

УИ МОСКВА



УЧИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА

НЕЗАВИСИМОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

№17 (10670). 25 апреля 2017. Цена договорная



В основе успеха - образование



В межрайонном совете директоров №23 районов Черемушки, Обручевский, Котловка, Зюзино 20 образовательных организаций. Главная наша задача - воспитание юных москвичей. Но в стенах одного школьного здания невозможно сформировать компетенции, обеспечивающие конкурентоспособность наших выпускников в современном мире. И школы МСД с удовольствием используют возможности мегаполиса Москва: технопарки, колледжи, выставки, вузы, компании-работодатели, музеи... Школа Москвы - основной интегратор городских возможностей.



Мы рассказываем в этом номере газеты о насыщенной, интересной жизни наших детей:

- мультимедийная журналистика, дебаты, самоуправление - все это возможности становления активной и грамотной жизненной позиции;
- инженерно-технологическая направленность, научно-исследовательская деятельность, Ассоциация чемпионов - вектор на успешность в выбранной профессии;
- «Школа безопасности», ЮИД, кадеты - развиваем культуру безопасности. Город, комфортный для проживания, должен быть безопасным;
- волонтерство, спорт, международное сотрудничество - воспитывая нацию здоровую и нравственно, и физически, мы обеспечиваем себе уверенность в дне завтрашнем.

Но для таких учащихся и учителя нужны, отвечающие вызовам времени и общества.

Учитель должен идти по жизни рука об руку с ребятами, не просто прислушиваться к их мнению, но пытаться смотреть на мир глазами ребенка. И в то же время, чтобы не отстать от сегодняшних учеников, надо быть на шаг впереди.

Да. Задача непростая. И учителя нашего межрайона с интересом работают над ее решением, используя новые и новые технологии Московской электронной школы. Работа учителей строится под лозунгом «Вне возраста, вне предмета»: конвергентность, метапредметность, разновозрастные группы учащихся, идеи, предложения и новые горизонты... Читайте. Спорьте. Пишите.

Елена НОРЕНКО,
директор школы №1995, председатель межрайонного совета директоров государственных образовательных организаций №23 районов Черемушки, Обручевский, Котловка, Зюзино

ISSN 0233-4488



9 770233 448009



В основе успеха - образование



В межрайонном совете директоров №23 районов Черемушки, Обручевский, Котловка, Зюзино 20 образовательных организаций. Главная наша задача - воспитание юных москвичей. Но в стенах одного школьного здания невозможно сформировать компетенции, обеспечивающие конкурентоспособность наших выпускников в современном мире. И школы МСД с удовольствием используют возможности мегаполиса Москва: технопарки, колледжи, выставки, вузы, компании-работодатели, музеи... Школа Москвы - основной интегратор городских возможностей.



Мы рассказываем в этом номере газеты о насыщенной, интересной жизни наших детей:

- мультимедийная журналистика, дебаты, самоуправление - все это возможности становления активной и грамотной жизненной позиции;
- инженерно-технологическая направленность, научно-исследовательская деятельность, Ассоциация чемпионов - вектор на успешность в выбранной профессии;
- «Школа безопасности», ЮИД, кадеты - развиваем культуру безопасности. Город, комфортный для проживания, должен быть безопасным;
- волонтерство, спорт, международное сотрудничество - воспитывая нацию здоровую и нравственно, и физически, мы обеспечиваем себе уверенность в дне завтрашнем.

Но для таких учащихся и учителя нужны, отвечающие вызовам времени и общества.

Учитель должен идти по жизни рука об руку с ребятами, не просто прислушиваться к их мнению, но пытаться смотреть на мир глазами ребенка. И в то же время, чтобы не отстать от сегодняшних учеников, надо быть на шаг впереди.

Да. Задача непростая. И учителя нашего межрайона с интересом работают над ее решением, используя новые и новые технологии Московской электронной школы. Работа учителей строится под лозунгом «Вне возраста, вне предмета»: конвергентность, метапредметность, разновозрастные группы учащихся, идеи, предложения и новые горизонты... Читайте. Спорьте. Пишите.

Елена НОРЕНКО,
директор школы №1995, председатель межрайонного совета директоров государственных образовательных организаций №23 районов Черемушки, Обручевский, Котловка, Зюзино

Опыт или молодость?

Москвичи задавали вопросы о том, какой учитель нужен столичной школе, министру образования в прямом эфире



Открытый разговор с руководителем Департамента образования Исааком Калиной состоялся в программе Московского образовательного телеканала «Вопросы, важные для всех».

В течение пяти недель на сайте программы «Вопросы, важные для всех» (<http://vopros.mosobr.tv/>) любой желающий мог предварительно разместить свой вопрос или проголосовать за понравившийся. Но только три, набравшие большее количество голосов, были обсуждены в прямом эфире. В передаче также приняли участие приглашенные эксперты - директор школы №2107 Олеся Лукашук, директор школы №1296 Валентин Макаров и директор школы №2031 Виктор Донской.

Еще одно онлайн-голосование проходило уже непосредственно в рамках самой программы: телезрители выбрали самый интересный вопрос в ходе его обсуждения. Самым популярным, по мнению телезрителей, набравшим более 40 процентов голосов, стал вопрос педагога-психолога Станислава Плесневича - «Педагог в московской школе: опыт или молодость?». Второе место занял вопрос журналиста и матери двоих детей Татьяны Романцовой про обязанность учителей подтверждать свою квалификацию (32 процента). 25 процентов проголосовавших телезрителей считают актуальным вопрос юриста Ашура Закриёева о том, что нужно делать родителям, чтобы не мешать ребенку учиться.

По итогам программы руководитель Департамента образования Исаак Кали-

на подписал приказы о назначении общественными советниками авторов трех популярных вопросов, пояснив их функции.

- Примерно раз в два месяца мы с ними встречаемся и обсуждаем самые сложные новые идеи московского образования, поэтому я благодарю всех, кто уже работает общественными советниками, и с удовольствием подписал приказы и тем, кто победил сегодня, - отметил Исаак Калина.

Программа «Вопросы, важные для всех» - это пятый выпуск интерактивного проекта Московского образовательного интернет-телеканала, который стартовал весной 2016 года. Следующий выпуск передачи с участием министра запланирован летом 2017 года.

Зоя ЛАРИНА



Образование через всю жизнь

12 апреля открылся Московский международный образовательный салон - самое важное событие в образовательной жизни нашей страны. Десятки спикеров, сотни участников и тысячи гостей стали гостями 75-го павильона ВДНХ.



Я выступала в рамках спецпроекта «Образ будущего в образовании», организованного Аналитическим центром при Правительстве РФ. В своем докладе на тему «Образование как коммуникационная платформа для социально-экономического развития страны» я постаралась максимально полно раскрыть современные тенденции во взаимоотношениях нынешних школьников и их будущих работодателей. А также указала на проблемы, которые с этим связаны, и возможные варианты их решения.

Быть конкурентным в современном мире - задача архисложная. Она требует подготовки высококвалифицированных кадров еще в детском возрасте, определения их карьерного пути и профессиональных навыков, чтобы они могли быстро адаптироваться к изменяющимся условиям и адекватно реагировать на внешние факторы.

Сырьевая модель экономики уходит в прошлое. Теперь бал правят высокие технологии и роботизация производства.

Отсюда постоянно растет потребность в организации дополнительного образования и повышения квалификации.

Мировой образовательный процесс, консервативный по своей сути, вынужден трансформироваться и ускорять передачу знаний и упрощать доступ к ним, поэтому сегодня широко распространены дистанционное, онлайн-образование. Внедряются в образовательный процесс 3D-технологии, виртуальная реальность.

Сегодня все больше актуализируется тренд «образование через всю жизнь», причем чаще всего человек наращивает компетенции не в одной сфере, а в разных отраслях.

Но, как принято говорить в таких случаях, не все так однозначно.

Растет диспропорция в качестве образовательной деятельности, система образования превращается в сферу услуг и перестает выполнять свою базовую функцию системы подготовки человеческого капитала как одного из ключевых элементов развития экономики будущего. Безусловно, необходимо внедрять в образование новые технологии, но все-таки миссия образования - это не только профессиональные навыки, но и гармонично развитая личность, интегрированная в систему традиционных ценностей общества.

С учетом консервативности образования специалист, который выходит из университета, зачастую требует длительной адаптации, для того чтобы приступить к работе. До сих пор во многих учебных организациях присутствует оторванность от реального положения дел на рынке труда.

К сожалению, в образовательной деятельности довольно часто уходит понятие «воспитание личности», образование становится механическим явлением, набором знаний.

Что делать в сложившихся условиях и каким все-таки должно быть идеальное образовательное пространство?

С детства (с дошкольного возраста) необходимо развивать потенциал ребенка, занятия детей должны соответствовать его способностям и склонностям с рождения: ребенок с гуманитарными способностями пусть занимается гуманитарными науками, с математическими способностями - математикой, главное, чтобы вся система помогала сделать правильный выбор.

Таким было мое выступление на ММСО-2017 - великолепной площадке для всех, кто заинтересован в понимании тенденций современного образования: представителей профессионального сообщества и государственных органов управления образованием, компаний, создающих и развивающих инфраструктуру образования и новейшие технологические решения для процесса обучения, а также детей и их родителей.

Татьяна МИНЕЕВА,
председатель Общественного совета при Департаменте образования города Москвы

Сообщество ЕГЭ

В космосе не спишешь: виртуальная лаборатория воспитывает принципы ответственности

Городская выездная пресс-конференция Департамента образования города Москвы, посвященная организации единого государственного экзамена в Москве, состоялась на базе Центра независимой диагностики Московского центра качества образования.

Руководитель регионального центра обработки информации Андрей Постульгин, начальник отдела независимого тестирования и развития образовательного потенциала МЦКО Богдан Легостаев, координатор РДШ по Москве Дарья Кабаченко, выпускники и школьники обсуждали вместе с представителями СМИ процесс формирования культуры самооценивания и академической честности, современные сервисы и материалы по информационному сопровождению экзамена. А также спикеры рассказали о том, как помогает одиннадцатиклассникам конкурс советов по подготовке к сдаче итоговой аттестации «ЕГЭ на 100».

- В конкурсе «ЕГЭ на 100» стали участвовать не только выпускники одиннадцатых и девятых классов, а уже участвуют дети с первого класса. Во-первых, это интересно. Во-вторых, участие в конкурсе предоставляет им возможность внести свои предложения по проведению экзамена - заглядывать и формировать свое будущее. Они предлагают советы и

экстраординарные формы проведения экзамена, так рождается настоящее сообщество ЕГЭ, - отметил Андрей Постульгин.

- Более 80 тысяч девятиклассников будут сдавать ГИА и 85 тысяч человек сдадут ЕГЭ, - сообщил руководитель регионального Центра обработки информации. - Достаточно большое количество работников в сфере образования будут задействованы при проведении данных экзаменов, сейчас активно осуществляется аккредитация общественных наблюдателей.

Руководитель регионального центра обработки информации также отметил, что самым востребованным предметом, как и в предыдущие годы, остается обществознание, которое будут сдавать 58 процентов учащихся. По словам Андрея Постульгина, английский сдадут 34 процента выпускников, физику - 22 процента, а историю - 20 процентов:

- Очень радует, что увеличивается количество выпускников, которые выбирают естественно-научные предметы, то есть физику, химию и биологию.

Московский центр качества образования разрабатывает информационные ресурсы, которые позволяют школьникам знакомиться со всеми составляющими экзамена. Самые главные ресурсы - это информационные буклеты, видеоролики по подготовке и проведению ГИА, тренировочное тестирование устной части экзамена по иностранным языкам, трена-

жеры по заполнению бланков участников ГИА и сервис «Мои достижения».

О новом адаптивном сервисе по подготовке ЕГЭ по математике, который будет запущен уже на следующей неделе, рассказал Богдан Легостаев:

- При решении заданий сервис будет подсказывать задания посложнее или полегче.

Начальник отдела независимого тестирования и развития образовательного потенциала Московского центра качества образования отметил, что за два года более 78 тысяч человек посетили Московский центр качества образования, из них 43 тысячи педагогов московских школ, 35 тысяч обучающихся, родителей, а также студентов педагогических вузов.

Журналистам показали виртуальную лабораторию центра, которая пользуется огромной популярностью у москвичей. Здесь любой желающий может выполнять пробные задания экзамена по физике. Любопытно, что измерения производятся в космосе (благодаря волшебным очкам, помогающим оказаться там в считанные секунды) в полном одиночестве, и от грамотности твоих действий зависит судьба всей межпланетной миссии. Здесь не спишешь и не ошибешься. И, уже сняв очки, вряд ли захочешь поступить как-то иначе. А у разработчиков в планах создать подобные тренажеры для отработки заданий по биологии и химии.

Лора ЗУЕВА

Кадетство

Рассказы детей не ограничиваются
«что я сегодня кушал, во что играл»

Вот она какая - наша школа сегодня: под одной крышей и малыши-детсадовцы, и начальная школа, и старшекласники.

За годы работы вместе со школьниками, воспитанниками детских садов и их родителями мы уже приобрели большой педагогический опыт совместной деятельности. Одной из ярких и интересных страниц является воспитание подрастающего поколения в рамках проекта «Юные инспектора движения». Необходимые практические навыки осознанного безопасного поведения ребята получают на школьных занятиях ЮИД. Принимают активное участие в соревнованиях «Безопасное колесо», «Защитники, вперед» - своего рода экзамен для наших ребят. Вместе с сотрудниками ГИБДД проводят акции на улицах Москвы «Внимание, зебра», «Пристегни ремень!», «Безопасный гаджет», которые воспитывают активную жизненную позицию, самостоятельность, вежливость и внимательность. Важным направлением деятельности юнцов является пропаганда правил безопасного поведения на дорогах: они проводят игры и практические занятия

Каждый день подчинен определенному распорядку: утренняя проверка, уроки по расписанию, строевая подготовка, бальные танцы... С энтузиазмом дети относятся к урокам Мужества, активно к ним готовятся. Под руководством педагогов кадеты готовят фильмы, презентации, выступления, посвященные славному прошлому, героическому настоящему нашей Родины.

Мы гордимся первыми успехами наших воспитанников: в городском смотре-конкурсе «Лучший кадетский класс» в 2016 году они заняли 2-е место, блестяще проявили себя как участники парадов на Красной площади и Поклонной горе. Масштабность этих мероприятий наполнила каждого участника восторгом, гордостью, верой в свои силы. Для взаимодействия, проведения совместных мероприятий с другими кадетскими классами и военно-патриотическими клубами Москвы и России кадетами было принято решение о вступлении во Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия».

Не все кадеты связывают свое будущее с военной службой, но разностороннее развитие, которое они получают, обучаясь в нашей школе, дисциплина, собран-

но, что будущее страны в надежных руках, а кому-то напомнили о юности в суворовском училище. Ветераны знают, что молодое поколение гордится героическими страницами истории страны.

А для наших кадет самыми благодарными слушателями стали воспитанники дошкольного отделения нашей образовательной организации! Глазки малышей загораются при виде стройных и подтянутых ребят и девочек, в которых они видят абсолютно взрослых людей. Да и приходят кадеты не просто поиграть, а каждый раз готовят какой-то сюрприз. С малышами они не только весело проводят время, а каждый раз чему-то учат: узнали, как готовиться к военному смотру, как тянуть ногу и петь строевую песню, кто такой командир и почему его надо безоговорочно слушаться, почему дисциплина важна.

А самая интересная встреча состоялась накануне Дня защитника Отечества. Кадеты подготовили замечательный рассказ об истории праздника, его традициях и сюрприз: громко заиграла музыка, и перед изумленными маленькими зрителями предстал настоящий духовой оркестр! Как поразили дошколят настоящие блестящие инструменты в руках

Как помочь ребенку найти себя? Как найти и высветить его таланты, особенно если ребенок чувствует себя неуверенно. Можно вместе сходить на тренировку в секцию футбола или на занятия детского музыкального театра «Три апельсина», а может быть, на репетицию команды КВН. Школа предлагает свыше 80 кружков и секций. Но если вдруг в школе ничего не зацепило, то вместе все равно в Москве выберем: возможно, заинтересует музыкальная школа или авиа-моделирование. А возможно, после посещения «Университетской субботы» или колледжа в рамках проекта «Профессиональные среды» кто-то задумается о будущей профессии. Так и было с 7-м классом, который, посетив «Университетскую субботу» в РУДН, теперь с интересом проходит обучение в лабораториях инженерного факультета. И это заслуга в первую очередь классного руководителя.

Классная мозаика

Стать доверенным лицом ребенка непросто

Как часто мы замечаем, что успешность ребенка, повышение самооценки, вера в свои силы в какой-либо области отражаются и на результатах в других сферах деятельности. Ведь любое занятие требует усилий, и трудолюбия, и самоорганизации. Как правило, именно этих качеств не хватает для успешности не только в учебе, но и в жизни. Важна уверенность в себе.

В нашей школе есть яркие обще-школьные события, которые любимы учениками и стали традиционными. Фестиваль национальных культур «Истоки»: дети научаются уважать культуру, историю, традиции разных народов.

День самоуправления: молодые лидеры пробуют себя в роли управленцев. Подготовка начинается задолго: ярмарка «Сопричастность», флешмобы, фитнес-разминки... В этот день в форме в школу приходят только учителя. Уроки проводят старшекласники. Споры и поиски, творчество и труд, ответственность и взаимопомощь - вместе мы рады общим результатам. А классный руководитель с гордостью отмечает, что Петя преодолел страх публичного выступления, мама Светы сшила костюмы, Коля и Ренат наконец-то подружались, а Саша написал отличные реперизы для КВН (теперь-то не будет троек по литературе).

Стать доверенным лицом ребенка непросто. Это высшая оценка деятельности классного руководителя. И это возможно, если ты неравнодушен, ищешь подход к каждому, если ребенок поверил в тебя. Нередко бывает, что дети идут за советом. Как важно и сложно оправдать надежды детей! Аккуратно и грамотно подключа все ресурсы - и учителей, и родителей, и классный коллектив.

Классные часы - это и есть часы общения на общечеловеческие темы, важные и нужные детям: «Влюбленность и любовь», «Честь и достоинство», «Уметь дружить», «Смысл жизни», «Что мальчики ценят в девочках, а девочки в мальчиках».

В классном коллективе не только 25-30 твоих учеников, но и мамы, папы, бабушки, дедушки... Теперь мы вместе решаем проблемы, радуемся успехам. Классный руководитель не передатчик проблемных ситуаций со словами «Примите меры!», а помогает, примиряет, подсказывает, направляет. Только так он завоевывает авторитет как у ребенка, так и у его мам и пап.

Можно ознакомить родителей со всей необходимой информацией и дистанционно (электронный журнал, вебинары, мобильная связь), но очень важно живое общение. Встречи с родителями больше похожи на родительские клубы и проводятся только в субботу, когда можно спокойно всей семьей прийти в школу, узнать об успехах ребенка (а они обязательно есть!), поиграть в футбол,

сходить на мастер-классы, получить ответы на любые вопросы жизни школы. Родителям предлагаются разные темы для обсуждения. Например, «Просто о сложном», «Особенности Московской электронной школы», «ЕГЭ: как справиться с волнением», «Знаю - значит умею».

На встрече с родителями для будущих пятиклассников можно было вместе с ребенком посетить уроки. Мне как взрослому человеку было приятно побывать в роли ученицы и любопытно ощутить на себе систему обучения в современной школе.

Я и сам выпускник и педагог дополнительного образования этой школы, студент механико-математического факультета МГУ. Мне больше всего понравился круглый стол «Школа - первая ступень профессионального роста», где выпускники отвечали на вопросы учащихся старших классов. Главный совет - все, что дает школа, нужно и важно.

Просто замечательно, что на родительские собрания мы ходим всей семьей. В то время когда мы, взрослые, решаем интересные вопросы с учителями, мой младший ребенок занимается с опытными педагогами, и он уже хочет в первый класс.

Кинофестиваль - это очень интересно. Не все события школы мы знаем. А еще меня заинтересовали уроки, на которых используются гаджеты детей в образовательных целях.

Родительские собрания объединяют, когда мы вместе и на сцене, и в спорте, в квесте. Теплые и дружеские отношения в коллективе родителей важны и нашим детям. Вместе мы горы свернем.

Меня как маму первоклассниц интересует много вопросов. Не только обучение моих детей, а питание. Для нас это вопрос немаловажный, посетили столовую, даже была возможность попробовать.

Такую форму родительского собрания я бы даже не назвала родительским клубом - это семейный клуб, где встречаются вся наша семья и семья нашего класса.

Суббота очень удобный день, особенно для работающего родителя, не надо никуда бежать, можно прийти всей семьей, детей займут: можно покататься на надувных горках, найти интересное занятие.

Самое удивительное, что теперь родительские собрания интересны не только родителям, но и нам, детям, - говорит Наташа из 7-го класса.

Детям интересна жизнь школы. А «Классная мозаика» показывает и подсказывает, у какого класса жизнь интереснее и насыщеннее. Почему мозаика? Да потому что складывается из маленьких и больших побед учеников во всех сферах: учеба, научно-исследовательская и проектная деятельность, победы в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, активностях класса. Когда мы вместе - все получается!

Коллектив классных руководителей МСД №23



по ПДД на интерактивных площадках как с младшими школьниками, так и с воспитанниками дошкольных отделений. Работу ведут и с родителями, ведь немало случаев, когда родители сами нарушают правила дорожного движения. Памятки и плакаты, выступления агитбригад и флешакции сигнализируют и убеждают в необходимости быть внимательными на дорогах, соблюдать правила дорожного движения. Особенно разнопланова и продуктивна эта работа в школах №46, 1995, 2115 нашего межрайона.

В школе №2115 есть особые классы - кадетские. И выделяются они не только красивой формой, но и своей удивительной целеустремленностью, активностью, поразительной сплоченностью. Учебный год для кадет начинается не только со школьного звонка первого сентября, а и с кадетской присяги.

ность, целеустремленность и военная закалка помогут им служить, работать на благо Родины во всех сферах.

Кадетское движение набирает силу, кадетское образование востребовано, оно разностороннее, развивающее, воспитывающее дисциплину и ответственность.

Несложно заметить, что любое мероприятие, организованное с кадетами, наполнено особым настроением. Для них нет формального подхода - ко всему относятся искренне, с душой.

Наверное, поэтому так тепло проходят встречи кадет с ветеранами войны и труда. Как радуются наши старики, глядя на то, с каким трепетом кадеты относятся к форме, к выполнению кадетского устава, к рассказам ветеранов о непростой, но интересной и насыщенной жизни.

Для ветеранов эти встречи стали отдушиной, утвердили веру в

их добрых друзей, еще и талантливых музыкантов! Живая музыка подарила столько впечатлений!

Теперь рассказы детей, возвращающихся с мамами из садика домой, не ограничиваются простым «что я сегодня кушал, во что играл». С восторгом малыши делятся необычными новостями: их мамы теперь знают, как танцевать мазурку, как по-военному быстро застилать постель и даже как собирать и разбирать автомат, да и вообще как здорово быть кадетом! И вот уже задумались, а не стоит ли их малышам получить школьное образование именно в кадетских классах.

Людмила БОНДАРЕНКО,
учитель русского языка и литературы школы №2115;
Светлана МАЛКОВА,
учитель истории и обществознания школы №2115

Информация

Утверждена

на заседании Отраслевой городской комиссии
по регулированию социально-трудовых отношений
(протокол от 21 февраля 2017 г. №16)

сторон о выполнении в 2014-2016 годах Отраслевого соглашения между Департаментом образования города Москвы и Московской городской организацией Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации на 2014-2016 годы

По разделу I. Общие положения

В течение срока действия соглашения работала Отраслевая городская комиссия по регулированию социально-трудовых отношений (далее - Отраслевая комиссия) как постоянно действующий орган социального партнерства на региональном отраслевом уровне. Отраслевая комиссия обеспечивала реализацию, совершенствование и контроль за выполнением соглашения.

За период с апреля 2014 г. по декабрь 2016 г. проведено 10 заседаний Отраслевой комиссии, на которых рассмотрено более 20 содержательных вопросов, относящихся к реализации конкретных и актуальных положений соглашения, прежде всего по вопросам базовых условий труда работников образования - оплаты труда, охраны труда и здоровья, развития социального партнерства на локальном уровне, а также введения эффективного контракта и повышения квалификации педагогических работников.

В соответствии с соглашением утверждены регламент работы Отраслевой комиссии (протокол от 3 июня 2016 г. №13).

В практику работы вошло планирование и подведение итогов выполнения обязательств соглашения, принятие решений и совместных рекомендаций по наиболее важным и актуальным вопросам. Так, Отраслевой комиссией приняты Рекомендации о порядке прохождения предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований) работников организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы (декабрь 2014 г.), Рекомендации о формировании службы охраны труда в образовательных организациях и иных учреждениях, подведомственных Департаменту образования города Москвы (декабрь 2015 г.), Рекомендации о системе управления охраной труда в образовательных организациях, подведомственных департаменту (декабрь 2016 г.).

Кроме того, на заседаниях Отраслевой комиссии рассматривались вопросы проведения профсоюзного мониторинга по вопросам осуществления коллективно-договорного регулирования в государственных образовательных учреждениях (май и декабрь 2015 г.) с участием представителей конкретных образовательных учреждений. По результатам двух этапов мониторинга по вопросам социального партнерства сторонами одобрены приоритетные меры по развитию системы социального партнерства в сфере образования города Москвы.

Отраслевой комиссией проведена работа по подготовке и подписанию Дополнительного соглашения от 12 апреля 2016 года о внесении изменений и дополнений в Отраслевое соглашение между Департаментом образования города Москвы и Московской городской организацией Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации на 2014-2016 годы (далее - Дополнительное соглашение от 12 апреля 2016 года), а также Дополнительного соглашения от 15 декабря 2016 года о продлении срока действия на 2017-2019 годы Отраслевого соглашения между Департаментом образования города Москвы и Московской городской организацией Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации на 2014-2016 годы и внесении в него изменений.

Текст Дополнительного соглашения от 12 апреля 2016 года, разъяснения об основных содержательных новациях в текст самого соглашения и рекомендации МТК для включения в коллективные договоры и соглашения отдельных пунктов направлены в июне 2016 г. совместным письмом департамента и МГО профсоюза в образовательные организации, территориальные и первичные профсоюзные организации для использования в работе и выполнения на локальном уровне социального партнерства.

Вместе с тем анализ в ноябре-декабре 2016 г. официальных сайтов образовательных организаций и профсоюзных страничек первичных профсоюзных организаций, входящих в Территориальную профсоюзную организацию учреждений городской системы образования, показал, что соглашение и Дополнительное соглашение от 12 апреля 2016 года размещены на 90 процентах страничек ППО и на 10 процентах официальных сайтов образовательных организаций.

По разделу II. Обязательства в области обеспечения условий труда, занятости, повышения квалификации и закрепления профессиональных кадров

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг (выполнения государственных работ) государственными образовательными организациями, подведомственными Департаменту образования города Москвы, осуществлялось в соответствии с законодательством Российской Федерации и с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Объем расходов Департамента образования города Москвы (далее - Департамент) на финансовое обеспечение оказания государственных услуг (выполнения государственных работ) подведомственными организациями составил в 2014 году - 191,5 млрд рублей, в 2015 году - 191,8 млрд рублей, в 2016 году - 193,3 млрд рублей.

В части обеспечения Департаментом проведения государственной политики в области повышения квалификации работников, трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций, оказания эффективной помощи молодым специалистам в профессиональной и социальной адаптации объединяющей платформой системы работы в этом направлении стал портал «Дополнительное профессиональное образование педагогических работников города Москвы» (<http://www.dpomos.ru/>), в рамках которой руководители, заместители руководителей, педагогические и другие работники организаций могут выбирать дополнительные профессиональные программы для обучения по интересующим темам.

Количество работников, прошедших повышение квалификации, составило: в 2014 году - 25983 чел., в 2015 году - 42510 чел., в 2016 году - 43000 чел.

Для улучшения ситуации по трудоустройству выпускников профессиональных образовательных организаций реализовывался комплекс следующих мер:

- создавались службы содействия трудоустройству студентов и выпускников в каждой профессиональной образовательной организации в целях повышения эффективности учебного процесса, скорейшей интеграции выпускников в трудовую деятельность, выработки у них правильных и долгосрочных карьерных амбиций;

- осуществлялось сотрудничество с центрами занятости населения по вопросам трудоустройства выпускников колледжей, в том числе предоставления информации об имеющихся вакансиях на предприятиях города Москвы;

- заключались соглашения об организации производственной практики обучающихся с последующим их трудоустройством на предприятиях города Москвы;

- функционировали проекты, направленные на ознакомление обучающихся с реальным производством, навыками, необходимыми при трудоустройстве.

В рамках проекта «Профессиональный импульс» для студентов столичных колледжей организовывались разноплановые мероприятия на различных предприятиях и компаниях Москвы. С января 2016 г. прошло более 300 мероприятий, в которых приняли участие около 10000 обучающихся. К реализации проекта было привлечено около 200 организаций и предприятий города Москвы.

В системе среднего профессионального образования города Москвы функционировали 7 отраслевых учебно-производственных объединений (в соответствии с приказом Департамента от 24.10.2014 г. №860).

Учебно-производственные объединения направлены на стратегическое планирование по обеспечению актуальных потребностей рынка труда города Москвы в квалифицированных кадрах и приведение количественного и профильного состава выпускников профессиональных образовательных организаций в соответствие с запросами рынка труда города Москвы.

Так, колледжем связи №54 реализуется соглашение о сотрудничестве с работодателями о предоставлении базы практики на предприятиях ООО «СРСС» (Samsung Russia Service Company). С момента открытия Технического образовательного центра непрерывно осуществляется обучение студентов и взрослого населения. За время работы в 2014-2016 гг. ТОЦ Samsung посетили около 7000 человек, прошли

различные виды обучения 5913 человек.

С 2014 г. Колледж «Царицыно» взаимодействует с аэропортом Домодедово по подготовке кадров. С начала проекта обучены более 100 человек. Колледж малого бизнеса №4 взаимодействует с компанией Ralf Ringer. В рамках договора предусмотрено прохождение производственного обучения и практики, а также трудоустройство инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Благодаря проводимым мероприятиям количество занятых выпускников в 2014 году составило 81,2 процента, в 2015 году - 81,7 процента, в 2016 году - 93,7 процента.

В соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2012 года №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» в городе Москве созданы и функционируют 26 центров профессиональных квалификаций. Вышеуказанные центры образованы в качестве структурных подразделений профессиональных образовательных организаций, подведомственных Департаменту, по следующим направлениям: финансово-банковская сфера; информационные технологии; сфера обслуживания; технологическое направление, в том числе ремонт автомобилей; архитектура и строительство, в том числе строительство дорог.

В центрах реализуются короткие модульные практико-ориентированные программы, согласованные с работодателями. В настоящее время в центрах реализуется 1185 программ по наиболее востребованным на рынке труда города Москвы профессиям и специальностям. Из них 388 - основные программы профессионального обучения, 797 - дополнительные профессиональные программы. За 2015 год обучены 56 тыс. человек.

В профессиональных образовательных организациях созданы центры (службы) содействия трудоустройству выпускников, основными задачами которых являются:

- повышение качества профессиональных компетенций выпускников посредством реализации программ дополнительной профессиональной подготовки;

- проведение работы со студентами в целях повышения их конкурентоспособности на рынке труда посредством профориентации, индивидуального консультирования, информирования о тенденциях спроса на специалистов, социально-правового просвещения и информирования при планиро-

вании стратегии профессиональной карьеры.

Департаментом была организована и проводилась работа по повышению квалификации и профессиональной переподготовке педагогических, руководящих и других работников подведомственных организаций.

Совершенствование кадрового состава системы образования осуществляется в том числе благодаря дополнительному профессиональному образованию, которое способствует совершенствованию и получению новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, повышению профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Результаты систематической работы по повышению квалификации можно представить следующими данными:

- в 2015 году 28626 педагогических работников и 2920 руководящих работников прошли обучение;

- в 2016 году 28575 педагогических работников и 12395 руководящих работников освоили программы.

Результатами систематической работы по профессиональной переподготовке являются:

- в 2015 году 280 педагогических работников и 23 руководящих работника прошли обучение по программам;

- в 2016 году 155 педагогических работников и 1858 руководящих работников обучены.

Вопрос об обучении педагогических работников по дополнительным профессиональным программам был рассмотрен на заседании Отраслевой комиссии 16 декабря 2015 г. с принятием решений в этой части, однако такая совместная работа пока не носит постоянного и системного характера.

МГО профсоюза обеспечивает представительство и защиту прав и интересов работников в различных формах, постоянно оказывая помощь в вопросах применения трудового законодательства, разработки и принятия локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права, заключения коллективных договоров, разрешения индивидуальных и коллективных трудовых споров и других социально-трудовых вопросов.

В целях представления интересов работников образования, развития государственно-общественного управления стороны обеспечивали постоянное участие представителей МГО профсоюза в заседаниях двух городских аттестационных комиссий.

ГАОУ «Московский центр качества образования» в соответствии с приказом Департамента от 29 августа 2014 г.

№736 «Об утверждении Положения о Городской аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационную категорию» в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» обеспечивал сопровождение процедуры аттестации педагогических работников государственных организаций города Москвы, муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в городе Москве, и сопровождение работы Городской аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационную категорию.

В 2014-2016 годах было проведено 28 заседаний Городской аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников. По результатам ее работы в 2014 году аттестовано 26530 педагогических работников, в 2015 году - 26270 и в 2016 г. - 16446. Количество педагогических работников, не прошедших аттестацию, в 2014 году составило 892 чел., в 2015 году - 691 чел. и в 2016 году - 795 чел.

Представители сторон участвовали в заседаниях экспертного Совета по контролю за реализацией Государственной программы развития образования в городе Москве на 2012-2018 годы, который ежегодно рассматривает в том числе итоги рейтинга школ. Председатель МГО профсоюза является заместителем председателя всех аттестационных комиссий Департамента.

В целях обеспечения совершенствования и упорядочения аттестационных процедур для педагогических работников МГО профсоюза в 2016 году поддержала предложение Департамента по установлению упрощенной процедуры проведения аттестации, предложив учитывать победителей и лауреатов следующих конкурсов: «Лучший профсоюзный урок»; «Московские мастера» (по профессиям «воспитатель (дошкольное отделение образовательной организации)» и «мастер производственного обучения»; преподавателей (мастеров) профессиональных образовательных организаций, подготовивших победителей и лауреатов Международного профессионального конкурса WorldSkills.

Эксперты МГО профсоюза ежегодно принимают участие в экспертизе работ, представленных для участия в ПНП «Образование» и при аккредитации образовательных программ.

Представители МГО профсоюза в Общественном совете при ДОГМ и в Палате председателей межрайонных советов директоров (МСД) принимают участие в обсуждении вопросов, связанных с независимой оценкой качества, сотрудничают по этому направлению с Единой ассоциацией учителей-предметников, отстаивая и защищая интересы работников.

Представители первичных профсоюзных организаций

входят в составы аттестационных комиссий образовательных организаций; председатели ТПО участвуют в заседаниях Аттестационной комиссии по проведению аттестации руководителей и кандидатов на должности руководителей образовательных организаций.

Аттестация руководителей и кандидатов на должности руководителей государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту, проводится Городской аттестационной комиссией в соответствии с Положением о порядке и сроках проведения аттестации руководителей и кандидатов на должности руководителей государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы.

В 2014 году было проведено 13 заседаний, в 2015 году - 104 заседания, по результатам работы которых были аттестованы 105 руководителей (29 человек не прошли аттестацию) и 727 кандидатов (не аттестовался 201 человек). По итогам 2016 года проведено 156 заседаний, аттестованы 88 руководителей и 994 кандидата, не прошли аттестацию 26 руководителей и 270 кандидатов.

В целях достижения социального эффекта по результатам реализации направлений государственной политики развития образования социальные партнеры принимают участие в разработке мер по обновлению и качественному совершенствованию кадрового состава системы образования.

Директорский корпус московских школ характеризуется процессами обновления и омоложения. Доля руководителей государственных образовательных организаций пенсионного возраста в 2015 году составила 31,8 процента (в 2014 г. - 33 процента). При этом в 2016 году доля директоров общеобразовательных организаций, входящих в возрастную группу до 35 лет, составила 10,4 процента (в 2015 г. - 9,8 процента), профессиональных образовательных организаций - 8,8 процента (в 2015 г. - 8,3 процента), организаций дополнительного образования - 13,8 процента (в 2015 г. - 11,5 процента).

Высокая доля директоров образовательных организаций (78,9 процента в 2014 г. и 79,5 процента в 2015 г.), которые имеют стаж работы от 20 и более лет, подтверждает стабильность качественного состава управленческих кадров.

Система аттестации на должность «руководитель образовательной организации», которая включает открытое собеседование с компетентной комиссией, состоящей в том числе из представителей МГО профсоюза, общественных организаций, управленцев московского образования, и единый открытый рейтинг школ позволяют создавать условия для честного соревнования управленческих команд.

В 2015 году Департаментом был запущен новый для системы столичного образования проект «Эффективный руководитель», направленный на совершенствование управленческих навыков руководителей московских школ. В рамках программы директора разра-

батывают и реализуют управленческие проекты, направленные на повышение эффективности деятельности возглавляемых ими образовательных организаций. В 2016 году началась публичная защита управленческих проектов.

В рамках реализации защитной функции в 2014-2016 годах МГО профсоюза было проведено более 100 проверок образовательных организаций по соблюдению работодателями трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права; на личном приеме и по телефону проконсультированы по социально-трудовым вопросам около 1900 членов профсоюза; правовые инспектора труда МГО профсоюза участвовали в судебных заседаниях по рассмотрению трудовых споров 23 членов профсоюза; проведена экспертиза около 200 локальных нормативных актов образовательных организаций; в 408 случаях была оказана правовая помощь в оформлении документов для обращения в комиссию по трудовым спорам, в оформлении документов в суд, при консультировании по вопросам восстановления на работе, сокращения и реорганизации, обжаловании дисциплинарных взысканий, по вопросу отказа в заключении трудового договора, по отказу в назначении досрочной пенсии.

МГО профсоюза участвовала в экспертизе проектов нормативных правовых актов, затрагивающих права и интересы работников, которые направлялись из МФП, - проект постановления Правительства Москвы по вопросу о совершенствовании системы оплаты труда работников государственных учреждений города Москвы, а также из ДОГМ (декабрь 2014 г.) - проект приказа по внесению изменений в порядок проведения аттестации руководителей государственных образовательных организаций (большинство замечаний и предложений учтено). В 2016 году были подготовлены замечания и предложения МГО профсоюза к проекту закона города Москвы «О ведомственном контроле за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права в городе Москве».

По результатам заседания Отраслевой комиссии от 20 мая 2015 года Департаментом были направлены в МГО профсоюза копии приказов Департамента о реорганизации подведомственных государственных образовательных организаций за период со второго полугодия 2014 г. по май 2015 г. включительно.

Традиционно стороны совместно участвуют в организации и проведении конкурсов педагогического мастерства учителей, воспитателей, мастеров производственного обучения и других категорий педагогических работников, а также студентов колледжей, главной целью которых является повышение значимости профессии, выявление талантливых педагогов, раскрытие потенциала столичного образования и распространение передового педагогического опыта.

За три года от межрайонных советов директоров и межрай-

онных советов председателей первичных профсоюзных организаций для участия в отборочном туре городского профессионального конкурса педагогического мастерства и общественного признания «Педагог года Москвы» было выдвинуто более 300 человек.

В соответствии с положением об этом конкурсе за три года в профсоюзном отборочном туре участвовали:

- в номинации «Учитель года» - 63 человека;
- в номинации «Воспитатель года» - 81 человек;
- в номинации «Педагог-психолог года» - 39 человек;
- в номинации «Педагог дополнительного образования» - 34 человека.

В 2016 году Департамент инициировал введение новой номинации - «Классный руководитель года», в которой по результатам отборочного профсоюзного конкурса были представлены во второй тур 10 классов руководителей - членов профсоюза.

По разделу III. Развитие социального партнерства и участие профсоюзных органов в управлении организациями

Представители сторон являются членами Московской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений (далее - МТК) и ее рабочих органов и принимали участие в обсуждении вопросов, выносимых на их рассмотрение, представляя интересы отрасли и ее работников. Так, в июне 2015 года представители сторон соглашения подготовили необходимые материалы и выступили на заседании МТК по вопросу «О ходе реализации плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в городе Москве».

В рамках обеспечения совместных обязательств сторон по развитию социального партнерства, предусмотренных пунктом 3.1.3 соглашения, на заседании Отраслевой комиссии 20 мая 2015 г. рассмотрен вопрос «О проведении мониторинга по вопросам осуществления коллективно-договорного регулирования в государственных образовательных учреждениях».

В апреле-мае 2015 года МГО профсоюза и территориальными профсоюзными организациями был организован и проведен второй этап системного профсоюзного мониторинга по вопросам социального партнерства (первый этап был проведен в мае-июне 2013 г.), который состоял из двух частей: предоставление сведений первичными и территориальными профсоюзными организациями по унифицированным формам мониторинга, в котором приняли участие 635 первичных профсоюзных организаций (79 процентов от общего количества), и экспертная оценка содержания конкретных коллективных договоров образовательных учреждений по утвержденной форме экспертного заключения (проанализировано 59 экспертных заключений на коллективные договоры).

Вопрос об итогах этого мониторинга был рассмотрен на заседании президиума Коми-

тета МГО профсоюза 30 ноября 2016 г. и Отраслевой комиссии 16 декабря 2015 г. с принятием решения по данному вопросу и рекомендациями сторонам социального партнерства на локальном уровне.

В соответствии с пунктами 3.1.3, 3.1.4, 3.3.1 соглашения по договоренности сторон наличие действующего зарегистрированного коллективного договора включено в показатели проведения аналитического наблюдения «Надежная московская школа» в 2016-2017 учебном году, то есть показатели коллективно-договорного регулирования начинают включаться в систему оценки эффективности деятельности образовательных учреждений.

Кроме того, вопрос о разработке предложений по совершенствованию целевых показателей эффективности деятельности образовательных организаций с учетом в их числе показателей коллективно-договорного регулирования социально-трудовых отношений рассмотрен на заседании Отраслевой комиссии 31 октября 2016 года.

За период действия соглашения управление системой образования города Москвы развивалось в контексте децентрализации, повышения автономии образовательных организаций, информационной открытости, усиления значимости общественных институтов управления и носит государственно-общественный характер.

В рамках реализации принципа государственно-общественного управления в образовательных организациях приказом Департамента от 3 августа 2015 г. №1305 «Об утверждении Реестра представителей учредителя в управляющих советах государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы» и в целях повышения эффективности государственно-общественного управления организациями изданы распоряжения о делегировании представителей от учредителя в составы управляющих советов образовательных организаций. Утверждены базовые принципы (стандарты) деятельности управляющих советов образовательных организаций города Москвы и введен механизм аккредитации управляющих советов.

Новой формой взаимодействия сторон по повышению эффективности социально-партнерского взаимодействия на локальном уровне стали, начиная с октября 2015 года, курсы повышения квалификации для руководителей и председателей первичных профсоюзных организаций образовательных учреждений по теме «Основы управления коллективом образовательного комплекса в рамках социального партнерства», проводимые в основном специалистами МГО профсоюза и АНО ЦПП «Профзащита» на базе межрайонных советов директоров образовательных учреждений.

За период 2015-2016 годов на этих курсах в рамках 84-часовой программы, охватывающей основные и особо значимые вопросы регулирования социально-трудовых отношений в сфере образования, прошли обучение 155 руководителей и 137 председателей первичных профсоюзных организаций.

На Центральном профсоюзном курсе МФП в 2014-2016 годах прошли обучение около 5000 человек - председатели первичных профсоюзных организаций, руководители образовательных организаций, молодые специалисты, профсоюзный актив. Ежемесячно на базе территориальных профсоюзных организаций проводятся обучающие семинары и консультации для профсоюзного актива и руководителей по социально-трудовой тематике.

Специалисты аппарата МГО профсоюза готовили информационно-методические и разъяснительные материалы по вопросам заключения и реализации коллективных договоров, применения трудового законодательства, комментировали изменения в трудовое законодательство и др., давали юридические консультации по вопросам оплаты труда, предоставления отпусков, сокращения численности или штата работников и т. д. Эти и другие материалы публиковались в профсоюзных и специализированных образовательных изданиях, тематических информационных и других бюллетенях МГО профсоюза, размещались на официальном сайте МГО профсоюза в разделах «Социальное партнерство», «Правовая работа», «Охрана труда» и др. На сайте МГО профсоюза размещены тематические информационные бюллетени из серии «Социальное партнерство» (4 бюллетеня за 2014-2016 годы).

Информация сторон о выполнении в 2014-2016 годах Отраслевого соглашения между Департаментом образования города Москвы и Московской городской организацией Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации на 2014-2016 годы

Продолжение. Начало на стр. 4-5

За период действия соглашения было выпущено: 12 информационных бюллетеней (общий тираж 11500 экз.), полиграфической продукции (специальные сборники, информационные плакаты, буклеты, листовки) 48 наименований общим тиражом 50980 экз., 4 книги тиражом 7500 экз., более 450 публикаций в СМИ.

Специалистами аппарата МГО профсоюза и АНО «Центр правовой поддержки «Профзащита» первоначально был разработан проект модели коллективного договора общеобразовательной организации, который учитывал вопросы формирования многопрофильных образовательных комплексов в городе Москве (сентябрь 2014 г.), в сентябре 2016 г. представлена уже актуализированная редакция модели коллективного договора образовательной организации. Эта модель учитывает изменения, внесенные Дополнительным соглашением от 12 апреля 2016 года в соглашение, последние изменения в нормативно-правовом регулировании на федеральном уровне по социально-трудовым вопросам в сфере образования, рекомендации МТК по включению положений в коллективные договоры, а также предложения первичных и территориальных профсоюзных организаций с учетом практики работы и использования первой редакцией модели коллективного договора.

Кроме того, специалисты аппарата МГО профсоюза и АНО «Центр правовой поддержки «Профзащита» регулярно выступали на селекторе «Профсоюзный час» с информацией, разъясняющей основные положения Отраслевого соглашения на 2014-2016 годы, и по другим вопросам социально-партнерского взаимодействия на городском и локальном уровнях.

В марте 2015 года МГО профсоюза и АНО ЦПП «Профзащита» впервые организовали и провели обучение 40 внештатных правовых инспекторов труда МГО профсоюза на тему «Эффективная защита трудовых прав работников в образовательных организациях» с вручением удостоверений.

Приоритетные направления совместной деятельности сторон по вопросам реализации молодежной политики в образовательных организациях, предусмотренные пунктом 3.4 соглашения, осуществлялись МГО профсоюза в достаточно активных и результативных формах.

Продолжилась реализация специальной профсоюзной программы по работе с молодыми педагогами, во всех округах созданы и функционируют советы молодых педагогов по межрайонным советам, в стадии реорганизации в 2016 году находится городская Совет молодых педагогов.

Два раза в год проводились выездные семинары для молодых педагогов на ЦПК МФП по различным темам, включая вопросы повышения их профессиональной квалификации (более 450 человек за три года).

В апреле 2016 г. 100 молодых педагогов приняли участие в II Московском форуме молодых педагогов по теме «Молодой педагог: профессиональный стандарт и векторы развития» с участием гостей из дальнего и ближнего зарубежья. В мае 2016 г. состоялся очный этап конкурса молодежных инициатив «Молодые педагоги московскому образованию», организованный Городским методическим центром.

В течение 2014-2016 годов МГО профсоюза проводила творческий конкурс-эссе «Педагогический старт», целью которого является раскрытие творческого потенциала молодых педагогов, укрепление мотивации к педагогической деятельности, содействие обмену опытом работы, развитию молодежных педагогических инициатив и формированию системы ценностной ориентации молодых педагогов, повышение значимости и престижа педагогической профессии (приняли участие более 500 человек).

По разделу IV. Трудовые отношения

МГО профсоюза осуществляла определенные мероприятия, направленные в том числе на обеспечение соблюдения трудового законодательства по вопросам заключения, выполнения, изменения и прекращения трудовых договоров с работниками, а также методическое сопровождение введения эффективного контракта с педагогическими работниками.

В марте-апреле 2016 г. правовой инспекцией труда МГО профсоюза проведены проверки образовательных учреждений по вопросам трудового договора в рамках общепрофсоюзной тематической проверки по теме «Соблюдение трудового законодательства при заключении и изменении трудовых договоров с работниками образовательных организаций» (итоговые материалы рассмотрены на заседании президиума Комитета МГО профсоюза).

14 сентября 2016 г. впервые было заключено на трехлетний период Соглашение о взаимодействии Государственной инспекции труда в городе Москве и Московской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации в сфере обеспечения соблюдения трудовых прав работников учреждений образования города Москвы в целях обеспечения реального взаимодействия сторон по вопросам обеспечения соблюдения и защиты трудовых прав работников образовательных учреждений и иных организаций системы образования города Москвы путем выявления, устранения и предупреждения их нарушений при использовании имеющихся у сторон информационных, правовых и организационных ресурсов.

АНО ЦПП «Профзащита» с участием представителей МГО профсоюза (лекторы и участники) провела в марте 2015 г. и октябре 2016 г. семинары для руководителей образовательных организаций и профсоюзных активистов по теме «Эффективный контракт для педагогических работников».

В сентябре 2016 года под эгидой МГО профсоюза и АНО ЦПП «Профзащита» в серии книг «Правовая азбука руководителя образовательного учреждения и председателя первичной профсоюзной организации» вышла книга 4 «Эффективный контракт и профессиональные стандарты педагогических работников», в которой содержатся примерные формы трудовых договоров (эффективных контрактов) с учителем, воспитателем дошкольного структурного подразделения и педагогом дополнительного образования.

Вопросы взаимодействия сторон при введении эффективного контракта рассмотрены в том числе в решении МТК от 23.06.2015 «О ходе реализации плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в городе Москве», порядок организации выполнения которого пока не стал предметом совместного обсуждения сторонами.

Территориальные профсоюзные организации проводят работу в первичных профсоюзных организациях по разъяснению и информированию работников о введении эффективного контракта в образовательных организациях.

В рамках разработки показателей эффективности деятельности государственных образовательных организаций, их руководителей и работников Департаментом были утверждены следующие приказы:

приказ от 20 октября 2014 г. №862 «Об утверждении Положения об оплате труда руководителей государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы»;

приказы от 12 февраля 2015 г. №39, 40, 41, 42, которыми утверждены отраслевые рекомендации по разработке систем оплаты труда работников государственных образовательных организаций.

Этими приказами предусмотрены целевые индикаторы деятельности руководителей и работников государственных образовательных организаций. Кроме того, при оценке деятельности руководителей Департаментом применяется модель самоанализа эффективности образовательной организации, в которую включены основные показатели эффективности деятельности.

Планом мероприятий («дорожной картой») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в городе Москве» предусмотрено постепенное введение эффективного контракта с работниками государственных образовательных организаций в 2015-2018 годах.

В системе столичного образования функционируют 630 многопрофильных школ, реализующих программы общего и дополнительного образования, из них 559 школ с дошкольными группами. 100 процентов директоров образовательных организаций, подведомственных Департаменту, переведены на эффективный контракт.

МГО профсоюза была организована и с участием ТПО начиная с ноября 2014 г. и в течение 2015 г. проводилась выборочная тематическая профсоюзная проверка образовательных организаций с целью осуществления контроля за выполнением работодателями обязанностей по своевременному и полному перечислению за работников образовательных организаций пенсионных страховых взносов и направлению данных персонализированного учета в органы ПФР по городу Москве. Выявленные случаи нарушения тщательно разбирались с выездом комиссии в образовательные организации.

Департаментом проводится постоянный мониторинг соблюдения работодателями обязанностей по своевременному и полному перечислению пенсионных страховых взносов и направлению данных персонализированного учета в органы ПФР по городу Москве во взаимодействии с Отделением Пенсионного фонда Российской Федерации по городу Москве и Московской области.

Представители МГО профсоюза, территориальных проф-

союзных организаций и первичных профсоюзных организаций постоянно участвуют в заседаниях соответствующих аттестационных комиссий, представляя интересы аттестуемых членов профсоюза.

МГО профсоюза участвовала в совершенствовании методики проведения аттестации педагогических и руководящих работников в форме проведения экспертизы и подготовки замечаний и предложений к проекту приказа Департамента «О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 23 сентября 2013 г. №602» по вопросу о порядке аттестации руководителей (практически полностью учтены в итоговом документе).

По разделу V. Оплата труда и нормы труда

Отраслевая комиссия в своих решениях по вопросам оплаты труда постоянно обращает внимание на необходимость соблюдения работодателями трудового законодательства в сфере оплаты труда, в том числе по установлению систем оплаты труда в образовательных учреждениях с участием выборного профсоюзного органа.

Обращения в Отраслевую комиссию от профсоюзных органов по данному вопросу не поступало. Вместе с тем территориальные профсоюзные организации указывают на частичное выполнение данного положения, поскольку имеются случаи, когда работодатели не обеспечивают участие профкома в принятии данного локального нормативного акта.

По договоренности сторон все обращения работников городской системы образования (коллективные и индивидуальные) по вопросам оплаты труда, прежде всего установления и выплаты заработной платы, включая стимулирующие выплаты, предметно рассматриваются МГО профсоюза.

За 2014-2016 годы в МГО профсоюза поступило и рассмотрено более 400 обращений работников системы образования, которые были связаны с профессиональной деятельностью: административный буллинг и жалобы на руководителя, финансовые нарушения со стороны администрации, снижение нагрузки, отсутствие стимулирующих выплат или нерегулярные выплаты, снижение размеров заработной платы и другие нарушения трудовых прав работников. По 70% письменных обращений состоялись комиссионные выезды представителей от МГО профсоюза и территориальных профсоюзных организаций в образовательные учреждения с целью проверки на местах фактов, указанных в обращениях.

В ходе проверок по заявлениям в МГО профсоюза особое внимание уделялось содержанию локальных нормативных актов и правовых актов по вопросам регулирования оплаты труда - коллективный договор, положение об оплате труда, положение о стимулирующих выплатах и др. По результатам

проверок в большинстве случаев руководителям образовательных учреждений давались соответствующие рекомендации, а также выдавались представления об устранении нарушений.

Департамент осуществлял постоянный мониторинг исполнения указов Президента РФ в части оплаты труда отдельных категорий педагогических работников.

Государственными образовательными организациями, подведомственными Департаменту, в 2014-2016 годах достигнуты следующие показатели по оплате труда отдельных категорий педагогических работников:

1. Средняя заработная плата педагогических работников дошкольных образовательных организаций составила в 2016 году 65,2 тыс. рублей, или 101,2 процента от средней заработной платы в сфере общего образования в городе Москве (64,5 тыс. рублей); в 2015 году - 63,8 тыс. рублей, или 104,6 процента от средней заработной платы в сфере общего образования в городе Москве за 2015 год (61,0 тыс. рублей); в 2014 году - 61,4 тыс. рублей, или 104,1 процента от средней заработной платы в сфере общего образования в городе Москве за 2014 год (59,0 тыс. рублей); целевые показатели «дорожной карты» на 2016 и 2015 годы - 100 процентов.

2. Средняя заработная плата педагогических работников общеобразовательных организаций составила в 2016 году 68,5 тыс. рублей, или 109,9 процента от прогнозируемого среднемесячного дохода от трудовой деятельности в городе Москве на 2016 год (62,3 тыс. рублей); в 2015 году - 66,0 тыс. рублей, или 113,8 процента от среднемесячного дохода от трудовой деятельности в городе Москве за 2015 год (58,0 тыс. рублей); в 2014 году - 59,8 тыс. рублей, или 97,6 процента от средней заработной платы в городе Москве за 2014 год (61,2 тыс. рублей); целевые показатели «дорожной карты» на 2016 и 2015 годы - 100 процентов.

3. Средняя заработная плата педагогических работников организаций дополнительного образования детей составила в 2016 году 63,3 тыс. рублей, или 101,5 процента от прогнозируемого среднемесячного дохода от трудовой деятельности в городе Москве на 2016 год; в 2015 году - 60,1 тыс. рублей, или 103,7 процента от среднемесячного дохода от трудовой деятельности в городе Москве за 2015 год; в 2014 году - 48,9 тыс. рублей, или 80 процентов от средней заработной платы в городе Москве за 2014 год; целевые показатели «дорожной карты» на 2016 год - 90 процентов, на 2015 год - 85 процентов.

4. Средняя заработная плата преподавателей и мастеров производственного обучения организаций профессионального образования составила в 2016 году 69,7 тыс. рублей, или

111,9 процента от прогнозируемого среднемесячного дохода от трудовой деятельности в городе Москве на 2016 год; в 2015 году - 66,5 тыс. рублей, или 114,8 процента от среднемесячного дохода от трудовой деятельности в городе Москве за 2015 год; в 2014 году - 63,3 тыс. рублей, или 103,4 процента от средней заработной платы в городе Москве за 2014 год; целевые показатели «дорожной карты» на 2016 год - 90 процентов, на 2015 год - 85 процентов.

5. Средняя заработная плата преподавателей образовательных организаций высшего образования составила в 2016 году 98,7 тыс. рублей, или 158,3 процента от прогнозируемого среднемесячного дохода от трудовой деятельности в городе Москве на 2016 год; в 2015 году - 87,0 тыс. рублей, или 150,1 процента от среднемесячного дохода от трудовой деятельности в городе Москве за 2015 год; в 2014 году - 76,7 тыс. рублей, или 125,3 процента от средней заработной платы в городе Москве за 2014 год; целевые показатели «дорожной карты» на 2016 год - 150 процентов, на 2015 год - 133 процента.

В октябре 2016 года на заседании Отраслевой комиссии рассмотрены итоги профсоюзного мониторинга по вопросам оплаты труда работников образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы, проведенного профсоюзными организациями в мае-июне 2016 года.

МГО профсоюза за трехлетний период действия соглашения провела следующие основные мероприятия по вопросам оплаты труда в отрасли:

- анализ средней заработной платы учителей с применением децильного коэффициента (за январь-апрель 2014 г.);

- в течение ноября-декабря 2014 г. проводился мониторинг действующих в государственных общеобразовательных учреждениях систем оплаты труда (по состоянию на 1 октября 2014 г.);

- анализировались причины по выполнению не в полном объеме показателей средней заработной платы педагогических работников (за 9 месяцев 2015 г.);

- в мае-июне 2016 года проведен мониторинг по вопросам оплаты труда работников образовательных организаций (исследовались система оплаты труда образовательных учреждений и конкретные параметры по оплате труда учителей);

- проводился анализ структуры заработной платы учителей в отдельных образовательных учреждениях.

Вместе с тем следует отметить, что в 2015-2016 годах сторонам не удалось в полной и необходимой мере реализовать договоренности относительно совершенствования отраслевых рекомендаций по системам оплаты труда, которые были утверждены приказами Департамента 12 февраля 2015 года.

По разделу VI. Рабочее время и время отдыха

Стороны взаимодействовали прежде всего по вопросам обеспечения соблюдения по-

ложений действующего законодательства в части регулирования особенностей рабочего времени и времени отдыха педагогических работников.

Режим работы, продолжительность рабочего времени, порядок установления и изменения учебной нагрузки педагогических работников, продолжительность ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска и другие вопросы были предметом профсоюзных проверок, обучающих мероприятий (семинаров, курсов повышения квалификации и т. п.), юридических консультаций, в том числе на селекторе «Профсоюзный час», и в других формах обсуждения.

В 2014-2015 годах стороны предпринимали совместные усилия в различных формах по разрешению сложившейся в образовательных учреждениях конфликтной ситуации в части предъявления требований в отношении всех категорий педагогических работников, прежде всего учителей, по отработке на рабочем месте 36 часов.

Поскольку из такой необоснованной позиции при осуществлении своих функций исходили представители Федерального государственного надзора в сфере труда (государственные инспекторы труда ГИТ в городе Москве), то стороны согласовали и подписали совместно письмо Департамента и МГО профсоюза руководителю Государственной инспекции труда в городе Москве по данному вопросу с правовой оценкой и необходимыми обоснованиями (письмо от 25 февраля 2015 г. №01-49/02-1140/15/01-12-47/15).

Такая мера наряду с другими действиями, которые предпринимались в том числе на федеральном уровне, способствовала тому, что данная серьезная проблема была разрешена в соответствии с законодательством в пользу работников.

По разделу VII. Обязательства в области охраны труда и здоровья и безопасности образовательного процесса

Для обеспечения выполнения обязательств сторон по выработке единых подходов в образовательных организациях по формированию и организации работы службы охраны труда решением Отраслевой комиссии от 16 декабря 2015 года приняты Рекомендации о формировании службы охраны труда в образовательных организациях и иных учреждениях, подведомственных Департаменту образования города Москвы.

МГО профсоюза и Департамент осуществляли информационно-разъяснительную работу с социальными партнерами на локальном уровне, а также контроль за должным учетом расходов средств работодателей на мероприятия по охране труда.

На заседании Отраслевой комиссии 24 декабря 2014 г. был рассмотрен вопрос «О порядке прохождения предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований) работников организаций,

подведомственных Департаменту образования города Москвы». В соответствии с решением Отраслевой комиссии по данному вопросу стороны принимали участие в осуществлении контроля за реализацией порядка финансового обеспечения проведения медицинских осмотров в форме субсидирования образовательных организаций, а также порядка их проведения в целом.

Решением Отраслевой комиссии по данному вопросу приняты к сведению Рекомендации о порядке прохождения предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований) работников организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы, которые были подготовлены специалистами ДОГМ с участием специалистов аппарата МГО профсоюза и имеют важное практическое значение для своевременного и правильного проведения этих мероприятий в образовательных учреждениях.

Начиная с 2015 года образовательные организации получают целевую субсидию на проведение медицинских осмотров работников.

МГО профсоюза уделяла серьезное внимание проведению обучения профсоюзного актива и представителей образовательных учреждений по вопросам охраны труда. За период 2014-2016 годов технической инспекцией труда МГО профсоюза было организовано и проведено тематических семинаров-совещаний: в УИЦ МФП - 6, в которых приняли участие 650 человек; на ЦПК МФП - 10 (1024 участника); на базах территориальных профсоюзных организаций - 21 (3150 человек).

Технической инспекцией труда МГО профсоюза в целях предупреждения несчастных случаев на производстве и во время образовательного процесса в 2014-2016 годах как самостоятельно, так и совместно с территориальным органом Федеральной службы по труду и занятости, санитарным и другими органами государственного надзора, уполномоченными по охране труда первичных профсоюзных организаций было проведено 200 проверок образовательных учреждений, в том числе технической инспекцией труда - 151. В ходе проверок было выявлено 2000 нарушений требований ТК РФ и других нормативных правовых актов по охране труда, по результатам обследований выдано 144 представления об устранении выявленных нарушений.

Озабоченность МГО профсоюза вызывают вопросы соблюдения порядка проведения и результаты специальной оценки условий труда в образовательных учреждениях, которые требуют совместных усилий как с позиции обучения по этим вопросам представителей работодателей и профсоюзных организаций, так и принятия конкретных мер по обеспечению трудовых прав работников в этой сфере.

МГО профсоюза в целях привлечения к осуществлению общественно значимой деятельности по вопросам охраны труда и поощрения профсоюз-

ного актива ежегодно организует и проводит смотр-конкурс на звание «Лучший уполномоченный по охране труда Профсоюза работников народного образования и науки РФ».

Итоги смотра-конкурса за 2014-2015 учебный год подведены на заседании президиума Комитета МГО профсоюза 30 октября 2015 г. (постановление от 30.10.2015 №7-6), за 2016-2017 учебный год итоги будут подведены на заседании президиума Комитета МГО профсоюза в ноябре 2017 года.

В целях выполнения постановления Правительства Москвы от 4 октября 2011 г. №464-ПП «О проведении Московского городского смотра-конкурса на лучшую организацию работы в области охраны труда» Департаментом один раз в два года организовывался и проводился смотр-конкурс в области охраны труда.

На участие в смотре-конкурсе в Департамент в 2016 году было направлено 55 заявок от образовательных организаций, в 2014 году - 1133 заявки.

По поступившим заявкам Департамент проверял кандидата на соответствие условиям проведения смотра-конкурса, правильность и полноту представленной информации. В результате было определено 14 образовательных организаций для участия в заключительном этапе в 2016 году и 13 образовательных организаций - в 2014 году.

На Московский городской смотр-конкурс от Департамента были в 2016 году представлены 4 образовательные организации, которые были признаны победителями и призерами; в 2014 году представлены 7 образовательных организаций, из которых 2 признаны победителями.

МГО профсоюза совместно с Департаментом участвовала в проведении городского смотра-конкурса на лучшую организацию работы в области охраны труда в 2014 и 2016 годах и была дважды отмечена дипломами сторон социального партнерства за активное участие.

Департаментом совместно с образовательными организациями и МГО профсоюза в рамках городской выставки «Охрана труда в Москве» в 2014-2016 годах представлялся положительный опыт работы в сфере охраны труда в городской системе образования на выставочной экспозиции Департамента.

По результатам проведенных мониторингов Департаментом и образовательными организациями была продолжена работа по проведению специальной оценки условий труда: в 2014 году проведена на 12856 рабочих местах, в 2015 году - на 32741 рабочем месте, в 2016 году - на 13784 рабочих местах.

За 2014 год прошли обучение и проверку знаний работников охраны труда 7886 работников образовательных организаций, в 2015 году - 11389 работников, в 2016 году - 28269 работников.

На заседании Отраслевой комиссии 19 декабря 2016 г. рассмотрен проект рекомендаций о системе управления охраной труда в образовательных организациях, подведом-

ственных Департаменту. Согласованный документ в доработанном виде будет направлен в образовательные организации и профсоюзные организации для использования в практической работе.

По разделу VIII. Социальные гарантии, льготы, компенсации

В целях оказания социальной поддержки и повышения уровня социальной защиты работников отрасли, являющихся членами профсоюза, МГО профсоюза реализовывала в 2014-2016 годах следующие основные социальные программы:

- оздоровление членов профсоюза и членов их семей;
- добровольное медицинское страхование;
- КПКГ «Кредитный союз учителей»;
- Фонд социальной и благотворительной помощи;
- негосударственное пенсионное обеспечение (НПФ «Образование и наука»).

За период с 2014 по 2016 год в санаториях и пансионатах Крыма, Краснодарского края и средней полосы отдохнули 1360 членов профсоюза и членов их семей; на Черноморском побережье Болгарии - 626 человек. В межвузовском студенческом лагере и в лагере-семинаре для молодых учителей отдохнули и оздоровились 1583 человека. В детских санаториях Краснодарского края отдохнули 2140 детей членов профсоюза, в том числе по программе «Мать и дитя» - 949 детей. Общая сумма дотаций из средств бюджета МГО профсоюза на указанные направления составила 87,7 млн рублей.

В соответствии с постановлением Правительства Москвы от 26.05.2016 №291-ПП «Об организации в 2016 году городского отдыха детей в период летних школьных каникул» в рамках городской программы активного детского отдыха «Московская смена» на базе образовательных организаций системы Департамента была организована работа двух образовательных смен детского отдыха.

Летние смены работали для детей в возрасте от 7 до 14 лет на бесплатной основе. В первую смену были сформированы 132 летние смены (в 136 зданиях) с охватом 12800 детей, со средним охватом 11760 детей. Во вторую смену работали 24 летние смены на 2400 мест со средним охватом 1507 детей.

В рамках взаимодействия с Департаментом культуры города Москвы и Департаментом транспорта и развития дорожно-транспортной инфраструктуры города Москвы в период двух летних смен была организована культурно-досуговая программа с выездами на экскурсии, посещением парка-парков, театров, музеев.

Образовательным организациям города, в которых проводились смены, был предложен широкий спектр развивающих, досуговых и профилактических программ социально-педагогической направленности. Наибольшим спросом пользовались программы детского фитнеса, групповые занятия, развивающие навыки общения, интеллектуальные мини-турниры, психологические квесты, программы, направленные на формирование навыков здорового образа жизни и профилактику негативных проявлений среди детей.

В рамках организации межшкольных смен в целях отработки форм сетевого взаимодействия школами была разработана программа с проведением конкурсов, эстафет, викторин, акций, ярмарок, фестивалей.

В первую летнюю смену на базе школ - организаторов летней смены проведен конкурс интересных дел «Московская смена - новые результаты!». К участию приглашались группы старшеклассников школ - участниц «Московской смены» во главе со взрослым (педагогом, вожатым) для организации интересных коллективных дел различной тематики.

Реализована обширная выездная программа сотрудниками Центра педагогического мастерства. У ребят была уникальная возможность принять участие в занимательных занятиях, которые проводили мобильные группы специалистов ЦПМ. За дни «Московской смены» группы преподавателей ЦПМ провели 337 различных мероприятий, в каждом из которых приняли участие от 30 до 100 ребят. Всего было разработано 37 различных программ. Школы сами могли выбрать занятия, которые они хотели бы принять в своих стенах.

Окончание документа будет опубликовано в следующем номере «Учительской газеты-Москва»

Тетраэдр

Моя команда



Взгляд на управляющий совет

Площадка, где решаются задачи сплочения сообществ педагогов, учеников и их родителей

Управляющие советы в образовательных учреждениях - объективная необходимость в современных условиях. Сегодня участники образовательного процесса уже не задаются вопросом, нужны ли эти структуры. Ответ очевиден - да, нужны. И, хотя цели и задачи управляющих советов всех школ схожи, каждый из них выстраивает работу по-своему, учитывая особенности данного конкретного образовательного учреждения.

Также по-своему ищет свое место в деятельности управляющего совета и каждый общественный управляющий. А когда приступаешь к выполнению новой роли - не просто члена управляющего совета, но и представителя учредителя, чувство ответственности за выполнение своих функций становится безмерно высоким. Стиль работы, коммуникация при выполнении функций представителя учредителя во многом определяет эффективность его работы. А чтобы найти для взаимодействия правильный подход, необходимо познакомиться с коллективом школы, окунуться в атмосферу учреждения, вклад взаимоотношений между участниками образовательного процесса.

Для решения поставленных задач удачной площадкой оказался городской педагогический совет, посвященный мегапроекту «Московская электронная школа». Это была чудесная возможность познакомиться с коллективом школы как с творческим, ищущим, стремящимся быть в числе первопроходцев при освоении педагогических инноваций!

Отличительной особенностью школы №1995 является активное внедрение в последние годы новейших информационных технологий. Поэтому тема участия в городском мегапроекте «Московская электронная школа» была включена в повестку дня недавно прошедшего заседания управляющего совета наряду с другими крайне важными и актуальными вопросами: принятия новой редакции устава школы и решения о подаче заявки на аккредитацию управляющего совета.

Во главу угла работы управляющего совета следует ставить компетентность его представителей. Повышению ее способствует обучение, организованное для общественных управляющих в настоящее время. Образовательная система города активно развивается, появляются новые документы, законы, нормативные акты... И членам управляющего совета необходимо держать руку на пульсе, быть в курсе всех нововведений. Только в этом случае их работа будет целесообразной и плодотворной. На следующем заседании управляющего совета школы №1995 планируется рассмотреть вопросы, связанные с финансово-хозяйственной деятельностью. Это и вопросы, связанные с закупками, и план финансовой деятельности. И здесь без знаний нормативной базы не обойтись.

Интересен тот факт, что проити обучение изъявили желание и школьники, входящие в состав управляющих советов. В своем юном возрасте ребята нацелены на то, чтобы вносить личный вклад в развитие своей любимой школы. Подрастающие москвичи стремятся получать новые знания, чтобы их участие в работе управляющего совета было наиболее эффективным. Это показывает, что в состав управляющих советов входят как раз те школьники, которые занимают активную гражданскую позицию и готовы отстаивать интересы ученического сообщества. А управляющий совет стал площадкой, где обсуждаются насущные задачи учреждения, где решаются задачи сплочения сообществ педагогов, учеников и их родителей, стремящихся совместно влиять на развитие школы. Именно это единение всех участников образовательного процесса приведет к достижению главной цели - будет содействовать повышению качества образования.

Наталья ПАРШИНА, представитель учредителя в управляющем совете школы №1995, начальник отдела Городского психолого-педагогического центра Департамента образования города Москвы; Марина АРХИПОВА, специалист по связям с общественностью Городского психолого-педагогического центра Департамента образования города Москвы

Какова задача учителя? Конечно же, передать ученику знания, ознакомить с программным материалом, воспитать в нем личность - самостоятельную и конкурентоспособную, развить коммуникабельность, уверенность в своих силах. Об этом пишут практически в каждом методическом пособии, в каждом учебнике по педагогике. Нельзя не признать, что для некоторых учителей эти сухие фразы о принципах воспитания остаются единственным руководством к действию. И в слепом стремлении достичь этой цели педагог упускает главное - возможность понять детские души, разглядеть в воспитаннике не просто ученика 5-го или 11-го класса - отличника или двоечника, - а самую настоящую личность. Человека разностороннего, умеющего найти неожиданные решения, творчески настроенного - по-своему уникального.

Поработав некоторое время в школе, со всей уверенностью могу сказать: в процессе воспитания детей бесполезно давить на них авторитетом и абсолютным знанием всего и вся. Учитель должен идти по жизни рука об руку с ребятами, не просто прислушиваться к их мнению, но пытаться смотреть на мир глазами ребенка. И тогда и у учителя появится шанс креативно взглянуть на жизнь. Именно этого не хватает многим взрослым людям, уставшим от повседневной рутины, бесконечных проблем. И ярче всего стремление учеников покорять новые вершины, преобразовать мир вокруг себя проявляется именно в тех сферах, где ребятам предоставляется свобода самовыражения. Как раз к такому роду деятельности и относится ученическое самоуправление в школе №536.

- Какова роль самоуправления в жизни каждого из нас? - рассуждает Елизавета Тихомирова, учащаяся 11-го класса школы №536, капитан команды ученического самоуправления. - Это стало неотъемлемой частью нашей жизни, мы с большим желанием беремся за каждое мероприятие, боремся за победу в разного рода конкурсах. Все члены команды получают здесь уникальную возможность раскрыться, реализовать себя с самых неожиданных сторон. В первую очередь мы становимся более общительными, ведь вся наша деятельность основана на контакте друг с другом. Каждое мероприятие целиком и полностью лежит на наших плечах, и мы искренне боимся подвести команду, а потому становимся ответственнее, серьезнее. В то же время каждый лично берет от самоуправления то, что надо именно ему, стоит только задать себе вопрос: «А почему я здесь?»

- С каждым днем мы замечаем, как у нас все больше загора-

лись глаза, ведь мы хотели только побед, - делится своими впечатлениями от участия в ученическом самоуправлении Дмитрий Туринцев, учащийся 7-го класса. - В каждом деле мы сталкиваемся с преградами, которые приходится преодолевать всем вместе. Сначала нас в команде было довольно много, но постепенно «случайные попутчики» отсеялись, остались только те, кто по-настоящему «загорелся» самоуправлением!

Что же команда ученического самоуправления школы №536 успела сделать за неполных два года своего существования? Оказывается, очень многое! Через две недели после создания команды ребята уже участвовали в первом этапе конкурса «Вожатый и его команда». Результаты своей деятельности творчески представили в фильме «Моя команда».



В рамках конкурса ребята писали разного рода эссе, снимали интересные видеоматериалы, участвовали в командных квестах. Сразу было видно, что занимаются они этим не просто так: идеи самоуправления действительно нашли отклик в сердце каждого из них. Именно тогда команда ученического самоуправления получила свое название - «Тетраэдр». Название, придуманное самими ребятами, как нельзя лучше отражает многогранность их деятельности. Результат конкурса не заставил себя ждать: пройдя все этапы, «Тетраэдр» вышел в финал, который проходил в ДООЦ «Команда». Это детский образовательный оздоровительный центр, в котором проходят различные обучающие выезды, семинары, финалы конкурсов и многое другое.

Так сложилось, что ДООЦ «Команда» наши ребята посещают довольно часто. Последний выезд был посвящен заключительному этапу конкурса «Лидер ученического самоуправления». Этот конкурс кардинально отличается от всех остальных. Напряжение, дух соперничества, сложные задания - все это сопровождало финалистов. Лидер нашей команды Тихомирова Елизавета участвовала в дебатах, писала положение об организации самоуправления в школе и создавала модель, применяя все свои знания и навыки, которыми должен обладать любой капитан.

2016 год стал для «Тетраэдра» особенно значимым. Ведь именно в этом году ребятам сообщили, что они признаны лучшим активом Москвы в рамках фестиваля «Создавая будущее», включающего в себя множество мероприятий, по итогам которых были подведены результаты. Благодаря участию в акциях доброты, ярмарках социальных проектов, помощи приютам и детским домам наш актив и смог получить столь высокую награду.

Деятельность команды «Тетраэдр» яркая и разнообразная. Помимо проектов вне образовательного учреждения, ребята ведут активную работу в стенах школы. Шефство над малышами, школа актива, реализация социальных проектов, организация концертов, школьных балов, игр и многое другое - все это не дает скучать ученикам нашей школы. Чего только стоят зажигательные флешмобы на день открытых дверей, массовые празднества в Масленичную неделю или изысканный «Снежный бал», организованный командой школы в канун Нового года!

Один из проектов, над которым сейчас работают члены ученического актива школы, - «Киноквест». Но не подумайте, что это типичная игра, которую мы привыкли видеть в стенах школы (перемещение от станции к станции с попутным ре-

шением головоломок)! Это масштабный проект, который пройдет в центре Москвы. Участникам квеста предстоит отправиться по знаковым местам нашего кинематографа, пройти задания с использованием QR-кодов, шифровальных таблиц, координат и найти свой дальнейший маршрут, который приведет их к финалу. Для начала этот квест будет организован для обучающихся нашей школы, но впоследствии ребята хотят провести его и для активистов других школ.

Смотря на команду ученического самоуправления «Тетраэдр», с каждым днем все больше убеждаешься, что эти ребята - самые оригинальные, самые открытые и искренние люди на свете. Они не понаслышке известны каждому ученику школы. Кто же еще, как не они, всегда поможет и развеселит? Самое главное, успевают еще и отлично учиться! Вот что значит заниматься тем, что действительно нравится! Тогда на все найдется время!

Ребята из «Тетраэдра» пользуются заслуженным уважением не только одноклассников, но и своих наставников - учителей. Помню, как однажды пришла на работу совсем не в духе: из рук все валится, конкурсных заданий море. Как все успеть? Ответом мне было недоумение на лицах детей: о каких проблемах идет речь? Да и где тут вообще проблема? После задорного и уверенно звучащего «Сейчас все будет!» я поняла, что именно с таким неиссякаемым оптимизмом, с такой неуемной энергией надо смотреть на жизнь. И тогда любая проблема сойдет на нет. Прекрасный урок жизни преподали мне мои ученики, не правда ли?»

Члены ученического самоуправления школы №536 - ребята особенные и разносторонние. Они формулируют мысль так свежо и образно, как не под силу многим опытным учителям. Предлагают настолько оригинальный выход из проблемной ситуации, что остается только удивляться. О таком в методических пособиях не напишешь! Глядя на ребят, понимаешь, что будущее за ними!

Алеся ЖУКОВА, старшая вожатая школы №536

Человек в век инноваций и непрерывных изменений становится главной движущей силой общественного развития. Конкуренентоспособное общество - это прежде всего конкурентоспособные люди, которые сегодня должны доказывать свою состоятельность на глобальном рынке. Главным механизмом формирования лидерства в современном мире является образование. Понимание этого приводит к поиску новых механизмов в системе образования для развития интеллекта, лидерства, творчества обучающихся.



Расширить ассоциацию!

Это здорово, что преподаватели - это такие современные и талантливые студенты

В Москве создана региональная общественная организация «Ассоциация победителей олимпиад», объединяющая победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, победителей и призеров олимпиад, входящих в перечень, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации. Сегодня они студенты ведущих вузов страны - МГУ, ВШЭ, МГИМО, РАНХиГС...

Школам межрайонного совета районов Зюзино, Котловка, Обручевский, Черемушки интересно сотрудничать с Ассоциацией победителей олимпиад. Почему? Постараемся рассказать.

Наверное, главное - это создание особого пространства творческого общения и деятельности талантливых ребят: учеников школ с победителями и призерами разнообразных интеллектуальных конкурсов. Данное сотрудничество, обеспечивающее непрерывность и преемственность школьного и вузовского образования, можно рассматривать как часть системы «школа - вуз». Оно создает условия для подготовки школьников по предметам на повышенном уровне, осуществления ранней профориентации учащихся. Кроме того, решаются такие задачи обеспечения эффективного образования, как привитие учащимся навыков самостоятельной проектной и исследовательской деятельности, повышение мотивации на получение образования.

Студенты-чемпионы внесли в систему образовательных организаций новую энергетическую струю. Они вместе с нашими учениками одно современное поколение - активные, инициативные, настойчивые. Наверное, поэтому, не имея педагогического образования, умеют создавать ситуацию успеха, сотрудничества и творчества; увлечь школьников творческой деятельностью, привить к ней интерес, стимулировать их познавательную самостоятельность; сформировать стремление и желание школьников разрешать возникающие в учебной деятельности, а значит, и в жизни задачи с позиции креативного и вариативного подхода.

Ассоциация победителей олимпиад в рамках взаимодействия со школами реализует несколько образовательных проектов, участие в которых интересно и познавательно для школьников.

В рамках проекта «Кружки от чемпионов» возможно под-

готовиться к олимпиадам в школе с преподавателями-студентами, прошедшими все этапы олимпиад.

Реализация проекта «Сверхурочные» обеспечивает возможность участия школьников в вебинарах по разбору олимпиадных заданий ВОШ муниципального и регионального уровней, предоставляет подборку видеолекций по предметам, литературы и материалов для подготовки к олимпиадам.

По инициативе и запросу школ для ребят студенты организуют интеллектуальные игры, конкурсы, праздники. Уже стало традиционным проведение в школах олимпиадного праздника, интеллектуально-творческой игры «Своя игра».

Проект «Мечтай смелее», наверное, самый милосердный из всех добрых проектов ассоциации, смысл которого заключается в том, что лучшие студенты помогают с учебной воспитанникам детских домов: кому-то нужна помощь в освоении школьной программы, а кому-то для раскрытия своего потенциала, может быть, просто не хватает старшего товарища, который выслушает, поймет и даст совет.

Недавно запущен проект «Профориентация от АПО». Коллективом студентов и преподавателей факультета психологии МГУ имени М.В.Ломоносова составлена анкета с целью выяснения предпочтений школьников в современных профессиях. Данные, полученные в ходе прохождения теста, обрабатываются вручную, индивидуально. Ребята получают консультации по итогам анкетирования.

Каждый из проектов, реализуемых ассоциацией в школах, интересен и значим для личного и интеллектуально-творческого развития детей, повышает их учебную мотивацию и уровень знаний. Однако мы выделим проект «Кружки от чемпионов», охарактеризовав его как системный и непрерыв-

ный курс по подготовке школьников к олимпиадам. На протяжении всего учебного года ребятами из ассоциации проводятся занятия со школьниками во второй половине дня по тем предметам, которые выбирают ученики. На данный момент в школах нашего межрайонного совета в совокупности работает 37 кружков от чемпионов.

Занятия проходят в группах по 6-12 человек. Посещать занятия может любой школьник из 7-11-х классов, заинтересованный в более глубоком изучении наук. Группы могут формироваться из обучающихся одной параллели, но могут быть и разновозрастные группы.

Рассматриваемый на занятиях материал выходит за рамки школьной программы, расширяя, углубляя и дополняя ее. Задания ориентированы на применение знаний в нестандартных ситуациях, перенос и синтез информации, ее анализ и оценку, принятие решений и формулировку выводов. Применение активных форм и методов проведения занятий, создание ситуаций погружения в реальные олимпиадные задания создают атмосферу олимпиадного духа, которую отличает характер поиска, озарения, открытия.

Отсутствие возрастного барьера между преподавателями-студентами и школьниками делает процесс освоения сложного материала более понятным и доступным; позволяет ребятам свободно выражать свои суждения, выдвигать гипотезы, максимально проявлять себя на занятии. Ребятам предоставляется уникальная возможность узнать о всех особенностях и сложностях достижения вершин олимпиады от студентов, которые с удовольствием передают свой личный опыт.

Мы спросили у ребят, которые посещают занятия кружков от чемпионов, чем они их привлекают. Ответы оказались разнообразными:

- Мне нравится стиль общения совместной работы на кружке. Порой кажется, что я становлюсь на время мини-студентом, прикасаюсь к мечте стать студентом.

- В кружке, изучая материал, как бы занимаемся наукой.

- Объясняют очень просто и понятно даже сложные задачи. Чувствую, как обрастаю знаниями.

- Я не стесняюсь на занятиях обсуждать, высказывать свою точку зрения, задавать вопросы. У нас работает такое правило: глупых вопросов

не бывает, глупо не спрашивать, если не понятно.

- Хожу на занятия с удовольствием. Очень здорово, что преподаватели - это такие современные и талантливые студенты. Хочется быть на них похожими и в силе ума, и в силе духа. Они показывают своим примером, как стать личностью.

Однако ребята едины во мнении, что именно такие занятия помогут им найти новые пути к успеху и победам, показать, насколько интересной может быть учеба, если к ней не относиться, как к чему-то постоянно навязываемому, а сделать важной внутренней потребностью.

Даже сегодня, по истечении только одного года сотрудничества школ с ассоциацией победителей олимпиад, можно говорить о результатах:

- повышение учебной мотивации и познавательного интереса обучающихся;

- проявление целеустремленности и осознанного профессионального самоопределения у большего количества старшеклассников;

- увеличение количества детей, которые приняли в этом учебном году участие в интеллектуально-творческих олимпиадах и конкурсах различного уровня;

- возрастание уровня достижений школьников на муниципальном и региональном этапах ВОШ в 2016-2017 гг. в сравнении с прошлым учебным годом.

Если победитель предметных олимпиад, то есть возможность выбрать и учиться именно в том вузе, который более всего удовлетворяет амбиции в профессиональном самоопределении, обеспечивает успешность в профессии.

Однако не стоит забывать, что основной фундамент знаний закладывает школьная программа. Поэтому только тесный контакт преподавателя-студента с учителем, общие возможности и ресурсы приведут к ожидаемым результатам в интеллектуально-творческом развитии школьников.

Двери кружка от чемпиона открыты для любого учащегося 7-11-х классов. Здесь нет отбора. Хотя и существует мнение, что это занятие только для успешных учеников, но факты его опровергают. Немало примеров, когда учащиеся с недостаточно высокими показателями в учебе, посещая занятия студентов-чемпионов, настолько заинтересовались предметом, что совершили скачок в успеваемости и даже стали победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Пока муниципального этапа. Школьные учителя в работе АПО не только видят огромную пользу для своих учеников, не только помогают студентам советами, но и применяют новые, особые приемы в стимулировании учебной деятельности, подаче материала, используют интересные моменты в организации урока. И окончательно убедились, что не авторитарный, а именно демократический стиль общения создает оптимальные условия для продуктивного развития современного учащегося.

Мы ценим совместную работу с молодыми, талантливыми преподавателями-студентами. Надеемся, что кто-то из них найдет свое призвание в педагогической деятельности и придет работать в наши школы учителем-предметником.

Мы уверены, что учащиеся школ нашего МСД станут достойными членами ассоциации чемпионов.

Светлана ДЗЮБЕНКО,
старший методист школы №15;
Елена БЕЛЯЕВА,
заместитель директора школы №554





Учимся у природы

Забота об окружающем мире формирует метапредметные умения

В наш информационный век любой человек может узнать любую информацию в Интернете, не выходя из комнаты: увидеть Ниагарский водопад, небоскребы Нью-Йорка, улочки Будапешта. Но недоступные уголки живой природы до сих пор привлекают путешественников, которые хотят своими глазами увидеть все ее совершенство, узнать ее секреты. Можно только позавидовать юным путешественникам и натуралистам Москвы, которые ежегодно отправляются в походы и экспедиции - в путешествия за новыми открытиями, за свидетельствами и доказательствами знаний, полученных на занятиях в кружках по экологии, краеведению, туризму.

Туристский поход - совершенно особая форма воспитательной работы. Здесь все надо делать самостоятельно. А работа в команде - это в первую очередь взаимопомощь, а значит, ответственность за общее дело, за общий результат. Но к каждому путешествию надо готовиться - изучить дидактический и научный материал, отработать практические навыки. Система традиционных конкурсных мероприятий по экологии, краеведению и туризму в конце учебного года становится тем экзаменом, который и определяет уровень готовности ребенка к путешествию, походу или экспедиции. Победители конкурсных мероприятий и олимпиад - это не только самые одаренные ученики, но и тот уникальный отряд мотивированных и трудолюбивых лучших юных экологов, которые в дальнейшем будут охранять окружающую нас среду, оберегать страну от эскалации природных катаклизмов, заботиться о природе на благо будущих поколений. Особая атмосфера таких мероприятий, пронизанная духом соревновательности, в то же время это место сотрудничества науки и школы.

Городская эколого-биологическая олимпиада «Природа России» прошла в Москве в марте 2017 года уже в пятнадцатый раз. Олимпиада надпредметная, охватывает широкий круг эколого-биологических дисциплин и даже включает этапы, связанные с экологическим творчеством. Поэтому в составе жюри работают ведущие ученые и педагоги-экологи, что постоянно обеспечивает устойчивую связь науки и дополнительного образования учащихся.

Образовательный туризм становится одним из ресурсов конвергентного подхода в образовании, форми-

рует метапредметные умения. В Московском детско-юношеском центре экологии, краеведения и туризма большой спектр образовательных направлений. Это экология, биология, геология, палеонтология, занятия в цифровой биологической лаборатории, занятия по изучению социальной экологии, ресурсосбережению, агроэкологии и натуралистическому делу, конный туризм, спортивный туризм, водный, лыжный, горный, пешеходный и поисково-исследовательский туризм. В центре есть скалодром, живой уголок, уникальные научные музеи, конюшня, оранжерея, учебно-опытный участок.

Занятия с лошадьми в конном комплексе центра помогают ребятам укрепить свое физическое и психологическое здоровье, способствуют профилактике асоциального поведения. Программами предусмотрено углубленное изучение тем, отражающих особенности психологии, поведения лошадей, их физиологические особенности. Обучающиеся находят контакт с живым существом, пытаясь понять его, оценить мотивы поведения животного и действовать соответственно. К ним приходит понимание того, что главное, на чем держатся взаимоотношения между живыми существами, и людьми в том числе, - это доброта, желание понимать друг друга и принимать окружающих такими, какие они есть.

В Год экологии московские школьники примут участие в Фестивале экологических инициатив. Основная идея фестиваля - привлечение детей к решению экологических проблем города и моделированию экологического будущего столицы. Школьникам предоставляется возможность стать активными разработчиками инициатив любого масштаба по улучшению качества окружающей среды, экомониторингу и охране природных объектов, а также принять участие в полевых учебных занятиях на природных территориях. Как один из образовательных результатов проекта ожидается формирование у участников навыков по благоустройству территорий пришкольных участков, экодизайну. А юным экологам города станут понятны и привычны природоохранные ценности - не мусорить, не ломать деревья, не рвать и не выкапывать цветы.

Совсем скоро летние каникулы - время активного туризма и путешествий. А это значит, что впереди у московских школьников новые проекты, новые задачи, новые ресурсы.

Дмитрий МОРГУН,
директор Московского детско-юношеского центра экологии, краеведения и туризма

Знаю - значит умею!

Объединение наук

Развитие новых технологий потребовало создания новой модели технологического образования в школе через комплексный междисциплинарный подход с проектным обучением, сочетающий в себе естественные науки и информационные технологии, инженерию и математику. STEM-образование - объединение наук, направленное на развитие новых технологий, на инновационное мышление, на обеспечение потребности в хорошо подготовленных инженерных кадрах.

Аббревиатура STEM расшифровывается как Science (Наука), Technology (Технология), Engineering (Инженерное дело) и Mathematics (Математика). STEM-образование в отличие от традиционного подхода к преподаванию в школах этих четырех предметных областей подразумевает их изучение как прикладных и связанных между собой. И такой подход способствует решению задачи подготовки хороших инженеров.

Объединение дополнительного образования «Компьютерное моделирование» школы №1311 является одним из пилотов единого образовательного пространства школы. В рамках программы развития STEM-образования, повышения интереса к соответствующим предметам ученики школы №1311 «Тхия» под руководством

учатся самостоятельно планировать действия, строить гипотезы, выявлять и исправлять ошибки.

А в кружке «Авиамоделирование» школы №2042, изучив основы аэродинамики и самолетостроения, можно самому сконструировать модели летательных аппаратов, а потом испытать свои творения в полете. Особенно интересны занятия, которые проводят приглашенные специалисты: летчики-испытатели, конструкторы, инженеры летательных аппаратов.

Ученики школьного научного общества «ЭФИР» (Экспериментальный физический институт развития) заняты научными работами и проектами, выбирают себе кафедру в зависимости от своих интересов, выполняют все необходимые опыты, обосновывают полученные результаты и снимают отчетное видео. Это позволяет школьникам развить самостоятельное мышление, лучше освоить тему и научиться грамотно формулировать свои мысли. Особо интересна учащимся кафедра «Лабораторное оборудование своими руками», в рамках которой ученики создают приспособления, макеты, приборы для изучения и демонстрации фундаментальных законов природы.

На основе этих научных разработок каждый год проводится фестиваль наук «ЭФИР», в котором участвуют как ученики школы, так и родители, гости, учащиеся школ межрайона. Этот фестиваль необычен тем, что можно не просто наблюдать за научными экспериментами, а активно

индустрии, изучают конкретный проект, в результате чего своими руками создают прототип реального продукта.

Ребята пробуют себя в профессии инженера-конструктора или инженера-механика, участвуя в моделировании, проектировании и сборе гоночного болида.

А вдруг будущее в гидрологии? Это помогут определить проекты «Построение гидрографа дождевого потока», «Построение эпюры скоростей в сечении открытого потока».

Все отделения инженерного факультета РУДН предлагают проектно-исследовательские темы: «Влияние качества воды на прочность строительного бетона» и «Использование отходов пенополимеров в строительных изделиях» (отделение «Строительные материалы и изделия»), «Проект здания, максимально приближенного к природе» и «Формообразование поверхностей (оболочек) в архитектуре» (отделение «Архитектура»), «Робототехнические системы» (отделение «Управление в технических системах»).

При реализации программ профессорско-преподавательский состав университета проводит ознакомительно-теоретические лекции, а студенты последних курсов становятся руководителями проектов-стемов, вместе с ребятами проводят практические и лабораторные исследования. Эти занятия отличаются активной коммуникацией и командной работой. На стадии обсуждения создается свободная атмосфера для дискуссий и высказывания мнений. Большую часть времени ребята не сидят за партой, а тестируют и развивают свои конструкции, общаются с инструкторами и своими друзьями по команде.

Программы STEM-проектов развивают навыки критического мышления и разрешения проблем, необходимые для преодоления трудностей, с которыми ребята могут столкнуться в жизни. А создавая разные продукты, запуская аэропланы и машины, тестируя роботы и электронные системы, разрабатывая конструкции и лабораторные модели, решая проблемы своими силами, доходят до цели. Это вдохновение, победа, адреналин и радость.

Еще одно направление сотрудничества в рамках реализации проекта «Инженерная академия» - это возможность проведения лабораторных работ по физике и химии для учащихся технологического класса в помещениях университета с использованием порой уникального оборудования. Такой лабораторный практикум проводят вместе школьные учителя физики, химии и преподаватели, студенты университета.

Мы уверены, что теперь ребята не зададут учителю вопрос: «А зачем мне это надо?», потому что ответ на него они уже получили, да еще удостоверились в том, что знаний много не бывает.

Николай МОРОЗОВ,
учитель физики Центра образования №1311 «Тхия»;
Рубен АБРААМЯН,
учитель физики школы №2042 имени Лазаревых



учителей физики и информатики занимаются численным моделированием взлета ракеты-носителя при различных условиях. Здесь и составление математической модели, основанной на законах физики, вписанной в компьютерную программу, и визуализация, то есть возможность увидеть, как высоко поднимется ракета и хватит ли ей вообще топлива, чтобы выйти на орбиту. Такая визуализация позволяет наглядно продемонстрировать эффективность применения нескольких отделяющихся ступеней в ракетостроении, смоделировать запуск из разных точек земного шара, учитывая изменения в силе тяжести и как следствие ускорении свободного падения, а также скорости вращения планеты.

В ходе работы учащиеся не только опираются на материал школьной программы, а также углубляют свои знания по математике, физике, информатике,

участвовать в их проведении. Поэтому не случайно девизом фестиваля стали слова Конфуция: «Скажи мне - и я забуду. Покажи мне - и я запомню. Вовлеки меня - и я пойму».

Один из совместных проектов с инженерным факультетом РУДН в школе №1995 - «Инженерная академия». Выбирая класс технологического профиля, зачастую учащиеся не могут ответить на вопрос, в какой области инженерии они видят себя в будущем. Проект «Инженерная академия» имеет значимость не только в подтверждении, применении знаний и умений, полученных на уроках, но и в определении инженерной специальности.

Занятия в «Инженерной академии» основано на STEM-технологии, где практически демонстрируется применение научно-технических знаний в реальной жизни. В каждой блок-теме учащиеся разрабатывают, строят и развивают продукты современ-

При обсуждении развития социальных и экономических сфер нашего общества, рассуждая о путях совершенствования данных направлений, все приходят к одной аксиоме: в основе успеха - образование. А «Учиться, учиться и еще раз учиться» - это не просто лозунг, это фундамент развития общества, так как отличными специалистами должны быть и инженеры, и учителя, и управленцы. Воспитывать вкус к профессии, уметь добывать знания и применять их в реальности - вот это развивается с детства.

Всё и все сегодня в Москве работают на образование наших детей. Школа стала главным интегратором образовательного ресурса мегаполиса, грамотно вписывая его в свою образовательную систему.

А начинается все с дошкольного образования. Дети играют, и через конструктивно-ролевые игры развиваются конкретно-наглядные представления о мире профессий. Наши малыши - и врачи, и водители, и парикмахеры, и строители, и космонавты. А дальше?

В школе всегда ребенку хорошо учиться, чтобы поступить в профильный класс. А поступив в профильный класс, надо хорошо учиться, чтобы поступить в институт: «Хорошо бы в медицинский, так как все дома врачи, но в крайнем случае можно и в заборостроительный». И вот результат: более 50 процентов россиян не работают по специальности, 93 процента хотели бы сменить сферу деятельности. В чем проблема? Чаще подросток делает акцент на университет, полагаясь на совет родителей или сверстников, а не на выбор конкретной профессии, которая ему наиболее интересна, где он будет талантлив и успешен.

Знакомясь с миром профессий, ребенок не всегда понимает содержание процесса, ведущего к успешному результату. Например, всеми любимые экскурсии на производство: самолет - это здорово, но никто не рассказывает о конструкторском бюро; наши дети любят елочные игрушки, мастерством художника, а «за кадром» работа инженеров-химиков; очень нравятся огурчики в теплицах, но не интересуемся непростой работой агронома.

Важно ребенку донести информацию об особенностях конкретной профессии - это и содержание, и условия работы, и карьерный рост, и оплата труда, и какие таланты в себе нужно развивать, и каким предметам нужно уделять особое внимание.

И профильных направлений всегда было немало. Но один профиль от другого отличался только количеством часов по учебным предметам.

А сегодня профильное обучение - это не только углубленное изучение профильных предметов, но, главное, возможность индивидуальной образовательной траектории для каждого ученика, которая включает в себя и профессиональные пробы, и научно-исследовательскую деятельность.

Профориентационная работа в школах ведется в системе: от игры через проекты и практику - к осознанному выбору. А цель проста - заинтересованность, востребованность, успешность в будущей профессии. Для этого школы нашего межрайонного совета директоров районов Черемушки, Обручевский, Котловка, Зюзино используют все возможные ресурсы города.

И на первый план выступает развитая система дополнительного образования школ, которая реализует вариативный подход в обучении, дает возможность ребенку развить интерес и определить свои способности, апробировать себя в различных сферах деятельности, а это первые шаги к профессиональному самоопределению.

Хочу. Могу. Надо

Результаты будут достигнуты, если совпадут все три составляющие

В кружках «Школа юного социолога», «Киномеханика», «Юный медик», «Театр моды», «Компас», «3D-архитектор», «Техническая география», «Медиацентр» и многих других может заниматься не только ученик, воспитанник данной образовательной организации, но любой ребенок Москвы.

Москва - город, который работает на образование каждого ребенка. Наверное, нет ни одной организации, не готовой сотрудничать со школами, всем понятно, что их будущий кадровый потенциал сегодня сидит за партами или дошколенок.

Колледжи Москвы проводят для наших ребят практико-ориентированные мастер-классы в лабораториях и мастерских. Стоит отметить, что профессиональный выбор должен опираться и на потребности рынка труда, где отмечается крайняя нехватка высококвалифицированных специалистов рабочих профессий.

Как разнообразны профессии, так и разнообразны колледжи, с которыми сотрудничают школы нашего МСД: образовательный комплекс «Юго-Запад», Колледж сферы услуг, колледж Министерства иностранных дел, педагогические и медицинские, автоматизации и современных технологий, физической культуры и спорта.

И с высшими учебными заведениями работаем на новом уровне. Это не только и не столько беседы о том, как хорошо учиться в данном вузе, а исследования в лабораториях, на кафедрах, совместные программы вузов со школами. РУДН, Высшая школа экономики, МПГУ, МИРЭА, Медицинский университет им. Сеченова, РАНХиГС, МИФИ позволяют осуществить как предпрофильную подготовку, так и создают условия для проектной и научно-исследовательской деятельности.

А музеи? Из застывших экспозиций превратились в образовательные квесты, где интерактивные занятия создают

максимально разнообразную палитру впечатлений о профессиях. Чем больше специальностей будет знакомо ребенку, чем шире его представления о мире профессий, тем более осознан его профессиональный выбор.

Еще одна возможность попробовать себя в будущей профессии - это уникальные центры для осуществления профессиональных проб «Мастерславль», «Кидзания». Они заслуженно пользуются успехом у учащихся, педагогов и родителей начальной школы.

А занятия на площадках и в лабораториях технопарков, научно-исследовательских центров, таких как «Экспериментариум», «Эврика-парк», открывают ребятам двери в мир нанотехнологий, инженерии, современной индустрии.

возможность предоставляет конкурс «Школа реальных дел» в рамках городского проекта «Школа новых технологий», происходит обучение через действие.

Что же такое «Школа реальных дел»? Более 40 компаний-работодателей, например «Ростелеком», ЛИНТЕХ, «ГлобалЛаб», «ДиСис», «ЭкзаменТехноЛаб», «ЭлигоВижн», «КидБург», Центр реабилитации животных «Абсолют», универсам «Цветной», госкорпорация «Ростех», благотворительный фонд «Образ жизни», Департамент города Москвы по конкурентной политике, Темо-Центр, группа «ГАЗ» и многие другие, предлагают участникам решать реальные задачи (кейсы) из таких областей, как образование, жилищно-коммунальное хозяйство, здравоохранение, разработка мобильных приложений, Интернет вещей, история, футурология, социальная ответственность, мехатроника, робототехника, 3D-моделирование, экология и энергосбережение, биотехнологии, электроника, космос, розничная торговля, PR/маркетинг, инженерное дело, альтернативная энергетика, СМИ...

Учащиеся не остаются один на один с разработкой кейса, ранение, разработка мобильных приложений, Интернет вещей, история, футурология, социальная ответственность, мехатроника, робототехника, 3D-моделирование, экология и энергосбережение, биотехнологии, электроника, космос, розничная торговля, PR/маркетинг, инженерное дело, альтернативная энергетика, СМИ...

Учащиеся не остаются один на один с разработкой кейса, ранение, разработка мобильных приложений, Интернет вещей, история, футурология, социальная ответственность, мехатроника, робототехника, 3D-моделирование, экология и энергосбережение, биотехнологии, электроника, космос, розничная торговля, PR/маркетинг, инженерное дело, альтернативная энергетика, СМИ...

Учащиеся не остаются один на один с разработкой кейса,

трудничают наши школы (Институт биоорганической химии имени академиков М.М.Шемякина и Ю.А.Овчинникова Российской академии наук, Институт космических исследований Российской академии наук, киностудия «Мосфильм», Коломенский хлебозавод, агрокомбинат «Московский», кондитерская фабрика «Рот Фронт», аэропорт Шереметьево, телецентр «Останкино», Лианозовский молочный комбинат, завод плавящих сыров «Карат», фабрика «Свобода»), погружают ребят в профессиональную среду, знакомят с условиями труда.

А прямое общение учащихся с профессионалами особо ценно, так как выполняет две базовые функции: содержательную, которая формирует у учащихся образ профессионального окружения; инфраструктурную, обеспечивающую формирование «разметку» межсистемных связей между образованием и рынком труда.

Эта работа важна и предприятиям-работодателям, ведь, показывая учащимся преимущества работы у них и перспективы развития, они формируют позитивный, привлекательный, успешный образ своей организации.

Социально-экономические профессии являются одними из самых востребованных на рынке труда. Они требуют постоянной самоотдачи, дипломатичности, услужливости, доброжелательности, а значит, особых духовно-нравственных качеств. И воспитание таких качеств, первые шаги в профессию возможны благодаря волонтерской деятельности и профессионально ориентированным практикам на объектах социальной сферы: Российская детская клиническая больница, дом ребенка №62, дома ветеранов войны и труда. И это не игра - это жизнь.

Современному учителю недостаточно быть хорошим предметником. Показать реальную практическую составляющую предмета в профессиях - это обязательная компетенция педагога. Одно из мероприятий цикла «Профориентационные мастерские» - «Профессиональный выбор: диагностика, консультирование, развитие», где организатором является Городской методический центр Департамента образования города Москвы, - прошло на базе школы №1995. Педагоги нашего МСД получили возможность обменяться опытом в данном направлении. О значимости и актуальности мероприятия говорят темы мастер-классов и круглых



что самое главное и ценное в ШРД - компании-работодатели обучают, направляют, предоставляют производственные мощности и оборудование, корректируют каждый этап продвижения участников в проекте. Компаниям в свою очередь интересен подход школьников: командная работа, мозговые атаки, креативный подход, а свежие идеи зачастую несут инновационный характер и принимаются работодателями как возможности развития.

В работе над кейсами участникам приходится осваивать и сочетать знания из разных областей, обучаясь, проектируя, создавая в междисциплинарной среде, - конвергентное образование в действии!

Профессиональные пробы на базе корпораций, компаний, предприятий, с которыми со-

столов: «Успешные профессиональные практики для детей с ОВЗ», «Методы и технологии выявления профессиональных способностей у учащихся», «Эффективность метода социального проектирования в профориентационной деятельности».

Но как бы ни были отработаны программы, материальная база, подбор кадров, лучшие результаты будут достигнуты, если совпадут три составляющие - ХОЧУ, МОГУ, НАДО:

- амбиции родителей (ХОЧУ) не должны главенствовать в профессиональном выборе ребенка;

- интересы, возможности, таланты учащегося (МОГУ);

- учительское НАДО должно гармонично и грамотно помогать ребенку в выборе профессии.

Именно такая организация обучения дает возможность на выходе из школы получить мотивированных выпускников, готовых к полноценному профессиональному образованию.

Надежда УСАЧЕВА,
и. о. заместителя директора школы №1995

Учиться всегда не просто, а если ребенок с проблемами в здоровье, ребенок-инвалид, то он преодолевает не только трудности в учебе, он каждый день преодолевает свой недуг. И уже недостаточно дать качественное образование, школа должна постараться стать источником, местом силы для ребенка, где он поверит в себя, в свои неограниченные возможности, в то, что у него все получится.

И такая школа в нашем межрайоне есть - это школа-интернат №17, где учатся дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Ученики школы - обычные современные школьники: любознательные, активные, открытые к новизне и сотрудничеству, но учиться им гораздо сложнее. Детям с НОДА часто требуется помощь в простых жизненных ситуациях. Это повод для беспокойства родителей и зачастую причина излишней опеки, которая часто мешает ребенку поверить в свои силы, свой потенциал, должным образом приспособиться к сложным жизненным условиям. Поэтому школа для наших учеников - это и качественное современное образование, и путь к самостоятельности. Именно эти главные задачи решает школьная программа РОСТ - «Развитие, образование, сотрудничество, творчество», которая помогает ребятам стать умеющими, активными, творческими личностями.

Позитивный эмоциональный климат особо значим для всех, кто здесь работает. Уроки с использованием игровой деятельности, проблемных ситуаций, поисково-исследовательских методов, дискуссий проводятся с учетом состояния здоровья ребенка. Педагоги стараются, чтобы каждая встреча была маленьким открытием, островком радости, куда воспитанники приходят со светлыми лицами, с огоньком в глазах и надеждой. Для каждого учителя важно, что происходит в детских душах: они смотрят на мир их глазами, наполняют смыслом, знанием, любовью и добротой каждое мгновение.

Мы не снизили требования к обучению - показатели качества образования, а значит качество работы и педагогического коллектива,

тный полк». Общие важные и «неигрушечные» дела помогают ребятам стать успешными в значимой деятельности, что повышает их самооценку.

Дополнительное образование направлено на самоопределение ребенка. Занятия в детской киностудии «Стоп! Снято!», «Моделирование и 3D-печать», в школе развития «Акварельки», «Говорим красиво», «Играя, обучаюсь», секции плавания «Дельфин», кружка «Веселый английский. Семья и друзья», «Основы финансовой грамотности», «Сувенир», «Творческая мастерская», клубах «Вдохнове-



Место силы

И путь к самостоятельности

ние», «Музыкальный калейдоскоп» создают условия для успеха каждого ученика с ОВЗ. Результаты внеурочной деятельности мы видим в выступлениях на конференциях, творческих конкурсах, спортивных турнирах, в которых воспитанники на равных соревнуются со школьниками Москвы, России и побеждают! Два года команда школы становится победителем Всероссийской спартакиады учащихся учебных заведений по видам спорта лиц с поражением ОДА. Вот еще сделано несколько шагов к повышению самооценки, вот еще несколько ступенек роста.

мечты о будущем сбудутся, помогают встречи сегодняшних учеников с нашими выпускниками - востребованными и успешными. Они стали паралимпийцами, студентами московских вузов, управляют подразделениями РЖД, работают учителями, менеджерами, системными администраторами. Так, Павел Главатских - лауреат премии Союза ректоров «Преодоление», учится в МВТУ имени Баумана. Александр Молоканов во время обучения в школе стал лауреатом премии мэра Москвы, поступил в Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма, окончил его с отличием, работает инструктором ЛФК в детском оздоровительном центре. Анастасия Опенкина увлекается живописью, пишет стихи, лауреат премии Союза ректоров «Преодоление», учится в Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова на факультете искусствоведения, участвует в выставках изобразительного искусства столицы. Вадим Меркулов после окончания школы поступил в Налоговый колледж, окончил его с отличием, по предложению администрации остался работать преподавателем. Полина Попова окончила с отличием библиотечный колледж №58, затем Московский государственный институт культуры, работает по специальности в детской библиотеке. Проект Натальи Забедовской, посвященный исследованию бензина, стал одним из лучших на городском конкурсе исследовательских работ по химии. Наталья поступила в РУДН на естественный факультет. Сейчас она совладелец завода полимерных материалов. Дмитрий Рассказов - победитель олимпиады Московского городского педагогического университета по математике и информатике, после его окончания работает учителем информатики в московской школе. Юрий Мороз выступал в паралимпийской сборной Москвы по футболу, работал помощником тренера, сейчас менеджер спортивного магазина. Дмитрий Вартанян занимался плаванием с начальной школы. Поступил в политехни-

ческий колледж №31, успешно его окончил, работает инструктором по плаванию, продолжает участвовать в соревнованиях - от городских до международных. Он чемпион России, член паралимпийской сборной по плаванию. Его одноклассница Виктория Федорова окончила МГППУ, работает преподавателем по специальности режиссер мультимедиа в своем институте.

Многие выпускники частые гости в школе, участники «Школьного звездпада». Сегодняшние ученики получают награды из рук чемпиона, задают волнующие их вопросы, обмениваются контактами, спрашивают совета, вместе монтируют ролики о школьной жизни.

Наши выпускники разные - кандидаты наук, врачи, инженеры, менеджеры, спортсмены, можно долго писать о каждом. Всех объединяют целеустремленность, увлеченность любимым делом, ответственность, желание быть полезным, колоссальная работоспособность, что пришло со школьной скамьи. Качества, нужные в жизни, о которых выпускники пишут на сайте, помогают ребятам стать востребованными, не замыкаться в рамках школьной жизни:

- Я выпускник 2016 года. Именно благодаря усилиям и труду всего коллектива я достиг абсолютно новой вершины развития и нашел в себе множество скрытых талантов и способностей.

- Я выпускник 2003 года. Сейчас я тружусь в ОАО РЖД в должности заместителя начальника Штаба гражданской обороны. Спасибо школе, которая приучила меня учиться, развиваться, работать над собой, помогла поверить в то, что я все смогу.

Выпускники на встречах говорят, что школа до сих пор для них остается источником силы, который не иссякнет, потому что постоянно наполняется любовью, чуткостью, вниманием, мудростью педагогов.

Светлана ПОПОВА,
заместитель директора
школы-интерната №17;
Виктория ЗАКИРОВА,
учитель русского языка
и литературы
школы-интерната №17

Иногда самые лучшие встречи - спонтанные

Сегодня я оказался на встрече с директорами школ районов Черемушки, Обручевский, Котловка, Зюзино. Приятно было то, что большая группа московских директоров не только задумалась о помощи сельским школам РФ, но и переводит эти задумки в реальную плоскость. В нашей беседе главной мыслью было - как ретранслировать достижения московского образования в сельские образовательные организации. Разговор получился содержательным, эмоциональным, и уверен, что за ним последуют системные интересные решения со стороны МСД.

Посмотрел школу. Видно, что среда работает на ребенка. Пообщался с ребятами 9-го класса. Произвели впечатление не показная вежливость, корректность, то есть видно, что в школе реально и эффективно работают над культурой поведения. Предложил ребятам две задачи на их рассмотрение: первая - учитывая богатейшую обучающую среду школы, а именно наличие интерактивной панели, которая во многом способствует другой роли учителя и реализации дистантных технологий образования, решить следующую задачу: видят ли они возможность, что учитель их школы работает с учениками сельской школы, и способны ли сельские ребята учиться в таком режиме? Многие выразили сомнения, считая, что дисциплинирующая роль педагога пока очень важна для любых детей, не важно, сельских или городских. Но во время обсуждения ребята пришли к выводу, что такая форма реальна, но требует дополнительных инструментов. Вторая тема касалась создания механизма реальной конкуренции между учениками сельской и городской школ по индивидуальному договору, когда у ребенка из сельской школы появляется друг-соперник из городской (даже с разными стартовыми возможностями). И очень понравилась мудрая человеческая позиция школьников, которые согласились с тем, что нужно учитывать не оценки, а именно личностный рост в развитии.

Я еще раз убедился: хорошие школы не эгоистичны.

Николай МАХНЁВ,
исполнительный директор
проекта «Энциклопедия
сельских школ России»



и наших учеников определяют результаты внешней оценки: диагностики МЦКО, выпускные экзамены - ОГЭ и ЕГЭ, олимпиады, в которых ребята традиционно принимают участие вместе с другими школьниками Москвы.

Наряду с педагогической поддержкой нашим ребятам нужна и специализированная помощь, которую они и получают от нейропсихолога, логопеда, дефектолога, инструктора ЛФК, медицинских работников. А мастера производственного обучения помогут получить начальные профессиональные навыки по переплетному делу, цветоводству, обработке информационных данных, помогут стать полноценными членами общества.

Работа по направлениям «Здоровье - РОСТ», «ИнфоРОСТ», «Качество - РОСТ» включает обучающие проекты, которые разрабатываются совместно детьми и педагогами. Все проекты имеют практический результат - участие в «Профессиональных средах», фестивалях «Один плюс один», «Наши общие возможности - наши общие результаты», олимпиаде «Музей. Парки. Усадьбы», конкурсах «Не прервется связь поколений», «Моя Москва», «Ради жизни на Земле», «Бессмер-

Развитие и воспитание активной личности невозможно в закрытом пространстве. У школы много партнеров: Межрайонная экологическая прокуратура города Москвы, Центр психолого-педагогической помощи молодежи «Юнивита» ЗАО города Москвы, студенты и преподаватели РГСАИ, МПГУ, МГМСУ имени А.И.Евдокимова, Московский колледж электромеханики и информационных технологий, спортивная школа олимпийского резерва №54 «Ориента» и многие другие организации. Дети с удовольствием и гордостью рассказывают о своей интересной, активной жизни, о своих успехах, выступая на телевидении («Московском образовательном канале», «Москва-24»).

Усилить веру в себя, в свои силы, в возможности, в то, что

Трудно быть успешным, если не заботился о своем здоровье с детства. Поэтому школа не только помогает добиваться успеха в образовании, но и формирует осознанную потребность в здоровом образе жизни. Мы ищем и находим новые методы и возможности, чтобы наши детишки росли здоровыми. В школе №554 создана уникальная технология немедикаментозного оздоровления детей, система работы по формированию у маленького ребенка внимательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Дошкольное отделение оснащено современным оборудованием для профилактики и лечения органов дыхания, пищеварения, сердечно-сосудистой системы: кабинетами гипокситерапии («горный воздух»), аэрофитотерапии, физиотерапии, массажа, гамокамерой («соляная пещера»), бассейном, сауной, залом ЛФК, фитобаром, гидромассажем (джакузи).

Важной составляющей здоровья является психоэмоциональное благополучие детей. Известно: когда ребенку комфортно и радостно - он меньше болеет. В кабинете психологической разгрузки созданы все условия для релаксации и развития мира чувственного восприятия: световое панно, сухой бассейн, релаксационный аквариум, уникальное сенсомоторное оборудование. Очень любят наши воспитанники гимнастику пробуждения и закаливающие процедуры.

Возможности образовательной организации в современных условиях позволяют организовать работу таким образом, чтобы в течение года в этом уникальном подразделении прошли оздоровление все нуждающиеся дети дошкольного и младшего школьного возраста.

Разнообразие спортивных секций, занятий по физической культуре и оздоровлению привлекает ребят: футбол и баскетбол, волейбол и хоккей, карате, дзюдо и самбо, фитнес и художественная гимнастика, альпинизм, занятия самомассажа, ритмическая пластика, упражнения с использованием фитболов для коррекции осанки, занятия на детских тренажерах и батутах. В школе №1948 «Лингвист-М» на занятиях физической культурой используются элементы китайского боевого искусства тайцзицюань, сочетающие в себе оздоровительную практику тела и духа. А ребята из школы №1311 «Тхия» в системе дополнительного образования изучают боевое искусство Израиля крав-мага. Это смесь рукопашного боя и системы военной самообороны.

Дошколята нашего межрайона с удовольствием участвуют в спортивном фестивале «Красота в движении». Малыши демонстрируют свои достижения в ритмической гимнастике. Команда школы №1279 неоднократно становилась победителями городского этапа фестиваля.

Неумолимая статистика говорит, что если в детском саду у нас 50 процентов детей (а ведь это каждый второй ребенок) длительно и часто болеющие, то в начальной школе таких детей становится уже 70 процентов.

Архисложная задача - воспитание здорового ребенка - может быть решена только совместными усилиями семьи и школы, уверены все образовательные организации нашего межрайона. Ни одна даже самая лучшая технология не может дать ожидаемый положительный результат, если нет сотрудничества с семьей. Наш

любительские дворовые команды школьников, которые участвуют в турнирах «Любительский хоккей» проводимых ежегодно в нашем межрайоне. А для самых маленьких жителей наших районов именно школьный каток становится местом, где они впервые встают на лед. В настоящее время школьный стадион в выходной день - это место проведения спортивного семейного досуга.

Школы активно участвуют в спортивно-массовых мероприятиях столицы: «Всей семьей на стадион», фестиваль ГТО 1-й этап «Осенний марафон», тур-

Программы дополнительного образования школ нашего межрайона представляют каждому воспитаннику спектр возможностей и многообразие выбора для всестороннего развития в соответствии с интересами, увлечениями, склонностями и способностями каждого ребенка. На базе образовательных организаций межрайона №23 работает более 300 физкультурно-спортивных кружков и секций, открытых для любого юного москвича. Самыми востребованными направлениями являются футбол, восточные единоборства, бальные танцы, шахматы, баскет-

О.Ю.Никул уверена, что занятия бадминтоном совершенствуют тело, дух и здоровье ребенка, ведь он входит в тройку самых энергозатратных видов спорта! Дешевый, доступный, безопасный вид спорта привлекает в него большое количество детей. Эта спортивная секция стала для ребят настоящим клубом по интересам, благодаря грамотному педагогу дети здесь очень дружные и с удовольствием вместе проводят спортивные выходные, каникулы и праздники.

Кто сказал, что футбол - не женская игра?! Нет ничего невозможного, если за дело берется настоящий профессионал, тренер школы №536 И.В.Измайлов. А началось все с районного чемпионата, на котором команда девочек заняла последнее место! И после всех пролитых девичьих слез они вместе с тренером решили, что станут лучшими! Пошел процесс формирования характера команды! Яркое желание играть в футбол и побеждать, крепкая мотивация, настоящая дружба, готовность самоотверженно работать, многочисленные тренировки и соревнования - вот что лежит в основе побед этой очаровательной команды, которой скоро исполнится 10 лет.

Девичья футбольная школьная команда - многократный победитель и призер окружных и городских соревнований. А может, это первые шаги в большой спорт?

Именно с уроков физической культуры началась дорога в большой спорт у ребят из школы №108. Это образовательное учреждение для детей с нарушением интеллектуального развития, где спортивно-оздоровительное направление является приоритетным, направлено на создание условий, способствующих компенсации психосоматических особенностей детей, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, нравственной и социальной адаптации.

Обучающиеся и учителя школы на протяжении многих лет являются участниками и победителями спартакиады для детей с ОВЗ «Надежда».

Сегодня школа по праву гордится своими выпускниками, ведь первые шаги к спортивным победам они делали вместе. Выпускница школы Любовь Никулина в составе сборной стала трехкратной чемпионкой России по футболу в соревнованиях для детей с ОВЗ, чемпионкой Европы по футболу для детей с ОВЗ, чемпионкой мира в

Культура оптимизма

Культура бодрости

межрайон делает ставку на развитие семейного спорта! Мы видим свою задачу в том, чтобы здоровый образ жизни стал традицией семьи. Переоценить значение семейного спорта невозможно: ключевое слово «вместе» - только через чувство сопереживания друг за друга, ощущение счастья и радости от общей победы и совместный опыт огорчения от неудачи закаливается характер ребенка, возникает желание преодолеть и добиться успехов, формируется базовая потребность в здоровом образе жизни. Именно поэтому в школах межрайона №23 уделяется такое большое внимание привлечению родителей во все физкультурно-спортивные мероприятия, праздники, олимпиады, фестивали и соревнования.

Воспитание потребности в здоровом образе жизни успешно реализуется в межрайоне также через семейную проектную деятельность: «Аптека на подоконнике», «Спортивные достижения моей семьи», «Витамины на тарелке», «Спортивные выходные с семьей», «Мы дружим со спортом».

Наши стадионы и футбольные поля со специальным покрытием, баскетбольные и волейбольные площадки, беговые дорожки, тренажерные комплексы, хоккейные коробки - заслуга нашего города и гордость образовательных организаций - никогда не пустуют. На школьных стадионах проводятся не только учебные занятия с обучающимися, но и физкультурно-массовые мероприятия под девизом «Выходи играть во двор!» Спортивные объекты школ открыты, и у каждой московской семьи есть возможность на безвозмездной основе заниматься спортом в «шаговой доступности» в течение всего года. В утренние часы мы видим много жителей близлежащих домов, активно использующие беговые дорожки и тренажерные комплексы. В вечернее время наши стадионы становятся излюбленным местом игры в футбол, баскетбол и волейбол для нашей молодежи. Так у жителей есть возможность заниматься в зимнее время хоккеем на катках школы №121 и школы №1100. На базе этих школ сформиро-

ван «Юный шашист», соревнование «Веселые старты», «Папа, мама, я - спортивная семья», соревнование «А ну-ка, мамочки!», фестиваль ГТО 2-й этап «Зимняя лыжня», соревнования «Школа мяча», фитнес-фестиваль «Красота в движении - здоровье с детства», олимпиада по физической культуре «Юные олимпийцы» и многих других. В школе №1995 традиционно проводятся не только для родителей и обучающихся, но и для жителей района соревнования по футболу, баскетболу, волейболу, настольному теннису, армреслингу.

В результате нашей работы мы замечаем, как позиция ро-

бол, большой теннис и плавание. Наши педагоги дополнительного образования владеют современными методиками преподавания, что является гарантией проведения занятий на высоком профессиональном уровне. Они мастера спорта, победители международных конкурсов, соревнований и турниров, учителя-предметники первой и высшей квалификационной категории, среди них есть тренер, награжденные премией мэра Москвы. Футбольная команда школы №536 вышла в финал городских соревнований по футболу и заняла 4-е место, а баскетболисты школы №1995 неоднократно участвовали в городских сорев-



дителей меняется - они стали активными и от всей души готовы сотрудничать со школой.

Для повышения интереса к физической культуре и спорту разнообразили третий урок физической культуры: проводятся занятия по шахматам, ритмике, бальным танцам, фитнес-аэробике, некоторые школы вошли в программу «Самбо в школу». А слоган «Движения - это жизнь» не просто слова: утро в школах начинается с зарядки, на переменах динамические паузы, настольный теннис в рекреациях, фитнес-разминка в спортивных залах. В этом учебном году команда 9-го класса школы №46 стала призером городских Президентских состязаний.

нованиях «Победный мяч», с каждым годом занимая лучшее место в турнирной таблице, но победа пока остается целью. В городских соревнованиях КЭС-БАСКЕТ вошли в десятку лучших команд Москвы.

«Шахматы с ракеткой» - так называют этот на первый взгляд простой и доступный вид спорта. В процессе игры бадминтонист должен очень быстро просчитать «ход», а для этого требуется большая скорость мышления, ведь решение здесь необходимо принимать за считанные доли секунды.

Мастер спорта по бадминтону, отличник физической культуры и спорта, учитель высшей категории школы №554

соревнованиях Special Olympics World Games в Лос-Анджелесе. Кирилл Натрапов и Василий Кузнецов вошли в состав сборной Москвы по футболу для детей с ОВЗ.

Сегодня современная московская школа открывает для юных москвичей и их родителей возможность проявить свои достижения в спорте, постичь новые вершины и добиться новых спортивных результатов, провести весело и увлекательно свой семейный досуг, быть здоровым и жизнерадостным. И все это москвичи могут сделать в шаговой доступности, что в рамках современного мегаполиса немаловажно. А главное - совместными усилиями мы формируем у москвичей бережное отношение к своему здоровью и даем возможность реализовать их потребности в здоровом образе жизни!

Рустам ЯГУДИН,
учитель физической культуры школы №121;
Ольга ЛИТОВА,
заместитель директора школы-интерната №108

Сегодня смартфоны, планшеты - это продолжение наших возможностей. Это устройства, без которых многие аспекты жизни, учебы, работы, путешествий и комфорта просто недоступны. А если мы соглашаемся с обязательным наличием гаджетов во взрослой жизни, то почему мы должны по-другому воспитывать подрастающее поколение? Наши дети с двух лет могут пользоваться интересующими их простыми функциями в смартфоне родителей, с 5 лет у многих появляется собственная техника, а 7-9-летние не обходятся без девайса ни дня. «Я там живу», - говорят они...

В любой московской школе интернет-среда давно стала неотъемлемой частью современного урока, и учителя не могут не учитывать этот факт в повседневной педагогической практике. Освоение интернет-технологий - базовая компетенция учителя. Сегодня школа живет в веке инноваций. Некоторое время назад мы понемногу начали использовать планшеты вместо тетрадей. Смарт-доски вместо меловых досок. Сценарии уроков вместо бумажных конспектов. Дальше больше. Учебный год начался со знакомства с электронной панелью, ставшей на уроках незаменимым помощником. Оказалось, что панель вмещает в себя и библиотеку материалов, и медиаформат уроков, и свободный доступ к Интернету, и возможность сохранять все важное (с комментариями учителя и ученика).

Нет, мы, конечно, и раньше посещали онлайн-библиотеки, составляли презентации, искали наглядный материал на бесконечных просторах Яндекс. Но сегодня система, отвечающая современным вызовам общества, - это Московская электронная школа.

Знали, что привычные доски заменит новое оборудование. Ждали с нетерпением и интересом, но такого эффекта не предполагали: мы увидели в своих кабинетах просто огромные (как тогда показалось) интерактивные панели, которые, по сути, являются планшетами.

По словам учителей математики, к новому отнеслись настороженно. Возникло много вопросов: а можно ли уместить все решение сложной алгебраической или геометрической задачи на панели? Чем эта панель отличается от мультимедийной доски? Что нового можно внести в урок? Будет ли ученикам интересно?

Учителя русского языка и литературы спрашивали: «А как же наши конспекты, написанные долгими зимними (и не только) вечерами, а наш раздаточный материал, так необходимый на уроках русского языка, а художественная литература, когда в каждой книге карандашом аккуратно отмечены темы, идеи, элементы сюжета и портреты героев?»

Но первый опыт работы с интерактивной панелью вызвал восхищение. Отпали сомнения у учителей математики, как только освоили графический редактор. Мало того что панель имеет бесконечную поверхность работы, решение не только не терется, но и его можно сохранить в памяти. Эта функция удобна для решения задач повышенного, углубленного уровня. Графический редактор отличается яркостью, контрастностью, удобным инструментарием, мгновенным переходом от одной формы работы к другой (и не надо мокрой тряпкой возить по доске, а потом еще ждать, пока она высохнет).

Очень быстро мы поняли, что интерактивная панель - это не только четкая и яркая подача информации, не только экран для просмотра художественных и учебных фильмов.

Интерактивная панель - это педагогический инструментарий, предоставляющий новые возможности в образовательном процессе.

Вот здесь в полной мере и реализуется словосочетание «сценарий урока». Сценарий урока отличается от плана урока. Нет, конечно, тема и цели остаются. Учителя конструируют урок из исходных элементов, выстраивая целостное новое знание. Только тогда сценарий урока будет являться тем катализатором, который изменит сами подходы к организации и содержанию учебного процесса, а внимание к каждому элементу урока естественным образом повысит качество итогового продукта - самого сценария урока - и сделает обучение более динамичным.

И это в корне изменило подход учителя к процессу подготовки к уроку и одновременно

оказалось непростой задачей: не хватало самого главного - мультимедийного, если хотите, мышления и технического навыка.

Большую помощь оказывают сотрудники Департамента информационных технологий и Городского методического центра, которые каждому учителю отдельно открыли и показали сам конструктор электронного урока, принцип работы с ним, внимательно выслушивают пожелания учителей и стараются воплотить их в жизнь.

А вот изменить мышление учителя - задача непростая, индивидуальная, но вполне решаемая.

Например, один из первых сценариев урока русского

языка был составлен и проведен по правописанию безударных гласных. И вдруг оказалось, что вместо пяти скучных и однообразных упражнений успели с удовольствием выполнить 28 (да-да, не удивляйтесь!), да еще и разноразноуровневых. А с каким восторгом дети освоили интерактив, перемещая буквы и проверочные слова! Как нравится писать на панели в режиме комментария - прямо поверх текста! В течение одного урока успели проговорить, выполнить, проверить такое количество заданий, что просто дух захватывало от такой динамики урока!

Как работал раньше учитель? Конспект отдельно, презентация отдельно, проверочная работа отдельно, а еще инструментарий, модели и... Теперь один большой электронный портфель, в котором не только материал одного учителя, но и возможность использовать методические наработки всех учителей Москвы. Не только личный - всех учителей Москвы, работающих на электронной платформе. Электронные материалы всегда доступны в библиотеке материалов электронной панели. Теперь нет так знакомой всем проблемы с потерянной или сгоревшей флеш-картой.

Создавать сценарии урока и интересно, и ответственно. С каждым днем общегородская платформа образовательных электронных материалов пополняется новыми сценариями уроков, прошедшими экспертизу методистов Городского методического центра, то есть со знаком качества. Московская электронная школа объединила методику и творчество учителей Москвы, дала возможность учиться друг у друга. Цель у всех одна - качественное образование московских школьников.

Распределение информации в ходе урока между раз-

личными источниками (электронной панелью, планшетом учителя и ученика) дает возможность учителю управлять процессом и при необходимости корректировать данные. Это заметно интенсифицировало учебный процесс. Именно проект «Московская электронная школа» позволяет учителю организовать оперативное получение учеником необходимой и актуальной информации по теме урока, а учителю также оперативно определять через систему тестирования усвоение контролируемых элементов содержания образования.

Учителя с интересом составляют сценарии по русскому языку, по литературе, по

как стенд для демонстрации творческих работ учеников. А с использованием документ-камеры возможна демонстрация творческих работ школьников, документов «в прямом эфире», то есть сразу, быстро и на весь экран. Одним словом, красота и удовольствие!..

Учителям нравится быть режиссерами своих уроков, нравится составлять интерактивные задания, нравится быть технически грамотными, нравится накапливать банк уроков и спрашивать друг у друга: «А сколько уроков у тебя приняли на конкурс?» И маленькая зеленая кнопка, которая горит в правом верхнем углу над сценарием, приветливо мигает и

мифы о непонимании старшим поколением возможностей современных гаджетов. Взрослые активно работали на планшетах и интерактивной панели, очень быстро освоив и почувствовав удобство использования такого инструмента на занятиях.

Несмотря на разный возраст «учеников», все задания выполнены, навыки и компетенции отработаны. Занятие действительно получилось вне возраста и вне предмета.

Несколько отзывов наших «учеников»:

- Урок получился интересным, увлекательным, а планшет ученика и электронная доска помогают делать урок динамичным и красочным, - поделилась своими впечатле-

Вне возраста, вне предмета

В веке инноваций

математике - по всем предметам, активно пользуются электронной библиотекой, не носят в школу и из школы методические пособия - а зачем, если все есть в электронной панели?

Нельзя не учитывать и тот факт, что, используя технологии Московской электронной школы, учим ребенка правильно работать с ресурсами Интернета - фильтровать потоки информации, выбирать авторитетные источники, использовать их в своей работе. Воспитываем медиаграмотную, медиакультурную, медиапродвинутого личность.

Все реже и реже слышим слова «убрали телефоны», а наоборот - «приготовьте телефоны - у нас новый вид работы». Когда подросток чувствует, что его личная повседневная жизнь сливается со школьной, его день больше не делится на до и после школы, когда его интересы слышат и поддерживают учителя, когда не идет отрицания того, что ему понятно и нравится, - это может работать во благо! Учитель становится не просто наставником, воспитателем, а товарищем и тьютором в мире технологий и Интернета, помогает формировать новую культуру, которая столь необходима человеку в информационном обществе. Учитель - это модератор, первый помощник, поддержка в образовательном процессе, но в то же время нельзя отрицать, что подростки куда быстрее осваивают технологии, чем многие учителя, поэтому ситуация взаимного обучения, взаимопомощи учит и воспитывает обе стороны быстрее, чем просто трансляция прямого знания.

Спустя некоторое время учителя поймали себя на мысли, что ни разу не открыли дверцу шкафа и не достали бумажные пособия, а пластиковую доску используем толь-

ко как стенд для демонстрации творческих работ учеников. А с использованием документ-камеры возможна демонстрация творческих работ школьников, документов «в прямом эфире», то есть сразу, быстро и на весь экран. Одним словом, красота и удовольствие!..

Учителям нравится быть режиссерами своих уроков, нравится составлять интерактивные задания, нравится быть технически грамотными, нравится накапливать банк уроков и спрашивать друг у друга: «А сколько уроков у тебя приняли на конкурс?» И маленькая зеленая кнопка, которая горит в правом верхнем углу над сценарием, приветливо мигает и

говорит, что ты сегодня еще раз молодец - и урок принят в общегородскую платформу, что им смогут пользоваться другие учителя и кому-то он, возможно, пригодится в повседневной работе. Сам урок получил новую динамику, стали замечать, что плотность урока привела к уменьшению времени на изучение одного и того же материала, появилась возможность больше уделить внимание практическим задачам, проектной деятельности.

Авторы проекта «Московская электронная школа» предложили отличную технологию, и учителя не просто приняли, а с каждым разом открывают всё большие возможности. Это и есть главный показатель освоения и понимания значимости проекта для работы самого педагога, для результативности учащихся.

Не перестает удивлять, насколько ученики воспринимают появление технического чуда в школе как должное. Неоднократно обращали внимание, что детей это не поражает, а скорее вдохновляет и дает новые возможности. Вот учащиеся и стремятся составлять сценарии уроков. На 24 апреля в школе заявлен смотр-конкурс сценариев уроков, созданных учениками.

Но и старшее поколение не остается в стороне. И вот за партами ученики в возрасте от 11 до 80+.

Тема урока - «День Победы». Но урок для ребят со своими бабушками, дедушками касался не только истории. Математика помогла выяснить процентное соотношение армий, а с помощью правил пунктуации восстановили диалог из воспоминаний русского танкиста.

Урок прошел успешно; все помогали друг другу. Дети с удовольствием показывали взрослым особенности современных уроков, развеивая

ниями бабушка ученицы 5-го класса И.В.Давыдова. С помощью внука я прошла тест прямо на планшете! Главное, что можно сразу получить результат, - с восторгом говорит С.П.Котова, бабушка ученика 5-го класса.

Московская электронная школа открывает новые горизонты! - уверена А.В.Качкаева, прабабушка ученика 7-го класса.

Наличие персональных гаджетов дает возможность спокойно провести урок в любом кабинете школы, прийти на любой урок-замещение без стопки тетрадей и пособий, выйти в парк «Тропарево» вместе с детьми и провести урок на природе - планшет и интернет-трафик позволяют это сделать.

Московская электронная школа стимулирует учителей на создание интегрированных курсов, направленных на углубление содержания, удовлетворение запросов учащихся, формирование целостной картины мира, взаимосвязи событий, явлений, фактов, теории, а также осуществление метапредметности. И поэтому образование педагогических команд учителей (на параллель, на уровень образования) - процесс естественный. Усиливаются взаимозависимость и сплоченность педагогов для достижения главной цели - эффективности образования, а значит, повышается уровень педагогического мастерства, потребности в использовании передовых технологий, уровень предметных и личностных компетенций учителя на фоне здоровой конкуренции. Эти и многие другие задачи решает проект «Московская электронная школа».

**Евгений КИМЕРИС,
Анастасия СТРЕЛКОВА,
учителя истории
и обществознания школы
№1995**

Это было недавно, это было давно

Отечество. Соотечественник. Патриотизм. Эти три слова неразрывно связаны между собой и всегда живут в сердце каждого человека, которому небезразличны настоящее и будущее своей страны. А как иначе? Именно эти три слова вбирают в себя преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу, которому принадлежишь и ты, и твоя семья, и твои друзья...

Когда человек постигает суть и важность этих слов? Наверное, с детства и начинается это понимание с любви к своей семье, к памятным местам детства, с уважительного отношения к истории своего народа, его культуре, языку и традициям, гордости за культурные, научные и спортивные достижения своей Родины, с желания сохранить и приумножить природные богатства своей страны.

Может ли существовать общество без гражданской ответственности? Выстоит ли страна, особенно многонациональная, без нашей общей сплоченности? Здесь необходим патриотизм как чувство органическое и естественное, присущее человеку, как любовь к матери или к родному дому.

Можно ли воспитать патриотизм? А разве он не есть неотъемлемая часть души человека на Земле? Любовь к истории России, чтение художественной литературы отечественных авторов, видение родной культуры в общем контексте мировой культуры, четкое представление о России как о мощном государстве со славной историей и, разумеется, любовь к Отечеству передаются от поколения к поколению, воспитываются ежесекундно и не только в школе на уроках истории и литературы. Это как воздух, которым ты дышишь, как солнечный свет, который согревает тебя, как ласковые руки матери, которые всегда оберегают тебя от ударов судьбы...

Да, любовь к Родине начинается с любви к месту, где родился и вырос человек

Всегда ли мы знаем историю тех мест, где мы родились, выросли и живем? Надо ли знать, чье имя носит улица, на которой ты живешь? Важно ли это для современных московских школьников? Оказывается, важно! Ребята из школы №554 заинтересовались историей усадьбы Зюзино. Они внимательно изучили сохранившиеся исторические документы, создали виртуальную экскурсию по району Зюзино и представили ее на городском конкурсе, чтобы все узнали об их маленьком открытии. Заметим, они сами обратились к своим истокам...

«Окоем», «на Гленицах»... Кто-то скажет: «Что за странные слова? Что они обозначают?» Оказывается, в школе №15 есть два уютных музея с такими необычными названиями, где дети открывают для себя языковые особенности, традиции и обычаи родного края, познают свои корни... И это им интересно! А музей Обручевского района в школе №1100? Он уже не первый год знакомит ребят с историческими достопримечательностями, главным из которых - историко-архитектурный комплекс «Усадьба Воронцово». Эти маленькие музеи уже часть их жизни, часть их биографии, как семейный альбом в бархатном переплете...

Да, любовь к Родине начинается с любви к родному городу

«Музеи. Парки. Усадьбы»... Это культурное достояние столицы России. И замечательно, что юные москвичи узнают историю старинных усадеб и московских парков уже не первый год в рамках Городской предметной олимпиады. С сентября по май ребята успевают изучить более 10-15 исторических объектов родного города. Это еще и активное знание - оно предполагает квесты, викторины, интерактивные занятия. И тогда исподволь к ним приходит понимание, что город Москва обладает великой историей. Разве не так рождается и закрепляется в сердце человека историческая память?..

Есть и такой пример. Школа №554 - и учителя, и дети - включилась в проект «Урок в Москве». Школьники отправились получать знания в музеях столицы под девизом «Познаем интеллектуальные просторы Москвы!». Это были необычные уроки, а для ребят распахнули свои двери разные музеи Москвы: палеонтологический и зоологический, Музей воды и Звездный городок, «Полигон Про» и Станция юных натуралистов, усадьбы Коломенское и Царицыно, Музей археологии и Музей современной истории России. Ребята узнали не только много интересного, но и по-новому взглянули на уникальные ресурсы нашего мегаполиса. И слова «я люблю свой город» зазвучали по-новому, прошли через сердце...

Да, любовь к Родине передается от поколения к поколению

У каждой семьи есть своя история, запечатленная в семейных реликвиях, фотографиях и предметах, которые рассказывают об ушедшей эпохе... Ведь река времени течет и изменяются ее берега, а память о родной семье должна быть неизменной, как и желание человека сохранить ее для своих потомков. Можно ли остановить поток времени? Конечно, школьники нашего межрайона каждый год становятся призерами и победителями конкурса сочинений «Не прервется связь поколений». Они рассказывают о подвигах своих дедов и прадедов, делятся историей семейных династий. Ребята сами обращаются в школьные музеи воинской славы, идут в Совет ветеранов, с удовольствием слушают их рассказы о том далеком и славном времени. И каждая строчка их сочинений проникнута пониманием ценности истории жизни уходящего поколения родной страны. И мы верим - не прервется связь поколений...

Знаете ли вы, где сегодня живут тимуровцы? В Черемушках. Только добрые дела у них масштабней, чем просто принести воды из колодца или наколоть дрова. Юные тимуровцы школы №1948 озеленяют свой район, проводят совместные рейды помощи пожилым и одиноким людям. Разве это не воспитывает в ребятах чувство долга и ответственности перед своим городом и районом?

Да, любовь к Родине - это живое чувство сопричастности истории родной земли

Какие чувства рождаются в душах молодых ребят, когда они своими ногами проходят фронтовые дороги, видят родную землю, до сих пор хранящую шрамы войны - окопы, траншеи, осколки снарядов? И солдат Великой Отечественной войны, не захороненных до наших дней?

Это можно спросить у каждого участника поискового отряда «Витязь» школы №9. Конечно, не у каждого подростка получается стать полноправным членом поискового отряда и поехать на раскопки в лес. Но те предметы, что привозят из своих вахт Памяти члены поискового отряда «Витязь», их яркие эмоциональные рассказы дают возможность всем пережить историю страны как свою личную.

Приходят ученики и в школьный музей «Червоное казачество и 3-й гвардейский Кавкорпус», где самые дорогие экспонаты музея - личные вещи и медальоны солдат, по которым можно установить данные погибших. Можно прийти в музей 343-й стрелковой дивизии и музей боевой славы Российской армии в школе №15, в которые экспонаты привезены с ежегодных раскопок с полей Московской, Калужской и близлежащих областей. В музее особого партизанского соединения «Тринадцатый» в школе №538 - материалы о командире, Герое Советского Союза С.В.Гришине и его славных подвигах.

В школе №1948 один их музеев посвящен ликвидаторам аварии на Чернобыльской АЭС. В экспозиции представ-

лены личные вещи ликвидаторов аварии. Ученики знакомятся с хронологией событий одной из самых страшных катастроф в истории Отечества. А уроки Мужества и встречи с участниками этих трагических событий приобретают особое значение.

Интересный и необычный музей есть в школе №2042. Его экспозиция посвящена меценатам братьям Ивану и Екиму Лазаревым, основателям Лазаревского института восточных языков. Ребята знакомятся с историей создания учебного заведения для переводчиков и дипломатов, а также с историей создания дипломатической миссии в Персии и подвиге русского дипломата и писателя А.С.Грибоедова.

...И вот уже не пылятся экспонаты в школьных музеях воинской доблести и славы, потому что к ним с осторожностью прикасаются детские руки, и музеи становятся и местом общения, и местом постижения своей истории не по учебникам, а тогда приходит понимание: «Это моя страна! Это моя история!»

Да, любовь к Родине начинается с уважения к своей семье, ее истории

История семьи тесно связана с историей страны. Доказательство тому - конкурс мультимедийных проектов «История моей семьи в истории России». Ученица 7-го класса школы №554 рассказала историю верности педагогической профессии. Эту верность учительскому труду пронесли ее родные через тяжелые годы гражданской и Великой Отечественной войны. Ребята не только узнают историю семьи, но и понимают сопричастность к истории своей страны, осознают ответственность за свои поступки.

Да, любовь к Родине - это любовь к культуре, традициям родной страны

Не надо говорить о том, как важно изучать народные песни... Надо просто собрать ребят и спеть вместе с ними, чтобы они сами почувствовали красоту народной песни. Так и сделали в школе №554, где успешно работает народный ансамбль «Гжель». Ребята с успехом представляют свое творчество на фестивале «Эстафета искусств» и поют народные песни в канун Нового года на благотворительной ярмарке, на Рождество, на Масленицу, «закликают» весну. Разве это не есть постижение связи истории народного искусства с историей твоего народа?..

Что такое обычная вещь и какую историю она могла бы рассказать? Можно организовать интерактивную выставку «История вещи. Вещь в истории», что и сделали в школе

№46. Экспонаты для выставки собирали всей школой: обучающиеся вместе со своими родителями, учителя и сотрудники. В экспозиции оказались уникальные документы и фотографии из семейных архивов, предметы быта, и очень многие экспонаты вызывали недоумение: зачем у валенка каблук? Куда и как включить утюг без провода? Что за странная печатная машинка без букв? На экскурсиях речь шла о жизни людей в прошлом (самому старинному экспонату выставки 124 года!). Но не только это главное, а главное то, что все вместе - и дети, и родители - «прожили» вместе с вещью ее долгую историю. А еще можно было потрогать любой экспонат или понюхать флакончик из-под духов 50-х годов XX века, который сохранил запах, или погреть руки в муфте, или полистать книги...

И современные школьники, не выпускающие из рук гаджеты, как-то вдруг изменили свое отношение к старым и старинным вещам, поняли, что каждый предмет имеет свою историю, связан с историей конкретного человека или всей семьи. Вот что они написали:

- Я понял, что история совсем не скучная. Она рассказывает о жизни наших предков, обычных людей (Георгий К.)

- Больше всего мне понравилась история самодельной куклы, которая пережила вместе со своей хозяйкой войну. Если бы она умела говорить, она бы рассказала о своей хозяйке. Я бы хотела, чтобы у меня дома была такая кукла с историей. (Анастасия В.)

- Я очень много узнал. Вещи могут много рассказать о своих хозяевах. Я понял, что история не только цифры. Это жизнь. (Александр К.)

- У нас дома тоже есть старинные вещи. Но я не знаю, есть ли у них история. Наверное, есть. Я обязательно спрошу у бабушки и на следующую выставку тоже принесу историю своей семьи. (Ксения К.)

Это была уникальная возможность в прямом смысле слова потрогать историю руками, прикоснуться к вечности...

Да, любовь к Родине - это осознание себя частью истории, которая продолжается на твоих глазах

День Великой Победы 9 мая - поистине всенародный праздник, его сопровождают и музыкально-литературные композиции, и уроки Мужества, и концерты «Москва поет песни Победы», и душевные посиделки с ветеранами «Мы приземлимся за столом», и акции «Орден в каждом доме», «У войны не женское лицо». И, конечно, шествие Бессмертного полка. Отраднее наблюдать, как с каждым годом оно становится все многолюднее. Каждый год этот полк пополняется новыми бойцами! В руках школьников не просто портреты героев, ребята знают о подвиге каждого ушедшего героя, внимательно изучив историю славного пути на сайте «Подвиг народа». И уже ни у кого не вызывают удивления ребята из школы №1279, подбегающие к прохожим с самодельными открытками в преддверии праздничной даты. Что это: флеш-акция или возвращение к истокам? Наверное, ответ очевиден...

Так уже сегодня слова «Отечество», «соотечественник» и «патриотизм» обретают для московских школьников особое значение, наполняются смыслом, начиная с малого - с любви к своей семье, к своей школе, а дальше это - уважение к своему народу, к его культуре, к истории и духовным традициям, помогают осознать свою сопричастность и почувствовать ответственность за судьбу Отечества. Это и есть самое главное, это те ценности и та нравственная основа, которые проходят через детские души и остаются в сердце каждого, и тогда нам не страшна река времени, потому что оно, время, будет не властно над нашими сердцами...

Елена ПОНОМАРЕВА,
учитель истории и обществознания школы №9;
Александр ЗАЙЦЕВ,
заместитель директора школы №1279

Москва - родина первого пионерского отряда. Московское правительство активно поддерживает возрождающееся детское движение, частью которого является и городская пионерская организация. Она пережила непростые времена, но, положив в основу своей деятельности принцип единства обновления и сохранения лучших традиций прошлого, выжила и ведет работу с детьми под девизом «За Родину, добро и справедливость».

Время неумолимо. Люди, глубоко понимавшие смысл и значение пионерской организации, уходят из активной профессиональной деятельности, но видят свой гражданский долг в том, чтобы помочь руководителям современных детских объединений осмыслить этот опыт и воспринять все лучшее в нем.

Проходит время «революционных потрясений», безоговорочного отказа от «дней вчерашних» и все отчетливее осознается, что не должна распасться связь времен, что позитивный опыт прошлого должен стать одной из опор в продвижении страны вперед в разных областях жизни.

Объективно оценивая издержки модели пионерской организации, которая существовала ранее, ветераны с учетом своего жизненного и профессионального опыта понимают, как важно, чтобы не были утрачены те социально-нравственные ценности, которые были заложены в ее традициях и содержании деятельности детей, чтобы не был потерян бесценный опыт воспитания гражданственности и патриотизма, который может продуктивно служить не только сегодняшним пионерским объединениям, но и всему детскому движению столицы.

Ветераны пионерского движения справедливо считают, что необходимо снять пелену негативных наслоений, сооруженных вокруг пионерской организации недальновидными политиками и ангажированными журналистами.

ценностям организацию московских пионеров, представляют штрихи ее жизни в настоящее время.

И особую благодарность руководители пионеров адресуют людям, которые учили их вместе с ребятами «улучшать окружающую жизнь, думать над тем, как это делать».

Отряд за стенами школы

В период перестройки Всесоюзной пионерской организации немало было споров о том, где отряды и дружины должны базироваться. Предполагалась свобода выбора - в школе, по месту жительства, на базе предприятия, учреждения культуры. Словом, не только в шко-

лах. Таких нашлось немало: Овчинникова Валя, Копьева Людмила, Гулько Жанна, Попова Наташа, Антипов Толя, Чинаев Толя, Мылкин Боря, Малинин Володя, Сысоев Вова, Епихин Володя. С ними мы обследовали дворы. Оказалось, что за многими ребятами нет настоящего присмотра, досуг их - бесцельное шатание по двору. Нередко взрослые подавали плохой пример - дрались во дворе, играли в карты. Идея объединить ребят в отряд вне школы понравилась всем - комсомольцам завода, педагогам школ, ребятам из пионерского актива, мальчишкам и девчонкам из соседних дворов.

Домоуправление выделило нам помещение. Силами старших ребят мы провели суббот-

ние милиции. Просила срочно привлечь их в отряд и занять. Сначала мы «затащили» Нестерова Володю, Бармина Толю, Малинина Володю на волейбольную площадку, на футбольное поле, а потом у некоторых открылись спортивные таланты: лучше всех каток заливали, на лыжах бежали быстрее всех, в походе были надежными товарищами.

Заинтересовали ребят встречи с интересными людьми, вечера вопросов и ответов, походы по местам боев, экскурсии. Побывали в Петрищеве, на месте гибели панфиловцев, в Музее Вооруженных сил. В походы нас водили комсомольцы завода имени Хруничева. Интересными были экскурсии на фабрику елочной игрушки,

ков Юра, Пикайкин Петя. А ведь недавно это были озорники. Теперь каждый из них не раз поднимал на линейке флаг.

Шло время, подрастали мои ребята. Серьезнее становились наши дела. Создали зеленый патруль в микрорайоне, расширили сеть кружков, побывали с большим концертом в колхозе, над которым шефствовал район. А главное, с учета в милиции всех наших ребят сняли. Это была наша радостная победа. Многие вступили в комсомол. Пришлось создать еще и комсомольский штаб. Очень дружно жили штабы. Комсомольский штаб, который возглавляла Попова Наташа, помогал пионерскому штабу. Собратья провожали ребят в ряды Советской армии, на строи-

Эпоха первых

К 95-летию Всесоюзной пионерской организации

ле, как было много лет. А потом организацию вообще вывели из школы. Многих брала оторопь - как же оторваться от насиженного школьного класса? А загляни в историю и увидишь, что опыт такой есть. В 1955 году при домоуправлении №10 завода имени Хруничева

ник и оформили актов зал на 40-50 ребят, спортивную комнату, библиотеку и пионерскую комнату.

Создали штаб, выбрали в него не только завязатых активистов, а и тех, кто во дворах был заводилой, а в официальном активе никогда не состоял.

Краснохолмский комбинат, карандашную фабрику.

Появились у нас кружки: с малышами занимались наши старшие ребята, со старшими - общественники из родителей.

Особенно полюбился ребятам шахматный кружок, настольный теннис, изготовление поделок из природного материала.

Я все время старалась старших своих ребят действительно ставить в позицию старших. Это нравилось подросткам, они раскрывали свои возможности, получали подтверждение своих претензий на взрослость. Поэтому сами постоянно они что-то организовывали для младших ребят: утренники «Мы веселые ребята», «Сказка за сказкой», конкурсы в дни Недели детской книги.

Спортивные игры у нас всегда были в чести - соревновались дворами в футбол, волейбол. А тут тренерский состав стадиона «Фили» задумал провести спартакиаду между командами домоуправлений. Да не просто объявил об этом, а направил к ребятам тренеров. К нам пришел замечательный человек Виктор Иванов. Ребята занимались с ним с радостью и очень старались. Спартакиады проводились ежегодно, и наша команда постоянно занимала призовые места.

Помню, шла зима, а мы задумались, как ребята будут проводить лето. Многие родители брали путевки в пионерские лагеря, но были и дети, которые оставались в Москве. После долгих споров с активом мы пришли к выводу, что нужно открыть лагерь во дворе. С помощью заводчан оформили линейку, поставили мачту и начали работу по принципу городского лагеря. Утром по горну собирались на линейку, знакомили ребят с планом на день. Жизнь была наполнена спортивными, увеселительными мероприятиями (конкурсы, просмотры кинофильмов, соревнования). Много работали, озеленяли дворы. Сажали цветы на клумбы, кустарник. Саженцы, рассаду цветов нам давали в оранжерее завода.

Особенно отличались в этой работе Воронков Петя, Пруса-

тельство Абакан - Тайшет и другие стройки.

Служили наши ребята очень хорошо, писали нам письма и присылали поздравления. Мы писали им о своих достижениях, о том, что сняли всех ребят с учета в детской комнате 40-го отделения милиции. Ждали их домой.

Наш отряд заметили в городе. Хорошо показали себя ребята в городском смотре работы по месту жительства. Отряд был награжден грамотами Киевского РК, МГК, ЦК ВЛКСМ.

Меня наградили грамотой ЦК ВЛКСМ, в Управлении МВД г. Москвы особо оценили доброе влияние отряда на тех ребят, которые числились на учете в милиции, и отметили мою работу грамотой и именными часами.

С радостью узнала, что многие девочки хотят стать педагогами, среди них: Валя Овчинникова, Наташа Попова, Валя Блинова, Клава Марченкова, Таня Пятава и др. Рада я за ребят, которые стали семейными парами: Лапшина Валя и Малинин Володя, Валя Овчинникова и Толя Антипов, Чинаев Толя и Корушева Таня.

И еще раз хочу подчеркнуть - многое получалось, потому что занималась я с ребятами не одна. Горой за детей стояло множество людей, занимавших разные должности, но единых в одном - понимании, что детей надо вести доброй рукой, умным сердцем, не стоять в стороне, помогать тем, кто непосредственно с ними работает. По сей день я благодарна этим людям, помню их и не могу не назвать их имена.

Это председатель завкома завода имени Хруничева Смирнов Николай Николаевич, секретари комитета комсомола завода Караченцев Вадим, Еремин Сергей. Директор стадиона «Фили» Локтев Дмитрий Иванович. Домоуправ Шестаков Михаил Иванович, инспектор детской комнаты милиции Петухова Валентина Ивановна. Виктор Иванов - наш замечательный тренер.

Валентина КОРУШЕВА

Продолжение следует



Авторы статей - бывшие старшие вожатые, работники домов и дворцов пионеров, руководители современных пионерских коллективов, действующих в столице.

На страницах статей оживают инициативы Московской городской пионерской организации, получившие «прописку» от Москвы до самых до окраин. Это и путешествия по родному краю, и пионерская акция «Украшим Родину садами», и День юного героя-антифашиста, и операция «Чукотка».

Воспоминания вожатых тех лет убедительно показывают, как общество поддерживало детскую организацию. Каждая дружина имела множество друзей, которые варили сталь, служили в воинских частях, писали книги, ставили спектакли. Среди тех, кто запечатлен на страницах воспоминаний, - летчик и Маршал Советского Союза, учитель и руководитель домоуправления, трудовые коллективы московских заводов и тренеры спортивных обществ.

Рассказы сегодняшних пионерских вожатых, сумевших в тяжелые 90-е, когда детскую организацию исключили из жизни общества и российского детства, сохранить пусть небольшую, но верную лучшим традициям и нравственным

был создан отряд по месту жительства из ребят, проживающих на его территории, который называл себя «команда дружных».

Что вспоминается, особенно когда видишь сегодня заброшенную массу детей? О детях заботились все. Это не красивые слова, действительно опекать всем миром. Казалось бы, что, у домоуправления №10, существовавшего при заводе имени Хруничева, других дел не было? А вот на одном из первых заседаний домкома был поставлен вопрос о работе с детьми. Я была членом домкома, и мне поручили развернуть работу с детьми в микрорайоне. По соседству было две школы - №66 и №72. Прежде всего я узнала, кто же из ребят, проживающих на территории домоуправления, входил в пионерский и комсомольский ак-

тив отряда побывал в комитете комсомола завода и в заводском комитете. Надо было видеть, как серьезно на встрече держались вновь избранные активисты из вчерашних озорников. Новая роль им явно нравилась. Рассказывали о своем начинании.

Через семь дней, как и обещали на встрече, к нам пришли члены комитета комсомола завода. На линейке вручили нам флаг, горн, барабан, книги для библиотеки, набор для настольного тенниса и несколько оплаченных счетов для экскурсий.

Пришла как-то к нам Валентина Ивановна Петухова - инспектор детской комнаты милиции. Она одобрила создание отряда, похвалила наши планы, но высказала сожаление, что мы не знаем тех ребят, которые состоят на учете в детской ком-

Поэзия языка

Перевод - это автопортрет переводчика

Современный мир порой напоминает паутину, сотканную из информационных потоков. Пробираясь сквозь эту умело расставленную сеть, мы теряем душевный покой, задыхаемся от нехватки времени. Слова превращаем в слогги, а дружескую беседу в чат. И кажется, ничто не способно остановить этот бесконечный бег по лабиринту времени. И вдруг в этом сером будничном потоке появляется светлячок, потом еще один, и еще... Что-то нежное обволакивает тебя и заставляет остановиться, задержать дыхание и окунуться в безбрежный океан поэзии.

Каждый народ создал свой поэтический шедевр, свою версию рифмованного слова, свое дыхание стиха. Многогранность и уникальное звучание русского языка позволяет нам наслаждаться мировой поэзией и чувствовать при этом мелодию языка оригинала. И, конечно, многое зависит от переводчика. Московские школьники, изучающие иностранные языки, пробуют себя в переводческом деле. И у них получается! Отправимся же и мы вслед за ребятами в увлекательное путешествие по удивительной и древней стране восточного поэтического слова.

Первая остановка - Китай.

Когда хотят подчеркнуть недостижимую сложность чего-то, то сравнивают это с китайским языком. Но для ученицы китайский язык не стал непреодолимой китайской стеной. И в переводе отразилась глубокая философия китайской поэзии. Е Шэнтао:

Ветер

Никто не видел ветра,
Ветер не разговаривает со мной и с тобой,
Но когда листья трепещут на ветру,
Мы знаем, где ветер.
Никто не видел ветра,
Ветер не разговаривает со мной и с тобой,
Но когда кроны деревьев качаются,
Мы знаем, что ветер улетел.

Нас ждет Индия.

Каждый народ воспекает символ своей страны, дающий жизнь людям и процветание стране. В Индии это великая река Ганг, воспетая Бальсваруп Рахи и переведенная на русский язык ученицей школы №19 Алиной Колтуновой.

Ганг

Что такое Ганг?
Разве это только река?
Нет, это целая история!
Самые смелые наши мечты
Воплощены в ее гармонии!
В ее течении отражено
Величие гималайских гор,
И волны шепчутся друг с другом -
Как прекрасна наша Индия!

И вот мы в Стамбуле, в прекрасном Царь-граде, величественном Константинополе! А стихотворение Орхана Вели Карика в переводе ученицы 8-го класса школы №19 Екатерины Гугуевой пронизано любовью к этому великому городу с великой историей.

Закрыв глаза, я слушаю Стамбул.
Свежо, солено и чуть-чуть лениво
Вздыхает влажно ветерок с залива...
В далеких узких улочках пророчит
Прохладу водоноса колокольчик.
Трепещут листья в воздухе от зноя,
А в парках заплутал зеленый гул.
Закрыв глаза, я слушаю Стамбул.

Сирия. Страна, израненная войной. А о чем пишут сирийские поэты? Как и во все

времена - только о любви. Поэт Низар Кабани и его «Любовь» в переводе ученицы 11-го класса школы №2042 имени Лазаревых Людья Аль-Хомси. Кстати, арабский язык для Людья родной, а русский она выучила, переехав в Москву 3 года назад.

Ты сомневаешься, что ты самая красивая женщина в мире?

Самая важная женщина в мире?!
Ты сомневаешься, что, когда я нашел тебя,

Я нашел ключ к моей жизни?
Что мой мир изменился от прикосновения к твоей руке?

Ты сомневаешься, что день, когда ты появилась в моей жизни, - самый великий?

Ты сомневаешься? Ты?
Ты женщина, что забираешь мое время одним взглядом,
Забираешь мой голос, проходя мимо!
Не знаю, что со мной происходит...

Будто ты первая женщина в моей жизни!

Будто я не любил раньше.
Я будто заново родился.
Ничего не помню до встречи с тобой.
Не помню, как я жил до того, как ты появилась.

Я из плоти твоей родился, моя королева!

Поэзия - это отражение судьбы народа, его истории. Мы слышим печаль в стихах израильского поэта Хаима Нахман Биалик в переводе ученицы 6-го класса школы №1311 «Тхия» Эмили Перельмутер.

Приюти меня под крылышком

Приюти меня под крылышком,
Будь мне мамой и сестрой,
На груди твоей разбитые
Сны-мечты мои укрой.
Наклонись тихонько в сумерки,
Буду жаловаться я:
Говорят, есть в мире молодость -
Где же молодость моя?
И еще скажу я шепотом:
И во мне горела кровь;
Говорят, любовь нам велена -
Где и что она, любовь?
Звезды лгали; сон приснился -
И не стало и его;
Ничего мне не осталось,
Ничего.
Приюти меня под крылышком,
Будь мне мамой и сестрой,
На груди твоей разбитые
Сны-мечты мои укрой...

Поэзия и музыка неразделимы. Лучшие стихи становятся песнями. А лучшие песни объединяют людей и становятся посланниками культуры народа. Так и случилось с известной армянской песней «Ов, сирун, сирун». Многие в России слышали ее. А теперь и узнают, о чем она, благодаря переводу ученицы 10-го класса школы №2042 имени Лазаревых Соны Штикян.

Красивая

Красивая, зачем ты подошла?
В душе огонь любви зачем зажгла?
Невинною моя любовь была,
А ты ее так просто предала.
Ах, если бы увидел я хоть раз,
Как слезы льются из любимых глаз...
Я взял бы на себя твою беду,
Я не оставил бы тебя одну.
Красивая, когда я вижу вновь,
Как мимо ты идешь, моя любовь,
То память сердце жжет, нисколько не щадя,
И вновь покой и сон уходят от меня.
Красивая, зачем ты подошла...

Вот и закончилось наше путешествие по старинным улочкам восточной поэзии, наполненной мудростью, любовью и особым чувством времени.

Гаянэ АБРАМЯН,
директор школы №2042 имени Лазаревых

Для ребят позади несколько недель подготовки, ожидания, предвкушения интересных встреч и торжества достижений... А для организаторов «Зеленой олимпиады» - недели тщательной, скрупулезной подготовки к большому событию городского масштаба, завершающему цикл экологических мероприятий фестиваля каждого учебного года. Вот уже более 30 лет в системе московского образования.

В Москве активно развивается система экологического образования в школах и центрах дополнительного образования. Экологические объединения мегаполиса крайне разнообразны как по содержанию, так и по формам своей работы. Это и традиционные кружки юных натуралистов, где будущие

Зеленая олимпиада

Не нарушая природного равновесия

биологи-исследователи занимаются фундаментальной наукой. Это и эколого-краеведческие клубы, в которых профессиональные туристы изучают природу родного края на многокилометровых маршрутах по всей стране, это и юные любители природы, постигающие тайны через художественное творчество и увлекательные экологические игровые программы. Здесь с ними работают профессионалы, и, как правило, их энтузиазм - наследие многолетних традиций биологических кружков, где особое значение имеют ценности науки, исследовательского и творческого поиска. Так, свыше 300000 московских школьников занимаются сейчас по программам естественно-научной направленности, в которых особенно важны экологические разделы.

И, безусловно, большинству из них знакома московская «Зеленая олимпиада», которая проводится с 1982 года и проходит в условиях непосредственной полевой обстановки - на территории лесничества Ленинского района Московской области.

Каждый год на городском этапе встречаются не менее 500 лучших юных экологов Москвы. Полевая обстановка, командный дух, соревновательность, здоровая, но напряженная конкуренция, искренний интерес к природе. Олимпиада проводится для московских юных экологов, которые объединяются в команды из 3-5 человек. Команды делятся по возрастам: отдельно соревнуются учащиеся 6-8-х и 9-11-х классов школы.

На этапе «Зоология позвоночных» участникам необходимо определить шесть птиц по голосам или визуально, глядя в бинокль, а затем определить характерные следы жизнедеятельности зверей и птиц. Испытание «Зоология беспозвоночных» усложняет задачу: с помощью энтомологических сачков и других специальных средств ребятам нужно аккуратно, не причинив вреда, собрать объекты исследований, правильно определить и описать их. Нередко даже специалисту бывает сложно с ходу идентифицировать пойманных насекомых. Но наши участники успешно справляются и с этой задачей! На всей олимпиаде действует незыблемое правило: все живые организмы, собранные в лесничестве для определения и описания, необходимо отпустить обратно в природу, не нарушая природного равновесия!

На заданиях этапа «Гидробиология» участники собирают, а потом определяют водных беспозвоночных животных, пресноводные водоросли через микроскоп. По их составу, как известно, можно судить об экологическом состоянии водоема. И это тоже входит в задачи участников олимпиады.

На этапе «Практическая экология» перед участниками стоит, пожалуй, самая непростая задача: описать природное сообщество в целом, комплексно понимая целостные закономерности его жизни. Для этого жюри этапа закладывают площадки, подходящие для комплексного описания. Участники олимпиады описывают ярусы леса, отвечают на вопросы о взаимоотношениях организмов в данном сообществе, а также изучают почвенный профиль.

Ботанический этап, где московские юные экологи должны проявить свои знания в поздневесенних растениях Подмоскovie, всегда кажется наиболее трудным! И недаром: в это время в лесничестве цветет около 45 видов растений, а ведь нужно определить еще и лишайники, и трутовые грибы! Но московские школьники справляются и с этим, ведь они изучают природу не только по учебникам, а в экспедициях и походах. Организаторы мероприятия ежегодно проводят анкетирование участников с целью улучшения

проведения олимпиады. По итогам анкетирования в 2016 году оказалось, что ботанический этап показался участникам самым трудным. А вот самым популярным и интересным по итогам опроса оказался туристический этап - «Экспедиционное дело», где предлагаются крайне разнообразные задания: постановка палатки, основы ориентирования, использование термометра, барометра, нивелира в полевых условиях, перенос условного пострадавшего на специально сделанных носилках. А вот от разжигания костра как отдельного задания на этом этапе организаторы решили отказаться! Это связано с тем, что особое внимание всегда уделяется вопросам экологической безопасности леса в условиях повышенной пожароопасности. Приоритет «Зеленой олимпиады» - это охрана биоразнообразия, защита леса и, конечно, безопасность самих участников.

Огромная подготовительная работа проведения, и жюри олимпиады - это настоящие профессионалы своего дела: биологи, экологи, почвоведы, специалисты экологического образования. В составе жюри ежегодно работают около 30 человек, многие из которых провели не одну «Зеленую олимпиаду». Среди них - кандидат биологических наук, сотрудник Биологического факультета МГУ М.В.Чертопруд (специалист по водным беспозвоночным), кандидат биологических наук Г.И.Фролова, кандидат биологических наук, сотрудник Главного ботанического сада РАН А.В.Кабанов, сотрудники МДЮЦ ЭКТ. Работой на этапе руководит кандидат биологических наук Г.Ю.Полозов.

Подводя итоги мероприятия, из устных отзывов и анкет участников мы узнали, что основными мотивами участия в олимпиаде как для учащихся, так и для их руководителей были изучение природы родного края, общение со специалистами и возможность узнать что-то новое. В 2016 году приехало рекордное количество команд, а это значит, что искренне заинтересованных в повышении уровня экологических знаний, в развитии своей компетентности в вопросах полевой экологии и биологии становится все больше.

А также из анкет педагогов и участников стало очевидно, что эффективным источником для повышения экологической подготовки являются занятия в объединениях дополнительного образования, где обеспечивается углубленное изучение эколого-биологических программ, подбираются необходимые для подготовки коллекции и материалы, на высоком уровне ведется научно-практическая деятельность. А это, безусловно, необходимый залог для личностного и профессионального роста учащихся. Благодаря таким уникальным проектам, как «Зеленая олимпиада», где органично соединяются природа и познание, живой интерес и наука, возрастает уверенность в воплощении идеалов устойчивого гармоничного соразвития природы и будущих поколений...

Галина ГОРБУНОВА,
заместитель директора Московского
детско-юношеского центра экологии,
краеведения и туризма

Ожившие страницы

Театр - это не просто игра, а помощник в разрешении многих психолого-педагогических, социальных и культурных проблем

Студия «Ожившие страницы» школы №46 не просто и не только театр. В первую очередь это территория общения: старших - с младшими, начинающих - с опытными; раскрепощенных и зажатых, стеснительных и сорвиголов. Здесь нет профессиональных прослушиваний, а все упражнения и тренинги ребята считают увлекательной игрой. Конечно, младших приводят родители. И мотивация здесь только двух видов: либо ребенок слишком, как кажется взрослым, стеснителен, либо Артист!

Причем именно так - с заглавной буквы и с восклицательным знаком, и уже претендующий только на главные роли. Важнейшим воспитательным моментом здесь становится общее дело. В школьной студии не должно быть разделения на главных и второстепенных, на «звезд» и массовку. Поэтому в нашей копилке опыта - примеры детей, пришедших в студию не ради сцены, а «за компанию». Оказывается, можно два года заниматься костюмами и реквизитом, выполнять функции помощника режиссера, не стремиться на сцену и неожиданно для самого себя выйти на нее в главной роли. А бывает, что ребенок приходит в студию с уверенностью в своих способностях, но первый же выход во время занятий выявляет сценический зажим, с которым приходится долго и мучительно бороться, ведь этот зажим будет преследовать ребенка, а потом и взрослого человека при любом публичном выступлении. И чем раньше выявляется проблема, тем лучше, тем больше шансов скорректировать ее. По этой причине в нашу студию нет специального отбора, кроме прослушивания, помогающего определить темперамент, общее речевое развитие, интересы ребенка.

Мы не готовим ребят к поступлению в театральные учебные заведения, программа занятий предполагает развитие общих навыков коммуникации, речи, инициативы, импровизации с учетом индивидуальных склонностей и способностей учащихся. А способность работать в команде, в коллективе необходима не только в театральной деятельности.

Итак, мы имеем разновозрастный коллектив, в котором занимаются дети с 1-го по 11-й класс. Это значит, что кто-то занимается не первый год, а кто-то только начал постигать тайны сцены. На этапе обычных занятий по речи и движению ребята постарше уже самостоятельно проводят несложные тренинги с младшими. Формируется еще один необходимый в жизни навык - умение сосредоточиться, объяснить условия игры, привлечь к себе внимание неугомонных малышей. Когда же начинается этап репетиций, эти же старшеклассники с удовольствием отработывают с младшими отдельные сцены. Ведь создание спектакля - общий труд, общее дело.

А спектакль школьной студии создается целиком своими силами. Можно, конечно, взять напрокат костюмы, но насколько интереснее придумать и сделать костюмы самим «из ничего»! И тогда подключаются мамы артистов. Мамино умение шить зачастую становится открытием, а потом и поводом для гордости: «Это моя мама сшила!» Студия становится еще и территорией семейного общения: родители сопровождают студийцев на конкурсы, снимают и монтируют фильмы и видеоролики, занимаются изготовлением реквизита. А возможность освоить основы грима, самостоятельно придумать и выполнить декорации, разработать дизайн афиши и программки! И самая большая радость - придумать неожиданный сценический ход, самим разработать мизансцену, добавить удачный элемент импровизации и закрепить его в постановке - на фоне подготовительного этапа и репетиций сам спектакль перестает быть чем-то особенным.

А самый главный наш успех - театральная деятельность постепенно охватила всю школу. Уже стал традиционным Весенний театральный фестиваль. Каждый класс на время становится театральной труппой - вот уж где простор для творчества! Поражает разнообразие жанров, стилей, школьники знакомятся с новыми произведениями... Каждый может попробовать себя в качестве актера, а для воспитанников студии это

возможность поделиться своим опытом. Они не только принимают участие в постановке класса, они могут помогать, подсказать, побывать в роли и сценариста и режиссера. Значит, знания и навыки, полученные в студии, становятся общим достоянием, а не секретом деятельности узкого круга.

Наши ребята в первую очередь школьники, ученики. И учеба занимает большую часть их жизни. Поэтому репертуар должен помогать им в этом. Оказалось, что при умелом выборе наши «Ожившие страницы» могут стать помощниками учителям. Мы создаем своеобразное учебное пособие. Так, девочки - участницы сценической композиции «Подвиг любви бескорыстной», посвященной женам декабристов, показывают фрагменты спектакля учащимся седьмых классов в качестве иллюстраций к поэме Н. Некрасова «Русские женщины». А сценическая композиция

По отзывам учителей и родителей, занятия в студии делают ребят более ответственными, собранными и одновременно помогают многим раскрепоститься, снять зажим.

Далеко не каждый ребенок, пришедший в студию, представляет себе, как создается спектакль. Большинству кажется, что достаточно выучить свой текст - и успех обеспечен. Но спектакль не получится, если при его подготовке не объединятся актеры, костюмеры, осветители, художники по костюмам, декорации и гриму, реквизиторы, рабочие сцены. Да-да, кто-то и стулья должен вынести вовремя! И занавес открыть. Ребята осознают, что театр - сложный мир, в котором у каждого есть свои обязанности. Так и в студии: реквизит, декорации, костюмы создаем вместе. В одной постановке можно исполнять главную роль, в другой - встать к прожектору. И это никого не обижает - все

ка, сопереживать и помогать друг другу, взаимодействовать, ставить цели, владеть своими эмоциями, сравнивать, сопоставлять, стремиться узнавать новое и делиться с другими добытой информацией и впечатлениями.

Такой принцип занятий ничуть не мешает «Ожившим страницам» принимать участие в различных конкурсах, как четких, так и театральных, и наравне с профессиональными детскими театрами становиться призерами и победителями всероссийских конкурсов театрального искусства. Это ли не доказательство того, что не нужно растить из детей актеров - пусть они остаются детьми непосредственными, увлеченными...

Можно рассуждать о профессионализме или его отсутствии, о наличии таланта или хотя бы актерских способностей, можно стремиться к идеальному спектаклю и отбирать

ше моих одноклассников, которые вынуждены буквально перешагивать через себя, представляя публике очередную научную работу. Кроме того, ничто так не помогало развивать память и расширять кругозор в средней школе, как многократное чтение, перечитывание и самостоятельный анализ литературных произведений, которые ложились в основу наших спектаклей, литературных салонов и устных журналов, а работа в коллективе всегда мотивировала знать все, что было необходимо, а лучше - изучать еще и что-нибудь новое, чтобы в нужный момент предложить свежую идею. Что же касается «технической» стороны дела, то есть непосредственной подготовки спектаклей, не могу не сказать, что уровень, который поддерживается нашей студией при работе над каждым новым проектом, вполне сопоставим с уровнем серьезнейших коммерческих театральных постановок Москвы. Вот уже больше полутора лет я работаю фотографом в театральной компании, ставящей самые высокобюджетные музыкальные спектакли в Европе и, будучи знакомой как с артистами, так и с постановщиками, успела за это время довольно неплохо изучить «кухню» современного театра. И нет ни одной важной детали, которая была бы упущена в нашей работе!

Творческая жизнь в студии - потрясающие поездки в Петербург на фестивали, бесценная практика и возможность попробовать себя в огромном количестве ролей, обрести новые интересные знакомства. Наверное, это кажется неожиданным, но время, которое я проводила в студии, учась в школе, никогда не становилось препятствием для учебы, в том числе для освоения точных дисциплин, и даже стало, пожалуй, самым важным фактором для поступления именно на тот факультет, который я выбрала, - факультет социальных наук. Уверена, что и в будущем театральная студия «Ожившие страницы» будет в легкой и очень теплой атмосфере учить уметь показать себя, работать в команде, предлагать свежие идеи и уметь найти выход из абсолютно любой ситуации, побеждая сложности.

Театр - это не только и не просто игра, а помощник в разрешении психолого-педагогических, социальных и культурных проблем. Это освоение языка и вступление в диалог культур, развитие познавательных интересов в самом широком смысле, развитие навыков самообучения; эстетического чувства, потребности в продуктивной творческой деятельности и навыков самореализации, повышение самооценки, ее стабильности, гибкости, конструктивности.

Юлия СУБОТИНА,
педагог-организатор
школы №46



«Василий Теркин» (мы попытались возродить постановку Б. Щедрина как раз в год 40-летия спектакля) превратилась в полноценный урок литературы.

Спектакли и процесс подготовки к ним становятся уроками истории, литературы, этики. Так, работая над спектаклями на историческую тему («Эшелон», «Мы из блокады», «Детство, опаленное войной», «Отряд Трубочева сражается», «Подвиг любви бескорыстной», «Звезда Полюнь»), мы говорим о времени и событиях, о жизни людей, о манере поведения, о нравственных приоритетах. А выпускники театральной студии используют репертуарные тексты на ЕГЭ по русскому языку и литературе.

Для спектаклей о Великой Отечественной войне с помощью коллектива учителей и семей воспитанников студии был собран поистине музейный реквизит - чудом сохранившиеся вещи того времени. А поскольку у каждой вещи была история - реальная или придуманная во время репетиций, то и проникновение в дух времени произошло органично и легко. А такое проникновение - залог того, что особенности эпохи запоминаются и служат неплохим подспорьем для изучения истории.

знают, что делают одно общее дело. А если учесть, что среди воспитанников студии есть ребята, обучающиеся в разных профилях, то здесь открывается простор для деятельности. Например, для тех, кто решил связать свое будущее с компьютерными технологиями: запись фонограмм, обработка звука и видеоряда, создание макета декорации, программки и афиши - выясняется, что и в театре нужны специалисты этого направления. Это только один пример. Самое главное, что к театральной деятельности - будь то работа студии или школьный фестиваль - с удовольствием подключаются в качестве консультантов и помощников учителя технологии, литературы, истории... Так театр становится общим делом, не мешая, а помогая учебному процессу.

Итак, театральные занятия в нашей студии преследуют цели общевоспитательные, а никак не профессиональной подготовки учащихся. И те навыки, которые дети и подростки получают на этих занятиях, больше пригодятся им в обычной жизни: умение общаться, выходить из сложной ситуации, не бояться публичных выступлений, фантазировать, представить себя на месте другого челове-

детей со всей строгостью, применяя критерии театрального вуза. Только нужно ли? Дети верят нам. И если мы, взрослые, скажем: «Ты можешь. У тебя получится» - ребенок уверенно выйдет на сцену и, хочется надеяться, так же уверенно пойдет потом по жизни. Это подтверждает выпускница студии, студентка 2-го курса ВШЭ, Анастасия Вакулина:

- Чем стала для меня театральная студия? Наверное, говоря о ней, в первую очередь, я должна отметить, что в постановках я так или иначе принимала участие в течение почти всей своей школьной жизни, но театр никогда не мешал мне ни в экзаменах, ни в поступлении в институт (ни даже в учебе в нем, если вспомнить, что и на первом курсе я приняла участие в поездке коллектива на театральный фестиваль в Санкт-Петербург в качестве помощника режиссера и фотографа), а только помогал и давал положительный заряд.

Для каждого из нас, наверное, очень важно ощущать, что в любой компании и на любом мероприятии ты не потеряешься, не ступишь, не забудешь слов своего выступления, если речь идет о работе со зрительской аудиторией. И здесь, конечно, мне повезло гораздо боль-

С недавнего времени Роксана Сац член Общественного совета при Департаменте образования города Москвы. Роксана Николаевна поделилась с читателями газеты мыслями о современном образовании, детях и о том, чего она ждет от Общественного совета.

Нелегкое детство, болезни, репрессии родителей, встреча с мамой, которая в 1944 году вопреки всему в Алма-Ате начинает ставить «Мадам Баттерфляй». И, конечно, фамилия Сац, которую Роксана Николаевна выбрала по своей воле и которая ее ко многому обязывает.

Она считает, что нельзя смириться с подлостью и предательством и всю свою жизнь остается верна той Синей птице на золотой арфе, которая венчает купол театра, где эта хрупкая женщина с очень сильным характером работает уже большую часть своей жизни...

Во имя чего? Все в жизни определяется именно этой фразой, уверена Роксана Сац, заведующая литературно-педагогической частью Московского государственного академического детского музыкального театра имени Н.И.Сац - первого в мире профессионального театра оперы, балета и симфонической музыки для детей, коллектив которого составляет более 500 человек.

Роксана Сац 17 лет отдала педагогической деятельности, стала заслуженным учителем.

Уже в самом начале встречи Роксана Николаевна дала понять, что рамки, в которых мы хотим выстроить нашу беседу (современный образовательный процесс), для нее тесны и мы не только будем записывать ответы на вопросы, но и думать, анализировать - участвовать в процессе. Потом я поняла, что в этом особенность характера и темперамента нашей героини - ко всему подходит нестандартно. Говоря о современном образовании, Роксана Николаевна вспоминает о том, что преподавала весело, хотя сначала было очень непросто работать в школе для мальчиков - 25 «лихих гавриков», как она их называет, не давали скучать. Как учитель словесности она всегда стремилась найти то главное, ради чего стоит изучать классическую литературу: «Что представляет собой Тургенев? А чем отличается его манера изложения от манеры изложения Достоевского?»

Вот и в образовании, по ее убеждению, как и везде, есть три меры измерения: высота, широта и глубина. Широта необходима. Но когда это распространяется настолько широко, что остается только радужная пленка, а нет настоящей глубины и высоты, то это может граничить с поверхностностью.

- Сегодня мне иногда не хватает глубины, - говорит Сац. - Взять, например, ЕГЭ. Допустим, звучит задание: «Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И: обналичил, целевой...» Возможно, ученик выберет правильный ответ. Однако образ слова остается без внимания и вне понимания. Не хватает вдумчивости, постижения чего-то су-



Во имя чего?

Внести как можно больше подлинно нужного, взбудоражить души, уйти от формализма в творчество

щего, а не просто натаскивания. Здесь, как всегда, многое зависит от педагога. Сейчас у учителей, к сожалению, иногда мало времени устанавливать с учеником особые, сердечные, глубинные отношения. А ведь слово «учитель» - оно глубинное, именно он способен пробудить в детях лучшие чувства, помочь им раскрыть себя и затем в свою очередь помочь окружающим. В образовании мне часто, к сожалению, не хватает творчества, а творчество - это постижение и способность раскрыть самого себя, то лучшее, что заложено в каждом человеке.

- Сейчас в образовательном процессе активно используются гаджеты: вместо доски - электронная панель, вместо учебника - планшет, вместо конспекта урока учитель создает сценарий. Как вы, - спрашиваю, - к этому относитесь?

Роксана Николаевна ни на минуту не задумывается: у нее в рабочем кабинете стоит компьютер, и она, несомненно, признает прогресс, но ответ у нее, как мы уже догадались, опять будет необычным. И верно, сначала она говорит о том, что совсем не принимает в современной американской системе образования, с которой ей удалось ознакомиться, а в российской системе образования, по ее глубочайшему убеждению, необходимо сохранить уникальную русскую культуру («В какой стране мира столько музыкантов, писателей? У нас 7 музыкальных театров!») и раскрыть те духовные качества, которые у нас есть, и именно их надо возвращать, тогда и от новомодных гаджетов может быть толк.

- Это проходит мимо меня, - анализирует свое отношение заведующая литературно-педагогической частью детского музыкального театра, - хотя это явление невозможно отрицать, как лист бумаги. Вы знаете, мне мой сын подарил планшет. И я очень радуюсь, что он мне помогает узнать больше и быстрее из того, что меня подлинно интересует. Но! Мне кажется, что надо ясно

понимать, что нужно именно мне, и тогда я сумею выбрать самое нужное и важное для себя самой и своей деятельности. Интернет - это, безусловно, благо. Но умение им пользоваться зависит от каждого человека и от того, хочет ли он на этом всеядстве кого-то поразить или что-то по-настоящему познать и открыть. По этому поводу вспоминаются слова известной басни: «Навозну кучу разрывая, Петух нашел жемчужное зерно». Так вот, по-моему, нужно уметь найти в информационных просторах «жемчужное зерно», но при этом не перепачкаться навозом. Я убеждена в том, что все связанное с чудесами техники должно идти на развитие духовного мира человека. И задача учителя - раскрыть духовный потенциал своих учеников.

- По роду своей деятельности вы очень хорошо знаете детей, - признаю я. - Что вы можете

пешная карьера - главное достоинство человека и во имя этого можно идти против совести, потеснить других - как это может обеднить и личность, и общество. И это сказывается на всем. Потому задача школы, родителей, учителей, деятелей культуры - нести истинные ценности. В чем должна выражаться любовь к детям? По-моему, в том, чтобы выявить, сохранить и приумножить то прекрасное, что есть в каждом человеке. А еще - научить их охранять уникальный мир, в котором мы живем.

- Можно ли сказать, что нынешние дети теряют чувство ответственности? - интересуюсь я.

Роксана Николаевна искренне возмущается, слушая

- В чем вы видите свою миссию как член Общественного совета?

Роксана Николаевна не спешит с ответом: для нее каждый вопрос важен, как и та особая и строгая мера ответственности, которую она всегда привыкла примерять к самой себе. И, как всегда, у нее готов пример из жизни: она рассказывает о том, как ее ученики ночью занимали очередь, чтобы купить билеты на спектакль в театры Ленком и «Современник», затем вручали билеты тем, кто, по их мнению, был достоин, а потом долго провозжали Роксану Николаевну до дома, обсуждая спектакль, и не могли наговориться. Это общение так много дало им...

- Вопрос сложный, - все-таки решается Сац на ответ. -

этот вопрос, и вспоминает письмо, которое она не так давно получила от девочки из далекой таежной деревеньки: автор письма рассказывает о спектакле, сценарий которого они сочинили все вместе. А спектакль - о судьбе чудной речки Черемшанки, загубленной руками человека: речка превратилась в болото, исчезли птицы, ушли звери, погибли и поникли растения.

- Мне кажется, очень важно воспитать в ребенке тягу к открытиям и творчеству в самых разных областях, - замечает она. - Приведу такой пример.

Общественный совет - это ведь большое дерево, состоящее из множества ветвей. Главное - суметь выбрать самое лучшее в разных ветвях: в образовательной, воспитательной, эстетической и технической среде. Нам не нужно формальное заведение, в котором все кивают головами и одобряют все идущие сверху циркуляры. Нам нужно выполнить сверхзадачу - помочь всей педагогической системе пересмотреть то, что делается, и внести как можно больше подлинно нужного, взбудоражить души, уйти от формализма в творчество. Совет должен помочь и лично мне, и всей системе, и я хочу внести туда свою лепту и что-то получить в ответ. Но это произойдет только тогда, когда каждый из нас задаст себе вопрос: «А что я могу сделать? Как я смогу осуществить?»

- Что бы вы пожелали детям, родителям, ученикам?

Роксана Николаевна задумывается лишь на мгновение и с улыбкой совершенно неожиданно произносит:

- А напутствие каждый выбирает сам...

И, видя мое недоумение, начинает объяснять:

- Я желаю не заикливаться на повседневности, уметь отступить и посмотреть со стороны. Уметь контролировать самого себя, анализируя: а что я внес лично? а кому я помог? а как я сам вырос? А еще - находить выход в любых обстоятельствах.

Итак, наша беседа подошла к концу, к тому же Роксану Николаевну ожидала очень важная встреча... И все же у порога состоялся интересный разговор о том, какое первое слово произнесла маленькая Роксана, о том, какой непростой была судьба папы в годы репрессий и мамы - Наталии Ильиничны Сац, имя которой присвоено первому в мире музыкальному театру для детей, куда она всех и приглашает...

**Лариса КАЛУГА,
учитель русского языка и
литературы школы №1995**



сказать о нынешних ребятах? Отличаются ли их интересы от интересов предыдущих поколений?

Роксана Николаевна улыбается как-то особенно, по-доброму, и с особым чувством рассказывает нам о том, как поступали ее ученики: сначала они записали ее к врачу, видя, как она бледнеет на уроке, скрывая свое болезненное состояние, а затем пришли навещать ее в больницу и принесли небольшой сверток, который просили открыть 1 января. К величайшему удивлению всех соседей по палате, это оказался... цветущий ландыш - вестник весны, а ведь на окнах корки льда.

- У нас были сердечно-деловые отношения, - замечает Роксана Николаевна. - Очень часто дети такие, какими мы хотим их видеть. Они вбирают в себя то, что вкладываем в них мы, иногда даже не замечая этого, не только на уроках, но и в повседневном общении. Если, например, превалирует убеждение, что богатство и ус-

Вот уже 11 раз в нашем театре проходит фестиваль «Москва, театр, школа». Если бы видели, какие прекрасные спектакли создают сами дети. Вот, например, в этом году один из запомнившихся спектаклей «Мухоморчик». Казалось бы, что на основе этого произведения можно сделать нового? Но ведь сделали! И как! Даже нашим актерам пришлось чему-то научиться. Мне кажется, что одна из главных задач просвещения состоит в том, чтобы разбудить это творческое начало в детях, причем в самых разных областях. Это зависит прежде всего и от школы, и от учителя, и от всех нас.

Спасибо, Москва!

Поликультурный калейдоскоп

В нашем межрайоне №23 создана особая поликультурная образовательная среда. Изучаем языки и культуру стран Армения (школа №2042), Израиль (школа №1311), Индия (школа №19), Китай (школа №1948), Польша (школа №554), Турция (школа №19), Чехия (школа №554). Такое яркое образовательное пространство позволяет окунуться в красочный мир традиций и обычаев разных стран.

В школах широко налажено международное сотрудничество, в рамках которого проводятся совместные конкурсы, фестивали, встречи школьников, обмен педагогическим опытом.

С интересом относимся к системам образования разных стран. Но Москва развивается по своему сценарию, правильность выбранного вектора подтверждают результаты мировых исследований.

А каковы отзывы гостей, посетивших школы нашего межрайона?

Сусанна СТЕПАНЯН, ученица 10-го класса школы №8 имени Пушкина, Ереван, Армения:

- Я приехала в Москву по приглашению школы №2042 имени Лазаревых. Из курса истории Армении я знаю, что Лазаревская гимназия в



то что Индия является родиной алгебры и геометрии. Больше всего нам запомнились проекты: «От отходов в доходы», а также «Мобильная научная станция высокой степени автономности». Мы действительно были впечатлены защитой проектов московских школьников:

город предоставляет московским школьникам. Школа «Тхия» - высокотехнологичная, прививающая детям любовь к знаниям, где работают учителя - профессионалы своего дела, использующие в своей практике последние достижения современных технологий.

Мне, как представителю Министерства образования государства Израиль, по-настоящему приятно работать третий год в Центре образования №1311 «Тхия» учителем иврита. Особо хочется отметить теплоту, доброжелательную и в то же время рабочую, мотивирующую атмосферу в педагогическом коллективе - приятно работать, хочется развиваться.

рудованием, но и о применении передовых технологий, о готовности учителей к этим инновациям.

Не упускается из виду историческая память народа, возможность представителям различных этнических групп изучать свой язык и культуру. Этот феномен московского образования достоин подражания.

Чжао ГОЧЕН, полномочный министр, советник - посланник по делам образования Посольства Китайской Народной Республики в России:

- У московского образования немало преимуществ: это система дополнительного образования, очень полезная для всестороннего развития ребенка. Мы тоже очень хотим создать такую систему! А начали с того, что объявили перестройку отборного экзамена: вузы принимают не только результаты самого отборного экзамена, но и показатели достижений детей в спорте, в творческих конкурсах, в социальной работе. Поэтому мы надеемся, что это даст толчок для развития дополнительного образования.

У вас есть олимпиадная система. Когда ребята могут показать свои таланты и возможности. Олимпиадное движение в России - это целая государственная система, и это очень хорошо! У нас еще могут быть факты подделки этих свидетельств. А у вас это отлаженная, четко спланированная и

многоуровневая система, выстраивалась годами. У нас еще этого нет. Мы очень признательны тому, что Москва проводит Всероссийскую олимпиаду школьников по китайскому языку! Ученик школы №1948 стал ее победителем в прошлом году и получил возможность поступить на бюджетное отделение в ведущий дипломатический вуз - Институт международных отношений. И нам, конечно же, очень приятно, что в настоящее время в Москве проходит апробация тестовых заданий для ЕГЭ по китайскому языку.

Пантеа Саид ЮСЕФИ, директор школы в Тегеране, Иран:

- Я посетила Москву в составе делегации директоров иранских школ. По образованию я физик, и меня интересовало в первую очередь, как в московских школах преподаются естественно-научные предметы, поразили оснащенность лабораторий и свободное, уверенное владение школьниками этим оборудованием. Посмотрела учебники и задачки. Если ребята в московских школах справляются с этим, то честь и хвала их учителям. Неудивительно, что российская наука занимает передовые позиции в мире на протяжении многих лет.

Малек МУСЛИ, временный поверенный в делах Лиги арабских государств в Москве:

- Главное, что дает Москва своим детям, - это равные возможности в получении образования для каждого. Я знаю, что даже мигранты из разных стран могут получить в московских школах образование наравне с россиянами. Очень радует тот факт, что дети могут изучать свой родной язык, получая при этом одно из лучших в мире образований. Это прерогатива воистину великой державы. Москва как столица России подтверждает свои передовые позиции не только в геополитике, но и в гуманитарной области.

Ольга МИНАЕВА, учитель хинди школы №19; Анастасия НИКУЛИНА, и. о. директора школы №1948 «Лингвист-М»



Москве была основана еще в XIX веке. Мне казалось, что я попаду в школу, в которой царит дух старины. Каково же было мое удивление, когда я увидела аудитории, оборудованные самыми современными средствами обучения. Ученики с первого класса на уроках пользуются компьютерами.

То, что в школе учатся дети разных национальностей и все очень дружны, - этому надо научить мировых политиков. Я очень этому обрадовалась. Спасибо, Москва!

Ашиш ШАРМА, директор Индийского культурного центра имени Джавахарлала Неру в Москве, первый секретарь Посольства Индийской Республики в Москве:

- Когда я в первый раз получил приглашение посетить школу №19, я был совершенно незнаком с российской системой образования. В школах Индии количество учеников в классе может достигать 50 человек, занятия нередко проходят под открытым небом. Каково же было мое удивление, когда я увидел учебные кабинеты, оборудованные современными средствами обучения - интерактивными досками, компьютерами.

Мне очень хочется отметить такое интересное направление работы московских школ, как проектная деятельность. Мы заинтересовались этим направлением и организовали конкурс в области проектной деятельности между учениками школы №19 и индийскими учащимися. Работы индийских и русских школьников были подготовлены на очень высоком уровне. Но индийским ребятам было чему поучиться у своих сверстников в области информационных технологий, робототехники, математики, несмотря на

глубиной исследований, научностью подходов, уверенностью в презентации. Сколько усилий прилагали ребята и наставники-преподаватели.

Наталия СТЕПАНЯН, директор школы №8 имени Пушкина, Ереван, Армения:

- Первое открытие - мобильность современного образования в Москве. Оно напрямую направлено на предоставление качественного образования и связано с потребностями общественного развития. Второе - технологическая насыщенность. Здесь речь идет не только о комплектации московских школ самым современным обо-



В школе №1100 как-то встретились дети разных стран. Пообщались, порисовали и поняли - счастье во всем мире понимают одинаково: любимая и любящая семья, здоровье родных и близких, мирное небо над головой. И вскоре решили создать книгу, включив в нее рисунки и высказывания о счастье детей из самых разных уголков планеты. Заинтересовались проектом и авторы из Венгрии, Франции и Украины. Каждый из юных писателей и художников в своей работе размышляет о самом главном - о счастье.

Вот лишь некоторые строки из этой необычной книги:

«Счастье - это очень-очень важная вещь. Если бы никто не был счастливым, мир был бы плохим местом для жизни» (Доминикана Пакоч, протестантская гимназия на площади Дик, Будапешт, Венгрия).

«Счастье - это когда ты не одинок. У тебя есть друзья, семья. Ты можешь положиться не только на себя, но и на близких людей. С этими людьми можно чувствовать себя свободно и



Счастье... Что же это?

Московские школьники рассуждают вместе с ровесниками

знать, что они всегда рядом, даже если они на данный момент слишком далеко» (Ясницкая Настя, школа №1100, Москва, Россия).

«Счастье для меня - это моя семья, которая всегда меня поддерживает и помогает в тяжелых ситуациях, ободряет меня» (Катарина, школа св. Мартина, Деггендорф, Германия).

«Счастье - это небольшой чистый хрусталик, который заложен в сердце каждого человека на Земле!» Эснал Андре, колледж св. Марии, Сен-Жан-де-Люз, Франция).

В 2014 году состоялась презентация книги «Счастье - это...», куда вошли рисунки и эссе детей из шести стран мира. Учащиеся москов-



кой школы №1100 вместе с ровесниками из разных городов России, Германии, Италии и других стран рассуждали о том, какой смысл люди вкладывают в слово «счастье».

В сентябре 2015 года в школе №1100 стартовала выставка рисунков «Как Иван за счастьем ходил...», где дети рассказали о том, что люди в любой стране мира могут быть счастливы - нужно только научиться дружить.

Необычная выставка проехала по городам России - Уфе, Норильску, Красноярску. В каждом городе она не только имела успех, но и пополнялась работами. Дети и взрослые, превратившиеся на время в детей, насыщенностью сюжета и яркими красками поведали о своих мечтах и о том, что такое для них счастье.

В Донецке выставка прошла успешно и нашла горячий отклик в сердцах людей, а затем экспозиция отправилась покорять мир: Деггендорф, Берлин, Чехия, Париж, Рим. И везде эта замечательная выставка пополнялась рисунками юных художников из Баварии, Сирии, Афганистана, Ливии, Ирака, Германии, Греции. В Париже состоялась сессия творческого ателье, где французские мальчишки и девчонки дополнили выставочную экспозицию своими работами. А ученики школы Домициана Виола в Риме под руководством своих наставников провели семинар «Что такое счастье?». И везде разговоры, мнения, обсуждения...

Примечательно, что в Москву уже вернулся вернисаж, который насчитывал более 1000 ра-

бот детей почти со всего мира. Финальную выставку в столице открыли большим концертом творческих коллективов из Москвы, Деггендорфа, Уфы и Донецка. А еще состоялся круглый стол, на котором дети из России, Донбасса и Германии написали текст послания всему миру, в котором просили взрослых остановить войны и насилие на всей Земле.

Наступил 2016 год. Нам всем не хотелось расставаться с необычным проектом, объединившим людей разных стран и национальностей, и среди участников «Корпорации Счастья» возникла идея создать памятник детям Донбасса. Возник вопрос: как должна выглядеть скульптурная композиция? Юные художники из разных городов России и из Донецка создавали эскизы памятника, вкладывая в рисунки свои чувства - боль, радость и надежду на окончание войны. Профессиональные скульпторы и художники по достоинству оценили детские работы и выбрали проект, который, по общему мнению, наиболее проникновенно рассказывает о детях, так рано повзрослевших потому, что война прошла через их судьбы. И, конечно, памятник должен был напоминать всему человечеству о безмерной цене ошибок взрослых...

Скульптурная композиция проста и лаконична: мальчик уверенно закрывает собой маленькую сестренку, в глазах которой отражены испуг и одновременно уверенность в том, что старший брат сможет защитить ее от страшной напасти.

Макет необычного памятника презентовали во время телемоста «Москва - Донецк - Деггендорф». Дети и взрослые из России, Донецка и Германии тепло пообщались друг с другом, обменялись впечатлениями и приняли решение о том, что памятник должен как можно скорее обрести свое постоянное место в одном из скверов города Донецка.

1 июня 2017 года в череде мероприятий, посвященных Дню защиты детей, в школе №1100 пройдет торжественное открытие памятника, после чего он будет передан в город Донецк как подарок и пожелание счастья, добра и мирного неба всем детям Донбасса! Всем детям мира!

Евгения ФАДЕЕВА,
педагог-организатор школы №1100

А поговорить?

От искусства убеждать зависит успех в делах

Часто ли мы испытываем неуверенность перед публичными выступлениями и нерешительность в отстаивании своего мнения? Вероятно, немногие ответят на этот вопрос отрицательно. А ведь от искусства убеждать оппонентов или просто слушателей очень часто зависит успех в делах и достижение поставленных жизненных целей. А можно ли научиться этому искусству? Да, конечно. И технология такая есть - технология дебатов.

Именно дебаты дают возможность учащимся чувствовать себя увереннее, освободиться от комплекса боязни аудитории, публичного выступления и в дальнейшем самостоятельно прокладывать путь к успеху.

Созданный в школе №538

имени С.В.Гришина клуб ин-

теллектуального развития

«Дебаты» существует с 2003

года. Его деятельность рас-

считана на подростков в воз-

расте 14-17 лет, то есть уча-

щихся 8-11-х классов, кото-

рых обучают искусству ритори-

ки и дебатирования, уме-

нию отбирать и обрабаты-

вать деловую информацию,

создавать письменные и уст-

ные тексты, публично высту-

пать с подготовленным мате-

риалом. Не менее важно раз-

витие коммуникативных ка-

честв: ориентация в ситуа-

ции общения, умение про-

считать реакцию партнера, быстро

принять решение с сохранением инициати-

вы, корректно опровергать доводы оппо-

нента, владеть различными речевыми

средствами воздействия на партнера.

Неоспоримым плюсом дебатов являет-

ся атмосфера подготовки и проведения,

пронизанная духом сотрудничества, ра-

венства взрослых и детей, что делает их

партнерами в общении и решении учеб-

но-познавательных задач.

С чего все началось? С предложения

сыграть в интересную интеллектуальную

игру, представляющую собой особую

форму дискуссии, которая ведется по

определенным правилам. Не сразу возник-

ло понимание сути дебатов. Первые заин-

тересованные ученики собрались скорее

из любопытства к новой игре. Выбрали

интересную им тему для спора. И игра

быстро прижилась. Но очень оказалось

непросто подбирать аргументы и контр-

аргументы по поводу выдвинутой резо-

люции, убеждать судей в правоте своей

позиции. Со временем образовалась

команда, в которой не только учащиеся,

но и родители, и педагоги.

Начали с игры, а сегодня это клуб, в

котором можно не только играть, но и

изучать научные аспекты искусства деба-

тов. Занятия проводятся в форме тренин-

гов по ораторскому искусству, практико-

мов по отбору необходимой информации,

и, конечно, можно поговорить-поспорить

обо всем на свете.

Но особенно ребят интересуют мастер-

классы с психологом, где учат, как быст-

ро и эффективно избавиться от лишнего

волнения и страха, как управлять своим

эмоциональным состоянием, как гово-

рить свободно на любую тему, гибко реа-

гируя и меняя параметры своего выступ-

ления, как правильно использовать жесты,

активно взаимодействовать с аудито-

рией и спокойно реагировать на нестан-

дартные ситуации. Такие мастер-классы

помогли привлечь внимание более роб-

ких. Появлялись все новые и новые

команды.

В копилке нашего клуба немало прове-

денных турниров на актуальные темы.

Зачастую вопросы для дебатов предлага-

ют сами учащиеся: «Социальные сети - за и против», «Должна ли в России существовать цензура», «Мужчинам жить лучше?» В этом году особое внимание экологическим проблемам.

Но не менее интересно проходит и так называемая околоспортивная деятельность: посиделки, чаепитие, работа со СМИ, экскурсии, встречи со специалистами, общественно полезная и творческая работа.

Большое внимание уделяется этике поведения, и не только в дебатах. Столкновение позиций часто ведет к накалу эмоций, так же как и в обычных жизненных ситуациях. Чтобы страсти не вышли за грань дозволенного и не переросли в свару, всем участникам следует придерживаться правил поведения. Главное - с уважением относиться к мнению оппонента. Любое мнение - это точка зрения человека. Даже отличаться от вашей, она имеет право на существование. Вот так технология дебатов органично фор-



мирует и этические нормы поведения, и толерантное отношение.

Нередко в форме дебатов проходят уроки истории, обществознания, литературы в старших классах. Такие занятия повышают эффективность учебной деятельности, так как здесь имеют место включенность детей в решение актуальных проблем, их неподдельный интерес к происходящим современным процессам, что способствует формированию активной гражданской позиции.

Уверенность, находчивость, хорошая речь, содержательность выступления позволяют членам клуба «Дебаты» обойти соперников во многих конкурсах, интеллектуальных играх.

Не первый год клуб выступает инициатором и организатором турниров между школами нашего межрайона, которые проводит в содружестве с Центром молодежного парламентаризма. К сотрудничеству приглашают и депутаты муниципального собрания, научных сотрудников, преподавателей вузов, директоров школ, членов Молодежной палаты.

На достигнутом не останавливаемся. Впервые в этом году пробуем себя в качестве участников Всероссийской открытой школьной лиги по парламентским дебатам на Кубок ректора РЭУ имени Г.В.Плеханова.

Есть еще одна замечательная сторона в деятельности нашего клуба. Выпускники после окончания школы сохраняют с ним связь. Нередко они помогают начинающим дебатерам дельными советами, выступают в роли тренеров и судей во время турниров. Став студентами, вливаются в студенческое дебатное движение.

В процессе дебатов ученики отстаивают свою точку зрения, ведут полемику, конкурируют со сверстниками, проявляют лидерские качества, учатся работать в команде. Дебаты развивают память, критическое мышление, реакцию, способность анализировать информацию, быстро принимать конструктивное решение. Поэтому технологию «дебатов» по праву можно назвать технологией продвижения своих идей и позиций, технологией успеха!

Зарема АЛПЫСБАЕВА,
учитель истории и обществознания
школы №538 имени С.В.Гришина;
Андрей РОМАНОВ,
учитель русского языка и литературы
школы №1205

Проверить на себе

Заместители директоров по управлению качеством образования сдали метапредметную диагностику

На базе Центра независимой диагностики Московского центра качества образования состоялся День заместителя директора образовательной организации. Более 300 заместителей директоров по управлению качеством образования приняли участие в метапредметной диагностике и почувствовали себя на месте школьников.

Данное мероприятие проводится уже во второй раз, его инициатором и организатором выступает Ассоциация по управлению качеством образования.

Диагностика метапредметных результатов обучения в настоящее время рассматривается как одно из важнейших направлений оценки образовательных достижений обучающихся. Для людей, отвечающих за качество образования, очень важно поставить себя на место ученика и испытать те эмоции, которые переживают

ребята при написании этой работы. После данной практики участникам удастся понять, как необходимо работать с учителями, чтобы развить метапредметное взаимодействие в школе.

Метапредметные результаты включают в себя освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями. Соответственно сдаваемая работа направлена на диагностику познавательных универсальных учебных действий, которые проверяются в разнообразных ситуациях практико-ориентированного характера. Если на прошлой диагностике проверялась естественно-научная грамотность, то в этот раз заместителей директоров ожидала работа с текстом с применением смыслового чтения.

Через метапредметную диагностику мы проверяем навыки работы с большим массивом информации, умение ее добы-



вать и обрабатывать. Для сдачи диагностики в первую очередь необходимо научиться внимательно читать текст задания, чтобы правильно понять его суть, - объяснила Марина Носорова, учредитель ассоциации и заместитель директора гимназии №1636 «НИКА».

Количество зарегистрированных участников превзошло даже ожидания организаторов, поэтому диагностику в этом году было решено разделить на два дня (по два потока в каждом). Такой большой поток желающих объясняется пониманием профессионалов по качеству приоритетности включения в свои педагогические практики современных стандартов образования. Участие в диагностике дает возможность заместителю директора осмыслить систему оценки метапредметных результатов и спланировать командную работу учителей по формированию универсальных учебных действий.

- Я уже сдавала ЕГЭ в качестве учителя по русскому и литературе и теперь, как заместитель директора по качеству, приехала написать метапредметную диагностику. Это очень пра-

вильная и полезная процедура, и я с удовольствием принимаю в ней участие. При оценке образовательного пути с точки зрения ученика можно увидеть ситуацию изнутри и понять, на что необходимо обратить внимание в преподавании, - рассказала заместитель директора школы №2114 по содержанию образования Татьяна Федорова.

После прохождения диагностики заместители директоров приняли участие в экскурсии по ЦНД и выполнили лабораторную работу по физике с использованием 3D-очков.

Василий ЛЕВЧЕНКО,
председатель Ассоциации по управлению качеством образования

Московский городской Дом учителя приглашает в мае

Понедельник, 1
КИГМ №23, Дом ветеранов педагогического труда
Концерт «Мир! Труд!»
вокальных коллективов Дома учителя (по приглашениям).
Начало в 12.00.

Суббота, 6
Москва, встреча группы у памятника Кириллу и Мефодию
Автобусно-пешеходная экскурсия «Москва гостеприимная» для педагогов образовательных организаций - участников лектория «Город чудный, город древний» (1-я группа).
Начало в 11.00.

Воскресенье, 7
Зеленоград, школа №842, 1-й микрорайон, к. 142
Праздничный концерт «Салют Победы» народного коллектива хора учителей и хореографического ансамбля «Юность» Дома учителя (по приглашениям).
Начало в 12.00.

Вторник, 9
КИГМ №23, Дом ветеранов педагогического труда
Праздничный концерт «Победа. Одна на всех» коллективов Дома учителя.
Начало в 15.00.

Среда, 10
МГДУ, Музей образования
Творческий вечер солистов оперной студии Дома учителя «Созвездие» (по приглашениям).
Начало в 18.00.

Четверг, 11
Школа №1375
Заключительный этап Всероссийского поэтического конкурса «Проба пера».
Начало в 15.30.

Суббота, 13
Москва, встреча группы у памятника Кириллу и Мефодию
Автобусно-пешеходная экскурсия «Москва гостеприимная» для педагогов образовательных организаций - участников лектория «Город чудный, город древний» (2-я группа).
Начало в 11.00.

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы имени М.И.Рудомино
Литературно-драматическая композиция «Пушкин и Мольер» театрального коллектива Дома учителя на французском языке (по приглашениям).
Начало в 16.00.

Воскресенье, 14
ГБУ МГДУ, Музей образования
Литературный спектакль «Чеховские посиделки в память К.С.Станиславского» театра-студии Дома учителя «Версия» (по приглашениям).
Начало в 17.00.

Глоссарий

Ключевые понятия системы образования

Алгоритм

1. Программа, определяющая способ поведения (вычисления).
2. Система правил (предписаний) для эффективного решения задач. (Философская энциклопедия)

Алгоритмизация

1. Этап решения задачи, состоящей в нахождении по формулировке задачи алгоритма ее решения.
2. Раздел информатики, изучающий методы, приемы построения алгоритмов и их свойства (иногда также называют алгоритмикой). (Энциклопедический словарь)

Блогосфера

Глобальная база всех блогов Сети, предназначенных для поиска и обмена информацией, формирования и высказывания своих мнений; это динамично развивающаяся социальная сеть, узлами которой выступают блоги, а соединительными нитями - взаимоотношения между блогерами (авторами блогов) и их web-аудиторией. (Психология общения. Энциклопедический словарь. - М.: Когито-Центр. Под общей редакцией А.А.Бодалева. 2011)

Брейнсторминг (от англ. brain storming - мозговой штурм)

Специальный метод организации совместной групповой творческой работы людей, рассчитанный на повышение их умственной активности и решение сложных интеллектуальных задач путем активизации, стимулирования группового поиска идей, решения проблемы. (Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам)

Наука для жизни

Московские школьники не желают оставаться в стороне от прогресса

Научно-практическая конференция «Наука для жизни» собрала увлеченных моделированием и нанотехнологиями старшеклассников и учителей московских школ в Российской академии наук. Эта встреча состоялась в рамках совместного проекта Департамента образования города Москвы и Федерального агентства научных организаций «Академический класс».

Обучение в таких научно-технологических классах направлено на развитие у учащихся навыков проведения научных исследований с применением современного оборудования и формирование естественно-научного кругозора и мышления.

Руководитель Департамента образования города Москвы Исаак Калина пожелал участникам конференции, каждому московскому школьнику найти собственный путь развития, который поможет ему быть полезным городу и стать успешным. Министр отметил, что конференция «Наука для жизни» - хорошее начало будущей карьеры молодого ученого. На открытии конференции руководитель ФАНО России Михаил Котюков отметил необходимость как можно раньше выявлять склонность и желание школьников заниматься наукой, увидеть тех ребят, кто действительно хочет узнать, что такое наука, как делаются большие научные открытия. Таких учеников всегда готовы приветствовать и поддерживать.

Двери академических институтов всегда будут открыты для интересующейся наукой молодежи. Во всем мире сегодня одна из основных задач науки - обеспечение развития кадрового потенциала. Науку создают люди, любое оборудование или приборы всегда легко приобрести. Намного сложнее воспитать исследователя, как можно раньше выявить склонность и желание школьников заниматься наукой и, самое важное, вовлечь, показать заинтересованность научного сектора, - рассказал Михаил Котюков.

Глава ФАНО России добавил, что за непродолжительное время желание принять участие в проекте изъявили более двадцати московских школ:

- Как раз сегодняшним школьникам предстоит принять участие в решении больших вызовов и приоритетных научных задач, которые зафиксированы в Стратегии научно-технологического развития России до 2035 года. Эксперты убеждены, что чем больше доля молодых исследователей в научном коллективе, тем выше его результаты: больше научных статей, открытий, технологических решений, весомее результаты инновационной деятельности.

Министр Правительства Москвы рассказал об успешном опыте по созданию тематических классов в московских школах:

- Наши ребята всегда интересовались наукой. Москва - научная столица страны. Для учащихся, которым это на самом деле интересно, с помощью Федерального агентства научных организаций в этом году нам удалось начать проект по созданию академических классов. Основная задача - чтобы каждый московский школьник еще в юном возрасте нашел собственный путь развития, который поможет ему стать полезным городу и стать успешным.

Образовательные программы академических (научно-технологических) классов содержат элементы предпрофессионального образования, знакомят учащихся с применением научных знаний и результатов

исследований в изучении проблем реальной жизни и основаны на погружении в исследовательскую деятельность. Ожидается, что полученные навыки помогут школьникам ознакомиться на практике с достижениями современной науки, получить начальный опыт коммуникации в научной среде и, возможно, выбрать для себя профессию ученого.

В рамках конференции учащиеся столичных школ представили 79 докладов по широкому спектру исследований. В конференции приняли участие более 250 педагогов и школьников Москвы. Были представлены 57 работ в 4 устных секциях и 28 работ в стендовой сессии, а также 5 разработок педагогов в области инновационного преподавания школьных предметов. Ученики столичных школ предложили проекты и исследования по 18 тематическим направлениям, среди которых наиболее интересные для школьников области - биотехнологии и генетика, геология, минералогия, экспериментальная физика и робототехника, экология и агробиотехнологии.

Педагоги образовательных организаций города Москвы поделились опытом работы в рамках предпрофессионального образования научно-технологической направленности в партнерстве с научными организациями.

Школьники - авторы 27 работ, ставшие победителями и призерами конференции, награждены дипломами и памятными подарками.

Лариса ЛИХАЧЕВА

Как приблизить школьное образование к реальной жизни? Как помочь выбрать не только вуз, но и будущую профессию? Можно ли попробовать себя именно в той сфере, где испытываешь профессиональные притязания? В московской системе образования нет ничего невыполнимого! И эту возможность предоставляет проект «Школа реальных дел», который воплощает в жизнь свой главный принцип - обучение через действие.

В 2016 году руководители проекта «Школа реальных дел» сами выступили в роли компании-работодателя, поставив перед школьниками непростую и амбициозную задачу - создание журнала ШРД и освещение работы над кейсами в медиапространстве.

И тогда школьники открыли для себя просторы мультимедийной журналистики, которая ориентирована на создание медиапродукта, посвященного одной теме, имеющего смысл, цель, идею и проблему и сочетающего в себе несколько форматов - фото, видео, текст, инфографику, и интерактив. Именно она дает возможность детям не только делать то, что интересно, но и, что немаловажно, быть услышанными: снимать видео, фотографировать, писать посты в соцсетях и даже больше - открыть свой интернет-журнал и стать блогером.

Не секрет, что московские школьники прекрасно владеют интерактивом, и многие из них уже сейчас неплохие блогеры - они публикуют на просторах Интернета то, что важно и интересно их аудитории, то, что волнует их самих. И самое удивительное, что школьники бо-



Блогер - журналист - гражданин

Школьники открыли для себя просторы мультимедийной журналистики

и монтировать. Это человек, который умеет мультимедийно думать и в то же время способен взять на себя разные роли в команде создателей мультимедийных проектов. Однако и тот и другой должны понимать, что несут ответственность за каждую информацию, представленную ими, будь то в печатном издании или в мультимедийном пространстве, и к любому вопросу они должны подходить профессионально.

Именно поэтому ребята из пресс-центра «АБИЕ» школы

делируй. Проектируй. Создавай». И корреспондент Денис Елагин сделал прекрасный фоторепортаж с церемонии награждения конкурса и снял клип Manpequin Challenge.

Кроме работы над журналом ШРД, юные журналисты школы №626 участвуют и в других проектах - в фестивале детского и юношеского видеотворчества «СinetOn», проекте Центра развития творчества детей и юношества «Пресня» - и, конечно же, освещают события внутри школы.

Занимаясь журналистикой, школьники расширяют свои горизонты, развивают уверенность в себе, коммуникабельность, умение быстро и креативно мыслить, быстро принимать решения. Наверное, кто-то из них и не станет журналистом в будущем, но на одном из репортерских заданий обязательно познакомится с профессией своей мечты.

Помимо практической пользы мультимедийная журналистика помогает сформировать образ современного молодого человека - жителя российской столицы и активного гражданина города Москвы, потому что мультимедийный журналист должен не только иметь представление об изменениях, происходящих в современной журналистике, осуществлять сбор и обработку информации посредством инновационных, информационных технологий для разных медиаплатформ, но и обладать твердой и уверенной гражданской позицией.

Это значит развивать в себе те качества личности, которые помогут ему занять достойное место в демократическом обществе, определить жизненные цели и способы их достижения, и, конечно, мультимедийный журналист должен быть патриотом своей страны - гордиться ратными подвигами своего народа, его уникальной культурой, спортивными достижениями любимых спортсменов на мировой арене, любить

и понимать природу, ценить друзей детства, хранить семейные фотографии и память о предках.

Благодаря статье пресс-центра, опубликованной в районной газете, начата работа по восстановлению экосоны реки Котловка.

Полученные знания и опыт, мы уверены, помогут нашим журналистам успешно выступить в следующем учебном году в конкурсе профессионального мастерства JuniorSkills в номинации «Мультимедийная журналистика».

Освоив начальный курс мультимедийной журналистики, своей главной задачей пресс-центр «АБИЕ» школы №626 считает воспитание мультимедийной, мультитворческой и мультиграмотной личности.

И сегодня мы уверены в одном: «Мультимедийная журналистика - это наша журналистика!» Потому что это возможность мгновенного отклика аудитории. Это инструмент внутренней мотивации для работы над совершенством своей медийной культуры. Известный журналист и писатель Иван Жданов сказал по этому поводу так: «Кто знает - может быть, находка вашего поста на обнаруженном археологами сервере ушедшей цивилизации обрадует читателя будущего, как вновь обретенные автографы Пушкина радуют ценителей нашего времени...»

Может быть, очень скоро наши журналисты нового мультимедийного поколения будут корифеями онлайн-журналистики, а потом будут давать автографы в книжных магазинах, ведь у мультимедийной журналистики большое будущее, и московское образование дает уникальную возможность воплотить в жизнь самые смелые планы.

Анна ИВАНОВА,
педагог-организатор,
руководитель пресс-центра
школы №626 имени Н.И.Сац



лее чувствительны к проблемам своих читателей, чем журналисты, они гибче, быстрее реагируют на комментарии и всегда готовы общаться со своими читателями. Наши школьники пишут живые и яркие истории, у них есть собственная позиция, авторский взгляд и свои темы.

Но для того чтобы проект состоялся, этих умений недостаточно - ребятам надо было понять, отличается ли журналист мультимедиа от обычного журналиста, работающего на радио, ТВ или в газете. Конечно, да: он должен обладать высокой информационной компетенцией - владеть и словом, и картинкой, и интерактивом. Но стоит заметить, что мультимедийный журналист - это не только и не столько человек, который может писать, снимать

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР -
Петр ПОЛОЖЕВЕЦ
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР -
Анна ЕЛАНСКАЯ
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЕНЕРАЛЬНОГО ДИРЕКТОРА -
Павел КРИВОУСОВ
И. о. шеф-редактора московского выпуска «Учительской газеты»
Лора ЗУЕВА

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:
Ирина ШВЕЦ -
первый заместитель главного редактора -
ответственный секретарь,
Ирина ДИМОВА -
первый заместитель главного редактора,
Ольга МАКСИМОВИЧ -
заместитель главного редактора,
Наталья БУНЯКИНА,
Светлана РУДЕНКО

ОТДЕЛЫ
образования и воспитания
редактор Светлана РУДЕНКО - (495) 623-57-81
Ольга МАРИНИЧЕВА

политики и экономики образования
редактор Анна ДАНИЛИНА - (495) 623-39-17
Вадим МЕЛЕШКО - (495) 623-39-17

информации
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57
писем и социальной защиты
редактор Надежда ТУМОВА - (495) 623-02-85

культуры и науки
редактор Татьяна ЕФЛАЕВА - (495) 607-78-57

компьютерный
Валерий ЦУКАНОВ - (495) 623-15-49

юридический
Татьяна ПОГОРЕЛОВА - (495) 623-02-85

рекламы и общественных связей
Светлана СЕМЕНОВА - (495) 623-87-15
Ирина АГАЕВА - (495) 623-73-94

ДИРЕКЦИЯ «УГ»-ОНЛАЙН
директор Ольга МАКСИМОВИЧ - (495) 607-93-40

АГЕНТСТВО «КРУГ-тур»
(926) 831-16-27

СОБОКРОВСКИЕ ПУНКТЫ
Великий Новгород - Светлана ПОТАПОВА
(8162) 66-08-11;
Воронеж - Татьяна МАСЛИКОВА
(473) 242-22-06;
Екатеринбург - Марина РОМАНОВА
(343) 234-34-35;
Нижний Новгород - Вера АБРАМОВА
(951) 914-49-73;
Новосибирск - Нина КОПТЮГ
8-962-831-73-75;
Омск - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 95-51-30;
Санкт-Петербург - Наталья АЛЕКСЮТИНА
(812) 366-18-85

Ведущий редактор
Лора ЗУЕВА

Компьютерная верстка
Константин ГРЕССЕЛЬ

Зав. корректурой
Екатерина ШМИДТ

ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»
«Мой профсоюз»
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57
«УГ-Москва»
Лора ЗУЕВА - (495) 623-57-81

Адрес редакции:
107045, Москва, Ананьевский переулок,
4/2, стр. 1

Телефон для справок (495) 628-82-53.
Факс (495) 628-82-53.

Электронная почта ug@ug.ru
Веб-сайт: http://www.ug.ru

Учредитель:
журналистский коллектив редакции.
Издатель:
ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».
© «Учительская газета».
Все права защищены.

Перепечатка допускается только по письменному согласованию с редакцией, ссылка на «УГ» обязательна.

© - материал печатается на коммерческой основе. Редакция не несет ответственности за достоверность информации, данной в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции. Рукописи, фотографии, рисунки не рецензируются и не возвращаются.

Время подписания в печать:
по графику 14.00,
24 апреля 2017 г.

Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ПИ №ФС77-50524)

Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

Индексы: 19690, 16807
Тип. 0745

Тираж 5000 экз.

Полезные ресурсы для учителей на сайте Департамента образования города Москвы - www.dogm.mos.ru

Ответы на вопросы

Новости образования

Программа с участием руководителя Департамента образования

Селекторное совещание руководителя Департамента образования

Кружки и секции

Проект «Московская электронная школа»

The image shows a screenshot of the website of the Department of Education of the City of Moscow. The page is filled with various news items, announcements, and service links. Red callouts with arrows point to specific elements:

- Answers to questions:** Points to a section titled "Ответы на часто задаваемые вопросы" (Answers to frequently asked questions) in the top right sidebar.
- Education news:** Points to the "Новости" (News) section in the main content area.
- Program with participation of the Department head:** Points to a program titled "Программа ВОПРОСЫ, ВАЖНЫЕ ДЛЯ ВСЕХ" (Program: Questions important for everyone) in the right sidebar.
- Selector meeting:** Points to a "СЕЛЕКТОРНОЕ СОВЕЩАНИЕ" (Selector meeting) announcement in the right sidebar.
- Clubs and sections:** Points to the "МОСКОВСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА" (Moscow Electronic School) project in the bottom right.
- Moscow Teacher's Newspaper:** Points to the "Московская учительская газета" (Moscow Teacher's Newspaper) link in the bottom left.

Other visible elements on the page include: "Портал персональные данные.дети" (Portal for children's personal data), "Открытый Департамент" (Open Department), "Онлайн-трансляции" (Online broadcasts), "СЕЛЕКТОРНОЕ СОВЕЩАНИЕ" (Selector meeting), "АТТЕСТАЦИОННАЯ КОМИССИЯ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ" (Attestation Commission of the Department of Education), "РЕЗУЛЬТАТЫ КОМАНДЫ МОСКВЫ 2017" (Results of the Moscow team 2017), "КРИТЕРИИ РЕЙТИНГА ВКЛАДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МОСКОВСКИХ ШКОЛЬНИКОВ 2017" (Criteria for rating the contribution of educational organizations to the quality of education of Moscow schoolchildren 2017), "ЛУЧШИЕ ШКОЛЫ РОССИИ 2016 ТОП-500" (Best schools of Russia 2016 TOP-500), "Центр информирования о предоставлении ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ" (Center for information on the provision of educational services), "Активный гражданин" (Active Citizen), "Ты решаешь!" (You decide!), "2017 ГОД ЭКОЛОГИИ В РОССИИ" (2017 Year of Ecology in Russia), "Чудо техники" (Wonder of technology), "МОСКОВСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРНЕТ-ТЕЛЕКАНАЛ" (Moscow Educational Internet-TV Channel), and "БАНК РЕЗЮМЕ" (Resume Bank).

Опыт или молодость?

Москвичи задавали вопросы о том, какой учитель нужен столичной школе, министру образования в прямом эфире



Открытый разговор с руководителем Департамента образования Исааком Калиной состоялся в программе Московского образовательного телеканала «Вопросы, важные для всех».

В течение пяти недель на сайте программы «Вопросы, важные для всех» (<http://vopros.mosobr.tv/>) любой желающий мог предварительно разместить свой вопрос или проголосовать за понравившийся. Но только три, набравшие большее количество голосов, были обсуждены в прямом эфире. В передаче также приняли участие приглашенные эксперты - директор школы №2107 Олеся Лукашук, директор школы №1296 Валентин Макаров и директор школы №2031 Виктор Донской.

Еще одно онлайн-голосование проходило уже непосредственно в рамках самой программы: телезрители выбрали самый интересный вопрос в ходе его обсуждения. Самым популярным, по мнению телезрителей, набравшим более 40 процентов голосов, стал вопрос педагога-психолога Станислава Плесневича - «Педагог в московской школе: опыт или молодость?». Второе место занял вопрос журналиста и матери двоих детей Татьяны Романцовой про обязанность учителей подтверждать свою квалификацию (32 процента). 25 процентов проголосовавших телезрителей считают актуальным вопрос юриста Ашура Закриёева о том, что нужно делать родителям, чтобы не мешать ребенку учиться.

По итогам программы руководитель Департамента образования Исаак Кали-

на подписал приказы о назначении общественных советниками авторов трех популярных вопросов, пояснив их функции.

- Примерно раз в два месяца мы с ними встречаемся и обсуждаем самые сложные новые идеи московского образования, поэтому я благодарю всех, кто уже работает общественными советниками, и с удовольствием подписал приказы и тем, кто победил сегодня, - отметил Исаак Калина.

Программа «Вопросы, важные для всех» - это пятый выпуск интерактивного проекта Московского образовательного интернет-телеканала, который стартовал весной 2016 года. Следующий выпуск передачи с участием министра запланирован летом 2017 года.

Зоя ЛАРИНА



Образование через всю жизнь

12 апреля открылся Московский международный образовательный салон - самое важное событие в образовательной жизни нашей страны. Десятки спикеров, сотни участников и тысячи гостей стали гостями 75-го павильона ВДНХ.



Я выступала в рамках спецпроекта «Образ будущего в образовании», организованного Аналитическим центром при Правительстве РФ. В своем докладе на тему «Образование как коммуникационная платформа для социально-экономического развития страны» я постаралась максимально полно раскрыть современные тенденции во взаимоотношениях нынешних школьников и их будущих работодателей. А также указала на проблемы, которые с этим связаны, и возможные варианты их решения.

Быть конкурентным в современном мире - задача архисложная. Она требует подготовки высококвалифицированных кадров еще в детском возрасте, определения их карьерного пути и профессиональных навыков, чтобы они могли быстро адаптироваться к изменяющимся условиям и адекватно реагировать на внешние факторы.

Сырьевая модель экономики уходит в прошлое. Теперь бал правят высокие технологии и роботизация производства.

Отсюда постоянно растет потребность в организации дополнительного образования и повышения квалификации.

Мировой образовательный процесс, консервативный по своей сути, вынужден трансформироваться и ускорять передачу знаний и упрощать доступ к ним, поэтому сегодня широко распространены дистанционное, онлайн-образование. Внедряются в образовательный процесс 3D-технологии, виртуальная реальность.

Сегодня все больше актуализируется тренд «образование через всю жизнь», причем чаще всего человек наращивает компетенции не в одной сфере, а в разных отраслях.

Но, как принято говорить в таких случаях, не все так однозначно.

Растет диспропорция в качестве образовательной деятельности, система образования превращается в сферу услуг и перестает выполнять свою базовую функцию системы подготовки человеческого капитала как одного из ключевых элементов развития экономики будущего. Безусловно, необходимо внедрять в образование новые технологии, но все-таки миссия образования - это не только профессиональные навыки, но и гармонично развитая личность, интегрированная в систему традиционных ценностей общества.

С учетом консервативности образования специалист, который выходит из университета, зачастую требует длительной адаптации, для того чтобы приступить к работе. До сих пор во многих учебных организациях присутствует оторванность от реального положения дел на рынке труда.

К сожалению, в образовательной деятельности довольно часто уходит понятие «воспитание личности», образование становится механическим явлением, набором знаний.

Что делать в сложившихся условиях и каким все-таки должно быть идеальное образовательное пространство?

С детства (с дошкольного возраста) необходимо развивать потенциал ребенка, занятия детей должны соответствовать его способностям и склонностям с рождения: ребенок с гуманитарными способностями пусть занимается гуманитарными науками, с математическими способностями - математикой, главное, чтобы вся система помогала сделать правильный выбор.

Таким было мое выступление на ММСО-2017 - великолепной площадке для всех, кто заинтересован в понимании тенденций современного образования: представителей профессионального сообщества и государственных органов управления образованием, компаний, создающих и развивающих инфраструктуру образования и новейшие технологические решения для процесса обучения, а также детей и их родителей.

Татьяна МИНЕЕВА,
председатель Общественного совета при Департаменте образования города Москвы

Сообщество ЕГЭ

В космосе не спишешь: виртуальная лаборатория воспитывает принципы ответственности

Городская выездная пресс-конференция Департамента образования города Москвы, посвященная организации единого государственного экзамена в Москве, состоялась на базе Центра независимой диагностики Московского центра качества образования.

Руководитель регионального центра обработки информации Андрей Постульгин, начальник отдела независимого тестирования и развития образовательного потенциала МЦКО Богдан Легостаев, координатор РДШ по Москве Дарья Кабаченко, выпускники и школьники обсуждали вместе с представителями СМИ процесс формирования культуры самооценивания и академической честности, современные сервисы и материалы по информационному сопровождению экзамена. А также спикеры рассказали о том, как помогает одиннадцатиклассникам конкурс советов по подготовке к сдаче итоговой аттестации «ЕГЭ на 100».

- В конкурсе «ЕГЭ на 100» стали участвовать не только выпускники одиннадцатых и девятых классов, а уже участвуют дети с первого класса. Во-первых, это интересно. Во-вторых, участие в конкурсе предоставляет им возможность внести свои предложения по проведению экзамена - заглядывать и формировать свое будущее. Они предлагают советы и

экстраординарные формы проведения экзамена, так рождается настоящее сообщество ЕГЭ, - отметил Андрей Постульгин.

- Более 80 тысяч девятиклассников будут сдавать ГИА и 85 тысяч человек сдадут ЕГЭ, - сообщил руководитель регионального Центра обработки информации. - Достаточно большое количество работников в сфере образования будут задействованы при проведении данных экзаменов, сейчас активно осуществляется аккредитация общественных наблюдателей.

Руководитель регионального центра обработки информации также отметил, что самым востребованным предметом, как и в предыдущие годы, остается обществознание, которое будут сдавать 58 процентов учащихся. По словам Андрея Постульгина, английский сдадут 34 процента выпускников, физику - 22 процента, а историю - 20 процентов:

- Очень радует, что увеличивается количество выпускников, которые выбирают естественно-научные предметы, то есть физику, химию и биологию.

Московский центр качества образования разрабатывает информационные ресурсы, которые позволяют школьникам знакомиться со всеми составляющими экзамена. Самые главные ресурсы - это информационные буклеты, видеоролики по подготовке и проведению ГИА, тренировочное тестирование устной части экзамена по иностранным языкам, трена-

жеры по заполнению бланков участников ГИА и сервис «Мои достижения».

О новом адаптивном сервисе по подготовке ЕГЭ по математике, который будет запущен уже на следующей неделе, рассказал Богдан Легостаев:

- При решении заданий сервис будет подсказывать задания посложнее или полегче.

Начальник отдела независимого тестирования и развития образовательного потенциала Московского центра качества образования отметил, что за два года более 78 тысяч человек посетили Московский центр качества образования, из них 43 тысячи педагогов московских школ, 35 тысяч обучающихся, родителей, а также студентов педагогических вузов.

Журналистам показали виртуальную лабораторию центра, которая пользуется огромной популярностью у москвичей. Здесь любой желающий может выполнять пробные задания экзамена по физике. Любопытно, что измерения производятся в космосе (благодаря волшебным очкам, помогающим оказаться там в считанные секунды) в полном одиночестве, и от грамотности твоих действий зависит судьба всей межпланетной миссии. Здесь не спишешь и не ошибешься. И, уже сняв очки, вряд ли захочешь поступить как-то иначе. А у разработчиков в планах создать подобные тренажеры для отработки заданий по биологии и химии.

Лора ЗУЕВА

Кадетство

Рассказы детей не ограничиваются
«что я сегодня кушал, во что играл»

Вот она какая - наша школа сегодня: под одной крышей и малыши-детсадовцы, и начальная школа, и старшекласники.

За годы работы вместе со школьниками, воспитанниками детских садов и их родителями мы уже приобрели большой педагогический опыт совместной деятельности. Одной из ярких и интересных страниц является воспитание подрастающего поколения в рамках проекта «Юные инспектора движения». Необходимые практические навыки осознанного безопасного поведения ребята получают на школьных занятиях ЮИД. Принимают активное участие в соревнованиях «Безопасное колесо», «Защитники, вперед» - своего рода экзамен для наших ребят. Вместе с сотрудниками ГИБДД проводят акции на улицах Москвы «Внимание, зебра», «Пристегни ремень!», «Безопасный гаджет», которые воспитывают активную жизненную позицию, самостоятельность, вежливость и внимательность. Важным направлением деятельности юнцов является пропаганда правил безопасного поведения на дорогах: они проводят игры и практические занятия

Каждый день подчинен определенному распорядку: утренняя проверка, уроки по расписанию, строевая подготовка, бальные танцы... С энтузиазмом дети относятся к урокам Мужества, активно к ним готовятся. Под руководством педагогов кадеты готовят фильмы, презентации, выступления, посвященные славному прошлому, героическому настоящему нашей Родины.

Мы гордимся первыми успехами наших воспитанников: в городском смотре-конкурсе «Лучший кадетский класс» в 2016 году они заняли 2-е место, блестяще проявили себя как участники парадов на Красной площади и Поклонной горе. Масштабность этих мероприятий наполнила каждого участника восторгом, гордостью, верой в свои силы. Для взаимодействия, проведения совместных мероприятий с другими кадетскими классами и военно-патриотическими клубами Москвы и России кадетами было принято решение о вступлении во Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия».

Не все кадеты связывают свое будущее с военной службой, но разностороннее развитие, которое они получают, обучаясь в нашей школе, дисциплина, собран-

но, что будущее страны в надежных руках, а кому-то напомнили о юности в суворовском училище. Ветераны знают, что молодое поколение гордится героическими страницами истории страны.

А для наших кадет самыми благодарными слушателями стали воспитанники дошкольного отделения нашей образовательной организации! Глазки малышей загораются при виде стройных и подтянутых ребят и девочек, в которых они видят абсолютно взрослых людей. Да и приходят кадеты не просто поиграть, а каждый раз готовят какой-то сюрприз. С малышами они не только весело проводят время, а каждый раз чему-то учат: узнали, как готовиться к военному смотру, как тянуть ногу и петь строевую песню, кто такой командир и почему его надо безоговорочно слушаться, почему дисциплина важна.

А самая интересная встреча состоялась накануне Дня защитника Отечества. Кадеты подготовили замечательный рассказ об истории праздника, его традициях и сюрприз: громко заиграла музыка, и перед изумленными маленькими зрителями предстал настоящий духовой оркестр! Как поразили дошколят настоящие блестящие инструменты в руках

Как помочь ребенку найти себя? Как найти и высветить его таланты, особенно если ребенок чувствует себя неуверенно. Можно вместе сходить на тренировку в секцию футбола или на занятия детского музыкального театра «Три апельсина», а может быть, на репетицию команды КВН. Школа предлагает свыше 80 кружков и секций. Но если вдруг в школе ничего не зацепило, то вместе все равно в Москве выберем: возможно, заинтересует музыкальная школа или авиа-моделирование. А возможно, после посещения «Университетской субботы» или колледжа в рамках проекта «Профессиональные среды» кто-то задумается о будущей профессии. Так и было с 7-м классом, который, посетив «Университетскую субботу» в РУДН, теперь с интересом проходит обучение в лабораториях инженерного факультета. И это заслуга в первую очередь классного руководителя.

Классная мозаика

Стать доверенным лицом ребенка непросто

Как часто мы замечаем, что успешность ребенка, повышение самооценки, вера в свои силы в какой-либо области отражаются и на результатах в других сферах деятельности. Ведь любое занятие требует усилий, и трудолюбия, и самоорганизации. Как правило, именно этих качеств не хватает для успешности не только в учебе, но и в жизни. Важна уверенность в себе.

В нашей школе есть яркие обще-школьные события, которые любимы учениками и стали традиционными. Фестиваль национальных культур «Истоки»: дети научаются уважать культуру, историю, традиции разных народов.

День самоуправления: молодые лидеры пробуют себя в роли управленцев. Подготовка начинается задолго: ярмарка «Сопричастность», флешмобы, фитнес-разминки... В этот день в форме в школу приходят только учителя. Уроки проводят старшекласники. Споры и поиски, творчество и труд, ответственность и взаимопомощь - вместе мы рады общим результатам. А классный руководитель с гордостью отмечает, что Петя преодолел страх публичного выступления, мама Светы сшила костюмы, Коля и Ренат наконец-то подружались, а Саша написал отличные репертуры для КВН (теперь-то не будет трюков по литературе).

Стать доверенным лицом ребенка непросто. Это высшая оценка деятельности классного руководителя. И это возможно, если ты неравнодушен, ищешь подход к каждому, если ребенок поверил в тебя. Нередко бывает, что дети идут за советом. Как важно и сложно оправдать надежды детей! Аккуратно и грамотно подключаем все ресурсы - и учителей, и родителей, и классный коллектив.

Классные часы - это и есть часы общения на общечеловеческие темы, важные и нужные детям: «Влюбленность и любовь», «Честь и достоинство», «Уметь дружить», «Смысл жизни», «Что мальчики ценят в девочках, а девочки в мальчиках».

В классном коллективе не только 25-30 твоих учеников, но и мамы, папы, бабушки, дедушки... Теперь мы вместе решаем проблемы, радуемся успехам. Классный руководитель не передатчик проблемных ситуаций со словами «Примите меры!», а помогает, примиряет, подсказывает, направляет. Только так он завоевывает авторитет как у ребенка, так и у его мам и пап.

Можно ознакомить родителей со всей необходимой информацией и дистанционно (электронный журнал, вебинары, мобильная связь), но очень важно живое общение. Встречи с родителями больше похожи на родительские клубы и проводятся только в субботу, когда можно спокойно всей семьей прийти в школу, узнать об успехах ребенка (а они обязательно есть!), поиграть в футбол,

сходить на мастер-классы, получить ответы на любые вопросы жизни школы. Родителям предлагаются разные темы для обсуждения. Например, «Просто о сложном», «Особенности Московской электронной школы», «ЕГЭ: как справиться с волнением», «Знаю - значит умею».

На встрече с родителями для будущих пятиклассников можно было вместе с ребенком посетить уроки. Мне как взрослому человеку было приятно побывать в роли ученицы и любопытно ощутить на себе систему обучения в современной школе.

Я и сам выпускник и педагог дополнительного образования этой школы, студент механико-математического факультета МГУ. Мне больше всего понравился круглый стол «Школа - первая ступень профессионального роста», где выпускники отвечали на вопросы учащихся старших классов. Главный совет - все, что дает школа, нужно и важно.

Просто замечательно, что на родительские собрания мы ходим всей семьей. В то время когда мы, взрослые, решаем интересные вопросы с учителями, мой младший ребенок занимается с опытными педагогами, и он уже хочет в первый класс.

Кинофестиваль - это очень интересно. Не все события школы мы знаем. А еще меня заинтересовали уроки, на которых используются гаджеты детей в образовательных целях.

Родительские собрания объединяют, когда мы вместе и на сцене, и в спорте, в квесте. Теплые и дружеские отношения в коллективе родителей важны и нашим детям. Вместе мы горы свернем.

Меня как маму первоклассниц интересует много вопросов. Не только обучение моих детей, а питание. Для нас это вопрос немаловажный, посетили столовую, даже была возможность попробовать.

Такую форму родительского собрания я бы даже не назвала родительским клубом - это семейный клуб, где встречаются вся наша семья и семья нашего класса.

Суббота очень удобный день, особенно для работающего родителя, не надо никуда бежать, можно прийти всей семьей, детей займут: можно покататься на надувных горках, найти интересное занятие.

Самое удивительное, что теперь родительские собрания интересны не только родителям, но и нам, детям, - говорит Наташа из 7-го класса.

Детям интересна жизнь школы. А «Классная мозаика» показывает и подсказывает, у какого класса жизнь интереснее и насыщеннее. Почему мозаика? Да потому что складывается из маленьких и больших побед учеников во всех сферах: учеба, научно-исследовательская и проектная деятельность, победы в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, активностях класса. Когда мы вместе - все получается!

Коллектив классных руководителей МСД №23



по ПДД на интерактивных площадках как с младшими школьниками, так и с воспитанниками дошкольных отделений. Работу ведут и с родителями, ведь немало случаев, когда родители сами нарушают правила дорожного движения. Памятки и плакаты, выступления агитбригад и флеш-акции сигнализируют и убеждают в необходимости быть внимательными на дорогах, соблюдать правила дорожного движения. Особенно разнопланова и продуктивна эта работа в школах №46, 1995, 2115 нашего межрайона.

В школе №2115 есть особые классы - кадетские. И выделяются они не только красивой формой, но и своей удивительной целеустремленностью, активностью, поразительной сплоченностью. Учебный год для кадет начинается не только со школьного звонка первого сентября, а и с кадетской присяги.

ность, целеустремленность и военная закалка помогут им служить, работать на благо Родины во всех сферах.

Кадетское движение набирает силу, кадетское образование востребовано, оно разностороннее, развивающее, воспитывающее дисциплину и ответственность.

Несложно заметить, что любое мероприятие, организованное с кадетами, наполнено особым настроением. Для них нет формального подхода - ко всему относятся искренне, с душой.

Наверное, поэтому так тепло проходят встречи кадет с ветеранами войны и труда. Как радуются наши старики, глядя на то, с каким трепетом кадеты относятся к форме, к выполнению кадетского устава, к рассказам ветеранов о непростой, но интересной и насыщенной жизни.

Для ветеранов эти встречи стали отдушиной, утвердили веру в

их добрых друзей, еще и талантливых музыкантов! Живая музыка подарила столько впечатлений!

Теперь рассказы детей, возвращающихся с мамами из садика домой, не ограничиваются простым «что я сегодня кушал, во что играл». С восторгом малыши делятся необычными новостями: их мамы теперь знают, как танцевать мазурку, как по-военному быстро застилать постель и даже как собирать и разбирать автомат, да и вообще как здорово быть кадетом! И вот уже задумались, а не стоит ли их малышам получить школьное образование именно в кадетских классах.

Людмила БОНДАРЕНКО,
учитель русского языка и литературы школы №2115;
Светлана МАЛКОВА,
учитель истории и обществознания школы №2115

Информация

сторон о выполнении в 2014-2016 годах Отраслевого соглашения между Департаментом образования города Москвы и Московской городской организацией Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации на 2014-2016 годы

Утверждена*на заседании Отраслевой городской комиссии по регулированию социально-трудовых отношений (протокол от 21 февраля 2017 г. №16)*

По разделу I. Общие положения

В течение срока действия соглашения работала Отраслевая городская комиссия по регулированию социально-трудовых отношений (далее - Отраслевая комиссия) как постоянно действующий орган социального партнерства на региональном отраслевом уровне. Отраслевая комиссия обеспечивала реализацию, совершенствование и контроль за выполнением соглашения.

За период с апреля 2014 г. по декабрь 2016 г. проведено 10 заседаний Отраслевой комиссии, на которых рассмотрено более 20 содержательных вопросов, относящихся к реализации конкретных и актуальных положений соглашения, прежде всего по вопросам базовых условий труда работников образования - оплаты труда, охраны труда и здоровья, развития социального партнерства на локальном уровне, а также введения эффективного контракта и повышения квалификации педагогических работников.

В соответствии с соглашением утверждены регламент работы Отраслевой комиссии (протокол от 3 июня 2016 г. №13).

В практику работы вошло планирование и подведение итогов выполнения обязательств соглашения, принятие решений и совместных рекомендаций по наиболее важным и актуальным вопросам. Так, Отраслевой комиссией приняты Рекомендации о порядке прохождения предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований) работников организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы (декабрь 2014 г.), Рекомендации о формировании службы охраны труда в образовательных организациях и иных учреждениях, подведомственных Департаменту образования города Москвы (декабрь 2015 г.), Рекомендации о системе управления охраной труда в образовательных организациях, подведомственных департаменту (декабрь 2016 г.).

Кроме того, на заседаниях Отраслевой комиссии рассматривались вопросы проведения профсоюзного мониторинга по вопросам осуществления коллективно-договорного регулирования в государственных образовательных учреждениях (май и декабрь 2015 г.) с участием представителей конкретных образовательных учреждений. По результатам двух этапов мониторинга по вопросам социального партнерства сторонами одобрены приоритетные меры по развитию системы социального партнерства в сфере образования города Москвы.

Отраслевой комиссией проведена работа по подготовке и подписанию Дополнительного соглашения от 12 апреля 2016 года о внесении изменений и дополнений в Отраслевое соглашение между Департаментом образования города Москвы и Московской городской организацией Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации на 2014-2016 годы (далее - Дополнительное соглашение от 12 апреля 2016 года), а также Дополнительного соглашения от 15 декабря 2016 года о продлении срока действия на 2017-2019 годы Отраслевого соглашения между Департаментом образования города Москвы и Московской городской организацией Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации на 2014-2016 годы и внесении в него изменений.

Текст Дополнительного соглашения от 12 апреля 2016 года, разъяснения об основных содержательных новациях в текст самого соглашения и рекомендации МТК для включения в коллективные договоры и соглашения отдельных пунктов направлены в июне 2016 г. совместным письмом департамента и МГО профсоюза в образовательные организации, территориальные и первичные профсоюзные организации для использования в работе и выполнения на локальном уровне социального партнерства.

Вместе с тем анализ в ноябре-декабре 2016 г. официальных сайтов образовательных организаций и профсоюзных страничек первичных профсоюзных организаций, входящих в Территориальную профсоюзную организацию учреждений городской системы образования, показал, что соглашение и Дополнительное соглашение от 12 апреля 2016 года размещены на 90 процентах страничек ППО и на 10 процентах официальных сайтов образовательных организаций.

По разделу II. Обязательства в области обеспечения условий труда, занятости, повышения квалификации и закрепления профессиональных кадров

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг (выполнения государственных работ) государственными образовательными организациями, подведомственными Департаменту образования города Москвы, осуществлялось в соответствии с законодательством Российской Федерации и с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Объем расходов Департамента образования города Москвы (далее - Департамент) на финансовое обеспечение оказания государственных услуг (выполнения государственных работ) подведомственными организациями составил в 2014 году - 191,5 млрд рублей, в 2015 году - 191,8 млрд рублей, в 2016 году - 193,3 млрд рублей.

В части обеспечения Департаментом проведения государственной политики в области повышения квалификации работников, трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций, оказания эффективной помощи молодым специалистам в профессиональной и социальной адаптации объединяющей платформой системы работы в этом направлении стал портал «Дополнительное профессиональное образование педагогических работников города Москвы» (<http://www.dpomos.ru/>), в рамках которой руководители, заместители руководителей, педагогические и другие работники организаций могут выбирать дополнительные профессиональные программы для обучения по интересующим темам.

Количество работников, прошедших повышение квалификации, составило: в 2014 году - 25983 чел., в 2015 году - 42510 чел., в 2016 году - 43000 чел.

Для улучшения ситуации по трудоустройству выпускников профессиональных образовательных организаций реализовывался комплекс следующих мер:

- создавались службы содействия трудоустройству студентов и выпускников в каждой профессиональной образовательной организации в целях повышения эффективности учебного процесса, скорейшей интеграции выпускников в трудовую деятельность, выработки у них правильных и долгосрочных карьерных амбиций;

- осуществлялось сотрудничество с центрами занятости населения по вопросам трудоустройства выпускников колледжей, в том числе предоставления информации об имеющихся вакансиях на предприятиях города Москвы;

- заключались соглашения об организации производственной практики обучающихся с последующим их трудоустройством на предприятиях города Москвы;

- функционировали проекты, направленные на ознакомление обучающихся с реальным производством, навыками, необходимыми при трудоустройстве.

В рамках проекта «Профессиональный импульс» для студентов столичных колледжей организовывались разноплановые мероприятия на различных предприятиях и компаниях Москвы. С января 2016 г. прошло более 300 мероприятий, в которых приняли участие около 10000 обучающихся. К реализации проекта было привлечено около 200 организаций и предприятий города Москвы.

В системе среднего профессионального образования города Москвы функционировали 7 отраслевых учебно-производственных объединений (в соответствии с приказом Департамента от 24.10.2014 г. №860).

Учебно-производственные объединения направлены на стратегическое планирование по обеспечению актуальных потребностей рынка труда города Москвы в квалифицированных кадрах и приведение количественного и профильного состава выпускников профессиональных образовательных организаций в соответствие с запросами рынка труда города Москвы.

Так, колледжем связи №54 реализуется соглашение о сотрудничестве с работодателями о предоставлении базы практики на предприятиях ООО «СРСС» (Samsung Russia Service Company). С момента открытия Технического образовательного центра непрерывно осуществляется обучение студентов и взрослого населения. За время работы в 2014-2016 гг. ТОЦ Samsung посетили около 7000 человек, прошли

различные виды обучения 5913 человек.

С 2014 г. Колледж «Царицыно» взаимодействует с аэропортом Домодедово по подготовке кадров. С начала проекта обучены более 100 человек. Колледж малого бизнеса №4 взаимодействует с компанией Ralf Ringer. В рамках договора предусмотрено прохождение производственного обучения и практики, а также трудоустройство инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Благодаря проводимым мероприятиям количество занятых выпускников в 2014 году составило 81,2 процента, в 2015 году - 81,7 процента, в 2016 году - 93,7 процента.

В соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2012 года №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» в городе Москве созданы и функционируют 26 центров профессиональных квалификаций. Вышеуказанные центры образованы в качестве структурных подразделений профессиональных образовательных организаций, подведомственных Департаменту, по следующим направлениям: финансово-банковская сфера; информационные технологии; сфера обслуживания; технологическое направление, в том числе ремонт автомобилей; архитектура и строительство, в том числе строительство дорог.

В центрах реализуются короткие модульные практико-ориентированные программы, согласованные с работодателями. В настоящее время в центрах реализуется 1185 программ по наиболее востребованным на рынке труда города Москвы профессиям и специальностям. Из них 388 - основные программы профессионального обучения, 797 - дополнительные профессиональные программы. За 2015 год обучены 56 тыс. человек.

В профессиональных образовательных организациях созданы центры (службы) содействия трудоустройству выпускников, основными задачами которых являются:

- повышение качества профессиональных компетенций выпускников посредством реализации программ дополнительной профессиональной подготовки;

- проведение работы со студентами в целях повышения их конкурентоспособности на рынке труда посредством профориентации, индивидуального консультирования, информирования о тенденциях спроса на специалистов, социально-правового просвещения и информирования при планиро-

вании стратегии профессиональной карьеры.

Департаментом была организована и проводилась работа по повышению квалификации и профессиональной переподготовке педагогических, руководящих и других работников подведомственных организаций.

Совершенствование кадрового состава системы образования осуществляется в том числе благодаря дополнительному профессиональному образованию, которое способствует совершенствованию и получению новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, повышению профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Результаты систематической работы по повышению квалификации можно представить следующими данными:

- в 2015 году 28626 педагогических работников и 2920 руководящих работников прошли обучение;

- в 2016 году 28575 педагогических работников и 12395 руководящих работников освоили программы.

Результаты систематической работы по профессиональной переподготовке являются:

- в 2015 году 280 педагогических работников и 23 руководящих работника прошли обучение по программам;

- в 2016 году 155 педагогических работников и 1858 руководящих работников обучены.

Вопрос об обучении педагогических работников по дополнительным профессиональным программам был рассмотрен на заседании Отраслевой комиссии 16 декабря 2015 г. с принятием решений в этой части, однако такая совместная работа пока не носит постоянного и системного характера.

МГО профсоюза обеспечивала представительство и защиту прав и интересов работников в различных формах, постоянно оказывая помощь в вопросах применения трудового законодательства, разработки и принятия локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права, заключения коллективных договоров, разрешения индивидуальных и коллективных трудовых споров и других социально-трудовых вопросов.

В целях представления интересов работников образования, развития государственно-общественного управления стороны обеспечивали постоянное участие представителей МГО профсоюза в заседаниях двух городских аттестационных комиссий.

ГАОУ «Московский центр качества образования» в соответствии с приказом Департамента от 29 августа 2014 г.

№736 «Об утверждении Положения о Городской аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационную категорию» в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» обеспечивал сопровождение процедуры аттестации педагогических работников государственных организаций города Москвы, муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в городе Москве, и сопровождение работы Городской аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационную категорию.

В 2014-2016 годах было проведено 28 заседаний Городской аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников. По результатам ее работы в 2014 году аттестовано 26530 педагогических работников, в 2015 году - 26270 и в 2016 г. - 16446. Количество педагогических работников, не прошедших аттестацию, в 2014 году составило 892 чел., в 2015 году - 691 чел. и в 2016 году - 795 чел.

Представители сторон участвовали в заседаниях экспертного Совета по контролю за реализацией Государственной программы развития образования в городе Москве на 2012-2018 годы, который ежегодно рассматривает в том числе итоги рейтинга школ. Председатель МГО профсоюза является заместителем председателя всех аттестационных комиссий Департамента.

В целях обеспечения совершенствования и упорядочения аттестационных процедур для педагогических работников МГО профсоюза в 2016 году поддержала предложение Департамента по установлению упрощенной процедуры проведения аттестации, предложив учитывать победителей и лауреатов следующих конкурсов: «Лучший профсоюзный урок»; «Московские мастера» (по профессиям «воспитатель (дошкольное отделение образовательной организации)» и «мастер производственного обучения»); преподавателей (мастеров) профессиональных образовательных организаций, подготовивших победителей и лауреатов Международного профессионального конкурса WorldSkills.

Эксперты МГО профсоюза ежегодно принимают участие в экспертизе работ, представленных для участия в ПНП «Образование» и при аккредитации образовательных программ.

Представители МГО профсоюза в Общественном совете при ДОГМ и в Палате председателей межрайонных советов директоров (МСД) принимают участие в обсуждении вопросов, связанных с независимой оценкой качества, сотрудничают по этому направлению с Единой ассоциацией учителей-предметников, отстаивая и защищая интересы работников.

Представители первичных профсоюзных организаций

входят в составы аттестационных комиссий образовательных организаций; председатели ТПО участвуют в заседаниях Аттестационной комиссии по проведению аттестации руководителей и кандидатов на должности руководителей образовательных организаций.

Аттестация руководителей и кандидатов на должности руководителей государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту, проводится Городской аттестационной комиссией в соответствии с Положением о порядке и сроках проведения аттестации руководителей и кандидатов на должности руководителей государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы.

В 2014 году было проведено 13 заседаний, в 2015 году - 104 заседания, по результатам работы которых были аттестованы 105 руководителей (29 человек не прошли аттестацию) и 727 кандидатов (не аттестовался 201 человек). По итогам 2016 года проведено 156 заседаний, аттестованы 88 руководителей и 994 кандидата, не прошли аттестацию 26 руководителей и 270 кандидатов.

В целях достижения социального эффекта по результатам реализации направлений государственной политики развития образования социальные партнеры принимают участие в разработке мер по обновлению и качественному совершенствованию кадрового состава системы образования.

Директорский корпус московских школ характеризуется процессами обновления и омоложения. Доля руководителей государственных образовательных организаций пенсионного возраста в 2015 году составила 31,8 процента (в 2014 г. - 33 процента). При этом в 2016 году доля директоров общеобразовательных организаций, входящих в возрастную группу до 35 лет, составила 10,4 процента (в 2015 г. - 9,8 процента), профессиональных образовательных организаций - 8,8 процента (в 2015 г. - 8,3 процента), организаций дополнительного образования - 13,8 процента (в 2015 г. - 11,5 процента).

Высокая доля директоров образовательных организаций (78,9 процента в 2014 г. и 79,5 процента в 2015 г.), которые имеют стаж работы от 20 и более лет, подтверждает стабильность качественного состава управленческих кадров.

Система аттестации на должность «руководитель образовательной организации», которая включает открытое собеседование с компетентной комиссией, состоящей в том числе из представителей МГО профсоюза, общественных организаций, управленцев московского образования, и единый открытый рейтинг школ позволяют создавать условия для честного соревнования управленческих команд.

В 2015 году Департаментом был запущен новый для системы столичного образования проект «Эффективный руководитель», направленный на совершенствование управленческих навыков руководителей московских школ. В рамках программы директора разра-

батывают и реализуют управленческие проекты, направленные на повышение эффективности деятельности возглавляемых ими образовательных организаций. В 2016 году началась публичная защита управленческих проектов.

В рамках реализации защитной функции в 2014-2016 годах МГО профсоюза было проведено более 100 проверок образовательных организаций по соблюдению работодателями трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права; на личном приеме и по телефону проконсультированы по социально-трудовым вопросам около 1900 членов профсоюза; правовые инспектора труда МГО профсоюза участвовали в судебных заседаниях по рассмотрению трудовых споров 23 членов профсоюза; проведена экспертиза около 200 локальных нормативных актов образовательных организаций; в 408 случаях была оказана правовая помощь в оформлении документов для обращения в комиссию по трудовым спорам, в оформлении документов в суд, при консультировании по вопросам восстановления на работе, сокращения и реорганизации, обжаловании дисциплинарных взысканий, по вопросу отказа в заключении трудового договора, по отказу в назначении досрочной пенсии.

МГО профсоюза участвовала в экспертизе проектов нормативных правовых актов, затрагивающих права и интересы работников, которые направлялись из МФП, - проект постановления Правительства Москвы по вопросу о совершенствовании системы оплаты труда работников государственных учреждений города Москвы, а также из ДОГМ (декабрь 2014 г.) - проект приказа по внесению изменений в порядок проведения аттестации руководителей государственных образовательных организаций (большинство замечаний и предложений учтено). В 2016 году были подготовлены замечания и предложения МГО профсоюза к проекту закона города Москвы «О ведомственном контроле за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права в городе Москве».

По результатам заседания Отраслевой комиссии от 20 мая 2015 года Департаментом были направлены в МГО профсоюза копии приказов Департамента о реорганизации подведомственных государственных образовательных организаций за период со второго полугодия 2014 г. по май 2015 г. включительно.

Традиционно стороны совместно участвуют в организации и проведении конкурсов педагогического мастерства учителей, воспитателей, мастеров производственного обучения и других категорий педагогических работников, а также студентов колледжей, главной целью которых является повышение значимости профессии, выявление талантливых педагогов, раскрытие потенциала столичного образования и распространение передового педагогического опыта.

За три года от межрайонных советов директоров и межрай-

онных советов председателей первичных профсоюзных организаций для участия в отборочном туре городского профессионального конкурса педагогического мастерства и общественного признания «Педагог года Москвы» было выдвинуто более 300 человек.

В соответствии с положением об этом конкурсе за три года в профсоюзном отборочном туре участвовали:

- в номинации «Учитель года» - 63 человека;
- в номинации «Воспитатель года» - 81 человек;
- в номинации «Педагог-психолог года» - 39 человек;
- в номинации «Педагог дополнительного образования» - 34 человека.

В 2016 году Департамент инициировал введение новой номинации - «Классный руководитель года», в которой по результатам отборочного профсоюзного конкурса были представлены во второй тур 10 классов руководителей - членов профсоюза.

По разделу III. Развитие социального партнерства и участие профсоюзных органов в управлении организациями

Представители сторон являются членами Московской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений (далее - МТК) и ее рабочих органов и принимали участие в обсуждении вопросов, выносимых на их рассмотрение, представляя интересы отрасли и ее работников. Так, в июне 2015 года представители сторон соглашения подготовили необходимые материалы и выступили на заседании МТК по вопросу «О ходе реализации плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в городе Москве».

В рамках обеспечения совместных обязательств сторон по развитию социального партнерства, предусмотренных пунктом 3.1.3 соглашения, на заседании Отраслевой комиссии 20 мая 2015 г. рассмотрен вопрос «О проведении мониторинга по вопросам осуществления коллективно-договорного регулирования в государственных образовательных учреждениях».

В апреле-мае 2015 года МГО профсоюза и территориальными профсоюзными организациями был организован и проведен второй этап системного профсоюзного мониторинга по вопросам социального партнерства (первый этап был проведен в мае-июне 2013 г.), который состоял из двух частей: предоставление сведений первичными и территориальными профсоюзными организациями по унифицированным формам мониторинга, в котором приняли участие 635 первичных профсоюзных организаций (79 процентов от общего количества), и экспертная оценка содержания конкретных коллективных договоров образовательных учреждений по утвержденной форме экспертного заключения (проанализировано 59 экспертных заключений на коллективные договоры).

Вопрос об итогах этого мониторинга был рассмотрен на заседании президиума Коми-

тета МГО профсоюза 30 ноября 2016 г. и Отраслевой комиссии 16 декабря 2015 г. с принятием решения по данному вопросу и рекомендациями сторонам социального партнерства на локальном уровне.

В соответствии с пунктами 3.1.3, 3.1.4, 3.3.1 соглашения по договоренности сторон наличие действующего зарегистрированного коллективного договора включено в показатели проведения аналитического наблюдения «Надежная московская школа» в 2016-2017 учебном году, то есть показатели коллективно-договорного регулирования начинают включаться в систему оценки эффективности деятельности образовательных учреждений.

Кроме того, вопрос о разработке предложений по совершенствованию целевых показателей эффективности деятельности образовательных организаций с учетом в их числе показателей коллективно-договорного регулирования социально-трудовых отношений рассмотрен на заседании Отраслевой комиссии 31 октября 2016 года.

За период действия соглашения управление системой образования города Москвы развивалось в контексте децентрализации, повышения автономии образовательных организаций, информационной открытости, усиления значимости общественных институтов управления и носит государственно-общественный характер.

В рамках реализации принципа государственно-общественного управления в образовательных организациях приказом Департамента от 3 августа 2015 г. №1305 «Об утверждении Реестра представителей учредителя в управляющих советах государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы» и в целях повышения эффективности государственно-общественного управления организациями изданы распоряжения о делегировании представителей от учредителя в составы управляющих советов образовательных организаций. Утверждены базовые принципы (стандарты) деятельности управляющих советов образовательных организаций города Москвы и введен механизм аккредитации управляющих советов.

Новой формой взаимодействия сторон по повышению эффективности социально-партнерского взаимодействия на локальном уровне стали, начиная с октября 2015 года, курсы повышения квалификации для руководителей и председателей первичных профсоюзных организаций образовательных учреждений по теме «Основы управления коллективом образовательного комплекса в рамках социального партнерства», проводимые в основном специалистами МГО профсоюза и АНО ЦПП «Профзащита» на базе межрайонных советов директоров образовательных учреждений.

За период 2015-2016 годов на этих курсах в рамках 84-часовой программы, охватывающей основные и особо значимые вопросы регулирования социально-трудовых отношений в сфере образования, прошли обучение 155 руководителей и 137 председателей первичных профсоюзных организаций.

На Центральном профсоюзном курсе МФП в 2014-2016 годах прошли обучение около 5000 человек - председатели первичных профсоюзных организаций, руководители образовательных организаций, молодые специалисты, профсоюзный актив. Ежемесячно на базе территориальных профсоюзных организаций проводятся обучающие семинары и консультации для профсоюзного актива и руководителей по социально-трудовой тематике.

Специалисты аппарата МГО профсоюза готовили информационно-методические и разъяснительные материалы по вопросам заключения и реализации коллективных договоров, применения трудового законодательства, комментировали изменения в трудовое законодательство и др., давали юридические консультации по вопросам оплаты труда, предоставления отпусков, сокращения численности или штата работников и т. д. Эти и другие материалы публиковались в профсоюзных и специализированных образовательных изданиях, тематических информационных и других бюллетенях МГО профсоюза, размещались на официальном сайте МГО профсоюза в разделах «Социальное партнерство», «Правовая работа», «Охрана труда» и др. На сайте МГО профсоюза размещены тематические информационные бюллетени из серии «Социальное партнерство» (4 бюллетеня за 2014-2016 годы).

Информация сторон о выполнении в 2014-2016 годах Отраслевого соглашения между Департаментом образования города Москвы и Московской городской организацией Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации на 2014-2016 годы

Продолжение. Начало на стр. 4-5

За период действия соглашения было выпущено: 12 информационных бюллетеней (общий тираж 11500 экз.), полиграфической продукции (специальные сборники, информационные плакаты, буклеты, листовки) 48 наименований общим тиражом 50980 экз., 4 книги тиражом 7500 экз., более 450 публикаций в СМИ.

Специалистами аппарата МГО профсоюза и АНО «Центр правовой поддержки «Профзащита» первоначально был разработан проект модели коллективного договора общеобразовательной организации, который учитывал вопросы формирования многопрофильных образовательных комплексов в городе Москве (сентябрь 2014 г.), в сентябре 2016 г. представлена уже актуализированная редакция модели коллективного договора образовательной организации. Эта модель учитывает изменения, внесенные Дополнительным соглашением от 12 апреля 2016 года в соглашение, последние изменения в нормативно-правовом регулировании на федеральном уровне по социально-трудовым вопросам в сфере образования, рекомендации МТК по включению положений в коллективные договоры, а также предложения первичных и территориальных профсоюзных организаций с учетом практики работы и использования первой редакцией модели коллективного договора.

Кроме того, специалисты аппарата МГО профсоюза и АНО «Центр правовой поддержки «Профзащита» регулярно выступали на селекторе «Профсоюзный час» с информацией, разъясняющей основные положения Отраслевого соглашения на 2014-2016 годы, и по другим вопросам социально-партнерского взаимодействия на городском и локальном уровнях.

В марте 2015 года МГО профсоюза и АНО ЦПП «Профзащита» впервые организовали и провели обучение 40 внештатных правовых инспекторов труда МГО профсоюза на тему «Эффективная защита трудовых прав работников в образовательных организациях» с вручением удостоверений.

Приоритетные направления совместной деятельности сторон по вопросам реализации молодежной политики в образовательных организациях, предусмотренные пунктом 3.4 соглашения, осуществлялись МГО профсоюза в достаточно активных и результативных формах.

Продолжилась реализация специальной профсоюзной программы по работе с молодыми педагогами, во всех округах созданы и функционируют советы молодых педагогов по межрайонным советам, в стадии реорганизации в 2016 году находится городской Совет молодых педагогов.

Два раза в год проводились выездные семинары для молодых педагогов на ЦПК МФП по различным темам, включая вопросы повышения их профессиональной квалификации (более 450 человек за три года).

В апреле 2016 г. 100 молодых педагогов приняли участие в II Московском форуме молодых педагогов по теме «Молодой педагог: профессиональный стандарт и векторы развития» с участием гостей из дальнего и ближнего зарубежья. В мае 2016 г. состоялся очный этап конкурса молодежных инициатив «Молодые педагоги московскому образованию», организованный Городским методическим центром.

В течение 2014-2016 годов МГО профсоюза проводила творческий конкурс-эссе «Педагогический старт», целью которого является раскрытие творческого потенциала молодых педагогов, укрепление мотивации к педагогической деятельности, содействие обмену опытом работы, развитию молодежных педагогических инициатив и формированию системы ценностной ориентации молодых педагогов, повышение значимости и престижа педагогической профессии (приняли участие более 500 человек).

По разделу IV. Трудовые отношения

МГО профсоюза осуществляла определенные мероприятия, направленные в том числе на обеспечение соблюдения трудового законодательства по вопросам заключения, выполнения, изменения и прекращения трудовых договоров с работниками, а также методическое сопровождение введения эффективного контракта с педагогическими работниками.

В марте-апреле 2016 г. правовой инспекцией труда МГО профсоюза проведены проверки образовательных учреждений по вопросам трудового договора в рамках общепрофсоюзной тематической проверки по теме «Соблюдение трудового законодательства при заключении и изменении трудовых договоров с работниками образовательных организаций» (итоговые материалы рассмотрены на заседании президиума Комитета МГО профсоюза).

14 сентября 2016 г. впервые было заключено на трехлетний период Соглашение о взаимодействии Государственной инспекции труда в городе Москве и Московской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации в сфере обеспечения соблюдения трудовых прав работников учреждений образования города Москвы в целях обеспечения реального взаимодействия сторон по вопросам обеспечения соблюдения и защиты трудовых прав работников образовательных учреждений и иных организаций системы образования города Москвы путем выявления, устранения и предупреждения их нарушений при использовании имеющихся у сторон информационных, правовых и организационных ресурсов.

АНО ЦПП «Профзащита» с участием представителей МГО профсоюза (лекторы и участники) провела в марте 2015 г. и октябре 2016 г. семинары для руководителей образовательных организаций и профсоюзных активистов по теме «Эффективный контракт для педагогических работников».

В сентябре 2016 года под эгидой МГО профсоюза и АНО ЦПП «Профзащита» в серии книг «Правовая азбука руководителя образовательного учреждения и председателя первичной профсоюзной организации» вышла книга 4 «Эффективный контракт и профессиональные стандарты педагогических работников», в которой содержатся примерные формы трудовых договоров (эффективных контрактов) с учителем, воспитателем дошкольного структурного подразделения и педагогом дополнительного образования.

Вопросы взаимодействия сторон при введении эффективного контракта рассмотрены в том числе в решении МТК от 23.06.2015 «О ходе реализации плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в городе Москве», порядок организации выполнения которого пока не стал предметом совместного обсуждения сторонами.

Территориальные профсоюзные организации проводят работу в первичных профсоюзных организациях по разъяснению и информированию работников о введении эффективного контракта в образовательных организациях.

В рамках разработки показателей эффективности деятельности государственных образовательных организаций, их руководителей и работников Департаментом были утверждены следующие приказы:

приказ от 20 октября 2014 г. №862 «Об утверждении Положения об оплате труда руководителей государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы»;

приказы от 12 февраля 2015 г. №39, 40, 41, 42, которыми утверждены отраслевые рекомендации по разработке систем оплаты труда работников государственных образовательных организаций.

Этими приказами предусмотрены целевые индикаторы деятельности руководителей и работников государственных образовательных организаций. Кроме того, при оценке деятельности руководителей Департаментом применяется модель самоанализа эффективности образовательной организации, в которую включены основные показатели эффективности деятельности.

Планом мероприятий («дорожной картой») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в городе Москве» предусмотрено постепенное введение эффективного контракта с работниками государственных образовательных организаций в 2015-2018 годах.

В системе столичного образования функционируют 630 многопрофильных школ, реализующих программы общего и дополнительного образования, из них 559 школ с дошкольными группами. 100 процентов директоров образовательных организаций, подведомственных Департаменту, переведены на эффективный контракт.

МГО профсоюза была организована и с участием ТПО начиная с ноября 2014 г. и в течение 2015 г. проводилась выборочная тематическая профсоюзная проверка образовательных организаций с целью осуществления контроля за выполнением работодателями обязанностей по своевременному и полному перечислению за работников образовательных организаций пенсионных страховых взносов и направлению данных персонализированного учета в органы ПФР по городу Москве. Выявленные случаи нарушения тщательно разбирались с выездом комиссии в образовательные организации.

Департаментом проводится постоянный мониторинг соблюдения работодателями обязанностей по своевременному и полному перечислению пенсионных страховых взносов и направлению данных персонализированного учета в органы ПФР по городу Москве во взаимодействии с Отделением Пенсионного фонда Российской Федерации по городу Москве и Московской области.

Представители МГО профсоюза, территориальных проф-

союзных организаций и первичных профсоюзных организаций постоянно участвуют в заседаниях соответствующих аттестационных комиссий, представляя интересы аттестуемых членов профсоюза.

МГО профсоюза участвовала в совершенствовании методики проведения аттестации педагогических и руководящих работников в форме проведения экспертизы и подготовки замечаний и предложений к проекту приказа Департамента «О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 23 сентября 2013 г. №602» по вопросу о порядке аттестации руководителей (практически полностью учтены в итоговом документе).

По разделу V. Оплата труда и нормы труда

Отраслевая комиссия в своих решениях по вопросам оплаты труда постоянно обращает внимание на необходимость соблюдения работодателями трудового законодательства в сфере оплаты труда, в том числе по установлению систем оплаты труда в образовательных учреждениях с участием выборного профсоюзного органа.

Обращения в Отраслевую комиссию от профсоюзных органов по данному вопросу не поступало. Вместе с тем территориальные профсоюзные организации указывают на частичное выполнение данного положения, поскольку имеются случаи, когда работодатели не обеспечивают участие профкома в принятии данного локального нормативного акта.

По договоренности сторон все обращения работников городской системы образования (коллективные и индивидуальные) по вопросам оплаты труда, прежде всего установления и выплаты заработной платы, включая стимулирующие выплаты, предметно рассматриваются МГО профсоюза.

За 2014-2016 годы в МГО профсоюза поступило и рассмотрено более 400 обращений работников системы образования, которые были связаны с профессиональной деятельностью: административный буллинг и жалобы на руководителя, финансовые нарушения со стороны администрации, снижение нагрузки, отсутствие стимулирующих выплат или нерегулярные выплаты, снижение размеров заработной платы и другие нарушения трудовых прав работников. По 70% письменных обращений состоялись комиссионные выезды представителей от МГО профсоюза и территориальных профсоюзных организаций в образовательные учреждения с целью проверки на местах фактов, указанных в обращениях.

В ходе проверок по заявлениям в МГО профсоюза особое внимание уделялось содержанию локальных нормативных актов и правовых актов по вопросам регулирования оплаты труда - коллективный договор, положение об оплате труда, положение о стимулирующих выплатах и др. По результатам

проверок в большинстве случаев руководителям образовательных учреждений давались соответствующие рекомендации, а также выдавались представления об устранении нарушений.

Департамент осуществлял постоянный мониторинг исполнения указов Президента РФ в части оплаты труда отдельных категорий педагогических работников.

Государственными образовательными организациями, подведомственными Департаменту, в 2014-2016 годах достигнуты следующие показатели по оплате труда отдельных категорий педагогических работников:

1. Средняя заработная плата педагогических работников дошкольных образовательных организаций составила в 2016 году 65,2 тыс. рублей, или 101,2 процента от средней заработной платы в сфере общего образования в городе Москве (64,5 тыс. рублей); в 2015 году - 63,8 тыс. рублей, или 104,6 процента от средней заработной платы в сфере общего образования в городе Москве за 2015 год (61,0 тыс. рублей); в 2014 году - 61,4 тыс. рублей, или 104,1 процента от средней заработной платы в сфере общего образования в городе Москве за 2014 год (59,0 тыс. рублей); целевые показатели «дорожной карты» на 2016 и 2015 годы - 100 процентов.

2. Средняя заработная плата педагогических работников общеобразовательных организаций составила в 2016 году 68,5 тыс. рублей, или 109,9 процента от прогнозируемого среднемесячного дохода от трудовой деятельности в городе Москве на 2016 год (62,3 тыс. рублей); в 2015 году - 66,0 тыс. рублей, или 113,8 процента от среднемесячного дохода от трудовой деятельности в городе Москве за 2015 год (58,0 тыс. рублей); в 2014 году - 59,8 тыс. рублей, или 97,6 процента от средней заработной платы в городе Москве за 2014 год (61,2 тыс. рублей); целевые показатели «дорожной карты» на 2016 и 2015 годы - 100 процентов.

3. Средняя заработная плата педагогических работников организаций дополнительного образования детей составила в 2016 году 63,3 тыс. рублей, или 101,5 процента от прогнозируемого среднемесячного дохода от трудовой деятельности в городе Москве на 2016 год; в 2015 году - 60,1 тыс. рублей, или 103,7 процента от среднемесячного дохода от трудовой деятельности в городе Москве за 2015 год; в 2014 году - 48,9 тыс. рублей, или 80 процентов от средней заработной платы в городе Москве за 2014 год; целевые показатели «дорожной карты» на 2016 год - 90 процентов, на 2015 год - 85 процентов.

4. Средняя заработная плата преподавателей и мастеров производственного обучения организаций профессионального образования составила в 2016 году 69,7 тыс. рублей, или

111,9 процента от прогнозируемого среднемесячного дохода от трудовой деятельности в городе Москве на 2016 год; в 2015 году - 66,5 тыс. рублей, или 114,8 процента от среднемесячного дохода от трудовой деятельности в городе Москве за 2015 год; в 2014 году - 63,3 тыс. рублей, или 103,4 процента от средней заработной платы в городе Москве за 2014 год; целевые показатели «дорожной карты» на 2016 год - 90 процентов, на 2015 год - 85 процентов.

5. Средняя заработная плата преподавателей образовательных организаций высшего образования составила в 2016 году 98,7 тыс. рублей, или 158,3 процента от прогнозируемого среднемесячного дохода от трудовой деятельности в городе Москве за 2015 год; в 2014 году - 76,7 тыс. рублей, или 125,3 процента от средней заработной платы в городе Москве за 2014 год; целевые показатели «дорожной карты» на 2016 год - 150 процентов, на 2015 год - 133 процента.

В октябре 2016 года на заседании Отраслевой комиссии рассмотрены итоги профсоюзного мониторинга по вопросам оплаты труда работников образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы, проведенного профсоюзными организациями в мае-июне 2016 года.

МГО профсоюза за трехлетний период действия соглашения провела следующие основные мероприятия по вопросам оплаты труда в отрасли:

- анализ средней заработной платы учителей с применением децильного коэффициента (за январь-апрель 2014 г.);

- в течение ноября-декабря 2014 г. проводился мониторинг действующих в государственных общеобразовательных учреждениях систем оплаты труда (по состоянию на 1 октября 2014 г.);

- анализировались причины по выполнению не в полном объеме показателей средней заработной платы педагогических работников (за 9 месяцев 2015 г.);

- в мае-июне 2016 года проведен мониторинг по вопросам оплаты труда работников образовательных организаций (исследовались система оплаты труда образовательных учреждений и конкретные параметры по оплате труда учителей);

- проводился анализ структуры заработной платы учителей в отдельных образовательных учреждениях.

Вместе с тем следует отметить, что в 2015-2016 годах сторонам не удалось в полной и необходимой мере реализовать договоренности относительно совершенствования отраслевых рекомендаций по системам оплаты труда, которые были утверждены приказами Департамента 12 февраля 2015 года.

По разделу VI. Рабочее время и время отдыха

Стороны взаимодействовали прежде всего по вопросам обеспечения соблюдения по-

ложений действующего законодательства в части регулирования особенностей рабочего времени и времени отдыха педагогических работников.

Режим работы, продолжительность рабочего времени, порядок установления и изменения учебной нагрузки педагогических работников, продолжительность ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска и другие вопросы были предметом профсоюзных проверок, обучающих мероприятий (семинаров, курсов повышения квалификации и т. п.), юридических консультаций, в том числе на селекторе «Профсоюзный час», и в других формах обсуждения.

В 2014-2015 годах стороны предпринимали совместные усилия в различных формах по разрешению сложившейся в образовательных учреждениях конфликтной ситуации в части предъявления требований в отношении всех категорий педагогических работников, прежде всего учителей, по отработке на рабочем месте 36 часов.

Поскольку из такой необоснованной позиции при осуществлении своих функций исходили представители Федерального государственного надзора в сфере труда (государственные инспекторы труда ГИТ в городе Москве), то стороны согласовали и подписали совместно письмо Департамента и МГО профсоюза руководителю Государственной инспекции труда в городе Москве по данному вопросу с правовой оценкой и необходимыми обоснованиями (письмо от 25 февраля 2015 г. №01-49/02-1140/15/01-12-47/15).

Такая мера наряду с другими действиями, которые предпринимались в том числе на федеральном уровне, способствовала тому, что данная серьезная проблема была разрешена в соответствии с законодательством в пользу работников.

По разделу VII. Обязательства в области охраны труда и здоровья и безопасности образовательного процесса

Для обеспечения выполнения обязательств сторон по выработке единых подходов в образовательных организациях по формированию и организации работы службы охраны труда решением Отраслевой комиссии от 16 декабря 2015 года приняты Рекомендации о формировании службы охраны труда в образовательных организациях и иных учреждениях, подведомственных Департаменту образования города Москвы.

МГО профсоюза и Департамент осуществляли информационно-разъяснительную работу с социальными партнерами на локальном уровне, а также контроль за должным учетом расходов средств работодателей на мероприятия по охране труда.

На заседании Отраслевой комиссии 24 декабря 2014 г. был рассмотрен вопрос «О порядке прохождения предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований) работников организаций,

подведомственных Департаменту образования города Москвы». В соответствии с решением Отраслевой комиссии по данному вопросу стороны принимали участие в осуществлении контроля за реализацией порядка финансового обеспечения проведения медицинских осмотров в форме субсидирования образовательных организаций, а также порядка их проведения в целом.

Решением Отраслевой комиссии по данному вопросу приняты к сведению Рекомендации о порядке прохождения предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований) работников организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы, которые были подготовлены специалистами ДОГМ с участием специалистов аппарата МГО профсоюза и имеют важное практическое значение для своевременного и правильного проведения этих мероприятий в образовательных учреждениях.

Начиная с 2015 года образовательные организации получают целевую субсидию на проведение медицинских осмотров работников.

МГО профсоюза уделяла серьезное внимание проведению обучения профсоюзного актива и представителей образовательных учреждений по вопросам охраны труда. За период 2014-2016 годов технической инспекцией труда МГО профсоюза было организовано и проведено тематических семинаров-совещаний: в УИЦ МФП - 6, в которых приняли участие 650 человек; на ЦПК МФП - 10 (1024 участника); на базах территориальных профсоюзных организаций - 21 (3150 человек).

Технической инспекцией труда МГО профсоюза в целях предупреждения несчастных случаев на производстве и во время образовательного процесса в 2014-2016 годах как самостоятельно, так и совместно с территориальным органом Федеральной службы по труду и занятости, санитарным и другими органами государственного надзора, уполномоченными по охране труда первичных профсоюзных организаций было проведено 200 проверок образовательных учреждений, в том числе технической инспекцией труда - 151. В ходе проверок было выявлено 2000 нарушений требований ТК РФ и других нормативных правовых актов по охране труда, по результатам обследований выдано 144 представления об устранении выявленных нарушений.

Озабоченность МГО профсоюза вызывают вопросы соблюдения порядка проведения и результаты специальной оценки условий труда в образовательных учреждениях, которые требуют совместных усилий как с позиции обучения по этим вопросам представителей работодателей и профсоюзных организаций, так и принятия конкретных мер по обеспечению трудовых прав работников в этой сфере.

МГО профсоюза в целях привлечения к осуществлению общественно значимой деятельности по вопросам охраны труда и поощрения профсоюз-

ного актива ежегодно организует и проводит смотр-конкурс на звание «Лучший уполномоченный по охране труда Профсоюза работников народного образования и науки РФ».

Итоги смотра-конкурса за 2014-2015 учебный год подведены на заседании президиума Комитета МГО профсоюза 30 октября 2015 г. (постановление от 30.10.2015 №7-6), за 2016-2017 учебный год итоги будут подведены на заседании президиума Комитета МГО профсоюза в ноябре 2017 года.

В целях выполнения постановления Правительства Москвы от 4 октября 2011 г. №464-ПП «О проведении Московского городского смотра-конкурса на лучшую организацию работы в области охраны труда» Департаментом один раз в два года организовывался и проводился смотр-конкурс в области охраны труда.

На участие в смотре-конкурсе в Департамент в 2016 году было направлено 55 заявок от образовательных организаций, в 2014 году - 1133 заявки.

По поступившим заявкам Департамент проверял кандидата на соответствие условиям проведения смотра-конкурса, правильность и полноту представленной информации. В результате было определено 14 образовательных организаций для участия в заключительном этапе в 2016 году и 13 образовательных организаций - в 2014 году.

На Московский городской смотр-конкурс от Департамента были в 2016 году представлены 4 образовательные организации, которые были признаны победителями и призваны; в 2014 году представлены 7 образовательных организаций, из которых 2 признаны победителями.

МГО профсоюза совместно с Департаментом участвовала в проведении городского смотра-конкурса на лучшую организацию работы в области охраны труда в 2014 и 2016 годах и была дважды отмечена дипломами сторон социального партнерства за активное участие.

Департаментом совместно с образовательными организациями и МГО профсоюза в рамках городской выставки «Охрана труда в Москве» в 2014-2016 годах представлялся положительный опыт работы в сфере охраны труда в городской системе образования на выставочной экспозиции Департамента.

По результатам проведенных мониторингов Департаментом и образовательными организациями была продолжена работа по проведению специальной оценки условий труда: в 2014 году проведена на 12856 рабочих местах, в 2015 году - на 32741 рабочем месте, в 2016 году - на 13784 рабочих местах.

За 2014 год прошли обучение и проверку знаний работников охраны труда 7886 работников образовательных организаций, в 2015 году - 11389 работников, в 2016 году - 28269 работников.

На заседании Отраслевой комиссии 19 декабря 2016 г. рассмотрен проект рекомендаций о системе управления охраной труда в образовательных организациях, подведом-

ственных Департаменту. Согласованный документ в доработанном виде будет направлен в образовательные организации и профсоюзные организации для использования в практической работе.

По разделу VIII. Социальные гарантии, льготы, компенсации

В целях оказания социальной поддержки и повышения уровня социальной защиты работников отрасли, являющихся членами профсоюза, МГО профсоюза реализовывала в 2014-2016 годах следующие основные социальные программы:

- оздоровление членов профсоюза и членов их семей;
- добровольное медицинское страхование;
- КПКГ «Кредитный союз учителей»;
- Фонд социальной и благотворительной помощи;
- негосударственное пенсионное обеспечение (НПФ «Образование и наука»).

За период с 2014 по 2016 год в санаториях и пансионатах Крыма, Краснодарского края и средней полосы отдохнули 1360 членов профсоюза и членов их семей; на Черноморском побережье Болгарии - 626 человек. В межвузовском студенческом лагере и в лагере-семинаре для молодых учителей отдохнули и оздоровились 1583 человека. В детских санаториях Краснодарского края отдохнули 2140 детей членов профсоюза, в том числе по программе «Мать и дитя» - 949 детей. Общая сумма дотаций из средств бюджета МГО профсоюза на указанные направления составила 87,7 млн рублей.

В соответствии с постановлением Правительства Москвы от 26.05.2016 №291-ПП «Об организации в 2016 году городского отдыха детей в период летних школьных каникул» в рамках городской программы активного детского отдыха «Московская смена» на базе образовательных организаций системы Департамента была организована работа двух образовательных смен детского отдыха.

Летние смены работали для детей в возрасте от 7 до 14 лет на бесплатной основе. В первую смену были сформированы 132 летние смены (в 136 зданиях) с охватом 12800 детей, со средним охватом 11760 детей. Во вторую смену работали 24 летние смены на 2400 мест со средним охватом 1507 детей.

В рамках взаимодействия с Департаментом культуры города Москвы и Департаментом транспорта и развития дорожно-транспортной инфраструктуры города Москвы в период двух летних смен была организована культурно-досуговая программа с выездами на экскурсии, посещением парка-парков, театров, музеев.

Образовательным организациям города, в которых проводились смены, был предложен широкий спектр развивающих, досуговых и профилактических программ социально-педагогической направленности. Наибольшим спросом пользовались программы детского фитнеса, групповые занятия, развивающие навыки общения, интеллектуальные мини-турниры, психологические квесты, программы, направленные на формирование навыков здорового образа жизни и профилактику негативных проявлений среди детей.

В рамках организации межшкольных смен в целях отработки форм сетевого взаимодействия школами была разработана программа с проведением конкурсов, эстафет, викторин, акций, ярмарок, фестивалей.

В первую летнюю смену на базе школ - организаторов летней смены проведен конкурс интересных дел «Московская смена - новые результаты!». К участию приглашались группы старшеклассников школ - участниц «Московской смены» во главе со взрослым (педагогом, вожатым) для организации интересных коллективных дел различной тематики.

Реализована обширная выездная программа сотрудниками Центра педагогического мастерства. У ребят была уникальная возможность принять участие в занимательных занятиях, которые проводили мобильные группы специалистов ЦПМ. За дни «Московской смены» группы преподавателей ЦПМ провели 337 различных мероприятий, в каждом из которых приняли участие от 30 до 100 ребят. Всего было разработано 37 различных программ. Школы сами могли выбрать занятия, которые они хотели бы принять в своих стенах.

Окончание документа будет опубликовано в следующем номере «Учительской газеты-Москва»

Тетраэдр

Моя команда



Взгляд на управляющий совет

Площадка, где решаются задачи сплочения сообществ педагогов, учеников и их родителей

Управляющие советы в образовательных учреждениях - объективная необходимость в современных условиях. Сегодня участники образовательного процесса уже не задаются вопросом, нужны ли эти структуры. Ответ очевиден - да, нужны. И, хотя цели и задачи управляющих советов всех школ схожи, каждый из них выстраивает работу по-своему, учитывая особенности данного конкретного образовательного учреждения.

Также по-своему ищет свое место в деятельности управляющего совета и каждый общественный управляющий. А когда приступаешь к выполнению новой роли - не просто члена управляющего совета, но и представителя учредителя, чувство ответственности за выполнение своих функций становится безмерно высоким. Стиль работы, коммуникаций при выполнении функций представителя учредителя во многом определяет эффективность его работы. А чтобы найти для взаимодействия правильный подход, необходимо познакомиться с коллективом школы, окунуться в атмосферу учреждения, вклад взаимоотношений между участниками образовательного процесса.

Для решения поставленных задач удачной площадкой оказался городской педагогический совет, посвященный мегапроекту «Московская электронная школа». Это была чудесная возможность познакомиться с коллективом школы как с творческим, ищущим, стремящимся быть в числе первопроходцев при освоении педагогических инноваций!

Отличительной особенностью школы №1995 является активное внедрение в последние годы новейших информационных технологий. Поэтому тема участия в городском мегапроекте «Московская электронная школа» была включена в повестку дня недавно прошедшего заседания управляющего совета наряду с другими крайне важными и актуальными вопросами: принятия новой редакции устава школы и решения о подаче заявки на аккредитацию управляющего совета.

Во главу угла работы управляющего совета следует ставить компетентность его представителей. Повышению ее способствует обучение, организованное для общественных управляющих в настоящее время. Образовательная система города активно развивается, появляются новые документы, законы, нормативные акты... И членам управляющего совета необходимо держать руку на пульсе, быть в курсе всех нововведений. Только в этом случае их работа будет целесообразной и плодотворной. На следующем заседании управляющего совета школы №1995 планируется рассмотреть вопросы, связанные с финансово-хозяйственной деятельностью. Это и вопросы, связанные с закупками, и план финансовой деятельности. И здесь без знаний нормативной базы не обойтись.

Интересен тот факт, что проити обучение изъявили желание и школьники, входящие в состав управляющих советов. В своем юном возрасте ребята нацелены на то, чтобы вносить личный вклад в развитие своей любимой школы. Подрастающие москвичи стремятся получать новые знания, чтобы их участие в работе управляющего совета было наиболее эффективным. Это показывает, что в состав управляющих советов входят как раз те школьники, которые занимают активную гражданскую позицию и готовы отстаивать интересы ученического сообщества. А управляющий совет стал площадкой, где обсуждаются насущные задачи учреждения, где решаются задачи сплочения сообществ педагогов, учеников и их родителей, стремящихся совместно влиять на развитие школы. Именно это единение всех участников образовательного процесса приведет к достижению главной цели - будет содействовать повышению качества образования.

Наталья ПАРШИНА, представитель учредителя в управляющем совете школы №1995, начальник отдела Городского психолого-педагогического центра Департамента образования города Москвы; Марина АРХИПОВА, специалист по связям с общественностью Городского психолого-педагогического центра Департамента образования города Москвы

Какова задача учителя? Конечно же, передать ученику знания, ознакомить с программным материалом, воспитать в нем личность - самостоятельную и конкурентоспособную, развить коммуникабельность, уверенность в своих силах. Об этом пишут практически в каждом методическом пособии, в каждом учебнике по педагогике. Нельзя не признать, что для некоторых учителей эти сухие фразы о принципах воспитания остаются единственным руководством к действию. И в слепом стремлении достичь этой цели педагог упускает главное - возможность понять детские души, разглядеть в воспитаннике не просто ученика 5-го или 11-го класса - отличника или двоечника, - а самую настоящую личность. Человека разностороннего, умеющего найти неожиданные решения, творчески настроенного - по-своему уникального.

Поработав некоторое время в школе, со всей уверенностью могу сказать: в процессе воспитания детей бесполезно давить на них авторитетом и абсолютным знанием всего и вся. Учитель должен идти по жизни рука об руку с ребятами, не просто прислушиваться к их мнению, но пытаться смотреть на мир глазами ребенка. И тогда и у учителя появится шанс креативно взглянуть на жизнь. Именно этого не хватает многим взрослым людям, уставшим от повседневной рутины, бесконечных проблем. И ярче всего стремление учеников покорять новые вершины, преобразовать мир вокруг себя проявляется именно в тех сферах, где ребятам предоставляется свобода самовыражения. Как раз к такому роду деятельности и относится ученическое самоуправление в школе №536.

- Какова роль самоуправления в жизни каждого из нас? - рассуждает Елизавета Тихомирова, учащаяся 11-го класса школы №536, капитан команды ученического самоуправления. - Это стало неотъемлемой частью нашей жизни, мы с большим желанием беремся за каждое мероприятие, боремся за победу в разного рода конкурсах. Все члены команды получают здесь уникальную возможность раскрыться, реализовать себя с самых неожиданных сторон. В первую очередь мы становимся более общительными, ведь вся наша деятельность основана на контакте друг с другом. Каждое мероприятие целиком и полностью лежит на наших плечах, и мы искренне боимся подвести команду, а потому становимся ответственнее, серьезнее. В то же время каждый лично берет от самоуправления то, что надо именно ему, стоит только задать себе вопрос: «А почему я здесь?»

- С каждым днем мы замечаем, как у нас все больше загора-

лись глаза, ведь мы хотели только побед, - делится своими впечатлениями от участия в ученическом самоуправлении Дмитрий Туринцев, учащийся 7-го класса. - В каждом деле мы сталкиваемся с преградами, которые приходится преодолевать всем вместе. Сначала нас в команде было довольно много, но постепенно «случайные попутчики» отсеялись, остались только те, кто по-настоящему «загорелся» самоуправлением!

Что же команда ученического самоуправления школы №536 успела сделать за неполных два года своего существования? Оказывается, очень многое! Через две недели после создания команды ребята уже участвовали в первом этапе конкурса «Вожатый и его команда». Результаты своей деятельности творчески представили в фильме «Моя команда».



В рамках конкурса ребята писали разного рода эссе, снимали интересные видеоматериалы, участвовали в командных квестах. Сразу было видно, что занимаются они этим не просто так: идеи самоуправления действительно нашли отклик в сердце каждого из них. Именно тогда команда ученического самоуправления получила свое название - «Тетраэдр». Название, придуманное самими ребятами, как нельзя лучше отражает многогранность их деятельности. Результат конкурса не заставил себя ждать: пройдя все этапы, «Тетраэдр» вышел в финал, который проходил в ДООЦ «Команда». Это детский образовательный оздоровительный центр, в котором проходят различные обучающие выезды, семинары, финалы конкурсов и многое другое.

Так сложилось, что ДООЦ «Команда» наши ребята посещают довольно часто. Последний выезд был посвящен заключительному этапу конкурса «Лидер ученического самоуправления». Этот конкурс кардинально отличается от всех остальных. Напряжение, дух соперничества, сложные задания - все это сопровождало финалистов. Лидер нашей команды Тихомирова Елизавета участвовала в дебатах, писала положение об организации самоуправления в школе и создавала модель, применяя все свои знания и навыки, которыми должен обладать любой капитан.

2016 год стал для «Тетраэдра» особенно значимым. Ведь именно в этом году ребятам сообщили, что они признаны лучшим активом Москвы в рамках фестиваля «Создавая будущее», включающего в себя множество мероприятий, по итогам которых были подведены результаты. Благодаря участию в акциях доброты, ярмарках социальных проектов, помощи приютам и детским домам наш актив и смог получить столь высокую награду.

Деятельность команды «Тетраэдр» яркая и разнообразная. Помимо проектов вне образовательного учреждения, ребята ведут активную работу в стенах школы. Шефство над малышами, школа актива, реализация социальных проектов, организация концертов, школьных балов, игр и многое другое - все это не дает скучать ученикам нашей школы. Чего только стоят зажигательные флешмобы на день открытых дверей, массовые празднества в Масленичную неделю или изысканный «Снежный бал», организованный командой школы в канун Нового года!

Один из проектов, над которым сейчас работают члены ученического актива школы, - «Кино-квест». Но не подумайте, что это типичная игра, которую мы привыкли видеть в стенах школы (перемещение от станции к станции с попутным ре-

шением головоломок)! Это масштабный проект, который пройдет в центре Москвы. Участникам квеста предстоит отправиться по знаковым местам нашего кинематографа, пройти задания с использованием QR-кодов, шифровальных таблиц, координат и найти свой дальнейший маршрут, который приведет их к финалу. Для начала этот квест будет организован для обучающихся нашей школы, но впоследствии ребята хотят провести его и для активистов других школ.

Смотря на команду ученического самоуправления «Тетраэдр», с каждым днем все больше убеждаешься, что эти ребята - самые оригинальные, самые открытые и искренние люди на свете. Они не понаслышке известны каждому ученику школы. Кто же еще, как не они, всегда поможет и развеселит? Самое главное, успевают еще и отлично учиться! Вот что значит заниматься тем, что действительно нравится! Тогда на все найдется время!

Ребята из «Тетраэдра» пользуются заслуженным уважением не только одноклассников, но и своих наставников - учителей. Помню, как однажды пришла на работу совсем не в духе: из рук все валится, конкурсных заданий море. Как все успеть? Ответом мне было недоумение на лицах детей: о каких проблемах идет речь? Да и где тут вообще проблема? После задорного и уверенно звучащего «Сейчас все будет!» я поняла, что именно с таким неиссякаемым оптимизмом, с такой неуемной энергией надо смотреть на жизнь. И тогда любая проблема сойдет на нет. Прекрасный урок жизни преподали мне мои ученики, не правда ли?»

Члены ученического самоуправления школы №536 - ребята особенные и разносторонние. Они формулируют мысль так свежо и образно, как не под силу многим опытным учителям. Предлагают настолько оригинальный выход из проблемной ситуации, что остается только удивляться. О таком в методических пособиях не напишешь! Глядя на ребят, понимаешь, что будущее за ними!

Алеся ЖУКОВА, старшая вожатая школы №536

Человек в век инноваций и непрерывных изменений становится главной движущей силой общественного развития. Конкурентоспособное общество - это прежде всего конкурентоспособные люди, которые сегодня должны доказывать свою состоятельность на глобальном рынке. Главным механизмом формирования лидерства в современном мире является образование. Понимание этого приводит к поиску новых механизмов в системе образования для развития интеллекта, лидерства, творчества обучающихся.



Расширить ассоциацию!

Это здорово, что преподаватели - это такие современные и талантливые студенты

В Москве создана региональная общественная организация «Ассоциация победителей олимпиад», объединяющая победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, победителей и призеров олимпиад, входящих в перечень, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации. Сегодня они студенты ведущих вузов страны - МГУ, ВШЭ, МГИМО, РАНХиГС...

Школам межрайонного совета районов Зюзино, Котловка, Обручевский, Черемушки интересно сотрудничать с Ассоциацией победителей олимпиад. Почему? Постараемся рассказать.

Наверное, главное - это создание особого пространства творческого общения и деятельности талантливых ребят: учеников школ с победителями и призерами разнообразных интеллектуальных конкурсов. Данное сотрудничество, обеспечивающее непрерывность и преемственность школьного и вузовского образования, можно рассматривать как часть системы «школа - вуз». Оно создает условия для подготовки школьников по предметам на повышенном уровне, осуществления ранней профориентации учащихся. Кроме того, решаются такие задачи обеспечения эффективного образования, как привитие учащимся навыков самостоятельной проектной и исследовательской деятельности, повышение мотивации на получение образования.

Студенты-чемпионы внесли в систему образовательных организаций новую энергетическую струю. Они вместе с нашими учениками одно современное поколение - активные, инициативные, настойчивые. Наверное, поэтому, не имея педагогического образования, умеют создавать ситуацию успеха, сотрудничества и творчества; увлечь школьников творческой деятельностью, привить к ней интерес, стимулировать их познавательную самостоятельность; сформировать стремление и желание школьников разрешать возникающие в учебной деятельности, а значит, и в жизни задачи с позиции креативного и вариативного подхода.

Ассоциация победителей олимпиад в рамках взаимодействия со школами реализует несколько образовательных проектов, участие в которых интересно и познавательно для школьников.

В рамках проекта «Кружки от чемпионов» возможно под-

готовиться к олимпиадам в школе с преподавателями-студентами, прошедшими все этапы олимпиад.

Реализация проекта «Сверхурочные» обеспечивает возможность участия школьников в вебинарах по разбору олимпиадных заданий ВОШ муниципального и регионального уровней, предоставляет подборку видеолекций по предметам, литературы и материалов для подготовки к олимпиадам.

По инициативе и запросу школ для ребят студенты организуют интеллектуальные игры, конкурсы, праздники. Уже стало традиционным проведение в школах олимпиадного праздника, интеллектуально-творческой игры «Своя игра».

Проект «Мечтай смелее», наверное, самый милосердный из всех добрых проектов ассоциации, смысл которого заключается в том, что лучшие студенты помогают с учебной воспитанникам детских домов: кому-то нужна помощь в освоении школьной программы, а кому-то для раскрытия своего потенциала, может быть, просто не хватает старшего товарища, который выслушает, поймет и даст совет.

Недавно запущен проект «Профориентация от АПО». Коллективом студентов и преподавателей факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова составлена анкета с целью выяснения предпочтений школьников в современных профессиях. Данные, полученные в ходе прохождения теста, обрабатываются вручную, индивидуально. Ребята получают консультации по итогам анкетирования.

Каждый из проектов, реализуемых ассоциацией в школах, интересен и значим для личного и интеллектуально-творческого развития детей, повышает их учебную мотивацию и уровень знаний. Однако мы выделим проект «Кружки от чемпионов», охарактеризовав его как системный и непрерыв-

ный курс по подготовке школьников к олимпиадам. На протяжении всего учебного года ребятами из ассоциации проводятся занятия со школьниками во второй половине дня по тем предметам, которые выбирают ученики. На данный момент в школах нашего межрайонного совета в совокупности работает 37 кружков от чемпионов.

Занятия проходят в группах по 6-12 человек. Посещать занятия может любой школьник из 7-11-х классов, заинтересованный в более глубоком изучении наук. Группы могут формироваться из обучающихся одной параллели, но могут быть и разновозрастные группы.

Рассматриваемый на занятиях материал выходит за рамки школьной программы, расширяя, углубляя и дополняя ее. Задания ориентированы на применение знаний в нестандартных ситуациях, перенос и синтез информации, ее анализ и оценку, принятие решений и формулировку выводов. Применение активных форм и методов проведения занятий, создание ситуаций погружения в реальные олимпиадные задания создают атмосферу олимпиадного духа, которую отличает характер поиска, озарения, открытия.

Отсутствие возрастного барьера между преподавателями-студентами и школьниками делает процесс освоения сложного материала более понятным и доступным; позволяет ребятам свободно выражать свои суждения, выдвигать гипотезы, максимально проявлять себя на занятии. Ребятам предоставляется уникальная возможность узнать о всех особенностях и сложностях достижения вершин олимпиады от студентов, которые с удовольствием передают свой личный опыт.

Мы спросили у ребят, которые посещают занятия кружков от чемпионов, чем они их привлекают. Ответы оказались разнообразными:

- Мне нравится стиль общения совместной работы на кружке. Порой кажется, что я становлюсь на время мини-студентом, прикасаюсь к мечте стать студентом.

- В кружке, изучая материал, как бы занимаемся наукой.

- Объясняют очень просто и понятно даже сложные задачи. Чувствую, как обрастаю знаниями.

- Я не стесняюсь на занятиях обсуждать, высказывать свою точку зрения, задавать вопросы. У нас работает такое правило: глупых вопросов

не бывает, глупо не спрашивать, если не понятно.

- Хожу на занятия с удовольствием. Очень здорово, что преподаватели - это такие современные и талантливые студенты. Хочется быть на них похожими и в силе ума, и в силе духа. Они показывают своим примером, как стать личностью.

Однако ребята едины во мнении, что именно такие занятия помогут им найти новые пути к успеху и победам, показать, насколько интересной может быть учеба, если к ней не относиться, как к чему-то постоянно навязываемому, а сделать важной внутренней потребностью.

Даже сегодня, по истечении только одного года сотрудничества школ с ассоциацией победителей олимпиад, можно говорить о результатах:

- повышение учебной мотивации и познавательного интереса обучающихся;

- проявление целеустремленности и осознанного профессионального самоопределения у большего количества старшеклассников;

- увеличение количества детей, которые приняли в этом учебном году участие в интеллектуально-творческих олимпиадах и конкурсах различного уровня;

- возрастание уровня достижений школьников на муниципальном и региональном этапах ВОШ в 2016-2017 гг. в сравнении с прошлым учебным годом.

Если победитель предметных олимпиад, то есть возможность выбрать и учиться именно в том вузе, который более всего удовлетворяет амбиции в профессиональном самоопределении, обеспечивает успешность в профессии.

Однако не стоит забывать, что основной фундамент знаний закладывает школьная программа. Поэтому только тесный контакт преподавателя-студента с учителем, общие возможности и ресурсы приведут к ожидаемым результатам в интеллектуально-творческом развитии школьников.

Двери кружка от чемпиона открыты для любого учащегося 7-11-х классов. Здесь нет отбора. Хотя и существует мнение, что это занятие только для успешных учеников, но факты его опровергают. Немало примеров, когда учащиеся с недостаточно высокими показателями в учебе, посещая занятия студентов-чемпионов, настолько заинтересовались предметом, что совершили скачок в успеваемости и даже стали победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Пока муниципального этапа. Школьные учителя в работе АПО не только видят огромную пользу для своих учеников, не только помогают студентам советами, но и применяют новые, особые приемы в стимулировании учебной деятельности, подаче материала, используют интересные моменты в организации урока. И окончательно убедились, что не авторитарный, а именно демократический стиль общения создает оптимальные условия для продуктивного развития современного учащегося.

Мы ценим совместную работу с молодыми, талантливыми преподавателями-студентами. Надеемся, что кто-то из них найдет свое призвание в педагогической деятельности и придет работать в наши школы учителем-предметником.

Мы уверены, что учащиеся школ нашего МСД станут достойными членами ассоциации чемпионов.

Светлана ДЗЮБЕНКО,
старший методист школы №15;
Елена БЕЛЯЕВА,
заместитель директора школы №554





Учимся у природы

Забота об окружающем мире формирует метапредметные умения

В наш информационный век любой человек может узнать любую информацию в Интернете, не выходя из комнаты: увидеть Ниагарский водопад, небоскребы Нью-Йорка, улочки Будапешта. Но недоступные уголки живой природы до сих пор привлекают путешественников, которые хотят своими глазами увидеть все ее совершенство, узнать ее секреты. Можно только позавидовать юным путешественникам и натуралистам Москвы, которые ежегодно отправляются в походы и экспедиции - в путешествия за новыми открытиями, за свидетельствами и доказательствами знаний, полученных на занятиях в кружках по экологии, краеведению, туризму.

Туристский поход - совершенно особая форма воспитательной работы. Здесь все надо делать самостоятельно. А работа в команде - это в первую очередь взаимопомощь, а значит, ответственность за общее дело, за общий результат. Но к каждому путешествию надо готовиться - изучить дидактический и научный материал, отработать практические навыки. Система традиционных конкурсных мероприятий по экологии, краеведению и туризму в конце учебного года становится тем экзаменом, который и определяет уровень готовности ребенка к путешествию, походу или экспедиции. Победители конкурсных мероприятий и олимпиад - это не только самые одаренные ученики, но и тот уникальный отряд мотивированных и трудолюбивых лучших юных экологов, которые в дальнейшем будут охранять окружающую нас среду, оберегать страну от эскалации природных катаклизмов, заботиться о природе на благо будущих поколений. Особая атмосфера таких мероприятий, пронизанная духом соревновательности, в то же время это место сотрудничества науки и школы.

Городская эколого-биологическая олимпиада «Природа России» прошла в Москве в марте 2017 года уже в пятнадцатый раз. Олимпиада надпредметная, охватывает широкий круг эколого-биологических дисциплин и даже включает этапы, связанные с экологическим творчеством. Поэтому в составе жюри работают ведущие ученые и педагоги-экологи, что постоянно обеспечивает устойчивую связь науки и дополнительного образования учащихся.

Образовательный туризм становится одним из ресурсов конвергентного подхода в образовании, форми-

рует метапредметные умения. В Московском детско-юношеском центре экологии, краеведения и туризма большой спектр образовательных направлений. Это экология, биология, геология, палеонтология, занятия в цифровой биологической лаборатории, занятия по изучению социальной экологии, ресурсосбережению, агроэкологии и натуралистическому делу, конный туризм, спортивный туризм, водный, лыжный, горный, пешеходный и поисково-исследовательский туризм. В центре есть скалодром, живой уголок, уникальные научные музеи, конюшня, оранжерея, учебно-опытный участок.

Занятия с лошадьми в конном комплексе центра помогают ребятам укрепить свое физическое и психологическое здоровье, способствуют профилактике асоциального поведения. Программами предусмотрено углубленное изучение тем, отражающих особенности психологии, поведения лошадей, их физиологические особенности. Обучающиеся находят контакт с живым существом, пытаясь понять его, оценить мотивы поведения животного и действовать соответственно. К ним приходит понимание того, что главное, на чем держатся взаимоотношения между живыми существами, и людьми в том числе, - это доброта, желание понимать друг друга и принимать окружающих такими, какие они есть.

В Год экологии московские школьники примут участие в Фестивале экологических инициатив. Основная идея фестиваля - привлечение детей к решению экологических проблем города и моделированию экологического будущего столицы. Школьникам предоставляется возможность стать активными разработчиками инициатив любого масштаба по улучшению качества окружающей среды, экомониторингу и охране природных объектов, а также принять участие в полевых учебных занятиях на природных территориях. Как один из образовательных результатов проекта ожидается формирование у участников навыков по благоустройству территорий пришкольных участков, экодизайну. А юным экологам города станут понятны и привычны природоохранные ценности - не мусорить, не ломать деревья, не рвать и не выкапывать цветы.

Совсем скоро летние каникулы - время активного туризма и путешествий. А это значит, что впереди у московских школьников новые проекты, новые задачи, новые ресурсы.

Дмитрий МОРГУН,
директор Московского детско-юношеского центра экологии, краеведения и туризма

Знаю - значит умею!

Объединение наук

Развитие новых технологий потребовало создания новой модели технологического образования в школе через комплексный междисциплинарный подход с проектным обучением, сочетающий в себе естественные науки и информационные технологии, инженерию и математику. STEM-образование - объединение наук, направленное на развитие новых технологий, на инновационное мышление, на обеспечение потребности в хорошо подготовленных инженерных кадрах.

Аббревиатура STEM расшифровывается как Science (Наука), Technology (Технология), Engineering (Инженерное дело) и Mathematics (Математика). STEM-образование в отличие от традиционного подхода к преподаванию в школах этих четырех предметных областей подразумевает их изучение как прикладных и связанных между собой. И такой подход способствует решению задачи подготовки хороших инженеров.

Объединение дополнительно образования «Компьютерное моделирование» школы №1311 является одним из пилотов единого образовательного пространства школы. В рамках программы развития STEM-образования, повышения интереса к соответствующим предметам ученики школы №1311 «Тхия» под руководством

учатся самостоятельно планировать действия, строить гипотезы, выявлять и исправлять ошибки.

А в кружке «Авиамоделирование» школы №2042, изучив основы аэродинамики и самолетостроения, можно самому сконструировать модели летательных аппаратов, а потом испытать свои творения в полете. Особенно интересны занятия, которые проводят приглашенные специалисты: летчики-испытатели, конструкторы, инженеры летательных аппаратов.

Ученики школьного научного общества «ЭФИР» (Экспериментальный физический институт развития) заняты научными работами и проектами, выбирают себе кафедру в зависимости от своих интересов, выполняют все необходимые опыты, обосновывают полученные результаты и снимают отчетное видео. Это позволяет школьникам развить самостоятельное мышление, лучше освоить тему и научиться грамотно формулировать свои мысли. Особо интересна учащимся кафедра «Лабораторное оборудование своими руками», в рамках которой они создают приспособления, макеты, приборы для изучения и демонстрации фундаментальных законов природы.

На основе этих научных разработок каждый год проводится фестиваль наук «ЭФИР», в котором участвуют как ученики школы, так и родители, гости, учащиеся школ межрайона. Этот фестиваль необычен тем, что можно не просто наблюдать за научными экспериментами, а активно

индустрии, изучают конкретный проект, в результате чего своими руками создают прототип реального продукта.

Ребята пробуют себя в профессии инженера-конструктора или инженера-механика, участвуя в моделировании, проектировании и сборе гоночного болида.

А вдруг будущее в гидрологии? Это помогут определить проекты «Построение гидрографа дождевого потока», «Построение эпюры скоростей в сечении открытого потока».

Все отделения инженерного факультета РУДН предлагают проектно-исследовательские темы: «Влияние качества воды на прочность строительного бетона» и «Использование отходов пенополимеров в строительных изделиях» (отделение «Строительные материалы и изделия»), «Проект здания, максимально приближенного к природе» и «Формообразование поверхностей (оболочек) в архитектуре» (отделение «Архитектура»), «Робототехнические системы» (отделение «Управление в технических системах»).

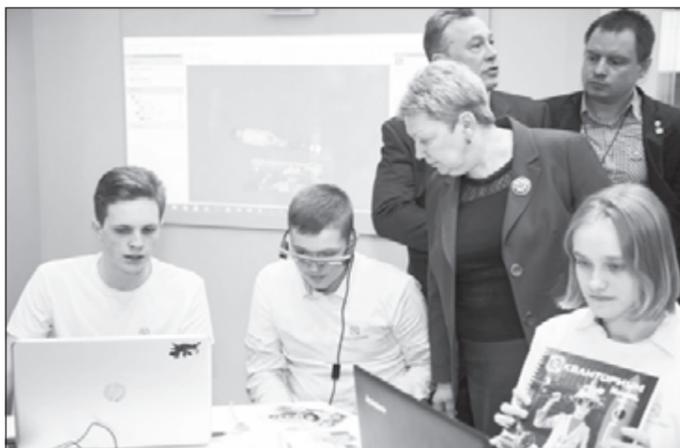
При реализации программ профессорско-преподавательский состав университета проводит ознакомительно-теоретические лекции, а студенты последних курсов становятся руководителями проектов-стемов, вместе с ребятами проводят практические и лабораторные исследования. Эти занятия отличаются активной коммуникацией и командной работой. На стадии обсуждения создается свободная атмосфера для дискуссий и высказывания мнений. Большую часть времени ребята не сидят за партой, а тестируют и развивают свои конструкции, общаются с инструкторами и своими друзьями по команде.

Программы STEM-проектов развивают навыки критического мышления и разрешения проблем, необходимые для преодоления трудностей, с которыми ребята могут столкнуться в жизни. А создавая разные продукты, запуская аэропланы и машины, тестируя роботы и электронные системы, разрабатывая конструкции и лабораторные модели, решая проблемы своими силами, доходят до цели. Это вдохновение, победа, адреналин и радость.

Еще одно направление сотрудничества в рамках реализации проекта «Инженерная академия» - это возможность проведения лабораторных работ по физике и химии для учащихся технологического класса в помещениях университета с использованием порой уникального оборудования. Такой лабораторный практикум проводят вместе школьные учителя физики, химии и преподаватели, студенты университета.

Мы уверены, что теперь ребята не зададут учителю вопрос: «А зачем мне это надо?», потому что ответ на него они уже получили, да еще удостоверились в том, что знаний много не бывает.

Николай МОРОЗОВ,
учитель физики Центра образования №1311 «Тхия»;
Рубен АБРААМЯН,
учитель физики школы №2042 имени Лазаревых



учителей физики и информатики занимаются численным моделированием взлета ракеты-носителя при различных условиях. Здесь и составление математической модели, основанной на законах физики, вписанной в компьютерную программу, и визуализация, то есть возможность увидеть, как высоко поднимется ракета и хватит ли ей вообще топлива, чтобы выйти на орбиту. Такая визуализация позволяет наглядно продемонстрировать эффективность применения нескольких отделяющихся ступеней в ракетостроении, смоделировать запуск из разных точек земного шара, учитывая изменения в силе тяжести и как следствие ускорении свободного падения, а также скорости вращения планеты.

В ходе работы учащиеся не только опираются на материал школьной программы, а также углубляют свои знания по математике, физике, информатике,

участвовать в их проведении. Поэтому не случайно девизом фестиваля стали слова Конфуция: «Скажи мне - и я забуду. Покажи мне - и я запомню. Вовлеки меня - и я пойму».

Один из совместных проектов с инженерным факультетом РУДН в школе №1995 - «Инженерная академия». Выбирая класс технологического профиля, зачастую учащиеся не могут ответить на вопрос, в какой области инженерии они видят себя в будущем. Проект «Инженерная академия» имеет значимость не только в подтверждении, применении знаний и умений, полученных на уроках, но и в определении инженерной специальности.

Занятия в «Инженерной академии» основано на STEM-технологии, где практически демонстрируется применение научно-технических знаний в реальной жизни. В каждой блок-теме учащиеся разрабатывают, строят и развивают продукты современ-

При обсуждении развития социальных и экономических сфер нашего общества, рассуждая о путях совершенствования данных направлений, все приходят к одной аксиоме: в основе успеха - образование. А «Учиться, учиться и еще раз учиться» - это не просто лозунг, это фундамент развития общества, так как отличными специалистами должны быть инженеры, и учителя, и управленцы. Воспитывать вкус к профессии, уметь добывать знания и применять их в реальности - вот это развивается с детства.

Всё и все сегодня в Москве работают на образование наших детей. Школа стала главным интегратором образовательного ресурса мегаполиса, грамотно вписывая его в свою образовательную систему.

А начинается все с дошкольного образования. Дети играют, и через конструктивно-ролевые игры развиваются конкретные навыки. Представления о мире профессий. Наши малыши - и врачи, и водители, и парикмахеры, и строители, и космонавты. А дальше?

В школе всегда ребенку хорошо учиться, чтобы поступить в профильный класс. А поступив в профильный класс, надо хорошо учиться, чтобы поступить в институт: «Хорошо бы в медицинский, так как все дома врачи, но в крайнем случае можно и в заборостроительный». И вот результат: более 50 процентов россиян не работают по специальности, 93 процента хотели бы сменить сферу деятельности. В чем проблема? Чаще подросток делает акцент на университет, полагаясь на совет родителей или сверстников, а не на выбор конкретной профессии, которая ему наиболее интересна, где он будет талантлив и успешен.

Знакомясь с миром профессий, ребенок не всегда понимает содержание процесса, ведущего к успешному результату. Например, всеми любимые экскурсии на производство: самолет - это здорово, но никто не рассказывает о конструкторском бюро; наши дети любят елочные игрушки, мастерством художника, а «за кадром» работа инженеров-химиков; очень нравятся огурчики в теплицах, но не интересуемся непростой работой агронома.

Важно ребенку донести информацию об особенностях конкретной профессии - это и содержание, и условия работы, и карьерный рост, и оплата труда, и какие таланты в себе нужно развивать, и каким предметам нужно уделять особое внимание.

И профильных направлений всегда было немало. Но один профиль от другого отличался только количеством часов по учебным предметам.

А сегодня профильное обучение - это не только углубленное изучение профильных предметов, но, главное, возможность индивидуальной образовательной траектории для каждого ученика, которая включает в себя и профессиональные пробы, и научно-исследовательскую деятельность.

Профориентационная работа в школах ведется в системе: от игры через проекты и практику - к осознанному выбору. А цель проста - заинтересованность, востребованность, успешность в будущей профессии. Для этого школы нашего межрайонного совета директоров районов Черемушки, Обручевский, Котловка, Зюзино используют все возможные ресурсы города.

И на первый план выступает развитая система дополнительного образования школ, которая реализует вариативный подход в обучении, дает возможность ребенку развить интерес и определить свои способности, апробировать себя в различных сферах деятельности, а это первые шаги к профессиональному самоопределению.

Хочу. Могу. Надо

Результаты будут достигнуты, если совпадут все три составляющие

В кружках «Школа юного социолога», «Киномеханика», «Юный медик», «Театр моды», «Компас», «3D-архитектор», «Техническая география», «Медиацентр» и многих других может заниматься не только ученик, воспитанник данной образовательной организации, но любой ребенок Москвы.

Москва - город, который работает на образование каждого ребенка. Наверное, нет ни одной организации, не готовой сотрудничать со школами, всем понятно, что их будущий кадровый потенциал сегодня сидит за партами или дошколенок.

Колледжи Москвы проводят для наших ребят практико-ориентированные мастер-классы в лабораториях и мастерских. Стоит отметить, что профессиональный выбор должен опираться и на потребности рынка труда, где отмечается крайняя нехватка высококвалифицированных специалистов рабочих профессий.

Как разнообразны профессии, так и разнообразны колледжи, с которыми сотрудничают школы нашего МСД: образовательный комплекс «Юго-Запад», Колледж сферы услуг, колледж Министерства иностранных дел, педагогические и медицинские, автоматизации и современных технологий, физической культуры и спорта.

И с высшими учебными заведениями работаем на новом уровне. Это не только и не столько беседы о том, как хорошо учиться в данном вузе, а исследования в лабораториях, на кафедрах, совместные программы вузов со школами. РУДН, Высшая школа экономики, МПГУ, МИРЭА, Медицинский университет им. Сеченова, РАНХиГС, МИФИ позволяют осуществить как предпрофильную подготовку, так и создают условия для проектной и научно-исследовательской деятельности.

А музеи? Из застывших экспозиций превратились в образовательные квесты, где интерактивные занятия создают

максимально разнообразную палитру впечатлений о профессиях. Чем больше специальностей будет знакомо ребенку, чем шире его представления о мире профессий, тем более осознан его профессиональный выбор.

Еще одна возможность попробовать себя в будущей профессии - это уникальные центры для осуществления профессиональных проб «Мастерславль», «Кидзания». Они заслуженно пользуются успехом у учащихся, педагогов и родителей начальной школы.

А занятия на площадках и в лабораториях технопарков, научно-исследовательских центров, таких как «Экспериментариум», «Эврика-парк», открывают ребятам двери в мир нанотехнологий, инженерии, современной индустрии.

возможность предоставляет конкурс «Школа реальных дел» в рамках городского проекта «Школа новых технологий», происходит обучение через действие.

Что же такое «Школа реальных дел»? Более 40 компаний-работодателей, например «Ростелеком», ЛИНТЕХ, «ГлобалЛаб», «ДиСис», «ЭкзаменТехноЛаб», «ЭлигоВижн», «КидБург», Центр реабилитации животных «Абсолют», универсам «Цветной», госкорпорация «Ростех», благотворительный фонд «Образ жизни», Департамент города Москвы по конкурентной политике, Темо-Центр, группа «ГАЗ» и многие другие, предлагают участникам решать реальные задачи (кейсы) из таких областей, как образование, жилищно-коммунальное хозяйство, здравоохранение, разработка мобильных приложений, Интернет вещей, история, футурология, социальная ответственность, мехатроника, робототехника, 3D-моделирование, экология и энергосбережение, биотехнологии, электроника, космос, розничная торговля, PR/маркетинг, инженерное дело, альтернативная энергетика, СМИ...

Учащиеся не остаются один на один с разработкой кейса,

Поддержкой, неоценимой помощью являются программы Департамента образования города Москвы, направленные на расширение возможностей долгосрочного сотрудничества московской школы и межрайонного совета с социальными партнерами.

Реализуемый в Москве профориентационный марафон «Карьерный навигатор: масштаб - город» включает в себя ряд открытых городских площадок, в рамках которых проходят разноплановые мероприятия для обучающихся и родителей, педагогов и специалистов школ города с привлечением широкого круга социальных партнеров образовательных организаций и работодателей («Университетские субботы», «Профсреда», состязания школьников в профессиональном мастерстве JuniorSkills...).

Интересны нашим учащимся, педагогам и, конечно, родителям профориентационные и отраслевые выставки: Московский международный салон образования на ВДНХ, «Навигатор поступления», «Профессии будущего», «Образование и карьера», нацеленные на будущее - на будущее наших детей, на их карьерный рост в выбранной профессии.

Здесь у ребят есть возможность ознакомиться с вузами, колледжами Москвы, мировыми тенденциями развития в различных отраслях. Компании-работодатели представляют свои актуальные вакансии. На тренингах и мастер-классах готовят к собеседованию, составлению карьерного плана. Аналитики знакомят с перспективами рынка труда и дают практические советы. Прогноз и перспективы на долгие годы - основа стабильности наших детей.

Как приблизить школьное образование к реальной жизни? Как помочь выбрать не столько вуз, сколько будущую профессию?

Лучше всего попробовать поработать именно в той сфере, где испытываешь профессиональные притязания. И эту

трудничают наши школы (Институт биоорганической химии имени академиков М.М.Шемякина и Ю.А.Овчинникова Российской академии наук, Институт космических исследований Российской академии наук, киностудия «Мосфильм», Коломенский хлебозавод, агрокомбинат «Московский», кондитерская фабрика «Рот Фронт», аэропорт Шереметьево, телецентр «Останкино», Лианозовский молочный комбинат, завод плавящих сыров «Карат», фабрика «Свобода»), погружают ребят в профессиональную среду, знакомят с условиями труда.

А прямое общение учащихся с профессионалами особо ценно, так как выполняет две базовые функции: содержательную, которая формирует у учащихся образ профессионального окружения; инфраструктурную, обеспечивающую формирование, «разметку» межсистемных связей между образованием и рынком труда.

Эта работа важна и предприятиям-работодателям, ведь, показывая учащимся преимущества работы у них и перспективы развития, они формируют позитивный, привлекательный, успешный образ своей организации.

Социально-экономические профессии являются одними из самых востребованных на рынке труда. Они требуют постоянной самоотдачи, дипломатичности, услужливости, доброжелательности, а значит, особых духовно-нравственных качеств. И воспитание таких качеств, первые шаги в профессию возможны благодаря волонтерской деятельности и профессионально ориентированным практикам на объектах социальной сферы: Российская детская клиническая больница, дом ребенка №62, дома ветеранов войны и труда. И это не игра - это жизнь.

Современному учителю недостаточно быть хорошим предметником. Показать реальную практическую составляющую предмета в профессиях - это обязательная компетенция педагога. Одно из мероприятий цикла «Профориентационные мастерские» - «Профессиональный выбор: диагностика, консультирование, развитие», где организатором является Городской методический центр Департамента образования города Москвы, - прошло на базе школы №1995. Педагоги нашего МСД получили возможность обменяться опытом в данном направлении. О значимости и актуальности мероприятия говорят темы мастер-классов и круглых



что самое главное и ценное в ШРД - компании-работодатели обучают, направляют, предоставляют производственные мощности и оборудование, корректируют каждый этап продвижения участников в проекте. Компаниям в свою очередь интересен подход школьников: командная работа, мозговые атаки, креативный подход, а свежие идеи зачастую несут инновационный характер и принимаются работодателями как возможности развития.

В работе над кейсами участникам приходится осваивать и сочетать знания из разных областей, обучаясь, проектируя, создавая в междисциплинарной среде, - конвергентное образование в действии!

Профессиональные пробы на базе корпораций, компаний, предприятий, с которыми со-

слов: «Успешные профессиональные практики для детей с ОВЗ», «Методы и технологии выявления профессиональных способностей у учащихся», «Эффективность метода социального проектирования в профориентационной деятельности».

Но как бы ни были отработаны программы, материальная база, подбор кадров, лучшие результаты будут достигнуты, если совпадут три составляющие - ХОЧУ, МОГУ, НАДО:

- амбиции родителей (ХОЧУ) не должны главенствовать в профессиональном выборе ребенка;

- интересы, возможности, таланты учащегося (МОГУ);

- учительское НАДО должно гармонично и грамотно помогать ребенку в выборе профессии.

Именно такая организация обучения дает возможность на выходе из школы получить мотивированных выпускников, готовых к получению профессионального образования.

Надежда УСАЧЕВА,
и. о. заместителя директора школы №1995

Учиться всегда не просто, а если ребенок с проблемами в здоровье, ребенок-инвалид, то он преодолевает не только трудности в учебе, он каждый день преодолевает свой недуг. И уже недостаточно дать качественное образование, школа должна постараться стать источником, местом силы для ребенка, где он поверит в себя, в свои неограниченные возможности, в то, что у него все получится.

И такая школа в нашем межрайоне есть - это школа-интернат №17, где учатся дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Ученики школы - обычные современные школьники: любознательные, активные, открытые к новизне и сотрудничеству, но учиться им гораздо сложнее. Детям с НОДА часто требуется помощь в простых жизненных ситуациях. Это повод для беспокойства родителей и зачастую причина излишней опеки, которая часто мешает ребенку поверить в свои силы, свой потенциал, должным образом приспособиться к сложным жизненным условиям. Поэтому школа для наших учеников - это и качественное современное образование, и путь к самостоятельности. Именно эти главные задачи решает школьная программа РОСТ - «Развитие, образование, сотрудничество, творчество», которая помогает ребятам стать умеющими, активными, творческими личностями.

Позитивный эмоциональный климат особо значим для всех, кто здесь работает. Уроки с использованием игровой деятельности, проблемных ситуаций, поисково-исследовательских методов, дискуссий проводятся с учетом состояния здоровья ребенка. Педагоги стараются, чтобы каждая встреча была маленьким открытием, острок радостным, куда воспитанники приходят со светлыми лицами, с огоньком в глазах и надеждой. Для каждого учителя важно, что происходит в детских душах: они смотрят на мир их глазами, наполняют смыслом, знанием, любовью и добротой каждое мгновение.

Мы не снизили требования к обучению - показатели качества образования, а значит качество работы и педагогического коллектива,

тный полк». Общие важные и «неигрушечные» дела помогают ребятам стать успешными в значимой деятельности, что повышает их самооценку.

Дополнительное образование направлено на самоопределение ребенка. Занятия в детской киностудии «Стоп! Снято!», «Моделирование и 3D-печать», в школе развития «Акварельки», «Говорим красиво», «Играя, обучаюсь», секции плавания «Дельфин», кружка «Веселый английский. Семья и друзья», «Основы финансовой грамотности», «Сувенир», «Творческая мастерская», клубах «Вдохнове-



Место силы

И путь к самостоятельности

ние», «Музыкальный калейдоскоп» создают условия для успеха каждого ученика с ОВЗ. Результаты внеурочной деятельности мы видим в выступлениях на конференциях, творческих конкурсах, спортивных турнирах, в которых воспитанники на равных соревнуются со школьниками Москвы, России и побеждают! Два года команда школы становится победителем Всероссийской спартакиады учащихся учебных заведений по видам спорта лиц с поражением ОДА. Вот еще сделано несколько шагов к повышению самооценки, вот еще несколько ступенек роста.

мечты о будущем сбудутся, помогают встречи сегодняшних учеников с нашими выпускниками - востребованными и успешными. Они стали паралимпийцами, студентами московских вузов, управляют подразделениями РЖД, работают учителями, менеджерами, системными администраторами. Так, Павел Главатских - лауреат премии Союза ректоров «Преодоление», учится в МВТУ имени Баумана. Александр Молоканов во время обучения в школе стал лауреатом премии мэра Москвы, поступил в Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма, окончил его с отличием, работает инструктором ЛФК в детском оздоровительном центре. Анастасия Опенкина увлекается живописью, пишет стихи, лауреат премии Союза ректоров «Преодоление», учится в Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова на факультете искусствоведения, участвует в выставках изобразительного искусства столицы. Вадим Меркулов после окончания школы поступил в Налоговый колледж, окончил его с отличием, по предложению администрации остался работать преподавателем. Полина Попова окончила с отличием библиотечный колледж №58, затем Московский государственный институт культуры, работает по специальности в детской библиотеке. Проект Натальи Забедовской, посвященный исследованию бензина, стал одним из лучших на городском конкурсе исследовательских работ по химии. Наталья поступила в РУДН на естественный факультет. Сейчас она совладелец завода полимерных материалов. Дмитрий Рассказов - победитель олимпиады Московского городского педагогического университета по математике и информатике, после его окончания работает учителем информатики в московской школе. Юрий Мороз выступал в паралимпийской сборной Москвы по футболу, работал помощником тренера, сейчас менеджер спортивного магазина. Дмитрий Вартанян занимался плаванием с начальной школы. Поступил в политехни-

ческий колледж №31, успешно его окончил, работает инструктором по плаванию, продолжает участвовать в соревнованиях - от городских до международных. Он чемпион России, член паралимпийской сборной по плаванию. Его одноклассница Виктория Федорова окончила МГППУ, работает преподавателем по специальности режиссер мультимедиа в своем институте.

Многие выпускники частые гости в школе, участники «Школьного звездпада». Сегодняшние ученики получают награды из рук чемпиона, задают волнующие их вопросы, обмениваются контактами, спрашивают совета, вместе монтируют ролики о школьной жизни.

Наши выпускники разные - кандидаты наук, врачи, инженеры, менеджеры, спортсмены, можно долго писать о каждом. Всех объединяют целеустремленность, увлеченность любимым делом, ответственность, желание быть полезным, колоссальная работоспособность, что пришло со школьной скамьи. Качества, нужные в жизни, о которых выпускники пишут на сайте, помогают ребятам стать востребованными, не замыкаться в рамках школьной жизни:

- Я выпускник 2016 года. Именно благодаря усилиям и труду всего коллектива я достиг абсолютно новой вершины развития и нашел в себе множество скрытых талантов и способностей.

- Я выпускник 2003 года. Сейчас я тружусь в ОАО РЖД в должности заместителя начальника Штаба гражданской обороны. Спасибо школе, которая приучила меня учиться, развиваться, работать над собой, помогла поверить в то, что я все смогу.

Выпускники на встречах говорят, что школа до сих пор для них остается источником силы, который не иссякнет, потому что постоянно наполняется любовью, чуткостью, вниманием, мудростью педагогов.

Светлана ПОПОВА,
заместитель директора
школы-интерната №17;
Виктория ЗАКИРОВА,
учитель русского языка
и литературы
школы-интерната №17

Иногда самые лучшие встречи - спонтанные

Сегодня я оказался на встрече с директорами школ районов Черемушки, Обручевский, Котловка, Зюзино. Приятно было то, что большая группа московских директоров не только задумалась о помощи сельским школам РФ, но и переводит эти задумки в реальную плоскость. В нашей беседе главной мыслью было - как ретранслировать достижения московского образования в сельские образовательные организации. Разговор получился содержательным, эмоциональным, и уверен, что за ним последуют системные интересные решения со стороны МСД.

Посмотрел школу. Видно, что среда работает на ребенка. Пообщался с ребятами 9-го класса. Произвели впечатление не показная вежливость, корректность, то есть видно, что в школе реально и эффективно работают над культурой поведения. Предложил ребятам две задачи на их рассмотрение: первая - учитывая богатейшую обучающую среду школы, а именно наличие интерактивной панели, которая во многом способствует другой роли учителя и реализации дистантных технологий образования, решить следующую задачу: видят ли они возможность, что учитель их школы работает с учениками сельской школы, и способны ли сельские ребята учиться в таком режиме? Многие выразили сомнения, считая, что дисциплинирующая роль педагога пока очень важна для любых детей, не важно, сельских или городских. Но во время обсуждения ребята пришли к выводу, что такая форма реальна, но требует дополнительных инструментов. Вторая тема касалась создания механизма реальной конкуренции между учениками сельской и городской школ по индивидуальному договору, когда у ребенка из сельской школы появляется друг-соперник из городской (даже с разными стартовыми возможностями). И очень понравилась мудрая человеческая позиция школьников, которые согласились с тем, что нужно учитывать не оценки, а именно личностный рост в развитии.

Я еще раз убедился: хорошие школы не эгоистичны.

Николай МАХНЁВ,
исполнительный директор
проекта «Энциклопедия
сельских школ России»



и наших учеников определяют результаты внешней оценки: диагностики МЦКО, выпускные экзамены - ОГЭ и ЕГЭ, олимпиады, в которых ребята традиционно принимают участие вместе с другими школьниками Москвы.

Наряду с педагогической поддержкой нашим ребятам нужна и специализированная помощь, которую они и получают от нейропсихолога, логопеда, дефектолога, инструктора ЛФК, медицинских работников. А мастера производственного обучения помогут получить начальные профессиональные навыки по переплетному делу, цветоводству, обработке информационных данных, помогут стать полноценными членами общества.

Работа по направлениям «Здоровье - РОСТ», «ИнфоРОСТ», «Качество - РОСТ» включает обучающие проекты, которые разрабатываются совместно детьми и педагогами. Все проекты имеют практический результат - участие в «Профессиональных средах», фестивалях «Один плюс один», «Наши общие возможности - наши общие результаты», олимпиаде «Музей. Парки. Усадьбы», конкурсах «Не прервется связь поколений», «Моя Москва», «Ради жизни на Земле», «Бессмер-

Развитие и воспитание активной личности невозможно в закрытом пространстве. У школы много партнеров: Межрайонная экологическая прокуратура города Москвы, Центр психолого-педагогической помощи молодежи «Юнивита» ЗАО города Москвы, студенты и преподаватели РГСАИ, МПГУ, МГМСУ имени А.И.Евдокимова, Московский колледж электромеханики и информационных технологий, спортивная школа олимпийского резерва №54 «Ориента» и многие другие организации. Дети с удовольствием и гордостью рассказывают о своей интересной, активной жизни, о своих успехах, выступая на телевидении («Московском образовательном канале», «Москва-24»).

Усилить веру в себя, в свои силы, в возможности, в то, что

Трудно быть успешным, если не заботился о своем здоровье с детства. Поэтому школа не только помогает добиваться успеха в образовании, но и формирует осознанную потребность в здоровом образе жизни. Мы ищем и находим новые методы и возможности, чтобы наши детишки росли здоровыми. В школе №554 создана уникальная технология немедикаментозного оздоровления детей, система работы по формированию у маленького ребенка внимательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Дошкольное отделение оснащено современным оборудованием для профилактики и лечения органов дыхания, пищеварения, сердечно-сосудистой системы: кабинетами гипокситерапии («горный воздух»), аэрофитотерапии, физиотерапии, массажа, гамокамерой («соляная пещера»), бассейном, сауной, залом ЛФК, фитобаром, гидромассажем (джакузи).

Важной составляющей здоровья является психоэмоциональное благополучие детей. Известно: когда ребенку комфортно и радостно - он меньше болеет. В кабинете психологической разгрузки созданы все условия для релаксации и развития мира чувственного восприятия: световое панно, сухой бассейн, релаксационный аквариум, уникальное сенсомоторное оборудование. Очень любят наши воспитанники гимнастику пробуждения и закаливающие процедуры.

Возможности образовательной организации в современных условиях позволяют организовать работу таким образом, чтобы в течение года в этом уникальном подразделении прошли оздоровление все нуждающиеся дети дошкольного и младшего школьного возраста.

Разнообразие спортивных секций, занятий по физической культуре и оздоровлению привлекает ребят: футбол и баскетбол, волейбол и хоккей, карате, дзюдо и самбо, фитнес и художественная гимнастика, альпинизм, занятия самомассажа, ритмическая пластика, упражнения с использованием фитболов для коррекции осанки, занятия на детских тренажерах и батутах. В школе №1948 «Лингвист-М» на занятиях физической культурой используются элементы китайского боевого искусства тайцзицюань, сочетающие в себе оздоровительную практику тела и духа. А ребята из школы №1311 «Тхия» в системе дополнительного образования изучают боевое искусство Израиля крав-мага. Это смесь рукопашного боя и системы военной самообороны.

Дошколята нашего межрайона с удовольствием участвуют в спортивном фестивале «Красота в движении». Малыши демонстрируют свои достижения в ритмической гимнастике. Команда школы №1279 неоднократно становилась победителями городского этапа фестиваля.

Неумолимая статистика говорит, что если в детском саду у нас 50 процентов детей (а ведь это каждый второй ребенок) длительно и часто болеющие, то в начальной школе таких детей становится уже 70 процентов.

Архисложная задача - воспитание здорового ребенка - может быть решена только совместными усилиями семьи и школы, уверены все образовательные организации нашего межрайона. Ни одна даже самая лучшая технология не может дать ожидаемый положительный результат, если нет сотрудничества с семьей. Наш

любительские дворовые команды школьников, которые участвуют в турнирах «Любительский хоккей» проводимых ежегодно в нашем межрайоне. А для самых маленьких жителей наших районов именно школьный каток становится местом, где они впервые встают на лед. В настоящее время школьный стадион в выходной день - это место проведения спортивного семейного досуга.

Школы активно участвуют в спортивно-массовых мероприятиях столицы: «Всей семьей на стадион», фестиваль ГТО 1-й этап «Осенний марафон», тур-

программы дополнительного образования школ нашего межрайона представляют каждому воспитаннику спектр возможностей и многообразие выбора для всестороннего развития в соответствии с интересами, увлечениями, склонностями и способностями каждого ребенка. На базе образовательных организаций межрайона №23 работает более 300 физкультурно-спортивных кружков и секций, открытых для любого юного москвича. Самыми востребованными направлениями являются футбол, восточные единоборства, бальные танцы, шахматы, баскет-

О.Ю.Никул уверена, что занятия бадминтоном совершенствуют тело, дух и здоровье ребенка, ведь он входит в тройку самых энергозатратных видов спорта! Дешевый, доступный, безопасный вид спорта привлекает в него большое количество детей. Эта спортивная секция стала для ребят настоящим клубом по интересам, благодаря грамотному педагогу дети здесь очень дружные и с удовольствием вместе проводят спортивные выходные, каникулы и праздники.

Кто сказал, что футбол - не женская игра?! Нет ничего невозможного, если за дело берется настоящий профессионал, тренер школы №536 И.В.Измайлов. А началось все с районного чемпионата, на котором команда девочек заняла последнее место! И после всех пролитых девичьих слез они вместе с тренером решили, что станут лучшими! Пошел процесс формирования характера команды! Яркое желание играть в футбол и побеждать, крепкая мотивация, настоящая дружба, готовность самоотверженно работать, многочисленные тренировки и соревнования - вот что лежит в основе побед этой очаровательной команды, которой скоро исполнится 10 лет.

Девичья футбольная школьная команда - многократный победитель и призер окружных и городских соревнований. А может, это первые шаги в большой спорт?

Именно с уроков физической культуры началась дорога в большой спорт у ребят из школы №108. Это образовательное учреждение для детей с нарушением интеллектуального развития, где спортивно-оздоровительное направление является приоритетным, направлено на создание условий, способствующих компенсации психосоматических особенностей детей, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, нравственной и социальной адаптации.

Обучающиеся и учителя школы на протяжении многих лет являются участниками и победителями спартакиады для детей с ОВЗ «Надежда».

Сегодня школа по праву гордится своими выпускниками, ведь первые шаги к спортивным победам они делали вместе. Выпускница школы Любовь Никулина в составе сборной стала трехкратной чемпионкой России по футболу в соревнованиях для детей с ОВЗ, чемпионкой Европы по футболу для детей с ОВЗ, чемпионкой мира в

Культура оптимизма

Культура бодрости

межрайон делает ставку на развитие семейного спорта! Мы видим свою задачу в том, чтобы здоровый образ жизни стал традицией семьи. Переоценить значение семейного спорта невозможно: ключевое слово «вместе» - только через чувство сопереживания друг за друга, ощущение счастья и радости от общей победы и совместный опыт огорчения от неудачи закаливается характер ребенка, возникает желание преодолеть и добиться успехов, формируется базовая потребность в здоровом образе жизни. Именно поэтому в школах межрайона №23 уделяется такое большое внимание привлечению родителей во все физкультурно-спортивные мероприятия, праздники, олимпиады, фестивали и соревнования.

Воспитание потребности в здоровом образе жизни успешно реализуется в межрайоне также через семейную проектную деятельность: «Аптека на подоконнике», «Спортивные достижения моей семьи», «Витамины на тарелке», «Спортивные выходные с семьей», «Мы дружим со спортом».

Наши стадионы и футбольные поля со специальным покрытием, баскетбольные и волейбольные площадки, беговые дорожки, тренажерные комплексы, хоккейные коробки - заслуга нашего города и гордость образовательных организаций - никогда не пустуют. На школьных стадионах проводятся не только учебные занятия с обучающимися, но и физкультурно-массовые мероприятия под девизом «Выходи играть во двор!» Спортивные объекты школ открыты, и у каждой московской семьи есть возможность на безвозмездной основе заниматься спортом в «шаговой доступности» в течение всего года. В утренние часы мы видим много жителей близлежащих домов, активно использующие беговые дорожки и тренажерные комплексы. В вечернее время наши стадионы становятся излюбленным местом игры в футбол, баскетбол и волейбол для нашей молодежи. Так у жителей есть возможность заниматься в зимнее время хоккеем на катках школы №121 и школы №1100. На базе этих школ сформиро-

ван «Юный шашист», соревнование «Веселые старты», «Папа, мама, я - спортивная семья», соревнование «А нука, мамочки!», фестиваль ГТО 2-й этап «Зимняя лыжня», соревнования «Школа мяча», фитнес-фестиваль «Красота в движении - здоровье с детства», олимпиада по физической культуре «Юные олимпийцы» и многих других. В школе №1995 традиционно проводятся не только для родителей и обучающихся, но и для жителей района соревнования по футболу, баскетболу, волейболу, настольному теннису, армреслингу.

В результате нашей работы мы замечаем, как позиция ро-

бол, большой теннис и плавание. Наши педагоги дополнительного образования владеют современными методиками преподавания, что является гарантией проведения занятий на высоком профессиональном уровне. Они мастера спорта, победители международных конкурсов, соревнований и турниров, учителя-предметники первой и высшей квалификационной категории, среди них есть тренер, награжденные премией мэра Москвы. Футбольная команда школы №536 вышла в финал городских соревнований по футболу и заняла 4-е место, а баскетболисты школы №1995 неоднократно участвовали в городских сорев-



дителей меняется - они стали активными и от всей души готовы сотрудничать со школой.

Для повышения интереса к физической культуре и спорту разнообразили третий урок физической культуры: проводятся занятия по шахматам, ритмике, бальным танцам, фитнес-аэробике, некоторые школы вошли в программу «Самбо в школу». А слоган «Движения - это жизнь» не просто слова: утро в школах начинается с зарядки, на переменах динамические паузы, настольный теннис в рекреациях, фитнес-разминка в спортивных залах. В этом учебном году команда 9-го класса школы №46 стала призером городских Президентских состязаний.

нованиях «Победный мяч», с каждым годом занимая лучшее место в турнирной таблице, но победа пока остается целью. В городских соревнованиях КЭС-БАСКЕТ вошли в десятку лучших команд Москвы.

«Шахматы с ракеткой» - так называют этот на первый взгляд простой и доступный вид спорта. В процессе игры бадминтонист должен очень быстро просчитать «ход», а для этого требуется большая скорость мышления, ведь решение здесь необходимо принимать за считанные доли секунды.

Мастер спорта по бадминтону, отличник физической культуры и спорта, учитель высшей категории школы №554

соревнованиях Special Olympics World Games в Лос-Анджелесе. Кирилл Натрапов и Василий Кузнецов вошли в состав сборной Москвы по футболу для детей с ОВЗ.

Сегодня современная московская школа открывает для юных москвичей и их родителей возможность проявить свои достижения в спорте, постичь новые вершины и добиться новых спортивных результатов, провести весело и увлекательно свой семейный досуг, быть здоровым и жизнерадостным. И все это москвичи могут сделать в шаговой доступности, что в рамках современного мегаполиса немаловажно. А главное - совместными усилиями мы формируем у москвичей бережное отношение к своему здоровью и даем возможность реализовать их потребности в здоровом образе жизни!

Рустам ЯГУДИН,
учитель физической культуры школы №121;
Ольга ЛИТОВА,
заместитель директора школы-интерната №108

Сегодня смартфоны, планшеты - это продолжение наших возможностей. Это устройства, без которых многие аспекты жизни, учебы, работы, путешествий и комфорта просто недоступны. А если мы соглашаемся с обязательным наличием гаджетов во взрослой жизни, то почему мы должны по-другому воспитывать подрастающее поколение? Наши дети с двух лет могут пользоваться интересующими их простыми функциями в смартфоне родителей, с 5 лет у многих появляется собственная техника, а 7-9-летние не обходятся без девайса ни дня. «Я там живу», - говорят они...

В любой московской школе интернет-среда давно стала неотъемлемой частью современного урока, и учителя не могут не учитывать этот факт в повседневной педагогической практике. Освоение интернет-технологий - базовая компетенция учителя. Сегодня школа живет в веке инноваций.

Некоторое время назад мы понемногу начали использовать планшеты вместо тетрадей. Смарт-доски вместо меловых досок. Сценарии уроков вместо бумажных конспектов. Дальше больше. Учебный год начался со знакомства с электронной панелью, ставшей на уроках незаменимым помощником. Оказалось, что панель вмещает в себя и библиотеку материалов, и медиаформат уроков, и свободный доступ к Интернету, и возможность сохранять все важное (с комментариями учителя и ученика).

Нет, мы, конечно, и раньше посещали онлайн-библиотеки, составляли презентации, искали наглядный материал на бесконечных просторах Яндекс. Но сегодня система, отвечающая современным вызовам общества, - это Московская электронная школа.

Знали, что привычные доски заменит новое оборудование. Ждали с нетерпением и интересом, но такого эффекта не предполагали: мы увидели в своих кабинетах просто огромные (как тогда показалось) интерактивные панели, которые, по сути, являются планшетами.

По словам учителей математики, к новому отнеслись настороженно. Возникло много вопросов: а можно ли уместить все решение сложной алгебраической или геометрической задачи на панели? Чем эта панель отличается от мультимедийной доски? Что нового можно внести в урок? Будет ли ученикам интересно?

Учителя русского языка и литературы спрашивали: «А как же наши конспекты, написанные долгими зимними (и не только) вечерами, а наш раздаточный материал, так необходимый на уроках русского языка, а художественная литература, когда в каждой книге карандашом аккуратно отмечены темы, идеи, элементы сюжета и портреты героев?»

Но первый опыт работы с интерактивной панелью вызвал восхищение. Отпали сомнения у учителей математики, как только освоили графический редактор. Мало того что панель имеет бесконечную поверхность работы, решение не только не терется, но и его можно сохранить в памяти. Эта функция удобна для решения задач повышенного, углубленного уровня. Графический редактор отличается яркостью, контрастностью, удобным инструментарием, мгновенным переходом от одной формы работы к другой (и не надо мокрой тряпкой возить по доске, а потом еще ждать, пока она высохнет).

Очень быстро мы поняли, что интерактивная панель - это не только четкая и яркая подача информации, не только экран для просмотра художественных и учебных фильмов.

Интерактивная панель - это педагогический инструментарий, предоставляющий новые возможности в образовательном процессе.

Вот здесь в полной мере и реализуется словосочетание «сценарий урока». Сценарий урока отличается от плана урока. Нет, конечно, тема и цели остаются. Учителя конструируют урок из исходных элементов, выстраивая целостное новое знание. Только тогда сценарий урока будет являться тем катализатором, который изменит сами подходы к организации и содержанию учебного процесса, а внимание к каждому элементу урока естественным образом повысит качество итогового продукта - самого сценария урока - и сделает обучение более динамичным.

И это в корне изменило подход учителя к процессу подготовки к уроку и одновременно

оказалось непростой задачей: не хватало самого главного - мультимедийного, если хотите, мышления и технического навыка.

Большую помощь оказывают сотрудники Департамента информационных технологий и Городского методического центра, которые каждому учителю отдельно открыли и показали сам конструктор электронного урока, принцип работы с ним, внимательно выслушивают пожелания учителей и стараются воплотить их в жизнь.

А вот изменить мышление учителя - задача непростая, индивидуальная, но вполне решаемая.

Например, один из первых сценариев урока русского

языка был составлен и проведен по правописанию безударных гласных. И вдруг оказалось, что вместо пяти скучных и однообразных упражнений успели с удовольствием выполнить 28 (да-да, не удивляйтесь!), да еще и разноразноуровневых. А с каким восторгом дети освоили интерактив, перемещая буквы и проверочные слова! Как нравится писать на панели в режиме комментария - прямо поверх текста! В течение одного урока успели проговорить, выполнить, проверить такое количество заданий, что просто дух захватывало от такой динамики урока!

Как работал раньше учитель? Конспект отдельно, презентация отдельно, проверочная работа отдельно, а еще инструментарий, модели и... Теперь один большой электронный портфель, в котором не только материал одного учителя, но и возможность использовать методические наработки всех учителей Москвы. Не только личный - всех учителей Москвы, работающих на электронной платформе. Электронные материалы всегда доступны в библиотеке материалов электронной панели. Теперь нет так знакомой всем проблемы с потерянной или сгоревшей флеш-картой.

Создавать сценарии урока и интересно, и ответственно. С каждым днем общегородской платформы образовательных электронных материалов пополняется новыми сценариями уроков, прошедшими экспертизу методистов Городского методического центра, то есть со знаком качества. Московская электронная школа объединила методику и творчество учителей Москвы, дала возможность учиться друг у друга. Цель у всех одна - качественное образование московских школьников.

Распределение информации в ходе урока между раз-

личными источниками (электронной панелью, планшетом учителя и ученика) дает возможность учителю управлять процессом и при необходимости корректировать данные. Это заметно интенсифицировало учебный процесс. Именно проект «Московская электронная школа» позволяет учителю организовать оперативное получение учеником необходимой и актуальной информации по теме урока, а учителю также оперативно определять через систему тестирования усвоение контролируемых элементов содержания образования.

Учителя с интересом составляют сценарии по русскому языку, по литературе, по

как стенд для демонстрации творческих работ учеников. А с использованием документ-камеры возможна демонстрация творческих работ школьников, документов «в прямом эфире», то есть сразу, быстро и на весь экран. Одним словом, красота и удовольствие!..

Учителям нравится быть режиссерами своих уроков, нравится составлять интерактивные задания, нравится быть технически грамотными, нравится накапливать банк уроков и спрашивать друг у друга: «А сколько уроков у тебя приняли на конкурс?» И маленькая зеленая кнопка, которая горит в правом верхнем углу над сценарием, приветливо мигает и

мифы о непонимании старшим поколением возможностей современных гаджетов. Взрослые активно работали на планшетах и интерактивной панели, очень быстро освоив и почувствовав удобство использования такого инструмента на занятиях.

Несмотря на разный возраст «учеников», все задания выполнены, навыки и компетенции отработаны. Занятие действительно получилось вне возраста и вне предмета.

Несколько отзывов наших «учеников»:

- Урок получился интересным, увлекательным, а планшет ученика и электронная доска помогают делать урок динамичным и красочным, - поделилась своими впечатле-

Вне возраста, вне предмета

В веке инноваций

математике - по всем предметам, активно пользуются электронной библиотекой, не носят в школу и из школы методические пособия - а зачем, если все есть в электронной панели?

Нельзя не учитывать и тот факт, что, используя технологии Московской электронной школы, учим ребенка правильно работать с ресурсами Интернета - фильтровать потоки информации, выбирать авторитетные источники, использовать их в своей работе. Воспитываем медиаграмотную, медиакультурную, медиапродвинутого личность.

Все реже и реже слышим слова «убрали телефоны», а наоборот - «приготовьте телефоны - у нас новый вид работы». Когда подросток чувствует, что его личная повседневная жизнь сливается со школьной, его день больше не делится на до и после школы, когда его интересы слышат и поддерживают учителя, когда не идет отрицания того, что ему понятно и нравится, - это может работать во благо! Учитель становится не просто наставником, воспитателем, а товарищем и тьютором в мире технологий и Интернета, помогает формировать новую культуру, которая столь необходима человеку в информационном обществе. Учитель - это модератор, первый помощник, поддержка в образовательном процессе, но в то же время нельзя отрицать, что подростки куда быстрее осваивают технологии, чем многие учителя, поэтому ситуация взаимного обучения, взаимопомощи учит и воспитывает обе стороны быстрее, чем просто трансляция прямого знания.

Спустя некоторое время учителя поймали себя на мысли, что ни разу не открыли дверцу шкафа и не достали бумажные пособия, а пластиковую доску используем только

говорит, что ты сегодня еще раз молодец - и урок принят в общегородскую платформу, что им смогут пользоваться другие учителя и кому-то он, возможно, пригодится в повседневной работе.

Сам урок получил новую динамику, стали замечать, что плотность урока привела к уменьшению времени на изучение одного и того же материала, появилась возможность больше уделить внимание практическим задачам, проектной деятельности.

Авторы проекта «Московская электронная школа» предложили отличную технологию, и учителя не просто приняли, а с каждым разом открывают всё большие возможности. Это и есть главный показатель освоения и понимания значимости проекта для работы самого педагога, для результативности учащихся.

Не перестает удивлять, насколько ученики воспринимают появление технического чуда в школе как должное. Неоднократно обращали внимание, что детей это не поражает, а скорее вдохновляет и дает новые возможности. Вот учащиеся и стремятся составлять сценарии уроков. На 24 апреля в школе заявлен смотр-конкурс сценариев уроков, созданных учениками.

Но и старшее поколение не остается в стороне. И вот за партами ученики в возрасте от 11 до 80+. Тема урока - «День Победы». Но урок для ребят со своими бабушками, дедушками касался не только истории. Математика помогла выяснить процентное соотношение армий, а с помощью правил пунктуации восстановили диалог из воспоминаний русского танкиста.

Урок прошел успешно; все помогали друг другу. Дети с удовольствием показывали взрослым особенности современных уроков, развеивая

ниями бабушка ученицы 5-го класса И.В.Давыдова.

- С помощью внука я прошла тест прямо на планшете! Главное, что можно сразу получить результат, - с восторгом говорит С.П.Котова, бабушка ученика 5-го класса.

- Московская электронная школа открывает новые горизонты! - уверена А.В.Качкаева, прабабушка ученика 7-го класса.

Наличие персональных гаджетов дает возможность спокойно провести урок в любом кабинете школы, прийти на любой урок-замещение без стопки тетрадей и пособий, выйти в парк «Тропарево» вместе с детьми и провести урок на природе - планшеты и интернет-трафик позволяют это сделать.

Московская электронная школа стимулирует учителей на создание интегрированных курсов, направленных на углубление содержания, удовлетворение запросов учащихся, формирование целостной картины мира, взаимосвязи событий, явлений, фактов, теории, а также осуществление метапредметности. И поэтому образование педагогических команд учителей (на параллель, на уровне образованной) - процесс естественный. Усиливаются взаимозависимость и сплоченность педагогов для достижения главной цели - эффективности образования, а значит, повышается уровень педагогического мастерства, потребности в использовании передовых технологий, уровень предметных и личностных компетенций учителя на фоне здоровой конкуренции. Эти и многие другие задачи решает проект «Московская электронная школа».

**Евгений КИМЕРИС,
Анастасия СТРЕЛКОВА,
учителя истории
и обществознания школы
№1995**

ЭТО БЫЛО НЕДАВНО, ЭТО БЫЛО ДАВНО

Отечество. Соотечественник. Патриотизм. Эти три слова неразрывно связаны между собой и всегда живут в сердце каждого человека, которому небезразличны настоящее и будущее своей страны. А как иначе? Именно эти три слова вбирают в себя преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу, которому принадлежишь и ты, и твоя семья, и твои друзья...

Когда человек постигает суть и важность этих слов? Наверное, с детства и начинается это понимание с любви к своей семье, к памятным местам детства, с уважительного отношения к истории своего народа, его культуре, языку и традициям, гордости за культурные, научные и спортивные достижения своей Родины, с желания сохранить и приумножить природные богатства своей страны.

Может ли существовать общество без гражданской ответственности? Выстоит ли страна, особенно многонациональная, без нашей общей сплоченности? Здесь необходим патриотизм как чувство органическое и естественное, присущее человеку, как любовь к матери или к родному дому.

Можно ли воспитать патриотизм? А разве он не есть неотъемлемая часть души человека на Земле? Любовь к истории России, чтение художественной литературы отечественных авторов, видение родной культуры в общем контексте мировой культуры, четкое представление о России как о мощном государстве со славной историей и, разумеется, любовь к Отечеству передаются от поколения к поколению, воспитываются ежесекундно и не только в школе на уроках истории и литературы. Это как воздух, которым ты дышишь, как солнечный свет, который согревает тебя, как ласковые руки матери, которые всегда оберегают тебя от ударов судьбы...

Да, любовь к Родине начинается с любви к месту, где родился и вырос человек

Всегда ли мы знаем историю тех мест, где мы родились, выросли и живем? Надо ли знать, чье имя носит улица, на которой ты живешь? Важно ли это для современных московских школьников? Оказывается, важно! Ребята из школы №554 заинтересовались историей усадьбы Зюзино. Они внимательно изучили сохранившиеся исторические документы, создали виртуальную экскурсию по району Зюзино и представили ее на городском конкурсе, чтобы все узнали об их маленьком открытии. Заметим, они сами обратились к своим истокам...

«Окоем», «на Гленищах»... Кто-то скажет: «Что за странные слова? Что они обозначают?» Оказывается, в школе №15 есть два уютных музея с такими необычными названиями, где дети открывают для себя языковые особенности, традиции и обычаи родного края, познают свои корни... И это им интересно! А музей Обручевского района в школе №1100? Он уже не первый год знакомит ребят с историческими достопримечательностями, главным из которых - историко-архитектурный комплекс «Усадьба Воронцово». Эти маленькие музеи уже часть их жизни, часть их биографии, как семейный альбом в бархатном переплете...

Да, любовь к Родине начинается с любви к родному городу

«Музеи. Парки. Усадьбы»... Это культурное достояние столицы России. И замечательно, что юные москвичи узнают историю старинных усадеб и московских парков уже не первый год в рамках Городской предметной олимпиады. С сентября по май ребята успевают изучить более 10-15 исторических объектов родного города. Это еще и активное знание - оно предполагает квесты, викторины, интерактивные занятия. И тогда исподволь к ним приходит понимание, что город Москва обладает великой историей. Разве не так рождается и закрепляется в сердце человека историческая память?..

Есть и такой пример. Школа №554 - и учителя, и дети - включилась в проект «Урок в Москве». Школьники отправились получать знания в музеях столицы под девизом «Познаем интеллектуальные просторы Москвы!». Это были необычные уроки, а для ребят распахнули свои двери разные музеи Москвы: палеонтологический и зоологический, Музей воды и Звездный городок, «Полигон Про» и Станция юных натуралистов, усадьбы Коломенское и Царицыно, Музей археологии и Музей современной истории России. Ребята узнали не только много интересного, но и по-новому взглянули на уникальные ресурсы нашего мегаполиса. И слова «я люблю свой город» зазвучали по-новому, прошли через сердце...

Да, любовь к Родине передается от поколения к поколению

У каждой семьи есть своя история, запечатленная в семейных реликвиях, фотографиях и предметах, которые рассказывают об ушедшей эпохе... Ведь река времени течет и изменяются ее берега, а память о родной семье должна быть неизменной, как и желание человека сохранить ее для своих потомков. Можно ли остановить поток времени? Конечно, школьники нашего межрайона каждый год становятся призерами и победителями конкурса сочинений «Не прервется связь поколений». Они рассказывают о подвигах своих дедов и прадедов, делятся историей семейных династий. Ребята сами обращаются в школьные музеи воинской славы, идут в Совет ветеранов, с удовольствием слушают их рассказы о том далеком и славном времени. И каждая строчка их сочинений проникнута пониманием ценности истории жизни уходящего поколения родной страны. И мы верим - не прервется связь поколений...

Знаете ли вы, где сегодня живут тимуровцы? В Черемушках. Только добрые дела у них масштабней, чем просто принести воды из колодца или наколоть дрова. Юные тимуровцы школы №1948 озеленяют свой район, проводят совместные рейды помощи пожилым и одиноким людям. Разве это не воспитывает в ребятах чувство долга и ответственности перед своим городом и районом?

Да, любовь к Родине - это живое чувство сопричастности истории родной земли

Какие чувства рождаются в душах молодых ребят, когда они своими ногами проходят фронтовые дороги, видят родную землю, до сих пор хранящую шрамы войны - окопы, траншеи, осколки снарядов? И солдат Великой Отечественной войны, не захороненных до наших дней?

Это можно спросить у каждого участника поискового отряда «Витязь» школы №9. Конечно, не у каждого подростка получается стать полноправным членом поискового отряда и поехать на раскопки в лес. Но те предметы, что привозят из своих вахт Памяти члены поискового отряда «Витязь», их яркие эмоциональные рассказы дают возможность всем пережить историю страны как свою личную.

Приходят ученики и в школьный музей «Червоное казачество и 3-й гвардейский Кавкорпус», где самые дорогие экспонаты музея - личные вещи и медальоны солдат, по которым можно установить данные погибших. Можно прийти в музей 343-й стрелковой дивизии и музей боевой славы Российской армии в школе №15, в которые экспонаты привезены с ежегодных раскопок с полей Московской, Калужской и близлежащих областей. В музее особого партизанского соединения «Тринадцатый» в школе №538 - материалы о командире, Герое Советского Союза С.В.Гришине и его славных подвигах.

В школе №1948 один их музеев посвящен ликвидаторам аварии на Чернобыльской АЭС. В экспозиции представ-

лены личные вещи ликвидаторов аварии. Ученики знакомятся с хронологией событий одной из самых страшных катастроф в истории Отечества. А уроки Мужества и встречи с участниками этих трагических событий приобретают особое значение.

Интересный и необычный музей есть в школе №2042. Его экспозиция посвящена меценатам братьям Ивану и Екиму Лазаревым, основателям Лазаревского института восточных языков. Ребята знакомятся с историей создания учебного заведения для переводчиков и дипломатов, а также с историей создания дипломатической миссии в Персии и подвиге русского дипломата и писателя А.С.Грибоедова.

...И вот уже не пылятся экспонаты в школьных музеях воинской доблести и славы, потому что к ним с осторожностью прикасаются детские руки, и музеи становятся и местом общения, и местом постижения своей истории не по учебникам, а тогда приходит понимание: «Это моя страна! Это моя история!»

Да, любовь к Родине начинается с уважения к своей семье, ее истории

История семьи тесно связана с историей страны. Доказательство тому - конкурс мультимедийных проектов «История моей семьи в истории России». Ученица 7-го класса школы №554 рассказала историю верности педагогической профессии. Эту верность учительскому труду пронесли ее родные через тяжелые годы гражданской и Великой Отечественной войны. Ребята не только узнают историю семьи, но и понимают сопричастность к истории своей страны, осознают ответственность за свои поступки.

Да, любовь к Родине - это любовь к культуре, традициям родной страны

Не надо говорить о том, как важно изучать народные песни... Надо просто собрать ребят и спеть вместе с ними, чтобы они сами почувствовали красоту народной песни. Так и сделали в школе №554, где успешно работает народный ансамбль «Гжель». Ребята с успехом представляют свое творчество на фестивале «Эстафета искусств» и поют народные песни в канун Нового года на благотворительной ярмарке, на Рождество, на Масленицу, «закликают» весну. Разве это не есть постижение связи истории народного искусства с историей твоего народа?..

Что такое обычная вещь и какую историю она могла бы рассказать? Можно организовать интерактивную выставку «История вещи. Вещь в истории», что и сделали в школе

№46. Экспонаты для выставки собирали всей школой: обучающиеся вместе со своими родителями, учителя и сотрудники. В экспозиции оказались уникальные документы и фотографии из семейных архивов, предметы быта, и очень многие экспонаты вызвали недоумение: зачем у валенка каблук? Куда и как включить утюг без провода? Что за странная печатная машинка без букв? На экскурсиях речь шла о жизни людей в прошлом (самому старинному экспонату выставки 124 года!). Но не только это главное, а главное то, что все вместе - и дети, и родители - «прожили» вместе с вещью ее долгую историю. А еще можно было потрогать любой экспонат или понюхать флакончик из-под духов 50-х годов XX века, который сохранил запах, или погреть руки в муфте, или полистать книги...

И современные школьники, не выпускающие из рук гаджеты, как-то вдруг изменили свое отношение к старым и старинным вещам, поняли, что каждый предмет имеет свою историю, связан с историей конкретного человека или всей семьи. Вот что они написали:

- Я понял, что история совсем не скучная. Она рассказывает о жизни наших предков, обычных людей (Георгий К.)

- Больше всего мне понравилась история самодельной куклы, которая пережила вместе со своей хозяйкой войну. Если бы она умела говорить, она бы рассказала о своей хозяйке. Я бы хотела, чтобы у меня дома была такая кукла с историей. (Анастасия В.)

- Я очень много узнал. Вещи могут много рассказать о своих хозяевах. Я понял, что история не только цифры. Это жизнь. (Александр К.)

- У нас дома тоже есть старинные вещи. Но я не знаю, есть ли у них история. Наверное, есть. Я обязательно спрошу у бабушки и на следующую выставку тоже принесу историю своей семьи. (Ксения К.)

Это была уникальная возможность в прямом смысле слова потрогать историю руками, прикоснуться к вечности...

Да, любовь к Родине - это осознание себя частью истории, которая продолжается на твоих глазах

День Великой Победы 9 мая - поистине всенародный праздник, его сопровождают и музыкально-литературные композиции, и уроки Мужества, и концерты «Москва поет песни Победы», и душевные посиделки с ветеранами «Мы приземлились за столом», и акции «Орден в каждом доме», «У войны не женское лицо». И, конечно, шествие Бессмертного полка. Отраднее наблюдать, как с каждым годом оно становится все многолюднее. Каждый год этот полк пополняется новыми бойцами! В руках школьников не просто портреты героев, ребята знают о подвиге каждого ушедшего героя, внимательно изучив историю славного пути на сайте «Подвиг народа». И уже ни у кого не вызывают удивления ребята из школы №1279, подбегающие к прохожим с самодельными открытками в преддверии праздничной даты. Что это: флеш-акция или возвращение к истокам? Наверное, ответ очевиден...

Так уже сегодня слова «Отечество», «соотечественник» и «патриотизм» обретают для московских школьников особое значение, наполняются смыслом, начиная с малого - с любви к своей семье, к своей школе, а дальше это - уважение к своему народу, к его культуре, к истории и духовным традициям, помогают осознать свою сопричастность и почувствовать ответственность за судьбу Отечества. Это и есть самое главное, это те ценности и та нравственная основа, которые проходят через детские души и остаются в сердце каждого, и тогда нам не страшна река времени, потому что оно, время, будет не властно над нашими сердцами...

Елена ПОНОМАРЕВА,
учитель истории и обществознания школы №9;
Александр ЗАЙЦЕВ,
заместитель директора школы №1279

Москва - родина первого пионерского отряда. Московское правительство активно поддерживает возрождающееся детское движение, частью которого является и городская пионерская организация. Она пережила непростые времена, но, положив в основу своей деятельности принцип единства обновления и сохранения лучших традиций прошлого, выжила и ведет работу с детьми под девизом «За Родину, добро и справедливость».

Время неумолимо. Люди, глубоко понимавшие смысл и значение пионерской организации, уходят из активной профессиональной деятельности, но видят свой гражданский долг в том, чтобы помочь руководителям современных детских объединений осмыслить этот опыт и воспринять все лучшее в нем.

Проходит время «революционных потрясений», безоговорочного отказа от «дней вчерашних» и все отчетливее осознается, что не должна распасться связь времен, что позитивный опыт прошлого должен стать одной из опор в продвижении страны вперед в разных областях жизни.

Объективно оценивая издержки модели пионерской организации, которая существовала ранее, ветераны с учетом своего жизненного и профессионального опыта понимают, как важно, чтобы не были утрачены те социально-нравственные ценности, которые были заложены в ее традициях и содержании деятельности детей, чтобы не был потерян бесценный опыт воспитания гражданственности и патриотизма, который может продуктивно служить не только сегодняшним пионерским объединениям, но и всему детскому движению столицы.

Ветераны пионерского движения справедливо считают, что необходимо снять пелену негативных наслоений, сооруженных вокруг пионерской организации недальновидными политиками и ангажированными журналистами.

ценностям организацию московских пионеров, представляют штрихи ее жизни в настоящее время.

И особую благодарность руководители пионеров адресуют людям, которые учили их вместе с ребятами «улучшать окружающую жизнь, думать над тем, как это делать».

Отряд за стенами школы

В период перестройки Всесоюзной пионерской организации немало было споров о том, где отряды и дружины должны базироваться. Предполагалась свобода выбора - в школе, по месту жительства, на базе предприятия, учреждения культуры. Словом, не только в шко-

лах. Таких нашлось немало: Овчинникова Валя, Копьева Людмила, Гулько Жанна, Попова Наташа, Антипов Толя, Чинаев Толя, Мылкин Боря, Малинин Володя, Сысоев Вова, Епихин Володя. С ними мы обследовали дворы. Оказалось, что за многими ребятами нет настоящего присмотра, досуг их - бесцельное шатание по двору. Нередко взрослые подавали плохой пример - дрались во дворе, играли в карты. Идея объединить ребят в отряд вне школы понравилась всем - комсомольцам завода, педагогам школ, ребятам из пионерского актива, мальчишкам и девчонкам из соседних дворов.

Домоуправление выделило нам помещение. Силами старших ребят мы провели суббот-

ние милиции. Просила срочно привлечь их в отряд и занять. Сначала мы «затащили» Нестерова Володю, Бармина Толю, Малинина Володю на волейбольную площадку, на футбольное поле, а потом у некоторых открылись спортивные таланты: лучше всех каток заливали, на лыжах бежали быстрее всех, в походе были надежными товарищами.

Заинтересовали ребят встречи с интересными людьми, вечера вопросов и ответов, походы по местам боев, экскурсии. Побывали в Петрищеве, на месте гибели панфиловцев, в Музее Вооруженных сил. В походы нас водили комсомольцы завода имени Хруничева. Интересными были экскурсии на фабрику елочной игрушки,

ков Юра, Пикайкин Петя. А ведь недавно это были озорники. Теперь каждый из них не раз поднимал на линейке флаг.

Шло время, подрастали мои ребята. Серьезнее становились наши дела. Создали зеленый патруль в микрорайоне, расширили сеть кружков, побывали с большим концертом в колхозе, над которым шефствовал район. А главное, с учета в милиции всех наших ребят сняли. Это была наша радостная победа. Многие вступили в комсомол. Пришлось создать еще и комсомольский штаб. Очень дружно жили штабы. Комсомольский штаб, который возглавляла Попова Наташа, помогал пионерскому штабу. Собратья провожали ребят в ряды Советской армии, на строи-

Эпоха первых

К 95-летию Всесоюзной пионерской организации

ле, как было много лет. А потом организацию вообще вывели из школы. Многих брала оторопь - как же оторваться от насиженного школьного класса? А загляни в историю и увидишь, что опыт такой есть. В 1955 году при домоуправлении №10 завода имени Хруничева

ник и оформили актов зал на 40-50 ребят, спортивную комнату, библиотеку и пионерскую комнату.

Создали штаб, выбрали в него не только завязанных активистов, а и тех, кто во дворах был заводилой, а в официальном активе никогда не состоял.

Краснохолмский комбинат, карандашную фабрику.

Появились у нас кружки: с малышами занимались наши старшие ребята, со старшими - общественники из родителей.

Особенно полюбился ребятам шахматный кружок, настольный теннис, изготовление поделок из природного материала.

Я все время старалась старших своих ребят действительно ставить в позицию старших. Это нравилось подросткам, они раскрывали свои возможности, получали подтверждение своих претензий на взрослость. Поэтому сами постоянно они что-то организовывали для младших ребят: утренники «Мы веселые ребята», «Сказка за сказкой», конкурсы в дни Недели детской книги.

Спортивные игры у нас всегда были в чести - соревновались дворами в футбол, волейбол. А тут тренерский состав стадиона «Фили» задумал провести спартакиаду между командами домоуправлений. Да не просто объявил об этом, а направил к ребятам тренеров. К нам пришел замечательный человек Виктор Иванов. Ребята занимались с ним с радостью и очень старались. Спартакиады проводились ежегодно, и наша команда постоянно занимала призовые места.

Помню, шла зима, а мы задумались, как ребята будут проводить лето. Многие родители брали путевки в пионерские лагеря, но были и дети, которые оставались в Москве. После долгих споров с активом мы пришли к выводу, что нужно открыть лагерь во дворе. С помощью заводчан оформили линейку, поставили мачту и начали работу по принципу городского лагеря. Утром по горну собирались на линейку, знакомили ребят с планом на день. Жизнь была наполнена спортивными, увеселительными мероприятиями (конкурсы, просмотры кинофильмов, соревнования). Много работали, озеленяли дворы. Сажали цветы на клумбы, кустарник. Саженцы, рассаду цветов нам давали в оранжерее завода.

Особенно отличались в этой работе Воронков Петя, Пруса-

тельство Абакан - Тайшет и другие стройки.

Служили наши ребята очень хорошо, писали нам письма и присылали поздравления. Мы писали им о своих достижениях, о том, что сняли всех ребят с учета в детской комнате 40-го отделения милиции. Ждали их домой.

Наш отряд заметили в городе. Хорошо показали себя ребята в городском смотре работы по месту жительства. Отряд был награжден грамотами Киевского РК, МГК, ЦК ВЛКСМ.

Меня наградили грамотой ЦК ВЛКСМ, в Управлении МВД г. Москвы особо оценили доброе влияние отряда на тех ребят, которые числились на учете в милиции, и отметили мою работу грамотой и именными часами.

С радостью узнала, что многие девочки хотят стать педагогами, среди них: Валя Овчинникова, Наташа Попова, Валя Блинова, Клава Марченкова, Таня Пятова и др. Рада я за ребят, которые стали семейными парами: Лапшина Валя и Малинин Володя, Валя Овчинникова и Толя Антипов, Чинаев Толя и Корусева Таня.

И еще раз хочу подчеркнуть - многое получалось, потому что занималась я с ребятами не одна. Горой за детей стояло множество людей, занимавших разные должности, но единых в одном - понимании, что детей надо вести доброй рукой, умным сердцем, не стоять в стороне, помогать тем, кто непосредственно с ними работает. По сей день я благодарна этим людям, помню их и не могу не назвать их имена.

Это председатель завкома завода имени Хруничева Смирнов Николай Николаевич, секретари комитета комсомола завода Караченцев Вадим, Еремин Сергей. Директор стадиона «Фили» Локтев Дмитрий Иванович. Домоуправ Шестаков Михаил Иванович, инспектор детской комнаты милиции Петухов Валентина Ивановна. Виктор Иванов - наш замечательный тренер.

Валентина КОРУШЕВА

Продолжение следует



Авторы статей - бывшие старшие вожатые, работники домов и дворцов пионеров, руководители современных пионерских коллективов, действующих в столице.

На страницах статей оживают инициативы Московской городской пионерской организации, получившие «прописку» от Москвы до самых до окраин. Это и путешествия по родному краю, и пионерская акция «Украшим Родину садами», и День юного героя-антифашиста, и операция «Чукотка».

Воспоминания вожатых тех лет убедительно показывают, как общество поддерживало детскую организацию. Каждая дружина имела множество друзей, которые варили сталь, служили в воинских частях, писали книги, ставили спектакли. Среди тех, кто запечатлен на страницах воспоминаний, - летчик и Маршал Советского Союза, учитель и руководитель домоуправления, трудовые коллективы московских заводов и тренеры спортивных обществ.

Рассказы сегодняшних пионерских вожатых, сумевших в тяжелые 90-е, когда детскую организацию исключили из жизни общества и российского детства, сохранить пусть небольшую, но верную лучшим традициям и нравственным

был создан отряд по месту жительства из ребят, проживающих на его территории, который называл себя «команда дружных».

Что вспоминается, особенно когда видишь сегодня заброшенную массу детей? О детях заботились все. Это не красивые слова, действительно опекали всем миром. Казалось бы, что, у домоуправления №10, существовавшего при заводе имени Хруничева, других дел не было? А вот на одном из первых заседаний домкома был поставлен вопрос о работе с детьми. Я была членом домкома, и мне поручили развернуть работу с детьми в микрорайоне. По соседству было две школы - №66 и №72. Прежде всего я узнала, кто же из ребят, проживающих на территории домоуправления, входил в пионерский и комсомольский ак-

тив отряда побывал в комитете комсомола завода и в заводском комитете. Надо было видеть, как серьезно на встрече держались вновь избранные активисты из вчерашних озорников. Новая роль им явно нравилась. Рассказывали о своем начинании.

Через семь дней, как и обещали на встрече, к нам пришли члены комитета комсомола завода. На линейке вручили нам флаг, горн, барабан, книги для библиотеки, набор для настольного тенниса и несколько оплаченных счетов для экскурсий.

Пришла как-то к нам Валентина Ивановна Петухова - инспектор детской комнаты милиции. Она одобрила создание отряда, похвалила наши планы, но высказала сожаление, что мы не знаем тех ребят, которые состоят на учете в детской ком-

Поэзия языка

Перевод - это автопортрет переводчика

Современный мир порой напоминает паутину, сотканную из информационных потоков. Пробираясь сквозь эту умело расставленную сеть, мы теряем душевный покой, задыхаемся от нехватки времени. Слова превращаем в слогги, а дружескую беседу в чат. И кажется, ничто не способно остановить этот бесконечный бег по лабиринту времени. И вдруг в этом сером будничном потоке появляется светлячок, потом еще один, и еще... Что-то нежное обволакивает тебя и заставляет остановиться, задержать дыхание и окунуться в безбрежный океан поэзии.

Каждый народ создал свой поэтический шедевр, свою версию рифмованного слова, свое дыхание стиха. Многогранность и уникальное звучание русского языка позволяет нам наслаждаться мировой поэзией и чувствовать при этом мелодию языка оригинала. И, конечно, многое зависит от переводчика. Московские школьники, изучающие иностранные языки, пробуют себя в переводческом деле. И у них получается! Отправимся же и мы вслед за ребятами в увлекательное путешествие по удивительной и древней стране восточного поэтического слова.

Первая остановка - Китай.

Когда хотят подчеркнуть недостижимую сложность чего-то, то сравнивают это с китайским языком. Но для ученицы китайский язык не стал непреодолимой китайской стеной. И в переводе отразилась глубокая философия китайской поэзии. Е Шэнтао:

Ветер

Никто не видел ветра,
Ветер не разговаривает со мной и с тобой,
Но когда листья трепещут на ветру,
Мы знаем, где ветер.
Никто не видел ветра,
Ветер не разговаривает со мной и с тобой,
Но когда кроны деревьев качаются,
Мы знаем, что ветер улетел.

Нас ждет Индия.

Каждый народ воспевае символ своей страны, дающий жизнь людям и процветание стране. В Индии это великая река Ганг, воспетая Бальсваруп Рахи и переведенная на русский язык ученицей школы №19 Алиной Колтуновой.

Ганг

Что такое Ганг?
Разве это только река?
Нет, это целая история!
Самые смелые наши мечты
Воплощены в ее гармонии!
В ее течении отражено
Величие гималайских гор,
И волны шепчутся друг с другом -
Как прекрасна наша Индия!

И вот мы в Стамбуле, в прекрасном Царь-граде, величественном Константинополе! А стихотворение Орхана Вели Карика в переводе ученицы 8-го класса школы №19 Екатерины Гугуевой пронизано любовью к этому великому городу с великой историей.

Закрыв глаза, я слушаю Стамбул.
Свежо, солено и чуть-чуть лениво
Вздыхает влажно ветерок с залива...
В далеких узких улочках пророчит
Прохладу водоноса колокольчик.
Трепещут листья в воздухе от зноя,
А в парках заплутал зеленый гул.
Закрыв глаза, я слушаю Стамбул.

Сирия. Страна, израненная войной. А о чем пишут сирийские поэты? Как и во все

времена - только о любви. Поэт Низар Кабани и его «Любовь» в переводе ученицы 11-го класса школы №2042 имени Лазаревых Людья Аль-Хомси. Кстати, арабский язык для Людья родной, а русский она выучила, переехав в Москву 3 года назад.

Ты сомневаешься, что ты самая красивая женщина в мире?

Самая важная женщина в мире?!
Ты сомневаешься, что, когда я нашел тебя,

Я нашел ключ к моей жизни?
Что мой мир изменился от прикосновения к твоей руке?

Ты сомневаешься, что день, когда ты появилась в моей жизни, - самый великий?

Ты сомневаешься? Ты?
Ты женщина, что забираешь мое время одним взглядом,

Забираешь мой голос, проходя мимо!
Не знаю, что со мной происходит...

Будто ты первая женщина в моей жизни!

Будто я не любил раньше.
Я будто заново родился.

Ничего не помню до встречи с тобой.
Не помню, как я жил до того, как ты появилась.

Я из плоти твоей родился, моя королева!

Поэзия - это отражение судьбы народа, его истории. Мы слышим печаль в стихах израильского поэта Хаима Нахман Биалик в переводе ученицы 6-го класса школы №1311 «Тхия» Эмили Перельмутер.

Приюти меня под крылышком

Приюти меня под крылышком,
Будь мне мамой и сестрой,
На груди твоей разбитые
Сны-мечты мои укрой.
Наклонись тихонько в сумерки,
Буду жаловаться я:
Говорят, есть в мире молодость -
Где же молодость моя?
И еще скажу я шепотом:
И во мне горела кровь;
Говорят, любовь нам велена -
Где и что она, любовь?
Звезды лгали; сон приснился -
И не стало и его;
Ничего мне не осталось,
Ничего.
Приюти меня под крылышком,
Будь мне мамой и сестрой,
На груди твоей разбитые
Сны-мечты мои укрой...

Поэзия и музыка неразделимы. Лучшие стихи становятся песнями. А лучшие песни объединяют людей и становятся посланниками культуры народа. Так и случилось с известной армянской песней «Ов, сирун, сирун». Многие в России слышали ее. А теперь и узнают, о чем она, благодаря переводу ученицы 10-го класса школы №2042 имени Лазаревых Соны Штикян.

Красивая

Красивая, зачем ты подошла?
В душе огонь любви зачем зажгла?
Невинною моя любовь была,
А ты ее так просто предала.
Ах, если бы увидел я хоть раз,
Как слезы льются из любимых глаз...
Я взял бы на себя твою беду,
Я не оставил бы тебя одну.
Красивая, когда я вижу вновь,
Как мимо ты идешь, моя любовь,
То память сердце жжет, нисколько не щадя,
И вновь покой и сон уходят от меня.
Красивая, зачем ты подошла...

Вот и закончилось наше путешествие по старинным улочкам восточной поэзии, наполненной мудростью, любовью и особым чувством времени.

Гаянэ АБРАМЯН,
директор школы №2042 имени Лазаревых

Для ребят позади несколько недель подготовки, ожидания, предвкушения интересных встреч и торжества достижений... А для организаторов «Зеленой олимпиады» - недели тщательной, скрупулезной подготовки к большому событию городского масштаба, завершающему цикл экологических мероприятий фестиваля каждого учебного года. Вот уже более 30 лет в системе московского образования.

В Москве активно развивается система экологического образования в школах и центрах дополнительного образования. Экологические объединения мегаполиса крайне разнообразны как по содержанию, так и по формам своей работы. Это и традиционные кружки юных натуралистов, где будущие

Зеленая олимпиада

Не нарушая природного равновесия

биологи-исследователи занимаются фундаментальной наукой. Это и эколого-краеведческие клубы, в которых профессиональные туристы изучают природу родного края на многокилометровых маршрутах по всей стране, это и юные любители природы, постигающие тайны через художественное творчество и увлекательные экологические игровые программы. Здесь с ними работают профессионалы, и, как правило, их энтузиазм - наследие многолетних традиций биологических кружков, где особое значение имеют ценности науки, исследовательского и творческого поиска. Так, свыше 300000 московских школьников занимаются сейчас по программам естественно-научной направленности, в которых особенно важны экологические разделы.

И, безусловно, большинству из них знакома московская «Зеленая олимпиада», которая проводится с 1982 года и проходит в условиях непосредственной полевой обстановки - на территории лесничества Ленинского района Московской области.

Каждый год на городском этапе встречаются не менее 500 лучших юных экологов Москвы. Полевая обстановка, командный дух, соревновательность, здоровая, но напряженная конкуренция, искренний интерес к природе. Олимпиада проводится для московских юных экологов, которые объединяются в команды из 3-5 человек. Команды делятся по возрастам: отдельно соревнуются учащиеся 6-8-х и 9-11-х классов школы.

На этапе «Зоология позвоночных» участникам необходимо определить шесть птиц по голосам или визуально, глядя в бинокль, а затем определить характерные следы жизнедеятельности зверей и птиц. Испытание «Зоология беспозвоночных» усложняет задачу: с помощью энтомологических сачков и других специальных средств ребятам нужно аккуратно, не причинив вреда, собрать объекты исследований, правильно определить и описать их. Нередко даже специалисту бывает сложно с ходу идентифицировать пойманных насекомых. Но наши участники успешно справляются и с этой задачей! На всей олимпиаде действует незыблемое правило: все живые организмы, собранные в лесничестве для определения и описания, необходимо отпустить обратно в природу, не нарушая природного равновесия!

На заданиях этапа «Гидробиология» участники собирают, а потом определяют водных беспозвоночных животных, пресноводные водоросли через микроскоп. По их составу, как известно, можно судить об экологическом состоянии водоема. И это тоже входит в задачи участников олимпиады.

На этапе «Практическая экология» перед участниками стоит, пожалуй, самая непростая задача: описать природное сообщество в целом, комплексно понимая целостные закономерности его жизни. Для этого жюри этапа закладывают площадки, подходящие для комплексного описания. Участники олимпиады описывают ярусы леса, отвечают на вопросы о взаимоотношениях организмов в данном сообществе, а также изучают почвенный профиль.

Ботанический этап, где московские юные экологи должны проявить свои знания в позднелесенных растениях Подмосковья, всегда кажется наиболее трудным! И недаром: в это время в лесничестве цветет около 45 видов растений, а ведь нужно определить еще и лишайники, и трутовые грибы! Но московские школьники справляются и с этим, ведь они изучают природу не только по учебникам, а в экспедициях и походах. Организаторы мероприятия ежегодно проводят анкетирование участников с целью улучшения

проведения олимпиады. По итогам анкетирования в 2016 году оказалось, что ботанический этап показался участникам самым трудным. А вот самым популярным и интересным по итогам опроса оказался туристический этап - «Экспедиционное дело», где предлагаются крайне разнообразные задания: постановка палатки, основы ориентирования, использование термометра, барометра, нивелира в полевых условиях, перенос условного пострадавшего на специально сделанных носилках. А вот от разжигания костра как отдельного задания на этом этапе организаторы решили отказаться! Это связано с тем, что особое внимание всегда уделяется вопросам экологической безопасности леса в условиях повышенной пожароопасности. Приоритет «Зеленой олимпиады» - это охрана биоразнообразия, защита леса и, конечно, безопасность самих участников.

Огромная подготовительная работа проведения, и жюри олимпиады - это настоящие профессионалы своего дела: биологи, экологи, почвоведы, специалисты экологического образования. В составе жюри ежегодно работают около 30 человек, многие из которых провели не одну «Зеленую олимпиаду». Среди них - кандидат биологических наук, сотрудник Биологического факультета МГУ М.В.Чертопруд (специалист по водным беспозвоночным), кандидат биологических наук Г.И.Фролова, кандидат биологических наук, сотрудник Главного ботанического сада РАН А.В.Кабанов, сотрудники МДЮЦ ЭКТ. Работой на этапе руководит кандидат биологических наук Г.Ю.Полозов.

Подводя итоги мероприятия, из устных отзывов и анкет участников мы узнали, что основными мотивами участия в олимпиаде как для учащихся, так и для их руководителей были изучение природы родного края, общение со специалистами и возможность узнать что-то новое. В 2016 году приехало рекордное количество команд, а это значит, что искренне заинтересованных в повышении уровня экологических знаний, в развитии своей компетентности в вопросах полевой экологии и биологии становится все больше.

А также из анкет педагогов и участников стало очевидно, что эффективным источником для повышения экологической подготовки являются занятия в объединениях дополнительного образования, где обеспечивается углубленное изучение эколого-биологических программ, подбираются необходимые для подготовки коллекции и материалы, на высоком уровне ведется научно-практическая деятельность. А это, безусловно, необходимый залог для личностного и профессионального роста учащихся. Благодаря таким уникальным проектам, как «Зеленая олимпиада», где органично соединяются природа и познание, живой интерес и наука, возрастает уверенность в воплощении идеалов устойчивого гармоничного соразвития природы и будущих поколений...

Галина ГОРБУНОВА,
заместитель директора Московского
детско-юношеского центра экологии,
краеведения и туризма

Ожившие страницы

Театр - это не просто игра, а помощник в разрешении многих психолого-педагогических, социальных и культурных проблем

Студия «Ожившие страницы» школы №46 не просто и не только театр. В первую очередь это территория общения: старших - с младшими, начинающих - с опытными; раскрепощенных и зажатых, стеснительных и сорвиголов. Здесь нет профессиональных прослушиваний, а все упражнения и тренинги ребята считают увлекательной игрой. Конечно, младших приводят родители. И мотивация здесь только двух видов: либо ребенок слишком, как кажется взрослым, стеснителен, либо Артист!

Причем именно так - с заглавной буквы и с восклицательным знаком, и уже претендующий только на главные роли. Важнейшим воспитательным моментом здесь становится общее дело. В школьной студии не должно быть разделения на главных и второстепенных, на «звезд» и массовку. Поэтому в нашей копилке опыта - примеры детей, пришедших в студию не ради сцены, а «за компанию». Оказывается, можно два года заниматься костюмами и реквизитом, выполнять функции помощника режиссера, не стремиться на сцену и неожиданно для самого себя выйти на нее в главной роли. А бывает, что ребенок приходит в студию с уверенностью в своих способностях, но первый же выход во время занятий выявляет сценический зажим, с которым приходится долго и мучительно бороться, ведь этот зажим будет преследовать ребенка, а потом и взрослого человека при любом публичном выступлении. И чем раньше выявляется проблема, тем лучше, тем больше шансов скорректировать ее. По этой причине в нашу студию нет специального отбора, кроме прослушивания, помогающего определить темперамент, общее речевое развитие, интересы ребенка.

Мы не готовим ребят к поступлению в театральные учебные заведения, программа занятий предполагает развитие общих навыков коммуникации, речи, инициативы, импровизации с учетом индивидуальных склонностей и способностей учащихся. А способность работать в команде, в коллективе необходима не только в театральной деятельности.

Итак, мы имеем разновозрастный коллектив, в котором занимаются дети с 1-го по 11-й класс. Это значит, что кто-то занимается не первый год, а кто-то только начал постигать тайны сцены. На этапе обычных занятий по речи и движению ребята постарше уже самостоятельно проводят несложные тренинги с младшими. Формируется еще один необходимый в жизни навык - умение сосредоточиться, объяснить условия игры, привлечь к себе внимание неугомонных малышей. Когда же начинается этап репетиций, эти же старшеклассники с удовольствием отработывают с младшими отдельные сцены. Ведь создание спектакля - общий труд, общее дело.

А спектакль школьной студии создается целиком своими силами. Можно, конечно, взять напрокат костюмы, но насколько интереснее придумать и сделать костюмы самим «из ничего»! И тогда подключаются мамы артистов. Мамино умение шить зачастую становится открытием, а потом и поводом для гордости: «Это моя мама сшила!» Студия становится еще и территорией семейного общения: родители сопровождают студийцев на конкурсы, снимают и монтируют фильмы и видеоролики, занимаются изготовлением реквизита. А возможность освоить основы грима, самостоятельно придумать и выполнить декорации, разработать дизайн афиши и программки! И самая большая радость - придумать неожиданный сценический ход, самим разработать мизансцену, добавить удачный элемент импровизации и закрепить его в постановке - на фоне подготовительного этапа и репетиций сам спектакль перестает быть чем-то особенным.

А самый главный наш успех - театральная деятельность постепенно охватила всю школу. Уже стал традиционным Весенний театральный фестиваль. Каждый класс на время становится театральной труппой - вот уж где простор для творчества! Поражает разнообразие жанров, стилей, школьники знакомятся с новыми произведениями... Каждый может попробовать себя в качестве актера, а для воспитанников студии это

возможность поделиться своим опытом. Они не только принимают участие в постановке класса, они могут помогать, подсказать, побывать в роли и сценариста и режиссера. Значит, знания и навыки, полученные в студии, становятся общим достоянием, а не секретом деятельности узкого круга.

Наши ребята в первую очередь школьники, ученики. И учеба занимает большую часть их жизни. Поэтому репертуар должен помогать им в этом. Оказалось, что при умелом выборе наши «Ожившие страницы» могут стать помощниками учителям. Мы создаем своеобразное учебное пособие. Так, девочки - участницы сценической композиции «Подвиг любви бескорыстной», посвященной женам декабристов, показывают фрагменты спектакля учащимся седьмых классов в качестве иллюстраций к поэме Н. Некрасова «Русские женщины». А сценическая композиция

По отзывам учителей и родителей, занятия в студии делают ребят более ответственными, собранными и одновременно помогают многим раскрепоститься, снять зажим.

Далеко не каждый ребенок, пришедший в студию, представляет себе, как создается спектакль. Большинству кажется, что достаточно выучить свой текст - и успех обеспечен. Но спектакль не получится, если при его подготовке не объединятся актеры, костюмеры, осветители, художники по костюмам, декорации и гриму, реквизиторы, рабочие сцены. Да-да, кто-то и стулья должен вынести вовремя! И занавес открыть. Ребята осознают, что театр - сложный мир, в котором у каждого есть свои обязанности. Так и в студии: реквизит, декорации, костюмы создаем вместе. В одной постановке можно исполнять главную роль, в другой - встать к прожектору. И это никого не обижает - все

ка, сопереживать и помогать друг другу, взаимодействовать, ставить цели, владеть своими эмоциями, сравнивать, сопоставлять, стремиться узнавать новое и делиться с другими добытой информацией и впечатлениями.

Такой принцип занятий ничуть не мешает «Ожившим страницам» принимать участие в различных конкурсах, как чтецких, так и театральных, и наравне с профессиональными детскими театрами становиться призерами и победителями всероссийских конкурсов театрального искусства. Это ли не доказательство того, что не нужно растить из детей актеров - пусть они остаются детьми непосредственными, увлеченными...

Можно рассуждать о профессионализме или его отсутствии, о наличии таланта или хотя бы актерских способностей, можно стремиться к идеальному спектаклю и отбирать

ше моих одноклассников, которые вынуждены буквально перешагивать через себя, представляя публике очередную научную работу. Кроме того, ничто так не помогало развивать память и расширять кругозор в средней школе, как многократное чтение, перечитывание и самостоятельный анализ литературных произведений, которые ложились в основу наших спектаклей, литературных салонов и устных журналов, а работа в коллективе всегда мотивировала знать все, что было необходимо, а лучше - изучать еще и что-нибудь новое, чтобы в нужный момент предложить свежую идею. Что же касается «технической» стороны дела, то есть непосредственной подготовки спектаклей, не могу не сказать, что уровень, который поддерживается нашей студией при работе над каждым новым проектом, вполне сопоставим с уровнем серьезных коммерческих театральных постановок Москвы. Вот уже больше полутора лет я работаю фотографом в театральной компании, ставящей самые высокобюджетные музыкальные спектакли в Европе и, будучи знакомой как с артистами, так и с постановщиками, успела за это время довольно неплохо изучить «кухню» современного театра. И нет ни одной важной детали, которая была бы упущена в нашей работе!

Творческая жизнь в студии - потрясающие поездки в Петербург на фестивали, бесценная практика и возможность попробовать себя в огромном количестве ролей, обрести новые интересные знакомства. Наверное, это кажется неожиданным, но время, которое я проводила в студии, учась в школе, никогда не становилось препятствием для учебы, в том числе для освоения точных дисциплин, и даже стало, пожалуй, самым важным фактором для поступления именно на тот факультет, который я выбрала, - факультет социальных наук. Уверена, что и в будущем театральная студия «Ожившие страницы» будет в легкой и очень теплой атмосфере учить уметь показать себя, работать в команде, предлагать свежие идеи и уметь найти выход из абсолютно любой ситуации, побеждая сложности.

Театр - это не только и не просто игра, а помощник в разрешении психолого-педагогических, социальных и культурных проблем. Это освоение языка и вступление в диалог культур, развитие познавательных интересов в самом широком смысле, развитие навыков самообразования; эстетического чувства, потребности в продуктивной творческой деятельности и навыков самореализации, повышение самооценки, ее стабильности, гибкости, конструктивности.

Юлия СУБОТИНА,
педагог-организатор
школы №46



«Василий Теркин» (мы попытались возродить постановку Б. Щедрина как раз в год 40-летия спектакля) превратилась в полноценный урок литературы.

Спектакли и процесс подготовки к ним становятся уроками истории, литературы, этики. Так, работая над спектаклями на историческую тему («Эшелон», «Мы из блокады», «Детство, опаленное войной», «Отряд Трубочева сражается», «Подвиг любви бескорыстной», «Звезда Полюнь»), мы говорим о времени и событиях, о жизни людей, о манере поведения, о нравственных приоритетах. А выпускники театральной студии используют репертуарные тексты на ЕГЭ по русскому языку и литературе.

Для спектаклей о Великой Отечественной войне с помощью коллектива учителей и семей воспитанников студии был собран поистине музейный реквизит - чудом сохранившиеся вещи того времени. А поскольку у каждой вещи была история - реальная или придуманная во время репетиций, то и проникновение в дух времени произошло органично и легко. А такое проникновение - залог того, что особенности эпохи запоминаются и служат неплохим подспорьем для изучения истории.

знают, что делают одно общее дело. А если учесть, что среди воспитанников студии есть ребята, обучающиеся в разных профилях, то здесь открывается простор для деятельности. Например, для тех, кто решил связать свое будущее с компьютерными технологиями: запись фонограмм, обработка звука и видеоряда, создание макета декорации, программки и афиши - выясняется, что и в театре нужны специалисты этого направления. Это только один пример. Самое главное, что к театральной деятельности - будь то работа студии или школьный фестиваль - с удовольствием подключаются в качестве консультантов и помощников учителя технологии, литературы, истории... Так театр становится общим делом, не мешая, а помогая учебному процессу.

Итак, театральные занятия в нашей студии преследуют цели общевоспитательные, а никак не профессиональной подготовки учащихся. И те навыки, которые дети и подростки получают на этих занятиях, больше пригодятся им в обычной жизни: умение общаться, выходить из сложной ситуации, не бояться публичных выступлений, фантазировать, представить себя на месте другого челове-

детей со всей строгостью, применяя критерии театрального вуза. Только нужно ли? Дети верят нам. И если мы, взрослые, скажем: «Ты можешь. У тебя получится» - ребенок уверенно выйдет на сцену и, хочется надеяться, так же уверенно пойдет потом по жизни. Это подтверждает выпускница студии, студентка 2-го курса ВШЭ, Анастасия Вакулина:

- Чем стала для меня театральная студия? Наверное, говоря о ней, в первую очередь, я должна отметить, что в постановках я так или иначе принимала участие в течение почти всей своей школьной жизни, но театр никогда не мешал мне ни в экзаменах, ни в поступлении в институт (ни даже в учебе в нем, если вспомнить, что и на первом курсе я приняла участие в поездке коллектива на театральный фестиваль в Санкт-Петербург в качестве помощника режиссера и фотографа), а только помогал и давал положительный заряд.

Для каждого из нас, наверное, очень важно ощущать, что в любой компании и на любом мероприятии ты не потеряешься, не ступишь, не забудешь слов своего выступления, если речь идет о работе со зрительской аудиторией. И здесь, конечно, мне повезло гораздо боль-

С недавнего времени Роксана Сац член Общественного совета при Департаменте образования города Москвы. Роксана Николаевна поделилась с читателями газеты мыслями о современном образовании, детях и о том, чего она ждет от Общественного совета.

Нелегкое детство, болезни, репрессии родителей, встреча с мамой, которая в 1944 году вопреки всему в Алма-Ате начинает ставить «Мадам Баттерфляй». И, конечно, фамилия Сац, которую Роксана Николаевна выбрала по своей воле и которая ее ко многому обязывает.

Она считает, что нельзя смириться с подлостью и предательством и всю свою жизнь остается верна той Синей птице на золотой арфе, которая венчает купол театра, где эта хрупкая женщина с очень сильным характером работает уже большую часть своей жизни...

Во имя чего? Все в жизни определяется именно этой фразой, уверена Роксана Сац, заведующая литературно-педагогической частью Московского государственного академического детского музыкального театра имени Н.И.Сац - первого в мире профессионального театра оперы, балета и симфонической музыки для детей, коллектив которого составляет более 500 человек.

Роксана Сац 17 лет отдала педагогической деятельности, стала заслуженным учителем.

Уже в самом начале встречи Роксана Николаевна дала понять, что рамки, в которых мы хотим выстроить нашу беседу (современный образовательный процесс), для нее тесны и мы не только будем записывать ответы на вопросы, но и думать, анализировать - участвовать в процессе. Потом я поняла, что в этом особенность характера и темперамента нашей героини - ко всему подходит нестандартно. Говоря о современном образовании, Роксана Николаевна вспоминает о том, что преподавала весело, хотя сначала было очень непросто работать в школе для мальчиков - 25 «лихих гавриков», как она их называет, не давали скучать. Как учитель словесности она всегда стремилась найти то главное, ради чего стоит изучать классическую литературу: «Что представляет собой Тургенев? А чем отличается его манера изложения от манеры изложения Достоевского?»

Вот и в образовании, по ее убеждению, как и везде, есть три меры измерения: высота, широта и глубина. Широта необходима. Но когда это распространяется настолько широко, что остается только радужная пленка, а нет настоящей глубины и высоты, то это может граничить с поверхностностью.

- Сегодня мне иногда не хватает глубины, - говорит Сац. - Взять, например, ЕГЭ. Допустим, звучит задание: «Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И: обналичил, целевой...» Возможно, ученик выберет правильный ответ. Однако образ слова остается без внимания и вне понимания. Не хватает вдумчивости, постижения чего-то су-



Во имя чего?

Внести как можно больше подлинно нужного, взбудоражить души, уйти от формализма в творчество

щего, а не просто натаскивания. Здесь, как всегда, многое зависит от педагога. Сейчас у учителей, к сожалению, иногда мало времени устанавливать с учеником особые, сердечные, глубинные отношения. А ведь слово «учитель» - оно глубинное, именно он способен пробудить в детях лучшие чувства, помочь им раскрыть себя и затем в свою очередь помочь окружающим. В образовании мне часто, к сожалению, не хватает творчества, а творчество - это постижение и способность раскрыть самого себя, то лучшее, что заложено в каждом человеке.

- Сейчас в образовательном процессе активно используются гаджеты: вместо доски - электронная панель, вместо учебника - планшет, вместо конспекта урока учитель создает сценарий. Как вы, - спрашиваю, - к этому относитесь?

Роксана Николаевна ни на минуту не задумывается: у нее в рабочем кабинете стоит компьютер, и она, несомненно, признает прогресс, но ответ у нее, как мы уже догадались, опять будет необычным. И верно, сначала она говорит о том, что совсем не принимает в современной американской системе образования, с которой ей удалось ознакомиться, а в российской системе образования, по ее глубочайшему убеждению, необходимо сохранить уникальную русскую культуру («В какой стране мира столько музыкантов, писателей? У нас 7 музыкальных театров!») и раскрыть те духовные качества, которые у нас есть, и именно их надо возвращать, тогда и от новомодных гаджетов может быть толк.

- Это проходит мимо меня, - анализирует свое отношение заведующая литературно-педагогической частью детского музыкального театра, - хотя это явление невозможно отрицать, как лист бумаги. Вы знаете, мне мой сын подарил планшет. И я очень радуюсь, что он мне помогает узнать больше и быстрее из того, что меня подлинно интересует. Но! Мне кажется, что надо ясно

понимать, что нужно именно мне, и тогда я сумею выбрать самое нужное и важное для себя самой и своей деятельности. Интернет - это, безусловно, благо. Но умение им пользоваться зависит от каждого человека и от того, хочет ли он на этом всеядстве кого-то поразить или что-то по-настоящему познать и открыть. По этому поводу вспоминаются слова известной басни: «Навозну кучу разрывая, Петух нашел жемчужное зерно». Так вот, по-моему, нужно уметь найти в информационных просторах «жемчужное зерно», но при этом не перепачкаться навозом. Я убеждена в том, что все связанное с чудесами техники должно идти на развитие духовного мира человека. И задача учителя - раскрыть духовный потенциал своих учеников.

- По роду своей деятельности вы очень хорошо знаете детей, - признаю я. - Что вы можете

пешная карьера - главное достоинство человека и во имя этого можно идти против совести, потеснить других - как это может обеднить и личность, и общество. И это сказывается на всем. Потому задача школы, родителей, учителей, деятелей культуры - нести истинные ценности. В чем должна выражаться любовь к детям? По-моему, в том, чтобы выявить, сохранить и приумножить то прекрасное, что есть в каждом человеке. А еще - научить их охранять уникальный мир, в котором мы живем.

- Можно ли сказать, что нынешние дети теряют чувство ответственности? - интересуюсь я.

Роксана Николаевна искренне возмущается, слушая

- В чем вы видите свою миссию как член Общественного совета?

Роксана Николаевна не спешит с ответом: для нее каждый вопрос важен, как и та особая и строгая мера ответственности, которую она всегда привыкла примерять к самой себе. И, как всегда, у нее готов пример из жизни: она рассказывает о том, как ее ученики ночью занимали очередь, чтобы купить билеты на спектакль в театры Ленком и «Современник», затем вручали билеты тем, кто, по их мнению, был достоин, а потом долго провозжали Роксану Николаевну до дома, обсуждая спектакль, и не могли наговориться. Это общение так много дало им...

- Вопрос сложный, - все-таки решается Сац на ответ. -

этот вопрос, и вспоминает письмо, которое она не так давно получила от девочки из далекой таежной деревеньки: автор письма рассказывает о спектакле, сценарий которого они сочинили все вместе. А спектакль - о судьбе чудной речки Черемшанки, загубленной руками человека: речка превратилась в болото, исчезли птицы, ушли звери, погибли и поникли растения.

- Мне кажется, очень важно воспитать в ребенке тягу к открытиям и творчеству в самых разных областях, - замечает она. - Приведу такой пример.

Общественный совет - это ведь большое дерево, состоящее из множества ветвей. Главное - суметь выбрать самую суть в разных ветвях: в образовательной, воспитательной, эстетической и технической среде. Нам не нужно формальное заведение, в котором все кивают головами и одобряют все идущие сверху циркуляры. Нам нужно выполнить сверхзадачу - помочь всей педагогической системе пересмотреть то, что делается, и внести как можно больше подлинно нужного, взбудоражить души, уйти от формализма в творчество. Совет должен помочь и лично мне, и всей системе, и я хочу внести туда свою лепту и что-то получить в ответ. Но это произойдет только тогда, когда каждый из нас задаст себе вопрос: «А что я могу сделать? Как я смогу осуществить?»

- Что бы вы пожелали детям, родителям, ученикам?

Роксана Николаевна задумывается лишь на мгновение и с улыбкой совершенно неожиданно произносит:

- А напутствие каждый выбирает сам...

И, видя мое недоумение, начинает объяснять:

- Я желаю не заикливаться на повседневности, уметь отступить и посмотреть со стороны. Уметь контролировать самого себя, анализируя: а что я внес лично? а кому я помог? а как я сам вырос? А еще - находить выход в любых обстоятельствах.

Итак, наша беседа подошла к концу, к тому же Роксану Николаевну ожидала очень важная встреча... И все же у порога состоялся интересный разговор о том, какое первое слово произнесла маленькая Роксана, о том, какой непростой была судьба папы в годы репрессий и мамы - Наталии Ильиничны Сац, имя которой присвоено первому в мире музыкальному театру для детей, куда она всех и приглашает...

**Лариса КАЛУГА,
учитель русского языка и
литературы школы №1995**



сказать о нынешних ребятах? Отличаются ли их интересы от интересов предыдущих поколений?

Роксана Николаевна улыбается как-то особенно, по-доброму, и с особым чувством рассказывает нам о том, как поступали ее ученики: сначала они записали ее к врачу, видя, как она бледнеет на уроке, скрывая свое болезненное состояние, а затем пришли навещать ее в больницу и принесли небольшой сверток, который просили открыть 1 января. К величайшему удивлению всех соседей по палате, это оказался... цветущий ландыш - вестник весны, а ведь на окнах корки льда.

- У нас были сердечно-деловые отношения, - замечает Роксана Николаевна. - Очень часто дети такие, какими мы хотим их видеть. Они вбирают в себя то, что вкладываем в них мы, иногда даже не замечая этого, не только на уроках, но и в повседневном общении. Если, например, превалирует убеждение, что богатство и ус-

Вот уже 11 раз в нашем театре проходит фестиваль «Москва, театр, школа». Если бы видели, какие прекрасные спектакли создают сами дети. Вот, например, в этом году один из запомнившихся спектаклей «Мухоморчик». Казалось бы, что на основе этого произведения можно сделать нового? Но ведь сделали! И как! Даже нашим актерам пришлось чему-то научиться. Мне кажется, что одна из главных задач просвещения состоит в том, чтобы разбудить это творческое начало в детях, причем в самых разных областях. Это зависит прежде всего и от школы, и от учителя, и от всех нас.

Спасибо, Москва!

Поликультурный калейдоскоп

В нашем междрайоне №23 создана особая поликультурная образовательная среда. Изучаем языки и культуру стран Армении (школа №2042), Израиль (школа №1311), Индия (школа №19), Китай (школа №1948), Польша (школа №554), Турция (школа №19), Чехия (школа №554). Такое яркое образовательное пространство позволяет окунуться в красочный мир традиций и обычаев разных стран.

В школах широко налажено международное сотрудничество, в рамках которого проводятся совместные конкурсы, фестивали, встречи школьников, обмен педагогическим опытом.

С интересом относимся к системам образования разных стран. Но Москва развивается по своему сценарию, правильность выбранного вектора подтверждают результаты мировых исследований.

А каковы отзывы гостей, посетивших школы нашего междрайона?

Сусанна СТЕПАНЯН, ученица 10-го класса школы №8 имени Пушкина, Ереван, Армения:

- Я приехала в Москву по приглашению школы №2042 имени Лазаревых. Из курса истории Армении я знаю, что Лазаревская гимназия в



то что Индия является родиной алгебры и геометрии. Больше всего нам запомнились проекты: «От отходов в доходы», а также «Мобильная научная станция высокой степени автономности». Мы действительно были впечатлены защитой проектов московских школьников:

город предоставляет московским школьникам. Школа «Тхия» - высокотехнологичная, прививающая детям любовь к знаниям, где работают учителя - профессионалы своего дела, использующие в своей практике последние достижения современных технологий.

Мне, как представителю Министерства образования государства Израиль, повезло работать третий год в Центре образования №1311 «Тхия» учителем иврита. Особо хочется отметить теплую, доброжелательную и в то же время рабочую, мотивирующую атмосферу в педагогическом коллективе - приятно работать, хочется развиваться.

рудованием, но и о применении передовых технологий, о готовности учителей к этим инновациям.

Не упускается из виду историческая память народа, возможность представителям различных этнических групп изучать свой язык и культуру. Этот феномен московского образования достоин подражания.

Чжао ГОЧЕН, полномочный министр, советник - посланник по делам образования Посольства Китайской Народной Республики в России:

- У московского образования немало преимуществ: это система дополнительного образования, очень полезная для всестороннего развития ребенка. Мы тоже очень хотим создать такую систему! А начали с того, что объявили перестройку отборного экзамена: вузы принимают не только результаты самого отборного экзамена, но и показатели достижений детей в спорте, в творческих конкурсах, в социальной работе. Поэтому мы надеемся, что это даст толчок для развития дополнительного образования.

У вас есть олимпиадная система. Когда ребята могут показать свои таланты и возможности. Олимпиадное движение в России - это целая государственная система, и это очень хорошо! У нас еще могут быть факты подделки этих свидетельств. А у вас это отлаженная, четко спланированная и

многоуровневая система, выстраивалась годами. У нас еще этого нет. Мы очень признательны тому, что Москва проводит Всероссийскую олимпиаду школьников по китайскому языку! Ученик школы №1948 стал ее победителем в прошлом году и получил возможность поступить на бюджетное отделение в ведущий дипломатический вуз - Институт международных отношений. И нам, конечно же, очень приятно, что в настоящее время в Москве проходит апробация тестовых заданий для ЕГЭ по китайскому языку.

Пантеа Саид ЮСЕФИ, директор школы в Тегеране, Иран:

- Я посетила Москву в составе делегации директоров иранских школ. По образованию я физик, и меня интересовало в первую очередь, как в московских школах преподаются естественно-научные предметы, поразили оснащенность лабораторий и свободное, уверенное владение школьниками этим оборудованием. Посмотрела учебники и задачки. Если ребята в московских школах справляются с этим, то честь и хвала их учителям. Неудивительно, что российская наука занимает передовые позиции в мире на протяжении многих лет.

Малек МУСЛИ, временный поверенный в делах Лиги арабских государств в Москве:

- Главное, что дает Москва своим детям, - это равные возможности в получении образования для каждого. Я знаю, что даже мигранты из разных стран могут получить в московских школах образование наравне с россиянами. Очень радует тот факт, что дети могут изучать свой родной язык, получая при этом одно из лучших в мире образований. Это привилегия воистину великой державы. Москва как столица России подтверждает свои передовые позиции не только в геополитике, но и в гуманитарной области.

Ольга МИНАЕВА, учитель хинди школы №19; Анастасия НИКУЛИНА, и. о. директора школы №1948 «Лингвист-М»



Москве была основана еще в XIX веке. Мне казалось, что я попаду в школу, в которой царит дух старины. Каково же было мое удивление, когда я увидела аудитории, оборудованные самыми современными средствами обучения. Ученики с первого класса на уроках пользуются компьютерами.

То, что в школе учатся дети разных национальностей и все очень дружны, - этому надо научить мировых политиков. Я очень этому обрадовалась. Спасибо, Москва!

Ашиш ШАРМА, директор Индийского культурного центра имени Джавахарлала Неру в Москве, первый секретарь Посольства Индийской Республики в Москве:

- Когда я в первый раз получил приглашение посетить школу №19, я был совершенно незнаком с российской системой образования. В школах Индии количество учеников в классе может достигать 50 человек, занятия нередко проходят под открытым небом. Каково же было мое удивление, когда я увидел учебные кабинеты, оборудованные современными средствами обучения - интерактивными досками, компьютерами.

Мне очень хочется отметить такое интересное направление работы московских школ, как проектная деятельность. Мы заинтересовались этим направлением и организовали конкурс в области проектной деятельности между учениками школы №19 и индийскими учащимися. Работы индийских и русских школьников были подготовлены на очень высоком уровне. Но индийским ребятам было чему поучиться у своих сверстников в области информационных технологий, робототехники, математики, несмотря на

глубиной исследований, научностью подходов, уверенностью в презентации. Сколько усилий прилагали ребята и наставники-преподаватели.

Наталия СТЕПАНЯН, директор школы №8 имени Пушкина, Ереван, Армения:

- Первое открытие - мобильность современного образования в Москве. Оно напрямую направлено на предоставление качественного образования и связано с потребностями общественного развития. Второе - технологическая насыщенность. Здесь речь идет не только о комплектации московских школ самым современным обо-

Наталия СТЕПАНЯН, директор школы №8 имени Пушкина, Ереван, Армения:

- Первое открытие - мобильность современного образования в Москве. Оно напрямую направлено на предоставление качественного образования и связано с потребностями общественного развития. Второе - технологическая насыщенность. Здесь речь идет не только о комплектации московских школ самым современным обо-



В школе №1100 как-то встретились дети разных стран. Пообщались, порисовали и поняли - счастье во всем мире понимают одинаково: любимая и любящая семья, здоровье родных и близких, мирное небо над головой. И вскоре решили создать книгу, включив в нее рисунки и высказывания о счастье детей из самых разных уголков планеты. Заинтересовались проектом и авторы из Венгрии, Франции и Украины. Каждый из юных писателей и художников в своей работе размышляет о самом главном - о счастье.

Вот лишь некоторые строки из этой необычной книги:

«Счастье - это очень-очень важная вещь. Если бы никто не был счастливым, мир был бы плохим местом для жизни» (Доминикана Пакоч, протестантская гимназия на площади Дик, Будапешт, Венгрия).

«Счастье - это когда ты не одинок. У тебя есть друзья, семья. Ты можешь положиться не только на себя, но и на близких людей. С этими людьми можно чувствовать себя свободно и



Счастье... Что же это?

Московские школьники рассуждают вместе с ровесниками

знать, что они всегда рядом, даже если они на данный момент слишком далеко» (Ясницкая Настя, школа №1100, Москва, Россия).

«Счастье для меня - это моя семья, которая всегда меня поддерживает и помогает в тяжелых ситуациях, ободряет меня» (Катарина, школа св. Мартина, Деггендорф, Германия).

«Счастье - это небольшой чистый хрусталик, который заложен в сердце каждого человека на Земле!» Эснал Андре, колледж св. Марии, Сен-Жан-де-Люз, Франция).

В 2014 году состоялась презентация книги «Счастье - это...», куда вошли рисунки и эссе детей из шести стран мира. Учащиеся москов-



кой школы №1100 вместе с ровесниками из разных городов России, Германии, Италии и других стран рассуждали о том, какой смысл люди вкладывают в слово «счастье».

В сентябре 2015 года в школе №1100 стартовала выставка рисунков «Как Иван за счастьем ходил...», где дети рассказали о том, что люди в любой стране мира могут быть счастливы - нужно только научиться дружить.

Необычная выставка проехала по городам России - Уфе, Норильску, Красноярску. В каждом городе она не только имела успех, но и пополнялась работами. Дети и взрослые, превратившиеся на время в детей, насыщенностью сюжета и яркими красками поведали о своих мечтах и о том, что такое для них счастье.

В Донецке выставка прошла успешно и нашла горячий отклик в сердцах людей, а затем экспозиция отправилась покорять мир: Деггендорф, Берлин, Чехия, Париж, Рим. И везде эта замечательная выставка пополнялась рисунками юных художников из Баварии, Сирии, Афганистана, Ливии, Ирака, Германии, Греции. В Париже состоялась сессия творческого ателье, где французские мальчишки и девчонки дополнили выставочную экспозицию своими работами. А ученики школы Домициана Виола в Риме под руководством своих наставников провели семинар «Что такое счастье?». И везде разговоры, мнения, обсуждения...

Примечательно, что в Москву уже вернулся вернисаж, который насчитывал более 1000 ра-

бот детей почти со всего мира. Финальную выставку в столице открыли большим концертом творческих коллективов из Москвы, Деггендорфа, Уфы и Донецка. А еще состоялся круглый стол, на котором дети из России, Донбасса и Германии написали текст послания всему миру, в котором просили взрослых остановить войны и насилие на всей Земле.

Наступил 2016 год. Нам всем не хотелось расставаться с необычным проектом, объединившим людей разных стран и национальностей, и среди участников «Корпорации Счастья» возникла идея создать памятник детям Донбасса. Возник вопрос: как должна выглядеть скульптурная композиция? Юные художники из разных городов России и из Донецка создавали эскизы памятника, вкладывая в рисунки свои чувства - боль, радость и надежду на окончание войны. Профессиональные скульпторы и художники по достоинству оценили детские работы и выбрали проект, который, по общему мнению, наиболее проникновенно рассказывает о детях, так рано повзрослевших потому, что война прошла через их судьбы. И, конечно, памятник должен был напоминать всему человечеству о безмерной цене ошибок взрослых...

Скульптурная композиция проста и лаконична: мальчик уверенно закрывает собой маленькую сестренку, в глазах которой отражены испуг и одновременно уверенность в том, что старший брат сможет защитить ее от страшной напасти.

Макет необычного памятника презентовали во время телемоста «Москва - Донецк - Деггендорф». Дети и взрослые из России, Донецка и Германии тепло пообщались друг с другом, обменялись впечатлениями и приняли решение о том, что памятник должен как можно скорее обрести свое постоянное место в одном из скверов города Донецка.

1 июня 2017 года в череде мероприятий, посвященных Дню защиты детей, в школе №1100 пройдет торжественное открытие памятника, после чего он будет передан в город Донецк как подарок и пожелание счастья, добра и мирного неба всем детям Донбасса! Всем детям мира!

Евгения ФАДЕЕВА,
педагог-организатор школы №1100

А поговорить?

От искусства убеждать зависит успех в делах

Часто ли мы испытываем неуверенность перед публичными выступлениями и нерешительность в отстаивании своего мнения? Вероятно, немногие ответят на этот вопрос отрицательно. А ведь от искусства убеждать оппонентов или просто слушателей очень часто зависит успех в делах и достижение поставленных жизненных целей. А можно ли научиться этому искусству? Да, конечно. И технология такая есть - технология дебатов.

Именно дебаты дают возможность учащимся чувствовать себя увереннее, освободиться от комплекса боязни аудитории, публичного выступления и в дальнейшем самостоятельно прокладывать путь к успеху.

Созданный в школе №538

имени С.В.Гришина клуб ин-

теллектуального развития

«Дебаты» существует с 2003

года. Его деятельность рас-

считана на подростков в воз-

расте 14-17 лет, то есть уча-

щихся 8-11-х классов, кото-

рых обучают искусству ритори-

ки и дебатирования, уме-

нию отбирать и обрабаты-

вать деловую информацию,

создавать письменные и уст-

ные тексты, публично высту-

пать с подготовленным мате-

риалом. Не менее важно раз-

витие коммуникативных ка-

честв: ориентация в ситуа-

ции общения, умение про-

считать реакцию партнера, быстро

принять решение с сохранением инициати-

вы, корректно опровергать доводы оппо-

нента, владеть различными речевыми

средствами воздействия на партнера.

Неоспоримым плюсом дебатов являет-

ся атмосфера подготовки и проведения,

пронизанная духом сотрудничества, ра-

венства взрослых и детей, что делает их

партнерами в общении и решении учеб-

но-познавательных задач.

С чего все началось? С предложения

сыграть в интересную интеллектуальную

игру, представляющую собой особую

форму дискуссии, которая ведется по

определенным правилам. Не сразу возник-

ло понимание сути дебатов. Первые заин-

тересованные ученики собрались скорее

из любопытства к новой игре. Выбрали

интересную им тему для спора. И игра

быстро прижилась. Но очень оказалось

непросто подбирать аргументы и контр-

аргументы по поводу выдвинутой резо-

люции, убеждать судей в правоте своей

позиции. Со временем образовалась

команда, в которой не только учащиеся,

но и родители, и педагоги.

Начали с игры, а сегодня это клуб, в

котором можно не только играть, но и

изучать научные аспекты искусства деба-

тов. Занятия проводятся в форме тренин-

гов по ораторскому искусству, практико-

мов по отбору необходимой информации,

и, конечно, можно поговорить-поспорить

обо всем на свете.

Но особенно ребят интересуют мастер-

классы с психологом, где учат, как быст-

ро и эффективно избавиться от лишнего

волнения и страха, как управлять своим

эмоциональным состоянием, как гово-

рить свободно на любую тему, гибко реа-

гируя и меняя параметры своего выступ-

ления, как правильно использовать жест-

ты, активно взаимодействовать с аудито-

рией и спокойно реагировать на нестан-

дартные ситуации. Такие мастер-классы

помогли привлечь внимание более роб-

ких. Появлялись все новые и новые

команды.

В копилке нашего клуба немало прове-

денных турниров на актуальные темы.

Зачастую вопросы для дебатов предлага-

ют сами учащиеся: «Социальные сети - за и против», «Должна ли в России существовать цензура», «Мужчинам жить лучше?» В этом году особое внимание экологическим проблемам.

Но не менее интересно проходит и так называемая околосудебная деятельность: посиделки, чаепитие, работа со СМИ, экскурсии, встречи со специалистами, общественно полезная и творческая работа.

Большое внимание уделяется этике поведения, и не только в дебатах. Столкновение позиций часто ведет к накалу эмоций, так же как и в обычных жизненных ситуациях. Чтобы страсти не вышли за грань дозволенного и не переросли в свару, всем участникам следует придерживаться правил поведения. Главное - с уважением относиться к мнению оппонента. Любое мнение - это точка зрения человека. Даже отличаться от вашей, она имеет право на существование. Вот так технология дебатов органично фор-



мирует и этические нормы поведения, и толерантное отношение.

Нередко в форме дебатов проходят уроки истории, обществознания, литературы в старших классах. Такие занятия повышают эффективность учебной деятельности, так как здесь имеют место включенность детей в решение актуальных проблем, их неподдельный интерес к происходящим современным процессам, что способствует формированию активной гражданской позиции.

Уверенность, находчивость, хорошая речь, содержательность выступления позволяют членам клуба «Дебаты» обойти соперников во многих конкурсах, интеллектуальных играх.

Не первый год клуб выступает инициатором и организатором турниров между школами нашего межрайона, которые проводит в содружестве с Центром молодежного парламентаризма. К сотрудничеству приглашают и депутаты муниципального собрания, научных сотрудников, преподавателей вузов, директоров школ, членов Молодежной палаты.

На достигнутом не останавливаемся. Впервые в этом году пробуем себя в качестве участников Всероссийской открытой школьной лиги по парламентским дебатам на Кубок ректора РЭУ имени Г.В.Плеханова.

Есть еще одна замечательная сторона в деятельности нашего клуба. Выпускники после окончания школы сохраняют с ним связь. Нередко они помогают начинающим дебатерам дельными советами, выступают в роли тренеров и судей во время турниров. Став студентами, вливаются в студенческое дебатовое движение.

В процессе дебатов ученики отстаивают свою точку зрения, ведут полемику, конкурируют со сверстниками, проявляют лидерские качества, учатся работать в команде. Дебаты развивают память, критическое мышление, реакцию, способность анализировать информацию, быстро принимать конструктивное решение. Поэтому технологию «дебатов» по праву можно назвать технологией продвижения своих идей и позиций, технологией успеха!

Зарема АЛПЫСБАЕВА,
учитель истории и обществознания
школы №538 имени С.В.Гришина;
Андрей РОМАНОВ,
учитель русского языка и литературы
школы №1205

Проверить на себе

Заместители директоров по управлению качеством образования сдали метапредметную диагностику

На базе Центра независимой диагностики Московского центра качества образования состоялся День заместителя директора образовательной организации. Более 300 заместителей директоров по управлению качеством образования приняли участие в метапредметной диагностике и почувствовали себя на месте школьников.

Данное мероприятие проводится уже во второй раз, его инициатором и организатором выступает Ассоциация по управлению качеством образования.

Диагностика метапредметных результатов обучения в настоящее время рассматривается как одно из важнейших направлений оценки образовательных достижений обучающихся. Для людей, отвечающих за качество образования, очень важно поставить себя на место ученика и испытать те эмоции, которые переживают

ребята при написании этой работы. После данной практики участникам удастся понять, как необходимо работать с учителями, чтобы развить метапредметное взаимодействие в школе.

Метапредметные результаты включают в себя освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями. Соответственно сдаваемая работа направлена на диагностику познавательных универсальных учебных действий, которые проверяются в разнообразных ситуациях практико-ориентированного характера. Если на прошлой диагностике проверялась естественно-научная грамотность, то в этот раз заместителей директоров ожидала работа с текстом с применением смыслового чтения.

Через метапредметную диагностику мы проверяем навыки работы с большим массивом информации, умение ее добы-



вать и обрабатывать. Для сдачи диагностики в первую очередь необходимо научиться внимательно читать текст задания, чтобы правильно понять его суть, - объяснила Марина Носорова, учредитель ассоциации и заместитель директора гимназии №1636 «НИКА».

Количество зарегистрированных участников превзошло даже ожидания организаторов, поэтому диагностику в этом году было решено разделить на два дня (по два потока в каждом). Такой большой поток желающих объясняется пониманием профессионалов по качеству приоритетности включения в свои педагогические практики современных стандартов образования. Участие в диагностике дает возможность заместителю директора осмыслить систему оценки метапредметных результатов и спланировать командную работу учителей по формированию универсальных учебных действий.

- Я уже сдавала ЕГЭ в качестве учителя по русскому и литературе и теперь, как заместитель директора по качеству, приехала написать метапредметную диагностику. Это очень пра-

вильная и полезная процедура, и я с удовольствием принимаю в ней участие. При оценке образовательного пути с точки зрения ученика можно увидеть ситуацию изнутри и понять, на что необходимо обратить внимание в преподавании, - рассказала заместитель директора школы №2114 по содержанию образования Татьяна Федорова.

После прохождения диагностики заместители директоров приняли участие в экскурсии по ЦНД и выполнили лабораторную работу по физике с использованием 3D-очков.

Василий ЛЕВЧЕНКО,
председатель Ассоциации по управлению качеством образования

Московский городской Дом учителя приглашает в мае

Понедельник, 1
КИГМ №23, Дом ветеранов педагогического труда
Концерт «Мир! Труд!»
вокальных коллективов Дома учителя (по приглашениям).
Начало в 12.00.

Суббота, 6
Москва, встреча группы у памятника Кириллу и Мефодию
Автобусно-пешеходная экскурсия «Москва гостеприимная» для педагогов образовательных организаций - участников лектория «Город чудный, город древний» (1-я группа).
Начало в 11.00.

Воскресенье, 7
Зеленоград, школа №842, 1-й микрорайон, к. 142
Праздничный концерт «Салют Победы» народного коллектива хора учителей и хореографического ансамбля «Юность» Дома учителя (по приглашениям).
Начало в 12.00.

Вторник, 9
КИГМ №23, Дом ветеранов педагогического труда
Праздничный концерт «Победа. Одна на всех» коллективов Дома учителя.
Начало в 15.00.

Среда, 10
МГДУ, Музей образования
Творческий вечер солистов оперной студии Дома учителя «Созвездие» (по приглашениям).
Начало в 18.00.

Четверг, 11
Школа №1375
Заключительный этап Всероссийского поэтического конкурса «Проба пера».
Начало в 15.30.

Суббота, 13
Москва, встреча группы у памятника Кириллу и Мефодию
Автобусно-пешеходная экскурсия «Москва гостеприимная» для педагогов образовательных организаций - участников лектория «Город чудный, город древний» (2-я группа).
Начало в 11.00.

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы имени М.И.Рудомино
Литературно-драматическая композиция «Пушкин и Мольер» театрального коллектива Дома учителя на французском языке (по приглашениям).
Начало в 16.00.

Воскресенье, 14
ГБУ МГДУ, Музей образования
Литературный спектакль «Чеховские посиделки в память К.С.Станиславского» театра-студии Дома учителя «Версия» (по приглашениям).
Начало в 17.00.

Глоссарий

Ключевые понятия системы образования

Алгоритм

1. Программа, определяющая способ поведения (вычисления).
2. Система правил (предписаний) для эффективного решения задач. (Философская энциклопедия)

Алгоритмизация

1. Этап решения задачи, состоящей в нахождении по формулировке задачи алгоритма ее решения.
2. Раздел информатики, изучающий методы, приемы построения алгоритмов и их свойства (иногда также называют алгоритмикой). (Энциклопедический словарь)

Блогосфера

Глобальная база всех блогов Сети, предназначенных для поиска и обмена информацией, формирования и высказывания своих мнений; это динамично развивающаяся социальная сеть, узлами которой выступают блоги, а соединительными нитями - взаимоотношения между блогерами (авторами блогов) и их web-аудиторией. (Психология общения. Энциклопедический словарь. - М.: Когито-Центр. Под общей редакцией А.А.Бодалева. 2011)

Брейнсторминг (от англ. brain storming - мозговой штурм)

Специальный метод организации совместной групповой творческой работы людей, рассчитанный на повышение их умственной активности и решение сложных интеллектуальных задач путем активизации, стимулирования группового поиска идей, решения проблемы. (Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам)

Наука для жизни

Московские школьники не желают оставаться в стороне от прогресса

Научно-практическая конференция «Наука для жизни» собрала увлеченных моделированием и нанотехнологиями старшеклассников и учителей московских школ в Российской академии наук. Эта встреча состоялась в рамках совместного проекта Департамента образования города Москвы и Федерального агентства научных организаций «Академический класс».

Обучение в таких научно-технологических классах направлено на развитие у учащихся навыков проведения научных исследований с применением современного оборудования и формирование естественно-научного кругозора и мышления.

Руководитель Департамента образования города Москвы Исаак Калина пожелал участникам конференции, каждому московскому школьнику найти собственный путь развития, который поможет ему быть полезным городу и стать успешным. Министр отметил, что конференция «Наука для жизни» - хорошее начало будущей карьеры молодого ученого. На открытии конференции руководитель ФАНО России Михаил Котюков отметил необходимость как можно раньше выявлять склонность и желание школьников заниматься наукой, увидеть тех ребят, кто действительно хочет узнать, что такое наука, как делаются большие научные открытия. Таких учеников всегда готовы приветствовать и поддерживать.

Двери академических институтов всегда будут открыты для интересующейся наукой молодежи. Во всем мире сегодня одна из основных задач науки - обеспечение развития кадрового потенциала. Науку создают люди, любое оборудование или приборы всегда легко приобрести. Намного сложнее воспитать исследователя, как можно раньше выявить склонность и желание школьников заниматься наукой и, самое важное, вовлечь, показать заинтересованность научного сектора, - рассказал Михаил Котюков.

Глава ФАНО России добавил, что за непродолжительное время желание принять участие в проекте изъявили более двадцати московских школ:

- Как раз сегодняшним школьникам предстоит принимать участие в решении больших вызовов и приоритетных научных задач, которые зафиксированы в Стратегии научно-технологического развития России до 2035 года. Эксперты убеждены, что чем больше доля молодых исследователей в научном коллективе, тем выше его результаты: больше научных статей, открытий, технологических решений, весомее результаты инновационной деятельности.

Министр Правительства Москвы рассказал об успешном опыте по созданию тематических классов в московских школах:

- Наши ребята всегда интересовались наукой. Москва - научная столица страны. Для учащихся, которым это на самом деле интересно, с помощью Федерального агентства научных организаций в этом году нам удалось начать проект по созданию академических классов. Основная задача - чтобы каждый московский школьник еще в юном возрасте нашел собственный путь развития, который поможет ему стать полезным городу и стать успешным.

Образовательные программы академических (научно-технологических) классов содержат элементы предпрофессионального образования, знакомят учащихся с применением научных знаний и результатов

исследований в изучении проблем реальной жизни и основаны на погружении в исследовательскую деятельность. Ожидается, что полученные навыки помогут школьникам ознакомиться на практике с достижениями современной науки, получить начальный опыт коммуникации в научной среде и, возможно, выбрать для себя профессию ученого.

В рамках конференции учащиеся столичных школ представили 79 докладов по широкому спектру исследований. В конференции приняли участие более 250 педагогов и школьников Москвы. Были представлены 57 работ в 4 устных секциях и 28 работ в стендовой сессии, а также 5 разработок педагогов в области инновационного преподавания школьных предметов. Ученики столичных школ предложили проекты и исследования по 18 тематическим направлениям, среди которых наиболее интересные для школьников области - биотехнологии и генетика, геология, минералогия, экспериментальная физика и робототехника, экология и агробиотехнологии.

Педагоги образовательных организаций города Москвы поделились опытом работы в рамках предпрофессионального образования научно-технологической направленности в партнерстве с научными организациями.

Школьники - авторы 27 работ, ставшие победителями и призерами конференции, награждены дипломами и памятными подарками.

Лариса ЛИХАЧЕВА

Как приблизить школьное образование к реальной жизни? Как помочь выбрать не только вуз, но и будущую профессию? Можно ли попробовать себя именно в той сфере, где испытываешь профессиональные притязания? В московской системе образования нет ничего невыполнимого! И эту возможность предоставляет проект «Школа реальных дел», который воплощает в жизнь свой главный принцип - обучение через действие.



В 2016 году руководители проекта «Школа реальных дел» сами выступили в роли компании-работодателя, поставив перед школьниками непростую и амбициозную задачу - создание журнала ШРД и освещение работы над кейсами в медиапространстве.

И тогда школьники открыли для себя просторы мультимедийной журналистики, которая ориентирована на создание медиапродукта, посвященного одной теме, имеющего смысл, цель, идею и проблему и сочетающего в себе несколько форматов - фото, видео, текст, инфографику, и интерактив. Именно она дает возможность детям не только делать то, что интересно, но и, что немаловажно, быть услышанными: снимать видео, фотографировать, писать посты в соцсетях и даже больше - открыть свой интернет-журнал и стать блогером.

Не секрет, что московские школьники прекрасно владеют интерактивом, и многие из них уже сейчас неплохие блогеры - они публикуют на просторах Интернета то, что важно и интересно их аудитории, то, что волнует их самих. И самое удивительное, что школьники бо-

Блогер - журналист - гражданин

Школьники открыли для себя просторы мультимедийной журналистики

и монтировать. Это человек, который умеет мультимедийно думать и в то же время способен взять на себя разные роли в команде создателей мультимедийных проектов. Однако и тот и другой должны понимать, что несут ответственность за каждую информацию, представленную ими, будь то в печатном издании или в мультимедийном пространстве, и к любому вопросу они должны подходить профессионально.

Именно поэтому ребята из пресс-центра «АБИЕ» школы

делируй. Проектируй. Создавай». И корреспондент Денис Елагин сделал прекрасный фоторепортаж с церемонии награждения конкурса и снял клип Manpequin Challenge.

Кроме работы над журналом ШРД, юные журналисты школы №626 участвуют и в других проектах - в фестивале детского и юношеского видеотворчества «СinetOn», проекте Центра развития творчества детей и юношества «Пресня» - и, конечно же, освещают события внутри школы.

Занимаясь журналистикой, школьники расширяют свои горизонты, развивают уверенность в себе, коммуникабельность, умение быстро и креативно мыслить, быстро принимать решения. Наверное, кто-то из них и не станет журналистом в будущем, но на одном из репортерских заданий обязательно познакомится с профессией своей мечты.

Помимо практической пользы мультимедийная журналистика помогает сформировать образ современного молодого человека - жителя российской столицы и активного гражданина города Москвы, потому что мультимедийный журналист должен не только иметь представление об изменениях, происходящих в современной журналистике, осуществлять сбор и обработку информации посредством инновационных, информационных технологий для разных медиаплатформ, но и обладать твердой и уверенной гражданской позицией.

Это значит развивать в себе те качества личности, которые помогут ему занять достойное место в демократическом обществе, определить жизненные цели и способы их достижения, и, конечно, мультимедийный журналист должен быть патриотом своей страны - гордиться ратными подвигами своего народа, его уникальной культурой, спортивными достижениями любимых спортсменов на мировой арене, любить

и понимать природу, ценить друзей детства, хранить семейные фотографии и память о предках.

Благодаря статье пресс-центра, опубликованной в районной газете, начата работа по восстановлению экосоны реки Котловка.

Полученные знания и опыт, мы уверены, помогут нашим журналистам успешно выступить в следующем учебном году в конкурсе профессионального мастерства JuniorSkills в номинации «Мультимедийная журналистика».

Освоив начальный курс мультимедийной журналистики, своей главной задачей пресс-центр «АБИЕ» школы №626 считает воспитание мультимедийной, мультиотвественной и мультиграмотной личности.

И сегодня мы уверены в одном: «Мультимедийная журналистика - это наша журналистика!» Потому что это возможность мгновенного отклика аудитории. Это инструмент внутренней мотивации для работы над совершенством своей медийной культуры. Известный журналист и писатель Иван Жданов сказал по этому поводу так: «Кто знает - может быть, находка вашего поста на обнаруженном археологами сервере ушедшей цивилизации обрадует читателя будущего, как вновь обретенные автографы Пушкина радуют ценителей нашего времени...»

Может быть, очень скоро наши журналисты нового мультимедийного поколения будут корифеями онлайн-журналистики, а потом будут давать автографы в книжных магазинах, ведь у мультимедийной журналистики большое будущее, и московское образование дает уникальную возможность воплотить в жизнь самые смелые планы.

Анна ИВАНОВА,
педагог-организатор,
руководитель пресс-центра
школы №626 имени Н.И.Сац



лее чувствительны к проблемам своих читателей, чем журналисты, они гибче, быстрее реагируют на комментарии и всегда готовы общаться со своими читателями. Наши школьники пишут живые и яркие истории, у них есть собственная позиция, авторский взгляд и свои темы.

Но для того чтобы проект состоялся, этих умений недостаточно - ребятам надо было понять, отличается ли журналист мультимедиа от обычного журналиста, работающего на радио, ТВ или в газете. Конечно, да: он должен обладать высокой информационной компетенцией - владеть и словом, и картинкой, и интерактивом. Но стоит заметить, что мультимедийный журналист - это не только и не столько человек, который может писать, снимать

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР -
Петр ПОЛОЖЕВЕЦ
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР -
Анна ЕЛАНСКАЯ
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЕНЕРАЛЬНОГО ДИРЕКТОРА -
Павел КРИВОУСОВ
И. о. шеф-редактора московского выпуска «Учительской газеты»
Лора ЗУЕВА

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:
Ирина ШВЕЦ -
первый заместитель главного редактора -
ответственный секретарь,
Ирина ДИМОВА -
первый заместитель главного редактора,
Ольга МАКСИМОВИЧ -
заместитель главного редактора,
Наталья БУНЯКИНА,
Светлана РУДЕНКО

ОТДЕЛЫ
образования и воспитания
редактор Светлана РУДЕНКО - (495) 623-57-81
Ольга МАРИНИЧЕВА

политики и экономики образования
редактор Анна ДАНИЛИНА - (495) 623-39-17
Вадим МЕЛЕШКО - (495) 623-39-17

информации
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57
писем и социальной защиты
редактор Надежда ТУМОВА - (495) 623-02-85

культуры и науки
редактор Татьяна ЕФЛАЕВА - (495) 607-78-57

компьютерный
Валерий ЦУКАНОВ - (495) 623-15-49

юридический
Татьяна ПОГОРЕЛОВА - (495) 623-02-85

рекламы и общественных связей
Светлана СЕМЕНОВА - (495) 623-87-15
Ирина АГАЕВА - (495) 623-73-94

ДИРЕКЦИЯ «УГ»-ОНЛАЙН
директор Ольга МАКСИМОВИЧ - (495) 607-93-40

АГЕНТСТВО «КРУГ-тур»
(926) 831-16-27

СОБОКРОВСКИЕ ПУНКТЫ
Великий Новгород - Светлана ПОТАПОВА
(8162) 66-08-11;
Воронеж - Татьяна МАСЛИКОВА
(473) 242-22-06;
Екатеринбург - Марина РОМАНОВА
(343) 234-34-35;
Нижний Новгород - Вера АБРАМОВА
(951) 914-49-73;
Новосибирск - Нина КОПТЮГ
8-962-831-73-75;
Омск - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 95-51-30;
Санкт-Петербург - Наталья АЛЕКСЮТИНА
(812) 366-18-85

Ведущий редактор
Лора ЗУЕВА

Компьютерная верстка
Константин ГРЕССЕЛЬ

Зав. корректурой
Екатерина ШМИДТ

ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»
«Мой профсоюз»
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57
«УГ-Москва»
Лора ЗУЕВА - (495) 623-57-81

Адрес редакции:
107045, Москва, Ананьевский переулок,
4/2, стр. 1

Телефон для справок (495) 628-82-53.
Факс (495) 628-82-53.

Электронная почта ug@ug.ru
Веб-сайт: http://www.ug.ru

Учредитель:
журналистский коллектив редакции.
Издатель:
ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».
© «Учительская газета».
Все права защищены.

Перепечатка допускается только по письменному согласованию с редакцией, ссылка на «УГ» обязательна.

© - материал печатается на коммерческой основе. Редакция не несет ответственности за достоверность информации, данной в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции. Рукописи, фотографии, рисунки не рецензируются и не возвращаются.

Время подписания в печать:
по графику 14.00,
24 апреля 2017 г.

Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ПИ №ФС77-50524)

Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

Индексы: 19690, 16807
Тип. 0745
Тираж 5000 экз.

Полезные ресурсы для учителей на сайте Департамента образования города Москвы - www.dogm.mos.ru

Ответы на вопросы

Новости образования

Программа с участием руководителя Департамента образования

Селекторное совещание руководителя Департамента образования

Кружки и секции

Проект «Московская электронная школа»

The image shows a screenshot of the website of the Department of Education of the City of Moscow. The page is filled with various news items, announcements, and service links. Red callouts with arrows point to specific elements:

- Answers to questions:** Points to a search bar and a section titled "Ответы на часто задаваемые вопросы" (Answers to frequently asked questions).
- Education news:** Points to the "Новости" (News) section, which contains several articles about school olympiads and events.
- Program with participation of the Department head:** Points to a section titled "Программа ВОПРОСЫ, ВАЖНЫЕ ДЛЯ ВСЕХ" (Program: Questions important for everyone).
- Selector meeting:** Points to a section titled "СЕЛЕКТОРНОЕ СОВЕЩАНИЕ" (Selector meeting).
- Clubs and sections:** Points to a section titled "МОСКОВСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА" (Moscow Electronic School).
- Project "Moscow Electronic School":** Points to a section titled "Дополнительное образование в Москве" (Additional education in Moscow).

Other visible elements on the page include:

- Navigation menu: О ДЕПАРТАМЕНТЕ, НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА «СТОЛИЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», ПОИСК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, МОСОБРНАДЗОР, ДОКУМЕНТЫ, ПРЕСС-СЛУЖБА, МОСКОВСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЦИФРАХ, ВИДЕО, ПРОЕКТЫ, ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ, ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ, ОБРАЩЕНИЯ ГРАЖДАН, ПОЛЕЗНАЯ ИНФОРМАЦИЯ, КОНТАКТЫ.
- News items: "ЛУЧШИЕ ЧЕТЫРЕ КОМАНДЫ ШКОЛЬНИКОВ ВСТУПАЮТ В ИТОВОГУЮ БОРЬБУ ЗА ЗВАНИЕ ЧЕМПИОНА МОСКВЫ ПО БАСКЕТБОЛУ (24 АПРЕЛЯ 2017 ГОДА)", "Москвичи стали абсолютными победителями в 9 и 11 классах на финале Всероссийской олимпиады по русскому языку", "В финале Всероссийской олимпиады по ОБЖ абсолютной победительницей в старшей параллели стала москвичка", "В Москве пройдет Слет детских общественных советов (23 - 26 апреля 2017 года)", "В Москве пройдет школьный фестиваль финансовой грамотности (26 апреля 2017 года)", "Московские школьники продолжают победное выступление в финале Всероссийской олимпиады", "Более 80 тысяч девятиклассников будут сдавать ОГЭ (ГИА-9) и 85 тысяч человек сдадут ЕГЭ (ГИА-11)".
- Right sidebar: "Портал персональные данные.дети", "Открытый Департамент", "Онлайн-трансляции для специалистов, представителей СМИ, родителей и учащихся", "Программа ВОПРОСЫ, ВАЖНЫЕ ДЛЯ ВСЕХ от 18 апреля 2017 года", "СЕЛЕКТОРНОЕ СОВЕЩАНИЕ 20.04.2017", "АТТЕСТАЦИОННАЯ КОМИССИЯ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ", "ФИНАЛ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ РЕЗУЛЬТАТЫ КОМАНДЫ МОСКВЫ 2017", "КРИТЕРИИ РЕЙТИНГА ВКЛАДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МОСКОВСКИХ ШКОЛЬНИКОВ 2017", "ЛУЧШИЕ ШКОЛЫ РОССИИ 2016 ТОП-500", "Центр информирования о предоставлении ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ", "Активный гражданин Ты решаешь! Ежедневные голосования среди москвичей по важным городским вопросам", "2017 ГОД ЭКОЛОГИИ В РОССИИ", "Чудо техники".