

Учительская газета МОСКВА



УЧИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА

НЕЗАВИСИМОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

№16 (10721). 17 апреля 2018. Цена договорная



Формулируя концепцию выпуска «Учительской газеты-Москва», который вы держите в руках, межрайонный совет директоров №22 решил сосредоточиться на одном из тех важнейших слагаемых успеха, которое во многом определяет высокие результаты московского образования и признание его достижений в мире.

Школа лидерства - школа успеха



Значительное количество статей этого номера посвящены теме лидерства, прочно вошедшей в наш профессиональный обиход. В современном понимании само определение «лидерство» все реже ассоциируется с процессом социального влияния, способностью человека к доминированию. Лидер - это прежде всего успешный человек, знающий, в каком направлении он хочет развиваться, отличающийся широтой интересов. И именно такую личность должна воспитывать современная школа.

На страницах этого номера «Учительской газеты-Москва» мы поразмышляем над различными проявлениями лидерства. О своем видении этого явления и различных способах реализации лидерской позиции в управлении образовательными системами, педагогике и воспитании сегодня в своих публикациях рассказывают директора, педагоги, родители и дети. В этом номере вы сможете больше узнать о том, какие лидерские практики имеются в активе современного классного руководителя, какие качества лидера призваны развивать музейная педагогика, каков лидерский потенциал системы школьного дополнительного образования. О своем видении роли столичной школы в формировании лидеров будущего расскажут наши ученики.

На страницах этого номера мы также поговорим о подходах к формированию Стратегии развития системы московского образования до 2025 года, важнейшая задача которой - раскрыть лидерский потенциал каждого обучающегося в том числе за счет создания механизмов учета всего многообразия результатов его учебной деятельности.

Андрей ЗИНИН,
председатель межрайонного совета
директоров №22, директор
школы №2114

ISSN 0233-4488



9 770233 448009

Цитата недели

Сергей СОБЯНИН,
мэр Москвы:

- В районе Северный, где строится много жилья и растет население, нужны новые детсады и школы. В ближайшее время школа-новостройка появится рядом со станцией метро «Алтуфьево». А в строящемся жилом массиве на Дмитровском шоссе в следующем году должен открыться детсад на 200 мест.

ЮРИСТЫ - ШКОЛЕ

Как подать заявку на грант мэра Москвы для НКО

Меньше месяца остается до 15 мая, даты начала приема заявок на конкурс социально значимых проектов среди московских некоммерческих организаций. После 11 июля по итогам отбора лучших заявок и завершения работы экспертной комиссии будут объявлены победители, которым вручат грант мэра Москвы.

В этом году на поощрение проектов, направленных на решение задач социального развития столицы, правительством города выделены дополнительные средства, увеличившие фонд грантов до 400 миллионов рублей. Соответствующее постановление от 6.03.2018 №146-ПП подписано Сергеем Собяниным и опубликовано на официальном сайте мэра.

На получение грантов могут претендовать и некоммерческие организации, реализующие различные социальные программы в сфере образования и воспитания. Всего конкурсом предусмотрено 10 номинаций: «Милосердие и забота», «Дети и молодежь Москвы», «Наше наследие», «Развитие добровольчества и благотворительности», «Профилактическая помощь», «Экологическая ответственность», «Наш город», «Семья и активное долголетие», «Развитие социально ориентированных некоммерческих организаций», «Партнерские проекты». В каждой из представленных категорий НКО, занятые общественной деятельностью в сфере образования, могут презентовать свои проекты.

Желающим принять участие в конкурсе грантов мэра Москвы для социальных проектов необходимо в срок с 15 мая до 15 июня с помощью портала «Душевная Москва» (<http://душевная.москва>) разместить на сайте конкурса

заявку, которая включает следующие документы, установленные постановлением Правительства Москвы от 23.08.2016 №532-ПП:

- заявление на участие в конкурсе;

- проект, соответствующий уставным целям деятельности претендента на получение гранта и выбранной номинации конкурса, детализированную смету затрат на реализацию проекта с указанием запрашиваемого размера гранта, резюме руководителя проекта;

- копию устава претендента на получение гранта;

- гарантийные письма организаций, подтверждающие их намерения финансово поддержать реализацию проекта, с указанием наименования проекта и гарантированной суммы финансирования (при наличии софинансирования);

- копии лицензий, патентов, иных разрешений (при оказании услуг (выполнении работ), требующих в соответствии с законодательством Российской Федерации наличия соответствующего разрешения.

Постановление Правительства Москвы от 23.08.2016 №532-ПП также дает претендентам право в составе подаваемой заявки указать информацию о располагаемых материально-технических ресурсах, наличии рекомендательных писем, а также представить видеопрезентацию проекта и другие дополнительные материалы.

Напомним, за 15 лет в результате конкурса Москвой было поддержано 2100 проектов от социально ориентированных НКО. В результате помощи получили более 7,5 миллиона москвичей.

Московский центр
образовательного права



Управленческий или «скромное

Изменения, произошедшие в столичной системе образования в последние годы, привели не только к существенному повышению его качества и доступности, но и потребовали от директоров школ овладения принципиально новыми управленческими компетенциями. С этой точки зрения интересно проследить процесс эволюции образа школьного руководителя, происходящий на наших глазах и свидетельствующий о серьезных сдвигах в системе управления общеобразовательными учреждениями.

При обращении к советскому опыту вспоминаются старые кинофильмы о школьной жизни, культивирующие образ строгого, но человеческого директора-педагога, управленческие действия которого зачастую сводятся к воздействию на коллектив личным примером, задающим высокие стандарты профессионализма и во многом опирающимся на то, что мы сегодня называем харизмой. Характерные для данного периода нашей истории идеологическая монохромность и стабильность жизненного уклада создавали необходимые условия для формирования именно такого типа управленцев-педагогов.

Антагонистичные советскому периоду турбулентные девяностые и нулевые, характеризующиеся сменой общественного уклада и многими воспринимаемые как депрессивный период дефицита и нестабильности, потребовали от директора школы совершенно иных качеств. Новые реалии сформировали тип директора - «добытчика», чья энергия и знания в значительной мере были направлены на «выбивание» ставок для подчиненных из неподатливых вышестоящих окружных инстанций. Выступая в вынужденной роли эффективного переговорщика, такой руководитель оказывался для подчиненных своеобразным щитом от внешнего мира, грозящего безденежьем и нестабильностью. Такая управленческая стратегия приводила к тому, что рано или поздно руководитель становился единоличным «правителем», держащим в своих руках школьный процесс.

Лучшие представители директорского корпуса в эти годы породили феномен «авторской школы», созданной творческой волей харизматичного лидера, обладающего нестандартным мышлением, сильным характером и умеющего добиваться дополнительного финансирования для реализации своих смелых и оригинальных проектов. В этот период был создан ряд результативных школ, пользующихся повышенным спросом среди родителей. Ради того чтобы попасть в такую образовательную организацию, школьники готовы были ездить на другой конец города, а родители за много дней до начала периода зачисления создавали живые очереди, строгую последовательность которой охраняли днем и ночью, дежуря в припаркованных у заветного здания машинах. Вполне естественно, что многие директора таких школ воспринимались уникальными носителями знания о сложных внутренних механизмах создания успешной школы. Известна расхожая девиация, когда руководитель, возвращающийся из отпуска и обнаруживающий, что за период его отсутствия все, казалось бы, отлаженные процессы застыли, замечал (не без некоторой гордости): «Ну что вы без меня можете...» К сожалению, в значительном количестве случаев школа оставалась на гребне успеха до тех пор, пока ею непосредственно руководил ее создатель. Как только такой директор по тем или иным причинам покидал капитанский мостик, вместо него оставалась ничем не заполняемая пустота: «автор» уходил и уносил с собою секрет успеха, которым в ряде случаев он - подвижник и новатор - сам и являлся.

Современная большая многопрофильная школа потребовала от директора таких качеств, развивая которые руководителю советского или раннего постсоветского времени вовсе не было нужды. В частности, единое формульное финансирование исключило необходимость «добывать» деньги и выступать в роли защитника коллектива от тягот повседневности, а с созданием крупных многопрофильных школ потребность возить ребенка в специализированную образовательную организацию отпала сама собой. В большой московской школе охарактеризованный выше «незаменимый» лидер, готовый, подобно атланту, нести бремя

единоличного руководства на своих плечах, ныне не востребован. Для современной школы стал актуален совершенно иной тип руководителя, о котором далее пойдет речь.

Работа директором масштабной школы, способной успешно обучать в своих стенах пять-шесть тысяч детей от дошкольников до старшеклассников, требует от руководителя новых управленческих компетенций, которые совершенно развеивают представление о том, что управление школой - это некая особая область знания, плохо соотносимая с универсальными основами менеджмента. Известно, что профессор McGill University в Монреале Генри Минцберг, проводя еще в восьмидесятые годы XX века исследование природы и структуры организаций, основывался на анализе управленческой деятельности директоров из сфер производства товаров широкого потребления, консалтинга, высоких технологий, медицины и образования. Это позволило ему вывести ряд универсальных законов эффективного менеджмента, в том числе применимых к управлению образовательной организацией. В своей последней лекции в РАНХиГС профессор Гарвардской школы бизнеса Рауи Абделал и вовсе определил универсальный набор управленческих качеств и лидерских компетенций, без которых руководство любой структурой не будет давать должного результата. Важно понимать, что каждая из позиций, названных исследователем, с однозначностью характеризует каждодневную управленческую деятельность директора московской школы: планирование и составление бюджета, определение структуры и подбор кадров, контроль и решение насущных проблем. Необходимые лидерские качества, которые приводит Рауи Абделал, также не имеют сенсационного звучания для директорского корпуса Москвы: умение задать направление, объединять людей делом, мотивировать и работать в меняющихся условиях. Однако одним из ключевых изменений в подходах к управлению современной школой стало, на наш взгляд, распространение и, что гораздо более важно, принятие профессиональным сообществом концепции «скромного лидерства», о которой впервые заявил в своей книге «От хорошего к великому» бизнес-консультант и писатель

Джим Коллинз. Автор утверждает, что современный лидер, способный создать по-настоящему эффективно работающую систему, вовсе не стремится «выпячивать» себя и подчеркивать свою личную значимость в достижениях вверенной ему организации, являя собой оптимальную «комбинацию скромности и профессиональной воли».

Сегодня для современного директора московской школы крайне важным является осознание того, что после его ухода с руководящей позиции организация останется столь же результативной и востребованной - а значит, он сумел добиться главного - создать правильно работающий механизм управления и избежал незавидной участи стать его единственной

торой в отличие от многих других более просто организованных структур директору необходимо выстраивать эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений - учениками, родителями и учителями. Педагогический коллектив априори неоднороден, а значит, корпоративная символика должна быть приемлема не только данным коллективом, воздействовать на который директору, конечно, легче, но также детьми и родителями, напрямую не подчиняющимися установкам руководства. В этой связи родилась концепция «живой и воспроизводимой эмблемы», символа школы, который мог бы вызывать у коллектива положительный эмоциональный отклик. Очевидно, что воинственно

появился в виде множества подделок, созданных руками не только учеников, но и родителей по их личной инициативе. Теперь фойе наших корпусов украшают ученические коты, выполненные в самой разной технике - от мягкой игрушки до елочных украшений из витражного стекла. Благодаря правильно выбранной стратегии номер образовательной организации 2114, возникший три года назад в результате слияния нескольких структур и потому не наполненный историческими смыслами, стал известен и принимаем не только внутри коллектива, но и на уровне города Москвы. В связи с высокой интенсивностью тиражирования корпоративного символа образовательная организация официально зафиксировала свои права на

что, работник ознакомлен. Дополнительным эффектом от такого решения становится то, что сотрудник школы не отправит родителю или ученику послание с почтового адреса, имеющего неуместное для деловой переписки звучание (marinka@..., 123333tcvetocheg@... и т. п.).

Не следует забывать и о том, что корпоративная коммуникация не ограничивается исключительно форматами цифрового взаимодействия.

Культура образовательной организации во многом будет зависеть от того, как регламентирована система очных совещаний. Ее организация в школе №2114 основывается на нескольких базовых принципах. Во-первых, для удобства планирования и точного понимания сотрудниками событийного каркаса рабочей недели большое значение имеет незыблемость утвержденных на начало учебного года дней и времени конкретных совещаний. В организации своей работы директору разумно руководствоваться простым принципом: если нет возможности лично провести запланированное совещание в установленный срок, оно должно быть проведено заместителем. Такой подход позволяет воспринимать рабочую жизнь сотрудников стабильной, прогнозируемой и делает такие качества, как пунктуальность и умение планировать частью корпоративной культуры. Во-вторых, не следует забывать, что совещание теряет значительную часть своей эффективности в случае отсутствия заранее известной всем участникам повестки. В том случае, когда мы не руководствуемся этим правилом, проводя еженедельные «оперативки», пренебрегая заблаговременной рассылкой списка обсуждаемых вопросов, мы автоматически лишаем сотрудников возможности заранее сфокусироваться на необходимых темах, тем самым увеличивая время обсуждения на совещании.

Само по себе время, которое отводится на совещания, должно быть ограничено, поскольку изнурительные многочасовые обсуждения, как правило, являются следствием плохой подготовки участников совещания или непониманием целей и задач встречи самим модератором - директором. Когда при проведении пятичасового педагогического совета директором движет любовь к собственному звучащему слову, это абсолютно очевидно для окружающих и дает слушателям право перейти из разряда активных в пассивные. Чаше информация на таких совещаниях воспринимается участниками с грустной иронией или, что хуже, не воспринимается вовсе. В школе №2114 оптимальным временем, отведенным для совещания, считается 45 минут, а максимальным - полтора часа. И, наконец, залогом любого эффективного совещания является присутствие на нем только тех сотрудников, работу которых непосредственно затрагивают обсуждаемые вопросы.

Не менее важной задачей директора при работе над созданием корпоративной культуры образовательной организации является выработка единой системы ценностей, разделяемой всеми членами коллектива. Типичной ошибкой на

этом пути является попытка разработать целый меморандум, содержащий свод правил и установок. Такие документы обычно читаются только их разработчиками и не оказывают сколько-нибудь существенного влияния на корпоративную культуру организации. Разумно ограничиться, подобно Г.О.Грефу с его знаменитой триадой «Я - лидер. Мы - команда. Все для клиента», несколькими краткими позициями, которые каждый сможет легко запомнить и транслировать вовне. Так, например, характеризуя основные ожидания от команды, коллектив школы №2114 сформулировал четыре простые характеристики: «знают больше, чем я, - верят в то же, что и я, - не боятся спорить - креативно мыслят».

Единая система ценностей решает не только утилитарные задачи повышения лояльности сотрудника к образовательной организации, но и дает возможность выстраивать с членами коллектива конструктивный диалог, минуя фазу «договоренности о понятиях». Наличие трех-четырех ключевых ценностей, разделяемых всеми работниками организации, позволяет, апеллируя к ним, говорить на одном языке, что является одним из признаков высочайшей корпоративной культуры. Нередки случаи, когда в своих выступлениях руководитель школы, опираясь исключительно на свое понимание ценностных установок, оставляет аудиторию либо безучастной к адресованной ей информации либо (что значительно хуже), будучи понятым превратно, добивается обратного эффекта. Итог печален: в хаосе им же порожденных смыслов директор тщетно ищет первопричину обсуждаемых в коллективе абсурдных слухов, не догадываясь о том, что именно его слово, не опирающееся на общее понимание, становится главным фактором «затемнения» смысла. Остается лишь тютчевский вопрос: «Откуда, как разлад возник?»

Одним из важнейших факторов, влияющих на корпоративную культуру школы и определяющих эмоциональную атмосферу в ней, является то, как выстроено взаимодействие в детско-взрослой среде. В современном мире цифровых технологий и доступного Интернета учитель уже не может выступать в качестве единственного носителя уникального знания о предмете. Оставаясь профессионалом и безусловным лидером в своей области, он становится проводником в мире знаний для своего ученика, направляя и оберегая его от недостоверной информации и ложных интерпретаций, которые массово вошли в нашу жизнь вместе с распространением Интернета. Несмотря на то что учитель-профессионал всегда будет требователен как в вопросах содержания предмета, так и в части соблюдения дисциплины, сам характер взаимоотношений между учителем и учеником скорее зиждется на взаимодействии, кооперации, а не на подчинении.

Эта же логика взаимодействия ребенка и взрослого прослеживается в области воспитательной работы. В школе №2114 при формировании, например, плана мероприятий на год ключевая роль отводится ученическому совету. Это позволяет избежать формализованного действия - согласования с детьми инициатив руководства - и перейти к конструктивной системе выдвижения инициатив руководству. Не раз приходилось слышать скептические замечания о том, что школьники, лишённые руководящего воздействия мудрого наставника, превратят годовой план воспитательной работы в неминувшую череду «дискотек». И было приятно убедиться в неверности подобных утверждений: детьми были предложены конкурс военной песни, экологический фестиваль и многие другие мероприятия, ставшие традиционными ежегодными школьными событиями. Разумеется, школьники не забыли и о танцевальных марафонах, количество которых в годовом плане вовсе не вышло за грань допустимого.

Работа над созданием корпоративной культуры образовательной организации - процесс длительный и, безусловно, не исчерпывающийся теми подходами, которые мы актуализировали в данной статье. Каждый руководитель с учетом конкретных условий, в котором существует и развивается организация, сможет определить тот комплекс действий, который отвечает ожиданиям сотрудников, родителей и детей. Главное, чтобы в результате конструктивной работы современная школа стала местом плодотворного сотрудничества ученика и учителя на путях освоения законов мира и во имя того будущего, в котором всем нам предстоит жить.

Андрей ЗИНИН,
директор школы №2114

ЭГОЦЕНТРИЗМ ЛИДЕРСТВА»?»



чернильного кота в Государственном реестре товарных знаков и знаков обслуживания Российской Федерации.

Другой важной задачей является формирование единой культуры корпоративной коммуникации. Первым и самым простым шагом на этом пути может быть создание корпоративной почты. Так, например, российские IT-компании предоставляют возможность бесплатно подключить сервис корпоративной почты на базе своих серверов. Распространенной ошибкой при реализации этой задачи является

несущей опорой, с исчезновением которой весь сложный и тонко налаженный механизм выйдет из строя.

Таким образом, большая школа ставит перед директором задачу создания такой образовательной системы, которая останется устойчивой к изменениям в руководящем составе, запаса эффективности которой хватит еще на многие годы после смены руководителя. Создание такой системы требует кропотливой работы в самых разных направлениях, одним из которых, безусловно, является создание корпоративной культуры образовательной организации, которая позволяет коллективу существовать в единой системе координат и не зависеть всецело от директора-идеолога.

Наш опыт формирования корпоративной культуры большой школы позволил сформулировать несколько конкретных шагов, которые помогут начинающему директору в короткие сроки создать систему, способную существовать в значительной мере автономно как от внешних изменений, так и от его личной воли.

Первым шагом в этом направлении может стать создание школьной эмблемы. При всей кажущейся простоте этой задачи результат ее выполнения может быть очень высоким, так и очень низкий коэффициент полезного действия. С учетом специфики самой образовательной организации, в ко-



скрещенные циркуль и логарифмическая линейка на фоне развернутого учебника вряд ли решили бы данную задачу. Так появился символ школы №2114 - ученый кот чернильного цвета в шапочке-конфедератке.

При создании эмблемы, претендующей на то, чтобы стать школьным символом, огромное значение имеет процесс ее создания и утверждения. Во-первых, инициатива должна исходить от детского коллектива, во-вторых, необходим справедливый конкурс, в-третьих, целесообразно утвердить проект на управляющем совете образовательной организации. После того как все эти стадии были пройдены, чернильный кот, созданный нашей выпускницей, занял свое заслуженное место на официальном сайте школы, а еще через некоторое время

создание корпоративных адресов только для пользователей из числа администрации школы. Корпоративный адрес должен быть у каждого сотрудника. Это значительно упрощает внутрикорпоративное взаимодействие - исчезает необходимость поиска почтового адреса коллеги, так как существует общая база данных и все адреса сформированы по единому принципу, например в школе №2114 почта любого сотрудника прописана так же, как и директорская, - zinin@m2114.ru. Наличие корпоративной почты также позволяет установить локальным актом обязанность сотрудников осуществлять внутреннюю рабочую переписку только с использованием официальных адресов. Таким образом, можно по умолчанию считать, что с информацией, направленной сотруднику на официальную по-

РОСТ, ПОТОК и педагог-наставник

Основы саморазвития и самопродвижения

Образование - фундаментальная основа развития Москвы. И для меня очень важно, что думает о будущем школьного образования все городское сообщество, все неравнодушные москвичи.

Сергей Собянин, мэр Москвы

Созданные в Москве механизмы обеспечивают высокие образовательные результаты. В последние годы они являются инновационными и еще длительное время могут быть актуальными в системе образования. Но велика вероятность, что в условиях диджитализации экономики только эти механизмы не смогут обеспечить на должном уровне конкурентоспособность выпускников московских школ. Следовательно, требуются инновационные механизмы, которые позволят Москве сохранить лидирующие позиции в мировом образовании.

11 апреля 2018 года на пяти площадках в разных округах столицы состоялся открытый педагогический совет по обсуждению подходов к Стратегии развития образования города Москвы в период до 2025 года.

В зале для конференций МЦКО Виктор Александрович Донской, директор школы №2031, и Павел Александрович Северинец, директор школы №444, презентовали педагогическому сообществу города основные идеи подходов к Стратегии-2025. После этого в активную фазу дискуссии вступили около 500 педагогов. Для обсуждения было предложено 5 вопросов, и

каждый вопрос вызвал большое количество комментариев и самых разнообразных мнений. Все вопросы были закрыты, требующими ответа «да» или «нет».

1. «Зарплата учителя должна зависеть прежде всего от результатов обучающихся».

В зале начались бурные обсуждения. Все ответы сводились к одной главной мысли: а что у обучающегося будет считаться результатом? Уровень обучающихся разнится, и определение результата каждого персонализировано. По мнению педагогов, для нахождения ответа на этот вопрос необходимо конкретизировать определение результата.

2. «Классно-урочную систему необходимо адаптировать под индивидуальные образовательные запросы ребенка».

Классно-урочная система обучения - преобладающая в современном образовании и повсеместно распространенная организация процесса обучения, при которой для проведения учебных занятий учащиеся одного и того же возраста группируются в небольшие коллективы (классы), сохраняющие свой состав в течение установленного периода времени (обычно учебного года), причем все учащиеся работают



над усвоением одного и того же материала. При этом основной формой обучения является урок. Выбор конкретной траектории в новой системе остается за учеником, семьей при активной помощи учителя. Механизм «ПОТОК» и опытный педагог-наставник призваны начать формирование у ученика навыка самообучения - основы саморазвития и самопродвижения учащегося по собственной образовательной траектории. Поэтому педагоги, внимательно изучив сущность механизма «ПОТОК», поддержали идею адаптации классно-урочной системы под индивидуальные запросы обучающегося.

3. «Оценивать достижения ребенка необходимо на базе независимого информационного ресурса».

Объективная и всесторонняя оценка обучающегося является важным принципом сис-

темы образования. В XXI веке благодаря новым технологиям систематизация данных обо всех достижениях обучающегося не является сложной. Знания, умения, навыки ученика могут быть оценены с внесением данных в систему «РОСТ», где такие данные по каждому учащемуся аккумулируются в портфолио, становятся частью его электронной биографии. Учителя высказали свои предложения о систематизации данных, поддержав использование независимого информационного ресурса.

4. «Старшеклассникам необходимо дать возможность выбирать учителя».

В стратегии школа старшеклассника распространяется на обучающихся 8-11-х классов. Мнения педагогов сошлись на том, что это право выбора обучающихся может быть реализовано в 10-11-х классах.

5. «Аттестация учителя должна быть автоматической на основе результатов обучающихся».

На настоящий момент аттестация учителя представляет собой несколько усложненную процедуру, поэтому было предложено проводить аттестацию учителя автоматически на основе результатов обучающихся. Мнения педагогов в этом вопросе разделились на две большие группы: упрощать процедуру или сохранить. Вопрос был оставлен открытым для дальнейшего обсуждения.

В споре рождается истина. Массовое участие педагогов в разработке стратегии позволит сделать ее и систему образования в целом более эффективной.

Алекбер ГАСЫМОВ,
вожатый школы №2031

Для каждого из нас важно знать, как развивается, строится, растет, меняется наш город, нам хочется знать перспективы этого развития, заглянуть в будущее, пометить... Не менее важно нам знать о потребностях наших московских школьников: как они развиваются, чем интересуются, какую траекторию становления выберут.

Это взаимосвязанные вещи. И в градостроительстве, и в сфере развития человеческого капитала города для целенаправленного движения нужен хороший перспективный план. И такой план совсем недавно появился и называется «Стратегия-2025», его разработчики - молодые и творческие директора московских

школ. Основываясь на анализе трендов современной экономики, эта рабочая группа постаралась представить прогноз развития системы московского образования и теперь приглашает всех к обсуждению.

Мы, учителя школы №1694 «Ясенево», с интересом не только ознакомились с основной концепцией, но и, разделившись на группы, которые мы назвали так, как они обозначены в «Стратегии-2025», внесли свои конкретные предложения.

Группа «Урбошкола» предложила особым образом выстроить «городские отношения» (одно из значений от лат. urbanus), в которых ребенок сможет проявить и развить свои таланты. Конечно же, под словом «талант» мы чаще всего понимаем творческое развитие природных начал, задат-

Карусель профессий

«Урбошкола» предлагает выстроить «городские отношения» так, чтобы каждый ребенок смог проявить и развить свои таланты

ков, их становление, совершенствование, мастерство. И в этом мы преуспеваем: каждое учебное заведение развивает систему дополнительного образования, открывая различные кружки, студии, ансамбли, театральные, музыкальные детские коллективы. Это так. А если у ребенка нет музыкального слуха, способности к театральному перевоплощению, ораторскому искусству или рисованию?

Важно заметить, поддерживать и создать условия для

развития предпрофессиональных навыков. Необходимо предоставить ребенку возможность попробовать себя в профессии, получить первичный профессиональный самостоятельный навык.

Поэтому наша группа предлагает создать ЦИППС (Центр интенсивной профессиональной подготовки старшеклассников) на базе московских школ.

Мы уже готовы реализовать этот проект в своей школе и создать программу предпрофессиональной подготовки «Карусель профессий». Это будут краткосрочные курсы для старшеклассников, разработанные с учетом современных и востребованных профессий: аниматора и тьютора, разработчика образовательных квестов, рабочего зеленого хозяйства и экскурсовода, помощника воспитателя и гувернера, мастера по ремонту скейтов и велосипедов, ландшафтного дизайнера и другие.

«Карусель профессий», как нам показалось, очень подходящее название. Ведь, проехав несколько кругов на настоящей карусели, можно пересечь и продолжить движение. Вот так



и мы предлагаем дать возможность ребенку «проехать» несколько кругов в сторону наиболее интересовавшей профессии: ознакомиться, поучиться ремеслу, определиться, почувствовать себя мастером в профессии.

В нашей школе есть для этого и мастерские, и учителя, готовые поддержать и развить это направление. А учебные корпуса нашей школы расположены в березовой роще Битцевского лесопарка - это настоящая природно-ландшафтная предпрофессиональная база.

Наталья ЩЕРБАКОВА,
учитель школы №1694



Становление современного общества в России, новые геополитические факторы, важнейшими из которых являются глобализация, интеграция Российской Федерации в мировое образовательное пространство, объективно усиливают потребность российских ученых, педагогов-практиков в реформировании образования. В связи с этим 10 апреля в школе №1613 была проведена конференция, на которой обсуждались основные подходы к разработке стратегии развития образования в Москве.

В ходе конференции были организованы рабочие группы по 5 направлениям: «Финансы», «ПОТОК», «РОСТ», «Урбошкола», «Город - школа». Каждая группа разрабатывала план действий в рамках выбранного направления. Нашей группой рассматривался вопрос о развитии идеи «Город - школа».

Мы увидели задачу данной идеи в глубокой интеграции работы учителей, учащихся и их родителей. Основная цель - становление школы как опоры семьи в воспитании гражданина и достойного человека городского сообщества. В современном мире с новыми требованиями, с развитием технологий данный вопрос рассматривается на всех уровнях образования.

Говоря об идее «Город - школа», хотелось бы подчеркнуть роль всех участников образовательного процесса - педагогов, родителей и учеников. Невозможно добиться желаемых результатов без участия кого-либо из них. Эта нить является неразрывной связкой для достижения успешного обучения ребенка в школе. Говоря о роли родителей, важно учитывать, что с самого рождения ребенок находится в кругу семьи, и именно семья закладывает все самое необходимое: воспитание, образование, жизненный опыт, традиции и ценности. Затем ребенок попадает в общество, и тут в процессы воспитания и обучения вступает школа.

Благодаря современным технологиям и возможностям обучение в школах стало более интересным и насыщенным. Несмотря на это, в рамках одной школы невозможно предоставить ребенку все возможные ресурсы.

Основной идеей проекта «Город - школа» является усиление роли учителя в воспитании

и образовании ребенка. В данном контексте учитель рассматривается как:

- учитель-мотиватор, который должен научить ребенка саморазвить свое «я» посредством практических занятий (ученик должен быть погружен в практическую и умственную деятельность);

- учитель-навигатор, его целью является обучение ребенка самореализации и самоопределению в спектре профессиональной, научной и трудовой деятельности;

- учитель-воспитатель, который помогает школьнику осознавать, что он (она) - это «я - отражение взрослых», «я - ответственность», «я - долг», «я - нравственность», «я - самообладание». В этом направлении большую роль играет не только учитель, но и родители, которые участвуют в жизни школы и помогают ребенку самосовершенствоваться;

- учитель-наставник, который помогает учащемуся при подготовке к жизни и работе в новой эпохе («я - мастер своей жизни», «я - профессионал», «я - будущее страны», «я - опора страны»).

Таким образом, ребенок, школа, семья - это залог будущего любого ученика. На сегодняшний день образовательное пространство Москвы располагает огромными ресурсами, которые можно ис-



пользовать в любое время, в любом месте, так как современные технологии обеспечивают нас такими возможностями.

Притом что эта идея находится в начальной стадии своего развития, мы понимаем, что в скором будущем образовательные ресурсы города станут еще более доступными для каждого человека. Благо-

даря таким изменениям и возможностям у учащихся появится мотивация к изучению школьных дисциплин, у учителей - интерес к проведению увлекательных занятий, у родителей - стимул улучшить будущее своих детей. Только благодаря слаженной работе этих звеньев учащиеся не только достигнут великолепных результатов, не только

смогут самореализоваться в будущем как профессионалы своего дела, но и станут гражданами, патриотами, желающими применять знания во благо своей страны и работать над ее процветанием.

Юрий СПИЦИН,
учитель английского языка
школы №1613, кандидат
педагогических наук

Пресс-тур «Московский колледж: знакомство с профессией» Департамента образования города Москвы проходил на базовой кафедре Московского государственного образовательного комплекса в технополисе «Москва». И пока в «классах» технополиса шли «уроки» по графическому дизайну и «кружки от чемпионов», журналисты узнали о новых возможностях профориентации для школьников.

Город ждет специалистов!

Выбирать профессию московским школьникам стало и легче, и интереснее

на предприятиях, и теория обязательно подкрепляется практикой. А для тех ребят, которым хочется узнать еще больше профессиональных секретов, действует более сотни кружков и секций.

- Школьники могут себя попробовать в различных клас-

сах в качестве оператора станка с программным обеспечением, «поработать» в сфере технологий управления, графического дизайна и многого другого, - отмечает директор колледжа архитектуры, дизайна и реинжиниринга №26 Константин Афонин. - Сегодня в столице

немало площадок, где готовят будущих победителей международного чемпионата профессионального мастерства WorldSkills. В столице в этом году в рамках проекта «Профессиональная среда» прошло 540 мероприятий: фестивали, квесты, викторины. 30 тысяч

школьников посетили площадки, посвященные сфере услуг, IT, производства и строительства, транспорта и логистики, дизайна, редким профессиям и многому другому.

Руководитель проекта «Профессиональная среда» Надежда Широкова отметила, что сейчас среди школьников формируется сообщество волонтеров. Именно в волонтерской деятельности ребята понимают, интересна ли им та или иная профессия. В проекте «Профессиональная среда» участвуют ученики начиная с 7-го класса. Вначале ребята проходят отбор, потом им выдается индивидуальная карта проб. Бывает и так, что ребятам не подходит профессия, которую они решили изучить изначально, и тогда специалисты уточняют их склонности. Также мероприятия проекта «Профессиональная среда» помогают определиться с тем, какой предмет учащиеся будут сдавать на ЕГЭ.

Руководитель центра дополнительного образования колледжа архитектуры, дизайна и реинжиниринга №26 Анастасия Кожепенько рассказала о том, какие перспективы несет проект профориентации:

- Мы поставили цель - ознакомить школьников с технологиями будущего. На фестивале «ПРОФИфест» школьники проходят испытания, по результатам которых им вручают сертификаты и подарки. Это очень увлекательное и познавательное событие.

Проект «Профессиональная среда» является своеобразной нитью, которая связывает школу, колледж, вуз и производство. Она дает молодым людям уверенность в том, что городу нужны их знания и умения, а предприятия рады, что у них есть возможность подобрать для себя и воспитать компетентных специалистов.

Лора ЗУЕВА



-К нам приходят семьями и целыми классами, - рассказывает директор МГОК Игорь Артемьев, - ребята активно участвуют в мастер-классах, родители задают множество вопросов про МГОК и условия обучения в нашем комплексе. Здесь, на нашей базовой кафедре в технополисе, школьники могут увидеть различные направления высокотехнологичной промышленности, получить профконсультации психологов. Весь апрель благодаря акции «Сто дорог - одна твоя» ребята осваиваются здесь и выбирают то, что им нравится. Как директор, я стараюсь сделать так, чтобы всем нашим ученикам, начиная от самых маленьких и заканчивая студентами, уже осваивающими профессию, было комфортно и интересно учиться. Для этого в комплексе используются уникальные программы, созданы базовые кафедры

«Нам необходим настоящий прорыв. И в вашем активном участии в выборах, в вашей поддержке вижу готовность к такой работе, к таким переменам», - подчеркнул Путин в своем обращении к гражданам России.

По мнению президента, страны, которые замешкаются с внедрением новых технологий, «очень быстро попадут в зависимость от лидеров в этой области», чего в отношении «России нельзя допустить ни в коем случае».

Возможно, это простые и понятные истины, оспаривать их бессмысленно. Весь исторический опыт прорывного развития в любой сфере, любого масштаба, в том числе и целых государств, подтверждает это. Россия в этом ряду занимает далеко не последнее место.

Весь вопрос в том, кто и как будет реализовывать эти идеи, добиваться «устойчивого позитивного результата и сегодня, и в перспективе» и где взять этих самых лидеров?

Кому-то, возможно, такая постановка вопроса покажется слишком расплывчатой, неопределенной, а может быть, чересчур упрощенной. Ответ, как мне кажется, на самом деле не такой уж сложный: лидеров надо воспитывать с раннего детского возраста.

Попробую убедить в этом на примере организации такой целенаправленной работы в начальных классах нашей школы, хотя из этических соображений само слово «лидер» зачастую остается «за кадром».

Лидер (от англ. leader - «ведущий, первый, идущий впереди») - лицо в какой-либо группе, пользующееся большим авторитетом и обладающее влиянием, которое проявляется как управляющие действия.

На вечный вопрос: «Лидером можно только родиться или им можно стать?» у нас есть свой ответ.

Развитие лидерских качеств зависит от большого количества факторов, и прежде всего от детского опыта, хотя, несомненно, есть и черты, полученные от рождения.

Лидерские качества у ребенка проявляются с самого детства в поведении с родителями, отстаивании своих интересов, умении добиться желаемого, поведении со сверстниками.

Проявление этих черт во многом зависит от воспитания и условий жизни, умелой организации образовательной среды в школе. Задача взрослых - родителей, учителей - дать им развиваться, а не пытаться подавить силой, создать среду для формирования успешного человека.

Важнейшим условием поставленной задачи создания благоприятной, эффективной образовательной, лидерской среды для учащихся мы считаем формирование профессиональной команды педагогов - лидеров с опорой на их творческий потенциал. Учителя своим примером дадут учащимся возможность приобщиться к интересным прорывным проектам, сложным

задачам брать ответственность в детском коллективе на себя, постепенно развивая собственные лидерские качества.

Именно такие задачи ставятся перед педагогическим коллективом начальных классов нашей школы и, на наш взгляд, успешно решаются.

Распределенное лидерство - ресурс самореализации образовательного сообщества. Если говорить о реализуемой стратегии развития и реализации лидерских качеств у коллег, прежде всего наша управленческая команда изучает особенности, потенциал и характер каждого педагога, ищет ту деятельность, через которую

Проиллюстрирую этот механизм только на одном примере. В результате систематической, целенаправленной работы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс учителя начальных классов изначально смогли стать локомотивом для педагогического коллектива школы. Рационально распределив личностные траектории ответственности каждого педагога и одновременно сконцентрировав педагогический потенциал коллектива начальной школы, мы смогли пять лет назад разрабатывать и осуществлять большой коллективный конвергентный образовательный проект

«Космос - мечты и реальность», темой четвертого стал Год экологии, а в этом году конкурс посвящен знаменательным датам популярных детских писателей. Практически за этот период мы погрузили свыше 19 тысяч младших школьников школ Москвы, различных регионов России и членов детских команд ближнего зарубежья в разные интересные темы, значимые как для самих учащихся, так и для нашей страны. Этот проект сплотил педагогов, реально научил работать в команде, брать ответственность на себя. На сегодня перед участниками проекта стоят новые задачи технического транс-

формирования конкурса в связи с появлением новых перспективных цифровых образовательных платформ. Такой же принцип формирования лидерских качеств мы стараемся реализовывать с детьми. В школе создана мощная база курсов внеурочной деятельности по всем пяти направлениям, которые углубляют и расширяют возможности всех областей знаний в доступной и интересной форме творческих лабораторий, цифровых мастерских для любого ученика 1-4-х классов. Причем формируются группы по желанию детей и их родителей с учетом возможности двигаться по всему образовательному полю с учетом интересов и способностей ребенка. Особой популярностью у учащихся пользуются курсы технического и исследовательского содержания - «Цифровая творческая лаборатория», «Мастерская юных информатиков», «Интегрированная проектная деятельность», естественно-научная лаборатория «Юные Архимеды», «Экологический практикум», «Лаборатория «Юный исследователь». Здесь дети в опережающем режиме осваивают азы естествознания и информатики в технических и исследовательских лабораториях, в содружестве с учителями и родителями создают перспективные, прорывные проекты. Молодые авторы компьютерных программ, самодвижущихся моделей, микроисследований, роботизированных персонажей, цифровой мультипликации с успехом представляют свои работы на конкурсах, межрайонном Дне науки, интерактивных и панорамных выставках в технопарках, на семинарах, конференциях, мастер-классах. А самое главное - на уроках, имея более расширенный запас навыков и понимание процессов, дети становятся в лидерскую позицию консультантов, помощников учителя, тьюторов для сверстников и популяризаторов созданных продуктов в среде дошкольников и родителей. У детей постепенно появляется уверенность в своих силах, целеустремленность, оптимизм, инициативность, коммуникабельность - неотъемлемые качества будущих лидеров.

Особые неограниченные возможности реализовать себя дает развитая система дополнительного образования, ранняя система профориентации в открытой городской образовательной среде, конкурсные и олимпиадные городские проекты, причем школьники принимают в них участие осознанно, с учетом своих личных качеств и способностей с перспективой на результат.

Такой подход к раскрытию потенциала младших школьников, на наш взгляд, формирует прочный фундамент в долгосрочной перспективе развития лидерских качеств учащихся в основной и средней школе.

Таков наш ответ на вопрос, где в России взять лидеров. Вы согласны?

Татьяна НОВИКОВА,
заместитель директора по
качеству образования
школы №2006

Нужны ли России лидеры и где их брать?

У нас есть свой ответ

учитель может раскрыться в коллективе. Администрация создает условия и предоставляет возможность каждому реализовать свой уникальный талант. Спектр деятельности для учителя практически в школе не ограничен и может быть в поле информатизации, проектно-исследовательской деятельности, реализации своего таланта в системе дополнительного образования, методической работе или организаторских технологиях управления малыми и большими группами в коллективе по узким и потенциально успешным направлениям работы.

Благодаря этим знаниям о каждом педагоге и рациональному закреплению его потенциала в формате основного или дополнительного функционала рождается особый грамотно выстроенный управленческий механизм работы с кадрами, что позволяет в конечном счете добиваться гораздо большего в работе с коллегами.

для младших школьников - создать открытый городской дистанционный конкурс по информационно-компьютерным технологиям «Любимая IT-планета». Этот проект возник не случайно. Мы искали реальные практические механизмы применения школьниками цифровых инструментов познания, творческого конструирования и работы с информацией в сочетании с интересной, познавательной, научной, творческой патриотической тематикой содержания, которые позволяют расширить образовательное пространство и создать педагогические условия самовыражения для каждого ребенка.

Конкурс стартовал 25 марта 2014 года. В первый год он погрузил детей в традиции всемирного олимпийского движения и события зимней Олимпиады, проходившей в России, второй был посвящен 70-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне, третий проводился на тему

формирования конкурса в связи с появлением новых перспективных цифровых образовательных платформ.

Особой популярностью у учащихся пользуются курсы технического и исследовательского содержания - «Цифровая творческая лаборатория», «Мастерская юных информатиков», «Интегрированная проектная

Безграничные возможности мультипликации

В мультипликации каждый может проявить себя. Именно этим принципом руководствовались специалисты Городского психолого-педагогического центра из лаборатории «IT-сопровождение» при создании анимационной студии.

Старший методист Городского психолого-педагогического центра, эксперт Ассоциации организаций по развитию гуманистической психологии в образовании, руководитель лаборатории «IT-сопровождение» Василий Загладин рассказывает:

- Наша лаборатория активно занимается внедрением компьютерных технологий в процессы психолого-педагогического сопровождения ребят, в том числе с расстройствами аутистического спектра. Специально для них мы разрабатываем уникальные игровые приложения и проекты, способствующие развитию творческих способностей, социализации и адаптации. Одним из таких проектов стала анимационная студия «Юдо-чудо», которая неизменно привлекает внимание и ребят, и взрослых, и даже специалистов образовательных организаций на различных мероприятиях, в которых участвует Городской психолого-педагогический центр.

Ежегодный семейный инклюзивный фести-

валь «Люди как люди», посвященный Всемирному дню распространения информации об аутизме, состоялся на территории музея-заповедника «Царицыно». В его обширную программу входили творческие мастер-классы, концертные выступления, выставка детских работ, а также различные консультации. Городской психолого-педагогический центр выступил соорганизатором и участником фестиваля.

Особенный интерес у его гостей вызвала мультипликационная студия Городского психолого-педагогического центра, в которой детям и их родителям предлагали окунуться в мир сказочных грез, создать своего уникального персонажа, придумать замысловатый сюжет и, самое главное, сделать собственный мультфильм!

Педагог-психолог, куратор направления «Мультипликация» лаборатории «IT-сопро-



вождение» Евдокия Черенкова отмечает:

- Работа обычно проводится в мини-группах под руководством специалиста - психолога, логопеда или дефектолога, ведь мультипликация - это меж-

дисциплинарное коррекционное-развивающее направление. Задача специалиста - помочь детям организовать деятельность над созданием мультфильма: распределить роли на студии, помочь придумать ис-

торию, лейтмотив, сделать персонажей, в общем, заниматься с ребятами непосредственно творчеством и самовыражением.

Главным итогом работы студии на фестивале «Люди как люди» стало создание общего мультфильма на тему «Все мы разные и живем в одном доме под названием Земля», его можно посмотреть на официальном сайте Центра gppc.ru. Там же доступны и другие мультфильмы - результат работы ребят в предыдущие встречи анимационной студии. Возможность увидеть и скачать ролик, сделанный своими руками, - это не только наслаждение собственным произведением искусства, а также мотивация для дальнейших свершений.

Жанна СТАРИЦЫНА,
пресс-секретарь Городского
психолого-педагогического
центра

Ученическое самоуправление - территория сотворчества лидеров

Москва. 16 декабря 2016 года. Вспоминаю счастливые глаза моих детей... Что произошло?

В этот день команда ученического самоуправления школы №2114 «Герои нашего времени» и я стали победителями городского конкурса профессионального мастерства «Вожатый и его команда». К этому дню за моими плечами 11 лет «жизни» УС (4 года как член ученического совета «Лига» и 7 лет как старший вожатый).

Кто же они - «Герои...» школы №2114?

Когда мы выбирали название для нашего совета, комплексу еще не было и года. Передо мной стояла непростая задача - объединить ребят из 4 активов школьных корпусов, которые существовали раньше. Проводя первую встречу, я (честно) был напуган. Ко мне шли лидеры, можно сказать, половины района Северное Бутово. Они уверенные в себе,

упорные, инициативные. Я - нет, как мне казалось.

В 2014 году началась работа по созданию «Героев нашего времени».

Не сразу все устроилось, Москва не сразу строилась... Именно этими словами я успокаивал себя, когда у нас что-то не получалось, когда лидеру среди лидеров очень сложно, когда каждый считает, что он прав и никак иначе не может быть.

Перед нами стояло уже много задач, а я не успеваю провести для них КМФ (командоформирование), так нужную нам рефлексию. И мы идем дальше, а дальше - конкурс, первый для нас и меня, - «Вожатый и его команда»-2016. Мы проходим межрайон, город и выходим в финал! Мы с уверенностью занимаем «почетное» 5-е место. И это был мой провал, провал как вожатого. Я плакал (дети, конечно, не видели моих слез). А сейчас я понимаю: было за нами всего 3 месяца работы, 3 месяца моих попыток

их объединить, но самое главное, что этот конкурс дал толчок ребятам заняться фундаментом совета. Мы начали разрабатывать общее положение, мы начали проводить мастер-классы друг для друга. Не только я для них, но и они для себя! Они герои, потому что смогли разрушить четыре стены, смогли совместными усилиями с администрацией школы объединить школьников, дошкольников, учителей, родителей, социальных партнеров в один организм!

Работа началась! Совет ученического самоуправления «Герои нашего времени» в начале года проводит конференцию УС школы «Думай. Твори. Действуй», на которой обсуждается очень важный вопрос - как школу сделать лучше, и каждый ученик может внести свои предложения. А главный итог ее - каждый участник может вступить в ряды «героев», героев школы №2114.

Наша первая встреча начинается со знакомства, которое



длится 3 часа, потому что ребят с активной жизненной позицией много! Наша вторая встреча посвящена КМФ! И каждый раз мы чему-то учимся! Это минискола актива! И в эту команду хотят вступить! У нас свои традиции, свои правила! Живя жизнью совета, они начинают вести за собой всех учащихся, они становятся для них примером!

Мы не стоим на месте. Мы развиваемся, участвуем в жиз-

ни округа и города. В следующем году планируем провести общешкольные выборы председателя ученического самоуправления.

Участие ребят в работе УС - это возможность продемонстрировать свои способности и желание участвовать в жизни общества, научиться быть лидером. Ученическое самоуправление многие считают игрой во взрослую жизнь, я не играю с детьми в игры, мы живем в реальности, которая позволяет им развивать свои лидерские качества.

Василий ЖИЧИН,
старший вожатый школы №2114

Лидерами не рождаются, лидерами становятся!

Мы все родом из детства. И каждый взрослый человек хоть раз в жизни вспоминает события, связанные с его жизнью в школьные годы. Добрая память остается о том учителе, который доставлял радостные минуты общения, был добрым наставником и примером для подражания, готовил к жизни и просто был уважаемой личностью. Чаще всего мы вспоминаем своего классного руководителя.

Классный руководитель. Какое это емкое слово! Кто он, в любую минуту нужный и незаменимый человек? Какова его роль и воспитательная философия в современной образовательной школе?

Сегодня российское общество как никогда нуждается в лидерах, ориентированных на гуманистические ценности, на достижение высоких целей во всех сферах общественной жизни. Обществу будущего нужны люди особой энергетики, способные взять на себя инициативу и ответственность за принимаемые решения. Как известно, лидерами не рождаются, а становятся. Может быть, действительно стоит внимательнее присмотреться уже сейчас к нашим маленьким заводилам класса, обратить внимание на их явные и скрытые лидерские способности и целенаправленно их развивать с раннего детства? Развивать качества, помогающие в жизни добиться того, что дает человеку счастье и успех. Лидер - это не командир, не диктатор. Лидер - это уважаемый, коммуникабельный и уверенный в

себе человек, способный вести за собой коллектив. Конечно же, воспитать будущего лидера не под силу учителю-предметнику и даже классному руководителю. Это совместная задача, и семьи, и школы, и общества в целом.

Очень высокие требования предъявляются сегодня к результату образования и воспитания подрастающего поколения. В этой связи следует отметить, что кардинально изменилось сознание современного классного руководителя. Деятельность коллег уже не отождествляется с проведением классных часов, родительских собраний и развлекательных мероприятий. С каждым годом возрастает количество думающих и ответственных педагогов, способных сконцентрироваться на задаче формирования лидер-

ского потенциала ребенка, реализовать ее, широко и рационально используя весь арсенал отечественной педагогической науки, используя современные технологии, интерактивные методики, тренинги, ролевые игры.

Следует коснуться еще одного важного вопроса. Деятельность классного руководителя должна базироваться на понимании основных вызовов, которые будут стоять перед человеком в будущем. А это еще одно серьезное умение педагога - умение анализировать, выделять главное и прогнозировать. Таким образом, проанализировав и обсудив основные качества, необходимые человеку в XXI веке, с коллегами нашей школы, с активным привлечением родительской общественно-

сти мы выделили главные и сформулировали их в виде правила «трех К»: коммуникабельность как главный социальный навык успешной личности, или умение находить общий язык с различными людьми; критическое мышление - взвешенный подход к любым утверждениям, умение не принимать ничего на веру без доказательств, быть открытым новым идеям и методам; креативность как универсальная познавательная способность, способность к обнаружению и постановке проблем, продуцированию разнообразных идей.

Как важно понять, что воспитать подлинного носителя нравственных ценностей с высочайшей интеллектуальной компетентностью школа не сможет без активного участия семьи,

поскольку именно в семье дети получают первые уроки жизни, в семье закладываются основы личностных качеств ребенка, формируется характер общения с окружающими... Поэтому так важна совместная, заранее продуманная и четко организованная система сотрудничества, которая ложится на плечи главного координатора - классного руководителя, надежного помощника родителям для будущего их ребенка.

Вряд ли кто из педагогов сможет сегодня назвать конкретную формулу успеха в воспитании будущих лидеров, но поделиться хорошим опытом в развитии лидерских качеств вполне возможно. Считаем, что в решении данной задачи хороший результат дает ученическое самоуправление. В течение многих лет в нашей школе работает управляющий совет из числа достаточно амбициозных и активных старшеклассников, способный реализовать общественный интерес посредством тесной связи с активами классов средней и начальной школы.

Считаем, что ученическое самоуправление - хорошая площадка для упражнения в самостоятельности, где школьники проявляют инициативу, активно участвуют в школьных и городских мероприятиях, учатся обдуманно принимать решения.

Более тридцати лет я работаю учителем начальной школы. Здесь очень сложно разделить труд учителя и классного руководителя, найти границу между обучением и воспитанием. Здесь все взаимосвязано. С первых дней пребывания ребенка в школе стараюсь как можно лучше узнать каждого из них, создать комфортные условия для обучения и развития его индивидуальных способностей. Я все больше убеждаюсь в том, что все воспитание начинается с самых простых правил и установок. Сначала сделай как я, потом попробуй сам, помоги товарищу, подумай, как можно исправить, что можно изменить, посоветуй, как сделать лучше. Главное - не упустить время, обеспечить и наполнить содержанием пространство, заставить действовать самого ученика, направить в нужное русло заряд его активности. И нисколько не сомневаюсь, вы очень скоро увидите результаты своих стараний.

Вячеслав ШИБАНОВ,
учитель начальных классов школы №2114



«С какой целью ты нас ведешь? Куда?» - восклицали изможденные жаждой и голодом люди, три дня бродившие по знойной пустыне. Они протягивали свои руки к тому, кто шел впереди. Их лица вопрошали, тела сгибались от усталости и бессонных ночей. Но они продолжали идти. Почему они поверили ему, человеку, возглавлявшему их? Ведь он не обещал им ничего. Только сказал, что «надо идти вперед».

Кто этот человек? Какими силами он обладает? Где черпает он силы? По каким правилам он живет? Он родился вождем или научился управлять людьми? Многовековая загадка всех существующих лидеров на Земле. Будет ли она разгадана?

объект обладает той искрой, которая в свое время зажгла, а быть может, только зажжет нового вождя, - это учитель.

Слова, взятые из притчи об учителе, в начале статьи наводят на множество вопросов. Но один не дает покоя: что заставило этих людей последовать в никуда за своим наставником? Давайте рассмотрим в этой статье то, что выделяет учителя-лидера. Мы не будем перечислять лидерские качества, о которых рассуждали философы и ученые предыдущего столетия, нашей целью является лишь одна позиция, которая перевернула понимание о профессии педагога. Однако предлагаю отойти от предложенного пустынного пейзажа и перенестись в настоящее. Роль современного учителя к 20-м годам XXI века не просто изменилась, она кардинально транс-



Детское самоуправление: в поисках лидера

В современном мире очень важно готовить ребят к самостоятельной жизни, воспитывать в них волю и стремление к достижению поставленных целей, способствовать формированию у обучающихся твердой жизненной позиции. Воспитание лидерских качеств - одна из главных задач детского самоуправления.

В этом учебном году лидер детского самоуправления школы №1206 оканчивает выпускной класс, поэтому перед руководством самоуправления стоит серьезная задача - выбрать нового лидера. Для этого в начале года из разных классов были выбраны активные ребята, собрана команда, которая принимает участие не только в общешкольных мероприятиях, но и в межрайонном фестивале «На всех парусах».

Отбор в команду был достаточно серьезным. Вначале по классам было проведено голосование, что позволило выявить скрытых лидеров. Затем на совете самоуправления были представлены кандидаты и обсуждены их личные качества: дисциплинированность, отзывчивость, успеваемость. В результате советом были выбраны одиннадцать человек, которые и стали командой под названием «Мы».

В рамках фестиваля «На всех парусах» ребятам предстояло проявить себя: побороться с собственной стеснительностью, выступая на сцене; выполнить задания квеста, проявив смекалку и неординарность мышления; организовать благотворительную акцию, подключив к работе коллективы классов. Особенно хорошо справились участники с последней задачей: при поддержке своих старших товарищей из волонтерского движения «Федеративная республика здоровой молодежи» РНИМУ имени Пирогова команда «Мы» приняла активное участие в благотворительной акции по сбору подарков для детского дома в Переславле-Залесском. Вот где проявились лидерские качества отдельных членов команды. Перед ними встала серьезная задача, справиться с которой можно только сообща. Ребята выступили с обращением на совете самоуправления, приняли новогодние подарки, подписали каждому ребенку открытки с пожеланиями.

В процессе подготовки к конкурсам, благотворительным акциям, фестивалям участники проявляли креативность мышления, общительность, готовность прийти на помощь. Дети были погружены в своеобразную пограничную ситуацию, которая помогла увидеть разные грани их характеров. И все это поспособствовало выявлению школьного лидера.

Торжественная передача обязанностей лидера произойдет в апреле, на ежегодном фестивале самоуправления «Вместе мы - сила», но уже сейчас можно с уверенностью сказать: нам есть из кого выбирать!

Надежда ФОМИНА,
учитель русского языка и литературы школы №1206

Успешный учитель: как идти в ногу со временем?

Или останется тайной, и будущие философы докажут, что в жилах людей, обладающих качествами лидера, течет кровь древних богов, всемогущих греческих исполинов. Возможно, каждый человек, проявивший себя великим полководцем, президентом, руководителем, учителем или вождем, является отпрыском жителей Атлантиды, пропавшей с лица Земли.

А может, есть школы и университеты, где проходят курс «Как стать лидером»? И можно прочесть инструкции, многоотомники нормативов и своды правил и законов, и спустя какое-то количество лет перед нами возникнут те, кто возглавит страны, города, большие корпорации, районные собрания, школы и даже классы и группы?

И тот и другой вариант может быть правдой, только первый пока не доказан, а второй слишком утопичен. Поэтому будем искать правду в том, что находится рядом с нами. Нет, мы не будем рассматривать лидерские качества президента страны, главы строительных холдингов и нефтяных компаний нас тоже не интересуют. Наш



формировалась. Сегодня педагог в образовании занимает позицию лидера, передавая не только знания, но и смысл того, зачем он их передает. В системе современного образования учитель является совершенной моделью двигателя научного процесса, индивидуального роста каждого ученика и системы в целом.

В наши дни личность педагога представляет собой модель успешного учителя. Успешность - неотъемлемое качество сегодняшнего лидера. Кто-то скажет, что это качество сопоставимо с божьим даром, путая его с удачей, фортуной. Однако это не так. Только тот учитель может назвать себя успешным, кто учит успеш-

ными быть других. Мы можем выделить три пространства развития успешности педагога: самосовершенствование, передача опыта и наставничество. Вся профессиональная деятельность педагога состоит из постоянного самообразования и развития профессионального мастерства. Учитель всегда должен находиться в интеллектуальном тонусе. Но одержать первенство в интеллектуальном марафоне еще не значит быть лидером - истинный наставник-лидер не просто передает знания, но объясняет смысл этого процесса. Он мыслит глобально и конструктивно, просчитывая наперед перспективу развития каждого ученика, класса, коллектива, школы. Его основным инструментом обучения являются деятельность и обучение деятельностью.

Одной из задач учителя-лидера является налаживание сотрудничества в коллективе, наполнение работы каждого смыслом. Личный пример и опыт поставят педагога на авторитетное место среди коллег. Передавать свои ценности важно и ученикам, и учителям, и родителям. Рядом с истинным лидером его ценностями начинают жить все, кто находится рядом. Сами не осознавая того, они перенимают их как данность. Демонстрировать ответственное отношение ко всем поручениям и задачам является ценным качеством учителя-лидера в работе. Выполняя поставленную задачу, он делает это лишь с той целью, которую поставил сам для каждого ученика, коллектива и общества в целом. Лидеры не могут быть вторыми, поэтому для успешности важно не просто занимать место, а иметь желание победы и первенства и этим желанием заражать остальных.

Он общался с детьми на равных и поэтому обращался к ним на «вы». Он соблюдал букву закона и никогда не нарушал устава. Был справедлив. Он чтит своих помощников. Они были ему правой рукой, а он, когда наступал трудный день, был им стеной. И когда он сказал «идти», они встали и пошли.

Ирина ЦЬОКА,
учитель английского языка школы №2114





Один за всех и все за одного

Коллективное лидерство - залог успеха

Задача лидера в том, чтобы было больше лидеров, а не в том, чтобы было больше тех, кто следует за лидером.

Ральф Нейдер

2016 год, июль... Новая школа, новые люди, новый коллектив, в сентябре придут новые, незнакомые, ученики, еще раньше их родители будут спрашивать, узнавать и ждать. Ждать изменений, развития, движения вперед. И нужно представлять, предвидеть... предвосхитить все. Нужно стать лидером... а еще лучше создать команду лидеров. Вначале есть цель - обеспечение условий для получения качественного образования каждым обучающимся. Как кратчайшим путем ее достичь? Как организовать коллектив?

Директор школы - фигура не выборная, а назначаемая, то есть директор фактически уже обладает так называемым формальным, или должностным, авторитетом. Однако лидер и руководитель - понятия не равноценные. Лидер может и не быть руководителем, равно как и руководитель так и не стать лидером. В коллективе зависимость от лидера подавляет независимое поведение членов группы, является основой управления. Это важно. Но важно, и особенно в педагогическом коллективе, и другое: необходимо развить самостоятельную и инициативную личность в каждом члене коллектива, «распределить» лидерство, для того чтобы коллектив использовал максимум потенциалов всех. Парадоксально: наиболее эффективным является тот лидер, который может создать в группе условия, при которых он, собственно, утратит лидерство. Передавая группе полномочия лидерства, руководитель постепенно все больше становится членом этой группы. Но сам при этом становится не еще одним членом группы - он должен стать «сверхлидером», направляющим других.

Выстраивая такую стратегию управления коллективом, важно объективно оценить, насколько способны члены группы брать на себя лидерские функции. Нужны условия для высвобождения конструктивных сил, скрытых в человеке. Чтобы группа продвигалась

в направлении максимального использования своего потенциала, члены группы должны чувствовать сопричастность делу, возможность принимать участие в его выполнении. Ясное осознание и принятие каждым «миссии организации» - основа успешного движения к общей цели.

Иначе для достижения общей цели, для направления поступков, мыслей и решений других людей придется прибегать к принуждению, что всегда не лучшим образом сказывается на достижении результата. На наш взгляд, самыми действенными инструментами управления оказываются деловой авторитет руководителя, так называемая идентификация (эмоциональная связь субъекта и объекта власти) и организационная экология (сознательное формирование руководителем условий труда сотрудников с целью исключения нежелательных форм его поведения). Об этом принципиальное высказывание И.И.Калины: «Ключевая фигура в школе - это директор школы, который собирает учителей и создает условия для эффективной работы».

2018 год, январь. Целенаправленно реализуется образовательный процесс, каждый сотрудник ясно осознает, куда движется он в коллективе, чего необходимо достичь в результате деятельности. Обеспечена прозрачность целей и задач образовательной организации. Определяющим является представление об ответственности каждого сотрудника за достижение результата, осознание им своей роли и своей же значимости в движении к результату. «Один за всех и все за одного» - это не просто красивые слова.

В школе проходят городские конференции и семинары, преподаватели вузов работают в профильных классах, родители все чаще вместо вопросов обращаются с конструктивными предложениями... Еще над многим надо работать. Необходимо усовершенствовать формы и способы взаимодействия для повышения его эффективности, а также каждому, делая то, что он умеет лучше всего, принять на себя личную ответственность как за достижение своего собственного результата, так и за результат всей образовательной организации.

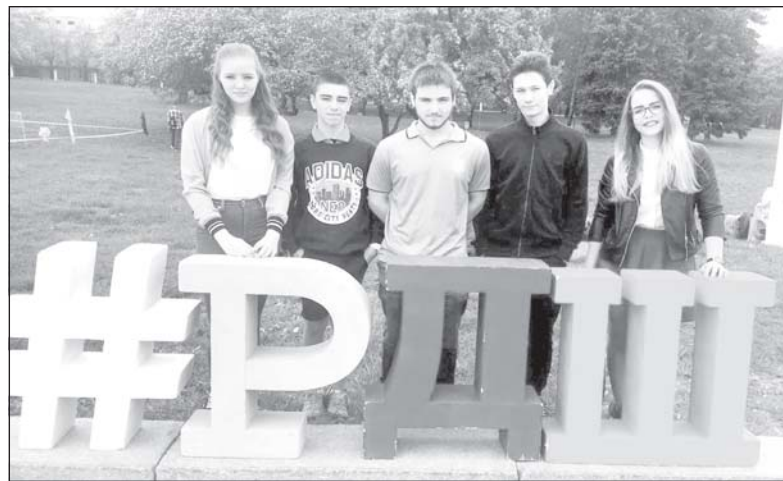
Павел СОЛОВЬЕВ,
учитель математики школы №1174;
Андрей ГУБАНОВ,
заместитель директора
школы №1174

Что такое самоуправление? Это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решений. Это реализация проектов в интересах своего коллектива и ответственность за результаты. Это поиск единомышленников и оптимальных ресурсов. Все это способствует самовоспитанию и развитию личных качеств детей, формированию активной гражданской позиции.

В ученический совет школы №1212 входят ребята 5-11-х классов, желающие принять участие в управлении школой. Каждый учащийся может выбрать себе дело по душе. Любители музыки и танцев помогают организовать школьную «Эстафету талантов-1212», победители которой участвуют в городской «Эстафете искусств».

Для тех, кто мечтает стать журналистом, создан сектор прессы. Детские статьи печатаются в районной газете «Ясенево» и других изданиях. Любители спорта организуют спартакиаду по ОФП. Ежегодно мы награждаем медалями самых сильных, выносливых спортсменов 1-11-х классов. Лучшие сдают нормативы на золотой или серебряный значок ГТО.

Значимой работой ученического совета стала школьная служба примирения. Дети, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации, помогая другим, воспитывают и себя.



Ступень к лидерству

Кто такой лидер? Как им стать? Любой ли человек может быть лидером? Эти вопросы интересуют общество очень давно.

Лидер - это человек, который берет на себя ответственность не только за свои поступки, но и за поступки тех, кто за ним следует. Лидером стать непросто, одного желания недостаточно. Лидер должен обладать целым рядом качеств, таких как целеустремленность, ответственность, неординарность мышления, харизматичность... Лидер - это человек, который не только ведет за собой, но и приходит на помощь.

В нашей школе тоже есть лидеры. Это члены школьного совета самоуправления, в состав которого вхожу и я. Нам пришлось приложить немало усилий, чтобы жизнь в школе стала интереснее. Одно из мероприятий, которое проводит наш совет, - это день самоуправления.

Цель этого мероприятия - помочь каждому желающему почувствовать себя в роли учителя. Ведь учитель - это человек, ведущий за собой целый коллектив, то есть в какой-то мере лидер. Участие в данном мероприятии - это полез-

Школа лидеров

Каждый может выбрать дело по душе

Виктория Гурьева, лидер нашей школы, считает: «Ученический совет - это связующее звено между детьми и учителями. Приятно осознавать, что твоё мнение учитывается в управлении школой. Порой к нам просто обращаются за помощью в решении детских конфликтов, и мы примиряем ребят».

В ученическом совете нашей школы работают 37 учащихся из 41 класса средней и старшей школы. Лидеры принимают участие в работе управляющего совета. Популярны среди подростков городские проекты.

В Москве создано много ресурсов, где ребята могут проявить себя. Мы стали победителями городского фестиваля-конкурса «Думай, действуй, учись, совершенствуй» в номинациях «Создавая будущее» и «Делай как мы». В составе сборной команды района наши учащиеся получили сертификаты победителей викторины «Школьное самоуправление».

Ученический совет присоединился к городскому проекту «Субботы активиста». Это отличная школа для подрастающего поколения Москвы. Тренинги, квесты, встречи и споры по важным вопросам школьной жизни с

ребятами из других школ дают хорошую основу для социализации подростков. Воспитание ответственности начинается со школьной скамьи.

В работе ученического совета мы используем методы педагогической поддержки, авансированного доверия, восстановительной медиации, ответственного поручительства, метод «мозгового штурма». Для воспитания уверенности в детях мы применяем технологии организации коллективного творческого дела, создания ситуаций выбора и успеха, рефлексии.

Ежегодно наш ученический совет принимает активное участие в городском фестивале «Центр ДоброТы». Наши волонтеры оказывают помощь детям, находящимся на длительном лечении в больнице. Для приютов бездомных животных собираем корма. Дважды в год в школе проводим экологические акции по сбору макулатуры. За три последних года вместе с родителями ребята собрали более 40 тонн вторсырья. Традиционным стало проведение квестов, поздравительных акций, музыкальных программ и тематических классных часов для учащихся начальной и средней школы.

Особое внимание - нашим ветеранам войны, труженикам тыла и ветеранам педагогического труда. Стало доброй традицией приглашать их на наши праздники, встречи. Преемственность поколений - основа духовной жизни.

Наши выпускники, пройдя школу ученического совета, активно участвуют в студенческой жизни Москвы, становятся успешными лидерами социальных проектов, воплощая в жизнь девиз: «Помогая другим, мы помогаем себе и Родине».

Ольга ГОРОХОВА,
заместитель директора
школы №1212



Дарья БОГОМОЛОВА,
ученица 10-го «Б» класса
школы №1613

Стать уважаемым и успешным человеком - естественное желание любого ребенка и родителя. При этом мало кто знает, что для осуществления подобных целей необходимо воспитывать с детского возраста лидерские качества, что сложно сделать при отсутствии учебной мотивации. Одной из важных сторон образовательного процесса является привлечение учеников к проектной деятельности в командах с выделением лидирующих персоналий.

В средней школе учителя сталкиваются с проблемой отсутствия мотивации у учеников к проектно-исследовательской деятельности. Мотивация - это побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию. Без внутренних мотиваций невозможно представить себе настоящего лидера, который добивается выбранных целей. Поиск истоков данной проблемы направляет педагога к начальной школе, то есть к уровню среднего или общего образования, на котором учащийся получает самые необходимые и поверхностные знания, а также ему прививаются страсти, любовь и уважение ко всему духовному, нравственному, кроме того, умение логически мыслить.

Конечно, чем раньше ребенок начнет интересоваться тем, как устроено то, что его окружает, тем больше шансов, что из него выйдет мотивированный ученик средней школы с выраженной лидирующей позицией. Дети очень сильно зависят от своего окружения, будь это друзья и учителя либо родные и близкие люди. Их влияние наиболее значимо, особенно личный пример. Но, на мой взгляд, останавливаться на возрасте 7-11 лет не стоит, так как до 5 лет формируется основная база общей мотивации ребенка. По Э.Эрикссону, «малыши уже умеют выполнять задания, ориентируясь на заданную цель. В это время обязательно нужно поощрять желание ребенка творить, заниматься общественно полезным трудом и расширять его возможности самостоятельной деятельности», в связи с чем хочется уделить внимание дошкольному периоду развития будущей личности, так как именно в этом возрасте происходит становление лидерских качеств.

Если интерес ребенка не поддерживать, если не мотивировать его в период до 5-6 лет, то в начальной школе, возможно, будет поздно уже что-то менять. Е.А.Лобанова пишет в своей книге («Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие»): «Мышление в дошкольном возрасте характерно переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода - к словесному мышлению. Основным видом мышления тем не менее является наглядно-образное, что соответствует репрезентативному интеллекту (мышлению в представлениях), по терминологии Жана Пиаже.

Приоткрывая занавес

Интеграция школы и детского сада через занимательную биологию с целью повышения мотивации детей и выработки у них лидерских качеств

Дошкольник образно мыслит, но еще не приобрел взрослой логики рассуждения, решает мыслительные задачи в представлении, мышление становится внеситуативным. Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пылливость».

Последние качества интересуют нас прежде всего. Они играют важную роль в становлении мотивации к исследовательской деятельности, а значит, и к формированию будущего лидера. Это повлияет либо негативно при отсутствии навыков, либо позитивно при хорошем развитии.

Дошкольный период - это базовый уровень, на котором влияние на формирование личности в большей степени оказывают взрослые. Дети смотрят «снизу вверх» в ожидании какого-то открытия от родителей или воспитателей. Если же они в возрасте до 5-6 лет уже начнут принимать участие в маленьком исследовании под руководством взрослого, то этот опыт оставит неизгладимый след в их развитии. На этом этапе уже происходит дифференциация ролей в том или ином действии, например, при выполнении командной работы можно определить одного или нескольких лидеров, чью деятельность нужно поощрять и направлять.

В современном мире мы наблюдаем тенденцию в области устранения мамы и папы от процесса обучения, а значит, от процесса развития умственных и творческих способностей ребенка. Это связано в основном с большой загруженностью на работе, а также с недостаточностью знаний и навыков в той или иной области у самих роди-



телей. Им требуется помощь в направлении и поддержке детей со стороны образовательных учреждений. Конечно, оптимальный возраст для оказания положительного влияния на формирование интереса к определенной области знаний у ребенка - 3-6 лет. Этот возраст предусматривает относительную устойчивость внимания, усидчивость, при этом любознательность врожденная еще не «отравлена» занятыми взрослыми.

Оказать содействие дошкольным учреждениям в данном направлении можно через программу родительского дня. Когда родитель или учитель из

средней школы приходит к малышам с готовностью поделиться с ними каким-то «чуждом науки» (именно так дети воспринимают зачастую саму науку), все без исключения получают неоценимый опыт. Для детей очень важно общение со взрослыми, тем более с теми, кто принадлежит к школьному миру и может послужить примером настоящего лидера. Этот мир вызывает у большинства детей интерес сам по себе. Ребенок в момент общения с учителем чувствует себя взрослее и умнее, чем он есть, и пытается доказать, что он может достичь большего, пытается проявить себя. Этот процесс

происходит подсознательно, стоит лишь проявить небольшой интерес лично к каждому. А за чудо дети могут принять даже обыкновенную лягушку или муравья, о которых им рассказывают с привлечением к активной деятельности каждого участника. Если же к этой деятельности привлечь учеников средней школы, которые могут направлять дошкольников в их исследованиях, распределять обязанности и организовывать практические занятия, то это поможет повысить уровень мотивации у детей-организаторов и детей-участников, что в свою очередь влияет на формирование лидерских качеств у школьников.

Но на этом значение данных мероприятий не заканчивается. Дети приносят домой столько эмоций, а главное - стремление поделиться новой информацией! Ребенок сам мотивирует родителей посетить с ним тот или иной музей, например в «Экспериментариум» или же в «Дарвиновский музей». Таким образом дети проявляют себя дома маленькими лидерами. Не надо прилагать никаких дополнительных усилий, лишь только постараться не убить на корню появившийся росток научной любознательности. Никто ни в коей мере не умаляет влияния родителей на формирование лидирующей позиции и мотивации у ребенка, поэтому последующий интерес поддерживается дома. Периодические занятия разной тематики приоткрывают занавес, завлекают за кулисы науки, а дальше дело за каждым лично!

Светлана ЛЕБЕДЕВА,
учитель биологии
школы №2006

Архитекторы будущего

Развитие лидерских качеств у младших школьников

Проектная деятельность преобразует практически все конструкты личности. Она становится средством развития и саморазвития лидерских качеств, выступая источником обучения, воспитания, творческого взаимодействия детей и взрослых.

Особую роль проектные задачи играют в становлении учебного сотрудничества в малых группах. Взаимодействуя в группе, учащиеся понимают, что для достижения общей цели всем участникам необходимо договариваться между собой, вырабатывать общую стратегию решения задачи, распределять обязанности и тем самым выделять лидера. «Человек рожден для мысли и действия», - говорили древние мудрецы. Проектная деятельность учащихся - сфера, где необходим союз между знаниями и умениями, теорией и практикой. Практика показывает, что уже в начальной школе учащиеся способны создавать разнообразные экологические, технологические и природоохранные проекты.

Проект «Как сделать соленую воду пресной?». Цель проекта: проследить, как осуществляется опреснение воды. Педагог обращает внимание школьников на количество пресной и

соленой воды на планете, знакомит ребят с принципами работы опреснительных сооружений. В ходе работы над проектом дети обращаются к теме недостатка пресной воды и способов ее воспроизводства, проводят опыты по испарению воды при нагревании, наблюдают за облаками и тучами. Далее школьники сопоставляют факты и наблюдения, анализируют, делают выводы, оформляют результаты работы над проектом в виде устного сообщения, плаката, компьютерной презентации.

Проект «Птицы-архитекторы». Цель проекта: сформировать, систематизировать и закрепить знания младших школьников о поведении птиц в природе, о видах и принципах строительства гнезд. Учащиеся получают задание: оформить «выставочную галерею» по теме «Птицы - архитекторы» и разработать вариант экскурсии

по ней. В процессе работы над проектом дети вспоминают, каких птиц они знают, каких видят в черте города или в лесу, посещают с родителями зоопарк и зоологические музеи, изучают специальную литературу. Затем дети продумывают, что будет размещено в «выставочной галерее», приносят разнообразные макеты, изготавливают рисунки, аппликации, показывающие варианты гнезд; готовят сценарий торжественного открытия выставки, подбирают соответствующий литературный материал. Затем школьники выступают в качестве экскурсоводов. Посетителями экскурсий по «выставочной галерее» становятся группы учащихся, педагоги, родители.

Проект «Через тернии к звездам». Суть проекта - создание действующей модели ракеты. Дети знакомятся с принципами ракетных двигателей, продумывают и изготавли-

вают различные макеты ракет. Школьники осуществляют самостоятельный поиск партнеров по воплощению своих замыслов в реальность. Изготовление действующих макетов ракет может осуществляться с привлечением старших товарищей, родителей. Совместно готовят презентацию результатов. В ходе презентации результатов проекта учащиеся представляют макеты и модели, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку. Педагог на этом этапе выступает участником коллективной оценочной деятельности. Детям нравится быть в роли победителя. Но, столкнувшись с трудностями и неудачами, они могут испытывать отрицательные эмоции: разочарование, страх. Предварительно с детьми необходимо провести беседу на тему «Сегодня побежденный, завтра победитель» и подвести к выводу: «Невозможно победить, не рискуя проиграть! Отрицательный результат тоже результат». Можно рассказать детям о знаменитых людях, которые не сразу прославились, а

прежде испытали горечь разочарований.

В своей работе учителя использовали уже апробированные методы и приемы создания поля лидерства. Появление лидера есть результат стечения обстоятельств, при которых человек должен проявить нужные именно для данной ситуации качества таким образом, чтобы результат соответствовал ожиданиям группы. Каждый ученик может проявить себя и как исполнитель, и как организатор. У обучающихся развиваются навыки исследовательской деятельности, укрепляются межличностные связи, удовлетворяется естественная потребность в общении, создаются благоприятные условия для формирования дружного коллектива и развития лидерских качеств. И мы рады, что у нас много ребят, которые могут себя проявить как организаторы коллективных творческих дел и которые полностью готовы реализовывать свои способности в средней и старшей школе.

Софья ЛЕБЕДЕВА,
Маргарита ШАЕВИЧ,
учителя начальных классов
школы №1613

Сегодня детские сады - часть больших образовательных комплексов, что закономерно и обоснованно. Но как должна быть выстроена жизнь дошкольных групп, чтобы способствовать переживанию детства как самоценного периода человеческой жизни и в полной мере обеспечивать реализацию программы дошкольного образования?

Думаю, многие директора школ согласятся со мной в том, что педагоги-«дошкольники», пожалуй, наиболее сложная, требующая особого внимания часть коллектива. Именно здесь обычно наибольшая текучесть кадров (по не зависящим от организации причинам), много людей с непрофиль-

социума, на их основе разработан и реализуется план совместных действий. В детских садах состоялись родительские клубы, образовательно-игровые тренинги и практикумы, семинары на актуальные для родителей темы. Организованы увлекательные экскурсии в школу, реализуется подготовка к школе будущими учителями 1-х классов. Проводится масса совместных для «подготовишек» и первоклассников мероприятий, спортивных, развлекательных, познавательных, где у дошколят есть возможность помериться силами со школьниками, а у родителей будущих первоклассников - уникальный шанс узнать о качестве жизни школы из первых уст - от родителей школьников.

Укрепляются партнерские связи с учреждениями города: с городским

- Почему для малышей участие и победы в конкурсах так важны?

- Все же начинается в детском саду, и победы тоже! Конкурсы приучают ставить себе задачу и добиваться ее решения, закаляют характер, формируют самооценку.

- О детях вы можете увлеченно рассказывать часами. Но теперь вы работаете с педагогами. В чем основная сложность управления воспитателями?

- Они разные. А показать значимость решаемых задач надо всем, «зажечь» желанием добиться результата каждого. Требуется единая стратегия развития коллектива и управления этим коллективом. Нужно уметь быть гибкой и твердой, каждый раз искать варианты, действенные именно в данной ситуации.

Как не заблудиться в фиолетовом лесу?

Лидер в педагогике - гарант успешности поколения NEXT

Не ребенок должен готовиться к школе, а школа должна готовиться к ребенку.

Александр Асмолов, академик РАО

Современная система московского образования большое внимание уделяет вопросам, посвященным не только метапредметному образованию, но и гармоничному развитию личности дошкольника. Именно поэтому на дошкольной образовательной ступени очень важно, насколько успешен педагог, который ежедневно маленькими шагами ведет маленького человека в будущее.

Каждый ребенок, приходящий в школу, попадает в атмосферу активного творчества, доброжелательности, где используют принципы индивидуального подхода, где ему не только помогают раскрыться творчески, но и раскрывают его многогранный потенциал, активизирующий мышление, познавательный интерес, фантазию, воображение, учат понимать и сопереживать, воспитывая патриота.

В нашей школе созданы все условия для достижения высокого уровня педагогической компетенции воспитателя на дошкольной ступени, что позволяет педагогу проявлять в своей работе профессиональные качества и повышать уровень управленческой деятельности в коллективе дошкольников, что в целом является фундаментом для формирования педагога-лидера на территории дошкольного образования.

И таким лидером является воспитатель дошкольной группы Ольга Николаевна Воробьева. Чувство восторга охватывает родителей при входе в группу, которая поражает фантазией оформления по сезонам года, тематической направленностью каждого уголка группы, где дети занимаются творчеством. Порой их не оторвать от уголка, посвященного исследовательской деятельности!

Лидер является лидером во всем: у Ольги Николаевны высокий показатель посещаемости детей в течение всего года, что характеризует ее профессионализм в расстановке приоритетов своей деятельности. В 2016-2017 учебном году все ее воспитанники перешли в первые классы нашей школы.

Свою профессиональную компетенцию она подтвердила успешной сдачей метапредметной диагностики.

Взаимодействие с обучающимися Ольга Николаевна не ограничивает рамками группы, подвижное и креативное мышление дошкольников она продолжает творчески развивать и в системе дополнительного образования, используя новейшую технологию и методики инженера-физика В.В. Воскобовича. Данная методика позволяет перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности, самостоятельной или организованной взрослым. Занятия в кружках «Занимательная математика» и «Фиолетовый лес» под руководством Ольги Николаевны имеют высокую степень востребованности и не оставляют равнодушными ни детей, ни взрослых, давая импульс к творческим проявлениям основных участников образовательного процесса - детей, педагога и родителей. Серия мастер-классов и открытых просмотров, проведенных Ольгой Николаевной для коллег в школе, дала позитивный результат - во всех корпусах дошкольного образования воспитатели организуют работу в математических кружках. Свой опыт работы в этой области образования О.Н. Воробьева транслирует посредством участия во всероссийских вебинарах, конференциях, в электронной печати, на педагогических сайтах и в муниципальной газете «Ясенево».

Постоянное внимание и забота Правительства Москвы позволяют педагогу московского образования становиться не только лидером и мудрым волшебником, который уверенно несет в будущее светлый луч знаний, но и достойным проводником дошколят по детству - поре великих открытий и путешествий.

Диана ИСАЕВА,
старший методист школы №1212, кандидат биологических наук, заслуженный учитель Республики Дагестан;
Ольга МАКАРОВА,
методист школы №1212

С чего начинается школа?

С воспитателя в детском саду

ным образованием, прошедших только краткую переподготовку по педагогике. Поэтому крайне важно, чтобы в управленческой команде был специалист, способный консолидировать коллектив «дошкольников», вдохнуть единый одухотворяющий смысл в их деятельность.

В нашем комплексе есть человек, имеющий большой практический опыт работы воспитателем, профильное качественное образование и, главное, тонко чувствующий специфику дошкольной педагогики, увлеченный своим делом и искренне любящий детей. Это методист Юлия Викторовна Детушева.

- Юлия Викторовна, возглавляя работу дошкольных групп, в чем вы видите главную цель своей деятельности в нашей школе?

- Мне нужно понять, найти, узнать, какие ресурсы, способы, формы работы обеспечат нам достижение результата. И, определив эти ресурсы, использовать их, организуя работу коллектива.

А результатом качественной работы дошкольных групп я вижу вариативность образовательной среды и популяризацию дошкольного образования! Детский сад должен работать так, чтобы педагоги и родители видели реальный прогресс в индивидуальном развитии каждого ребенка - тогда и у детей, и у родителей будет желание идти в сад и участвовать в его работе. А еще, конечно же, важно обеспечить условия для детей, имеющих особенности в развитии. Педагоги пока еще часто опасаются взаимодействия с такими детьми - нам надо учиться плодотворно работать абсолютно со всеми.

- Деятельностью дошкольных групп вы управляете около года. Расскажите, что сделано за это время.

- В текущем учебном году мы ставили приоритетными задачи по укреплению связей между детским садом и школой, по развитию сетевого взаимодействия и расширению спектра дополнительного образования. Для укрепления связей между садом и школой проведены исследования образовательных запросов



спортивно-досуговым центром района Северное Бутово, с детской библиотекой, поликлиникой. Значительно увеличилось количество объединений дополнительного образования, в том числе для учащихся начальной школы, и в этом есть наша заслуга - мы выявили большой запрос семей на продолжение системы ряда «садовых» занятий в школе и поделились специалистами, например прекрасным хореографом.

Наши воспитанники успешно участвуют в разнообразных конкурсах и фестивалях - «Мастерская сказки», «Эстафета искусств», «Веселые старты», «Папа, мама, я - спортивная семья», «Юный шашкист», «Школа мяча», «Юный спасатель»...

- До перехода на должность методиста вы успели всего несколько месяцев побыть воспитателем во вновь набранной младшей группе. И теперь, спустя почти год, родители малышей этой группы вспоминают вас, ваше мнение о тех или иных событиях как абсолютную истину: «Юлия Викторовна считала это важным, значит, нужно сделать». Как вам удается завоевать столь непререкаемый авторитет у родителей, быть настоящим директором группы? Постепенно это распространяется на садик, который вы возглавили.

- Думаю, в первую очередь это увлеченность работой с детьми... Возможно, творческий подход. И, наверное, родители просто видят результат. Педагог ведь всегда на виду, родители все видят и все про нас знают...

- Какие качества воспитателя вы считаете наиболее важными для успешной работы?

- Образованность, культура человека, коммуникабельность и обязательно целеустремленность. Еще? Вот многие дети сегодня, например, не любят двигаться, и это сказывается на их здоровье. Я воспитателям говорю: «Ведь это НАШИ дети! Мы должны с ними и с их родителями работать так, чтобы дети росли здоровыми, красивыми, умными!»

- Здорово, когда школа начинается с такого воспитателя.

Юлия НИКИФОРОВА,
директор школы №1174



Реализация моделей инклюзивного образования

В школе №1694 560 воспитанников дошкольного уровня образования, из них 44 ребенка со статусом ОВЗ.

Эта группа дошкольников с ОВЗ неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями в развитии, а именно: с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.

Образование этих детей происходит в условиях специальных групп компенсирующей направленности и в группах комбинированной направленности.

Как только среди дошкольников появляются дети, представившие заключение ЦПМПК о статусе «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», это сразу нацеливает специалистов на создание для такого ребенка специальных образовательных условий.

Специалисты нашего дошкольного уровня образования ответственно подходят к организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, так как содержание образования и условия организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья определяются спецификой организации развивающей и коррекционной работы. Эта работа предполагает необходимость разработки индивидуального образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы на основе основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы, а для инвалидов - в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Особое внимание наши педагоги уделяют социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Это одинаково важно для всех детей, так как позволяет каждому максимально раздвинуть границы мира, в котором ребенок может реализовать не только свой интеллектуальный и социальный потенциал, но и проявить свою неповторимость, продемонстрировать лидерские качества.

Педагоги в начале учебного года разрабатывают план социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ, активно привлекая к этой деятельности родителей. В чем суть этого плана?

Каждый вид групповой работы реализуется через различные формы взаимодействия: театрализованную деятельность, спортивные и календарные праздники и развлечения. К этой деятельности педагоги готовят не только детей с ОВЗ, но и их здоровых сверстников. Предварительно с детьми из общеобразующих групп педагог-психолог с помощью сюжетов психологических сказок подводит детей к выводу о том, что не так важно, как выглядят люди и чем они отличаются. Важно, чтобы они умели дружить, помогать друг другу, вместе радоваться. Тем самым все дети учатся быть толерантными, что поможет им в будущей взрослой жизни.

Удовлетворение образовательных потребностей детей с ОВЗ осуществляют учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, организовано тьюторское сопровождение. Наряду со специалистами нашего дошкольного отделения образовательные услуги детям оказывают специалисты Городского психолого-педагогического центра. Все специалисты понимают важность реализации модели инклюзивного образования, поэтому открыты для обще-

ния с коллегами образовательных организаций города Москвы. На базе дошкольного отделения регулярно проводятся методические мероприятия, помогающие транслировать накопленный опыт. В течение года для обмена опытом были проведены практическая конференция «Организация работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ и их социализация в образовательном пространстве», семинар-практикум «Педагогические технологии, применяемые в работе с детьми с ОВЗ» и круглый стол «Особенности взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья».

Отдельный большой и важный вопрос - взаимодействие с родителями. Первые, основные, навыки социального поведения дети получают в семье. И ни для кого не секрет, что родители детей с ограниченными возможностями здоровья - одна из самых сложных категорий родителей. Постоянная работа с родителями, вовлечение их в совместную деятельность позволяют выработать пути совместной работы, направленной на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, добиться того, чтобы родители иначе взглянули на своего ребенка.

Непрерывная связь с родителями осуществляется через консультации, практикумы, родительские собрания, индивидуальные тетради для рекомендаций и другие формы работы. Родители получают информацию о том, какие знания необходимо закреплять у ребенка, знакомятся с различными игровыми приемами, которые направлены на его всестороннее развитие.

В качестве основных форм работы используются дни открытых дверей, где родители могут видеть жизнь ребенка в коллективе, наблюдать за работой специалистов, участвовать в праздниках и развлечениях совместно с детьми, радоваться их достижениям и успехам, способствовать раскрытию их потенциала, лидерских качеств.

Профессиональный рост педагогов дошкольного отделения происходит непрерывно и обеспечивается самообразованием и освоением работниками дошкольного отделения дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации. За последние три года все педагоги дошкольного отделения прошли переподготовку по следующим направлениям: «Педагогическая деятельность в современных условиях (в условиях реализации ФГОС ДО)», «Развитие речи дошкольников как необходимое условие успешного личностного развития (в условиях реализации ФГОС ДО)», «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога ДОУ», «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях», «Инклюзивное образование: методология и технология введения ФГОС».

Таким образом, инклюзивное образование в нашем дошкольном отделении является типичной, привычной формой дошкольного образования.

В целом методическая помощь и систематическое обучение приводят специалистов к ориентированности на оказание помощи детям и семье.

Тамара АТРОЩЕНКО,
методист по дошкольному образованию
школы №1694

В Московском центре развития кадрового потенциала образования состоялся форум учителей немецкого, французского, испанского и китайского языков «Многоязычие и поликультурность. Реалии, тенденции и перспективы иноязычного образования».

Форум был организован при поддержке кафедры иностранных языков Московского центра развития кадрового потенциала образования, Единой независимой ассоциации педагогов и Центра лингвистического образования издательства «Промсвещение».

Не только английский... Расширение лингвокультурологического кругозора

В рамках мероприятия были рассмотрены следующие проблемы:

- 1) формирование общественного мнения о необходимости изучения не одного, а двух и более иностранных языков;
- 2) мотивация при выборе иностранного языка;
- 3) стимулирование изучения других иностранных языков помимо английского;
- 4) создание условий для более полной реализации принципов дифференциации и индивидуализации обучения;
- 5) расширение лингвокультурологического кругозора учащихся в процессе обучения иностранному языку.

Подобный форум, посвященный многоязычию, проводится в Москве впервые. Нам удалось пригласить специалистов из разных областей языкового образования с целью привлечения внимания к проблемам изучения немецкого, французского, испанского и китайского в школах в качестве первого и второго иностранных языков и сохранения их позиций, так как многоязычное и поликультурное образование не представляется возможным без этих языков.

На форуме собрались учителя и методисты из Москвы, Московской области, Пскова, Ярославля, Владимира, Твери, Кирова, Саратова, Волгограда, Казани, Крыма, Ростова-на-Дону, Сочи, Якутска, Хабаровска. Форум - это прекрасная возможность для профессионального общения, передачи опыта и взаимообучения. Все участники показали большую заинтересованность в получении новых знаний, которые в дальнейшем могут быть применены в их профессиональной деятельности.

По мнению модератора секции немецкого языка Юлии Колеровой, учителя немецкого языка школы №1799, руководителя направления «Немецкий язык» РОО «Ассоциация учителей иностранных языков Москвы», подобные форумы - это способ удерживать позиции второго языка в не всегда дру-

жественной образовательной политике и в то же время это объединение сил - методических, преподавательских, ресурсных. Непосредственное взаимодействие между теми, кто пишет учебники, и теми, кто работает с ними, всегда носит очень плодотворный характер. Юлия Михайловна также подчеркивает, что нельзя забывать о том, что помимо школьного существуют и другие пути изучения языка, которые также всеми силами необходимо поддерживать с целью повышения мотивации учащихся и сохранения второго иностранного языка в школах.

Модератор секции французского языка Ирина Свиридова,

цели учителя просили включить в учебники линии «Завтра» дополнительные тексты и готовить отдельно книги для чтения для всех уровней по второму иностранному языку. Светлана Владимировна с интересом слушала, какие мероприятия проходят в наших школах с первым и со вторым иностранным языком. В ходе работы форума была выражена надежда на то, что в дальнейшем число участников будет только увеличиваться и будут привлечены учителя, методисты из разных городов и регионов. Зачастую учителя, преподающие иностранные языки, разделены между собой, и неизвестно, какие «звездочки» есть

учитель французского языка школы №1449, член Ассоциации учителей иностранных языков, отметила разноплановость форума:

- Участники форума не только получили информацию о теоретической основе современного урока, которая действительно важна для достижения хороших результатов, но и узнали о практических приемах и методах, которые сегодня продемонстрировали коллеги из Ярославля и Твери. Это действительно хорошая площадка для встреч и обмена опытом, потому что не так часто мы узнаем сведения из регионов и у нас бывает возможность выразить свои потребности в новых пособиях представителям издательства. На секции было представлено много информации о том, как подчеркнуть важность изучения французского языка для родителей учащихся, администрации школы, как создать франкофонную атмосферу на уроке в классе.

Как следует из выступления ведущего эксперта и консультанта комиссии по французскому языку при проведении государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) Виктории Вячеславовны Николаевой, одним из весомых аргументов в пользу выбора школой французского языка является то, что учащиеся показывают высокие результаты во время проверочных работ по французскому языку, следовательно, добавляют баллы в копилку школьного рейтинга.

Светлана Владимировна Костылева, методист Ресурсного центра Министерства образования, культуры и спорта Испании в Москве, помощник атташе по образованию посольства Испании в Российской Федерации, автор УМК «Завтра», рада была лично пообщаться с преподавателями, которые непосредственно работают с учебниками испанского языка, и ей было очень приятно услышать как слова благодарности учителей, так и предложения, которые авторы, несомненно, учтут в своей работе в будущем. Так, например, в ходе работы сек-

среди учителей и какая работа проводится в регионах.

На форуме смогли присутствовать педагоги-практики китайского языка из регионов, в частности из Республики Саха (Якутия), из Хабаровска и из Сочи, а среди слушателей были учителя из Москвы и Московской области, поэтому то, что мы услышали об опыте и проблемах преподавания языка и культуры в регионах, было очень ценно. Интегральной целью этого форума стала актуализация преподавания вторых иностранных языков и многоязычия современной личности в глобализирующей коммуникативной эпохе. По словам Александры Сизовой, доцента НИУ ВШЭ, учителя китайского языка школы №548 «Царицыно», очень интересными были выступления на пленарном заседании:

- Любопытно было услышать то, что волнует учителей других иностранных языков, поскольку китайский язык только входит в современную школу как отдельная дисциплина, и поэтому некоторые темы, затронутые спикерами, были крайне важны.

Мы очень надеемся, что в будущем форум будет развиваться и расширяться.

Организаторы форума обсудили перспективы дальнейшего сотрудничества, которое должно быть направлено в сторону предметного обучения педагогов для поддержания их профессиональной языковой подготовки на высоком уровне. Совместно с Центром лингвистического образования и предметной ассоциацией педагогов мы планируем организовать двух-трехдневные семинары с целью погружения учителей в языковую среду. Мы всегда будем рады поддерживать учителей и методистов немецкого, французского, испанского и китайского языков.

Екатерина МОРОЗОВА,
заведующая кафедрой
иностраннных языков
Московского центра развития
кадрового потенциала
образования, председатель
Единой независимой
ассоциации педагогов

Будущее уже наступило

Просто нужно понимать, куда и зачем мы идем

Выбор профессии - дело серьезное. Надо и личные интересы учесть, и свои способности оценить, и рынок труда проанализировать, и будущие жизненные перспективы. И вот уж прозвенел последний звонок, позади экзамены, аттестат уже на руках, а выпускник наш все никак не может совершить самостоятельный и осознанный выбор профессии и вуза. Не чувствует он себя готовым к этому шагу и, поступая в учебное заведение, часто не до конца понимает, что за профессию будет получать. То есть будущее уже наступило, а решения еще нет.

- Иногда категории вопросов носят строгие, лаконичные, конкретные названия, как, например, «Геометрический словарь», «Приборы», «Высоты», но чаще по названию категории не ясно, в какой предметной области искать ответ. Вот некоторые из них: «По нулям», «Про сто», «Они такие разные». Идея проекта - возможность учащихся продемонстрировать полученные ими знания, умения и практические навыки в различных образовательных областях - биологии, химии, физике, географии, математике, то есть показать метапредметную подготовленность и практические навыки.

Но в руках у сегодняшнего педагога не одна технология, не один компонент, позволяющий помочь ребенку в определении его профессионального

будущего, а целая палитра. Немаловажную роль здесь играют городские проекты, направленные на профориентацию учащихся. Одним из приоритетных на сегодняшний день стали проекты «Университетские субботы» и «Инженерные субботы». Мальчишкам, девочкам, а также их родителям открывают двери ведущие учебные заведения Москвы и России. Вниманию участников предлагаются мастер-классы, научно-популярные лекции, семинары, дающие возможность не только ознакомиться с вузом, преподавателями и студентами, но и позволяют, выбрав направление, узнать, в каких профессиях, специальностях данная область знаний может быть реализована. И здесь главное - не свести прекрасное начинание

к формальному участию в мероприятии всем классом ради очередной «галочки» в отчете, а предоставить ученикам реальную возможность личного, самостоятельного выбора в соответствии с их интересами. Задача классного руководителя, учителя-предметника - сориентировать ребенка в огромном море предложений, подобрать мероприятие по его интересам, реализовать тот самый лично ориентированный лидерский подход, о котором мы, педагоги, говорим всегда, но реализуем, к сожалению, редко. Проект «Университетские субботы» сегодня занял свои ведущие позиции. На раскрытие и реализацию творческого потенциала будущего поколения профессионалов направлено и участие в региональном чем-

пионате JuniorSkills-2018. Впервые учащиеся нашей школы и их наставники пробовали свои силы в компетенциях «Предпринимательство», «Робототехника», «Лабораторный химический анализ», «Интернет вещей», «Сити-фермерство», «Сетевое системное администрирование», «Флористика». Для выполнения заданий требовались креативное мышление, владение цифровой грамотностью, умение концентрировать внимание, практические умения в поиске и оформлении полученной информации и результатов работы. На время участия в проекте наши ученики превратились в лаборантов и флористов, предпринимателей и IT-specialist, фермеров и инженеров. В ходе работы педагогам удалось уйти от традиционной модели образования, а учащимся - получить целый ряд новых умений и навыков. Но главным итогом такой деятельности стали искренний интерес ребят к профессиям и желание их освоить. Разве не в этом заключается тот самый потенциал, который мы пытаемся найти и реализовать?

Сегодня в наших руках масса возможностей помочь ребенку выбрать свой путь, найти себя в профессии, а значит, стать успешным. Просто нужно понимать, куда и зачем мы идем. И, понимая, использовать всю палитру практик, технологий, предоставляемых возможностей для изменения будущего. Ведь, как писал Юнг, «будущее уже наступило».

Елена БОДАЧЕВА,
учитель русского языка и литературы
школы №1694

Различные формы тестирования уже стали неотъемлемой частью профориентационной работы. Но все большую важность приобретает наличие навыков сразу из нескольких научных областей. На это направлен и новый метапредметный проект «Гео-БиФиХиМ» для учащихся 7-9-х классов, стартовавший осенью этого года в стенах нашей школы. Компьютерная викторина создана на базе web-приложения по аналогии с известной телевизионной интеллектуальной программой «Своя игра». Автор проекта - учитель математики Н.С.Щербакова отмечает:



Для формирования у детей представлений о разных профессиях в школе №2103 в дошкольном корпусе начал работу клуб «Профессии моей семьи».

В рамках проведения клубных занятий дошкольники ближе знакомятся с родителями своих друзей и узнают об их професси-

ях. Приходя в дошкольную группу, мамы и папы приносят с собой все необходимое оборудование, предметы, которые помогают детям больше узнать о профессии. Самыми яркими и познавательными стали занятия, на которых дети примеряют роль профессионала: кондитера, который производит пирожные и десерты, повара, музыканта, медицинской

Клуб, в котором детям интересно поговорить с родителями

сестры и даже научного сотрудника. Клубные занятия проводятся ежемесячно, родители с большим удовольствием принимают приглашения и готовятся к встрече. Самыми частыми гостями дошколят является семья Жарниковых. Родители нашей воспитанницы Тимур Вячеславович и Анна Викторовна - научные сотрудники Московского исследовательского центра

одной из компаний. Каждая встреча с детьми носит как информационный характер, так и практическую составляющую, когда дети погружаются в атмосферу научного центра, становятся учеными и исследователями. Решая исследовательские задачи «Можно ли пройти сквозь лист бумаги?», «Содержит ли бумага крахмал?», дошколята проводят физические и химические опыты.

Можно смело отметить, что за время работы клуба результат получен: дети знают и называют большое количество профессий, значимость каждого вида профессиональной деятельности, взаимосвязь разных видов труда, высказывают пожелания, кем хотят стать, когда вырастут, что будут делать, какую пользу принесут людям. У родителей воспитанников появилась твердая уверенность в том, что задачами профориентации нужно заниматься уже с дошкольного возраста, а не жить по правилу «вырастут и сами решат, что делать и где работать». Родители стали лидерами в профориентационной деятельности дошкольного корпуса.

Реализация модели ранней профессиональной ориентации дошкольников позволяет расширить информированность наших воспитанников о профессиях, помогает сформировать у них образ «я - профессионал» и обеспечивает преемственность в рамках непрерывного образования. Участники клуба «Профессии моей семьи», несомненно, учат ребенка понимать, каким образом его мечта станет осуществимой, показывают, что при выборе любой профессии нужно научиться приносить пользу себе и людям. Основная цель взрослых - поддержать мечту ребенка и связать стремление к ней с желанием трудиться - с успехом достигается.

Марина ЛАВРИЕНКО,
старший воспитатель школы №2103



На юго-западе столицы в районе Ясенево находится школа №1103 имени Героя Российской Федерации А.В.Соломатина. Ее музей 4-й гвардейской армии «От Сталинграда до Вены» бережно хранит свидетельства героических и трагических событий Великой Отечественной войны.

4-я гвардейская армия принимала участие в боях под Сталинградом, Курском в Корсунь-Шевченковской и Яско-Кишиневской операциях, в боях за освобождение Польши, Венгрии, Австрии.

С 2001 года музей, используя фондовое собрание, ведет большую просветительскую работу. На постоянной основе здесь проводятся различные мероприятия, экскурсии по действующим экспозициям и выставкам, встречи с интересными людьми для учащихся школ и взрослого населения района Ясенево. Посетители музея имеют возможность ознакомиться с историей прославленной армии, которая была удостоена звания гвардейской после разгрома немецкой армии под Сталинградом - решающего сражения Великой Отечественной и всей Второй мировой войны.

Каждое посещение музея - это путешествие в былые дни, в историю нашей страны, которую необходимо знать. И главная задача музея и тех, кто работает здесь сегодня, сделать так, чтобы это путешествие стало интересным, запоминающимся и полезным для современных девочек и мальчишек.

Школа музейного волонтера - это новое направление музейной педагогики. Мы привыкли, что волонтерство, как правило, затрагивает остросоциальные сферы нашей жизни - помощь людям с ограниченными возможностями, детским домам, одиноким пожилым людям, бездомным животным. Все так, с подобными проблемами люди в России сталкиваются очень часто. Однако как обстоят дела с привлечением волонтеров в сферу культуры и искусства? Насколько популярно участие добровольцев в работе музеев в России и на Западе?

Если обратиться к истории, само слово «волонтер» произошло от французского *volontaire*, что переводится как «доброволец», отсюда прослеживается и суть термина. Движение зародилось в США, где уже в XIX веке волонтеры обеспечивали функционирование различных некоммерческих организаций. В 1920-е годы в Европе молодые люди начали активно восста-

Как правило, работа волонтеров в музеях состоит во взаимодействии с посетителями, помощи в организации различных образовательных мероприятий, сборе внешней информации и передаче ее другим людям (школьникам, учителям). В связи с этим волонтеры получают ряд преимуществ: приглашения на открытие выставок, бесплатный вход в музей, доступ к программам музея и другие привилегии.

С начала этого учебного года в нашем образовательном учреждении проводится работа по развитию волонтерского движения в школьном музее.

Было принято решение начать работу с освоения пространства других музеев школы №1103 (всего в комплексе их 6), музеев других образова-



гласия, недопонимания, это может произойти как между лидером и командой, так и внутри нее. Вот почему в волонтерской команде необходим руководитель, который не будет допускать таких моментов и постарается решать проблемы немедленно. В связи с этим лидер должен проявить себя так, чтобы команда не только уважала и прислушивалась к его мнению, но и видела в нем друга, хорошего приятеля, с которым можно поделиться некоторыми жизненными приятными и неприятными ситуациями.

Если волонтерская команда относится к своему лидеру с доверием, уважением и ценит его, то результативность действий повышается. А также руководитель должен доверять своим волонтерам, только в таком случае у команды все

Новое направление

Лидерство и волонтерство в образовательном пространстве школьника

тельных организаций МСД №22, а также организовать мероприятия по повышению интереса к этим музеям жителей районов Ясенево и Северное Бутово, школьников и учителей.

Цель работы школы музейного волонтера состоит в привлечении внимания к музейной деятельности, организации передвижных выставок и просвещении учащихся, родителей и жителей района. Конечным результатом волонтерства, на примере нашего музея, является закрепление

разовательная программа, которая учит детей понимать цель музейного волонтерства и оценивать подобные тенденции, характерные для развитого общества, которые будут прослеживаться все чаще и приобретать глобальные масштабы, как в рамках конкретного музея, так и страны в целом. Музейное волонтерство - одно из направлений добровольчества в России. Этот вид волонтерства вполне применим в музейной практике и в той или иной форме в некоторых музеях уже существует.

Миром движут любопытство и созидание. Но любопытство без знаний не может стать созидательной силой. Поэтому нами создан проект, главная цель которого - просвещение.

Проект «Школа музейного волонтера» предполагает создание ресурсного центра по обеспечению школьников информацией о музеях города Москвы. Волонтерство в музее - не только благородный и полезный досуг, но и возможность получить новый опыт, познакомиться с интересными людьми и, конечно, узнать что-то новое. Участие учащихся в школьном волонтерском движении помогает развить способность общаться, взаимодействовать друг с другом, быть ответственным не только за себя, но и за всю команду, формирует личность.

И, конечно, «Школа музейного волонтера» всегда профоринирована. Учащиеся пробуют себя в профессии экскурсовода, работника музея, художника-инсталлятора, искусствоведа, учителя истории.

В этом году, ориентируясь на памятные даты России, в нашем музее были созданы волонтерские проекты:

- к 125-летию со времени начала существования Третьяковской галереи в Москве как городского музея;
- проект «Дилетант-смотритель» (онлайн-экскурсии в Эрмитаж и Музей истории Москвы);
- проект «Поющий музей».

Кроме онлайн-экскурсий ребята-волонтеры создают журнал-газету «Дилетант», посвященный нескучному и нестандартному изучению истории.

В современном мире волонтерство приобрело статус неотъемлемого и актуального социально-культурного феномена, характеризующего любое высокоразвитое цивилизованное общество. Волонтеры и волонтерские организации внесли существенный вклад в решение многих социальных и экономических задач.

Быть волонтером - почетно, интересно, данный вид деятельности делает жизнь школьника яркой, разнообразной, а его самого - перспективным гражданином, легко находящим общий язык с людьми, полноценным членом общества с активной гражданской позицией, а значит, с большим будущим.

Новичок, пришедший в волонтерскую организацию, первым делом обращается к руководителю, так как на нем держится вся команда, а в команде всегда должен быть лидер.

Быть лидером - это значит быть примером для всех остальных. А если дело касается волонтерской сферы, то ответственность и мужество увеличиваются в несколько раз, так как это деятельность не только твоего коллектива, где ты являешься лидером, но и тех людей, которым волонтерский отряд оказывает какую-либо помощь.

Главная задача лидера - выявить не только свою систему ценностей, но и сформировать ее у всей команды, так как в волонтерской среде важны мораль, духовность и сотрудничество.

Немаловажной задачей лидера является желание помочь членам своей волонтерской команды, ему необходимо сплотить людей, развить в них искреннее желание вносить значительный вклад в развитие того дела, в котором они участвуют.

Бывает так, что в команде случаются какие-либо разно-

получится, в этом и состоит особая роль лидера.

В современном мире информационных технологий очень трудно представить сферу жизнедеятельности человека, в которой не участвовал бы компьютер или смартфон. Информатизация и компьютеризация в обществе приобретает все больший размах. Современные школьники огромное количество времени проводят за компьютером, в виртуальном пространстве, а из-за этого теряется способность живого общения, умения находить контакт с взрослыми и своими сверстниками. Поэтому так важна роль внеклассной активности детей, которая развивает коммуникабельность, разговорную речь, умение заинтересовать других. Все это и способствует работе волонтеров в школьном музее. Ребята, приходящие в музей, видят не взрослых экскурсоводов, а своих сверстников. Таким образом, восприятие информации происходит в более доступной и понятной форме. А это и является главной целью создания Школы музейного волонтера.

Мы думаем, что в перспективе музейные волонтеры будут продвигать историю нашего школьного музея и организовывать выставки в других школьных музеях района, а также знакомиться с экспозициями музеев других школ, оказывая помощь в продвижении выставок по договоренности с организаторами музейной работы образовательных организаций, входящих в наш межрайонный совет. Мы считаем, что развитие музейного волонтерского школьного движения - это воспитание патриотических чувств, ответственности, дисциплины и настоящих лидерских качеств личности.

Елена ПЕРМЯКОВА,
педагог-организатор,
руководитель музейного
комплекса школы №1103;
Марина РОДИОНОВА,
учитель русского языка и
литературы школы №1103



навливать хозяйство после Первой мировой войны. С тех пор волонтерские движения распространились по всему миру и сегодня являются показателем социальной активности гражданского общества. Наиболее активно волонтерство в России стало развиваться в середине 90-х. Новая волна интереса к волонтерской работе в России поднялась во время мирового кризиса.

практики привлечения волонтеров в сферу культуры России. Это можно назвать скорее новаторством, нежели общепринятым понятием работы музея.

Школьной администрацией совместно с учащимися разработана просветительская об-

Уроки Мужества

Патриотическое воспитание - воспитание лидеров

Одно из ключевых направлений воспитательной деятельности школы - создание условий для воспитания и развития личности гражданина и патриота России.

Внеурочная деятельность, музейная работа - важнейшие направления реализации патриотического воспитания наших учащихся.

Патриотизм возникает у ребенка не вдруг, возвращать патриотические чувства необходимо с самого раннего возраста. Понятия «родина», «отчизна», «отечество» в детском возрасте ассоциируются, как правило, с тем местом, где находится родной дом, школа, то есть с конкретным местом, городом, в котором живут ребята. Детям свойственно чувство гордости за свой край. Они часто стремятся обосновать свою гордость какими-либо сведениями о героических событиях из его истории.

Тема Великой Отечественной войны, например, всегда находит живой отклик у младших школьников. От всего сердца пишут наши ученики стихи о войне:

*Была война,
И немцев было много,
А мы... совсем мы были не готовы,
И воевать нам было все трудней.*

*Погибли тысячи людей
За мир и счастье на планете,
За доброту людских идей,
Чтоб дружно жили все на свете.*

Поэтому открытие музея в школе №1206, посвященного героическим биографиям ветеранов Великой Отечественной войны, проживавших в Ясенево, было не случайным. Музей, который действует в школе с 2005 года, - это стержень патриотического направления воспитательной работы, база углубленного изучения истории родного края. На протяжении целого ряда лет сначала учащиеся школы, а затем члены гражданско-патриотического детско-юношеского клуба «Тимуровец» вели поисковую работу совместно с ветеранами. Члены клуба активно работали в направлении шефской, тимуровской помощи ветеранам. Наши ребята встречались с ветеранами не только в стенах школы, но и навещали дома тех, кто уже самостоятельно не может выходить из дома. Вместе с ветеранами мы проводили классные часы, уроки Мужества, круглые столы, викторины, научно-практические конференции, праздники, посвященные памятным датам. В процессе совместной работы с ветеранами был накоплен достаточный материал, который и составил основную часть экспозиции музея.

Теперь наши ребята - актив музея. Члены клуба «Тимуровец» не только участвуют в научно-исследовательской, проектной, поисково-сборительной работе, но и проводят экскурсии по школьному музею. Эта работа подразумевает много общения со сверстниками, ветеранами, жителями района, округа, что серьезно развивает коммуникативные навыки учащихся. Ребята, поработавшие экскурсоводами, без страха выступают перед любой аудиторией. У тимуровцев есть возможность попробовать себя в различных направлениях деятельности - журналистском, волонтерском, краеведческом, миротворческом. И, конечно, на их плечи ложится просветительская деятельность среди младших школьников и сверстников. А это большая и трудная работа. Подготовка и проведение музейных уроков, викторин, организация посещения всеми классами школы обелиска Славы «Воинам села Узкое» и ежегодное итоговое мероприятие - празднование Дня Победы, - все это и многое другое организуется тимуровцами и активом музея. Неудивительно, что, став лидерами в своих классах, активисты музейной работы остаются лидерами и после окончания школы. Так музейная работа, направленная на воспитание патриотизма, помогает школе развивать в учениках лидерские качества.

Нина ГОЛИКОВА,
учитель начальных классов школы №1206

Одна из последних тем по обществознанию в 6-х классах - «На пути к жизненному успеху». На уроке мы стараемся общими усилиями вывести формулу успешности человека.

Каждый ребенок сегодня мечтает стать лидером, достичь больших успехов. В классе на уроке даже не очень прилежный ученик рассуждает о том, что надо быть усидчивым, старательным, целеустремленным. Но в глазах читаются равнодушие и спокойствие. Каждый из них уверен в своем завтрашнем дне за широкими спинами мам и пап.

Совсем по-другому выглядят наши мальчишки и девчонки на встречах с ветеранами. Когда Алла Анисимовна Павлова поделилась своими воспоминаниями о детских годах, проведенных в немецком концлагере, у всех на глазах были слезы.

А Валентина Васильевна Якушева поведала школьникам свою историю жизни в блокадном Ленинграде. Как была вывезена по Дороге жизни вместе с мамой. Как получили похоронку на отца, и она почти год не могла говорить от всего пережитого. И вопросы детей: «Как после всего этого жили?», «Как сумели многого добиться, выстоять?», «А сколько вам лет?». И даже: «Как вам удастся так хорошо выглядеть?» И вот тогда...



да слова о целеустремленности и настойчивости приобретают совсем другой смысл.

А в сентябре 2017 года мы были дома у ветерана Великой Отечественной войны Владимира Алексеевича Белова. В октябре 2017 года ему исполнилось 94 года! И дети, и сопровождавшая нас мама были поражены его жизнелюбием, бодростью, хорошей памятью. Владимир Алексеевич награжден медалью «За оборону Москвы», показывал нам свои награды. Но о войне...



Другой смысл привычных понятий

Встречи с ветеранами - школа лидерства

вспоминать не любит, все время старался перевести разговор на более мирные темы. На вопрос, как ему удастся сохранять такую хорошую физическую форму и обходиться без посторонней помощи, он ответил, что его секрет в утренней зарядке и в любви к песням. Со своим фронтовым другом они общаются по телефону и поют друг другу песни.

После таких встреч ученики намного проще и быстрее усваивают «формулу успеха». Вместе с нестарейшими ветеранами наши ученики принимают участие в патронате памятника у храма Параскевы Пятницы, выходят на шествие «Бессмертный полк», пишут о наших ветеранах сочинения на конкурсе «Не прервется связь поколений».

Как учитель истории и руководитель школьного музея Военно-морского флота и воинской славы школы №1945, я не...

сколько раз в году организовываю встречи с ветеранами, на которых ребята слушают их рассказы о тяжелом детстве, об ужасах войны. Наш Совет ветеранов Северного Бутова под руководством Владимира Ивановича Лазарева принимает активное участие в воспитании подрастающего поколения. Куратор нашей школы от совета ветеранов Алла Николаевна Новик присутствует на всех общешкольных мероприятиях. По итогам учебного года мы дарим ветеранам альбом с фотографиями на память о наших встречах и сочинения, написанные о них. В 2017 году по итогам метапредметной олимпиады «Не прервется связь поколений» у нашей школы один победитель - Ольга Долгова и два призера - Алина Прошунина и Марьям Измайлова.

Хотите стать лидером? Стремитесь к успеху? Еще не знаете, как этого добиться? Общайтесь с нашими ветеранами! Они научат вас мужеству, уверенности в себе, зарядят бодростью, положительной энергией! Истинно: не стареют душой ветераны!

Татьяна ЛАРИНА,
руководитель музея, учитель истории и обществознания школы №1945, почетный работник образования

Наши первые открытия

Музей есть самое наглядное и могучее средство воспитания.

Петр Капица

В прошлом году, участвуя в олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы» и войдя в число победителей, команда нашего класса побывала в Государственном Дарвиновском музее, Музее археологии Москвы, музее-заповеднике «Царицыно», Музее А.С.Пушкина, Государственном музее спорта, Музее советских игровых автоматов.

Выполнение заданий олимпиады основано на организации процесса совместного поиска на основе экспозиции музея, результатом которого являются самостоятельно полученные школьниками знания.

Знания, полученные при посещении музеев, парков и усадеб, ребята успешно используют на уроках в школе.

Родители говорят:

- Спасибо, что в необычной, игровой и соревновательной форме, которая близка по возрасту нашим ребятам, вы даете возможность как детям, так и нам, родителям, освежить, а порой и открыть для себя что-то новое и интересное.

- Это и замечательная возможность популяризовать музеи, парки, усадьбы, в которые дети, может быть, попадут не скоро и, может быть, когда вырастут, поведут своих детей,



рассказывая им о своем детстве и участии в олимпиаде.

- Самое главное - ребенок доволен, проявляет интерес, развивается, изучает историю, познает мир, пробует себя в различных направлениях науки, искусства, техники, учится любить близких и Родину, а это, на мой взгляд, самое важное! Таким образом, участие школьников в олимпиаде «Музеи.

Парки. Усадьбы» увеличивает пространство, в котором ребята могут показать свои способности и одновременно расширить кругозор. Наше участие в олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы» в этом году продолжается.

Татьяна СЛЕПЦОВА,
учитель начальных классов школы №1945

Поколение лидеров

Что значит быть по-настоящему успешным?

К сожалению, некоторые грустные события нашей действительности свидетельствуют о том, что у многих тинейджеров совершенно нет почвы под ногами. Давайте задумаемся, почему это случается.

Понятно, что свои первые уверенные или, напротив, неуверенные шаги в жизни ребенок делает в кругу собственной семьи. Кто поддерживает его в этот момент? Кто в такой момент считается или не считается с его интересами и способностями? Найдется ли в семье тот наставник, кто направит ребенка в ту познавательную область его развития, где он раскроет свою одаренность самым наилучшим образом? Одаренность - своего рода возможность не только заявить обществу о себе, с точки зрения талантливого человека, но и найти с ее помощью свое достойное место в этой жизни. Задумывается ли кто-то в семье о будущем своего непоседы? Большинство вряд ли... Скорее думаем о ближайшем будущем: в какую школу пойдет, в какой кружок.

В нашей семье случилось так, что мы, родители, всегда поддерживали своих сыновей в том, что лучше всего у них получалось. Так, старший сын с детства увлекся занятиями в секции большого тенниса. Возможно, приобретенный спортивный дух, воля к победе и психологическая закалка позволили ему к 30 годам успешно руководить Молодежной палатой города и быть региональным представителем при Законодательном собрании. Что касается младшего сына, то, начав свою спортивную карьеру в шахматном деле, Саша в 7 лет стал чемпионом области. К этой победе ежегодно стали добавляться и победы в исследовательских конкурсах, которые вывели сына на международный уровень. Самыми запоминающимися событиями стали авиасалоны «МАКС»-2013, 2015, 2017, где юный исследователь демонстрировал собственные космические модели перед космонавтами, учеными, политическими деятелями.

Незабываемо прошла и встреча с Президентом РФ В.В.Путиным в ОЦ «Сириус» 1 сен-

тября 2015 года. Саша до сих пор вспоминает напутствие Владимира Владимировича детям: «Надо обязательно мечтать, строить амбициозные планы, добиваться большего, делать то, что до вас не сделал никто. Это самое трудное, но на этом держатся прогресс, развитие, движение вперед... Главный фактор успеха - это вера в собственные силы, вера в себя. Каждый из вас должен найти себя, достойное место в жизни. Только тогда вы станете сплоченной, хорошо сыгранной, лучшей в мире командой... Я верю в вас, в успех каждого из вас. Вы можете, обязаны и будете побеждать!» И чудо случилось! В этом году наш младший одержал победу во Всероссийском конкурсе «Мой первый бизнес», получив право учиться на практико-ориентированном факультете «Капитаны» в РЭУ имени Г.В.Плеханова.

Надо сказать, что победный и боевой дух наших сыновей воспитывался в обстановке постоянной подготовки к турнирам и конкурсам. Дети всегда были заняты делом. Они все время трудились: тренировались, решали шахматные задачи, много читали. Если ребенок с детства оказывается в достойной образовательной среде, будь то спортивная секция или детское объединение по интересам, то он никогда не вырастет бесполезным человеком. Наставники уже постарались...

Наставничество - важный сопутствующий процесс в жизни каждого ребенка. Посмотрите, сколько интересных досуговых путеводителей и навигаторов представлено для развития и продвижения наших детей сегодня. Только ленивый не воспользуется такой возможностью.

Где еще можно совершенствовать талант и собственные лидерские качества нашим детям? Проявив себя в защите детских проектов, наш младший сын оттачивал свое мастерство в таких замечательных образовательных центрах, как «Сириус», «Артек» и «Орленок». Каждый ребенок, приезжающий в эти центры отдыха и обучения, вовлекается в энергичный вихрь познавательной деятельности. Он выбирает сам, в какую студию пойти, в какой программе поучаствовать. При этом считается очень важным, чтобы каждый попробовал себя в чем-то новом и неожиданном, а потом предъявил результаты остальным, чем шире аудитория, тем лучше. Ребенок должен поверить в свои силы, в то, что он способен поставить перед собой любую задачу, которая его привлекает, решить ее и показать результат другим. Всероссийские лагеря отдыха и обучения - это место, где дети делают то, что им нравится, а взрослые их к этому поощряют. Обучающие программы детских современных центров - настоящий кла-

дезь раскрытия детских способностей, где учат не только делиться своими одаренностями, но и принимать ответственные решения.

Все - и участие в соревнованиях, и выполнение олимпиадных заданий, и защита проектов на исследовательских конкурсах - закаляет наших детей, прививает им раннее чувство взрослости и ответственности. И, замечу, не лишает их детства. А, напротив, делает детские годы ребенка запоминающимися и неповторимыми. Вспоминаю слова одного замечательного шахматного тренера, сказанные моему сыну: «Саша, ты, возможно, никогда не станешь чемпионом мира по шахматам, но, вероятно, станешь отличным руководителем, так как ты уже приучен думать за других на 5-6 шагов вперед, как в шахматной партии».

Спросила у детей: «А что же такое лидерство?» Отвечают: «Инициативность, ответственность, харизма!» С этим трудно не согласиться. Но мы, родители, никогда нарочито не воспитывали лидеров. Не всякий лидер способен стать успешным человеком. Мы больше старались воспитать успешного человека с активной жизненной позицией на основе общечеловеческих ценностей. Такой человек интересен и полезен для общества. Он самодостаточен и уверен, а значит, и успешен в собственной жизни. Его отли-

чает способность принимать нестандартные решения в любых жизненных сложных ситуациях. Оптимизм и жизнелюбивый настрой такого лидера привлекают внимание людей и объединяют вокруг единомышленников. По мнению операционного директора социальной сети Facebook Шерилы Сандберга: «Истинное лидерство произрастает из индивидуальности». Отрадно, что конкурс «Лидеры России», организованный в этом году на высоком уровне, стал такой индивидуализированной отправной точкой для раскрытия управленческих кадров и создания базы потенциальных руководителей страны.

Главное - понять, принять и помнить, что «лидер - это не тот, кто впереди на лихом коне, это тот, кто направит каждого в нужную сторону и сумеет вовремя остановиться сам».

Что касается воспитания успешных лидерских качеств моих младшеклассников, то я, как учитель начальных классов, больше думаю о том, как создать для них ситуацию успеха на уроке, как научить принимать решения в рамках предложенной для каждого ребенка в классе игры «Моя президентская неделя», как своевременно сформировать у моих непосед исследовательский стиль поведения.

Ирина СУЧКОВА,
учитель начальных классов
школы №2006

Школьный военно-патриотический юнармейский отряд как объединяющее звено школьников разных возрастов

Одной из первых московских школ, руководство которой поддержало идею организации юнармейского отряда в своих стенах, была школа №2006.

Традиции патриотического воспитания школы уходят корнями к моменту ее создания (в школе действует более 10 групп дополнительного образования патриотической направленности). Одними из первых учеников, кто дал торжественную клятву юнармейца, были ребята, ранее состоявшие в военно-патриотических объединениях школы, таких как клуб «Ратник», актив вожатых и «Суворовское наследие».

Занятия в юнармейском отряде школы №2006 проходят два раза в неделю, их совместно посещают ученики от 11 до 17 лет. Дисциплина и преданность общей идее братства и взаимоуважения, интерес к географии, культуре, литературе, техническим наукам, военному делу и в целом судьбе и истории России размывают половозрастные различия среди учеников и создают комфортную атмосферу в отряде. В коллективе выстроена четкая коммуникация. За старшими юнармейцами (старшинами) закреплено кураторство над мини-отрядами младших участников. Каждым таким отрядом ведется работа по разным направлениям, а именно: работа с архивным материалом по поиску без вести пропавших воинов во время Великой Отечественной войны и других военных конфликтов, создание анимационных микрофильмов на исторические темы, участие в военно-патриотических соревнованиях районного и городского уровня, подготовка к выездным конференциям и парадом молодежных движений. В юнармейском отряде школы №2006 выработаны свой регламент и устав, основные положения которого базируются на общем уставе юнармейской организации.

Игорь ИВАНОВ,
учитель истории школы №2006



Выпускники часто задают себе вопросы: «Кто я в этом мире?», «Зачем я живу?» Посодействовать разобраться в себе и хотя бы частично ответить на эти вопросы могут родители.

Максим Горький утверждал: «Чтобы жить, надо уметь что-то делать». Но что? И как? В современном калейдоскопе выбора любимого дела так легко затеряться! Чему отдать предпочтение? Как определиться, чтобы потом не отчаиваться?! Сколько придется учиться? Ведь даже «сказочное» ремесло трубочиста требует двух-летней подготовки.

Второй год в школе №1356 действует клуб «Родительские профессии», руководители которого стремятся представить ученикам предельно широкий спектр возможных специальностей, подчеркивая важность каж-



Клубные встречи

Коэффициент востребованности профессий

дой из них, заставляя задуматься над дилеммой: кем быть или каким быть? И тут главная цель - убедить своих подопечных в значимости ответов на эти вопросы. «Кем?» - это бесспорно, мастером своего дела, а вот «каким?» - энергичным, смелым, способным добиваться цели, иными словами, лидером! В решении этой проблемы наставники совмещают старания родителей и помощь профессионалов.

На одном из заседаний клуба прошла встреча с преподавателем образовательного комплекса градостроительства «Столица» Т.В.Иванчук, ознакомившей учащихся с деятельностью их заведения, по программе которого подготавливаются такие востребованные кадры, как теплоэнергетик, электромонтер, повар. Татьяна Васильевна особо подчеркнула, что добиться высоких результатов, стать яркой и даже знаменитой личностью можно в самой рядовой работе.

- В наши дни, - отметила Татьяна Васильевна, - подобные профессии высоко ценятся на рынке труда, а потому правительство заинтересовано в том, чтобы обратить внимание будущих студентов на данные специальности.

Многих учащихся заинтересовала вероятность обучения на бюджетной основе, дающей ребятам из малообеспеченных семей возможность реализовать свои способности в понравившемся направлении. Безусловно, немаловажны и перспективы в области трудоустройства, обретаемые выпускниками.

- Татьяна Васильевна сумела нас заинтересовать историей из опыта работы, - говорит Анастасия Романова. - Если я решу поступать в комплекс градостроительства «Столица», думаю, выберу специальность дизайнера или архитектора.

- На заседании клуба «Родительские профессии», - делится впечатлениями Лера Иванова, - Татьяна Васильевна описала нам современное оборудование и возможности комплекса «Столица», плюсы и минусы специальностей, которые можно получить после обучения в нем. Это отлично, что существуют разные семинары и встречи, как эта, которые могут дать потрясающую возможность решить, кем я хочу стать в будущем.

- Побывав на заседании клуба, я открыла для себя множество новых специальностей и профессий! - отмечает Светлана Баженова. - Я поняла, что

хочу учиться именно в комплексе градостроительства «Столица». Я думаю, мои родители это одобряют.

Куратор проекта Яна Игоревна Костина при участии родителей провела деловую игру «Путешествие в мир родительских профессий» с членами клуба ученического самоуправления. Отзывы активистов оправдали цель игры.

- Работа - большой труд, который требует усилий и знаний, - рассуждает Злата Гриценко. - Это я поняла благодаря игре в клубе активистов. Мы попробовали себя в разных профессиях, сумели решить деловые проблемы, и, думаю, все сделали для себя хороший вывод: работа не терпит ленивых!

- В ходе игры мы поняли: примерить на себя профессии родителей не так уж и просто, - анализирует свои ощущения Аркадий Устенко. - Трудящийся человек не сможет сказать: «А, это так легко!» Нет! Нельзя все рабочее время делать вид, что тебе нравится твой труд! Ищите то, что вам по душе! А примерить на себя профессии других очень даже полезно.

Большой интерес у учащихся одиннадцатых классов вызвало последнее заседание клуба. На деловую встречу пришла генеральный директор фирмы «Альянс высокий текстиль» - дистрибьютор текстиля для дома Елена Геннадьевна Якунина. Она поделилась с ребятами своими идеями и бизнес-планами. Учащихся заинтересовала необычная профессиональная судьба Елены Геннадьевны.

Она окончила Московский государственный институт стали и сплавов, факультет металловедения и прокомментировала значимость поступления в высшие учебные заведения. Отвечая на вопросы выпускников, Якунина отметила, что обучение в университете обязательно повлияет на образ мышления, основательно расширит круг полезных знакомств и, что немаловажно, сделает их обладателями диплома, который однозначно востребован большинством работодателей. Но... даже имея заветный документ, необходимо научиться проявлять себя в любимом деле, уделять большое внимание личностному росту, творческой активности, совершенствовать мастерство. Сама она нашла себя совсем в ином направлении.

Относясь к людям, которые стремятся чего-то добиться в своей жизни, изменить ее в лучшую сторону и преобразовать мир вокруг себя, Якунина оп-

ределила цель по принципу: «Если имеешь лидерские качества - будешь иметь все остальное». И добилась своего, стала генеральным директором фирмы. Но быть лидером - значит иметь последователей, а не подчиненных. Именно поэтому Елена Геннадьевна, увлекаясь дизайном интерьера, помогает своим работникам, декораторам и дизайнерам, в наполнении объектов: правильной подборке и поставке необходимых тканей, обоев, мебели, ковров и другого текстиля для интерьера.

Одиннадцатиклассники с удовольствием поделились своими впечатлениями о встрече.

- На заседании в клубе Елена Геннадьевна рассказала о своей профессии, - констатирует Мери Арутюнян. - Для себя я сделала вывод: достигнув желаемого, мы скажем спасибо самим себе!

- Встреча в клубе «Родительские профессии» получилась поучительной, - говорит Мария Левченко. - Хотелось бы чаще общаться с такими профессионалами, передающими нам свой жизненный опыт.

- После встречи я поняла: хочу учиться именно в Московском государственном институте стали и сплавов, - резюмирует Мария Курбаналиева. - Я обязательно рассмотрю вариант поступления в это учебное заведение!

Данное заседание завершило работу клуба в первом полугодии, и родители решили выявить коэффициент востребованности профессий, с которыми ученики познакомились в течение этого периода. Результаты экспертного опроса учащихся показали необходимость дальнейшей деятельности клуба, выявление путем тестирования информации о желаемых профессиях учеников, углубление нужных сведений о данных и других востребованных специальностях. Но главная задача состоит в том, чтобы привлечь на заседания как можно больше участников начиная с шестого класса. Чем раньше взрослые помогут ребенку определиться с выбором пути, тем лучше. Прав был Конфуций в своем изречении: «Выбери профессию, которую ты любишь, и тебе не придется работать ни дня в твоей жизни».

Яна КОСТИНА,
социальный педагог,
руководитель проекта
«Клуб родительских профессий»

Тайм-менеджмент

Человек не может стать успешным, если он не овладел искусством управления временем

Современная жизнь диктует свои условия. Мы должны успевать сделать множество дел за короткий промежуток времени. Это под силу не каждому взрослому, что уж говорить о детях, которые в первую очередь руководствуются простым «хочу» и лишь во вторую очередь - «надо». И чаще всего это «надо» продиктовано родителями и учителями и не всегда осознается ребенком в полной мере.

Но человек не может стать успешным, если он не овладел искусством управления временем. Слово «тайм-менеджмент» прочно вошло в русский язык, и уже давно нет сомнений в том, что эти навыки необходимы любому специалисту. Время - это, пожалуй, один из немногих невосполнимых ресурсов, которым мы располагаем. А его неосознанность дает нам иллюзорное восприятие, которое порой приносит неприятные сюрпризы в виде потерянных впустую часов, дней, а то и недель.

Наш успех и во взрослой жизни во многом зависит от того, как мы распоряжаемся временем, поэтому многие люди обращаются к технологиям управления временем, чтобы все успевать и на работе, и дома. Порой кажется, что тайм-менеджмент - задача совсем не детская. Но мы видим, что уже в младшем школьном возрасте нередко встает вопрос об обучении навыкам управления временем.

Пятый класс - особо сложный период в жизни школьника, когда происходит переход из начальной школы, из-под крыла одного учителя, к разным учителям-предметникам, каждый из которых выдвигает свои требования и правила. Именно в этот момент важно научиться распределять время так, чтобы избежать перегрузок и сохранять баланс между работой и отдыхом. И вот я оказалась классным руководителем пятиклашек, и передо мной сидел целый класс, настроенно ожидавший, как же повернется их жизнь в этом году.

До того как прийти в школу, я несколько лет работала в проектных группах крупной компании и в такой работе значимость тайм-менеджмента очевидна и неоспорима. Вооружившись приобретенными навыками и знаниями, я решила проводить классные часы, посвященные тайм-менеджменту, с самого начала учебного года. Больше всего мне хотелось, чтобы дети смогли гармонизировать учебу, выполнение домашних заданий, посещение кружков и отдых.

Моя работа с пятиклассниками в течение первого года позволила сделать выводы о положительном влиянии подобных занятий. За это время нам удалось добиться снижения количества опозданий. Если сравнивать итоги первого и третьего триместров, то наблюдается значительное повышение успеваемости: количество отличников в I триместре - 1 человек, в III триместре - 7 человек. Количество учащихся с одной тройкой: I триместр - 4, III триместр - 1 человек. Все это результаты регулярных занятий и бесед по тайм-менеджменту. Постепенно школьники учатся правильно расставлять приоритеты и становятся более уверенными в себе и своих силах.

Разработанный курс получился самостоятельным и гибким, и уже на второй год коллеги - классные руководители - взяли его в работу, подстраивая и дополняя в соответствии с особенностями своих классов. А для классного руководителя вопрос управления временем стоит особенно остро, ведь взрывной рост объема информации и технологические прорывы меняют мир так поспешно, что порой нам трудно за этим угнаться.

А как можно научить детей быть успешными и справляться с вызовами современной жизни, если мы сами не понимаем основных понятий и принципов эффективной организации времени? Отсюда возникла необходимость разработки курса по тайм-менеджменту для классных руководителей, который мы запускаем в этом учебном году.

Приемы тайм-менеджмента помогают ставить четкие цели, определять круг задач под каждую из них и методично следовать грамотно составленному плану, не растрачивая силы на то, что не приносит пользы и не имеет отношения к делу. Тайм-менеджмент позволяет перейти от поведения реактивного к проактивному, что в значительной степени экономит силы и время, а значит, мы можем быть успешнее в том, чем занимаемся, и в целом качество жизни становится на порядок лучше.

Александра ЖУРАВЛЕВА,
учитель английского языка школы №1561

У лидера есть две важные черты: во-первых, он сам куда-то идет, во-вторых, он может повести за собой людей.

Максимилиан Робеспьер

В наше непростое время в обществе особенно важна роль лидера - человека активного, инициативного, волевого, умеющего принимать решения и брать ответственность не только за себя, но и за тех, кто рядом; человека-организатора, способного сплотить вокруг себя людей.

В школе №1212 воспитание лидерских качеств у обучающихся осуществ-



Курс - на лидерство!

Если быть, то быть первым

ляется разными способами: викторины, брейн-ринги, квесты, спартакиады, турниры; важными способами воспитания среди детей нашей школы являются лидеры, патриоты, обладающих развитым чувством ответственности за судьбу своей страны, стали кадетское и волонтерское движения.

Вместе с тем основной элемент формирования морально-волевых качеств личности ребенка - физическое воспитание. Особый интерес и цен-

стей ребята начинают неизменно с подготовительных занятий и тренингов, устраиваемых «Лабораторией путешествий» прямо на территории школы, для того чтобы лучше узнать юных участников программы, их сильные и слабые стороны.

Затем следует участие школьной команды в социально значимом проекте «Лаборатории путешествий» «Открытие» (тренировочный курс на веревочном тренажере «Рубикон» и «Лестница Якоба») на базе учебно-реабилитаци-

- Я увлекаюсь поэзией, - высказывает свою позицию семиклассник Леонид Юрьев, - только тут особенно остро начинаешь понимать смысл известных строк Владимира Высоцкого: «...Весь мир на ладони - ты счастлив и нем, и только немного завидуешь тем, другим - у которых вершина еще впереди!»

Опыт преодоления своей личной вершины сделал очень много для формирования лидерских качеств каждого участника этого проекта.

Во время осенних каникул десять учеников школы в рамках социально значимого проекта «Формула успеха. Управление временем» совершили незабываемый пеший поход по осенней тайге Карелии, вместе с сибирскими хаски. С ребятами проводились различные игры, занятия по ориентированию, веревочные курсы, соревнования с установкой личных и командных рекордов.

Выполнение нелегких задач требовало, конечно же, раскрытия лидерских качеств детей. Каждый день ребята выбирали «лидера дня», который носил отличительную повязку и отдавал команды, для того чтобы научиться планировать деятельность группы, проявлять организаторские способности и чувство ответственности, завоевывать доверие и уважение сверстников...

Дети, приобретая новые навыки, развивая свои умения и качества, в том числе и лидерские, становятся настоящей опорой в любой сфере жизни школьного коллектива. В дальнейшем они выступают лидерами школьных проектов, культурных и физкультурно-оздоровительных мероприятий, становятся помощниками классных руководителей, входят в состав ученического самоуправления, приобретая уважение как детей, так и взрослых. А в кадетских классах таких ребят часто выбирают в качестве командира класса или отделения.

Мы верим, что такой подход к воспитанию детей, участие обучающихся школы в подобных проектах и программах научит их преодолевать трудности и вырасти самостоятельной, целеустремленной, деятельной личностью с активной жизненной позицией.

Евгений СЕНИН,
тьютор школы №1212;
Ольга НИКИФОРОВА,
учитель русского языка
и литературы школы №1212

Путевые заметки москвичка

Бутово тоже зовется Москвой

Столичные школьники о родном городе

«Бутово - для гопников». С подобной формулировкой в разных вариациях я встречаюсь довольно часто. Некоторые люди, которые говорят так, порой неумело пытаются смягчить свои слова, но безуспешно.

Однажды мы с подружкой были на очередном конкурсе с очным этапом. Женщина на регистрации казалась добродушной и любезной. Она спросила наши имена, а потом - откуда мы.

- Бутово, - будничным тоном ответила моя подружка. На это женщина резко вскинула голову и сказала:

- А, из Бутова? По вам видно...

Я долгое время не могла понять, что же с этим районом не так. Постоянные шуточки про удаленность от центра и фразы, что это вовсе и не Москва. Практически невозможно вразумить людей, что наш город - это мегаполис с одной из самых крупных агломераций в мире. Он больше не заканчивается стенами Кремля, не ограничивается вторым, третьим кольцом. Географический центр так вообще сместился ближе к легендарному Бутову.

Не подумайте, конечно, будто меня терзают нравственные вопросы так же сильно, как и Андрея Болконского или почти любого другого толстовского героя, но такое слегка презрительное отношение к моему родному району обескураживает.

Как ни странно, но неприлично малое количество людей знает историю Бутова. Однако самое странное заключается в том, что и те, кто слышал о районе, часто не имеют четкого представления о нем. Может, просто потому, что они его вовсе не видели?

Помню, как однажды, после моих долгих уверений в том, что я проведу безопасную экскурсию по Бутову, моя подружка Полина в итоге согласилась на «рискованное путешествие».

Она вышла на станции «Бунинская Аллея».

- Надо же! У вас тут, оказывается, метро под открытым небом, - вместо приветствия сказала мне Полина.

Мы пошли в сторону моего любимого парка с большим прудом, где обыкновенно плавали утки. Пройдя чуть дальше, ближе к улице Южнобутовская, подружка дернула меня за плечо и сказала:

- Смотри, стая дроздов!

Маленькие черно-коричневые птицы увлеченно копошились в траве. Стоило нам подойти ближе, как стая резко взмыла в воздух и начала фигурно кружить над нашими головами, словно красуясь своими чистыми перышками и аккуратными клювиками.

И крохотное лирическое вкрапление, чтобы дополнить картину нашей тогдашней прогулки: кошки, голуби, вороны - это привычные для каждого горожанина обитатели большого и маленького города. Вы видели когда-нибудь настоящую выдру в наших «каменных джунглях»? А вот нам посчастливилось!

Юркая выдра как будто почуяла присутствие незнакомого человека около пруда и решила нам показаться. Естественно, причина была гораздо прозаичнее: она гналась за рыбой. Драматичность этой сцены подчеркивал шум затвора фотоаппарата Полины...

У нас в школе есть музей под громким названием: «Бутово тоже зовется Москвой». Он очень камерный и уютный. К сожалению, в тот день мне не удалось показать его подружке, так как были каникулы. Пока мы шли, я рассказала историю

района и пару местных баек, если их можно назвать таковыми. Например, вместо одной хорошей, даже престижной, школы когда-то был коровник. Факт бессмысленный, но совершенно забавный. Как же быстро все меняется!

Еще примерно двадцать лет назад здесь была настоящая деревня (Чернево): деревянные домики с резными ставнями, сливовые деревья и яблони, вишневый сад.

Вернемся к истории. Одна из самых необычных черт Бутова - это названия улиц, проездов и станций метро. Почти все они были названы в честь выдающихся людей, имена которых не были отражены в географии города до момента возникновения нашего района.

Например, много лет назад на Тверской стоял памятник Михаилу Скобелеву. Его поставили после Русско-турецкой войны 1877-1878 гг. Когда большевики пришли к власти, они не могли оставить памятник «белому» генералу (в войсках так прозвали Михаила Дмитриевича, потому что он всегда был на белой лошади и в белой бурке) на главной московской улице. Памятник был разрушен. На его месте сейчас стоит памятник Юрию Долгорукому. Но имя Скобелева воскресили в Бутове, назвав так улицу.

А еще рассказывают, что рядом с аллеей Витте спроектировали Плевский проезд. Государственные деятели, в честь которых решили назвать объекты, были абсолютно разными: Плевел - консерватор, Витте - демократ. Когда на Плевском проезде поставили остановку, то почему-то стали объявлять ее так: «Плавский проезд!» Видимо, жителям было неудобно произносить оригинальное название. В итоге таблички с прошлым названием медленно убрали и поменяли на новое. Вот так и обидели Вячеслава Константиновича Плевел.

Наряду с такими улицами у нас есть другие, которые имеют местные названия, то есть топонимы. Например, Чечерский проезд в честь речки Чечера.

Бутово - это по-своему уникальный район. Несмотря на все перемены, Бутово смогло сохранить свой чистый зеленый облик. Даже стремительная урбанизация бывшей деревни не уничтожила ее очарования. Как же радостно видеть зимой снегирей, а летом трясгузок!

Бутово за недолгое время своего существования успело обрести разного рода легенды. Здесь квинтэссенция вдохновения: ведь про какой еще район Москвы было снято целое юмористическое шоу на Первом канале, написано несколько песен?! Бутово, на мой взгляд, - душа вечно юной Москвы.

Арина БАРАБАНОВА,
ученица 11-го «З» класса школы
№2009, педагог Светлана
Викторовна Янкина



ность представляет, по нашему мнению, возможность сотрудничества школы №1212 с Центром дополнительного образования «Лаборатория путешествий».

Благодаря участию в социально значимых проектах и физкультурно-оздоровительных мероприятиях обучающиеся школы могут на практике проверить уровень своей психологической устойчивости, физической готовности и лидерских качеств на спортивных объектах «Лаборатории путешествий».

Важно, что проекты «Лаборатории путешествий» нацелены на работу с детьми разных групп здоровья для оказания им практической помощи в социальной адаптации.

Нелегкий путь к преодолению себя, оттачиванию своего характера, умений и способно-

стного молодежного центра «Алмаз» РГСУ, который расположен в Рузе Московской области. Во время испытаний ребята под руководством специалистов «Лаборатории путешествий» учатся тому, что результат одного является частью общего результата команды, а также понимают на практике, как важна роль инициативных лидеров и дружной команды.

Но самое запоминающееся - это, конечно, чувство победы, ликование, с которым ребята отмечали преодоление препятствий! Неподдельная радость, гордость, ощущение сплоченности - все это переживает каждый, кто проходит упражнения на этом высотном тренажере. Вот что ребята написали в своих отзывах:

- Мне очень понравился тренажер «Рубикон», - говорит ученица 8-го «А» Ксения Фокина, - чувствуешь постоянную поддержку команды, нельзя подвести друзей.

Каждому ученику хочется сказать свое слово в обустройстве образовательной среды его второго дома. Именно такую возможность предоставила администрация школы №1356 всем учащимся 1-11-х классов, предложив высказать свои идеи и внести от себя что-то новое в интерьер родной альма-матер.

Проект осуществлялся по девяти основным направлениям, с ними и ознакомит вас школьный пресс-центр «Формула успеха: 1356». Вооружившись камерами, диктофонами, блокнотами с ручками, мы отправились в неизведанный путь, мало во что веря. Но то, что мы увидели... Читайте и восхищайтесь!

У создателей интерьерных проектов оказалось много необычных идей по декорированию коридоров и рекреаций: своеобразные изображения на стенах, пол с использованием рисунков в формате 3D, оригинальные шторы, необычные полки с книгами, наклейки. Были также разнообразные нестандартные предложения: вешалка со шляпой и пальто для антуража, стол для доделывания домашнего задания, стенды с цитатами на иностранных языках, старинные сундуки, игровые зоны. Да много чего!

А главное - каждый мог заниматься тем, что ему ближе, выбирая между мастер-классами,

ательная среда поставила перед собой цель: популяризировать и сделать более интересным освоение изучаемых в школе китайского, немецкого, французского, испанского и английского языков. Будущие переводчики решили: в холле на первом этаже будут размещаться новости на разных языках, красочно оформленные, вывешенные в файлах на стенах истинно английской телефонной будки. Вот так!

Историки также отнеслись к своему проекту очень креативно. Они запланировали превратить свою рекреацию в настоящую русскую избу. Ребята предложили украсить стены около кабинета узорами в старославянской тематике. Также было решено разместить полки с исторической литературой и полезными справками, содержащими информацию о датах, событиях и известных деятелях. А центром композиции стал деревянный трон, сидя на котором каждый ученик мог ощутить себя великим князем. И мы бы не отказались посидеть на таком троне!

Знакомство с математиками нас потрясло! Свежие смелые задумки поступили от учеников, занявшихся рекреацией у своих кабинетов. Изначально ребятам было предложено использовать полученные знания по геометрии, и они придумали много неординарных идей. На их взгляд, помещение должно быть таким: яркие стены, пол и потолок, разрисованные геометрическими фигурами, пуфы



Формирование образовательной среды школы

Репортаж с места событий



ми, творческими работами, яркими презентациями и даже «взрывными» опытами по химии и занимательными по физике для развития творческого воображения.

Первая остановка у филологов. Учащимся было предложено продумать свое видение оформления рекреации рядом с кабинетом. В результате поступило много предложений по литературной тематике, и самым ярким из них было оформление колонны в коридоре под «дуб зеленый» из пушкинского Лукоморья. Ребята продумали размещение рядом с кабинетами книжных шкафов, в которых вы можете оставить понравившуюся вам книгу, чтобы ее смогли прочесть другие ученики. Также наше внимание привлекла стойка с оформлением сборника лучших сочинений, в котором будут собраны работы талантливых филологов из разных классов.

Следующая встреча с лингвистами. Языковая образова-

в виде кубов и квадратов. Дополняют математическую композицию подвижные конструкции из веревок, алюминиевых трубок необычной формы. На дверях таблица умножения, а на стене забавные часы с линейками вместо стрелок. Полочки оформлены в виде плюсов, минусов, корня квадратного, а пол - с использованием рисунков в формате 3D. Все это будет функционально и доступно для учеников. Юные дизайнеры пришли к выводу, что подобный интерьер поможет в учебе и поднимет настроение накануне сложной контрольной. И попробуйте возразить!

Кабинеты химии и физики встретили нас интересными и увлекательными опытами для всех желающих. Учителя демонстрировали чудеса науки, а зачарованные ребята затаив дыхание следили за происходящим: они увидели законы и реакции в действии. После этого начинающие ученые предложи-

ли разместить рядом с кабинетом физики основные формулы и иллюстрации и на стенде вывешивать результаты письменных работ. А около кабинета химии поместить красочное изображение Периодической таблицы Д.И.Менделеева.

По замыслу наших биологов, четвертый этаж должен превратиться в живую энциклопедию. Там появятся модели, красочные таблицы со схемами ДНК и РНК, а также рисунки из царства животного мира.

Около кабинета географии было задумано повесить карту во всю стену, а также стенды с интересными фактами со всех концов нашей планеты. Под потолком разместить портреты знаменитых первооткрывателей.

Весьма неожиданным оказалось предложение спортсменов! В рекреации напротив спортивного зала они решили обустроить настоящее спортивное кафе и представили талантливо выполненный макет:

круглые столы, кресла, приставка, декоративные элементы и световые эффекты. Модель поразила нас своими актуальностью и востребованностью!

Очень много положительных откликов нашел проект нашей столовой: учащиеся трудились сплоченной командой и создали по-настоящему продуманный план помещения, вмещающий конвейерную ленту для грязной посуды, барные стойки, телевизор и отдельные зоны для начальной школы, учащихся средней и старшей ступеней и учителей - зоны повышенного комфорта.

А что же наши младшенькие? Учащиеся начальной школы тоже отлично потрудились. На высоком творческом уровне были проведены конкурс рисования, литературная викторина, спортивные соревнования. Ребята предложили

Фантазии учеников можно перечислять долго, но ребятам предстояло самое сложное - защитить свои разработки в актовом зале перед учениками, учителями, администрацией и родителями. Все команды уверенно и зрело отстаивали плоды своего творчества. Мы вгляделись в счастливые лица ребят и радовались, что подрастает достойная смена. Завершилась работа проектного дня напутственным словом директора Валентины Степановны Новосельцевой, которая поблагодарила всех за плодотворную работу и пожелала ученикам во всем стремиться к высоким достижениям, стать лидерами в жизни.

Член редколлегии нашей газеты ученик 9-го класса Артемий Волчков выразил свое видение прошедшего дня:



внести все это в ежедневное расписание в рамках интерактивной перемены и также запланировали создание красочного подвижного уголка с выставками детских творческих работ. А еще придумали разместить на первом этаже мягкие пуфики и настольные игры. Малыши в конце выступления подготовили речь в защиту окружающей среды. Честно говоря, она произвела на нас впечатление своей непосредственностью и актуальностью!

И для всех тех детей, которые будут поступать в нашу школу. И мы сумеем повысить рейтинг своей любимой школы!

Алина ТУРКОВА,
ученица 9-го «А» класса,
главный редактор школьной
газеты «Galaxy», пресс-центр
«Формула успеха: 1356»

Время экспериментов

Естественные науки - это просто!

В этом учебном году в школе №1613 стартовал новый проект внеурочной деятельности - кружок «Экспериментариум», который посвящен естественно-научному корпусу знаний об окружающем мире, для учащихся 1-4-х классов начальной школы и 5-7-х классов средней школы.

Пропедевтический курс по естествознанию направлен на формирование целостной научной картины мира у учащихся. Ученики в доступной и интересной форме узнают о формах движения материи и ее видах. Осуществляются закладка представлений о природе вещей и экологическое воспитание подрастающего молодого поколения.

Полученные знания готовят учащихся к успешному освое-

нию предметов естественно-научного цикла в старшей школе и формируют представление о мире, нашей планете Земля и Вселенной с ее галактиками и мегагалактиками.

Ученики узнают о микро-, макро- и мегамирах, которые существуют вокруг нас. Наряду с этим посещающие «Экспериментариум» узнают о строении вещества (атомах, молекулах, ионах), различных физических полях и явлениях. Данные зна-

ния весьма востребованы в современном мире.

При обучении используются наглядные пособия, модели и макеты, специальные компьютерные программы (например, ChemDrow, ChemWin 3D), которые позволяют моделировать химические, биологические и физические процессы.

Проводятся демонстрационные опыты и эксперименты. Происходит ознакомление с лабораторным оборудованием и реактивами по химии. Учащиеся с начальной школы приобщаются к научным знаниям.

Новое время - новые тенденции: нанотехнологии, новые строительные материалы (например, базальтопластик, нанокрасители), новые, не имеющие аналогов лекарственные препараты. Сейчас мы живем в мире постгенетических технологий. Век полимеров - это наш XXI век. Знания по биохимии и физике необходимы современному человеку, так же как и вычислительное мышление, и умение создавать компьютерные программы, и знание нескольких языков программирования.

Технологическая сингулярность уже наступила, будущее уже здесь.

Кружок «Экспериментариум» ответит на любой вопрос. Занятия дифференцированы и проводятся 1 или 2 раза в неделю. В рамках занятий проводится также и научно-исследовательская работа по химии и биологии, в которой могут принять участие учащиеся всех классов.

На занятия может прийти каждый желающий. Индивидуальный подход к каждому ученику, комфортная обстановка в классах - все это располагает к занятиям наукой - сферой человеческой деятельности, направленной на изучение природы.

Что необходимо человеку, чтобы жить комфортно? Ответ на этот вопрос точно знают ученики школы №1613 - будущие ученые и исследователи. Приходите, будет интересно!

Георгий БРАТАШ,
учитель химии и биологии школы №1613,
кандидат химических наук



Готовы к путешествиям в глубины галактик

Астрономия снова в школе

Школа №2006 приняла решение о включении астрономии в учебные планы одиннадцатиклассников уже с 1 сентября 2017 года, а для десятиклассников - с 1 января 2018 года, тем самым оказавшись в числе смелых и наиболее подготовленных.

Мы руководствовались еще и тем фактом, что вопросы астрономического содержания оказались включенными в предстоящий ЕГЭ по физике.

Поскольку в нашей школе для старшеклассников разработаны индивидуальные образовательные траектории и обучение проходит в смешанных группах в зависимости от выбранного профиля, которые были утверждены еще в конце прошлого учебного года, предмет «Астрономия» был добавлен в учебные планы учащихся в виде дистанционного курса, состоящего из очно-заочных занятий, рассчитанного на 36 учебных часов. В качестве основного учебно-методического комплекта был выбран курс астрономии для 10-11-го классов, созданный под руководством В.М.Чаругина.

Стоит отметить, что изучение любого курса в дистанци-

онном режиме требует от учащихся обладания совершенно определенными качествами и умениями: амбициозность, настойчивость, ответственность, жажда познания, способность планировать свое время, грамотно оценивать имеющиеся ресурсы, добиваться намеченной цели. В этой связи можно утверждать, что успешное прохождение дистанционных курсов также позволяет внести вклад в развитие и совершенствование черт характера, присущих истинному лидеру, черты которого описаны в портрете будущего выпускника школы.

Для проведения занятий, оценки и контроля знаний учащихся мною был разработан электронный учебный ресурс на платформе **school2006-moodle.ru**, которым активно пользуются многие учителя нашей школы.

Данная платформа позволяет создавать красочные материалы, подкрепляющие восприятие лекционного материала, интерактивные проверочные работы, позволяющие оперировать широким спектром задания: от простых тестовых вопросов закрытого типа до заданий на установление соответствия, перетаскивания элементов на картинку или заполнения пропусков в тексте, что

позволяет максимально приблизить их к заданиям, с которыми учащиеся сталкиваются на ЕГЭ по различным предметам. Ведь нужно признать, что главным приоритетом в старших классах как раз и является подготовка к успешной сдаче экзаменов. Несомненным преимуществом является еще и тот факт, что эти тесты позволяют ввести автоматическую систему оценивания, ограниченное количество попыток и подсказок, ограничения по времени и срокам выполнения.

Говорят, что из всех естественно-научных предметов астрономия является самым гуманитарным. И действительно, именно здесь учащимся предлагается порассуждать о ходе мироздания, появлении и эволюции Вселенной в целом и Солнечной системы в частности, обсудить возможности существования внеземных цивилизаций и вопросы межгалактических перелетов. В этой связи в дистанционный курс были добавлены задания с развернутым ответом, в которых учащимся предлагается изложить свою точку зрения на некоторые проблемы (например, потенциальную возможность освоения близлежащих планет или их твердотельных спутников, межгалактические перелеты), подготовить исторический

обзор изучения некоторых явлений (например, вопрос о становлении и развитии календарных систем или солнечных и лунных затмений).

Нужно отметить, что образовательное пространство нашего города также предоставляет заинтересованным учащимся потрясающие возможности углубить свои знания, воспользовавшись стационарным или мобильными планетариями, посетив бесплатные лекции или записавшись в астрономический кружок, обеспеченный профессиональной телескопической техникой.

Астрономия - уникальная древняя наука, оперирующая в основном наблюдениями и, к сожалению, лишенная (пока!) возможности проводить эксперименты, но при этом имеющая огромный потенциал уже накопленных сведений и еще не раскрытых секретов Вселенной. Все эти особенности позволяют предложить учащимся этот предмет в виде увлекательного путешествия по просторам звездного неба к глубинам галактик, добавить необходимые штрихи к портрету современного всесторонне развитого выпускника школы. Ведь человека, понимающего, как устроена Вселенная, как работают законы физики на других планетах, трудно сбить с толку фантастическими рассказами, и к тому же возвращение астрономии в школу позволит повысить интерес учащихся к астрофизике, робототехнике и космическим технологиям в целом, что будет актуально для всего государства, совершившего в свое время прорыв в области освоения космоса и занимающего лидирующие позиции по сей день.

Наталья ШЛЫК,
учитель физики и астрономии школы №2006,
кандидат педагогических наук

Школа реальных дел

Когда группа наших участников попала на ярмарку проектов школы реальных дел, глаза у них просто разбежались. Ребята не ожидали, что их окружает столько интересного и во всем этом они могут принять личное участие.

Нашей команде очень повезло: все ее участники остановили свой выбор на теме «3D-экспонат школьного музея». Мне эта тема тоже очень понравилась, потому что данную тему можно рассматривать с разных сторон: изобразительное искусство - эстетические вопросы, черчение - создание модели, история - работа с документами, информатика - освоение 3D-программы и работа с информацией, а в школе я преподаю информатику, черчение и изобразительное искусство. Но выбрать направление - это одно, а выбрать тему в этом направлении оказалось непросто. Ребята все разные, и предложения оказались разными, как же прийти к цели? К счастью, вторым куратором проекта оказалась руководитель школьного музея «Мы в ЮНЕСКО», который уже много лет ведет интересную деятельность в нашей школе. Мы вышли с предложением помочь музею и создать макет экспоната.

И тут работа закипела. Каждому нашлось дело. В процессе работы выяснилось, что кому-то из учеников интересен поиск с историческими документами, а кому-то - непосредственная работа с моделью. Но для меня главным в этой работе было, что ребята ищут свое направление в жизни. Может быть, кто-то и не станет в будущем инженером, но он уже сейчас осваивает азы этой профессии. Поэтому работу в проектной деятельности ШРД можно назвать не только познавательной и образовательной, но и профориентационной.

В работе над проектом, со слов детей, они совершили для себя много открытий. Виталик, наш исследователь, не только занимался поиском информации, но и научился выделять главное и нужное для этого проекта. Егор - будущий инженер-проектировщик, изобретатель, будет здорово, если все это заметят. Этот ученик от минимума информации пришел к максимуму самостоятельно. В нашей команде очень активная девочка, таких в школе обычно называю «мне еще и петь охота». Она не изменила своим интересам и выбрала направление в работе «Подготовка представления проекта». Именно в работе ребята поняли, что важно не только создать, но и представить, а это уже менеджмент.

Да, это непросто - найти тему по интересу, провести исследования, реализовать проект, но наша команда, в которой дети с разным мировоззрением, воплотила это. Так что участвуйте, выбирайте, создавайте и, конечно, побеждайте.

Ирина МЯСНИКОВА,
учитель информатики Школы имени Н.М.Карамзина



Самая большая радость для педагога - видеть, как меняются его ученики, как происходит их внутренний рост, как они достигают того, что казалось им недостижимым. Эта радость знакома, пожалуй, всем руководителям театральных студий. Несколько часов репетиции могут стать целой жизнью со всеми ее взлетами и падениями. Но чаще всего это кропотливый, изматывающий труд каждого участника независимо от того, идет ли речь о спектакле или о театральной композиции, или об отдельном номере. Благодаря этому тяжелому труду происходит чудо становления личности, чудо саморазвития и самопознания.

В театральной мастерской нет возрастных границ. Каждый участник проходит свой путь: школьники и взрослые могут в равной степени найти ответы или открыть что-то новое. Нет здесь и профессиональных границ, чудо театра невозможно создать, опираясь только на режиссера или актера. Здесь важны все: не только актеры и режиссер, но и декоратор, звуко- и светорежиссер, хореограф, мастер по костюмам... Личность каждого находит свое отражение в спектакле. Перед участником школьной театральной мастерской открываются возможности самореализации в любой из названных выше сфер деятельности. Театр учит работать и творить вместе, создавать из элементов единое целое, нести ответственность за свой труд.

Занятия в театральных мастерских, конечно, не единственный способ развития ребенка, но почему именно на этих занятиях развитие происходит почти всегда? Остановлюсь лишь на нескольких моментах, касающихся базовых навыков, необходимых для успешной учебы каждому школьнику.

Прежде всего это серьезный опыт групповой работы, но этим список не ограничивается. В наше время, когда у многих детей разного возраста наблюдаются проблемы с вниманием, со-

Театральная педагогика

Образовательные возможности театра



средоточенностью, памятью (отсутствие этих качеств серьезно отражается на обучении), занятия в театральной студии могут если не решить эту проблему, то существенно помочь. Огромную роль тут играет специфика самого театрального искусства.

На сцене все происходит вживую, онлайн, здесь нет второго дубля. Любой промах, не-

верное движение, фальшивая интонация сразу же видны зрителю. Сцена, как огромное увеличительное стекло, подчеркивает все достоинства и недостатки. Одна ошибка актера, звукорежиссера, световика может разрушить эффект присутствия у зрителя, дать ему возможность сказать «не верю». Любой выход на сцену требует от участников умения

максимально концентрироваться, собирать и направлять все свои силы на конкретную задачу, несмотря ни на что, здесь и сейчас. Эти умения оказываются очень полезными при выполнении учебных задач, например при необходимости сосредоточиться во время контрольных или экзаменов.

Развитие памяти - еще один существенный плюс. Многие школьники, которые только начинают свою театральную деятельность, получая роль, говорят: «Слишком много текста, это нереально выучить!» Но память - вещь гибкая, она легко развивается при постоянных тренировках, и эти же ребята к концу работы над проектом уже знают наизусть не только свой текст, но и текст всех партнеров. Хорошая память влияет не только на результаты обучения по предметам, требующим запоминания фактов, терминов, формул, дат, но и становится серьезным подспорьем для жизни вообще. Ведь интеллект и память, как показывают научные исследования, - звенья одной цепи, развивая память, человек развивает интеллект.

Еще одна особенность театрального искусства заключается в его обязательной публичности. В наше время навыки публичных выступлений очень востребованы. Умение представить широкой аудитории себя, продукт, услугу, а также хорошее владение устной речью ценятся во многих современных профессиях. Занятия в театральной студии, безусловно, являются хорошей практикой в этом. Обязательные речевые и голосовые разминки помогают полностью справиться с дефектами речи или серьезно снизить их, потому что развивают артикуляцию, помогают детям осознать и успешно использовать все возможности своего речевого аппарата, учат правильному дыханию и звукоизвлечению. Ребята уверенно чувствуют себя перед любой аудиторией, пропадает страх перед зрительным залом. Еще одно важное для любого публичного выступления качество, которое с успехом развивают занятия театром, - умение владеть своим телом, правильно использовать жест, согласовывать слово и движение. Но самым существенным в развитии речи является ее связь с мышлением и даже с сознанием человека в целом.

Итак, память, речь, внимание, умение концентрироваться, владеть своим голосом и телом, развитие навыков групповой работы, возможности для самореализации в разных сферах деятельности - это лишь немногое из того, что предлагает школьнику театральное искусство в целом и занятия в школьных театральных мастерских и студиях в частности. Все это составляющие понятия «интеллект», который необходимо тренировать и развивать, для того чтобы стать гармоничной личностью.

Юлия ЧУМАЧЕНКО,
руководитель творческого
объединения «Птицы»
школы №1561



Мы - грамотеи!

Еще не так давно мы испытывали волнение перед первыми телевизионными съемками на канале «Культура» в программе «Мы - грамотеи!».

Как только в школу пришло интересное предложение об участии в интеллектуально-развлекательном проекте телеканала «Культура», объединяющем школьников Москвы и Московской области, любящих русский язык, мы сразу задумались над составом команды. Это должны быть достойные участники, люди увлеченные, поражающие не только глубиной знаний в области русского языка, но и способные управлять ситуацией и быстро принимать решения.

Группа учащихся нашей школы прошла предварительный кастинг. Команда из учениц школы №1356 - Елены Шкуриной (7-й «А»), Валерии Кучерявенко (9-й «Б»), Анастасии Корховой (11-й «А») - отправилась на съемки программы «Мы - грамотеи!», а мы сопровождали девочек.

Студия, примерка, команда соперников, гул болельщиков, последние приготовления к съемкам - все это создавало напряженную атмосферу. Нескончаемое обсуждение лингвистических вопросов убеждало в серьезной подготовке и сплоченности команды.

Но вот последние советы даны, микрофоны прикреплены, планшеты настроены. Самое время дать о себе знать первым признакам волнения, но в студии появляется ведущий Александр Пряников. С его первой шутки о том, как трудно выучить 160 гигабайтов текста за 30 минут, напряжение начинает ослабевать. Удиви-

тельна его манера общения с аудиторией: ведущий так подает вопросы, что вовлекает в беседу сразу всех участников игры, хочется рассказывать, объяснять, спорить.

Ответы соперников из московской школы №825 убеждали: перед нами сильная команда, решительно настроенная на победу. А значит, нам, школе №1356, придется нелегко. В упорной борьбе, когда счет увеличивался то у одной, то у другой команды, наша школа одержала победу. Ведущий Александр Пряников наградил ее памятным знаком с надписью «Победителям телевизионной викторины по русскому языку». А наши знатоки предмета заслужили право заявить на всю страну: «Мы - грамотеи!»

А после игры была возможность поделиться впечатлениями.

Хотя в игре мы были по разные стороны баррикады, - рассказывает ученица 11-го класса Анастасия Корхова, - в примерной мы общались с командой школы №825 совершенно свободно, по-приятельски, признавая друг в друге не столько достойных соперников, сколько своих ровесников и интересных людей. Эта игра - бесценный опыт работы под прицелом камер, когда важны не только знания, но и эмоции. По сравнению с этим ответ у доски кажется сущей мелочью.

Теперь нам остается поздравить победительниц, поблагодарить болельщиков и с нетерпением ждать выхода передачи в эфире по воскресеньям в утренней программе на канале «Культура».

Светлана БАРЫШЕВА,
Елена КОЗЬМИНА,
учитель русского языка
и литературы школы №1356



Можно ли стать лидером лидеров?!

«Поэтами рождаются, ораторами становятся!» - метко подметил Цицерон. И это действительно так. Владея ораторским искусством, человек поистине становится всемогущим. Это понимают все. Но не каждый может преодолеть страх перед публичным выступлением и говорить уверенно, ярко, убедительно...

Информация о том, что вслед за английским языком устная часть будет введена на экзаменах по русскому, а далее, возможно, и по другим предметам, побудила нас, администрацию школы №1356, оказать действенную помощь тем, кто пока не готов к публичному ответу на экзаменах.

Думаю, всем понятно, что для успешной сдачи устной части по разговорному русскому потребуются многие навыки, но самые главные - это умение выразительно читать тексты различных стилей, хорошее владение литературной речью и способность быстро и четко формулировать свои мысли, аргументируя свое мнение.

Для решения данной проблемы и был введен на базе дополнительного образования курс ораторского мастерства через объединение «Демосфен».

И первые же занятия стали неожиданным открытием для учеников 6-9-х классов, тех, кто решил прикоснуться к неизведанному творчеству. Ребятам заинтересовали новые понятия: сила концентрации внимания и как ее развивать, энергетика речи и ее внутренний заряд, контакт с публикой и умение импровизации...

Каждое теоретическое занятие сопровождалось играми, групповыми и индивидуальными. Кружковцы, приняв стойку оратора, умеют приветствовать друг друга вскинутыми вверх руками и закреплять общение сцепленными ладонями. Особое внимание привлекла полюбоившаяся игра «Дебаты», где нужно уметь отстоять свою точку зрения: «Играть в компьютерные игры вредно!», «Делать зарядку по утрам не обязательно», «Обманывать плохо» (да или нет?).

«Лидерство начинается с личных качеств лидера» (Франц Хесселбайн). Таким лидером для ребят стала руководитель «Демосфена» педагог дополнительного образования Алла Федорова Леонова, обладатель сертификата мастерской лидерства и риторики при «Синтон» тренинг-центре города Москвы. На вопрос «Что для вас счастье?» Леонова незамедлительно от-



ветила: «Счастье - это возможность каждый день заниматься тем, что тебя радует больше всего на свете». А это значит - работой с детьми. Русский язык очень трудный, поэтому преподаватель призывает детей изучать его, овладевать языком Пушкина и Достоевского, учиться свободно и грамотно излагать свои мысли, соблюдая сложнейшие нюансы русской речи. Ее беспокоит, что русский язык засоряется чужими иностранными словами, что не обеспечивается должная защита самобытности,

богатства и чистоты нашего прекрасного, выразительного и гибкого языка. Ее бесценный самоотверженный учительский труд, ее неиссякаемый жизненный порыв, огромный внутренний потенциал всегда будут главным ориентиром для всех тех, кто имел счастье у нее учиться.

Ребята с удовольствием будут на занятия педагога постигать азы риторики.

Светлана БАРЫШЕВА,
учитель русского языка
и литературы школы №1356

Счастье учиться у лидера

Лидерство начинается с личных качеств лидера.

Франц Хесселбайн

Должен ли учитель быть лидером? Мне кажется, что да. Ведь цель учителя - увлечь своим предметом, заинтересовать, повести за собой.

Мне повезло. Каждый из моих учителей - профессионал своего дела, каждый стремится научить своих учеников, мотивировать и донести до нас все необходимые знания.

Однако для меня один из моих учителей - особенный. Это учитель английского языка Ирина Витальевна Дроздова. Это красивая, имеющая безупречный вкус и аристократические манеры женщина, которой невозможно не восхищаться. Она совмещает в себе и строгость, и мягкость, и желание обучить, и желание воспитать.

Результаты ее выпускников на экзаменах всегда очень вы-

сокие. Я испытываю огромное уважение к Ирине Витальевне и как к человеку, и как к учителю. И это отношение к учителю влечет такое же трепетное отношение к ее предмету. Ирине Витальевне не надо призывать учеников учить английский язык. Приходя к ней на урок, хочется заниматься, хочется делать больше. Так же легко, как Ирина Витальевна осваивает новые информационные технологии для ведения уроков, мы, ее ученики, осваиваем ее предмет. Мы стремимся говорить на английском языке, как она, шутить, как она, выглядеть, как она.

Я уверена, что Ирина Витальевна - один из лучших учителей английского языка. Я считаю, что лидер - это не тот, кто зовет за собой, лидер - это тот, за кем идут, потому что хотят идти. Идти за Ириной Витальевной - это счастье, счастье учиться у настоящего лидера!

Ксения ЛУКИНОВА,
ученица 11-го «А» класса
школы №1206

Лидирует команда

Команда - это объединение людей общей целью. Это коллектив, в котором есть свои лидеры и своя структура. Команда единомышленников способна решить подчас непосильные задачи! К созданию команды стремится любой руководитель, будь то директор школы или «директор» класса, то есть классный руководитель. И сделать это отнюдь не просто! Но именно в построении коллектива залог будущего успеха.

И в жизни, и в спорте лидерство принадлежит команде! Вы можете сказать, что в индивидуальных видах спорта, таких как лыжные гонки, шахматы, легкая атлетика и так далее, соревнуются отдельные спортсмены. Но с этим утверждением можно поспорить, ведь за каждым спортсменом стоит команда: тренеры, массажисты, врачи, родители. И успех спортсмена зависит от сплоченной работы всего коллектива. А что уж говорить об игровых видах спорта, где от действий каждого члена команды зависит общая победа! Задачей тренера становится не только обучение мастерству игры, но и создание коллектива, способного к успешному взаимодействию. Нельзя говорить о бесконфликтном взаимодействии, конфликты будут в любом сообществе, главное, чтобы команда была способна находить выход из любых сложных и непредвиденных ситуаций.

Не каждому удастся создать настоящий жизнеспособный коллектив. Но в нашей школе есть человек, учитель, тренер, которому в течение пятидесяти лет удается это делать! Это заслуженный учитель России, отличник народного образования Шамиль Наилович Шайхьянов. Шамиль Наилович - учитель физической культуры, тренер по волейболу. Под его руководством команда нашей школы неоднократно становилась победителем чемпионата города Москвы, участником всероссийских соревнований. Он воспитал не одно поколение учеников, влюбленных в спорт. Можно смело утверждать, что в нашей школе играют в волейбол все, а команду с гордым названием «Ясенева» побаиваются другие школы Москвы. В чем же секрет успеха педагога?

Прежде всего в умении создавать команду. Шамиль Наилович вовлекает в игру всех детей неза-



висимо от способностей и физического развития. На его занятиях не услышишь крикливых замечаний и насмешек. Спокойствие, доброжелательность, способность поддержать члена команды в любой ситуации - эти качества личным примером прививает учитель детям. Конечно, в команде очень важна роль лидера, способного как настраивать команду на победу, так и поддерживать дружескую атмосферу в ней. Шайхьянов много общается с детьми, наблюдает их взаимодействие, выделяет ребят, способных повести за собой.

Конечно же, залог побед - это трудолюбие, каждодневные тренировки. Наша школа начинает работать с семи утра: многие ребята спешат на утренние тренировки, а после уроков - дневные тренировки. Спортивный зал открыт с семи утра и до семи вечера. При этом тренер стремится вовлекать в занятия всех ребят, не очень успешных в обучении, иногда из проблемных семей. Именно в спортивном зале они находят не только возможность провести досуг, но и реализовать себя. А это тоже немаловажно!

И, наверное, надо отметить еще один фактор успеха педагога и его воспитанников - личную заинтересованность Шамиля Наиловича в

процессе, способность педагога быть лидером, вести за собой, как бы это пафосно ни звучало, отдавать себя детям. Жизнь педагога - это школа: тренировки, соревнования, поездки, сборы...

И, находясь рядом с таким настоящим учителем, коллеги стремятся к подражанию. Растут уважение к нашей профессии, вера в свои возможности, укрепляется мотивация к участию в педагогических конкурсах. Получается, что яркие личности учителей способствуют формированию школьной команды, команды педагогов. И от того, какой будет эта команда, зависит будущее нашей школы и нашей страны.

Татьяна Фролова,
учитель русского языка
и литературы школы №2103

Дружба и единство - это верный путь к лидерству!

Спросите у юных спортсменов школы №1356, что такое МСК, и они с готовностью, а иные и с гордостью, ответят: межшкольный спортивный клуб. Расшифровка интригующая.

Не зря бадминтон образно называют «шахматы с ракеткой». Следуя этому изречению, руководитель шахматного клуба «Каисса» Владимир Михайлович Калибердин и тренер команды «Стрижи» по бадминтону Татьяна Борисовна Николаева решили создать общий спортивный клуб.

И с начала учебного года МСК дружелюбно распахнул двери всем ребяташкам, желающим заниматься этими видами спорта.

Целью создания межшкольного спортивного клуба было не столько привлечь учащихся из других школ заниматься шахматами и бадминтоном в новом клубе, сколько разнораз-



разить занятия наших юных спортсменов, создать возможность играть с другими, вероятно, более сильными партнерами, тем самым обогащая игру обеих сторон. Шахматисты клуба «Каисса» прочно овладели ролью лидеров в районе Северное Бутово, а команда по бадминтону «Стрижи» третий

год удерживает 3-е место в Москве в соревнованиях «Школьная спортивная лига». А ведь общеизвестно, что встречи с равными соперниками сильно улучшают соревновательные качества и волю к победе. Вот и потянулись в клуб ученики из школ №2006, 2114, 1945, 1613, 1174.

Первым совместным испытанием МСК стал Открытый турнир по шахматам среди школьников, посвященный Дню народного единства, 2017 года. Соревнования проводились в трех возрастных группах и прошли на высоком уровне: судейство было организовано силами юных судей из числа старшеклассников, прошедших судейский семинар с оценкой «отлично». Призовые места честно заняли шахматисты из разных школ, и это стало главным достижением турнира.

Все участники, победители и призеры были награждены грамотами и сладкими призами.

Впереди много интересных задумок, и, как показали первые шаги, все они осуществимы!

Алла ЛЕОНОВА,
старшая вожатая школы №1356

УГ

Газета основана в 1924 году

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР -
Петр ПОЛОЖЕВЦ
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР -
Анна ЕЛАНСКАЯ
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЕНЕРАЛЬНОГО ДИРЕКТОРА -
Павел КРИВОУСОВ
И. о. шеф-редактора московского выпуска «Учительской газеты»
Лора ЗУЕВА

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:
Ирина ШВЕЦ -
первый заместитель главного редактора -
ответственный секретарь,
Ирина ДИМОВА -
первый заместитель главного редактора,
Анна ДАНИЛИНА -
заместитель главного редактора,
Наталья БУНЯКИНА, Арслан ХАСАВОВ,
Вадим МЕЛЕШКО, Светлана РУДЕНКО,
Надежда ТУМОВА

ОТДЕЛЫ
образования и воспитания
редактор Светлана РУДЕНКО - (495) 623-57-81
Ольга МАРИНИЧЕВА
политики и экономики образования
редактор Вадим МЕЛЕШКО - (495) 623-39-17
информации
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57
писем и социальной защиты
редактор Надежда ТУМОВА - (495) 623-02-85
культуры и науки
редактор Арслан ХАСАВОВ - (495) 607-78-57

юридический
Татьяна ПОГОРЕЛОВА - (495) 623-02-85
рекламы и общественных связей
Ирина АГАЕВА - (495) 623-73-94,
(495) 623-87-15

ДИРЕКЦИЯ «УГ»-ОНЛАЙН
директор Анна ДАНИЛИНА - (495) 607-93-40

АГЕНТСТВО «КРУГ-тур»
(926) 831-16-27

СОБОКРОВСКИЕ ПУНКТЫ
Великий Новгород - Светлана ПОТАПОВА
(8162) 66-08-11;
Воронеж - Татьяна МАСЛИКОВА
(473) 242-22-06;
Екатеринбург - Марина РОМАНОВА
(343) 234-34-35;
Нижний Новгород - Вера АБРАМОВА
(951) 914-49-73;
Новосибирск - Нина КОПТЮГ
8-962-831-73-75;
Омск - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 95-51-30;
Санкт-Петербург - Наталья АЛЕКСЮТИНА
(812) 366-18-85

Ведущий редактор
Лора ЗУЕВА

Компьютерная верстка
Константин ГРЕССЕЛЬ

Зав. корректурой
Екатерина ШМИДТ

ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»
«Мой профсоюз»
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57
«УГ-Москва»
Лора ЗУЕВА - (495) 623-57-81

Адрес редакции:
107045, Москва, Ананьевский переулок,
4/2, стр. 1
Телефон для справок (495) 628-82-53.
Факс (495) 628-82-53.
Электронная почта ug@ug.ru
Веб-сайт: http://www.ug.ru

Учредитель:
журналистский коллектив редакции.

Издатель:
ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».
© «Учительская газета».
Все права защищены.
Перепечатка допускается только
по письменному согласованию с редакцией,
ссылка на «УГ» обязательна.
Ⓢ - материал печатается на коммерческой основе.
Редакция не несет ответственности
за достоверность информации, данной
в рекламном объявлении.
Точка зрения автора может не совпадать
с позицией редакции. Рукописи, фотографии,
рисунки не рецензируются и не возвращаются.

Время подписания в печать:
по графику 14.00,
16 апреля 2018 г.

Газета зарегистрирована Федеральной службой
по надзору в сфере связи, информационных технологий
и массовых коммуникаций (ПИ №ФС77-50524)

Отпечатано в типографии
ОАО «Московская областная типография»
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

Индексы: 19690, 16807

Тип. 0793

Тираж 5000 экз.



Московский городской Дом учителя

Педагогический класс

20 апреля для участников детского клуба «Педагогический класс» экскурсия в Московскую городскую Думу (Страстной бульвар, д. 15/29, стр. 1). Начало в 13.45.

Экскурсия

19 апреля для ветеранов педагогического труда ВАО Москвы экскурсия в Кремль. Начало в 10.00.

26 апреля для ветеранов педагогического труда ЗАО Москвы экскурсия в Музей истории Лефортово (ул. Крюковская, д. 23). Начало в 10.00.

Клуб любителей театра

21 апреля в библиотеке №120 (ул. Ухтомская, д. 21, стр. 1) литературно-драматическая композиция «Ася» по одноименной повести И.С.Тургенева театра-студии Дома учителя «Горизонт» (по приглашениям). Начало в 19.00.

22 апреля в Доме-музее Марины Цветаевой (Борисоглебский пер., д. 6 стр. 1) литературно-поэтический спектакль «Одна из всех - за всех - против всех» о судьбе М.Цветаевой театра-студии Дома учителя «Версия» (по приглашениям). Начало в 17.00.

24 апреля в Музее московского образования (Вишняковский пер., д. 12, стр. 1) «Шарлотта и Вертер» - литературно-музыкальная композиция на русском и французском языках оперной студии Дома учителя «Созвездие» (по приглашениям). Начало в 19.00.

29 апреля в Государственном экспериментальном центре культуры и искусства «Авангард» (ул. Генерала Белова, д. 18) премьера спектакля «Отель двух миров-2» (Э.Шмитт) театра-студии Дома учителя «Версия» (по приглашениям). Начало в 18.00.

Клуб любителей музыки

19 апреля в Московском центре качества образования (Семеновская площадь, д. 4) музыкально-литературная композиция «Если б я родился не в России», посвященная 100-летию со дня рождения А.И.Фатьянова, вокальных коллективов Дома учителя (по приглашениям). Начало в 16.30.

23 апреля в ГБПОУ «Воробьевы горы» (ул. Косыгина, д. 17) городской заключительный концерт лауреатов Фестиваля художественного творчества ветеранов педагогического труда и обучающихся образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы, под девизом «Этот день мы приближали, как могли...», посвященного 75-летию Сталинградской и Курской битв. Начало в 15.00.

23 апреля в филиале Московского городского Дома учителя «Поведники» концерт «Любимые песни советского кино» вокальных коллективов и хореографического ансамбля «Юность» Дома учителя. Начало в 18.00.

24 апреля в Московском центре качества образования творческая встреча-концерт профессиональных артистов Москонцерта «Зорька алая. Легенды жанра. Лучшие песни» для ветеранов педагогического труда Москвы (по билетам). Начало в 15.00.

25 апреля в филиале Московского городского Дома учителя «Поведники» концерт профессиональных артистов «Весенние голоса» для ветеранов педагогического труда Зеленограда. Начало в 15.00.

29 апреля в Музее московского образования (Вишняковский пер., д. 12, стр. 1) концерт «Шедевры мировой оперы» оперной студии Дома учителя «Созвездие» (по приглашениям). Начало в 17.00.

Отдых

23-27 апреля в филиале Московского городского Дома учителя «Поведники» оздоровительный отдых ветеранов педагогического труда Зеленограда. Начало в 9.00.



Субботы московского школьника

«Университетские субботы»

Около 50 лекций по различным тематикам 21 апреля проведут для школьников московские вузы. В Московском автомобильно-дорожном государственном техническом университете ребята осваивают технологические методы создания изделий машиностроения из композиционных материалов. На лекции в Национальном исследовательском Московском государственном строительном университете слушатели узнают о мехатронике, основанной на синергетическом объединении узлов точной механики с электронными, электротехническими и компьютерными компонентами, обеспечивающими проектирование и производство качественно новых механизмов, машин и систем с интеллектуальным управлением их функциональными движениями.

В Московском государственном университете имени М.В.Ломоносова школьники ознакомятся с метеорологическими приборами, испытают их в действии и попробуют самостоятельно составить прогноз погоды.

«Инженерные субботы»

На лекции в Национальном исследовательском университете «МИЭТ» школьникам расскажут, где и как применяются передовые разработки в области нанотехнологий, и покажут, что существование современного мира без таких технологий уже невозможно. Также на базе вуза пройдет мастер-класс, посвященный 3D-моделированию. Участники научатся создавать эскизы и 3D-модели по эскизу.

«Субботы правовой грамотности»

Узнать, какие интеллектуальные права имеют несовершеннолетние лица и какую правовую защиту гарантируют им государство и международное сообщество, смогут участники лекции во Всероссийском государственном университете юстиции.

«Экосубботы»

Московский детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма приглашает школьников на мастер-класс «Методы экологического мониторинга» и эколекторий «Свобода от отходов», посвященные Международному празднику «День земли». Участники занятий узнают, как по лишайникам и хвое сосны можно определить состояние воздуха, а также знакомятся с методами экологического мониторинга воздушной среды.

«Просто о сложном»

Возможно ли научиться понимать язык природы? На этот вопрос попробуют найти ответы участники лекции, которую проведет учитель биологии школы №171 победитель конкурса «Учитель года России» Иван Смирнов.



«Форсайт профессионального успеха»

Узнать, как найти свою собственную формулу счастья, попробовать применить психологические методики, позволяющие точнее определить свой путь к успеху, смогут школьники во время дискуссионной встречи в рамках проекта «Форсайт профессионального успеха».

«Финансовые и предпринимательские субботы»

На мероприятиях проекта учащиеся московских школ узнают, как развивать технологический бизнес и привлекать инвестиции, что такое PR-агентство, коммуникационная стратегия и почему она необходима бизнесу. Ребята также научатся определять подлинность идентификационных элементов банковских карт.

«Спортивные субботы»

Посетить с экскурсией Музей спортивной славы ЦСКА, а также встретиться с советским гандболистом серебряным призером летних Олимпийских игр 1980 года в Москве, победителем Кубка европейских чемпионов и Кубка мира Алексеем Жуком - такие возможности будут у школьников в субботу 21 апреля.

«Профессиональная среда»

На базе технополиса «Москва» состоится фестиваль «ПРОФИ-фест», который через серию мастер-классов ознакомит участников с профессиями и компетенциями будущего (Future Skills). Все желающие смогут задать интересующие вопросы, узнать об образовательных организациях и получить консультацию по направлениям подготовки. Участники также смогут пройти первичное профессиональное тестирование или записаться на консультацию с психологом или тьютором.

«Арт-субботы»

Школьников приглашают принять участие в лекции «Идеи русского народного костюма в современной молодежной моде» и музыкальной лектории, посвященной творчеству композитора Сергея Рахманинова.

Ознакомиться с полным перечнем мероприятий и зарегистрироваться на них можно по ссылке dogm.mosobr.tv/Saturday.html.