



НЕЗАВИСИМОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

№2 (10707). 9 января 2018. Цена договорная

Территория успеха и побед



Уважаемые читатели!
Концепция нашего выпуска профессиональной газеты выражена довольно лаконично: «Только F.A.Q.ты».

F.A.Q. расшифровывается как frequently asked questions - «часто задаваемые вопросы». Это стандартный раздел любого сайта. Наш номер состоит из ответов на вопросы, которые нам задавали жители Москвы на ежегодном городском фестивале межрайонного совета директоров

«Наши общие возможности - наши общие результаты», коллеги из регионов России. Мы собирали вопросы, звучавшие в наших школах во время встреч детей и молодежи, родителей и ветеранов с директорами и педагогами, успешными людьми, депутатами и общественными деятелями, чемпионами и победителями. В СМИ широко освещались последние достижения школ Москвы в олимпиадах и конкурсах России и мира, лидирующие позиции в международных исследованиях качества массового образования PISA и PIRLS, впечатляющие результаты городских образовательных проектов и «Московской электронной школы». Многие москвичи, непосредственно не связанные со школой, вопреки стереотипу о школах 90-х годов, где «все плохо», были приятно удивлены технологическими изменениями в московском образовании, качественно новыми возможностями и неоспоримыми результатами. Свой вклад в общий успех Москвы внесла и наша 21-я образовательная организация межрайонного совета директоров №6 районов Северный, Лянозово, Бибирево, Северное и Южное Медведково. И фестиваль, и номер газеты, подготовленный нашим советом, объединяет девиз: «МСД №6 - территория успеха и побед».

Мы уверены, что в 2018 году, только сохранив лучшие традиции и активно внедряя инновации, наши школы будут интересны москвичам разных поколений как центры культурно-образовательной и досуговой среды, общественной жизни и непрерывного образования в каждом микрорайоне Москвы.

Александр АНТИПОВ,
председатель межрайонного совета директоров №6,
директор школы №1573



ISSN 0233-4488



9 770 233 448 009

ВЫЗОВ: ОПЫТ ИЛИ АЗАРТ?

Учителя отвечают

Как и в любой московской школе, в «Школе Глория» работают и молодые, и опытные сотрудники. Мы решили провести необычный эксперимент и к выпуску «Учительской газеты-Москва» подготовили список вопросов, на которые предложили дать ответы и молодому, и опытному учителю.

Досье

Лариса ВОЛКОВА, учитель русского языка и литературы, окончила Орехово-Зуевский педагогический институт в 1987 году. Имеет высшую квалификационную категорию, в 2017 году награждена почетным знаком «Заслуженный учитель города Москвы».

«Мечтала ли я быть учителем? Да, я хотела быть учителем... учителем музыки. Но судьба распорядилась иначе. Когда в начале сентября я встретилась со своими одноклассниками и рассказала, куда поступила, они не были удивлены, сказав мне, что я всегда любила литературу. Конечно, был в моей жизни очень хороший учитель, который и привил мне любовь к своему предмету. Когда через много лет я нашла своих сокурсниц, оказалось, что никто из них в школе уже давно не работает. Они даже мне посочувствовали, пожалели. Но я все же не чувствую себя несчастной. Наоборот, не представляю свою жизнь без школы, потому что это не только очень трудная, но и очень интересная, творческая работа».



- Лариса Вячеславовна, что вы считаете самым ценным в московской школе 15-20-летней давности?

- Во-первых, это отношение детей и родителей к учителям. Раньше чувствовалось гораздо больше уважения и доверия. Во-вторых, ценным, на мой взгляд, было патриотическое воспитание. Существовало много организаций, в которых состояли дети, и совместными усилиями они могли приносить пользу обществу. Сейчас подобные движения тоже существуют, но все же дети больше свободного времени уделяют себе и своим увлечениям, нежели общественно важным вещам.

- Какой учитель может привести своих учеников к более высоким результатам - опытный или молодой?

- Я считаю, что в таком вопросе опытность или молодость не играет роли, главное - желание работать и творчески относиться к своему делу. Труд учителя по-настоящему каторжный и каждодневный, он заключается в качественной подготовке к занятиям и вечной перепроверке себя. Каким бы опытным учитель ни был, если у него отсутствует желание работать, он попросту не будет делать то, что должен. Или наоборот, молодые учителя, даже без опыта, могут любить свое дело и стремиться всеми силами добиться успеха. Тогда у них все получится.

- Какой вы видите московскую школу через 15 лет?

- Я ее вижу классной. Судя по новым веяниям, электронным технологиям, уроки будут действительно продуктивными и насыщенными. Будут сразу видны результаты работы учеников, так как компьютерные программы быстро обрабатывают введенные данные, проверяют и выдают ответ. И ученики в таком случае смогут успевать

выполнять больше заданий, и работа учителей станет немного легче. Первый опыт использования Московской электронной школы показывает, что за неё будущее. Ресурсы МЭШ помогают делать уроки ярче, интереснее, эффективнее. Это прекрасная электронная площадка для обмена опытом. Такая учеба наглядна, иллюстративна, быстра, продуктивна и качественна.

- Как вы считаете, легко ли быть молодым учителем?

- Я считаю, в наши дни быть молодым учителем очень легко. Раньше кроме одного какого-нибудь учебника, старой методики ничего не было. Приходилось часами сидеть и отбирать подходящие тексты для работы на уроке. Сейчас же в Интернете существует множество полезных сайтов и порталов, где можно найти дополнительный материал. Так учителю в случае загруженности удается быстрее и проще подготовиться к занятиям.

- Ваша самая заветная мечта о московской школе?

- Идеальный ученик - какой он (она)?

- В будущем благодаря электронным технологиям, в частности, обучение в школе будет еще больше направлено на профессиональную деятельность. Ученик будет раньше понимать, какую профессию он изберет и чего захочет добиться в жизни. Тогда будет больше думающих учеников. Может, они будут плохо себя вести, но зато они будут думать.

жительных эмоций мне и, надеюсь, моим ученикам».

- Дарья Андреевна, что вы считаете самым ценным в московской школе 15-20-летней давности?

- Я сама училась в школе в то время и считаю, что помимо прекрасного образования, школа давала нам массу практических навыков. Она в полном смысле слова учила жить. На уроках труда нас учили готовить, стирать, мальчиков - вычиливать лобзиком, делать ре-

вые условия. Меняются образовательные стандарты, меняются сами дети, с ними нужно находить общий язык, а на это способен далеко не каждый опытный педагог. Да, у молодых меньше опыта, но если они знают, где спросить и у кого спросить, то они смогут подняться на более высокий уровень за счет умения быстро подстраиваться под любые условия.

- Какой вы видите московскую школу через 15 лет?

- Во-первых, считаю, что образование будет чуть более

Досье

Дарья ПЕНДЮР, учитель математики, окончила Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова в 2010 году по специальности «механика».

«Почему я стала работать учителем? Этот вопрос мне задают многие и всегда немного удивляются, услышав историю. Началось все со школы, побед на олимпиадах по математике, потом была учеба в МГУ им. Ломоносова на механико-математическом факультете. Но желания стать учителем не было, вероятно, из-за того, что мама была учителем и я с детства видела, какой это тяжкий труд. За годы учебы в университете и его аспирантуре были перепробованы разные профессии - от фотографа до системного администратора и программиста. Но всегда хотелось иметь ту работу, которая будет полезна, результат которой будет виден и будет хоть какая-то моральная отдача. И вот однажды, уже учась в аспирантуре, я стала вести кружки на математике МГУ. Это было переломным моментом. Наверное, уже в первый месяц я поняла, что это то, чего искала

монт. Я считаю это очень важным, а современные дети этого не умеют вообще. Молодые люди, видя у меня дома долото, очень удивляются и даже не знают, что это и для чего это нужно. Другой важный момент - это патриотизм, знание собственной истории и культурного наследия. Мне кажется, у молодого поколения эта сфера «западает».

- Какой учитель может привести своих учеников к более высоким результатам - опытный или молодой?

- Уверена, что высокие результаты напрямую связаны не только с опытом учителя. Несомненно, наличие опыта важно, но не менее ценные и человеческие качества педагога, его знания и эрудиция. К тому же в быстро меняющемся мире помимо опыта необходимо умение быстро подстраиваться под но-

стандартизировано - к этому мы идем последние лет 10. Во-вторых, больше времени отдадут на дополнительное образование, которое уже сейчас выходит на новый качественный уровень. В-третьих, укрепится сотрудничество между школами, возможно, не только внутри Москвы, но и между разными городами.

- Как вы считаете, легко ли быть молодым учителем?

- Думаю, так же, как и немолодым. И в том и в другом возрасте есть свои плюсы и минусы. Из минусов, пожалуй, нехватка опыта. Приходится за многим обращаться к старшим коллегам. Из несомненных плюсов - огромное количество энергии и искреннее желание работать. Я осознанно выбрала эту профессию, хотя, оканчивая мехмат МГУ, имела возможность работать и в другой сфере. Легко именно потому, что есть физическая возможность работать много и плодотворно.

- Ваша самая заветная мечта о московской школе?

- Мне мечтается о немного большей свободе и автономности. И речь идет не об администрации школы, а скорее о родителях, которые иногда перебарщивают с контролем как своих детей, так и педагога. Мне бы хотелось больше понимания и доверия с их стороны. Чтобы связь между родителями, учителями и администрацией была крепче и доверительнее.

- Идеальный ученик - какой он (она)?

- В первую очередь разносторонне развитый. У ребенка должны быть знания помимо одного конкретного предмета, на который он делает упор. Чем больше кругозор - тем лучше. Я считаю это очень важным для личностного и профессионального развития.





Департамент образования города Москвы выступил инициатором нового, нужного, интересного и перспективного проекта «Поддержка сельских школ школами города Москвы». В рамках этого проекта образовательные организации МСД №6 сотрудничают со школами Брянской области.

Школа №166 сотрудничает со Снежской гимназией Брянского района.

На конференцию менторов столичного образования «Эффективные модели управления образованием в городе Москве» нашим МСД №6 были приглашены директора школ Брянской области, с которыми активно сотрудничают школы межрайонного совета. Участие в работе конференции и круглого стола в МЦКО, общение с коллегами МСД №6, знакомство с МЭШ определили направления взаимодействия между школами.

И закрутилось:

- патриотическое воспитание, исторический и культурный обмен;
- развитие волонтерской и туристско-краеведческой деятельности;
- поддержка профориентационной (предпрофильной) деятельности;
- реализация образовательных программ и проектов, обмен опытом;
- дистанционное обучение по тематическим направлениям;
- проведение совместных мероприятий для педагогов и обучающихся школ на базах «Летней школы» и практики;
- поддержка волонтерского движения, совместной проектной деятельности, ин-

дивидуальных образовательных и профориентационных проектов, разработанных под социальный запрос школ;

- проведение медиамостов, интернет-конференций, обмен фото-, видео- и другими материалами о жизни обучающихся.

Но первый шаг уже был сделан! Совместно со Снежской гимназией Брянского района было решено провести благотворительную рождественскую ярмарку и собранные средства направить на покупку новогодних подарков в социальный приют для детей и подростков Брянского района.

Школа №166 и Снежская гимназия организовали рож-

дественскую благотворительную ярмарку, где были представлены уникальные работы, выполненные руками московских и брянских учеников и их родителей. Оригинальные сувениры, рождественские открытки, мыло ручной работы, новогодние свечи, выпечка и многое другое заполнили торговые площади. Торговля шла полным ходом. Вырученные средства объединили и направили в фонд социального приюта. В прямом эфире был организован телемост «Добрые люди» Снежской гимназии и школы №166.

Мы уверены, что наше сотрудничество будет интересным и полезным.

И «Территория успеха и побед» станет территорией и для брянских школьников!

**Виктория ШПАКОВА,
директор школы №166,
Наталья СНОПОВА,**

старший методист по воспитательной работе и дополнительному образованию школы №166

О ЧЕМ РАЗМЫШЛЯЕТ ДИРЕКТОР МОСКОВСКОЙ ШКОЛЫ?

Перспективы развития

Я стала директором московской школы в тот момент, когда в системе столичного образования стартовали изменения, призванные сделать ее конкурентоспособной на мировом уровне, вернуть сам бренд российского образования как фундаментального, качественного и востребованного. Наша школа, я, как ее руководитель, были непосредственными участниками проектов и инноваций, происходящих в нашем городе. Результатом такого рода работы стал мощный прорыв - обычная средняя школа, каких в Москве очень много, зазвучала, стала пользоваться авторитетом среди коллег не только в округе, но и в Москве.

Сегодня результаты работы школ окончательно стали измеряемыми, прозрачными и публичными, а самое главное - виден результат - российская система образования вышла на 6-е место в мировом рейтинге. Для того чтобы быть востребованной, чтобы развиваться, необходимо демонстрировать высокие результаты деятельности своей образовательной организации, выраженные в достижениях обучающихся и педагогов. А авторитет руководителя выступает как одно из условий развития школы, достижения ею высоких результатов.

Ежегодно, подводя итоги работы и обозначая задачи на новый учебный год, я отчетливо понимала, что задачи, стоящие перед московской школой, неуклонно усложняются и требуют совершенствования управления ею, а управление,

организация, координация, в свою очередь, невозможны без руководителя - профессионала, который добивается согласованных действий всего коллектива в соответствии с актуальными целями и задачами работы школы (строго говоря, управление представляет собой изменение состояния какой-то системы в целях получения нужного результата).

Выход на аттестацию как публичное представление своей работы как руководителя, управленца, заставляет по-новому взглянуть на достигнутые школой результаты, оценить работу еще и с позиций своей собственной авторитетности в педагогическом коллективе и профессиональном директорском сообществе как минимум Москвы.

Задачей 2016-2017 учебного года было определено повышение качества образования через рост профессионального мастерства учителя: стала действовать внутрискольная система оценки качества образования, изменилась структура методической работы, была разработана система мониторинга эффективности профессиональной деятельности учителя. Но подведение промежуточных итогов показало ошибочность сделанных выводов и, как следствие, поставленных задач, «западающими» стали целевые направления работы: обеспечение условий для развития талантов, развитие профессиональных умений, массовый и любительский спорт, реализация городских проектов.

Значит, проводимый ежегодный анализ работы, который выявлял проблемные места и обозначал «точки роста», не позволял видеть глубинные корни имеющейся проблемы. Получается, что учителя не так

уж виноваты, что в их школе дети получают не отвечающее всем московским стандартам образование, на первый план по степени ответственности выходит фигура руководителя школы, не сумевшего организовать качественное обучение в школе.

Доверие к руководителю со стороны профессионального сообщества, естественно, зависит от результативности работы, от тех новых достижений, которые показывает школа, так как это прямое следствие именно профессионализма всей команды во главе с

ческого процессов, добровольно делегировано право принимать весь комплекс решений, определяющих саму жизнь педагогического коллектива. А еще важнее то, насколько руководитель имеет желание, возможность, необходимость учиться всему и у всех, у тех, кто гораздо моложе тебя по возрасту, у тех, кто более компетентен в различных сферах управления и жизни, и у детей, которые наращивают свой потенциал с огромной скоростью.

Результат деятельности руководителя, а именно она и ценится другими профессионалами-управленцами как искусство наилучшим образом соотнести желаемое и действительное, распределить ресурсы и проконтролировать процесс, есть прямое следствие системности (наличия определенной системы, идеи) в работе руководителя. То есть как руководитель я обязана быть в курсе всех тенденций в мировой, российской и московской образовательных системах, причем я должна видеть не только текущее положение дел, но и перспективы развития.

Являясь значимым источником информации для всех участников образовательных отношений - педагогического коллектива, детей, родителей, - я смогу сформировать свою команду, смогу организовать людей, осуществить грамотный подбор кадров, нанять или вырастить хороших специалистов, дающих результат работы. Команда гарантирует грамотное распределение всех имеющихся ресурсов, осознанное делегирование полномочий, а это и участие в значимых проектах, и качественная работа по развитию талантов школьников.

Главное, что я поняла, заключается в том, что мой авторитет в глазах профессионального сообщества - это прежде всего моя репутация в возглавляемом коллективе. Но это не самоцель. Для меня важно, чтобы наша школа - сообщество педагогического коллектива, учеников и родителей - становилась конкурентным образовательным учреждением XXI века. Авторитет руководителя в быстро меняющемся современном мире нельзя заработать раз и навсегда. Какое-то время им можно пользоваться, но при этом необходимо постоянно развиваться, учиться, подтверждать свое право быть авторитетом в глазах людей большого педагогического, ученического и родительского коллектива. «Кто не идет вперед, тот идет назад: стоячего положения нет», - говорил В.Г.Белинский.



За понятием «авторитет руководителя» скрываются две составляющие. Первая - социальная, это область, где раскрываются качества, которым должен соответствовать настоящий менеджер: грамотный анализ и прогнозирование, умение ориентироваться в непростых ситуациях и принимать необходимые решения, способность оперативно и эффективно решать проблемы бизнеса и коллектива. Вторая - из области психологии - осознание самим руководителем своих профессиональных возможностей, компетенций, понимание ожиданий подчиненных, грамотная интерпретация своих полномочий и привилегий. Однаково плохо перекос в ту или иную сторону: приоритет авторитетности должности или личности.

**Ирина ВОРОНОВА,
директор школы №283**

Как учителя московских школ осваивают МЭШ?

Профессиональный диалог

«Московская электронная школа» постепенно меняет наше представление о современном образовательном процессе. МЭШ - это широкоформатный инструмент московского учителя, его освоение стало общей педагогической задачей. Учителей нашего межрайонного совета МЭШ объединила не только виртуально, но и реально. После обучения под руководством специалистов наступает фаза активного освоения МЭШ.

Обмен опытом, советы активных пользователей, ответы на вопросы начинающих работать в МЭШ, профессиональный диалог о способах перехода на интерактивные технологии ведения урока - все это стало содержанием дискуссий как внутри нашего педагогического коллектива, так и с учителями «Школы Глория». Для учителя, осваивающего новые инструменты, очень важно получать не только экспертную оценку, но и поддержку со стороны коллег.

Какие выводы о ценности МЭШ позволили мне сделать первые четыре месяца работы в проекте?

Уроки, спроектированные в МЭШ, позволяют педагогу, особенно молодому, начинающему, четко придерживаться календарно-тематического планирования. Спланированный в МЭШ урок - хорошее подспорье для тех учителей, кто частенько «отстает» по планированию или кому не хватает 45 минут, чтобы реализовать все задуманное. Электронный урок помогает учителю саморганизоваться.

Разработать урок и успешно пройти модерацию - на это начинающему учителю потребуются время и терпение, но модерация ведь не обязательное условие работы в МЭШ. По примеру размещенных в библиотеке сценариев уроков можно составить собственный сценарий урока и использовать его в работе с классом.

Если вы затрудняетесь работать в режиме конструктора, советую воспользоваться видеоуроками по работе с МЭШ, автором которых является Мария Тюляева, обладатель гранта Москвы за вклад в развитие МЭШ. На первых порах видеокурс Марии Тюляевой мне очень помог: позволил грамотно добавить аудио-видеоматериал, изображение, гиперссылку на интернет-ресурс, тестовое задание или текстовый материал.

Немаловажным является вопрос организации рабочего пространства учителя: создайте отдельные папки по предметам и классам, а также рекомендую создавать папки для каждого урока, чтобы не потеряться в обилии материалов библиотеки. К сожалению, делая первые шаги в МЭШ, я пренебрегала этими нехитрыми правилами и теряла только что созданные упражнения, иллюстрации.

Умным помощником учителя МЭШ считаю приложение IB Client, которое дает моментальный доступ в электронный журнал во время ведения урока. Учитель может оценить работу ученика у доски, нажав пару кнопок. Приложение обеспечивает удобную навигацию по этапам урока, а также между устройствами, если вы прописываете сценарий для планшета учителя. Программа по-



зволяет учителю запускать урок, а ученикам выполнять интерактивные задания, например упражнения с перемещением элементов, делать заметки на экране в условиях работы с интерактивной доской, запускать видео/аудиоматериал при работе с проектором и экраном. Без использования приложения вы можете запустить урок в режиме слайд-шоу на веб-странице библиотеки. Учителя могут добавлять фрагменты из учебника в свой урок для проверки домашнего задания или при работе с текстом. Учащимся намного проще воспринимать учебный материал, когда есть наглядный пример того, как должно быть выполнено задание, или возможность сверить свои ответы с эталоном, выведенным на экран.

«Электронная школа» позволяет учителю работать с различными устройствами: интерактивной панелью, интерактивной доской, проектором, экраном, планшетом, мобильным телефоном. Если вас смущает такое количество устройств, то вы вольны выбрать лишь те, что вам необходимы. В условиях работы в кабинете, оснащенном проектором и экраном, можно составить урок, в котором будут присутствовать видеоАудиоматериалы, фрагменты из учебника, справочный материал. Если вы пользуетесь интерактивной доской, то можно спроектировать уроки с заданиями на перемещение элементов, на установку соответствия между элементами.

Начинающему работать в МЭШ советую создать урок-«черновик» с материалом для фрагмента урока на 10-15 минут. По возможности полезно пробовать запускать фрагмент электронного урока в разных классах. Не исключаю, что на первых порах вы потратите много времени, чтобы создать урок-«черновик». Но с каждым разом вы начнете все быстрее ориентироваться в указателях, кнопках и функциях, и на разработку сценария полноценного урока с видео- и аудиоматериалом и интерактивным заданием у вас будет уходить 15-20 минут.

Мы не застрахованы от фактов, препятствующих или замедляющих работу в МЭШ: перегруженный Интернет, ноутбук, который зависит, технические неполадки на сайте. Но это не повод отказываться от новых образовательных технологий. Я сменила 4 ноутбука за два месяца, отправляла на модерацию уроки 8 раз и получала отказы, у меня пропал интерактивный урок, из-за того что я экспериментировала с перемещением файлов, в середине рабочего дня пропал Интернет, и пришлось использовать мобильный телефон в качестве модема, жаль было разрушить урок, но уже второй месяц я провожу практический каждый урок в МЭШ, работая в 1, 3, 5, 6, 7-х классах. Это моя путь и небольшая, но территория победы.

Полина ПУШКИНА,
учитель английского языка
школы №1573



Поздравляем!

«Золото» из Нидерландов

Поздравляем учеников нашей школы с победой на Международной естественно-научной олимпиаде!

Обладателями золотых медалей стали двое наших учеников 10-го «Б» и 10-го «В» классов в составе российской сборной, которая завоевала шесть золотых медалей на Международной естественно-научной олимпиаде.

Олимпиада проходила в Нидерландах с 3 по 11 декабря 2017 года. В ней участвовали команды из 50 стран.

Естественно-научная олимпиада проводится для школьников не старше 15 лет по физике, биологии и химии. Соревнования включают в себя три тура: тестовый, теоретический и практический.

Молодцы, ребята!

Коллектив школы №1568

Неужели это реальность?

Ученики не представляют себя без современных мобильных устройств. Такая сейчас реальность. Можно это осуждать, можно изо всех сил стараться это изменить, можно даже запрещать, а можно попробовать использовать на благо. Именно это и является целью проекта «Московская электронная школа»: соединить информационно-технологические возможности школы, их неоспоримые преимущества и основные аспекты и задачи учебного процесса.

Любой школьный предмет начинается с учителя, поэтому педагог и объясняет, и показывает новые возможности для творчества и экспериментов.

Процесс обучения благодаря грамотному использованию ИТ-возможностей перестает быть для школьника скучным чтением параграфа в учебнике. Вместо этого ученик может подойти к интерактивной географической карте и, выполняя различные задания учителя, сам через тактильные ощущения запомнить, где находится Камчатка, а где - Япония, как далеко ему нужно теперь дотянуться до озера Байкал.

Учителя неоднократно замечали: какие бы задания они ни готовили для учеников, для выполнения аналогичных на Smart-доске, планшете, мобильном устройстве дети выстраива-

ются в очередь и увлеченно следят за каждым участником процесса, а значит, многократно выполняют упражнение не только свое, но и предыдущее. Все, где задействован экран, для них моментально приобретает дополнительные преимущества и интерес. Учителю остается только грамотно спланировать урок и выстроить свою работу. Школьники старшего возраста всегда готовы продемонстрировать свои умения и наработки в подготовке сообщений на любые темы по многим предметам, превращая обычный доклад в мини-презентацию.

Наши учителя со временем и на своих занятиях убедились в необыкновенном положительном влиянии интерактивных способов на повышение качества обучения, увидели в них скрытые возможности использования чрезмерного увлечения школьников мобильными устройствами. При подготовке к занятию они сейчас находятся в постоянном поиске новых способов и форм работы, делая привычный урок необычным, высокоэффективным и эмоционально положительным. Преподаватель находит все новые точки соприкосновения интересов детей и задач школьных предметов, а компьютер выступает посредником этого увлекательного действия.

Ирина ГИЛЕВА,
заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
школы №1413;
Светлана ШИЛЯЕВА,
методист начальной школы

Сетевое взаимодействие - это полезно для школы?

Такой вопрос был задан на встрече с общественностью микрорайона

В настоящее время сетевое взаимодействие является одним из эффективных средств современного прогрессивного образования. Такое взаимодействие в образовании - это возможность объединения нескольких образовательных организаций, имеющих достаточный материальный и кадровый потенциал.

Школа №2044 с большим энтузиазмом включилась в проект «Педагогический универсариум», который стартовал 1 сентября 2016 года в рамках городской программы «Школа - школам».

Идея сетевого взаимодействия заключается в совместном решении образовательных и педагогических проблем, с творчестве педагогов различных образовательных организаций, семинарах, круглых столах, которые стали для нашей школы важным источником получения новых знаний, приобретения бесценного опыта работы.

Взаимодействие осуществляется по таким направлениям, как психолого-педагогическое сопровождение создания социокультурной среды развития ребенка, гуманитарное образование - основа самопознания личности, проектирование развивающей образовательной среды.

Начался проект с обучения педагогов по программе «Универсальные учебные действия как содержание современного образования», которое проводилось ведущими специалистами центра «Точка ПСИ». Сколько дискуссий и споров возникло с преподавателями центра, но они сумели убедить нас, что современный урок не исчерпал себя, что он расширил границы сознания учителя и ученика. Наши учителя стали составлять сценарии уроков, которые позволили повысить познавательную активность детей. Три сценария уроков по русскому языку и истории были опубликованы на сайте центра «Точка ПСИ» и в МЭШ. Пятиклассники приняли участие в математической олимпиаде и за высокий уровень знаний были награждены дипломами.

Постоянное взаимодействие, обмен опытом и слаженная работа коллектива школы №2044 привели к повышению процента перехода воспитанников из дошкольного отделения в первый класс, к сохранности контингента при переходе в среднее звено, к повышению качества результата независимой оценки внешних диагностических работ.

Параллельно с проектом «Педагогический универсариум» коллектив школы включается в проект «Математическая вертикаль», который обеспечит доступность математического образования повышенного уровня, позволит создать базу для качественного профильного образования в инженерной и естественно-математической областях, а значит, территории успеха, имеющую важное значение для будущего нашего города.

Наталья СЕРОВА,
куратор проекта школы №2044

О чем мечтают дети?
О конфетах и куклах,
о машинках и конструкторах,
о том, чтобы стать самой
красивой и чтобы все
мальчишки в тебя
влюбились, или стать самым
сильным и победить всех
врагов из параллельного
класса. А потом о пятерках,
о том, чтобы не спросили
на уроке, потому что не
выучил параграф, и чтоб
она обратила свое внимание
на тебя.

Ребенок растет, и вот на смену детским мечтам приходят другие желания: о счастливом билете на экзамене, о престижном вузе и любимой профессии, о модной машине, о любви с первого взгляда и крепкой семье, чтобы раз и навсегда. И обязательно с детьми: сначала мальчик, а потом девочка (или наоборот!). Такие смешные... Мальчишка похож на папу - серые, важный и неторопливый, а девочка - нежная, тонкая, непоседливая, вылитая мама... Когда мы перестаем мечтать? Когда вырастаем. Когда наш ребенок рождается больным. Когда становится страшно и одиноко. Когда появляется очень много противоречивых чувств и страшных мыслей: «Что со мной не так?», «Мне ужасно стыдно!», «За что мне это?», «А как же моя карьера?», «Что скажут люди?», «А что, если он никогда?».

А он, ребенок, между тем растет, и первый страх, и непринятие проходит, мы видим, что он не такой, но верим, что со временем все изменится, ребенок поправится, найдутся лучшие врачи, волшебные лекарства, он станет, как все. Мечты...

Он растет, вы уже могли бы пойти в детский сад, рисовать смешное солнышко и маму с папой, сделать самую чудесную аппликацию на Новый год - елочку. Но его пальчики не слушаются, и ножки так плохо ходят, что и до садика не дойти, да и карандаш еще не держится в руке. Ничего, еще немного, еще консультации, курс лечения, может, там, в Германии, Израиле, Америке, да хоть на Луне, он пойдет на поправку, и мы еще успеем. Как все. Мечты...

Ну и ладно, что не ходили в сад, вот у соседки малыш болеет, простужается часто, дерется со всеми подряд, и постоянно в этом саду маму ругают, что воспитывает его плохо, и жаловаться на нее будут. Что тут хорошего?! Через год пора идти в школу. Это важно. А ведь мы уже окрепли, и карандаш нам покорился, и считаем до десяти и обратно, любим вместе смотреть на небо и мечтать...

Мы мечтаем о школе, в которой будет место всем детям, таким разным и таким похожим. В которой встретит добрый учитель и поймет, какая огромная и чистая душа перед ним, какой необыкновенный потенциал, как много ты можешь добиться. Учитель, вместе с тобой ищущий дорогу, ведущую к успеху. И в классе пусть будут самые разные ребята: и те, кто быстро бегает, но тяжело думает, и те, кто плохо читает и непонятно говорит, но так красиво поет, и те, кто плохо ходит, но очень много знает об этой жизни. Мечты... «Что будем делать?» - стаког вопроса начался один из наших педагогических консилиумов

в прошлом году. Этот вопрос мы, члены школьного психолого-педагогического консилиума, задали друг другу практически одновременно, не сговариваясь. А началось все, как обычно: «сложный» ребенок программу дошкольного образования не освоил, 7 лет, пора в школу, понимаем, что обычную программу не поймет, нужна адаптированная, так это не первый случай, общаемся с родителями, готовимся на ЦПМПК. И все бы ничего, только понимаем, что таких детей в наших дошкольных отделениях, в подготовительных группах, порядка десяти наберется. И все се-

низм взаимодействия «специалист - специалист», «специалист - родитель - администрация». Нам стало очень просто «передавать» дошколья в школу. Мы знали о ребенке все: когда стал посещать сад, как адаптировался, как освоил программу, были ли трудности. Анализ полученной информации позволил нам прогнозировать учебный процесс будущих первоклассников. Совместно с методистами и учителями начальной школы мы просчитали возможные сложности и поняли, на какие сильные стороны наших будущих первоклашек мы можем опереться. За время нашего

учиться в обычном классе, осваивать обычную программу? Какие условия мы должны создать таким детям? Организация пространства, коррекционное сопровождение, индивидуальный учебный план и (о чудо для родителей!) - тьютор.

Второй шаг: кто не сможет учиться наравне со всеми, кому необходимы надомное обучение и совсем щадящий режим получения знаний? У нас не оказалось таких первоклашек, хотя и это мы уже предусмотрели.

Осталось те, кому по заключению ЦПМПК рекомендовано обучение по адаптированным программам, где после точки в

О чем мечтают дети?

А ведь мы мечтаем вместе с ними!

милетки, всем бы в школу, а они так тихонечко решили остаться еще на год в саду. Не дети, конечно, родители решили. Собрали родителей. Спрашиваем: «А почему не в школу?» И тут все родительские страхи и тревоги обрушились на нас полной силой: «Говорят плохо, невнимательный, неусидчивый, болеет часто. Пусть окрепнет, посидит годик, может, подрастет и пойдет в обычный класс». Но мы-то понимаем, что подрасти, конечно, ребенок подрастет, но без коррекции и специального

объединения такая система взаимодействия специалистов службы друг с другом и специалистов с педагогами начала давать свои положительные результаты. Мы знали, кому из детей нужны особая забота и внимание, а кто совершенно безболезненно шагнет из дошкольного детства в школьное.

Как специалисты, мы понимали, что за родительскими словами «невнимательный, неусидчивый, плохо запоминает и не совсем понятно говорит» стоят наши (вернее, ЦПМПК) «тя-

шифре» стоит цифра два, то есть пролонгированное обучение с дополнительным одним годом. Вот они и собрались: адаптированная программа для слабовидящих, для тех, у кого тяжелые нарушения речи, задержка психического развития, нарушения опорно-двигательного аппарата и умственная отсталость.

Стали анализировать, где и как будем учить наш первый дополнительный класс. Посчитали, по буквам он выходит 1-й «Л», с чьей-то легкой руки «Лю-



обучения вряд ли станет «как все». И историю каждого ребенка мы знаем уже не один год...

Прошло почти 5 лет, как мы стали большой образовательной организацией. Через год после объединения по инициативе директора в школе была создана психолого-педагогическая служба. Служба объединила специалистов дошкольных отделений и учебных корпусов: психологов, логопедов, дефектологов. Мы стали строить нашу работу вместе, понимая, чем можем помочь друг другу в решении общих задач. Была разработана и создана своя структура службы, выработан единый план работы, система преемственности, стали складываться свои профессиональные традиции. Выстраивался меха-

бимый». Было принято решение о размещении этого класса в одном из дошкольных отделений, куда переехала и вся психолого-педагогическая служба. Ведь по нормам СанПин ОВЗ ребята в первом дополнительном классе должны еще спать. Нам нужны класс, спальня, столовая, игровое помещение, спортивный зал и музыкальный кабинет, кабинеты для коррекционных занятий с психологом, дефектологом и логопедом. А еще подумать о порожках, которые надо убрать: ведь у нас будут дети с ДЦП. И все это у нас было. Думаю, каждый, кто организовывал что-то новое, понимает: рождение идеи и даже разработка проекта - это половина дела. Когда ты приступаешь к реализации своей задум-

ки, осознаешь, насколько много сил, ресурсов, помощи и средств необходимо. Лето 2017 года для нас выдалось нескучным. В организацию специальных условий включились все службы школы, и мы сделали то, о чем даже и не мечтали. Мы открыли наш первый дополнительный, инклюзивный, автономный класс. Он необычен для нас всем, а особенно тем, что обучаются в нем дети по пяти адаптированным программам. Думаю, специалисты из коррекционных школ вздрогнут, прочитав эти строки. Как? Так нельзя! И что из этого выйдет?

У нас получается. Классным руководителем является грамотный педагог с 15-летним стажем работы, с дефектологическим и психологическим образованием, а главное - с огромным сердцем и желанием дать детям все то, чем она обладает сама: знания и умения, доброту и любовь. Каждый день с утра и до вечера с ребятами воспитатель, который знает, в каком настроении сегодня пришел ребенок, что ему приснилось и на какой руке ему оставил царапину котенок. Все и про всех знает наш воспитатель. Поиграть, покормить, уложить спать - это все она. Многим ребятам из класса рекомендован тьютор. В нашем классе их 4 человека. Двое утром, на уроках, помогают учиться, мотивируют, настраивают, вместе с учениками преодолевают трудности. Двое во второй половине дня играют, рисуют, поют, гуляют, просто разговаривают обо всем на свете.

Школьные дни летят и сменяют друг друга стремительно, как цвет осенних листьев: еще вчера зеленые, за ночь они расцвечиваются бордово-красными и золотисто-желтыми красками. Прошло уже полгода, и мы можем увидеть наши маленькие результаты и большие детские победы. Наши дети стали школьниками: вовремя приходят на занятия и почти совсем не капризничают, с удовольствием изучают цифры и выучили все буквы, слушают сказки и пересказывают их, лепят, рисуют, танцуют и поют. А еще участвуют в конкурсах, ходят на спектакли, выставки, концерты. Растут и развиваются, радуются и мечтают...

А рядом с нашими малышами есть такие же особенные старшеклассники, которые проявляют свои таланты на уроках, в школьных объединениях, участвуют в конкурсах, олимпиадах и чемпионатах. В прошлом году мы подготовили ребят, которые отважились продемонстрировать свои способности на Московском этапе чемпионата «Абилимпикс»-2017. Четверо старшеклассников приняли участие в компетенциях «Бисероплетение», «Лего-конструирование», «Информационная безопасность». В компетенции «Информационная безопасность» наш ученик был отмечен отдельным дипломом «За волю к победе», а в компетенции «Лего-конструирование» наш ученик занял 1-е место. И снова радость, гордость за наших ребят и почва для уверенности в своих силах. Как здорово, что мы смогли помочь им поверить в свои силы, как хорошо, что у нас есть учителя, которые способны помогать детям достичь таких успехов!

А в этом году мы продолжили покорять вершины, и наш ученик стал серебряным призером российского этапа чемпионата «Абилимпикс»-2017. Ребенок мечтал и старался, родители верили и любили, мы были рядом - учили и поддерживали. Это наша общая победа! Каждый день мы решаем множество задач: маленьких и незначительных, больших и важных. Мы не можем знать заранее, будут ли наши усилия безусловно успешными. Да и что является мерилом успеха? Быть может, это счастье и интерес в глазах ребенка, его вера в себя и умение мечтать?..

А ведь мы мечтаем вместе с ними!

Когда задумывалась эта статья, мы еще не знали, что коллектив нашей школы ждет приятный сюрприз. На третьем Московском съезде родителей детей-инвалидов в Колонном зале Дома союзов нам была вручена благодарность от Московской городской ассоциации родителей детей-инвалидов «За создание для детей с ОВЗ всех условий для осуществления образовательной деятельности и развития личностных и человеческих качеств».

Мечты сбываются...

Светлана ШВЕЦОВА,
руководитель психолого-педагогической
службы школы №1413

АБИЛИМПИКС
 национальный чемпионат 2017
4 ПОБЕДИТЕЛЯ
3 ПРИЗЕРА



Современное образование характеризуется как целенаправленный процесс воспитания и обучения, ориентированный на интересы человека, общества, государства. Обратим внимание, что на первое место поставлены личностные потребности и особенности человека. Поэтому школа, проектируя Основную образовательную программу, должна учитывать образовательные потребности учащихся и их семей и обеспечивать разнообразие образовательных программ, технологий и форм обучения.

Школа Глория» считает своей миссией создание образовательной среды, ориентированной на потребности ребенка и способствующей его академической успешности, физическому и эмоциональному благополучию. В связи с этим участникам образовательного процесса предоставляется широкий выбор образовательных программ, в том числе и в начальной школе. На первой ступени обучения реализуются следующие программы: программа развивающего образования Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова, программа «Начальная школа XXI века» и «Школа России».

Отметим, что за последние годы увеличился поток детей, поступающих учиться по программе развивающего образования Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова. Мы считаем, что эта программа позволяет удовлетворять потребности учащихся с высоким уровнем дошкольной подготовки и высокой познавательной активностью. Программа нацелена на становление и развитие теоретического мышления учащихся. Уже на начальной ступени учащиеся осваивают такие понятия, как «системы счисления», «слабые и сильные позиции звуков», но происходит это в активной деятельности ребенка на основе наблюдения, сравнения, экспериментирования и обобщения математических и языковых явлений. Основной принцип обучения - исследовательский, суть которого состоит в отказе подачи материала в готовом виде. Ребенок оказывается в позиции ученого и пробует сам сделать первые открытия в изучаемом предмете.

Важным плюсом программы Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова является то, что она разработана авторами не только содержательно и методически, но и представлена как технология обучения, соответствующая требованиям деятельностного подхода. Технологичность системы Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова помогает педагогам формировать познавательную мотивацию учащихся и добиваться более высоких образовательных результатов.

Отметим, что эта программа реализуется через организацию предметного обучения в начальной школе, так как требует повышенного уровня подготовки не только от учащихся, но и педагогов. Многолетний опыт работы в условиях предметного обучения на первой ступени обучения позволяет нам проанализировать как плюсы, так и минусы такой организации учебного про-

Вчеращий малыш идет в школу. Какую программу для обучения выбрать?



цесса. Среди плюсов главным мы считаем более широкие возможности для раскрытия и развития индивидуальных способностей и склонностей учащихся. К минусам относим более напряженный режим организации учебного дня школьника, повышенные требования к его самостоятельности и организованности. Однако эти недостатки предметного обучения можно сглаживать через четкую координацию действий педагогов, работающих с конкретным классом, построение сбалансированного режима дня младшего школьника, обеспечение безопасности образовательного процесса.

Вариативность начального общего образования в «Школе Глория» представлена еще двумя программами: «Начальная школа XXI века» и «Школа России».

Выбор программы «Начальная школа XXI века» в качестве одной из основных в начальной школе обусловлен ее развивающим характером и достаточно высоким уровнем сложности учебного материала. Программа имеет серьезную пропедевтику к обучению в основной школе. Кроме этого данный УМК реализует в образовательном процессе право ребенка на индивидуальность. Все средства обучения содержат материал, который позволяет учителю учить индивидуальный

темп и успешность обучения каждого ребенка, а также уровень его общего развития. В учебниках предусмотрено дополнительное учебное содержание, что создает достаточно высокий эрудиционный, культурологический фон обучения и обеспечивает, с одной стороны, снятие обязательности усвоения всех предъявленных знаний (ребенок может, но не должен это усвоить), а с другой - дает возможность каждому работать в соответствии со своими возможностями (рубрики учебников «Для тех, кто хорошо читает», «Путешествие в прошлое», «Этот удивительный мир»). Такой подход к построению содержания программы помогает учителю организовать работу в условиях разноуровневого класса.

Родители обучающихся по программе «Начальная школа XXI века» помимо программы обучения могут выбрать форму обучения: предметное обучение или обучение у одного учителя начальных классов. Для данной программы в «Школе Глория» предусмотрены разнообразные условия обучения у одного учителя или у нескольких специалистов.

Еще одной программой, используемой на начальной ступени обучения «Школы Глория» вот уже несколько лет, стала «Школа России». Эта программа также является востребованной среди родителей, так как она им хорошо известна (многие родители сами по ней учились), понятна, и родители хотят быть уверенными, что в любой момент смогут оказать помощь своему ребенку.

Выбирая данную программу в качестве варианта начального общего образования, мы отмечаем ее высокий потенциал для духовно-нравственного развития и воспитания личности; реальную возможность достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих задачам современного образования; эффективное сочетание лучших традиций российского образования и проверенных практиками образовательного процесса инноваций. Отметим, что по программе «Школа России»

учащиеся вспомогательных и обобщающих.

Содержание программы определено шестью межпредметными темами:

- кто мы;
- где мы во времени и пространстве;
- как мы выражаем самих себя;
- как устроен мир;
- как мы организуем самих себя;
- разделяя планету.

Данное содержание реализуется педагогами через уроки, систему классных часов, программы дополнительного образования, общешкольные мероприятия. Изучение каждой темы включает в себя постановку проблемы, поиск способов решения проблемы, сбор информации (исследование), создание проекта и оценку результативности.

Тема и форма проекта зависят от особенностей класса, запросов и интересов учащихся. Это может быть «Фестиваль талантов» (тема «Как мы выражаем себя»), «Азбука вежливости» (тема «Как мы организуем себя»), «Карта моих путеше-



ствий» (тема «Где мы во времени и пространстве»). Таким образом, в течение учебного года каждый ученик начальной школы становится участником, автором или соавтором как минимум шести межпредметных проектов. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в рамках программы IB позволяет сформировать такие качества личности, как активность, инициативность, ответственность, любознательность, принципиальность, толерантность.

Таким образом, система начального общего образования «Школы Глория» предполагает широкую вариативность для обучающихся, которая включает в себя выбор программы обучения, выбор формы преподавания, выбор времени для прохождения программы, а также широкий спектр исследовательской и проектной деятельности в рамках программы Международного бакалавриата. Вариативность позволяет осуществлять индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении и добиваться более высоких результатов.

**Ольга КУЗНЕЦОВА,
учитель начальных классов
«Школы Глория»**



Очень часто мы задумываемся о том, кем станут наши воспитанники, смогут ли они самореализоваться в таком стремительно меняющемся и непредсказуемом мире. В мире, где технологические и информационные прорывы не дают возможности даже предположить, какие профессии будут востребованы обществом в недалеком будущем. Именно поэтому нам, педагогам, необходимо сейчас, опираясь на интересы и способности детей, организуя развивающее пространство, разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут, направленный на формирование мировоззренческой позиции профессионального выбора ребенка, позиции, которая позволит нашим детям впоследствии стать конкурентоспособными, самодостаточными и успешными личностями.

Когда пора задуматься о профессии?

Задел на будущее

Обычно о профессиональном самоопределении дети задумываются только в старших классах, и связано это прежде всего с необходимостью выбора направления дальнейшего образования. Однако благодаря столичной программе образования, главной целью которой является создание условий для формирования личной успешности обучающихся и воспитанников в обществе, ребенка можно готовить к профессиональному самоопределению уже с дошкольного возраста. В нашей школе №283 дошкольные группы являются первой и очень важной ступенью в решении вопроса профессиональной ориентации, поскольку именно в этом возрасте активно происходит развитие инициативы и способностей детей.

Реализуя проект «Территория успеха и побед» в дошкольном возрасте, педагоги делают акцент на формировании у детей навыков коммуникации и практического взаимодействия с предметным миром. Для этого в дошкольных группах школы №283 в рамках совместной деятельности взрослых с детьми организуются семейные выходные и клубные дни. В эти насыщенные дни дошкольята совместно со взрослыми погружаются в мир профессий. Распределившись по интерактивным центрам, примерив на себя профессиональную роль, выполняя функциональные обязанности, наши воспитанники получают первичные представления о роли человека в профессиональном пространстве. Пережитые эмоции от проигрывания профессионально ориентированных сюжетно-ролевых игр воспитанники выражают в созданных совместно с родителями и воспитателями книгах и альбомах: «Выбирай профессию - выбирай будущее!», «Кем я хочу стать?», «Флорист», «Кинолог», «Лошадиные профессии», «Лесной адвокат», «Сегодня почтальон, завтра...», «Стоматолог», «Я хочу быть ветеринаром!», «Автогонщик», «Кодекс сотрудника полиции» и многие другие. Удачным завершающим этапом детско-родительского проекта «Семейные выходные» является участие наших воспитанников в фотоконкурсе «Профессии моих родителей». В ежедневные будни в дошкольных группах тема семейных выходных находит свое отражение в создании родителями и детьми макетов: «Аэропорт Медведково», «Ателье «Софья», «Большая стройка», «Станция московского метрополитена на «Медведково», «Башня «Федерация», «Московский цирк», «Безопасный город». Макеты могут выступать не только дидактическими пособиями, но и полем для проигрывания различных профессиональных специальностей: пилот, бортпроводник, таможенник, инспектор-контролер, сотрудник службы безопасности,

28,8%
15484 обучающихся, занятых в системе допобразования физкультурно-спортивной направленности

бортмеханик, мойщик летательных аппаратов, авиадиспетчер, инспектор по досмотру, работник багажного отделения, авиатехник, машинист электропоезда, дежурный по станции, дежурный у эскалатора, каменщик, крановщик, сварщик, дрессировщик, жонглер, иллюзионист, канатоходец и многих других. Ребята принимают активное участие в создании мультфильмов по интересующим их профессиям, рассуждают о различных специальностях и необходимых для них качествах личности. Такое включение в мир профессий является заделом на будущее, так как оно знакомит с широким спектром профессий в дошкольном возрасте, предоставляя тем самым более разнообразный выбор профессиональных предпочтений на последующих ступенях образования.

В рамках реализации мегапроекта «Готов к учебе, жизни и труду в современном мире!» педагоги дошкольного и начального общего образования делились педагогическим опытом на городском мастер-классе «Как знакомить детей дошкольного и младшего школьного возраста с современными профессиями». В рамках мероприятия гости посетили экспозитарий с представленными макетами, в пленарной части ознакомились с системой профориентационной работы и преемственностью дошкольного и начального уровней образования в данном направлении и приняли активное участие в четырех мастер-классах.

Результатом реализации проекта «Территория успеха и побед» стала возможность создания на базе корпуса начальной ступени образования - центра «Проффрад». Центра, который включает в себя интерактивные игровые площадки, копирующие мир профессий в миниатюре. Это игровая зона, которая предоставляет возможность детям погрузиться в мир взрослых профессий.

Раннее начало и максимальная реализация вопросов профессиональной ориентации, набирая обороты в дошкольном детстве, передают эстафету начальному и общему образованию, где начинается максимально широкое профессиональное ориентирование ребенка. Мы уверены, что наши воспитанники в недалеком будущем смогут профессионально определиться и реализовать весь свой потенциал, заложенный в дошкольном возрасте.

Марианна МИТИНА,
воспитатель школы №283

Я как бабушка постоянно задаю вопрос своим детям: «Зачем нужен этот детский сад?»

В последнее время мы все чаще можем слышать: «перевернутый класс», «перевернутый урок», «перевернутый текст», «перевернутый дом». Педагогический коллектив школы №166 решил устроить «перевернутый детский сад».

В это название мы вложили свое видение необычной, интерактивной формы взаимодействия с родителями, когда они погружаются в атмосферу дошкольного учреждения в качестве детей-дошколья.

«Взрослых детей» встречают воспитатели, которые проводят с ними обычную образовательную деятельность: воспитывают культурно-гигиенические навыки (например, «дошколья» учатся правильно мыть руки), проводят зарядку, наблюдения, игры, занятия. «Дети» посещают физкультурные и музыкальные занятия. Родители узнают, что ребенку действительно необходима физкультурная форма, без которой заниматься очень неудобно. А на музыкальных занятиях дети не только поют и танцуют, но и знакомятся с музыкальными произведениями различных жанров и стилей, разными видами музыкальных инструментов; при



восприятии музыки учатся различать звукоизысотные, динамические, темповые и тембровые оттенки. С огромным удовольствием «взрослые дети» составляли рассказ по картине, рисовали, лепили, экспериментировали, играли, делали различные поделки, посещали занятия по дополнительному образованию, а также индивидуальные занятия с педагогом-психологом и учителем-логопедом.

В процессе такого необычного посещения дошкольного учреждения у родителей появляется возможность по-другому, изнут-

ри, посмотреть на то, что казалось им обычным и повседневным. Побывав в роли ребенка, многие родители начинают открывать для себя детский сад по-новому и осознавать, как много теряет ребенок, пропуская посещение дошкольного учреждения.

Такая форма взаимодействия, как «перевернутый детский сад», очень понравилась родителям, и они готовы к посещению подобных мероприятий и в дальнейшем.

Наталия ОВЕЧКИНА,
старший методист дошкольных
групп школы №166

Игры и общение в семье

Необходимая потребность детей

Успехи ребенка в освоении норм жизни в новых условиях поддерживаются в первую очередь в семье, формируют у него потребность в признании прежних форм отношений и в учебной деятельности как основной. В условиях, чувствительных к изменению статуса ребенка, он обретает новое место и внутри семейных отношений: он ученик, ответственный человек, с ним нужно советоваться и считаться.

Потребность в признании проявляется в стремлении ребенка утвердиться в своих моральных качествах: он пытается перенести свой поступок на будущие реакции других людей, при этом он хочет, чтобы люди испытывали к нему благодарность, признавали и ценили его хороший поступок. Ребенок испытывает ненасыщенную потребность обращаться к взрослым за оценкой результатов своей деятельности и достижений. В этом случае очень важно поддерживать ребенка родителями.

Вывод 1. Общение в семье с родителями необходимо и является важным условием психического здоровья и развития личности ребенка.

Игра также является важным инструментом для формирования личности младших школьников. Родители, играя с детьми,

обучают детей модели жизни. Игра связана с повседневной жизнью.

Современные родители часто совершают ошибку в воспитании своих детей, особенно младших школьников, полагая, что они достаточно самостоятельны и могут играть сами или со сверстниками. Хотя с помощью игр родители могли бы донести до ребенка представления о жизни,

сформировать правильное отношение к правилам жизни, понятиям «добро» и «зло». Тем не менее они часто пренебрегают всем этим, из-за чего дети предстают сами себе, компьютером, гаджетом, планшетом. К сожалению, главным источником игр, развлечений для школьника являются телевизор и персональный компьютер.

В своей практике часто приходится слышать жалобы родителей на своих детей: «Не слышит меня. Не реагирует на замечания. Не может отвлечься от своего планшета. Не может себя организовать. Невнимательный, раздражительный».

Почему так происходит? Причиной этого может быть то, что родители не нашли время для общения, игры, душевных сил, чтобы включиться в эмоциональный мир ребенка, разделить вместе с ним эмоции, чувства. Ведь ребенок воспринимает взрослого по степени участия и эмоциональной включенности в его внутренний мир. А если этого не получает, то начинает отражать:

не видеть, не слышать, не реагировать, вытеснять сказанное взрослым. У ребенка включаются психологические защитные механизмы, и направленность его идет на свой внутренний мир либо на происходящее в компьютере.

Многие родители «увлекаются» разнообразием кружков, секций для развития своих детей. Часто это приводит к эмоциональному пресыщению, перегрузке даже на физическом уровне, в связи с чем не хватает времени для общения и игры с родителями. Таким образом, они стараются сделать, казалось бы, все возможное для своих детей, кроме самого важного и необходимого.

Вывод 2. Игра ребенка в семье с родителями необходима. Она является инструментом для формирования личности ребенка, освоения главных человеческих ценностей.

Игровая деятельность постепенно утрачивает силу лишь к моменту достижения старшего школьного возраста. Остаточные явления проявляются на протяжении всей жизни. Жизнь в целом можно рассматривать как игру и научиться играть лучше в детстве и с родителями.

Владимир МАРЫНОВ,
педагог-психолог Городского
психологического-педагогического
центра Департамента образования
города Москвы

Раньше ребята объединялись в тимуровское движение, помогая старым людям, ветеранам. А сейчас? Наша молодежь приучается делать добрые дела?

Школа №166 всегда вела работу по оказанию благотворительной помощи, вовлекая учащихся в волонтерскую деятельность.

Сейчас школа реализует межрайонную образовательную программу «Школа волонтерства», занятия которой посещают учащиеся образовательных комплексов межрайонного совета директоров №6. В настоящее время в рамках программы занимаются 30 человек - очно и дистанционно.

Школьный волонтерский центр принимает участие в деятельности других волонтерских центров и организаций, а также реализует собственные проекты.

В этом учебном году началась реализация нашего крупного социального проекта с территориальным Центром социального обслуживания «Бибирово» (филиал Лянозово). Два ученика 10-го «А» класса - Максим Дьяков и Кирилл Савенков - проводили бесплатные компьютерные курсы для людей пожилого возраста. Продолжительность обучения пенсионеров - 2 месяца.

Посещали курсы пенсионеры и ветераны дважды в неделю.

На занятиях ребята знакомили жителей с ОС Windows, научили пользоваться электронной почтой (писать письма и прикреплять фотографии), находить в Интернете любую информацию (посмотреть фильм, проложить маршрут до Пенсионного фонда РФ, узнать, как и на чем доехать до нужного места).

Ребята помогли своим «ученикам» зарегистрироваться на государственном портале, чтобы бабушки и дедушки могли записываться к врачу через Интернет, оплачивать коммунальные услуги, подавать показания счетчиков; показали, как общаться по скайпу и в соцсетях. Пенсионеры с удовольствием приходили на занятия, старались запомнить все, что говорили и показывали ребята.

Наши волонтеры стараются объединить активных жителей СВАО, наладить партнерские и межведомственные связи между организациями округа. На форуме стремлений «СВАО PRO. Доступное будущее», организованном Управлением социальной защиты населения Северо-Восточного административного округа, наши ученики-волонтеры провели мастер-класс по основам компьютерной грамотности, они ознакомили жителей района с порталом Москвы mos.ru, с порталом «Активный гражданин», а также зарегистрировались в социальной сети Фейсбук. Ребята очень ответственно отнеслись к этому мероприятию и имели большой успех среди своих учеников. Ведь МСД №6 - это «Территория успехов и побед».

В нашей школе на фестивале МСД №6 «Наши общие возможности - наши общие результаты» группа учащихся совместно с учителями провела урок с использованием возможностей МЭШ для жителей Лянозово.

Большую благотворительную работу ведут ученики школы №166.

Ими была организована благотворительная рождественская ярмарка для ребят из социального приюта для детей и подростков Брянского района и седьмая благотворительная акция «Помощь Луганской Республике». Кадеты и ученики нашей школы отправили гуманитарный груз к Новому году для школы-интерната №2 города Стаканова ЛНР и для детей с ОВЗ гимназии №1 города Красный Луч ЛНР. Школьники собрали 2000 кг гуманитарной помощи.

Выбрав для себя участие в этом направлении, ученики нашей школы сознательно, добровольно помогают другим, делая жизнь пожилых людей чуточку легче, лучше и интереснее.

**Владимир КУДРЯШОВ,
старший вожатый, педагог дополнительного образования школы №166**

Мой ребенок волонтер - в чем смысл?

Взять ответственность на себя

Волонтерский отряд «Новое поколение» школы №953 начал свое существование 7 лет назад с семи инициативных пятиклассников и меня, их классного руководителя и учителя английского языка. Сначала это были небольшие поручения внутри школы - ребята оказывали помощь в сборе и сортировке подарков в рамках акции «Милосердие», ежегодно проводимой в нашей школе, занимались подготовкой и организацией встреч с ветеранами ВОВ, участвовали в окружных субботниках.

С течением времени и взрослением моих учеников мы стали выходить на новый уровень и не только принимать участие в благотворительных акциях района, округа и города, но и сами начали организовывать такие мероприятия. Наш отряд занимается волонтерской деятельностью по разным направлениям (социальное, спортивное, экологическое волонтерство и патронат), для того чтобы каждый член нашей команды мог найти себе дело по душе и внести свой посильный вклад.

На протяжении нескольких лет по инициативе членов волонтерского отряда организуется доставка собранных подарков в рамках акции «Милосердие» одиноким и пожилым людям. Мы ездили в Домодедовский интернат для пожилых людей, Вяземский интернат Смоленской области и дом престарелых в поселке городского типа Дубна Тульской области. Ребята не только привозили собранные в школе подарки, но и проводили мастер-классы для пожилых людей для развития мелкой моторики рук, выступали с новогодней поздравительной программой в актовом зале и общались с лежачими больными в палатах, дарили частичку своего тепла, ведь пожилым одиноким людям так не хватает человеческого общения.

Уже не первый год в нашей школе проходит акция «Внук/внучка по переписке». Суть акции заключается в общении с одинокими бабушками и дедушками по переписке через обычное рукописное письмо. Благодаря таким письмам бабушки и дедушки чувствуют, что они не одиноки и кому-то нужны, они с огромным удовольствием перечитывают письма по несколько раз и ждут новой весточки от своих «дистанционных» внуков и внучек. Еще наши волонтеры поздравляют бабушек и дедушек с различными праздниками, отправляя по почте им открытки, сделанные своими руками.

Ребята не забывают и про братьев наших меньших. Ежегодно проходит акция «Перезимуем вместе». Систематически проходят выезды наших волонтеров в приюты для бездомных животных, где ребята убирают клетки, кормят их, выгуливают собак в сопровождении старших волонтеров и играют с кошками, помогая им привыкнуть к людям и общению с ними для возвращения в семью.

На протяжении шести лет наш волонтерский отряд с огромным удовольствием принимает участие в массовой части новогодних представлений в Кремлевском дворце съездов в дни зимних каникул. С каждым годом наша команда становится больше, опытнее, сплоченнее и дружнее. Мы помогаем юным посетителям Кремлевской елки окунуться в мир сказки и волшебства, ориентируя их в огромном пространстве кремлевских залов.

Много лет в нашем комплексе проходит акция «Чужих детей не бывает», направленная не только на сбор необходимой помощи для детского дома Московской области, но и на реальное общение с деть-

ми, помочь в благоустройстве территории для прогулки ребят. Два раза в год старшие представители отряда выезжают в детскую больницу им. Морозова для проведения игр, мастер-классов с детьми, находящимися на лечении там. Ежегодно все школьники нашего комплекса собирают «Коробку храбрости» для детей, проходящих длительное лечение в московском онкологическом центре. Также мы не забываем и про благотворительные ярмарки. Ученики вместе с родителями и своими учителями создают прекрасные поделки для благотворительных ярмарок и фестивалей, а собранные деньги поступают в благотворительные фонды.

Доброволец априори патриот. Это человек, который видит проблему, берет ответственность на себя и решает ее. Патриот любит свою страну, знает свою историю. Поэтому наши волонтеры принимают участие в таких акциях, как «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Красная гвоздика», «Письмо ветерану». Ежегодно проводим патронат захоронений героев и участников ВОВ на городских кладбищах нашего города, ухаживаем за двумя могилами героев на Лянозовском кладбище, организуем и проводим районные и окружные акции памяти, посвященные ключевым событиям в истории нашего Отечества.

В прошлом году мы стали участниками Всероссийского социально-экологического проекта «Добрые крышки». Суть проекта заключается в сборе пластиковых пищевых крышек для переработки, а собранные средства передаются на благотворительность в помощь подопечным фонду «Близкие люди». Мы запустили акцию во всех школьных и дошкольных отделениях нашего большого комплекса, более того, наши волонтеры проявили инициативу и пригласили к участию в проекте жителей района «Бибирово», установив коробки в своих подъездах; учеников других образовательных организаций СВАО. Таким образом, к участию в проекте присоединились 7 школ Северо-Востока, ГБУП «Жилищник», ресурсный центр НКО Свиблово и многие другие. Общими усилиями нам удалось помочь собрать необходимую сумму для покупки инвалидной коляски нуждающемуся ребенку. В этом году мы продолжили участие в данном проекте и решили

рассказать о нем школьникам, которые занимаются волонтерской деятельностью в Москве. Мы подготовили и провели городской круглый стол «Добрые крышки», рассказав всем участникам, как организовать эту акцию в своей школе с нуля. К участию в общем проекте присоединились школы №1296, 1534, 1347, 1173, 1516, школа имени Боровикова, Юридический колледж, 1-й МОК, 26-й колледж и многие другие. Общими усилиями нам удалось собрать и вывезти больше 250 кг.

Сегодня волонтерский отряд «Новое поколение» насчитывает более сорока пяти неравнодушных ребят, в отряд входят учащиеся всех школьных отделений нашего комплекса. И это не считая выпускников, которые заложили основы волонтерского движения в нашей школе. Эти ребята продолжают заниматься добровольческой деятельностью в университетах и колледжах.

Я считаю, что, занимаясь волонтерской деятельностью, ученики получают разнообразный жизненный опыт: это и практика ведения собственных проектов, и умение проводить мероприятия - от детских праздников до городских мастер-классов.

Навыки, которые получают ребята, многогранны - навыки коммуникации, тайм-менеджмента, публичного выступления, реализации социальных проектов и компетенции лидерства. Помимо этого через волонтерское движение учащиеся осваивают основные компетенции, без которых в современном обществе не обойтись ни одному человеку, - вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, слушать, понимать и принимать чужую точку зрения, адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях, в том числе и конфликтах.

Занимаясь волонтерской деятельностью, развивая свои личные навыки и компетенции, ребята могут заявить о себе и своих умениях, принимая участие в различных масштабных проектах, внося свой посильный вклад, а самое главное - они смогут определиться с выбором своей будущей профессии или найти себе работу, так как работодатели заинтересованы в привлечении молодых, инициативных кадров.

**Екатерина БЕРЕЗНИКОВА,
куратор волонтерского отряда школы №953**





Образовательный процесс современной школы отличается уникальностью своего адресата. Индивидуализация обучения, заключенная в неповторимом подходе к потребностям каждого ребенка, является основополагающим принципом. При этом возможности ученика определяются не их предельным значением, а потенциально достижимым уровнем. Другими словами, твои возможности не становятся ограничением, а служат лишь отправной точкой для дальнейшего пути.

В нашей школе обучаются более 3500 детей - от малышей до юношей. Каждый из них особенный, уникальный и неповторимый. Каждый нуждается в одобрении, поддержке, успехе, уверенности в своих силах. Каждому нужны друзья, их понимание и принятие. Казалось бы, эти простые постулаты подсказаны самой жизнью, но они не теряют актуальности при смене столетий. Гуманитарный принцип отношений между людьми - основа благополучия общества в целом. Образовательное пространство, опирающееся на общечеловеческие ценности, изначально будет характеризоваться стабильностью своего уклада.

Не следует считать, что гуманитарный принцип ограничивает использование современных технологий, информационной грамотности или иных возможностей XXI века. Оставаясь личностью, преобразующей окружающую действительность, реально достигать различных профессиональных и жизненных успехов, быть востребованным и конкурентоспособным. Каждый полноправный

участник образовательного пространства является частью социального общества.

Дети, имеющие трудности психофизиологического развития, в настоящее время охвачены практикой инклюзивного образования. Варианты адаптированных образовательных программ позволяют создавать ситуации успешного обучения, а присутствие рядом сверстников с особенностями здоровья или без таковых выстраивает и поддерживает социальные отношения. Безусловно, возможности изначально неравны и будут такими и вперед. Но все равны по своей человеческой природе. Другими словами, задача своеобразного «выравнивания» индивидуальных возможностей ребенка, по сути, не является актуальной.

Особый ребенок не должен усвоить образовательную программу наравне с другими. Он вообще никому ничего не должен. Важно, чтобы он имел возможность усвоить то, что он способен, или даже сделать чуть больше. Поразительно, когда ребенок, преодолевая свои ограничения, полноценно входит в общественную жизнь с авторским проектом, собственным произведением искусства, каким-то своим, уникальным знанием.

При этом взрослые зачастую не готовы принять особенности своего малыша. Это сопровождается комплексом переживаний внутреннего порядка - от осознания собственной беспомощности перед обстоятельствами до состояния агрессии по отношению к окружающему миру. Поэтому особый

малыш может стать для своего родителя проводником в построение отношений с жизнью. Включая, вовлекая в образовательный процесс особенного ребенка, следует помнить, что большую сложность социализации имеют члены его семьи. Именно их влияние может свести к нулю все действительно

другим людям дружелюбно и искренне. В самом деле, если ребенок не видит агрессии или даже малейшего пренебрежения к другой личности, он никогда не усвоит подобную модель поведения.

И, наконец, все наши ребята имеют возможность не только учиться, но и проявлять свои

Наши ребята приняли участие в городских соревнованиях по мини-волейболу 2017 года, где команда также стала второй. Членами команды были Сергей Саргин, Владимир Скородумов, Руслан Заворуев, Семен Стриков, Андрей Благовещенский, Даниил Митин, Денис Погребной.

Возможно ли равенство неравных возможностей?

Отправная точка для дальнейшего пути

В копилке достижений особых учащихся школы №285 не только спортивные успехи. В конкурсе чтецов фестиваля «Открытие» победителями стали Алина Сабирова и Михаил Лежнин.

На чемпионате «Абилимпикс»-2017 в мае 2017 года демонстрировали свое мастерство действительно талантливые ребята! Их работы по всем представленным компетенциям подтвердили высокую профессиональную мотивацию участников. Алексей Зайцев, обучающийся школы №285, в компетенции «Резьба по дереву» чувствовал себя уверенно и достойно спрашивался с заданием.

Для нас особые дети - дети особой судьбы. И прочитать ее линии может тот, кто готов открыть навстречу свое сердце, как это сделали мы...

**Валентина ВЕСНИНА,
директор школы №285 имени
В.А.Молодцова;
Татьяна АНАНЬЕВА,
старший методист школы №285
имени В.А.Молодцова**



Как помочь детям с ОВЗ раскрыть их таланты?

Наши открытия

Все родители хотят, чтобы их дети были успешными. Но из чего складываются шаги к успеху? Как можно помочь им? Как определить способности, возможности своих детей? Возможно ли создать территорию успеха для детей с ОВЗ? Эти и другие вопросы часто задают родители педагогам.

Долгие годы отечественная система образования четко делила детей на обычных и тех, которые нуждаются в получении образования в специализированных школах. При всех своих достоинствах и богатых традициях отечественная специальная школа отличалась существенным недостатком - она замыкала особого ребенка в узком кругу школьного коллектива, создавала закрытый мир, в котором все приспособлено к дефекту ребенка и не вводит его в настоящую жизнь.

Современная школа открывает перед особым ребенком возможность с самого раннего возраста включиться в общую систему образования. Обучаясь по индивидуальной программе, но вместе со своими сверстниками, особый ребенок интегрируется в инклюзивное образова-

тельный пространство школы, наравне со всеми развивает свои способности и таланты, заводит друзей, общается, чувствует себя свободным и счастливым.

Совместные праздники и концерты, выставки и экскурсии, общие дела - вот что объединяет детей, снимает любые барьеры, дает особому ребенку внутренние ресурсы, помогает ему адаптироваться и социализироваться.

В Северо-Восточном округе специалисты школьных служб психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья СВАО ищут новые формы включения особого ребенка в инклюзивное пространство школы.

В стенах школы №967 прошел I Межрайонный фестиваль творческих работ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Открытие», посвященный юбилею Григория Остера. Фестиваль организован специалистами службы психолого-педагогического и социального сопровождения школ №967, 953, 285, 1430 при поддержке Ассоциации учителей начальных классов города Москвы и Ассо-

циации инклюзивного образования межрайонного совета директоров. Целью проведения фестиваля мы видели создание открытого творческого пространства, в котором каждый особый ребенок сможет раскрыть свои творческие способности и возможности, почувствовать себя частью общей образовательной и культурной среды, через художественное слово, рисунок, движение выразить себя и свои духовные и эстетические чувства.

Фестиваль творческих работ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Открытие» был представлен четырьмя номинациями: конкурс чтецов, конкурс рисунков по произведениям Остера, конкурс драматизации и анимационных фильмов. В творческих состязаниях по всем номинациям приняли участие более 300 ребят дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Ребята читали стихи Григория Остера, смотрели анимационные фильмы, созданные руками детей и их наставников. Выставка детских рисунков по произведениям писателя украсила

зал и вызвала особый интерес детей и взрослых. Озорным и веселым выступлением порадовала гостей арт-студия «Колибри» школы №967. Всем участникам фестивального концерта вручены подарки. Праздник получился живым и теплым. Жюри фестиваля подводит итоги. Но уже сейчас понятно, что проигравших не будет! Каждый особый ребенок, принял участие в фестивале творческих работ, одержал победу над собой,

открыл в себе неограниченные творческие возможности.

Хочется верить, что фестиваль «Открытие» - начало большой систематической работы, которая поможет детям с ограниченными возможностями здоровья поверить в себя, раскрыть свои таланты и стать просто счастливыми, ведь наш Северо-Восток - территория успеха и побед.

**Нелли БОРИЩЕНКО,
учитель-логопед школы №967;
Ирина АЛЕЙНИКОВА,
заместитель директора
школы №953**



Как помочь людям?

Социальное волонтерство как средство развития личности

Современная школа обладает широким спектром возможностей для воспитания и обучения любого ребенка. Используя ресурсы социального окружения и всего города как на уроках, так и во внеурочной деятельности, педагоги стремятся воспитать созидающую, социализированную и успешную личность.

Наш взгляд, социальное волонтерство - наиболее значимая деятельность для решения вопросов нравственности, формирования ценностных ориентаций и морального сознания.

Социальное волонтерство подразумевает помочь различным категориям людей - пожилым людям, инвалидам (иногда этот вид волонтерства называют инклюзивным), детям, находящимся в трудных жизненных ситуациях, и пр.

Что же дает включение в волонтерскую деятельность для личностного развития обучающихся? В первую очередь формирование иерархии ценностей и ориентацию на общечеловеческие нормы. При этом происходит переход мотивов изаемых в реально действующие и определяющие поведение. То есть, например, участвуя в волонтерской акции по помощи пожилым людям, ребенок не просто понимает на уровне декларируемого знания, что нужно уважать пожилых людей и заботиться о них, но и приобретает опыт реального взаимодействия, опыт реального дела. Выбирая вместе с родителем подарок на Новый год для ребенка из детского дома, обучающийся развивает морально-нравственные качества личности.

В качестве еще одного примера можно привести сотрудничество школы «Многопрофильный комплекс Бибирево» с Центром содействия семейному воспитанию, где воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья. Наши обучающиеся не только привозят для них различные спектакли, но и активно включаются в совместную деятельность - будь то работа на субботнике, спортивные соревнования или что-то другое. Так ребята учатся не просто толерантности, терпимости, но эмоционально-личностному принятию разных людей с их особенностями.

Взаимодействие с Федерацией футбола глаухих России и проведение на базе нашей школы Всероссийского турнира для детей - инвалидов по слуху также является удачным примером. Волонтерская деятельность наших обучающихся по организации турнира и сопровождению команд привела к формированию дружеских связей между ребятами. Да, они не могут пообщаться по телефону, но активно используют для этого социальные сети и различные программы обмена текстовыми общениями, участвуя взаимодействовать и договариваться, ценить друг друга за внутренний мир.

Волонтерскую деятельность можно считать мощным инструментом профилактики и коррекции асоциального и антисоциального поведения. Она способствует расширению знаний об этом мире. Социальное волонтерство - это кладезь опыта взаимодействия с разными людьми в разных ситуациях. Это возможность для самореализации личности ребенка в той сфере, которая ему наиболее интересна. Это получение опыта эмоционального принятия для любого, даже самого застенчивого, ребенка. И, наконец, это возможность пробуждения всего лучшего, что есть в человеке. А разве это не то, к чему стремится любой педагог?

Светлана КУСАКИНА,
заместитель директора школы
«Многопрофильный комплекс Бибирево»

В России только 7 процентов населения участвуют в волонтерском движении и около 15 процентов принимают участие в каких-либо общественных делах. А волонтеры очень нужны нашему обществу. В первую очередь для того, чтобы изменить социальные нормы жизни, качество жизни.

Педагоги школы №1568 это хорошо понимают и уделяют большое внимание вопросам гражданского воспитания подрастающего поколения. Во-первых, развивают социальные навыки и компетенции (умение общаться, объяснять, убеждать, работать в команде). Во-вторых, помогают самореализации ребят в обществе, дают возможность почувствовать себя нужным, важным, значимым. В-третьих, воспитывают качества личности - добруту, внимательность, отзывчивость, человечность, целеустремленность, надежность, милосердие, сострадание, благодарность.

Вот уже 4 года в нашей школе существует команда волонтерского движения «Инициатива». Мы занимаемся социальными вопросами волонтерского движения - помогаем ветеранам, людям, находящимся в трудной жизненной ситуации, бездомным животным.

Только любовь, забота и внимание могут радовать одиноких пожилых людей. Каждый год мы встречаемся с ветеранами Великой Отечественной войны - теми, кто в трудных испытаниях отстоял нашу свободу. Встречаемся, чтобы еще раз вспомнить о великом подвиге и сказать теплые слова благодарности за мир в нашей стране, за счастье трудиться и учиться, за счастье жить и мечтать.

Для любого человека, живущего в России, ветераны являются одними из самых почитаемых людей нашей страны. Традиционно команда волонтеров



Что может волонтер?

Обучение заботой

«Инициатива» проводит благотворительные акции в пансионате для ветеранов ВОВ «Коньково», в госпитале ветеранов войн №3, Совете ветеранов «Южное Медведково». Ребята готовят открытки для ветеранов своими руками. В этом году мастер-класс по изготовлению открыток ветеранам подготовили и провели учащиеся 5-го класса. Они подготовили презентацию о 76-годовщине обороны Москвы, научили обучающихся начальных классов своими руками изготавливать красивые открытки для ветеранов. Всего было сделано 175 открыток. Часть открыток была подарена ветеранам пансионата «Коньково», большая часть отдана ветеранам госпиталя №3 и ветеранам из Совета ветеранов района Южное Медведково.

Если есть в вашей семье волонтер, то счастливая старость вам обеспечена.

Это осознают и родители наших обучающихся - активно под-

держивают ежегодные благотворительные акции: «Теплые варежки и носочки в подарок ветеранам», продуктовые подарки к празднику для ветеранов пансионата «Коньково», теплые вещи и предметы первой необходимости для воинов Софринской бригады (21-я отдельная бригада оперативного назначения), игрушки и сладости для детей детского дома, помочь детям, находящимся на длительном лечении в онкологических центрах города Москвы, корм и предметы ухода в приют для бездомных животных. Только в этом году с их помощью было собрано 282 пары теплых варежек и носочек, которые ребята вручили ветеранам ВОВ в госпитале №3 и в Совете ветеранов «Южное Медведково». Большое спасибо нашим ученикам и их родителям за заботу, милосердие и сострадание!

В канун 76-й годовщины обороны Москвы учащиеся и педагоги имели возможность не

только выступить перед ветеранами, вручить подарки от родительских комитетов каждого класса школы, но и, самое главное, пообщаться, услышать историю своей страны из первых уст - от защитников Москвы и нашей Родины. Праздничная встреча прошла на высоком эмоциональном подъеме, а главное - дала возможность ветеранам в очередной раз ощутить гордость за спасенную Родину, гордость за своих соотечественников, внуков и правнуок.

Нужно сеять зерна добра, сострадания в души молодежи и вырастить их. И здесь, конечно, надо объединить усилия всех - гражданского общества, органов власти, школы, родителей.

В современных условиях идея добровольчества должна стать тем стержнем, вокруг которого сформируются значимые чувства, убеждения, устремления молодежи, ее готовность и способность к активным действиям для блага Отечества.

Почему принято считать, что молодежь не читает?

Союз страниц и сердец

Она стоит передо мной, тоненькая, хрупкая, моя ученица. В руках - Сэлинджер «Над пропастью во ржи». - Спасибо за книгу. Здорово... А вот папе не очень понравилось...

Дальше торопливые, прыгающие мысли: ее, мои. Наш разговор постоянно прерывается: вопросы, смех, реплики ребят. Мы делимся впечатлениями о прочитанном. И вот открытие. Открытие, написанное на закладке из тетрадного листка: «Верь в себя - и все получится». Это слова Холдена - героя романа. Быть может, мы, взрослые, не обратили бы внимания на эти строки. Тем зрелости и отличается от юности. Значит, книга заинтересовала, заставила думать, если ребенок выписал читату! Но меня мучает вопрос: почему папа девочки категорично отозвался о классическом произведении? Чтобы ответить на все мои «почему?», называю дату, когда состоится очередное заседание родительского клуба нашей

школы «Дочки, мамочки, сыночки...».

Название клуба родилось спонтанно, когда еще мои ребята были пятиклассниками, сейчас это читатели со стажем, ученики 10-го «М» класса. Тогда, 5 лет назад, на первое родительское собрание пришли почему-то одни мамы. Нужно было общее дело, которое могло бы сплотить новый коллектив, так и возникла идея семейного клуба. Первая наша общая встреча детей и родителей класса в рамках клуба была посвящена миру увлечений ребят, каждый ребенок продемонстрировал свой талант. Получился праздник, одним из этапов которого стало чтение сочинений ребят о своей семье. Как много родители узнали о себе из творческих работ детей! Смеялись до слез! После первого заседания «Дочек, мамочек, сыночков...» возник вопрос: когда соберемся вновь?

Тему для новой встречи выбрали сообща, в итоге пришли к выводу: ребята повзросли, нужно что-то, что нас объединит. И нам помогла книга! Для обязательного летнего чтения все по-

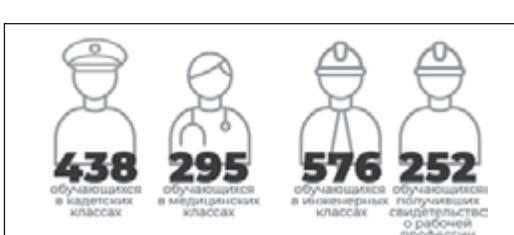
лучили задание: найти произведение классической зарубежной литературы, которое будет интересно и школьникам, и их родителям. Класс делился впечатлениями о прочитанном. Книги для общего обсуждения выбирали путем голосования, здесь мнения юных и взрослых читателей разошлись: мальчишки и девочки предложили сборник рассказов для подростков А.Жавлевского и Е.Пастернак «Шекспиру и не снилось», взрослые - роман Д.Сэлинджера «Над пропастью во ржи». Проводили заседание родительского клуба (пришли все, и папы, и бабушки с дедушками!) в форме читательской конференции сразу по двум произведениям: спорили, сомневались, анализировали, отставали каждый свою точку зрения,

а главное - находили ответы на важные вопросы, которые поставили в книгах писатели. Литература не только объединила классный коллектив, но и дала возможность открытого диалога, когда взрослые и дети говорили на равных. Семейное чтение стало традицией нашего класса,

вместе мы открыли для себя романы Харпер Ли «Убить пересмешника», Дэниела Киза «Цветы для Элджернона», Уильяма Голдинга «Повелитель мух». Но самое важное - это не количество прочитанных произведений, а то, что у каждого из нас появились свои любимые страницы, свои герои, своя философия, что заседания клуба продолжаются после окончания читательских конференций дома, что и родители, и дети вновь возвращаются к художественному тексту...

Литература - это искусство. Где искусство - там талант, там сердце, там интуиция, там вдохновение не только писателя, но и читателей. Наш семейный клуб «Дочки, мамочки, сыночки...» стал клубом общения взрослых, детей и книг, которые протянули ниточки творчества, совместного размышления от страницы к странице, от сердца к сердцу.

Оксана ЕЛИВАНОВА,
учитель русского языка и
литературы школы №1449
имени Героя Советского Союза
М.В.Водопьянова



В период становления органа ученического самоуправления перед нами возник вопрос: «Зачем совет обучающихся нужен школе?» В ходе работы было много сомнений и вопросов, которые требовали решения. Со стороны взрослых слышали: «Мы это уже проходили», «Нам это не поможет», «У нас на это нет времени». Школьники же заинтересовались данным направлением работы, но, обсуждая эту тему в классных коллективах и социальных сетях, говорили о недоверии к ним со стороны взрослых.

Несмотря на расхождение во мнениях, все понимали необходимость создания совета обучающихся, который поможет молодым людям задуматься о настоящем и будущем. Молодое поколение сегодня обладает широкими возможностями для получения знаний. Современная молодежь в силу своей мобильности и активной адаптации способна получать такой объем знаний, который до сих пор не был доступен никому. Наш коллектив для себя смог определить во всех этих глобальных процессах одно из важных направлений в формировании ученического самоуправления - это жизненный опыт, который есть у старших поколений.

Работа началась, но надо сказать, что началась она с малой группы активистов, объединенных одним желанием - быть услышанными наставниками, сделать жизнь школы интересной и значимой для всех!

Первые представители совета обучающихся выбрали административно-игровую модель для реализации своей работы, разработали положение об ученическом самоуправлении

и провели выборы на пост президента школы, организовали конкурс по созданию школьной символики - гимна и герба.

Общешкольные мероприятия, акции, участие в работе УС школы стали сферой ответственности разрастающейся команды учащихся-активистов. В целях содействия развитию

себя с разных сторон, справились со всеми испытаниями командообразующей игры, ответили на вопросы об ученическом самоуправлении и защищили свой социальный проект. Одним из этапов фестиваля был конкурс лидеров советов обучающихся, в котором успешно проявил себя председатель УС.

Совет обучающихся Нужен ли он школе?

ученического самоуправления в своей школе совет обучающихся стал активно участвовать в окружных и городских мероприятиях. Ученики обучались на базе ОЦ «Команда», где интересно и с пользой провели время. По приезде в Москву группа учащихся начала посещать занятия окружной школы актива, что способствовало тесному взаимодействию с советами других школ.

В сентябре 2016 года новый созыв школьной думы принял решение о реорганизации. Учащиеся выбрали административную модель ученического самоуправления во главе с председателем. Активисты разработали новый логотип и форму для своей команды. Так родилась «Лига Активности». В совместной работе ребята опирались на сюжет фильма «Лига Справедливости» и активно перевоплощались в супергероев, спешащих на помощь. Члены совета сняли рекламный ролик для школы со всеми ее учениками, отправили его на конкурс «Lip Dub». Команда УС стала участником межрайонного фестиваля «Компас». Активисты смогли проявить

В 2017 году в школьном совете появился экоотряд. Экологи начали работу по облагораживанию территории школы, стали активно взаимодействовать с Российским движением школьников, расширив деятельность совета учащихся. Представители школьного актива включились в конкурсы и другие мероприятия РДШ. Особый интерес вызвали слет городских активов РДШ «Поехали!», фестиваль «На старт, РДШ!».

В этом учебном году по инициативе ребят был создан клуб «Школа лидера». Совместно с вожатой, социальным педагогом, психологом ребята учатся ставить перед собой цели, участвуют в дебатах, находят рациональные решения!

Сегодня мы с гордостью можем сказать: «Совет ученического самоуправления нужен нашей школе! Мы идем в ногу со временем, решаем одну из важных педагогических задач социализации молодежи».

**Светлана АВДЕЕНКОВА,
заместитель директора школы №2044
по воспитательной работе**

Легко ли быть с молодыми?

Активное долголетие жителей района - новый формат работы современной школы

Современная школа - это не только крупный комплекс, способный удовлетворить различные образовательные потребности ее обучающихся, но и центр общественной жизни района. Система дополнительного образования школы уже давно вышла за ее пределы и представляет широкий спектр услуг не только для обучающихся и воспитанников, но и для их родителей. Кружки и секции, клубы и лектории - каждый день в школе кипит жизнь. При этом любая стремящаяся к развитию организация старается находить все новые форматы работы.

Одним из таких новых форматов работы станет проект «Активное долголетие». Во взаимодействии с районными центрами социального обслуживания с нового года он начинает свою работу. Проект призван обеспечить продуктивную занятость пожилых людей на базе школ. Суть его заключается в том, что педагоги и специалисты школ во второй половине дня будут проводить дополнительные занятия для пенсионеров. Это мо-

гут быть и хоровые занятия, и спортивно-оздоровительные, курсы обучения иностранным языкам или работе на компьютере и разнообразные клубы - любая продуктивная занятость.

К очевидным преимуществам работы в рамках данного проекта мы можем отнести не только продление именно активного долголетия наших пенсионеров, но и большее включение бабушек и дедушек наших обучающихся и воспитанников в школьную жизнь, повышение занятости педагогов и их само реализацией, выстраивание более тесного взаимодействия с семьями, создание привлекательной образовательной среды для всего района.

Наша школа, как и многие другие, активно подключилась к данному проекту. И уже с января мы готовы предложить пенсионерам курсы иностранного языка, дыхательную гимнастику, занятия ОФП, вязание и многое другое. Надеемся, что данные занятия будут востребованы, и с нетерпением ждем первые группы.

**Светлана КУСАКИНА,
заместитель директора школы №2044
«Многопрофильный комплекс Бибирово»**

Насколько активны дети сегодня?

Может ли ребенок проявить себя в школе не только в учебе?

Школа - это удивительное место, где каждый день случаются открытия. В школу приходят самые разные ученики, их личность также складывается в стенах школы. Главная задача учителя - научить детей ставить цели и достигать их, обосновывать свою точку зрения. Важно дать установку на постоянное саморазвитие личности каждого человека. Добиться этого поможет не только учебная деятельность, но и организация комплексной работы внутри школы - и внеурочная деятельность, и дополнительное образование по интересам учащихся, и участие в конкурсах, проектах, движениях школьного, межрайонного и городского масштаба.

В школе №1412 активно развивается самоуправление школы. «RE: Актив» - это команда, которая каждый день своей жизни в школе и за ее пределами способна сделать ярким и неповторимым. Ребята часто принимают участие в городских мероприятиях и конкурсах и приносят школе победы, а себе - прямолинейное движение к успеху. Окунемся ненадолго в их бурную жизнь.

В образовательном центре «Команда» состоялся выездной семинар актива ученического самоуправления «Телецентр СВАО». В первый же день всех участников выезда объединили в редакции, состоящей из двух трех школ. Ребята прошли стационную игру «Контрольная закупка» и научились писать социальные проекты с использованием техники «Проектный робот». Вечером команды приняли участие в образовательной игре «Самый умный», где каждый смог блеснуть накопленными знаниями, полученными в школе актива и на «Субботах актива». Игра была очень напряженной.

На «Вечернем Урганте» каждая редакция выступила со своим «диким фристайлом». Что же это такое? Он представлял собой выступление с танцем и песней команды. Но была одна особенность - участвовали все, даже вожатые. Один обязателено поет, а другой танцует вместе с ребятами. Номера получились очень красочные, можно сказать, поставили потрясающую финальную точку в выезде. Но каждый любит ностальгировать по тому, что нельзя уже вернуть. Поэтому итоговым продуктом выезда стал собственный канал на YouTube - не зря выезд назывался «Телецентр СВАО».

в межрайонном конкурсе профессионального мастерства «Вожатый и его команда», где оценивается уровень взаимодействия педагога с учащимися.

Команда приняла участие в конкурсе лидеров ученического самоуправления «Лидер УС-2017», где команда заняла 5-е место на городском этапе, а с проектом «Двор активности» Полина Романченкова стала лидером голосования среди участников деловой игры.

- В начале этого учебного года в совет обучающихся «Re: Актив» был осуществлен набор новеньких, - рассказывает старшая вожатая школы №1412 Диана Иваненкова. - Для них была проведена деловая игра, где будущие активисты окунулись в атмосферу ученического самоуправления и ознакомились с главными аспектами деятельности совета. Обучающиеся создавали свои собственные советы обучающихся, придумывали им названия, выбирали председателя и придумывали модель ученического совета. После чего ре-

бятам пришлось решать проблемы, с которыми сталкивается каждый совет. Конечно, не обошлось и без основ. Ведущие рассказали, что такое ученическое самоуправление, каким должен быть лидер, и не забыли упомянуть про правовую базу, регламентирующую деятельность ученического самоуправления в законодательстве РФ и ФГОС.

А также в школе №953 прошла 4-я межрайонная конференция для активистов и кураторов ученического самоуправления «Путь к успеху», где члены нашего ученического совета выступили не только в роли участников, но и организаторов! В рамках конференции прошли круглые столы по темам «Мой выбор», «Медиапроекты», «Направление Компаса», «Формула успешного совета», круглый стол для кураторов УС, здесь же были презентованы проекты этого года!

Ученическому совету «Re: Актив» совместно с куратором удалось побывать на выездной образовательной программе российского движения школьников «Школа перспектив РДШ» на базе ООЦ «Патриот». Проект смены «Школа перспектив РДШ» создавался детьми на смене РДШ «Траектория возможностей». Вся смена - школа. Вожатые - классные руководители. Корпуса - параллели. Отряды - классы. Каждый день смены был посвящен определенным школьным предметам, которые учащиеся открывали для себя с новой стороны.

Наши активисты проводят занимательные игры в дошкольных группах нашего комплекса. Они помогают ребятам развивать самостоятельность, инициативность, лидерские качества. В одном из корпусов воспитатели подхватили волну и запустили акцию «День самоуправления», где дети подготовительной группы сами проводили занятия и показывали творческие мастер-классы!

**Анастасия КУЗНЕЦОВА,
методист школы №1412**



В условиях модернизации школы
Департамент образования города Москвы
предлагает ученикам, а также педагогам
принять участие в различных
просветительско-образовательных проектах.
Один из проектов - «Университетские
субботы». Данный проект способствует
повышению интереса у учащихся к
предметам, а также всестороннему развитию
личности ребенка. Формы занятий
разнообразные: интерактивные лекции,
мастер-классы. Занятия рассчитаны на
разновозрастные группы детей.

Ученики школы №283 несколько лет принимают участие в проекте «Университетские субботы». Идея стать участниками проекта вызвала искренний интерес у учащихся. Уже в названии кроется интрига. Университет - и учащиеся. Ну что же, поедем, посмотрим. Итак, мы в институте.

Когда наши ученики только вошли в здание института, они были немного скованными. Однако приветливые студенты и доброжелательные преподаватели, встречающие юных гостей, помогли детям быстро освоиться и почувствовать себя как дома.

Неужели лекции? Да, лекции, но интерактивные.

Как выбрать университет?

Путешествие, о котором можно не только мечтать

Первое занятие - и первый (а может, и главный) сюрприз. Почему? Догадайтесь сами. На интерактивной доске название темы: «Особенности современного молодежного сленга». Слэнг? А мы при чем тут? Но преподаватель касается панели, и на доске появляются такие знакомые и привычные для уха слова. В очередной раз вспомнили о речевой культуре. И не просто вспомнили, а услышали со стороны и попытались угадать, что означают неизвестные слова из лексикона студентов. Не обошлось и без участия гостей: ребята пополнили словарь, делясь с преподавателем новыми «приобретениями» из языка школьников.

Второе занятие - интерактивная лекция о современной поэзии для детей. Но лекция с сюрпризом. Мы услышали, как новые поэты и писатели читали отрывки из своих произведений, пели песни на свои стихи. А главное, иллюстраторы - дети, самые активные читатели. И они же готовят презентации по понравившимся книгам. Есть над чем задуматься!

А в одну из суббот нас ждал мастер-класс «Сказки народов мира: волшебный калейдоскоп». Действительно, калейдоскоп: квест, сказки, танцы, песни народов мира... Отаком путешествии можно только мечтать!

Кто-то из ровесников может сказать: «Да, посещают разные



мероприятия в субботу. А как же отдохнуть? Неужели они не хотят спать?» А мы ответим: такой отдых - самый лучший отдых. Это интересная информация, и знакомство с новыми людьми, и эмоциональный подъем, или, как модно сейчас говорить, драйв! Уходя домой после таких встреч, мы знаем, что еще не раз будем приезжать в полюбившийся нам Институт русского языка имени А.С. Пушкина! Ведь здесь многие сумели открыть себя!

Легко ли обогнать Землю на радиоволне?

Реализация проекта «Инженерный класс в московской школе» в процессе дополнительного образования

Система дополнительного образования нашей школы предоставляет детям разнообразные возможности для развития и самореализации. В течение года действуют более 86 программ по социальному-педагогической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, естественно-научной и технической направленностям.

В нашей школе создано мотивирующее образовательное пространство, в котором ребята от 5 до 18 лет обучаются по программам технической направленности с дошкольного ознакомительного уровня до углубленного. Это пространство создают детская компьютерная школа для дошкольников, для школьников - начальное техническое моделирование, основы робототехники и 3D-моделирование, основы современной радиосвязи.

Несколько лет назад было положено начало образовательному проекту по формированию у школьников технологической и проектной культуры средствами начального технического моделирования. На протяжении ряда лет программа пользовалась успехом у детей и родителей, а опыт работы имел положительную оценку различных конкурсов технического мастерства.

Важную задачу раннего формирования интереса к основам технического творчества решают два объединения - «Умелые руки» и Детское конструкторское бюро «Самоделкин», в которых объединились мальчишки дошкольного и младшего школьного возраста, увлеченные макетированием и моделированием технических объектов.

В их работах не используются готовые трафареты, каждая модель выполняется по индивидуальному чертежу. У ребят формируются навыки работы с различными материалами и инструментами и проектирования моделей и конструкций разного функционального назначения. Участие детей в таком проекте развивает конструкторские способности, умение соблюдать технологию изготовления деталей и их сборки.

Современное содержание образовательной программы «Начальное техническое моделирование и робототехника» знакомит обучающихся с такими понятиями, как «компьютерная программа», «принцип программного управления технической моделью», и готовит школьников к работе с различными видами соединения деталей, с принципами работы простейших механизмов и возможностью их использования в моделях. В процессе такой работы у ребят формируются уме-

ния читать технологическую карту заданной модели, составлять технический паспорт готовой модели, включающий в себя описание работы механизмов, а также умения взаимодействовать в команде.

Опыт реализации проекта по освоению инженерно-технических компетенций получил положительную оценку московских фестивалей научно-технического творчества и молодежных инициатив. Обучающиеся школы получили дипломы городских фестивалей технического творчества в номинации «Моделирование» и городских фестивалей научно-технического творчества молодежи. Обучающиеся нашей школы стали участниками мастер-классов, которые проводились в Экспоцентре на Красной Пресне.

На базе школы организовано «Школьное конструкторское бюро (КБ)», которое тесно сотрудничает с Фондом поддержки детского технического творчества имени летчика-космонавта А.А. Сереброва. Только за последний год совместно с фондом состоялось представление детских работ в Государственной Думе на юбилейной выставке «Танки Победы», в Совете Федерации, в Центральном выставочном зале «Манеж».

Клуб робототехники для старшеклассников занимается опытами в конструировании образцов автоматики. Созданные образцы, при определенном совершенствовании, могут быть применены впоследствии в производственной сфере.

За последние три года наиболее активные участники кружка принесли школе победы в конкурсах научно-технического творчества молодежи, таких как «Следование по линии: высшая лига», «РобоСАМ».

Во Всероссийском первенстве школьников по робототехнике КРОКЭ обучающиеся школы заняли 4-е место, участвовали в международной олимпиаде по робототехнике и соревнованиях РобоФест и РобоФинист.

Большой вклад в подготовку будущих инженеров вносят опытные педагоги-инноваторы школы - Андрей Константинович Черногор, Елена Гарриевна Матусевич, Александр Николаевич Семенов - лауреаты и дипломанты многочисленных педагогических конкурсов и фестивалей в сфере научно-технического творчества детей и молодежи.

С 2017-2018 учебного года в нашей школе открыто объединение, реализующее программу дополнительного образования для старшеклассников «Компьютерная графика - 3D-моделирование (в среде Inventor)». На «Черчении, моделирование в формате 3D и компьютерная графика» у ребят формируется пространственное мышление. А совершенно уникальным направлением в системе дополнительного образования школы является «Коллективная любительская радиостанция».

Радиостанция ведет работу на основании разрешения Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Из двух миллионов любительских радиостанций мира наша радиостанция занимает 613-е место, в Европе - 344-е, а в России из 38 тысяч любительских станций нашей присвоено почетное 50-е место.

Радиостанция действует уже более 20 лет при поддержке Союза радиолюбителей Вооруженных сил, специалисты которого в рамках договора о сотрудничестве оказывают школе практическую помощь по внедрению

в учебный процесс современных технологий и режимов работы на радиостанции, таких как цифровые, спутниковые и дальнее тропосферное прохождение радиосигналов. Разработанная и смонтированная специалистами антенна позволяет использовать связь со спутниками для приема и передачи радиосигналов и проведения сеансов радиосвязи.

Руководителем радиостанции, полковником войск связи Борисом Ивановичем Таранченко разработана образовательная программа по курсам «Радиосвязь» и «Юный радиолюбитель». Во время радиосеансов обучающиеся активно используют не только вновь приобретенные навыки радиолюбителей, но и базовые

знания и умения, полученные в школе на уроках географии, физики, астрономии, информатики, истории, иностранного языка, что повышает эффективность и качество образовательного процесса.

Участники «Коллективной любительской радиостанции» постоянно принимают активное участие в традиционных для радиолюбителей «Днях активности», российских и международных мероприятиях различных союзов и объединений радиолюбителей, проводимых в дни государственных праздников и памятных дат, посвященных Всемирным дням Вооруженным силам России, Дню Победы, Дню защитника Отечества, и других.

Коллектив радиостанции наращден множеством грамот, дипломов и благодарностей от различных военных и гражданских технических организаций за проведение связи со всеми регионами России, странами Европы, штатами Америки. Но нам особенно дорогое участие во всероссийском мероприятии радиолюбителей - Мемориал «Победа», в котором наша станция четыре года являлась координатором от города Москвы.

Таким образом, организованная в нашей школе «Коллективная любительская радиостанция» создает дополнительные возможности как для инженерно-технической подготовки обучающихся, так и для гражданско-патриотического воспитания детей и подростков.



ВСОШ

дальнее тропосферное прохождение радиосигналов. Гости ознакомились с работой радиостанции при проведении сеансов радиосвязи и с законами, по которым живет любительский радиоэфир. Детям и родителям было интересно узнать, как можно сделать первый шаг в науку, не выходя из школьного здания. А специалистам дополнительного образования было полезно ознакомиться с опытом работы и образовательным потенциалом школьной «Коллективной любительской радиостанции».

Уже второй учебный год наша школа сотрудничает с Центром педагогического мастерства, который готовит наших обучающихся из 7-10-х классов к участию в олимпиадах. Кроме того, наши ребята активно посещают кружок по физике в школе №283 и кружок по математике в школе №1506. Это хорошая возможность для мотивированных ребят выйти за рамки школьного образовательного пространства.

Так, при участии детей и педагогов школа превращается в большую творческую и открытую лабораторию, в которой каждый может исследовать, конструировать, моделировать и создавать.

**Армине АРАКЕЛЯН,
директор школы №967**

Современная московская школа сегодня не просто источник знаний, это интегратор колоссальных возможностей, которые предоставляет столица обучающимся.

Немаловажная роль в этом отводится городским практико-ориентированным образовательным проектам, одним из которых является проект «Инженерный класс в московской школе».

К данному проекту наша школа присоединилась совсем недавно - всего год назад. Но участие в нем является процессом закономерным и осознанным. В течение нескольких лет до вступления в проект наши ученики вместе с педагогами-энтузиастами участвовали в мастер-классах и лабораторных занятиях на площадках вузов, неоднократно посещали высокотехнологичные предприятия и конструкторско-производственные комплексы (МКПК «Универсал», создающий парашютно-десантную технику, НПЦ газотурбостроения «Салют», изготавливающий и обслуживающий авиадвигатели, авиаимоторный научно-технический комплекс «Союз»), осуществляли проектную деятельность, которая в школе ведется на протяжении 10 лет. Так, в этом году прошла юбилейная X школьная научно-практическая конференция «Путь в неизведанное». То есть зерно идеи вступить в городской проект упало в плодородную почву, и в прошлом году был открыт первый инженерный 10-й «Б» класс.

Осознавая, что подготовка успешного будущего инженера требует глубоких теоретических научных знаний, мы активно включились в олимпиадное движение инженерной направленности: учащиеся стали участниками многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда», Междисциплинарной олимпиады конвергентного образования, Всероссийской физико-математической контрольной «Выходи решать!», Московской предпрофессиональной олимпиады. Прошлый год принес нам диплом победителя в Объединенной межвузовской математической олимпиаде. Уже второй год подряд наши учащиеся инженерного класса становятся призерами инженерных олимпиад «МИСиС зажигает звезды» по нескольким направлениям. В 2016-2017 учебном году - два призовых места по физике, в этом году (формат олимпиад несколько изменился) ребятам удалось получить диплом победителя и два диплома призеров по техническому направлению, а также диплом 2-й степени в информационно-технологическом направлении.

В течение прошлого года школа подписала трехсторонние договоры (школа - НИТУ «МИСиС» - АО «Объединенная металлургическая компания»; школа - НИУ МГСУ - ЗАО МЗТА «Инжиниринг»).

Нельзя не отметить, что благодаря участию школы в городском проекте и тесному взаимодействию с вузами расширилась высокотехнологичная образовательная сре-

да школы: у обучающихся появилась возможность заниматься в университетских лабораториях, участвовать в мастер-классах и работать на современном оборудовании вузов, выполнять проекты под руководством как учителей школы, так и преподавателей университетов. Это позволило ученикам инженерного класса разработать и достойно представить свои проекты на ведущих инженерных конференциях, показывая готовность к инженерной деятельности: на Московской региональной конференции индивидуальных проектов школьников «Учись строить буду-

щее» (апрель 2017 г., МГСУ), на городской открытой научно-практической конференции «Инженеры будущего» (были представлены от школы две работы: проект «Конструирование действующей модели атмосферного зонда CanSat» и ставший призером проект на тему «Информационная безопасность базы данных», отмеченный экспертами дипломом 2-й степени).

Наши учащиеся приняли участие в межвузовской и институтской научно-технической конференции «72-е Дни науки студентов» в МИСиС. Тезисы работ двух учеников - «Анализ транспортного коллапса в условиях г. Москвы» и

которых побывали ребята: «3D-модель детали», «Исследование фазового перехода в сверхтонкой пленке сверхпроводников», «Исследование физико-химических свойств талой воды», «Проектирование модели машин горнодобывающей промышленности», «Карьера в строительной отрасли: мифы или реальность», «Инженер - это престижно. Перспективы инженерного образования».

В этом году к инженерному 11-му «Б» классу добавился 10-й «Б». Десятиклассники активно включились в мероприятия, предлагаемые проектом «Инженерный класс в московской школе». Группа



Если я хочу созидать будущее, могу ли я к этому готовиться в своей школе?

Зажигаем звезды

шее» (апрель 2017 г., МГСУ), на городской открытой научно-практической конференции «Инженеры будущего» (были представлены от школы две работы: проект «Конструирование действующей модели атмосферного зонда CanSat» и ставший призером проект на тему «Информационная безопасность базы данных», отмеченный экспертами дипломом 2-й степени).

Наши учащиеся приняли участие в межвузовской и институтской научно-технической конференции «72-е Дни науки студентов» в МИСиС. Тезисы работ двух учеников - «Анализ транспортного коллапса в условиях г. Москвы» и

которых побывали ребята: «3D-модель детали», «Исследование фазового перехода в сверхтонкой пленке сверхпроводников», «Исследование физико-химических свойств талой воды», «Проектирование модели машин горнодобывающей промышленности», «Карьера в строительной отрасли: мифы или реальность», «Инженер - это престижно. Перспективы инженерного образования».

В этом году к инженерному 11-му «Б» классу добавился 10-й «Б». Десятиклассники активно включились в мероприятия, предлагаемые проектом «Инженерный класс в московской школе». Группа

участников успешно выполнили конкурсное задание (мини-проекты) на тему «Геометрическая оптика» и собрали в общую копилку побед своего инженерного класса грамоты всех достоинств (две грамоты за 1-е место, одну - за 2-е место и одну - за 3-е).

Команда наших старшеклассников 10-11-х инженерных классов участвовала в проектно-исследовательской инженерной школе «Город будущего-2017», организованной МГСУ как试点ный проект Департамента образования. Программа данного мероприятия включала живое общение с инженерами-профессионалами, экскурсию на высокотехнологичное производственное предприятие, научно-популярные лекции, мастер-классы, лабораторные работы, увлекательные квесты, презентации по наиболее актуальным проблемам инженерной науки и современной техники, а также подготовку и защиту проекта-макета. Макет, созданный нашими старшеклассниками, был отмечен жюри дипломом победителей в номинации «Технологии будущего». Кроме диплома учащиеся получили широкие теоретические знания и полезные практические навыки в инженерной области, а также неоценимый опыт командной работы.

Будущий инженер должен понимать, что современные работодатели очень серьезно относятся не только к знаниям и инженерно-практическим умениям кандидатов, но и к таким компетенциям, как коммуникативные навыки, умение работать в команде на общий результат, способность решать творческие, нестандартные задачи. Возможность развить подобные умения дает опыт участия в соревнованиях по решению кейсов. В октябре-ноябре 2017 года команда наших учащихся из инженерного 10-го «Б» класса участвовала во Всероссийском чемпионате НИТУ «МИСиС» по решению инженерных кейсов «Супер MISIS Case»-2017, организованном Центром карьеры НИТУ «МИСиС» при поддержке Минобрнауки и Федераль-

ного агентства по делам молодежи. Партнерами турнира являются известные компании «Норильский никель», «Металлоинвест», «ЧТПЗ» и «Северсталь». Нашей команде удалось из 120 участников выйти в заключительный этап мероприятия и получить диплом, заняв 4-е место.

Нельзя оставить без внимания Всероссийский патриотический форум космонавтики и авиации «КосмоСтарт»-2017, проходивший в Санкт-Петербурге, в котором приняли участие наши ученики 10-11-х инженерных классов. В ходе мероприятия ребята побывали в Президентской библиотеке, Государственном университете аэрокосмического приборостроения, Государственном научном центре РФ, Центральном научно-исследовательском и опытно-конструкторском институте робототехники и технической кибернетики. Участники форума общались с космонавтами В.А.Джанибековым, П.В.Виноградовым, В.И.Рождественским, А.И.Борисенко, участвовали в видеоконференции с российской частью экипажа МКС, в увлекательных квестах и познавательных экскурсиях. За успешное участие в форуме один из наших учеников А.Стретий был награжден сертификатом-приглашением на посещение космодрома Восточный в рамках предстоящего проведения Всероссийского молодежного фестиваля «Космофест-Восточный» в 2018 году.

Уже сейчас можно с уверенностью сказать, что благодаря участию в образовательном проекте города «Инженерный класс в московской школе» значительно расширились возможности школы для создания образовательной среды, способствующей самореализации учащихся, развитию компетенций, необходимых для социализации в современном быстро меняющемся мире, успешному осознанному выбору старшеклассниками своего профессионального будущего. Об этом свидетельствуют результаты проведения в выпускном инженерном классе профориентационного тестирования с использованием онлайн-сервиса «Профессии будущей Москвы». В ходе тестирования практически 90 процентов учащихся инженерного 11-го «Б» класса проявили склонность к перспективным профессиям инженерной направленности. Письменный опрос также показал: абсолютное большинство учеников инженерного 11-го «Б» класса изъявляют желание поступать в технические вузы столицы, чтобы получить актуальную, современную профессию инженера. Это один из главных результатов, ожидаемых от проекта «Инженерный класс в московской школе».

Елена НОВИК,
координатор инженерного класса школы №953



«Исследование и програмmaticальная реализация вставочного алгоритма сортировки на примере решения задачи подсчета самых популярных имен на 2014-2016 годы (по данным загса города Москвы)» - были опубликованы в межвузовском сборнике научных статей. Уже сейчас для ребят становится понятно, что инженер XXI века должен быть не только вооружен теоретическими знаниями, но уметь применять их на практике. Именно поэтому в этом году старшеклассники инженерного 11-го «Б»

10-го «Б» класса приняла участие в инженерных каникулах, организованных МГСУ. Программа инженерных каникул включала экскурсии в технические лаборатории и музеи НИУ МГСУ, лекции и практические занятия по физике, математике, архитектуре и черчению. Также ребята побывали на ознакомительных и практико-ориентированных занятиях в университетских лабораториях «Умный дом», «Лифтовое оборудование», в лаборатории светопрозрачных конструкций. Четверо



Взрослеть или не взрослеть?

Увлекательная профориентация

Приглашаю всех независимо от возраста (журналист всегда молод душой!) на Открытый фестиваль юных журналистов города Москвы!

Двери центра детского и юношеского творчества «Бибирево» открыты для жителей города Москвы круглый год. Здесь и взрослый, и ребенок найдут свою интересную программу, свое мероприятие. Открытый фестиваль юных журналистов города Москвы, ежегодно проходящий в центре «Бибирево», представляет творчество редакций команд СМИ и отдельных журналистов. Основные цели фестиваля - профориентация и профессионализация подрастающего поколения, творческая интеграция детей, молодежи и взрослых, создание площадки для самореализации, организация полезного досуга в среде подростков и молодежи. Несмотря на то что целевая категория мероприятия определена, фестиваль открыт для всех возрастных и социальных слоев населения столицы. Организаторы приветствуют всех, кто готов принять участие в мероприятии, в ходе которого происходят передача и обмен опытом с более старшими участниками, формирование твор-

ческой программы: для всех открыты микрофон, оформляются стенды с печатной продукцией, а любимики ведущие проводят для юных журналистов игры, викторины, флешмобы, что заражает ребят позитивом и яркими эмоциями. Выходя на сцену в номинации «Визитка», члены команд знакомятся, рассказывают о себе, горячо поддерживают друг друга. Но, наверное, одной из любимых номинаций является «Пресс-конференция». Вот где просыпается журналистская жилка, где все происходит по-взрослому! В разные годы на конференции присутствовали известные актеры, журналисты, общественные деятели. Юные журналисты демонстрируют настоящее творческое горение, любознательность, ищут и находят оригинальные вопросы, «бьются» за микрофоны. Два дня фестиваля



путевку: «Вы лучшие в...», чтобы поддержать интерес к профессии, создать ситуацию успешности.

Говоря о работе по профориентации и профессионализации участников фестиваля, следует отметить такую форму работы с аудиторией, как проведение мастер-классов. Их проводят исключительно профессиональные журналисты, актеры, операторы, фотографы, а также руководители и члены команд-участниц, добившихся особых успехов на журналистском поприще, члены жюри. Тематика мастер-классов разнообразна: «Основы работы в Adobe After Effect анимация», «Секреты мастерства радиоведущего», «Харизма и речевая импровизация», «Владение речью как фактор успешности для журналиста», «Визитка - лицо команды» и др. Знания, полученные во время проведения этих мастер-классов, помогут ребятам в профессиональном самоопределении, в профессии, а также в подготовке к участию в фестивале.

Открытый фестиваль юных журналистов города Москвы привлекателен для ребят, педагогов и тем, что оценивает ра-

бочей группы по вопросам социальной интеграции молодых людей с инвалидностью Комиссии при Президенте России по проблемам инвалидов, член Совета по делам инвалидов при Совете Федерации ФС РФ, член Совета Министерства образования и науки РФ по вопросам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья Юрий Николаевич Баусов; директор по продвижению крупнейших медиа Екатерина Коренкова, включенная в рейтинг молодых медиаменеджеров России компании Odgers Berndtson с высшим рейтингом (AA); менеджер по специальным проектам «Медиа Альянс» (каналы Discovery Channel, Eurosport, TLC, Animal Planet, Cartoon Network, CNN и другие) Майя Ванюшкина; журналист телекомпании НТВ, член Молодежной палаты при Московской городской Думе Дарья Смирнова; военный корреспондент, лауреат независимой литературной премии «Дебют», Всероссийского конкурса молодых журналистов-международников в номинации «Репортаж года» Арслан Хасавов; заведующая кабинетом по работе с детьми военнослужащих Центрального дома Российской армии Минобороны России Людмила Ромашенко; детский писатель, редактор журнала «Мурзилка» Ирина Антонова. Эти люди стали друзьями фестиваля, демонстрируя его участникам не только профессионализм, но и неравнодушие, активную гражданскую позицию, за что им хочется выразить особую благодарность.

Стартовал и расширил свои границы VI Открытый фестиваль юных журналистов города Москвы. В этом году мастер-классы для участников будут идти в течение всего года, для информирования об их проведении созданы не только текстовые объявления, но и целый ряд видеопрезентаций. Уже апробирован и успешно реализован проект «Два фестиваля - цель одна», в котором организаторы объединили два фестиваля для активного творческого взаимодействия, предоставления информационной платформы СМИ. Представители команд были приглашены в качестве журналистов на III От-

крытый фестиваль художественного творчества «Я + мои друзья» для детей и взрослых с различными возможностями здоровья. Пресс-карта открыла журналистам двери всего учреждения, и, конечно, ребята чувствовали себя настоящими акулами пера, собирая материал, а участники фестиваля «Я + мои друзья» с удовольствием давали интервью, получая свою минуту славы. Такая форма работы зарекомендовала себя как живая, креативная, действующая. Она придала обоим фестивалям эмоциональную окраску и способствовала реализации основных за-



ческих, социальных, партнерских связей, расширяется география фестиваля, организовываются зрительская аудитория и группы поддержки, которые так же важны для успешного проведения мероприятия, как и непосредственно участники.

С каждым годом набирает обороты популярность нашего фестиваля, растет число участников, а организаторы стараются использовать новые формы и интересные направления. В течение года идет подготовка к сдаче домашнего задания. Темы на выбор представляются самые разнообразные: «Социальный опрос «Подросток и закон», «Журналистское расследование «Экологический десант», «Взрослеть или не взрослеть?», «Герои среди нас», «Я живу в России», «Благородство сегодня (не) в моде», «Хочу рассказать всем». Готовя материалы на эти темы, участники изучают, расследуют, в прямом смысле слова добывают материал, что, не стоит объяснять, способствует не только расширению кругозора. Такая работа социально активизирует наших ребят, формирует первичные профессиональные компетенции, вовлекает их в огромный интересный мир не только виртуальной реальности, развивает коммуникативные способности. По итогам номинации «Домашнее задание» выходит сборник творческих работ юных журналистов города Москвы. После проведения «Домашнего задания» и конкурсной программы «Журналист онлайн» наступает время очных конкурсных дней, и именно в это время можно увидеть увлеченность участников, их умения, активность, работу педагогов. Уже в фойе начинается интерес-



проходит насыщенно и полезно. В прошлом году в работе фестиваля приняла достойное участие команда студентов с ОВЗ из Московского государственного психолого-педагогического университета, демонстрируя всем собравшимся примеры мужества, оптимизма, работоспособности. Во время церемонии награждения организаторы стараются отметить и поощрить все команды, дать своеобразную

боты команд профессиональное жюри. Не могу не назвать тех людей, которые работают с нами, не побоюсь сказать, по велению души. Это генеральный директор Международного информационного центра сотрудничества с государствами Иberoamericana и странами БРИКС, член Союза журналистов Москвы, государственный советник РФ 1-го класса Юрий Алексеевич Бутунин; член ра-

8 победителей и призеров национального чемпионата JUNIOR SKILLS

дач - профориентации, получению профильных компетенций через творчество, созданию ситуации успешности.

Впереди очные дни. Организаторы подготовили участникам настоящие профессиональные сюрпризы. Не буду раскрывать секреты. Скажу только одно, что свое присутствие на пресс-конференции подтвердил новый друг фестиваля, знаменитый бразильский виртуоз, балетмейстер мировой премьеры «Питер Пэн в Москве», которая состоится в Кремлевском дворце в сентябре 2018 года, Альфредо Борджес. Надеемся, что юные журналисты получат очередной бесценный опыт работы с интересными людьми нашего времени.

Оргкомитет VI Открытого фестиваля юных журналистов города Москвы приглашает всех желающих принять участие в программе фестиваля, получить необходимые навыки, поделиться опытом, найти партнеров и друзей, получить яркие эмоции и положительный заряд энергии для творчества и профессионального роста. Более подробно о фестивале вы сможете узнать на сайте юныйжурналист.рф.

Виктория ЛОЗОВАЯ,
руководитель проекта
«Открытый фестиваль юных журналистов города Москвы»

Департамент образования города Москвы активно создает условия для ранней профессиональной социализации школьников. «Московская электронная школа», «Школа будущего», «Профессиональное обучение без границ» - это лишь часть уникальных программ для реализации талантов и способностей современного подрастающего поколения.

Школа №1482 приняла участие в программе «Профессиональное обучение без границ», обеспечив профессиональную предподготовку ста десяти учащимся 8-, 9- и 10-х классов. Данная инициатива формирует совершенно новое представление о школе, где теперь одновременно с аттестатом об основном общем или среднем образовании есть возможность получить свидетельство о профессии рабочего и служащего с присвоением квалификации.

Существует множество организаций, предоставляющих возможность дополнительного образования с целью помочь подросткам в выборе будущей профессии. В некоторых школах проводятся разные мероприятия, например день самоуправления, когда ученикам на один день позволяют стать учителями (такая традиция существует и в школе №1482). Также в рамках чемпионата JuniorSkills школьникам предлагается освоить будущую профессию. Есть колледжи, в которых учащиеся получают профессиональные знания.

Бессспорно, грамотный, осознанный выбор профессии очень важен, так как он определяет дальнейшую жизнь человека, и молодежь очень опасается ошибиться. Чтобы избежать подобной ситуации, младому человеку важно понять все плюсы и минусы дела, которому он хотел бы посвятить свою жизнь. К сожалению, возможность в полной мере узнать все «за» и «против» предоставляется только выпускникам ву-



Выбрать профессию?

С удовольствием!

зов, получившим диплом о высшем образовании.

Именно в целях реальной помощи подросткам в профориентации Департамент образования города Москвы запустил программу, благодаря которой молодой человек, обучающийся в школе, может сначала попробовать себя в разных специальностях и только потом сделать выбор.

Ученики школы №1482, обучаясь в колледже современных технологий имени Героя Советского Союза М.Ф.Панова, не только получают представление о востребованных сегодня профессиях, но и пробуют освоить их азы. Ребята с интересом относятся к тому, чем занимаются операторы ЭВМ, офи-

цианты, повара, делопроизводители, декораторы витрин, а также слесари по ремонту автомобилей.

Существует мнение, что только высшее образование способствует быстрому и успешному поиску высокооплачиваемой работы. На самом деле это не так. Для работодателя огромную ценность представляет наличие опыта у потенциального сотрудника. Опыт легко могут получить студенты колледжей и техникумов, но не школьники, которые объективно лишены возможности совместить учебу и работу. Именно в таких ситуациях поможет программа «Профессиональное обучение без границ», которая подарит возмож-

ность совмещения обучения в школе и получения опыта по профессии.

Время - это самое ценное, что у нас есть, поэтому относиться к нему следует осторожно и обдуманно. Современное московское образование предлагает молодежи поистине неграниченные возможности в деле выбора будущей профессии. Мы живем в удивительное время, где будущее пересекается с настоящим, главное - не упустить свой шанс. А школа и опытный наставник в лице учителя всегда помогут советом и добрым словом.

Юлия НАЙДИНА,
исполняющий обязанности
директора школы №1482

Создадим макет будущего сейчас?

Покоряя вершины

При грамотном управлении и единстве сообщества учителей, родителей и детей в школе №1416 «Лианозово» удалось создать территорию успеха и побед, на которой каждый житель маленького школьного государства найдет себе дело по душе, сможет реализовать свои потребности, а потребности эти от флорбола и беговела до научно-исследовательской работы. Вы скажете, что это невозможно. И будете не правы. Если «государство» нацелено на успех, то успех непременно его настигнет.

Школа распахнула двери для всех, это среда, доступная городу. Город реализует множество проектов, которые делят нашу жизнь ярче, не отстает от города и школа, согласно ФГОС все учащиеся должны заниматься проектной деятельностью, это необходимость, которую диктует сама жизнь. Фестиваль проектов позволил вовлечь в проектно-исследовательскую деятельность рекордное количество участников, это междисциплинарные и предметные проекты, которые заставляют блистать новыми гранями таланты ребят, интересно, что темы проектов не утверждаются «сверху», а предлагаются самими учащимися,

видно, что затронута сфера интересов школьников, вот почему они с радостью работают как под руководством учителей, так и под руководством преподавателей МИСиС, имея возможности поработать в ФабЛабах. Победителями конкурса стали работы на русском и иностранном языках: «Куклы в нашей жизни», «Империя Макдоналдс и мы», «Феномен Болдинской осени в творчестве Пушкина», «Фаворский - художник книги». Видна серьезная подготовка учащихся, готовых покорять новые вершины. И это возможно, ведь именно такой фестиваль

впервые дал дорогу проекту Е.Ефремова «Магнитная жидкость». Проект, который заслужил внимание ученых Бауманского университета, работа была запатентована, а Егор без экзамена принят в вуз, где учится и работает на кафедре, получает повышенную стипендию.

Учащиеся школы знают, что наука начинается в школе, в самом обыкновенном классе. Т.В.Гайдук сумела заинтересовать учащихся химико-биологического профиля, используя часы дополнительного образования, а также внеурочное время, подготовила с ребятами работы к конкурсу исследовательских работ РУДН «Наука начинается в школе». Да, были сложности, которые оказались решаемыми, поскольку Татьяна Владимировна и ребята нашли выход на медицинские лаборатории. В результате получились блестящие работы в области химических технологий и медицины.

Ирина КОРОТКОВА,
учитель русского языка и литературы
школы №1416 «Лианозово»

1 призер
международного чемпионата
WORLD SKILLS
1 победитель национального
чемпионата

Чему учит «Биб-ТВ»? Школьная телестудия

Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть системы непрерывного образования, призванная обеспечить ребенку дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Дополнительное образование способствует профориентации и опирается не на отдельные индивидуальные особенности ребенка, а на целостное личностное развитие.

Одним из наиболее многогранных направлений в дополнительном образовании детей можно считать производство медиаконтента и, в особенности, видеопроизводство. Именно это направление, как никакое другое, совмещает в себе гуманитарные и технические знания и навыки, способствует социализации и коллективизму детей.

В школе «Многопрофильный комплекс Бибирово» с 2016 года начала свою работу студия «Биб-ТВ». Это было абсолютно новым для школы направлением и интересным экспериментом. Ставку в выборе формата работы мы сделали на репортажную съемку. Данное направление отличает оперативность подготовки материала, отсутствие привязки к тематике сюжета и обилие интересных, особенно в условиях мегаполиса, информповодов.

Дети, занимающиеся в студии, получают общие знания по каждому участку видеопроизводства и после нескольких месяцев такой работы уже самостоятельно выбирают специализацию по вкусу.

В процессе обучения ребята работают с пресс-релизами федеральных компаний, анализируют табличные числовые значения, превращая сухие и непонятные наборы цифр в приятный для чтения материал, обучаются композиции в тексте и кадре, создают броские заголовки и лайды, работают с профессиональным аудио- и видеоОборудованием, программами монтажа, овладевают навыками ораторского мастерства, учатся слушать и общаться, выделяя главное.

Уже через год своего существования, не имея на тот момент практически никаких материальных ресурсов, студия стала победителем городского конкурса «IT-репортер»-2017 в номинации «Репортаж», победителем всероссийского конкурса телевизионных и новостных проектов среди юных журналистов. Последняя победа позволила нашей творческой команде стать аккредитованным СМИ при освещении церемонии ТЭФИ-2017. Также студия получает официальные аккредитации на съемки таких федеральных форумов, как РИФ и КИБ, RIW, «Умный город». Произведенный видеоконтент отправляется на MOSOBR.TV и различные конкурсы.

В процессе обучения ребята пополняют багаж своих знаний, посещая мастер-классы мэтров российской журналистики Дмитрия Губерниева, Владимира Познера, Владимира Соловьева. Но одним из самых ярких и запоминающихся событий прошедшего года была встреча с заслуженным артистом РФ Алексеем Шевченковым. Он с радостью принял приглашение и провел с обучающимися двухчасовой мастер-класс. Подобные встречи, вне зависимости от их формата проведения, открывают перед детьми новые профессиональные горизонты, учат критически относиться к себе и своей работе.

Таким образом, видеопроизводство как одно из направлений дополнительного образования создает условия для метапредметного и практико-ориентированного изучения предметов, способствует ранней профориентации и профессиональному определению обучающихся и полностью отвечает призыву Президента Российской Федерации В.В.Путина о необходимости существования системы образования и воспитания, отвечающей вызовам нового времени.

Матвей РОГАЧЕВ,
начальник отдела информатизации образования
школы «Многопрофильный комплекс Бибирово»

Выступить не желаете?

Маленькими шагами на большую сцену

Самым главным путеводителем дошкольников в мир искусства является театр. Каждый ребенок хочет быть зрителем, но также он мечтает быть и актером. А как же родители? «Почему бы и им не попробовать перевоплотиться в таких же актеров, как и любимые дети, или выступать на сцене вместе с ними?» - подумали мы. Так возникла идея создания театральной мастерской «Счастливы вместе».

какой мастерской, - развились фантазия и воображение, что способствовало раскрепощению и поднятию самооценки. Ненавязчивый, ласковый, лично ориентированный контакт обеспечил психологический комфорт и поддержку.

Как много важного и интересного стало появляться в нашем учреждении благодаря театральной мастерской! Дети стали намного серьезнее и восторженнее относиться к предстоящему мероприятию и к своему выступлению.



Тесное сотрудничество педагогов дошкольных групп школы №2044 с родителями является неотъемлемой частью нашей образовательной организации. Каждому желающему оказаться в театре «Счастливы вместе» предлагалось проявить себя и творчески раскрыться. Практически в разных группах находились активисты, желающие помочь создать для детей настоящий праздник.

Дебютом театральной мастерской стало кукольное представление «Гуси-лебеди». Мамы самостоятельно разработали сценарий, изготовили куклы-марионетки. Дети были в восторге от представления, и как же они удивились, когда узнали, что за ширмой стояли их мамочки.

«Мы должны сами верить в то, чему учим наших детей», - говорил Вудро Вильсон. Родители часто хотят видеть своих ребят на сцене в самом лучшем виде и переживают за них. Наблюдая это, мы предложили родительскому театру принять участие в японском празднике «Цветение персиков». Родители на протяжении целого месяца посещали репетиции и отрабатывали движения. Мамам было предложено перевоплотиться в настоящих японских гейш, исполнить танец, изготовить костюмы и прочитать стихотворение на японском языке. Праздник прошел превосходно!

- У ребенка повысился интерес к музыкальным занятиям, - отмечает Наталья Геннадьевна Ситова, одна из мам творчес-

Эффектным и красочным завершением 2017 года стала постановка мюзикла «Бременские музыканты». Перед ребятами была поставлена сложная задача - сконцентрироваться на своих действиях и не отвлекаться на выступление своей мамы. На протяжении репетиций дети сплотились со своими родителями: научились действовать сообща и слышать друг друга. Участники постановки почувствовали себя настоящими артистами, ведь мюзикл пришлось показывать три раза. Первый - в нашем детском саду, второй раз - для первоклассников школы, третий - на фестивале «Путь к победе» для жителей района Северный.

Мы всем педагогическим составом находимся, что наша театральная мастерская «Счастливы вместе» будет существовать в детском саду еще очень долго. С каждым разом все больше родителей проявляют желание стать участниками данного объединения, и нас становится все больше. Ведь так приятно осознавать, что родители проживают вместе с детьми все важные моменты на одной сцене, понимают и поддерживают друг друга. Семьи трудятся вместе, делая этот мир прекраснее и интереснее, украшая сцену своими сияющими улыбками! Дело превращается в общую радость.

**Светлана САВИНСКАЯ,
старший воспитатель школы №2044;
Елизавета РЯБЫКИНА,
музыкальный руководитель школы №2044**



2017 WDSF WORLD DANCESPORT CHAMPIONSHIP YOUTH TEN DANCE



Можно ли научиться быть счастливым?

В ритме танцев

На старте все равны умом и телом. Но к финишу придут лишь те, кто занят делом.

Абдурахман Гафуров

Судьба людей складывается по-разному, и порой удивительно, что кто-то из молодых людей в поисках успеха и удачной карьеры отрывается далеко от дома, а кто-то находит свою синюю птицу в родном городе, в том районе, где провел детство и юность.

О жизни и работе молодого педагога дополнительного образования школы №967, заслуженного мастера спорта по спортивно-балльным танцам Игоря Горохове можно сказать: где родился, там и пригодился! Он работает в школе, в которой учился сам с первого по одиннадцатый класс.

Мир увлечений мальчишек и девчонок действительно не имеет границ. Но среди самых разных занятий и увлечений для Игоря Дмитриевича с детства наиболее выделялся мир спортивных бальных танцев.

Многое в жизни педагога Игоря Горохова, как и у других современных людей, движется в режиме non-stop и в ритме танца. И времени в сутках оказывается недостаточно, чтобы успеть сделать все, что запланировано.

Поэтому любому педагогу, а особенно молодому специалисту, требуется немало мудрости, чтобы среди круговорота дел не потерять главный смысл и ориентир работы учителя - суметь найти подход к обучению и успешному становлению каждого ребенка.

В период обучения детей спортивным бальным танцам от педагога зависит очень многое - и техника исполнения, и настроение, решительность и воля к победе. Зависит результат, над достижением которого дети и учитель трудятся вместе долгое время. Педагог терпеливо «ведет» каждого из своих воспитанников, сопровождает первые самостоятельные шаги, радуется первым успехам. Его разумная требовательность и строгость во время тренировок помогают детям мобилизовать силы и характер для выполнения учебных задач. А на конкурсах и турнирах дружеская поддержка наставника вдохновляет их на будущие успехи.

Надо очень любить и детей, и эту жизнь, чтобы выдерживать темп и нагрузку, которая достается спортсмену, ежедневно тренирующему своих воспитанников, а по выходным дням выходящему с ними на многочисленные турниры по спортивным бальным танцам.

Врач-офтальмолог Святослав Федоров говорил: «Успех - это невероятно вкалывать + воспитать легион учеников + использовать общественное мнение + не-

прерывая саморекламу». А наши дети уже знают, что за красивым результатом всегда долгий упорный и усердный труд и тренировки.

Также среди множества педагогических заповедей есть одна, на мой взгляд, очень важная для каждого учителя и родителя: «Научите детей быть счастливыми».

Воспитывая и обучая детей своему предмету или мастерству, педагоги должны стремиться сформировать у них такие качества личности, которые помогут им стать не просто успешными, но и счастливыми взрослыми людьми.

Это важное условие для здорового развития детей - создание ситуаций для проявления их заслуженного успеха. Победы окрыляют и вдохновляют.

А педагог умело и разумно использует весь воспитательный потенциал танцевального спорта для формирования полноценной личности своих воспитанников.

И это можно признать лучшей стратегией взрослых, педагогов и родителей, - оказание детям помощи в определении пути к реальному жизненному успеху и способность сосредоточить их усилия на формировании таких ценных качеств, как трудолюбие, самоорганизация, компетентность, ответственность, воспитанность, искреннее и доброжелательное отношение к людям, способность к бескорыстным действиям, умение искать и находить язык общения с разными людьми, оказывать другим людям поддержку в трудную минуту.

Потому что наличие в детях этих важных личностных качеств в течение жизни многократно вернется им пользой и позитивом, которые и составят их настоящий ежедневный жизненный успех. И не так важно, в какой общественной сфере найдут они применение своим способностям и талантам.

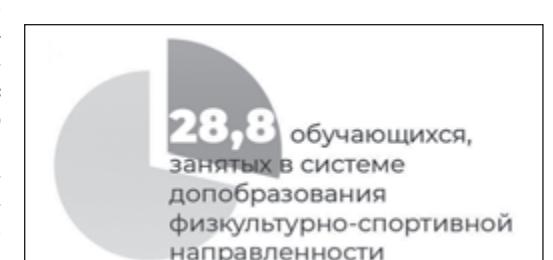
И это более важно, чем даже научить их читать, писать, решать задачи или исполнять танцы из латиноамериканской программы и европейского стандарта.

Жизнь каждого педагога заполнена десятками педагогических ситуаций, которые в интересах детей приходится решать, думая о будущем, но здесь и сейчас.

Непросто, но, как справедливо сказал Арманд Хаммер, «если вы работаете 7 дней в неделю и 24 часа в сутки, удача приходит к вам сама».

И коллеги с живым интересом продолжают наблюдать, как такие непростые педагогические задачи успешно решает руководитель детского объединения спортивных бальных танцев Игорь Горохов, чья жизнь так похожа на нескончаемый танцевальный марафон.

**Наталья СИЛКИНА,
педагог-организатор школы №967**



«Дело обучения лежит на совести учителей...» - знаменитая мысль выдающегося ученого и педагога Д.И.Менделеева стала основополагающей в профессиональной деятельности многих учителей-химиков России, к коим смею причислить и себя, поэтому всю жизнь в профессии занимаюсь поиском оптимизации процесса обучения, достижения наиболее значимых результатов, среди которых выделяю не только глубину предметных знаний у своих учеников, но и способность применять эти знания на практике.

Высшим достижением учительского труда, на мой взгляд, является умение ознакомить своих учеников с радостью интеллектуального труда. Но как этого достичь? Как на практике добиться «горящих глаз» детей? Тем более что часть нынешней молодежи ассоциирует знания с нажатием компьютерной кнопки, позволяющей выйти в Интернет.

Одним из результатов творческих поисков стал экспериментальный авторский курс «Воздесущие и неуловимые газы», разработанный и проведенный с учащимися 6-х классов школы №1568. Для реализации программы проводились занятия 1 час в неделю в системе дополнительного образования учащихся лицея в течение учебного года.

Целью данного факультатива стало воплощение на практике одного из требований ФГОС организации образовательного процесса, основанного на стыке наук, внедрения технологий конвергентного образования.

Используя эту мысль как основополагающую, была разработана программа для учащихся 5-6-х классов, которые к этому времени не изучали отдельно ни физику, ни химию, имея за плечами лишь курс «Окружающий мир» в начальной школе. Программа курса «Воздесущие и неуловимые газы» состоит из отдельных тематических модулей, посвященных газообразным веществам. Модульная структура курса позволяет использовать его для аудитории школьников от 5-х до 7-х классов.

Идея более раннего знакомства с начальными понятиями химии ненова, однако особенность данного курса заключается в том, что он не является узко-предметным факультативом по химии. Тема каждого занятия сосредоточена на од-

го льда» - возгонку, растворение твердого углекислого газа в воде (теплой и горячей). Возникновение звука при прикосновении металлических предметов к гранулам сухого льда вызвало споры о причине этого явления. Замечательно воплотилась в жизнь неожиданная детская инициатива: вооружившись металлическими ложками, ребята исполнили «музыкальное произведение», свой выбор остановили на «Танце маленьких лебедей». Казалось бы, игра! Но ведь это так необходимо, для того чтобы возникло то самое чувство заинтересованности в знании, появилась уверенность, что понять явления этого мира можно, но нужны предметные знания по физике, химии, математике!

Без разнообразной деятельности современные дети начинают интересоваться сознанием педагога, учителя, получаешь возможность передавать своим ученикам не только знания, но и делиться эмоциями, заряжать учеников верой в разум, в успех. Наука, знание становятся и доступными, и привлекательными.

«Особенность агрегатных состояний»: среди прочих вопросов обсуждались понятия «плотность» с использованием схем-рисунков, а также «реактивное движение» в момент, когда воздушные шарики выпускали «на свободу».

«Кислород»: используя купленный кислородный баллончик в аптеке, ребята подышали чистым кислородом, на себе

почувствовав, что он не имеет ни запаха, ни вкуса, обсудили медицинское значение кислорода при обработке ран перекисью водорода. Неожиданно

латра де Розье, который решил подышать чистым водородом, но, не заметив никакого эффекта, выдохнул его на огонь свечи...

Азот и аммиак, газы, обладающие запахом, ядовитые и «вредные газы», приносящие пользу», озон, хлор, метан и многое другое обсуждалось на занятиях. Резонно спросить: а каков результат? Есть ли толк в таком курсе? Главную оценку курсу «Воздесущие и неуловимые газы» дали дети, в конце года прозвучало: «С газами мы немного теперь знакомы. А в 7-м классе мы будем изучать жидкие вещества?» На заключительном занятии ребята написали отзывы о нашем необычном курсе:

«Благодаря этому практикуму я многому научилась, но больше всего мне запомнилось то, как в лаборатории мы обнаруживали углекислый газ, а еще мы даже пробовали дышать чистым кислородом...»

«Я узнал, как называются переходы между агрегатными состояниями, я больше узнал о смоге и то, что их бывает несколько видов».

«Я узнал, что существуют водородные двигатели...»

Кому нужна химия?

Из опыта преподавания с использованием технологий конвергентного образования

ном из газов, но в то же время не имеет границ как предметных, так порой и временных; курс проводился преподавателем химии, но занятия проходили на сопряженных полях различных учебных предметов - физики, математики, биологии, истории, русского языка и др. Например, тема «Углекислый газ». Заметную часть времени на первом занятии занял обмен мнениями, знаниями самих учащихся о содержании углекислого газа в воздухе природном, выдыхаемом и выдыхаемым человеком, о значении углекислого газа для растений.

и от скучать, постоянство методик - враг интереса. В завершение занятия учащимся было предложено поразмышлять дома, какой смысл заложен в социальную рекламу: «Каждый зеленый лист - ловушка для углекислого газа». Некоторые шестиклассники не могли дождаться следующего занятия и со своими версиями приходили на переменах, возможно, впервые задумавшись и о значении зеленых насаждений, и о роли каждого человека совершенствования любого возраста в сохранении природы. Нашлось место и для любимой матема-

тикой дискуссионная гипотеза связи большого числа долгожителей среди народностей Кавказа с низким содержанием кислорода в воздухе этих мест.

«Химическая аристократия», или благородные газы, - получился яркий разговор с большой долей исторических сведений об открытии инертных газов, что привело к спорам о значении одного человека и коллектива в научном мире.

«Водород»: его получали и взрывали на радость детворе, но завершили это занятие де-

«Мне очень нравятся эти занятия! Спасибо за много интересных знаний!»

«Самое необычное для меня - это была ВОШ по химии, где я стал призером и прошел на муниципальный этап, это событие, мне захотелось узнать еще больше!»

В последней цитате упоминается еще один итог курса - некоторые ребята, ученики 6-х классов, приняли участие в олимпиаде по химии для восьмиклассников, получили от этого ту самую радость интеллектуального труда, положительные эмоции, дополнительную мотивацию к обучению. Дочитавшие статью до этих строк наверняка задаются вопросом: на каких школьников рассчитан этот курс? Ответ - на 5-6-е классы, на желающих заглянуть за страницы учебников, на тех, кто способен учиться не только на оценку, а в этом таких еще довольно много. Второй вопрос о перегрузках мотивированных учеников. Еще Д.И.Менделеев писал: «Надо же подумать... о необходимости иметь часы полной свободы, когда учащийся может заняться тем, что ему самому любо...» Полностью соглашаясь с великим соотечественником, мы в ходе проведения данного курса если и предлагали домашние задания ученикам, то исключительно по желанию и если они были связаны с домашним экспериментированием. Главный вопрос, который я почти слышу: «Где для подготовки к таким занятиям учителю взять время?» Любой практикующий учитель при этом согласится с тем, что силы нам придают те самые «горячие глаза» наших учеников, их успехи, их личностное взросление, поскольку это и есть основной смысл педагогической профессии.

Факультативные занятия дают старт в науку, позволяют осуществить эмоционально окрашенное преподавание предмета, позволяющее увидеть красоту нашего мира. Учащиеся приобретают уверенность в возможности решать самые сложные задачи, развивают интеллект и научный кругозор. Именно такие занятия стали началом успехов многих моих учеников, среди которых Никита Чернов - в 8-м классе он победил в Московской олимпиаде школьников по химии, в 9-м классе стал победителем заключительного этапа Всероссийской олимпиады по химии, в 10-м классе в составе сборной России на Международной олимпиаде по естественно-научным дисциплинам в Нидерландах завоевал золотую медаль!

**Ольга ВЯЗОВА,
заслуженный учитель Российской Федерации,
учитель химии школы №1568**



По мнению Михаила Валентиновича Ковальчука, доктора физико-математических наук, академика, президента Курчатовского института, в реальной жизни не существует отдельно физики, математики, биологии или русского языка. Действительно, мир един, а значит, по возможности надо уменьшать «сепаратизм» при изучении его законов, необходимо формировать междисциплинарную образовательную среду, в которой школьники будут воспринимать мир как единое целое, а не как изучение отдельных

была проведена экспериментальная работа по определению содержания углекислого газа в выдыхаемом воздухе с помощью известковой воды и трубочки для коктейля. Для изучения свойств опускали горящую свечу в стакан, наполненный углекислым газом, отметив, что свеча погасла, это инициировало разговор о возможных способах тушения пожаров, наблюдали зависимость растворимости газа от температуры, используя газированную воду. На втором занятии изучали свойства «сухо-

ти - считали содержание углекислого газа до урока и после в классной комнате, пришли к выводу о необходимости проветривания, поддержания санитарно-гигиенического режима. Таким образом, занятия постоянно превращались в обмен знаниями, уроками сотрудничества с огромной воспитательной нагрузкой, возможностью для учителя поделиться своим нравственным чувством ответственности за мир, в котором мы живем! В этот момент особенно ясно ощущаешь значимость, необходимость про-

**30 Кандидатов
в мастера
спорта РФ**

События и люди, которым посвящена музейная экспозиция в простой московской школе, недавно были строго засекречены. Несколько раз музей посещали иностранные «любители военной истории». Еще бы! Ведь за макетами и деталями сложнейшего оружия, фотографиями и личными предметами ветеранов - отсвет глобального противостояния, неразрешенного и сегодня.

Сразу после Великой Победы 1945 года, за которую мы безмерно благодарны старшему поколению, возникла острая необходимость защиты хрупкого мира. Уже в пятидесятые главной угрозой для нас стали межконтинентальные носители ядерного оружия США, а значит, появилась необходимость создания отечественной противоракетной обороны. С этой исторической задачей советские ученые справились к 4 марта 1961 года, когда над Балхашским полигоном впервые была уничтожена головная часть баллистической ракеты на траектории ее полета. Именно тогда было опровергнуто утверждение многих зарубежных и отечественных авторитетов о принципиальной невозможности поражения ракеты в космическом пространстве другой ракетой из-за их огромных относительных скоростей.

Инициатор гонки вооружений, США, смогли повторить аналогичный эксперимент лишь 23 года спустя.

Генеральным конструктором первого экспериментального комплекса противоракетной обороны «Система «А» был Герой Социалистического Труда Григорий Васильевич Кисунько.

В память о Г.В.Кисунько и его единомышленниках в школе №1430 был открыт единственный в России военно-исторический музей истории создания противоракетной обороны «Звезды в пустыне».

- Музей рассказывает о людях, которые совершили научно-технический подвиг, - считает лауреат Государственной премии, доктор технических наук, профессор, генерал-майор Евгений Васильевич Гаврилин, - решив одну из сложнейших задач ХХ века - создание системы противоракетной обороны. И особо важно, что руководство школы, педагоги и ученики очень трогательно и бережно относятся к музею и ветеранам полигона. Выдающийся генеральный конструктор по тематике ПРО Герой России Виктор Карлович Слока, посетив музей и побывав на встрече с учениками старших классов, сказал: «Я от встречи со школьниками и от посещения музея получил такой колossalный заряд бодрости духа, которого мне хватит надолго». Вот так и мы, ветераны полигона, после каждой встречи с педагогами, учениками школы имени Г.В.Кисунько получаем не только заряд бодрости, мы молодеем душой!

- Важность и востребованность этого школьного музея трудно переоценить, - поддерживает-

ет доктор исторических наук, профессор истфака МГУ имени М.В.Ломоносова Ирина Поздеева-Кисунько. - Экспозиция музея интересна любому - и специалисту и школьнику, знакомит и со сложнейшим делом, и с людьми, на своих плечах поднявшими строительство полигона и города, объединившими многие десятки предприятий, ученых коллективов, и в этом труде сотен тысяч людей не было мелочей, результат не допускал безответственности. А это также одна из важнейших идей, которая призвана воспитывать профессионала, гражданина и человека.

вали систему ПРО. Посещая музей истории создания ПРО «Звезды в пустыне», каждый раз испытываешь волнение и вместе с тем гордость за страну, за труд людей, который 4 марта 1961 года увенчался успехом.

- Здесь отразились мои школьные мечты о переднем крае науки, получение знаний в академии, участие в решении сложнейших технических задач на полигоне и применение полученного опыта при испытаниях современных систем ПРО! - восклицает Олег Ломако. - Молодыми людьми мы ощущали плечом движение истории нашей страны, создавали госу-

учный сотрудник НИЦ «Курчатовский институт» Тамара Потещенко. - Вопрос выбора профессии для меня не стоял, я не мыслила себя без точных наук, физики и очень хотела участвовать в решении важных, интересных задач. С тех пор прошло много лет, моя деятельность связана с ядерной энергетикой. Многие вещи, о которых рассказывал мне дядя Гриша в детстве, стали доступны, и теперь, оглядываясь назад, можно с уверенностью сказать, что «переквалификация» атома на мирные задачи стала возможной лишь потому, что в далекие пятидесятые прошлого века был со-

ма. - Прекрасно, что этот замечательный музей находится рядом с домом, всегда есть повод посетить его снова.

- Одно из важнейших направлений музеиного дела - воспитательная и просветительская миссии, что в полной мере можно отнести к музею «Звезды в пустыне», - убеждена заслуженный работник транспорта РФ, доцент кафедры «Инновационные технологии» Московского государственного университета путей сообщения кандидат технических наук Татьяна Левоновна Пашкова. - Расположение музея на 1-м этаже школы, в большом холле, - очень верное ре-

Вы видели «Звезды в пустыне»?

Ощущая движение истории

Музей школы, которая носит имя Г.В.Кисунько, всегда открыт и доступен... Музей проводит обширную, разнообразную и интересную работу. Музей стал и остается лицом и неотъемлемой частью жизни и работы школы...

- В музее «Звезды в пустыне» я вспомнил своего деда Михаила Петровича Антропова, которого, к сожалению, уже нет в живых, - говорит Сергей Антропов. - Я слышал, что когда-то он служил на полигоне ПРО в казахской пустыне. Дед никогда об этом не говорил. И вот спустя много лет я понял причину его молчания. У меня просьба к руководству музея: помогите мне, пожалуйста, через ныне здравствующих ветеранов узнать, чем именно занимался мой дедушка на полигоне!

- Ветераны полигона благодаря работе школьного музея, - отмечает Владимир Васильевич Шилин, - могут не только встречаться друг с другом, но и рассказывать молодому поколению о людях, которые созда-

дарственность России, и сейчас крайне важно донести эти чувства до сегодняшних молодых людей, перед которыми стоит выбор жизненного пути! И наш музей помогает решить эту задачу.

- Ученики моего класса давно мечтали побывать в музее «Звезды в пустыне», - делится классный руководитель 4-го «Б» класса Т.А.Травушкина. - Я объясняла им, что это музей для детей более старшего возраста. Но, видимо, макеты самолетов, которые они видели в окнах музея, манили их... Как только была подготовлена экскурсия для младших школьников, ребята моего класса посетили музей первыми. Им было очень интересно, и мы вернулись из музея в отличном настроении.

- Григорий Васильевич Кисунько, генеральный конструктор систем ПРО, - мой дядя - оказал огромное влияние на мою судьбу, мировоззрение, жизненные ценности, - констатирует кандидат физико-математических наук, ведущий на-

здан мощный щит для нашей страны. Но у меня всегда было чувство неудовлетворенности тем, что для многих людей, особенно для молодежи, эти события, создание самой передовой на тот момент в мире системы ПРО, труд огромных коллективов, красивые научные идеи, оставались за кадром из-за секретности. Поэтому не могу передать чувства радости и благодарности людям - ветеранам полигона, коллективу школы, которые сумели в значительной мере восстановить утраченную связь времен, событий, определивших историю страны, вернуть основу для воспитания патриотизма и гордости за страну... Я уверена, что эстафета славных дел нашей страны не прервется во многом благодаря таким замечательным коллективам, как Совет ветеранов ПРО, и, конечно, педагогам школы!

- Экскурсия была интересна одинаково и дошкольнику, и первокласснику, и взрослому, - анализирует мама Мария Кия-

шение, так как любой посетитель, будь то школьник, педагог, родитель, гость школы, сразу окунается в атмосферу исторической направленности. А прекрасное оформление и достаточно богатый иллюстративный материал не оставляют равнодушным, увлекая в этот сложный мир выдающихся личностей новейшей истории нашей страны.

Отрадно, что молодое поколение знакомится с жизнью и созидательной деятельностью выдающихся ученых, инженеров и конструкторов, офицеров-испытателей, военных строителей космического полигона, ибо именно эти специалисты, столько сделавшие для укрепления обороноспособности нашей Родины, всегда оставались в тени своих великих дел и открытий. Пусть сегодня молодежь знает их по музеиным экспонатам, учится у них верности своему делу и любви к Отечеству...

**Анна ДАВИДОВИЧ,
руководитель музея
школы №1430**

Я давно живу в районе Лианозово и знаю, что в школе №166 есть музей. Как узнать подробнее об этом?



Встречи старожилов района с учащимися способствуют налаживанию связи между проживающими в прошлом и ныне живущими в Лианозово. Для молодежи район перестает быть просто местом проживания, точкой на карте. Соответственно, выражаясь языком фотографов, увеличивается и экспозиция музея.

Благодаря экскурсиям по району и прилегающим территориям, которые проводят музей для взрослого населения, он активно вливается в инфраструктуру района, охватывая практически все возрастные категории. Особенно популярен этот вид экскурсий у пенсионеров.

Поступающие в музей из различных источников фотографии и экспонаты часто не имеют подписей, что суще-

ственно затрудняет их идентификацию. В таких случаях помочь людям, живущим в Лианозово, поистине бесценна. Кроме того, каждая встреча со старожилами района обогащает музей новыми сведениями о нашем районе, людях, проживавших здесь. История района начинает оживать, превращаясь из сухого перечня фактов и дат в объемную картину.

В этом году нашему музею присвоен статус краеведческого.

«Территория успехов и побед» прослеживается через десятилетия истории развития района Лианозово.

**Сергей БЕДИНСКИЙ,
руководитель музея
«Лианозово и мы»,
Виктория ШПАКОВА,
директор школы №166**

Мастер спорта международного класса РФ

История государства начинается с истории семьи и малой родины. «Как в капле воды отражается море, так и в истории каждого конкретного места отражается судьба государства».

Музейному комплексу «Лианозово и мы» школы №166 более двадцати лет. На протяжении всего времени существования здесь ни на секунду не прекращалась работа. Пополняются фонды, ведется поисковая и исследовательская деятельность.

Музейные экскурсии составлены с учетом возрастной категории посетителей, так, например, самые младшие могут не только послушать увлекательный рассказ музейного гида, но и поиграть в старинные настольные игры или поучаствовать в занимательной викторине. Практикуется выездная форма экскурсий, имеющая название «музей в чемодане». В планах создание музейного мини-театра.

Логика развития музейного комплекса «Лианозово и мы» привела нас к необходимости активного вовлечения в работу музея взрослого населения, и особенно старожилов района.

Что такое школьный музей?

Культурный центр района



Мы уверены, что школьный музей не только может, но и должен стать эффективным средством развития личности ребенка. Его потенциал для воспитания и развития обучающихся реализуется через основные его функции - информативную, просветительскую, коммуникативную, воспитательную, эстетическую, исследовательскую. Музейный предмет способствует пониманию жизни, ее смысла, гуманистически ориентированной системы ценностей.

Большое разнообразие форм и методов, обогащенных новыми подходами, подсказанными современностью, - все это есть в работе школьного музея.

Наш школьный музей «Морской пограничной славы» сравнительно молод. Его торжественное открытие состоялось в мае 1999 года, накануне Дня Победы. Его девиз таков: «Перед прошлым склони голову, перед будущим закатай рука».

Целью деятельности музея является воспитание чувства гордости, самосознания и ответственности подрастающего поколения москвичей, которые должны знать героическую историю Российского флота и славных деяний рос-

сийских моряков - верных сыновей своей Родины.

Музей создавался силами обучающихся и педагогов школы. Он стал центром научно-познавательной работы. Уроки, воспитательные мероприятия, исследовательская работа - все это реализуется в том числе и на его базе. Однако есть у музея и еще одна, на наш взгляд, очень важная функция. Известный российский писатель и публицист К.Б.Раш писал: «Юность нуждается сегодня в кодексе чести, ей нужен только эталон, а барьеры она возьмет сама. Юноше нужен отечественный нравственный эталон. И он есть в героической истории нашего народа». В полном соответствии с этим высказыванием можем отметить, что наш музей - это культурный центр района, это связь

поколений, это их общее дело, которое будет жить в веках.

Молодежь района, родители, ветераны войны и труда, ветераны флота и пограничных войск, вдовы моряков-пограничников - частые наши гости. Большой интерес к мероприятиям, проходящим в музее, проявляют руководители и сотрудники управы района Бибирево, представители Федеральной пограничной службы России. Очень часто нам звонят жители района и предлагают в дар музею новые экспонаты, интересуются информацией о родственниках, пропавших в годы Великой Отечественной войны. Ни один день открытых дверей в школе, ни одно мероприятие патриотической направленности не обходится без гостей в школьном музее. Так он живет и развивается. И нам очень приятно осознавать, что наш музей востребован, что дело, начатое создателем музея, капитаном 1 ранга в отставке, почетным гражданином района Бибирево, большим другом нашей школы В.М.Какуриным, продолжаем мы, его воспитанники.

**Елена ХАСАНШИНА,
педагог-организатор школы «Многопрофильный
комплекс Бибирево»**

Что связывает города?

Открытие музея «Легендарный Севастополь»

Музей «Легендарный Севастополь» был создан 6 мая 2006 года. Он стал центром гражданско-патриотического воспитания школы №1568 имени Пабло Неруды.

Школьники активно сотрудничают с ветеранами Великой Отечественной войны, моряками Черноморского флота и ветеранами Севастопольского землячества в Москве.

Подписано соглашение о сотрудничестве между префектурой СВАО Москвы и Ленинской районной государственной администрацией Севастополя. Соглашение предусматривает обмен опытом, взаимодействие и взаимную помощь в сферах науки, здравоохранения, социального обеспечения, общественных связей и образования.

Состоялся телемост Москва - Севастополь с участием ветеранов Великой Отечественной войны.

Учащиеся школы и актив музея неоднократно побывали в Крыму и Севастополе. Результатом поездок стали проектные работы «Из дальних странствий возвращаясь», фото-выставки, выступления на городских конференциях и участие в конкурсах.

Одной из важных проблем современного развития музея «Легендарный Севастополь» стало создание концепции развития музея как средового музея. Целью данной концепции стало включение в образовательную среду школы содержащих компонентов музеиной работы с молодежью и отдельных элементов экспозиции музея «Легендарный Севасто-

поль», позволяющих вовлекать и осуществлять интерактивную коммуникацию субъектов образовательного пространства в области гражданско-патриотического воспитания.

Одной из задач концепции является развитие познавательного интереса и способностей учащихся в освоении историко-культурной среды через мультимедийно-проектную деятельность.

Примером такой деятельности стал проект, посвященный 160-летию Ю.М.Шокальского. Учащимися был проведен социологический опрос среди учеников школы, их родителей, жителей района. На вопрос: «Знаете ли вы, кто такой Юлий Михайлович Шокальский, имени которого названа улица, на которой находится школа №1568?» - многие затруднились ответить. В ходе работы над проектом мы узнали, что Юлий Михайлович Шокальский родился 17 октября 1856 года в Санкт-Петербурге. Он был третьим сыном юриста Михаила Осиповича Шокальского. Детство Юлия прошло в деревне Тригорское - в местах, тесно связанных с именем Александра Сергеевича Пушкина. Мать Юлия Михайловича, Екатерина Ермолаевна, была старшей дочерью Анны Петровны Керн. В 1874 году по окончании прогимназии Юлий Михайлович был принят в Морское училище, которое окончил в 1877 году с нахимовской премией.

Осенью 1877 года Шокальский поступил на Гидографический отдел Морской академии. Окончил ее блестяще. Служебная деятельность Шокальского будет связана с Главным гидографическим управлением, затем Главной



физической обсерваторией. Он будет избран действительным членом Русского географического общества, которому посвятит более 55 лет своей научной деятельности, станет его президентом.

Шокальский написал много очерков по истории географии, океанографии, метеорологии, много работал в области картографии. Под его редакцией вышел в 1905 году Большой географический атлас. В 1917 году будет издана его замечательная книга «Океанография», единственная в своем роде монография о Мировом океане. Шокальский впервые ввел понятие «Мировой океан», обосновал причинную связь явлений в Мировом океане.

В ходе работы над проектом было установлено, что его имя связано и с музеем «Легендарный Севастополь». В 1909 году Шокальским была организована Севастопольская морская обсерватория, выросшая в крупное научное учреждение. С особым вниманием ученым относился к изучению Черного моря. В 1923-1927 годах Шокальский руководил океанографической экспедицией по комплексному изучению Черного моря.

Интересно было узнать, что в жизни Шокальского важную роль воспитателя сыграл Григорий Александрович Пушкин, сын Александра Сергеевича Пушкина. А.С.Пушкин напишет Анне Петровне Керн знаменитое стихотворение «Я помню чудное мгновенье...», а композитор Михаил Иванович Глинка - музыку. Романс будет посвящен матери Юлия Михайловича, Екатерине Ермолаевне. Так мать и дочь войдут в бессмертие гением Пушкина и Глинки.

Совместно с администрацией района Южное Медведково и жителями, проживающими на проезде Шокальского, был проведен творческий вечер, на котором звучали стихи А.С.Пушкина и были исполнены романсы М.И.Глинки. Жители района поделились своими впечатлениями о том периоде, когда 40 лет назад некоторые из них переехали жить на проезд Шокальского, как изменилась сегодня эта улица, появились новые дома, школы, магазины.

Данный проект может использоваться на уроках географии. Именем Шокальского названы 12 географических объектов.

О жизни Ю.М.Шокальского был подготовлен стенд «Судьба его - путешествия», с которым мы ознакомили наших учащихся, а те, кто придет к нам учиться в будущем, должны будут знать, что их школа находится на улице, носящей имя не только великого ученого-географа, но и пушкиниста.

С проектной работой о Ю.М.Шокальском мы ознакомили активистов морских музеев Северо-Восточного административного округа. Встреча

состоялась на улице Широкой. Сегодня тема Севастополя и Черноморского флота нашла свое отражение в топонимике Москвы. В перспективе музей «Легендарный Севастополь» планирует создать мультимедийный проект «Мой город, мой округ, моя улица» и связать воедино две музейных среды - Москвы и Севастополя через названия улиц, памятников, станций метро и музейных экспонатов.

Учитчики, учителя, родители обучающихся, общественность района Южное Медведково, совет ветеранов района, Севастопольское землячество являются активными создателями музеиной среды, взаимодействуя между собой и создавая музейное пространство о городе-герое Севастополе и Черноморском флоте. Шокальский писал: «Присмотритесь - там, где-то вдалеке брезжит огонек; берегите его, ухаживайте за ним, лелеите его - он разгорится большим пламенем новых открытий, которые озарят нашу Родину своим светом».

Мы надеемся, что новое направление развития музея вызовет интерес учащихся и жителей района к судьбе Крыма и Севастополя, ведь с ними связаны символы русской славы и невиданной доблести, а также к изучению истории родного края.

**Ирина НАНИЙ,
учитель истории и
обществознания школы №1568**





Что узнают потомки?

Наши герои

Если бы у меня спросили, рядом с каким полководцем прошлого я поставил бы Рокоссовского, я бы, не задумываясь, ответил: рядом с Суворовым и Кутузовым.

**Александр Голованов,
маршал авиации**

В этом году наша страна отметила 76-летие разгрома немецко-фашистских войск под Москвой. В достижение успеха в контрнаступлении под Москвой большой вклад внес генерал-лейтенант Константин Рокоссовский. С 22 июля 1941 года командуя войсками 16-й армии, он успешно организовал оборонительную операцию и не пропустил врага к Москве, а затем так же умело провел наступательную операцию по разгрому немецких войск в направлении Волоколамск - Истра - Осташково, за что был награжден орденом В.И.Ленина.

Начиная с битвы под Москвой, К.К.Рокоссовский приобрел среди командующих и рядовых военных свой знаменитый полководческий авторитет.

К.К.Рокоссовский отличался своей храбростью, смелостью и инициативой; он по-суворовски с заботой относился к солдату, отдавал дань уважения отваге и мужеству, лично принимал участие в битвах. Современники вспоминают его как энергичного человека, обладавшего редкими человеческими качествами. Авторитет К.К.Рокоссовского воодушевлял войска на подвиг и вел их к Великой Победе.

В ходе войны К.К.Рокоссовский руководил операциями под Сталинградом, Курской битвой; а к середине 1943 года он возглавлял армии, входившие в Центральный (позднее переформированный в Белорусский) фронт. В октябре 1943 года Константин Константинович Рокоссовский сыграл особую роль в жизни моего деда Николая Ивановича Сечкина.

Моему деду было 16 лет, когда началась Великая Отечественная война. Он начал войну в Брянских лесах в партизанском отряде, затем в марте 1943 года был призван в действующую армию. Его военный путь прошел через Курскую дугу, где во время оборонительных боев под Севском из снайперской винтовки мой прадед уничтожил 11 солдат и офицеров противника. Затем он принимал участие в Черниговско-Припятской наступательной операции Центрального фронта, освобождении городов Севск, Новгород-Северский, форсировании рек Сев, Десна и Сож.

С Константином Константиновичем Рокоссовским судьба свела моего деда при форсировании реки Днепр в октябре 1943 года. Противник создал на противоположном берегу Днепра

сильно укрепленную оборону, которая включала две линии траншей и окопы для ведения огня прямой наводкой. А с 26 августа 1943 года советские дивизии начали движение по всему 1400-километровому фронту, растянувшемуся от Смоленска до Азовского моря. Это была крупномасштабная операция, в которой было задействовано 2650000 человек, 51000 орудий, 2400 танков и 2850 самолетов, разбитых на пять фронтов.

Перед форсированием Днепра командующий фронтом К.К.Рокоссовский лично прибыл в 65-ю армию, стоявшую на передовой. Со слов моего деда, К.К.Рокоссовский вместе с командиром полка обратился к солдатам с просьбой выйти вперед добровольцев для переправы через Днепр, закрепления на вражеской территории и обеспечения форсирования основных сил. Он разъяснил и предупредил, что задание, которое им предстоит выполнить, будет очень важным и ответственным; однако и связано оно с большим риском для жизни: «Кто решается идти на задание, три шага вперед. Остальные в тростки не обвиняются». Мой дед Николай Иванович Сечкин вышел одним из первых. Он представился командующему и сказал, что готов выполнить задание. К.К.Рокоссовский пожал ему руку и заметил, что от успеха штурмовой группы будет зависеть успех всей операции и на них будет смотреть вся армия. Отозвались многие, но отобрали на задание всего пять человек.

Вот как описал эти военные события мой дедушка: «Утром, чуть забрезжил рассвет, подтащили и спустили лодку. Батальон тоже уже весь был в готовности... Только мы отплыли от берега, артиллерия открыла огонь по противнику. Мы со всех сил налегли на весла: хотелось как можно быстрее пересечь реку и прилечь к тому берегу. Немцы, заметив нас, открыли ураганный огонь из всех видов оружия. Вода, казалось, кипела, обдавая нас брызгами. А берега все не было! А когда до него оставалось всего несколько метров, пулеметная очередь пробила нашу лодку, и она стала тонуть. Мы по самую шею оказались в воде. Подняв автоматы над головой, устремились к берегу. Как только выскочили, стали забрасывать траншею гранатами и стрелять из автоматов. Вскочили в траншею, расстреляли всех, кто там был, затем схватили с первых убитых шинели, надели на себя и побежали дальше, бросая гранаты и ведя огонь. Думаю, что наши такие нахальные действия для немцев были определенной неожиданностью. Потом, как и было приказано, мы выскочили из траншеи и побежали в сторону высотки: ее захват был очень важен! Здесь были убиты два моих товарища, а я серьезно ранен.

Говорили, что за нами с наблюдательного поста все время следил генерал Рокоссовский...»

После успешного выполнения задания к моему деду лично подошел командующий Центральным фронтом Константин Константинович Рокоссовский и поздравил его с совершенным подвигом. Он оценил отвагу деда и его товарищей, их геройство, достойный звания Героя Советского Союза. Он сказал, что наградил бы их на месте, но такое мужество достойно быть награжденным в Кремле; и сдержал свое слово. 30 октября 1943 года за мужество и геройство, проявленные в боях с немецко-фашистскими захватчиками, Николаю Ивановичу Сечкину было присвоено звание Героя Советского Союза. Звезду и орден В.И.Ленина ему вручил в Кремле Михаил Иванович Калинин.

Мой дед с большим уважением относится к К.К.Рокоссовскому. Он говорит, что это был очень добросовестный и честный человек, который к бойцам

относился сердечно, и его все любили. По его мнению, К.К.Рокоссовский и Г.К.Жуков - это великие имена, это военачальники, победившие в войне.

Впоследствии К.К.Рокоссовский провел в 1944 году операцию «Багратион» по освобождению Белоруссии, за что он в свою очередь стал Героем Советского Союза. Затем во времена Берлинской наступательной операции войска 2-го Белорусского фронта под командованием К.К.Рокоссовского своими действиями сковали главные силы 3-й немецкой танковой армии, лишив ее возможности участвовать в битве за Берлин. Так в 1945 году К.К.Рокоссовский становится дважды Героем Советского Союза.

Я горжусь своим дедушкой! Особенно сильно осознаю значимость его военных подвигов, когда читаю о них в памятных книгах о Великой Отечественной войне, когда встречаю его имя в зале Славы Центрального музея Великой Отечественной войны на Поклонной горе в Москве. Судьба моей семьи тесно сплетена с историей моей Родины, и мой дед оставил героический след в истории Великой Отечественной войны. Я часто задаю себе вопрос: «Как бы я поступил на его месте?» Трудно на него ответить сразу, наверное, сделал бы так же...

Маршал К.К.Рокоссовский и мой дедушка Н.И.Сечкин - два Героя, два примера самопожертвования, достоинства и чести; образцы для подражания, чьи имена золотыми буквами вписаны в историю моей страны. Я понял, что подвиг начинается с готовности в любой момент защищать свое Отечество. И при этом не важно, рядовой ты солдат или генерал. Мы, молодое поколение, не должны забывать великие дела наших дедов и прадедов и должны быть готовыми защищать свое Отечество в любой момент!

**Андрей ВОРОНИН,
ученик 7-го класса
школы №1568**

Просто деда Женя?

Евгений Андреевич Федосеев - участник Великой Отечественной войны, член Совета ветеранов СВАО Москвы, человек интересной судьбы. Мальчишкой в 17 лет добровольцем пошел на фронт, воевал, был ранен, защищая Отечество.

Евгений Андреевич активно занимается патриотическим воспитанием молодежи, встречается со студентами и школьниками, рассказывает о тяжелых испытаниях, выпавших на долю народа во время войны. Он бодр, подтянут, с неиссякаемым чувством юмора. А главное, он занимательный рассказчик:

- 1941 год застал нас, когда мы только закончили учебный год и вступили в комсомол. Думали о будущем, строили планы. И вдруг Левитан объявляет: «Началась война». Я пошел на фронт, воевал под Тулой, потом под Ленинградом, затем вошли в Великий Новгород, где я получил свою первую награду - медаль «За отвагу».

После войны Федосееву долго снились сны, как он под огнем снимает мины. Главной своей наградой считает орден Отечественной войны II степени.

В 1944 году после ранения вернулся в Москву. Много и жадно учился. Окончил исторический факультет МГУ, затем философский факультет университета. Потом преподавал в Высшей комсомольской школе для десантников и парашютистов.

Сейчас Федосеев член Совета ветеранов СВАО, встречается с молодежью, проводит уроки Мужества. И пишет стихи:

*Артиллерия бьет. Что узнают потомки?
Им покажут в музее кусочки войны,
Без патронов стволы и без хлеба котомки,
Только кровь наших ран не увидят они.
Залп - оконные рамы трясет.
Только тот оценил этот голос Победы,
Кто слыхал, как в бою артиллерия бьет!*

«Наш деда Женя» - прозвали его мальчишки и девчонки 967-й школы. Это дорогое стоит.

- Значит, не зря живу, работаю, - улыбается на это фронтовик. - Будьте счастливы! Будьте крепче нас, грамотнее нас! Я верю в вас, ребята.

Как-то на одной из встреч у Евгения Андреевича поинтересовалась:

- А что бы вы спросили у Президента России в День Победы?

Ветеран задумался, поправил китель с наградами, встал и по-военному доложил:

- Товарищ Верховный Главнокомандующий Российской Федерации! Мы до сих пор в строю, остаемся верны присяге! Служу Отечеству!

**Елена ЗУБКОВА,
учитель русского языка и литературы
школы №967**



Слова из знаменитого отечественного кинофильма (режиссера В.Роговой), снятого в прошлом столетии, актуальны и бесценны для каждого живущего поколения. Мы не случайно взяли их в качестве заголовка. Став в 2017 году участником проекта предпрофессионального образования «Кадетский класс в московской школе», мы ориентируемся на эту высокую цель - воспитать защитников своей Родины.

Почему для школы №285 имени В.А.Молодцова было важно вступить именно в этот проект? Да пото-

На наш взгляд, патриотическое воспитание обучающихся - это основополагающее направление в деятельности образовательной организации. Подготовка и проведение торжественных мероприятий, посвященных памятным датам, великим людям России, участие в спортивных соревнованиях и исторических викторинах являются обязательной частью работы школы по патриотическому воспитанию. Прививая с раннего детства культуру гражданского, патриотического поведения, мы вносим неоценимый вклад в будущее страны и благополучия каждого ее гражданина.

Кроме того, именно кадетское образование позволяет вы-

культурно-историческому наследию: ресурс музейной педагогики образовательной организации представлен архивами и экспозициями семи тематических музеев. Здесь поддерживают связь поколений, сохраняют семейный уклад, помнят о своем прошлом.

Сегодня наш успех в этом направлении работы - действующий кадетский класс школы №285. Наших ребят даже внешне отличишь из группы их сверстников - появилась четкость шага, подтянутость, осанка и умение держать себя достойно. Согласитесь, что подросткам в силу возрастных изменений свойственна иная модель поведения, более шумная и энергичная. Мы видим дисциплинированность, ответственность, отзывчивость каждого обучающегося класса; повышение

Как воспитать характер?

Сильные духом

**Я вам завещаю одно:
Храните святые заветы,
На Русь принесите все то,
Чем русские жили кадеты.**

**Владимир Римский-Корсаков,
генерал-лейтенант, директор корпуса-
лицея императора Николая II**

Главному лозунгу суворовцев, нахимовцев и кадет России «Жизнь - Отечеству, честь - никому!», который был взят от кадет русских императорских корпусов, уже более 300 лет. Но сколько бы лет ни прошло, - высокий смысл был и остается жизненным ориентиром для всех нынешних российских девчонок и мальчишек в кадетской форме.

Для ребят из школы №967, желающих связать свое будущее с военной профессией, посвятить себя и свою жизнь Родине, с честью проходить обучение по различным специализированным дисциплинам, все это стало возможным, когда в 2016-2017 учебном году наша школа вступила в проект «Кадетский класс в московской школе».

На данный момент в школе успешно функционируют два кадетских класса в седьмой и восьмой параллелях (7-й «К», 8-й «К» классы). Основными задачами деятельности наших кадетских классов является интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их социализация в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Получение образования в кадетском классе подразумевает не только занятость обучающихся в первой половине дня, но и вовлечение кадет в различные кружки и секции системы дополнительного образования школы №967, активное участие в районных, городских, региональных мероприятиях.

Расписание второй половины дня в кадетских классах предполагает всестороннее развитие наших воспитанников. В него входят занятия в коллективной любительской радиостанции по программе углубленного уровня по предмету «Радиосвязь», которые ведут с ребятами кадровый военный, полковник войск связи, талантливый педагог дополнительного образования Борис Иванович Таранченко. Содержание программы по обучению радиосвязи близко к курсу подготовки военного радиотелеграфиста, целью которой является формирование специальных компетенций связистов, включая знание азбуки Морзе, умение проводить радиосвязь телеграфом (скоростная радиотелеграфия), знание основ электро- и радиотехники.

Ребята с удовольствием занимаются в секции «Карате», осваивают основы хореографии, углубленно изучают точные науки на секциях «Юный математик» и «Введение в робототехнику», осваивают основы военной службы, занимаются стрелковой подготовкой, углубленно изучают не только русский, но и дополнительный иностранный язык - португальский.

Особого внимания заслуживают занятия кадет нашей школы по обучению игре на духовых и ударных инструментах (секция дополнительного образования «Оркестр»).

Ребята из восьмого кадетского класса часто вспоминают, как совсем недавно они впервые держали в руках духовые и ударные инструменты, никто не мог и предложить, что менее чем через год они смогут самостоятельно выступить с одним из коротких оркестровых произведений на майском школьном параде. Во время занятий рождаются не только оркестровые ноты, здесь формируются сильные духом патриоты - граждане великой страны.

Мы гордимся тем, что за неполных полтора учебных года оркестр стал настоящей ви-

зитной карточкой не только нашей школы, но и района. Ни одно общешкольное мероприятие с приглашением родителей наших обучающихся, ветеранов педагогического труда, просто жителей и гостей района не обходится без их выступления.

С недавних пор своеобразной находкой в работе со старшим поколением стало проведение танцевально-музыкальных ретровечеров на площадке школы, на которых для ветеранов и людей старшего возраста звучат любимые мелодии юности в исполнении оркестра школы №967. Такие встречи получили массу положительных отзывов и стали пользоваться большим спросом среди жителей района Северное Медведково.

На данный момент в состав оркестра входят воспитанники восьмого и седьмого кадетских классов.

Оркестр кадет успешно зарекомендовал себя как сложившийся творческий коллектив, исполняющий оркестровые произведения на достойном профессиональном уровне.

Ребята принимают активное участие в конкурсах, смотрах, олимпиадах и фестивалях. С недавних пор юные оркестранты разучили произведения на духовых и ударных инструментах с демонстрацией «дефиля» на нескольких значимых для округа мероприятиях, которое получило высокую оценку зрительской аудитории.

Руководители оркестра духовых и ударных инструментов школы №967 - педагоги дополнительного образования, почетные деятели культуры - заслуженный артист России, солист Государственного симфонического оркестра «Новая Россия» под руководством Юрия Башмета Мурат Мухитдинов и артист Центрального военного оркестра Министерства обороны РФ Владимир Викторович Косяков уверены в том, что талант и потенциал заложены в каждом ребенке! Безусловно, для того чтобы раскрыть свои возможности, ребенку нужно усердно трудиться, а педагогу необходимо помочь, направить, заинтересовать!

Но какова та бесценная радость, когда обычный юноша или девушка спустя какое-то время отчетливо наблюдает в себе и окружающих товарищах колоссальные изменения, которые произошли с ними за время обучения в кадетском классе, как день за днем повышается их уровень исполнительского мастерства!

**Ольга ХМЕЛЬКОВА,
педагог-организатор
школы №967**

Надо ли учиться служить Отечеству?

Присяга на верность принятая

му, что мы искренне считаем, что нет потерянных поколений. Да, жизнь современного социума осложнена преобладанием материальных ценностей и стремлением к вершинам социальной лестницы. Неустойчивость, размытость нравственно-смысловых ориентиров при условии доминирования информационного потока особенно опасны для детского мировоззрения. При этом базовой потребностью для подростка является стремление любой ценой получить одобрение социальной группы. Поэтому повышение гражданско-патриотической культуры обучающихся, освоение ими роли защитника Отечества посредством кадетского образования составляет основополагающую роль в воспитании подрастающих поколений.

Школа №285 - площадка, на которой имеются все необходимые условия для реализации модели кадетского образования. Здесь чтят традиции, уважают память героев, ветеранов Великой Отечественной войны. Здесь бережно относятся к

общей поведенческой культуры и этики общения; сплочение коллектива.

За прошедший период учебного года кадетский класс школы №285 был гостем на присяге кадет Академии гражданской защиты МЧС России, принимал у себя 23-ю пожарную часть города Москвы, знакомился с работой Центра управления в кризисных ситуациях ГУ МЧС, выезжал в места боевых сражений в Дмитровском районе у села Перемилово.

Кадетский класс школы №285 принял присягу. С волнением слушали мы, взрослые, слова, идущие из глубины юных сердец: быть верным своей Родине!

**Валентина ВЕСНИНА,
директор школы №285
имени В.А.Молодцова,
Татьяна АНАНЬЕВА,
старший методист школы №285
имени В.А.Молодцова**

Как помочь подросткам выстроить свою судьбу?

Поход за счастьем!

В школе №1413 клуб «Гольфстрим» объединил детей и взрослых, учащихся и педагогов, начинающих и опытных туристов.

Сегодня в объединении «Гольфстрим» занимаются около 120 учащихся в возрасте от 6 до 18 лет. К его работе привлекаются и родители - в основном жители района Бирюлево. Хорошей традицией стало ежегодное проведение военно-спортивной игры «Зарница» и соревнований «Мама, папа, я - спортивная семья». Неизменный интерес у всех вызывают обучающие занятия по оказанию первой медицинской помощи. А конкурсы на знание правил дорожного движения собирают все больше участников и болельщиков.

Совместная подготовка, общие цели, боевой задор сближают поколения, стирают возрастные разногласия и в конечном итоге укрепляют семью. Так, мероприятия, проводимые «Гольфстримом», дают возможность членам семьи лучше понять друг друга и помогают развитию социокультурной жизни нашего района.

За годы работы школьного клуба его команда освоила походы первой и второй категории сложности. Туристические маршруты растянулись не на одну тысячу километров и проходили через самые

красивые и заповедные места нашей Родины. Ребята покорили снежные вершины Урала и Приэльбрусья, исследовали Хибины на Кольском полуострове и поднялись на Фишт - самую высокую гору Кавказского хребта. Они воплотили в жизнь заветную мечту многих: увидеть самое большое на нашей планете озеро - Байкал.

Постепенно исключительно спортивный интерес стал частью большой исследовательской работы, в том числе и краеведческой. Интересные находки, редкие фотографии, эксклюзивные интервью открыли неизвестные страницы истории великой страны.

Многие из воспитанников «Гольфстрима» после окончания школы продолжают обучение в Академии гражданской защиты МЧС и Академии государственной противопожарной службы МЧС России. Накопленный к этому времени жизненный опыт формирует у молодых людей систему нравственных ценностей, позволяющую вести здоровый образ жизни, занимать активную граждансскую позицию.

**Зоя КАЛЬКИНА,
учитель русского языка и литературы
школы №1413,
Олег САВЕЛЬЕВ,
преподаватель-организатор ОБЖ школы №1413**



Гиперактивность и гиподинамия - две беды современных детей. Казалось бы, взаимоисключающие явления, которые тем не менее прекрасно друг с другом соседствуют. Причем довольно часто одно влечет за собой другое. Как заставить непоседу остановиться хотя бы на несколько минут и задержать на чем-то свое внимание? Любая мама знает, что легче всего в этом случае дать ребенку планшет. Концентрировать внимание на нем ребенок может часами. К сожалению, долгое сидение в одной позе, чаще неестественной, приводит к проблемам с осанкой, а длительный визуальный контакт с экраном - к ухудшению зрения.

Школа, в чьих стенах дети проводят большую часть дня, также таит в себе множество опасностей подобного рода. Тяжелые рюкзаки, которые дети зачастую носят на одном плече, неправильная посадка за партой, недостаток двигательной активности - все это негативно сказывается на здоровье наших детей. При этом одной из первостепенных задач, стоящих перед современной школой, является сохранение здоровья учащихся.

Как мы решаем эту задачу в «Школе Глория»? Определенно - комплексно и на разных уровнях, начиная с мелочей. Например, в прошлом году в начальных школах на Алтуфьевском шоссе, 94, и на ул. Корнейчука, 37 а, мы разместили шахматные доски с магнитными фигурами на стенах так, чтобы дети могли играть на перемене. Согласитесь, это полезнее, чем склоняться над горизонтальной доской и уж тем более сидеть с гаджетом, согнув дугой спину. Да и участников такого шахматного поединка сразу прибавляется. Теперь перемены проходят с пользой для ума и тела. Кстати, там же, в начальных школах, - ежедневная утренняя зарядка, которую под музыку проводят сами дети для своих одноклассников.

Но объединяет учащихся разных возрастов нашей школы спортивный клуб «Пума-юниор». Создан клуб в 2008 году, а в 2011, 2012, 2013 и 2015 годах по итогам федерального конкурса признавался одним из лучших в России. В методическом объединении учителей физкультуры и педагогов школьного спортивного клуба «Пума-юниор» действующие спортсмены: Максим Владимирович Елисеев, заслуженный мастер спорта РФ, главный тренер национальной команды России по паралимпийскому карате, руководитель школьного спортивного клуба «Пума-юниор»; Маргарита Игоревна Елисеева, мастер спорта РФ, тренер по карате школы «Самбо-70»; Игорь Федорович Ревенко, мастер спорта СССР, тренер национальной команды юниоров России по олимпийскому карате WKF; Сергей Васильевич Ответчиков, мастер спорта РФ; Екатерина Андреевна Полевцова, мастер спорта РФ; Кристина Сергеевна Рыбак, кандидат в мастера спорта РФ; Анатолий Валерьевич Долгов, ответственный за ВФСК «ГТО» в «Школе Глория»; Руслан Рафаилович Гильмутдинов, руководитель секции футбола; Татьяна Ильинична Дошина, педагог дополнительного обра-



ния физических качеств с учетом индивидуального подхода, проследить динамику физической подготовленности каждого ученика (класса, параллели) в течение года, отследить группы учеников с высокими и средними показателями для участия в мероприятиях оздоровления нации.

14 декабря 2017 года «Школа Глория» стала одной из площадок 1-го Всероссийского съезда учителей физической культуры. В нашей школе работала секция съезда по теме «Школьный спортивный клуб - конструктивная форма организации внеурочной физкультурно-спортивной деятельности». Мы были рады поделиться опытом нашей школы с коллегами из разных регионов нашей страны. Самым удивительным и трогательным моментом для

Как Московская школа сегодня решает задачи физического развития детей?

С пользой для ума и тела



ское карате, баскетбол, волейбол, футбол, кросс-фит и гиревой спорт, «Школа безопасности», спортивные танцы, шахматы, йога, роуп-скайллинг, подготовка к сдаче ВФСК «ГТО». Спортсмены клуба выступают на соревнованиях муниципального и мирового уровней, за победы на официальных турнирах им присваиваются спортивные разряды - от юношеских до мастеров спорта международного класса. За десять лет работы члены клуба получили различные звания: у нас один мастер спорта международного класса РФ, пять мастеров спорта РФ, двенадцать кандидатов в мастера спорта РФ, тридцать один человек получил первый взрослый разряд, сто четыре - второй и третий взрослые разряды.

Среди учеников нашей школы есть и спортсмены, занимающиеся не только в школьном клубе, но и в других объединениях и федерациях, многие из них победители и призеры всероссийских и международных соревнований: Борис Панфилов, член сборной Москвы по бадминтону, Елизавета Наумова, чемпионка России и мира по акробатическому рок-н-роллу, Ян Кацедым, выпускник прошлого года, кандидат в мастера спорта, профессиональный хоккеист, и многие другие. Для таких ребят действуют программы персонализации их образовательного маршрута, в

тивной школы они аттестуются на оценку «отлично».

Не секрет, что зачастую результаты освоения программы по физической культуре не попадают в зону внимания школьной администрации. В нашей школе с первых дней создания ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования) в 2015 году важнейшей частью мониторинга был назван раздел, аккумулирующий информацию о физическом развитии школьников. Систематически проводится оценка среднего уровня физической подготовленности учащихся 5-х и 10-х классов. Мониторинг физической подготовленности учащихся «Школы Глория» осуществляется по итогам осеннего (сентябрь-октябрь) и весеннего (апрель-май) тестирования по 4 видам испытаний. Для проведения мониторинга физической подготовленности учащихся используются замеры, входящие в систему общероссийского мониторинга, оценочная шкала которых разработана Всероссийским научно-исследовательским институтом физической культуры и спорта. Таким образом, для определения уровней развития быстро-

ты ребят мы предлагаем применять бег на 30 м, для определения уровней развития скоростно-силовых качеств - прыжки в длину с места, для определения уровня развития выносливости - бег на 1000 м, для определения гибкости - наклон вперед из положения стоя. Далее все данные тестирования вносятся в программу, которая предназначена для мониторинга физической подготовленности учащихся класса, группы, параллелей классов, общеобразовательного учреждения.

Она автоматически определяет 5 уровней развития (высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий) по 4 видам физических качеств учащихся от 7 до 18 лет и их среднего уровня физической подготовленности, вычисляет общий средний уровень физической подготовленности учащихся класса, группы, параллелей классов, общеобразовательного учреждения по видам тестирования и по всем испытаниям в целом. Все это позволяет выявить уровень развития каждого ребенка по классам и в случае низких показателей определить объемы нагрузок для дальнейшего совершенствования

гостей Всероссийского съезда стал открытый урок в третьем классе, где учится особенный ребенок Влад, который передвигается по школе на коляске, но тем не менее на уроке физкультуры встает в строй со своими одноклассниками, вместе с ними выполняет разминку, делает специально подобранные для него учителем упражнения, помогает Владу его папа, который является членом нашего педагогического коллектива.

В планах у наших педагогов еще много интересного: это и открытие тренажерного зала и секции легкой атлетики, и укрепление связей с организациями, работающими с инвалидами, и создание на базе нашей школы группы черлидинга. Одной из своих задач главный тренер школьного спортивного клуба «Пума-юниор» Максим Елисеев считает трансляцию нашего опыта организации работы школьного спортивного клуба для школ России. Каждая школа может стать территорией успехов и физического развития наших детей!

Мария СКОРКИНА,
учитель «Школы Глория»



зования секции «Ритмы жизни»; Сергей Борисович Филин, руководитель шахматной секции; Андрей Александрович Чердынцев, призер международных соревнований по триатлону; Юрий Александрович Субоч, тренер по баскетболу; Полина Михайловна Белова, руководитель проекта «Школа безопасности»; Ольга Алексеевна Тяпкина, Максим Сергеевич Куликов, Антонина Николаевна Соколова.

В школьном клубе «Пума-юниор» работа со спортсменами ведется по следующим направлениям: олимпийское карате WKF, паралимпий-

Как узнать будущего руководителя?

Способность воодушевлять

В педагогических вузах мы получаем необходимые знания по предмету, знакомимся с возрастными особенностями школьников, наблюдаем за влиянием социальной среды на формирование личности учеников. Но как из обычного школьника вырастить лидера, способного принимать решения и брать ответственность за них? Сложно распознать в коллеге, только начинающем работать в школе, молодом специалисте потенциальные качества будущего руководителя. А есть ли общие механизмы и принципы, благодаря которым человек начинает чувствовать в себе способность воодушевлять коллектив и быть нужным ему?

Думаю, есть. В 2011 году в нашу школу после окончания колледжа пришел работать социальным педагогом Анатолий Юрьевич Рябых. Учителейский коллектив сразу отметил его неподдельную заинтересованность общим делом и неравнодушное отношение к детям. Всех подкупили его искренность, отзывчивость и целеустремленность.

Область интересов Анатолия Юрьевича была гораздо шире должностных задач. Сфера его деятельности постепенно расширялась, открывая новые возможности. Вскоре Анатолий Юрьевич был направлен на обучение в педагогический университет по специальности «психология». Отметив его человеческие и профессиональные качества, мы постарались раскрыть его внутренние резервы. Неоднократно доверяли самостоятельно принимать ответственные решения, помогали выбирать формы и методы, наиболее эффективные для достижения поставленных целей.

Он успевал все: работать психологом, учиться в университете, организовывать интересные и познавательные мероприятия. Особое внимание уделял безопасности и сохранению здоровья детей, понимая важность этих составляющих образовательного процесса. Впоследствии Анатолий Юрьевич стал руководителем объединений дополнительного образования «Школа безопасности» и «ЮИД».

Начинания Анатолия Юрьевича по улучшению качества учебно-воспитательного процесса всегда находили поддержку среди педагогов. Признавая заслуженный авторитет молодого работника, коллектив школы избрал его председателем профсоюзного комитета.

Это и был тот важный момент, когда стало ясно, что человек становится лидером. Характер Анатолия Юрьевича, его стремление к самосовершенствованию, интерес ко всему новому достойны одобрения. Использование инновационного подхода, заинтересованность в результативности работы школы навели нас на мысль о том, что этому специалисту не страшно доверить будущее московского образования.

Школь он был направлен на обучение в Университет управления, где показал блестящие результаты. Совсем недавно Рябых успешно выдержал аттестационные испытания и был включен в резерв руководителей московских школ. В ответ на искренние поздравления коллег он сказал:

- Стремительные изменения в московском образовании формируют новую школу, соответствующую современным требованиям. Я рад, что работаю в коллективе, стремящемся достичь высоких результатов в обучении и воспитании подрастающего поколения. В этом коллективе я почувствовал себя нужным. А это, на мой взгляд, самое важное в жизни человека. Я благодарен за вашу поддержку и постараюсь отдать ваше доверие.

Мы верим в вас, Анатолий Юрьевич! Вам предстоит интересная и долгая профессиональная жизнь!

Дмитрий БОНАМИ,
директор школы №1413

Что может профсоюз?

Рост доверия зависит от реальных дел

Приятно, что за последний год наши ряды пополнили молодые, талантливые, целеустремленные педагоги, стремящиеся к личностному росту и самосовершенствованию, а Евгения Александровна стала лауреатом конкурса «Педагогический старт»-2017.

В 2016-2017 учебном году наши молодые педагоги, члены профсоюза, получили уникальную возможность пройти обучение в летнем лагере-семинаре, посвященном теме «Индивидуальная траектория профессионального развития педагога в условиях стандартизации образования».

В школе №1416 ежегодно проходит окружной турнир «Футбол на снегу» среди сборных команд образовательных организаций, его организатор - Совет молодых педагогов СВАО Москвы (при поддержке территориальной организации Профсоюза работников народного образования и науки).

Вступая в ряды профсоюза, участвуя в различных конкурсах, педагоги получают не только возможность раскрыть свой творческий потенциал, возможность реализоваться, но и, став победителями таких профессиональных конкурсов, как «Педагог года Москвы», «Лучший профсоюзный урок», «Московские мастера» по профессии «мастер производственного обучения», международного конкурса WorldSkills, могут воспользоваться упрощенной процедурой аттестации.

Наши коллеги ежегодно проходят обучение в учебно-исследовательском центре Московской Федерации профсоюзов. Полученные знания помогают в их деятельности и обеспечивают возможность контроля полной реализации социально-трудовых прав работников.

В 2017 году наша профсоюзная организация принимала участие в мониторинге оплаты труда воспитателей. У профсоюза есть полномочия по

участию в процессе распределения финансовых ресурсов для достижения высоких результатов.

В 2017 году во время участия в программе «От спорта к искусству» у членов профсоюза появилась возможность посетить любимые театры по доступной цене и получить дотацию МГО профсоюза на билеты.

Огромная работа проводится по оказанию материальной помощи членам профсоюза. Они понимают, что их взносы могут стать ощущимой помощью и поддержкой кому-либо из наших коллег, что они не одиноки в своей беде.

Администрация школы №1416 и ее директор Александр Юрьевич Мерзлиkin понимают, что только сильная профсоюзная организация является незаменимым помощником в работе с кадрами, и рассматривает профсоюз в качестве равноправного участника коллективного образовательного пространства.

Увеличение численности профсоюза, продолжение активной работы по всем направлениям - задачи, способствующие росту доверия к профсоюзу и активному привлечению коллег в наши ряды.

Эльмира НАЗАРОВА,
председатель первичной
профсоюзной организации
школы №1416

Пример для подражания?

Представления о чести

Каждый мальчик мечтает вырасти сильным, смелым и ловким. И каждый мечтает иметь перед собой пример настоящего мужчины, на которого он хотел бы быть похожим.

Клуб «Карате» уже несколько лет работает в школе №967 под руководством Дмитрия Владимировича Спирина. Здесь во время поединка каждый имеет возможность показать, на что способен.

2016-2017 учебный год принес клубу 3-е место в чемпионате и первенстве России по косики карате, 1-е, 2-е и 3-е места в первенстве Центрального федеративного округа по косики карате и 1-е командное место в международном турнире EDO-DO CUP-2017.

Путь Дмитрия Владимировича в педагогику не назовешь стандартным. Получив техническое образование, защитив диссертацию, он, будучи кандидатом в мастера спорта, пришел в систему дополнительного образования вести секцию восточных единоборств. В школе №967 и в детско-юношеском центре «Медведково» были открыты 2 секции карате.

Начинающему педагогу пришлось вести занятия даже с дошкольниками. Сложности не испугали, и, получив второе высшее образование, Дмитрий Владимирович продолжил свою педагогическую карьеру в должности учителя физической культуры и руководителя спортивной секции. Молодой, энергичный, с чувством юмора, но вместе с тем требовательный и настойчивый, Дмитрий Владимирович пользуется любовью и заслуженной популярностью у ребят и родителей. Без показательных выступлений его клуба не обходится ни одно значимое событие в комплексе.

Один из девизов стиля косики карате звучит так: «Кулаки предназначены не для того, чтобы убивать, а для того, чтобы дать каждому жизнь» (Масаюки Хисатака). Настоящий мастер никогда не должен провоцировать возможного противника к началу схватки, и Дмитрий Владими-

рович учит своих ребят придерживаться принципа: «Лучший бой - это бой несостоявшийся». Не ища боя, ученик обязан проявлять максимальные выдержку и самообладание. Занятия в клубе способствуют также воспитанию таких волевых качеств, как смелость, решительность и упорство в достижении поставленной цели.

Каждый год 1 сентября, входя в спортивный зал, Дмитрий Владимирович наряду с новыми детскими лицами видит и тех, в кого уже вложено так много, с кем пережиты и радости, и горести. Лица тех, кто несет вместе с тренером традиции клуба. Дети вырастают и уходят из школы, но на смену им приходят новые воспитанники. И очень важно, чтобы каждый год новичков вместе с тренером встречали опытные ребята.

Мы не знаем, как сложится жизнь сегодняшних воспитанников клуба, но хочется верить, что полученные ими представления о мужской чести, навыки истинно мужского поведения, умение достойно воспринимать как победу, так и поражение не раз пригодятся им в будущем. И, возможно, когда они сами станут родителями, выбирая секцию для своего сына или дочки, эталоном для них послужат их клуб и их тренер.

Татьяна УСКОВА,
методист школы №967



Газета основана в 1924 году

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР -

Петр ПОЛОЖЕВЕЦ

ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР -

Анна ЕЛАНСКАЯ

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЕНЕРАЛЬНОГО ДИРЕКТОРА -

Павел КРИВОУСОВ

И. о. шеф-редактора московского выпуска

«Учительской газеты»

Лора ЗУЕВА

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Ирина ШВЕЦ -

первый заместитель главного редактора -

ответственный секретарь,

Ирина ДИМОВА -

первый заместитель главного редактора,

Анна ДАНИЛИНА -

заместитель главного редактора,

Наталья БУНЯКИНА, Арслан ХАСАБОВ,

Вадим МЕЛЕШКО, Светлана РУДЕНКО,

Надежда ТУМОВА

ОТДЕЛЫ

образования и воспитания

редактор Светлана РУДЕНКО - (495) 623-57-81

Ольга МАРИНИЧЕВА

политики и экономики образования

редактор Вадим МЕЛЕШКО - (495) 623-39-17

информации

Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57

писем и социальной защиты

редактор Надежда ТУМОВА - (495) 623-02-85

культуры и науки

редактор Арслан ХАСАБОВ - (495) 607-78-57

юридический

Татьяна ПОГОРЕЛОВА - (495) 623-02-85

рекламы и общественных связей

Ирина АГАЕВА - (495) 623-73-94,

(495) 623-87-15

ДИРЕКЦИЯ «УГ»-ОНЛАЙН

директор Анна ДАНИЛИНА - (495) 607-93-40

АГЕНТСТВО «КРУГ-тур»

(926) 831-16-27

СОБКОРОВСКИЕ ПУНКТЫ

Великий Новгород - Светлана ПОТАПОВА

(8162) 66-08-11;

Воронеж - Татьяна МАСЛИКОВА

(473) 242-22-06;

Екатеринбург - Марина РОМАНОВА

(343) 234-34-35;

Нижний Новгород - Вера АБРАМОВА

(951) 914-49-73;

Новосибирск - Нина КОПЛЮГ

8-962-831-73-75;

Омск - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 95-51-30;

Санкт-Петербург - Наталья АЛЕКСЮТИНА

(812) 366-18-85

Ведущий редактор

Лора ЗУЕВА

Компьютерная верстка

Константин ГРЕССЕЛЬ

Зав. корректурой

Екатерина ШМИДТ

ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»

«Мой профсоюз»

Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57

«УГ-Москва»

Лора ЗУЕВА - (495) 623-57-81

Адрес редакции:

107045, Москва, Ананьевский переулок,

4/2, стр. 1

Телефон для справок (495) 628-82-53.

Факс (495) 628-82-53.

Электронная почта ug@ug.ru

Веб-сайт: http://www.ug.ru

Учредитель:

журналистский коллектив редакции.

Издатель:

ЗАО «

К музыкальному путешествию готовы?

Культура человечества не знает границ



К 30-му, юбилейному, сезону в Московском историко-этнографическом театре приурочили премьеру «Музыкальное путешествие», посвященное фольклору разных стран нашего континента. В свое время эта уникальная труппа побывала на этнографических фестивалях почти в каждой из них. И вот теперь возник замысел своеобразного отчета перед зрителем о достигнутом за непростой период становления и взросления. Недаром действие начинается с глубоко символичной картины: склонившаяся над колыбелью новорожденного мать (Светлана Щеголькова) поет протяжную русскую народную песню.

Звуки отдаляются и замирают, сцена погружается в темноту. На хлебном поле и синем небе, изображенном на заднике, вспыхивает кинопроекция: самолеты, аэродром, набор высоты... и вот появляется название страны. Идут кадры кинохроники, на которых изображение местных достопримечательностей перемежается со сценами повседневной жизни, прежде всего крестьян. Ведь именно они основа



стерства, как способность к быстрой смене образа. Вот сам Михаил Мизюков запевает в грузинском хоре, а вот он же скромный аккордеонист в маленьком тирольском оркестре. Вот одна из ведущих актрис театра Светлана Американцева, как статная грузинская княжна, ведет за собой хор, а вот она же в роли гордо-насмешливой польской крестьянки. Вот молодой актер Даниил Люсев темпераментно исполняет испанскую балладу, и потом он же типичный немецкий бауэр, соперничающий в танце из-за девушки. Не менее молодой, но уже маститый Николай Антропов азартно и порывисто движется в центре грузинского круга, и вот его же плавные, змеиные движения в обрядовом корейском танце...

Увы, формат статьи не позволяет отдать дань восхищения каждому из участников действия, ведь на сцене вся труппа, и каждый великолепен. Но, несомненно, особо стоит сказать об обрядово-ритуальных корнях народного творчества. Древнейшие танцы и песни первобытных времен несли магический смысл: ведь они являлись способом моделирования желаемой ситуации. Это могло быть как что-то очень конкретное - удача готовящейся охоты, так и куда более общее. Ярким примером может служить хоровод - присутствующий практически во всех национальных культурах круговой танец. Он символизирует единство рода, солнечного круговорота (годового движения Солнца по знакам зодиака), а значит, и единство со всем миром, наконец бессмертие в виде бесконечного возрождения Вселенной в нескончаемом круговом движении. Как правило, круг образуют мужчины и женщины, что символизирует великое единение противоположных начал, порождающих все живое. В сюжете, посвященном Корее, не было кругового танца (но он тоже присутствует в местной народной культуре на празднике Чхусок - почитания предков). Но исполнители зажигательного шаманского танца сжимают в руках круг с изображением знаменных инь и ян, символизирующих единство всех противоположных начал, порождающее мироздание. Его ритм отбивают барабаны, присутствующие во всех национальных оркестрах - от Грузии и Польши до самой Кореи. Последняя сцена возвращает нас вновь к колыбели с младенцем. Та же актриса, но уже в одеянии кореянки, поет песню далекой восточной страны. К ней начинают присоединяться женщины всех народов, с культурой которых зритель успел ознакомиться за этот вечер. Они передают мелодию колыбельной как эстафету, и каждая ведет ее на родном языке. Отдельные голоса сплетаются в единое многоголосие, как культуры разных стран - в общую культуру человечества. Занавес.

национальной культуры любой страны. Вот серпом жнут грузинские, боронят поле французские, вполне по-русски идут по кругу и молотят цепами немецкие. Эпизоды трудовой жизни сменяются картинами местных праздников. Гаснет кинохроника, и зритель видит на сцене артистов в национальных костюмах каждой страны...

Перед режиссером Михаилом Мизюковым и его труппой стояла непростая задача: суметь выбрать в море народного творчества наиболее интересное для зрителя как среди малоизвестного (прекрасный пример - голландский и немецкий мужские народные танцы с палками), так и среди широко известного, показав его с неожиданной стороны (таково яркое исполнение хрестоматийной польской танцевальной песни «Кукушечка»). В подобной постановке, когда вихрем сменяются национальные костюмы и характеры, предельно проявляется такая грань актерского ма-



Александр ВАРАПУТИН