



Дорогие читатели! Межрайонный совет директоров районов Вешняки, Новокошино, Косино-Ухтомский спешит представить новый номер «Учительской газеты-Москва».

На наш взгляд, школа - это нечто большее, чем организация, в которой дети получают образование. Современная московская школа - это совсем другие масштабы. И здесь речь идет не только о качественно ином уровне образования, темпах его развития и инновационных процессах в образовательных учреждениях города. Сегодня каждая школа - это центр общественного развития. В разы возросло количество ребят, демонстрирующих успехи московского образования на уровне города и страны, участвуя в многочисленных образовательных проектах, конкурсах, олимпиадах, появились новые возможности профессионального и личного роста и самореализации для учителей и руководителей образовательных организаций, свои результаты уже приносит успешное взаимодействие школ межрайона с общественными районными и городскими организациями. Невероятно конструктивным и плодотворным стало сотрудничество наших школ с учебными заведениями высшего и среднего профессионального образования. И, наконец, с развитием новых форм общения и взаимодействия возросли степень участия и заинтересованность родителей в жизни школы и успехах учеников. Наш межрайон стал открытым пространством для науки и творчества, социального и культурного партнерства, и особенно ярко эта тенденция проявилась во время проведения двух фестивалей «Наши общие возможности - наши общие результаты».

При подборе материалов для номера «Учительской газеты-Москва» для нас было важно показать масштабы деятельности школы и вовлечение в эту деятельность всех участников образовательных отношений. Рассматривая школу с ракурса учеников, учителей и руководителей, родителей, общественности, города и страны, мы можем получить наиболее целостную картину происходящих сегодня качественных перемен в области образования и тенденций его развития.

Поддерживая новую инициативу, в рубрике «Наши в городе» мы делимся опытом взаимодействия школ по гражданско-патриотическому воспитанию, которое было и остается одним из приоритетных направлений нашей работы. Уже так много сделано для укрепления и развития данного направления воспитания подрастающего поколения, и сегодня оно играет особую роль в процессе интеграции школ нашего межрайона.

Желаем приятного знакомства с МСД районов Вешняки, Новокошино, Косино-Ухтомский!

Татьяна ИРЕНКОВА,
директор школы №2036, председатель межрайонного совета директоров государственных образовательных организаций районов Вешняки, Новокошино, Косино-Ухтомский

Современное московское образование: 7 ракурсов



ISSN 0233-4488



9 770233 448009

Методические рекомендации по организации конкурсов знаний по защите прав потребителей финансовых услуг и финансовой грамотности

Продолжение. Начало в «Учительской газете-Москва» №6

4. Условия и сроки проведения конкурса

4.1. Конкурс проводится в два этапа: прохождение тестирования, подготовка и распространение материалов по защите прав потребителей финансовых услуг (конкурсной работы).

4.2. Сроки проведения конкурса: «_» _____ 201_ - «_» _____ 201_ г.

4.3. Тестирование участников конкурса

4.3.1. Тест для участников конкурса [указать формат тестирования, а для электронного формата - адрес, по которому можно пройти тест].

4.3.2. Тест содержит 20 вопросов, на каждый вопрос предлагается четыре варианта ответа, правильным является только один ответ. Тест представлен в трех вариантах.

4.3.3. Тест считается успешно пройденным, если участник конкурса дал правильные ответы не менее чем на 12 вопросов.

4.4. Конкурсная работа

4.4.1. На конкурс принимаются материалы по тематикам конкурса в следующих формах: доклад, презентация, статья (информационное сообщение, в том числе в социальной сети), видеоматериал (далее - конкурсная работа).

4.4.2. Конкурсная работа может быть представлена в любой из форм, перечисленных в п. 4.4.1, по желанию автора. Форма конкурсной работы, выбранная автором, не влияет на ее оценивание.

4.4.3. Конкурсная работа должна быть подготовлена автором самостоятельно, однако учащиеся общеобразовательных организаций могут воспользоваться помощью педагогов и родителей.

4.4.4. Конкурсная работа должна включать в себя общий обзор выбранной темы, в том числе важные основные понятия, описание рисков, с которыми может столкнуться потребитель финансовых услуг, и правильный порядок действий для предотвращения этих рисков.

4.5. Распространение конкурсной работы по защите прав потребителей финансовых услуг

4.5.1. Распространение конкурсной работы осуществляется участниками конкурса как минимум одним из следующих способов:

- публикация конкурсной работы по тематикам конкурса (см. п. 3) в социальной сети (ВКонтакте, Facebook, Одноклассники);

- проведение презентации конкурсной работы по тематикам конкурса (см. раздел 3) по месту учебы (работы), в организации дополнительного образования или в организации культуры не менее чем для 20 слушателей. Презентация должна быть подготовлена участником конкурса самостоятельно либо (для учащихся общеобразовательных организаций) при помощи педагогов.

5. Материалы, представляемые на конкурс

Материалы, представленные на

конкурс, обязательно должны включать в себя:

5.1. Конкурсную работу в форме, указанной в пп. 4.4.1, по одной из тематик конкурса, указанных в разделе 3.

5.2. Отчет о проведении участником распространения информации по защите прав потребителей финансовых услуг в одном из предусмотренных ниже вариантов:

5.3.1. Скриншоты публикации конкурсной работы участника в социальной сети (ВКонтакте, Facebook, Одноклассники и т.п.) по тематикам конкурса и ссылки на публикацию.

5.3.2. В случае проведения очной презентации своей конкурсной работы (в образовательной организации или организации в сфере культуры) среди не менее чем 20 слушателей подтверждающие материалы включают в себя:

а) фото или видео проведения презентации;

б) письмо преподавателя с указанием его фамилии, имени, отчества, должности и телефона, подтверждающее факт проведения презентации;

в) краткий отчет о презентации с указанием места, времени и числа присутствовавших.

5.4. Краткую информацию об авторе в свободной форме с указанием места учебы (работы), адреса электронной почты, контактного телефона.

5.5. Фотографию автора.

5.6. По желанию участника конкурса дополнительно могут быть представлены иные материалы.

6. Требования к оформлению материалов

6.1. Все материалы представляются в электронном виде в соответствующем формате: документы MS Word 97-2010; презентации MS PowerPoint; аудиозаписи в формате mp3; видеозаписи в формате mp4; сканированные копии документов в формате pdf.

6.2. Фотографии авторов представляются отдельными графическими файлами.

7. Критерии оценки конкурсных работ

При оценке материалов и определении победителей основными критериями оценки будут являться:

- количество правильных ответов при прохождении теста;

- качество конкурсной работы (включая как содержательные аспекты, так и подходы к визуализации);

- актуальность конкурсной работы для аудитории, в которой она будет представлена;

- практическая значимость материалов, возможность их публичного распространения;

- соблюдение законодательства об авторских правах (наличие ссылок на источник при использовании материалов, находящихся в открытом доступе).

Порядок организации и проведения конкурса, награждения участников, инструкция по оценке и типовой протокол оценки конкурсных работ будут опубликованы в следующем номере «Учительской газеты-Москва».

Валентина КРАУШ,
Александр КОВАЛЕВСКИЙ

Пару дней назад меня в очередной раз спросили о том, что я думаю о ЕГЭ: хорошо это или плохо. Как организатор ЕГЭ с большим стажем решила опубликовать несколько своих мыслей. Буквально по пунктам.

Прежде всего хотелось бы обратиться к родителям будущих выпускников, так как именно они чаще всего задают подобные вопросы.

Первое и главное. Дорогие родители, умоляю, не пугайте своего ребенка ЕГЭ! Представьте себе, что ваш ребенок сдал ка-

кой-то экзамен не так хорошо, как вам бы этого хотелось. Будете ли вы любить его меньше? Думаю, что нет. Вот это и есть тот важный факт, о котором ваше чадо должно ЗНАТЬ. Говорите ему каждый день о том, что любите, гордитесь, верите в его силы, готовы оказать помощь. Вспомните теорию 4-12 объятий (Вирджиния Сатир). И все будет хорошо!



Мысль вторая. Об объективности результатов. Считаю результаты вполне объективными. Во-первых, работу проверяет независимый эксперт. Во-вторых, приблизительно одинаковый уровень сложности предлагаемых вариантов КИМов, охватывающих все основные темы курса. Давайте вспомним традиционные экзамены, которые мы сдавали с вами в школе. Тянем билет - игра в лотерею. Первый билет, как правило, все знали на пятерку, а дальше... по-разному. Отвечаем перед комиссией - влияет личностный субъективный фактор. Нет, лично я сдавала устные экзамены легко, но я никогда не боялась публичных выступлений. В противном случае я вряд ли стала бы педагогом. Возможно, некоторым ребятам даже проще сформулировать письменный ответ. Мои собственные дети прошли через ЕГЭ. Ни по одному предмету у них не оказалось отметки ниже той, которую ставил в четверти педагог. А вот обратное было!

Мысль третья. Примитивно или сложно? Так как же на самом деле?

Мысль первая. В СМИ до сих пор часто звучит мысль о том, что ЕГЭ ведет лишь к натаскиванию и не дает возможности развивать креативность. В первые годы существования ЕГЭ тестовые задания действительно были весьма примитивны. Что мы имеем сейчас?

1. Вернули сочинение. Это хорошо. Данный вид работы оценивается в форме «зачет-незачет», что сводит к минимуму возможность недопуска к основному экзамену по русскому языку.

2. Из тестов убрали задания с выбором ответа. Есть задания с кратким ответом. Чтобы вписать верный ответ, необходимо на

сделать вид, что не замечает нарушения установленных правил. Все знают, что удаление с экзамена хуже двойки, но некоторые все равно рискуют. Жаль! Нужна ли такая строгость? Приведу пример. Моя дочь сдавала ЕГЭ семь лет назад. Это был год, когда впервые утвердили эту форму аттестации по всей России. Тогда камер в аудитории не было. С экзамена по литературе дочь пришла уставшая и расстроенная. В одну аудиторию с ней попала знакомая девочка, которая постоянно отвлекала ее вопросами. И не какими-нибудь, а именно по содержа-

нию КИМов или по правописанию! На мой вопрос, чем были заняты организаторы, дочь ответила: «Делали вид, что не замечают». Я за порядок однозначно.

Мысль пятая. О бесспорных плюсах. Пройдя аттестацию в школе, выпускник может подать документы в пять любых вузов страны.

И несколько слов моим коллегам. Случалось наблюдать, как ответственный организатор в аудитории с металлом в голосе и каменным лицом зачитывает инструкцию для обучающихся. Такое впечатление, будто это не стандартная инструкция, а смертный приговор. Понимаю: это не от черствости душевной, а от волнения. Мы, конечно, переживаем за правильность оформления и упаковки документации, соблюдение регламента и за каждого ребенка, который сидит перед нами. Это большой груз ответственности. Но так и хочется от имени детей сказать словами из песни: «Прошу: стань сильней меня, стань ласковой!»

Я стараюсь зачитывать инструкцию предельно ровным, спокойным тоном, примерно так, как настраиваю на контрольную своих, скажем, второклашек.

После сверки паспортных данных со списками я не просто указываю экзаменуемому выбранное компьютером место, а для каждого нахожу ободряющее слово:

- Ваше место - 2А. Удачи!

- Ваше место - 5В. Все будет хорошо!

Как-то так!

И последнее. Всем.

Может быть, кто-то из вас помнит, каким было отношение к экзаменам в советской школе. Это был праздник. Выпускники шли на экзамен в парадной форме, с цветами. Волнительно и торжественно. Как премьера спектакля после долгих творческих мук, репетиций. Учителя готовили нас к экзаменам, но не запугивали ими.

Мне хотелось бы, чтобы отношение к ЕГЭ в обществе тоже изменилось.

P.S. Иду по улице и не могу понять, почему встречные прохожие смотрят на меня, как на врага. Оказалось, я забыла снять бейджик организатора ЕГЭ.

Мысль четвертая. Об академической честности и дисциплине. Экзамены надо сдавать честно. Под всевидящим оком камер организатор НЕ МОЖЕТ

И это все о нем!

Снова о ЕГЭ

И это все о нем!

Снова о ЕГЭ

Случалось наблюдать, как ответственный организатор в аудитории с металлом в голосе и каменным лицом зачитывает инструкцию для обучающихся. Такое впечатление, будто это не стандартная инструкция, а смертный приговор. Понимаю: это не от черствости душевной, а от волнения. Мы, конечно, переживаем за правильность оформления и упаковки документации, соблюдение регламента и за каждого ребенка, который сидит перед нами. Это большой груз ответственности. Но так и хочется от имени детей сказать словами из песни: «Прошу: стань сильней меня, стань ласковой!»

Я стараюсь зачитывать инструкцию предельно ровным, спокойным тоном, примерно так, как настраиваю на контрольную своих, скажем, второклашек.

После сверки паспортных данных со списками я не просто указываю экзаменуемому выбранное компьютером место, а для каждого нахожу ободряющее слово:

- Ваше место - 2А. Удачи!

- Ваше место - 5В. Все будет хорошо!

Как-то так!

И последнее. Всем.

Может быть, кто-то из вас помнит, каким было отношение к экзаменам в советской школе. Это был праздник. Выпускники шли на экзамен в парадной форме, с цветами. Волнительно и торжественно. Как премьера спектакля после долгих творческих мук, репетиций. Учителя готовили нас к экзаменам, но не запугивали ими.

Мне хотелось бы, чтобы отношение к ЕГЭ в обществе тоже изменилось.

P.S. Иду по улице и не могу понять, почему встречные прохожие смотрят на меня, как на врага. Оказалось, я забыла снять бейджик организатора ЕГЭ.

Мысль четвертая. Об академической честности и дисциплине. Экзамены надо сдавать честно. Под всевидящим оком камер организатор НЕ МОЖЕТ

Мысль третья. Примитивно или сложно? Так как же на самом деле?

Прежде всего хотелось бы обратиться к родителям будущих выпускников, так как именно они чаще всего задают подобные вопросы.

Первое и главное. Дорогие родители, умоляю, не пугайте своего ребенка ЕГЭ! Представьте себе, что ваш ребенок сдал ка-

кой-то экзамен не так хорошо, как вам бы этого хотелось. Будете ли вы любить его меньше? Думаю, что нет. Вот это и есть тот важный факт, о котором ваше чадо должно ЗНАТЬ. Говорите ему каждый день о том, что любите, гордитесь, верите в его силы, готовы оказать помощь. Вспомните теорию 4-12 объятий (Вирджиния Сатир). И все будет хорошо!

Мысль вторая. Об объективности результатов. Считаю результаты вполне объективными. Во-первых, работу проверяет независимый эксперт. Во-вторых, приблизительно одинаковый уровень сложности предлагаемых вариантов КИМов, охватывающих все основные темы курса. Давайте вспомним традиционные экзамены, которые мы сдавали с вами в школе. Тянем билет - игра в лотерею. Первый билет, как правило, все знали на пятерку, а дальше... по-разному. Отвечаем перед комиссией - влияет личностный субъективный фактор. Нет, лично я сдавала устные экзамены легко, но я никогда не боялась публичных выступлений. В противном случае я вряд ли стала бы педагогом. Возможно, некоторым ребятам даже проще сформулировать письменный ответ. Мои собственные дети прошли через ЕГЭ. Ни по одному предмету у них не оказалось отметки ниже той, которую ставил в четверти педагог. А вот обратное было!

Мысль третья. Примитивно или сложно? Так как же на самом деле?

Ольга ЕГОРОВА,
учитель школы №185

Наши в городе

Объединив усилия, можно добиться большего

Гражданин, патриот... Как часто мы слышим данные определения, но какой смысл скрывается сегодня за этими громкими и красивыми словами? Бесспорно, вне времени и событий личность человека, любящего свою страну, ценящего ее историю, готового защитить этот кусочек земли под названием Родина, Отчизна. Детство и юность - самая благодатная пора для воспитания священного чувства любви к Родине. И школа становится в жизни ребенка первым проводником в этот мир любви и уважения.

рые являются постоянными участниками и гостями многих школьных гражданско-патриотических мероприятий. Конечно, в каждой образовательной организации сложилась своя система работы по патриотическому воспитанию, и, безусловно, многие школы добились высоких результатов в этом направлении. Однако мы поняли, что, объединив усилия, можно добиться большего.

На заседании межрайонного совета директоров было принято решение об объединении имеющихся ресурсов и тесном сотрудничестве школ в вопросах гражданско-патриотического воспитания, созда-

массового включения обучающихся в программы духовно-нравственного и гражданского развития.

И совместная работа началась...

Межрайонный фестиваль военной песни «Мы этой памяти верны», фестиваль школьных агитбригад «Во имя жизни на Земле», межрайонные соревнования, посвященные дню призывника, шахматный фестиваль ветеранов и молодежи, межшкольные спектакли и викторины. Мероприятия, посвященные дням воинской славы, памятным датам российской истории (например, недели воинской славы, посвященные началу контрнаступления под Сталинградом, обороне Москвы, снятию блокады Ленинграда). Военно-патриотические акции, не оставившие никого равнодушными: «Георгиевская ленточка», «Карта памяти», «Голубь мира», возложение цветов к памятникам, закладка капсулы с посланием будущему поколению на месте строительства памятника воинам - защитникам Отечества в районе Косино-Ухтомский, участие в почетном карауле с оружием у Вечного огня в Измайловском

способствуют телемосты, проводимые между школами нашего межрайона и школами Луганской области. В школе №2026 такие телемосты стали доброй традицией.

Сегодня у нас уже есть значимые результаты этой работы, которыми по праву гордимся мы и можем гордиться Москва:

- 2-е и 5-е места в городском смотре-конкурсе «Кубок Героев» за лучшую организацию патриотического воспитания в государственных образовательных организациях системы Департамента образования города Москвы (гимназия №1925 и школа №2026);

- 1-е и 3-е места в городском конкурсе «Лучший кадетский класс» Москвы (школа №2036 и школа №2026);

- созданы два новых военно-патриотических клуба - «Патриот» в гимназии №1925 и «Свентовит» в гимназии №402;

- 2-е место в городском конкурсе на лучшую подготовку граждан к военной службе, организации и проведение призыва на военную службу в 2015 году (школа №2026);

- 10 победителей и призеров регионального этапа Всерос-



Готовясь к нашему первому межрайонному фестивалю «Наши общие результаты», мы увидели, какими уникальными ресурсами по направлению гражданско-патриотического воспитания обладают школы, входящие в состав межрайонного совета директоров районов Вешняки, Новокосино, Косино-Ухтомский. В школах межрайона функционировали 14 военно-

общественного совета по вопросам патриотического воспитания, в который вошли представители педагогической, ветеранской и родительской общественности. Определена базовая школа в межрайоне по патриотическому воспитанию - ею стала гимназия №1925, призер городской панорамы «Воспитательные системы» и городского конкурса-смотра «Кубок Героев» (2-е место) в 2016 году, являю-



парке, патриотический квест, посвященный годовщине начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой, шествие в колонне школьных музеев в акции «Бессмертный полк - Москва». Адресная помощь ветеранам («Герои живут рядом», «Открытка ветерану»), выездные концерты для ветеранов на базе центров социального обеспечения, пансионатов для ветеранов, дворцов творчества, активное участие в городских конкурсах и проектах патриотической направленности. Значимая роль в формировании гражданской ответственности отведена урокам Мужества, проводимым воспитателями кадетских классов и представителями ветеранской общественности наших районов, поисково-исследовательской деятельности, по результатам которой обновляются и пополняются экспозиции школьных музеев, пишутся книги памяти, выполняются проектные работы. Наши школы проводят большую благотворительную деятельность, помогая детям из горячих точек. Для них не менее материально важна моральная поддержка, чему, несомненно,

сиейской олимпиады школьников по ОБЖ в 2015-2016 учебном году;

- школьный музей гимназии №402 - музей Героя Советского Союза Алии Молдагуловой вошел в проект Департамента образования города Москвы «Музеи. Парки. Усадьбы».

Организация гражданско-патриотического воспитания - процесс сложный как в технологическом, так и в управленческом смысле. Поэтому так важны взаимопомощь, обмен опытом и ресурсами в рамках межрайона, округа, города в целом.

Сохраняя традиции и преемственность поколений, развивая чувство патриотизма и любви к своей Родине, наши школы продолжают работу в направлении воспитания молодого поколения в духе боевых традиций старшего поколения, уважения к подвигам героев, гордости за свое Отечество. Такая деятельность демонстрирует то, что мы чтим воинскую память ветеранов, храним память о знаменательных событиях нашей страны, думаем о ее судьбе.

Межрайонный совет директоров районов Вешняки, Новокосино, Косино-Ухтомский

«Тема патриотизма очень близка мне»

Интервью с председателем управляющего совета школы №2036

- Андрей Вячеславович, как вы стали председателем управляющего совета?

- В 2003 году я возглавил муниципальный округ «Новокосино» и очень плотно взаимодействовал со школами округа, а также со школами соседних районов. Одним из проектов, в котором я принимал участие вместе со своими коллегами, был проект «Ученик года». Мы его вывели на районный уровень, потом окружной.

Став депутатом Московской городской Думы, я не терял связи с районом. Здесь собрались очень интересные, энергичные люди. В Мосгордуме я не вхожу в Комиссию по образованию, но ко мне нередко обращаются за советом как к человеку компетентному.

Во время работы над одним из образовательных проектов директор школы №2036 Татьяна Витальевна Иренкова рассказала про деятельность управляющего совета и предложила возглавить его. Я с радостью согласился быть полезным организации. Так все сложилось естественным образом.

Для меня как депутата работа в управляющем совете очень важна. Задача депутата - помогать людям решать их насущные проблемы, а что может быть важнее в наше время, чем образование? Хотелось бы верить, что с моим приходом школа получила дополнительную уверенность.

Кроме того, управляющий совет - это еще и весьма интересная коллегиальная форма государственного-общественного управления. Это тот орган, который держит руку на пульсе образовательной среды. Как у председателя управляющего совета у меня есть приемные часы, во время которых люди приходят с самыми разными вопросами, включая образование. И я рад, что могу применить свои знания и опыт на практике, могу быть полезным людям.

- Скажите, насколько важно патриотическое воспитание в школе?

- Я родился в семье военнослужащих, срочную службу проходил в Афганистане, награжден медалью «За боевые заслуги», с 1988 года являюсь членом клуба ветеранов войны в Афганистане «Долг», поэтому тема патриотизма является очень близкой для меня. В процессе обучения органично увязаны не только образование и воспитание, но и патриотическое воспитание.

Считаю очень важным для Москвы и для России в целом реализованный Департаментом образования города Москвы проект открытия кадетских классов в 72 школах. Три года назад в школе №2036 был сформирован первый кадетский класс. Это был успех! Да, не сразу все устроилось. Когда в конце прошлого учебного года объявили набор в 7-й кадетский класс, конкурс был очень высок - два-три человека на место. Условия жесткие: только четверки и пятёрки по итогам года, отличная физическая подготовка. Такая высокая планка не остановила ни детей, ни родителей. Они понимали, что здесь ребенок получает комплексное воспитание.

На городском смотре-конкурсе лучшим кадетским классом города Москвы-2016 стал кадетский класс школы №2036. Это не было случайностью. Я видел кропотливую работу педагогов. Они выпестовали детей, которыми можно и должно гордиться.

- Расскажите, пожалуйста, подробнее о взаимодействии клуба ветеранов «Долг», членом которого вы являетесь, со школами.

- Клуб «Долг» образован в 1987 году, это одна из старейших подобных организаций. В то время была большая потребность в подобного рода объединениях. Мы ходим в школы, рассказываем о войне, о современной войне, о героизме наших ребят, проводим фестивали на военную тему, создали музей афганской войны. Тогда же мы поставили в Перово памятник воинам-афганцам. На сегодняшний день это единственный памятник москвичам, погибшим в Афганистане.

В клубе накоплен большой опыт патриотической работы. Мы активно делимся своей методикой. В частности, у нас проходят музыкальные уроки Мужества: фоторяд, подбираются соответствующие песни, приглашаются ветераны. Ребята выходят после таких встреч немного другими. Уверен, 90 процентов из них не будут пугаться службы в армии, никогда не потеряют связь с предыдущими поколениями. Они будут чтить историю страны, будут любить и уважать ее.

Елена ПАНОВА



патриотических музеев и музеев боевой славы, кадетские классы, военно-патриотические клубы, деятельность которых высоко оценена ветеранской общественностью. Образовательные организации тесно сотрудничали с районными советами ветеранов Великой Отечественной войны, Советом ветеранов педагогического труда, Советом ветеранов воинов-афганцев, кото-

рая также нашим базовым учреждением по музейной педагогике и работе с ветеранами педагогического труда. Составлен совместный план работы с советами ветеранов трех районов. Таким образом, были созданы необходимые условия для координации деятельности образовательных организаций нашего межрайона и ветеранской общественности с целью обеспечения

Язык - зеркало сознания

ЕГЭ по русскому родители сдали. Очередь за школьниками

7 февраля был дан старт Всероссийской акции «Единый день сдачи ЕГЭ родителями», организованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, чтобы дать возможность взрослым самим испытать процедуру проведения единого экзамена. По мнению организаторов, личный опыт родителей поможет снизить уровень стресса у детей.

Одна из причин предэкзаменационного волнения - ситуация неопределенности, отсутствие понимания, что ждет участников во время экзамена. Разъяснить все нюансы ЕГЭ родителям не менее важно, чем самим выпускникам, ведь именно они могут правильно сориентировать, настроить и поддержать своих детей, - считает руководитель Рособнадзора Сергей Кравцов.

Более трех тысяч человек в 50 регионах России пришли в специально созданные пункты, зарегистрировались, заполнили бланки и написали экзаменационную работу на основе заданий, аналогичных заданиям ЕГЭ по русскому языку в 2017 году.

В Москве «Единый день сдачи ЕГЭ родителями» был организован на базе школы №1284. Роль одиннадцатиклассников вместе с другими родителями примерили на себя глава Рособнадзора Сергей Кравцов, ректор Института Пушкина Маргарита Русецкая, ведущий премьер-лиги КВН Александр Масляков,

музыкант Сергей Мазаев, а также журналисты, в том числе и. о. шеф-редактора «Учительской газеты-Москва». «Школьники» должны были выполнить за тридцать минут 15 заданий на проверку филологических и лингвистических знаний и написать небольшое сочинение.

Ректор Института Пушкина Маргарита Русецкая отметила высокое качество текстов, положенных в основу экзаменационных заданий.

- Это прекрасные образцы классического, правильного, красивого и при этом современного русского языка, - подчеркнула Маргарита Николаевна, которой достался вариант с фрагментом работы выдающегося педагога Василия Сухомлинского. - При выполнении заданий проблем не возникло. Уверена, что знаний школьной программы по русскому языку и литературе, объем которой составляет более двух тысяч часов, вполне достаточно, чтобы успешно сдать единый государственный экзамен. Справиться с заданиями помо-

гут речевое внимание и языковое чутье.

По мнению Маргариты Русецкой, пробный экзамен еще раз продемонстрировал: от уровня владения русским языком зависят результаты по всем другим предметам школьной программы. Тестовая часть ЕГЭ сокращается, в будущем ее планируется вообще исклю-

чить. Прекрасное настроение и ощущение того, что язык - это зеркало сознания.

До конца февраля мероприятия в рамках акции «Единый день сдачи ЕГЭ родителями» пройдут во всех регионах России. В них примут участие представители региональных властей и органов управления образованием. Центр независимой

на, 480 рабочих мест, оборудованных персональными компьютерами, станции печати и сканирования, видеонаблюдение, в том числе в режиме онлайн, кабинет для независимых наблюдателей.

- Все это позволит родителям не просто ознакомиться с заданиями единого государственного экзамена и сравнить с тем, что они сами сдавали много лет назад, но и окунуться в атмосферу реального экзамена, почувствовать себя на месте учащихся, потренироваться в выполнении школьных заданий, научиться правильно распределять время и силы, реально оценить свои знания, настроить и поддержать своих детей во время подготовки к экзаменам. Услуга тренировочного ЕГЭ для родителей бесплатная, - рассказал Павел Кузьмин.

По его словам, участники пройдут через все процедуры экзамена: зарегистрируются, заполнят бланки, увидят, как организован контроль на едином государственном экзамене, как печатаются и обрабатываются экзаменационные материалы.

Записаться можно на сайте Московского центра качества образования в разделе Центра независимой диагностики или по телефонам: 8 (495) 325-26-19, 8 (495) 325-00-56.

Центр независимой диагностики на ул. Бехтерева, д.19, был открыт на базе Московского центра качества образования в 2015 году. В нем любой участник образовательного процесса может проверить уровень знаний по любому предмету в обстановке, приближенной к настоящему экзамену. За год работы в центре провели более 30000 диагностик.

Лариса ЛИХАЧЕВА



читать. Выпускники должны будут давать развернутые ответы, и от логичности, последовательности изложения, а значит, от того, насколько выпускник владеет устной и письменной речью, будет зависеть результат экзамена по любому предмету.

Ректор Института Пушкина дала высокую оценку идее пробного ЕГЭ:

- Проведение единого экзамена по русскому языку для всех желающих имеет большое образовательное значение и в будущем может стать продолжением инициативы Тотального диктанта, формируя ценностное отношение к знанию родного языка на высоком уровне.

А музыкант Сергей Мазаев сказал, что экзамен подарил

диагностики Московского центра качества образования также приглашает родителей московских школьников принять участие в сдаче тренировочного единого государственного экзамена.

- До конца февраля в выходные дни сдать экзамен, ознакомиться с реальными заданиями и процедурой проведения ЕГЭ смогут родители столичных школьников, - сообщил директор Московского центра качества образования Павел Кузьмин.

Он напомнил, что в центре созданы все необходимые условия для приема экзаменов - электронная регистрация и распределение участников, рамки металлоискателя и индивидуальные камеры хране-



Глоссарий

Ключевые понятия системы образования

Талант

Выдающиеся способности, необычная одаренность в какой-либо области, присущая индивиду от рождения или под влиянием упражнений развивающаяся до высокой степени.

Философский энциклопедический словарь

Талант

Высокий уровень развития способностей, проявляющихся в творческих достижениях, важных в контексте развития культуры.

Психологический словарь

Одаренность

1. Качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности.

2. Совместное действие способностей, представляющих определенную структуру, позволяет компенсировать недостаточность отдельных способностей за счет преимущественного развития других.

Краткий психологический словарь

Способность

1. Природное дарование, склонность к усвоению чего-нибудь, к занятиям чем-нибудь.

2. Возможность, умение что-нибудь делать.

3. Качество, свойство, состояние, дающее возможность производить те или иные действия, исполнять ту или иную работу.

Толковый словарь Д.Н.Ушакова

Возможность

Направление развития, которое присутствует в каждом жизненном явлении.

Философский энциклопедический словарь

Возможность

Средство, условие, обстоятельство, необходимое для осуществления чего-нибудь.

Толковый словарь С.И.Ожегова

Хочу все знать!

Экскурсия в «Учительскую газету»



Любознательные московские школьники захотели узнать, как создается главная педагогическая газета. И пришли в редакцию на экскурсию.

Ученики 8-9-х классов школы №2094 стали гостями «Учительской газеты» на прошлой неделе. Им удалось увидеть, как рождается свежий номер, полистать подшивку с раритетными номерами, начиная с

1920-х годов, проследить весь ход издательского процесса. А еще им посчастливилось получить в подарок замечательные книги серии «Готовимся к ЕГЭ с лучшими учителями России», которые издательский дом «Учительская газета» выпускает с 2011 года.

Не каждый из этих школьников мечтает стать журналистом, но о том, что это за профессия и кто вообще делает газету, они хотят знать все!

Зоя ЛАРИНА

В традиционной встрече с журналистами принимали участие заместитель руководителя Департамента образования Москвы Игорь Павлов, директор кадетской школы-интерната №1 «Первый Московский кадетский корпус» Владимир Крымский, начальник штаба регионального отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» Тульской области Михаил Смирнов, военный атташе Республики Индия бригадный генерал Мехра Дипак, кадет кадетской школы-интерната №1 «Первый Московский кадетский корпус», участник поездки в Республику Индия Петр Южаков.

Более 5 тысяч кадет столицы соберутся 16 февраля на III городской Форум кадетского движения Москвы в Государственном Кремлевском дворце, организатором которого выступает Правительство Москвы в лице Департамента образования города.

На торжественное мероприятие приглашены почетные гости - ветераны войн, Герои Советского Союза, Герои Российской Федерации, Герои Социалистического Труда, офицеры, представители общественных организаций, родители, педагоги, юнармейцы регионов России, представители Республики Индия.

Визит кадет Первого Московского кадетского корпуса в Индию явился продолжени-

Москва готовится к проведению III городского Форума кадетского образования «Честь имею служить Отчизне», посвященного Дню защитника Отечества. О том, что значит быть кадетом, о дружбе на века и о том, что планируется в Государственном Кремлевском дворце 16 февраля, рассказали на пресс-конференции Департамента образования Москвы в четверг.

Нас объединяет единство ценностей

Кадетское образование

ем взаимного обмена делегациями кадет между Российской Федерацией и Республикой Индия. Как отметил военный атташе Республики Индия бригадный генерал Мехра Дипак, в этом году исполняется 70 лет дипломатическим отношениям между Индией и Россией, а это значит, что дружба между этими двумя странами уже проверена временем.

Основная идея III форума - «Не прервется связь поколений!»: верность служения

Отечеству, сохранение и приумножение лучших традиций прадедов и отцов. В фойе развернется фотовыставка «Семейные династии», которую для гостей форума представят кадеты.

До начала торжественной части участники форума смогут принять участие в работе интерактивной площадки научно-технического творчества, послушать стихи и военные песни на мини-театральных площадках, сразиться в электронных тирах, посетить выставку «Юнармии» Москвы. Кстати, присутствовавшего на пресс-конференции Департамента образования столицы начальника штаба регионального отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения

«Юнармия» Тульской области Михаила Смирнова с его воспитанниками также пригласили на форум.

В концертной части программы выступят лучшие творческие коллективы кадетского движения Москвы.

А еще более 120 школ Москвы подали заявки на участие в конкурсе среди седьмых кадетских классов «Лучший кадетский класс», организованном Центром патриотического воспитания и школьного спорта.

На первый этап конкурса участники представили полную информацию о достижениях класса за предыдущий учебный год, включая результаты участия в олимпиадах по общеобразовательным предметам и в соревнованиях различного уровня, выполнение нормативов ГТО. По результатам оценки этой информации конкурсная комиссия начисляет баллы за первый этап.

С 13 февраля начался второй этап смотра-конкурса среди седьмых классов, который предусматривает проведение контрольно-проверочных занятий по строевой и огневой подготовке, основам радиационной, химической и бактериологической защиты. Он будет организован на базе оздоровительно-образовательного центра «Патриот». Первый заезд пройдет с 13 по 15 февраля для 15 школ с общим числом участников 400 кадет. Всего до конца апреля будет организовано 8 заездов для 3200 кадет.

Лучший кадетский класс определится по сумме баллов за два этапа смотра-конкурса. По итогам также будут отмечены кадетские классы, занявшие 2-е и 3-е места.

Лора ЗУЕВА

Московский образовательный

Программа на неделю



С 13 февраля Московский образовательный телеканал (mosobr.tv) представляет новые программы.

Уникальный мастер-класс от олимпийского чемпиона по баскетболу Сергея Тараканова ждет зрителей в проекте «Специальный репортаж». Вместе с московскими школьниками они узнают, насколько популярен сегодня баскетбол среди молодежи и что нужно, для того чтобы совмещать учебу и профессиональный спорт.

Зачем нужны предпрофессиональные классы? Какие они бывают и сложно ли в них учиться? Все о предпрофессиональном образовании в новом выпуске программы «Московская школа. Инструкция по применению».

Самая актуальная информация из мира столичного образования, анонсы предстоящих мероприятий будут представлены в еженедельной информационно-познавательной программе «Школа. Новости». А репортажи от юных тележурналистов - в проекте «Школьное ТВ».

В гостях у проекта «А можно я?» предприниматель, соосновательница крупной международной сети кофеен Анна Цфасман. Бизнес-леди расскажет школьникам, каково быть главой компании, ответит на вопросы юных москвичей и откроет секрет успешного предпринимателя.

В рамках программы профориентации старшеклассники школы №1269 знакомятся с разными профессиями. О том, как прошла познавательная экскурсия в электродепо «Измайлово», можно узнать в программе «Ученик знающий, ученик умеющий».

Каждую неделю Московский образовательный собирает самые интересные идеи для досуга школьников Москвы и их родителей. Подборку лучших мастер-классов, тренингов и концертов можно найти в телеафише «Полезные выходные».

В прямом эфире Московского образовательного жители мегаполиса смогли увидеть: 13 февраля, в понедельник, в 16.30 видеоселектор «Новые технологии для новых результатов», а 16 февраля, в четверг, посмотрят селекторное совещание с руководителем Департамента образования города Москвы. Все о принятых на совещании решениях зрители узнают в программе «Открытый Департамент».

Мария ЕРМАКОВА



Мобильная история,

или Технологичное будущее школ

Первый урок в «Классе будущего» в Московском центре технологической модернизации образования провели педагоги школы №1317.

Своими разработками и бесценным опытом решения профессиональных образовательных задач с помощью iPad с коллегами поделилась заместитель директора школы №1317 Лариса Кадырова. Участники мастер-класса узнали, как можно создавать обучающие программы в рамках приложения iTunes U и разрабатывать виртуальные курсы в среде Moodle.

Сегодня уроки становятся более интересными и увлекательными. Функционал программы позволяет проводить тесты, голосования, конт-

рольные работы и многое другое. Благодаря iTunes U учителя могут экономить свое драгоценное время, ведь все работы, проведенные в этой программе, проверяются автоматически и моментально.

На сегодняшний день педагогами школы №1317 создано 53 курса для организации дистанционного обучения, повышения мотивации учеников к занятиям, а также для работы в классе. Несколько из существующих приложений столичные педагоги смогли опробовать прямо во время мастер-класса. Участники встречи научились, например, не только проводить тестирование учеников, но и узнавать, кто из учащихся на каком уровне освоил ту или иную тему. Также педагоги освоили 3D-моделирование исторических объектов, создание голосовой информации

посредством QR-code, голосование при помощи карточек Plickers и ознакомились с возможностями создания и работы с интерактивной картой мира. Освоить новый материал участникам встречи помогала Екатерина Латыпова, сертифицированный тренер по образовательным программам Apple в России.

На мастер-классе «Мобильная история» каждый из его участников ощутил преимущества данного способа проводить уроки и взял себе на заметку много полезного. В Московском центре технологической модернизации образования различные курсы повышения квалификации проходят регулярно. Узнать о них можно на специальной странице dpo.temocenter.ru.

Павел СЕМЕНЧЕНКО



Рыцари новых технологий

В МГПУ открылся педагогический STEM-центр

Первого робота-рыцаря построил гениальный Леонардо да Винчи. Древний Сфорца - щедрого покровителя великого изобретателя и художника. Прошло несколько столетий, и идеи Леонардо завоевали весь мир. Каких только роботов сейчас нет: шахматисты, космонавты, учителя. Их создают не только инженеры, но и школьники.



Привить интерес к инженерным специальностям, научным исследованиям, техническим изобретениям, развить инновационное мышление - труднейшая педагогическая задача. Решить ее могут STEM-центры, в которых не только конструируют робототехнические комплексы, но и готовят уникальных специалистов, реализующих технологии будущего. Именно такой педагогический STEM-центр открылся на базе Института математики, информатики и естественных наук Московского городского педагогического университета.

STEM-образование - это синтез наук, направленных на развитие самых современных технологий, продуктивное, инновационное мышление, обеспечение потребности в уникальных инженерных кадрах.

STEM-модель - это образование мирового уровня. Его исключительность заключается в достижении самых амбициозных целей. Экономическое процветание, международная конкурентоспособность, сильная национальная оборона, экологически чистая энергетика, здоровая жизнь для всех россиян и успешное будущее - вот стратегии новой модели.

Поэтому сегодня особую актуальность приобретают задачи по обновлению программного поля, совершенствованию материально-технической базы, созданию особых образовательных пространств, формированию кадрового потенциала системы образования.

Развитие наукоемких технологий, развертывание высокотехнологичных производств, восстановление и строительство новых промышленных предприятий, центров технологического прорыва по приоритетным направлениям науки и техники - к этому призывают президент страны, видные ученые, представители бизнеса России. Однако без целенаправленной системы воспитания будущих инженеров в сфере общего и дополнительного образования новые идеи воплотить невозможно.

В свое время была принята Концепция развития дополнительного образования детей, региональных и муниципальных программ развития технического творчества. Следует признать, на сегодняшний день ее реализация сдерживается рядом существенных факторов. Один из них - недостаточное количество дополнительных образовательных программ, развивающих компетенции в области мехатроники, робототехники, электроники, программирования, в других видах технического творчества.

В настоящее время имеется значительный дефицит квалифицированных педагогов, готовых организовать учебный процесс на совре-

менном оборудовании с использованием образовательных технологий, популяризирующих инженерные профессии и формирующих инженерно-технические компетенции учащихся. Кроме того, еще недостаточно используются механизмы государственно-частного партнерства для повышения качества, доступности и инвестиционной привлекательности программ общего и дополнительного образования в области инженерно-технической подготовки и технического творчества.

В устранении этих факторов сегодня заинтересованы все: государство, общество, образование, бизнес. Пришло время налаживания эффективных партнерских отношений с общественными организациями и бизнес-сообществами. Они, безусловно, укрепят и повысят эффективность дополнительного образования, добавив ему новые уникальные ресурсы и возможности.

Одним из видов партнерского взаимодействия является Педагогический STEM-парк. Его открытие состоялось 7 февраля в Московском городском педагогическом университете на базе Института математики, информатики и естественных наук. Было много гостей из Москвы и регионов страны: студенты, преподаватели, разработчики уникального оборудования, ученые, работающие в области высоких технологий.

Ректор МГПУ Игорь Реморенко отметил, что главная задача центра - научить школьников ориентироваться в выборе инженерных специальностей. Ее можно решить благодаря труду высококлассных специалистов, новой высокотехнологичной среде, постоянно обновляемой экспериментальной базе.

Этот уникальный технологический парк создавался и реа-

лизуется в рамках государственно-частного партнерского взаимодействия МГПУ и Ассоциации участников рынка арт-индустрии. Научный руководитель социально-образовательных проектов профессор Наталья Михайлова подчеркнула, что STEM-парк наполнен новым, только что созданным



оборудованием - от технических устройств до программного обеспечения, причем отечественного производства. Проект курируется Ассоциацией Гильдии индустрии учебной мехатроники, робототехники и других видов технического творчества.

В чем же суть проекта? Почему сегодня крайне необходимо партнерское взаимодействие педагогического сообщества, производителей и поставщиков современного учебного оборудования? Причин тому несколько.

Во-первых, партнерство способствует опережающему обучению и высокой практико-ориентированной направленности занятий как в высшем образовании, так и в системе повышения квалификации действующих педагогов.

Оно обеспечивает постоянное обновление и развитие материально-технической и методической базы образователь-

ного процесса. С его помощью инновации входят в практику работы школ и вузов быстро и массово. Взаимовыгодное партнерство - это создание наиболее благоприятных условий для реализации синергетического эффекта в поступательном движении всех участников проекта.

совершенно новое направление обучения. В свою очередь взаимовыгодное партнерство - одно из условий грамотного планирования закупок, оптимизации бюджетных затрат на обновление программного поля и материально-технической базы образовательного учреждения.

Еще одной важной особенностью проекта является привлечение разработчиков и производителей современного оборудования к организации учебного процесса. Кто, как не они, лучше всего расскажет о сложных технических решениях. Они представят разработки и предложения, позволяющие использовать оборудование для создания новых образовательных продуктов. А ведь все это служит основой развития и наращивания потенциала материально-технической базы образовательной организации. Следует учитывать, что без прямого контакта с производителем неизбежен риск быстрого морального износа закупленного оборудования.

Партнерский проект позволяет реализовать целый ряд особенностей при организации обучения будущих и действующих педагогов. В течение года МГПУ планирует предоставить новый образовательный ресурс тысячам педагогов Москвы, регионов России и стран ближай-

Группа компаний ЗАО «Дидактические Системы», ООО «Брейн Девелопмент», ООО «Экзамен-Технолаб», ЗАО «Храпуновский инструментальный завод», ООО «ГИГО»,



шего зарубежья, в том числе в дистанционном режиме.

Гибкая система поможет каждому педагогу подобрать для себя не только комплект практических обучающих модулей, но и создать свой индивидуальный образовательный маршрут. Накопительная система и постоянно обновляемый перечень предлагаемых модулей способствуют наращиванию образовательного потенциала обучающихся - школьников, студентов, магистрантов, педагогов. Она дает возможность ознакомиться с последними продуктами партнеров, а опережающая подготовка повышает конкурентоспособность специалиста и образовательной организации в быстро меняющемся мире.

Современным педагогам важно знать, какие продукты предлагают разработчики нового оборудования и средств обучения. У учителя должно быть право осознанного выбора того предложения, которое повысит качество реализуемой программы, поможет открыть

АйТи агентство ОСЗ и ООО «Интеллект Спорт Образование» стали первыми участниками совместного с МГПУ проекта. Они полны решимости наращивать сотрудничество, необходимое действующим и будущим педагогам. А еще оно будет способствовать и собственному развитию высокотехнологичных компаний, ведь прогресс не стоит на месте.

Педагогический STEM-парк открылся в Москве. У него многообещающее будущее. В практическом опыте, ресурсах, технологиях, которые предлагает уникальный центр, заинтересованы организации высшего и дополнительного профессионального образования как в регионах России, так и в странах ближнего зарубежья. Рыцари новых технологий - школьники, студенты, магистранты, учителя - готовы осваивать новые образовательные пространства, двигаясь по трудному пути развития и совершенствования.

Есть дети веселые и серьезные, проказливые и дисциплинированные, мотивированные и нет. И есть те дети, которым с самого рождения труднее всего - дети с ДЦП. Сейчас их называют «с ОВЗ» - с ограниченными возможностями здоровья, но от слова ничего не меняется. Этим ребятам с трудом дается не только русский или геометрия, им надо преодолевать себя, чтобы всего лишь сделать шаг или сказать слово.

Конечно, чаще речь идет о дистанционных олимпиадах - они настоящее спасение для ребят, которым так тяжело добраться до очной олимпиады на другом конце Москвы.

Уроки проходят почти так же, как и в любой школе, только пишут ребята меньше, а каждый учитель делит даже такой небольшой класс на 2-3 группы (иногда в группе один человек) и дает им в зависимости от особенностей учеников индивидуальные задания. В середине урока обязательная физкультминутка: детям с

уже в этом месяце - 2-е место на первенстве Москвы «Кубок Воробьевых гор». Сейчас команда наших шахматистов и шашкистов отправилась на первенство РФ в город Тихвин, и мы надеемся, что они привезут нам победу.

А сколько ребят серьезно увлечены фото! Их работы уже занимали призовые места на различных конкурсах, а в ближайшие дни наши фотохудожники отправляются в Сочи на очередной интересный мастер-класс и конкурс.

Несмотря на множество про-

Сокольников, в конкурсе «Офицеры России», 3-е место в межрегиональном конкурсе «С любовью к России».

Широко развита в школе проектная деятельность, и обучающиеся охотно используют эту форму реализации своих творческих возможностей. Каждый год хотя бы один исследовательский проект ребят занимает призовое место на городском конкурсе проектных и исследовательских работ. Например, в прошлом году это был проект старшеклассников «По следам экспедиции Санны-

Вместе со временем

Елена МАТВЕЕВА, директор школы №2026:

- Траектория успеха - это путь, который должен проделать школьник для формирования осознанного профессионального выбора, являющегося залогом его будущей жизни.

Что делает для этого школа? Создает специализированные многопрофильные классы, подбирает лучших преподавателей, умеющих работать с разноуровневыми программами и гибко реагировать на изменяющиеся запросы обучающихся. Остается только использовать все возможности и сделать правильный выбор будущей профессии!

Уровень ИКТ-компетентности современного руководителя определяется степенью освоения ресурсов: включенностью в систему непрерывного образования, активной инновационной деятельностью, преобразованием своей педагогической системы, созданием локальных средств.

Московский регистр качества образования - одна из городских информационных систем, которая помогает директору современной московской школы. Это комплексная информационно-аналитическая система управления качеством образования. И сервисами МРКО могут пользоваться все субъекты образовательного пространства - обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, образовательные организации, общественные и профессиональные эксперты, Департамент образования города Москвы.

Владимир ГОЛЬДБЕРГ, директор гимназии №1591:

- В гимназии №1591 больше 15 лет в 10-11-х классах осуществляется обучение по индивидуальному учебному плану, есть внутриминистерский лицей, кадетский класс, осуществляется взаимодействие с колледжами и вузами. Благодаря этому ребята могут осмысленно выбрать будущую профессию, а также помимо аттестата получить свидетельство о начальном профессиональном образовании.

Современному руководителю просто необходимо обладать ИКТ-компетентностью для быстрого получения информации, принятия своевременных решений, анализа происходящих изменений. В этом большую помощь директору могут оказать такие городские информационные системы, как Единая комплексная информационная система, которая включает в себя все базы данных по образовательным организациям города, Автоматизированная информационная система «Зачисление в образовательные учреждения», позволяющая анализировать вопросы, связанные с контингентом школы, портал «Финансово-хозяйственной деятельности», Московский регистр качества образования и другие. Со своего рабочего места эти системы позволяют быстро получить объективную информацию из разных сфер деятельности образовательной организации.

Наталья ЗУЕВА, директор школы №892:

- Сегодня перечень требований к руководителю образовательной организации многократно расширился, а уровень личной и профессиональной ответственности возрос.

На помощь в решении большого спектра задач нам приходят современные информационные технологии, без которых руководителю московского образовательного комплекса просто нельзя обойтись.

Как проконтролировать работу организации, осуществляющей внешний клининг территорий, не объезжая все 20 территорий? Как увидеть, что происходит на перемене или уроке, не посещая их или находясь в командировке или отпуске? Очень просто! Возможность удаленного доступа к системе видеонаблюдения, предоставленная столичным директорам Департаментом информационных технологий, позволяет на расстоянии в режиме реального времени быть в курсе всего, что происходит в здании и на территории образовательного комплекса. Учитывая персональную ответственность каждого директора за все, что происходит в вверенном ему учреждении, это позволяет оперативно контролировать ситуацию. Так что быть в курсе всего, что происходит в школе, даже не находясь в ней, уже не миф, а настоящая реальность, позволяющая эффективно использовать свое время без ущерба для процессов.

И это далеко не все. Сегодня директору помогает множество городских систем. И практически все оперативные ресурсы находятся у вас на ладони - в вашем смартфоне.

Обычный день необычной школы

Территория успеха для каждого



кова»: школьники составили «Путевой журнал», собрали «Книгу гипотез» о Земле Санникова и других «исчезающих землях», сочинили свою фантастическую повесть, в которой перенесли действие в наши дни и высказали предположения, объясняющие особенности климата и происхождения таких островов.

А сколько интереснейших проектов разработали ученики школы VIII вида! Это и экологические проекты, и дизайнерские. Достаточно сказать, что сирень, подаренная им в питомнике за интересный проект, работами ребят и учителей прекрасно прижилась на пришкольном участке и радует нас по весне изумительной красотой цветов.

С нового учебного года в СКОУШИ появилась и новая интересная форма работы - семейное ресурсное объединение «Взаимодействие» в рамках проекта Департамента образования города Москвы «Ресурсная школа - территория успеха для каждого». Здесь психологи, инструкторы ЛФК, логопеды и другие специалисты могут проконсультировать родителей учеников, студентов, педагогов и всех, кому нужна помощь в работе с необычными детьми.

Но вот и вечер. Сделаны уроки. Закончены прогулки. Дневные воспитатели уходят домой, а ночные заступают на дежурство. Спокойной ночи, интернат, до нового интересного дня!

Елена СЕРЕДКИНА, директор специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната №31

блем со здоровьем, дети живут полноценной жизнью, принимают участие в различных школьных, окружных, городских и международных мероприятиях. Это и участие в гала-концерте «1+1», в акции «Бессмертный полк», в «Звездном» концерте в Зеленом театре ВДНХ, в межрегиональном фестивале «Моя Московия», туристическом слете школ Москвы и Подмосковья, представлении своих работ на выставке Международного детского фотоконкурса равных возможностей «Мир глазами детей» в ГМИИ имени Пушкина. А еще участие в «Большом приключении», проходившем в Республике Карелия, где ребята с ОВЗ проявили упорство в многодневном путешествии, и социально-образовательном проекте «Лаборатории путешествий» и фонда «Приключение» «По пути с хаски» в

НОДА трудно сидеть весь урок на месте, почти не двигаться.

У детей с ОВЗ бывает не более 6 уроков, затем обед, а после него кружки, факультативы, прогулки, медицинские процедуры, индивидуальные занятия. Учебно-воспитательная работа в школе строится так, чтобы дети с ОВЗ чувствовали себя в ней как дома, то есть создают особую среду, атмосферу, в которой каждый обучающийся найдет себе место и дело, будет интересен себе и окружающим. Адаптация и реабилитация детей с проблемами в здоровье - одна из самых важных задач нашей школы.

В «медицинском» корпусе ребята занимаются ЛФК, принимают по назначению врача сеансы массажа и физиотерапии, плавают в бассейне. На втором этаже расположены кабинеты психологов: здесь проводятся и индивидуальные консультации, и групповые занятия. Да и просто можно заглянуть, поделиться, посоветоваться.

В 16 часов время самоподготовки. Ребята делают уроки. Вот один из старшеклассников, предоставивший разрешение от мамы, едет в автошколу. А другому повезло больше: он включает скайп - и уже на курсах в вузе.

Немало ребят отправляются на занятия спортивных секций: настольный теннис, бочча, шашки и шахматы. Результаты учеников нашей школы говорят сами за себя: в прошлом году команды школы заняли 1-е место по шахматам и 2-е место по шашкам в городе Нальчике, а

Именно такие дети обучаются в нашем интернате - ребята с нарушением опорно-двигательного аппарата. Они, так же как и другие, любят играть, веселиться, дружить, получать хорошие отметки. Вот только сил и времени у них на все уходит больше. Поэтому и учатся они 12 лет. Приезжают в школу в понедельник, а уезжают в пятницу. А в остальном это такие же дети.

Все дни в течение недели (со вторника по пятницу) дежурный воспитатель будит ребят в 7.30. В коридоре на этаже мальчиков и на этаже девочек включают музыку, и ребята понемногу начинают вставать, заправляют постели и тянутся в душевые. Все как везде: кто-то уже встал и весел, как пташка, что-то напевает, собирается поскорее, чтобы с утра наговориться с друзьями, повторить уроки, погулять у школы или пройти круг по спортивной площадке. Кто-то просит еще пять минуток поваляться и чуть не опаздывает на завтрак.

После завтрака школа уже кипит: старшеклассники что-то доучивают и о чем-то спорят, младшие играют в рекреациях или кабинетах. Вот мальчик с двумя тростями ходит взад-вперед по коридору: ему надо разрабатывать ноги.

В девять часов начинаются уроки.

Ребята учатся по адаптированным программам: им требуется больше часов и особый подход. Но это не мешает ребятам участвовать в олимпиадах и конкурсах по различным предметам как для учащихся с ОВЗ, так и для здоровых детей.



Лесенка успеха

Современная оценка образовательных результатов

В современной школе существует общепринятая система оценивания знаний обучающихся. Заметьте - знаний. А как же оценивать те умения, которые необходимо сформировать у обучающихся, способы действий? Более того, отметки выставляются без пояснений, без детальной мотивировки, без анализа деятельности обучающегося. Поэтому отметка становится «устрашающим бичом», а любой контроль оставляет в душе школьника негативные ощущения и страх.

Наша гимназия всегда стояла на гуманных позициях по отношению к детям. Это выражается и в воспитании, и в личностных отношениях, и в обучении. Перед учителями всегда стоял вопрос: а как сделать процесс обучения не только привлекательным, но и комфортным для ученика? А самое главное - как выстроить процесс оценивания, чтобы он был деятельностным, не нарушал взаимопонимание и сотрудничество, а также определял не только знаниевый уровень, но формировал человека как личность, способную принимать ошибки, анализировать их и грамотно исправлять. В современном образовании меняется не только взгляд на оценивание, но и роль учителя в этом процессе. Педагог становится направляющим и руководящим субъектом, а часть его деятельности переходит к ученику, преобразуясь в самоконтроль и самооценку. Такое оценивание является формативным (формирующим), оно помогает учителю отслеживать динамику развития ученика, позволяет ему корректировать свою работу на раннем этапе, а учащийся чувствует ответственность за свою учебную деятельность.

Уже в начальной школе начинается формирование правильного понимания учебной деятельности в целом и оценивания как части этой деятельности. Во внеурочную часть образовательного процесса на первом уровне введен курс «Мир деятельности», разработанный Институтом системно-деятельностной педагогики. Этот курс помогает осуществлять деятельностный подход и на уроках. Рассмотрим некоторые формы оценивания, используемые учителями.

1. Эталоны «Мои открытия» - это такие карточки, у которых на одной стороне находится сам эталон (открытие урока, его главный вывод, правило, способ действия), а на другой стороне - карточка для самооценки.

2. «Лесенка успеха» состоит из двух разделов - «знаю» и «умею». Учащиеся самостоятельно оценивают свои знания по какой-либо теме и умение (применение знаний).

3. Проектная деятельность - при работе над проектом ученик должен определить цель своей деятельности, продумать ее этапы и оценить, то есть сравнить полученный результат с предполагаемым.

4. Алгоритм самооценивания - это позволяет сделать процесс обучения прозрачным и понятным для всех участников образовательного процесса. Допустим, каждому ученику выдается карточка оценивания, а учитель может ее использовать по своему усмотрению на разных этапах урока и при выполнении любой учебной задачи.

5. Критерии оценивания - они могут быть самые разнообразные: баллы, проценты, уровни. В разработке критериев могут принять участие и ученики, и родители.

6. Личная карточка учащегося (индивидуальный лист наблюдений) - наблюдения ведутся учителем в течение всего учебного процесса, представляются родителям на собрании и передаются на следующий уровень обучения.

7. Портфолио - это некий накопитель достижений учащегося, средство индивидуальной оценки, которое помогает учителю и родителям, а также и самому ученику получить картину динамики развития образовательных результатов.

8. Самооценка - представим один из способов самооценки, используемый учителями нашей гимназии. Учащиеся до урока прописывают на заготовленном листочке этапы урока, затем на каждом этапе каждый ученик оценивает свою деятельность и выводит себе общую отметку за урок.

Современное образование ориентирует учителя на переосмысление методов, форм, технологий в обучении, стимулирует по-новому выстраивать образовательные отношения, в том числе и на этапе оценивания деятельности обучающихся, что остается одной из самых важных и трудных задач.

Лариса ПЕТРОВА,
заместитель директора по УВР гимназии №1591,
кандидат педагогических наук

Повышение качества образования (наряду с обеспечением его доступности и эффективного использования ресурсов) является важнейшей задачей государственной образовательной политики. Реализация этой задачи требует не только модернизации педагогической деятельности, но и изменения управления процессами образовательной деятельности.

В основе системы качества образования в школе №2036 лежит компетентный подход, позволяющий сформировать совокупность требований к качеству, адекватных современным тенденциям. Качество результатов деятельности образовательной организации должно обеспечиваться через управление качеством

основных рабочих процессов. Методом качества обычно является степень гарантии того, что оказанная образовательная услуга будет в точности соответствовать требованиям потребителя.

Эффективность работы любой организации в значительной степени определяется эффективностью управления, его соответствием внутренним и внешним условиям деятельности организации. Изменение этих условий не может не вызывать и изменения способов управления. В последние десятилетия традиционный функциональный подход к управлению начал вытесняться процессно-ориентированным подходом, когда основное внимание руководства организации концентрируется не на отдельных функциях, выполняемых различными подразделениями и должностными лицами, а на межфункциональных процессах, объединяющих отдельные функции в общие потоки и нацеленных на конечные результаты деятельности организации. Для реализации процессного подхода необходимо представить всю деятельность как совокупность процессов, на входе которых присутствуют требования и ожидания потребителей, как внешних, так и внутренних, а выходы процессов оцениваются по степени удовлетворения этих требований и ожиданий.

При этом процессный подход фокусирует внимание на процессе, а не на конечном продукте, то есть оказывает влияние на сам процесс, а не на результат. Сочетание функционального и процессного подходов к управлению организацией, как правило, является «золотой серединой». Функциональная структура учреждения определяет, что делать, а процессная - как делать. Контроль качества процесса включает непрерывный анализ и оценивание соответствия фактических значений измеряемых параметров процесса, а также оценивание результативности и эффективности процесса. Главное требование к системе контроля - предупреждение несоответствий, а не контроль конечного результата процесса. Полученный в результате контроля статистический материал может дать достаточную информацию о том, насколько процесс хорошо работает и как его можно улучшить, а значит, управлять его качеством.

Золотая середина

Управление. Качество. Результаты

Затем мы определили для себя основные и вспомогательные процессы в деятельности нашей школы, их последовательность и взаимодействие, критерии их результативности, ресурсное обеспечение, мониторинг, измерение, анализ и постоянное улучшение процессов. В основные процессы были определены: разработка основных образова-

тельных программ, реализация ФГОС и учебных программ, воспитательная деятельность, внеурочная деятельность, реализация программ дополнительного образования, оценка образовательных результатов, профильное обучение. К вспомогательным процессам мы отнесли: материально-техническое, информационно-методическое и финансово-экономическое обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение, административное и нормативно-правовое обеспечение, социальное партнерство.

При помощи внедрения процессного управления организация стремилась реализовать цель - повышение качества образования в конкретной организации. Был выделен процесс образовательной деятельности, где на входе - требования к результату, которые задаются стандартами, а на выходе - реальный результат образовательной деятельности. В рамках заданных границ были определены показатели, характеризующие процесс.

В процессе работы были выделены этапы, необходимые для реализации процессного подхода:

1. Цель процесса - повышение качества образования.

2. Руководитель процесса - заместитель директора по управлению качеством образования.

3. Границы процесса - начало и конец учебного года.

4. Вход процесса - требования к качеству результата образовательной деятельности, определенные ФГОС.

5. Выход процесса - реальный результат образовательной деятельности.

6. Ресурсы, методы, средства - кадры, образовательные технологии, учебно-методическое, материально-техническое, программно-методическое обеспечение.

7. Критерии результативности процесса - были выделены критерии каче-

ства исходя из тех позиций, которые влияют на процесс и от чего зависит его результативность в школе №2036: профессионализм педагогических кадров, здоровьесберегающий фактор, фактор содержания образования, фактор информационно-методического обеспечения, фактор совершенствования процедур контроля и оценки результатов образовательной деятельности.

8. Мониторинг, анализ процесса - принятие мер, необходимых для достижения запланированных результатов и постоянного улучшения процесса. Организация процесса обратной связи, которая замыкает систему и обеспечивает управление.

9. Принятие управленческих решений.

Главным и наиболее сложным моментом было определение критериев и

выделение показателей по каждому критерию, которые необходимы для оценки. Данные критерии и показатели характерны для оценки процесса образовательной деятельности школы №2036 с учетом специфики данной образовательной организации.

Таким образом, за счет выделения показателей качества процесса, их исследования и анализа были определены сильные и слабые позиции процесса образовательной деятельности, работа с которыми можно планировать процесс улучшения качества образовательных результатов. Возможность воздействия на сам процесс, а не на результат позволяет руководителю корректировать свои действия, принимать управленческие решения в ходе самого процесса, а не дожидаться результатов, когда повлечь на что-либо порой бывает уже поздно.

По результатам SWOT-анализа были определены сильные и слабые позиции нашей школы в процессе образовательной деятельности, спроектированы корректирующие действия для достижения запланированных результатов и оптимизации процесса образовательной деятельности.

В настоящее время образовательным организациям приходится работать в условиях постоянного изменения внешней среды: усиливается конкуренция, возрастают требования потребителей. Качество образовательной деятельности школы определяет конкурентоспособность образовательных услуг. Обеспечение конкурентоспособности любой образовательной организации в современных условиях невозможно без постоянного совершенствования ее деятельности, направленной на повышение качества образовательных результатов.

Олеся УРОСАЕВА,
заместитель директора школы №2036



Безотметочное обучение: «за» или «против»

Каприз природы, как продукт дарвиновской эволюции, сделал новорожденного человеческого ребенка совершенно беспомощным, не обладающим необходимыми для жизни навыками. Всему - от умения держать голову до умения расщеплять ядро атома - человек должен научиться сам, а если быть точнее и честнее - его должен кто-то этому научить. Благодаря такому природному феномену люди постоянно вступают в учебные отношения, где одна сторона - учитель, а другая - ученик. Неандертальцу, обучающему сына метать копье, было значительно легче оценивать результат обучения (попал/не попал), чем, скажем, Циолковскому, втолковывавшему таблицу умножения боровским школярам. Проблема калужского учителя математики встает перед любым его коллегой в полный рост.

Любой современный учитель знает, как оценить ребенка, какую отметку ему выставить и как этой отметкой стимулировать. А если отметки нет? Что делать? И самый животрепещущий вопрос: «А оно надо? Пятьсот лет жили с отметками и еще пятьсот проживем!» Этим радикаль-

Следует отметить, что сделали они это из гуманистических соображений, на порядок уменьшив количество телесных наказаний и повысив привлекательность своих школ. Светское образование заимствова-



ло эту практику, и вот уже почти полтысячелетия отметка является вождельной добычей школьника и студента. Однако время идет, диалектическая спираль делает новый виток и выходит на новый уро-

улыбаются фотографии участников школьных проектов со всякими забавными или очень серьезными штуками в руках. В классах идет размеренная, спокойная работа. Каждый понимает свою цель и задачу, каждый знает, в какой точке пути он находится. Спокойное, сосредоточенное сопение, сменяющееся шумными, веселыми переменами.

Ушли в прошлое разносы, ремни и розги, шапки с ослиными ушами и даже красные флажки на партах. Нужны ли иезуитские методы в современной школе? Нужна ли конкуренция в процессе обучения или психологический комфорт и снижение стресса сегодня важнее? Вот действительно правильные вопросы на тему безотметочного обучения. ФГОС отвечает на них однозначно - нет, не нужны. Да, психологический комфорт и уравновешенность в приоритете. Это и есть самый важный и весомый плюс безотметочного обучения.

Балльная отметка позволяет в краткой и доступной форме донести новость об успехах учащегося до всех заинтересованных лиц, даже не имеющих достаточного образования. С ростом уровня образования широких масс населения актуальность такой формы неуклонно снижается, но вызванный ею дух конкуренции остается. Отметка становится самоцелью. Теряется смысл получения знаний, умений и навыков - вполне достаточно получить достаточно высокую отметку, а дальше хоть трава не расти. Отсутствие отметки, на наш взгляд, переносит акцент с состязания на индиви-

дуума, позволяет сосредоточиться на процессе получения знаний. Теряется смысл шпаргалки, зато растет способность к самооценке. Вот и прозвучало это слово - «оценка». Отсутствии балльной отметки отнюдь не отменяет оценки достижений учащегося. Именно в системе оценивания и кроется главная сложность для учителя, именно это мы и отметили как тяжелый минус безотметочной системы.

Мало принять решение о старте безотметочной системы обучения, требуется разработать комплексный подход к этой самой системе. Очевидно, что усвоение материала идет неравномерно как отдельным учеником, с колебаниями от темы к теме, так и в классе - часть усваивает большее количество материала, часть - меньшее. Для того чтобы осуществлять объективный контроль за достижениями, необходимо вводить оценочные листы (книги, файлы), для создания которых необходимо определить строгие критерии согласно программным ЗУН из раздела «К концу обучения ученик научится». Необходимо разработать блоки контрольных работ, не забывая при этом стартовый контроль периода обучения. Потребуется знаковая система текущего оценивания, дающая процентную или иную долговую характеристику усвоению материала. Кроме того, остается открытым вопрос взаимодействия с родителями, что также требует создания индивидуальных листов взаимодействия с данными о достижениях и рекомендациями. Естественно, что вся эта работа

своими силами, оттачивая первоначальные формы документооборота, делая его более удобным, на практике отработывая приемы работы с оцениванием учащихся и взаимодействия с родителями.

Эта проблема не закрывает безотметочной системе путь в образование, однако нам кажется, что она потребует некоторых корректировок, главным образом в соотношении количества учеников и учителей. Неплохо было бы иметь соответствующие удобные электронные решения, ускоряющие процесс получения и обработки данных. Таким образом, открывается огромное поле деятельности для всей системы образования - от рядового учителя до руководства и теоретиков.

В заключение хотим рассказать вам о том, чего так не хватало нам в период теоретического изучения вопроса, - о результатах. Дети у нас самые обычные. Набор по району через электронную запись. Эксперимент проводится в первых и вторых классах начальной школы. В первые дни сентября мы провели стартовый мониторинг. Полученные в результате данные позволили нам контролировать адаптационный период первоклассников и критериями оценивать формирование учебных навыков и успешность работы учителей. Для второклассников мы получили объективную картину первого года обучения и заложили основу для дальнейшего оценивания учебных достижений и работы учителей в течение года. Прошло три месяца. Мониторинг учебных достижений по итогам первого триместра показал, что заметно снизилась тревожность детей и родителей. Положителен тот факт, что родители стали идти на контакт, проявляют меньше враждебности и больше конструктива. Понимая, какие именно проблемы встанут перед их детьми в процессе обучения и усвоения материала, охотнее прислушиваются к рекомендациям учителя и следуют большинству из них. Учителя значительно лучше понимают картину усвоения материала в классе и по отдельным ученикам. Стартовая гонка с отработкой документации поутихла и входит в рабочее русло. Главное же заключается в том, что за первые три месяца эксперимента второклассники показали явное смещение приоритетов, то, о чем мы рассуждали теоретически выше, нашло практическое отражение. Самооценка и самоконтроль оказались инте-



ложится на плечи педагогического коллектива в целом и каждого учителя в отдельности. Возникает проблема увеличения нагрузки на учителей, становятся насущной необходимостью многочисленные дополнительные занятия, в том числе и индивидуальные. Ощущается некоторая нехватка времени для обработки данных учащихся в системе критерияльного оценивания при безотметочном обучении. Наш коллектив совместными усилиями решает эти проблемы

реснее отметочного состязания, и мы считаем это большим плюсом, который принесет в будущем свои плоды. Конечно, второклассник еще не может сам, без помощи взрослых, понять, что конкретно надо делать для лучшего усвоения той или иной темы, но он уже осознает, что есть вопросы, в которых он разобрался, а есть такие, которые требуют приложения каких-либо усилий, поэтому мы обоснованно надеемся, что наши дети научатся этому к четвертому классу и будут готовы к продолжению безотметочного обучения в основной школе.

Константин КРУГЛЯКОВ,
директор вешняковской лингвистической
гимназии №1389



вым вопросом задавались и мы, наблюдая за Теми Кто Попробовал. Ответ же на этот вопрос для нас был однозначным: «Нам - надо!» Вот так мы и примкнули к касте Тех Кто Попробовал. Мы - это коллектив модуля начальной школы вешняковской лингвистической гимназии №1389. Лето мы провели в размышлениях и теоретизировании, а три первых месяца учебного года окунулись в эксперимент. Практически сразу мы обнаружили мощный плюс и тяжелый минус безотметочного обучения.

Безотметочное обучение - это взгляд назад, взгляд, обращенный в историю. Отметка как таковая появилась в XVI веке, и придумали ее, конечно же, иезуиты, для создания конкуренции в своих массовых школах, совмещая ранги с поощрениями и наказаниями.

Да-да, мы дожили до того самого светлого будущего, о котором грезили фантасты начала прошлого века. Дожили до того момента, когда умные машины способны работать за человека. Правда, все не так радужно, как у фантастов, но тем не менее производственные отделы транснациональных корпораций насчитывают сотни сотрудников, в то время как торговые и юридические - десятки тысяч. Скорость распространения информации достигла гигабитов в секунду, в руках наших детей компьютеры, в десятки раз превосходящие по мощности управляющие блоки космических станций, грамотность - неотъемлемый навык, как ходьба и дыхание. В том же светлом будущем замечены и светлые школы. Дети идут в школу охотно и с удовольстви-

Воспитание патриотизма - это одна из главных и значимых задач образования и воспитания и в современном обществе.

Гражданско-патриотические чувства формируются прежде всего в процессе обучения. Например, на уроках истории ученики часто используют материал о своих близких, живших в тот или иной период истории России, создают Книги памяти. На уроках литературы дети пишут сочинения о Великой Отечественной войне: «Письмо в 41-й год», «Письмо неизвестному солдату», «Семейные хроники». На занятиях по ОБЖ юноши старших классов знакомятся со спецификой военной службы, готовятся к несению действительной службы в рядах Вооруженных сил, то есть к защите своей Родины. Конечно же, и на других уроках, будь то физика, химия, география, биология, также есть место воспитанию любви к Родине, чувства ответственности за будущее страны через знакомство с великими открытиями, сделанными нашими соотечественниками, знакомство с их биографией.

Формирование гражданско-патриотических чувств продолжается и в системе внеурочной и внеклассной деятельности, дополнительного образования. В нашей школе созданы все условия для формирования разносторонней личности гражданина и патриота своей страны с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения. Особенностью работы школы

секции греко-римской борьбы и тхеквондо, главная задача которых - не только дать какую-то информацию, но и ее практическое воплощение. Кроме этого, данные объединения способствуют привлечению в работу по гражданско-патриотическому обучению именно мальчиков, которые получают возможность для применения своих физических и умственных способностей.

Особой популярностью среди обучающихся средних и старших классов пользуется



Вездесущая жизнеутверждающая инициативная команда

Интеграция общего и дополнительного образования в системе гражданско-патриотического воспитания

военно-патриотический клуб «Рысь», созданный на базе школы в 2009 году. За 7 лет своего существования участники клуба и их руководитель смогли добиться высоких результатов:

- неоднократные победители районной и окружной военно-спортивной игры «Зарница», соревнований «Школа безопасности»;

летних граждан служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Одной из форм внеклассной работы стали музеи разной направленности:

1. Военно-исторический музей «Я буду жить коротким словом «память». Главное направление работы музея - это научно-исследовательская деятельность, которая

учителя физики О.И.Лебедь руками учеников созданы макеты танков и самолетов времен Великой Отечественной войны, собраны материалы об их создателях и разработчиках. Дополнен проект сведениями о химии и химиках в годы Великой Отечественной войны;

● «Это не должно повториться». Проект посвящен малолетним узникам концентрационного лагеря Маутхаузен. Вот уже на протяжении 8 лет совет музея сотрудничает с Комитетом узников концлагеря Маутхаузена. На наши мероприятия приезжают бывшие малолетние узники этого лагеря. Их короткие, скупые воспоминания при общении со школьниками производят неизгладимое впечатление. Почему короткие? Да потому что после фразы: «Я являюсь малолетним узником концентрационного лагеря...» эти уже седые мужчины начинают плакать и больше не могут произнести ни слова. Участники совета музея продолжают за них рассказ о зверствах фашистов. Часто наши гости читают стихи и обязательно дарят их школе. Одно из них посвящено Льву Ефимовичу Маневичу, который спас узников, в числе которых были и наши гости, от уничтожения в каменоломнях Эбензее.

Материалы, собранные в процессе работы над проектами, составили основу фондовых коллекций музея.

2. Этнографический музей «Веков связующая нить». В коллекции музея предметы быта XIX - начала XX в., собранные родителями учащихся и сотрудниками школы.

Данный музей призван обеспечить формирование у обучающихся знаний и навыков о народном декоративно-прикладном искусстве, о работе народных мастеров, расширение кругозора и увеличение объема знаний в рамках русской национальной и мировой культуры.

При организации внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию обучающихся в школе широко используются разнообразные формы работы: тематические уроки, концерты и тематические балы, литературно-музыкальные композиции, торжественные линейки, военно-спортивные праздники.

Сегодня, как никогда, важны выбор средств обучения и воспитания, приобщение школьников к миру духовных ценностей истории и культуры. Экскурсионная работа является одним из важнейших средств. Ни один учебник, ни один урок не может дать такого яркого представления о прошлом и настоящем родной страны, какое дает им экскурсия, то есть непосредственное знакомство с ее прекрасными уголками, людьми и созданными ими произведениями искусства. Многие обучающиеся являются активными участниками, призерами и победителями олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы», большую экскурсионную деятельность ведет объединение дополнительного образования «Музеи и театры Москвы».

Существенным фактором гражданского становления молодежи является участие в органах ученического самоуправления. В процессе самоуправления развиваются организаторские, творческие, коммуникативные способности, школьники познают мир.

Ученический совет «ВЖИК» («Вездесущая жизнеутверждающая инициативная команда») - это реально действующий орган ученического самоуправления со своим уставом, атрибутами, правилами и традициями, одной из функций которого является организация внеурочной жизни школы.

Команда ученического совета - инициатор и организатор школьных дел, способствующих развитию ученического самоуправления, таких как коммунарские школьные сборы, фестиваль национальных культур, фестиваль художественной самодеятельности «Весенние овалы».

Самоуправление позволяет формировать у обучающихся способность брать на себя ответственность, активно участвовать в совместном принятии решений. Команда ученического самоуправления осуществляет активную волонтерскую деятельность, организуя благотворительные акции, главная задача которых - не только оказать помощь людям, в ней нуждающимся, но и воспитать в каждом ученике сострадание и уважение к человеку. Традиционным событием в нашей школе стали организация и проведение ученическим советом благотворительных ярмарок, вырученные средства от которых направляются в различные учреждения, в том числе в школу №4 г. Красный Луч Луганской области, с которой сложились тесные дружеские отношения. Подтверждением этого стал телемост между нашими школами, в ходе которого ученики и учителя смогли ближе познакомиться друг с другом, узнать о традициях школ.

Одним из значимых в этом направлении является постоянное сотрудничество с районным советом ветеранов Великой Отечественной войны. Ветераны - частые гости в нашей школе. На уроках Мужества они делятся своими воспоминаниями о бесстрашии и героизме, проявленных в военные годы. Большим другом и наставником нашей школы является заслуженный ветеран ВС РФ полковник в отставке Александр Иванович Козин, который, несмотря на солидный возраст, показывает нынешнему молодому поколению пример дисциплинированности, собранности, образованности, интеллигентности, любви к Отечеству. Александр Иванович бережно создает методические разработки по различным значимым событиям, происходящим в стране, и охотно делится ими.

Совместно с ветеранской организацией школа ищет и успешно внедряет новые направления совместной работы - организация экскурсий и круглых столов в совете ветеранов при активном участии кадетских классов, совета музея, помощь совету в создании художественной картотеки ветеранов и тружеников тыла, создание фильмов о ветеранах.

Как видим, воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и всю систему дополнительного образования и воспитания в единый и неразрывный процесс.

Елена МАТВЕЕВА,
директор школы №2026;

Ольга БЛИЗЕЕВА,
педагог-организатор школы №2026



№2026 в данном направлении является интеграция общего и дополнительного образования.

Именно дополнительное образование стало тем связующим звеном между обучением и воспитанием, которое не только позволяет привлечь учащегося во внеклассную деятельность, но также стать активным участником любых мероприятий, проводимых в рамках школы и города.

Во многом этому способствуют объединения дополнительного образования. В школе действуют 36 объединений школьников военно-прикладной и спортивной направленности, в том числе военно-патриотический клуб «Рысь», объединения по изучению начальной военной подготовки,

- неоднократные призеры округа в конкурсе на лучшую подготовку юношей к военной службе.

Руководитель клуба Илья Владимирович Терешенков награжден почетным знаком Департамента образования г. Москвы «За воспитание патриотов Отечества». Воспитанники клуба являются постоянными призерами и победителями окружного и регионального этапов олимпиады по ОБЖ.

В школе открыты кадетские классы, основной целью деятельности которых являются интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их социализация в обществе, создание основы для подготовки несовершенно-

летних граждан служению Отечеству на гражданском и военном поприще. К настоящему времени реализованы следующие проекты:

● «Дмитрий Николаевич Медведев и Николай Иванович Кузнецов - участники партизанского движения». Его создание связано с тем, что наша школа находится на улице Героя Советского Союза Д.Н.Медведева, а на здании находится посвященная ему мемориальная доска;

● «И внуки восславят радость Победы». Проект посвящен ветеранам Великой Отечественной войны нашего района Косино-Ухтомский;

● «Все для фронта, все для Победы!». В ходе реализации проекта под руководством

Еще на рубеже XIX-XX веков Питирим Сорокин, создатель «Теории социокультурной динамики цивилизаций», предлагал рассматривать социальные процессы как старые темы, вечно претерпевающие новые вариации. Он внес в понятие «социальное партнерство» следующие ценности: уважение сторон, учет интересов, равноправие, свобода выбора и доверие, составляющие основу взаимодействия всех социокультурных учреждений, заинтересованных в воспитании, образовании и развитии современного дошкольника.



Эффективное партнерство

Новый формат

На наш взгляд, эти положения очень актуальны именно сейчас, когда к специалистам дошкольного образования предъявляются высокие профессиональные требования, суть которых в большей ответственности за его качество. Социокультурное партнерство, позволяющее консолидировать усилия всех взрослых в воспитании детей дошкольного возраста, становится важным условием качественного аспекта дошкольного образования.

С этой целью мы создали команду педагогов, способных к саморазвитию, трансляции опыта и информированию в педагогическом коллективе. Проанализировав особенности функционала сотрудников в инновационном режиме, мы подготовили коллектив к данной работе. Затем, изучив резервы образовательной деятельности, распределили их между педагогами и родителями. Чтобы найти пути сотрудничества с разными учреждениями, имеющими опыт культурных практик для воспитания, образования и развития детей, использовали имеющийся потенциал социокультурной среды в новом формате.

Для достижения поставленной цели нами решались следующие задачи: вовлечение семьи в процесс образования и социализации, совершенствование механизмов информирования и обратной связи в системе отношений педагогов и родителей как участников образовательных отношений, привлечение родителей к оценке эффективности и реализации образовательной программы.

Реализацию задач педагоги начали с обновления форм проведения общих родительских собраний, так как традиционные формы уже потеряли свою актуальность, предлагаемые родителям темы освещали в основном организацию образовательной деятельности.

В основу обновленных родительских собраний взяли активные формы проведения, построенные на партнерских отношениях педагогов и родителей. Теперь стали традиционными дискуссионные клубы, круглые столы, деловые игры. Таким образом, родители из слушателей на собраниях превратились в партнеров педагога, активно участвующих в обсуждении, планировании и реализации образовательных задач.

Для общения друг с другом родители создали в информационном пространстве форум, где решают задачи по формированию здорового образа жизни, организации детского досуга в выходные дни, улучшению предметно-пространственной среды как в организации, так и дома. По инициативе родителей организовано дистанционное общение через Интернет со специалистами, они оставляют свои пожелания и предложения по любым вопросам и очень быстро получают консультацию, что позволяет экономить время современных и деловых родителей, способствует развитию и укреплению партнерских отношений. Это еще один шаг нашей школы, в результате которого удалось создать важное условие работы в современной образовательной организации: открытость образовательной деятельности благодаря обновленным формам сотрудничества. Микросоциум функционирует как открытая система, а привлечение семьи к реализации социокультурного партнерства стало просто необходимо.

Надо отметить и другое важное направление в формировании социального партнерства: уже более десяти лет мы сотрудничаем с учреждениями макросоциума - детской музыкальной школой имени Йозефа Гайдна, колледжем музыкально-театрального искусства №61 имени Г.П.Вишневецкой, детской библиоте-

кой №33, войсковой частью моряков-связистов, советом ветеранов №6 района Новокосино Москвы. Дети, родители и педагоги - частые гости в детской библиотеке №33, где ее сотрудниками проводятся мастер-классы на самые разнообразные темы, интересующие как педагогов, так и родителей. Мы участвуем в творческих мастерских, выставках и конкурсах. Для современного родителя такие мероприятия несут мотивирующий характер. Они признаются в том, что давно не были в библиотеке. Высоко оценивают познавательный потенциал проводимых мероприятий.

Родители активно включаются в социокультурное партнерство, участвуя в выстраивании отношений со всеми заинтересованными учреждениями. В День защитника Отечества воины-связисты - желанные гости у дошколят. В этот день у нас, как ни в одной организации, много мужчин. Подтянутые юноши в красивой военной форме вызывают детское восхищение. К этому празднику готовятся все - дети, родители, педагоги. После детского праздника воины-связисты обязательно расходятся по группам - общаются, играют, поют, дети слушают песни моряков под гитару, а затем вместе выходят на прогулку, и там праздник продолжается.

Роль специалистов образовательной организации заключается в том, чтобы выявить наиболее позитивные условия для реализации ФГОС на основе интересов, соблюдая равноправие в совместной деятельности, создавая условия для обеспечения надлежащего качества образовательной деятельности. При разработке образовательной программы педагогический коллектив привлекает родителей к реализации ресурсов социального партнерства, развитию разных направлений сотрудничества, выстраивая взаимную заинтересованность во всестороннем развитии детей.

Таким образом, мы создали новую модель реализации партнерских отношений в соответствии с интересами и потребностями всех участников образовательных отношений. В данном сотрудничестве многие родители открыли для себя новые возможности, получают широкий опыт содержательного взаимодействия с ребенком в культурном пространстве, а педагоги реализовали ресурс семьи в выполнении образовательной программы, что является очень важной составляющей качественно образования и воспитания будущего поколения.

Галина ГАВРИЧЕНКО,
старший воспитатель школы №1200

Быть в курсе

Став участниками «Специального репортажа», мы рассказали о наших особенностях, возможностях и новациях

Московский образовательный интернет-телеканал объединяет на одной платформе различные медиаресурсы, посвященные современному образованию, создает образовательные и просветительские программы и передачи, информационные и авторские аналитические сюжеты, видеоматериалы школьного телевидения и интересные ток-шоу.

Директора школ МСД Вешняки, Новокосино, Косино-Ухтомский принимают активное участие в различных мероприятиях Московского образовательного, для того чтобы более доступно и объективно информировать аудиторию о самом интересном и актуальном в образовательно-культурном пространстве столицы.

Мне представилась прекрасная возможность стать участником нескольких программ на Московском образовательном.

Наша школа стала участницей рубрики «Специальный репортаж», где мы рассказали о наших особенностях, возможностях и новациях, продемонстрировали наши достижения. Зрители Московского образовательного посетили несколько уроков и стали участниками дня открытых дверей в школе №2127.

Профориентация в школе, Российский родительский университет, образование для детей с ОВЗ, выбор - частная или государственная школа, тренировочный ЕГЭ по математике - темы, которые я представила в программе «Свой взгляд». Эта программа - авторский аналитический материал. Каждый директор московской школы может выразить свое мнение и представить пятерку самых интересных и актуальных новостей недели из сферы образования на Московском образовательном.

Вас интересует настоящее и будущее московского образования? Задайте волнующий вас вопрос руководителю Департамента образования города Москвы Исааку Калине. Выступить в одной из передач в роли эксперта было очень интересно.

Московский образовательный начал вещание в сентябре 2015 года. Это первый и единственный интернет-телеканал о столичном образовании. Детям он помогает осваивать учебную программу, а родителям - быть в курсе последних новостей в московском образовании.

Уважаемые коллеги! Принимайте личное участие в проектах, делитесь и перенимайте профессиональное мастерство!

Благодаря использованию интерактивных обучающих возможностей Интернета образование стало интересной и обсуждаемой темой.

Станислава БУРОБИНА,
директор школы №2127

Битва школ, и не только Открытое образование

В современном мире средства массовой информации представляют собой мощный инструмент по формированию оценочного мнения. И у столичного образования теперь есть свой медиаресурс - Московский образовательный интернет-телеканал. Он дает возможность быть в курсе последних новостей, попробовать свои силы в качестве ведущего, поучаствовать в интеллектуальной викторине. Это бесценный опыт как для детей, так и для взрослых. Как узнать, чем живет московский директор, какие значимые события в образовании прошли за неделю, как провести выходные в Москве с пользой и многое другое? Все это стало возможным благодаря Московскому образовательному каналу.

Нашей школе и мне лично уже не раз посчастливилось принять участие в съемках передач на Московском образовательном. Обучающиеся стали победителями проекта «Битва школ» и с гордостью пересматривали этот эфир, вновь и вновь переживая те ощущения. Теперь в нашей школе открыт кружок по телекоммуникациям и журналистике, и ребята с большим удовольствием приходят на занятия, ведь ведет их ведущий Московского образовательного канала.

Попробовать себя в роли ведущей удалось и мне. Во время съемок программы «Свой взгляд» пришлось освоить навыки работы с камерой и суфлером. Этот опыт помогает и детям, и взрослым попробовать свои силы в работе на телевидении, научиться не бояться камеры, коммуницировать с каждым зрителем. И только внешне кажется, что это очень легко и просто.

Спасибо Московскому образовательному телеканалу за шанс попробовать раздвинуть грани своих возможностей, и до новых встреч в эфире!

Наталья ЗУЕВА,
директор школы №892



Проект «Учитель для России» был организован несколькими выпускниками СПбГУ, которые имели уже успешный опыт работы в других сферах и которые пришли в образование по разным причинам, но с благородной целью - привлечь выпускников самых лучших российских университетов для преподавания в самые обычные средние школы. Организаторы сумели привлечь в качестве главного спонсора фонд «Вклад в будущее» (благотворительный фонд компании ПАО «Сбербанк»), Высшую школу экономики в качестве образовательного партнера, неравнодушных людей из региональных органов власти, заинтересованные школы, представителей консалтинговых компаний и практиков из профессионального учительского сообщества. Проект привлек выпускников таких вузов, как МГУ, МФТИ, НИУ ВШЭ, МГИМО, СПбГУ и другие, которые вполне успешно преподают в школах.



Модель образовательного проекта «Учитель для России» строится по модели международной инициативы Teach For All: жесткий многоэтапный конкурсный отбор, пятидневный интенсивный летний институт, курсы переподготовки в НИУ ВШЭ, двухгодичная поддержка в виде коучей, методистов, экспертов, стипендии и помощи в построении индивидуальных профессиональных траекторий после завершения участия в проекте, когда поддержка прекращается и участник отправляется в свободное плавание.

Проект живет второй год. Отбор действительно жесткий - фактически десять человек на место, - который включает в себя отбор по анкете, затем небольшое скайп-интервью, по итогам которого кандидата приглашают на очный тур в Москву, который длится порядка восьми часов, затем тем, кто его успешно преодолел, предстоит пройти собеседование с методистом на знание предмета, который кандидат собирается преподавать в школе. Когда и этот этап успешно пройден, то кандидат приглашается на самый сложный этап - летний институт, который длится пять недель, из которых три - работа с реальными детьми в специально организованном проекте образовательном лагере, который фактически стал отдельным брендом, под названием «Территория Лета» на базе общеобразовательной школы. Лагерь для детей строится на трех принципах: бесплатность, добровольность и полезность, то есть дети не развлекаются, будто учатся, а учатся, развлекаясь. На этом этапе кандидат и проект окончательно решают, подходят ли они друг другу.

Пройдя отбор, кандидаты поступают на двухгодичные курсы переподготовки по педагогической специальности. Участников поддерживают коучи, которые помогают справиться с психологическим давлением и достижениями личностных целей, и методисты, которые помогают в достижении профессиональных целей. По завершении двухгодичной программы участники превращаются в выпускников проекта, получают долгожданный диплом и могут идти разными путями: кто-то может покинуть образование совсем, кто-то останется преподавать в школе, кто-то прицелился на карьеру управления образованием, а кто-то уже делает свои образовательные стартапы и намерен их развивать и дальше, но так или иначе значительная часть выпускников останется связанной с образованием. Про отбор и участников можно прочесть на официальном сайте проекта www.choosetoteach.ru

В проекте я совместно с еще одним московским преподавателем являюсь методистом по истории и обществознанию, а также экспертом-консультантом по работе со сложными детьми.

По существующему закону об образовании, школы обладают широкой автономией. На мой взгляд, без реальной свободы учителя и школы невозможно распространять лучшие практики в стране. Безусловно, свободная система не будет работать сама по себе, но обилие «регулирования» вместо грамотного «администрирования» определенно мешает школам и всей системе в целом развиваться.

Могу с уверенностью сказать, что государственная итоговая аттестация в нынешнем ее формате необходима, потому что для ребят из многих регионов качественное образование является единственным социальным лифтом, поэтому неудивительно, что ЕГЭ стал центром внимания общества, потому что велик соблазн измерять образование именно этим критерием. Запрос общества на высшее образование высок,

Учитель для России

Уникальный проект

поэтому, как мне видится, если завтра за результаты ЕГЭ школы перестанут «трясти», то давление на школы ослабнет, но не сильно, ибо родители будут сами выбирать (если этот выбор в местности есть) те школы, которые обеспечивают их чаду наивысший балл в экзамене. И взрослые продолжат «выжимать» детей для успешной сдачи ЕГЭ, особенно если для семей поступление ребенка в престижный вуз - одна единственная и самая высокая ставка. Чем это оборачивается для самих детей, судя по всему, вопрос вторичный. Однако, видя тренды в образовании на мета- и межпредметные связи в обучении, вертикальное и горизонтальное учебное планирование, проектирование и требования к личности, выдвигаемые высшим образованием к своей абитуре и рынком труда к своим работникам, рискну выдвинуть робкую гипотезу о том, как может измениться структура ЕГЭ и приема в вузы в ближайшие пять лет. Возможно, ЕГЭ поделится на один базовый экзамен, который, по сути, будет выпускным, будет состоять из разных блоков школьных дисциплин и измерять функциональную грамотность в них, и несколько профильных, которые, по сути, будут принимать по базовому, одному-двум профильным и портфолио, которое будет строго оцениваться. Вузы заинтересованы получить самых лучших выпускников, поэтому уже сейчас не только учитывают индивидуальные достижения потенциального абитуриента, но и заходят в сами школы. Как пример стоит привести реализующиеся сегодня инициативы Департамента образования города Москвы в виде таких проектов, как инженерные и медицинские классы в московских школах. За подробностями (если они до сего времени кому-то неизвестны) предлагаю обратиться к официальным источникам.

Находясь в проекте «Учитель для России» в качестве методиста и наблюдая за молодыми специалистами из профильных педагогических вузов

и теми, кто пришел к нам в проект не из профильных, я заметил, что и те и другие сталкиваются с одними и теми же проблемами в сентябре, впадая в жуткое состояние неверия в свои силы, ощущая себя «лишними в системе». С одной лишь разницей - участники проекта в большинстве своем выходят из этого состояния к ноябрю-декабрю, а выпускники педагогических вузов находятся в этом состоянии часто до конца учебного года, а некоторые переносят его и на следующий учебный год. Или, что чаще, уходят

надежд и веры в человечество, уверенности в своих силах, надвигается, как древний ледник, давление единой системы чудовищной силы в виде требований к заполнению множества разнообразных бумаг, общенная подчас с не очень дружелюбными родителями, чиновниками, коллегами, которым всегда на новичка нет времени, администрацией и детьми, не говоря уже о том, что школа - это просто шумное место, где уровень звука на переменах, по оценкам коллег, превышает любые допустимые пределы



из школы. Я размышлял, в чем может быть тут дело. В чем? Не может же быть, чтобы педагогические вузы так плохо готовили своих выпускников, как принято до сих пор считать в обществе (хотя ситуация давно поменялась), ведь тогда придется признать, что и ведущие вузы готовят выпускников «не очень», ведь проблемы возникают одни и те же. Так в чем же дело?

Дело в том, что школа является собой очень жесткую среду для молодого специалиста. На молодого человека, полного

соблюдения норм труда. Молодой человек попадает в ситуацию постоянной мобилизации сил, находясь один на один со своими внутренними и внешними проблемами, где возникает ощущение, что он постоянно ошибается, как бы он ни был блестяще подготовлен по своему предмету и по работе с детьми, так как школьный контекст гораздо шире. Участникам проекта гораздо проще это пережить, потому что у них есть поддержка как от методистов и коучей, так и от друг друга, как чисто географически, потому

что в одну школу приходят по два-три участника, так и дистанционно - ребята активно общаются с помощью социальных сетей как с ребятами своего набора, так и с участниками первого набора.

Уникальность проекта «Учитель для России» не в его уникальной системе отбора, не в уровне привлеченных специалистов, не в том, что участники из лучших вузов страны, и не в том, что это уникальный для нашей страны пример социального предпринимательства.

Уникальность проекта в том, что он показывает всем нам, профессиональному и экспертному сообществу, как можно и нужно работать с молодыми специалистами, как стоит создавать профессиональное сообщество неравнодушных и активных людей, которые любят свое учительское дело так сильно, что отказываются от более заманчивых предложений из других сфер, и которые так преданы детям.

Уникальность проекта в том, что он не живет иллюзиями и принимает существующую ситуацию как данность, не осуждая ее и людей в ней, а просто работает в ней, берет ответственность за то маленькое место, которое занимает в большом образовании, вдохновляя выпускников лучших вузов вдохновлять детей по всей стране.

Рано или поздно новые стандарты победят, система сформируется, у нее будет огромный потенциал, я верю в это, но надо, чтобы к тому времени было кому его реализовывать. Формировать систему, чтобы она была менее агрессивной и более эффективной, можно

Денис ЛЮБУШКИН,
учитель истории и
обществознания школы №2128,
методист-эксперт проекта
«Учитель для России»

Что такое детство? Детство - это каждодневное открытие мира, самая лучшая, самая добрая, самая радостная пора в жизни каждого из нас.

На территории структурного подразделения школы №2036 29 мая 2008 года был открыт литературно-художественный музей «Квартира Чебурашки», одна из экспозиций которого - «Телефонная будка», где можно набрать номер 100 и услышать голос из трубки: «Привет. Я Чебурашка. Хочешь быть моим другом?»

ние, теплоту получают дети, приходящие в наш музей.

Наши ребята очень любят быть экскурсоводами, уже сложилась целая школа экскурсоводов разных выпусков. По ФГОС наши экскурсоводы - гениальные, одаренные, самостоятельные. Уже сложилась традиция проводить «Музейные субботы», литературные гостиные, творческие встречи.

Музей - открытое образовательное пространство, на базе которого проходят интерактивные занятия, направленные на всестороннее развитие личности ребенка путем включения его в познавательно-исследовательскую де-

ванию белья рубелем и каталкой, по изготовлению оберегов из соленого теста, по созданию бус, бусинок из бумаги, кукол-оберегов из ткани.

За 9 лет музей посетили гости из 14 стран мира, в этом учебном году в музее побывали гости из Австралии, Японии, Китая. У нас есть уникальный экспонат - стена дружбы, на которой оставляют автографы посетители музея. Есть чемодан Чебурашки с письмами от друзей. В одном из писем мы прочитали, что в 2009 году японская девушка при встрече с детским писателем Эдуардом Успенским подарила ему 1000 журавликов. В 2013 и 2015

Закалка для характера

Нильс Бор играл в футбол за сборную своей страны. А мы?

Однажды Фридрих Ницше сказал: «Кто хочет научиться летать, тот должен сперва научиться стоять, и ходить, и бегать, и лазить, и танцевать: нельзя сразу научиться полету». А где же всему этому можно научиться, если не на уроке физической культуры?

А теперь ответьте на такие вопросы: что бы было, если бы школьники не изучали этот предмет? Смогли бы вы с легкостью взбежать на пятый этаж или перепрыгнуть лужу? Знали бы вы, как делать зарядку или как сохранить красивую фигуру? Могли бы вы без физкультуры и спорта так ярко познать радость побед или горечь поражений? Можно ли насладиться матчем на стадионе или у экрана телевизора, наблюдая спортивную игру, правил которой вы не знаете? А получилось бы у вас встретиться с друзьями-единомышленниками, если не пошли когда-то с ними в турпоход? И это только несколько вопросов, при отрицательных ответах на которые наша жизнь была бы, вероятно, мрачной и неинтересной. Теперь мы можем понять, насколько широка область знаний и практического опыта физической культуры. Но самое главное - эти знания и навыки помогают нам сохранить здоровье. А ведь мы знаем, что это самый ценный дар, который нам дает природа.

Родителям, которые уверены, что физкультура - это тот предмет, который не пригодится их ребенку в карьере, стоило бы задуматься вот о чем. Несомненно, технический прогресс существенно облегчил жизнь работников, профессия которых связана с тяжелой физической работой. Но это не означает, что отпала необходимость в хорошей физической подготовке. Просто изменились ее задачи. Дорогие родители! Помогите своему ребенку сделать занятия физической культурой привычкой, ведь это такая же привычка, как чистить зубы. А вырабатывается и закрепляется она именно в школе.

Каждому ученику нужны знания в повседневной жизни. Начальный багаж знаний школьник получает именно в школе. Но, сидя на уроке, дети не раз задумывались: «Зачем мне эта физика или геометрия, когда я мечтаю стать музыкантом?», «Нужна ли мне физкультура в школе при современном техническом прогрессе?». Однако с возрастом понимаешь, что человек, обладающий разносторонними знаниями и навыками, будет успешным в современной жизни. Примером могут быть достижения легендарного боксера Валерия Попенченко, который после завершения спортивной карьеры защитил диссертацию на тему «Жизнеобеспечение космических кораблей и подводных лодок». Или великий датский физик, нобелевский лауреат Нильс Бор играл в футбол за сборную своей страны. Выходит, спорт не мешает, а, наоборот, помогает человеку развиваться гармонично и разносторонне. А ведь разносторонне развитые люди увереннее чувствуют себя, у них много друзей и возможностей. Знания и физическое развитие принесут пользу не только их обладателю, но и окружающим. Физкультура не стоит воспринимать как исключение в ряду других школьных дисциплин, как что-то не очень важное, так как она является необходимым предметом для целостного развития личности человека.

Также не будем забывать, что спорт воспитывает в ребятах такие качества, как сила воли, упорство, сдержанность. Эти черты характера, усвоенные с детства, будут сопровождать человека на протяжении всей последующей жизни. Ведь люди, занимающиеся спортивной деятельностью, намного чаще добиваются успеха. И далеко не все станут офисными сотрудниками, а переносить нагрузки большинства прикладных профессий без общего физического развития будет практически невозможно.

Люди, к которым я отношусь тоже, занимающиеся спортом всерьез и основательно, убеждены, что только благодаря ему они смогли поверить в свои силы и добиться успехов в жизни. Мои уроки физкультуры проходили в спортивной секции, сначала на льду, а потом на заснеженной лыжной трассе. И сила воли, которая была выработана на российском морозе, помогает мне бороться с трудностями. Тренер сказал мне, когда увидел, что я плачу из-за обмороженных ног: «Назвался груздем, полезай в кузов, больше слез быть не должно, терпи или не приходи на тренировку». Да, наверное, немного жестко и не всем подойдет, но как я ей благодарна за то воспитание!

Надеюсь, вы убедились в значении физической культуры, а если нет, приходите к нам на лыжню - попробуем вместе!

Марина МОЧАЛОВА,
учитель физической культуры школы №2036

Привет, Чебурашка!

Наш уютный музей

Концепция музея подразумевает создание условий для формирования базового доверия к миру и стойкой жизненной позиции: каждый ребенок найдет себе друга в лице взрослого, сверстника, что поможет реализовать творческий потенциал и реализоваться в социуме. Вот уже на протяжении девяти лет деятельность музея направлена на социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое, физическое развитие детей через разные формы работы и виды деятельности.

В музее проходят организованные экскурсии для обучающихся и воспитанников школ, жителей Москвы и гостей столицы. Особое место занимают экскурсии для воспитанников из центров реабилитации. Мы их называем «Поделись своим теплом». Обучение, духовное насыщение, развлече-

тельность через музейную педагогику. Все занятия носят игровой, творческий характер. Мы используем социоигровую технологию, когда дети сами решают, какую роль они будут выполнять в музее: художника, посетителя, фотографа, журналиста, сказочника, мастера. В каждой группе есть мини-музей, а на территории есть настоящая деревянная Простоквашино - изба, построенная без единого гвоздя, и проводится целый цикл занятий по изучению истории нашей Родины. Каждую осень в рамках участия в городском фестивале «Духовные скрепы Отечества» мы проводим единый музейный урок «Русь ремесленная. Русь мастеровая. Город мастеров» - посиделки в горнице. Дети получают уникальную возможность прикоснуться к истории нашей Родины, превратиться в подмастерьев и под руководством мастериц-педагогов участвовать в мастер-классах по отглажи-

годах она посетила наш музей, и родилась традиция дарить журавликов всем посетителям музея. 50 лет Чебурашке! 50 журавликов мы отправили японским детям с пожеланиями мира и добра! Наш Чебурашка объединяет людей и страны!

Работа в музее идет. Мы реализуем проекты «Удивительная Москва», «Город малышей», «Я знаю! Я помню! Я горжусь!». В проектную деятельность вовлечены все - педагоги, родители, дети.

Для больших и маленьких, взрослых и детей
Всегда открыты двери в уютный наш музей!

Приходите, мы вас ждем!

Елена ЗЮКАНОВА,
педагог-организатор школы №2036

Традиция длиною в 55 лет

Фестиваль давно стал главным праздником района

В Косинском крае история школьного образования началась в 1862 году. Крестьяне села Косина на общинном сходе постановили в ознаменование освобождения от крепостной зависимости построить на общественные деньги школу.

За полтора века мы прошли путь от церковно-приходской школы (земское начальное училище, начальная школа, школа-семилетка, средняя школа) до современной школы XXI века. 1 сентября 2000 года мы перешли в новое здание, оборудованное современными средствами обучения, с прекрасной спортивной площадкой.

Без знания истории своей семьи, своей малой родины человек лишается нравственного стержня: любви к прошлому, сохранения традиций, укрепления связи поколений и культурного наследия.

Школа помнит и чтит своих ветеранов педагогического труда. Это еще одна традиция школы. Старейшей учительнице нашей школы Капитолине Николаевне Подошвиной в ноябре 2016 года исполнилось 103 года. Совет ветеранов педагогического труда всегда в курсе школьных дел. Несмотря на почтенный возраст, их жизнь наполнена ежедневным посильным трудом, а главное - они приходят в школу к детям. Это и есть связь поколений.

Одной из нитей этой связи является традиция школьных спортивных праздников, которая была заложена в начале 60-х годов прошлого века. У исто-

ков праздника стояли замечательные педагоги нашей школы, учителя физкультуры Зоя Никифоровна Романова и Анатолий Зотович Романов.

Возникла идея провести спортивный гимнастический праздник, который впоследствии стал традиционным и проходил в декабре в качестве зачета по гимнастике. Учащиеся составляли комплекс гимнастических упражнений, разучивали их, подбирали музыкальное сопровождение. Вначале все выступления проходили только в гимнастических костюмах и под живую музыку, в каждом классе были ученики, которые обучались в косинской музыкальной школе (баян, аккордеон, фортепиано). Постепенно вводились отдельные элементы костюма. Праздники стали тематическими.

Спортивные праздники приобщали не только к занятиям физкультурой и спортом, они вовлекали в творческую, коллективную деятельность все школьное сообщество, включая педагогов и родителей.

Педагоги Московского института физкультуры, просмотрев выступления учащихся на спортивном празднике 1975 года, так оценили работу учителей физкультуры: «Романовым, одним из немногих преподавателей физического воспитания, удалось не формально, а по существу выполнять учебные программы».

В 1997 году спортивный праздник перерос в музыкально-спортивный фестиваль. С 1999 года в фестивале принимают участие воспитанники дошкольных учреждений. Уникальность

фестиваля состоит в том, что в празднике участвует вся школа с 1-го по 11-й класс, весь классный коллектив независимо от группы здоровья. Разнообразные темы фестиваля предлагают дети и их родители. Наш фестиваль давно стал главным праздником района Косино. Спортивный зал не в силах вместить всех желающих. В этом году общим голосованием выбрана тема «Ритмы планеты».

Проведению фестиваля предшествует колоссальная подготовительная работа. Какое оживление царит в школе, когда идет подготовка: обсуждение костюмов, подбор фонограммы, репетиции! Главные помощники в этом - наши родители, которые когда-то сами принимали участие в спортивном празднике, который продолжается вот уже 55 лет.

Мы уверены, что успех школы зависит от атмосферы общего дела. Наш педагогический коллектив имеет свои традиции, поддерживается коллегиальность принятия педагогических решений, обсуждаются единые нормы и правила существования школьной среды. Коллектив единомышленников, личность педагога как инструмент воспитания, инновации и сохранение традиций образования - это главные слагаемые дальнейшего развития нашей любимой школы.

Мария КОЗЬМИНСКАЯ,
педагог-организатор
школы №1022;
Людмила ДЬЯКОВА,
социальный педагог
школы №1022

Споры по поводу того, что такое литературное образование в школе, не утихают, несмотря на достаточно разработанную методологию и методику, подробно описанные требования к результатам изучения курса на разных ступенях обучения и критерии оценивания экзаменационных работ, концепции, стандарты и примерные программы. Почему? Потому ли, что словесники в большинстве своем люди эмоциональные (а иначе как преподавать предмет?), или потому, что филологи - вот уж воистину любители дискутировать? Что остается за буквой и строчкой нормативных документов?

Эмоционально о концептуальном Литературное образование

Ответ и прост, и сложен одновременно. Он кроется в специфике и особой роли этого учебного предмета. Не будь его, как ребенку, не имея жизненного опыта, разобраться в том, что происходит вокруг? Литература развивает мысль и воспитывает личность. Высокохудожественные образцы, созданные мастерами слова, дети слышат только на уроках литературы. Значит, это предмет, привносящий вкус, формирующий языковую и читательскую культуру. Отсутствие знаний, формируемых литературой, делает молодежь уязвимой, нравственно обезоруживает. А если под красивой оболочкой и глянцево-страшицей преподносятся произведения, не связанные с духовно-нравственной традицией, которая столетиями формировалась и бережно передавалась последующим поколениям, то такая литература способна разрушить личность, и мы потеряем гражданина своей страны.

Художественная литература способна формировать в сознании ребенка художественный образ. Современные школьники скорее посмотрят фильм, снятый по мотивам или на основе художественного произведения, чем прочтут классическое произведение, да еще в нескольких томах. Но ведь фильм - это воплощенные образы, созданные авторами картины, актерами, художниками. Только при чтении человек может стать соавтором, переживать с героем и домысливать за героя. Значит, литература развивает творчество? А ведь известно: только человек творческий способен создавать.

Так как и чему учить на уроках литературы?

Преподавая литературу, нужно помнить, что мы, учителя, лишь посредники, маленькие люди, которым доверено быть проводником между Толстым, Пушкиным, Чеховым и детьми. Как страшно не справиться с этой глыбой ответственности, упустить, упростить, исказить, присвоить!

Современный урок литературы - особый урок. Отталкиваться нужно от них - от текстов, авторских замыслов, идей и мыслей. Задача учителя - найти нужные формы взаимодействия учащихся с ними, при этом чтобы не было скучно, занудно и нецелесообразно, по мнению самих детей. Поэтому любимыми заданиями на уроках у нас стали мини-исследования. Для учителя важно сформулировать цель для себя - чему дети должны научиться за урок, все остальное -

пути ее достижения, формы сотрудничества, предъявления результатов и оценивания - зависит от возраста обучающихся, степени их самостоятельности на уроке, эмоциональной близости с учителем и одноклассниками. Особенно интересно, хотя и очень ответственно, работать в старших классах: нужно помнить о том, что ты последняя в череде учителей, которые обучали родному языку и литературе, ведь многие из выпускников больше никогда не вернутся к разговору на литературоведческие темы. Поэтому так важно, чтобы они в своей взрослой жизни вновь и вновь возвращались к хорошим книгам, помнили сладость постижения глубин, открываемых посредством слова, то есть дать то, что они смогут передать своим детям.

Как много нам, словесникам, даровано! Это и возможность вместе с детьми открывать заново классические произведения, при этом оставаться естественной, ибо поддельную восторженность и фальшь дети чувствуют сразу. Это и право видеть слезы сочувствия судьбе вымышленных авторской фантазией героев (никакой другой учитель-предметник не может испытать подобные эмоции!). Это и ответственность не скатиться в осуждение и проклятие горького прошлого родной страны, а осознать на уровне человеческих судеб в исторической круговерти и найти, чем гордиться, почувствовать принадлежность к чему-то большому и сильному.

Говорят, что дети нынче не те, что прежде, что их родители и бабушки с бабушками охотнее читали классику, заучивали наизусть, покупали книги. Это правда. Они более рациональны, что ли... Но душа, она все так же чутка ко всему хорошему, как и раньше. Какое счастье, когда в тетради для сочинений по литературе находишь кроме, собственно, самих сочинений маленькие записочки, написанные знакомым почерком! В одной: «Извините, в 9-м классе я не понял Маяковского, но не говорил вам, потому что не хотел расстраивать, а теперь он мой, близкий мне поэт», в другой: «Извините, я немного не дочитала «Тихий Дон», но он мне так понравился, я обещаю вам, что обязательно прочитаю до последней странички». Прочитаешь и точно знаешь: так и будет!

Так как же преподавать литературу - такой сложный предмет, требующий так много сил, самоотдачи, так часто проверяемый через разного рода испытания, так детально разложенный на компетенции, критерии и баллы, что уже является поводом для недюжинного беспокойства? Формулы нет и быть не может. Как нет формулы любви, творчества, патриотизма и других вечных ценностей. Надо любить то, чем занимаешься, и понимать, что делаешь. Необходимо видеть глаза. Глаза детей! Пытливые, реагирующие на слово, дрожащие слезой, сочувствующие. Видеть поддержку в глазах детей, которые становятся теплее от встречи с Пушкиным, Толстым, Чеховым. И с нами - посредниками, проводниками в мир прекрасного.

Татьяна СКОРОМНАЯ,
учитель русского языка и литературы
школы №2026

Золотые полки

Нечитающие дети - вызов современному педагогу



Сегодня в нашей стране почти треть жителей не читают книг, что свидетельствует, во-первых, о потере интереса к литературе и, во-вторых, о значительном снижении уровня грамотности населения в целом. Самыми уязвимыми в этой ситуации оказываются дети и подростки. Вырастающая в семьях, где взрослые не читают книг, дети перестают духовно и интеллектуально развиваться, становятся малограмотными. Кем бы потом ни стали выпускники школ, им жить в обществе людей. Это значит, что им будет необходимо понимать их, общаться с ними, предвидеть их поведение, а для этого представлять себе разнообразие характеров, иметь запас жизненных ситуаций и способов их разрешения, почерпнутых из литературы.

Несколько десятилетий назад в России чтение стало терять статус национальной культурной традиции, что повлекло за собой качественное снижение уровня грамотности населения, особенно в подростковой и молодежной среде.

К сожалению, сегодня очень часто чтению дети предпочитают компьютерную игру, общение в социальных сетях или просмотр фильма. На самом деле дети, сидя у телевизоров или у компьютеров, большей частью развлекаются, а чтение - это труд. Чтение - самый распространенный способ получения знаний. Ребенок, умеющий читать (имеет хорошую технику чтения, умеет выделять главное и второстепенное в тексте, любит читать, способен анализировать прочитанное, понять позицию автора), чувствует себя уверенным, охотно берется за любое дело и выполняет его без особого труда. Воспитать такого грамотного, знающего читателя - задача современной школы. Но заставить детей читать книги невозможно, значит, нужно читать с детьми в школе. Задача учителя сегодня заключается в том, чтобы сориентировать в желании школьников и подсадить ребенку, помочь ему, при необходимости что-то предложить, заинтересовать. Вооружить ученика основами смыслового чтения, научить его работать с различными текстами. Эти универсальные умения ему очень пригодятся на всех уроках без исключения. Если заглядывать еще дальше, то эти знания и умения в дальнейшем помогут получить высшее образование, овладеть интересной профессией, быть успешным в жизни. Год назад в нашей школе учителя решили, что мы примем вызов современной действительности - нечитающие и не желающие читать дети. И на свет появился метапредметный курс «Читательская академия».

Цель метапредметного курса «Читательская академия» - научить читать-мыслить, читать-чувствовать, читать-жить; научить активно слушать, чтобы слышать сказанное.

Программа предусматривает проведение занятий один раз в неделю или, что более целесообразно, спаренное занятие один раз в две недели.

Подготовка и проведение читательской конференции «Номо legends» («Человек читающий»), конечно, не может быть делом только учителя, ведущего этот метапредметный курс. Читательскую конференцию мы сразу стали позиционировать как общешкольное событие, совместное дело детей и взрослых. Более того, если в среде пятиклассников мы заговорили о читательской конференции в самом начале учебного года, то для остальных учащихся нашей школы информация об этом событии была доведена до сведения примерно за два месяца. Чтобы привлечь внимание к предстоящему мероприятию и пополнить запас «наградного материала» (очень хотелось, чтобы каждый пятиклассник после выступления на конференции ушел с книгой, полученной в подарок), объявили акцию «Подари книгу школе». Пример подали учителя. Ежедневно в течение одной недели до начала уроков на первом этаже школы выстраивались учителя с новенькими книгами в руках - подарки для участников конференции. Сначала школьники любопытствовали, что «сдают» учителя. Потом и сами стали приносить интересные книги, к концу недели уже подтянулись неравнодушные родители, бабушки, дедушки... Именно в этот момент мы поняли, что близких обязательно будем приглашать на конференцию. В этом году мамы и папы были только в числе зрителей, а вот на следующий год они обещали подготовить собственные выступления. Будем с нетерпением ждать.

Чтобы привлечь максимальное количество пятиклассников к выступлению на конференции, еще на этапе разработки положения о конференции мы решили не ограничиваться докладами ребят по художественной литературе и постарались сделать разносторонним перечень секций, в которых могли бы выступить пятиклассники.

Я смотрела, как покидали школу мои пятиклассники, когда конференция подошла к концу. Радостные, веселые, удовлетворенные... Разве это они выразительно вздыхали, когда я в первых числах сентября поинтересовалась о книгах для летнего чтения? Разве это они еле-еле передвигали ноги, таща тяжелые портфели, и с неохотой занимали места на вводном занятии метапредметного курса? Куда делись мои нечитающие дети? Или это только иллюзия, и, вернувшись домой, они вновь усядутся за компьютеры и забудут, что у нас есть свои «золотые полки» с книгами, которые ждут, когда Номо legends возьмет их в руки и будет читать не отрываясь? Надеюсь, что педагогические усилия нашего коллектива не пропадут. Надеюсь, что слово, книга и живое человеческое общение будут присутствовать в их жизни долгие-долгие годы.

Светлана ВИНОГРАДОВА,
учитель русского языка и литературы
гимназии №1591

Впервые мы стали участниками сетевого проекта в 2014 году на сайте Nachalka.com. За год мы с детьми поработали в проектах «Гранд-вояж, или Приключения иностранца», «Загадки всемогущей энергии» и «Волшебство алгоритма» с 4-м классом. Обучающиеся 2-го класса стали участниками проекта «Чей нос?». Нужно сказать, что это было трудно, но очень интересно. Следующие проекты давались уже гораздо легче, и удовольствие от участия получали и мы, и дети.



Что же такое сетевой проект? Проект представляет собой тщательно спланированную деятельность учащихся в течение месяца, снабженную пакетом обучающих мате-

Сетевые проекты

Новое образовательное пространство

риалов, инструкций, системой оценивания.

Множество детских команд со всей России и ближнего зарубежья собираются в специально созданном образовательном пространстве. Под руководством координаторов - учителей и авторов проектов в течение месяца работают над общей проблемой, решая ее шаг за шагом, этап за этапом, создавая общие продукты, помогая друг другу, оценивая свою и чужую работу. Финалисты проекта по итогам работы получают сертификат, как командный, так и личный для каждого ребенка. Координатор команды также получает сертификат об участии в проекте. Нужно понимать, что проект - это не конкурс, здесь не дают 1-е, 2-е и 3-е места, здесь нет проигравших и победителей. Это совместная работа, направленная на общий результат.

Чем же привлекли нас сетевые проекты? Для нас было важно, что их разрабатывают учителя. Кто, как не работающий учитель, знает, что заинтересует детей, захватит их внимание на целый месяц, заставит их идти к цели, решать сложные задачи.

Участие в проекте абсолютно бесплатное. Участником проекта может стать любой желающий педагог с группой детей. Координатором также может стать и один из инициативных родителей, который сможет собрать детскую команду. Ведь все материалы проекта основываются на программном материале, снабжены подробными инструкциями, а организаторы проекта постоянно оказывают консультативную помощь через систему писем и сообщений в сообществе или на фору-

ме, созданном для поддержки координаторов проекта.

Что дают нам сетевые проекты? Участвуя в сетевых проектах, мы перестаем быть учителями. Мы координаторы, помощники, консультанты команды детей. А это значит, что обучающиеся, работающие в проекте, становятся более самостоятельными, инициативными, внимательными.

Так как образовательное пространство строится на основе современных интернет-технологий, таких как сервисы Web 2.0, сервисы Google, страницы Wiki, дети осваивают полезное интернет-пространство, перестают воспринимать компьютер как игровую приставку. Наши дети - участники проектов знают, в каком сервисе лучше построить ментальную карту, как пользоваться документами совместного редактирования, где найти ответы на интересующие их вопросы. Они становятся нашими помощниками, могут подготовиться к уроку викторины, составить кроссворд, сделать интерактивное упражнение.

На наш взгляд, именно сетевой проект помогает развивать в учениках качества человека XXI века: коммуникабельность, умение работать с информацией, умение строить план работы, придерживаться его, анализировать выполненную работу, корректировать ее, представлять созданный продукт общественности, оценивать свою работу. Все проектные продукты дети оценивают, учатся писать отзывы и рецензии. Эта работа помогает детям понять, что оценивать работу нужно для того, чтобы авторы могли внести коррективы в продукт своей деятельности и понять, как видят их работу зрители, читатели и

слушатели. Ведь в творческих проектах, таких как «Чей нос?» по произведениям В.Бианки, после аналитической работы мы записывали небольшие аудиоспектакли, монтировали видеоролики и представляли их общественности. В проекте для первоклассников «Чудеса в решете» на последнем этапе проекта по заданному плану мы сочиняли загадки и небылицы, составляя при этом книги. Получились замечательные сборники творчества обучающихся. А в проекте «Загадки всемогущей энергии» после проведенного исследования мы проводили в школе акцию по экономии электроэнергии на перемене. Эта акция была спланирована в результате работы детей в проекте.

Детям нравится такое «взрослое» дело: они радуются своим успехам, им приятна оценка их труда сверстниками. Они гордятся тем, что результаты их труда могут посмотреть все желающие. С ними можно поработать даже на уроке с одноклассниками: отгадать загадки, ребусы, кроссворды, выполнить интерактивные задания. Ведь для наших обучающихся очень важна эмоциональная составляющая работы. Она позволяет повысить мотивацию детей, сделать их заинтересованными участниками учебного процесса. Даже те, кому учеба дается с трудом, могут найти себе в проекте дело по душе и возможностям.

Работа с детьми в проектах меняет и нас, учителей-координаторов. Мы расширили круг знакомств в педагогическом сообществе, нашли единомышленников, стали принимать участие в инициативах и обучающих мероприятиях педагогических интернет-площадок, таких как Nachalka.com и Галактика Intel. Мы с удовольствием работаем летом над апробацией новых проектов, при этом учимся сами, осваивая новые, интересные для нас методы и приемы работы, и присматриваемся к интернет-сервисам, чтобы включить их в свою повседневную работу. Мы сами становимся разработчиками сетевых проектов.

Мы уже не мыслим своей работы без участия в сетевых проектах с нашими учениками. Ведь ничто так не радует учителя, как успех, которого добились его ученики в трудном, но интересном деле. Если глаза детей горят - значит, мы идем верной дорогой!

**Елена КЛИМКОВИЧ,
Ирина РОТОВА,
учителя начальных классов
школы №1200**

Наш медицинский класс

Погружение в мир будущей профессии

Изучая социальный заказ, проводя социально-психологические и диагностические исследования, мы пришли к выводу о востребованности естественно-научного профиля среди родителей и обучающихся нашей школы. На протяжении последних лет обучающиеся классов химико-биологического профиля успешно проходят государственную итоговую аттестацию, участвуют в конкурсных мероприятиях различного уровня. Для того чтобы дети смогли осознанно определиться с выбором будущей профессии, сформировать способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии, наша школа с 1 сентября 2016 года вошла в проект «Медицинский класс в московской школе».

В настоящий момент реализация проекта «Медицинский класс в московской школе» осуществляется в рамках основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного и профессионального образования, что создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных и дополнительных образовательных программ.

В школе сформирована система подготовки обучающихся к выбору профиля обучения, которая предусматривает прохождение трех этапов:

- пропедевтический (5-8-е классы) - на данном этапе выявляется образовательный запрос обучающихся. В рамках внеурочной деятельности в 5-6-х классах преподается курс «Физика и химия». Разработана дополнительная образовательная программа «Школа первой медицинской помощи», реализация которой начинается с 7-го класса и заканчивается в 10-м классе, а с 8-го класса обучающиеся посещают кружки «Человек и химия», «Озадаченная химия», «Решение расчетных задач по химии», «Юный биолог», «Биологический калейдоскоп»;

- основной (9-й класс) - на данном этапе обучающиеся определяются с выбором индивидуального образовательного маршрута. В 9-х классах обучающиеся посещают объединения дополнительной образования как на базе школы №2036 («Человек и мир вокруг», «Основы микробиологии», «Этология животных», «Решение экспериментальных задач по химии», «Озадаченная химия»), так и на кафедре микробиологии МВА имени К.И.Скрябина, где организованы занятия, на которых обучающиеся выполняют индивидуальные и коллективные проектно-исследовательские работы по микробиологии и микроанализу. Учащиеся посещают дни открытых дверей в колледжах и вузах, профильные мероприятия в рамках проекта «Университетские субботы», активно участвуют и успешно прошли отборочный этап регионального чемпионата JuniorSkills Москва - 2017, в котором заняли 3-е место (компетенция «Лабораторный химический анализ»);

- заключительный (при окончании 9-го класса) - выбор профиля обучения в старшей школе.

В 10-11-х классах биология, химия, математика преподаются на углубленном уровне, проводятся спецкурсы по химии и биологии, работают объединения дополнительного образования «Университетские субботы: Химия»; «Университетские субботы: Биология», на которых занятия проводят педагоги вузов.

Благодаря сотрудничеству с профильными вузами - МГМУ имени И.М.Сеченова, РНИМУ имени Н.И.Пирогова, МВА имени К.И.Скрябина - у школы появились широкие возможности для организации образовательного процесса на качественно новом уровне, а у обучающихся медицинских классов и классов химико-биологического профиля - погружения в мир будущей профессии врача и даже определения своей дальнейшей специализации. Обучающиеся еженедельно посещали практические семинары и мастер-классы медико-инженерной лаборатории «Медицина будущего» на базе Учебного центра РНИМУ имени Н.И.Пирогова, ГКБ №15, Национального научно-практического центра детской гематологии, онкологии и иммунологии имени Дмитрия Рогачева, «Университетские субботы» в Первом МГМУ имени И.М.Сеченова, участвовали в тестировании по биологии и химии для медико-биологических классов, организованном факультетом довузовского образования Первого МГМУ имени И.М.Сеченова, II научно-практической конференции «Химия биогенных элементов и ее роль в формировании современного врача» для обучающихся профильных медицинских классов, участвующих в проекте «Медицинский класс в московской школе» (диплом III степени).

**Елена БАЖЕНОВА,
учитель химии школы №2036**

Дисграфия и дислексия

**Это не так страшно,
как кажется на первый
взгляд**

С началом обучения в школе у некоторых детей вдруг обнаруживаются затруднения при овладении письменной речью. Ребята испытывают затруднения при изучении русского языка, хотя хорошо справляются с другими предметами. Что это: орфографические ошибки из-за незнания правил или необъяснимые «глупые» пропуски букв, замены одних букв на другие и тому подобное? А может, правила учит, а вовремя применить их не может?

Часто и родители, и учителя склонны видеть причину плохой школьной успеваемости исключительно в лени ребенка: «Он просто не старается». Но на самом деле 80 процентов проблем с учебой вызваны вовсе не ленью. Чем же? Давайте разберемся!

Возможно, у вашего ребенка имеется такое нарушение письменной речи, как дисграфия. Дисграфия и дислексия - что это такое? Дисграфия и дислексия - это расстройство письменной речи. В чем это выражается?

Дисграфия - это частичное нарушение письма, которое выражается в специфических ошибках при письме: искажение и замена букв, пропуски букв и слогов или, наоборот, добавление лишних букв и слогов, неоправданное разделение слов или слитное написание слов и предлогов со словами, аграмматизмы на письме.

Дислексия - это частичное расстройство навыка чтения, которое выражается в стойких и однотипных ошибках, мешающих ребенку овладеть навыками чтения. Это может быть перестановка и замена букв, слогов, пропуск букв и слогов, угадывающее чтение, аграмматизмы при чтении.

Условно дисграфию и дислексию можно подразделить на слуховую (когда не сформирован фонематический слух) и оптическую (зрительную). Если дислексия и дисграфия слуховая, то основная задача состоит в развитии слуха на звуки речи (фонемы). При оптической (зрительной) дислексии и дисграфии - в развитии «буквенного» зрения.

Таким детям необходима помощь специалиста-логопеда. Для наибольшего эффекта необходимо обеспечить сопровождение школьников в образовательном процессе. В нашей школе создана служба психолого-педагогического сопровождения, учитель-логопед в структуре этой службы по запросу учителей или родителей помогает ребенку справиться с проблемами чтения и письма.

Но необходимо помнить, что без помощи родителей ребенку не справиться. Запомните, что обычные педагогические приемы, большое количество диктантов и зазубривание правил не помогут, а могут только усугубить проблему. Занятия должны быть ежедневными, но не утомлять ребенка, быть интересными.

Занимаясь с ребенком, помните несколько основных правил:

1. На всем протяжении занятий ребенку необходим режим благоприятствования. После многочисленных двоек и троек, неприятных разговоров дома он должен почувствовать хоть маленький, но успех.

2. Не заставляйте ребенка переписывать много раз домашние задания, это не только нанесет вред здоровью ребенка, но и поселит в нем неуверенность, а также увеличит количество ошибок.

3. Не ругайте ребенка и не огорчайтесь, когда у него что-то не получается.

Очень важно не показывать ребенку свою эмоциональную вовлеченность: не злиться, не раздражаться и не радоваться слишком бурно. Лучше гармоничное состояние спокойствия и уверенности в успехе - оно гораздо больше будет способствовать устойчивым хорошим результатам.

Создавайте у ребенка установку на успех. Предупреждение: «Не делай ошибок!» - неэффективно. Правильная установка звучит так: «Я запомню эти слова! Я буду писать правильно!»

Елена РЯБОВА,
методист по работе с детьми с ОВЗ школы №2127

По данным зарубежных и отечественных психологов, буллинг - явление достаточно распространенное в школе. До 10 процентов детей регулярно (раз в неделю и чаще) и 55 процентов эпизодически (время от времени) подвергаются издевательствам со стороны одноклассников. Многие родители считают своих детей жертвами таких издевательств. Подобная ситуация может продолжаться в течение нескольких лет. Проблема заключается еще и в том, что в группе риска может оказаться практически любой школьник.

Для раннего выявления обучающихся, испытывающих некие трудности в общении со сверстниками и одноклассниками, в нашей школе традиционно используются следующие методики:

1. Социометрия Я.Морено, позволяющая выявить непопулярных и игнорируемых ребят и включить их в совместную деятельность с теми, кто не ставит им отрицательных выборов.
2. Анкета-отношение к группе одноклассников.
3. Опросник Айзенка.
4. Методика Дембо - Рубинштейн (самооценка).
5. Методика неоконченных предложений.
6. Рисуночные методики.

На основании полученных результатов в тандеме с классными руководителями педагоги-психологи, социальные пе-

дагоги организуют работу, которая помогает выстраивать взаимоотношения ребят с одноклассниками и со сверстниками. Активную позицию в вопросе по раннему выявлению и предупреждению подобных школьный совет профилактики. Составлен годовой план работы совета, обозначены предполагаемые вопросы для обсуждения, в том числе по предупреждению проявлений буллинга и кибербуллинга.

ют представление о своих возрастных особенностях, учатся конструктивно выражать свои чувства и переживания, учатся осознавать и принимать свой внутренний мир.

Наши ребята всегда знают, что в трудных жизненных ситуациях они могут обратиться за помощью не только к значимым взрослым, но и к специалистам детского телефона доверия.

На протяжении учебного года педагог-психолог успешно

бе с терроризмом, конкурс актерского мастерства, конкурс рисунков «На своей Земле», гала-концерт общешкольного фестиваля талантов «Звездный дождь», «Веселые старты», интерактивный сбор «Территория смыслов», благотворительная акция «Дай лапу, друг!».

Работа по профилактике буллинга проводится не только с обучающимися и классными руководителями, но и с учителями-предметниками, а также

Подростковый буллинг

Как помочь?

В начальной школе специалистами традиционно проводятся занятия «В поисках хорошего настроения», которые позволяют обучающимся получить представление о конструктивных способах снятия эмоционального напряжения, осознать свои силы и возможности. В средней школе проводятся регулярные занятия с элементами тренинга по теме «Я+Я=Мы» по формированию коммуникативных навыков для психологически безопасного взаимодействия со сверстниками, где обучающиеся получают представление о преимуществах конструктивных способов решения конфликтов и разногласий между людьми, а также о последствиях, к которым приводят неконструктивные способы решения конфликтов. Кроме этого, обучающиеся получа-

ет реализует программу групповых развивающих занятий «Грани моего Я» (автор - Микляева А.В. (модификация) по формированию социально направленных ценностных ориентаций и устойчивой позитивной жизненной позиции обучающихся.

В старших классах уделяется особое внимание развитию представлений о качествах своей личности, способствующих развитию самоконтроля и успешной социализации.

Воспитательная работа в школе построена таким образом, что она позволяет объединять в совместной деятельности одновременно обучающихся начальной, средней и старшей школы. Они участвуют в подготовке и проведении совместных мероприятий: конкурс рисунка на асфальте, посвященный Дню солидарности в борь-

с родителями (законными представителями).

Родители, дети которых имеют сложности во взаимоотношениях со сверстниками, в индивидуальном порядке приглашаются на беседы к специалистам. При необходимости они получают информацию о возможных конструктивных вариантах общения с ребенком. Для обучающихся регулярно проводятся тематические классные часы, индивидуальные воспитательные профилактические беседы, тренинги, круглые столы, дискуссии. Проведение всех этих мероприятий значительно снижает вероятность возникновения проявлений буллинга.

Ольга ШИЛОВА,
социальный педагог
школы №2127

Спорт в школе Традиции и современность

В целях укрепления здоровья подрастающего поколения и привлечения обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом в гимназии №1925 создана система физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.

Материально-техническое обеспечение нашей образовательной организации способствует активному вовлечению детей в многогранную спортивную жизнь гимназии. Глядя на красавец бассейн, укомплектованный различными видами тренажеров силовой комплекс, футбольно-легкоатлетический комплекс с синтетическим покрытием 5-го поколения, универсальные спортивные залы, как для единоборств, так и для занятий игровыми видами спорта, наш ученик постепенно начинает самостоятельно приобщаться к любимому делу, имя которому - спорт!

Три часа уроков физкультуры в неделю, секции плавания, футбола, волейбола, настольного тенниса, ОФП, дзюдо и самбо дают ребенку право выбора любимого спортивного занятия, и в дальнейшем его достижения подтверждаются призовыми местами в спортивных соревнованиях различных уровней. Охват обучающихся, занятых в спортивных секциях гимназии в 2016-2017 учебном году, составляет 759 человек, а это 82 процента от общего числа учеников.

Положительным моментом в привлечении школьников к занятиям спортом наша гимназия считает открытие музейной экспозиции «Герои спорта» и «Галереи спорта», где представлены спортивные награды и достижения наших учеников и учителей физической культуры. Эти экспозиции постоянно пополняются новыми экспонатами, развивая тем самым у ребят интерес к истории спорта, к великим спортивным достижениям и победам наших спортсменов.

Даже после окончания гимназии наши выпускники с удовольствием приводят в спортивные секции своих детей, приобщая их к спортивному развитию и демонстрируя им свою любовь к спорту. Так с каждым годом спорт становится любимым занятием всех семей наших педагогов, учеников, воспитанников и выпускников.

Вячеслав ХОРЕВ,
руководитель физического воспитания гимназии №1925

ГТО - это престижно!

В целях пропаганды здорового образа жизни и укрепления здоровья обучающихся была воссоздана система ГТО - «Готов к труду и обороне!». В новой форме, с современными нормативами, которые соответствуют уровню физического развития обучающихся разного возраста, она прочно вошла в школьную жизнь.

Сегодня комплекс ГТО решает множество задач. Обучающиеся начиная с дошкольного возраста принимают участие в различных праздниках, фестивалях и конкурсах по пропаганде здорового образа жизни. У более старших ребят и взрослых появился новый стимул: сдать нормы ГТО и получить золотой значок.

Образовательные организации проводят для ребят, жителей района и города, такие спортивные праздники, как «Праздник ГТО», «Веселые старты», «День здоровья», чемпионаты школы по разным направлениям спорта. Все желающие имеют возможность попробовать свои силы в сдаче норм ГТО.

Обучающиеся, сдавшие нормативы ГТО, нередко становятся призерами олимпиады школьников по физической культуре, показывают хорошие результаты в Президентских состязаниях и различных межрайонных соревнованиях по игровым видам спорта. А приятным дополнением ко всем имеющимся мероприятиям, где ребята и жители района имеют возможность проявить себя в спорте и не только, являются ставший уже тра-

диционным фестиваль МСД «Наши общие возможности - наши общие результаты» и новый проект Департамента образования «Спортивные субботы».

Кроме этого, школа №892 является площадкой по оценке норм ГТО, что позволяет увеличивать количество детей и взрослых, вовлекаемых в работу по подготовке к сдаче нормативов.

В 2016 году новым направлением развития пропаганды ГТО стало участие педагогов образовательных организаций в фестивале ГТО «Знание - сила», прошедшем на олимпийском стадионе братьев Знаменских. Организатором мероприятия выступили Профсоюз работников образования.

Наша школа выступила в роли базовой межрайонной площадки по подготовке педагогов к соревнованиям. Это неординарный опыт, который получили не только педагоги физической культуры, но и воспитатели, педагоги-предметники, психологи, учителя-логопеды, заместители директора и сам руководитель образовательной организации. Фестиваль дал возможность учителям попробовать свои силы в сдаче норм ГТО и приобрести практический опыт для более тщательной подготовки своих обучающихся.

Так, сдавая нормативы ГТО, мы становимся успешнее, увереннее в себе. А наши ученики точно знают, что их учителя умеют все, и стремятся им соответствовать.

Максим СПИРИДОНОВ,
заместитель директора
школы №892

Прикоснуться к облакам

Нужно совершать маленькие подвиги

«Побеждает в этой жизни только тот, кто победил сам себя. Кто победил свой страх, свою лень и свою неуверенность». Есть в нашей школе занятия, которые начинаются именно с этих слов. Крылатая фраза А.В.Суворова стала девизом мальчишек и девчонок, занимающихся в парашютной секции «Прикоснись к облакам».

В мире известно около сотни видов спорта, но парашютный спорт многие относят к группе связанных с риском для здоровья и жизни человека. Не все знают, что именно воспитывает и развивает парашютный спорт, а ведь это очень важные качества - сила, ловкость, координация движений. Укрепляется волевая сфера личности, развиваются смелость и решительность. Заметнее становятся выдержка и самообладание.

- Что дает парашютная подготовка в жизни человека? - говорит председатель Совета ветеранов Новокузнецкого полковник ВДВ в отставке Андрей Смирнов. - Выбатывает смелость и решительность. Помогает принимать единственно правильное решение. Закаляет силу воли. Помогает преодолеть физическую нагрузку, вырабатывает силу и выносливость. Развивает внимание и помогает в трудную минуту прийти на помощь товарищу. Помогает преодолеть страх.

Многие родители, опасаясь за безопасность ребенка, запрещают ему прыгать с парашютом, и, возможно, это правильно. Но мальчишкам и девчонкам в подростковом возрасте нужно совершать маленькие подвиги, помогающие им воспитывать характер и преодолевать трудности. Подростки открывают в себе новое, и, поверьте, когда это новое - воля, самообладание и умение поверить в свои силы, это и есть любовь к нашим детям, забота об их будущем.

Преодоление себя начинается уже на первых занятиях, когда на укладочном столе появляется «куча тряпок и совсем непонятных веревок». Неужели всему этому можно доверить свою жизнь? Глядя в недоумевающие глаза, начинаешь рассказывать и показывать, как из этого безобразия рождается то белое облачко, которое позволит подержать в руках небо. Именно на этом этапе видно, как из маленького огонька в глазах ребят разгорается пламя большого желания совершить первый шаг к проверке себя. Это и есть показатель готовности.

Вот какие впечатления остаются у наших мальчишек и девчонок после первого прыжка:

- Прыгнуть с парашютом я хотел еще с детства, - вспоминает выпускник Александр Щербачков, - чтобы испытать свою силу воли и ощутить состояние полета... Эти ощущения нельзя сравнить ни с чем: пустота под ногами, купол

парашюта над головой - и тишина вокруг тебя. А вид, открывающийся сверху, надолго останется в памяти. С замиранием сердца ты приближаешься к земле и понимаешь, что влюбился в этот вид спорта. Я желаю всем испытать эти прекрасные ощущения, проверить свою силу воли и вдохновиться этим так же, как и я.

- Если вы спросите меня, что дали мне прыжки с парашютом в жизни, - рассуждает выпускник Дмитрий Шашкин, - и что изменилось, то я с уверенностью скажу, что я повзрослел сразу на несколько лет. Я перешел на какую-то другую ступень. Становишься духовно сильнее, даже некоторые моральные ценности меняются в лучшую сторону. Совершив свой первый прыжок, человек взглянет на мир по-новому.

- Это нужно испытать в жизни, - улыбается выпускница Валерия Рузайкина. - Перебороть страх и опасения и проверить себя. Такой яркий момент останется в памяти на всю жизнь. Мне этот прыжок дал уверенность в себе и своих силах.

- Я прыгал с парашютом, - делится ощущениями ученик 11-го «ФМ» класса школы №2128 Артем Губаревич, - чтобы испытать себя, чтобы доказать себе, на что я способен. Я хотел получить эти эмоции, этот адреналин... После прыжка с парашютом у человека здорово меняется сознание: ты познаешь мир и себя через поступок. Когда вы совершите свой первый прыжок, то поймете, зачем это было нужно.

- Сложно передать словами, насколько был для меня важен первый прыжок, - отмечает выпускница Римма Шувалова, - что я чувствовала, пока летела в свободном падении. Думаю, с полной достоверностью меня сможет понять человек, который сам испытал когда-либо эти три секунды свободного падения... Я совсем по-другому начала воспринимать многие вещи, открыла для себя новый мир... Я рада, что за три секунды свободного падения узнала, насколько сильны мои цели и мечты.

Слушая моих птенцов, понимаешь, что делаешь их сильнее и заставляешь посмотреть на себя совсем другими глазами. Испытать себя, поверить в себя! Вспоминаю один примечательный случай. Вхожу в учительскую и слышу разговор учителей: «Что случилось с Александром П.? Он сегодня спокойно и без волнения отвечал у доски, хотя раньше этого пытался избежать». Ответ прост - преодолевая страх высоты, он научился отделять важное, сконцентрироваться на главном и поборол в себе комплекс неуверенности. Поверил в свои силы!

Нет для учителя более ценного, чем счастливый блеск в глазах детей и их восторг от того, что они стали чуточку сильнее любить и ценить жизнь!

Лариса ГОЛОВАНОВА,
преподаватель-организатор ОБЖ, инструктор
парашютно-десантной подготовки школы №2128



Честь имею быть классным руководителем

Хочешь быть человеком - помоги другому

Мне нравится, что мы наконец снова вернулись к тому, что было основой в нашей школе: «Образование, школа - это не сфера услуг, а храм знаний, добра, справедливости, творчества. Храм, где помогают понять смысл сегодняшней жизни и сохранить веру в великую будущность России». Так или иначе в далеком прошлом мы часто ищем объяснение многому из того, что происходит с нами сейчас, извлекая из прошлого самые верные и добрые уроки. Обучение не может иметь место без воспитания, равно как и воспитание - без образования.

Учитель создает на уроке не только информационную образовательную среду, формируя умения образования, самообразования, самоусовершенствования, его уроки способствуют воспитанию ученика-творца.

Я считаю, чем выше уровень педагогической культуры учителя, тем успешнее он в своей профессиональной деятельности, и кто как не классный руководитель должен быть таким. Именно классный руководитель создает в классе атмосферу доверия, взаимопонимания, взаимной заботы, человеколюбия, творчества, взаимоуважения, взаимопомощи. Не зря же у волонтеров стиль жизни, в основу которого положен принцип: «Хочешь быть человеком - помоги другому».

Мне кажется, если ты, работая в школе, являешься только учителем-предметником, то и не поймешь всю важность ответственности, единения, взаимовыручки, взаимопонимания, которые испытываешь, когда тебе доверили быть классным руководителем, тогда приходит осознание того, что негатива в школе не должно быть вообще, что мы несем персональную ответственность за качество нашей работы и за то, что происходит в классе.

Считаю, что наших учеников нельзя учить и воспитывать запретами, нужно научить их мыслить так, чтобы они понимали, что хорошо, а что плохо. По моему мнению, и мой опыт подтверждает это, в арсенале у руководителя не должно быть слова «запрещаю». Запреты ни к чему не приводят: это о запретах книг (на наш взгляд пошлых), о проведении времени в Интернете, смотреть ту или иную передачу, фильм, иметь того или иного друга. Запрет - это тупиковый и неверный путь. Мы обязаны их предупредить о правде и неправде, о последствиях этих действий, но сделать мы это обязаны в доверительной обстановке, искренне. Задача классного руководителя сегодня - быть предельно честным, а не просто произносить слова.

Если нужно порицать ученика за проступки, то объяснять нужно умно, грамотно, правдиво, убедительно. И приучать его сверять свои поступки, дела, мысли, чувства с нравственными координатами.

Почему возникает беспомощность в учебе? И не только учитель-предметник, но и классный руководитель может и должен помочь устранить эту беспомощность. Азарт в учебе имеет место быть, и когда что-то не получается, то возникает резонный вопрос: почему? Выяснить,

понять, найти причины - это азартный процесс, приносящий успех, уверенность. Это драйв. И первый успех, и его публичное признание придают значимость всем, а слабому особенно. Дать совет, оценить и не опоздать с похвалой. Это очень важно!

И еще, о чем хотелось бы сказать. Я точно знаю, у нас в школе огромное количество детей, имеющих грандиозный, огромный потенциал. Бережно относиться к одаренному, талантливому ученику, помочь ему - веление времени. От творчески работающего учителя - к творчески работающему ученику. Добиваться успеха - это должно быть девизом каждого классного руководителя.

Конечно, главное в нашей работе - это полное взаимопонимание с родителями. Не констатация учебной и взаимоотношения ребенка в классе, а дельный, умный совет. Взаимная приязнь и доверие очень важны в нашей работе. Когда профессионал-учитель говорит о ребенке просто, без лишнего слов, но искренне, с любовью и от всего сердца, это производит сильное впечатление. Я не имею права делать поспешных выводов и очень ценю власть слова.

Классный руководитель должен учиться уметь организовывать праздники и увлекательные дела, не забывая при этом о традициях школы и класса. Я это делаю с удовольствием. Мои ученики хотят и создают что-то собственное, хотя фантазировать, что-то менять, и я должна помогать им в этом. Роль и участие каждого ученика в этих акциях и мероприятиях, делах - вот на что необходимо обращать внимание.

Для меня «пессимизм - роскошь, которую я не могу себе позволить», и я остаюсь оптимистом, и верю, что радостные воспоминания о школе будут питать и поддерживать наших учеников всю жизнь и что выпускники наши станут достойными гражданами. А учителя нашей школы все для этого сделают.

Людмила ШАВРОВА,
классный руководитель, учитель
немецкого и французского
языков школы №2036



В настоящее время воспитание в детях инициативности, самостоятельности, умения вести за собой становится не менее важно, чем овладение конкретной предметной деятельностью. Следовательно, образовательная организация должна обеспечивать возможность включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности.

Модель ученического самоуправления нашей школы - это министерства, курирующие различные направления деятельности ученического актива. Подобная организационная структура ученического самоуправления встречается во многих образовательных организациях, но у нас есть своя изюминка. Это социологический центр, который, начиная от идеи до ее воплощения, создан по инициативе учащихся. Автором проекта выступила десятиклассница, которая с пятого класса принимала самое

логический центр помогал школьникам понять, что их мнение очень важно для школы, а их поступки могут многое в ней изменить. Эта старшекласница - яркий и не единственный пример превращения скромного исполнителя в настоящего лидера школьного коллектива.

Каждый год в сентябре обучающихся нашей школы с 1-го по 11-й класс объединяет одна общая тайна. Дело в том, что к Дню учителя каждый класс готовит урок-сюрприз для учителей. Это коллектив-

старших и младших, учеников и учителей.

Часто бывает так, что дети и не подозревают о наличии у себя лидерских способностей, так как никогда не выступали в роли организатора. Для того чтобы побудить детей к развитию, в нашем образовательном учреждении работает школа актива. Учеба в школе актива помогает выявлять и готовить лидеров. По мере прохождения школы старшекласники учатся проявлять заботу о товарищах, быть самостоятельными и инициа-

Решить эту задачу можно через систему ученического самоуправления. Именно поэтому в школе №1028 его развитию принадлежит доминирующая роль. Ведь только участие в различных видах самостоятельной деятельности позволяет обучающимся приобрести организаторские, коммуникативные способности, сформировать твердую нравственную позицию, готовность самостоятельно решать поставленные задачи, то есть приобрести именно те качества, которые так востребованы в современном обществе.

Если не я, то кто же?

Лидерами не рождаются - лидерами становятся

активное участие во всех сферах деятельности совета учащихся. Итогом ее работы в активе стала организация в школе социологического центра. Помимо социальных опросов среди обучающихся центр проводил социальные эксперименты, такие как «Свое и чужое», «Не проходите мимо мусора». Своей деятельностью социо-

ное творческое дело - «Час самоуправления», организаторами которого выступают сами обучающиеся и готовятся к нему весь первый учебный месяц. Причем ученики 9-11-х классов не только готовят урок-сюрприз у себя в классе. Они помогают младшим ребятам 1-5-х классов в организации и проведении творческих сюрпризов для учителей - от написания сценария и репетиций до помощи в проведении мероприятия. Во время подготовки «Часа самоуправления» любой ребенок может проявить свои лидерские качества и организаторские способности. Ведь именно в организации этого дела от школьников требуется высокая степень самостоятельности. Дети поставлены в такие условия, что им приходится брать на себя руководящие роли в различных направлениях деятельности. «Если не я, то кто же?» - девиз дела, результат которого зависит от каждого его участника. И конечно, «Час самоуправления» способствует сплочению общешкольного коллектива:

тивными, посредством тренингов развивают умение управлять собой в разных жизненных ситуациях. А еще в школе актива дети учатся работать в разновозрастном коллективе на школьном собрании. Активисты знакомятся с законами и традициями коммунарских сборов, проходят тренинги по развитию социальной активности, получают практические навыки организатора. Самые ответственные старшекласники, которые проходят весь курс обучения школы актива, принимают участие в школьном собрании в качестве руководителей объединений.

Все это помогает нам создавать активно действующее ученическое самоуправление и воспитывать настоящих лидеров. Думаю, не случайно в 2016 году ученица нашей школы Елена Петрова на городском этапе Всероссийского конкурса «Лидер и его команда» показала лучший результат среди участников Восточного округа.

Елена АЛЕКСЕЕВА,
заместитель директора
по воспитательной работе
школы №1028



Поколение NEXT

От каждого зависит, каким будет день

В учебно-воспитательном процессе школы огромная роль отводится социализации ребенка. Именно здесь он начинает готовиться к взрослой жизни, учиться решать серьезные проблемы в сфере управления и деловых взаимоотношений. Поэтому не стоит недооценивать деятельность ученического самоуправления. Нужно только помочь сделать ее действенной, интересной, полезной для обучающихся.

В нашем комплексе в результате реорганизации действуют две уникальные системы ученического самоуправления.

Ученический совет «Поколение NEXT» работает с 2006 года. С его помощью ребята получают возможность влиять на деятельность школы как через участие в принятии ключевых решений, так и через управление внутришкольными процессами. Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов, установления партнерских отношений между ними. Ученический совет помогает каждому ученику раскрыть свои таланты и способности. Ребята понимают, как сделать школьную жизнь интересной и увлекательной.

Совет ведет работу в нескольких направлениях: гражданско-патриотическом, нравственно-эстетическом, спортивном, участвует в олимпиадном и волонтерском движениях. Мы давно и плодотворно сотрудничаем с советом ветеранов №4, выполняем совместный план работы, приглашаем ветеранов на школьные праздники, ежегодный смотр строя и песни,

конкурс военно-патриотической песни. Ребята четыре раза принимали участие в параде на Красной площади 7 ноября, являлись организаторами районных митингов возле монумента в деревне Кожухово, посвященных Дню Победы, круглых столов «Сто вопросов ветерану», «Что значит быть патриотом?».

Особое внимание в работе ученического совета «Поколение NEXT» уделяется волонтерскому движению, в рамках которого осуществлялась работа над такими проектами, как «Не молчи» и «Дети вместо цветов». Каждый год ребята выезжают с концертами в детские дома для детей с ограниченными возможностями здоровья, играют с ними, дарят подарки. Не забывают ученики поздравлять с праздниками ветеранов, оказывают им помощь и поддержку.

Ученический совет «Школа руководителей» - прекрасная основа для развития лидерских качеств, организаторских способностей, умения работать в команде, бесценный опыт и незабываемые впечатления от общения с учителями и ребятами в процессе подготовки, организации и проведения общешкольных мероприятий, сбора 5-6-х классов и выездного сбора (7-11-й классы). Руководителем может стать любой учащийся с 7-го по 11-й класс, прошедший школу подготовки.

Сбор - это самое сильное средство объединения детей и взрослых. На сборе идет практическая отработка у руководителей умений организаторской, управленческой деятельности, развиваются лидерские качества, навыки коммуникабельности, умения убеждать и слушать.

Сбор - это не просто лагерь, где ребята отдыхают, это настоящая жизнь со своими законами, где от каждого зависит, каким будет день, где есть возможность много узнать и многому научиться, найти новых друзей и попробовать себя в новом деле, открыть в себе совершенно неожиданные таланты. Ситуации на сборе отличаются от обычных жизненных ситуаций, в которых оказывается ребенок. Они складываются и развиваются по особым законам и зачастую требуют от участников выхода за рамки привычных стереотипов общения.

Сбор помогает раскрыть индивидуальность, открыть новые способности его участников, показать себя с другой стороны, сплотиться со школьным коллективом. На сборе есть уникальная возможность взаимодействовать и сотрудничать в коллективе с разным статусом - ученик, выпускник, учитель; принимать решения в короткие сроки, организовывать дела, анализировать работу и поступки. Благодаря этому отношения с учителями становятся доверительными и открытыми.

Сбор - масштабное системообразующее мероприятие, которое служит функциональной основой всей воспитательной работы комплекса и позволяет объединить две системы ученического самоуправления.

Людмила ПРОВИЗИОНОВА,
учитель русского языка
и литературы школы №2031;
Алексей СМЕРНОВ,
педагог-организатор школы №2031

Мы в ответе за тех, кого приручили

Можно закрыть глаза на то, что видишь, но нельзя закрыть сердце на то, что чувствуешь. Собак называют лучшими друзьями человека, но на улицах каждого города есть бездомные животные. Для привлечения внимания к данной проблеме в гимназии №402 имени Алии Молдагуловой была проведена акция «Помоги животным».

Ученики начальных классов подготовили рисунки на тему «Как я помог животным». Учащиеся средних и старших классов написали эссе на тему «Забери меня». Родители совместно с детьми приобрели и передали приюту сухие корма для животных. Заключительным мероприятием стал VII благотворительный фестиваль «Хочу домой». Собаки приюта «Кожухово», объединивший всех жителей района. На мероприятии было много бездомных собак, которые ждали встречи с новыми хозяевами.

Ангоре сейчас меньше года. В 2-3 месяца ее нашли на улице и забрали в приют. Она ищет заботливую семью. Мурзик попал в приют в 2010 году. Когда-то у него был дом, нежная забота, но в какой-то момент все изменилось. Сейчас его жалобные глаза будто просят: «Забери меня!» Когда Сильвии было 4 года, у нее появилась межпозвоночная грыжа. Ей сделали операцию, но, к сожалению, это не помогло: у нее отказали задние лапы. Сейчас Сильвия очень сильно нуждается в ваших теплоте и заботе. Все можно узнать на сайте приюта vao-priut.org. Помочь животным можно разными способами, один из них - это самому стать волонтером приюта.

И практически каждый волонтер взял в свою семью хотя бы одну бездомную собаку или кошку. А стать волонтером очень просто, главное - желание. Любой может приехать к нам в приют и стать им, если же вам меньше 14 лет, то необходимо согласие родителей. Волонтеры выгуливают собак или ухаживают за кошками. Есть возможность заниматься с конкретной, понравившейся вам собакой или кошкой. Можно помогать рекламой, чтобы больше людей о нас узнали.

За время своего существования приюты спасли жизни тысячам оказавшимся в беде собакам и кошкам. Но пока люди забывают простую истину, что мы в ответе за тех, кого приручили, количество бездомных животных на улицах наших городов не уменьшается. Подумайте, может быть, именно вы сможете спасти еще одну жизнь? Заходите на сайты приютов, смотрите фотографии животных, читайте их истории, вдруг окажется, что кто-то из них именно ваш питомец? Не оставайтесь равнодушными к судьбам тех, кто больше всего нуждается в доброте и любви. Мы верим в ваши добрые сердца!

Василиса КОРНИЕНКО,
Ангелина ФЕДОРОВА,
ученицы 8-го «В» класса,
гимназии №402



Дарить счастье другим

Уникальная форма профориентационного обучения

Наслаждаться счастьем - величайшее благо. Обладать возможностью дарить его другим - благо еще большее.

Фрэнсис Бэкон

Волонтерское движение создано для помощи тем, кто в ней нуждается больше всего. Образовательная организация «Школа №892» в рамках одного из основных направлений работы ученического самоуправления развивает и продвигает волонтерское движение.

Волонтерство сегодня - это не только добровольная и бескорыстная помощь обществу, но еще и альтернативная форма профориентационного обучения учеников, осваивающих профильное и предпрофильное обучение социально значимым профессиям: педагога, воспитателя, психолога, врача, организатора, социального работника.

Современные обучающиеся имеют активную гражданскую позицию и объединяют свои интересы, жизненные цели во имя общественно полезного дела. Занимаясь творческим и ответственным делом, ребята в том числе обретают удовлетворение от помощи ближнему и осознания собственной нужности для общества. А так как общественные проекты разнообразны, охватывают многие сферы жизни общества, начиная с благоустройства территорий домов, школы и заканчивая работой с детьми из домов малютки и детских домов, это позволяет расширить интересы, найти новых друзей и получить ценный жизненный опыт.

Человечество не знает такого общества или государства, которому были бы далеки идеи добровольной и бескорыстной помощи. Добровольная поддержка, оказываемая обучающимися обществу в целом или отдельным людям, формируется на идеях бескорыстного служения гуманным идеалам человечества и не преследует целей получения оплаты или роста по карьерной лестнице, получения дохода или извлечения прибыли. Она помогает воспитать в гражданине своей страны человеколюбие, ответственность, патриотизм, равнодушие к нуждающимся.

В весенних и осенних добровольческих акциях, а также субботниках принимают участие ребята из большого количества образовательных организаций, которые реализуют множество социально значимых мероприятий и проектов: благоустраивают свои районы и город, совершают посадку деревьев, приводят в порядок школьные территории и парки, проводят уроки и занятия с учениками начальной школы и дошкольниками. Они организуют занятия, форумы,

семинары, концерты, спектакли, сбор подарков, организуют акции по сбору вещей, игрушек, учебной и художественной литературы, оказывают адресную помощь пожилым и ветеранам, инвалидам и одиноким людям, детям, находящимся на длительном лечении, выполняют многие другие общественно полезные дела.

Различают несколько видов волонтерства: спортивное, экологическое, социальное, профессиональное, патронат, медиаволонтерство; в которых обучающиеся, родители и педагоги школы №892 принимают активное участие в добровольной и бескорыстной помощи.

Обучающиеся школы №892 сотрудничают со школой №13 города Красный Луч Луганской Народной Республики. Организуют через телемост совместные поздравления обучающихся, учителей и ветеранов с праздниками и знаменательными датами. Неоднократно собирали и отправляли подарки и гуманитарную помощь через благотворительную организацию «Дети России - детям Донбасса» и гуманитарный конвой МЧС России. Также обучающиеся, родители и учителя сотрудничают, проводят занятия и оказывают добровольную помощь людям, которые в ней нуждаются, что помогает не только воспитать качества человеколюбия, но и создать и объединить детско-родительскую общность, вовлечь ребят в реальное общение.

Еще одно из направлений в рамках ученического самоуправления, которое активно развивается в образовательной организации, - экологические акции «Помощь зимующим птицам», помощь приюту животных, высадка деревьев и кустарников в районе; конкурсы «Бережем планету вместе», «Бумажный БУМ», проекты по энергосбережению, энергоэффективности и экологической безопасности.

Интересным опытом реализации волонтерской деятельности школы №892 является «Служба безопасности». Ребята сами в рамках дежурства по школе контролируют безопасность обучающихся на переменах, решают конфликты, работая в рамках службы медиации.

Приятное дополнение для волонтеров - оформление волонтерской книжки, которая дает возможность ребятам не только отследить свои волонтерские дела, но и показать свои достижения в реализации волонтерских достижений в вузах и колледжах.

Участие ребят в социально значимых проектах для общества - это осознанный выбор обучающихся и способ проявления активной жизненной позиции в судьбе города и страны в целом. Ученики нашей образовательной организации активно заняты в социальных проектах Москвы и России.

Наталья ЗУЕВА,
директор школы №892

Музей своими руками

Не прервется связь поколений

В наше время во многих школах, колледжах, институтах есть музеи, рассказывающие об истории и традициях, о том, чем славится и гордится учебное заведение. Гимназия №1925 в районе Новокосино не исключение!

Внашей гимназии функционируют 4 сертифицированных музея разной направленности: «Русское народное творчество», «Детское творчество», «Музыкальная шкатулка», «Прикоснись сердцем к истории» - это истинная гордость нашей гимназии! Помимо этого у нас есть 10 музейных экспозиций: «Герои спорта», «По Золотому кольцу России», «Настроение в танце», «Умелые руки», «Наши достижения», «От абака до персонального компьютера», «Российские ученые и изобретатели», «Московская школа», «Дворянская культура XIX века», «Космос».

И ученики, и педагогический коллектив гимназии, и родительская общественность - все вовлечены в этот интересный и познавательный мир музея. Наши педагоги и классные руководители проводят экскурсии прямо у нас в гимназии - по значимости такая экскурсия ничем не уступает выездной, более того, наши ресурсы используются и ребятами из других школ межрайона, которые с интересом знакомятся с нашими экспозициями.

Все музеи гимназии прошли сертификацию в 2012 году и соответствуют статусу «Музей образовательного учреждения». Общий фонд музеев составляет около 1,5 тысячи единиц хранения, представляющих историческую ценность. Наши музеи - это в первую очередь творческая инициатива наших учеников. Сохранение музеев, наиболее полное использование их потенциала - одна из актуальных задач нашей гимназии. В перспективе мы собираемся заявить о себе и попасть в перечень музеев - участников городской олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы», как это уже сделали многие школьные музеи Москвы.

Музей «Детское творчество»

С 1997 года в гимназии начал работать кружок «Роспись по дереву». Лучшие работы воспитанников кружка и первых победителей творческого конкурса «Хрустальная капелька» были размещены на стенах школьных коридоров и вызвали у учеников большой интерес и желание выполнять подобные работы. «Наша первая победа» - так была названа выставка работ участников кружка и победителей конкурсов, которая и положила начало будущему музею «Детское творчество». Участие в конкурсах, выставках и олимпиадах стало приобретать все больший интерес среди учеников. Возникла идея постоянного экспонирования творческих работ обучающихся. В 2004 году было решено создать музей «Детское творчество». На сегодня в музее представлено свыше 150 детских работ, 20 из них были финалистами городских конкурсов, 10 удостоены звания лауреатов и 35 стали дипломантами творческих конкурсов. Экспонаты музея ежегодно пополняются работами учащихся 5-11-х классов, выполненными на уроках изо, декоративно-прикладного искусства и на занятиях в кружках дополнительного образования.

Музей «Русское народное творчество»

Создан в 2000 году усилиями педагогов гимназии, учащимися, их родителями и жителями района Новокосино. Вся музейная экспозиция находится в от-

дельном помещении и делится на две части - «Интерьер русской избы» и «Русские народные промыслы». Предметы, собранные в музее, представляют разные направления, а потому открывают разные страницы жизни крестьян на Руси. Среди экспонатов музея: орудия труда, коллекция самоваров, подлинные образцы росписи по дереву, глиняная игрушка, коллекция матрешек, тканые полотенца, павловопосадские платки и шали, коллекция вышивок и кружева, ножные и ручные швейные машинки, станок для плетения кружева, народные костюмы и многое другое.

Музей «Музыкальная шкатулка»

Создан в 2003 году педагогами и учениками нашей гимназии. Стараниями детей, учителей и родителей собрана экспозиция, в которой, словно в шкатулке, собраны вещи и предметы, так или иначе связанные с музыкальным искусством.

В экспозиции представлены музыкальные инструменты, собраны старинные нотные издания, афиши и буклеты популярнейших спектаклей московских театров. Есть стенды, посвященные выдающимся музыкантам, исполнителям, композиторам. В музее можно увидеть аудиовоспроизводящие устройства и различные носители звукозаписи. Здесь собраны свидетельства достижений и побед наших обучающихся в наиболее значимых конкурсах и фестивалях. Музей помогает ребятам осознать значимость изучения культурного наследия нашего народа и мировой музыкальной культуры, способствует развитию творческих способностей детей и расширению их кругозора. Традиционными стали экскурсии и «Музейные субботы» в нашем музее, концерты, компьютерные презентации, а также непосредственное общение ребят с людьми творческих профессий.

Музей боевой славы «Прикоснись сердцем к истории»

Создан в 2012 году. К 70-летию битвы за Москву в гимназии был собран материал о ветеранах - защитниках Москвы, который было решено положить в его основу. Музей - комплексный и включает в себя две экспозиции: «Москва военная» и «Салют, Победа!». Часть материала представлена на самостоятельных тематических экспозициях «Герои спорта», «Российские ученые и изобретатели» и «Московская школа». Основной фонд музея насчитывает 221 экспонат и 115 экспонатов вспомогательного фонда. Работой музея руководит совет, который состоит из участников военно-патриотического клуба «Патриот» и школьного ученического самоуправления «Союз молодежи».

Основными направлениями деятельности музея являются поисково-исследовательская и экскурсионная деятельность. Совет музея ежегодно участвует в Московской олимпиаде «Не прервется связь поколений», выступает организатором творческих конкурсов и мероприятий гимназии по военно-патриотической тематике. Экскурсоводы музея проводят тематические экскурсии, участвуют в городском проекте «Музейная суббота», организуют встречи с интересными людьми города, ветеранами войны, в музее создана картотека ветеранов ВОВ и тружеников тыла.

Мы с радостью приглашаем всех желающих посетить наши музеи и экспозиции!

Альфия ХАЯРОВА,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе гимназии №1925

ИВЕРСИЯ

Свой взгляд

Социализация - это процесс, который обеспечивает формирование человека как представителя определенной социальной группы посредством включения его в социально активную деятельность. В этом плане школьные современные СМИ, представленные разнообразными информационными, публицистическими и художественными печатными изданиями, позволяют успешно формировать социально активную и информационно грамотную личность, призваны объединить субъекты образовательного процесса (обучающихся, учителей, родителей) путем создания единого источника информации.

Сегодня школьные средства массовой информации играют большую роль в жизни подростков, а потому способствуют взрослению ребят, их воспитанию, а также помогают зарождению в стенах школы устойчивого мини-социума, действующей модели современного мира. В настоящее время развитая сеть школьных СМИ - это самостоятельное явление общественной и культурной жизни каждой школы, одновременно являющееся важным ресурсом развития информационной и социальной среды.

На сегодняшний день СМИ школы №1028 представлены следующими видами: школьный сайт, социальные сети, школьная газета «Иверсия», информационные стенды, классные уголки.

Школьная газета «Иверсия» начала свою работу в 2013 году. С тех пор состав редколлегии изменился, но неизменной осталась концепция газеты: она по-прежнему освещает все важные события в школе, сообщает об интересных делах, победителях конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований, выражает благодарность за активное участие и инициативу в каком-то важном мероприятии, событии; информирует о принимаемых советом учащихся решениях и разрабатываемых планах; печатает полезные советы, объявления, а оперативная информация сразу же появляется на страничке газеты в социальной сети ВК и Instagram.

Кроме главного редактора в команде работают его заместитель, исполнительный редактор, журналисты и фотографы, корреспонденты и репортеры. Все члены команды из разных классов школы, начиная с 5-х классов и заканчивая 11-ми. Старшие члены команды, более опытные, помогают младшим, учат их, подсказывают. Именно на их плечах лежат редактирование и верстка газеты. Но и маленькие наши сотрудники не отстают: у них всегда так много свежих идей! Работа в газете объединила тех, кто раньше не был даже знаком. Кроме того, в школе есть дети, которые хотели бы участвовать в работе редколлегии, которым есть что сказать сверстникам, но по причине занятости они не могут принимать активное участие в подготовке каждого номера. Все желающие могут попробовать свои силы и сотрудничать с «Иверсией» в качестве фрилансера.

Основная задача редакции газеты - уметь рассказать об этой жизни так, чтобы газета заинтересовала и учеников, и учителей, и родителей, поэтому выпуски газеты представлены на школьном сайте и стендах, а также в социальных сетях.

Количество отделов и рубрик нашей газеты регламентируется редакционной коллегией. Сегодня газета «Иверсия» школы №1028 представлена следующими рубриками: «Традиционная страница главного редактора», «Листая память страницы (материалы об истории школы)», «Калейдоскоп школьных дел», «Знакомьтесь: наши учителя», «Знакомьтесь: наши ученики», «Литературная страница», «Спортивная страница».

Одна из самых популярных рубрик газеты - «Знакомьтесь: наши учителя». Именно здесь в каждом выпуске размещаются интервью с учителями нашей школы. Ведь всегда интересно узнать, чем увлекается человек, каковы его жизненные взгляды, ценности, приоритеты. В школе много интересных и талантливых учеников, но о них не всегда знают, поэтому появилась идея знакомить наших читателей с ними посредством школьной газеты. Так появилась рубрика «Знакомьтесь: наши ученики». В нашей школе происходит много разных увлекательных событий. Традиционными уже стали исторические балы, литературные гостиные, посвященные юбилейным датам, сборы, посвящение в первоклассники и пятиклассники. Классная жизнь не менее интересна: мы любим посещать театры, музеи, путешествовать по России и за ее пределами. Об этих и других событиях школьной жизни можно прочитать в рубрике «Калейдоскоп школьных дел».

Каждый представитель творческого коллектива знает свои обязанности и понимает, что от него зависит успех общего дела. Мы понимаем, что для продуктивной работы в газете необходимы такие качества, как ответственность, трудолюбие, настойчивость, способность к коммуникации, умение работать с информацией, умение вести диалог и многие другие. Кроме того, работая в школьной газете, юные журналисты имеют возможность не только социализироваться, но и готовиться к выбору будущей профессии.

Лариса НИКОНОВА,
учитель русского языка и литературы школы №1028

Со дня своего основания в 1996 году основным направлением в воспитательной работе гимназии №1925 является гражданско-патриотическое воспитание. Главная задача для нас - воспитание патриота своей Родины с сохранением историко-культурного наследия и российской идентичности. Девиз школы: «Честь, Совесть, Любовь к Родине».

Ежегодно наши обучающиеся становятся призерами и победителями таких городских проектов и конкурсов, как «Славим Отечество», «Звезды в погонах - звезды на груди», «История моей семьи в истории Родины», «Орден в твоём доме», «Защитники Отечества», «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Не прервется связь поколений». В гимназии традиционно проходят выставки детских рисунков и творческих работ, посвященные увековечению памяти выдающихся и рядовых соотечественников, проходят встречи с интересными людьми.

По всем памятным датам истории нашей Родины в гимназии проводятся массовые мероприятия: классные часы, круглые столы, брейв-ринги. Традицией стало проведение 23 февраля смотра строя и песни и 9 мая - конкурса инсценированной военной песни «Песни в солдатской шинели», проведение

го ни обсуждали, что может быть фундаментом, прочным моральным основанием для нашей страны, ничего другого все равно не придумаем...»

В гимназии создан военно-патриотический клуб «Патриот», создавали его всем миром. Воспитанники клуба ежегодно участвуют во всевозможных военно-спортивных и гражданско-патриотических соревнованиях, слетах, мероприятиях межрайонного, окружного, городского и регионального уровней.

В 2015-2016 учебном году гимназия вошла в десятку ведущих образовательных учреждений города за лучшую организацию патриотического воспитания в государственных образовательных организациях Москвы, приняв участие в городском смотре-конкурсе на «Кубок Героев». В 2016-2017 учебном году гимназия заняла

каждый класс и учитель, каждый сотрудник приняли участие в создании Книги памяти, посвященной родным и близким, которые прошли весь ужас войны на полях сражений и в тылу. Ежегодно наша гимназия является участником шествия «Бессмертный полк».

Вахта памяти - память, передающаяся из поколения в поколение. И не случайно традиция возложения цветов на Могилу Неизвестного Солдата у Кремлевской стены в день выпускного вечера нашими учениками; митинги памяти 8 мая; выставка почетных караулов и возложение цветов лучшими учениками к памятникам погибшим героям в Старом Косино, Перово и Новокосино; награждение обучающихся дипломами у Знамени Победы - все это наша память. Мы чтим память о наших современниках, воинах-«афганцах». Каждый год мы

Судьба и Родина едины

От сверстника к сверстнику

ежегодных совместных концертов учеников и ветеранов «Победа одна на всех», в которых принимают участие вокальный ансамбль старшеклассников и сводный оркестр гимназии, исполняющие русские народные песни и песни военных лет.

Главным в оценивании гражданского воспитания является не выставление отметок, а морально-ценностные ориентиры обучающихся в их деятельности, вовлечение в организацию разносторонней деятельности всех участников образовательных отношений. Организации обучения юношей начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы придается большое значение.

Гимназия одной из первых среди школ Москвы стала организовывать 5-дневные выездные учебные сборы, которые ежегодно проходят на базе Преображенского оборонно-спортивного центра спецназа ВДВ. Каждый год наши выпускники становятся кур-

почетное 2-е место в этом смотре-конкурсе, что является предметом нашей общей гордости!

12 октября 2016 года воспитанники клуба «Патриот» приняли участие в слете регионального отделения Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия» города Москвы и вступили в ряды юнармейцев столицы.

Дух патриотизма изначально присутствует в нашей гимназии - во всех планах воспитательной работы ведущая роль отводится патриотическому воспитанию обучающихся: это

возлагаем цветы к памятнику героям-«афганцам» в Перово.

В гимназии создан волонтерский клуб «От сверстника к сверстнику». Совместно с братством солдат Афганистана ученики и педагоги гимназии неоднократно посещали госпиталь МВД в Балашихе, где раненым ребятам дарили подарки и организовывали творческие выступления.

В гимназии стало традицией проведение благотворительных ярмарок, средства от которых идут на покупку дорогостоящих медицинских препаратов в онкологический центр в Балашихе и Центр паллиативной помощи детям в Москве, а также на поддержку наших тяжело больных учеников. В этом году мы передали средства от благотворительной ярмарки и концерта в детское отделение онкологического центра на Каширке. Учащиеся гимназии совместно с родителями проводят концерты и благотворительные акции в домах престарелых, домах ветеранов труда, детских домах Балашихи, Реутова, Калуги, доме ребенка Москвы.

Имея свою гражданскую позицию, ученики, учителя и родители оказали гуманитарную помощь Донбассу, приобретая материалы для станций переливания крови. В прошлом году в гимназии был впервые проведен День донора «Спаси жизнь», в котором приняли участие не только педагоги и родители, но и жители района Новокосино.

Мы воспитываем в своих учениках не только гордость за достижения и культуру своей Родины, а также желание сохранять ее характер и особенности, привязанность к родной земле, языку, традициям, трепетное отношение к России, а также преданность своему Отечеству, народу и готовность к любым испытаниям во имя интересов нашей страны.

Ольга ЗОТОВА,
заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
гимназии №1925



сантами высших военных училищ. Не только родители, но и мы, учителя, получаем благодарственные письма как из училищ, так и из воинских частей. Наши ученики ежегодно становятся призерами конкурса «Школа безопасности», а также олимпиад по ОБЖ.

Учебно-материальное оснащение гимназии позволяет обучающимся освоить тренажеры по автоделу, оказанию первой медицинской помощи, огневую подготовку в электронном и пневматическом тирах (автомат АК-74, пистолет Макарова). Военно-спортивная направленность занятий физической культурой, самбо, плаванием, стрельбой, строевой подготовкой привела к тому, что многие обучающиеся имеют разряды по этим видам спорта. Спортивные награды, которыми гордится наша гимназия, доказывают высокую физическую подготовку обучающихся.

Президент РФ В.В.Путин сказал: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент - это патриотизм. Мы, как бы дол-

не только уроки Мужества и уроки Мира, которые проводят ученики, но и экскурсии по музеям, где ребята рассказывают о своих родственниках - участниках войны, ежегодные выезды детей по местам боевой славы. В июне прошлого года воспитанники ВПК «Патриот» стали участниками выездной программы для юнармейцев «Брянск - земля партизан».

К 75-летию разгрома фашистских войск под Москвой каждый класс посетил мемориалы павшим героям, музеи боевой славы: Дубосеково, Снегири, Петрищево. Коллектив гимназии каждую осень посещает города-герои, города боевой славы России. Каждый ученик,

Второй дом

Оксана ЕВСТИГНЕЕВА, мама ученицы 5-го «Б» класса школы №2026:

- Немного более четырех лет назад в нашей семье появился новый член семьи - это наша школа. Она как-то быстро расположилась к себе, на правах члена семьи стала требовать повышенного внимания, уважения и отвечала взаимностью. Мы, родители и ребенок, приняли ее такой, какая она есть, и как-то сначала или не замечали ее достоинства и недостатки, или принимали их как должное. Но волею случая в последний год мы стали посещать много других школ (ездили к родственникам, в секции), и вот тут-то стали замечать: до чего же хороша наша школа! Ребенок в восторге! В ее школе ВСЕ лучше, чем в других школах и даже дома! Швейные машинки на уроке труда самые новые и удобные (даже лучше, чем дома), охранники самые добродушные, учителя самые профессиональные и добрые, планировка самая удобная, школьные доски интерактивные, повара внимательные. А как родитель я отметила для себя вроде бы мелочь, но очень значимую, которая показывает продуманную заботу нашей школы не только о детях, но и о родителях: в нашей школе есть зона ожидания для родителей с диванами. Это оцениваешь только тогда, когда приходится ожидать ребенка, стоя на пятке два на два метра...

Конечно, мы любим нашу школу и гордимся ею! А любим, потому что она любит нас и дарит нам доброту и заботу, да по-другому в семье и нельзя... А такие мелкие недостатки, как, например, отсутствие красивых клумб, мы поправим сами.

Ведь никто лучше не наведет красоту и порядок в семье, как члены этой семьи.

Василий АБАКУМОВ, отец ученицы 5-го «Б» класса школы №2026:

- Наша школа большая и современная. Школа дает своим ученикам не только прочные знания, но и помогает детям приобретать положительные качества, такие как самостоятельность, толерантность, способность творить добро, активность. Самое главное, на мой взгляд, чему учит школа, - как найти свое место в жизни и правильно определить цели. Различные предметы, которые дети изучают в школе, кружки и студии, работающие в нашей школе, являются средством для достижения этой цели.

Наши учителя - настоящие профессионалы и знают, как сделать школьные занятия живыми и интересными. Мой ребенок с удовольствием и огромным желанием ходит в школу и стремится получать знания, а это много стоит. И я очень надеюсь, что, став взрослой, дочь будет с любовью и теплотой вспоминать свою родную школу.

Елена ЛЮБИМОВА, мама учеников Центра образования №1602:

- У меня в Центре образования №1602 учатся сыновья. Для меня важно, чтобы они выросли настоящими мужчинами, какую бы профессию они не выбрали. Спасибо нашей школе за то, что у нас приобщают детей к истории Родины, воспитывают уважение к ветеранам. Мой старший сын мечтает стать офицером. Я уверена - это результат того, что детей включают в социальные программы - «Бессмертный полк», работа в музее, участие в параде Победы на Красной площади, - которые заставляют посмотреть на окружающий мир совсем другими глазами, задуматься о проблемах в обществе, решать которые им предстоит совсем скоро. Я считаю, что воспитание в современной школе должно стоять на первом месте! Ведь мы хотим видеть наших детей свободными, нравственными, креативными и счастливыми!

Ирина ШИРОКОВА, мама ученика 8-го класса Центра образования №1602:

- Я окончила ухтомский Центр образования №1602 в 1994 году, училась в профильном классе - педагогическом. Мой сын учится в 8-м классе. Я бы очень хотела, чтобы в нашей школе возродились педагогические классы. Это классическое образование. Оно поможет лучше подготовиться выпускников к жизни. Ведь благодаря этому профилю я научилась выстраивать отношения с людьми разных возрастов, глубже познать себя и законы психологии.

В настоящее время город дал школе огромное количество возможностей для развития талантов обучающихся, а задача современной образовательной организации - суметь воспользоваться этими ресурсами.

Несколько лет наша школа разрабатывала индивидуальные траектории развития каждого ребенка. Существует мнение, что практически все дети при рождении в разной степени наделены талантами. Но в процессе жизни у них появляются разные условия для развития своих способностей.

Мы постарались создать равные стартовые условия для выявления, развития, социальной поддержки детей, реализации их потенциальных возможностей, обеспечения их всестороннего развития и образования, погружаясь в различные виды деятельности через систему воспитательной работы, дополнительного образования, олимпиадного движения. Образовательное пространство школы способствует полноценному развитию личности каждого ребенка, его самоопределению и самореализации, формированию его индивидуального дарования, достижения успеха в жизни. Для построения индивидуальной траектории развития, оптимальной для современного школьника, необходима организация взаимодействия школы с другими учреждениями образования, культуры, спорта, молодежной политики, институтами гражданского общества, включающая выявление одаренности, ее развитие, обеспечение профессиональной ориентации, планирования и сопровождения профессиональной карьеры талантливой молодежи.

Все образовательные и культурные мероприятия, про-

водимые Департаментом образования города Москвы, способствуют раскрытию творческого и интеллектуального потенциала школьников в самых разных направлениях.

Ежегодно ребята принимают активное участие в городских проектах «Университетские субботы», «Субботы активистов», «Профессиональные среды», «История моей семьи в истории России». Для многих это участие сыграло решающую роль в выборе профессии, выборе нужного факультета в высшем учебном заведении. Наши ученики постигают много

новых мест и познакомиться с интересными людьми. Московские школьники обязаны знать свой город, историю столицы нашей Родины. Принимая участие в данном проекте, они получают уникальную возможность самостоятельно добыть эти знания в интерактивной форме, используя огромные ресурсы города.

Уникальный проект 2016-2017 года - выставка «Россия - моя история». За два месяца выставку посетили 30% обучающихся нашей школы. По итогам знакомства с мультимедийным проектом многие ребята

ценные в ходе телепроекта на Московском образовательном канале «Открытая академия», на встречах с учеными, журналистами, экономистами, могут сыграть ключевую роль в дальнейшей судьбе молодых людей, стоящих перед своим профессиональным выбором. Наши обучающиеся, участники программы, имели возможность задать вопросы на волнующие темы людям, добившимся высоких результатов в своей профессиональной карьере.

Занимаясь внеурочной деятельностью, дети получают огромную радость от постоянно

Ракурс города

Москва - большая школа

нового на мастер-классах, экскурсиях, на деловых играх и в учебных лабораториях, узнавая о профессиях, углубляя знания по различным дисциплинам.

Занимаясь проектной деятельностью, осваивая интересные мультимедийные технологии, ребята научились транслировать опыт своих семейных культурных традиций на конкурсах и фестивалях.

Путь к победе никогда не бывает легким! В ходе работы с семейными архивами ребята совершили вместе с родителями удивительные путешествия в поисках новой информации по истории своей семьи, посетив Красноярский край, Ростов-на-Дону, Крым. Обмен информацией, обмен опытом среди сверстников - это тоже замечательный путь к получению новых знаний!

Городская олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы» дает обучающимся всех возрастов прекрасную возможность расширить кругозор, посетить много

приняли решение попробовать свои силы в олимпиаде «Россия - моя история».

Не могу не вспомнить еще один всеми любимый проект, созданный Агентством внутреннего туризма совместно с Департаментом образования, - «Дороги Победы». За два года с обучающимися школы проведено более 40 экскурсий по местам, связанным с историей Великой Отечественной войны и Отечественной войны 1812 года. Нашим детям предоставлена уникальная возможность побывать на Бородинском поле, в Мононо, в Кубинке, в Балашихе, в музеях военно- и гражданско-патриотической направленности. Полученные знания ребята показывают в исторических викторинах, в создании видеоклипов, презентаций, в сочинениях на военно-патриотическую тему.

Городская образовательная среда создает возможность школьникам не только принять участие в фестивалях, конкурсах и проектах. Знания, полу-

растущей планки своих достижений. Ярким и незабываемым событием демонстрации детского творчества явился второй фестиваль МСД «Наши общие возможности - наши общие результаты». На нашей площадке прошли серия мастер-классов и гала-концерт.

Современные дети получают знания сегодня самыми разнообразными способами через использование всевозможных видов деятельности. «А ведь именно деятельность и есть лучший путь к знаниям», - писал Бернард Шоу.

Наш любимый город Москва делает все для того, чтобы маленькие жители обладали необходимым для человека XXI века набором знаний и навыков, позволяющим ему быть успешным.

Алексей ФИЛАТОВ,
директор Центра образования №1602;
Татьяна БАЗИНА,
педагог-организатор Центра образования №1602

Городские проекты

Опыт участия

Педагоги и обучающиеся школы №2127 активно участвуют в городских мероприятиях: олимпиадах, конкурсах, проектах, акциях и фестивалях. Это говорит о желании совершенствовать свои умения и развивать способности.

В 2015-2016 учебном году 28 школьных команд стали победителями олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы», в несколько раз улучшив результаты прошлых лет. С большим интересом обучающиеся и педагоги продолжили участие в олимпиаде, так как по опыту поняли, что она дает уникальные возможности в воспитании культуры, развитии творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, повышению интереса к искусству. По итогам олимпиады «Не прервется связь поколений» отмечены несколько городских призеров, индивидуальных победителей, которые вели кропотливую исследова-

тельскую деятельность, участвуя в олимпиаде.

В фестивале «Духовные скрепы Отечества» участвовал почти каждый школьный класс. И поэтому мы стали победителями в номинации «Активный участник». Продолжая участие в фестивале, в школе прошел флешмоб, посвященный 9 Мая. Из всех обучающихся корпуса №1 была составлена «живая открытка» 9 Мая. Массовое исполнение песни «9 Мая - весна», алые флаги в руках ребят, участвующих в флешмобе, не оставили равнодушными жителей микрорайона, которые видели это яркое действо. В передаче «Человек и закон» наш опыт участия в городских патриотических проектах был представлен как пример успешного патриотического воспитания обучающихся.

Большое место в жизни школы занимает деятельность ученического самоуправления и участие ребят-старшеклассников в городских социально значимых проектах: городской фестиваль активистов ученического

самоуправления, городской конкурс «Вожатый и его команда», городской конкурс лидеров ученического самоуправления, городская олимпиада одаренных детей, городской просветительский проект «Субботы активиста», городской проект «Школа актива», городской конкурс социальных проектов. Вот неполный перечень мероприятий, где ребята успешно выступили и получили грамоты победителей или активных участников разных лет. Многолетняя благотворительная и волонтерская деятельность, участие в городских проектах «Добро Ты», «Дай лапу, друг!», «Свет заботы», «Нежность», «Протяни руку другу!» и других объединили большое количество участников нашей школы - обучающихся и их родителей, педагогов.

Не отстают от старших и младшие - обучающиеся начальной школы. Участвуя в городских мероприятиях, тоже имеют победы и достижения. По мнению педагогов, участие в различных проектах помогает

раскрывать творческий потенциал и новые грани возможностей ребят. «Эстафета искусств» - проект, который выявил таланты и победителей из числа обучающихся начальной, средней и старшей школы в различных фестивальных номинациях. Победители фестиваля, дипломанты - хореографический коллектив, чтецы, певцы.

Свои учебные достижения обучающиеся школы успешно показывают во Всероссийской и в Московской олимпиадах школьников. Призеры всероссийского уровня по физической культуре, московского регионального уровня по изо, технологии, другим дисциплинам являются гордостью школы.

Неравнодушное отношение педагогов, общее стремление взрослых и детей использовать образовательные возможности Москвы и дают положительные результаты, которые показывают неиссякаемый потенциал школы, ее педагогов и обучающихся.

Ирина ЛАРИНА,
методист школы №2127

С 2014 года в округе работают 4 межрайонных совета директоров. МСД №10 «Новокосинский» объединяет 17 образовательных организаций.

Изменение структуры управления системой образования в Москве и реорганизация образовательных учреждений повлекли за собой изменения в структуре управления территориальной профсоюзной организацией. В округе создано 4 межрайонных совета председателей первичных профсоюзных организаций, которые возглавили подготовленные и опытные председатели, имеющие опыт работы с 2002 года в качестве общественных уполномоченных профсоюза по районам. МСД «Новокосинский» возглавляет председатель ППО школы №892 Е.М. Молчанова. В работе межрайонных советов предсе-

дателя человека, №1028 - на 11 человек. Сохранили свои позиции по профсоюзному членству школа №2026, гимназия №1591. Во многом этому способствует системная и индивидуальная работа с руководителями образовательных организаций.

Регулярными стали встречи с руководителями учреждений председателя территориальной профсоюзной организации и советника отдела инспектирования ДОГМ Е.Н. Степановой по различным вопросам совместной работы; тематические совещания по межрайонным советам с участием председателей межрайонных советов, председателей первичных профсоюзных организаций по вопросам «О взаимодействии межрайонных советов директоров и межрайонных советов председателей профсоюзных организаций в развитии социальной среды в микрорайоне», «Об итогах мониторин-

гем первичных профсоюзных организаций за общественно значимую деятельность.

В рамках совместной работы межрайонного совета директоров и председателей первичных профсоюзных организаций удалось добиться сотрудничества администрации и профсоюзных организаций в разработке локальных документов организации, повысить роль первичной профсоюзной организации в государственно-общественном управлении образовательными учреждениями. Все председатели первичных профсоюзных организаций входят в управляющие советы учреждений. Большое количество педагогов привлечены к участию в социальных программах профсоюза, массовых мероприятиях и акциях.

Проводятся индивидуальные и групповые консультации общественного правового инспектора И.Ю. Копа-

С заботой о близких

Уроки от МЧС

Необходимость обучения детей и взрослых основам безопасной жизнедеятельности давно не вызывает разногласий между педагогами, занимающимися научными разработками, и учителями-практиками, на чьих плечах и лежит основной груз ответственности за наших ребятишек. Вместе со специалистами Всероссийского центра медицины катастроф «Защита» мы принимаем непосредственное участие в практической реализации социально-образовательного проекта «Выживание и помощь».

Мы все понимаем, что несчастный случай может произойти с любым человеком и в любом месте, в том числе вдали от населенного пункта. В этом случае жизнь пострадавшего зависит только от тех, кто находится рядом и может оказать первую помощь. Поэтому обучение правилам безопасного поведения и навыкам оказания первой помощи в нашей школе начинают еще с дошкольного возраста. Вместе с сотрудниками Всероссийского центра медицины катастроф разработаны методики обучения детей и взрослых навыкам оказания первой помощи: ребята в условно смоделированных чрезвычайных ситуациях на учебно-тренировочных манекенах ВЦМК отрабатывают практические навыки оказания первой помощи.

Так, 12 мая 2016 года в Москве на территории школы №892 состоялись межрайонные соревнования по пожарно-прикладному спорту и безопасности в образовательных организациях. Соревнования явились новым форматом контрольно-обучающих мероприятий и были направлены на проверку готовности сотрудников учреждений, детей и родителей к действиям в чрезвычайных ситуациях, повышение уровня безопасности школ, привитие культуры безопасности жизнедеятельности населения Москвы.

На разных этапах соревнований были задействованы специалисты и продемонстрировано специальное оборудование экстренных служб, отработаны конкретные алгоритмы действий в смоделированных условиях чрезвычайных ситуаций.

Мы четко понимаем, что обучение детей и взрослых правилам безопасного образа жизни и оказания первой помощи - это составная часть системной работы, которая включает в себя такие важные направления безопасности, как противопожарная и дорожная безопасность. Педагоги и обучающиеся комплекса тесно сотрудничают с Управлением по ВАО ГУ МЧС по г. Москве: в школе успешно функционирует секция по пожарно-прикладному спорту «Юный пожарный», многие ребята - частые гости пожарно-спасательной части №110, где они не только закрепляют полученные знания в этой области, но и знакомятся со специальной техникой, оборудованием спасателей.

В рамках профилактики дорожной безопасности обучение безопасному поведению ведется не только педагогами, но и сотрудниками 1-го батальона ДПС 1-го специального полка ДПС ГИБДД на спецтрассе ГУ МВД России по г. Москве. В увлекательной интерактивной форме дети отрабатывают различные приемы правильного поведения на дорогах города, в транспорте, знакомятся с правилами перевозки детей в личном автотранспорте. Настоящий праздник для детей устроили работники этой службы в рамках проведения фестиваля межрайонного совета директоров, прошедшего 1 октября 2016 года на территории школы №892. Чтобы ученики школы смогли почувствовать себя самыми настоящими полицейскими, сотрудники 1-го батальона ДПС предоставили свои патрульные и разыскные машины, пригнали мотоциклы. Не было предела радости не только школьникам - многие взрослые не могли удержаться от соблазна сесть в седло мотоцикла и хоть на мгновение ощутить себя настоящим блюстителем закона! А ребятам даже разрешили испробовать громкоговорители и включить сирену!

Взаимодействие с экстренными службами играет важную роль и в профессиональной ориентации обучающихся. Ребята не понаслышке узнают о работе полицейских, пожарных, спасателей. Многие из школьников уже успели определиться с профессией, выбрав Университет МВД или Академию МЧС, а опытные наставники из числа действующих сотрудников, с которыми организовано взаимодействие, помогают им в подготовке к поступлению.

Хочется поблагодарить всех неравнодушных людей, которые приложили немало сил в таком важном для всех наших детей деле!

Светлана ВОЛКОВА,
методист школы №892

Наш профсоюз

Социальное партнерство с межрайонным советом директоров

датель первичных профсоюзных организаций принимают активное участие председатель и ответственные работники аппарата территориальной профсоюзной организации, представители Молодежного совета и Совета ветеранов педагогического труда. При активной поддержке окружного Молодежного центра и окружного Совета ветеранов педагогического труда идет формирование молодежных советов и советов ветеранов педагогического труда по межрайонному принципу и в каждом образовательном учреждении.

В качестве главной задачи в работе с межрайонным советом «Новокосинский» территориальная профсоюзная организация ВАО определила совершенствование системы социального партнерства и формирование благоприятной мотивационной среды для привлечения в профсоюз новых членов. Реализуя поставленную задачу, по инициативе комитета территориальной профсоюзной организации ежегодно в МСД «Новокосинский» проводится фестиваль образовательных учреждений по социальному партнерству «Возьмемся за руки, друзья!», который во многом способствует сплочению коллективов, выявлению талантливых педагогов и новых творческих идей.

На окружной профсоюзной конференции «Развитие и совершенствование системы социального партнерства в межрайонных советах» подведены итоги совместной работы первичных профсоюзных организаций и работодателей по социальному партнерству. Отмечена положительная динамика по заключению и регистрации коллективных договоров образовательных организаций (в 2016 году заключены коллективные договоры в 14 образовательных организациях межрайонного совета директоров) и активизация работы комиссий образовательных организаций по подготовке, заключению и осуществлению контроля за выполнением коллективного договора. В школе №892, гимназиях №1389, 1512 создана комиссия по подготовке и заключению коллективного договора.

Комитету территориальной профсоюзной организации ВАО удается удерживать высокий процент членства работников образования в профсоюзе. Увеличилось профсоюзное членство в школах №1200 - на 69 человек, №2036 - на 30 человек, №1602 - на 23

образовательных организаций с целью оказания помощи в разрешении индивидуальных и коллективных трудовых споров, проверки исполнения трудового законодательства в 2015-2016 учебном году. Посещено 6 образовательных организаций - школы №892, 1022, 1602, 2036, гимназии №1512, 1591.



84 процента директоров межрайонного совета «Новокосинский» являются членами профсоюза, более 60 процентов директоров принимают самое активное участие в жизни территориальной профсоюзной организации и входят в руководящие выборные профсоюзные органы.

Совместная работа руководителей и председателей первичных профсоюзных организаций позволила привести работу по многим направлениям в систему и создать стажировочные площадки на базе образовательных организаций: по социальному партнерству, по развитию информационных ресурсов (школа №892), по охране труда (школа №2026) и по работе с ветеранами педагогического труда (гимназия №1925). Удалось сохранить в каждом образовательном учреждении специалистов по охране труда, в 75 процентах образовательных организаций установить доплаты предсе-

датель коллективно-договорного регулирования в образовательных организациях в разрезе межрайонных советов», «Об основных направлениях совместной работы межрайонных советов директоров и территориальной профсоюзной организации» и др.; посещение евой. Основные вопросы: аттестация педагогических кадров, увольнение и сокращение штатов, вопросы оплаты труда и стимулирующих выплат, трудовые споры и конфликты. Совместно с территориальной профсоюзной организацией проводятся педагогические советы (гимназия №1591). Для образовательных организаций межрайонного совета подготовлены модель коллективного договора и методические материалы по вопросам заключения коллективного договора. Директорам и председателям ППО приобретены книги: «Правовая азбука» (4 выпуска), настольная книга профсоюзного работника «Реализация и защита трудовых прав и законных интересов работников». В течение года подготовлены и проведены семинарские занятия по вопросам «Профстандарт» и «Новое в трудовом законодательстве».

Образовательные организации межрайонного совета директоров активно принимают участие в проведении открытых профсоюзных уроков (школы №892, 1022, гимназия №1512). Молодежные советы образовательных организаций №2026, 2036, 2031, 892, 402 - активные участники окружных и городских профсоюзных дел.

Опыт работы первичных профсоюзных организаций, совместная деятельность в рамках межрайонных советов, мнение руководителей и опытных председателей первичных профсоюзных организаций представлены в газете территориальной профсоюзной организации «Профсоюз - это мы». Во всех 18 изданиях газеты публиковался опыт работы первичных профсоюзных организаций МСД «Новокосинский».

Вместе с тем комитету территориальной профсоюзной организации ВАО предстоит активизировать в межрайонном совете работу, связанную с уставной деятельностью профсоюза, с информированием работников и обеспечением обратной связи, с формированием в каждом педагогическом коллективе благоприятного психологического климата, способствующего созданию позитивной мотивационной среды, активному участию работников в деятельности общественных организаций и в управлении образовательным учреждением.

Ольга ТРИШИНА,
председатель территориальной профсоюзной организации работников народного образования и науки ВАО

Вот уже 5 лет гимназия №1925 проводит активную работу с ветеранами педагогического труда района Новокосино, живущими под девизом «Не стареют душой ветераны...».

Совместно с педагогическим коллективом ежегодно ветераны принимают активное участие в благотворительных акциях, смотрах, конкурсах, фестивалях, участвуют в совместных праздничных концертах. Ветераны ВОВ и педагогического труда не только желанные гости гимна-



Ветераны всегда в строю

Впереди у нас большие планы

зии №1925, но и активные участники наших мероприятий. Внимательные наставники молодежи, ветераны постоянно участвуют в подготовке тематических уроков, посвященных Великой Победе, делятся с молодыми учителями богатым педагогическим опытом. Такие встречи молодых педагогов с ветеранами-наставниками способствуют тесной связи времен и поколений. Наши ветераны активно содействуют педагогам и обучающимся гимназии в организации и проведении мероприятий, посвященных Дням воинской славы и памятным датам российской истории.

Ежегодно педагоги дополнительного образования гимназии и ветераны участвуют в совместных выступлениях на окружных и городских фестивалях самодельного художественного творчества ветеранов педагогического труда Москвы, музыкально-поэтических вечерах, посвященных победе советского народа в войне 1941-1945 гг.

С уважением, добротой и заботой относятся сотрудники и ученики к ветеранам. Педагогический коллектив совместно

ветеран и человек удивительной судьбы Владимир Васильевич Анисимов. Он родился в Москве 22 июня 1929 года - в знаменательный и трагический день для нашей Родины, потому что именно в этот день в 1941 г. началась Великая Отечественная война. До ее начала он успел окончить только 4 класса. Двенадцатый год своей жизни встретил с этим ужасным словом «война» - немцы бомбили Москву.

Ребята из соседних домов, в одном из которых тогда жили Анисимовы, создали группу по защите домов от воздушных налетов и борьбы с зажигательными бомбами, которые фашистские летчики сбрасывали на город. Еще учась в третьем классе школы, Владимир Васильевич начал заниматься в ансамбле Бориса Дунаевского, а по окончании войны он начал серьезно заниматься спортом и в 1944 г. стал чемпионом Москвы среди юношей по боксу. Это помогло ему поступить в Московский техникум физкультуры. За время учебы в техникуме студенты принимали участие в парадах физкультурников на Красной площади.

института его направили на службу в Тихоокеанский флот. Потом Владимира Васильевича назначили начальником физической подготовки и спорта Совгаваньской Военно-морской флотилии. Флотилия неоднократно побеждала в соревнованиях на первенствах Тихоокеанского флота. К тому времени В.В.Анисимов был уже тренером, судьей республиканской категории и мастером спорта СССР.

В Москве Владимир Васильевич очень хотел работать в школе, учить физкультуре юношей и девушек, пропагандировать спорт среди молодежи. Мечты сбылись, он стал работать в школе №1449 учителем физкультуры. Помимо школьных занятий В.В.Анисимов вел секции легкой атлетики, плавания и лыжного спорта. По этим видам спорта группы, тренируемые Владимиром Васильевичем, занимали первые места в районе и городе Москве. Более 15 раз он был участником в телевизионных соревнованиях «Старты надежды», неоднократно его приглашали на телевидение, чтобы поделиться опытом работы с педагогами и

ны в музей «Герои спорта» нашей гимназии - это 50 спортивных медалей, грамоты и красные кривосовки, на которых изображены серп и молот. Сегодня В.В.Анисимов не изменяет своему старому увлечению музыкой, играет на баяне, поет песни военных лет, принимает участие в московских городских фестивалях самодельного творчества ветеранов педагогического труда, посвященных Сталинградской и Курской битвам, Великой Победе. Несмотря на свой почтенный возраст, Владимиру Васильевичу не время стареть. Он видит перед собой большие перспективы - спортивное воспитание молодежи, участие в конкурсах, общественная работа, ветеранское движение. И это все не предел его работы.

Ежегодно с 1 по 9 мая в гимназии проходит неделя воинской славы «Ради жизни на Земле», посвященная Великой Победе в ВОВ 1941-1945 гг.: мы чувствуем и поздравляем наших дорогих ветеранов, творческие коллективы гимназии организуют праздничные концерты, обучающиеся гимназии проводят альманахи «Дорогами Победы», а ветераны принимают участие в классных часах «Мы - дети войны», делясь с подрастающим поколением воспоминаниями своего военного детства. В митинге памяти павших «Бессмертный полк», посвященном героям Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., приняли участие все: ученики, педагоги, воспитанники, а также родители и жители района, а наши ветераны получили в подарок памятные книги-планшеты «Дети войны». В мае 2016 г. в честь 71-й годовщины Великой Победы на территории гимназии состоялась закладка аллеи Славы в память об участниках ВОВ.

Учитывая опыт работы нашей гимназии с ветеранами, межрайонный совет директоров районов Вешняки, Новокосино, Косино-Ухтомский единогласно доверил нам возглавить это направление деятельности, и I Межрайонная конференция ветеранов педагогического труда состоялась именно в гимназии №1925. Впереди у нас большие планы.

Лариса ГОЛУБЧЕНКО,
социальный педагог
гимназии №1925



со школьной парламентской республикой «Союз молодых» принимают ежегодное участие в акциях по оказанию адресной помощи ветеранам педагогического труда.

Наиболее активным участником всех торжественных, праздничных и творческих мероприятий гимназии является

В этих парадных колоннах в 1946 и 1947 гг. проходил и В.В.Анисимов. В 1949 г. в его активе был первый разряд по боксу, что позволило ему поступить на военный факультет Краснознаменного института физической культуры и спорта им. В.И.Ленина. Учеба прошла стремительно, и по окончании

детьми. Дальнейшие 20 лет были связаны со школами в Перовском районе Москвы.

До своего 80-летнего юбилея он работал в школе. Ему присвоено звание «Заслуженный учитель РСФСР». Зайдя в его дом, удивляешься целому музею спортивных наград. Многие награды были переда-

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР -
Петр ПОЛОЖЕВЕЦ
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР -
Анна ЕЛАНСКАЯ
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЕНЕРАЛЬНОГО ДИРЕКТОРА -
Павел КРИВОУСОВ
И. о. шеф-редактора московского выпуска «Учительской газеты»
Лора ЗУЕВА

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:
Ирина ШВЕЦ -
первый заместитель главного редактора -
ответственный секретарь,
Ирина ДИМОВА -
первый заместитель главного редактора,
Ольга МАКСИМОВИЧ -
заместитель главного редактора,
Наталья БУНЯКИНА,
Светлана РУДЕНКО

ОТДЕЛЫ
образования и воспитания
редактор Светлана РУДЕНКО - (495) 623-57-81
Ольга МАРИНИЧЕВА

политики и экономики образования
редактор Анна ДАНИЛИНА - (495) 623-39-17
Вадим МЕЛЕШКО - (495) 623-39-17

информации
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57
писем и социальной защиты
редактор Надежда ТУМОВА - (495) 623-02-85

культуры и науки
редактор Татьяна ЕФЛАЕВА - (495) 607-78-57
компьютерный
Валерий ЦУКАНОВ - (495) 623-15-49

юридический
Татьяна ПОГОРЕЛОВА - (495) 623-02-85
рекламы и общественных связей
Светлана СЕМЕНОВА - (495) 623-87-15
Ирина АГАЕВА - (495) 623-73-94

ДИРЕКЦИЯ «УГ»-ОНЛАЙН
директор Ольга МАКСИМОВИЧ - (495) 607-93-40

АГЕНТСТВО «КРУГ-тур»
(926) 831-16-27

СОБОКРОВСКИЕ ПУНКТЫ
Великий Новгород - Светлана ПОТАПОВА
(8162) 66-08-11;
Воронеж - Татьяна МАСЛИКОВА
(473) 242-22-06;
Екатеринбург - Марина РОМАНОВА
(343) 234-34-35;
Нижний Новгород - Вера АБРАМОВА
(831) 218-78-18;
Новосибирск - Нина КОПТЮГ
8-962-831-73-75;
Омск - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 95-51-30;
Санкт-Петербург - Наталья АЛЕКСЮТИНА
(812) 366-18-85

Ведущий редактор
Лора ЗУЕВА

Компьютерная верстка
Константин ГРЕССЕЛЬ

Зав. корректурой
Екатерина ШМИДТ

ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»
«Мой профсоюз»
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57
«УГ-Москва»
Лора ЗУЕВА - (495) 623-57-81

Адрес редакции:
107045, Москва, Ананьевский переулок,
4/2, стр. 1
Телефон для справок (495) 628-82-53.
Факс (495) 628-82-53.
Электронная почта ug@ug.ru
Веб-сайт: http://www.ug.ru

Учредитель:
журналистский коллектив редакции.
Издатель:
ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».
© «Учительская газета».
Все права защищены.
Перепечатка допускается только по письменному согласованию с редакцией, ссылка на «УГ» обязательна.
© - материал печатается на коммерческой основе. Редакция не несет ответственности за достоверность информации, данной в рекламном объявлении.
Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции. Рукописи, фотографии, рисунки не рецензируются и не возвращаются.

Время подписания в печать:
по графику 14.00,
13 февраля 2017 г.
Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ПИ №ФС77-50524)
Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1
Индексы: 19690, 16807
Тип. 0257
Тираж 5000 экз.

Символ дружбы

Музей рождает гордость за подвиг многонационального народа

В декабре 2016 года мы отмечаем замечательную дату - 75-летие начала контрнаступления Красной Армии под Москвой. Для нашей гимназии этот праздник имеет особое значение, так как она носит имя одного из героев Советского Союза - Алии Молдагуловой.

Алия - уроженка Казахстана, в годы Великой Отечественной войны была в блокадном Ленинграде, вместе с детским домом, в котором она воспитывалась, по дороге жизни в 1942-м была вывезена в село Вятское Ярославской области. Как только окрепла после блокадного голода, она подала заявление с просьбой отправить ее на фронт. Ее просьбу отклонили, и тогда она поступила в Рыбинский авиатехникум, где на первых стрельбах показала хорошие результаты, была награждена именной винтовкой. Беспочася, что война закончится без ее участия, она подает за-

явление и отправляется на обучение в снайперской школе, располагавшейся в парке Кусково. Она была в первом наборе курсантов, попала в роту, которую все называли «рота карандашиков». На фронт Алия попала в 1943 году.

Проявила себя настойчивым и отважным бойцом. Воевала она недолго, но на ее счету около 40 убитых немецких офицеров и солдат. Получила звание за героизм, проявленный во время боя за станцию Насву Псковской области.

С 1975 года в нашей гимназии действует музей имени Героя Советского Союза Алии Молдагуловой. Он создавался педагогами и учащимися совместно с Обществом русско-казахской дружбы и ветеранами Великой Отечественной войны. В музее кроме экспозиций, посвященных истории Великой Отечественной войны, подвигу Героя Советского Союза Алии Молдагуловой, представлены экспозиции, посвященные истории русской и казахской культуры.

Есть зал для проведения встреч с ветеранами, лекториев.

Наш музей часто посещают ребята из других школ района и округа. Для них в музее проводятся не только обычные экскурсии, но и интерактивные уроки, направленные на воспитание в детях гордости и восхищения подвигом многонационального советского народа в годы Великой Отечественной войны, на изучение русской и казахской культуры.

В музее проходят встречи с ветеранами Антониной Александровной Котляровой, Клавдией Ефремовной Калугиной, во время которых они рассказывают детям о трагических событиях войны и о героизме бойцов, одержавших Великую Победу над фашистской Германией.

Музей Алии Молдагуловой за годы своего существования стал символом русско-казахской дружбы. Его часто посещают делегации из братского Казахстана, во время этих посещений наши казахские го-

сти знакомят детей с национальными традициями, культурой и искусством казахского народа, поют казахские песни, читают стихи, исполняют народные казахские мелодии на национальных музыкальных инструментах. Они с удовольствием слушают выступления наших школьников, демонстрирующих традиции русского национального искусства. Работа музея способствует сохранению и приумножению традиций русско-казахской дружбы. Так, 28 октября 2016 года нашу гимназию посетили гости из Казахстана. Эта встреча была организована фондом содействия развитию дружбы народов и национальных культур «Астана» при содействии посольства Казахстана в России. В составе делегации были казахские студенты, обучающиеся в московских высших учебных заведениях, президент фонда «Астана» поэт Жаркын Утешова, член правления фонда содействия развитию дружбы народов и национальных культур «Астана» Роман Станиславо-

вич Болховитин. В ходе встречи возникли новые идеи дальнейшего сотрудничества. Гости высоко оценили работу нашего музея, его вклад в воспитание детей и молодежи в духе уважения к национальным традициям как русского, так и казахского народа, в воспитание уважения к подвигу Советской армии в годы Великой Отечественной войны, в развитие русско-казахской дружбы.

В ноябре активисты музея участвовали в 1-м Международном слете панфиловских школ, который проходил в районе деревни Дубосеково, где панфиловцы храбро сражались, совершили подвиг, защищая столицу, погибли, но врага не пропустили. Также дети увидели эпизод реконструкции исторического боя. Посетив палатку, в которой располагалась санчасть, они узнали, как и с помощью чего лечили раненых во время Великой Отечественной войны. А потом все участники возложили цветы к памятнику героям-панфиловцам.

13 января был день памяти Героя Советского Союза Алии Молдагуловой. Ученики, их родители и педагоги возложили цветы к ее памятнику. А театрализованное представление в школе было посвящено жизни и подвигу героини и ее фронтовых подруг. И с нами в этот день были наши дорогие ветераны.

**Людмила ДЕЖУРОВА,
Наталья СТЕПАНОВА,
руководители школьного музея Алии
Молдагуловой гимназии №402**

Международное сотрудничество

Общение без границ

Вешняковская лингвистическая гимназия №1389 состоит из команды уникальных учителей и учеников, это место с очень позитивной, доброй и теплой атмосферой взаимопонимания и доверия. Педагогический коллектив включает в себя уникальных специалистов высокой квалификации. Наша общая цель состоит в том, чтобы всегда быть в центре всего нового, следить за развитием педагогической науки, дать нашим ученикам уверенность в своих знаниях и самих себе, научить их быть свободными, успешными и дорожить своей репутацией.

Наше образовательное учреждение позиционируется как лингвистическое, и программа международного сотрудничества, которая предполагает общение на иностранном языке, является логической составляющей учебно-воспитательного процесса гимназии. Именно поэтому в 2007 году тогда еще школа №1389 вошла в состав участников международного проекта совместно с гимназией Хельсинки. Мы полагаем, что подобное сотрудничество способствует взаимному межкультурному обмену, пропагандирует толерантность, совершенствует языковую подготовку не только обучающихся, но и педагогов по всем спектрам лингвистического образования. Наша гимназия продолжает развивать сотрудничество со страна-

ми изучаемых языков, и сейчас, в частности, мы ведем переговоры с пекинской школой.

С учителями и студентами гимназии Etu-Toolo мы встречаемся дважды в год. Каждый год мы принимаем гостей из Финляндии в нашей школе. Обычно они приезжают в декабре, и в течение недели мы планируем различные мероприятия в рамках программы сотрудничества. А в апрельские каникулы группа наших школьников и педагогов отправляется в Хельсинки с ответным визитом в соответствии с договором о международном сотрудничестве.

Тематика и направленность сотрудничества меняется каждый год. Мы уже работали в таких направлениях, как «Business Camp». Сотрудничество в формате бизнес-лагеря предполагало:

- психологические игры и тренинги;
- ролевые игры и тесты в смешанных командах (российских и финских студентов);
- мини-проекты и их презентации;
- составление бизнес-плана «компании» с презентацией рекламного видеоролика;
- творческие конкурсы, познавательные викторины, спортивные соревнования.

Вся программа была направлена на преодоление психологических и языковых барьеров, развитие творческого мышления, искусства коммуникации, развития лидерских качеств и умения работать в команде, умения ставить цели, планировать деятельность и оценивать результат.

Сотрудничество в формате совместной проектной деятельности - «Project Contest» - предполагало самостоятельную подготовительную работу с различными информационными источниками, совместное обсуждение и отбор наиболее интересного материала, подготовку презентации и защиту проекта в рамках конкурса. Особенно интересными были проекты «Школа будущего», «Конвенция о правах Ребенка», «Паралимпийские игры».

Когда приезд гостей из Финляндии совпадал с нашей традиционной неделей английского языка, тема которой была «Our School's Got Talent!», мы готовили конкурсную программу, чтобы показать, что в нашей школе много талантливых детей, и представить лучшие номера в разных номинациях: лучшая пародия, лучший дизайн костюмов, лучший видеоклип, лучшая театральная постановка на английском языке, лучшая танцевальная композиция, лучший акробатический номер, самое смешное представление. Наши финские гости готовили свою программу и с радостью приняли участие в наших совместных репетициях и отчетных концертах в начальной, средней и старшей школе, и это наш «Talent Contest».

В рамках предметной недели мы знакомили детей с форматом популярного благотворительного телемарафона в Британии «Children in Need». Мы были рады пригласить наших гостей поучаствовать в проекте помощи детям, попавшим в беду, и вместе с нами подготовиться к благотвори-

тельной ярмарке и благотворительным концертам на английском языке.

Хотя тематика и направленность программы меняются каждый год, определенные аспекты сотрудничества остаются неизменными. В плане образовательного и культурного обмена и наши гости, и наши ученики и учителя посещают открытые уроки, мастер-классы, знакомятся с достопримечательностями Москвы и Хельсинки, посещают музеи, галереи, парки, театры и концертные залы. Дети живут в семьях и общаются на английском языке, что помогает преодолевать языковые барьеры, развивать навыки общения, погружаться в языковую среду.

В апреле 2015 года наша гимназия также заключила договор о сотрудничестве со Свободной вальдорфской школой Дрездена.

Вальдорфские школы - это такая система образования, основой которой является уважение к детству. Цель данной системы - развить возможности каждого ребенка, данные ему природой, и поверить в свои собственные силы, раскрыть скрытые способности методом специальных упражнений (музыка, изобразительного искусства, эвритмии).

Считающиеся в обычных школах второстепенными, такие занятия, как музыка, искусство, рукоделие, иностранные языки, садоводство, в вальдорфских школах, наоборот, становятся главными. Буквально всех детей обучают вязанию и игре на флейте. С первого класса дети в обязательном

порядке изучают два иностранных языка, причем обучение начинается с самых простых слов, игр и песенок.

В соответствии с договором о совместной работе в рамках образовательного и культурного обмена наши школьники уже дважды посетили немецкую школу и ознакомились с основными принципами вальдорфской педагогики.

В апреле 2016 года помимо посещения учебных занятий для детей были организованы интересные экскурсии: обзорная экскурсия по Дрездену, экскурсия в оперный театр и посещение оперного концерта, выездная загородная экскурсия в замок Морицбург, пешеходная прогулка по парку Цвингер, посещение памятника Достоевскому в Дрездене.

Мы также уже дважды принимали наших гостей из Германии. В сентябре этого года неделя немецкого языка совпала с приездом учащихся вальдорфской школы. Их радушно встретили ученики нашей лингвистической гимназии. Мы вместе ездили на экскурсии в центр Москвы, посетили Третьяковскую галерею и Пушкинский музей. Немецкие ребята добрались даже до вальдорфской школы во Владимире! Они активно принимали участие в жизни школы, посещали открытые уроки немецкого, китайского, английского языков, участвовали в игре «Поиск сокровищ» на английском языке и получили памятные призы и сувениры. Наши гости ознакомили нас с эвритмией - искусством художественного движения и ролевой игрой «Турфирмы». А 29 сентября они участвовали в нашем отчетном концерте, исполнили песни на немецком и три песни на русском языке. Прощаться с нашими немецкими друзьями было немножко грустно. Зато как здорово будет встретиться снова весной 2017 года в Дрездене!

**Константин КРУГЛЯКОВ,
директор вешняковской лингвистической
гимназии №1389;
Наталья КИРИЛЛОВА,
заместитель директора по содержанию
образования и управлению качеством при
изучении иностранных языков вешняковской
лингвистической гимназии №1389;
Ирина ГЕРМОГЕНОВА,
учитель английского языка вешняковской
лингвистической гимназии №1389**