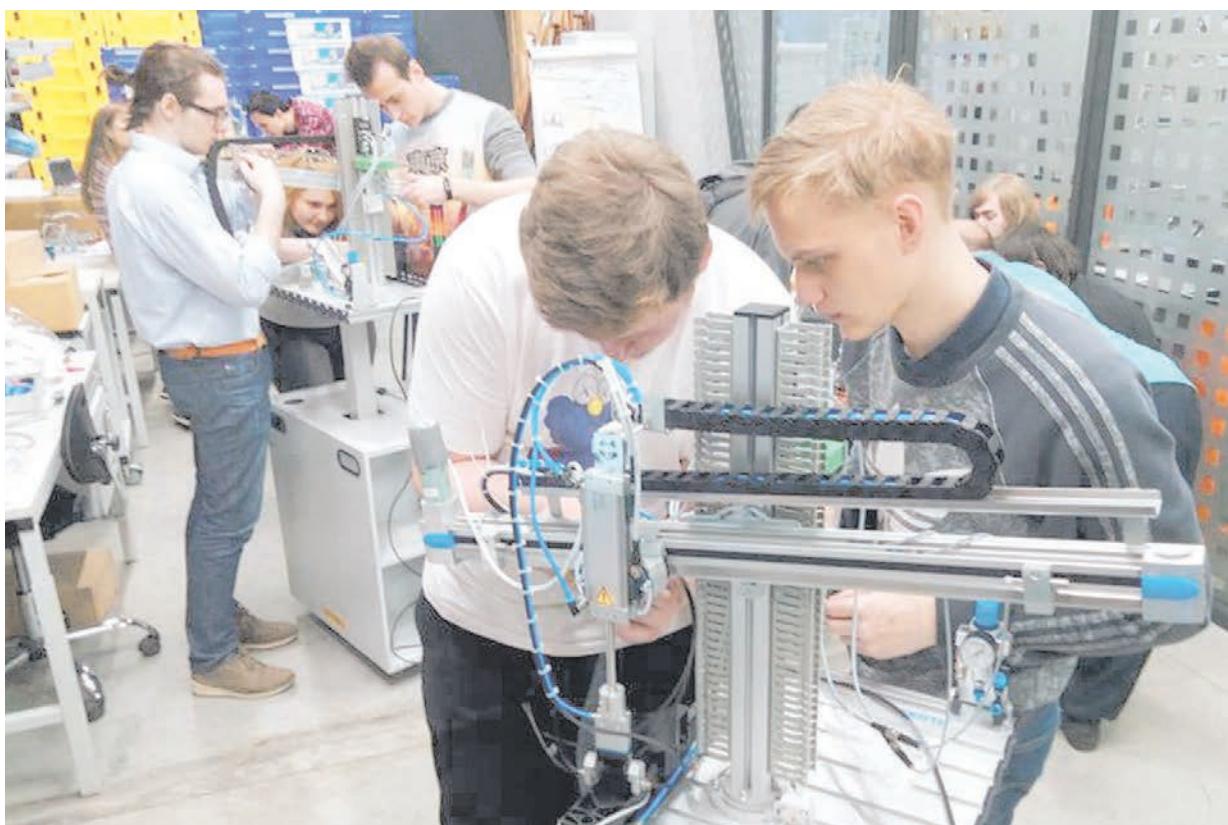


НЕЗАВИСИМОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

№8 (10817). 25 февраля 2020. Цена договорная

Энергия нового. Стартуем в будущее



Стремительно меняется мир, на рынке труда исчезают еще недавно привычные нам профессии и появляются новые. Все более автоматизированными, высокотехнологичными становятся рабочие места, перспективными - новые технологии, происходит сочетание предметных и научных областей.

Современные школьники и их родители хотят больше знать о профессиях, востребованных в будущем, меняются их требования к уровню обучения, так как высок спрос на специалистов в области естественных наук, инженерного дела, математики и информационных технологий.

Одна из важнейших задач современной школы - подготовить выпускника к жизни в современном ему обществе, для этого необходимо развить future skills. Soft skills и hard skills: первые пригодятся ему в жизненных ситуациях, вторые - профессиональные знания и навыки, которые понадобятся при освоении профессии.

Справиться с этой задачей помогут комплексный подход к ранней профориентации и профессиональной подготовке школьников, а также реализация конвергентных программ.

В школах нашего межрайонного совета реализуются такие городские проекты, как «Медицинский класс в московской школе», «Инженерный класс в московской школе», «Кадетский класс в московской школе», «IT-полигон», «Субботы московского школьника», все они направлены на формирование энергии нового.

За рамки школы вышли уроки технологии, квантоуроки, дополнительное образование, программы, направленные на воспитание и социализацию школьников.

Московские колледжи, технополис «Москва», технопарки, центры молодежного инновационного творчества - это те образовательные платформы, интерактивные площадки, которые позволяют поднять уроки на новый качественный уровень, ведь преподавателями выступают мастера производственного обучения, преподаватели и студенты колледжей - призеры и победители конкурсов профессионального мастерства WorldSkills.

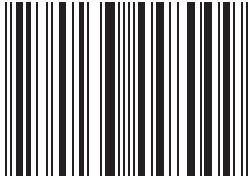
«Профессиональное обучение без границ» - этот проект позволяет обучающемуся освоить на базе колледжей различные специальности: «чертежник», «экспедитор», «декоратор витрин», «лаборант химического анализа», «лаборант-микробиолог», «цифровой куратор», «повар», «кондитер» и многие другие. У школьника появляется возможность ближе ознакомиться с профессией и принять правильное решение при выборе будущей специальности.

Проекты «Профессиональная среда», профессиональные стажировки - эти ресурсы города также активно используют школы межрайонного совета.

Сегодня ранняя профориентация и профильное обучение - это ключ к формированию мотивированного выпускника школы, который не просто готов учиться, но и хочет осваивать специальность, совершенствоваться у мастеров в творчестве, в производстве и в создании собственного продукта.

Ирина ЗИНКЕВИЧ,
директор школы №1228 «Лефортово», председатель
межрайонного совета директоров №19

ISSN 0233-4488



9770233448009

Быть человеком - значит всегда быть направленным на что-то или на кого-то, отдаваться делу, которому себя посвятил, человеку, которого любил.

Виктор Эмиль Франкл

Как часто мы задумываемся о том, почему вчерашние выпускники школ не могут найти себе работу по душе, а зачастую и работу в принципе... В профориентации педагоги и родители привыкли полагаться на какой-то один аспект - или востребованность специальности, или таланты ребенка. Но выбор профессии - это сложный и многогранный процесс. И учитывать в нем нужно гораздо больше аспектов. А кое-чему следует начать учить школьника заранее!

Водоворот и спасжилеты

Если представить себе потребности обычного человека в виде пирамиды, то на ее вершине согласно психологу Абрахаму Маслоу располагается самоактуализация - результат максимального раскрытия потенциала личности и признания ее в обществе. Оканчивая школу, выпускник так или иначе начинает свой путь на эту вершину. Но успеха достигает не каждый. Безусловно, существует ряд системных ограничений, связанных с семейными возможностями, окружением, в результате которых появляется реальная угроза попасть в водоворот стремительно развивающегося рынка труда неподготовленным.

Наша задача - обеспечить ребят неким спасательным жилетом, который поможет им не утонуть в этом водовороте. Именно поэтому год за годом мы разрабатываем программы профориентации в поиске тех самых методов и средств, которые способствуют максимальному раскрытию талантов школьников, замотивируют преподавателей на сотрудничество с родителями и позволят создать принимающую и развивающую среду.

Меняется политическая, экономическая, экологическая ситуация в мире, и нет стопроцентной гарантии финансового обеспечения старости. При этом ни одна из моделей будущего не может быть универсальной, потому что у каждой модели есть ограничения. Такая картина может показаться удручающе тревожной, однако с этим уже сталкивались поколения до нас, в этих условиях будут жить и наши дети.

На что же может рассчитывать человек в ситуации неопределенности? Наиболее естественной в данных условиях будет надежда на развитие собственных компетенций, а в дальнейшем - на помочь своим детям. Чтобы это стало возможным, уже сейчас необходимо приложить усилия: впервые, завоевать любовь и уважение детей, во-вторых, дать им качественное образование.

Т и V против W

В связи с этим возникает естественный вопрос: чему учить? И как определить тот самый набор компетенций, который станет наиболее востребованным в ближайшем будущем? Укрепилась про-

тенденция к увеличению перечня знаний и умений, которыми должен обладать специалист, это видно из состава востребованных обучающих курсов.

В ХХ веке существовала Т-модель компетенций, где ведущими являлось одно единственное глубокое поле знаний и несколько сопутствующих навыков. Например, геолог - основная профессия, предполагающая обладание несколькими надпрофессиональными навыками: умение наблюдать, делать расчеты, строить графики и так далее. Постепенно пришло понимание, что этого недостаточно. И появилась так называемая V-модель. Она описывает ситуацию на рубеже XX-XXI веков, когда быть просто

зшло благодаря использованию устройств биологической обратной связи, передающих данные о физическом состоянии спортсмена в реальном времени и позволяющих произвольно его изменять во время упражнений.

Перспективность обучения self-skills стала очевидной для всего мирового сообщества. Например, в России разрабатывались специальные системы занятий с упором на их совершенствование для участников чемпионата профессионального мастерства WorldSkills, и это привело к значительному улучшению их результативности в условиях соревнований. Тренировка self-skills в школьном возрасте позволит освоить любую предметную

способствует появлению стрессоустойчивости, необходимой в ситуациях неопределенности, готовит к испытаниям, с которыми не раз придется столкнуться во взрослой жизни.

Наконец, требуется проектное обучение. Особенно если речь идет о навыках коммуникации в команде. И оно должно строиться не только в диаде «родитель - ребенок», не только в коллективе одного класса или нескольких школ. Важна возможность выхода на международный уровень с большим количеством участников различных национальностей. Таким образом, школьник сможет обучиться взаимодействию с представителями различных культур (освоить техно-

На базе школ проводятся тренинги с элементами игры, знакомящие детей со всем многообразием существующих и востребованных на рынке труда профессий. Также здесь ребята узнают, какими навыками и личностными качествами должны обладать профессионалы, работающие в каждой конкретной области. Мероприятия проводятся в различных форматах, знания передаются в доступной форме и в интересных, захватывающих упражнениях («ПРОФтеатр», «Ток-шоу») и в форме соревнований («ПРОФИринг»).

И все же основная часть мастер-классов происходит на базе колледжей в рамках «Суббот московского школьника». Здесь школьники под грамотным и внимательным руководством носителей профессий могут самостоятельно пробовать себя в разных ролях, создавать своими руками продукты, используя элементы производственной техники.

Так, например, визитной карточкой колледжа сферы услуг №10 является мастер-класс по приготовлению изысканной итальянской пасты: здесь дети знакомятся с традициями и технологиями приготовления ресторанный еды. В колледже предпринимательства №11 огромной популярностью пользуется мастер-класс по огранке алмазов. Интересные события происходят не только для подростков. В Центре творческого развития и гуманитарного образования «Экономика - культура - образование» проходят веселые и развивающие мастер-классы для детей младшего школьного возраста. Дети занимаются руководством, осваивают основы геометрии, учатся размещать предметы в пространстве, получают представление о профессиях «архитектор» и «дизайнер».

Мероприятия проводятся даже в музеях Москвы! Это бесплатные и подробнейшие экскурсии, во время которых семьи знакомятся не только с экспонатами, но и с тонкостями профессий всех тех, о ком повествует музей, и тех, кто собирал экспозицию.

На площадках некоторых колледжей (колледж полиции, колледж малого бизнеса №4 и другие) проходят тренинги личностного роста, тренинги self-skills, тренинги навыков, необходимых для приема на работу, различные вспомогательные мастер-классы для желающих обучаться любой специальности (например, «Искусство составления резюме»), а также проходят профориентационные тестирования.

Большой интерес москвичей вызывают массовые мероприятия в форматах фестивалей, марафонов и квестов, где участники смогут ознакомиться со множеством профессий, поднять уровень своих компетенций, принять участие в соревнованиях и получить призы.

Проект «Профессиональная среда» является комплексным и доступным способом интеграции учебных учреждений, специалистов, учащихся и их семей в целостный и общественно значимый процесс профориентации. И участники проекта готовы делиться со всеми своим опытом и наработками.

Полина ГРИГОРЬЕВА,
педагог-организатор проекта
«Профессиональная среда»,
педагог «26 КАДР»

Компетенции будущего

Какие навыки будут востребованы завтра и где про это узнать?

геологом или просто инженером недостаточно; эта модель располагается на стыке двух компетенций (геоинженерия). Человек, компетентный в двух областях знаний, с большей вероятностью найдет интересную и хорошо оплачиваемую работу.

Понимая это, предпримчивые родители начали стихийно образовывать детей по самым разным направлениям. А из-за того что качественно и глубоко освоить такое количество информации невозможно, у нас вырастают недостаточно квалифицированные «профессионалы», имеющие лишь набор поверхностных знаний.

область с максимальным погружением и в более сжатые сроки. Происходит это за счет натренированной воли, внимания и обладания навыками работы в стрессовых ситуациях.

Личная заинтересованность прежде всего!

Дмитрий Песков дает ключевые рекомендации по обучению детей. Во-первых, необходимо сделать упор на глубокое овладение знаниями в области фундаментальных естественно-научных дисциплин. Разумеется, смартфон и круглосуточный доступ в Интернет не смогут заме-

логию мультикультуральной коммуникации.

При этом участие обязательно должно быть личностно значимым для ребенка. Только в этом случае он усвоит знания и ценности. При искренней заинтересованности процессом происходит тренировка способности пребывания и работы в ситуации неопределенности, ребята учатся взвешивать риски, делать выбор и нести ответственность за него.

Раскрыть потенциал

Что еще важно учесть в профориентации? Стать успешным специалистом возможно только в том направлении, которое отвечает индивидуальным потребностям и целям человека. Каждый раз перед педагогами и тренерами, родителями и самим учащимся остро встает вопрос о привлекательности и перспективности профессии, теперь уже не только с точки зрения социальной востребованности, но и реализации потенциала и улучшения эмоционального состояния будущего специалиста. В этом деле так много оттенков и нюансов, неудивительно, что родителям и педагогам нужна помощь.

С целью оказать такую поддержку в октябре 2013 года при участии Департамента образования города Москвы был создан проект «Профессиональная среда». Главной миссией проекта организаторы считают увеличение количества москвичей, успешно получивших образование и занимающихся любимым делом. Для этого проект не только знакомит школьников с актуальными профессиями, но и помогает им совершить осознанный выбор.

В конечном итоге цель любого родителя - подготовить своих детей к счастливой и автономной жизни. Наиболее верным решением здесь является обеспечение постоянных тренировок, искусственно создаваемых трудностей с регулируемыми условиями. Именно такая форма работы основная в мероприятиях проекта, которые проходят как на территории школ, так и в стенах колледжей Москвы по субботам.

Основные достоинства проекта «Профессиональная среда»:

- **территориальная доступность - мероприятия проходят в колледжах, школах, на предприятиях и открытых площадках во всех округах Москвы;**
- **возможность бесплатного участия во всех мероприятиях проекта;**
- **предложение актуальных специальностей и профессий;**
- **передача знаний о профессиях через знакомство с профессионалами, их рабочими местами и возможность попробовать себя в данной профессии;**
- **использование ресурсов профессиональных образовательных организаций Москвы;**
- **ориентировка на лучшие современные профориентационные методики;**
- **использование новейших технологий обучения;**
- **организация полноценного профориентационного цикла образования учащихся.**

Недавно специальный представитель Президента РФ по вопросам цифрового и технологического развития Дмитрий Песков предложил W-модель. Речь идет о глубоком освоении двух-трех фундаментальных научных дисциплин и тренировке способностей, которые ранее считались практически не тренируемыми, - внимания, памяти, воли и стрессоустойчивости; эти навыки называются self-skills. Впервые возможности совершенствования этих способностей были продемонстрированы профессиональными бегунами. Открытие про-

нить качественных знаний, которые ребенок освоил и способен применять. Именно это в ближайшем будущем даст конкурентное преимущество адаптированным к современным реалиям детям.

Во-вторых, судить о качестве обучения следует по объективным показателям - по результатам соревнований, по конкретным достижениям, разработкам. Для этого нужно обеспечить ребенку доступ к онлайн-площадкам соревнований. Это не только стимулирует к повышению уровня достижений и воспитывает соревновательный дух, но также

Призвание, которое ты выбрал сам

Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само вас отыщет.

Константин Ушинский

Всем хорошо известно выражение: «Счастье - это когда утром с радостью идешь на работу, а вечером с радостью возвращаешься домой». Значит, одной из составляющих счастья является правильный выбор работы, на которую будешь идти с радостью.

Сейчас я в том возрасте, когда должна сделать самый главный выбор в своей жизни - выбор профессии. Проект «Профессиональное обучение без границ» дал мне возможность понять, действительно ли я выбрала для себя «свою» профессию. Участие в нем можно рассматривать и как вид дополнительного образования или хобби. Ведь колледжи предлагают много направлений, навыки по которым всегда пригодятся в жизни, вне зависимости от дальнейшего профессионального развития. Я думаю, что моя будущая деятельность будет не только увлекательной, но и принесет пользу обществу. Это профессия, в которой я буду счастлива, которая, отвечает требованиям: «надо» - потребности рынка, «хочу» - мое желание и «могу» - мои возможности. И что самое главное - она очень интересна!

Говорят, что только человек, у которого есть собака, чувствует себя человеком. Мне кажется, что профессия кинолога - это призвание. Ведь специалист не только должен знать анатомию и психологию животного, нюансы в разведении собак. Ему необходимо испытывать привязанность и любовь к питомцам, но при этом уметь проявлять строгость в ходе общения с ними. Настоящий кинолог должен обладать знаниями и опытом в области разведения, дрессировки и ветеринарии, должен уметь оказать первую вете-

ринарную помощь. В работе с собаками человек выступает в качестве лидера, поэтому выбирать профессию стоит лишь обладателям твердого характера. Научить животное той или иной команде достаточно сложно, ведь, как и люди, все собаки обладают разным нравом и характером. В процессе обучения кинологи не прибегают к агрессии, физическим методам воспитания, собаковод должен обладать еще одним важным качеством - должен быть терпеливым. Собака не может сказать человеку о том, что с ней что-то не так, что ее что-то беспокоит. Это должен увидеть и распознать кинолог, поэтому его внимательность всегда должна быть повышенной. Ну а самое главное - тот, кто хочет попробовать себя в этой работе, должен любить и уважать собак. И, мне кажется, все эти качества у меня есть.

Я сделала свой выбор! И уверена, что я буду хорошим кинологом и у меня все получится. Главное - верить в мечту, и она сбудется. Поэтому два раза в неделю я занимаюсь в колледже «Столица». В моей группе обучаются 29 человек, и все, как и я, любят собак. У нас замечательные учителя, настоящие мастера своего дела. На каждом уроке мы изучаем кинологию (анатомию собак, правила дрессировки и поведение четвероногих), а потом закрепляем пройденный материал на практике - работаем с собаками, конечно же, не забываем угощать своих питомцев вкусняшками.

У меня дома две собаки: хаска по кличке Амур и немецкая овчарка Вита. Родные поддерживают мое увлечение и выбор профессии кинолога. Они доверяют мне дрессировку наших питомцев и уход за ними. И это мне удается благодаря знаниям, приобретенным на занятиях в колледже. Хочется всем пожелать как можно раньше определиться с выбором в жизни и не ошибиться. Пробуйте себя! Участие в проекте «Профессиональное обучение без границ» - это шанс найти свое призвание, это ключ к успеху!

Валерия ПАНФИЛОВА,
ученица 8-го «Л» класса школы
№1228 «Лефортово»

Кто-то, прочитав название статьи, сразу вспомнит чудесные произведения Булата Окуджавы: не случайно заголовок взят в кавычки, - и будет прав. Но ведь у любимого многими поэта, писателя и барда речь идет не только о процессе пошива. Разве не кроим и шьем мы свою жизнь? Разве не помогаем мы кроить и шить жизнь нашим ученикам?

Как может помочь в этом процессе взрослеющим людям учитель русского языка и литературы? Я понимаю свои задачи так: объяснить, что язык нам дан для общения, для познания. Умение грамотно строить свою разговорную речь формирует более важный навык

ной газеты «Ковчег-пресс» Анастасия Фурсова. - Поэтому помимо основной учебной программы, которая дает базу знаний и является необходимостью, важную роль играют хобби, которые мы выбираем для себя. Одним из таких хобби для меня является школьный кружок журналистики. Я была удивлена тем, сколько нового может открыть для человека, казалось бы, обычный школьный кружок! Занимаясь написанием статей и подготовкой материала, я начала наблюдать некоторые перемены в себе. Оказалось, что помимо разгрузки после учебы я получила возможность для формирования многих полезных качеств. Впервые, это стимул к развитию. Для статьи ты подбираешь информацию, погружаешься в тему. Начинаешь постепенно раз-

-жизни. Оно помогает определиться с будущей профессией, дает возможность реализовать свои идеи, учит фантазировать, работать в команде, быть общительным. На мой взгляд, именно для этого создаются кружки в школах - чтобы дети могли пробовать себя в разных сферах, находить новые знакомства, учиться чему-то новому вне школьной программы. Опираясь на свой личный опыт, могу с уверенностью сказать, что иметь занятие, которое тебе очень нравится, - это безумно круто!

- Для меня, - отмечает Виктория, - это наш школьный кружок журналистики. Благодаря ему уже даже начало учебного года стало насыщенным и максимально интересным: мы выбирали темы для номеров нашей газеты, чтобы ученикам, учителям и ро-

«Искусство кройки и шитья»

- умение правильно формулировать свои мысли, желания, цели, то есть понимать себя. Научившись понимать себя, мы начинаем лучше понимать и других. А это платформа для того, что составляет смысл человеческой жизни, - общения.

Предложение организовать кружок журналистики вызвало настоящий восторг. Сразу зародились мысли, идеи, предложения. Но все оказалось не так просто: не случайно у нас появилась своя, для внутреннего пользования, присказка - «думайте по-русски». Выражение собственных мыслей оказалось целым искусством. Умение «общаться» со словом пришло не сразу. Поиск нужного выражения, его осознание в контексте и без стали первой ступенью к формированию правильных формулировок своих мыслей. Мы постигали, что написать «сложно» и «умно» не всегда значит понятно. А в этом случае смысл нашей деятельности сводится к нулю. Постепенно выстраивалась цепочка: слово - формулировка - понимание - более глубокий взгляд на человека, явление, предмет - общение - отклик.

Оказалось, чтобы быть журналистом, хотя бы и школьной газеты, надо уметь много. Мы исправляли орфографические, пунктуационные, речевые и грамматические ошибки, в результате чего наша речь становилась все более грамотной и понятной. Обсуждая наполнение следующего номера, мы учились слушать друг друга и более четко выражать свои собственные мысли. Постепенно стало получаться не противостоять, а доказывать, убеждать. Пришло умение работать в команде. Обращение к такой форме работы, как интервью, помогло преодолеть страх общения и замкнутость. Когда видишь этот результат, осознаешь, что все не зря.

- Период моего обучения в школе совпадает с периодом одного из самых стремительных рывков в становлении моей личности, - рассказывает ученица 9-го класса журналист школы

бираешься в ней. Смотришь на нее с разных ракурсов, что развивает аналитические способности. Если работаешь с социальными темами, ты должен быть объективным, чтобы грамотно оценить ситуацию. Кроме того, при написании статей развиваются умения абстрагироваться от окружающего мира и концентрироваться. Не менее важными являются формирование умения грамотно излагать свои мысли, рост словарного запаса, в целом развитие речи.

- Очень важен самостоятельный поиск, - рассуждает Анастасия, - идея для статьи. Ты смотришь вокруг себя, подмечашь актуальные темы, проблемы, события. У тебя море вариантов, куда направить свой интерес! В зависимости от направленности статьи ты можешь по-разному работать: вычленять проблемы, анализируя их, или заниматься критикой, или делиться своим мнением, или просто информировать читателя. Каждое из приобретенных качеств помогает тебе понять не только себя, но и происходящее вокруг - что это, если не познание в его чистом виде?

А еще это социализация, новые знакомства и связи. Ты взаимодействуешь с коллективом в той или иной степени. Особенно когда берешь интервью или проводишь соцопрос. Ты учишься работать в команде, не просто слушать, но и слышать, принимать во внимание мнения коллег, учить их в своей работе. Очень важно - вырабатывается умение адекватно воспринимать критику и исправлять свои недочеты. Все это составляет полезный опыт не только для тех, кто планирует в дальнейшем продвигаться в сфере журналистики, но и для всех, ведь умение грамотно выражать свои мысли необходимо в любой деятельности.

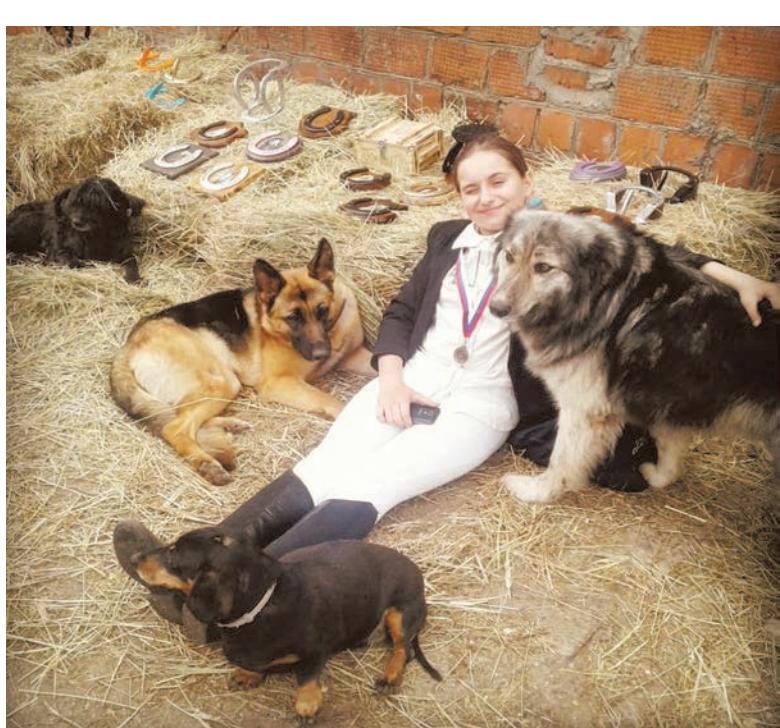
- Хобби, - добавляет ее «коллега» по «Ковчегу-пресс» и одноклассница Виктория Т., - это интерес, который отражает твой внутренний мир, показывает возможности и перспективы. Для детей хобби играет важную роль в

дителям было интересно ее читать. Первый выпуск был посвящен учителям нашей школы. При подготовке этого номера ко мне пришел мой первый опыт как репортера. Мы брали интервью у учителей, и с каждым новым интервью я стала замечать, что становлюсь более открытой, не боюсь задавать вопросы, вести диалог. Мне было очень интересно слушать наших учителей, узнавать о них что-то новое.

Работая над каждой статьей, я расширила кругозор и стала увереннее в себе. Собирая информацию, я учились максимально грамотно подавать материал, старалась не задеть чужое мнение. Я проверяла написанное по несколько раз, чтобы не было ошибок (и да - я стала грамотнее писать и на обычных уроках!). Кружок помог развить креативность и умение работать в команде, за что я благодарна Ольге Александровне и ребятам, с которыми тружусь над каждым номером. Возвращаясь к теме пользы кружков, хочу сказать, что очень важно каждому ребенку, каждому взрослому найти занятие по душе, приносящее радость и удовольствие!

Как мне кажется, процесс обучения кройке и шитью на правильном пути. И что бесконечно радует - он далеко не завершен. Еще много впереди неохваченных тем, идеи о наполнении номеров растут как грибы - где бы столько времени найти?! Есть над чем работать и в плане развития речи. Но уже сейчас я могу с уверенностью сказать: я горжусь своими учениками, своей редакцией. Познание себя и мира вокруг делает их не только грамотнее во многих областях жизни, но и человечнее. А что может быть важнее человека, растущего человеком? Я считаю, что это основная задача гуманитарных наук.

Ольга АЛЕКСАНДРОВА,
учитель русского языка и
литературы школы №1321
«Ковчег», руководитель кружка
журналистики





Всем девчонкам

На форуме «Честь имею служить Отчизне!»



От имени мэра Москвы награждены лучшие выпускники кадетских классов 2019 года, которые проявили особые успехи в учебе и поступили в ведущие вузы страны.

Вручали награды этим блестательным ребятам министр Правительства Москвы, руководитель Департамента образования и науки города Москвы Исаак Калина, депутат Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, Герой России, генерал-полковник Владимир Шаманов. Церемония дала старт VI городскому форуму кадетского образования «Честь имею служить Отчизне!», который прошел в Государственном Кремлевском дворце 19 февраля и собрал 5 тысяч кадет.

В этом году форум посвящен 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. и прошел под девизом «Не прервется связь поколений!». Событие объединило совсем юных кадет и ветеранов.

- Пять лет назад, когда мы проводили первый слет кадет Москвы, - отметил руководитель Департамента образования и науки города Москвы Исаак Калина, - у нас была проблема, чтобы наполнить этот зал. Тогда кадет было меньше. Вообще кадет в городе было меньше, чем мест в этом зале. Сегодня у нас другая проблема: даже семиклассники, которые стали кадетами только полгода назад, уже в этом зале практически не умещаются. И это огромная победа той идеи, которую пять лет назад нам подал мэр Москвы Сергей Семенович Собянин, которую все пять лет мэр и Правительство Москвы активнейшим образом поддерживали. Я рад, что у нас огромное количество друзей, которые тоже поддерживают это движение. Сегодня у нас 20 тысяч кадет в городе. И эта армия растет. Меня иногда спрашивают о том, станут ли все эти ребята военными. Наверное, многие из них станут, но я просто хочу, чтобы они были умными, сильными и добрыми. Потому что по-настоящему добрым может быть только сильный и умный человек. Я очень надеюсь, то, что вы находитесь в рядах кадетства, помогает вам вырасти умными, сильными и добрыми.

Выпускники, которые особенно отличились в учебе, школьной жизни и профессиональном труде, получили благодарственные письма мэра Москвы.

В форуме участвовали представители всех 7-х кадетских классов Москвы. Эти ребята только в сентябре поступили в предпрофессиональные классы и уже показали успехи в учебе и спорте. Форум стал первым важным событием, где самые юные кадеты





и мальчишкам пример

наградили лучших кадет

публично представили свои школы и прошли посвящение в традиции кадетского братства Москвы.

Почетными гостями форума стали ветераны, Герои России, офицеры, депутаты Московской городской Думы, представители Московского городского совета ветеранов и других общественных организаций, родители и педагоги.

Это невероятная возможность познакомиться с настоящими героями лично. Ребята с удивлением и восторгом слушали рассказы тех, кто сумел оперативно предотвратить страшные события, грозившие гибелью другим. Так, Герой Советского Союза Владимир Гасоян поведал кадетам о своей «спецоперации»: в 1983 году он был штурманом экипажа самолета Ту-134А. Во время полета авиалайнер подвергся атаке группы из 9 вооруженных преступников. Захватив самолет, преступники потребовали совершить посадку в Турции. Экипаж не подчинился и смог способствовать операции спецслужб по освобождению пассажиров. За мужество и геройизм, проявленные при задержании особо опасных преступников, указом Президиума Верховного Совета СССР командиру экипажа и штурману Владимиру Гасояну было присвоено звание Героя Советского Союза. Также Владимиру Бадоевичу вручены орден Ленина и медаль «Золотая Звезда». А в городе Рыльске, в его родном Авиационном техническом колледже гражданской авиации, установлена мемориальная доска в память о герое выпускнике.

Для кадет, которые только поступили в предпрофессиональные классы, в фойе Кремлевского дворца организовали образовательную выставку, где школьники узнали, какую профильную подготовку предлагают им Министерство обороны РФ и московские вузы. По соседству работали интерактивные зоны, где юные кадеты знакомились с городскими проектами, в которых принимали участие их старшие товарищи. Так, все желающие прошли виртуальную экскурсию по музею школы №1381, посвященному Великой Отечественной войне. Гостям форума также рассказали о проекте «Путь героя» и показали находки кадет, которые прошли маршрутами бойцов Великой Отечественной войны. Кроме того, участники форума попробовали свои силы в киберспорте и кибертанцах.

В системе образования города Москвы на данный момент открыты более 800 кадетских классов в 231 школе, там обучаются свыше 20 тысяч кадет.

Людмила ЗУЕВА,
Михаил КУЗМИНСКИЙ (фото)



Отказываться от знаний не разумно, поэтому, когда поступило предложение пройти курс по автоконструированию, который, кстати, очень тесно связан с инженерным профилем, а мы учимся в инженерном классе, положительный ответ не заставил себя ждать.

Начиная занятия в детском технопарке ЦРИ, мы не думали, что это выльется во что-то действительно масштабное. Но уже в первый день нашей команде удалось заинтересовать лектора и администрацию. Нам дали задание: найти проблему, связанную с тематикой курса, и предложить пути ее решения.

Наше внимание привлекли колеса для велотранспорта, самые обычные, с воздушной камерой внутри. В ходе размышлений и подбора более узкой тематики проекта мы решили попытаться сделать безвоздушную шину. Хотя на рынке таковых очень много, разной структуры и внешнего вида, наш прототип выгодно отличался материалом. ЭВА-пласт довольно дешевый, обладает огромным количеством преимуществ перед каучуком и полиуретаном. Кстати, этот материал ча-

сто можно увидеть, даже в каких-то случаях почувствовать, так как из него делают подошвы кроссовок некоторые бренды.

Работа закипела, мы начали делать примерные чертежи, придумывать оптимальный рисунок, чтобы проверить амортизирующую способность каждого

го, и пришли к первому варианту внешнего вида первого прототипа. После многократных проб и ошибок мы поняли, что рисунок из ромбов и треугольников имеет самые подходящие качества для данного изделия.

А дальше было участие в международной инженерной конфе-

ренции, где мы представляли свой проект. Это было очень интересно!

Мы усердно трудились, чтобы довести проект до того, каким мы видели его. Затем было участие в конкурсе детских технопарков Москвы. Борьба шла за призовое место! К этому моменту у нас на

третьей степени. Все были безмерно счастливы, ведь каждый вложил в этот проект много сил и времени.

А еще мы в первый раз в жизни дали интервью газете «Вечерняя Москва» и наши фотографии были напечатаны в выпуске! Конечно, для ученика, который никогда не предполагал, что станет создавать что-то новое, это стало большой честью.

Для нашей команды это своего рода старт. Мы получили огромный и незаменимый опыт в том, как вести себя на публике, попробовали себя в роли творцов, получили море эмоций! И, конечно, искренне полюбили это дело, поэтому неудивительно, что дальше мы вновь продолжаем творить и участвуем в создании нового проекта. И это совсем другая тема. Мы создаем систему датчиков на электрический самокат и собираем материалы для заочного этапа конкурса «Инженеры будущего».

Надеемся, что удача не оставит нас и в дальнейшем мы расскажем нашим читателям еще и об этом проекте.

**Анастасия МЕСРОПОВА,
Алексей КИСЕЛЬ,
ученики 10-го «В» класса школы
№1228 «Лефортово»**

Творим и пробуем!



руках было три прототипа: представленный выше, сделанный целиком с удачным рисунком, и камера, наполненная полиуретаном.

На конкурсе было огромное множество потенциальных спонсоров проекта, поэтому ответственность за презентацию своего проекта стала еще больше.

И вот результат: наш проект заинтересовал представителя компании Motul. Во время награждения, когда нас пригласили на сцену, помимо подарков от организаторов конкурса нам также вручили брендированные куртки от той самой компании Motul. А также мы получили дипломы

Профориентация с волонтерами-медиками

В 2016 году стартовал проект «Медицинский класс в московской школе», который призван объединить усилия и ресурсы педагогов московских школ, открывших медицинские классы, представителей медицинских вузов и организаций системы здравоохранения.

Проект реализуется в целях развития естественно-научного предпрофильного и профильного обучения медицинской направленности для формирования у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности в медицинской отрасли, оказания помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, становлении, социальной и психологической адаптации. А в 2017 году Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики» под эгидой Общероссийской общественно-

государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» открыло направление «Профориентация школьников в медицину».

Стать волонтером-медиком может стать любой школьник с 14 лет при наличии согласия родителей. Волонтеры в медицине занимаются пропагандой здорового образа жизни, своим примером приобщают сверстников к организованным занятиям физической культурой, правильному питанию и здоровым привычкам, рассказывают о вреде пагубных привычек. После прохождения дистанционных образовательных программ по темам «Введение в медицинское добровольчество», «Медицина и здравоохранение», «Медицинские организации и врачебная деятельность», «Правила поведения и техника безопасности в медицинских учреждениях», «Навыки реагирования в непредвиденных ситуациях», «Основы медицинской эти-

ки», а также обязательного модуля по основам доврачебной помощи волонтеры-медики получают возможность помогать медицинскому персоналу в поликлиниках и больницах.

Конечно, не ко всем видам деятельности допускаются несовершеннолетние волонтеры. Но участвовать в оформлении медицинской документации, организации досуга для пациентов, уходе и кормлении больных, подготовке кабинетов к работе и инструментов к стерилизации, а также работе в лабораториях вполне могут. Волонтеры также работают на медицинских постах, занятые в регистрации и навигации посетителей медицинских учреждений.

Сочетание обучения в медицинском классе с волонтерской деятельностью дает школьникам не только фундаментальные знания по биологии и химии, но и объективное представление о системе здравоохранения и медицинских профессиях.



Заниматься добровольчеством можно как индивидуально, так и в составе школьного волонтерского отряда. Преимущество работы в отряде состоит в том, что образовательная организация, на базе которой сформирован отряд, Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики», а также медицинское учреждение, в котором волонтеры практикуются, заключают трехстороннее соглашение. В нем помимо волонтерской помощи может быть отражено содействие в организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в области медицины.

При этом все отработанные в медицинских учреждениях часы и виды работ учитываются как волонтерские часы, наличие которых может сыграть важную роль при поступлении в медицинские вузы, при получении целевого направления в вуз от медицинской организации и при заключении отложенного трудового договора.

Заключение такого трудового договора позволяет работодателю заключить контракт с молодым специалистом, обучающимся по востребованной специальности. Для школьников и студентов это гарантия трудоустройства. Нетьюмлемой частью отложенного трудового договора является индивидуальная профессиональная траектория - индивидуальная программа подготовки, которая фиксирует пошагово действия обучающегося. Данная траектория разрабатывается совместно обучающимся и работодателем исходя из текущих достижений, навыков и умений учащегося и требований к должности, определенной отложенным трудовым договором.

**Надежда КУРАНИНА,
директор Дворца творчества
детей и молодежи имени
А.П.Гайдара, председатель
Московского регионального
отделения Российского движения
школьников**



Как важно участие самой образовательной организации при ответе на вопрос обучающихся, кем же быть... Многие школы не только участвуют в городских проектах помощи в профессиональном самоопределении, но и реализуют собственные программы профориентации. В рамках профориентационной деятельности на базе нашей школы реализуются проекты «Квантоурок» и «Центр молодежного инновационного творчества «МастерТех».

«Квантоурок» - это проект Департамента образования и науки города Москвы совместно с ФГАУ «Фонд новых форм развития образования», который дает возможность обучающимся в рамках уроков технологии освоить современные профессии. Миссия проекта: содействовать ускоренному техническому развитию детей и реализации научно-технического потенциала российской молодежи, внедряя эффектив-

ные модели образования, доступные для тиражирования во всех регионах страны. Целью проекта стало создание и развитие системы современных инновационных площадок интеллектуального развития и досуга для детей и подростков на территории России. Инициаторы проекта поставили перед собой ряд задач, которые успешно реализуют в образовательных организациях не только города Москвы, но и во многих регионах нашей страны.

ставляет удобное для школы расписание. Далее заключается договор о сетевом взаимодействии между школой - участницей проекта и базовой площадкой реализации программы. После оформления всех необходимых документов и согласования расписания образовательная организация направляет своих обучающихся на занятия, которые проводятся один раз в неделю в течение всего учебного дня.

На базе нашей школы реализуется про-

быть направленны для участия в различных конкурсах проектных работ.

Знакомство с азами профессии на простом и понятном обучающемуся языке дает ему возможность не только выбрать профессию из курса осваиваемой программы, но и осознать, что все профессии могут казаться сложными, только если не пытаться их понять.

Еще одним профориентационным проектом нашей школы выступает Центр мо-

Квантоурок и ЦМИТ

Практическое воплощение прикладной деятельности

Для участия в проекте «Квантоурок» школы, расположенные в одном округе с базовой площадкой, подают заявку в Департамент образования о намерении участвовать в проекте. Куратор проекта со-

грамм «Квантоурок» по направлениям «Космонавтика» и «Геоинформатика». Осваивая программу «Геоинформатика», обучающиеся получают знания из области создания геоинформационных систем, учатся моделированию в трехмерной среде, работе с устройствами прототипирования - трехмерным принтером и лазерным гравером, а также получают навыки работы по профессии «геодезист».

В рамках реализации программы «Космонавтика» обучающиеся знакомятся с основами проектирования космических летательных аппаратов, получают знания из области астрономии и физики, моделируют ситуации использования космических аппаратов, получают навыки расчетов в области ракетостроения. В процессе освоения программы обучающиеся получают навыки работы в области прототипирования, работы с программным обеспечением трехмерного моделирования и прототипирования. Промежуточным результатом работы для каждого обучающегося является мини-проект - собственная действующая модель реактивной ракеты с последующим тестируением полученного образца.

В результате реализации программ «Квантоурок» обучающиеся создают и защищают собственные проекты - групповые или индивидуальные, - которые могут

лодежного инновационного творчества «МастерТех», который представляет собой мастерскую, оборудованную всем необходимым для реализации программ в области ручной и механической деревообработки, обработки металлов, работы на станках с ЧПУ, лазерной обработки древесины, трехмерной печати, освоения специализированных компьютерных и управляющих программ, гончарного производства и многое другое.

На базе ЦМИТ проводится подготовка участников к Всероссийской олимпиаде школьников по предмету «Технология», соревнованиям по стандартам WorldSkills в компетенциях «Производство мебели», «Лазерные технологии», «Инженерный CAD дизайн».

Наличие современного оборудования дает возможность школьникам попробовать себя в прикладных рабочих профессиях, а также овладеть навыками ручного труда и бытового ремонта.

«Квантоурок» и «ЦМИТ» - практическое воплощение прикладной деятельности, так как основой описанных проектов является именно практико-ориентированный подход.

**Александр САВИНИЧ,
учитель технологии школы №1222 имени
Маршала Советского Союза И.Х.Баграмяна**



Перед ними открыты все дороги

Возможности профессионального самоопределения ребенка с особыми образовательными потребностями

Еще не так давно родители детей с особыми образовательными потребностями воспринимали возможность обучения в коррекционной школе как приговор. Сейчас ситуация совсем другая.

Департамент образования и науки города Москвы уделяет огромное внимание развитию как инклюзивного, так и специального (коррекционного) образования. Наши дети гордятся тем, что учатся в СКШИ №65, потому что знают: в самый ответственный период выбора профессионального пути перед ними открыты все дороги.

Система современного московского образования позволяет найти новые возможности обучения и социализации детей с нарушением слуха. Связано это со стремительным развитием информационных технологий. Конечно, наиболее перспективной и широко используемой является интернет-технология. Например, московская электронная школа соединяет лучшие традиции об-

разования и обеспечивает доступ ко всем образовательным ресурсам. Обучая детей с нарушением слуха, мы, педагоги, постоянно стремимся к наглядности, так как применение техник визуализации делает процесс обучения более доступным для наших обучающихся. Используя мультимедийные инструменты МЭШ, можно не только подготовить интересные уроки и вовлечь ребенка в образовательный процесс, но и ознакомить детей с миром профессий.

Огромное значение в обучении детей с нарушением слуха придается звукоусиливающей аппаратуре. Для того чтобы задействовать все работающие у ребенка анализаторы, а в особенности остаточный слух, в школе используется специальное электроакустическое оборудование «Суваг» и «Вербтон-М» (индивидуального и коллективного пользования). Аппаратура помогает развивать слуховое восприятие и формировать речь, регулировать громкость, частоту звучания, работать с «фильтрами» (подача звука только на низких частотах для

лучшей разборчивости речи). В комплекте аппаратуры есть специальный вибратор, применяя который можно «почувствовать» звук, ощутить его тактильно. Такое высокотехнологичное оборудование используется при вербально-методе обучения детей с нарушением слуха. Данная система зарекомендовала себя как одна из самых высокоэффективных в мире для активизации речи детей. Учителя нашей школы являются сертифицированными специалистами этого метода. Для распространения опыта работы организуются мастер-классы по фонетической ритмике, аудиовизуальному курсу, пиктографической ритмике, музыкальной стимуляции. Это дает положительные результаты: за период использования звукоусиливающей аппаратуры и элементов вербально-метода речевая коммуникация детей улучшилась, повысилась мотивация к общению со слышащими сверстниками.

Активное участие в городских проектах «Юные мастера», «Профессиональное обучение без границ» позволяет нашим ребятам



ощутить себя настоящими профессионалами своего будущего дела. Обучающимся с нарушением слуха необходимо совершенствование информационной основы и персонального опыта, определение направлений своего дальнейшего образования, сферы и содержания будущей профессиональной деятельности. Поэтому школа на постоянной основе сотрудничает со многими образовательными организациями

ми среднего профессионального образования. Мы надеемся, что после окончания школы наши выпускники смогут применить полученные знания, умения и успешно реализоваться в будущей профессиональной карьере.

**Анастасия КУПРЕЕНКО,
учитель специальной (коррекционной) школы-интерната №65**

В современных образовательных реалиях проектная деятельность занимает одну из ведущих позиций.

Защита индивидуального проекта рассматривается как основная процедура оценки метапредметных результатов. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках самостоятельной работы, специально отведенной учебным планом, и представляется в виде завершенного учебного исследования. Основная цель проектной деятельности - продемонстрировать достижения в самостоятельном освоении тех областей знаний или видов деятельности, которые обучающийся выбрал самостоятельно и к которым проявляет интерес. Организовать и оценить проектную деятельность можно по-разному, но обязательными условиями всегда остается наличие четко сформулированных критерии оценки и соблюдение правил цитирования. В результате проектной деятельности формируется способность постановки цели

и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Результат проектной деятельности может быть оценен по итогам рассмотрения экспертной комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запи-

лективными интересами и учетом индивидуальных особенностей участников группы. При индивидуальной работе формируется чувство персональной ответственности за результат, есть возможность продвигаться в комфортном темпе, приобретается опыт работы на всех этапах выполнения проекта. При коллективной деятельности формирует ся умение работать в команде и сотрудни-

проектное мышление. Кроме того, у обучающихся, занятых в проектной деятельности, формируется свой определенный путь интересов, который они с легкостью перекладывают на работу над индивидуальным исследовательским проектом, работая по следующей схеме:

1. Определение научного руководителя.
2. Выявление проблемы, которая требует решения.
3. Выбор темы и ее точная формулировка.
4. Формирование проектной группы или принятие решения работать самостоятельно.
5. Постановка цели проекта.
6. Анализ имеющейся информации и обнаружение недостаточности знаний.
7. Поиск наилучшего способа достижения цели путем анализа альтернативных решений.
8. Построение алгоритма деятельности.
9. Планирование реализации проекта.
10. Анализ имеющихся и необходимых ресурсов.
11. Выполнение плана, в том числе текущий контроль за исполнением поставленных задач.
12. Внесение изменений в проектный план.
13. Подготовка презентационных материалов.
14. Презентация проекта.
15. Анализ выполнения проекта.
16. Поиск возможности использования результатов проекта.
17. Оценка качества выполнения проекта.

Такой алгоритм организации проектной деятельности подходит как для социального, так и для научного проектирования. Но, работая по данной схеме, важно помнить, что движущей силой и залогом успеха реализации проекта всегда будет интерес обучающегося к выбранной теме исследования.

Наталья ЛОПА,
педагог-организатор Дворца творчества
детей и молодежи имени А.П.Гайдара

Первые шаги

К индивидуальному проекту и научно-исследовательской деятельности вместе с РДШ

ской и презентации обучающегося с учетом отзыва научного руководителя.

Обучающиеся могут выполнять и групповые проекты. В таком случае тема проекта выбирается в соответствии с кол-

лективом, за счет согласованности по срокам выполнения отдельных частей проекта. Но есть риск недостаточно глубокой проработки некоторых этапов проектной деятельности участниками проектной группы.

Российское движение школьников, являясь экосистемой поддержки социально полезных инициатив, становится платформой, на которой обучающиеся могут делать свои первые шаги в проектной деятельности. Такие шаги основываются на выборе ребенка и его неподдельном интересе. Участвуя в событиях Московского регионального отделения Российского движения школьников (например, в «РДШ - территория самоуправления» или «Вектор успеха»), обучающиеся знакомятся с различными проектными технологиями и пробуют воплотить свои идеи в жизнь. Как и в любой деятельности, постоянные тренировки дают хороший и стабильный результат, а обмен опытом и идеями среди участников событий позволяет научиться выявлять интересные проектные идеи, технологии и подходы. Такая «насмотренность» к старшим классам дает четкое понимание о специфике проектной деятельности и развивает



Интерактивные педагогические советы на базе колледжей

Что полезного узнают классные руководители?

Чтобы получить свежий взгляд на старую проблему, попробуйте сменить угол зрения. Иногда для этого достаточно поменять место обсуждения вопроса или ввести в дискуссию новых участников. Педагогический совет может быть эффективнее, если его провести не на территории своей школы, а на выезде. Но для этого следует качественно подойти к выбору места, которое поможет целиком сосредоточиться на обсуждаемом вопросе.

Формат интерактивных педагогических советов все больше набирает популярность в образовательных учреждениях России. Колледж архитектуры, дизайна и реинжиниринга №26 стал одним из первых, кто предложил проводить в своих стенах такие мероприятия для учителей столичных школ. Темой, которую предложили обсудить педагогам, стала такая актуальная сегодня профориентационная работа. Иными словами, как помочь школьнику определиться с выбором будущей профессии.

Идея мероприятия проста: коллектив школы приглашается в стены другого учреждения (в данном случае колледжа), которое имеет больший опыт в обсуждаемом вопросе, где с помощью модераторов и экспертов все педагоги могут обсудить варианты решения. Это и есть, как говорилось выше, смена угла зрения на проблему! Чаще всего после дискуссии составляется некий план дальнейших действий и договор о сотрудничестве в будущем. Собирается обратная связь.

Вопрос профориентации стоит как никогда остро, и именно от школьных учителей, большинство из которых также выступают классными руководителями, учащиеся ожидают помощи в выборе будущей профессии. Но что реально представляет рынок труда сегодня, какие востребованы компетенции, к чему идет экономическое развитие - эти и многие другие вопросы ставят в тупик многих школьных преподавателей. И это нормально, мир меняется с большой скоростью. Самым удобным местом, в котором школа может быстро и качественно восполнить недостаток информации на этот счет, является колледж. Колледжи, особенно московские,

сегодня - это почти узловые пункты. Они ведут сотрудничество и с малым и средним бизнесом, и с промышленными гигантами. А также участвуют в самых передовых выставках, соревнованиях, профориентационных проектах. И главное, колледжи готовы делиться этой информацией! Ведь они очень заинтересованы в плотном общении с коллегами из школ. Проведение совместных педагогических советов было просто вопросом времени.

В сентябре 2019 года в рамках городского проекта «Проффсреда школам: компетенции классного руководителя» прошел первый интерактивный педагогический совет на базе одного из подразделений «26 КАДР». Двери открылись для учителей школы №1959. Гости участвовали в установочной сессии, затем посетили мастерские самых востребованных специальностей, получили исчерпывающие ответы на все свои вопросы. А закончился педагогический совет большим обсуждением возможностей професионального самоопределения школьников.

Первый опыт показал, насколько востребован такой формат общения. По аналогичной схеме прошло уже пять мероприя-

тий в «26 КАДР», объединенных общей темой «Проект развития профориентационных программ класса в школе». Всего 28 школ так или иначе были задействованы, в каждом педагогическом совете участвовали не менее 50 человек. Часть встреч прошла в рамках VII Открытого чемпионата «Московские мастера» по стандартам WorldSkills Russia. Было проведено четыре педсовета, посвященных роли WorldSkills Russia в вопросах профессионального самоопределения. На этот раз заместители директоров, кураторы по профориентационной работе и учителя образовательных организаций не только побывали на экскурсии в «Академии мастерства» (структурное подразделение «26 КАДР»), но и своими глазами увидели, как проходит чемпионат, пообщались с экспертами WorldSkills, а также узнали о том, как принять участие в WorldSkills Junior и KidSkills. Активное участие в педагогическом совете приняли Школа имени Ф.М.Достоевского, школа №2121 имени Маршала Советского Союза С.К.Куркоткина, школа №460 имени дважды Герояев Советского Союза А.А.Головачева и С.Ф.Шутова.

Основной целью прошедших мероприятий стало желание сформировать проект развития профориентационных программ в школах, который позволит выйти на новую, более эффективную концепцию развития профориентационной деятельности. Ведь задача школьного учителя - создать ученику условия для знакомства с наибольшим количеством профессий и компетенций. Условия, в которых подросток, исходя из своих талантов и интересов, особенностей и желаний, сумеет сам обнаружить свою траекторию успеха! А проект «Проффсреда школам: компетенции классного руководителя» приложит все усилия для помощи учителям в этом деле.

Для того чтобы стать участником педагогического совета, нужно подать заявку на почту profsreda.pedagogi@gmail.com. Или можно связаться с менеджером проекта (Герасимов Вячеслав Олегович: +7 (965) 335-16-59, e-mail: gerasimovvo@26kadr.ru).

Гульнара КОШИМБЕТОВА,
руководитель проекта
«Проффсреда школам:
компетенции классного
руководителя»,
педагог «26 КАДР»

#ЛюбиДелай

Уже несколько лет наша школа участвует в программе «#ЛюбиДелай».

Мы адаптировали ее для условий нашей школы, а основные идеи заложены командой «Smart Course». Программа делится на две части: «Пять шагов к осознанному выбору профессии» и «Weekend профессий». Первая часть - это логически выстроенная траектория выбора профессии, состоящая из тренингов, тестов, материалов для самостоятельного изучения, а также практических заданий. Самое главное, что программа, при всей своей актуальности и современности, акцентирует внимание подростков именно на осознанности своего выбора. Не забыты в этой программе и родители: для них подготовлены видеоматериалы, инфографика, советы, актуальная информация о профессиях в современном мире. И все это в абсолютно понятном и доступном формате.

«Weekend профессий» - это живое общение детей с людьми, добившимися успеха в своих профессиях. Перед первой встречей с профессионалами своего дела у нас было множество сомнений: как дети воспримут такое общение, смогут ли взрослые люди откровенно говорить о своем пути к профессии, будет ли от этого хоть какая-то польза. Однако уже первая встреча развеяла все сомнения. Во встречах участвовали, с одной стороны, учащиеся 9-11-х классов, с другой - профессионалы собственного дела. У нас побывали: адвокаты и судьи, путешественники и рестораторы, врачи и архитекторы, депутаты и олимпийские чемпионы, инженеры и программисты, редакторы и социологи, операторы кино- и телевидения и event-менеджеры, режиссеры, журналисты. Взрослые люди на удивление быстро находили контакт с подростками, а их очень разные пути в профессию поражали воображение: у кого-то это была цель со школьной скамьи, а кто-то приходил в профессию, попробовав себя в разных направлениях. Где еще, как не в открытом диалоге, ребята смогли бы найти ответ на волнующие их вопросы о конкретной специальности. Что важно - это общение абсолютно неформальное. Какими бы ни были профессионалы, но у всех у них случались и взлеты, и падения в карьере, и это крайне важно понимать, начиная долгий путь в профессиональном становлении. Бывали у нас и случаи приглашения на небольшую стажировку, где можно было понять, чем ты будешь заниматься на рабочем месте и какую выберешь профессию.

Эти встречи помогли многим учащимся сделать верный шаг в направлении своей профессиональной деятельности. Кто-то уже учится на оператора, кто-то на журналиста, а кто-то осваивает специальность инженера, а главное - они любят то, что делают.

Дмитрий АНТРОПОВ,
педагог-психолог школы №1228
«Лефортово»

Смена «Профильные техноотряды: проектирование будущего» соберет школьников и студентов со всей России. Ребята приедут в ВДЦ «Орленок» осваивать прикладные компетенции, раскрывать свои таланты, изучать границы своих возможностей. И все это - без отрыва от отдыха! А теперь подробнее, как «Профильные техноотряды» готовят будущую технологическую элиту страны.

С 2018 года образовательная программа «Профильные техноотряды» стала традиционной для Всероссийского детского центра «Орленок». Под девизом «отдыхаем и учимся одновременно» ВДЦ «Орленок» совместно со стратегическим партнером - Московским государственным образовательным комплексом, Союзом «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия), индустриальными партнерами (которыми являются госкорпорации и предприятия высокотехнологичного промышленного сектора экономики), а также ведущими колледжами страны третий год подряд собирают самых заинтересованных детей и подростков на побережье Черного моря, чтобы обучать их прикладным навыкам по востребованным специальностям.

В 2020 году таких смен планируется провести целых три. Ближайшая смена «Профильные техноотряды: проектирование будущего» стартует 2 марта. За 21 день участники смены освоят современные технологии по 6 компетенциям, лидирующими в строительной отрасли, примут участие в тестировании в рамках федерального проекта «Билет в будущее», а по итогам обучения сдадут демонстрационный экзамен по методике Ворлдскиллс Россия. Образовательную часть программы обеспечивает московский колледж архитектуры, дизайна и реинжиниринга №26 - надежный партнер движения WorldSkills с большим опытом организации выездных программ.

Всего в смене примут участие 100 человек в возрасте от 12 до 16 лет, отобранных на конкурсной основе. Это школьники и студенты из разных уголков страны - Москвы, Красноярска, Пензы, Рязани, Владивостока, Липецка, Сочи и многих других.



Техноотряды в «Орленке»

Строим будущее под шум волны

- При выборе направлений мы руководствовались идеей, что специалисты представленных компетенций, взявшись за объект, смогут комплексно обеспечить его жизнеспособность. От моделирования здания до отделочных работ, - поделилась Анастасия Кожепенько, представитель одного из организаторов смены, руководитель Центра дополнительного образования «26 КАДР». - Поэтому ребят обучат не только строительству, но и моделированию, дизайну, проектной деятельности, ознакомят с разработкой инфраструктурных и инженерных проектов. Итогом смены мы планируем получить реально разработанные решения для Дома авиации и космонавтики, который расположен в «Орленке».

По словам Анастасии, школьники, которые выбрали обучение по компетенции «Технологии информационного моделирования BIM» (самая многочисленная группа обучающихся в рамках лагеря), к концу смены создадут информационную модель Дома авиации и космонавтики. А те, кто будет учиться по компетенции «Дизайн интерьера», разработают решения по внутреннему оформлению этого здания. Также и у остальных компетенций («Промышленный дизайн», «Электромонтаж», «Малярные и декоративные работы» и «Сан-

техника и отопление») есть свои конкретные задачи, которые предстоит выполнить за смену. И у каждого направления есть индустриальный партнер, который напрямую заинтересован в подрастающих кадрах.

В числе предприятий, оказывающих поддержку образовательной программе, электротехническая компания IEK, производственная группа Knauf, оптовый продавец строительных материалов Meffert, строительная корпорация Vagner, производитель сантехнического оборудования TECE, колледж информационных технологий IT Hub. В рамках смены для партнеров планируется отдельная деловая программа с участием представителей госкорпорации «Роскосмос», Союза Ворлдскиллс и МГОК.

Помогать ребятам осваивать компетенции будут 8 опытных преподавателей, а принимать демонстрационный экзамен приедут более 24 экспертов WorldSkills. По результатам экзамена каждый участник получит Skills-паспорт, соответствующий его уровню профессионального мастерства. Возможно, этот документ станет первым в будущем портфолио ребят на пути их профессионального самоопределения.

- Я убеждена, что на интенсивных выездных образовательных курсах учащиеся могут усвоить в

разы больше информации, чем в привычном учебном ритме, - считает руководитель развития партнерской сети Autodesk на территории России и Беларуси Марина Костюкова, - когда ты погружен в среду активного обмена информацией, когда тебя вдохновляют примеры товарищей и ты можешь напрямую пообщаться с экспертами, работодателями и представить им свой проект, это дает такой заряд энергии, которого потом хватит на долгие годы. А от нас подарком для ребят станет возможность пройти обучение по программе Autodesk и получить сертификат.

Также в рамках смены «Профильные техноотряды: проектирование будущего» пройдут фестиваль Skills Days по различным компетенциям для детей из других лагерей всероссийского центра «Орленок» и Форум развития кадрового потенциала молодежи.

Смена «Профильные техноотряды: проектирование будущего» завершится 23 марта. А в июне и ноябре в ВДЦ «Орленок» стартуют новые «Профильные техноотряды». Так что шанс проявить свои «скиллы» есть у каждого. Встретимся в «Орленке»!

Лаура ТХАГАПСОВА,
педагог-организатор Центра
дополнительного образования
«26 КАДР»



Годы, проведенные в школе, хотим мы того или нет, закладывают основу будущего профессионального успеха каждого выпускника.

И неуспеха, к сожалению, тоже. Именно за школьной партой ребята впервые начинают задавать себе вопросы: «Чего я хочу добиться в жизни? Чем мне лучше всего заниматься, чтобы стать счастливым человеком? Чему обучаться и где?» Работу по раскрытию талантов и склонностей учеников можно и нужно сделать более эффективной. Мы рассмотрим, как для московских школьников реализуется принцип непрерывной образовательной траектории, на примере сотрудничества с колледжами.

Четкая линия

Попробуем разобраться в значении понятия «непрерывная образовательная траектория». В физике траектория - это путь какого-либо тела, условная линия, вдоль которой тело движется в пространстве. И ее можно рассчитать заранее, если знать желательное место, в котором необходимо оказаться. Непрерывный - не имеющий перерывов, промежутков, тянувшийся сплошной линией. Слово «образование» объединяет множество культурных, научных и социальных значений (даже создание, возникновение, появление чего-либо на свет можно назвать образованием). Но здесь мы, пожалуй, рассмотрим его в контексте получения знаний и умений, которые ведут к профессиональной реализации в дальнейшем.

То есть непрерывную образовательную траекторию тоже можно сравнить с линией, которая обеспечит максимально короткий и эффективный путь школьника к желательному профессиональному будущему. И как правило, в этом будущем каждый себя хотел бы видеть успешным человеком, доволыным своей деятельностью и тем, как его природные таланты и личные интересы реализованы в обществе. Но как прийти в эту «точку», не теряя драгоценное время на ошибки и бессистемный поиск себя? Очевидно, что для этого нужно свести к минимуму лишние движения и сдвинуть свою «линию» четкой, понятной, эффективной.

Московская система образования сейчас активно внедряет этот принцип непрерывности в работу со школьниками. Ребятам с ранних лет предлагаются участие в разных программах, которые выстраивают образовательный маршрут ученика, позволяют ему самому влиять на развитие профессиональных событий своей жизни. А путь этот, как правило, лежит через основные точки: проблемы, выбор, углубленное погружение и так далее.

Шаг за шагом

Например, московский колледж архитектуры, дизайна и инженеринга №26 сейчас задействует весь производственный потенциал своих подразделений, чтобы создать для школьников столицы среду для самоопределения и развития. Участвуя в городских проектах «Профессиональное обучение без границ» (ПОБГ) и «Юные мастера» (уроки технологии на базе колледжей) (ЮМ), колледж выступил высокотехнологичной пло-

щадкой, на которой подростки осваивают азы профессионального мастерства. И один проект становится естественным продолжением другого - так реализуется принцип непрерывности.

В проекте «Юные мастера» (уроки технологии на базе колледжей) учащиеся 5-9-х классов впервые приходят в «26 КАДР» на уроки технологии (только в 2019-2020 учебном году планируется, что на уроках в колледже побывает около 7000 человек), и это становится первым шагом на пути построения своей траектории. Ребята знакомятся с возможностями колледжа, совершают первые профессиональные пробы. Каждый урок построен так, чтобы ребенок изучил какую-то конкретную небольшую приклад-

навыки ручного труда и работы с инструментом в соответствии с расписанием, согласованным школой и колледжем.

По словам Инны Владимировны, в этом учебном году более 240 учеников школы №2127 принимают участие в уроках технологии на базе колледжа. И отзывы у проекта замечательные - как со стороны ребят, так и от их родителей.

- Эти уроки расширяют кругозор учащихся, дают им исчерпывающие знания о разных профессиях, формируют у школьников технологическую грамотность, а также прививают компетенции, необходимые для выстраивания образовательно-профессиональной траектории, - рассуждает Инна Казакова. - Ребята знакомятся

с «26 КАДР». Участвуя в последнем, подросток может освоить какую-то прикладную профессию еще до окончания школы и получить документальное тому подтверждение - свидетельство о профессии рабочего, служащего с присвоением квалификации.

Для примера, программа уроков ЮМ «Химические технологии органических веществ» рассчитана на 4 учебных часа. И если школьнику, освоившему ее, захочется большего, он сможет в дальнейшем обучиться профессии «лаборант химического анализа» и получить свидетельство. Короткая программа ЮМ «Школа ремесел», состоящая из трех образовательных модулей, рассчитанная на 6 часов урока технологии, позво-

ляет без границ» - обучение на базе кружков дополнительного образования, которые организуются в школе или колледже. Посещая занятия, школьник осваивает один из модулей профессиональной подготовки и получает сертификат. После того как ученик проходит программу определенных кружков и получает необходимый набор сертификатов, он сдает квалификационный экзамен по профессии.

Future skills

Система показала себя настолько эффективной и востребованной, что только в «26 КАДР» за все время существования проекта ПОБГ (с 2016 года) количество школьников, посещающих образовательные программы колледжа, практически сравнялось с количеством студентов. Только в этом учебном году запущено 27 программ обучения, на которых обучаются более 5000 школьников. Планируется, что более 700 обучающихся на программах проекта выйдут в этом году на демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills.

Все профессии колледжа (и не только этого, но и других колледжей Москвы), востребованы на рынке труда. Причем спрос превышает предложение. Наиболее популярные профессии среди ребят - это «лаборант химического анализа», «цифровой куратор» и «чертежник». Профессии инженерного и IT-направлений включают в себя модуль future skills по компетенциям «Разработка виртуальной и дополненной реальности», «Информационное моделирование зданий и сооружений (BIM)».

- Проект «Профессиональное обучение без границ» предполагает освоение профессиональных знаний по обширному кругу направлений - от IT-сферы до направлений дизайнерского искусства, - говорит директор Школы имени Ф.М.Достоевского Ярослав Жуков. - Уже более ста наших учеников прошли профессиональное обучение и получили свидетельства о присвоении квалификации по таким специальностям, как «водитель автомобиля», «слесарь по ремонту авто», «исполнитель художественно-оформительских работ», «Декоратор витрин» или «Художник росписи по дереву». Таким образом, у ребят появляются не только первые технологические знания и опыт, но и возможность формировать профессиональную траекторию и не столкнуться в будущем с ситуацией неопределенности.

В проекте ПОБГ могут участвовать учащиеся 9-11-х классов, и это второй шаг непрерывной образовательной траектории. Занятия школьники могут посещать как в колледже, так и в собственной школе после основных уроков. Программы разработаны в соответствии с требованиями квалификационных характеристик по профессиям. Чаще всего обучение проходит по модульной системе. Причем каждый модуль включает в себя определенный раздел учебного плана, после проверки знаний по которому школьник получает сертификат.

В конце программы выпускник сдает квалификационный экзамен, где должен продемонстрировать все полученные навыки. По результатам аттестации он получает свидетельство с присвоением квалификации (разряда, класса, категории и так далее).

Еще один вариант участия в проекте «Профессиональное



Непрерывная образовательная траектория

Что предлагают городские проекты для московского школьника?

ную технологию и даже получил продукт, сделанный своими руками. Школьники могут выбрать сразу несколько направлений обучения, освоить разные компетенции и определиться, какая отрасль им интересна.

Сегодня заинтересовать образовательным процессом учеников 5-7-х классов (а это основная целевая аудитория проекта ЮМ), которые давно на «ты» с различными гаджетами, без использования современного оборудования и технологий практически невозможно. «26 КАДР» активно развивает материально-техническую базу, а для проведения уроков технологии использует площадки с современным оборудованием, лаборатории и мастерские по подготовке к различным направлениям и компетенциям WorldSkills Russia. Колледж также проводит городские открытые уроки технологии по компетенциям WorldSkills Junior, которые помогают повышать привлекательность трудового обучения и профессиональных чемпионатов.

Обмен опытом

- Наша школа активно сотрудничает с колледжем №26 в рамках городских проектов, в том числе проекта «Юные мастера» (уроки технологии на базе колледжей), - говорит директор школы №2127 Инна Казакова. - Поначалу это были разовые посещения мастер-классов по различным профильным направлениям как педагогами, так и ребятами в рамках внеурочной деятельности. Но в дальнейшем администрацией школы было принято

решение о системном участии в проекте наших обучающихся. И с сентября 2019 года школа заключила договор о сетевой форме реализации образовательной программы предметной области «Технология». Учащиеся пятых классов приходят в подразделения колледжа в сопровождении классных руководителей и учителей технологии. Там они осваивают различные способы работы с материалами, приобретают

с новым оборудованием, инструментами, осваивают азы профессии и погружаются в нее, применяют на себя те или иные виды деятельности, что способствует повышению мотивации к обучению. Это практико-ориентированный подход для выбора профиля обучения в старшей школе.

Также Инна Казакова отмечает, что участие в проекте ЮМ для педагогов школы - это отличная возможность обменяться с мастерами производственного обучения колледжа опытом, методиками преподавания предмета «Технология», включить в программу изучение элементов как традиционных, так и наиболее перспективных профессиональных направлений, разнообразить формы технологического образования с учетом возрастных особенностей развития детей и стремительно развивающихся современных технологий.

Преимущества программ

Образовательные программы проекта «Юные мастера» (уроки технологии на базе колледжей) направлены на выявление ранних профессиональных интересов, но в то же время многие из них сообщаются с программами дополнительного образования колледжа и городским проектом «Профессиональное обучение без границ» (ПОБГ) и «Юные мастера» (уроки технологии на базе колледжей) (ЮМ), колледж выступил высокотехнологичной пло-

щадкой, на которой подростки осваивают азы профессионального мастерства. И один проект становится естественным продолжением другого - так реализуется принцип непрерывности.

Для примера, программа уроков ЮМ «Химические технологии органических веществ» рассчитана на 4 учебных часа. И если школьнику, освоившему ее, захочется большего, он сможет в дальнейшем обучиться профессии «лаборант химического анализа» и получить свидетельство. Короткая программа ЮМ «Школа ремесел», состоящая из трех образовательных модулей, рассчитанная на 6 часов урока технологии, позво-

ляет без границ» - обучение на базе кружков дополнительного образования, которые организуются в школе или колледже. Посещая занятия, школьник осваивает один из модулей профессиональной подготовки и получает сертификат. После того как ученик проходит программу определенных кружков и получает необходимый набор сертификатов, он сдает квалификационный экзамен по профессии.

Олеся ПОПОВА,
специалист Центра
дополнительного образования
«26 КАДР»



История участия в чемпионатах нашего образовательного учреждения начинается с 2017 года, когда я, просматривая сайт с новостями столичного образования, заметил интересный баннер: «Молодые профессионалы».

В то время у нас функционировали несколько кружков технической направленности: «Программирование и конструирование лего-роботов», «Проектная деятельность и соревновательная робототехника», «Программирование электроники». Участие в чемпионате профессионального мастерства было в новинку, и именно тогда я впервые услышал слова «компетенция», «компatriот» и множество других терминов из регламента чемпионата WorldSkills.

После ознакомления с регламентом чемпионата настало время подбора участников. Пожалуй, это был самый ответственный момент: ведь участники должны обладать не только «жесткими» навыками - hard skills, - позволяющими им успешно выполнить конкурсное задание, но и «мягкими» навыками, такими как способность работать в команде, критическое мышление, тайм-менеджмент, лидерство, креативность.

Среди всех обучающихся в результате внутреннего отбора нашлось два будущих участника чемпионата в компетенции «Интернет вещей». Подготовка команды занимала несколько месяцев и включала в себя выполнение базового задания по компетенции и, главное, психологическую адаптацию школьников к успешному выступлению в непривычных условиях конкурсной площадки чемпионата.

Наши чемпионаты

Немного подробнее опишу ключевые моменты подготовки. Меня не раз выручали доверительные отношения с командой: так важно, чтобы участники, не стесняясь, могли обратиться к компатриоту и сообщить о трудностях выполнения конкурсного задания, задать уточняющие вопросы, услышать одобрение или аргументированную критику. Объяснение присутствующих в задании сложных технических терминов школьникам, конечно, отличается от формы общения со студентами колледжей, где я начинал свою профессиональную педагогическую деятельность. Школьники более ориентируются на аналогии, которые им приводят компатриот, а студенты колледжей - на опыт, полученный в ходе лабораторных и практических работ.

Выполнение второй, практической, части конкурсного задания осуществлялось в лабораториях колледжа, что в будущем послужило основанием городского проекта «Юные мастера» (уроки технологии на базе колледжей). Благодаря профильным площадкам участники смогли ознакомиться с современным оборудованием и сформировать необходимые компетенции для победы на чемпионате.

Наступает дата чемпионата... В такие дни напряжение ощущает вся команда во главе с компатриотом. В этой ситуации главное - сконцентрироваться и сохранить настрой на успешное выполнение задания, невзирая на внешние факторы. Во время чемпионата возможны поломки оборудования, посетители могут отвлекать своими комментариями - это может

ввести в состояние заблуждения и растерянности всю команду. Ответственность по контролю и недопущению подобных ситуаций лежит на экспертах и компатриоте, которые должны четко следовать регламенту и оперативно реагировать на происходящие события.

По результатам национального чемпионата 2017 года наша команда заняла 1-е место - стала чемпионом Российской Федерации в компетенции «Интернет вещей 14+», а у меня как компатриота появился отличный опыт профориентации школьников.

Сейчас уже 2020 год... Ежегодно занимаясь подготовкой участников к чемпионату, важно эффективно использовать ресурсы профильных площадок московских колледжей в рамках проектов «Кружки от чемпионов» и «Уроки технологии на базе колледжей». Зачастую в колледжах проводят занятия студенты, которые достигли высоких результатов, участвуя в чемпионатах, знают и прочувствовали на себе подводные камни конкурсного задания. Участникам предоставляется уникальная возможность попробовать себя в разных профессиях и, возможно, сделать первый шаг к своей будущей карьере. Обращаясь к читателям газеты, хочется пожелать: верьте в свои силы, открывайте целеустремленных учеников, желающих изучать современные компетенции в условиях цифровой эпохи.

Леонид ЛЕДОВСКИЙ,
учитель технологии школы №1222 имени
Маршала Советского Союза И.Х.Баграмяна

Ремесло как ключ к успеху

Добрый мастерством люди гордятся

Ремесло родом из древности. В нашем языке будете напрасно искасть близкие по смыслу слова.

В самом коротком родстве со словом «ремесло» состоит слово «рубить». Есть у него родич и в латышском языке - «рэмесис» («плотник», «мастеровой»). Эти слова можно адресовать человеку, для которого ремесло не просто слово, а дело всей его жизни. Владимир Алексеевич Березкин - учитель технологии, мастер-краснодеревщик, сурдопедагог школы-интерната №65 для детей с нарушениями слуха - именно такая человек.

«С мастерством люди не рождаются, но добрым мастерством гордятся» - гласит народная мудрость. И он не родился с мастерством, а получил его в награду за терпение, волю и упорство. Что же здесь осо-

бенного? Да, для всех нас ничего особенного в этом нет. А для Владимира Алексеевича есть. Из-за болезни в раннем детстве он потерял слух. У родных паника: «Что делать? Как он будет жить?» Решение нашлося. Талант перешел от деда, который научился столярному мастерству самостоятельно и своими руками построил дом для семьи. Дед постоянно брал с собой внука, показывал ему, как правильно обращаться с инструментом. Так и зародилась любовь к ремеслу. Это были первые шаги к будущей профессии.

Как в жизни найти свое призвание? Что нужно преодолеть, чтобы добиться успехов? Владимир Алексеевич нашел ответ на эти вопросы. «Учиться, учиться и еще раз учиться!» - вот его девиз. И свершилось! Диплом художественно-технического училища получен, но ключ к успеху еще

не найден. Над вопросом, где и кем работать, долго не раздумывал. Он точно знал: есть дети, которым нужны его помощь, поддержка и понимание. Но знаний не хватало. И снова учеба. За плечами остался педагогический университет. Теперь он не просто мастер-краснодеревщик, но и сурдопедагог. Что ж, пришло время и самому передавать знания.

Больше тридцати лет Владимир Алексеевич Березкин посвящает себя любимому делу. На его уроках никогда не увидишь скучающих детей, каждый занят делом. Кто-то из ребят вытачивает деревянную игрушку, кто-то пытается соединить уголки «ласточкиным хвостом», а некоторые мастерят кормушку для птиц. Можно наблюдать, как первые неумелые движения учеников становятся уверенными и точными, а из-под рук детей выходят красивые и полезные изделия. В своей работе учитель использует различные методы и формы организации учебной деятельности. Развивающие приемы, проблемное обучение, игровые технологии, деятельностный подход в обучении - все это есть в его педагогической копилке.

Работа продолжается и после уроков. Дополнительное образование занимает важное место в образовательном процессе школ. Эта работа способствует раскрытию индивидуальных качеств личности и развитию творческой активности обучающихся, которые должны не столько узнать, сколько научиться действовать, чувствовать и принимать решения. В школе много творческих кружков. Резьба по дереву, батик - сфера деятельности В.А.Березкина во внеурочное время.

Владимир Алексеевич постоянно совершенствует свои знания, повышает уровень профессионализма: проводит ма-

стер-классы, участвует в творческих фестивалях, профориентационных квестах, в выставках-конкурсах изобразительного и декоративно-прикладного творчества. Два года подряд его воспитанники занимают призовые места в Московском чемпионате «Абилимпикс» для детей с ОВЗ.

Каждому человеку важно найти свое призвание, раскрыть свои таланты. Детям с нарушением слуха это дается гораздо сложнее. И далеко не каждый способен отыскать нужную дверь, которая откроет перед ним новый и удивительный мир. В.А.Березкин является для детей проводником в мир творчества и новых возможностей, помогает каждому из них найти свой особенный ключ к успеху.

В.А.Сухомлинский писал: «Учение не должно сводиться к беспрерывному накоплению знаний, к тренировке памяти... хочется, чтобы дети были путешественниками, открывателями и творцами в этом мире». Эта модель и стала ориентиром учителя. В современных условиях необходимо делать упор на личностную значимость труда; когда ребенок осознает, что приобретаемый навык пригодится ему в жизни, когда он заинтересован в получении результата.

Профориентация школьников является долговременным процессом, который формирует разнообразные навыки и умения. Трудовая деятельность - важное условие для развития профессиональных способностей. Их практическая направленность дает возможность обучающимся выбрать свою профессию.

Уроки технологии, кружки «Резьба по дереву», «Батик» являются начальными этапами становления и развития профессиональных интересов школьников. Можно сказать, что благодаря им ремесло живет, развивается, дарит подрастающему поколению новые пути развития творческого потенциала.

**Наталья ТЕРСКАЯ,
Елена СОФРОНОВА,**
учителя русского языка и литературы
специальной (коррекционной)
школы-интерната №65



Школа как сообщество

Концепция школы как сообщества обсуждается в зарубежной педагогике достаточно давно. Основные положения узнаваемы: коллегиальность, ситуационное лидерство, взаимный интерес детей и учителей.

T.J.Sergiovanni, исследовавший такой подход и принимавший непосредственное участие в разработке концепции «Школа как сообщество», видел ее основной характеристикой равноправное взаимодействие между всеми находящимися в школе и принимающими участие в процессе обучения, начиная от администрации и учителей и заканчивая учащимися и их родителями. Все они должны хотеть и стараться жить в школе по законам сообщества. Учебная деятельность при этом должна быть согласованной между всеми сторонами процесса, а обучение - качественным и доступным.

Основной принцип концепции «Школа как сообщество» - это совместный, неформальный и творческий процесс решения любых возникающих в школе проблем. В основе концепции лежит принцип противопоставления: с одной стороны, школа - это иерархическая организа-

ция, назвали тогда школу-сообщество местом, где учителя и ученики поддерживают и заботятся друг о друге и имеют общие ценности и цели. Исследователи хотели понять, насколько участники учебного процесса считают школу заботливой, неким аналогом семьи. Оказалось, что на уровне начальной школы многие именно так и считают, а вот к старшей школе большинство перестает.

Насколько важно воспринимать школу как сообщество, ведь в первую очередь дети приходят туда учиться и получать знания?



дети, которые чувствуют связь со школой. Такая модель - путь выстраивания новых взаимоотношений, не требующий ни глобальных структурных перестроек, ни больших материальных затрат, но при этом создающий для учащихся модель теплых взаимоотношений.

Чувство доверия к школе снижает вовлечение обучающихся в неблагоприятные ситуации и становится основой для профилактики негативных проявлений. Положительная связь со школой равно здоровому поведению детей.

Собственный опыт развития подобной концепции в нашей



школе, не превращение педагогической функции учителя в развлекательную, а сотрудничество, основанное на широких возможностях для индивидуального выбора личности и взаимной заботе. Заботу невозможно культивировать специально - она ценностный результат особых отношений, которые возникают в школьном сообществе, где смысл сообщества держится на индивидуальности каждого его члена, а смысл личности проистекает из смысла сообщества.

Но для того чтобы изменить взаимоотношения в коллективе, особенно в таком большом и разноплановом, как школа, нужно достаточно сил и времени. Опека должна быть заменена на партнерство, а учителя должны учиться принимать и себя, и своих учеников равнответственными за то, что происходит в школе. Дети же должны перестать чувствовать себя бесправными, но в то же время им следует научиться ответственности и инициативности. Процесс будет сложен для той и другой стороны. Но если с чего-то и начинать, то с делегирования ученикам реальной ответственности за то, что происходит в школе. Хорошая школа - это та, в которой детям хорошо и где каждому понятен смысл прилагаемых усилий.

Для того чтобы школа стала сообществом, важно, во-первых, вовлекать и воодушевлять. Для этого в школе создаются различ-



стране также имеется, и он немалый. По большому счету на такой концепции основана педагогическая деятельность А.С.Макаренко, И.П.Иванова, С.Т.Шацкого. Коллективное воспитание, организованное детское сообщество, внутренняя общность, единство педагогов и детей, установление позитивных и принятых всеми правил, многообразие коллективной деятельности и отношений, единство уважения и требования, проектирование личности, педагогический оптимизм и педагогика общей заботы - все это элементы школы-сообщества.

Говоря о современной школе как о сообществе, важно осознавать, что это не демократия, доведенная до абсурда, не отрицание опыта взрослых, не развал



ции с заранее заданными ролями и, соответственно, ролевыми ожиданиями. В то же время важными структурными элементами концепции стали взаимное доверие всех участников образовательного процесса, участие всех в совместной выработке стратегии и тактики обучения с выслушиванием мнения всех, кто считает нужным его высказать. Каждый считает себя частью общего дела, причем важной и значимой частью, а также имеет полное право решать проблемы, организовывать работу, доказывать свое мнение. При этом важным методом обучения становится диалог и дискуссия, а в учебной деятельности принимают активное участие все без исключения.

В процессе исследования концепции «Школа как сообщество» проходил ряд нестандартных экспериментов. Например, изучалось, насколько старшеклассники в рамках концепции воспринимали свою школу стабильным и грамотно функционирующим сообществом. Исследо-

вались, у детей, воспринимающих школу именно таким образом, больше мотивации для учебы. Они доверяют учителям и уважают их. Им просто больше нравится такая школа, они наслаждаются занятиями и общественной жизнью, учебные результаты выше, а уровень тревожности значительно ниже. Самооценка, умение работать в команде и умение решать конфликты также выше, чем у других школьников.

Учителя ожидают от обучающихся лучших результатов, получают от ведения уроков больше позитива, доверяют ученикам.

Если модель «школа как сообщество» действительно работает, это значит, что администрация оказывает поддержку учителям и ученикам, родители оказывают поддержку школе, а между учителями и учениками сформировались положительные отношения доверия и сотрудничества.

Исследование модели «школа как сообщество» показало, что менее склонны к насилию те

ные детские общности, детские общественные объединения, творческие объединения педагогов. Во-вторых, создавать зону комфорта. И педагоги, и дети должны чувствовать себя в школе как дома, иметь возможность спокойно задержаться и поработать, сделать домашнее задание, перекусить, отдохнуть и перезагрузиться. В-третьих, организовать и проводить события, актуальные для школы в данный момент, формировать свой уникальный контент, в том числе и в цифровом пространстве. В-четвертых, формировать активное ядро, то есть объединения неравнодушных людей, которые поддерживают и пропагандируют идею сообщества. Среди детей такую роль может сыграть ученический совет, объединения Российской движения школьников, волонтерские отряды. При успешном построении школы-сообщества в коллективе создается эмоциональная связь, основанная на внимании и признании членов сообщества, а также на взаимности, доверии и терпении.

**Надежда КУРАНИНА,
директор Дворца творчества
детей и молодежи имени
А.П.Гайдара, председатель
Московского регионального
отделения Российского движения
школьников;**

**Наталья ЛОПА,
педагог-организатор Дворца
творчества детей и молодежи
имени А.П.Гайдара**

Чем больше времени у школьника окажется на изучение своих талантов и интересов, тем лучше он будет подготовлен к взрослой жизни. По опыту организаторов проекта «Профессиональная среда», самый эффективный способ включить у детей и подростков интерес к изучению профессий - дать им возможность пробовать свои силы в разных видах деятельности.

Оказалось, что профессиональные пробы можно начинать внедрять с любого возраста.

- Чем дольше «Профессиональная среда» проводила мероприятия, мастер-классы и встречи с подростками, в том числе в рамках программы «Субботы московского школьника», тем больше мы убеждались: пора активнее работать с учениками младшего школьного возраста и подключать к этой работе родителей. Так появилась идея профориентационного марафона, девизом которого стала фраза «Все о профессиях в компании друзей», - рассказывает организатор марафона Наталья Касаева.

Из девиза родилось короткое и емкое название, и уже в ноябре 2019 года прошел первый

марафон «ПРОФиКО» для самых юных учащихся московских школ на базе одной из площадок колледжа архитектуры, дизайна и реинжиниринга №26. Место проведения было выбрано не случайно - в колледже собран коллектив педагогов, имеющих опыт работы в системе дополнительного образования с детьми от 3 до 10 лет.

Autodesk для 3D-проектирования. И даже создавали проекты домов, - говорит Наталья Касаева. - А в профессии «художник роспись по дереву» они изготавливали рисунок в технике полигональной живописи.

Это, конечно, нельзя назвать полноценным профориентированием, ученики еще слишком малы для этого. Но это серьез-

по субботам дважды в месяц, уже прошло 7 марафонов, в которых приняли участие 640 учащихся 1-4-х классов из 33 школ Москвы. Около 300 родителей пришли вместе со своими детьми.

- Мне понравилась организация и то, как оборудовали пространство, - поделилась впечатлениями от мероприятия москвичка, мать двоих детей Наталья Воркушина. - Занятия вели опытные и очень доброжелательные педагоги. Сами задания интересные и достаточно сложные. Мне тоже не было скучно, я узнала много актуальной информации по образованию в целом и о колледже в частности.

Для сопровождающих - родителей и классных руководителей - всегда организована профориентационная зона. А юные участники, помимо прочего, учатся работе в команде в условиях соревнования.

Но главным достижением программы ее авторы называют тот невероятный tandem, который дает сотрудничество родителей

и педагогов, системы Департамента образования и науки города Москвы, предоставляющей возможности в большом деле знакомства школьников с разными видами работ. Только вовлекая всех заинтересованных лиц, можно достигнуть реального результата. Профориентация может и должна омолаживаться.

Вместе к результату

Как родители могут помочь своим детям?

Самые юные ученики московских школ совершили свои первые профессиональные пробы сразу по шести направлениям: архитектура, реклама, ландшафтный дизайн, строительство, художественная роспись по дереву и искусство декоратора витрин. Чтобы успешно пройти по маршруту марафона, ребята должны были закатать рукава, выполнить предложенные педагогами операции и получить итоговый продукт.

- Так, например, на этапе знакомства с профессией архитектора участники ознакомились с программой Tinker cad, являющейся простым веб-инструментом

ный шаг в расширении кругозора, раскачке любопытства и поддержке инициативности в изучении профессионального мира. Ребята также научили, как определять, какие профессии будут востребованы в будущем.

- Нам рассказали историю развития некоторых специальностей, а также пояснили, как будет развиваться рынок труда, - говорит мама участника марафона Ольга Муромцева. - Заинтересовали предложенные варианты получения профессии без отрыва от школы для старшего ребенка.

На сегодняшний день марафон «ПРОФиКО» стал традиционным мероприятием, которое проходит

- Я никогда не думала, как важно начать говорить с сыном о его интересах с ранних лет. Помогать ему попробовать свои силы в разных увлечениях уже сейчас, когда мне в помощь и школа, и даже колледж, - рассуждает Ирина Жирякова, еще один родитель участника марафона. - Мне кажется, так выстраивается самая правильная иерархия поддержки родителей, и таких возможностей в образовании не было еще никогда. Я думаю, что мы с ребенком еще не раз придем в «26 КАДР» за годы обучения в школе!

**Наталья КАСАЕВА,
заведующая отделением
по учебной работе «26 КАДР»**

Пазлы жизни

С чего начинается выбор профессии

Сегодняшний мир непростой и непредсказуемый, а реальность показывает, что знания прошлых поколений теряют актуальность еще до того, как подрастает новое поколение.

Современные дети во многом разбираются лучше взрослых. Время идет, и жизнь меняется: мы думаем, что будет дальше. В ситуации быстрых изменений и непредсказуемости надо знать, к чему готовить детей, на какие знания можно опираться. Где подросток

может приобрести первый профессиональный опыт? Где попробовать профессию? Как должна быть устроена школа будущего в профориентационном кейсе профильных дополнительного образования?

В дополнительном образовании самоопределение ребенка в выборе будущей профессии напрямую зависит от длительности его занятий тем или иным видом деятельности в детском объединении. Дети, занимающиеся в профильных объединениях на протяжении нескольких лет, получают предпрофессиональную или начальную профессиональ-

ную подготовку. Почему бы это не использовать для получения профессий?

Благодаря городскому проекту «Профессиональное обучение без границ» ребята получают эту возможность с 9-го класса. А в программах дополнительного образования ранней профессиональной социализации это можно сделать с 12 лет, интегрируя их с программами рабочих профессий: в учебные планы дополнительных общеразвивающих программ могут входить различные модули будущих специальностей. Под руководством педагогов ребята смогут «при-



мерить на себя» профессии и понять, насколько им это близко. А дальше, уже осознанно, смогут связать свою судьбу с выбранным видом деятельности. В результате к 14-15 годам подросток поучаствует в программах разных предпрофессиональных направлений и узнает о профессиях изнутри. По результатам защиты проектных работ профессиональных модулей выдаются сертификаты. Далее подросток самостоятельно выстраивает индивидуальную профессиональную траекторию в общую картину профессии через сертификаты «пазлы». Останется получить практическую подготовку в колледже и сдать квалификационный экзамен по профессии. И таких историй может быть несколько.

То есть, интегрируя разные уровни образования, мы даем ребятам возможность осознанно освоить и ближе ознакомиться с профессией, принять взвешенное решение при выборе не только будущей специальности. Так же такая система поможет в приобретении жизненных навыков, необходимых в современ-

ном мире вне зависимости от профессии.

В рамках профориентационного кейса ДТДиМ имени А.П.Гайдара сотрудничает с колледжем «26 КАДР», педагогическим колледжем №10, колледжем киноискусства №40. Ребята могут получить профессии фотографа, водителя автомобиля, слесаря по ремонту автомобиля, вожатого, декоратора витрин, лаборанта-микробиолога и другие.

Понять, моя это профессия или не моя, помогают наши программы, позволяющие погрузиться в профессию изнутри, соотнести свои потребности и возможности, построить свой индивидуальный план развития, одновременно развивая компетенции soft skills. Ранние профессиональные пробы - это основа верного выбора, выбор профессии становится ближе подростку. Но самое главное, чтобы выбранный ребятами профессиональный путь был интересен и любим.

**Елена МОЛЧАНОВА,
старший методист Дворца
творчества детей и молодежи
имени А.П.Гайдара**



Дополнительное образование и открытая архитектура

Детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут.

Аристипп, древнегреческий философ, ученик Сократа

Все науки настолько связаны между собою, что легче изучать их все сразу, нежели какую-либо одну из них в отдельности от всех.

Рене Декарт

Стратегической задачей российского образования сегодня является популяризация инженерно-технологических знаний, подготовка молодежи к получению инженерных профессий. Справиться с этой задачей поможет комплексный подход к ранней профориентации и профессиональной подготовке школьников.

Издесь на первый план выдвигается интеграция основного и дополнительного образования, интеграция традиционных уроков и дополнительных занятий по всему спектру интересов ребенка. Дополнительное образование становится аккумулятором разнообразных образовательных сред, местом, в котором ребенок может одновременно и серьезно учиться, и свободно развиваться, творчески самореализовываться, и получать первоначальные профессиональные компетенции.

Интеграция общего и дополнительного образования детей способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся, раскрывает способности ребенка, создает условия для ранней профориентации. Новая, интегративная, система образования становится платформой, где школьник сможет найти свои «точки роста», которые помогут ему совершить сложный мировоззренческий выбор - самоопределиться в культуре, социуме, профессии.

Именно специфика возможностей в создании программ дополнительного образования позволяет педагогам использовать на занятиях одновременно междисциплинарность и новейшие технологии и при этом организовать настоящую проектную деятельность. Свобода творчества и уровень профессионализма педагогов в своей сфере деятельности дают возможность синтезировать в программах конвергентные принципы работы.

Благодаря этим уникальным возможностям, использованию инновационного оборудования IT-полигона, химических, физических, биологических лабораторий на базе Дворца творчества детей и молодежи имени А.П.Гайдара реализуются городские проекты «Квантоурок», «Уроки технологии», «Медицинский класс в московской школе», «Инженерный класс в московской школе», «Курчатовский центр непрерывного конвергентного (междисциплинарного) образования», «Кадетский класс в московской школе».

Междисциплинарный подход является основой (фундаментом) для реализации конвергентных программ и - в более широком понимании - конвергентного образования в дополнительном образовании. Это создает условия для формирования у обучающихся целостной картины мира, в которой каждый из них чувствует себя органично и готов принимать деятельное участие в ее совершенствовании.

Конвергентное направление образовательных программ ставит перед дворцом следующие задачи:

1. Включение сквозных цифровых технологий (компонентов робототехники и сенсорики, технологий виртуальной и дополненной реальности, квантовых технологий) в профессиональную деятельность педагогов различных направленностей. Эта задача может решаться при наличии инициативной группы педагогов-единомышленников.

2. Переориентация образовательной деятельности от познавательной к проектно-конструктивной, проектирование компетентностно-ориентированных образовательных программ, фундаментальным ядром которых становится идея конвергенции наук.

Традиционные междисциплинарные (познавательные) программы дополнительного образования направлены на получение знаний из соседних областей предметных дисциплин для познания мира и себя, для углубления школьных знаний, для привития интереса к школьной дисциплине (предмету). Содержание метапредметных программ работает на компетентностный результат. Преобразование и видоизменение предметных областей происходит в конвергентных программах.

3. Организация проектно-исследовательской деятельности.

Инициативной группе педагогов потребуется определенный уровень научно-методической подготовки, владение технологией проектирования и исследовательским методом. Через использование различных моделей исследовательской деятельности в образовательных программах у школьника формируется исследовательская позиция как универсальная компетентность. Организуя учебно-продуктивную деятельность, педагог знает путь поиска, предлагает ребятам пройти этот путь, чаще всего предполагая или точно зная искомый результат. В этом случае проблема проекта (или исследования) обеспечивает мотивацию включения в самостоятельную работу и предполагает небольшую продолжительность реализации проекта.

В учебно-исследовательской деятельности педагог знает путь поиска и исследования, но не знает конечный результат, предлагая школьнику самостоятельно решить одну из комплекса проблем. Здесь очень важно учитывать личностно мотивированное включение ребенка в работу.

Научно-исследовательская деятельность - это деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением - ни педагог, ни школьник не знают ни пути поиска (исследования), ни конечного результата исследования. Это предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, а именно постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

4. Методологическая организация образовательного процесса в рамках междисциплинарного подхода.

Проектируя и реализуя конвергентно-ориентированные образовательные программы, необходимо руководствоваться единой методологией, единными ключевыми принципами конвергентного образования и обучения. На данный момент решение задач в рамках предметного поля определенной науки достигается с помощью методологических конструкторов и методов других научных дисциплин. Методология стирания междисциплинарных границ между научным и технологическим знанием является актуальной проблемой. Преодоление этих границ откры-

вает возможности для получения новых знаний, необходимых при создании объектов, близких к природным объектам по функциям и назначению, которые могут повлиять на все сферы человеческой деятельности.

5. Развитие сетевой коммуникации.

Выходя за пределы образовательной организации, мы создаем необходимые условия, благодаря которым обучающиеся будут в процессе собственной исследовательской работы осваивать различные сферы деятельности в структурах социума. Это предполагает включение ресурсов среднего профессионального образования, высшего образования, промышленных предприятий, здравоохранения, НИИ, музеев и др. в образовательную конвергенцию. Такая **расширяющаяся конвергенция** находится в тесной корреляции с мегапроектом Департамента образования и науки города Москвы «Готов к учебе, жизни и труду в современном мире», поскольку основой его является интеграция общего, дополнительного, профессионального и высшего образования в русле междисциплинарного подхода. (См. схему.)

Предлагаемая архитектура конвергентного пространства сочетает междисциплинарный и прикладной подходы, способствуя формированию и становлению личностных характеристик всех участников сетевой коммуникации, развивает креативное и критическое мышление, позволяет овладеть основами научных методов познания окружающего мира, мотивирует на творчество и инновационную деятельность, готовит школьника к осознанному выбору профессии.

Междисциплинарная конвергентная идеология создает в пространстве дополнительного образования систему непрерывного образования, формируя у школьников целостную картину мира, ориентирует на широкие направления образования, а не на определенную узкую специализацию.

Успешно применяя проектную и исследовательскую деятельность в образовательных программах дворца на высокотехнологичном оборудовании и используя ресурсы города, можно с уверенностью сказать, что такая конвергентная среда предоставляет обучающимся новые возможности как в достижении предметных результатов, так и в освоении универсальных учебных действий и формировании фундаментальных межпредметных понятий. Наши дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с конвергентным подходом позволяют школьнику увидеть и понять, что матема-

тика нужна, чтобы описывать и изучать разные процессы и явления реального мира, в том числе в экономике, транспорте. Физика и химия - для того чтобы понимать их роль в решении практических задач как в быту, так и в производстве. Точные и естественные науки, изучаемые вместе, помогут ребенку научиться прогнозировать и анализировать, оценивать с позиции экологической безопасности свою деятельность и деятельность предпринятий своего города.

Программа ДТДиМ имени А.П.Гайдара **«Робототехника»** реализуется на основе конструктора, состоящего из электронных компонентов и программируемой платы. Школьники осваивают теоретические основы физики, электротехники и электроники, информатики. Программа позволяет освоить ряд компетенций, среди которых: основы схемотехники и пайки, алгоритмизация и программирование, компьютерное моделирование.

Данная программа дала первые результаты: призовые места в конкурсе 3D-БУМ. На данном конкурсе надо было разработать робототехнический проект с обязательным использованием 3D-моделирования и печати. Ребята обсудили множество проблем, с которыми сталкиваются люди в повседневной жизни. Из них были выделены тушение пожара внутри здания и сельскохозяйственная платформа для работы на полях.

Актуальность первого направления состояла в обеспечении безопасности жизни человека ввиду участившихся пожаров в местах массового скопления людей. В ходе обсуждения было решено разработать мобильного робота-пожарного, который мог бы предотвратить возгорание на ранней стадии.

В другой команде задумались о том, как справляются со своими проблемами малые фермерства в условиях санкций и как им можно было бы помочь. Школьники поставили перед собой задачу разработать робота-фермера, способного без участия человека выполнять ряд сельскохозяйственных работ: пахота, посев, полив, удобрение.

Комплекс мероприятий по подготовке и реализации инженерного проекта включает в себя выбор габаритов, материалов, привода, комплектующих, автоматизации, способа управления, выполнения проверочных расчетов, продумывание конструкции и принципа работы, дизайна, хранения, эксплуатации, обеспечение ряда важных факторов, таких как безопасность, экологичность и экономичность. Для полной уверенности работоспособности

Конвергентный кластер



XXI века: современная среда конвергентного пространства

конструкции робота школьники были проведены прочностной и температурный расчеты созданной 3D-модели машины в программе Fusion 360. В результате дети ознакомились с такими базовыми понятиями, как напряженное состояние тела, деформации, коэффициент запаса разрушения, а также для правильной постановки задачи проработали материалы по методу конечных элементов (МКЭ). В процессе построения кинематики движения машин и расчета мощности двигателя понадобились знания физики, математики, инженерной графики. Для создания прототипа модели пригодились знания по таким дисциплинам, как технология, кибернетика, мехатроника, ИКТ и

ровать полет ракеты и сделать выводы о причинах возможных внештатных ситуаций, возникающих при полете ракеты. В проекте «**Альтернатива антибиотикам или использование бациллярных биопрепараторов для борьбы с патогенными бактериями**» ребята выбрали культуральный метод исследования, а в качестве микроорганизмов-мишней - собственную микрофлору ротовой полости. В процессе прохождения обучающиеся профессиоанальной стажировки (сетевая коммуникация) были выполнены контрольные исследования с музейными штаммами культур кишечной палочки и золотистого стафилококка, работа с которыми осуществлялась

наглядно продемонстрировало, какие взаимодействия бывают в микромире и как человек может использовать эти знания в жизни. На занятиях курса «**Промышленный дизайн**» обучающиеся сами выбирают проблему и ищут возможные пути ее решения. В своих проектах ребята разрабатывают уличную зарядную станцию для телефонов, звукоизолированную домашнюю студию, удобные наушники, фитнес-брелок, космическую колонию на спутнике Сатурна - Титане - и многое другое. Для более полного изучения выбранной темы они погружаются в предметные области физики, химии, биологии, математики. Затем ребята предлагают свои варианты ре-

ши, фрукты) или продуктов животного происхождения (молока, яиц, мяса) от больных микотоксикозами животных. К сожалению, часто человек не задумывается об опасности продуктов, которые в той или иной степени поражены микроскопическими грибами. Многие потребители срезают покрытые плесенью или другими видами порчи части продуктов и используют в пищу оставшиеся «чистые» участки. Обучающиеся решили проверить, так ли опасно употреблять в пищу пораженный грибами хлеб и остаются ли в нем токсины, если пораженные участки просто срезать. Ребятами была поставлена цель - изучить видовой состав и способность к токсикообразованию грибов при поражении хлебобулочных изделий с целью определения безопасности для здоровья потребителя. При этом они выявили несколько направлений работы и разделились на исследовательские группы. Одна группа изучала методы хранения хлебобулочных изделий для снижения вероятности поражения хлеба грибами, что впоследствии позволило определить безопасные сроки хранения покупного хлеба разных сортов. Другая группа провела исследование видового состава грибов, обнаруживаемых на пораженном хлебе. Эти данные позволили косвенно предположить, в каком случае хлеб может содержать токсины. Третья группа занималась индикацией токсинов в пораженных хлебобулочных изделиях биологическим методом. Здесь следует отметить, что в стандартной микробиологической практике обнаружение микотоксинов и определение степени токсичности проводят путем заражения лабораторных животных экстрактом, полученным из пораженного пищевого продукта. Однако с точки зрения гуманности мы не могли использовать для этих исследований животных. Поэтому обучающиеся предложили в качестве тест-объектов культуры инфузорий. И, надо отметить, такой метод оказался очень наглядным и точным. Поэтому данная исследовательская группа не только определила, что 90% пораженного грибами хлеба содержит токсины, но и предложила новый метод определения токсичности, который можно применять на занятиях как безопасный, наглядный и гуманный эксперимент.

Исследования, проведенные ребятами, позволили им применить комплексный подход в исследовательских работах и заработать при этом навыки и знания из различных предметных областей. Это болезни, которые вызывают токсины микроскопических грибов: споротрихиеллопоксиз, фузариограминеаротоксиз («пьяный хлеб»), афлотоксиз, бери-бери, эрготизм. Человек может заболеть при попадании в организм токсинов плесневых и дрожжеподобных грибов при употреблении в пищу пораженных грибами продуктов различного происхождения (хлеб, каши из зараженного зерна, ово-

странных анализ, ребята смогут принимать активное участие в планировании строительства важных городских объектов, понимая принципы размещения различных объектов инфраструктуры и учитывая различные взаимосвязи. Включение в курс раздела «Основы фотографии», в рамках которого рассматриваются основные параметры фотокамеры, построение фотоизображения и разнообразные сценарии съемки для последующего 3D-моделирования, позволило найти ряд решений реставрирования старых памятников или зданий.

В течение всего проекта учащиеся используют знания из области математики, физики, естествознания, компьютерного моделирования, а также на практике применяют умения, полученные на уроках технологии.

Путь создания проекта сложен и интересен. Он идет от решения простых задач, выполнения тренировочных упражнений, основной целью которых является выработка базовых навыков, таких как составление описаний последовательностей действий. Именно на таких этапах предполагается обсуждение задачи и способа ее решения.

Особенности формирования образовательной среды московского школьника связаны с проектным подходом, суть которого отражена в его девизе - «Готов к учебе, жизни и труду в современном мире!». Проекты столичного образования призваны помочь с подготовкой инженерно-технических, медицинских, военных, научных, а также рабочих кадров, необходимых для стабильного опережающего развития России в XXI веке, ее конкурентоспособности в современном мире. Конвергентная составляющая наших программ очень важна для современных школьников в части их профессионального самопределения и построения своего будущего.

Подводя итог к вышесказанному, необходимо отметить, что переход на конвергентное образование состоит в качественном изменении образовательной среды и основан на активном включении методов исследовательского обучения в образовательный процесс. Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательном процессе требует решения задач кадрового обеспечения, а также задач методических, дидактических и психолого-педагогических. Педагогам в свою очередь потребуется определенный уровень научно-методической подготовки, владение технологией и методологией научно-исследовательской деятельности.

Ирина БУЯНКИНА,
заместитель директора
по воспитанию и социализации
Дворца творчества детей
и молодежи имени А.П.Гайдара;
Елена МОЛЧАНОВА,
старший методист Дворца
творчества детей и молодежи
имени А.П.Гайдара



программирование. В ходе разработки проектов использовалось следующее высокотехнологичное оборудование: ПК, комплект самостоятельно разработанных деталей для робота, 3D-принтер, интерактивная доска, комплект ПО, плата Arduino Uno, плата расширения Troyka Shield, комплект электродвигателей и сервоприводов, комплект цифровых и аналоговых датчиков.

Программа «**Ракетомоделирование**». Школьники конструируют детали ракеты с использованием знаний из области аэродинамики, физики, математики, технологии. При разработке модели ракеты необходимо учитывать ее физические параметры - обеспечение стабильности полета, устойчивость, положение центра масс и центра давления. Для этого ребята проводят математические расчеты, определяя параметры стабилизаторов, обеспечивающих устойчивое движение ракеты, а затем проверяют их при помощи компьютерного моделирования своей модели. Проектирование системы спасения требует понимания основ аэродинамики и физики воздушной среды. Наконец, технологичность разработки и сборки ракеты зависит от умения школьника обращаться с инструментом, аккуратности и точности. Заключительным этапом проекта является запуск моделей ракет. При этом основная задача школьника - проанализи-

зация проблемы, делают эскизы, 3D-модели и на практике проверяют удобность и целесообразность своего проекта.

При изучении безопасности продуктов питания в рамках проведения занятий по курсу «**Академия юного биотехнолога**» или «**Основы микробиологии**» исследовательские работы требуют использования целого комплекса компетенций из различных предметных областей - биологии, химии, физики, технологии, информатики, математики. Педагог управляет процессом работы так, чтобы дети самостоятельно разрабатывали путь исследования с самого начала - от планирования эксперимента до обсуждения результатов и постановки выводов, - направляя ее лишь в ключевых моментах и являясь частью этой «научной» команды. Так, при изучении темы «Патогенные грибы» обучающиеся заинтересовались такими заболеваниями, как микотоксикозы. Это болезни, которые вызывают токсины микроскопических грибов: споротрихиеллопоксиз, фузариограминеаротоксиз («пьяный хлеб»), афлотоксиз, бери-бери, эрготизм. Человек может заболеть при попадании в организм токсинов плесневых и дрожжеподобных грибов

при употреблении в пищу пораженных грибами продуктов различного происхождения (хлеб, каши из зараженного зерна, ово-

Школа «Содружество» гордится своими учениками, и бывшими, и нынешними; гордится их достижениями в учебе, победами в спорте. И, конечно, как признание мастерства и сплоченности педагогического коллектива воспринимает тот факт, что выпускники школы приводят детей учиться именно сюда. Какие они, новые ученики? Чем живут? Знакомьтесь: ученица 8-го класса Виктория РОМАНОВА.

- Виктория, расскажи, пожалуйста, чем ты занимаешься?

- Акробатическим рок-н-роллом я занимаюсь два с половиной года, с августа 2017 года, а вообще спортом я занимаюсь всю сознательную жизнь, с трех лет. Акробатический рок-н-ролл - довольно молодой вид спорта, в последний год он начал набирать большую популярность. Пока что это не олимпийский вид спорта, но феде-

учебники, и по пути на тренировку читаю, возможно, даже иногда делаю какие-то письменные уроки, потом просто прихожу домой и переписываю, это все получается довольно быстро и удобно.

- Учителя поддерживают тебя, помогают?

- Да, мой классный руководитель Алсу Ремовна Сафина заинтересована в моих успехах в школе, а после каждого соревнования спрашивает и о спортивных результатах. Я стремлюсь учиться на «хорошо» и «отлично», не пропускать занятия в школе, конечно, при этом уделяя много времени тренировкам, которых у меня 5-6 в неделю. Учительница физической культуры Зарема Эрастовна всегда переживает за меня.

Мой тренер, Татьяна Евгеньевна, училась в нашей школе. Собственно, так мы и вышли на этого тренера, потому что вместе с ней в параллельном классе учился мой папа, они были знакомы. Спасибо

Темп? Сверхбыстрый

рация всеми силами старается, чтобы он стал олимпийским. У нас проходят Кубок мира, чемпионат мира, поэтому серьезные соревнования есть даже при отсутствии олимпиады. Запомнился чемпионат России, проходивший в Москве в апреле 2019 года. Я была удивлена, когда увидела трибуны, полные зрителей, и это были не только спортсмены и их родители, но и просто болельщики. Это на самом деле очень приятно, чувствовалась поддержка зрителей.

- Увлекалась ли чем-нибудь до акробатического рок-н-ролла?

- До рок-н-ролла я восемь лет занималась фигурным катанием. Я тогда была маленькая, поэтому это было больше желание папы. Папа в прошлом профессио-нальный хоккеист. С ним я довольно часто занималась и на льду, и во дворе, он принимал активное участие в становлении меня как спортсменки.

- Как мама относится к твоим занятиям спортом?

- Мама всячески меня поддерживает! Когда я решила сменить вид спорта, она

огромное Татьяне Евгеньевне, что она увидела во мне потенциал. Мне безумно понравилось заниматься, поэтому все получилось, я довольно быстро догнала сверстников. Сейчас мы выступаем в команде, там есть люди моего возраста, и даже старше.

- А из школы кто-то занимается таким же видом спорта, как и ты?

- Я знаю, что в младшем корпусе есть два мальчика, которые тоже занимаются рок-н-роллом.

- Как относятся друзья к твоему увлечению?

- Друзья меня всячески поддерживают. Никто из моих друзей не видел вживую мои выступления, но они смотрели прямые трансляции соревнований с комментатором, было очень приятно после соревнований читать их сообщения в социальных сетях о том, что они нашли сами вот эту вот прямую трансляцию и посмотрели ее.

Я делиюсь с одноклассниками какими-то веселыми историями с тренировок, рассказываю им про свои тренировки. Я пытаясь увлечь их рок-н-роллом, но они боятся этим заниматься из-за слабой физической подготовки.

- К каким соревнованиям ты готовишься сейчас?

- Моя команда съездила в Санкт-Петербург на всероссийские соревнования, но, к сожалению, без меня, так как у моего партнера травма руки. Но мы готовимся выйти в марте на чемпионат Центрального федерального округа.

- Что бы ты могла пожелать тем, кто младше тебя? Посоветуешь ли серьезно заниматься спортом?

- Я хотела бы пожелать им огромной веры в себя, потому что, когда я первый раз пришла на тренировку и увидела, как девочка делает полетные трюки, подумала, что никогда так не смогу. Но я много работала и верила в себя. И сейчас вот с этой девочкой мы выступаем в одной команде!

- Можно сказать: мечта сбылась!

- Да, надо просто верить в себя, работать и не сдаваться. Я даже не представляю своей жизни без спорта, потому что без тренировок в выходные иногда бывает очень скучно, не знаешь, чем себя занять. Обычно в выходные я хожу гулять, дышать свежим воздухом, но быть свободной семь дней в неделю я бы лично уже не смогла.



меня поддержала, ведь в 11-12 лет начинать профессиональные занятия очень сложно. Мне есть чем гордиться. В 2019 году я стала мастером спорта.

- Ты настоящая звездочка, Вика! Как тебе удается совмещать учебу с тренировками, соревнованиями?

- Мне в этом помогают современные гаджеты, то есть на тренировки я беру с собой планшет, в котором у меня электронные

программы для тренировок, а также

Девушки в IT

Конкурс молодых разработчиков мобильных приложений помог изменить отношение к себе и своему будущему

Выездная сессия конкурса «Девушки в IT», задачей которого стало привлечение к работе в сфере высоких технологий девушек, желающих развиваться и совершенствоваться в этой области, прошла на базе образовательного центра «Команда» - филиала образовательного центра «Воробьевы горы».

компании PMI и многое-многое другое. Мы получили такой багаж знаний по различным сторонам области IT, что через неделю вернулись, кажется, немного другими людьми - взрослевшими и поверившими в себя и в то, что в такой нетипичной для девушек области, как область высоких технологий, полным-полно интересных сфер для приложения своего таланта и своего потенциала!

А еще было время досуга. Нет-нет, не бессмысленного листания ленты в Instagram или сплетен на завалинке. Нет, досуга креативного, бок о бок с себе подобными - мотивированными и интересными людьми! Мы пели, танцевали, участвовали в театрализованных конкурсах, и все были доброжелательными и открытыми!

А на вопрос, который стоял перед нами в самом начале, мы ответили утвердительно: мы справились и вернулись с победой,



серезной, вызывающей поначалу смешанные чувства: с одной стороны, темы выступлений и состав лекторов вызвали у нас жгучий интерес, с другой стороны, мы были немного напуганы, ведь интенсивные мероприятия, лекции, тренинги и семинары занимали абсолютно весь день - с 9.00 до 22.00! А еще надо готовиться к конкурсной программе! Выдержим ли? Справимся ли?.. Но все сомнения отступили, когда началась программа.

Основной целью конкурса и, соответственно, темами мероприятий было создание прототипа мобильного приложения. Чего здесь только не было! Мы даже представить себе не могли, как много разных сторон нужно учесть, создавая цифровой продукт! И о каждом этапе нам рассказывали настоящие профессионалы своего дела. Мы имели возможность пообщаться с теми, кто держит руку на пульсе - более того, сам создает пульс, ритм и тренд в области IT.

Нас по-настоящему вытащили из собственной скорлупы, когда IBM устроил нам тренинг по дизайну мышления. Дизайн мышления предполагает командный Brainstorming по заданной теме, благодаря которому ты вдруг находишь верное решение там, где его не ждешь! А потом мы защищали свою идею перед целым залом таких же увлеченных ребят! И все тебя понимают, готовы поддержать и радуются твоим открытиям! А были еще лекции от разработчика антивирусных программ ESET, и нашим активным девочкам подарили бейсбольные биты! Были занятия по маркетингу и продвижению продукта от

заняв первое место в первом же в своей жизни конкурсе в сфере высоких технологий! Было ли нам сложно? Наверное, отчасти. Очень многое надо было успеть в короткие сроки - и разработать концепцию приложения, и придумать дизайн, и защищить свой проект. Но мы грамотно распределили роли, нам было весело работать вместе, и, кроме того, каждый делал то, что умеет лучше всего. Результат говорит сам за себя - у нас все получилось!

Но не только победа в конкурсе стала для нас настоящим подарком. Быть может, наиболее ценным был именно тот невероятный опыт общения, который мы получили. Оказывается, сфера IT - это не мир занудных кодеров, которые не видят ничего по ту сторону цифровой реальности. Нет, это целая вселенная, в которой находится место и интроверту-программисту, и общительному креативщику, у которого энергия льется через край! Нам кажется, что главным обретением нашей поездки стало то, что мы увидели, как много вокруг нас людей с горящими глазами, и если объединить их вместе, то можно перевернуть мир! Нужно искать свою команду, и тогда наша страна станет лидером в области высоких технологий, а мы сами обретем свое место в этом мире!

Анна ГУЛЯЕВА,
Яна ДОРФМАН,
Мария ДУДНИК,
Ксения КАШНИКОВА,
Анна ПРОНКИНА,
ученицы 8-го «А» класса школы №654
имени А.Д.Фридмана



Выездные программы

Возможность окунуться в то, что привлекает, на несколько дней целиком и полностью

Умение быстро осваивать новые знания, воспринимать и верно интерпретировать информацию, самостоятельно определять свои зоны роста и образовательные дефициты, а также находить пути их быстрого сокращения и ликвидации - вот те векторы успеха, которые необходимы сегодня каждому.

Меняются техники и технологии воспитательной деятельности в образовательной организации. Современные реалии требуют от педагога, занятого организацией процесса социализации и воспитания подрастающего поколения, новых форм работы: тренинг, проектная сессия, выездные образовательные программы.

разовательные программы, в том числе каникулярные программы.

Основным приоритетом при разработке такой программы становится ее содержание, в котором отражаются все события программы, ценностно-целевые установки, тематика выезда и предполагаемые результаты. Важно отметить, что выездные программы могут быть полностью образовательными или иметь образовательный компонент. Ставятся популярными и востребованными такие выездные образовательные программы, которые позволяют участникам на несколько дней окунуться в определенную сферу деятельности, чтобы за относительно короткий период сформировать свое отношение к данному направлению. Особенно такой подход востребован при выборе профиля дальнейшего обучения: естественно-научные



Все чаще события образовательного досуга, воспитания и социализации концентрируются в виде выездного тренинга, проектной сессии или выездной образовательной программы.

Актуальной становится такая форма разработки выездных образовательных программ, которая позволяет обучающимся самостоятельно планировать объем осваиваемых программ дополнительного образования, а школе внедрять максимальное количество событий образовательного досуга; востребованы проекты, направленные на сплочение группы школьников или профилактику негативных проявлений.

Специалисты Московского регионального отделения Российского движения школьников регулярно разрабатывают и реализуют краткосрочные выездные об-

или научно-технические программы, инженерные или медицинские, направленные на популяризацию добровольческой или творческой деятельности. Обучающиеся могут включаться в формирование программы на подготовительном этапе, высказывая мнение о содержании.

Важно отметить, что в процессе реализации выездной образовательной программы достижение максимального педагогического эффекта возможно в более короткий срок, так как обучающие полноценно погружены в программу и работают на достижение поставленных педагогических и личных образовательных целей.

Наталья ЛОПА,
педагог-организатор Дворца творчества
детей и молодежи имени А.П.Гайдара

В музей с учениками: куда, как и зачем?

Воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья

Формирование и развитие социальных навыков у детей с особенностями развития является одной из наиболее значимых задач образования. Среди этих навыков может быть езда на общественном транспорте, адекватное поведение в общественных местах, соблюдение правил поведения при посещении музеев и кинотеатров и многое другое.

Именно эти навыки будут нужны ребенку каждый день на протяжении всей его жизни. Сегодня московские музеи, которые давно стали образовательным ресурсом города, дают педагогам и родителям детей с особенностями развития все больше возможностей для проведения такого обучения.

В школе №1321 «Ковчег» с 2015 года работают ресурсные классы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. В классах обучаются ребята с выраженными формами расстройства аутистического спектра и другими особенностями развития, ментальными и физическими. На начальных этапах работы практически все ученики демонстрировали различные формы поведенческих проявлений, когда сталкивались с необходимостью пребывания в общественных местах. Посещение московских музеев и других ориентированных на доступность для людей с инвалидностью городских площадок стало значимым ресурсом для преодоления этих проблем. Ведь при грамотно спланированной поездке в музей можно решить огромное количество образовательных задач:

- проехать на общественном транспорте или экскурсионном автобусе;
- постоять в очереди в кассу музея;
- самостоятельно переодеться и сдать вещи в гардероб;
- тихо ходить по залам музея;
- следить за экскурсоводом;
- стоять и спокойно слушать, не прикасаясь к витринам, и т.д.

Эти элементарные на первый взгляд задачи могут стать настоящим вызовом для ребенка с РАС.

Для того чтобы поездка в музей была эффективной и минимально стрессовой для детей с аутизмом и другими особенностями развития, требуется компетентная подготовка.

Во-первых, важно правильно выбрать музей. Наиболее удачными для поездки с детьми с особенностями развития будут интерактивные выставки и музеи. Там можно, и даже нужно, трогать экспонаты и достаточно активно перемещаться по экспозиции. Кроме того, работники музея должны понимать, какая группа к ним приедет. Тенденция такова, что все больше и больше московских площадок готовят программы для людей с инвалидностью или

ОВЗ. И, как показала практика, эта подготовка не ограничивается простой установкой пандуса. Для детей с особенностями развития подготовлены специальные обучающие программы в Москвариуме, на городской ферме и в некоторых павильонах ВДНХ, в музеях «Экспериментариум» и «Живые системы», в Дарвиновском музее и Московском зоопарке, в музее «Гараж» и в Историческом музее. И это, к счастью, далеко не полный список. Это лишь те площадки, которые успели посетить ученики наших классов в этом учебном году. Город предоставляет практически неограниченные ресурсы для социального развития детей любого возраста, и, понимая значимость этой задачи, пользоваться этими возможностями в обучении детей с РАС просто необходимо.

Выбор музея - дело важное, но отнюдь не единственное. Необходимо подготовить учеников к тому, что их ждет в процессе посещения музея или выставки. Данная подготовка включает в себя несколько аспектов. Первый - разбор незнакомой лексики и предварительное знакомство учеников с темой экскурсии. Это можно сделать, например, на уроке окружающего мира. Предварительное знакомство с материалом позволит ребятам больше понять в процессе посещения экскурсии. Для этого, конечно же, нужно наладить коммуникацию с работниками музея, попросить рассказать о содержании занятия или экскурсии. Далее нужно рассказать детям о самом формате, в котором будет проходить незнакомое мероприятие. Наиболее удобным методическим инструментом для этого является метод социальных историй. Данный метод был разработан для обучения детей с расстройствами аутистического спектра тому, как надо и не надо вести себя в различных социальных ситуациях. При помощи социальной истории мы можем просто и наглядно объяснить ребенку с особенностями развития, что ждет его на экскурсии. Например, тут был текст для поездки учащихся с РАС в Московский зоопарк:

- В понедельник мы поедем в зоопарк. Зоопарк - это место, где живут разные животные. Сначала в зоопарке мы пойдем в лекторий. Там будет занятие. Мы будем слушать, что рассказывает педагог. На занятии мы сможем увидеть и погладить разных животных. Если я захочу никого гладить, я могу сказать «нет» и спокойно посидеть. После занятия мы пойдем гулять по зоопарку и увидим там много разных животных. Животные в зоопарке живут в вольере, за забором. Я буду стоять рядом с забором. В зоопарке нельзя трогать животных в вольере и подходить очень близко к забору. Если я испугаюсь какого-нибудь животного, я могу отойти подальше от вольера. Если я захочу есть, пить или сходить в туалет, я скажу об этом тьютору.

Третья часть подготовки к походу в музей связана с особенностями каждого ученика в отдельности. Если педагоги и родители знают, что ребенок может плохо себя вести, если будет голоден, стоит организовать возможность питания. Для ребенка с повышенной чувствительностью к громким звукам стоит взять шумоподавляющие наушники. Возможно, у вас есть ученик, которому очень сложно находиться в незнакомых местах или в местах с большими скоплениями людей. В таком случае будет правильно заранее выбрать временной лимит пребывания в музее для этого ребенка и по окончании этого времени отпустить его с родителями (тьютором) домой или на прогулку в ожидании остальных.

Когда мы продумываем экскурсию или поездку с нашими учениками, прежде всего мы думаем о том, какую маленькую задачу мы можем решить при помощи этой конкретной поездки. Однако очень важно помнить, что из всех этих маленьких сегодняшних задач должна получиться одна большая цель - сделать жизнь ребенка и его семьи лучше и счастливее. Если ребенок с РАС научится хорошо вести себя в музее или другом общественном месте, его семья станет значительно свободнее в выборе места для проведения отпуска и досуга. А самому ребенку это даст огромные возможности для получения новых впечатлений и интересного опыта.

Анна КАЛАБУХОВА,
педагог-психолог школы №1321 «Ковчег»

Стендовый моделизм

Развитие профессиональных компетенций



Современные тенденции развития образования, модернизация всей системы образования привели к необходимости коренным образом пересмотреть взгляды на дополнительное образование. Оно рассматривается как открытое вариативное образование, главная миссия которого - полное обеспечение права ребенка на развитие и свободный выбор различных видов деятельности для личностного и профессионального самоопределения.

Педагоги школьного отделения для детей с ОВЗ школы №2129, где обучаются дети с нарушением интеллекта разной степени выраженности, обратили внимание на то, что при организации дополнительного образования детей с умственной отсталостью в основном отражаются объединения, работа которых направлена на художественное, трудовое и спортивное развитие данной категории детей. При этом практически не затронута сфера развития творческих способностей детей с умственной отсталостью посредством конструирования и моделирования. Как показала практика, многие учащиеся с ОВЗ интересуются всевозможной техникой: военной, автомобильной, строительной, авиационной. Именно моделизм является тем универсальным хобби, которым увлечены не только дети, но и взрослые.

В отделении для детей с ОВЗ в рамках дополнительного образования функционирует объединение «Стендовый моделизм», главное направление которого - сборка разнообразных моделей из различных видов материалов (бумаги, дерева, пластика, металла). Занятия направлены на развитие воображения и конструктивного мышления, интеллектуальных и инструментальных способностей, прививают практические навыки работы со схемами и чертежами, что в дальнейшем будет способствовать освоению обучающимися рабочих профессий и упростит изучение современных высокотехнологичных станков. Неоценима роль моделирования и конструирования в умственном развитии, а также в воспитании и формировании патриотизма и культуры международных отношений, так как любая диорама создается на основе историче-

ских фактов и событий. Поэтому сначала, еще до момента проектирования, планирования, составления наброска, школьники изучают тот или иной исторический период военной истории нашей страны. Под руководством педагога ребята активно прибегают к помощи энциклопедических изданий, интернет-ресурсов, на занятиях объединения организован просмотр фрагментов художественных и документальных фильмов, кадров исторической хроники, фотоматериалов, ведь диорама - это застывшая история, она должна максимально точно передать исторический сюжет, детали вооружения, обмундирования. Особенно точно необходимо имитировать время года, ландшафт, географическое положение, мелкие бытовые детали.

С 2017 года обучающимися отделения для детей с ОВЗ созданы масштабные работы: «И все-таки победным был тот бой!», «Мужайся, Сталинград!», «Этот звон над Москвой летит сотни лет...», «Сквозь города звенит победа», которые высоко оценены на городских конкурсах проектов «Моя Москва», «75 лет Сталинградской битве», «Огненная дуга» в рамках городского Фестиваля научно-технического творчества молодежи «Образование. Наука. Производство».

Работая над диорамой, дети открывают для себя новые страницы истории Российской армии и военной техники, факты времен Великой Отечественной войны, знакомятся с вспомогательными дисциплинами - хронологией, историей армии, флота и вооружений, литературой, географией, основами композиции рисунка, а также применяют полученные знания в практической деятельности при создании исторических диорам.

Моделизм - увлечение, помогающее в познании окружающего мира. Ничто не может сравниться с удовольствием творить новый мир своими руками, а участие и победа в конкурсах с самостоятельно выполненным макетом приводят в восторг любого ребенка и его наставника, поэтому моделирование как одно из направлений дополнительного образования обучающихся с ОВЗ школы №2129 имеет и дальнейшее развитие.

Екатерина МАРТЫНОВА,
куратор проекта «Ресурсная школа»
школы №2129

Дошкольное детство - короткий, но важный период становления личности. В эти годы ребенок приобретает знания об окружающем мире, формирует отношение к труду, вырабатывает характер. Выбор профессии по душе - это основа счастливой жизни человека.

Знакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение с взрослыми узнают о разных профессиях. В зависимости от особенностей ребенка формируются система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

«Большое значение в формировании образа мира ребенка имеет игра. Именно в игре закладываются первые основы профессиональной деятельности... Образно говоря, детская игра - это первый профориентатор ребенка...» (А.Г.Асмолов)

ляет наиболее эффективно развивать познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности каждого ребенка. Ранняя подготовка ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании, кем он должен стать, а в том, чтобы ознакомить ребенка с различными видами труда, облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. И чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в старшем возрасте.

В процессе формирования представлений дошкольников о мире труда и профессий важна также современная технология проектной и исследовательской деятельности.

Изучение особенностей различных профессий проводится через прием «погружение в профессию», посещение рабочих мест, рассматривание наглядной информации професиональной деятельности, встречи с профессионалами.

Дошкольята в удивительном мире взрослых

Игра - свободная, естественная форма погружения в реальную действительность с целью проявления собственного «я». В играх дошкольники воспроизводят все то, что они видят вокруг себя в жизни и деятельности взрослых, отображают труд людей разных профессий, поэтому наиболее целесообразно проводить работу по ранней профориентации дошкольников через организацию игровой деятельности.

Современные образовательные технологии, одной из которых является кейстехнология, помогут детям самостоятельно осваивать информацию и применять полученные знания на практике.

Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные варианты: опыты и эксперименты, коллекционирование.

Также одной из эффективных форм в ранней профориентации является экскурсия. Во время экскурсии на предприятия дошкольники имеют возможность ознакомиться с организацией производства, наблюдать представителей выбранной профессии в рабочей обстановке, в процессе деятельности.

Как показывает практика, огромную роль в выборе будущей профессии играет семья, хотя сами дети этого могут и не осознавать. Зачастую они ориентируются на профессии родственников. Всем нам известны примеры трудовых династий, когда несколько поколений одной семьи работают по единой специальности, и случаи, когда кто-то становится врачом, как мама, или шофером, как папа. С одной стороны, семейная традиция может ограничивать вероятный выбор. Ребенок как бы идет по инерции, не пытаясь понять, насколько профессия родителей действительно соответствует его собственным интересам и склонностям. С другой стороны, он очень хорошо представляет профессию родителей и отдает себе отчет в том, какие качества для нее требуются.

Семья - это то пространство, где формируется отношение к работе, к професиональной деятельности. У каждого из нас есть свое представление о работе, которое мы, сами того не ведая, передаем ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

Партнерство родителей и педагогов в вопросе дошкольной професиональной подготовки является фактом, гарантирующим успех. Тесное сотрудничество и обмен опытом помогут в раннем возрасте выявить таланты детей, сильные стороны их личности и развивать их в нужном направлении.



Технология заключается в предоставлении дошкольята ситуациям, содержащим проблему или вопрос, провоцирующей активное обсуждение. Детям предлагается проанализировать ситуацию, разобраться в проблеме, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них. Считается, что оптимальное решение может быть одно, тогда как альтернативных решений - несколько.

Тем самым сюжетно-дидактическая игра создает условия для расширения зоны интересов ребенка посредством анализа и решения смоделированных проблемных социальных ситуаций.

Работа по профориентации дошкольников с использованием данной технологии строится с учетом индивидуальных особенностей детей, а также объединения всех образовательных областей на ежедневном повторении и прорабатывании наблюдений. Комплексный подход позво-

л Александра МАТВЕЕВА,
воспитатель школы №1222
имени Маршала Советского Союза
И.Х.Баграмяна

Дело рук твоих

Организация экологической работы

Будущее Земли в опасности. На нас ответственность перед настоящим и будущим.

Эрнест Хемингуэй

Экологическое образование - это целенаправленное воздействие на учащихся, в процессе которого они усваивают научные основы взаимодействия человека и природы, овладевают навыками охраны природы.

В обществе растет понимание, что среду обитания необходимо улучшать, а для этого нужны знания, которые помогут пережить период обвального нарастания информации и изменения отношения к условиям жизни, то есть к вопросам сохранения и улучшения окружающей среды. На всех уровнях власти говорят о том, что необходимо убирать Родину, очищать ее от мусора, обучать граждан экологическим знаниям. В нашей школьной практике комплексно развиваем умения и навыки, ведущие к правильной стратегии поведения в процессах природопользования, природоохранительной деятельности, получения научной информации о мире природы, развития субъектного отношения к природе.

Экология - наука пограничная. Она находится на стыке всех естественных наук, поэтому каждый может внести свою лепту в экологическое образование. Его нельзя свести к проведению лекций и вечеров, хотя они тоже нужны. Дать ученику знания еще не значит, что они будут пользоваться ими в жизни. Решить эту задачу позволяют экологическое воспитание и практическая работа, включающая десятки разнообразных дел.

В рамках каждого учебного предмета рассматривается та экологическая проблематика, которая вытекает из содержания данного предмета и его специфики. Этому же служат специальные уроки и классные часы в рамках всероссийских экологических уроков, которые ежегодно проводим в период осенних и весенних акций. Экологические акции - это не только уроки, но и активная практическая деятельность по озеленению школьных интерьеров и оформлению и украшению пришкольной территории и своего микрорайона. Осенние работы связаны с посадками деревьев и кустарников, многолетних цветов. Большое разнообразие на пришкольной территории возникло благодаря фестивалю «Цветочной джем». На клумбах появились разнообразные многолетние злаки и первоцветы.

Ежегодные весенние экологические акции начинаются с Недели детской книги, а заканчиваются в День славянской пись-

менности. В этих акциях слились два общешкольных проекта - «Экология планеты - экология души» и «Непрерывное экологическое образование социума». Весенние работы связаны с обрезкой деревьев и кустарников и оформлением клумб. Уже несколько лет в школе существует отряд эковолонтеров, который не только оказывает помощь на участке, но и организует уборку берега Кожуховского затона, в дошкольных отделениях, в детском парке.

Особое место в экологическом просвещении занимают дошкольные отделения. Здесь и выполнение проектных работ в старших группах, и занятия, проводимые школьниками, и выступления на ежегодной школьной научно-практической конференции, и прогулки по школьной экологической тропе.

Большое внимание уделяем практической и просветительской проектной работе школьников. В настоящее время ученики 2-11-х классов выполняют многолетние проекты экологической направленности:

- международные проекты ресурсосбережения ШПИРЭ, «Зеленая школа/Зеленый флаг»;
- общегородской проект «Зеленый город»;
- общешкольные проекты «Непрерывное экологическое образование социума»;
- школьный эколого-биологический музей «Окно в природу»;
- создание школьного дендрария;
- мониторинг микрорайона школы;
- ресурсосбережение в школе и дома;
- «Защита» - эколого-социальные акции в микрорайоне;
- «Юные экологи Москвы».

Многолетняя проектная работа ведется во всех подразделениях комплекса и среди жителей микрорайона. Первым проектом стало создание школьной коллекции комнатных растений и на ее основе формирование фитомодулей и озеленение интерьеров помещений различного назначения. Желание озеленить пришкольную территорию привело к созданию школьного дендрария. Сегодня пришкольный участок позволяет проводить экскурсии и знакомить школьников с биологическим разнообразием экосистем смешанного леса, сквера, сада, многолетнего цветника.

В настоящее время эковолонтеры ведут работу по обучению школьников раздельному сбору мусора, к которому приступил коллектив школы.

Такая многообразная работа позволяет воспитывать у молодежи ответственное отношение к своему месту жительства и социуму, к изучению опыта предыдущих поколений, воспитывать активную гражданскую позицию у подростков, что считается одной из главных задач экологического воспитания.

**Лидия ПОВЗИКОВА,
педагог-организатор школы №2129**



С 1 сентября 2015 года Школа имени Маяковского является активным участником городского образовательного проекта «Медицинский класс в московской школе». Городская образовательная среда позволяет использовать разнообразные ресурсы для получения обучающимися теоретических и практических навыков. Важным элементом получения обучающимися профессиональных компетенций является организация профильных экскурсий.

В реде бы тема не нова, так как профориентационные экскурсии всегда были важной составляющей как советской, так и российской школы. Но в современных условиях профилизации школьного образования просто необходимо

- Я считаю, что каждый будущий медик и фармацевт должен посетить этот музей. Особенно заинтересовало открытие Сергея Брюхоненко. Собачья голова, отделенная от тела, жила своей жизнью!

- Я делаю проект, связанный с офтальмологией, и здесь я увидел медицинский набор пробных очковых стекол, сквозной протез роговицы модели Федорова - Зуева.

- Посещение этого музея позволило узнать, насколько была развита медицина в нашей стране в 20-30-е годы XX века. Музей обладает уникальными предметами, которые связаны с жизнью и деятельностью советских ученых-медиков, с развитием аптекарского дела, а также заводов по выпуску медицинского оборудования.

- Особенно хороша была идея медицинского квеста, позволившая нам с большим интересом изучать экспонаты.

Как же продвинулась современная медицина!

А вот какой она была сто лет назад?

мо использовать устоявшиеся методы работы на совершенно ином качественном уровне - рассматривая проблему медицинской профориентации обучающихся профильных классов под иным, возможно, парадоксальным углом зрения. Организация профильных экскурсий способствует формированию специальных компетенций выпускника медицинского класса: образовательных, ценностно-смысловых, общекультурных, коммуникативных и социально-трудовых.

Нами выделено три типа профильных экскурсий. Экскурсия-просмотр предполагает ознакомление с местом работы человека, с условиями его труда (аптеки, фармацевтические предприятия, лечебные заведения). Экскурсия предполагает ознакомление с историческими материалами, документами, тенденциями развития медицинской отрасли (музеи, выставки). Экскурсии с элементами профессиональных проб предполагают интерактивное овладение профессиональными навыками (музеи медицины, специальные учебные лаборатории). Для эффективного проведения экскурсий Школа имени Маяковского соблюдает следующие этапы их организации. Первый этап - подготовительный. Он включает в себя письмо в профильную организацию с просьбой о разрешении проведения экскурсии, составление списков обучающихся, маршрута следования, проведение инструктажа о правилах поведения на маршруте и в музее, беседы о целях посещения музея. Второй этап - непосредственно проведение экскурсии или занятия, в ходе которого проходит конспектирование материала, практический показ с пояснением, ответы на вопросы, обмен впечатлениями, вручение памяток, буклотов. Заключительный этап - подведение итогов, рефлексия, анкеты, оформление стендов, альбомов.

В ходе профориентационной работы в медицинских классах нами был составлен каталог специальных медицинских музеев и выставок Москвы.

О том, насколько велика роль профориентационных экскурсий в профильные музеи Москвы, говорят отзывы самих старшеклассников:

- У меня исследовательская работа по трансплантологии, а в музее как раз был такой раздел. Я смогла проконсультироваться с экскурсоводом.

- Я была в шоке от аппарата Илизарова, так как никогда не слышала о том, что можно восстановить длину конечности.



- Поразило обилие медицинских препаратов и приборов, плакатов и книг. Сам музей был оформлен в стиле революционных 20-х годов XX века.

- В музее я нашла для своего проекта важную вещь - матрицу для формирования суппозиториев. Сфотографировала.

- Как же продвинулась современная медицина! Всего сто лет назад медицинские аппараты были такие примитивные!

Роль экскурсии в формировании гармоничной личности будущего врача, несомненно, велика, так как это старательно продуманный показ истории и современных аспектов медицины, в основе которого лежит анализ находящихся перед глазами экскурсантов объектов, а также содержательный рассказ или лекция специалиста о них. Хорошо продуманные и организованные профильные экскурсии помогают учащимся укрепляться в выбранной будущей профессии.

**Ольга БЕЛЯЕВА,
Ольга ВОРОНОВА,
учителя Школы имени Маяковского**

Читательская среда

Вход разрешен!

Однозначно нельзя с полной уверенностью утверждать, что книга - учебник жизни...

Влияние литературы на человека все-таки опосредованное, чаще всего идет по накопительной линии, иногда проявляется через много-много лет, а иногда не проявляется никак, даже если юный читатель проникся мыслями автора, согласился с его доводами и сделал для себя какие-то выводы. Литература как вид искусства прежде всего должна приносить удовольствие, в этом заключается ее гедонистическая функция, но она должна и расширять кругозор читателя, формировать пытливость ума и развивать этот ум - это познавательная функция искусства. При этом постепенно должна формироваться культура чтения, без которой, по существу, нет развития личности, поэтому в современной школе назрела необходимость

исходить интересные встречи. Случайно выбранный день - среда - наполнил название проекта двойным смыслом: день недели, посвященный образовательному мероприятию, и создание читательской среды для всего коллектива - детей и взрослых.

Приглашенные современные авторы не только рассказывают о своих произведениях и дарят библиотекам школы книги, чем значительно пополняют их фонды, но и отвечают на вопросы детей разного возраста, а вопросы могут быть абсолютно разными - от любопытных, как стать писателем и что это вообще такое - писательский труд, до серьезных - о жизни, нравственном выборе, о прошлом страны. Весной 2019 года на встрече с Ольгой Громовой старшеклассники задавали много вопросов и по книге «Сахарный ребенок», и об истории нашей страны, о репрессиях, о том, как выжить в нечеловеческих условиях, как растить ребенка. В

тянулись в библиотеку, легче стало внедрять уроки внеклассного чтения, а на кружок «Читательская грамотность» потянулись ученики 5-6-х классов. Чтение современной литературы в кружке создает своеобразную моду на ту или иную книгу, например на повесть Натальи Волковой «Разноцветный снег», которая легко воспринимается одноклассниками кружковцев.

Надо отметить, что изменилось и отношение учителей словесности к современной детскo-подростковой литературе. Если изначально многие утверждали, что таковой просто не существует, а поэтому и говорить нечего, другие были убеждены, что появилась сильная взрослая современная литература, но не детская, то на сегодняшний момент взгляды кардинально изменились. Во-первых, учителям сажим надо прочитать то, что будет предложено детям. Это расширяет их кругозор, а также постепенно

окружающий мир - мир настоящего и мир прошлого, учиться разбираться в людях и их поступках, учиться понимать внутренние мотивы различных поступков разных людей. Этим-то литература прошлого и привлекала своих читателей, однако не все и не всегда еще понятно и интересно ученикам 8-10-х классов нового тысячелетия, до большинства тем и проблем отечественной реалистической литературы многие еще не дорошли, но, как оказалось, в начале XXI века читатели разного возраста так же ищут в жизнеподобной прозе данную познавательную составляющую. Если ее нет, по меткому выражению одного восьмиклассника, получается «не книга, а пустышка, которая ничего никому не дает».

Для формирования эстетического восприятия мира и искусства в Школу имени Маяковского приглашаются современные поэты, пишущие для детей и под

Для формирования мотивации к чтению обучающимся разного возраста предлагаются встречи с абсолютно разными авторами, пишущими как жизнеподобную прозу, так и фэнтези или произведения мистического реализма. В школе уже прошли встречи с Екатериной Каликинской, Татьяной Шипошиной, Ириной Кравовой, Ладой Кутузовой, Екатериной Тимашпольской, Надеей Ясминской, Любовью Романовой, Мариной Дробковой, Аделией Амраевой, Юлией Лавршиной, Майей Лазаренской, Мариной Тараненко, Аей Эн, Анной Вербовской, Владимиром Сотниковым, Кареном Арутюнянцем. Некоторые авторы побывали в школе уже несколько раз, так как были востребованы читательской аудиторией других корпусов, узнувшей о встрече именно с этим автором от ровесников или посмотрев информацию на сайте школы.

Современную отечественную детскo-подростковую и юношескую литературу, по нашему мнению, как и взрослую, можно условно разделить на высокую и массовую, по-разному помогающую юному читателю подняться и по ступеням взросления, и по ступеням читательского роста. Выходя за рамки сиюминутных проблем, конкретных реалий действительности, в то же время отражая детское мировосприятие с учетом развития психики детей разного возраста, она способствует психологическому и нравственному взрослению читателей той возрастной группы, которой адресована (младшие школьники, младшие подростки, старшие подростки, юношество).

Создание читательской среды в школе - процесс долгий и сложный, но необходимый, если мы хотим обеспечить своим ученикам интересное будущее. Доказано и медиками, и психологами, что **человек читающий - это человек думающий**, способный находить нужную ему информацию в различных источниках, анализировать ее и продуцировать в своей дальнейшей деятельности. **Читающий ученик**

чаще всего и лучше учится, потому что заинтересован в учебе, у него проявились познавательная активность, желание познать мир и себя. При этом многие предметы такому ученику даются легче в силу того, что у него формируется навык осознанного чтения, не говоря уже о технике чтения вслух и про себя. У него проявляются творческое начало, стремление что-то создавать самостоятельно как на основе прочитанного, так и в совершенно других областях знания и искусства. Более того, у современного юного читателя появляется читательский досуг - область совершенно интимная и непознанная, но формирующая личность и сознание человека.

Наталья КУТЕЙНИКОВА,
методист Школы имени
Маяковского, кандидат
педагогических наук, доцент,
член-корреспондент МАНПО



мость пересмотра как содержания урочных и внеурочных занятий по литературе, так и корпуса чтения школьников XXI столетия. Назрела необходимость вспомнить наработки отечественной педагогики и методики, взять из прошлого то, что поможет нам сегодня в образовании и воспитании личности ученика.

Исходя из этого посыла, Школа имени Маяковского запустила в 2018-2019 учебном году проект «ЧС - читательская среда». Подходы к формированию читательской среды начались вроде как издалека, постепенно, но уже сегодня приносят свои плоды - небольшие, но результативные. Сначала решили организовать для учеников встречи с современными писателями и поэтами, чтобы показать другой мир, мало знакомый большинству школьников. Так, по средам во всех четырех корпусах школы стали про-

январе 2020 года писателю Павлу Верещагину, только что издавшему книгу «Рецепт одной войны», восьмиклассники задавали вопросы и о первой любви героев произведения, и о первой любви в жизни человека, и о том, как и почему формируется фашизм сначала в сознании масс, затем как государственная идеология.

Если Ольга Громова повествует о тяжелом прошлом нашей страны реалистично, жестко, но понятно и доступно для сознания современных школьников 10-18 лет, поэтому ее книги сейчас читают со своими учениками преподаватели уже с 5-го класса, то Павел Верещагин доходчиво говорит о манипуляциях сознанием взрослых и детей на основе вымышленной истории, действие которой происходит в условном европейском городе в наше время. Однако благодаря таким встречам ребята разного возраста по-

тенно формируют читательскую среду. Открытие этого сегмента современной литературы некоторых просто потрясло. Во-вторых, учителя увидели, как и на каких произведениях говорить с учениками о жизни и литературе, выстраивая своеобразные мостики между классической литературой и литературой XXI столетия. Такие мостики хорошо работали в советской школе у сильных учителей-словесников, но сегодня мы о них почему-то практически забыли при изучении произведений прошлых веков.

Реалистическая проза XIX-XX веков блестяще справлялась с задачами времени, помогая своим читателям одновременно и испытывать удовольствие от процесса чтения, от погружения в художественное пространство произведения, сопререживания персонажам и вовлечения в действие сюжета, и познавать реаль-

ростков. Постоянным гостем начальной школы уже стала Диана Бурачевская, которая также встречалась с воспитанниками дошкольного отделения «Маячок». Приезжала Елена Фельдман, чьи стихи очень любят дети 6-10 лет. К средним и старшим классам приходил поэт Илья Плюхих, а Геннадий Киселев, встречавшийся с учениками 5-6-х классов по поводу своей прозаической книги «Посторонним вход разрешен», затем провел поэтический мастер-класс для всех обучающихся школы, пишущих стихи. Эту встречу сложно было закончить, потому что помимо мастер-класса ребята сами читали свои стихи, беседовали с писателем, не желали его отпускать. Это показало, что на самом деле у нас есть не только читающие дети, но и ребята пишущие, на встречу пришли и начинаяющие прозаики.



В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка взрослые задумываются о будущем своих детей, стараясь предугадать их профессиональную судьбу.

В дошкольном детстве у ребенка достаточно ограниченное представление о профессиях, поскольку жизненный опыт еще небогат, а социализация в большом мире еще только предстоит. Перед педагогами дошкольных групп поставлена задача: не только раскрыть мир разных профессий, но и помочь маленькому воспитаннику реализовать в играх свои впечатления и наблюдения, развивать творческую активность, поддерживать интерес к многообразию профессий. Не менее важно при этом развитие эмоционального отношения ребенка к профессиональному миру, а также игровое проявление детских возможностей в различных видах профессий.

Приоритетными технологиями реализации профориентационного направления для педагогов дошкольных групп выступает технология проектной деятельности, которая, с одной стороны, позволяет маленьким воспитанникам получать ответы на свои вопросы

Шагаем в мир профессий

От игры до чемпионата KidSkills

сы по определенному плану, а с другой - запускает механизм поисковой активности в совокупности с исследовательской деятельностью. На наш взгляд, данная технология является мощным инструментом в арсенале современного педагога, поскольку социальная жизнь и бытовое окружение современного ребенка являются довольно насыщенными. И вот тогда рождаются такие сюжетно-ролевые игры, как «Сбербанк», «Аэрофлот», «Строительная компания», «Флорист», «Программист», «Турагентство», а знакомая всем «Больница» превращается в «Многопрофильный медицинский центр». Порой дошкольята посещают самые неожиданные идеи для игр, которые сверстники активно подхватывают, и вот уже разворачиваются различные сюжеты, собираются атрибуты для игр, организуется игровая зона, появляются игровые тулбоксы. Так, в игре наши малыши проживают мир взрослых, примеряют на себя роли различных профессий.

Безусловно, информационно-коммуникативные технологии являются неотъемлемым помощником педагога. Однако виртуальная реальность не заменит живого общения, поэтому организация очных встреч для дошкольята с представителями профессий является значимым мероприятием. А для наших малышей это целое событие - увидеть настоящего полицейского в своей группе или

творческому и эмоциональному развитию. Для педагогов это великолепное дополнение к той системе педагогической работы, которая сложилась в наших дошкольных группах, а для детей это своеобразное кульминационное событие, которое позволяет ребятам погрузиться в специально созданную атмосферу реальности и осознать свою роль в обществе, почувствовать свои

Большая доля ответственности ложится и на плечи наставника команды, как правило, таким наставником является воспитатель группы. Именно он организует работу команды, тесно взаимодействует с родителями участников и готовит ребят по кейс-заданиям компетенции. Порой даже самому опытному педагогу удается с трудом объяснить детям сложные слова и термины, которыми на-



пожарного, доктора, ветеринара! А еще очень здорово, если этот доктор - твоя мама... Тогда неподдельный детский интерес превращается в обсуждение, расспросы, каждому хочется поделиться со сверстниками тем, что и в его семье есть интересные и важные профессии. Так рождаются детские проекты, в которые оказываются вовлечены все участники педагогического процесса - дети, родители, педагоги.

Безусловно, взаимодействие с родителями является неотъемлемой частью нашей системы работы по ранней профориентации дошкольников. А с появлением программы ранней профориентации в KidsCity при поддержке ДОНГМ и чемпионата KidSkills наше партнерство стало более тесным и продуктивным.

Проект KidsCity - это площадка высококачественной ролевой игры, способствующей социальной адаптации детей к взрослой жизни, их интеллектуальному,

предназначение и интересы. Наши ребята с удовольствием принимают участие в этом проекте уже на протяжении двух лет, а педагоги и родители их в этом активно поддерживают. Ответственным является для наших воспитанников участие в чемпионате профессионального мастерства KidSkills. Уже несколько лет подряд команды наших старших дошкольников принимают участие в чемпионате по компетенциям «Сити-фермерство» и «Кулинарное дело». Именно этот чемпионат дает возможность дошкольята погрузиться в среду профессионального мастерства, именно здесь наши ребята проходят основы профессии, развивают практические навыки, которые, без сомнения, в будущем очень пригодятся ребенку, помогут стать ему успешным. Лидерство, мобильность, кооперация, креативность, уверенность - это далеко не все качества, развитию которых способствует чемпионат.

Зываются, по сути, простые вещи. Таким образом, чемпионат KidSkills - это территория первых профессиональных проб не только для самых маленьких участников, но и для совсем уже взрослых педагогов.

Считаем, что выстроенная национальная система работы ранней профориентации дошкольников является своеобразным проводником к реализации целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования. Только в совокупности и при условии интеграции образовательных областей и ключевых городских проектов можно рассчитывать на качественный результат образовательной работы, позволяющий не только профессионально ориентировать дошкольников, но и успешно социализировать их в обществе.



Мой след не затерян...

В жизни каждого есть человек, который оказывает влияние на формирование личности, становится настоящим учителем. С этим не стоит спорить. Я не сразу осознала, какую роль в моей жизни сыграл педагог-гуманист, поэт, мой учитель литературы и бессменный директор нашей школы в течение почти 40 лет Семен Рувимович Богуславский.

Масштабность и величие его личности открылись мне не сразу, в мои школьные годы мы не очень поняли друг друга. Но на всю жизнь я запомнила его рассказы о писателях, я тогда была убеждена, что мой учитель лично знаком с Пушкиным и не раз бывал с ним вместе у генерала Инзова, такими живыми и близкими представляли эти очень далекие от меня люди. Да и Семен Рувимович был для меня тогда страшно далек: он был строгим директором, я обычной хорошей ученицей.

Но, когда пришла работать в нашу школу, я узнала ближе этого удивительного человека. Вся биография Семена Богуславского в его стихах:

*Я родился в Москве, в доме Грауэрмана,
На Рождественке вырос,
на Дубровке живу...*

В его биографии история нашей страны. Отец репрессирован и расстрелян, хотя был простым портным. Детство не было легким, как и у большинства ребят предвоенной эпохи. Но уже с той поры были стихи, литературная студия при Московском Доме пионеров, встречи со знаменитыми писателями Константином Паустовским, Рувимом Фраерманом, Аркадием Гайдаром. Не случайно многие выпускники этой студии впоследствии сами стали известными литераторами, и не случайно, что с огромным трепетом и уважением относился Семен Рувимович к детскому твор-

честву. С 1970 года в нашей школе издается литературно-художественный альманах «Маяковцы», в котором публикуются детские творческие работы, и мне кажется, что в альманахе продолжение Семена Рувимовича.

А потом была война, и об этом тоже в стихах:

*Своим участием в войне
Горжусь? Нет, я не возгордился.
Не мучайте, не льстите мне.
Я просто раньше вас родился.*

Как-то мы, дети и учителя вместе, это было в традиции нашей школы, делали литературно-музыкальную композицию, кажется, посвященную 50-летию Победы. Получилось очень трогательно, многие плакали. Помню, Семен Рувимович подошел ко мне и спросил, почему так грустно. Я ответила, что мне представляется важным, чтобы дети заплакали, чтобы сопреживали, чтобы... А он сказал просто:

«Так ведь Победа, надо радоваться». Спустя много лет я поняла, о чём он. И теперь ежегодно с ребятами ходим 9 Мая в парк Горького, чтобы радоваться, петь песни и поздравлять всех с праздником. И в этом, мне кажется, тоже продолжение Семена Рувимовича. Своебразной данью памяти той войне стала экспозиция нашего музея, посвященная литераторам, павшим на фронтах Великой Отечественной. Это тоже его продолжение.

А после войны были публикации в газетах Дальнего Востока, а потом возвращение в Москву и поступление в МГПИ имени В.И.Ленина. Двадцатичетырехлетний студент в военной форме выделялся среди вчерашних школьников. Вместе с ним учились Ю.Коваль, ставший детским писателем, Ю.Ким и Ю.Визбор, известные всем сегодня авторы и исполнители бардовских песен, поэт Юрий Ряшенцев. Студенческое братство талантливых людей, среди которых Семен Рувимович выделялся своими мудростью, опытом. «Нам каза-



лось, что таких не бывает, мы даже собирались его поколотить, чтобы проверить на прочность, но не смогли этого сделать - он не давал нам ни единого повода даже рассердиться на него», - вспомнит позже Юрий Ряшенцев. Наверное, Семен Рувимович был человеком щедрым: имея таких замечательных друзей, он поспешил поделиться общением с ними и со всеми наими, учениками и учителями своей родной школы. Школу №1274 (№79, №83) Богуславский возглавил в 1965 году. А до этого была работа в школе Оренбургской области, она находилась на месте Белогорской крепости, той самой, где разворачивались события, описанные Пушкиным в «Капитанской дочки». А потом работа инспектором района. Старожилы рассказывают, что приход Семена Рувимовича в школу был революционным: он велел выбросить все кадки с фикусами, сказав, что это мещанство. Мы до сих пор с улыбкой говорим об этой истории. А вот об идее создать школьный музей вспоминаем с гордостью, ведь имя Владимира Маяковского

наша гимназия носит с 1980 года, а музей-клуб поэта существует у нас уже полвека. В нем, в музее, главное продолжение Семена Рувимовича. Тогда эту инициативу подхватили и взрослые, и дети. Уже через полгода, в апреле 1966-го, музей был открыт. До сих пор он является центром воспитательной работы, нашей визитной карточкой. Конкурсы чтецов и иллюстраторов, вечера «СОВА» (спрашивайте - отвечаем - все - абсолютно), литературные экспедиции и постановки спектаклей, экскурсии по экспозиции и заседания совета музея - все это стало неотъемлемой частью нашей жизни.

В конце августа 2005 года Семен Рувимович обошел все этажи родной школы, поговорил со всеми, проверил все кабинеты (он всегда делал так накануне 1 сентября), улыбнулся всем нам и ушел. На следующий день его не стало. И это было величайшей трагедией, сейчас, спустя более десяти лет, я понимаю, насколько величайшей. Начался учебный год уже без нашего директора, а потом еще один... И я поняла, что жизнь продолжается, потому что Семен Рувимович подарил нам удивительную школу, научил нас по-настоящему любить свое дело, быть честными перед детьми и перед собой. Его педагогика практического гуманизма - то наследие, которое сейчас изучают студенты в его родном педагогическом университете, его стихи по-прежнему с интересом читают ценители литературы. Но главное, что в Школе имени В.В.Маяковского бережно сохраняют тот дух сокровечества, ту атмосферу радости и жизнелюбия, что поселял здесь однажды замечательный человек, педагог-гуманист, поэт и солдат, мой любимый учитель Семен Рувимович Богуславский.

**Галина Зыкова,
учитель русского языка и литературы
Школы имени Маяковского, лауреат
премии национального проекта
«Образование»**

Ориентир на победу

Как непредсказуема бывает жизнь! Занимаешься любимым делом, учишь детей тому, что умеешь, но совершенно неожиданно к любимому делу добавляется еще одно.

Все произошло этим летом, когда во время отпуска я в качестве нового хобби окончила курсы флористики, стала делать букеты и цветочные композиции. Процесс доставлял мне огромное удовольствие, но я даже не предполагала, во что выльется это необычное увлечение. Начался учебный год, и речь зашла о конкурсе профессионального мастерства WorldSkills. Так как я преподаю танцы и театральное искусство - дисциплины, не представленные среди номинаций, я никогда не вдавалась в подробности условий соревнований. Однако в этом году мне предложили подготовить ученика в категории «Флористика. Юниоры». Эта задача казалась непростой, даже пугающей, ведь опыта у меня самой было не так много, но я не могла не принять это предложение - мне всегда очень нравилось справляться с трудностями. Принять участие согласилась моя ученица Екатерина, которая занималась в моем кружке танцами, наши доверительные отношения способствовали продуктивной работе. Так все и началось: мы несколько раз встре-

тились, изучили теорию, провели практические тренировки и посетили встречи с участниками конкурса. Сначала мы прошли квалификационный отбор, где вошли в шестерку лучших из 38 человек - великолепный результат для первого серьезного соревнования в совершенно новой сфере деятельности! Заданием на первом этапе было выполнить букет в спиральной технике, в ней цветы ставятся по спирали вокруг прямостоящего элемента, и букет получается очень объемным.

Следующий, региональный, этап длился три дня, и за это время всем конкурсантам необходимо было выполнить 6 модулей (заданий): композицию из горшечных растений для лобби отеля, букет в спиральной технике с декоративным каркасом, нательное ожерелье, украшение, заменяющее букет невесты, и композицию на свадебный стол. Это крайне разноплановые изделия, и потому работать над ними было очень интересно. Для выполнения заданий использовались самые разнообразные растительные материалы: розы, хризантемы, гермины, альстромерии, салал, гиперикум, веточки эвкалипта и многое другое.

Интересным для меня стало то, что я не только осуществляла подготовку участника, но и была в судействе регионального отбора! Это действительно тяжело, каждый участник был достоин награды. В



работе эксперта существует огромное количество нюансов, требований, сложных критериев оценки. Особенно трудно было наблюдать за работой подопечных... Как же тяжело, когда нет возможности помочь любимому ученику! То волнение, которое испытываешь в ожидании оценок своего ученика, невозможно передать словами.

Все закончилось - и соревновательные дни, и долгое ожидание результатов... Наконец-то мы увидели финальные баллы, и нас пригласили на торжественное мероприятие награждения. Катя заняла 3-е место в региональном отборе, получила медаль и диплом. Нашей радости не было предела. Но этим все не завершилось - мы вошли в расширенный состав сборной Москвы в своей номинации! Это

безумно радостно и приятно! Сейчас мы продолжаем активно заниматься, зачастую тренировочный процесс составляет по 8 часов в день. Но мы настроены на победу, и нам обеим безумно нравится развиваться и совершенствоваться. Представлять сборную Москвы по флористике среди юниоров - большая честь, ведь мы находимся среди лучших, и эта атмосфера заряжает на новые победы и свершения. Впереди всероссийский отбор, и если мы его пройдем, то отправимся представлять Москву в другой город России! И мы искренне надеемся, что на этом наша история не закончится...

**Ольга Илюхина,
педагог-организатор школы №1228
«Лефортово»**

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР
Лора ЗУЕВАПервый заместитель главного
редактора -
ответственный секретарь
Ирина ШВЕЦШеф-редактор
Борис СТАРЦЕВГенеральный директор
Анна ЕЛАНСКАЯВедущий редактор
Лора ЗУЕВАКомпьютерная верстка
Константин ГРЕССЕЛЬ
Олег МАТЮНИНЗав. корректурой
Екатерина ШМИДТАдрес редакции
107045, Москва,
Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1
Телефон для справок (495) 628-82-53
Факс (495) 628-82-53
Электронная почта ug@ug.ru
Веб-сайт <http://www.ug.ru>Учредитель
АО «Издательский дом
«Учительская газета»Издатель
АО «Издательский дом
«Учительская газета»«Учительская газета-Москва» 12+
Номер выпуска 8 (10817)
25 февраля 2020 годаВремя подписания в печать
14.00
20 февраля 2020 г.Газета зарегистрирована Федеральной
службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий
и массовых коммуникаций
(ПИ №ФС77-50524)Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва,
ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

Тип. 0032

Индексы: 19690, 16807

Тираж 1000 экз.

Цена договорная

© «Учительская газета».
Все права защищены.
Перепечатка допускается только
по письменному согласованию
с редакцией, ссылка на «УГ»
обязательна.К - материал печатается
на коммерческой основе.Редакция не несет ответственности
за достоверность информации, данной
в рекламном объявлении.Точка зрения автора может не совпадать
с позицией редакции.Рукописи, фотографии, рисунки
не рецензируются и не возвращаются.

Формируя целостное мировоззрение

Сотрудничество с профильным вузом

Ранняя профессиональная ориентация нужна, она не будет мешать пробиваться ярким талантам, людям с гениальными способностями в тех областях, в которых они смогут проявить себя наилучшим образом. Одно другому не мешает.

Владимир Путин
на Всероссийском открытом
уроке в рамках форума
«ПроеKТОрия» (Ярославль, 2019)

Работа по ранней профессиональной ориентации нужна школе в сотрудничестве с высшей школой, а также с крупнейшими предприятиями - так считает президент нашей страны.

«Если человек обладает гениальными способностями, то это все равно пробьет себе дорогу, даже если кто-то попытается направить человека по совершенно конкретному пути, может быть, не отвечающему его уникальному дарованию», - еще одно бесспорное утверждение В.В.Путина. Выполняя на-каз главы государства, наша школа уделяет пристальное внимание профильному обучению. Экономическое образование является неотъемлемой частью среднего общего образования. Взаимосвязь экономики с математикой, информатикой, историей, правом, обществознанием и другими школьными дисциплинами формирует у учащихся целостное мировоззрение, формирует личность гармонично образованного человека и достойного гражданина общества.

В сентябре этого учебного года в нашей школе были открыты десятые классы социально-экономического профиля, приоритетной задачей которых стало создание условий для проведения профессиональных проб обучающихся, получение профильных компетенций, способствующих успешной социализации школьников во взрослой жизни и реализации жизненно-го потенциала. Конечно, не на последнем месте и предметная подготовка к поступлению и последующему обучению в профильных вузах.

Тогда же было положено начало сотрудничеству с Государственным университетом управления. ГУУ - крупнейший вуз России, который уже на протяжении века уверенно держит позиции лидера управ-



ленческого образования. ГУУ также представляет собой многоуровневый научно-учебный комплекс, включающий 9 подразделений, объединяющих порядка 60 кафедр.

Сотрудничество с ведущим профильным вузом началось с проведения преподавателями ГУУ мастер-класса, где учащиеся десятых классов ознакомились со структурой университета и направлением работы кафедр.

Осенью наши учащиеся провели конструктивный разговор с директором Института маркетинга, заведующим кафедрой маркетинга, доктором экономических наук, профессором Г.Л.Азоевым. Встреча была организована в рамках городского проекта «Университетские субботы».

В феврале 2019 года наши десятиклассники приняли активное участие в олимпиаде ГУУ по обществознанию «Турнир будущих управленцев». Итоги еще не подведены, но мы возлагаем большие надежды

на успех ребят. Немаловажно, что олимпиада дает возможность получить дополнительные баллы при поступлении в вуз - это еще один мотив для участия.

В рамках сотрудничества с ГУУ построена и организация проектной деятельности школьников по направлениям кафедрой маркетинга, научными руководителями становятся преподаватели университета. В настоящее время идет подготовка работ к конкурсу по проектному управлению «PRO проект»: интерактивные лекции и тренинги, выступление на научных студенческих конференциях.

Считаем сотрудничество школы с профильными вузами обязательным условием повышения качества образования и эффективности профориентационной работы.

Наталья БЕЛОВА,
учитель истории и обществознания
школы №1222 имени Маршала Советского
Союза И.Х.Баграмяна

Субботы московского школьника

29 февраля

Университетские субботы

Доцент кафедры «Вакуумная и компрессорная техника» МГТУ имени Н.Э.Баумана Андрей Очков расскажет старшеклассникам, что такое космический вакуум, где его получить и чем он может быть полезен человеку.

Директор Института регенеративной медицины Сеченовского университета Петр Тимашев на лекции расскажет о передовых клеточных технологиях и их применении в регенеративной медицине в восстановлении поврежденных тканей.

На лекции школьникам покажут, где находятся перспективные месторождения нефти и газа. А в рамках экскурсии в центр морского бурения РГУ нефти и газа имени И.И.Губкина ребята увидят, что представляют собой современные морские нефтегазовые платформы и буровые суда.

В ходе занятия в Российском государственном аграрном университете имени К.А.Тимирязева школьники изучат тонкости искусства киргами - объемного моделирования из бумаги. С помощью простых канцелярских инструментов они смогут создать детальное трехмерное изображение известного архитектурного сооружения: готического собора, классической базилики или замка в японском стиле.

Научные субботы

На мастер-классе старшего научного сотрудника лаборатории

иентификации систем управления ИПУ имени В.А.Трапезникова РАН Вадима Макарова школьники научатся проектировать собственную транспортную схему с помощью программы AnyLogic.

Космические субботы

Лекция в планетарии Московского дворца пионеров будет посвящена гамма-всплескам - одному из самых энергичных явлений в Космосе, которое оставалось военной тайной астрофизики в течение более тридцати лет после их открытия в 60-е годы XX века, а сегодня помогает изучать эволюцию Вселенной после Большого взрыва.

Спортивные субботы

Школьники и учащиеся колледжей смогут улучшить свои спортивные навыки на мастер-классе от ведущих игроков Федерации хоккея на траве города Москвы.

ТВ-субботы

Участникам мастер-класса на МосОбрТВ раскроют секреты успешного интервью. Ребята узнают, как расположить к себе собеседника, как задать интересные вопросы, а затем выполнят практическое задание.

Ознакомиться с полным перечнем мероприятий и зарегистрироваться на них можно на портале «Школа большого города».



Московский городской Дом учителя

Олимпиада

28 февраля и 6 марта в Музее московского образования (Вишняковский пер., д. 12, стр. 1) олимпиада для школьников «Музеи. Парки. Усадьбы», 1-7-е классы. По предварительной записи. Время проведения 11.00-17.00.

Педагогический класс

27 февраля в Музее московского образования (Вишняковский пер., д. 12, стр. 1) проведение мастер-класса по ораторскому мастерству для участников детского клуба «Педагогический класс». Начало в 17.30.

Московскому школьнику

29 февраля в Музее московского образования (Вишняковский пер., д. 12, стр. 1) игра на развитие эмоционального интеллекта. Начало в 11.00.

2 марта для московских школьников экскурсия в Еврейский музей и центр толерантности (Образцова, 11, стр. 1А). Начало в 17.00.

Семинар

28 февраля в Музее московского образования (Вишняковский пер., д. 12, стр. 1) семинар «Система образования РФ». Начало в 17.00.

Экскурсия

26 февраля для ветеранов педагогического труда ВАО Москвы экскурсия в Музей Москва-Сити (Пресненская набережная, д. 6, стр. 2). Начало в 10.00.

26 февраля для ветеранов педагогического труда СВАО Москвы экскурсия в Музей Сергея Есенина (Большой Строгановский пер., д. 24, стр. 2). Начало в 10.00.

27 февраля для ветеранов педагогического труда СЗАО Москвы экскурсия в Государственный музей Востока (Никитский бульвар, д. 12А). Начало в 10.00.

28 февраля в Музее московского образования (Вишняковский пер., д. 12, стр. 1) экскурсионная программа «История педагогики. А.С.Макаренко. Свой среди чужих, чужой среди своих». Начало в 16.00.

3 марта для ветеранов педагогического труда СВАО Москвы экскурсия в Центральный музей Вооруженных сил РФ (ул. Советской Армии, д. 2, стр. 1). Начало в 10.00.

5 марта для ветеранов педагогического труда ЗАО Москвы экскурсия в Государственный исторический музей (Красная площадь, д. 1). Начало в 10.00.

6 марта в Музее московского образования (Вишняковский пер., д. 12, стр. 1) экскурсионная программа «Из истории педагогики. А.С.Макаренко. Свой среди чужих, чужой среди своих». Начало в 14.00.

Клуб любителей театра

1 марта в Музее московского образования спектакль «Одна за всех - противу всех» в постановке театра-студии «Версия». Начало в 16.30.

1 марта в Музее московского образования спектакль «За серебряным туманом» в постановке Народного драматического театра МГДУ. Начало в 18.30.

Клуб любителей музыки

27 февраля в Московском государственном академическом театре «Русская песня» (Олимпийский проспект, д. 14) концерт Государственной капеллы города Москвы имени В.Судакова для ветеранов педагогического труда (по приглашениям). Начало в 12.00.

28 февраля в Государственном музее А.С.Пушкина (ул. Пречистенка, д. 12/2) концерт «Встреча с известными артистами театра и кино» для ветеранов педагогического труда Москвы (по приглашениям). Начало в 13.00.

3 и 4 марта в ГБПОУ «Воробьевы горы» (ул. Косыгина, д. 17) репетиция городского заключительного концерта фестиваля художественного творчества ветеранов педагогического труда и обучающихся образовательных организаций под девизом «Победа в сердцах поколений», посвященного 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Начало в 16.00.

5 марта в Национальном театре народной музыки и песни «Золотое кольцо» (ул. Тимирязевская, д. 17) концерт заслуженного артиста России Феликса Цариката для ветеранов педагогического труда Москвы (по приглашениям). Начало в 14.00.

6 марта в Музее московского образования концерт «Любимые песни для любимых женщин» в исполнении эстрадного ансамбля «Мелодия». Начало в 19.00.

