

ДИН



МОСКВА



УЧИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА

НЕЗАВИСИМОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

№45 (10750). 6 ноября 2018. Цена договорная

Московская школа - мотивация на результат!

Уважаемые читатели!
Этот номер мы бы хотели посвятить такой многогранной теме, как мотивация. Это красивое и модное слово давно и прочно вошло в нашу жизнь. Понятие мотивации изучается социологами, биологами, нейропсихологами и даже политиками. А что же в нашей работе является мотивацией? Какие мотивы движут нашими педагогами, родителями и обучающимися? Разве не мечтает каждый настоящий педагог быть профессионалом в своем деле, добиваться высоких результатов? Разве не желают родители успешного будущего для своего ребенка? Разве не мечтают дети, окончив школу, получить аттестат с хорошими отметками и поступить в выбранный ими колледж или вуз, быть реализованными в современном мире? Мечта есть у каждого человека! Настоящая мечта мотивирует, вдохновляет, дает энергию, возможности, ресурсы. Мечта дает мощную ве- ру в себя!

Мотивация, определение которой звучит как «побуждение субъекта к деятельности во имя достижения каких-либо целей, наличие интереса к такой деятельности и способы его инициирования, побуждения», важна как в жизни, так и в работе и учебе. А можно ли мотивировать на успех в ра-



боте, в учебе, на достижение своих целей? Человеческая жизнь - это череда разнообразных событий и действий, достижение поставленных целей. Эти цели у каждого человека могут быть разными: у одних конкретные, прагматичные, четко спланированные, у других глобальные, масштабные, долгосрочные. Но так или иначе каждый человек стремится стать успешным, обрести счастье и гармонию. Однако в жизни далеко не все так просто, успешность с неба не падает, поэтому надо быть готовым работать над собой и менять то, что не устраивает.

Формирование устойчивого самостоятельного мотивирования к достижению намеченной цели - это серьезная работа над собой. А как помочь сформировать этот навык у наших детей, как помочь им не растерять его за весь период обучения? Привить интерес к изучаемому предмету - значит добиться в дальнейшем высокого уровня обученности и хороших показателей качества знаний,

то есть достичь основной цели обучения. Существует множество эффективных методик, технологий, посредством которых можно заинтересовать детей, повысить их учебную мотивацию. Сегодня вся система московского образования - это огромный комплексный качественный мотиватор на успех каждого. Главное - уметь грамотно его использовать. Использование современных технологий на уроках помогает создать благоприятную эмоциональную обстановку, повышает мотивацию обучающихся к изучаемому материалу, углубляет знания, способствует развитию психологических процессов, что в конечном итоге повышает качество знаний. Заметно повыша-

ет мотивацию обучающихся благоприятный и продуктивный микроклимат на уроке. Процесс формирования мотивации должен стать значительной частью работы учителя. Но, пожалуй, главное в этой работе - научить ребенка ставить цель, определять зону ближайшего развития, помочь ученику оценить свой прогресс к продвижению к цели и научить измерять этот прогресс!

Не менее важен вопрос мотивации педагогических работников. К методам мотивации персонала относится система стимулирования работников, как материальная, так и моральная. Практика показывает, что одним методом воздействовать на весь персонал невозможно, так



как у каждого человека есть свои приоритеты. Педагог - это та профессия, в основу которой заложены высокие идеальные и человеческие ценности. Используя различные способы мотивации в отдельности или интегрируя их, можно достичь высокого качественного результата.

Но для всех участников процесса образовательной деятельности важны общие мотивы, общие посыпалы, такие как мотивация на победу, мотивация на веру в себя, мотивация на успех в достижении своей цели, своей мечты!

Наши материалы представлены разными участниками образовательных отношений. Но в каждом из этих материалов есть мечта, есть опыт достижения своей мечты, своей цели и есть мотивация на позитивное и хорошее настроение!

Согласна с Пауло Коэльо: «Если вы чего-то на самом деле хотите, то вся Вселенная поможет вам достигнуть этого!»

Татьяна ИРЕНКОВА,
директор школы №2036, председатель
межрайонного совета директоров №10

ISSN 0233-4488



9 77 0233 448009



Миф еще вчера, сегодня - будничная реальность. Тот редкий случай, когда простой констатацией фактов мы опровергаем утверждения, для многих ставшие истиной. К слову, это обращение к тем, кто по-прежнему, не жалея сил, упивается критикой, и так уж повелось, что в нашей стране она редко работает по назначению. Таковой она может быть лишь в случае своей конструктивности, в чем, увы, зачастую в нашем обществе наблюдается существенный недостаток. Так не настал ли уже момент просто констатировать факты?

Безусловно, глобальных и фундаментальных основ не оспаривает никто, и, какими бы семимильными шагами ни шел ныне прогресс информатизации и технологизации современного общества в целом, а вместе с ним и системы образования в частности, школа на всегда остается базовой основой. Фундаментальность получаемого в школе образования сродни измерителю уровня образованности и общей культуры общества, и школа всегда была и будет стартовой площадкой на

Современная школа - это площадка новых возможностей и города будущего, так можно назвать современные образовательные комплексы, перефразировав слоган одного из известных московских образовательных проектов. На пути получения качественного и, что немаловажно, востребованного образовательного продукта, в сфере возможностей школы сегодня огромное число практико-ориентированных проектов, среди которых самыми актуальными являются профильные классы: инженерный, кадетский, медицинский, Курчатовский проект, «Кадетская звездочка», проекты JuniorSkills. Огромное значение имеет олимпиадное движение.

- Сегодня произошло определенное смещение ориентиров,

менных условиях, мы понимаем, что уже недостаточно просто говорить о разностороннем развитии и формировании практико-ориентированных умений, недостаточно абстрактно работать на «завтра», но необходимо уже сегодня вооружить школьника четким пониманием всех тех боязней, которые ему дает новый формат образования. Конечно, если идет речь о выпускниках, то автоматически мы обязаны говорить о вузах. И в этой связи стоит подчеркнуть, что, начиная профориентироваться с 10-го класса, школьник в первую очередь ориентирован на вуз, в который собирается поступать, и именно участие в предпрофессиональных олимпиадах, всевозможных конференциях как способах вза-

дителей продолжает оставаться актуальным вопросом мотивации. И для его решения прежде всего необходима команда высококвалифицированных педагогов, которые готовы не просто рассказать и показать, но дать потрогать, провести своеобразный профильный эксперимент, испробовать то, что интересно. Преподаватель, имея в распоряжении интегрированный городом технический ресурс, обязан продемонстрировать на нем все возможные, которые необходимы для достижения поставленных целей в учебном процессе. Не случайно нами было упомянуто слово «интеграция» - в этой связи на первый план выходит сотрудничество с вузами. Осмысливать новые технологии

новое технологическое пространство, Школа навсегда останется оплотом реализации двух глобальных процессов в формировании человека: образования и воспитания, формирования не просто будущего професионала, но и становления личности. И это то, что волнует родителя, волнует порой даже больше, чем пресловутые баллы ЕГЭ. И как же приятно, когда на фоне новомодных публикаций в Instagram, зачастую сомнительного качества и пугающего характера, встречаются такие, от которых и в самом деле защемит сердце! От гордости за ребенка, впитавшего настроения и усилия, вложенные в него учителем.

- Сын сказал, что без верстака мальчишке никак нельзя, - пишет

Мастерская завтрашнего дня

Школа сегодня: оплот базовых знаний или площадка для формирования выпускника, востребованного в высокотехнологичном мире?



пути социализации формирующейся личности.

Однако модернизация общества, а вместе с ней и изменение требований к системе знаний, умений и навыков отзываются колебаниями в системе требований, предъявляемых к современному школьному образованию. В современных условиях это означает лишь одно: в диалоге между фундаментальным и прикладным образованием все более весомо начинает звучать второе.

Образование, как известно, работает на будущее. Все новые требования к профессиональной квалифицированной деятельности диктуют качественно иную подготовку будущих специалистов, и это значит, что школа, в особенности московская школа, становится площадкой для формирования ученика иного формата. Если еще некоторое время назад было нормой ожидать профessionала исключительно по выходе из вуза, то ныне планка заметно поднялась, и школа становится местом, к которому предъявлена система требований по формированию комплекса практико-ориентированных умений.

- комментирует проблему заведующий кафедрой естественных дисциплин школы №1512 Александр Дунин. - Нам приходится говорить о новом уровне в системе потребностей современного школьника, и это веяние угадали и даже предвосхитили все те проекты, которые действуют ныне в системе практико-ориентированного школьного образования. Если вчера ребенку были нужны математика и физика в обычном представлении, то сегодня ему

необходимы инженерные специальности в самом широком спектре этого слова, то есть не просто информатика, а информационные технологии, не просто физика, но технологические процессы, основанные на физической теории, не просто математика, а вычислительная техника. И это означает лишь одно: уже за школьной скамьей мы должны применять изучаемые методы и способы действий, решая конкретные производственные задачи.

Безусловно, мы должны понимать, что в русле подобной работы школе необходимо включать комплексную систему рычагов мотивации. Действия в современных

условиях, мы понимаем, что уже недостаточно просто говорить о разностороннем развитии и формировании практико-ориентированных умений, недостаточно абстрактно работать на «завтра», но необходимо уже сегодня вооружить школьника четким пониманием всех тех боязней, которые ему дает новый формат образования. Конечно, если идет речь о выпускниках, то автоматически мы обязаны говорить о вузах. И в этой связи стоит подчеркнуть, что, начиная профориентироваться с 10-го класса, школьник в первую очередь ориентирован на вуз, в который собирается поступать, и именно участие в предпрофессиональных олимпиадах, всевозможных конференциях как способах вза-

дителей продолжает оставаться актуальным вопросом мотивации. И для его решения прежде всего необходима команда высококвалифицированных педагогов, которые готовы не просто рассказать и показать, но дать потрогать, провести своеобразный профильный эксперимент, испробовать то, что интересно. Преподаватель, имея в распоряжении интегрированный городом технический ресурс, обязан продемонстрировать на нем все возможные, которые необходимы для достижения поставленных целей в учебном процессе. Не случайно нами было упомянуто слово «интеграция» - в этой связи на первый план выходит сотрудничество с вузами. Осмысливать новые технологии

в своей публикации мать семиклассника школы №1512 Ольга Кухарева. - И пошел... мастерить. Работа кипела до вечера. Санька очень устал, но был такой довольный и счастливый! У меня сердце сжалось от гордости. Растет настоящим помощником!

Глядя на подобные примеры, можно с уверенностью сказать, что, какие бы практико-ориентированные чудеса ни происходили, успех во многом зависит от того, кто руководит процессом, поскольку во главе угла остается учитель. Внедрение и адаптация новых программ, личный пример, профессиональная работа на высокотехнологичном оборудовании, и результат не заставляет себя ждать - со школьной скамьи выходят те, кто имеет четкое понимание дальнейшей траектории выбранного образовательного пути, и это значит, что в нашем сознании более нет мифов. Остается лишь правда о том, что шко-



нализационного до слесарного дела. Заинтересованность продиктована самой жизнью. А еще они растут как личности, формируются как мужчины.

С этим невозможно не согласиться, поскольку, как бы мощно ни генерировалось вокруг нас

ла не просто смотрит в завтрашний день, но сегодня она уже есть его мастерская.

Мария КОБЫЛИНСКАЯ,
учитель иностранных языков и
редактор официального сайта
школы №1512

Мечту не зря зовут путеводной звездой. Она манит человека за собой, дарит надежду и радость. И разве юность не время для мечтаний и смелых, порой невыполнимых планов?

Не просто мечтатели

Разговор двух друзей о пути к себе

Ребята мечтают о насыщенной и счастливой жизни, о любви и дружбе, о том, чтобы получить хорошее образование и найти интересную высокооплачиваемую работу. Кто-то добивается своей цели, а кто-то нет. Что это - только везение? Или основная причина другая? Об этом мы решили побеседовать с нашими выпускниками - Владимиром Завгородним, золотым медалистом, первокурсником МГМУ имени И.М.Сеченова, и Георгием Меркуловым, неоднократным победителем поэтических конкурсов, первокурсником филфака ПСТГУ.

Мы говорили о том, что у каждого человека должна быть мечта. Она, как неутомимая динамомашина, заставляет нас двигаться вперед. По мнению выпускников, такой мечтой может стать желание поступить в хороший вуз и по-

лучить желанную специальность.

- Хорошо, если человек уже классу к 9-му определился, кем он хочет стать, - говорили ребята.

- Тогда он уже понимает, к чему он должен стремиться. Если же пока не получается, может помочь пси-

холог, а также занятия по профориентации, какие проходили у нас в школе. Мы-то сами давно решили, кем хотим быть.

Действительно, Володя уже с 5-го класса мечтал стать врачом; ему хотелось, чтобы больных детей и детей-инвалидов рождалось как можно меньше. Он упорно занимался химией и биологией, читал много специальной литературы, занимался дополнительно в школе и на дистанционных курсах.

- Я думаю, что школа может очень помочь человеку в достижении мечты, - говорит Вова. - Все педагоги старались поддержать меня и настроить только на победу.

Гоша еще в начальной школе начал писать стихи, его заметки появлялись в районной газете. И хотя он горячо любил музыку и прилежно учился вокалу, Георгий пони-

мал, что жизнь его будет связана не с музыкой, а с литературой. Годы ушли на занятия поэзией в студии, на чтение книг (поразительную литературную эрудицию старшеклассника отмечали даже преподаватели МГУ в Школе юного филолога), на оттачивание своего стиля и работу со словом. Экзамены были сданы блестяще, и Гоша пришлось лишь выбирать между четырьмя прекрасными вузами, среди которых был и лингинститут имени М.Горького. Все же выбор был сделан в пользу ПСТГУ, филологический факультет которого имеет прекрасную репутацию.

- Важно, как мне кажется, никогда не впадать в уныние и не терять чувство юмора, поскольку оно помогает не воспринимать серьезно те трудности, которые время от времени возникают, - считает Георгий. - Кто-то из великих правиль но заметил, что человек сам творит свою судьбу. Конечно, во многом это так, но и от везения тоже многое зависит. И главное - от того, как человек реагирует на неудачу. Побед без поражений не бывает, поэтому нужно с достоинством принимать все вызовы судьбы, относиться к ним философски и идти по жизни с улыбкой.

И Вова, и Гоша уверены: если у человека есть мечта, он будет стремиться к ней, будет заниматься с удовольствием, ведь от этого зависит его будущее. Но одной мечты мало.

- Сейчас мы понимаем, что школа во многом помогла каждому из нас осуществить свои стремления, - говорят выпускники. - Изучая основы разных наук, мы можем вы-

брать те из них, которые нам по настоящему интересны, решить, чему мы хотим посвятить свою жизнь.

- Мне кажется, - говорит Гоша, - что уже с 8-9-го класса все ребята определились, что им интересно, а что нет. В любом случае больше времени уделяешь тем предметам, которые тебя привлекают. Конечно, остальное тоже забрасывать не надо, но все же понимать, что тебе важно и необходимо, должен каждый.

А что повлияло на выбор мальчиками жизненного пути?

- Я не могу ответить однозначно, - говорит Гоша. - О чем человек мечтает и какие цели он ставит перед собой в жизни - это очень индивидуально и зависит только от самого человека. Но мне кажется, что влияет все и понемногу: это могут быть и хорошие книги, которые ты прочел к тому времени, когда тебе нужно определяться с будущей профессией, и кино, которое успел посмотреть. Собственные способности играют огромную роль - может быть, самую главную. Если вдуматься, от родителей и от школы тоже многое зависит, ведь старшие могут помочь добрым советом и направить в ту или иную сторону. Все это, соединяясь, рано или поздно даст свои всходы.

- Я думаю, влияют все люди, которые ребенка окружают, само общество, потому что только в социуме человек может нормально развиваться как личность и формировать свое мировоззрение, а также решать, кем он хочет стать, - соглашается с ним Вова.

Взгляды ребят в чем-то совпадают, а в чем-то нет. Но и Владимир, и Георгий уверены, что школа дала им силы и уверенность в себе для достижения цели. Ведь именно здесь они делали свои первые шаги к будущей профессии: участвовали в олимпиадах, готовили проекты, пробовали свои силы в исследовательской и творческой работе.

Выпускники - это итог нашей работы. Мы дали им все, что смогли: не только информацию по предмету, но и тепло своих сердец; мы поделились верой в людей и добро, любовью и надеждой. И на этом нелегком пути были и победы, и, к сожалению, неудачи. Но это наша работа - снова и снова обращаться к душам людей, стремясь заставить в них зерна добра и ответственности. И верить, что каждое наше слово однажды даст всходы, принесет свои плоды.

Вот и пришел опять сентябрь. И за парты, где в прошлом году сидели сегодняшние первокурсники, сели пятиклассники. Они такие маленькие, любознательные и непоседливые! Мы вглядываемся в их лица и пытаемся угадать: а кем же станут они? Какой цели посвятят они свои жизни? Но какую бы профессию они ни выбрали, мы верим, что сможем им помочь найти себя, сумеем вселить в их сердца веру в мечту и упорство для достижения цели.

Елена САФОНОВА,
учитель русского языка и
литературы специальной
(коррекционной)
образовательной школы-
интерната №31

Столица с каждым годом становится комфортнее для москвичей. Мэр Москвы утвердил первый в России проект «Московское долголетие». Он направлен на то, чтобы мы, люди старшего поколения, участвовали в культурных, образовательных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях.

бования, как любовь к детям, к педагогической деятельности, наличие специальных знаний, широкая эрудиция, педагогическая интуиция, высокоразвитый интеллект, высокий уровень общей культуры и нравственности. Педагоги, умеющие превратить процесс обучения в увлекательную игру, привлекают к себе детей, зажигают в них луч света. Учащиеся с удовольствием посещают уроки та-

Активное долголетие

Новое дыхание жизни

ления дополнительного образования для всех желающих в возрасте от 55 лет. С середины января 2018 года на базе школы работают следующие курсы: «Фитнес для здоровой жизни», «С компьютером на «ты».

Занятия по курсу «Фитнес для здоровой жизни», которые мы посещаем с огромным удовольствием, проводятся в специально оборудованном зале.

В старшем возрасте активный здоровый образ жизни важнее, чем когда-либо. Регулярные физические нагрузки сохраняют гибкость суставов, помогают повысить энергичность, справиться с некоторыми симптомами болезней. Кроме пользы для тела, упражнения также помогают сохранить остроту ума, реакцию, память и хорошее настроение.

На занятиях мы узнали, что такое фитбол. Занятия этим интересным видом спорта абсолютно не имеют никаких противопоказаний. Аэробика с применением фитбола различной величины очень увлекательна. Когда человек выполняет упражнения с большими легкими мячами, это не только помогает поддерживать здоровье, но и создает веселую атмосферу. Поэтому занятия эмоциональные и яркие. Упражнения на мячах ориентированы на лечение остеохондроза, сколиоза и других ортопедических заболеваний. Все участники оценили данные занятия и проявили интерес к этому предмету.

Ветераны педагогического труда очень рады тому, что наша школа-интернат №31 тоже присоединилась к программе «Город долголетия». Открылись новые направ-

жизнь не стоит на месте, она неумолимо движется вперед. А вместе с ней происходит и развитие современного мира, который постоянно модернизируется и дополняется новыми элементами. Для людей компьютеры уже стали неотъемлемой частью жизни. С тем, что компьютерная грамотность для пенсионера не роскошь, а способ придать жизни новый смысл, расширить круг общения, почувствовать себя идущими в ногу с современностью, вряд ли уже кто-то поспорит. Чтобы люди пожилого возраста социально адаптировались к сложившимся условиям, самостоятельно ориентировались в современном информационном пространстве, необходимо непрерывное самообразование и самосовершенствование.

На курсе компьютерного всеобщего «С компьютером на «ты» мы приобретаем навыки работы с устройством персонального компьютера, выходим в Интернет, узнаем скрытые функции клавиатуры, знакомимся с техникой печатания букв разного регистра, осваиваем программу Word. Конечно, не все сразу у всех получается, но мы стараемся. Самое сложное, но в то же время и вызвавшее наибольший интерес у всех участников курса «С компьютером на «ты» занятие - это работа с изображениями.

Людям старшего поколения необходимо оставаться обществен-

но активными, своевременно получать нужную информацию по различным направлениям, и это является основным условием для реализации их прав и свобод.

В новом учебном году мы продолжаем занятия и надеемся, что будем активнее пользоваться интернет-услугами, получать доступ к информации и уверенно чувствовать себя в современном мире.

Хотелось бы выразить слова благодарности московским властям, администрации школы-интерната №31 за осуществление данного проекта. В ходе занятий по дополнительному образованию и школьных мероприятий, на которые нас приглашают, мы, ветераны педагогического труда, можем пообщаться друг с другом, поделиться своим педагогическим опытом работы с молодыми педагогами. Для людей-единомышленников, всю жизнь посвятивших любимой профессии, важно и нужно общение между собой. Нам есть что обсудить, что вспомнить. Школа стала такой площадкой для общения, и мы этому очень рады.

Благодаря проекту мы ведем активный и современный образ жизни. Мы чувствуем себя нужными!

Людмила АЛЕКСЕЕВА,
председатель объединения
ветеранов педагогического труда
специальной (коррекционной)
общеобразовательной школы-
интерната №31



Москвичи зрелого возраста обладают не только опытом и знаниями, но и силами. Мы стремимся вести активную, наполненную интересными событиями жизнь.

Рост продолжительности жизни, повышение качества медицинских услуг, улучшение состояния здоровья пожилых людей постепенно формируют новое отношение к старшему возрасту. Пожилые люди стремятся получить больше возможностей для насыщенной жизни, чтобы сохранять хорошее здоровье и бодрость на максимально длительное время.

Мы, ветераны педагогического труда, многие годы проработали в школе. Специфика работы коррекционного педагога особенная. Предъявляются такие главные тре-

В новом учебном году воркшопы «Учитель, который на шаг впереди» Городского психолого-педагогического центра проходят в новом формате - «Учителя учат учителей». Это значит, что всю практическую информацию участники мероприятий будут узнавать от первых лиц - тех, кто уже достиг успехов в области инклюзивного образования.

Очередной воркшоп был посвящен вопросам включения детей с тяжелыми нарушениями речи в общеобразовательный класс. В качестве ведущих встречи выступили учителя школы №158 - одной из участниц проекта «Ресурсная школа».

На первый взгляд может показаться, что обучать детей с такими нарушениями очень легко, их достаточно просто включить в обычный класс, чтобы они втянулись и стали успешными. К сожалению, такой подход приводит только к усилению и закреплению проблем у ребенка. Помочь ребенку с нарушениями речи - сложная комплексная задача, разрешить которую может только слаженная команда специалистов во главе с учителем-логопедом.

Адаптация учебного материала и контрольно-измерительных материалов, составление календарно-тематического планирования, работа с особыми учениками в рамках инклюзивных классов - все эти темы были затронуты ведущими воркшопа. Участники меропри-

На шаг впереди

Воркшоп для педагогов повысил их компетентность в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи

ятия получили ответы на множество актуальных вопросов: чем должен отличаться урок, если на нем присутствует ученик с тяжелым нарушением речи, как адаптировать контрольные работы для такого ребенка и как его оценивать, как писать рабочие программы по предметам?

Тема оказалась настолько актуальной, что слушатели не отпускали ведущих в течение бо-

льше чем двух часов, хотя заявленное время мероприятия составляло один час!

Воркшоп - обучающее мероприятие, он представляет собой современный формат работы с группой. Главный фокус сосредоточен не на фигуре ведущего, а на практической работе каждого участника группы. Задача ведущего лишь задать общий вектор деятельности и помочь участни-

кам в решении возникающих вопросов.

Следующий воркшоп планируется провести в конце ноября 2018 года. Следите за анонсами на сайте ГППЦ!

Марина АРХИПОВА,
специалист по связям с общественностью Городского психолого-педагогического центра Департамента образования города Москвы

Классно руководить классом

Для счастья, как известно, нужно, чтобы тебя понимали

Мне и большинству родителей важно, чтобы рядом с каждым нашим ребенком был человек, личность. Чтобы процесс получения знаний был одухотворенным, чтобы кроме нас, родителей, и вместе с нами этот человек видел глаза ребенка, ценил его внутренний мир, его уникальность. На мой взгляд, именно это самый главный дефицит нашей информационной эпохи, нашего высокотехнологичного времени. К счастью, в нашей школе знают, как его избежать, и делают это вот уже более 20 лет успешно и творчески.

Ровно 20 лет назад, в 1998 году, я окончила школу №1927. Воспоминания о школе, об учителях, об атмосфере, в которой проходили мои школьные годы, остались самые теплые, и поэтому в эту же школу я привела своих детей.

Время не стоит на месте: теперь это большой образовательный комплекс - школа №2127. И сегодня я смотрю на школу с позиции мамы двух детей, при этом вспоминая и сравнивая с тем, что запомнилось и было важным для меня - ученицы.

Конечно, многое изменилось! И как здорово, что школа сегодня полностью открыта для контактов с родителями, для совместных мероприятий! Контроль учебного процесса для родителей перестал быть утомительным - это стало возможным благодаря современным средствам связи, электронному дневнику и, конечно, мобильным приложениям.

Уроки проходят во многом иначе - сколько возможностей теперь у учителя, чтобы показать, объяснить, включить в работу! Мы и сами на собраниях с удовольствием наблюдаем за сменой информации на электронной доске, привыкли к рассылкам и оповещениям.

Но не это, на мой взгляд, определяет то главное, почему не только наши дети, но и мы, родители, по-прежнему с радостью

ходим в школу. Чтобы «хорошо учиться», учиться «надо весело», то есть чувствовать себя радостным и удовлетворенным от сделанного, открытого, полученного. А это зависит от того, насколько ребенок заинтересован в получении знаний, как у него складываются взаимоотношения с одноклассниками и с педагогами, есть ли возможность реализовать себя помимо учебы. А еще для полного счастья, как известно, нужно, «чтобы тебя понимали».

Моим детям сказочно повезло! Моя старшая дочь - десятиклассница. Классный руководитель Ирина Павловна Кутынина с нами с 5-го класса. Мы с родителями видим, как тонко и мудро строит педагог отношения в классе и с классом. Как все время увеличивается доля самостоятельности, как меняется роль, принимаемая на себя классным

все годы школьной жизни моей дочери наполнены до краев таким количеством интересных, значимых, познавательных и развлекательных дел, что скучать и бездумно проводить время просто нет времени!

Что бы ни планировалось (а планируется вместе с ребятами), все всегда и исполняется творчески - ребятами же. И задача нам, родителям, понятна: сделать общение детей насыщенным, содружественным, учить самостоятельности, дружелюбию, работе в команде.

Требовательно и с юмором, умея для каждого найти дело и подходящую роль, наш классный руководитель незаметно включила и нас, родителей, в общую круговерть. Например, наш класс принимает активное участие в Московской метапредметной олимпиаде «Не прервется связь

А сколько интересных поездок и экскурсий мы совершили! Перечислять не имеет смысла, ведь не только в количестве дело, а в первую очередь в том, чего ребята хотят - ездить и ходить вместе друг с другом, вместе с классным руководителем.

Словом, все, что делается, имеет совершенно определенные цели, понятные нам, родителям. Деликатно, с улыбкой и очень уверенно и спокойно ведет наших взрослеющих детей молодой, но мудрый педагог. Руководит классом, как настоящий капитан. И нам всем - и родителям, и детям - радостно чувствовать себя одной командой.

А в 8-м классе, где учится мой сын, жизнь устроена иначе. Здесь классный руководитель - это «вечный двигатель», зачинщица и организатор всевозможных походов с палатками, велосипед-

что объединяет наш класс. В многочисленных странствиях ребята учатся самостоятельности, взаимовыручке и дружбе. Возможно, именно такая работа и сделала класс настолько дружным и сплоченным, что ребята воспринимают его как единый организм.

Дети растут, интересы меняются, и вот уже более востребованы тематические классные часы, где, например, ребята погружаются в эпоху Великой Отечественной войны, не только осваивают исторические материалы, но и учатся самостоятельно работать с разного рода информацией, открывают для себя и других историю своих семей...

А еще они любят встречаться на большой перемене, обсуждают текущие события, строят планы на будущее, делятся идеями.

И опять мы понимаем, куда и зачем ведет наших ребят классный руководитель, выстраивая маршруты, помогающие им открывать мир, видеть свои перспективы, не забывать о близком.

Как можно оценить такой труд учителя? Да никак, это бесценно.

Я сказала выше, что нам сказочно повезло. Моих детей «ведут» в их взрослуую жизнь два очень разных, но профессиональных руководителя. Классных! Но знаю также, что повезло едва ли не всем детям, что учатся во 2-м корпусе школы №2127 (пусть не обижаются другие - говорю о том, что знаю), потому что это система! Попадая в эту систему, человек (учитель прежде всего и ученик следом за ним) словно подключается к добру и общению, познанию и творчеству.

Мне как выпускнице именно этой школы очень приятно видеть педагогов, которые учили меня 20 лет назад, на своих рабочих местах. Теперь они учат моих детей, а это значит, что связь не прерывается. Конечно, приходят и молодые, талантливые педагоги, но и старая гвардия все еще в строю - передается бесценный опыт, накопленный годами, сохраняется дух школы.

Мария ОВРАМЕНКО,
выпускница школы №2127 и мама



руководителем. Сейчас, в 10-м, это наставник, психолог, которому дети доверяют, идут со своими проблемами, просят совета в трудных жизненных ситуациях, учатся находить совместные решения - Ирина Павловна сумела найти индивидуальный подход к каждому ребенку, смогла заслужить доверие детей.

поколений». К работе привлекается вся семья, включая бабушек и дедушек, что сплачивает. Мы уже давно ушли от понятия «обязаловка», творческие работы выполняются с удовольствием, поскольку есть понимание, что сохранять историческую память необходимо, вклад каждого человека помогает не потерять корней.

ных прогулок, увлекательных путешествий в рамках олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы». Сразу после окончания начальной школы Елена Владимировна Хилкова «подключила» наших ребят к тому неиссякаемому источнику энергии, которым подпитывается и сама. Любознательность, неравнодушие, легкость на подъем - вот

Открытость социальных институтов стала новым стандартом эффективного управления. Значимость социальных коммуникаций, взаимодействия и диалога при принятии решений, разработка объективных инструментов управления - это слагаемые успешности работы каждой школы, тем более школы большого города. Насущной необходимостью становится собрать такие инструменты на одном информационном ресурсе.

Не упустить главное в московской системе образования, быть в курсе важных событий жизни столичных школ, собрать воедино все электронные инструменты директора - эти задачи сегодня решает портал «Школа большого города» (<http://school.moscow/>), созданный в 2017 году.

Информационный портал представляет собой понятный и удобный интерфейс с ярким контентом. Он позволяет всем заинтересованным узнать, как устроена система образования Москвы. В структуре портала выделены тематические информационные блоки.

В первую очередь сайт удобен для директоров московских школ: для них предоставлена возможность получить единый доступ к **инструментам директора**. Нажатием нескольких кнопок руководители столичных образовательных организаций могут зайти в «Личный кабинет», аналитическую систему «Надежная московская школа», Аттестационную справку и даже зарегистрироваться на мероприятия.

Но сайт удобен и понятен обычному пользователю - ученику или родителю. Так, на портале предусмотрены **инструменты обратной связи**. Любой пользователь может обратиться напрямую к руководителю Департамента образования города Москвы или связаться с Общественной приемной ведомства, можно найти ответы на часто задаваемые вопросы о дошкольном, школьном, профессиональном образовании и управлении в системе образования в разделе «Вопрос - ответ».

Ежегодно на сайте в разделе «**Рейтинг вклада школ**» публикуются данные о ежегодном рейтинге вклада школ в качественное образование московских школьников, о методике его составления и развитии.

Самый большой раздел портала - «**Проекты**». Здесь представлены наиболее масштабные проекты московской системы образования.

«**Московская электронная школа**» - информация о городском мегапроекте, который направлен на эффективное использование ИТ-технологий и сервисов для улучшения качества образования. Проект объединил функционал электронного журнала, дневника и библиотеки электронных образовательных материалов.

«Предпрофессиональное образование» - информация о таких проектах, как «Инженерный класс в московской школе», «Медицинский класс в московской школе», «Курчатовский центр непрерывного междисциплинарного образования», «Академический (научно-технологический) класс в московской школе», «Кадетский класс в московской школе», «Московский предуниверсарий». Также в разделе можно прочитать о предпрофессиональных научно-практических конференциях, Московской предпрофессиональной олимпиаде и предпрофессиональном экзамене.

«Субботы московского школьника» - здесь представлены форма записи и расписание просветительско-образовательных лекций, мастер-классов и практикумов для школьников, студентов и их родителей.

«Профессиональное мастерство» - программы и чемпионаты в области профессионального мастерства, направленные на развитие компетенций и повышение престижа рабочих профессий. В этом разделе размещена актуальная информация о Всероссийской олимпиаде профессионального мастерства, национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), национальном чемпионате «Абилимпикс», пилотной апробации демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia и об уроках технологии на базе колледжей.

«Олимпиады» - в этом разделе собрана информация о Всероссийской олимпиаде школьников, Московской олимпиаде школьников, Олимпиаде мегаполисов, олимпиадах «Музеи. Парки. Усадьбы» и «История и культура храмов столицы», «Не прервется связь поколений», результатах выступления команды города Москвы на заключительной конференции.

Школа большого города

Гид по московскому образованию

тельном этапе Всероссийской олимпиады школьников, а также о поощрении победителей.

«Кружки от чемпионов» - информация о проекте, в рамках которого победители Всероссийской олимпиады школьников и национального чемпионата «Молодые профессионалы» делятся своими знаниями и умениями с московскими школьниками.

«Математическая вертикаль» - раздел предлагает информацию о матема-

тическом этапе Всероссийской олимпиады школьников, а также о поощрении победителей.

Раздел «**Открытый департамент**» представляет собой расписание мероприятий и ссылки на онлайн-трансляции заседания Комиссии по аттестации руководителей и кандидатов на должности руководителей образовательных организаций, открытого совещания руководителя Департамента образования с директорами московских школ, общегородского онлайн-совещания для родителей, селекторного совещания «Профсоюзный час». Также здесь можно посмотреть записи прошедших мероприятий в разделе «**Видеархив**».

Узнать о результатах международных исследований PIRLS, PISA и TIMSS, а также об успехах московских школьников на международных олимпиадах пользователи могут в разделе «**Международные исследования и олимпиады**».

На сайте также представлен большой раздел с новостями о деятельности системы образования, работе школ и достижениях московских школьников. Блок «**Прямая речь**» - интервью и стенограммы выступлений руководителя Департамента образования города Москвы Исаака Калины.

В октябре 2018 года портал «**Новости большого города**» был интегрирован в портал «Школа большого города». Теперь школьники и их родители смогут узнать о самых актуальных и познавательных событиях для юных москвичей, которые проходят в Москве. На сайте представлены анонсы выставок, мастер-

тических 7-9-х классах в московских школах.

«Управленческая среда» - информация о проекте, который предоставляет всем прошедшему аттестацию на соответствие должности «руководитель образовательной организации» возможность участвовать в обсуждении механизмов управления в системе московского образования.

Найти школу рядом с домом, в которой реализуются те или иные программы предпрофессионального образования, стало намного легче. На сайте создана **интерактивная карта МРСД**. Пользователь попадает на сайт с картой Москвы, где цветом выделены районы. Следующий шаг - выбор района проживания и межрайонного совета директоров, где будет предложено несколько школ. А для более быстрого

классов и лекций. А еще на сайте есть возможность делиться новостями в социальных сетях.

В разделе «**Актуально**» размещены выпуски программы «**Вопросы, важные для всех**», в ходе которой руководитель Департамента образования Исаак Калина отвечает на вопросы учителей; передача «**Школа. Новости**» Московского образовательного телеканала о важных событиях в системе столичного образования, а также «**Мероприятия Департамента образования города Москвы**» - график мероприятий для школьников и администрации школ с возможностью зарегистрироваться.

Павел КАРПОВ,
заместитель руководителя Департамента образования города Москвы

Такая вот история, или Кто кого мотивирует

Ученики цифровой эпохи проверяют любую информацию, забив ее в поисковик своего смартфона. Они сомневаются в словах учителя и быстро устают от фронтальной работы. И вместе с тем «цифровые аборигены» любознательны и инициативны. Нужно только правильно направить их энтузиазм. А значит, пришло время для учителя не просто двигаться вперед в методиках и технологиях, а активно включаться во все новшества, которые диктует нам современное общество.

— Анастасия Анатольевна! Ну почему меня может научить учитель, который не владеет всей информацией и знает только в пределах учебников?! Мне ведь нужны знания, которыми я воспользуюсь в институте. Поэтому я не собираюсь идти в 10-й класс, я хочу большего, — уверенно заявил мне на уроке обществознания мой пятиклассник, когда мы изучали очередную тему.

Более пятнадцати лет назад, когда компьютерные технологии все активнее входили в образовательную среду и учителя были вынуждены догонять своих продвинутых в компьютерах учеников, я поняла, что пришло время не просто двигаться вперед в методиках и технологиях, а нужно бежать и активно включаться во все новшества, которые диктует нам современное общество.

Мои ученики уверенно пользовались компьютером и являлись «носителями» цифрового языка. А мне как представителю другого поколения приходилось с удвоенной скоростью получать такие необходимые знания. Спасибо ребятам за то, что они мне помогали.

Тогда я все более отчетливо утверждалась в своем понимании учителя не просто как наставника и транслятора знаний, а как помощника, который своими поступками мотивирует детей к действию, к поиску новых знаний. Учитель становится со-ратником и попутчиком. А учащихся появляются потребность и желание не только самостоятельно определять цели развития и вдохновлять своими до-стижениями одноклассников, но и стимулировать к профессио-нальному росту учителя.

Школьные годы должны стать для учащихся интересными и незабываемыми, а опыт и знания, приобретенные здесь, — полезными на всю жизнь.

Итак, быть интересной и удивлять на уроках стало моей главной задачей. И здесь началась работа над самосовершенствованием, ведь удивить «цифровых аборигенов» не так-то просто. Они проверяют любую информацию, которую ты приводишь в пример, забив ее в поисковик своего телефона, для

того чтобы подтвердить или опровергнуть высказанную учителем точку зрения. Именно здесь рождается истинное знание, именно здесь они прибегают к анализу полученной информации.

Освоив ряд интересных «фичек», я объявила, что «теперь на уроке разрешаю пользоваться телефоном и выходить в Интернет, но...». Это вызвало в классе некое смятение. Дальше я предложила детям сесть поудобнее перед экраном, и мы провели необычную проверку домашней работы, которая вдохновила ребят на активную самостоятельную деятельность по изучению новой темы. Я же взяла на себя роль помощника и координатора. Работа была интересной и необычной, сделали больше, чем обычно, а главное — получили удовлетворение, что

Для проверки домашней работы использовала достаточно простые программы для создания онлайн-викторин, тестов и опросов. Для участия в тестировании учащиеся просто должны открыть сервис и ввести PIN-код, который предоставляет учитель со своего компьютера. Эта программа отличный способ оригинального получения обратной связи от учащихся.

После этого урока слышу, как ребята, дружной стайкой вбегая в кабинет, задают один и тот же вопрос: «Здравствуйте! А опрос сегодня будет? Давайте проведем его сегодня!»

Время неумолимо движется вперед, и на смену простым линейным презентациям пришли веб-сервисы, с помощью которых можно создать интерактивные мультимедийные презентации с нелинейной структурой и многофункциональные конструкторы, позволяющие создавать интерактивные обучающие материалы и вовлекающие в прохождение курса до конца. Эти ресурсы делают уроки позитивными и увлекательными.

Многие дети не знакомы с этими программами, и здесь наступает время удивлять. И удивлять нужно как можно чаще, тогда твой опыт интересен и важен, а общение приносит много новых знаний и умений. Огромным подспорьем для современного учителя является Московская электронная школа. У меня появилась возможность создавать интерактивные задания, электронные учебные пособия непосредственно на этой платформе, а еще пользоваться материалами коллег, знакомиться с интересными находками.

Ребята начали осознавать, что учиться интересно и своим примером можно вдохновить окружающих к изучению дисциплин, которые раньше считались менее важными, захватывающими и привлекательными. Теперь они с удовольствием берутся за проекты, создают тематические сайты, делают макеты, разрабатывают интерактивные задания и тесты. Из такой работы рожда-

ются интернет-проекты, в которых участвуют ребята из разных параллелей нашей школы. Одним из таких веб-проектов стал «1917 год глазами современных школьников». Ребята разделились на группы и зарегистрировались в таблице продвижения, получили задания. Они ставили метки на карте, делали визитную карточку своей команды, читали стихи Александра Блока и делали видеоролики, создавали сайты, где выкладывали свои материалы, и интерактивные задания.

Решая задания веб-квеста, мы увидели, что даже слабые учащиеся с низкой мотивацией были заинтересованы в хорошем результате и предложенные задания старались выполнить, используя разнообразные материалы. Но самое удивительное, что на веб-квест, который готовили учащиеся 10-го класса, а были приглашены ребята из 9-го класса, пришли и семиклассники, и даже зеваки, проходящие мимо кабинета, в котором начиналась игра, просили разрешения присоединиться.

Такого рода проекты дают возможность расширять межпредметные связи, показывать взаимосвязь наук. А погружение в проект способствует развитию учащихся, формированию их активности и творчества, позволяет сделать выбор в пользу изучения дисциплин, которые необходимы в будущей профессиональной деятельности.

В результате таких проектов учитель получает массу материала в педагогическую копилку в виде сайтов, интерактивных заданий, сделанных группами учащихся. А еще массу позитивных эмоций и гордость за своих учеников.

Я заметила, что, получив на-вык работы в проектировании, ребята начинают активно применять его и на других предметах, что подтверждает полезность таких форм работы. Обучение становится ярким, когда педагог творит вместе с детьми и каждый может показать, на что он способен. Ребята учат друг друга, используют изученные программы и создают что-то новое, самовыражаются.

И теперь я смело могу ответить своему любимому пятикласснику, что если он поверит и пойдет со мной, то я буду обязательно полезна для него. А он в свою очередь сможет помочь мне. Наше общение на уроке будет интересным и увлекательным, и мы вместе будем делать открытия.

А задача педагогов заключается в разработке таких интерактивных средств, которые позволят нашим ученикам не упустить ни одной возможности для получения знаний, общения, творчества и позволят успешно преодолеть все преграды.

Анастасия ДЮЖЕВА,
учитель истории и
обществознания школы №2026

Как заявил руководитель Департамента образования Москвы Исаак Калина в своем интервью Петру Положевцу: «Департамент не управляет учреждениями. Департамент управляет мотивацией директоров на достижение нужных городу и горожанам целей и задач, а директора управляют мотивацией коллективов на реализацию этих же целей и задач».

лирует учителей сформировать план действий и приступить к его выполнению. Далее происходит распределение ролей между членами группы и разделение ответственности. Это дает каждому шанс проявить себя, реализовать свой потенциал и добиться успеха. А успех мотивирует.

Достойная оплата труда
Оплата труда является одним из ключевых факторов, влияю-

Как сделать мотивацию привычкой?

Людям нравятся сложности, они их побуждают к действию

Говоря о системе современного московского образования, мы часто слышим «мотивированный директор московской школы», «мотивированный учитель».

Таких на успешную деятельность любой организации.

Так, современный руководитель должен признавать заслуги работников. Чем выше результат, тем выше заработка. Поощрение талантливых учителей реализуется через систему грантовой поддержки и стимулирующих выплат.

Соревновательный момент и возможность творческой самореализации

Профессия учителя должна быть творчески привлекательна для талантливых педагогов. Учитель должен иметь возможность для саморазвития и самореализации. И Москва предлагает спектр мероприятий: огромный выбор курсов повышения квалификации, творческие соревнования для педагогов, межпредметная олимпиада «Московский учитель», Московский городской профессиональный конкурс педагогического мастерства и общественного признания «Педагог года Москвы». Учителя могут пройти независимую диагностику в формате ЕГЭ на базе МЦКО, чтобы подтвердить предметные знания и выработать новые методики по подготовке своих обучающихся к данному испытанию.

Современное техническое оснащение

МЭШ — еще один механизм, способствующий формированию положительной мотивации.

Участие в проекте «МЭШ» стимулирует каждого учителя соответствовать сегодняшнему дню, осваивать новые инструменты и технологии. Оснащенность школ современной техникой подталкивает учителя к постоянному саморазвитию.

Таким образом, мы видим, что управлять мотивацией совершенно реально, так как мотивация — это следствие выработанных у людей положительных привычек.

Светлана ШВЕДОВА,
старший методист школы №2031

Ключ к успешному уроку

Если на уроке ученику комфортно и он учится с увлечением, то информация воспринимается и запоминается намного лучше



Обучение - это целенаправленный и мотивированный процесс получения знаний. Достижение качественного результата этого процесса зависит в первую очередь от учителя, от организации и проведения уроков, использования на занятиях методик и технологий.

Урок можно считать успешным в том случае, если каждый обучающийся принимает в нем активное участие, включается в деятельность, способствующую формированию и развитию познавательных потребностей.

Мотивация помогает заряжать детей энергией, направлять и поддерживать позитивное поведение в течение длительного периода времени. Она включает в себя адаптацию деятельности для достижения цели, помогает стимулировать творчество и любопытство, вызывает желание учиться усерднее и узнавать больше.

Школа всегда чутко реагирует на изменения в обществе. Требования к процессу обучения и участникам образовательного процесса непрерывно обновляются. Мы все чаще слышим: «новый учитель», «новая школа», «учебники нового поколения»... Мотивированный учитель при этом играет решающую роль. Новыми становятся и учебные кабинеты. Педагоги московских школ активно внедряют в образовательный процесс такие инструменты, как планшеты и смарт-доски, панели, обеспечивающие интерактивный и уникальный опыт обучения, который может быть адаптирован к потребностям современного ученика. Эти инструменты позволяют учителям проводить более

привлекательные и интересные уроки. Исследования показывают, что если на уроке ученику комфортно и он учится с увлечением, то информация воспринимается и запоминается намного лучше.

Мотивированный учитель XXI века бескорыстен в своем стремлении создать светлое, многообещающее будущее для своих учеников, непрерывно совершенствуется в своей предметной области, в овладении новыми методиками и технологиями обучения. Речь идет об эрудированном, увлеченном и умеющем увлекать учеников педагоге, имеющем желание и способность заинтересо-

мер своим ученикам. Ключевым способом мотивации учителей является предоставление возможностей для их роста и развития, обеспечение наивысшей степени качества оказания образовательных услуг, укрепление связи «ученик - учитель - родитель».

Педагоги московских школ организуют ассоциации и клубы по интересам, в которых они обсуждают новые проекты, методики преподавания для оптимизации времени и совершенствования средств, используемых в образовательном процессе. Например, учителями была создана Народная учительская электронная методическая среда (НУЭМС) - портал для свободного от методического контроля профессионального взаимодействия педагогов столицы. Учителя активно взаимодействуют в рамках проекта «Московская электронная школа», который по праву является одним из новейших достижений московского образования, создают сценарии уроков, обмениваются методическими разработками для проведения успешного урока.



вать обучающегося, спроектировать для него образовательную среду, научить ребенка искать необходимые знания самостоятельно.

Заповедь учителя - «век живи, век учись». И учителя учатся всю жизнь, тем самым подавая при-

мер в мотивации педагогов основополагающим звеном является политика мотивации персонала. Понять, насколько успешно организация мотивирует педагогов на достижение результата, позволяет ежегодный рейтинг вклада школ в качественное образование московских школьников. Места в рейтинге определяются количеством баллов. При этом каждый балл - успех конкретного ученика школы. В 2017-2018 учебном году школа №2031 поднялась на 37 позиций по сравнению с 2016-2017 учебным годом и заняла 137-е место из 400 лучших московских школ. Этот результат подтверждает то, что наши педагоги замотивированы и готовы к дальнейшему развитию.

Вопрос мотивации сотрудников является одним из ключевых в работе любой организации. Квалифицированный сотрудник обеспечивает качество и количество выполненной работы, а если он еще и мотивированный, работает на результат выше среднего. Мотивированные учителя необходимы школе, потому что очень важно, чтобы каждый ребенок был заинтересован в учебном процессе и увлечен каждым уроком. Именно такой результат нашей работы действительно имеет значение и сохраняет истинное определение понятия «учитель» во все времена.

**Сабина САГУЕВА,
специалист по работе с
молодежью школы №2031**



Вопрос о том, с какими результатами остается выпускник после школы, когда заканчиваются уроки и оценки, очень важен. Его особую важность подчеркивает то, что выпускник оказывается в современном мегаполисе, где ему необходимо искать свое место в системе профессиональных связей. Тем более что от этого места зависит и психологический комфорт, и материальное благосостояние.

Мир профессий сегодняшнего дня с каждым днем становится все более разнообразным. Поэтому необходимо, чтобы школа не только обеспечивала будущих выпускников знаниями, навыками, умениями и компетенциями, но и создавала возможность собственноручно прикоснуться к миру современных профессий. Это знакомство должно быть именно деятельным, когда школьник может примерить какие-то роли на себя: ведь самый ценный опыт - тот, который получен собственной практикой.

Эти соображения в 2016 году подсказали нашей школе, что необходимо активно включаться в программу «Профессиональное обучение без границ», в рамках которой школьники проходят настояще професиональное обучение на базе профессиональных образовательных организаций и по завершении этого обучения имеют возможность получить свидетельство о присвоении рабочей профессии.

Учитель русского языка и литературы школы №1591 Елена Ермакова рассказывает о своем опыте участия в проекте:

- Так или иначе перед каждым школьником встает вопрос о том, какую профессию выбрать. Мои ученики часто интересуются, почему я стала учителем, кто повлиял на мой выбор. Совершенно

очевидно, что их тревожит выбор будущей профессии. Нестабильность рынка труда, жесткая конкуренция и «война за таланты» заставляют и родителей, и ребят задумываться над этой проблемой. И чем точнее мы, взрослые, дадим ответ, тем комфортнее будет жизнь завтрашнего специалиста.

Полноценную картину профессий школьнику трудно нарисовать без сторонней помощи, моим питомцам, четырнадцатилетним мальчикам и девочкам, о профессии парикмахера рассказали пре-

ценить чужой и собственный труд. Этую положительную динамику отмечали и родители.

В первый год по программам профессионального обучения занимались около 40 учащихся школы №1591, которые осваивали только две профессии - «оператор ПК» и «делопроизводитель». В прошлом 2017-2018 учебном году таких обучающихся стало уже 176, из которых 68 получили профессиональные свидетельства. В этом учебном году на программы профессионального обучения за-

ционные встречи с родителями и учащимися, куда мы обязательно приглашаем представителей колледжей-партнеров. Однако этого для максимального вовлечения в профессиональное обучение широкого круга школьников недостаточно. Школа активно участвует в проектах «Сто дорог - одна твоя» и «Юные мастера», в рамках которых учащиеся получают первую возможность прикоснуться к одной из рабочих профессий, сделать первый шаг к ее освоению. Кроме этого, занятия по некото-

невной жизни, и задача школы - увидеть этот интерес и поддержать его.

- С раннего возраста мама всегда заплела мне косы, - вспоминает ученица 9-го класса Ксения Лямцева, - а когда родилась младшая сестра, мне тоже пришлось освоить этот навык, чтобы помочь ей по утрам. Когда я подросла, мне стало интересно не только плетение, но и различные окрашивания. Когда в школе открыли набор на профобучение по направлению парикмахерского искусства, я очень обрадовалась. Весь год я училась стричь волосы и делать укладки, это было очень интересно. Несомненно, было сложно совмещать курсы с учебой, но я была счастлива узнавать что-то новое о профессии и пробовать это на себе. Я горжусь собой, что смогла успешно сдать экзамены и в будущем смогу развивать свои навыки.

Наконец, типичной становится и такая ситуация, при которой профессиональное обучение значительно меняет отношение к учебе тех учащихся, которые пользуются повышенным вниманием службы профилактики из-за сложностей с учебой и поведением. Ведь знакомство с новым интересным видом деятельности позволяет открыть новый смысл учебы и переменить к ней свое отношение. Поэтому сейчас составление практически любого плана индивидуального сопровождения для учащегося, состоящего на внутришкольном учете, начинается с планирования его профессионального обучения.

И даже если освоенная профессия не определит всю профессиональную карьеру сегодняшнего школьника, то уж точно позволит ознакомиться с миром современных профессий и поможет сделать дальнейший осознанный выбор.

Александр КУЛАГИН,
директор школы №1591

Люби дело - мастером будешь

Профессии, которые мы выбираем

подаватели колледжа №24. В течение 2017-2018 года я курировала группу, состоящую из 12 человек. Каждую субботу по 3 часа дети знакомились с профессией парикмахера, с удовольствием включались в учебно-познавательный процесс. Честно говоря, я ожидала, что кто-то «сойдет с дистанции», сославшись на высокую загруженность в школе. Почему я так думала? Семеро из двенадцати моих учеников, я вижу их ежедневно, они иногда ленивые, иногда несокрустные, иногда агрессивные. Так вот, я ошиблась, они не только не струсили, наоборот - включились

во взрослую жизнь, где надо уметь отвечать за выполненную работу (они вживую красили и стригли друг друга), я ни разу не слышала грубости в общении друг с другом. Уверена, что такая программа помогает ускорить созревание личности. Да-да, личности, способной планировать свое время, готовой к диалогу на равных, умеющей

явилось 250 школьников, причем некоторые осваивают одновременно несколько профессий. Выбор можно сделать из 9 программ, среди которых, кроме уже упомянутых, есть также агент страховой, парикмахер, лаборант-микробиолог, ожидаю популярный среди юношеской слесарь по ремонту автомобилей и другие.

Изначально мы рассчитывали в основном на учащихся 7-8-х классов: тот возраст, когда несколько снижается интерес к стандартным формам дополнительного образования и появляется все возрастающее желание попробовать что-то новое. На данный момент в проекте есть свои «ветераны»: те, кто на протяжении нескольких лет освоил 3-4 профессии и получает еще одну, обучаясь в 10-м или даже 11-м классе.

Активная подготовка к новому профессиональному учебному году начинается в марте - апреле. В это время проходят информа-

ральным профессиям организуются прямо в школе, что является особенно удобным для учащихся и их родителей. К тому же мы стараемся согласовать с колледжами такое расписание, которое позволяет желающим осваивать не одну профессию. И конечно, для всех, кто обучается на базе колледжей, школа организует сопровождение к месту проведения занятий. За каждой группой закрепляется куратор из числа учителей школы, который не только сопровождает учащихся, но и помогает им дойти до конца в освоении выбранной профессии. Наконец, отличную рекламу для участия в проекте создают и отзывы товарищ, которые уже получают профессию или завершили свое обучение. Поэтому только постоянная и многосторонняя работа позволяет вовлечь в данный проект максимальное количество учащихся.

Также часто интерес к рабочей профессии рождается из повсед-

В начале 2017-2018 учебного года стартовал новый проект Департамента образования города Москвы «Школа без образовательных тупиков» - для московских школ, которые набрали менее 70 баллов в рейтинге вклада школ в качественное образование. В проект активно включились 11 образовательных организаций, в том числе и школа №402 имени Алии Молдагуловой.

«Дорожная карта» проекта - целевые индикаторы реализации проекта до 2020 года.

Все предельно просто и понятно - успешное прохождение ГИА, участие обучающихся в независимых диагностиках, доля учителей, успешно прошедших обучение по программам повышения квалификации, результаты независимой диагностики педагогических работников школы, результативность обучающихся в олимпиадном движении, динамика роста баллов в рейтинге вклада школ в качественное образование московских школьников.

Год назад на педагогическом совете было принято единогласное решение - участвовать в про-

екте и максимально быстро выполнить все целевые индикаторы!

Весь педагогический состав школы №402 имени Алии Молдагуловой прошел независимую диагностику МЦКО и открыл свои результаты в публичном пространстве. Данный проект стал дополнительным мотиватором для всех без исключения учителей нашей школы в желании продемонстрировать свой результат, не просто как индивидуального игрока - учителя-предметника, а командный профессионализм педагогического коллектива московской школы.

В рамках проекта наша образовательная организация смогла спланировать и осуществить закупку нового учебного оборудования для формирования предпрофессиональных умений уже к началу нового учебного года. Открытие проектной лаборатории микроЗлектроники и схемотехники на базе школьного кружка по робототехнике - создание дополнительных условий для реализации возможности в подготовке к соревнованиям по стандартам WRO, JuniorSkills, WorldSkills.

За год участия в проекте «Школа без образовательных тупиков» школа №402 имени Алии Молдагуловой впервые стала участником городских проектов «Кадетский класс московской школы»,

Тупик - начало нового пути

Для тех, кто движется вперед



«Профессиональное обучение без границ», «Юные мастера», «ТехноНавигатор. Заводы - детям»-2018. Мы стали официальными партнерами Московского образовательного телеканала, провели совместно цифровой выпускной-2018, школьная медиа-студия «Алия» дебютировала в эфире MOSOB.R.TV с репортажами о международном образова-

тельном форуме «Город образования». Лучший за 8 лет существования олимпиадного движения результат нашей школы - 39 призеров и победителей муниципального этапа и 4 призера регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, победитель заключительного этапа Московской олимпиады школьников. Наши выпуск-

ники впервые сдавали предпрофессиональный экзамен и благодаря высоким результатам получили дополнительный бонус при поступлении в профильные вузы инженерной и медицинской направленности.

Профессиональный рост педагогического коллектива - 100%

успешное завершение курсов повышения квалификации, в том числе и по работе с Московской

электронной школой, ежемесячно растет количество учителей получателей городской надбавки за активное участие в развитии Московской электронной школы.

Результат мотивирует на новый, более высокий результат, по итогам 2017-2018 учебного года рост

рейтингового балла школы №402

имени Алии Молдагуловой составил 37%.

Тупик - начало нового пути для тех, кто движется вперед!

Юлия ЛИТВИНОВА,
директор школы №402 имени
Алии Молдагуловой

Начальная школа является наиболее важным этапом образования. Именно в этот период обучения определяются дальнейшее развитие и реализация личности обучающегося. В начальных классах задача общего развития ребенка выдвигается во главу угла и рассматривается как основа успешного владения программным учебным материалом, что должно стать обязательным требованием и в последующих классах.

Именно такой подход диктовал необходимость и открывал реальную возможность перехода от классической модели обучения к модели ускоренного обучения.

Современные обучающиеся - это дети действия, для успешности им необходима быстрая смена деятельности и информации, возможность самостоятельного поиска решения, рутинная скучна, и они теряют интерес к учебе.

«Будущий первоклассник достаточно хорошо владеет навыками счета, чтения и письма. Так зачем же останавливаться на достигнутом?» - такие обращения от родителей поступали к нам в школу.

Используя возможности, условия и ресурсы нашего комплекса, учитывая запросы родителей, было принято решение организовать индивидуальную траекторию обучения детей, которые имеют высокий уровень подготовки к школе. Одним из шагов

Зачем останавливаться на достигнутом?

Время продуктивного образования



работы в этом направлении является проект «Эффективная начальная школа», который позволяет реализовывать программу начального обучения за три учебных года.

Второй год наша школа принимает активное участие в проекте «Эффективная начальная школа». Принципиальная новизна данного проекта заключается в том, что усвоение учебного мате-

риала и развитие обучающегося предстают как две взаимообусловленные стороны единого процесса изменения ученика.

Этот проект заинтересовал и учителей, и родителей. Была проведена большая подготовительная работа. В эти классы зачислялись дети, достигшие семилетнего возраста и прошедшие диагностику готовности к обучению по данной программе. Выстраиваясь

валась индивидуальная траектория освоения учебного материала, велось сопровождение каждого обучающегося.

Вступая в проект, мы волновались, возникало много вопросов. Необходимо было правильно составить рабочие программы, уметь их скорректировать в соответствии с возможностями обучающихся.

Ученики сегодняшнего дня достаточно рациональны и прагматичны. Они живут в очень динамичном темпе. И им нужны такие же учителя, такие же технологии, такие же инструменты. Одним из таких инструментов современного образования является Московская электронная школа. Большую помощь данная платформа оказала в организации ускоренного обучения. Наши учителя активно включились в работу по созданию сценариев уроков в Московской электронной школе, добавив в общую копилку 8 грантов мэра Москвы!

Московская электронная школа позволяет создать яркую интерактивную среду обучения с неограниченными возможностями. Она предоставляет максималь-

ное разнообразие возможностей организации работы с детьми по ускоренному обучению. Помогает индивидуализировать и дифференцировать подачу учебного материала, создавать условия для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя. Благодаря всему этому учебный материал изучается быстрым темпом.

Проект «Эффективная начальная школа» дает возможность учителю проявить свое педагогическое мастерство, построить урок так, чтобы каждый ученик был успешен. Результаты независимых диагностик показали, что все обучающиеся справились с программным материалом.

И педагоги, и родители уверены, что все предполагаемые результаты реализации образовательной программы начального общего образования будут достигнуты и это позволит обучающимся быть успешными и на следующем уровне образования.

**Оксана КУДРЯШОВА,
Любовь ЕВСЮКОВА,
учителя начальных классов
школы №2036**

Абилимпикс

Мир новых возможностей

В этом году наша школа №1925 приняла участие в чемпионате «Абилимпикс»-2018. Поразили масштаб и прекрасная организация конкурса. Больше тысячи участников, демонстрирующих профессиональные навыки в абсолютно разных компетенциях, встретились на площадке одного из павильонов ВДНХ. Доброжелательная атмосфера, поддержка абсолютно каждого участника и внимание к его таланту не могут не радовать.

Среди участников IV Московского чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс»-2018 была и ученица нашей школы Анастасия Архипова. Насти заняла почетное 2-е место в компетенции «Карвинг» (резьба по овощам и фруктам).

Стоит отметить, что Анастасия принимала участие в этом конкурсе впервые. Она не занималась карвингом профессионально, скорее увлекалась художественной резьбой и хотела развиваться в этом направлении. Насти посещала кружок карвинга в школе №1925, руководитель которого учитель технологии Вера Вячеславовна Старкова. Педагог сумела заинтересовать Анастасию, ознакомила с азами художественной резки овощей и фруктов, помогла подготовиться к соревнованиям. Благодаря сотрудничеству нашей школы с экономико-технологическим колледжем №22 и мастер-классам Олеси Валерьевны Юровой Насти смогла открыть секреты новых тенденций карвинга. Внимательное отношение педагогов, серьезная подго-

товка и, конечно же, упорство, трудолюбие и художественное чутье помогли Анастасии стать призером конкурса такого высокого уровня, как «Абилимпикс»-2018!

В процессе обучения карвингу Анастасия освоила современные методы механической кулинарной обработки овощей и фруктов, способы их фигурной резки в соответствии с консистенцией овощей и фруктов, их структурой, формой, сочетанием по цветовой гамме. Насти изучила последовательность технологического процесса, режимы и способы хранения овощей и фруктов, их подготовки к нарезке, способы и режимы хранения готовых композиций из овощей и фруктов, а также блюд и изделий, украшенных фигурами нарезанными овощами и фруктами.

Во время чемпионата к участникам предъявлялись довольно жесткие требования, касающиеся безопасности в процессе работы и ее окончания, а также к форменной (санитарной) одежде карвингистов. Конкурсное задание проводилось в формате реального времени в течение одного дня. Общая протяженность конкурса по карвингу с учетом уборки рабочего места составила 3 часа.

Темой задания был выбран «Букет к победе!», то есть фруктово-овощной каркасный букет с элементами карвинга. Участникам необходимо было соединить в одной работе различные виды овощей и фруктов и стремиться к максимально гармоничному сочетанию идеи и содержания, цветовой гаммы и высокого художественного выполнения всех деталей букета. Наши ученица Анастасия Архипова справилась со своим букетом превосходно, чле-

ны жюри оценили ее работу по достоинству.

За период подготовки и участия она получила профессиональные знания, повысила квалификацию и приобрела новых знакомых. «Абилимпикс» - прекрасный старт для увлеченных делом учеников, для тех, кто ставит перед собой цели и стремится их достичь!

- Я никогда раньше не увлекалась карвингом, но, начав посещать кружок, поняла, насколько это интересное занятие. Я очень рада предоставленной возможности продемонстрировать свои умения и высокой оценке моей работы жюри. Спасибо всем, кто помог мне достойно выступить на соревновании, я с удовольствием приму участие в конкурсе в следующем году, - сказала Настя, делясь впечатлениями и эмоциями после выступления.

Возможно, Анастасия стоит перед выбором будущей профессии, если нет, то такие умения обязательно ей пригодятся в жизни. Букеты, сделанные руками карвингистов, будут актуальны всегда. Кроме того, они невероятно красивы, а еще полезны и вкусны.

Стоит отметить, что «Абилимпикс» - это не просто конкурс талантов, это платформа, благодаря которой люди с ОВЗ могут найти потенциальных работодателей, а работодатели - специалистов, мастеров своего дела. Для гостей и участников IV чемпионата профессионального



мастерства на протяжении двух соревновательных дней работала площадка «Ярмарка вакансий». Участникам рассказали о секретах составления успешного резюме, провели мастер-классы по поиску работы. Даже если не в качестве участника, но в качестве гостя стоит хоть раз посетить чемпионат.

Совершенно точно можно сказать, что подобные соревнования являются эффективным инструментом профориентации, мотивации и социализации как школьников, так и студентов. Мы не будем останавливаться на достигнутом и обязательно продолжим участвовать в «Абилимпиксе» и в следующем году.

**Виктория ГАВРИЩУК,
Екатерина ТАЛЬПИНА,
учители школы №1925**

Легенда о возникновении шахмат известна едва ли не каждому шахматисту. Мудрый брамин, желая отвлечь своего воинственного царя от разрушительных войн, предложил ему взамен шахматы. С тех пор шахматы прожили уже более двух с половиной тысячи лет, и это не случайность. Шахматы универсальны и демократичны: в них нет гендерных и возрастных различий, даже рейтинг, с которым играют шахматисты, одинаков для всех - для 7-летнего мальчика и 90-летнего старца.

Сегодня в России шахматы переживают настоящий ренессанс, и создание шахматного клуба в районе Вешняки продиктовано временем.

3 февраля 2018 года в школе №892 на межрайонном фестивале «Наши общие возможности - наши общие результаты» в отделении начальной школы при поддержке председателя управляющего совета Анатолия Карпова, многократного чемпиона мира по шахматам, был торжественно открыт шахматный клуб «New-Вешняки».

Перед школой стоит непростая задача. Шахматный клуб должен не только выполнять задачи досуга обучающихся и местного населения, но и быть неотъемлемой частью образовательного процесса. На базе шахматного клуба реализуется городской проект Департамента образования города Москвы «Шахматы в школе». Цель проекта - формирование интеллектуально-нравственной культуры учащихся на основе метапредметной интеграции в единой системе основного и дополнительного образования. В отличие от других программ по обучению шахматам проект «Шахматы в школе» не направлен на воспитание профессиональных гроссмейст

стеров. Программа помогает всестороннему развитию личности, развитию у учащихся пространственного и системного мышления, навыков стратегического планирования, а также повышению интеллектуальных способностей обучающихся.

Как говорил Гераклит: «Спор - это основа всего сущего». Спор человека с внешним миром - на

врожденными. Они появляются в результате целенаправленного развития сознания. Шахматная игра в значительной степени способствует формированию этих ценных качеств. Шахматист, который во время партии не способен критически оценивать свою игру, обязательно потерпит поражение. Шахматы - замечательная школа воспитания воли, они тре-

чайно полезны тем, что наглядно демонстрируют возможности воли, усердия и веры в себя:

- В крайне тяжелой ситуации он отказывается сдаваться, ход за ходом обороняется, изматывая противника, в итоге получает шанс и побеждает. А это ведь и есть жизнь, как говорится, не важно, с какой силой ты бьешь, важно, какой силы ты держишь удар!

охват обучающихся в первой половине дня, выявление и поддержка, а также сопровождение одаренных и высокомотивированных обучающихся после уроков. Для этого школа №892 подписала договор о сетевом взаимодействии с шахматным отделением спортивной школы олимпийского резерва №54 «Ориента». Поддержку образовательного процесса будут осуществлять высококвалифицированные тренеры по шахматам.

Любой высокий результат, который оценивают на выходе, есть постоянная и системная работа, которая строится не один год. В течение 2017-2018 года на базе шахматного клуба «New-Вешняки» проводились турниры различных форматов - от классических турниров выходного дня по швейцарской системе до блицтурниров-однодневок. Анализ деятельности клуба уже за первый год показал, что все ребята, кто стал заниматься в этом учебном году, значительно подняли успеваемость и по основным предметам. Совпадение? Нет! Корреляция роста успехов в учебе и игры в шахматы доказана множеством международных исследований.

Нашим детям есть на кого равняться, есть к чему стремиться и, главное, есть возможность достигать новых вершин!

Открытые шахматные турниры показали, что наш клуб пользуется популярностью и у взрослых. Представляется, что подобное шахматное образование для всех возрастов (вместе с реализацией проекта мэра «Московское долголетие») может стать отправной точкой для создания системы непрерывного образования в районе Вешняки, которая в XXI веке становится такой же необходимостью для построения современного успешного государства, как развитие системы основного и высшего образования в XX веке.

**Юрий ВЕРЖБИЦКИЙ,
директор школы №892**

Шахматный клуб «New-Вешняки»

Не ход ищи, не два, а целый план



работе, во время учебы, в научных исследованиях - требует от человека настойчивости, сосредоточенности, внутренней дисциплины, смелости и риска, способностей, критики и самокритики, умения переносить возможные неудачи и разочарования и все же бороться за успех. Эти ценные качества, образующие человеческую личность, не являются

бут самообладания и твердости в отношении самого себя, преодоления противостоящей воли противника. Анатолий Карпов, одной из отличительных характеристик творческой манеры игры которого была чрезвычайная психологическая устойчивость, способность играть без оглядки на все, что было до этого, всегда отмечает, что для школьника шахматы чрезвы-

чайно полезны тем, что наглядно демонстрируют возможности воли, усердия и веры в себя: - В крайне тяжелой ситуации он отказывается сдаваться, ход за ходом обороняется, изматывая противника, в итоге получает шанс и побеждает. А это ведь и есть жизнь, как говорится, не важно, с какой силой ты бьешь, важно, какой силы ты держишь удар!

Кроме того, шахматы - превосходная школа последовательного логического мышления. Ценность шахматных фигур разграничена настолько точно, что позволяет ее математически формализовать. Это обстоятельство побуждает шахматиста, исходя из заданной отправной точки, стремиться к определенным результатам путем логических заключений. Точное логическое мышление легче тренировать посредством шахматной игры, нежели использовать для этой цели учебник логики. Известно, что человек гораздо охотнее и продуктивнее обучается в процессе игры. Шахматы позволяют уже в раннем возрасте сформировать понимание стратегии и тактики, что является необходимым для занятия любых высоких управленческих должностей.

Создание шахматного клуба

и интеграция его в учебный про-

цесс позволят сделать большой

шаг вперед в направлении повышения качества учебно-воспитательного процесса. Система ра-

боты традиционна: максимальный

«Дельфиненок»

Путь к победе

**Хочешь быть здоров - плавай,
хочешь быть красив - плавай,
хочешь быть умен - плавай!**

Древнегреческий мудрец

Вода - колыбель жизни на Земле. Нет такого другого вещества, чье значение для человека было бы так велико, а разнообразное применение в повседневной жизни - столь необходимо.

Наверное, нет на свете ребенка, который не любит игры в воде. И дошкольный возраст самое подходящее время ненавязчиво направить эти игры в полезное русло и обучить ребенка плаванию. Огромная радость и неоценимая польза для физического развития - вот что подразумевают регулярные занятия в бассейне. Разносторонне развитый человек должен уметь плавать. Лучше всего полезные навыки закладываются в детстве. Плавание хо-

рошо именно тем, что польза от него достигается через детскую радость и веселый досуг на воде, занятия в бассейне приносят малышам целый шквал положительных эмоций!

Бассейн дошкольных групп «Дельфиненок» школы №2128 известен жителям района Новокосино благодаря победам его воспитанников на соревнованиях различных уровней. Именно здесь под руководством тренера Аллы Ивановны Пасечник подрастают как будущие серьезные спортсмены, так и просто здоровые, крепкие дети, умеющие плавать. Независимо от амбиций родителей и способностей детей каждый ребенок плывет к своей большой победе. Так какие же они, эти большие победы маленьких пловцов?

Вот двухлетний малыш первый раз вошел в бассейн, вот он впервые опустил голову в воду и задержал дыхание. Вроде малость, а для него это первая большая победа, победа над своим страхом.

Вот ему три года, и в самый разгар сезона простуд он продолжает

ет посещать бассейн в дошкольных группах, ведь его иммунитет окреп от занятий плаванием. Какая это большая победа!

Малыш растет, и пришло время первых стартов. Это еще не соревнования, но проплыть достойно, не подвести команду даже на дружеской встрече - это огромная победа, победа характера!

Тренировки становятся интенсивнее, иногда ребенку трудно, а иногда просто лень... А нужно плыть, хочется отточить кроль и освоить уже стиль баттерфляй. И он плывет, и оттачивает, и осваивает. Победа воли пятилетнего спортсмена!

Начались серьезные соревнования, и наш победитель уже пересчитывает медали и кубки. Его успех приобрел форму, он знает, как радостно прийти к финишу первым.

Вот он не просто выпускник детского сада, а обладатель юношеского разряда по плаванию. В его медицинской карте, где раньше ортопед писал диагнозы, теперь победная запись: «Здоров», а в

руках он держит пропуск в спортивную школу.

Все эти большие и маленькие победы, несомненно, являются заслугой тренера Аллы Ивановны Пасечник. За ними стоит кропотливый тренерский труд, выверенная система тренировок и мотивации юных спортсменов. Она не просто ведет детей к победам, а влияет на судьбы целых семей, которые очень сдружились благодаря общему делу. В календарях родителей отмечены важные даты - дни соревнований из плана спортивно-массовой работы города и округа. Родители переживают за каждого ребенка, а после соревнований просматривают записи заплывов всех детей, вместе обсуждают ошибки и радуются успехам малышей.

Благодаря активной деятельности Аллы Ивановны, в том числе и в дополнительном образовании, сплотились не только дети, но и родители, став общей командой.

Прошедший 2017-2018 учебный год стал очень ярким, насыщенным и победоносным! Все «дельфинята» пополнили свои копилки медалей, а родители юных пловцов - видеархивы общих побед. Алла Ивановна организовывает также и совместные соревнования для родителей и детей. Это уникальная для дошкольных групп форма семейного досуга - спор-

тивный праздник, в котором вся семья может принять участие: и родители, и братья, и сестры дошкольника. Впечатления от совместных мероприятий мотивируют маленьких пловцов, ведь детям очень важно видеть, что родители разделяют с ними их интересы. Уникальность Аллы Ивановны как тренера и педагога в том, что она создала команду единомышленников, что благодаря ее энергии и энтузиазму бассейн «Дельфиненок» стал настоящим домом для большой и дружной семьи победителей.

Плавание - одно из важнейших звеньев в воспитании ребенка - способствует разностороннему физическому развитию, стимулирует деятельность нервной, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, значительно расширяет возможности опорно-двигательного аппарата. Оно является одним из лучших средств закаливания и формирования правильной осанки ребенка. Плавание - часть гидрокинезотерапии, что в переводе с греческого означает «лечение водой и движением».

Занятия в бассейне дошкольных групп «Дельфиненок» школы №2128 не только путь к победе, это еще и путь к здоровью, ведь здоровье ребенка - главная ценность.

**Мария САХАРОВА,
мама дошкольника**



Недавно в гости заходил первоклассник Вова. Как всегда, степенно и ответственно. Гордый. В руках грамота «Победителю конкурса чтецов». Мама благодарит: «Это ваша заслуга. Уже год в школе проучился, а все рассказывает, что ему доверили вести выпускной в дошкольных группах. Так в себя поверили, что выступать перед публикой стало любимым занятием!»

Топая и размахивая тетрадкой, летит Потап, большой и шумный, как всегда: «У меня «солнышко» за красивый почерк!» Рассматриваем аккуратные буковки моего первоклашки. Гордимся! А ведь пригодилось наше: «Штрихуем

аккуратнее, за контур не выходим. И держим карандаш вот так...» А Матвей со своими космическими станциями... А Катюша, наша фигуристка, в которой мы разглядели врожденные музыкальность и чувство ритма. Сколько заслуженных наград в любимом фигурном катании Катя еще получит...

Заходят часто, на моих теплых карапузов смотрят свысока и иронично. А сами, хоть и большие уже, прилипают лбами к зеленому садовскому забору: «Можно мы зайдем? Игрушки расставим, песок в песочницу соберем. Мы можем!» Глаза горят, улыбка до ушей. Разрешаю. Бегут наперегонки. По привычке провожаю взглядом, думаю, хоть бы не споткнулись, не упали мои Эйнштейны и Плисецкие...

Я - воспитатель

И это всерьез и надолго!

На душе светло и радостно. Значит, все сделала верно! Ведь они и есть моя главная награда за четыре года. Мчится моя «награда», несетя и волит на весь сад. Какой ужас!.. Какое счастье!.. Они хотят ненадолго вернуться в наше общее детство, в старые стены, ко мне. Значит, все правильно.

Правильно вовремя понять, что все малыши разные, каждый со своими способностями, предпочтениями, желаниями. Понятно, что если талант есть, он не пропадет, но как важно увидеть его именно теперь, когда человеку три, а не тридцать. И что четыре года, проведенные в детском саду, - это много, это почти половина его прожитой жизни. Как ребенок их проживет, чем наполнит, зависит и от меня. Смогу ли я рассказать и показать, что мир вокруг него огромен и интересен и что обязательно нужно найти в нем свое собственное место? Обязательно найти! Вот поэтому музыкальные спектакли, конкурсы чтецов, танцы, спортивные баталии и еще, и еще...

И вот тут задумываешься: а ты сам? Что ты сам умеешь, что любишь, чем восхищаешься, а что не терпишь, чем лично тебе интересна жизнь? Ты сам кто? У нас, воспитателей, с ответами просто. Детишки не дают сидеть и киснуть. Они «требуют» твоего развития, изменения, новых игр, разговоров обо всем на свете. И ты играешь, разговариваешь, учишься... и учишься. Обязательно учишься!

Учишься учить. «Подрастешь - узнаешь» - не для нас. Выучил буквы и цифры и к школе готов? Тоже не про нас. Важнее, умеешь ли ты дружить, научился ли отставывать свое мнение, интересны ли тебе книги, а не кнопочки на мобильном. Я думаю, что дошкольная жизнь - это не столько подготовка к обучению в школе, сколько подготовка к жизни, ко всему, что встретится у них на пути.

И пускай про нас говорят «детский сад - штаны на лямках» и «ну что ты, как в детском саду». И пусть часто думают, что детский сад - это поиграли, погуляли, поспали. И нередко смотрят с усмешкой. Я-то точно знаю, что

именно в дошкольном детстве появляется название каждого корабля, на котором мальчишка или девчонка будет бороздить жизненные просторы. А всем известно, как вы яхту назовете... И еще: воспитателям не дано в старости власть в детство. Мы из него и не выпадаем. По доброй воле и с большим удовольствием!

P.S. А вчера в тихий час робкий стук в дверь.

- Кто там? Заходите! Не поверите, мама того самого Потапа, который с «солнышком» и тетрадкой. Тоненькая, хрупкая, за плечами огромный ранец сына. Улыбаемся друг другу как родные люди.

- Я соскучилась! Очень! Как вы? А помните, как Потап...

Я помню, конечно, я все помню. Ведь бывших детей не бывает!

**Мария МОРГУН,
воспитатель, победитель
окружного этапа Московского
городского профессионального
конкурса педагогического
мастерства и общественного
признания «Педагог года»-2015**

Не только девочки хотят быть красивыми

Уникальный проект

Коллектив школы №2127 - люди творческие, внимательные и понимающие детей. Педагоги стараются наполнить жизнь малышей интересными играми, делами, проектами, идеями. Не зря дошкольная группа называется «Бэби академия».

Почему именно так? «Бэби академия» - это уникальный проект, позволяющий дошкольникам в увлекательной форме познавать мир. Современный ребенок уже в три года активно осваивает цифровые технологии, а к тому времени, как он пойдет в первый класс, мир может кардинально измениться. Именно поэтому мы считаем важным, чтобы вопросы профессиональной ориентации и развития необходимых для жизни навыков вставали перед родительским и педагогическим сообществом как можно раньше. Ранняя профессиональная ориентация позволяет не только расширять представления о мире труда и различных профессиях, развивает те навыки, которые нужны ребенку именно сегодня, но и знакомит с теми умениями, которые смогут пригодиться подрастающему человеку в далеком будущем.

С 2018 года в Москве проводится Московский детский чем-



пионат KidSkills, направленный на формирование актуальных для дошкольников знаний, умений и навыков. Наши педагоги и воспитанники обязательно примут участие в чемпионате, тем более что есть интересные идеи и опыт работы в этом направлении и проводится очень большая работа по ознакомлению малышей с различными профессиями.

Каждый год в «Бэби академии» проходит неделя профессий. Дошкольники знакомятся с современными профессиями, с их представителями, посещают реальные рабочие места и даже могут пройти «практику». В работу ак-

тивно включились самые верные и безотказные помощники - родители, которые помогли понять детям, насколько разнообразен мир профессий: мама-стоматолог, мама-стилист, папа-полицейский, мама-фотограф, мама-учитель, мама - фитнес-тренер...

Мама-следователь рассказала, почему выбрала эту неженскую профессию, и ответила на многочисленные вопросы детей, особенно мальчиков. Еще раз напомнила детям о правилах безопасности и помогла «поймать» виртуального хулигана.

Следующим был человек, которого боятся почти все дети. К нам

приходила мама-врач. И о чудо! Буквально через час ребята, находясь в медицинском кабинете, с удовольствием лечили кукол, мишек. Они измеряли им температуру, слушали сердцебиение, делали прививки, а самых «больных» укладывали в кровать в изоляторе. Также проверили у своих друзей зрение и измерили рост и вес. Мама-стоматолог научила чистить зубы и следить за их здоровьем, а за правильные ответы ребята получили в подарок разноцветные щетки и «вкусную» зубную пасту.

С этого дня поход в медицинский кабинет стал не таким страшным, а многие задумались о своем будущем в медицине.

Наши малыши были поварами. Посетили кухню, наблюдали за приготовлением пищи. Ребят удивили огромная плита, посуда, в которой можно самому спрятаться. Но больше всего им понравилась картофелечистка! Ведь дома такого не увидишь! Находясь под впечатлением, дети не без помощи воспитателей приготовили винегрет, салатик «Витаминный», фруктовый салат, месили тесто и пекли из него печенье, а какое удовольствие доставило канапе из фруктов!

Наши малыши были стилистами. Весело преобразить себя и своих друзей. Мастер-класс на заготовленных манекенах с на-

стоящими наборами для макияжа очень порадовал девчонок. Но и мальчишки не остались в стороне! Они попробовали себя в роли парикмахеров. Ведь не только девочки хотят быть красивыми!

Ну и, конечно, девочек покорила швейная машинка! Они узнали о разных видах тканей, где их производят. Научились заправлять швейную машинку и даже сшили платочки для своих кукол и платье по самостоятельно снятым меркам. Не остались в стороне и малыши из группы кратковременного пребывания. С интересом наблюдали за работой дворника на площадке. А когда получили грабельки, лопатки и лейки, то работа закипела! Малыши собирали опавшие листочки, сгребали песок и поливали цветы. Вот такие растут помощники.

Неделя профессий была очень насыщенной, содержательной и интересной. Даже самые маленькие воспитанники задумались о том, кем они хотят стать. Познавать окружающий мир, погружаясь в профессиональную среду, здоровово, но еще интереснее «потрогать его руками», что очень важно для детей с особыми потребностями. Мы исследователи. Ежегодные увлекательные научные проекты стали традиционными в «Бэби академии».

Они погружают ребят в волшебный мир опытов, фокусов и экспериментов. Будущие инженеры, ученые, медики экспериментировали с водой, песком, землей, воздухом. Пробовали создавать электростатическое поле, выделяли крахмал из картофеля и даже создавали искусственный круговорот воды в природе. Каждый ребенок почувствовал себя волшебником и настоящим ученым. Вот так мырастим академиков!

**Наталья ЩЕТИНИНА,
воспитатель школы №2127**

Ранний возраст является уникально компенсаторным и определяющим для всего развития ребенка. Это период становления функциональных систем, формирования высших функций в результате взаимодействия ребенка с окружающей средой и развития коммуникативных навыков. Поэтому дефициты воспитания в этом возрасте приводят к неправильным потерям в развитии.

Раннее выявление и комплексная коррекция отклонений в развитии с первых лет жизни ребенка позволяют предупредить появление вторичных поведенческих нарушений, преодолеть уже имеющиеся трудности и в результате значительно снизить степень социальной дезадаптации детей, достичь максимально возможного для каждого ребенка уровня образования и степени интеграции в обществе. Именно эти задачи ставит перед собой служба ранней помощи для детей от 1,5 до 4 лет, функционирующая при школе №2128 «Энергия».

Мы, родители и специалисты, работающие в центре помощи, понимаем, что каждый ребенок развивается своим путем - быстрее или медленнее, с бурными кризисами роста или постепенно. Поэтому нет и не может быть в психологии и коррекционной педагогике готовых рецептов и алгоритмов, описывающих выходы из конкретных ситуаций. Но в нашей работе мы придерживаемся принципов, на которые ориентируем все семьи, обращющиеся к нам за поддержкой. Именно они помогают нам установить доверительные, радостные и эффективные отношения с ребенком, развить у него мотивацию к познанию нового и дать ему силы для преодоления трудностей в достижении результатов.

Что же это за принципы? Часто родители испытывают неудовлетворенность от того, что ребенок не такой, каким им хотелось бы его видеть. Не такой контактный, общительный, жизнерадостный... Поэтому установка на безоценочное принятие ребенка, реалистичное при-

знание всех его особенностей, способностей и возможностей - это основа, на которой строится вся наша совместная работа с семьей.

Следующий принцип - это осознанность собственных родительских действий. Родитель в каждый момент времени учится понимать причины, последствия своих воспитательных действий и эмоций по отношению к ребенку. То есть он становится способен осознанно ответить на вопрос: «Что и зачем я сейчас делаю, что при этом чувствуем я и мой ребенок?» Конечно, невозможно осознавать любое действие, это неэффективно и затратно. Но

Умение слушать и слышать своего ребенка также значимый принцип в жизни семьи и службы ранней помощи. Важность развития таких навыков невозможна переоценить. А между тем в службу часто приходят родители, обладающие обширными знаниями из глубин Интернета, использующие в свободном обществе медицинскую терминологию, но не умеющие понять те запросы, с которыми к ним обращается собственный ребенок. И здесь, в центре, со специалистами они открывают для себя радость общения с малышом, учатся использовать игрушки для развертывания разных игровых сценариев,

новые игры, новые модели и правила поведения, развивающие умение слышать и слушать речевые инструкции и тут же применяют свои новые знания на практике - в играх с ребятами в парах, кругу, в динамике.

На игровых занятиях «Игра» используется разное функциональное пространство - темная сенсорная комната, игровой зал, мультимедийный кабинет. Малыши осваивают развивающие игровые методики с использованием Монтессори-оборудования, лего-дакта, комплектов оборудования Spectra и многое другое.

На занятиях по речевой ритмике логопед формирует представ-

кий - низкий», «узкий - широкий». Дети с удовольствием возвращаются к своим работам, дополняют их, выполняют творческие задания. Так незатейливые картинки становятся игровыми пособиями, созданными с интересом и любовью стараниями всей семьи.

Важным и обязательным компонентом работы в мастерской являются действия с песком, соленым тестом и пластическими массами. Многие наши дети имеют сложно сочетанные дефекты развития, где речь не сформирована на активном уровне, поэтому наша задача как специалистов использовать все способы, чтобы активизировать процессы, запускающие речь, в том числе через развитие мелкой моторики.

После работы в арт-студии мы переходим в зал, где малышей ждут игры с парашютом, массажными мячами, фитболами и геймболами. Под звуки спокойной музыки с шумом моря мы проводим дыхательную гимнастику и делаем упражнения-игры программы сенсомоторной коррекции.

Дети с ОВЗ должны быть включены в инклюзивные группы раннего развития как можно раньше, поскольку это приводит к положительным результатам социализации. Именно в этом возрасте складывается стереотип поведения в группе. В период раннего детства большинство детей начинают активно интересоваться другими людьми и стремиться к общению. Общие действия, эмоции (в основном положительные) и настроения, которыми дети легко заражаются друг от друга, создают ощущение единства с рав-

Педагоги - родителям: эстафета надежды

Из опыта работы службы ранней помощи

мы стараемся обратить внимание на ключевые моменты по отношению к ребенку и на осознание ответных родительских чувств. Это необходимо для того, чтобы малыш научился без стресса и принуждения понимать правила и границы, увидел основные ориентиры в обучении.

Еще одним важным принципом работы является систематичность и последовательность в пошаговой реализации программы индивидуального развития с учетом всех трудностей и проблем ребенка. Как правило, родители с большим энтузиазмом включаются в совместную работу, но, неизменно распределяя свои ресурсы, устают от необходимости постепенно и понемногу наращивать темпы усвоения материала, ждут быстрых результатов и отвлекаются на другие сферы жизни. В службе ранней помощи мы учим находить необходимый баланс, для того чтобы движение в развитии ребенка оставалось неизменно поступательным, а родители эмоционально не выгорали в погоне за нереалистичными результатами.

Что же это за принципы? Часто родители испытывают неудовлетворенность от того, что ребенок не такой, каким им хотелось бы его видеть. Не такой контактный, общительный, жизнерадостный... Поэтому установка на безоценочное принятие ребенка, реалистичное при-

удивлением узнавая, что не в количестве игрушек счастье для ребенка, а в умении с ними обращаться и выстраивать последовательность действий.

Кроме совместных детско-родительских и консультационных занятий по рабочим дням, суть которых была изложена выше, в службе ранней помощи ведется индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа, действует инклюзивная группа выходного дня. Каждую субботу в инклюзивной разновозрастной группе проходит 5 игровых тренингов:

- интенсив по адаптивной физкультуре и «Круг общения»;
- тренинг по формированию на-выков игры;
- арт-мастерская;
- два занятия по альтернативной коммуникации с логопедом (старшие и младшие дети).

Кроме групповых тренингов в субботу дети с родителями посещают индивидуальные занятия логопеда, дефектолога, психолога и семинары специалистов. На занятиях малыши осваивают новые формы движения, совмест-

ление детей о звуках, проводят артикуляционную и пальчиковую гимнастику, дают рекомендации и знакомят родителей с речевыми играми, которые можно выполнять дома.

Арт-мастерская - творческая зона продуктивных видов деятельности, где дети с родителями в работе с пластическими мас-сами, красками, бумагой и при-



родными материалами закрепляют все полученные на индивидуальных и групповых занятиях знания. Занятия в мастерской всегда начинаются с пальчиковой арт-гимнастики. Эта веселая игра с красками, несмотря на кажущуюся простоту и легкость, формирует и запускает многие сложнейшие компенсаторные механизмы и процессы в значимых отделах головного мозга.

Но наибольший интерес у взрослых и малышей вызывают арт-проекты: полезные плакаты-напоминалки, сделанные своими руками, артбуки с наклейками и игровые пособия-поделки. Это моменты, когда творчество не только остается развивающим, полезным, но и становится радостным, свободным. Проекты «Зима», «Кормушка», «Городок», «Мир вокруг меня» про-думаны до мельчайших деталей и являются базой для закрепления логических понятий «большой - маленький», «один - много», «цвета», «формы», «высо-

кими и равнозначными людьми. Нормально развивающиеся дети, с ранних лет интегрируясь с детьми, на них не похожими, постепенно осознают, что люди могут быть разными, что мир представляет собой единое сообщество людей, включающее и тех, кто нуждается в особой поддержке и помощи с их стороны. Это понимают и родители, которые приходят к нам в группу, поэтому служба ранней помощи на сегодняшний день востребованная структура в составе современного образовательного комплекса, позволяющая подарить детям с особыми потребностями в образовании радость общения, новые впечатления, грамотно сформированное развивающее пространство, игры и возможность подготовки к бесконфликтному и социально адаптированному посещению дошкольной и школьной ступеней образования в контексте ФГОС ОВЗ.

Путешествие в Арктику

Новое всегда привлекает

Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.

Василий Сухомлинский

Одной из задач всестороннего развития является воспитание любознательности, познавательных интересов детей, готовности их к образовательной деятельности

ного развития ребенка детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности после игровой.

Константин Ушинский называл интерес к учению «интересом, полным мысли». Тем, что вызывает интерес, ребенок занимается с увлечением, с особым подъемом, переживая чувства удовлетворения, радости. Интерес повышает работоспособность ребенка, делает увлекательным самое трудное занятие.

Чтобы понять, как дети взаимодействуют с миром и познают его, нужно наблюдать за малышами. Все, что их окружает, становится объектом исследо-

вания: игрушки, домашние животные, люди. И все новое привлекает больше всего.

В привычной обстановке дошколья уже ориентируются хорошо, а вот неизведанный, далекий мир становится для них истинным открытием!

И как в сказке Валентина Катанова «Цветик-семицветик», можно оторвать волшебный лепесток и сказать: «Лети, лети, лепесток, через запад на восток, через север, через юг, возвращайся, сделав круг... вели, чтобы я оказался на Северном полюсе». Это возможно только в



сказке и... в детстве. Только в детстве можно быть уверенным, что так просто оказаться на другом конце света, там, где дуют холодные ветра, искрится белый снег и живут удивительные животные.

Когда в апреле 2018 года стартовал интересный московский конкурс директоров «Большая арктическая экспедиция», педагоги и учащиеся школы №892 активно откликнулись на призыв директора Юрия Юрьевича Вержбицкого принять в нем участие. Педагоги, учащиеся школы и родители отвечали на непростые вопросы «Арктического диктанта». Захотелось побольше узнать об этом удивительном месте.

В процессе проектной деятельности дети узнали интересные факты об Арктике - какая здесь природа, какие животные обитают, какие народы живут и как выглядят их дома, получили первое представление о полярной ночи и северном сиянии. Со старшими дошкольниками обсуждали вопросы экологической ситуации в Арктике, что делается для сохранения удивительного растительного и животного мира этих мест.

Ческая неделя «Путешествие в Арктику». На несколько дней педагоги и дети с головой погрузились в атмосферу этого удивительного места. Играли в подвижные и ролевые игры на эту тему, организовали творческую мастерскую, где рисовали, лепили обитателей Арктики, а также ставили опыты, отгадывали загадки, рассматривали иллюстрации и смотрели видеофильмы, которые помогли поближе ознакомиться с изучаемой средой.

Познавательный интерес не формируется на пустом месте или по воле взрослых. Он появляется, когда ребенок сталкивается с чем-то совершенно новым. Одни предметы и явления увлекают ребенка кратковременно, другие удерживают внимание на долгое. Радость познания нового вызывает нетерпение и полную увлеченность игрушкой, книгой или темой, в которой присутствует новая информация.

В процессе изучения нового происходит соединение чувств и интеллектуальной составляющей. Дошкольник испытывает восхищение, узнав, что времена года в Северном полушарии меняются по-другому.

Основная задача взрослых на этапе формирования познавательного интереса - поддержи-



вительном месте - Арктике - и поделиться знаниями с нашими ребятами.

Познание окружающего мира детьми дошкольного возраста может происходить в путешествиях. Дошколья уже достаточно разумны, любопытны, впечатлительны, способны надолго удерживать в памяти информацию. Путешествия - замечательное средство для развития кругозора, памяти, речи детей, источников новых знаний.

Была запланирована темати-

ческая неделя «Путешествие в Арктику». На несколько дней педагоги и дети с головой погрузились в атмосферу этого удивительного места. Играли в подвижные и ролевые игры на эту тему, организовали творческую мастерскую, где рисовали, лепили обитателей Арктики, а также ставили опыты, отгадывали загадки, рассматривали иллюстрации и смотрели видеофильмы, которые помогли поближе ознакомиться с изучаемой средой.

Познавательный интерес не формируется на пустом месте или по воле взрослых. Он появляется, когда ребенок сталкивается с чем-то совершенно новым. Одни предметы и явления увлекают ребенка кратковременно, другие удерживают внимание на долгое. Радость познания нового вызывает нетерпение и полную увлеченность игрушкой, книгой или темой, в которой присутствует новая информация.

Ирина КРАСНИКОВА,
старший воспитатель
школы №892

Ни для кого не секрет, что, определяя ребенка в первый класс, выбирая или меняя школу, вдумчивый родитель непременно задается вопросом: «А кто учитель? Кто будет тем определяющим человеком в жизни моего ребенка, чье мнение отныне авторитетно?», поскольку едва ли найдется тот, кто подвергнет сомнению истину о том, что предметный интерес и мотивация к учебной и познавательной деятельности во многом зависят от личности педагога.

Ключевое понятие нашего сегодняшнего разговора или, если хотите, приглашения к размышлению, продиктовано рядом серьезных причин, заставляющих различных представителей образовательной общественности бить тревогу. Негативные изменения в системе общечеловеческих ценностей, конфликтные ситуации в сфере семейных и межличностных отношений, влекущие за собой нехорошую тенденцию утраты познавательного интереса к предмету в частности и к учению в целом, заставляют в очередной раз обратиться к проблеме мотивации и фактам, обуславливающим ее. Допуская неоднозначное отношение к личности Н.К.Крупской, едва ли вызовет протест ее высказывание: «Для ребят идея неотделима от личности. То, что говорит любимый учитель, воспринимается совсем по-другому, чем то, что говорит чуждый им человек». Ребенок идет на урок за идеей, за мыслию, которая должна укорениться в его сознании, за новым знанием, наконец, как бы банально это ни звучало, но путь и настроение на этом пути у всех различны. Различен будет и результат, а под ним мы подразумеваем не просто те пресловутые ЗУНЫ, но и общий интерес к учебе. Мы же стремимся сформировать не просто багаж полученных компетенций, но прежде всего личность, способную к самообразованию.

Видели ли вы когда-нибудь первоклашку, который с букетом наперевес шел на свою первую в жизни линейку с потухшим взглядом и по принуждению родителей? Первый раз в первый класс! Глаза первоклассника - это глаза первооткрывателя на пороге целой Вселенной. Здесь почти каждый - будущий Ломоносов, Королев или Менделеев. Однако проходит некоторое время, и вот уже часть тех, кто рвался к покорению вершин, вяло мнутся у подножия Олимпа, и нет прежнего запала, нет желания, а значит, и потребности сделать усилие и начать подниматься туда, куда, безусловно, путь непрост и трудоемок. Можно бесконечно и долго увершевать, взывая к системе обязательств, вооружившись букетом аргументов, среди которых броско и выразительно, точно рекламные слоганы, звучат слова о значимости образования, о конкурентоспособности в практико-ориентированном мире, о запросах общества, однако на поверку все выходит просто и непринужденно: интерес к предмету был, и вдруг его не стало.

Безусловно, вооружившись педагогическими доктами, обращаясь к психологическим практикам, мы начинаем апеллировать

к содержательному компоненту образования, сложности материала, возрастным особенностям со всеми вытекающими последствиями, однако издревле непреложна и проста одна истина - по сути, изначально все предметы имеют для ребенка равную ценность. На пороге начала обучения в отношении подавляющего числа обучающихся нет особой дифференциации между учебными дисциплинами, и их восприятие и усвоение проецируется исклучительно через личность учителя. Иными словами, через призму образа учителя формируется отношение к предмету, когда в равной степени зарождается любовь или нелюбовь к дисциплине. Когда же это происходит? Как правило, вскоре после начала обучения или в подростковом возрасте, и

и конфликтным учеником, взглянуть на мир его глазами, повысить его самооценку и внушить желание учиться, настолько и будет обеспечен успех в учебной деятельности. Вовсе не идет речь о примитивном желании подыграть, угодить, сделать ставку на минутное сотрудничество, но скорее мы говорим об искусстве тех, кто оказывается в педагогической среде не случайно.

В педагогике в сфере, где учитель в прямом смысле является инженером, архитектором и дизайнером юных душ, не должно быть случайных людей. Это уже разговор о педагогическом мастерстве, и, как любое мастерство, оно требует постоянной и кропотливой работы над собой.

Безусловно, все начинается со способностей, чувства призыва-

рочить современное поколение, наш сегодняшний разговор вообще можно назвать не зависящим от каких-либо временных рамок.

Давайте правильно понимать и принимать, что нет ничего постыдного в том, чтобы мы научились играть в лучшем понимании этого слова на истинных потребностях ребенка. Давайте учиться даровать, прежде чем требовать взамен. Подход «Я требую, и, значит, ты должен» здесь не работает. Не работает, если идти прямо и в лоб. Другое дело, если мы обыграем ситуацию, подходя к ней с противоположной стороны. Должен не потому, что так хочу я, а потому что в итоге это даст тебе то, что нужно тебе. Показывать собственным примером то, чего хотим добиться от ребенка. Нелепо требовать ответственности тому, кто

стилей и методов педагогического общения. И среди множества доступных, изученных и применяемых нами мы прежде всего за те, которые дают ребенку максимум самостоятельности. Создание проблемных ситуаций, использование коллективных форм работы, сотрудничество ученика и учителя, привлечение ребенка к оценочной деятельности - вот те пути, которые объединяют одно: все они направлены на повышение мотивации к предмету через осознание собственной значимости. Не поощрять воспитание эгоистов, но через умение слушать, через искреннюю похвалу, доверие, благодарность завоевывать такую же привязанность к себе. Стать для ребенка тем вдохновляющим наставником, который верит в его лучшие качества, - и

Я иду к учителю

Значимость личности учителя и методов его работы как определяющая составляющая в развитии мотивации к предмету

в этой связи опять же есть материал для размышлений. Почему именно в подростковом возрасте происходит эта неожиданная драма, когда вдруг то, что старательно возвращалось школой и семьей, вдруг идет под откос, подвергается сомнению все, что

ния, которое невозможно спутать ни с чем. Однако остановиться в этот момент - значит остановиться насовсем. «Я иду в школу, иду на урок, иду к учителю» - вот позиции, между которыми нам должно ставить знак равенства. Задача не из легких, и в ней,

безответственен сам, невозмож но быть понятным и близким ребенку и не уметь говорить с ним на одном с ним языке. Что нужно для этого? Всего лишь альянс двух основных компонентов, определяющих педагогическое мастерство: личностного и профессионального. Недостаточно великолепно знать предмет, более того, недостаточно даже совершенствовать свою компетентность, но важно стать таким проводником знания для ребенка, которого тот не захочет променять ни на кого другого, а это значит любить свой предмет так, чтобы заразить ребенка этой любовью.

Это абсолютно невозможно, если обращаться к детям как к безликой массе, пусть даже если и горит притом в сердце огонь к дисциплине. И если вы в педагогике случайный человек, то чуткое детское сердце заметит подлог. Формалистский, пусть и блестяще выверенный, он чувствует ся сразу, вышколенное, но холодное сердце никогда не останется незамеченным, но это уже вновь разговор скорее о призвании. Хочется верить, что среди наших читателей нет случайных посетителей, а это значит, что все недостающее мы можем в себе воспитать. В помощь идет все: от работы над профессиональным ростом до курсов театрального мастерства. Продуктивное общение построено на принципах, которые работают вне зависимости от среды, в которой оно функционирует. Помните те девять законов жизни, которые в свое время провозгласил американский педагог, оратор-мотиватор Дейл Карнеги? Мы не станем перечислять их все, но во главе угла стоит личностно ориентированный подход. Проявлять искреннюю заинтересованность в собеседнике, а в нашем случае в ребенке, говорить с точки зрения его интересов, возбуждать и стимулировать его мотивацию, апеллировать к важности его личности. Просить выполнить? Нет, но просить о помощи, подчеркивая его значимость. Вы же не сомневаетесь, что он справится, и более того, никто другой не сделает это лучше! Речь идет о совершенстве

признания вас авторитетом не заставит себя ждать. Подключайте всевозможные структуры, функционирующие в вашей школе. Психологи, социальные педагоги, органы школьного самоуправления - направьте туда «отбившегося от рук», возложите на него надежды, и он будет стараться, чтобы оправдать ваши ожидания. Все без исключения желают хотя бы раз исполнить положительную роль в своей жизни. И на уроке почему бы не создавать ситуацию ожидаемого успеха? Ведь это и снятие тревожности, и спокойная психоэмоциональная обстановка на уроке. Ребенок, переживая радость и подъем настроения, будет ассоциировать свои эмоции прежде всего с личностью учителя, и именно в этот момент круг замыкается и мы приходим к тому, с чего начинали: «Люблю предмет того учителя, которого люблю».

Безусловно, все эти хитрости и не хитрости вовсе, но скорее общизвестные нормы и принципы, отчего же тогда зачастую проще выполнить свое дело, отчитать, объяснить, проверить и оценить, а после уйти, не дрогнув душой и мыслю? Подойти холодно и бездушно, зато после сетовать на то, что дети вдруг стали неуправляемыми, не умеющими слышать?

Самая сложная работа есть работа над собой, и это уже закон природы. Работать можно и нужно, но лишь в том случае, когда человеком выбранной профессии движут искренняя потребность и искренняя привязанность к детям. Давать прежде, чем просить взамен, идти навстречу, вызывая к желанию ребенка, работать согласно тем принципам и методикам, которые отвечают его интересам. Такому учителю невозможно противостоять, в его предмете невозможно не влюбиться, и в таком случае проблема мотивации становится решаемой. Однако давайте не будем забывать, что все это функционирует лишь при одном главном условии: вы в педагогике не случайно.



еще вчера, казалось, не знал и доли сомнения?

Чудес не бывает, равно как и нет необъяснимых вещей - именно в подростковом возрасте на первые позиции выходит личностно ориентированный компонент, и потому именно в это время как никогда возрастает роль учителя в образовательном процессе, а значит, и в вопросах повышения мотивации. Насколько сможет учитель наладить контакт даже с самым труднообучаемым

увы, не всегда возможно выплыть лишь на природной харизматичности или врожденном таланте общения. Нужно уметь зацепить, и зацепить за живое, за сферу интересов и потребностей ребенка, его желания, которые нужно суметь прочувствовать. Кто-то учится, чтобы избежать неудач, а кто-то для того, чтобы получить признание, и как же мало тех, кто начинает учиться для получения знаний... Мы говорим об этом без стеснения вовсе не с целью опо-

Мария КОБЫЛИНСКАЯ,
учитель иностранных языков
и редактор официального сайта
школы №1512

Ключ к победам

Мы строим наше будущее

Учитель, прежде чем начать образовывать ученика, возбудил бы интерес к знанию, своими наставлениями сделал бы его способным к учению.

Ян Амос Коменский

Сегодня нам интересно порассуждать о том, какую роль в современном образовании играет мотивация ребенка на успех. Важность этого вопроса неоспорима, так как часто в своей работе мы сталкиваемся с ситуацией, в которой обучающиеся с высоким уровнем интеллектуальных способностей, но низким уровнем мотивации не могут достичь положительных результатов. В то время как мотивированный ребенок прикладывает намного больше сил для получения определенных знаний и добивается успеха.

Что такое мотивация? Как пробудить мотивацию у ребенка? И как современные школы и городские площадки помогают учителям и родителям сформировать должный уровень мотивации у ребенка?

С точки зрения педагогики мотивация - процессы, которые способствуют освоению образовательной программы и активной познавательной деятельности. Такую мотивацию называют учебной.

Формирование учителем учебной мотивации у ребенка можно сравнить с театром кукол, где кукловод, дергая за ниточки, направляет марионетку в нужную сторону. Так и с обучением: для формирования устойчивой учебной мотивации на успех важно помнить, что она складывается из ежедневных ситуаций, в которых учителя есть власть повлиять на ощущения учеников. Существуют приемы стимулирования обучающихся, к которым мы прибегаем в процессе работы:

- Призыв обучающегося к самолюбию. Мы помогаем ребенку сказать себе самому: «Я смогу не хуже, чем остальные!», «У меня все получится!»

- Показ достижений. Любой успех ребенка на какое-то время должен становиться публичным. Обучающийся должен получить одобрение не только со стороны учителя, но и со стороны одноклассников. Важно не скучиться на признание тех, кто действительно превосходит других детей. Награды, звания, похвала очень важны для ребенка. В наших классах есть стенды, на которых мы размещаем тетради с лучшими работами, лучшие рисунки и поделки детей. На уроках литературного чтения принято аплодировать тем, чье прочтение стихотворения было наилучшим. По итогам триместра в нашей начальной школе проводятся линейки, на которых мы чествуем лучших учеников.

- Похвала. Первое и самое важное - похвала должна быть искренней. Мимики и жесты учителя должны так же, как и слова, выражать положительное отношение к поступку ребенка.

Похвала обязательно должна быть честной (то есть не стоит хвалить плохую работу). В противном случае похвала будет звучать скорее как оскорбление. Тогда она не сможет оказать на ребенка положительного влияния.

- Критиковать, сопереживая. Сопереживая, мы даем возможность ребенку не зацикливаться на своей ошибке, а, используя полученный опыт, двигаться дальше. Верить в себя, в то, что еще не все потеряно. Дети должны верить в свои собственные силы. Нужно делать акцент на том, что всякая ошибка имеет решение и ее можно и нужно исправить. Ребенок должен понимать, что с трудностями справиться реально.

- Поиск нестандартных решений. Проверенные правила работы стабильны, но не всегда эффективны, так как важно помнить о том, что время идет и сознание детей меняется, а, следовательно, методы и приемы обучения стоит корректировать. На уроках математики в своих классах для проведения устного счета мы используем приложение Plickers. В ходе работы каждый ребенок показывает результат при помощи QR-кодов. Это вызывает у него интерес и желание работать.

Одним из самых важных составляющих учебной мотивации будет интерес ребенка. Как говорил Л.С. Выготский: «Общим психологическим правилом выработки интереса будет следующее: для того, чтобы предмет нас заинтересовал, он должен быть связан с чем-либо интересующим нас, с чем-либо уже знакомым, и вместе с тем он должен всегда заключать в себе некоторые новые формы деятельности, иначе он останется безрезультатным». Современное образование реализует эту идею в процессе осуществления

системно-деятельностного подхода, в рамках которого учитель создает благоприятную среду для самостоятельного получения знаний ребенком. Задача учителя направить деятельность обучающихся, дать им возможность разобраться в проблеме и сделать выводы. В таком случае новые знания приобретаются на основе старых. Этот подход пробуждает интерес обучающихся. Так же важную роль в поддержании интереса к обучению играет личность учителя. Он создает особую атмосферу общения, умело направляет деятельность обучающихся и всегда готов прийти им

собственном опыте. Поэтому учитель сегодня, используя современные технологии и возможности образовательной среды школы и города, может повлиять на сформированность мотивации обучающихся.

Так, к примеру, мы активно используем интерактивную доску в процессе обучения. В данный момент существует множество сред для создания интерактивных упражнений (LearningApps, ActivInspire, Google-рисунки, Умаигра, Wizer.me). Мы можем в любой момент преподнести школьный материал в более творческой, нестандартной, за-

ные упражнения из базы Учи.ру. Они каждый раз были столь долгожданны, что пробудили в учениках интерес к дальнейшим самостоятельным действиям. Теперь каждый из наших обучающихся зарегистрирован на сайте и принимает активное участие в олимпиадах и интеллектуальных играх. С помощью них дети могут закреплять полученные знания.

Последние несколько лет обучающиеся четвертых классов пишут Всероссийские проверочные работы. По итогам этих работ мы можем судить о мотивированности наших учеников. Успеваемость обучающихся ста-

ла гораздо выше в сравнении с результатами прошлых лет. К примеру, в 2017-2018 году показатели качества обучения наших учеников составили более 90%.

Мы стараемся подключить к работе родителей детей, которые в формировании мотивации на успех играют не меньшую роль, чем школа. Взрослым стоит проявлять интерес к делам детей, помогать в трудных ситуациях, объяснять, что неудачи в обучении можно исправить, приложив больше усилий. Родителям нужно не забывать хвалить и поддерживать своих детей. Формирование мотивации ребенка - общее дело семьи, школы и его окружения.

Но не только на территории учебного заведения существуют объекты, способные оказать влияние на сформированность мотивации на успех. Москва - большой город с большими возможностями. Современные городские мероприятия (праздники, конференции, форумы), проходящие на территории нашего города, привлекают внимание детей и дают им возможность почувствовать шанс стать успешными людьми. Городской план мероприятий столичного Департамента образования предусматривает активности разных направлений для детей разных возрастов.

Вот и Московский международный форум «Город образования» открывает свои двери для всех желающих. Выставки, мастер-классы, доклады спикеров, затрагивающие актуальные темы образования, - все это транслирует практический опыт городских ресурсов открытого образования, доступных всем желающим. Город заинтересован в поколении думающих, активных, открытых новым проектам школьников. Благодаря созданию умной городской образовательной среды у московских детей быстрее формируются ключевые компетенции учащегося XXI века и мотивация на успех. А мотивированный ребенок способен в дальнейшем к новым свершениям в науке, творчестве и других областях нашей жизни. Значит, сейчас, работая над мотивацией подрастающего поколения, мы строим наше будущее.

Ксения ЧУДАКОВА,
Лилия РЕНЬЕ,
учителя начальных классов
школы №1200



Лестница успеха

«Секретная» методика

«У меня не получится...», «Все равно будет плохая отметка...», «Зачем стараться, если я неудачник...».

Как часто в педагогической деятельности мы слышим такие высказывания от детей! И самое тревожное, что эти дети - ученики начальной школы. Ведь именно на начальной ступени мы, учителя, закладываем первые кирпичики в прочную стену знаний. И тогда дальнейшее обучение в средней и старшей школе встречает на своем пути преграды. Низкая самооценка, неуверенность в себе - главные враги успешного обучения, а радость маленьких побед - это путь к большим победам.

В своей профессиональной деятельности я всегда думала, как помочь таким детям, как научиться добиваться результата? Изучая литературу на волнующую тему, я ознакомилась с методикой «Лестница успеха». Ее суть проста и незамысловата.

Многие дети думают, что пятерка для них - это недостижимая вершина. Кто захочет стараться, если заранее известно, что успех недостижим? Вот поэтому нельзя мерить всех одной шкалой. Пускай «четыре с минусом» станет для ученика таким же праздником, как и «пять». Но это не значит, что нужно снизить требования. Это значит, что учеба должна приносить радость всем, а не только тем, кто получил «пять».

Поощряя даже маленькие достижения, мы стимулируем успеваемость. Наша главная цель - сделать так, чтобы ученик стал для себя и наставником, и учителем. Низкая самооценка - это главный враг успеха, а радость незначительных побед - это путь к большим победам.

Так что же такое «Лестница успеха»? Это стратегия. Она дает возможность ставить глобальные цели и достигать их.

Мы составляем на бумаге план прогресса и с течением времени добиваемся тех или иных целей, отмечаем даты и то, чего мы достигли. Но отстающему ученику работать по этой методике без помощи учителя очень трудно. Ведь всем известно, что совместная и эффективная работа с педагогом стимулирует не меньше, чем сам успех.

Артем Ш. всегда «неудачно» писал диктанты по русскому языку. У ребенка опустились руки. На мое предложение позаниматься дополнительно он ответил, что он неудачник и у него все равно ничего не получится. Тогда я решила вместе с Артемом составить «Лестницу успеха», конечная цель - это написать диктант на «отлично». А ниже на ступеньках мы указываем цели, двигаясь по которым мы достигнем успеха. Вот что у нас получилось: написать диктант на «5», повторить все правила, ежедневно заниматься на орфографическом тренажере, искоренить ошибки в

правописании безударных гласных в корне слова, отработать правописание парных согласных в корне слова, правописание слов с разделительным твердым и мягким знаком, научиться правильно оформлять предложения, отработать каллиграфическое написание букв.

В течение целого триместра Артем Ш. безуказненно выполнял поставленные цели, и результат не заставил себя долго ждать. Итоговый диктант Артем написал на «отлично». И вот уже будучи в седьмом классе, Артем Ш. часто делится своими достижениями и показывает новые «лестницы успеха». Ведь недаром говорят, что «крылья есть у всех, но воспарить могут только стремящиеся...».

Ольга ВАСИЛЬЕВА,
Ирина БАЙДА,
учителя школы №402
имени Алии Молдагуловой

Написать диктант на «5»

Повторить все правила

Ежедневно заниматься на орфографическом тренажере

Искоренить ошибки в правописании безударных гласных в корне слова

Отработать правописание парных согласных в корне слова

Правописание слов с разделительным твердым и мягким знаком

Научиться правильно оформлять предложения

Отработать каллиграфическое написание букв



И можно ли? Как выделить ДНК из клеток лука и банана? Все эти темы можно не только изучать по учебнику, но и проверить опытным путем.

Наверное, именно мотивация к изучению биологии как науки ведет наших учеников к покорению новых вершин: разработка собственных проектов, участие в тематических конкурсах и олимпиадах. В течение 10 лет мы активно участвуем в муниципальных, городских конкурсах по экологии, занимая призовые места. Темы исследований появляются сами собой: «Разделение пигментов листа по методу Крауса», «Определение факторов воздействия на проницаемость клеточной мембранны», «Обнаружение

Почему осенью листья становятся разноцветными?

Со школьной скамьи - в мир науки

В наполненном гаджетами современном мире сложно удивить ребенка, наверное, уже лет с десяти. А вот волшебной палочки, по взмаху которой он с огромным желанием бежал бы в школу учиться, с удовольствием и самостоятельно делал уроки, пока не изобрели. Поэтому для учителей и родителей мотивация обучения остается проблемой.

Н е секрет, что воспринимать 45-минутный урок, состоящий из теоретического материала, сложно. Хочется дать возможность ученикам совершать открытия каждый день. Эта идея, мне кажется, стала ключевой в современной школе.

Наблюдение, эксперимент, исследование, организация проектной работы - все эти методы делают уроки запоминающимися и дарят ученикам не только положительные эмоции и возможность совершать открытия, но и помогают качественно усваивать программный материал. Иногда вместо школьных кабинетов ученикам предлагаются не привычные классы, а современные лаборатории, биостанции, музеи, пришкольная территория. Юные исследователи нашей школы, например, участвовали в мониторинге воды одного из прудов усадьбы Кусково, а также провели сравнительный анализ характеристик водопроводной воды и воды естественных водоемов. Определили цвет воды, ее прозрачность, а с помощью индикаторной бумаги - кислотность. Как же интересно было ребятам провести урок биологии в настоящей лаборатории, в окружении современной техники! При этом не просто смотреть, как работают ученые, но и самим проводить опыты, описывать и анализировать результаты. Такой опыт запоминается надолго.

Самое интересное, что классический урок после подобного «лабораторного» опыта не становится для ребят скучным. Наоборот, как-то само собой получается, что ученики стремятся, сидя за партой, как можно внимательнее слушать учителя и активно работать, чтобы потом, во время работы на биологической станции, делиться своими знаниями с настоящими биологами о факторах воздействия на проницаемость клеточной мембранны.

Совершенно удивительно для педагогов и родителей наблюдать за тем, как рождается мотивация к углубленному изучению предмета. После 2-3 исследовательских занятий ребята с удовольствием начинают ходить на уроки, слушать, а иногда и спорить со своими учителями. Наверное, именно так проявляется их первоначальный интерес к предмету. Затем стараются блеснуть знаниями, и мне кажется, что именно в этот момент зарождается самое важное - желание и умение ребенка самостоятельно работать с информацией дома: собирать, анализировать, структурировать. Ученый готовится, иногда с помощью родителей, чтобы дополнить урок интересными деталями, новой информацией.

Когда урока для ребят становится мало, можно приглашать их на занятия в рамках внеурочной деятельности. Именно в кружках, направленных на расширение программного материала по предмету, формируется устойчивый интерес к биологии как науке. Почему осенью листья становятся разноцветными? Как сделать лист разноцветным самому?



проводящих тканей стебля растений». С исследовательской работой по микробиологии «Действительно ли надо мыть руки перед едой?» учащиеся пятого класса выступали на межрайонном фестивале «Наши общие возможности - наши общие результаты» и заняли второе место. Эта работа выросла в целый проект: результаты работы маленькие ученые представляли на классных часах, давали мастер-классы в начальной школе. Была организована выставка рисунков по одноименной тематике.

Приятно видеть, как растет и развивается интерес ребят к науке. Приятно быть частью этого процесса и мотивировать школьников к новым учебным достижениям, открытиям. Потому что для нас, учителей, лучшая награда - успехи наших учеников. Не правда ли?

Екатерина ЛАПЕНКОВА,
учитель биологии школы №2026

Я хочу, я стараюсь изо всех сил

Кто поможет помочь?

Первое сентября. Радостные лица учеников и их родителей. Ребята делятся впечатлениями о проведенном лете с горящими от счастья глазами. На задней парте грустный и задумчивый сидит Витя. Он молчит и только наблюдает за происходящим в классе.

— Почему ты такой грустный? Что-то случилось?

— Нет, ничего не случилось. Просто я не хочу.

— Чего не хочешь?

— Не хочу в школу.

— Почему? Тебя кто-то обидел?

— Не обидел, просто я самый плохой.

— Почему ты так решил? Тебя кто-то так назвал?

— Да нет же! Только у меня опять ничего не получится в этом году, я же в прошлом году учился хуже всех.

Больно слышать такие слова. Обидно за ребенка! Очевидно, ему нужна помощь, и очень хочется помочь. Вот только доброго слова, моральной поддержки и привычных педагогических приемов может оказаться недостаточно и помочь понадобится помогающему. Кто же поможет помочь?

На сегодняшний день такой Витя есть уже почти в каждом классе. Это ребенок, которому действительно тяжело учиться. Он с трудом выполняет требования учителя, не успевает за темпом в классе. Однако он очень хочет учиться, старается изо всех сил. Отчего же такая тоска и грусть в глазах? Он видит и понимает, что не может выполнить многое из того, что одноклассники выполняют с легкостью. Детская боль бежит ручьями из глаз: «Я хочу, я стараюсь изо всех сил. Почему же у меня не получается?»

Если Вите не помочь, глаза перестанут гореть, на смену желанию учиться придут апатия, ненависть или агрессия.

Учитель первым приходит на помочь, делая все возможное и невозможное, чтобы научить такого ребенка быть успешным, осуществляет индивидуальный подход: готовит индивидуальные карточки для ребенка, при оценивании учитывает медленный темп работы, находит время для дополнительной проработки материала... Ребенок хочет учиться, учитель старается, результата нет. Совершенно очевидно, что только усилий учителя, владеющего предметными методиками преподавания, для решения этой проблемы недостаточно.

Современное образование предъявляет особые требования к личностным качествам и компетенции учителя. Педагоги образовательных организаций проходят специальные курсы по овладению навыками, приемами, методами работы с детьми с особыми образовательными потребностями. В школах востре-

бованы специалисты (дефектологи, логопеды, тьюторы), которые занимаются коррекционно-развивающей работой с данной категорией детей, что способствует развитию их познавательной сферы, успешной социализации. В результате совместных усилий педагогического коллектива школы наблюдается личностный рост каждого особого ребенка и как следствие повышение качества образования в целом по образовательной организации.

Только в школе существует возможность получения всего спектра необходимых психолого-педагогических услуг, создания индивидуального образовательного маршрута. Индивидуально-го - значит адресного, нужного именно этому ребенку и никакому другому. Другому ребенку будет создан свой образовательный маршрут со своими задачами. Образовательного - значит ребенок получит образование, которое поможет ему в дальнейшем получить профессию, быть полезным и востребованным в обществе.

Начальная школа - это фундамент всего образования. Ошибка в расчетах, не та марка цемента, каверна в бетоне - нет прочного здания. Так и с образованием в начальной школе - каждый пробел в знаниях, умениях и навыках, получаемых в начальной школе, приводит к тому, что материал в основной может быть не усвоен. Чем раньше педагоги смогут заметить особого ребенка, тем лучше, тем больше шансов помочь.

Давайте дадим шанс на успех каждому ребенку. Успех во всем: он принят и признан в классе, у него есть друзья, он счастлив, счастливы его родители и счастливы мы, учителя. Вопрос «Кто поможет помочь?» уже не кажется таким трудным. Ответ прост. Поможет родитель тогда, когда примет своего ребенка таким, каким он есть, со всеми особенностями его развития, и даст возможность помочь специалисту и учителю. Мы не просто верим в это. Мы это знаем.

Отрадно видеть, как у таких детей лучается светом глаза, когда у них впервые получается прочитать и понять небольшой текст, написать без ошибок под диктовку, решить задачу, ответить у доски правильно и уверенно... Да всего и не перечислишь... В такие минуты мы, педагоги, понимаем, что все было не напрасно. Этот свет в детских глазах и есть счастье!

Первое сентября. Радостные лица учеников и их родителей. За первой партой сидит счастливый, с горящими от счастья глазами Витя.

**Наталия ЛУКАНИНА,
учитель начальных классов
школы №1389;**

**Елена ПРИПАДЧЕВА,
учитель начальных классов
школы №1389;**

**Людмила НИКОЛАШЕВА,
учитель-логопед школы №1389**

Одним из основных направлений образовательного процесса является развитие способности обучающихся к исследовательской деятельности. И перед педагогом современной школы стоит очень важная задача - организовать научно-исследовательскую деятельность школьников среднего и старшего звеньев.

Это серьезная и непростая работа, требующая от педагога высокого уровня знаний, хорошего владения методиками исследования объектов, наличия солидной библиотеки с серьезной литературой и вообще желания углубленно работать с обучающимися по изучению объектов. Важно понимать, что для развития у детей

педагогом рассматривали фитонцидные растения: какие из них должны быть в классе, холле школы, на школьном дворе. Когда дети начали изучать физику, появилась возможность изучить уровень освещенности рабочего места ученика и учителя, исследовать устойчивость обуви с подошвой из различных материалов для безопасного движения школьников в помещении школы. Под руководством учителя химии определяли химический состав примесей в водопроводной воде школы. В этом году стоит задача исследовать уровень радиации в школьных помещениях и обобщить весь собранный материал.

В подготовке этой работы является большим помощником МЭШ, так как работа создавалась несколько лет ребятами разного возраста. При помощи

полученные знания на практике. Именно так появилась идея автоматизации и создания единой системы, включающей в себя управление инженерными и мультимедийными сетями и коммуникациями. В результате в прошлом учебном году с ребятами 11-го класса была выполнена работа по теме «Автоматизация инженерных и мультимедийных систем».

Ребята в процессе работы собрали много материала, сложным для них оказалось систематизировать данные, чтобы они удовлетворяли целям и задачам исследовательской работы, а также грамотно оформить (для этого ребята изучали правила оформления исследовательских работ), а самое главное - создать действующий макет и подготовить презентацию (грамотная презентация - это 40% успешно-

Доказывать и защищать свои идеи

Очень серьезная эта работа

навыков исследовательского поведения необходимо сформировать у них следующие умения:

- видеть и формулировать проблему;
- поставить цель;
- выдвигать гипотезы;
- подбирать методику исследования и проводить эксперимент;
- научно комментировать и делать выводы;
- структурировать материал;
- доказывать и защищать свои идеи.

Важно заинтересовать всех обучающихся заниматься исследовательской деятельностью и пробудить у них интерес к исследовательской активности, желание экспериментировать, самостоятельно искать истину. Учитель в процессе индивидуальной работы с ребенком должен не только разглядеть искру исследовательского таланта, но и помочь в выборе темы предполагаемой работы, в определении круга ее проблем; научить его специальным знаниям, умениям и навыкам исследовательской деятельности. Очень важно, чтобы ребенок с первых шагов понял конкретную значимость своего исследования, возможность его использования не только в прикладных целях, но и в практическом плане.

В процессе исследований появляется возможность пропагандировать достижения отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства и создания школьного научного сообщества со своими традициями.

Исследовательские работы могут быть долговременными. Так, в нашей школе уже несколько лет ведется работа по созданию экологического паспорта школы. На первых этапах ребята работали под руководством учителя биологии над проблемой видеоэкологии, изучали влияние цвета стен учебного кабинета на восприятие учебного материала, на настроение обучающихся. Затем с этим же

МЭШ нынешние соавторы получают широчайшие возможности по самостоятельному обучению и повторению пройденного материала. Например, каждый ребенок может обратиться к любому уроку, выложенному в общегородскую базу материалов МЭШ. И это значительно облегчает процесс повторения, раньше потребовалось бы много времени на совместную работу преподавателя с обучающимся, сейчас эти знания добываются ребенком самостоятельно в процессе работы в библиотеке МЭШ. Московская электронная школа является бесценным навигационным инструментом в путешествии по стране знаний.

Сегодняшний выпускник - это эрудированный, успешный, умеющий аргументировать, доказывать свою точку зрения, имеющий творческий потенциал человека. МЭШ в формировании такой личности играет большую роль, так как позволяет расширить возможности в образовании.

Это не просто замена бумажных учебников, это возможность подстраивать учебный материал под индивидуальные особенности ребенка: кто-то лучше воспринимает текст, кто-то - видеоматериал, кто-то быстрее решает задачки, кому-то нужно чуть больше времени. Это вывод процесса обучения за пределы класса, что просто необходимо для исследовательской работы.

Каждый обучающийся должен осознанно готовить себя к тому, что знание важно не только усваивать, но и приумножать, творчески перерабатывать, использовать его практически.

Переход на обучение в форме Московской электронной школы является логическим продолжением естественного интереса ребенка к цифровому миру. Школьник, не покидая привычной среды, начинает получать новую информацию в той же форме, но уже под контролем педагога и пытается применить

го выступления с докладом на конференции).

Облачная интернет-платформа, содержащая все необходимые образовательные материалы - пособия, учебники, задачники, электронные хрестоматии, а также медиаресурсы - образовательные ролики, видеообъяснения учителей, предметные лаборатории и многое другое, содержащееся в материалах МЭШ, оказались весьма кстати.

Проект «Московская электронная школа», направленный на максимально эффективное использование ИТ-возможностей школы для улучшения качества образования ребят, очень помог при выполнении этой работы. Ее результатом стал действующий макет, созданный во время работы, на котором ребята демонстрировали принцип действия мультимедийной системы обслуживания жилого дома.

Работа была представлена на окружной научно-практической конференции и получила диплом 1-й степени. Создание этой работы оказало влияние на выбор профессии авторов проекта. Они в этом году стали студентами технического университета и продолжат свою работу по данной теме, потом выбранная в школе тема выльется в хорошую курсовую или дипломную работу, а дальше это новые разработки на заводах и фабриках.

Сегодняшний старшеклассник - это завтрашний студент. Поэтому специальные навыки, полученные в школе, могут служить добрую службу тем, кто захочет серьезно заниматься наукой в вузе.

Слова Аристотеля актуальны и сегодня: «Ученикам, чтобы превзойти, надо догонять тех, кто впереди, и не ждать тех, кто позади».

**Наталья АРХАНГЕЛЬСКАЯ,
учитель физики школы №1200;
Наталья ИВЛЕВА,
учитель химии школы №1200**

Их считают малышами,

А они взрослые мыслители

Первые полчаса школьного утра, особенно в «началке», - время созерцания и размышлений. Родители, отмеченные печатью заботы о дне грядущем, ведут за руку в школу ранцы, портфели и рюкзачки, за которыми прячутся милые маленькие детки. Каждое сегодня для них таит новые открытия, новые знания, новые умения.

Ребенок любознателен по своей природе. Любознательность заложена в нем самим фактом рождения с разумом, подобным чистому листу. Начиная познавать мир еще в младенческом возрасте, он интересуется всем, потому что это абстрактное «все» необходимо ему для жизни в обществе с другими разумными. Первый увиденный лист на дереве, капельки дождя, первая снежинка - все вызывает у малыша восторженный интерес. Как говорил главный советский классик, материальная реальность дается нам через ощущения. Ощущая мир сначала через прикосновения и «на зупок», впоследствии ребенок интересуется подробностями. Как и что устроено? Как оно работает? Ребенок играет с этим огромным миром. Придумывая игры, он предполагает некие действия, от которых ожидает какого-то результата, оценивает этот результат и корректирует действия. Та-

вественность и получить преференции.

Мы хотим инициировать обсуждение проблематики индивидуальных проектов младших школьников.

Первая проблема - самостоятельность.

Зная структуру проекта, ребенок не получает инструмента, как выполнить проект. Другими словами, «знаю правило - не знаю, как применить». С этой проблемой сталкивается даже ученик средней школы, не говоря об ученике начальной. Наши малыши целиком и полностью доверяют своим наставникам, не вникая в процесс создания проекта. С од-

на может выступать и родитель, и учитель) каждый ученик в течение учебного года создает и защищает свой индивидуальный проект на выбранную им тему. Благодаря этому ребенок за год осваивает две роли - исследователя и эксперта. Он получает опыт по созданию проекта, выступает в роли оратора, учится дискутировать и отстаивать собственную точку зрения, получает возможность реализации своего творческого потенциала, а также приобретает навыки анализа и оценки успешности собственной деятельности, в том числе в сравнении с работами других учеников.

получается реферат, а не проект.

В-третьих, на протяжении всей работы над проектом у ребенка возникает страх перед новой деятельностью: «У меня не получится», «Я не смогу», «Я этого не делал ни разу», «А как это сделать?», «Я не смогу это сделать сам».

Мы видим три причины этого:

1. Родители не верят в возможности и успешность собственного ребенка.
2. Чрезмерная опека ребенка в семье.
3. Комплекс отличника у родителя.

Важно помочь ребенку поверить в свои силы: «Попробуем

Поиск и отбор информации по проекту - это трудность, которая прежде всего связана с возрастом. Для учеников начальной школы она особо актуальна. Связано это прежде всего с развитием навыка чтения, который в младшем школьном возрасте только формируется. Успех поиска информации напрямую зависит от него, поэтому одной из задач руководителя проекта становится корректировка источников информации, осуществляемая индивидуально в каждом конкретном случае.

Успешность преодоления проблем - это прежде всего мастерство учителя. Безусловно, это непросто. От вас потребуется много времени и сил на корректировку тем, на сотрудничество с родителями, на поиск конкретного аспекта темы для каждого ребенка, на поиск доступных источников информации и подгонку проекта «под эксперта» того или иного конкурсного жюри. Но мы не оставим вас в грустных раздумьях, дорогие читатели!

Поверьте нашему опыту, возможно все!

Вспомните тот момент, когда ребенок начинает ходить. Для первого шага необходим достаточный уровень развития мышц ног, спины, уровня координации движений. Родители, конечно, могут влиять на эти функции с помощью специальных упражнений, но очень слабо, все же человеческое развитие идет по своим законам. Это же касается и работы с проектом в школе. Благодаря нашей системе работы ребенок получает необходимый багаж универсальных учебных действий по разработке индивидуального проекта. Иными словами, теперь он знает, с чего начать работу над проектом, к кому и в какие моменты обратиться за помощью, на что обратить внимание при подготовке выступления, понимает структуру проектной работы. Конечно же, вы понимаете, насколько это важно, ведь уметь планировать свою деятельность непросто даже взрослому человеку.

Мы с уверенностью можем сказать, что наши малыши стали взрослыми исследователями. Они защищали свои индивидуальные проекты на межрайонных, городских и всероссийских конференциях. Их работы были отмечены дипломами 1-й и 2-й степени. А самый главный результат - это личностная победа над собой: «Я это сделал!», «Я горжусь собой», «Мой проект понравился одноклассникам», «Мне понравилось», «Это сложно, но интересно», «В следующем году я обязательно сделаю новый проект». А для нас, педагогов, лучшего результата и не надо!

Желаем успеха в работе над индивидуальными проектами!

Наталия ЛУКАНИНА,

учитель начальных классов

Вешняковской школы №1389;

Елена ПРИПАДЧЕВА,

учитель начальных классов

Вешняковской школы №1389



ким образом, он ежедневно, но пока неосознанно создает свои мини-проекты.

С ростом самостоятельности к моменту поступления в школу круг интересов ребенка расширяется. В этот момент важно поддержать в новом школьнике подобные стремления. Одним из таких инструментов мы видим проектную деятельность. Она позволяет быть успешным, мотивированным, заинтересованным исследователем.

Ничто так не стимулирует развитие самостоятельной мыслительной деятельности, как работа над индивидуальным проектом, ведь это интересно и социально значимо именно для конкретного ученика. Индивидуальные проекты позволяют юному исследователю полностью раскрыть свои возможности, почувствовать от-

ной стороны, проект создан, но возникает вопрос «Кем?». С другой стороны, в процессе выполнения коллективного проекта учащиеся начальной школы выполняют свою конкретную роль по достижению общей цели, не задумываясь над структурой проекта. Их задача качественно выполнить свою часть работы. Поэтому, приступая к индивидуальному проекту, ребенку нужен доступный план работы. Несмотря на юный возраст, имея нужные инструменты, наши малыши вполне могут быть самостоятельными исследователями. Нужно только им в этом помочь. С этой целью мы разработали систему работы над индивидуальным проектом в начальной школе и внедрили ее.

В результате целенаправленной работы под контролем наставника (в качестве наставни- вором темы. Не трудности в выборе темы как таковой, а в том, насколько она соответствует поставленным целям. Рассмотрим их подробнее.

Основная трудность, с которой сталкиваются дети, - это выбор темы. Не трудности в выборе темы как таковой, а в том, насколько она соответствует поставленным целям. Рассмотрим их подробнее.

Во-первых, тема навязывается родителями. Во-вторых, выбор темы часто не предполагает наличие практической или исследовательской части, вследствие чего на выходе

это вместе», «У тебя обязательно все получится». Преодолеть этот страх могут помочь родители. Это большое подспорье в работе педагога. Но есть и обратная сторона медали. Ставяясь успокоить ребенка, родители начинают работать за него. Самостоятельность ребенка уходит на второй план. Интерес к работе у него пропадает, и он становится лишь наблюдателем со стороны. В этом месте возникает еще одна проблема проектной деятельности в начальной школе, и эта проблема, на наш взгляд, кроется в целеполагании всех заинтересованных сторон.

Рассматривая широкий круг участников проекта: наставник, родители, эксперты, ученик, - хотелось бы заострить внимание на том, что первым в этом списке должен быть ученик, и целеполагание остальных участников проектной деятельности должно отталкиваться именно от него.

Главной целью в начальной школе становится не сам проект, а процесс его осуществления, несущий ребенку новые навыки, умения и знания. Все стороны проекта признают этот факт. Тогда проблема «серьезности» и «практичности» проекта отойдет на второй план и отпадет необходимость назойливой опеки и исключающей помощи.

Помимо философских проблем самостоятельности и целеполагания нельзя не отметить и чисто практическую проблему, характерную именно для начальной школы.

Школьные уроки - это дорога к вершинам знаний, совершенствование интеллектуального уровня ученика. Но как сделать процесс обучения более доступным и интересным? С таким вопросом сталкивались учителя на протяжении многих лет, но не сейчас. Московским учителям повезло - у них появился современный инструмент для организации учебного процесса. Им стал городской проект «Московская электронная школа», который позволяет использовать все плюсы информационных технологий.

Для меня, как для учителя, это чрезвычайно важно: как организовать работу обучающихся на уроке без потери содержания предмета? Как сделать так, чтобы на уроке осуществлялось продуктивное взаимодействие всех участников об-



Легко учить, интересно учиться

Как разбудить у обучающихся аппетит к новым познаниям?

разовательного процесса? МЭШ снимает эти вопросы. Обширная библиотека электронных ресурсов и сценариев создана для упрощения подготовки к урокам, кроме того, они позволяют полностью вовлечь учеников в активную учебную работу.

С внедрением МЭШ учителя нашей школы №1925 отмечают ее долгосрочные перспективы и замечают позитивные изменения в отношении детей к занятиям. В ней есть все необходимое для организации и управления учебным процессом, успешно сочетаются традиционные формы образования и современные цифровые технологии. Их применение в учебном процессе значительно повышает эффективность усвоения учащимися материала, помогает сделать процесс обучения более мобильным, дифференцированным и индивидуальным.

В современных условиях гарантом качества школьного образования является учитель, современными чертами которого становятся не только профессионализм, широкий комплекс качеств, способствующих успешной передаче знаний, но и стремление к

исследованиям, способность работать в инновационном ключе, адекватно реагировать на изменения в системе образования, открыть, готовность к диалогу и сотрудничеству. «Учитель - это человек, который может делать трудные вещи легкими» (Ральф Эмерсон). Ему легкоается то, что вызывает интерес. Поэтому в процессе своей педагогической деятельности мы стремимся решать вопросы, которые главным образом заключаются в стремлении учить с увлечением и творчески осуществлять процесс усвоения полученных знаний.

Из моего личного опыта и работы наших учителей в МЭШ хочется отметить положительные наблюдения за всеми процессами реализации данного проекта. В первую очередь это экономия времени учителя на подготовку к уроку и времени ученика на активное участие в уроке. Также благодаря интерактивному содержанию - видеофрагментам, приложениям, таблицам, тестовым заданиям - стало заметно повышение интереса со стороны учащихся к содержанию уроков. Благодаря возможностям, кото-

рые предоставляют интерактивная панель, уроки получаются яркими, запоминающимися. Многие ребята говорили мне, что им стало интереснее учиться. А раз учиться становится интереснее, растет и мотивация учащихся. Следовательно, это правильным образом скажется на результатах. Не стоит забывать о языке информационных технологий. В наши дни нам, взрослым, следует говорить языком детей. Современные дети не понимают, как можно обойтись без электронных устройств, поэтому и мы даем им понять, что относимся к их интересам с уважением.

В нашем коллективе появились лидеры - это профессионалы разных возрастов, которые смогли увидеть для себя и детей новые возможности. Учителя серьезно подошли к вопросу переоценки собственного опыта и активно исследуют новые инновационные технологии и используют их для проведения уроков.

МЭШ призвана стать удобной площадкой для взаимодействия всех без исключения участников образовательного процесса. Успех в труде достигается обеспечением взаимопонимания между учителем и учениками, родителями и детьми, учителем и родителями, а значит, единства действий и воспитательных усилий школы и семьи.

Если все дети справляются с поставленными перед ними задачами, если работают с увлечением, удовольствием, помогая друг другу, если идут домой довольные проведенным учебным днем и ждут с нетерпением следующего, желание учиться крепнет.

Мир меняется, меняются и средства его познания. Поэтому и образовательные технологии должны быть современными, а еще лучше - устремленными в будущее.

Екатерина ТАЛЬПИНА,
учитель английского языка
школы №1925



Метод наглядности

Современное оборудование - новые результаты

Мы живем в мире технологий и уже не представляем свою жизнь без них. Развое оборудование окружает нас со всех сторон - дома, на работе, в транспорте. И школы не отстают от остального мира. Этому рады и ученики, и учителя.

Одна из основных задач педагога - мотивировать ученика на изучение своего предмета. Ведь если нет мотивации, то нет интереса и изучение предмета идет с большим трудом.

Что же такое мотивация и почему она так важна в обучении?

Мотивация - это побуждение к действию. Это способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

Как я это вижу в условиях школы?

Педагог способствует развитию у школьников интереса, на котором будет базироваться мотивация, а следовательно, и успешное изучение предмета. Только в старших классах у ребят мотивация внутренняя, так как ученики сами выбирают предметы для сдачи экзаменов, они осознают, в какой вуз хотят поступать. Эта мотивация основывается на выборе профессии. Остальные ученики чаще всего хорошо учатся и проявляют интерес за счет внешней мотивации. И тут велика роль учителя и методов, которыми он пользуется.

Я, как биолог, чаще всего использую метод наглядности. Без этого метода изучение моего предмета невозможно. Но есть темы, при которых недостаточно вырастить инфузорию в баночке, воспользоваться микроскопом или использовать модель скелета человека. Например, темы биохимии и молекулярной биологии трудно воспринимаются ребятами. Хотя сейчас через 3D-моделирование процесс сборки белковой молекулы доступен для понимания всеми учениками.

Что дает школьникам знание о биосинтезе белка? Кроме понимания существования и образования жизни, развивается абстрактное мышление, которое тесно связано с речью.

Есть ребята, которые и в старших классах не могут определиться с будущей профессией. Они осознают, к каким предметам проявляют больше интерес, но все равно не уверены в выборе.

И в этот момент на помощь приходит современное оборудование.

В нашей школе есть кабинет с оборудованием проекта «Медицинский класс в московской школе». Вырос ли интерес учеников к биологии и медицине после открытия кабинета? Еще как!

Изучение многих тем теперь проходит на другом уровне - на каждой парте можно разместить цифровую лабораторию. Благодаря бинокулярным и цифровым микроскопам изучение тканей в восьмых классах стало гораздо интереснее. Ученикам нравятся цифровые лаборатории, и они

сами предлагают провести лабораторную или практическую работы.

Вначале у меня было опасение, что не у всех учащихся получится работать с таким оборудованием. Оно было напрасным! Лучше всего с цифровыми лабораториями управляются те ученики, у которых раньше не было мотивации к изучению предмета. Оказалось, что через компьютерные технологии они лучше осваивают материал. Эти ребята показывают себя с другой стороны, у них повышается самооценка - теперь их результаты намного лучше.

На занятиях медицинского кружка в старших классах ребята учились правильно делать забор крови и инъекции лекарственных средств на тренажерах с сосудами руки, ставить уколы. Такие занятия помогли старшеклассникам понять, что выбранное медицинское направление им действительно подходит, а кто-то смог преодолеть свой страх к медицинским иглам.

Иначе проходит теперь и подготовка к экзаменам, олимпиадам. Сталкиваясь на экзамене с заданиями по определению массы молекул ДНК, ученики успешнее их выполняют. Потому что при помощи аппарата для проведения электрофореза ребята сами видят результат, а не узнают об этом эксперименте из учебника.

В прошлом учебном году мы впервые участвовали в олимпиаде по оказанию первой медицинской помощи. Несколько наших учеников прошли в практический тур и уверенно выполняли задания, так как не раз отрабатывали технику искусственной вентиляции легких на тренажерах. Им удалось занять призовые места.

5-6-е классы тоже занимаются с новым оборудованием. Сначала школьники научились работать с обычными световыми микроскопами, после чего приступили к работе с бинокулярными аппаратами. Выращенные собственоручно инфузории, виденные при таком увеличении, вызвали огромный восторг и интерес к биологии вообще.

Шестиклассники проводили эксперименты с гидропонными установками (выращивание растений на водной среде), следили за изменениями, происходящими в растениях из-за недостатка всего лишь одного элемента. Сейчас они планируют расширить этот эксперимент и провести проектно-исследовательскую работу.

Занятия с новым оборудованием мотивируют узнавать больше информации по предмету. Ученики делятся со своими одноклассниками ею, мотивируя их. И учащиеся сейчас в 6-7-х классах, они уже четко знают, что хотят связать свою жизнь с биологией. А это уже мотивирует меня, педагога, придумывать новые способы использования этого оборудования и немного завидовать, что в мои школьные годы такого не было.

Анастасия СУДАКОВА,
учитель биологии школы №1925

Программируемое будущее

Занятия робототехникой - от идеи до реализации

Разве не фантастика - сначала придумать идею для будущего робота-помощника, а затем последовательно создавать конструкцию и «оживлять» робота, вовлекая в жизнь первоначальный замысел? Творческое мышление, навыки программирования, усидчивость, умение работать в команде, критическое мышление и, безусловно, удовольствие от процесса и результата занятий - вот что такое занятия робототехникой в современной школе.

В современном мире информационные технологии играют чрезвычайно важную роль в жизни человека. Каждую минуту мы стремимся получить все больше информации, ведь, как сказал Уинстон Черчилль: «Кто владеет информацией, тот владеет миром». Благодаря смартфонам, планшетам и компьютерам мы можем в кратчайшие сроки решить абсолютно любую задачу. Все это напоминает сказку о золотой рыбке. Пожелай чего-либо, и это тут же выполнится. Однако в нашей истории нет разбитого корыта. Ведь любую, даже самую сложную, задачу возможно решить с помощью современных гаджетов. Отчеты, справки, презентации, графики,

деловые письма - все это подразумевает использование информационно-вычислительной техники.

В наше время человек, обладающий знаниями и умениями в области информационных технологий, ценится на рынке труда много больше. Ведь его работа становится эффективнее и быстрее, когда он практически мгновенно может получить доступ к любой интересующей его информации. Но как же подготовить такого специалиста? Зачастую успешность профессиональной подготовки человека зависит от получения им навыков работы с информационными технологиями еще за школьной партой. В настящее время образовательные организации имеют полный спектр интерактивного оборудования. Компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски, МФУ, телевизоры и музыкальные центры, сканеры, принтеры, фотоаппараты и видеокамеры, звукоусилительная аппаратура (колонки, микрофоны, микшерские пульты) и многое другое. Учителя, используя данную аппаратуру на своих уроках, могут выбрать наиболее эффективные формы и методы проведения занятий, заинтересовать обучающихся и существенно обогатить образовательный процесс. Ребята обучаются компьютерной грамотности, получают азы конструирования роботов и их программирования.

В школе №2026 кружок робототехники - один из самых востребованных среди обучающихся и их родителей. Для занятий используются наборы Lego WeDo и Lego MINDSTORMS NXT 2.0. Вы только представьте, какой восторг можно увидеть в глазах ребенка, когда его идея робота-помощника становится не просто фантазией, а реально существующей и полностью функционирующей кон-

струкцией, которую он создает сам! А ведь в ходе этой работы ему приходится осваивать все процессы высокотехнологичного производства - от создания проекта и его защиты до конструирования и программирования модели. В этот момент у него развиваются фантазия, творческое мышление, логика, усидчивость, терпеливость, аккуратность в работе с мелкими деталями, улучшается мелкая моторика и формируются навыки создания алгоритмов. Но самое главное, что у него повышается мотивация к обучению, так как занятия проходят в игровой форме и приносят обучающимся массу впечатлений и хорошее настроение. Планирование программы составлено высококвалифицированными специалистами таким образом, что на занятиях не приходится скучать ни первоклассникам, ни уче-



никам выпускных классов. Каждый может узнать для себя что-то новое и усовершенствовать свои навыки владения информационными технологиями. Работы обучающихся всегда привлекают к себе внимание и занимают первые места в конкурсах и олимпиадах городского и всероссийского уровней. А на базе самой школы часто проходят мастер-классы для младших школьников и воспитанников дошкольных отделений. Таким образом, еще с детского сада ребята нацелены на получение новых знаний, умений и хотят быстрее начать обучение в школе.

В нашей школе предусмотрено углубленное изучение различных технических предметов - физики, математики (профиль), информатики, что составляет информационно-технический профиль. Это позволяет нашим выпускникам

подготовиться к поступлению в престижные вузы технической направленности. За все время существования такого профиля мы имеем 100% поступления в технические вузы и 80% - на бюджетные места. Мы гордимся, что наши выпускники продолжают работу в области информационных технологий, выбирая вузы технической направленности.

Информационные технологии в школе позволяют учителям выстраивать учебный процесс как поисковую систему для получения новых знаний. Такой подход интересен для школьников, способствует осознанному выбору профессии, позволяет организовать как индивидуальную, так и командную работу учеников.

**Елена ДУБОВА,
учитель информатики
школы №2026**

Сегрегация, интеграция, инклюзия

Концепции современного образования

Образование - право каждого человека, имеющее огромное значение и потенциал. Нет ничего более важного, никакой другой миссии, кроме образования для всех.

Кофи Аннан

Многие родители, воспитывающие детей с особыми образовательными потребностями, часто сталкиваются с вопросом: «В какую школу пойдет учиться ребенок?».

С сентября 2017 года наша школа вступила в проект «Ресурсная школа». В рамках проекта в нашем образовательном учреждении созданы консультативно-диагностические площадки для родителей. Одним из успешных направлений работы консультативно-диагностических площадок является форма организации родительского клуба. Родители будущих первоклассников часто озадачены вопросами: как пройдет период адаптации ребенка в классе? Как примет ребенка новый коллектив? Найдет ли учитель общий язык с ребенком? В каком коллективе будет лучше ребенку? И главный вопрос: кто поможет ребенку решить все эти проблемы? От этого зависит, сможет ли учиться ребенок в этом классе, в этой школе.

Чтобы помочь родителям ориентироваться в потоке информации, в нашей

школе уже на протяжении нескольких лет успешно работает родительский клуб «Шаг навстречу». В условиях неформального общения участники клуба не только знакомятся друг с другом, но и делятся опытом взаимодействия со своим ребенком. Родительский клуб является связующим звеном между педагогами, специалистами, родителями. Семинары, беседы со специалистами дают возможность решать не только частные проблемы, возникающие в процессе обучения, но и разобраться в организационных формах образовательного процесса.

- Три года назад, - рассказывает мама первоклассника Юля К., - встал вопрос о выборе образовательного учреждения для моего ребенка, я долго думала, какая форма обучения больше подходит: сегрегация, интеграция, инклюзия, много всего перечитала, благо Интернет пестрит информацией из различных источников разного уровня осведомленности. Самостоятельно разобраться и сделать правильный выбор мне было сложно.

Из-за недостаточной информированности родители могут выбрать неправильный подход к организации процесса обучения в школе, что в дальнейшем может негативно отразиться на уровне освоения образовательных программ и препятствовать раскрытию потенциала ребенка.

Сегрегация, интеграция, инклюзия - многие слышали данные термины, но не все учителя и родители правильно пони-

мают значение этих слов. Попробуем разобраться...

Сегрегация - это процесс, когда образование учеников с особенностями происходит в изолированных учреждениях или в «автономных классах», но не для всех детей с ограниченными возможностями здоровья это приемлемый вариант.

При включении ребенка с ОВЗ в образовательный процесс путем сегрегации возникает проблема - обучающийся изолирован от общества, ограничен кругом общения своего класса, что соответственно может привести к трудностям социализации.

Следующий подход к процессу образования - **интеграция. В сравнении с сегрегацией данная форма образования более открыта. Ребенок имеет возможность взаимодействовать с обучающимися из других классов, принимать активное участие в жизни школы, но не все обучающиеся готовы к процессу интеграции.**

Обучение организовано в среде, которая недостаточно адаптирована для ребенка с особыми образовательными потребностями.

Уровень развития ребенка с ОВЗ к моменту интеграции его в класс должен быть значительно приближен к уровню нормотипичных сверстников. Далеко не всегда это представляется возможным.

По нашему мнению, наиболее оптимальным является процесс инклюзивного образования.

- Когда пришло время отдавать ребенка в школу, у нашей семьи было много вопросов и сомнений, - вспоминает мама ученика третьего класса Наталья М. - Примут ли ребенка в классе, справится ли он с учебной программой, найдет ли новых друзей?.. Несмотря на сомнения, мы решили попробовать, и сейчас не жалеем о своем выборе. Миша с удовольствием посещает школу, у него появилось много друзей. Мишины успехи - гордость нашей семьи.

Инклюзивное образование - это постепенный, детальный и очень бережный процесс включения ребенка в общую образовательную среду, которая учитывает индивидуальные особенности, опирается на сильные и учитывает слабые стороны ребенка.

Инклюзивное образование дает возможность каждому ребенку с особыми образовательными потребностями обучаться в школе рядом с домом, что значительно улучшает качество жизни семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Благодаря принципам инклюзивного образования дети с ограниченными возможностями здоровья могут не только получать полноценное образование, выбирать себе достойную профессию, но и в будущем стать самостоятельными полноценными членами общества.

Все дети должны иметь равные права и учиться вместе! А сделать это возможным - наша задача.

**Елена РЯБОВА,
методист школы №2127**

Как найти клад

Преемственные связи предоставляют грандиозные возможности

Участие в образовательной деятельности одинаково важно и для трехлетнего ребенка, и для одиннадцатиклассника. Конкурсы, фестивали, круглые столы, образовательные форумы, методические конференции в школе №1591 стали общей работой для всех.

В нашем образовательном комплексе мы понимаем, что, принимая ребенка в три года и выпуская в семнадцать лет, нам необходимо создать комфортные условия на каждом уровне образования. А для того чтобы такие условия были в едином русле, мы начали работу с педагогическим коллективом. Необходимо было сформировать единое мышление и понимание одной образовательной цели. Для обсуждения планов и решения проблем мы выбрали такую форму работы, как методические семинары и круглые столы. Методические семинары помогли педагогическому коллективу поставить цели и выработать пути достижения этих целей. Круглые столы - это обмен опытом, на них воспитатели и учителя как начальной, так и основной и старшей школы представляют свои педагогические достижения в образовательном процессе. Но невозможно было бы говорить о целостности, если бы мы все свои обсуждения не смогли применить на практике и не нашли бы возможности показать наши методики и технологии в работе с детьми.

В начале учебного года учителя первых классов приглашают воспитателей дошкольных групп на свои уроки. Это дает возможность воспитателям увидеть своих бывших воспитанников в новых условиях, оценить степень подготовленности детей к обучению в школе, проанализировать свою работу в подготовительных группах. В свою очередь в конце учебного года (апрель-май) дошкольные педагоги приглашают к себе на занятия учителей первых классов для знакомства со своими будущими учениками. Эти занятия дают возможность педагогам получить представление о деятельности и умениях детей в детском саду. По итогам этих мероприятий проводятся круглые столы, на которых педагоги обмениваются мнениями о посещении занятий, рассказывают о методах и приемах, используемых на уроках.

Весьма популярна у нас программа «Гости в гости». Учителя приходят из школы и проводят уроки в детском саду, и это не только учителя начальной школы. С большим интересом маленькие дети наблюдают физические и химические опыты, смену дня и ночи на специальных приборах, звездное небо и различные созвездия на нем, изучают географические карты. Цель этих мероприятий - показать, как много интересного и занимательного в школе и как интересно в ней учиться. Часто учителя берут с собой старшеклассников, которые проводят интерактивные уроки физики, химии, астрономии, географии. А в каникулы воспитанникам предоставляется воз-

можность посетить в школе кабинеты физики, химии, географии, такие небольшие путешествия очень привлекательны для малышей. В этом году в нашем комплексе открывается инженерный класс, а это значит, что у дошкольников появится возможность ознакомиться с робототехникой и уникальными конструкторскими разработками.

Старшеклассники также с удовольствием участвуют в проведении мероприятий для малышей, таких как празднование Нового года, Масленицы, и других развлечений. По традиции учащиеся начальной школы каждый год участвуют в театральном фестивале, ставят вместе с учителем спектакли по определенной тематике. Ученики долго готовятся, выбирают произведение, пишут сценарии, готовят декорации и костюмы, репетируют и представляют продукт своей работы на школьной сцене. Но не хотелось бы, чтобы долгая подготовка закончилась единственным выступлением, и мы нашли выход. Теперь учащиеся начальной школы ходят со своими спектаклями в детские сады. В свою очередь малыши приходят на школьные концерты со своими творческими номерами. В ближайшем будущем планируется совместный спектакль учащихся разных уровней образования. Теперь все чаще мы используем большие и удобные школьные помещения. Спортивные состязания для дошкольников проводятся в просторных физкультурных залах, а театральное представление для дошкольников в этом году будет проходить в самом большом и красивом школьном концертном зале.

Каждый год в октябре ученики старших классов отправляются на туристический слет, а для малышей подготовлена альтернатива - игра на территории дошкольных корпусов. Геокешинг - это увлекательная игра с применением карты, где маленькие «натошки» смогут ответить на вопросы и получить новые знания об окружающей среде и, конечно, раздобыть клад. Помощь в организации этой игры оказывают воспитателям старшеклассники вместе с учителями физической культуры.

Дошкольникам доступен самый широкий спектр направлений дополнительного образования в шаговой доступности, в любом учебном корпусе. Хореография, английский язык, рисование, логоритмика, ритмика, лего-конструирование и многое другое. Начиная дополнительное образование в дошкольном возрасте, дети с удовольствием продолжают его в течение всего обучения.

Мы понимаем, насколько важно на каждом уровне обучения создать все необходимые условия для развития личности, обогащения внутреннего мира, формирования умений, которые помогают ориентироваться в большом мире знаний, а также насколько важно сделать максимально плавный переход с одного уровня на другой, раскрывая пути ученического и педагогического взаимодействия.

**Лариса ПЕТРОВА,
старший методист школы №1591**

С целью определения школьниками будущей профессии, формирования способности соотносить свои индивидуально-психологические качества и возможности с требованиями к выбираваемой профессии в нашей школе №2036 сформирована система профессионального ориентирования.

В соответствии с мониторингом образовательных запросов обучающихся мы реализуем следующие профили: гуманитарный, технологический, естественно-научный, социально-экономический и универсальный. Концепция профильного образования позволяет нам создавать условия для образования обучающихся в соответствии с их профессиональными ожиданиями, выстраивать для обучающихся индивидуальную образовательную траекторию. В нашей школе ведется обучение старшеклассников по индивидуальным учебным планам.

Важно понимать, что переход к профилизации на уровне среднего общего образования не будет эффективен, если на уровне основно-

дивидуальным образовательным программам, введено углубленное изучение нужных школьникам учебных предметов, ведется работа по социализации обучающихся.

Для эффективной реализации профильного обучения школа использует и возможности сетевого взаимодействия. Так, обучающиеся естественно-научного профиля (участники городского проекта «Медицинский класс в московской школе») уже второй год имеют возможность создавать индивидуальные проекты в специализированных лабораториях медицинских вузов, что дает возможность более глубокого погружения в предметную область и помогает определиться с будущей профессией. Посещение занятий по программам «Младшая медицинская сестра» и «Младший фармацевт» в медицинских колледжах помогает обучающимся медицинских классов освоить данные специальности и получить свидетельство о профессиональных навыках.

Осознание перспективности инженерных профессий для наших обучающихся продиктовало нам необходимость участия в проекте «Инженерный класс в московской школе», в этом году

На пути к профессии

Переход к профилизации неэффективен без подготовительной работы

го общего образования не будет вестись подготовительная работа с обучающимися и их родителями по определению склонностей ребенка, его индивидуальной траектории. Во многих школах организация системы профильного обучения такова: организованы предпрофильные девятые классы и сформированы профильные 10-11-е классы. В предпрофильных классах решаются следующие задачи: учебная («научить учиться»), профориентационная и задача обще-

го развития. Мы видим необходимость в организации ранней предпрофилизации, поэтому разработали систему предпрофессионального образования для обучающихся 5-9-х классов, чтобы помочь школьникам как можно раньше определиться с выбором профиля. В 5-7-х классах в учебный план введен модульный курс «Введение в науку». Для 8-9-х классов разработан курс «Твоя профессиональная карьера», а также у школьников есть возможность получать профессию в рамках сетевой программы «Обучение без границ»; за два года наши школьники освоили такие профессии, как водитель, повар-кондитер, наладчик



технического оборудования компьютерной сети, специалист ногтевого сервиса. Участие в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, городских интеллектуальных мероприятиях, профориентационных тестированиях и квестах, посещение дней открытых дверей в колледжах позволяют сориентировать школьников при прохождении государственной итоговой аттестации на осознанный выбор тех учебных предметов, которые впоследствии станут для них профильными. Поэтому уже несколько лет мы констатируем высокие результаты при прохождении государственной итоговой аттестации в девятых классах и минимальный отток обучающихся при зачислении в старшую профильную школу. Ежегодное увеличение контингента обучающихся на уровне среднего общего образования в нашей школе подтверждает эффективность нашей работы: созданы условия для дифференциации содержания учебного материала при обучении старшеклассников по ин-

ков, в предпрофильных олимпиадах, научно-практических конференциях (городской конкурс проектных и исследовательских работ, «Шаг в будущее», «Старт в медицину»), национальном чемпионате JuniorSkills в рамках чемпионата WorldSkills Russia, высокие результаты единого государственного экзамена (в том числе и наличие обучающихся, получивших 100 баллов), наличие медалистов, качественные результаты предпрофессионального экзамена, ежегодный рост числа школьников, поступивших на бюджетные места в вузы. Это ли не лучшее свидетельство того, что наша школа на правильном пути?

Мы помогаем школьникам делать уверенные шаги в осознанном выборе будущей профессии.

**Елена СИЗОВА,
заместитель директора школы №2036;
Надежда ЛУШПАЕВА,
методист школы №2036**

Этот город наш с тобою,

Станет он моей судьбою

Мой город огромен. Это разноголосый и многоголосый мегаполис, наполненный миллионами людей, сотнями музеев, парков, исторических центров и просто современных мест общественного внимания и молодежи, и пожилых людей.

До неприличия назойливый поток информации сопровождает тебя постоянно, объявляя о пересадке в метро, крича о новой выставке, о музее, уведомляя о цене на чашку кофе и шепча о бездомной мохнатой собаке, идущей вдоль несдержанно искусственных витрин самой известной улицы страны.

В моем городе глаза разбегаются и мир вертится вокруг тебя: тяжелые, пахнущие снегом и ходом пышные дворянские сани; господин в толстой шинели с

вызывало у меня ассоциацию с красивыми рисунками на стекле - витражами.

В моем городе доступно все: история, искусство, спорт, красивые места и грустные мосты, современные нашумевшие выставки и модные парки, скромные музеи и квартиры писателей, художников, политических деятелей и музыкантов, скромные, так как им не надо завоевывать признание яркими вывесками, им делает честь имя давнего хозяина или жителя, которого помнят стены, да и мы помним...

Здесь доступны абсолютно все люди. Ты видишь утонченных бельгийцев и французов, проникнуться языком и миром которых тебе помогает купленный здесь же, в ближайшем кафе, багет или бельгийский шоколад, а веселым нравом и солнечными улыбками итальянцев, испанцев и марокканцев тебя очарует лю-



длинноватым изящным носом и узнаваемой походкой; человек с тяжелым взглядом исподлобья, широко шагающий на фоне революционных выкриков; юноша с неубийственными глазами с выбившейся прядью пшеничных волос, выдающей в нем сына крестьянин...

Здесь все из противоречий и созвучий, антагонизма и слияния...

В городском калейдоскопе крутятся старинные изящные здания с долгой и неповторимой историей и странные, отталкивающие красивые зеркальные небоскребы над рекой, сотни памятных табличек «здесь жил...», «здесь работал...», «этот дом принадлежал...», «в ... году здесь...» и тысячи неоновых вывесок; уличные художники, музыканты, поющие на разных языках свои и чужие песни...

В моем городе можно найти все: от древних книг до космических ракет. В нем можно проснуться теплым летним утром и сразу погрузиться в мир Рериха и Малевича, а можно посидеть на уютных пушистых пуфах, слушая лекцию об истории театра, в парке, название которого в детстве

бог тематический ресторан, а от холодного светловолосого викинга ты услышишь древние легенды, стоит только прийти на фестиваль средневековых скандинавских культур.

Город показывает дороги, а ты сам выбираешь, куда идти.

Мой город помог мне осуществить выбор, радушно предложив тысячи путей и профессий, вдохновляя и огнями, и музеями, и многоголосием языков на своих улицах и площадях. Из предложенного я выбрала самое близкое - изучение культуры страны и народа, его языка и литературы, приведя все части уравнения к одному знаменателю, как меня и учили в школе.

Мой город является моим домом и дает мне миллион возможностей, которыми с легкостью я могу воспользоваться.

Спасибо, Москва, за большой мир внутри одной, бесконечно глубокой для человека, но крошечной на карте мира точки.

Александра ПШОНКИНА,
ученица 9-го класса
школы №2127



История - это мы!

От школьного музея к социокультурному пространству для всех жителей микрорайона

«Интерактивная экскурсия - это здорово!» - однажды подумали мы и вместе со школьниками в 2015 году создали музейную экспозицию «От Руси к России». И практически сразу инициативу перехватили наши ученики, привлекая к новым проектам своих друзей, родителей. Творческие мастер-классы, фольклорные вечера, уроки Мужества, литературно-музыкальные композиции, фото- и художественные выставки и, конечно, выездной проект «Музей в чемодане».

Школьный музей русской истории начинался с небольшого экспоната, созданного детьми. Именно ученики стали активными участниками оформления экспозиции, экскурсоводами, инициаторами различных мастер-классов. Родители и педагоги, вдохновленные активностью ребят, помогли собрать аутентичные вещи - так появились в музее настоящая русская изба и некоторые детали «старины глубокой».

Плетение поясов, ткачество, поделки из глины, тряпичные куклы - все это становится вдвойне интересным на мастер-классах в стенах древнерусских интерьеров. За работой непременно хочется петь. И возникает желание почувствовать себя частью эпохи. Поэтому совершенно логично в стенах музея заговорили о фольклоре и народных костюмах. Создание деталей костюмов, элементов вышивок и плетений требует немалого мастерства. И уж точно невозможно заниматься такой сложной работой без желания. Именно поэтому педагоги передают ученикам инициативу формирования экспозиции, оформления витрин, разработки экскурсий для школьников различных возрастов, а также для гостей школы. Большое искусство учителя - вдохновить учеников на интересную, но подчас сложную работу, в ходе которой иногда требуется прочесть и найти много нового.

Все желающие могут посетить музей в рамках городских музейных суббот и ознакомиться с экспозицией «От Руси к России». Ну а для воспитанников детских садов, для учащихся начальной школы проводятся регулярные интерактивные экскурсионные программы. И если вначале музей рассказывал только о русском фольклоре, а задумывался как знакомство с особенностями быта на Руси в XI-XII веках, то в настоящее время экспозиция охватывает период с XI века до современности. Кроме того,

музей стал международной площадкой, на которой мы принимали студентов из Польши в рамках фестиваля «С любовью к России». В рамках фестиваля собирались участники из различных регионов России. Одетые в народные костюмы экскурсоводы и лекторы встречали наших гостей в русских традициях. Читали стихи, пели народные песни, играли на русских народных инструментах. С каким восприятием и какой гордостью они делились впечатлениями об этих встречах!

В прошлом году музей стал выездным. У экскурсоводов родилась идея организовать мероприятия для самых маленьких учеников школы - воспитанников дошкольных корпсов. Один из вызовов данного мероприятия - удаленность музея от дошкольных корпсов. В результате в рамках музея сформировался новый проект «Музей в чемодане». Экспозиция «чемоданного» музея меняется, что дает возможность организовать регулярные встречи и всегда быть интересными для дошколят.

Участвовать в проекте «750 лет Сталинградской битве» также предложили ребята. Макет, в котором они воссоздали детали битвы, принес им победу на городском конкурсе проектов, а также пополнил экспозицию музея.

Благодаря усилиям ребят за несколько лет школьный музей из небольшой экспозиции перерос в социокультурное пространство для жителей микрорайона. Здесь проводятся тематические мастер-классы, фольклорные вечера, уроки Мужества, выставки творческих работ. В настоящее время посетители музея не только учащиеся школы и их родители, но и жители микрорайона, школьники других регионов и стран.

Оглядываясь назад, удивляешься, как много можно достичь, если дать возможность школьникам проявить себя. Конечно, такая активность ребят требует очень бережного отношения к их идеям со стороны взрослых. Очень важно именно направлять, а не предлагать ребятам свои проекты и идеи. Мотивация наших учеников во многом определила и линию развития музеиного проекта, и успехи в этом начинании. А самое, на наш взгляд, главное - ребята самостоятельно и по своему желанию готовы проводить сложнейшую комплексную работу по формированию музеиного плана, разработке проектов, поиску информации.

Людмила АНТОНОВА,
учитель начальных классов школы №2026

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Ирина ШВЕЦ -

первый заместитель главного редактора -
ответственный секретарь,

Ирина ДИМОВА -

первый заместитель главного редактора,

Анна ДАНИЛИНА -

заместитель главного редактора,

Наталья БУНЯКИНА, Арслан ХАСАБОВ,

Вадим МЕЛЕШКО, Светлана РУДЕНКО,

Надежда ТУМОВА

ОТДЕЛЫ

образования и воспитания

редактор Светлана РУДЕНКО - (495) 623-57-81
Ольга МАРИНИЧЕВА

политики и экономики образования

редактор Вадим МЕЛЕШКО - (495) 623-39-17

информации

Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57

писем и социальной защиты

редактор Надежда ТУМОВА - (495) 623-02-85

культуры и науки

редактор Арслан ХАСАБОВ - (495) 607-78-57

юридический

Татьяна ПОГОРЕЛОВА - (495) 623-02-85

рекламы и общественных связей

Ирина АГАЕВА - (495) 623-73-94,
(495) 623-87-15

ДИРЕКЦИЯ «УГ»-ОНЛАЙН

директор Анна ДАНИЛИНА - (495) 607-93-40

АГЕНТСТВО «КРУГ-тур»

(926) 831-16-27

СОБКОРОВСКИЕ ПУНКТЫ

Великий Новгород -

Светлана ПОТАПОВА - (8162) 66-08-11;

Воронеж -

Татьяна МАСЛИКОВА - (473) 242-22-06;

Екатеринбург -

Марина РОМАНОВА - (343) 234-34-35;

Нижний Новгород -

Вера АБРАМОВА - (951) 914-49-73;

Новосибирск -

Нина КОПТИЮГ - (962) 831-73-75;

Омск -

Наталья ЯКОВЛЕВА - (3812) 95-51-30;

Санкт-Петербург -

Наталья АЛЕКСЮТИНА - (812) 366-18-85

Ведущий редактор

Лора ЗУЕВА

Компьютерная верстка

Константин ГРЕССЕЛЬ

Зав. корректурой

Екатерина ШМИДТ

ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»

«Мой профсоюз»

Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57

«УГ-Москва»

Лора ЗУЕВА - (495) 623-57-81

Адрес редакции:

107045, Москва, Аниьевский переулок,

4/2, стр. 1

Телефон для справок (495) 628-82-53.

Факс (495) 628-82-53.

Электронная почта ug@ug.ru

Веб-сайт: http://www.ug.ru

Учредитель:

журналистский коллектив редакции.

Издатель:

ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».

© «Учительская газета».

Все права защищены.

Перепечатка допускается только по письменному согласованию с редакцией, ссылка на «УГ» обязательна.

(К) - материал печатается на коммерческой основе.

Редакция не несет ответственности за достоверность информации, данной в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции. Рукописи, фотографии, рисунки не рецензируются и не возвращаются.

Время подписания в печать:

по графику 14.00,

1 ноября 2018 г.

Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ПИ №ФС77-50524)

Отпечатано в типографии

ОАО «Московская газетная типография»

123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

Индексы: 19690, 16807

Тип. 2330

Тираж 1000 экз.

Наш многогранник

Через музеи, парки и усадьбы - к развитию, познанию, сплочению

Иногда самое обычное занятие может стать удивительным, если разделить его со стоящим человеком.

Николас Спаркс

В каждой московской школе есть классы - участники проекта «Музеи. Парки. Усадьбы». В этом году начался шестой сезон олимпиады. А для меня снова первый. Думая о том, как вести работу со своим первым классом, оглядываясь назад: в чем помогла мне олимпиада, что сказать родителям, как привлечь ребят к участию?

В олимпиаде участвует более 190 музеев, парков и усадеб, каждый из которых гостепримно распахивает двери для наших детей, а значит, открывает поистине огромные возможности для развития, для общения.

Посмотрим на этот проект только с одной стороны - не потому что других у него нет, а как раз потому, что олимпиада очень многогранна и обсуждать ее плоскости и повороты можно долго, азартно и горячо.

Посмотрим на возможности, которые открывает конкурс для развития коммуникативных способностей младшеклассников. Наших замечательных «продвинутых» городских детей, у которых к рукам намертво прилипли гаджеты, глаза устремлены в мониторы, а в ушах наушники... Конечно, они коммуницируют - получают ужасающие по объему единицы информации. Но вот какой? Зачем? Помогают ли им бесконечное мелькание картинок, какофония звуков, оторванность от мира реальных ровесников и взрослых? Безусловно, это риторические вопросы. Мы все понимаем, что нашим ребятам сегодня остро не хватает именно живого очного общения, когда есть общая тема, когда видны глаза и реакции собеседников, когда можно спорить, делиться впечатлениями, переживать общий опыт. И вместе с тем нужно учиться жить в информационном мире так, чтобы подчинять его своим интересам и целям, а не плыть по течению и не утонуть ненароком в водовороте информации.



Обе задачи, на мой взгляд, помогает решить олимпиада. Участвовать в ней можно вместе - группой, целим классом, в паре - родитель и ребенок... А это значит, что, оторвавшись от персональных устройств, мы будем говорить друг с другом и обсуждать маршруты, правила участия и поведения, покупку билетов в транспорте и кассах музеев, то, как надо построиться, чтобы всех было видно на фотографии, что написать в бланк ответов, мучить вопросы экскурсоводов... Ребята учатся внимательно читать вопросы и задания, искать действительно то, о чем спрашивают, отвечать по сути, учатся ориентироваться по картам и схемам, читать подписи к экспонатам, сопоставлять разныеведения... И все это не на уроке, не по указке учителя, а в игре, весело и заинтересованно. Какое удовольствие видеть серьезные рожицы, склонившиеся над витриной в музее и читающие подпись на языке XVIII века, задумчивый взгляд, устремленный внутрь себя, и радостный блеск в глазах и улыбку: «Нашел! Есть ответ!»

Еще не раз будут ребята вспоминать то, что увидели и услышали, рассказывать об этом дома замороченным родителям и внимательным бабушкам. А я буду просить их делиться своими впечатлениями на уроках - и дети постепенно приучатся к тому, что все, что они узнают, важно, интересно, связано со всем миром. На время наших путешествий мы забудем о телефонах и планшетах. И вдруг окажется, что Ира занимается музыкой, а Иван уже 6 лет играет в хоккей, а у Сережи папа хирург и мальчик знает из его взрослых книг, как устроен скелет... Все это сначала просто поможет ответить на вопросы. А позже придет понимание, что каждый человек интересен, у каждого можно чему-то научиться, только надо увидеть его, услышать.

А еще будут общие - что очень важно! - переживания: правильно ли ответили, на

сколько баллов продвинулись, попадем ли в группу победителей или только призеров? Так форма соревнования сплачивает ребят, приучает работать в команде, болеть за интересы дела. Мы выбираем капитанов на каждый этап, так что в этой роли может побывать каждый.

Вместе с детьми - родители. Кто-то ездит вместе с нами, кто-то помогает дома обработать информацию, кто-то вынужден (я настаиваю на этом) слушать рассказы детей. Получается, что они путь в разной степени, но вовлечены в общение со мною и ребятами. Родительский коллектив стал сплоченнее, разные по возрасту и образованию люди быстрее находят общий язык в решении вопросов содействия классу, начинают общаться семьями.



А как технологии? Они с нами! Мы регистрируемся (с помощью компьютера, конечно), заполняем бланки ответов, фотографируемся и прикрепляем фотографии - все это в рамках условий олимпиады. А за рамками - пересыпаем друг другу наиболее удачные снимки (сами, по почте или через WhatsApp), пишем статьи на сайт школы (тоже на компьютере), делаем презентации для тех, кто не смог поехать. А в 4-м классе ребята захотели и сделали книгу нашего класса об одном сезоне участия в олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы». Словом, мы используем технологии, а не они нас.

И это те самые «побочные» эффекты проекта, которые важнее, чем (простите меня, чиновники и администрация!) баллы в рейтинге! Потому что все это вместе помогает нашим детям развиваться правильно: ставить цели, видеть других людей, сотрудничать, использовать доступные средства.

За все это я благодарна олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы», которая стимулирует нас, учителей, двигаться, развиваться, узнавать и осваивать новое, чтобы опередить наших детей, быть интересными для них, современными и востребованными. Для этого мне не жаль нескольких выходных - за 4 года моего участия в проекте я столько узнала о детях, о Москве, обо всем на свете, что теперь уже и не смогу иначе.

Поэтому мои первоклассники уже знают, что скоро наше первое путешествие. А вот куда - мы будем решать вместе.

Татьяна ЛЯПИНА,
учитель начальных классов школы №2127

Субботы московского школьника



10 ноября

Университетские субботы

Ознакомиться с профессией автомобильного дизайнера и современным рынком дизайнерских услуг в области роботизированного автомобильного транспорта смогут учащиеся школ на лекции в Московской государственной

художественно-промышленной академии имени С.Г.Строганова. По каким правилам нумеруются здания в разных странах мира, а также что представляет собой кадастровая карта, узнают ребята, приняв участие в квесте в Государственном университете по землеустройству. Об особенностях бизнес-планирования инду-

стрии туризма и гостеприимства расскажут школьникам в Российском государственном социальном университете.

Инженерные субботы

На лекции в Государственном университете по землеустройству школьники узнают об анализе картографических проекций,

применяемых для веб-карт. Какие программы являются вредоносными и как защитить компьютер от вирусов, расскажут на семинаре в Российском экономическом университете имени Г.В.Плеханова.

несовершеннолетних смогут учащиеся школ, приняв участие в мероприятиях проекта.

Арт-субботы

Научиться создавать пейзаж в эстетике кубизма и узнать историю канадского импрессионизма в начале XXI века смогут участники мастер-классов в Московском многопрофильном техникуме имени Л.Б.Красина.

Спортивные субботы

Стать участником спортивной программы, вместе с профессиональными тренерами научиться прыжкам на батуте и преодолеть складором, веревочный парк, ниндзя-зону и многое другое приглашает школьников проект «Спортивные субботы».

Телевизионные субботы

Получить практические навыки, связанные с внешними качествами речи: дикция и артикуляция, жесты, логические ударения, интонация, орфоэпия и многое другое, а также узнать о новых формах подачи медиапродукта смогут учащиеся школ на мероприятиях проекта.

IT-субботы

В Московском центре технологической модернизации образования пройдет мастер-класс «2D и 3D-графика. Как, зачем и почему?» для школьников, интересующихся современными технологиями прототипирования, инженерной и компьютерной графики.

Финансовые и предпринимательские субботы

Ознакомиться с профессиями ревизора, аудитора, контрактного управляющего, научиться составлять бизнес-план и узнать об особенностях трудоустройства

ознакомиться с полным перечнем мероприятий и зарегистрироваться на них можно по ссылке school.moscow/projects/events.

Московский городской Дом учителя

Субботы московского школьника

10 ноября в Музее московского образования (Вишняковский пер., д. 12, стр. 1) «Игры на развитие эмоционального интеллекта». Начало в 11.00 и 12.40.

Награждение

8 ноября в Московском центре качества образования (Семеновская площадь, д. 4) награждение ветеранов педагогического труда Москвы, принявших участие в качестве наблюдателей на государственных экзаменах. Начало в 15.00.

Селектор

9 ноября в Департаменте образования города Москвы селектор «Комплексная профилактика управленческих ошибок». Начало в 15.00.

Олимпиада

До 30 ноября в Музее московского образования (Вишняковский пер., д. 12, стр. 1) олимпиада для школьников «Музеи. Парки. Усадьбы», 1-7-й классы (по заявкам). Начало в 11.00 и 17.00.

Педагогический класс

7 ноября в МГПУ (2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4) обзорная экскурсия по университету и встреча участников детского клуба «Педагогический класс» с ректором. Начало в 16.00.

8 ноября в Московском центре качества образования (Семеновская площадь, д. 4) посещение участниками детского клуба «Педагогический класс» литературно-музыкальной композиции «Кино и музыка глазами А.А.Тарковского...». Начало в 15.00.

14 ноября в Музее московского образования (Вишняковский пер., д. 12, стр. 1) для участников детского клуба «Педагогический класс» мастер-класс от лауреа-

тов конкурса «Педагог года Москвы». Начало в 17.00.

Круглый стол

14 ноября в Музее московского образования (Вишняковский пер., д. 12, стр. 1) заседание круглого стола «Макаренковская среда». Начало в 17.00.

Экскурсия

До 29 ноября в Музее московского образования (Вишняковский пер., д. 12, стр. 1) экскурсионно-образовательная программа «Московский первоклассник» (по заявкам). Начало в 11.00 и 14.00.

До 30 ноября в Музее московского образования экскурсионно-образовательная программа «История педагогики. А.С.Макаренко. Свой среди чужих. Чужой среди своих». Начало в 14.00 и 16.00.

7 ноября для ветеранов педагогического труда ТиНАО Москвы экскурсия по программе «Новый Иерусалим». Начало в 8.00.

8 ноября для ветеранов педагогического труда ВАО Москвы экскурсия в храм Христа Спасителя (ул. Волхонка, д. 15). Начало в 10.00.

13 ноября для ветеранов педагогического труда САО Москвы экскурсия в Марфо-Мариинскую обитель милосердия (ул. Большая Ордынка, д. 34, стр. 3). Начало в 10.00.

14 ноября для ветеранов педагогического труда СЗАО Москвы экскурсия в этнографический парк-музей «Этномир» (Калужская область, Боровский район, д. Петрово). Начало в 10.00.

15 ноября для ветеранов педагогического труда ЮВАО Москвы экскурсия на киноконцерт «Мосфильм» (ул. Мосфильмовская, д. 1). Начало в 10.00.

Клуб любителей музыки

12 ноября в филиале Московского го-



родского Дома учителя «Поведники», ул. Сосновая, участок 15) концерт «Любовью музыка нам душу озаряет...» художественной самодеятельности Дома учителя. Начало в 18.00.

14 ноября в филиале Московского городского Дома учителя «Поведники» концерт профессиональных артистов, посвященный Дню народного единства, для ветеранов педагогического труда ЮАО Москвы. Начало 15.00.

15 ноября в Москонцерте (ул. Пушкинская, д. 4, стр. 2) концерт профессиональных артистов Москонцерта «Весь настежь распахнут поэт» для ветеранов педагогического труда Москвы (по билетам). Начало в 15.00.

Клуб любителей театра

10 ноября в Музее московского обра-

зования (Вишняковский пер., д. 12, стр. 1) спектакль «Случай с метранпажем» в постановке драматического театра Дома учителя (по приглашениям). Начало в 15.00.

11 ноября в Доме культуры «Аструм» (клуб «Галактика», ул. Кастанаевская, д. 4) спектакль «Вечер с Чехонте» в постановке драматического театра Дома учителя (по приглашениям). Начало в 17.00.

13 и 15 ноября в Курчатовской школе (корпус «Вектор», ул. Маршала Конева, д. 11) спектакль по произведению Уильяма Шекспира «Отелло, венецианский мавр» в постановке театра-студии Дома учителя «Горизонт». Начало в 14.30.

Отдых

12-16 ноября в филиале Московского городского Дома учителя «Поведники» (пос. Поведники, ул. Сосновая, участок 15) оздоровительный отдых ветеранов педагогического труда ЮАО Москвы. Начало в 9.00.