

Центр физического воспитания государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Воробьевы горы» совместно с Федерацией баскетбола Москвы провел финал II чемпионата города Москвы по баскетболу «Победный мяч».



Победный мяч



В баскетбольный зал спортивной школы олимпийского резерва №71 «Тимирязевская» приехали четыре сильнейших коллектива турнира. Ребята, проигравшие в полуфинальных играх, сразились за почетное третье место, а победители полуфинала встретились в главном матче сезона. С трибун за игрой юных спортсменов наблюдали не только болельщики, до отказа заполнившие трибуны, но и многочисленные почетные гости, среди которых были председатель Контрольно-счетной палаты Москвы Виктор Двуреченский, заместитель руководителя Департамента образования города Москвы Игорь Павлов, вице-президент Федерации баскетбола Москвы Александр Новожилов, генеральный директор ГБПОУ «Воробьевы горы» Андрей Шашков, олимпийский чемпион Евгений Гомельский, олимпийская чемпионка Елена Баранова и чемпион Европы Алексей Саврасенко.

В ходе церемонии открытия перед спортсменами и зрителями с приветственным словом выступил руководитель Центра физического воспитания ГБПОУ «Воробьевы горы» Дмитрий Кувичка. Сразу после слов Дмитрия Анатольевича на паркете под оглушительные аплодисменты зрителей появились игроки команд, участвующих в малом финале. Встречались школа №2031 и школа с углубленным изучением английского языка №1371. После непродолжительной разминки и представления всех баскетболистов прозвучал стартовый свисток.

Игры проходили в формате: две четверти по восемь минут и одна длиной в двенадцать. При таком раскладе было ясно, что самый важный отрезок матча - это заключительная двенадцатиминутка, но и начало проваливать было ни в коем случае нельзя. Но именно это произошло с командой школы №2031. Ребята сделали ставку в нападении на своего игрока под 23-м номером, который мог обыграть нескольких противников, но поразить кольцо ему никак не удавалось. А вот в атаках школы №1371 принимали участие все пять баскетболистов, находящихся на площадке, что позволяло регулярно набирать очки. Уже к середине первой четверти преимущество «желтых» достигло 10 очков, что вынудило тренера проигрывающей стороны в срочном порядке брать тайм-аут. Пара советов по тактике и замена не нашедшего своей игры форварда принесли желаемый результат. Команда начала двигать мяч и выводить снайперов на свободные броски, благодаря чему разница в счете сократилась всего до двух очков. Казалось бы, игра выровнялась и в оставшееся время нас ждет настоящая битва, но вторая четверть вновь началась с массовых промахов игроков школы №2031. Их противники с радостью воспользовались этим подарком и снова ушли вперед. Повторного камбэка зрители не увидели. Игра закончилась со счетом 55:27 в пользу учащихся школы с углубленным изучением английского языка №1371, которые стали обладателями бронзовых наград турнира.

Роман ЧУКАНОВ,
Станислав КРАВЧЕНКО (фото)

Продолжение на стр. 24



Фото на память - слева направо Ольга Васильевна СЕРКОВА (внучатая племянница летчика), Карелия Васильевна БОБРОВА (автор биографии), директор школы Марина Сергеевна КАРТЫШОВА, Светлана Николаевна КУЛАГИНА и дочь Ольги Васильевны

Рожденный летать и сражаться

Стоят гранитные солдаты - великой Родины сыны. Летят года. Стареют даты. Но не состарятся они.

Торжественная церемония присвоения комплексу школ №630 имени выдающегося летчика-истребителя, летчика-испытателя, интернационалиста, военачальника, первого дважды Героя нашей страны Григория Пантелеевича Кравченко, состоялась 27 апреля, в среду.

Итог длительной совместной работы педагогов и школьников очень успешен. Ученики и

учителя искренне полюбили героя.

Это событие собрало многих вместе, в школу №630 пришли родственники героя - двоюродная племянница Ольга Серкова и ее дочь, также приехали автор книги «Рожденный летать и сражаться» Карелия Боброва, Степан Микоян (заслуженный летчик-испытатель), Виталий Ефремов (генерал-

лейтенант авиации, заслуженный военный летчик СССР).

Перед концертом в уютной обстановке удалось поговорить про Гришу, как его ласково все называют, с автором книги и его племянницей, которые с огнем в глазах рассказали об оптимистичном и обаятельном герое. Кратко рассказать о жизненном и боевом пути Кравченко невозможно, хотя прожил он

очень мало - всего 30 лет. За 10 лет военной службы он вырос до генерал-лейтенанта авиации, в 27 лет был самым молодым генералом, прошел 4 войны. Но в первую очередь он был человеком. Великодушным, добрым, надежным.

- Он был любящим сыном и братом в семье. Всегда заботился о ней. Даже в 30-е годы прошлого столетия, когда учил-

ся в летной школе, что-то собирал из своего курсантского пайка и отправлял родным в голодный Сталинград, - рассказывает Карелия Боброва, женщина, посвятившая 40 лет своей жизни продолжению дела своего отца Василия Яковлева, учителя Гриши, который начал писать книгу про жизнь героя. - Люди часто слышали его слова: «Все будет хорошо!»

Под восторженные восклицания школьников Карелия Васильевна вручила директору школьного музея две золотые звезды, принадлежавшие Грише.

Виталий Ефремов поговорил с детьми о памяти и закончил свою потрясающую речь словами о том, что в масштабе России данное мероприятие, несомненно, событие.

Дети исполнили песни и стихотворения, главным мотивом которых было небо. Директор школы Марина Картышова заявила:

- Кадетские сухопутные и морские классы есть, теперь мы просто обязаны летать!

Полина МИЛЮТИНА



Инициатива приветствуется

Волонтер - это человек, который бесплатно и добровольно делает что-то для других людей. У волонтера есть своя жизнь, учеба, друзья и, как у всех остальных людей, есть свободное время. Это время он тратит не только на отдых и развлечения, но и на то, чтобы помочь тем, кому сейчас грустно и трудно.

Ребята-волонтеры из детского общественного объединения «Синяя птица» школы №1002 в очередной раз посетили специальную (коррекционную) начальную школу - детский сад I, II вида №1635 для детей со значительным снижением слуха.

Школьники с большой радостью встретили волонтеров, среди которых у них уже появились друзья. В рамках пропаганды здорового образа жизни под лозунгом «Спорт - это здорово!» были проведены «Веселые старты» на свежем воздухе для учащихся начальных классов.

- На этот раз мы подготовили для детей интересную спортивную программу, - говорит волонтер Дарья Капырина, ученица 10-го класса школы №1002. - Ребята были заинтересованы играми и заряжены позитивом, на протяжении всего знакомства с этими удивительными детьми я поняла, что они ничем не отличаются от детей из обычных образовательных организаций. Им было весело соревноваться друг с другом.

Эстафеты, организованные волонтерами, были разнообразными и зажигательными, дети бегали, ведя рукой мяч, оббегая конусы, на скорость, играли в футбол. Все без исключения участники мероприятия получили подарки от волонтеров.

- Волонтерство в нашей школе было, есть и будет всегда, - говорит директор школы №1002 Ева Солодуха. - Это учит наших учеников отзывчивости, сопереживанию, пониманию и уважению к людям.

Администрация школы всячески поддерживает инициативы ребят, оказывая им всестороннюю помощь и поддержку. Актив объединения «Синяя птица» ежегодно проводит массу мероприятий как для учеников школы и районов Солнцево, Внуково и Ново-Переделкино, так и для родителей и учителей. Ежегодно для семей межрайона проходят пожарно-спасательные смотры-конкурсы «Мама, папа, я - спасатели семьи», «Папа может всё» и «Мама может всё».

А ребята договорились со своими подопечными о следующей встрече, которая уже не за горами.

Ярослав СМЕРНОВ



Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский институт открытого образования» объявляет конкурс

на замещение должности преподавателя по кафедре информационных технологий образования, 1 ставка.

Прием документов на конкурс (заявление, копии дипломов, копия трудовой книжки или справка о стаже научно-педагогической работы, список опубликованных учебных изданий и научных трудов) осуществляется по адресу: г. Москва, ул. Тимирязевская, д. 36, каб. 208, управление кадров, тел. 8(499) 977-74-96.

С Положением о порядке замещения должностей научно-педагогических работников, квалификационными характеристиками должностей, месте и дате проведения конкурса можно ознакомиться на сайте организации www.mioo.ru в разделе Ученый совет.

Викторина

Московские школьники проверили свои знания истории Отечества, приняв участие в интернет-викторине «Символы Отечества», посвященной Победе в Великой Отечественной войне.

Интернет-викторина «Символы Отечества» проходила 28 апреля в рамках IV этапа городского фестиваля «Духовные скрепы Отечества». Школьники принимали участие в интернет-викторине в любом удобном для них месте, где есть доступ в Интернет, по ссылке на сайте Городского методического центра. Регистрация и ответы на вопросы, связанные с государственными символами России, героями Великой Отечественной войны, песнями Победы, занимали у них не более часа.

Победители интернет-викторины «Символы Отечества» получают дипломы от организатора акции - Городского методического центра Департамента образования Москвы.

Денис КОСТРОМИНТНОВ

Скорбим

В Парке Победы у памятника-бюста Герою Советского Союза маршалу Константину Рокоссовскому состоялся митинг, посвященный узникам фашистских концлагерей.

Кадеты, миротворцы из лица №1557 под руководством учителя истории Юлии Левкиной активно участвовали в митинге: они прочли стихи о детях, погибших в концлагерях, о маршале Рокоссовском, возложили цветы к памятнику. Лейтмотивом стала мысль о том, что люди должны беречь мир на земле и не допустить повторения тех страшных событий. Евгений Пашковский в годы войны вместе с родителями попал в концлагерь Озаричи в Белоруссии. Из 50 тысяч узников за 10 дней погибло более 15 тысяч.

Зоя ЛАРИНА

Особенный праздник

Зал Дворца творчества детей и молодежи, как всегда, полон зрителей. Однако зрители сегодня особенные: это в основном те, кто большую часть своей жизни посвятил работе с детьми, - ветераны педагогического труда. Здесь же и школьники, и кадеты. На встречу с ветеранами-педагогами пришли и почетные гости: депутат Государственной Думы РФ Ирина Белых и знаменитая наша коллега, преданная Зеленограду и любящая наш город Зинаида Драгункина - представитель Совета Федерации.



И праздник сегодня особенный - концерт фестиваля художественного творчества ветеранов педагогического труда, посвященного 75-летию начала контрнаступления Красной Армии против немецко-фашистских войск в битве за Москву, под девизом «Отстояли Москву

- защитили Россию». Представительное жюри, в составе которого уважаемые люди, профессионалы-педагоги, режиссеры, работники культуры, внимательно смотрят за происходящим на сцене. Зал то замирает со слезами на глазах, то взрывается аплодисментами, когда звучат воспоминания о страшных годах войны от лица детей, лишенных детства, в исполнении детей.

Проникновенное звучание песни «Баллада о матери» в исполнении ветерана педагогического труда Евгении Подрезовой никого не оставляет равнодушным.

Мощное звучание оркестра русских народных инструментов (руководитель - ветеран педагогического труда Галина Бармина), зажигательные танцы ансамбля «Волшебные туфельки» (руководитель - Елена Наталочка, ветеран педагогического труда), стихи в исполнении детей, выступление хора «Озарение» ветеранов педагогического труда зал встречал аплодисментами. Режиссер представленной программы Вячеслав Колчанов, ветеран педагогического труда, профессионал с большим опытом, мастерски построил сценарий. Несмотря на драматическое впечатление от первых выступлений детей, посвященных началу войны, завершается концерт оптимистически, жизнеутверждающе: под фонограмму песни «Как прекрасен этот мир» на экране появляются веселые лица ребят и чудесные виды русской природы.

Надежда ЖДАНОВА, ветеран педагогического труда, бывший директор Зеленоградского Дворца творчества детей и молодежи

Селекторное совещание

Традиционное селекторное совещание Департамента образования Москвы в режиме онлайн прошло в четверг, 28 апреля.

На нем генеральный директор Московского Дворца пионеров Андрей Шашков и руководитель Департамента профессионального баскетбола Федерации баскетбола Москвы Александр Новожилов рассказали о финальном этапе II чемпионата столицы по баскетболу среди школьных команд «Победный мяч».

Опыт использования интерактивных досок в образовательном процессе представила директор школы №875 Ирина Козлова. Директор политехнического колледжа №8 имени Ивана Павлова Наталья Кутор-

го сообщила о реализации проекта «Профессиональное обучение без границ». Участники мероприятия узнали о проведении открытых мастер-классов для школьников в рамках просветительских проектов Департамента образования «Университетские субботы», «Профессиональная среда», «Субботы активиста» и «Субботы мужества».

Селекторное совещание Департамента образования Москвы проходит еженедельно по четвергам с 16.30 до 18.00. Видеозапись всех онлайн-совещаний можно найти на сайте Департамента образования в разделе «Видео».

Мария ЕРМАКОВА

Ключевые качества

В Москве прошла II компетентностная олимпиада для обучающихся образовательных организаций.

В этой олимпиаде приняли участие ребята из нашей школы, которые учатся в 7-10-х классах. Я была капитаном нашей команды. На церемонии награждения, которая проводилась в финале, я отметила интересную, на мой взгляд, идею организаторов: объединить учеников нескольких школ в один проект.

Участники олимпиады работали в командах с незнакомыми ребятами из других школ или колледжей. Наш проект, который назывался «Улица без окурков», защищали перед экспертами Александр Масюк и Анна Листова. Ребята держались отлично! Хотя потом и признались, что сильно волновались.

Данная олимпиада измеряет компетентностные достижения обучающихся, наиболее успешно проявивших себя в региональных образовательных программах, направленных на достижение компетентностных и метапредметных результатов. В итоге олимпиады выявляются учащиеся, достигшие наибольших компетентностных результатов и достижений в продуктивных практиках; оценивается качество региональных образовательных компетентностных и метапредметных программ.

В отличие от предметных олимпиад в компетентностной олимпиаде ключевыми становятся качества (компетентности), связанные с самоорганизацией и совместной деятельностью учеников. Участники олимпиады разрабатывают свои стратегии и перспективные проекты в предложенных сферах.

С олимпиады мы вернулись домой с красивыми сертификатами!

Полина АКСЕНОВА, ученица 10-го «А» класса школы №1150

Олимпиадная команда

Московские школьники завоевали все первые места на заключительном этапе Всероссийской олимпиады по искусству.

- На счету столичной сборной 7 высших наград и 33 диплома призера, - рассказали в пресс-службе Департамента образования Москвы.

Абсолютной победитель-

ницей олимпиады уже третий год подряд становится ученица гимназии №1541 Мария Ефимова, ныне одиннадцатиклассница. Она также получила первую награду на заключительном этапе Всероссийской олимпиады по русскому языку. В 10-м классе 1-е место у Василия Еленкина, учащегося этой же гимназии. В младшей параллели

лучшим стал девятиклассник Иван Резниченко, воспитанник школы №417, у которого уже есть диплом призера олимпиады по истории.

- Раньше выступление команды Москвы на олимпиаде по МХК было существенно хуже, чем по другим предметам, - рассказал директор Центра педагогического мастерства Иван Яценко. - Резкий прорыв этого года произошел благодаря расширению внимания к культурному развитию ребят в школах города, что мы видели, например, на олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы». В сети Интернет размещено много материалов, в том числе замечательный курс Анастасии Лосевой. Важно отметить и позитивные изменения в системе подготовки ребят, которые уже проявили свой талант на массовых соревнованиях. Новая команда тренеров с огромной отдачей и душой отнеслась к своей работе. Кроме традиционных регулярных семинаров и выездных сборов были и экскурсии в музеи и на выставки, поездки по историческим местам.

На данный момент завершились олимпиады по 22 предметам. На счету команды Москвы 129 дипломов победителей и 473 диплома призеров. Обладателей награды подготовили 207 школ города.

Следите за успехами команды Москвы на странице <http://vos.olimpiada.ru/team>.

Дарья АНТРОПОВА



На пресс-конференции Департамента образования в четверг говорили о проведении парада кадетского движения Москвы «Не прервется связь поколений!», который пройдет на Поклонной горе в преддверии Дня Великой Победы, о мероприятиях, посвященных 71-й годовщине Победы и 75-летию битвы под Москвой, о патриотическом воспитании вообще и заботе о ветеранах.

В традиционной встрече со СМИ приняли участие заместитель руководителя Департамента образования Москвы Игорь Павлов, директор Центра военно-патриотического и гражданского воспитания Игорь Мельниченко, директора московских школ и учащиеся кадетских классов.

Образование сочетает в себе два основных процесса - обучение и воспитание, - подчеркнул заместитель руководителя Департамента образования Игорь Павлов. - Воспитание, как известно, начинается с первых дней жизни человека, основные ценности закладываются уже в дошкольном возрасте. На каждом этапе взросления важны все аспекты формирования личности. Воспитание как трансляция норм, мировоззрения, практики действия, которое связано с выбором человека, стало неотъемлемой составляющей образовательного процесса. Департамент образования всегда придает этому очень большое значение и уделяет особое внимание. Одно из направлений воспитывающей деятельности - патриотическое воспитание, особенно важна реализация этого направления в преддверии празднования 71-й годовщины Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов над фашистской Германией.

Для нас этот праздник всегда остается священный, так как именно тогда наша страна показала свою силу и освободила мир. Мы уже 71 год живем под мирным небом. Воспитывающая деятельность по патриотическому воспитанию в преддверии этого праздника имеет особое значение в педагогической работе.

Вот и сейчас, когда у нас майские праздники, есть столько замечательных дней: и 1 Мая, и 9 Мая, потом 22 июня - День памяти. Эти дни будут по-особенному наполнены смыслом. Под Знаменем Победы будут проведены линейки во всех образовательных учреждениях. Окружные слеты образовательных учреждений, акции «Чистый обелиск» и митинги с возложением цветов к Могиле Неизвестного Солдата, захоронениям выдающихся военачальников, мемориальным объектам города Москвы. Множество встреч в Музее Великой Отечественной войны на Поклонной горе, соревнования по военно-прикладным видам спорта, спортивные праздники.

В Москве патриотическое воспитание осуществляется по трем основным направлениям. Первое направление - сотрудничество с вете-

ранскими организациями. 6 июня 2013 года Департамент образования и Московский городской совет ветеранов войны, труда и правоохранительных органов подписали соглашение, предметом которого стало патриотическое, духовно-нравственное и гражданское воспитание. К этому соглашению приложен очень конкретный план, рассчитанный на три года работы, в нем обозначены все основные мероприятия и события, которые реализуются совместно.

По итогам метапредметной олимпиады мы издаем сборник наиболее интересных сочинений ребят. Под этим же девизом - «Не прервется связь поколений» - мы организуем совместно с ветеранами крупный парад кадет, который пройдет на Поклонной горе. И совместных проектов у нас много.

Второе направление - подготовка обучающейся молодежи к военной и гражданской службе, или, точнее, к службе Отечеству.

ответственностью и военным комиссариатом, ведь мы рассматриваем кадетское образование как формирование и подготовку элиты для службы Отечеству.

Наша газета уже рассказывала, как мэр Москвы Сергей Собянин вручил флаг московским кадетам в ходе открытия второго городского форума кадетского образования «Честь имею служить Отчизне», который состоялся в Государственном Кремлевском дворце. В торжественном ме-

заключены договоры с музеями города Москвы, на базе которых проходят внеклассные или профильные занятия. В системе Департамента образования работает около 2000 музеев, из них почти половина - военно-исторические. Заместитель руководителя департамента говорил и о необходимости того, чтобы музей превращался в публичное пространство, будь то лекционная аудитория или элемент некоторого оформления учебного пространства, которое было бы неотъемлемой частью образовательной среды учреждения в целом, чтобы включенность ребят в экспонаты музея была постоянной.

- Это основная стратегическая установка, - добавил Игорь Сергеевич, - которую мы сегодня реализуем, сами школьные музеи в принципе достаточно активно ведут такую работу.

Еще одно направление - патронатно-мемориальная и поисковая деятельность, Вахта памяти. Вахта памяти - ежегодный федеральный проект, но, естественно, в этом общегосударственном проекте у Москвы как столицы государства особая миссия. В прошлом году был подписан указ Президента России, который разрешил ребятам из поисковых и военно-патриотических клубов, кадетских образовательных учреждений Москвы нести почетный караул у Поста №1, нести Вахту памяти у Могилы Неизвестного Солдата, у Вечного огня на Поклонной горе. В Вахту памяти входит еще и поисковая деятельность, поисковые отряды в основном выезжают в западном направлении - от Москвы до границы, где вся земля хранит останки наших предков, так как там шли ожесточенные бои во время Великой Отечественной войны. Поисковые отряды ведут раскопки, ищут медальоны и устанавливают фамилии бойцов, перезахоранивают их останки.

В это направление входит и патронатная деятельность. Московские ребята осуществляют шефство над воинскими могилами, над могилами ветеранов, приводят их в порядок, особенно в преддверии знаменательных дат.

В Вахте памяти есть интересное направление - совместные поездки с ветеранами. Нельзя обойти вниманием и волонтерскую деятельность, она разворачивается в первую очередь на базе учреждений среднего профессионального образования. Учащиеся колледжей - волонтеры помогают ветеранам в косметическом ремонте квартир, в обучении компьютерной грамоте, оказывают бесплатные парикмахерские услуги, шефствуют над госпиталями.

Проведение уроков Мужества, встречи с героическим обществом - такие события оставляют неизгладимый след в душе. Когда оказываешься рядом с людьми, сумевшими пройти огневые рубежи, оставшись в живых, кажется, у тебя спина выпрямляется. Мы духовно связаны с тем местом, где живем, с близкими нам людьми. И желание мира объединяет нас всех.

Не прервется связь поколений!

Парад кадетского движения Москвы

- Понятно, что сегодня ветеранская общественность приходит практически в каждое образовательное учреждение, - отметил Игорь Сергеевич, - не проходит ни одного урока Мужества, ни одной экскурсии по школьным музеям без приглашения наших уважаемых ветеранов. Для нас это принципиально важно, так как девиз нашей совместной работы с ветеранами: «Не прервется связь поколений». Под этим девизом мы уже в течение нескольких лет реализуем очень крупные проекты в разных направлениях. Это и чемпионат «Победный мяч», и шахматный турнир «Пешка и ферзь», в котором принимают участие и учащиеся, и ветераны, и метапредметная олимпиада, в рамках которой ребята пишут о своих дедах и прадедах, о ветеранах, с которыми они знакомы, причем ветераны читают и проверяют сочинения.

- Это не менее важное направление работы, - прокомментировал директор Центра военно-патриотического и гражданского воспитания Игорь Мельниченко, - ведь для каждого человека такое понятие, как служение, принципиально важно. Важно, чтобы оно было и в сознании человека, и тогда, когда он делает выбор, совершает практические действия, руководствуясь ценностями и нормами, направленными на отдачу, на созидание, на конструктив. Как предметное направление подготовка к службе в Вооруженных силах связана с формированием у ребят здорового образа жизни. Сегодня наши ребята в подавляющем большинстве уже спокойно и конструктивно относятся к службе в ВС. Мы очень гордимся тем, что у нас сейчас практически исчезла прослойка тех, кто не хотел бы служить в армии. Это очень важно, так как понятно: позитивный образ наших Вооруженных сил тоже связан с возможностью гордиться собственным Отечеством.

Третье направление - развитие кадетского образования. Директорский корпус Москвы вместе с ветеранской общественностью в марте 2014 года выступил с инициативой, которую поддержали и Департамент образования, и Правительство Москвы. Сегодня кадетским образованием в столице охвачены 11190 человек. В структуре многопрофильной школы кадетское образование заняло уверенные позиции. На сегодняшний день в системе Департамента образования Москвы в 92 школах уже открыты такие классы. Это классы профильного обучения ребят, которые в будущем нацелены на военную или гражданскую службу. Главным условием открытия классов было то, что в образовательном учреждении должно быть соглашение между школой, профильным вузом, профильным силовым ведомством, ветеранской обще-

образовательного учреждения, организованном в преддверии Дня защитника Отечества, приняли участие более пяти тысяч кадет.

- Московская школа предлагает молодежи огромный выбор профессионального образования во всех областях современной науки, техники и культуры. И тем замечательнее, что все больше школьников выбирают один из самых сложных путей - кадетское образование. «Честь имею служить Отчизне» - этот девиз по-прежнему вдохновляет тысячи молодых людей. И отвечая на этот запрос, Правительство Москвы поддерживает традиционные кадетские корпуса и открывает новые кадетские классы в московских школах, - отметил Сергей Собянин.

- Наша задача - вернуться к исторической миссии кадетского образования, - рассказал Игорь Павлов, - чтобы это образование наши москвичи в первую очередь воспринимали как качественное, элитное образование, нацеленное на службу Отечеству. Парад, который состоится на Поклонной горе, как раз будет связан с тем, что мы постараемся показать в его программе различные аспекты образования кадет. Это и духовно-нравственный аспект, и спортивные достижения, и строевая военная подготовка, и умение ребят обращаться с лошадьми (будут представлены ребята, тесно общающиеся с Кремлевской школой верховой езды), и умение танцевать полонез. Эта многоаспектность направлена на то, что мы действительно хотим, чтобы профильность образования ребят в кадетских классах была понята москвичами. Уже сегодня есть конкурс при зачислении в кадетские классы, они должны стать знаменем образовательных учреждений, на это мы и работаем.

Одна из составляющих патриотического воспитания - память о героях, которую стараются сохранить музеи. Школьные, межшкольные, отдельные тематические. На сегодняшний день у каждой школы



Современный мастер-класс

Коуч-сет-2016

Этот коуч-сет уже можно назвать традиционным, поскольку проводится он уже третий год подряд и за это время стал очень популярным среди педагогов технологического и профессионального образования столицы, участие в нем престижно и значимо.

В этом году коуч-сет прошел на двух площадках: Комплексного реабилитационно-образовательного центра и строительного техникума №30. Цель столичного коуч-сета - повышение престижа технологического и профессионального образования, пропаганда лучших педагогических методик и обобщение передового опыта учителей технологии, преподавателей спецдисциплин и мастеров производственного обучения образовательных организаций Москвы.



образовательного процесса в предметной области «Технология». В ходе работы коуч-сета обсуждались не только различные методики обучения технологии, но и возможности партнерства школ и профессиональных организаций, обмен опытом по исполь-



тов различной продукции на современном полиграфическом оборудовании (буклеты, календари, брошюры).

Занятия прошли максимально продуктивно, и в результате каждый участник ушел с коуч-сета не только с методическим материалом и собственноручно изготовленным изделием, но и с новыми знаниями, а также прекрасным настроением! Атмосфера мероприятия была дружественной и располагающей к творчеству и общению на протяжении всего коуч-сета.

В рамках коуч-сета были также организованы выставка и конкурс творческих работ

обучающихся 5-9-х классов. Всего было подготовлено 284 работы по тематическим направлениям предметной области «Технология».

Ребята представили на специально организованном пространстве изделия, выполненные в различных техниках. Созданные детскими руками под руководством учителей технологии уникальные работы были высоко оценены участниками коуч-сета.

Победителями в конкурсе творческих работ стали обучающиеся образовательных организаций столицы: школы №1253, школы №1392 имени Дмитрия Рябинкина, Комплексного реабилитационно-образовательного центра, школы-интерната №1 для обучения и реабилитации слепых, специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида №869.

Призерами стали школы: №953, 1043, 1130, 1253, 1436, 2025, 2088, 2070, 664, 892, 996, 1359, 2088, гимназия №1799 «Экополис», Центр образования «Бескудниковский», школа №2051 «Педагогический комплекс», школа №1392 имени Дмитрия Рябинкина, школа №69 имени Булата Окуджавы, лицей №1158, пушкинский лицей №1500, школа-интернат №1 для обучения и реабилитации слепых, гимназия №491, лицей №1568, школа «Олимп-Плюс», Комплексный реабилитационно-образовательный центр, специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида №869, гимназия №1528.



На закрытии коуч-сета участников мероприятия порадовал своим выступлением ансамбль юных барабанщиц школы №1726, а также всем запомнилось выступление колледжа легкой промышленности и техникума сервиса и туризма №29 с показом моделей одежды.

В этом году в коуч-сете приняли участие 309 педагогов и 312 обучающихся. Всем участникам мероприятия были вручены сертификаты, а ведущим мастер-классов - благодарственные письма от Городского методического центра Департамента образования Москвы и памятные подарки - книги и учебные плакаты по предмету «Технология».

Лилия ГАВРИК,
методист Городского методического центра



В программе коуч-сета было представлено 74 мастер-класса, которые провели учителя технологии, преподаватели и мастера производственного обучения, студенты колледжей столицы. Ведущие мастер-классов продемонстрировали способы эффективной организации технологического и профессионального

зованию нового оборудования.

В ходе коуч-сета педагоги приняли участие в процессе проектирования дизайна интерьера жилого дома, моделирования и конструирования изделий, изготовления текстильных, кулинарных, кондитерских, столярных изделий, создания нескольких вариан-



Очаровательный бойкий мальчишка лет восьми с удивительно подвижной мимикой сидит в коридоре поликлиники с мамой в ожидании приема у врача. Он умудряется перемигиваться со взрослыми, бегают по 20 раз вдоль коридора туда-сюда, задает своей маме кучу вопросов на разные, не связанные друг с другом по смыслу темы и, не выслушав до конца ответа, перебивает, снова куда-то бежит.

— Как ртуть, - вздыхает пожилая женщина, - и следующий вопрос маме: - Как вы с ним справляетесь, не устаете?

Мама грустно улыбается:

- Мы привыкли. Вечный двигатель. А вот в школе учителя жалуются: невнимательный, постоянно крутится и мешает другим детям. Если тема нравится, то успеваемость хорошая, а если нет - сплошные двойки. Школьный психолог говорит, что это СДВГ. А что с этим делать и как помочь, ответить четко не может.

Так что же это за страшный СДВГ? Синдромом дефицита внимания и гиперактивности страдают чаще мальчики. По разным данным, их в 4-9 раз больше, чем девочек. Перечислим признаки СДВГ:

- поверхностность и произвольная переключаемость внимания, невозможность сконцентрироваться в требуемое время на учебном материале;

- неусидчивость, повышенная моторная активность, импульсивность в действиях, словах, поведении;

- выраженные трудности планирования своей деятельности, прогнозирования итогового результата, выбора оптимальных путей достижения цели и четкого следования инструкции или нормам поведения, принятым в обществе.

Очень часто родители склонны считать та-



СДВГ

Что делать, если ваш ребенок не сидит на месте?

раздражение взрослого, считает себя неудачником, у которого никогда ничего хорошо не получается, не доделывается до конца. Поэтому одно из самых главных правил в работе с детьми с СДВГ - деятельность ребенка должна быть успешной. Важен опыт

риск развития вторичных проявлений синдрома - снижения мотивации деятельности, появления агрессивности и комплекса неудачника.

В Городском психолого-педагогическом центре разработана и успешно внедряется уникальная авторская про-

граммы занятия опытные педагоги помогают детям с нарушениями саморегуляции деятельности, в том числе с СДВГ, научиться взаимодействовать с окружающим миром. Дети с СДВГ не относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья, но им обязательно нужно организовывать специальные условия обучения, иначе они будут неуспешны в усвоении академических дисциплин и социализации в обществе. Программа рассчитана на возрастную категорию от 5,5 до 10 лет. Но, что очень важно, учатся не только дети, но и их родители, и учителя. Взаимодействие - это процесс многосторонний: не только дети должны научиться пра-

организации занятий рассматривается динамическая смена деятельности, смена функциональных состояний: активизации и релаксации. Побегали - посидели, покричали - пошептали. У детей появляется возможность выплеснуть свою кипучую энергию на занятиях без ожидания окриков, запретов, а, наоборот, в атмосфере одобрения и поощрения. В качестве инструмента оценки используются цветные камешки, количество которых соответствует заработанным детьми очкам и обсуждается вместе с ребенком на основе успешности выполнения им задания.

Занятия проводятся в группах от 3 до 5 человек, подобранных по возрасту и особенностям проявления нарушений. Программа реализуется в 4 этапа, каждый из которых соответствует звеньям структуры саморегуляции: целеполагание, моделирование, планирование и самоконтроль. Очень хорошие результаты в выработке навыков саморегуляции показала канатотерапия. Ребенок учится планировать и регулировать свою деятельность, а также управлять своим телом. В основе данного этапа лежит метод эустресса - стресса со знаком плюс, в результате которого повышается функциональный резерв организма, происходит его адаптация к стрессовому фактору и ликвидация самого стресса. На короткое время у ребенка появляется возможность сконцентрироваться, удержаться в этом состоянии и почувствовать свою успешность. Именно после этих занятий у детей появляются вера в собственные силы и желание добиваться результата. Каждый



кого ребенка бунтарем и хулиганом, которого просто надо держать в ежовых рукавицах, и тогда все наладится. Так же и окружающие списывают все на недостатки воспитания и излишнюю избалованность, плохой контроль со стороны родителей. Однако меры устрашения и жесткой дисциплины - отказ в прогулках с друзьями, отбирание игрушек и гаджетов, лишение мороженого, похода в цирк - не приносят желаемого результата. Более того, могут привести к реакциям протеста, агрессивным вспышкам и в более старшем возрасте к нежеланию признавать авторитет взрослого.

Часто ребенок, получая только замечания и

первых побед, опыт положительных достижений в организации и осуществлении собственных действий любого плана: помощь маме, игры с друзьями, подготовка домашнего задания, понимание инструкции учителя. Только ситуация успешности, в которую пусть и искусственно погружается ребенок, способна сни-

грамма «Золотой ключик». Основная идея программы - создание специальных психолого-педагогических условий, позволяющих формировать и организовывать систему продуктивных действий ребенка. При этом развиваются навыки целеполагания, моделирования, планирования, самоконтроля и самокоррекции. В ходе



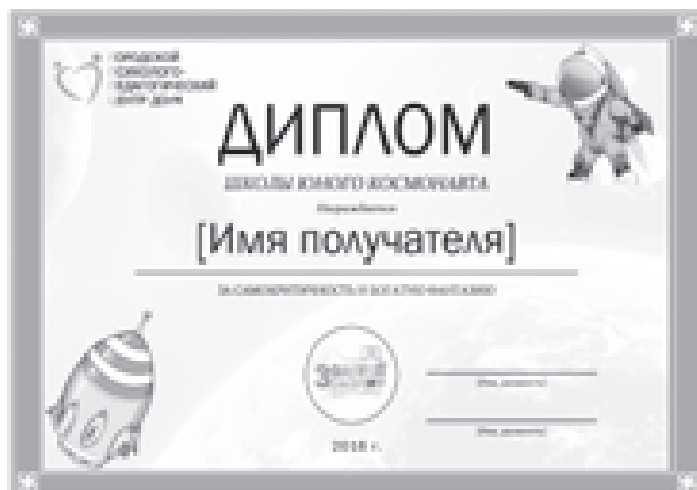
вилам саморегуляции и взаимодействия с окружающим миром, но и ближний круг взрослых должен овладеть навыками успешного общения с ребенком с учетом его особенностей и потребностей. В процессе освоения программы слушатели учатся формированию механизмов саморегуляции деятельности детей, осваивают специальные коррекционно-развивающие игры и задания. Как принцип

школьник по окончании занятий получает диплом канатоходца. И не важно, может ли он делать на канате «ласточку» или только пару шагов. Все, прошедшие эту программу, сдают свой личный зачет на умение собраться и преодолеть собственный страх неудачи, поставить цель и добиться результата. И значит, все они победители!

Мнение эксперта

Сегодня специалисты связывают эти явления не с воспитанием, а с биологическими факторами. Однако социальная среда, в которой растет и воспитывается ребенок, играет огромную роль. Позитивное отношение родителей, вдумчивые и опытные педагоги, правильно организованная деятельность ребенка, режим дня и многое другое способны существенно нивелировать проявления СДВГ.

Юрий БЕЛЕХОВ,
кандидат медицинских наук,
лауреат премии мэрии Москвы



Ольга ПРЕСНОВА

Радуга с нами

Фестиваль с таким красочным названием прошел в Зеленограде

В нем приняли участие дети дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в школах округа.

Подобно настоящей радуге фестиваль вобрал в себя всю палитру красок и оттенков детского творчества и принес радость ребятам, которые так нуждаются во внимании и заботе, а также их родителям и педагогам, до глубины души тронутым искренностью и талантом юных исполнителей.

Организаторами окружного фестиваля стали в 2016 году школа с углубленным изучением английского языка №1353 имени генерала Дмитрия Алексеева и Зеленоградский Дворец творчества детей и молодежи. Отборочные туры прохо-

дили на базе школы №1353, а гала-концерт фестиваля состоялся во дворце.

Ежегодно зеленоградский фестиваль «Радуга с нами» собирает самых талантливых и творческих ребят. И этот год не стал исключением. В фестивале приняли участие более 300 обучающихся, 60 творческих коллективов и исполнителей из 11 образовательных организаций Зеленоградского округа - школ №609, 618, 842, 852, 853, 854, 1150, 1194, 1353, гимназии №1528 и политехнического колледжа №50. В различных жанрах были представлены творческие номера по хореографическому, инструментальному, вокальному, хоровому, эстрадно-музыкальному, спортивно-танцевальному направлению, а также литературному искусству и фольклору.

Принять участие в гала-концерте были приглашены самые яркие и убедительные в своем творчестве коллективы и исполнители. Нельзя не упомянуть тех, кто на протяжении многих лет радует зрителей своим творчеством и успешно участвует в различных конкурсах и фестивалях, - коллектив спортивно-эстрадного танца «Акцент» школы №853 (подразделение «Логотон»), фольклорный ансамбль школы №854 (отделение для детей с ограниченными возможностями здоровья), коллектив «Фри-джаз» гимназии №1528 (школьное отделение надомного обучения), творческие коллективы дошкольного отделения школы №852 и др.

Ребята с ограниченными возможностями здоровья так уверенно держались на сцене и так ярко и эмоционально выступали, что убедили зрительный зал в том, что их творческие возможности и талант практически безграничны. И в этом большая заслуга педагогов, которые вложили в развитие их талантов столько любви и терпения!

Организаторы фестиваля благодарят всех его участников и желают, чтобы в сердце каждого из них - детей, родителей, педагогов - никогда не угасали лучи солнца, надежды и любви!

В следующем году фестиваль вновь соберет своих участников. Куратор данного направления работы в Зеленоградском округе - школа №1353. Администрацией школы и оргкомитетом фестиваля будут учтены отзывы и пожелания участников, касающиеся дальнейшего развития, и запланированы различные мероприятия как для детей, так и для их педагогов, которые будут способствовать поддержке творческой одаренности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Светлана МИШИНА



Изменение образовательной практики связано с изменением форм взаимодействия педагогов и учащихся в образовательном процессе, которое направлено на рост самостоятельности учащихся, отработку метапредметных компетенций целеполагания, планирования и взаимодействия в деятельности.

В школе создается обстановка, при которой каждый ученик становится сопричастен к решению главных задач, стоящих перед педагогами и учащимися. В этом плане важную роль призвано сыграть участие детей в управлении своим коллективом. Развитие самоуправления помогает им почувствовать всю сложность социальных отношений, сфор-

Время неузнаваемо изменило общество, которое предъявляет новые требования к школе, к педагогам, к семье. Введение деятельностного подхода и получение личностных результатов обучения напрямую связаны с тем, как будет выстроено место учащегося в образовательном процессе. При организации деятельностных ситуаций в рамках образовательного процесса становится возможным личностное и позиционное участие школьников.

альные акции, ученические инициативы, работа центров различной тематики и направленностей - аккумулярованы в работе ученического самоуправления.

В школе создаются условия для проведения интерактивного взаимодействия, обеспечивающие возможность выстраивания школьником собственной модели поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях. Это создание специальной социальной среды, позволяющей учащимся приобрести опыт социальных действий и повысить уровень социальной адаптации; это создание условий для овладения управленческими компетенциями.

Например, проведение интерак-

Без каникул и выходных

Каждый имеет возможность участвовать в созидании будущего

мировать социальную позицию, определить свои возможности в реализации лидерских функций.

Организация совместной деятельности учащихся в школе-новостройке, состоящей из детей с различными мировоззренческими ориентациями и культурными традициями, возможна только с учетом особенностей их духовных идеалов, ценностей, убеждений, индивидуальных личностных качеств и особенностей здоровья. Соответственно выстраивание совместных практик обучающихся между собой, учащихся и педагогов в образовательной организации осуществляется на основе принципов добровольности, свободы выбора, постоянной коммуникации в диалоговой форме.

Развитие ребенка происходит постоянно, оно не знает перерывов, каникул или выходных дней. Дети развиваются в каждый момент их жизни так же активно, как активно они мыслят, действуют, переживают события. У школьников многое происходит впервые, оставляет неизгладимые впечатления настолько сильные, что и тогда, когда он станет взрослым, впечатления детства будут влиять на его представления о себе, о людях, влиять на выбор им конкретных поступков, линии поведения.

Чтобы умело и целенаправленно создавать условия для становления личности школьника, мы осознаем необходимость постоянного и чуткого внимания к его миру мыслей, чувств и поступков, доподлинного знания всего, чем живет подросток, о чем мечтает, знания его личностных особенностей, качеств, способностей и потребностей. Этот учет индивидуальных особенностей школьника постепенно решает проблему социализации, развивает коммуникационные способности.

В деле формирования чувства патриотизма и гражданской идентичности дети являются наиболее перспективной возрастной категорией. Именно в детстве происходит усвоение основных объемов информации, выработка фундаментальных жизненных ориентиров, становление личности ребенка.

Принимая во внимание, что многие составляющие образа жизни человека закладываются в детстве, в школе продумывается и реализуется целый комплекс активностей, кото-

рые осуществляют коммуникацию и формируют у учащихся осознание личной ответственности за общее дело и принятое решение.

Системный подход в овладении проектно-организаторской деятельностью активными детьми позволяет более эффективно осуществлять ученические инициативы.

Лучше всего формируют качества личности системные активности в форме реалити-те, которые разра-



батываются и проводятся с непосредственным участием ребят. Чем большее место в деятельности школьников занимает творческое начало, ориентированное на личностные способности, включены инициатива и самостоятельность, тем большее удовлетворение приносит проведенная работа и результат.

Реализация программ ученического самоуправления, направленных на привлечение внимания к действительным проблемам ребят; реализация проектов, направленных на достижение основной цели по формированию молодого поколения, ориентированного на благо сверстников, позволяет, с одной стороны, учащимся активно участвовать в управлении образовательной организацией, а с другой - администрации, педагогам получить в качестве обратной связи четкое представление о том, что же происходит с современными детьми и подростками, какие проблемы их тревожат, что им необходимо.

Способность к диалогу, понимание другого, взаимодействие и партнерство являются наиболее ценным качеством в условиях информационного общества. Формы организации диалога - вебинары, клубы, соци-

тивной игры «Выборы президента ученического самоуправления» позволяет создать школьный парламент как действующую и работоспособную структуру.

Погружение в активности, объединяющие весь коллектив, предоставляет ребятам возможность самореализации, самоутверждения, саморазвития и самовоспитания. Представляя интересы всего ученического коллектива, школьники могут организовывать и проводить те дела, которые им интересны, при этом проявляя и развивая свои способности.

Важным является не только результат совместной деятельности школьников, но и сам процесс. Принадлежность к дружному коллективу учащихся - органу ученического самоуправления, объединенному общими целями, интересами, ценностями, - играет важную роль для подростков, предоставляет им возможность общения, ведь именно оно является ведущим типом деятельности в этом возрасте.

Каждый ученик имеет возможность участвовать в созидании будущего не только как эксперт или участник проекта, но как активный создатель формирующегося будущего.

Деятельность ребят в ученическом самоуправлении углубляет структурирование личных интересов, а следовательно, воздействует на окружающее детей общество и развивает гражданское общество.

Таким образом, поддержка ученических инициатив и проектов - возможность воздействия на локальное сообщество района с целью повышения гражданской культуры; это необходимость нашей современности, залог создания реальных условий для стабильного будущего для будущих поколений.

Среду создают дети и родители. Школа как социокультурный центр района со своим образовательным укладом формируется на основе участия детей посредством и на основе создания органов ученического самоуправления, непосредственного участия детей в управлении, проектировании, создании образовательной среды.

Мы уверены - будущее начинается сегодня!

Ольга ВОЛКОВА,
и. о. директора школы №2053,
кандидат педагогических наук

Яркие краски открытий

Человек играющий - человек творческий

В системе образования города Москвы особо определяется важность и значение системы дополнительного образования детей. Обеспечение доступности услуг дополнительного образования - одна из приоритетных задач.

Узнать обо всем многообразии дополнительных программ и записать ребенка в кружок, студию или секцию родители школы №1909 могут, не выходя из дома. Для их удобства действует электронная запись. Но есть возможность прийти в школу и лично подать заявление для записи ребенка на программу дополнительного образования.

Наша школа начала активно работать в этом направлении. За последнее время произошли важные изменения в программно-методическом обеспечении дополнительного образования детей: наши педагоги сами разрабатывают авторские дополнительные программы, стремясь создать условия для развития творческой активности детей, реализуя при этом собственный профессиональный и личностный потенциал.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья. Наши дополнительные общеобразовательные программы учитывают интересы, возрастные и индивидуальные особенности дошкольников.

В условиях дошкольного отделения дополнительное образование дает родителям вместе с ребенком возможность реального выбора индивидуального пути. Получение ребенком такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижения успехов в соответствии с его способностями.

Широкий спектр дополнительных услуг школы №1909 имени Героя Советского Союза Александра Новикова направлен на всестороннее развитие ребенка-дошкольника. Созданы различные образовательные клубы по возрастам. Для детей среднего дошкольного возраста работает клуб «Волшебники»: здесь дети занимаются хореографией, бумагопластикой, в игровой форме познают иностранный язык. Для детей старшего возраста создан клуб «Умники и умницы», в котором ребята занимаются детским дизайном, аэробикой, эксперименталь-

ной деятельностью. Для самых маленьких и их родителей функционирует клуб «Аквабэби», занятия в котором способствуют успешной адаптации ребенка.

Рисование занимает ведущее место в обучении детей изобразительному искусству. Основная задача обучения рисованию - помочь детям познать окружающую действительность, развить у них наблюдательность, воспитать чувство прекрасного и обучить приемам изображения; одновременно осуществляется основная задача изобразительной деятельности - формирование творческих способностей детей в создании выразительных образов различных предметов доступными для каждого возраста изобразительными средствами. Выставки работ наших малышей поражают даже школьников, так очаровательны работы маленьких художников. Но и жюри больших конкурсов отмечают наши работы - в городском конкурсе детского рисунка «Жди меня, и я вернусь...» воспитанник дошкольного отделения стал финалистом. Очень надеемся, что в будущем он станет победителем олимпиады по изобразительному искусству!

Особый интерес родители подготовительных групп проявляют к подготовке ребят к школе. В рамках нашего комплекса эта работа ведется непрерывно. Постоянные спортивные мероприятия, посещение школьного музея, совместные выставки детских работ, работа вожатых из числа старшеклассников - все это делает обучение в 1-м классе очень желанным для будущих первоклассников. Ребята подготовительных групп занимаются в клубе «Будущий первоклассник». Занятия для дошколят проводятся на территории школьного отделения, куда их организованно приводят воспитатели, а преподают те учителя, которые с 1 сентября станут для этих малышей первым учителем. Школа очень заинтересована, чтобы наши дошкольники учились только у нас, и очень надеемся, что этот интерес взаимный.

Дошкольник-человек играющий, поэтому «обучение входит в жизнь ребенка через ворота детской игры». Сегодня наши дети растут в совершенно новых реалиях. Воспитатели делают все, чтобы время, проведенное малышом в наших дошкольных отделениях, стало временем для жизни - радостной, полной красок и открытий. И дополнительное образование является важнейшим звеном в этой жизни.

Лариса НАГОРНОВА,
директор школы №1909 имени
Героя Советского Союза
Александра Новикова

Рожденный познавать

Социализация, устная речь и творчество дошкольников: возможности образовательного комплекса

Создание в городе Москве образовательных комплексов, включение детских садов в состав школы создали принципиально новые возможности для образовательной деятельности дошкольников. Теперь все ресурсы: и материально-технические, и кадровые - могут быть успешно использованы в дошкольных группах. Рассмотрим основные направления педагогических усилий по новым ФГОС дошкольного образования и попробуем ответить на вопрос о том, как школы могут на практике реализовать открывшиеся перспективы.

Термин «социализация», широко используемый в педагогической литературе и трактуемый как процесс усвоения человеком социальных норм, ценностей и правил поведения, необходимых для жизни в обществе, является ключевым в определении содержания образовательной деятельно-

сти дошкольников. Среди них, например, навыки личной гигиены, готовности участия в посильных для ребенка делах, содержания в порядке своих вещей, игрушек. Навык полезного использования гаджетов также продолжает сегодня этот ряд навыков. Как писал Джейсон Буг в книге «Рожденный читать»: «Если

только в деятельности и игре. Результат - в достижении ребенком контроля за своим поведением в соответствии с поставленными им же самим целями. Хорошо «работает» многократность повторения ребенком тех или иных действий, ритуальность осуществления которых позволяет закрепить приобретенный навык. В дошкольных груп-

пазии хорошо работает участие младших школьников и дошкольников в творческой деятельности тогда, когда старшие ребята проводят мастер-классы для младших, организуют работу команд по развитию тех или иных навыков и способностей дошкольников.

Создание условий для развития устной речи, фан-

тазии используют игрушки, создавая мини-театр, работают с иллюстрациями, движениями поясняя смысл прочитанного, изображая, к примеру, морские волны или ураган. Так, использование аудиокниг превращает процесс чтения для ребенка в захватывающее фантазийное приключение, которое постепенно превращается в естественную потребность малыша. С созданием образовательного комплекса с богатой школьной библиотекой появился дополнительный ценный источник развития маленького читателя, который можно использовать в любое время. Для ребенка 4-5 лет важно потрогать книгу, изучить ее форму, разглядеть яркие картинки, а потом и самим создать свои мини-книжки. Это мотивация к чтению и развитию креативного потенциала. При этом обязательно устройте в школе выставку этих замечательных работ, разместите их в социальных сетях, чтобы каждый ребенок мог сказать своей маме или папе: «Вот это мое!» и получить заслуженную похвалу.

«Окна разума» - так в когнитивной психологии называют пять органов чувств, пять рецепторов восприятия окружающего мира, с помощью которых мы получаем и осваиваем информацию. Развитие этих «окон разума», сенсорной системы малыша является еще одной важной задачей наших педагогов и родителей. Важно при этом поддерживать первые успехи ребенка, регулярно афишируя продукты творческой деятельности детей, устраивая в группах выставки рисунков, поделок из пластика, лего-миров, аппликаций. Постоянной практикой дошкольных групп



сти дошкольников. Основная задача - это формирование устойчивых навыков поведения ребенка в обществе, семье, на улице, во дворе, общения и взаимодействия со

гаджет занимает важное место в вашей жизни, будьте уверены: дети тоже захотят им пользоваться». Формирование устойчивых навыков осуществляется исключи-

тельно используются для этих целей настольные игры с картинками, банки квестов-заданий, веселых, мотивирующих, одновременно содержательных по своей сути. В гим-

назии хорошо работает участие младших школьников и дошкольников в творческой деятельности тогда, когда старшие ребята проводят мастер-классы для младших, организуют работу команд по развитию тех или иных навыков и способностей дошкольников. Создание условий для развития устной речи, фантазии используют игрушки, создавая мини-театр, работают с иллюстрациями, движениями поясняя смысл прочитанного, изображая, к примеру, морские волны или ураган. Так, использование аудиокниг превращает процесс чтения для ребенка в захватывающее фантазийное приключение, которое постепенно превращается в естественную потребность малыша. С созданием образовательного комплекса с богатой школьной библиотекой появился дополнительный ценный источник развития маленького читателя, который можно использовать в любое время. Для ребенка 4-5 лет важно потрогать книгу, изучить ее форму, разглядеть яркие картинки, а потом и самим создать свои мини-книжки. Это мотивация к чтению и развитию креативного потенциала. При этом обязательно устройте в школе выставку этих замечательных работ, разместите их в социальных сетях, чтобы каждый ребенок мог сказать своей маме или папе: «Вот это мое!» и получить заслуженную похвалу. «Окна разума» - так в когнитивной психологии называют пять органов чувств, пять рецепторов восприятия окружающего мира, с помощью которых мы получаем и осваиваем информацию. Развитие этих «окон разума», сенсорной системы малыша является еще одной важной задачей наших педагогов и родителей. Важно при этом поддерживать первые успехи ребенка, регулярно афишируя продукты творческой деятельности детей, устраивая в группах выставки рисунков, поделок из пластика, лего-миров, аппликаций. Постоянной практикой дошкольных групп

гимназии стала организация мини-музеев детских работ со сменной экспозицией, взаимное посещение дошкольниками разных групп, во время которого сами ребята рассказывают о своем творчестве. К концу пребывания ребенка в дошкольной группе формируется солидное портфолио индивидуальных достижений малыша. Творчество включает личность воспитанника в разнообразные коммуникативные связи: с другими ребятами, с воспитателями, с родителями, с самим собой. Желание рассказать о своей работе, о своей творческой активности естественно для малыша. Важно при этом услышать каждого, а дома в семье рассмотреть все трудности и успехи ребенка на пути к созданию творческого произведения. Возможности школы по привлечению в дошкольные группы для проведения занятий учителей литературы, русского языка, начальных классов, а также творчески одаренных учащихся по данному направлению поистине неисчерпаемы. Такое общение становится обоюдно полезным, развивает, мотивирует к творческой активности.

Лада СИЛИНА,
директор гимназии №1595, кандидат исторических наук



Обязательные, но независимые

В Москве сформирована традиция проведения независимых диагностик

В апреле в столице состоялось крупнейшее событие в сфере образования – Московский международный салон образования. Он стал уникальной площадкой для обмена опытом среди специалистов из разных стран. Мероприятия проходили на нескольких крупных площадках города. Сотрудники Московского центра качества образования приняли участие в работе педагогической гостиной на ВДНХ и в международной научно-практической конференции в Московском городском педагогическом университете, а также принимали делегации из 20 регионов в Центре независимой диагностики на улице Бехтерева.

Особый интерес у посетителей вызвала педагогическая гостиная, посвященная оценке качества образования, которая проходила в павильоне №75 на ВДНХ. Интерес к теме был очень высоким – зал был переполнен желающими послушать выступления участников.

Директор Московского центра качества образования Павел Кузьмин рассказал о механизмах независимой оценки качества образования в столице, обязательных и добровольных диагностик.

Он напомнил, что независимые диагностики проводятся в столице с 2010 года, и за эти годы количество заявок значительно возросло. Так, в прошлом учебном году в диагностиках Московского центра качества образования приняли участие более одного миллиона учащихся.

В Москве сформирована традиция проведения независимых диагностик. Они показывают объективную информацию о качестве образования в школе для своевременной корректировки образовательного процесса, а также возможность выявить достижения и проблемы в педагогических практиках конкретных учителей, – сказал он.

Диагностики проводятся по заявкам школ, которые подаются через городской информационный портал «Московский регистр качества образования». Они разделены на обязательные и добровольные. Выбор предмета для обязательных диагностик происходит случайным образом (путем открытой жеребьевки) за две недели до проведения работы. Это позволяет избежать усиленной подготовки по одному предмету в ущерб остальным.

Говоря о новых направлениях, Павел Кузьмин рассказал о профессионально ориентированных метапредметных диагностиках в инженерных и медицинских классах, которые позволяют определить уровень компетенций, важных для подготовки специалистов соответствующих профессий, а также в кадетских классах.

«Для того чтобы быть профессионалом в своей области, нужно уметь выполнять ряд действий, основу которых, безусловно, закладывает школа. Крайне важно, что такие диагностики используют потенциал всех предметов, так или иначе нацеленных на дальнейшую профессиональную деятельность ребенка», – отметил он.

По его словам, в конце апреля 2016 года в восьмых кадетских классах будет проведена независимая оценка качества по истории России. В работе появятся интересные задания, такие как анализ исторических событий по разнообразным критериям, работа с историческими источниками, картой, создание подробного плана информационного сообщения.

Среди новых направлений Павел Кузьмин назвал и добровольное тестирование педагогов в формате ЕГЭ:

Изначально мы не думали об услугах для педагогов. Появился ряд тестирований для тех, кто занимается ЕГЭ, руководителей пунктов проведения экзамена. И тогда некоторые московские педагоги предложили нам провести такие диагностики для учителей. Эта услуга добровольная и бесплатная для московских педагогов. В настоящее время подано уже свыше 2000 заявок на участие.

Начальник отдела Московского центра качества образования Елена Камзеева рассказала о профессионально ориентированных и метапредметных диагностиках. Среди них – диагностика для инженерных и медицинских, а также кадетских классов, диагностика читательской грамотности в четвертых и десятых классах в декабре 2015

года, комплексная диагностика метапредметных (познавательных) умений в шестых классах и тематическая диагностика по здоровому образу жизни, проходившие в январе 2016 года, групповые исследовательские проекты в восьмых классах и другие.

Международные тренды в оценке качества образования представил руководитель программы оценивания дипломных работ Международного бакалавриата Ричард Пенроуз. Программа международного бакалавриата – IB – образовательная система, диплом которой признан во всем мире. Она охватывает свыше 4000 школ из 149 стран мира. Диплом IB признан практически всеми университетами мира. Программа адаптирована и применима к любой стране. Реализация программы основана на исследовательской деятельности

во внимание обратная связь, отзывы педагогов, которые наблюдают за учащимися, ведут систему отчетности. И на основе всей этой информации определяются границы оценок для каждого года обучения.

Тему продолжил директор гимназии №45 Михаил Шнейдер, который рассказал о применении технологий международного бакалавриата в своей образовательной организации. В гимназии применимы принципы международного бакалавриата: непрерывность образовательного процесса; свобода выбора источников информации, механизма ее анализа и использования; формирование критического мышления; введение в образовательную практику технологий автодидактики.

По словам Михаила Шнейдера, в гимназии используется критериальное и внутреннее

уровень знаний, понять, на какие проблемные темы стоит обратить особое внимание, – сказала она.

Получить реальную картину уровня знаний ребенка особенно важно, например, при переходе учащегося из одного комплекса в другой, при поступлении в кадетский корпус или профильные классы. Кроме того, пройти тестирование, сдать ОГЭ или ЕГЭ могут и сами родители.

«Это очень полезная и иногда необходимая вещь. Она дает возможность нам, родителям, увидеть и понять, в каких условиях ребенок сдает экзамен, проверить свой уровень знаний и, может быть, пересмотреть свои взгляды или методы общения с детьми», – добавила Елена Сидорина.

Директор Государственной столичной гимназии Ирина Патрикеева рассказала, как педаго-

ботать с бланком, читать и понимать задание, сосредотачиваться на работе, планировать свое время».

Ирина Патрикеева добавила, что после получения результатов независимой диагностики некоторые из ее воспитателей обратились к ней с просьбой организовать им дополнительное образование.

Систему аттестации московских педагогов представил директор школы №2114 Андрей Зинин. Он рассказал о профессионализме педагогов, которые помогают своим ученикам достичь хороших результатов в учебе и стать успешными выпускниками. И именно это – высокие результаты учителя и ученика – создает конкурентоспособность всей школы, определяет ее место в различных рейтингах.

Учитель, как проводник в движении к результату ученика, проводник в движении к знанию. В самой системе аттестации заложена логика оценки деятельности учителя через результаты ребенка, – подчеркнул Андрей Зинин в своем выступлении.

Участники педагогической гостиной обсудили также новые возможности независимой оценки качества образования для московских семей и перспективы столичной системы оценки качества образования.

Для участников Московского международного образовательного салона были организованы экскурсии по Центру независимой диагностики Московского центра качества образования. Центр посетили представители региональных управлений образования более чем из 20 регионов России – из Башкортостана, Удмуртии, Республики Коми, Алтайского края, Омской области, Новороссийска, Санкт-Петербурга и других. Гостям показали, как устроен зал регистрации, кабинет общественных наблюдателей, аудитории для проведения диагностик, зоны сканирования и верификации. Все желающие могли принять участие в компьютерных предметных диагностиках.

Делегации из регионов перенимали уникальный опыт Москвы по независимой оценке качества образования, расспрашивали о диагностиках.

Также в рамках образовательного салона директор Московского центра качества образования Павел Кузьмин и руководитель программы оценивания дипломных работ международного бакалавриата Ричард Пенроуз приняли участие в международной научно-практической конференции «С новыми образовательными технологиями к новым образовательным результатам: международный опыт и лучшие российские практики. Строим школу XXI века: мобильное образование в мобильном мире», которая проводилась в Московском городском педагогическом университете. Их выступления были посвящены качеству образования, различным подходам и системам оценивания, независимым диагностикам.

Нина САЙКОВА



ти и практико-ориентированном обучении детей.

Главная особенность этой системы обучения в том, что экзамены оценивают не тот уровень знаний, которым обладает ученик, а тот прогресс, которого он достиг за отчетный период. Это усиливает мотивацию, развивает любознательность и целеустремленность.

Система оценивания охватывает все дисциплины: и литературу, и иностранные языки, естественно-научные и гуманитарные предметы, математику и искусство, – отметил Ричард Пенроуз.

Он рассказал об особенностях критериального оценивания, применяемого в системе международного бакалавриата:

Если мы говорим о системе IB, то у нас используется критериальное оценивание. Есть подробное описание всех критериев, которые представляют собой стандарт. Вторая особенность в том, что есть постоянная ссылка на нормы, результаты учащихся группируются на основе распределительной кривой. Это позволяет ранжировать результаты обучающихся. Также у нас есть система присвоения оценки. Экзаменаторы берут пример работы учащегося и потом рассматривают ее на основе критериев, чтобы посмотреть, насколько эта работа соответствует критериям, на которые они опираются в процессе оценки. И это экспертное мнение очень важно для определения границы между разными уровнями оценки. Кроме того, результаты учащихся сравнивают с результатами предыдущих годов обучения. Также обязательно принимается

оценивание учащихся. При этом оцениванию подлежат все знания и умения ребенка, а итоговая оценка складывается из нескольких компонентов: внутреннего оценивания учителем и внешних экзаменов, которые проводятся в школе, но работы проверяются экзаменаторами из разных стран мира по единым, четким определенным критериям.

Экзамениционные материалы составляются независимыми академическими комитетами в Кардифе, присылаются в школу за пять недель до начала сессии, включают в себя тесты с вариантами ответов, задачи, открытые вопросы, задания для мини-эссе, вопросы для анализа конкретных ситуаций.

Затем участники встречи обсудили разные форматы подготовки к ЕГЭ. Так, например, школьники могут сдать пробные (тренировочные) экзамены в Центре независимой диагностики на улице Бехтерева. Там же можно сдать ЕГЭ педагогам и родителям.

О новых возможностях независимой оценки качества образования для московских семей в Центре независимой диагностики рассказала заместитель председателя Экспертно-консультативного совета родительской общественности при Департаменте образования Москвы Елена Сидорина.

Любой родитель, если у него возникают вопросы по оценкам, которые получает ребенок, или же он хочет узнать, каковы успехи его ребенка в освоении материала по любому интересующему его предмету, теперь имеет возможность пройти тестирование в центре и увидеть реальный

уровень образовательной организации участвовали в проекте «ЕГЭ для учителей» в Центре независимой диагностики.

По ее словам, в декабре 2015 года педагоги гимназии узнали об инициативе московских учителей сдать ЕГЭ в Центре независимой диагностики и решили присоединиться к этой акции. Заинтересовались акцией не только учителя основной и средней школы, которые непосредственно выводят своих учеников на государственную итоговую аттестацию, но и учителя начальных классов, дошкольные педагоги. В диагностиках приняли участие 95 педагогов Государственной столичной гимназии, примерно в равных долях дошкольные педагоги, учителя начальных классов и основного и среднего образования. Воспитатели детских садов в основном выбрали межпредметную диагностику для выпускников начальной школы, учителя начальных классов – диагностики для седьмого класса и ОГЭ, отдельные учителя начальных классов выбрали ЕГЭ.

Впечатления у участников акции остались яркие. Я, как руководитель гимназии, благодарна коллегам за их активную профессиональную позицию, – подчеркнула Ирина Патрикеева.

Она представила участникам образовательного салона отзыв одного из своих педагогов – учителя начальных классов, которая сдавала ЕГЭ по русскому языку: «ЕГЭ демонстрирует результат за все годы обучения в школе. И я увидела, чему необходимо для ЕГЭ может научиться ребенок в начальной школе: умению внимательно ра-

До начала сдачи единого государственного экзамена остается все меньше времени! ЕГЭ, хоть и является обычным экзаменом, позволяющим выпускнику продемонстрировать свои знания и поступить в вуз, безусловно, можно назвать важнейшим этапом в жизни учеников, их родителей и учителей. В связи с этим Московский центр качества образования проводит конкурс на лучший совет по подготовке к сдаче ЕГЭ - «ЕГЭ на 100».

Цель конкурса - узнать и раскрыть секреты, которые помогают всем участникам образовательного процесса эффективно и комфортно пройти итоговую аттестацию. В конкурсе могут принять участие школьники, их родители и учителя.

Советом можно поделиться в любом формате - текст, видео, инфографика. Если у вас есть свои секреты подготовки к сдаче ЕГЭ, то направляйте их на почту konkurs@mcko.ru до 15 мая.

Ознакомиться с положением конкурса можно на сайте Московского центра качества образования.

Своим опытом сдачи ЕГЭ поделились и российские звезды - популярные музыкан-

ты, актеры, теле- и радиоведущие.

Максим ПРИВАЛОВ, радиоведущий:

- Я готовился старым дедовским способом - учил. Шпаргалки, конечно, были, но я однажды попался, и мне было так стыдно, что я перестал ими пользоваться. Нынешним вы-

му языкам. Суть учебы и сдачи ЕГЭ в том, что надо изначально хорошо учиться, не для учителя и не для папы с мамой, а для себя. Причем есть вещи, которые нужно просто запоминать и тренировать память, а есть предметы, где требуется понимание процессов и причинно-следственных связей (физика, история, биология), и тут одной

Последний раз вспомнить школьные навыки мне пришлось меньше года назад в Австрии в институте «Берлиц». Это был экзамен по немецкому языку. С вечера я прикармливала конфетами и монетками берлицкого гномика, который, по преданию, живет в подвале здания, где находится институт, и на следующее утро со спо-

Участники группы «7 Hills»

Price:

- Когда я оканчивал школу, то попал в первый выпуск учеников, которые должны были сдавать ЕГЭ. Так как это был экспериментальный год, у нас был обязательен один предмет (русский язык) и второй был по выбору (я выбрал историю). Целый учебный год я готовился и в итоге сдал оба предмета на «отлично». Секрета тут никакого нет - я хотел сдать ЕГЭ, потому что это влияло на мое поступление в вуз, я учил и сдал. Мой совет учащимся: ЕГЭ влияет на ваше дальнейшее поступление в вуз, поэтому не поленитесь и займитесь подготовкой к нему еще с самого начала года. Учитесь по чуть-чуть на протяжении всего учебного процесса, и результат будет виден после оглашения оценок.

TeQuiero:

- Ешьте витамины, пейте кофе, тренируйте память. И главное - это спокойствие на самом экзамене. Спокойствие рождает уверенность, а уверенность - залог успеха.

Russell Ray:

- Помню, когда я сдавал экзамены в 17 лет, тогда не было еще системы ЕГЭ, мне было очень беспокойно и волнительно. В этот период нужно хорошо высыпаться, принимать витамины, например, глицин хорошо способствует размеренной активности головного мозга. Но, конечно, самое главное - это уверенность в себе и подготовка.

Отметим, что конкурс советов «ЕГЭ на 100» продлится до 15 мая 2016 года. Победители будут объявлены в конце мая. Все конкурсные работы будут опубликованы на страницах МЦКО в Facebook и ВКонтакте, а авторы самых популярных по итогам голосования получат ценные призы.

Конкурс на лучший совет

по подготовке к сдаче единого государственного экзамена

пускникам советую в первую очередь понять, что им это (экзамены) очень нужно! И тогда будет мотивация, будет желание. Родители должны помогать, безусловно!

Елена КНЯЗЕВА, певица и актриса:

- Я очень хорошо училась в школе, была золотой медалисткой, победительницей олимпиад по русскому и английско-

зубрежкой не отделаться. Надо много читать, интересоваться предметом, думать, анализировать, читать как учебники, так и художественную литературу (мне в свое время помогло произведение Алексея Толстого «Петр I»). Только так!

Анна ПЛЕТНЕВА, певица:

- В школе меня нельзя было отнести к числу дисциплинированных и послушных девочек.

койной душой шла сдавать экзамен. Если серьезно, то есть несложный психологический прием, который помогает справиться с волнением перед важным событием. Просто представьте, что все уже позади. Надо заставить себя почувствовать все эмоции, как будто вы уже сдали экзамен, получили свою пятерку и думаете, как это отпраздновать! И успех будет обеспечен!



Стихи для КВН

Вдохновение нужно в поэзии, как и в геометрии

Однажды в декабре при светской встрече Александр Пушкин Наталью увидал. И, будучи еще сам не обвенчан, В нее влюбился и пропал. Не в силах с чувствами бороться Он просьбу о руке ее семье послал. «В 16 лет ей и с родителями хорошо живется. Ей рано замуж», - в ответе прочитал. Поэт страдал и ждал весь год. Вел с тещей сложный диалог. Но в целом ясен был ее подход: «Вы, сударь, беден, да к тому ж игрок!» «Да брось ты это дело!» - получал друзей совет. Но тут же возражал им наш поэт в ответ: «Я восхищен, я очарован, Короче - я огончарован». Ухаживания шли два долгих года. Пока не получил ответ: «Женись на ней!» Это была история о начале нового рода: У Александра и Натальи было четверо детей.

Михаил ШЕВЦОВ,
ученик 6-го класса Курчатовской школы

Продолжение темы читайте на стр. 22



Экспериментальные модели

II городская конференция «Курчатовский проект - от знаний к практике»

В рамках проекта «Курчатовский центр непрерывного конвергентного (междисциплинарного) образования» в школе №2030 состоялась вторая городская конференция «Курчатовский проект - от знаний к практике» для преподавателей и обучающихся образовательных организаций, являющихся участниками Курчатовского проекта, и других образовательных организаций Москвы.

Торжественно открыл конференцию министр Правительства Москвы, руководитель Департамента образования Москвы Исаак Калина. В своем выступлении Исаак Иосифович уделил особое внимание успехам образовательных организаций Курчатовского проекта. На пленарном заседании к участникам конференции также обратился с приветственным словом президент НИЦ «Курчатовский институт» Михаил Ковальчук, отметив в своем выступлении большое значение конвергентного образо-



обучающихся образовательных организаций. Конференцию посетили более 600 гостей и участников.

В стенах образовательного комплекса объединились несколько разноплановых мероприятий, на которых обсуждались пути развития столичного образования, демонстрировались его новые возможности, а также происходило профессиональное общение московских педагогов. За счет отлаженного взаимодействия учителей и методистов Городского методического центра, благодаря использованию современного оборудования перед учениками образовательных организаций города Мос-



вания для современной школы. В завершающей части пленарного заседания президент НИЦ «Курчатовский институт» Михаил Ковальчук и заместитель руководителя Департамента образования Москвы Татьяна Васильева в торжественной обстановке наградили школьников - победителей секции стендовых докладов.

По окончании пленарного заседания педагоги и обучающиеся были приглашены на секции. Лучшие учителя Москвы представляли свой опыт работы в рамках конвергентного образования на секциях «Разработки уроков», «Организация проектно-исследовательской деятельности», «Метапред-



Задачами конференции стали: разработка технологий повышения качества образования; стимулирование увеличения доли практической, проектной и исследовательской деятельности в учебном времени обучающихся; передача опыта преподавания учебных предметов и межпредметных дисциплин; поднятие престижа профессии педагога.

Организаторы конференции - Департамент образования города Москвы и Городской методический центр при поддержке НИЦ «Курчатовский институт».

В рамках конференции работала выставка стендовых докладов школьников, на которой ребята представляли свои проекты, исследования, а также экспериментальные модели и установки.



представляли свои учебные проекты и исследования на тематических секциях, а также демонстрировали эксперименты с современным учебным оборудованием и работу экспериментальных установок. На одной площадке встретились проекты, заявленные по самым разным предметам, раскрыть которые можно было в стендовой форме или через понятия «Метод», «Среда» или «Идея». Здесь юные физики видели, как меняется траектория изученного ими явления, когда его исследует биолог, как неожиданно химик, чтобы понять суть увиденного, внимательно изучает сложнейшую физику процесса. На конференции результаты своих проектов и исследований представили обучающиеся школы №648, гимназии №1748 «Вертикаль», Центра образования №1601 имени Героя Советского Союза Евгения Лютикова, Центра образования №1449 имени Героя Советского Союза Михаила Водопьянова, школы №627 имени генерала Дмитрия Лелюшенко, школы №1194, лицея №1557, школы с углубленным изучением физики и математики №2007, школы с углубленным изучением отдельных предметов №879, Курчатовской школы, лицея №429 «Соколиная гора», гимназии №1542, школы №438, школы №1497, школы №2030, ГБПОУ «Воробьевы горы», гимназии №1619 имени Марины Цветаевой, лицея №1568 имени Пабло Неруды, немецкой школы №1212, школы №1874.

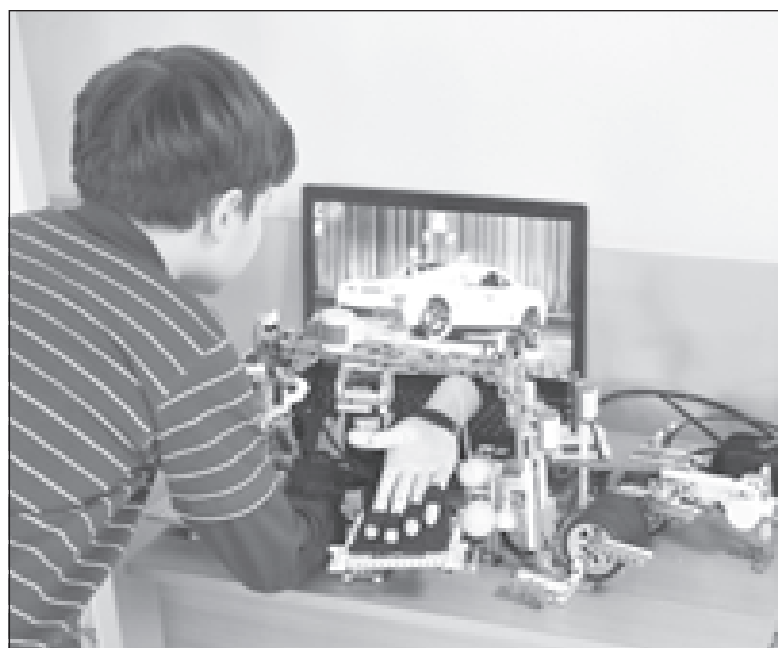
В программу конференции были отобраны 14 лучших выступлений педагогов и 37 докладов

квы открылись потрясающие возможности. И хочется отметить, что сегодня это уже не только непосредственные участники Курчатовского проекта, но и другие образовательные организации, в которых педагоги и обучающиеся увлечены идеей развития конвергентной науки и практического применения современного учебного оборудования. Вторая городская конференция «Курчатовский проект - от знаний к практике» наглядно продемонстрировала тесное взаимодействие между образовательными организациями столицы и ресурсными центрами курчатовских школ.

Благодаря возможностям инновационного учебного оборудования современные школьники пробуют свои силы в настоящей науке, могут наблюдать, как их теоретические знания воплощаются на практике, ищут ответы на свои вопросы, ставят новые задачи и самостоятельно претворяют их в жизнь.

Городская конференция «Курчатовский проект - от знаний к практике» стала традиционной встречей талантливых, увлеченных и творческих педагогов и обучающихся. Эта конференция открывает новые возможности для самосовершенствования, обмена опытом работы педагогов и обучающихся по работе с современным учебным оборудованием, а также представление широкой общественности инновационных результатов своей деятельности.

**Екатерина БЕЛЯЕВА,
Андрей БЕЛЫШЕВ,
методисты Городского
методического центра**



метные занятия». Доклады педагогов по организации проектно-исследовательской деятельности, разработки учебных занятий, мастер-классы по работе с оборудованием Курчатовского проекта вызвали высокий интерес у аудитории и привлекли внимание большого количества слушателей. На конференции свой опыт транслировали педагоги МГПУ, гимназии №1584, школы №1194, школы №2030, школы №1497, школы с углубленным изучением отдельных предметов №1466 имени Надежды Рушевой, школы с углубленным изучением физики и математики №2007, гимназии №1748 «Вертикаль», лицея №1547, школы №2089, школы №438, МГПУ Полигон-ПРО «Мещанский».

Обучающиеся - победители отборочного этапа конференции -

На окружной фестиваль достижений школьного образования люди шли целенаправленно, они шли туда, для того чтобы не ошибиться с определением будущего своих детей. Немало здесь было и старшеклассников, которые еще не определились или пока не полностью определились с местом будущей учебы.

На фестиваль межрайонных советов директоров пришли сотни учеников с родителями, десятки учителей школ и преподавателей вузов, почетные гости из Департамента образования Москвы и хозяева площадки - представители МГУ, а также участники культурной программы - коллективы школьной самодеятельности.

Сегодня в Москве работают тридцать семь межрайонных советов директоров школ. Перед ними поставлена четкая задача - координация образовательной и общественной деятельности школ. В дни фестиваля все школы, представленные в межрайонных советах ЗАО Москвы, покажут свои достижения за прошедшие пять лет, продемонстрируют образовательные возможности, ознакомят желающих с дополнительными услугами. Главные действующие лица фестиваля - ученики и учителя, а также все, кто помогает в нелегком деле воспитания подрастающего поколения, - педагоги-воспитатели, тьюторы и родители. Именно они продемонстрируют всю глубину и творческий полет современной системы образования. Посетители мероприятий фестиваля смогут заглянуть в настоящее и будущее образования не только Западного административного округа, но и всей Москвы, и даже России в целом.

На открытии фестиваля к присутствовавшим обратилась Вероника Бурмакина - председатель Межрайонного совета директоров Западного административного округа и директор школы №1329. Она пригласила собравшихся ознакомиться с достижениями 26 школ районов Раменки, Проспект Вернадского, Очаково-Матвеевское и Тропарево-Никулино, накопленными в течение последних 5 лет. Старт фестивалю был дан в Московском государственном университете. Дальше он перешел на площадки Российского экономического университета

имени Плеханова, Российской академии государственной службы и народного хозяйства при Президенте Российской Федерации, Московского государственного педагогического университета и закончился фестивалем в Московском государственном университете международных отношений. Результаты деятельности и новые возможности школ на фестивале будут представлены во взаимодействии с вузами.

Организаторов и гостей фестиваля с открытием поздравила представитель ДОГМ Шамиля Бегичева. Она подчеркнула, что фестивали достижений образовательных организаций шагают по столице из одного административного округа в другой на протяжении всего учебного года, и сегодня такой фестиваль встречает ЗАО Москвы.



Объять необъятное

Это тот случай, когда каждый получил квалифицированный ответ на свой вопрос

Далее выступил проректор МГУ Алексей Степанов, который огласил приветствие ректора МГУ Виктора Садовникова.

«Образованные люди - это гордость любой страны, а школы и университеты, несомненно, идут по одному пути - обучают молодое поколение экспериментировать, изобретать, стремиться к новым познаниям, не забывая о традиционных ценностях и опыте поколений», - говорилось в приветствии.

Руководство МГУ, считая фестиваль важным проектом работы ДОГМ, воспользовалось данным приветственным письмом, чтобы выразить организаторам фестиваля искреннее уважение, признательность и благодарность за то внимание, которое оказано подрастающему поколению. Обучение может быть и должно стать интересным.

Торжественная часть плавно перетекла в развлекательную, и с песней «Лучший город Зем-

ли» Арно Бабаджаняна на стихи Леонида Дербенева выступила Ксения Мальцева, ученица и солистка студии эстрадного пения школы №1498, а по совместительству лауреат окружного фестиваля «Первые шаги».

Затем ведущие быстро ознакомили гостей фестиваля с обширной программой праздничных мероприятий, подготовленных организаторами на любой вкус. В рамках программы фестиваля желающие могли посетить многочисленные выставки, мастер-классы и конференции общеобразовательных учреждений Западного административного округа. Посетителям по желанию было предложено либо выбрать направления деятельности по интересам, либо попытаться объять необъятное, посетив все мероприятия.

Организации, представляющие направления - образовательный туризм, спорт и здоровье, ГТО, краеведение, патриотическое воспитание, - размес-

тились на открытом воздухе. А мастер-классы «Тряпичная кукла», «Карвинг», «Самооборона», «Туризм», «Использование подручного материала», «Кулинарный дизайн», «Большой теннис», «Современное косоплетение» и «Мини-фут-



бол» можно было посмотреть в Шуваловском корпусе МГУ. Там же были проведены презентации школьных музеев, спортивных секций, Книги Памяти «Бессмертный полк» и разместились школьные ярмарки, на которых можно было получить консультации по учебно-воспитательному процессу.

На ярмарке МГУ, например, будущие абитуриенты могли ознакомиться со многими вопросами поступления на факультеты геологии, психологии, истории, госуправления. Те посетители, кого интересовали международные отношения, могли посетить клуб юных дипломатов гимназии №1448. В аудиториях Шуваловского корпуса были представлены международные проекты и размещена зона языкового тестирования, включая консультации специалистов в области языкознания, а в правом крыле

можно было получить консультации специалистов: психологов, логопедов, дефектологов высших квалификационных категорий, так сказать, воспользоваться услугами медико-психолого-педагогических консилиумов школ-участниц.

Были представлены постановки русских народных сказок, показаны хороводные игры и танцы, можно было послушать музыкальные произведения в исполнении народного оркестра. Ученики и родители с увлечением наблюдали за сказкой наяву, показанной в ходе демонстрации творческих мастер-классов. А самые современные вундеркинды могли побороться робототехникой, попутно объясняя папе и маме ошибочность технического решения, примененного на той или иной модели конструкторами-создателями. Не забыли организаторы и об игровой зоне для отдыха от интенсивного мозгового штурма. Взрослые и дети могли отвести душу и принять участие в работе дискуссионного клуба по проблемам дошкольного образования, ведь из трех профессий, которыми все люди владеют от рождения, и владеют лучше всего, - управление государством, лечение заболеваний и воспитание детей, последнее умение (воспитание детей) самое любимое.

Для любителей прикладного творчества были представлены новые направления мастер-классов: «Лоскутный тетрис», «Игрушка в технике валяния», «Тряпичные куклы», «Куклы из ниток», «Кукла-сувенир», «Весенний букет из бисера». Самые разнообразные мастер-классы представлены для любителей креативного творчества: «Оригами», «Подделки из цветной бумаги», «Лепка из пластилина», «Рисование всей семьей», «Пасхальная корзинка». Организаторы рекомендовали мужчинам заняться играми детства, где посетители могли бы не только поиграть, но и сделать рамки, изготовить картины из вязаных цепочек, создать поделку «Весенний заяц».

А в соседних аудиториях Шуваловского корпуса располагались зоны лекций и конференций. Факультет политологии МГУ проводил для всех желающих мастер-класс «Трансформация политических идеологий в современном мире». Ведущим на мастер-классе был Кирилл Телин, кандидат политических наук, научный сотрудник кафедры государственной политики факультета политологии МГУ. А факультет психологии МГУ приглашал желающих на лекцию «Выбор профессии и планирование карьеры».

Большой интерес вызвала лекция «Программы довузовской подготовки исторического факультета МГУ» Анны Талызиной, кандидата исторических наук, доцента, руководителя отдела довузовской подготовки исторического факультета МГУ, известной школьникам, участвующим в олимпиадах по истории, в качестве члена жюри Всероссийской олимпиады и председателя методкомиссии олимпиады «Ломоносов». Кроме того, истфак МГУ предложил старшеклассникам и всем желающим ученикам средней школы поучаствовать в мастер-классах «Историческая реконструкция в 3D».

За стенами университетского здания бушевала холодная и мокрая апрельская погода, но настроение у посетителей фестиваля было приподнятое. Это был как раз тот случай, когда все страждущие и жаждающие информации получили квалифицированные ответы на свои вопросы. Будущее грядущих поколений предстало ярко и красочно. Любому желающему мог представить себе предельно ясно, каким путем следует двигаться, чтобы достичь определенного уровня знаний. И если у кого-то и были сомнения, то после этого фестиваля они развеялись.

Галина СНЕДКОВА



Инженеры снова в моде

Развитие партнерства между школами, вузами и предприятиями промышленности необходимо

В Зеленограде прошло совместное заседание Совета директоров организаций науки и промышленности Зеленограда и межрайонного Совета директоров образовательных организаций. Темой заседания стало взаимодействие предприятий науки и промышленности, высших учебных заведений и образовательных организаций по подготовке инженерных кадров в округе.

В совещании приняли активное участие первый заместитель руководителя Департамента образования Москвы Михаил Тихонов, ректор НИУ МИЭТ Юрий Чаплыгин. Вел встречу первый заместитель префекта ЗелАО Алексей Михальченков.

На мероприятии присутствовали руководители предприятий науки и промышленности округа, директора зеленоградских школ, представители родительской общности.

Выступая перед собравшимися, директор школы №853 Лариса Базылева рассказала об актуальных педагогических задачах, стоящих перед образовательными организациями округа в области профильного обучения школьников, в том числе инженерной направленности. А также она озвучила предложения межрайонного Совета директоров образовательных организаций по развитию социального партнерства между школами, вузами и предприятиями промышленности в этом направлении.

Подготовить успешного выпускника школы, повысить качество профильного обучения возможно лишь объединив наши совместные усилия, при этом грамотно используя ресурсы столичного региона, - отметила директор школы №853 Лариса Базылева.

Проект «Инженерный класс в московской школе», стартовавший в 2015 году, объединяет усилия школ, ресурсы всех сетевых учреждений Департамента образования Москвы, центров технологической поддержки образования и лучших специалистов университетов. Данный проект предполагает и тесное сотрудничество с промышленными предприятиями.

Ребята посещают предприятия во время экскурсий, они знакомятся с деятельностью предприятий, инженерными профессиями и связанными с ними трудовыми обязанностями. Учреждения высшего образования, с которыми школы работают на договорной основе, разрабатывают образовательные программы по профильным предметам, участвуют в диагностике знаний обучающихся, в повышении квалификации учителей, организуют профильные олимпиады, научно-практические конференции для обучающихся и педагогических работников. Ведь успех инженерного будущего страны в объединении усилий.

Илья ЮРЧЕНКО

Рекомендация к поступлению в вуз

Успешное внедрение пилотного проекта по профориентации школьников

Школьники 10-х и 11-х классов школы стали участниками пилотного проекта по профориентации. Программа проекта, инициированного при поддержке префектуры округа, включила в себя комплекс практических занятий школьников старших классов образовательных организаций на предприятиях микроэлектроники.

20 учеников нашего комплекса приняли активное участие в проекте, пройдя курс профориентации на заводе «Ангстрем» и в компании «Миландр». На первом предприятии 15 девушек и юношей из 11-го «А», 11-го «Б», 11-го «В», 11-го «Г» классов смогли ознакомиться с основами процессов фотолитографии. В компании «Миландр» ученики 10-го «Б» и 10-го «В» классов изу-

чали основы программирования микроконтроллеров.

Десятиклассникам и одиннадцатиклассникам школы №853, участвующим в проекте по профориентации, вручены сертификаты ведущих предприятий округа в области микроэлектроники.

С вступительным словом на церемонии вручения выступил Андрей Новожилов, заместитель префекта ЗелАО по вопросам науки и промышленной политики. Он поблагодарил ребят за участие в программе профориентации, а также обратился к предприятиям округа с предложением активнее решать задачу подготовки своего кадрового потенциала.

Директор школы №853 Лариса Базылева, обращаясь к собравшимся, отметила, что сейчас в столице серьезнейшее внимание уделяется образовательной работе в инженерном направлении.

- Отрадно, что образовательный процесс вышел из стен школы и в округе сформировался устойчивый механизм взаимодействия между школой, вузом и промышленными предприятиями, - отметила Лариса Николаевна. Она пожелала школьникам удачи и пригласила их к участию в очередном научно-практическом мероприятии, конференции «Творчество юных».

Представители компании «Ангстрем», вручая памятные знаки одиннадцатиклассникам, особо отметили результативность обучения пятерых учащихся, вручив им сертификаты с рекомендацией к целевому обучению в МИЭТ.

Реализованная программа нашла поддержку среди ребят, и по их просьбе в настоящее время продолжается совместная работа школьников с компанией «Миландр» над ученическими проектами.

Вера СМЕРНОВА,
педагог-библиотекарь школы №853

Живая математика

Лицеисты не только узнают об изобретениях, но и работают с ними

С сентября 2015 года в зеленоградском лицее №1557 работают 10-е классы инженерно-технологического профиля.

Лицей - базовая школа Национального исследовательского университета «Московский институт электронной техники», профильного для предприятий Зеленограда и ведущего в области микроэлектроники вуза страны. Качественная углубленная подготовка по математике, физике и информатике, а также сотрудничество с кафедрами МИЭТ позволили создать все необходимые условия для открытия инженерно-технологического профильного образования на старшей ступени лицея.

Обучение в инженерных классах позволяет выпускникам поступать не только на направления подготовки НИУ МИЭТ, но и других престижных технических вузов Москвы, так как одна из задач профильного образования - это создание условий для самоопределения школьников при выборе своей будущей профессии.

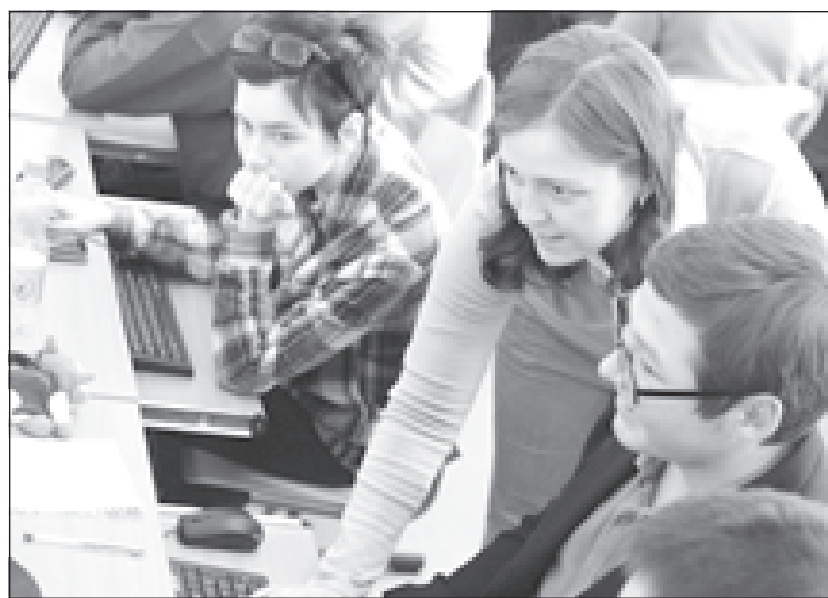
Сопровождение данных классов осуществляется совместно с социальными партнерами - компаниями «НИИМЭ и Микрон», «Ангстрем», корпорацией «Инновационный Зеленоград», инновационными предприятиями малого и среднего бизнеса - НПП «Оптекс», «Миландр».

Обучение ведется по индивидуальным учебным планам. Активно используются проблемное обучение, проектно-исследовательская, экспериментальная деятельность,

информационно-коммуникативные технологии и другие деятельностные формы обучения. Уроки проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных занятий. При проведении экспериментов и лабораторных работ в курсах физики, биологии, географии и химии используются лаборатории и методики «Курчатовского проекта»; занятия по информационным технологиям проводятся в рамках проектов «Школа новых технологий» и «Создание IT-классов и развитие IT-образования».

Инженерное образование в лицее в системе дополнительного образования, во внеурочной деятельности - это программы научно-технической и естественно-научной направленности, занятия в кружках и секциях, индивидуальная работа с учащимися. Программы реализуются через деятельность клубных объединений по интересам и различным направлениям, межшкольных факультативов: «Роботы и искусственный интеллект» и «Робототехнические эксперименты по физике», «Моделирование, цифровое производство и микропроцессоры», «Мастер-класс по решению математических олимпиадных задач», «Занимательная математика», «Живая математика» и «Избранные вопросы математики», школьное научное общество «Юный физик», «Юный биолог» и «Час занимательной биологии», лабораторные практикумы по физике, химии и биологии в рамках «Курчатовского проекта».

Обучающиеся инженерных классов лицея проходят модульный профориентационный курс, организованный специалистами «Микрона». Так, в этом учебном году учащиеся



10-х инженерных классов получили возможность пройти модульный профориентационный курс, организованный для них специалистами группы компаний. «Микрон» - крупнейшее микроэлектронное предприятие, оно обладает самыми современными по уровню технологий и крупнейшими в России по объему выпуска производственными мощностями. Лицеисты не только узнают, что такое микроконтроллеры, но и научатся с ними работать. По завершении курса десятиклассники получают сертификаты, а главное, они представляют проекты, в которых применяют полученные знания.

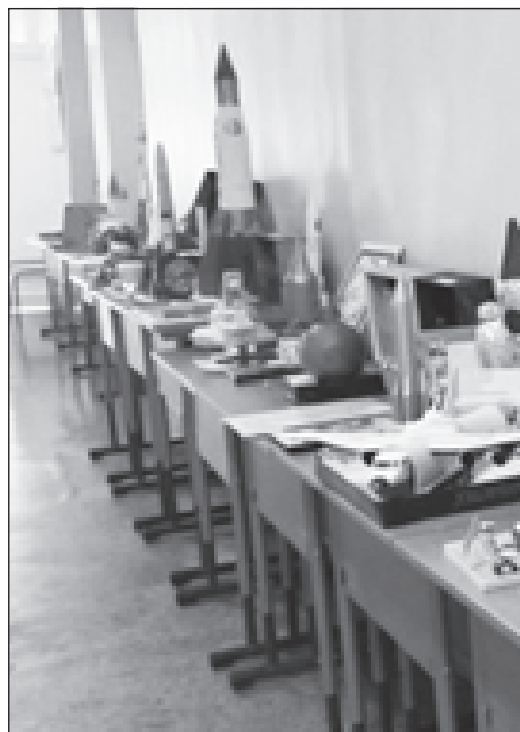
Уже состоялась защита первых проектов по итогам модульного курса «Микроконтроллеры в составе встраиваемых систем». Данный курс учащиеся профильных инженерных классов проходили с сентября по декабрь. Группа из 15 обучающихся профильных (инженерных) классов с сентября по декабрь занималась под руководством кандидата технических наук, доцента кафедры ВТ НИУ МИЭТ Олега Тельминова. В ходе занятий ребята изучали язык программирования современных микроконтроллеров, решали задачи, изучали программирование основ-

ных блоков микроконтроллера и подключенных к нему внешних устройств, разрабатывали алгоритмы работы встраиваемых систем. В рамках программы курса ребята побывали на экскурсии по теме «Микроконтроллеры в ОАО «НИИМЭ и Микрон», где им были продемонстрированы SIM-карты, банковские карты и паспортно-визовые документы, в которых используются микроконтроллеры; работа технологического оборудования под управлением микроконтроллеров. Данный модульный курс (40 час.) был организован «НИИМЭ и Микрон» и лицеем при поддержке «Корпорации развития Зеленограда». По итогам обучения самые активные учащиеся получили удостоверения о прохождении курса и подарки от «НИИМЭ и Микрон».

По итогам модульных курсов, организованных предприятиями Зеленограда и НИУ МИЭТ, «Микроконтроллеры в составе встраиваемых систем» и «Основы 2D и 3D моделирования» лицеистам были вручены сертификаты, свидетельствующие об их успехах в инженерной деятельности.

Маргарита ЗАХАРОВА,
учитель математики лицея
№1557, руководитель проекта





Резолюция

(проект)
Московской городской конференции учителей физики «Развитие технических способностей обучающихся при обучении физике в урочное и внеурочное время»

В целях повышения качества профильного инженерно-технического обучения в Москве на базе Инженерно-технической школы имени дважды Героя Советского Союза Павла Поповича состоялась городская конференция «Развитие технических способностей обучающихся при обучении физике в урочное и внеурочное время».

В конференции приняли участие педагоги столицы, представители МФТИ, предприятия ОАО «РТИ». В рамках конференции прошло пленарное заседание с докладами, представлен опыт работы Инженерно-технической школы по тематике конференции, проведен мастер-класс, продемонстрированы защиты ученических проектов, ставших победителями различных конкурсов и конференций.

В представленных докладах нашли отражение важнейшие методологические и организационно-управленческие аспекты развития у обучающихся технических способностей как в урочное, так и во внеурочное время.

По итогам конференции участники выработали следующие выводы и рекомендации:

1. Отметить положительные тенденции в развитии технических способностей обучающихся, подчеркнув особую значимость в достижении данной цели образовательного проекта Департамента образования Москвы «Инженерный класс в московской школе».

2. Обратить внимание участников образовательного процесса на возрастание значения внеурочной деятельности в развитии технических способностей обучающихся.

3. Усилить работу по подготовке обучающихся к олимпиадам, курсам и другим интеллектуальным соревнованиям по техническим направлениям, в том числе с использованием ресурсов и возможностей вечерней физико-математической школы при Инженерно-технической школе.

4. Продолжить проведение для учителей физики обучающих семинаров по разработке и решению олимпиадных задач, а также по организации и руководству проектно-исследовательской деятельностью учащихся.

5. Проводить для учителей семинары, конференции, круглые столы с привлечением представителей технических вузов и промышленных предприятий по развитию и совершенствованию модели непрерывного образования «школа - вуз - предприятие».

6. Предложить Городскому методическому центру Москвы организацию и проведение фестиваля «От земли до звезд» на городском уровне.

7. Предложить для обучающихся инженерных классов изучение спецкурсов по междисциплинарным направлениям.

Московская городская конференция «Развитие технических способностей обучающихся при обучении физике в урочное и внеурочное время» прошла на базе Инженерно-технической школы имени дважды Героя Советского Союза Павла Поповича.

Мечте навстречу

Лаборатории робототехники, радиоклуб, проектно-исследовательская деятельность - воплотить можно самые смелые фантазии

В актовом зале школы, где проходила конференция, собрались около 100 педагогических работников из 63 образовательных организаций г. Москвы. Делегатами городской конференции стали заместители руководителей школ, учителя физики, методисты и кураторы проекта «Инженерный класс в московской школе».

В начале конференции директор Инженерно-технической школы Елена Рыбальченко поприветствовала участников конференции и представила визитную карточку школы. Инженерно-техническая школа - совсем молодая образовательная организация. В результате слияния трех школ она начала свою работу в июне 2015 года. Тем не менее в школе открыто три 8-х класса, которые участвуют в проекте Департамента образования Москвы «Инженерный класс в московской школе». Методист по физике Городского методического центра Константин Матвеев в своем выступлении отметил актуальность темы конференции и пожелал делегатам плодотворной работы и успехов в реализации намеченных целей.

Более подробно о том, как реализуется проект «Инженерный класс» в Инженерно-технической школе, об инновационных формах развития технических способностей обучающихся рассказал я, заместитель директора школы Денис Тырсин.

Большое внимание в реализации проекта уделяется внеурочной деятельности. Дети посещают занятия в лаборатории робототехники, радиоклубе, активно занимаются проектно-исследовательской деятельностью, участвуя в различных конференциях и интеллектуальных конкурсах. Особый интерес у участников конференции вызвала информация о школьном фестивале «От земли до звезд», который проводится в Инженерно-технической школе второй год подряд. Основная его цель - пропаганда

технического образования и популяризация профессий инженерно-технического профиля. Данный фестиваль представляет собой систему конкурсов проектно-исследовательских работ, декоративно-прикладного творчества, видеороликов, песенного и танцевального творчества, спортивных состязаний, научно-практическую конференцию, физико-астрономический турнир. Космическая тематика - вот что объединило все эти мероприятия.

В Инженерно-технической школе проводится большая работа по преемственности между школой и дошкольными отделениями, в том числе и по развитию у детей технических способностей, привитию им с малого возраста интереса к инженерному направлению. И убедиться в этом участники конференции смогли на примере: воспитанница дошкольного отделения Инженерно-технической школы Меланья Пашина, которой всего 5 лет, защитила проект «Путь к звездам». Работая над этим проектом, Меланья узнала, что такое скафандр, космический корабль, какие планеты существуют, и совместно с другими детьми изготовила макет Солнечной системы и космического корабля. А вот обучающийся 8-го класса Дмитрий Гудков представил делегатам городской конференции более серьезный проект, посвященный аэростатной системе зондирования земли. Дмитрий изготовил небольшой космический корабль на основе собственных теоретических расчетов и чертежей. Данный корабль может подниматься в воздух на высоту более 250 метров. Свой проект Дмитрий Гудков уже представлял на городском конкурсе научно-технического и декоративно-прикладного творчества «Звездам навстречу», где занял 1-е место.

От участников конференции поступило предложение реализовать в следующем году фестиваль «От земли до звезд» на городском уровне.

Большую помощь в реализации проекта «Инженерный класс» Инженерно-технической школе оказывают технические вузы и крупные промышленные предприятия - партнеры школы. Заместитель директора НТЦ-3 ОАО «РТИ», кандидат физико-математических наук Азрет Кочкаров рассказал присутствующим о роли междисциплинарных связей в становлении технологического образования. Участники конференции приняли участие в обсуждении доклада и отметили актуальность данного направления, поскольку современное технологическое производство требует уже не толь-

ников по инженерии, участие детей в «Университетских субботках», организация профильных смен на базе вуза, руководство проектными работами обучающихся. Для педагогов МФТИ предлагает курсы повышения квалификации по подготовке детей к олимпиадам по физике, математике, информатике.

Заместитель декана факультета аэромеханики и летальной техники МФТИ Александр Воеводенко рассказал участникам конференции о работе вечерней физико-математической школы как элементе структуры дополнительного образования обучающихся. Данная школа функционирует при Инженерно-технической школе первый год. Обучающиеся 7-11-х классов имеют возможность расширить свои знания по физике и математике, подготовиться к олимпиадам, а также получить практические навыки компьютерного моделирования различных физических процессов.



ко знания точных дисциплин, но и смежных, таких как биоинженерия, биофизика, химическая физика и т. д. Все делегаты сошлись во мнении, что для обучающихся необходимо вводить спецкурсы по данным направлениям.

Директор Центра технологического образования при МФТИ Екатерина Овсянникова поделилась опытом сотрудничества МФТИ со школами по организации внеурочной деятельности учащихся: это проведение спецкурсов для школь-

В завершение конференции учитель физики Инженерно-технической школы Марина Ордян провела для учителей мастер-класс «Физико-астрономический турнир». Было организовано две команды из числа желающих, и на несколько минут учителя вошли в роль учеников и смогли проявить свои знания и смекалку в области физики и астрономии.

По итогам пленарного заседания городской конференции «Развитие технических способностей обучающихся при обучении физике в урочное и внеурочное время» ее участниками была принята резолюция.

Денис ТЫРСИН,
заместитель директора
Инженерно-технической школы

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети с особыми образовательными потребностями, они имеют целый ряд специфических особенностей, отличающих их от обычных школьников. Группа учеников с ограниченными возможностями здоровья чрезвычайно неоднородна. Это определяется прежде всего тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Состояние здоровья таких детей препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является своевременное создание специальных образовательных условий с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

А что гарантирует государство детям с ограниченными возможностями здоровья?

Прежде всего, в Конституции РФ и во Всеобщей декларации прав человека записано: «Каждый человек имеет право на образование». В Федеральном законе от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Право на образование - одно из наиболее существенных конституционных социальных прав человека, создающее предпосылку для развития как его личности, так и всего общества. Задача государства - реализовать эти положения в жизни, обеспечив получение образования каждому в доступных ему объеме и форме. Это относится и к тем, кто в силу различных причин имеет выраженные нарушения психофизического развития. Необходимо дать детям с ограниченными возможностями здоровья доступное им качественное образование, для того чтобы они смогли стать полноценными и полезными членами общества, способными самостоятельно обеспечивать себя и по возможности исполнять гражданские обязанности, быть социально активными.

Также государство гарантирует, что образование должно быть доступно для всех детей без исключения. Поэтому возникает вопрос: как максимально полно реализовать образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья? С этой целью создана программа «Доступная среда», главная задача которой - создание безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение их права на качественное образование, полноценное участие в общественной жизни.

В ходе выступления на первом заседании Совета Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов министр образования и науки Российской Федерации Дмитрий Ливанов обозначил позицию ведомства, связанную с трансформацией коррекционных школ: «Наряду с развитием инклюзивного образования, что, безусловно, необходимо и важно, специальные коррекционные школы, и это принципиальная позиция Министерства образования и науки, будут не только сохраняться, но и развиваться. Они должны играть возрастающую роль как ресурсные учебно-методические центры, оказывающие помощь как детям, так и родителям, педагогам инклюзивных школ и классов».

В Министерстве образования и науки России будет создан федеральный перечень таких коррекционных школ, и в рамках программы «Доступная среда» в 2016-2020 годах они получат поддержку на создание современных условий. Для обеспечения школ специалистами по работе с детьми-инвалидами увеличены контрольные цифры приема в вузы. Сейчас более 100 вузов в стране готовят таких специалистов.

Еще следует отметить, что важнейшим правовым актом, устанавливающим определенную совокупность наиболее общих норм и правил, регулирующих деятельность образовательных организаций, осуществляющих образование детей с ограниченными возможностями здоровья, является федеральный государственный образовательный стандарт.

Гарантий немало. А как же они воплощаются в жизни? Давайте рассмотрим современные условия образования детей с ограниченными возможностями здоровья. В качестве примера возьмем специальную (коррекционную) школу №567, в которой обучается моя дочь.

Реализация школой федерального государственного образовательного стандарта прежде всего в той части, которая касается образования

Социализация детей с нарушениями в развитии - актуальная проблема для современного общества. Это связано в первую очередь с тем, что число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов неуклонно растет. Получение такими детьми образования - одно из основных и неотъемлемых условий обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.



Дорога в жизнь

Взгляд родителей на современные условия образования детей с ограниченными возможностями здоровья

детей с ограниченными возможностями здоровья, во-первых, способствует расширению доступности образования для всех групп детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей со сложными дефектами; во-вторых, обеспечивает детям с высоким потенциалом развития возможность перехода на любом этапе обучения на образовательные программы общего образования.

Важное место в учебном процессе, который осуществляет школа, занимает коррекционно-развивающая модель обучения. Она обеспечивает школьников комплексными знаниями, выполняет развивающую функцию. В школе осуществляется дифференцированный подход, который является одним из составляющих психологического комфорта учащихся. Это означает, что школа стала для наших детей не только местом, где их учат, но и пространством для их полноценного

становку на уроке, стимулирующую интерес ребенка, усиливает мотивацию обучения, не допускает пробелов знаний у часто болеющих учащихся. Каждый урок включает как демонстрацию видеосюжетов и иллюстративных фрагментов электронных систем обучения, так и собственные учебные презентации учителя. Нашим детям очень нравится, когда урок насыщен яркой, красочной и интересной наглядностью.

На уроках педагоги школы используют также и игровые технологии. Ведь через игру, через использование игровых ситуаций наши дети учатся мо-

Каждому родителю, без исключения, очень важно, чтобы процесс образования и коррекционного обучения не был ограничен уроками, а проходил на протяжении всего дня. С этой целью в школе реализуется система дополнительного образования по художественно-эстетическому, музыкальному, вокально-театральному, развивающему и физкультурно-спортивному направлениям. Благодаря дополнительному образованию дети приобщаются к нравственным и культурным ценностям, развиваются их творческие способности, осуществляется физическое и эстетическое воспитание. Зачисление детей в студии дополнительного образования происходит с учетом личных желаний и интересов учащихся и их родителей.

Также в школе проводятся коррекционные занятия с дефектологом, логопедом и психологом. Специалисты знакомятся с нашими детьми в процессе учебы и школьной жизни, видят их проблемы и сложности не в изолированной ситуации коррекционного занятия, а в реальных жизненных ситуациях. Поэтому программа коррекции приближена к реальным потребностям детей.

Хочется отметить и внеклассную работу педагогов. На каждом празднике наши дети участвуют в концертах, которые организуют сами учителя. На этих выступлениях дети раскрываются с другой стороны и показывают свои творческие способности и таланты.

Подводя итоги, хочется сказать, что отношение педагогов, готовность заниматься с ребенком при наличии проблем, желание видеть все возможности, готовность к нестандартному подходу в нашей школе остается на очень высоком уровне. Педагоги учитывают, что ребенок может испытывать трудности в самообслуживании, организации школьной жизни. Детей последовательно приучают к школьным правилам: поведению во время урока и на перемене в классе, умение попроситься в туалет, аккуратному переодеванию на урок физкультуры. Детей учат просить о помощи и помогать одноклассникам. Относительно небольшой классный коллектив помогает легче формировать дружеские взаимоотношения, а на уроке дети меньше отвлекаются друг на друга. Учитель же может уделить внимание каждому ребенку, помочь, похвалить, поправить.

Сегодня задача специальной (коррекционной) школы - подготовить выпускника, обладающего необходимым набором современных знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни. Все это в полной мере реализуется в школе №567.

Именно коррекционная школа дает дорогу в жизнь детям-инвалидам. Ведь важнейшая общечеловеческая ценность, на которой основывается сегодня социальное развитие во всем мире, - это толерантное, терпимое отношение к людям, не похожим на остальных.

Юлия ГОНЧАРОВА,
мама ученицы 1-го «Б» класса школы №567



взросления, комфортной средой становления успешных, счастливых и здоровых людей. А ведь это возможно только в атмосфере душевного комфорта и благоприятного социально-психологического климата в образовательном учреждении.

Для достижения положительных результатов в школе осуществляется личностно ориентированный подход к обучению. Это обучение, когда во главу ставится личность ребенка, ее самобытность. Цель такого обучения - создание условий для проявления познавательной активности учащихся.

На уроках используются разноуровневые задания, учитываются совместимость учащихся друг с другом, интерес к предмету. Это позволяет создать в классе атмосферу заинтересованности каждого ребенка и стимулирует учащихся к высказываниям без боязни ошибиться.

Другая эффективная образовательная технология, которая используется учителями на уроках в школе, - информационно-коммуникационная. Она позволяет создать информационную об-

делировать жизненные ситуации, находить пути решения учебных и бытовых проблем, что в свою очередь позволяет достигать положительной динамики обучения.

Для нас как родителей очень важно физическое, психическое и социальное благополучие ребенка. И мы можем быть уверены в том, что нашим детям комфортно и интересно учиться в школе. Учителями школы активно используются здоровьесберегающие технологии как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Все уроки построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, периодически проводятся физкультминутки по снятию напряжения глаз, для расслабления пальцев кистей и другие.

Для всех, кто умеет писать

Ирина Слуцкая и Олег Митяев прочитали Тотальный диктант в Новой Москве

Состоялась самая популярная просветительская акция России - Тотальный диктант. Добровольное бесплатное мероприятие проходит ежегодно для всех желающих одновременно в нескольких сотнях городов России и десятках других стран мира. Впервые участие в акции также приняли школы Новой Москвы: школа №1788 во Внукове, школа №2065 в Московском, школа №1392 в Новых Ватутинках, школа №2073 в поселении Вороновском, школы №2117 и №2122 в Щербинке.

Вторым Тотального диктанта в этом году стал детский писатель Андрей Усачев, подаривший нам всем Королевскую дворняжку, умную собачку Соню. Текст, подготовленный Усачевым, был посвящен истории Олимпийских игр, которые зародились еще в Древней Греции, и содержал много интересных фактов о главном спортивном событии мира.

По традиции среди лекторов (их еще традиционно называют «диктаторами») было множество известных личностей - звезды театра, кино,



нать, чтобы в следующем году написать диктант на «отлично», - прокомментировала свое участие в акции одна из учениц - ученица 10-го класса школы №2065 Алена Ситникова.

Среди тех, кто принимал участие в диктанте, были также и «профессионалы» - учителя русского языка и литературы. Например, Вера Иванова, в прошлом учитель, а ныне председатель комиссии по работе с молодежью поселения, считает, что такая акция необходима.

- Я сегодня видела столько молодых девушек и парней, которые так старательно писали диктант, что этому нельзя не радоваться. Самое главное, чтобы такие мероприятия проходили в нашей стране почаще, - считает Вера Иванова.

Кристина АНИСЕНКО



ние жителей стране, любящих свой язык и культуру. А то, что чтецом стала Ирина Слуцкая, было особенно приятно, - считает директор школы №2065 Наталья Файдюк.

Помимо Ирины Слуцкой звездными лекторами в Новой Москве выступили еще несколько народных артистов, например, в школе №1392 на одной площадке диктант читала Марина Есипенко - ведущая престижной церемонии «Хрустальная Турандот», а на другой - Олег Митяев, музыкант, актер, автор гимна бардовского движения (песня «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»). А в Красной Пахре в роли чтеца выступила Маргарита Суханкина, солистка популярной когда-то группы «Мираж».

По словам участников акции, которыми стали не только ученики школ, но и обычные местные жители районов, диктант был достаточно сложным, содержал много иноязычных слов и сложных синтаксических конструкций.

«Боюсь, что я допустила несколько ошибок, особенно в пунктуации и орфографии. Зато теперь я знаю, какие именно темы мне надо подтя-

спорта и музыки. Так, в школе №2065 «диктатором» выступила Ирина Слуцкая, знаменитая российская фигуристка, призер Олимпийских игр 2002 и 2006 годов, двукратная чемпионка мира, семикратная чемпионка Европы, а ныне телеведущая Первого канала.

- Идея Тотального диктанта кажется мне очень важной, так как именно с помощью таких акций удается сохранять у людей интерес к грамотности, напоминать, что язык - это живая, очень интересная среда. Школу-то мы со временем забываем, а знания должны оставаться, - прокомментировала Слуцкая. - Кроме того, мне

сегодня очень повезло с текстом, так как он был посвящен моей любимой теме - спорту. И мне самой было очень интересно узнать что-то новое про дело всей моей жизни.

Желающих попасть на диктант в школу оказалось больше, чем мест в аудитории, акция вызвала интерес у местных жителей.

- Диктант - это не только проверка грамотности, это едине-



Десятый год подряд, со дня основания, в гимназии №1409 проводится яркое и познавательное мероприятие - фестиваль национальных культур. И на этот раз ученики 6-х классов подарили своим школьным друзьям, педагогам и родителям абсолютно феерическое шоу! Пять классов представляли различные страны - в национальных костюмах исполняли танцы, вплетая в музыкальную канву рассказ об истории выбранной страны, особенностях быта, культуры, традиций, о великих представителях нации. Все выступления были великолепно продуманы, поставлены, отрепетированы и исполнены. В этот раз на сцене гимназии были представлены 5 стран - Грузия, Мексика, Австрия, Израиль и Испания.

Открыла концерт гостеприимная и солнечная Грузия. Девочки в традиционных грузинских нарядах и мальчики в папахах и с саблями танцевали и рассказывали о национальном колорите этой прекрасной страны, о неразрывной истории России и Грузии. И как символ переплетения судеб двух стран в конце номера ребята бросили в зал клубки шерстяных ниток, оставив концы у себя, чем вызвали большой восторг зрителей. С приветственным словом на сцену поднялся дедушка одной из учениц 6-го класса - потомственный грузин, заслуженный врач РФ, главный хирург больницы имени Боткина доктор медицинских наук Роберт Мумладзе. И конечно, вышла на сцену

поблагодарить ребят и почетного гостя директор гимназии №1409, депутат Московской городской Думы Ирина Ильичева. Держа в руках символические нити, Ирина Викторовна говорила о единстве народов - России, Грузии, Белоруссии, Украины. О неразрывности нашей общей истории. О том, что в конечном счете мы все жители единой прекрасной планеты Земля. Что мы должны беречь и любить наш общий дом все вместе.

Праздник продолжился номером, посвященным жаркой Мексике. Мальчики в широкополых шляпах сомбреро и девочки в ярких юбках исполнили несколько национальных танцев, рас-



Жареные кузнечики и венский вальс

Фестиваль национальных культур



сказали об обычаях племен майя и календаре ацтеков, о мексиканских деликатесах - жареных кузнечиках, кактусах и яйцах муравьев, об обычае отпугивать смерть смехом во время празднования Дня смерти.

Затем мы перенеслись в горнолыжные Альпы Австрии, полюбовались венским вальсом и прослушали изумительные арии, исполняющиеся в знаменитой Венской опере. Ребята были невероятно артистичны в блестящих масках, платьях и строгих смокингах. В конце исполнили зажигательный традиционный австрийский танец с огромным тирольским пирогом.

Замечательно повеселил номер про Израиль. Ребята сделали его в шуточной форме - за накрытым традиционной фаршированной рыбой и другими яствами столом собралась большая еврейская семья, и стали обмениваться забавными еврейскими шуточками. Потом умнейшие евреи всех времен - от Эйнштейна до Цукерберга - решили сыграть в игру «Что? Где? Когда?». Счет, конечно же, оказался 5:0 в пользу знатоков. Ребята дружно и здорово исполнили «Хава нагила».

Испания очаровала зрителей великолепным исполнением очень красивой и пронзительной традиционной песни и зажигательного фламенко.

Фестиваль национальных культур в гимназии №1409 завершился под мудрые слова всем знакомой детской песни: «Все люди на большой планете должны всегда дружить! Должны всегда смеяться дети и в мирном мире жить!» Мы, будто нити одной паутины, сплетены воедино. И эти нити крепки, как канаты. Мы все такие разные. Все живем в большом городе, в большой многонациональной стране и необъятном мире, который населяют множество народов. И важно знать и уважать культуры и традиции друг друга.

Ирина СОЛОВЬЯН

Важная прогулка

Дети и родители узнали много нового об исторических памятниках столицы

В Москве состоялась призовая игра олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы». В числе нескольких тысяч участников ее прошли команды одноклассников 3-го «А» и 2-го «Б» классов, ставшие абсолютными лидерами среди 45 команд-призеров гимназии №1409.

Команда 3-го «А» «Конкордия» набрала 1046 баллов и оказалась на 1-м месте по гимназии, а команда 2-го «Б» «Юные совы» заняла уверенное 2-е место, набрав 886 баллов.

С сентября команда «Юные совы» в составе 10 учеников 2-го «Б» класса гимназии №1409 посетила 44 олимпиад-

ных объекта: 28 музеев, 7 усадеб и 9 парков.

Команда «Конкордия» от 3-го «А» прошла примерно столько же объектов, но они еще успешно решили задания заочного тура по всем 105 музеям, принимавшим участие в олимпиаде, чем обеспечили себе значительный отрыв по баллам и первое место.

С самого начала был спланирован график посещения музеев, усадеб и парков, но организаторы, усложняя задачу, добавляли все новые и новые музеи. Приходилось все время держать руку на пульсе. Все участники настолько вовлекались в процесс, что в одни выходные выбирались сразу в несколько музеев, располо-

женных неподалеку или объединенных одной тематикой.

Музеи Москвы оказались такими разными! И дети, и родители узнали много нового о творчестве архитекторов и художников разных эпох, побывали в домах-музеях, где жили и творили великие писатели и поэты, изучили культуру разных стран, были в естественно-научных музеях.

Предварительно, чтобы получить возможность очно посетить эти объекты, нужно было ответить на вопросы заочного тура по каждому объекту. Ребята справились и с этим.

В каждом музее, парке, усадьбе на входе ребята получали задание, которое включало в себя 10 вопросов, на которые они должны были ответить сами и записать правильные ответы.

Призовая игра олимпиады проходила в формате городской игры-прогулки, в ходе которой участники в течение 3,5 часа колесили на самокатах по центральному району Москвы

в поисках правильных ответов на вопросы.

По признанию самих детей и их родителей, музейная олимпиада стала отличной возможностью провести выходные всем вместе - с семьей и друзьями, привлечь внимание ребят к истории и культуре родного города, традициям и обычаям русского народа, культуре зарубежных стран. Особенно понравилось, что олимпиада проходила в форме квест-игры, было организовано много мастер-классов, удивительных театрализованных постановок и экскурсий.

Дети и их родители не только открыли для себя много новых и удивительно интересных мест в Москве, но и научи-

лись добиваться результатов командой!

Закрытие олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы» и награждение победителей и призеров пройдет 14 мая во Дворце пионеров на Воробьевых горах.

Во время награждения во Дворце пионеров состоится фестиваль музеев, где музеи представят себя на открытых площадках. Кроме того, там пройдут и другие интересные мероприятия - флешмобы, увлекательные интерактивные выставки и занятия.

Дружные команды 3-го «А» и 2-го «Б» классов гимназии №1409 с нетерпением ждут этого увлекательного события.

Ирина СОЛОВЬЯН

Дороги победы

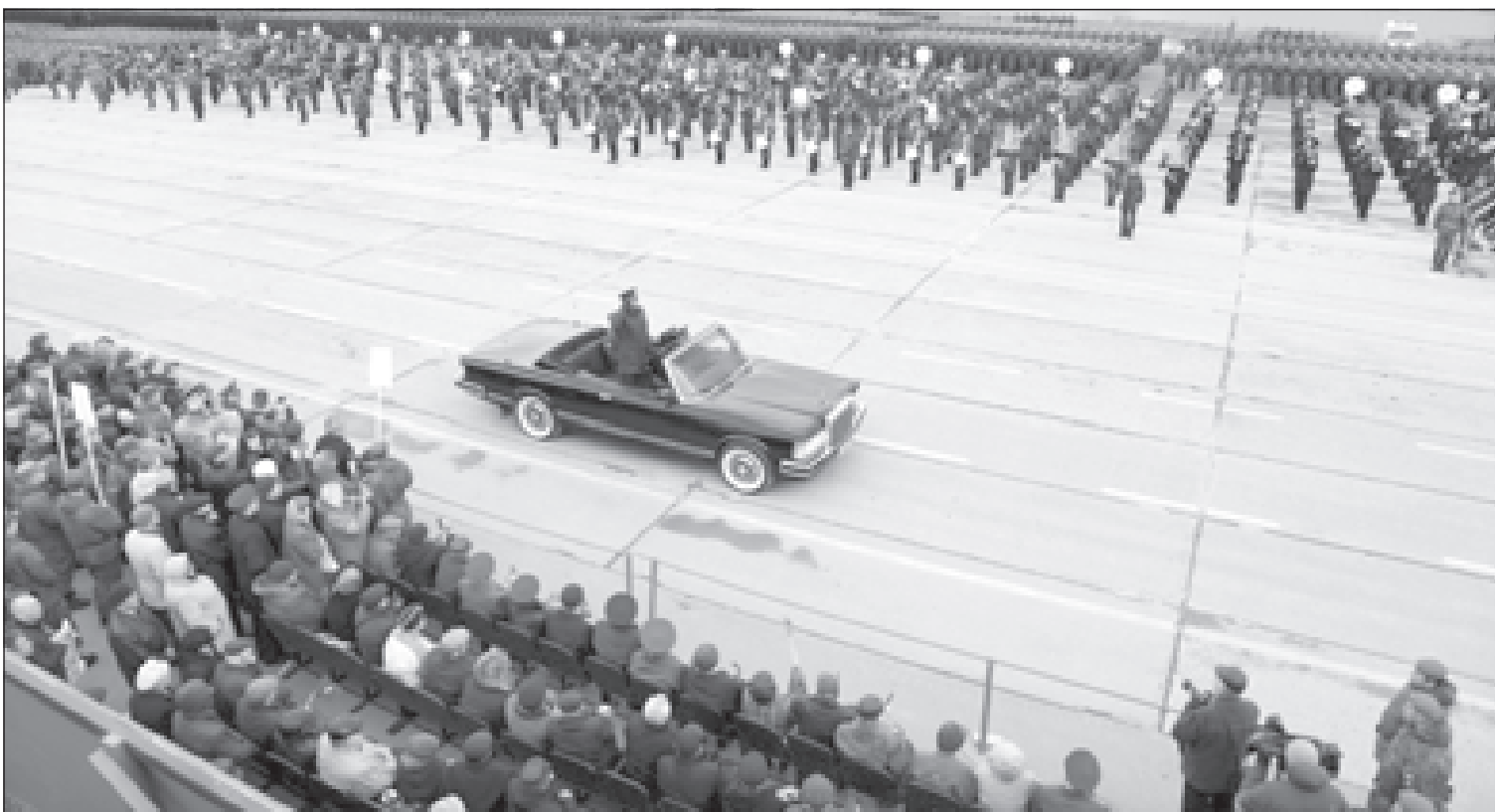
Московские школьники побывали на репетиции Парада Победы

В расположении Таманской мотострелковой дивизии состоялась репетиция парада, посвященного 71-й годовщине Великой Победы.

Традиционно на репетицию приехали ветераны Великой Отечественной войны, руководители Министерства обороны РФ, Российского военно-исторического общества, депутаты Государственной Думы, члены Общественной палаты Российской Федерации.

Понаблюдать за тренировкой смогли 300 участников Всероссийской программы «Дороги Победы», в рамках которой для школьников проводятся бесплатные автобусные экскурсии по музеям и местам боевой славы. Самым юным зрителям едва исполнилось 8 лет.

- На сегодняшний день у нас 12 автобусов: это 10 автобусов вместимостью 49 мест и 2 автобуса по 18 мест. Таким образом, мы ежедневно перевозим около 500 детей, экскурсии проводятся 6 дней в неделю. На сегодняшний день этот показатель самый высокий с точки зрения вовлеченности школьников в подобные программы, -



пояснил заместитель руководителя Федерального агентства по туризму Роман Скорый.

Ребята увидели прохождение парадных расчетов, механизированных колонн военной техники и пролет авиации - 71 самолет и вертолет по числу лет, прошедших с окончания войны. После окончания репетиции и церемонии чествования ветеранов Великой Отечественной войны гостей и участников парада ждал сюрприз - концерт звезд российской эстрады в рамках ежегодной патриотической акции «Под знаменем Победы».

Программа «Дороги Победы» разработана Российским военно-историческим обществом при поддержке Министерства культуры РФ и Федерального агентства по туризму. За 1,5 года в проекте приняло участие более 200000 детей из 710 учебных заведений. В период летних каникул кроме учебных и социальных заведений подавать заявки могут детские лагеря. Выбрать один из 42 экскурсионных маршрутов можно при подаче коллективной заявки на сайте дорогипобеды.рф.

Михаил СВЕТИН





Маяки

Вахта памяти.



Проводы бывают разные. Надолго и не очень, ожидаемые и внезапные, грустные и радостные. И когда ты их ждешь, никогда не знаешь, с каким настроением и с какими эмоциями придется столкнуться. Поэтому мы очень волновались, когда готовились провожать поисковый отряд «Дозор» на Всероссийскую «Вахту памяти-2016».

Тем более что этот выезд был особенным. Особенным его делал большой межведомственный проект «Вахта памяти. Связь поколений» - в ряды поисковиков «Дозора» колледжа автоматизации и информационных технологий №20 Департамента образования Москвы вливались воспитанники социально-реабилитационного центра «Возрождение» Департамента труда и социальной защиты населения Москвы. Посвященная 75-й годовщине Победы советских войск под Москвой, сегодняшняя «Вахта памяти» носит символическое название «Связь поколений-2016» и призвана объединить усилия всех тех, для кого патриотизм, Родина, подвиг являются не просто словами, а маяками совести.

Участников этого торжественного мероприятия принимал в своих стенах Московский Дом ветеранов войн и Вооруженных сил. Более четырехсот учащихся различных московских школ и лицеев, среди которых немало так называемых трудных подростков, пришли сюда, чтобы приобщиться к важному и сложному делу - поиску солдат, павших на полях сражений Великой Отечественной войны. Конечно, были приглашены ветераны войны и труда, директора образователь-





СОВЕСТИ

Связь поколений



ных учреждений, главы муниципальных советов, ветераны педагогического труда, педагоги, психологи и социологи, да и просто небезразличные к истории Отечества люди. Нашла в своем плотном графике время, пришла сказать добрые напутственные слова Татьяна Барсукова, заместитель руководителя Департамента труда и социальной защиты населения Москвы.

В фойе сразу привлекала внимание гостей выставка артефактов, привезенных поисковиками с полей сражений, фотографии прошлых полевых экспедиций и макеты оружия

Великой Отечественной войны. Экскурсоводами у стендов были ребята, одетые в форму бойцов РККА 1941 года.

Продолжая погружение зрителей в ту эпоху, на экранах актового зала кадры военной кинохроники сменялись кадрами поисковых работ на местах боев под Москвой, Смоленском, Ржевом, на героической 35-й батарее города-героя Севастополя. Стихами и танцами продолжила встречу литературно-музыкальная композиция «Ради жизни на Земле», подготовленная коллективом центра «На Вадковском», которым

многие годы руководит Юлия Лившиц. Особую торжественность мероприятию придавал церемониал внесения знамен. В полной тишине, печатая шаг, почетный караул вынес копию Знамени Победы и знамя сводного поискового отряда «Дозор». Кстати, знамя «Дозору» восемь лет назад вручил член Совета Федерации, Герой России, генерал-полковник Александр Чекалин. Многие в зале не поверили, что эти подтянутые ребята в форме, с наградами и знаками отличия - сегодняшние студенты колледжа №20.

После такого начала зал с трепетом слушал слова каждого выступавшего на сцене. К поисковикам приехал Владимир Стрельников, глава муниципального совета Погорелое Городище Зубцовского района Тверской области, того самого района, где будут проходить поисковые работы. Он вручил наиболее отличившимся памятные медали «70 лет Погорело-Городищенской операции». Под бурные аплодисменты он пожал руку своему коллеге - главе муниципального округа Богородское Константину Воловику, который пришел проводить «Дозор». Константин Ефимович не только поддерживает отряд, он и сам выезжает на поисковые работы в лес.

Конечно, в любом учреждении, тем более образовательном, ничто не может существовать без поддержки и понимания его руководителя, его администрации. «Дозору» в этом очень повезло. ГБПОУ КАИТ №20 вообще является уникальным образовательным учреждением, а в части понимания и поддержки любых инициатив, мне кажется, ему нет равных. Не часто можно увидеть, чтобы руководитель со своим заместителем пели военные песни вместе с полутысячным залом. А у нас было именно так. поэто-



му не только поисковики, но и весь зал, затаив дыхание, слушали напутственные слова директора КАИТ №20 Анны Набатовой.

Стоит ли говорить, что одним из итогов этой встречи в Московском доме ветеранов стали десятки обращений подростков с просьбами включить их в состав сводного поискового отряда «Дозор».

Через несколько дней мы снова соберемся все вместе в лесном лагере. Имеющие опыт поисковой работы займутся полевой разведкой, а с теми, кто

выезжает первый раз, будут проводиться мастер-классы. Кто-то останется с поисковиками на неделю, кто-то приедет на один день. Ребята ознакомятся с местами боев Московского контрнаступления, проведут работы на памятных местах и братских захоронениях, увидят лагерь поисковиков и познакомятся с азами поисковой работы. Главное, каждый внесет свой вклад в «Вахту памяти-2016. Связь поколений».

**Владимир СТУПАКОВ,
Михаил КУЗМИНСКИЙ (фото)**



Бедный, бедный Пушкин

185 лет назад поэт с женой Натали поселился на Арбате

«Я женат - и счастлив, одно желание мое, чтоб ничего в жизни моей не изменилось, лучшего не дождусь...» - писал Пушкин своему доброму приятелю Плетневу. Это было вскоре после свадьбы, когда он с женой поселился в доме супругов Хитрово на Арбате.

Про счастье поэт говорил не раз - оно то являлось, то вновь исчезало. Поэт терзался, сомневался. Порой жалел, что нарушил свой привычный жизненный уклад.

Тот короткий период жизни Пушкина, длинной всего в пять месяцев, был хлопотлив, наполнен житейскими заботами. Вдохновение оставило поэта. Перо и чернильница покрылись пылью, стопа бумаги оставалась нетронутой...

«Участь моя решена...»

Пушкин долго добивался благосклонности юной и прекрасной Натали. И наконец: «Участь моя решена. Я женюсь... Боже мой... Она почти моя... Я никогда не хлопотал о счастье, я мог



обойтись без него. Теперь мне нужно на двоих, но где взять его?» Эти слова Пушкин пишет сразу после помолвки.

В августе 1830 года он отправился в Болдино для получения части имения, выделенной отцом. Увы, от былой радости не осталось и следа. «Я еду, рассорившись с г-жой Гончаровой... Она наговорила мне вещей, которых я по чести не мог стерпеть. Не знаю еще, расстроилась ли моя женитьба, но повод для этого налицо...» - писал поэт княгине Вяземской. И Плетневу: «Черт догадал меня бредить о счастье, будто я для него создан».

Потом была Болдинская осень, во время которой Пушкин был охвачен вдохновением и иступленно работал. Сам бы, верно, не запер себя в стенах имения, рвался бы на волю, но деваться было некуда - окрест свирепствовала холера, повсюду стояли заставы.

Лишь в конце декабря 1830 года поэт вернулся в Москву. К тому времени жених и невеста уже уладили отношения, и свадьба стала реальностью. 23 января 1831 года поэт нанял квартиру на полгода в доме из пяти комнат в центре Москвы «в Пречистенской части второго квартала под №204 в приходе Троицы, что на Арбате, каменный, двухэтажный, с антресолями и к оному принадлежащими людскими службами, кухней, прачешной, конюшней, каретным сараем...».

Фрак Нащокина

Пушкин обосновался на Арбате в начале февраля, заплатив хозяевам две тысячи ассигнациями. Ох уж эти деньги! Они летели, как снег, - на обустройство квартиры, приданое невесты, жалование слугам. Да и на свадьбу требовались немалые средства. В то время гонорары литераторов были скудны, а потому надежды на них не было. Бедному Пушкину приходилось изворачиваться - закладывать имение, брать в долг снова и снова. Из письма Плетневу: «Пришли мне

денег сколь можно более. Здесь ломбард закрыт, а я на мели...» Вскоре опять: «Деньги, деньги, вот главное, пришли мне денег».

Пушкина убили на дуэли Дантес. Но сгубили его деньги...

«Деньги ко мне приходили и уходили между пальцами - я платил чужие долги, выкупал чужие имения, а свои долги остались мне на шею», - писал Пушкин незадолго до гибели, летом 1836 года. Его посмертный долг составил 138988 рублей - огромная по тем временам сумма. Были заложены столовое серебро, шали Натали Николаевны и даже шинель Пушкина.

Опека, назначенная Николаем I, к январю 1840 года оплатила все долги. Кредиторами поэта были князь Оболенский, полковник Жемчужников, прапорщик Юрьев, купцы и простой люд - портные, книгопродавцы, аптекарь, извозчик, молочница...

На свадьбу Пушкину понадобился фрак. Однако он не стал его шить, а решил сэкономить, одолжив у своего лицейского друга Нащокина. В том фраке венчался, в нем, как некоторые считали, был положен в гроб...

Ни сил, ни настроения

Пушкин был взволнован грядущей переменой в жизни. Тревожился и за свою невесту, девочку с чистым лбом и грустными глазами, и за себя, повесу. Крепко прижала его хандра, русский сплин: «Счастья мне не было... Женюсь без упоения, без ребяческого очарования. Будущность представляется мне в розах, но в строгой наготе своей. Всякая радость будет мне неожиданностью».

Кроме нехватки денег свалилась на буйную голову Пушкина еще одна беда - сварливая и скандальная теща Натали Ивановна. Она была крайне недовольна выбором дочери: жених старше нее на тринадцать с лишним лет, по горло увяз в долгах, к тому же неблагонадежный, ибо побывал в ссылках.

О том теща говорила открыто, с издевкой. Пушкин, сверкая глазами, дрожащим от ярости голосом отвечал. Он хотел поскорее обвенчаться, но мать невесты объявила, что у нее нет денег. И Пушкин в очередной раз был вынужден просить помощи у друзей...

О скандалах в доме Хитрово прознала едва ли не вся Москва. Кумушки из Хамовников, Замоскворечья, Пресни с необычайной охотой сплетничали и злословили. Уже стали болтать, что Пушкин раздумал надевать на себя супружеское ярмо. Ведь Натали у него была 113-я любовь, как сам признался...

Для сочинений у гения не оставалось ни сил, ни настроения. Он сокрушался: «...Не стихи на уме теперь».

Ругань и похвалы

Перед свадьбой в книжных лавках появилась пушкинская

драма «Борис Годунов». Автор ждет отзывов, похвал, но его... ругают. И враги, и друзья. Литератор Энгельгардт делился с приятелем: «В нем только и было хорошего, что его стихотворческий дар, да и тот, кажется, исчезает, новейшие его произведения далеко отстали от прежних, например, «Борис Годунов» его очень слаб...»

Артист Каратыгин пишет поэту и драматургу Катенину: «Вчера вышел «Борис Годунов» Пушкина, какого роду это сочинение - предоставляется судить каждому, он сам не назвал его ни трагедией, ни поэмой, по-моему, это галиматья в шекспировском роде...»

Впрочем, были и благожелательные отзывы. К примеру, Полевой в «Московском телеграфе» писал: «Борис Годунов» есть великое явление нашей словесности, шаг к настоящей романтической драме, дело дарования необыкновенного. Нужно ли прибавлять, что Пушкин становится им уже решительно и бесспорно, выше всех современных русских поэтов, имя его делается после сего причастно небольшому числу великих поэтов, донныне бывших в России, и между ними горит оно яркой звездой».

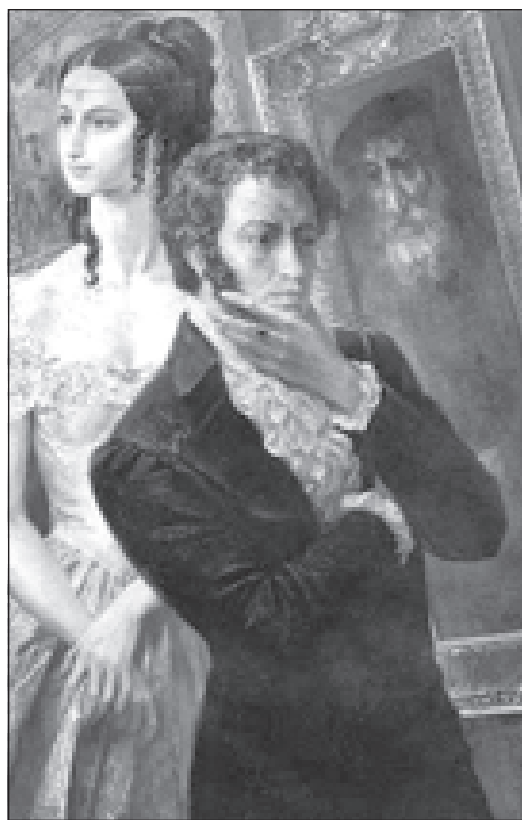
Пушкин в печали

За два дня до венчания Пушкин поехал к Нащокину, где встретился со своей доброй знакомой - цыганкой Таней, певицей знаменитого московского хора Ильи Соколова.

Он попросил ее спеть. Таня тронула струны гитары, взяла несколько аккордов: «Ах, матушка, что так в поле пыльно...», и поэт вдруг зарыдал. «Что с тобой, Пушкин?» - спросила цыганка с тревогой. Тот отвечал: «Песня мне все нутро перевернула, большую потерю мне предвещает...»

Вскоре поэт уехал, ни с кем не простившись.

На мальчишник в доме Хитрово собрался цвет русской культуры: поэты Давыдов, Языков, Баратынский, Вяземский, издатель Киреевский, журналист и историк Погодин, композитор Верстовский, упомянутый Нащокин...



Было шумно, весело, бестолково. Лишь Пушкин пребывал в печали, лишь изредка озарялся улыбкой.

...По освещенному Арбату скользили сани, мелькали возки. Закутанные прохожие торопились к теплым печкам и каминам. Витрины лавок и больших магазинов звали внутрь, к витринам, у которых зевали приказчики. У ворот домов мерзлы сторожа. Все было, как всегда, и никто не ведал, что вечер выдался исторический. Канун свадьбы Пушкина!

Потухшая свеча

Венчались Александр и Натали 18 февраля 1831 года в храме Большого Вознесения у Никитских ворот. Народу собралась тьма, однако «никого не велено было пускать, и полиция была для того у дверей...».

Церемония прошла торжественно, однако вдруг с аналоя упали крест и Евангелие. Вскоре новая напасть - потухла свеча. «Tous les mauvais augures («Все плохие предзнаменования»)», - произнес побледневший поэт.

Первый день супружеской жизни начался с... обиды. Утром к Пушкину заскочили приятели, с которыми он так заговорился, что забыл про жену, и пришел к ней только к обеду. Натали, очутившаяся одна в чужом доме, тосковала и заливалась слезами.

И в другие дни Пушкин нередко покидал супругу - гулял по заснеженному Тверскому бульвару, не ведая, разумеется, что через полвека здесь появится его памятник. Гостил у князя Потемкина на Пречистенке, обедал в Английском клубе на Тверской улице.

Впрочем, нередко поэт появлялся в обществе Натали. К примеру, с блистательной женой он пришел на маскарад в Большом театре, устроенный «в пользу бедных, пострадавших от холеры». Кружился с ней в танцах на балах у княгини Долгоруковой, знатной барыни Щербининой, ездил на блины к чете Пашковых, жившей на Чистопрудном бульваре...

Бегство от неприятностей

Чету Пушкиных охотно приглашали и другие знатные господа. Как в «Евгении Онегине»: «Бывало, он еще в постеле: // К нему записочки несут. // Что? Приглашенья? В самом деле, // Три дома на вечер зовут: // Там будет бал, там детский праздник. // Куда ж поскачет мой проказник?»

Впрочем, поэту скоро наскучили визиты. Он предпочитал проводить время дома, с женой, ибо был ею «огончарован» - чувства становились все сильнее. Но отчего Пушкин не излил их на бумаге? Бог весть...

Увы, уют новобрачных едва не каждый день нарушает настырная Наталья Ивановна. Пушкин при виде тещи бледнеет, предчувствуя новую размолвку. В один из вечеров разгневанный хозяин гонит непрошеную гостью черед анфиладу комнат прочь, за дверь...

Уже из Санкт-Петербурга Пушкин писал теще: «Я был вынужден уехать из Москвы во избежание неприятностей, которые под конец могли лишиться меня не только покоя, но меня расписывали моей жене, как человека гнусного, алчного, как презренного ростовщика...»

15 мая 1831 года карета помчала супругов с Арбата, хотя сначала они собирались прожить здесь до конца июля. Полицейстер Миллер докладывал начальству: «Живущий в Пречистенской части отставной чиновник 10-го класса Александр Сергеев Пушкин вчерашнего числа получил из части свидетельство на выезд из Москвы в Санкт-Петербург вместе с женой своею...»

Тридцать лет назад

После Пушкиных в арбатском особняке, между прочим, ему порядка двухсот лет - пребывали разные господа, среди них - друг Лермонтова Раевский, брат Чайковского, родственник Рахманинова...

После Октябрьской революции в доме на Арбате, 53 разместился окружной театр Красной Армии. Спустя несколько лет здесь повеяло мрачным холодом, ибо площадь отдала под военный трибунал Московского округа.

Когда судьи и прокуроры съехали, тут закипел ремонт - вместо больших комнат образовались клетушки коммуналки. В доме стало многолюдно и от того шумно. Дом потерял былой лоск, стал грязным, обшарпанным, и мемориальная доска с информацией о пребывании здесь великого поэта смотрелась нелепо.

В конце семидесятых годов отсюда выселили жильцов коммуналки и стали наводить порядок - красить, штукатурить. Дом ожил, помолодел, в нем начали воссоздавать интерьер времен поэта. Тридцать лет назад - 18 февраля 1986 года - в особняке открылся музей «Мемориальная квартира А.С.Пушкина на Арбате».

Напротив старинного дома застыли бронзовые фигуры Александра и Натали, безмолвно вззирающие на потомков. Чета Пушкиных уже никогда не покинет Арбат...

Валерий БУРТ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР -
Петр ПОЛОЖЕВЕЦ
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР -
Анна ЕЛАНСКАЯ
**И. о. шеф-редактора московского выпуска
«Учительской газеты»**
Лора ЗУЕВА

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:
Ирина ШВЕЦ -
**первый заместитель главного редактора -
ответственный секретарь,**
Ирина ДИМОВА -
первый заместитель главного редактора,
Ольга МАКСИМОВИЧ -
заместитель главного редактора,
Наталья БУНЯКИНА,
Светлана РУДЕНКО

ОТДЕЛЫ
образования и воспитания
редактор Светлана РУДЕНКО - (495) 623-57-81
Оксана РОДИОНОВА - (495) 607-78-57
Ольга МАРИНИЧЕВА

политики и экономики образования
редактор Анна ДАНИЛИНА - (495) 623-39-17
Вадим МЕЛЕШКО - (495) 623-39-17

информации
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57

писем и социальной защиты
редактор Надежда ТУМОВА - (495) 623-02-85

культуры
редактор Анна ХРУСТАЛЕВА - (495) 607-78-57
Татьяна ЕФЛАЕВА - (495) 607-78-57

компьютерный
Валерий ЦУКАНОВ - (495) 623-15-49

юридический
Татьяна ПОГОРЕЛОВА - (495) 623-02-85

рекламы и общественных связей
Светлана СЕМЕНОВА - (495) 623-87-15
Ирина АГАЕВА - (495) 623-73-94

ДИРЕКЦИЯ «УГ»-ОНЛАЙН
директор Ольга МАКСИМОВИЧ - (495) 607-93-40

АГЕНТСТВО «КРУГ-тур»
директор Павел КРИВОУСОВ - (926) 831-16-27

СОБКОВОРОВСКИЕ ПУНКТЫ
Великий Новгород - Светлана ПОТАПОВА
(8162) 66-08-11;

Воронеж - Татьяна МАСЛИКОВА
(473) 242-22-06;

Екатеринбург - Марина РОМАНОВА
(343) 234-34-35;

Нижний Новгород - Вера АБРАМОВА
(831) 218-78-18;

Новосибирск - Нина КОПТИОГ
8-962-831-73-75;

Омск - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 95-51-30;
Санкт-Петербург - Наталья АЛЕКСЮТИНА
(812) 366-18-85

Ведущий редактор
Лора ЗУЕВА

Компьютерная верстка
Константин ГРЕССЕЛЬ

Зав. корректурой
Нина КРАСИКОВА

ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»
«Мой профсоюз»
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57
«УГ-Москва»
Лора ЗУЕВА - (495) 623-02-85

Адрес редакции:
107045, Москва, Ананьевский переулок,
4/2, стр. 1

Телефон для справок (495) 628-82-53.
Факс (495) 628-82-53.

Электронная почта ug@ug.ru
Веб-сайт: http://www.ug.ru

Учредитель:
журналистский коллектив редакции.

Издатель:
ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».
© «Учительская газета».
Все права защищены.

Перепечатка допускается только
по письменному согласованию с редакцией,
ссылка на «УГ» обязательна.

Ⓜ- материал печатается на коммерческой основе.
Редакция не несет ответственности
за достоверность информации, данной
в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать
с позицией редакции. Рукописи, фотографии,
рисунки не рецензируются и не возвращаются.

Время подписания в печать:
по графику 14.00,
29 апреля 2016 г.

Газета зарегистрирована Федеральной службой
по надзору в сфере связи, информационных технологий
и массовых коммуникаций (ПИ №ФС77-50524)

Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

Индексы: 19690, 16807

Тип. 1017
Тираж 5000 экз.



Эстафета искусств

В фестивале приняли участие более 40000 детей

В концертном зале Центра детского и юношеского творчества «Бибирево» состоялся заключительный гала-концерт лауреатов городского фестиваля детского и юношеского творчества «Эстафета искусств-2016».

В 2015-2016 учебном году в фестивале «Эстафета искусств-2016» приняли участие более 40000 детей из 577 образовательных организаций и учреждений дополнительного образования Москвы, на отборочных этапах было представлено более 8000 концертных номеров в 10 жанрах: вокальный, хоровой, фольклорный, инструментальный, танцевальный, оригинальный, художественное чтение, различные направления современной молодежной культуры, концертные номера этнокультуры и вокально-инструментальный ансамбль.

На заключительном концерте были представлены самые яркие и интересные номера в эстрадном вокале, современной и классической хореографии, народном творчестве, оригинальном жанре, в различных направлениях современной молодежной культуры, отмеченные городским жюри на окружных гала-концертах фестиваля. Всего в гала-концерте фестиваля приняли участие 290 обучающихся из 25 образо-



вательных организаций города Москвы - 16 коллективов, 8 солистов и 1 дуэт: танцевально-спортивный коллектив «Альяс-1151» школы №1151, ансамбль народной песни «Забавушка» и ансамбль гуслей «Веселый перезвон» Центра детского творчества «Строгино», фольклорный ансамбль «Крупица» гимназии №2200, фольклорный ансамбль «Славяночка» школы №1391 (структурное подразделение - школа №2062), коллектив классического танца «Эльфы» Дворца творчества детей и молодежи имени Аркадия Гайдара, коллектив современного танца Forsage dance школы №1384, Центр дополнительного образования, студия современного танца «Свободный полет» шко-

лы №2129, ансамбль танца народов Кавказа «Халиси» школы №1862, объединение оригинального жанра «Серебряные ролики» Центра развития творчества детей и юношества «Гермес», хореографический ансамбль «Дружба» Центра творчества имени Александра Косарева, вокально-хореографический ансамбль «Северная мозаика» школы №2098 Многопрофильного образовательного центра имени Льва Доватора, ансамбль русской народной песни «Любавушка» школы №2006, студия эстрадно-спортивного танца «Элегия» школы №2110 - образовательного комплекса «Марьино», театр хореографических миниатюр «Балаганчик» Дворца творчества детей и молодежи

«Хорошево», хореографический коллектив «Колхида», учреждение дополнительного образования «Свиблово» (структурное подразделение «Иверия»), хореографический ансамбль «Дивертисмент» Центра внешкольной работы «На Сумском»; солистые исполнители из лицея №1525, школы №1950, школы №1231, гимназии «Марьяна Роща» имени Василия Орлова, структурного подразделения школы №1414, школы №2070, школы №293 имени Александра Твардовского, школы №2054, Центра образования «Бескудниковский».

На концерте присутствовали Екатерина Никитина - кандидат педагогических наук, доцент кафедры музыкально-исполнительского искусства в образовании Московского государственного педагогического университета, Николай Акчурин - директор международной хореографической школы им. Галины Улановой, Кристина Фатхудинова - старший преподаватель народного танца Московского государственного института культуры, Анна Литовкина - доцент кафедры вокального искусства Российской академии театрального искусства (ГИТИС), Татьяна Коновалова - заместитель директора школы-студии (техникума) при Государственном академическом ансамбле народного танца имени Игоря Моисеева, Нина Трегубова - заведующая детским хореографическим отделением Детского музыкального театра имени Наталии Сац.

Анна КОНДА





Победный мяч

Триумфаторы II чемпионата Москвы по баскетболу поедут в Сербию

После непродолжительной паузы на паркете появились участники главного матча дня - финала. Спортсмены вышли в сопровождении детей из фонда детского спорта. Совсем еще юным любителям баскетбола были вручены подарки от Центра физического воспитания ГБПОУ «Воробьевы горы». Будем надеяться, ребята еще посетят наши соревнования, но уже в роли участников.

Перед началом решающего матча был вживую исполнен гимн Российской Федерации, а зрители на трибунах вооружились специальными дуделками - финальная игра прошла в атмосфере

времени это помогало, но потом ее команда вновь откатывалась за десятиочковую разницу в счете. Несмотря на тотальное игровое преимущество школы №1950, счет оставался приличным и оставлял теоретические шансы на успех обеим командам. Все решалось в последней четверти. Однако и она осталась за ребятами в бордовых майках. Они уже в самом начале забили несколько сложных трехочковых бросков и сняли все вопросы о победителе. Итоговый счет - 48:22 в пользу школы с углубленным изучением отдельных предметов №1950. Ребята стали новыми чемпионами Москвы по баскетболу! Поздравляем команду с этим невероятным успехом. Победителей наградили меда-



реованиях. Это очень важно как для самих юных игроков, так и для популяризации баскетбола во всей стране.

Поделился эмоциями и председатель Контрольно-счетной палаты Москвы, а также президент Федерации баскетбола Москвы Виктор Двуреченских.

- Все участники финала - очень перспективные ребята, - отметил Виктор Александрович. - Недаром же они сумели так далеко зайти по турнирной сетке. Сегодня получились упорные игры, особенно финал. В решающем матче девочкам чуть-чуть не хватило физической подготовки, а по мастерству команды были равны. В любом случае игра получилась отличной. Обе команды показали зрелищный баскетбол, они молодцы. Через несколько лет у ребят наступит пора тяжелого выбора: баскетбол или учеба. Как правило, приходится чем-то жертвовать. Хотя есть немало случаев, когда спортсмены достигали высот и в различных науках. Спорт всегда помогает по

жизни. Это самореализация, это здоровье. Он формирует характер, который поможет и в учебе, и в работе.

Повторно насладиться финалами, посмотрев запись обоих матчей, можно на youtu.be/OVRHfOvHSjk.

Роман ЧУКАНОВ,
Станислав КРАВЧЕНКО (фото)



настоящего баскетбольного праздника. За чемпионский кубок боролись школа «Многопрофильный комплекс «Бибирево» и школа с углубленным изучением отдельных предметов №1950. Интриги матча добавляло то, что состав команды из Бибирево полностью состоял из девочек, тогда как их соперники выставили на игру в основном представителей сильной половины человечества. Но игра показала, что класс команд примерно одинаков. На паркете шла равная борьба. Вот только очки набирали исключительно игроки школы №1950. К концу первой четверти на табло горели цифры: 12:4 в пользу «бордовых». Тренер девочек не оставляла надежды выиграть эту игру и регулярно брала тайм-ауты, делала замены, командовала новые комбинации. На какое-то

время это помогало, но потом ее команда вновь откатывалась за десятиочковую разницу в счете. Несмотря на тотальное игровое преимущество школы №1950, счет оставался приличным и оставлял теоретические шансы на успех обеим командам. Все решалось в последней четверти. Однако и она осталась за ребятами в бордовых майках. Они уже в самом начале забили несколько сложных трехочковых бросков и сняли все вопросы о победителе. Итоговый счет - 48:22 в пользу школы с углубленным изучением отдельных предметов №1950. Ребята стали новыми чемпионами Москвы по баскетболу! Поздравляем команду с этим невероятным успехом. Победителей наградили меда-

лами, дипломами, кубком и путевкой в тренировочный лагерь в Сербию, где они смогут дальше совершенствовать свое баскетбольное мастерство.

В ходе церемонии награждения были вручены специальные призы наиболее ярким игрокам сезона. Ну и, конечно, победители получили свой заветный кубок.

О своих впечатлениях от финальных игр нам рассказал знаменитый российский баскетболист, чемпион Европы Алексей Саврасенко:
- Я впервые на «Победном мяче», и хочу заметить, что это очень интересный и необычный турнир. В первую очередь из-за того, что команды смешанные - мальчики и девочки играют вместе. Здорово, что обучающиеся обычных общеобразовательных школ могут принять участие в таких отличных со-

Московский городской Дом учителя приглашает в мае



Воскресенье, 15

Дом-музей им. М.С.Щепкина
Спектакль по пьесе А.Н.Островского «Василиса Мелентьева» театра-студии Дома учителя «Горизонт» (по приглашениям).
Начало в 17.00.

Понедельник - пятница, 16-20

ГБУ МГДУ, филиал «Поведники», Московская область, Мытищинский район, пос. Поведники
Оздоровительный отдых ветеранов педагогического труда Восточного округа Москвы в Поведниках.
Начало в 9.00.

Понедельник, 16

Московский Дом ветеранов войн и Вооруженных сил
Концерт «Весенний букет» оперной студии Дома учителя «Созвездие» (по приглашениям).
Начало в 18.00.

ГБУ МГДУ, филиал «Поведники», Московская область, Мытищинский район, пос. Поведники
Концерт коллективов художественной самодеятельности Дома учителя для ветеранов педагогического труда ВАО.
Начало в 19.00.

Вторник, 17

ГБПОУ «КИГМ №23»
Концерт «По страницам любимых оперетт» для ветеранов педагогического труда городских колледжей.
Начало в 15.00.

ГПБУ «Мосприрода», Дирекция природных территорий «Долина реки Сетунь»
Практическое занятие «Выполнение индивидуальных исследовательских работ по экологии внутри городской черты Москвы» для учителей - участников проекта «Лектории».
Начало в 16.00.

Среда, 18

ГБУ ТЦСО «Беговой», филиал «Хорошевский»
Концерт академического хора ветеранов педагогического труда Дома учителя (по приглашениям).
Начало в 12.00.

ГБУ МГДУ, филиал «Поведники», Московская область, Мытищинский район, пос. Поведники
Концерт «По страницам любимых оперетт» для ветеранов педагогического труда ВАО.
Начало в 15.00.

ГАОУ ВО МГПУ ИДО
Лекция «Ребенок в многонациональном мегаполисе» для руководителей дошкольных отделений образовательных

организаций - участников проекта «Лектории».
Начало в 16.00.

Музей образования МИОО
Премьера спектакля по пьесе А.Вампилова «Провинциальные анекдоты» Народного драматического театра Дома учителя (по приглашениям).
Начало в 18.00.

Четверг, 19

МО, усадьба Абрамцево, Сергиево-Посадский р-н, г. п. Хотьково, с. Абрамцево
Экскурсия для городского Совета ветеранов педагогического труда в Государственный историко-художественный и литературный музей-заповедник «Абрамцево».
Начало в 8.00.

Москонцерт
Вечер романсов «Дорогой длиною...» вокального трио «Реликт» для ветеранов педагогического труда Москвы (по приглашениям).
Начало в 15.00.

ГБУК ЦБС ЮВАО «Библиотека №120»
Премьера музыкально-поэтической композиции «Воистину жестокий век» по стихам А.Блока театра-студии Дома учителя «Горизонт» (по приглашениям).
Начало в 18.00.

Арт-кафе «Жан Жак»
Спектакль по пьесе Ж.Ануя «Оркестр» театрального коллектива Дома учителя на французском языке (по приглашениям).
Начало в 20.00.

Пятница, 20

ГБУК ЦБС САО «Библиотека №36»
Литературно-музыкальная композиция по повести Ю.Нагибина «Сирень» театра-студии Дома учителя «Версия» (по приглашениям).
Начало в 18.00.

Суббота, 21

ГБУК ЦБС САО «Библиотека №27»
Музыкально-поэтическая композиция «Ибо путь комет - поэтов путь» театра-студии Дома учителя «Версия» (по приглашениям).
Начало в 16.00.

Воскресенье, 22

г. Троицк, МАУК «ТЦКТ»
Музыкально-драматургическая композиция «Уж я не верую в любовь» по драме А.Н.Островского «Бесприданница» театра-студии Дома учителя «Горизонт» (по приглашениям).
Начало в 17.00.