переформулировала, изложила своими словами, группируя сходные мысли в один тезис.)

Решение

В качестве проблем для решения все в основном выбирали две:

1) проблема неутомительных и безопасных перемещений по городу, из одного ОУ в другое;

2) проблема создания портфолио, в котором будут собираться сведения обо всех достижениях, фиксироваться все оценки, полученные в разных ОУ.

Предложения по решению первой проблемы сводились, прежде всего, к наличию у школ собственного транспорта (автобусов и микроавтобусов), а также выделению на дорогах специальных полос для школьного транспорта.

По второй проблеме предлагались следующие варианты:

1) отмена аттестатов и дипломов, введение табеля талантов и личностных качеств, soft skills;

2) электронный банк данных, документы из которого можно при желании копировать на флешку или распечатывать, и дополняющая этот банк личная пластиковая карта учащегося, вся система работает по принципу банковских карт и банкоматов: в каждом ОУ зачисляются на эту карту баллы, оценки в электронном виде, а потом их можно с карты сбрасывать в архив, в банк данных;

3) использование для сбора оценок уже существующего электронного дневника, который будет расширен и усовершенствован;

4) электронное портфолио в виде веб-сайта, где у каждого ученика будет свой аккаунт, причем там будут не только собираться оценки, грамоты, сертификаты, но и размещаться проектные и творческие работы ученика, отзывы и рекомендации учителей... Соответственно доступ к аккаунту должен быть не только у самого ученика, но и у его родителей, и у всех его педагогов, наставников... А также эта электронная система может быть порталом, через который абитуриенты отправляют свои документы из портфолио в вузы.

Ольга ПРЯЖНИКОВА,
учитель истории и обществознания школы №641
имени С.Есенина

15 лет назад я даже предположить не могла, что стану мамой троих прекрасных сыновей, и никогда не думала, что буду преподавать в университете.

Выбор профессии, да и выбор жизненного пути, - дело очень сложное, личное и часто совершенно непредсказуемое.

Решения, которые мы принимаем в самые разные моменты нашей жизни и которые во многом определяют ее ход, связаны с нашими способностями и возможностями, умением нести ответственность за себя, за близких нам людей, за тех, кто рядом с нами.

В моем представлении в формировании личности главную роль играют прежде всего семья, отношение к родителям, соблюдение традиций, понимание своего места в социальной среде, ну и, конечно, то, без чего мы не представляем свою жизнь и жизнь наших детей, - это образование, а точнее школа.

Именно школа дает всем абсолютно равные возможности для старта, позволяет получить базовые знания, которые служат в дальнейшем основой для формирования личностных и профессиональных приоритетов.

Наблюдая со стороны, можно увидеть, что современная московская школа не стоит на месте. Она развивается и растет вместе с другими частями образовательной системы страны и является важной, я бы даже сказала, центральной частью этой системы.

Размышляя, какой будет школа будущего, невольно сравниваешь свое школьное образование и современное образование своих детей. Даже не само образование, а подход к нему.

Можно много говорить о том, что нынешнее школьное образование разочаровывает родителей, но часто проблема лежит не в образовательной среде, а в личной мотивации ребенка к учебе, точнее в ее отсутствии.

Я училась хорошо, даже очень. Моя мотивация была простая - я сильно хотела, чтобы мои родители гордились мною и моими достижениями. Эта мотивация сопровождала меня и в школе, и в университете, и, наверное, сейчас она во многом определяет мою жизнь.

сивно. Объем информации и уровень ее подачи в современной московской школе очень высоки. Учителя в большинстве своем профессионалы и «болеют» за свои предметы. Дети не всегда могут это оценить, но я вижу, что заинтересованный и увлеченный учебой (или хотя бы какими-то предметами) ребенок - это радость для родителей и учителей.

Но здесь стоит переключиться с роли мамы на роль преподавателя в университете.

Почему же я все чаще сталкиваюсь со студентами, которым очень тяжело учиться, которые не могут анализировать, думать системно, запоминать формулы и факты. Часто они не умеют быстро писать. Даже используя печатные тексты,

сто невозможно освоить без правовых и экономических знаний, а часто еще и глубоких знаний по химии и биологии.

Тенденции современной жизни таковы, что новое создается на стыках многих наук, и вывод из образовательного процесса тех или иных предметов может быть просто катастрофическим для будущего нашей страны.

Сегодняшние выпускники через 10-15 лет будут реальным рабочим и научным потенциалом Российской Федерации. Но каким окажется качество этого потенциала? Не будет ли деятельность каждого специалиста односторонней?

Я вижу единственный выход из этой ситуации - это внедрение в образовательные про-

воспитание), физкультура (формирование культуры здорового образа жизни), иностранные языки (возможность общения на международном уровне).

Я полагаю, что в ближайшее время к ним присоединится география (современные вопросы о территориальной целостности страны, конфликтные ситуации с территориями, стратегическая значимость Арктической зоны, природные ресурсы и их распределение).

Если тенденции сохранятся, то все современные школьные предметы должны стать основными, должны включиться в систему, где каждый предмет неразрывно будет связан с другими и без его изучения невозможно понимание целостной картины мира.

2033: нужен новый подход

Я снова учусь... только теперь вместе со своими детьми

допускают такое количество ошибок, что курсовые работы по спецпредметам превращаются в проверку грамматики и орфографии.

Парадокс в том, что школа дает огромное количество информации, точнее пытается

граммы на всех уровнях междисциплинарного подхода плюс активация системы проектов или проектной деятельности! Для получения качественного результата в будущем надо начинать уже сейчас! Современная школа должна

Для практического закрепления полученных знаний нужно ввести в практику систему проектов, когда ученик или группа одноклассников, а еще лучше разновозрастная группа готовят междисциплинарный проект, показывающий связь дисциплин между собой и их взаимную значимость. Сейчас все это уже реализовано в проведении школьных, районных, городских и всероссийских олимпиад по предметам. Одаренные дети принимают участие в различных конкурсах, и их успехи являются прямым подтверждением того, что междисциплинарный подход работает.

Если каждый ребенок будет знать, что школьные знания помогут ему не только стать грамотным, но и научат его понимать законы природы, объяснять социальные явления, участвовать в жизни государства, совершать путешествия и научные открытия, знакомиться с разными людьми, это может послужить хорошим стимулом к желанию учиться! И личная мотивация - это самый лучший способ «заставить» ребенка учиться.

Качество высшего образования зависит от качества школьного образования. К сожалению, тенденция такова, что и первое, и второе находятся в состоянии постоянных реформ и переходов с одного стандарта на другой. Это проблема носит скорее государственный характер, и решить ее можно только на государственном уровне. Московская школа №2033 - это та мечта и реальность, создавать которую надо уже сейчас!

Анна ДОДОНОВА,
мама троих учащихся школы
№1421, кандидат химических наук,
доцент кафедры ЮНЕСКО
«Зеленая химия для
устойчивого развития», куратор
направления подготовки
«Экология и
природопользование»
РХТУ имени Д.И.Менделеева

Арктика рядом

Каждый из нас в детстве мечтал стать великим путешественником - покорить Арктику, забраться на вершину Эвереста, переплыть океан. Для романтиков московских школ, а также их родителей проводится социально значимый проект «Большая Арктическая экспедиция».

Школьники и их родители, а также учителя школы №1143 приняли участие в онлайн-викторине «Арктический диктант». За 30 минут дети и взрослые должны были заполнить по 20 заданий различного уровня сложности. Но, если участник недоволен своим результатом, пройти испытание можно еще раз.

Это было первым этапом формирования команд для Большой Арктической экспедиции. Успешно выполненная работа - своеобразный билет на городской экологический фестиваль «Бережем планету вместе». А обучающиеся, получившие сертификат по итогам первого тура, смогли подать заявку в экспедиционный отряд.

Серьезнейшая подготовка - физическая, психологическая, организационная - и вот вожаемая встреча с удивительным местом, где сходятся все меридианы. Одна группа участников отправилась на дрейфующую станцию Барнео, а вторая совершила лыжный переход до Северного полюса.

Сегодня они уже в Москве, у участников берут интервью, их рассказы о результатах экспедиции транслирует телевидение. Все участники основных отрядов экспедиции получили дипломы Департамента образования города Москвы.

Для тех, кто побывал в экспедиции, это событие. Для тех, кто просто принял участие в предвзвешенной подготовке, - тоже. Проект «Арктический диктант» прежде всего направлен на популяризацию географических, экологических, биологических и исторических знаний. Интересный и познавательный проект помогает узнать новое об Арктике, привлекает внимание учащихся, их родителей к проблемам Северного полюса. При прохождении этапов участникам необходимо актуализировать метапредметные умения и навыки. Также проект позволит участникам пополнить портфолио, ведь статус «участник Большой Арктической экспедиции» получает каждый обучающийся образовательных организаций города Москвы, принявший участие в онлайн-викторине. А сертификат участника можно распечатать на сайте после прохождения онлайн-диктанта самостоятельно.

Инна ДУБОВА,
учитель географии
школы №1143



Кажется, нет ничего проще - взять и реализовать свой жизненный опыт на своих детях, но вот тут и кроется основной секрет. Мой опыт не сработал, точнее, он, конечно, сработал, но не так, как я ожидала. Дети учатся, но учеба является не главной целью для них. Они находят массу причин и отговорок не делать уроки. Они знают, что я всегда смогу помочь с домашними заданиями и буду хорошо к ним относиться независимо от их оценок (я же мама). Моя мотивация все еще работает, и она снова заставляет меня учиться... Только теперь вместе со своими детьми!

Что же будет через 15 лет? Какое будет школьное образование? Будет ли московская школа в 2033 году местом, куда дети будут приходить за знаниями, общаться со сверстниками, заниматься спортом?

Ответ на этот вопрос очень простой: да, школа останется, но она будет другая! Появятся новые предметы, о которых мы сейчас даже и не знаем, уйдут в прошлое бумажные носители информации, возникнут необычные интерактивные методы обучения. Что будут изучать в 1-м классе? Какие навыки и знания будут у выпускника в 2033 году?

Анализируя школьные программы, по которым сейчас учатся мои дети, я могу с уверенностью сказать, что образование очень прогрес-

дать, но ребенок не может ее принять, так как не понимает, зачем она ему, где она ему пригодится. Отсутствие понимания приводит к тому, что все чаще я слышу: «Зачем мне это знать? Мне это никогда не пригодится!» Причем слышу и от своих детей-школьников, и от студентов. Профилирование (разделение на классы по направлениям) в старших классах не позволяет старшеклассникам изучать все предметы. В программе каждого профиля делается упор на те предметы, которые пригодятся при сдаче единого государственного экзамена. Часто старшеклассники выходят такими узкими специалистами, что поступление в университет и учеба на первом курсе становятся для них шоком! Оказывается, в медицине надо знать законы физики, химии и математики, в экономике нужно владеть иностранными языками, многие инженерные специальности про-

попытались показать ученикам тесную связь всех предметов и на практических заданиях и примерах дать возможность учащимся эту связь ощутить.

Например, математические навыки важны для статистической обработки научных данных в физике, химии, биологии. Умение грамотно писать - для написания научных статей по истории и географии. Классические литературные произведения могут служить основой для изучения особенностей поведения героев, быть примером для разбора различных социальных ситуаций, использоваться для анализа исторических событий того времени.

Основные предметы, такие как математика, русский язык и литература, должны неизменно занимать главное место в школьной образовательной системе. За последние 10 лет в ранг основных предметов попали история (патриотическое

В основе волонтерского движения лежит принцип: хочешь почувствовать себя человеком - помоги другому. Новые знакомства, новые знания, приобретение профессиональных навыков, умение слушать и чувствовать других, умение сопереживать, умение понимать и следовать правилам общежития, а значит, уважительно относиться к другим людям, к стране, к ее законам. Волонтерство по своей сути способствует укреплению институтов гражданского общества, гражданской активности.

Пример для подражания, друг, наставник, готовый в любой момент прийти на помощь, - таким должен быть классный руководитель, а классный руководитель-волонтер - неоценимое обретение для образовательного учреждения. В техникуме сервиса и туризма №29 волонтерская деятель-

ность является одним из приоритетных направлений воспитательной работы. Возглавляет волонтерское движение классный руководитель Гаяне Георгиевна Джанунц, незаменимый наставник во всех делах волонтеров. 69 обучающихся техникума обладают волонтерскими книжками.

Встречи волонтеров проходят не реже двух раз в месяц, молодые люди обсуждают ближайшие и долгосрочные планы, организационные вопросы, обмениваются мнениями, делятся впечатлениями о проведенных мероприятиях.

В течение многих лет добровольцами техникума проводится множество социально значимых акций, волонтеры оказывают помощь ветеранам, инвали-

дам, воспитанникам детских домов, пожилым одиноким людям. Активное участие добровольцы принимают в ставшей всенародной акции «Бессмертный полк», в проведении экологических акций и субботников, в мероприятиях по сохранению и защите памятников истории и культуры.

Традицией стало участие в акциях, проводимых управой района Кузьминки, таких как «Спешим делать добро», «Все краски жизни», «Старость в радость», «Я верю».

Не оставляют наши волонтеры без внимания акции для бездомных животных «Дай лапу, друг», «Возьми из приюта, не покупай!», «Лапа помощи».

По мере возможности нашими учащимися оказывается гуманитарная помощь детям До-



нецкой Народной Республики и Сирийской Арабской Республики: «Библиопоезд в Донецк», «Дети Москвы - детям Сирии».

С целью повышения своего образовательного уровня волонтеры участвуют в образовательных проектах «Пять шагов толерантности», «Школа волонтеров «Интеграция», в установочных семинарах «Школа лидера», в семинарах-тренингах «Что такое волонтерство?», «Азбука молодого журналиста».

Лучшие волонтеры приняли участие в параде студентов - волонтеров профессиональных образовательных организаций, председатель волонтерского отряда техникума Виталий Суханов награжден дипломом лауреата 1-й степени за участие в конкурсе «Доброволец года»-2016. Председатель студенческого совета техникума Алан Галиакберов принял участие в конкурсе «Доброволец года»-2017, за что награжден дипломом 3-й степени.

Волонтеры техникума награждены благодарственными письмами главы управы района Кузьминки, Молодежной ассоциации Юго-Восточного административного округа города Москвы, Совета ветеранов района Кузьминки, администрациями домов ребенка №3 и 20, организаций «Молодая гвардия Единой России», центра социокультурных программ «Интеграция», Еврей-

ского музея и центра толерантности.

- Я рад, что мне удалось учиться в техникуме и открыть себя по-новому, - говорит Виталий Суханов, выпускник 2016 года по специальности «туризм». - Я чувствую, что за эти годы произошел и личностный рост, и профессиональный. О техникуме в моем сердце останутся самые добрые воспоминания. Спасибо!

- Если молодые люди испытывают радость, удовлетворение, чувство собственной значимости и пользы, - отмечает Гаяне Георгиевна Джанунц, - значит, я тружусь не напрасно, значит, техникум - место, где личность подростка способна раскрыться.

Ольга ОСТРОУМОВА,
заместитель директора
техникума сервиса и туризма
№29 по воспитательной
и социальной работе



Мои душевные обучающиеся

Заметки на полях электронного журнала

«Возьмите моих, Татьяна Юрьевна... Они душевные...» - где-то в конце мая улыбая Анна Александровна выловила меня на большой перемене в пролете между этажами. Я выпускала одиннадцатый класс, а она - четвертый и, как истинная «вторая мама», заботливо подыскивала своим деткам новую «родительницу». Я уже хотела привычно и вежливо отказаться, в нашей школе давно существует негласное правило: дожидаясь с классом до выпуска - можешь год честно отдыхать от нового классного руководства. Почему я согласилась? Из-за «душевных», это точно.

«Всего мальчиков в классе», «мальчиков 1996 года рождения», «девочек 1997 года рождения», «успевающие», «неуспевающие», «социально незащищенные», «обучающиеся, охваченные дополнитель-

ным образованием в первом полугодии»... Обучающиеся... Я всякий раз испытываю неловкость от употребления этого казенного существительного, сочиненного из причастия. Выпускники писали мне ВКонтакте о своих первых вузовских успехах, а я снова окунаясь в круговорот под названием «Функциональные обязанности классного руководителя», от которой так мечтала избавиться хоть на годик. Однако детки и вправду оказались душевными.

Наше первое Первое сентября я почти не помню. Одинаково радостные, возбужденные и праздничные пятиклассники. Пока еще без имен и фамилий. Отметился только Степа:

- Я хотел бы подготовить доклад о химическом оружии. Я уже делал доклад о ядерном оружии. Я всегда делаю доклад об оружии.

Вот так - абсолютно серьезно, по-деловому, и никаких скидок на праздник. Он и сейчас такой - принципиальный, места-

ми непримиримый, но говорливый до самозабвения.

С каждым днем я узнавала их все больше, отмечая про себя, что светленькая Настя - рукодельница и хлопотунья, Сашка - любимец девчонок; что Даша и Инночка очень ответственные, Коля - абсолютный гуманитарий, а с тихоней Катей надо держать ухо востро... Они были такими же, как и все дети нашей школы. И все-таки самыми лучшими. Душевность, щедро подаренную первой учительницей, они несли из класса в класс как особую отличительную черту. Я не искала к ним специальных подходов, не использовала особых педагогических приемов, не заискивала и не напрашивалась в друзья. Просто честно старалась оставаться собой, иметь свое мнение и точку зрения. И мне было с ними легко. И в пятом, и в шестом, и даже в невыносимом «гормональном» восьмом. Конечно, не все и не всегда было безоблачно: время от времени мой душевный народ врал, подделывал отметки в

дневниках и записки от мамы, вовремя не сдавал тему по английскому, приходил без формы, кого-то толкал, разбивал стекла... И тогда мне приходилось разговаривать менторским тоном, вызывать родителей, поучать, короче, быть взрослым и ответственным человеком... Но ведь кто-то же должен был быть им в этой чудесной компании! И они великодушно и бескорыстно прощали мне эту необходимость.

Мне, несомненно, повезло с классом. Но, чтобы не растерять это везение, я постоянно напоминала себе несколько простых истин. Человек приходит в школу, прожив приблизительно десятую часть среднестатистической человеческой жизни. У него полно зубов во рту и мыслей о жизни в голове. Он приносит в класс не только свой портфель, подаренный родителями, но и взгляды на действительность, полученные от них же. Эти взгляды могут быть всякими: возвышенными и ничтожными, прагматичными и ро-

мантическими. И они не обязаны совпадать с нашими воззрениями. Можно сразу, с первого классного часа, решительно расставить все точки над i: это черное, а это белое; это хорошо, а это плохо. Но, получив категоричное руководство к действию на всю оставшуюся жизнь, маленький человек не отвергнет ли его в такой же категоричной форме?

Они очень повзрослели, мои последние выпускники. Строят планы на будущее, постигают профессии, влюбляются. Кое-кто даже успел выйти замуж. А я снова «классно руковожу». И, как прежде, репетирую песни, разгребая проблемы, отправляюсь на экскурсии. И, как прежде, радуюсь, что за всей шелухой сегодняшней жизни дети учатся видеть главное - ценность человеческих отношений.

Как-нибудь, встретившись лет через несколько, мы перелистаем толстый классный альбом с фотографиями и вспомним. Нам есть что вспомнить: походы и экскурсии, спектакли на школьной сцене и дальние поездки. Но главное, чтобы эти события ценным грузом хранились в их жизненном багаже вместе с той добротой, открытостью и человечностью, которые мои дорогие душевные «обучающиеся» захватили с собой из детства.

Татьяна ВЯЛЬЦЕВА,
классный руководитель, учитель биологии
школы №1208 имени Героя Советского Союза
М.С.Шумилова

Классный руководитель... Как много сегодня в профессиональном сообществе мы говорим о его роли в современной московской школе. Как только не называем: «руководитель класса», «директор класса»... А что вкладываем в эти эпитеты? В чем видим изменения в содержании его работы?

Являясь членом аттестационной комиссии ДОГМ, я часто задаю вопрос заместителям директоров по воспитанию и социализации о том, как изменился функционал классного руководителя в их образовательных организациях. Изменились ли задачи, которые он решает? Не могу похвастаться, что получаемые ответы «цепляют» меня как директора... Все банально: слова-штампы о необходимости индивидуального подхода к каждому ребенку, об осведомленности классного руководителя о жизни своих учеников «в любое время суток - хоть ночью разбуди...». А хотелось бы услышать о качественно новых, реально влияющих на индивидуализацию образования изменениях.

Хочу представить модель функционала классного руководителя - младшего менеджера (так мы его называем) нашей образовательной организации - частной школы «Карьера». Наверняка среди читателей будут коллеги, которые, являясь слушателями курсов МЦКО прошлых лет, знакомы с моделью нашей образовательной системы, видели на практике работу младших менеджеров, общались с ними. Надеюсь, что эта статья будет интересна всем, кто действительно хочет, чтобы образование, получаемое в московских школах, стало действительно результативным для каждого нашего ученика.

Классный руководитель в нашей школе называется «педагог-менеджер», так как выполняет ряд функций, связанных с управлением образовательным процессом своего класса. Полномочия, делегированные ему из функционала завуча, позволяют оперативно решать текущие вопросы жизни класса, направлять и координировать работу команды педагогов, работающих в классе, удерживать целевые установки в отношении деятельности всех участников образовательного процесса. Перераспределение обязанностей завуча позволяет высвободить его для решения управленческих задач более высокого стратегического уровня. Итак, каковы же направления деятельности младшего менеджера школы «Карьера»?



Прежде чем я начну рассказывать о содержании деятельности классного руководителя, необходимо отметить, что главной концептуальной идеей образовательной системы школы, «идеологическим стержнем» нашей педагогической деятельности является решение индивидуальных и групповых задач развития учащихся. Что же это такое? В организации процесса образовательной деятельности, как известно, основными являются противоречия между массовым характером обучения и индивидуальным характером процесса учения и развития, а также руководящей ролью учителя и необходимостью развития самостоятельности и инициативы ученика. Разрешение этих противоречий возможно только при усилении индивидуализации процесса образовательной деятельности и развития субъектности школьников.

Индивидуализация в образовании должна реализовываться в трех направлениях: через деятельность учителя, индивидуализацию учения (деятельность ученика) и индивидуализацию развития.

Чтобы индивидуализация процесса образовательной деятельности осуществлялась системно, нами разработана технология постановки и решения индивидуальных задач развития ребенка, в основе которой лежат метапредметные умения. Эта модель построена в нашей школе и апробирована в разных образовательных учреждениях как образовательная модель построения образовательного процесса на основе индивидуальных задач развития учащихся.

Решение проблем учения и обучения целесообразно начинать с развития умения учиться, что мы осуществляем с помощью реализации задач развития учащихся, именно эта деятельность является

ведущей для младшего менеджера (классного руководителя) в нашей школе.

Организация работы по постановке и решению задач развития отдельных учащихся и класса в целом

Задачи развития - это то образовательное содержание, которое предлагает антропологически ориентированная школа ребенку определенного возраста, обладающего теми или иными индивидуальными особенностями. В основе формулировок задач развития лежат метапредметные умения, которые:

- позволяют ребенку объек-

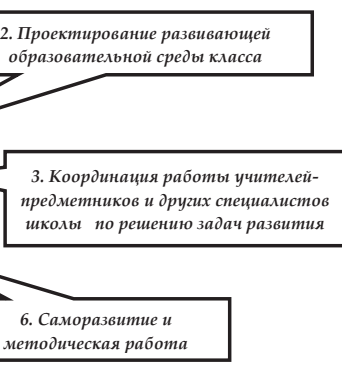
От идеального образа к реальности

Классный руководитель современной московской школы

тивно оценить свою образовательную ситуацию;

- являются залогом результативной образовательной деятельности.

Процесс образовательной деятельности обучающегося строится на основе разработки индивидуальных образовательных траекторий, учитывающих его личностные особенности; система мониторинга - на основании сравнения достигнутых результатов с эталонным портретом.



Эталонный портрет - это идеальный образ ученика определенного возраста, включающий в себя способности, умения и навыки, необходимые для успешного обучения, саморазвития и самореализации в соответствии с принятыми государством требованиями, социальными нормами и ФГОС.

Эталонный портрет состоит из нескольких блоков:

- 1) организационно-рефлексивный блок;
- 2) познавательный блок;
- 3) блок соорганизации деятельности;
- 4) информационно-коммуникативный блок.

Каждый блок включает в себя способности, умения и навыки, которыми должен обладать ученик определенного возраста.

В отношении каждого ученика ставятся следующие задачи развития: возрастные, индивидуальные.

Возрастные задачи развития ребенка в процессе образования - перечень основных метапредметных умений, соответствующих определенному возрасту ребенка.

Индивидуальные задачи раз-

вития ребенка - выборка приоритетных метапредметных умений для конкретного ребенка, учитывая его индивидуальные особенности, проблемы и перспективы развития (ставятся на основе сопоставления результатов психолого-педагогической и метапредметной диагностики и эталонного портрета ученика соответствующего возраста). В школе разработана система проектирования процесса развития ученика, ключевой фигурой в которой является именно младший менеджер. Здесь, на мой взгляд, очень важно четко делегировать полномочия профессиональной деятельности в процессе реализации задач развития. Мы это сделали так.

От идеального образа к реальности

Классный руководитель современной московской школы

Управленцы:

- постановка задач развития на уровне школы;
- создание и реализация системы воспитательной работы на основе задач развития класса;
- проектирование и реализация системы методической работы педагогов на основе задач развития;
- контроль за решением задач развития на разных уровнях, анализ данных мониторинга, коррекция задач.

Младшие менеджеры:

- осуществление педагогического мониторинга, постановка задач развития на уровне класса и каждого ученика или группы учеников;
- построение системы педагогической воспитательной работы на основе поставленных задач развития;
- построение системы взаимодействия с другими специалистами - педагогами-предметниками, психологами, социальными педагогами - в решении задач развития;
- мониторинг результатов деятельности и коррекция.

Психологи:

- участие в постановке задач развития в отношении класса и отдельных учащихся;
- построение системы психологической работы с учащимися и ученическими группами на основе задач развития;
- проведение психологической диагностики для выявления уровня актуального развития учащихся;
- консультирование других специалистов (передачи психологических рекомендаций).

Педагоги:

- построение системы своей работы с классом на основе общешкольных и возрастных задач развития;
- применение информации об индивидуальных особенностях детей, рекомендаций классного руководителя и психолога при построении урока и других форм учебной деятельности;
- освоение технологий, педагогических техник и приемов, позволяющих решать различные задачи развития;
- проведение педагогического мониторинга решения задач раз-

вития и коррекция своей педагогической деятельности.

Обеспечивают успешное функционирование системы созданные технологии, подсистемы и измененная оргструктура, одним из ключевых звеньев которой и является младший менеджер. Эти функции являются принципиально новыми в деятельности классного руководителя. Новый функционал предъявил более серьезные требования к уровню компетентности младшего менеджера, теперь он выступает в роли эксперта, аналитика, воспитателя, стратега, проектировщика. Поэтому администрация уделяет много внимания обучению сотрудников: годовые курсы, еженедельные заня-

психолого-педагогической диагностики (входная и итоговая);

- рекомендации психолога педагогам.

Тактическая часть образовательной программы:

1. Аналитическая справка (II часть) - заполняется педагогом по итогам каждого полугодия.

2. Приложения:

- конспекты уроков, показывающие возможности педагогических технологий для решения задач развития учащихся;
- материалы проектных дней, проводимых под решение задач развития;
- материалы младшего менеджера: анализ посещенных уроков, конспекты открытых мероприятий, результаты наблюдений (схема анализа урока младшим менеджером);
- материалы педагога-предметника (дидактика, педагогический инструментальный под решение конкретной задачи развития, предметный мониторинг).

Образовательная программа класса размещается на внутришкольном информационном пространстве в открытом доступе для всех педагогов и специалистов, работающих в классе. Ее «главным редактором» при этом остается младший менеджер.

Координация работы учителей-предметников и других специалистов школы по решению задач развития.

Осуществляется в процессе постоянного взаимодействия с командой педагогов, работающих в классе, и подразумевает:

1. Решение проблем педагогов по формированию УУД, обучение педагогов.
2. Составление плана-графика по проведению открытых уроков по задачам развития.
3. Посещение уроков, заполнение экспертного листа урока.
4. Подготовка к круглым столам по подведению итогов работы в полугодии.

Мониторинг развития и достижений детей

В первую очередь подразумевает мониторинг результативности деятельности всех участников образовательного процесса по реализации индивидуальных задач развития. Для этого нами разработаны листы оценки эффективности урока при посещении его различными категориями: младшими менеджерами, педагогами-психологами, учителями-предметниками, администрацией. Разработаны разновозрастные сценарии классных часов по присвоению детьми задач развития, сценарии психолого-педагогических консилиумов по возрастам. Безусловно, младший менеджер реализует и традиционные формы мониторинга достижений обучающихся, такие как портфолио.

Если рассказанное мною показалось интересным и возникло желание ознакомиться с системой ближе, посмотреть изнутри, как это все работает, мы будем рады поделиться. Ведь нас всех объединяет одна общая задача - сделать московское образование эффективным, результативным и качественным для каждого юного москвича.

Карина ЧЕРНЯКОВА,
директор школы «Карьера»,
председатель Совета
директоров Московского
отделения АсНООР

тия с методистом, тренинги и многое другое.

Проектирование развивающей образовательной среды класса

Это направление деятельности младшего менеджера реализуется посредством разработки и реализации образовательной программы класса

Образовательная программа класса - это стратегия и тактика развития каждого ученика, класса и группы в целом, направленные на повышение качества образования.

Образовательная программа класса - это стратегия и тактика всех педагогов, работающих с классным коллективом по решению задач развития. В основе образовательной программы лежат задачи развития двух уровней:

- I уровень - это индивидуальные задачи развития каждого ученика класса;
 - II уровень - задачи развития детского коллектива.
- Базой для создания образовательной программы являются:
- образовательные стандарты;
 - ключевые компетенции;
 - запрос родителей;
 - аналитические материалы психолого-педагогических консилиумов;
 - система взаимодействия института младших менеджеров с остальными специалистами школы.

Стратегическая часть образовательной программы:

- эталонный портрет ученика определенного возраста;
- психолого-педагогический портрет класса;
- задачи развития класса;
- индивидуальные задачи развития учащихся;
- перечень специалистов, отвечающих за решение задач развития в данном классе, с представленными приоритетами;
- педагогический инструментальный для решения задач развития;
- план работы на полугодие;
- аналитические справки педагогов (I часть);
- результаты проведенной

Конкурс, где абсолютно все бывает...

С теми, кто в нем участвует

Завершился увлекательный профессиональный марафон - Московский городской конкурс педагогического мастерства «Самый классный классный»-2018, организованный Ассоциацией классных руководителей образовательных организаций города Москвы.

Конкурс «Самый классный классный»-2018 стал площадкой, на которой они получили возможность не только обменяться опытом, но и понять, над чем еще надо работать и в каком направлении планировать свое дальнейшее развитие.

У профессионального состязания классных руководителей бога-

тая история: более двадцати лет одноименная номинация существовала в рамках московского конкурса «Учитель года», а затем «Педагог года». В этом году на фоне серьезного переосмысления роли классного руководителя в системе московского образования и жизни московского школьника классные руководители впервые соревновались в профессиональном мастерстве в рамках самостоятельного городского конкурса.

С самого начала к конкурсу был большой интерес со стороны профессионального сообщества: для участия было подано около 300 заявок классных руководителей из всех округов столицы, на первом этапе в се-



рьезную борьбу включились 189 участников, 60 человек вышли во второй этап конкурса. Олимпиады «Классный руководитель в современной московской школе» и «Воспитательный проект» определили 12 финалистов.

Самый классный классный... А что это значит? Это значит, что мобильность и профессионализм, чувство юмора и справедливость, креативность - те качества, которые московский классный руководитель не только может продемонстрировать сам, но и умеет развить в своих учениках. В испытании «Мой классный самый классный» именно ученики представляли своего педагога, с задором и воодушевлением демонстрируя Большому жюри конкурса достижения своего класса, свои необычные таланты и таланты своего наставника.

Самые разные темы выбрали участники конкурса в испытании «Мастер-класс». Кто-то собирал информацию для заполнения Skills-паспорта московского

школьника, а кто-то искал ответ на вопрос «Как человек становится человеком?». Одними из самых популярных тем мастер-классов стали «Страна, в которой мне хочется жить» и «Все лучшее, что есть во мне». Радоваться и сопереживать, азартно работать на достижение результата, красиво побеждать и достойно проигрывать научил конкурс участников - учеников и их классных руководителей.

«Классный руководитель - руководитель класса». Доказать это Большому жюри на открытой дискуссии смог каждый из 12 финалистов, аргументированно представив свою точку зрения при обсуждении темы «Классное руководство - управление без вмешательства». Импровизационные испытания позволили самым классным классным продемонстрировать широкий кругозор, умение выражать и корректно отстаивать свою профессиональную позицию, показали понимание конкурсантами общих направле-

ний развития системы столичного образования.

Умение не терять присутствия духа, стремление упорно работать и добиваться результата, привычка справляться с трудностями и принимать решения - лишь некоторые качества дошедших до финала московских классных руководителей. В конкурсе побеждает достойнейший.

Победителем Московского городского конкурса педагогического мастерства «Самый классный классный»-2018 стал классный руководитель школы №1034 имени Героя Советского Союза В.В.Маркина Ильядар Юрьевич Хусаинов.

Призерами - обладатель диплома II степени Ольга Андреевна Тихонова, классный руководитель школы №667 имени Героя Советского Союза К.Я.Самсонова, обладатели диплома III степени Анна Сергеевна Пастухова, классный руководитель Курчатовской школы, и Наталья Алексеевна Пупукина, классный руководитель школы «Содружество».

«Все бывает. Абсолютно все. Просто кое-что - редко и не со всеми. Но это не значит - ни с кем и никогда», - отмечает Макс Фрай. Впереди новый конкурс «Самый классный классный»-2019. Конкурс, где абсолютно все бывает... С теми, кто в нем участвует.

Юлия ЕСАУЛЕНКО



БЫТЬ В ТЕМЕ

Это был классный конкурс!

Что должно стать движущей силой для педагога, оправляющегося на конкурс профессионального мастерства? Возможно, это желание проявить себя, представить свой опыт, свою школу, обрести новые знакомства, перспективы и точки роста. Но «Самый классный классный» в этом смысле особенный. Ведь для участия в нем должна быть поддержка всей класс-команды!

Причем поддержка не только моральная, но и деятельная, ведь ученики участвуют вместе со своим классным на всех этапах конкурса. И это очень важно! Общее стремление достойно представить свой класс, разделение ответственности за

результат между взрослыми и детьми, образец доброжелательного соперничества, возможность принять участие в мастер-классах лучших классных руководителей города, пообщаться с жюри - все это обогащает и имеет сильный воспитательный эффект.

Вот как комментируют свои впечатления сами ребята.

- Запомнились смешанное чувство страха и радости на сцене, дух соперничества с другими конкурсантами, новые знакомства. А еще как учителя дружески общались и смеялись, несмотря на то что они соперники, - говорят ученики классного руководителя Анны Сергеевны Пастуховой из Курчатовской школы Вероника Соскова и Константин Погорельный.

Ученики Натальи Алексеевны Пупукиной, классного руководителя школы «Содружество», Дина Карсанова и Иван Непиющий отметили, что участие в мастер-классах и вопросы жюри научили их не только конкретным навыкам, например, составлять и использовать свой Skills-паспорт, но и помогли преодолеть страх перед выступлениями и боязнь высказывать свое мнение.

Семиклассники Егор Радченко и Диана Михеева, ученики классного руководителя

школы «Глория» Татьяны Владимировны Воронковой, обратили внимание, что участник конкурса классных руководителей должен уметь устанавливать контакт с детьми любых возрастов, сохранять рациональность мышления, спокойствие и способность импровизировать в любых ситуациях.

А мои ребята, Лия Баят и Коля Маров, сказали, что классный руководитель должен быть хорошим педагогом и человеком. А также «быть в теме».

Дети обычно интуитивно точны в формулировках. Я тоже считаю, что современному классному крайне важно «быть в теме». Это касается как отношений со своими учениками, понимания, чем живут сегодняшние дети, так и способности видеть, куда сегодня движется город и школа, в которых формируется личность наших воспитанников, видеть, какими огромными возможностями мы сегодня располагаем, и способы «конвертировать» эти возможности в успехи и результаты. Хорошо, что на конкурсе мы с коллегами и учениками имели возможность поднимать и осмысливать эти моменты вместе.

В любом соревновании есть победители, в нашем со-

ревновании они тоже есть, но нет проигравших! Каждый из участников конкурса обрел бесценный опыт, а финалисты смогли обменяться лучшими практиками работы руководителя класса.

А что же впереди? Впереди много новых вершин, которые будет покорять сформировавшаяся за время конкурса команда московских классных руководителей! Уже сейчас мы активно включаемся в работу по трансляции накопленного опыта в своих школах и на городских профессиональных площадках, в том числе в рамках деятельности ассоциации, общественного обсуждения положения о руководителе класса, Стратегии-2025. Также инициативная группа из числа финалистов конкурса готова принять участие в подготовке и проведении конкурса «Самый классный классный»-2019. У нас уже есть команда и свежие интересные идеи!

Ильядар ХУСАИНОВ, учитель информатики, классный руководитель 6-го класса школы №1034 имени Героя Советского Союза В.В.Маркина, победитель Московского городского конкурса педагогического мастерства «Самый классный классный»-2018





Перезагрузка олимпиадой

Остановиться на достигнутом невозможно

Первая олимпиада «Новый учитель информатики. Перезагрузка», организованная Департаментом образования города Москвы и Московским центром технологической модернизации образования (ТемоЦентром), стала одним из значимых событий в жизни московского педагогического сообщества.

Более 360 учителей информатики приняли участие в олимпиаде, чтобы поделиться собственным опытом, поучиться у коллег и попытаться ответить на главные вопросы: каким должен быть учитель информатики? Каково место информатики в образовании современных школьников? Как сегодня и в обозримом будущем преподавать информатику?

В течение трех месяцев участникам олимпиады пришлось пройти через несколько туров серьезных испытаний. На первом этапе необходимо было создать видеоролик на тему «Какой должна быть новая информатика?». Затем задания усложнялись: надо было проявить себя в программировании, робототехнике, а также разработать сценарий урока информатики в среде МЭШ. В финальный тур вышли 30 лучших, а победителями олимпиады стали 10 учителей информатики московских школ. Среди них - учитель информатики школы №2121 Денис Николаевич Трунов.

Ему еще нет и 40 лет. По основному образованию Денис Николаевич учитель истории. Но любовь к истории не мешала ему увлечься информатикой и информационными технологиями, а спустя некоторое

время информатика стала делом его жизни. В Калужской области, где начинался его трудовой путь, успел поработать и учителем, и заместителем директора, и даже директором школы. Никогда не боялся трудностей и ответственности. Всегда старался идти в ногу со временем. В далеком 2006 году одним из первых в Калужской области стал разработчиком школьного сайта. С успехом участвовал в областном конкурсе «Учитель года». Серьезно занимался информатизацией образовательного пространства и методическим сопровождением работы учителей информатики.

Три года назад судьба привела Дениса Николаевича в Москву, в школу №2121. Он сразу же обратил на себя внимание серьезным отношением к делу, умением увлечь интересными идеями не только учащихся, но и своих коллег. Помимо уроков Денис Николаевич с увлечением ведет кружок дополнительного образования по робототехнике. С вступлением школы в проект «Московская электронная школа» Денис Николаевич стал одним из активнейших его участников. Хорошие организационные способности позволили Денису Николаевичу стать администратором электронного журнала всего нашего образовательного комплекса.

Недолго думал Денис Николаевич и о своем участии в олимпиаде для учителей информатики. Решил проверить себя и поучиться у других. Легко прошел заочный отборочный тур. А дальше все так быстро закрутилось, что даже сам не заметил, как оказался в числе победителей.

- О победе в олимпиаде даже не мечтал, - говорит Трунов. -

Рад, что благодаря олимпиаде познакомился с очень интересными и талантливыми коллегами. Олимпиада дала огромный опыт, ну а победа стала неожиданным и приятным бонусом. Олимпиада стала хорошей возможностью не только проявить себя в профессии, но и задуматься о глубинной сущности работы учителя информатики. Ведь, преподавая информатику, мы на самом деле готовим школьников к жизни в информационном обществе будущего. И эту подготовку надо вести максимально качественно. Учитель информатики должен быть не на шаг впереди учеников, а на два или даже на три шага!

Свой успех Денис Николаевич воспринял без излишней эйфории, прекрасно осознавая, что самосовершенствованию предела нет и быть не может. Сейчас он занят разработкой программ новых авторских курсов, связанных с веб-программированием, готовится к преподаванию элективов в профильных инженерных классах.

...Все десять победителей олимпиады при содействии издательства «Просвещение» в скором времени отправятся в образовательный тур в знаменитую Кремниевую долину. Эта поездка, безусловно, позволит учителям-новаторам заглянуть в то будущее, которое всех нас ждет, и конкретизировать собственные представления о новых технологических прорывах, призванных изменить сегодняшний мир. А значит, появятся новые стимулы для движения вперед и поиска новых подходов в работе с детьми. Останавливаться на достигнутом просто нет времени!

Евгений КАРПОВ,
старший методист
школы №2121

Проводник в будущее

Мы готовы к новым вызовам

В свете большого скачка в развитии столичного образования у московских семей вырос спрос на надежность школ: высокий вклад в образовательные результаты школьников, положительный имидж школы во внешней среде, отсутствие обращений родителей по негативным вопросам.

Конечно, за каждый из вышеперечисленных критериев ответственность несет директор школы, и его задача как руководителя не допустить падения результативных показателей по данным критериям. Здесь очень важно понимать, что участники образовательного процесса, стоящие за спиной директора, тоже имеют непосредственное отношение к показателям надежности школы. Школа - это большая система, руководителем которой является директор, а подсистемой данной системы служат 1-й «А», 2-й «А», 3-й «А»... классы, руководителями которых также являются директора - директора классов, они же классные руководители. Сегодня классный руководитель в московской школе - это не просто работник образовательной организации с набором должностных обязанностей и функций, это большой интегратор информационных потоков, организатор успехов детей и родителей, медиатор, который умело предотвращает все возникающие разногласия, наставник, к которому можно обратиться с вопросом, просьбой или просто за советом. И это лишь малая часть того, что пришло мне в голову, когда я говорю о современном классном руководителе.

Несомненно, каждый из нас должен понимать, что страна и мир продолжают быстро меняться, эволюционировать, модернизироваться, и поэтому перед нами возникают новые задачи, новые вызовы, к которым, конечно, мы должны быть готовы. От классного руководителя во многом зависят успех и будущее современной жизни выпускника школы, идущего в большую жизнь. В наши дни этот вопрос является актуальным для всего образовательного сообщества.

Наш развивающийся образовательный мегаполис - активный помощник в работе классного руководителя. Являясь членом Ассоциации классных руководителей образовательных организаций столицы, я активно принимаю участие в работе ассоциации и хочу сказать, что это помогает мне в работе. В помощь всем классным руководителям и молодым коллегам, кто только стал классным руководителем, ассоциацией были разработаны документы, которые помогут в работе: регламенты взаимодействия классного руководителя с администрацией школы, учителями-предметниками, родителями; нормативно-правовая база классного руководителя; критерии оценки качества деятельности классного руководителя. Интересные семинары «Эффективные практики в деятельности классного руководителя» в работе ассоциации являются большой площадкой для обмена опытом. У каждого участника есть возможность поделиться опытом своей работы, обсудить этот опыт с коллегами и, конечно, взять на вооружение и использовать в своей профессиональной деятельности.

Так, за последний учебный год мы провели ряд встреч и обсуждений на темы «Классный руководитель - проводник в будущее», «Вклад классного руководителя в качественное образование московских школьников», «Московский классный руководитель: вызовы времени и профессиональные решения», «Классный руководитель: личность или функционер?». Вместе с участниками дискуссий и обсуждений мы пришли к выводу, что классный руководитель - это не только лидер среди своих учеников, но и лидер среди своей педагогической команды, который отстаивает права ребенка и обеспечивает его высокий образовательный результат.

Обсуждая вопрос, который обозначил Сергей Собянин, о развитии Стратегии образования до 2025 года, я убедился, что ключевой фигурой будущего в образовании будет именно он - классный руководитель. Обращаясь к стратегии, которая состоит из четырех основных механизмов, хотелось бы отметить роль классного руководителя. Первый механизм стратегии - «ПОТОК». Он направлен на то, чтобы дать возможность ребенку изучать то, что ему действительно интересно, выбирать свой уровень освоения материала и темп, в котором ученику будет комфортно и удобно учиться. Кто, как не классный руководитель, сможет помочь ребенку с выбором персональной образовательной траектории? Второй механизм - «РОСТ». В данном механизме оценка ученика будет формироваться на основании его портфолио, а принять участие в этом процессе смогут разные городские структуры. Кто, как не классный руководитель, будет помощником роста своего ученика? Третий механизм - «Урбошкола». Его основной функцией является использование потенциала города для обучения детей. И снова вопрос: кто, как не классный руководитель, поможет своему ученику найти нужное место или площадку для реализации своих проектов, для применения на практике своих знаний и умений? И четвертый механизм - «Город - школа». Суть этого механизма состоит в изменении роли педагога. Этот механизм посвящен внутреннему лидерству, желанию учиться и быть впереди. В мире, где количество информации растет с каждым днем, учитель не может быть единственным источником знаний, он должен занимать другую позицию. Позицию, свойственную классному руководителю, он интегратор, он навигатор, он тьютор, который знает о всех образовательных возможностях города, способен ориентировать и мотивировать ребят.

Я считаю, что классный руководитель - это проводник в будущее для каждого из обучающихся школы. Важность и роль классного руководителя в жизни московской семьи, несомненно, велики, и я уверен, что станут еще больше. Какими будем мы, такими будут и наши выпускники. От нас зависит их будущее. От нас зависит будущее нашего города. От нас зависит будущее нашей страны.

Иван БОРИСОВ,
член Ассоциации классных
руководителей образовательных
организаций города Москвы, учитель
математики, классный руководитель
7-го «Н» класса школы №1143

Работая с детьми в малых группах (3-14 человек) в образовательном центре, я экспериментировала с интерактивными формами работы. Устроившись в школу с полными классами, я задалась вопросом, насколько эффективным и сложным будет реализация этих форм работы на уроках.

Промежуточный контроль. Игра «Точки»
Всем известна незатейливая детская игра, когда ребенок, соединяя точки в порядке возрастания, получает рисунок. Эту форму работы можно применить и на уроках. Задание подойдет для отработки темы, где возможны два варианта ответа. Пройдя орфографическую тему, учащиеся могут отработать ее творческим способом: решая задание, рисовать картинку.
Задание предназначено для самостоятельной работы (или работы в парах) и представляет собой выбор одного из двух слов, расположенных рядом с пронумерованными точками. Хитрость заключается в том, что точки с одинаковыми цифрами представлены на листе дважды, и ребенок сам должен понять, с какой именно двойкой ему соединить выбранную единицу. Например, мы изучили правило правописания чередующихся гласных в корне. В задании рядом с одной цифрой 1 - слово пол...г, а с другой цифрой 2 - на ск...ку. В первом случае пропущена гласная О, во втором - А. Ученик должен выбрать ту единицу, которая соответствует пропущенной букве, изображенной в ключах слева от рисунка. То же самое сделать и с остальными повторяющимися цифрами и числами. В итоге, соединив нужные точки, ученик получит изображение, например яблока. Важно, чтобы точки были соединены прямыми линиями без огибания написанных слов.
Почему именно такой вариант работы я считаю эффективным? Это необычный аналог теста и мотиватор для ребят, кроме того, эта работа помогает сменить динамику, а учитель, уже зная рисунок, может одним взглядом проверить работу (лучше в процессе выполнения, подсказывая ребятам при необходимости). Работа рассчитана на 10-15 минут и подойдет ученикам любого возраста: и 5-е, и 11-е классы оценили это задание, заинтересовавшись им еще до раздачи листов, а после выполнения восклицали: «Вот это интересно!» Творческий подход - отличный способ разнообразить урок.

Промежуточный контроль. Индивидуальное задание «Составь фразу»
Задание подойдет для закрепления темы, где возможны два варианта ответа.

От точек к фразеологизмам

Главный инструмент - форма

Например, при изучении темы «Н/НН в прилагательных» в 6-м классе.
У ученика на парте несколько пронумерованных словосочетаний, и нужно найти среди них, например, те, где в прилагательных две буквы Н. Затем в специальной таблице выбрать соответствующие цифры и числа, посмотреть на буквы под ними, выделить их и прочитать фразу. Если все выполнено правильно, фраза действительно получится. Ниже приведен пример такой таблицы и выделены цифры и буквы, составляющие правильный ответ: «Превзойди себя сам».
Это задание заинтересовывает школьников, особенно если выполнять его на скорость, концентрирует внимание и повышает интерес к теме. Подходит для любого класса. Время выполнения зависит от количества цифр в строке (10-20 мин.).

Изучение новой темы/закрепление. Командная игра «Фразеологизмы»
Последнее занятие перед новогодними каникулами мне хотелось сделать особенно интересным и не сложным. Пятиклассники как раз проходили раздел «Лексика».

Ребята делятся на группы по 4-5 человек и получают «маршрутные листы» с изображением двенадцати «остановок», то есть типов заданий с фразеологизмами. На листах изображены предметы, соответствующие названиям заданий, а между ними проложены дорожки. Маршрутные листы нужны для того, чтобы видеть, с каким заданием мы работаем, и чтобы в голове складывалась определенная занимательная система.
Вот названия и пояснения некоторых из остановок: «Таможня» (детям выдают напечатанные загадки, чтобы ребята сами сформулировали тему занятия), «Фразеологический зоопарк» (на слайдах появляются рисованные изображения животных, команды на скорость называют фразеологизмы, связанные с рисунками), «Станция спасателей» (во фразеологизмах специально сделаны ошибки, задача команд - их исправить. Например, «играть значение» => «играть роль»), «Город мастеров» (ребята получают набор распечатанных фразеологизмов, которые они рассортировывают в специальные емкости - «сундучки», подписанные определенной профессией, то есть пятиклассники угадывают этимологию фразеологизмов.

Например, «в час по чайной ложке» - доктор), «Бюро информации» (детям озвучивают фразеологизм, они называют слово-синоним. Например, «рукой подать» - близко), «Музей восковых фигур» (из двух наборов нужно найти фразеологизмы-синонимы), «Иностранное посольство» (нужно угадать русский фразеологизм, основываясь на его иноязычном аналоге. Например, одним камнем дважды ударить (фр.) - убить двух зайцев), «Детективное агентство» (командам выдают тексты из художественной литературы, в которых они ищут фразеологизмы), «Парковка» (подведение итогов: письменные ответы на вопросы от команды по изученной теме).
Игра рассчитана на весь урок в основном для средней школы. 5-й и 7-й классы с удовольствием делились на команды и ждали очередного этапа конкурса, подсчитывая баллы. Эффективность занятия определяется соревновательным элементом, большим количеством разнообразной зрительной информации и заданий на развитие моторики.

больших группах, в средних и старших классах. И там, и там мы добились успехов, и дети с азартом участвовали в упражнениях. Единственным недостатком первых двух типов заданий был разный уровень подготовки школьников, и нужно было занять ребят, уже справившихся с заданием. Для этого я поручила самым активным ребятам побыть экспертами и ходить по рядам, проверяя работу у остальных, подсказывая им, где они ошиблись, но не давая прямого ответа. Уроки прошли ярко.
Гораздо проще организовать меньшее количество детей, но с игрой «Фразеологизмы» оказалось все наоборот. Именно большое количество команд определяло соревновательный интерес.
При желании учителя задания можно адаптировать под учащихся, упростив их или добавив какой-нибудь элемент. С уверенностью могу сказать, что в общеобразовательной школе можно и нужно применять подобные формы заданий, ведь они помогают детям повысить интерес к учебе и интерактивно следить за своей успеваемостью.

Анна БАЛОБИНА,
учитель русского языка и литературы школы №1143

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
О	П	У	Ш	А	Р	Л	О	Е	В	Ф	Я	З	М	И	С	Т	Р	Н	Л	О

22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43
Й	Ж	У	Н	Д	Т	К	И	Н	С	Е	О	М	Б	Я	Н	С	Р	Л	Д	А	М

В этом году наша школа принимает участие в образовательном проекте «Урок технологии в детском технопарке», организованном Департаментом образования города Москвы совместно с Департаментом науки, промышленной политики и предпринимательства города Москвы.

Данный проект направлен на взаимодействие детских технопарков с образовательными организациями и привлечение детей к исследовательской и изобретательской деятельности. Методическую поддержку участникам проекта оказывает Городской методический центр.
Наши 6-классники и еще 300 московских школьников под руководством федеральных тьюторов, преподавателей «Кванториума» и учителей столичных школ обучаются на базе

технополиса «Москва». Работа ведется по четырем направлениям: «Робоквантум», «Аэроквантум», «Промышленный дизайн» и «IT-квантум». Дети занимаются алгоритмикой, программированием, визуальным пилотированием, лазерной резкой, пайкой и механической обработкой, работают с оборудованием для 3D-печати, приобретая и совершенствуя знания в области робототехники, моделирования, информационных технологий и дизайна. Итогом этого необычного обучения станет защита проектов на площадке технополиса.

Необычные уроки



Мы стремимся к тому, чтобы выпускники нашей школы могли логично выстраивать свои рассуждения, конструктивно взаимодействовать с окружающими и нестандартно мыслить. Для нас представляется важным подготовка ребят к таким технологическим компетенциям, о которых сейчас мы, может быть, даже и не догадываемся. В результате наши ребята смогут свободно владеть ключевыми навыками XXI века.

Таким образом, мы сможем достичь нашу основную цель - привлечь детей к исследовательской и изобретательской деятельности, заинтересовать их и показать, что различные направления и интересы, и перспективны. Ведь проект помогает сформировать современных компетенции обучающихся на уровне среднего образования, готовить детей к участию в олимпиадах и соревнованиях,

к труду и жизни в современном мире.
Мы должны понимать, что современное образование должно строиться на практической деятельности учащихся, знакомстве с реальными профессиональными действиями и технологиями. И у московских школьников такая возможность есть.
Ирина ШАШКОВА,
заместитель директора школы «Кузьминки»



Сотрудничество классного руководителя и родителей: недостижимая мечта или объективная реальность?

Современный ритм меняет все сферы нашей жизни, диктует определенные условия и школе, ведь учебное заведение - живой организм, институт, который одним из первых реагирует на все веяния и тенденции общества. Не минует трансформации и взаимодействие классных руководителей с учащимися и их родителями. Как устоять перед вызовами времени и выработать эффективный стиль работы с родителями?

Будучи учителем-практиком и встретив вот уже третий пятый класс в своей педагогической жизни, стремлюсь найти оптимальные решения для своего класса и выстроить алгоритм взаимодействия с родителями так, чтобы оно было максимально комфортным и полезным во всех отношениях. Позвольте поделиться некоторыми наблюдениями.

№1. Использование городских проектов

В соответствии с постановлением Правительства Москвы в столице реализуется ряд интересных проектов, где сам город выступает в качестве образовательной среды. Охватить все просто невозможно, поэтому классный руководитель может проанализировать потребности класса и согласно целям своей воспитательной работы выбрать те мероприятия и площадки, которые соответствуют интересам, возможностям и потребностям детей. Так, в начале нового учебного года наблюдалась разрозненность ребят в классе при переходе из начальной в основную школу, ощущалась острая нехватка совместного досуга. Поэтому на родительском собрании было предложено принять участие в олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы», при этом практически все учащиеся класса были распределены на группы, кураторами которых становились родители, а каждая группа в течение учебного года должна была выполнять разнообразные задания этого увлекательного конкурса, посещая культурно-исторические объекты города Москвы и ближайшего Подмосковья. А, как известно, ничто не сплавива-

которая очень близка. Работа с заданиями заочного тура была сложной, трудоемкой и объемной, полностью была выполнена учеником в сотворчестве с родителями, а подготовку к очной защите исследовательского проекта было решено вынести на совместную работу с классным руководителем. Надеюсь, что в двух последних испытаниях, результаты которых мы сможем узнать только в мае, наши ребята тоже достойно выступят.

№2. Воспитательная система школы

Школа №825 известна воспитательной системой, которую создал выдающийся педагог Владимир Абрамович Караковский. Как и 40 лет назад, сегодня традиционные мероприятия школы являются флагманами в работе классного руководителя, помогают расставить приоритеты, задают темп и ритм, осмысленно выстраивают мероприятия месяца и года. Ключевыми делами года можно по праву считать Праздник песни, Подростковый и Традиционный сборы, Праздник чести школы, Рассвет Победы. Данные мероприятия тщательно планируются, а подготовка к ним занимает не одну неделю. Наши ключевые дела в средней и старшей школе проводятся с использованием методики КТД И.П.Иванова, в которой не только планирование и проведение, но и

из того, что удалось узнать и понять в иностранных образовательных системах.

Одним из ярких примеров влияния преподаваемого предмета на стиль работы классного руководителя можно считать интегрированный классный час (час общения + английский язык + естествознание), который состоялся осенью 2017 года. Это занятие было приурочено к всероссийской Неделе науки в школах, которую проводили Британский Совет и Министерство образования и науки Российской Федерации в рамках Года науки и образования Великобритании и России. Данный классный час имел колоссальный успех среди учащихся, нашел положительный отклик у родителей. Ведь в первую очередь именно родители заинтересованы в интеграции знаний и навыков учащихся из разных

сти от руки заполнять бумажный журнал, без конца переписывая список класса;

- у родителей есть возможность оперативной связи с учителями-предметниками и классным руководителем посредством личных сообщений.

С другой стороны, благодаря мессенджерам учитель может быть доступен круглосуточно, но так ли это хорошо для педагогического работника?! В современной практике сплошь и рядом встречаются случаи, когда родители желают обсудить насущные проблемы в удобное для них время, а это понятие у каждого очень индивидуальное. Именно поэтому, прежде чем вступать с родительской общицей в переписку, создавать общие чаты, классный руководитель должен четко определить границы и рамки такого онлайн-взаимодействия.

ния наименее затратного маршрута, оптимальных условий в соотношении «Цена - качество». Чтобы у учителя находилось больше времени на решение текущих вопросов и общение с детьми, не нужно пренебрегать помощью заботливых пап и мам.

№7. Взаимодействие с органами власти и социальными структурами

С каждым годом все больше появляется сложных семей с целым спектром проблем, решение которых выходит за границы возможностей школы. Для эффективного решения сложных проблем и критических ситуаций, для оказания адресной помощи семье и учащимся необходимы тесный контакт и взаимодействие с КДН, органами опеки, полиции и социальной защиты.



ет лучше командной работы, особенно когда есть соревновательный компонент и желание побеждать. Из трех команд нашего класса одна группа учащихся смогла более чем достойно пройти конкурсные испытания и набрать втрое больше баллов, чем это необходимо для победы. Но горящие глаза всех детей при изучении новых объектов, развитие познавательных способностей и время, проведенное вместе, бесценны!

Другим, не менее важным конкурсом, является V Московская метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений», участие в которой тоже призвано сплотить семью и школу, давая подрастающему поколению возможность понять и проанализировать заслуги и подвиги своих родственников. Данную работу трудно представить без участия родителей; подготовка к олимпиаде была проведена в классе совместно с филологом, работающим в классе.

Новая, заслуживающая отдельного внимания исследовательская культурологическая олимпиада «История и культура храмов столицы-2018» заинтересовала одного ребенка из семьи священнослужителя. Так совпало, что в середине года класс пополнился новым мальчиком, и этот конкурс стал шансом реализовать возможности данной семьи, раскрыть таланты ребенка в теме,

анализ мероприятия играют большую роль! В этом учебном году, например, Праздник песни было решено реализовывать с участием родителей, которые помогали с выбором костюмов для выступления, а анализ мероприятия помимо обсуждения включал написание совместной детско-взрослой статьи, которая была опубликована в газете «Пионерская правда».

№3. Влияние предмета на стиль и содержание работы классного руководителя

Не секрет, что не только личностные качества, но и преподаваемый предмет влияет на стиль и содержание работы классного руководителя. Будучи учителем английского языка и имея за плечами опыт, приобретенный благодаря поездкам в англоговорящие страны, приносите в свою работу лучшее

областей знаний, применении их на практике, проведении увлекательного и полезного досуга школьников. Поэтому на поддержку родителей в таких мероприятиях всегда можно рассчитывать. Говоря о данном конкретном примере - классном часе «Пища для размышлений: 3D-печать в пищевой индустрии», хочу отметить, что реализация замысла была технически довольно сложно осуществима, практически невозможно без организационного участия родителей (для проведения опытов нужен был сухой лед, для практической работы предполагалось использование 3D-ручек). Но родители с энтузиазмом откликнулись и помогли классному руководителю.

№4. Современные технологии

Современные технологии призваны решать многие задачи и теоретически экономить время учителя и классного руководителя. Но на деле это лишь отчасти так. С одной стороны, если взять, к примеру, современную Московскую электронную школу вместе с централизованной единой базой электронного журнала, то окажется, что МЭШ упрощает работу классного руководителя:

- автоматически создает всевозможные отчеты;
- выстраивает графики успеваемости;
- хранит большие объемы информации;
- уже давно нет необходимо-

№5. Раскрытие творческого потенциала семьи

Наблюдения показывают, что классный руководитель может сплотить и семьи на реализацию их творческих, совместных проектов. Так, в качестве подготовки к празднованию Нового года ребятам было предложено дома создать подделки для украшения классного кабинета своими руками. Работы предлагалось выполнять в трех номинациях: «Снежинка», «Рождественский венок», «Новогодний сапожок». Удивительно, но практически 100% учащихся класса приняли участие в данном мероприятии по украшению кабинета, некоторые семьи создали настоящие шедевры. Классный кабинет превратился практически в музей со сказочными, привлекательными экспозициями. У двух семей получилось не просто сотворить потрясающие своим масштабом и непревзойденной красотой арт-объекты (настоящий камин, елка из дисков с гирляндами, снеговик ростом с ребят), достойные выставок современного искусства, но и вдохновить на творчество других родителей и детей.

№6. Организация экскурсий, походов в театр

Не нужно стесняться делегировать часть организационной работы, касательно выездных мероприятий, родителям, ведь среди этой аудитории найдутся эксперты в области составле-

№8. Добровольчество и волонтерство

В наше время особо ценными являются волонтерские проекты, которые призваны воспитать в детях достойных граждан и обратить их внимание на посильную помощь нуждающимся, изменение или формирование их отношения к инвалидам, престарелым и другим категориям. В 825-й школе много лет проводятся разнообразные акции помощи детским домам, ветеранам. Чаще всего инициаторами данных мероприятий выступают педагоги. Но в этом году родителями 5-го «Б» класса было предложено поучаствовать в нескольких благотворительных акциях. Внимание большинства привлек проект «Старость в радость», в рамках которого желающие учащиеся нашей школы подписали и отправили поздравительные открытки к Дню Победы бабушкам и дедушкам в дома престарелых по всей России (всего было создано, подписано и отправлено 148 открыток).

Очень хотелось бы надеяться, что родители и классные руководители перестанут чувствовать себя по разные стороны баррикад, а будут с пониманием относиться друг к другу, стремясь найти оптимальные решения в воспитании и развитии детей.

Наталья МАСЛОВА,
классный руководитель 5-го «Б»
класса школы №825



Навигатор счастья

Участие в образовательных проектах города помогает сориентироваться в жизни

В сентябре 2013 года в Москве стартовал замечательный просветительско-образовательный проект для школьников, студентов, педагогов и родителей с детьми «Университетские субботы». Цель «Университетских суббот» - создание новых форм дополнительного образования и новых возможностей для организации интеллектуального досуга обучающихся, повышение образовательного уровня школьников и студентов колледжей Москвы, популяризация науки и научных достижений, профориентация и профессиональное самоопределение обучающихся.

Благодаря данному проекту школьники имеют возможность знакомства с различными сферами деятельности, с положением дел на рынке труда, с востребованностью в той или иной профессии. Очень важно, чтобы ребята, поступая в высшее учебное заведение, делали свой выбор осознанно, чтобы будущая про-

фессия позволила им успешно построить свою профессиональную карьеру, выбрать свой жизненный путь.

Департаментом образования и колледжами запущен проект «Профессиональные среды». Сегодняшнее время диктует востребованность рабочих специальностей. На базе колледжей проводятся заня-

Если есть в жизни человека что-то судьбоносное, так это выбор профессии.

Николай Чернышевский

тия, мастер-классы, направленные на формирование базовых профессиональных навыков, которые пригодятся не только в профессии, но и в быту каждому современному человеку.

Школа №1208 принимает активное участие и в «Университетских субботках», и в «Профессиональных средах».

Данные проекты воодушевили нас на проведение профориентационной ярмарки «Моя будущая профессия», которая регулярно проходит в нашем образовательном учреждении.



Основная цель данного мероприятия - помочь старшеклассникам определиться в выборе профессии, в выборе учебного заведения, где можно будет получить соответствующее образование. В ходе ярмарки принимали участие представители профессиональных и высших учебных заведений, работодатели, учащиеся и их родители.

Гостями мероприятия стали организационный комитет «Навигатор поступления-2018», МИИГАиК, МГУТУ имени К.Г.Разумовского, РГГУ, МПГУ (площадка СтарПро), МГУ, финансовый колледж №35 (мастер-класс «Банковские продукты»), техникум сервиса и туризма №29, колледж связи №54 имени П.М.Востру-

хина (мастер-класс «Технические возможности в области связи»), аэропорт Домодедово (программа «Приток»), МАИ, университет «Синергия», кинотеатр «Молодежный», проект «Школа детского кино» (мастер-классы «Репортажная и портретная съемка», «Монтаж и звукорежиссура»). На ярмарке любой школьник мог найти для себя что-то полезное и интересное. Мероприятие настолько понравилось детям и родителям, что даже ученики 6-х и 7-х классов просят пригласить их на следующее.

Также мы участвуем в замечательном проекте «Профессиональное обучение без границ». Цель его - профориентация школьников, ранняя профессиональная подготовка и

развитие интереса к профессиональному обучению. Наши ребята в этом году освоили такие профессии, как «фотограф», «оператор ЭВМ», «делопроизводитель».

В результате школьники одновременно с аттестатом об основном общем или среднем общем образовании получают свидетельства о профессии рабочего или служащего с присвоением квалификации.

Таким образом, слаженная работа образовательного учреждения, колледжей, вузов и других социальных партнеров дает возможность облегчить школьникам профессиональный выбор, оберегает их от ошибок, позволяет наиболее полно использовать богатейшие образовательные и воспитательные ресурсы нашего города.

«Как хорошо, когда у человека есть возможность выбрать себе профессию не по необходимости, а сообразуясь с душевными склонностями» (А.Апшерони).

Наталья АБРАМОВА,
педагог-организатор школ №1208



Развитие предпринимательской активности населения - устойчивый тренд в жизни столицы. Предприниматели производят значительный объем продукции, товаров и услуг - показатель оборота микро- и малых предприятий города Москвы по итогам 2017 г. составил 14292133 рубля. Количество занятых на микро- и малых предприятиях Москвы, по данным официальной статистики, также растет: по итогам 2017 года значение этого показателя составило 1659804 человека.

Неудивительно, что Правительство Москвы направляет значительные усилия на поддержку и развитие малого и среднего предпринимательства. Мероприятия поддержки дают результат: количество малых предприятий в Москве демонстрирует устойчивую тенденцию к росту и в 2017 году составило 556927 единиц.

Ключевая составляющая в формировании предпринимательской среды - вовлечение молодежи в предпринимательскую деятельность, обучение и мотивация. Значение этого вопроса было подчеркнуто участниками международной научно-практической конференции «Современное предпринимательское образование», прошедшей в конце марта 2018 года в Московском педагогическом государственном университете. В ходе конференции было рассмотрено разнообразие подходов и требований к образованию будущих предпринимателей, в том числе была представлена специфика организации предпринимательского образования на базе ОО СПО - колледжей и техникумов. Попробуем проиллюстрировать эту специфику на примере нашей образовательной организации - техникума сервиса и туризма №29.

Обучение в техникуме не ставит своей целью выпуск предпринимателя, мы готовим высококвалифицированных специалистов среднего звена, преимущественно под заказ успешно развивающихся компаний в сфере туризма, гостиничного сервиса, индустрии красоты, торговли и логистики, информационных технологий.

Решение о создании собственного бизнеса - ответственное принятие на себя совершенно особых предпринимательских рисков, готовность смены образа жизни в поиске предпринимательской выгоды.

В то же время выпускники техникума, имея в руках востребованную рынком специальность и получив квалификацию «парикмахер-модельер», «бухгалтер», «IT-специалист», рано начинают зарабатывать сами. В ходе практики на предприятии эти навыки совершенствуются, доводятся до высокого уровня. Вчерашний выпускник учится строить отношения с клиентом, набирает клиентуру и зачастую принимает реше-

ние о создании собственного бизнеса. Сперва это может быть самозанятость, индивидуальная трудовая деятельность. А дальше больше: свой салон, небольшая фирма, дальше сеть салонов или компания среднего уровня. Важно отметить, что такой бизнес прочно стоит «на земле» и носит предельно конкретный, практический характер, не оставляя места несбыточным фантазиям. Это достойный способ существования успешного специалиста на основе практического применения и распространения знаний, навыков и умений, полученных за годы обучения в техникуме и в ходе практики в передовых компаниях.

Еще наши выпускники работают в условиях рынка. В силу отраслевой специфики

WorldSkills осуществлялась интеграция заданий международных стандартов WorldSkills в содержание модулей ОПОП. Особо необходимо отметить внешнюю оценку знаний и навыков студентов в формате демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills (компетенция WSI R11 Entrepreneurship) - оценка осуществляется сертифицированными экспертами в четком соответствии с утвержденными требованиями и заставляет студентов внимательнее оценить свои возможности. Хотелось бы отметить растущий интерес студентов к сдаче демонстрационного экзамена по компетенции «Предпринимательство», если в прошлом году экзамен по этой компетенции сдавали (и успешно сда-

вались) студенты, сумевшие сформулировать и брать пример с успешных профессионалов.

В программу семинара вошли ключевые для будущих предпринимателей вопросы:

1. Моя история успеха.
2. Исследование рынка.
3. Поиск креативной идеи.
4. Как реализовать идею?
5. Полезные сервисы.
6. Команда.
7. Взаимодействие с арендаторами.
8. Механика привлечения внимания СМИ к своему проекту.
9. Как масштабировать свой бизнес?
10. Что делать после этого?

Перед студентами выступили представители ГБУ «Малый бизнес Москвы», эксперты Центра услуг для бизнеса. Они рассказали о широких возможностях, которые предоставляет центр.

К слову, наибольший интерес у студентов вызывают встречи с ус-

Свое дело

Предпринимательское образование на базе техникума

наш техникум готовит специалистов для частных компаний. И знание основ предпринимательства помогает нашим выпускникам лучше понимать ситуацию на рынке труда, видеть, есть перспективы у работодателя или надо искать другое место работы.

Итак, мы сформулировали для себя цель реализации элементов предпринимательского образования для студентов техникума следующим образом: создание механизма адаптации выпускников техникума к условиям реализации полученных профессиональных знаний и трудовых навыков в рыночной экономике.

Поставленная цель позволила определить задачи:

- привить студентам интерес к предпринимательской деятельности и понимание основ рыночной экономики;
- дать студентам знания, необходимые для реализации предпринимательской активности и инструментарий;
- сформировать необходимые для реализации предпринимательской активности первичные практические навыки организации бизнеса.

Ожидаемый результат: уверенное поведение выпускников на рынке труда и способность к самозанятости, созданию собственных бизнесов.

В мероприятиях проекта мы задействовали основные формы нашей образовательной деятельности:

- образовательные программы;
- стажировки;
- самостоятельная работа (проекты).

В состав основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) был включен специально разработанный модуль «Предпринимательский менеджмент». По мере вхождения выпускников в международное движение популяризации рабочих профессий

ли!) 16 выпускников, то в 2018 году собираются подтвердить свои предпринимательские знания и навыки уже 57 человек!

К числу образовательных программ отнесены и кружок дополнительного образования «Свое дело» начиная с первого курса, и программа ДПО «Бизнес под ключ» для выпускных курсов.

Стажировки осуществляются в ходе практики на предприятиях малого и среднего бизнеса, в ходе встреч с успешными предпринимателями. Здесь особо хотелось бы отметить участие в проекте ГБУ «Малый бизнес Москвы» и ГМЦ ДОГМ «Предпринимательство: бизнес-старт». Так, в рамках этого проекта в середине марта 2018 года для студентов техникума был проведен семинар «Как найти креативную идею для бизнеса». В рамках программы с презентацией выступил молодой предприниматель и организатор своего успешного дела Сергей Дыхов.

Он поделился с ребятами своей историей, подробно показав непростой путь проб и ошибок, который привел его в результате к правильному решению и стабильному росту дела.

Поделился важной информацией, нужными сайтами, ключевыми моментами в создании и разработке идеи бизнеса. Предостерег наших студентов об основных ошибках, которые совершают обычно молодые предприниматели без опыта. Детально остановился о выборе креативной идеи для своего дела.

Предпринимательство - это не для всех! Побеждают активные и уверенные в себе. Нужно не бояться предпринимать первые шаги, учиться быстро реагировать и принимать правильные решения на разные ситуации, уметь брать на себя ответственность и не бояться ошибок, учиться быстро их исправлять. Обязательно кон-

сультмируются и брать пример с успешными профессионалами.

Проектная деятельность студентов включает в себя участие в конкурсах и чемпионатах предпринимательского мастерства, разработку дипломных работ с применением подходов бизнес-проектирования.

Таким образом, реализуемый в техникуме подход позволяет студентам получить специальность, «обкатать» себя и свои знания, навыки и умения в фирме под руководством специалистов-практиков, а через некоторое время сделать осознанный и подкрепленный выбор - становиться или нет предпринимателем.

Ежедневно я сталкиваюсь с необходимостью решения ряда задач, - говорит Артем Дурнев, независимый сертифицированный специалист в области Digital-индустрии, выпускник техникума, - зачастую непростых, которые стараюсь решить с максимально отличным результатом. Я не стою на месте - прохожу новые курсы и повышаю свой профессиональный уровень постоянно. Этого требует digital-сфера, которая меняется буквально каждый день. Конкуренция колоссальная, но у меня свой подход, отличный от большинства конкурентов: я стараюсь дать немного больше, чем от нас ожидают, и это приносит свои плоды. Срабатывает «сарафанное радио». Меня рекомендуют и не забывают. Учеба в техникуме сервиса и туризма №29 дает основательную образовательную базу знаний, актуальных и очень важных для профессионального и карьерного роста. Я учился по специальности «коммерция», а реклама в Интернете была одним из моих увлечений, которое в результате стало моим призванием. Мне очень помогают в работе практические занятия, тренинги по технологиям продаж и мастер-классы по общению с клиентами от профессионалов крупных торговых сетей.

Ирина СЕЛИВАНОВА,
заместитель директора
техникума сервиса и туризма №29
по учебно-производственной работе

Уникальный опыт

Благодаря современному высокотехнологичному оборудованию обучающиеся медицинских классов могут плодотворно заниматься научно-исследовательской работой уже в школе. Победы в городском конкурсе проектных и исследовательских работ, других научно-практических конференциях подтверждают высокое качество выполненных ими исследований и проектных работ.

При этом углубленное изучение биологии и химии, многообразная внеурочная деятельность и работа на современном оборудовании не являются единственными преимуществами обучения в медицинском классе. Отдельно хочется рассказать о возможности получения дополнительных предпочтений в портфолио личных достижений ученика. Все обучающиеся медицинского класса сдают предпрофессиональный экзамен, который состоит из двух частей - теоретической и практической. Теоретическая часть проводится в виде компьютерного тестирования и включает в себя проверку углубленных знаний по биологии, практическая часть предполагает демонстрацию умений, навыков и компетенций по оказанию первой помощи. Результаты экзамена оцениваются по 100-балльной шкале: 40 баллов - максимальная оценка теоретической части и 60 баллов - максимальная оценка практической части. Успешно сдавшими экзамен считаются обучающиеся, набравшие 70 баллов и более. По итогам предпрофессионального экзамена обучающийся медицинского класса может получить от 5 до 10 дополнительных баллов к ЕГЭ.

Но и это не единственная возможность получить дополнительные предпочтения в портфолио личных достижений. Ежегодно Первый МГМУ имени И.М.Сеченова проводит научно-практическую конференцию «Старт в медицину», победители и призеры которой получают пять дополнительных баллов в копилку личных достижений при поступлении в вузы. Участниками конференции могут стать учащиеся 8-11-х классов.

В 2017 году Департамент здравоохранения предложил учащимся медицинских классов пройти обучение в медицинских колледжах столицы по программе подготовки «Младшая медицинская сестра». Учащиеся школы №1367 обучаются на базе медицинского колледжа №2. Программа занятий включает знакомство с нормативно-правовыми основами оказания медицинской помощи населению, рассмотрение теоретических вопросов оказания помощи тяжелооболеченным пациентам, практическое обучение с отработкой полученных навыков на симуляционном оборудовании колледжа, а также посещение учреждений здравоохранения. Освоение программы рассчитано на год - с января по декабрь 2018 года. После окончания курса ребят ждет квалификационный экзамен. Успешно сдавшие теорию и практику получают диплом младшего медицинского персонала по уходу за больными и смогут в будущем совмещать учебу в вузе и работу в учреждениях здравоохранения.

Совмещение обучения в медицинском колледже и школе позволит учащимся медицинского класса получить уникальный практический опыт, необходимый будущему медику, а также возможность поддержать собственное финансовое положение сразу после окончания школы, получив одновременно аттестат о полном среднем образовании и диплом младшего медицинского персонала.

Ярославна СКВОРЦОВА,
учитель биологии школы №1367, кандидат педагогических наук



Школа №1421 совместно с проектным офисом Школы новых технологий, выступает организатором IT-марафона среди школьных команд Москвы.

Это мероприятие рекомендовано Департаментом образования. IT-марафон - это серия турниров, которые проводятся на базе нашей школы уже 4 года.

Практические умения и навыки, которые формируются в процессе подготовки к конкурсу, находят применение в повседневной жизни учеников. Выбор безопасного браузера, антивирусных программ позволяет защитить персональные данные. Ученик понимает, в чем заключаются угрозы незащищенных соединений при работе в социальных сетях. Умения, полученные при настройке сетевых устройств, умения развертывать операционную систему и делать в ней базовые настройки позволяют корректно настроить работу локальной домашней сети. Знания, полученные при разборке/сборке компьютера, позволяют произвести некоторую пер-

вичную диагностику по выявлению неработоспособных компонентов персонального компьютера.

Формат марафона предполагает командные соревнования, где дети работают не индивидуально, а помогают друг другу, где успех или поражение переживают вместе. С этого года в команде возможно и участие не более одного родителя. Марафон проводится в течение всего учебного года.

Особенностью конкурса является его преемственность. Нынешние 10- и 11-классники начинали младшими в команде. А сейчас к нам приходят выпускники и помогают в подготовке мероприятия.

IT-марафон состоит из трех конкурсных дисциплин. Это

IT-марафон

Как инженерные профессии становятся популярны?

разборка/сборка персонального компьютера, где за 15 минут команде необходимо подключить отключенные устройства, используя умения читать маркировку на материнской плате, собрать компьютеры и запустить их. Лучшей в полуфинале в этой дисциплине стала команда школы №1272, набрав 85 баллов.

Второй этап марафона - сборка локальной сети. Ученики должны за 15 минут создать локальную сеть, используя неуправляемый коммутатор и четыре компьютера, предварительно обжав провода, и построить взаимодействие между всеми компьютерами. Чем быстрее выполняется задание, тем больше баллов получают участники: за каждую оставшуюся минуту можно получить 10 баллов. В полуфинале команда школы №1421 получила 105 баллов.

Следующее задание - интернет-игра «Изучи Интернет - управляй им» от координационного центра доменов RU/PF, задания которой составляют задачи на логику и владение IT-технологиями. При решении задач интернет-игры участники не только повышают уровень знаний по информатике и информационным технологиям, но и учатся свободно пользо-

ваться Интернетом. На их выполнение дается полчаса.

При проведении предварительных этапов определились полуфиналисты конкурса - в 2018 году ими стали лучшие команды 12 школ столицы.

Победителей полуфинальных соревнований, а это команды школ №1421, 1811, 1272, 508, ждет финал, который пройдет в школе «Наследник».

В финале соревнования задания для команд усложняются.

Системные блоки будут разобраны «до винтика». Участникам команды необходимо за один час собрать пять работающих компьютеров. Строгое жюри оценит качество и быстроту сборки. При настройке локальной цепи ребятам надо будет не только обжать провода по определенному протоколу, но и построить сеть из пяти компьютеров. По окончании двух этапов участникам ждет битва за баллы при выполнении заданий игры «Изучи Интернет - управляй им».

На отборочных и полуфинальных мероприятиях царил скорее товарищеская атмосфера, нежели соперническая, так как некоторые команды уже были знакомы между собой по соревнованиям прошлых лет.

Традиционно компания Cisco выбирает лучших учеников - знатоков в области IT-технологий и приглашает их к участию в олимпиаде, которую проводит МИФИ совместно с компанией Cisco.

Такая подготовка позволила ученикам нашей школы участвовать в проектах «Инженеры будущего», конференции «Потенциал», «Шаг в будущее», достойно представить работы в городской программе ранней профориентации JuniorSkills в 8 номинациях. В номинации «Сетевое и системное администрирование» команда защищала проект на заключительном этапе соревнований.

Именно внеурочная деятельность технической направленности является связующим звеном между фундаментальной и научно-исследовательской составляющей в общем образовании, которое должно быть направлено на развитие технического мышления, конструкторских способностей учащихся, формирование у детей и подростков представления о современном производстве и научно-техническом прогрессе.

Мария ПРОТАСОВА,
учитель физики школы №1421,
кандидат педагогических наук

Снова в моде

Умеющие создавать инновации

Прогресс диктует новые знания, подходы, требования ко всем сферам жизни человека. Инженер нового времени, чтобы быть успешным, конкурентоспособным на рынке труда, должен быть вооружен не только конкретными знаниями, но и умением применять их на практике, мыслить нестандартно, предлагать новое. Сегодня востребованный инженер - это специалист, умеющий создавать инновации.

Юноши и девушки, решившие стать профессионалами в технической сфере, с 2015 года могут поступить в инженерные классы московских школ. К услугам будущих инженеров огромная инфраструктура города: технопарки, научные лаборатории, производственные комплексы, ресурсы колледжей и вузов.

Школа №2121 включилась в этот проект одной из первых. За истекший период удалось сделать немало. В июне прошлого года состоялся даже первый выпуск профильного инженерного класса, результаты которого превзошли все наши ожидания и убедили нас в правильности выбранного пути.

Благодаря участию в проекте нам удалось значительно укрепить школьную матери-

ально-техническую базу: созданы принципиально новые кабинеты - лаборатории моделирования, прототипирования и робототехники, оснащенные современным высокотехнологичным оборудованием. Учителя, работающие в инженерных классах, при содействии ряда московских вузов прошли курсы повышения квалификации. Разработаны и внедрены в образовательную практику новые элективные курсы «Наноматериалы», «Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)», «Материаловедение», «Робототехника», «Основы энергосбережения, или Умная школа», «Инженерная графика», «Физика в эксперименте».

За последние три года удалось создать партнерскую сеть с московскими колледжами, вузами и предприятиями научно-производственного комплекса. Подписано трехстороннее соглашение о сотрудничестве с МТУ (МИРЭА) и концерном «Моринсис-Агат». Заключены договоры с колледжами №34, 29 и 26. Активное и взаимовыгодное сотрудничество развивается с МФТИ, Московским политехническим университетом, МГУ имени М.В. Ломоносова, НИТУ МИСиС, НИЯУ МИФИ, Первым МГМУ имени И.М. Сеченова, ГУУ МГУТУ имени К.Г. Разумовского, МВА имени К.И. Скрябина. В числе наших партнеров - «РЭК», ФГБНУ ВИАР, ФЦДТ «Союз»,

ЦМИТ Центр прототипирования МИИТ, ОАО «Черкизово». Вузы выступают в роли авторов программ многих элективных курсов, преподаваемых в школе или в самом вузе, проводят обучение педагогов по программам повышения квалификации, а инженеры и технологи предприятий становятся руководителями проектов и науч-

дети проходят обучение в вузах), «Профсреда» и «Профессиональное обучение без границ».

Такое сотрудничество уже приносит свои плоды. 12 выпускников нашей школы получили от предприятий-партнеров целевые направления для поступления в вузы, а с шестью обучающимися 10-11-х инженерных классов заключены отложенные трудовые договоры с высокотехнологичными предприятиями Москвы.

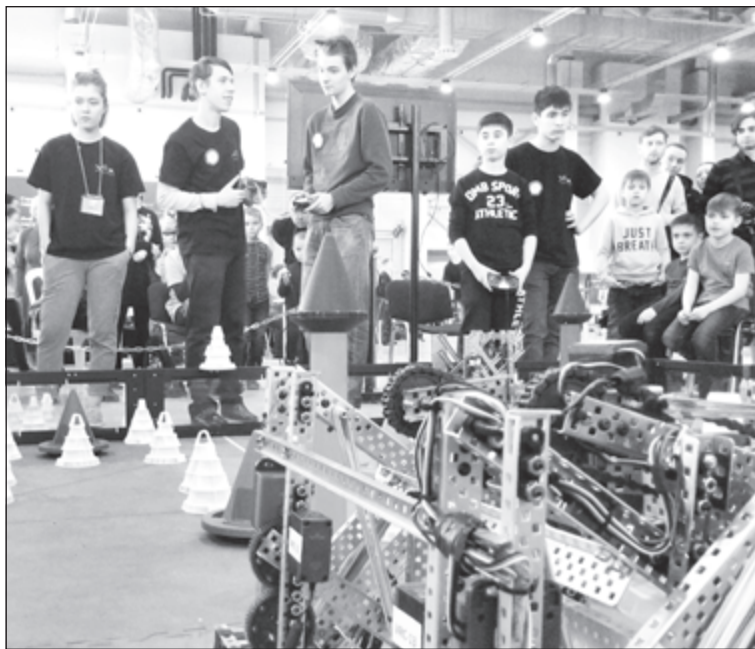
Каждый школьник, который уже сегодня строит свою будущую карьеру инженера, имеет

В частности, не первый год наши старшеклассники с успехом участвуют в городском конкурсе «3D БУМ». В этом году группа наших будущих инженеров заняла на конкурсе 2-е место, каждого участника команды поощрили, дав дополнительные пять баллов к результатам ЕГЭ при поступлении в Московский политехнический университет, а школа получила сертификат на поставку высокотехнологичного оборудования на сумму больше одного миллиона рублей. Успехом мы считаем и выход наших учащихся в финал олимпиады «МИСиС зажигает звезды». Запоминающимся для участников и их педагогов стало участие во Всероссийском робототехническом соревновании VEX Robotics Competition «In the Zone», которое проводилось в рамках фестиваля «Робофест». Ежегодно учащиеся и педагоги школы принимают участие в городской открытой научно-практической конференции «Инженеры будущего», которая дает бесценный опыт публичных выступлений и защиты проектов. В этом учебном году наши учащиеся впервые приняли участие в региональном чемпионате «Молодые профессионалы Москвы» по стандартам JuniorSkills по компетенциям «Электроника», «Мобильная робототехника», «Интернет вещей», «Сетевое и системное администрирование». Таких примеров можно привести еще немало.

Мы понимаем, что учиться в инженерном классе сложно. Поэтому одна из важнейших задач школы и города в целом - сделать обучение интересным, создать мотивацию успеха для каждого школьника, сформировать интерес к инженерному делу, сформировать предпрофессиональные навыки, которые помогут ребятам стать успешными, научат решать уникальные задачи и принимать нестандартные решения.

Мы рады тому, что инженерный профиль в нашей школе становится по-настоящему популярным среди учащихся. Значит, мы продвигаемся в правильном направлении, а усилиями наших педагогов и учащихся продолжает развиваться и совершенствоваться пространство для новых интересных начинаний и свершений.

Ирина ГУБАРЕВА,
заместитель директора школы №2121



ных исследований школьников, руководителями кружков дополнительного образования.

Школьники также участвуют в «Университетских субботках», днях открытых дверей (в том числе и выездных), в проектах «Стань студентом» (1-2 дня

возможность реализовать свои способности и таланты, показать инновационность мышления, выступая на многочисленных соревнованиях и конференциях, которые проходят в Москве в рамках системы инженерного образования.

Школа + техникум = партнерство

В интересах обучающихся на основе специализации

Техникум сервиса и туризма №29 - база для профессиональной подготовки и обучения школьников ЮВАО.

Техникум сервиса и туризма №29 образован в феврале 2005 года путем слияния старейших учебных заведений профессионального образования города Москвы: колледжа парикмахерского искусства №315, профессиональных училищ №97, 99 и межшкольного комбината №9 Люблино.

В настоящее время техникум сервиса и туризма №29 - многопрофильное учебное заведение, готовящее специалистов по востребованным в экономике столицы профессиям и специальностям:

- «парикмахерское искусство»;
- «конструирование, моделирование и технология швейных изделий»;
- «стилистика и искусство визажа»;
- «туризм»;
- «гостиничный сервис»;
- «коммерция»;
- «операционная деятельность в логистике»;
- «информационные системы»;
- «экономика и бухгалтерский учет»;
- «швея».

В техникуме сложился высокопрофессиональный педагогический коллектив, преподаватели обладают необходимыми знаниями, навыками и умениями, педагогическим опытом для подготовки специалистов высокого класса: подавляющее большинство выпускников технику-

ма программных пакетов CAD - лекала будущих работ создаются в компьютерной программе и распечатываются на специальных принтерах!

В техникуме создана школа индустрии красоты, где ведется фундаментальное изучение международных технологий парикмахерского искусства, стилистики и визажа, нейл-дизайна. Мастерские-студии оборудованы с учетом современных требований, оснащены современными материалами, благодаря которым можно выполнять работы любой сложности и уровня. Это позволяет готовить высококвалифицированных специалистов, востребованных на российском рынке труда и занимающих призовые места на международных конкурсах и чемпионатах по парикмахерскому искусству.

Туризм и гостиничный сервис - одна из важнейших специализаций техникума, полностью обеспечена программными продуктами, базой для проведения практических занятий. И наши выпускники востребо-

ван. Выпускники собираются подтвердить свою квалификацию в формате демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills.

Подход и задания WorldSkills к настоящему моменту интегрированы в модулях спецдисциплин, что позволяет готовиться к экзаменам и соревнованиям без штурмовщины, планомерно. Результаты конкурсного движения также говорят за себя.

VI открытый чемпионат профессионального мастерства «Московские мастера» по стандартам WorldSkills Russia стал одним из самых масштабных за всю историю. На отборочном этапе в борьбу вступили более 2000 студентов профессиональных образовательных организаций в возрасте от 16 до 20 лет. В финальных состязаниях по 85 основным компетенциям приняли участие более 900 молодых мастеров. Техникум сервиса и туризма №29 принял участие в 5 компетенциях. Команда студентов ТСиТ №29, обучающаяся по специальности «туризм», показала отличный результат, заработав медаль за профессионализм!

В 2018 году студентка нашего техникума приняла участие в VI региональном чемпионате «Московские мастера» по стандартам WorldSkills Russia категория Junior, компетенция «Парикмахерское искусство», подтвердила свои знания, заработав высокую награду - Medallion for Excellence!

Сочетание сильного преподавательского состава, развитой материальной базы, налаженного взаимодействия с работодателями приводит к высоким результатам в достижении главной задачи - трудоустройству выпускников. По этому показателю техникум традиционно занимает высокие места в рейтинге, проводимом Федеральным центром содействия трудоустройству.

Активное взаимодействие техникума с общеобразовательными школами межрайона Кузьминки - Люблино - Рязанский позволило выявить новые перспективные возможности сотрудничества в интересах школьников. В настоящее время техникум совместно с общеобразовательными школами межрайонного объединения участвует в реализации всех профильных проектов Департамента образования города Москвы. К числу активно реализуемых можно отнести проект «Профессиональное обучение без границ».

Цель проекта:

- ранняя профессиональная социализация лиц в возрасте до восемнадцати лет;
- удовлетворение потребности в профессиональном обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- расширение интереса к трудовому и профессиональному обучению в условиях структурных изменений на рынке труда, роста конкуренции, определяющих постоян-

ную потребность экономики города Москвы в профессиональной мобильности молодежи.

«Профессиональное обучение без границ» включает в себя три основных направления:

- дополнительное образование (кружки) для мотивированных школьников;
- профессиональная подготовка для не сдавших ОГЭ;
- профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Кружковая работа в формате проекта подразумевает освоение школьниками базовых трудовых навыков по востребованным и интересным профессиям, таким как «парикмахер», «швея», «оператор ЭВМ», «продавец».

Школьник, получая основное образование или среднее общее образование, параллельно посещает кружок дополнительного образования в техникуме. Освоив набор компетенций, соответствующих требованиям профессионального стандарта, сдает квалификационный экзамен и по результатам получает свидетельство о профессии рабочего, служащего с присвоением квалификации (разряда, класса, категории).

Количество занятий и форма обучения (индивидуальная, дистанционная или в группе) определяются образовательной организацией в соответствии с содержанием программы и условиями обучения.

Обучение модульное, длится два года. По итогам обучения школьники получают свидетельство об освоении профессии - хорошее дополнение в портфолио!

В 2018 году учащаяся школы №2092, обучающаяся в ТСиТ №29 в группе по программе профессиональной подготовки профессии «парикмахер» в рамках городского проекта «Профессиональное обучение без границ», приняла участие в VI чемпионате «Московские мастера» в категории Junior по компетенции «Парикмахерское искусство», подтвердила свои знания, заработав высокую награду - Medallion for Excellence!

Выпускники 9-х классов, не прошедшие ГИА-9, но желающие получить профессию, которая позволит в дальнейшем построить свою профессиональную карьеру, и пришедшие в техникум в начале октября прошлого года, прошли насыщенный подготовку с полным погружением в будущую профессиональную жизнь. За 31 неделю ежедневных теоретических и практических занятий ребята в полной мере овладели основами выбранной профессии, научились анализировать исходные данные и применять полученные знания для выполнения всех видов работ, предусмотренных стандартом выбранной профессии. В мае состоится вручение свидетельств о профессиональной квалификации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в техникуме выстроена многолетняя система социально-педагогической реабилитации, основанная на реализации комплекса медицинских, психолого-педагогических, социальных программ, планов на основе индивидуальной работы с обучающимися, обеспечивается специальное психологическое сопровождение учащихся на всех этапах обучения.

Небольшая наполняемость групп способствует реализации индивидуального подхода к обучающимся.

Обучающиеся принимают активное участие в мероприятиях творческой, воспитательной и социально значимой направленности, в том числе конкурсах профессионального мастерства, квестах, мастер-классах.

Образовательная программа разработана с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, содержит адаптационный учебный цикл, включающий дисциплины (предметы) «Психология личности и профессиональное самоопределение», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний».

Осуществляется эффективное социальное партнерство с базовыми предприятиями по трудоустройству выпускников - более 70% трудоустроенных, организация производственной практики на предприятиях - более 60% обучающихся.

Мероприятия проекта обеспечивают освоение обучающимися трудовых навыков в объеме, достаточном для реализации трудовых функций на производстве, в экономике города. Поэтому все программы разработаны при участии работодателей, работодатели также участвуют в квалификации выпускников.

В 2017 году по результатам заседания комиссии по сертификации при национальном центре «Абилимпикс» было принято решение определить техникум сервиса и туризма №29 центром по профессиональной компетенции «Портной» и организатором III национального чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс»-2017 по компетенции «Портной» на базе ВДНХ.

Мероприятие прошло успешно, благодаря высокому профессионализму сотрудников ТСиТ №29 и социальному партнеру и работодателю, президенту Фонда развития индустрии моды, муниципальному депутату и общественному деятелю Ольге Валентиновне Косяц.

За подготовку и отличное проведение мероприятия нашему техникуму вручен сертификат от организаторов чемпионата «Абилимпикс»-2017!

Ирина СЕЛИВАНОВА,
заместитель директора
техникума сервиса и туризма
№29 по учебно-
производственной работе



ма успешно трудоустроены в активно развивающихся компаниях высокого уровня.

Преподаватели техникума сами имеют опыт побед на многочисленных международных и российских конкурсах профессионального мастерства и помогают раскрыть таланты, соревновательный потенциал обучающихся. Ряд преподавателей стали экспертами международных движений профессионального мастерства WorldSkills и Абилимпикс и успешно готовят студентов к участию в этих престижных соревнованиях.

Техникум располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов аудиторных занятий, лабораторной, практической, самостоятельной и творческой работы обучающихся.

Мастерские техникума оснащены высокопроизводительным современным оборудованием: швейным (Hagie, Highlead (Англия), JUKI (Япония), BROTHER (Япония), вышивальным (JANOME (Япония), Feiyujmjt (Китай), для влажно-тепловой обработки (электропаровые утюги Samplet, пароманекен COMEL (Италия). Конструирование швейных изделий осуществляется в том числе автоматизированно на осно-

ванны в лучших гостиничных сетях международного уровня.

К новым направлениям можно отнести специальности, связанные с освоением информационно-коммуникационных технологий. Лаборатории техникума оснащены необходимым компьютерным оборудованием, установленное взаимодействие позволяет техникуму проводить на своей базе сертификацию специалистов в области IT.

Техникум, опираясь на имеющийся потенциал, оставаясь в рамках своего основного направления, открывает новые для себя специальности из числа наиболее востребованных, входящих в Топ-50. Это заставляет техникум следить за конъюнктурой и быть в тренде.

Техникум является активным участником движения WorldSkills, в 2018 году 90% вы-



Вот уже пятый сезон нас удивляют «Музеи. Парки. Усадьбы». Олимпиада, став совместным проектом столичных департаментов образования и культуры, создала дополнительные условия для знакомства школьников с культурно-историческими объектами Москвы.

Наши дети вот уже третий год принимают участие в этом проекте. Можно даже сказать, что мы растем вместе с олимпиадой. Очень радостно, что олимпиадное движение все больше расширяет свои границы. Теперь дети могут соревноваться не только в знаниях по обычным школьным

предметам, но и принять участие в таком необычном соревновании. Принимая участие в олимпиаде, дети приобщаются к истории родного города, больше узнают о великих людях, которые жили и творили в Москве.

В чем же залог успеха этого мероприятия и почему уже пятый год интерес к олимпиаде не угасает, а, наоборот, привлекает все большее число участников? А вот в чем...

Она проходит в течение почти всего учебного года, так что не мешает основному образовательному процессу, а где-то даже и помогает. Можно подобрать музей по тематике различных школьных предметов. Присоединиться к олимпиаде можно практически в любое

время, было бы желание. Как это произошло с нами в первый год. Наш класс зарегистрировался только в феврале, но в итоге стал победителем.

При выполнении заданий у ребенка нет волнения и ненужного стресса, не присутствует элемент везения, как на предметных олимпиадах. Нет никаких ограничений по времени.

Конечно, не все музеи одинаковые. Одни запоминаются больше, другие - меньше. Хотелось бы остановиться на двух литературных музеях, которые в этом году нам особенно понравились. Это Государственный музей Л.Н.Толстого и Музей-центр К.Г.Паустовского.

Первый находится на знаменитой Пречистенке. Этот музей -

Открывая страницы истории

Музейная олимпиада - это здорово!

один из самых старых литературных музеев страны. Он был основан в 1911 году. Здесь хранятся подлинные вещи писателя, рукописи, фотографии, портреты. В особняке музея находится литературная экспозиция, из которой можно узнать о жизни и творчестве Л.Н.Толстого. Переходя из зала в зал, было очень интересно познакомиться с самой большой коллекцией личных вещей писателя в мире. Второй музей, который находится в усадьбе Кузьминки, показался нам немного мрачным. Но, зайдя внутрь, мы полностью окунулись в жизнь писателя. Все экспозиции представлены очень красочно и доступно. Очень хорошо проработаны экспозиция залов и их тематика, чувствуется, что этим занимались люди, не равнодушные к творчеству К.Г.Паустовского, все сделано с душой и большой любовью.

В этом году нас ожидал приятный сюрприз - попасть во многие музеи теперь можно бесплатно по карте «Москвенок», что не может не радовать.

Кроме того, нас очень радует, что во время олимпиады проводятся различные конкурсы, которых более чем достаточно!

И, конечно, финальная игра, которая проходит в форме увлекательного квеста на знание любимого города, тоже является очень важным и значимым событием.

Заккрытие олимпиады проводится на территории Дворца пионеров на Воробьевых горах, где награждают победителей, а также организуют различные мастер-классы, викторины и виртуальные экскурсии.

По нашему мнению, олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы» дает школьникам всех возрастов прекрасную возможность показать свои способности, развлечься, расширить свой кругозор, посетить много новых мест, познакомиться с интересными людьми и фактами. Жаль, что во времена нашей учебы в школе не было такой олимпиады. Конечно, олимпиады по физике, химии, математике очень важны, но думаем, что учащимся нужно и что-то более увлекательное.

Надеемся, что и следующий сезон олимпиады принесет не только позитивные эмоции, но и приятные сюрпризы. В Москве еще очень много мест, которые хотелось бы посетить. А кто еще не принимал участия, зарегистрируйтесь, не пожалеете!

Ирина ФОКИНА,
председатель родительского комитета 9-го «П»
класса школы №2121

Легенды разведки

Военно-исторический музей как средство воспитания подрастающего поколения

Опыт показывает, что большую роль в патриотическом воспитании подрастающего поколения играют школьные музеи. В 2007 году в школе №1186 имени Мусы Джалиля появились «Легенды разведки».

Огромную работу по организации музея провели ветераны Службы внешней разведки Российской Федерации Биби-Иран Каримовна Алимова, Павел Георгиевич Громушкин, генерал-майор КГБ в отставке начальник Управления «С» ПГУ КГБ СССР Юрий Иванович Дроздов, Совет ветеранов СВР РФ и руководство СВР РФ. В создании военно-патриотического музея приняли активное участие учащиеся школы, родители. Благодаря их усилиям была создана экспозиция «Война в истории моей семьи».

Идея музея заключается в том, чтобы по-новому открыть школьникам и гостям имена легендарных разведчиков, подвигами которых гордится наш народ.

Ветераны Службы внешней разведки, многие из которых участвовали в Великой Отечественной войне, с огромным интересом помогают в воспитательном процессе современного школьника. Разведчики-нелегалы прошли нелегкий, но яркий путь, их профессия требовала отдачи всех сил, упорства, целеустремленности, со-

бранности и глубоких знаний во многих областях человеческой деятельности. Личное счастье они видели в служении своему Отечеству. И сегодня их силы направлены на то, чтобы юное поколение проявляло интерес к истории нашей Родины, росло грамотным, уважающим и любящим свое Отечество.

Музей «Легенды разведки» как средство гражданско-патриотического воспитания в школе №1186 призван активизировать имеющий большое значение для общества целенаправленный процесс развития у детей заинтересованного отношения к отечественной истории и культуре.

Научно-практический подход работы музея ориентирован на формирование и развитие у подрастающего поколения духовности, нравственности, патриотизма, готовности и способности отдать силы, талант и энергию на благо общества и государства. Одной из главных задач в работе музея является создание комплексной системы кружковой работы, которая способствовала бы повышению познавательной активности среди школьников. Можно твердо сказать, что это мне, как руководителю музея, удалось сделать. Создан актив, куда входят учащиеся с пятого по одиннадцатый класс. Коллектив музея, состоящий из детей разных национальностей, работает плодотворно и успешно, доброжелательно и тепло.

При музее «Легенды разведки» активно работают такие направления, как театральные коллектив «Патриоты», научное общество «Легран», где ведется проектная и исследовательская деятельность, кружки «Юный поэт», «Юный художник», «Юный шахматист», клуб поэтов и прозаиков, клуб чтецов.

С 2007 года по настоящее время коллектив музея показывает результативную работу по всем направлениям. Выступления учащихся на международных, городских, окружных научно-практических конференциях, смотрах-конкурсах, форумах, фестивалях нашли высокую оценку со стороны жюри. Обучающиеся являются победителями и призерами научных конференций, которые проходили в РГУ нефти и газа имени И.М.Губкина, ИМПЭ имени А.С.Грибоедова, МПГУ, МФЮА, РГГУ.

Активистами музея завоевано 237 победных и призовых мест.

В музее «Легенды разведки» созданы все условия для творческого коллектива учащихся, которые готовят научно-исследовательские работы о советских разведчиках-нелегалах. В создании таких исследований школьникам помогают книги по специальной и военной истории из фонда музея «Легенды разведки», многие из которых уже давно стали раритетами. Большая заслуга музея в том, что учащиеся мо-



гут работать с экспонатами, извлекать из них важную информацию. Создаются условия для интеграции музейного научно-исследовательского направления с предметами гуманитарного цикла.

Вместе с каждым юным исследователем мы ищем тему, которая для него интересна и доступна по возрасту. Определяем цели и задачи работы. Создаем структуру. Как руководитель, я внимательно прослеживаю и помогаю на каждой ступени работы начинающему исследователю, чтобы в потоке информации он не растерялся и смог выбрать, отыскать материал для своего исследования. Очень важно, чтобы работа вдохновляла и поддерживала интерес у школьника. Доброжелательная атмосфера, созданная в музее, является одним из условий для этого. Старшеклассники из актива музея также стараются своими советами и вниманием помочь юным товарищам обрести

твердую почву в исследовательском и проектном направлении. Такая забота не остается бесследной. Добрый эмоциональный заряд способствует прочному становлению юных коллег. И весь коллектив исследователей внутренне осознает то, что все они вместе становятся составной частью нашего великого общества.

Деятельность музея «Легенды разведки» направлена на формирование и развитие личности школьника, на воспитание человека высокой культуры и нравственности, ответственного перед обществом за судьбу Отечества. Система научно-поисковой и исследовательской работы построена так, чтобы каждый ребенок смог реализовать свои творческие возможности. Вовлечь ребенка в созидательную деятельность, дать почувствовать себя сильным, крепким, способным, талантливым человеком - важная задача деятельности военно-патриотического музея.

Сделать детский мир духовно богатым, ярким, помочь в становлении юных граждан Отечества - таковы принципы деятельности музея «Легенды разведки». И мы твердо знаем, что наша работа во имя интересов Отечества будет обязательно продолжена.

Дамир ЕНИКЕЕВ,
педагог-организатор музея «Легенды разведки»
школы №1186 имени Мусы Джалиля, лауреат
гранта Москвы в сфере образования

ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ

Особенная составляющая просветительского процесса

Наша школа №1208 имени Героя Советского Союза М.С.Шумилова вобрала немало традиций, пришедших из разных учебных корпусов, каждый из которых когда-то прожил свою судьбу. Хранителями памяти выступают школьные музеи, их у нас целых 6!

Благодаря поддержке и энтузиазму директора школы Ларисы Юрьевны Малышевой наши музеи переживают новое рождение. Они существенно обновлены, отреставрированы фонды, появилось качественно новое оборудование, позволяющее по-иному работать в музейном формате. Музей перестал быть просто хранилищем экспонатов, теперь у него появилось множество ролей. Это и аудитории, которые легко трансформируются под разные функции: лектории, литературные гостиные, клубы, кружки, экскурсионные залы, онлайн-музеи с виртуальной экскурсией. Это и участие учеников в музеях: в ходе поисково-исследовательской работы достигается наибольшая степень творческого самовыражения, формируются новые коллективы, привлекаются педагоги, учащиеся и их родители. Ученики нашей школы увлечены работой в музеях, что способствует формированию и развитию гражданско-патриотического сознания личности, помогает расширять кругозор, развивает познавательные интересы, ученики овладевают практическими навыками поисковой работы, причащаются к исследовательской деятельности.

Известно, что школьный музей - это эффективное средство обучения и воспитания подрастающего поколения. Он создает условия для всестороннего развития личности путем включения учащихся в многообразную деятельность.

Школьные музеи - особенная и уникальная составляющая учебного и просветительского процесса. Они способны достигать таких целей и задач, с которыми обычное обучение в школе не может справиться в одиночку.

Музей в школе обладает неограниченным потенциалом воспитательного воздействия на учащихся. Он формирует уважение к русской культуре, а также уважительное отношение к прошлому; прививает чувство ответственности за сохранение исторических ценностей; воспитывает чувство гордости за историю своего Отечества, мотивирует учащихся к усвоению новых знаний, содействует формированию навыков научно-исследовательской деятельности школьников, прививает навыки самостоятельного обучения, формирует совместную деятельность учащихся с учителем.

По предложению Ларисы Юрьевны все наши музеи многопрофильные, что позволяет укреплять метапредметные связи, осваивать различные виды интеграции, совершенствовать формы и методы обучения ребенка в школе.

Расскажем подробнее о наших музеях.

Музей истории школы №1208

В музее собраны фотографии всех учителей и учеников, преподававших и учившихся в школе, альбомы с фотографиями спектаклей школьного театра, различных проектных работ учеников школы. Также здесь бережно хранятся поделки детей, например, «одеяло дружбы», медали из дерева, посвященные юбилейным датам. Традиционно в музее проходят встречи с выпускниками и ежегодный баскетбольный турнир имени В.Н.Филимоновой.

Музей боевой славы 214-й Краснознаменной Кременчугско-Александровской орденов Суворова и Хмельницкого стрелковой дивизии

Военно-патриотический мемориальный музей, который создавался учащимися школы при непосредственном участии Героя Советского Союза генерал-майора Н.И.Бирюкова - командира 214-й стрелковой дивизии. Музей воссоздает страницы истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Девиз музея: «Никто не забыт, ничто не забыто».

В музее регулярно проводятся тематические экскурсии, лекции, уроки Мужества, встречи с ветеранами, праздничные концерты, акция «Нет фашизму».

Музей боевой славы 64-7-й гвардейской армии

В 2014 году в нашу школу переехал музей боевой славы 64-7-й гвардейской армии со своей многолетней историей, который был открыт в 1975 году. Открытие музея было приурочено к тридцатилетию Победы. Ежегодно с 1975 года в дни празднования победы в Сталинградской битве в музее проводятся встречи с ветеранами и участниками тех событий.

Музей «Герои золотого века»

Целью создания литературного музея было формирование воспитания у учащихся чувства ответственности и долга перед Родиной, любви к культу-

го музея прививает учащимся любовь к родному городу, к людям, в нем живущим, к родному слову, развивает творческий потенциал. Испытывая потребность в активном изучении творчества писателей и поэтов, наши дети приобщаются к литературно-исследовательской деятельности.

Музей «ПравоПорядок»

Открылся в мае 2010 года. Такая тематика музея была выбрана, потому что в одном из корпусов нашего образовательного комплекса учащиеся углубленно изучают предметы социального профиля. Посетив наш музей, учащиеся знакомятся со своими правами, учатся аргументированно их

ка в России. На стенде представлены материалы по истории московской милиции. А еще в музее оформлена экспозиция «Наш Рязанский район». Многие экспонаты переданы в дар Советом ветеранов Рязанского района: фотографии ветеранов района, воспоминания, биографии; списки ветеранов боевых действий, тружеников тыла, детей войны, проживающих на территории Рязанского района; книги воспоминаний «Азбука нравственности», «На память будущим поколениям», сборник стихотворений «Голос победы», с дарственной надписью от ветеранов района; копии газет «Вечерняя Москва» 1941-1945 гг. и выпуск район-

осуществляется сотворчество детей, детей и учителей, детей и родителей в процессе комплектования, учета, хранения и использования собраний. Он способствует развитию творческой, познавательной активности школьников. Тематика экспозиций довольно разнообразна - от традиционной этнографии и истории до детских поделок. Экспозиция была в значительной степени рассчитана на неоднократные посещения музея. Благодаря повторному посещению у детей не только повышается и закрепляется качество восприятия, но и формируется критическое отношение к увиденному. При музее работают кружки «Мягкая игрушка», «Лепка из глины». В музее часто проводятся экскурсии для учеников с 1-го по 11-й класс, организуются дни открытых дверей, мастер-классы по изготовлению куклы-оберега, викторины по русским народным сказкам для дошкольников. Родители и учителя оказались вовлечены в работу музея. И теперь фонд музея пополняется и за счет их инициативы. Музей является составляющей школьного организма, неотъемлемым звеном единого образовательного процесса. Он призван обеспечить дополнительное краеведческое образование, гражданско-патриотическое и художественно-патриотическое воспитание учащихся.

За столь продолжительное время работы наших музеев мы убеждаемся в том, что они необходимы школе. Учащиеся с большим энтузиазмом принимают участие в деятельности музеев. За время их существования в нашей школе накопился немалый опыт организации всевозможных мероприятий, проводимых в их стенах.

У нас сформировались свои традиции: кадетские классы регулярно выступают в музее боевой славы, ученики гуманитарной направленности с удовольствием участвуют в костюмированных литературных вечерах в музее «Герои золотого века», учащиеся-лингвисты каждый год приглашают на экскурсию в музей истории школы англичан, которые приезжают к нам по обмену опытом, в музей русской игрушки приходят дети из детских садов. И, конечно же, ветераны ВОВ, ветераны труда, работавшие в нашей школе, - все эти желанные гости приходят к нам в музей накануне 9 Мая и принимают участие вместе с учениками в мероприятиях, посвященных Дню Победы.

Школьный музей, несомненно, воспитывает уважение к памяти прошлых поколений, учит бережному отношению к культурному и природному наследию, без чего нельзя воспитать патриотизм и любовь к своему Отечеству и малой родине.

Анастасия ГАБОВА,
учитель русского языка и литературы школы №1208 имени Героя Советского Союза М.С.Шумилова



ре и родному языку, в частности к литературе. Музей родился в 2011 году, к 200-летию открытия Царскосельского лицея. Сначала была экспозиция, посвященная А.С.Пушкину, а в 2012 г., к 200-летию Бородинской битвы, была добавлена экспозиция под названием «Бывают странные сближения», в создании которой активное участие приняли учащиеся школы и ее выпускники. Сегодня ребята работают над материалом для стендов «Не пропадет их скорбный труд», посвященных декабристам, и над созданием уголка сказок по произведениям А.С.Пушкина для учащихся начальных классов и дошкольников.

По инициативе директора школы открыты литературные кружки, которые создают условия для творческого самовыражения учащихся, выпускается литературный альманах «Пробы пера», организуются конкурсы чтецов. В музее проходят «Музейные субботы», посвященные творчеству писателей и поэтов, регулярно организуются заседания литературных гостиных, литературные чтения, работают литературный клуб и кружок экскурсовода, проводятся экскурсии для учащихся как нашей школы, так и других школ, для педагогов - ветеранов труда, для родителей. Стало традицией проводить День лицеиста 19 октября и Пушкинский бал, отдавая дань памяти великому поэту и его эпохе. Работа литературно-

отстаивать и защищать. В музее рассказывают об истории возникновения и развития права в нашем государстве. Здесь представлены своды законов и главный закон нашего государства - Конституция, принятая всенародным голосованием в 1993 году. Также международные документы, закрепляющие права детей. Помимо этого в музее есть экспозиция, посвященная истории органов правопоряд-

ной газеты «Эхо района», посвященный 65-летию Победы.

Музей активно сотрудничает с Советом ветеранов Рязанского и Окско-Волжского районов, а также с Советом ветеранов Афганистана ЮВАО.

Музей «Русская игрушка. Народные обряды и традиции»

Музей декоративно-прикладного искусства был создан в 2011 году. В школьном музее





Мы хотим донести до тех, кто знает о войне только из книжек, значение и величие Победы нашего народа, героизм наших предков, воспитать в детях не только равнодушное отношение к тем событиям, но и осознание недопустимости повторения тех ужасных событий.

Не прервется связь времен

Помни, какой ценой завоеван мир!

В системе воспитательной работы школы №1421 патриотическое воспитание является приоритетным вектором. Здесь действуют детское общественное объединение «Союз пылающих сердец», военно-патриотический клуб «Подвиг», а с марта 2017 года сформирован отряд юнармейцев. Основными направлениями деятельности отряда «Юнармия» являются духовно-нравственное, социальное, спортивное и интеллектуальное, в рамках которых решаются задачи:

- воспитания у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучения истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развития краеведения, расширения знаний об истории и выдающихся людях малой родины;
- развития в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирования положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных силах Российской Федерации;
- укрепления физической закалки и физической выносливости;
- активного приобщения молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству.

Юнармейцы школы принимают активное участие во всех мероприятиях юнармейского движения Москвы: встречаются с участниками боевых действий, олимпийцами, учеными и деятелями культуры, посещают мастер-классы, участвуют в военно-спортивных соревнованиях, принимают участие в патриотических акциях и волонтерских десантах. Наставниками наших юнармейцев являются офицеры Российского союза офицеров запаса. Частым гостем у ребят бывает начальник главного штаба полковник А.Ф.Ларьков, который полностью поддерживает все проекты

передается от учащегося к учащемуся.

Проект «Урок в школьном музее» - это только одна ступенька к достижению этой цели.

Преклоняясь перед подвигом нашего народа, мы не забываем о живущих рядом ветеранах. Несмотря на свой преклонный возраст, они приходят в школу и делятся своими воспоминаниями. Их мудрые глаза, навечно запечатлевшие ужасы войны и тяготы послевоенной жизни, являются совестью нескольких поколений, гордостью огромной страны. В общении с ними невольно опускаешь голову, тщательно ища в себе ту силу и твердость духа, что

больше десяти лет. Рассказ женщины потряс шестиклассников. Они увидели войну глазами ребенка. Раиса Максимовна рассказала ребятам, как страшно было тогда и как тяжело: дети учились и работали для фронта. После трех уроков в школе шли работать в поле, по вечерам вязали солдатам носки и варежки, а по ночам бегали на гору смотреть на зарево пожаров на горизонте - там, за горизонтом, был фронт. Но, несмотря на это, Раиса Максимовна считает, что у нее было счастливое детство: «Мы вместе с нашими отцами, которые воевали на фронте, верили в Победу и все делали для того, чтобы она скорее наступила! А еще мы были

присущи этим ныне седовласым героям.

За последние 2 года в школе побывали 15 ветеранов боевых действий, тружеников тыла и детей войны. Каждая встреча - новые воспоминания, новые впечатления, новые знания и новые волнения. Особенно запомнилась встреча с Жоресом Львовичем Артемовым (полковник в отставке, артиллерист, разведчик).

просто детьми. Летом бегали в лес за ягодами и грибами, купались в реке, а зимой катались на санках с горы или на коньках по замерзшей реке. Все успевали!» Раиса Максимовна не унывает и сейчас. Она любит ходить в театры и музеи, посещает школы и встречается с детьми, а еще она любит читать стихи и сама пишет их. На встрече с нами Раиса Максимовна прочла много стихов, в том числе и своих. Шестиклассни-



участие во всероссийских акциях «Вахта памяти», «Георгиевская ленточка» и «Линейка памяти».

Большую смысловую нагрузку в системе патриотического воспитания школы №1421 несет школьный музей боевой славы «Дороги войны», который задумывался и был открыт с одной целью: сделать все возможное, для того чтобы будущие поколения помнили, какой ценой завоеван мир. Сегодня наряду с экспозициями, представляющими ключевые битвы Великой Отечественной войны, в музее силами учащихся и педагогов создана экспозиция «Наш бессмертный полк»: со стендов на учащихся смотрят их прадеды, история каждого их подвига хранится в музее и

- А на войне страшно было? - спросили у Жореса Львовича ребята.

- Нет, не страшно, до тех пор пока не попадешь первый раз либо под артиллерийский обстрел, либо под бомбежку вражеской авиации. Тогда до конца войны в тебя проникает страх. Бесстрашных людей не бывает, тем более на войне. Но нужно этот страх подавлять, без этого нельзя говорить о мужестве, - искренно делился пережитым Жорес Львович.

В рамках подготовки к празднованию годовщины Великой Победы в школьном музее прошел очередной урок. Ученики 6-го «Б» класса встречались с Раисой Максимовной Мельник.

Когда началась Великая Отечественная, ей было чуть

ки тоже прочли стихи о войне, о Победе, о мире и порадовали этим нашу гостью.

Мы живем в новом тысячелетии. И, оглядываясь в прошлое, находим в нем неисчерпаемый источник силы и мужества, пример истинного героизма. Сейчас школа готовится к новым встречам. Русская земля в разное время рождала немало героев, не пожалевших жизни для сохранения нравственных идеалов общества, а дом и честь, любовь к родной земле всегда оставались незабываемыми святынями.

Пусть каждый помнит, что мы наследники Великой Победы, будущее огромной страны. Если будем помнить, связь поколений не прервется!

Ольга ЯНЬКОВА,
педагог-организатор школы №1421

Кадетам экзамены не страшны! Мы верим в знания и умения наших ребят

25 мая кадеты 10-го «К» класса школы №1367 примут участие в предпрофессиональном экзамене, который проводится по результатам освоения обучающимися предпрофессиональной профильной программы в кадетском классе в форме независимой итоговой оценки с участием представителей вуза.

Экзамен включает в себя две части - теоретическую и практическую. Теоретическая часть будет проводиться в форме тестирования с использованием вариантов метапредметных заданий, где обучающимся предстоит показать свои знания в области истории, основ безопасности жизнедеятельности, информатики и ИКТ. Оценка результатов проводится по 100-балльной шкале: 40 баллов за теорию и 60 баллов за практику.

Если варианты теоретической части формируются для каждого участника перед началом экзамена, а оценка ставится в конце экзамена в автоматическом режиме из электронной системы, то практическая часть экзамена проводится на базе вуза, где обучающимся предстоит решать практические задачи, получая оценку от преподавателя высшего учебного заведения.

Предпрофессиональное образование в рамках обучения в 10-м кадетском классе способствует расширению знаний по профильным предметам и развитию метапредметных компетенций обучающихся. В следующем году, когда экзамен будет проходить в штатном режиме (а не в режиме апробации), выпускники кадетских классов, успешно пройдя через предпрофессиональный экзамен, могут получить дополнительные баллы для участия в конкурсе при поступлении в военные вузы.

Сегодня наши кадеты-десятиклассники, используя демонстрационный вариант теоретической части экзаменационной работы, готовятся к предстоящему испытанию.

Прошли демонстрационный экзамен по военной подготовке в Центре патриотического воспитания и школьного спорта уже и восьмиклассники. Они показали все то, чему научились в кадетском классе за два года. Теоретическая часть экзамена позволит выявить знания по таким направлениям, как «Правовые основы военной службы», «Военная история», «Строевая подготовка», «Тактическая подготовка», «Огневая подготовка», «Военная техника и вооружение XX-XXI вв.», «Радиационная, химическая и биологическая защита», «Основы медицинской подготовки». И кадеты продемонстрировали порядок выполнения строевых приемов, сдали нормативы по надеванию противогазов, стрельбе из электронного оружия, после чего получили сертификаты с оценкой своих достижений.

Все требования экзамена были для восьмиклассников новыми, на протяжении всей учебы в кадетском классе под руководством офицера-воспитателя полковника А.В.Целуйко они успешно осваивали программы по предметам, заявленным в рамках кадетской составляющей образовательной программы.

Центр кадетского образования школы №1367 стал базовой площадкой для четырех школ Юго-Востока. Наличие аудитории для проведения тестирования, строевой плац для практической части экзамена, электронный тир, квалифицированные специалисты (офицеры-воспитатели) - все это позволяет организовать экзамены на соответствующем уровне.

Любой экзамен - это испытание. Но даже самые тяжелые экзамены можно пройти с успехом, вооружившись верным подходом к их сдаче. И мы справимся со всем!

Елена ЦЫБУЛЬЧАК,
старший воспитатель школы №1367



В настоящее время, наверное, многих интересует вопрос: нужно ли нам новое военно-патриотическое движение? И как охотно современные семьи отправляют своих детей в ряды юнармейцев?

С точки зрения педагога, занимающегося воспитанием детей, могу ответить, что если целью является вступление в общество для того, чтобы просто числиться в нем, то это вообще не вопрос, но хотелось бы, чтобы родители, которые приводят своих детей в Юнарию, понимали, что представляет собой движение. Это серьезные сборы в действующих воинских частях, ДОСААФ, практические слеты, походы, в ходе которых дети приобретают навыки основ безопасности и выживания, выносливости. Если родители это понимают и готовы отправлять своих детей на подобные мероприятия, то Юнария для них. Но многие ошибаются, воспринимают Юнарию прежде всего как парады, почетные караулы и посещения различных развлекательных мероприятий. Сегодня нельзя жить в стране и быть патриотом добровольно или по желанию. Патриотизму, любви к своей Родине мы должны уделять особое и постоянное внимание. Ведь перед нами не ставится задача подготовить из юнармейцев супервоинов, суперсолдат или суперспортсменов.

Добрая половина воспитанников военно-патриотических клубов, поисковых отрядов, членов советов военно-исторических музеев по состоянию здоровья в армию могут и не попасть, но ведь это не значит, что их не следует принимать в Юнарию. Человек может быть гением, но иметь слабое здоровье. Зачем отказывать ему в приеме в Юнарию? Разве, на ваш взгляд, плохо, если ребенок будет к 10 годам физически развит, освоит строеное оружие и научится хорошо стрелять? Чтобы человек грамотно обращался с оружием, он должен знать, что это такое и что оно несет, с самого детства. И это не должны быть просто рассказы, мультфильмы и компьютерные игры, которые лишь «выносят детям мозг». Другое дело, если ребенок под руководством опытного взрослого возьмет автомат и выстрелит по бронежилету. Он наглядно поймет, что, хоть

пуля бронежилет и не пробила, сила инерции заставила его лететь кувыркком, а если из автомата стрелять по мишени, будут разлетаться щепки. Тогда уже к 18 годам он будет понимать, что, купив травматический пистолет и выстрелив в кого-то, не думая, он может убить или сильно покалечить человека. С детства следует прививать мысль о том, что, если ты взял в руки оружие, ты можешь из него кого-то убить, и должен отдавать себе в этом отчет. Это и есть безопасное обращение с оружием. Сейчас же много несознательных граждан, которые берут в руки оружие, не понимая, что это

такое вообще, из-за этого и возникают все несчастные случаи. Вот почему необходимо закладывать эти знания в самом начале, учить детей всем полезным вещам, которые обязательно пригодятся им в жизни, подсказывать, как сделать правильный выбор при решении той или иной ситуации, уважать и почитать старших. Все это наши юнармейцы обучаются на практике, перенимают опыт ветеранов, боевых офицеров, а также работают и живут в настоящей команде единомышленников, где девизом являются замечательные слова: «Если не мы, то кто!» - это девиз Юнарии.

За период 2017-2018 учебного года юнармейцы школы №2092 имени И.Н.Кожедуба приняли участие в 35 мероприятиях районного, окружного, городского и всероссийского уровней. Сегодня школьный отряд юнармейцев насчитывает 107 воспитанников и продолжает пополнять свои ряды чуть ли не ежедневно. Ребятам интересно то, что им предлагается сегодня региональным штабом ВВПОД Юнарии города Москвы: модульные программы «Способы выживания в чрезвычайных ситуациях», «Открытое небо», «Аэропоток», «Только смелым покоряются моря», и они с удовольствием и большим интересом занимаются в

Юнария

Если ты крут, твое место тут!

них. Кроме этого, юнармейцы школы занимаются в клубе «Аэро» «Технополиса-Москва» и в период проведения I всероссийского молодежного патриотического форума «Я - Юнария» продемонстрировали гостям свои навыки и умения.

В настоящее время юнармейцы нашего МСД №17 активно готовятся к первой спартакиаде Юнарии ЮВАО Москвы, которая пройдет 22-23 мая на базе Московского энергетического института.

Сергей ВЛАСЕНКО,
заместитель директора школы
№2092 по воспитательной
работе и социализации

В едином строю Казачьи кадетские классы

В школе №2121 имени Маршала Советского Союза С.К.Куркоткина первый кадетский класс был создан еще в 2010 году. Благодаря инициативе офицеров-воспитателей из районного казачьего общества «Юго-Восток» Московского окружного казачьего общества Центрального казачьего общества классы получили казачью направленность. С 2015 года они носят имя атамана, героя войны 1812 года Матвея Ивановича Платова.

Первая половина дня посвящена общеобразовательным предметам, во второй половине кадеты изучают специальные дисциплины. Как и в других школах с кадетскими классами, обязательными являются углубленное изучение истории России (а в нашей школе еще и истории казачества), строевая и физическая подготовка, а также начальная военная подготовка, фехтование, общефизическая подготовка с элементами рукопашного боя. Дополнительно в кадетских классах действует военно-патриотический клуб «Пластун», проводятся конная подготовка и полевые тактические занятия, летние лагеря.

«Казачьих» школ в Москве всего 8, в то время как школ с кадетскими классами насчитывается уже около 170. Школы с казачьими кадетскими классами объединены в кластер непрерывного казачьего образования под эгидой Московского государственного университета технологий и управления имени К.Г.Разумовского (Первого казачьего университета). Заключено пятистороннее соглашение о сотрудничестве между школой, МГУТУ имени Разумовского, Центральным казачьим войском, Советом ветеранов района Люблино и военным комиссариатом Юго-Восточного округа. В рамках кластера проводятся конкурсы «Юная казачка», «Моя казачья родословная», слет «Юные казаки - казачья смена», казачья спартакиада и казачий сполох, фестиваль «Казачьему роду нет переводу». Участвуют кадеты и в Московской метапредметной олимпиаде «Не прервется связь поколений», в олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы», в творческих конкурсах федерального и городского уровней, в конкурсах проектных и научно-исследовательских работ, в сдаче норм ГТО.

Но есть несколько особо значимых дней в году, когда

все кадеты могут почувствовать себя единой семьей. Накануне Дня защитника Отечества представители всех кадетских корпусов и школ с кадетскими классами собираются в Кремле на кадетский форум «Честь имею служить Отчизне». В этом году 19 февраля форум открыл мэр Москвы С.С.Собянин, приветствие форуму прислал Президент России В.В.Путин. На встречу в Государственный Кремлевский дворец пришли Герои Советского Союза и Герои России, ветераны войны и труда, ученые и артисты. Председатель Московского совета ветеранов войны и труда Владимир Долгих вручил московскому кадетскому сообществу копию Красного знамени - боевой реликвии, которую пронесли по Красной площади на Параде Победы в 1945 году советские солдаты-победители. На форуме получили награды кадеты, достигшие наибольших успехов в творческих и спортивных достижениях. В концертной программе форума активное участие приняли кадеты школы №2121: наряду с суворовцами, моряками и летчиками работала сценическая группа из 20 кадет-казаков, а ученик нашей школы Сергей Ракоед солировал с песней «Служить России!».



В этом учебном году кадеты школы №2121 стали участниками нового общекадетского проекта «День кадетского класса в Музее Победы». Казачий кадетский взвод принял участие в выставлении почетного караула на посту №1 у огня Памяти и Славы на Поклонной горе. Первому выходу на пост предшествовал месяц упорных тренировок, на которых ребята познавали премудрости церемониального шага и смены часовых.

С начала марта в платовских кадетских классах вводится особый учебный график. Большое внимание уделяется строевым занятиям - начинается подготовка к кадетскому параду «Не прервется связь поколений», посвященному Дню Победы в Великой Отечественной войне. Первый такой парад со-

стоялся в 2015 году. Парад проходит 6 мая - в день Святого Георгия Победоносца, небесного покровителя российского воинства. Кадет и гостей приветствуют мэр Москвы С.С.Собянин и Патриарх Московский и всея Руси Кирилл. 45 парадных коробок по 51 человеку в каждой, проходящих по площади под оркестр, - это впечатляющее зрелище! Кадеты школы №2121 участвовали в параде уже в третий раз. В первых двух парадах наша казачья коробка была единственной, в этом году их было уже две - подключились другие школы с казачьими кадетскими классами. Это большая ответственность - пройти в слаженном строю, не нарушив ни на йоту строевого порядка, перед тысячами зрителей и десятками теле- и видеокамер. Поэтому так тщательно готовятся к маю парадная форма, отрабатываются строевая слаженность, равнение в рядах и колоннах. Перед коробкой 6 на 8 человек шагают трое направляющих - самых ответственных и подготовленных кадет. В конце учебного года все участники парада получают памятный знак Правительства Москвы.

Иван СТУЛЬНЕВ,
педагог-организатор школы №2121

Во время своей смерти я плакала

Спектакль о вечном

Горящие глаза, порой с блеском едва сдерживаемых слез. Военные гимнастерки советского образца на хрупких плечах нынешних школьников. Тревожное ожидание чего-то непоправимого, жестокого и несправедливого ощущается во всем. На освещенной софитами сцене школьного актового зала развиваются события спектакля по сюжету произведения Бориса Васильева «А зори здесь тихие...».

Гости школы №641 имени С.Есенина - ребята и учителя межрайонного совета директоров №17 вместе с председателем МСД Аллой Александровной Инглези, а также ветераны Великой Отечественной войны и педагогического труда, бессменный сотрудник и ангел-хранитель Центрального Дома актера Людмила Сергеевна Черновская, декан режиссерского факультета Театрального института имени Щукина Ольга Владимировна Диденко, режиссер Электротeatра «Станиславский» Ольга Владимировна Великанова.

Юные актеры школьного клуба «Антре» (под руководством педагога дополнительного образования, студентки режиссерского факультета Театрального института имени Бориса Щукина Анастасии Гусевой) заставляют вспомнить всех присутствующих это страшное время. Эти воспоминания превратились в разговор по душам.

Вспоминал те трудные годы

Василий Иванович Филонов, член Совета ветеранов района Кузьминки, беседует со школьницей Екатериной Кармызовой.

Какие впечатления остались у вас после спектакля? - спрашивает Екатерина.

- Трудно передать словами, - отвечает Василий Иванович. - Со слезами на глазах смотрел я этот спектакль. Я не принимал участия в боях, но видел все это как ребенок войны. На орловской земле немцы находились в течение 7 месяцев. В деревне, где я родился и рос, мы помогали партизанам как могли. И этот спектакль я смотрел с волнением, сопереживал и вспоминал те трудные годы. Артисты молодые, но сыграли просто великолепно. И сцена, и декорации - все позволяло окунуться в атмосферу тех лет, сделать этот спектакль событием в школе, в нашем микрорайоне, в нашем округе.

- Способна ли, по вашему мнению, современная молодежь на подвиг?

- Большинство - это такие же дети, какими были и мы. И если вдруг, не дай Бог, случится что-то, наша молодежь не подведет нас, я уверен, покажет себя достойной того поколения, которое помогало партизанам, сражалось, умирало, не сдавалось ради Победы, ради жизни на Земле!

Галя Четвертак

Екатерина Кармызова разговаривала с Галей Четвертак, ко-

торую сыграла семиклассница Елена Богданова.

- Твою роль очень сложно сыграть, - удивляется Екатерина, - особенно с погружением в образы и события Великой Отечественной войны. Как тебе удалось справиться? Была ли сложной для тебя эта роль или все удалось без особого труда?

- Конечно, было больно, неприятно и очень сложно, - размышляет Елена. - Особенно когда ты вживаешься в роль: ты будешь сама Галина Четвертак, будто сейчас видишь немцев, и становится очень страшно. У нас с Галиной много похожего в характерах. Она такая же заводная, как и я, как говорят, в каждой бочке затычка. Постановка спектакля сильно изменила мое отношение к Великой Отечественной войне. Я по-другому на все смотрю теперь, кажется, смогла пережить то, что переживали люди тогда. Очень тяжело, больно. Кажется, будто в метре от тебя идут немцы. Страх... непередаваемый!

Старшина Васков

К разговору присоединился десятиклассник Матвей Малафеев, сыгравший старшину.

- Как ты оценишь свою игру? - не удержалась Екатерина. - Все ли прошло гладко? Или есть то, что хотелось бы изменить?

- Я вполне доволен тем, как сыграл свою роль, - ответил Матвей. - Идеально сделать невозможно, но я постарался. На сцене чувствовалась какая-то энергия от каждого из ребят, и я понимал, что все идет так, как мы и задумали. Лично я, как мне кажется, шагнул на новую ступень. Если честно, то даже и не хочется ничего менять, все прошло отлично.

- Как тебе удалось вжиться в роль?

- Было довольно сложно, потому что мы с моим персонажем разные люди, живущие в такие разные эпохи. Погрузиться и пережить эту историю мне помогло то, что я перечитал много литературы, посвященной жизни людей той эпохи. Помог и мой визит в военную часть, где услышал и нашел много полезных деталей, пригодившихся при создании образа. Особенно трудно было пережить ту боль, которую пережил мой герой, потому что это по-настоящему разрывало изнутри.

- Изменила ли эта постановка твоё отношение к событиям Великой Отечественной войны?

- Я осознал, что еще больше горжусь людьми, которые прошли через эту войну. Просто спустя столько времени некоторые перестают осознавать весь масштаб трагедии. Но память жива и должна жить. Если на сцене было так тяжело морально, то несложно представить, каково было видеть и чувствовать это в реальной жизни.

Играла по Станиславскому

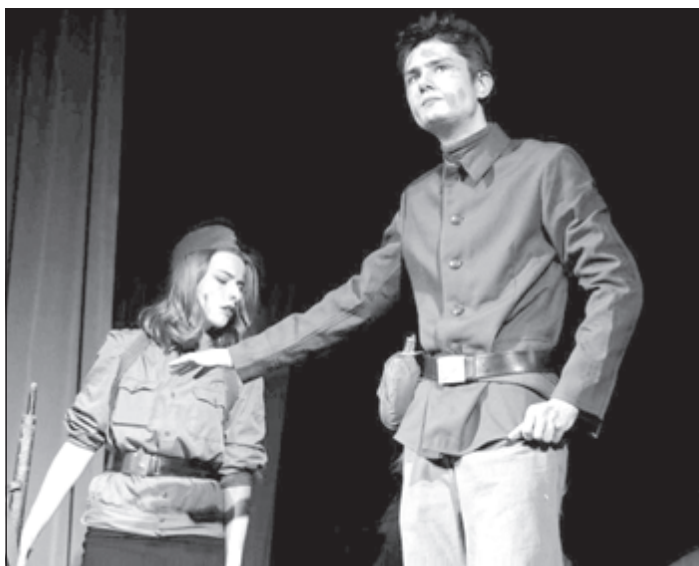
А Светлана Коноваликова решила поговорить с десятиклассницей Анной Аршиновой, которая вжилась в образ Риты Осяниной.

- Как твои впечатления от спектакля?

- Играла «по Станиславскому», - сквозь слезы улыбается Анна. - Он говорил о том, что для актера важнее всего переживать эмоции, что надо показать те эмоции, которые ты когда-либо сам испытывал в жизни. Правда, такого опыта у меня нет, но я старалась подобрать нечто похожее и пережить на сцене то же самое, что я сама бы чувствовала. Во время своей смерти я плакала.

Спектакли нужны, чтобы показать, какой подвиг совершили наши соотечественники

С председателем межрайонного совета директоров №17, директором школы на Юго-Востоке имени маршала В.И. Чуйкова Аллой Александровной Инглези беседует Анна Еремеева.



- Как вы считаете, чем отличается новое поколение от тех, кто воевал, и способны ли мы на подвиг? - спрашивает Анна.

- Мне кажется, ничем не отличаются, - говорит Алла Александровна. - Современные дети все так же способны на подвиг, как молодежь 41-го. Просто они немножко другие. Каждое поколение отличается от предыдущего. Я вижу вас красивыми, умными, начитанными, любящими свою семью, свое дело, свою Родину.

- Насколько важен патриотизм в жизни молодого человека?

- Без этого невозможна жизнь, ведь если человек не любит свою Родину, то невозможно ни о чем и говорить. Родина - это все то, что вокруг нас: это наша мать, наша школа, в которую мы ходим, это земля, на которой мы живем, это улица, где стоит дом, это страна, в которой мы живем.

- Все реже проходят встречи с фронтовиками, они, к сожалению, уходят. Как вы считаете, может ли такой спектакль, как сегодня, компенсировать живое общение?

- Это больно, людей воевавших становится все меньше и меньше. Но остались их воспоминания, переданные детям, внукам, правнукам, музеи трепетно хранят память об этой войне.

Если роли прожиты юными актерами так, как сегодня... В зале стояла звенящая тишина, в финале многие не смогли сдержать слез.

Ребята этим болеют

Педагог-организатор Александр Владимирович Клименко

вызвал на разговор сразу декана режиссерского факультета Театрального института имени Бориса Щукина Ольгу Владимировну Диденко, референта Центрального Дома актера имени А.А. Яблочкиной Людмилу Сергеевну Черновскую, режиссера Электротeatра «Станиславский» и педагога дополнительного образования школы №641 имени С.Есенина Ольгу Владимировну Великанову.

- Какие у вас впечатления от спектакля? - пытается узнать он у специалистов.

- Замечательные впечатления! - восклицает Черновская. - Спектакль очень эмоциональный, трогает, ребята очень естественные и понимающие то, о чем говорят. Они этим болеют, это чувствуется.

- Как вы думаете, если сравнивать это поколение и детей вой-

- Способны, я уверена, - не медля ни секунды, резюмирует Великанова. - А что, у нас нет примеров? Такие примеры есть. Я думаю, что способны.

- Сейчас такой войны, как тогда, нет, - высказывает свое мнение Диденко. - Технологии другие, но на подвиг дети способны. У них в головах подвиг - это стоять с автоматом и фашистов расстреливать. А ведь спасти маленького ребенка, который случайно шагнул в окно, - это такой же подвиг. Я думаю, что способны.

- Бывает, мальчик или девочка, - говорит Великанова, - по которым ничего не скажешь, которые, кажется, ни на что не годятся, а в критический момент они тихо совершают подвиг. Точно так же, как и в годы войны. Но дело в том, что они шли не на подвиг ради подвига, а шли защищать свою Родину.

- Чтобы вы пожелали ребятам?

- Брать не только пьесы о войне, - отвечает Великанова. - У нас есть и мирное время. Про него тоже надо говорить.

- Нужно отметить, что в школе, - замечает Черновская, - действительно изумительные условия для творчества. А зал какой!

- Такое есть далеко не в каждой школе, - соглашается Диденко. - Спасибо и директору, и организаторам! Не везде есть такие театральные студии, где ребята могут развиваться, заниматься творчеством. А репертуар-то, конечно, может быть разным. Самое главное, чтобы им это приносило удовольствие, а это, судя по увиденному, приносит его, а значит, надо продолжать.

- Ребята теперь, куда бы ни шли, - делает прогноз Великанова, - везде внесут свой творческий заряд.

- Где бы они ни были, - резюмирует Диденко, - это все равно останется в памяти. А потом это всегда развитие, а не статичное состояние, желание что-то новое узнать, сделать.

Если бы происходящее не ранило, они бы на сцену не вышли

А с режиссером-постановщиком спектакля Анастасией Вадимовной Гусевой беседует Анна Вячеславовна Демидова, специалист по информационной поддержке школы №641 имени С.Есенина.

- Как вы оцените работу, которую ребята сегодня провели? Как они сыграли? Справились ли с ролями? Было ли все идеально или хотелось бы что-то исправить?

- Любый артист, выходя на сцену, - объясняет Анастасия Вадимовна, - надевает на себя определенный образ, который складывается внутри благодаря его опыту, органическому состоянию. Это сложная система, которой обучаются дети, молодые люди уже в театральном вузе. На это тратится примерно четыре года учебы. У нас не было столько времени. И они еще не в том возрасте, чтобы научиться смотреть внутрь себя, именно внутрь своего психосоматического состояния. Но, несмотря на это, как мне кажется, они выглядели достаточно органично. И это очень большая работа для детей. Я не могу ее оценивать. Они сделали то, что в принципе делать не должны! Но у них это получилось.

- То есть для школьников, которые не являются профессионалами...

- ...это просто что-то невозможное. То есть они сделали на десять голов выше. Конечно, мы пока не можем поставить их в один ряд с нашими именитыми артистами, но только лишь в силу того что у них нет такого опыта и их возможностей.

- Вы не пожалели о том, что поставили такой спектакль? Вообще, считаете, это хорошая идея - ставить спектакли на такие серьезные темы в школе, предлагать школьникам играть такие сложные роли?

- Когда мы после нашего зимнего спектакля по Шукшину стали думать, что же мы будем брать, что же мы будем делать дальше, неожиданно вспомнили историю с Колей из Уренгоя. И я удивилась тому, что, к сожалению, есть неоднозначные мнения по поводу тех лет и по поводу этого страшного периода в нашей истории. И я поняла, что, раз вы просто не знаете, не понимаете, о чем вы говорите, значит, это нужно прожить. И вот если хотя бы 20 детей поменяют модное мнение о тех годах на истинное, на правдивое, пережив это на сцене, значит, мы уже молодцы.

Медиацентр актива школы №641 имени С. Есенина, Дарья МАКАРОВА (фото)

Наверное, большинство родителей согласятся с тем, что в нашем подсознании укоренилось: раз ребенку стукнуло три года - значит ему надо идти в детский сад. Там ему будет интересно, там он лучше будет развиваться, у него появятся друзья... Да и мама должна выйти на работу. Словом, детский сад - необходимость, он одна из первых ступенек детства, по которым надо подниматься в срок.

В срок так в срок... За последние несколько лет значительно выросла рождаемость, а соответственно и увеличилось число детей, поступающих в детские сады, особенно в районах-новостройках. Появилась современная альтернатива яслям - группа кратковременного пребывания, в которую набирают детей в возрасте от 1,5 до 3 лет.

Сегодня это стабильно и успешно работающие группы центра раннего развития «Пирамидки» (что означает ступени восхождения к познанию мира), оказывающего широкий спектр образовательных и развивающих услуг.

Ежегодно в нашем учреждении проходят дни открытых дверей.

На таких мероприятиях у родителей есть возможность задать вопросы педагогам центра.

- Нужно ли в таком раннем возрасте отдавать ребенка в детский сад? Для чего? - спрашивают мамы, пришедшие ознакомиться с работой учреждения на день открытых дверей.

- Конечно, нужно! У нас помимо воспитателя с детьми работает педагог-психолог. Группа создана для освоения ребенком социального опыта, общения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности в целях обеспечения всестороннего развития и адаптации, мы поможем вашему ребенку подготовиться к поступлению в дошкольное образовательное учреждение.

- Как строится работа с детьми в вашем центре? Чем он отличается от групп кратковременного пребывания в других детских садах? - вопросы, которые задают мне родители при выборе образовательного учреждения.

- Работа нашего центра построена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, соответствующими возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. У нас царит свободная, удивительно непринужденная атмосфера, педагоги не дают малышам плакать, общаются очень ласково и тепло... Если ребенок расстроился, его возьмут на руки, утешат, отвлекут каким-нибудь интересным занятием. В своей работе мы применяем основные принципы «Французской материнской школы», которая отличается уникальным своеобразием и использует воспитательную систему, рассчитанную на соответствующие возраст и развитие ребенка, с применением специфических методик, которые мы воплощаем в своей работе. А именно: дети переходят от одного педагога к другому, меняя при этом виды деятельности. Помимо основного группового помещения нами используются:

- кабинет продуктивной деятельности, в котором дети занимаются изоматериалом, лепкой, тестопластикой, аппликацией, используя при этом нетрадиционные техники и бросовый материал;

- кабинет песочной терапии, занятия здесь способствуют развитию речи, мелкой моторики, памяти, воображения, на них педагог-психолог использует кварцевый песок для рисования на световых столах и кинетический песок, который развивает мелкую моторику, чувственное восприятие, креативность, он прекрасно снимает стресс и обладает терапевтическим эффектом. Игры с кру-

пая и безопасная. В нашем учреждении образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой программы.

- Очень интересно увидеть своего ребенка в процессе игровой или образовательной деятельности. Будет ли у меня такая возможность? - задает вопрос мама, планирующая посетить центр «Пирамидки».

- Обязательно, в течение года у вас будет возможность

- На сегодняшний день мы считаем важной задачей вооружение семьи педагогическими знаниями и умениями в усвоении непосредственно теоретической и практической, определенным образом организованной деятельности, то есть педагогическое просвещение молодых родителей. Следствием такой организации педагогического взаимодействия станет активное участие родителей в воспитании не только своего ребенка, но и группы в целом. Педагоги и родители как партнеры должны дополнять друг друга. Отношения партнерства предполагают равенство сторон, взаимную доброжелатель-

- устные журналы;
- анкетирование;
- дни открытых дверей;
- круглые столы;
- организация клубов;
- организация деловых игр.

В перспективе мы планируем проведение совместных занятий в центре, взаимодействуя между родителями, опытными педагогами и детьми. Проведение таких совместных занятий предполагает обмен опытом, интересными идеями между семьями. Родители получают возможность познать своего ребенка, получить определенные знания и умения, необходимые для успешного воспитания своего малыша. На та-

Между нами... родителями

Тепло нашей «Пирамидки» согреет каждого ребенка

пами не только отличное развивающее занятие для детей, они оказывают еще и успокоительный эффект. Игры с водой очень полезны для малыша. Вода - совершенно уникальная среда. Она успокаивает, расслабляет, дарит всевозможные тактильные ощущения;

- физкультурный зал является центром формирования у детей жизненно необходимых двигательных умений и навыков, достижения определенного уровня физической культуры, который оборудован тренажерами, современным спортивным инвентарем;

- кабинет психолога, оборудованный набором Перттра, успешно используется для развивающей и коррекционной работы с детьми старшего и младшего дошкольного возраста;

- кабинет релаксации используется в работе педагога-психолога с целью оказания успокаивающего и расслабляющего действия, а также для достижения тонизирующего и стимулирующего эффекта. Кабинет оснащен оборудованием Института новых технологий.

В нашем центре вся развивающая и предметно-пространственная среда содержательная, полифункциональная, легко трансформируется, доступ-

посредством видеотрансляции наблюдать досуговые мероприятия-утренники: новогодний, посвященный Международному женскому дню 8 Марта и как итоговое - выпускной. Образовательная деятельность транслируется через ежеквартальные интегрированные открытые занятия, на просмотр которых мы приглашаем мам и пап. Демонстрацией обретенных знаний, умений и навыков является участие педагогов и воспитанников вместе с родителями в ежегодном фестивале «Наши общие возможности» - наши общие результаты» в форме мастер-классов. На официальном сайте постоянно размещаются информация и фотоматериалы о работе центра «Пирамидки».

- В ситуации, когда мне как маме будет необходима консультация или ваша помощь как специалиста, как я могу это сделать?

- Если вы будете посещать наш центр, мы будем постоянно находиться в контакте. У вас будет возможность задать свой вопрос через сайт, другие современные средства коммуникации, получить необходимую помощь здесь и сейчас.

- Как в перспективе планируется развивать ваш центр? - спрашивают мамы.

ность и уважение. Взаимодействие детского сада и семьи в едином воспитательном процессе базируется на общих основаниях, они осуществляют в воспитании одни и те же функции: информационную, совместно воспитательную, контролирующую.

Организация взаимодействия детского сада и семьи предполагает:

- изучение семьи с целью выяснения ее возможностей по воспитанию своих детей и детей детского сада;

- группировку семей по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка, детей группы;

- составление программы совместных действий педагога и родителей;

- анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

В настоящее время используются всевозможные методы и формы педагогического просвещения родителей, как уже утвердившиеся в этой области, так и новаторские, нетрадиционные:

- наглядная пропаганда;
- родительские собрания;
- беседы и консультации;
- конференции родителей;

ких занятиях взрослые могут увидеть, какие игрушки предпочитает их ребенок, как он в них играет, как он поведет себя в конфликтных ситуациях, например когда другой ребенок попытается отнять понравившуюся вещь. Наблюдая за поведением ребенка во время совместных занятий, родители узнают о нем гораздо больше, чем в обычных бытовых ситуациях. Игра покажет им все грани характера их малыша - его доброту, чувство юмора, фантазию, открытость или агрессивность, хитрость, своеволие. Благодаря этому родители получают мощный инструмент воспитания и развития своего ребенка.

Задачи, которые мы ставим при организации такой формы совместной деятельности:

- формирование у родителей уверенности в собственных педагогических возможностях, умения знать и понимать своих детей;

- обогащение совместного эмоционального опыта членов семьи, обучение навыкам взаимодействия между ними;

- развитие интереса к совместному времяпрепровождению;
- сплочение родителей и детей.

Екатерина РУСИНА,
педагог-психолог школы №1421

Учим для жизни!

В клубный день в школе №1148 имени Ф.М.Достоевского проходит дискуссионный клуб для родителей. На разговор по душам собираются не только родители, но и ученики начальной и средней школы, а также воспитанники дошкольных групп.

Пока взрослые беседуют, маленькие гости ходят на мастер-классы «Бумагопластика», «Символ года», «Волшебный карандаш», «Школа собак», «Компьютерный мир» и «Знакомство с робототехникой».

А наша цель - показать родителям те объединения дополнительного образования, которые смогут помочь ребенку в жизни. Показать, что выбор неимоверно велик. Предоставляем как бюджетные, так и внебюджетные кружки: музыкальные, художественные, технические. Совсем недавно на базе нашей школы открылась театральная студия «Маска», в которой планируют заниматься ребята, нацеленные на поступление в театральные вузы страны. И танцевальная студия уже провела свое первое занятие, покорила сердца детей, которые за первый час смогли научиться простым, но одно-

временно интересным элементам современного танца. А также можно получить дополнительные знания по физике, химии, математике, русскому и английскому языкам!

Традиционный фестиваль «Дружбование», сказка «Переполох в Лукоморье» - мы знаем толк в веселье. Но и к серьезным делам относимся внимательно. Наши ребята, их родители и педагогический коллектив школы активно участвуют в различных социальных акциях «Помощь сельским библиотекам Русского Севера», благотворительной акции по сбору чая и кофе для Первого московского хосписа «Теплая кружка», экологической акции «Крышечка мира».

Мы также считаем, что человеческое внимание и уважи-

тельное отношение к людям с нарушениями психофизического и ментального развития способствуют решению многих проблем социального характера в обществе.

Помимо добрых дел, что успевают делать наши ученики, дети находят возможность посещать наши школьные музеи. Школа №1148 насчитывает пять разнопрофильных музеев: краеведческий - «Мое Люблино», боевой и трудовой славы - «Служу России», исторический - «История школы», этнографический - «Народное творчество», литературный - «Ф.М.Достоевский в Люблине».

Дети имеют возможность попробовать себя во всем, но они еще не знают, что по-настоящему пригодится им в жизни. Помочь им сделать правильный выбор - наша задача!

Екатерина РОСИНСКАЯ,
заместитель директора по учебно-
воспитательной работе школы №1148
имени Ф.М.Достоевского;
Елизавета СИЗОВА,
педагог-организатор школы №1148
имени Ф.М.Достоевского



Яркие краски старшего возраста

Выход на пенсию предполагает, что у человека появляется свободное время, которое необходимо посвятить интересным видам деятельности. Активные, творческие занятия позволяют людям пожилого возраста ставить и решать новые задачи, наполняют жизнь смыслом, отвлекают от проблем, непростых жизненных ситуаций и кризиса ухода на пенсию.

Огромное количество запросов от людей пенсионного возраста с просьбой организовать досуговые программы получило отклик в Общественной палате города Москвы. Так был реализован проект «Серебряный университет» для москвичей старшего возраста по освоению компьютерных технологий, изучению языка и получению новых компетенций в профессиональных сферах. Успех и популярность проекта стали импульсом для запуска системной программы для активизации пенсионной жизни «Московское долголетие». Городские власти, бизнес и общественные организации тесно взаимодействуют для решения общих задач проекта, реализуя основные направления: спорт, творчество, здоровье, обучение и развитие.

В рамках программы «Московское долголетие» с марта 2018 года на базе педагогического колледжа №10 действует творческая лаборатория по изобразительному искусству и реализуется образовательная программа «Английский язык» для людей пожилого возраста. Научно доказано, что научиться рисовать способен каждый. Задачей творческой лаборатории является фор-

мирование навыков и умений рисования, способствующих развитию образного восприятия, чувства прекрасного, вкуса и творческой активности старшего поколения.

Возможность изучения основ английской грамматики и разговорной речи, знакомство с новыми словами и выражениями способствуют развитию долгосрочной памяти и дают возможность использовать приобретенные навыки в конкретных жизненных ситуациях.

Необходимо отметить, что выбор обучения по данным направлениям у людей пожилого возраста происходит осознанно. Большинство обучающихся не имеют начального уровня знаний английского языка и художественного образования.

Занятия позволяют овладеть навыками изобразительного искусства и английского языка без базовой подготовки. Пожилые люди стремятся активно проявлять себя в обучении, искренне радуются и восхищаются полученными результатами своей деятельности.

Ученые доказали, что люди, занимающиеся творчеством и умственным трудом, живут гораздо дольше и чувствуют себя счастливее тех, кто посвящает свое внимание только привычным, рутинным обязанностям или безделью. Приглашаем активных и полных сил людей присоединиться к нашей творческой команде.

Екатерина АКУЛОВА,
преподаватель педагогического колледжа №10;
Антонина СМАЛЬЧЕНКО,
преподаватель педагогического колледжа №10

Педагогическая практика

Молодежь в курсе актуальных тенденций образования

Педагогический колледж №10 входит в состав межрайонного совета директоров. Непосредственное взаимодействие с потенциальным работодателем обязывает нас вести регулярный мониторинг потребностей образовательных организаций. Директора школ меняют требования к педагогическим кадрам, а мы учитываем те изменения, которые происходят в методиках работы с современными детьми.

Также у нас есть и еще более «капризная» аудитория - это родители, которые пристально следят за деятельностью молодых педагогов. Колледж ориентирует весь образовательный процесс исключительно на потребности образовательных организаций города Москвы с учетом актуальных тенденций развития системы образования города.

Ежегодно наши обучающиеся проходят педагогическую практику в базовых школах и детских садах, с которыми заключены договоры сетевого взаимодействия. С каждым годом круг этих организаций расширяется. Планируя результаты своей работы в профессиональной подготовке будущих специалистов, вооруженных способностями быстрого реагирования и приспособления, адаптации к разно-

образным условиям жизнедеятельности в различных образовательных организациях, мы используем все возможные ресурсы, имеющиеся в московском образовательном пространстве.

Педагогическая практика дает будущим педагогам реальную возможность накопить необходимый опыт, обращаясь к его первоисточнику. Практические занятия начинаются уже на втором курсе, студенты становятся участниками педагогического процесса, включаются во взаимодействие с действующими учителями и воспитателями, а также с воспитанниками школ и детских садов. Разнообразие видов практик и образовательных организаций дает возможность студентам колледжа получить разносторонний опыт, способствующий подготовке специалистов, обладающих всеми необходимыми профессиональными компетенциями и умением работать в современных условиях с использованием разнообразных гаджетов (в том числе и пользоваться системой «МЭШ»). В колледже сложилась система практической подготовки студентов, в которую включены как преподаватели и методисты педагогического колледжа №10, так и учителя, воспитатели баз практики, администрации школ, будущие работодатели выпускников колледжа. На всех этапах практики студентам обеспечено систематическое и качественное методическое сопровождение со сто-

роны педагогов - с первых шагов знакомства с профессией до максимально самостоятельной работы на преддипломной практике. В рамках взаимодействия образовательными комплексами и колледжем проводятся совместные семинары, мастер-классы, квесты, которые позволяют раскрыть потенциал и поделиться опытом с будущими педагогами. Так, мастер-классы для детей, тематические мероприятия, организованные студентами в рамках программы воспитательной работы школы, включены в планы практики всех специальностей. Студенты колледжа проходят практику в качестве волонтеров по работе с детьми с ОВЗ в школе на Юго-Востоке имени маршала В.И.Чуйкова. Обучающиеся специального дошкольного отделения принимают участие в семинаре-практикуме «Эффективное использование квест-технологий в организации образовательной деятельности дошкольников» в школе №1363. Принимают участие в проекте «Музеи. Парки. Усадьбы». Студентка выпускной группы пробует свои силы в направлении «Эффективная начальная школа». Организация подобных мероприятий стала регулярной практикой для колледжа.

Кроме того, студенты педагогического колледжа №10 имеют уникальную возможность попробовать себя не только в роли учителя, но и вожатого. Летняя практика у студентов третьего курса прохо-

дит в детских лагерях. Совместно с агентством «Мосгортур», спортивной школой олимпийского резерва «Белка» и другими организациями проводится подготовка наших обучающихся для работы вожатым. По итогам обучения студенты получают сертификаты, и им предоставляется возможность выбрать место прохождения практики.

В этом учебном году педагогический колледж №10 совместно с Городским экспертно-консультативным советом родительской общественности при Департаменте образования города Москвы организовал совместный проект, целью которого является профилактика правонарушений и забота о детском здоровье. Ежедневно студенты выходили с лекциями по темам о правилах дорожного движения, виктимного поведения, здорового питания в новый класс или группу, новую школу или детский сад, строили работу в разных условиях. Такой вид практики позволил студентам проверить готовность к самостоятельной педагогической деятельности, обогатил их профессиональный опыт.

Отражением уровня профессиональной компетентности выпускников колледжа мы считаем результаты трудоустройства - 86% наших студентов устраиваются на работу в базовые школы.

Елена ПОМОКАЕВА,
заведующая практикой педагогического колледжа №10



Газета основана в 1924 году

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР -
Петр ПОЛОЖЕВЕЦ
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР -
Анна ЕЛАНСКАЯ
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЕНЕРАЛЬНОГО ДИРЕКТОРА -
Павел КРИВОУСОВ
И. о. шеф-редактора московского выпуска «Учительской газеты»
Лора ЗУЕВА

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:
Ирина ШВЕЦ -
первый заместитель главного редактора - ответственный секретарь,
Ирина ДИМОВА -
первый заместитель главного редактора,
Анна ДАНИЛИНА -
заместитель главного редактора,
Наталья БУНЯКИНА, Арслан ХАСАВОВ,
Вадим МЕЛЕШКО, Светлана РУДЕНКО,
Надежда ТУМОВА

ОТДЕЛЫ
образования и воспитания
редактор Светлана РУДЕНКО - (495) 623-57-81
Ольга МАРИНИЧЕВА
политики и экономики образования
редактор Вадим МЕЛЕШКО - (495) 623-39-17
информации
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57
писем и социальной защиты
редактор Надежда ТУМОВА - (495) 623-02-85
культуры и науки
редактор Арслан ХАСАВОВ - (495) 607-78-57
юридический
Татьяна ПОГОРЕЛОВА - (495) 623-02-85
рекламы и общественных связей
Ирина АГАЕВА - (495) 623-73-94,
(495) 623-87-15

ДИРЕКЦИЯ «УГ»-ОНЛАЙН
директор Анна ДАНИЛИНА - (495) 607-93-40

АГЕНТСТВО «КРУГ-тур»
(926) 831-16-27

СОБОРОВСКИЕ ПУНКТЫ
Великий Новгород - Светлана ПОТАПОВА
(8162) 66-08-11;
Воронеж - Татьяна МАСЛИКОВА
(473) 242-22-06;
Екатеринбург - Марина РОМАНОВА
(343) 234-34-35;
Нижний Новгород - Вера АБРАМОВА
(951) 914-49-73;
Новосибирск - Нина КОПТЮГ
8-962-831-73-75;
Омск - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 95-51-30;
Санкт-Петербург - Наталья АЛЕКСЮТИНА
(812) 366-18-85

Ведущий редактор
Лора ЗУЕВА

Компьютерная верстка
Константин ГРЕССЕЛЬ

Зав. корректурой
Екатерина ШМИДТ

ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»
«Мой профсоюз»
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57
«УГ-Москва»
Лора ЗУЕВА - (495) 623-57-81

Адрес редакции:
107045, Москва, Ананьевский переулок,
4/2, стр. 1
Телефон для справок (495) 628-82-53.
Факс (495) 628-82-53.
Электронная почта ug@ug.ru
Веб-сайт: http://www.ug.ru

Учредитель:
журналистский коллектив редакции.

Издатель:
ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».
© «Учительская газета».
Все права защищены.
Перепечатка допускается только по письменному согласованию с редакцией, ссылка на «УГ» обязательна.

Ⓢ - материал печатается на коммерческой основе.
Редакция не несет ответственности за достоверность информации, данной в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции. Рукописи, фотографии, рисунки не рецензируются и не возвращаются.

Время подписания в печать:
по графику 14.00,
14 мая 2018 г.

Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ПИ №ФС77-50524)

Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

Индексы: 19690, 16807
Тип. 1030
Тираж 5000 экз.



Субботы московского школьника

«Университетские субботы»

Более 30 лекций, мастер-классов и тренингов для москвичей пройдет 19 мая в рамках проекта «Университетские субботы».

Ознакомиться с современными трендами разработки мобильных приложений смогут школьники в Российском университете транспорта. На лекции «Как увидеть невидимое. История открытия первой античастицы» учащиеся школ узнают физические принципы, лежащие в основе методов регистрации частиц, а также обсудят опыты Дмитрия Скобелыцина с камерой Вильсона.

Какую роль играет художественное творчество в формировании мышления врача, расскажут на лекции в Московском государственном университете имени М.В.Ломоносова. Тесная взаимосвязь медицины и искусства будет разобрана на примерах из истории, литературы и искусства.

«Инженерные субботы»

Изучить химические свойства меди, цинка и их соединений, а также увидеть химические опыты смогут участники мастер-класса, который пройдет в Национальном исследо-

вательском технологическом университете «МИСиС». В Национальном исследовательском Московском государственном строительном университете пройдут мастер-классы «Мы в архитектуре» и «Инженерная графика - универсальный язык технического творчества». Учащиеся школ ознакомятся с видами архитектурных форм, создадут макет на тему «Выставочное пространство в городе», а также изучат методы построения изображений и под руководством преподавателя создадут свой проект.

«Телевизионные субботы»

Научиться снимать репортажи и узнать, что такое синхрон, стендап и лайф, а также как отправить видеоматериалы в эфир Московского образовательного телеканала, смогут участники мастер-класса на базе Московского центра технологической модернизации образования.

«Просто о сложном»

Участники лекции «Просчитать» язык: математический подход к решению задач ЕГЭ по русскому языку» узнают о ключевых принципах построения системы русского языка и попробуют взглянуть на экзаменационные задания по-новому.

«Финансовые и предпринимательские субботы»

Школьников приглашают стать участниками игры, которая моделирует один день работы фондовой биржи. Во время игры ребята подробнее узнают о теоретических аспектах биржевой деятельности.

Во время тренинга «Образование как предмет инвестиций. Сколько получает студент от обучения» школьники попробуют оценить целесообразность получения образовательного кре-

дита, а также узнают, как формируется оплата труда и на какую зарплату стоит рассчитывать после окончания вуза.

«Профессиональная среда»

Учащихся 5-7-х классов приглашают принять участие в квесте «ПРОФИфест», который пройдет в парке культуры и отдыха «Кузьминки». Ребята ознакомятся с различными направлениями экономики города Москвы и примут участие в мастер-классах.

«Форсайт профессионального успеха»

Что такое тайм-менеджмент, как совмещать решение важных рабочих вопросов и при этом находить время для отдыха? На эти и другие вопросы вместе с участниками мастер-класса ответят специалисты Городского психолого-педагогического центра.

«Исторические субботы»

Совершить экскурсию по мультимедийным площадкам и подлущше узнать историю Древней Руси, периода правления династии Романовых и российскую историю XX века смогут участники проекта в историческом парке «Россия - моя история». Школьников также приглашают посетить экспозицию по истории уголовно-исполнительной системы и ознакомиться с документами, ведомственными наградами и мемориальными вещами сотрудников системы, а также узнать о тюремной службе страны с раннего Средневековья до наших дней.

«Арт-субботы»

Участники практического занятия «Техника солемати - новый способ печати» освоят изобразительную технику и приемы работы полиграфической краской.

Ознакомиться с полным перечнем мероприятий и зарегистрироваться на них можно по ссылке dogm.mosobr.tv/Saturday.html.

Московский городской Дом учителя

Круглый стол

16 мая заседание круглого стола «Макаренковская среда» в Музее московского образования (Вишняковский пер., д. 12, стр. 1). Начало в 17.00.

Экскурсия

До 31 мая в Музее московского образования (Вишняковский пер., д. 12, стр. 1) экскурсионно-образовательная программа «Московский первоклассник». Начало в 11.00 и 14.00.

22-23 мая для ветеранов педагогического труда Зеленограда экскурсия в Санкт-Петербург. Начало в 7.00.

24 мая для Городского совета ветеранов педагогического труда Москвы экскурсия в Приокско-Террасный заповедник (Московская область, Серпуховский район, д. Данки). Начало в 10.00.

29-30 мая для ветеранов педагогического труда ЗАО Москвы экскурсия по маршруту Великий Новгород - Валдай. Начало в 8.00.

Клуб любителей театра

16 мая в Музее московского образования (Вишняковский пер., д. 12, стр. 1) литературная композиция «Дела семейные...» драматического театра Дома учителя (по приглашениям). Начало в 17.00.

18 мая в Музее московского образования музыкально-драматическая композиция «Уж я

произведениям А.П.Чехова и Ж.Ануй театрального коллектива Дома учителя на французском языке (по приглашениям). Начало в 19.00.

Клуб любителей музыки

17 мая в Москонцерте (ул. Пушечная, д. 4, стр. 2) концерт профессиональных артистов Москонцерта «Флейта. Виолончель. Рояль и певчие птицы» для ветеранов педагогического труда Москвы (по билетам). Начало в 15.00.

21 мая в Москонцерте (ул. Каланчевская, д. 33/12) концерт Марины Девятовой и коллектива «ЯР-ДЕНС» для ветеранов педагогического труда Москвы (по билетам). Начало в 15.00.

21 мая в филиале Московского городского Дома учителя «Поведники» концерт «Лейся музыка, музыка, музыка...» вокальных коллективов и хореографического ансамбля «Юность» Дома учителя. Начало в 18.00.

22 мая в Музее московского образования (Вишняковский пер., д. 12, стр. 1) арии из оперы «Волшебная флейта» В.А.Моцарта оперной студии Дома учителя «Созвездие» (по приглашениям). Начало в 19.00.

23 мая в филиале Московского городского Дома учителя «Поведники» концерт профессиональных артистов «Подмосковные вечера» для ветеранов педагогического труда ЦАО Москвы. Начало в 15.00.



не верую в любовь» по драме А.Н.Островского «Бесприданница» театра-студии Дома учителя «Горизонт» (по приглашениям). Начало в 19.00.

20 мая в Музее московского образования спектакль «Отель двух миров» театра-студии Дома учителя «Версия» (по приглашениям). Начало в 17.00.

20 мая в доме ветеранов педагогического труда колледжа индустрии гостеприимства и менеджмента №23 спектакль «Шутить изволите?...» драматического театра Дома учителя. Начало в 17.00.

27 мая в Музее московского образования спектакль «Принц Рике с горбом на спине» театра-студии Дома учителя «Версия» (по приглашениям). Начало в 17.00.

28 мая в Музее московского образования театральный вечер «Люди, которые хотели» по

23 мая в Московском центре качества образования (Семеновская площадь, д. 4) творческая встреча-концерт профессиональных артистов Москонцерта «Ах, романс» для ветеранов педагогического труда Москвы (по билетам). Начало в 15.00.

24 мая в Музее московского образования концерт «Мелодии в хорошем настроении» эстрадного ансамбля Дома учителя «Мелодия» (по приглашениям). Начало в 19.00.

29 мая в Музее московского образования концерт «Созвучие души...» хоровых коллективов Дома учителя (по приглашениям). Начало в 18.00.

Отдых

21-25 мая в филиале Московского городского Дома учителя «Поведники» оздоровительный отдых ветеранов педагогического труда ЦАО Москвы. Начало в 9.00.

