

Московская школа - безопасная школа



Современная московская школа - это широкий спектр образовательных возможностей, открытое образовательное пространство, тесная интеграция с инфраструктурой города и, конечно же, комфортные и безопасные условия.

Любая школа ежедневно сталкивается с огромным количеством вызовов, характерных для жизни в таком быстроразвивающемся мегаполисе, как наш город. Поэтому создание безопасной и комфортной образовательной среды является одним из приоритетных направлений работы современной образовательной организации: профилактика детского травматизма, психолого-педагогическая и информационная безопасность, эксплуатация зданий и инженерных систем, пожарная и антитеррористическая безопасность, безопасность питания - все это лишь малая толика вопросов, которые успешно решает сегодня каждая московская школа.

Столичные школы открыты для всех категорий граждан, реализуют образовательные программы не только для детей, но и для взрослого населения, являются активными участниками городского проекта «Московское долголетие». В этом контексте крайне важно понимать, что безопасные условия должны быть обеспечены для любого, кто так или иначе связан с образовательной организацией.

Сегодня каждая школа Москвы имеет все необходимые ресурсы и технологии, квалифицированные кадры, чтобы создать безопасную среду. Это и система «Проход и питание», круглосуточное видеонаблюдение, автоматическая пожарная сигнализация, эргономичная школьная мебель и развивающее трансформируемое образовательное пространство.

Вот поэтому в нашем номере «Учительской газеты-Москва» мы и постарались осветить такие, казалось бы, обыденные, но в то же время важные вопросы обеспечения комплексной безопасности. Только в безопасных условиях образование может быть эффективным, что и демонстрирует современное столичное образование.

Я надеюсь, что опыт работы моих коллег из образовательных организаций, входящих в состав межрайонного совета районов Алексеевский, Бутырский, Марьино, Марфино, Останкинский, Ярославский СВАО Москвы, будет интересен и полезен всем читателям номера.

Сергей КОРЫШЕВ,
председатель межрайонного совета
директоров №5, директор школы №1494



Информационная безопасность для «чайников»

Сегодня уже нельзя представить школу без Интернета и мобильных приложений, без учебных электронных платформ, дистанционного обучения и онлайн-уроков...

«Компьютеризация», «информатизация», «интернетизация» - такие понятия уже прочно вошли в систему современного образования. Образование в информационном обществе перестало быть способом усвоения готовых и общепринятых знаний, оно стало способом информационного обмена человека (учителя, учащегося, родителя - если мы говорим о школе) с огромным множеством людей и данных, циркулирующих в информационных электронных сетях. IT-технологии заняли определенное место в образовательном процессе, выступая фактором повышения его эффективности и модернизации. С изменением целей обучения, его направленностью на развитие творческой активности школьников возрастает роль самостоятельной деятельности учащихся с использованием ресурсов Интернета.

Как уберечь себя от случайного или преднамеренного вмешательства во всевозможные базы данных, что может стать причиной потери информации или ее несанкционированного (удаленного) изменения? Как воспитать у учеников новую культуру глобальных мобильных технологий и коммуникаций и научить ребенка

не стать при этом жертвой компьютерных мошенников?

Возможные опасности

Контентные риски - специфические материалы (тексты, картинки, аудио-, видеофайлы, ссылки на сторонние ресурсы), содержащие насилие, агрессию, эротику и порнографию, нецензурную лексику, информацию, разжигающую расовую ненависть, пропаганду анорексии и булимии, суицида, азартных игр, наркотических веществ и целенаправленно изменяющие психофизиологическое состояние детей и подростков.

Коммуникационные риски - информация манипулятивного характера (через различные чаты, онлайн-мессенджеры, социальные сети, сайты знакомств, форумы, блоги), дезориентирующая школьников, ограничивающая их возможности в условиях слабой правовой образованности и в силу возрастных особенностей несовершеннолетних.

Электронные риски - хищение персональной информации, вирусная атака, онлайн-мошенничество, спам-атака, вредоносное программное обеспечение, использующее широкий спектр методов для распространения и проникновения в компьютеры не только через компакт-диски или другие носители, но и через электронную почту посредством спама или скачанных из Интернета файлов.

Человеческие риски - сотрудники, имеющие доступ к информации и нарушающие инфор-

мационную безопасность через онлайн-покупки с рабочих компьютеров, самостоятельную установку различных приложений, отправку конфиденциальной информации третьим лицам. Надеемся, что в вашей организации этих рисков нет.

Основы информационной безопасности

Организационно-технические ресурсы - организация дифференцированного доступа лиц к персональной информации, к административным ресурсам, систематическая смена паролей, установка программ-фильтров на школьные компьютеры, специализированные антивирусные программы, помогающие контролировать, хранить и защищать информацию, а также системы фильтрации корпоративной электронной почты, защищающие сотрудников от нежелательной или подозрительной корреспонденции.

Организационно-правовые ресурсы - нормативно-законодательная база, устанавливающая права доступа к серверной, к корпоративной почте, к администрированию официального сайта, установка лицензированных программных продуктов.

Информационные ресурсы - медиауроки, акции, олимпиады и конкурсы, формирующие у школьников самостоятельность критического мышления (ежегодная акция «Единый урок безопасности в сети Интернет», международный детский онлайн-конкурс «Интернешка» при под-



держке Государственной Думы РФ, «Открытые соревнования по информационной безопасности среди обучающихся школ Москвы GoCTF 2019» при поддержке городского проекта «Школа Новых Технологий», экскурсии в ведущие российские IT-компании (Mail, Yandex, Google, «Сколково»). Повышение грамотности родителей по вопросам информационной безопасности через информирование их о способах защиты детей от противоправного контента в образовательной среде школы и дома.

Все это повышает значимость ИКТ-компетентности, информационной культуры самого учителя через работу в городском проекте «Московская электронная школа», прохождения курсов повышения квалификации в области информационных технологий, участие в профессиональ-

ных конкурсах, таких как «Новый учитель новой информатики», «Московский учитель», «Учитель года».

В условиях школьного образования обеспечение информационной безопасности можно рассматривать как совокупность деятельности по недопущению вреда сознанию и психике ребенка. При этом процесс обеспечения информационной безопасности основывается на умениях личности учащегося увидеть и нейтрализовать угрозу, исходящую от информационного воздействия. А будет это умение приобретено им стихийно или в педагогически направляемом процессе обучения учащихся - это зависит от нас, взрослых.

Гульнара БАТАЛОВА,
заместитель директора
многопрофильной школы №1220

Светофор сказал: «Друзья, играть на улице нельзя!»

Нужно слушаться без спора указания светофора

С каждым годом интенсивность движения транспорта на дорогах возрастает, а вместе с этим увеличивается и количество дорожно-транспортных происшествий с участием детей. На наш взгляд, профилактика безопасного поведения детей на дороге является первостепенной. Научить малышей правилам дорожного движения, объяснить детям, что такое светофор, пешеходный переход, зебра, рассказать о правилах поведения на дороге - это главная задача для нас, педагогов, специалистов и родителей.

В каждом учебном корпусе дошкольного отделения разработана программа по основам безопасности дошкольников на дороге, обучающая правилам дорожного движения. В разных возрастных группах детей имеются центры безопасности дорожного движения, иллюстративный материал, соответствующий требованиям программы, а также рекомендации для родителей по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Азы безопасного поведения дети получают в младшей группе, а



старшие дошкольники уже знают наизусть основные правила поведения на улице и в транспорте, дорожные знаки для пешеходов. Знакомство с правилами безопасного поведения на дороге происходит через проектную деятельность. Во время реализации ком-

муникативно-игровых проектов по ПДД «Мы знакомимся с улицей», «Дети и дорога», «Страна Светофория» дошкольники получают знания о правилах поведения на дороге, применяя их не только в играх, инсценировках, но и в повседневной жизни. Тематические

прогулки и праздники, музыкальные, театрализованные, спортивные мероприятия с приглашением гостей из ГИБДД, главной темой которых являются правила дорожного движения и поведение детей на городских улицах, дают возможность дошкольникам более осознанно изучить и понять правила дорожного движения.

Мы придерживаемся принципа воспитывать у дошкольников культуру поведения на дороге, а не механически заучивать ПДД с детьми. В течение учебного года (в сентябре, декабре и апреле) нами проводятся недели безопасного поведения детей на дороге. Ребята с удовольствием играют в настольные, словесные, подвижные и дидактические игры: «Дорога, транспорт, пассажир», «Соблюдай правила дорожного движения», «Автоинспектор и водители», создают собственные рисунки, раскрашивают сюжетные картинки по ПДД, с интересом обсуждают различные ситуации на дороге, просматривают видеоролики и мультфильмы, читают художественную литературу по данной теме; для закрепления материала слушают тематические песни из сборника детских музыкальных произведений. Для формирования у детей и их родителей

интереса к дорожной азбуке мы организуем разные виды деятельности в дошкольном отделении: конкурсы, викторины, праздники. Совместно с педагогами школы проводятся циклы интерактивных занятий по изучению правил дорожного движения.

Эффективность работы дошкольного отделения по организации и усвоению воспитанниками правил безопасного движения отмечена Департаментом образования города Москвы: в 2018-2019 учебном году 5 семейных видеороликов одержали победу в городском фестивале-конкурсе «Родительский совет» - «Безопасность детей превыше всего».

Понимая проблему безопасности дорожного движения и осуществляя планомерную, целенаправленную работу совместно с родителями по формированию у дошкольников основ безопасного поведения на дорогах, мы четко осознаем, что полученные знания и усвоенные правила станут нормой поведения для наших детей, а их соблюдение - потребностью человека.

Надежда ПУЛЯЕВА,
старший воспитатель
школы №1236

Самое дорогое у человека - это жизнь. Проблемы безопасной жизнедеятельности человека с каждым годом становятся все более актуальными. Не подлежит сомнению то, что основам безопасности жизнедеятельности надо учить с момента поступления детей в школу, тогда дети не будут бояться эвакуации и паниковать, а будут действовать, опираясь на свой опыт безопасного поведения. Знания о зонах риска и о возможностях возникновения опасных ситуаций в школе, на улице, в быту, в природном окружении необходимы для приобретения детьми такого опыта.

Обучать детей, как вести себя в разных ситуациях, создающих угрозу для нормального существования, труда и отдыха, надо систематически, а не эпизодически, от случая к случаю. Правил жизнедеятельности много, заучивать их неинтересно и сложно. После простых нравов дети могут уже на следующий день забыть о них, а в нашу задачу это не входит. Поэтому следует прорабатывать по-

добную информацию так, чтобы детям было интересно. Чтобы понять, что дети уже знают, думают, чувствуют, надо использовать беседы, дискуссии, это позволит избежать передачи уже известных им знаний. В то же время, опираясь на имеющиеся у детей знания и представления, можно выделить направления, по которым

также разыгрывание и театрализация ситуаций.

Одной из основных форм обучения безопасному поведению младших школьников являются игровые формы обучения, так как игра - ведущий вид деятельности детей. Были подобраны игры, заимствованные у ученых, давно занимающихся этой про-

Незнакомец может сообщить детям, что их зовут родители, а также пригласить к себе домой под каким-либо предлогом; предложить сфотографироваться. В ходе разыгрывания надо предложить ребятам самим придумать просьбы, с которыми, по их мнению, может обратиться к ним незнакомец. Также надо спросить

дарок ничего не ждут от них, кроме спасибо, от тех, кто рассчитывает за свой подарок получить какие-либо услуги. Эти люди, скорее всего, могут попросить детей пойти куда-то с ними - в подъезд, в гараж; могут пригласить к себе домой или показать куда-либо дорогу, будут обещать еще один подарок или угощение, могут отвести в безлюдное место. Правило: никогда ничего не брать у незнакомых взрослых. Если дети забыли о правилах безопасности и приняли приглашение, но вдруг поняли, что их куда-то уведут, то необходимо рассказать о происшествии встречным, закричать или попытаться убежать.

В игровой деятельности у детей формируется алгоритм действий в разных ситуациях и опыт безопасного поведения.

Большим подспорьем в работе является библиотека МЭШ. В ней есть классные часы, приложения, атомики, которые используются для формирования безопасного поведения младших школьников. А кроссворды, тесты и тестовые задания в МЭШ позволяют провести диагностику и скорректировать дальнейшую работу с детьми.

Татьяна КУЗЬМИНА,
учитель начальных классов
школы №1236

Я вас не знаю

Формирование безопасного поведения

необходимо провести обучение и выбрать подходящую методику (беседа, игра, мультфильм, чтение, настольные игры). Данные методики реализуются не только в урочной деятельности, но и через систему классных часов.

Существует несколько видов потенциальной опасности для жизни детей. К ним относятся: дом, огонь и газ, дорога, природа и погода, Интернет и терроризм. Каждое из этих понятий требует постоянной работы и включает цикл бесед, занятий и игр, в которые входят презентации, выходы в город, выходы на экскурсии, а

блемой. Например, игра «Незнакомец».

Перед игрой надо научить детей отвечать отказом на любое обращение к ним незнакомца человека и отвечать: «Я вас не знаю». Для разыгрывания ситуаций детям предлагаются следующие сюжеты, в которых незнакомец просит у ребенка:

- помочь донести что-то до квартиры, гаража;
- помочь найти что-нибудь (например, потерянный ключ);
- помочь показать что-либо (например, где находится торговый центр, аптека).

ребят о том, принято ли у них в семье отпрашиваться, если им куда-то захочется пойти, ведь родители всегда должны знать, где они находятся. Далее надо сказать детям о том, что ни один взрослый человек, который действительно заботится о ребенке, никогда не предложит ему нарушить обещание, данное родителям («Мама все знает. Она разрешила», «Мы скоро вернемся, поэтому давай не будем ничего говорить твоей маме»). Никто не должен просить что-либо скрывать от родителей.

Надо учить детей распознавать взрослых, которые в ответ на по-

Здоровье - состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней.

Всемирная организация здравоохранения

Как сделать, чтобы ребенок вырос здоровым? Вопрос насущный не только для родителей, но и для образовательных организаций, где большую часть своей жизни проводит малыш. Очень хочется, чтобы формирование основ здорового образа жизни не было формальным и нудным для ребенка. Надо его увлечь, заинтересовать и повести за собой. И делать это надо ненавязчиво.

Как здорово быть здоровым!

Хорошим подспорьем в решении данной проблемы стало в этом учебном году участие нашей школы в городском проекте «Здорово быть здоровым». Что больше всего понравилось в нем - преемственность. Курс разработан для детей от дошкольной ступени образования до выпускного класса. В пособиях комплекта «Здорово быть здоровым» последовательно освещаются вопросы возрастного и социального развития детей, гигиены, режима дня, физической активности и правильного питания. Материал доступный, увлекательный. Ребята подготовительной группы с удовольствием

выполняют упражнения вместе с воспитателями, отвечают на вопросы, пытаются разрешить те или иные предложенные ситуации... Много заданий связано с развитием двигательной активности, ловкости, ориентировки, быстроты реакции.

Участие в проекте помогает в воспитании жизнедеятельного, активного, любознательного ребенка. Школой было организовано шефство дошкольных групп над огородом Дома-музея С.П.Королева. Дошкольники на протяжении нескольких месяцев ухаживали за опытным участком, на грядках которого высадили картофель, морковь, свеклу, го-



рох. Это был не только опыт общения с живой природой, прогулки, но и обучение правильному питанию, закаливанию. Столько гордости было у ребят, когда они возвращались в группу с собранными овощами. В планах на этот год - вырастить урожай из семян, побывавших в космосе.

Задачам сохранения, поддержания и укрепления здоровья детей способствует и создание в дошкольных группах школы №1415 «Останкино» безопасной предметно-развивающей среды. Совсем недавно интерьер дошкольных групп стал более современным и удобным: появилась легкая, безопасная, красивая трансформируемая мебель взамен стационарной. При необходимости общий вид группового пространства может быть изменен несколько раз в течение дня в зависимости от образовательных задач или по инициативе детей для создания дополнительного игрового пространства. Размещение оборудования по секторам

(центрам развития) позволяет детям объединиться в подгруппы по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для инсценировок. Центр физической культуры, где дети могут выполнять разные виды упражнений (прыжки с продвижением по извилистой дорожке, игры с мячом, метание в цель) находится в стороне от центров интеллектуальной деятельности.

Мы стараемся организовать пространство таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом, стремимся достичь гармонии в физическом, душевном и социальном развитии детей. Ведь здоровым быть здорово!

Элла МАСЛОВА,
старший воспитатель школы
№1415 «Останкино»

Самая вкусная еда таит в себе маленький секрет... в нее бросают всегда щепоточку любви

Нам бы очень хотелось поделиться опытом работы, которую мы проводим в рамках реализации проекта «Здорово быть здоровым», и поговорить о формировании у наших учеников культуры питания.

Стоит сказать, что в настоящий момент вопросы, связанные с формированием здоровых пищевых привычек и рациона здорового питания, приобретают особую значимость. Согласно данным Всемирной организации здравоохранения наблюдается рост частоты ожирения у детей и подростков, что свидетельствует о глобальном характере проблем, связанных с избыточной массой тела. При-

чин тому может быть несколько, в том числе рост употребления легкодоступного фастфуда, гиподинамия (малоподвижный образ жизни), вредные привычки и даже высокий уровень стресса в условиях мегаполиса.

Мы замечаем, как меняются наши дети в момент переходного возраста: быстро растут, поправляются, многие набирают лишние килограммы. И это большая проблема, поскольку сопутствующими ожирению заболеваниями могут стать нарушения работы эндокринной и сердечно-сосудистой систем. Кроме того, мы знаем, что в попытке нормализовать свой вес подростки зачастую выбирают сомнительные диеты, голодания, которые также наносят большой вред здоровью ребенка.

В связи с этим мы поставили перед собой задачу организации практико-ориентированной учебной деятельности, способствующей осознанному потреблению пищевых продуктов, составлению и соблюдению рациона здорового питания. Мы уверены, что это позволит на ранних этапах снизить процент заболеваемости среди наших учеников.

Но как воздействовать на современных школьников, которые «и так все знают»? В рамках учебного курса естественно-научных дисциплин в нашей школе данным вопросам уделяется особое внимание. Учащиеся химико-биологического профиля ищут решения проблемных вопросов, проводят исследования, ставят эксперименты по данной тематике. Проектно-иссле-

тельная деятельность открывает возможность самим детям критически взглянуть на свой режим питания и сделать для себя ценные выводы.

Мы можем считать успешной такую работу со школьниками, потому что многие уже изменили свой рацион, отказавшись от газированной воды, жвачки, фастфуда. Ребята стали серьезнее подходить к выбору продуктов питания в магазинах - они не только смотрят срок их годности, но также изучают и их состав, обращая особое внимание на наличие консервантов и пищевых добавок. В ходе выполнения проектов и исследований они ведут дневники, где фиксируют новую для них информацию о том, что стоит и не стоит покупать в магазинах. В результате дети учат-

ся составлять меню согласно законам рационального питания, удовлетворяющего энергозатратам конкретного человека, его физиологическим особенностям и образу жизни (рост, вес, физическая активность). Полученными знаниями школьники делятся на своих страничках в соцсетях, в беседах с одноклассниками, друзьями, родителями.

Весь комплекс работы направлен на формирование и пропаганду культуры здорового питания, которая позволит избежать определенных проблем со здоровьем.

Будьте здоровы!

Юлия ГРИГОРЬЕВА,
учитель химии школы №1531;
Марианна ВДОВИНА,
учитель биологии школы №1531

Семья и школа - границы сотрудничества



«Современные дети совсем другие...» - поджигая губы и качая головами, привыкли ворчать умудренные опытом педагоги.

Надо сказать, ворчат они так едва ли не со времен Царского Села, при этом ситуация год от года принципиально не меняется: каждое новое поколение умудряется удивить чем-то своим, так что и подход к нему приходится искать тоже особенный. В этом смысле крайне важно взаимодействие всех трех сторон - детей, родителей и учителей. Необходимо, чтобы родители не считали семью и школу некими противоборствующими сторонами, ведь мы действительно союзники! Более того, нередко бывает, что именно учителям дети доверяют больше, и в сложных ситуациях только они могут помочь в решении конфликтов, традиционно возникающих между «отцами и детьми».

За учебными успехами детей обычно стоит высокая мотивация, которая сможет зародиться, только если и дома, и в школе ребенку предлагается единая тактика. Таким образом, мы приходим

к выводу, что детям крайне важно позитивное отношение родителей к школе. Тогда школа становится одновременно и другом, и соратником, и помощником, а это начало пути по формированию той самой мотивации на успех.

Желание самообразовываться - еще одна значительная часть этого пути, в которой родители и школа могут помочь ребенку хотя бы совместным формированием ученического «я хочу» и «я могу». В свою очередь, когда ребенок захочет учиться, его склонность к гуманитарным или точным наукам выйдет на второй план - в конечном итоге ученик все равно будет успешен. И давайте будем честны: успешность в данном случае измеряется не только наградами за олимпиады или аттестатами с отличием - под успешностью можно понимать и то, какими человеческими качествами обладает ученик. Если он добр, отзывчив и порядочен - это ведь тоже успех, согласитесь?

Теперь, когда мы определились с важностью школьно-родительского тандема, можно поговорить и о конкретике: как именно взаимодействовать учите-

лям, родителям и детям? Способов достаточно. Одним из наиболее важных и доступных, пожалуй, стоит считать встречи учителей с родителями для личных бесед. На таких встречах проблемы или ситуации обсуждаются в двустороннем порядке (нередко родители знают своего ребенка одним, а учителя - совсем другим!) и вырабатываются общие линии поведения. Надо сказать, что организовать такую встречу проще простого: контакты учителей и администрации есть у каждого родителя, и школа никогда не отказывает. При желании можно подключить и других специалистов по детскому поведению. Чаще всего родители первоклашек приходят к психологу, когда дети не могут адаптироваться (например, не готовы оторваться от мамы и плачут все уроки напролет). В старшей же школе помощь психолога сложно переоценить в период взросления

- случается, что подростки в этот период пытаются самоутвердиться на мамах и папах (в народе это называется «родители не справляются»). Кроме психологов в этой совместной работе активно участвуют и социальные педагоги, которые оказывают помощь многодетным, неполным семьям и семьям, в которых подрастают очень уж крепкие орешки.

Но кроме разговоров и обсуждений есть и более легкие способы объединиться. Так, например, в нашей школе регулярно проводятся праздники и мастер-классы с участием родителей. Очень тепло воспринимаются совместные спортивные мероприятия, походы в театры и музеи, а недавно один из наших классов дружно отправился к Деду Морозу в Великий Устюг - вот что действительно сплочает на годы вперед!

Трудно переоценить важность доброжелательного сотрудничества, ведь главная цель как учителей, так и родителей - вырастить детей счастливыми и успешными, не так ли?

Юлия СУДАКОВА,
мама ученика школы №1531

Наркотикам - нет!

Защита от употребления наркотиков начиналась с пилотного проекта, в который наша школа №1518 вступила одной из первых. Мы убеждены в том, что участие учеников в данном мероприятии является важной профилактической мерой и мощным фактором, сдерживающим молодежь от первых проб и последующего приема.

Ответственным моментом для его успешного проведения является вдумчивая и неформальная разъяснительная работа с учениками и их родителями. Мы предоставляем полную информацию о порядке проведения, соблюдении принципов добровольности, конфиденциальности всей процедуры выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся. Родители и ученики (15 лет и старше) должны дать на это свое согласие, но отказов от участия у нас еще не было.

Работа, направленная на профилактику употребления психоактивных веществ, проводится в нашей школе уже пять лет комплексно и постоянно. Она реализуется через образовательную деятельность и систему внеклассной работы.

Вся процедура проходит спокойно и комфортно для учеников. С ними беседуют врач-нарколог и психолог. У ребят есть возможность задать интересующие их вопросы и получить ответы специалистов.

Мама ученика 8-го класса Даниила говорит, что ее сын в возрасте, когда подросток чаще прислушивается к друзьям и узнает необходимую информацию от сверстников. Она уверена, что для подростков беседы со взрослыми, со специалистами имеют огромное значение, в такие моменты ребята по-настоящему начинают задумываться и осознают ответственность за свою жизнь и здоровье.

На самом деле дети нечасто задают родителям вопросы об употреблении наркотиков, зависимости от психоактивных веществ. А здесь такая возможность у них появляется, и это для них очень важно. Задача родителей - совместно со школой подготовить ребенка к самостоятельной жизни, сформировать те ценности, которые позволят ему в будущем принимать правильные решения.

Людмила БОРШЕВЕЦКАЯ,
педагог-психолог школы №1518

Педагоги из 109 городов России прошли образовательные стажировки в Москве.

В 2019 году директора и педагоги в рамках проекта «Взаимообучение городов» изучили эффективные образовательные практики столичных школ и механизмы реализации городских проектов, обеспечивающих высокое качество московского образования. Они ознакомились с формульным подходом в образовании, работой Московской электронной школы, системой обучения директоров школ и их заместителей, возможностями и моделями управления большими школами. Некоторые из достижений столичного образования уже внедрены в других городах. Так, например, Московская электронная школа активно используется учителями в Балаково, Выборге, Красноярске, Перми, Сочи, педагоги из Ижевска и Липецка даже получили гранты за развитие МЭШ, а в Выборге запущен проект «Субботы выборгского школьника», реализующийся по примеру «Суббот московского школьника». Это городской образовательный проект, который позволяет ученикам с пользой проводить выходные. Проект запустили в сентябре 2013 года. За это время состоя-

лось около 26 тысяч различных мастер-классов, лекций, экскурсий, спортивных тренировок, деловых игр, квестов, встреч с известными учеными, актерами, путешественниками. В мероприятиях приняли участие более миллиона школьников и студентов.

Активными участниками проекта «Взаимообучение городов» становятся не только школы, но и учреждения дополнительного

организованы практика студентов, учебный процесс, как оборудованы лаборатории, узнали о том, как происходит подготовка к демонстрационному экзамену и чемпионатам. У Москвы в этом направлении колоссальный опыт, который мы хотим применять в своем городе.

Участниками мероприятий проекта стали больше 16000 человек. Стажировки, образователь-

Как считают участники проекта, именно Москва смогла создать условия для эффективного взаимодействия - педагоги и школьные управленцы перестали просто ездить в гости, вместо этого они начали учиться друг у друга, делиться своими наработками, использовать эффективные практики коллег в своих городах, став единым образовательным сообществом.

ке на площадках самих школ, причем не одной, а многих. За два года существования проекта «Взаимообучение городов» в Московском центре развития кадрового потенциала образования обучение прошли более тысячи директоров образовательных организаций и их заместителей, сотрудников органов управления образованием из городов России.

- Повышение квалификации для школьных управленцев мы организовали в Москве, - подчеркнула начальник Учебно-методического центра управления образованием Калининградского областного института развития образования Юлия Скабицкая, - потому что хотим элементы московской системы подготовки управленческих кадров использовать у себя в Калининграде. Мы на практике увидели, что технологии и форматы, с которыми работают коллеги в столице, - это хороший инструмент для подготовки школьных управленцев из любого города.

Все анонсы мероприятий проекта по взаимному обучению городов, как и возможность записаться, доступны на сайте Московского центра развития кадрового потенциала образования в разделе «Депозитарий».

Зоя ЛАРИНА

Взаимообучение городов: итоги года

образования, а также колледжи. Так, представители среднего профессионального образования из Уфы прошли образовательную стажировку в Московском колледже связи.

- Мы изучаем практику организации и проведения демонстрационного экзамена, реализованную в столице, - рассказала заместитель директора Уфимского колледжа радиотехники, телекоммуникаций и безопасности Лейла Туктарова. - Мы работали на площадке Колледжа связи и своими глазами увидели, как

ные сессии, мастер-классы, консультации проходят в Москве и других городах, присоединившись к проекту.

- Нефтеюганск представил в рамках взаимного обучения, - отметила директор школы №2 города Нефтеюганска Инна Линник, - опыт работы школьных академий - это проект, который обеспечивает качественное профессиональное самоопределение наших ребят. Мы открыты и готовы к взаимодействию с коллегами как в очном, так и в дистанционном формате.

Преимущества взаимного обучения в его доступности и ориентации на практические задачи. Так, например, команда, которая приезжает на стажировку, сама определяет интересующие вопросы, а принимающий город разрабатывает программу в соответствии с пожеланиями гостей. Если, например, гостям интересен проект «Эффективная начальная школа», организация профильного и предпрофессионального образования, в рамках взаимного обучения они знакомятся с ними на практи-

Стипендии полярника помогут школьникам отправиться в путешествия

3 февраля начался прием заявок для участия в стипендиальной программе «Успех и мотивация». Размер выплат составит от 10 до 30 тысяч рублей, которыми родители смогут компенсировать часть стоимости летних путевок в детские лагеря.

П претендовать на стипендию знаменитого полярника Дмитрия Шпаро могут подростки в возрасте от 10 до 15 лет. Главная задача стипендиальной программы - расширить круг ребят, которые хотят чего-то добиться в жизни, любить природу и ценят дружбу, понимают, что испытания делают человека сильнее, а путешествия по родной стране развивают кругозор и интеллект.

- Мы успешно провели уже две поощрительные программы, - отмечает Дмитрий Шпаро. - В 2018-2019 учебном году стипендии получили 15 ребят из Москвы, Московской и Калужской областей. Сейчас сумма фонда составляет 260 тыс. рублей и будет пополняться за счет пожертвований. Не у всех родителей есть возможность купить летнюю палатку в хороший лагерь, но нельзя откладывать воплощение детской мечты о приключениях и путешествиях. Средства из стипендиального фонда пойдут на компенсацию стоимости путевок.

Главным критерием отбора стипендиатов станет желание ребенка принять участие в активном путешествии. Родители, желающие получить субсидию, должны

в срок с 3 февраля по 25 марта представить в Стипендиальную комиссию заявку и пакет документов, необходимых для принятия решения о выделении стипендии. Ребята тоже не останутся в стороне. Одна из частей анкеты претендента называется «Мотивация». Ее заполняют дети - самостоятельно или вместе с родителями, - рассказывая, почему они хотят отправиться в путешествие.

Условия подачи заявок и другие подробности о 3-й стипендиальной программе «Успех и мотивация» можно узнать на сайте www.pro-camp.ru.

Фонд «Клуб «Приключение», который возглавляет Дмитрий Шпаро, с момента создания одной из задач своей деятельности видит проведение приключенческих программ для детей и молодежи, в

том числе для ребят с ограниченными возможностями здоровья.

В 2000 году в Карелии начал работать детский туристский лагерь «Большое Приключение». Сегодня действуют три подобных лагеря: в Карелии, Краснодарском крае, Подмосковье. В каждом из них практикуются различные виды активного отдыха для детей и подростков от 8 до 17 лет. В течение года - зимой и летом - в «Большое Приключение» приезжают до 3 тыс. ребят из различных регионов России.

Несколько лет подряд фонд «Клуб «Приключение» награждал бесплатными путевками в «Большое Приключение» выпускников-стобалльников, показавших выдающиеся результаты на ЕГЭ.

Вячеслав ВЕНИДИКОВ

Столичные учителя обсудили тему защиты персональных данных

Традиционная встреча Клуба учителей информатики была посвящена Международному дню защиты персональных данных. С каждым годом вопрос защиты персональных данных в IT-сфере становится все более актуальным. Специалисты отмечают, что в 2020 году доля умышленных утечек информации будет только расти.

Дискуссионная площадка, созданная столичными учителями информатики, призвана помочь педагогам быть в курсе самых последних разработок в сфере IT. Тема последней встречи - «Информационная безопасность». На заседании участники ознакомились с современными аспектами защиты информации и новым форматом соревнований по информационной безопасности - CTF (Capture The Flag). Во время встречи учителя не только решали задания по криптографии, стеганографии, форензике, но и получили уникальную возможность самим стать авторами подобных задач. Все материалы встречи будут опубликованы на портале Московского клуба учителей информатики <http://iteachers.ru>.

- Такие встречи очень полезны, - говорит учитель информатики школы №830 Артем Проскурнев. - Сегодня мы узнали, какие интересные задачи можно еще поставить перед своими учениками. Если честно, раньше я о таком даже не знал. Каждая такая встреча лично для меня открывает что-то новое, чем потом можно заинтересовать сегодняшних школьников.

Информационная безопасность является одним из ключевых направлений проекта «ИТ-класс в московской школе». Кроме того, один из очных этапов олимпиады «Новый учитель новой информатики. Перезагрузка» будет включать в себя задания в формате CTF.

Кирилл КОСТРОВ



Вовремя заметить и предотвратить

Система видеонаблюдения как инструмент создания безопасных условий

Перед современной школой стоит задача по созданию безопасной, соответствующей возрасту учащегося и оказывающей положительное влияние среды обучения. Поэтому обеспечение безопасности детей и работников во время учебной и внеурочной деятельности является одним из приоритетных направлений работы нашей школы.

Все учебные корпуса оборудованы системой видеонаблюдения, позволяющей как в реальном, так и в архивном времени получать данные о происходящих событиях. Своевременное получение информации, определение признаков опасной активности позволяют избежать критической ситуации и вовремя принять правильное управленческое решение.

Для администрации это доступная мера, позволяющая установить достоверность событий, возможно, в случае нарушения школьных правил, возникновения травмоопасных или спорных ситуаций.

Для учителей система видеонаблюдения - источник реальных примеров поведения детей для изучения и анализа, повышения собственной компетентности.



Для детей подобная система - мотивация к поддержанию дисциплины на протяжении всего времени нахождения в школе.

Утро заместителя директора начинается с проверки дежурства учителей и готовности кабинетов к урокам. Не нужно обходить все здание и открывать каждую дверь. Администратор с рабочего места через систему видеонаблюдения контролирует, все ли учителя готовы встретить детей, подготовлены ли к урокам кабинеты. Это дает возможность оперативно реагиро-

вать на внештатные ситуации и устранять их в максимально короткие сроки.

Заседание предметно-методического объединения учителей физической культуры обязательно включает разбор травмоопасных эпизодов на уроках или секциях. Через просмотр архивных записей системы видеонаблюдения в ходе совместных обсуждений выбираются оптимальные формы работы, тем самым минимизируется уровень травматизма и открываются интересные методические находки коллег.



Социальный педагог, пожалуй, чаще других обращается к системе видеонаблюдения. Вот он помогает руководителю класса контролировать адаптацию нового ученика: видеосистема позволяет отследить, как общается ребенок с одноклассниками на переменах и уроках, как ведет себя в столовой и холле, нет ли угрозы буллинга или неприятия со стороны сверстников. После уроков можно спокойно проконтролировать поведение детей группы риска: отследить действия подростков на переменах, увидеть их новых друзей, понять, чем занимаются в свободное от уроков время - предпочитают общаться, переписываться в чатах или спокойно постоять в коридоре. Вовремя заметить недостойное поведение и предотвратить конфликт - задача педагогов, с которой также помогает справиться система видеонаблюдения.

Самое «горячее» место в школе - столовая. И здесь неоценимая помощь системы видеонаблюдения службе контроля качества организации питания школы: наблюдение за технологическим процессом приготовления блюд, соблюдением санитарных норм, процессом на линии раз-

дачи, работой в посудомоечном отделении.

А что происходит в школе в выходной день? Сотрудники подрядных организаций проводят необходимые работы. Администрация не беспокоится за сохранность имущества и качество выполнения работ, а также о том, что кто-то может пронести и оставить в здании подозрительные предметы: ведь всегда есть возможность круглосуточного контроля происходящего в школе.

Система видеонаблюдения помогает также во время учебных эвакуаций. Анализируя каждый этап - оперативность и организованность выхода из кабинетов, движение по лестницам и коридорам, выход из здания, - можно проконтролировать соответствие действий сотрудников и обучающихся инструкции.

Дети, родители и сотрудники убеждены в необходимости работы системы видеонаблюдения в школе, видя явные преимущества при обеспечении общей безопасности.

Гульнара ТРЕТЬЯКОВА,
заместитель директора по
воспитательной работе и
дополнительному образованию
школы №1503

Родители, отправляя детей в школу, должны быть уверены, что ребенок вернется домой здоровым. И для этого школа должна быть школой без опасности.

Если сейчас выйти на улицу и спросить у прохожих, что означает аббревиатура АПС, скорее всего, подавляющее большинство пожмут плечами. Сегодня АПС (автоматическая пожарная сигнализация) решает важную задачу в обеспечении безопасности в школе.

В 2019 году во всех зданиях школы №1518 установлена современная АПС, отвечающая всем требованиям и нормам. Решение об установке современной АПС у руководства школы возникло неспроста. Эксплуатируемая до этого система, установленная в 2003 году, морально и физически устарела. Начались частые ложные срабатывания, которые приводили к выездам сотрудников МЧС, беспокоили детей и родителей и, безусловно, ослабляли бдительность перед лицом возможной реальной опасности.

Какие новации и особенности имеет современная пожарная сигнализация?

Во-первых, адресность. Что это значит? Это значит, что система всегда позволяет точно определить местонахождение очага воз-

никшей опасности. При срабатывании современной пожарной сигнализации сразу обнаруживается конкретное помещение, в котором зафиксирован дым или повышение температуры. По современным требованиям системой АПС оборудованы все помещения, в том числе подвалы и чердаки. Конечно, все эти решения выводят безопасность в школе на новый уровень, так как не только помогают своевременно обнаружить чрезвычайную ситуацию, но и сводят к минимуму так называемый человеческий фактор.

Во-вторых, современная система АПС построена по принципу сработки по двум извещателям. О чем же идет речь? Сигнал в Центр управления кризисными ситуациями уходит только при срабатывании двух извещателей в одном помещении. Это гарантирует реальность сигнала и позволяет избежать ложных вызовов специальных служб. Пожарная сигнализация построена по принципу самодиагностики, что позволяет содержать систему в исправном состоянии и осуществлять своевременное техническое обслуживание.

В-третьих, важную роль играет установленная совместно с АПС система контроля доступа. Что же это? Это магнитные замки, установленные на всех эвакуационных выходах и интегрированные в АПС. Как это работа-

Система АПС

ет? При срабатывании АПС включается оповещение всех находящихся в здании людей о чрезвычайной ситуации и предлагается покинуть здание по кратчайшему пути эвакуации. В этот же момент все эвакуационные выходы из здания разблокируются автоматически. Важно, что это происходит без участия человека.

Немаловажной частью системы безопасности школы явля-

ется ее педагогическая составляющая. Информация об установленной системе АПС изучена обучающимися, проведены классные часы, совещания при директоре с сотрудниками о возможностях системы АПС и даны инструкции о действиях в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

После установки новой пожарной сигнализации в нашей школе

не было ложных вызовов МЧС. К счастью, нам не пришлось проверять новую систему в условиях реального происшествия, но периодические тренировочные эвакуации показали ее эффективность.

Николай КАРЖАВИН,
заместитель директора по
управлению ресурсами
школы №1518



Медиация и студсовет

Важно научиться выходить из конфликтов с наименьшими потерями для всех сторон

Как организовать в колледже психологически комфортную и безопасную образовательную среду? Как помочь обучающимся в решении возникающих проблем и, самое важное, в урегулировании споров и конфликтных ситуаций?

Колледж - это определенная модель социума, внутри которой взаимодействуют очень разные по возрасту, характеру, стилю поведения, общественному положению люди. Каждый представитель образовательной среды имеет и упорно отстаивает в спорах собственное мировоззрение, мотивирующее его действия. Одни из участников образовательных отношений успешно взаимодействуют, другие вступают в конфронтацию. Конфликты в студенческой среде неизбежны. В них бывают вовлечены педагоги, обучающиеся и их родители. И очень важно научиться выходить из конфликтов с наименьшими потерями для всех сторон. Поэтому один из способов нормализации межличностных отношений в огромном студенческом коллективе - создание службы медиации.

Как же устроена служба медиации в Московском издательско-полиграфическом колледже имени Ивана Федорова?

Орган студенческого самоуправления (студенческий совет) играет важную роль в процессе предупреждения конфликтов в нашем колледже. В структуру совета входит несколько секторов: учебный, спортивный, культмассовый, социально-бытовой и правовой. В состав каждого сектора, в том числе правового, включены председатель, заместитель и участники. Все ребята - ответственные, организованные и активные студенты колледжа. Часто для решения проблемных вопросов, разобраться с которыми двум сторонам конфликта самостоятельно никак невозможно, на помощь приходит третья сторона - нейтральное лицо - посредник, или медиатор (от лат. mediatio - «посредничество»). Выслушав по очереди каждого из участников конфликта, медиатор выносит свое решение, которое является беспристрастным и основывается на аргументах. Медиатор не навязывает конфликтующим свое мнение, не подталкивает ни к какому решению. Он старается моделировать беседу, удерживать участников спора в определенных границах, не позволяя им оскорблять друг друга и уходить в сторону от обсуждения конкретной проблемы.

Применение технологий медиации (примирения) способствует альтернативному урегулированию спорных вопросов. Суть процесса медиации в рамках деятельности правового сектора нашего студенческого совета заключается в том, что спорщики сами должны прийти к оптимальному решению, ко-

торое в равной степени устроит обе стороны.

Существование органов медиации в нашей стране закреплено Федеральным законом от 27 июля 2010 года №193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)». Создание в образовательном учреждении службы медиации регламентируется не только законом о медиации, но и письмом Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2013 года №ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации».

Примерный алгоритм работы сектора примирения по каждому из конфликтов:

- регистрация обращения в сектор примирения. Конфликтующие стороны или свидетели конфликта могут лично или через актив учебной группы обратиться к куратору правового сектора, педагогу-психологу;
- организация встречи сторон;
- проведение процедуры медиации (примирения);
- повторная встреча спустя 3-4 недели для отслеживания динамики в процессе примирения сторон;
- анализ работы правового сектора по каждому медиативному случаю и предоставление устного отчета о проведении процедуры примирения на запланированном заседании студенческого совета.

Главная задача специалиста-психолога - донести до юных миротворцев, что цель медиации заключается в поиске выхода из ситуации, а не в поиске виноватых.

Пока, конечно, наши студенты работают под присмотром взрослого педагога-психолога. Но позже, когда ребята начнут самостоятельно справляться со своими медиативными обязанностями, можно будет доверить им самостоятельное проведение процедуры медиации между обучающимися. Если же в конфликте участвует взрослый человек (преподаватель или родитель), то разбор такой ситуации проводится обязательно с участием взрослого специалиста.

Медиативные технологии в большинстве случаев помогают выходить из конфликтных ситуаций и разрешать спорные вопросы к обоюдному удовольствию сторон и, таким образом, участвуют в создании комфортной образовательной среды нашего колледжа.

Татьяна ТАТАРЕНКОВА,
директор Московского издательско-полиграфического колледжа имени Ивана Федорова;
Елена БОРИСОВА,
старший методист Московского издательско-полиграфического колледжа имени Ивана Федорова;
Ксения ОВСЯННИКОВА,
педагог-психолог Московского издательско-полиграфического колледжа имени Ивана Федорова

Современный мир насыщен информационными потоками, которые стремительно проникают во все сферы жизнедеятельности человека. Образовательная сфера не исключение.

С интеграцией высокоскоростного, в том числе мобильного, Интернета в учебную деятельность, повсеместная доступность и открытость дают возможность непрерывно использовать его в качестве средства для интенсификации процесса обучения. Существует много способов, как разнообразить образовательный

является ориентация курсов для студентов высших учебных заведений. Тематика таких курсов определяется исходя из запросов программ обучения в вузах. Вторая проблема - отсутствие возможности выстраивания траектории индивидуального обучения, а это является необходимым условием реализации образовательных программ для каждого ученика школы. Также не все курсы, размещенные на платформах МООС, бесплатные.

Существенным недостатком большинства МООС является отсутствие непосредственной связи между преподавателем и обучающимся.

ет внимание большинства обучающихся для эффективного прохождения учебных модулей. Успешное завершение каждого курса - электронный сертификат для портфолио. Сочетание графики, динамического иллюстративного материала и глубокого знания компонента платформы «Стемфорд» - это оптимальный МООС по нанотехнологиям для обучающихся профильных и предпрофильных классов. Любой педагог сможет составить оптимальную образовательную траекторию для изучения своего предмета, курса, модуля и выстроить ее для каждого ученика с учетом его индивидуальных потребно-

Интенсификация образовательного процесса в технологических классах



процесс с элементами интернет-ресурсов. Одним из них являются массовые открытые онлайн-курсы (МООС).

Существует несколько трактовок этого понятия, одна из которых звучит следующим образом: «Аббревиатура МООС состоит из четырех отдельных терминов:

1. Massive («массовый»): данная форма интернет-обучения предполагает большое количество обучающихся, не ограниченных фактическим местоположением.
2. Open («открытый»): онлайн-обучение бесплатно для всех желающих.
3. On-line («онлайн»): курсы дистанционного обучения проводятся с использованием средств онлайн-связи. Все материалы находятся в электронном виде в свободном доступе.
4. Course («курс»): структурированная и упорядоченная подача информации с определенными целями, правилами работы и временными ограничениями, которые тем не менее могут изменяться для каждого отдельного участника».

На данный момент существует множество платформ, которые реализуют концепцию МООС. Наиболее популярными в русскоязычном сегменте сети Интернет являются openedu.ru, Лекториум, Универсарium. В использовании МООС в учебном процессе образовательной организации есть ряд трудностей. Первой из них

Однако преимущества и плюсы МООС перевешивают недостатки и минусы, что дает возможность использовать их в учебной деятельности обучающихся школ, лицеев, гимназий. Особенным пунктом можно отметить вариативное внедрение соответствующих курсов в образовательную деятельность и самоподготовку учеников.

Важной компонентой современной профилизации обучающихся является открытие профильных и предпрофильных классов, а также предуниверсариев.

В гимназии Российского университета транспорта на протяжении последних пяти лет открыты классы по двум направлениям подготовки - технологическому и естественно-научному. В каждом профиле кроме основных общеобразовательных предметов предусмотрены интенсивные спецкурсы, элективы и ряд дисциплин углубленного уровня изучения. Одним из таких спецкурсов является «Введение в нанотехнологии». Особенностью его интеграции в образовательный процесс являются интерактивность и дистанционность. Эта возможность обусловлена использованием курсов образовательной онлайн-платформы «Стемфорд». Уникальность контента состоит в адаптации специализированных курсов по нанотехнологиям для детей школьного возраста, а их интерактивность привлека-

стей и особенностей. Преподаватель сможет проводить мониторинг успешности прохождения курсов на платформе «Стемфорд» по каждому ученику и принимать участие в других активностях этого образовательного агрегатора - вебинарах, сетевых проектах и дистанционных экспериментах.

Можно отметить ряд результатов, полученных в STEAM-студии гимназии РУТ (МИИТ) при использовании электронных ресурсов онлайн-платформы «Стемфорд»:

- 1) повышение уровня знаний в области современных нанотехнологий;
- 2) системная интеграция школьных предметных областей естественно-научной и технологической направленности в инновационную деятельность обучающихся;
- 3) формирование исследовательских компетенций у обучающихся в процессе изучения онлайн-курсов;
- 4) развитие превенций для приобретения начальных профессиональных компетенций;
- 5) овладение передовыми научными методиками по ряду научных направлений;
- 6) развитие эффективных приемов работы со специализированной информацией;
- 7) формирование культуры тайм-менеджмента;
- 8) повышение уровня качества знаний по учебным дисциплинам (физика, информатика, естествознание, математика, экономика);
- 9) повышение мотивации у обучающихся к получению высшего образования по профилю.

Цифровизация профильной и предпрофильной подготовки современных школьников - это залог их успешности на других уровнях образования (СПО, ВПО, ВО и ДО), а также раннее знакомство с миром научных достижений и высоких технологий.

Сергей ЕРШОВ,
заведующий кафедрой модернизации образовательного процесса гимназии Российского университета транспорта (МИИТ)

Творческий подход и эмоциональное благополучие

Трансформируемая среда как условие безопасного пространства дошкольника

Что может быть важнее, чем безопасность детей? Именно этот вопрос последнее время все чаще встает перед образовательными организациями.

школьника» школа №1499 включилась в 2018 году, и на сегодняшний день переоборудовано 8 групп. Теперь наши воспитанники могут выбирать, чем им хотелось бы заниматься. Удобно расположившись на подиуме,

нон, потому что мебель оснащена колесиками для удобства перемещения. Отказ от привычных шкафчиков в раздевалках дает возможность просушивать вещи гораздо лучше и предупредить мелкие травмы из-за отсутствия дверок. Спальня, которая раньше использовалась только во время тихого часа, превратилась в еще одно функциональное пространство для развивающих занятий и игр.

Говоря о безопасности, нельзя забывать еще об одном из требований в отношении образовательной среды - психологической безопасности. Важнейшая составляющая полноценного развития ребенка возможна



Современный мир стремительно меняется, и эти изменения отражаются в первую очередь на системе образования. Первая ступень, где у ребенка закладываются ключевые навыки и умения, необходимые и значимые для успешности в будущем, - это дошкольное образование. Согласно положениям стандарта насыщенная, вариативная, трансформируемая, а главное - безопасная среда нужна сегодня современным детям.

В проект Департамента образования и науки города Москвы «Развивающее, трансформируемое пространство ребенка-до-

школа» малыши с удовольствием строят города из конструктора, рядом девочки «лечат» кукол, а кто-то зарисовывает свежие впечатления от услышанной сказки. Все это стало возможным благодаря появившемуся свободному и гибкому перемещению ребенка по пространству группы.

Все модули легко перестраиваются по желанию детей в зависимости от игровых ситуаций или от образовательных задач, которые ставит перед собой педагог. Мебель изготовлена из легкого и экологичного материала, она надежна и безопасна в использовании. Ее не надо крепить, а передвинуть может даже ребен-



свободного пространства, и дети не мешают друг другу переодеваться. Все это дало возможность превратить пространство дошкольных групп в единую образовательную систему, а пребывание ребенка сделать увлекательным и безопасным.

Родители, чьи дети посещают переоборудованные группы, начали отмечать, что ребята стали более самостоятельными, творчески активными, научились самостоятельно планировать свои действия и достигать желаемых результатов. Взаимодействие детей с предметно-пространственным окружением повлияло на их эмоциональное благополучие.

Не бойтесь того, что кажется вам сложным, возможно, это и станет самым эффективным решением!

Екатерина КРЫКОВА,
старший воспитатель
школы №1499



только в определенных условиях. С одной стороны, насыщенная среда может оказать благоприятное воздействие, стимулируя активность, самоизменения ребенка и творческий характер его деятельности, а с другой - может вызывать напряженность, тревогу, дестабилизировать эмоциональное состояние ребенка и препятствовать реализации его интеллектуального и личностного потенциала. Следовательно, насыщенность образовательной среды может играть как стимулирующую, так и ограничивающую и даже сдерживающую развитие роль. У нас организована такая среда, которая стала одновременно развивающей, психотерапевтической и психокоррекционной, а для педагогов дала импульс к развитию профессионального потенциала. У детей есть возможность отдохнуть от шума и побыть одному в уголке уединения, ведь спальня, которая раньше использовалась только во время тихого часа, превратилась в еще одно функциональное пространство. Передвинуть игровые модули по своему замыслу может каждый ребенок самостоятельно, а в раздевалке появилось много



Все мы, педагоги и родители, пытаемся ответить на вопрос: как мы можем обеспечить безопасность и здоровый образ жизни нашим детям? Опыт показывает, что важнее научить детей осознанно действовать в той или иной ситуации.

Модели поведения детей формируются постоянной работой взрослого с ребенком. При этом важно использование самых разнообразных методов и приемов: рассказ, пояснение, проигрывание разных проблемных ситуаций. Наши педагоги разрабатывают мультимедийные интерактивные образовательные ресурсы, которые состоят из тематических модулей, игровых практик и игр, размещенных на интернет-портале в медиатеке образовательных ресурсов. Игровые модули полифункциональны - в структуре и содержании каждого модуля заложены демонстрационные, деятельностные, информационные и коммуникативные функции.

Использование цифровых возможностей позволяет визуализировать и озвучивать сложные для дошкольника образы и темы в интерактивном режиме. А вариативность, легкость их применения и содержание дают возможность объединить игровой интерактивный материал в общую тему.

Не менее важно, что электронные модули могут быть использованы как педагога-

ми, так и родителями воспитанников. Индивидуальная работа педагога с ребенком через интерактивные игры предоставляет дополнительные возможности для усвоения нового материала. А в работе малыми группами дети приобретают опыт сотрудничества, при этом каждый ребенок получает достаточно пространства для самовыражения и более эффективно закреп-

ляет полученные знания и опыт действия с предметами в окружающем его мире. Электронные игровые модули направлены на развитие нравственных качеств, навыков общения и познавательного интереса. Ребенок взаимодействует с игровым материалом в режиме постоянно действующей обратной связи с подкреплением положительного результата и фиксацией определенного действия.

Как помочь себе и другим?

Учусь, играя

Важно решить проблему безопасности ребенка в окружающем его мире не с помощью запретов и ограждения, а научить ребенка защищать себя, самостоятельно действовать в той или иной ситуации. Ребенок дошкольного возраста с помощью

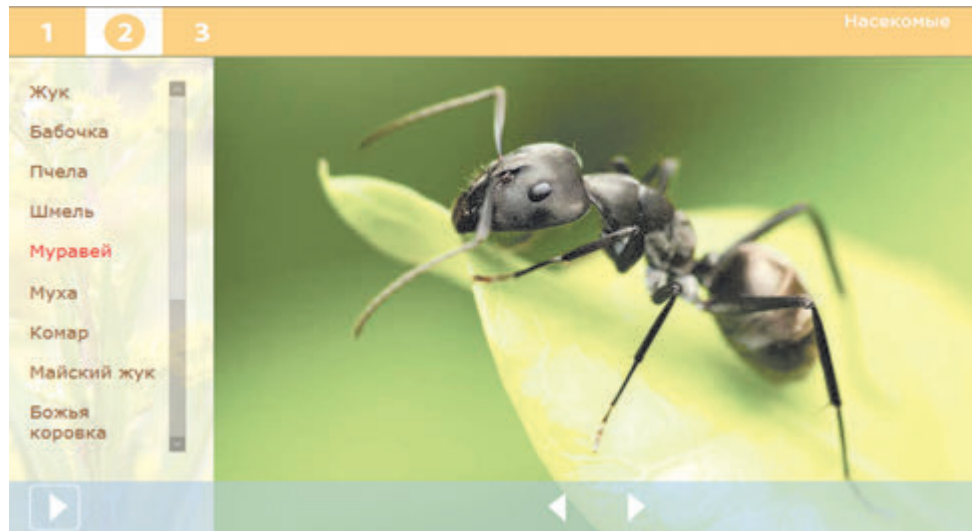


игровых действий дети усваивают элементарные правила безопасности, развивая познавательный интерес к окружающему миру. Воспитывая навыки личной безопасности через игру, дети учатся рас-

познавать ядовитые ягоды и грибы, отличать их от съедобных, знакомятся с разными явлениями природы, усваивают представления об опасностях, возникающих при контакте с животными и насекомыми.

Интерактивные игровые пособия помогают дошкольникам узнавать о правильном питании, о пользе продуктов, овощей и фруктов, в которых содержатся витами-

Елена ИЛЬЧЕВА,
педагог-организатор школы №1577



Кто спортом занимается, тот силы набирается

Навыки здорового образа жизни

Забота о здоровье - это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависят их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы.

Василий Сухомлинский

Детство - уникальный период в жизни каждого человека! Именно в это время формируются основные жизненные навыки и умения. Здоровый и развитый ребенок обладает хорошей сопротивляемостью организма к вредным факторам среды и устойчивостью к утомлению, социально и физиологически адаптирован.

В дошкольном возрасте закладывается фундамент здоровья ребенка, происходит интенсивный рост и развитие, формируются основные движения, осанка, приобретаются ба-

зовые физические качества, вырабатываются черты характера, без которых невозможен здоровый образ жизни.

Что хочет каждый родитель, приводя ребенка в дошкольные группы? Конечно, видеть своего малыша не только всесторонне развитым, но в первую очередь нравственно и физически здоровым.

Эта задача в нашей школе стоит на приоритетных позициях. И от того, как она будет реализована педагогами, зависит в не малой степени состояние здоровья детей. Не только рассказать о важности бережного отношения к себе и своему здоровью, но и научить применять полученные знания в повседневной жизни - вот основная задача нашего коллектива.

У детей важно формировать интерес к оздоровлению собственного организма. Чем раньше ребенок получит представление о строении тела человека, узнает о важности закаливания, движения, правильного питания, сна, тем раньше он будет приобщен к здоровому образу жизни.

Если же его насильно принуждают заниматься физкультурой, а также соблюдать правила гигиены, то ребенок быстро потеряет интерес к этому.

Для полноценного развития ребенка в дошкольных группах созданы все условия - это спортивные и музыкальные залы, уличные игровые и спортивные площадки, бассейн.

Отдельное внимание хотелось бы уделить развивающему трансформируемому пространству. Данное пространство позволяет увеличить двигательную активность воспитанников, разнообразить формы взаимодействия взрослых и воспитанников, учесть индивидуальные потребности детей в отдыхе, чрезмерной активности, что положительно сказывается на их физиологическом развитии, а значит, влияет на здоровье. Насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная и доступная - вот какая среда нужна современным детям!

Правильно организованная прогулка детей - немаловажный момент в режиме дня ребенка. В

любое время года педагоги проводят подвижные игры и физические упражнения на свежем воздухе, организуют двигательную деятельность детей дошкольного возраста в соответствии с режимом каждой возрастной группы, устраивают для них различные спортивные мероприятия. Проводятся физкультурные досуговые и праздники с родителями «Зимушка-зима!», «Здравствуй, солнце!», «День защитника Отечества», «Папа, мама, я - спортивная семья», ведь маленькому ребенку очень важно присутствие любимого взрослого рядом.

И, конечно, никто не будет спорить о пользе плавания! Оно формирует красивую осанку, предупреждает болезни опорно-двигательной системы, благотворно влияет на кровеносную систему. Благодаря постоянным физическим нагрузкам ребенок, занимающийся плаванием, намного реже болеет инфекционными заболеваниями, реже простужается. После тренировки в бассейне у детей прекрасный аппетит и здоровый сон. А это значит, что будет соблюдаться режим дня, ребенок

хорошо выспится и будет готов к учебе и играм.

Рассуждая о формировании у ребенка здорового образа жизни, нельзя не сказать и о просветительской работе - беседах о видах и людях спорта, правилах безопасного поведения, правилах гигиены. Многие из воспитанников посещают спортивные секции и уже могут похвастаться своими успехами в спорте - кто в плавании, кто в спортивной гимнастике, кто в карате. А наши бывшие выпускники дошкольных групп, которые уже обучаются в школе, имеют спортивные разряды.

У нас много задач, но главная заключается в том, чтобы помочь детям проявить собственные потенциальные возможности, данные им от рождения, а они есть у каждого, нужно только вести здоровый образ жизни!

Надежда АТЮНЬКИНА,
Ольга НОВИКОВА,
старшие воспитатели школы
№1539;
Виктория ПЕРЕПЕЧКО,
воспитатель школы №1539

Учимся без травм

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей

Школа в установленном законодательством РФ порядке берет на себя ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса.

По статистике, 35-40% несчастных случаев приходится на время до, после уроков и на переменах. Поэтому профилактика школьного детского травматизма играет очень большое значение.

В многопрофильной школе №1220 уделяется большое внимание созданию безопасной образовательной среды.

Приоритет в работе образовательной организации - создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Что мы понимаем под пространством образовательной среды и каким оно бывает?

Под пространством образовательной среды в школе понимается:

- учебные классы и кабинеты;
- кабинеты с повышенной опасностью;
- спортивные залы, мастерские;

- рекреации, лестницы, столовые, гардероб;

- территория школы (пешеходные дорожки, спортивные игровые площадки).

Для успешной реализации системы профилактики травматизма обучающихся в нашей школе организована следующая система:

1. Видеонаблюдение. Во всех помещениях образовательного пространства установлены видеокамеры и ведется круглосуточное видеонаблюдение. При любой внештатной ситуации оперативно выявляются причина и виновники создавшейся ситуации.

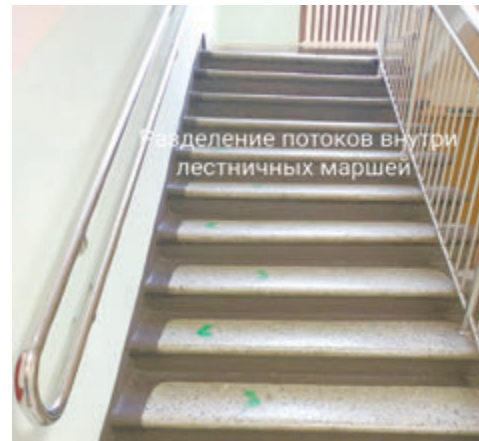
2. Организационные мероприятия по обеспечению безопасных условий пребывания детей в образовательной организации. К ним относятся: четкость выполнения сотрудниками образовательной организации алгоритма действий при несчастных случаях; обучение педагогических работников оказанию первой помощи (ч. 11 ст. 41 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»); оснащение об-

разовательных классов, спортивных залов, мастерских аптечками для оказания первой медицинской помощи (п. 5.15 СанПиН 2.4.2.2821-10); комплексное техническое обслуживание образовательной организации; пожарная безопасность, клининговые услуги.

3. Воспитательная работа. Многопрофильная школа №1220 проводит целый комплекс мероприятий по воспитательной работе с целью профилактики детского травматизма: классные часы о правилах поведения в школе и за пределами учебного заведения; системное взаимодействие с родителями по вопросам профилактики детского травматизма; дежурство учителей на этажах, лестницах, столовой; отработка навыков безопасного поведения на уроках ОБЖ; совместные профилактические встречи с представителями ГИБДД и МЧС.

4. Методическое обеспечение по профилактике и предупреждению детского травматизма.

5. Ресурсное обеспечение для профилактических мер травматизма:



- своевременное обучение персонала по оказанию первой помощи пострадавшим;
- замена перил и ограждений лестничных маршей;
- разделение потоков внутри лестничных маршей.

В результате систематической проводимой работы по профилактике травматизма в школе:

- снизился уровень детского травматизма;
- родители активно вовлечены в профилактические мероприятия.

Дмитрий ЯРОЧКИН,
заместитель директора по управлению ресурсами многопрофильной школы №1220

Предвидеть и уберечь

Формирование навыков обеспечения личной безопасности



Главная цель нашей школы в области охраны жизни и здоровья детей - обеспечение для них здоровой и безопасной среды для полноценного развития. Современное время диктует школе необходимость систематизации работы по безопасности в трех направлениях: предвидеть, научить и уберечь. Причем важно обеспечить именно комплексный подход к проблеме. Это позволяет выработать слаженный механизм взаимодействия.

Работа осуществляется в трех направлениях: с сотрудниками, родителями и детьми. Вся современная инфраструктура дошкольных групп задействована в этой работе.

Важно объяснить родителям, как научить детей осторожности и правильным моделям поведения

в непредвиденных ситуациях. Дети младшего и среднего возраста находятся под постоянным присмотром родителей в силу возраста. Особой опасности подвергаются старшие дошкольники, которые уже пользуются большей свободой и очень любопытны.

Родителям важно напомнить:

1) формируйте у детей навыки обеспечения личной безопасности;

2) проведите с детьми индивидуальные беседы, объяснив важные правила, соблюдение которых поможет сохранить жизнь;

3) решите проблему самостоятельно во время детей;

4) постоянно будьте в курсе, где и с кем ваш ребенок, контролируйте место пребывания детей;

5) не разрешайте разговаривать с незнакомыми людьми. Объясните ребенку, что он имеет полное право сказать «нет» всегда и кому угодно, если этот кто-то пытается причинить ему вред;

6) в любой непредвиденной ситуации важно соблюдать спокойствие и избегать паники. Родителям прежде всего нужно самим овладеть этими навыками и научить этому своих детей.

У воспитанников дошкольных групп воспитатели формируют навыки и привычки безопасного поведения:

- дошкольник должен понимать такие слова, как «безопасно» и «опасно», понимать, что в жизни есть опасные люди, предметы, явления природы;

- дошкольник должен знать информацию о себе (имя, фамилию, телефон, адрес);

- малыши должны знать основные правила безопасности дома, особенно пожарной безопасности - опасно играть с воспламеняющимися предметами, опасны розетки, горячие предметы (утюг, плита, обогреватель), опасны открытые окна, опасны разгово-

ры по телефону с незнакомыми людьми, опасно открытие двери чужим людям;

- ребенок дошкольного возраста должен знать правила безопасности пребывания на улице - нельзя поднимать с земли шприцы, острые предметы, осколки стекла, нельзя разговаривать и идти в неизвестном направлении с незнакомыми людьми, подходить к большим собакам, залезать высоко на деревья;

- ребенок должен знать правила безопасного пребывания в детском саду - правила поведения с другими детьми, правила передвижения по садику, на улицу, правила безопасности во время игр;

- ребенок должен освоить основные опасности техногенного характера (пожары, поражения электрическим током, отравления газом из плиты), опасности природного характера (землетрясения, удары молний, ураганы);

- дошкольник должен знать самые простые и часто используемые правила дорожного движения и основные знаки ПДД, такие как «подземный переход», «наземный переход», «пешеходная дорожка», знать цвета светофора;

- дошкольник должен понимать правила поведения на солнце, на воде, на льду.

Важно всем нам, взрослым, понимать, что безопасность наших детей зависит не только от оснащенности их средствами защиты и современным оборудованием, но в первую очередь от слаженной работы коллектива, родителей и самих детей. Безопасная среда жизнедеятельности заключается в умении предвидеть, знать и выполнять правила поведения в той или иной ситуации.

Ирада МАМЕДОВА,
старший воспитатель школы №1374



Работа на серьезном промышленном оборудовании давно стала неотъемлемой частью современных уроков технологии в школе №1503.

Бесполезные знания никому не нужны

Школьники ценят практический опыт настоящей работы

Присоединившись в 2017-2018 учебном году к городскому проекту «Уроки технологии в колледже», наши ребята получили возможность овладевать практическими умениями и навыками на профильных площадках столицы в Колледже современных технологий имени Героя Советского Союза М.Ф.Панова, Полиграфическом колледже имени Ивана Федорова, технологическом колледже

хож на обычную летающую игрушку из «Детского мира» и неумелая сборка и неточная настройка могут причинить ущерб здоровью не только «инженера», но и окружаю-

каждом занятии кроме преподавателя колледжа присутствует учитель школы, также внимательно следящий за действиями ребят. Но в значительной мере техника безопасности зависит от сознательности каждого отдельно взятого ученика. И наши дети порадовали нас: ребята очень ответственно и серьезно отнеслись к опыту работы на высокотехнологичном оборудовании. Они не показывали, что все знают и умеют, стремясь быстрее приступить к выполнению заданий, а внимательно слушали объяснения преподавателей, старательно вникая во все нюансы предстоящей работы.



№21. За два года участия в проекте мы увидели, что уроки технологии стали одними из самых любимых и самых ожидаемых нашими учениками.

Но занятия современными технологиями связаны с высоким риском получения травм, особенно при работе на специальной учебной технике, оборудованной под стандарты WorldSkills. Мастера производственного обучения терпеливо объясняли школьникам, что квадрокоптер совсем не по-

щих людей. Работа пароконвектоматов, конвекционных печей, индукционных плит тоже представляет опасность при неумелом обращении. А увлекательные занятия по 3D-моделированию и изучение азов инженерной графики отнюдь не отменяют общие требования по электробезопасности и пожарной безопасности.

Поэтому каждый ребенок, перед тем как приступить к выполнению заданий, обязательно знакомится с техникой безопасной работы. На



Сегодня многие школьники вынуждены выбирать профессию практически вслепую: у них нет возможности увидеть, что их реально ждет. И очень важно, что в средних классах московских школ предмет «Технология» связан с современным профессиональным обучением. Детям не нужны бесполезные знания. Им нужен практический опыт настоящей работы. Сделанное своими руками ценнее десятка презентаций. И сохранение здоровья ребенка на пути овладения практическими навыками - наша первоостепенная задача.

Юлия ШИКИНА,
заместитель директора по
содержанию образования
школы №1503

Время IT Skills

От информационной безопасности к информационной культуре

Многопрофильная школа №1537 «Информационные технологии» в своей образовательной деятельности исходит из реалий современного высокотехнологичного мира, которые в число основных задач образовательного процесса на первый план выдвигают не расширение объема получаемой учеником информации, а прежде всего освоение им современного инструментария безопасного и эффективного получения и преобразования информации.

То есть в качестве главной цели обучения ставится не освоение некоторого определенного объема информации, а прежде всего деятельностное развитие каждого обучающегося с использованием разнообразных ресурсов, предоставляемых городом.

Модель выпускника, являющаяся центральным ориентиром деятельности школы №1537, традиционно включает в себя широкий набор IT-компетенций и личностных качеств, в числе кото-

рых умение безопасно и эффективно работать с получаемой из разных источников информацией. В последние годы этот акцент в сложившейся образовательной среде школы был усилен благодаря активному участию в городских проектах «Школа новых технологий», «Инженерный класс в московской школе», «ИТ-класс в московской школе» и «Профессиональное обучение без границ».

Помимо соответствующих образовательных и организационных мероприятий в школе №1537 большая работа ведется по технологической поддержке информационной безопасности, в частности, для каждого ученика и сотрудника в школьной сети созданы персональные учетные записи с выделенным пространством на сетевом ресурсе («облаке») под хранение пользовательской информации. Это позволяет четко персонализировать хранимую информацию и настройки пользовательского интерфейса с возможностью предоставления доступа с любого школьного компьютера к своему «рабочему месту» и своим «облачным» ресурсам. Внедрение такой технологии по-

зволило минимизировать случаи массового распространения компьютерных вирусов, проникновения в чужие аккаунты электронной почты и социальных сетей, сократило утечку личных данных.

В урочной и внеурочной деятельности в целях повышения максимальной осведомленности обучающихся о мерах безопасности при работе в информационных системах и сетях во всех параллелях регулярно на практических примерах разбираются конкретные ситуации соответствующих рисков и меры по их предотвращению, а также воспитывается ответственность за безопасное использование компьютеров коллективного пользования. Учителя стараются, чтобы такие занятия не превращались в скучные и излишне формальные, в том числе для этого привлекаются ресурсы, размещенные в МЭШ и на специализированных сайтах.

Несколько лет назад школа №1537 одной из первых апробировала разработанный при поддержке ШНТ курс «Безопасный Интернет», ежегодно широко проводятся организуемые представителями ведущих IT-

компаний уроки «цифры и день IT-знаний. Интересный опыт был получен в рамках участия в проекте «Дети учат взрослых», когда ребята самостоятельно снимали и монтировали видеоролики, ориентированные на ликвидацию цифровой неграмотности своих родителей, бабушек и дедушек, через создание таких материалов в числе прочего они и сами приходят к осознанному пониманию многих правил и требований информационной безопасности.

Изюминкой школы №1537 является и не первый год реализуемый внутришкольный проект «Новое поколение - о новых технологиях», когда лучшие выпускники разных лет (а ныне - студенты, магистранты, аспиранты и молодые специалисты, успешно работающие в IT-сфере) приходят в свою альма-матер и в формате семинаров и практико-ориентированных мастер-классов встречаются с группами старшеклассников, чтобы поделиться свежей информацией о трендах и новинках IT-индустрии, а также современных средствах и методах обеспечения информационной безопасности.

Примером серьезной практико-ориентированной формы подготовки будущих специалистов в области компьютерной безопасности, успешно реализуемой школой №1537, являются проводимые на ее базе соревнования в формате CTF (Capture The Flag, в текущем году - этапы «Кибер-

тона» Московского технологического марафона), которые через командное решение реальных практических задач криптографии, стеганографии, программирования и форензики позволяют в увлекательной квестовой форме осваивать сложные методы защиты информации и компьютерных систем. Группа нынешних 11-классников за четыре года участия в движении CTF к настоящему времени достигла значимых результатов, регулярно занимая призовые места на межвузовских соревнованиях.

В контексте информационной безопасности сегодня все более актуальной становится задача формирования информационной культуры, культуры работы с информацией. Эффективное решение этой задачи возможно лишь в процессе какой-либо конкретной осмысленной деятельности, которая позволит сформировать умения ориентироваться в современной насыщенной информационной среде, развить критический взгляд на получаемую информацию и воспитать навыки самостоятельного критического мышления (в том числе через проектно-исследовательскую деятельность и последовательную групповую работу обучающихся).

Михаил МИНЧЕНКО,
учитель информатики, куратор
инновационно-технологического
центра школы №1537, кандидат
экономических наук

Эффективная среда

Создание специальных условий

Когда мы говорим о современной школе, то самым главным вопросом ее функционирования является безопасность жизни и здоровья детей.

Образовательная организация обязана обеспечить безопасность детей во всех видах их деятельности. В современных образовательных организациях функционирует эффективная система безопасности: установлены турникеты при входе в здания, выстроена оперативная и конструктивная работа дежурных администраторов и дежурных учителей, ведется видеонаблюдение для наружного и внутреннего мониторинга, организована круглосуточная охрана образовательной организации сотрудниками ЧОП, действуют пожарная сигнализация и средства, которые необходимы для технической защиты здания.

Данная система безопасности позволяет сохранять жизнь и здоровье детей в образовательной среде, особенное значение это имеет для наиболее уязвимой группы детей - для детей с орга-

ниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью.

Сегодня на уровне закона дети с особыми образовательными потребностями обладают равными правами для получения качественного образования. Инклюзивное образование позволяет ребенку обучаться по индивидуальному образовательному маршруту (с учетом психофизических особенностей обучающихся) в среде нормативно развивающихся сверстников.

Создание безопасной и доступной среды - необходимое условие для сохранения здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Ученики данной категории в большей степени нуждаются в направляющей помощи взрослого в организации и реализации учебной деятельности, в передвижениях по зданию. Это обусловлено разными причинами - нарушениями в моторной сфере, слабой концентрацией внимания, несформированностью произвольной регуляции поведения, слабым процессом анализа окружающей действительности, слабой адаптацией к изменяющим-



ся условиям и стрессовым ситуациям.

Помощь ребятам с особенностями в развитии в организации всех видов деятельности оказывают как педагогические сотрудники, так и одноклассники. Учителя и специалисты особое внимание уделяют формированию у обучающегося с ОВЗ и инвалидностью навыков социального взаимодействия, произвольности действий на уроке и

на перемене, социально-бытовых навыков в различных ситуациях школьной жизни. Это комплексная работа всех участников образовательного процесса. Очень отраднo, что нормативно развивающиеся одноклассники с радостью и желанием помога-

Создание специальных условий обучения и воспитания для ребенка с особенностями в развитии основывается на заключениях ЦПМПК и ИПРА (при наличии). Обучение проходит по адаптированным образовательным программам с использованием специальных методов обучения, специальных учебно-методических комплексов, а также с применением информационно-технологических средств и здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности и коррекционно-образовательной работе со специалистами.

Сочетание системы безопасности и доступной среды обучения позволяет ребенку с ОВЗ беспрепятственно корректировать отставание в развитии, наращивать личностный и познавательный потенциал и сохранять стабильное психологическое здоровье. Также важно, что снижается риск травматизма. Безусловно, необходимо постоянно совершенствовать систему безопасности в школе и доступную среду обучения, выбирать эффективные средства развития и регуляции контроля в данном направлении.

Ольга НОВИКОВА,
методист по инклюзивному образованию школы №760 имени А.П.Маресьева;
Елена ЛУКОВСКАЯ,
заместитель директора по содержанию образования школы №760 имени А.П.Маресьева

Вспоминаю свой первый год работы в школе: я просыпалась будничным утром, предвкушая интересный и плодотворный день, в хорошем настроении шла на работу, на которой выкладывалась на все сто процентов, а возвращалась домой удовлетворенная, с чувством выполненного долга.

Меня не пугал внушительный список обязанностей, наоборот, глаза горели, были воодушевление и безграничный энтузиазм, искреннее желание трудиться. Однако по прошествии некоторого времени перспективы подготовки и проведения уроков более не радовала, как прежде, а выходные и праздничные дни стали более ожидаемы.

Тогда я задумалась: могу ли я сама себе помочь? Какие ступени ведут к здоровью? Ведь, чтобы быть профессионалом, расти на выбранном поприще, нужно быть здоровым не только физически, но и ментально. Таких ступеней для себя я выделила семь.

Первая ступень. Вспомним знаменитую пирамиду потребностей американского психолога А.Маслоу. Потребность в самореализации возникает только после удовлетворения всех остальных. Следовательно, в первую очередь учитель должен быть сытым и выспавшимся. Легко ли это осуществить? Да, если научиться эффективному управлению временем.

Вторая ступень. Безусловно, работа учителя не начинается с первым звонком и не заканчивается с последним. Эта профессия предполагает продолжительный рабочий день, в течение которого приходится решать большое

количество задач. Подружиться со временем, все успевать, четко планируя задачи, помогает тайм-менеджмент, который в настоящее время насчитывает достаточное количество интересных техник, нужно лишь найти среди них свои.



Мои семь ступеней

Улыбка - это бесплатная терапия

Третья ступень. Общение с любимыми и близкими людьми, активный отдых, собственные интересы и хобби, словом, все то, что приносит радость и позволяет получать удовольствие от жизни, - это тот ресурс, из которого можно и нужно черпать силы.

Четвертая ступень. Преодолеть равнодушие помогает осознание того, что профессия учителя - это творческая профессия. Не менее творческая, чем профессия дизайнера, художника, сценариста и т. д. Каждый урок будет именно таким, каким его сделает сам учитель. Именно он решает, как будет объяснять тему, какие технологии и формы работы будет применять, как организует рабочее пространство. Одним словом, учитель говорит и организывает то, что сам считает нужным, важным и интересным.

Пятая ступень. Как правило, взаимоотношения учителя и ученика не ограничиваются рамками занятий. Часто ребята готовы поделиться своими радостями, переживаниями и огорчениями, узнать мнение или попросить совет. Учитель же в свою очередь должен быть тактичным и внимательно относиться ко всему тому, что говорят ребята, это поможет ему лучше понять их, найти точки соприкосновения и подобрать ключик к каждому ребенку. В то же время дружелюбие не должно нарушать субординацию, перерастать в панибратство, учитель должен оставаться учителем,

быть авторитетом для ученика, а для этого необходимо устанавливать определенные рамки, границы дружелюбия. Трудно ли все это? Не то слово! Но радость общения точно того стоит!

Шестая ступень. Видеть результаты своих трудов, достижения учеников, гордиться ими и собой, радоваться - это те бонусы, которые, может, и не лечат от усталости, но помогают понять свою значимость и стимулируют двигаться вперед.

Седьмая ступень. «Улыбайтесь! Ведь улыбка - это бесплатная терапия» - эти слова принадлежат американскому священнику и ученому Д.Хортану. Проведенные исследования показывают, что улыбка полезна как для душевного здоровья, так и для внешнего вида. Я захожу в класс с улыбкой, и улыбки меня встречают. Как можно не любить такую работу?

Итак, работая четвертый год в школе, я стараюсь следовать всем семи пунктам и могу с уверенностью ответить «да!» на тот вопрос, который задала себе в первый год работы. Нужно лишь укреплять собственные позитивные установки и поведение, помнить, что всегда есть возможность для маневров, творчества, а окружающие люди - интересные личности, которым есть чему научить или на что вдохновить!

Мария ПЛАТОНОВА,
учитель школы «ШИК 16»

Приобщение ребенка к миру взрослых - задача, которую человечество решает с того времени, как появилась необходимость в передаче последующим поколениям опыта и знаний предыдущего. Детям с ограниченными возможностями здоровья нужно овладеть теми же навыками социально-бытовой ориентировки, что и любому ребенку, только сделать это подчас гораздо сложнее, так как организация жизнедеятельности таких детей особенна и требует специального подхода со стороны взрослых, применения более эффективных методов, которые должны максимально приближать учащихся к реальной жизни.



Вне игры

Социально-бытовая ориентировка - первый шаг к безопасности

В условиях социального, природного и экологического неблагополучия естественная любознательность ребенка в познании окружающего мира может стать небезопасной для него. Как же подготовить особого ребенка к этому миру, таящему

в себе тысячи преград, которые предстоит преодолеть? Первым шагом к безопасности детей с особыми образовательными потребностями может стать коррекционно-развивающий курс «Социально-бытовая ориентировка» (СБО). Цель этого курса в начальной школе - сделать жизнь ребенка в школе комфортной, повысить его статус в семье, обогатить его знаниями и умениями, расширить круг общения и, как следствие, помочь ему обрести самостоятельность и научить правилам безопасности жизни. Безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение верно вести себя в различных жизненных ситуациях. Как же этому научить? Играя! Сюжетно-ролевая игра - неотъемлемый элемент курса по социально-бытовому ориентированию. Во время игры от ее участников требуется подчинение определенным правилам, нормам поведения, которые начинают служить эталоном поведения и вне игры. Наличие партнеров повышает необходимость соблюдения этих правил. Таким образом, можно считать, что, участвуя в играх со специально



порт» обучающимся предлагается разыграть сценку, в которой один участник - сотрудник билетной кассы, а другой - пассажир, приобретающий билет. Во время игры ребята должны назвать маршрут следования, рассчитать стоимость поездки, произвести оплату билета и проверить правильность заполнения дорожной квитанции. Не будем забывать, что в каждом разделе курса большое внимание уделяется темам, посвященным безопасности. Это и безопасное использование бытовых предметов, и правила безопасности в общественных местах, и, без сомнения, безопасное поведение на дороге. Так, незаменимыми становятся игровые модули со знаками дорожного движения и светофор, с помощью которых можно обыграть различные ситуации на дорогах.

Сюжеты игр берутся обязательно в соответствии с программой, уровнем знаний, опыта детей и их возможностями. Использование сюжетно-ролевых игр применимо при изуче-

нии всех тем курса («Жилище», «Транспорт», «Торговля», «Медицинская помощь»). Содержанием игры становятся отношения между людьми, поэтому ход игры необходимо направлять так, чтобы обучающиеся могли создавать модели этих отношений. Важно не забывать о поэтапном включении детей в сюжет игры. Сначала педагог сам демонстрирует какую-либо ситуацию, взяв на себя ту социальную роль, которой хочет научить детей (например, кассир). На втором этапе помощь со стороны взрослого постепенно уменьшается, а самостоятельность детей возрастает. На третьем этапе при проигрывании ситуации необходимо руководить детьми и следить, чтобы они верно передавали последовательность действий, правильно формулировали и произносили фразы.

По мере взросления ребенка расширяется число новых социальных ситуаций, в которых он оказывается, углубляется общение со сверстниками и взрослыми. Резко возрастает круг предметов, с которыми ему приходится иметь дело. Все это требует формирования все более и более сложных навыков по социально-бытовой ориентировке. Поэтому содержание обучения по курсу СБО от класса к классу расширяется, усложняется и носит концентрический характер.

Формирование социальных компетенций невозможно без навыка общественного поведения. Детям с особыми образовательными потребностями бывает трудно вступить в контакт с человеком, построить беседу, задать вопрос, высказать просьбу. Этот навык формируется поэтапно, поэтому так важно начинать формировать его как можно раньше. Мы уверены, что курс «Социально-бытовая ориентировка» в начальной школе является необходимым, так как помогает обеспечить безопасность ребенка с ограниченными возможностями здоровья в школе и в кругу семьи. И достигается это в первую очередь через обучение детей рациональным приемам и способам социально-бытовой ориентировки с учетом психофизических возможностей каждого обучающегося.



в себе тысячи преград, которые предстоит преодолеть? Первым шагом к безопасности детей с особыми образовательными потребностями может стать коррекционно-развивающий курс «Социально-бытовая ориентировка» (СБО).

Цель этого курса в начальной школе - сделать жизнь ребенка в школе комфортной, повысить его статус в семье, обогатить его знаниями и умениями, расширить круг общения и, как следствие, помочь ему обрести самостоятельность и научить правилам безопасности жизни. Безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение верно вести себя в различных жизненных ситуациях.

Как же этому научить? Играя! Сюжетно-ролевая игра - неотъемлемый элемент курса по социально-бытовому ориентированию. Во время игры от ее участников требуется подчинение определенным правилам, нормам поведения, которые начинают служить эталоном поведения и вне игры. Наличие партнеров повышает необходимость соблюдения этих правил. Таким образом, можно считать, что, участвуя в играх со специально

подобранным содержанием, воспитанники в определенной мере приобретают навыки культуры общения, безопасного поведения, привычку соблюдать нормы

поведения в различных ситуациях и, в частности, тогда, когда обстановка может провоцировать неправильные поступки. Так, при изучении раздела «Транс-

Ольга ПОТАПКИНА,
учитель начальных классов
школы №1499;
Оксана БЕЛЕДИНОВА,
учитель русского языка и
литературы школы №1499



ские школы) с целью создания здоровых и безопасных условий труда.

Школьные учебные мастерские - специальные помещения школы, оборудованные в соответствии с нормативными, организационно-педагогическими, санитарно-гигиеническими, эстетическими, технико-технологическими и технико-экономическими требованиями и предназначенные для проведения занятий по технологическому обучению, воспитанию и профессиональной ориентации учащихся.

Первым делом необходимо изучить нормативно-правовые документы и локальные акты, определяющие статус школьных учебных мастерских, их оснащение и функционирование.

Для профилактики и предупреждения получения травм на уроках технологии необходимо придерживаться строгих правил и положений по технике безопасности как со стороны учителя, так и со стороны обучающихся.

Давайте рассмотрим общие правила по технике безопасности на уроках технологии в школе. В них мы увидим важные для предупреждения травм и несчастных случаев правила. Кратко напомним основные из них: ученикам следует приходить на урок за 5 минут до звонка; каждый ученик должен быть одет в специальную одежду с головным убором; не отвлекаться от выполнения работ; в случае обращения учителя необходимо остановить выполнение всех работ; все инструменты и обо-

Избежать несчастных случаев можно

Если действительно уделять этому внимание

Каждая московская школа уделяет огромное внимание безопасности. В свою очередь образовательная область «Технология» включает в себя большой объем практических занятий, риск получения травмы на которых особенно велик.

Ежегодно школы проводят на своей базе муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников по технологии. Участники олимпиады в рамках практической работы выполняют различные виды практик, такие как:

- «3D-моделирование и печать»;
- «Прототипирование»;
- «Графический дизайн»;
- «Промышленный дизайн»;
- «Механическая деревообработка»;
- «Механическая металлообработка»;
- «Обработка материалов на лазерно-гравировальной машине»;
- «Обработка материалов на токарном станке с ЧПУ»;
- «Обработка материалов на фрезерном станке с ЧПУ»;
- «Робототехника»;
- «Ручная деревообработка»;
- «Ручная металлообработка»;
- «Электротехника».

Безусловным успехом проведения олимпиады является безопасность всех ее участников. Для этого школа предпринимает все возможные меры по обеспечению безопасности на уроках технологии и во время проведения олимпиад.

Как школа может обезопасить своих учеников? Как предотвратить несчастные случаи на уроках технологии? В данной статье я постараюсь раскрыть все тонкости обеспечения безопасности на уроках технологии в современной школе.

Учитель технологии, педагог дополнительного образования, организующие и проводящие учебные, внеурочные занятия и организующие другие виды деятельности с учащимися на базе учебных мастерских школы, должны знать законодательство о труде, правила, нормы и инструкции по охране труда и технике безопасности, разрабатывать и осуществлять мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности школьников с учетом условий и специфики их обучения.

Напоминаем, что в соответствии со ст. 209 Трудового кодекса РФ охрана труда - система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические и иные мероприятия.

Техника безопасности - это комплекс средств и мероприятий, внедряемых в производство (учебные мастер-



рудование необходимо использовать только по прямому назначению; перед использованием оборудования и инструментов необходимо ознакомиться с инструкцией по применению и правилами обращения.

Визуальное восприятие обучающихся помогает нам быстрее донести информацию и закрепить ее. В связи с этим наличие ярких и информативных плакатов по технике безопасности на уроках технологии будет очень полезно. Размещать их следует в мастерских в доступном для обзора месте.

Очень важно понимать, что соблюдение всех правил и требований по безопасности на уроках технологии защищает обучающихся от травм и несчастных случаев. Знакомиться с техникой безопасности необходимо очень внимательно и ответственно, вчитываясь в каждый пункт документа. Знание всех правил, положений и требований безопасности поможет нам в будущем избежать травм и несчастных случаев, сохранит учебное оборудование и инструмент в рабочем состоянии, даст нам возможность быть уверенными в себе и обучающихся.

Павел СТЕПАНЕНКОВ,
заместитель директора по контролю качества образования школы №293 имени А.Т.Твардовского, кандидат педагогических наук

СОУТ (специальная оценка условий труда)

Гарантии и компенсации работникам образовательной организации

Каждый руководитель знает, что самым ценным ресурсом является человеческий. Как в условиях качественной работы школы сохранить так необходимых организации высококвалифицированных работников? Ответ простой - следует создать им лучшие условия труда.

Что понимают сами работники под лучшими условиями труда? Это, конечно, безопасный труд с гарантиями и компенсациями.

Выполнение Федерального закона №426 является обязательным, в соответствии с его содержанием единственным официальным мероприятием, позволяющим объективно оценить качество трудовых условий на любом предприятии, является специальная оценка условий труда, или СОУТ.

Начиная с 2017 года после объединения школьных и дошкольных зданий в школе №760 имени А.П.Маресьева для систематизации и единства методов и приемов работы администрацией и профсоюзной организацией школы было принято решение провести специальную оценку условий труда всех рабочих мест образовательной организации в единый срок и в соответствии с законодательством.

Всем известно, что педагоги имеют право досрочно выходить на пенсию в связи с работой во вредных условиях. Педагоги постоянно испытывают нагрузку на голосовые связки. В перечне профессиональных заболеваний это нарушение голоса. В последние годы при аттестации рабочих мест педагогов эти вредные условия не прописывались.

Первичная профсоюзная организация школы входит в состав ТПО УГСО. Члены профсоюза, уполномоченные по охране труда, пройдя обучение в УМЦ МГО профсоюза по охране труда, обратились к администрации школы с вопросом о проведении СОУТ и отнесении рабочих мест учителей к вредным условиям труда - по напряженности трудового процесса (нагрузка на голос) к 1-й степени вредности (ст. 11 Федерального закона №426-ФЗ «О специальной оценке условий труда»).

Трудность состояла в убеждении независимых инспекторов, проводивших СОУТ, в необходимости отнесения рабочих мест к вредным условиям труда. В этой работе нам помогли сотрудники отдела инспекции труда МГО профсоюза. В первый раз не все списки удалось отстоять. Благодаря слаженной работе специалиста по охране труда школы, администрации и профсоюза двести пятьдесят одно рабочее место было отнесено к подклассу 3.1. Расширенным комитетом ППО школы №760 имени А.П.Маресьева было составлено мотивированное мнение по результатам проведения СОУТ 6.10.2017 года. Это позволило в январе 2019 года провести СОУТ и отнести еще двадцать четыре рабочих места специалистов к подклассу вредности 3.1.

Чего смогли совместно достичь администрация и профсоюзная организация школы, выполняя комплекс последовательно осуществляемых мероприятий?

В соответствии с Трудовым кодексом РФ, иными нормативными правовыми актами, содержащими государственные нормативные требования охраны труда, соглашениями и коллективным договором школы работникам, занятым на работах с вредными условиями труда 1-й и 2-й степени, предоставлены гарантии по оплате труда в повышенном размере. С декабря 2017 года ежемесячно компенсационные выплаты по вредности получают 74% работников школы №760 имени А.П.Маресьева и 9% работников предоставляется ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск продолжительностью семь календарных дней.

В начале 2020 года запланировано проведение СОУТ двадцати рабочих мест и отнесение шести из них к 1-му классу вредности.

Признав заслуги в регулировании профессиональных и социально-трудовых отношений, в целях выявления образовательных организаций, успешно осуществляющих социальное партнерство, а также в целях пропаганды передового результативного опыта совместной работы первичной профсоюзной организации и работодателя комитет МГО профсоюза вручил в 2019 году второй знак «Территория социального партнерства» школе №760 имени А.П.Маресьева.

Надеемся, наш опыт будет полезен всем образовательным организациям!

Татьяна БОГДАНОВА,
председатель профсоюзной организации школы №760 имени А.П.Маресьева;

Татьяна КВИРКВЕЛИЯ,
заместитель директора по воспитательной работе и социализации школы №760 имени А.П.Маресьева

Колледж современных технологий имени Героя Советского Союза М.Ф.Панова успешно реализует образовательную область «Технология» для московских школьников на профильных площадках, в мастерских и лабораториях учреждения. Производственная среда колледжа дает каждому школьнику возможность овладеть практическими умениями и навыками, используя современное высокотехнологичное оборудование.

Московские школы успели оценить такой формат проведения уроков технологии, поэтому охотно продолжают сотрудничество с нашим колледжем уже не первый год.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать осознанный выбор будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем (федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования).

Урок технологии - это один из школьных предметов, где практические навыки имеют большое значение наряду с теоретическими знаниями.

Целью проведения уроков технологии на базе колледжа является создание условий для развития гибкости мышления и изобретательности, инициативности и инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач.

В рамках предмета «Технология» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства, что обеспечивает преемственность перехода обучающихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

В 2019-2020 учебном году в рамках городского проекта «Юные мастера» с нашим кол-



Строим свой «УМНЫЙ ДОМ»

Самостоятельное программирование всегда интересно

леджем сотрудничают восемь московских школ в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций - это более 850 обучающихся 5,6 и 7-х классов.

Как колледж современных технологий мы предлагаем направления инженерно-технического образования, которые востребованы и популярны в настоящее время: «3D-моделирование», «Инженерный дизайн CAD», «Прототипирование», «Web-дизайн», «Электроника».

Преподавателями технологии на базе колледжа выступают опытные педагоги и мастера производственного обучения.

Профессиональный модуль для уроков технологии «Электроника» включает в себя знакомство школьников с одной из компетенций популярного направления FutureSkills. Лаборатория «Умный дом» и са-

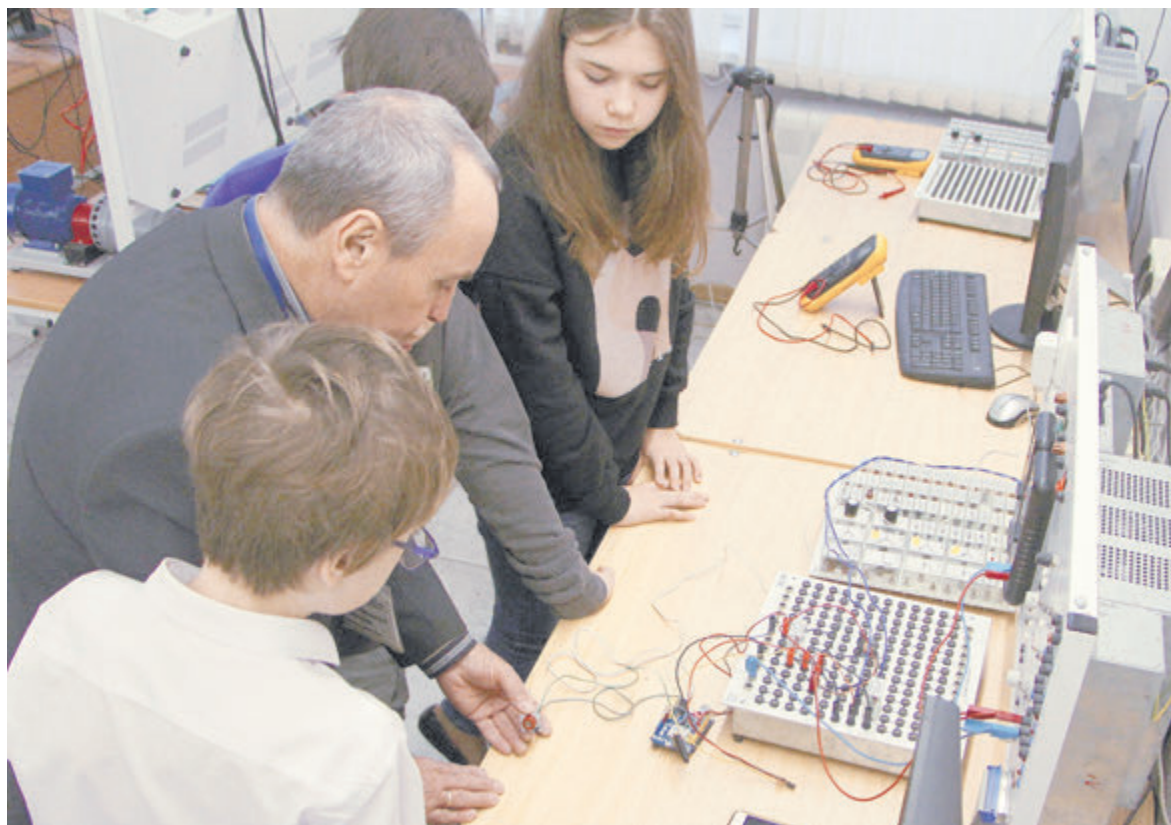
мостоятельное программирование элементов «умного дома» всегда интересны обучающимся. Это дает возможность попробовать свои силы на реальном оборудовании поколения будущих профессионалов.

В декабре 2019 года в рамках городского проекта «Юные мастера» у нас в колледже был проведен открытый урок «Применение основ электроники в устройствах «умного дома».

Московские школьники ознакомились с устройством автоматизированной системы пожарной сигнализации, попробовали управлять контроллером «УИК-81» с помощью наборов резистивных сопротивлений, а также стали участниками процесса срабатывания пожарной сигнализации, при котором осуществляется передача эсэмэс-сообщения на смартфон.

В текущем учебном году дан старт для реализации профессионального модуля «Автодело» отраслевого направления «Автомеханик».

В оборудованных мастерских колледжа ребята знакомятся с внутренним устройством автомобиля, учатся находить неполадки и устранять их. Проблемы, связанные с автотранспортом, всегда актуальны: автомобилю необходимо постоянное наблюдение



ние за его состоянием! Это направление, ориентированное на современных автолюбителей, одинаково интересно как мальчикам, так и девочкам!

С 23 по 27 марта 2020 года Колледж современных технологий имени Героя Советского Союза М.Ф.Панова примет участие в московском технологическом форуме «Урок технологии - новый формат». В эту неделю на базе нашего колледжа будут проводиться открытые уроки образовательной области «Технология» для педагогов образовательных организаций столицы. В рамках проекта «Юные мастера» мы готовы показать свои лучшие практики и поделиться профессиональным опытом.

Анна МИХАЛЕВА,
методист Колледжа современных технологий имени Героя Советского Союза М.Ф.Панова



Что поможет кадетам стать настоящими спасателями?

Каждый из этих ребят понимает, что от него зависит жизнь многих людей

Вопрос подготовки кадров в сфере обеспечения безопасности граждан стоит перед большинством регионов страны. В школах Москвы 6-й год реализуется проект «Кадетский класс в московской школе», который позволяет ученикам получить умения и навыки, полезные в учебе, жизни и труде для осознанного выбора профессии в гражданской и военной сферах деятельности. Сегодня кадетские классы есть более чем в 230 образовательных учреждениях города. Одним из лидеров проекта по итогам 2018-2019 учебного года является школа №1494.

В настоящее время в школе функционируют 5 кадетских классов по профилю МЧС. Партнером в реализации проекта является Академия го-



кадеты школы №1494 учатся на «отлично».

Ребята не только сами изучают основы безопасности жизнедеятельности, но и передают свой опыт: проводят беседы на противопожарную тематику, где знакомят младших товарищей с пожарными узлами и их применением в чрезвычайных ситуациях, дают мастер-классы по развешиванию рукавной линии к очагу пожара.

- Мы воспитываем в ребятах уважение к товарищам, взрослым. Важно выработать навыки слаженной и дисциплинированной командной работы, - считает офицер-воспитатель 7-го «К» класса Тарас Пустовалов.

Многие кадеты решают связать свою жизнь с МЧС, военной карьерой, потому что полученные навыки развивают необходимые для жизни качества. Наши кадеты считают, что дорожке человеческой жизни нет ничего, и, обучаясь пожарно-спасательному делу, они овладевают знаниями для того, чтобы использовать их в будущем, чтобы помочь кому-либо в чрезвычайной ситуации. Кадет 9-го «К» класса Рамиль говорит:

- В кадетском классе каждый из нас становится более сильным, умным. Нас обучают всему, что поможет нам стать настоящими спасателями. Каждый понимает, что от него зависит жизнь многих людей. Можно подумать, что эта работа опасная и легче стать каким-нибудь юристом или еще кем-нибудь. Но без такой профессии, как спасатель, мы не сможем спокойно жить и любоваться красивым небом, быть уверенным в том, что будет хорошо. Поэтому я точно знаю, что буду спасателем, так как сейчас эта деятельность важна обществу.

Ирина ГУЛЯЙЧУК,
педагог-организатор
школы №1494;
Максим ШИШКИН,
заместитель директора
школы №1494

сударственной противопожарной службы МЧС. Взаимодействие с Академией МЧС позволяет школе использовать не только свои ресурсы, но и проводить занятия на базе академии, а также приглашать к себе высококвалифицированных специалистов для занятий с кадетами.

Жизнь кадета насыщена и увлекательна. Учебные занятия сменяются внеурочной деятельностью, наполненной конкурсами, олимпиадами, спортивными соревнованиями, походами и другими мероприятиями. Кадеты школы №1494 являются активными участниками полевого лагеря «Юный пожарный», победителями Президентских соревнований, 74-го Первенства города Москвы по туризму, окружных соревнований «Школа безопасности», призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады по ОБЖ, городских соревнований по пожарно-спасательному спорту.

Начиная с 7-го класса ребята учатся правильно вести себя в экстремальных ситуациях, противостоять пожарам и природным катаклизмам. Обучающиеся кадетских классов легко ориентируются в городской среде и в лесу, могут наложить шину из подручного материала, остановить кровотечение, смастерить носилки, транспортировать пострадавшего, пользоваться специальным снаряжением и страховочными средствами.

В летний период кадеты ходят в походы, где осваивают технику безопасного поведения на водных объектах.

- Кадеты тщательно готовятся к утренним построениям, приводят в порядок одежду, волосы, следят за своим внешним видом, - говорит офицер-воспитатель 10-го «К» класса Андрей Авиловкин.

Несмотря на активную внеурочную жизнь и занятость, к кадетам предъявляются высокие требования и в учебе, поэтому



Говорящий экспонат

Источник новых знаний

В Колледже современных технологий имени Героя Советского Союза М.Ф.Панова активно действуют и развиваются музеи боевой славы военных строителей, «Солдаты России», боевой славы 38-го Венского корпуса Воздушно-десантных войск, боевой славы 3-й гвардейской танковой армии имени маршала бронетанковых войск дважды Героя Советского Союза П.С.Рыбалко, боевой славы 1-го гвардейского танкового Донского корпуса. Согласитесь, несколько современных музеев военно-патриотической направленности в одной образовательной организации факт сам по себе уникальный.

Одно из основных предназначений современного музея - это участие в образовательно-воспитательном процессе. Поэтому экспонаты наших музеев не пылятся в витринах. Для обучающихся школ, колледжей, детских садов, жителей района, для участников программы «Активное долголетие» активисты музеев проводят экскурсии на тему «Экспонат военного времени». Мы рассказываем об экспонатах из коллекции музеев колледжа, а также о героических событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Таким образом, музейный экспонат становится источником новых знаний.

Безусловно, один из самых ценных экспонатов наших музеев - это парадный мундир Михаила Федоровича Панова, подаренный родственниками музею колледжа. Имя Героя Советского Союза Михаила Федоровича Панова было присвоено одному из структурных подразделений колледжа в 2002 году в честь 100-летия со дня его рождения распоряжением Правительства Москвы

и Департамента образования по просьбе педагогического и ученического коллективов и ветеранов 1-го гвардейского танкового Донского корпуса. Михаил Федорович был инициатором создания совета ветеранов и музея боевой славы 1-го гвардейского танкового Донского корпуса в колледже. Коллектив колледжа с гордостью носит имя генерал-лейтенанта танковых войск, прошедшего боевой путь с 1924 по 1945 год от командира танка до командующего 33-й танковой дивизией Западного особого военного округа. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 29 мая 1945 года «за образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте борьбы с фашистскими захватчиками и проявленные при этом отвагу и героизм» гвардии генерал-лейтенанту танковых войск Михаилу Федоровичу Панову присвоено звание Героя Советского Союза. М.Ф.Панов награжден двумя орденами Ленина, четырьмя орденами Боевого Красного Знамени, тремя орденами Суворова, орденом Кутузова, двумя иностранными орденами и многими медалями.

В музее боевой славы 3-й гвардейской танковой армии имени маршала бронетанковых войск дважды Героя Советского Союза П.С.Рыбалко бережно хранятся личные вещи Павла Семеновича: гимнастерка, сапоги, логарифмическая линейка, чернильный прибор, радиоприемник. За каждым экспонатом удивительная история. «Молчаливый» экспонат музея может рассказать о многом.

Рабочий китель Павла Семеновича. Военная карьера боевого тогда еще генерала Рыбалко практически закончилась с окончанием Второй мировой войны, поэтому мы можем предполагать, что именно в этом кителе генерал из своего «виллиса» командовал по радиотанками, спасая от взрыва подготовленный к уничтожению Львов, столицу Западной Украины.

Обувь для любого военного ценнее одежды, будь он простым солдатом или военачальником. Сапоги маршала Рыбалко - их помнят улицы освобожденного от фашистов Киева. Танки под командованием тогда еще генерала ворвались в город с ходу глухой осенней ночью 1943 года, ослепляя бойцов вермахта зажженными фарами и давя гусеницами замешкавшихся фашистов. Первыми были танки П.С.Рыбалко

был положен личный «шеф» из более опытных бойцов. Это помогло сохранить множество солдатских жизней в тяжелейших боях. Вот только своего сына-танкиста Вилена Павел Семенович не смог сберечь, он погиб как герой. Когда Вилен окончил танковое училище в 1942 году, жена Павла Семеновича, Надежда Давыдовна, просила мужа взять сына к себе в армию. Желание матери всеми способами сохранить

литературы, физики, математики, внеурочные военно-патриотические мероприятия, квесты, интерактивные экскурсии, мультимедийные викторины, конференции, выставки, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами педагогического труда.

Результат многолетнего функционирования музеев колледжа очевиден. Благодаря системной работе по формированию пра-



и на южных окраинах Берлина, и, возможно, Павел Семенович был первым высшим командиром Красной армии, который прошел вслед за своими бойцами по очищенным от врага улицам.

«Танки Рыбалко невозможно было остановить», - говорят современные историки Великой Отечественной войны. Умелое командование требовало своего «оружия». Это логарифмическая линейка и чернильный прибор. Возможно, именно чернилами из этой чернильницы были подписаны порой удивительные и парадоксальные приказы генерала. Так, каждому молодому бойцу

жизнь сына абсолютно понятна - идет страшная война! Но Павел Семенович отказался использовать служебное положение даже в такое время: «Понимаю тебя, мать, но генеральские сынки тоже должны воевать, иначе генералы переведутся». Вот беспримерный подвиг отца, отдающего своего единственного сына на войну! Как не восхищаться самоотверженностью, преданностью делу освобождения Отечества от фашистского ига, не восхищаться подвигом отца, гражданина, легендарного маршала, воспитавшего сына, отдавшего свою жизнь на поле боя! Вилен, будучи командиром танка, погиб вместе со своим боевым экипажем, освобождая Харьков. Вот великая судьба двух великих людей - отца и сына! Вот она - неразрывная связь поколений.

В нашем музее экспонируется радиоприемник из кабинета П.С.Рыбалко в Кремле. У этого радиоприемника собирались несколько раз в сутки все свободные от службы в эти моменты, потому что передавали сводки Совинформбюро. И хотя в военных штабах всегда больше информации, чем передают по радио для гражданского населения, каждый в этот момент представлял, что слушает новости с фронтов вместе со своими родными, у себя дома.

Богатейший исторический музейный материал лежит в основе военно-патриотической работы в колледже и открывает уникальную возможность организовывать оригинальные, интересные современному ученику занятия разного уровня сложности по разным предметам. В музеях постоянно проводятся уроки истории,

вильного военно-патриотического мышления студенты колледжа - активные участники поисковых отрядов, волонтерского движения, военно-патриотических объединений, вахт памяти, парадов на Красной площади. Большинство молодых людей, выпускников колледжа, служащих в армии, становятся отличниками боевой подготовки, сержантами и командирами, остаются служить в армии, возвращаются в музей со своими семьями, пополняют их фонды новыми экспонатами. Администрация колледжа получает благодарственные грамоты и письма из воинских частей за достойное воспитание защитников Отечества.

2020 год - Год памяти и славы в честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. Меняются люди, сменяются поколения, но музей был, есть и будет культурным и образовательным пространством, средой для приобщения молодежи к базовым национальным ценностям российского общества - патриотизму, социальной ответственности, гражданственности, сохранению исторического наследия. С уверенностью можно сказать, что музейный комплекс образовательной организации является школой патриотизма и несет огромный воспитательный потенциал. Сохраним же наши музеи в память о славных героях нашей Родины и будем стремиться стать достойными этой памяти!

Наталья МИЛЮКОВА,
руководитель музея боевой
славы 3-й ГТА имени маршала
бронетанковых войск
дважды Героя Советского Союза
П.С.Рыбалко



ШИКарному кораблю - ШИКарное плавание!

Школа - большой корабль, ежегодно отправляющийся в плавание по океану знаний. Важнейшее условие успешного, продуктивного и эффективного путешествия - это безопасные условия обучения.

Это не только создание условий, направленных на профилактику травматизма обучающихся, безопасное поведение в школе, на улице, дома, в сети Интернет, это еще и правильное питание, соблюдение режима труда и отдыха.

Когда мы говорим о безопасности, то понимаем, что в этом процессе нет мелочей. А безопасность - это именно процесс! Процесс воспитания, процесс формирования у личности безопасных стереотипов. Регулярное повторение известных правил - залог безопасности всех участников образовательных отношений.

Широкий спектр образовательных услуг, предоставляемых школой, привлечение обучающихся в кружки и секции во второй половине дня сводят к минимуму негативные ситуации с учениками вне школьных стен. 97% обучающихся школы «ШИК 16» заняты во второй половине дня в системе дополнительного образования.

Большой интерес у ребят вызывают программы физкультурно-спортивного направления, и тому есть свои причины. В школе «ШИК 16» есть два спортивных зала, 4 открытые спортивные площадки и, конечно же, жемчужина спортивного комплекса - школьный бассейн. Работают они по принципу «спортивные сооружения без простоев».

ШИКарный бассейн - любимое место для большинства школьников. Здесь проходят урочные и внеурочные занятия, школьные соревнования, тренировки по подготовке к сдаче норм ГТО.

Для безопасности и эффективности тренировочного процесса помещение бассейна оборудовано громкоговорителями и камерами видеонаблюдения; занятия ведут два тренера разного пола, что позволяет контролировать перемещение детей из бассейна в душевые и раздевалки.

Разная глубина бассейна - от 0,8 м до 1,8 м - позволяет заниматься в нем детям разного возраста и разных навыков. В мелкой части чаши, которую можно огородить в так называемый лягушатник, совершенно безопасно могут обучаться плаванию дети дошкольного и младшего школьного возраста.

Дно бассейна выложено светлой керамической плиткой, чаша разделена специальными дорожками, каждая из которых делится на правую и левую части проходящими по дну полосами темно-синего цвета для ориентации пловца в ходе выполнения упражнения.

Температурный режим воды в бассейне зависит от возраста занимающихся и может колебаться от 28 °С (от 7 лет и старше) до 34 °С (от грудничков до дошкольников). Малыши занимаются по субботам. В ночь с пятницы до субботы вода разогревается до нужной температуры, что позволяет обеспечить правильный температурный режим, а с субботы до понедельника остывает и проходит интенсивную очистку.

Один из ключевых факторов безопасности обучающихся в бассейне - это водоподготовка с соблюдением СанПиН 2.1.2.1188-03 «Плавательные бассейны. Гигиенические требования к устройству, эксплуатации и качеству воды. Контроль качества». Школьный бассейн - это бассейн замкнутого цикла очистки и водоподготовки, которые осуществляются установками для хлорирования и дезинфекции воды. Каждые 4 часа бытовым при-



ЗОЖ не зависит от возраста

Дополнительное образование в Московском издательско-полиграфическом колледже имени И.Федорова реализует как одно из своих ключевых направлений занятия, связанные с физической активностью, способствующие формированию и развитию здорового образа жизни.

Среди тех, кто с удовольствием посещает занятия в кружках, секциях и объединениях дополнительного образования колледжа, не только наши студенты, но и пожилые москвичи - участники проекта «Московское долголетие».

Для лиц пенсионного и предпенсионного возраста преподаватели МИПК имени И.Федорова реализуют несколько программ, активно продвигающих ЗОЖ. Это кружки по фитнесу, йоге, волейболу, «Здоровая спина» и «Аюрведа». На занятиях участники проекта «Московское долголетие» не только укрепляют свое здоровье, развивают силу и гибкость. Преподаватели физической культуры помогают своим подопечным почувствовать радость движения, способствуют повышению эмоционального уровня участников проекта.

Любой возраст человека имеет свою привлекательность и свои особенности. Йога помогает нам помнить об этом и предоставляет инструменты для того, чтобы радоваться собственным успехам. Аюрведа (адаптивная гимнастика) способствует поддержанию здоровья, долголетию, мудрости, осознанию возможностей собственного организма, а также обучает приемам самомассажа. Занятия в секции «Здоровая спина» проводятся по специально разработанной системе тренировок, направленных на укрепление всего организма. Умеренные нагрузки позволяют посещать секцию пожилым людям с хроническими заболеваниями. Упражнения направлены на укрепление мышц спины, рук, ног и пресса. В процессе тренировок преподаватели используют разнообразный спортивный инвентарь и приспособления, помогающие разнообразить или усложнить отдельные элементы упражнений.

Студенты посещают дополнительные занятия по таким спортивным направлениям, как тонус-фит, кроссфит, секции по волейболу, баскетболу, шашкам и шахматам. Все занятия проводятся преподавателями физической культуры, способствуют гармонизации развития личности ребят и формируют привычку к здоровому образу жизни. В мае 2019 года обе наши баскетбольные команды (юноши и девушки) завоевали «золото» на Всероссийской спартакиаде «Юность России» среди профессиональных образовательных организаций страны. Команды юно-

шей и девушек МИПК имени И.Федорова по баскетболу ежегодно занимают призовые места в Спартакиаде обучающихся и студентов образовательных организаций Департамента образования и науки города Москвы. В декабре 2019 года финальные игры по баскетболу среди ПОО Москвы состоялись в легендарном универсальном спортивном комплексе ЦСКА имени А.Я.Гомельского. Наши спортсмены, одержавшие уверенную победу, награждали звезды отечественного и зарубежного баскетбола.

Кроссфит - вид функциональных тренировок, объединяющий кардионагрузки, силовые и гимнастические упражнения. Каждая тренировка включает в себя упражнения на разные группы мышц, а также задания на выносливость, гибкость и координацию. Занятия кроссфитом - это не только монотонное повторение одних и тех же упражнений. Тренер помогает студентам подобрать свою, индивидуальную программу. Главное свойство кроссфита - тренировка всего тела сразу, а не какой-то группы мышц. Эти занятия подходят для всех возрастов, кроме пожилых людей, так как включают высокие нагрузки и интенсивность.

Тонус-фит - спортивное направление, объединяющее непосредственно спорт и танцевальную аэробику. Каждая тренировка начинается с подвижной танцевальной аэробики под музыку и включает в себя проработку танцевальных связок, различных групп мышц и, конечно же, стретчинг для развития и поддержания гибкости тела. Занятия по тонус-фиту проводят девушки-тренеры и посещают девушки-студентки, которые заботятся о красоте и гибкости своего тела. Наши студентки также занимаются черлидингом, выступают на соревнованиях и в качестве поддержки баскетбольной команды МИПК имени И.Федорова.

Формирование здорового образа жизни у обучающихся разных возрастных категорий способствует созданию благоприятной образовательной среды колледжа. А мода на здоровый образ жизни - самый актуальный лайфхак XXI века.

Татьяна ТАТАРЕНКОВА,
директор Московского издательско-полиграфического колледжа имени И.Федорова;
Татьяна КРАСНОБОРОВА,
заместитель директора по воспитательной работе и социализации Московского издательско-полиграфического колледжа имени И.Федорова;
Елена БОРИСОВА,
старший методист социализации Московского издательско-полиграфического колледжа имени И.Федорова



Маленькие пловцы занимаются на нескольких ступенях - подготовительной, основной; осваивают четыре основных стиля плавания, которые позволяют им чувствовать себя в воде уверенно. Проводятся и индивидуальные тренировки ребят с боязнью воды. Занимаясь в бассейне, ребята получают навык спасения утопающих.

Ученики не просто плавают, а познают основные свойства воды, которая может быть не только мокрой и холодной! Представляете?! Оказывается, у нее могут меняться вязкость, плотность и сила выталкивания. И узнают об этом дети, играя и экспериментируя под руководством высокопрофессионального педагога-тренера. В тренировочном процессе для безопасности обучающихся используется дополнительное оборудование: доски, нудлы, ласты, колобашки, пояса.

В бассейне измеряются уровень кислотности (рН) воды, остаточный хлор, относительная влажность (измеряется сухим и влажным термометрами), а также температура воды и воздуха. Постоянно ведется мониторинг параметров химического состава воды. Ежемесячно испытательный лабораторный центр гигиены детей и подростков берет образцы воды с двух точек (поверхностной и глубинной) на бактериологический анализ, паразитологические исследования, а также на количественный химический анализ.

Плавание раскрепощает, повышает стрессоустойчивость. После занятий в бассейне у ребенка снижается уровень тревожности, что позволяет быстрее восстановиться, и это благоприятно влияет на образовательные результаты.

Коллектив учителей школы «ШИК 16»

Автошкола Марьино Роща: от знания ПДД к профессии «водитель»

Современная дорога - это объект повышенной опасности. Ежегодно на дорогах растет количество транспортных средств, а это в свою очередь повышает уровень дорожно-транспортных происшествий. Чаще всего местами аварий становятся не оживленные магистрали, а небольшие дороги и пешеходные переходы. Огромное количество жертв на дорогах вызывает все большую тревогу общества, поэтому растет понимание того, что ребенка следует как можно раньше учить вести себя на улице грамотно, разумно и ответственно.

Создание безопасного образовательного пространства является одной из главных задач современной школы, и одним из его направлений является обучение детей правилам дорожного движения, так как известно, что нормы правильного поведения на дороге, в транспорте, общественных местах легче прививать с раннего возраста.

В работе нашей школы мы выработали системный подход к формированию безопасного образовательного пространства.

Первый период - дошкольный. Ребята учатся ездить на велосипеде, самокате, соблюдая правила, и уже решают смоделированные педагогами практические задачи. В играх дети активно ис-

пользуют атрибутику городских улиц: светофоры, дороги, машины. Войти в роль участников дорожного движения им помогают педагоги и юные инспекторы движения. Самостоятельность, адекватная реакция, умение принимать правильные решения, активность, вежливость и внимательность - вот малая часть того, что получает ребенок, посещающий школьные или внешкольные кружки юных инспекторов дорожного движения. Отряд ЮИД нашей школы является постоянным участником межрайонного, городского и всероссийского этапов конкурса «Безопасное колесо». А 7 марта 2019 года отряд юных инспекторов дорожного движения Школы Марьино Роща поздравили инспекторы ОБ ДПС ГИБДД УВД по СВАО ГУ МВД России по г. Москве. Госавтоинспекторы отметили, что юные помощники вносят неоценимый вклад в работу, направленную на безопасность дорожного движения.

Обучение правилам безопасности дорожного движения, начинаясь в детском саду, должно продолжаться на всех уровнях образования. Важным для нас является вопрос интеграции ПДД с другими школьными дисциплинами - историей, географией, биологией, физическим воспитанием, - которая дает возможность ученикам получать междисциплинарные знания. Естественно, большими образовательными и воспитательными возможностями обладают внеклассные занятия: конкурсы рисунков, олимпиа-



ада по ПДД, соревнования по фигурному вождению.

Обучающиеся 10-11-х классов изучают дисциплину «Автодело». Программа подготовки шоферов-профессионалов категории В включает изучение устройства автомобиля (теория и практика) и практику вождения. Дисциплина «Автодело» состоит из разделов «Устройство и техническое обслуживание транспортных средств», «Основы безопасного управления транспортными средствами», «Основы безопасного управления транспортным средством», «Первая помощь», «Вождение автомобиля». Курс завершается экзаменом по выбору, со-

стоящим из внутреннего, теоретического, и внешнего, принимаемого квалификационной комиссией ГИБДД; при успешной сдаче всех ступеней учащиеся получают права водителя-профессионала категории В, что позволяет в дальнейшем выпускникам школы использовать полученные навыки в профессиональной карьере и при выборе профессии.

Ученикам, сдавшим экзамен и зачеты, выдается свидетельство о прохождении обучения. По достижении 17-летнего возраста успешно сдавшие итоговые экзамены выпускники сдают экзамены в ГИБДД. По достижении 18-летнего возраста получен-

ный пакет документов с печатью ГИБДД об успешной сдаче экзамена обменивается учащимися на водительское удостоверение без дополнительных экзаменов.

В рамках городского проекта «Профессиональное образование без границ» обучающиеся 9-11-х классов получают специальность «автослесарь».

Преемственность в обучении ПДД - социальный заказ современного общества и несомненное условие обеспечения безопасности подрастающего поколения.

Елена ДЯТЛОВА,
педагог-организатор Школы
Марьино Роща

Подросток и закон

Сотрудничество гимназии с Московско-Ярославской транспортной прокуратурой

Человек, который с юного возраста не умеет защищать свои права, которого не научили азбуке правовых отношений серьезного взрослого мира, обречен своим незнанием на множество мелких и крупных проблем в жизни. Именно это стало мотивом сотрудничества гимназии РУТ (МИИТ) с Московско-Ярославской транспортной прокуратурой, и инициатором взаимодействия была именно прокуратура. Вопросы безопасного поведения в транспорте, в чрезвычайных ситуациях всегда были одними из приоритетных в гимназии, но пятилетнее сотрудничество уже вышло за рамки обязательных отношений.

Каждое образовательное учреждение стремится активно использовать возможности города, так широко предоставляемые сегодня. Различные проекты, иницируемые Департаментом образования и науки, привлекающие многочисленные столичные возможности, позволяют сделать осознанный выбор стратегического партнерства. На современном этапе мы являемся свидетелями того, что исполнительные и законодательные властные структуры повернулись лицом к образо-

ванию и готовы во взаимодействии с образовательными учреждениями формировать различные компетенции на уровне ООО и СОО.

Формы для сотрудничества гимназия РУТ (МИИТ) и Московско-Ярославская прокуратура выбирают самые разнообразные. Цикл интерактивных лекций, где затрагивались вопросы действий граждан при переходе через железнодорожные пути, движения зацепинга, можно отнести к классическим формам сотрудничества. На одной из таких лекций ребят проинформировали об ужесточении наказания за хулиганские действия на транспорте. Это, пожалуй, как раз тот случай, когда осознанный выбор модели поведения у подростка подкреплен пониманием ответственности: 10 марта 2017 года принят законопроект о поправках в Уголовный кодекс, серьезно ужесточающих наказание за хулиганские действия на транспорте. Однако инициатива не замкнулась на традиционных формах, и на сайте гимназии РУТ (МИИТ) в разделе «Подросток и закон» Московско-Ярославская транспортная прокуратура ведет активную деятельность: регулярно в разделе выкладывается свежая информация, актуальная для обучающихся с 5-го по 11-й класс. Подкрепленная видеофрагментами, презентациями с привлечением реальных лиц, осознавших всю степень своей безответственности и правовой без-

грамотности, информация помогает обучающимся гимназии не идти на поводу у ложной смелости и необдуманности поступков. Так, видеоролики о запрете курения, распития алкогольных напитков, ответственности за вандализм, совершенные кражи и мелкого хищения не только были размещены прокуратурой на сайте гимназии, но и активно ежегодно используются на классных часах и родительских собраниях.

Еще одна форма совместной работы - это конкурсная деятельность. Те творческо-просветительские проекты, которые предлагаются Московско-Ярославской транспортной прокуратурой, имеют высокий уровень востребованности. Молодежный конкурс социальной рекламы «Вместе против коррупции!», организованный совместно с Генеральной прокуратурой Российской Федерации, имел международный статус и проводился также в странах БРИКС. В декабре 2019 года гимназия РУТ (МИИТ) принимала финалистов окружного этапа интеллектуально-правовой игры «Подросток и закон». Победителями игры стала команда «Фемида» Московского колледжа транспорта РУТ (МИИТ). Нестандартный подход к решению совместных задач с прокуратурой получил дальнейшее развитие. Творческий коллектив обучающихся гимназии РУТ (МИИТ) принял участие в благотворитель-

ной акции «Новогодний флешмоб» при управлении организованных групп детей на экскурсионном туристическом поезде в Великий Устюг. Акция была проведена при поддержке администрации Ярославского вокзала и сотрудников линейного управления МВД России на станции «Москва-Ярославская».

Повышение правовой культуры молодого населения реализуется в программе по антикоррупционному просвещению обучающихся на 2019 год, созданной во исполнение приказа московского межрегионального транспортного прокурора «О взаимодействии органов Московской межрегиональной транспортной прокуратуры со средствами массовой информации и общественностью». Она включает в себя разработку и размещение в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования положений, предусматривающих формирование у обучающихся компетенций, позволяющих выработать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, и реализуется в методических рекомендациях по антикоррупционному воспитанию и просвещению обучающихся. Это позволит эффективно решать проблемы правового образования молодого поколения России.

Екатерина СЕНЧАКОВА,
учитель гимназии РУТ (МИИТ)

Самое дорогое для нас - это дети. Обеспечить их безопасность, сохранить жизнь и здоровье - приоритетная задача школы. Безопасность образовательного учреждения складывается из многих направлений и представляет собой целостную систему, элементом которой должны функционировать взаимосвязанно.

Важная составная часть работы в этом направлении - формирование культуры безопасного поведения обучающихся. В школе проводится целенаправленная кропотливая работа по обучению ребят правилам такого поведения, большое значение придается формированию мотивации ответственного и сознательного поведения, позволяющего ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей.

Безопасность - дело общее. Школа осуществляет сотрудничество со многими организациями и ведомствами. Значимой формой работы с обучающимися являются правовые беседы, проводимые сотрудниками ОВД, ГИБДД, КДН и ЗП, МЧС, прокуратуры. Повышается правовая грамотность ребят, формируется умение вести себя в разных жизненных ситуациях.

Всем запомнились практические занятия по оказанию первой помощи при ЧС для обучающихся 7-11-х классов и учителей школы, которые проводили спасатели аварийно-спасательного отряда №3 пожарно-спасательного центра Департамента по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности города Москвы. Участники мероприятия ознакомились не только с правилами

приятия, и тренинги. Особенно интересно прошла игра в форме брейн-ринга, организованная экспертным советом родительской общественности при ДОНМ и Московским межрегиональным следственным управлением на транспорте Следственного комитета РФ. Тема игры - «Безопасность на различных видах транспорта - водном, железнодорожном, воздушном - и ответственность за нарушение правил». Мероприятие прошло на высоком профессиональном уровне. Команды семиклассников с энтузиазмом включились в игру и показали свои знания по правилам безопасного поведения на всех видах транспорта на очень хорошем уровне. В ближайших планах - брейн-ринг «Основы безопасного поведения». Такие ме-

В ходе уроков ребята повторили правила безопасного поведения дома, в лесу, на воде, правила безопасного обращения с огнем, правила дорожного движения. Эти занятия способствуют формированию чувства ответственности за свои поступки и за безопасность окружающих, развитию у обучающихся внимания, наблюдательности и коррекции поведения в опасной ситуации.

Школа активно сотрудничает с Молодежной палатой Ярославского района Москвы, в состав которой входят и наши молодые педагоги. В ходе реализации проекта «Мы против наркотиков» члены Молодежной палаты совместно с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав ищут новые формы ра-

гулярно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в семинарах-практикумах, круглых столах, тренинговых занятиях.

Современной формой работы является родительский клуб «Вместе нам хорошо!». В ходе встреч с родителями специалисты социально-психологической службы рассказывают о правилах гармоничных взаимоотношений в семье, о необходимости поддержки и внимания к проблемам и переживаниям своих детей, о необходимости формирования навыков безопасного поведения. Работе родительского клуба предшествуют беседы с ребятами на эту же тему. Поэтому на встречах родителям интересно сравнить свое мнение с мнением детей. Оказывается, что мнения во многом совпадают. Особенно радует родителей, что все ребята на первое место ставят здоровый и безопасный образ жизни, необходимость взаимопонимания в школе и дома и внимание к проблемам друг друга.

В течение трех лет школа организует встречи родителей и педагогов со специалистами Городского экспертно-консультативного совета родительской общественности при Департаменте образования и науки города Москвы по актуальным темам: «Выявление антивитаальных настроений у обучающихся», «Формирование зависимостей», «Информационная безопасность детей и подростков в повседневной жизни», «Синдром эмоционального выгорания. Как снизить эмоциональное напряжение у родителей и педагогов». В результате значительно повысился интерес к родительским встречам, появилась заинтересованность родителей в совместных воспитательных мероприятиях. Родители отмечают, что стали больше доверять школе, с пониманием относиться к образовательному процессу, появилось чувство уверенности и безопасности. А дети говорят, что стало больше взаимопонимания с родителями, сопереживания и участия в их жизни, а сами они приобрели навыки жизнестойкости.

Большой поддержкой участников образовательного процесса являются страница социально-психологической службы на сайте школы, где можно найти телефоны доверия психологических служб, памятки и рекомендации, а также информация, размещенная в разделе «Безопасность» на сайте Городского экспертно-консультативного совета родительской общественности при Департаменте образования и науки города Москвы.

Наша первоочередная задача - безопасность детей. Важно не только создать безопасные условия в школе, но и научить ребят такому поведению, которое позволит правильно поступить в любой, даже самой неожиданной ситуации. И в этом направлении необходимо объединять усилия и педагогов, и родителей, и компетентных организаций, потому что нет ничего дороже, чем жизнь и здоровье наших детей. Поэтому вопросы безопасности - наше общее дело!

Татьяна БОЙКО,
социальный педагог
многопрофильной школы №1577;
Инна СЕРГЕЕНКО,
педагог-психолог
многопрофильной школы №1577

Фильтры порой необходимы

В условиях школьного образования обеспечение информационной безопасности можно рассматривать как совокупность деятельности по недопущению вреда сознанию и психике ребенка.

На сегодняшний день у нас в штате есть такие преподаватели, которые владеют не только методикой преподавания, но и программно-техническими приемами защиты информации, хорошо осведомлены о проблемах информационной безопасности личности в ИКТ-насыщенной среде.

В нашей школе организован системный подход к обучению информационной безопасности. Основы ученики начинают усваивать еще в 1-м классе. В игровой форме они узнают, какие данные являются персональными и почему их нельзя размещать в свободном доступе.

В основной школе на уроках информатики обучающиеся приобретают практические навыки безопасного использования Интернета, благодаря которым учатся искать необходимую информацию, обходя фишинговые сайты, получают знания о безопасном пребывании в социальных сетях. В средней школе в инженерном и ИТ-классе преподаются основы криптографии, на которых изучаются методы и способы шифрования информации. Старшеклассники узнают о категориях персональных данных и способах их защиты, на примерах из повседневной жизни рассматривают последствия утечки персональных данных, учатся анализировать потенциальные пути потери информации и находить методы защиты. Кроме уроков, обучающиеся участвуют в открытых столах, конференциях и марафонах по информационной безопасности, которые проводятся на базе нашей школы и институтов-партнеров.

В школе также приняты меры по созданию безопасной информационной среды:

- обеспечение услуги доступа в Интернет образовательного учреждения с обеспечением контент-фильтрации интернет-трафика;
- систематическое обновление программно-технических средств по антивирусной защите компьютерной техники;
- защита компьютеров от внешних несанкционированных воздействий.

Социально-педагогическое решение проблемы информационной безопасности школьников должно проходить под руководством грамотного, специально подготовленного для этого педагога, учитывающего все необходимые составляющие единого педагогического процесса и компьютерной безопасности учащихся в школе.

Марианна ЛОГИНОВА,
Тимофей НОВИКОВ,
учителя информатики Школы
Марьяна Роца

Вместе получается лучше

В объективе - самое важное

роприятия помогают обучающимся применять и актуализировать полученные знания в жизни, что в последующем поможет снизить детский травматизм.

Проект «Практика с экспертным советом родительской общественности» реализуется второй год. Студенты педагогических колледжей и вузов проходят

боты по профилактике этого явления. Проект «Гармонизация межнациональных отношений и всестороннее развитие молодежи как интеллектуального ресурса нации» направлен на аудиторию из числа учащихся старших классов и осуществляется в формате круглых столов, дискуссионных площадок. Основная его



ми поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, но и с основами оказания первой помощи пострадавшим.

В рамках работы по формированию навыков безопасного поведения обучающихся и профилактики негативных проявлений школа успешно взаимодействует с экспертным советом родительской общественности при ДОНМ, который использует различные формы работы с ребятами - и информационные меро-

обучение методам и формам проведения профилактических мероприятий для начальной школы при рабочей группе Комиссии по профилактике негативных проявлений ЭКС РО при ДОНМ, а затем направляются для проведения профилактических, предупреждающих уроков в образовательные организации. В рамках проекта для обучающихся 1-4-х классов нашей школы были проведены занятия студентами педагогического колледжа №10.

задача - профилактика негативных явлений в молодежной среде. В ходе встреч ребята учатся не оставаться в стороне, иметь собственное мнение и активную жизненную позицию.

Мероприятия по формированию навыков безопасного поведения и по профилактике негативных проявлений в нашей школе проводятся со всеми участниками образовательных отношений. Для того чтобы грамотно выстроить работу, педагоги ре-



Медицинский класс на страже здоровья

Современный человек живет в мире природных, техногенных, социальных опасностей, постоянно угрожающих его здоровью и жизни. Мы давно привыкли к техническим достижениям и охотно пользуемся ими в быту, на работе, во время отдыха. Однако человеческая деятельность, обеспечивая растущие материальные и интеллектуальные потребности людей, и научно-технический прогресс не сделали жизнь на планете более безоблачной, а наоборот, наполнили ее новыми опасностями. Научить детей безопасному поведению в нашем стремительном настоящем совсем не просто. И помогает нам в этом участие в городском проекте «Медицинский класс в московской школе».

Главный акцент в обучении в предпрофессиональном классе сделан на формировании практических навыков и умений для реальной безопасной жизни, формировании представления о здоровье как комплексном понятии. Решить данную задачу помогает наличие в школе современного высокотехнологичного оборудования (биохимические лаборатории, цифровая техника, телемотор, интерактивный стол «Пирогов», тренажеры). Внедряя в образовательный процесс практико-ориентированный курс «Шаг в медицину» в медицинских классах, мы формируем метапредметные умения, а также осознанный выбор будущей профессии, медицинской специальности: стоматология, педиатрия, кардиология и пр.

Обучающиеся медицинских классов нашей школы привыкли работать в режиме многозадачности, концентрироваться на практическом деле, иметь серьезные мотивы, поддерживать интерес к предметам профильной направленности. Дети принимают участие в региональном проекте Русской гуманитарной миссии «Волонтеры-медики»; во Всероссийском открытом уроке «Быстрее! Выше! Умнее!», посвященном здоровому образу жизни.

Участвуя в мероприятиях для жителей района в рамках городской программы «Московское долголетие» на интерактивных площадках с использованием современного лабораторного оборудования во Всемирный день оказания первой медицинской помощи или Всемирный день сердца, будущие врачи осознают, насколько важна безопасность жизни начиная с раннего возраста. И это не только отказ от вредных привычек, это и культура отдыха, и программа правильного питания, и осознанное отношение к физической культуре, выражающееся в заботе о собственном теле. Данную мысль обучающиеся транслируют воспитанникам дошкольных групп, проводя занятия в «Школе Айболита», в рамках которых на муляжах им прививают навыки правильной гигиены полости рта, знакомят с правилами охраны зрения, правильного безопасного поведения в окружающем их мире.

Сегодня здоровье, безопасность, а иногда и жизнь человека зависят исключительно от его

своевременных и грамотных действий. Наши ученики медицинских классов на интерактивных лекциях (с использованием лабораторного оборудования) для слушателей разных возрастных категорий пропагандируют четкое соблюдение правил дорожного движения, рассказывая и показывая последствия аварий; основы формирования здорового образа жизни.

Предпрофессиональное обучение помогает сделать образовательный процесс индивидуальным, ведь он учитывает возможности и способности каждого учащегося. У ребенка появляется возможность получать знания в соответствии с их профессиональными интересами и планами на будущее. Посредством использования сетевых ресурсов учреждений Департамента образования Москвы, Департамента здравоохранения, кадровым составом 1-го Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова, РНИМУ имени Н.И.Пирогова, РГХТУ имени Д.И.Менделеева, медицинского колледжа №2 юные медики осваивают дополнительные развивающие программы в рамках проекта «профессиональное обучение без границ»: «Младшая ме-



дицинская сестра по уходу за больными», «Лаборант-микробиолог», «Лаборант химического анализа», «Введение в основы медицинских знаний».

А вот выберет или нет выпускник профессию врача - решать ему самому. Задача школы - научить пользоваться правильными инструментами для безопасной жизни в высокотехнологичной современной среде, вырастить человека, способного взять ответственность за себя и помочь окружающим.

Елена ФРОЛОВА,
педагог дополнительного образования
школы №1539;
Виктория ЕЛИСЕЕВА,
заместитель директора школы №1539

Ловушки для молодежи: выход есть?

Современная молодежь родилась в эпоху технологий, для многих из них мир уже с детства стал цифровым. Молодое поколение идет в фарватере IT-индустрии и прорывных цифровых технологий. Зная о блокчейне, главным преимуществом которого является полная безопасность, они, с рождения повязанные Всемирной паутиной, совершенно не задумываются, как обезопасить себя от ее негативных сторон.

Не только Россия, но и весь мир обеспокоен прямой угрозой жизни и здоровью молодому поколению. К сожалению, у нас сейчас в свободном доступе продаются продукты, которые во многих европейских государствах относятся к запрещенным, например энергетические напитки, снюсы, айкосы, электронные сигареты.

Достаточно прочитать хотя бы об одном-двух элементах, составляющих энергетик, чтобы понять, насколько опасно для растущего организма его употребление. Так, кофеин ускоряет пульс, снимает сонливость, активизирует мозговую деятельность, поднимает давление. Гуарана - аналог кофеина, после ее попадания в организм человек чувствует бодрость на протяжении пяти часов, но потом наваливается еще большая усталость, возможны тремор конечностей, потеря сознания. Мы рассмотрели всего лишь два компонента, входящих в состав энергетических напитков, а их там более десяти, и все вместе они представляют собой энергетическую «бомбу» для наших детей!

Однако среди молодежи, живущей в «мире хайпа», бытует мнение, что употребление стимулирующих напитков пополняет энергетические ресурсы организма. Наши подростки убеждены, что чем больше они выпивают подобных продуктов, тем более активными, творческими и сильными становятся. На самом деле энергетические напитки настолько стимулируют сосуды, эндокринную и нервную системы, что организм испытывает сильный стресс и начинает работать с повышенной нагрузкой, выбрасывая в кровь большие дозы адреналина. В таком состоянии молодой организм быстро изнашивается, резко снижается ресурс работы внутренних органов. Все чаще у молодых людей внезапно останавливается сердце - они погибают от сердечной недостаточности. Значит, задача взрослых - развеять веру детей в этот миф, вывести молодежь из заблуждения!

Второй популярный у подростков продукт - снюс, конфетки с никотином. В одной такой конфетке спрятана сила десятка сигарет. Последствия употребления снюса крайне опасны: остановка роста, повышенная агрессия, нарушение памяти, ослабление иммунитета. Кроме того, снюс содержит более 30 химических веществ с потенциальным канцерогенным эффектом! И снова мы, взрослые, терпеливо и настойчиво должны объяснять нашим детям, насколько

ко опасно употребление этих веществ. В качестве помощника можно использовать все тот же Интернет, в котором на сегодняшний момент выложено много научно-популярных фильмов для учащихся разного возраста. Думается, что их показ заставит задуматься многих, употреблять или нет различные никотиносодержащие смеси.

Современная молодежь, у которой ряд пагубных привычек ассоциируется с «крутостью», не ставит под сомнение удачно запощенную в Интернете фотографию, считает, что самые активные новости - это твиттер-аккаунты, для них создание видеороликов на YouTube - бомбящее творчество, а их просмотр - основное времяпрепровождение. На что они тратят свободные часы? Будет ли польза от этого? Надо учить их задавать себе подобные вопросы.

Несомненно, в ловушку легко попасть, но трудно из нее выбраться! Вот тогда помощь авторитетных взрослых нужна как никогда, и очень важно, чтобы нашлись такие авторитеты, ведь зачастую подросток их не имеет, он верит только ровесникам. Это еще одна трудность, с которой приходится сталкиваться, общаясь с детьми этого возраста.

Но выход есть! Родители, семья, здоровые примеры для подражания должны воспитывать молодых граждан, приучая выживать среди соблазнов большого мира, формировать свою внутреннюю нравственную позицию. И в этом процессе борьбы за детей и становления их ранимых душ несомненным оплотом становится школа как гарант безопасной среды для обучающихся. Учителям, особенно руководителям класса, необходимо отслеживать в Интернете опасные публикации или сайты, быстро реагировать, информируя семьи, которые могут пребывать в неведении.

Очень важным видится сотрудничество с различными учреждениями (медицинскими, социальными и правоохранительными). Надо приглашать на тематические встречи со школьниками и родителями компетентных врачей, психологов, ученых для организации системной просветительской работы.

Повышая правосознание и правовую культуру воспитанников, необходимо вовлекать детей во внеурочную (техническую, проектно-исследовательскую, спортивную) деятельность, чтобы у них не оставалось времени на всякую ерунду. Не случайно в Москве организуются различные олимпиады, фестивали, конкурсы, интеллектуально-познавательные игры, такие как «Подросток и закон», «Правовое колесо», «Я и закон», «Ворошиловский стрелок», всевозможные квест-игры, направленные не только на профилактику негативных проявлений среди молодежи, но и на расширение кругозора, досуга, развитие интересов. И задача школы и родителей - использовать все современные ресурсы образовательного пространства Москвы.

Нам нужны сильные и счастливые дети!

Марина МЕЛЬНИКОВА,
старший методист школы №293
имени А.Т.Твардовского

А что мне будет за это?

Решающая роль экспертных рекомендаций для создания рабочей системы профилактики негативных проявлений с обучающимися

Разговор о профилактике негативных проявлений с обучающимися, как правило, начинают с перечня федеральных и локальных актов, регламентирующих работу школы по данному направлению. Но в данном случае хотелось бы больше поговорить о повседневной работе по профилактике, о ее реальной эффективности для предотвращения негативных ситуаций с детьми.

«**Н**егативные ситуации» - звучит страшно. Для непосвященных скажу так: это все неблагоприятные факторы, которые влияют на детей, тем самым создавая неблагоприятную, некомфортную атмосферу для образовательного процесса. Это могут быть разногласия со сверстниками, конфликты с учителями, родителями, всякого рода зависимости, опасные социальные связи, я уже не говорю о факторах травмирующего характера, а также об обстоятельствах, угрожающих жизни и здоровью ребенка.

Все мы знаем, что в данном вопросе «на острие атаки» находится классный руководитель. Именно он, как директор класса, лучше знает своих детей и их особенности, знает, в конце концов, что на них лучше действует и какой именно метод работы может оказать действенное влияние. Работа классного руководителя - решающий фактор для исключения всех трудностей в школьной (и не только) жизни ребенка.

В нашей школе согласно плану работы классный руководитель еженедельно проводит беседы с учащимися по различным разделам безопасности (личная безопасность, пожарная безопасность, дорожная безопасность, антитеррор). Ответственными лицами школы для каждого класса составлен журнал по технике безопасности, который как раз и

включает в себя все выше перечисленные разделы. Лекции продуманы и расставлены в актуальном порядке, чтобы необходимая информация поступала в нужное время и была еще свежа в памяти каждого учащегося в нужный момент. К примеру, на последней неделе второй четверти, перед Новым годом, обязательна лекция по пожарной безопасности и правилам пользования хлопушками и пиротехникой, в сезон появления/схода льда - лекция по безопасности на воде и вблизи водоемов, перед наступлением зимы - лекция по правилам дорожного движения и безопасности вблизи проезжих частей. Разумеется, перед каждым каникулами учащимся объясняются меры личной осторожности дома и на улице. В рамках профилактики других негативных ситуаций также проводятся лек-

ции на тему «Интернет-зависимость», «Профилактика табакокурения и ПАВ», «Безопасность в Сети», «Толерантность», «Психологическая устойчивость перед экзаменами» и т.д.

«А откуда же берутся эти лекции?» - спросите вы. Классный руководитель, конечно, знает, как донести информацию детям, но откуда он ее берет? Он ведь не эксперт в этих вопросах, он не знает о всех негативных новшествах в молодежной среде, не специалист в пожарной безопасности, не фармаколог, чтобы рассказывать детям о влиянии на организм опасных, вредных веществ. Вот как раз здесь нам, школам, и помогает наш город. Город, используя свои ресурсы и институты, выступает в роли эксперта и наставника, создает методическую основу для работы, тем самым пополняет и специаль-



ность открытых дверей. Много информации мы также дублируем на нашем официальном сайте, делаем ее доступной для массового пользования родителями.

Неоценимую экспертную помощь нашей школе также ока-

детьми по воздействию табака и ПАВ на здоровье детей. Меня поразило то, что это человек отказался от микрофона перед лекцией с полным актовым залом детей, сказав, что он ему не понадобится. Я не думал, что это возможно, но этот человек (кстати, не педагог) целый урок держал полное внимание аудитории, доносил информацию спокойным тоном, а главное - теми словами, которые понимают и воспринимают подростки! Лектор практически не уделял внимание юридическому аспекту потребления запрещенных веществ, проще говоря, «что мне будет за это?», а говорил с детьми на равных и спокойно, как эксперт, рассказывал о реальном влиянии разной «гадости» на их организм. По глазам детей и их вниманию я четко уловил, что зерно упало в благодатную почву. Дети наверняка слышали о каких-то негативных моментах раньше, но эта информация была неполной, в виде кусочков, собранных по слухам от окружающих, информацией, которую все «опускали» и старались о ней не вспоминать. Но сейчас, когда эти кусочки сложились в одно целое, когда им преподнесли реальную статистику с определенным анализом и сбором данных ученых, когда они на фотографиях увидели последствия подобных действий - вот тогда и пришло собственное понимание и осмысление. Прекрасный результат! Вот оно, сочетание профессионализма и умения работать с детьми.

В быстро меняющемся мире, когда мы, учителя, уже не в состоянии угнаться за большим количеством новинок, новшеств и веяниях в подростковой среде, которые часто приводят к формированию негативных ситуаций, ни в коем случае нельзя пренебрегать помощью и рекомендациями экспертов. Время требует современного экспертного решения поставленных задач, а московское образование - это прогрессивная площадка, использующая современные технологии, а также ресурсы города, для достижения главной цели - комфортного, безопасного и качественного обучения наших детей.

Антон ТРУСЕВИЧ,
заместитель директора
школы №1537



ные знания наших учителей. Расскажу подробно.

Главную помощь в профилактике негативных проявлений у обучающихся школам Москвы оказывает Городской методический центр. Методисты центра не только выступают с лекциями и семинарами для ответственных сотрудников школ, но и регулярно публикуют новые лекции, статьи и презентации на своем сайте в разделах «Профилактика негативных проявлений» и «Профилактика детского травматизма». Наши учителя постоянно обращаются к этим материалам и призывают родителей тоже пользоваться ими. Ведь воспитательная работа - это симбиоз работы школы и родителей, без этого никак. Помимо лекций и бесед для учащихся школа также регулярно проводит лекции для родителей. Для этого проводится большое количество мероприятий, такие как клубный день, информативные встречи,

зывает Экспертно-консультативный совет родительской общности при Департаменте образования и науки города Москвы. Помимо большого количества интересных методических разработок, которыми они постоянно снабжают школу, специалисты совета по нашей заявке часто посещают нашу школу с лекциями. Самыми актуальными являются следующие темы: «Безопасный Интернет», «Подростки, которым сложно», «Профилактика табакокурения и потребления ПАВ», «Ассертивное поведение», «Профилактика интернет-зависимости», «Профилактика суицидального поведения у подростков». Самое главное, что лекции для детей и родителей имеют не обыденный характер, а способны зажечь каждого, используя для этого понятные ему слова.

Никогда не забуду лекцию одного специалиста ЭКСРО при ДОНМ, когда он вел беседу с

Ученик переступил порог школы, приложил магнитную карту и... Родители спокойны: их ребенок в школе, он вне опасности. Казалось бы, да! Но согласитесь, даже самое безопасное здание может содержать в себе угрозу: токсичные материалы, плохое санитарное состояние, отсутствие страховочных систем, ушибы и простуды, расположение мебели, неправильно составленное расписание... И еще много всего другого!

Естественно, за соблюдением требований безопасности в школе отвечают все сотрудники во главе с директором. Каждый знает свои обязанности по охране жизни и здоровья детей, алгоритм действий при любых внештатных ситуациях. Но без осознания самими учениками необходимости соблюдения правил безопасного пове-



Безопасность школы - это...

дения и важности этого вопроса самые увлекательные просветительские мероприятия - классные часы, беседы, учения МЧС, тренинги - окажутся безрезультатными.

Поэтому и появилась идея выяснить у обучающихся, а они-то как относятся к вопросам безопасности? Что они думают по этому поводу? Ребята живо откликнулись на наше предложение высказать свое мнение.

Обратимся к итогам детского опроса.

- Как вы понимаете значение словосочетания «безопасная школа»?

Вот некоторые выдержки из ответов (стилистика сохранена).

Безопасная школа - это:

Таисия, 10 лет:

- Школа, входя в которую вы чувствуете себя защищенным. Школа, в которой можно учиться, ничего не боясь.

Максим, 8 лет:

- Это школа, в которой нет опасностей.

Милена, 13 лет:

- Безопасная школа - это школа, в которой никто никого не обижает, дежурные учителя следят за детьми и охрана выполняет свои обязанности.

Петр, 16 лет:

- Безопасная школа - школа, в которой есть оборудование (противогазы, огнетушители) на случай пожара, есть определенная последовательность действий, чтобы обеспечить безопасность находящимся внутри в крайнем случае.

В итоге из всех ответов школьников можно сделать вывод, что безопасная школа для них - это «школа без опасностей».

Следующий вопрос, заданный детям, представлялся нам сверхважным.

- Чувствуете ли вы себя в школе защищенными?

96% детей из опрошенных уверены в своей безопасности.

Даниил, 12 лет:

- Да, чувствую. У нас есть сирены, огнетушители, безопасные выходы, хорошие охранники.

Лена, 13 лет:

- Я учусь и знаю, что вреда мне здесь не нанесут.

Алеша, 9 лет:

- В моей школе, даже если я поранюсь, мне смогут помочь. Это очень здорово!

Илья, 10 лет:

- Да, конечно! Мне очень нравится моя школа и ее организованность в плане безопасности. Вот, например, лестницы: каждая нужна либо для начальной школы, либо для движения вверх или вниз. Поначалу это никому не нравилось, но знаете, зато травм стало меньше.

Олеся, 13 лет:

- Это словосочетание у меня ассоциируется с тем, что учителя готовы посочувствовать моим проблемам и предложить помощь. Не чувствуется одиночество в стрессовых ситуациях.

В основном ребята были лаконичны, отвечая на этот вопрос «да».

Но есть дети (их 4%), которые не очень уверены в своей безопасности.

Юля, 11 лет:

- Я не могу конкретно и точно ответить на этот вопрос. Иногда я чувствую опасность, когда какие-нибудь старшеклассники или младшеклассники спускаются по лестнице, которая предназначена для поднятия наверх.

Маша, 15 лет:

- Наверное, да.

Дима, 14 лет:

- Слишком большая безопасность - это нехорошо, поскольку кажется, если от чего-то защищают, значит, существует угроза. Становится еще страшнее.

Даже такое небольшое количество неуверенных в своей безопасности детей обязывает нас работать над усилением мер безопасности. И мы обратились к ним с вопросом.

- Что, на ваш взгляд, нужно еще сделать, чтобы школа стала безопаснее?

78% детей считают, что ничего менять не нужно.

Алиса, 10 лет:

- Мне кажется, что моя школа безопасна и уютна.

Никита, 13 лет:

- Мне кажется, наша школа выложилась на 100%. Теперь это зависит от поведения учеников, от того, как они воспримут и поймут правила безопасности.

10% старшеклассников считают, что при входе надо установить металлоискатели.

Некоторые предложили увеличить количество камер видеонаблюдения (их 16%), поставить камеры и в учебные кабинеты, входить по карточкам и через калитку школы тоже. Младшие школьники попросили закруглить все углы, сделать полы мягкими (23%).

Многие поддерживают мнение, которое высказал один девятиклассник:

- Безопасность - сначала дисциплина, то есть «самосознание угрозы». Может, лучше следить за собой, чтобы не страдать потом?

Такое мнение поддержали очень многие ребята (79%).

Спросите, зачем нам нужен был этот эксперимент?

Отвечу. Во-первых, дети помогли нам понять, что вопросы безопасности их тоже волнуют. Во-вторых, во многом наши мнения совпадают.

И еще, мы обязательно учтем все их разумные пожелания и претворим в жизнь.

Самое главное - совместными усилиями мы сделаем нашу школу идеально безопасной!

Наталья ЛОГИНОВА,
заместитель директора школы №1415
«Останкино»



ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Лора ЗУЕВА

Первый заместитель главного

редактора -

ответственный секретарь

Ирина ШВЕЦ

Шеф-редактор

Борис СТАРЦЕВ

Генеральный директор

Анна ЕЛАНСКАЯ

Ведущий редактор

Лора ЗУЕВА

Компьютерная верстка

Константин ГРЕССЕЛЬ

Олег МАТЮНИН

Зав. корректурой

Екатерина ШМИДТ

Адрес редакции

107045, Москва,

Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1

Телефон для справок (495) 628-82-53

Факс (495) 628-82-53

Электронная почта ug@ug.ru

Веб-сайт <http://www.ug.ru>

Учредитель

АО «Издательский дом

«Учительская газета»

Издатель

АО «Издательский дом

«Учительская газета»

«Учительская газета-Москва» 12+

Номер выпуска 5 (10814)

4 февраля 2020 года

Время подписания в печать

14.00

3 февраля 2020 г.

Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ПИ №ФС77-50524)

Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва,
ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

Тип. 0011

Индексы: 19690, 16807

Тираж 1000 экз.

Цена договорная

© «Учительская газета».

Все права защищены.

Перепечатка допускается только по письменному согласованию с редакцией, ссылка на «УГ» обязательна.

© - материал печатается на коммерческой основе.

Редакция не несет ответственности за достоверность информации, данной в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

Рукописи, фотографии, рисунки не рецензируются и не возвращаются.

Субботы московского школьника

8 февраля

Университетские субботы

Школьникам на мастер-классе в Московском государственном лингвистическом университете расскажут, почему стоит изучать немецкий язык, какие преимущества и возможности даст им его знание.

Профессор, завкафедрой международных отношений Дипломатической академии МИД России Татьяна Каширина предоставит школьникам возможность получить представление об особенностях формирования внешней политики нашей страны, роли президента, Министерства иностранных дел и других ведомств в этом процессе.

Поклонники творчества Михаила Булгакова на лекции в Государственном институте русского языка имени А.С.Пушкина узнают, какие тайны скрываются в его произведениях, что отражает реальность, а что является литературным вымыслом.

Специалист по кибербезопасности Константин Когос в Национальном исследовательском ядерном университете «МИФИ» ответит на вопросы о том, как появился спортивный хакинг и почему он захватывает умы молодежи. Лектор расскажет, как современные технологии -



нейронные сети и Big Data - используются в кибербезопасности. На мастер-классе в Московском государственном университете технологий и управления имени К.Г.Разумовского старшеклассникам расскажут о том, как работает система «Умный дом», ребята узнают, как с помощью смартфона включать и выключать свет, удаленно готовить чай или кофе, а затем попрактикуются в управлении эле-

ментами этой системы. Директор Международного центра перспективных медиатехнологий РГГУ Константин Харин приобщит школьников к новым видам современного искусства выжигания и вырезания - лазерной пирографии и карвингу. А затем ребята смогут изготовить на машине лазерной резки небольшие сувениры. На лекции в рамках Фестиваля науки МПГУ в Хамовниках учащиеся знакомят-

ся с фундаментальными законами физики - от самых простых, открытых пятьсот лет назад, до самых продвинутых.

Научные субботы

На мастер-классе в Институте проблем управления имени В.А.Трапезникова Российской академии наук организаторов международных соревнований по робототехнике RoboCup школьникам дадут представление о возможностях и устройстве роботов-спасателей, роботов-футболистов, сервисных и промышленных роботов, а также ребята узнают, как проектируют, конструируют и программируют современных роботов.

Спортивные субботы

Участники «Спортивной субботы» под руководством профессиональных тренеров научатся прыжкам на батуте, пройдут испытания на скалодроме и в веревочном парке.

Ознакомиться с полным перечнем мероприятий и зарегистрироваться на них можно на портале «Школа большого города».



Московский городской Дом учителя

Олимпиада

7 и 14 февраля в Музее московского образования (Вишняковский пер., д. 12, стр. 1) олимпиада для школьников «Музеи. Парки. Усадьбы», 1-7-й класс. По предварительной записи. Время проведения 11.00-17.00.

Педагогический класс

6 и 13 февраля в Музее московского образования (Вишняковский пер., д. 12, стр. 1) проведение мастер-класса по ораторскому мастерству для участников детского клуба «Педагогический класс». Начало в 17.30.

7 февраля в Музее московского образования практикум по подготовке к педагогической практике. Начало в 17.00.

Московскому школьнику

8 февраля в Музее московского образования (Вишняковский пер., д. 12, стр. 1) игра на развитие эмоционального интеллекта. Начало в 11.00.

15 февраля в Музее московского образования экскурсионная программа «Московская школа: из прошлого в будущее». Начало в 11.00 и 13.00.

Круглый стол

12 февраля в Музее московского образования (Вишняковский пер., д. 12, стр. 1) заседание круглого стола «Макаренковская среда». Начало в 17.00.

Экскурсия

6 февраля для ветеранов педагогического труда ЦАО Москвы экскурсия в Музей истории шоколада и какао - КК «Бабаевский» (ул. Лобачика, д. 1, стр. 1). Начало в 10.00.

7 и 14 февраля в Музее московского образования (Вишняковский пер., д. 12, стр. 1) экскурсионная программа «История педагогики. А.С.Макаренко. Свой среди чужих, чужой среди своих». Начало в 16.00.

11 февраля для ветеранов педагогического труда ТиНАО Москвы экскурсия в технопарк «Сколково» (Большой бульвар, д. 42, корп. 1). Начало в 10.00.

12 февраля для ветеранов педагогического труда ЗАО Москвы экскурсия в Музей

Рерихов (проспект Мира, д. 119, стр. 13). Начало в 10.00.

13 февраля для ветеранов педагогического труда ЮАО Москвы экскурсия в Дом Пашкова (ул. Воздвиженка, д. 3/5, стр. 1). Начало в 10.00.

14 февраля для ветеранов педагогического труда САО Москвы экскурсия на фабрику «Свобода» (ул. Вятская, д. 47). Начало в 10.00.

Клуб любителей театра

8 февраля в Центре детского и юношеского творчества «Бибирево» (ул. Лескова, д. 7) музыкально-театральный проект «В кругу друзей»: концерт «Наш Чехов». Начало в 13.00.

9 февраля в Музее московского образования спектакль «Прощение» в постановке театра-студии «Версия». Начало в 17.00.

10 февраля в Москонцерте-Холл (ул. Каланчевская, д. 33/12, стр. 2) балет «Кармен. Вальпургиева ночь» для ветеранов педагогического труда Москвы (по приглашениям). Начало в 15.00.

10 февраля в Музее московского образования спектакль «Отелло, венецианский мавр» в постановке театра-студии «Горизонт». Начало в 19.00.

11 февраля в Музее московского образования опера Николая Римского-Корсакова «Снегурочка» в постановке оперной студии «Созвездие». Начало в 18.30.

Клуб любителей музыки

5 февраля в филиале Московского городского Дома учителя «Поведники» концерт профессиональных артистов для ветеранов педагогического труда САО. Начало в 15.00.

5 февраля во Дворце творчества детей и молодежи «Хорошево» (ул. Маршала Тухачевского, д. 20, корп. 1) заключительный концерт фестиваля художественного творчества ветеранов педагогического труда и обучающихся образовательных организаций под девизом «Победа в сердцах поколений», посвященного 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., в СЗАО Москвы. Начало в 15.00.

7 февраля в школе №1534 (ул. Гримау, д. 11А, стр. 1) заключительный концерт фестиваля художественного творчества

ветеранов педагогического труда и обучающихся образовательных организаций под девизом «Победа в сердцах поколений», посвященного 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., в ЮЗАО Москвы. Начало в 15.00.

11 февраля в школе №1253 (Зубовский бульвар, д. 5) заключительный концерт фестиваля художественного творчества ветеранов педагогического труда и обучающихся образовательных организаций под девизом «Победа в сердцах поколений», посвященного 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., в ЦАО Москвы. Начало в 15.00.

12 февраля в школе №2065 (г. Московский, микрорайон 3, д. 8) заключительный концерт фестиваля художественного творчества ветеранов педагогического труда и



обучающихся образовательных организаций под девизом «Победа в сердцах поколений», посвященного 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., в ТиНАО Москвы. Начало в 15.00.

13 февраля в Москонцерте (ул. Пушкинская, д. 4, стр. 2) концерт «Из Италии с любовью» профессиональных артистов для ветеранов педагогического труда Москвы (по приглашениям). Начало в 15.00.

Отдых

До 14 февраля отдых ветеранов педагогического труда ЗАО в Доме ветеранов (Погонный проезд, д. 5).

До 7 февраля в филиале Московского городского Дома учителя «Поведники» оздоровительный отдых ветеранов педагогического труда САО Москвы.

9-19 февраля отдых ветеранов педагогического труда Москвы в Доме отдыха «Ершово» (по путевкам).