



# Только вперед!



### В этом номере читайте!

- Финансовое обеспечение московского образования: итоги и перспективы **Стр. 2**
- Финансовая жизнь московской школы в 2018 году **Стр. 3**
- «Образовательные» финансы в 2019 году и порядок финансирования школы **Стр. 4**
- Ресурсы для развития школы **Стр. 5**
- Оценка работы классных руководителей Москвы **Стр. 5**
- Как ресурсное обеспечение влияет на образовательный результат? **Стр. 6**
- Формула успеха: логично, объективно, справедливо **Стр. 6**
- Автоматизация финансирования и планирования, кадрового и бухгалтерского учета, а также расчетов по оплате труда **Стр. 7**
- Работник ЦФО: кто он сегодня для школы? **Стр. 7**
- Все цифры в «цифру»! **Стр. 8**
- Важные изменения законодательства **Стр. 9**
- Зарплата учителей Москвы сегодня в цифрах, что она включает **Стр. 10**
- Итоги централизации расчетов заработной платы работников образовательных организаций ЦФО **Стр. 11**
- «Личный кабинет работника» и его возможности **Стр. 11**
- Электронный бухгалтер: концепция и его сегодняшние возможности **Стр. 12**
- Финансовые и предпринимательские субботы **Стр. 13**
- Стандарты бухгалтерского учета **Стр. 14**
- По материалам проверок обоснованности потребности в целевых субсидиях на проведение ремонтных работ и приобретение оборудования **Стр. 15**
- Работа с обращениями граждан **Стр. 15**
- Порядок действий для подтверждения добросовестности подрядчика (поставщика, исполнителя) в случае снижения начальной максимальной цены контракта более чем на 25 процентов **Стр. 16**
- «Проход и питание» - возможности использования информационной системы **Стр. 16**
- Ответы на вопросы **Стр. 17**
- V форум кадетского движения города Москвы «Честь имею служить Отчизне!» **Стр. 20**



# Финансовое обеспечение московского образования: итоги и перспективы

**Уважаемые читатели! Вашему вниманию представляется очередной номер «Учительской газеты-Москва», подготовленный центральными городскими учреждениями Департамента образования и науки города Москвы (ЦФО и СФК).**

2018 год прошел в напряженной работе. Продолжался процесс становления Центра финансового обеспечения, образованного в июле 2017 года как самостоятельное учреждение. Параллельно решались новые важные и сложные задачи по финансовому обеспечению системы образования города Москвы.

Центр финансового обеспечения принял непосредственное участие в формировании проекта бюджета Департамента образования и науки города Москвы на 2019 и плановый период 2020 и 2021 годов, в обосновании всех потребностей системы образования департамента для обеспечения дальнейшего развития московского образования. Бюджет Департамента образования и науки города Москвы предусмотрен на 2019 год в размере 296,8 млрд рублей (на 10% больше бюджета 2018 года), а на весь период до 2021 года - в размере 918,2 млрд рублей. Положительная динамика финансирования московского образования налицо.

В прошлом году мы писали о том, что московские школы получили долгожданную самостоятельность в финансовом плане, а вместе с ней и большую ответственность за свои действия. Сегодня школа сама вправе решать, какими будут ее доходы и расходы и на какие направления деятельности потратить финансовые и материальные ресурсы для обеспечения выполнения главной задачи - предоставления городу образовательных услуг высокого качества. В связи с этим Центром финансового обеспечения проведена большая работа по практическому обучению управляющих команд школ вопросам финансового планирования, бухгалтерского учета и представления отчетности, совершенствования порядка формирования документов для проведения расчетов по оплате труда.

В 2018 году решена масштабная задача по полной централизации расчетов по оплате труда работников всех учреждений, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы. Теперь все расчеты по оплате труда более чем 166 тыс. работников системы образования производит Центр финансового обеспечения. Это позволяет направлять более 1,1 млрд рублей ежегодно (только за счет экономии фонда оплаты труда) на нужды школ и повышение оплаты труда учителей.

Много внимания было уделено дальнейшей интеграции и совершенствованию городских информационных систем. Совместными усилиями департаментов образования и науки, информационных технологий, финансов города Москвы, Московского центра технологической модернизации образования автоматизировано большинство процессов финансового документооборота.

Мы практически исключили при финансировании и подготовке отчетности за полученные финансовые средства представление информации на бумажных носителях, перейдя на электронный формат. Утверждение государственных заданий, согласование планов хозяйственной деятельности, подписание соглашений, представление отчетности проводятся сегодня исключительно в электронном виде.

Разграничены полномочия школ и Центра финансового обеспечения при проведении расчетов и выплате заработной платы работникам, что позволило исключить имевшие место ошибки.

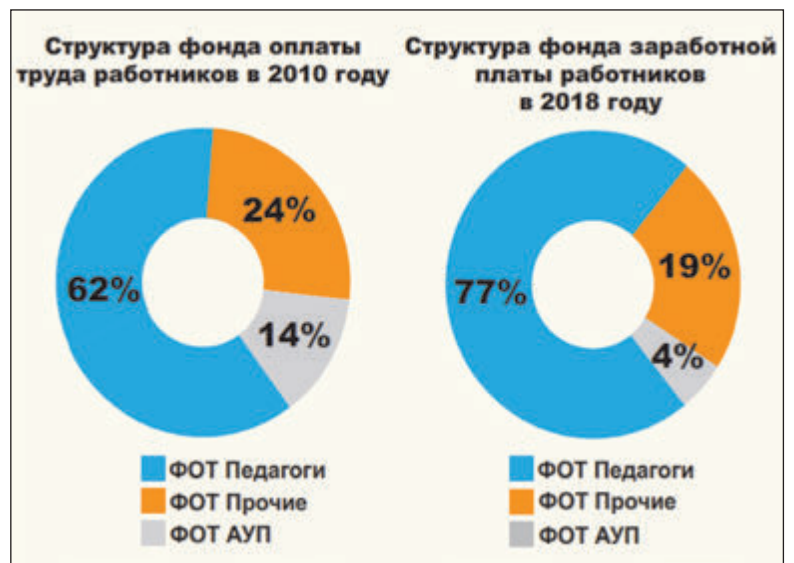
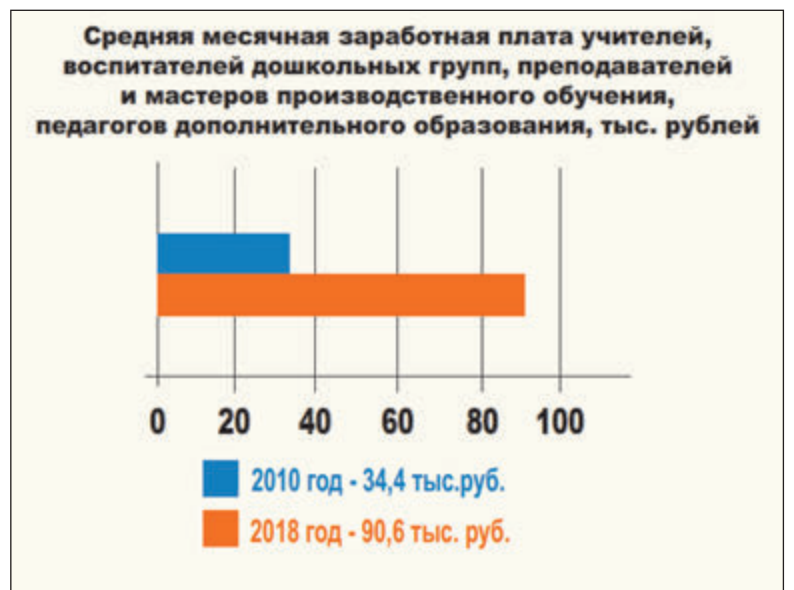
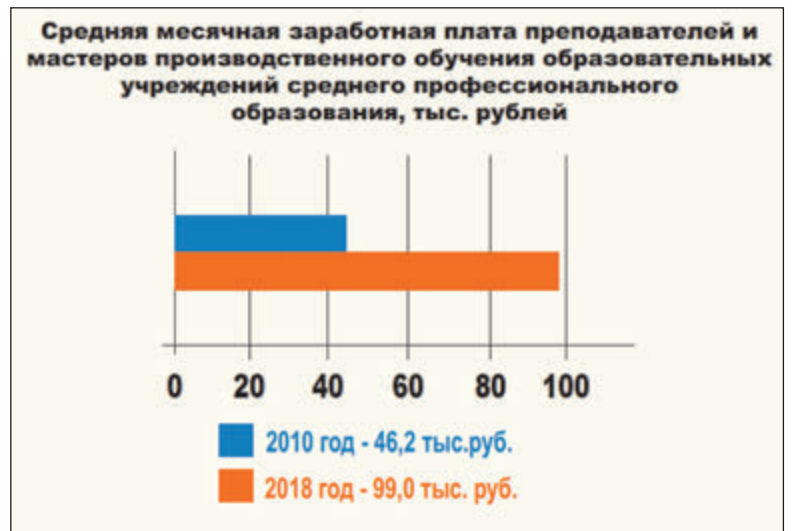
И, конечно же, надо отдать должное усилению функции внутреннего финансового контроля. Благодаря внедрению и освоению новых методов и форм работы удалось исключить недостатки при финансировании школ, что подтверждено результатами проверок, проведенных в 2018 году внешними контрольными органами.

Обо всем этом и многом другом вы узнаете на страницах этого номера. Мы расскажем не только о своей работе и ее итогах, но и о перспективах.

Сегодня система московского образования занимает лидирующую позицию в Российской Федерации. А блестящие результаты московских школьников на международных олимпиадах и конкурсах, исследования состояния образования ведущих мегаполисов мира, проведенные международной консалтинговой компанией Bain&Company, показывают, что московское образование и тут занимает лидирующую позицию.

Это говорит о том, что Правительство Москвы уделяет большое внимание развитию образования. Бюджетные средства, выделенные городом на развитие московского образования, позволяют реализовать все городские образовательные проекты и программы, обеспечить потребности жителей Москвы, а также обеспечить достойный уровень заработной платы московскому учителю.

**Олег ЯКОВЛЕВ,**  
начальник Центра финансового обеспечения Департамента образования и науки города Москвы





**Вот и завершился очередной финансовый год московских школ. Мы все помним, как в прошлом году освещали знаковое изменение в финансовой жизни школы - изменение структуры нормативов финансового обеспечения, реализованное Департаментом образования и науки по поручению Правительства Москвы, включение в состав норматива всех расходов, необходимых для полноценного обеспечения образовательного процесса.**

**И** вот уже по окончании 2018 года можно подводить полноценные итоги этого изменения.

**Мы все-таки достигли того, чего добивались все годы, - равных возможностей, независимости от того, в каком районе человек проживает, в какую школу он ходит.**

**Сергей СОБЯНИН**

*Встреча с председателем Правительства Российской Федерации Дмитрием Медведевым, 07.12.2018*

вавшим звания победителей; - 150,0 тыс. рублей - завоевавшим звания призеров. (фото)

Общая сумма выплаченных грантов 906 обучающимся составила 162,9 млн рублей.

Общие расходы организаций, подведомственных департаменту, в 2018 году составили 307,9 млрд рублей.

Наибольшую долю в расходах по праву занимает фонд оплаты труда. В 2018 году на

ние, в том числе для развития предпрофессионального инженерного и медицинского образования, закуплены современные лаборатории, робоклассы, IT-полигоны, проведены необходимые ремонтные работы.

В 2018 году осуществлена закупка более 100 комплектов инженерных классов, более 50 комплектов медицинских классов, около 40 комплектов робоклассов, более 200 комплектов оборудования для классов астрономии и более 50 комплектов современных лабораторий по естественно-научным предметам, проведены ремонтные работы более чем в 4,5 тыс. зданий образовательных организаций.

Школы не забывают и про текущее обеспечение деятельности, обеспечение безопасных

**Внимание!**

## Педагогический старт в будущее

**Приглашаем к участию учителей и директоров школ**

**Молодые педагоги и руководители школ со всей страны покажут свое мастерство и продемонстрируют эффективные практики в области образования на первом открытом конкурсе «Педагогический старт в будущее».**



# Финансовая жизнь московской школы в 2018 году

Ресурс средств, полученный школами в 2018 году из бюджета города, более чем серьезный - более 250 млрд рублей - это более чем 90% всех средств, предусмотренных бюджетом Департаменту образования и науки. Это свидетельствует о высокой степени доверия, которое город оказывает московским школам в части самостоятельности управления финансовыми ресурсами. Ведь именно школа знает, что необходимо для обеспечения предоставления качественного образования.

А качество образования подтверждается результатами, которые показывают московские школьники. Так, количество победителей и призеров, представлявших Москву на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников, составило 906 человек (в прошлом году - 817). И это все ученики не каких-то особых школ, специальных лицеев, гимназий, а школьники из более чем 220 московских школ! А это свидетельствует об общей доступности для москвичей образования высочайшего качества.

К аналогичным выводам пришли и эксперты консалтинговой фирмы BAIN & COMPANY в недавно проводимом исследовании системы образования города Москвы в сравнении с крупнейшими мегаполисами мира. По доступности образования Москва занимает первое место, войдя при этом в пятерку лучших по комплексной оценке блока «Знания», учитывающей в том числе средний уровень знаний и достижения лучших учащихся.

А достижения лучших не остаются без внимания города в части финансового поощрения. За счет бюджета города победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников получили гранты:

- 300,0 тыс. рублей - завое-

вавшие гранты предумышленно победителям и призерам международных олимпиад, чемпионатов профессионального мастерства. Размеры выплат составляют от 250 тыс. рублей до 1 млн рублей.

Общий высокий уровень знаний московских школьников подтверждается результатами единого государственного экзамена. Так, в 2018 году по итогам ЕГЭ по трем предметам более 220 баллов набрали 21,8 тыс. выпускников, а это более 37% от общего числа (для сравнения в 2017 году - 32%). Высокая конкурентоспособность московских школьников

эти цели направлено 221,5 млрд рублей. А почему «по праву»? Потому что именно труд учителей является основой достижения высоких результатов школьников, а достойный труд должен быть достойно оплачен.

Кроме выплат, которые определяет сама школа, в 2018 году руководством города принято решение о выплате городского вознаграждения за выполнение функций классного руководителя. Его размер составляет 12,5 тысячи рублей в месяц при наполняемости класса 25 человек (при иной наполняемости - пропорционально количеству учеников).

условий пребывания обучающихся и педагогов. На обеспечение питания, охрану, коммунальные услуги, повышение квалификации педагогов, приобретение расходных материалов и прочих необходимых услуг организациями, подведомственными департаменту, израсходовано в 2018 году 66,4 млрд рублей.

Большое внимание в Москве уделяется созданию условий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. В 2018 году на указанные расходы было выделено более 6,0 млрд рублей.

Таким образом, школы сегодня имеют все возможные ресурсы для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, подготовки их к полноценной жизни в условиях мегаполиса. Это подтверждается и результативным участием школьников и студентов Москвы в чемпионате профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс»-2018. Московские студенты и школьники завоевали на этом чемпионате 76 медалей, из которых 59 золотых.

О чем же нам говорят приведенные итоги финансовой жизни московских школ?

О том, что московская школа с грамотной управленческой командой способна эффективно распорядиться предоставленным городом ресурсом для достижения школьниками высоких образовательных результатов.

**Олег ЯКОВЛЕВ,**  
*начальник Центра финансового обеспечения Департамента образования и науки города*

**Иван СТЕПАНОВ,**  
*начальник Управления финансового планирования и финансирования Центра финансового обеспечения Департамента образования и науки города Москвы*



на этапе окончания школы и поступления в вузы - залог личной успешности в будущем!

Достижения московских школ высоко оценены Правительством Москвы. Наиболее результативным школам предоставляются гранты в размере от 4 до 30 млн рублей. На предоставление грантов в 2018 году из бюджета города направлено 2,8 млрд рублей, эти средства получили 220 школ Москвы.

Но высокие образовательные результаты невозможны без ежедневного и всестороннего обеспечения образовательного процесса.

Все эти меры позволили достичь достойного уровня оплаты московских учителей. Среднемесячный размер заработной платы учителей в 2018 году составил 108,9 тысячи рублей.

Немаловажное значение в подготовке обучающихся занимают и состояние материально-технической базы, ее соответствие не только современным требованиям, но и перспективным задачам.

Расходы московской системы образования на развитие учебно-материальной базы составили практически 20 млрд рублей. За счет этих средств поставлено учебное оборудова-

**К**онкурс проводится по двум номинациям: «Учитель общеобразовательной организации» и «Директор и заместитель директора общеобразовательной организации».

Участникам конкурса в номинации «Учитель общеобразовательной организации» предстоит выполнить задания метапредметной олимпиады, пройти предметную или метапредметную диагностику, презентовать сценарий урока в Московской электронной школе и ответить на вопросы родителей. Претенденты на победу в номинации «Директор и заместитель директора общеобразовательной организации» покажут свою работу, используя инструменты современного директора школы, пройдут аттестационное тестирование и ответят на вопросы членов аттестационной комиссии, а также примут участие в пресс-конференции с представителями общественности.

К участию в конкурсе приглашаются учителя в возрасте до 35 лет, имеющие высшее образование и педагогический стаж не менее 3 лет, а также директора и их заместители в возрасте до 40 лет с высшим образованием, педагогическим стажем не менее 5 лет и управленческим стажем не менее 2 лет.

Победителями конкурса в каждой номинации станут участники, получившие наиболее высокие результаты по итогам конкурсных испытаний очного этапа. Они будут награждены дипломами, сертификатами на повышение квалификации и ценными призами от партнеров конкурса. Кроме того, победители и призеры конкурса получат право участия в деловой программе Московского международного форума «Город образования» в 2019 году.

Заявки на участие в конкурсе принимаются на сайте <http://futurestart.ru> в период с 1 по 10 марта 2019 года. Конкурсные испытания пройдут в два этапа. Дистанционный этап начнется 15 марта и продлится до 15 апреля, очный стартует в Москве 1 июля и завершится 8 июля.

Конкурс организован Ассоциацией содействия развитию образования «Смотрим в будущее».

**Марина ФИРСОВА,**  
*председатель Ассоциации содействия развитию образования «Смотрим в будущее», народный учитель Российской Федерации, директор школы №1518*



**Как всегда, бурное обсуждение вызывает основной финансовый документ города - бюджет на очередной трехлетний период. Именно в основных показателях бюджета находят свое отражение задачи, решение которых стоит перед городом, перспективные цели развития.**

Не стал исключением и проект бюджета города на 2019 год и плановый период 2020 и 2021 годов. Работа над бюджетом являлась приоритетной как для Правительства Москвы, так и для депутатского корпуса Московской городской Думы. Проект бюджета был рассмотрен профильными комиссиями и на заседаниях Московской городской Думы.

Многими отмечено, что результатом работы стал устойчивый, сбалансированный, социально ориентированный бюджет, отвечающий задачам социально-экономического развития. Расходы бюджета на 2019 год запланированы в объеме более 2,6 триллиона рублей.

Бюджет города является программно-целевым - более 90% расходной части бюджета направлено на реализацию важнейших городских программ развития образования, здравоохранения, культуры, транспортной системы и других сфер. В целом расходы на социальную защиту, культуру, образование, здравоохранение превышают 50% от общего объема.

На реализацию государственной программы города Москвы «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)» на 2019 год запланировано 330,3 млрд рублей. Данная государственная программа по объему финансирования занимает 3-е место среди всех государственных программ, реализующихся в городе Москве, 89% расходов по государственной программе «Столичное образование» приходится на Департамент образования и науки города Москвы.

В реализации мероприятий государственной программы «Столичное образование» кроме Департамента образования и науки города Москвы принимают участие Департамент культуры города Москвы, Департамент труда и социальной защиты населения города Москвы, Департамент строительства города Москвы, Департамент развития новых территорий города Москвы, префектуры и другие органы исполнительной власти города.

Всего бюджетом города Департаменту образования и науки города Москвы

предусмотрены средства в объеме 296,8 млрд рублей. Бюджет города Москвы на 2019 год сохраняет положительную тенденцию по увеличению расходов на достижение целевых показателей системы образования города. Так, объем финансирования департамента по сравнению с 2018 годом увеличился в 2019 году на 10%.

Основную долю в расходах департамента занимают расходы, направленные на финансирование непосредственно обучающихся. Это средства на выполнение государственного задания подведомственными организациями, а также пре-

доставление субсидий частным образовательным организациям в целях обеспечения реализации государственных гарантий по предоставлению общедоступного общего образования.

Москва является динамично развивающимся мегаполисом, что напрямую ведет к росту численности юных москвичей. Прогнозируемая численность воспитанников, школьников и студентов образовательных организаций города в 2019 году приближается к 1,5 миллиона, а в 2020-2021 годах этот рубеж наверняка будет преодолен.

Помимо этого городом дополнительно принимаются меры по обеспечению потребностей жителей в расширении предоставляемого образования. В расходах бюджета на 2019 год учтены средства на прием воспитанников в дошкольные группы в возрасте от 2,5 лет.

Современные вызовы экономики требуют и внедрения цифровых технологий в сферу образования. В последние годы городом совершен значительный рывок в этой области благодаря внедрению проекта «Московская электронная школа». Реа-

**С каждым годом стараемся снижать предельный возраст: сначала было 3 года, потом 2,8. Тем не менее постоянно задают вопросы, когда еще снизится возраст, потому что мамы хотят работать, вести активный образ жизни, это очень важно для москвичей. Мы в этом году приняли важное решение и снизим возраст приема до 2,5 лет. И так будем с каждым годом по мере возможности снижать этот возраст.**

**Сергей СОБЯНИН**

*Встреча с работниками Московского эндокринного завода*

## «Образовательные» финансы в 2019 году и порядок финансирования школы

лизация этого проекта - это не только инфраструктурная модернизация школ, но и развитие использования электронного журнала и дневника, создание образовательного контента. И как раз наполнение МЭШ - заслуга московских учителей. Именно благодаря их работе МЭШ признается международными экспертами наиболее перспективно развивающейся цифровой системой в образовании и по сравнению с ведущими мегаполисами мира по некоторым показателям не только не уступающей, но и превосходящей аналоги других стран.

И как это принято, любой труд должен быть оплачен. Так, городом введена система грантовой поддержки за создание и размещение востребованного образовательного контента, а также городская надбавка учителям, активно участвующим в развитии МЭШ. Размер надбавки составляет 10,0 тыс. рублей в месяц. Также новой городской выплатой является городское вознаграждение за выполнение функций классного руководителя. Размер выплаты составляет 12,5 тыс. рублей в месяц при наполняемости класса 25 человек (при иной

наполняемости - пропорционально количеству обучающихся в классе). Средства на эти выплаты городом доведены дополнительно сверх школьного финансирования.

Городом кроме основного финансирования школ по нормативам дополнительно стимулируются и достижения высоких образовательных результатов педагогическими коллективами школ. За лучшие достижения предусмотрены гранты в размере от 4 до 30 млн рублей для поощрения коллективов школ. Но эти гранты получают не единицы, предусмотрено их направление в 220 московских школ на общую сумму 2800,0 млн рублей.

Финансирование образования в 2019 году сохраняет тенденцию 2018 года по развитию материально-технической оснащенности образовательных организаций. На проведение работ по капитальному ремонту, приобретение оборудования и модернизацию образования в 2019 году департаменту предусмотрены средства в размере 15,6 млрд рублей. За счет этих средств планируется провести оснащение в целях развития предпрофессионального и дополнительного образования (приобретение комплектов инженерных, медицинских классов, робоклассов и IT-полигонов), оснащение классов астрономии, приобретение лабораторного оборудования для естественно-научных предметов, оснащения школ, являющихся пунктами проведения итоговой аттестации по программам общего образования, и многие другие мероприятия.

На 2019 год запланировано приобретение и дооснащение более 80 комплектов инженерных классов, около 50 комплектов медицинских классов, более 150 комплектов оборудования для инженерных классов и более 250 комплектов лабораторного оборудования для естественно-научных предметов.

Особенностью бюджета на 2019 год является то, что эти средства предусмотрены для предоставления школам в форме целевых субсидий, включая средства на проведение капитального ремонта. Это, несомненно, смелый шаг, но московские школы доказывают, что они стали крупными образовательными комплексами, способными самостоятельно эффективно использовать предоставленный городом финансовый ресурс для обеспечения предоставления качественного образования жителям города и сохранения заданных темпов развития.

**Денис ЗАЙКА,**

*начальник отдела финансового планирования Управления финансового планирования и финансирования Центра финансового обеспечения Департамента образования и науки города Москвы*





**Давайте спросим себя: должна ли школа меняться? Я полагаю, что ответы разделятся и будут неоднозначными. Многие даже спросят в ответ: «Зачем?»**

Если в школе годами сложившийся педагогический коллектив, устоявшиеся образовательные программы, ученики школы систематически показывают неплохие результаты на олимпиадах и итоговых аттестациях, есть сложившиеся традиции и еще множество доводов...

Но, посмотрев на вопрос шире, оценив перспективу будущего, можно сделать выводы, что если ничего не менять, то можно отстать от коллег и стать менее привлекательным для горожан.

Наш мир стремительно меняется, и мы должны готовить детей уже не только к современным требованиям, а к вызовам будущего, к тому, что будет востребовано через 5-10 лет.

А теперь немного перефразируем наш вопрос: должна ли школа развиваться? И здесь однозначный ответ - да!

Нет, пожалуй, ни одной школы, которая бы не ставила перед собой задачи развития - от развития дополнительного образования (увеличить количество кружков технической направленности или количество занятий в бассейне) до реализации программ предпрофессионального образования (открыть инженерные, медицинские классы) и даже расширения мощностей.

Но образовательные аспекты развития всегда идут рука об руку с ресурсным обеспечением, должно быть создано соответствующее пространство, подготовлено помещение, закуплено необходимое оборудование.

И тут на первый план выходит дилемма - «хочу» и «могу»!

# Ресурсы для развития школы

Задача управленческой команды школы максимально приблизить «могу» к потребностям организации.

В 2017 году за счет формирования полного норматива, включения в его состав всех расходов на обеспечение образования и безопасного пребывания учеников финансовые ресурсы школы, в том числе и на ее развитие, поступили в самостоятельное распоряжение школы для достижения поставленных целей.

Ранее, например, для поставки оборудования необходимо было подать заявку на централизованную закупку или получение целевых средств. В данном случае имели место дополнительные административно-распределительные процедуры. При централизованной поставке формируется общегородская потребность. Формирование закупки, определение технических характеристик, рассмотрение заявок поставщиков осуществлялись не школой, а централизованно. Соответственно поставка оборудования в школу могла отличаться по времени от фактической потребности. Опять же поставка высокотехнологичного оборудования - это комплексное мероприятие, требующее подготовки помещений и инженерных систем здания для его монтажа, для чего необходима четкая увязка по срокам.

Сегодня школа самостоятельно может спланировать все эти мероприятия.

Но возникает другой вопрос: как быть с реализацией крупных проектов, требующих значительных финансовых вложений, таких как приобретение инженерного

или медицинского класса, проведение ремонта бассейна, имеющегося в школе, или создание на базе актового зала многофункционального трансформируемого пространства?

Школа, конечно, понимает, что вложения на развитие в будущем приведут к увеличению контингента обучающихся, развитию дополнительного образования. Это повлечет за собой и увеличение поступлений средств в школу. Но вложения нужно делать сейчас!

Идти по пути накопления резервов для проведения данного мероприятия не самый удачный вариант. Планы развития школы переносятся на более поздний срок, средства отвлечены, лежат мертвым грузом, в свою очередь цены не стоят на месте.

В данном случае можно воспользоваться уникальной возможностью, предоставляемой московским школам.

Все мы знаем, что объем финансирования школы из бюджета города определяется в соответствии с государственным заданием, но то, что государственное задание утверждается на три года (учебный год и два года планового периода), многие забывают. Финансирование на три года обеспечено законом о бюджете города, который также принимается на трехлетний период.

В рамках трехлетнего финансирования школа может самостоятельно перераспределить средства между периодами.

Данное перераспределение, конечно же, осуществляется по согласованию с учредителем. Им же определяются некоторые условия перераспределения, своеобразные гарантии будущего:

- предельный размер перераспределения не более чем 10% от годового объема финансирования;

- предельный срок перераспределения - три месяца, предшествующие окончанию контракта директора.

Давайте разберем вариант на практическом примере.

Школа является кандидатом на участие в проекте «Инженерный класс в московской школе». По итогам исследования пожеланий родителей и учеников установлено, что развитие предпрофессионального образования инженерной направленности очень востребовано и его необходимо развивать. Для обеспечения полноценного участия в проекте необходимо закупить комплект оборудования для инженерного класса, стоимость которого составляет около 31,0 млн рублей.

Объем финансирования школы составляет около 300,0 млн рублей. Проанализировав свою деятельность, спланировав все поступления и расходы в учебном году, рассчитали, что резерв, который можно направить на развитие, составляет 15,0 млн рублей. Но, как видно, для закупки его недостаточно.

Прогнозируя показатели деятельности школы на три года, а основным из них является контингент обучающихся, планируя расходы, можно определить те резервы, которые образуются у школы в будущем.

После проведения необходимых расчетов было принято решение о перераспределении 16,0 млн рублей со следующего учебного года. Данная сумма со-

ответствует критерию предельного размера перераспределения в 10% от годового финансирования. Для перераспределения средств было направлено соответствующее обращение с обоснованиями в Центр финансового обеспечения. После согласования с учредителем график финансирования текущего года был увеличен на 16,0 млн рублей за счет перераспределения со следующего учебного года.

Эти изменения были учтены в плане ФХД, спланирована и проведена закупка оборудования. Причем стоит отметить, что фактическое перечисление финансирования по графику по предложениям школы было осуществлено не сразу, а в период, когда по условиям контракта должна производиться оплата за поставленное оборудование. Это также позволяет исключить длительное отвлечение средств и не допустить роста остатка на счетах школы.

Благодаря данному механизму уже к началу нового учебного года здание школы было оснащено необходимым оборудованием для реализации проекта, что позволило открыть дополнительные инженерные классы и увеличить численность обучающихся по этому профилю.

Как мы видим, благодаря возможности планировать расходы в рамках трехлетнего бюджета обеспечена самостоятельность школы в определении ресурса, который можно направить на развитие не только за счет текущего резерва, но и будущих поступлений.

**Елена ЗЕЛИНСКАЯ,**  
заместитель директора школы  
№1980 по управлению ресурсами

## Оценка работы классных руководителей Москвы

**Сегодня система Московского образования по праву считается одной из лучших в мире. Это подтверждается и результатами независимых исследований, и все возрастающим количеством убедительных побед столичных школьников и студентов на всероссийских и международных олимпиадах, чемпионатах профессионального мастерства.**

Сегодня в современной московской школе (как большом образовательном комплексе) трудно переоценить роль классного руководителя в вопросах организации взаимодействия школы, учеников и их родителей.

30 августа 2018 года мэр Москвы Сергей Собянин посетил пленарное заседание в рамках городского открытого педагогического совета. Заседание состоялось на Московском международном форуме «Город образования».

Сергей Собянин сообщил, что учителя в столичных школах, которые руководят классом в 25 человек, получают доплату в размере 12,5 тысячи рублей в месяц.

По его словам, к нему не раз обращались педагоги, отмечая, что классные руководители испытывают дополнительную нагрузку и недооценены городом и школой, а их работа требует огромного внимания и ответственности.

- Сегодня я подписал постановление Правительства Москвы о доплате за классное руководство в размере 12,5 тысячи рублей в месяц. Причем эту доплату мы вводим не с 1 сентября, а задним числом, с 1 августа, - подчеркнул мэр Москвы Сергей Собянин.

30 августа 2018 г. № 1027-ПП

О ежемесячном городском вознаграждении педагогических работников государственных образовательных организаций города Москвы, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, за выполнение функций классного руководителя

Так, с 1 августа 2018 года всем классным руководителям выплачивается ежемесячное городское вознаграждение за выполнение функций классного руководителя.

Важно отметить, что сохраняется ранее действовавшая ежемесячная школьная выплата за классное руководство, размер которой устанавливается учителям на основании локальных нормативных актов школ.

Дополнительная выплата из средств города за классное руководство установлена с августа 2018 года распоряжением Правительства Москвы и вы-

ОПЛАТА ТРУДА КЛАССНЫМ РУКОВОДИТЕЛЯМ	
<p><b>Ежемесячное городское вознаграждение за выполнение функций классного руководителя*</b></p> <p><b>ВЫПЛАЧИВАЕТСЯ с 1 августа 2018 года ВСЕМ КЛАССНЫМ РУКОВОДИТЕЛЯМ</b></p> <p><b>*дополнительно к школьной выплате за классное руководство</b></p>	<p><b>Ежемесячная школьная выплата за классное руководство</b></p> <p><b>ВЫПЛАЧИВАЕТСЯ ВСЕМ КЛАССНЫМ РУКОВОДИТЕЛЯМ</b></p> <p><b>размер определяется Школой самостоятельно</b></p>

плачивается педагогическим работникам, осуществляющим функции классного руководителя в школах, реализующих программы общего образования, из расчета 12500 рублей при наполняемости класса в 25 обучающихся.

Размер городского вознаграждения в классах с иной наполняемостью корректируется с учетом фактической наполняемости.

Кроме того, если в классе обучаются дети-инвалиды, то к количеству таких детей применяются корректирующие коэффициенты.

На финансовое обеспечение городской выплаты за выполнение функций классного руководства в законе города

Москвы о бюджете на 2019-2021 годы предусмотрено 24 млрд рублей на три года, при этом в 2019 году - 7,8 млрд рублей, 2020 году - 8 млрд рублей, 2021 году - 8,2 млрд рублей.

Установление городского вознаграждения за выполнение функций классного руководителя позволило обеспечить педагогическим работникам достойную оплату за классное руководство.

**Ярослав ЦЕНЁВ,**  
начальник расчетного отдела Управления расчетов по оплате труда Центра финансового обеспечения Департамента образования и науки города Москвы



# Как ресурсное обеспечение влияет на образовательный результат?

**Высокий образовательный результат - это абсолютно понятный и измеримый результат образовательной деятельности школы: результаты итоговой аттестации, достижения учеников на олимпиадах и конкурсах, показатели независимых диагностик.**

**Н**о только ли от образовательной деятельности зависят эти результаты? Из чего складывается фундамент достижений?

Можно смело заявить, что достижение любого результата без соответствующего ресурсного обеспечения практически невозможно.

Московскую школу можно сравнить со сложным механизмом, в котором итоговый результат зависит от работы каждого ее элемента и их взаимодействия между собой. Результаты образовательной деятельности школы основываются на грамотной финансово-хозяйственной работе, обеспечении всеми необходимыми ресурсами.

Основной элемент этого механизма и залог высоких результатов - это труд педагогического коллектива. Финансирование московской школы позволяет достойно оплачивать результативный труд московского учителя. Средняя заработная плата учителей за 2018 год превысила 100,0 тыс. рублей. Данный показатель обеспечен в том числе за счет достижения уровня оплаты труда каждого учителя, работающего на полную ставку, в размере не ниже, чем средняя заработная плата по городу.

Достойный уровень оплаты труда создает здоровую конкуренцию в педагогической среде, повышает престиж профессии учителя.

Для реализации образовательных программ педагогам нужны соответствующие средства обучения. И здесь задача учреждения - обеспечить учебную базу, отвечающую не только современным требованиям, но и перспективным задачам. Задачу по обеспечению учебным оборудованием, как никакую другую, нужно решать комплексно. На основе программы развития школы и учебных планов определяется потребность в оборудовании. На основе информации об уже имеющемся оборудовании определяются планы по дополнительной поставке. В настоящее время московским школам предоставлен финансовый ресурс для самостоятельной работы по закупке необходимого учебного оборудования. Школа сама определяет перечень и сроки поставки для обеспечения образовательного процесса. Это в свою очередь повышает эффективность образовательного процесса - школа закупает то оборудование, какое ей необходимо, и тогда, когда это необходимо.

Вопрос развития стоит не только перед учебной базой школы. Чтобы использовать современное оборудование и обучать детей, необходимо и постоянное развитие педагогического работника. Он должен все время повышать свой профессиональный уровень, знать передовые достижения науки и техники. И задача школы - обеспечить учителю возможность повышения квалификации, участия в вебинарах, тренингах, приобретения необходимой учебно-методической литературы.

Содержание учебно-материальной базы школы - это не только обеспечение образовательного процесса, но и создание безопасных и комфортных условий для учеников и педагогов.

Это, конечно же, расходы на коммунальные услуги, содержание инженерных систем и зданий, приобретение необходимой мебели и оргтехники, обеспечение питанием и охраны.

Здесь можно возразить, что эти условия напрямую не влияют на образовательные результаты. Если школа ухоженная и в ней созданы все необходимые условия, это создает возможности для успешной работы и учебы, привлекает жителей города. Соответственно повышается ответственность школы перед детьми, родителями, городом за качество предоставляемых школой образовательных услуг.

Самостоятельность школы в использовании финансовых средств дает возможность выбора первоочередных задач и ресурсов для их решения, возможность стратегического планирования, что положительно сказывается на результатах образовательной деятельности.

**Владимир ЛУБСКИЙ,**  
директор школы «Интеграл»



# Формула успеха

**Логично, объективно, справедливо**

**Современная московская школа осуществляет свою деятельность в конкурентном пространстве, при этом город обеспечивает школу всеми необходимыми ресурсами.**

**Д**иректору школы и его команде необходимо действовать в условиях конкуренции, разрабатывать стратегию и осуществлять правильные тактические действия. Вследствие чего эффективное управление финансовыми ресурсами школы вызывает необходимость в экономическом анализе и объективном самоконтроле.



Экономический анализ выявляет резервы в деятельности школы, позволяет выбрать более рациональные методы и пути повышения эффективности и качества работы. Является основой успеха управленческой команды школы.

Московское образование уже давно живет в системе прозрачных и объективных формул. В результате формульного расчета деньги следуют за учеником, а не за статусом школы. Также формульное решение используется и при анализе ключевых показателей эффективности управления финансовыми ресурсами (Key Performance Indicators - KPI).

Показатели эффективности и их оптимальные значения разрабатываются в системе Департамента образования и науки города Москвы и заполняются на основе сведений городских информационных систем по данным бухгалтерской и статистической отчетности.

Кроме того, что показатели являются индикаторами для управленческой команды, они также используются при аттестации руководителей на соответствие должности и входят в состав аттестационной справки.

Для эффективности принятия управленческих решений показатели сгруппированы по эффективности доходов и расходов, в том числе по оплате труда. Значение показателей эффективности доходов характеризует, насколько удовлетворяются потребности жителей города Москвы в

дополнительных услугах (в том числе для взрослого населения), насколько эффективно используются имущественный комплекс (кабинеты, площади) и выделенные денежные средства.

Школа должна быть конкурентоспособной, повышать заинтересованность родителей и обучающихся в предлагаемых образовательных услугах высокого уровня содержания.

Оптимальное значение отношения остатков средств на счетах к годовому бюджету организации 10-20%. Показатель сигнализирует о том, насколько эффективны расходы в школе, достаточно ли средств на счетах, есть ли внутренние резервы для развития школы. Но это не означает, что остатки должны копиться на счетах. Необ-

средственно осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения, педагоги дополнительного образования). Оптимальное значение расходов на содержание административно-управленческого персонала должно быть в пределах 3-5%.

Кроме того, показатели сигнализируют о том, насколько справедлива дифференциация оплаты труда. Дифференциация в зарплатах, конечно, нужна, но важно, чтобы эта разница была объективной. Отношение средней зарплаты 10% самых высокооплачиваемых к 10% самых низкооплачиваемых работников (децильный коэффициент) должно быть в пределах от 3 до 4.



ходимо периодически обновлять материально-техническую базу школы, чтобы не отстать, идти в ногу со временем и новыми технологиями.

В части эффективности расходов особое внимание уделяется мониторингу эффективности и справедливости распределения фонда оплаты труда по итогам объективной оценки результата.

До 75% фонда оплаты труда справедливо направлять на оплату труда педагогических работников, непо-

эффективное планирование финансово-хозяйственной деятельности позволяет школе решить главную задачу - достижение высоких образовательных результатов.

**Дмитрий БАТАРЕВ,**  
исполняющий обязанности  
начальника управления  
бухгалтерского учета и отчетности  
Центра финансового обеспечения  
Департамента образования и науки  
города Москвы



# Автоматизация финансирования и планирования, кадрового и бухгалтерского учета, а также расчетов по оплате труда

Деятельность Центра финансового обеспечения осуществляется по следующим направлениям:

- сопровождение деятельности департамента по финансовому обеспечению подведомственных ему государственных образовательных организаций и иных государственных казенных учреждений;
- ведение бухгалтерского учета и составление отчетности в государственных образовательных учреждениях, подведомственных департаменту;
- ведение расчетов по оплате труда работников государственных образовательных учреждений, подведомственных департаменту.

## Автоматизация финансирования и планирования

Одним из важнейших направлений в вопросе автоматизации процессов финансового обеспечения является автоматическое использование информации, уже имеющейся в городских информационных системах, исключение ее многократного ручного ввода, а также переход на электронный документооборот.

Департаментом образования и науки города Москвы одним из первых в городе был осуществлен переход на утверждение государственных заданий для подведомственных организаций и подписание соглашений на его выполнение в электронном виде. Это значительно уменьшило сроки доведения средств до школ, а также трудозатраты на обеспечение этого процесса.

Государственные задания школ в настоящее время формируются на основании данных о количестве и составе контингента, имеющихся в городских информационных системах. Соглашение о предоставлении субсидии автоматически рассчитывается на основании показателей государственного задания и утвержденных нормативов. Это обеспечивает предоставление школам средств на его выполнение в объеме фактически оказываемых услуг жителям города.

Следующий этап в развитии автоматизации по данному направлению - это автоматическое формирование отчетов об исполнении государственных заданий по данным городских систем о количестве обучающихся, посещаемости воспитанников и другой информации, характеризующей деятельность школы. Это позволит оперативно реагировать на все изменения в жизни школ с соответствующим уточнением объемов финансирования.

Как мы все помним, основной финансово-плановый документ школы - это план финансово-хозяйственной деятельности. Его формирование и утверждение в настоящее время также осуществляются в

электронном виде и городской информационной системе «АСУ ГФ». В настоящее время проводится разработка функционала в «облачной» бухгалтерии по формированию плана финансово-хозяйственной организации. Данный функционал позволит заполнять план автоматически на основании сформированных расчетов-оснований с последующей выгрузкой плана в АСУ ГФ. Данный функционал позволит сократить количество ошибок, допускаемых школами при формировании планов.



## Автоматизация бухгалтерского учета

Автоматизация учетного процесса идет полным ходом.

Еще вчера выполнение простых бухгалтерских операций требовало от работников финансовых служб массу трудозатрат. Да и результаты в отдельных случаях не исключали появления ошибок.

Сегодня городом проведена большая работа по совершенствованию системы бухгалтерского учета. Так что же сделано?

В первую очередь это введение на системном уровне механизмов автоматического контроля качества вносимых данных, то есть система сразу предупредит пользователя, что выявлены ошибки форматно-логического контроля и нужно еще раз все проверить.

Очевидно, что сокращение количества ошибок в бухгалтерском учете сведет к нулю количество нарушений при ведении финансово-хозяйственной деятельности в целом по организации.

А вот еще пример. Автоматизация сбора и консолидации всех видов отчетности за систему столичного образования позволяет не только своевременно и без ошибок подготовить нужные пользователям сведения, но

и сделать эту работу прозрачной, исключив все возможные риски редактирования данных.

И это касается не только регламентированных форм, представляемых с заданной периодичностью. Теперь в любой момент времени можно узнать, сколько денег школы получили и на что потратили.

Немаловажно, что повышение качества учетного процесса за счет его автоматизации подтверждено результатами проверочных мероприятий, проведенных контролирующими органами.

## Автоматизация кадрового учета и расчетов по оплате труда

Рассмотрим отдельные доработки, которые в настоящее время реализованы Центром финансового обеспечения в части кадрового учета и расчетов по оплате труда.

С февраля 2018 года внедрена трехступенчатая система контроля за начислением заработной платы - расчетом заработной платы занимаются работники одного структурного подразделения центра, загрузкой данных в систему «клиент - банк» и подписанием финансовых документов - другое структурное подразделение, на работников которого от имени учреждения оформляются вторые подписи, а сверкой (проверкой) перечисляемых сумм - третье структурное подразделение.

Также внедрена система оповещения работников для своевременного подписания финансовых документов. После загрузки платежных документов в автоматизированную систему управления городскими финансами и их подписания на электронную почту работника поступает соответствующее уведомление. Система проста, все процессы настроены автоматически.

В конце 2018 года реализована возможность формирования и подписания платежных документов в УАИС «Бюджетный учет», тем самым исключен повторный ввод данных в городскую систему управления финансами (АСУ ГФ).

Кроме того, в практическом тестировании находится функционал личного кабинета работника, с использованием которого кадровый учет в школе можно упростить и сократить. С данным «девайсом» вы можете ознакомиться в одной из статей данного номера «Учительской газеты-Москва».

**Олег ЯКОВЛЕВ,**  
начальник Центра финансового обеспечения Департамента образования и науки города Москвы

## Без барьеров

Центр финансового обеспечения начал свою работу чуть больше года назад. Деятельность Центра финансового обеспечения осуществляется по трем направлениям: финансовое обеспечение школ, ведение бухгалтерского учета и составление отчетности, ведение расчетов по оплате труда работников школ. Так кем сегодня работник Центра финансового обеспечения является для школы?

## Работник ЦФО: кто он сегодня для школы?

Чтобы ответить на данный вопрос, предлагаем рассмотреть, что же сегодня центр делает для школ.

Правильную работу в школе невозможно построить без четкой системы планирования финансово-хозяйственной деятельности, и в этом большую помощь школе оказывают работники Управления финансового планирования и финансирования Центра финансового обеспечения.

На этапе составления планов финансово-хозяйственной деятельности школы работники центра подсказывают, как не допустить управленческих ошибок в определении финансового ресурса школы, помогают грамотно спланировать его использование, предусмотрев все необходимые расходы для обеспечения образовательного процесса и безопасного пребывания учеников и педагогов.

Работники Управления финансового планирования и финансирования также оказывают содействие школе в формировании графика финансирования по предоставлению субсидии на государственное задание, позволяющего, с одной стороны, обеспечить выполнение всех обязательств по заработной плате и заключенным договорам и эффективно использовать средства, с другой стороны, не допуская их накопления на счетах.

За качественное ведение бухгалтерского учета и своевременное представление отчетности в системе столичного образования отвечает Управление бухгалтерского учета и отчетности центра.

В большинстве случаев школы, самостоятельно ведущие бухгалтерский учет, взаимодействуют с работниками управления, когда формируют различные формы бухгалтерской, статистической и иной финансовой отчетности. Отчеты проверяются, консолидируются и направляются по принадлежности в установленные сроки.

Однако, доверяя профессионалам, многие образовательные организации (сейчас их около 100) передают центру функцию ведения бухгалтерского учета в соответствии с заключенными договорами.

Центр на безвозмездной основе помогает школам правильно отражать поступление и выбытие имущества, формирует платежные документы, ведет учет расчетов со всеми контрагентами (поставщиками, подрядчиками, налоговыми органами, родителями).

И, конечно, центр поможет обслуживаемым школам организовать внутренний контроль, ведь уверенность в качестве учета и обеспеченность достоверной информацией - залог принятия эффективных управленческих решений.

Как вы знаете, высокие результаты работы должны быть всегда достойно, своевременно и в полном объеме оценены.

Для этого центр производит начисление заработной платы всем работникам школ в соответствии с данными городской системы - «облачной» бухгалтерии.

Работа со школами осуществляется в соответствии с договорами на оказание услуг по расчетам по оплате труда, в которых четко определены обязанности центра и школы.

На сегодняшний день один бухгалтер центра начисляет заработную плату 950 работникам школ (в среднем 4 школы) и строго в установленные сроки перечисляет на лицевые счета работников их заработную плату и иные выплаты. Но этим работа не ограничивается.

Совместно с Центром финансового обеспечения школы ежедневно проводится большая работа по совершенствованию кадрового учета в облачной бухгалтерии. Как результат вся работа школы, центра и Департамента образования и науки в части кадрового учета и расчетов по оплате труда строится на основании актуальной и достоверной информации, размещенной в «облачной» бухгалтерии.

Таким образом, сегодня работник Центра финансового обеспечения для школы является помощником по финансовой работе. Школы могут задать любой профессиональный вопрос и получить верный и быстрый ответ, обратиться с любой профессиональной проблемой, которая будет оперативно решена, а также посоветоваться, как правильно поступить в той или иной ситуации.

**Ирина МАЛЫХИНА,**  
начальник расчетного отдела Управления расчетов по оплате труда Центра финансового обеспечения Департамента образования и науки города Москвы



**Жизнь современного человека, общества неразрывно связана с применением цифровых технологий. Цифровизация получила широкое распространение в таких отраслях, как транспорт, медицина, сфера жилищно-коммунального хозяйства и, безусловно, образование.**

Популярность современных технологий обусловлена не только снижением стоимости сбора, обработки и хранения данных, но и повышением активности работы государственных и коммерческих учреждений в сети Интернет. Информация играет все большую роль во внедрении инноваций в сферу образования, предоставления государственных услуг.

Жизнь такого мегаполиса, как Москва, неразрывно связана с цифровыми технологиями. В 2018 году мэру Москвы вручили награду «Цифровой регион». Организаторы премии «Цифровые вершины» отметили, что столица заняла первое место в рейтинге умных городов мира. В ходе панельной дискуссии в финале премии «Цифровые вершины» мэр Москвы Сергей Собянин отметил важную роль учета потребностей жителей в развитии цифровизации:

- Мы начинаем видеть человека: какие у него потребности, где он живет, как передвигается, в чем нуждается, какие у него персональные особенности и склонности. Мир начинает возвращаться все

Несомненным является то, что новые технологии развиваются, опережая развитие нашего сознания. В процессе цифровизации важным является тот факт, что вместе с внедрением информационных систем уделяется значительное внимание развитию культуры работы с цифровой информацией. В реалиях современного мира способность человека постоянно обучаться, осваивать современные технологии является основным фактором для его успешного профессионального развития.

Финансовый сектор является одной из передовых сфер цифрового развития. Система финансового обеспечения Департамента об-

силась вручную и в данные учета, и в отчетные формы. В настоящее время данные из «облака» выгружаются в автоматическом режиме в десятки городских и федеральных информационных систем.

ГКУ ЦФО ДОГМ совместно с центральными городскими учреждениями Департамента образования и науки города Москвы, операторами и разработчиками систем постоянно совершенствует возможности использования и взаимодействия имеющихся информационных систем с целью наиболее эффективного и оперативного выполнения своей главной задачи: финансовое обеспечение возможности каждого ученика получить доступ ко всем образовательным

налоговую сферу образовательных учреждений направлено на создание наиболее благоприятных условий для реализации поставленных задач и нововведений:

- диагностика и прогнозирование на основе использования экспертных систем;
- оптимизация планирования и динамического управления для экономического анализа и прогнозирования;
- применение компьютерного моделирования для поставленных задач;
- широкое распространение, а самое главное - использование баз знаний и хранилищ данных.

Одним из ярких примеров цифровизации в финансовой сфере

в тесной интеграции с системой управления городскими финансами, начиная с отчетности за 2018 год, позволит автоматически выгружать на официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях **bus.gov.ru** данные годовой отчетности.

В системе Департамента образования и науки города Москвы внедрен и работает проект «Московская электронная школа».

МЭШ - это много электронных помощников, которые сделали школьную жизнь современной и невероятно интересной. И это, кстати, пошло на пользу не только детям, но и учителям, и родителям. К проекту «МЭШ» теперь подключены все московские школы, и все родители могут напрямую общаться с учителями. Ученики получили возможность доступа к урокам не только в школах, но и в любом месте, в любое удобное время посредством любимых гаджетов, а учителя - обмениваться опытом!

Преимущество для родителей очевидно: за пять минут, находясь в любом месте, где подключен Интернет, можно открыть электронный дневник и посмотреть отметки своего ребенка.

Для школьников вообще одни плюсы: электронные учебники, интересные и разнообразные уроки с видео и интерактивными панелями, возможность в любой момент открыть этот урок дома у себя в планшете и просмотреть его еще раз.

Но больше всего изменилась работа учителей, у которых теперь есть много разнообразного электронного материала для проведения уроков, а также возможность делиться опытом и перенимать удачные идеи у других преподавателей. К тому же они сами могут пополнять библиотеку проекта сценариями уроков и получать за это вознаграждение.

Учителям, активно участвующим в развитии проекта «МЭШ», ежемесячно выплачивается надбавка в размере 10 тысяч рублей. Цифровая сфера - это, пожалуй, самая динамично развивающаяся отрасль. И наша с вами задача не только успевать в сфере финансов за развитием информационных технологий, тогда мы всегда будем в прошлом, но и стараться идти на шаг впереди, смотреть в будущее.

Интеграция информационных потоков в сфере управления государственными и муниципальными финансами базируется на внедрении «облачных» технологий и создании единого киберпространства, в котором каждая информационная система является синхронизированным структурным элементом одной большой системы.

Уже в настоящее время организована работа по обеспечению согласованного развития информационных систем. Все типовые операции бухгалтерского учета в перспективе будут осуществляться автоматически на основе искусственного интеллекта. По данным некоторых исследований, искусственный интеллект можно применить при осуществлении до 80% всех работ, связанных с финансовыми ресурсами.

**Иван СТЕПАНОВ,**  
начальник Управления  
финансового планирования  
и финансирования Центра  
финансового обеспечения  
Департамента образования и  
науки города Москвы

## Все цифры в «цифру»!

разования и науки города Москвы максимально исключила использование и работу с документами на бумажных носителях, переведя весь финансовый документооборот, в том числе государственные задания и отчетность об исполнении, соглашения по представлению школам субсидий на государственное задание и иные цели, формирование и утверждение планов финансово-хозяйственной деятельности, представление бухгалтерской, статистической и иной отчетности в информационные системы, в цифровой вид, обеспечив подписание указанных докумен-

ресурсам, предоставляемым ему сегодня городом.

Цифровизация финансов государственных бюджетных, автономных и казенных учреждений, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, помимо снижения экономических и трудовых затрат на ведение финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций имеет ряд неоспоримых преимуществ.

Во-первых, государственные органы получают возможность доступа к актуальной финансовой информации в режиме реального времени и могут использовать ее при принятии управленческих решений.

Во-вторых, использование облачных сервисов позволяет учреждению полностью обеспечить потребности бухгалтерских и кадровых работников, не требуя установки дополнительного программного обеспечения и обеспечивая круглосуточный доступ в систему через Интернет.

И в-третьих, цифровизация существенно снижает сроки формирования и повышает качество подготовки всех видов финансовой и управленческой отчетности.

Все требующиеся данные для расчета государственного задания школам, расчета заработной платы работникам системы Департамента образования и науки города Москвы, сбора и формирования бухгалтерской и статистической отчетности поступают сегодня по информационным системам.

Плановые показатели деятельности учреждения, такие как государственное задание и план финансово-хозяйственной деятельности, выгружаются сегодня автоматически из городских систем на официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях **bus.gov.ru**, и для этого требуется только подписать автоматически сформированный электронный документ, а в некоторых случаях публикация документов осуществляется без участия учреждения, при полном исключении ручного ввода информации.

Планирование закупок в Единой автоматизированной информационной системе торгов города Москвы осуществляется на основе данных бюджета школы, загружаемых в данную систему также из городской системы управления финансами. Внедрение новых информационных технологий в фи-

является ввод в эксплуатацию программного комплекса «Свод-СМАРТ».

«Свод-СМАРТ» - это в первую очередь комплексное интернет-решение, которое с легкостью способно обеспечить формирование консолидированной отчетности абсолютно для всех участников бюджетного процесса в масштабе субъекта Российской Федерации, главного распорядителя, муниципального образования.

Также стоит отметить централизованность такого решения. «Свод-СМАРТ» направлен на сбор отчетности в единой для всех участников базе данных, где есть возможность создания и поддержки иерархии бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и организаций любого уровня. Из основного функционала комплекса «Свод-СМАРТ» стоит выделить следующее:

- возможность создавать сводные отчеты на всех промежуточных уровнях;
  - возможность мониторинга процесса сбора отчетности в режиме онлайн;
  - поддержка системы статусов форм отчетности (редактирование, готовность к проверке, проверен, на доработке, включен в свод, утвержден и пр.) и ограничение действий пользователей в соответствии со статусом документа (отчета);
  - заполнение форм автоматизированным способом (без ручного вмешательства специалистов);
  - хранение форм отчетности (показателей) за все периоды работы;
  - многомерный анализ форм отчетности и формирование соответствующих выборок в разрезе аналитических признаков. Выборка показателей осуществляется за выбранный период времени и в динамике, обеспечивает фильтрацию по любому аналитическому признаку, сравнение разнотипных форм, имеющих разную периодичность (месячная, годовая), а также возможность вывода основных параметров выборки;
  - поддержка системы автообновления программного комплекса с помощью интернет-сервера. Такой подход гарантирует максимально оперативный доступ к последним изменениям форм и контрольных соотношений;
  - подписание отчетов с помощью электронной подписи;
  - наглядность.
- Использование «Свод-СМАРТ»

**Задачи функционирования информационных систем образования**

- **Предоставление полной и достоверной информации** участникам образовательного процесса (родителям, обучающимся, работникам системы образования, органам управления);
- **Обеспечение образовательного процесса** технологиями и средствами для его реализации в соответствии с 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- **Обеспечение взаимодействия** между участниками образовательного процесса;
- **Реализация государственных услуг в электронной форме**

больше и больше вокруг личности человека. И это большой плюс цифровизации, информационных технологий.

Современные технологии широко применяются и в образовании. Московские школы сегодня оснащены современными оборудованием в рамках проекта «Московская электронная школа», высокотехнологичными лабораториями предпрофессиональных классов.

Несомненны преимущества и возможности цифровых информационных технологий. Они способствуют:

- развитию творческих способностей личности;
- повышению мотивации к обучению;
- выбору индивидуальной траектории обучения;
- повышению доступности образования во всем многообразии его форм;
- повышению активности участников при организации образовательного процесса;
- организации образовательного процесса и обработки информации в любом удобном месте и в любое время;
- развитию личностно ориентированного обучения, дополнительного и опережающего образования;
- модернизации методического и программного обеспечения образовательного процесса.

тов на каждом этапе их формирования юридически значимой электронной подписью.

Процесс финансового планирования, финансирования, ведения бухгалтерского учета и отчетности в настоящее время автоматизирован и осуществляется с использованием общегородских информационных систем:

- автоматизированной системой управления городскими финансами;
- универсальной автоматизированной информационной системы «Бюджетный учет» («облачная» бухгалтерия).

Все государственные учреждения, подведомственные Департаменту образования и науки города Москвы, подключены к «облачной» бухгалтерии, которая обеспечивает автоматизацию планирования финансово-хозяйственной деятельности, бухгалтерского учета, кадрового учета, а также расчета заработной платы работников государственных учреждений Москвы.

«Облачная» бухгалтерия направлена на соблюдение законодательства учреждениями, финансовой эффективности, единых правил учета и интеграции со всеми информационными системами и справочниками города Москвы. С ее введением труд бухгалтера стал более производительным. Ранее одна и та же информация вно-



# Важные изменения законодательства

## 1. По бухгалтерскому учету

Существенные изменения внесены законодателем в Налоговый кодекс Российской Федерации.

Самыми значимыми для московских школ стали изменения, затрагивающие порядок исчисления и уплаты налога на добавленную стоимость и налога на имущество организаций.

Так, с 1 января 2019 года ставка НДС увеличена до 20 процентов, то есть на 2 процента. А это значит, что государственным учреждениям необходимо учесть данный факт при планировании закупок и при необходимости скорректировать свои финансово-плановые документы.

Также с января 2019 года действуют новые правила исчисления налога на имущество организаций.

Теперь школам не нужно платить налог на движимое имущество (оборудование, вычислительную технику, мебель, транспорт), состоящее у них на балансе. В налоговой базе будет учтена только недвижимость. Таким образом, значительные средства, предоставляемые образовательным организациям в форме целевых субсидий, сохранятся в бюджете столицы и будут направлены для решения важных городских задач.

## 2. В части расчетов по оплате труда

2.1. С начала 2019 года увеличены размеры пособий по беременности и родам, а также по уходу за ребенком до 1,5 лет, выплачиваемых из средств Фонда социального страхования. Изменения вы можете увидеть в таблице.

2.2. С 1 января 2019 года произведена индексация на 4,9 процента размеров окладов (должностных окладов, ставок заработной платы) работников государственных казенных, бюджетных и автономных учрежде-

ний города Москвы, на которых не распространяется действие положений указов Президента Российской Федерации в части проведения мероприятий по доведению оплаты труда до соответствующего уровня.

## 2.3. Изменения пенсионного законодательства в отношении педагогических работников с 1 января 2019 года

Право на досрочную пенсию педагогическим работникам в Российской Федерации гарантировано Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В связи с пенсионной реформой с 01.01.2019 претерпели изменения и пенсии льготных категорий граждан, в том числе педагогических работников.

Для возникновения права и назначения досрочной страховой пенсии педагогическим работникам необходимо выполнить два условия. (Схема 1)

Расчет коэффициента производится с 2015 года Пенсионным фондом РФ по балльному алгоритму. Чем больше баллов, тем выше пенсия!

Кроме того, чем позднее гражданине обращаются за назначением пенсии, тем больше становится количество накопленных баллов.

Количество накопленных пенсионных баллов можно узнать из следующих источников. (Схема 2)

Изменения пенсионного законодательства также коснулись сроков назначения страховых пенсий.

В частности, при выполнении условий досрочного назначения пенсии в 2019 году срок назначения пенсии наступит спустя 12 месяцев со дня возникновения права.

При наступлении права в 2020 году назначение пенсии произойдет спустя 24 месяца, то есть в 2022 году. И так далее с ежегодным увеличением «отсрочки»

на 12 месяцев до достижения постоянной величины «отсрочки» в 60 месяцев начиная с 2023 года (Схема 3)

Несмотря на указанные сроки, льготным категориям работников, к которым относятся и педагоги, при возникновении права на досрочную пенсию в 2019-2020 годах страховая пенсия по старости может назначаться ранее указанных сроков «отсрочки», но не более чем за 6 месяцев до их истечения.

Пример №1 - право на досрочную пенсию наступает 30.06.2019. Срок назначения пенсии наступит с 01.07.2020 (спустя 12 месяцев). (Схема 4)

Воспользовавшись правом, предоставленным ч. 3 ст. 10 Федерального закона №350-ФЗ, срок назначения можно сократить до 6 месяцев (12-6=6).

Пример №2 - при наступлении права на досрочную пенсию 31.03.2020 срок назначения пенсии наступит с 01.02.2022 (спустя 24 месяца). (Схема 5)

Воспользовавшись правом, предоставленным той же ч. 3 ст. 10 Федерального закона №350-ФЗ, срок назначения можно сократить до 18 месяцев (24-6=18).

Пример №3 - при наступлении права 31.05.2021 срок назначения пенсии наступит с 01.06.2024 (то есть спустя 36 месяцев). (Схема 6)

Пример №4 - при наступлении права 31.05.2022 срок назначения пенсии наступит с 01.06.2026 (то есть спустя 48 месяцев). (Схема 7)

Пример №5 - при наступлении права 31.05.2023 срок назначения пенсии наступит с 01.06.2028 (то есть спустя 60 месяцев). (Схема 8)

Величина «отсрочки» в 2023 году и в каждый последующий год возникновения права на досрочную страховую пенсию будет неизменно составлять 60 месяцев.

Окончание на стр. 10

Пособие	2018 год	2019 год
Минимальный размер среднего дневного заработка для расчета пособий	311,97 - с 01.01.2018	370,85
	367,00 - с 01.05.2018	
Предельный размер среднего дневного заработка для расчета пособий	2017,81	2150,68
Минимально возможный размер пособия по беременности и родам:		
(70+70) 140 дней;	51380,00	51919,00
(осложненные 70+86) 156 дней;	57252,00	57852,60
(многоплодная 84+110) 194 дня	71198,00	71944,90
Максимально возможный размер пособия по беременности и родам:		
(70+70) 140 дней;	282493,40	301095,20
(осложненные 70+86) 156 дней;	314778,36	335506,08
(многоплодная 84+110) 194 дня	391455,14	417231,92
Минимальный размер ежемесячного пособия по уходу за ребенком, рассчитанный из МРОТ (40% МРОТ)	3795,60 - с 01.01.2018	4512,00
	4465,20 - с 01.05.2018	
Максимально возможный размер исчисленного ежемесячного пособия по уходу за ребенком	24536,57	26152,27
МРОТ	9489,00 - с 01.01.2018	11280,00
	63,00 - с 01.05.2018	

Схема 1

**Условия назначения страховой пенсии педагогам**

- 25 лет педагогического стажа на должностях и в учреждениях, предусмотренных законодательством
- Индивидуальный пенсионный коэффициент работника составляет не менее 30 баллов

**С 01.01.2019 указанные условия для назначения досрочной страховой пенсии педагогам останутся без изменений.**

Схема 2

**Информация о накопленном пенсионном коэффициенте**

Узнать количество пенсионных баллов (ИПК) можно с помощью:

1. Сайта Пенсионного фонда России по адресу: <http://www.pfrf.ru>;
2. Обращения в территориальное отделение Пенсионного фонда по месту жительства;
3. Заказа справки о состоянии индивидуального лицевого счета на сайте ПФР в "личном кабинете гражданина" по адресу: <https://es.pfrf.ru/#services-f>;
4. Запроса сведений о состоянии индивидуального лицевого счета в ПФР (включая историю) на едином портале государственных услуг по адресу: <https://www.gosuslugi.ru>

Схема 3

**Сроки назначения досрочной страховой пенсии педагогам**

Год возникновения права на пенсию	Сроки назначения
в 2018 г.	Со дня возникновения права в 2018 г.
в 2019 г.	Через 12 месяцев*
в 2020 г.	Через 24 месяца*
в 2021 г.	Через 36 месяцев
в 2022 г.	Через 48 месяцев
в 2023 году и в последующие годы	Через 60 месяцев

Срок назначения пенсии после 01.01.2019 рассчитывается с учетом указанной «отсрочки» со дня возникновения права на пенсию.\*

**При возникновении права на пенсию в 2019 – 2020 годах, страховая пенсия по старости может назначаться ранее указанных сроков «отсрочки», но не более чем за 6 месяцев до даты их истечения**

Схема 4

**Пример расчета срока назначения страховой пенсии педагогам**

30.06.2019 возникло право на досрочную пенсию

Срок назначения с 01.07.2020

**спустя 12 месяцев\***

**При наступлении права на досрочную пенсию в 2019 году срок ее назначения возможно сократить до 6 месяцев**

Схема 5

**Пример расчета срока назначения страховой пенсии педагогам**

31.03.2020 возникло право на досрочную пенсию

Срок назначения с 01.02.2022

**спустя 24 месяца\***

**При наступлении права на досрочную пенсию в 2020 году срок ее назначения возможно сократить до 18 месяцев**

Схема 6

**Пример расчета срока назначения страховой пенсии педагогам**

31.05.2021 возникло право на досрочную пенсию

Назначение пенсии с 01.06.2024

**спустя 36 месяцев**



# Важные изменения законодательства

Окончание. Начало на стр. 9

С 01.01.2019 педагогические работники имеют право также воспользоваться и **общим порядком досрочного назначения страховых пенсий**, предусматривающим выплату пенсий на 24 месяца ранее достижения возраста 65 и 60 лет (соответственно мужчины и женщины), но не ранее достижения возраста 60 и 55 лет соответственно.

Для этого педагог должен набрать страховой стаж: для мужчин не менее 42 лет, для женщин не менее 37 лет.

**Страховой стаж** - это учитываемая суммарная продолжительность периодов работы и (или) иной деятельности, за которые начислялись и уплачивались страховые взносы в Пенсионный фонд РФ, а также иных периодов, засчитываемых в страховой стаж (периоды временной нетрудоспособности («больничные»), военная служба, уход за ребенком до 1,5 лет)

Страховая пенсия по старости назначается со дня обращения за ней, но не ранее дня возникновения права на нее.

Для назначения пенсии работник обязан подать заявление в территориальный орган Пенсионного фонда России по месту регистрации либо по месту своего фактического проживания.

Для подачи заявления также возможно:

- воспользоваться услугами многофункционального центра (далее - МФЦ);

- направить заявление в форме электронного документа через «Личный кабинет гражданина» на официальном сайте ПФР;
- отправить по почте.

Заявление может быть подано лично гражданином, которому назначается пенсия, его представителем либо через работодателя.

При оформлении заявления о назначении страховой пенсии по старости предоставляются:

- документ, удостоверяющий личность гражданина (паспорт гражданина РФ);

- документы, подтверждающие периоды работы, иной деятельности, иные (не страховые) периоды;

- справка о среднемесячном заработке за 60 месяцев подряд до 1 января 2002 года в течение трудовой деятельности (при необходимости);

- другие документы, необходимые для подтверждения дополнительных обстоятельств.

Заявление о назначении страховой пенсии по старости территориальным органом Пенсионного фонда России рассматривается в течение 10 рабочих дней со дня приема заявления со всеми необходимыми документами либо со дня представления последнего недостающего документа, необходимого для ее назначения, если такой документ будет представлен не позднее чем через три месяца со дня получения соответствующего разъяснения территориального органа Пенсионного фонда Российской Федерации.

Подводя итог, следует отметить, что проводимая с 1 января 2019 года пенсионная реформа в РФ сохранила педагогических работников в числе льготных категорий граждан, которые имеют возможность досрочно уйти на заслуженный отдых, что является хорошим бонусом в профессии.

**Галина УЛЬЯНОВА,**  
заместитель начальника  
Управления расчетов по оплате  
труда Центра финансового  
обеспечения Департамента  
образования и науки города  
Москвы;

**Вячеслав МИЛЬЧАКОВ,**  
начальник отдела внутреннего  
контроля Центра финансового  
обеспечения Департамента  
образования и науки города  
Москвы

Схема 7

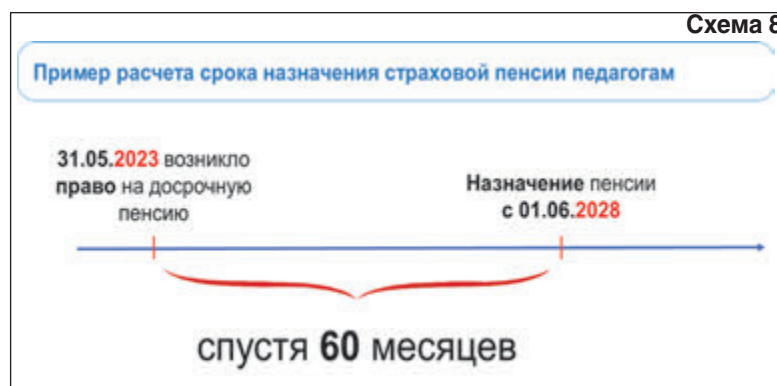
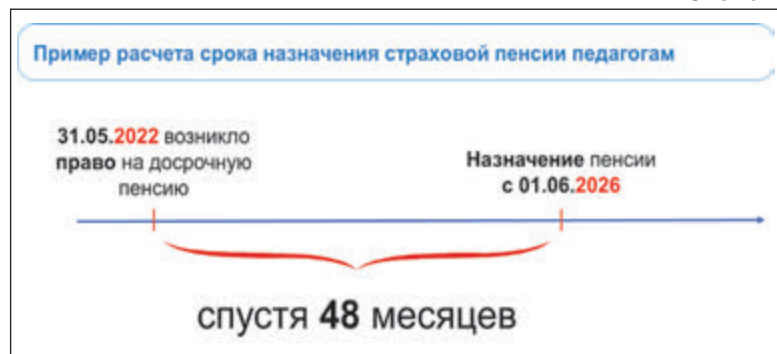


Схема 8

**Образование в современном мире - это важнейшее условие роста социального и экономического благосостояния, стратегический ресурс устойчивого развития страны. В этой связи профессия учителя одна из важнейших в современном мире - вносит вклад в человеческий капитал для будущего прогресса страны.**

Как и в любой другой профессии, материальное стимулирование является основным инструментом мотивации учителей к повышению качества образования. Одной из целей совершенствования оплаты труда педагогических и иных работни-

## Зарботная плата учителей Москвы сегодня в цифрах, что она включает

ков является обеспечение равной оплаты за труд равной ценности, в том числе при установлении размеров должностных окладов, выплат компенсационного и стимулирующего характера.

В ходе обсуждения проекта стратегии развития столичного образования с членами Молодежной ассоциации руководителей образовательных организаций 10 мая 2018 года мэр Москвы Сергей Собянин заявил: «Забавно выглядит задача достичь к 2025 году заработной платы учителей 130,0 тыс. рублей. Здесь я принципиально не согласен. Я считаю, что уже в этом году средняя заработная плата должна вплотную приблизиться к 110,0 тыс.»

Так сколько же составила заработная плата учителей по итогам 2018 года?

Средняя заработная плата учителей московских школ в 2018 году достигла 108,9 тыс. рублей, это на 26,8% больше по сравнению с прошлым годом. (Схема 1)

Так что же способствовало повышению уровня заработной платы московских учителей?

Хочется отметить, что ее рост был обеспечен в том числе стимулирующими городскими выплатами и надбавками.

Так, с 1 сентября 2018 года все учителя, принимающие активное участие в развитии проекта «Московская электронная школа», получают городскую надбавку, размер которой составляет 10,0 тыс. рублей.

Вместе с этим постановлением Правительства Москвы от 08.11.2017 №844-ПП «О грантах за вклад в развитие проекта «Московская электронная школа» (с изменениями от 26 декабря 2018 года №1699-ПП) выплачиваются гранты за электронные образовательные материалы в зависимости от количества использованных педагогическими работниками образовательных организаций - от 50,0 тыс. рублей до 300,0 тыс. рублей.

С 1 августа 2018 года постановлением Правительства Москвы от 30 августа 2018 г. №1027-ПП «О ежемесячном городском вознаграждении педагогических работников государственных образовательных организаций города Москвы, реализующих образовательные программы началь-



ного общего, основного общего, среднего общего образования, за выполнение функций классного руководителя» учителям московских школ дополнительно установлено ежемесячное городское вознаграждение за выполнение

О своем отношении к материальному стимулированию работников рассказала директор школы №2097 Галина Викторовна Пискарева:

- На размер базовой части заработной платы учителя влияют

функций классного руководителя из расчета 12500 рублей при наполняемости класса в 25 обучающихся.

При этом сохранены все выплаты за классное руководство, которые школы устанавливают самостоятельно.

Еще одним фактором, влияющим на размер оплаты труда учи-

количество учебных часов, занятий во второй половине дня, проверка тетрадей, заведование кабинетом, ведение электронного журнала, классное руководство, работа в профильных и выпускных классах, категория учителя, коэффициент сложности предмета и другие факторы. Например, самый высокий коэффициент -

Схема 2



теля, являются достижения их учеников, которые в свою очередь влияют на рейтинг школы.

Рейтинг складывается из результатов выпускников на ЕГЭ, наличия в школе победителей олимпиад, участия и победах в различных мероприятиях (в Президентских состязаниях, конкурсе профессионального мастерства WorldSkills и других). (Схема 2)

По итогам учебного года школам, показавшим высокие образовательные результаты в интересах жителей города Москвы, выделяются гранты: 20 грантов по 30,0 млн рублей, 50 грантов по 20,0 млн рублей, 100 грантов по 10,0 млн рублей и 50 грантов по 4,0 млн рублей. Эти денежные средства школы имеют возможность направлять на установление учителям дополнительных стимулирующих выплат, будь то премии или доплаты и надбавки.

15% - за ведение часов по русскому языку и математике, ведь эти предметы являются обязательными при сдаче ЕГЭ. Для физики, химии, биологии установлен повышающий коэффициент 10%. В школе осуществляется поддержка молодых педагогов. Для них установлены дополнительные ежемесячные выплаты как молодым специалистам.

Стимулирующие выплаты осуществляются учителям за результаты учеников. Учитель может увеличить себе зарплату, подготовив победителей и призеров олимпиад и конкурсов. В школе предусмотрены дополнительные выплаты за работу в кадетских классах, медицинских и инженерных классах, за подготовку и участие учеников в профессиональных конференциях. И, конечно, высокие результаты ЕГЭ также оцениваются по достоинству.

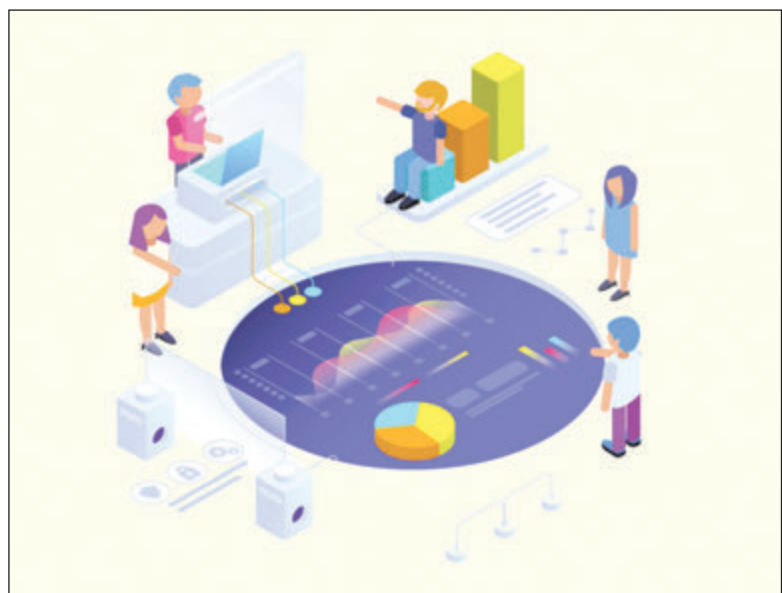
**Произошло перераспределение бюджетных денег от школьных администраторов и нас, чиновников, к педагогам, работающим с детьми, что, конечно же, чрезвычайно важно.**

Исаак КАЛИНА

**Вадим ВАСИЛЬЕВ,**  
начальник Управления расчетов по оплате труда Центра финансового обеспечения Департамента образования и науки города Москвы;  
**Андрей ГАМУЛА,**  
заместитель начальника отдела анализа и банковского сервиса Управления расчетов по оплате труда Центра финансового обеспечения Департамента образования и науки города Москвы



# Итоги централизации расчетов заработной платы работников образовательных организаций ЦФО



**Жизнь не стоит на месте, и технический прогресс в разных сферах (особенно в телекоммуникационных) позволяет значительно минимизировать ручной труд и существенно облегчить работу.**

Не секрет, что современному руководителю образовательной организации для принятия управленческих решений необходимо оперативно получать достоверные и актуальные данные по различным направлениям деятельности школы.

Для этого создано единое информационное пространство, которое позволяет решать поставленные задачи. В целях автоматизации бухгалтерского и кадрового учета, расчета заработной платы работников государственных учреждений и контроля за показателями исполнения бюджета органы власти города Москвы используют Универсальную автоматизированную систему бюджетного учета, созданную в соответствии с постановлением Правительства Москвы от 19.08.2014 №466-ПП (далее - «облачная» бухгалтерия). (Схема 1)

Объединение процессов расчета, исключение трансляции кадровой истории между сегментами учетных систем позволяют существенно снизить операционные затраты, выстроить прозрачные процессы управления и подготовки отчетности, оптимизировать численность специалистов кадрового и расчетного отделов.

Централизация процессов управления персоналом, кадрового администрирования, планирования и учета рабочего времени, расчета заработной платы позволит повысить качество получаемой информации для школ в целом, а не

только для отдельной организации;

- повышение доступности и качества управленческой информации упростит процессы аудита и принятия управленческих решений, исключается дублирование кадровой истории, архива лицевых счетов работников;

- оптимизация затрат за счет стандартизации процессов, снижение количества операций и внутренних коммуникаций;

- повышение качества подготовки данных для бюджетирования фонда оплаты труда и планирования численности персонала;

- минимизация ошибок в расчетах, а также при подготовке регламентированной отчетности.

Реализация проекта централизации расчетов по заработной плате в образовательных организациях позволила оптимизировать трудозатраты, а также существенно сократить сроки подготовки информации по следующим направлениям (Схема 2):

- анализ целевых показателей по заработной плате педагогических работников;

- высвобождение денежных средств для улучшения материально-технической базы и стимулирования педагогических работников;

- исключение непрофильных функций в образовательных организациях;

- оптимизация расходов по фонду оплаты труда;

- снижение количества нарушений при начислении заработной платы и подготовке налоговой и статистической отчетности отдельными школами;

- обеспечение прозрачности ведения финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций для учредителя и внешних пользователей;

- оперативное получение учредителем достоверных сведений об организации на основе данных бухгалтерского учета.

Дальнейшая работа по централизации расчетов по оплате труда - это:

- переход от формата начисления в каждой базе на начисления в целом за систему;

- доработка и унификация «облачной» бухгалтерии.

Снижение трудозатрат, выполнение работ не 250 бухгалтерами-расчетчиками, а 50 аналитиками, которые осуществляют исключительно анализ расчетов по оплате труда и доработку системы. Это позволит не только повысить качество работы, но и сократить затраты на организацию процессов по расчетам заработной платы почти в 3 раза. (Схема 3)

Проводимые преобразования в 2018 году позволили уменьшить количество непрофиль-

ных работников в системе московского образования и высвободить дополнительные финансовые ресурсы для дальнейшего улучшения качества образования московских школьников.

Кроме того, централизация расчетов заработной платы сегодня позволила создать задел для реализации будущих перспективных проектов в части финансов образования, одним из которых является проект «Электронный (цифровой) бухгалтер».

**Олег ЯКОВЛЕВ,**  
начальник Центра финансового обеспечения Департамента образования и науки города Москвы

## «Личный кабинет работника» и его возможности

**Потенциал современных информационных ресурсов практически безграничен. С каждым днем доля мобильного Интернета и количество пользователей мобильных устройств неуклонно растут. Такие изменения вполне обусловлены - сейчас все стремятся к удобству и мобильности во всех сферах жизни.**

В московском образовании, в условиях повсеместного внедрения информационно-коммуникационных технологий и широкого распространения автоматизированных систем, взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса, в том числе различными подразделениями школы, переходит в цифровую область.

В 2019 году ТемоЦентр проводит работу по реализации сервиса «Личный кабинет работника». Мы уверены, широкую востребованность будет иметь как мобильное, так и веб-приложение, ведь это реальный инструмент, дающий возможность не только получать всю необходимую информацию, связанную с трудовыми отношениями, но и взаимодействовать с кадровой службой в режиме реального времени, дистанционно и именно тогда, когда это удобно работнику.

Каждый работник школы - пользователь этого сервиса получит возможность оперативно просматривать свои личные данные: СНИЛС, ИНН, должность - полезная функция, если документов не оказалось под рукой, а данные нужны срочно. Справку 2-НДФЛ возможно получить сразу после обращения за ней.

В приложении будет формироваться расчетный листок за период работы с возможностью сохранения в формате pdf. Работник самостоятельно сможет рассчитать размер среднего заработка за период отпуска, а также уточнить дату начала следующего отпуска или количество дней неиспользованного отпуска. Важная информация, которая пригодится для планирования, например, поездки или участия в мероприятии.

Кроме этого, с помощью сервиса «Личный кабинет работника» можно найти контактные данные коллег, позвонить или написать им на электронную почту и даже сохранить информацию в телефонной книге.

При необходимости можно уточнить реквизиты и контактные данные школы, например ИНН и ОГРН, а встроенная новостная лента позволит всегда быть в курсе событий, происходящих в городе.

Как и все в цифровом мире, «Личный кабинет работника» - это динамический ресурс, который будет постоянно развиваться, расширяться за счет новых возможностей, повышать мобильность и удобство пользователя - работника системы столичного образования.

**Юрий САВЧУК,**  
начальник сектора аналитики отдела анализа и банковского сервиса Управления расчетов по оплате труда Центра финансового обеспечения Департамента образования и науки города Москвы

Схема 1



Схема 2

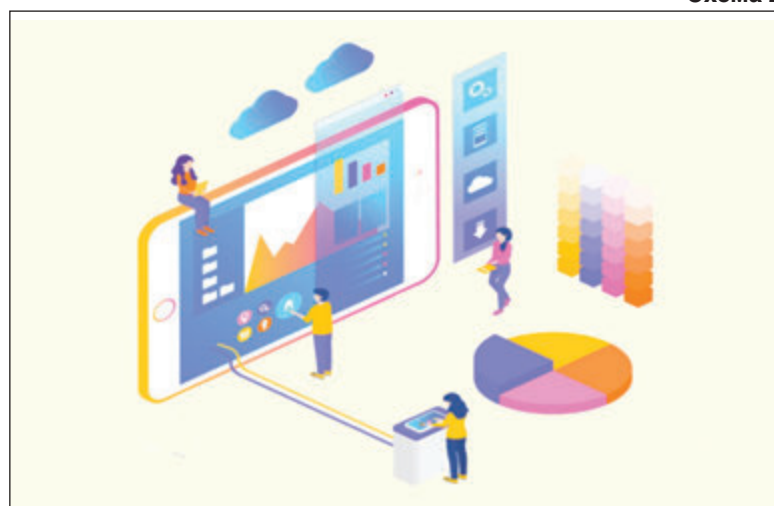


Схема 3





# Электронный бухгалтер: концепция и его сегодняшние возможности

## 1. Цель и задачи проекта «Электронный (цифровой) бухгалтер»

Основной целью создания и развития проекта «Электронный (цифровой) бухгалтер» является повышение эффективности управления ресурсами за счет повсеместного применения информационно-телекоммуникационных технологий.

Для достижения поставленной цели проект «Электронный (цифровой) бухгалтер» должен обеспечивать решение следующих задач:

- создание единой информационной среды в сфере управления ресурсами;
- стандартизация нормативно-справочной информации;
- унификация процессов;
- исключение дублирования процедур сбора и обработки информации при соблюдении правил однократного ввода информации и обеспечение ее обработки в режиме реального времени средствами единой информационной среды;
- полный отказ от использования бумажных аналогов электронного документа;
- обеспечение удобства использования единой информационной среды путем постоянного улучшения эргономических характеристик, предоставления доступа и широкого набора интерфейсов всем работникам системы столичного образования;
- создание единой системы информационно-аналитического обеспечения. (Схемы 1 и 2)

## 2. Основные направления создания и развития проекта «Электронный (цифровой) бухгалтер»

Проект «Электронный (цифровой) бухгалтер» включает в себя следующие направления:

### 2.1. Планирование доходов и расходов организации

В рамках реализации указанного направления предусматривается проведение следующих мероприятий:

- унификация и стандартизация процессов финансового планирования;
- использование данных единой информационной среды в целях автоматического формирования государственных заданий образовательным организациям и отчетов об их исполнении;
- формирование в единой информационной среде планов закупок и адресных перечней организаций;
- автоматическое формирование бюджета организации на основании информации, зарегистрированной в единой информационной среде;
- автоматическое формирование проекта бюджета департамента на основании данных, зарегистрированных в единой информационной среде;
- создание на основе искусственного интеллекта информационно-аппаратного ресурса для принятия управленческих решений, основанных на анализе данных, в том числе без участия человека. (Схема 3)

Будут меняться принципы финансирования. Мы идем к внедрению новой модели финансирования москвича в едином образовательном пространстве города.

Ближайшая задача, которую необходимо решить, - это формирование единого городского информационного ресурса для реализации основного принципа финансирования образования - финансирование ученика.

Следующий этап развития - реализация принципа автоматического финансирования в зависимости от объемов ресурсов, задействованных учеником, в той или иной образовательной площадке города.

Внедрение автоматического контроля обеспеченности финансовыми и материальными ресурсами с применением учетных функций информационных систем, а также возможность прогноза расхода ресурсов и получения уведомлений обо всех отклонениях от нормы позволит сократить количество работников и денежных средств на выполнение этой задачи в 1,7 раза.

### 2.2. Учет и отчетность организации

В рамках реализации указанного направления предусматривается проведение следующих мероприятий:

- унификация и стандартизация процессов по бухгалтерскому учету;
- внедрение единого справочника материальных ценностей, услуг;
- перенос оформления фактов хозяйственной жизни в места их совершения (в том числе передача функций оформления первичной учетной документации материально ответственным лицам, работникам организаций, обеспечивающим учет посещений воспитанников дошкольных групп);
- автоматическое заполнение сведений о поставщиках (подрядчиках, исполнителях), их банковских реквизитах, предметах контрактов (номенклатуры) на закупку товаров, работ и услуг, а также формирование платежных документов без внесения дополнительных сведений в единую информационную среду;
- изменение порядка движения первичных документов, сформированных в электронном виде, настройка системы оповещения должностных лиц об их поступлении в части, касающейся этих должностных лиц;

- применение исключительно шаблонов типовых бухгалтерских операций, исключение формирования документов в ручном режиме;
- реализация сбора и консолидации бухгалтерской (бюджетной) отчетности за систему образования без участия организаций;
- внедрение системы, обеспечивающей обмен данными между нефинансовыми активами и внешней средой посредством сети Интернет. (Схема 4)

В настоящее время ведение бухгалтерского учета преимущественно осуществляется в школах. Кроме бухгалтеров и экономистов данную задачу выполняют заведующие хозяйством и иные материально ответственные лица, такие как коменданты, кладовщики, кастаньяши, которые не осуществляют ведение бухгалтерского учета, но при этом ведут количественный учет непосредственно в местах хранения материальных средств.

Анализ показывает, что сегодня в системе таких работников более 4,5 тысячи. Их содержание в год обходится городу в 4,7 млрд рублей, в том числе расходы на заработную плату составляют 4,4 млрд рублей (94%), плюс затраты на коммунальные услуги, обеспечение рабочего места - 0,3 млрд рублей (6%).

Автоматизация труда и внедрение новых технологий позволят в будущем оптимизировать количество работников, что сэкономит городу денежные средства более чем на 2 млрд рублей.

### 2.3. Расчеты по оплате труда и управление кадрами

2.3.1. В рамках реализации указанного направления предусматривается проведение следующих мероприятий по расчетам по оплате труда:

- исключение выполнения циклических однотипных операций работниками;
- регламентация выполнения типовых операций, в том числе для проведения расчета и выплаты пособий по временной нетрудоспособности, среднего заработка за отпуск, создание ведомости в банк по начисленным выплатам и платежным поручениям;
- реализация контроля ввода и расчета данных, работающего online и offline;
- оптимизация численности работников, рассчитывающих заработную плату. (Схема 5)

Начисление заработной платы будет проводиться в единой базе. Это позволит резко сократить численность работников, осуществляющих расчеты по оплате труда, и затраты на их содержание (в 3 раза).

**Евгений ТЕПЛОВ,**  
заместитель начальника Управления расчетов по оплате труда Центра финансового обеспечения Департамента образования и науки города Москвы

Схема 1

Электронный (цифровой) бухгалтер Школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Реализация принципа однократного ввода информации</li> <li>✓ Унификация справочников и классификаторов</li> <li>✓ Повсеместный обмен юридически значимыми электронными документами</li> <li>✓ Удостоверение авторства и реквизитов документов средствами УКЭП</li> <li>✓ Интеграция с внешними общегородскими и федеральными информационными ресурсами</li> <li>✓ Формирование электронных первичных документов в местах совершения хозяйственных операций</li> </ul>
----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Схема 2

Цели Центра финансового обеспечения		
ЦЕЛИ	НАСТОЯЩЕЕ	БУДУЩЕЕ
Финансовое обеспечение	Финансирование Ученика через Школу, в списки которой он зачислен, с использованием единого информационного ресурса	Автоматическое финансирование Москвича в Едином образовательном пространстве города
Оплата труда	Формирование данных для оплаты труда с использованием одной информационной системы Начисление заработной платы в отдельной базе каждой Школы	Оплата труда за результат работы в Едином образовательном пространстве города
Бухгалтерский учет и отчетность	Ведение бухгалтерского учета за Школу в единой городской информационной системе с использованием бумажных документов (скан-копий)	Учет и отчетность осуществляет цифровой (электронный) бухгалтер - «искусственный интеллект»

Схема 3

Финансовое обеспечение			
	НАСТОЯЩЕЕ	БУДУЩЕЕ	ДЕЙСТВИЯ
ЦФО	Финансовое обеспечение Ученика через Школу	Финансовое обеспечение Ученика в едином образовательном пространстве	Создание единого цифрового информационного пространства - создана рабочая группа с участием ДИТ, Делфина по интеграции действующих информационных систем Переход на финансирование в рамках государственного социального заказа - проект закона принят Госдумой РФ в первом чтении

Схема 4

Бухгалтерский учет и отчетность			
	НАСТОЯЩЕЕ	БУДУЩЕЕ	ДЕЙСТВИЯ
Школа	Материальный учет 2900 чел.	Материальный учет 1000 чел.	Принято на бухгалтерское обслуживание в 2017-2018 годах 82 организации
	Финансовый учет, отчетность, экономические расчеты 1500 чел.	Экономические расчеты 700 чел.	
ЦФО	Материальный учет 20 чел.	Материальный учет 150 чел.	Планируется к принятию в 2019 году не менее 48 организаций
	Финансовый учет, отчетность, экономические расчеты 108 чел.	Финансовый учет, отчетность, экономические расчеты 350 чел.	

Схема 5

Оплата труда			
	НАСТОЯЩЕЕ	БУДУЩЕЕ	ДЕЙСТВИЯ
ЦФО	Начисление заработной платы в базе каждой Школы	Начисление заработной платы автоматически в единой базе	Принято на расчет заработной платы в 2017-2018 годах 700 организаций Оптимизация численности работников, рассчитывающих заработную плату Исключение выполнения циклических однотипных операций работниками



**Проект «Финансовые и предпринимательские субботы» стартовал в октябре 2017 года как продолжение масштабной городской инициативы «Субботы московского школьника» и стал одним из самых популярных среди московских школьников и их родителей. С сентября 2018 года популярность проекта значительно возросла. Чем же вызвана такая популярность проекта среди школьников и их родителей?**

Если набрать в Интернете запрос «Финансовая грамотность», то найдется десятки тысяч ссылок. В большинстве случаев это реклама, и даже когда это статья, то возникает вопрос: можно ли доверять мнению автору, актуальная информация или устаревшая? В мире финансов изменения происходят ежедневно. Вносятся новые законы, стандарты. Необходимы практикующие эксперты.

На площадках проекта «Финансовые и предпринимательские субботы» проводятся лекции, мастер-классы, тренинги, которые охватывают управление личными финансами, вопросы формирования бюджета,



Проект направлен на совершенствование финансовой компетентности молодых москвичей, а в конечном счете на формирование финансовой безопасности, он органично встроен в столичную государственную программу повышения финансовой грамотности населения.

Следует отметить, что сегодня, несмотря на развитые рыночные отношения, для человека характерно жить больше текущим днем, чем заботиться о будущем, сформировать элементарную подушку безопасности, откладывать деньги из заработной платы. Лишь 10% из числа трудоспособного населения способны на это.

Говоря проще, школьники вместе с родителями учатся управлять личными финансами, не попадаться на уловки мошенников, защищать свои права как потребителя финансовых услуг, правильно платить налоги, получить налоговый вычет, узнать, как из налогов формируется бюджет города. Родители понимают, насколько важно, чтобы их дети понимали ценность денег, умели планировать свой бюджет. Но как, не имея экономического и педагогического образования, объяснить простые, но сложные для понимания вещи?

Молодые люди также осознают, что впереди у них самостоятельная жизнь. Многие уже сегодня зарабатывают свои первые деньги. Количество молодых и успешных предпринимателей с появлением цифровых технологий растет с каждым годом. Так называемая диджитализация позволяет не только зарабатывать, но и тратить. Как же избежать соблазнов лишнего трата? Как сохранить и приумножить?

Сегодня в Интернете можно найти любую информацию. Почему же школьники и их родители готовы в свой выходной ехать куда-то?

# Финансовые и предпринимательские субботы

**Финансовая грамотность начинается в семье**



налоги и налоговую отчетность, рыночные инструменты, банковские продукты и другие темы, актуальные для современного жителя мегаполиса.

Ведущие - педагоги московских финансовых колледжей и специалисты Центра финансового обеспечения Департамента образования и науки города Москвы и Службы финансового контроля Департамента об-

разования и науки города Москвы.

Количество площадок для проведения мероприятий с каждым годом растет. Поэтому не надо ехать через весь город, всегда есть возможность выбрать интересное мероприятие рядом с домом.

По результатам международного исследования ОЭСР, Российские школьники занимают

4-е место по финансовой грамотности. Есть ли необходимость в таких мероприятиях?

Напомним, в нашей стране повышение финансовой грамотности - стратегически важная задача.

В 2017 году принята Стратегия повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации, ее цель - создание основ для формирования финан-

сово грамотного поведения населения.

Город Москва был первым среди регионов, кто подписал соглашение о сотрудничестве по развитию финансовой грамотности с Центральным банком Российской Федерации. Ежегодно в Москве проходит фестиваль финансовой грамотности. В 2018 году дата проведения мероприятия совпала с официальным праздником Российской Федерации - Днем финансиста. Фестиваль открыла министр Правительства Москвы, руководитель Департамента финансов Москвы Елена Зяббарова. Все это также говорит о том, насколько этот вопрос важен для города и его жителей.

**Юлия ПОНОМАРЕВА,**  
заместитель начальника Центра  
финансового обеспечения  
Департамента образования и  
науки города Москвы



## Как стать участником «Финансовой субботы»?

1. Зайдите на портал

fin.educom.ru

Финансы

2. Познакомьтесь с календарем событий и описанием мероприятий

СБ 11:00

15 Тайна возникновения денег на Руси

3. Выберите мероприятие, которое Вы хотите посетить, и зарегистрируйтесь

10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23

4. Регистрация может быть групповой (класс), индивидуальной и семейной



Обратите внимание, что посещение мероприятий учащимися 5-9 классов может осуществляться только в сопровождении педагогов или родителей. Учащиеся старших классов и студенты могут посещать все мероприятия самостоятельно, а также в сопровождении педагогов и родителей.



**В курсе ли ваш бухгалтер как изменился бухгалтерский учет?**

**2018** год привнес существенные изменения в бухгалтерский учет. С 1 января вступили в силу пять новых стандартов:

- «Концептуальные основы бухгалтерского учета и отчетности организаций государственного сектора» (приказ Минфина России от 31.12.2016 №256н);
- «Основные средства» (приказ Минфина России от 31.12.2016 №257н);
- «Аренда» (приказ Минфина России от 31.12.2016 №258н);
- «Обесценение активов» (приказ Минфина России от 31.12.2016 №259н);
- «Представление бухгалтерской (финансовой) отчетности» (приказ Минфина России от 31.12.2016 №260н).

Нововведения влекут за собой ряд существенных изменений. Поэтому надо быть внимательными ко всем тонкостям перехода на новые стандарты. Особое внимание следует обратить на корректность ведения учета в информационной базе. В противном случае ошибки и неточности чреваты штрафами и проверками.

Здесь мы приводим краткий обзор основных нововведений, что, по нашему мнению, поможет директорам и управленческим командам школ получить общее представление об изменениях порядка ведения бухгалтерского учета, задачах, стоящих перед бухгалтерией в связи с переходом на новые стандарты, поможет контролировать финансовое состояние учреждения.

**1. «Концептуальные основы бухгалтерского учета и отчетности организаций государственного сектора»**

Название говорит само за себя. Это базовый документ, который определяет единые требования к ведению бухгалтерского учета и составлению отчетности.

В стандарте впервые даны определения актива, обязательства, чистых активов, дохода, расхода.

**Актив** - это имущество (включая наличные и безналичные денежные средства), которое отвечает следующим условиям:

- принадлежит учреждению и (или) находится в его пользовании;
  - контролируется учреждением в результате произошедших фактов хозяйственной жизни;
  - включает полезный потенциал или экономические выгоды.
- В определении актива используется ряд новых терминов: «полезный потенциал», «будущие экономические выгоды».

Стандарт предусматривает, что объект принимается к бухгалтерскому учету и (или) отражается в отчетности при одновременном соблюдении трех условий:

- объект соответствует установленному определению;
- учреждение уверено в будущем повышении (снижении) полезного потенциала либо увеличении (уменьшении) будущих экономических выгод, связанных с объектом;
- стоимость объекта можно оценить.

**Изменений список важный  
Знать бухгалтер должен каждый!**

Если стоимость объекта нельзя оценить, в бухгалтерском учете он не признается, однако информация о нем раскрывается в пояснительной записке к отчетности.

Объект выбывает с балансового учета на дату, когда хотя бы одно из перечисленных условий перестало соблюдаться.

- возможность проверки и (или) подтверждения достоверности данных (верификация) путем прямого подсчета (например, при инвентаризации) или с использованием формул, моделей, других способов;
- своевременность - доступность пользователям отчетности

# Стандарты бухгалтерского учета

Если доходы признаются в течение нескольких отчетных периодов, расходы, которые соответствуют этим доходам, должны быть распределены между теми же отчетными периодами.

Введено также понятие «**справедливая стоимость**». Она соответствует цене, по которой право собственности на актив переходит между независимыми сторонами сделки. Объекты учета, которые необходимо оценивать по справедливой стоимости, а также случаи ее применения будут устанавливаться в стандартах, посвященных этим объектам.

Справедливая стоимость активов и обязательств определяется двумя основными методами:

- рыночных цен - на основании текущих рыночных цен или данных о недавних сделках с аналогичными или схожими активами (обязательствами), совершенных без отсрочки платежа;
- амортизированной стоимости замещения - рассчитывается как разница между стоимостью полного восстановления (воспроизводства) полезного потенциала актива или замены актива (в зависимости от того, какая из этих величин меньше) и суммой накопленной амортизации, рассчитанной на основе такой стоимости.

В стандарте даны формулировки характеристик, которым должна отвечать информация в отчетности:

- уместность (релевантность) - данные могут использоваться для финансовой оценки будущих событий и (или) для подтверждения и корректировки ранее сделанных выводов;
- существенность - показатели влияют на решения пользователей;
- достоверное представление (полнота, нейтральность, отсутствие существенных ошибок) - отчетность включает все имеющиеся данные, которые объективно и сформированы в соответствии с нормативными правовыми актами;
- сопоставимость - позволяет идентифицировать сходства и различия между такой информацией и информацией в других отчетах;

Поменялась также группировка объектов основных средств:

- исключена группа «Библиотечный фонд», объекты библиотечного фонда включены в состав группы «Основные средства, не включенные в другие группы»;
- группа «Сооружения» включена в состав группы «Нежилые помещения (здания и сооружения)»;

Стандарт изменил толкование понятия «основные средства». Теперь основными средствами считаются **материальные ценности, являющиеся активами, независимо от их стоимости сроком полезного использования более 12 месяцев, предназначенные для неоднократного или постоянного использования объектом учета.**

Соответственно появилось новое требование к объекту основных средств - обладать полезным потенциалом либо приносить в будущем экономическую выгоду.

**Полезный потенциал, заключенный в активе**, - это его пригодность для:

- использования субъектом учета самостоятельно или совместно с другими активами в целях выполнения государственных (муниципальных) функций (полномочий), осуществления деятельности по оказанию государственных (муниципальных) услуг либо для управленческих нужд;
- использования субъектом учета самостоятельно или совместно с другими активами;
- погашения обязательств, принятых субъектом учета.

Поменялась также группировка объектов основных средств:

- исключена группа «Библиотечный фонд», объекты библиотечного фонда включены в состав группы «Основные средства, не включенные в другие группы»;
- группа «Сооружения» включена в состав группы «Нежилые помещения (здания и сооружения)»;

в период, когда информация может повлиять на принимаемые решения;

понятие - состав (содержание) и форма представления информации позволяют понять ее смысл пользователям отчетности, обладающим необходимыми знаниями о деятельности учреждения.

В стандарте впервые закреплена приоритетная информация над формой. Он означает, что информация об объектах бухгалтерского учета, фактах хозяйственной жизни должна быть представлена в соответствии с их экономической сущностью, а не только их правовой формой.

**2. «Основные средства»**

Стандарт изменил толкование понятия «основные средства». Теперь основными средствами считаются **материальные ценности, являющиеся активами, независимо от их стоимости сроком полезного использования более 12 месяцев, предназначенные для неоднократного или постоянного использования объектом учета.**

Соответственно появилось новое требование к объекту основных средств - обладать полезным потенциалом либо приносить в будущем экономическую выгоду.

**Полезный потенциал, заключенный в активе**, - это его пригодность для:

- использования субъектом учета самостоятельно или совместно с другими активами в целях выполнения государственных (муниципальных) функций (полномочий), осуществления деятельности по оказанию государственных (муниципальных) услуг либо для управленческих нужд;
- использования субъектом учета самостоятельно или совместно с другими активами;
- погашения обязательств, принятых субъектом учета.

Поменялась также группировка объектов основных средств:

- исключена группа «Библиотечный фонд», объекты библиотечного фонда включены в состав группы «Основные средства, не включенные в другие группы»;
- группа «Сооружения» включена в состав группы «Нежилые помещения (здания и сооружения)»;

- введены новые группы: «Инвестиционная недвижимость», «Многолетние насаждения» (не производящие биопroduкцию, раньше их, как правило, относили к прочим ОС).

Введено новое понятие «**инвестиционная недвижимость**» для недвижимых объектов, которые сдаются в аренду или увеличивают стоимость остального имущества.

Предусмотрена возможность учитывать объекты комплексно, изменены границы стоимости объектов основных средств. Для объектов стоимостью свыше ста тысяч рублей амортизацию можно рассчитывать одним из трех методов, предусмотренных учетной политикой, вместо одного.

**3. «Аренда»**

Стандарт регулирует порядок аренды имущества и сдачи имущества в аренду. Предусматри-

дов для арендатора и начисления амортизации для арендодателя и арендатора.

Чтобы правильно отразить операции в учете, важно определить, к какой категории относится аренда: к операционной (нефинансовой) или к неоперационной (финансовой). Имущество, полученное по неоперационной сделке, учитывается в составе основных средств учреждения.

**4. «Обесценение активов»**

Стандартом введено новое понятие «**обесценение активов**». Это снижение стоимости актива, превышающее плановое (нормальное) снижение его стоимости в связи с владением (пользованием) таким активом (нормальным физическим и (или) моральным износом), связанное со снижением ценности актива.

Даны также значения терминов «убыток от обесценения ак-

тив», «затраты на выбытие актива», «активы, генерирующие денежные потоки», «активы, не генерирующие денежные потоки», «группа активов», «единица, генерирующая денежные потоки».

Стандартом предусмотрено, что при проведении инвентаризации необходимо провести тест на обесценение. Если признаки обесценения выявлены, то с учетом существенности принимается решение об определении справедливой стоимости. Если остаточная стоимость актива больше его справедливой стоимости, то в учете отражается убыток от обесценения. Если обязательно согласование при списании актива, убыток от обесценения которого предполагается отразить, то необходимо согласовать принятие решения об отражении убытка от обесценения.

**Изменения в учете аренды для арендодателя**

Арендодатель учитывает имущество в зависимости от вида аренды.

**Операционная аренда.**

Передача имущества отражается как **внутреннее перемещение** актива без его выбытия. В течение срока действия договора аренды права на переданное имущество остаются у арендодателя, он продолжает учитывать его на балансе.

**Неоперационная аренда.**

Передача имущества отражается как **выбытие** нефинансового актива.

**Изменения в учете аренды для арендатора**

Арендатор учитывает имущество в зависимости от вида аренды.

**Объекты операционной аренды** учитываются в составе **нефинансовых активов** как **право пользования активом на новом счете** «Право пользования имуществом» в сумме арендных платежей за весь срок пользования имуществом.

**Объекты неоперационной аренды** учитываются в составе основных средств в сумме первоначальной стоимости арендуемого имущества, которая определяется как сумма арендных обязательств и затрат, непосредственно связанных с ведением переговоров по заключению договора аренды. Сумма арендных обязательств определяется в размере **наименьшей из суммы справедливой стоимости имущества, предоставляемого в пользование, или дисконтированной стоимости арендных платежей.**

Стандартом определен также порядок отражения в бухгалтерском учете доходов от собственности для арендодателя и расхо-



## По материалам проверок обоснованности потребности в целевых субсидиях на проведение ремонтных работ и приобретение оборудования

**Служба финансового контроля проводит предварительный контроль обоснованности потребностей, заявленных учреждениями, на проведение ремонтных работ и приобретение оборудования за счет средств целевых субсидий.**

Предварительный контроль имеет превентивный характер. Контроль предшествует фактическому предоставлению и расходованию целевых средств и проводится в целях предупреждения необоснованного выделения бюджетных ассигнований со стороны Центра финансового обеспечения и их нецелевого, неэффективного расходования со стороны школ.

В ходе контрольных мероприятий обоснованности проведения ремонтных работ ревизоры оценивают техническое состояние зданий и помещений, подлежащих ремонту, конструкций и инженерных систем, проводят анализ документации, в том числе имеющихся предписаний органов надзора за техническим состоянием и эксплуатацией зданий, проводят контрольные обмеры.

Основными и наиболее часто встречающимися недочетами, допущенными на этапе планирования ремонтных работ и выявленными при проверке обоснованности заявок, являются: некачественное проведение предремонтных обследований зданий, что привело к включению в сметную документацию неверных данных по видам и объемам работ; неправильное применение расценок; неприменение поправочных коэффициентов; определение сметной стоимости работ без учета НДС; включение в смету материалов более дорогих, чем требовалось, в результате чего увеличивалась стоимость ремонта.

Школам необходимо приобретать новое оборудование в целях оснащения профильных классов и многофункциональных лабораторий, для создания базовых площадок цифровых технологий, для реализации программ профессиональной подготовки школьников, для участия обучающихся в международных профессиональных конкурсах, в движении профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями.

Проверками обоснованности заявок на приобретение оборудования выявлялись факты: включения в заявку оборудования для оснащения профильных классов при отсутствии помещений, соответствующих критериям, предусмотренным техническим регламентом для размещения и монтажа специального оборудования; завышения количества и стоимости оборудования; включения в спецификацию оборудования с завышенными требованиями к техническим характеристикам; отсутствия документального обоснования стоимости оборудования; обоснования НМЦК с применением метода анализа рыночных цен с использованием информации о ценах оборудования, полученной по запросу у поставщиков, не осуществляющих поставки идентичных товаров, в результате чего завышалась стоимость оборудования и возникал риск поставки оборудования с техническими характеристиками, не соответствующими заявленным.

Чтобы школы могли избежать таких недочетов и сопутствующих им рисков, мы решили дать несколько советов.

**Совет 1.** При планировании ремонтных работ провести предремонтное обследование зданий школы, определить адреса зданий, в которых должен быть проведен ремонт, виды и объемы работ, определить сметную стоимость работ в соответствии с нормативно-сметной базой СН-2012, а также с применением в предусмотренных случаях поправочных коэффициентов (которые могут быть как повышающие, так и понижающие), учитывать необходимость расчета сметной стоимости с учетом НДС.

**Совет 2.** На основе сметного расчета стоимости работ сформировать начальную (максимальную) цену контракта (НМЦК).

**Совет 3.** Стоимость материалов, закупаемых по счету поставщика (прайс-лист), должна быть обоснована результатами анализа рынка цен с приложением не менее трех коммерческих предложений.

**Совет 4.** При формировании заявки на закупку оборудования провести анализ потребности, определив виды и объемы требуемой закупки.

Особое внимание уделить определению потребности в закупке оборудования для оснащения профильных классов и многофункциональных лабораторий. Необходимо провести обследование учебных помещений на предмет возможности монтажа и эксплуатации оборудования.

**Совет 5.** Определять стоимость оборудования путем анализа рыночных цен с использованием не менее трех коммерческих предложений от прямых поставщиков или официальных дилеров, публичных ofert.

**Совет 6.** Учитывать, что необходимое оборудование можно выбрать из готовых решений (комплектов) электронного каталога «Техносфера» в рамках проекта «Техносфера современной школы».

Служба финансового контроля надеется, что эти советы помогут школам составлять обоснованные заявки и своевременно получать требуемые средства.

**Роман ЦЫДОВ,**  
старший ревизор Службы финансового контроля Департамента образования и науки города Москвы

**Результаты социологического исследования в Москве показали, что 40% респондентов не удовлетворены реакцией руководства школ на обращения граждан. Самое время напомнить, как организовать работу с обращениями.**

Порядок работы с обращениями граждан регулируется Федеральным законом от 02.05.2006 №59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» (далее - Закон №59-ФЗ). Для соблюдения его положений:

1. Определите приказом по школе лицо, ответственное за работу с обращениями граждан. Ведение делопроизводства по это-



## ОБРАЩЕНИЯ ГРАЖДАН



# Работа с обращениями граждан

му вопросу можно поручить другому лицу, например секретарю директора школы.

В фойе учреждения можно установить специальный ящик для приема обращений, выемку рекомендаций производить ежедневно.

Рекомендуем регистрировать поступившие обращения в отдельном журнале, можно в электронном виде.

**Внимание!** Закон №59-ФЗ предусматривает, что регистрация письменных обращений производится в течение трех дней со дня поступления. Соответственно регистрация может производиться и в день поступления обращения, что и рекомендуем делать.

Обращения граждан могут поступать в виде предложений, заявлений и жалоб в письменной форме или в форме электронного документа, а также устно.

**Предложение** - вид обращения гражданина (группы граждан), направленного на улучшение организации работы школы, совершенствования образовательного процесса, содержания детей и других направлений деятельности.

**Заявление** - вид обращения гражданина (группы граждан) по вопросам реализации принадлежащих ему или другим гражданам, в том числе несовершеннолетним, конституционных прав, свобод и законных интересов.

**Жалоба** - вид обращения гражданина (группы граждан) по поводу восстановления нарушенных его (их) либо другого лица (лиц) прав, свобод и законных интересов.

2. Рассматривайте обращения в следующем порядке.

Содержание устного обращения, полученного по телефону, занесите в журнал регистрации обращений, а устного обращения, высказанного на приеме у директора школы, - в карточку личного приема гражданина. В случае если изложенные в устном обращении факты и обстоятельства являются очевидными и не требуют дополнительной проверки, ответ на обращение с согласия гражданина дайте устно по телефону или в ходе личного приема, о чем делайте запись в журнале регистрации обращений или в карточке личного приема гражданина соответственно. В остальных случаях давайте письменный ответ по существу поставленных в обращении вопросов.

Не отказывайте в приеме и рассмотрении обращений по вопросам, входящим в компетенцию школы, это недопустимо.

Исключение составляют случаи, когда:

- в письменном обращении не указаны фамилия гражданина, его направившего, или почтовый адрес, по которому должен быть направлен ответ. В этом случае ответ на обращение не дается. Однако если в указанном обращении содержатся сведения о подготавливаемом, совершаемом или совершенном противоправном деянии, а также о лице, его подготавливающем, совершающем или совершившем, обращение направьте в государственный орган в соответствии с его компетенцией;
- в письменном обращении содержатся нецензурные либо оскорбительные выражения, угрозы жизни, здоровью и имуществу должностного лица (лиц) школы, а также членов его (их) семьи. Тогда обращение можно оставить без ответа по существу поставленных в нем вопросов. Но нужно сообщить гражданину, направившему обращение, о недопустимости злоупотребления правом;
- текст письменного обращения не поддается прочтению. В этом случае обращение регистрируется, но ответ на него не дается. Также оно не подлежит направлению на рассмотрение в государственный

орган, орган местного самоуправления или должностному лицу в соответствии с их компетенцией, о чем в течение семи дней со дня регистрации обращения сообщается заявителю, если его фамилия и почтовый адрес поддаются прочтению;

- текст письменного обращения не позволяет определить суть предложения, заявления или жалобы. Ответ на такое обращение также не дается, и оно не направляется на рассмотрение в государственные органы или должностному лицу в соответствии с их компетенцией, о чем в течение семи дней со дня регистрации обращения сообщается заявителю;
- в письменном обращении содержится вопрос, на который обратившемуся неоднократно давала школой письменные ответы по существу в связи с ранее направляемыми обращениями, и при этом в обращении не приводятся новые доводы или обстоятельства. При таких обстоятельствах школа вправе принять решение о безосновательности очередного обращения и прекращении переписки с гражданином по данному вопросу. О данном решении обратившемуся следует направить уведомление;
- письменное обращение содержит вопрос, ответ на который размещен на официальном сайте школы. В этом случае сообщите обратившемуся электронный адрес официального сайта школы, на котором размещен ответ на вопрос обращения;
- ответ по существу поставленного в обращении вопроса не может быть дан без разглашения сведений, составляющих государственную или иную охраняемую федеральным законом тайну. В этом случае сообщите обратившемуся о невозможности дать ответ по существу поставленного в нем вопроса в связи с недопустимостью разглашения указанных сведений.

**Внимание!** Закон №59-ФЗ предусматривает и другие случаи, когда обращение может не рассматриваться, а ответ не направляться. Поскольку они в основном для школ неактуальны, мы их в статье не рассматриваем.

3. Письменные обращения, содержащие вопросы, не входящие в компетенцию школы, направляйте в течение семи рабочих дней со дня регистрации по принадлежности, о чем письменно сообщите заявителю.

В случае если решение поставленных в письменном обращении вопросов относится к компетенции нескольких государственных органов или должностных лиц, копию обращения в течение семи рабочих дней со дня регистрации направляйте в соответствующие государственные органы или соответствующим должностным лицам.

**Внимание!** Закон №59-ФЗ предусматривает, что письменное обращение рассматривается в течение 30 дней со дня его регистрации, а также определяет случаи, когда этот срок может быть продлен. Однако это *максимально допустимые сроки* рассмотрения обращения и подготовки ответа. Совсем не обязательно ждать истечения этого срока, лучше не затягивать рассмотрение и подготовку ответа.

Помните, что за нарушение порядка работы с обращениями граждан предусмотрена административная ответственность, а если несоблюдение закона повлекло существенное нарушение прав и законных интересов граждан, это может являться основанием для наступления уголовной ответственности. Поэтому рассматривайте обращения в срок и давайте ответы по существу.

**Юлия ГУЛУНОВА,**  
начальник отдела Службы финансового контроля Департамента образования и науки города Москвы



## Порядок действий для подтверждения добросовестности подрядчика (поставщика, исполнителя) в случае снижения начальной максимальной цены контракта более чем на 25 процентов

**Один из инструментов, направленных на достижение целей, стоящих перед современной школой, - это закупочная деятельность. С ее помощью решаются задачи обеспечения образовательного процесса, развития инфраструктуры, а также безопасного и комфортного пребывания детей и работников.**

В основе управления закупками каждой школы как бюджетного учреждения лежат принципы эффективности, результативности, открытости, практичности и профессионализма. Осуществляя закупки, школа обеспечивает свои потребности в товарах, работах и услугах, немаловажным при этом является обеспечение эффективности расходования денежных средств.

Инструментом, призванным обезопасить школу от риска неисполнения контракта и неэффективного расходования средств, является требование предоставить обеспечение исполнения контракта.

Школа не может подписать контракт с победителем закупки, если он не предоставил обеспечение его исполнения. В качестве гарантии надлежащего исполнения принятых по контракту обязательств подрядчик (поставщик, исполнитель) (контрагент) вносит залог в виде денежных средств либо предоставляет банковскую гарантию. Размер обеспечения школа устанавливает в документации о закупке и включает в условия контракта. Обеспечение может составлять от 5 до 30 процентов от начальной (максимальной) цены контракта (НМЦК) и не менее размера аванса, если аванс предусмотрен условиями закупки.

Обратите внимание, что меры по обеспечению исполнения контракта действуют в течение всего срока его действия.

Однако рынок государственных закупок является высококонкурентным, и в погоне за победой на торгах подрядчики (поставщики, исполнители) используют различные приемы, увеличивающие их шансы выиграть контракт. Одним из таких приемов является демпинг НМЦК, то есть искусственное занижение первоначальной цены на 25 и более процентов.

Помните: в такой ситуации защитить свои интересы школе помогут антидемпинговые меры.

Существует два вида антидемпинговых мер: для контрактов с начальной (максимальной) ценой контракта более 15 млн руб. и для контрактов с начальной (максимальной) ценой контракта 15 млн руб. и менее.

В первом случае школа подписывает контракт только после предоставления победителем закупки обеспечения исполнения контракта в увеличенном в 1,5 раза размере и не менее чем в размере аванса (если предусмотрена выплата аванса).

Во втором случае у победителя закупки есть выбор: предоставить обеспечение исполнения контракта в увеличенном размере или предоставить «стандартное» обеспечение и подтвердить свою добросовестность. Добросовестность участника - это информация об исполнении ранее заключенных с ним контрактов, которая содержится в Реестре контрактов в Единой информационной системе в сфере закупок на сайте [www.zakupki.gov.ru](http://www.zakupki.gov.ru). Указанные контракты должны быть исполнены без применения к победителю закупки неустоек (пеней, штрафов). Следует обратить внимание, что информация об исполнении контрактов, размещенная в системе ЕАИСТ, не может использоваться для подтверждения добросовестности участника закупки.

Нужно помнить, что даже после применения антидемпинговых мер риск ненадлежащего исполнения контрактом все равно остается. Поэтому контракты, заключенные по результатам закупок со значительным снижением цены, являются предметом особого внимания при проведении проверок контрольными органами.

Надлежащий контроль со стороны администрации школы за соответствием результатов исполнения контрактов целям осуществления закупок - залог обеспечения безопасного и качественного уровня образовательного процесса!

**Татьяна КАЗАКОВА-ШТАНА,**  
начальник отдела Службы финансового контроля  
Департамента образования и науки города Москвы



## «Проход и питание»

### Возможности использования информационной системы

**С 2012 года Департамент образования и науки города Москвы и Департамент информационных технологий города Москвы совместно реализуют проект по предоставлению государственных услуг в сфере образования с использованием электронной карты - информационной системы «Проход и питание».**

В настоящее время ИС ГП внедрена в большинстве школ Москвы. Каждый московский школьник бесплатно получает электронную карту, которая является не только идентификатором обучающегося, но и выступает в качестве школьного платежного инструмента. Кроме того, у семьи ребенка появилась возможность получать информацию с помощью push- уведомлений (или e-mail) о том, когда ребенок пришел или его привели в школу, а также когда он ушел или его забрали. Такой режим позволяет не только контролировать посещаемость, но и обеспечить безопасность детей.

Но: внимание администрации школ!  
В вашем распоряжении имеется



еще и другая функция системы «Проход и питание» - это возможность автоматизированного учета рабочего времени обслуживающего и технического персонала школы, контроль их прихода и ухода. Для использования ее возможностей следует внедрить программу электронного учета рабочего времени и выдать персоналу электронные карты. При этом положения о том, что проход и выход работников осуществляются только с использованием электронных карт, следует закрепить в правилах внутренне-

го трудового распорядка, а обязанность кадровой службы - осуществлять учет рабочего времени в соответствии с данными системы «Проход и питание» - закрепить отдельным приказом. Такой подход позволит осуществлять контроль за присутствием работников на рабочих местах, выявить фактически не работающих лиц, предотвратить необоснованные расходы денежных средств на



оплату фактически неотработанного времени, что в конечном итоге позволит защитить материальные интересы педагогических работников и повысить качество образовательных услуг.

**Сергей ЖВАКИН,**  
начальник управления Службы  
финансового контроля Департамента  
образования и науки города Москвы



# Ответы на вопросы

## 1. Спрашивает педагог дополнительного образования

Кто и каким образом должен приобретать краски, холсты и специальную бумагу для секции изобразительного искусства?

**Елена ХАББИНА, старший ревизор - руководитель направления Службы финансового контроля Департамента образования и науки города Москвы:**

- Школы, финансирование которых за последние годы значительно возросло, имеют достаточные финансовые ресурсы для приобретения нужных для проведения занятий предметов, в том числе и для секции изобразительного искусства.

В случае если занятия секции проводятся на бесплатной основе за счет бюджетных средств, то материалы могут быть приобретены за счет средств, предоставленных на выполнение государственного задания, или за счет средств от приносящей доход деятельности. Если занятия секции платные, то только за счет средств от приносящей доход деятельности.

## 2. Спрашивает учитель

Учителем были выбраны платные курсы повышения квалификации, но руководитель их не согласовал, предложив обучаться на бесплатных, близких по теме. Учителя не устраивают время и место их проведения. Обязан ли директор оплатить курсы, которые выбраны учителем?

**Тамара ПЛОХИХ, юрист Службы финансового контроля Департамента образования и науки города Москвы:**

- Повышение квалификации педагогического работника является одной из форм получения дополнительного профессионального образования (ДПО) (ч. 2 ст. 76 Федерального закона №273-ФЗ).

Создание условий и организация ДПО отнесены к компетенции образовательной организации (п. 5 ч. 3 ст. 28 Федерального закона №273-ФЗ), фактически - к компетенции работодателя.

Работодателю на условиях и в порядке, которые определяются коллективным договором, соглашениями, трудовым договором (ст. 196 ТК РФ), предоставлено право определять необходимость ДПО работников исходя из потребностей школы. Формы подготовки и направления (программы) ДПО работников, перечень необходимых профессий и специальностей определяются работодателем с учетом мнения представительного органа работников в порядке, установленном ст. 372 Трудового кодекса РФ для принятия локальных нормативных актов.

Таким образом, директор вправе отказать в оплате выбранных

учителем курсов, в случае если он считает, что курсы, выбранные учителем, не соответствуют потребностям школы и его решение не противоречит условиям и порядку определения необходимости ДПО для нужд школы, закрепленных в локальных нормативных актах школы в порядке, предусмотренном Трудовым кодексом РФ.

## 3. Спрашивает директор

Каков алгоритм действий школы в случае несогласия с выводами, отраженными в акте СФК?

**Нина ФИЛИМОНОВА, заместитель начальника управления Службы финансового контроля Департамента образования и науки города Москвы:**

- Порядок действий школы в случае несогласия с фактами (выводами), изложенными в акте, определен п. 6.5 Правил проведения контрольного мероприятия, утвержденных приказом Де-

## 4. Спрашивает заместитель директора по управлению ресурсами

За два дня до окончания срока действия контракта заказчик принял решение об одностороннем расторжении контракта и направил уведомление поставщику. Через три дня поставщик привез товар. Может ли школа передумать и принять товар со штрафами, естественно, если этот товар школе необходим?

**Анастасия ЛАГУТА, старший ревизор Службы финансового контроля Департамента образования и науки города Москвы:**

- Да, может. Факт истечения срока действия контракта не влечет прекращения тех обязательств, которые возникли из контракта, если в контракте не указано иное (п. 3 ст. 425 ГК РФ). Нормы законодательства о контрактной системе, гражданского права не запрещают поставку товара и его приемку за пределами предусмотренного контрактом

по дополнительным образовательным программам, утвержденной приказом Минобрнауки РФ от 25.10.2013 №1185, перерасчет стоимости в случае пропуска обучающимся занятий по уважительной причине не предусмотрен. Справка (больничный лист) подтверждает факт уважительности причины пропуска занятий и дает основание сохранить за обучающимся место. При этом согласно закону о защите прав потребителей потребитель обязан оплатить только оказанные услуги. Каким нормативным документом следует руководствоваться при решении вопроса о перерасчете стоимости занятий, пропущенных по уважительной причине?

**Любовь ХОРОШИЛОВА, юрист Службы финансового контроля Департамента образования и науки города Москвы:**

- Основной документ, условиями которого следует руководствоваться при решении вопроса о перерасчете стоимости занятий,

специальных правил, предоставляя сторонам договора право самим определить порядок оплаты в договоре.

## 6. Спрашивает директор

Школой заключен контракт на проведение текущего ремонта (замена ламината) в помещениях здания по определенному адресу. Возможно ли выполнение идентичных работ в тех же объемах, но в здании школы, расположенном по другому адресу?

**Николай РОЖКОВ, начальник управления Службы финансового контроля Департамента образования и науки города Москвы:**

- В соответствии со ст. 42 Федерального закона от 05.04.2013 №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» извещение об осуществлении закупки должно содержать в том числе информацию о месте выполнения работы, оказания услуги, являющихся предметом контракта.

При заключении и исполнении контракта изменение условий, указанных в извещении, не допускается, за исключением случаев, предусмотренных статьями 34 и 95 указанного закона.

Согласно ст. 432 Гражданского кодекса РФ договор считается заключенным, если между сторонами в требуемой в подлежащих случаях форме достигнуто соглашение по всем существенным условиям договора.

Существенными являются условия о предмете договора, условия, которые названы в законе или иных правовых актах как существенные или необходимые для договоров данного вида, а также все те условия, относительно которых по заявлению одной из сторон должно быть достигнуто соглашение.

Учитывая изложенное, адреса (места) выполнения работ являются существенным условием контракта, изменение которого по закону не допускается (ст. 95 закона о закупках).

Таким образом, выполнение работ по адресу, не соответствующему адресу в контракте, невозможно, так как является нарушением законодательства в сфере закупок.

В случае изменения существенных условий контракта при его исполнении (выполнении и приемки работ по другому адресу) организация и ее должностные лица могут быть привлечены к административной ответственности (штраф на юридическое лицо - 200 тыс. руб., на физическое лицо - 20 тыс. руб.).

Совет: во избежание нарушения действующего законодательства необходимо расторгнуть существующий контракт по соглашению сторон (ч. 8 ст. 95 закона 44-ФЗ) и осуществить новую закупку, предусматривающую проведение работ по требуемому адресу.



партамента образования и науки города Москвы от 04.05.2012 №275 (в редакции от 29.06.2018).

После получения школой акта по результатам контрольного мероприятия на ознакомление отводится 5 рабочих дней, начиная со дня, следующего за днем его получения.

В случае несогласия с выводами, изложенными в акте, при подписании акта должностное лицо школы (директор, лицо, его замещающее, или представитель, уполномоченный по доверенности) должно указать на наличие разногласий.

Разногласия оформляются отдельным документом, в письменной форме, к ним прилагаются документы (их копии), на которых школа основывает свои возражения и замечания к акту проверки.

Разногласия подписываются должностным лицом школы и направляются в ГКУ СФК в течение 5 рабочих дней, начиная со дня, следующего за получением акта.

срока, но с применением мер ответственности к поставщику.

Заказчик обязан отменить не вступившее в силу решение об одностороннем отказе от исполнения контракта, если в течение десятидневного срока с даты надлежащего уведомления поставщика (подрядчика, исполнителя) о принятом решении устранено нарушение условий контракта, послужившее основанием для принятия указанного решения (ч. 14 ст. 95 закона о контрактной системе).

## 5. Спрашивает директор

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», Правилам оказания платных образовательных услуг в РФ, утвержденным постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 №706, и типовой форме договора об образовании на обуче-

пропущенных по уважительной причине, - договор об оказании платных услуг.

Пропуск занятий по болезни, подтвержденной документом из медицинского учреждения, не является виной не только заказчика, но и исполнителя. В соответствии с п. 3 ст. 781 Гражданского кодекса РФ в случае, когда невозможность исполнения возникла по обстоятельствам, за которые ни одна из сторон не отвечает, заказчик возмещает исполнителю фактически понесенные им расходы, если иное не предусмотрено законом или договором возмездного оказания услуг. Таким образом, законодательством не установлены определенных правил решения вопросов о перерасчете стоимости занятий, пропущенных по уважительной причине (за исключением необходимости заказчику возместить исполнителю фактически понесенные расходы). Закон не устанавливает



**Нам порой трудно представить, что будет в следующем году, через два года и тем более через 7 лет, хотя срок уже не кажется таким большим. 2025 год - каким он будет для образования?**

На мой взгляд, вот уже несколько лет мы находимся в переломном моменте истории: меняется жизнь, меняется общество, меняются интересы, меняется образование. Образование - это ключ к успеху государства в целом. Плохое образование в школе - плохое образование в вузе - плохие специалисты, вышедшие из этих вузов, - и снова по замкнутому кругу. Если в стране нет хорошего образования и хорошей медицины, то, пожалуй, в стране вообще ничего нет.

Наверное, мне хотелось бы поговорить о Школе-2025 не в глобальном плане, а в узком, частном, рассмотреть такие моменты, которые не увидишь в анонсе. И, возможно, я буду не слишком мягкой.

Я думаю, что любой молодой педагог, только окончивший вуз и наполненный оптимизмом, мечтами и ожиданиями, сталкивается с рядом

сегодня в столовой или получил двойку по математике. Введение должности «куратор» и разделение ролей «учитель-предметник» и «учитель-куратор» поможет нормализовать учебный процесс и снизить нагрузку с одного-единственного человека, который выполняет сразу 100 функций. Я думаю, что подобное нововведение во многом упростило бы жизнь многих людей и сделало бы образование более качественным.

Также я предложила бы расширить профильное образование и начать его с 8-го класса. Сейчас профильное образование, по сути, подразумевает уменьшение часов одних предметов за счет увеличения вторых начиная с 10-го класса. Так вот я бы предложила увеличить количество профильных классов и вовсе исключить некоторые предметы в отдельных профилях.

В основном на базе школ действуют физмат, лингвистический, общепрофильный классы. В отдельных школах - медицинский, инженерный. Также можно было бы ввести класс спортивной подготовки, экономического, с усиленным изучением математики, экономики, права.

А вообще, я предлагаю создать профильные классы на основе пожелания детей. Так, напри-

## Соберем по крупицам

проблем. И, конечно же, хотелось бы, чтобы школа 2025 года не убивала в молодых педагогах ту самую искру, которую многие, к сожалению, теряют в первый год работы, навсегда закрывая для себя учительскую профессию.

Так почему же искра гаснет? Попадая в современную школу (если не брать в расчет отдельные «элитные» школы, которые, по большому счету, являются скорее исключением, чем правилом), ты, как хомячок, оказываешься в коробке размером 50х50. Ограничения сдавливают тебя со всех сторон: бумажки, нормы, правила, пятибалльная система оценивания, которая вовсе не пятибалльная, а трехбалльная («3», «4», «5»), «делай именно так, а не иначе», безнаказанность учеников, бессилие учителей и неуважение к ним. Вот все то, что убивает настоящего учителя.

Хочется верить, что к 2025 году нам удастся избавиться от бюрократии в образовании. Я считаю, что цель учителя - учить, разве не так? А современный же учитель - это и документовед (личные дела, аттестации, аннотации, планы), и социальный педагог, который «вылавливает» неупутевых родителей, тратя свое личное вечернее время, и спортсмен, который бегаёт из корпуса в корпус (из-за объединения многих школ не все учителя работают на одной лишь площадке), и уборщица, отмывающая окна в своем кабинете и полосы от черной обуви на полу.

У учителя должно быть личное время, свободное от работы и приказов администрации с приставкой «срочно». Я считаю, что к 2025 году в школе нужно четко дифференцировать функции различных должностей. Что я имею в виду: учитель-предметник не должен иметь класса, а классного руководителя следует полностью освободить от учебной нагрузки. Назовем этого человека «куратор». Ведь естественно, что мы все не Цезари, поэтому эффективно исполнять несколько ролей не всегда представляется возможным. С нагрузкой в 6 уроков и несколькими часами дополнительного образования в день классный руководитель объективно не может быть классным. Поэтому каждый класс должен иметь наставника, куратора, который будет заниматься общением с родителями, следить за посещаемостью, дисциплиной, питанием и личными делами учащихся, возить их на дополнительные занятия и экскурсии. Своего рода «мама» или «папа» класса. Он необходим, чтобы учитель-предметник спокойно готовился к урокам, чтобы не отлучался во время урока с ребенком в медицинский кабинет в случае необходимости, чтобы не общался напрямую с родителями, чтобы не бегал по учителям узнавать, что сказать родителям по поводу успеваемости ученика 6-го «В» класса, чтобы выходные у учителя наконец-то стали выходными. Сейчас учитель - этот тот человек, который должен жить в школе, это человек, у которого не может быть семьи и личной жизни, это человек, который не спит в 12 часов ночи и обязательно должен ответить маме Пети Иванова, почему ее сын не пообедал

мер, обязательными являются 5 часов русского языка, 3 - иностранного, 5 - математики, а все остальные предметы обучающиеся набирают сами до начала учебного года. Для этого необходимо определить нормы часов для разных классов и дать возможность школьникам заниматься теми предметами, которые им действительно нужны в будущем и интересны. До 8-го класса образование должно быть прежним, а вот начиная с 9-го, где идет усиленная подготовка к экзаменам, стоит просто увеличить количество часов предмета в школе по желанию учеников и их родителей.

Еще один момент, который часто становится камнем преткновения, - это большое количество обучающихся и нехватка школ, в частности, в новых районах. В классе (особенно в начальной школе) может находиться по 30 детей - это недопустимо. Почему частные занятия с репетиторами сейчас такие популярные? Потому что на них информация может быть донесена в индивидуальном порядке, каждому обучающемуся выделяется необходимое количество времени. Как же приятно и продуктивно заниматься в небольших классах! Это исключительная необходимость - снизить количество обучающихся до 20 человек в классе и до 10 человек в группе иностранного языка. Только в небольших группах, за круглыми столами, когда атмосфера в классе совершенно другая и учитель может уделить каждому ребенку внимание и время, процесс обучения сможет выйти на другой качественный уровень.

Думаю, вопрос об оплате труда педагогов в последние несколько лет не стоит так остро. Вроде учителя уже получают более 50 тысяч в месяц, и жаловаться не на что. Но если мы посмотрим на стоимость жизни в Москве, на стоимость жилья, то тут же поймем, что до «нормальной» зарплаты нам еще далеко. Молодой специалист, работающий в школе, никогда в жизни не заработает себе на квартиру в Москве, а это значит, что учителя должны жить или на съемной квартире, или с родителями, или в Подмоскovie. Все это ведет к неудовлетворенности жизнью, а ведь личные проблемы во многом влияют на качество нашей работы.

Проблему можно было бы решить несколькими способами: это либо социальный найм (то есть предоставление жилья на время работы в школе), либо такой уровень заработной платы, который позволил бы учителю в первые годы работы отложить деньги на первоначальный взнос по ипотеке, либо государственная поддержка и упрощенные условия кредитования. Кажется, что все те вещи, которые я рассмотрела в данной статье, являются лишь частными проблемами, практически личными. Но за нашими малыши идеями-крупицами и стоит будущее. Если мы будем услышаны - значит мы работаем не зря.

**Ирина КОНАРЕВА,**  
учитель английского и испанского языков  
школы №402 имени Алии Молдагуловой, лауреат  
конкурса «Педагогический старт»-2018

## Время перемен в инклюзивном образовании

**2025 год все еще кажется далеким будущим, в котором роботы будут работать вместо людей, а автомобили смогут летать. Но на самом деле этот год гораздо ближе и реальнее.**

К вопросу развития образования в данном случае нужно относиться исходя из текущих проблем. Однако нельзя говорить лишь об изменениях: мы должны опираться на опыт предыдущих лет, сохранять традиции отечественной школы, а ошибки и недочеты исправлять.

Одной из ведущих проблем современной школы является реализация инклюзивного образования. Дети с особыми образовательными потребностями учатся в массовых классах с целью социализации в обществе. Среди педагогов у этой системы больше противников, нежели сторонников. Сама идея включения особых детей в общество очень правильная, но способ ее реализации не является жизнеспособным.

Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в специально созданных условиях. Эти условия не могут быть реализованы в общеобразовательных классах с наполняемостью в 28 человек. Таким детям нужно гораздо больше внимания, чем другим. Василий Александрович Сухомлинский говорил: «Самой главной чертой педагогической культуры должно быть чувство духовного мира **каждого ребенка**, способность уделить **каждому** столько внимания и духовных сил, сколько необходимо для того, чтобы ребенок почувствовал, что о нем не забывают, его горе, его обиды и страдания разделяют». Учитель не способен дать необходимое количество внимания особому ребенку в рамках общеобразовательного класса, поэтому хотелось бы, чтобы «Стратегия-2025» включала в себя новое видение инклюзивного образования.

Представьте, что вас посадили управлять космическим кораблем. Вы будете чувствовать себя комфортно? Так же себя чувствуют особые дети в классе с остальными. Пусть дети учатся в школе со всеми, участвуют в жизни школы, ходят на кружки и факультативы, поют на концертах, катаются на лыжах, но для них будут созданы свои микроклассы с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. У таких детей должна быть постоянная поддержка специалистов, учителя с коррекционным образованием. Это поможет им встать на ноги, а не быть лишними в классе, обузой среди всех. Мы не должны принижать их или приравнивать ко всем: они особенные и нуждаются еще в большей заботе со стороны школы.

Микроклассы и ресурсные классы для детей с ограниченными возможностями здоровья помогают чувствовать себя защищенно и комфортно. Дети, находясь среди равных, больше мотивированы на

учебу и взаимодействие со сверстниками, быстрее и без кризисных моментов адаптируются. Их мамы и папы получают колоссальную психолого-педагогическую поддержку и находятся в среде родителей, которые воспитывают таких же детей. Это способствует сплочению родительского коллектива, повышает мотивацию, а также уровень знаний по обучению и воспитанию детей. Такая образовательная среда помогает детям научиться жить с их диагнозами, а родителям - принять их. Когда же родители с детьми с ограниченными возможностями здоровья попадают в «Норму», им гораздо тяжелее найти общий язык с окружающими. Люди, которые не сталкиваются с такими проблемами, не могут оценить их и чаще видят лишь негативные стороны.

У родителей должен быть выбор пути для своего ребенка, он должен иметь возможность решать, в какой класс пойти ребенку - общеобразовательный или специализированный. А образовательным организациям необходимо сделать специализированные классы доступными, привилегированными, а не классами для неудобных обществу. Многие семейные беды обуславливаются незнанием элементарных педагогических истин. В образовательных учреждениях необходимо создавать условия для социально-педагогической поддержки родителей с целью педагогического просвещения, расширения их знаний о воспитании, предупреждения проблем в семейном воспитании. Просвещение в области психологии и дефектологии необходимо осуществлять для всех родителей, а не только для родителей особенных детей. Школы должны научить и педагогов, и родителей учеников правильному пониманию инклюзии.

Инновационные технологии также должны развиваться в данном направлении. Школам следует еще больше адаптировать среду для детей с ограниченными возможностями. Мы должны применять ИК-технологии так, чтобы они помогали детям справляться с учебными задачами. Если ребенок не может писать - это не значит, что он не делает это с применением компьютерных технологий...

Есть много аспектов, касающихся образования особых детей, которые можно перечислять друг за другом. Но в первую очередь я хочу сказать, что эти дети заслуживают большего, чем инклюзивное образование на данном этапе развития. Мы должны жить все вместе и не отделять детей с особыми образовательными потребностями от других, но это не значит, что мы должны просто поместить их в социум общеобразовательного класса. Нам нужно сделать гораздо больше для их жизни и успешной социализации.

**Александра ПОЖАРСКАЯ,**  
учитель начальных классов,  
коррекционный педагог школы  
№1852, лауреат конкурса  
«Педагогический старт»-2018



**7.15. Троллейбус набит битком. На заднем сиденье расположились уставшие после ночи студенты. Старушка-ворчунья искоса смотрит на меня. Не волнуйтесь, бабушка, я не с ними. Свободных мест нет. Еще один повод поворчать. Транспорт, качнувшись, делает остановку. Сопит уставший народ, крепче цепляясь за поручни. Резво и весело в троллейбус вбегают компания ребят лет пятнадцати-шестнадцати (класс десятый, наверное).**

Ох и шумные они! Кричат, визжат и толкаются. Нет-нет, там моя нога, а туфли белые! Эх, день испорчен. Ладно, отойду в сторону от этой стаи шустряков. Да-а-а, мелькает поколение. Совсем уже нете: ни подвигов, ни вежливости, ни сдержанности. Гаджеты - их главные друзья, социальные сети - жизнь.

# Школа-2025

Помню, в 2018-м хоть и с трудом, но можно было заставить их убрать телефоны в сумки на урок. А сегодня уже 2025-й! У них там все: учебники, музыка, которая окончательно утратила статус искусства, переговоры с родителями, сверстниками, прочие «необходимости». Это странно, но люди не перестали пользоваться общественным транспортом. мода на гироскутеры, моноколеса и сигвеи быстро прошла.

Становится жарковато, клонит в сон. В правом ряду сидит мальчишка лет девяти (определять на вид класс и возраст - это профессиональное). И, хоть солнце не пробилось сквозь утренний сумрак, на глазах у него темные очки. Солнечные? Нет, цифровые. Усердно всматривается в стекла и что-то бормочет. Повторяет урок, умница. Но не все способны оценить его рвение к учебе. Вокруг собралось ворчунья и осуждающе охают: «Вот воспитание... Мы такими не были!» Хм, ну да, все мы были не такими.

Возле первой двери стоят задумчивые и неприветливые подружки. Смотрят на экран одного телефона. Молча, без слов. На лицах - ни капли позитива. Поколение, заменившее эмоции смайлами и картинками. И они вызывают неодобрение: стоят у самого входа, не дают спокойно пройти, не реагируют на упрёки старших. «Теряем, теряем молодежь», - продолжают шуршать пассажиры.

Приехали, выходим. Остановка конечная - троллейбус пустеет. Вздыхнув с облегчением, моргает на прощание правым глазом, отбывает на диспетчерскую станцию. Прощай, старый друг, встретимся после работы!

Вот оно. Место, куда день за днем спешат мои ученики и коллеги. Опоздание - серьезное правонарушение. Нет, за одно опоздание никого из школы не выгонят, но выговор, если говорить об учителях, отхватишь. И это справедливо. На входе раздаются звуковые щелчки. Электронная система отмечает присутствующих.

Огромный монитор в холле сообщает: «Тема общешкольного информационного часа - «Знаменитые люди моей Родины». Символично. Да, мы все еще помним их: Коласа и Купалу, Скорину и Ефросинью Полоцкую. Совсем недавно к нам приезжала выездная экскурсия голографического музея. Впечатлили 3D-проекции писателей и художников, с которыми ребята смогли обменяться парой фраз.

Так, надо спешить. Впереди еще целый школьный день. Звенит звонок. Ну как звенит - скорее играет. Еще в начале двухтысячных вместо стандартных трелей школьного звонка стали применять музыку. И вот сегодня в каждом учреждении образования есть своя мотивирующая мелодия. По коридору катятся возгласы, шум и гам. Ученики торопятся войти в класс быстрее учителя. Что-то мои припоздали. Ни одного! Это что, саботаж? Начинаю нервничать. Две минуты прошло, три. Где все? Ладно, даю им пять минут. Проверю свою готовность к уроку: интерактивная доска включена, все необходимое разложено на партах, а к партам плотно придвинуты стулья. Кстати, мебель автоматически регулируется под каждого, что не может не радовать. На рабочем месте есть монитор, наушники и... тетради. Обычные бумажные тетради и синие шариковые ручки. От них никак нельзя отказаться. Письмо не только

Ну уж нет, тетушка-ворчунья, ваше время не пришло и не придет. Дети всегда будут детьми, а школа - школой, местом, где находят друзей, определяют свой путь, поддерживают и учатся. Учатся письму, чтению, математике и... жизни. Через тридцать, сорок, пятьдесят лет школа будет храмом знаний.

2025. Солидная цифра. Информатизация, технологизация и прочие реформы, конечно, будут. Но главное - это дети. Все для них. Учитель - профессия благодарная, вопреки всем мнениям. Видеть горящие глаза, слышать дрожащий от восторга голос - самая лучшая награда. Наша задача на все времена - не упустить тот самый взгляд, почувствовать и удержать его.

Благодаря моим ученикам уроки прошли позитивно. С прежней любовью к своей профессии бегу на встречу с ним. Мой желтоглазый друг-троллейбус неодобрительно рычит -

развивает грамотность, но и воспитывает силу воли, внимательность и усидчивость.

Помню, года два назад один ученик сильно возмущался: «Ну сколько можно писать? Это прошлый век! Я же могу все напечатать!» Можешь, не спорю. Но что ты скажешь, когда вдруг отключат электроэнергию? А что ты покажешь вместо сочинения, когда сядет батарея на планшете? Цифровые технологии здорово помогают человеку, упрощают жизнь, ускоряют ее темп. Но, как бы банально это ни звучало, с запахом бумажной книги, с поздравлением в открытке, написанным своей рукой, ничего не сравнится. Излишне оснащать школу техникой, думаю, не стоит.

Тем временем к главному входу стягиваются опоздавшие. Перепрыгивают лужи, образовавшиеся от пятиминутного осеннего дождя. Открою окно - свежий воздух. В классе до сих пор темно и тихо. Растянуть бы этот момент, такой спокойный и безмятежный.

Через дорогу тянутся две фигурки. Та, что побольше, тянет за руку совсем маленькую. Малышка упирается и топчется на месте, что-то доказывает и трясет свободной рукой. Крик все громче и громче. Видимо, у фигурки постарше заканчивается терпение. Сдержанно и уверенно убеждает буксировать девочку. Будь тут троллейбусная ворчунья, она бы сказала о непослушании нынешнего поколения, о неумении родителей воспитывать своих детей, о системе образования, которая, как говорят, дала сбой.

Ого! Семь минут урока прошло! Да как так?! Моих все нет и нет. Сомнений не осталось: прогуливают, всем классом прогуливают. Может, правдив был утренний шепот в транспорте. Молодежь не та, поколение потеряно. Да и школа тоже. Ученики просто не приходят на урок. Дожили. Это все гаджеты, точно говорю! Социальные сети, короткие бессмысленные видео, экраны повсюду...

Стук в дверь прерывает моего внутреннего философа.

- Вера Александровна! Вы тут! С днем рождения! Ура-а-а!

Настроение меняется мгновенно. Это они, мои самые любимые и лучшие ученики. Такие озорные, внимательные и воспитанные. Опоздали - готовились к поздравлению. Класс заполнил смех. Ребята, такие искренние и счастливые. На лицах - улыбки, в руках - воздушные шары.

чуть не опоздала. Салон набит битком. Возвращаются с пар студентки:

- Фух, зачеты сданы. Можно и отдохнуть.

- Ага, всю ночь учили, совсем не спали.

- Мне уже и мама говорила, чтобы я работу бросила, на учебу все силы кинула. Но я так не могу. Ей сейчас очень нужна моя помощь.

- Ну ничего, видишь, вместе справились. К следующей сессии будем готовиться заранее.

Так вот в чем секрет их утренней усталости: готовились к занятиям.

Весело хохоча, вбегают две подружки:

- Ой, я так за нее переживала!

- Ага, у меня, как в сообщении увидела, что Катя в больнице, так аж дух перехватило.

- Ну, сейчас с ней все хорошо. Завтра навестим.

И тут все понятно. Девчонки переживали за подругу, поэтому утром так усердно всматривались в ее сообщения.

В левом ряду парнишка весело общается маме:

- Я все-все рассказал. Утром повторил - и рассказал. Меня похвалили даже!

Две фигурки протиснулись в центр. Обе веселые, счастливые. Мама и дочь обсуждают утренний спор. У малышки заболел котенок, и она не хотела оставлять его одного. Папа свозил питомца к ветеринару, теперь с ним все хорошо.

Так, а вот сейчас опасность. В троллейбус вошла она.

- Бабушка, садитесь на мое место! - зазывают сразу трое мальчишек.

- Спасибо, ребята! Хорошо вас мама воспитала, хорошая у нас молодежь!

Дети - это и правда цветы. От качества ухода зависит и урожай. Задача нас, учителей, не меняется веками. Мы ответственные не только за предметные знания, но и за воспитание своих учеников. 2025-й не так уж и далек. Важно помнить, что такое школа и для чего она. Как говорил Анри Барбюс: «Школа - это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее».

**Вера ДАЙЛИДКО,**  
учитель белорусского языка  
и литературы лицея №2 Минска,  
лауреат конкурса  
«Педагогический старт»-2018

# О чем мечтаем?

**Время тянулось бесконечно долго, стрелка настенных часов будто залипла на месте и совершенно не хотела двигаться дальше. За окном было еще темно, несмотря на то что шел уже третий по счету урок. Снежинки медленно опускались на ветви деревьев и замирали там, образуя небольшие пушистые холмики. Казалось, наблюдать эту картину было намного интереснее, чем следить за записями на доске.**

Было неуютно все: болотный цвет школьной доски, который вызывал отвращение; мел, который оставался на руках и сушил кожу; старые плакаты на стене, которые, скорее всего, были старше, чем ученики класса; календарь, красная рамка которого выделяла дату - 15 февраля 1990 года. «Сейчас бы в кино сходить, а не слушать эту мать», - думал Алексей. Алексей, обычный ученик 8-го класса общеобразовательной школы.

- О чем мечтаем? - прервал раздумья Леша преподаватель. - Неинтересно?

- Не особо, - честно признался Алексей. - Если бы здесь кино показали! Представьте, что в недалеком будущем не будет больше досок, мела и тряпок. Не будет дневников и журналов. У учителей и детей появятся компьютеры, на которых они будут выполнять задания, смотреть видеоматериалы и прослушивать аудиозаписи. Учебники тоже можно будет не носить: все поместится в компьютере... Только, наверное, он будет очень тяжелым. Но это не беда. Зато какие были бы интересные уроки!  
- Ну и выдумщик же ты, Алексей. Бери ручку и записывай...

- Алексей Денисович, мой планшет скоро сядет, - сказал грустным голосом ученик 8-го класса. На дисплее рядом с датой «15 февраля 2025 года» горел индикатор заряда батареи - «11%».

- Ничего страшного, возьми портативную зарядку в конце класса, - ответил Алексей и вернулся к интерактивной планшетной доске, висящей на стене.

В стенах той же самой школы, в том же самом классе, на том же самом предмете, но уже не просто Леша, а Алексей Денисович, квалифицированный учитель, преподающий уже много лет. Как же он был тогда прав: ни мела, ни доски, ни журналов больше не осталось. Яркие картинки сменялись видео и схемами. И так проходили все уроки. Больше не вырвешь страницу из дневника, не спрячешь журнал перед собранием. Стоит только написать замечание, как сразу мама видит его на своем смартфоне. Да, как правило, замечания приходится писать редко, ведь почти все дети восторженно рассматривают слайды, выполняют тесты на своих планшетах и не хотят уходить с урока. Но не этот ученик...

- О чем мечтаем? - спросил Алексей Денисович мальчишка, который смотрел, как снежинки медленно липнут все на те же ветви за окном.

- Да скучно. Вот бы сейчас не смотреть видео, а оказаться там, на месте событий. Чтобы весь наш класс очутился, к примеру, в ледниковом периоде или чтобы мы, уменьшенные, переместились в муравейник и наблюдали, как работают насекомые. Было бы здорово не просто смотреть на меняющиеся картинки на экране, а взаимодействовать с объектами. Вот бы мы научились создавать и использовать голограммы, вот бы у нас в школе появились VR-технологии. А еще лучше - телепорт. Представляете, рассказывают нам на географии про Эверест, а мы - раз! - и там.

«Не выдумывай», - хотел было сказать Алексей Денисович, но вовремя осекся. Что-то было в его ученике до боли знакомое. Не цвет глаз или волос, не рост и не одежда. Что-то, что исходило изнутри.

Быть может, после Алексея в этом классе будет стоять этот самый мальчишка, который тоже захочет все изменить.

Неважно, в какое время вы живете. Пока есть люди, которые видят несовершенство, фантазия которых бурлит, идеи которых могут перевернуть привычную систему вверх дном и усовершенствовать привычный нам мир, развитие не остановится. Развитие общества, развитие технологий, развитие образования - все должно иметь какой-то катализатор. И кто знает, если через 50 лет в классе будут находиться дети, довольные всем, будет ли это означать, что система пришла к совершенству, или же, наоборот, это будет значить, что в детях умерло творческое начало, а общество стало статичным. Время покажет.

**Елена ШЕХОНИНА,**  
учитель математики и информатики школы №953,  
призер конкурса «Педагогический старт»-2018





# Дерзайте Отчизну

**В Москве состоялся**



**Более 5000 кадет столицы приняли участие в V городском форуме кадетского образования «Честь имею служить Отчизне!». Событие состоялось в Государственном Кремлевском дворце 20 февраля.**

**К**адеты демонстрируют свои достижения в обучении, физической подготовке и интеллектуальных играх, а также участие в реализации проекта «Московская электронная школа» - в фойе Кремлевского дворца каждый уголок превратился в своеобразный интерактивный мастер-класс.

- Форум позволяет ребятам общаться друг с другом и старшими товарищами, обмениваться советами по приобретению умений, рассказывать о своих успехах и мечтах, - отмечает вице-президент Российской ассоциации Героев Вячеслав Сивко. - Сегодня кадетское движение в столице одно из самых массовых, и это здорово!

- Думаю, мы можем гордиться тем, что именно в Москве создана, развивается и растет самая мощная кадетская армия страны. Успехов вам, дорогие ребята! - напутствовал столичных школьников руководитель Департамента образования и науки города Москвы Исаак Калина.

Главными героями форума стали самые юные кадеты - ученики седьмых кадетских классов образовательных организаций города. На торжественную встречу собрались ветераны, герои Отечества, офицеры, представители общественных организаций, родители и педагоги. В теплой атмосфере юные герои могли задать вопросы тем, кто прошел боевой путь служения Родине, школьники получили возможность не просто соприкоснуться с атмосферой подвига их старших товарищей, но и осознать, насколько порой от одного человека, его решительности и умений, честности и отваги зависит судьба многих.

- Каждый, кто находится в этом зале, - элита нашего города, элита великого государства, великой России. Каждый выбрал непростой путь - путь служения своему Отечеству. Город сделает все возможное, чтобы каждый из вас добился тех целей, которые он ставит перед собой, - отметил председатель Московской городской Думы Алексей Шапошников.

Прекрасные выступления школьных коллективов и таких корифеев сцены, как народный артист СССР Василий Лановой, подарили неповторимые эмоции, позволили погрузиться из-за печальных воспоминаний о прошлом и порадоваться необыкновенным талантам современников. И в который раз дали узнать, какая прекрасная у нас растет молодежь! Мы верим: эти ребята еще прославят свою родную страну, свой город!

Сегодня в системе образования города Москвы открыто более 500 кадетских классов в 201 школе, где обучаются свыше 16,5 тысячи школьников.

В этом году на мероприятии была особенно отмечена роль классного руководителя в воспитании достойных защитников Отечества. Во время официальной части состоялась церемония награждения благодарственными письмами мэра Москвы классных руководителей кадетских классов за профессиональное мастерство и большой личный вклад в военно-патриотическое и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.

- Я хочу поблагодарить всех классных руководителей кадетских классов и просто классных руководителей наших школ за огромную работу по формированию позитивного отношения наших ребят к жизни в нашем замечательном городе. Спасибо вам огромное, уважаемые классные руководители! - сказал министр Правительства Москвы Исаак Калина.

*Лора ЗУЕВА,  
Михаил КУЗМИНСКИЙ (фото)*







# МУЖЕСТВОМ ПРОСЛАВИТЬ!

У форум кадетского образования







## Гордое имя «Лидер»

**В этом году нам исполнится 60 лет**

**Мы - это туристский клуб, родившийся при Доме пионеров, что на Большой Полянке.**

Первое время мы так и назывались - ШИТМР (Школа инструкторов туризма Москворецкого района). Время шло, школа расширялась, сливалась с другими районными клубами; менялись названия: «Полянка», «Искра», «Товарищ»; и наконец крупное клубное объединение туристов получило гордое имя - «Лидер». Все эти годы вел нас и шел рядом с нами наш руководитель, наш «играющий тренер», наш Виталий Владимирович Ярошенко. «Верны всем светлым идеалам, законам дружбы, чести и добра», - говорил он про нас.

Нам 60 лет! Много это или мало?

Если сложить все километры, пройденные клубовцами за эти годы по лесам Подмосковья, по степям Казахстана, по заполярной тундре, по горам Урала, Кавказа, Алтая, Саян...

Если сосчитать все песни, услышанные и спетые нами на привалах, на сборах, в поездах...

Если просто перечислить профессии оперившихся «птенцов гнезда Ярошенко» - только в первых двух выпусках среди нас были геологи (целых пять), инженеры разных специальностей, химики, филолог, летчик, финансист, архитектор, художник, машинист метропоезда и даже артистка цирка...

Если записать все слова любви, восхищения и благодарности, обращенные нами к любимому Виталю Владимировичу и другу к другу...

На фоне всех этих «если» цифра 60 покажется крошечной песчинкой. А для каждого отдельно взятого «птенца» это целая жизнь, и мы все состояли в ней. Не побоясь этих слов и нисколько не совру - все клубовцы стали настоящими достойными людьми, какими наказывал им стать Виталий Владимирович в одной из своих песен, которую он так и назвал - «Наказ».

Нашими жизненными принципами стали простые **туристские правила** (перечисленные в методичках для руководителей детского туризма). Детьми мы переписывали их как заповеди в конспекты на занятиях в Доме пионеров, закрепляли в памяти уже в виде девизов и лозунгов в походных дневниках и стенгазетах, «сдавали» их на инструкторских экзаменах и, конечно же, постоянно испытывали их справедливость «на собственных шкурах» в походах и экспедициях.

Чего стоит, например, одно из этих правил - «Дорогу осилит идущий» - или такой его еще более плакатный, но от этого не менее точный вариант: «Ходить не вредно - вредно не ходить!» Или утверждение, что после нас *(всегда, везде и во всем)* должно быть лучше, чем до нас; и про то, что первая помощь себе - это помощь товарищу; и про килограмм соли вместо пуда...

Правила туриста, простые, понятные слова, в детстве воспринимались нами без сомнений и оговорок. А через жизнь стало понятно, что это и есть ее, жизни, главные законы. Именно они воспитыва-

ли в нас чувства ответственности и справедливости, закладывали первые навыки сотрудничества и лидерства. Годы, прожитые в клубе, привили нам неодолимую тягу к передвижению, к общению с природой, научили преодолевать трудности, выработали стойкий иммунитет против зла и всяческой лжи, пробудили жажду познания и подсказали способы активного утоления этой жажды. Любознательность и целеустремленность, честность и стойкость, трудолюбие и взаимопомощь - эти многообъемлющие понятия сложились в наших душах в маленький круглый корпусочек туристского компаса (как его ни поверни, а стрелочка все на север!), и потом, в какую бы жизненную ситуацию мы ни попадали, эта стрелочка указывала нам верный путь.

И, конечно же, отдельно о песнях - об этих важнейших частицах наших туристских сердец. Песни несли огромную смысловую и педагогическую нагрузку: историко-патриотическую - «Баксанская», «Орел», «Дымки», «Барбарисовый куст»; дружественно-жизнеутверждающую - «Глобус», «Улица», «Товарищ, забудь про болезни», «Солнца последний луч»; романтическую - песни Юрия Визбора, Ады Якушевой, Александра Городницкого; философскую - песни Булата Окуджавы; географо-краеведческую - пожалуй, все туристские и альпинистские песни; хулиганско-юмористические - «Голубая пижама», «Дачный муж», «Лазили мы»... Я уверена, что многие *знающие* читатели улыбнулись от одного только перечня этих названий. И я знаю также, что научить нас слушать и петь - было одной из главных задач Виталия Владимировича, одним из его специальных, наиболее действенных и результативных педагогических приемов. Впрочем, он сам говорит об этом в своем «Наказе».

Максимально полный отчет о жизни клуба с воспоминаниями руководителей и рядовых клубовцев с огромным количеством фактов (даты, списки участников, походные дневники), с текстами любимых песен и лавиной фотографий содержится в двух книгах-летописях - «Общий сбор» (2006 г.) и «Искры костра» (2008 г.). Да простят меня литераторы-профессионалы за обилие литературных штампов, но действительно *титанический* труд создателей этих книг визуализировал нашу память, сохранил для всех нас этот колоссальный по объему и значению материал, эту дорожку нам атмосфере. Этот труд достоин не только нашей бесконечной благодарности, но и широчайшего внимания и изучения - эти бы книги да в каждую школу, да в каждый бы кабинет, где заседают всякие умные дяди и тети, называющие себя ответственными лицами за воспитание нового поколения.

Итак, нам 60 лет! Мы любим и помним годы, проведенные вместе «в стенах» нашего турклуба. Мы любим и помним друг друга и всегда очень рады нечастым, к сожалению, встречам и звонкам. Мы любим и помним наших ушедших друзей. Мы благодарны друг другу, тем годам, тому подаренному нам компасу и, конечно же, нашему дорогому Виталию Владимировичу Ярошенко.

Алла СЕЛИВЕРСТОВА

# Законы общения

**Лайфхаки для классных руководителей**

**Утро... Рабочие московские будни... Вагоны метро, автобусы, троллейбусы заполнены людьми, прячущими головы в глухие капюшоны, а глаза в новомодные смартфоны. Все спешат: кто на работу, кто на учебу. Современная жизнь мегаполиса задает невероятный темп, общаться, глядя друг другу в глаза, становится некогда. Дела, дела, дела... Воздух искрит от нескончаемых сигналов sms-сообщений актуальных мессенджеров и притаившихся электронных писем: E-mail, Ватсап, Вайбер, Телеграм, Инстаграм... Именно в такие моменты мы понимаем, что самая главная роскошь города-гиганта - это роскошь человеческого общения. Час живого, увлекательного, доверительного общения...**

Безусловно, часы общения играют большую роль в жизни не только взрослых, но и наших детей. А если они еще и задуманы необычно и интересно, то, как говорится, цены им нет и каждая встреча становится долгожданной.

На протяжении многих лет в образовательных организациях час общения с классом - классный час - был и остается одной из основных и приоритетных форм воспитательной работы. Еженедельные встречи классных руководителей и обучающихся - это не просто атрибут повседневной школьной деятельности, а инструмент для формирования и сплочения современного детского классного коллектива. Каждый классный руководитель стремится к оригинальности, успешности проведения своих классных часов. Поэтому рискнем предположить, что приведенные ниже полезные советы, «профессиональные хитрости» будут незаменимым помощником в работе классных руководителей.

Итак, лайфхаки для классных руководителей, помогающие интересно организовать и провести классные часы в динамично изменяющейся школьной жизни:

#1. Для достижения максимального эффекта и поставленных задач постарайтесь выбрать наиболее подходящую форму проведения классного часа общения с обучающимися.

Чаще всего стандартные классные часы проходят либо в виде беседы, либо в виде лекции, поэтому постарайтесь привлечь интерактивные формы, которые изменят обычную обстановку на более неформальную, раскрепощающую и стимулирующую к творчеству и познаниям: всевозможные викторины, экскурсии, брейн-ринги, диспуты, брифинги, конференции, сюжетно-ролевые игры, социально-культурные проекты, видеоконференции с ровесниками из других стран.

#2. Для упрощения подготовки и проведения классных часов создайте свою персональную уникальную циклограмму, придерживаясь при этом общешкольного плана работы по воспитательной деятельности.

Например:

- на один календарный месяц зачастую приходится 4 классных часа: из них 1 тематический, 1 интеллектуально-познавательный, 1 информационный, 1 традиционный, направленный на реализацию школьной программы воспитания и социализации, либо рекомендуемый вышестоящими инстанциями;

- картотека классных часов: дайджест по значимым календарным датам, названию тем часов общения по алфавиту.

#3. Активно шагаем в ногу со временем - при разработке классных часов используем IT-технологии: интерактивные доски, МЭШ-панели, мультимедийные проекторы, фото- и видеопрезентации. Визуали-

зация и наглядные материалы значительно повысят интерес ребят к выбранным темам совместного общения.

#4. Для поддержания комфортного микроклимата на классных часах разработайте правила общения: у каждого есть право быть выслушанным и понятым; любое мнение заслуживает уважения; признаем право каждого на любой вопрос; с уважением относимся друг к другу.

#5. Создайте свой собственный чек-лист (check list): перечень пошаговых последовательных действий, которые вам необходимо выполнить, чтобы подготовить успешный классный час.

Пример чек-листа (check list):

- определить тему и форму проведения;
- сформулировать SMART-цель и задачи;
- подобрать необходимый материал и оборудование;

- создать инициативную рабочую группу и делегировать полномочия между учащимися (при необходимости);

- определить целесообразность участия приглашенных гостей и специалистов по выбранной теме;

- утвердить сценарий (вступление, основная часть, заключение);

- проследить логику проведения: постановка проблемы, обсуждение, принятие решений.

#6. Получите обратную связь - фидбэк (feedback)! Ведь правильный фидбэк может подсказать, что вы делаете не так или что вам нужно исправить, чему уделить чуть больше внимания. А возможно, все и так правильно? И тогда лишняя похвала никому не повредит.

Примеры инструментов фидбэка:

- классная книга отзывов и предложений;

- ящик обратной связи;

- стенгазета;

- всевозможные виды голосований.

#7. Помните! Для того чтобы обучающиеся ждали каждой новой встречи и часа общения, они должны принимать активное участие не только в подготовке и проведении классных часов, но и в определении их тем. Обсуждаем с ребятами круг интересующих их вопросов, собираем «корзину проблем» и с учетом их пожеланий формулируем тематику классных часов.

#8. Действуйте в одной цепи с родителями (законными представителями). Приобщайте родителей (законных представителей) к сотрудничеству в детском-взрослом сообществе «ученик - классный руководитель - родитель»: атмосфера доверия, дружбы, конструктивного взаимодействия.

Например:

- участие родителей (законных представителей) в планировании и проведении классных часов;

- родительский клуб класса;

- дайджест-календарь семейно-классных культурно-развлекательных событий.

#9. Любите детей! Без этого условия вряд ли можно осуществить все вышеперечисленные профессиональные задумки.

И в заключение хочется отметить, что успешность организации и проведения классного часа в первую очередь зависит от степени заинтересованности самого классного руководителя. Индивидуальный стиль проведения по-настоящему «классных» часов общения создается совсем не быстро, так как требует осмысления накопленных традиций и синтеза педагогических инноваций. А рождению любого уникального бренда способствует этап интересного обсуждения и живого общения.

Елена БАРТНОВСКАЯ,  
методист по организации воспитательного процесса, дополнительного образования и социализации школы №17

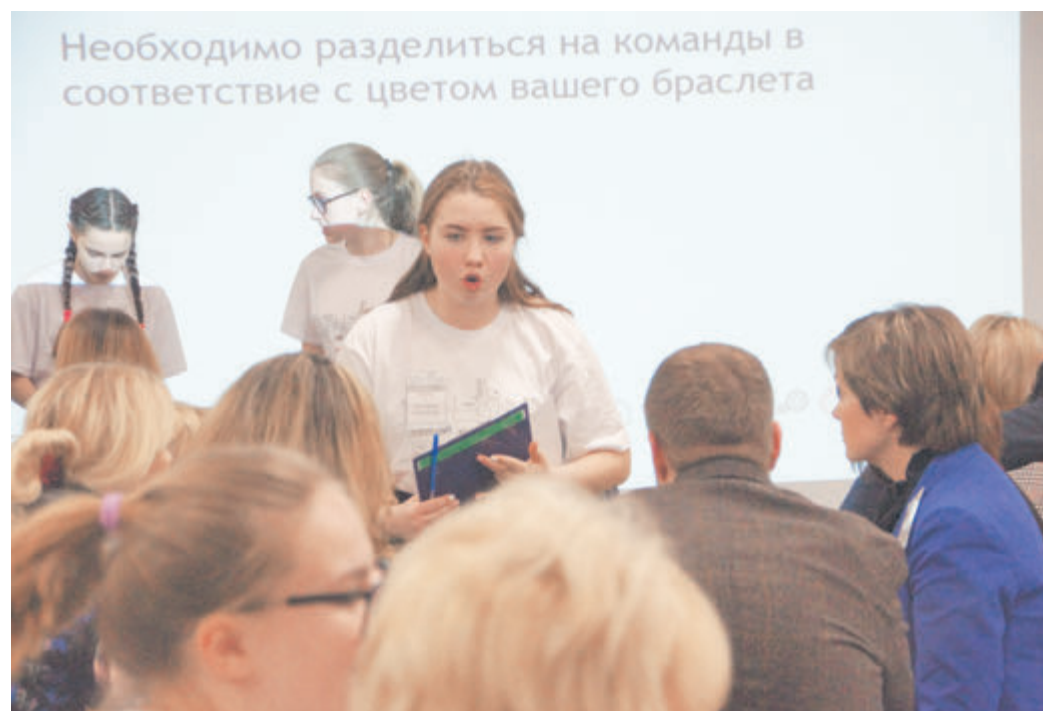


**В феврале около 100 директоров школ города Москвы и их заместителей, пренебрегли субботним отдыхом и содержательно поработали над вопросами профессионального ориентирования школьников.**

Проект «Профсреда» совместно и при поддержке специалистов базовой кафедры МГОК в технополисе «Москва» в сотрудничестве с шестью колледжами города организовал семинар «Инструменты профориентационной работы классного руководителя». На площадке создалась деловая и неформально доверительная, теплая обстановка. Ее



# Даже в игре директор школы работает



группу, чувствовали себя в ее присутствии настолько уютно, будто знали ее всю жизнь. Дети легко влились в работу группы и старались находиться рядом с ней. На вопрос специалиста по связям с общественностью «Профсреды» Анатолия Дмитриевича Царюка «Как вам это удается?» Марина Петровна только вскинула бровь. Она сказала, что это обычное положение дел и что иного она и не отмечала.

Особо выделилась позиция директора школы №329 Алексея Леонидовича Пономарева. Как человек, привыкший заботиться о своих школьниках, и как практиковавший в свое время клинический психолог, он очень предметно включился в организованную «Профсредой» игру и особо тщательно анализировал ее на предмет психологической комфортности для школьника. Команда, в которой играл и работал Алексей Леонидович, вошла в группу лидеров,

а для «Профсреды» был очень важен тот факт, что у этого директора не нашлось замечаний.

Будем полагать, что также гармонично чувствуют себя все школьники и их родители, посещающие профориентационные мероприятия «Профсреды», регистрация на которые проводится через портал [ps.educom.ru](http://ps.educom.ru).

Кирилл КОСТРОВ

главными соиздателями стали директор МГОК Игорь Анатольевич Артемьев и директор колледжа «26 КАДР» Константин Юрьевич Афонин. При поддержке бизнес-тренера Дмитрия Анатольевича Григорьева директора школ сумели не только обменяться мнениями по проблемам профориентирования, они в игровом формате совершили пробы по многим профессиям, а затем выработали общую концепцию деятельности.

Какие же мастер-классы смогли посетить руководители школ? В их профориентационном маршруте были представлены: «Графический дизайн», «Управление беспилотными летательными аппаратами», «Интернет-маркетинг», «Пилотирование» (пусть на симуляторе, но в кабине настоящего авиалайнера), «Фармацевтика», «Cross docking», «Золочение лепного архитектурного декора», «Разборка, сборка и диагностика генератора автомобиля», «Использование современного мерительного инструмента», «Шрифты и шрифтографика», «Собери свой компьютер», «Матрица: перезагрузка», «Технология разработки квеста для детей дошкольного возраста», «Робофест». И наши руководители показали себя с наилучшей стороны.

В преддверии мастер-классов Ольга Викторовна Гасанова, заместитель директора школы №1186 по качеству образова-



**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР**  
Лора ЗУЕВА

**Первый заместитель главного редактора - ответственный секретарь**  
Ирина ШВЕЦ

**Шеф-редактор**  
Борис СТАРЦЕВ

**Генеральный директор**  
Анна ЕЛАНСКАЯ

**Заместитель генерального директора**  
Павел КРИВОУСОВ

**Ведущий редактор**  
Лора ЗУЕВА

**Компьютерная верстка**  
Константин ГРЕССЕЛЬ

**Зав. корректурой**  
Екатерина ШМИДТ

**Адрес редакции**  
107045, Москва,  
Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1  
**Телефон для справок** (495) 628-82-53  
**Факс** (495) 628-82-53  
**Электронная почта** ug@ug.ru  
**Веб-сайт** <http://www.ug.ru>

**Учредитель**  
ЗАО «Издательский дом «Учительская газета»

**Издатель**  
ЗАО «Издательский дом «Учительская газета»

**«Учительская газета-Москва» 12+**  
**Номер выпуска** 9 (10766)  
26 февраля 2019 года

**Время подписания в печать**  
14.00  
25 февраля 2019 г.

Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ПИ №ФС77-50524)

Отпечатано в типографии  
ОАО «Московская газетная типография»  
123995, г. Москва,  
ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

**Тип.** 0378

**Индексы:** 19690, 16807

**Тираж** 1000 экз.

**Цена договорная**

© «Учительская газета». Все права защищены. Перепечатка допускается только по письменному согласованию с редакцией, ссылка на «УГ» обязательна.

Ⓜ - материал печатается на коммерческой основе. Редакция не несет ответственности за достоверность информации, данной в рекламном объявлении. Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции. Рукописи, фотографии, рисунки не рецензируются и не возвращаются.



# Субботы московского школьника

**2 марта****Университетские субботы**

На занятиях в Московском педагогическом государственном университете школьники ознакомят с произведениями зарубежных авторов Ника Хорнби, Иэна Макьюэна, Артура Хейли и других. В этот же день на мастер-классе в вузе расскажут о десяти шагах подготовки к школьному радиоэфиру: технике речи, алгоритмах поиска информации, правилах написания текста. Российский государственный геологоразведочный университет имени С. Орджоникидзе подготовил лекцию об истории московского метро, планах развития и современных технологиях строительства подземки.

**Профессиональная среда**

В первую субботу марта колледж архитектуры, дизайна и реинжиниринга №26 проведет серию мастер-классов по дизайну, декорированию и архитектуре. Ребятам научат разрабатывать 3D-макеты мебели, изготавливать фоторамки в технике декупаж, дизайнерские вещи для дома из подручного материала.

**Финансовые и предпринимательские субботы**

Участники «Финансовых и предпринимательских суббот» смогут посетить лекции о государственных финансах и финансовом контроле, где ознакомились с функционированием бюджетной и налоговой системы, профессиями ревизора и аудитора.

**Спортивные субботы**

Со школьниками встретятся олимпийская чемпионка 1968 года по спортивной гимнастике Ольга Карасева и олимпийская чемпионка 1988 года по волейболу Марина Кумыш. Ребята узнают истории их спортивных успехов и смогут взять автографы на память у прославленных спортсменов.

**Экосубботы**

Для учащихся начальной школы состоится интерактивная экскурсия «Учимся жить экологично», где им расскажут, как бережно и рационально использовать природные ресурсы. Такая же экскурсия в рамках «Экосуббот» запланирована и для учеников 5-7-х классов.

**IT-субботы**

В Московском центре технологической модернизации образования пройдут мастер-классы по сборке беспилотных летательных аппаратов и разработке решений с использованием блокчейн-технологий.

**Телевизионные субботы**

Будущих журналистов приглашают на «Медиабитву телевизионных редакций» - игру, где можно будет ознакомиться с выбором тем и героев для телепрограмм. В этот же день запланирован еще один мастер-класс, который поможет воплотить в жизнь идею телевизионного сюжета.

**Узнать больше о мероприятиях и зарегистрироваться на них можно на портале «Школа большого города»: [school.moscow](http://school.moscow).**



# Московский городской Дом учителя

**Московскому школьнику**

**2 марта** в Музее московского образования (Вишняковский пер., д. 12, стр. 1) экскурсионная программа «Московская школа из прошлого в будущее». Начало в 11.00 и 13.00.

**Олимпиада**

**1 марта** в Музее московского образования (Вишняковский пер., д. 12, стр. 1) олимпиада для школьников «Музеи. Парки. Усадьбы». Начало в 11.00 и 17.00.

**Педагогический класс**

**27 февраля** в Музее московского образования (Вишняковский пер., д. 12, стр. 1) мастер-класс от лауреата конкурса «Педагог года Москвы»-2017 Антона Александровича Марко для участников детского клуба «Педагогический класс». Начало в 17.00.

**3 марта** посещение театра «Ленком» (ул. Малая Дмитровка, д. 6) участниками детского клуба «Педагогический класс». Начало в 19.00.

**6 марта** в Московском городском Доме учителя (Днепропетровская ул., д. 25, к. 1) трансформационно-профориентационная сессия для участников детского клуба «Педагогический класс». Начало в 16.30.

**Экскурсия**

**27 февраля** для ветеранов педагогического труда ЮВАО Москвы экскурсия в Большой Кремлевский дворец. Начало в 10.00.



**28 февраля** для ветеранов педагогического труда ЗАО Москвы экскурсия в Покровский собор (Красная площадь, д. 7). Начало в 10.00.

**4-28 марта** в Музее московского образования (Вишняковский пер., д. 12, стр. 1) экскурсионно-образовательная программа «Московский первоклассник» (по заявкам). Начало в 11.00 и 14.00.

**Клуб любителей музыки**

**7 марта** в Центре обработки информации Московского центра качества образования (Семеновская пло-

щадь, д. 4) праздничный концерт вокальных коллективов художественной самодеятельности «Дыхание весны». Начало в 15.00.

**Клуб любителей театра**

**28 февраля** в Музее московского образования литературно-музыкальная композиция «Анна Каренина. Персонажи» по роману Льва Толстого. Начало в 19.00.

**2 марта** в Государственном академическом Малом театре (Театральный проезд, д. 1) праздничное мероприятие для ветеранов педагогического труда Москвы, посвященное Международному женскому дню 8 Марта - спектакль «Мнимый больной». Начало в 11.00.

**3 марта** в Культурном центре «Братеево» (ул. Братеевская, д. 16, корп. 3) спектакль «Ретро» Народного драматического театра МГДУ. Постановка помощника режиссера Сергея Вениаминовича Тонгура. Начало в 18.00.

**3 марта** в Музее московского образования (Вишняковский пер., д. 12, стр. 1) спектакль театрального коллектива на французском языке «Восемь женщин». Режиссер Иосиф Львович Нагле. Начало в 17.00.

**Отдых**

**1 марта** заезд ветеранов педагогического труда СЗАО Москвы в дом ветеранов колледжа индустрии гостеприимства и менеджмента №23 (Погонный проезд, д. 5). Начало в 10.00.