



## Школа как навигатор образовательных возможностей



Школы, которые активно расширяют пространство своих зданий до масштабов города, - лидеры московского образования. Получить конкурентоспособное образование только в стенах школы уже невозможно, поэтому актуальная задача школы сегодня - быть навигатором безграничных образовательных возможностей города Москвы. Использовать эти возможности - значит готовить школьника к учебе, жизни и труду.

Самое современное оборудование школ, открытые для школьников колледжи, вузы, предприятия города Москвы, объекты культуры и спорта - все служит задаче практико-ориентированного обучения, задаче осознанного выбора будущей профессии.

Стремительно развиваются технологии, появляются новые профессии, и нынешнее поколение должно быть готовым работать и жить в современном ему мире. Новейшее оборудование в школах, возможность с практической стороны прикоснуться к профессии, пробовать, ошибаться и вновь обретать - это то, что сегодня школа может дать ученику. И многократно выигрывает, если в союзе с ней выступает колледж. Еще несколько лет назад колледжи ассоциировались только лишь с экскурсией в мир профессии, сегодня это уникальные учреждения, которые предоставляют школьникам реальную возможность пробовать, моделировать, конструировать, делать своими руками, а еще учат смежным профессиям, учат работать в команде. Сегодня уже никого не удивит уроками технологии или реализацией программ дополнительного образования для школьников, проводимыми на базе колледжей.



Подавляющее большинство московских школьников обучаются в режиме пятидневной учебной недели. В последние годы город последовательно и интенсивно открывал двери для московских школьников, и мы можем говорить о том, что город создал детям полноценный учебный день в форме общения, взаимодействия, путешествий, исследований, открытий. Шестой учебный день - это день, когда можно познавать мир, искать свой путь вместе со сверстниками и классным руководителем, с родителями, братьями, сестрами, бабушками и дедушками. Субботы московского школьника, московские музеи, программы дополнительного образования, кванториумы, технополисы, библиотеки, театры и многое другое - возможность познавать мир и себя

не только в шаговой доступности от места проживания.

Суббота - замечательная возможность для школы открыть свои двери для жителей микрорайона. Обучающие программы, клубы по интересам, создание комфортных условий для общения ветеранов педагогического труда, выставки, концерты, совместные волонтерские программы, спортивные состязания и многое другое. Школа как центр взаимодействия и активной деятельности жителей микрорайона - задача, которую образовательные организации нашего межрайонного совета решают в текущем учебном году. Только открыв свои двери, школа может получить важнейший ресурс для своего развития - доверие жителей Москвы.

Школы сегодня идут в ногу со временем, участвуя в городских проектах: инженерные и медицинские классы, «Московская электронная школа», кадетские классы, «Готов к учебе, жизни и труду» - и по праву претендуют на доверие к образовательной организации за счет честности и предельной открытости всех процедур, в том числе при решении управленческих задач на основе единых выверенных формул, при решении воспитательных задач на основе единых для системы образования России целей.

Вообще единение было, есть и будет для нашей страны главной национальной идеей и в политическом, и в духовном плане. Это та историческая основа, которая связывает наше прошлое, настоящее и будущее.

Ведь только вместе, двигаясь в одном направлении, можно справиться с любыми трудностями и уверенно идти по пути созидания на благо своей страны.

**Ирина ЗИНКЕВИЧ,**  
директор школы №1228 «Лефортово»,  
председатель межрайонного совета  
директоров образовательных организаций  
районов Лефортово, Нижегородский,  
Текстильщики и Южнопортовый





# Будущее планеты зависит от тебя!

Дети должны видеть не только отрицательное воздействие человека на природу, но и положительные примеры решения проблем

Через 20 лет вы будете больше разочарованы теми вещами, которые вы не делали, чем теми, которые вы сделали.

Марк Твен

Программа непрерывного экологического воспитания и образования «Будущее планеты зависит от тебя!» школы №1228 «Лефортово» ставит цели сформировать экологически ориентированную систему ценностей, элементарные навыки экологически грамотного и безопасного поведения, воспитать у ребенка с раннего детства бережное отношение к природе, умение видеть ее красоту, понимание того, что все в окружающем мире взаимосвязано, что человек лишь часть природы. Миссия программы - показать детям, что экологические проблемы можно решить и что сами дети могут принять в этом посильное участие.

Дети должны видеть не только отрицательное воздействие человека на природу, но и положительные примеры решения проблем. Очень важно, чтобы эта работа проводилась в системе, была интересна детям, вовлекала в различную эколого-ориентированную деятельность не только детей и педагогов, но и родителей. Для достижения намеченного результата в своей работе объединились возможности дошкольных групп, школьников с ресурсами колледжа «26 КАДР», факультета инженерной экологии МЭИ, особо охраняемой природной территории «Кузьминки-Люблино» ГПБУ «Мосприрода».

Преподаватели колледжа на базе нашей школы ведут кружок «Юные экологи», студенты МЭИ приходят с лекциями к старшеклассникам, сотрудники Мосприроды организуют и курируют проектную деятельность учащихся, проводят занятия с дошколятами и младшими школьниками. Работа по экологическому образованию дошкольников и младших школьников строится на основе учебно-методического комплекта «Юные экологи Москвы». В рамках этого детского эколого-просветительского проекта дети знакомятся с различными аспектами взаимоотношений человека и природы, проблемами загрязнения окружающей среды города и путей их решения, рационального использования ресурсов, связи здоровья человека с состоянием окружающей среды. С детьми проводятся циклы занятий, экскурсии, природоохранные акции. Конечно, дети этого возраста не могут справиться без поддержки взрослых, поэтому мы активно вовлекаем в такую работу родителей. Экологические сказки, творческие работы экологической тематики, природоохранные акции, проекты - это далеко не полный перечень того, что делают дети совместно с родителями, воспитателями и преподавателями. Проекты многодетной семьи Портянко по рациональному исполь-

зованию воды в доме и учащиеся 4-го класса «В подарок школе новый зеленый наряд» стали победителями городского конкурса «Юные экологи Москвы» и VI Московского конкурса социально значимых экологических проектов, а в городском конкурсе на лучшую альтернативную ель победительницей стала ученица 1-го класса Нелли Кондрашина. Воспитанники дошкольных групп комплекса стали участниками городского конкурса творческих работ экологической тематики «Эколята-дошколята» и получили награды от Департамента природопользования и охраны окружающей среды города Москвы.

Важно, чтобы работа над проектами помогла объединять разновозрастные группы детей и взрослых. Так, в изготовлении альтернативной ели «Защитим деревья своими руками» приняли участие более 400 детей, все учителя и около 40 родителей. Эта работа получила благодарность от государственного природоохранного бюджетного учреждения «Мосприрода». Участие в акции



в Твери. Завод перечислил деньги фонду. Ребятам очень приятно осознавать, что среди 10 тонн крышечек, собранных всей Москвой, есть и наши 70 кг. Денег, полученных фондом с начала акции, хватило на покупку 3 колясок для детей-ин-

охраняемой природной территории «Кузьминки-Люблино». Для оказания помощи птицам и организации наблюдений за ними в зимнее время под руководством студентов колледжа были изготовлены деревянные кормушки и более 20 кормушек из пластиковых бутылок. Ученики 5-х классов рассказывали дошколятам о птицах, которые зимуют в Москве, о тех кормах, которые помогут птицам пережить трудное время, дарили кормушки своим маленьким друзьям. Работники ООПТ «Кузьминки-Люблино» обучали методикам сбора информации и помогали организовать наблюдение за птицами. Результатом большой двухлетней работы станет атлас - определитель птиц района Лефортово, где будут использованы рисунки дошкольников.

Наша работа по экологическому воспитанию стала приносить свои первые плоды. Родители отмечают, что дети заставляют взрослых пересмотреть свое отношение к энерго- и водосбережению, проблемам с мусором. Дошкольники и школьники вместе с родителями и учителями стали более активно проявлять свою жизненную позицию, участвуя в различных природоохранных акциях. А как мно-

гому они смогли научиться! Они научились приемам проектной и исследовательской деятельности и умению представлять и защищать результаты своего труда на различных уровнях. В этом учебном году 12 учеников 10-х классов решили получить профессию «садовник» в рамках программы «Профессия без границ» на базе колледжа «26 КАДР», чтобы сделать нашу планету цветущим садом.

Но говорить об окончательных результатах нашей работы мы сможем только тогда, когда слова Лиса из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц» станут правилом для каждого из нас: «Есть такое твердое правило: встал поутру, умылся, привел себя в порядок, приведи в порядок планету».

Будущее планеты зависит от нас!

Галина НЕФЕДОВА,  
учитель биологии школы №1228  
«Лефортово»



«Добрые крышечки», объявленной фондом «Волонтеры в помощь детям-сиротам», позволило связать благотворительность и экологию. Все вместе - ученики школы, родители, жители района - собрали более 50000 крышечек от пластиковых бутылок и передали фонду. Эти крышечки фонд отправил на переработку на предприя-

валидов. Мы и сейчас продолжаем эту акцию.

А долгосрочный проект по исследованию видового разнообразия птиц района Лефортово позволил объединить и воспитанников дошкольных отделений, и школьников разных уровней обучения, и студентов колледжа «26 КАДР», и сотрудников дирекции особо





Любовь к родной стране начинается с любви к природе.

**Константин Паустовский**

**В наше время нарастания негативных последствий техногенного развития цивилизации, когда все менее шуточным кажется призыв «Защитим природу от окружающей среды!», экологическое образование школьников приобретает значение не просто одного из направлений воспитательной работы, но становится условием самосохранения общества.**

Разумеется, для детей глобальные проблемы пока еще весьма далеки от их интересов и понимания. Однако каждый ребенок хочет и может совершать небольшие, зато конкретные и доступные его силам поступки, практическую пользу от которых он видит сам, а результаты с гордостью может показать близким: построить кормушку для птиц, посадить растение и ухаживать за ним, участвовать в раздельном сборе бытового мусора. Такие поступки со временем становятся привычкой, а затем и образом жизни. И тогда уже во взрослой жизни человек сможет сделать планету чище и лучше. Такие первые небольшие шаги и помогают детям делать с самого раннего возраста система экологического образования и воспитания школы. Эта система призвана развивать у ребенка осознанно ответственное отношение к природе и сохранению природных богатств.

Школа №2088 расположена на юго-востоке Москвы, в районе Текстильщики. Экологические проблемы, накопившиеся здесь за прошлые десятилетия индустриального развития, весьма наглядно показывают детям, почему нельзя с безразличием относиться к природе. Остатки производств бывшей промышленной зоны между Грайвороновской улицей и Рязанским проспектом, близость крупных автомагистралей, шум от железнодорожной ветки становятся для детей своего рода большим наглядным пособием, как не нужно делать. И, чтобы у ребенка не сформировалось представление, будто бы «все так и должно быть», педагоги нашей школы стремятся научить ребенка важнейшим основам экологической безопасности, развить умения находить в своей деятельности баланс окружающей среды и человека, предотвратить сугубо потребительское отношение к природе, ощутить себя ее неотъемлемой частью.

Экологическое образование в нашей школе ведется с момента ее образования в 2013 году. В школах, вошедших в процессе слияния в наше образовательное учреждение, до реорганизации уже имелся значительный опыт в этой сфере, который пригодился в дальнейшем. За прошедший период удалось сделать многое. Экологическое образование в школе строилось и развивается, основываясь на интеграции урочной, внеурочной деятельности и системы дополнительного образования. Вопросам

экологического воспитания серьезное внимание уделяет управляющий совет школы №2088. Его члены выступили с инициативой разработать отдельный проект развития экологического образования в школе на период до 2021 года и приняли самое активное участие в подготовке этого проекта. Сейчас эта работа близится к завершению. В перспективе планируется создать модель непрерывного экологического образования, построенного на принципах интеграции изучения экологии с изучением других естественных наук, конвергентного подхода, особого внимания к практической состав-

Детская фантазия превращает шишки, желуди, ракушки, причудливой формы ветки и корневидища в фигурки птиц, насекомых, животных, предметы утвари. Цветы, листья деревьев, зерна, мелкие камешки служат детям вместо карандаша и красок; картины из этих материалов постоянно участвуют в выставках как внутри школы, так и вне ее. Высокое качество поделок и картин из природных материалов не раз подтверждалось на городских конкурсах, принося авторам призовые места (например, диплом лауреата первой степени IV межрегионального этнокультурного фестиваля «С любовью к России» в

чающиеся школы представляли и успешно защищали на окружных и городских конференциях.

Уже много лет доброй традицией остается изготовление детьми кормушек для птиц. Форма, выбор материалов и способы постройки кормушек поражают своим разнообразием. Наполняя их потом зерном и поддерживая в хорошем состоянии, дети не только лучше узнают повадки гнездящихся в городе птиц, но и учатся быть «в ответе за тех, кого приручили».

По результатам материалов, собранных в ходе осуществления проекта, направленного на изучение птиц Москвы, дети при поддержке своих учителей

«Зеленый офис»-2016, которая проводится с целью пропаганды энерго- и ресурсосбережения в государственных учреждениях, коммерческих предприятиях и общественных организациях. Ребятам было интересно участвовать в акции наравне с работниками офисов известной торговой сети, одного из крупнейших банков и оператора сотовой связи. В 2017 году наша школа вновь приняла участие в этой акции и стала победителем в номинации «Самый высокий уровень экологической сознательности».

Ученики школы активно участвовали во всех акциях по раздельному сбору отходов «Разделяй и используй», организованных Департаментом природопользования и охраны окружающей среды города Москвы для популяризации экологически ответственного образа жизни. В 2017 году наши ученики смогли занять первое место среди участников общегородской акции «Разделяй и используй», отправив в приемные пункты рекордное количество раздельно собранных отходов - бумагу, пластик, металл, отработанные батарейки. В награду команда получила сертификат на право посещения экологического производства одной из крупнейших утилизирующих компаний на территории России «УКО».

Ученики школы принимают активное участие в городских программах «Сохраним первоцветы», «Подкормка птиц зимой». В 2017 году дети самых разных возрастов и педагоги приняли активное участие практически во всех многочисленных мероприятиях и акциях экологического фестиваля «Гармония разнообразия - эхо планеты» в районе Текстильщики. Самой важной

# Воспитание природолюбия

## Система работы по экологическому образованию

ляющей и методам исследовательской деятельности, формирования эстетического отношения к природе.

В школьную систему экологического образования вовлечены обучающиеся всех уровней. На сегодняшний день проводятся занятия по экологии в младшей, средней и старшей школе, осуществляется экологизация уроков химии и физики, географии. Помимо традиционных уроков привычной формой стали уроки природолюбия. Для дошкольников организованы занятия экологической направленности учителями химии и физики, которые приходят из школьных зданий. Огромные возможности для развития интереса малышей к природе открывает установленная в одном из зданий дошкольного образования интерактивная «песочница». Это современный высоко-

номинации «Работа с природными материалами», ряд дипломов в городской выставке-конкурсе «Добрых рук мастерство»). О творческих находках в применении необычных материалов детьми, занятыми в объединениях экологической направленности школы №2088, в 2017 году в апрельском номере журнала «ГЕОленок» была опубликована статья «Новое из старого».

Многие изделия детей оказались качественными наглядными пособиями, нашедшими практическое применение в образовательной деятельности школы. К таким детским работам относятся, например, «Коллекции руками школьника», которые широко используются на уроках биологии, экологии и географии, а также помогают формировать метапредметные умения школьников.



подготовили интересное пособие для дошкольников - книжку-раскраску экологической направленности «Птицы нашего двора». Эта книжка-раскраска стала победителем в номинации «Лучший учебник (учебное пособие) для дошкольных учебных заведений» в 1-м Всероссийском инновационном общественном конкурсе на лучший учебник, учебное пособие и монографию.

Важной частью экологического образования стало целенаправленное вовлечение детей и подростков в практическую деятельность по ресурсосбережению в школе и дома. Такая деятельность имеет шансы на успех, только если уходит от традиционных скучных мероприятий. Поэтому педагоги стали искать привлекательные для молодежи формы. В среде современных старшеклассников остается популярным участие в различных акциях и флешмобах, где они могут проявить свои креативные способности. Видеоролик, подготовленный учениками школы, принял участие в конкурсе «Экологический флешмоб»-2016 и занял 3-е место в городе. Большой интерес вызывают у ребят такие городские акции, где они могут принять участие наравне со взрослыми. Так, традиционным стало участие детей в акциях «Час Земли» и «Зеленый офис». Школа №2088 стала лауреатом эколого-просветительской акции

особенностью этого фестиваля стала возможность вовлечь в многочисленные и разнообразные экологические акции и социально-экологические активности не только самих детей, но еще их родителей, друзей и соседей. Даже малыши-дошкольники вместе с папами и мамами участвовали в фестивале по многим номинациям: «Плакат», «Экоквест», «Экологический колокол» и др. Заключительное мероприятие фестиваля состоялось 6 сентября, дипломами и сертификатами были награждены самые активные участники экофестиваля.

Печатный орган ученического самоуправления журнал «Выпуск» публикует материалы на экологические темы, дает информацию о новых готовящихся акциях экологической направленности. Школьники активно принимают участие в журналистских конкурсах, где раскрываются экологические проблемы мегаполиса, а также размещают свои работы в социальных сетях работников образования.

2017 год объявлен в нашей стране Годом экологии. Хочется надеяться, что работа педагогов по развитию экологического образования поможет вырастить поколение, бережное и рачительное отношение которого к природе сделает каждый год близкого будущего Годом экологии.

**Михаил МУРАВЬЕВ,**  
заместитель директора школы №2088  
«Грайвороново»;  
**Алла ТУРЧАНИНОВА,**  
учитель биологии школа №2088 «Грайвороново»





## Покажи своего героя!

### Визуальный образ школьной классики

На фоне многочисленных дискуссий психологов и педагогов о причинах падения интереса юных граждан к чтению специалисты библиотечного дела находят новые креативные инструменты для своей профессиональной деятельности.

Собственно, тот факт, что современный подросток «любит глазами», вовсе не является сенсационным открытием, однако именно визуализация становится сегодня одним из мостиков приобщения школьников к книге. Почему «сканирующее» чтение с экрана планшетного компьютера затрудняет развитие воображения, а разнообразная работа по созданию всевозможных иллюстраций, напротив, значительно улучшает восприятие текста? Об этом школьные библиотекари образовательных организаций Москвы говорили на практическом семинаре, организованном в Чеховском культурном центре.

Поводом для заинтересованной дискуссии стало подведение промежуточных итогов конкурса «Книга - герой - время: визуальный образ школьной классики», инициаторами которого выступили библиотеки имени А.П.Чехова из Москвы и Ялты. Впоследствии в число соорганизаторов этого творческого состязания вошли также Московский государственный педагогический университет и Ассоциация специалистов медиаобразования.

По условиям конкурса школьникам предлагается, выбрав любое произведение русских классиков из школьной программы, создать свой творческий проект в одной из номинаций конкурса. Хочешь - рисуй плакат, хочешь - создавай арт-объект или видеоролик. Номинаций в конкурсе много, поэтому это история не только про тех, кто умеет рисовать. Как сообщила участникам семинара директор библиотеки имени А.П.Чехова Е.А.Пахомова, подготовленные школьниками медиапроекты и художественные произведения в различных жанрах и техниках изобразительного искусства будут продемонстрированы на итоговой выставке, которая пройдет в Москве, Ялте, Калининграде, Ярославле. География итоговых вернисажей обусловлена тем, что к проведению конкурса подключились библиотеки из разных российских городов, носящие имя Антона Павловича Чехова.

Конкурс изначально предполагал образовательную программу для педагогов и школьников, поэтому на встречу были приглашены специалисты из Московского государственного педагогического университета, Московского городского педагогического университета, Института графики и искусства книги имени В.А.Фаворского. В дискуссии участвовали заведующая кафедрой медиаобразования МПГУ кандидат филологических наук И.В.Жилавская и старший преподаватель кафедры иллюстрации и эстампа Института графики и искусства книги имени В.А.Фаворского Т.Ю.Никитина.

Выступившая перед гостями главный научный сотрудник лаборатории социокультурных образовательных практик МПГУ кандидат педагогических наук Е.С.Романичева ознакомила аудиторию с результатами недавних исследований наиболее эффективных приемов приобщения школьников к книге. А руководитель лаборатории медиаобразования школы №1547 Е.С.Суслова наглядно продемонстрировала простейшие инструменты визуализации, востребованные в практике школьных библиотек. Ее презентация содержала конкретные приемы инфографики и видеомонтажа, ссылки на монтажные программы, а также медиапродукты, созданные ее учениками.

Леонид БАРКОВ

25 октября 2017 года Городским психолого-педагогическим центром было организовано пленарное заседание в онлайн-формате в рамках городской научно-практической конференции «Единое информационное образовательное пространство: возможности психолого-педагогического сопровождения». Формат встречи был выбран не случайно: он не только отражал название темы, но и позволил не ограничивать количество участников. Благодаря возможности онлайн-трансляции в мероприятии приняли участие свыше 2000 человек! Были зафиксированы подключения из 27 городов РФ, а также из Казахстана, Украины, Нидерландов, США и Великобритании!

Тема конференции как нельзя более актуальна: развивающиеся информационно-коммуникационные технологии сегодня требуют от школы внедрения новых и современных подходов к обучению для максимального развития потенциала каждого ребенка. На состоявшемся 20 октября заседании президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам глава Министерства образования и науки Российской Федерации Ольга Васильева отметила, что развитие цифрового образования является одной из актуальных задач настоящего времени.

Москва по данному направлению уже давно лидирует. Городской мегапроект «Московская электронная школа» успешно рекомендовал себя как эффективный и современный ресурс столичного образования. Это уникальное сочетание традиционных и новейших технологий, которое дает возможность учить и учиться по-новому.

Данной теме было посвящено вступительное слово начальника отдела методической и инновационной деятельности Городского психолого-педагогического центра, эксперта Ассоциации организаций по развитию гуманитарной психологии в образовании Елены Ушаковой. Главный редактор журнала «Интерак-

тивное образование», кандидат педагогических наук Дмитрий Махотин рассказал об особенностях интерактивного образования:

- Интерактивное образование - это новый взгляд на систему образования, на те технологии, которые нас окружают. Московская электронная школа, мобильное электронное образование - все эти масштабные городские проекты на сегодняшний день становятся практическими ресурсами, которые могут изменить систему образования. С их помощью можно создать интерактивный урок, интерактивный конкурс, интерак-

тивовлены все наименования предметов и коррекционных курсов адаптированных программ, а в разделе «учебный план» предусмотрены шаблоны адаптированных учебных планов для детей с ОВЗ. С помощью МЭШ, например, родители могут проверить оценки, задать учителю вопрос, уточнить расписание. А доступ к электронной библиотеке открывает возможность использования электронных материалов, с помощью которых можно, например, найти дополнительные задания, тесты для закрепления материала и повторения пройденного.

Овик Налбандян - он рассказал о сетевом объединении логопедов как основе развития системы коррекционно-педагогического образования. Его поддержала директор проекта «ЛОГОМАГ», старший преподаватель кафедры логопедии Московского городского педагогического университета Юлия Покровская, представив доклад «Профессиональное информационно-образовательное пространство».

Участники интерактивной встречи сошлись во мнении, что двигателем современного образования в первую очередь явля-

## Единое информационное образовательное пространство

### Возможности психолого-педагогического сопровождения

тивное взаимодействие обучающихся и учителя. Это способствует новому пониманию системы образования.

Дмитрий Махотин выделил основные тренды современного образования - это доступность знаний, геймификация (использование игровых элементов в неигровых контекстах для достижения результатов образования), социальные медиа, командное обучение, скрайбинг (новые способы визуализации и использования информации, инфографика, видеоролики), системы дистанционного обучения, работа на результат и неформальное обучение.

К обсуждению присоединилась старший методист Городского методического центра Ольга Ишимова, рассказав участникам о цифровой адаптированной образовательной программе, размещенной в Московской электронной школе. Общероссийской мегапроект МЭШ предоставляет единое цифровое пространство для всех участников образовательных отношений, в том числе для детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам. В разделе «Перечень предметов» теперь предус-

Старший методист Городского методического центра Петр Зобков представил доклад «Полезный Интернет», руководитель отдела научно-методического сопровождения компании «Новый диск» Наталья Акимова рассказала об игровых и проектных компьютерных средах для дошкольного и начального образования, а заместитель директора по качеству образования школы «Технологии обучения» Анна Архипова раскрыла возможность сетевого взаимодействия, которое крайне важно и необходимо для оказания качественных образовательных услуг. Доступные на сегодняшний день информационные технологии позволили принять участие в конференции коллегам из других городов - региональный директор научно-производственной фирмы «Амалтея» Андрей Чуксин рассказал об использовании аппаратно-программных комплексов с биологической обратной связью в практике образовательных учреждений, присоединившись к обсуждению прямо из Санкт-Петербурга! В конференции также принял участие директор Научно-исследовательского центра речевых технологий доктор физико-математических наук

ются дети - ведь именно они мотивируют педагогов и других специалистов образовательного процесса совершенствоваться, искать новые пути к качественному, доступному и современному образованию. Важно идти в ногу со временем, осваивая и внедряя доступные, инновационные и эффективные технологии обучения для качественного образования каждого ребенка.

В продолжение конференции Городским психолого-педагогическим центром запланированы несколько мастер-классов, где совместно с компаниями-партнерами будут показаны различные мультимедийные технологии для специалистов, а также будет рассказано об особенностях создания единой информационно-образовательной среды. За анонсами мероприятий следите на сайте [gppc.ru](http://gppc.ru). Мы ждем вас на наших встречах!

**Елена УШАКОВА,**  
руководитель отдела методической и инновационной деятельности Городского психолого-педагогического центра, эксперт Ассоциации организаций по развитию гуманистической психологии в образовании

## Не рискуй! Оценивай верно

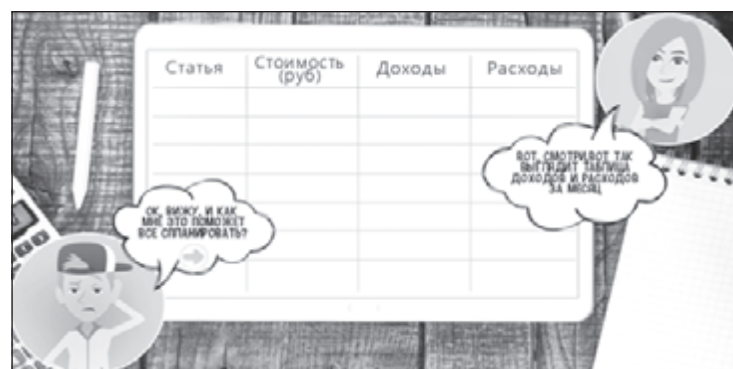
### В Москве стартовала олимпиада по финансовой грамотности школьников

Принять участие в дистанционном этапе Московской олимпиады школьников по финансовой грамотности могут учащиеся столичных школ с 5-го по 11-й класс. Для этого необходимо зарегистрироваться, после чего в течение 24 часов станут доступны задания. Дистанционный этап продлится до 19 ноября. Кроме того, желающие проверить свои силы могут пройти ознакомительный онлайн-тест на сайте олимпиады <http://fingram.olimpiada.ru/>.

Соревнование проводится в трех возрастных категориях: для учеников 5-7-х, 8-9-х и 10-11-х классов. Участники, успешно прошедших отбо-

рочный этап, пригласят на финал. Заключительный, очный, этап состоится в Москве 17 декабря в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ.

- Олимпиада по финансовой грамотности напрямую связана с реальной жизнью, - говорит директор Центра педагогического мастерства Иван Яценко. - Мы каждый день используем деньги, но нас никто не учил, как ими правильно распоряжаться. А ведь это очень важно: распределять доходы и планировать расходы, оценивать финансовые риски. Сейчас в Москве уделяется большое внимание развитию финансового образования. Для школьников работают кружки, для учителей проводятся курсы повышения квалификации, оказывается методическая поддержка.



В этом году олимпиада проводится второй раз. Участниками первого сезона стали более 10 тысяч человек. Состязание вошло в состав Московской олимпиады школьников. В этом году участие в соревновании смогут принять и учащиеся из других регионов.

Организаторы олимпиады - Департамент образования го-

рода Москвы, Центр педагогического мастерства и Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ.

Кирилл КОСТРОВ

Продолжение темы на стр. 21





Пресс-тур Департамента образования города Москвы позволил увидеть, как проходит день кадета сегодня. В школе №2036 условия для участников проекта «Кадетский класс в московской школе» жесткие: только четверки и пятерки по итогам года, отличная физическая подготовка. Но такая высокая планка не остановила ни детей, ни их родителей!

В начале XVIII века в России появились первые военные учебные заведения, предназначенные для подготовки будущих офицеров по наиболее сложным военным профессиям. Специализированные навигационные, артиллерийские и инженерные школы готовили дворянскую молодежь к службе во флоте, в артиллерии, на инженерном поприще. Эти школы, равно как и опыт других государств - Пруссии, Франции, Дании, помогли в создании первых кадетских корпусов. Слово «кадет» происходит от французского cadete, что означает «младший», «несовершеннолетний». Так назывались во Франции молодые дворяне, зачисленные на военную службу, до производства в офицеры. Кадетские корпуса в России сыграли значительную роль в подготовке офицерских кадров русской армии. Они прививали своим воспитанникам любовь к отечественной истории, армии и флоту, формировали у них высокую нравственность. Кадеты всегда отличались глубокими профессиональными знания-

# Доблесть и честь

Культура гражданственности



ми, широкой образованностью, высокоразвитыми чувствами патриотизма, долга, офицерской чести и войскового товарищества. Активно участвовали они в культурной жизни общества.

Три года назад в школе №2036 был сформирован первый кадетский класс. Это был успех! Когда в конце прошлого учебного года объявили набор в 7-й кадетский класс, конкурс

был очень высок - два-три человека на место. Условия жесткие: только четверки и пятерки по итогам года, отличная физическая подготовка. Такая высокая планка не остановила ни детей, ни родителей. Они понимали, что здесь ребенок получает комплексное воспитание.

На городских смотрах-конкурсах кадетский класс школы №2036 называют лучшим. Это

не случайно, прекрасная демонстрация умений детей - кропотливая работа педагогов. Они выпестовали граждан страны, которыми можно и должно гордиться.

Юные кадеты дружат с клубом ветеранов войны в Афганистане «Долг». Кстати, установленный в Перово памятник воинам-«афганцам» - единственный памятник москвичам, погибшим в Исламской Республике, - появился в столице именно благодаря «Долгу». Вместе со школьниками ветераны проводят музыкальные уроки Мужества: с фотографиями, повествующими о войне, с душевными песнями о судьбах людей, о боли потерь, о надежде, о долге и о настоящей дружбе. Школьники выхо-

предметы, направленные на обеспечение осознанного выбора кадетами профессии.

- В кадетском классе идет реализация нескольких направлений, - рассказывает офицер-воспитатель 8-го «К» класса Юрий Родненко. - Их можно выделить по темам: «Я - гражданин России», «Защитники Отечества», «Лингвистическое», «Здоровый образ жизни», «Формирование активной жизненной позиции».

Основной целью деятельности кадетского класса служит интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще. Основной акцент сделан на патриотическое воспитание молодых кадетов. Дополнительное образование выделяется в условиях кадетского класса как организованная особым образом составная часть образовательного процесса, направленная на формирование мотивации развивающейся личности кадета к познанию и творчеству, выявление индивидуальных способностей и склонностей. Оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает кадетам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

- В школе №2036 планку держат высоко, - констатирует классный руководитель 8-го «К» класса, учитель английского языка Лидия Белоглазова. - Мы мечтаем подготовить истинного патриота, государственно мыслящего, готового брать на себя ответственность за судьбу своей страны; инициативного, самостоятельного, мобильного гражданина с лидерской позицией; просвещенного, культурного, разумного, зрелого в суждениях человека, благородного и благопристойного мужчину, заботливого семьянина.

Школа №2036 расположена на улице, названной в память Героя Советского Союза летчицы Татьяны Макаровой. Татьяна Петровна в рядах Красной армии с осени 1941 года. Участница боев за Донбасс и Северный Кавказ, Таманский и Крымский полуостровы, в Белоруссии и Восточной Пруссии, за освобождение Польши. Командир звена 46-го гвардейского ночного бомбардировочного авиационного полка (325-я ночная бомбардировочная авиационная дивизия, 4-я воздушная армия, 2-й Белорусский фронт) гвардии лейтенант Т.П.Макарова совершила 628 ночных боевых вылетов на уничтожение живой силы и техники противника, сбросила 96 тонн бомбового груза, 300 тысяч листовок, уничтожила 2 переправы, 2 зенитные точки, 2 склада с боеприпасами. В ночь на 25 августа 1944 года она погибла вместе с Верой Белик. 23 февраля 1945 года за мужество и воинскую доблесть, проявленные в боях с врагами, посмертно удостоена звания Героя Советского Союза. В 2005 году эту улицу столицы назвали в ее честь.

- Кадетское воспитание направлено на то, - отмечает директор школы №2036 Татьяна Иренкова, - чтобы в каждом кадете всесторонне развивать духовные и физические способности, правильно образовывать характер, глубоко укоренить понятия благочестия и долга и твердо упрочить задатки тех нравственных качеств, которые имеют первостепенное значение в воспитании гражданина, служащего Отечеству.

Лора ЗУЕВА





**Однажды юный Томас Эдисон вернулся домой из школы и передал маме письмо от учителя. Мама зачитала сыну письмо вслух со слезами на глазах: «Ваш сын - гений. Эта школа слишком мала, и здесь нет учителей, способных его чему-то научить. Пожалуйста, учите его сами».**

Через много лет после смерти матери (Эдисон к тому времени уже был одним из величайших изобретателей века) он однажды пересматривал старые семейные архивы и наткнулся на это письмо. Открыл его и прочитал: «Ваш сын - умственно отсталый. Мы не можем больше учить его в школе вместе со всеми. Поэтому рекомендуем вам учить его самостоятельно дома». Эдисон прорыдал несколько часов. Потом записал в свой дневник: «Томас Алва Эдисон был умственно отсталым ребенком. Благодаря своей героической матери он стал одним из величайших гениев своего века».

В 1994 году на Саламанкской конференции ООН в защиту прав детей с ограниченными возможностями здоровья был впервые сформулирован принцип инклюзивного образования как целеобразующий. Этот принцип впоследствии лег в основу образовательной политики большинства стран мира. В 2012 году он был законодательно утвержден и в России. Принятие Федерального закона №273 «Об образовании в Российской Федерации» продемонстрировало серьезные стратегические и тактические потребности, связанные с реализацией принципов инклюзивного образования отдельных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, в особенности детей с расстройствами аутистического спектра.

В 2015 году состоялся I Всероссийский съезд дефектологов по образованию детей с аутизмом. В начале ноября 2017 года состоится II Всероссийский съезд дефектологов, который даст возможность нового анализа образовательной ситуации для детей с РАС.

Можно с уверенностью сказать, что процессы инклюзивного образования детей с РАС в последние годы развиваются очень бурно. Сегодня проблеме аутизма уделяется гораздо больше внимания, чем когда-либо. Но, несмотря на это, обществу еще сложно принять этих необычных людей. Поэтому необходима целостная система обучения и сопровождения детей с РАС. Продвигаясь к социализации, нужно учитывать все их особенности и потребности и, самое главное, - найти компромисс.

Во время Прямой линии-2016 Президент РФ Владимир Владимирович Путин на вопрос о детях с РАС ответил, что «...государство должно продвигать идеи инклюзивного образования,

Многие дети с четко диагностированным аутизмом страдают умственной неполноценностью или обладают ограниченными интеллектуальными возможностями. Тем не менее паттерн достижений в интеллектуальной сфере при аутизме очень необычен и сильно отличается от такового у детей с умственной неполноценностью без аутизма.

Довольно часто дети с аутизмом обладают необычными способностями, которые проявляются, например, в рисовании или музыке, в изучении языков, могут иметь отличную память. Иногда ребенок с РАС становится лучшим учеником в классе.

Вопреки распространенному мифу, аутисты не предпочи-



# Территория успеха

## Обычная школа для необычных детей

тают одиночество социальным контактам. Им попросту сложно начинать и поддерживать общение. И тем не менее они бы хотели быть с кем-то, кто способен подарить им тепло, кто способен понять и принять их, не желая оставаться в изоляции.

Практический опыт воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра в нашей школе показывает, что организация обучения должна сочетать в себе вариативные формы специального образования и интеграции ребенка в образовательную среду, которая соответствует их особым образовательным потребностям.

Помимо обучения детей, в школе особый акцент сделан на социализацию и профессиональное ориентирование ре-

бенок для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ведется по адаптированному образовательному программ, соответствующим заключениям ЦПМПК и индивидуальным особенностям ребенка, разрабатываются индивидуальные маршруты. Обучение ведется в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ. Используются специальные технические средства и методы обучения, учебники и учебные пособия. В среду или четверг организован облегченный учебный день. Организовано тьюторское сопровождение.

На базе учреждения создается вариативность предпрофессиональной подготовки. В рамках участия в проекте «Профессиональное обучение без границ» обучающиеся с ОВЗ проходят профессиональную подготовку в Московском многопрофильном техникуме имени Л.Б.Красина.

С 1 сентября 2016 года наша школа апробирует модель ресурсного класса. Ресурсные кабинеты оборудованы в двух школьных зданиях. Суть модели - создать в ОО специальное пространство для получения детьми сенсорной разгрузки. Ресурсные кабинеты достаточно просторные и имеют особое зонирование и оборудование:

- зона для индивидуальных занятий, оборудованная партами с трехсторонними переговорками и противотуманными наушниками;
- зона для групповых занятий;
- рабочая зона педагога;
- зона сенсорной разгрузки со специальным сенсорным оборудованием (палатки-домики, игровые тоннели, фитболы, массажные мячики и коврики, уютные пуфы, антистрессовые игрушки, кинетический песок).

Школа №2129 стала участницей городского проекта «Ресурсная школа - территория успеха для каждого», цель которого - создание универсальной адаптированной образовательной среды для детей, имеющих особые образовательные потребности. В школе оборудованы сенсорные комнаты (в корпусе начальной школы и в корпусе для детей с ОВЗ), зоны психологической разгрузки,

кабинеты учителя-логопеда, дефектолога, социального педагога.

Ведутся групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие курсы: «Развитие психомоторной сферы», «Ритмика», «ЛФК», «Развитие психомоторных и сенсорных процессов», «Декоративно-прикладное творчество», «Лего». Организовано сотрудничество с благотворительным фондом «PET - не просто собаки». Сеансы канистерапии - альтернативный метод коррекции эмоциональной сферы учащихся с помощью специально обученных собак-терапевтов.

В настоящий момент заканчивается оборудование зоны «Тренировочная квартира», в которой дети под руководством специалистов смогут получать необходимые навыки для адаптации в быту.

Овладение профессией - одно из условий реализации потенциала ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Высокие результаты профессиональной трудовой подготовки по образовательным программам «Столярное дело», «Слесарное дело», «Модуль», «Рукоделие», «Кулинария» и другим в рамках образовательной области «Технология» позволили создать стараниями наших ребят музей декоративно-прикладного творчества «Радуга талантов».

При тесном взаимодействии педагогов и родителей разработан оптимальный маршрут воспитательной работы, организовано целенаправленное и целесообразное социальное партнерство.

Для наших особых детей важнейшим средством подготовки к учебе, жизни и труду является дополнительное образование. В школьном здании, где обучаются особые дети, организована работа кружков: «Игры с мячом», «Изостудия», «Художественная обработка древесины», «Умелые руки», «Мягкая игрушка», «ОЧумелые ручки», «Страна рукоделия», «Спортивные игры» и другие.

Результаты этой работы - участие и победы наших детей в конкурсах окружного и городского уровней: за два учебных

года - 26 победителей, 34 дипломанта, лауреата и призера; в 2016-2017 учебном году 54 творческие работы наших детей приняли участие в раус-программе III Городского форума кадетского образования города Москвы «Честь имею служить Отчизне!».

В сентябре 2016 года на чемпионате Европы по теннису для людей с ОВЗ наш восьмиклассник Дима Григорьев, самый младший в сборной России, занял 3-е место и привез бронзовую медаль.

Следует отметить социальное партнерство с общественными организациями (Региональной благотворительной организацией помощи в жизни инвалидам детства Центром «Радуга», Региональной общественной организацией содействия социальной защите семей с детьми-инвалидами «Чаша сердца», Межрегиональной общественной организацией инвалидов «Пилигрим»). На их базе наши особые дети занимаются физкультурой, участвуют в праздниках, мастер-классах, которые для них совместно со взрослыми благотворителями готовят учащиеся-добровольцы из школьного волонтерского отряда «Союз неравнодушных».

Обучающиеся других отделений совместно с волонтерами школьного отряда «Союз неравнодушных» уже три года подряд проводят школьную благотворительную акцию «Посылка радости» (всем детям-инвалидам собираются в подарок такие посылки) и благотворительный концерт «Мы вместе!», приуроченные к Всемирному дню инвалида.

Восемь лет назад в школе был открыт первый экспериментальный класс для детей с РАС. Сейчас у нас 8 таких классов. Мы принимаем детей с самыми тяжелыми проявлениями аутистического спектра, у многих из которых нет навыков самообслуживания и которые не могут говорить. Но с помощью профессиональных педагогов дети достигают очень высоких результатов.

Успешным является опыт реабилитации детей с РАС средствами арт-терапии. Обнадеживают первые результаты сотрудничества с интегрированным театром-студией «Круг-II», первое представление которого прошло 12 октября 2016 года в рамках благотворительной деятельности этого театра. Состав актеров разнообразен, это люди с ин-



тем более что дети с аутизмом такой поддержки заслуживают. Это часто весьма талантливые дети, если не сказать одаренные: они могут сосредоточить внимание на одном каком-то предмете так, как это недоступно другим людям, и добиваются удивительных результатов! Просто выдающихся! И, конечно, семьи с такими детьми надо поддерживать».

Состояние, на сегодняшний день известное как аутистическое расстройство, было впервые описано детским психиатром доктором Лео Каннером в 1943 году. Для детей с РАС характерны «врожденное нарушение эффективного контакта» - нарушение социализации, «сопротивление переменам» или стремление к однообразию, что находит свое отражение в ригидности поведения, приверженности однажды заведенному порядку, моторных манеризмах, стереотипиях (бесцельные повторяющиеся движения), роботоподобной речи и других поведенческих особенностях; манифестация в первые годы жизни.

бят. С сентября 2016 года в школе существуют разные модели интеграции для детей с аутизмом:

1. Модель полной образовательной интеграции (совместное обучение с детьми, не имеющими ограничений по здоровью).

2. Модель частичной образовательной интеграции (комплектация специальных классов и специализированного учебного здания).

Нами реализован комплекс мероприятий по созданию оптимальной образовательной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей с особенностями в развитии.

Образовательная деятель-



теллектуальной недостаточностью, психическими расстройствами, соматическими заболеваниями, нарушениями опорно-двигательного аппарата и их сверстники, не имеющие ограничений по здоровью.

В настоящее время рассматривается возможность совместной работы школы и театра-студии «Круг-II» по подготовке спектакля с участием наших обучающихся.

Подготовка совместных музыкальных номеров и выступлений учащихся с театром-студией «Непоседы» на благотворительных мероприятиях позволяет развивать творческие способности учащихся, формировать коммуникативные навыки, повышать эффективность работы по социализации учащихся. Их участие в ежегодном благотворительном мероприятии «Город солнца для детей дождя», приуроченном к Всемирному дню распространения информации о РАС, позволяет эффективно транслировать опыт работы, привлекать внимание к проблемам детей с расстройством аутистического спектра и их родителей.

В этот особый день в гости к детям приходят выдающиеся врачи, актеры, певцы, телеведущие. Это день дружбы, радости и взаимообогащения добротой. Это праздник, инициатором и вдохновителем которого является Е.Б.Соболева, журналист, благотворитель, мама особого ребенка. Совместное проживание школьной жизни усиливает социализацию детей и позволяет преодолеть сложившиеся в обществе стереотипы по отношению к детям с ОВЗ.

Девятиклассник Дима Соболев три года занимается в театре-студии «Непоседы». Сейчас в его личной копилке творческих успехов выступления на самых крупных сценах страны в совместных проектах с такими известными артистами, как Иосиф Кобзон, Николай Басков, Дима Билан... Дима Соболев профессионально занимается игрой на фортепиано и даже пишет музыку.

Эффективность образовательной деятельности и коррекционной работы поддерживает квалифицированный состав специалистов. Все педагоги регулярно повышают свои компетентности на специализированных курсах, один педагог получает второе высшее образование в МИСАО на факультете дефектологии, пять человек учатся в магистратуре при МГППУ на факультете клинической и специальной психологии. Магистры и бакалавры данного вуза проходят практику и проводят исследования для защиты ВКР и магистерских диссертаций на базе отделения для детей с ОВЗ.

Большая профессиональная помощь оказывается нам в рамках сотрудничества с ГППЦ ДОГМ, специалисты которого помогают повысить эффективность психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями в развитии.

Несмотря на достигнутые результаты, мы только в начале пути. У нас имеются все необходимые ресурсы, для того чтобы совершенствовать образовательную среду школы, делать ее удобной, комфортной, доступной, интегрированной и универсальной для всех участников образовательного процесса. Перед нами стоят новые цели и задачи, открываются новые возможности и горизонты.

**Алла ПЛАХОВА,**  
директор школы № 2129  
имени Героя Советского Союза  
П.И.Романова

Вот уже 15 лет в школе №1321 «Ковчег» существует музей кочевой культуры. В музее собрано более 20 жилищ кочевых народов со всего мира - юрты, чумы, шатры. Внутри каждого жилища собрана коллекция экспонатов о быте, культуре, традициях народа - хозяина этого дома. Все вещи и сами дома кочевников в музее настоящие, привезенные из экспедиций. Сотрудники музея - путешественники, этнографы - каждый год отправляются в экспедиции к современным кочевникам и несколько недель живут вместе с ними, погружаясь в культуру народа и изучая ее изнутри. Кроме этнографического материала в экспедициях собираются коллекции экспонатов, приобретаются сами жилища, производится фото- и видеофиксация современной жизни кочевых народов.

Работа музея базируется на нескольких принципах.

Первый из них - «все настоящее». Все предметы в коллекции музея - это действительно предметы, которыми пользуются кочевники XXI века, никаких копий, реконструкций и исторических реплик. Но, с другой стороны, если кочевники в наше время пользуются электричеством, ездят на машинах и звонят по мобильным телефонам, то и об этом в музее рассказывают. Второй принцип - «живой музей». В процессе знакомства с культурой народа гости музея примеряют национальные костюмы, дегустируют напитки, осваивают традиционные навыки кочевников, такие как разжигание огня с помощью огнива, стрижка шерсти и валяние войлока, изготовление стрел, сборка и разборка юрты. Также в программу включены музыкальная и фольклорная части - знакомство с музыкальными инструментами кочевников, их сказками, играми и национальными видами спорта. Третий важный принцип - «экскурсоводы - участники экспедиций». Занятия в жилище того или иного народа имеет право проводить только тот педагог, который бывал в экспедициях у этого народа. Благодаря этому рассказ всегда получается живой, захватывающий, потому что это материал, который экскурсовод получил не из книг, а собрал своими руками в экспедиции.

Деятельность музея интегрирована в программу дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. В музее занимаются ученики 2-4-х классов в рамках внеурочной деятельности один-два раза в неделю, а также проходят занятия кружка «Этнографический клуб».



# Наш Ковчег

## Реализация целей инклюзивного образования в работе школьного этнографического музея

Для работы с учащимися школы «Ковчег» разработаны специальные образовательные программы, рассчитанные в том числе и на учащихся с ОВЗ. В процессе занятий в музее проходят как традиционные уроки, так и интерактивные, викторины, мастер-классы, просмотр и обсуждение фильмов, выполнение и обсуждение творческих заданий. Образовательная программа рассчитана на три года занятий в музее. На изучение культуры одного народа, как правило, отводится полгода. В конце полугодия учащиеся для закрепления изученного материала подготавливают и проводят экскурсию для учащихся более младших классов. Таким образом, в процессе занятий у учащихся вырабатываются и развиваются также навыки публичного выступления и презентации.



Формат «живого музея» и интерактивные формы занятий особенно эффективными оказываются в работе с учениками с ОВЗ, поскольку только так у них появ-

разования города Москвы. Например, ученики 5-го «А» класса уже два года участвуют в конкурсе юных экскурсоводов. А ученики 4-го «А» класса в прошлом году участвовали в конкурсе мультипликации «Сказка, оживи!», в процессе которого учащимися был создан мультфильм «Нум и нга» по мотивам сказки оленеводов Крайнего Севера. Педагоги - сотрудники музея также участвовали в конкурсах. Так, в 2016 году методическая разработка урока «Иранский узорный ковер» заняла второе место в конкурсе «Времен связующая нить - урок в школьном музее».

Главная задача, которую ставят перед собой сотрудники музея, очень близка к целям и задачам инклюзивного образования, реализуемого в школе «Ковчег», - воспитание уважительного и положительного отношения к «непохожим» людям.

**Георгий СТАРОВЕРОВ,**  
педагог дополнительного  
образования  
школы №1321 «Ковчег»

ляется возможность представить себе жизнь другого народа. Только через тактильный контакт с предметами, через навыки, осваиваемые в процессе мастер-классов, через вкусовые ощущения от национального чая и впечатления от звучания национальных музыкальных инструментов дети, например, с РАС (расстройством аутистического спектра) могут ощутить себя носителями другой культуры, «примерить» ее на себя.

За последние несколько лет ученики школы успешно участвовали в нескольких конкурсах, проводимых Департаментом об-





## Наш профсоюз С опытом прошлого - в будущее

Как председатель профсоюзной организации нашей школы я часто задумываюсь о значении профсоюза для педагогов. В недавнем прошлом роль профсоюзов была высока: большее внимание уделялось идеологической работе. И это правильно, ведь человек без общества, без коллектива единомышленников не может существовать. Корпоративный дух создает здоровый эмоциональный настрой в образовательной организации и положительно влияет на общее трудовое поведение.

Сегодня, для того чтобы в большей степени сплотить коллектив, мы используем принципы и методы современного тимбилдинга. Прежде всего это организация совместных выездов, праздников и мероприятий. Приведу в пример некоторые из них: «День дошкольного работника по-спортивному», экскурсия в Александровскую слободу, посещение Театра на Малой Бронной и, конечно же, «Веселые старты».

Так, в межрайонных соревнованиях дошкольных отделений «Вместе весело шагать»-2017 наша команда завоевала первое место. Мы с удовольствием участвовали в профсоюзном квесте молодых педагогов Москвы и спортивно-развлекательном фестивале «Знание - сила!».

Девиз «Готов к труду и обороне!» для нашего коллектива не просто слова. Целый год мы потратили на подготовку к сдаче нормативов, но отличными результатами мы обязаны взаимной поддержке. Сдавать нормативы было интересно и здорово, каждый узнал, на что же он способен. Каждая дисциплина оставила свои впечатления, но особенно всем запомнился бег по пересеченной местности на два километра. Бежать было сложно, но в самые отчаянные секунды подбадривал командный дух. В июле 2017 года я и мои коллеги сдали все нормативы ГТО и были награждены золотыми знаками. Как мы этого добились? Только вместе и только сообща!

Когда намерения каждого сотрудника согласуются с целями общеобразовательной организации, эффективность такой команды увеличивается в разы. А формирование команды - это одна из настоящих и будущих задач профсоюза, которая решается в определенном смысле играючи. И при должном внимании к вопросу командообразования со стороны руководства школы победные результаты не заставят себя долго ждать.

**Юлия БАБОШКИНА,**  
председатель профсоюзной  
организации школы №439  
«Интеллект»



**Российское движение школьников - общественно-государственная детско-юношеская организация, призванная объединить всю позитивную активность обучающихся и повысить их образовательные результаты.**

Своими целями РДШ видит содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, а также содействие формированию личности на основе системы ценностей, сложившейся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Согласно стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Российское движение школьников может и должно стать связующим звеном, каркасом, основой для разработки единой воспитательной системы страны, учитывающей пожелания и интересы обучающихся, их родителей, учителей, школы и государства.

С целью осуществления системного подхода к работе образовательных организаций, осуществляющих деятельность Российского движения школьников, по всей стране предлагается следующая структура первичной ячейки РДШ, которая состоит из 4 центров - по направлениям деятельности Российского движения школьников. Всю структуру возглавляет лидер Российского движения школьников из числа обучающихся. Курирует деятельность педагог - заместитель директора по воспитательной работе или старший вожатый. В свою очередь центры делятся на дополнительные секторы по профилю, а общей координацией каждого центра занимается лидер данного направления:

- центр гражданской активности представляет собой совокупность направлений: школьный музей, поисковый и краеведческий отряды, экологический отряд, волонтерский (добровольческий) отряд;

- центр военно-патриотического направления включает в себя объединение юных армейцев, объединение юных спасателей, объединение юных пограничников, объединение юных казаков, объединение юных друзей полиции, объединение юных инспекторов движения;



## Первые шаги к самостоятельности

**В московских школах успешно реализуются программы по внедрению механизмов реализации инициатив обучающихся. Самые активные ребята входят в совет ученического самоуправления школы. Второй год функционирует Городской коллегиальный совет ученической общешкольной - совещательный орган, призванный содействовать проектам активистов разных школ, решать насущные вопросы самоуправленцев, а также реализовывать крупномасштабные проекты.**

Координаторы этого проекта - Светлана Валерьевна Назарова и Никита Дмитриевич Каменский. Серьезная поддержка со стороны Городского центра содействия развитию

- центр личностного развития включает в себя творческие коллективы, центр здорового образа жизни, актив по популяризации профессий;

- центр информационно-медийного направления осуществляет свою деятельность по следующим направлениям: печатные СМИ, радио, телевидение, социальные сети.

Российское движение школьников - это общественно-государственная организация, что позволяет ей, с одной стороны,

сийского движения школьников. Каждый участник РДШ получает навык самоорганизации и опыт организации коллективной деятельности, направленной на достижение общих целей.

Участие во всех событиях является добровольным. Обучающийся может выбрать из перечня реализующихся событий те, которые ему наиболее интересны.

За первый год работы Московского отделения Российского движения школьников были вы-

посредственно связанные с разработываемой сферой. Фестивали наук, где каждый участник может попробовать провести практические опыты и эксперименты, используя специальное оборудование, реактивы и получить консультации специалистов. Исторические квесты, посвященные дням воинской славы, при прохождении которых участники, с одной стороны, должны использовать имеющиеся у них знания, а с другой - в процессе выполнения заданий

## Воплощаем свои инициативы

### Роль Российского движения школьников в формировании единой воспитательной среды

пользоваться системной поддержкой государства и быть гарантом безопасности для участников, а с другой - привлекать к реализации проектов общественные институты, социальных партнеров, а также представителей науки, бизнеса, спорта, культуры и искусств.

В Москве оператором деятельности Российского движения школьников является Дворец творчества детей и молодежи имени А.П.Гайдара. Московское отделение Российского движения школьников призвано объединить всю позитивную активность: программы дополнительного образования детей, деятельность детских общественных объединений и образовательный досуг школьников. Первостепенным становится внедрение программ неформального дополнительного образования, где познавательная активность обучающегося выходит за рамки образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик за счет обучения на практике в повседневной жизни через социально значимые проекты, реальные дела и инициативы, совместную деятельность общественных организаций и государственных структур, направленную на решение реально существующих проблем и задач при непосредственном участии обучающихся.

Сам процесс организации детей для участия в социально значимой деятельности становится стратегическим вектором развития Московского отделения Рос-

работаны ключевые стратегические направления развития: личностный рост каждого участника Российского движения школьников; организация межведомственного партнерства и взаимодействия в рамках деятельности Российского движения школьников; условия преемственности и учета достижений участников Российского движения школьников. Но уже сегодня мы можем говорить о том, что Российское движение школьников строит свою деятельность на концептуальной педагогической платформе и призвано в первую очередь повышать образовательные результаты разных групп обучающихся.

Участие в деятельности Российского движения школьников учит воплощать свои инициативы, делать реальные проекты, используя знания, полученные в рамках освоения школьной программы. Педагог, курирующий деятельность, становится консультантом и не подменяет ребенка на этапе разработки и реализации проекта, реализуя индивидуальный подход к каждому обучающемуся. На сегодняшний день в рамках деятельности Российского движения школьников есть проекты и дела, для участия в которых необходимо показать достаточный уровень знаний школьной программы. Это и предметные конференции, на которых обучающиеся могут представить свои научные проекты и получить оценку экспертного жюри, в состав которого входят видные ученые и представители общественности, не-

получают массу новой информации и опыта. Квесты, написанные по сюжетам произведений школьной программы, которые полностью погружают участников в атмосферу и сюжет произведения и прохождение которых очень затруднительно, если участник не знаком с материалом. Интеллектуальные игры, которые позволяют участникам использовать полученные в школе знания по разным предметам здесь и сейчас. Такие проекты разрабатываются и реализуются с целью повышения мотивации к учебной деятельности и дают возможность школьникам применить полученные на уроках знания. Для педагогов эти проекты становятся хорошим подспорьем, так как за видимой досуговой составляющей скрываются серьезный содержательный компонент и возможности экспертной оценки деятельности обучающихся.

**Дарья КАБАЧЕНКО,**  
методист Дворца творчества  
детей и молодежи имени  
А.П.Гайдара,  
координатор Московского  
отделения Российского  
движения школьников



мально, что позволяет ребятам работать эффективнее. Руководство ГКСУО осуществляет председатель. В первом созыве им стал Степан Семилетов, ученик нашей школы.

Совсем недавно стартовали выборы во второй созыв. Отбор стал серьезнее: обязательное задание - проект, связанный с ученическим самоуправлением. Оно и понятно, ведь число желающих вступить в совет заметно возросло. Пожелаем удачи всем кандидатам!

**Ангелина РЫБАЛЬЧЕНКО,**  
ученица 9-го класса школы имени В.В.Маяковского



# От истоков – к современности

## Городской совет вожатых в системе московского воспитания

**В современной системе образования все большее внимание уделяется организованному процессу воспитания. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности. Это также подтверждается Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.**

А.С.Макаренко первостепенную роль в воспитании подрастающего поколения отдавал коллективу, в котором формируются присущие объединению людей нормы, стиль жизни и отношения. Он разрабатывал вопросы строения и организации коллектива, методов воспитания в нем, взаимоотношений с личностью ребенка и методике организации трудового и эстетического воспитания, формирования сознательной дисциплины, создания воспитывающих традиций, которые он рассматривал в единстве с многосторонней жизнедеятельностью детей. Его организационно-педагогические находки – раз-

шеству системой ценностей и насколько адекватны этим ценностям формы, методы и средства воспитательной деятельности.

Почти 10 лет назад был создан Городской совет вожатых образовательных организаций Департамента образования города Москвы. Это профессиональное объединение молодых специалистов, готовых реализовать на практике современные воспитательные идеи. Сегодня представители Городского совета старших вожатых продолжают работать в образовательных организациях, загородных центрах, развивают идеи ученического самоуправления и

вы, педагогов, курирующих Российское движение школьников, и вожатых загородных центров. Их объединяет общий подход к таким ценностям воспитания подрастающего поколения, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Особое внимание уделяется улучшению условий для эффективного взаимодействия детских общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей и подростков; взаимодействию с другими организациями, осуществляющими воспитательную деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры, науки и других; поддержке ученического самоуправления и повышению роли обучающихся в управлении образовательным процессом; поддержке общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных организациях; привлечению детей к участию в социально значимых, познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении; расширению государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей.

Кроме того, Городской совет вожатых уделяет особое внимание вопросу подбора и подготовки педагогических кадров, занятых в организации воспитательного процесса с детьми. Критериями для отбора могут стать уровень взаимодействия с детским коллективом, способностям и желание самореализовываться, обмениваться опытом в профессиональной среде, создавать педагогическое сообщество заинтересованных в воспитательной деятельности педагогов и привлекать к своей работе с детьми внешние заинтересованные в воспитании детей социальные общности, а также стимулирование к проявлению ими воспитательного потенциала.

**Надежда КУРАНИНА, директор Дворца творчества детей и молодежи имени А.П.Гайдара, председатель Городского совета старших вожатых образовательных организаций Департамента образования города Москвы**



## Что может президент?

Управлять школой наравне со взрослыми

**Становление активного гражданина нашей страны начинается в школьные годы. Именно в школе каждый из нас получает первые уроки социальной активности. Какими мы выйдем во взрослую жизнь, зависит только от каждого из нас. Жизненная позиция закладывается со школьной скамьи, важно, чтобы выпускники стали не только носителями определенных знаний, готовыми сдать ОГЭ и ЕГЭ, а способными влиться в активную взрослую жизнь. В этом направлении и строит свою работу совет ученического самоуправления нашей школы.**

В прошлом учебном году в нашей школе прошли выборы президента ученического самоуправления. Баллотировавшись на пост президента, я задавалась вопросом: что можно внести нового, что можно сделать для улучшения работы совета и как можно повысить роль социальной активности ученика в школе? Моя главная задача как президента – объединить всю школу, чтобы каждый ученик был услышан. «Построим школу, в которой хочется учиться!», «Учителя и учащиеся – единая семья!», «На уроки, как на праздник!» – основные тезисы моей программы.

Я считаю, что школа – это не просто оценки и домашние задания, это что-то намного большее, это наша «маленькая» семья, в которой каждый помогает друг другу.

Самоуправление помогает нам почувствовать всю сложность социальных отношений, сформировать социальную позицию, определить свои возможности в реализации лидерских функций.

Учащиеся нашей школы активно взаимодействуют с администрацией, учителями и другими участниками образовательного процесса, более того, они готовы к осознанному участию в образовательном процессе. Совет ученического самоуправления проводит анкетирование учащихся с целью изучения их интересов, увлечений, занятости, определения атмосферы в школе, уровня взаимодействия учителей и учащихся. Совет принимает участие в проведении общешкольных акций и социально значимых дел, досуговых мероприятий. Ребята из совета ученического самоуправления входят в состав управляющего совета школы.

Одним из важных направлений работы ученического самоуправления является организация участия школьников в социально значимых акциях и проектах как реальном пути воспитания нравственного отношения к людям не на словах, а на деле.

Я и моя команда стараемся включить в работу актива как можно больше участников. В нашей школе успешно проходят акции «Доброе сердце», «687 улыбок», «Бумаге – вторую жизнь» и другие. В городском конкурсе «ЭКО-комикс» ребята заняли второе место, а в городском конкурсе социальной рекламы «Дорога в будущее позитива» мы заняли третье место.

Наша школа принимала участие в фестивале социальной активности учеников начальной школы «Талантливое детство», который направлен на развитие основ классного ученического самоуправления. В рамках конкурса ребята подготовили интересные стенды, стали мастерами по созданию оригинального лэпбука и выступили с агитбригадами на тему защиты окружающей среды.

Опыт нашей школы доказывает, что самоуправление является важнейшим инструментом формирования социально активной личности.

Научить ребенка организовывать свою жизнь в школе и вне ее, проявлять заботу о товарищах, быть самостоятельным и инициативным, развивать умения управлять собой в разных жизненных ситуациях, научить детей работать в классном и в разновозрастном коллективе – основная задача совета ученического самоуправления.

**Альбина МИКЕЕВА, ученица 11-го класса школы №687, президент совета ученического самоуправления школы №687**



Обратимся к истории. И начнем с Древнего мира: в двух разных городах Древней Греции – в Спарте и Афинах – были совершенно различные подходы к воспитанию молодежи. Если в Спарте главной целью воспитания была подготовка к военной службе, то в Афинах дети получали широкое философское, литературное и политическое образование. Демокрит подчеркивал, что становление личности человека зависит от его природы и воспитания, причем среда воспитания, пример взрослых играют ведущую роль. Сократ считал, что главное – познать вечные нравственные понятия и применять их в жизни. Платон впервые поставил вопрос о дифференцированном подходе в подготовке человека к жизни. Аристотель считал необходимым учить детей делать правильный выбор между недостатком и излишеством.

Но каждый отмечал роль наставника, ведущего воспитанника за собой, который своим примером вдохновляет его на подвиги и помогает решать конфликтные и затруднительные ситуации. Сегодня такую роль играет старший вожатый.

К.Д.Ушинский обосновал антропологическую концепцию воспитания, утверждая, что воспитание человека возможно только с учетом знаний всех наук о человеке, и разработал идею народности воспитания.

новозрастные отряды, советы командиров, общее собрание – были привлекательны для воспитанников и позволяли достигать намеченных воспитательных целей.

И.П.Иванов разработал концепцию коллективного творческого воспитания, где педагог, наставник, воспитатель, вожатый, значимый взрослый также играл важную роль, реализовывая в деятельности собственные ценности и создавая образовательную среду и условия для развития каждого ребенка.

В начале 90-х годов коллективом ученых под руководством А.А.Бодалева, З.А.Мальковой, Л.И. Новиковой и других была предложена концепция воспитания учащейся молодежи в современном мире. Она ориентирует педагогов на гуманистическое воспитание, социальное взаимодействие с личностью. Цель воспитания, которая определяется в этой концепции, – всестороннее развитие личности.

Современный вожатый ставит перед собой задачу направленной социализации ребенка. В таком случае социализация – это управляемый процесс, который во многом зависит от того, кто и как работает с ребенком, какими личными качествами обладает, какой деятельности отдает приоритет. В таком случае важно оценить, как соотносятся базовые ценности педагога с присущей российскому об-

общественно-государственного управления образовательными организациями, координируют работу Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», одной из задач которой является создание единой воспитательной системы в стране.

Российское движение школьников ведет свою деятельность по четырем направлениям. В направление «Личностное развитие» входит позитивная активность, которая позволяет ребенку самосовершенствоваться. Направление «Гражданская активность» дает возможность участвовать в социально значимой деятельности и трудиться на благо общества и государства. Военно-патриотическое направление представлено взаимодействием с ведомственными силовыми структурами. Информационно-медийное направление создает условия, методы и технологии для использования возможностей информационных ресурсов.

За 10 лет многие члены Городского совета старших вожатых стали заместителями директоров по воспитательной работе, руководителями программ в загородных центрах, некоторые возглавляют образовательные организации города Москвы. Каждый год ряды совета пополняют новые члены из числа вожатых образовательных организаций города Моск-



# На просторах науки

## Радость собственных открытий

**Наука рано или поздно становится образованием и передается от человека к человеку. Наука - это знание и вопрос развития человека, движения человечества.**

Самая растущая область в мире - информационные технологии. IT-программисты, руководители проектов, дизайнеры - зачем всем этим специалистам знать Первый закон Ньютона, этот закон они смогут встретить в жизни, может быть, всего один раз? Хотя бы для того, чтобы заниматься программированием с учетом этого закона.

Зачем же мы должны детям, начиная с самого раннего возраста, говорить о науке? Потому что наука позволяет человеку мыслить другими категориями.

...Если не смотреть на звезды, то мы будем обустраивать только свой быт. Если будем думать о звездах, то можно думать, например, о глобальном потеплении...

Возрождение массового интереса подрастающего поколения к точным наукам - одна из ключевых задач образования. Дополнительное образование может развернуть карьерные вкусы и предпочтения детей в мир постиндустриальных технологий, современной науки, производства через новые образовательные программы, которые превратят скучную и абстрактную теорию в яркую экспериментальную деятельность с захватывающими перспективами будущего.

Дополнительное образование и наука - это путь от любопытства к любознательности, от состояния «глаза горят» до методов научного познания мира. Передача конкретных фактов, которые надо принять, не позволит ребенку относиться к ним критически, а значит, это не будет иметь самостоятельного развития.

Получая информацию без вопроса «а зачем нам это нужно?», ребенок принимает материал, не задумываясь, не вникая в суть проблемы, не относится критически к подаче материала, он перестает задавать вопросы.

Цикл образовательных программ во Дворце творчества детей и молодежи имени А.П.Гайдара «Занимательные опыты» и «Маленький ученый» помогают детям, не прибегая к учебникам, что называется «добрать» знания. Наука здесь, рядом. Посмотрите, оглядитесь!

На программах цикла «Маленький ученый» с детьми говорят о науке: главное знание - о способах познания мира, исследовательское образование - способ построить картинку из любой точки бытия. И не важно, какому направлению деятельности отдаешь приоритеты, это последовательное и системное познание мира.

Мыслить глобально можно только на основе понятных научных знаний. В качестве примера экологическое мышление: мысли глобальны, но действия локальны - образование УМА происходит через формирование научного мировоззрения.

Наука - это творчество и созидание, здесь очень важны исследовательские аспекты: через постановку эксперимента ребенок поймет и больше увидит. Эксперимент - это возможность понять то, что было непонятно: ребенок не создает новое знание, но отвечает за те результаты, которые получил. И важно здесь, что наукой заниматься интересно, нескучно, скорее даже любопытно. А если тебе любопытно, то можно провести опыт и получить ответ на свой вопрос.

Кто может лучше всего увлечь ребенка наукой? Дети идут к тому, кто очень увлечен этой деятельностью. Педагог учит не просто смотреть, а вглядываться, проникая в суть вещей. Не принимать на веру, а исследовать. Естественное детское любопытство значительно упрощает задачу педагогу. Он просто подхватывает интерес ребенка и разжигает его увлекательными вопросами, не дает готовый ответ, а раз-

вивает критическое мышление, привычку проверять знания при помощи гипотезы и эксперимента.

Дворец имени А.П.Гайдара создал «Конструктор образовательных программ и событий», позволяющий вовлечь детей разного возраста в мир увлекательной науки, в мир технического прогресса, где в игровой и интерактивной форме можно ознакомиться с законами, по которым происходят различные явления природы, рассказать о тайнах Вселенной, увлечь в мир физики, химии и математики.

Программа «Лего-Робототехника» помогает приобрести опыт при решении конструкторских задач по механике, сделать первые шаги в программировании, в компьютерной среде моделирования LEGO. «Лего-Конструирование» учит строить по замыслу, заранее обдумывать предметное содержание, назначение и строение будущей постройки, материала и возможности конструкции в пространстве, развивает воображение.

На занятия объединения «Фиксики ПК» можно принести и починить свой домашний компьютер. Этот курс помогает изучить устройство компьютера, собрать и разобрать, усовершенствовать свой ПК, переустановить Windows. В «Мастерской роботов» ребята учатся мыслить, как настоящие ученые и инженеры, создавая своими руками рабочего мини-робота.

Наши программы технической направленности вводят ребенка в мир электронных устройств и помогают получать знания, необходимые для развития изобретательского таланта. У ребят есть возможность наблюдать практическое применение законов электродинамики и принципы их работы, своими руками создать электронное устройство и знакомиться с его работой, и все это на наглядных физических экспериментах.

Не нужно быть Эйнштейном, чтобы принимать участие в программах по робототехнике или программированию. Ребята отвечают на вопрос: для чего мне нужна математика или физика как наука? Без математики невозможно программирование, без физики не может быть робототехники. Именно здесь решаются задачи без готовых решений, тесно связанные с реальной жизнью. Проектировать город будущего, получать навыки конструктивного воображения при разработке индивидуальных и совместных проектов на примере программы «Умный дом», «Умный город», это помогает по-новому взглянуть на физику. В инженерном направлении образовательных программ, объединяя математические и физические понятия, проекты обретают осязаемость.

Активно вовлекая детей в инженерно-техническую деятельность, педагоги предлагают технические задачи из реального мира, находят аналогии, устанавливают взаимосвязи, прогнозируют результаты, анализируют данные и выводы. А в недалеком будущем эти ребята, возможно, смогут приручить искусственный интеллект и победить гравитацию!

Добро пожаловать в мир технических открытий и изобретений! Ждем вас во Дворце творчества детей и молодежи имени А.П.Гайдара!

**Елена МОЛЧАНОВА,**  
старший методист Дворца творчества детей  
и молодежи имени А.П.Гайдара



# Конвергентное обучение

## Интеграция общего и дополнительного образования как способ повышения качества обучения в современной школе

**В настоящее время изучение и освоение таких наукоемких дисциплин, как биотехнологии, нанотехнологии, невозможно только на базе программ общего образования. При этом от будущих выпускников школы требуются не только знания из области современных направлений естественных наук, но и наличие определенных навыков работы со сложным лабораторным оборудованием. Получение таких компетенций обучающимися сопряжено с рядом трудностей: ограниченное количество часов при изучении того или иного раздела науки; сложности при проведении лабораторно-практических занятий, связанные как с вопросами комплектации учебных лабораторий, так и с наличием необходимых знаний у педагога-предметника. Решением этих проблем является использование потенциала дополнительного образования. Введение элективных практико-ориентированных курсов, особенно в профильных классах, на базе лабораторий отделения дополнительного образования позволяет получить школьникам необходимые знания и навыки изучаемого предмета в полном объеме.**

В нашей школе №439 «Интеллект» реализуется проект интегрированного подхода при изучении таких дисциплин, как биология, физика, химия и технология. Конвергентное обучение становится просто необходимым в инженерных классах. Именно на занятиях в лабораториях отделения дополнительного образования будущие инженеры получают возможность проводить настоящую научно-исследовательскую работу и осуществлять проектную деятельность. При этом получают очень интересные работы, основанные на межпредметном подходе и использовании современных технологий. В качестве примера можно привести исследования обучающихся: «Влияние звуков различных частот на патогенные микроорганизмы», «Использование нанодисперсного железа при выращивании рассады томатов» и другие. Как мы видим, данные работы являются синтезом сразу нескольких наук. В процессе выполнения подобных проектов или исследований школьник обучается поиску научной информации, получает дополнительные знания сразу по нескольким предметам и, главное, правильно эту информацию применяет. Кроме того, работа в лабораториях подразумевает выполнение различных экспериментов и лабораторных практикумов, в процессе чего приобретаются навыки использования совре-

менного оборудования и понимание необходимости обучения этим компетенциям.

Важной задачей школы является подготовка выпускников к обучению в вузе. В условиях высокой конкуренции при поступлении абитуриент имеет преимущества перед другими поступающими только в том случае, если он не просто набрал необходимые баллы на экзаменах, но и успешно участвовал в конкурсах и олимпиадах. И важно это не столько в связи с победами школьника, сколько с осознанием его возможности продемонстрировать свои знания и навыки, реально оценивать свои силы. В нашем комплексе успешно реализуется принцип преемственности «вуз - школе, школа - вузу», который осуществляется в том числе посредством дополнительного образования. Например, обучающиеся некоторых кружков имеют возможность посещать занятия на базе МВА имени К.И.Скрябина. Здесь проводятся занятия по микробиологии и биотехнологии. Ребята имеют возможность работать с музейными штаммами микроорганизмов, лабораторными животными и изучать азы медицинских и ветеринарных специальностей. Такое погружение в профессию необходимо для формирования у школьников целого ряда компетенций: развитие логического мышления, научного подхода при выполнении исследовательских проектов, здоровьесберегающих и экологически направленных знаний и навыков, умение работать в проектных группах и многое другое. Кроме того, школьники могут почувствовать себя студентами, так как зачастую на занятиях происходит общение с преподавателями кафедры-хозяина и со студентами и аспирантами. Все это помогает будущему выпускнику школы не просто выбрать специальность, но и подготовиться к выпускным экзаменам, а также приобрести уверенность в своих силах.

Итак, дополнительное образование играет важную роль в учебном процессе, расширяя возможности школы в подготовке грамотного, мотивированного и готового к дальнейшему освоению профессии выпускника.

**Татьяна ДЕНИСЕНКО,**  
педагог дополнительного образования школы  
№439 «Интеллект»





**В рамках современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационного развития, актуальное значение приобретает установка связей между образованием, наукой и бизнесом. На пути встраивания образования в современную экономику общеобразовательная школа становится важнейшим звеном системы. С этого года в школе №439 «Интеллект» реализуются новые формы технологического и инженерного образования школьников - уроки технологии на базе детского технопарка «Кванториум» и в Центре молодежного инновационного творчества.**

Современному школьнику интересно учиться, когда урок проходит в лаборатории, где есть все необходимое для реализации творческих идей. Такими лабораториями для обучающихся нашего комплекса стали высокотехнологичные мастерские, расположенные в корпусах дополнительного образования. В рамках реализации образовательного проекта «Учебный день в технопарке» на базе детского технопарка «Кванториум» с 25 сентября на нашей площадке началось обучение детей по направлениям «Виртуальная и дополненная реальность (VRAR)», «Космос», «Геоинформатика» и «Промышленный дизайн». Практико-ориентированность - главный принцип проекта. Так, по итогам прохождения модуля «Виртуальная и дополненная реальность (VRAR)» обучающиеся создадут собственное VR-устройство, снимут панорамное видео или разработают

приложение с дополненной реальностью. А на уроках, посвященных промышленному дизайну, ученики осваивают технику эскизирования деталей, научатся проектировать в программе Autodesk Fusion 360, создадут 3D-модель и распечатают образец изделия на 3D-принтере. Конечным результатом освоения программ «Геоинформатика» и «Космос» станут создание макета геоинформационной системы на ла-

го формата, оборудованная современной техникой по работе с электроникой, пластиком, деревом, металлом, керамикой и текстилем. Однако ЦМИТ претендует на охват гораздо большей аудитории, чем обучающиеся средних классов. В сотрудничестве с Департаментом образования и школой руководство «Мастеха» ставит перед собой амбициозные задачи: организовать принципиально новый тип городского времяпрепровождения, со-

кренную направленность: создание образовательных программ, развивающих изобретательское мышление учащихся; изменения в организации учебного процесса (модульное обучение, краткосрочные курсы по профилям); наполнение внеурочной занятости мастер-классами, экскурсиями на производственные предприятия и проектной деятельностью.

Проведение школьных уроков технологии на базе техно-

# Новые форматы

**Уроки технологии в московской школе при участии ЦМИТ: реальные навыки для реальной жизни**

зерном гравере и запуск самостоятельно изготовленной модели ракеты соответственно. На протяжении всего образовательного модуля обучающиеся работают с оборудованием (Hard skills) и приобретают навыки, которые важны как для участия в командных проектах, так и для жизни в социуме (Soft skills). На данный момент в рамках проекта «Уроки технологии» как одна из площадок детского технопарка «Кванториум» школа №439 «Интеллект» принимает обучающихся 6-7-х классов из двух московских школ.

Основной целью проекта является привлечение детей к исследовательской и изобретательской деятельности и формирование интереса школьников к инженерным специальностям. Той же цели служит размещение на базе школы №439 центра молодежного инновационного творчества. ЦМИТ «Мастех» - это городская мастерская ново-

здать новую точку притяжения для горожан любого возраста. Если первая половина дня отдана под реализацию задач образовательного процесса для организованных групп школьников, то во второй половине ребята могут прийти сюда уже со своими родителями - послушать лекцию или поучаствовать в мастер-классе по основам 3D-проектирования, электроники и робототехники. Запуск и ввод нового оборудования происходит поэтапно, уже в ноябре 2017 года открывается первая очередь с готовыми мастерскими по электронике и деревообработке. А вскоре, как обещает руководство ЦМИТ «Мастех», здесь можно будет воплотить в жизнь любую идею - от скворечника до спортивного робота.

В связи с внедрением новых форматов инженерно-технологического образования традиционная деятельность школы по созданию и развитию образовательной среды приобретает кон-

парка «Кванториум» и ресурсов ЦМИТ предоставляет учащимся возможность ознакомиться с цифровым оборудованием и поработать на нем, реализовать творческие способности и на практике осуществить технологическую цепочку от замысла к изобретению, получить мотивацию на получение инженерного образования и проторить дорожку к предпринимательству.

**Наталья МЕЛЬНИКОВА,**  
**педагог дополнительного**  
**образования школы №439**  
**«Интеллект»**



# Новые педагогические идеи в жизнь

**В школе №1222 имени Маршала Советского Союза И.Х.Баграмяна работают творческие, инициативные педагоги. Второй год проводится общегородской конкурс «ЕГЭ на 100», организуемый Московским центром качества образования. В 2016-2017 учебном году победителем конкурса в номинации «Видео» стал учитель немецкого языка Лариса Владимировна Дворжецкая, которая сняла десятиминутное видео вместе со своими выпускниками, сдавшими экзамен по немецкому языку на 99 и 100 баллов.**



смотря на то что советы даются по подготовке к ЕГЭ по немецкому языку, ролик решено было оформить на русском языке, потому что большую часть советов можно применить к каждому экзамену. Посмотрите наш информативный, содержательный и увлекательный видеоролик! Он вам понравится».

Результативность профессиональной деятельности учителя - это не только высокие образовательные результаты ее учеников (победы в городских и международных конкурсах), но и победы учителя в профессиональных конкурсах. Лариса Владимировна за 2014-2015 учебный год по результатам педагогической работы удостоилась гранта Правительства Москвы.

Стоит отметить, что учитель с 2014 года является ответ-

ственным секретарем предметной комиссии по немецкому языку по г. Москве и выступает в роли преподавателя курсов повышения квалификации по программе подготовки экспертов ЕГЭ по немецкому языку. По результатам квалификационных испытаний ей присвоен статус старшего эксперта.

Имея свой персональный сайт с высоким качеством информационного наполнения, Л.В.Дворжецкая постоянно обменивается опытом с коллегами: делится своими сценариями уроков, презентациями к урокам и оказывает методическую помощь, так как у учителя разработана авторская методика подготовки к устной части ЕГЭ по немецкому языку.

Л.В.Дворжецкая - член жюри Всероссийского марафона «Не-

мецкий - в надежных руках» (2016 г.), независимый эксперт апробации проверки устной части ЕГЭ по иностранному языку (2014 г.), эксперт общественной экспертизы учебников нового федерального перечня 2017-2021 гг.; организатор городского мастер-класса «Бережем планету вместе» (2015 г.) и ежегодного городского фотоконкурса «Германия глазами детей» (с 2011 г.).

В школе Л.В.Дворжецкая руководит творческим детским коллективом «Глобус», который не только показывает театрализованные постановки, но и выступает с показом коллекции национального немецкого костюма «Калейдоскоп Октоберфеста». Примечательно, что ученики и учитель сами сшили костюмы. Свою коллекцию коллектив представлял на сцене большого концертного зала Правительства Москвы.

Деятельность учителя - это постоянная и кропотливая работа над собой и невозможность стоять на месте. Именно это и является педагогической ценностью Ларисы Владимировны. Пожелаем учителю новых творческих свершений!

**Педагоги школы №1222 имени**  
**Маршала Советского Союза**  
**И.Х.Баграмяна**

# Я бы в инженеры пошел

**Пусть меня научат**

**Преодолевать пространство и время...**

**Думаете, это возможно, если ты не сказочник и у тебя нет ни шапки-невидимки, ни волшебной лампы Аладдина, ни даже философского камня Гарри Поттера? Оказывается, да! Если ты мечтаешь стать инженером, программистом, конструктором, дизайнер-менеджером, то моделирование, проектирование виртуальной реальности и технологического изделия, создание дополненной виртуальной реальности - это базовые умения и навыки этих и многих других подобных специальностей. Поэтому предоставленная нашим шестиклассникам возможность примерить на себя профессии не только настоящего, но и будущего рассматривается как их точка роста.**

С 2017 года Департамент образования в рамках школьного предмета «Технология» запустил проект «Урок технологии в технополисе «Москва». И вот 25 сентября мы, ученики 6-х классов, подключились к этой инновационной форме образовательной деятельности для прохождения модулей «Промышленный дизайн» и «Виртуальная, дополненная реальность».

Впереди рабочие будни, защита итогового продукта как результат приобретенных навыков и знаний в процессе самостоятельных и коллективных действий. Попутно мы узнаем (благодаря насыщенному и актуальному содержанию программ) о правах на результаты интеллектуальной деятельности в российском законодательстве, о существовании крупнейших баз бесплатных трехмерных моделей, об особенностях магазинов приложений Play Market и AppStore и еще о многом интересном для поколения Z. Но уже сейчас все наши ребята понимают: цифровые технологии меняют качество их учебных результатов и способны изменить качество их жизни. Только многому нам необходимо научиться! Во-первых, нужно пополнить свой активный словарь специальной лексикой. Вы не знаете, что такое гироскоп и акселерометр? А какая виртуальная реальность становится иммерсивной? Что такое эргономика и антропометрия? Во-вторых, создавать на компьютере цифровой мир, дополнять изображения реального мира виртуальными элементами (а это уже знакомые им видео-, слайд-шоу, 3D-модели, тексты). Осуществлять концептуальную проработку, эскизирование, макетирование, визуализацию, реструктуризацию, прототипирование, проводить испытание модели, давать оценку ее работоспособности. Но и это даже при самых восторженных (или сдержанных в силу бурного развития цифровых технологий) возгласах не самое главное. Ведь усилия человека должны быть направлены не только на создание объектов материального мира и достижение достаточного уровня его рациональности и комфортности. Оказывается, у дизайнера и у виртуальности есть и другие функции: организующая, творческая, созидательная, идеологическая, экологическая, эстетическая. Как результат подрастает поколение, владеющее достаточной информационной культурой в информационном обществе, поколение будущих работников, обладающих максимальной гибкостью, креативностью, способностью к самостоятельной и командной работе. И это поколение будущего - Мы!

**Учащиеся школы №1222 имени Маршала**  
**Советского Союза И.Х.Баграмяна**





## МЭШ

## Система образования будущего

- Не понимаю, как люди раньше жили без Интернета, чем себя занимали?  
- Да кто как: кто-то «Лунную сонату» сочинял, кто-то «Евгения Онегина» рифмовал, кто-то «Преступление и наказание» писал, в общем, убивали время как могли.

XXI век - век высоких компьютерных технологий. Современный ребенок живет в мире электронной культуры. Меняется роль учителя в информационной культуре: он координатор информационного потока. Современные дети открыты для любой информации, они решительны и стремительны. И это проблема, поскольку ребенок никогда не остается в одиночестве и не оставивается, для того чтобы послушать, как осенние листья, тихо шурша, падают на асфальт. Дети поглощают информацию и живут в виртуальном мире с уверенностью, что они такие же сильные и неуязвимые, как и их герои. У наших детей огромная потребность в получении информации, но и прекрасно развита способность воспринимать и обрабатывать ее. Но выбирают они для изучения, конечно, ту информацию, которая им больше всего интересна. Кто же им сможет помочь? Конечно же, учитель. Но это аксиома... Важнее то, что и учитель теперь учится у ученика. А это значит, что учителю необходимо овладеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться с ребенком на одном языке.

В этом учебном году школа №1228 «Лефортово» стала участником городского проекта «Московская электронная школа», главные составляющие которого - это электронный журнал, дневник и библиотека электронных материалов. Сегодня сложно игнорировать технологии, которые развиваются с невероятной скоростью. Дети с первых лет жизни осваивают гаджеты. Большая часть учеников имеют смартфоны или планшеты, регулярно пользуются Интернетом. В такой среде внимание и интерес к классической форме образования существенно падают. Новые технологии дополняют традиционное образование, позволяя сделать его более динамичным и эффективным, разнообразить виды деятельности на уроке.

Перед каждым учителем стоит вопрос: что необходимо сделать для повышения качества знаний учеников? Именно инновации способны в значительной степени приумножить стремление учащихся к знаниям и как следствие улучшить их успеваемость.

Совершенно иная форма подачи материала с использованием нового оборудования, интерактивной доски и планшетов создает увлекательную модель обучения и помогает находиться в постоянном контакте с учениками. Благодаря проекту МЭШ уроки стали более интересными и насыщенными, что мотивирует ребят и вызывает неподдельный живой интерес к предмету. Учебный материал можно легко адаптировать, объяснение новой темы становится более эффективным. Вместо обычной меловой доски - многофункциональная интерактивная панель с сенсорным экраном: это и рабочая поверхность для записей, и кинозал для показа видео- и фотоматериалов, и большой экран для демонстрации материалов урока.

Однако не все было легко и просто с появлением нового оборудования. Возникло много вопросов, связанных с работой самой панели и созданием электронных уроков. С появлением тьюторов все изменилось. Эти энер-

гичные люди готовы в любой момент прийти к вам на помощь и ответить на все возникающие вопросы. А ведь это только начало большого и сложного, но очень интересного пути.

«Московская электронная школа» сокращает время учителя на подготовку уроков, поиск информации. Все необходимое собрано в одном месте, создана единая база методических материалов и сценариев к урокам. А учителя, разработавшие электронные сценарии, щедро делятся ими с коллегами. Огромное им за это спасибо. Электронные сценарии дают возможность использовать образовательный опыт учителей столицы, апробировать новые подходы к обучению.

И в нашей школе №1228 есть учителя, которые не только используют готовые сценарии, но и создают свои проекты для демонстрации материалов урока. Среди них учителя информатики, английского языка, русского языка и литературы, математики. Коллеги не отказывают в помощи, с удовольствием делятся опытом, проводят мастер-классы для всех желающих. Поэтому мы стараемся не отставать и активно используем возможности МЭШ на своих уроках. Первые шаги сделаны, задачи поставлены, а следовательно, нужно идти в ногу со временем и со своими учениками. Ведь учитель - это человек, который учится всю жизнь, только в этом случае он обретает право учить.

«Московская электронная школа» не лишила возможности учителей использовать уже накопленный материал при создании презентаций в формате Power Point. У каждого из нас есть огромное количество наработок, своя копилка идей, все это можно использовать при создании уроков в новом формате. Разработка электронных сценариев позволяет раскрывать творческий потенциал любого педагога.

Отдельно хочется поблагодарить разработчиков проекта за блестящую идею создания лабораторий по отдельным предметам. Сколько времени на уроке мы тратили с ребятами, например, при построении графиков функций, и не всегда получали желаемый результат, так как на меловой доске всегда видны погрешности построений... И совершенно другой результат мы получаем при работе на интерактивной панели. Сколько времени экономится на уроке, которое можно использовать для более углубленного и детального изучения того или иного вопроса! А как здорово проверить тест по математике онлайн, при этом каждый ученик сможет увидеть оценку своей работы, не дожидаясь следующего урока, увидеть ошибки, которые были допущены при выполнении заданий.

«Московская электронная школа» - это новая эпоха в сфере образования, которую можно вместить в три прилагательных - современная, инновационная, увлекательная. Благодаря МЭШ каждый урок становится уникальным приключением в электронном пространстве и для учителя, и для ученика, и для родителя.

**Ольга ЛЕДОВСКАЯ,**  
учитель математики школы №1228  
«Лефортово»



**Динамику изменений качества московского образования можно охарактеризовать как движение по экспоненте, причем каждый участок движения можно смело сопоставить с реализацией очередного грандиозного городского проекта. Так, сегодня в Москве уже, наверное, не найдешь учителя, который не знает, что означает аббревиатура МЭШ. «Московская электронная школа» - это новый мегапроект информатизации системы образования столицы, который город реализует в течение последних лет.**

вание, подключение к сети Интернет, локальные сети и wi-fi, персональные устройства учителей и учащихся (ноутбуки и планшеты). Одновременно обновляется ИТ-инфраструктура, а также внедряются инновационные технологии обучения и современные формы управления учебным процессом.

Работа над электронными сценариями уроков математики позволила мне получить ответ на основной вопрос, который связан с внедрением МЭШ: что МЭШ дает школьному триединству «ученик - учитель - родитель»?

Учитель получает возможность поделиться своими работами, профессиональ-

для демонстрации материалов урока. В электронном журнале появится возможность изменить (выбирать) шкалу оценки деятельности учеников, прикреплять задание в дневник прямой ссылкой на источник в платформе или в сценарии.

Ученики смогут получать от учителя индивидуальные учебные планы и задания или пользоваться учебниками в электронном виде. Это дает возможность каждому ученику двигаться по индивидуальной траектории развития, выстроенной для него учителем. Кроме того, у них появится возможность подключить гаджеты к электронной доске и

# Движение по экспоненте

## Новый уровень взаимодействия

Каждая московская школа сталкивается сегодня с требованиями времени по информатизации всех сторон нашей жизни, в том числе и образования. Нынешние дети не могут учиться по старинке. Им нужны новые формы, средства и методы для получения, усвоения и пе-

ными находками с коллегами, в электронном режиме писать собственные учебники и методические пособия, составлять сценарии уроков, пользоваться отдельными блоками для конструирования этапов своего урока. Молодые учителя смогут воспользоваться действительно интересными и

планшету учителя на уроке или распечатать необходимые материалы. В случае отсутствия ученика на уроке или недостаточно качественного освоения учебного материала он может самостоятельно пройти по всем этапам урока, воспользовавшись сценарием, загруженным в электронный дневник, или найдя сценарий другого учителя по этой теме в электронном журнале. Это возможность учиться у лучших педагогов города.

Так, на уроках с ребятами мы часто вместо бумажных конспектов пользуемся базой готовых сценариев уроков, а подготовку урока легче и удобнее делает библиотека учебных материалов. В скором будущем вместо проверочных работ на листочках будем выполнять интерактивные тесты.

В распоряжении учителя и учеников школы есть любой учебный материал, какой только существует в Сети: изображения, видеосюжеты, карты, таблицы, графики. Могут с уверенностью заявить, что при таком обилии материала урок становится гораздо увлекательнее, а у ребят растет мотивация к изучению предмета - им очень интересно!

Положительные изменения при переходе на новую систему уже почувствовали и наши родители. Им теперь легко уведомить учителя об отсутствии ребенка на занятиях, а также отследить режим пребывания ребенка в школе - на уроке, прогулке, в столовой, в кружке.

**Милена ЗОТОВА,**  
учитель математики  
школы №687



реработки учебной информации. А значит, учителя должны правильно воспользоваться теми ресурсами, которые им предоставляют новые ИТ-технологии, современные гаджеты и интернет-пространство, выйти на новый уровень взаимодействия с учащимися - сделать процесс обучения максимально эффективным, доступным, разноуровневым.

Каждый урок становится по-своему уникальным, а каждый учитель говорит с учениками на одном языке. Понятно, доступно, а главное - интересно. Вместо учебников - планшеты, а обычный дневник заменили электронным. Каждый кабинет оснащен по последнему слову техники - интерактивная доска, интерактивные столы, планшеты у каждого ученика.

Для этого в школах в рамках развития МЭШ формируется единая электронная образовательная среда, включающая интерактивное оборудо-

продуктивными сценариями, расширить или усовершенствовать их по своему усмотрению, появился еще один способ обмена опытом, а также решение для более качественной передачи информации ученикам. Учитель сможет более динамично руководить процессом урока, включая в сценарий урока разноуровневый материал, индивидуальные задания, различные виды работ (тесты, интерактивные задания, тренинги), ссылки на дополнительные источники, размещенные как в электронном журнале, так и в пространстве Интернета, в режиме онлайн осуществлять проверку заданий. Вместо обычной меловой доски учителю в помощь многофункциональная интерактивная панель с сенсорным экраном: это и рабочая поверхность для записей, и кинозал для показа видео- и фотоматериалов, и браузер для выхода в Интернет, и большой экран



## Ценные советы победителя

**Мое любимое занятие - знакомство с иностранными языками. Как-то так получилось, что мне стало интересно разбираться в тонкостях оборотов речи, в построении грамматики, особенностях лексики других языков, сравнивать одни языки с другими. Через все это словно познаешь душу другого народа, особенности уклада его жизни, характера. Можно сказать, путешествуешь, знакомишься со страной заочно.**

Я самостоятельно ознакомился с немецким, чешским, норвежским, испанским, суахили, венгерским языками. Отдельно хочу сказать про итальянский язык, который увлек меня больше других. Три года я занимался самостоятельно, посещал курсы по изучению этого языка. Узнав, что во Всероссийской олимпиаде школьников есть этот язык, я решил проверить свои силы и принял участие в испытании. Неожиданно для себя я стал призером муниципального этапа. Я очень был рад тому, что

моя школа сотрудничает с Ассоциацией победителей олимпиад, так я смог познакомиться с удивительным человеком - студентом МГИМО Иваном Андреевичем Николаевым - это эрудированный, хорошо знающий итальянский язык юноша, приятный собеседник, абсолютный победитель Всероссийской олимпиады школьников по истории 2014 года. Иван Андреевич знает тонкости подготовки к олимпиадам, помогает мне развивать логическое мышление.

Мы начали заниматься с моим наставником два раза в неделю: осваивали лексику, грамматику, разбирали сложные лингвистические задачи, сравнивая при этом несколько языков. Я очень волновался, отправляясь в прошлом учебном году на региональный этап Всероссийской олимпиады, но стал его призером. А еще я занял третье место в XLVII Традиционной олимпиаде по лингвистике, проходившей в Московском государственном университете и Российском государственном гуманитарном университете. Думаю, что система занятий с педагогами Ассоциации победителей олимпиад помогла мне усовершенствовать свои знания по итальянскому языку, а также утвердиться в правильности выбора профессионального пути - занятии лингвистикой.

**Всеволод ПОЦЕПУЕВ,**  
ученик 11-го «И» школы №1228  
«Лефортово»



## «Кружок от чемпиона» делится опытом

**Новый учебный год приносит что-то новое и интересное, тем он и запоминается потом. В этом году наша школа стала принимать участие в новом городском проекте «Кружок от чемпиона».**

Сначала, конечно, мы не поняли, в чем будет разница между занятиями, которые ведут учителя, и этим кружком. В чем будет польза от таких занятий?

Сейчас же все стало очевидно. Как это получилось интересно! Занятия ведут юноши и девушки - студенты московских вузов. Мы получаем нужную информацию по принципу «два в одном»: учителя-предметники на своих уроках дают нам фундаментальные знания, формируя крепкую теоретическую базу, а тренер «Кружка от чемпиона» добавляет нам практики участия в олимпиадах. В отличие от учителей он сам совсем недавно прошел все этапы - от школьного уровня до всероссийского. Ведь ему все это близко, он знает все тонкости - от организационных до решения самих заданий и нюансов их оформления. Глядя на наших молодых тренеров, мы понимаем,

что нам все сложности олимпиады по плечу, ведь перед нами пример победителя Всероссийской олимпиады школьников!

Нам кажется, что умение мыслить нестандартно не приходит из ниоткуда. Талант нужно искать в себе и работать над его развитием. И здесь на помощь и приходят те, кто еще сам недавно сидел за школьной партой. На занятиях кружка тренеры помогают нам посмотреть на учебный предмет с новой стороны, дополняют наши знания и показывают основные направления подготовки к соревнованиям.

Мы думаем, что формат «школа + «Кружок от чемпиона» поможет нам лучше подготовиться к олимпиадам. Мы верим в наш успех!

**Учащиеся школы**  
«Содружество»



**Современные условия требуют от системы образования все новых и новых подходов к механизмам построения учебного процесса нынешних школьников. Образование - одна из самых гибких социально ориентированных систем мира, готовая предоставить самый удобный и эффективный путь решения любой задачи.**

но найти по всему музею. Вот и получается самый настоящий квест!

Выставка интерактивных экспонатов «Зазеркалье» уже второй год принимает участников олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы». В прошлом году задания олимпиады выполнили более 10000 человек. В этом году олимпиада на выставке началась гораздо раньше, с 15 сентября, к середине октября, то есть всего за один

ми, и их инициатива в самостоятельном проведении занятий с помощью экспонатов выставки очень радует!

В новом сезоне в программу олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы» планируется включить еще одну площадку нашей школы. Передвижная учебная лаборатория «Нанотехнологии и материалы - Нанотрак» откроет свои двери для ребят начиная с 11-летнего возраста. Еще совсем недавно нано-

# Площадки школьных музеев в новом ракурсе

## Ресурсы образовательной системы города

Не так давно появилось новое направление образовательной системы - музейная педагогика. История музеев исчисляется веками, их образовательная ценность никогда не вызывает сомнений. Музей позволяет воспитать всесторонне развитую личность. Тематика музеев нашего города максимально разнообразна: от культурно-исторических, где экспозицию можно лишь осматривать, до интерактивных, где посетители могут легко вступить во взаимодействие с экспонатами.

Очевидно, что последние вызывают наибольший интерес у школьников, которым хочется своими руками полистать странички старинных фолиантов и потрогать, покрутить, понажимать на кнопки, если мы говорим об экспонатах, демонстрирующих физические явления. Под влиянием современных тенденций образования классические музеи разрабатывают различные квестовые программы, игры и занятия, чтобы доступно и интересно донести культурное наследие до юных посетителей.

Содействие всестороннему обогащению познавательной сферы школьников оказывает метапредметная олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы». Благодаря олимпиаде дети получают возможность самостоятельно ознакомиться с экспозициями музеев, изучать экспонаты, отвечать на вопросы, о которых они сами могли бы даже не задумываться! Системно-деятельностный подход налицо. Для школьника и даже дошкольника, пришедших в музей с родителями или со своей командой, организаторами олимпиады уже подготовлены вопросы. А ответы нуж-

месяц, новые ответы на новые вопросы удалось найти уже более чем 500 командам - порядка 2000 московских школьников.

Напомню, что выставка «Зазеркалье» представляет собой своего рода практическое пособие по физике. Ряд экспонатов демонстрирует сложные электромагнитные явления, ряд - оптические, некоторые посвящены механическому движению, атмосферным явлениям, волновым эффектам и распространению света. И, несмотря на всю сложность тематики в этом году, в рамках олимпиады мы рискнули принимать в нашем музее детей дошкольного возраста. Риск себя оправдал! О, эти сосредоточенные детские лица! Когда малыш пяти лет получает задание олимпиады, смотрит на картинки вопросов и бежит искать ответы, это дорогого стоит! Особенно интересно наблюдать за семейными командами, когда старшие братья и сестры помогают найти ответ малышам.

В этом учебном году выставка интерактивных экспонатов «Зазеркалье» приняла участие во Всероссийском конкурсе музеев образовательных организаций. В номинации «Юный экскурсовод» ученица нашей школы Алена Барышникова стала дипломантом конкурса, а обучающийся кружка «Тайны мира экспериментов» Игорь Савин занял 2-е место. Ребята сами подготовили и провели тематические экскурсии на нашей выставке, с наивысшими баллами написали тест эрудитов, достойно представив свою образовательную организацию на всероссийском конкурсе. Юные дарования уже не первый год интересуются естественными наука-

технологии были лишь разделом физики, но сегодня это уже самостоятельная наука, о чудесах которой не слышал разве что ленивый. Металл с памятью формы - легко! Водоотталкивающая жидкость - запросто! Разве что плащ-невидимка в широком пространстве пока недоступен. Нанотехнологи трудятся над решением этой нелегкой задачи. Но уже сегодня мы можем сказать спасибо нанотехнологам за то, что они делают нашу жизнь комфортнее: благодаря гидрофобному покрытию наша обувь и верхняя одежда могут оставаться сухими и чистыми даже в самый мощный ливень, а нитинок широко применяется в медицине. Увидеть и потрогать эти и другие наноматериалы, а также ответить на массу увлекательных вопросов о нанотехнологиях любознательные школьники смогут начиная с 1 ноября. А тех, кто разгадает все загадки передвижной учебной лаборатории «Нанотрак» и других столичных музеев, ждет финальная призовая игра «Я шагаю по Москве».

Ждем всех на наших площадках олимпиады!

**Камила ХАЛИКОВА,**  
педагог дополнительного образования  
школы №439 «Интеллект»



## Уроки технологии по-новому

**Благодаря инициативе Департамента образования города Москвы и при поддержке Правительства Москвы в столице успешно развивается проект «Детский технопарк «Кванториум». Какие горизонты открывает данная программа для школьников? Дети 13-17 лет посещают уроки технологии на реальных производственных площадках действующих предприятий, имеют возможность развивать практические навыки в сфере инновационных и высоких технологий, что, естественно, повышает интерес ребят к научно-техническому и инженерному направлениям образования.**

Нам очень повезло, и обучающиеся второй год имеют возможность заниматься на базе Технополиса «Москва» по учебным

программам следующих четырех направлений:

- «DIY (Аэро)» - разработка проектов, решений инженерных задач по проектированию, сборке беспилотных летательных аппаратов;
- «Робототехника» - конструирование и программирование робототехнических устройств;
- «Промышленный дизайн» - проектирование технологичных изделий в заданных рамках стоимости, стилистики, создание инновационных продуктов;
- «IT» - изучение основных приемов электроники и пайки, лазерной резки, 3D-печати.

Каждый ребенок имеет возможность выбрать группу обучения и получить «углубленную профориентацию» по выбранному направлению.

Как же организован процесс обучения?

Один день в неделю обучающиеся отправляются на «Учебный день в Технопарке» и занимаются по груп-

пам пять часов - с 9.30 до 14.00. Курс обучения рассчитан на 10 посещений «флагманской» площадки, где ребята под грамотным руководством преподавателей МГТУ имени Н.Э.Баумана разрабатывают проекты по своим направлениям. На переменах группы посещают специально оборудованную площадку, где могут отдохнуть, поиграть в настольные и подвижные игры.

Итогом данных уроков становится формирование у семиклассников мотивации к профессиональному самоопределению, а это главный шаг к самоопределению в жизни.

О своих планах, ожиданиях и достижениях дети рассказали в фильме (<https://www.youtube.com/watch?v=tmvkaWdmOdg>).

Хочется выразить огромную благодарность всем организаторам и пожелать дальнейшего развития и совершенствования такого замечательного проекта.

**Ольга МАКСИМОВА**



**Дополнительное образование - это не способ занять чем-то учащихся вне основной образовательной программы, а прекрасный инструмент для получения новых профессиональных компетенций. Как поставить ДО на службу собственным целям, каждое образовательное учреждение решает само. В колледже архитектуры, дизайна и реинжиниринга №26 педагоги придерживаются мнения, что секрет прост. Необходимо предоставить студенту свободу выбора, но при этом помочь ему составить собственный образовательный маршрут.**

#### Действие и инициатива

У студентов московского колледжа архитектуры, дизайна и реинжиниринга №26 богатый выбор. Количество образовательных проектов, конкурсов, выездов и мероприятий, которые проходят в рамках системы дополнительного образования в течение учебного года, исчисляется десятками. Сюда входят и внутриколледжные события, и проекты городского, национального, даже международного масштаба. Такой широкий ассортимент внеклассных мероприятий не случаен: для 26-го КАДРА индивидуальные образовательные маршруты обучающихся являются неотъемлемой частью учебной программы, за которую не стыдно. А индивидуальная траектория представляет собой не что иное, как возможность выбора из большого количества вариантов, разве нет?

Тем более что педагоги колледжа используют деятельностный подход по отношению к студентам. Они придерживаются правила, что на практике учащийся не только и не столько закрепляет полученные теоретические знания, но также получает материал для размышления, на основе которого понимает, чего хочет на самом деле. То есть сначала студентов вовлекают в некое действие (как правило, связанное с определенным испытанием), в котором ребятам предоставляется свобода в принятии решений. В итоге своих действий они получают результат или продукт (возможно, впервые в жизни), а педагог - материал для дальнейшего обсуждения со своими подопечными.

И при таком подходе не столь важно, был ли полученный опыт позитивным или негативным. В определенном смысле отрицательный результат может быть даже полезнее для дальнейшего образовательного процесса, ведь он дает хо-



# Тайны 26-го

## Как строятся индивидуальные

роший пример для анализа и ученического опыта. А студент может по собственным действиям увидеть свои сильные и слабые стороны, понять личные ценности и интересы, осознать пробелы в собственных знаниях.

Давайте рассмотрим на примерах. Мероприятия, которые создают возможность реализации деятельностного подхода, могут быть как профессиональ-

но ориентированными, так и общеразвивающими, ориентированными на командообразование или ценностное воспитание. Традиционно в сентябре для первокурсников 26-го КАДРА (колледжа архитектуры, дизайна и реинжиниринга №26) проводится туристический слет. Это большое мероприятие, можно сказать, первое столь масштабное событие для студентов, только поступивших в колледж. Проходит оно обычно в выходные дни в одном из московских лесопарков.

В течение целого дня первокурсники обучаются различным туристическим навыкам, соревнуются в скорости, ловкости и сплоченности, проходят разные полосы препятствий, раскрывают что-то новое в себе и коллективе, с которым предстоит обучаться в ближайшие годы. А педагогический состав получает богатый материал для размышления, а также возможность выстроить контакт со своими подопечными в нестандартных условиях, увидеть студентов в разных проявлениях, отобрать наиболее активных ребят по интересам.

Турслет проходит в 26-м КАДРе уже много лет, но впервые в этом году он был полностью организован силами студентов старших курсов колледжа. А именно участников туристического клуба «26 КАДР». Между прочим, сформировался последний из наиболее активных участников туристических слетов прошлых лет.

- Это был своего рода эксперимент для нас - доверить такой важный для колледжа проект студентам, - говорит директор колледжа архитектуры, дизайна и реинжиниринга №26 Константин Афонин. - Для ребят из клуба этот самостоятельный проект стал возможным благодаря их участию в ежегодном для колледжа фестивале проектных разработок, участником которого может стать

каждый студент или команда студентов.

Фестиваль проектных разработок - еще одно значимое событие в жизни колледжа. Самые активные студенты, впервые проявившие себя на турслете или в других направлениях дополнительного образования, могут выступить на фестивале с идеей собственного проекта. Эксперты из числа собственных и приглашенных специалистов, многие из которых действующие предприниматели Москвы, помогают участникам отшлифовать их идеи до блеска и дают уникальные знания, как в будущем реализовывать проекты собственными силами. Ну и, конечно, наиболее интересные предложения получают поддержку колледжа и ресурсы для реализации. Причем победителями могут стать проекты по изменению чего-либо внутри колледжа или же вне его стен.

- 26-й КАДР - колледж, который создает среду обитания горожан, - поясняет Константин Афонин. - Многие проекты наших студентов направлены на изменение облика Москвы.

Большой упор делается на то, чтобы дополнительное образование развивало профессиональные компетенции студентов. Неудивительно, что на фестивале проектных разработок архитектурного колледжа появляются такие проекты, как создание арт-объектов в городских парках или изменение дизайна-облика московских типовых школ простыми и незатратными методами.

Последний в последствии разросся до таких масштабов, которых мало кто ожидал. Инициатива студентов вылилась в полноценный работающий проект «EduDesign: школа, в которой хочется быть!». Организаторы предлагают простые и интересные интерьерные решения для столичных школ и детских садов, разработанные студентами колледжа, которые не

требуют больших финансовых вложений, но позволяют полностью преобразить внутренний облик образовательного учреждения. Эти проекты отвечают требованиям законодательства и учитывают такие ограничения, как квалификация подрядчиков и их сотрудников и необходимость взаимодействия с порталом поставщиков.

На информационном портале [edudesign.ru](http://edudesign.ru) уже собраны 18 продуманных и высокопрофессиональных дизайн-макетов косметического ремонта для основных типовых проектов московских школ (таких, как МЮ, У-92, У-77, 65-426/1, У-76 и У-76). Все проекты яркие, современные и соответствуют мировым стандартам работы с интерьерами, но при этом учитывают индивидуальные конструкторские решения зданий. В 2016-2017 учебном году ремонты произведены в 13 школах, в том числе в четырех школьных помещениях, отведенных для дошкольных групп. К тому же проекты настолько понятны и универсальны, что ими воспользовалась даже городская поликлиника №150. Все эти работы лично курировали участники проекта «EduDesign...», и теперь можно утверждать, что их опыт подкреплен серьезной практикой в реальных условиях.

#### BIM и WS

В текущем учебном году студенты и педагогический коллектив колледжа вступили в новый перспективный проект по созданию информационных моделей зданий с использованием BIM-технологий. Информационное моделирование зданий (Building Information Modeling) - это больше, чем просто новая компьютерная технология в архитектурной отрасли. Это новый уровень в таких фундаментальных сферах труда, как строительство и проектирование. В основе BIM ле-





жит трехмерная информационная модель, которая создается до строительства здания и продолжает быть полезной уже после его возведения в течение многих лет эксплуатации. Это технология, которая отслеживает все, что происходит в инфраструктуре здания, а также налаживает коммуникацию между инвестором, заказчиком, проектировщиком, подрядчиком и эксплуатирующей организацией.

Партнерами 26-го КАДРа в этом проекте выступают компании Autodesk, Sodis Lab, линейка продуктов Lement Pro и Академия новых технологий. Этот масштабный проект требует вовлеченности большого количества специалистов 17 различных строительных профессий, обучение которым производится в 26-м КАДРе. Летом 2017 года некоторые студенты колледжа уже приняли участие в образовательных модулях по обучению данной технологии. С июня по август юные архи-

#### Со школьной скамьи

Успехи при участии в WorldSkills Russia обусловлены отличной технической подготовкой студентов колледжа. Материальная база и компетенция педагогов позволяют не первый год проводить на базе учебного заведения подготовку московских школьников к чемпионату JuniorSkills по пяти компетенциям. И уже есть результаты и свои победители.

Школьники вообще частые гости колледжа. Для них проводятся уроки технологии, организованы кружки технического творчества по проектированию и моделированию элементов среды. Многие занятия проводят победители таких громких чемпионатов, как WorldSkills Russia, Abilympics Russia и конкурса «Московские мастера». На базе колледжа учащиеся школ участвуют в программе «Профессиональное обучение без границ», уже в этом году около 200 обучающихся получают свидетельство о профессии.

Итого в рамках всех перечисленных программ школьники могут задолго до поступления освоить разные навыки более чем по 40 профессиям, среди которых даже такие редкие и престижные, как «реставрация изделий из дерева», «ландшафтный дизайн», «художник-граффитист», «робототехник», «исполнитель художественно-оформительских работ». И если в прошлом году колледж сотрудничал с двумя школами, то в этом году их уже одиннадцать, и более

# Крепче бетона!

## Участники из 26-го КАДРа делятся впечатлениями о прошедшем WorldSkills в Абу-Даби

**С 15 по 18 октября в Абу-Даби прошел крупнейший в мире конкурс профессионального мастерства среди молодежи WorldSkills. Масштабные международные соревнования, призванные повысить престиж и качество рабочих специальностей, проходят много лет, но впервые Россия заняла первое место в общекомандном зачете и пятое место по числу медалей. Одну из них, а именно за профессионализм в компетенции «Бетонные работы», привезли в Москву студенты колледжа архитектуры, дизайна и реинжиниринга №26 (26-й КАДР).**

Не случайно ассоциация WorldSkills International в своем названии содержит слово skills - «навыки». Это особый конкурс, который призван развивать в молодых профессионалах не формальные, а реальные умения и компетенции. Медаль за профессионализм выдается только тем участникам конкурсной программы, которые проявили наибольшее мастерство при выполнении заданий, которые не просто уложились в установленные сроки, но и продемонстрировали более виртуозное владение своим ремеслом, чем конкуренты.

Тем приятнее, что студенты нашего колледжа взяли почетную награду, ведь на подготовку у них было значительно меньше времени, чем у других конкурсантов, - рассказывает Илья Ершов, руководитель отделения «Промышленное и гражданское строительство. Технология эксплуатации» 26-го КАДРа, эксперт международного конкурса WorldSkills. - Компетенция Concrete Construction Work («Бетонные работы») новая для нашей страны, Россия раньше не принимала участие в конкурсе по данному направлению. Это был первый пробный шаг, а сроки перед ребятами стояли минимальные.

Вышеназванная компетенция предполагает командную работу, поэтому Россию представляли два студента 26-го КАДРа - Владислав Рыжиков и Максим Леонтьев. Готовиться к конкурсу они начали в январе 2017 года в колледже на базе учебного центра, который соответствует международным стандартам и стандартам WorldSkills. Затем в течение девяти недель ребята проходили экспресс-вариант образовательной программы строительной академии в городе Вене. Для сравнения австрийские студенты изучают аналогичные технологии годами, но для наших студентов специально программа была сжата и доработана. В июле Владислав и Максим даже успели поучаствовать в отраслевом чемпионате по бетонным работам среди австрийских строительных

компаний и заняли в нем третье место.

Колледж создал для нас все условия для развития, - говорит Владислав Рыжиков. - В процессе подготовки мы получали любую поддержку, любые ресурсы, которые нам были нужны. С нами работали специалисты от Союза WorldSkills Russia Юрий Сосульников и Артем Жадан и лично директор нашего колледжа Константин Афонин.

Сам конкурс проходил четыре дня, вспоминают участники. 22 рабочих часа были отведе-

санты были рады, значит, не сказать ничего.

Ну вот и все. Ну вот и закончился чемпионат, - написал в социальной сети в этот день Максим Леонтьев. - Мы доказали миру, что одни из лучших! Спасибо, это наша общая победа.

WorldSkills - это не просто конкурс, это новый стандарт для образовательной программы, - рассуждает Илья Ершов. - В каждом задании сосредоточены лучшие мировые практики и технологии, которые существуют на данный момент. А



# КАДРа

## образовательные маршруты

текторы в рамках факультатива конструировали BIM-модели по техническому заданию, взаимодействуя при этом с реальными заказчиками. Студентам приходилось брать настоящие исходные данные (планы зданий из БТИ), анализировать их, оцифровывать, разрабатывать архитектурные решения и защищать итоговый проект.

Для меня участие в программе - это не только углубление в профессию, но и настоящий тренинг по работе в команде, - говорит Екатерина Иванова, студентка 2-го курса по специальности «архитектура». - Я освоила базовый уровень работы с BIM и научилась работать с программами AutoCAD и Revit на уровне уверенного пользователя. Теперь в ближайших планах изучить их на профессиональном уровне и опробовать на более масштабном проекте.

Проект по созданию моделей BIM проходит в тесном сотрудничестве с городским проектом «Школа новых технологий». Это совместный проект Департамента образования и Департамента информационных технологий города Москвы, созданный с целью поддержки инновационных преобразований в сфере столичного образования. 26-й КАДР участвует и во многих других проектах ШНТ, таких как «Московская электронная школа», национальные и международные конкурсы различной направленности.

В 2017 году студенты колледжа стали победителями и призерами V Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Краснодаре. Дмитрий Шемонаев занял первое место в направлении «Столярное дело», Тимофей Дармограй привез серебряную медаль по камнетесному делу, а специальная медаль досталась Денису Харитонову за успехи в электромонтажных работах.

30 школ сотрудничают с 26-м КАДРом по работе кружков технического творчества по проектированию и моделированию элементов среды.

В рамках работы со школьниками с 2013 года развивается проект «Профессиональная среда». Его инициатором в свое время выступил 26-й КАДР, а теперь в нем участвуют подавляющее большинство колледжей Москвы. Данный проект позволяет наиболее креативным и полезным для школьников образом ознакомиться с разными образовательными учреждениями и представленными в них профессиями. Секрет успеха в том, что будущих абитуриентов знакомят со всем спектром существующих и востребованных на рынке труда рабочих специальностей. Это не одно, не два, а целая серия мероприятий, созданная для глубокого погружения школьников в каждое направление профессиональной деятельности. Это и выездные ознакомительные мероприятия в школах, и специализированные ток-шоу, где в ходе дискуссии с успешными представителями разных профессий ребята учатся делать осознанный выбор. А также сюда включены мероприятия на площадках колледжей, различные активности в каникулярный период и онлайн-деятельность профориентационного портала [profsreda.com](http://profsreda.com).

#### Еще немного о ДО

Конечно, в одну статью не просто вместить информацию обо всех образовательных инициативах, которые получили развитие в колледже архитектуры, дизайна и реинжиниринга №26.

Хотелось бы отметить, что наши ребята являются участниками (в части разработки, организации и проведения) проекта «Информационная грамотность», который призван противодействовать воздействию идеологии терроризма и экстремизма, - говорит преподаватель специальных дисциплин колледжа архитектуры, дизайна и реинжиниринга №26 Оксана Левшина.

В 2017 году колледж начал обучение по 5 новым направлениям, входящим в Топ-50 профессий и специальностей, а значит, новые проекты и идеи в дополнительном образовании не заставят себя долго ждать.

Могу смело сказать, что наш колледж создает будущую среду обитания горожан! - уверена Оксана Левшина. - Мне как преподавателю ландшафтного дизайна интересно не только учить ребят профессии, но и помогать им находить свое место в жизни. С 1-го курса наши студенты учатся задавать вопросы, ставить перед собой цели, искать нестандартные решения. Такой подход помогает ребятам в полной мере раскрыть свой потенциал.

**Анна КОЗЛОВА,**  
педагог дополнительного образования  
26-го КАДРа

ны для того, чтобы с нуля по предоставленным чертежам собрать целую опалубочную систему: часть стены, систему бетонного перекрытия и проем, который представлял собой восточно-арабскую арку. Одновременно с нашими ребятами над заданием трудились представители еще шести стран (Австрия, Германия, Бразилия, Франция, Казахстан и Замбия), и каждая команда демонстрировала свой уникальный подход к решению задачи. Большая часть оборудования (инструмент и расходные материалы) предоставлялась организаторами конкурса, но был перечень инвентаря (toolbox), который команды могли привезти с собой и использовать в работе.

Наш toolbox был одним из самых больших во всем чемпионате, - смеется Илья Ершов. - Мы привезли ящик инструментов длиной 2,5 метра и очень тяжелый. Пригодилось почти все из привезенного.

Когда объявили результаты, сказать что российские конкур-

значит, с каждым пройденным конкурсом мы повышаем свой стандарт и можем транслировать полученный опыт в систему базовой подготовки.

Через год международный конкурс WorldSkills пройдет в России. Пока Казань готовится принять конкурсантов со всего мира, победители и медалисты этого года будут помогать в тренировке будущих участников чемпионата. Но это уже совсем другая история!

**Анна КОЗЛОВА,**  
педагог дополнительного  
образования  
26-го КАДРа





# Я выбрала свой путь

## Будни и праздники кадета

*Кадет на то и есть кадет,  
Чтоб знала Русь и ведал свет,  
Что крепче братства в мире нет!*

**Начинается новый день. Впрочем, как и новый учебный год. Это моим подружкам и сверстникам кажется, что время тянется, а для меня оно просто летит.**

Вот и сегодня не успела переступить порог школы, как командир нашего кадетского отделения напомнила, что после уроков идем заниматься проектной деятельностью. Казалось бы, что тут особенного: ну проект, и что?

в стрелковом тире, углубленное изучение истории Отечества.

Вот мы уже стоим в зале Воинской славы Музея Великой Отечественной войны. Тот день прошел как во сне. И волнение, что сделаю что-то не так. И напутственные слова ветеранов, и поздравления от моих родителей. И вот уже погоны кадета на плечах.

Это трудно, когда ты работаешь и тебе не видно результатов твоего труда. И у нас поначалу было также. После приня-

Я как-то подсчитала, получилось, что мы участвовали в двадцати мероприятиях городского уровня - это и конкурсы, соревнования, международные форумы и конференции, участие в мероприятиях, проводимых Союзом ветеранов Российской Федерации и города Москвы, посещение музеев и выставочных центров. Мне и ребятам очень понравилось общаться с кадетами других школ и корпусов на III Форуме кадетского движения в Кремле. И самое памятное для нас событие -



## Твои теперь мы дочери, Россия, гордимся мы Отчизной и страной

**Сегодня существует огромное количество образовательных учреждений, которые предлагают целую палитру направлений учебной деятельности. Мне хочется акцентировать внимание на обучении и воспитании в кадетском корпусе, а если быть точнее, на влиянии данной среды на формирование личности ребенка. Расскажу о своем видении этого вопроса, так как сама являюсь выпускницей, по моему мнению, лучшего девичьего кадетского корпуса - Московского пансиона государственных воспитанниц.**

тановка: «Если ты что-то делаешь, то делай это хорошо».

Мне очень хочется сказать и о том, что все образование, воспитание и обучение неразрывно связано с патриотической составляющей. В нашем гимне «Дочери России» есть такие строчки: «Твои теперь мы дочери, Россия, гордимся мы Отчизной и страной». С малых лет нас учат не просто гордиться Родиной, а делать все, чтобы и она гордилась нами. И это не просто красивые слова, а действительно установка на жизнь, подтверждающаяся успехами и достижениями выпускниц. Наши девушки оканчивают вузы с красными дипломами, продолжают обучение в аспирантуре и ординатуре, становятся востребованными специалистами в своей сфере.

Конечно, база, заложенная в корпусе, служит отличной платформой для старта не только в ведомственных и военных отраслях, но и в гражданских направлениях. Ведь знания, качества и умения, полученные в корпусе, являются неотъемлемой основой для высококвалифицированного специалиста в любой сфере деятельности. Не говоря уже о том, что, занимаясь балльными танцами, рукоделием, кулинарией, домоводством, воспитанницы кадетских корпусов готовят себя к самостоятельной жизни, созданию семьи и воспитанию детей.

Кадетское образование исторически признавалось лучшим, и именно поэтому Президент России и правительство нашей страны уделяют ему огромное внимание, открывая в стране все новые кадетские корпуса и училища.

**Кристина ДУЛАТОВА,**  
выпускница кадетской  
школы-интерната №9



Но нет. Я и моя одноклассница решили связать свою будущую судьбу с армией, а если конкретно, то с медициной. Стоило нам озвучить свои мысли, как мы получили горячую поддержку со стороны нашего воспитателя. Теперь работаем над оборудованием класса военно-медицинской подготовки и оказания первой медицинской помощи.

Проходим в класс, входит учитель, и командир кадетского класса докладывает ему о готов-

тия клятвы занятия в кружках по кадетской составляющей, участие в олимпиадах и конкурсах. На конкурсе «Кадетская звездочка» заняли призовые места. А я так даже в двух номинациях.

Хотя что это я?! Идет урок, и мне нужно заниматься. Ведь

это, конечно же, участие в марше кадетов 6 мая на Поклонной горе.

Отдельной страничкой в нашей жизни теперь стоит участие в конкурсе на лучший кадетский класс с выездом в лагерь «Патриот». Что это нам дало? Прежде всего мы сплотились. Мы почувствовали себя единой командой. Когда мама с папой увидели фильм о нашем пребывании в «Патриоте», то сказали: «Вам крупно повезло, постарайтесь в дальнейшем не растерять эту дружбу». Мои родители очень рады тому, что я учусь в кадетском классе. Часто слышу, с какой гордостью они говорят о моих достижениях своим друзьям и знакомым.

Мне нравится быть в строю, чувствовать поддержку одноклассников, познавать новое, искать и вновь открывать забытое. Радость в настоящем и уверенность в будущем - вот что мне дает кадетский класс.

**Ксения ЮРИНА,**  
учащаяся кадетского класса  
школы №439 «Интеллект»



ности к уроку. Все как обычно, но это «обычное» для других наших сверстников кажется «солдафонщиной». Для многих из них просто непонятно, как это - дорожить каждой минуткой, как так - планировать свой день. «А гулять когда?» - только и слышу от друзей. Хотя, чего огорчаться, я уже выбрала свой путь. Это поначалу было сложно: подготовка к клятве кадета, ежедневные тренировки. Тут же репетиции к выступлению на конкурсе «Кадетская звездочка», занятия по основам военной подготовки, тренировки

основным критерием оценки кадета является учеба, а у меня теперь есть конкретная цель - поступить в Санкт-Петербургскую военно-медицинскую академию.

А для достижения нашей мечты в школе делается все возможное. Нам остается только не лениться и не бояться сложностей.





# Подвиг

## Память чище огня

**И в наше время есть место подвигу. В основе каждого героического поступка высочайшее состояние духа, нравственного здоровья, стремления к справедливости, развитие чувство ответственности. Эти качества человека проявляются особенно ярко в период величайших испытаний - в условиях «быть или не быть».**

Развитие и сохранение школьных традиций - основа воспитательной системы школы. Каждая традиция имеет свое прошлое, свою историю. Создание школьных традиций совершенно невозможно, если новые поколения школьников не поддерживают тех начинаний, которые осуществляли старшие учащиеся.

Традиции составляют основу стиля школы - этого, по выражению А.С.Макаренко, самого существенного, самого важного отдела коллективного воспитания. «Стиль, - подчеркивал он, - самая нежная и скоропортящаяся штука. За ним нужно ухаживать, ежедневно следить, он требует такой же придирчивой работы, как цветок».

Традиции нашей школы год от года развиваются за счет внедрения новых форм организации совместной деятельности и расширения круга участников воспитательного процесса: появляются новые внутришкольные проекты, среди которых «Звездный урок», в рамках которого прошли встречи обучающихся с выдающимися современниками - заслуженным артистом России Дмитрием Дунаевым, саксофонисткой Вероникой Кожухаровой, Героем

Советского Союза Г.Н.Зайцевым. Нужно сказать, что встреча школьников с Г.Н.Зайцевым - это не только урок мужества, но и урок благородства, памяти, человечности, служения людям и Родине.

Новыми содержанием и формами работы в нашей школе наполнен традиционный месячник, посвященный Дню защитника Отечества. В рамках марафона «Держим равнение на Героев!» были проведены спортивные соревнования и турниры памяти Героев Советского Союза П.И.Романова, Е.И.Балашова, И.П.Аплетова, кавалера ордена Красного Знамени Г.Е.Зудина, кавалера ордена Мужества С.А.Цаплина.

Продолжает свою работу военно-патриотический клуб «Романовцы» (руководитель А.Н.Иванченко). 11 мая этого года члены клуба приняли участие в IV торжественной церемонии вручения премий великого князя Сергея Александровича, среди лауреатов которой в номинации «Патриотическое воспитание подрастающего поколения» была и наша школа.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является музейная педагогика. В целях всемерного содействия развитию навыков исследовательской работы учащихся, поддержки творческих способностей детей, формирования интереса к отечественной культуре и истории, уважительного отношения к нравственным ценностям предыдущих поколений был создан школьный музейный комплекс, в состав которого входят музей боевой славы авиаполка «Нормандия - Неман», музеи «Мир игрушки», «Заступники, подвижники и защитники земли Русской», музей боевой славы имени Героя Советского Союза И.П.Аплетова, музей боевой славы имени Е.И.Балашова, музеи «Радуга талантов», «Окно в природу», музей рабочих профессий.

Активом музея налажено сотрудничество с дочерью штурмана авиации Героя Советского Союза Алексея Николаевича Прокудина. Людмила Алексеевна посетила наш музей, поделилась с нами воспоминаниями отца о его командире и друге Петре Романове, о боевой и крепкой дружбе героического экипажа, а также привезла редкие фотографии экипажа из семейного архива, копии которых хранятся в нашем музее. Людмила Алексеевна подарила дневник отца с воспоминаниями о его друге Петре Романове, чье имя носит наша школа.



Передача жизненного опыта, опыта служения Отечеству, живое общение людей разных поколений - наиважнейшее условие результативности работы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.

История школы - это живая память людей, это учащенное сердцебиение от радости встреч и горечи утрат, это судьбы наших учеников. Есть память, которой не будет конца. У каждого из нас она имеет свой образ.

В декабре 2016 года мы открыли зал памяти и славы подразделения антитеррора «Альфа». На сегодняшний день такого оперативно-боевого опыта по проведению профильных операций, каким обладает Центр специального назначения ФСБ России и входящие в его состав подразделения, нет ни у кого в мире. И пока жива Россия, можно не сомневаться, что за нее есть кому постоять.

*Мгновенье тоньше волоска.  
Оно - как искорки свеченья.  
Но может быстрое мгновенье  
Остаться славным на века.  
Одно мгновенье - и во мгле  
Встает заря над прахом серым,  
И ты становишься примером  
Для миллионов на земле.*

Наша школа уникальна тем, что два выпускника вписали свои имена в Книгу памяти спецподразделения «Альфа» - капитан Геннадий Егорович Зудин, погибший 27 декабря 1979 года в Кабуле, и прапорщик Сергей Цаплин, погибший 13 июля 2004 года в Грозном во время взрыва фугаса. Разные поколения, но одно под-

разделение - легендарная «Альфа». Ему, его сотрудникам, живым и павшим, посвящен наш зал памяти и славы.

*Если помнят еще о погибших,  
Если помнят еще об убитых -  
Память чище огня.  
Память крепче гранита...*

Память о воинах, отдавших свои жизни за Отечество, на Руси всегда была священной. Это ценность, над которой не властно время.

*Помни нас, Россия, и злых, и усталых,  
Одуревших от зноя, без сна, без воды.  
Отмеряющих жизнь от привала к привалу,  
От звезды до звезды, от беды до беды.  
Помни нас, засыпанных пеплом и пылью,  
Пулеметами врезанных в скальную твердь.  
Запиши нас в историю горестной быльи  
И рубцом материнское сердце отметь.*

**Алла ПЛАХОВА,**  
директор школы №2129 имени Героя Советского  
Союза П.И.Романова



# Путь к успеху

## Гордимся выпускниками

**Основная проблема глухого ребенка заключается в нарушении взаимодействия с окружающим миром. В условиях современной социально-экономической ситуации проблема социализации детей с ОВЗ сегодня актуальна, как никогда. Что же такое социализация? «Под социализацией понимают процесс усвоения человеком социального опыта, приобщение его к общественным отношениям. В процессе социализации личность приобретает качества, необходимые для жизни в обществе» (Т.Г.Богданова). Другими словами, социализированный человек - это успешный человек, живущий в состоянии психологического комфорта. Людям с нарушением слуха в силу своих психофизических особенностей особенно трудно интегрироваться в мир слышащих.**

Цель педагогического коллектива нашего образовательного учреждения и каждого педагога в частности заключается не только в обеспечении необходимого уровня об-

разовательных умений и навыков, но и в максимальном содействии в интеграции наших выпускников в общество. Школой накоплен богатый опыт в данной области. На протяжении многих лет ведется специальная работа по расширению социального опыта глухих детей, охватывающая все направления, создана особая образовательная среда. Но для того чтобы занять свое место в обществе, надо пройти нелегкий путь. Мы стараемся помочь нашим ребятам преодолевать все трудности, вместе с ними переживаем неудачи и радуемся успехам.

И вот они, наши выпускники:

**Елена ДОЛГОВА (ДЕМЕНКО),** выпуск 1997 года.

После школы обучалась в московском педагогическом

колледже №4, откуда сразу поступила на 3-й курс Московского городского педагогического университета. Успешно его окончила и с 2006 года работает учителем в специальной (коррекционной) школе-интернате №65.

**Александр КИРЖАЕВ,** выпуск 2011 года.

После школы продолжил обучение в столичной школе «Центр на Павелецкой», параллельно посещал курсы при МГТУ имени Н.Э.Баумана. Позже успешно окончил Психолого-педагогический колледж. Сегодня имеет стабильную работу, увлекается плаванием, автомобилист.

**Петр МАТРОСОВ,** выпуск 2004 года.

Петр еще в школе увлекся швейным делом. По окончании

школы продолжил обучение в столичной школе «Центр на Павелецкой», параллельно обучался в колледже малого бизнеса №40. В 2008 году поступил в технологический колледж №24 и окончил его с красным дипломом. В 2016 году получил высшее образование в Московском художественно-промышленном институте. В 2014 году сшил вечернее платье, в котором миссис Россия заняла 1-е место. В 2016 году занял 1-е место в Московском международном конкурсе молодых дизайнеров. Петр - член союза дизайнеров города Москвы. Сегодня разрабатывает спортивные костюмы и аксессуары для РЖД.

**Елена ТОЛСТОВА, Вера НАЗИНА, Наталья МИХАЙЛОВА и Татьяна ИВАНОВА.**

Наши выпускницы - олимпийские чемпионки, завоевали золотые медали по женскому футболу на Сурдлимпийских играх в 2017 году.

**Антон МИНАЕВ,** выпуск 2010 года.

Еще в школе начал заниматься в секции по греко-римской борьбе. Обучаясь в строи-

тельном колледже №26, Антон не оставлял занятия спортом. В 2012 году стал мастером спорта России, а в 2017 году - чемпионом Москвы по греко-римской борьбе в тяжелом весе.

Мы помним каждого из наших выпускников и можем бесконечно долго рассказывать о них. Конечно, не все смогли достигнуть столь высоких ступеней, но самое главное - это то, что они вышли из стен нашей школы самостоятельными, уверенными в себе людьми. Мы гордимся нашими выпускниками!

**Педагоги специальной (коррекционной) школы-интерната №65**





# Привычные схемы обижают

## Заметки о спортивном образовании

Недавнее посещение образовательного центра «Сириус» в Сочи вдохновило меня на размышления о дополнительном образовании. Отдельно хочется выразить огромную благодарность Центру патриотического воспитания и школьного спорта за организацию выездного семинара, проведенного в «Сириусе», для победителей конкурса «Педагог Москвы»-2017 в номинации «Педагог дополнительного образования».

**Ф**антастические возможности, которые предоставляет «Сириус» для учащихся, впечатляют! Мы, педагоги дошкольного и дополнительного образования, могли только восхищаться происходящим. Сама структура заведения, основанная на приглашении самых одаренных, самых талантливых, уже лауреатов всевозможных олимпиад и конкурсов, вызвала в голове ряд вопросов без ответов. Мы увидели организацию с фантастическими возможностями для детей, которые уже неоднократно отличились в какой-то области - шахматах, химии, литературе. Однако меня как педагога дошкольного образования в первую очередь все время занимал вопрос: что и как нужно делать, чтобы дети становились такими? У многих есть потенциал, и часто педагог его видит и старается поддержать в меру своих сил и возможностей, но как научить его раскрывать потенциал каждого ребенка? Бывает, наверное, и по-другому - в переполненных группах детских садов и классов школ потенциально талантливый ребенок просто теряется, а если он от природы не обладает здоровой наглостью, а, напротив, крайне застенчив, то никто, включая его самого, может не узнать о его потенциале в рамках обыкновенного образовательного процесса, основанного на привычной схеме «сделал - «пять», не сделал - «два». Вдвойне обидно, когда этот потенциал виден родителям и они уводят ребенка из детского сада на дополнительные занятия, недооценивая работу педагогов-дошкольников.

Я сам преподаю фитнес и плавание дошкольникам и школьникам, и каждый раз очень расстраиваюсь, когда родители забирают ребенка из сада на дополнительные занятия, в то время как я мог бы ему дать гораздо больше. Тут еще сказывается расхождение представления многих родителей о том, что в саду или школе ребенка учат, а вот развивать его способности призваны спортивные школы. В то время как именно с сада/школы и должно все начинаться, и там и должно все происходить.

Физическое воспитание традиционно считается дополнительным, несмотря на увеличение часов спорта в современной программе образования. При этом всем известно, что здоровый образ жизни обязательно включает в себя спортивные нагрузки. Чаще всего взрослые приходят в бассейн, спортзал, на фитнес, потому что надо: появился лишний вес, упадок сил, недостатка фигуры, забота о здоровье. Редко это является естественным процессом, необходимым человеку, хотя может стать таковым в процессе при должном усилии. То есть в основе лежит действие через не хочу, которое дает куда меньший результат, чем действие, производимое с удовольствием.

Я, как педагог, вижу свою задачу во возвращении нового поколения, в моем случае - здорового поколения, которое от корней, с самого начала получит правильные установки на всю оставшуюся жизнь. Я хочу, чтобы дети, которые занимаются у меня, полюбили спорт, чтобы у них появилась привычка к спорту, необходимость заниматься им и дальше вне зависимости от исходных и развитых в процессе способностей. Единственный выход в этом случае - правильно, интересно составленная программа. Постоянная динамика, уважение личности даже самого маленького, застенчивого, нерешительного ученика. На детей надо смотреть так, чтобы все они чувствовали себя способными, сильными и умелыми. Не убивать, а возвращать в них уверенность и интерес. К сожалению, нормативы, требования, скучные упражнения, подходящие больше для армии, привычная схема «плох - хорош» одних делают звездами физкультуры, а в других тягу к спорту убивают на многие годы, и они не приходят обратно никогда или, как я говорил выше, приходят через усилие, потому что надо, а не потому что хочется.

В этом смысле пример «Сириуса» показателен - дети действительно воспринимаются как личности, к ним относятся с вниманием, в них видят потенциал будущего нашей страны, и ребята благодаря такому отношению раскрываются.

Но ведь и в нашем деле, в работе с простыми детьми, которые приходят плавать или заниматься спортом, работает тот же процесс. Да, из большинства не вырастут великие спортсмены. Но посредством предоставления им возможностей, развития интересной программы, одинакового, а не избранного участия всех в соревнованиях, сборах и других мероприятиях можно сформировать в детях уважение к себе, своему здоровью, своему телу. Они не будут стесняться применять умения на практике и, значит, не забудут спорт и здоровье. За этим то же будущее страны и ее общества, что и в случае с одаренными детьми «Сириуса», но в более массовом варианте. И эта задача для простых педагогов вполне посильная.

**Ринат АВЗАЛОВ,**  
педагог дополнительного  
образования школы №1228  
«Лефортово»



# Сделать правильный ход

Эта игра, как считают ученые, помогает развивать у школьников не только логическое, но и стратегическое и аналитическое мышление

Скорее всего, мальчишки и девочки, спешащие со своими мамами и бабушками на занятия по шахматам, и не подозревают, насколько древняя и богатая история игры. Еще в IV-V веках в Индии соперники (а их было четверо) впервые задумали состязание в силе логики с помощью обязательных атрибутов: доски с клетками (сейчас их 64), разных фигур (сейчас их 32) с разными правилами расстановки на доске и передвижения во время игры.

**А**у нас своя история - история популяризации этой игры, сочетающей в себе элементы искусства, науки и спорта. В 2009 году открылись несколько кружков под моим руководством для учеников начальной школы. Изначально был отмечен интерес со стороны родителей. А мой опыт позволяет утверждать, что именно семья способствует продвижению ребенка по спортивной лестнице. Если папа с мамой играют в шахматы, то и ребенок играет, получит спортивный разряд, повысит спортивный рейтинг. Заканчивался первый год обучения, и начинающие шахматисты уверенно заявили: «Мы будем продолжать занятия». Также набирались новые группы. Поэтому было принято решение укреплять материальную базу: появились магнитная стендовая доска, настоящие шахматные столы, комплекты шахматных фигур, компьютеры с установленными специальными программами. Но самое важное - подрастающее поколение обрело других кумиров. Александр Алехин, Владимир Крамник, Михаил Ботвинник, Анатолий Карпов, Гарри Каспаров, Александра Костенюк, Екатерина Лагно... Именно на них нужно равняться, осваивая все новые и новые комбинации, продумывая ходы, ставя маты и шахи, выигрывая или проигрывая партии. Сформировавшаяся разновозрастная школьная команда несколько раз становилась чемпионом Нижегородского района и представляла его на межрайонных, окружных и городских соревнованиях «Белая ладья», в спартакиаде «Московский двор - спортивный двор», принимала приглашение от организаторов турни-



ров на базе ДТДиМ имени А.П.Гайдара.

А в это время на уровне Министерства образования и науки РФ начали поднимать вопрос о возможности и даже необходимости включения шахмат в основные образовательные программы. Ведь эта игра, как считают ученые, помогает развивать у школьников не только логическое, но и стратегическое и аналитическое мышление, способствует концентрации внимания детей, что в эпоху «гиперактивности» является неким спасением для педагогов.

Уже 2-й год у учеников начальной школы и 5-6-х классов третий обязательный урок физической культуры проводят не в спортивном зале, а за шахматной доской. Занятия содержат как практическую часть, так и теоретическую. У ребенка, особенно у того, кто по состоянию здоровья никогда не будет лучшим в подвижных видах спорта, всегда есть положительная мотивация - выиг-

рать сегодня партию, став сильнее соперника!

Мой опыт человека, знающего о шахматах не понаслышке, не позволяет мне сомневаться в том, что российская шахматная школа всегда была лидером на мировом уровне. И если шахматы как спортивная игра будут включены в программу Олимпийских игр, то в этом будет заслуга и ФИДЕ, и моих воспитанников! Мы сделали правильный ход!

**Михаил КРАСНОЩЕКОВ,**  
педагог дополнительного  
образования школы №1222





Одним из ключевых положений ФГОС является акцент на достижение не только предметных, но и метапредметных результатов. В то же время существенная часть учебного процесса в школах происходит обычным образом: в расписании стоят уроки, и ученики, приходя на каждый следующий урок, не видят связей между ними ни в формах и методах работы, ни в содержании материала. А ведь эта связь существует.

Мы обратили внимание на темы уроков в одном из шестых классов нашей школы в течение одного учебного дня. Получилась достаточно интересная картина. Для начала обратимся к расписанию: математика, изобразительное искусство, история, обществознание, английский язык, литература. На уроке математики изучалось понятие «пропорция». Учитель объяснил, что в математике пропорция - это равенство двух математических отношений. Дети решали примеры и, усвоив материал, отправились дальше.

После урока математики класс направился на урок изо, где ребятам предстояло нарисовать вазу. Преподаватель объяснил теорию, и тут, когда ребята приступили к практике, они даже не задумались над тем, что только что, на математике, говорили о пропорции. А ведь оказывается, дети на практике видели пропорцию и еще раз убедились, что это определенное соотношение частей

между собой, соразмерность.

На уроке истории Средних веков изучали «Историю завоеваний», говорили о завоевании Англии, где неоднократно фигурировало понятие об отношениях между народами Средневековой Европы. На следующем уроке - обществознании - говорили о том, «Что такое общество?», где красной нитью снова проходило понятие «от-

деть темы уроков в классе, то они качественнее готовились бы к своему уроку с точки зрения метапредметности знаний.

Метапредметные результаты образовательной деятельности - это способы деятельности, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов и применимые как в рамках образовательного процесса, так и при

учителя, в частности, - показать, как какое-либо понятие, явление или объект могут существовать в жизни, как работать с этим понятием или объектом, для чего учитель 45 минут говорил о нем. Если давать знания, но не показывать, где применить, мы не выпустим готового к жизни человека. Да, он будет знать физику и химию, грамотно писать, но не свяжет действия, выполняемые

## Что такое общество?

### Проблема метапредметности в современной школе

ношения». На уроке английского языка шестиклассники изучали лексику «Общественный и частный транспорт», работали в парах, составляя диалог, и опять же применяли понятие «отношения» на практике.

Учебный день закончился уроком литературы на тему «Пословицы и поговорки», где учащиеся усвоили для себя, что эти коротенькие изречения выражают народную мудрость, которая распространяется на все общество, и опять-таки затрагивают тему «отношения».

Таким образом, мы видим, что в течение всего дня темы уроков вращались вокруг понятия «отношения», будь то математика, история или английский язык. Ни один учитель не знал о созвучии этой темы в этот день у учащихся, а ребята даже не подозревали, как взаимосвязаны эти предметы.

Если бы учителя-предметники перспективно могли бы ви-

решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Если каждый учитель будет формировать метапредметные навыки, то дети будут успевать намного лучше по всем предметам. Например, уметь осмысленно читать - важный навык, который нужен для успешного обучения на любом предмете. Не важно, текст ли это по литературе, истории или задаче по математике.

Может быть, стоит устраивать день какого-нибудь понятия: на всех уроках рассматривать его с точки зрения всех учебных предметов, или проводить одно и то же упражнение в течение всего дня - тогда сначала дети будут явно видеть именно метапредметность, а потом они просто привыкнут и смогут выработать важный навык без акцентирования на нем внимания учителя.

И, конечно же, одна из основных задач школы и каждого

по решению задач и упражнений на этих предметах, и не сможет применить их к жизни.

Мы живем в мире высоких технологий, постоянно развивающейся техники и бесконечном потоке информации. Научить ориентироваться в этой информации, выделять главное и уметь находить полезное - вот основная задача современной школы.

**Елена БАБКИНА,**  
учитель русского языка и  
литературы школы имени  
В.В.Маяковского



**Поступление в первый класс - ответственный момент в жизни дошкольника, связанный с изменением в социальной ситуации и психическом развитии ребенка. Л.С.Выготский назвал это кризисом 7 лет. Большое значение в личностной готовности дошкольника к обучению имеет мотивация, то есть «внутренняя позиция ребенка». Как же сделать так, чтобы этот процесс прошел для дошкольника безболезненно? «Не ребенок должен готовиться к школе, а школа должна готовиться к ребенку», - говорит известный российский ученый, психолог, академик РАО А.Г.Асмолов.**

Наша школа ежегодно проводит встречи с родителями будущих первоклассников, на которых говорится о подготовке детей к школе. В прошлом году стартовал проект по ранней профориентации дошкольников. Начинать профориентационную работу было решено именно с них, потому что у дошкольников подвижное, креативное мышление. Проект предполагает формирование ответственности между дошкольными группами и школой в вопросах популяризации различных профессий, в том числе и инженерных. Основная задача: не только рассказать о профессиях, но и увлечь детей изучением точных наук. Для этого проводились интерактивные занятия, где дошколята в игровой форме изучали

математику и информатику, физику и химию, биологию и географию, проводили эксперименты и ставили опыты.

Словно в новую сказку попали наши маленькие воспитанники, переступив впервые порог школы. Мудрый волшебник Учитель и его помощники постарались, чтобы у детей не возникло страха перед школь-

ватной палочки. Даже когда палочку убрали, краски продолжали свой причудливый вальс. Малыши узнали секрет опыта с молоком: средство для мытья разрушает жир, поэтому краситель ведет себя по-другому: он «танцует». Всем детям нравится экспериментировать. Когда ребенок продлевает опыт сам, то помнит его долго.

интенсивно размешивая, залил кипятком из чайника. Смесь загустела и стала прозрачной. Дети окунули в клейстер ватную палочку и написали тайное послание маме или папе. Проявителем в данном случае выступил уже знакомый им йод: он вступил в реакцию с крахмалом, и невидимая надпись посинела. Малыши ушли из лаборатории с

## О, детство!

### Великих открытий пора

ными стенами, а, наоборот, появилось огромное желание поскорее сесть за школьные парты. Объектом внимания малышей стали красочные учебники, дошкольники рассматривали школьные принадлежности и отгадывали загадки о них, знакомились с пословицами и поговорками, в которых подчеркивается значение книги, учения и труда. Было проведено и соревнование «Кто быстрее соберет портфель».

Но самое увлекательное путешествие ожидало малышей в кабинете физики. Волшебник Учитель попросил аккуратно налить в тарелку молоко так, чтобы дно было полностью закрыто, иначе опыт не получится. Помощники волшебника добавили туда несколько капель красителей разных цветов. Малыши палочкой, смоченной в жидкости для мытья посуды, касались молока в течение 10 секунд. И чудо произошло: волшебные краски начинают «танцевать», разбегаясь от

Китайская пословица гласит: «Расскажи - и я забуду; покажи - и я запомню; дай попробовать - и я пойму».

Дети посетили химическую лабораторию: цветная реакция между обычным крахмалом и йодом вызвала неподдельный интерес у маленьких исследователей. Взяли белую крахмальную взвесь или крахмальный клейстер, капнули капелю коричневого йода и получили удивительное превращение - замечательный темно-синий цвет. Ну разве это не чудо? Йод можно капнуть на картошку, и она посинеет. Значит, в ней есть крахмал! А где еще? В рисе, в кукурузе. Это ли не чудо чудесное!

А позже в лабораторию пришел еще один известный гость - великий Шерлок Холмс. Он научил дошколят писать «секретные» письма. Вместе с малышами приготовили крахмальный клейстер: чайную ложку крахмала развел небольшим количеством холодной воды и,

горящими глазами и огромным желанием поскорее начать изучать химию.

Еще много новых открытий ожидало наших дошкольников: это и путешествие в Роботоград, и в страну Читалию, знакомство с Королевой Математикой и Представительницей Внеземных Цивилизаций Астрономией, экоуроки и многое другое.

Первого сентября мы встречали вчерашних дошкольников уже как первоклассников нашей школы.

**Оксана НИСТРАТОВА,**  
заместитель директора  
школы №1228 «Левортово»



## Учимся активно, учимся у лучших!

Более четверти века в школе №654 имени А.Д.Фридмана реализуются программы углубленного изучения отдельных предметов и предметных областей. С восьмого класса ученики выбирают направление своего обучения, их у нас шесть: биолого-химическое, химикоматематическое, физикоматематическое, информационно-технологическое, филологическое, экономико-географическое.

Уже в начале 90-х годов стало понятно, что углубленному изучению предметов тесно в рамках классно-урочной системы. Именно поэтому помимо спецкурсов и факультативов появились полевые практики экономико-географического, а затем и биолого-химического направления.

Но в 2012 году классы других, не столь «счастливых» направлений решительно заявили: мы тоже хотим на выезд! Ученический совет провел конкурс «Эмблема и гимн направления»: на основе конкурсных работ была разработана атрибутика, выпущены значки и футболки с эмблемой направления; учителя-предметники и классные руководители поддержали инициативу ребят, и теперь профильные выезды - украшение учебного года, время, которое ждут и о котором с восторгом вспоминают не только дети, но и взрослые!

Что же это такое, профильный выезд? Это двухдневное погружение в мир профильных предметов и смежных наук. Это деловые игры, игры по станциям и на местности, интеллектуальные соревнования («Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Брейн-ринг»). Это мастер-классы учителей, преподавателей вузов, выпускников школы - студентов и специалистов. Это трогательное «Посвящение» и звучащие в притихшем зале слова клятвы, танцевальные флешмобы и песни у костра, видеоролики и озвучки мультфильмов, афиши и плакаты, коллажи и расписанные тарелки... Это жизнь в условиях постоянного цейтнота, так что после возвращения кажется, что прошло не два дня, а полгода. Но с тобой остается непередаваемое ощущение того, что ты принадлежишь к огромному братству - к дружной семье филологов, географов, математиков, информатиков, биохимиков, учеников, учителей и выпускников нашей школы.

В современном мире ценность образования, как никогда, велика, и все больше учеников столичных школ, в том числе и нашей, выбирают профильное обучение и углубленное изучение отдельных предметов - да и просто интересуются не только отдельными науками, но и интегрированными научными областями, проявляют склонность к овладению начальными профессиональными навыками. И здорово, что у школьников и их учителей есть возможность выйти за пределы школьного класса: я имею в виду появившиеся в последние годы такие общегородские проекты, как «Университетские субботы», «Субботы мужества», «Исторические субботы», «Арт-субботы» - все то, что теперь мы называем «Субботы московского школьника». Замечательно, что ученикам школ открывают двери университеты и научные центры - до недавнего времени для ребенка просто terra incognita! Поражает воображение технологическое оснащение технополисов - и как же радует, что наши дети имеют возможность развиваться именно в такой образовательной среде!

И очень важно, что специалисты в своих областях, успешные, состоявшиеся в профессии люди готовы работать с ребятами: в конечном счете это работа во имя нашего с вами будущего, будущего нашей страны и всего человечества!

**Наталья РЕБРОВА,**  
заместитель  
директора  
школы №654  
имени  
А.Д.Фридмана





# На ЕГЭ как в самолете

Возьмите на борт задания по математике и попробуйте их решить

Представьте себе: вы регистрируетесь, сдаете личные вещи, проходите досмотр через рамки металлоискателя, садитесь на заранее определенное место и в ближайшие несколько часов недоступны для окружающего мира. А теперь вопрос: где вы находитесь? Для большинства взрослых людей ответ очевиден - в самолете. Многие из нас боятся летать самолетом, уровень стресса при перелете крайне высок, и мы старательно пытаемся его снять: пьем воду, едим, слушаем музыку, читаем прессу, смотрим фильмы, играем на всевозможных гаджетах, общаемся с соседями и, наконец, просто пытаемся уснуть, делаем все, чтобы скоротать время. Понятно, что кто-то переносит перелет лучше, кто-то хуже, но для очень большого числа людей, я повторюсь, это стресс! Отказываться от перелета из-за этого? Нет, конечно. Важно научиться регулировать свое состояние.

Теперь попробуем задать тот же вопрос абитуриентам вузов и получим совершенно другой ответ: это школа в период прохождения единого государственного экзамена. Отличий от самолета, конечно, очень много, но мы не будем на них заострять внимание. Достаточно сказать, что это тоже ситуация сильного стресса. Для тех же, кто хочет проверить себя, возьмите на борт самолета, допустим, демонстрационные задания по математике и попробуйте их решить. Мы же вернемся к нашим абитуриентам. Мы не умаляем того факта, что к экзамену надо готовиться и знания являются залогом успешной его сдачи, но под воздействием стресса зачастую теряются даже самые подготовленные. Стресс - наша природная, биологическая защита, должная спасать нас в трудную минуту, играет в данном случае с нами дурную шутку: он пускает все силы организма на выживание, для которого интеллектуальная деятельность, как он считает, только вредит. Можем ли мы научиться регулированию своего состояния в этой ситуации? Да, можем.

Для решения этой проблемы мы разработали развивающую психолого-педагогическую программу «На экзамен без стресса!». Данная программа составлена на базе упражнений «Гимнастики мозга», разработанной американским психологом П.Деннисоном в рамках образовательной кинесиологии более сорока лет назад, а также на опыте ее адаптации и применения сотрудниками мастерской О.И.Троицкой и Центра развития межличностных коммуникаций.

Вопросом воздействия гимнастики на психику человека интересовался еще К.Д.Ушинский в своей работе «Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии». Так, гимнастика - произвольные движения с помощью развития воли - рассматривается им как оздоравливающий тело инструмент в работе психолога. Его работу продолжили наши выдающиеся соотечественники И.П.Павлов и Н.А.Берштейн.

Произвольные движения, облаченные в форму «Гимнастики мозга», на наш взгляд, помогают решать многие психологические проблемы всех участников образовательного процесса. Конечно, при учете их возрастных и физических возможностей. Все это подтверждается нашей ежедневной практикой. При этом все движения «гимнастики мозга» просты и понятны, легки в освоении. Программа состоит из 16 групповых занятий. В процессе прохождения программы ребята учатся: понимать свое состояние, нивелировать стресс и негативные установки; овладевают методами «Гимнастики мозга»; развивают умения контролировать свои действия в трудных ситуациях, коммуникативные навыки; формируют позитивное представление о себе. И самое главное, программа не ограничивается только подготовкой к экзамену, она позволяет спокойно смотреть в будущее - не бояться препятствий, которые возникают на жизненном пути любого человека.

Программа успешно прошла апробацию на базе нашей школы. Все выпускники, прошедшие программу, поступили в престижные вузы столицы. Программа получила грамоту Министерства образования Российской Федерации на VIII Всероссийском конкурсе психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы» (2016).

Мы очень надеемся, что наш опыт будет полезен и для других школ!

Дмитрий АНТРОПОВ,  
педагог-психолог  
школы №1228 «Лефортово»

Мы дружны с печатным словом,  
Если б не было его,  
Ни о старом, ни о новом  
Мы не знали б ничего!  
Ты представь себе на миг,  
Как бы жили мы без книг?

Сергей Михалков

Актуальны ли сегодня эти слова? Нужны ли нам книги в век информационных технологий и компьютерных программ? А как быть с теми, кто еще пока не умеет читать? Нужно ли прививать любовь к книге детям? Ответ однозначный - да! Оказывается, сделать это легко!

Педагогический коллектив школы №1222 совместно с учителями-логопедами дошкольных групп разработали литературный проект «Читательская грамотность как средство успешности обучающихся».

Понятие «грамотный читатель» условно для дошкольного детства, так как сам ребенок еще не умеет читать и пока является только слушателем. Поэтому одной из главных задач стало поддержание традиций семейного чтения. Наряду с привычными формами работы (проведение викторин, конкурсы чтецов и игры) были включены и нетрадиционные: клубные часы «Книжкины именины», акции «5 минут поэзии дома», «Книга напрокат», квест «Подари книгу». Детско-родительский проект «Книжки-самоделки», вечера семейного чтения побудили и родителей стать активными участниками литературного творчества. Наибольший интерес у дошколят вызвала акция «Я дарю тебе стихи». Родители вместе с детьми

подбирали стихотворения, приносили их в детский сад, опускали в «Волшебную копилку». На первых порах стихи повторялись и были узнаваемы, но родители активно подключались к поисковой работе в дальнейшем.

Ярким событием для детей стали конкурсы юных чтецов, посвященные творчеству А.С.Пушкина, С.М.Маршака, А.Л.Барто и других поэтов. Удивительный мир поэзии погрузил воспитанников в атмосферу праздника и творчества. Юные чтецы продемонстрировали свои таланты: мастерство владения поэтическим языком, умение держаться на публике.

Замечательной традицией стало выступление наших детей в финальном туре в детской районной библиотеке №69. Завершением проекта стало

создание мини-библиотек, фонд которых вошли детско-родительские работы: книжки-малышки, театр сказочных героев, иллюстрации к любимым сказкам.

И кто знает, может быть, когда-то мы услышим от наших детей слова: «Всему хорошему во мне я обязан книгам».

Екатерина ЗАПИВАХИНА,  
методист школы №1222



## О времени и о живущих в нем

Виджеты, гаджеты, лайки, селфи. Все это наполнило наш мир внезапно и стало, как воздух, его неотъемлемой частью. Правда, не для всех. У большинства взрослых людей прошлого века в памяти стабильность и стереотипы того, что быть состоявшимся взрослым - значит иметь высшее образование, постоянную работу, желательную на одном месте, карьерную лестницу, опять же на одном предприятии...

На приеме одна мама рассказала мне, что ее дочь отказывается учиться. Дочери 8 лет, и она учится почти на одни пятерки. Мать хочет для девочки добра и ежедневно прессует ее по поводу оценок. На другое общение времени нет. Сходить на концерт, в театр, просто на прогулку, просто поговорить о том, что беспокоит дочь, нет времени - мама работает 6 дней в неделю и сильно устает. А девочка целыми днями одна, она боится общаться, она боится прихода мамы домой и уже просто ждет «головомойки», которая будет обязательно, потому что сегодня снова поставили «4» по математике. И снова будут раздражение и упреки. А все для того, чтобы дочь смогла «хоть как-то зарабатывать себе на жизнь», получив образование. Так проходит детство 8-летней девочки. Она грустная и неразговорчивая, у нее нет друзей, она любит маму, но все время злится на нее, она не понимает, почему мама всегда нервная и раздраженная, даже когда дочка старается, хоть ей и не так просто это дается.

Давайте заглянем в будущее и посмотрим, что ждет маму? Радость от получения дочерью образования? Вряд ли это будет радостью, скорее ощущением того, что наконец-то закончился этот кошмар. А перед этим - подростковые протесты и «возврат» маме раздражения, усиленный многократно, скандалы, ненависть, непонимание. Так рождаются неврозы...

В умах и мыслях родителей «правильная жизнь» втоптана в извилины. Их опыт говорит, что знания - «фундамент счастливой жизни». Мы пытаемся навязать нашим детям свои отжившие стереотипы (хотя уже и сами где-то в глубине души сомневаемся в их истинности), не замечая, что наши дети давно перецеголяли нас, и им в пору учить нас жизни в некоторых областях. В то же время молодые особо «умные» родители (те, которые уже научились свободно высказывать собственные мысли) обвиняют школу во всех мыслимых и немыслимых грехах. При этом они не замечают, как сами формируют у ребенка пренебрежительное отношение к образованию, обсуждая дома учителей, говоря при детях, а то и вовсе с детьми о «ненужных», никогда не пригодящихся предметах. (И зачем после этого спрашивать, почему у ребенка нет мотивации к учебе?) Мы хвалим ребенка за четверку

по алгебре, полученную в неведомых муках, а сами думаем: зачем ему это? Мне математика пригодилась в жизни разве только для того, чтобы считать сдачу. И ребенок живет, глотая двойные стандарты. И каким после этого мы хотим, чтобы он был? С радостью бежал в школу и на пятёрки учил никому не нужные предметы?.. Так мы сеем лицемерие, а после пожинаем его плоды. Вы скажете: «Я так не делаю», отвечу: делать не надо, достаточно того, что вы так думаете. Ребенок не может не считывать наши мысли и наше состояние!

Именно поэтому дети так упорно отказываются учиться. Да и зачем ребенку читать скучные и ненужные учебники физики и тригонометрии, в то время как он дома предоставлен сам себе, к тому же рядом интересные игры и засасывающий в свои дебри Интернет...

Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок был... каким? - образованным, обеспеченным, эрудированным. Что в этом плохого? Все хорошо, но... Может, мы просто хотим, чтобы наш ребенок был счастливым? И мы это можем. На мой взгляд, если уж мы хотим чего-то от школы и учителей, то нужно постараться стать с ними союзниками и поднять в глазах ребенка их авторитет.

И еще: в условиях нового сложного мира, в условиях повышенного интереса к играм и интернет-общению, в то время как взрослые вынуждены бесконечно работать, все же нет смысла просто откупаться от ребенка, приобретая ему все новые гаджеты. Недопустимо перекладывать процесс воспитания (который происходит ежедневно) на компьютер и сомнительного содержания мультфильмы. Да, они позволяют

взрослым отдохнуть после тяжелого рабочего дня и иногда могут нести в себе добрые истины. Но они не заменяют живого общения. Любая, даже самая короткая сказка из уст родителей всегда даст гораздо больше тепла и смысла, чем самый навороченный и красивый диснеевский мультфильм... Необходимо помнить, что только при постоянном вашем участии (а не контроле и назиданиях) могут твориться чудеса...

Позвольте задать вам домашнее задание. Итак, задайте себе следующие вопросы: «Что делаю я, когда прихожу домой после работы? Как часто я интересуюсь делами ребенка, рассказываю ему о себе, о своей семье, о том, как я был маленьким? Сколько сказок за последнее время мы прочитали вместе? Сколько слов поддержки в день я говорю своему ребенку и сколько раз «пилю» его за то, что он не вымыл чашку, не сел вовремя за уроки, не сложил портфель, не повесил на место школьную форму?»

Надеемся, что сделанные вами выводы после прочтения статьи и анализ полученных ответов позволят не допускать ошибок и воспитывать ребенка в атмосфере любви, доброты и взаимопонимания.

Лилия РЯБУШЕНКО,  
педагог-психолог школы имени  
В.В.Маяковского







Современным миром правят деньги. Деньги окружают нас повсюду, являясь универсальным средством обмена. Деньги трудно заработать, но легко потерять, в том числе по причине финансовой безграмотности. Современный человек постоянно сталкивается с риском недобросовестного поведения игроков финансового рынка и разного рода мошенников, которые пользуются особенностями человеческой психологии и влиянием навязчивой рекламы на потенциальных потребителей. Поэтому одной из целей программы повышения финансовой грамотности является необходимость дать знания и навыки по оценке рисков и распознаванию наиболее часто встречающихся видов недобросовестного поведения участников финансового рынка.

Современный потребитель финансовых услуг, равно как и любых других, обязательно должен внимательно и скрупулезно подходить к выбору предоставляющей услуги компании, а также разбираться в особенностях данных услуг и уметь оценивать риски и потенциальные выгоды. При этом нельзя надеяться на добросовестность поставщиков услуг, а наоборот, лишний раз необходимо перепроверять все подписываемые документы, договора и иные бумаги. Вопросы защиты прав потребителей финансовых услуг являются очень распространенными в современной юридической практике. Это объясняется ежедневным использованием и приобретением различных услуг и товаров населением. Права зачастую нарушаются и при пользовании услугами первой необходимости - жилищно-коммунальными, медицинскими, услугами образования, транспортными, банков-

скими и другими. Сложно найти человека, чьи права ни разу никто не нарушал. Однако каждый реагирует на подобные ситуации по-разному. Кто-то не хочет связываться и терять время, кто-то просто не знает, как нужно защищать свои интересы, а кто-то владеет информацией и борется за соблюдение своих прав - и таких людей должно, на наш взгляд, становиться все больше и больше. Именно на это нацелена московская городская программа повышения уровня финансовой грамотности. Уже в старших классах у школьников должны быть сформированы базовые знания и навыки, которые помогут им не стать жертвой мошенничества или недобросовестного поведения поставщиков финансовых услуг, а также знать, в какие организации обращаться в случае нарушения их прав как потребителей данных услуг.

Для успешной и безопасной жизни современного человека очень важно уметь делать осознанный и разумный выбор, руководствуясь нормами права и законодательством, поэтому одна из задач программы повышения финансовой грамотности - сформировать навыки применения нормативно-правовых актов в финансовой

сфере и сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Финансовая грамотность, являясь одной из составляющих общего уровня развития человека, способствует рациональному пониманию взятой на себя ответственности при пользовании финансовыми услугами и инструментами и знанию своих потребительских прав.

Каждый старшеклассник должен знать, что потребитель имеет право на получение качественных и прозрачных финансовых услуг, иметь представление о своих правах и обязанностях при заключении договоров, а также знать, куда обращаться при наличии жалоб и как составлять жалобы. Кроме того, он должен самостоятельно уметь находить информацию о финансовых услугах, уметь оценивать риски и выгоды, чтобы в итоге делать осознанный и разумный выбор.

Помимо нарушений прав потребителей финансовых услуг также существует большая опасность стать жертвой открытых мошенников на финансовом рынке. Сегодня мошенничество отличается многоликостью, адаптивностью и способностью к модернизации и распространяется на все виды коммерческой, финансовой и предпринимательской деятельности.

В современной истории России имеется много случаев деятельности финансовых пирамид, особенно в 90-е годы. Многие финансовые организа-

ции в то время не имели государственных лицензий на право привлечения денежных средств населения, и тем не менее люди по незнанию все равно несли свои деньги, попадая под влияние массовой и красочной рекламы на телевидении и в печатных изданиях. Получение прибыли первых вкладчиков шло за счет взносов вторых и так далее по нарастающей. Среди печально известных организаций-пирамид - «МММ», «Хопер-Инвест», «Русский дом «Селенга», «Русская недвижимость» и множество других. В настоящее время стало распространенным мошенничество в Интернете, например «хайпы» - финансовые пирамиды в Сети.

Чтобы люди меньше попадали в ловушки мошенников, необходимо рассказывать на обучающих мероприятиях о таких опасностях, как финансовые пирамиды, поддельные денежные знаки, кредиты, мошенничество при операциях с банкоматами, мошенничество при пользовании электронными платежами. Старшеклассники должны уметь распознавать основные признаки потенциального мошенничества, определять замаскированные финансовые пирамиды, защищать свои персональные данные от неправомерного использования, определять подлинность денежных знаков, уметь безопасно пользоваться электронными платежами, банковскими картами и банкоматами.

Любая теория должна отрабатываться на практике, поэтому мероприятия программы финансовой грамотности обязательно содержат теоретическую и практическую части - отдельные темы отрабатываются посредством деловых игр, кейсовых заданий, проведения мастер-классов, прохождением компьютерных деловых игр и интерактивных квестов. Легкая и интересная подача обучающего материала является залогом того, что образовательные организации города Москвы, педагоги и старшеклассники с удовольствием принимают участие в городской программе.

В завершение также хочется отметить, что школьники, участвующие в программе повышения финансовой грамотности, начинают активно интересоваться не только практическими знаниями по финансовому рынку и личной финансовой безопасности, но и морально-этическими аспектами современного общества и социальной ответственностью граждан, бизнеса и финансовых институтов. Получая навыки личной финансовой безопасности, обучающиеся выходят на более высокий уровень саморазвития, ведущий к созданию в будущем общества взаимного уважения и социальной ответственности.

**Ольга МИЛОВА,**  
**Александр НИЗОВ,**  
**отдел развития финансовой грамотности Московского центра технологической модернизации образования**

# Интерактивные игры

## Доступный и увлекательный метод обучения школьников

Для повышения интереса школьников к теме финансовой грамотности Московским центром технологической модернизации образования была разработана интерактивная компьютерная игра «Квест-сериал по финансовой грамотности» с увлекательным сюжетом, отражающим события из реальной жизни современной молодежи. Игра имеет многовариантное развитие событий, а игрок может управлять действиями главного героя, определяя тем самым ход игры и результаты.

Расскажем кратко о героях и сюжете. Главный герой Петя - студент первого курса, будущий маркетолог. Его девушка Лена - студентка факультета экономики, имеющая определенный уровень знаний в сфере экономики и личных финансов. Она выступает в роли не только подруги, но и советчика для Пети, когда тот попадает в затруднительные ситуации и стоит перед выбором принятия того или иного финансового решения. И таких ситуаций у него по ходу игры возникает достаточно.

Почему главными героями квеста были выбраны студенты первых курсов? В ходе прове-

денного несколько лет назад РЭУ имени Г.В.Плеханова опроса старшеклассников выяснилось, что примером подражания для них в первую очередь являются молодые люди на несколько лет старше их самих. Именно советы старших товарищей они бы послушали в пер-

вую очередь. Поэтому и нашими героями стали не школьники, не учителя или родители, а студенты.

Проходя задания квеста, игрок учится планировать свои доходы и расходы, составлять личный финансовый план, знакомится с понятием «финансовая подушка безопасности», учится оптимизировать свои расходы. Главный герой по ходу игры сталкивается также с микрокредитованием, и игрок, управляющий его действиями,

может оказаться хоть и в игровой, но неприятной ситуации необходимости возврата взятого кредита с очень большими процентами. В игровой форме он имеет возможность понять, на какие условия кредитного договора или договора займа необходимо обязательно обращать внимание при его подписании, какие законодательные нормы регламентируют отношения клиента и финансовой организации, какие права законодательно закреплены за потребителем финансовых услуг и как их можно отстаивать в реальной жизни. В игровой форме разбирается теория «хайпов» - финансовых пирамид в Интернете. Затрагивается тема электронных денег - рассматриваются виды кредитных карт и правила их безопасного использования.

В конце квеста у игрока остается определенная сумма игровых денежных средств, которые он смог накопить за время игры, выбирая те или иные действия главного героя. Таким образом, можно улучшить свой результат, проходя квест заново неограниченное количество раз. Можно устраивать соревнования между разными игроками. Прохождение квеста по времени занимает один школьный урок. С момента размещения квеста на сайте Темо-Центра его прошли уже более 1200 человек. Оператор программы повышения финансовой грамотности продолжает разработку новых игровых квестов по финансовой грамотности.

**Ольга МИЛОВА,**  
**Александр НИЗОВ,**  
**отдел развития финансовой грамотности Московского центра технологической модернизации образования**





Во время классного часа о районе, в котором расположена наша школа №1284, учительница Оксана Александровна Бельнова рассказала нам об интересных местах в Москве, куда от школы мы можем пойти пешком. Кроме других замечательных мест, мы услышали о площади возле Красных Ворот, где стоит памятник Михаилу Юрьевичу Лермонтову, о храме Петра и Павла на Новой Басманной улице, возле которого когда-то были обнаружены необычные бордюрные камни из могильных плит. Мы стали спрашивать, как связаны памятник Лермонтову и храм. Тогда наш классный руководитель принесла нам и предложила прочитать статью журнала «Чудеса и приключения» за 2001 год №6 «Наталин камень в Капитановой слободе». Я больше других одноклассников заинтересовался этой статьей и стал выяснять подробности. Нашел «Балладу о бордюрном камне» Михаила Вершинина и выяснял все больше и больше.

Я живу совсем недалеко от площади Красных Ворот, в Боярском переулке, и вот однажды я отправился в путь...

Итак, из статьи я узнал, что улица Новая Басманная в Бауманском районе Москвы расположена возле метро «Красные Ворота», заканчивается она около метро «Бауманская». Я пошел от своего дома к Садовому кольцу, перешел дорогу и добрался до площади, где стоит памятник Михаилу Юрьевичу Лермонтову.

В 1965 году скульптор И.Д.Бродский воздвиг памятник поэту.

Памятник Лермонтову считается одним из самых романтических памятников Москвы. Скульптор удивительно точно сумел выразить в пластическом образе суть личности и характер творчества одного из величайших русских поэтов. Скульптура словно насыщена внутренней энергией. Стройная фигура напряжена. Поэт, будто задумавшись, стоит на одной из вершин Кавказских гор, а ветер развеивает воротник и полы шинели.



Очень выразителен портрет - задумчивое юношеское лицо с устремленным в себя печальным взглядом.

Место для памятника выбрано не случайно. Лермонтов родился в доме генерал-майора Ф.Н.Толя, стоявшем на месте нынешнего высотного здания у Красных Ворот, который снимала бабушка поэта Е.А.Арсеньева.

Памятник установлен на площади, при входе в небольшой сквер.

Бронзовая статуя высотой около 5 метров на 4-метровом цилиндрическом постаменте находится в центре прямоугольной гранитной площадки.

Помимо статуи поэта в скульптурную композицию гармонично включены скамья и решетка с барельефами, иллюстрирующая образы романтических произведений поэта - «Мцыри», «Демон», «Парус». У входа на площадку - стела с цитатой из поэмы «Сашка»:

*Москва, Москва!.. люблю тебя, как сын,  
Как русский, - сильно, пламенно и нежно.*

Посмотрев на памятник, я двинулся дальше и пошел по улице Новая Басманная, которая возникла не ранее 1640-х годов. Названа в XVIII веке по Басманной слободе. В XVII веке называлась Капитанская слобода, так как здесь жили иноземные офицеры организованных Петром I солдатских полков. Петр I ездил в Преображенское именно по Новой, а не по старой царской дороге, что шла по Покровке и Старой Басманной. Я понял, что Капитанова слобода, названная так в статье, называлась на самом деле Капитанская

слобода, располагалась она на территории современной улицы Новая Басманная.

На улице я заметил красивый храм, оказалось, что это тот самый храм Петра и Павла в Капитанской слободе, который я искал.

Церковь Святых апостолов Петра и Павла на Новой Басманной улице была основана в конце XVII века за Земляным городом, за Мясницкими воротами в Басманной Капитанской слободе. По одной из версий, названия Басманной слободы и Басманной улицы произошли от тюркского слова «басма». Басма представляла собой послание с выдавленной ханской печатью (ярлыком), объявляющее население русского удель-



## Об одном бордюрном камне

приводится в статье «Наталин камень в Капитановой слободе».

*Несчастливая, взываю*

*к небесам...*

*Мир праху твоему,*

*Супруг, отнятый морем.*

*И я Христа молю: будь там!*

*Вселись в ковчег его,*

*объятый горем.*

*В сей трудный час спаси*

*и помоги*

*Ты мужу-другу в ледяной*

*пустыне.*

*Мой милый, сердце стынет,*

*Когда день гибели твоей*

*Настанет вновь и календарь*

*Ужасную напечет дату... Но*

*Я с тобой прибуду и за гробом.*

«Так прочитал эту надпись не признанный никем поэт, земляк и тезка Лермонтова, похоронный агент Литфонда СССР Михаил Копытин», - прочитал я в статье Николая Черкашина. Но это лишь художественный вымысел автора.

Андрей Истомина, капитан-лейтенант, муж Натальи, погиб, но не похоронен в церковной земле. У храма Петра и Павла была только лишь его символическая могила.

Безутешная вдова привезла камень из Норвегии с места, где погиб ее муж Андрей Истомина, и поставила у храма Петра и Павла в память о погибшем возлюбленном. Такова версия автора статьи.

Кстати, в статье говорится, что Лермонтов просил руки Натальи в 1840 году (за год до своей смерти). Я спросил у учительницы литературы, и она сказала, что М.Ю.Лермонтов просил руки Натальи, но это была Наталья Соломоновна Мартынова, девушка 21 года (по книге Герштейна «Лермонтов и семейство Мартыновых» - 1948 год).

Осталось решить: Наталин камень - вымысел или реальность?

История, описанная Николаем Черкашиным в статье «Наталин камень в Капитановой слободе», а собственно с нее и началась моя работа, - отчасти красивая легенда.

Текст на бордюрном камне составляет не более 25% от

полной версии, набитой на целом камне. При этом о некоторых словах можно судить по обрывкам в две-три буквы, а отсутствующая часть текста откровенно придумана поэтом Михаилом Копытиным. В финале стихотворения добавлена одна лишняя строчка.

К сожалению, автор статьи выдвигает много предположений в своем повествовании, а затем, опираясь на предположения, делает однозначные заключения и выводы. Поэтому я не могу, например, однозначно утверждать, что на надгробном камне увековечено имя именно морского офицера Андрея Истомина.

Обнаруженная мною «Баллада о бордюрном камне» Виктора Вершинского в точности повторяет содержание статьи Н.Черкашина. Написанные от всего сердца стихи не внесли ясности в мои изыскания. К сожалению, на письмо в Интернете с вопросами «Откуда автор узнал о Наталином камне?», «Что известно о судьбе камня?» автор В.Вершинский не ответил.

Автор статьи сделал выводы, основываясь на легенде, будто Лермонтов незадолго до своей смерти просил руки некоей москвички, которая предположила поэту морского офицера. Спустя год после гибели Лермонтова на дуэли, погиб в море и счастливый избранник московской красавицы Натальи. Основываясь на этих данных, автор разыскал в архивах материалы о гибели корабля «Ингерманланд».

В действительности же я выяснил, что М.Ю.Лермонтов просил руки Натальи, но это была Наталья Соломоновна Мартынова, и дело происходило не в Москве, а в Пятигорске.

Самое удивительное то, что в 30-х годах XX века, вкапывая гранит с погоста в дорожные обочины, вандалы сохранили для будущих поколений, сами того не осознавая, разгадки сюжетов, подобных Наталиному камню. А легенда пусть живет, как все красивое! Пусть наполняет наши сердца неоднозначными, но все же чистыми чувствами!

Совсем недавно в книге Н.Домашневой я прочел, что камень называют еще и Настасьиным, но это совсем другая история. Василий Перовский, житель Басманного района, раненный в 1812 году в ногу, был взят в плен французами. Перед самой Отечественной войны он был помолвлен. Его невеста Анастасия, узнав о пленении возлюбленного, поступила в партизанский отряд Фигнера в надежде освободить жениха. Отряд попал в засаду, а девушка погибла. Перовского освободил его отец Алексей Кириллович Разумовский через посредничество французского министра Талейрана. Василий Алексеевич поставил памятник погибшей невесте в ограде своего приходского храма Петра и Павла на Новой Басманной улице. (По книге Н.А.Домашневой «Священная к Отечеству любовь».)

Придя к заветному камню, я был поражен. На месте Наталиного камня красовался очень похожий, но другой камень без каких-либо надписей, а место «ремонта» обозначал кусочек нового асфальта. Первая мысль, которая меня посетила, что служители церкви нашли ему более достойное место, но действительность оказалась банальна и жестока. В храме Петра и Павла с сожалением пояснили, что камень был просто украден с десятком бетонных клумб. Скорее всего, этот камень, ставший легендарным благодаря стихам, начертанным на нем, оказался предметом коллекционирования нечистым на руку собирателем всего редкого. И в ближайшие годы мы правды не узнаем. Хотя гранит - материал, способный пережить не одно поколение, и рано или поздно он вернется к людям, напомнив о трагических и в то же время романтических событиях давно минувших лет. А пока еще десятки бордюрных камней прячут под своей гранитной плотью фрагменты чьих-то жизненных трагедий.

**Михаил ТИТОВ,**  
ученик 6-го «А» класса школы  
№1284, педагог Оксана  
Александровна Бельнова



# Жизненный старт

«На старт! Внимание! Марш!» - слышит спортсмен перед каждым стартом. Волнуется, сосредотачивается и, конечно, вспоминает за это мгновение то, чему учили его тренеры. Так и школа. Трудно переоценить ее роль в становлении личности. Со школьной скамьи всегда и во все времена все начинается. Поистине это и есть первый и один из важных стартов в жизни. «Школа - это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее», - считал французский писатель Анри Барбюс. И он тысячу раз прав. Будущее каждого ученика в умелых руках его учителей, его наставников и воспитателей.

Школа всегда гордится своими учениками, своими выпускниками. Учителя никогда не забывают их первые старты, пробы и ошибки и радуются вместе первым победам.

Московской школе №1222 имени Маршала Советского Союза Ивана Христофоровича Баграмяна есть кем гордиться. В числе ее выпускников много лингвистов-переводчиков, сотрудников совместных предприятий, спортсменов, руководителей крупного и малого бизнеса, только учителей-выпускников, работающих сейчас в школе, уже более 15. Секрет такого успешного обучения и воспитания в первую очередь в уважении к ученику, в атмосфере добра и взаимопонимания, которая сложилась в школе, где живым примером для ученика является сам учитель.

Я выпускница школы №1222, сейчас тележурналист, автор и ведущая документальных программ на телеканалах СТС, «Россия-2» и «Москва-24».

Родилась в семье интеллигентных, талантливых инженеров воздушно-космической отрасли, но нашей семье очень не хватало лингвиста, и родители направили меня учиться в языковую школу. Помню, люблю и с особым трепетом отношусь к своей школе. С профильными школьными предметами - немецким, английским и русским - дела у меня обстояли прекрасно благодаря моим замечательным преподавателям Людмиле Владимировне Чупис, Алле Владимировне Титаренко и Елене Михайловне Мальневой. Поэтому сразу после выпускных экзаменов я без особых проблем поступила в знаменитый иняз, он же Московский государственный лингвистический университет имени Мориса Тореза. Из университета я вышла дипломированным специалистом по международным отношениям и социально-политическим наукам со знанием трех языков.

Полученные знания, конечно, не сразу, а через несколько лет мучительных поисков я решила применять на информационном поле и прошла курс тележурналистики в ВНШТ (Высшей национальной школе телевидения при МГУКе).

А самой настоящей школой репортера для меня оказался коллектив программы «Информания», которая несколько лет выходила на телеканале СТС. Там от должности «человека на подхвате» я и добралась до позиции полноценного самостоятельного корреспондента. Настоящей творческой удачей считаю цикл документальных фильмов «5 чувств» телеканала «Россия-2», где мне довелось стать автором и корреспондентом сразу двух медиарасследований о человеческих обонянии и осязании. Не так давно, в 2014 году, набравшись опыта работы за кадром и уверенности в себе, я прорвалась на собеседование на главный московский городской телеканал «Москва-24» и заявила, что хочу работать у них корреспондентом. К счастью, мне выпал шанс проявить себя. Так началось и вот уже 3 года длится наше плодотворное сотрудничество.

Несмотря на то что сегодня я очень счастлива и люблю свою работу, я не собираюсь останавливаться на достигнутом и открываю дверь в международную журналистику. Там мне снова очень пригодится то, чему меня научили в нашей школе и университете!

Школа дала старт, и уже от самого человека, согласитесь, зависит, как этот старт взять, к чему стремиться, какие цели ставить. Но все начинается со школы!

**Татьяна СИДОРОВА,**  
выпускница школы  
№1222

## Воспоминания о школе

В начале жизни школу помню я;  
И первого звонка родные звуки,  
Когда учительница первая моя  
Мне протянула ласковые руки.

Всех закружило  
в школьной кутерьме -  
Контрольные, диктанты, сочиненья...  
И вы поверьте, было страшно мне,  
К доске я шла, дрожала от волненья.

Но очень скоро школьная страна  
Нас обогрела, даже приютила,  
Азам начальной школы всех сполна  
Заботливо и грамотно учила.

Учила открывать земли познания  
И чем живет родная мне страна.  
Поэму о Людмиле и Руслане  
Впервые прочитала я сама.

«Что было дальше?» - спросите меня.  
Счастливой жизни бурные потоки!  
Друзья и будни, полные огня,  
И самые любимые уроки.

Я школу полюбила сердцем всем.  
Мне по наследству все передалось,  
быть может.  
Конечно, это не секрет совсем,  
Но мама в ней моя училась тоже.

Здесь были чудные мгновенья,  
И осени пора очарованья.

Минуты счастья и секундные сомненья,  
Любовь, надежда, тайные свиданья.

И каждый понимает в жизни новой -  
Несет Учитель знаний светлый лучик.  
Воздвигнут памятник им всем  
нерукотворный,  
Гимн создадут, что будет  
самым лучшим.

Над нашей школой солнце светит ясно,  
Щебечут птицы радостно и звонко,  
А мы о самой классной классной  
Расскажем замечательным потомкам!

Да, и еще, чтоб каждый из них знал,  
Кто школы летопись продолжит строки,  
Что школа есть начало всех начал  
В бурлящей жизни, в вихревом потоке!

**Александра ВЫРИНА,**  
выпускница школы №2088  
«Грайвороново», студентка 4-го курса  
факультета начальных классов МПГУ



## Шестьсот пятьдесят четыре: школа поиска человека

- Ну, рассказывайте. Что вы окончили? - поинтересовался один из экзаменаторов.  
- Московскую школу с запоминающимся номером: шесть, пять, четыре, - бойко ответила я.  
Мужчины улыбнулись, и я вдруг перестала бояться этого собеседования. Все прошло очень гладко. Через неделю я узнала, что поступила на факультет международной журналистики МГИМО.

Многие ребята, став студентами, стремятся забыть 11-й класс, как страшный сон. Отличники с содроганием говорят о ЕГЭ до тех пор, пока впечатления не затмит первая сессия. Тусовщики радуются, что оставили позади школьные запреты и ограничения. Я же всегда считала, что очень важно помнить о том, что тебя сформировало. И в моем случае это определенно была школа.

Каждый класс в нашей параллели углубленно изучал определенные предметы. Мы, филологи, штурмовали гуманитарные науки. Лично мне больше всего нравились уроки литературы, на которых каждый мог свободно выражать свою позицию. Можно было написать в сочинении о том, что Гамлет ведет себя невероятно глупо. Можно было проникнуться идеями Базарова и начать защищать нигилистов. Наша мудрая Ирина Вячеславовна никогда не останавливала юных бунтарей, а внимательно слушала и лишь потом ловко парировала. А еще мы изучали английский и немецкий, обществознание и экономику, философию и логику. Удивительно, но при этом у нас оставалось свободное время!

Его мы тратили на бесконечные мероприятия, подготовленные активом школы. Соревновались в интеллектуальных играх. Ездили на слет своего филологического направления - что-то вроде тимбилдинга на природе. Устраивали межрайонный чемпионат по настольным играм. Отправлялись в чудесный школьный лагерь «Бригантинск». Участвовали в постановках школьного театра. Ходили с учителями в турпоходы. Писали в школьную газету и снимали фильмы. Кто-то даже успевал учиться водить машину - в школе был и такой кружок.

Нет, наша жизнь была слегка омрачена сборниками задач и бессонными ночами с учебниками. Но школа очень постаралась, чтобы эта пора запомнилась нам не только гонкой за баллами. Наши школьные увлечения подарили нам множество навыков. К удивлению наших родителей, они совсем не помешали нам хорошо сдать экзамены.

Четыре года назад мы все отчаянно пытались угадать, что же будет с нами после выпуска. Я и представить не могла, что в институте мне придется выучить японский язык. Не знала, что буду проводить международные конференции с участием иностранных студентов. Мне и не снилось, что я буду работать в московском бюро японской телекомпании.

Но в одном я была уверена - все будет хорошо. Школа обеспечила меня и моих друзей надежным тылом. Нас действительно очень многому научили. Самое же главное нам рассказали еще в начальных классах. Нам объяснили, что «шесть, пять, четыре» - ШПЧ - расшифровывается как «школа поиска человека». Мы в это свято поверили и начали искать себя.

**Евгения НИКИТИНА,**  
выпускница школы №654



Газета основана в 1924 году

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР** -  
Петр ПОЛОЖЕВЕЦ  
**ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР** -  
Анна ЕЛАНСКАЯ  
**ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЕНЕРАЛЬНОГО ДИРЕКТОРА** -  
Павел КРИВОУСОВ  
**И. о. шеф-редактора московского выпуска «Учительской газеты»**  
Лора ЗУЕВА

**РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:**  
Ирина ШВЕЦ -  
первый заместитель главного редактора -  
ответственный секретарь,  
Ирина ДИМОВА -  
первый заместитель главного редактора,  
Анна ДАНИЛИНА -  
заместитель главного редактора,  
Наталья БУНЯКИНА, Татьяна ЕФЛАЕВА,  
Вадим МЕЛЕШКО, Светлана РУДЕНКО,  
Надежда ТУМОВА

**ОТДЕЛЫ**  
**образования и воспитания**  
редактор Светлана РУДЕНКО - (495) 623-57-81  
Ольга МАРИНИЧЕВА

**политики и экономики образования**  
редактор Вадим МЕЛЕШКО - (495) 623-39-17  
**информации**  
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57

**писем и социальной защиты**  
редактор Надежда ТУМОВА - (495) 623-02-85  
**культуры и науки**  
редактор Татьяна ЕФЛАЕВА - (495) 607-78-57

**юридический**  
Татьяна ПОГОРЕЛОВА - (495) 623-02-85  
**рекламы и общественных связей**  
Ирина АГАЕВА - (495) 623-73-94,  
(495) 623-87-15

**ДИРЕКЦИЯ «УГ»-ОНЛАЙН**  
директор Анна ДАНИЛИНА - (495) 607-93-40

**АГЕНТСТВО «КРУГ-тур»**  
(926) 831-16-27

**СОБОРОВСКИЕ ПУНКТЫ**  
**Великий Новгород** - Светлана ПОТАПОВА  
(8162) 66-08-11;  
**Воронеж** - Татьяна МАСЛИКОВА  
(473) 242-22-06;  
**Екатеринбург** - Марина РОМАНОВА  
(343) 234-34-35;  
**Нижний Новгород** - Вера АБРАМОВА  
(951) 914-49-73;  
**Новосибирск** - Нина КОПТЮГ  
8-962-831-73-75;  
**Омск** - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 95-51-30;  
**Санкт-Петербург** - Наталья АЛЕКСЮТИНА  
(812) 366-18-85

**Ведущий редактор**  
Лора ЗУЕВА

**Компьютерная верстка**  
Константин ГРЕССЕЛЬ

**Зав. корректурой**  
Екатерина ШМИДТ

**ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»**  
**«Мой профсоюз»**  
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57  
**«УГ-Москва»**  
Лора ЗУЕВА - (495) 623-57-81

**Адрес редакции:**  
107045, Москва, Ананьевский переулок,  
4/2, стр. 1  
**Телефон для справок** (495) 628-82-53.  
**Факс** (495) 628-82-53.  
**Электронная почта** ug@ug.ru  
**Веб-сайт:** http://www.ug.ru

**Учредитель:**  
журналистский коллектив редакции.

**Издатель:**  
ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».  
© «Учительская газета».  
Все права защищены.  
Перепечатка допускается только по письменному согласованию с редакцией, ссылка на «УГ» обязательна.  
Ⓢ - материал печатается на коммерческой основе. Редакция не несет ответственности за достоверность информации, данной в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции. Рукописи, фотографии, рисунки не рецензируются и не возвращаются.  
Время подписания в печать:  
по графику 14.00,  
2 ноября 2017 г.

Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ПИ №ФС77-50524)  
Отпечатано в типографии  
ОАО «Московская газетная типография»  
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1  
**Индексы:** 19690, 16807  
**Тип.** 2244  
**Тираж** 5000 экз.





# Субботы МОСКОВСКОГО ШКОЛЬНИКА

## «Университетские субботы»

Более 100 открытых лекций «Университетских суббот» пройдет для учащихся московских школ в субботу, **11 ноября**, на площадках столичных вузов.

На лекции «Лед и наука» в Московском автомобильно-дорожном государственном техническом университете (МАДИ) школьникам покажут опыты, проведенные с помощью льда, и расскажут о разнообразии снежинок и связи их форм с климатическими условиями.

Об основах компьютерной графики, типах 2D-изображений и цветовых схем школьники и их родители узнают на мастер-классе «Компьютерная графика в промдизайне, киноиндустрии и компьютерных играх», который пройдет в Московском политехническом университете. Кроме того, участники мероприятия смогут ознакомиться с основными типами 3D-программ и приемами создания 3D-объектов в промышленном дизайне.

## «Инженерные субботы»

Изучить исторические этапы развития гражданской авиации по основным направлениям деятельности авиакомпаний и узнать о роли авиационных специалистов школьники смогут на «Инженерной субботе» в Московском государственном техническом университете гражданской авиации. А ознакомиться с лазерным резчиком и инструментами проектирования 2D-моделей, создать векторный объект и вырезать его из дерева при помощи лазерного резчика участники смогут на мастер-классе в Национальном исследовательском технологическом университете «МИСиС».

## «Субботы правовой грамотности»

Лекция «Выбирают москвичи» во Всероссийском государственном университете юстиции ознакомит участников с особенностями формирования органов государственной власти и органов местного самоуправления. На лекции «Субботы правовой грамотности» будут рассмотрены понятие и принципы избирательного права, эффективность действующих избирательных систем, а также вопросы повышения политической активности граждан. Школьники получат возможность узнать об особенностях правового статуса субъектов избирательного процесса и основных методиках определения результатов выборов. О правах потребителей учащимся московских школ расскажут в Московском государственном юридическом университете имени О.Е.Кутафина.



## «Финансовые субботы»

В Центре финансового обеспечения Департамента образования Москвы для школьников пройдут «Финансовые субботы». На тренинге «Основные принципы и структура финансовых рынков», посвященном принципам и структуре финансовых рынков, ребята узнают о видах финансовых рынков, основных принципах их работы, а также о том, какие инвестиционные возможности сегодня доступны для обычного человека.

## «Спортивные субботы»

В рамках «Спортивных суббот» для школьников и их родителей состоится городской семейный интернет-турнир по шахматам. В ходе соревнования участники ознакомятся с системой онлайн-изучения шахмат и участия в шахматных соревнованиях. Подробнее узнать о правилах участия в турнире можно на сайте [sport.educom.ru/event/258](http://sport.educom.ru/event/258).

## «Арт-субботы»

Рассмотреть идеи романтизма в трех разных плоскостях - литература, искусство и философия - школьники смогут на лекции-конференции «Немецкий романтизм» «Арт-суббот», которая пройдет на площадке Московского многопрофильного техникума им. Л.Б.Красина. Лекторы поделятся своим видением этой эпохи в истории Европы.

Регистрация на открытые лекции, семинары, мастер-классы и тренинги доступна по ссылке [dogm.mosobr.tv/Saturday.html](http://dogm.mosobr.tv/Saturday.html).

# Московский Дворец пионеров

**12 ноября** в Театральном зале Московского Дворца пионеров на Воробьевых горах состоится спектакль Театра юных москвичей «Конек-Горбунок»

Постановка по мотивам одноименной сказки в стихах Петра Ершова в этом году отмечает десятилетний юбилей. Зрителей ждет встреча с крестьянским сыном Иванушкой-дурачком и волшебным Коньком-Горбунком - главными персонажами красочного спектакля, который будет интересен и детям, и взрослым.

Продолжительность спектакля - 1 час. Начало в 15.00. Вход свободный.

# Московский городской Дом учителя

## Конференция

**24 ноября** в школе №1174 состоится городская междисциплинарная научно-практическая конференция «Красная книга» русской жизни в произведениях В.Г.Распутина», посвященная 80-летию со дня рождения В.Г.Распутина. Начало в 15.30.

## Лекция

**17 ноября** в Музее Москвы лекторий для учителей и классных руководителей, организованный Музеем Москвы, «Культура и быт русского средневекового города». Начало в 16.00.

**21 ноября** для учителей, работающих в медицинских классах, - участников проекта «Познавай и совершенствуйся» лекция-экскурсия в Музей анатомии Российского государственного аграрного университета имени К.А.Тимирязева (ул. Тимирязевская, 44). Начало в 16.00.

**23 ноября** для учителей физико-математического направления - участников проекта «Познавай и совершенствуйся» лекция-экскурсия на тему «Россия делает сама» в Политехническом музее (ВДНХ, павильон №26). Начало в 16.00.

**25 ноября** для учителей художественно-эстетического направления - участников проекта «Познавай и совершенствуйся» лекция-экскурсия в Серпуховском историко-художественном музее. Начало в 8.00.

## Мастер-класс

**21 ноября** в Музее московского образования для участников Всероссийских краеведческих чтений юных краеведов музейная программа - мастер-класс «Улицы Москвы зовут в дорогу». Начало в 11.00.

## Детский клуб «Педагогический класс»

**22 ноября** обзорная экскурсия по факультетам и главному зданию МГУ (Ленинские горы, д. 1). Начало в 16.30.

**29 ноября** экскурсия в школу №1535 (ул. Усачева, д. 50). Начало в 16.30.

## Визит

**22 ноября** посещение ветеранами педагогического труда Зеленограда школы №1517 (ул. Живописная, д. 11, корп. 1). Начало в 14.00.

## Экскурсия

**17 ноября** для ветеранов педагогического труда ТиНАО Москвы экскурсия в Оружейную палату Кремля. Начало в 10.00.

**18 ноября** для учителей истории - участников проекта «Познавай и совершенствуйся» обзорная экскурсия по Сергиеву Посаду, посещение Троице-Сергиевой лавры, действующих соборов - Успенского и Троицкого. Начало в 8.00.

**22 ноября** для ветеранов педагогического труда СВАО Москвы экскурсия в Бункер-42 на Таганке (5-й Котельнический переулок, д. 11). Начало в 10.00.

**23 ноября** для ветеранов педагогического труда ЮАО Москвы экскурсия в Тулу. Начало в 9.00.

**25 ноября** для учителей гуманитарного цикла - участников проекта «Познавай и совершенствуйся» экскурсия в Жостово. Начало в 10.00.

**25 ноября** для педагогов образовательных организаций - участников лектория «Город чудный, город древний» (2-я группа) пешеходно-автобусная экскурсия «Большой сталинский стиль».

Памятник Кириллу и Мефодию, ст. метро «Китай-город», Славянская площадь. Начало в 11.00.

**28 ноября** для ветеранов педагогического труда ЮВАО Москвы экскурсия в Московскую государственную картинную галерею народного художника СССР Илья Глазунова (ул. Волхонка, д. 13). Начало в 10.00.

**29 ноября** для ветеранов педагогического труда СЗАО Москвы экскурсия в Александров. Начало в 9.00.

## Клуб любителей театра

**18 ноября** в Музее московского образования спектакль «Провинциальные анекдоты» драматического театра Дома учителя (по пригласительным). Начало в 17.00.

**19 ноября** в Музее московского образования музыкально-поэтическая композиция «Ибо путь комет - поэтов путь» театра-студии Дома учителя «Версия» (по пригласительным). Начало в 17.00.

**20 ноября** в Московском центре качества образования спектакль «Провинциальные анекдоты» драматического те-

**27 ноября** в филиале Московского городского Дома учителя «Поведники» спектакль «Путешествие в смешное» драматического театра Дома учителя. Начало в 18.00.

## Клуб любителей музыки

**20 ноября** в Москонцерте концерт профессиональных артистов Москонцерта «Только хиты» для ветеранов педагогического труда Москвы (по билетам). Начало в 15.00.

**20 ноября** в филиале Московского городского Дома учителя «Поведники» концерт «Русские узоры» вокальных коллективов и хореографического ансамбля «Юность» Дома учителя (по пригласительным). Начало в 15.00.

**22 ноября** в филиале Московского городского Дома учителя «Поведники» концерт профессиональных артистов, посвященный Дню матери, для ветеранов педагогического труда ТиНАО Москвы. Начало в 15.00.

**26 ноября** в доме ветеранов педагогического труда колледжа индустрии гостеприимства и менеджмента №23 праздничный концерт «Мой самый главный человек» вокальных коллективов и хореографического ансамбля «Юность» Дома учителя (по пригласительным). Начало в 15.00.

**28 ноября** в Музее московского образования вокальный концерт «Болдинская осень. Пушкин в музыке» оперной студии Дома учителя «Созвездие» (по пригласительным). Начало в 19.00.

**29 ноября** в филиале Московского городского Дома учителя «Поведники» концерт профессиональных артистов «Пес-



атра Дома учителя (по абонементам). Начало в 15.00.

**26 ноября** в Музее московского образования спектакль по произведению Робера Тома «Восемь женщин. Начало» театрального коллектива Дома учителя на французском языке (по пригласительным). Начало в 17.00.

**26 ноября** в центре культуры и искусства «Авангард» спектакль «Свои люди - сочтемся» по пьесе А.Н.Островского театра-студии Дома учителя «Горизонт» (по пригласительным). Начало в 18.00.

ни прошлых лет» для ветеранов педагогического труда ЦАО Москвы. Начало в 15.00.

## Отдых

**20-24 ноября** в филиале Московского городского Дома учителя «Поведники» оздоровительный отдых ветеранов педагогического труда ТиНАО Москвы. Начало в 9.00.

**27-30 ноября** в филиале Московского городского Дома учителя «Поведники» оздоровительный отдых ветеранов педагогического труда ЦАО Москвы. Начало в 9.00.