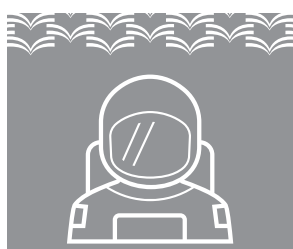
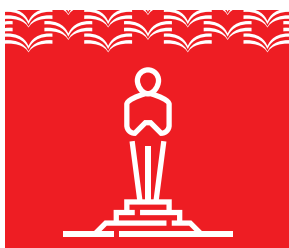


ВСЕ ПРОФЕССИИ НУЖНЫ - ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ



МОЯ ПРОФЕССИЯ - МОЙ ВЫБОР

В номере

ОТКРЫТЫЕ ИДЕИ

В московском образовательном пространстве

УРОК УСПЕХА

Встречи с интересными людьми, знакомство с профессиями, истории успеха

ПОДДЕРЖКА СЕЛЬСКИХ ШКОЛ

Межрегиональный проект поддержки сельских школ школами города Москвы

ГОРОД УЧИТ!

Обзор событий и анонсы мероприятий

МОСКВА - ГОРОД ДОЛГОЛЕТИЯ

Новые проекты и события для старшего поколения



Обращение председателя МСД №27

Межрайонный совет директоров №27 объединяет школы районов Раменки, Проспект Вернадского, Очаково-Матвеевское и Тропарево-Никулино. Это 56000 обучающихся и воспитанников, почти 5000 педагогов и серьезные возможности для роста. Одной из форм содействия личностному росту школьников нашего макрорайона стали «уроки успеха» - встречи с интересными людьми, профессионалами, готовыми поделиться своим опытом с подрастающим поколением. Такой неформальный диалог помогает ребятам понять, что настоящий успех включает в себя не только и не столько внешние признаки материального благосостояния, успех - это возможность заниматься любимым и полезным делом, быть интересным человеком и, приумножая достижения прошлого, создавать будущее.

Москва - это город большого будущего и великого прошлого. Времен связующая нить проходит и через образовательное пространство нашего макрорайона, школы МСД №27 своим участием в городском проекте подтверждают: Москва - город долголетия! Символично, что в Год волонтера многие старшеклассники добровольно изъявили желание выступить в качестве консультантов для старшего поколения, например, при обучении компьютерной и интернет-грамотности. Ветераны педагогического труда также не остаются в стороне от школьной жизни, выступая наставниками не только для молодых учителей, но и передавая свой опыт школьникам.

Москва - это город открытий. Каждый день наши ученики пытаются заглянуть за горизонт в поисках ответа на свои вопросы, и задача школы - стать надежным лоцманом и подготовить школьников к дальнейшему самостоятельному плаванью в открытом море жизни. Опыт предпрофессиональной пробы учащиеся нашего макрорайона получают в инженерных, медицинских и кадетских классах, испытывая на практике свою готовность к выбранному пути. Городские проекты помогают школьнику сделать самое главное открытие - открыть дорогу к самому себе.

Москва - это город открытый, город, в котором люди открыты всему новому и готовы совершенствовать уже имеющееся. Для учителей и учеников нашего макрорайона такой возможностью стало участие в проекте поддержки сельских школ школами Москвы. Двусторонний обмен опытом, взаимные визиты и совместная проектная деятельность позволяют нам не только поделиться достижениями столичного образования, но и взглянуть со стороны на свою работу, наметить новые перспективы и определить точки роста.

Растущие возможности столичного образования ставят перед нами новые задачи, открывают нашим ученикам широкие дороги в будущее, и мы уверены, что нам по силам сделать все возможное для высокого качества жизни в Москве!

Максим ИВАНЦОВ,
председатель межрайонного совета директоров №27,
директор школы №814

ISSN 0233-4488



9 770233 448009



Приходи попробуй!

Без сомнения, каждая московская школа может гордиться своими выпускниками. В школе №38 один из таких людей - Станислав Николаевич ДМИТРИЕВ, глава муниципального округа Раменки, председатель управляющего совета школы №38, депутат. На уроке успеха ребята узнали о том, какую роль сыграла московская школа в его карьере.

Станислав Дмитриев был заместителем директора в школе №38, принял участие в муниципальных выборах и был избран депутатом муниципального собрания. Сегодня он глава округа и председатель Совета депутатов.

- Что изменилось в школе, с тех пор как вы в ней учились? - спрашивали ребята.

- Когда я учился в школе, было диковинкой даже наличие телевизора в кабинетах, я не говорю уже о компьютерах. Сегодня московская школа совершенно другая: в информационном и техническом плане она оснащена намного лучше. Но история и традиции сохраняются.

- Почему вы решили пойти работать учителем в свою родную школу?

- Когда я учился на третьем курсе (мне было 19 лет), директор школы Евгений Иванович Кононенко сказал: «Приходи попробуй!» И я пошел работать в школу с большой радостью. Этот период - 8 лет моей жизни и работы в школе -



остался невероятно ярким воспоминанием.

- Как вам помогла профессия учителя в работе госслужащим?

- Школа учит умению держаться на публике, выступать перед людьми, держать внимание аудитории. Есть определенные принципы, которые являются базовыми. Работая заместителем директора школы, я приобрел определенный управленческий опыт, который, безусловно, очень важен и в сегодняшней моей работе. Даже сейчас, будучи муниципальным служащим, я с удовольствием занимаюсь преподавательской деятельностью в Академии госслужбы при Президенте РФ.

- Как ваша работа сейчас связана с московской школой?

- Я председатель управляющего совета школы. Вхожу еще в два других.

- В чем секрет вашего успеха?

- Я считаю, что мой успех на руководящей должности связан с открытостью, доверием людям, взаимопониманием, гибкостью в нашем быстро изменяющемся мире. И многое для этого дала мне наша московская образовательная среда.

Максим БАЛАНДИН,
заместитель директора по воспитательной работе и социализации школы №38

Сергей СОБЯНИН, мэр Москвы:

- За последние годы на территории ТиНАО построены десятки детских садов, поликлиник и школ. В Московском за последние годы построены несколько детских садов, две школы. В ближайший год будут введены еще два детских сада, школа.



Цитата недели

Решаем вместе

В «Академии художеств» говорят о независимой оценке, в «Гараже» - о том, ради чего стоит жить, а на «Продленке» - делаются самым сокровенным - взаимоотношениями с самыми близкими. И ничего здесь странного нет - эти дискуссионные площадки III слета детских общественных советов при уполномоченных по правам ребенка в Центральном федеральном округе проходили в рамках форума в детском городе профессий «Мастерславль».

Сюда же на встречу с активистами из разных уголков России прибыла и Уполномоченный по правам ребенка при Президенте РФ Анна Кузнецова.

- Я хочу, чтобы вы сделали в своей жизни правильный выбор, - сказала она ребятам. - И вам для этого нужны наставники. Желаю, чтобы вы встретили правильных наставников, которые помогут вам реализовать все ваши мечты и желания. Я хочу заявить, что тоже начинаю формировать детский совет и хочу пригласить вас вступить в него. Давайте решать проблемы вместе!



Лариса ЛИХАЧЕВА

Сквозь века

Храмом Святого благоверного князя Александра Невского при МГИМО разработана программа духовно-нравственного воспитания «Имя России». Это про людей, внесших существенный вклад в формирование и укрепление российской государственности и являющих собой высокий личностный духовно-нравственный жизненный пример для воспитания современной молодежи. Сегодня это наша общая работа с межрайонным советом директоров №27.

Накануне празднования присоединения Крыма к Российской Федерации было решено провести открытый тематический урок «Имя России. Федор Ушаков - адмирал флота и русский святой».

Федор Ушаков был одним из создателей Черноморского флота и его командиром, во многом благодаря его победам Россия смогла установить прочный мир в Крыму.

Урок проходил на площадке школы №1329 в формате общего классного часа для учеников 6-8-х классов школ МСД №27.

Адмирал Федор Федорович был успешным человеком и выдающимся русским флотоводцем. Ушаков, не потерпевший ни одного поражения в 43 морских сражениях, не потерявший в боях ни единого корабля, не допустивший пленения личного состава, сумел сохранить жизни простых моряков, рискуя собственной жизнью. Это убеждение было его жизненным

кредо. Даже свою первую награду, орден Святого Владимира IV степени, Федор Федорович получил не за военные заслуги, а за борьбу с эпидемией чумы, охватившей Херсон в 1783 году, и спасение своей команды. Ушаков стал героем не только своего времени - в начале XXI века великий адмирал был причислен к лику святых Русской православной церкви и стал небесным покровителем военных моряков.

Важно отметить, что в подготовке и проведении классного часа самое активное участие принимали сами школьники: они читали со сцены стихи, пели и танцевали, что позволило им глубже познакомиться с выдающейся личностью Федора Ушакова и заинтересовать зрителей - своих ровесников!

Примеры подобных героев - настоящих патриотов своей страны, честно служащих людям и Отечеству, находят живой отклик у современных школьников, служат для них прочным ориентиром для выбора своего жизненного пути. Вот отзыв одного из них, участника классного часа ученика школы №1329 Александра Баранова:

- Хотел бы быть похожим на легендарного адмирала. Это был человек праведный, человек чистый. Я стараюсь таким быть, и для меня он идеал, идеальный пример для всех нас.

Игорь ФОМИН,
настоятель храма Святого благоверного князя Александра Невского при МГИМО, протоиерей

ЮРИСТЫ - ШКОЛЕ

Госпитализация ребенка из школы

В соответствии со статьями 28 и 41 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на школу возложена ответственность за жизнь и здоровье обучающихся. Школа обязана обеспечить обучающимся своевременную медицинскую помощь, в том числе путем вызова «скорой помощи».

Согласно статье 35 Федерального закона от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» скорая медицинская помощь оказывается гражданам в экстренной либо неотложной форме.

Приказом Минздрава России от 20.06.2013 №388н установлено, что поводами для вызова «скорой медицинской помощи» в экстренной форме являются внезапные острые заболевания, состояния, обострения хронических заболеваний, представляющие угрозу жизни пациента. Например, нарушения сознания, нарушения дыхания, нарушения системы кровообращения, психические расстройства, сопровождающиеся действиями пациента, представляющими непосредственную опасность для него или других лиц, болевой синдром, травмы любой этиологии, отравления, ранения (сопровожденные кровотечением, представляющим угрозу жизни, или повреждением внутренних органов), термические и химические ожоги, кровотечения любой этиологии и др.

Внезапные острые заболевания, состояния, обострения хронических заболеваний, требующие срочного медицинского вмешательства, без явных признаков угрозы жизни служат поводами для вызова «скорой медицинской помощи» в неотложной форме.

В случае вызова ребенку «скорой помощи» школа одновременно информирует родителей (законных представителей) обучающихся и Департамент образования города Москвы. Данное требование закреплено в приказе ДОГМ от 30.10.2017 № 1070.

Бригада врачей «скорой помощи» оказывает квалифицированную медицинскую помощь ребенку на месте, а в случае необходимости принимает решение о немедленной эвакуации (госпитализации) обучающегося.

Приказ Минздрава России от 20.06.2013 №388н устанавливает, что врач «скорой помощи» принимает решение о необходимости медицинской эвакуации (госпитализации), в том числе обеспечивает ее. К полномочиям сотрудников образовательной организации данные виды деятельности не относятся. Именно поэтому при отсутствии родителей (законных представителей) решение о госпитализации ребенка принимает только врач.

Согласия родителей (законных представителей) не требуется, если медицинская помощь оказывается по экстренным показаниям, поскольку необходимо без промедления устранить угрозу жизни и здоровью ребенка (статья 20 закона об основах охраны здоровья граждан, пункт 20 приказа Минздрава России от 05.11.2013 №822н).

**Московский центр
образовательного права**

В копилку руководителя

Семинар для директоров школ Москвы

В рамках программы взаимообучения московских школ директор школы №814, председатель межрайонного совета директоров №27 Максим Иванцов провел семинар для руководителей школ города «Управление персоналом и мотивация педагогических работников в рамках крупной образовательной организации».

Максим Николаевич рассказал о процессе объединения образовательных учреждений района в крупную образовательную организацию, включающую 5 школ, 11 детских садов и Центр детского творчества, обозначил линейно-функциональную структуру управления, действующую с 2014 по 2017 год и предполагающую высокий уровень ответственности и самостоятельности структурных подразделений на первом этапе реорганизации, отметил модернизацию данной схемы управления при сохранении сущностных характеристик структуры и обозначил переход к матричной структуре управления, реализуемой с 2017 года и предполагающую высокую гибкость и адаптивность.

Максим Николаевич представил кадровый состав организации, рассказал о ресурсах оптимизации кадрового и управленческого потенциала, учитывающих паритетно интересы работников и организации в целом. Говоря о мотивации педагогических работников, обозначил систему аттестации педагогических кадров как один из факторов повышения качества кадрового ресурса школы и предостерег от подмены понятий «мотивация» и «стимулирование».

Внутренняя и внешняя мотивация работников предполагает учет таких характеристик профессиональной деятельности, как усилие и старание работника, направленные на выполнение трудовой функции, настойчивость и добросовестность, направленность на ка-



чественный результат. Рассказывая о мотивах к труду, обозначил формы мотивации персонала и рассказал об опыте школы №814 в аспектах материальной и нематериальной мотивации, позитивной, негативной, корпоративной и индивидуальной. Поделится опытом работы в ключе таких составляющих процесса мотивации и стимулирования, как потребности, побуждение, вознаграждение, рассказал о механизмах удовлетворения со-

циальных потребностей в личностном росте и самоактуализации как направлений усиления мотивации профессиональной деятельности учителя. Обозначил приемы мотивации педагогических работников. Отметил пути развития педагога как посредством самообразования, так и за счет участия в различных мероприятиях, организуемых школой. Определил мотивационные доминанты и рассказал о работе с ними в зависимости от

социально-психологических типов.

Объемный, логически выстроенный и базирующийся на практическом опыте школы материал семинара вызвал живой интерес участников и стал весомым вкладом в копилку управленческого опыта директорского корпуса Москвы.

Светлана МИХАЙЛОВА,
заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
школы №814



Этот день мы приближали, как могли...

Память о Великой Отечественной войне, ставшей для поколения современных ребят уже далекой историей, - это не только хроника, летопись и дневники, но это ее исторические уроки, вобравшие в себя социальный опыт прошлого и устремление в настоящее и будущее. Все дальше в глубь истории уходят события, связанные с Великой Отечественной войной.

Передать эстафету памяти, показать ребятам величие и самоотверженность подвига людей, завоевавших Победу, - одна из задач фестиваля «Этот день мы приближали, как могли...». Так же как и безусловная ценность мира, счастливого детства и творчества, связующих поколения.

На базе школы №1329 прошел межрайонный этап городского фестиваля искусств ветеранов и учащихся образовательных организаций, посвященный 75-й годовщине Курской и Сталинградской битв. В концертной программе приняла участие 21 организация из 25, 26, 27 и 28-го межрайонных советов директоров. На сцене выступили ветераны педагогического труда, педагоги, учащиеся школ и воспитанники дошкольных отделений. Хочется отметить творческие номера, пред-

ставленные хором «Истоки» Совета ветеранов педагогического труда района Солнцево и Мариной Михайловной Мироновой.

От образовательных организаций, входящих в состав МСД №27, выступили учащиеся Шуваловской школы №1448, школы №14 («Цветик-семицветик»), школы №324 «Жар-птица», школ №1543, 875, 814 и дошкольных групп школы №806.

В организации межрайонного этапа городского фестиваля принял активное участие Совет ветеранов педагогического труда МСД №27, председателем которого является Ольга Николаевна Старостина.

Участники фестиваля продемонстрировали свое искусство в номинациях «Вокальное и танцевальное творчество», «Художественное чтение». Лучшие номера были отобраны на окружной этап фестиваля. С результатами отборочного и окружного этапов фестиваля ветеранов и школьников «Этот день мы приближали, как могли...» можно ознакомиться на сайте МСД №27 <http://msd27zao.ru>. Мы поздравляем победителей! Всем участникам желаем творческих успехов и вдохновения!

Пресс-служба межрайонного совета директоров №27

Трудно ли стать космонавтом?

Урок успеха

В гости к ребятам в школу №2025 пришел необычный человек - Дмитрий Юрьевич Кондратьев, полковник, летчик-космонавт РФ, военный летчик 1-го класса, инструктор парашютно-десантной подготовки, офицер-водолаз, Герой Российской Федерации.

Свой полет в космос Дмитрий Юрьевич совершил в качестве командира космического корабля «Союз ТМА-20» и бортинженера 26-27-й основных экспедиций МКС с 15 декабря 2010 года по 24 мая 2011 года. Во время полета совершил два выхода в открытый космос общей продолжительностью 10 часов 12 минут.

3 марта 2012 года за мужество и героизм, проявленные при осуществлении длительного космического полета, Д.Ю.Кондратьеву присвоено звание Героя Российской Федерации. В своей беседе с ребятами Дмитрий Юрьевич рассказал о том, что вся его жизнь - это постоянная учеба. Пять лет проходила только подготовка к полету в открытый космос.

Ученики узнали, что в космос отправляют только самых физически и психологически подготовленных людей. Космонавты изучают физику, астрономию, медицину и другие науки, так как в космосе в случае экстренной ситуации ждать помощи не от кого. Нужно уметь управлять космическим кораблем, проводить исследования и испытания, уметь работать в открытом космосе, а также заниматься хозяйственной деятельностью, поддерживать связь с наземными пунктами, осуществлять монтажно-сборочные и ремонтно-восстановительные работы внутри станции и в открытом космосе.

Дмитрий Юрьевич ответил на многочисленные вопросы ребят:

- Мягкой ли была посадка при возвращении на землю?
- Почему после посадки космонавты проходят реабилитацию?
- Занимаются ли космонавты физической подготовкой во время полета?
- Как происходил выход в открытый космос?
- Какими качествами необходимо обладать человеку для достижения успеха?



- Какие эксперименты проводились во время полета?
- Как общались в международном экипаже?
- Трудно ли стать космонавтом?

Отвечая на все эти вопросы, Юрий Владимирович обратил внимание ребят на то, что космонавт должен быстро находить выход из возможных нестандартных ситуаций, быстро реагировать и принимать решения, в общем, быть лидером, уверенным в себе и своих силах и готовым к чрезвычайным ситуациям.

Во время полета Дмитрий Юрьевич не только занимался работой, но и много фотографировал. Ребята увидели удивительные фотографии Земли из космоса, космонавтов за работой в открытом космосе.

Все затаив дыхание слушали интереснейший рассказ Дмитрия Юрьевича о величайшей профессии космонавта, непременно мечтая быть похожими на него, желая тоже покорять новые невероятные вершины.

Сегодня дорога в космос открыта для каждого, для людей разных профессий, и, возможно, среди сегодняшних учеников школы №2025 есть будущие космонавты!

Ольга СМЕРНОВА,
заместитель директора по дополнительному
образованию школы №2025

ПОТОК, РОСТ, Урбошкола и новый учитель

28 марта в школе «Покровский квартал» состоялась стратегическая сессия московских директоров, посвященная обсуждению Стратегии-2025. Пришло много коллег: организаторы говорят, что предварительную регистрацию прошли шестьдесят человек, но реально оказалось в полтора раза больше. Были выделены ключевые темы обсуждения: ПОТОК, РОСТ, Урбошкола, финансовые механизмы, новый учитель.

Встреча показала, что Стратегия-2025 вызывает живой интерес и столкновение позиций. Фактически каждый второй выступающий отмечал, что в группе была очень горячая дискуссия и к окончательному выводу прийти не удалось, «все еще очень сыро». Наверное, это противопоставление «горячо/сыро» лучше всего характеризует тональность наших споров.

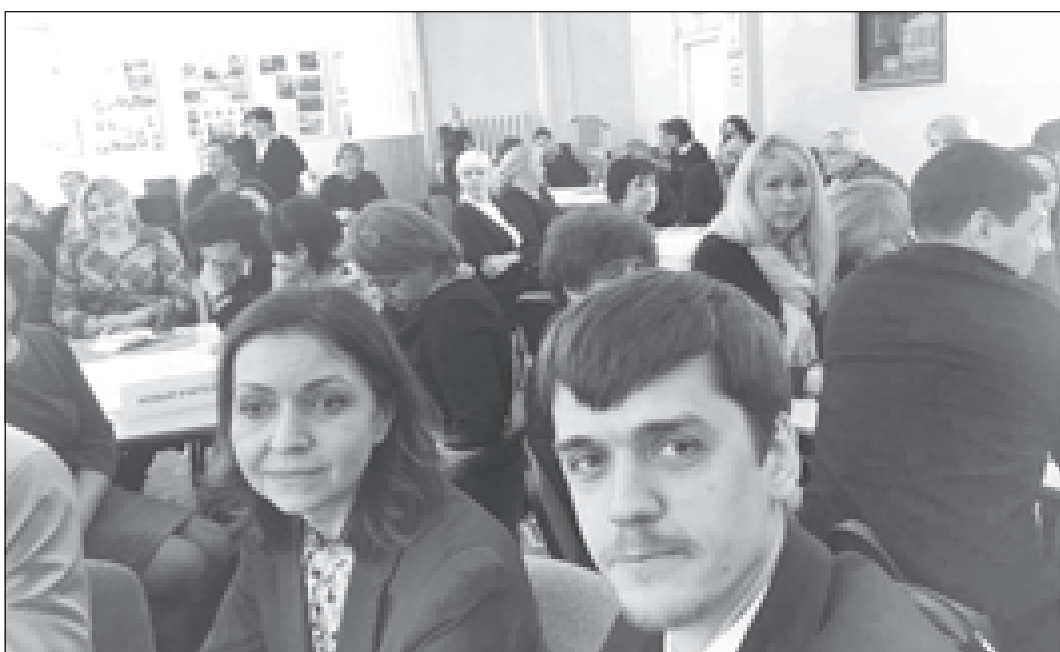
Особенно заметно это стало, когда секции в своих выступлениях «заходили на территорию коллег», или, как образно выразился один из директоров, «откусывали друг у друга часть выступления». Однако это происходило совершенно естественно, потому что все понимали тесную связь между разработками каждой группы. Именно поэтому попробую выделить основные идеи обсуждения вне зависимости от того, кем они высказывались.

Больше всего новых, интересных и неожиданных предложений было высказано вокруг реформы МСД (Урбошкола). Директора с энтузиазмом говорили о необходимости создать единую программу развития МСД и подготовить общую основную образовательную программу в каждом межрайоне. Впрочем, звучали и альтернативные голоса: сформировать сначала основную образовательную программу города, а потом детализировать этот документ для каждого МСД и каждой школы. Очень много споров вызвала идея заменить рейтинг вклада московских школ в качественное образование рейтингом вклада межрайонных советов в качественное образование. При этом говорилось о том, что такой рейтинг должен быть объемным, не выражаться только в конкретном суммирующем числовом значении (первое, сотое, трехсотое место), но его иконография должна показывать возможности и особенности каждого межрайона по сравнению с другими. Некоторые выступавшие предполагали, что, возможно, потребуется изменение границ межрайонов, для того чтобы выровнять стартовые условия и дать каждому МСД равные возможности для предоставления качественного образования в шаговой доступности.

Можно было ожидать, что самым острым и дискуссионным окажется вопрос о новых подходах к финансированию. За несколько недель до стратегической сессии начался спор вокруг предложения изменить пропорцию базовой и



стимулирующей частей зарплаты учителя, установив соотношение 30/70, а не 70/30, как сейчас. В целом рабочая группа поддержала это предложение с несколькими важными уточнениями. Во-первых, важно, что изменение пропорций не предусматривает снижения зарплаты, наоборот, скорее рост. Во-вторых, изменение пропорций ни в коем случае не означает отказа от стабильности в выплатах зарплаты. Имеется в виду, что большая часть стимулирующих выплат начисляется по итогам предыдущего периода (учебного года, нескольких лет?). Иными словами, разброс зарплат от месяца к месяцу не должен быть существенным. Речь шла о том, что формальность зарплаты предполагает ее стабильность и дает возможность учителю просчитывать свою зарплату вперед. Но в рабочей группе не было единства мнений по вопросу о том, на каком уровне должно происходить определение индивидуального вклада учителя в образовательные результаты города и школы. Это может осуществляться и на уровне города, и на уровне МСД, и



на уровне образовательной организации. Кажется, что в этом вопросе инициатива должна принадлежать директорам: они первые могут перейти на соотношение 30/70, отработать его на себе, что позволит предложить педагогам оптимальный вариант. Рабочая группа по финансовым механизмам выступала последней, времени не хватало, но

было понятно, что решение вопросов создания новых финансовых механизмов вплотную зависит от новой системы определения образовательных результатов.

Практически все выступавшие на эту тему понимали, что реализация принципов РОСТА предполагает либо отмену, либо радикальное реформирование существующей практики ГИА; говорилось о необходимости создания единых подходов при текущем и промежуточном оценивании для школ МСД.

Еще одной темой, которая проходила красной нитью через многие выступления, стала проблема учительских кадров. Понятно, что для реализации принципов Стратегии-2025 потребуется изменение компетенций педагогов - информационных, коммуникативных, в этой связи прозвучало предложение ввести рейтинг учителей как инструмент обновления. Впрочем, кажется, оно не встретило активной поддержки участников стратегической сессии. Прозвучало интересное предложение начать реализацию Стратегии-2025 с пилотного проекта (по аналогии с пилотным проектом 2011 года). Различие в том, что в

этот проект будут включаться не школы, а педагоги (группы педагогов). Вступление в проект предполагает стартовую диагностику (на входе), которая должна подтвердить способность учителя работать в системе новых требований и к содержанию, и к организации предъявления новых результатов. Вступая в проект, педагог подтверждает свою готовность предъявлять образовательные результаты в новом формате и, кстати, соглашается на новые финансовые условия своей работы. Внутри этого проекта выстраиваются и ПОТОК, и РОСТ, постепенно в проект войдут все учителя. В каждом МСД будут очаги внедрения (проектные офисы) этого «пилота».

В целом все участники отлично понимали, что школа -

объемная система, которая строится на четырех китах: содержание образования (идеи), ученики, педагоги и финансы. Все четыре элемента тесно связаны между собой, и этот кубик можно последовательно поворачивать и рассматривать под любым углом. Надо просто помнить, что это каждый раз угол зрения на объемную модель. Каждый элемент имеет прямую (а не косвенную) связь с тремя другими, но эта связь не жесткая. То есть каждый элемент системы обладает некоторой свободой (автономией). Если мы выходим на стратегию формирования новой системы образования, то менять надо и каждый из элементов системы, и связки между ними.

Мне стратегическая сессия показала, что на обсуждение педагогов школы (а у нас он запланирован на ближайшей неделе) стоит выносить прежде всего вопросы нового формата образовательных результатов и требований к квалификации учителя. Все, что касается деятельности МСД и финансовых условий, требует продолжения дискуссии среди управленцев.

Леонид НАУМОВ,
директор школы №1505



Баку - город, который нас удивил...

Что мы знали о Баку раньше, до того момента как посетили этот город и влюбились в Азербайджан? Небольшую долю информации о Баку можно было увидеть по телевизору, прочесть о нем в стихах Есенина или услышать в песнях великого Муслима Магомаева.

За последние несколько лет Баку изменился до неузнаваемости, так говорят многие, кто бывал здесь раньше.

Старый город - место, где на мгновение стихает шум, где можно почувствовать тот Баку, где к тебе приходит осознание того, почему невозможно не влюбиться в этот город!

Стоит ли вообще говорить об азербайджанском гостеприимстве. Может, кто-то еще не слышал об этой прекрасной особенностях местных жителей, которые любят и умеют принимать гостей? Они относятся к тебе так, будто на всей планете нет человека важнее, чем ты, и именно тебя здесь ждали всю жизнь! В середине января межрайонный совет директоров образовательных организаций районов Коньково и Теплый Стан Департамента образования города Москвы побывал с визитом в Баку. Баку сегодня считается одним из красивейших и самобытных городов, соответствующим вкусам практически любого путешественника и приятно удивляющим обновленным имиджем европейской столицы. Старинная архитектура здесь гармонично сочетается с поистине космическими конструкциями из стекла и металла.

В рамках визита директора московских школ посетили несколько бакинских школ, где ознакомились с системой азербайджанского среднего образования. За последние 20 лет в Азербайд-

жане достигнуты значительные успехи в области образования. В государственном бюджете Азербайджана на цели образования выделяются крупные средства, расходы на образование находятся на втором месте.

На встречах с московскими директорами отмечалось, что президентом Азербайджана Ильхамом Алиевым в 2013 году была утверждена Государственная стратегия по развитию образования в Азербайджанской Республике. Было подчеркнуто, что одной из приоритетных задач, стоящих перед Министерством образования Азербайджана, является повышение качества преподавания и авторитета профессии учителя.

Также в ходе встреч отмечалось, что в Азербайджане, как и в Москве, особое внимание уделяется работе с талантливыми детьми. В результате организации целенаправленной системной работы с талантливыми детьми расширилось олимпийское движение в стране. Организацией и проведением олимпиад занимается специальная команда Минобразования, которая организует отборочные туры для участия азербайджанских школьников в международных олимпиадах. В 2017 году азербайджанские школьники завоевали две золотые, шесть серебряных и 30 бронзовых медалей на всемирных предметных олимпиадах и конкурсах знаний.

Однако одна из основных задач школы не только дать детям качественные знания, но и максимально заинтересовать их в учебе. С этой целью Минобразования Азербайджана инициировало проведение так называемых выездных уроков, которые проводятся в различных театрах, музеях, где школьники могут прикоснуться к своей истории, культуре, традициям. Нам было это знакомо, ведь наша столица Москва уже давно

город образования, где каждый учитель и ученик найдут для себя место, где можно получить знания.

Еще одним важным проектом, о котором нам рассказали в ходе встреч, является проект по улучшению материально-технической базы школ в регионах. Но больше всего нас поразило то, насколько в Азербайджане развит русский язык. В азербайджанских школах, вузах изучается русский язык, имеется русский сектор, в Азербайджане успешно работают филиалы российских вузов, функционируют Русский драматический театр, Российский информационно-культурный центр. А филиал Азербайджанского государственного экономического университета, занявший четвертое место среди вузов 30 стран с экономическим уклоном в рейтинге университетов регионов Восточной Европы и Центральной Азии, подготовленном международным рейтинговым агентством GS, на основании переговоров, проведенных с Министерством образования и науки Российской Федерации, получил бессрочную лицензию в Дербенте.

Будущее любой страны зависит от качества образования ее граждан, данный тезис всегда остается актуальным. И как же здорово, что система образования в Баку черпает свои силы из двух источников! Во-первых, сохраняет достижения прошлого (в большей степени советского образования), а во-вторых, увеличивает взаимодействие с российскими и мировыми центрами, внедряя современные методики образования, доказавшие свое лидерство и эффективность.

Маргарита БУТЫРСКАЯ,
директор школы №1532,
председатель межрайонного
совета директоров Теплый Стан
и Коньково

Легко ли сдать робототехнику?

В этот марафон с воодушевлением включились и образовательные организации, и школьники.

Демонстрационный экзамен по программам дополнительного образования дает возможность оценить умения и определиться с дальнейшей образовательной траекторией. Как? Это постарались выяснить журналисты во время пресс-выезда Департамента образования города Москвы в Первый московский образовательный комплекс.

Представители СМИ попали на очный этап экзамена по направлению «Прототипирование» и «Мобильная робототехника».

Оценивают работу участников экспертные комиссии, в состав которых входят представители колледжей, центров технологической поддержки образования федеральных вузов (МФТИ, МГТУ «Станкин», Московский политех, НИУ МАИ, НИЯУ МИФИ) и компаний-работодателей (НПО Лавочкина, компания «Сухой» и РКЦ «Прогресс»).

- Ребята делают цикл заданий, - отмечает начальник конструк-

торского бюро научно-производственного предприятия «Оптико-электронные комплексы и системы», филиала ракетно-космического центра «Прогресс», Алексей Стальнов, - а мы смотрим, насколько правильно им это удастся. Для нас очень важно, что идет связка «школа - вуз - предприятие». Таким образом, удастся ликвидировать разрыв между знаниями и практическими требованиями сегодняшнего дня.

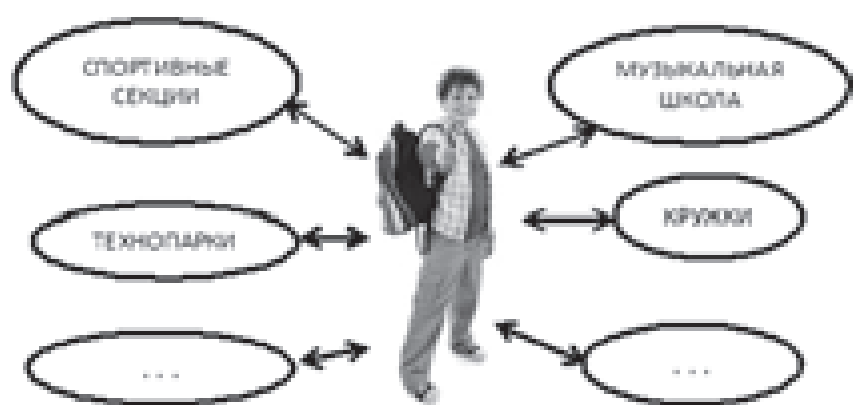
Участники, успешно сдавшие экзамен, получат разработанный Московским центром качества образования сертификат с персональной дифференцированной оценкой сразу по нескольким компетенциям. Демонстрационный экзамен поможет московским школьникам определиться с дальнейшей образовательной траекторией - выбором колледжа или вуза, а учреждениям профессионального образования - привлечь мотивированных школьников в ряды своих будущих студентов. На сайте Московского образовательного телеканала ведется онлайн-трансляция с площадок проведения экзамена.

Очный этап демонстрационного экзамена по программам дополнительного образования про-

ходит с 23 марта по 10 апреля на площадках ГБПОУ «Воробьевы горы», Первого московского образовательного комплекса, Московского колледжа управления, гостиничного бизнеса и информационных технологий «Царицыно», политехнического колледжа №8 имени дважды Героя Советского Союза И.Ф.Павлова, Российского государственного университета имени А.Н.Косыгина, Московского авиационного института (Национального исследовательского университета), Российского государственного гуманитарного университета и Московского политехнического университета.

- Ребятам эти экзамены нравятся, они их не пугают, - говорит ответственный за базовую площадку Первого московского образовательного комплекса по «мобильной робототехнике» Тимофей Асмолов. - Когда они защищают перед экспертами компетенции свои модели на базе открытой платформы Arduino, они ощущают себя продвинутыми робототехниками. И это окрыляет! А значит, сдают такие экзамены школьники легко, ведь они этим по-настоящему увлечены.

Лора ЗУЕВА

Стратегия-2025.
Точки РОСТа

В школе №1561 состоялась сессия по работе над стратегией развития образования до 2025 года. В ходе обсуждения был сделан вывод, что основными принципами развития направления РОСТа должны стать, во-первых, повышение объективности оценивания учащихся и, во-вторых, создание системы оценивания, при которой различные сторонние образовательные организации также могут участвовать в оценивании школьников. Для реализации этих принципов был выдвинут ряд предложений, без которых, как нам кажется, невозможно обойтись при реализации систем ПОТОК и РОСТ.

1. Разработка единых критериев оценивания с учетом разного уровня усвоения предметов

Мы считаем, что создание открытых для всех единых критериев по каждому предмету, роду занятий с учетом уровня изучения сделает оценку более объективной.

Это позволит сторонним образовательным организациям понять, как оценить ребенка, и включиться в распределенное оценивание.

Кроме того, критерии должны учитывать индивидуальную учебную траекторию школьника и быть различными для разных уровней изучения предмета. Например, критерии оценивания по математике должны быть различны для физико-математической и гуманитарной групп, для групп с базовым и углубленным уровнями изучения.

Наличие единых критериев позволит каждому школьнику оценить себя, увидеть свои слабые и сильные стороны, помочь в профориентации и построении индивидуальной учебной траектории.

Предполагается, что будет создан единый электронный журнал оценивания или доработан существующий электронный журнал, к которому будут подключены как школы, так и другие организации, имеющие право оценивать ребенка.

2. Создание системы взаимодействия школ с другими образовательными организациями

Такую систему можно организовать в виде веб-сайта, где будут расположены все критерии оценивания, задания, тесты, личный кабинет учащегося, в котором каждый сможет оценить себя и свой прогресс в обучении. К этой системе можно подключить каждого ребенка, родителя, учителей, администрацию школ и Департамент образования, другие образовательные организации.

3. Внешняя оценка

Учитель бывает необъективен при оценивании своих учеников. Внешнее оценивание позволяет этого избежать.

Такую работу частично можно организовать дистанционно через веб-сайт, о котором говорилось выше, или очно с

привлечением внешних экспертов и организаций. Поэтому потребуется создать сообщество экспертов для участия во внешнем оценивании.

Для профильных классов и классов с углубленным уровнем изучения предмета внешнее оценивание должно быть обязательным.

Проверочные работы для внешней оценки должны учитывать календарно-тематическое планирование изучения предмета и индивидуальную учебную траекторию ученика. То есть не должно получиться так, что в тесте или контрольной работе будут задания по темам, которые ребенок еще не изучил. В идеале каждая проверочная работа должна составляться индивидуально с учетом всех особенностей каждого ребенка.

4. Балльно-рейтинговое оценивание

На наш взгляд, существующая система оценивания несовершенна и необъективна. Например, из-за пропуска уроков, из-за невыполнения некоторых домашних заданий ребенок может получить оценку меньше, чем показывает его реальный уровень знаний.

В предлагаемой системе ученик получает не отметки, а баллы, при этом учитывается вклад разных видов работы в общую оценку.

Например:

- посещение - до 10% вклада в общую оценку;
- домашние задания - 20%;
- активность на уроке - 10%;
- индивидуальный прогресс обучения - 10%
- текущий контроль - 20%;
- итоговый контроль - 30%.

Предлагается перейти на 100-балльную систему оценивания.

5. Разноуровневое обучение

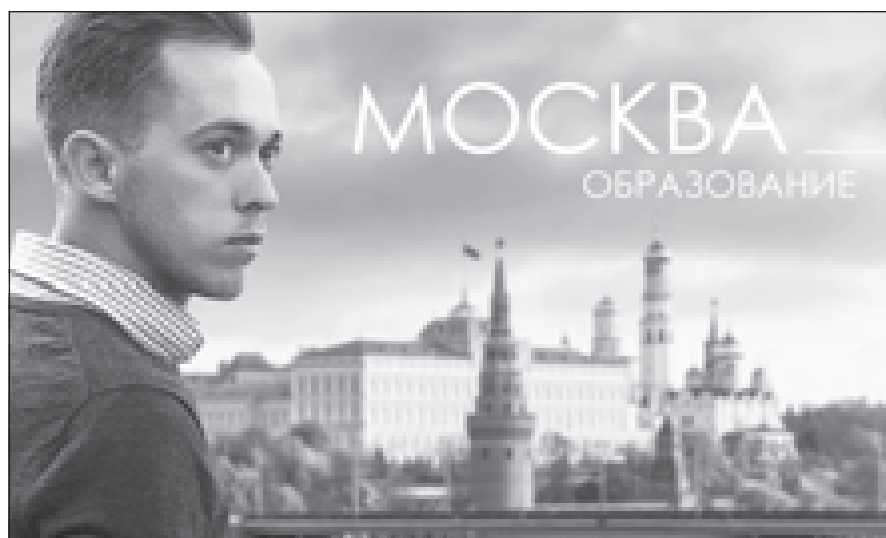
Если мы говорим о реализации индивидуальной учебной траектории каждого ученика, тогда у него должен быть выбор, какие предметы поставить в приоритет, на каком уровне изучать каждый предмет. То есть каждый ребенок выбирает, какие предметы он изучает на углубленном уровне, а какие - на базовом.

6. Группы поддержки

В ходе дискуссии возник закономерный вопрос: что делать с отстающими детьми, с теми детьми, которые не прошли нижний порог, не набрали минимальный балл?

Предлагается создание групп поддержки, в которых педагоги будут отдельно заниматься с детьми, у которых возникли проблемы с отдельными предметами. Такие уроки могут быть включены в индивидуальное расписание ребенка при реализации системы ПОТОК. Возможно, для такой работы потребуется привлечение психолога и коррекционных педагогов в отдельных случаях.

Дмитрий ЗВЯГИНЦЕВ
и педагогический коллектив
школы №1561



21 апреля Московский центр развития кадрового потенциала образования, школа №1329 и региональная общественная организация «Единая независимая ассоциация педагогов» приглашают на VI Московские методические чтения.

Цель методических чтений - поддержка и продвижение методических достижений в сфере общего и дополнительного образования, развитие профессионального сотрудничества в области разработки и реализации перспективных методических идей и технологий в преподавании предметов на основе интеграции ресурсов Московской электронной школы.

Концепцию мероприятия составляет положение о том, что методические чтения являются своеобразной площадкой по обмену профессиональным опытом, по его закреплению и популяризации, внедрению лучших педагогических теорий в реальную практику учреждений общего и дополнительного образования Москвы.

Организаторы ставят перед собой задачи:

- 1) демонстрация передового педагогического опыта организации учебного процесса в условиях открытой образовательной среды города;
- 2) публичное обсуждение профессиональных находок коллег, одобрение лучших педагогических решений, составление рекомендаций по массовому внедрению представленного опыта;
- 3) развитие и модернизация самих способов заимствования наиболее удачных приемов и форм организации обучения столичных школьников на базе возможностей, заложенных в Московской электронной школе.

В состав оргкомитета входят представители Московского центра развития кадрового потенциала образования, Московского центра качества образования, Городского методического центра, НИЦ «Курчатовский институт», Агентства стратегических инициатив, школы №1329, Московской городской организации Профсоюза работников образования и науки, Экспертно-консультативного совета родительской обществен-

ности при Департаменте образования города Москвы, региональной общественной организации «Единая независимая ассоциация педагогов», Ассоциации педагогов дополнительного образования, региональной общественной организации «Независимая ассоциация словесников», Всероссийской общественной организации «Ассоциация учителей истории и обществознания», Межрегиональной ассоциации учителей географии России, издательских групп «Просвещение», «Учебная литература», «Российский учебник», «Русское слово», «Национальное образование», «Экзамен», «Интеллект-центр».

В мероприятии участвуют учителя-предметники, библиотекари образовательных организаций, ученые-методисты, педагоги дошкольного и дополнительного образования.

Программа VI Московских методических чтений «Фестиваль методических идей» включает цикл мероприятий:

16-20 апреля (согласно расписанию) - Марафон открытых уроков.

Список площадок и их адресов, а также перечень тем открытых уроков, классов и ведущих учителей будут размещены до 15 апреля 2018 года.

21 апреля - финальный слет «Педагогический альбом МЭШ»:

9.00-10.00 - регистрация участников, работа информационных площадок;

10.00-12.00 - панельная дискуссия «Из первых уст» (встреча с интересными людьми);

12.30-14.30 - методические мастерские «Делимся опытом»:

туальной лаборатории МЭШ» (секция с участием учителей биологии), «Ресурсы виртуальной лаборатории МЭШ» (секция с участием учителей физики), «Неужели и уроки физической культуры с МЭШ?!» (секция с участием учителей физической культуры), «И не путать никогда острова и города учат в школе...» (секция с участием учителей географии), «МЭШ в системе дополнительного образования» (секция с участием педагогов дополнительного образования), «МЭШ: начало начал» (секция с участием учителей начальных классов), «МЭШ: начало начал» (секция с участи-

- обязательно предусматривается определенная интерактивная работа с участниками мастер-класса;

- по завершении методических чтений необходимо в течение месяца подготовить материалы для публикации, о чем будет сказано в специальном положении о публикации.

Всем категориям участников необходимо зарегистрироваться до 15 апреля 2018 года, заполнив анкету по ссылке <http://reg2018.enap.info>. В этом году после регистрации на вашу электронную почту придет письмо с электронным

Фестиваль методических идей

Учимся и учим в Московской электронной школе

ем педагогов дошкольного образования), «Виртуализация технологического образования: новые формы обучения и контроля» (секция с участием учителей технологии), «Роль МЭШ в религиозном образовании: через тернии к звездам» (секция с участием учителей ОРКСЭ и ОДНКНР).

22 апреля - 10.00-12.00 - круглый стол «Подведем итоги» (для председателей предметных ассоциаций).

Фестиваль пройдет в школе №1329 по адресу: Никулинская улица, дом 10, <http://sch1329.mskobr.ru/kontakty/>.

Предполагается две формы участия в фестивале:

- мастер (предлагающий свой опыт);
- слушатель (перенимающий чужой опыт).

Требования к мастер-классу:

- сценарий мастер-класса составляется с расчетом на время не более 15 минут;

билетом. Пожалуйста, распечатайте его и возьмите с собой на фестиваль. Это существенно ускорит регистрацию.

При желании участвовать в фестивале как мастер (с мастер-классом, тренингом, презентацией идей) просим направить тему выступления и тезисы модератору секции.

Для участия в мероприятии необходима предварительная регистрация!

Все участники получают программу фестиваля («Билет в будущее») и сертификат участника («МЭШ: готовность к реализации идей»), а самые опытные мастера - диплом («Первая десятка»). По итогам мероприятия планируется издание сборника с материалами выступлений.

Вопросы направлять по адресу: catherinem80@mail.ru.

Екатерина МОРОЗОВА,
председатель Единой
независимой ассоциации
педагогов

Шаг к успеху

Выпускница школы №875, золотая медалистка Анастасия Разина, окончив с отличием медицинский университет имени Н.И. Пирогова, продолжила работу на кафедре спортивной медицины и медицинской реабилитации Первого МГМУ имени И.М. Сеченова. В 2017 году она защитила диссертацию на звание кандидата медицинских наук.



Вся ее школьная, студенческая и взрослая жизнь всегда была тесным образом связана с творчеством – театром (обучение в театральном институте имени Бориса Щукина), танцем (17 лет занятия спортивными танцами), изобразительным искусством. Именно искусство сформировало ее как грамотного и творческого специалиста с большой буквы. Это позволило ей создать свою оригинальную авторскую программу «Сценическая пластика», особенностью которой является сочетание тактик психолого-педагогической поддержки, физического тренинга актера и физической реабилитации, что соответствует инклюзивным принципам организации учебного процесса. В течение семи лет в результате реализации методики на базе нашей 875-й школы (где Анастасия работа-

ет педагогом дополнительного образования, ведет танцевальную студию «АРГО») у детей развиваются и совершенствуются физические качества, а работа в ансамбле формирует чувства товарищества и взаимовыручки.

Но это не все! Анастасия Разина активно участвует в процессе внедрения в образовательный процесс школы №875 нового предмета «Шаг в медицину» для учеников 10-11-х классов медицинского профиля. Рекомендованная образовательная программа дополнена Разиной понятными для школьников клиническими примерами и интересными ситуационными задачами по расшифровке лабораторных анализов, проведению реанимационных мероприятий, оказанию неотложной помощи и десмургии (перевязки). Особый интерес у учеников вызывает курс по здоро-

вому образу жизни и фитнесу. На нем ребята получают ответы на давно интересующие их вопросы по особенностям физических тренировок, получая индивидуальную консультацию спортивного врача по рациональному питанию, питьевому и двигательному режимам.

Результаты, достигнутые Анастасией Разиной, демонстрируют, что непреодолимое желание сочетать любимое хобби и профессию рано или поздно приведут к успеху, востребованности, профессиональному мастерству и созданию новых уникальных проектов на стыке разных дисциплин.

Ирина КОЗЛОВА,
директор школы №875;
Любовь САВЕНКОВА,
координатор проектной
деятельности, доктор
педагогических наук, профессор,
член-корреспондент РАО

Клуб «Профессионал»

Возможность рассказать о своем опыте детям

Вы спросите нас, родителей, в чем мы еще не проявили себя в сотрудничестве со школой? В какой сфере, в каком направлении развития наших детей мы не принимали участия? Где мы не смогли обозначить своего присутствия и участия в жизни своих детей?

Казалось бы, нет такого направления, в котором мы не зафиксировали своего участия за то время, пока один, второй, а может, и третий ребенок взрослеет и развивается. Но, к некоторому нашему удивлению, мы постигли не все. То есть, может, мы и способствовали, но не участвовали или не планировали этого в своей совместной деятельности с образовательной организацией. Хотя эта деятельность естественна, и учиться не нужно, нужно просто рассказать...

Добавлю: рассказать важно интересно, а когда рассказываешь искусно, у слушателей возникают вопросы, ведь они становятся заинтересованными. Рассказать важно доступно, чтобы было понятно, о чем это ты, без лишнего сленга. Ну и, конечно, так, чтобы тебе поверили и захотели стать хоть немного похожим на тебя. Коротко - постараться зажечь эти звездочки вокруг тебя.

О чем это мы? О том, что у каждого из нас есть профессия, чаще очень любимая, реже - сфера, работая в которой, ты договорился сам с собой о том, что ты почти герой, потому что ты работник этой сферы. Не каждому дано, но кто-то должен! И каждый из нас сегодня имеет возможность рассказать о своем жизненном пути, о полученном образовании, о планах, которые мы строили в юности, и о их реализации, о том, как мы взаимодействуем с другими людьми и что нам это дает, как мы входим в «гиперболы успеха», что мы чувствуем при этом, чем мы полезны своей стране, своим соотечественникам, что мы делаем для них.

Мы имеем возможность, уважаемые родители, а иногда уже и молодые бабушки, инициативные и энергичные дедушки, также нередко недавние выпускники, успевшие получить образование и выстроить профессиональную траекторию, направленную на развитие своей страны и повышение уровня проживания в ней, мы имеем возможность рассказать о своем опыте нашим детям.

Страна развивается, наука не стоит на месте, многие сектора экономики укрепляются, а это значит, та информация, которой пользуются наша дети в выборе профессионального пути, безна-

дежно устаревает. Как и понимание инструментов на рабочем месте, новейшей техники и ее применения. Несколько лет назад нам казалось, что врач - это профессия, которая будет всегда, как ре-



мясло, в руках профессионала. Но новые технологии перевернули и эту отрасль, работа врача невозможна без новых методов диагностики и обследования пациентов, без исследований, которые совершаются с применением инновационного оборудования. Так как сегодня готовят врачей, к чему их готовят и каково будущее этой профессии? Какой будет основа в работе?

Для нас это постоянное повышение квалификации и саморазвитие, самообучение. Но для нового поколения это другой фундаментальный пласт знаний, который они постигают, чтобы стать профессионалом именно этой сферы деятельности.

Но кто им расскажет об этом в важное для них время самоопределения и поиска своего пути в жизни? Кто как не мы с вами, родители, которые уже являются экспертами определенных сфер деятельности? Главное - были бы желание, опыт и результаты деятельности. Безусловно, важно ясно представлять и оценивать будущее, развитие данной профессии.

Проект «Клуб «Профессионал», который получил свой старт в 2017-2018 учебном году, действует в целях самоопределения, ранней профессиональной ориен-



тации, принятия решения о направлении дальнейшего обучения и получения профессии. К участию в работе клуба «Профессионал» приглашаются значимые, известные личности - профессионалы, эксперты, лидеры, имеющие неоценимый опыт, актуальную для государства сферу деятельности, интересный жизненный путь, актуальные ценностные установки и ориентиры в жизни.

Члены клуба - личности, ежедневно совершающие маленький подвиг, работающие во имя более высоких целей - оказание помощи, спасение жизней, защита государства, защита прав, то есть выполнение долга по отношению к Отечеству и соотечественникам.

Участники мероприятий - обучающиеся 8-11-х классов, студенты. Организация мероприятия предусматривает учет ранней профилизации подростков и оказание им помощи в создании профессиональной траектории развития через взаимодействие с состоявшимися профессионалами данного направления.

Телеканал «Московский образовательный» проводит съемки встреч с профессионалами, их обзор проводится на открытом родительском онлайн-совещании для родителей с последующим размещением на интернет-канале «Московский образовательный».

Встречи проходят всегда поразному, но каждый раз интересно и жизнеутверждающе, позитивно и с настроением!

Но помните, уважаемые родители-профессионалы: чтобы зажигать другие звезды, нужно гореть самим!

Городской экспертно-консультативный совет родительской общности приглашает вас в клуб «Профессионал», чтобы помочь детям выбрать профессию своей мечты.

Ольга ГАЛУЗИНА, заместитель председателя городского Экспертно-консультативного совета родительской общности при Департаменте образования города Москвы

Ступени

В актовом зале школы №843 собрались учащиеся 10-х классов. У них в гостях сотрудники Московского государственного лингвистического университета. Один из них - Сергей Александрович Колесов, директор института непрерывного образования МГЛУ.

Одним из первых своих успехов Колесов считает то, что по окончании университета ему предложили остаться преподавать на своей родной кафедре промышленной теплоэнергетики МГТУ имени А.Н.Косыгина, где он окончил аспирантуру, проработал четыре года, дослужился до замдекана и параллельно... преподавал в школе информатику.

- Мне кажется, что одна из составляющих успеха - все делать хорошо, а лучше - отлично.

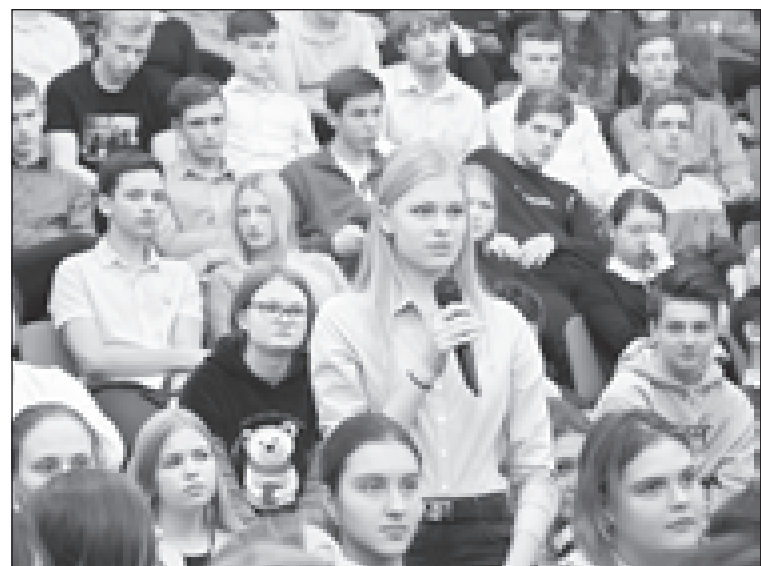
Его вторая альма-матер - это Московский институт открытого образования, где он получил степень магистра технологического образования.

С точки зрения нашего героя, успех невозможен без постоянного развития. В 2013 году в Москве стартовал пилотный проект Департамента образования совместно с федеральными вузами «Предуниверситарий» - раннепрофильная подготовка школьников в системе вуза. Колесову предложили работать в предуниверситарии Национального исследовательского ядерного университета МИФИ. Сергей Александрович, хорошо знакомый и со школьной, и с вузовской спецификой, стремился максимально сблизить эти две образовательные ступени, и это ему удалось благодаря, конечно же, руководству НИЯУ МИФИ и сотрудникам Департамента образования города Москвы.

Полгода назад Сергей Александрович возглавил Институт непрерывного образования МГЛУ. Здесь обучаются ребята с 5-го класса, но многим студентам уже за 50. В этом нет ничего удивительного, ведь на протяжении всей жизни человек постоянно получает информацию и, следовательно, учится.

- Успех - это не только должности, деньги или общественное признание, - сказал Колесов школьникам. - Успех - это когда ты сам считаешь себя успешным, когда тебе нравится выбранное дело и ты в нем профессионал.

Корреспонденты школы №843



Урок успеха в нашей школе провела Татьяна Юрьевна Татаренко-Козмина, декан факультета, доктор биологических наук, профессор кафедры биологии Московского государственного медико-стоматологического университета имени А.И.Евдокимова.

Встреча была интересна и нашла живой отклик среди учащихся 8-х классов в связи с развитием биолого-химического направления в школе.

Татьяна Юрьевна является одним из разработчиков направления «Школа - вуз», автором программ элективных курсов для учащихся медико-биологических классов, соавтором руководства к практическим занятиям по биологии для студентов лечебного и стоматологических факультетов, учебного пособия по биологии для иностранных учащихся, учебных по-

собий по ботанике, зоологии, общей биологии, пособия «Человек и его здоровье» для поступающих в вузы, автором более 40 научных статей. Татьяна Юрьевна обсуждала с ребятами важность самоопределения в выборе будущей профессии.

Каждый человек, как взрослый, так и ребенок, постоянно сталкивается с необходимостью и возможностью выбора: каким быть, кем стать, с кем и как общаться, как поступить в той или иной ситуации. И этот выбор формирует не только наше мировоззрение, но и мир вокруг нас, в школе и впоследствии на работе, дома, в семье, в городе, стране и глобальном обществе в целом.

Задача организации урока успеха в нашей школе как раз и состоит в том, чтобы научить молодое поколение осознанию, принятию и использованию своих ресурсов на разных жизненных этапах.

Приглашенный спикер рассказывал о своих достиже-

Мир вокруг нас

Важность самоопределения в выборе будущей профессии

ях, успехах, карьере. После этого ребятам было предложено обсудить, что каждый из них вкладывает в понятие «успех». Ученики поделились историями из своего личного опыта. После этого ребята задавали вопросы нашей гостье о том, как и почему формировался выбор профессии, что на это повлияло, не хотелось ли поменять профессию, минусы и плюсы работы в медицине.

Подобного рода мероприятия пользуются спросом среди учащихся 6-9-х классов. В дальнейших планах сотрудничество с наиболее успешными представителями культуры, образования, спорта, политики.

Корреспонденты школы №1498



Урок успешности провел в школе №814 для 10-го класса химико-биологического профиля Алексей Сергеевич Старков, врач-реаниматолог, заместитель начальника Центра учебно-методической работы Всероссийского центра медицины катастроф «Защита».

Он рассказал о том, как принимал участие в подготовке и обучении бригад медицинской помощи для Олимпиады в Сочи и чемпионата мира по футболу. Обозначил актуальность и важность своей профессии в современном мире и провел практическое занятие по обучению навыкам оказания первой помощи для волонтеров, не имеющих медицинского образования.

Важным условием для спасения жизни является строгое и четкое соблюдение алгоритма базовой реанимации для взрослых вне клиники, которую может провести и случайно, по счастливому стечению обстоятельств, оказавшийся рядом прохожий, владеющий необходимыми навыками оказания первой помощи. Итак, что же нужно знать и что необходимо сделать, чтобы оказать помощь и не навредить ни пострадавшему, ни себе? Если вы оказались свидетелем ситуации, в которой необходима первая помощь, прежде всего нужно убедиться, что она действительно необходима. Оценить безопасность оказания помощи нуждающемуся в ней для вас самих и вызвать специалистов. Затем нужно проверить, в сознании ли находится пострадавший, и в положительном случае помочь обеспечить максимально безопасное положение и дождаться врачебной помощи. В случае отсутствия реакции пострадавшего человека, находящегося без сознания, прежде всего нужно оказать помощь для предотвращения проблем с дыханием, запрокинув ему голову, и определить наличие дыхательного процесса. Алексей Сергеевич рассказал и показал ребятам, каким образом это нужно сделать, объяснил правила проверки дыхания у человека, находящегося без сознания, и продемонстрировал восстановительную позицию, в которую необходимо перевести пострадавшего для сохранения дыхания до приезда «скорой помощи». Основными реанимационными мероприятиями при отсутствии дыхания и сердцебиения являются компрессия и вентиляция легких путем искусственного дыхания. Безусловно, эти реанимационные процедуры нужно проводить правильно, с соблюдением глубины продавливания и скорости компрессии и оптимального чередования действий во избежание ошибок, чтобы вместо оказания помощи не нанести вред пострадавшему.

Ребята практически попробовали оказать поэтапно первую помощь по всем правилам на специализированном демонстрационном

манекене, проверяя по показаниям датчиков правильность и успешность своих действий.

Алексей Сергеевич Старков объяснил десятиклассникам критерии прекращения реанимационных процедур, отметил признаки восстановленного дыхания и алгоритм дальнейших действий.

На этом необычном уроке ребята вместе с Алексеем Сергеевичем разобрали типичную ситуацию обструкции верхних дыхательных путей, которая часто возникает в быту, и научились оказывать первую помощь в такой ситуации. Девоч-

ки попросили показать и предложить возможность практической тренировки, конечно, на манекене, грамотных действий, если асфиксия случилась с маленьким ребенком. Эта инициатива старшекласниц была обусловлена сознательной подготовкой к роли матери в будущем и ответственным отношением к ней. Выражая готовность в случае необходимости оказать первую помощь, в том числе и своим близким, ребята задавали много вопросов об особенностях реанимационных действий при генерализованном судорожном приступе, инсульте, инфаркте,

астме, отеке Квинке и сахарном диабете. На уроке были подробно разобраны симптоматика тревожных проявлений у людей с данными заболеваниями, признаки инсульта и сердечного приступа и необходимые действия до приезда «скорой помощи».

Алексей Сергеевич отметил, что ни в коем случае нельзя самостоятельно давать пострадавшему никаких лекарственных препаратов, но при потере сознания вне зависимости от причин необходимо обязательно сохранить или восстановить дыхание до приезда специалистов.

Урок вызвал у старшекласников, многие из которых уже решили связать свою жизнь с медициной, самый живой интерес и, конечно, имел большое практическое значение. Элементарные навыки грамотных реанимационных действий, доступные каждому, при условии, что в критической ситуации нет и не может быть никаких противопоказаний к оказанию первой помощи, возможно, позволят спасти чью-то жизнь.

В школе №814 в дальнейшем планируется обучение всех старшекласников и педагогического состава навыкам оказания первой помощи и

Первая помощь

Человек, спасающий жизни



проведения реанимационных процедур в рамках проекта «Патруль первой помощи».

Урок успешности имел и большое воспитательное значение. Ребята очень серьезно отнеслись к данной теме, вполне осознавая безусловную ценность жизни и выражая готовность прийти на помощь и научиться делать это грамотно и верно.

Что такое успех, каждый определяет для себя сам. Но пример высокого профессионализма и реализации себя в благородной профессии, открытый разговор, полезные знания и важные практические умения, полученные и отработанные на уроке, безусловно, сделали эту встречу значимой вехой в формировании мировоззрения и жизненных навыков наших учеников, в их стремлении к успеху уже на собственном жизненном пути.

Корреспонденты (10-й класс) школы №814

Верьте в себя!

Профессия - Родину защищать

Недавно в гостях у четвероклассников побывал генерал-майор инспектор Министерства обороны Российской Федерации по военно-патриотическому воспитанию Евгений Осипович Рогов.

Евгений Осипович частый гость нашей школы, он курирует школьный музей 2-й гвардейской Краснознаменной танковой армии. Евгений Осипович проводит для ребят школы уроки Мужества, где рассказывает много интересного. Вот и в этот раз он ответил на самые важные для ребят вопросы. Например, в нашем мире важным является успешность. Но что такое быть успешным? Что такое успех?

Евгений Осипович рассказал нам, что в его понимании успех - это умение человека реализовать себя, достичь тех целей и высот, которые ставил перед собой, с точки зрения семейных

дел и пользы Отечества и нашей страны в целом.

Достиг ли наш гость успеха в жизни?

- Достиг, - отвечает наш гость, - тем более если считать, что я вырос в простой семье в весьма неблагоприятное время. С 1939 года отец мой получил инвалидность первой группы, не мог дальше работать. Сам по себе он был человек суровый и сложный, особенно в воспитании и обучении. Я считаю, что мои достижения, учитывая сложности того времени, очень высоки: по военной карьере получил высокое звание, служил 38 лет на Дальнем Востоке, в одной из арабских республик и Европе.

Армейская служба сложная, ее трудно рекомендовать, но, несомненно, это очень интересно. Эта профессия требует серьезного отношения к себе, к делу. В современной жизни меняется восприятие военной службы: сейчас многие счита-

ют, что военнослужащим быть здорово, престижно, много сделано для военнослужащих, членов их семей нашим правительством. Кроме того, появились новые интересные военные специальности, которых раньше не было. Новая боевая техника вызывает восторг у современных юношей и мальчиков. И многие из них выбирают для себя профессию защитника Родины.

Интересовало четвероклассников, встречались ли какие-либо сложности на пути Евгения Осиповича.

Оказалось, что самые большие сложности часто вызывал недостаток знаний, полученных в школе, техника ведь с каждым годом становилась сложнее. Особенно беспокоили вопросы: как построить взаимоотношения в полку? Как работать над собой, с личным составом?

- Поневоле становишься хорошим психологом, ведь все люди разные, все со своими

проблемами, и к каждому надо найти подход, - говорит Рогов. - Я провел в работе с личным составом практически все время, руководил им как командир подразделения, военной части, начальник штаба. Но критических моментов в работе не было. Были неприятности, которые требовали изменения самого себя и методов работы, но я с этим справился.

Самое важное Евгений Осипович сказал ребятам в конце встречи:

- Могу ли я дать вам формулу успеха? Это сложно, для каждого она своя: стремитесь к своей цели, ничего не бойтесь и верьте в себя! И помните: люди поймут за вами только тогда, когда поймут и увидят справедливость и необходимость задачи. И это касается любой профессии.

Анастасия ФИЛИПЕНКОВА, учитель начальных классов школы №324 «Жар-птица»



Романтика важного дела

Лучшие экологические практики

На III ежегодной школьной конференции проектных и исследовательских работ «Мое маленькое научное открытие» перед ее участниками выступил кандидат биологических наук Алексей Валерьевич Владимиров.

Алексей Валерьевич рассказал о том, как, живя на Дальнем Востоке, в течение четырех лет он руководил морским экологическим мониторингом в рамках проекта «Сахалин-2». Этот проект один из наиболее сложных в техническом отношении и в части управления экологическими рисками, связанными с эксплуатацией первых в России морских нефте- и газодобывающих платформ, завода по сжижению природного газа и морских отгрузочных терминалов. При непосредственном участии А.В. Владимирову удалось достичь того, что разработанные и внедренные меры по снижению воздействия на окружающую среду были признаны лучшими практиками в нефтегазовой отрасли в России и за рубежом, в частности, такими организациями, как Международный союз охраны природы (МСОП) и Организация Объединенных Наций (ООН).

В дальнейшем полученный опыт нашел самое широкое применение при реализации международного проекта про-

граммы развития ООН, Глобального экологического фонда и Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации «Задачи сохранения биологического разнообразия в политике и программах развития энергетического сектора России», в который Алексей Валерьевич был приглашен на должность главного технического консультанта. В рамках

был включен в число самых эффективных проектов Глобального экологического фонда по всему миру!

Открытый урок сопровождался интересной презентацией с фотографиями Арктики и Дальнего Востока. Алексей Валерьевич признался, что ему невероятно приятно вновь оказаться в родных стенах своей школы. Да! Легендарный уче-

вестного натуралиста и путешественника доктора биологических наук Н.Н.Дроздова, работа в лаборатории биологических ресурсов Арктики и Антарктики Всероссийского научно-исследовательского института рыбного хозяйства и океанографии (ВНИРО), защита кандидатской диссертации по теме «Пространственно-временные особенности и закономерности распределения и численности серых китов охотско-корейской популяции у северо-восточного побережья о. Сахалин», государственная служба в Министерстве природных ресурсов и экологии Российской Федерации...

Биография Алексея Владимировича наглядно показывает, какого успеха в самореализации может достичь мотивированный московский школьник, используя ресурсы, предоставленные городом и его инфраструктурой. Встреча с талантливым ученым, проведенный им урок открыли учащимся новые горизонты для их смелых устремлений!

Традиции школы №1741, сложившиеся за более чем 20-летнюю историю, тесная связь между поколениями выпускников, их достижения - это то, что отличает наших учеников и чем гордятся наши учителя!

Елена МИЛОВАНОВА,
заместитель директора по
учебной работе школы №1741



проекта удалось существенно улучшить отношение к природе со стороны нефтегазовых, угледобывающих и гидроэнергетических компаний на территории Кемеровской и Амурской областей, республик Коми и Хакасия, на акваториях Северного Каспия и Арктики, а также в ряде других регионов России. По итогам независимой международной оценки проекта он

новый - выпускник нашей школы, он окончил школу в 1996 году. Еще будучи учащимся старших классов, Владимиров начал трудовую деятельность, устроившись работать на полставки дворником и помогая благоустраивать школьную территорию.

Потом были обучение на биологическом факультете МГУ под научным руководством из-

Идти к цели

В Шуваловской школе №1448 прошла встреча с Алексеем Владимировичем Коршуновым, проректором Московского государственного института индустрии туризма имени Ю.А.Сенкевича.

На этой встрече учащиеся 8-10-х классов узнали, как правильно распределять свое время, чтобы в будущем стать более успешными и организованными, а также Алексей Владимирович дал несколько советов, как выбрать вуз, соответствующий интересам каждого школьника, рассказал о многих проектах для развития лидерских качеств и социальных навыков у учеников, в том числе о проекте «Российское движение школьников».

- Российское движение школьников создавалось как организация, которая могла бы дать возможность реализовать себя каждому обучающемуся, учитывая

его интересы, - прокомментировал Алексей Владимирович. - Каждый желающий может попробовать себя в различных сферах деятельности, понять, что ему ближе, чем он хочет заниматься в будущем. Программа РДШ помогает школьникам идти к своим целям и достигать успеха, а также помогает найти направление, в котором им хочется развиваться.

Это Год волонтера. В этой связи Алексей Владимирович отметил, что РДШ поддерживает волонтерскую деятельность, в которой может поучаствовать учащийся любого возраста. Ребятам предоставляют по многим разномасштабным мероприятиям, где они проявляют свои способности, помогая людям. Весьма развито туристическое волонтерство. Ребята проводят экскурсии и помогают туристам, которые приехали в Россию.

Школьные корреспонденты
Шуваловской школы №1448

Наука и «Пампасы»

На IV ежегодной школьной конференции проектных и исследовательских работ «Мое маленькое научное открытие» в школе №1741 гость - доктор физико-математических наук Юрий Дмитриевич Нечипоренко.

Юрий Дмитриевич еще школьником проявлял интерес и способности к наукам, одержал ряд побед на предметных олимпиадах по физике и математике. Он поступил на физический факультет МГУ, где не только успешно учился, но и был капитаном факультетской волейбольной команды. Продолжил обучение на кафедре биофизики, поступил в аспирантуру Института молекулярной биологии Российской академии наук. Защитил диссертацию по специальности «молекулярная биофизика». Автор более семидесяти научных работ в области молекулярной биофизики, физики ДНК.

Сегодня Юрий Нечипоренко - писатель, ученый, арт-критик, художник, культуролог, член Международного сообщества писательских союзов, биофизик, доктор физико-математических наук, лауреат литературных конкурсов имени Сергея Михалкова и Алексея Толстого, литературных премий «Заветная мечта» и «Живая литература», Всероссийской премии имени А.Дельвига, главный редактор сетевого детского журнала «Пампасы».

Юрий Дмитриевич пожелал участникам конференции не бояться мечтать, делать открытия и расширять границы своих знаний. И, конечно, успеха!

Учителя и учащиеся школы №1741 признательны Юрию Дмитриевичу за то, что поделился жизненным и исследовательским опытом!

Корреспонденты школы №1741

Взрослые - детям

Все работы хороши!

В попытке сформировать у старших дошкольников положительное эмоциональное отношение к труду, разнообразить представления о мире профессий, ориентировать на трудовую подготовку был запущен проект «Взрослые - детям. Все работы хороши!». Основой работы стал прием «погружение в профессию», знакомство с профессиями родителей (встречи с интересными людьми).

Первым поддержавшим проект стал член Академии российского телевидения, лауреат премии «Человек года», исполнительный продюсер популярных сериалов «Кадетство» и «Молодежка» Дмитрий Александрович Табарчук.

Дмитрий Александрович не только член управляющего совета школы, самое главное - он папа. Поэтому для него очень понятна и важна тема возвращения с дошкольного возраста личности, способной стать в будущем профессионалом своего дела, на основе формирования представлений о труде и его месте в жизни человека.

Дмитрий Александрович, включившись в проект, пригласил в гости к детям телевизионного оператора, который ознакомил воспитанников подготовительной группы с этой ин-



тересной и важной профессией. Ребята смогли узнать, как операторы работают с телекамерой, ознакомиться с ее работой и попробовать себя в роли телеоператора. Перемещая и перенастраивая камеру, оператор может снимать сцену крупным планом или, наоборот, выделять самую маленькую деталь, показывать все пространство или его часть. В ходе встречи наши воспитанники узнали, что профессия телеоператора постоянно развивается, и главная причина этого - стремительное развитие техники. Жена Дмитрия Александровича, Елена Александровна, дипломированный специалист в области диагностирования и хирургического лечения заболеваний глаза, автор патента, методических разработок и статей, выступила в качестве педагога и познакомила детей с профессией врача-офтальмолога. В интересной и доступной форме она рассказала о своей профессии. На практике ребята увидели рабочие аппараты специалиста, ознакомились со строением глаза, рассмотрели глазное дно, а также учились проверять остроту зрения.

Проект еще не закончен, так как вызвал неподдельный интерес и заинтересованность у детей и родителей. На очереди встреча с папой мультипликатором, мамой экономистом и другими людьми, имеющими не менее интересные и значимые профессии. Надеемся, что реализация модели ранней профессиональной ориентации дошкольников позволит расширить информированность наших воспитанников о профессиях и сформировать у них образ «я профессионал».

Юлия ПЕТРОВА,
методист школы №37





После урока успеха, проведенного в 8-м «Б» классе, выпускник нашей школы отец ученицы 8-го класса Дмитрий Владимирович КОСАРЕВ, собственный корреспондент газеты «Комсомольская правда» в Париже, разговаривал с юнкорами нашей школьной редакции.

- Дмитрий Владимирович, что вам вспоминается в первую очередь из вашей школьной жизни?

- Я учился в очень интересное время, так много новшеств было: введение пятидневки (для нас это было огромными радостью и облегчением), три иностранных языка, появление 11-го класса. Конечно, не забыть уроков физкультуры с нашим замечательным Николаем Васильевичем (зима, лыжи в любую погоду, и

писать на ней что-то. Знаю о Московской электронной школе. Мы о таком могли только мечтать. Я вообще заметил, что школа стала как-то ярче, светлее даже, ухоженнее. У вас сейчас гораздо больше возможностей для самореализации, для получения знаний.

- Вы рассказывали сегодня ребятам о профессии журналиста, о своем пути в профессию. Скажите, без чего нельзя добиться успеха в профессии?

- Наверное, везение желательно. В моей жизни часто именно случай определял тот или иной поворот в судьбе. Но главное -

сначала поработать в ИТАР-ТАСС (в главной редакции внешней политической информации), потом в «Российской газете», теперь в «Комсомольской правде».

Собкор пишет обо всем, что происходит в стране: новости политики, общественной жизни, культуры. Приходится пропускать через себя огромный поток информации.

- Работать в своей стране и за границей - есть разница?

- Конечно, есть. Как бы ты хорошо ни знал язык, ты в чужой стране со своими традициями, культурой, особенностями менталитета. Тебе приходится

Главное - талант

Хорошими журналистами становятся по-разному

никаких отговорок - все в парке им. 50-летия Октября). В выпускном классе появился первый в школе компьютерный класс!

Преподавание французского языка было на таком высоком уровне, что я без труда (и дополнительных занятий) сдал экзамен на «отлично». Даже институт не дал мне столько новых знаний. Потом, став журналистом, я без труда работал собкором и в Бельгии, и во Франции.

- А заметили ли вы, какое сейчас оснащение в школе?

- Да, я был на собрании, видел ваши доски, даже попробовал на-

трудолюбие, закалка характера. А это начинается в школе. Не надо жалеть себя, надо учиться, тем более когда созданы для вас такие условия. Это я говорю и своим дочерям. Нам непросто было постигать науки, очень строго выставлялись отметки, но зато потом было легче. Вот, собственно, и весь секрет успешности.

Хорошими журналистами становятся по-разному. Важны талант, желание, а какая-то иная профессия даже помогает в работе. Мне всегда нравилось писать (все-таки сказывалось лингвистическое образование), попробовал

«встраиваться» в эту новую жизнь. Дома спокойнее, вдумчивее работаете, рядом друзья, коллеги, помощники.

- Если бы начинать все сначала, выбрали бы вы профессию журналиста?

- Я очень люблю то дело, которым занимаюсь. Ничего бы не изменил. И детей своих привел в свою школу, потому что помню, как мне было здесь хорошо.

*Школьная редакция;
Елена АРТАМОШКИНА,
учитель русского языка и
литературы школы №1541*

Он входит в актовый зал, и кадеты вытягиваются в струнку. Да и присутствующим взрослым тоже невольно хочется встать по стойке «смирно» при виде подтянутого седовласого мужчины в генеральской форме. Петр Николаевич РОВЕНСКИЙ, генерал-лейтенант в отставке, председатель управляющего совета школы №1434, стал специальным гостем «Кадетского часа».

Встречи с заслуженными людьми: ветеранами ВОВ, Героями России, писателями, спортсменами, стали хорошей традицией кадетского образования школы №1434. Они позволяют ребятам по-новому взглянуть на ту или иную профессию, расширяют границы для самореализации.

У Петра Николаевича РОВЕНСКОГО много высоких должностей, титулов и наград, среди которых и ордена «За заслуги перед Отечеством» IV степени, «За военные заслуги», Почета, «За служ-

бу Родине в Вооруженных силах СССР» III степени. Головокружительная карьера, скажет кто-нибудь. Но что стоит за ней, каким был его путь к успеху? Как из обычного мальчишки, выпускника интерната, он стал одним из самых авторитетных в стране военных специалистов? Между ними, кадетами и генерал-лейтенантом, огромная разница в возрасте, почти 60 лет. Временная пропасть, другая эпоха. И возможности проявить себя, выбрать профессию по душе и уже со школы закладывать основы будущей успешной карьеры у этих ребят тоже другие. Несравнимые с теми, которые были у поколения их гостей. Но они слушают его раскрыв рты, не отводя взгляда и даже не шелохнувшись.

Петр Николаевич родился в первом послевоенном 1946 году в семье фронтовиков. Окончив в 1964 году школу-интернат, поступил в Благовещенское бронетанковое училище, где уже на 2-м курсе стал старшиной курсантской роты. Воспитание в себе лидерских качеств и ответственности не только за себя, но и за своих товарищей - вот первый урок кадетам.

Потом были Военная академия бронетанковых войск, Академия Генерального штаба. Служил в Московском военном округе. С 1993 года - заместитель главного командующего внутренними войсками МВД РФ по вооружению. А потом наступил 1994 год, Чечня. На Ровенском лежало все техническое обеспечение наших войск: боепри-

пасами, БТР и БМП, горючим, ремонт бронетехники. Чего стоило, например, наладить бесперебойные поставки горючего армии, за один час не рассказать! А как вместе с прапорщиком закатывал бочки с этим самым горючим в вертолеты! И еще как 31 декабря 1996 года в составе последней колонны уходил из Чечни. Боевики тогда задерживали вывод. Договариваться, чтобы они открыли путь через Терек, летал Ровенский. В генеральской папаше и генеральских же погонах. Рискуя жизнью, но наотрез отказавшись снять их. Честь офицера превыше страха смерти. И это второй урок кадетам. Урок мужества.

Корреспонденты школы №1434

Это только начало

Взять ноутбук, закрыть вкладки с соцсетями, ввести запрос «что такое успех» и... И это неудачный сценарий. Успех-то мой, значит, и ответ нужно искать в себе.

Однажды, когда по социологии нам задали определить свой достигнутый социальный статус, список из пяти пунктов нарисовался за 30 секунд. Слишком легкомысленно? Вовсе нет. Я много чем занимаюсь, и поэтому сложно было не придумать, а остановиться.

Достигнутый социальный статус - это то, кем мы стали. Новый статус может появиться в одночасье, а может формироваться годами. Особенный мир возможностей открывается перед нами в школе. Многочисленные кружки, мероприятия, походы в музеи и театры. Кто-то относится к этому периоду несерьезно, мол, детство, ничего еще не ясно. «На уроках ничего полезного», «мы учим все подряд, но не то, что нам нужно», «зачем нам МХК и ОБЖ?». А ведь именно благодаря такому разнообразию вы находите себя.

Моя история началась с фразы: «Диль, напиши про олимпиаду по ОБЖ, пожалуйста». Могу сказать, что на тот момент я точно знала, что это не «общество беременных женщин» и что там учат надевать противогаз. Однако я решила попробовать. И уже вскоре готовилась принять важнейшее для себя решение - ехать на финал олимпиады или готовиться к ЕГЭ по литературе. Выбор сделала душой и до сих пор благодарна себе за это. Сейчас я уже не могу представить другого исхода событий. Как выяснилось, диплом Всероса стал только началом.

Сегодня я студентка, и учеба в вузе развивает новые интересы - испанский язык и журналистику. Увлечение медиа тоже пошло из школы. Когда я была в 10-м классе, у нас появился кружок «Журналистика» с настоящим сенсеем пера. Советы Андрея Вячеславовича Папушина помогли преодолеть писательский страх, а его вера в меня не давала останавливаться на достигнутом.

Я стала получателем гранта президента. В копилке ярчайших событий прочно закрепились Всемирный фестиваль молодежи и студентов в Сочи и конференция в уже знаменитом образовательном центре «Сириус». Статус именного стипендиата Правительства Москвы дал начало активной работе в молодежных проектах Центра развития. Здесь я в полной мере осознала, как много дает город современной молодежи!

Сегодня я уже не хочу и не могу существовать без ежедневника: мастер-классы, пресс-конференции, блог-туры и еще много слов с дефисом и не только! Я занимаюсь тем, что мне действительно нравится, и в этом мой успех.

*Дилара ЯКУБОВА,
выпускница школы №14, студентка 2-го
курса Института международных
отношений и социально-политических наук
Московского государственного
лингвистического университета*

Законы физики

Успех человека зависит от него самого. Это поняли ученики школы №1586 после встречи с Алексеем Игоревичем Черноуцаным.

Он в 1975 году окончил физико-математическую школу №2 Москвы, учился в МГУ имени М.В.Ломоносова, на физическом факультете. Защитил кандидатскую диссертацию. С 1991 года Алексей Игоревич заместитель главного редактора журнала «Квант». Автор многих учебников и задачни-

ков по физике, множества статей о решении задач по физике. Поэтому Алексей Игоревич был долгожданным гостем для учеников 10-11-х классов технологического профиля нашей школы.

Связавшим свою будущую профессию с физикой ученикам нужно понять, какой образ мыслей необходим для успеха в профессии. Надо понять, что самый очевидный ответ далеко не всегда правильный. А кроме этого, часто, идя стандартным и проверенным путем решения, можно получить неверный ответ. Навыки

поиска новых путей и оригинальных решений очень важны в профессии физика или в любой другой профессии, связанной с физическими процессами.

Именно примерам задач, в которых ответ, лежащий на поверхности, неверен и в которых необходимо применять смекалку и поиск нового решения, и был посвящен урок успеха.

*Михаил ДМИТРИЕВ,
кандидат физико-математических наук, доцент, учитель физики
школы №1586*





Учебный день в музее

Ученики 5-х классов школы №37 межрайонного совета директоров №27 в апреле и мае посетят уроки на базе Государственного Дарвиновского музея.

Темы уроков будут тесно связаны с музеем («Природные зоны Земли», «Животный мир Земли», «Сказки о животных», «Сказка ложь, да в ней намек»). За один учебный день в музее пятиклассники посетят три занятия по предметам: «Литература», «Биология», «Иностранный язык» (английский или французский). Уроки будут основаны на принципе междисциплинарного обучения и самостоятельной учебной деятельности детей и направлены на организацию самостоятельной поисково-исследовательской деятельности учащихся.

Корреспонденты школы №37

Музеи. Парки. Усадьбы

Школы МСД №27 активно принимают участие в проекте Департамента образования города Москвы «Музеи. Парки. Усадьбы».

Интерес к проекту со стороны московских школьников не случаен, ведь можно познавать мир через непосредственное знакомство с ним («все увидеть своими глазами»).

Например, в школе №875 в 2016-2017 учебном году только в начальной школе было 7 команд-победительниц, и одна команда стала призером суперигры, а в 2017-2018 учебном году число команд школы увеличилось вдвое! И это не случайно: школа с самого основания, 45 лет использует практику работы музейной педагогики. Ученики в среднем посещают в год по 5-7 музеев, нередко используют систему абонементов на посещение лекций и интегрированных занятий, в том числе поездки по другим городам России, знакомясь с самобытной и неповторимой культурой и историей нашей страны. Как результат - практически все участники стали победителями этого сезона.

31 марта сезон 2017-2018 заканчивается. В мае 2018 года команды школ примут участие в суперигре проекта. Пожелаем всем удачи!

Корреспонденты школы №875

Героические страницы

Ученики школы №1741 в рамках проекта «Учебный день в музее» посетили уроки истории, обществознания и математики в Музее обороны Москвы.

Ребята не только получили практико-ориентированные знания по предметам, но и ознакомились с бытом москвичей 1941-1942 годов, они смогли приоткрыть для себя героические страницы истории родного города. В апреле состоятся новые интересные уроки!

Присоединяйтесь проекту «Учебный день в музее»! Город учит!

Корреспонденты школы №1741

Анонс на апрель

1. Городской литературный конкурс, посвященный 75-летию Недели детской книги, «Лоцманы книжных морей».
2. Подведение итогов городской метапредметной олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы».
3. Акция Департамента природопользования и охраны окружающей среды города Москвы «Разделяй и используй» (18 апреля).
4. Всероссийская экологическая акция «Вода и здоровье» движения «Сделаем вместе!».
5. Городской эколого-просветительский проект по сбору макулатуры «Бумажный БУМ».
6. Окружной этап городского фестиваля по ритмической гимнастике «Красота в движении, здоровье с детства».
7. Московский международный салон образования (18-21 апреля).

В апреле кадетские классы школы №1434 посетят Музей-галерею воинской славы «Честь имею!».

Следите за новостями и объявлениями на сайте 27-го межрайонного совета директоров школ ЗАО Москвы (Раменки, Проспект Вернадского, Тропарево-Никулино, Очаково-Матвеевское): <http://msd27zao.ru/>

Пресс-центр межрайонного совета директоров №27



Пасхальный фестиваль

Семинары для учителей ОРКСЭ

На базе школы №37 проходят постоянно действующие ежемесячные семинары для учителей ОРКСЭ, учителей, работающих в предметной области ОДНКНР, и воспитателей ДОУ Западного округа, на которых общественные методисты Западного викариата Москвы обсуждают актуальные темы методического сопровождения преподавания модулей учебного курса ОРКСЭ, помогают качественно разработать сценарии уроков, отвечают на вопросы, интересующие педагогов.

На последних семинарах в феврале и марте, проведенных священником Глебом Киселевым и общественным методистом храма Святого Димитрия Ростовского в Очакове А.О.Малышевой, обсуждались актуальные темы изучаемого курса: «Христианское искусство (иконы, фрески, прикладное искусство)»; «Значение Великого поста для христианина»; «Православный календарь, почитание святых», подбор материалов к следующим урокам: «На пути к Пасхе Христовой», «Пасхальная радость, культура празднования Пасхи», подготовка к участию в Пасхальном фестивале.

В марте в школах ЗАО проходили окружные семинары в рамках городских праздничных мероприятий ДОГМ к Дню православной книги, в школе №1000 проводился фестиваль открытых уроков «Алтарь Отечества. Номинация: «Педагогическая мастерская», тематический урок «Имя России: День присоединения Крыма. Адмирал Нахимов». Продолжилась работа по реализации экскурсионного проекта «Дом Господень» и «Лаборатория юного экскурсовода».

20 апреля состоится окружной этап городского конкурса проектных и исследовательских работ «Начало» (школа №1329).

21 апреля на базе школы №37 пройдет III Пасхальный фестиваль творчества учащихся «Мои истоки - Россия», в рамках которого будут проводиться интересные мастер-классы по декоративно-прикладному искусству, выставка рисунков победителей регионального конкурса «Красота Божьего мира». В апреле состоится ежегодная акция «Пасхальный звон», во время которой у детей появится возможность не только побывать на экскурсиях в храмах Москвы, где им увлекательно расскажут о различных видах колокольного звона, но и, поднявшись на колокольню, попробовать себя в роли настоящего звонаря. Школа №37 приглашает всех на апрельский окружной семинар, посвященный подбору материалов к урокам по темам: «Русская православная церковь в годы Великой Отечественной войны», «День славянской письменности и культуры».

Евгения ПАРШИНА,
учитель начальных классов школы №37

Развитие интереса

О сотрудничестве школы и Городского методического центра

Городской методический центр - это та структура, которая объединяет инициативы всех участников образовательного процесса для обеспечения роста качества образования города Москвы. Школа - это площадка для апробации проектов, реализуемых городским методическим центром, площадка для проведения мероприятий и конкурсов для педагогов и обучающихся, организуемых ГМЦ.

В январе-феврале на базе школы проводились деловые игры для обучающихся школ города Москвы: «Математика и экология», «Математика и экономика», где учащимся предлагалось решить практические задачи и ощутить себя в роли исследователей и предпринимателей.

Взаимодействие московской школы и Городского методического центра расширяет общее образовательное пространство, способствует повышению методического уровня учителей, а все субъекты, включенные в это взаимодействие, выигрывают. ГМЦ получает возможность реально оценить эффективность тех или иных образовательных проектов Департамента образования, а учителя школы могут повысить профессиональное мастерство, дополняя его новыми формами деятельности и новыми видами знаний. Обучающиеся при этом получают возможность участвовать в проектах и конкурсах, проводимых ГМЦ и направленных на развитие интереса к предметам.

Наталья РОЩИНА,
учитель математики школы №37



Москва - Калининград - Москва

Сотрудничество набирает обороты

С начала 2017 года в рамках проекта Департамента образования города Москвы «Поддержка сельских школ московскими школами» школам межрайонного совета директоров №27 выпала честь работать с регионами Калининградская область и Хабаровский край. В этом номере «Учительской газеты-Москва» мы хотели бы представить шаги по реализации проекта на примере взаимодействия со школами - партнерами Калининградской области.

В результате жеребьевки между школами были распределено 45 сельских школ Калининградской области. При поддержке Министерства образования Калининградской области и при содействии Института развития образования Калининградской области наше

взаимодействие стало набирать обороты.

В рамках взаимодействия состоялись рабочие визиты делегаций школ МСД №27 в Калининград, а также встречи директоров школ Калининградской области с директорами школ МСД №27 в Москве.

Например, кадеты межрайона (школа №1434) приняли участие в январе 2018 года в юбилейном X кадетском бале «Отчизны верные сыны» в Калининграде.

Также в январе делегации учителей из Москвы (школа №2025) представилась возможность наблюдать самые яркие

моменты школьной жизни школы-партнера (поселок Крылово), празднующей свое 70-летие, познакомиться с людьми, стоявшими у истоков ее биографии, порадоваться достижениям школы за эти долгие годы.

Ребята из школы молодых политиков (школа №1306) приняли участие в ежегодном заседании клуба юных политиков в Калининграде.

А творческие коллективы школ Калининградской области смогли принять участие в Москве в VI Международном молодежном фестивале искусств «Грани таланта» и стали лауреатами конкурса.

Впереди - организация весенней смены «Волонтер-2018» на базе детского оздоровительного лагеря Калининградской области «Паруса надежды» кадетской школы «Андрея Первозванного Кадетский морской корпус».

В феврале делегаты от школ МСД №27 приняли участие в рабочих встречах с коллегами из школ-партнеров Калининградской области. На дискуссионных площадках обсуждались организация семейного детского сада: актуальные вопросы; «школа в кармане» - использование планшетных компьютеров в образовательном про-

странстве; волонтерство в археологии - возможности и перспективы, от партнерства к реальным результатам.

Важное направление работы - реализация совместных программ с национальным парком «Куршская коса» - волонтерские, культурно-просветительские, экологические проекты.

Наш информационный партнер по проекту - «Энциклопедия сельских школ России».

Информацию по направлению «Москва - Хабаровск - Москва» читайте на сайте МСД №27 <http://msd27zao.ru/>.



Сотрудничество школ Москвы и школ Калининградской области: новые решения и практики взаимодействия

Не берусь назвать точную дату, когда началось сотрудничество между системами образования Калининградской области и Москвы, оно, мне кажется, существовало всегда, но 2017-2018 учебный год реально изменил наши взаимоотношения и укрепил стремление двигаться вперед и вместе.

Когда в Министерстве образования Калининградской области в июле 2017 года появились представители межрайонного совета директоров №27 Москвы и сказали нам, что в Москве есть такой проект по поддержке сельских школ в регионах, мы, откровенно, некоторое время были в замешательстве. Они хотят дружить с сельскими школами Калининградской области, но пока не представляют, как это осуществить, а мы должны поддержать «то, не знаю что». Обсуждение идеи реализации проекта длилось недолго, мы практически сразу заговорили на одном языке и нашли точки соприкосновения для взаимодействия, договорились по принципиальным позициям. На августовской конференции обсудили планы и направления совместной деятельности, которые были бы интересны школам: патриотическое воспитание, исторический и культурный обмен; развитие волонтерской и туристско-краеведческой деятельности; дистанционное обучение по тематическим направлениям; реализация партнерских образовательных проектов; поддержка индивидуальных образовательных и профориентационных проектов, разработанных под социальный запрос сельских школ, а также особенности реализации программ международного бакалавриата в государственной школе; конкретные рекомендации школ Москвы из Топ-500, проведение регулярных вебинаров по обмену управленческим опытом. Школы впервые посмотрели «в глаза друг другу», и началась кропотливая, увлекательная работа по выстраиванию конструктивного диалога.

Сегодня система образования Москвы является лидером для всех регионов России, это придает ускорение развитию всех направлений и практик в образовании. В Калининградскую область также приезжают представители системы образования из регионов на стажировки,

и мы стремимся делиться своими наработками и быть открытыми ко всем нововведениям, но более важными трендами становятся междисциплинарность, интеграция и достигнутый качественный результат.

Пожалуй, эти три понятия и определяют новизну проекта взаимодействия школ Калининградской области и школ Москвы. Мы обмениваемся идеями и очно, и дистанционно, объединяем всевозможные ресурсы, планируем результаты, учимся друг у друга, рефлекслируем, ищем новые технологические решения, и самое важное то, что эти процессы происходят между школами и они самостоятельны в определении граней и возможностей для общения и взаимодействия.

В течение года общение и взаимодействие развернулось на всех уровнях: в октябре вместе с зампредом правительства Калининградской области И.А.Бариновым встретились с директором Департамента образования И.И.Калиной и договорились о поддержке и развитии таких приоритетных для Калининградской области направлений, как организация и сопровождение деятельности по обеспечению образовательных потребностей и социализации различных групп обучающихся, реализация предпрофессионального образования (медицинские классы, инженерные классы, колледж-классы), аттестация руководителей и педагогов, образовательный туризм,

оценка качества образования и др.

Затем были встречи в Департаменте образования Москвы и Министерстве образования Калининградской области с руководителями и специали-



стами московских институтов и центров, в частности с руководством и сотрудниками Московского института открытого образования, Московского центра качества образования, Московского центра педмастерства, Калининградского института развития образования, Центра развития образования. Мы стали участниками образовательных событий в Москве, а наши партнеры из Москвы откликаются на предложения и участвуют в наших образовательных проектах.

Ежемесячно проходит не менее двух стажировок и сессий между педагогами школ, состоялись конференции, фестивали и конкурсы, круглые столы, дипломатические встречи, профильная каникулярная физматшкола, спортивные сорев-

нования, циклы лекций, видеуроки, творческие проекты, участниками которых стали школьники и педагоги Москвы и Калининградской области.

В результате взаимодействия и изучения опыта системы образования Калининградской области появятся новые проекты для развития образовательной индустрии будущего на основе инновационной системы предпрофильной и ранней профильной подготовки школьников с ориентацией на Future Skills, например «Звезда будущего» (опережающая подготовка востребованных кадров будущего: исследовательские, практические и образовательные треки; выявление трансформирующихся компетенций и проектирование путей их трансформации, проектирование новых компетенций: прототипирование, инженерные космические системы, проектирование «умных материалов», промышленная робототехника, лазерные технологии, управление жизненным циклом, аэрокосмическая инженерия, нейропилотирование, реверсивный инжиниринг, технологии композитов, геномная инженерия, командная работа на производстве). Этот проект даст новые возможности для обучающихся из Калининградской области и, уверена, будет способствовать повышению качества образования в регионе. Появится и новый проект «Мы вместе летом 2018 года», который даст новые возможности для увлекательного лет-

него отдыха в Калининградской области школьникам Москвы.

Еще один важный для нас результат взаимодействия - формирование и институционализация Ассоциации директоров школ Калининградской области, надеюсь, что деятельность ассоциации станет мощнейшим ресурсом для развития системы образования нашего региона.

В экономике есть понятие «совершенная конкуренция». Совершенная, свободная, или чистая, конкуренция - экономическая модель, идеализированное состояние рынка, когда отдельные покупатели и продавцы не могут влиять на цену, но формируют ее своим вкладом спроса и предложения.

Я верю в то, что наш совместный проект, к которому подключились не только сельские школы Калининградской области, но и те школы, которые стали друг другу интересны, станет моделью совершенной конкуренции в развитии наших образовательных систем, потому что мы будем стремиться к признакам этой модели:

- бесконечное множество равноценных возможностей;
- однородность и делимость результатов;
- отсутствие барьеров для входа или выхода;
- высокая мобильность факторов развития образования;
- равный и полный доступ всех участников к информации.

Светлана ТРУСЕНЁВА,
министр образования
Калининградской области

О проекте

Проект поддержки сельских школ школами города Москвы покоряет и своей идеей и людьми, которые его реализуют.



Алла РАМАЗАНОВА,
директор школы поселка
Мозырь:



дагогами и учащимися, а также организация совместного виртуального лагеря, приуроченного ко Дню защиты детей.

Елизавета ГАРТУНГ,
директор школы поселка
Красный Яр:



обязательное посещение уроков. Также в апреле заместитель директора Е.В.Хохлова примет участие в стажировке, которая пройдет на базе московских школ, и, надеюсь, вернется с идеями и управленческими решениями, которые мы сможем реализовать у себя в школе.

Людмила КОЧЕТОВА,
директор школы имени
Д.Сидорова поселка Славинска:



- 21 февраля 2018 года в нашей школе состоялась встреча сотрудников и обучающихся МБОУ «СШ имени Д.Сидорова

поселка Славинска» с делегацией педагогов школы №814, по итогам которой и было заключено соглашение о сотрудничестве.

Мне было интересно услышать от коллег о приоритетах московских школ, увидеть, что нас, хоть и разных, многое объединяет, а главное, мы можем быть интересными и полезными друг другу.

В планах нашего дальнейшего сотрудничества участие школьников и педагогов в совместных проектах, таких как «Сдам ОГЭ на «пять» (онлайн-уроки, которые будут проведены педагогами московских школ), тематические научно-исследовательские проекты и их онлайн-презентация. Ученики школы №814 проведут акцию по сбору книг для нашей сельской школьной библиотеки.

Мы в свою очередь можем поделиться практическим опытом по музейной педагогике, опытом работы с кадетскими и юнармейскими классами по реализации программы «Доблесть поколений». В планах летней оздоровительной кампании организация совместного военно-полевого палаточного лагеря «Честь имею!».

Проект «Поддержка сельских школ школами г. Москвы»



ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ



№ МРСД	Регион
1	Республика Мордовия. Республика Карелия
2	Астраханская область. Забайкальский край
3	Волгоградская область. Томская область
4	Рязанская область. Чукотский автономный округ. Республика Татарстан
5	Смоленская область. Камчатский край
6	Брянская область. Республика Саха (Якутия)
7	Псковская область. Республика Калмыкия. Кемеровская область
8	Самарская область. Приморский край
9	Республика Марий Эл. Тюменская область
10	Владимирская область. Республика Адыгея
11	Саратовская область. Ямало-Ненецкий автономный округ
12	Калужская область. Республика Бурятия. Курганская область
13	Пензенская область. Республика Карачаево-Черкесия. Свердловская область
15	Ростовская область. Республика Хакасия. Челябинская область
17	Ульяновская область. Ненецкий автономный округ
18	Пермский край. Республика Дагестан
19	Белгородская область. Республика Кабардино-Балкария
20	Новосибирская область. Ставропольский край
21	Тверская область. Ханты-Мансийский автономный округ — Югра. Республика Башкортостан
22	Орловская область. Еврейская автономная область
23	Липецкая область. Амурская область
24	Вологодская область. Республика Северная Осетия — Алания
25	Кировская область. Республика Ингушетия
26	Тульская область. Сахалинская область
27	Калининградская область. Хабаровский край
28	Курская область. Иркутская область. Республика Алтай
29	Тамбовская область. Магаданская область
30	Ивановская область. Мурманская область. Республика Удмуртия
31	Воронежская область. Омская область
32	Нижегородская область. Красноярский край. Оренбургская область
33	Ярославская область. Алтайский край. Республика Чечня
34	Костромская область. Республика Крым. Республика Коми
35	Ленинградская область. Краснодарский край
36	Республика Чувашия. Архангельская область
37	Новгородская область. Республика Тыва

С 2016–2017 учебного года в системе московского образования реализуется проект по взаимодействию образовательных организаций Департамента образования города Москвы с сельскими школами различных регионов Российской Федерации.

Каждый межрайонный совет директоров образовательных организаций сотрудничает с сельскими школами регионов Российской Федерации и заключает договоры о сотрудничестве по следующим направлениям:

- развитие волонтерской деятельности;
- исторический и культурный обмен;
- патриотическое воспитание;
- развитие туристско-краеведческой деятельности и многое другое!

КОЛИЧЕСТВО ШКОЛ-ПАРТНЕРОВ
МСД № 27

Калининградская область



45

Хабаровский край



20

ФОРМЫ
СОТРУДНИЧЕСТВА

Школы МСД № 27 реализуют совместные проекты с использованием различных форм работы и технологий:

- онлайн-сотрудничество: телемосты, брейн-ринги, видеоконференции;
- сетевое взаимодействие: форумы, практико-ориентированные мастер-классы, семинары, конкурсы и совместные проекты;
- совместные мероприятия: проведение уроков в школах-партнерах (взаимообмен), участие в мероприятиях школ на территории Калининградской области;
- весенняя смена для московских школьников МСД № 27 — «Волонтер-2018» в детском оздоровительном лагере Калининградской области «Паруса надежды» кадетской школы Андрея Первозванного Кадетский морской корпус.

Совместно с Институтом развития образования Калининградской области реализуются программы по обмену педагогическим опытом.

С администрацией НП «Куршская коса» достигнута договоренность об участии в экопрограммах Национального парка и о развитии волонтерского школьного движения.

Идет разработка совместных со школами-партнерами программ «Я — волонтер», «Я — патриот», «История Победы».

35 МСД – 81 регион Российской Федерации

- 22 республики •
- 9 краев •
- 1 автономная область •
- 4 автономных округа •
- 46 областей •
- 3 города федерального значения •

Операция «Ватрушка»

Волонтеры волонтерам о волонтерах

Два года назад по Волоколамскому шоссе временами мчался, а временами еле-еле тащился в пробках микроавтобус. «Долго еще ехать?» - спросил Дипломированный Контрабасист. Старший Матрос прикинул в уме расстояние и успокоил: «Уже недолго. Школа эта в Шаховском районе». «Вы там бывали?» - уточнил Ветеран Службы. «Я в детстве там каждое лето проводил, колени и локти в кровь сбивал, каверзы устраивал...» - вздохнул Старший Матрос. «А почему вы называете нашу поездку операцией «Ватрушка»?» - спросила Педагог-Психолог. «Во-первых, чтобы никто не догадался, а во-вторых, там такие классные ватрушки пекут...» - мысль Старшего Матроса прочно погрузилась в воспоминания. - Это село славится умением выпекать ватрушки, растить лен, защищать Родину и хранить память».

Началось все со статьи в районной газете «Шаховские вести», посвященной памяти односельчан, павших на войне, и подписанной «Дитя Войны и Ветеран Педагогического Труда». В селе Ивашково в самом центре расположен мемориал - стена с фамилиями ивашковцев, ушедших на фронт, но не вернувшихся. В Ивашковской средней школе две комнаты отведены под музей: одна - под краеведческий, а другая - под музей памяти. Огромное внимание патриотической работе со школьниками уделяют директор школы И.И.Бахарева и руководитель музея С.Ю.Радченко.

Ученики школы планировали объединиться в отряд волонтеров и хотели бы найти своих единомышленников. Благодаря статье это стало известно в Москве ветеранам ряда организаций силовых структур, работающих в тесном контакте с волонтерским движением. В первый десант вошли заместитель председателя Совета ветеранов Службы внешней разведки РФ Виктор Баринов, художественный руководитель ансамбля песни и пляски имени В.С.Локтева Леонид Фрадкин, руководитель волонтерского движения МОК Запад Екатерина Анисимова и член совета фонда «Правопорядок-Щит», советник руководителя Департамента образования города Москвы, ветеран органов безопасности Александр Селиков.

За прошедшие два года к ребятам в школу не раз и не два приезжали гости из Москвы. Приезжали с концертами, приезжали поделиться своими наработками в развитии волонтерского движения, приезжали передать книги о разведчиках в школьную библиотеку, а также диски с фильмами о легендарных разведчиках и разведывательных операциях, которые удобно использовать на уроках истории, переданные руководителем Пресс-бюро СВР РФ С.Н.Ивановым.

Впрочем, разговоры на встречах идут не только о волонтерских делах, но и обо всем, что интересно подросткам, в частности, московские сверстники подробно рассказывают о своей жизни и учебе в московских образовательных комплексах.

Вслед за представителями ДОГМ связи со школой села Ивашково установил Департамент соцзащиты горо-

да Москвы в лице волонтеров колледжа по подготовке социальных работников №16 и лично директора Алексея Логвинова. Ребята приезжали с концертами и общением, общением, общением.

Неподалеку от села Ивашково находится детский интернат. Настоящим праздником для сельских волонтеров и детей из интерната стала поездка на Поклонную гору, а также приглашение в Кремль на Четвертый городской Форум кадетского образования от заместителя руководителя ДОГМ Игоря Павлова и директора Центра патриотического воспитания и школьного спорта Андрея Шашкова. Кроме того, ученики школы посетили истинский филиал образовательного центра «Команда».

У Ивашковской школы завязались связи по линии программы работы со школами исторического факультета МГУ через сотрудников истфака Оксану Солопову и Александру Козопольскую. В сентябре прошлого года представители школы участвовали во Всероссийской научно-практической конференции по противодействию идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде, проводимой НАК, ДОГМ, МГИМО и МИО в РУДН.

А месяц назад силами специалистов Московского государственного психолого-педагогического университета по заданию ректора МГППУ В.В.Рубцова и проректора МГППУ А.В.Милехина было проведено тестирование учеников школы.

Сами волонтеры теперь на День работников органов безопасности РФ, День защитника Отечества и День Победы посылают письма-треугольники и обереги ветеранам - пациентам Центрального клинического госпиталя ФСБ. Эта работа высоко оценена заместителем председателя Совета ветеранов ФСБ РФ Н.М.Некрасовым. Валентина Пирогова, написавшая статью под псевдонимом Дитя Войны, за активную патриотическую работу с молодежью была от имени президента Фонда «Правопорядок-Щит» Ю.С.Мацуленко награждена почетным знаком фонда.

Общая координация работы волонтеров в рамках Социального корпуса студенческой молодежи города Москвы проводится под руководством заместителя директора МОК Запад Н.Ф.Гамаюновой и заведующей отделением по учебно-воспитательной работе А.В.Бешляги.

В начале марта в течение трех дней в ЦВПИШС «Патриот» проходил V съезд волонтерского социального корпуса студенческой молодежи города Москвы, в работе которого приняла участие и делегация волонтеров Ивашковской средней школы. Ребята были поражены размахом мероприятия. Калейдоскоп событий, одно интереснее другого, встреча с председателем Совета ветеранов СВР РФ М.В.Погудиным, писателем и историком спецслужб В.С.Антоновым, ветераном СВР РФ А.Ю.Дубровиным и ощущение причастности к большому братству неравнодушных молодых людей - вот, пожалуй, основные впечатления от съезда.

Ребята не теряют времени зря и уже погружены в подготовку к проведению мероприятия «Бессмертный полк». Операция «Ватрушка» продолжается.

Евгений ДАСЮК,
Московский образовательный комплекс Запад



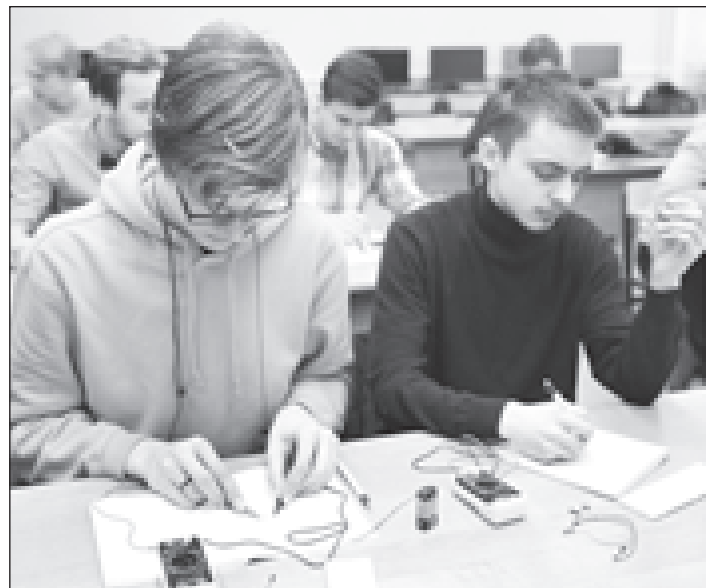
В масштабе округа

Школьники ЗАО вовлечены в профориентационную работу МИРЭА

Московский технологический университет (МИРЭА) и межрайонный совет директоров №27 ЗАО города Москвы запустили масштабный проект сотрудничества. В рамках соглашения школьники четырех столичных районов проходят профориентацию в вузе на регулярной основе.

Профориентационная работа, которую МИРЭА ведет много лет, теперь охватывает все школы районов Раменки, Проспект Вернадского, Тропарево-Никулино и Очаково-Матвеевское. Ученики всех возрастов могут на практике попробовать свои силы в будущей специальности благодаря целому ряду проектов, запущенных в вузе. Главным преимуществом такого сотрудничества стал комплексный подход к работе со школьниками, который позволяет вовлекать на регулярной основе ребят, начиная с младших классов.

Для учеников 10-11-х классов в университете разработан ряд курсов, по окончании которых ребята могут своими руками создать проекты в области электроники, радиоинжиниринга, информационных технологий, робототехники, информационной безопасности, химии и других профильных для университета направлений. Первые результаты уже можно подво-



дить: разработки учащихся, созданные под кураторством сотрудников университета, успешно представлены на конференции проектных работ «Инженеры будущего». Кроме того, выпускники инженерных классов могут посещать специальные программы для подготовки к сдаче практической части предпрофессионального экзамена, который пройдет в том числе и на базе Московского технологического университета.

Ученики средней школы тоже делают в МИРЭА первые профессиональные шаги: посе-

щают лаборатории и научные центры университета, принимают участие в мастер-классах и специализированных миникурсах. За теорией обязательно следует практика: школьники могут не только посещать лаборатории, но и непосредственно выполнять свои первые разработки на университетской базе. Создать своего первого робота в университете пробуют даже 5-классники - начиная с простых электронных схем ребята шаг за шагом познают азы инженерии. Специальные мероприятия в игровом формате на базе вуза проходят даже для учеников 1-4-х классов, таким образом, профориентационная работа МИРЭА охватывает все уровни школьного образования.

Сотрудничество университета с профессиональной сферой позволяет заинтересовать еще больше школьников. Для ребят проходят экскурсии на предприятия-партнеры университета: «Моринформсистема-Агат», «Восход», Межведомственный суперкомпьютерный центр РАН, Курчатовский институт и многие другие.

Непрерывная система образования от школьника до сотрудника передового российского предприятия - важный принцип работы МИРЭА. Во многом благодаря этому вуз ежегодно выбирают более 8000 абитуриентов.





Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова традиционно уделяет большое внимание работе со школьниками. С 2010 года Московский университет реализует программу «МГУ - школе», в рамках которой проводятся всероссийские съезды учителей, для учителей организуются летние школы и программы повышения квалификации, для школьников работают школы юных исследователей и научные кружки. В общей сложности Московским университетом заключено более 100 договоров о сотрудничестве с общеобразовательными школами.

Особенно тесные контакты связывают МГУ с московскими школами. В рамках взаимодействия с Департаментом образования Москвы в Московском университете реализуются проекты «Университетская среда для учителей», «Университетские субботы», «Математическая вертикаль». В сентябре 2017 года МГУ во второй раз стал главной площадкой Фестиваля школ межрайонного совета директоров школ районов ЗАО Москвы (МСД №27) Раменки, Проспект Вернадского, Тропарево-Нику-

лино, Очаково-Матвеевское. Торжественное открытие фестиваля состоялось в Шуваловском корпусе МГУ, где были представлены факультеты Московского университета, а также прочитаны лекции для школьников, учителей и школьных методистов.

Взаимодействие МГУ имени М.В.Ломоносова со школами, входящими в МСД №27, строится на основе договора о сотрудничестве, заключенного в сентябре 2017 года. 21 марта 2018 года на встрече декана исторического факультета МГУ И.И.Тучкова с директорами школ МСД №27 обсуждались возможные формы дальнейшего взаимодействия в рамках данного договора. По итогам встречи было подписано 14 договоров о сотрудничестве между историческим факультетом МГУ и школами районов Ра-

МГУ - школе



менки, Проспект Вернадского, Тропарево-Никулино, Очаково-Матвеевское. Аналогичные договоры могут быть заключены школами, входящими в МСД №27, с другими факультетами МГУ.

25 марта 2018 года в стенах Московского университета прошел традиционный весенний день открытых дверей, участие в котором приняли несколько тысяч московских школьников, многие из которых уже в сентябре станут полноправными студентами, без сомнения, лучшего вуза нашей страны и одного из лучших университетов мира.



Леденящая тишина

В школе №2025 в рамках программы по патриотическому воспитанию был проведен квест «Операция «Штиль: Леденящая тишина».

Под марш Преображенского полка в Историко-мемориальном зале войсковой части 83466 Генштаба Минобороны РФ прошла церемония посвящения учеников нашей школы в ряды Юнармии, где ребята дали клятву и обязались быть верными Отечеству, соблюдать устав, бороться за правду и справедливость.

Так и началась активная деятельность отряда юнармейцев 5-го «Н» класса. Первое дело - важная операция «Штиль: Леденящая тишина», которую организовал и провел начальник штаба Западного административного округа Валентин Валентинович Батиевский.

Перед организаторами и участниками были поставлены тактические и стратегические задачи: ознакомить юнармейцев с жизнью и подвигами защитников Родины, сформировать коммуникативные навыки,

умение работать в малой группе, развить навыки аргументации своей позиции.

«Леденящая тишина» - захватывающая квест-игра с эффектом погружения в начало 1943 года. Отряду предстояло выполнить ряд непростых задач, поставленных командованием штаба, и отправиться в путешествие по следующим станциям: «Исторический круговорот», «Минное поле», «Мозговой штурм», «Рация», «Локация».

Ребята проявили себя с самой лучшей стороны, юнармейцы смогли поверить друг в друга, мобильно принимать единое решение, проявлять бдительность и наблюдательность, советоваться с Валентином Валентиновичем в деле выстраивания эффективных путей движения отряда. Операция была проведена успешно. Все участники квеста были награждены почетными грамотами, а главный приз получила команда «Патриот». Под руководством опытных военачальников нашей армии полтора часа пролетели мгновенно. Подвиг можно совершать и в мирное время, а быть героем почетно!

Когда ЕГЭ сдают родители

Часто общаюсь со старшеклассниками накануне ЕГЭ, предлагаю пройти всевозможные психологические тренинги, чтобы снизить уровень тревожности, но эти предложения не пользуются особой популярностью. Ребята по-деловому относятся к этой процедуре. Чего нельзя сказать о наших уважаемых родителях.

Нам часто приходится сталкиваться с их беспокойством по поводу ЕГЭ. В родительской среде иногда возникают слухи и домыслы, волнения и переживания. Я всегда советую родителям в первую очередь не накручивать себя, успокоиться, настроиться на положительный результат. Ведь благодаря этому они смогут создать благоприятную психологическую обстановку дома и поддержать своего ребенка. Любому психологу вы скажете: чтобы справиться со своими страхами, надо не бояться пройти через них. А что может быть лучше, чем самому пройти процедуру ЕГЭ и посмотреть, как это работает, изнутри?

Мы очень рады, что родители старшеклассников нашего межрайона приняли участие во Всероссийской акции «День сдачи ЕГЭ родителями», организованной Росособрнадзором и Департаментом образования города Москвы. Для родителей школ МСД №27 была проведена пробная сдача ЕГЭ по русскому языку. Самые активные родители школ №814, 2025, 37, 1329, 324, «Тропарево», 843, 1741, 14, 1434, 1543, «На проспекте Вернадского», 1306, 38, 1498, 1448 ознакомились с процедурой проведения экзамена. В этой акции приняла участие и ведущая телеканала «ТВ Центр» Ирина Сашина, дипломированный филолог, кандидат наук, многодетная мама и профессионал своего дела с активной жизненной позицией. Она поделилась с нами своими ощущениями:

- Это было волнительно, но очень интересно! Настоящий квест! И все по-настоящему: заходим, сверка паспортных данных, получение номера аудитории, сдача гаджетов, проверка металлоискателем, проход в аудиторию, получение контрольно-измерительных материалов.

Я уверена, что такие акции помогают родителям лучше понять своих детей и правильно настроиться на экзамен.

Кстати сказать, именно с этой целью и учителя добровольно проходят процедуру ЕГЭ по своему предмету. Ведь мы можем научить только тому, чем владеем сами!

Ольга ДМИТРИЕВА,
директор Шуваловской школы №1448

Звезды моего города

Московская электронная школа открывает возможности для учителя

В школе №1253 состоялся семинар для учителей английского языка Москвы «МЭШ. Традиционное образование и новейшие технологии. Возможности УМК «Звезды моего города» (City Stars).

Семинар организовали кафедра иностранных языков Московского центра развития кадрового потенциала образования, Единая независимая ассоциация педагогов и Центр лингвистического образования издательства «Просвещение».

Наряду с традиционными подходами новейшие цифровые технологии в контексте образовательной среды набирают все большие обороты. Московская электронная школа является одним из современных ресурсов, который с помощью практико-ориентированного подхода позволяет сформировать портрет современного школьника. МЭШ представляет собой электронный портал, открывающий широкие возможности не только для учителя, но и для учащегося и родителя. Имея доступ к Интернету, родитель может с легкостью попасть в электронный журнал с целью задать вопрос, касающийся, например, успеваемости своего ребенка, учитель в свою очередь - заглянуть в календарно-тематическое планирование или учебные программы. Библиотека московской электронной школы - это огромный банк ресурсов, уроков, новых педагогических технологий, где каждый учитель имеет уникальную возможность создать свой конструктор урока, подобрать набор необходимых атомиков, которые он может вставлять в этапы своего или чужого урока. Портал дает полную свободу выбора уроков других коллег-учителей, возможность их моделирования и редактирования с учетом индивидуальных потреб-

ностей развития, ведь уже сейчас она постепенно переходит на платформу Российской электронной школы (РЭШ), что означает активную работу российских регионов с этим электронным порталом.

Говоря про такую современную систему образования, как МЭШ, важно понимать необходимость повышения цифровой грамотности учителей. МЦРКПО активно занимается развитием учителей по программе использования Московской электронной школы. Многие из них с большим энтузиазмом и воодушевлением участвуют в инновационном проекте и проходят комплексное обучение.

- Поначалу было непросто приобщить учителей к нововведению, заставить поверить в его успех и реальную пользу. Однако сейчас подавляющее большинство педагогов активно используют МЭШ в своей работе и создают собственные материалы. Дети также с большим энтузиазмом вовлекаются в интерактивный процесс, - говорит Светлана Высотина, заслуженный учитель РФ, старший методист по иностранным языкам школы №1253.

Светлана Владимировна отмечает, что формат электрон-

ного большинства интерактивных занятий по английскому языку в школе №1253. Красочность и живость оформления, современная насыщенная лексика, много увлекательных неформальных текстов о Москве, музеях, художниках и писателях, которые учитывают возрастные особенности детей и вызывают у них неподдельный интерес и моментальный отклик. Пособие раскрывает темы, связанные с военно-патриотическим воспитанием, содержит материалы для подготовки к итоговой аттестации, стратегии выполнения устной и письменной частей, упражнения в формате олимпиадных заданий, что говорит о его комплексности.

Удобная навигация, обширная база мультимедиа контента, удобство вывода информации на интерактивную доску, создание заметок и закладок, возможность быстрой проверки и контроля работы учащегося - обо всех этих преимуществах рассказывает Светлана Владимировна, отталкиваясь от своего личного опыта и опыта школьных учителей. Работа с пособием настолько вдохновила педагогов, что сейчас они совместно с родителями разрабатывают интересные экскур-

с моего города» - уникальный проект для московских школьников, материалы которого построены на принципе метапредметности и используют систему кейсов; тексты и задания затрагивают темы патриотизма, спорта, культуры, истории и профобразования в Москве. Используя учебные пособия серии «Звезды моего города», учащиеся смогут представлять родной город в условиях межкультурного общения, овладеть информацией о современной жизни Москвы и смогут свободно использовать ее в повседневном общении с гостями столицы. Уникальный электронный портал поддержки, созданный специально для учителей, учащихся и родителей, позволит сделать образовательный процесс увлекательным и интересным.

Юрий Алексеевич подчеркнул, что туристическая привлекательность города начинается с понимания его исторических и культурных ценностей. Очень важно, что знакомство с современными объектами и историческими достопримечательностями Москвы начинается с самого детства и в рамках школьной программы.

О новом пособии высказался автор - один из создателей линии УМК «Звезды моего города» Радислав Мильруд, доктор педагогических наук, профессор. Радислав Петрович подчеркнул уникальность УМК, поскольку это единственное в России пособие, которое имеет свой собственный бесплатный электронный портал. Портал содержит полную серию интерактивных заданий, которые соответствуют модулям основного учебника «Звездный английский» со 2-го по 11-й класс и формируют важные коммуникативные и проектно-исследовательские умения у учащихся. Задача проекта - сделать полезное пособие, с помощью которого можно не только обучать языку, но и воспитывать и развивать личность ученика с учетом специфики жизни, досуга и самореализации себя в Москве как в школе, так и в семье, а также в дальнейшей «взрослой» жизни. Наши учащиеся должны хорошо ориентироваться в родном городе, знать интересные места, о которых можно рассказать гостям, обрести особые социальные умения, интеллектуально расти, активно участвовать в развитии столицы, успешно продолжать обучение и быть патриотами. «Звезды моего города» с электронным порталом City Stars - это лидер в современной языковой педагогике, опережающий время.

На семинаре своим опытом с нами поделилась Мария Тюляева, учитель английского языка высшей категории школы №1253, двукратный лауреат гранта мэра Москвы за вклад в реализацию МЭШ, лауреат премии города Москвы в области образования за вклад в развитие МЭШ, финалист конкурса «Учитель года Москвы»-2017. В своем выступлении

Мария Александровна сделала акцент на важность развития устной речи на уроке английского языка. МЭШ является идеальным помощником, для того чтобы оживить урок, сделать его максимально эффективным как для учителя, так и для ученика. Использование электронной школы на уроке значительно облегчает работу, ведь большая ее часть выполняется в классе, а дома остается только повторить. Вся необходимая информация со слайдов транслируется прямо на устройства школьников, что является дополнительным плюсом.

- Авторы МЭШ сделали для нас чудесный подарок. Теперь и домашнее задание, и индивидуальные комментарии можно просто надиктовать, а автоматическое распознавание голоса переведет наговор в текстовое сообщение. То есть печатать больше не надо! Правда, все это возможно пока только в приложении МЭШ на планшете или смартфоне, - говорит Мария Александровна.

Возвращаясь к вопросу о том, что МЭШ - хорошая альтернатива для работы с особыми детьми, она также является отражением индивидуального подхода. Все дети имеют собственную специфику восприятия информации, свои особенности. Так, например, можно перевести объяснение грамматики в формат коротких видеороликов, которые учащиеся могут посмотреть дома самостоятельно сколько угодно раз.

На вопрос о том, какие учебные пособия Мария Александровна использует на платформе МЭШ, она ответила, что видео, которые она создает, - это приложение к учебным пособиям City Stars, новым пособиям издательства «Просвещение», о которых много говорилось на семинаре.

Что же думают по поводу введения МЭШ сами учителя-практики? Кандидат педагогических наук, учитель высшей категории школы №1799, модератор МЭШ Людмила Иванова в первую очередь отмечает уникальность системы электронной школы, которая позволяет сделать уроки более яркими и интересными в соответствии с запросами современного поколения. Во-вторых, говорит Людмила Николаевна, для учителя это важный этап в творчестве и, как следствие, возможность для самореализации. На пути к решению этой задачи предстоит решить ряд вопросов, таких как подготовка учителей к работе в МЭШ, взаимодействие учителей с модераторами, поддержка со стороны администрации школы и вышестоящих организаций.

Учителя заинтересованы в работе с Московской электронной школой и готовы творить свои сценарии уроков!

Екатерина МОРОЗОВА,
председатель
Единой независимой
ассоциации педагогов,
заведующая кафедрой
и иностранных языков МЦРКПО



ностей с целью дальнейшей эффективной работы с ними. Учитель также может конструировать различные интегрированные уроки, то есть не только выступать в роли предметника, но и совмещать урок иностранного языка с другими предметами, такими как, например, история и литература. Таким образом, урок представляет собой масштабную деятельность с возможностью большой вариативности в работе, где для каждого ученика возможны собственная траектория и концепция развития. Одной из сильных сторон электронной школы является то, что она служит платформой для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, которым требуется индивидуальная программа развития.

Несмотря на стремительный темп роста цифрового образования, вряд ли в ближайшее время оно вытеснит традиционное, поэтому важны грамотная интеграция и правильное сочетание всех форм обучения, так же как МЭШ совмещает в себе традиции и инновации. Московскую электронную школу ждут колоссальные перс-

пективы развития, ведь уже сейчас она постепенно переходит на платформу Российской электронной школы (РЭШ), что означает активную работу российских регионов с этим электронным порталом. Говоря про такую современную систему образования, как МЭШ, важно понимать необходимость повышения цифровой грамотности учителей. МЦРКПО активно занимается развитием учителей по программе использования Московской электронной школы. Многие из них с большим энтузиазмом и воодушевлением участвуют в инновационном проекте и проходят комплексное обучение.

Поначалу было непросто приобщить учителей к нововведению, заставить поверить в его успех и реальную пользу. Однако сейчас подавляющее большинство педагогов активно используют МЭШ в своей работе и создают собственные материалы. Дети также с большим энтузиазмом вовлекаются в интерактивный процесс, - говорит Светлана Высотина, заслуженный учитель РФ, старший методист по иностранным языкам школы №1253.

Светлана Владимировна отмечает, что формат электрон-

ного большинства интерактивных занятий по английскому языку в школе №1253. Красочность и живость оформления, современная насыщенная лексика, много увлекательных неформальных текстов о Москве, музеях, художниках и писателях, которые учитывают возрастные особенности детей и вызывают у них неподдельный интерес и моментальный отклик. Пособие раскрывает темы, связанные с военно-патриотическим воспитанием, содержит материалы для подготовки к итоговой аттестации, стратегии выполнения устной и письменной частей, упражнения в формате олимпиадных заданий, что говорит о его комплексности.

Удобная навигация, обширная база мультимедиа контента, удобство вывода информации на интерактивную доску, создание заметок и закладок, возможность быстрой проверки и контроля работы учащегося - обо всех этих преимуществах рассказывает Светлана Владимировна, отталкиваясь от своего личного опыта и опыта школьных учителей. Работа с пособием настолько вдохновила педагогов, что сейчас они совместно с родителями разрабатывают интересные экскур-

В марте на территории Центра патриотического воспитания и школьного спорта «Патриот» был проведен V съезд Волонтерского социального корпуса студенческой молодежи Москвы. Фактически в Год волонтера наше движение отмечает свое пятилетие.



V съезд

Волонтерское движение - дело серьезное

По-русски иностранное слово «волонтер» означает добровольца, то есть человека, который без принуждения, по зову сердца берет на себя какие-либо обязательства. Нравственность, видимо, одно из тех человеческих качеств, которые отличают человека от представителей фауны. Волонтерство существовало издревле. Мы помним «данника чести» Сильвио в пушкинской повести «Выстрел», который в итоге отправился в Грецию, борясь за свободу, где и сложил свою голову. Мы помним гарибальдийцев и гражданскую войну в Испании.

В нашей стране добровольцы всегда пользовались заслуженным уважением. Их обаятельные образы встречали зрителя и в кинотеатрах (фильм «Добровольцы»), и в книгах для молодежи («Тимур и его команда»). В дни смертельной опасности осени 1941 года, когда фашисты рвались к Москве и вопрос времени стал вопросом жизни и смерти, на защиту столицы выступили те, кто не подлежал призыву в армию, но кто не смог оставаться дома. Добровольцы. Сто шестьдесят тысяч человек из четырехсот тысяч желающих. В одной из дивизий народного ополчения некоторые роты так и называли: «писательская», «научная», «актерская»... В основном все они остались на полях под Москвой, выиграв для советского командования время на подготовку обороны и контрнаступления, а для жителей Москвы - жизнь.

В центре «Патриот» собрались потомки тех ополченцев, наши современники - почти сто делегатов из 19 образовательных организаций Москвы. Сегодня от них не требуется рисковать жизнью. Сегодня они хранят память о лучших представителях народа российского, внося сильную лепту в виде помощи там, где она нужна. Волонтеры оказывают помощь военно-медицинскому управлению ФСБ РФ - посещают пациентов Центрального клинического госпиталя ФСБ, которым нужно общение, нужна поддержка, простое человеческое участие.

В самом начале съезда делегаты возложили венки и цветы к памятнику воинов, павших в годы Великой Отечественной войны, и прошли краткий курс обучения командообразованию, поскольку в жизни волонтерам вполне может понадобиться искусство создать и возглавить команду единомышленников. Были проведены конкурсы, развивающие внимание и память. Специалист Федеральной службы охраны показал некоторые приемы самообороны, которые могут помочь на улице. Очень важной способностью волонтеров является способность вовремя прийти на помощь пострадавшему человеку. Первая помощь, оказанная жертве ДТП в течение первых десяти минут, значительно повышает ее шансы на выживание. Необходимые сведения по оказанию первой помощи были предоставлены специалистами МЧС.

Волонтеры получили возможность показать свое умение в снаряжении магазина АКМ и в разборке-сборке автомата Калашникова. Самые умелые могли посоревноваться на скорость

надевания общевойскового защитного комплекта (ОЗК), предназначенного для использования на территориях, зараженных радиацией, химическим или биологическим оружием. В наше время разгула терроризма никогда не знаешь, что в действительности может пригодиться, чтобы спасти жизнь. Для волонтеров были прочитаны важные для них лекции о психологических аспектах работы с одинокими пожилыми пациентами.

В течение трех дней волонтеры и сопровождающие их лица посещали занятия и слушали лекции. А послушать было кого. На съезд в качестве почетного гостя был приглашен Владимир Антонов - полковник СВР РФ и писатель, автор десятков книг о внешней разведке России и СССР. Его выступление вызвало неподдельный интерес аудитории, как и выступление другого почетного гостя - председателя Совета ветеранов СВР генерал-лейтенанта СВР Михаила Погудина. Рассказы о разведчиках - людях высокого интеллекта и патриотизма, людях, которые жертвуют порой самым дорогим на благо Родины, помогают молодым людям обрести нравственные ориентиры в жизни. К сожалению, профессия разведчика требует сохранения тайны, но тем более интересно узнать то, что открыто для широкой публики. Делегатам съезда очень понравился фильм «Правительство США против Рудольфа Абеля», который подробно рассказал о работе и аресте в США советского резидента разведывательной сети Уильяма Фишера, более широко известного в мире под псевдонимом Рудольф Абель.

Другой фильм - «Легенда №17» - перенес аудиторию в мир спорта. Он посвящен памяти легендарного советского хоккеиста Валерия Харламова, который вместе с вратарем Владиславом Третьяком по праву занял место в канадском Зале хоккейной славы НХЛ. Короткая, но яркая жизнь Харламова является блестящим примером личного упорства и патриотизма. Третий фильм -

«Движение вверх», просмотренный волонтерами на съезде, - также посвящен полной отдаче спортсменов ради победы своей страны, по напряжению сюжета перекликающийся с недавним финальным матчем по хоккею на Олимпиаде в Корее. На грани поражения - сверхнапряжение всей команды, и... победа. Победа желанная, но почти недостижимая. Эти фильмы учат, что не следует опускать руки раньше времени.

Молодость есть молодость. Картина съезда была бы неполной, если не сказать, что вечера у делегатов были посвящены активному отдыху - дискотекам до упаду под руководством диджея Константина. Надо отметить общую тенденцию съездов волонтеров - программа съезда должна быть сбалансирована таким образом, чтобы после всех мероприятий нагруженные впечатлениями делегаты смогли дойти до своей постели и мгновенно заснуть до утра.

С большим интересом делегаты съезда посетили музеи «Русские рубежи» и «Кадетское образование». Были проведены тренинги на развитие навыков социального взаимодействия, развитие личности и развитие навыков коммуникативного общения. На пленарном заседании делегаты приняли проект концепции ВСКСМ «Развитие молодежного движения в Москве на 2018-2021 гг.». Самое главное, что ребята вынесли из трехдневных приключений и лекций, - это то, что они не одни и они едины. Они почувствовали свою причастность к огромной общности людей, неравнодушных к чужой боли и чужому горю. Они на правильном пути.

Съезд закончился и вошел в историю волонтерского движения. И уже через неделю начались звонки команде организаторов в МОК Запад с вопросом: «Когда же будет следующий съезд?» Можно считать эти вопросы высокой оценкой проведенному съезду. А следующий съезд будет не раньше осени...

Екатерина АНИСИМОВА

Подростки онлайн

5 фактов, которые нужно знать взрослым

Общение подростков с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и связанные с ними изменения в процессе взросления сегодня не только предмет педагогических дискуссий, но и исследовательский тренд. Об особенностях развития современного поколения сложилось много обывательских мифов. Но для того чтобы взрослый всегда мог помочь ребенку взрослеть, важно знать факты, которые достоверно известны ученым.

1. Онлайн- и офлайн-пространства для современного ребенка неразделимы. Они составляют единое целое.

Это аксиома, которую взрослые просто должны принять. Сегодня все еще можно услышать, что дети с головой ушли в виртуальную реальность, их необходимо спасать, возвращая в мир реального общения. В этой позиции заложено противопоставление реального и виртуального пространств, которое естественно для большинства взрослых, но абсолютно противоестественно для цифрового поколения. Поэтому оградить, запретить, ограничить, отключить - методы заведомо неэффективные (а порой даже вредные и опасные), так как они исходят из заблуждения.

2. Присутствие подростка в Сети по большей части связано с общением.

Даже когда он играет, просматривает видео, слушает музыку, он одновременно с этим общается: отправляет ссылки, делает комментарии и реагирует на них, ставит и получает оценки. По своей природе общение - обмен познавательной, эмоциональной, оценочной информацией. В подростковом возрасте оно развивается особенно интенсивно, приобретает новое содержание и новые формы. В процессе общения сознание подростка достигает новых уровней развития, изменяется организация его внутреннего мира. Следовательно, не запрет на общение, а формирование его культуры с малых лет - лучшая прививка от реальных и виртуальных рисков.

3. Общение современных подростков происходит одновременно в нескольких социальных кругах.

Разговаривая «вживую», например, с одноклассниками, подростки в то же самое время общаются с друзьями по Сети, приятелями из другого города или летнего лагеря. События с участием одной компании становятся предметом обсуждения с членами другой групповой группы или нескольких групп сразу. Делая уроки, подросток слушает музыку, отве-

чает на сообщения, договаривается о встрече, скачивает видео, реагирует на происходящие события, размещает фотографии... Из этих действий создаются круги общения, в которых ребенок занимает определенные позиции. От его непосредственной активности зависит, как будут развиваться события, его собственный статус в тех или иных сообществах. Пространства общения, с одной стороны, тесно переплетены между собой, с другой - при необходимости взаимозаменяемы: не получилось стать своим в одном сообществе - всегда можно переключиться на другое. В частности, это делает виртуальное общение для подростка более привлекательным по сравнению с реальным, где для завоевания авторитета, построения дружеских и доверительных отношений нужно приложить много усилий. Создание реальных мест и событий, где ребенок может учиться строить отношения и управлять ими, - эффективный способ профилактики ухода в виртуальную реальность.

4. Смена режимов онлайн/офлайн, переход из одного состояния в другое зависит в основном от значимости событий, которые происходят вокруг подростка.

Если что-то по-настоящему важное происходит в реальном общении, ребенок легко прерывает виртуальное. И наоборот, как только ему становится скучно в офлайн, он подключается к Сети, где всегда «какая-то движуха». Способность взрослых чувствовать потребности и интересы ребенка, своевременно реагировать на их развитие позволяет создавать «движуху» в реальной жизни, поддерживая тем самым баланс онлайн/офлайн.

5. Социальные сети делают доступными для контакта миллиарды людей, чьи профили пестрят фото- и видеофрагментами красивой жизни и впечатляющих событий, как правило, недоступных подросткам в реальной жизни. В связи с этим у современных подростков резко возрастает потребность в переживании собственной уникальности. Ученые предполагают, что опасные селфи за лайки - один из способов удовлетворения этой потребности. Личный контакт с близкими и значимыми людьми, определенность в их отношении к подростку - ресурсы, которые позволяют ребенку сохранять стабильность в неустойчивом и неопределенном мире.

Анастасия КУЗНЕЦОВА, эксперт Ассоциации организаций по развитию гуманистической психологии в образовании, педагог-психолог Городского психолого-педагогического центра Департамента образования города Москвы



Грани таланта

Все меняется, но любовь к театру остается

Среди профессионалов своего дела в различных областях становится все популярнее делиться опытом с подрастающим поколением. Эта тенденция не обошла стороной и народного артиста России, артиста Государственного академического Малого театра, лауреата Государственных премий Бориса Невзорова. Уже несколько лет он является бессменным председателем театрального конкурса молодежного фестиваля искусств «Грани таланта», организованного уже в шестой раз школой №1306 - «Школой молодых политиков» при поддержке Департамента образования города Москвы.

Борис Георгиевич родился в 1950 году в станице Староминская Краснодарского края в семье партийного работника. Он был младшим из пятерых детей. Детство актера прошло в Астрахани. По его словам, уже после первых походов в местный Театр юного зрителя он решил, что станет актером, а посмотрев «Кота в сапогах», начал разыгрывать сцены из спектакля дома. В 1967-м он уже не зритель, а артист ТЮЗа. А в 1968 году отправляется в Москву и с первого раза поступает в Щепкинское училище.

- Все меняется, но любовь к театру остается, - такой фразой председатель жюри открыл театральный фестиваль.

Вот и перед собравшимися зрителями гала-концерта фестиваля «Грани таланта» - творческими детскими коллективами из Москвы, Калининграда, Крыма - Борис Георгиевич выступил с яркой речью о том, что, кем бы ребята ни стали во взрослой жизни, какие бы профессии они ни освоили, театр обязательно останется в их жизни. Сцена может показать все - ум и глупость, добро и зло.

Народный артист России отметил, что фестиваль дает возможность проверить себя, полюбить то, что ты делаешь, и подняться на определенную ступень, чтобы жить дальше:

- Не все, конечно, будут заниматься театром в дальнейшем, но когда учитель прививает ребенку любовь к искусству, а значит, и к познанию всего, о чем мы говорили, - это очень большое дело.

- Прежде всего театр - это познание. Познание слова, познание живописи,

познание танца, пластики, познание общения, познание самого себя, зрителя, познание времени, в котором мы живем, - в заключение сказал Борис Георгиевич.

Открывая второй день театрального конкурса, Борис Георгиевич пожелал ребятам удачи и отметил, что «главное не победа, а участие», ведь одной из основных задач фестиваля является обмен идеями и опытом между коллективами.

- Вы все чему-то здесь научитесь и чему-то научите других, - отметил артист.

Позже он рассказал, что его, профессионального актера, «прожившего» на театральной сцене уже немало лет, вдохновляют непосредственность и горящие глаза ребят.

Также в этом году Борис Невзоров предложил своим коллегам принять участие в фестивале и совместно провести несколько мастер-классов для школьников старших классов, увлекаю-



щихся театром. Актеры показали упражнения на внимание и психофизическое самочувствие, которые практикуются на первых курсах театральных вузов, рассказали о различных театральных техниках и обучили ребят основам актерской игры по методике известного театрального деятеля, педагога и ученика самого К.С.Станиславского - Михаила Чехова.

Борис Невзоров сказал, что молодежный фестиваль искусств «Грани талантов» с каждым годом все больше и больше набирает силу и значимость, и выразил благодарность людям и организациям, которые этому содействуют. А всем участникам фестиваля актер пожелал продолжить заниматься театром, интересоваться им и любить его вне зависимости от того, какую профессию они изберут.

Лауреаты и победители фестиваля «Грани таланта» очень горды тем, что их работа оценена таким мастером, как Борис Невзоров.



О киберспорте, ЦСКА и миллионе подписчиков

Герой нашей рубрики - Максим GoodMax ГУТНИК. В 22 года ему удалось стать не только крутым фифером и популярным видеоблогером (у него более полумиллиона подписчиков), но также киберспортсменом футбольного клуба «ЦСКА». С прошлого года он ездит вместе с армейцами на сборы, снимает видеоролики и челленджи с такими известными российскими футболистами, как Игорь Акинфеев и Алан Дзагоев. Недавно в школе №1329 GoodMax провел демонстрационные матчи по FIFA 2018, презентовал секцию по киберспорту, а еще провел автограф-сессию. Ребята выстроились в очередь, чтобы пообщаться с Максимом и сделать с ним селфи.

- Максим, как поменялась твоя жизнь, после того как ты стал ездить с командой на сборы?

- Я болельщик ЦСКА с детства, и для меня большая честь стать частью клуба. Исполни-

из других стран, которые приедут в Москву. Мне интересно узнать, что они думают о российском футболе.

- Мы знаем, что ты ходишь на курсы актерского мастерства. Ты любишь петь и планируешь участвовать в шоу «Голос», хочешь выпустить свой музыкальный клип. Это правда?

- Да, клип, скорее всего, будет посвящен ФИФЕ и футболу. Снимать я его собираюсь на песню, слова и музыку к которой написал сам. Сейчас я работаю над тем, чтобы сделать аранжировку. Песня на русском языке, она о моих личных чувствах и переживаниях.

- Твое жизненное кредо «Относись к людям так, как ты хочешь, чтобы они относились к тебе». Как это тебе помогает?

- Я снимаю ролики для ютуба и всегда стараюсь хорошо относиться к подписчикам. Ни в коем случае про других фиферов не говорю ничего лишнего или обидного. К сожалению, не все следуют этому правилу, но для меня оно очень важно, и я его соблюдаю.

- Ты мечтаешь поехать в Англию на матч «Манчестер

Является ли ум залогом успеха? А если не залогом, то хотя бы обязательным условием? «Вопрос философский, - скажете вы, с грустью глядя вокруг. - Иногда достаточно просто везения. Или состоятельных родителей». Ничуть не бывало! Вопрос простой. И ответ на него тоже прост: «Да, является».

Вот только мы часто путаем ум с образованностью, с широтой культурного кругозора. Это вещи очень хорошие, но другие.

Прочитую известную аксиому: «Ум - это не знания, а умение ими пользоваться». Пользоваться не по шаблону, а всеми возможными способами в постоянно меняющейся ситуации.



Залог успеха

Что такое ум и как за него бороться?



В учебнике у каждой задачи есть ответ, а количество ее решений ограничено. В жизни большинство задач открытые, то есть такие, у которых существует множество правильных решений - «ответов».

Можно ли к решению таких задач приспособить школу? Наверное, можно, но, во-первых, хотел бы я посмотреть на того, кто придумает, как это сделать, а во-вторых... Опять реформы? Тьфу-тьфу-тьфу-тьфу...

Вот поэтому мы придумали кое-что «вместо школы». Хотя лучше бы не «вместо», а «вместе». Мы - это команда единомышленников, объединенная издательством «Литературная учеба». А «кое-что» - это детский журнал «Лучик».

Вернее, журнал для детей и взрослых, потому что родители читают журнал вместе с детьми и говорят, что им интересно. А дети вместе с родителями выполняют предлагаемые задания. Задания эти специально таковы, чтобы ребенку понадобилась бы помощь взрослого. Вместе, голова к голове...

Какие же это задания?

Во-первых, на логику - но не «чистую», как в учебнике по информатике, а подкрепленную образным мышлением (в жизни, если не считать узкоспециальных, профессиональных ситуаций, логика редко справляется с задачей сама, без фантазии, без азарта, без любви).

Во-вторых - на интуицию. Интуиция - это область «пассивного знания», все то, что мы восприняли когда-то, но забыли. Именно отсюда к поэтам приходят неожиданные точные слова, к инженерам - технические решения, к ученым - гипотезы. Активизированная интуиция называется вдохновением.

Не все знают, что интуицию (как, впрочем, и все, что есть у человека) можно тренировать. То есть тренировать вдохновение. Так вот, мы предлагаем задания, которые нельзя выполнить, просчитав, - только догадавшись. Но догадавшись не наобум, а незаметно для себя воспользовавшись скрытыми подсказками.

любые - и подробнейшим образом отвечаем на них. Иногда не одной, а сразу двумя статьями. Вопросы юные читатели задают, например, такие:

- Чем отличается шедевр от обычного произведения искусства?

- Как устроена бесконечность? Сколько всего вселенных?

- Зачем надо ходить в школу и там со всеми дружить?

- Что такое время? Почему люди не молодеют, а только старятся?

На такие вопросы двумя абзацами не ответишь. Мы тоже задаем вопросы читателям. «Как бороться с жадностью?» «Что необходимо человеку, чтобы быть счастливым? А целой стране?» «Как вы представляете себе идеальную цивилизацию?» Детям нравится рассуждать масштабно, надо только давать повод.

Вот такой журнал. Мы благодарны тем, кто называет его уникальным, не имеющим аналогов на рынке. Но считаем, что это неправильно. Подобные детские журналы должны быть обычным делом.

Если вас заинтересовал мой рассказ, присоединяйтесь! «Лучик 6+» открыт для сотрудничества, предложений и ваших писем.

Лев ПИРОГОВ,
главный редактор детского журнала «Лучик 6+»



лась моя детская мечта. Правда, когда-то я хотел быть футболистом, но я рад, что теперь я в команде в качестве киберспортсмена и блогера.

- В одном из своих видео ты говорил, что раньше играл в ФИФУ не переставая. А с какого возраста появился интерес к этой игре и что тебя в ней привлекло?

- Играть в виртуальный футбол я начал потому, что очень люблю настоящий футбол. Сначала я играл не на компьютере, а на приставке. Это было в 2006 году, мне тогда было 10 лет.

- Тема реального футбола в преддверии чемпионата мира сейчас в тренде. Какие новые рубрики ты готовишь к лету?

- Очень хочется поехать по российским городам и посмотреть, насколько они готовы к чемпионату мира. Очень хочется поговорить с болельщиками

Юнайтед». Как думаешь, когда это тебе удастся?

- Я - фанат «Манчестер Юнайтед». Очень хочу съездить на их игру, но пока не получается. Не хватает времени все организовать. Ближайшая цель - побывать на первом домашнем матче Арсенала и ЦСКА, который пройдет на стадионе Emirates Stadium в Лондоне.

- Еще одна твоя мечта - миллион подписчиков. Насколько для тебя это важно?

- Я не могу сказать, что это мечта, это скорее задача, которую мне необходимо выполнить. Причем этим я не собираюсь кому-то что-то доказать, это больше соревнование с самим собой. То есть я хочу прежде всего себе доказать, что могу это сделать.

Рамиль АЛЮТДИНОВ,
корреспондент детской студии
«ТелеИдея» школы №1329





Ключик к сердцу каждого Взгляд на профессию изнутри

Беседа с директором Московского образовательного комплекса Запад Кириллом МИРОШКИНЫМ.

- Кирилл Петрович, как взаимодействует МОК Запад со школами МСД №27?

- МОК Запад - единственное учебное заведение в составе нашего межрайонного совета директоров, в котором среднее школьное образование сочетается со средним профессиональным образованием. Такое сочетание создает мощный потенциал для работы по ранней профориентации учеников. Мы устраиваем мастер-классы, приезжаем в школы и принимаем делегации школ в наших лабораториях. Ребята могут взглянуть на профессию изнутри и почувствовать, есть ли склонность к такой работе. Кроме того, имеются широчайшие возможности в области дополнительного образования, вплоть до организации уроков труда на новом профессиональном уровне, разумеется, при наличии интереса у учащихся.

- Среди прочих, вы готовите поваров, пекарей, технологов пищевого производства. Зачем эти знания нужны среднестатистическому школьнику?

- В далекие советские времена один ученик пришел учиться в профессиональное учебное заведение, которое в наши дни вошло в состав

рам не повредит иметь некоторое представление об этом бизнесе. А остальные школьники после одного-двух мастер-классов смогут угостить своих родных «эксклюзивным блюдом» собственного приготовления.

- Каков механизм практического взаимодействия МОК Запад и школ?

- В первую очередь мы проводим мастер-классы с выездом в школы или в наших подразделениях. В свое время в одном из подразделений Шуваловской гимназии был проведен концерт в сочетании с блиц-лекцией о современных технологиях в логистике и с мастер-классом по карвингу. Сегодня в школьном и дошкольном подразделениях школы №37 мы проводим кулинарные квесты и получаем высокую оценку от детей. Наши специалисты активно принимали участие в «пятой» четверти для ребят, не выезжавших летом из Москвы, которая проводилась на базе нашего школьного подразделения на Сетуни. Наши школьники охвачены вниманием коллег из среднего профессионального образования плотнее других. Они бывают и на днях открытых дверей, посещают лаборатории СПО, например, в ходе мероприятия «Пицца на Бобруйской», где имеют возможность увидеть, в частности, фантастическое оборудование для шоковой заморозки продуктов. А уж мастера визажа, парикмахерского искусства, карвинга, косплея, аквагрима и преподаватели финансовой грамотности стали на Сетуни практически родными.

- Учебные заведения сильны преподавателями. В МОК Запад есть носители громких имен в профессии?

- Григорий Николаевич Хачатурян работал и в Кремлевском комбинате питания, и в иных пафосных местах, но почувствовал, что педагогика - это то, что его влечет непреодолимо. Он преподавал у нас. Он учит на мастер-классах. Он учит детей с задержками интеллектуального развития из специализированного детского дома. У него есть ключик к сердцу каждого ребенка. Надо видеть радость этих ребят, приехавших на очередное занятие. Говорят, что настоящему профессионалу в области карвинга достаточно вложить в руки инструменты для карвинга и дать материал (арбуз, свекла, дыня, тыква) и... он все забывает, погружаясь в творческий процесс. Это точное определение Григория Хачатуряна - учителя и специалиста и просто человека с большим и добрым сердцем.

Не могу не рассказать о Юлии Михайловне Дебольской. Ей покоряются все вершины профессионального мастерства, и она не останавливается на достигнутом! Каждый раз она бросается на штурм следующей вершины, а заодно полностью перекраивает и перестраивает достигнутую. Она пишет новый учебник по косметологии и пару лет назад подготовила (разумеется, в команде таких же неугомонных коллег-преподавателей) чемпионку России по прикладной эстетике в WorldSkills Russia. Открою тайну ее успеха - Юлия Дебольская закладывает в своих учениц частицу своей жизни, своего сердца.

Галина СНЕДКОВА,
Московский образовательный комплекс Запад

Московская школа - формула успеха

Калейдоскоп возможностей единого образовательного пространства

В начале текущего учебного года мы познакомимся с опытом работы образовательных организаций, находящихся на западе Москвы и объединенных в 27-й межрайонный совет директоров.

Он объединил образовательные комплексы и организации довольно известных в столице муниципальных районов, таких как проспект Вернадского, Очаково-Матвеевское, Тропарево-Никулино, Раменки, входящих в современную структуру управления и в какой-то степени отражающих современное состояние столичного образования в отдельно взятых образовательных организациях на территории муниципалитетов.

Их деятельность - это действительно в определенном смысле успех нашего столичного образования. Как нельзя лучше образовательные организации межрайона продемонстрировали открытость и результаты своей работы в ходе эстафеты фестивалей «Наши общие возможности - наши общие результаты», на прошедшем в начале 2017-2018 учебного года фестивале школ. И раскрыли двери своих учреждений и родителям, и ученикам, и своим коллегам, да и вообще широкой общественности Москвы. Это одно из важных мероприятий в работе каждого МСД. Прошедшему фестивалю совместно с МСД №27 «Вестником образования России» был посвящен специальный выпуск, с материалами которого можно ознакомиться на нашем сайте.

В подходах к образованию в московских школах произошли качественные изменения. Дети с раннего возраста могут получать в образовательных организациях дополнительные знания, использовать как ресурсы самой школы, так и все культурные и исторические, спортивные и оздоровительные, творческие, художественные и инженерно-технические центры столицы.

Меняется мир. Сегодня в столичном образовании уже работает Московская электронная школа, и педагоги обсуждают вопросы о формировании цифрового общества, о наших учениках, которые иногда с опережением уже имеют умения и навыки общения в сети Интернет, владеют компьютером лучше, чем их учителя.

Процессы, которые идут в нашей стране, открывают перед учителями и учащимися другие перспективы. Нужны поиск и умение заглянуть на десять или на двадцать лет вперед. Изменяются профессии, которые окружают нас. Появляются принципиально новые. А значит, меняются представления о знаниях и пу-

тах их реализации. Это ставит абсолютно новые задачи.

МЭШ и другие городские образовательные проекты создают благоприятные условия для учебы в столичных школах. Сегодня невозможно представить развитие ни одного профиля, невозможно представить успешное участие в олимпиадах без МЭШ. Наверное, это во многом влияет на подготовку для получения образования как бакалавра, так и для дальнейшего обучения в магистратуре. Последняя тема, наверное, достаточно актуальна для всех образовательных организаций 27-го межрайона. Их прочные связи с ведущими вузами Москвы, да и всей страны, наиболее значимы. Сегодня просто огромное количество школьников этих образовательных организаций принимают участие в вузовских, городских и россий-



ских олимпиадах, становятся их победителями, участвуют в международных олимпиадах в качестве членов сборных команд Российской Федерации.

Выступая на недавно прошедшей коллегии Минобрнауки России, министр образования и науки Российской Федерации Ольга Юрьевна Васильева особо подчеркнула успехи российских школьников на международных предметных олимпиадах и отметила, что мы можем гордиться тем, что наш ученик стал лучшим юным химиком планеты.

Можно сказать, что московское образование - это калейдоскоп возможностей единого образовательного пространства, где каждый его участник мобилен, целеустремлен в будущее и успешен. Таких учеников можно и нужно научить, а главное - воспитать у них тягу к познанию. Это особенно важно сегодня в современных условиях развития и нашего государства, и всего российского общества.

Московская школа - это поистине формула успеха.

Она стала другой, и ученики тоже стали другими. Но и учителя должны стать современными, отвечающими новым вызовам времени.

Сегодня в столице формируется своеобразный тренд. Учиться хорошо и отлично становится потребностью каждого ученика. Получать качественное образование, учиться в течение всей жизни стало не только модным, но и необходимым.

Сегодня это важно и для Москвы, и для всей России!

Юрий ГЛАЗКОВ,
заслуженный учитель Российской Федерации,
эксперт Комитета Государственной Думы ФС РФ
по образованию и науке, главный редактор
журнала «Вестник образования России»



МОК Запад. Он учился, работал, потом еще учился и еще работал... Ныне в ресторанном бизнесе широко известно имя Аркадия Новикова - владельца ряда фешенебельных ресторанов в Москве и... Лондоне. Конечно, он достиг вершин в профессии благодаря своему упорству и таланту, но с профессией-то он ознакомился в стенах нашего учебного заведения. Именно у нас он сделал первый шаг в будущий бизнес. Обратите внимание, сколько знаменитых актеров и иных известных людей, как у нас, так и за рубежом, вкладывают свои доходы в ресторанное дело. Я думаю, что таким инвесто-

Есть много причин, по которым я люблю свою профессию - профессию учителя. И одной из таких причин является то, что не бывает у педагога двух одинаковых дней, потому что каждый новый день ставит перед ним новые задачи, и их решение требует постоянного саморазвития.

Мое утро на Московском образовательном



Конечно, многое зависит от того, в какой школе и в каком коллективе ты работаешь. Мне повезло, потому что мою школу №1329 отличают динамичность и открытость ко всему новому и прогрессивному, что дает возможность смелым, активным и творчески работающим учителям пробовать себя в любых направлениях.

Как известно, хорошее притягивает хорошее, инициативные и креативные стремятся быть вместе. Вот и наша школа познакомилась с командой Московского образовательного канала - новым, народным и, по моему мнению, очень востребованным и полезным проектом для людей, неравнодушных к образованию. Это знакомство предоставило мне возможность попробовать себя в качестве телеведущей утреннего выпуска Московского образовательного.

В условиях постоянного дефицита времени и открытых вопросов, которые смотрят на тебя упрекающе-просящими глазами, любой учитель в середине учебного года осторожно откликнется на предложение принять участие в чем-то новом. Но в соответствии с ритмом жизни и характером

моей школы я соглашаюсь и, надо признаться, ничуть не жалею об этом, потому что эти утренние программы, когда мы вместе с моим соведущим Сергеем Чурилиным обращались к большой педагогической и родительской аудитории, когда нас окружала внимательная, требовательная и болеющая за свое дело команда Московского образовательного, - все это лишний раз напомнило и дало возможность почувствовать себя причастной к настоящему и общему делу. Все мы еще раз осознали себя одним целым, кто направляет свои знания, силы, таланты и жизнь на то, чтобы школа была интересной, по-настоящему нужной и полезной как детям, так и родителям.

Что касается моих личных родительских открытий, то, как

когда-то в детстве, в Московском образовательном я нашла для себя еще одну «ягодную полянку», где много актуальной, интересной и качественной информации о том, как, где и чем живет и будет жить наше образовательное пространство, куда можно будет направить своих детей и, наконец, что немаловажно, где много очень полезных для семьи кулинарных советов и рецептов.

Искренне рада нашему знакомству с Московским образовательным и желаю всем таких вот правильных и полезных открытий, которые помогают нам в общем деле - в воспитании и образовании детей.

Наталья КОМИРНАЯ,
учитель русского языка и литературы школы №1329

Режиссером быть хочу! Пусть меня научат!

Театр - это такая кафедра, с которой можно много сказать миру добра.

Николай Гоголь

Каждый год появляется тот или иной интересный проект, но так как к номеру 324 нашей школы есть дополнение - «Жар-птица», то и проекты мы придумываем такие же неординарные и увлекательные.

Хочется привести несколько цитат. А.А.Брянцев заметил: «Школа - повседневность, а театр - праздник. Он жизнь раскрывает глубже, чем на обыкновенных уроках. На уроке развиваются мыслительные способности, но человеческие качества, конечно, раскрываются больше в театре». Театр влечет ребят в первую очередь своей зрелищной стороной. Станиславский предупреждал: «Не будем говорить, что театр - школа, нет, театр - развлечение». Синтез развлечения и воспитания души человека, реализованный через театральную деятельность, несет в себе огромный педагогический потенциал и, на наш взгляд, исследован еще далеко не полностью. Ведь для того чтобы ребенок получил весь спектр знаний, необходимо его увлечь не только со стороны школьных предметов - литературы, математики, физики, химии, но и со стороны дополнительного образования.

Желание играть на сцене, действовать в условиях вымысла, в предлагаемых обстоятельствах, перевоплотившись в кого-нибудь другого, - это лишь первый слой мотивов, которые привлекают детей к театру. За этим следует желание глубже и основательней изучать и впо-

следствии воплощать более грандиозные и значимые творческие проекты.

Проект школьный театральный фестиваль «Литература в театре» возник в результате совместной работы педагогов дополнительного образования и педагога русского языка и литературы Т.В.Исаковой. Идея фестиваля принадлежит режиссеру школьного театра «Жар-птица». На протяжении семнадцати лет в нашей школе существует детский музыкальный театр, в котором ребята играют в различных постановках, принимают участие в творческих мероприятиях, занимаются актерским мастерством, вокалом, сценической речью. Такая работа объединила их в единый коллектив, который радуется все новыми и

новыми спектаклями, сказками, комедиями и операми. Ребятам «Жар-птицы» не важно, что играть, их захватывает сам процесс рождения спектакля.

Режиссер школьного театра - это человек, который занимается не только постановкой спектаклей, руководит репетиционным процессом, занимается подбором актеров и репертуара для театра. Режиссер в школьном коллективе - это человек, который должен прежде всего быть чутким и мудрым наставником для еще не оперившихся, слабых и молодых птенцов, он воспитывает и учит. Современная режиссура держится на замысле и реализации. Многие режиссеры описывают подробно свои задумки, некоторые, напротив, считают, что импровизация - это



главный козырь практической режиссуры. Подготовительный этап очень важен. К основным функциям режиссера относятся творческая интерпретация пьесы, описание персонажей, определение особенностей актерской игры, ритмы и темпы во временном аспекте произведения, пространственное решение, декоративное и звуковое оформление, сценография.

Почему мы так долго описываем роль режиссера? Да потому что ребятам было предложено самим поставить отрывки из спектаклей. По задумке организаторов фестиваля важной особенностью подбора отрывков является акцент на классической драматургии и литературе. На первом фестивале было решено выбрать произведения русских авторов. Юные режиссеры выбирали те произведения, которые они знают, и поэтому было принято решение выбрать отрывки методом жеребьевки. В процессе изучения

выбранной пьесы режиссеры со своими актерами погружались во временную эпоху произведения и изучали стилистику, язык и литературную форму произведения. Очень важным моментом является то, что ребята не только погружались в пьесу, но и интересовались творчеством и жизнью авторов. «Богата интересными фактами жизнь и деятельность мировых литературных светил», - говорят многие наши юные режиссеры.

Наши режиссеры, изучая такие биографические и исторические факты, открывают очень много интересных идей, а затем передают эти знания своим актерам. В свою очередь актеры через перевоплощение в образ доносят это до зрителя.

В заключение хотелось бы сказать, что школьный театр должен служить общим целям обучения, воспитания и развития творческих способностей учащихся как в области искусства и литературы, так и в области технических навыков.

Ну что же, удачи вам, дорогие наши юные режиссеры! Мы уверены, что этот фестиваль положит начало долгой и интересной театральной фестивальной жизни в нашей школе.

Наталья ОСАДЧАЯ,
Владимир ЮЩЕНКО,
школа №324 «Жар-птица»



Нет, в 70 не следует скисать

Есть многое, что надо нам узнать, и много предстоит еще доделать

Как остаться активным, хотеть общаться с интересными творческими людьми? А может, и самому заниматься творчеством, раскрыть свой потенциал?

В Москве стартовал пилотный для москвичей старшего поколения проект, и многие школы уже делают уверенные шаги в его реализации под девизом «Москва - город долголетия!». Уже сейчас стало понятно, насколько этот проект своевременен и актуален, каким большим спросом он пользуется у старшего поколения.

Пенсионерам не придется далеко ходить, ведь в каждом районе, входящем в МСД №27, - Раменки, Тропарево-Никулино, Проспект Вернадского, Очаково-Матвеевское - в школах открыты секции и кружки, где каждый сможет найти дело по душе, а также принять участие в конкурсах, фестивалях, смотрах, концертах. Это будут как местные районные выступления, так и участие в общегородских мероприятиях.

Шуваловская школа №1448, имея многолетний опыт сотрудничества с ветеранскими организациями Западного административного округа, активно включилась в реализацию общемоосковского социального проекта.

Заключено соглашение с управлением социальной защиты ЗАО, согласно которому на базе школы организуются досуговые занятия для граждан старшего поколения по ОФП, гимнастике, художественно-прикладному творчеству, пению, рисованию, информационным технологиям, английскому языку.

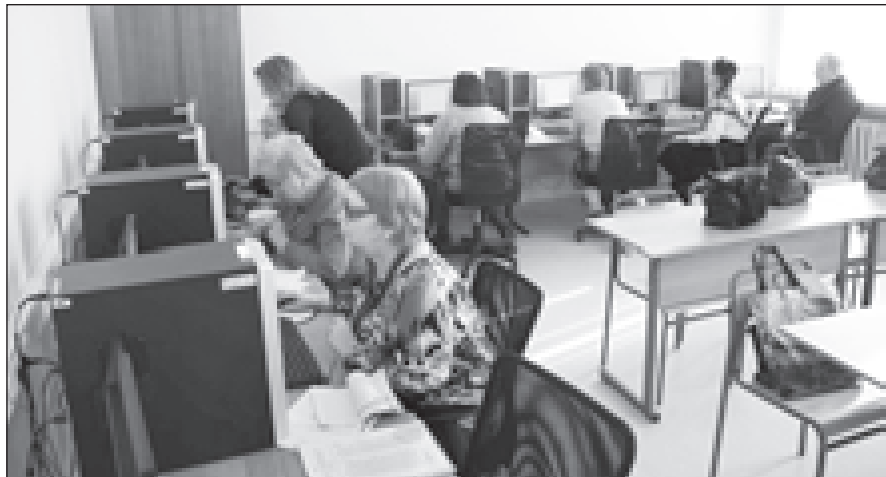
запускать программу видеосвязи, искать лекарства в интернет-аптеках и даже оплачивать коммунальные услуги. Конечно, чтобы понять, как это все работает, одного урока недостаточно. Программа обучения - это целый курс, от простого к сложному. И если сначала трудности возникают даже с копированием обычного файла, то мы просто уверены, что через месяц-другой наши ответственные ученики - бабушки, дедушки - вполне смогут

зиция автора как гражданина России, они пронизаны искренней любовью к нашей великой Родине.

Особую группу составляют лирические стихотворения, которые наполнены светом любви, нежности и признательности.

Прозвучали и песни на стихи В.В.Мизяева «Ожидание любви» (автор музыки и исполнитель - заслуженный артист России Владимир Уфимцев) и «Они уходят» (автор музыки и исполнитель - заслуженный артист России Андрей Барановский).

Среди прочитанного были и такие строчки, которые нашли живой отклик у участников встречи.



конкурировать в умениях со своими внуками.

В центре «Дар» (Шуваловская школа №1448) для ветеранов педагогического труда и государственной гражданской службы ЗАО открылась «Поэтическая гостиная».

Позитивный настрой и внутренняя гармония - залог счастливого существования в любом возрасте. Собравшиеся тепло приветствовали выступление сотрудников школы В.Р.Пилера, исполнившего песни российских композиторов и бардов, и В.В.Мизяева, прочитавшего свои стихи.

Еще нужен

*Я снова просыпаюсь на работу
(Забывшее уже немного чувство),
Опять на плечи положил заботы,
И стало жить, как в молодости, вкусно,
И голова работает с «напрягом»,
И ноги веселее зашагали,
И чувствуешь себя почти «варягом»,
Которого на помощь вновь позвали.
Как хорошо, когда еще ты нужен!
Нужны твои мозги, душа и руки.
И мы с тобою Родине послужим.
Уже довольно пенсионной скуки!
Я снова на работу просыпаюсь,
Иду стремительной, как в юности, походкой
И снова в этой жизни распрямляюсь,
Живу теперь с огромною охоткой!*

Манифест

*Нет, в 70 не следует скисать
И превращаться в дряхлых «стариканов»!
Не можем мы, как в юности, сказать,
Но не должны рабами быть диванов.
Нам есть кому и что передавать,
Мы без утайки поделиться можем.
Все, что сумели мы у жизни взять,
Все отдадим, поделимся, поможем.
Нет, в 70 не следует скисать!
Нельзя, чтоб скука сердцем овладела.
Есть многое, что надо нам узнать,
И много предстоит еще доделать.*

Отмечая теплую, почти домашнюю атмосферу «Поэтической гостиной» участники говорили: «Пусть мы все разные, каждый прошел свой жизненный путь, но нас объединяет любовь к прекрасному, к поэзии. И большое спасибо за то, что теперь перед нами открыты двери такой прекрасной «Поэтической гостиной». Была высказана просьба организовать следующую встречу в «Поэтической гостиной», посвященную Дню Победы.

Мы, школьные корреспонденты, очень рады, что теперь в Москве у старшего поколения есть возможность заниматься любимым делом, открыть для себя что-то новое, общаться и получать положительные эмоции! Хотим сказать нашим бабушкам и дедушкам: «Спасибо вам, дорогие наши! Живите долго и будьте здоровы!» А мы будем рядом с вами и сделаем все, чтобы у каждого из вас были, как сказал наш президент, «достойные условия для активного, здорового долголетия».

*Школьные корреспонденты центра «Дар»
Шуваловской школы №1448*



Время позитивных эмоций

**Концерт для ветеранов
педагогического труда МСД №27**

Накануне Международного женского праздника 8 Марта в Центре детского творчества учащиеся и педагоги нашей школы поздравляли ветеранов педагогического труда межрайонного совета директоров №27.

Н е секрет, что большинство учителей - это женщины. Они встречают первоклассников и провожают выпускников, переживают со своими учениками взлеты и падения, победы и неудачи. И кому, как не женщинам-учителям, принимать поздравления и букеты в этот весенний праздник. В школах нашего межрайона, помня о педагогах-ветеранах, тех, кто преподавал не только мамам и папам, но даже и бабушкам, и дедушкам сегодняшних учеников, распахнули двери актовое зала в ЦДТ. Гостей поздравил председатель МСД №27, директор школы №814 Максим Николаевич Иванцов, пожелав дольше оставаться в строю, передавая свой опыт молодым педагогам. Председатель межрайонного совета ветеранов педагогического труда Ольга Николаевна Старостина поблагодарила за теплый прием.

Надо отметить, что школы нашего межрайона постоянно работают с ветеранами педагогического труда. Наши старшие коллеги занимаются в секциях и кружках по интересам. Накоплен большой опыт такого взаимодействия. Да, «Москва - это город долголетия!».

Пожелаем ветеранам педагогического труда здоровья, активного и позитивного долголетия!



В рамках проекта на базе Шуваловской школы №1448 во взаимодействии с ТЦСО «Проспект Вернадского», филиал «Раменки», и советом ветеранов педагогического труда ЗАО уже с 1 марта организованы занятия по информационным технологиям с гражданами старшего поколения.

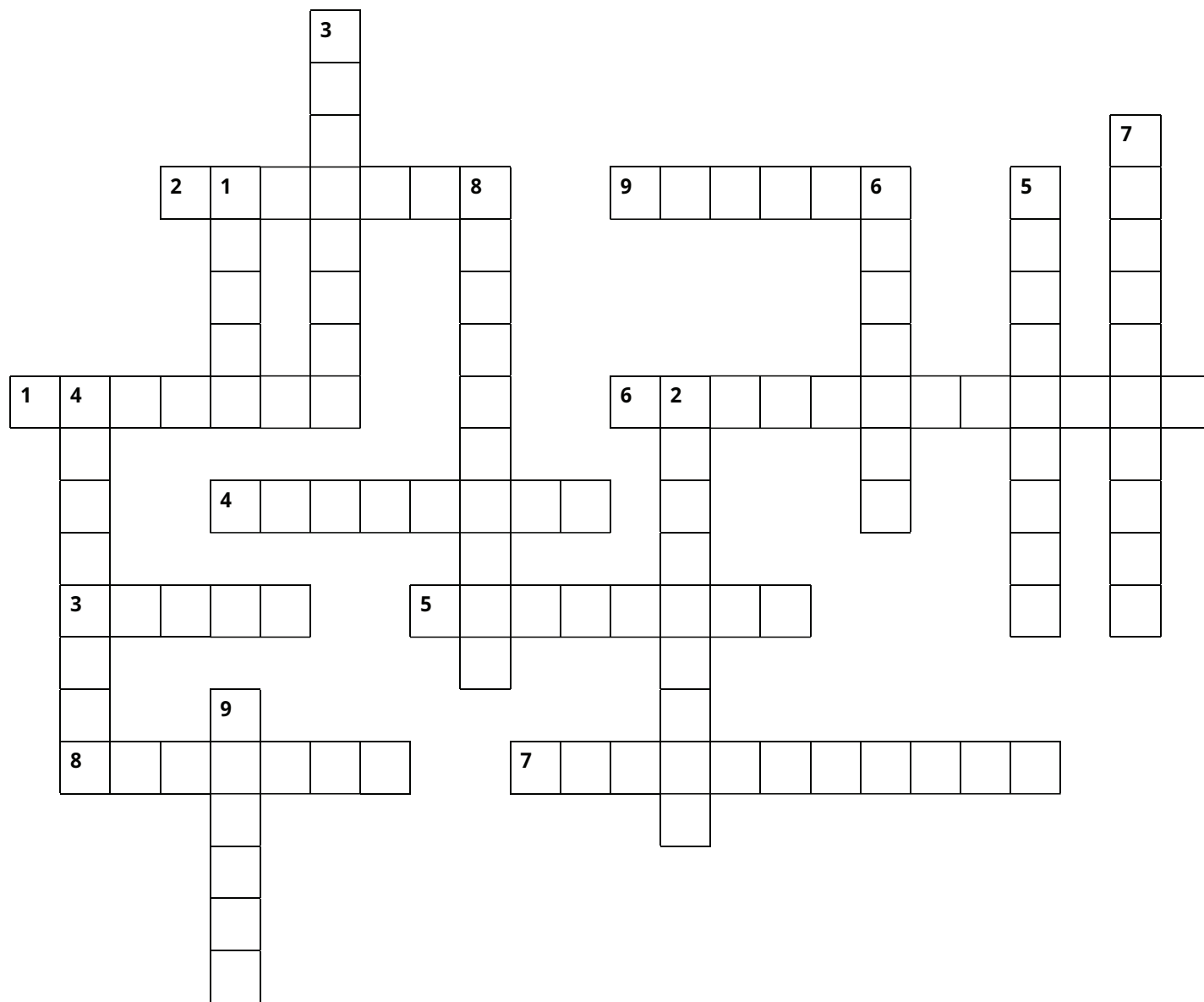
Огромное желание получать новые знания помогают старшему поколению осваивать даже компьютер. Сидя за экранами ноутбуков, они учатся отправлять электронные письма,

В представленных вниманию слушателей стихотворениях - искреннее чувство уважения и восхищения замечательными чертами характеров представителей разных слоев российского общества, их трудолюбием, нравственной цельностью, развитым чувством человеческого достоинства, настоящим патриотизмом.

Тематика стихотворений Владимира Васильевича Мизяева достаточно обширна: от тем любви к природе до военных тем. В них отражается по-



Кроссворд для внимательных читателей газеты



По горизонтали:

1. Заместитель начальника Центра учебно-методической работы Всероссийского центра медицины катастроф «Защита».
2. Заслуженный учитель Российской Федерации, эксперт Комитета Государственной Думы ФС РФ по образованию и науке, главный редактор журнала «Вестник образования России».
3. Генерал-майор, инспектор Министерства обороны по военно-патриотическому воспитанию.
4. Глава муниципального округа Раменки, Председатель Управляющего совета школы МРСД №27, депутат.
5. Проректор Московского государственного института индустрии туризма им. Ю.А.Сенкевича.
6. Клуб, созданный Экспертно-консультативным советом родительской общественности при Департаменте образования города Москвы.
7. Автор более 70 научных работ в области молекулярной биофизики, физики ДНК, доктор физико-математических наук, писатель, арт-критик, художник, главный редактор детского журнала «Пампасы».
8. Журналист, военный переводчик, собственный корреспондент газеты «Комсомольская правда» в Париже.
9. Влогер, фифер, киберспортсмен российского футбольного клуба. Псевдоним GoodMax.

По вертикали:

1. Детский литературный журнал Издательского дома «Литературная учеба». Журнал для умных детей и их родителей. Рассказывает о литературе и искусстве, научных открытиях и необычных явлениях природы, об истории и географии.
2. Генерал-лейтенант в отставке, Председатель Управляющего совета школы МРСД №27. Имеет награды «За заслуги перед Отечеством» VI степени, «За службу Родине в Вооруженных силах СССР» и другие.
3. Народный артист России, артист Государственного академического малого театра, киноактер, лауреат Государственных премий, председатель театрального конкурса молодёжного фестиваля искусств «Грани таланта».
4. Лауреат премии «Человек года», исполнительный продюсер сериалов «Кадетство», «Молодежка».
5. Ученый, заместитель главного редактора журнала «Квант», автор сборников и задачник по физике.
6. Директор Института непрерывного образования Московского государственного лингвистического университета (МГЛУ). Прошел путь от учителя в школе до руководителя высшего учебного заведения.
7. Полковник, летчик-космонавт, военный летчик 1-го класса, инструктор парашютно-десантной подготовки, офицер-водолаз, Герой Российской Федерации.
8. Кандидат биологических наук, руководитель Морского экологического мониторинга в рамках проекта «Сахалин-2».
9. Золотая медалистка, выпускница школы МРСД №27, кандидат медицинских наук, участница внедрения предмета «Шаг в медицину», автор программы «Сценическая пластика».

Ответы на вопросы кроссворда вы найдете на страницах этого выпуска газеты.
Просим присылать ответы через рубрику «Обратная связь» сайта МСД №27 msd27zao.ru.



Газета основана в 1924 году

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР -
Петр ПОЛОЖЕВЕЦ
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР -
Анна ЕЛАНСКАЯ
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЕНЕРАЛЬНОГО ДИРЕКТОРА -
Павел КРИВОУСОВ
И. о. шеф-редактора московского выпуска
«Учительской газеты»
Лора ЗУЕВА

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:
Ирина ШВЕЦ -
первый заместитель главного редактора -
ответственный секретарь,
Ирина ДИМОВА -
первый заместитель главного редактора,
Анна ДАНИЛИНА -
заместитель главного редактора,
Наталья БУНЯКИНА, Арслан ХАСАВОВ,
Вадим МЕЛЕШКО, Светлана РУДЕНКО,
Надежда ТУМОВА

ОТДЕЛЫ
образования и воспитания
редактор Светлана РУДЕНКО - (495) 623-57-81
Ольга МАРИНИЧЕВА
политики и экономики образования
редактор Вадим МЕЛЕШКО - (495) 623-39-17
информации
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57
писем и социальной защиты
редактор Надежда ТУМОВА - (495) 623-02-85
культуры и науки
редактор Арслан ХАСАВОВ - (495) 607-78-57
юридический
Татьяна ПОГОРЕЛОВА - (495) 623-02-85
рекламы и общественных связей
Ирина АГАЕВА - (495) 623-73-94,
(495) 623-87-15

ДИРЕКЦИЯ «УГ»-ОНЛАЙН
директор Анна ДАНИЛИНА - (495) 607-93-40

АГЕНТСТВО «КРУГ-тур»
(926) 831-16-27

СОБКОВОРОВСКИЕ ПУНКТЫ
Великий Новгород - Светлана ПОТАПОВА
(8162) 66-08-11;
Воронеж - Татьяна МАСЛИКОВА
(473) 242-22-06;
Екатеринбург - Марина РОМАНОВА
(343) 234-34-35;
Нижний Новгород - Вера АБРАМОВА
(951) 914-49-73;
Новосибирск - Нина КОПТЮГ
8-962-831-73-75;
Омск - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 95-51-30;
Санкт-Петербург - Наталья АЛЕКСЮТИНА
(812) 366-18-85

Ведущий редактор
Лора ЗУЕВА

Компьютерная верстка
Константин ГРЕССЕЛЬ

Зав. корректурой
Екатерина ШМИДТ

ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»
«Мой профсоюз»
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57
«УГ-Москва»
Лора ЗУЕВА - (495) 623-57-81

Адрес редакции:
107045, Москва, Ананьевский переулок,
4/2, стр. 1
Телефон для справок (495) 628-82-53.
Факс (495) 628-82-53.
Электронная почта ug@ug.ru
Веб-сайт: <http://www.ug.ru>

Учредитель:
журналистский коллектив редакции.

Издатель:
ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».
© «Учительская газета».
Все права защищены.
Перепечатка допускается только
по письменному согласованию с редакцией,
ссылка на «УГ» обязательна.
Ⓢ - материал печатается на коммерческой основе.
Редакция не несет ответственности
за достоверность информации, данной
в рекламном объявлении.
Точка зрения автора может не совпадать
с позицией редакции. Рукописи, фотографии,
рисунки не рецензируются и не возвращаются.
Время подписания в печать:
по графику 14.00,
2 апреля 2018 г.

Газета зарегистрирована Федеральной службой
по надзору в сфере связи, информационных технологий
и массовых коммуникаций (ПИ №ФС77-50524)

Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

Индексы: 19690, 16807

Тип. 0606

Тираж 5000 экз.



Субботы московского школьника

7 апреля

«Университетские субботы»

Более 30 семинаров, лекций и мастер-классов пройдет для москвичей в выходной день на базе вузов.

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» приглашает жителей города на научное шоу «Занимательная физика». Школьников и их родителей ждут различные эксперименты и опыты.

В Московском государственном техническом университете гражданской авиации школьникам расскажут об авионике и о профессии тех людей, которые осуществляют допуск самолета к полету.

Мастер-класс «Не доверяй, а измеряй» в Российском химико-технологическом университете имени Д.И. Менделеева поможет развить умения и навыки в практической инженерно-исследовательской работе по измерению и управлению технологическими параметрами, характеризующими состояние химико-технологических процессов, такими как температура, расход, давление, уровень.

«Инженерные субботы»

В Национальном исследовательском ядерном университете «МИФИ» школьникам расскажут о нанотехнологиях для биомедицины. А на лекции в Национальном исследовательском университете «МИЭТ» участники ознакомятся с возможностями получения электрической энергии из традиционных и возобновляемых природных ресурсов, изучат принципы работы тепловых, атомных, солнечных, геотермальных, плотинных и других электростанций. Учащиеся школ рассмотрят основные особенности энергетической транспортной системы и топливно-энергетического баланса на основе анализа метеорологических данных космических спутников.

«Финансовые и предпринимательские субботы»

Получить знания, как мыслить вне шаблона, эффективно анализировать ситуацию с разных ракурсов и применять креативные подходы для выработки нестандартных решений смогут участники тренинга «Генерация идей. Брейнсторминг» на базе Цифрового делового пространства. Там же пройдет тренинг «Я - предприниматель Москвы: предпринимательская активация», во время которого участники встретятся с успешными предпринимателями, разработают собственные проекты и научатся их презентовать.

В рамках проекта школьники смогут ознакомиться с психологией бизнеса и узнать, как грамотно позиционировать компанию в Интернете, выбрать верные каналы коммуникации и грамотно вести их анализ.

11 апреля

«Профессиональная среда»

На базе колледжей пройдет более 40 мастер-классов и производственных стажировок по направлению «дизайн». Школьники смогут ознакомиться с технологиями в области компьютерной графики и 3D-моделирования, освоят навыки создания интерьерной дизайнерской куклы из текстиля, технологии декорирования одежды. Юные москвичи также научатся различать стили в интерьере, узнают логику развития истории дизайна и даже попробуют самостоятельно изготовить декоративные украшения и аксессуары.

Ознакомиться с полным перечнем мероприятий и зарегистрироваться на них можно по ссылке dogm.mosobr.tv/Saturday.html.

Московский городской Дом учителя

Педагогический класс

3 апреля в филиале Московского городского Дома учителя «Поведники» посещение конкурсных мероприятий «Педагог года»-2018 участниками детского клуба «Педагогический класс». Начало в 19.00.

11-13 апреля выездной семинар в образовательном центре «Сириус» для участников детского клуба «Педагогический класс». Начало в 6.10.

Круглый стол

11 апреля в Музее московского образования (Вишняковский пер., д. 12, стр. 1) заседание круглого стола «Макаренковская среда». Начало в 17.00.

Визит

4 апреля посещение ветеранами педагогического труда ЮБАО Москвы Колледжа деко-

проекта «Познавай и совершенствуйся» экскурсия «Здесь науки, здесь искусства, просвещения очаг» в Казань. Начало в 7.55.

11-12 апреля для ветеранов педагогического труда САО Москвы экскурсия по маршруту Углич - Мартыново - Мышкин. Начало в 8.00.

11 апреля для ветеранов педагогического труда ЦАО Москвы экскурсия в Коломну. Начало в 9.00.

Клуб любителей театра

7 апреля в Музее московского образования (Вишняковский пер., д. 12, стр. 1) спектакль «Случай с метранпажем» драматического театра Дома учителя (по приглашениям). Начало в 17.00.

9 апреля в культурном центре «Братеево» (ул. Братеевская,



ративно-прикладного искусства имени Карла Фаберже (ул. Якорная, д. 6, корп. 1). Начало в 14.00.

Экскурсия

3-30 апреля в Музее московского образования (Вишняковский пер., д. 12, стр. 1) экскурсионно-образовательная программа «Московский первоклассник». Начало в 11.00 и 14.00.

3 апреля для ветеранов педагогического труда Зеленограда экскурсия по маршруту Сергиев Посад - Радонеж - Хотьково. Начало в 10.00.

4-5 апреля для ветеранов педагогического труда ЮЗАО Москвы экскурсия по маршруту Ярославль - Переславль-Залеский. Начало в 8.00.

7-8 апреля для учителей области «Искусство» - участников проекта «Познавай и совершенствуйся» автобусная экскурсия «Владимир - Суздаль». Начало в 7.00.

9-10 апреля для ветеранов педагогического труда ЮАО Москвы экскурсия по маршруту Калуга - Оптина пустынь - Шамордино. Начало в 8.00.

11-14 апреля для учителей, работающих в инженерных классах, - участников проекта «Познавай и совершенствуйся» экскурсия «Промышленный Екатеринбург». Начало в 6.45.

11-14 апреля для учителей, работающих в медицинских классах, и учителей естественно-научного цикла - участников

д. 16, корп. 3) спектакль «Любовь до гроба» драматического театра Дома учителя (по приглашениям). Начало в 18.30.

11 апреля в Музее московского образования спектакль по пьесе Ж.Ануя «Оркестр» театрального коллектива Дома учителя на французском языке (по приглашениям). Начало в 19.30.

13 апреля в библиотеке №120 (ул. Ухтомская, д. 21, стр. 1) музыкально-драматическая композиция «Уж я не верю в любовь» по драме А.Н.Островского «Бесприданница» (по приглашениям). Начало в 14.00.

Клуб любителей музыки

11 апреля в Московском центре качества образования (Семеновская площадь, д. 4) концерт «Поющий кинематограф» вокальных коллективов Дома учителя (по билетам). Начало в 15.00.

11 апреля в галерее Ильи Глазунова (ул. Волхонка, д. 13) концерт «Да воскреснет Бог» Московского мужского камерного хора В.Рыбина для ветеранов педагогического труда Москвы (по билетам). Начало в 18.00.

12 апреля в Москонцерте (ул. Пушкинская, д. 4, стр. 2) концерт профессиональных артистов Москонцерта, посвященный дню рождения С.В.Рахманинова, для ветеранов педагогического труда Москвы (по билетам). Начало в 15.00.

