



## Горизонты успеха - от настоящего к будущему



**Уважаемые читатели!**

**В этом выпуске «Учительской газеты-Москва» наш межрайонный совет директоров №6 рад поделиться своими планами, результатами и опытом выстраивания горизонтального взаимодействия, соединяя горизонты будущего и настоящего внутри большой школы, между школами и районами как внутри межрайонного пространства, так и за его пределами.**

Помогают этому процессу безграничные возможности самой московской системы образования - Московская электронная школа, городские образовательные проекты, точечная методическая и менторская помощь со стороны центральных городских учреждений, сотрудничество ведомств и организаций мегаполиса, сетевая работа на местах. Многослойность и разнородный характер этого сетевого взаимодействия уже пронизывают всю образовательную среду школ, районов, межрайона и города, выходят за привычные рамки сотрудничества благодаря уникальным условиям: с одной стороны, школы конкурируют за лучшие результаты, с другой - чтобы их получить, надо объединиться не формально, а идейно и содержательно. Если на первом этапе совместной работы выигрывали те, кто объединялся по принципу «сильный с сильным», то новый показатель рейтинга вклада московских школ - мультипликативный коэффициент МСД - дал однозначный вектор к системной работе внутри межрайонного пространства по-другому - «зачет по последнему», где выравнивание общих результатов возможно, если все школы, объединив усилия, помогают друг другу добиваться высоких результатов. Все это позволило в итоге получить нам в 2018 году мультипликативный коэффициент МСД 0,9. Такой хороший результат - это показатель достигнутого, подтверждение правильного пути по повышению массового качества образования в каждой конкретной школе и районе.

По итогам года в МСД не осталось ни одной школы, которая бы не выросла относительно себя. Конечно, это воодушевляет, но и делает эти успешные технологии взаимодействия в МСД самыми приоритетными в работе с детьми и педагогами, населением районов. Мы очень надеемся, что наш опыт будет интересен московскому образовательному сообществу.

**Александр АНТИПОВ,**  
председатель межрайонного совета  
директоров №6, директор школы №1573,  
кандидат педагогических наук



ISSN 0233-4488



9 770233 448009



**Межрайонный совет директоров №6 находится в Северо-Восточном округе Москвы и расположен вдоль северной и северо-восточной частей МКАД. В наш состав входит 20 школ, в них более 59 тысяч обучающихся и воспитанников.**

странство внутри МСД включает сетевое взаимодействие кадетских, медицинских, инженерных классов.

Тем не менее на уровне межрайона возникла потребность через сообщество детей формировать запрос на осмысленный выбор предпрофиля и профиля, объ-



Руководители школ МСД проанализировали результаты своей совместной работы и пришли к выводу, что организация активного и содержательного взаимодействия внутри межрайона, сотрудничество с другими образовательными организациями, с ЦГУ ДОГМ, с регионами, участие во всех городских проектах и использование инфраструктуры районов и города позволили нам значительно улучшить школьные и в целом межрайонные образовательные показатели.

В каждом районе предпрофессиональное образовательное про-

единяя усилия школ по знакомству детей с необходимыми в будущем навыками и возможностями, мы создаем все условия для их получения в наших организациях. Так родилась идея провести в межрайоне в рамках мероприятий городского молодежного профильного клуба МЦРКПО мастер-класс для учащихся 9-х классов МСД «Профессии будущего».

Цель - содействие осознанному выбору школьниками траектории профразвития. Задачи:

- ознакомить с вызовами времени, которые оказывают на изменение профессий;

# Вместе для настоящего будущего

**Межрайонный мастер-класс «Профессии будущего».**  
**Какие навыки будут востребованы в цифровом обществе?**

- обсудить, какие наборы компетенций будут составлять основу профессий в будущем;

- выявить, какие навыки можно и нужно развивать уже сегодня.

Ожидаемый результат - школьники понимают необходимость развития навыков мышления, коммуникации и саморегулирования.

В проведенном межрайонном мастер-классе «Профессии будущего» приняли участие 20 команд, более 100 старшеклассников и педагогов. По итогам работы возник запрос самих детей - формирование школьных и межшкольных групп для занятий по следующим направлениям: коммуникации, умение работать в команде, креативное мышление, критическое мышление, саморегуляция, самоорганизация.

Дети и взрослые обсудили советы, как достичь успеха в цифровом мире, от основателя азиатской бизнес-империи Alibaba Джек

Ма. По его мнению, нужен не только высокий коэффициент интеллекта (IQ). Чтобы иметь силы противостоять миру, нужно развивать эмоциональный интеллект (EQ).

*- Но если хотите, чтобы вас уважали, и хотите понять этот мир, вам не обойтись без коэффициента любви (LQ). Машина никогда не будет иметь таких преимуществ, - сказал Джек Ма.*

Самих знаний теперь недостаточно, уверяет Джек Ма:

*- Нам надо учить детей чему-то уникальному. В чем машина не сможет нас превзойти.*

Речь идет о так называемых soft skills: ценности, убеждения, объективное мышление, командная работа, забота о других. Любовь - это то, что отличает людей от машин. У машины нет сердца, нет души и нет своих взглядов. У человека же есть душа, собственное мнение и ценности. Мы умеем сопереживать, подбирать нужные слова и реаги-

ровать в соответствии с ситуацией. Мы мыслим творчески, поэтому мы можем контролировать машины.

По итогам работы на семинаре родились и новые идеи - инженерные, кадетские, медицинские каникулы в районах МСД, соревнования предпрофессиональных команд районов и проведение других различных сетевых форм взаимодействия.

Проведение межрайонного мастер-класса для старшеклассников «Профессии будущего» совместно с молодежным клубом МЦРКПО, мы считаем, придало импульс для развития горизонтальной работы по предпрофессиональному образованию внутри МСД. Надеюсь, это будет интересно и другим межрайонам.

**Александр АНТИПОВ,**  
**директор школы №1573,**  
**председатель межрайонного**  
**совета директоров №6**

## Город - школе

**Формирование образовательной траектории каждого московского школьника**

**Современное образование решает задачи, о существовании которых несколько лет назад серьезно не задумывались. Речь идет о необходимости формирования у школьников мотивов, потребностей, интереса получить образование высокой профессиональной компетентности, а успешность достижения данной цели напрямую связана с формированием целостного образовательного пространства - интегрированного, целостного, комплексного, создающего возможности для полноценного развития ребенка во всем многообразии его интересов. И главной характеристикой такого образовательного пространства является его открытость - открытость будущему, развитие традиций взаимодействия различных образовательных организаций, сетевого сотрудничества, активного использования социокультурных ресурсов города.**

На наших глазах, нашими усилиями формируется образовательная карта города, позволяющая всем участникам образовательных отношений иметь полное представление о тех образовательных возможностях, которые предоставляют различные образовательные организации, учреждения высшего про-

фессионального образования, ресурсные центры, технопарки. Тогда становится возможной система горизонтальных и вертикальных связей внутри этого единого, целостного и открытого образовательного пространства, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, действительную и максимально возможную вариативность образования, использование лучших образовательных практик, практических наработок и сильных сторон каждой образовательной организации, повышение профессиональной компетентности педагогов и использования современных ИКТ-технологий.

Что это дает? Во-первых, выстраивая такую карту в масштабах города или межрайона, мы имеем возможность распределять ресурсы при общей задаче деятельности, в идеале опираясь на инициативу каждой образовательной организации. Во-вторых, участники образовательных отношений могут выстраивать многообразные возможные пути движения к высокому образовательному результату. В-третьих, и в главных, - использовать общий ресурс межрайона или города в целом для нужд каждой конкретной школы, учителя, ребенка, родителя.

Наши обучающиеся и их родители имеют реальную возможность выстраивания необходимого конкретно им образовательного маршрута, ориентируясь на те возможности, которые предоставля-

ет школа №283: классы раннего развития способностей на уровне начального общего образования, реализация обучения по индивидуальному учебному плану, специализированные классы для обучающихся с ОВЗ с действительно качественной подготовкой выпускника, классы расширенного изучения предметов на уровне основного общего образования (математические, лингвистические, естественно-научные, предкадетские и социально-гуманитарные), классы проекта «Математическая вертикаль», классы проектов развития предпрофессионального образования «Медицинский класс в московской школе», «Кадетский класс в московской школе» и «Инженерный класс в московской школе», а также возможности системы дополнительного образования школы.

Но если всего 2-3 года назад этого было достаточно, то сегодня нашим обучающимся, родителям, педагогам важно понимать, какие возможности они могут использовать помимо ресурсов школы, то есть хотят знать об основных направлениях развития московского образования и путях их реализации.

Знакомя родителей с системой московского образования, мы стараемся определить те доступные ресурсы, которые включены в практику работы нашей школы:

- участие в реализации проекта «Профессиональное обучение без границ». В течение ряда лет школа №283 успешно сотрудни-

чает с Первым московским образовательным комплексом, и наши обучающиеся имеют возможность получить начальные профессиональные навыки по востребованным специальностям «мастер маникюра», «фотограф», «оператор станков с ЧПУ», «художник-оформитель»;

- сетевое взаимодействие в рамках программы «Московские мастера» - проведение уроков технологий в математических и технологических 5-6-х классах на профессиональном оборудовании 1-го МОК;

- сетевое партнерство в рамках реализации проектов развития предпрофессионального образования «Медицинский класс в московской школе», «Кадетский класс в московской школе» и «Инженерный класс в московской школе»;

- посещение «Университетских суббот» и проведение занятий в сотрудничестве с вузами-партнерами по реализации проектов как на базе вуза-партнера, так и с приглашением преподавателей вуза в школу (таким образом, например, мы реализуем курс проектной деятельности инженерного класса в МИРЭА, а для преподавания спецкурса химии в медицинском классе приглашаем преподавателя РИМУ имени Н.И.Пирогова), занятия на базе технопарков и учреждений здравоохранения, проведение предпрофессиональных практик.

Отдельной традицией стало использование возможностей ресурсных центров проектов на уровне нашего МСД №6. Зная о практических наработках ряда школ нашего МСД, реализующих проект «Медицинский класс в московской школе», мы регулярно проводим практико-ориентированные занятия по биологии, химии, основам медицинских знаний, например, в ресурсном центре шко-

лы №1412, а обучающиеся и педагоги данной школы приезжают на занятия к нам.

Сетевое сотрудничество школ МСД №6 при сотрудничестве с Ассоциацией победителей олимпиад: в начале учебного года планируется распределение занятий от АПО по различным предметам на базе различных образовательных организаций нашего межрайона.

В наших планах составление общей «образовательной карты» МСД и ее презентация всеми школами, составление единого перечня тех курсов и направлений работы, которые каждая школа планирует реализовывать в открытом режиме.

Таким образом, любая образовательная организация сегодня является особым социокультурным пространством, в котором ребенок не только приобретает знания, но и опыт взаимодействия с другими людьми и миром в целом. Но, будучи отдельным социокультурным пространством со своим лицом, каждая образовательная организация является звеном единой открытой образовательной системы, сети, которая предоставляет богатейшие возможности для любого московского школьника в зависимости от его потребностей и интересов, для педагогов, заинтересованных в профессиональном росте и развитии, использовании лучших педагогических практик. Такое пространство, «образовательная карта» - развивающаяся целостность, структурные элементы которой используются субъектами образовательных отношений для постоянного повышения качества образования, увеличения спектра предоставляемых образовательных услуг, грамотного использования всех имеющихся ресурсов.

**Александра ВОРОБЬЕВА,**  
**методист школы №283**



**Какое оно, будущее? Этим вопросом мы все задавались не один раз... В выпускном классе мы считали, сколько лет будет нам в 2000 году. Для нас это было будущее. Тогда нам казалось, что много... Что все самое интересное уже к этому времени с нами случится. Но вот XXI век стал совершеннолетним, ему 18 лет. А мы опять ждем будущее... Мы чувствуем себя молодыми. И мы уверены, что самое интересное еще впереди.**

Московские школы - это наше настоящее. С его лабораториями, конкурсами, интерактивными музеями, мастер-классами, с его технологиями. Это настоящее, в котором интересно искать себя. В нашем городе создана уникальная образовательная среда, в которой каждый может раскрыть свои таланты. Учителя МСД №6 постоянно обмениваются опытом в рамках сетевого взаимодействия, работы ресурсных центров по реализации городских проектов. И это замечательная возможность не только повысить свои

ской электронной школы. Совместно мы систематизировали накопленный теоретический и дидактический материал, разработали разноуровневые интерактивные задания для учеников России. Технологии Российской электронной школы дают возможность получить качественное образование любому ребенку в любом уголке нашей необъятной Родины. Они помогают молодым педагогам по всей стране повысить уровень преподавания. Мы рады, что наш опыт, накопленный при работе в Московской элек-

телями всей России, он ориентирован на деятельность учеников, содержит большое количество оригинальных заданий, аудио- и видеофайлов. С начала учебного года я и мои коллеги из межрайона наравне с материалами Московской электронной школы используем материалы Российской электронной школы. Мы уверены в его качестве, так как все материалы методически выверены и учитель может выбрать те задания, которые помогут ему в данном классе более понятно объяснить тему. Удобство кон-

рым я очень благодарна за те знания, которыми они со мной поделились...

А может быть, наши уроки увидят не только в России, но и за рубежом. В современном мире наблюдается тенденция увеличения интереса к изучению русского языка и русской культуры. Во многих странах мира действуют курсы русского языка как язык-посредник. Но в славянских странах существует нехватка методических материалов, учебных пособий, кадров для реализации этого социального заказа.

На конференции чешские и болгарские выступающие отметили увеличение числа желающих изучать русский язык как язык-посредник. Но в славянских странах существует нехватка методических материалов, учебных пособий, кадров для реализации этого социального заказа.

Мы убеждены, что у электронных школ России и Москвы есть возможности помочь в овладении русским языком всем, кто хочет его выучить. Программное обеспечение позволяет создавать собственные электронные учебные пособия, в которые можно включить различный материал. Это открывает перспективы для создания банка материалов для изучения русского языка как иностранного.

Участие учителей Москвы во всероссийском и международном рынке образовательных услуг - это необходимость сегодняшнего дня. Обучая русскому языку, государство повышает свой имидж и международное влияние через распространение своей культуры и языка; подтверждает качество образования; готовит благоприятную почву для решения экономических вопросов в будущем; привлекает талантливую молодежь из других стран, что создает благоприятную среду для развития науки и образования.

Таким образом, в будущем Российская и Московская электронные школы могут помочь лучше понять нашу великую культуру, ознакомить с шедеврами русского искусства, показать, как талантлив наш многонациональный народ, показать то, как мы любим наших детей и мир вокруг нас.

Альберт Эйнштейн сказал: «Учитесь у вчера, живите сегодня, надейтесь на завтра». Для меня вчера - это та школа, которую я видела, в которой училась, сегодня - Московская и Российская электронная школа, завтра - это будущее, в котором я в виде цифровой проекции войду в класс и в школе в таежном поселке проведу урок.

Будущее продолжает нас манить и остается неизвестным. Трудно предугадать, каким оно будет. Пройдет время, и люди будут открывать новые планеты так же, как когда-то открывали материки. Не может человек по натуре своей сидеть на одном месте, он стремится в будущее. Никто не знает, что ждет человечество. Но во многом от нас самих зависит то, каким будет завтра - будущее, мы сами создаем его сегодня. И электронная школа нам в этом помогает.

**Виктория ЗУБКОВА,**  
учитель русского языка и  
литературы школы №1449

# Электронная школа

**От межшкольного сетевого взаимодействия  
к всероссийскому**

результаты, но и расширить горизонты для коллег и учеников.

Но различия не только в том, что у наших детей больше возможностей найти занятие по вкусу, но и в том, что методически московские учителя обеспечены лучше.

Наш самый главный методический инструмент - Московская электронная школа. В Чехии нет ничего, даже отдаленно напоминающего этот проект. Для нас Московская электронная школа - это свершившееся будущее. Это настоящее, которое мы сами делаем.

Возможность приобщиться к созиданию будущего для наших детей у учителей русского языка и литературы МСД №6 появилась летом. Тогда меня и моих коллег, Татьяну Вячеславовну Сафонову (школа №1449) и Аллу Александровну Соколову (школа №1430), с которыми нас связывает многолетняя совместная работа по разработке методических материалов, пригласили принять участие в разработке уроков по литературе для 10-х и 11-х классов в информационно-образовательной среде Российской



электронной школе, будет использован коллегами. Что касается нашего профессионального роста, то мы приобрели опыт создания сценария урока в новом технологическом формате, познакомились с последними разработками в области создания разноуровневых заданий, систематизировали накопленный материал.

Интерактивный контент Российской электронной школы создается практикующими учи-

тента в том, что нет рекламы, что все видео- и аудиофайлы качественны. На уроках появилась возможность просмотреть отрывки из художественных фильмов, не опасаясь рекламы, лишних вставок... На поиск нужного материала уходит меньше времени, чем в Интернете.

Нам очень интересно переводить свои уроки в интерактивный формат. И очень приятно, что мои уроки и уроки моих коллег, учителей нашего межрайона, которым я доверяю, входят не только в библиотеку МЭШ, но и в среду Российской электронной школы. О таком я в выпускном классе точно не мечтала. Мои уроки смогут увидеть однокурники, которые живут и работают далеко от Москвы. Ведь один из ключевых трендов Российской электронной школы - развитие дистанционных сервисов и возможности удаленного обучения. Для меня это не только возможность научить тех моих учеников, кто по болезни пропустил уроки, но и возможность провести уроки в школе в далеком таежном поселке, где я мечтала о будущем, где я решила стать учителем. Это возможность побывать на уроках у своих подруг, которые пользуются уважением учеников по всей России. Это возможность показать уроки своим преподавателям, кото-





**Стихи Маяковского всегда и всем было читать трудно. Думается, что причина не в знаменитой «лесенке», а в том, что первые строки любого стихотворения требуют от читателя осмысления масштабов мыслей и чувств поэта. В своих стихах он обращается не к одному читателю, а чаще всего ко всему человечеству.**

В этом году исполнилось 125 лет со дня рождения Владимира Маяковского. Но пышных торжеств в память о поэте увидеть не довелось. Это и понятно. У каждой эпохи свой эстетический идеал, свое эстетическое отношение к действительности, соответствующее образу жизни. И поэтическое слово сегодня потеснено техническими средствами коммуникации. Но они ли помогут нам осмыслить будущее? Место Маяковского и его значение для нас, жителей XXI века, в свое время точно определила Марина Цветаева: «Своими быстрыми ногами Маяковский ушагал далеко за нашу современность и где-то, за каким-то поворотом, долго еще нас будет ждать».

Это не Маяковский остался в прошлом. Это мы не успеваем за ним.

Именно поэтому Московский городской Дом учителя совместно с Институтом мировой литературы РАН, музеем Маяковского, издательством «Русское слово» на базе школы имени Маяковского провели Открытую гуманитарную конференцию, посвященную 125-летию поэта. Личность Командора вызывает живой интерес и у школьников, и у их учителей, и даже у студентов колледжей - на этой встрече каждый желал узнать то-то новое о



# Послушайте

**Поэтическое и человеческое кредо Владимира Маяковского. Конференция в школе**

*а черным ладоням  
сбежавшихся окон  
раздали горящие желтые  
карты....*

- Конференция, посвященная 125-летию со дня рождения великого поэта, - делится своим мнением Влад Немчинов из школы №1034, - это не просто собрание любителей поэзии и литературы, это некий акт единения людей друг с другом, с прошлым и даже возможность украдкой взглянуть в будущее. Каждый воспринимает Маяковского по-разному: кто-то как главаря и агитатора, кто-

о глубине, масштабности и актуальности творчества поэта. На это указывают даже темы докладов: «Окна РОСТА - агитационное творчество В.Маяковского» (А.В.Замелюк, учитель истории школы №1449), «Особенности патриотизма и гражданской позиции Маяковского в общественных дискуссиях его времени» (К.Мацнев, ученик 11-го класса школы №1574), «Библейские мотивы и образы в произведениях Маяковского» (А.Зуева, ученица 10-го класса школы №1636), «Духовно-нравственная проблемати-

ность участников секций в творчестве великого поэта, но раскрыли таланты каждого из нас. Мы так прониклись творчеством В.В.Маяковского - было ощущение, что мы все немного учителя литературы, у наших школьников четко сформировалось по-

Е.А.Кузнецова, школа №1770, Г.В.Афанасьева, школа №2128).

Юность по-своему слышит поэзию. Это очень хорошо объяснила Галина Антипова, научный сотрудник музея Маяковского:

- Юность всегда отзовется на бескомпромиссность и напряженность лиризма его стихов, но прочтет их по-своему. Это и есть свойство подлинной поэзии.

Параллельно проведенный в рамках конференции конкурс чтецов это подтвердил - дети сумели прочитать стихи Маяковского в стиле рэп. Получилось!

Темы детских исследовательских работ разнообразны: «Маяковский-оратор» (А.Гриник, ученица 8-го класса школы №2128), «Тема жажды жизни в поэмах Маяковского» (Д.Макарова, ученица 11-го класса школы №1034), «Музыкальный код поэзии Маяковского. Маяковский и Свиридов» (М.Мощенская, ученица 7-го класса школы №979), «Маяковский и дети» (В.Ильинская, ученица 10-го класса школы №1466), «Маяковский и кинематограф» (А.Каменяка, ученица 10-го класса школы №962).

По содержанию конференция была очень насыщенной и глубокой. И сделали ее такой также Ф.Богданов из школы №1034, Ю.Хасамеева из школы №1449, К.Горбунова из школы №1574, М.Погребинская из школы имени Маяковского, П.Каменская из школы №870, Г.Бибик, А.Григоренко из Романовской школы. Но всегда есть работа за кадром. За учениками - их учителя, их самоотверженный труд



поэте, способном говорить с жителями XXI века «как живой с живыми...».

Маяковский «расписан» на лозунги, его памятник в Москве невозможно не заметить и станции метро «Маяковская» невозможно избежать. А что на самом деле сегодня знают о нем молодой учитель и ученик, студент, житель мегаполиса, о котором Маяковский написал одним из первых... как о факте новой реальности:

*Багровый и белый отброшен  
и скомкан,  
в зеленый бросали горстями  
дукаты,*

то как поэт с сердцем, полным любви, а другие и вовсе как талантливый художник. Но одно неоспоримо точно: Маяковский объединяет людей, воскрешает веру в светлое будущее. Для меня конференция стала не просто возможностью узнать многое о жизни поэта, прочувствовать его великую мощь, пробивающуюся через века, для меня это был шанс выразить свою любовь к Родине, поделиться частичкой патриотизма, который, несомненно, был невероятно укреплен творчеством Маяковского будущего.

Участие в конференции значительно расширяет представление

ка в творчестве В.Маяковского» (Р.М.Громов, учитель истории школы №1449), «История, рассказанная одним стихотворением» (М.П.Котова, учитель английского языка школы №1770), «Тема детства в поэзии Маяковского» (В.В.Виноградова, учитель истории школы имени Карамзина).

- Открытая гуманитарная междисциплинарная конференция никого не оставила равнодушным, - отмечает учитель истории школы №1449 Роман Громов. - Выступления учителей, учеников разных школ Москвы показали не только заинтересован-

нимание профессии учителя, а ведь им уже через год придется сделать свой окончательный выбор. Спасибо за такое чудесное мероприятие Департаменту образования города Москвы и Московскому городскому Дому учителя!

Вполне объяснимо, что поэт, призывавший смотреть «на жизнь без очков и шор», объединил своим творчеством учителей разных предметов. В наших рассуждениях о толерантности Маяковский может служить примером. Он не отказывался от своих убеждений и при этом, «ненавидя всяческую мертвечину», «проза-седавших» и прочую «дрянь», обожал «всяческую жизнь». В его стихах - глубокое сочувствие к человеку труда, какого бы цвета ни была его кожа. Он воспевал человека-созидателя, способного к любви, самопожертвованию. В поисках героя поэт и «земной шар чуть не весь обошел...». Об этом говорили в своих исследованиях прежде всего учителя литературы (Т.В.Сафонова, школа №1449, Н.С.Салмина, школа №2128, О.В.Ефимова, школа «Интеграл», Э.Б.Высочанская, школа имени Маяковского,

и понимание своей профессиональной задачи - учить и воспитывать! Видим: получается здорово!

В значительной степени успех конференции был обеспечен школой имени Маяковского, которая открыла собравшимся свой музей поэта, которому почти 50 лет, и приняла участие в организации мероприятия. С заинтересованностью, ответственностью и компетентностью помогла конференции директор школы Елена Васильевна Львова. Все участники почувствовали, что они здесь желанные гости.

Конференция была частью праздника Маяковского. Все услышали обращение поэта к нам и нашему времени:

*Послушайте!*

*Ведь, если звезды зажигают -*

*Значит - это кому-нибудь*

*нужно?*

*Значит - кто-то хочет, чтобы*

*они были?*

*Значит - кто-то называет*

*эти плевычки жемчужиной?*

Московский городской Дом учителя надеется, что какая-то ну если не звезда, то звездочка зажглась и в этот раз...

Лариса ЧЕРНИЧЕНКО



**6 ноября в Колонном зале Дома союзов прошел уникальный концерт: школьники Москвы, поющие в хорах, выступили в творческом содружестве с крупнейшим российским музыкальным коллективом, отмечая в этом сезоне 100-летие, - Государственной академической хоровой капеллы России имени А.А.Юрлова.**

В общей сложности более 500 ребят почувствовали себя настоящими артистами, приняв участие в концертной программе «Три столетия русской хоровой музыки». Музыкальный вечер объединил старшие хоры Центра творческого развития и музыкально-эстетического образования детей и юношества «Радость», участников Большого сводного хора московских школьников, знаменитую на весь мир капеллу и вписал еще одну яркую страницу в 7-летнюю историю реализации программы «Поют дети Москвы» Департамента образования столицы.

# Хоровое искусство

## Опыт встречи с родной культурой

Удивительный мир русской песенности... Для отечественной культуры это прекрасная заповедная область, в которой раскрывается богатство души народа - его стремление к красоте, совершенству, искренней радости, сострадательной отзывчивости. Песни помогали нашим предкам в созидательном труде, творческом самовыражении на просторах родной земли,



ратных подвигах и молитвах. Посещавшие Россию иностранцы, отмечая музыкальность местных жителей, их любовь к пению, не скрывали удивления. Так, Уильям Кокс, путешествовавший по России второй половины XVIII века, писал: «Ямщики пели от начала до конца перегона, солдаты пели на марше, жители сел и деревень - за любой, даже самой трудной, работой; из церквей доносились стройные гимны, и среди вечерней тишины я часто слышал, как в воздухе разносились звуки мелодий из окружавших деревень...»

Программа «Три столетия русской хоровой музыки» ознакомила столичных школьников с богатейшей палитрой художественных образов в композиторской и народной хоровой музыке XVIII-XX веков. Этот период дал не только нашему Отечеству, но и всей мировой музыкальной культуре шедевры, которые никогда не будут забыты.

Художественный руководитель капеллы имени А.А.Юрлова народный артист России Геннадий Дмитриак после выступления коллектива отметил удивительное внимание, с которым ребята воспринимали яркую, образную, но при этом вполне серьезную академическую музыку, а также признался, что с радостью откликнулся на предложение исполнительного директора программы «Поют дети Москвы» заслуженной артистки России Татьяны Ждановой принять участие в необычном концерте. Поющие в хорах школьники должны иметь возможность не только «вживую» знакомиться с творчеством профессиональных коллективов, но и накапливать опыт совместных выступлений.

Сотрудничество профессиональных и детских хоров имеет глубокие корни: ведь в старину мастерство взрослых певцов-исполнителей передавалось к ученикам в процессе совместного пения. Для Капеллы России имени А.А.Юрлова такое со-

трудничество имеет особое значение: в 1960-1970-х годах выдающийся отечественный дирижер Александр Юрлов заложил традицию выступления капеллы в ансамбле с другими хорами - младшими партнерами. С тех пор такие концерты всегда становились настоящими праздниками хорового искусства.

Открыли программу концерта 6 ноября два совместных номера Капеллы России имени А.А.Юрлова и детских хоровых коллективов. Прозвучали произведения Георгия Свиридова: хор «Наша Родина - Россия» на слова Александра Прокофьева и «Песенка о Москве» на слова Агнии Барто. А затем капелла представила широкую панораму сочинений - от кантов начала XVIII века до произведений Ю.Фалика и современных обработок русских народных песен. И было хорошо видно, что внимание юных слушателей от номера к номеру только растет.

Второе отделение концерта началось с выступления Старшего хора Центра «Радость» под управлением почетного работника общего образования РФ Екатерины Ду-

наевой. С Большим сводным хором московских школьников коллектив исполнил песню Г.А.Струве «Моя Россия», а затем - три хора П.И.Чайковского. Публика очень тепло приняла детский хор, показавший искреннюю увлеченность ребят хоровым искусством и мастерство, которого могут достичь все без исключения школьники, систематически занимающиеся хоровым пением.

Затем под управлением исполнительного директора программы «Поют дети Москвы» заслуженной артистки России Татьяны Ждановой выступили Концертный хор и хор «Возрождение». В их концертных программах отчетливо проявились себя как отличная школа вокально-хорового обучения, сформированная в Центре «Радость», так и искренняя любовь воспитанников к традициям русской культуры. Коллективы подарили слушателям прекрасные сочинения А.Ф.Львова, М.П.Мусоргского, С.В.Рахманинова, Г.В.Свиридова, Е.М.Дрейзина, А.Н.Пахмутовой. Торжественным завершением вечера стало совместное исполнение всеми участниками концерта гимна Москвы - песни «Моя Москва» И.О.Дунаевского.

Для Капеллы России имени А.А.Юрлова прошедший концерт стал ярким событием юбилейного сезона, подчеркнув просветительскую направленность творчества хора, а участники общегородской программы столичного Департамента образования «Поют дети Москвы» получили возможность не только послушать друг друга, но и проявить себя, выступив в ансамбле с коллективом мирового уровня. А это главное: ведь, как и столетия назад, хоровая культура создается сообща - в совместном творчестве, в соединении голосов в единый согласный музыкальный образ.

Александр МИХАЙЛОВ

# Диалог дружбы

## Юные волонтеры школьных служб примирения приглашают в свою команду

**Прошло больше года с тех пор, как волонтеры служб примирения московских школ объединились и стали единой командой под названием «Диалог дружбы». Этот клуб, созданный при поддержке Городского психолого-педагогического центра ДОГМ, был задуман как площадка обмена опытом, обретения новых знаний и новых друзей, познавательного и позитивного проведения досуга, самореализации и подготовки к будущей профессии.**

Создание клуба позволило обобщить положительный опыт работы юных волонтеров и поддерживать интерес подростков к деятельности школьных служб примирения. Примерами наиболее успешной работы юных волонтеров являются школы №1285, 1286, 305, 967, 641 имени Сергея Есенина, 2016.

Задача школьной службы примирения, или службы медиации, - нивелировать ссору на ранней стадии и помочь сторонам понять точку зрения друг друга, применив восстановительный подход.

Только сами участники конфликта знают, какой выход из их ситуации будет лучшим, - рассказывает педагог-психолог ГППЦ ДОГМ, ведущая восстановительных программ Елена Женодарова, - поэтому они приглашаются за «стол переговоров». Именно приглашаются, исходя из важного принципа восстановительного подхода - принципа добровольности. Но чтобы диалог получился уважительным и конструктивным, необходимо создать определенные условия. Для этого нужен нейтральный посредник - медиатор, владеющий навыками восстановительных технологий. Он поможет сторонам справиться с эмоциональным напряжением, осознать свои потребности и прийти к верному решению, самостоятельно договориться о способе выхода из конфликта, который приемлем для каждой стороны.

Важная роль в работе школьных служб примирения отводится самим школьникам. Как правило, в роли волонтеров-медиаторов выступают ребята из 8-10-х классов, овладевшие навыками восстановительных технологий под руководством опытных специалистов Городского психолого-педагогического центра ДОГМ. Как считают сами медиаторы, участие подростка-волонтера в разрешении конфликта дает возможность эффективно разрешать сложные ситуации, о которых неизвестно взрослым. Работа в школьных службах примирения позволяет обрести серьезный опыт конструктивного общения, который пригодится им в дальнейшей жизни. Как сказала одна из школьниц-медиаторов: «Я научилась слушать другого, даже если не согласна с ним».

Каждый ученик должен иметь такого человека, - говорит Анастасия Шеметова из школы №1285, - к которому он может, не стесняясь, обратиться за помощью.

Впереди у участников клуба слеты, конференции, мастер-классы, которые станут площадками для трансляции передового опыта юных волонтеров, обмена разными взглядами, обсуждения сложных случаев из школьной жизни и эффективных способов примирения, для сотрудничества и поддержки друг друга.

Хотите стать частью нашей команды и вносить личный вклад в создание безопасного, толерантного, дружеского пространства в своей школе? Присоединяйтесь! Объединив усилия, мы вместе будем развивать и распространять движение волонтеров службы примирения в образовательном пространстве Москвы.

Подробную информацию о деятельности клуба юных волонтеров ШПС «Диалог дружбы» вы найдете на сайте Городского психолого-педагогического центра ДОГМ (<https://gppc.ru/dialogue-of-friendship/>).

Марина АРХИПОВА,  
специалист по связям с общественностью  
Городского психолого-педагогического центра  
Департамента образования города Москвы

Открытый департамент

# До чего технологии дошли?!

## Нас всех приглашают в Простоквашино!

**Апробация новой образовательной технологии, основанной на уникальном контенте «Союзмультфильма», завершена. Совместный проект киностудии и столичного Департамента образования пришелся московской детворе по вкусу.**

Посылка из рук самого почтальона Печкина, вокруг оживают такие родные персонажи самого любимого мультфильма - Матроскин, Шарик, дядя Федор - и вот вам, пожалуйста, оказывается, играя, дети осваивают важнейшие жизненные компетенции. Образовательная технология социально-коммуникативного развития «Простоквашино» состоит пока из восьми модулей (расширение этого списка предусмотрено), в каждый из которых входят материалы по девяти видам деятельности. Технология разработана с учетом требований ФГОС дошкольного образования.

Технологии современной анимации, - отметила на пресс-конференции Департамента образования города Москвы председатель правления киностудии «Союзмультфильм» Юлиана Слащева, - позволят формировать новые образовательные результаты, необходимые для жизни в современном мире. Героям «Простоквашино» доверяют родители. В связке игровых материалов с образовательной технологией «Союзмультфильма» мы получаем перспективный продукт в сфере образования.

Целевая аудитория «Простоквашино» - дети дошкольного возраста и учащиеся начальных классов.

Лора ЗУЕВА



# Территория новых

## Настоящие и будущие горизонты

**Первый Московский образовательный комплекс (1-й МОК) - это многоуровневая, многопрофильная организация, в состав которой входят четыре детских сада, две общеобразовательные школы и семь факультетов среднего профессионального образования. Всего в комплексе обучается 6576 человек: на уровне дошкольного образования - 934 воспитанника, на уровне среднего общего образования - 2170 школьников и на семи факультетах СПО - рекламы, индустрии красоты, информационных технологий и управления, ресторанного бизнеса, культуры и искусства, художественных ремесел и дизайна - 3472 студента. Материальная база представлена 19 корпусами.**

Явными признаками положительного синергетического эффекта от объединения в комплекс стали качественные и количественные результаты. В 2018 году в рейтинге московских школ комплекс занял 18-е место, поднявшись с 800-го места в 2013 году - в начале объединения. Также за достижение высоких результатов 1-й МОК в четвертый раз стал лауреатом гранта мэра Москвы в сфере образования и впервые в 2018-м - первой степени.

Сегодня 1-й МОК - это территория новых возможностей: цифровой трансформации, интеграции основного и ДО, профилизации, индивидуализации, профессиональной ориентации, оптимизации ресурсов комплекса и развития профессионализма педагогов. И здесь важно отметить, какие условия были созданы для такого значительного рывка.

**Первое условие - рациональное использование тех возможностей, которые для развития образовательных организаций создала система московского образования**

А именно:

- расширила полномочия школ: они получили финансовую свободу, но и ответственность как перед государством, так и своими коллективами в решении целого ряда принципиальных вопросов, в том числе штатного расписания, оценки труда учителя, его зарплаты;

- ввела формульный подход к расчету заработной платы директора и педагогов, который исключает ее необоснованное завышение у административно-управленческого аппарата и занижение педагогическому составу. Заработная плата директора зависит также и от масштаба учебного заведения. Сегодня профессиональные образовательные организации столицы - это многопрофильные, многоуровневые заведения с контингентом не менее 1500 человек. Информация о средней заработной плате является открытой и размещается на сайте каждой ОО;

- реализовала принцип открытости: работает общественная приемная, проводятся открытые селекторы, организованы дискуссионные площадки, в том числе на московском образовательном канале, портал «Активный гражданин». Директора образовательных организаций проводят встречи с родителями и жителями районов в рамках дискуссионного клуба;

- ввела рейтинговую систему оценки качества деятельности образовательных организаций;
- обеспечила максимально доступную и прозрачную процедуру электронной записи в школу;

- инициировала создание крупных образовательных комплексов, ориентированных на экономию ресурсов, повышение качества, открытости и доступности образования для всех обучающихся;

- обеспечила вариативность образования, запустив ряд актуальных проектов - ШНТ, МЭШ, «Инженерный класс», «Медицинский класс», Курчатовский проект, «Математическая вертикаль», «Профессиональное обучение без границ»;

- обеспечила указанные проекты финансовым ресурсом и материальным оснащением;

чает возможность субъективной оценки;

- поддержала тренд по развитию в школах инженерно-технологического и естественно-научного образования;

- инициировала развитие школ в направлении цифровой трансформации;

- способствовала развитию предпрофессионального образования;

- создала систему независимых диагностик обучающихся.

**Второе условие - наличие в составе комплекса СПО (семь факультетов), которое выступило системообразующим элементом созданной структуры**

В предыдущие до объединения годы колледжи, участвуя в разнообразных инновационных проектах Москвы, имели возможность накопить и реализовать мощный и многообразный ресурс - информационный, технологический, методический и педагогический; опыт участия в национальных и международных конкурсах; опыт сетевого взаимодействия с другими учебными заведениями города и социальными партнерами. Именно поэтому структурное подразделение «колледж» стало основным «донором» своих ресур-

дунком коллективной деятельности, а не отдельных руководителей. Кроме того, они должны быть обсуждены и приняты всем большим педагогическим коллективом в составе педагогов детских садов, школ и колледжей. Концепция - целостная система, качество которой определялись, с одной стороны, ее структурными элементами (детскими садами, школами и колледжами), а с другой - связями между этими элементами.

**Четвертое условие - установление, укрепление и наполнение содержанием взаимодействия между всеми уровнями образования и структурными подразделениями комплекса, которое открывает для всех участников новые горизонты**

Взаимодействие должно быть налажено как внутреннее - между всеми структурными подразделениями, вошедшими в объединенное учебное заведение, благодаря которым, собственно, и создан комплекс как единая система, так и внешнее. С самого начала комплекс строился как открытая система, поэтому нацеленность на создание богатой сети взаимодействий с другими учебными заведениями, общественными организациями, социальными партнерами - одна из его приоритетных и перманентных задач. Оба вида взаимодействий строятся на общих принципах: комплексности и интеграции внутренних ресурсов и привлечении внешних ресурсов; сетевого взаимодействия; сотворчества и сотрудничества; опоры на интеллектуальный и практический потенциал педагогов и обучающихся, активности и интереса обучающихся; опоры на активность семей и опоры на лучшие практики других образовательных организаций.

**Содержание и механизмы взаимодействия**

Раскроем более подробно содержание и механизмы взаимодействия как внутри большой организации, так и вовне - в масштабах города.

Начнем с единого для всех структурных подразделений эстетического пространства. Широко употребляемое выражение «встречают по одежке...» в 1-м МОК преобразовано в принцип эстетичности и экосообразности, который реализуется как в детских садах, так и в школах, и колледжах. Гости, посещающие 1-й МОК, в первую очередь обращают внимание на эстетику внутреннего убранства всех зданий комплекса и, конечно, школы, где дети проводят большую часть времени. Педагоги факультетов дизайна и рекламы реализовали в этих зданиях множество оригинальных творческих задумок. Стены коридоров и рекреаций являют собой образец цветовой и эргономической эстетики; мягкие диваны и кресла салатового цвета - любимые места для отдыха школьников на переменах. Уютные столовые со светло-сиреневыми шторами превратились

в стильные молодежные кафе. В конце прошедшего учебного года площадкой для воплощения студенческих проектов факультетов художественных ремесел и культуры и искусства стал блок начальной школы, а также уличные площадки и помещения детских садов (в комплексе их четыре). Сегодня никто не может равнодушно пройти мимо детсадовских веранд (в прошлом довольно унылых), на стенах которых ожили яркие сказочные персонажи.

Создание особой среды лишь один «пучок» связей и один из аспектов трансфера ресурсов колледжа в развитие школы и детских садов. Другая линия «Инвестиций» профессионального подразделения прошла в направлении обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся. Настоящим профессиональным кладом стал кадровый и материальный ресурс колледжа. Очевидно, что формы профессиональной ориентации для школьников и дошкольников разнятся в соответствии с целями. Так, для детских садов это мастер-классы и интерактивные игровые занятия с мастерами кухни факультета ресторанного бизнеса или парикмахерского искусства факультета индустрии красоты, кружки по ознакомлению с современным миром посредством цифровой лаборатории «Наураша». Главное здесь в том, что детям демонстрируется не только презентационный видеоряд по той или иной профессии, сопровождаемый рассказом воспитателя, а «живая жизнь» профессии, с инструментами, приспособлениями, рабочим местом, рабочей одеждой - всем тем, что пробуждает и удерживает интерес ребенка.

Другие формы приобретает это направление деятельности в школе. Здесь акцент делается на учет индивидуальных интересов и возможность школьников, построении их индивидуальных траекторий в будущий профессиональный мир. Эта задача решается в рамках как основного, так и дополнительного образования. В настоящее время в школе функционируют классы по всем пяти профилям: естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический и универсальный. Сформировано три класса технологического профиля: за два года обучения в рамках предмета «Технология» ребята частично освоили содержание учебных дисциплин, междисциплинарных курсов по трем специальностям СПО: «гостиничный сервис», «прикладная эстетика», «технология продукции общественного питания». Ученики этих классов, поступив в подразделение «колледж» по соответствующим специальностям, смогли продолжить обучение по индивидуальным учебным планам.

Большие возможности для профессиональной ориентации и профессионального самоопределения предоставлены школьникам комплекса в рамках допол-



- реализовала целевую подготовку управленческих кадров и создала резерв руководителей;

- обеспечила различными коммуникативными и информационными инструментами открытость образования;

- инициировала и поддержала участие ОО Москвы в олимпиадном движении, а также в движениях WS, JS и «Абилимпикс»;

- инициировала в системе профессионального образования проведение демонстрационного экзамена, который представляет собой независимую оценку экспертным сообществом качества подготовки выпускников и исклю-

сов, своеобразным инвестором, оказав существенную поддержку детским садам и школам.

**Третье условие - наличие в 1-м МОК как целостной системе единого и общего основания**

Речь идет о таких основополагающих документах, как перспективный план деятельности всего комплекса и его программа развития. Первый регламентирует качество процессов функционирования, а второй - процессов развития. Уже с первых шагов объединения стало понятно, что эти документы должны быть про-



# ВОЗМОЖНОСТЕЙ

## Первого Московского образовательного комплекса

нительного образования, которое за последние годы устанавливает прочнейшие связи с основным образованием, существенно расширяя его возможности. В соответствии с ключевыми тенденциями развития столичного образования приоритетной задачей комплекса становится создание в школе среды для формирования мотивации и первичных основ инженерно-технического образования и, как сегодня принято говорить, навыков для жизни. Создание «рабочей аристократии» - государственный заказ - представляет собой длительный путь, многое из прошлого успешного опыта утрачено, но возврат к нему на новой платформе возможен. Остановимся на этом вопросе подробнее. С одной стороны, его решение связано с мотивацией школьников, они должны захотеть пойти в рабочие и техники. С другой - сохранить этот интерес, определившись с учебой по той или иной профессии или специальности. И здесь у комплекса серьезные конкурентные преимущества. Выпускникам 9-х и 11-х классов подразделения «школа» не надо «далеко ходить», потому что на семи факультетах СПО осуществляется обучение по трем профессиям и 23 специальностям, семь из которых вошли в Топ-50.

Как уже отмечалось, профессиональная (как, впрочем, и учебная) мотивация непосредственно связана со средой, в которой учатся школьники. Про ее внешние атрибуты уже говорилось выше, когда речь шла про «встречают по одежке», теперь же важно подчеркнуть ее содержательный аспект, потому что все-таки «проважают по уму». В 1-м МОК акцент сделан на технологическую среду. Войдя в состав комплекса, структурное подразделение «школа» получило возможность использовать все технологические ресурсы профессиональных подразделений колледжа.

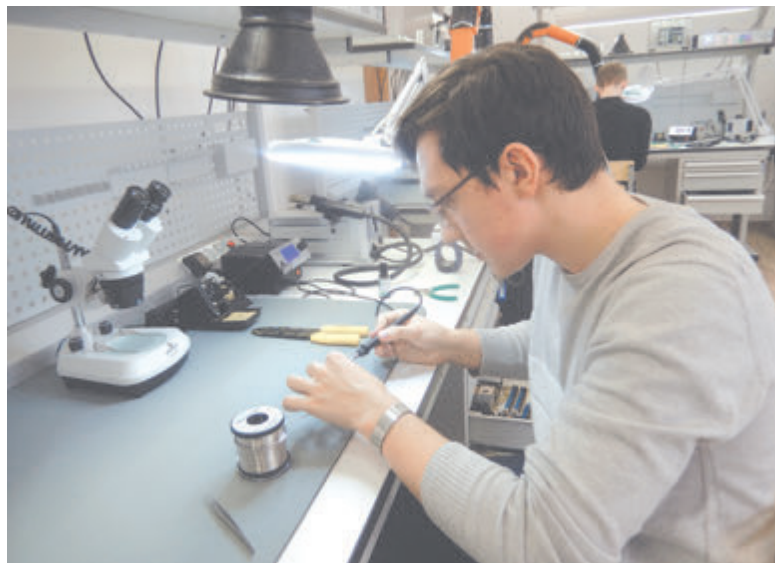
Еще один важный канал, по которому идет взаимодействие факультетов СП «колледж» со школами 1-го МОК, - кадровый и материальный. Взаимодействие реализуется, в частности, благодаря проекту «Профессиональное обучение без границ». Он нацелен на предоставление обучающимся 8, 9, 10-х классов школы возможности обучаться по рабочим профессиям. Вначале школьники обучались по четырем рабочим профессиям, сегодня они осваивают уже восемь профессий, в числе которых «фотограф», «мастер маникюра», «оператор ЭВМ», «изготовитель художественных изделий», «исполнитель художественно-исполнительских работ». Обучающиеся получают возможность заниматься конкретным профессиональным делом, повзаимодействовать с замечательными опытными мастерами своего дела и увидеть результаты своего труда. Подобранный опыт может стать для школьника отправной точкой в выборе профессии. Сегодня проект пользуется большой популярностью у

старшеклассников, и их число составляет 720 человек.

### Городские проекты

Важным для комплекса является его включение в приоритетные городские проекты.

Так, 1-й МОК является постоянным и активным участником проекта «Школа новых технологий». Итоговым результатом этого участия является статус «Золотой участник», который комплекс получает на протяжении последних 4 лет в БИС проекта. Данный про-



ект нацелен на использование информационных технологий, развитие проектной деятельности с учетом тесного взаимодействия с социальными партнерами. В 2018 году на базе 1-го МОК было проведено 124 мероприятия, охвативших 6670 участников. Главными событиями года стало участие в таких проектах, как «Школа мобильных приложений», «РобоФест» и «Московские инженерные игры». Результатом участия в ШНТ является вовлечение большого числа школьников и педагогов комплекса и города в массовые образовательные события: семинары, вебинары, квесты, мастер-классы, научно-практические конференции, в которых 1-й МОК становится не только участником мероприятий проекта, но и ведущим организатором. Главный содержательный результат - это подъем на принципиально иной уровень компетентности обучающихся в области информационных технологий. Ярким примером такого события является только что завершившийся «РобоФест»-2018, который собрал на базе комплекса около 800 школьников города.

Большой интерес в течение последних лет проявляет комплекс и к городскому мегапроекту «Московская электронная школа», ориентированному на максимально эффективное использование IT-возможностей школы с целью улучшения качества образования школьников. Сегодня в 1-м МОК создана инфраструктура МЭШ; постоянно возрастает число педагогов, активно использующих возможности проекта в учебном процессе; в соответствии с требованиями оснащены аудитории комплекса.

Направление развития инженерно-технологического образо-

вания является одним из приоритетных как в РФ, так и в московском образовании. Следуя в этом направлении, 1-й МОК включился в статусе кандидата в проект «Инженерный класс». В рамках проекта созданы и работают физико-математическая школа, нацеленная на формирование у школьников 8-11-х классов системы ключевых компетенций на основе физико-математических, естественно-научных и информационно-технологических знаний, развитие интеллек-

та и творческого потенциала, воспитание научного мировоззрения, а также на создание условий для самореализации личности в профильной подготовке для поступления в ведущие инженерные вузы Москвы. В соответствии с задачами проекта работало большое количество технических кружков и инженеринговый центр, оснащенный самым современным оборудованием и технологиями. Постоянно организуется участие школьников в мероприятиях городских проектов. Все это также работает и на решение задачи предпрофессиональной подготовки учащихся. На решение указанной задачи активно и позитивно влияют внешние связи комплекса, в частности, в качестве кураторов проекта «Инженерный класс» привлечены специалисты МГТУ имени Н.Э.Баумана, МИСИС и Московского Политеха.

Второй год комплекс участвует в городском проекте «Математическая вертикаль», и уже есть первые успехи - 3-е место в СВАО среди школ - участников этого проекта.

### Городская станция юных техников

Новые горизонты открывает проект «Городская станция юных техников» (в рамках проекта «Инженерный класс»). ГСЮТ была открыта в 2015 году и получила статус площадки городского уровня. Сегодня проект активно развивается и по содержанию решаемых задач, и по количеству привлекаемых детей, и по своим результатам. Так, в прошедшем 2017-2018 учебном году количество обучающихся по естественно-научным и техническим направлениям выросло относительно 2015 года в 10 раз и составляет около полу-

тора тысяч школьников. В работе станции юных техников принимает участие более 600 юных москвичей из других образовательных учреждений города. Помимо традиционных технических направлений (робототехника, прототипирование, 3D-моделирование) в ГСЮТ реализуются инновационные программы дополнительного образования, такие как «Нейропилотирование», «Аддитивные технологии», «Многокоординатная обработка на станках с ЧПУ», «Бионическое проектирование» и другие. В результате активной деятельности ГСЮТ ее участники становятся победителями и призерами международных, национальных и московских престижных чемпионатов и конкурсов. Совместно с ЦМИТ «Полицентр» ГСЮТ получили статус официальной площадки проведения олимпиады НТИ. В 2018 году серебряные медали получили обучающиеся 1-го МОК на Всероссийском конкурсе JuniorSkills HiTech и шесть призовых мест (включая два первых места) на Московском чемпионате JuniorSkills. Помимо этого на Московской Робоспартакиаде в номинации «Движение по линии 50 мм» воспитанники комплекса заняли 2-е и 3-е места. ГСЮТ активно участвует в международном конгрессе детских образовательных лагерей ICF в Сочи, а также успешно реализует проект выездной инженерной школы SkillsKids.

Создание в комплексе ГСЮТ, инженерингового центра, запуск и реализация проекта «Инженерный класс» стало необходимым и благоприятным условием для подготовки школьников по стандартам JuniorSkills, что пополнило копилку побед 1-го МОК. На московском чемпионате JuniorSkills школьники комплекса заняли два первых места в компетенции нейропилотирование; 2-е место по прототипированию и работе на фрезерных станках с числовым программным управлением досталась младшей и старшей группе школьников.

### Уроки технологии по новому

Дополнительная линия взаимодействия комплекса с образовательными организациями Москвы прочерчена и в направлении организации уроков технологии для школьников. В прошлом учебном году 1-й МОК создал на базе структурного подразделения «колледж» уникальную базу для освоения школьниками учебного предмета «Технология» в современном формате и на современном оборудовании. Сегодня на этой базе проходят обучение не только учащиеся комплекса, но и других образовательных организаций города, число школ, заключивших договоры с 1-м МОК на обучение детей технологиям, составляет 1600.

Наличие прочного взаимодействия с системой образования Москвы демонстрирует и структурное подразделение «колледж». Во-первых, в комплексе создано два специализирован-

ных центра компетенций по парикмахерскому искусству. Подготовлено 44 высококвалифицированных эксперта WorldSkills Russia разного уровня, из них 8 региональных и 36 - по демонстрационному экзамену. Во-вторых, созданы тренировочные площадки к чемпионатам JuniorSkills, WorldSkills и Абилимпикс, где оценивается профессиональное мастерство участников. В-третьих, взаимодействия идут и по линии демонстрационного экзамена. Как известно, ДЭ по стандартам WorldSkills - это форма независимой аттестации, которая проводится с целью определения участников уровня знаний, умений и навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и выполнять работу по конкретной профессии или специальности в соответствии со стандартами WorldSkills. В прошедшем в 1-м МОК было аккредитовано десять центров проведения ДЭ по компетенциям: «IT-решения для бизнеса на платформе «1С: Предприятие 8», «Программные решения для бизнеса», «Администрирование отеля», «Фотография», «Поварское дело», «Графический дизайн», «Прикладная эстетика», «Парикмахерское искусство», «Технология моды», «Визуальный мерчандайзинг», что подтверждено соответствующими электронными аттестатами. Общее число сдававших составило 565 студентов, и при этом доля сдавших выше среднего показателя составила 61% от общего выпуска. Количество компетенций по сравнению с 2017 годом также выросло с 9 до 13.

Важно также отметить, что курс, который взял 1-й МОК в работе с молодежью, - включение ее в движение WorldSkills - дал свои положительные результаты. Наши юниоры на Российском чемпионате стали победителями в двух компетенциях.

Завершая статью, еще раз выскажем утверждение, что эффективная и результативная деятельность солидного образовательного комплекса, каким является сегодня 1-й МОК, строится на выстраивании взаимодействий внутри комплекса и со столичной системой образования в целом. Именно их многообразие, содержательная наполненность и продуманная направленность делают образовательное учреждение устойчивой, целостной системой, способной адекватно реагировать на вызовы современности - ее сложности и многозадачность, высокие скорости и ситуации неопределенности!

**Юрий МИРОНЕНКО,**  
директор 1-го МОК, кандидат педагогических наук;  
**Елена МАКСИМОВА,**  
руководитель структурного подразделения 1-го МОК,  
кандидат педагогических наук;  
**Татьяна СЕРГЕЕВА,**  
методист 1-го МОК, кандидат педагогических наук





# Лига активности

Хорошие дела школу, город, страну объединяют

**Ученическое самоуправление в современной школе. Каким оно должно быть сегодня? Как вовлечь ребят в кипучую, интересную школьную жизнь? Как решить проблемы воспитания, реализовать полезные проекты? Как объяснить необходимость учиться жизни, быть самостоятельными, находить решение в нестандартных социальных ситуациях, формировать определенный образ поведения? Хочется, чтобы воспитательная работа стала ресурсом, который мог бы обеспечить многообразие раскрытия возможностей каждого обучающегося.**



С 2010 года наша школа серьезно занимается вопросами самоуправления как системообразующим элементом школьной воспитательной работы. В XXI веке информационных технологий все развивается стремительно. Для наших учеников становится актуальным участие во всех сферах жизни школы. Школьники участвуют в управлении той образовательной организации, в которой учатся. Инициатива идет от старшеклассников. Они создают советы классов, затем выбирают совет школы. Самостоятельные добровольные общественные объединения детей, подростков и взрослых ориентированы на общечеловеческие ценности. Ребят также привлекает жизнь сверстников из соседних школ района «Северный», всей Москвы, им интересна и жизнь страны в целом. Они вовлечены в Российское движение школьников, опираясь на опыт двенадцати пилотных школ.



Москва имеет большой ресурс проектов детского самоуправления. Педагоги активно курируют процесс самоуправления, помогают ребятам находить решение в сложных вопросах. В школе №2044 существует совет старшеклассников «Лига активности». Ребята демонстрируют свои дела, проекты, открытия своим ровесникам из других школ.

Для осуществления детских инициатив есть много возможностей. К примеру, для активистов школьных советов ежегодно проводятся городские форумы, просветительские проекты и выездные мероприятия на базах подмосковных лагерей. На таких встречах ребята весело и с пользой проводят время, но самое главное, имеют возможность обмениваться опытом с учениками из других школ, стараются наладить взаимодействие разных образовательных организаций, находят верных друзей. Позитивный опыт общения дает возможность не только сотрудничать в своем районе, но и выходить на городской и всероссийский уровень. Ученики школы регулярно участвуют в межрайонных, городских мероприятиях, а также во всероссийских семинарах, совещаниях, конкурсах, проводят время на базе Всероссийского детского центра «Артек». Общаясь с ребятами и педагогами из разных регионов, дети узнают много нового и интересного, перенимают яркие идеи, мысли и адаптируют их согласно своим требованиям. В ходе такого взаимодействия ребята познакомились с педагогом-организатором из Омска Татьяной Ряполовой, которая курировала всероссийскую акцию «Голубая лента». Цель акции в проведении флешмоба для популяризации проекта, направленного на очищение пресных водоемов в разных регионах России. Наша

школа заинтересовалась данной акцией. Активисты разработали информационный стенд, создали агитационные листовки и в международный день воды организовали общешкольный флешмоб и, таким образом, стали частью замечательного дела, направленного на благо нашей Родины.

Частые интересные плодотворные взаимодействия осуществляются в разных образовательных организациях страны, объединения всех единой задачей - формирование новой структуры детского самоуправления. Ее целью является создание команды будущего поколения прекрасных людей. Старшая вожатая в составе Московской делегации РДШ была участником Всероссийских семинаров в Кисловодске и Иркутске. На образовательных лекциях, мастер-классах, тренингах педагоги узнали, как интегрировать системы школьного самоуправления и Российского движения школьников, как комбинировать детские общественные объединения с дополнительным образованием, на практике увидели работу школ регионов и обменялись опытом.

Всероссийские площадки - это возможность новых открытий в знакомой для нас деятельности. Наша школа №2044 - это развивающийся учебный комплекс, в котором апробируются и реализуются многие воспитательные программы и проекты. У нас есть одно общее дело - посвятить себя будущему поколению.

**Ольга ЗАГОРАНСКАЯ,**  
директор школы №2044;  
**Светлана АВДЕЕНКОВА,**  
заместитель директора по воспитанию и социализации учащихся школы №2044;  
**Ирина КОЛОДИНА,**  
старшая вожатая школы №2044

## Взаимодействие межрайонного совета с профсоюзом

**Профсоюз сегодня - это организация, защищающая социально-экономические права работников, добивающаяся выполнения социальных гарантий, улучшающая микроклимат в коллективе. МСД №6 способствует развитию профсоюзного движения, создает необходимые условия для работы профсоюзной организации.**

Председатели первичных профсоюзных организаций межрайона ежегодно на педагогических советах представляют коллективу единомышленников отчеты о результатах работы профсоюза; поздравляют юбиляров; вручают «Наборы первоклассника» детям и внукам сотрудников.

Первичные профсоюзные организации принимают активное участие в предлагаемых МГО Профсоюза образования и науки РФ конкурсах:

- «Педагогический старт» - в 2017 году лауреатом конкурса стал учитель математики школы №1416 Евгения Александровна Попадьяина;

- «Педагог года Москвы» - в 2018 году победу в номинации «Воспитатель года» одержала Анна Александровна Дугина, воспитатель школы «Бибирево», звания лауреата в номинации «Учитель года» удостоен Александр Иванович Негазов, учитель математики школы №1573.

На базе школ МСД регулярно проходят профсоюзные уроки на темы «Труд: право или обязанность», «Российские профсоюзы: история и современность». Учителя истории и обществознания способствуют созданию представлений обучающихся о труде, трудовых правах несовершеннолетних и роли профсоюза в регулировании трудовых отношений.

В 2017-2018 учебном году школы МСД активно включились в программу «От спорта к искусству». Члены профсоюза совместно с коллегами межрайона регулярно посещают любимые театры. МГО Профсоюза работников образования и науки РФ предлагает много интересных спектаклей на любого зрителя. Каждый член профсоюза может выбрать тот спектакль, который ему по душе. В начале 2017-2018 учебного года МГО профсоюза были предложены 4 театра, к концу года количество театральных площадок увеличилось до 11. Появились предложения в Ленком и Театр Вахтангова, а также предложения по детским спектаклям. У членов профсоюза появилась возможность посещать всей семьей театры в выходные дни.

Большим интересом у членов профсоюза нашего межрайона пользуется отдых выходного дня в спа-отеле «Бекасово» в одном из ведущих комплексов отдыха Подмосковья, где созданы все условия для семейного и корпоративного отдыха.

В октябре 2018 года молодые педагоги приняли участие в семинаре «Совет молодых педагогов: округ - межрайон - школа». Наши коллеги ежегодно проходят обучение в учебно-исследовательском центре Московской федерации профсоюза.

В школах МСД предусмотрены адресная помощь и социальная поддержка ветеранов. Широко используется их опыт в целях патристического, профессионального воспитания обучающихся.

В школах МСД сформирована система внутреннего контроля за соблюдением трудового законодательства с участием первичных профсоюзных организаций.

Только сильная профсоюзная организация незаменимый помощник в работе с кадрами и равноправный участник коллективного образовательного пространства.

**Александр МЕРЗЛИКИН,**  
директор школы №1416



Кто хочет приносить пользу, тот и с буквально связанными руками может делать бездну добра.

Федор Достоевский

# Сделай первый шаг!

Начни свой путь!

**Что есть истинная доброта? Созерцание со слезами на глазах или же активная помощь, поддержка, действие? Мало деятельных людей, людей, не просто наблюдающих со стороны и сочувствующих, а предпринимающих действия. Для того чтобы сделать мир немного добрее, вызвав улыбку, а иногда и чувство радости и восторга, нужно не так и много. Для начала просто достаточно сделать первый шаг!**

Первые шаги в деле волонтерства учащиеся, их родители и педагоги школы №1430 сделали уже давно и продолжают двигаться в верном направлении. За последние несколько лет мы стали участниками и организаторами многих

мероприятий направления «Добровольчество»: посетили с конкурсno-игровой программой Коломенский городской социально-реабилитационный центр, организовали в школе и приняли участие в акциях «Коробка храбрости», «Рождественская коробочка», «Добрые крышечки», «Батарейки, сдавайтесь», «Бумажный бум», «От сердца к сердцу», проводили обучение пожилых людей компьютерной грамотности в филиале «Лианозово» территориального центра социального обслуживания «Бибирево» (и сейчас помогаем в реализации городского проекта «Московское долголетие»), несли почетный караул на Посту №1 у Огня памяти и славы на Поклонной горе, оказывали помощь в сопровождении социально незащищенных категорий семей на праздничные детские шоу, смогли проявить себя в роли организаторов и ведущих



разнообразных школьных и межрайонных мероприятий.

Многие ребята, достигшие 14 лет, смогли получить личные книжки волонтера через «Мосволонтер» и продолжают сотрудничество с этим учреждением, участвуя в

качестве волонтеров в праздниках и акциях. Уже в этом учебном году наши самые активные добровольцы не остались в стороне от таких событий, как фестивали «Душевная Москва» и «Серебряная осень», «Старт эстафеты огня Зимней универсиады»-2019.

Год добровольца в России подходит к концу, но это вовсе не значит, что мы должны забыть о таком важном ресурсе воспитательной работы с подрастающим поколением, как волонтерское движение.

Волонтерство - это возможность каждого из нас внести свой личный вклад в развитие нашей страны!

Людмила ФЕДЕЛОВА,  
директор школы №1430;

Оксана СЫЧЕВА,  
старший вожатый школы №1430

## Безопасность и я

Практическая школа выживания

**Всероссийское детско-юношеское движение «Школа безопасности» с каждым годом все больше завоевывает популярность среди детей и молодежи Москвы. Подрастающее поколение приобщается к культуре безопасности жизнедеятельности, которая является одним из стратегических направлений государственной политики в отношении молодежи.**

В Москве соревнования проводятся в соответствии с приказом №1 от 12 января 2016 г. «Об утверждении Организационно-методических указаний по подготовке населения города Москвы в области гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на 2016-2020 годы» руководителя гражданской обороны Москвы, мэра Москвы Сергея Семеновича Собянина.

Основа движения «Школа безопасности» - это четко отработанный школьный уровень, то есть массовость привития практических навыков безопасности жизнедеятельности. На основе «массовки» уже выстраивается пирамида из лучших команд, которые борются между собой за первенство. Таким образом, если рассматривать «Школу безопасности» как практическую площадку школьного курса ОБЖ, то этим должны вплотную заниматься во всех школах. И вести данную работу, кстати, должны в первую очередь не инструкторы по туризму, как это зачастую бывает на практике, а школьные учителя ОБЖ. Однако у многих из них, как показывает жизнь, не хватает для этого соответствующих знаний и навыков. В итоге общая картина получается неравномерной: в каких-то школах занимаются по программе «Школа безопасности», а в каких-то - нет.

В столичном регионе за последние годы удалось добиться массовости привлечения школьников к занятиям в системе «Школа безопасности». И произошло это в результате объединения усилий всех заинтересованных структур. Прежде всего МЧС России и столичного управления образования. Последние два года все школы Московского региона занимаются по программе «Школа безопасности».

В межрайонных соревнованиях «Школа безопасности» приняли участие около четырехсот детей в возрасте от 13 до 17 лет. За лидерство боролись команды всех школ МСД №6, прошедшие школьные этапы и ставшие победителями в своих школах. Особенно хочется отметить, что соревнования прошли в каждом отделе школ МСД №6, что является лучшим результатом по городу.

Участники соревнований показали хорошую подготовку по всем темам безопасности жизнедеятельности в сложных усло-



виях, проявив при этом лучшие качества - смелость, решительность, отличную физическую подготовку, выносливость, умение находить выход из трудных ситуаций. Все эти качества нужны нашей молодежи, чтобы стать достойными гражданами.

А результаты показывают, что работа в данном направлении в МСД ведется правильно: на городских соревнованиях команды МСД ежегодно входят в число первых пяти команд, а на соревнованиях «Юный водник» в тройку призеров.

Система подготовки по данному направлению создана и в школе №1449. Резуль-

татом являются достижения школьной команды: на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ в 2017-2018 учебном году - 7 призеров, в Московской олимпиаде школьников по комплексной безопасности (Кадетские военно-спортивные игры) - 2 победителя и 14 призеров, в 71-м и 72-м Первенстве по туризму обучающихся - 1-е место в виде «Экспедиционный туризм».

На обучение детей по программе «Школа безопасности», чтобы они отвечали уровню межрайонных соревнований, уходит в среднем не менее трех лет. Дети учатся правильно одеваться, питаться в полевых условиях, чего в принципе не знают их сверстники, которые не имеют такой подготовки. Ребята, прошедшие обучение, способны действовать автономно, взаимодействуя в группе, преодолевать любые естественные препятствия, переправляться разными доступными способами, знают, как нужно выживать в условиях природных и техногенных катастроф, и так далее. Вот почему «Школа безопасности» - это действительно необходимая для подрастающего поколения практическая наука. Тем более что мы имеем дело с «компьютерным» поколением: попав в лес даже на прогулку, «комнатные» ребята просто теряются. Они беззащитны. Соревнования «Школа безопасности» готовят детей ко всему, было бы желание.

С каждым годом участников движения становится больше. В этом году в ходе школьных этапов лишь в МСД №6 подготовку в рамках программы «Школа безопасности» прошли порядка 3 тысяч школьников. Это детско-юношеское движение объединяет миллионы увлеченных молодых людей по всей стране. Участвуя в этих соревнованиях, мальчишки и девчонки получают глубокие теоретические знания и практические навыки безопасного поведения в быту, городской среде и на природе, изучают основы самопомощи и взаимопомощи.

«Школа безопасности» играет действительно очень важную роль, помогая воспитывать подрастающее поколение активным, здоровым и способным прийти на помощь в любой беде. Благодаря движению «Школа безопасности» в детской и молодежной среде идет процесс формирования культуры безопасности жизнедеятельности. По мере достижения этой цели в масштабах города жизнеспособность молодого поколения неизмеримо увеличивается, причем во всех отношениях. Ведь культура безопасности жизнедеятельности включает в себя самые разнообразные составляющие: умение оказы-

вать друг другу первую помощь, выживание в экстремальных ситуациях, приобщение к здоровому, активному образу жизни и многое другое.

О том, насколько все это важно, можно судить по объективным реалиям жизни. Например, статистика потерь в результате дорожно-транспортных происшествий и других несчастных случаев говорит о том, что многих людей можно было бы спасти, если бы окружающие умели оказывать доврачебную помощь. Наладив систему обучения этим навыкам с раннего возраста, в массовых масштабах, ситуацию можно в корне изменить к лучшему - чем, в частности, и занимается «Школа безопасности» под эгидой МЧС России. Хотя это лишь одно из многих направлений деятельности движения.

Вот почему мы говорим о том, что задача приобщения молодежи к культуре безопасности жизнедеятельности имеет истинное стратегическое значение для будущего страны. То, что с каждым годом Всероссийское детско-юношеское движение охватывает все больше молодежи, свидетельствует об успехе продвижения по пути к повышению безопасности нации.

Главная ценность «Школы безопасности» состоит в том, что движение учит детей и молодежь именно практическим навыкам, которые будут необходимы на протяжении всей дальнейшей жизни. То есть тому, чего не даст ни один школьный предмет, - практическому умению сохранить собственную жизнь и в критической ситуации спасти ближнего. «Школа безопасности» работает с детьми в любых условиях: в лесу, в поле, в горной местности, на воде. С целью обучения практическим навыкам спасения и выживания искусственно создаются ситуации техногенных катастроф, пожаров, наводнений. Дети постигают навыки оказания первой помощи, учатся выживать в любых природных условиях, вести поисково-спасательные работы. Кроме того, «Школа безопасности» профессионально ориентирует молодых людей, дает им лидерские качества, которые пригодятся в любой сфере деятельности, повышает их уровень в вопросах личной и общественной безопасности.

С ноября уже идут отборочные школьные этапы соревнований сезона 2018-2019 года. Желаем всем успеха!

Фаина БЫХОВСКАЯ,  
директор школы №1449, заслуженный учитель РФ;  
Александр КОЛЕСОВ,  
педагог-организатор ОБЖ школы №1449,  
заслуженный учитель Москвы;  
Татьяна САФОНОВА,  
учитель русского языка и литературы школы №1449



*Особая сфера воспитательной работы - ограждение детей, подростков, юношества от одной из самых больших бед - пустоты души, бездуховности... Настоящий человек начинается там, где есть святыни души.*

Василий Сухомлинский

**Московская школа сегодня - это сочетание традиций и новаторства. Следуя традициям, используя передовые практики, коллектив педагогов и обучающихся школы №967 активно работает в направлении военно-патриотического воспитания детей и молодежи, их духовно-нравственного, эстетического развития, активной реализации добровольческих и волонтерских инициатив.**

Воспитание патриотизма - это неустанная работа по созданию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Большим подспорьем в этой деятельности является военно-патриотический музей боевой славы легендарных «катюш» имени Тихона Никитовича Небоженко школы №967.

Музей был открыт в ноябре 1989 года по инициативе ветеранов Великой Отечественной войны Тихона Никитовича Небоженко и Виктора Тимофеевича Себежко. Первым экспонатом музея стали военные мемуары Т.Н.Небоженко «С «катюшей» от Москвы до Берлина». Работу по организации и наполнению музейных фондов взяла на себя учитель русского языка и литературы, в настоящее время почетный ветеран района Северное Медведково и города Москвы, почетный житель района Северное Медведково Любовь Константиновна Бойцова. Также активное участие в создании музея принимали ветераны гвардейских минометных частей (бригад 25, 43, 48, 54), учителя и обучающиеся школы.

Сегодня музей стал центром сосредоточения совместной работы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся школы №967 при участии почетных и всегда желанных гостей ветеранов Великой Отечественной войны и ветеранов педагогического труда, почетных жителей района Северное Медведково. В совместной работе, объединяющей ветеранов Великой Отечественной войны и тех, кто только стремится приобщиться к воинскому братству, символично прослеживается связь времен и поколений, преемственность ратных и патриотических традиций, которыми по праву славится наша страна.

С 2016-2017 учебного года школа №967 участвует в реализации городского проекта «Кадетский класс в московской школе». Большинство ребят, входящих в музейный актив, - это ученики 7, 8, 9-х кадетских классов.

Хочется отметить, что работа по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, а также развитию кадетского движения на территории Северо-Восточного админи-

стративного округа объединяет единомышленников, педагогов и обучающихся общеобразовательных организаций, входящих в состав межрайонного совета директоров школ №6, активно развивающих свою деятельность в рамках единого образовательного пространства.

Обучающиеся кадетских классов школы №967 и кадеты образовательных организаций, входящие в состав межрайонного совета №6, воспитываются в лучших традициях духовно-нравственного воспитания, учатся и трудятся в самых разных сферах: помощь нуждающимся и людям с ограниченными возможностями здо-

ростом неравнодушных педагогов и старших наставников - ветеранов Северо-Восточного административного округа. Безусловно, особое место для обучающихся кадетских классов занимает волонтерская деятельность.

- Каждый год, - говорит Аня К. из 7-го «К» класса, - мы стараемся придумать что-нибудь новое, стать полезными, помочь там, где в этом нуждаются. Но порой, самая большая помощь, которая требуется, - это тепло и участие, живое общение, которое оказывается так необходимо. Весной мы с ребятами принимали участие в благотворительной акции «Ветеран живет

таких учеников нашей школы помощь приюту для животных оказалась настолько интересна, что теперь он ответственно решил посвятить свою жизнь заботе о животных.

Активное участие обучающихся в волонтерской деятельности способствует развитию таких социальных навыков, как ответственность, развитие коммуникативных способностей, учит ребят самоорганизации, дает возможность проявить лидерские навыки, инициативность, многим это помогает в дальнейшем профессиональном самоопределении.

Помимо волонтерской деятельности обучающиеся кадетских

памятным датам России - обучающиеся выступают с небольшими докладами, сопровождая выступление презентацией или видеороликом.

18 октября 2018 года по инициативе Советов ветеранов районов Южное и Северное Медведково на базе школы №1568 имени Пабло Неруды совместно с коллегами единомышленниками состоялось ежегодное межрайонное творческое мероприятие, посвященное творчеству Героя Советского Союза, поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова.

Уважаемые гости мероприятия - почетные жители и ветераны районов Северное и Южное Медведково, обучающиеся кадетских классов школ №283 и №967 - стали зрителями уникального по своей атмосфере мероприятия. Талантливые ведущие мероприятия из школы №1568, а также выступающие - ученики школы №967, воспитанники студии театра слова «Автограф» - декламировали неповторимые стихотворные произведения Эдуарда Аркадьевича Асадова. В годы жизни он был частым гостем музея легендарных «катюш» имени Т.Н.Небоженко школы №967, в котором проходили традиционные Асадовские чтения - встречи с автором.

Председатель Комиссии по гражданско-патриотическому воспитанию Совета ветеранов района Северное Медведково СВАО Любовь Константиновна Бойцова, как всегда, поразила зрителей своим мастерством в художественном чтении, подавая молодежи личный пример.

Мы уверены в том, что сплоченная работа образовательных организаций, педагогов и обучающихся, взаимное сотрудничество педагогов, обучающихся и людей

## Учимся быть полезными

ровья, благоустройство и уборка территорий, информирование о любых важных мероприятиях, событиях, помощь в организации и проведении творческих, спортивных, военно-патриотических мероприятий и акций от школьного до городского и регионального уровней. Ребята сотрудничают друг с другом в рамках сетевого взаимодействия, совместно осуществляют волонтерскую деятельность по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной войны, выступают в роли экскурсоводов, во время организации экскурсий в музеи своих образовательных организаций.

рядом». Мы разбили на инициативные группы, подготовили открытки и подарки, для того чтобы навестить на дому ветеранов Великой Отечественной войны. Мы были в гостях у Жукова Михаила Николаевича, ветерана Великой Отечественной войны, участника Сталинградской и Курской битв. Общение происходило в теплой дружеской обстановке, мы слушали его рассказы о войне словно замороженные, а когда мы собирались уходить, он передал каждому из нас по апельсину и сказал: «Вы молодые - вам нужно расти и крепнуть, а то, что пришли, не забыли, выслушали

классов школы №967 ответственно подходят к совместной проектной работе.

На данный момент в школе идет активная работа по созданию проекта «Виртуальный музей». В работу над проектом входят поиск информации, оформление карточек экспонатов музея, найденных при раскопках, их сканирование, а также сбор информации (интервью с ветеранами, запись их воспоминаний) в рамках проекта «Ветеран живет рядом» о ветеранах Великой Отечественной войны и ветеранах педагогического труда, живущих в районе Северное Медвед-



Юные кадеты участвуют в мемориально-патронатных акциях по уходу за памятниками героев, погибших в годы Великой Отечественной войны, в мероприятиях по возложению цветов к братской могиле на Раевском кладбище, к памятнику Скорбящей матери на аллее Мира, несут почетную Вахту памяти на Поклонной горе. Ежегодно принимают участие в митингах, посвященных памяти жертв террора, Дню народного единства и согласия, Дню памяти и скорби, регулярно выступают с совместными добровольческими инициативами.

И все это происходит по личной инициативе детей под руковод-

- за это спасибо». После этого на душе стало одновременно и светло, и грустно...

Воспитанники кадетских классов не забывают и о братьях наших меньших. В канун Нового 2018 года во многих образовательных организациях нашего межрайона были организованы общешкольные благотворительные акции по сбору необходимых вещей в приюты для бездомных животных «Шереметьевский» и «Искра». Также участие в этой деятельности мы предложили ребятам, состоящим на внутришкольном учете. Не все откликнулись на это предложение, но мы очень рады, что для одного из

ково (Е.А.Федосеев, М.Н.Жуков, М.С.Манторова, Л.К.Бойцова, Н.Н.Генералова).

Также под руководством старших наставников - почетных ветеранов района Северное Медведково педагогами и ребятами подготовлены сценарии классных часов, уроков мужества, интерактивных занятий, экскурсий, направленных на формирование активной гражданско-патриотической позиции обучающихся.

На протяжении нескольких лет показывает свою эффективность такая форма работы ветеранов и обучающихся, как тематические заседания клуба «Поиск» по Дням воинской славы и

старшего поколения, наших уважаемых ветеранов - настоящих героев нашего времени приведут к твердому становлению и социализации детей и молодежи в единых нравственных принципах.

Мы надеемся, что вложенные усилия, знания и опыт старшего поколения впитают в себя юные ученические сердца, для того чтобы добросовестно служить родному Отечеству, быть достойными гражданами России.

Светлана КОРОТКОВА,  
директор школы №967;  
Ольга ХМЕЛЬКОВА,  
педагог-организатор  
школы №967



**С чего начинается Родина? Конечно же, со всего, о чем поется в старой песне. И еще со многого, бесчисленного, редкого, дорогого. А можно ли научить любить Родину, и если можно, то как? Как воспитать патриота?**

По Ожегову: «Патриотизм - преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу, готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей родины».

Из Википедии: «Патриотизм (греч. Πατριώτης - «соотечественник», πατρίς - «отечество») - нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к родине и готовность пожертвовать своими интересами ради нее. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей родины, желание сохранять ее характер и культурные особенности и идентификация себя (особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству, языку, традициям) с другими членами своего народа, стремление защищать интересы родины и своего народа, любовь к своей родине, стране, народу, привязанность к месту своего рождения, к месту жительства». Как можно видеть, со временем понятие «патриотизм» не меняется. Это один из краеугольных камней воспитания подрастающего поколения.

И на этом же фундаменте растет Юнармия.

- Всех наших членов объединяет патриотизм, - говорит Дмитрий Трунников.

#### Из недавней истории

29 октября 2015 года Президент России Владимир Путин по инициативе министра обороны РФ Сергея Шойгу подписал указ о создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе российских ценностей и традиций. Летом 2016 года была создана Юнармия - Всероссийское военно-патриотическое общественное движение для школьников в возрасте от 11 до 18 лет.

#### Из несколько более давней истории

Юнармейское движение зародилось в 1990 году на основе детско-юношеской добровольной общественной организации «Движение юных патриотов», которая была образована путем слияния военно-спортивных игр «Зарница»,

«Орленок», «Гайдаровец», постов у Вечного огня Славы, военно-патриотических клубов и других. Девиз организации звучал так: «Во славу Отечества!» Направления работы ДЮП строились вокруг программ по подготовке к военной службе, патриотическому воспитанию, приобщению молодого поколения к отечественной истории.

Цель движения - вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. Вступить в Юнармию может любой школьник, военно-патриотическая организация, клуб или поисковый отряд.

Так создавалась Юнармия. Вторую роль, методов, способов воспитания патриотизма бесконечное множество. Выбирать из них - благодарная и ненужная задача. Все важны и необходимы.



## Связь времен

### Важная практика в жизни детей

Но сегодня мне хочется остановиться на одном, но очень разнообразном и востребованном подходе: воспитание на историческом примере.

Начну со слов Александра Сергеевича Пушкина: «Гордиться сла-

ры поступков героев, самопожертвования ради Родины и близких, стойкости, веры в себя и товарищей, умения подчиняться и руководить... Всего не перечислить.

На мой взгляд, в школе (пусть не в каждой, современная мо-



вою своих предков не только можно, но и должно; не уважать оной есть постыдное малодушие».

Вообще почитание отцов, дедов, прадедов - традиция русского народа. Слава и подвиги наших предков стоят у нас за спиной, они основа духа народа, один из источников патриотизма. Как донести весь комплекс, составляющий духовность народа, до детей, доверенных нам родителями и государством, городом? Я думаю, что один из очень важных способов - музейная педагогика. Тут приме-

сковская система межшкольного сотрудничества делает успехи любой школы достойным (всех) должен быть школьный музей военной истории - очевидный фактор воспитания патриотизма, духовно-нравственной культуры личности, без чего невозможно представить человека будущего, нашего светлого будущего. Ведь дети, сидящие сегодня за школьными партами, построит будущее нашей страны. И то, каким оно будет, зависит от нашей работы, не только педагогов, вообще всех - и взрослых, и детей.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования отмечается: «Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьника. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства».

У нас, в школе №956, существует военно-исторический музей боевой славы 569-го штурмового авиационного Осовецкого

Краснознаменного ордена Суворова III степени полка. Существует 23 года, с 1995 г. За это время музей стал широко известен как участник, лауреат и дипломант городских, окружных, муниципальных конкурсов, олимпиад, тематических выставок, фестивалей, семинаров, конференций. Музей открыт для посещения всех желающих и востребован в социальном окружении школы. Руководитель музея - педагог-организатор Н.Г.Шишкова - проводит познавательные экскурсии и беседы. Вот пример типичного отзыва: «Музей замечательный. Большое спасибо за теплый прием. Хотелось бы вернуться со всем классом, так как много интересного дети могут узнать».

Музей и его работа - часть воспитательных программ школы, его постоянные цели:

- пробуждение у подрастающего поколения и молодежи интереса к истории Отечества и родного края;
- формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;
- поддержка развития системы всеобщего, комплексного и непрерывного патриотического воспитания, образования.

Сегодня музейная педагогика в нашей школе - важное звено учебно-воспитательного процесса. Она активно участвует в решении приоритетных задач:

1. Формирование у школьников интереса к историческому прошлому страны, города, семьи.
2. Развитие познавательной и творческой активности, гражданских качеств, патриотического отношения к России, Москве.
3. Организация личностно ориентированного воспитания в результате участия в социально значимой деятельности.
4. Представление участникам юнармейского движения воинского духа защитников России, их вечной славы, нашей вечной памяти и благодарности.

Движение к поставленным целям и достижение задач закономерно привели военно-исторический музей школы №956 к успешности и известности в социальном поле Москвы. В частности, наш

музей - участник и лауреат международного интернет-проекта - конкурса по созданию электронной Книги Памяти «Страницы семейной славы» и межрегионального проекта по созданию единого исторического пространства в сети Интернет «Исторический интернет-музей «Московия».

С 2015 года музей школы участвует в олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы» в качестве одной из площадок. Олимпиада - городской проект, проводится Департаментом образования совместно с Департаментом культуры города Москвы. Координатор олимпиады - Центр педагогического мастерства города Москвы при участии Городского методического центра Департамента образования города Москвы.

Экспозиция музея содержит более 300 подлинных экспонатов, имеющих историческую ценность. Работники музея и педагоги школы проводят в музее уроки, готовят для посетителей разнообразные увлекательные задания и викторины. В гостевой книге музея множество теплых и даже восторженных отзывов. Например, ученики школы №2122 пишут: «Обстановка внушает уважение и гордость подвигами героев авиационного полка, а рассказы работников музея были важными и интересными».

Под руководством педагогов дети школы участвуют в волонтерском движении - помогают ветеранам Великой Отечественной войны, проживающим на территории района Южное Медведково. Это очень важная практика в жизни детей. Любовь подрастающего поколения для ветеранов может оказаться важнее лекарств. А воспоминания героев и очевидцев подвигов тех лет являются важным элементом становления подрастающего поколения как патриотов Родины и хороших людей. С каждым годом возможность живого общения с ветеранами ВОВ приобретает большую ценность.

Без прошлого у нас нет будущего. Будущее строится сегодня, и именно оно будет настоящим наших детей. И так будет всегда. А мы, работники образования, обязаны сделать все, чтобы этот круг времен сохранял свою целостность. Опираясь на уроки, данные нам в прошлом, и наши достижения в настоящем, мы воспитываем успешных, самостоятельных и ответственных детей.

**Ирина СОСНОВА,**  
директор школы №956





# Инженерная лига

## Автоматическая кормушка для кошки? Создаем сами!

**В проекте «Инженерный класс в московской школе» наша школа №1506 участвует уже четвертый год. За время реализации проекта произошел не только значительный рост количества детей, увлеченных техническими науками, но и профессиональный рост педагогов, участвующих в реализации городского проекта. Этому способствуют широкие возможности системы московского образования, города, тесные связи школ межрайона.**

вило, его не пользуют. Дело в том, что профориентацию мы начинаем не в 9-м классе, а гораздо раньше. Для этого в школе проходят открытые мероприятия, организуются секции и кружки, в том числе естественно-научной и технической направленности, школьники активно участвуют в различных конференциях и соревнованиях. Есть еще особенность, или даже уникальная возможность, это предпрофессиональное образование участников данного проекта, программы которого направлены на расширение интереса обучающихся предпрофессиональных классов к тру-

используя возможности города, можно вывести проектную деятельность внутри школы на принципиально новый уровень. Так, например, Николай А., ученик 11-го класса, создал автоматическую кормушку для кошки. Для реализации этого проекта ему потребовались знания в различных предметных областях, в частности по биологии, математике, 3D-моделированию и прототипированию. Я совместно с коллегами помог подобрать и использовать электронные компоненты, распечатать на 3D-принтере в школе нужные детали. Мы изучали слабые стороны изделия и совершенствовали его, участвовали в научных конференциях, в частности «Инженеры будущего».



**В** инженерных классах делается серьезный упор на математику, физику и информатику и, конечно, особое внимание уделяется созданию и реализации самостоятельного проекта.

Сегодняшние ученики имеют возможность работать в современных лабораториях, используя новейшее высокоточное оборудование. В поставках для инженерного класса мы получили робототехнические наборы,

довой деятельности и получение предпрофессиональных навыков и компетенций, необходимых для будущей профессии. По итогам прохождения обучения колледжи, а для нас открыты все колледжи города, выдают свидетельство о профессии обучающимся, успешно освоившим программы и сдавшим демонстрационный экзамен.

У ребят нашей школы и школ межрайона востребованы такие направления обучения, как



3D-принтеры, лабораторное оборудование по физике, станки с ЧПУ и другое оборудование, которое помогает сделать образовательное пространство высокотехнологичным.

У учащихся есть возможность во время учебы сменить профиль. Но обучающиеся, как пра-

«Слесарь по ремонту автомобилей» и «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин». Я считаю, что инженерное направление интересно тем, что оно доступно любому школьнику и развивает творческое начало.

Совместно работая с вузами и

го», и полученная нами обратная связь помогла юному инженеру нашего класса достойно представить свой итоговый проект на технических конференциях города.

Иными словами, у ребят и учителей есть возможность выполнять проекты или исследования при участии ведущих специалистов на основе опыта учебно-научных школ университетов. На данный момент мы консультируемся в МГТУ имени Н.Э.Баумана и в МГСУ, работая над реализацией таких проектов, как «Разработка системы управления микроклиматом», «Исследование эффективности использования солнечных батарей в различных условиях освещения», «Разработка прибора учета напряжения электросети с дистанционным выключением». Над последним проектом работает обучаю-

щийся 10-го класса технологического профиля, который в прошлом году успешно занимался физикой и на V Международной олимпиаде по экспериментальной физике «Инженерная лига» получил диплом II степени, «серебро».

А ученик 9-го класса Илья Б. активно готовится к соревнованиям по робототехнике. У нас впереди много работы: «Турнир двух столиц», региональные соревнования VEX Robotics Competition, X Всероссийский робототехнический фестиваль «РобоФест». В этом году Илья уже успешно прошел отборочный этап на VI Международную олимпиаду по экспериментальной физике. В старшей школе видит себя только в инженерном классе.

Мы вырастили творческую и

дружную команду единомышленников! Ребята грезят стать инженерами, увлеченно и профессионально подходят к решению задач, собираются поступать в престижные технические вузы Москвы. Конечно, мы желаем им успехов! А пока мы готовимся к очередным соревнованиям и воспитываем юное поколение инженеров.

В этом году сделан современный ремонт в классе технологии, в котором появилось пространство и для робототехнических экспериментов и смелых открытий и творчества. Теперь в кабинете особая атмосфера! Есть планы на будущее - собрать настоящего робота R2-D2, работа кипит: распечатаны шлемы штурмовиков из фильма «Звездные войны», которые ребята просят примерить.

В сентябре на радио «Вести ФМ» проводился опрос: «Желаете ли вы вновь вернуться за школьную скамью?» Я хочу присоединиться к этому голосованию: «Да, я хочу вновь вернуться в школу!» В московской школе сегодня учиться очень интересно!

**Хорхе ГОНСАЛЕС-УШАКОВ,**  
учитель математики и  
робототехники в инженерном  
классе школы №1506





**Для академических институтов проект «Академический (научно-технологический) класс в московской школе» представляет интерес с точки зрения популяризации науки и привлечения молодых исследователей к научной работе. Для учеников школ важной задачей является выбор высшего учебного заведения и заблаговременная подготовка к выпускным и вступительным испытаниям. Сознательный выбор вуза возможен, если с будущей профессией можно заранее ознакомиться и узнать ее особенности, проверить свои силы.**

**Х**имические науки в своем роде уникальны. Они предоставляют возможность учащимся самим осуществлять превращения веществ, получать совершенно новые, неизвестные ранее соединения и материалы с необычными свойствами. Важной особенностью химии является постоянная необходимость работы руками, планирования эксперимента, модифицирования синтетических и аналитических установок. Владение экспериментальной химией развивает творческий подход к решению жизненных задач, вырабатывает активную жизненную позицию, самостоятельность, аккуратность



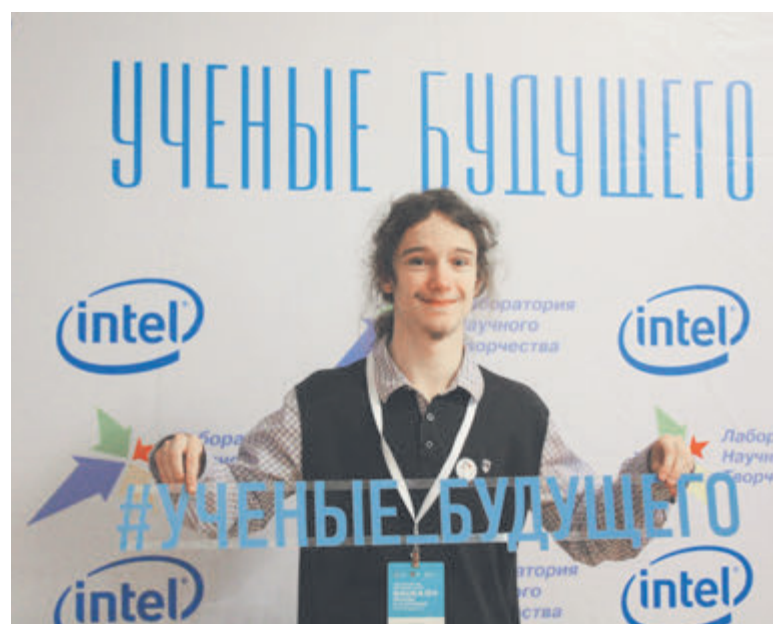
и ответственность - качества, совершенно необходимые в жизни. Профессия химика-ученого очень интересна. Но химик не может быть химиком, не проводя экспериментальной работы. При проведении химического исследования ключевым этапом работы является анализ веществ и материалов. Без данных химического анализа невозможно ни планирование дальнейшей работы, ни оформление экспериментальной работы в виде статьи - ее просто не примут к публикации ни в одном уважающем себя журнале.

К сожалению, времена, когда анализ вещества мог быть выполнен, условно говоря, только с помощью бюретки, весов и острого глаза, безвозвратно ушли в прошлое - не угнаться за жесткими требованиями науки и технологий. Современная химия и химическое материаловедение пользуются мощным арсеналом инструментальных методов анализа. Однако соответствующее оборудование стоит очень дорого и зачастую недоступно даже для отдельных лабораторий. Часто для проведения того или иного анализа необходимо использование экстремально низких температур - жидкого азота (-196 °C по столбчатой шкале) и гелия (все-

# Проба сил в науке

**Как проходит обучение школьников в академическом институте**

го 4 кельвина), мощных магнитных полей, высокого вакуума (намного меньше триллионной доли атмосферы).



Таким образом, подготовка к профессии химика-ученого неизбежно требует не только освоения различных химических методов получения веществ и материалов, но и ознакомления с возможностями современных методов их анализа.

Проект «Академический (научно-технологический) класс в московской школе» позволяет учащимся погрузиться в научную среду, получить необходимые профессиональные знания и умения. В рамках этого проекта учащиеся школы №1568 имени Пабло Неруды на базе Института общей и неорганической химии имени Н.С.Курнакова Российской академии наук решают достаточно серьезные химические и материаловедческие задачи, по уровню не уступающие студенческим курсовым. Ребята уже были выполнены индивидуальные проектно-исследовательские работы, посвященные, в частности, получению фотохромных материалов, аэрогелей, неорганических антиоксидантов и конструированию электрохимических преобразователей солнечной энергии. Достаточно часто получается так, что ученик работает не над задачей, имеющей сугубо учебное значение, а над тематикой, являющейся частью масштабного исследования научного коллектива. По результатам такой работы школьник, еще не учась в университете, может стать соавтором настоящей научной публикации, войти в авторы патента.

Школьники обучаются планировать и проводить свои опыты в тех же реалиях, с которыми столкнутся в случае работы по химическим специальностям. Важной составляющей обучения является знакомство школьников с методологией проектно-исследовательской деятельности. Будущие химики зачастую даже не догадываются, сколько работы по оформлению своих экспериментов они должны проделать, чтобы общество оце-

нило их труды. Так, школьники учатся писать обзор литературы по своей научной теме, в котором должна прослеживаться логика постановки цели работы. Важнейшей частью работы является умение формулировать выводы на основе полученных данных, вычленив суть и - главное - достижение своих трудов. Учащиеся понимают, как важно не просто записать последовательность своих действий, но и проанализировать данные, оценить их адекватность, сравнить с ранее полученными результатами других научных коллективов. К услугам будущих коллег-химиков настоящее научное (и дорогостоящее!) оборудование ИОНХ РАН. Ребята получают квалифицированные и понятные консультации о принципах работы того или иного прибора. Школьники имеют возможность присутствовать при анализе веществ с помощью выбранного метода или даже исследовать свои образцы самостоятельно под присмотром научного руководителя - сотрудника института. В рамках «мини-курсовых» учащимися школы №1568 имени Пабло Неруды была успешно освоена работа на многоугловом спектрометре динамического и статического рассеяния света, спектрометрах УФ-видимой области спектра, а также ребята принимали активное участие в изучении материалов с помощью растрового и просвечивающего электронных микроскопов.

Несмотря на важность научных результатов, полученных школьниками, об этом знает достаточно ограниченный круг людей. Для устранения такой несправедливости ребята принимают участие в конференциях различного уровня, где делятся полученными знаниями и умениями со своими сверстниками, педагогами и учеными. Помимо прочего будущие ученые тренируются в умении правильно реагировать на критику и оттачивают ораторское мастерство. Мно-

гократное выступление на конференциях помогает учащимся досконально разобраться в своей работе, взглянуть на нее под другим углом зрения, увидеть ее недостатки и понять пути ее улучшения. Более того, такой опыт бесценен для приобретения уверенности в своих силах, умения отстаивать свою позицию и вести настоящую научную дискуссию.

Всего лишь за несколько лет плодотворного сотрудничества между школой №1568 имени Пабло Неруды и ИОНХ РАН учащиеся 10-11-х классов выполнили свыше 10 индивидуальных проектно-исследовательских работ и успешно представили их на различных конференциях и конкурсах, включая Московский городской конкурс исследовательских и проектных работ обучающихся, конкурс «Ученые будущего» от компании Intel, Всероссийские юношеские чтения имени В.И.Вернадского, конкурс «Intel-Авангард», Балтийский научно-инженерный конкурс, конкурс «Гениальные мысли», конференцию «Наука для жизни». По статистике после введения в школе №1568 имени Пабло Неруды проектной деятельности количество учеников, поступающих в вузы на химические специальности, увеличилось. В на-



стоящее время большинство ребят, которые попробовали свои силы в научной работе в стенах ИОНХ РАН, учатся на химическом факультете и факультете наук о материалах Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова. Надеемся, что через некоторое время нынешние студенты вновь окажутся в институте, но уже не в роли подопечных, а в роли научных сотрудников и наставников своих учеников.

**P.S.** На фотографиях к статье: Кирилл Артамонов, победитель научно-практической конференции «Наука для жизни»; Георгий Королев (выпускник школы №1568 имени Пабло Неруды, студент химического факультета МГУ) на конференции «Ученые будущего»; Артем Чайкин синтезирует нанокристаллический диоксид марганца в одной из лабораторий ИОНХ РАН.

**Таисия ШЕКУНОВА,**  
педагог-организатор школы  
№1568 имени Пабло Неруды,  
младший научный сотрудник  
ИОНХ РАН;  
**Александр БАРАНЧИКОВ,**  
заведующий лабораторией ИОНХ  
РАН, кандидат химических наук



**В октябре школа №953 гостеприимно распахнула двери для ярославских коллег и старшеклассников из гимназии №3 и лицея №86. Поводом для встречи стали инженерные каникулы, организованные администрацией и педагогическим коллективом московской школы для образовательных учреждений в рамках проекта «Школы России - партнеры Москвы».**

Формат инженерных каникул для взаимодействия был выбран не случайно: школа №953 является участником городского проекта «Инженерный класс в московской школе», а представителям системы образования Ярославля в свою очередь интересен опыт столичных школ в области предпрофессиональной подготовки обучающихся, в том числе по инженерно-техническому направлению. Программа инженерных каникул включала мастер-классы, лабораторные практикумы по актуальной инженерно-технической тематике, тренинг командообразования, инженерные турниры и познавательные экскурсии.

Насыщенные событиями три дня каникул начались с торжественного открытия в актовом зале: со словами приветствия выступила директор школы №953 О.В.Волощенко. Затем команды участницы отправились в школьную инженерную лабораторию, где не только ознакомились с уникальным оборудованием, но и смогли поучаствовать в мастер-классе по 3D-моделированию и прототипированию. Особый интерес у гостей вызвало создание под руководством педагога А.В.Швецова индивидуальных моделей в программе «3D-компас» на интерактивных кульманах с последующей печатью на 3D-принтере. Не менее увлекательно прошло конвергентное занятие по оптическим явлениям, проводившееся учителем физики Н.Г.Гусевой. В ходе лабораторного практикума с использованием Курчатовского и инже-



# Инженерные каникулы

**Москва - Ярославль**

нерного оборудования ребята узнали об особенностях получения цветного изображения и цветной печати, о принципах работы хрусталика и зрачка при формировании изображения. С большим интересом учащиеся решали инженерно-практическую задачу по проблеме исправления зрения.

Поближе познакомиться, пообщаться, лучше узнать друг друга, а также зарядиться положительными эмоциями участники каникул смогли на тренинге командообразования, проводившемся педагогами-психологами школы №953. Упражнения и задания тренинга были направлены на получение участниками опыта взаимодействия и навыков сотрудничества в команде малознакомых людей.



Второй день каникул прошел под девизом «Виват, робототехника!». С утра на мастер-классах, проводившихся педагогами А.В.Швецовым и А.Р.Чаловой, школьники отработывали навыки сборки роботов и управления ими с пульта. В ходе практических занятий ребята ознакомились с конструкторами VEX, собрали базовые модели робота Clawbot. После небольшой, но довольно захватывающей тренировки был устроен турнир по аналогии с VEX - robotics competition. Вторая половина дня была посвящена знакомству со средой программирования ROBOTC, программированию своих роботов (участники работали в парах) и проведению соревнований по скоростной езде по линии. Приятным завершением дня стало награждение участников инженерных каникул

памятными сувенирами, а особо отличившихся - ценными подарками.

Неоценимую помощь в организации и проведении третьего дня инженерных каникул оказали специалисты ведущего инженерного вуза столицы НИТУ «МИСиС», являющегося партнером школы №953 по сотрудничеству в рамках проекта «Инженерный класс в московской школе». Благодаря куратору инженерных классов школы и ведущему специалисту со стороны университета Н.С.Седых участники инженерных каникул посетили мастер-класс в Робоцентре МИСиС, а также Геологический

**Амина:**

- Я познакомилась с новыми «крутыми» ребятами. Вместе мы проводили физические опыты, собирали и программировали роботов, это оказалось очень интересно и познавательно.

**Анна Петренко:**

- От поездки осталось много положительных эмоций и воспоминаний, связанных не только с научной и общеобразовательной деятельностью, но и с экскурсиями, прогулками, общением с новыми друзьями. Я получила прекрасный жизненный опыт и море позитивных эмоций.

**Дмитрий:**

- Это были одни из лучших моих каникул. Мне понравилось все - от столовой (питание) до занятий, которые нам устраивали. Все, с кем я познакомился, были очень хорошими людьми. Я надеюсь, что это только начало,

а продолжение будет еще интереснее.

**Лев:**

- Спасибо за прекрасную организацию инженерных каникул, особенно за проведение курсов по спортивной робототехнике и 3D-моделированию. Надеюсь, что такое сотрудничество между нашими школами будет долгим и успешным!

Участники уже ждут продолжения. А наша школа не удовлетворилась лишь практикой совместного проведения инженерных каникул для городов-партнеров, и сейчас мы готовим инженерные каникулы для школ междоугона. Правда, организация такого мероприятия на междоугоном уровне требует несколько иного подхода, так как в междоугоно школы уже имеют серьезный опыт участия в проекте «Инженерный класс в московской школе», в использовании школьного инженерного оборудования, многие учащиеся владеют навыками 3D-моделирования, имеют более высокую компетентность в области программирования и прототипирования, посещают элективные курсы на базе вузов. Все это необходимо учесть при разработке программы проведения междоугонных инженерных каникул. Планируется провести своеобразный инженерный мультиматч, где в качестве площадок выступят несколько школ междоугона, каждая со своим направлением, а команду составят ученики из разных школ района. Нам видится, что может получиться сборная команда районов Лианозово, Бибирево, Северное и Южное Медведково, ребята в течение 3-4 каникулярных дней пройдут по разным инженерным площадкам, участвуют в тренингах, мастер-классах и, конечно, сразятся в приобретенных компетенциях.

До новых встреч, будущие инженеры!

**Елена НОВИК,**  
куратор инженерных классов  
школы №953

музей имени В.В.Ершова в Горном институте МИСиС.

Чудесным завершением каникул стала автобусная обзорная экскурсия по Москве для всех участников встречи с последующим прощанием на Ярославском вокзале.

Программа каникул была увлекательной и насыщенной: мастер-классы, погружения, тренинги, практикумы, турниры и увлекательная экскурсия по Москве.

Первый опыт проведения таких каникул удался. Ребята ярославского инженерного ЯНОС-класса с удовольствием поделились впечатлениями о поездке.

**Георгий:**

- Было очень много интересных лекций и практикумов. Я научился основам 3D-моделирования и робототехники. Поездкой очень доволен.



# Пять шагов навстречу Тамбову

## Школы России - партнеры Москвы

**В 2017 году Школа Глория стала участником проекта «Школы России - партнеры Москвы». Городом-партнером для нашей школы стал Тамбов, и менее чем за год совместной работы мы сделали несколько важных шагов навстречу друг другу.**

### Шаг первый: визит в Тамбов

В декабре 2017 года педагоги Школы Глория отправились в Тамбов для знакомства с опытом коллег и представления достижений московской системы образования.

В ходе визита мы побывали в пяти тамбовских школах, нескольких детских садах и приняли участие в круглом столе по итогам первой встречи. Что нам показалось интересным в школах Тамбова?

### Технологическое образование

Центром технологического образования города является Технопарк, это структурное подразделение школы №22, на базе которого с учащимися большинства тамбовских школ реализуется образовательная программа по технологии, предполагающая модульное изучение материала по нескольким направлениям: «ЖКХ», «Обработка материалов», «Робототехника», «Промышленный дизайн». Особый интерес представляет модуль «ЖКХ», где учащиеся осваивают основы ведения домашнего хозяйства и экономики.

### Дошкольное образование

В сети учреждений дошкольного образования выделяются 6 направлений: музыкальное, музейная педагогика, гражданско-патриотическое, эколого-валеологическое. Так, во время нашего пребывания в Тамбове мы стали зрителями удивительного мюзикла детского сада «Маячок».

### Информатизация школ

Система образования города Тамбова нацелена на обеспечение разных образовательных потребностей учащихся: общеобразовательные и углубленные программы изучения отдельных предметов, школы ступеней, школы - площадки технологического образования. Каждая школа представляет собой довольно крупную образовательную организацию. Например, ультрасовременная Школа Сколково-Тамбов имеет в своей структуре несколько центров обучения: информационно-библиотечный, центр естественно-научного образования, IT-технологий, робототехники, мультимедийный, центр отечественной и зарубежной линг-

вистики, безопасности и физического здоровья.

### Профильное обучение

В Тамбове программами профильного обучения охвачены 100% старшеклассников. Используются две основные формы реализации профильного обучения - модель внутришкольной профилизации и модель сетевой организации как с другими школами, так и с учреждениями высшего и среднего профессионального образования. Школы, перешедшие на ФГОС среднего общего образования, накапливают опыт разработки индивидуальных учебных планов.

### Читательская грамотность обучающихся

Для формирования читательской грамотности обучающихся в первую очередь необходима доступная и привлекательная читательская среда. В Школе Сколково-Тамбов мы увидели один из вариантов решения данной задачи. Это современный многофункциональный информационно-библиотечный центр, включающий несколько читальных залов, современный библиотечный фонд, онлайн-буккроссинг. На базе данного центра ежедневно проходит ряд мероприятий, мотивирующих читательскую активность школьников.

### Математическое образование

В системе образования города Тамбова достаточно школ, обеспечивающих высокие возможности развития способностей учащихся. Есть ценный опыт организации математического образования, в том числе на углубленном уровне. Например, в летние каникулы на загородной базе «Энергетик» педагогами тамбовского лицея №14 организованы профильные математические смены.

### Исследовательская и проектная деятельность

Интересен опыт организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся города Тамбова. В школах города уже не одно десятилетие действуют ученические научно-практические конференции, в их организации принимают участие университетские преподаватели, аспиранты.

В результате первого визита мы выбрали несколько тем для совместной работы московских и тамбовских педагогов:

- обеспечение вариативности начального общего образования для удовлетворения различных образовательных потребностей горожан;
- внутренняя система оценки качества образования: эффективные практики;
- решение задач преемственности между дошкольным и на-

чальным уровнем общего образования;

- использование образовательных возможностей городской среды.

### Шаг второй: научно-практическая конференция

Первый ответный визит коллег из Тамбова в Москву состоялся в январе 2018 года и был приурочен к XV научно-практической конференции девятиклассников Школы Глория. Сотрудничество в рамках исследовательской и проектной деятельности занимает особое место во взаимодействии между школами двух городов и позднее будет реализовано в рамках проекта Школы Глория и лицея №14 Тамбова. А пока наши тамбовские партнеры выступили в качестве почетных гостей и экспертов. Они особо отметили, что возможность выступить с проектом и проявить себя, предоставленная в Школе Глория каждому девятикласснику, - это уникальный опыт. По мнению директора лицея №14, это развивается в школьниках чувство ответственности, а также помогает формировать важные в любой профессии компетенции: презентация проекта, ответ оппоненту, научный диалог. Важным моментом является и система оценивания проектантов: среди членов комиссии не только педагоги, но и обучающиеся 10-х и 11-х классов, которые в свою очередь успешно защитили проекты не только в школе, но и на городских конкурсах.

### Шаг третий: стажировочная площадка

Апрель 2018-го. Традиционная стажировочная площадка педагогов начальных классов в Школе Глория, всегда вызывающая интерес и отклик педагогов московских школ, в этом году привлекла в качестве гостей учителей из школ-партнеров Тамбова: Школы Сколково-Тамбов и школы №22.

Наибольший интерес у приглашенных коллег вызвали уроки образовательной системы Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова, которая на протяжении многих лет реализуется в нашей школе. По их словам, в школах Тамбова по этой программе работает малое количество учителей, и для того чтобы привлекать интерес педагогических кадров к этой программе, необходимо устраивать семинары, тренинги, площадки обмена опытом.

Стажировочная площадка Школы Глория, как и научно-практическая конференция девятиклассников, являясь нашим традиционным мероприятием, органично вписывается

в программу сотрудничества и обмена опытом. Основываясь на этом принципе, мы планировали и наше дальнейшее взаимодействие со школами Тамбова, каждый раз задавая себе вопрос: что именно из московского опыта может быть полезным для партнеров из другого города?

И, пожалуй, одним из самых ярких событий стало участие делегации директоров школ и представителей администрации Тамбова в Московском международном форуме «Город образования», который прошел на ВДНХ с 30 августа по 2 сентября 2018 года.

### Шаг четвертый: «Город образования»

«Город образования» на ВДНХ - огромная площадка для взаимодействия образовательных систем разных городов, как российских, так и зарубежных, международная платформа по обмену опытом развития основного, дополнительного, профессионального и предпрофессионального образования, демонстрация современных образовательных технологий, электронных ресурсов, программных решений, компьютерной техники и учебного оборудования.

Наших коллег из Тамбова встретили представители МЦРКПО и провели экскурсию, в рамках которой ознакомили делегатов с главными достижениями московской системы образования: Московской электронной школой, возможностями независимой диагностики (в том числе в формате 3D), успехами московских школьников на чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills и JuniorSkills.

После посещения международного форума мы вместе с тамбовскими коллегами за круглым столом составили «дорожную карту» дальнейшего сотрудничества и наметили реализацию амбициозного проекта в совершенно новом для обеих сторон формате, который и стал пятым шагом на пути друг к другу.

### Шаг пятый: телемост

Оглянувшись назад и проанализировав весь опыт сотрудничества, мы сделали вывод, что наиболее интересной сферой взаимодействия для нас является научно-проектная деятельность. Как сделать лучшие проекты достоянием не только одной школы?

На помощь нам пришли современные технологии. Впервые в истории школы мы провели телемост в режиме реального времени. Организовать трансляцию нам помогли современные стриминговые сервисы YouTube и технологии онлайн-

трансляции, что позволило провести телемост с минимальной задержкой по времени. Каждая школа представила по четыре проекта из разных областей знаний. Участники с обеих сторон могли взаимодействовать друг с другом: задавать вопросы, делать комментарии.

Нельзя с полной уверенностью сказать, что первый опыт был успешным на 100%, не обошлось без некоторых непредвиденных сложностей. Решаясь на этот проект, мы принимали на себя определенные риски. Чтобы их минимизировать, мы тщательно выбирали время трансляции и приняли решение провести ее во второй половине дня, чтобы гарантировать непрерывность связи и избежать перегрузки интернет-канала (в учебное время ему приходится пропускать через себя слишком много информации).

Тем не менее неполадок все же не удалось избежать. Во время трансляции в один момент произошло закольцовывание звука, причиной которого стали слишком близко расположенные друг к другу микрофон и динамики. Все неполадки были оперативно устранены техническими специалистами обеих сторон.

Проанализировав ошибки и свои, мы приняли решение в будущем проводить более чем одну пробную трансляцию непременно в условиях, максимально приближенным к реальным.

### Что дальше?

После года плодотворного сотрудничества мы готовы идти дальше.

Опробовав формат телемоста, мы решили применить его для осуществления проекта онлайн-шахматного турнира. В рамках сотрудничества в сфере математического образования мы планируем в летние каникулы отправить с группой семиклассников московского проекта «Математическая вертикаль» в математический лагерь на базе лицея №14 Тамбова.

В феврале 2019 года в Школе Глория стартует ежегодный фестиваль медиаторства «РАЕК». С каждым годом он набирает обороты, привлекая все больше участников из московских школ, и вот в 2019-м, объявленном Годом театра в России, мы решили выйти на междугородный уровень и пригласить в качестве участников театральные труппы из школ Тамбова. Еще одна традиция Школы Глория, ставшая прекрасной возможностью для сотрудничества и протянувшая новые связующие нити между Москвой и Тамбовом. Кто знает, возможно, наш «РАЕК» в скором времени ждет и международная слава.

**Ирина ПАТРИКЕЕВА,**  
директор Школы Глория



**Одним из инструментов реализации концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года является все более активно развивающееся сетевое взаимодействие образовательных учреждений в РФ, предполагающее использование современных IT-средств и сети Интернет.**

Актуальность сетевого взаимодействия в сфере образования сегодня заключается в том, что оно предоставляет технологии, позволяющие динамично развиваться учебным заведениям. В данном случае происходит не просто сотрудничество, обмен различными материалами и инновационными разработками, а идет процесс работы над совместными проектами, разработка и реализация общих программ, взаимообогащение накопленным методическим опытом, обсуждение и решение насущных проблем современного российского образования и многое другое.

Многие IT-средства обучения становятся универсальными, и цифровой инструментарий современного учителя и воспитателя все меньше отличается от такового у преподавателя высшей школы. Уже никого не удивит тем, что на уроках педагоги активно используют телемосты с другими школами, регионами, совместно со школами городов России организуют онлайн-конференции и семинары. Использование интернет-ресурсов позволяет эффективно в рамках различного учебного расписания в школах и, подчас невзирая на часовые пояса и километры, обмениваться опытом.

Особенность цифровизации последних лет заключается в повсеместном ее проникновении во все ступени образовательного процесса, что в буквальном смысле переформатирует его, делая прозрачным, доступным для общества и практически бесконечным.

Использование информационных технологий в дошкольном возрасте по-прежнему является предметом серьезных дискуссий по всему миру: далеко не все родители и педагоги готовы принять вызов времени и продолжают отрицать цифровизацию образовательного процесса.

Между тем исследования, проведенные за рубежом, свидетель-



# Уже никого не удивит

## IT-инструменты горизонтального взаимодействия школ

ствуют о том, что внедрение информационных технологий в дошкольном возрасте способно решать множество задач:

- визуализация образовательного процесса;
- сокращение разрыва в развитии IT-навыков детей из малообеспеченных семей, что дает всем равные шансы на получение качественного образования;
- подготовка к обучению на начальном уровне образования посредством формирования навыков базовой IT-грамотности;
- поддержка и стимулирование творческой активности детей за счет интерактивности современных IT-средств.

В Москве уже много лет подряд успешно функционирует и развивается уникальный проект «Школа новых технологий» (ШНТ). Благодаря союзу Департамента образования города Москвы и Департамента информационных технологий проект ШНТ объединил под своим крылом все уровни образования (от дошкольного до высшего), производства, крупнейшие IT-компании и СМИ. Кроме того, это лучшая площад-

ка для обмена опытом, открывающая новые горизонты как для учеников, так и для сотрудников образовательных организаций.



Многолетняя деятельность проекта «Школа новых технологий» и работа ШМК Бибирево в направлении информатизации дошкольного образования свидетельству-

ет о том, что IT-инструменты являются прекрасным средством сквозного и открытого обучения как детей, так и взрослых.

ШМК Бибирево - обладатель статуса «Школы новых технологий». На протяжении нескольких лет накопленный опыт в области информатизации процессов образования и управления представляется коллективом образовательной организации не только на городских мероприятиях, но и на семинарах и конференциях всероссийского уровня.

Желание коллектива ШМК Бибирево к распространению и консолидации передового опыта применения IT в образовании привело к организации ежегодной Всероссийской научно-практической конференции «Информационные технологии в дошкольном образовании» (ИТДО), целью которой было определение актуальных проблем, тенденций, методик и особенностей использования информационных технологий в дошкольном образовании. Стоит отметить, что количество участников и география конференции увеличиваются с каждым годом. При этом пропорционально росту участников из дру-

гих регионов растет количество и московских школ, что позволяет аккумулировать опыт столичного образования в деле использования IT-технологий в дошкольном образовании. Так, например, опыт использования информационных технологий в работе с обучающимися с ОВЗ был представлен нашей школой коллегам из других московских образовательных учреждений в рамках проекта «Гостеприимные школы».

Участие в конференции ИТДО позволяет сотрудникам образовательных учреждений Москвы и регионов России обмениваться передовым опытом, налаживать связи и устанавливать контакты с целью эффективного профессионального взаимодействия при решении вопросов, связанных с внедрением информационных технологий в дошкольном образовании.

Особенностью конференции является возможность участников не только очно присутствовать при обсуждении интересных их вопросов, но и отслеживать весь ход ее подготовки и проведения на сайте, иметь возможность подключаться к онлайн-трансляциям докладов, мастер-классов, тренингов и вебинаров.

Направления активностей конференции ИТДО отличаются многообразием и широтой:

- обучение и воспитание детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- управление учреждениями дошкольного образования и дошкольными группами;
- взаимодействие учреждений дошкольного образования с субъектами образовательного процесса и социальными партнерами;
- повышение квалификации работников дошкольного образования и развитие их творческого потенциала;
- создание организационно-педагогических условий для инноваций, исследовательской и проектной деятельности воспитанников; организация методической работы.

Таким образом, проведение конференций, подобных ИТДО, способствует не только перестройке деятельности педагогов, руководства и образовательных учреждений в целом, но и налаживанию горизонтальных связей между образовательными учреждениями города и за его пределами вне зависимости от их размера, уровня и географии.

**Матвей РОГАЧЕВ,**  
начальник отдела  
информатизации образования  
школы «Многопрофильный  
комплекс Бибирево»;  
**Оксана ДОБРЫНИНА,**  
учитель-логопед школы  
«Многопрофильный комплекс  
Бибирево»





# Его величество опыт

## Междисциплинарное образование в лабораторном комплексе Курчатовского проекта

Один опыт я ставлю выше,  
чем тысячу мнений, рожден-  
ных только воображением.

Михаил Ломоносов

**С 2012 года школа №1568 участвует в совместном проекте Департамента образования и НИЦ «Курчатовский институт» «Курчатовский центр непрерывного конвергентного (междисциплинарного) образования». Участие в проекте позволило нам создать единое конвергентное пространство, которое интегрировало учебные лаборатории по химии, физике, биологии и географии.**

**Б**лагодаря высокотехнологичному оборудованию, которым в рамках Курчатовского проекта укомплектованы наши лаборатории, учащиеся знакомятся с перспективными естественно-научными исследованиями, изучают нанотехнологии, методы геомониторинга, молекулярную и физическую химию. Для многих из них исследовательская работа на стыке нескольких наук становится будущей профессией.

Особая наша гордость - это конвергентная лаборатория, в которой учащиеся проводят междисциплинарные исследования. Она оснащена современным оборудованием, позволяющим в полном объеме выполнять задания экспериментальных туров городских, всероссийских и международных олимпиад естественно-научного направления, готовить учащихся к чемпионатам JuniorSkills и WorldSkills Russia. Например, при подготовке к VII Открытому чемпионату по стандартам WorldSkills, который проходил с 8 по 13 октября это-



го года, наши учащиеся проводили фотометрическое определение содержания алюминия в воде с помощью спектрофотометра, кондуктометрическое определение содержания водорастворимых солей, используя датчики электропроводности цифровой лаборатории, определение кислотности растворов с помощью pH-метра, кислотно-основное, иодометрическое и комплексонометрическое титрование различных объектов.

После получения лабораторного оборудования учителя пересмотрели программы учебных предметов, разработали практикумы по физике, химии, биологии, географии с использованием оборудования Курчатовского проекта. У нас появилась возможность моделировать в учебном процессе основные элементы реальной научной работы. В учебные планы основной школы мы включили курсы «Введение

в проектно-исследовательскую деятельность», «Теория исследовательской деятельности». Полученные навыки проектной и исследовательской деятельности учащиеся реализуют в рамках курса «Индивидуальный проект» в 10-м классе.

Итогом проектной и исследовательской работы учащихся яв-

ляются, которые позволяют нашим выпускникам стать абитуриентами, востребованными ведущими вузами. Договоры о сетевом взаимодействии со школой заключили МГУ имени М.В.Ломоносова, Институт общей и неорганической химии имени Н.С.Курнакова, МГТУ имени Н.Э.Баумана, МФТИ, НИЯУ МИФИ.



ляется открытая конференция проектных и исследовательских работ школьников «Наука для всех», в которой с удовольствием участвуют юные исследователи разных школ Москвы. На секциях конференции традиционно представляются междисциплинарные работы.

Опыт организации конференции «Наука для всех» позволил на базе нашей школы с 2017 года проводить межрайонный этап Московского городского конкурса проектных и исследовательских работ обучающихся по научно-технологическому направлению.

В развитии конвергентного образования важную роль играет сетевое взаимодействие, которое направлено на выявление и поддержку талантливых детей, интеграцию основного и дополнительного образования.

Главным результатом междисциплинарного обучения являются научно-исследовательские уме-

Междисциплинарный подход к образованию детей дает свои результаты. Обучающиеся нашей школы успешно выступают на проектно-исследовательских конференциях - в Московском городском конкурсе проектных и исследовательских работ обучающихся, на конференциях «Курчатовский проект - от знаний к практике, от практики к результату», «Старт в Науку» (МФТИ), «Юниор» (НИЯУ МИФИ), «Шаг в будущее» (МГТУ имени Н.Э.Баумана), в Курчатовской междисциплинарной молодежной научной школе (НИЦ «Курчатовский институт»). В Международном конкурсе научно-исследовательских и инженерно-технических проектных работ школьников «Ученые будущего», проводимом МГУ имени М.В.Ломоносова, наши учащиеся уже в течение трех лет выходят в суперфинал.

Важным измеримым результатом использования Курчатов-



ской лаборатории мы считаем достижения учащихся в чемпионатах профессионального мастерства по компетенции «Лабораторный химический анализ»: в 2018 году два победителя в региональном чемпионате, два призера в национальном чемпионате по стандартам JuniorSkills, победитель регионального чемпионата «Московские мастера» по стандартам WorldSkills. Анастасия Блинкова и Игорь Воробьев (учащиеся 7-го класса) стали победителями III Регионального чемпионата «Молодые профессионалы Москвы» по стандартам JuniorSkills по компетенции «Лабораторный химический анализ» в возрастной категории 10+ и призерами IV Национального чемпионата «Профессионалы будущего» (по методике ЮниорПрофи (JuniorSkills) по компетенции «Лабораторный химический анализ» в возрастной категории 10+. Иван Костиков, ученик 10-го класса (наставник - педагог дополнительного образования Александр Владимирович Дзубан), стал победителем VII Открытого чемпионата профессионального мастерства «Московские мастера» по стандартам WorldSkills Russia 2018 в блоке WorldSkills Junior (14-16 лет). А восьмиклассники - победители регионального чемпионата по компетенции «Лабораторный химический анализ» показали мастер-класс по теме «Определение качества питьевой воды» на Московском международном форуме «Город образования».

Обучение в Курчатовской лаборатории позволяет приобретать умения для реальной жизни и будущей профессии, ведь, по верному утверждению Владимира Ивановича Вернадского, «научное мировоззрение, проникнутое естествознанием и математикой, есть величайшая сила не только настоящего, но и будущего».

**Наталья ВОДОПЕТОВА,**  
учитель химии школы №1568  
имени Пабло Неруды, кандидат  
химических наук





# Кодекс чести

**Кадет верен Отечеству, гордится историей своей Родины, готов честно служить и приумножать славу Отчизны**

**Дети - это будущее нашей страны: тот задел, который создается в них сейчас, на долгие годы определит вектор развития страны, когда, повзрослев, сегодняшние мальчишки и девчонки станут врачами и учеными, пожарными, политиками, военными, артистами, художниками, учителями и строителями. И, конечно, школа строит прочный фундамент не только в образовании, но и в воспитании человека.**

Патриотическое и гражданское воспитание сегодня - это социальная потребность нашего общества. Именно с воспитанием патриотизма подрастающего поколения связана надежда на возрождение величия Российского государства.

В межрайонном совете директоров №6 большое внимание уделяется кадетскому образованию. Примером могут служить школы №283, 285, 967, 709, 166, активно включившиеся в проект «Кадетский класс в московской школе».

Основные цели деятельности кадетского класса: воспитание здоровых, физически крепких юношей и девушек с устойчивой гражданской позицией; формирование любви к своей Родине на основе традиций русской армии и исторического наследия России; выработка у подростков высоких морально-психологических качеств, трудолюбия, упорства во время занятий спортом и учебной деятельностью; формирование активной жизненной позиции и высокой социальной адаптации; получение навыков и умений, которые позволят выпускникам успешно строить свою дальнейшую учебную и производственную карьеру.

диктант. Также обязательным условием является сдача норм ГТО обучающимися кадетского класса. По итогам соревнований 2017-2018 года кадеты школы №283 получили 6 золотых знаков отличия ГТО, 7 серебряных и 3 бронзовых.

12 февраля 2018 года кадеты совместно участвовали в торжественной церемонии вручения премии «Горячее сердце» в театре Российской армии, 16 февраля кадетский класс посетил Государственный Кремлевский дворец, в котором проходил IV Московский форум кадетского образования «Честь имею служить Отчизне», посвященный Дню защитника Отечества. 28 февраля принимали участие в ежегодной церемонии вручения общероссийской премии «Щит и роза» в Государственном Кремлевском дворце.

И, конечно, нельзя не отметить знаковое мероприятие для кадет Москвы - 6 мая 2018 года Парад кадетского движения «Не прервется связь поколений» на Поклонной горе, целью которого было сохранение памяти о народном подвиге в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, воспитание патриотизма у молодежи и привлечение ветеранов войны и труда к воспитательной работе.

Показательным будет единодушное мнение ребят, высказанное ими сразу после парада:

- Мы гордимся, что плечом к плечу с кадетами школ Москвы маршировали в парадном расчете и вместе со всеми почувствовали атмосферу праздника, ощутили гордость за свое Отечество.

Кадеты всегда жили по особому закону - Кодексу чести кадет, который гласит: кадет верен Отечеству, гордится историей своей Родины, готов честно служить и приумножать славу Отчизны!



Во всех школах межрайона обучение кадет ведется по принципу: первая половина дня - общеобразовательные предметы, вторая половина дня - предметы в системе дополнительного образования. К примеру, в рамках дополнительного образования в школе №283 кадеты изучают такие дисциплины, как «Основы военной службы», «Стрелковая подготовка», «Военная история», «Этикет», «Рукопашный бой», «Хореография», «Голос кадета», «Творческая мастерская».

Конечно, в каждой школе своя специфика работы с кадетским классом. Но общие совместные мероприятия позволяют обучающимся почувствовать себя частью большого кадетского братства. Хочется отметить такие совместные мероприятия за 2017-2018 учебный год, как День воинской славы России - парад в честь исторического парада 7 ноября 1941 года на Красной площади; кадетские военные игры, кадетский

Поэтому право называть себя кадетом - это очень большая честь для ребенка и знак особого доверия, но одновременно и очень большая ответственность: ответственность перед самим собой и окружающими людьми, перед памятью наших предков, которые своим каждодневным трудом, подвигом создавали и укрепляли славу России.

В современных условиях идеи патриотизма могут и должны стать тем стержнем, вокруг которого формируются высокие, социально значимые чувства, убеждения, позиции и устремления молодежи, воспитывается ее готовность и способность к активным действиям на благо Отечества.

Кадетское движение межрайонного совета директоров №6 способно внести огромный вклад в возрождение в нашем обществе высоких идеалов служения Родине.

**Армине АРАКЕЛЯН,**  
заместитель директора школы №283

**Московская школа всегда на передовой. Современные стандарты образования, новые проекты, исследовательская работа, научно-практические конференции - все это с успехом внедряется в столичных школах.**

Проект «Московская электронная школа» стартовал год назад, а уже сейчас московский учитель не может представить свою работу без использования МЭШ.

- Московская электронная школа - это универсальный инструмент для создания комплексных и атомарных материалов, составления сценариев урока, подготовки тестов, - отмечает Кристина Аксакова, тьютор МЭШ (агентство «Траектория будущего»), осуществляющая подготовку учителей школы №1482, - с начала учебного года мы начали активно осваивать возможности МЭШ. На сегодня каждый учитель, прошедший подготовку, отправил на модерацию сценарии своих уроков. И уже сейчас в библиотеке МЭШ можно найти сценарии педагогов нашей школы.

Московская электронная школа - облачная интернет-платформа, в которой есть все необходимые образовательные материалы,

## МЭШ

### Единое пространство знаний

инструменты для их создания и редактирования. Работа в МЭШ дает возможность автоматизировать методические и педагогические задачи. Получить доступ к материалам электронной библиотеки достаточно просто, нужно скачать приложение на телефон или планшет.

- Для учителя работа в МЭШ - это совершенствование методики преподавания, обмен опытом с коллегами, возможность найти единомышленников. МЭШ расширяет и объединяет пространство школы, района, межрайона, создает общее электронное образовательное пространство. Учитель сам может добавлять и редактировать свой материал, делиться своими наработками через вебинары со всем городом. Современный процесс обучения очень близок детям, им нравятся интерактивные задания. Используя МЭШ, учитель демонстрирует свой профессиональный рост и компетенции. Являясь активным пользователем платформы, создавая сценарии, педагог может повысить свою квалификационную категорию без прохождения стандартной процедуры аттестации, - учитель истории и обществознания школы №1482 Анастасия Садыкова рекомендует всем столичным учителям использовать ресурсы Московской электронной школы, дополняя библиотеку, тем самым расширяя сетевое взаимодействие и улучшая контент МЭШ.

Платформа Московской электронной школы создавалась как информативный ресурс для педагогов и учеников. При необходимости можно найти любой урок и подобрать дополнительный материал по теме, тем самым расширив полученные знания. Использование МЭШ становится необходимым и чуть ли не единственным способом для реализации дистанционного обучения.

Немаловажно, что родители тоже могут пользоваться библиотекой МЭШ - по желанию можно изучить содержание учебной программы детей. В современном мире основным критерием ценности можно считать актуальность. Проект МЭШ развивается и обновляется непрерывно. Пару недель назад стало возможно добавлять тесты и отслеживать качественный процент выполнения заданий учениками. Что касается процесса обучения в целом, огромным плюсом является возможность прикреплять к домашним заданиям сценарии уроков. Это дает возможность ученикам при необходимости вернуться к материалу и более качественно выполнить домашнюю работу.

Мотивация современных детей всегда была и остается проблемой, и здесь на помощь снова приходит МЭШ. Скачав приложение

на свой гаджет, ученик легко, а главное с удовольствием будет использовать современные технологии на благо образования. Говоря о платформе МЭШ, понимаешь, что ее возможности безграничны. Каждый столичный учитель может дополнить библиотеку Московской электронной школы, став тем самым частью не только образовательного, но и методического процесса, соавтором школьной программы. Учителя города сейчас объединены общим образовательным пространством, учитель может использовать готовые сценарии своих коллег, доработать их по необходимости и сохранить в своем рабочем пространстве. Для того, чтобы сделать урок доступным для всего города, педагог отправляет свою разработку на методическую и содержательную модерацию. Самые активные разработчики непременно поощряются.

На данный момент в нашей школе 93% учителей получают надбавку за использование МЭШ. С каждым днем пользователей платформы Московская электронная школа становится все больше, потому как невозможно недооценивать все преимущества, которые дает этот уникальный комплексный проект. МЭШ - это электронный журнал, дневник, библиотека, включающая

тысячи сценариев, тесты, учебники, художественные произведения, хрестоматии и виртуальные лаборатории. Мало кто знает, но система «Проход и питание» - это тоже МЭШ. А также серверы, wi-fi-точки в классах, интерактивные панели и ноутбуки для учителей. МЭШ - очень сложная система, уникальность ее заключается в простоте и удобстве использования.

Среди перспектив ключевого развития платформы: дистанционное образование и его персонализация, внедрение игровых механизмов (так называемая геймификация), все это будет способствовать повышению качества усвоения информации школьниками. С учетом сложности разработки системы, ее интеграции и обновления, образовательные приложения доступны для скачивания и дальнейшего использования совершенно бесплатно, что упрощает доступ к учебной информации для учеников и учителей.

В рамках заседаний методических объединений учителя-предметники делятся опытом по составлению тестов и внедрению разработок в школьную программу, в непрерывный образовательный процесс. Во второй половине дня и в каникулярное время учителя нашей школы, активно развивающие контент библиотеки МЭШ, с удовольствием проводят мастер-классы, с готовностью помогают и подсказывают своим коллегам, как оптимизировать работу по созданию сценария или теста при помощи платформы МЭШ.

Проект «Московская электронная школа» появился в нужное время и в нужном месте. В тот момент, когда классно-урочная система в традиционном понимании перестала приносить планируемые результаты, нам удалось привлечь подрастающее поколение к эффективной работе на уроках и дома. Платформа МЭШ демонстрирует готовность всей системы образования к любым изменениям, техническому прогрессу, с какой бы скоростью он ни развивался. МЭШ все быстрее становится единым пространством знаний, объединяя лучшие образовательные достижения учителей. Благодаря московской системе образования, учителям столичных школ успешно удается осуществлять главную задачу педагога - способствовать формированию качеств личности, востребованных в современном обществе, помогать ученикам реализовать себя и найти свое место в этом постоянно меняющемся мире.

**Надежда ПУШКАРЕВА,**  
учитель английского языка школы №1482,  
**Антон УВАРОВ,**  
директор школы №1482



## Собраться вместе - это начало, оставаться вместе - это прогресс, работать вместе - это успех

Эти слова Генри Форда отражают процесс становления и развития нашего большого образовательного комплекса школы №283, включающего в себя все уровни общего образования.

Организация в школе творческой среды для профессионального роста учителей и воспитателей через создание дискуссионных площадок, рабочих групп, объединений педагогов по интересам с использованием технологий, мотивирующих к творчеству, а также работа коллектива, нацеленная на качественный образовательный процесс, позволили создать команду единомышленников, готовых результативно решать задачи современного московского образования.

Для достижения качественных результатов наша школа включилась в реализацию городского мегапроекта «Интеграция программ разных уровней образования для достижения новых результатов». Девиз проекта «Готов к учебе, жизни и труду в современном мире!» дал старт построению системы профориентации на всех ступенях школы начиная с дошкольного образования. В работу по ознакомлению детей с миром современных профессий и профессий будущего были включены все участники образовательного процесса - и педагоги, и дети, и родители!

Создание совместных детско-родительских проектов по ознакомлению с трудом взрослых, дидактических игр и атрибутов для сюжетно-ролевых игр по тематике «Мир профессий», виртуальные экскурсии в технопарки, на подводные лодки, космодромы, создание видеороликов, мультфильмов, макетов профессиональных сред - фермы, аэродрома, пожарных станций и др., использование социокультурных ресурсов города явились инструментарием для осуществления работы по ранней профориентации. С открытием медицинского класса в рамках дополнительного образования в дошкольных группах стали реализовываться проекты «Юный исследователь» и «Шаг в медицину».

Понимая, что расширить возможности обучающихся и воспитанников по предпрофессиональному образованию и максимально реализовать творческий потенциал педагогов можно за счет продуктивного сотрудничества с другими школами, наша организация стала активным участником методических мероприятий на межрайонном и городском уровнях по данной тематике.

На базе нашей школы учителями и воспитателями был проведен мастер-класс для педагогов города «Как знакомить детей дошкольного и младшего школьного возраста с современными профессиями». На мастер-классе был развернут экспозиционный совместных детско-родительских проектов. На инсталляционных площадках была также представлена система работы разных школ города Москвы в этом направлении.

Воспитанники дошкольных групп и учащиеся начальных классов нашей школы стали победителями и лауреатами в городском конкурсе детских творческих работ «Кем я хочу стать, когда вырасту», в конкурсе чтецов «Мамы разные нужны! Мамы разные важны!». Воспитатели и учителя начальной школы представили свой опыт работы на различных городских площадках, в том числе на Московском международном форуме «Город образования».

В результате межшкольного взаимодействия повысилось профессиональное мастерство педагогов-дошкольников и учителей начальной школы. А обмен педагогическим опытом в ознакомлении детей дошкольного и младшего школьного возраста с современными профессиями расширил возможности для достижения новых результатов. На Всероссийском конкурсе на лучший реализованный профориентационный проект «Профориентация в школе: новая система координат» воспитатели нашей школы заняли 2-е место. Сейчас воспитанники дошкольных групп и ученики начальной школы готовятся к участию в городском конкурсе детских проектов «Профессия будущего в области робототехники, конструировании и программировании» в рамках мегапроекта.

А наиболее интересным и значимым для ребят и педагогов нашей школы стал Московский детский чемпионат KidSkills, в котором впервые участвуют команды воспитанников дошкольных групп. Надеемся, что полученные ранее навыки и умения, а также индивидуальные выдающиеся способности наших ребят помогут им благополучно пройти конкурсные испытания!

Людмила САМОЙЛЕНКО,  
старший воспитатель школы №283;  
Елена КАРАВАЕВА,  
педагог-организатор школы №283



# Синергия жизни

## Взаимообучение московских школ как гарант успешного профессионального образования

**Мировая экономика развитых стран находится на этапе перехода от V к VI технологическому укладу. Период с 2018 по 2022 год будет характеризоваться развитием таких отраслей, как нанотехнология, биоинженерия, медицина, технология виртуальной реальности, робототехника. Рост технологий постепенно меняет систему образования. И система образования должна четко реагировать на глобальные процессы, которые в свою очередь формируют вызовы времени.**

Столичная система образования работает над созданием и реализацией мегапроектов, позволяющих ученикам московских школ получить умения и навыки, которые пригодятся им в будущей профессии и в жизни.

Очень часто мы задумываемся о том, кем станут наши выпускники, смогут ли они самореализоваться в таком стремительно меняющемся и непредсказуемом мире. Сегодня школа - это интегратор различных ресурсов для развития учеников, формирования их активной жизненной позиции. Именно поэтому педагогам необходимо сейчас, опираясь на интересы и способности детей, организовать развивающее пространство, разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут, направленный на формирование мировоззренческой позиции профессионального выбора ребенка, позиции, которая позволит нашим детям впоследствии стать конкурентоспособными, самостоятельными и успешными личностями.

Сегодняшний ученик умеющий - завтрашний абитуриент умеющий.

Обычно о профессиональном самоопределении дети задумываются только в старших классах, и связано это прежде всего с необходимостью выбора направления дальнейшего образования. Однако ребенка можно готовить к профессиональному самоопределению уже с дошкольного возраста.

Школа №283 реализует перспективные направления предпрофессионального образования для развития компетенций в рамках профессионального образования.

Школа принимает активное участие в реализации предпрофессионального образования, это включает в себя такие проекты, как «Инженерный класс в московской школе», «Кадетский класс в московской школе», «Медицинский класс в московской школе». Участие в проекте реализуется с федеральными вузами нашей страны: МГМУ имени И.М.Сеченова и РНИМУ имени Н.И.Пирогова, РУДН, МИРЭА, Академия МЧС РФ, МГСУ, МИСиС и другие. Тем самым школа обеспечивает обучающихся знаниями, умениями и навыками, необходимыми в будущей профессии и жизни в высокотехнологической среде города.

Для успешной реализации проекта в школе оборудованы ресурсные кабинеты - медицинский, инженерный,

кадетский, в которых проводятся практикумы, семинары, мастер-классы как для обучающихся, так и для педагогов не только нашей школы, но и других образовательных организаций Москвы. При этом важны синергетические эффекты интеграции, знаний и умений для выпускника: посещение медицинского колледжа №6, осуществление программы профессионального обучения «Младшая медицинская сестра по уходу за больными», ведение курса химии преподавателем РНИМУ имени Н.И.Пирогова. Проводится активная подготовка обучающихся к олимпиадному движению. В ресурсном центре медицинского класса проводятся мастер-классы «Возможности использования оборудования медицинского класса во внеурочной деятельности», практические занятия «Основы десмургии», «Основы десмургии. Бинтовые повязки на голову».

В течение учебного года по средам для обучающихся инженерного класса организован учебный день в МИРЭА, где они знакомятся с курсом проектной деятельности и проводят свои уроки с учителями школы.

Реализация данных проектов, в том числе международного проекта Cisco, способствует участию в предпрофессиональных конкурсах, олимпиадах, чемпионатах WorldSkills, KidSkills, JuniorSkills, DigitalSkills.

Проект «Кадетский класс в московской школе» продолжает социально-культурные традиции кадетского образования в России. Данная форма подготовки несовершеннолетних обучающихся к военной и государственной службе в структуре многопрофильного комплекса - это один из видов профильного и предпрофессионального образования. Проект реализуется с военными и государственными ведомствами.

Сегодня для всех очевидно, что целью качественного образования не может быть приобретение знаний для знания, потому что сведения, которые мы преподносим детям, стремительно устаревают: то, что сегодня бесспорно, завтра опровергается новой научной теорией или более точным наблюдением. Поэтому очевидно, что задача педагога не передавать обучающимся сумму знаний, а научить их учиться мыслить, и для достижения этих целей учителя стабильно посещают проект «Университетская среда» на базе ресурсных центров.

Все более разнообразным и содержательным становится реализация программы «Взаимообучение московских школ». Наша школа активно участвует в проекте «Взаимообучение московских школ» в рамках МСД №6, которая направлена на успешную самореализацию обучающихся.

Наш профессиональный диалог, взаимообмен, безусловно, направлены на качественное развитие московского образования, обмен опытом реализации городских программ.

Ирина ВОРОНОВА,  
директор школы №283;  
Александра ВОРОБЬЕВА,  
методист школы №283



**18 октября в школе №1568 имени Пабло Неруды прошло межрайонное мероприятие, посвященное 95-летию со дня рождения Героя Советского Союза, известного поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова, почетного ветерана военно-исторических музеев «Легендарный Севастополь» (школа №1568) и «Легендарные «катюши» имени Т.Н.Небоженко (школа №967). Судьба этого человека - часть истории России, Великой Отечественной войны и победы нашего народа.**

На встрече присутствовали представители Совета ветеранов районов Северное и Южное Медведково, представители Молодежной палаты района Северное Медведково, учащиеся кадетских классов школ №967, 283 и учащиеся 7-11-х классов школы №1568.

Перед собравшимися в актовом зале с приветственной речью выступил директор школы №1568 заслуженный учитель Российской Федерации Виктор Петрович Кулешов. Со словами благодарности он обратился к ветеранам, активно участвующим в воспитании подрастающего поколения, которое должно знать историю нашей страны, чтить героев, любить родных.

Ведущие встречи Елизавета Дирина и Игорь Воробьев, активисты музея «Легендарный Севастополь» школы №1568, рассказали о жизни и творчестве Эдуарда Асадова, чьи родители были учителями. 14 июня 1941 года в московской школе №38, где учился поэт, был выпускной бал. Юноши и девушки мечтали, строили планы и тогда еще не знали, что со многими они скоро расстанутся навсегда. С первых дней Великой Отечественной войны Асадов добровольцем ушел на фронт по комсомольской путевке, и судьба связала его со знаменитыми «катюшами». Поэт воевал на Ленинградском, Северо-Кавказском, 4-м Украинском фронтах. Он бился с врагом насмерть, вынося из боя походные поэтические строки. 4 мая 1944 года в боях за Севастополь лейтенант Асадов получил тяжелейшее ранение осколком снаряда в лицо. Теряя сознание, он довел грузовой автомобиль с боеприпасами до своей артиллерийской батареи. Потом - госпиталь, сложные



# Я буду видеть сердцем

**Память о судьбах защитников Родины передается из поколения в поколение**

операции. Врачи не смогли сохранить ему глаза. Он потерял зрение навсегда. Впереди - все, кроме света. До конца жизни предстоит носить черную полумаску на лице. Поэт примет это, выдержит, осмыслит. Он станет видеть своим сердцем, полным любви к людям, детям, Родине, снова и снова писать стихи, не сдаваться ни в творчестве, ни в учебе.

*Я - ваш поэт!*

*Я воевал со злом*

*За ваше счастье пулей*

*и стихом,*

*А для поэта не бывает смерти.*

Далее перед собравшимися выступил коллектив учащихся под руководством Ольги Алек-

сию на стихотворение «Баллада о друге».

С большим интересом присутствующие выслушали рассказ Любови Константиновны Бойцовой, председателя комиссии по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи Совета ветеранов Северное Медведково, которую более тридцати лет связывала крепкая дружба с поэтом Эдуардом Асадовым. Все началось в 1968 году с проведения встречи с учащимися школы №274, посвященной творчеству этого удивительного человека. Дружба продолжается и сегодня, так как произведения Асадова живут в сердцах и душах детей, взрослых и в настоящее время. Любовь Константинов-

Встреча прошла в теплой дружеской атмосфере. Перед ребятами выступали ветераны, учителя, представитель Молодежной палаты. Они прочитали стихи Асадова, а также авторские стихи о войне, о битве под Москвой. Москва и Севастополь - города-герои, связанные одной исторической судьбой. Москвичи защищали и освобождали Севастополь, севастопольцы защищали Москву.

Книги Эдуарда Асадова издавались во многих странах. В последнее время его творчество получило новое направление - оно продолжается в музыке. В зале прозвучали песни «Дикие гуси», «Баллада о рыжей дворняге», «Дорожите счастьем» на музыку композитора Владимира Ивановича Бохана - лауреата Всероссийского конкурса композиторов имени П.И.Чайковского. В актовом зале была сделана памятная фотография всех участников мероприятия.

Ветераны и гости посетили школьный музей «Легендарный Севастополь», где ознакомились с экспозицией двух героических оборон городов - периода Крымской войны 1853-1856 гг. и Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Актив музея неоднократно бывал в Севастополе. Весной 2018 года стал победителем конкурса «История Российского флота, Крыма в топонимике Москвы и Севастополя» в рамках III Комплексного образовательного проекта «Воссоединение Крыма с Россией». В качестве поощрения учащимся были торжественно вручены свидетельства на поездку в город-герой Севастополь по экскурсионно-образовательному военно-патриотическому маршруту «Севастополь - честь и слава России», посвященную 74-й годовщине освобождения Крыма и Севастополя от немецко-фашистских захват-

чиков и 235-летию образования Черноморского флота. Поездка прошла в рамках молодежной программы «Нахимовская ленточка», которой руководила Лидия Дмитриевна Кремлева - президент Регионального фонда содействия патриотическому воспитанию детей и молодежи. Московские школьники, кадеты, ветераны КЧФ и члены Региональной общественной организации «Севастопольское землячество» вместе с жителями Севастополя приняли участие в праздничном мероприятии «Будущее города - в наших руках», посвященном 100-летию дополнительного образования России. Мы посетили Черноморское высшее военное училище имени П.С.Нахимова, Севастопольское президентское кадетское училище, знаменитую Сапун-гору и музейный комплекс 35-й батареи - последний рубеж 250-дневной героической обороны города, возложили цветы к мемориалу Славы и памятнику адмиралу П.С.Нахимову.

Сегодня актив музея готовится к важной памятной дате - 75-летию освобождения Крыма и Севастополя в мае 1944 г. Мы должны помнить слова Героя Советского Союза Эдуарда Асадова о том, «что с в сраженьях каждую минуту погибало 10 человек...». Великая Победа и память о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. должна передаваться из поколения в поколение.

Администрация школы №1568, актив музея «Легендарный Севастополь» приглашают всех желающих посетить музей, а также к сотрудничеству и взаимодействию в проведении мероприятий, посвященных героической истории Севастополя и Черноморского флота России.

**Ирина НАНИЙ,**  
педагог-организатор музея  
«Легендарный Севастополь»  
школы №1568



ские строки. 4 мая 1944 года в боях за Севастополь лейтенант Асадов получил тяжелейшее ранение осколком снаряда в лицо. Теряя сознание, он довел грузовой автомобиль с боеприпасами до своей артиллерийской батареи. Потом - госпиталь, сложные

сандровны Хмельковой, педагога-организатора школы №967. Прозвучали стихи Эдуарда Асадова «Берегите своих детей», «Не так давно ученые открыли», «Судьба страны». Воспитанники студии театра слова «Автограф» представили компози-

на прочитала одно из своих любимых стихотворений Асадова «Доброта», которое раскрывает такие человеческие понятия, как дружба, верность, отзывчивость, благородство, и способствует нравственному воспитанию молодежи.



# Летопись родного края

**Об организации выездов обучающихся и реализации образовательных проектов туристско-краеведческой направленности в кадетских классах**

**В школе №709 на протяжении многих лет действует система взаимодействия с кадетскими классами образовательных организаций межрайонного совета директоров и школами города Москвы по организации совместных выездов на рубежи воинской славы России и проведению мероприятий патриотической направленности.**

В нашем межрайонном совете директоров успешно реализуется проект «Кадетский класс в московской школе». Целью проекта является создание условий для получения обучающимися умений и навыков для учебы, жизни и труда в современном мире, оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении.

В семи школах межрайонного совета открыт двадцать один кадетский класс.

Учитывая специфику материально-технической базы нашей образовательной организации и кадровый потенциал, школа организует и проводит демонстрационный экзамен по направлению подготовки «Комплексная безопасность». Практические занятия по подготовке к экзаменам организуются и отрабатываются со школами в рамках дополнительного образования («Практические занятия по курсу ОБС») в каникулярное время. При планировании работы учитывается специфика участия кадет в:

- Московской предпрофессиональной олимпиаде школьников по комплексной безопасности;
- демонстрационном экзамене по направлению подготовки «Комплексная безопасность»;
- Всероссийской и Московской олимпиадах школьников по ОБЖ;
- чемпионате профессионального мастерства JuniorSkills по направлению «Спасательное дело»;
- соревнованиях ГУ МЧС «Юный водник»;
- соревнованиях ГУ МЧС «Юный пожарный»;
- первенство по туризму;

- мероприятиях движения «Юнармия»;

- сдаче нормативов ГТО.

Для достижения поставленной цели решаются задачи по формированию культуры здорового образа жизни, развитию исследовательских навыков... Мы помогаем достигать каждому ребенку индивидуально-личностных успехов в процессе исследования и представления полученных результатов, готовим учащихся к действиям в экстремальных ситуациях, развиваем у обучающихся высокие морально-психологические, деловые и организаторские качества, физическую выносливость и стойкость.

Благодаря выстроенной системе в рамках реализации программ дополнительного образования учащиеся школ активно занимаются спортом, осваивают военно-учетные специальности.

В системе дополнительного образования одной только нашей школы сегодня работает более 50 кружков и секций, реализуется 26 программ. А в масштабах двадцати школ при организованном взаимодействии возможности выбора обучающихся увеличиваются многократно!

Реализация туристско-краеведческих программ имеет большое значение для формирования социальных компетенций подростков: в походах формируется коллектив, ребята сплавиваются на долгие годы. Здесь кадеты применяют на практике теоретические знания, полученные на уроках и в ходе освоения программ дополнительного образования. Подростки учатся принимать самостоятельные решения и брать ответственность на себя - это особенно важно, когда мы говорим об обучающихся кадетских классов как о будущих лидерах и руководителях.

Туристско-краеведческая работа является основным стержнем патриотического воспитания кадет. Как воспитать в молодом человеке чувство гордости за свою страну? Только вызвав интерес к ее героической истории, богатому культурному наследию и кра-

соте родной природы. Для решения этой важной задачи мы с дошкольного возраста используем программы дополнительного образования туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностей. Занимаясь в этих объединениях, ребята могут в реальной ситуации продемонстрировать свой персональный образовательный результат по выбранному направлению.

В начале декабря в нашей школе проходит традиционная межшкольная акция «Рубеж Славы», посвященная началу контрнаступления советских войск под Мо-

эти братские могилы, общаются с местными жителями - свидетелями боев.

Ребята, освоившие в школьных объединениях дополнительный уровень программы по туризму и краеведению, участвуют в сводных учебно-тренировочных сборах в Пятигорске, где совершенствуют свои навыки в горной подготовке, в технике пешего и горного туризма, спортивном ориентировании. Здесь совместно с пятигорскими школьниками кадеты принимают участие в мемориально-патронатных акциях.



свой. Ребята, учителя и родители после торжественного митинга у мемориала «Перемиловская высота» и возложения цветов к памятнику защитникам столицы выходят на окраину городского поселения Яхромы и совершают кросс-поход по пути 1-й ударной армии. Кадеты школ №166, 283, 285, 709, 1573, 2044, «Библио» идут по той же земле, что шли красноармейцы в 1941 году. На маршруте участники останавливаются у братских могил советских воинов, возлагают цветы, наводят порядок там, где это требуется, встречаются с поисковиками, которые до сегодняшнего дня производят дозахоронение останков советских солдат в

Сборы проходят в молодежном лагере на горе Машук, недалеко от места дуэли Михаила Лермонтова. Здесь учителя литературы проводят уникальные уроки в музее поэта, и для ребят оживает история, когда они входят в дом, где жил великий соотечественник! История Кавказской войны становится понятной, и быт русского дворянства, приезжавшего сюда на воды, богато иллюстрирован окружающей обстановкой... Таким образом, занятия, проведенные вне привычного пространства класса, школы и даже города, способствуют расширению кругозора ребят, их познавательных интересов, формированию образовательных компетенций.

Следующий значительный этап туристско-краеведческой деятельности кадет межрайонного совета директоров - участие в летних походах. Кадеты осваивают интересные маршруты, например «Голубые дороги Русского Севера» по рекам Кировской, Вологодской и Архангельской областей и по реке Чусовая от Екатеринбурга до Перми. К походам готовимся заранее, маршрут разбивается на участки, и по каждому из них группа собирает предварительную информацию, а на месте ребята выступают в роли экскурсоводов.

По возвращении из походов обучающиеся обрабатывают информацию, полученную на маршруте. Участники, обогатив свои знания, получают возможность завершить и защитить на конференции проекты по изученной теме.

Участвуя в походах, ребята знакомятся с историей и величием нашей страны, бывают там, куда не у всех есть возможность организовать семейное путешествие. Страницы школьных учебников буквально оживают перед глазами ребят. Побывать на демидовских заводах Урала, увидеть необыкновенный резной иконостас Троице-Гледенского монастыря под Вологодой, наконец, самостоятельно поэтапно покорить высоты горного Эльбруса - так от похода к походу ребята знакомятся с историческим, культурным и природным богатством нашей Родины.

Активное участие в каникулярных образовательных проектах принимают кадетские классы, члены военно-патриотических клубов, юнармейцы и любые заинтересованные обучающиеся школ, а также их родители. Так обучающиеся, работая над краеведческим проектом, познакомились с участниками поискового отряда «Шлиссельбург» из Ленинградской области и приняли участие в установке звезды на месте гибели нашего земляка на Невском пятачке.

Туристско-краеведческая деятельность в нашей образовательной организации приносит хорошие результаты: проект кадет-активистов школьного музея стал победителем межрайонного конкурса, наши ученики являются дипломантами Всероссийского конкурса школьных музеев по краеведению. На XVIII Всероссийской олимпиаде по школьному краеведению четверо ребят стали призерами по секциям «Военная история России», «Родословие. Земляки», «Летопись родного края», «Природное наследие». Кадеты активно и успешно принимают участие в военно-исторических викторинах, в прошедшем учебном году семеро обучающихся стали победителями и призерами Московской предпрофессиональной олимпиады по комплексной безопасности (кадетской олимпиады); трое - Московской олимпиады школьников «Кадетские военно-спортивные игры»; кадетский 8-й «Е» класс победил в соревнованиях на лучший кадетский класс; во Всероссийской олимпиаде школьников по ОБЖ, истории и обществознанию двенадцать обучающихся стали призерами и победителями регионального этапа, одна обучающаяся - призером всероссийского этапа олимпиады.

С целью последовательного наращивания знаний, навыков и умений кадет занятия организуются и проводятся на протяжении всего периода их обучения: с седьмых по одиннадцатые классы.

Время показало, что системная совместная деятельность при использовании возможностей столичных школ дает значимые результаты в обучении, воспитании и в профессиональном самоопределении обучающихся.

**Владимир ДРУЖИНИН,**  
директор школы №709





# Проводник в будущее

**Объединяя на основе интереса к истории родного края, школьный музей фактически становится формой детской общественной организации. Иными словами, музей при образовательной организации является общественным институтом.**

Исучая исторические процессы и явления, собирая, комплектуя, сохраняя и экспонируя памятники материальной и духовной культуры, музей также приобретает черты социального института.

Ну и, конечно, школьный музей - эффективное средство обучения и воспитания в учреждении образования.

Всеми этими качествами обладает музейный комплекс «Лианозово и мы»

Практикуются выездные экскурсии, например «Музей в чемодане», когда часть музейной экспозиции вывозится для проведения культурно-просветительских мероприятий, в том числе на дошкольном уровне.

В 2017 году на базе музейного комплекса было организовано краеведческое общество «Лианозовец», в состав которого вошли старожилы района. Силами «Лианозовца» организуются и проводятся экскурсии-прогулки по нашему и другим районам Москвы. В Лианозовской библиотеке искусств была проведена лекция по истории района. С 2019 года лекции в библиотеке будут проводиться на регулярной основе.

Художественная мастерская музейного комплекса открыла набор на курсы мозаики, на которых дети и взрос-



## Связь поколений в поэтическом слове

### Городской конкурсный проект «Симоновские чтения»

**Идея создания конкурсного проекта «Симоновские чтения» дает возможность современным школьникам войти в мир литературы о Великой Отечественной войне, ознакомиться с поэтическим наследием своей страны.**

Симоновские чтения традиционно проводятся в Могилеве, Республика Беларусь. Создать такой широкомасштабный проект и качественно воплотить его в жизнь одному человеку невозможно, поэтому для его успешной реализации необходимо было создать команду единомышленников, объединенных одной целью. Для этого был создан оргкомитет, в состав которого вошли педагог-библиотекарь, учителя русского языка и литературы школы №1430, а также коллеги из школ нашего междурайона.

Непосредственную поддержку проекта осуществляет Городской методический центр Департамента образования города Москвы.

Мы приступили к реализации конкурсного проекта «Симоновские чтения» в 2015 году, в год 100-летнего юбилея Константина Симонова и 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Первоначально предполагалось провести только конкурс чтецов, но после долгих обсуждений было принято решение расширить конкурс и дать возможность участникам раскрыть творческие способности в четырех программах: конкурсах чтецов, эссе, буктрейлеров и инсценированной песни. Ведь раскрытие талантов каждого учащегося в различных сферах - это и есть наша первоочередная задача.

В 2015 году оргкомитет конкурса получил более 180 заявок на участие от 53 московских школ, Московского суворовского военного училища, студентов факультета «Ресторанный бизнес» Первого Московского образовательного комплекса.

Конкурс чтецов 2015 года «Читаем Симонова» предполагал участие ребят 5-11-х классов. Дети должны были представить на суд жюри одно из стихотворений Константина Симонова, а это совсем непросто. Именно благодаря его стихам у поколений, не знавших войны, сложилось представление о ней. Жюри оценивало исполнительское мастерство конкурсантов, дикционную и сценическую культуру, творческий потенциал чтецов.

В 2016 году география чтений расширилась: оргкомитет получил около 200 заявок от 62 московских школ на участие в конкурсе. Темой стала строчка «...Но я должна, мне надо говорить с тобой, сестра по гневу и печали...». Ребята читали стихи Анны Ахматовой, Юлии Друниной, Ольги Берггольц, Вероники Тушновой, Галины Бедновой, Беллы Ахмадулиной, Ларисы Васильевой, Татьяны Глушковой, Риммы Казаковой, Новеллы Матвеевой, Людмилы Татьянической.

Для профессиональной оценки мастерства участников было создано компетентное жу-

ри, в состав которого вошли приглашенные нами члены Союза писателей России и Экспертного совета Российского Союза писателей, художественный руководитель театра «Масенский театрик», художественный руководитель литературного театра «Верб», лауреат Бунинской премии, специалисты Московского дома национальностей, представители издательских домов, выпускающих детскую литературу: «Самокат», «Меликпашаев», «КомпасГид»; представители городских библиотек; председатель регионального отделения партии Единая Россия.

Члены жюри отметили прекрасную подготовку конкурсантов, удививших своим исполнительским мастерством и сумевших донести до слушателей переживания автора.

Один из участников, ученик школы №1482, получивший Гран-при конкурса чтецов 2016 года, был приглашен для участия в акции «Библионочь»-2016, чтобы читать стихи у памятника Владимиру Маяковскому на Триумфальной площади. Это значит, что «Симоновские чтения» открыли еще одну творческую личность.

Заключительным аккордом «Симоновских чтений» стала торжественная церемония награждения «Красная звезда». Зал был заполнен. Сертификаты получили все участники, а дипломы, памятные призы и подарки - победители всех конкурсных программ.

Оргкомитет чтений получил много положительных отзывов и пожеланий:

- «Спасибо организаторам! Отличное актуальное мероприятие. Позволяет ребятам почувствовать себя патриотами, проявить творческие способности, поболеть друг за друга! Очень приятно, что столько детей и молодежи гордятся нашей страной, помнят и уважают героев. Спасибо за то, что собрали их всех и показали нам. Продолжайте развиваться и расширяться территориально!» (школа №1416);

- «Участвовали первый раз в «Симоновских чтениях». Конкурс оставил очень хороший след в душе. Благодарим за человеческую организацию, за профессионализм! Надеемся на новую встречу. Спасибо!» (школа №892).

Следует отметить, что дизайн дипломов, сертификатов и эмблему «Симоновских чтений» учителя разработали сами.

Подводя итоги конкурсной программы и прочитав отзывы, мы поняли, что наш конкурсный проект «Симоновские чтения» собрал детей, любящих поэзию и умеющих читать стихи. И им нужны такие встречи!

Чтение создает основу для развития творческой личности в целом, а воспитание творческого читателя - задача первостепенной важности в решении вопросов духовно-нравственного развития нации.

**Людмила ФЕДЕЛОВА,**  
директор школы №1430;  
**Наталья СОСИНА,**  
педагог-библиотекарь школы №1430



школы №166. Музеи комплекса регулярно посещают ученики нашей школы и других учебных заведений. Для детей междурайона регулярно проводятся экскурсии, что позволяет говорить о создании общего образовательного пространства с использованием возможностей города.

Педагоги школы проводят занятия по своим дисциплинам, что позволяет создать в школе симбиоз основного и дополнительного образования. На базе комплекса активно ведется проектная деятельность. Для самых маленьких посетителей создано детское пространство, в котором представлены старинные игрушки и есть возможность поиграть в винтажные настольные игры. В дальнейшем планируется открыть музейный кукольный театр.

лые смогут узнать о данном виде искусства, научиться работать со смальтой и создавать собственные произведения. В дальнейшем планируется открыть курсы по другим направлениям.

В настоящий момент музей готов принять московских коллег в рамках проекта «Гостеприимные школы», специалисты музейного комплекса рады поделиться секретами организации данной работы в рамках сетевого взаимодействия.

Музей, являясь хранителем прошлого, неизбежно становится проводником в будущее.

**Виктория ШПАКОВА,**  
директор школы №166;  
**Сергей БЕДИНСКИЙ,**  
специалист музейного комплекса  
школы №166





Газета основана в 1924 году

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР** -  
Петр ПОЛОЖЕВЕЦ  
**ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР** -  
Анна ЕЛАНСКАЯ  
**ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЕНЕРАЛЬНОГО ДИРЕКТОРА** -  
Павел КРИВОУСОВ  
**И. о. шеф-редактора московского выпуска**  
«Учительской газеты»  
Лора ЗУЕВА

**РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:**

Ирина ШВЕЦ -  
первый заместитель главного редактора -  
ответственный секретарь,  
Ирина ДИМОВА -  
первый заместитель главного редактора,  
Анна ДАНИЛИНА -  
заместитель главного редактора,  
Наталья БУНЯКИНА, Арслан ХАСАБОВ,  
Вадим МЕЛЕШКО, Светлана РУДЕНКО,  
Надежда ТУМОВА

**ОТДЕЛЫ**

**образования и воспитания**  
редактор Светлана РУДЕНКО - (495) 623-57-81  
Ольга МАРИНИЧЕВА  
**политики и экономики образования**  
редактор Вадим МЕЛЕШКО - (495) 623-39-17  
**информации**  
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57  
**писем и социальной защиты**  
редактор Надежда ТУМОВА - (495) 623-02-85  
**культуры и науки**  
редактор Арслан ХАСАБОВ - (495) 607-78-57  
**юридический**  
Татьяна ПОГОРЕЛОВА - (495) 623-02-85  
**рекламы и общественных связей**  
Ирина АГАЕВА - (495) 623-73-94,  
(495) 623-87-15  
**ДИРЕКЦИЯ «УГ»-ОНЛАЙН**  
директор Анна ДАНИЛИНА - (495) 607-93-40

**АГЕНТСТВО «КРУГ-тур»**

(926) 831-16-27

**СОБКОВОРОВСКИЕ ПУНКТЫ**

**Великий Новгород** -  
Светлана ПОТАПОВА - (8162) 66-08-11;  
**Воронеж** -  
Татьяна МАСЛИКОВА - (473) 242-22-06;  
**Екатеринбург** -  
Марина РОМАНОВА - (343) 234-34-35;  
**Нижегород** -  
Вера АБРАМОВА - (951) 914-49-73;  
**Новосибирск** -  
Нина КОПТЮГ - (962) 831-73-75;  
**Омск** -  
Наталья ЯКОВЛЕВА - (3812) 95-51-30;  
**Санкт-Петербург** -  
Наталья АЛЕКСЮТИНА - (812) 366-18-85

**Ведущий редактор**  
Лора ЗУЕВА

**Компьютерная верстка**  
Константин ГРЕССЕЛЬ

**Зав. корректуры**  
Екатерина ШМИДТ

**ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»**

«Мой профсоюз»  
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57  
«УГ-Москва»  
Лора ЗУЕВА - (495) 623-57-81

**Адрес редакции:**  
107045, Москва, Ананьевский переулок,  
4/2, стр. 1  
**Телефон для справок** (495) 628-82-53.  
**Факс** (495) 628-82-53.  
**Электронная почта** ug@ug.ru  
**Веб-сайт:** http://www.ug.ru

**Учредитель:**  
журналистский коллектив редакции.

**Издатель:**  
ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».  
© «Учительская газета».  
Все права защищены.  
Перепечатка допускается только  
по письменному согласованию с редакцией, ссылка на  
«УГ» обязательна.

Ⓚ - материал печатается на коммерческой основе.  
Редакция не несет ответственности за достоверность  
информации, данной в рекламном объявлении.  
Точка зрения автора может не совпадать с позицией  
редакции. Рукописи, фотографии, рисунки не  
рецензируются и не возвращаются.

Время подписания в печать:  
по графику 14.00,  
12 ноября 2018 г.

Газета зарегистрирована Федеральной службой  
по надзору в сфере связи, информационных технологий  
и массовых коммуникаций (ПИ №ФС77-50524)

Отпечатано в типографии  
ОАО «Московская газетная типография»  
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

**Индексы:** 19690, 16807  
**Тип.** 2331  
**Тираж** 1000 экз.

# Есть о чем мечтать

**И несколько возраст не преграда**

**«Длительность образования не так важна, как его ширина, а продолжительность жизни не так важна, как ее глубина», - сказала Мэрилин вос Савант. Согласны с ней и жители района Лианозова, достигшие «серебряного» возраста, многие из которых входят в ветеранские организации. В школе №166 большой опыт сотрудничества с организацией ветеранов района, и поэтому, когда появился проект «Московское долголетие», мы сразу включились в его реализацию.**

Проект оказался очень важным, актуальным и востребованным. Ведь целью проекта стали раскрытие социального, духовного потенциала граждан старшего поколения, вовлечение их в активную жизнедеятельность, преодоление изолированности пожилых людей, поднятие их социального статуса. Совместно с коллегами-единомышленниками нам удалось создать несколько интереснейших образовательных программ для жителей междрайона.

Для московских пенсионеров в нашей школе мы создали пространство для самореализации и для общения. Мы предлагаем как творческие занятия, так и образовательные. Жители нашего междрайона получили великолепную возможность для саморазвития. Возможности города стали еще доступнее.

Полезными и увлекательными оказались еженедельные встречи по обучению информационным технологиям. Сидя за экраном компьютера, старшее поколение учится отправлять электронные письма, оплачивать коммунальные услуги, записываться к врачу и общаться с друзьями

## Наш учитель

*Не просто учит рисовать,  
Он учит нас свой внутренний мир познать.  
Рисуем пейзаж - у каждого он свой.  
Кто-то любит цвет серый, а кто-то голубой.  
У кого-то листва красная, а у другого -  
золотая,*

*Какой быть дороге -  
каждый сам выбирает.  
Нам стало интереснее жить,  
Есть о чем мечтать и хочется творить.*

**С.С.ДЕВИНА,  
Л.И.БОГДАНОВА,  
А.И.РЕМЕЗ,  
В.Х.МОРОЗОВА**

по скайпу. Наши новые «ученики» демонстрируют завидное прилежание, с удовольствием осваивая современные технологии.

В каждом человеке есть стремление к творчеству, к красоте и желание заняться чем-то приятным для души. Но нередко на такую красоту и душевную радость трудно выкроить время. А ведь именно такое творчество доставляет большое удовольствие, создает душевный эмоциональный настрой, способствует здоровью, продлевает жизнь, придает новые силы, активность и молодость. Поэтому творческие занятия вызывают наибольший интерес у зрелого населения.

Занятия рукоделием успокаивают и рожают вдохновение. «Творческая мастерская» - это то место, где может творить каждый. Под руководством интересного и креативного педагога наши ученики готовят подарки своим близким на Новый год.

Уже сшили очечник, косметичку. А какие великолепные куклы созданы их руками! В каждую из них вложена частичка души мастерицы. Своими идеями ученицы готовы поделиться на запланированных в ближайшем будущем ярмарках-выставках, которые будут проводиться для жителей междрайона.

Все ученики из творческой группы «Рисование» оказались на удивление талантливыми, и даже они не ожидали от самих себя таких потрясающих результатов. Им стали подвластны и натюрморт, и пейзаж. Но не это главное. Важно, что рисование для них - это праздник встречи с прекрасным и новые эмоции. И не случайно после занятий появляется желание писать стихи и посвящать их любимому педагогу.

Позитивный настрой и внутренняя гармония - залог счастливого существования в любом возрасте. Число лет еще не свидетельствует о длине жизни. Жизнь человека измеряется тем, что он в ней сделал и прочувствовал.

**Виктория ШПАКОВА,  
директор школы №166;  
Наталья СНОПОВА,  
старший методист по воспитательной  
работе, дополнительному образованию и  
социализации школы №166**

## Возраст - не преграда

*Кто сказал, что возраст наш - преграда,  
Кто об этом спорить захотел?!  
Возраст... в чем-то даже и награда:  
Годы те, что нажил, - заимел!  
Возраст - наше личное богатство,  
Опыт в жизни к каждому пришел...  
Возраст - это внутреннее братство,  
Лет прошедших преданный посол  
Ни к чему о возрасте печали,  
Молодость ушла и не вернуть!  
Годы... нас душой своей качали,  
В возрасте придется... вдруг уснуть...  
Не считаю возраст свой помехой  
И преград не вижу на пути,  
Я еще способна звонким смехом  
С радостью приятное найти!  
Возраст - всеобъемлющее слово,  
Моей жизни чувственный багаж,  
Верите... но я вполне готова  
С чувствами пойти на бордаж!  
Ну и что, что пролетели годы, -  
Мой цветочек вовсе не поник!  
Я познала таинство свободы  
Творчества, взлетевшего на пик!  
И несколько возраст не преграда,  
Годы надо просто уважать!  
Пусть в словах содержится бравада,  
В возрасте я бабушка и мать!*

Светлана КИВИЛАХТИ





# Субботы московского школьника

**17 ноября****Университетские субботы**

Узнать о методиках выполнения испытаний двигателя внутреннего сгорания, а также каким образом применяются наноматериалы в автомобилях, смогут учащиеся школ на мероприятиях в Московском автомобильно-дорожном государственном техническом университете. Интерактивное занятие, направленное на повышение финансовой грамотности старшеклассников и студентов, пройдет в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. Что кроется под знаком экомаркировки, расскажут в МИРЭА - Российском технологическом университете.

**Инженерные субботы**

Занятие, посвященное устройству и работе телевизионных камер систем безопасности, в том числе оптическим системам, работе светочувствительных матриц, алгоритмам обработки телевизионного сигнала, пройдет в Московском техническом университете связи и информатики. Слушатели поймут значение параметров, которые приводят производители в спецификациях, и научатся выбирать подходящие для их задач изделия. На мероприятиях в вузе школьникам также расскажут о современных инфокоммуникационных системах различного назначения: наземных и спутниковых.

**Субботы правовой грамотности**

На практикуме в Институте мировых цивилизаций школьники узнают, можно ли оспорить завещание и каковы права наследников. Приняв участие в игровом судебном процессе, участники смогут попробовать себя в качестве адвоката, нотариуса, свидетелей, специалистов органов опеки и попечительства, секретаря судебного заседания, судебного пристава.

**Профессиональная среда**

На базе московских колледжей пройдут мероприятия, на которых школьники ознакомятся с монтажом электрооборудования, техноло-

гией объемного монтажа и работой электроизмерительных приборов.

**IT-субботы**

Московский центр технологической модернизации образования приглашает на мастер-классы, во время которых участники узнают об основных сферах применения беспилотных авиационных систем, ознакомятся с основными принципами их функционирования, а также научатся самостоятельно создавать страницы и сайты любой сложности.

**Финансовые и предпринимательские субботы**

Проверить знания по истории денег и, используя банковские инструменты, научиться определять средства защиты банкнот, распознавать символы банкнот иностранных государств смогут участники познавательной игры по основам финансовой грамотности. Кроме того, на мероприятиях проекта школьники узнают, какие бывают налоги, и ознакомятся с профессиями ревизора, аудитора, контрактного управляющего.

**Арт-субботы**

Участники «Арт-субботы» ознакомятся с особенностями стиля «импрессионизм» и его крупнейшими представителями. На практическом мастер-классе преподаватель объяснит, с чего начинается рисование пейзажа, и покажет, как можно легко и просто самому нарисовать акварельную картину. В рамках проекта также пройдут лекции «Понимание образа в христианском искусстве» и «История кино».

**Просто о сложном**

Как научиться четко формулировать мысли и структурировать информацию, а также использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, - об этом и многом другом расскажут на мастер-классе проекта «Просто о сложном».

Ознакомиться с полным перечнем мероприятий можно на сайте «Школа большого города» по ссылке [school.moscow/projects/events](http://school.moscow/projects/events).

**Внимание!**

## Главная столичная газета для учителей приглашает к участию в редакционной работе

Редакция «Учительской газеты-Москва» создает молодежный общественно-экспертный совет для работы над изданием. Мы приглашаем к сотрудничеству креативных и неравнодушных учителей города, которые не боятся новых подходов и решений, у которых есть интересные идеи, которым есть что рассказать читателям о московском образовании.

Если вы хотите вступить в состав молодежного общественно-экспертного совета, присылайте текстовый материал - заметку или эссе - на актуальную тему, связанную с московским образованием, на электронный адрес: [lorapzueva@yandex.ru](mailto:lorapzueva@yandex.ru).

## Московский городской Дом учителя

**Субботы московского школьника**

**17 ноября** в Музее московского образования (Вишняковский пер., д. 12, стр. 1) «Московская школа: из прошлого в будущее». Начало в 11.00 и 13.00.

**Селектор**

**16 ноября** в Департаменте образования города Москвы селектор «Комплексная профилактика управленческих ошибок». Начало в 15.00.

**Олимпиада**

**До 30 ноября** в Музее московского образования (Вишняковский пер., д. 12, стр. 1) олимпиада для школьников «Музеи. Парки. Усадьбы», 1-7-й классы (по заявкам). Начало в 11.00 и 17.00.

**Педагогический класс**

**16 ноября** в Московском городском Доме учителя (ул. Днепропетровская, д. 25, корп. 1) трансформационно-профориентационная сессия для участников детского клуба «Педагогический класс». Начало в 17.00.

**21 ноября** в Московском городском Доме учителя мастер-класс «Интерпретация слова» по применению элементов театральной педагогики на уроках от победителя Всероссийского конкурса «Учитель года России»-2015 Марии Ахапкиной для участников детского клуба «Педагогический класс». Начало в 17.30.

**Экскурсия**

**До 29 ноября** в Музее московского образования (Вишняковский пер., д. 12, стр. 1) экскурсионно-образовательная программа «Московский первоклассник» (по заявкам). Начало в 11.00 и 14.00.

**До 30 ноября** в Музее московского образования экскурсионно-образовательная программа «История педагогики. А.С.Макаренко. Свой среди чужих. Чужой среди своих». Начало в 16.00.

**20 ноября** для ветеранов педагогического труда СВАО Москвы экскурсия во дворец царя Алексея Михайловича в Коломенском (проспект Андропова, д. 39). Начало в 10.00.

**21 ноября** для ветеранов педагогического труда ЗЕЛАО Москвы экскурсия в Коломну. Начало в 8.00.

**Клуб любителей театра**

**17 ноября** в Музее московского образования (Вишняковский пер., д. 12, стр. 1) спектакль «Ретро» в постановке драматического театра Дома учителя (по приглашениям). Начало в 17.00.

**18 ноября** в Музее московского образования спектакль «Отель двух миров» по произведению Жана Ануя в постановке театра-студии Дома учителя «Версия» (по приглашениям). Начало в 17.00.

**19 ноября** в Москонцерте (ул. Каланчевская, д. 33/12) танцевальное шоу «Феерическое ревю» для ветеранов педагогического труда Москвы (по билетам). Начало в 15.00.

**20 ноября** в Музее московского образования литературно-драматическая композиция «Пушкин и Мольер» в постановке театрального коллектива Дома учителя на французском языке (по приглашениям). Начало в 19.30.

**Визит**

**21 ноября** посещение ветеранами педагогического труда ВАО Москвы школы №1506 (ул. Широкая, д. 1а). Начало в 14.00.