



Современная московская школа: объединяя возможности, стремимся к новым результатам

Жить в современном мире невозможно без будущего. Будущее за детьми, которые ходят в школу, а им в свою очередь невозможно смотреть вперед без качественно-го образования.

Система московского образования не только расширяется, но и обновляется, получая новые здания, новые школы, новые спортивные и актовые залы. Все столичные учебные заведения оснащены современным оборудова-нием, компьютерами, инте-активными досками.

Новые корпуса, классы и оборудование позволяют новым школам перейти на новый формат обучения. Это помогает детям видеть свое будущее в современном мире. А каким оно предстает в столице сегодня - читайте в «Учительской газете-Москва» обзор «Будущее в насто-ящем: какой становится школа в XXI веке».

Яна СРЕТОВИЧ,
начальник ГКУ Дирекция
по строительству
и реконструкции ДОгМ



30 июня 2017 года в результате реорганизации в форме разделения государственного казенного учреждения города Москвы дирекции по эксплуатации, движению и учету основных фондов Департамента образования города Москвы в системе Департамента образования города Москвы появилось новое учреждение - государственное казенное учреждение города Москвы «Центр финансового обеспечения Департамента образования города Москвы».

В связи с этим событием хотелось бы проинформи-ровать читателей «Учительской газеты-Москва» об ос-новных целях и первоочередных задачах, решаемых вновь созданным учреждением.

Централизация задач по финансовому обеспечению учреждений, подведомственных Департаменту образо-вания города Москвы, в одних руках позволило нашему учреждению сконцентрировать внимание только на этом важном направлении деятельности, решать вопро-сы финансового обеспечения с более высоким качеством, опе-ративно внедрять и совершен-ствовать новые городские ин-формационные технологии, ис-кать перспективные пути управ-ления финансовой деятельнос-тью системы образования сто-лицы.

Современные подхо-ды к финансовому пла-нированию деятельнос-ти образовательных организаций, бухгалтер-скому учету и отчетнос-ти, централизации рас-четов по оплате труда с использованием единых информационных сис-тем открывают новые возможности по автома-тизации финансовых операций, исключению ошибок и предпосылок к финансовым нарушени-ям, оптимизации финансовых структур. Система фи-нансового обеспечения становится все более открытой и прозрачной, что позволяет своевременно и оперативно реагировать на отклонения и применять необходи-мые управляющие воздействия.

Об этом и многом другом читатели узнают из сегод-няшних и последующих публикаций.

Олег ЯКОВЛЕВ,
начальник государственного казенного учреждения
«Центр финансового обеспечения Департамента образования города Москвы»

Дирекция по обеспечению деятельности государственных учреждений Департамента об-разования города Москвы се-годня - это организация, при-званная решать важнейшие за-дачи материально-техническо-го обеспечения современной инфраструктуры школ, создаю-щие условия для качественного и современного московского образования.

Участвуя в подготовке дан-ного номера «Учительской газе-ты-Москва», мы постарались ответить на ряд вопросов, свя-занных направлениями деятельности ГКУ дирекции ДОгМ, рассказать об особенностях претензионной работы по новым контрактам по организации питания, раскрыть понятие «казен-ное учреждение», а также осветить особенности нового амби-циозного проекта столичной системы образования «Москов-ская электронная школа», предоставляющего широкие возмож-ности равного доступа к образованию и новые шансы на полно-ценную и счастливую жизнь.

В этом выпуске вы узнаете, какова роль ГКУ дирекции ДОгМ в бесперебойном ресурсоснабжении зданий школ. Ведь еже-годно каждая школа заключает договоры на поставку ресурсов (тепловая энергия, горячее водоснабжение, электрическая энергия, газо- и водоснабжение). Однако для обеспечения школ бесперебойным ресурсоснабжением требуется проведе-ние комплекса мероприятий по своевременному планирова-нию, заключению и оплате школами контрактов на потребле-ние ресурсов, осуществлению энергосберегающих мероприя-тий.

В рамках реализации Всероссийского проекта «Энерго-сбережения» при ГКУ дирекции ДОгМ работает детский клуб «Юный энергоменеджер». Проект направлен на совместную работу обучающихся, учителей и работников школы, его це-лью является формирование экологической культуры энерго-сбережения. Статья рассказывает о первом занятии клуба, проведенном совместно с воспитанниками кадетской школы-интерната №1 «Первый Московский кадетский корпус».

Абсолютно все образовательные организации системы Департамента образования города Москвы имеют в пользо-вании и (или) владении движимое и недвижимое имущество. Однако зачастую административные препятствия, пробелы в законодательстве, двоякое толкование законодательных норм осложняют процедуру и порядок оформления прав. Отдел имущественных и земельно-правовых отношений управ-ления экспертизно-консультационной помощи по взаимодей-ствию с внешними структурами ГКУ дирекции ДОгМ готов оказать помощь в быстром и правильном оформлении и ре-гistrationи ве-щных прав на объекты недвижимого имуще-ства.

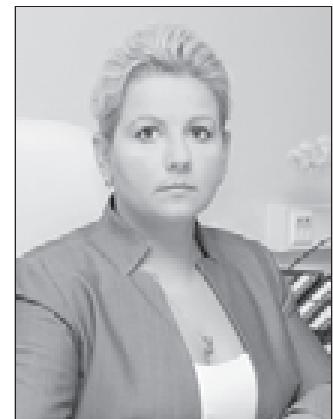
С 1 августа образовательным организациям, подведом-ственным Департаменту образования города Москвы, предсто-ит руководствоваться в вопросах организации питания новым государственным контрактом на оказание услуг по организа-ции питания и обеспечению питьевого режима обучающихся государственных образовательных организаций, подведом-ственных Департаменту образования города Москвы.

Ввиду особой социальной значимости вопроса о контракте, его условиях и порядке ведения претензионной работы расска-жет правовой блок ГКУ дирекции ДОгМ.

В начале каждого учебного года в соответствии с планами основных мероприятий по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в образ-овательных организациях проводятся пожарно-спасательные учения. Статья «Самое ценное, что у нас есть, - это жизнь. О действиях при пожаре» напоминает о порядке действий работ-ников и обучающихся образовательных организаций в случае возникновения пожара.

Мы постарались рассказать вам о самом важном и уверены, что наши рекомендации будут полезны!

Алена ШАХОВА,
начальник государственного казенного учреждения города
Москвы Дирекция по обеспечению деятельности
государственных учреждений Департамента образования
города Москвы



Современная школа

Тандем архитектуры и образования

На Московском международном форуме «Город образования» первому заместителю руководителя Департамента образования города Москвы Михаилу Тихонову на стенде у психологов выпал шарик с пожеланием: «Радуга видна только тем, кто ее хочет видеть». Эту аллегорию он, как модератор круглого стола «Пространственная среда города образования», предложил сделать своеобразным эпиграфом к разговору о новых решениях в организации пространства образовательных организаций.



Москва 1 сентября заселила 8 школьных зданий (без малого на 8000 мест) и 6 зданий для дошкольных групп (для 1600 детей), - отметил Михаил Тихонов. - Все адреса, где суждено появиться школьным зданиям, находятся на сайте Дирекции по строительству и реконструкции. Руководители комплексов видят эти адреса и примеряют к собственным потребностям. Если у комплекса есть интерес к этому зданию, комплекс разрабатывает образовательную программу, подписывается под собственными обязательствами, которые он реализует, если это здание достанется ему, и направляет в



го центра Михаил Бородин. - Новые технологии настолько прочно вошли в нашу жизнь, что школа уже немыслима без собственной техносферы. В школе ребенок осваивает все то, что понадобится ему в реальной жизни, он знакомится с профессиями и живет в окружении новейшего оборудования. В московских школах оборудование не существует отдельно от зданий, не существует как отдельный предметный кабинет, здесь царит принцип междисциплинарности. Техносферная среда школы - это единая среда, нет отдельных помещений, которые не были бы предназначены для образования. Даже инженерная система школы используется старшеклассниками для проектной деятельности. Оснащение школ строится по проектному



дирекцию. Если заявок несколько, две и больше, то возникает конкурсная процедура - это конкурс образовательных программ, где комиссия путем тайного голосования определяет, кому это здание достанется. До проектирования, до того как началась практическая работа. Это позволяет руководителю и управляющей команде комплекса на ранних подступах начинать задумываться о педагогических смыслах, которые будут привнесены в новое здание, и о том, как в итоге оно будет выглядеть.

Прошло чуть больше недели учебного года, а ребята вовсю делятся впечатлениями о но-

вых зданиях, куда они пришли учиться 1 сентября. Большинство из них мы опубликовали в этом номере. Некоторыми из них поделились и на круглом столе форума.

- Хорошие учителя, оборудованные по последнему слову техники помещения, огромные спортзалы, уютная столовая - что еще нужно для ученического счастья?

Но, для того чтобы дети почувствовали себя счастливыми, необходимо многое. И о том, как совокупность грамотных действий взрослых приводит детей к этому состоянию, говорили и строители, и депутаты, и методисты, и директора школ на форуме «Город образования».

- Каждая школа - это какое-то новое решение, - говорит начальник ГКУ Дирекция по строительству и реконструкции ДОГМ Яна Стретович. - Моя мечта - школа как единое целое, как информационная основа, пространство, где ребенок может не только учиться, но и общаться.

- Благодаря тому что московские школы развиваются в направлении единой образовательной среды, объединяющей и архитектурные решения, и учебное оборудование, и информационную систему, очень сильно изменились и общеобразовательные программы, - замечает заместитель директора Городского методического

принципу: инженерная лаборатория, медицинская лаборатория, Курчатовский проект и другие комплексные решения.

Новая информационная среда создает прежде всего мотивацию ребенка учиться. Ему интересно, ему хочется попробовать и освоить любопытные технические новинки. И он стремится узнать, как это все работает и для чего!

Школа №1409 1 сентября тоже распахнула двери своей новостройки. В открытии этого красивого здания участвовал и мэр Москвы Сергей Собянин, и руководитель Департамента образования столицы Исаак Калина. И ее директор, депутат Московской городской Думы Ирина Ильичева, заострила внимание на том, что сегодня руководитель образовательной организации не начинает знакомство со своим новым зданием школы с получения ключа от него, а у него есть возможность воплотить собственный замысел гораздо раньше.

- Те счастливые директора, у которых в комплексах появились школы-новостройки, фактически вместе с архитектором, - подчеркнула Ирина Ильичева, - разрабатывали свои проекты. В каждом районе, в каждом межрайонном совете директоров появляются новые образовательные здания. И к такому мощному строительству, которое ведет Москва сегодня, нужно не только подготовить самые эффективные проекты, но и показать результаты того, что в конечном счете нам дал город. Необходимо работать уже сейчас. Новые стены - это прекрасно, но не они одни дают импульс к развитию. Результат где? Цель нашего круглого стола -

объединение усилий по исследованию положительных практик внедрения эффективных моделей архитектурных проектов и тиражирование опыта по их разработке и применению.

Положительными практиками в ходе встречи делились не только директора, о том, как новостройка изменила их жизнь в лучшую сторону, рассказывали и москвичи - родители школьников, которым посчастливилось начать свой учебный год в только что выстроенной для них школе-мечте. Кстати, в столице работала приемная комиссия, и старшеклассники уча-



ствовали в порядке эксперимента в сдаче в эксплуатацию школы наравне с профессиональными экспертами. Ведь им здесь учиться. Такой опыт будет продолжаться.

Новые стены, новые решения, общие усилия сделают мир лучше - все это для того, чтобы у наших детей появлялись новые возможности для того, чтобы добиться своих уникальных результатов.

Лора ЗУЕВА,
Михаил КУЗМИНСКИЙ (фото)

Продолжение темы читайте на стр. 12-13, 14-15





Высокие возможности для каждого

Город образования стал крупнейшей коммуникационной и выставочной площадкой, демонстрирующей практический опыт по интеграции городских ресурсов

На открытии Московского международного форума «Город образования» мэр Москвы Сергей Собянин подчеркнул, что столица России по читательской и математической грамотности входит в число стран, которые показывают высокие результаты. Блестящий уровень московского образования отметили все гости форума. Программа этого собрания самых маcтитых идеологов образования и корпораций, представляющих передовые технологии, позволила и обсудить важнейшие тренды развития, и увидеть наработки, которыми гордится наш город.

В рамках форума состоялась третья международная конференция, на которой присутствовал директор Департамента по образованию Организации экономического сотрудничества и развития Андреас Шляйхер, который отвечает за исследование PISA. Тема этой

встречи была «Образование с высокими возможностями для каждого».

- У нас 85 регионов, - говорит руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Сергей Кравцов, - и есть такие, к которым возникают определенные вопросы о качестве образования, в основном это касается районов, где преобладают сельские школы. Прошел год, в течение которого школы, которые находятся в сложной ситуации, соединили со школами Москвы, Санкт-Петербурга, других городов. Дети стали общаться. И качество образования выросло.

Образовательные организации Москвы вошли в десятку рейтинга по итогам международной программы по оценке образовательных достижений учащихся. И форум стал отличной площадкой, где можно поделиться рецептом успеха с каждым.

**Анна КОНДА,
Михаил КУЗМИНСКИЙ (фото)**



Профсоюзный квест для молодых педагогов

Более 150 молодых педагогов стали участниками профсоюзного квеста на ВДНХ

Тринадцать коллективов молодых педагогов со всех округов столицы стали участниками масштабных и захватывающих командных соревнований, организованных молодежно-профсоюзным активом.

За победу и призовые места в соревнованиях боролись следующие сборные: ЗАО, САО, ВАО, ЮАО, СЗАО, СВАО, ЮЗАО и ТиНАО, ЮВАО, ЦАО, Зеленограда, учреждений городской системы образования, Городского психологического центра и школы №1571.

Участники отметили, что все станции значительно отличались друг от друга, а задания были интересными и разноплановыми. Несмотря на то что каждая команда смогла проявить себя в том или ином испытании, а весь квест проходил в атмосфере спортивного азарта, организаторы конкурса после подсчета баллов за пройденные этапы смогли выявить абсолютного победителя.

В этом году лучшей командой, прошедшей профсоюзный квест, стала сборная Северо-Восточного административного округа, второе место занял коллектив школы №1571, а тройку лидеров замкнул Западный округ.

- Квест был потрясающий, - делится впечатлениями специалист Территориальной профсоюзной организации Западного административного округа Мария Костюкова, - наполненный очень интересными заданиями. Поэтому единственной проблемой для нашей команды стало то, что территория ВДНХ была частично перекопана, а мы хотели пройти все станции, поэтому большие расстояния приходилось преодолевать бегом. Отличительной деталью этого квеста стала разноплановость заданий, что дало возможность участникам не только работать в команде, но и проявлять себя. Проведение таких мероприятий приносит новые знакомства, например, в нашей команде было 3 новых человека, которые до этого никогда ни в чем подобном не участвовали. Это замечательная возможность расширить рамки сознания, в одном из заданий мы даже попробовали себя преподавателями других предметов! Все время проведения квеста у нас был безумный азарт, очень хотелось выиграть, занять призовое место, поэтому и в других подобных мероприятиях мы с радостью примем участие. Квест - игра, но, с другой стороны, это и возможность узнать что-то новое, проявить себя.

- Нам очень понравилось, - говорит капитан команды Северо-Восточного административного округа Алина Носкова. - Вся наша команда была в восторге, когда мы возвращались домой, после того как выиграли и нам вручили медали и кубок, мы долго обсуждали, что это было действительно здорово, увлекательно. Конечно, если бы была хорошая погода, получилось бы еще лучше, но дождь нам не особо помешал, потому что профсоюз позаботился о нас - организаторы выдали нам дождевики. Мы будем участвовать как можно в большем количестве подобных мероприятий. Задания были очень разнообразные. От абсолютно творческих заданий или на чувство юмора до тех, которые связаны со знанием законов. Нам это очень понравилось, так как в каждой команде были люди, которые особенно сильны в чем-то. Поэтому абсолютно каждый игрок чувствовал себя важным и нужным. Кто-то лучше знает, например, нормативные документы, кто-то лучше рисует, кто-то может спеть... Поэтому я могу сказать, что для нас нет какого-то особенно понравившегося задания, все они были здорово придуманы и организованы.

- Больше всего нам запомнился профсоюзный рэп-баттл, - делится Алина Носкова.

- Мы там сочиняли рэп и записывали видео. А еще нам запомнилось задание на командообразование - это была самая первая станция. Там нужно было с помощью бревен перебраться всей командой с одной стороны на другую. У нас коллектив очень разнообразный, много пухляков, поэтому было очень тяжело устоять. Я не могу выделить какое-то конкретное задание, потому что мы так старались скорее и больше всего успеть, что многие станции слились в памяти воедино. Но нам очень нравились все творческие задания. Вообще наша команда СВАО - творческие ребята. Мы готовы подхватить любую идею, развить ее, из ничего сделать что-то интересное здесь и сейчас. Поэтому все, что было связано с созданием рэпа, видео, все это было для нас очень здорово. Мы пели всей командой, не было тех, кто не пел, и это было очень здорово, что вся команда в унисон читала рэп, это тоже сплотило, показало уровень командообразования. Я не знаю, в чем секрет успеха, потому что я не знаю, чем мы отличаемся от других команд, но я могу сказать, что у нас есть определенная особенность - мы очень дружны. Основной костяк нашей команды - люди, которые были на выездном семинаре этим летом. Мы там очень сплотились, сдружились, и мы уже умеем делать все вместе. У нас нет споров, хотя говорят, что в спорах рождается истина, мы никогда друг с другом не спорим, мы подхватываем: кто-то берет одну идею, кто-то ее развивает, в итоге получается невероятная, кипучая смесь задора и идей. И мы все вместе это берем и воплощаем. Нет такого, чтобы кто-то оставался в стороне. Поэтому у нас, наверное, в сплоченности дела, у каждого из нас есть свои сильные стороны, и мы пользуемся этим. Мы знаем друг друга очень хорошо и очень друг с другом дружим.

- Я могу сказать, что Северо-Восток всегда за любую идею, за любые интересные предложения, - добавляет Алина Носкова. - Поэтому мы хотим участвовать и дальше, в следующем году, например, возможно, состав немного изменится, потому что за год к нам присоединятся новые талантливые молодые педагоги, насчет предложений сложно что-то сказать, но одно я бы точно внесла. Сделать так, чтобы станции находились не очень далеко друг от друга. Потому что некоторые станции находились настолько далеко, что мы даже потерялись, и были перекопаны некоторые места на ВДНХ, возникли сложности с передвижением. Но в остальном то, как были подготовлены станции, то, как организаторы постарались, - это просто восхитительно и великолепно. Мы получили огромное удовольствие, после рабочего дня так встремились, получили большой заряд эмоций! Поэтому мы обязательно завоюем еще не один кубок. Нам было радостно, отмечали мы это тем, что шли все вместе и скандировали наши кричалки. Мы друг с другом долго обсуждали квест, но из-за того что мы поздно закончили, а на следующий день надо было идти на работу, какие-то отмечания, чаепития мы оставили и поехали домой. У нас есть общий чат, в котором очень долго не смолкали поздравления, и все наши ребята из совета следят всегда за событиями, они очень за нас болели, переживали, пока мы бегали, они писали в чат много слов поддержки, а когда мы отправили фотографию с кубком, они безумно за нас радовались. Поэтому мы это отметили душой, еще мы написали в территориальную профсоюзную организацию, они тоже за нас очень обрадовались, написали теплые слова, было очень приятно.

**Сергей ВЫОНКОВ,
главный специалист информационного
отдела МГО профсоюза**

Чемпионов чествует столица

В Москве завершилась вторая школьная Олимпиада мегаполисов

С 4 по 9 сентября, в преддверии Дня города, в Москве состоялось масштабное событие, собравшее в столице сильнейших школьников из крупнейших городов мира, - Олимпиада мегаполисов. В течение пяти дней юные математики, программисты, химики и физики участвовали в интеллектуальной битве и путешествовали по столице.

Что может объединять способных учеников из разных городов мира? Конечно же, знания. И чтобы дать им возможность обменяться опытом и проверить свои умения, в 2016 году в столице была организована Московская олимпиада школьников крупных городов и столиц мира - Олимпиада мегаполисов. Идея ее проведения принадлежит мэру Москвы Сергею Собянину. По его словам, подобное соревнование позволит не только лучше узнать друг друга, но и сравнить уровень образования в крупнейших городах планеты.

Мегаполисы определяют настоящее и будущее всего мира; в них сосредоточен его научный, образовательный и высокотехнологичный потенциал. И мы подумали, почему



декс». В результате в интеллектуальных состязаниях участвовало около 400 школьников из крупных городов и столиц мира. По словам Сергея Собянину, это свидетельствует о том, что международная олимпиада школьников состоялась как проект.

В соревновании участвовали команды из Москвы, Санкт-Петербурга, Минска, Астаны, Гонконга, Лейпцига, Таллина, Дюссельдорфа и других крупнейших городов. Основу программы Олимпиады мегаполисов составили интеллектуальные соревнования по четырем общебазовательным предметам: физике, химии, математи-

быстро, были две сложные: на них я потратил много времени и даже не смог решить до конца. Также мне понравился блиц-тур. В основном наша команда решала задания по математике и информатике, а потом мы долго проверяли друг друга. Сами задачи были не очень сложные, но трудность заключалась в том, что их было много и решать их нужно было быстро.

Пять конкурсных дней пролетели незаметно; за это время участники олимпиады успели проявить свои интеллектуальные способности, и все с нетерпением ожидали подведения итогов. Торжественная церемония закрытия олимпиады со-

из рук мэра Москвы. Под бурные аплодисменты Сергей Собянин вручил награды участникам из Гонконга, Москвы и Шанхая. Награждение команд, занявших второе и третье место, провели председатели предметного жюри олим-

пиад. В личном зачете абсолютным победителем по химии стал москвич Алексей Коноплев. Среди информатиков лучше всех выступил участник из Кракова Мариуш Трэла, золотой медалист Международной олимпиады по информатике. По математике первое место разделили представитель Белграда Алекса Милоевич, двукратный серебряный медалист Международной математической олимпиады, и участник из Шанхая Чжан Шэн-Тон, золотой медалист Международной математической олимпиады. Лучшим физиком назван школьник из Гонконга Шин-Ян Ли, обладатель золотой медали Международной физической олимпиады.

Кроме того, ребята принимали участие в междисциплинарном блицтуре, который не входит в общий зачет олимпиады. Победителями в нем были признаны пять команд: Шанхай, Санкт-Петербург, Гонконг, Москва и Белград.

В завершение вечера участников ждал очредной сюрприз - короткий фильм «Дневники Олимпиады мегаполисов», в котором были запечатлены лучшие моменты всех конкурсных дней соревнования. Заключительным аккордом церемонии награждения стало выступление коллектива «Домисолька», который подарил участникам песню «We are the world».

Яннай АЛТЕР, школьник из Иерусалима:

- Это очень большое соревнование, много городов-участников.

По итогам интеллектуальных соревнований своими впечатлениями поделились участники команд. Ребята особенно отмечали уровень подготовленных для них заданий.

Матиас ВИЛЛИМ, школьник из Вены:

- Я никогда не делал похожих заданий по физике, у нас в Австрии совершенно другая программа. Было очень интересно. Особенно мне понравилось оборудование в школах, для меня это было чем-то новым.

Джонас КОХ, школьник из Дюссельдорфа:

- Задачи были сложные. Перевод заданий на немецкий хороший, но я не смог найти ответы на блок вопросов по геометрии, потому что мы не решали ничего подобного в нашей школе.

Шангыс БИЛЯЛОВ, школьник из Алматы:

- Олимпиада мегаполисов по уровню проведения ничем не уступает Международной математической олимпиаде.

Сергей ВИНОГРАДОВ, руководитель команды из Риги:

- Олимпиада организована просто прекрасно с точки зрения тех возможностей, которые представляет город: отель находится в центре города. Обслуживание, желание создать комфортные условия организаторов олимпиады превышает 100 процентов, так что все наши капризы выполняются практически молниеносно - огромное спасибо.

Александр ЗЫК, руководитель команды из Минска:

- Москва второй год принимает Олимпиаду мегаполисов, и в очередной раз мы смогли убедиться, что организация на самом высоком уровне. Ребята безумно довольны.

Олимпиады - заслуженные деятели в области образования. На сцену поочередно поднимались участники из Санкт-Петербурга, Минска, Софии, Белграда, Стамбула, Джакарты, Лейпцига, и, несмотря на то что всего несколько часов назад сидящие в зале участники были соперниками, они горячо поддерживали друг друга.

Итоги подводили в личном и командном зачетах. В общекомандном зачете победителями стали сборные Москвы, Гонконга и Шанхая. На втором месте школьники из Санкт-Петербурга, Кракова, Минска, Софии, Белграда. Третье место поделили команды Стамбула, Джакарты, Алматы, Будапешта, Загреба, Чэнду, Баку, Лейпцига, Риги и Астаны.

На Олимпиаде мегаполисов проигравших нет - все участвующие команды поделили между собой первое, второе и третье места. Тем не менее всем, кто планирует приехать в столицу в следующем году, нужно готовиться к такому состязанию тщательно и плодотворно.

Не стоит думать, что участвовать в олимпиаде легко. Задачи, которые мы решали, составлены на международном уровне, поэтому подготовка должна быть очень серьезной, - рекомендует Алексей Трилис.

Кроме основных соревновательных этапов, для ребят была подготовлена и культурная программа: обзорная экскурсия по городу, посещение Московского Кремля и храма Христа Спасителя, а также прогулка на теплоходе и поездка в Музей Победы на Поклонной горе.

- Мне очень понравилась Москва, - рассказал участник команды Шанхая Шэн-Тонг Жанг. - Это город с богатой историей. Особенно мне понравились панорама города на Воробьевых горах и вид на Московский государственный университет.

Ася СТАРОДУБЦЕВА



бы нам не познакомиться и не посоревноваться друг с другом, насколько качественное образование в наших городах, - рассказал он.

Мэры крупных городов мира поддержали эту идею, и в сентябре 2016 года своих участников встретила первая Олимпиада мегаполисов. В этом году она проводилась уже во второй раз. По подсчетам количества участников этой олимпиады увеличилось в полтора раза - из 26 стран мира принять участие в интеллектуальном соревновании приехало 36 команд, каждая из которых состояла из восьми учащихся (на каждую дисциплину олимпиады по два участника).

Соревнования проходили два дня и одновременно на четырех площадках. Школа «Интеграл» принимала знавков химии, физики соревновались в школе №2030, школа №1253 ждала математиков, а информатиков встречали в

школе «Физико-техническая школа» Алексей Трилис побывал на олимпиаде впервые. Он соревновался на секции информатики и остался доволен тем, как жюри приняло его работу.

- Я решал задачи, которые были в прошлом году, и могу сказать, что сейчас задания были сложнее, - поделился своим впечатлением Алексей. - Помимо шести довольно простых задач, которые я решил

стоялась 8 сентября в Светлановском зале Московского международного дома музыки. Началась церемония под звуки органа, трубных и барабанов. На мероприятии лично присутствовал Сергей Собянин. Он поприветствовал участников олимпиады, подвел ее общие итоги и отметил, что в этом году организаторы постарались не только усложнить задания, но и предоставить учащимся больше возможностей для знакомства со столицей России. В завершение своего выступления мэр Москвы пожелал им удачи в будущих начинаниях.

- То, что вы представляете образование своих городов, уже большая победа, и я уверен, что вас всех ждет большое будущее, - сказал он.

После вступительной части состоялось награждение победителей и призеров олимпиады. Команды, занявшие первое место, получили кубки

«Казенное» не значит бездушное

Образовательные принципы никак не зависят от типа учреждения

Есть в Москве несколько школ, в отличие от остальных называющихся «Государственное казенное образовательное учреждение». Слово «казенное» настороживает. Большой современный толковый словарь русского языка 2012 года дает несколько значений слова «казенний». Первое из них – «принадлежащий какой-либо организации; государственный», переносное значение – «лишенный индивидуальности; банальный, шаблонный». Печально думать о том, что это может иметь какое-то отношение к детям. Но есть и еще одно значение – «содержащийся за счет казны, государственных средств». Для того чтобы разобраться в том, какой же смысл вкладывается в слово «казенний» применительно к школе, пришлось обратиться к директору ГКОУ СКОШИ №2 Павлу СУВОРОВУ.



- Павел Андреевич, чем казенное учреждение отличается от бюджетного и автономного?

Слово «казенное» в нашем сознании закрепилось как нечто государственное, нечто суховатое и, вероятно, финансируемое по остаточному принципу. Тем не менее все эти представления ошибочны, когда мы говорим о казенных школах Москвы. Сначала давайте определимся с понятиями. Нынешняя система государственных учреждений предусматривает три типа государственных учреждений (условно можно сказать – три степени свободы хозяйственной деятельности): казенное, бюджетное и автономное. Наиболее несвободным в финансово-хозяйственном плане считается именно казенное, а наиболее свободным – автономное. Если очень грубо, то отличие всех типов учреждений в правовом статусе каждого и возможностях привлекать дополнительные ресурсы: финансовые, кадровые. Есть ошибочное представление о том, что казенные школы не имеют права вести деятельность, приносящую доход. Такую деятельность могут осуществлять все типы учреждений, однако казенные уч-

реждения свой доход перечисляют в казну и не имеют своих внебюджетных средств (а значит, и не имеют права ими свободно распоряжаться). А бюджетные и автономные учреждения имеют право привлечь как бюджетные, так и внебюджетные (заработанные) средства. Кроме того, казенные учреждения в обязательном порядке ежегодно согласовывают свое штатное расписание и смету расходов с учредителем. А бюджетные и автономные учреждения имеют возможность формировать, корректировать, утверждать свои финансово-хозяйственные планы в соответствии с поступившими на лицевые счета средствами. При этом не-

пунктах даже являются градообразующими предприятиями, крупнейшими работодателями и поставщиками образовательных услуг населению. Коррекционные школы и ряд старейших кадетских корпусов по своей сути специфичны, имеют меньшее количество учащихся и оказывают сравнительно меньший набор услуг, однако либо делают это для особых слоев населения, либо выполняют функции, стратегически важные для развития общественных институтов. Например, в нашей школе более 80 процентов учеников – дети-инвалиды по зрению. И помимо образовательной и воспитательной деятельности, характерной для всех общеобразовательных школ, мы решаем еще и вопросы, связанные с коррекцией и профилактикой нарушений высших психических функций и учебной деятельности, возникающих вследствие ограниченных возможностей здоровья наших учеников. Наша главная задача – дать детям с тяжелыми нарушениями зрения полноценное и качественное образование, которое позволит им на равных конкурировать со здоровыми сверстниками и в дальнейшем не становиться иждивенцами, живущими на социальные пособия государства, а быть вполне успешными в жизни, в том числе на рынке труда. Согласитесь, это важная, социально и экономически значимая задача.

- А нужно ли нам казенное образовательное учреждение?

В целом создается впечатление, что бюджетное и автономное учреждения выглядят более выгодно, чем казенное, из-за большей свободы в первую очередь, хозяйственной самостоятельности. Но различные типы учреждений придуманы не случайно. В общей массе общеобразовательных школ есть очень специфичные организации, которые несут своеобразную миссию и требуют совершенно иного подхода в своей повседневной работе. Большие образовательные комплексы имеют множество функций, а во многих населенных

Дирекция по обеспечению дея-

тельности государственных учреждений Департамента образования города Москвы и Центр финансового обеспечения.

У многих возникает вопрос: как же обстоит дело со снабжением казенных школ? Не экономят ли на них, не ограничивают ли в самом необходимом? Говоря сугубо юридическим языком, казенные школы превратились из заказчиков товаров и услуг в получателей. Но это не значит, что казенные школы ущемлены. Наоборот, Департамент образования и Дирекция по обеспечению деятельности государственных учреждений Департамента образования города Москвы очень внимательно относятся к нашим заявкам, стараются обеспечить коррекционные школы всеми необходимыми современными средствами реабилитации и современной техникой. Казенные школы, так же как и другие, участвуют в проектах «Техносфера», «Московская электронная школа». Но распорядителем средств, заказчиком, школы не выступают и не участвуют в процедурах финансово-хозяйственного толка, за исключением получения и эксплуатации оборудования или оказания услуги. Как вы понимаете, бесконтрольное расходование средств или назначение кому бы то ни было каких-то неправомерно высоких зарплат в такой ситуации совершенно исключены.

- Сейчас много говорят об эффективности. В чем может заключаться эффектив-

ми, которые в дальнейшем смогут помочь системе образования успешно внедрить в повседневную работу инклюзивные и интеграционные практики работы с детьми, имеющими серьезные сенсорные, физические и интеллектуальные нарушения. Ряд коррекционных школ уже делятся с другими своим опытом и знаниями, организовывая совместные мероприятия с общеобразовательными школами – от совместных творческих конкурсов до спортивных состязаний.

Не последнюю роль в оценке эффективности деятельности казенных образовательных учреждений должны играть общие инструменты измерения качества образования. Каждая коррекционная школа должна давать качественный результат, занимаясь той основной категорией детей, с которой исторически связана специализация школы. Именно поэтому особая роль в оценке таких школ принадлежит московскому рейтингу московских школ. Современный рейтинг учитывает реальные достижения. И несмотря на то что коррекционной школе, казалось бы, трудно конкурировать с гимназиями и общеобразовательными школами, в современном рейтинге появляются критерии, позволяющие и нашим учреждениям продемонстрировать свою эффективность. Это и социокультурные достижения, и достижения в конкурсе профессионального мастерства для обучающихся, имеющих ин-



ность казенного образовательного учреждения, не ведущего никакой экономической деятельности, и может ли оно вообще быть эффективным?

Когда мы говорим об эффективности, необходимо понимать, что под ней подразумевается не только прямой экономический доход. На казенные образовательные учреждения возложены функции заниматься особыми, отличающимися от других случаями в системе образования. Если говорить о коррекционных школах, их функция – развивать методики работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, транслировать свою особую практику, накопленную годами работы с определенными категориями детей. Можно сказать,

их функция в системе образования – стать своеобразными профильными ресурсными центра-

Дарья СУЧКОВА, мама ученицы государственного казенного образовательного учреждения города Москвы «Школа-интернат №2»:

– Я очень благодарна судьбе, что моя дочка попала в эту школу. Даже не представляешь, как будет жить твой ребенок самостоятельно, имея инвалидность по зрению. Одолевают постоянные страхи и сомнения.

Многие люди отговаривали идти в коррекционную школу, но я послушалась совета педагогов в ПМПК. И началась наша школьная жизнь: дочка быстро привыкла к новому коллективу и даже стала проситься оставлять ночевать ее в школе. Потом нас прослушали и взяли в музыкальную школу. И тут началась наша

настоящая жизнь: хореография, танцы, вокал, фортепиано. Моя девочка быстро взросла, становилась самостоятельной, училась быть ответственной. Учителя очень бережно и профессионально подготовили ее к выступлениям, телевизионным съемкам, вокальным номерам.

Теперь, оглядываясь на прожитые годы, даже не верится, что все было с нами! Мы выступали неоднократно с лучшими артистами страны, снимались в телепередачах, вели концерты с друзьями. В прошлом году наша школа отправила деток с «Лабораторией путешествий» в Краснодарский край, наши дети прошли пешком 108 км по горам!

Никто, никто в этой школе не видит в наших детях инвалидов! И мы стараемся, стремимся, карабкаем-

ся все выше и выше! Благодаря вере в нас наших учителей невозможное становится возможным!

Скажите, вы видели где-нибудь школу, в которой все – от директора до охраны – знают всех деток по имени? Где, если ребенок заболел, каждый учитель лично позвонит и спросит, как здоровье ученика? Где кормят свежей выпечкой и следят, хорошо ли ребенок поел? Я пока видела только одну – нашу.

Раньше я была беспомощная мама слабовидящего ребенка. Теперь я мама уверенной в себе девочки, не боящейся никаких трудностей. И сравнивая знания моего ребенка со знаниями ее сверстников, не вижу никакой разницы.

Огромное спасибо всем учителям и педагогам дополнительного образования! Низкий вам поклон!

валидность, «Абилимпикс»; некоторым категориям детей-инвалидов вполне доступны отдельные предметные олимпиады и оценка качества подготовки выпускников, сдающих ГИА.

Со временем список таких критериев наверняка будет расширяться. Одна из важнейших задач подобной общей оценки – это социальная интегрированность особых, специфичных организаций в общую систему образования. И если речь идет о коррекционной школе, пусть ее место в рейтинге будет не очень высоким по сравнению с крупными комплексами, в которых обучаются в основном здоровые дети, главное, чтобы это место было в общем ряду общеобразовательных школ.

Виктория КОЧЕГАРОВА, студентка факультета журналистики МГУ имени М.В.Ломоносова

Инфраструктурой информационного общества является новая «интеллектуальная», а не «механическая» техника. Социальная организация и информационные технологии образуют «симбиоз».

Дмитрий Иванов,
«Феномен компьютеризации
как социологическая
проблема»

В мае 2017 года одновременно во всех школах Москвы прошли презентации для педагогического сообщества нового амбициозного проекта столичной системы образования «Московская электронная школа». Суть проекта состоит в технологизации образовательного процесса путем внедрения интерактивных способов передачи информации, накопления и систематизации образовательного контента. Педагогическое сообщество Москвы высоко оценило открывающиеся возможности, и уже сейчас происходит внедрение новых инструментов, являющихся составными элементами МЭШ, таких как электронный журнал, электронная библиотека уроков и учебников, конструктор уроков.

Отсутствие границ обучения

Но едва ли можно переоценить значение внедрения МЭШ для особой категории московских школьников - детей с ограниченными возможностями здоровья. Специфика работы с детьми-инвалидами связана не только с достаточно жесткой регламентацией и структурой каждого урока и образовательного процесса в целом, но и с периодическим (а иногда систематическим) отсутствием детей в школе по причине отъезда на реабилитацию, пребывания в медицинском учреждении, физической потребностью в дополнительном выходном дне.

В Москве реализуется ряд проектов, направленных на обеспечение права на образование ребенка с ОВЗ, вынужденно находящегося на надомном обучении или в медицинском стационаре. Например, ГБОУ «Технологии обучения» много лет обучает своих школьников с инвалидностью в дистанционной форме, а широко известный совместный проект «УчимЗнаем», реализуемый в онкоцентре имени Димы Рогачева, стал обособленным структурным подразделением школы №109. Но эти проекты пока, к сожалению, единичны. Для юных москвичей с инвалидностью не редкость ситуации, когда долгосрочный отъезд в санаторий становится причиной значительного пропуска школьных занятий и зачастую приводит к появлению глубокого пробела в знаниях, восстановить который в течение учебного года бывает очень сложно, а в некоторых случаях практически невозможно. Нередко в разговорах с родителями можно услышать печальное: «Нам приходится вы-

бирать между образованием и реабилитацией». Действительно, для ребенка-инвалида лечение и реабилитация - это нелегкий труд, а родители просто не имеют возможности заменить собой школу в период лечения. Не все родители являются педагогами, и уж точно не все родители могут быть еще и дефектологами.

МЭШ, по своей сути, направлена на решение всех этих проблем путем внедрения в обучение современных средств связи. Становится совсем не важ-



Московская электронная школа

Ключ к равным возможностям образования

ным, где проходит урок - непосредственно в школе или в реабилитационном центре в другом регионе. Важнее то, что у ребенка должен быть собственный гаджет, дающий возможность стереть географические границы и расширить образовательное поле.

Открытость обучения

Кроме очевидных преимуществ в устранении физических границ обучения, МЭШ может служить своеобразным катализатором развития школы. Этот эффект достигается путем введения открытого и прозрачного образовательного процесса.

По российским законам любая образовательная организация в нашей стране должна обеспечить всем детям, независимо от их особенностей и состояния здоровья, равный доступ к образованию. Уже сейчас стало очевидно, что обычные

учебные предметы совершенно нетипичны для обычной школы. Такие, например, как «Социально-бытовая ориентировка», «Пространственная ориентировка» и пр. Довольно часто к нам, педагогам специальных (коррекционных) школ, обращаются за помощью и консультациями наши коллеги из обычных образовательных учреждений. Например, часто бывает непонятно, каким образом организовать образовательный процесс в случае пролонгированного периода обучения (вместо 4 лет начальной школы добавляется один дополнительный год). Каким образом объяснить слабовидящему ребенку свойства объемного куба, а слабослышащему научить различать литературных персонажей Жучку и сходную по произношению Щучку? Накопление образовательного контента, созданного учителями-практиками, может

одной школы, но и всей системы образования. В перспективе на платформе МЭШ можно будет готовить не только конспекты уроков, но и конспекты занятий учителей-дефектологов, что создаст прочную основу работы с любой категорией детей в любой школе.

Технологизация обучения

Не секрет, что школы отличаются консерватизмом, поскольку надежный инструмент обучения формируется годами непрерывного оттачивания найденных педагогических методик. Но если обычные школы консервативны, то школы, где обучаются дети с ОВЗ, - это «консерваторы консерваторов». Преимущества надежных способов обучения детей с нарушениями развития оборачиваются некоторой ригидностью устоявшихся педагогических практик.



общеобразовательные школы, в которые приходят дети с сенсорными, физическими и/или интеллектуальными нарушениями, нуждаются в серьезной методической помощи и консультировании. Кроме того, специальный ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья, дополняя общий федеральный образовательный стандарт, обладает и собственным своеобразием: отличаются структура и содержание учебного плана, а некоторые предусмотренные этим стандартом

стать хорошим подспорьем в решении многих проблем. Любая школа - от гимназии до коррекционной - сможет транслировать свои специфичные приемы и методы работы, которые благодаря современным информационным технологиям станут доступными для любого другого образовательного учреждения. Развивая МЭШ, московский Департамент образования активно содействует раскрытию авторских методик и приемов работы, которые будут эффективны не только в рамках

В то же время образовательный процесс для детей с ОВЗ должен обеспечивать современный уровень обучения. Всего лишь 10 лет назад в школах для детей с ослабленным зрением наглядные схемы и изображения увеличивали вручную, перерисовывая мелкие изображения в более крупном формате. Сегодня подобные ухищрения кажутся дикостью, поскольку с помощью современных информационных технологий изучаемый объект можно виртуально приблизить или отдалить, используя 3D-гра-

фику, можно рассмотреть его в объеме или просто разобрать по слоям.

Благодаря объемной сетевой структуре МЭШ образовательный контент можно не только создавать собственными силами учителей конкретной школы, но и брать в Интернете готовые пособия. В школе для детей с нарушением зрения наглядный образовательный контент - основа образовательного процесса. Преимущества сетевой структуры, облачных технологий и практически безграничной объемности образовательного контента МЭШ расширят границы педагогической практики, а значит, создадут благоприятные возможности для получения полноценного образования для любого ребенка. Сама по себе технологизированная форма обучения сделает процесс обучения более интересным и насыщенным. А с точки зрения развития и роста профессионализма педагогического коллектива даст возможность преодоления ригидности педагогической практики, создаст новые связи и новые возможности для субъектов педагогического пространства.

Специальное образование и МЭШ

Нужны ли суперсовременные технологии и, в частности, МЭШ ученикам и педагогам специальных (коррекционных) образовательных учреждений? Именно этот вопрос стал дискуссионным на презентации МЭШ в нашей школе. Отвечая на него, необходимо вспомнить о миссии коррекционной педагогики - помочь детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья в реализации их права на полноценное и качественное образование. Эта миссия диктует однозначный ответ: да, нужны, и как можно быстрее!

Яркий пример этому - электронные учебники. Отношение к электронным учебникам в московских школах было неоднозначным: кто-то говорил, что они необходимы, кто-то сомневался. А мы просто взвесили на обычных весах наши учебники для слабовидящих детей, напечатанные увеличенным шрифтом - вместо одной книги, как правило, три, а то и четыре. Взвесили и обнаружили, что средний вес учебников для одного учебного дня одного ученика нашей школы составил около 12,5 кг. А если к учебникам прибавить еще и распечатанные увеличенным шрифтом дополнительные рабочие тетради, то становится понятно, что без замены обычных бумажных учебников и учебных пособий на электронные нашим детям будет слишком тяжело, причем в прямом, физическом смысле.

Но главное, конечно, не вес учебников. Их архаичность лишь часть гораздо более серьезной и важной проблемы. Главное - в устаревшей логистике образовательного процесса, в устаревших способах его организации, которые ситуативно могут включать, а могут и совсем игнорировать мощнейшие электронные инструменты, доступные современному человеку. Смена педагога, потеря тетради с конспектом уроков, случайно порванное бумажное учебное пособие - все это раньше могло стать тяжелым испытанием для детей, педагогов и школы. Оцифровка уроков, учебных пособий, широкое использование информационных технологий, перевод в цифровой формат всей логистики школы - все это, несомненно, даст мощный импульс для развития образовательного учреждения, профессионального роста педагогов, активизации интеллектуальной активности учащихся. И это особенно важно для коррекционной школы. Наша цель - дать ребенку такой арсенал знаний, чтобы в будущем он смог на равных конкурировать со здоровыми людьми, в том числе на рынке труда. Но для реализации этой цели нужно создать оптимальные условия для обучения и развития каждого отдельного ребенка. Десять лет назад таким инструментом стал ЕГЭ, который дал возможность независимой и беспристрастной оценки знаний, результаты которой не были обусловлены названием школы или индивидуальными особенностями здоровья экзаменующихся. Пять лет назад начал свое бурное развитие Московский центр качества образования, давший возможность получения объективной оценки качества знаний, получаемых ребенком на разных этапах и ступенях обучения, независимо от номера и названия школы. Следующий шаг в этом направлении - МЭШ, который даст нашим детям новые, широкие возможности равного доступа к образованию и новые шансы на полноценную и счастливую жизнь.

Павел СУВОРОВ,
директор специальной (коррекционной)
общеобразовательной школы-интерната №2,
ментор Ассоциации «Менторы столичного
образования»

Сложная процедура? Все дело в грамотном подходе!

Оформление и регистрация прав на имущество государственного учреждения

В систему Департамента образования города Москвы входят казенные, бюджетные и автономные учреждения. У всех трех типов учреждений - казенных, бюджетных и автономных - имущество закрепляется на праве оперативного управления, а собственником имущества остается город Москва, функции и полномочия которого возложены на Департамент городского имущества города Москвы.

Законодатель разрешает всем государственным учреждениям иметь в пользовании и/или владении любое имущество, будь то движимое или недвижимое. В частности, объектами вещного права образовательных организаций являются:

- здание,
- помещение,
- сооружение,
- земельный участок,
- оборудование и иное разрешенное действующим законом РФ движимое и недвижимое имущество.

В соответствии с ст. 296 Гражданского кодекса РФ учреждение, за которым имущество закреплено на праве оперативного управления, владеет, пользуется этим имуществом в пределах, установленных законом, в соответствии с целями своей деятельности, назначением этого имущества и, если иное не установлено законом, распоряжается этим имуществом с согласия его собственника.

Понятие «собственность учреждения» вообще не предусмотрено действующим законодательством. Таким образом, все имущество, даже приобретенное учреждением за счет заработанных средств, фактически не является его собственностью, принадлежит собственнику, а за учреждением закрепляется на праве оперативного управления.

В соответствии со ст. 131 ГК РФ любые права на имущество (право на оперативное управление, пользование землей), переход и прекращение права должны быть официально зарегистрированы.

Регистрация недвижимого имущества осуществляется Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по месту нахождения объекта или субъекта права. Информация о собственнике (юридическом лице) и его праве на тот или иной объект вносится в Единый государственный реестр недвижимости (ЕГРН).

Зачастую административные препятствия, пробелы в законодательстве, двоякое толкование законодательных норм осложняют процедуру и порядок оформления права. Отдел имущественных и земельно-правовых отношений Управления экспертино-консультационной помощи по взаимодействию с внешними структурами ГКУ Дирекции ДОГМ поможет быстро и правильно оформить вещные права на объекты недвижимого имущества, в том числе:

- оказать содействие в подготовке пакетов документов, необходимых для оформления, перехода и прекращения вещного права на объекты недвижимого имущества;
- получить грамотную и развернутую консультацию по вопросам оформления вещных прав;
- решить иные проблемы, связанные с оформлением вещных прав.

Оформление и регистрация прав на имущество государственного учреждения - сложная процедура, успех которой зависит от знания норм действующего законодательства и их правильного применения на практике. Грамотное заполнение документов и своевременная подача пакета всей необходимой документации позволят максимально быстро и эффективно оформить образовательной организации вещные права на недвижимое имущество.

Олеся ТРИФОНОВА,
начальник отдела имущественных и земельно-правовых
отношений ГКУ Дирекции ДОГМ

Бесперебойное ресурсоснабжение - это комплекс мероприятий по своевременному планированию, заключению и оплате школами контрактов на потребление ресурсов, проведению энергосберегающих мероприятий.

Отделом взаимодействия и координации деятельности по обеспечению ресурсоснабжения Управления экспертино-консультационной помощи по взаимодействию с внешними структурами ГКУ Дирекции ДОГМ ведется работа по оказанию методической и консультационной помощи школам в части:

- заключения договоров с ресурсоснабжающими организациями (исключение беззатратного потребления ресурсов);
- экономии потребления ресурсов;
- обслуживания инженерного оборудования ИТП и тепловых вводов, не допущенных в эксплуатацию;
- восстановления приборов учета тепла, контроля их обслуживания и ремонта, а также передачи их в оперативное управление соответствующих структур города Москвы;

- оснащения территории школ новым и дополнительным освещением;
- подготовки к отопительному сезону.

Ежегодно каждая школа заключает договоры на поставку ресурсов (тепловая энергия, горячее водоснабжение, электрическая энергия, газо- и водоснабжение).

Однако существуют школы с бездоговорным потреблением тепловой и беззатратным потреблением электрической энергии. Причины бездоговорного потребления тепловой энергии заключаются в следующем.

При вводе объекта в эксплуатацию генеральный подрядчик не сформировал пакет документов, необходимых для заключения образовательной организацией с ПАО МОЭК постоянного договора теплоснабжения, и не выполнил ряд мероприятий по передаче тепловой энергии и теплового ввода в собственность города Москвы и аренду ПАО МОЭК, а именно:

- отсутствуют технический план и кадастровые паспорта на тепловые сети;

- не оформлены акты МТУ Ростехнадзора на допуск в постоянную эксплуатацию разводящих тепловых сетей и ИТП объекта и т. д.

Беззатратное потребление электрической энергии происходит по следующим причинам:

- не опломбированы приборы учета;
- несвоевременно проведены поверка и замена приборов учета и трансформаторов тока и т. д.

Индивидуальный тепловой пункт (ИТП) представляет собой комплекс устройств, располагаемый в отдельном помещении, включающий в себя элементы теплового оборудования. Он

причине того, что при расчете нагрузки поставщики тепловой энергии завышают их значения, ссылаясь на дополнительные расходы. Избежать подобных ситуаций позволят установка и своевременный ремонт приборов учета.

В настоящее время ведется работа по передаче узлов учета тепловой энергии (УУТЭ), установленных в зданиях школ и находящихся на их балансе, в оперативное управление ГБУ «ЕИРЦ города Москвы». Отделом оказывается всестороннее содействие школам в решении возникающих вопросов в процессе передачи УУТЭ.

Отопительный сезон

Роль ГКУ Дирекции ДОГМ в бесперебойном ресурсоснабжении зданий школ

обеспечивает подключение к тепловой сети этих установок, их трансформацию, управление режимами теплопотребления, работоспособность, распределение по типам потребления теплоснабжения и регулирование его параметров.

Для подготовки индивидуального теплового пункта к допуску в эксплуатацию необходимо представить в Энергонадзор перечень технических документов, которые зачастую отсутствуют у генерального подрядчика.

Беззатратное и бездоговорное потребление ресурсов, а также пренебрежение энергосберегающими мероприятиями приводят к нецелевому расходованию бюджетных средств школами.

Кроме того, для уменьшения оплаты за потребленные ресурсы существует прибор учета, с помощью которого выполняются расчеты количества фактически потребляемой тепловой энергии.

Зачастую расчетное потребление значительно больше фактического по

вместе с тем существует потребность школ в новом и дополнительном освещении территорий. Данная работа выполняется специализированной организацией на основании сводного перечня, который составляется нашим отделом ГКУ Дирекции ДОГМ в соответствии с заявками от школ.

Кроме того, ведется работа по подготовке зданий к отопительному сезону, то есть к проведению гидравлических испытаний (опрессовки).

В связи с тем что сотрудники школ не обладают необходимыми навыками для решения вышеуказанных проблем, а без их решения невозможна эксплуатация зданий и как следствие обучение детей, для всех вышеуказанных вопросов отдел ведет активную работу со школами, Департаментом образования города Москвы, а также с внешними структурами города Москвы.

Оксана КОНДРАШИНА,
заместитель начальника отдела
взаимодействия и координации
деятельности по обеспечению
ресурсоснабжения ГКУ Дирекции ДОГМ

Юный энергоменеджер

Управление потреблением ресурсов

С апреля 2017 года при ГКУ Дирекции ДОГМ работает детский клуб «Юный энергоменеджер», целью которого является формирование экологической культуры энергосбережения.

Первые занятия в клубе были посвящены основам управления потреблением ресурсов, энергосбережению как механизму сохранения природной среды.

Воспитанники кадетской школы-интерната №1 «Первый Московский кадетский корпус» при помощи специалистов Управления комплексного мониторинга ГКУ Дирекции ДОГМ ознакомились с современными подходами к рациональному использованию тепловой и электрической энергии в здании образовательной организации. В ходе занятия были рассмотрены назначение и основные особенности функционирования индивидуального теплового пункта, вводо-распределительных устройств, вентиляционных систем, а также возможности экономии природных ресурсов.

В рамках проекта «Экологический след» был проведен примерный расчет затрат природных ресурсов, необходимых современному человеку для комфортного проживания.

Перспективным направлением работы клуба «Юный энергоменеджер» является участие обучающихся в реализа-

ции проекта «Энергоэффективная школа», в том числе в проведении внутреннего энергоаудита.

Для реализации поставленных целей сформирован план мероприятий на 2017 год. По окончании мероприятий обучающимся необходимо будет подготовить проект на тему «Энергоэффективная школа».

Для более реалистичного представления о потреблении ресурсов и энергосберегающих мероприятиях запланированы выездные экскурсии на предприятия города, такие как ПАО «Мосэнергосбыт», ПАО МОЭК и АО «Мосводоканал».

Практические занятия в школе, экскурсии на крупные предприятия Москвы, а также обучение в профильном колледже помогут обучающимся поступить в престижные вузы Москвы, а в последующем трудоустроиться.

Оксана КОНДРАШИНА,
заместитель начальника отдела
взаимодействия и координации
деятельности по обеспечению
ресурсоснабжения ГКУ Дирекции ДОГМ



Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем.

Конфуций

С 1 августа 2017 года по 30 июня 2019 года образовательным организациям, подведомственным Департаменту образования города Москвы, предстоит руководствоваться в вопросах организации питания учеников новым государственным контрактом на оказание услуг по организации питания и обеспечению питьевого режима обучающихся государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы, в 2017-2019 годах, типовая форма которого разрабатывалась с учетом сложившейся практики и особенностей оказания данных услуг в образовательных организациях.

С начала учебного года прошли считанные дни, но работники московских школ уже имели возможность поработать по новому контракту.

Таким образом, весь наработанный опыт прошедшего года - неоценимый багаж, который школы забирают с собой.

Не надо искать старое в новом, а надо находить новое в старом.

Яков Френкель

Новый контракт - результат работы множества специалистов как в области права, так и детского питания. Представители образовательных организаций и родительской общественности помогли сформировать представление о том, какую еду дети хотели бы видеть в школьных столовых. Проведя данный контракт через сложнейшую процедуру государственной закупки, заказчику удалось отстранить недобросовестных поставщиков и обеспечить для детей достойное питание.

Что же нового содержит в себе контракт? Нововведения начинаются с самого начала организации питания, они потребовали основательной подготовки как школ, выступающих заказчиками, так и сотрудников комбината питания, являющихся исполнителями.

Прежде всего комбинатами питания проведена масштабная подготовка, ведь им пришлось предлагать школам не одно меню, а не менее двух вариантов, которые выбираются школой при формировании заявки. В этом пункте нашло отражение желание родительской общественности, что позволит сделать питание более разнообразным и привлекательным для детей. Еще одной ступенью защиты детей стала обязательная экспертиза

технологических карт на предлагаемые детям блюда, теперь только отвечающие всем требованиям безопасности сочетания продуктов и способы их приготовления могут быть предложены детям. И, конечно, комбинатам надо было перед началом учебного года принять у образовательных организаций пищеблоки, подготовить их и находящееся в них необходимое оборудование к работе, доукомплектовать и привес-

дит не только контроль соблюдения графика, но и соблюдения технологии приготовления блюд, контроль за текущим состоянием пищеблока, внешним видом персонала комбината, готовностью линий раздачи, чистотой обеденного зала и многое другое, что позволит в назначенное время ученикам прийти к накрытым столам с готовыми вкусными блюдами.

Более того, в настоящее время к контролю за исполь-

зованием контракта по питанию привлекаются представители не только администрации образовательной организации, но и представители родительской общественности, медицинские работники, педагоги, старшеклассники и представитель учредителя в управляющем совете образовательной организации.

Для того чтобы наладить связь между комбинатом и родителями, которые хотят знать, что предлагается их



Кулинарный поединок

Особенности работы школ по новым контрактам на организацию питания

ти в соответствие с санитарными нормами, чтобы гарантировать выполнение строгих требований санитарных и технологических норм.

Школы в свою очередь готовы оказать всю необходимую помощь комбинатам в организации питания учеников, но при этом они по-прежнему будут бескомпромиссно реагировать на даже малейшие отклонения комбинатов от высоких стандартов детского питания и пресекать их.

нением контракта по питанию привлекаются представители не только администрации образовательной организации, но и представители родительской общественности, медицинские работники, педагоги, старшеклассники и представитель учредителя в управляющем совете образовательной организации.

Для того чтобы наладить связь между комбинатом и родителями, которые хотят знать, что предлагается их



Кто же стоит в школах на «передовой»? То, насколько серьезно школы относятся к организации питания, показывает сложный многоступенчатый контроль за едой учеников внутри образовательной организации.

Еще год назад должность ответственного по питанию школы казалась новой и необычной, а сегодня без него трудно представить работу пищеблока.

Преимуществом введения данной должности на постоянной основе явился систематический контроль за качеством, количеством блюд, соответствии их потребностям учеников, соблюдением норм СанПиН при оказании услуг в образовательной организации. В его обязанности вхо-

дят, а также ввести дополнительный уровень контроля, в образовательных организациях создаются общественные комиссии, которые еще иногда называют группами

заказчику осуществлять своевременный и надлежащий контроль за исполнением контракта.

Также хотелось бы отметить, что вопросы, касающие-

ся организации питания, в настоящее время активно обсуждаются на заседаниях управляющих советов школы, что позволяет оперативно обсуждать самые актуальные (проблемные) вопросы, связанные с оказанием услуг по питанию.

Повышение статуса вышеперечисленных проверяющих и возрастание их профессионализма и вовлеченности в процесс позволили пересмотреть подход к тому, что же теперь школы будут квалифицировать как нарушения условий контрактов.

Изменение всех сроков взаимодействия участников по контракту в сторону уменьшения отражает высокий темп работы как школы, так и комбината, так как потребность в отдыхе и питании детей не должна идти в разрез с организованным порядком обучения и тем более нарушать его.

Среди успехов прошлого года стоит отметить тот факт, что споры школ с комбинатами питания переместились из залов суда в бухгалтерии. Больше школы не тратят время на судебные рассмотрения по спорам о качестве продуктов и питания, они реагируют молниеносно - запрещают выдачу некачественной еды и налагают штрафы в одностороннем порядке, удерживая их из ежемесячного платежа за оказанные услуги в отчетном периоде, а все возражения комбинатов рассматриваются после того, как угроза для детей миновала.

Данный подход активно применялся по старому контракту с 2016 года и доказал свою эффективность. За это время сложилась определенная судебная практика, когда комбинаты питания попытались оспорить данный подход, который однозначно сформировался в пользу образовательных организаций, эффективно отстаивавших права своих учеников.

Новый контракт требует от сторон оперативной и слаженной работы, в процессе которой исключены многие бюрократические проволочки и излишняя формализованность, и обеспечит получение учениками качественного питания.

Руслан ФАТХУЛЛИН, заместитель начальника ГКУ Дирекции ДОГМ по правовым вопросам; Наталья МАТВЕЕВА, начальник правового отдела ГКУ Дирекции ДОГМ; Ирина КУЛИКОВА, главный специалист судебно-претензионного отдела ГКУ Дирекции ДОГМ



Единое информационное пространство

О проекте централизации расчета заработной платы работников образовательных организаций

Государственное казенное учреждение города Москвы «Центр финансового обеспечения Департамента образования города Москвы» создано 30 июня 2017 года в результате реорганизации в форме разделения государственного казенного учреждения города Москвы Дирекции по эксплуатации, движению и учету основных фондов Департамента образования города Москвы на основании распоряжения Правительства Москвы от 11 января 2017 г. №1-РП «О реорганизации государственного казенного учреждения города Москвы Дирекции по эксплуатации, движению и учету основных фондов Департамента образования города Москвы».

Учреждение является правопреемником по обязательствам государственного казенного учреждения города Москвы Дирекции по эксплуатации, движению и учету основных фондов Департамента образования города Москвы в отношении кредиторов и должников, включая обязательства, оспариваемые сторонами, в соответствии с предаточным актом.

Учредителем учреждения является город Москва. Функции и полномочия учредителя Центра финансового обеспечения Департамента образования города Москвы в соответствии с федеральными законами, законами города Москвы, нормативными правовыми актами Правительства Российской Федерации и Правительства Москвы осуществляется Департаментом образования города Москвы.

Учреждение выполняет функции распорядителя бюджетных средств и может выполнять отдельные полномочия главного распорядителя бюджетных средств в соответствии с распорядительным документом.

Основными целями деятельности Центра финансового обеспечения Департамента образования города Москвы являются оказание государственных услуг, выполнение

работ и исполнение государственных функций для обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации и города Москвы полномочий Департамента, в том числе:

- сопровождение деятельности Департамента по финансовому обеспечению подведомственных ему государственных образовательных организаций и иных государственных учреждений;
- ведение бухгалтерского учета, расчеты по оплате труда в государственных образовательных организациях и иных государственных учреждениях, подведомственных департаменту.

В рамках своих полномочий Центр финансового обеспечения Департамента образования города Москвы участвует в реализации государственных программ и программ системы образования города Москвы.

Жизнь не стоит на месте, и технический прогресс в разных сферах (особенно в телекоммуникационных) привносит все новые и новые возможности развития и совершенствования рабочих процессов.

Современному руководителю образовательной организации ежедневно приходится принимать управленческие решения. Эффективность этих решений напрямую зависит от оперативности, достоверности и актуальности данных по различным направлениям деятельности школы. Все это возможно при условии создания единого информационного пространства, которое позволит решать поставленные задачи.

Для создания такого пространства, а также в целях оптимизации бухгалтерского учета, кадрового учета, расчета заработной платы работников государственных учреждений и контроля за показателями исполнения бюджета органы власти города Москвы используют Универсальную автоматизированную систему бюджетного учета (УАИС «Бюджетный учет»), созданную в соответствии с постановлением Правительства Москвы от 19.08.2014 №466-ПП.

Объединение процессов расчета и кадрового учета позволяет существенно снизить операционные затраты, выстроить прозрачные процессы управления и подготовки отчетности, оптимизировать численность специалистов кадрового и расчетного отделов, а также исключить излишнюю трансляцию кадровой истории между сегментами учетных систем.

повысить качество получаемой информации как для отдельно взятой школы, так и для системы в целом.

2. Повышает доступность и качество требуемой управленческой информации, упрощает процессы аудита и принятия управленческих решений; исключает дублирование кадровой истории, архива лицевых счетов работников.

3. Обеспечивает оптимизацию

также Троицкого и Новомосковского административных округов с 01.11.2016 по 31.12.2016.

Проведение пилотного проекта централизации расчетов по заработной плате в образовательных организациях позволило оптимизировать трудозатраты, а также существенно сократить сроки подготовки информации по анализу целевых показателей по заработной плате педагогических работников, определению количества вы свобожденных денежных средств, используемых для улучшения материально-технической базы и стимулирования педагогических работников.

Прикладная архитектура интегрированной в систему образования УАИС бюджетного учета

Единое информационное пространство города (облако)



Централизация процессов управления персоналом, кадрового учета и расчетов заработной платы имеет ряд неоспоримых преимуществ:

1. Создает единое информационное пространство для процессов управления персоналом, кадрового администрирования, планирования и учета рабочего времени, расчета заработной платы, позволяет

централизацию затрат за счет стандартизации процессов, снижения количества операций и внутренних коммуникаций.

4. Повышает качество подготовки данных для бюджетирования фонда оплаты труда и планирования численности персонала.

5. Минимизирует ошибки в расчетах, а также ошибки при подготовке регламентированной отчетности.

С учетом данных тенденций в рамках реализации государственной программы города Москвы «Столичное образование» государственным казенным учреждением города Москвы Дирекцией по эксплуатации, движению и учету основных фондов Департамента образования города Москвы организована работа по централизации управления финансами системы образования города Москвы в части осуществления полномочий по расчету заработной платы и прочих выплат работникам образовательных организаций в рамках пилотного проекта, проведенного в образовательных организациях Зеленоградского, а

Пилотный проект показал возможность:

- исключения непрофильных функций в образовательных организациях;
- решения задачи оптимизации расходов по фонду оплаты труда;
- снижения количества грубых нарушений при начислении заработной платы и подготовке налоговой и статистической отчетности школами;
- обеспечения прозрачности ведения финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций для учредителя и внешних пользователей;

- оперативного получения учредителем достоверных сведений об образовательной организации на основе данных бухгалтерского учета.

Ввиду очевидного положительного эффекта учредителем принято решение о планомерной централизации расчетов по заработной плате и передаче государственному казенному учреждению «Центр финансового обеспечения Департамента образования города Москвы» полномочий по расчету заработной платы работникам школ.

Полностью перевод образовательных организаций на централизованный расчет заработной платы планируется завершить в первом квартале 2018 года.

Галина Ульянова,
исполняющая обязанности начальника
управления расчетов по оплате труда
государственного казенного учреждения «Центр
финансового обеспечения Департамента
образования города Москвы»

В 2014 году в организациях, подведомственных Департаменту образования города Москвы, расчет заработной платы 206523 работникам производился 969 бухгалтерами, то есть в среднем один бухгалтер рассчитывал всего 213 человек. При полной централизации расчет будут осуществлять всего 280 специалистов (29 процентов от первоначального количества), работающих в государственном казенном учреждении «Центр финансового обеспечения Департамента образования города Москвы»).

С учетом узкой специализации одним бухгалтером без потери качества будет осуществляться расчет 700 работникам, что в 3,3 раза больше по сравнению с 2014 годом.

Это позволит сэкономить бюджету города Москвы около 438,5 млн рублей в год по фонду оплаты труда с учетом начислений и направить их на дополнительную оплату труда педагогических работников.

Министерство финансов Российской Федерации полностью поддерживает передачу функций по ведению бухгалтерского (бюджетного) учета государственных бюджетных учреждений централизованным бухгалтериям (письма от 11.03.2016 №02-07-05/13954, от 18.02.2016 №02-07-05/9219). По пути централизации уже идут Министерство обороны Российской Федерации, Государственная корпорация по атомной энергии «Росатом», ПАО ВТБ, ПАО «Сбербанк» и другие организации.



Электронный сервис

Удобно родителям, привлекательно для учителей

Москва - это современный мегаполис, занимающий в мире высокие позиции по качеству предоставляемого образования. Это общее, профессиональное, а также дополнительное образование детей и взрослых. Любой житель столицы может найти необходимое и интересное для него направление обучения.

Москва - это электронный город. Сеть облачных и электронных ресурсов объединяет все сферы жизни.

Государственные учреждения, оказывающие услуги сегодня, находятся в условиях жесткой конкурентной борьбы. Ежедневно приходится решать задачи повышения качества и снижения стоимости. Приходится конкурировать не только между собой, но и с коммерческими участниками рынка.

В погоне за конкурентоспособностью каждое отдельно взятое учреждение выпускает на рынок уникальные услуги и сервисы, которые в каждом случае по-своему привлекательны для потребителя. Участники рынка естественным образом пытаются удовлетворить индивидуальные потребности жителей города.

Сталкиваясь в конкурентной борьбе, каждый заинтересован в том, чтобы занять наиболее выгодное положение по отношению к остальным. И это правило - в таких условиях функционирует весь цивилизованный мир. Однако эти обстоятельства не способствуют упрощению взаиморасчетов между поставщиками и получателями услуг.

Образовательные организации, показывая высокий уровень качества образовательных программ, не всегда могут обеспечить тот же уровень, предоставляя сопутствующие сервисы, например платежные. Пресловутые «живорки» никак не соотносятся с современным уровнем развития технологий и курсом, взятым в направлении цифровой экономики страны.

Кому-то нужно было порвать этот порочный круг и задуматься о переходе на новую веху в истории платежных сервисов, соответствующую современным вызовам и требованиям жителей Москвы. Так и произошло.

Все мы помним, как раньше, чтобы оплатить квитанцию по оказанной услуге или государственную пошлину, необходимо было потратить массу времени и сил на хождение между банком и налоговыми органами. Сегодня такой проблемы нет.

В 2012 году запущены в промышленную эксплуатацию государственная информационная система о государственных и муниципальных платежах (ГИС ГМП) и портал мэра Москвы (mos.ru). Благодаря этим ресурсам изменилось само отношение граждан к государственным услугам. Государственные услуги теперь воспринимаются как обычный и вполне доступный сервис.

С появлением ГИС ГМП стало возможным облегчить порядок оплаты как государственных, так и прочих платных услуг, оказываемых в рамках приносящей доход деятельности. Правительством Москвы созданы условия для оплаты услуг в одном месте.

Как же это происходит? Бухгалтерия образовательной организации формирует квитанции на оплату и с помощью универсальной автома-

тизированной системы «Бюджетный учет» (УАИС «Бюджетный учет») далее направляет в государственную информационную систему о государственных и муниципальных платежах (ГИС ГМП). Это центральная система, содержащая информацию о задолженности гражданина, в том числе по образовательным услугам. Москва также предоставляет электронную площадку, с помощью которой можно быстро найти и оплатить квитанции, - это официальный портал мэра и Правительства Москвы (mos.ru).

Почти у всех современных родителей есть мобильные устройства, с помощью которых гораздо проще и удобнее найти и оплатить начисления, не выходя из дома, гуляя с ребенком в парке или находясь в метро. Плательщик может найти и оплатить свою квитанцию по УИН (уникальному идентификатору начисления) или по документу (СНИЛС ребенка, паспорт родителя или свидетельство о рождении).

Все кредитные организации также взаимодействуют с ГИС ГМП и обязаны своевременно предоставить информацию об оплате квитанций.

Информацию о способах поиска и оплаты начислений плательщики получают на родительских собраниях в школах, непосредственно от педагогов, воспитателей. Такое взаимодействие позволяет повысить уровень доверия к учреждению.

Помимо возможности оплаты услуг портал предоставляет массу сервисов, которые нам необходимы.

Технологии не стоят на месте, сегодня развитие происходит даже быстрее, чем мы себе это представляем. Разработанные сервисы не смогут существовать в статичном режиме, чтобы быть востребованным, приходится развиваться в ногу со временем, учитывая технический прогресс, что так и происходит в реальности.

Ждем от разработчиков информационных систем новых возможностей.

Юлия ПОНОМАРЕВА, начальник управления бухгалтерского учета и отчетности государственного казенного учреждения «Центр финансового обеспечения Департамента образования города Москвы»

Уникальные возможности

Особенности финансирования современных московских школ

За последние 5 лет система московского образования претерпела ряд существенных изменений.

Найбольшее влияние на развитие системы оказали следующие факторы:

- принятие в 2012 году Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- принятие государственной программы города Москвы «Развитие образования города Москвы (Столичное образование)»;
- внедрение pilotного проекта развития общего образования в Москве;
- изменение структуры образовательных организаций.

Благодаря указанным изменениям московские школы выросли и по состоянию на сегодняшний день представляют собой крупные и самостоятельные многопрофильные комплексы, способные оперативно решать стоящие перед городом задачи.

В целях дальнейшего развития московских школ начиная с 2014 года Департаментом образования города Москвы, одним из первых органов исполнительной власти города, начато широкое внедрение городских информационных систем в повседневную деятельность, что являлось важным шагом, ведущим к прозрачности и повышению качества оказываемых жителям города Москвы услуг.

Уже сегодня невооруженным глазом можно наблюдать результаты проделанной работы:

- существенно повышенено качество предоставляемого образования, что из года в год подтверждается московскими школьниками на всероссийских и международных олимпиадах, а также возросшим количеством медалистов и сдавших ЕГЭ с наивысшим баллом;
- средняя заработка педагогического работника увеличилась более чем в полтора раза;

- существенно увеличилось количество московских школ, входящих в Топ-500 лучших школ России, и так далее.

В целях дальнейшего развития московских школ с 2017 года Департаментом образования города Москвы начата реализация проекта по долгосрочному планированию бюджета школами.

В чем заключается суть проекта? Для того чтобы понять это, перенесемся в 2011 год.

В декабре 2011 года принят закон о бюджете города Москвы на 2012 год и плановый период 2013 и 2014 годов.

Расходная часть бюджета стала отражаться с учетом государственных программ города. Она составляет до 90 процентов бюджета.

Переход на трехлетнее (среднесрочное) планирование с учетом утвержденных государственных программ позволил органам исполнительной

власти города более четко видеть стоящие перед ними перспективы, повысить их ответственность и самостоятельность, а также перейти от политики управления бюджетными ресурсами к управлению результатами.

Переход на трехлетнее планирование также позволил органам исполнительной власти города уйти от проблем, присущих методу годового планирования, основными из которых являются:

- отсутствие перспективного планирования;
- отсутствие возможности реализации долгосрочных государственных контрактов.

Вернемся к московским школам.

Сегодня средний типовой образовательный комплекс насчитывает около 3 тысяч обучающихся и воспитанников, от 210 сотрудников, расположенных в 6 и до более двух десятков различных зданий, с годовым бюджетом около 460 миллионов рублей.

Оценка эффективности расходования столь существенных ресурсов в отношении каждой отдельной школы проводится с различных точек зрения - от места в рейтинге до состояния

живающим количественные и качественные показатели государственных работ и услуг. Государство в свою очередь гарантирует оплату оказанных услуг в заранее оговоренных размерах и сроки, предусмотренные соглашением о предоставлении субсидии на выполнение государственного задания. Порядок расчета размера субсидии на выполнение государственного задания в части государственных услуг четко определен, что позволяет школе составлять прогнозы на долгосрочный период.

Перечень и объемы услуг, оказываемых за плату физическим и юридическим лицам, школа определяет самостоятельно, исходя из уставных целей и возможностей школы максимально удовлетворить потребности населения в освоении программ дополнительного образования.

Структура и характер расходов определяются образовательными организациями самостоятельно с соблюдением норм, определенных законодательством.

Для определения плановых значений каждого вида расходов образовательной органи-



материально-технической базы.

До настоящего времени московские школы имели возможность реализовывать перспективные планы развития и крупные мероприятия развития только за счет средств конкретного учебного периода и накопленных ранее средств. Исходя из этих условий школы планировали реализацию различных проектов «на завтра» при наличии реальной потребности в них «сегодня».

В рамках реализации проекта уже сегодня московские школы получили уникальные возможности:

- отражение планируемых объемов финансовых ресурсов в городских информационных системах, используемых для осуществления финансово-хозяйственной деятельности;

- реализация программы развития учреждения;

- осуществление расходов на реализацию значимых для системы московского образования мероприятий за счет денежных средств, перераспределенных между годами всего планируемого периода, и многое другое.

Иван СТЕПАНОВ, начальник управления финансового планирования и финансирования государственного казенного учреждения «Центр финансового обеспечения Департамента образования

Российская столица отметила свое 870-летие. Поздравляем нас всех с этим праздником. Мы уверены, что Москва и дальше будет развиваться и хорошеть на благо москвичей, гостей столицы и граждан всей России.



Москва занимает лидирующие позиции по объему строительства, в том числе объектов социальной инфраструктуры.

За шесть лет в Москве появилось 279 новых детских садов и школ. Часть из них построена за счет средств бюджета города, а часть в рамках средств инвесторов.

В новом учебном году открылось 6 детских садов на 1625 мест и 8 общеобразовательных школ на 7825 мест, а также в 10 зданиях произведен капитальный ремонт.

Каждое строящееся здание по-своему уникально и неповторимо.

Впервые в основной и старшей школе предусматриваются учебные кабинеты по естественным наукам (физика, химия, биология), совмещенные с практикумами, площадью по 100 кв. м каждый.

Наличие лекционных аудиторий для проведения внеклассных занятий. Возможность трансформировать часть рекреаций в аудитории при помощи мобильных перегородок.

Экспериментальные решения применяются также при планировке спортивных залов. С помощью жестких трансформируемых перегородок (высотой 7,5 м) помещение спортивного зала делится на две секции для одновре-

менного проведения занятий различных классных групп (в стандартных решениях применяется сетка).

Кроме этого, в здании школы размещаются актовый зал на 775 мест в форме бриллианта с эстрадой, артистическими, техническим центром, мобильный актовый зал многогранной формы для начальной школы на 475 мест с эстрадой, помещения для проектной деятельности, группы помещений свободного творчества: кружок изобразительного искусства с инвентарной комнатой, юннатско-биологический кружок, помещение для информационных технологий, фото- и компьютерного дизайна, радиостудия, пресс-центр и шахматный класс.

В актовых залах применяется автоматизированная телескопическая трибуна с креслами, которая состоит из нескольких уровней. Автоматическое складывание трибуны с помощью электропривода позволяет освободить зал под многофункциональное помещение.

Экспериментальные технологические решения используются при проектировании библиотеки. Совмещенные помещения читального, демонстрационного, конференц-залов и хранения

книг располагаются в едином пространстве.

Пищеблок расположен в основном здании школы и обслуживает одновременно два обеденных зала с разделением потоков на 400 (начальная школа) и 650 (основная и старшая) посадочных мест.

Здание и территория школы полностью приспособлены для обучения детей МГН групп мобильности М1-М4, оборудованы мебелью, учебным и интерактивным оборудованием, спортивным инвентарем и всем необходимым для начала учебной деятельности.

На территории школы располагаются спортивное ядро с беговой дорожкой, столы для пинг-

Будущее

Какой становится

Самая большая школа в России

В День знаний в районе Некрасовка на Юго-Востоке города открылась самая большая не только в Москве, но и в России школа на 2100 учеников, построенная за счет средств городского бюджета.

В Некрасовке активно строится жилье, поэтому мэр Москвы С.С.Собянин принял решение построить новую школу.

В центральном блоке школы разместятся спортивные и актовые залы, столовая, библиотека. В боковых корпусах будут учебные кабинеты и зоны отдыха.

Школа будет включать блок начальных классов на 800 человек, основную и среднюю школу на 1300 учащихся. Между собой блоки объединяются общими помещениями без пересечения по-токов.

Экспериментально-планировочные решения помещений первых классов с мобильными перегородками (при необходимости) могут обеспечить трансформацию в групповые помещения дошкольных групп.

Применена экспериментальная технология в изучении иностранных языков - создание зоны языковой среды с лингвистическими помещениями.

менного проведения занятий различных классных групп (в стандартных решениях применяется сетка).

Кроме этого, в здании школы размещаются актовый зал на 775 мест в форме бриллианта с эстрадой, артистическими, техническим центром, мобильный актовый зал многогранной формы для начальной школы на 475 мест с эстрадой, помещения для проектной деятельности, группы помещений свободного творчества: кружок изобразительного искусства с инвентарной комнатой, юннатско-биологический кружок, помещение для информационных технологий, фото- и компьютерного дизайна, радиостудия, пресс-центр и шахматный класс.

В актовых залах применяется автоматизированная телескопическая трибуна с креслами, которая состоит из нескольких уровней. Автоматическое складывание трибуны с помощью электропривода позволяет освободить зал под многофункциональное помещение.

Экспериментальные технологические решения используются при проектировании библиотеки. Совмещенные помещения читального, демонстрационного, конференц-залов и хранения

понга, площадки для бадминтона, поле для мини-футбола, баскетбольная площадка, площадки для отдыха и школьной линейки, пешеходные дорожки.

Еще одна крупная школа на 2500 мест с кванториумом планируется к строительству в рамках развития территории АМО «ЗИЛ» за счет средств бюджета города. Это крупнейший комплексный проект развития промышленных территорий не только в Москве, но и в мире.

В настоящее время по данной школе разрабатывается проектная документация. Ввести в эксплуатацию школу планируется в 2019 году.

Чем будет отличаться эта школа от школы в Некрасовке - пока маленький секрет. И до утверждения проектной документации раскрывать это было бы неrationально.

Шаговая доступность

Нередко задают вопрос об эффективности строительства школ большой вместимости. Да за такими школами будущее! Такие школы - это как маленький город для детей, где можно не только учиться, но и получать дополнительное образование. Такие школы оснащены последним высокотехнологичным оборудованием.



Анализ демографической ситуации за последнее время показывает прирост населения в городе, что приводит к необходимости увеличения этажности возводимых жилых домов. Чтобы обеспечить шаговую доступность к объектам образования населению, необходимо строить несколько школ проектной мощностью от 800 до 1000 учащихся, что в условиях города не всегда возможно, учитывая дефицит в свободных земельных участках. При этом на каждом школьном участке должно быть построено полноценное спортивное ядро, а также через территорию не должны проходить инженерные сети. И согласитесь, что в таком

в районе. Переоборудование может быть выполнено во время летних каникул и обойдется в гораздо меньшую сумму, чем строительство нового здания.

Такие здания уже имеются в Адресной инвестиционной программе Москвы и появятся в самое ближайшее время.

Новая Москва

На территории ТиНАО в основном ведется строительство за счет внебюджетных средств. С инвесторами проводится работа по составлению технологических заданий, архитектурно-планировочных решений и перечня оборудования с дальнейшей приемкой объекта в эксплуатацию.

предусмотрены туалеты для детей МГН. Душевые и санузлы оснащены специальным оборудованием, в том числе тревожными кнопками.

В бассейне для детей МГН сделан специальный лифт, установлено оборудование для подъема и спуска в чащу бассейна.

Проект разработали, учитывая пожелания педагогов, родителей и будущих учеников. Так, в здании появились стены из ударопрочного плексигласа, которые визуально раздвинули и без того просторные коридоры и наполнили все помещения светом и воздухом.

Здание полностью оборудовано мебелью, учебным и интерак-

В настоящем

школа в XXI веке

городе это непозволительная роскошь, когда в районе будет две или три школы, где каждая имеет спортивную площадку, а вынос инженерных сетей - это трудоемкая и дорогостоящая работа.

Новый подход к зданиям образовательных организаций в сложившейся застройке

В условиях плотной городской застройки прорабатываются проекты, где на одной территории, на едином фундаменте будут построены блоки дошкольного и школьного отделений с отдельными зонами выхода.

Проблему недостатка мест помогают решать здания, которые позволяют трансформировать дошкольные группы в помещения для начальной школы (детские сады-трансформеры).

Благодаря своей функциональной многогранности такие здания при необходимости попутно могут быть начальной школой, детским садом или комбинированным образовательным ядром, сочетающим как дошкольные группы, так и учебный корпус для начальных классов. Здание-трансформер будет менять назначение в зависимости от демографической ситуации

За последний год на территории Новой Москвы были построены школы большой мощности на 1650 мест в деревне Рассказовка и 1775 в поселке Сосенское.

Так, в школе на 1775 мест два раздельных входа: для начальной школы (1-4-е классы) и для средней и старшей школы (5-11-е классы).

Проектом предусмотрены основные классы, специализированные кабинеты по естественным наукам, совмещенные с практикумом, мастерские, помещения для аудирования, большая библиотека с медиатекой, зоной читательских мест, бассейн, два больших и три малых спортивных зала, раздельные актовые залы для начальной и средней, старшей школы.

Обеденный зал функционально разделен трансформируемыми перегородками - для начальной школы и средней, старшей школы.

Предусмотрена возможность инклюзивного обучения учащихся с группами мобильности М1-М4. В здании организована безбарьерная среда: лифты, зоны безопасности, выделены места в актовых залах, предусмотрен зал для альтернативных занятий с блоком раздевальных, душевых и туалетов. На каждом этаже

тивным оборудованием, спортивным инвентарем и всем необходимым для начала учебной деятельности.

Здания для дошкольных групп оснащены интерактивными досками, а большинство помещений школ оборудованы таким образом, что в них возможно проводить как традиционные занятия, так и занятия группами.

В каждом кабинете иностранного языка имеется лингафонное оборудование. Помещения новых школ оснащены интерактивным оборудованием и подключены к системе «Московская электронная школа». Кроме этого, в школах классы химии, физики и биологии оснащены высокотехнологическим оборудованием.

Спортивные залы за счет разделения трансформируемой перегородки предусматривают как занятия нескольких классов, так и проведение соревнований.

Актовые залы приспособлены для проведения культурно-массовых мероприятий и лекций. Помещения библиотек преобразованы в крупное медийное пространство.

Яна СТРЕТОВИЧ,
начальник ГКУ Дирекция
по строительству и реконструкции
ДОгМ



Яркая, необычная,

Впечатления

Никита КУКУШКИН, 9-й «А» класс школы №1392 имени Д.В.Рябинкина:

- Я стоял перед большим и разноцветным зданием: что же там? И вот наш класс пересек порог этого величественного здания. Я был глубоко впечатлен. И ощущил приятное чувство удовлетворения. Спасибо всем, кто принял участие в создании такой замечательной школы!

Карина БАГДАСАРОВА, 10-й «А» класс школы №1392 имени Д.В.Рябинкина:

- Для меня 1 сентября 2017 года началось с открытия нового здания школы и приветственной речи ее директора Дениса Викторовича Бахарева.

Очевидцы делились впечатлениями и фотографиями под хэштегом #НовыеВатутинки, #Ялюблюучиться, #школа1392. Мы заходили в школу и удивлялись на каждом шагу! Здание огромное и производит колossalное впечатление, радуя глаз отличными яркими цветами и оригинальными дизайнерскими решениями. Мы поняли, что действительно попали в школу будущего.

Просторные холлы дают ощущение свободы и легкости, нет сути и бесконечной толкотни, поэтому чувствуешь себя не одним из тысячи мурывьев, а человеком! А классы! Нет никаких пережитков прошлого, никаких ужасных коричневых меловых досок, никакого нагромождения шкафов. И самое интересное - стеклянные двери классов. На мой взгляд, это здорово, ведь теперь за закрытой дверью ни один потенциальный хулиган не станет портить имущество. Просто постыдится быть увиденным.

В каждом кабинете есть интерактивная панель. Это современно и в то же время ответственно. Я, например, раньше только изредка работала с такими досками, поэтому теперь придется подучиться. Не хочется ударить в грязь лицом!

Еще, конечно, поразила библиотека - яркая, необычная и комфортная. В ней можно отдохнуть на переменах, сидя на больших пуфах, или, сбравшись компанией за столом, обсудить важный проект. Опять же сложилось ощущение собственной значимости. Раз нам создали такие условия, значит, нас уважают. А это очень приятно.

Отдельного спортивного крыла в школах я тоже никогда не видела. Спортзалы отличные, на пробежке никто не толкается, нет возможности споткнуться о соседа и упасть. Много разных снарядов, о назначении некоторых я пока только догадываюсь.

А еще есть мастерские и кабинет кулинарии. Я думаю освоить молекулярную кухню. И в этом мне поможет химия. В кабинете есть все для проведения исследований и опытов. Микроскопы для каждого, оборудование, реактивы. Все очень интересно.

Точно скажу, что меня новая школа вдохновила. Мне хочется в каждом кабинете все рассмотреть, все потрогать, все понять и изучить. Я иду в школу почти бегом, прихожу, брошу по этому колоссальному зданию и думаю о будущем... Может, освоить еще дизайн и архитектуру, чтобы создавать такую же красоту?.. Думаю, в этой школе возможно все!

Сергей ГРИГОРЕНКО, 10-й «А» класс школы №1392 имени Д.В.Рябинкина:

- Когда подходил к школе, был сразу поражен размерами. Первая моя мысль: «Боже мой, какая же она большая и красивая!» А когда вошел внутрь, увидел интерьер, рассмотрел архитектуру нового здания, испытал восторг и гордость. Я счастлив, что смог попасть в самую прекрасную школу на свете! Спасибо всем, кто подарил мне такую возможность!

Что нравится в новой школе №2070?

1. «Мне нравится сам дизайн школы. Современный стиль и интерьер украшают ее, а также новейшее оборудование и отличные учителя». (Эдуард Тонунц, 8-й «Е» класс)

2. «Кабинеты светлые, большие окна, интерактивное оборудование». (Диана Юнг, 10-й «Б» класс)

3. «Классы в моей школе замечательные! Удобные парты, электронные доски, яркое освещение - чего же тут может не хватать? Пусть наша школа всегда остается такой же яркой,

неповторимой и полной позитива!» (Юлия Гуторова, 6-й «Д» класс)

4. «Для меня как для учащегося инженерного класса важно изучать физику именно руками: делать лабораторные работы, ставить эксперименты. Несомненно, в научно-исследовательской деятельности наличие хороших приборов и отдельных помещений для работы с ними очень выручает». (Иван Лазовский, 10-й «Б» класс)

5. «Мне очень нравятся просторные коридоры, где первоклашки могут вдоволь наслаждаться играми и где старшеклассники могут в спокойной обстановке обсудить школьные новости». (Елизавета Онуфриева, 11-й «Б» класс)

6. «На меня произвели большое впечатление интересные лаборатории, интерактивные доски, мягкие диваны, огромные современные окна и яркие лампы, обеспечивающие прекрасное освещение по всей школе». (Арина Дорофеева, 8-й «В» класс)

7. «Мне очень нравится, что в нашей школе высокие потолки и стеклянные стены. Помимо этого, в каждом классе очень яркие лампы, что делает школу еще более светлой». (Софья Клабукова, 7-й «В» класс)

8. «В бассейне есть специальное приспособление для погружения в воду детей с ограниченными возможностями. Это очень важно!» (Юлия Келеш, 7-й «В» класс)

9. «Я очень довольна тем, что ученики соблюдают деловой стиль и не надевают в школу что попало». (Лидия Зобнина, 8-й «Е» класс)

10. «Мне нравятся масштабы этой школы, и я бы хотел, чтобы перемены продлили на 5 минут из-за масштабов: от класса к классу идти дальше, чем в обычной школе». (Максим Марченко, 6-й «Ж» класс)

11. «Спасибо огромное за это чудо строительства и дизайна! Удивляйте нас почаще!» (Ксения Егорова, 5-й «В» класс)

12. «Наша школа - это огромное красивейшее здание с большим количеством спортзалов, с просторными коридорами. Мне в этой школе нравится почти все (хотя автобус для подвоза детей и футбольное поле с искусственной травой)». (Ульяна Ершова, 7-й «Д» класс)

13. «Когда я в первый раз побывала в этой школе, я почувствовала мурашки на коже, школа большая и удобная». (Владлена Понкратьева, 7-й «В» класс)

14. «Четко разделены начальные и старшие классы. Маленькие дети не мешают старшим, и наоборот». (Елизавета Соколова, 11-й «Б» класс)

15. «В школе понравились размер, большие окна, просторные коридоры и классы, удобные рабочие места, мягкие кресла в коридорах и оборудованные классы». (Иван Лапкин, 8-й «В» класс)

16. «Большой плюс - широкие коридоры и полуопрощенные стены». (Софья Швец, 9-й «Д» класс)

Что не нравится?

1. «Лестницы между этажами очень низкие, узкие, слишком много пролетов, низкие раковины в туалетах, мало мест, где можно присесть». (Диана Юнг, 10-й «Б» класс)

2. «Белые пустые стены очень напоминают больницу». (Лидия Зобнина, 8-й «Е» класс)

3. «Расстроило отсутствие раковин в кабинетах, маленькие раздевалки». (Софья Шнайдерман, 8-й «Е» класс)

4. «Дизайн напоминает офис в мегабольшой корпорации, ребенок будет ощущать себя офисным рабочим, а не учеником». (Никита Тархов, 10-й «Г» класс)

10. «Я бы хотела, чтобы в школе были шкафчики для личных вещей учащихся». (Маджона Ханкелдиева, 5-й «Б» класс)

Какой должна быть современная школа?

1. «Глупо упоминать тот факт, что в современной школе должно быть самое современное оборудование: супермощные компьютеры в кабинетах информатики, сверхвысокочастотные осциллографы в кабинетах физики... А вот проект «Московская электронная школа» действительно нов. В каждой современной школе должен быть введен такой проект, он пользуется огромной популярностью

будет испытывать неудобства, а также будет чувствовать себя в безопасности.

- Какой должна быть современная школа? Думаю, этим вопросом задавались архитекторы, инженеры и строители на начальном этапе строительства школы №2070. И глядя на все то, что мы видим сейчас, можно сказать, что у них получилось построить поистине современную школу. Она оборудована для детей с ограниченными возможностями и инвалидов. Очень приятно, что в наши дни создаются условия, чтобы такие люди чувствовали себя на равных. Плюсом является современное оборудование и сети

Сразу стало понятно, что в нашей школе не скучно, ведь кроме обычных уроков предлагаются обновленные виды групп, курсов и дополнительного занятия на любой вкус.

5. «Не нравится, что на лестницах не 6 ступенчатых площадок, а 12». (Кирилл Курилко, 5-й «В» класс)

6. «Бывает, чтобы дойти от одного кабинета до другого, затрачиваются пол-урока». (Максим Зазовский, 6-й «З» класс)

Что бы я изменил?

1. «При подъеме на лестницах сделать указатели, к каким кабинетам они ведут. Так будет быстрее найти кабинет. Установить в коридорах розетки для подзарядки телефонов. Большое количество лифтов для учащихся, так как после физкультуры или далекого пути из дома тяжело подниматься по лестницам». (Владислав Курбатов, 10-й «Б» класс)

2. «Я бы хотела иметь подробный план школы». (Арина Дорофеева, 8-й «В» класс)

3. «Я бы добавила растений, которые заметно «разбавляли» бы образ школы». (Анастасия Зверева, 10-й «Г» класс)

4. «Добавить камеру для потерянных вещей». (Анастасия Дикопавленко, 7-й «В» класс)

5. «Я бы хотела, чтобы был выход на крышу, чтобы во время перемены подышать свежим воздухом». (Элина Гришина, 8-й «Е» класс)

6. «На каждом этаже разместить информационные сенсорные доски». (Дарья Лагута, 6-й «Д» класс)

7. «Я бы хотел, чтобы вместо лестниц были эскалаторы». (Эмиль Ахмедов, 5-й «Д» класс)

8. «Я бы хотел, чтобы на территории школы была небольшая лыжная трасса... Школа должна иметь свой красивый парк». (Семен Высоцкий, 6-й «Д» класс)

9. «Неудобно и тяжело приносить и уносить учебники из школы. Я бы сделала под партой ящики и оставляла их там». (Ульяна Анохина, 5-й «Б» класс)

Wi-Fi, которые помогают в обучении. Хотелось бы больше урн, потому что дети, не найдя их, бросают мусор прямо на пол. Расширить буфет. Сделать звонок на урок и с урока чуть громче, так как его не слышно, и тяжело сориентироваться, когда перемена или урок. А в целом я школой доволен.

- Хотела попасть в эту школу еще с момента плана застройки Лилового парка. Переехав в Коммунарку, я еще два года ждала открытия нового здания. С самого начала у меня были достаточно большие ожидания, не каждую школу, знаете ли, показывают по телевизору. И в целом они оправдались. Большие коридоры, бассейн, полуопрощенные стены. Я довольна школой и рада, что сюда перешла.

Умный дизайн

Ученица 10-го «Г» класса школы №1298:

- Новое место учебы произвело на меня настолько необычное впечатление, что было чувство того, что я нахожусь не в обычной школе в районе Куркино, а в школе, находящейся в стране передовых технологий. Школа построена по западному стандарту, что является огромным прорывом не только для нашего района, но и для всей Москвы. Просторные коридоры, большие классы, наполненные светом, подходящие условия обучения для людей с ограниченными возможностями - все это является признаком прогресса образовательных учреждений страны.

Вид из окон класса на родной район пробуждает чувство уюта и покоя, помогая сосредоточиться на важном. Новая школа - прорыв для города.

Ученик 11-го «В» класса школы №1298:

- Придя в новую школу, сразу же попадаешь в другой мир.

непохожая на другие

о новой школе

Мир, в котором технологии выходят на первый план. Невооруженным глазом становится видно, как государство упрощает жизнь школьникам: появляются специализированные просторные кабинеты с электронным оборудованием. Главную роль в желании обучаться также играет архитектура: разноцветные двери, широкие лестницы, высокие потолки, красивая плитка. Создается ощущение, будто это какой-то аэропорт, куда приходят дети за знаниями.

Полина ШЕЛЕПОВА, ученица 7-го «Д» класса школы №1298:

- Урок английского языка. Тишина в классе. Все ждут с замиранием сердца новой важной информации. И, о чудо! Собираются строить школу! Мы были удивлены, услышав эту новость. И нам приходилось только мечтать и ждать, когда двери новой школы откроются перед нами.

По возвращении в свой район после долгой поездки передо мною открылась во всей своей красе огромная темно-зеленого цвета школа. Сколько же эмоций я пережила в этот миг! Смешились два чувства: волнение и радость. Большие стеклянные окна, массивные двери, плитка, переливающаяся всеми оттенками зеленого. Прекрасная архитектура! Да я о таком и думать не могла! Волна различных чувств захлестнула меня в момент от мысли: интересно, а что будет внутри?

Я была очень благодарна всем людям, которые работали над проектом построения школы. Также особая благодар-

библиотека: столько хороших новых книг, столы, для того чтобы делать домашнее задание, пушки, которые мы особенно ждали, много компьютеров, теперь не приходится толкаться возле них. Не могу не сказать и про уютный дворик перед школой с цветами и скамейками, и про большой спортивный зал! В такой школе действительно хочется жить и учиться! Несмотря на то что мне очень нравится наш первый корпус, я очень рада, что теперь мы учимся здесь! А еще я рада, что теперь у нас есть астрономия.

Дарья АНГИЛОГОВА, ученица 7-го «Д» класса школы №1298:

- Недавно я ступила на порог новой школы! Сколько эмоций я тогда испытала! Огромное здание росло буквально на моих

очень большим, но внутри школа кажется бесконечным лабиринтом. Жаль, что не удастся поучиться здесь подольше, но мысль о трех годах обучения в такой красоте вызывает дикий восторг. Ученики, как и учителя, очень довольны, надеюсь на прекрасное завершение школьной жизни именно здесь.

Михаил КОЛТАКОВ, ученик 9-го «М» класса школы №1298:

- Этот год запомнится всем надолго, потому что теперь мы будем учиться в новом здании школы, отстроенном по многочисленным просьбам учеников и их родителей.

Мария ПЕРЕЛАДОВА, ученица 7-го «Г» класса школы №1298:

- Первое мое впечатление о новой школе не передать словами. Я был восхищен. Теперь все старшеклассники, в том числе и я, будем учиться в новых, светлых, просторных классах. В нашем распоряжении будут огромный физкультурный зал, кабинеты информатики с компьютерами и креслами на колесах! Кроме того, в нашей школе теперь есть двухэтажный актовый зал с очень мягкими сиденьями, как в кинотеатре.

Все старшеклассники с нетерпением ждали открытия школы, потому что всем уже надоело учиться во вторую смену и потому что старая школа была переполнена учениками. Но теперь у нас есть огромная новая школа!

Огромное спасибо хотелось бы сказать Правительству Москвы за выделение средств из бюджета для строительства. Мы все очень довольны и рады новой школе!

ТРАШКОВА, ученица 10-го «Г» класса школы №1298:

- Кабинеты физики, химии - это просто новейшее слово техники. Эти классы имеют все необходимое и даже больше. Особенно для себя как ученицы гуманитарного класса я отметила прекрасную библиотеку. Она просторная, светлая, удобная, оборудована просто великолепно. А ее содержание, что является самым главным в библиотеке, столь разнообразно и велико, что глаза разбегаются. Такая атмосфера в помещении сразу настраивает на учебу.

Я в нереальном восторге от актового зала, где, я надеюсь, мы вскоре увидим выступления наших одноклассников. Подводя итог, я скажу лишь, что действительно рада, ведь, мне кажется, наш директор хорошо справился со своей нелегкой задачей, а именно подарил нам

эту прекрасную школу и дал возможность развивать себя на новом, более серьезном и сложном уровне. Спасибо всем, кто принимал участие в строительстве и в проектировании нашей новой школы.

Павел ТЕРЕХИН, ученик 10-го «Г» класса школы №1298:

- Я иду в школу со стабильно хорошим настроением. В ней нет унылых серых и белых цветов, но также нет неуместного буйства красок, в то же время это светлое помещение, в котором приятно находиться. Больше всего новая школа напоминает хороший офисный центр где-то в деловом районе. Прекрасные просторные и светлые классы в любом пробудят желание учиться. Огромный спортивный зал, в котором так хочется погонять мяч. Душевые, установленные в раздевалках. Да один только инженерный класс чего стоит! А сколько вы знаете школ, в которых есть свой планетарий?

Ученица 10-го «Г» класса школы №1298:

- Компьютеры, сенсорные экраны, большие стеллажи - все это радует глаз и открывает кучу возможностей. Еще тут преподают очень хорошие учителя.

Алена ПЕРЕЛАДОВА, ученица 7-го «Г» класса школы №1298:

- Новая школа, как новая жизнь. Ты начинаешь со всего нового и чистого, словно лист бумаги...

Кристина НЕМЦОВА, ученица 7-го «Д» класса школы №1298:

- Мне приятны плавные и спокойные цвета стен в классах и сами классы - большие и просторные, понравились и обширные панорамные окна. Мне очень понравились цветные стеклы в стенах на четвертом этаже, через которые пробивается красочный свет и разукрашивает школьную жизнь.

Максим РАСПОЛОВ, ученик 7-го «Д» класса школы №1298:

- Дизайн школы современный и умный, так что, когда смотришь на школу, глаз радуется... Мне кажется, что это лучшая из школ, которую я когда-либо видел и в которой учился.

Камила ФОТКУЛИНА, ученица 7-го «Д» класса школы №1298:

- Когда я зашла в школу, она показалась мне еще больше, чем снаружи.

Яков ПРЕДКО, ученик 10-го класса школы №1298:

- У нашей школы неповторимый дизайн, множество граней и цветов. Наверное, каждый хотел бы учиться в такой!

Полина ЧУБЕНКО, ученица 9-го «М» класса школы №1298:

- В нашей новой школе много простора, который можно заполнить цветами, креслами, диванами и картинами. Тогда школа станет намного уютнее и теплее. Но я уверена, все это будет со временем. Помещения еще новые и только обустраиваются. Кабинеты хорошо оборудованы. Есть как электронные доски, так и обычные меловые. Это удобно, пишешь на той, что комфортнее тебе.

БОРОВИК, ученик 9-го «Б» класса школы №1298:

- Ее можно сравнить с кораблем. Красота дизайнерской мысли!

Оксана АВДЕЕВА, ученица 7-го «Д» класса школы №1298:

- С гордостью могу сказать, что эта школа - настоящий подарок для учащихся и сотрудников.

Данила ЦВЕТКОВ, ученик 7-го «Д» класса школы №1298:

- Когда я первый раз зашел в школу и увидел высокие стены, красивый ремонт, мне показалось, что я в большом королевском замке. Очень интересно путешествовать каждую перемену в поисках класса в школьных лабиринтах. Я очень рад, что мы переехали в школу мечты!

ность нашему прекрасному директору Ольге Владимировне, которая нашла силы, чтобы решиться на эту кропотливую работу.

Теперь я по-настоящему счастлива. Спасибо огромное!

Ученица 10-го «Г» класса школы №1298:

- Когда мы только зашли в нашу новую школу, которую мы так ждали, она поразила меня прежде всего, как это ни странно, своей непохожестью на все другие школы (после экзаменов в 9-м классе мы побывали во многих школах). Красивые кирпичные стены, огромные окна, широкие коридоры... Конечно, первое время бывает сложно найти нужные кабинеты, но ведь от этого только интереснее! Очень понравилась

и благодаря этому здесь стало приятнее находиться. Я благодарна за возможность учиться в такой уникальной школе, пусть даже на протяжении своего последнего года школьного обучения.

Ученица 9-го «Б» класса школы №1298:

- С огромным предвкушением я шла 1 сентября в школу. И думаю, что каждый под впечатлением от такого грандиозного проекта. Фасад очень необычный, похож на арт-объект. Покорили также спортивный и актовый залы. У многих появилось желание записаться в спортивную команду. Помещение актового зала напоминает небольшой театр. Все новое, пока что не до конца обустроенное, но в процессе! Внешне все выглядит

очень нравится новая школа! Я надеюсь, что она всегда будет находиться в таком же прекрасном состоянии. Я хочу сказать спасибо всем, кто принимал участие в ее строительстве!

Елизавета ЮРЛОВА, ученица 7-го «Д» класса школы №1298:

- Наша школа, пожалуй, самая невероятная и грандиозная в Москве. Я очень ждала открытия, и в самый первый день осени передо мной показался этот чудесный мир.

Первое впечатление не разочаровало. Длинные коридоры, просторные классы, необычный дизайн, даже ограждения на лестнице выглядят как-то по-новому. Еще мне безумно понравились окна как в кабинетах, так и на этажах.

Место образования в «Атласе

Как подготовиться к появлению новых профессий

Летом 2017 года фонд «Сколково» и Агентство стратегических инициатив опубликовали полную версию «Атласа будущих профессий» (atlas100.ru). Это исследование показывает картину изменений на рынке труда до и после 2020 года. Исследование стало причиной многих эмоциональных обсуждений в профессиональных сообществах и в социальных сетях. Разберемся, о чем нас предупредили авторы исследования и как образовательное учреждение может подготовиться к описанным изменениям.



Что будет происходить в сфере образования

Для начала стоит уточнить: эксперты не предрекают революции в образовательной и смежных с ней сферах. Фундаментальные истины останутся неизменными, изменятся подход к их познанию и способы изучения. И все это благодаря тому, что развитие технологий меняет наши представления о способах получения знаний и заставляет серьезно переосмыслить привычный подход к учебному процессу.

Тенденции образования будущего:

1. В процессе обучения начинают использоваться инструменты с применением информационных технологий: онлайн-курсы, симуляторы, тренажеры, игровые онлайн-миры.

Это позволит ученикам не просто усвоить необходимые знания, но и развить умение работать с информацией. Ученики начнут буквально проживать новые знания и умения (как, например, ученик автошколы в течение пары занятий отрабатывает навыки вождения на симуляторе без риска разбить машину). Люди научатся входить в «состояние потока» - быть полностью включенными в созидательный процесс без тревоги на самого успеха или провала.

Что можно сделать сейчас? Любое образовательное учреждение может добавить в обучение ИТ-технологии - записать несколько домашних заданий на видео и устроить видеочат с разработом работ, настроить обмен информацией через облачные сервисы, вывести часть рутинной работы на площадки с совместным доступом всех учащихся.

2. Новые технологии позволяют сделать образование более индивидуальным. На смену общему расписанию и групповой форме работы придет адаптируемость к запросам конкретного ученика и его личным особенностям. Каждый ученик сможет выбрать формат обучения и его темп, сконцентрироваться на очень узкой теме или, наоборот, пройти необычную междисциплинарную программу.

Расстояние тоже перестает быть ограничивающим фактором: курсы многих престижных вузов, в том числе российских, уже сейчас можно слушать онлайн из любой точки мира. И получить в конце курса такой же диплом, как и у тех,

кто все положенное время сидел в аудиториях. Так действуют программы на платформе Coursera и других образовательных платформах (например, перечень программ и курсов ГУ ВШЭ на платформе Corsera: www.coursera.org/hse). В будущем дистанционные школы и университеты станут равноправной альтернативой традиционному очному образованию, а «электронные наставники» будут курировать учебный процесс и помогать студентам осваивать программу. Это научит тех, кто получает знания, грамотно распоряжаться собственным временем и распределять ресурсы: сколько часов в день посвятить учебе, а сколько - другим делам; за какой срок хотелось бы окончить тот или иной курс и соответственно насколько интенсивной будет учеба. А это в свою очередь приучит человека уважать свое время и время других.

Если у вас есть техническая возможность, то можно попробовать пойти путем ведущих российских вузов - составить программу дистанционного образования, записать часть занятий, предусмотреть время для удаленной работы педагога с дистанционными учащимися и проверки их работ. Учите: выводить на внешний контур имеет смысл уникальные, специфические программы - они станут вашей «визитной карточкой» и привлекут внимание конкретной аудитории.

3. Все чаще будут использоваться игровые формы обучения, поскольку игра позволяет более эффективно осваивать изучаемый предмет.

Образовательный потенциал игр исследовался в развитых странах с начала нулевых. В 2001 году MIT и Microsoft запустили совместный проект Games-to-Teach. В 2013 году на образовательном портале Coursera появился курс «Компьютерные игры и обучение», а Нью-Йоркский университет даже предлагает магистерскую программу для игромастеров. В России направление обучающих игр поддерживается Всероссийской ассоциацией по играм в образовании.

Во Дворце творчества детей и молодежи имени А.П.Гайдара проводились образовательные программы по настольным и стратегическим играм. Дети учились не только играть, но и общаться друг с другом, понимать механизмы создания социальных связей, планировать свои действия на много ходов вперед и предугадывать действия других игроков. А еще - проигрывать с честью и поддерживать товарищ.

Проводить контрольные работы в форме квестов, возможно, слишком радикальный вариант. Но заменить коллектиум ролевой игрой вполне возможно - такой практикум надолго запомнится всем его участникам (7 настольных игр вместо скучных уроков: mel.fm/games/6108432-tabletop3). (См. таблицы.)

В московских культурных центрах давно поняли, что такие игры, как «Эрудит», помогут повысить уровень грамотности, «Имаджинариум» развивает образное мышление, в «Уно» и «Доббле» выигрывают те, кто умеет быстро считать, а Activity позволяет выудить из памяти или узнать массу новых слов, иногда на иностранном языке. В некоторых культурных центрах проводятся занятия по игре в настольные игры для детей и взрослых, в некоторых просто установлены шкафы с играми, и сами игроки встречаются для проведения своих турниров в удобное время. Так, на базе учреждения создается сообщество будущих коллег, сотрудников школы, а также активных членов родительского комитета, попечителей и меценатов.

4. Образование становится все более предметным и практико-ориентированным. А это значит, что акцент смещается с теории на реальные проекты учащихся, в том числе их стартапы. Кроме этого, в вузах и сузах развиваются формы, в которых студент может одновременно учиться и работать.

Школы и учреждения дополнительного образования могут вливаться в этот процесс, создавая практико-ориентированные, интегративные программы.

Одно дело - научить старшеклассника работать с программой 3D Max, другое - показать, как в ней чертить, строить архитектурные модели, использовать ее в дизайне и проектировании.

Тем не менее стоит напомнить, что и ИТ-технологии, и новые формы занятий, будь то квесты, ролевые или настольные игры, не панацея, а средства обучения. Если программа морально устарела, то никакие технологии ее не спасут.

Образование для новых профессиоников

Каждое образовательное учреждение заинтересовано в том, чтобы его программы были востребованными. Для этого они должны проводиться на должном качественном уровне, быть полезными и современными. Администрация учреждения может влиять и на квалификацию педагога (по крайней мере на ее регулярное повышение), и на соответствие программ ситуации на рынке труда.

Авторы исследования показали, какие новые профессии появятся в ближайшее время. Задача образовательных учреждений - должным образом подготовить учащихся к новшествам, снабдить их всеми необходимыми компетенциями.

(См. таблицы.)

Исчезающие профессии

Кроме профессий будущего, авторы исследования представили список из 57 «профессий-пенсионеров» с разделением на интеллектуальные и рабочие. Эти профессии в скором времени должны утратить свою значимость и исчезнуть. Для того чтобы администрация образовательных учреждений и педагоги понимали, в каком направлении не стоит двигаться, остановимся подробнее на «профессиях прошлого» и, главное, причинах, которые сделают их невостребованными.

«Профессии-пенсионеры» можно подразделить следующим образом:

1) связанные с механическими действиями: менеджер по кредитам, статистик, бухгалтер, банковский операционист, копирайтер, журналист, бильярд-редактор, спортивный аналитик, архивариус и библиотекарь. Люди, работающие на этих должностях, занимаются работой, которую можно автоматизировать, и это уже достаточно успешно делается. Например, информационное агентство Bloomberg заменило корреспондента, пишущего новости, программой, которая отслеживает информационные поводы и генерирует на их основе короткие тексты гораздо

разбираться в устройстве смартфона, для того чтобы пользоваться им, и не обязательно быть механиком, чтобы ездить на машине, в ближайшем будущем производство во многих отраслях будет еще больше автоматизировано. Конечно, на все руки мастер будет по-прежнему востребован в фермерском хозяйстве. Но умение сеять, пахать и разбираться во всех сельхозкультурах перестанет быть необходимым условием существованием бизнеса. Часть функций возьмут на себя оборудование и технологии;

4) профессии, которые сделают ненужными развитие смежных дисциплин: билетер, вахтер, почтальон, курьер и пр. Функция контроля посещения неплохо реализована в виде карт и браслетов, которыми школьники и сотрудники офисов отмечаются при входе и выходе из здания. На вокзалах стали появляться терминалы для автоматической печати билетов по онлайн-регистрации, а турникеты считывают код с маленького билета. Такую же технологию, но в более изящном исполнении, предстоит внедрить в образовательные организации и учреждения культуры. Почта и функция доставки корреспонденции постепенно будут вытеснены специализи-



быстрые, чем живой человек. Правда, что программе-секретарю, что роботу-новостному, пока требуется человек для проверки их работы;

2) связанные с большим объемом методичного ручного труда: например, монтирующий декораций в кино. Уже сейчас часть художественных фильмов снимается на фоне зеленого экрана, а графика добавляется на этапе монтажа картины. Развитие технологий приведет к их удешевлению. Нарисовать нужные декорации станет все проще и дешевле, и поэтому необходимость монтировать их вручную пропадет;

3) профессии, требующие высокой квалификации в быстро автоматизируемой сфере: секретарь, переводчик, высококвалифицированный сельскохозяйственный рабочий, оператор государственных услуг. Как сейчас человеку не нужно

рованными курьерскими службами, где один сотрудник может совмещать много функций - от составления и контроля документации до доставки и погрузки грузов.

Не исчезнут, а скорее переродятся:

- экскурсоводы - в организаторов образовательных программ, проектных менеджеров, массовиков-затейников или игорепедагогов;

- лекторы и тренеры - из «технических» специалистов, начитывающих теорию и помогающих спортсменам отрабатывать определенные действия, - в коучи, специалистов, помогающих, вдохновляющих и поддерживающих, выбирающих правильную стратегию развития талантов подопечного. Отшлифовать технику прыжка и подачи или собрать нужный объем теоретического материала помогут работы и тренажеры.

будущих профессий»

и что делать с устаревающими

Профессии, которые появятся в сферах образования, культуры и искусства до 2020 года

Название профессии	Функционал	Программы, которые помогут подготовить такого професионала
Экопроповедник	Специалист, который разрабатывает и проводит образовательные и просветительские программы для детей и взрослых по образу жизни, связанному со снижением нагрузки на окружающую среду (отказ от избыточного потребления, раздельный сбор мусора, экологически осознанный образ жизни и др.), а также программы для производственных предприятий по более экологичным практикам производства	Программы эколого-просветительской, туристско-краеведческой направленности, естественно-научные программы («Занимательные опыты», «Занимательная химия», «Занимательная физика»)
Организатор проектного обучения	Специалист по формированию и организации образовательных программ, в центре которых стоят подготовка и реализация проектов из реального сектора экономики или социальной сферы, а изучение теоретического материала является необходимой поддерживающей деятельностью	Программы технической направленности; программы, развивающие логическое мышление, помогающие социальному взаимодействию
Тьютор	Педагог, сопровождающий индивидуальное развитие учащихся в рамках дисциплин, формирующих образовательную программу, прорабатывающий индивидуальные задания, рекомендующий траекторию карьерного развития	Программы всех направленностей: тьютор прежде всего должен разбираться в той программе, которую он курирует
Игромастер	Специалист по разработке и организации обучающих игр (деловых, исторических, фантастических и пр.), сопровождению игр с использованием симуляторов	«Настольные игры», «Стратегические игры» и пр.
Модератор	Специалист по организации группового обсуждения проблемы или коллективной творческой работы с целью обеспечить усвоение учащимися нового материала в ходе практической деятельности	Программы по развитию soft skills, актерское мастерство, сценическая речь. Программы, направленные на командообразование, развитие лидерских навыков. Программы, направленные на развитие логики (от шахмат до настольных игр). Набор навыков, востребованных в социологии, психологии и маркетинге, становится актуальным и в сфере образования
Координатор образовательной ИТ-платформы	Специалист внутри образовательного учреждения или при независимом образовательном проекте, который имеет компетенции в онлайн-педагогике и сопровождает подготовку онлайн-курсов по конкретным предметам или дисциплинам, организует и продвигает конкретные курсы или типовые образовательные траектории, модерирует общение преподавателей и студентов в рамках курсов или платформ, задает требования к доработке функционала платформы. (В некоторых российских вузах появились целые подразделения, отвечающие за эти функции. Например, в МФТИ существует лаборатория инновационных образовательных технологий, а в Высшей школе экономики - Центр развития образовательной среды.)	Программирование, сетевая безопасность - для более технико-ориентированных специалистов. Программы, направленные на развитие коммуникативных навыков, - для уклона в сторону поддержки пользователей, PR-технологий. Программы, направленные на развитие логики (от шахмат до настольных игр)
Science-художник	Человек, который в своей творческой практике использует научные данные и знания. Science-art не только активно практикуется отдельными художниками, но и поддерживается серьезными учебными заведениями - например, в MIT существует Центр науки, искусства и технологии, а Нью-Йоркская школа визуальных искусств в прошлом году запустила программу по биоарту	«Занимательные опыты», занятия по школьным предметам за пределами обязательного курса. Изобразительное искусство. Компьютерные технологии, 3D-моделирование и графика
Тренер творческих состояний	Специалист по майнд-фитнесу, умеющий приводить людей творческих профессий в «состояние потока» и в другие состояния, характеризующиеся повышенной креативностью. Он также занимается и развитием осознанности, поскольку одна из важных задач художника - постоянное переосмысление реальности	Программы, направленные на развитие логики (от шахмат до настольных игр). Программы социально-педагогической и художественной направленности как первая ступень к профессиональному педагогическому или психологическому образованию
Куратор коллективного творчества	Специалист, который собирает арт-группы для реализации конкретного творческого проекта. В эти арт-группы могут входить как художники разных профилей, так и ученые, программисты, инженеры и специалисты из других отраслей	Программы, направленные на развитие навыков социального взаимодействия (от настольных игр до хора и выступления в ансамбле)

Профессии, которые появятся в сферах образования, культуры и искусства после 2020 года

Название профессии	Функционал	Программы, которые помогут подготовить такого професионала
Разработчик инструментов обучения состояниям сознания	Создание программ и оборудования (например, устройства биологически обратной связи) для обучения пользователей продуктивным состояниям сознания (высокая концентрация, расслабление, повышенные творческие способности). (Например, компания Wild Divine продает устройства и программы по обучению пользователей концентрации, релаксации и осознанности. Существуют и приборы биологической обратной связи, разработанные специально для осознанных сновидений.)	Интегративные программы: психология, биология, менеджмент. Программы физкультурно-спортивной направленности для повышения выносливости
Игропедагог	Создает образовательные программы на основе игровых методик, выступает игровым персонажем. В школах будет замещать традиционного учителя	Интегративные программы: педагогика, менеджмент, дополнительные программы по обучению игре в настольные, ролевые, стратегические игры
Разработчик образовательных траекторий	Профессионал, создающий «маршрут» обучения новых специалистов из курсов, предлагаемых образовательными учреждениями, в том числе доступных онлайн, а также тренажеров, симуляторов, стажировок и др., на их основе разрабатывающий образовательный трек с учетом психотипа, способностей и целей отдельного человека	Интегративные программы: менеджмент, маркетинг. Программы, направленные на обучение механизмам социального взаимодействия, развитие логики
Тренер по майнд-фитнесу	Специалист, который разрабатывает программы развития индивидуальных когнитивных навыков (например, память, концентрация внимания, скорость чтения, устный счет и др.) с помощью специальных программ и устройств с учетом особенностей психотипа и задач пользователя (например, Mind Fitness Training Institute)	Интегративные программы: менеджмент, маркетинг. Программы, направленные на обучение механизмам социального взаимодействия, развитие логики

Новые возможности для образовательных организаций

Как в правильно сформулированном вопросе содержится половина ответа, так и в «Атласе профессий будущего» заложена подсказка для всех образовательных организаций о том, как подготовиться к описанным трендам, что изменить в своей работе и подходе к ней прямо сейчас. Новшества, описанные в «Атласе...», уже происходят в сфере дополнительного образования. Дворец творчества как организация, восполняющая образовательные дефициты и помогающая школьникам формировать полезные навыки для жизни, учебы и труда, фиксирует эти изменения. У нас на глазах меняется понимание функций педагога в образовательном процессе. Если раньше педагог был человеком, владеющим знанием и передающим его, то «Атлас...» представляет педагога как того, кто демонстрирует новое полезное знание, а время и способы обучения зависят от учащегося. Педагог и ученик проходят этот путь вместе, рука об руку. Такой педагог может учиться многим вещам одновременно с обучающимся, а иногда и у него и оставаться при этом специалистом и авторитетом для школьника.

Складывается парадоксальная ситуация: новой профессии еще не существует, не сформулированы требования к квалификации «новых педагогов», но роль педагогов дополнительного образования в образовательном процессе становится иной, и от них по факту требуются новые компетенции. Возможно, именно поэтому в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих появилась новая должность - тьютор, а в ссузах и вузах стали обучать новой профессии.

Можно предположить, что в сфере образования авторы «Атласа профессий будущего» систематизировали требования современного общества, не поленившись придумать новые названия известных профессий, отразив в них изменившиеся роли тех или иных специалистов.

Выводы

Из исследования не следует, что после 2020 года в стране не останется ни одного библиотекаря, переводчика, тренера или вахтера. Эксперты лишь подводят нас к осознанию того, что чем больше будут развиваться техника и технология, тем ниже будет становиться спрос на представителей «профессий-пенсионеров». Они останутся, но как диковинка, туристический аттракцион, роскошь, штучный товар. Или, напротив, показатель низкого развития региона. Схожие споры давно ведутся по поводу судьбы печатной книги. А пока они продолжаются, бумажная книга постепенно становится элитарным изделием, дорогим подарком: проще и дешевле иметь тысячу книг в электронном формате, чем на книжной полке, а богатая домашняя библиотека стала символом большой семейной истории, академического прошлого, определенного достатка.

В исследовании сказано, что через двадцать лет искусственный интеллект сможет на 95 процентов решать задачи, связанные со СМИ. Основным уделом журналистов в этой ситуации станет авторская журналистика, построенная на оригинальных взглядах и подходе автора, близкая к художественной литературе или кино. То же самое можно применить и к остальным профессиям: рутинный труд будет все больше автоматизирован, а человеку нужно будет создавать смыслы и идеи, все больше времени проводить, работая с людьми, и не контролировать, а лишь направлять технику. Именно в этом направлении и следует планировать будущее образовательного процесса.

**Арина ЦВЕТОВА,
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе Дворца
творчества детей и молодежи имени А.П.Гайдара;
Ольга ПУГАЧ,
методист Дворца творчества детей
и молодежи имени А.П.Гайдара**

Здоровье - это уважение

Современные требования и методология организации профилактических антинаркотических мероприятий позитивной

Современная наркологическая ситуация в Российской Федерации характеризуется расширением масштабов немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, что представляет серьезную угрозу здоровью нации, экономике страны, правопорядку и безопасности государства. Эпидемиологическая ситуация усугубляется тем, что большинство потребителей психоактивных веществ составляют подростки и молодежь.

В июне 2017 года состоялся Всероссийский вебинар «Актуальные вопросы профилактики потребления наркотических средств и психоактивных веществ в образовательной среде и ответственность за их потребление и незаконный оборот», в рамках которого образовательным организациям, организациям отдыха и оздоровления детей были предоставлены важные методические рекомендации. Мы остановимся на ключевых механизмах, которыми должны владеть педагоги по решению этой острой проблемы.

Психоактивное вещество (ПАВ) - это любое вещество, которое при введении в организм человека может изменять его восприятие окружающего, настроение, способность к познанию, поведение и двигательные функции.

Распространенность употребления ПАВ среди несовершеннолетних приобрела катастрофические масштабы на всей территории Российской Федерации. Подростки употребляют ПАВ, в частности наркотические средства, практически в 7 раза чаще, чем люди других возрастных категорий. Потребление психоактивных веществ и рост этого явления среди несовершеннолетних являются серьезной не только медицинской, но и социальной проблемой. По данным Национального научного центра наркологии, структура потребления ПАВ среди несовершеннолетних в течение последних лет претерпевает значительные изменения. Так, по данным клинического отделения детской и подростковой наркологии этого центра, практически 90 процентов несовершеннолетних, обратившихся за стационарной помощью, составляли больные с героиновой наркоманией, значительно меньше было лиц, страдающих алкоголизмом, еще меньше потребителей психостимуляторов, летучих органических соединений и галлюцинопептидов.

С ростом злоупотребления ПАВ увеличивается вероятность столкновения детей 7-12 лет с наркотическими веществами, а последствия употребления наркотиков в раннем возрасте оказываются крайне серьезными. При раннем столкновении несовершеннолетних с ПАВ у них катастрофически быстро формируется установка на дальнейшую наркотизацию и одновременно блокируется личностный рост, деформируются ценностные ориентации, нарушаются семейные отношения, разрываются связи с ближайшим позитивным социумом и появляется реальная угроза оказаться в изоляции или быть поглощенным криминальными группировками. Нередко затруднено нормативное гендерное взаимодействие с последующим образованием собственной семьи и рождением детей, а, напротив, устанавливаются устойчивые отношения с аддитивным окружением. В целом жизненная ситуация, в которой находится молодой человек, становится безысходной, поскольку формирующаяся зависимость от ПАВ практически прекращает социальный прогресс личности, уровень образования остается минимальным, затрудняются профессиональная ориентация и овладение специальностью, появляются эпизоды делинквентного поведения.

В настоящее время наиболее приемлемой представляется точка зрения, согласно которой употребление ПАВ является одновременно биологической, психологической и социальной проблемой, поскольку в процессе возникновения и формирования зависимости от ПАВ непосредственно имеют значение генетическая и психосоматическая предрасположенность, психологические особенности личности и ее социальная диспозиция. Существенную роль в приобщении к употреблению ПАВ нередко играют реакции

подражания, которые приводят к формированию у несовершеннолетних имитационных моделей поведения. Именно подростковый период, а точнее его особенности, в определенной степени таят в себе опасность формирования зависимости от ПАВ.

Вероятность развития зависимости от ПАВ выше у тех подростков, которые подвергаются одновременному воздействию нескольких факторов риска. Факторы риска приобщения к употреблению ПАВ дезорганизуют становление личности в ее нормативных притязаниях и тем самым препятствуют развитию так называемых нормативных личностных статусов, которые являются базовыми для формирования и устойчивого функционирования личности в стиле здорового образа жизни.

Основные нормативные личностные статусы: «Я»-телесное, «Я»-ребенок, «Я»-мужчина/женщина, «Я»-партнер, «Я»-родитель, «Я»-профессиональ, «Я» - член групп.

Для каждого нормативного личностного статуса человека характерны определенные совокупности потребностей. (См. таблицу.)

Потребность - это неосознанный побудитель к действию и мотивированному поведению. В критические возрастные периоды детства и юности доминируют различные потребности и потребностные состояния:

- 1-3 года - пища, вода, физический комфорт, безопасность;
- 5-7 лет - общие знания, коллективное общение, двигательная активность, самореализация;
- 12-14 лет - коммуникабельность, самоутверждение, гендерное общение;
- 17-18 лет - социально значимые знания, познание себя и окружающих, творчество, самореализация, профессиональная мотивация.

Любая существующая потребность требует удовлетворения или, если удовлетворение невозможно, разрядки. Энергия неудовлетворенных потребностей создает «потребностное» психологическое и физическое напряжение, которое обладает сокрушительной разрушающей силой. Разрядкой могут являться физическая нагрузка, интенсивная деятельность, смех, плач, исповедь, аутотренинг.

Если в условиях семьи и социума не научить человека распознавать и удовлетворять свои потребности здоровыми способами, формируются, как правило, патологические способы разрядки энергии неудовлетворенных потребностей (употребление ПАВ или другие виды аддитивного и девиантного поведения, такие как агрессивное поведение, аутоагрессия, промискуитетное поведение, поведение, связанное с неоправданным риском). Так, например, молодой человек, испытывающий потребность в

общении, страдающий от одиночества, но не умеющий строить искренние взаимоотношения с людьми, пьет для раскрепощения в компании, для знакомства с людьми противоположного пола.

Здоровый стиль жизни создает объективные условия для нормативного формирования и функционирования позитивной личности, не нуждающейся в суррогатной дезактуализации, объективно возникающих в процессе каждого дня функционирования потребностных состояний.

Профилактика формирования наркологических расстройств в контексте здорового стиля жизни прежде всего ориентирована на развитие психологически гармоничной и социально нормативной личности.

Снижение предложения + снижение спроса

На государственном уровне эти компоненты профилактики должны проводиться одновременно. Предложение наркотиков преследуется законодательными актами (также регламентировано предложение других ПАВ), и успехи профилактики напрямую зависят от успехов деятельности правоохранительных органов. Установлено, что такие факторы, как

потребления профилактической направленности.

В настоящее время существует достаточное количество разнообразных моделей профилактики формирования зависимости от ПАВ. Основные из них - это медицинская, образовательная и психосоциальная модели.

Медицинская модель профилактики основана на информационно-лекционном методе. Деятельность специалистов лечебно-профилактических (наркологических) учреждений направлена на формирование знаний о негативном воздействии наркотических и других психоактивных веществ на физическое и психическое здоровье человека, а также совершение гигиенических навыков, предупреждающих развитие наиболее тяжелых медицинских последствий наркомании - заражение ВИЧ-инфекцией, гепатитом, венерическими болезнями.

Образовательная модель профилактики основана на воспитательно-педагогических методах деятельности специалистов образовательных учреждений, направлена на формирование знаний о социальных и психологических последствиях наркомании с целью формирования устойчивого альтернативного выбора в пользу отказа от приема ПАВ.

Современная модель построения системы профилактической работы, направленной на сокращение потребления ПАВ, представляет собой так называемый каузальный подход, когда профилактическая деятельность ориентирована на выявление и устранение факторов риска возникновения зависимости от ПАВ, а также причин употребления различных психоактивных веществ. Сущность данной модели состоит в том, что она является практически универсальной для самых разных целевых групп, так как способствует формированию общепринятых нормативных взглядов и позитивных стереотипов социальной деятельности.

Гигиеническое воспитание - это система привития полезных навыков на основе знания практических

Классификация потребностей в соответствии с универсальными нормативными личностными статусами человека

Личностный статус	Потребности, характерные для ЛС
«Я»-телесное	- стремление к телесному комфорту и удовольствиям; - самостоятельное создание условий для оптимального функционирования своего организма; - обеспечение самосохранения
«Я»-ребенок	- быть желанным, быть защищенным; - в учебе и развитии, в творчестве; - в первичной аутоидентификации; - в демонстрации достижений в соответствии с родительскими указаниями; - в благодарности и заботе о родителях
«Я»-мужчина/женщина	- в овладении гендерными особенностями поведения (вторичная аутоидентификация); - в сексуальных отношениях, во взаимопонимании и установлении более зрелых отношений с людьми противоположного пола; - в обеспечении условий для рождения детей
«Я»-партнер (муж/жена)	- в особых близких отношениях и доверии; - в сотрудничестве и разделении ответственности; - в заботе о семье; - в информации о семейных взаимоотношениях
«Я»-родитель	- в контактах с детьми, их благополучии, успехах, благодарности; - в совместной деятельности, обучении и передаче опыта; - в защите и заботе
«Я»-профессионал	- в самореализации и успехах в избранной деятельности; - в обмене результатами труда и признании окружающих; - в социальной востребованности (внесении своего вклада в функционирование социума)
«Я» - член групп	- в принадлежности определенному сообществу (этносу, культуре, конфессии и т. д.); - в соответствии нормам, принятым в данной группе; - в общении с единомышленниками; - в сохранении и передаче группового опыта и традиций

доступность ПАВ, особенности торговли ПАВ, влияют на количество людей, которые начинают употреблять ПАВ. Профилактическая деятельность специалистов медицинских учреждений сосредоточена на втором из обозначенных компонентов. Снижение спроса оценивается по количеству и качеству реализации медицинских программ и социальных проектов, обеспечивающих вовлеченность целевых групп в ме-

Психосоциальная модель профилактики основана на биопсихосоциальном подходе к предупреждению злоупотребления психоактивными веществами. Совместная деятельность специалистов образовательных и лечебно-профилактических учреждений направлена на формирование личностных ресурсов, обеспечивающих доминирование ценностей здорового образа жизни, действенной установки

вил здорового образа жизни и убежденности в необходимости соблюдения. Компоненты гигиенического воспитания в области профилактики наркологических расстройств:

1) формирование позитивного стиля поведения, направленного на сохранение и улучшение здоровья, то есть здорового образа жизни (нормативная социализация, гигиенические мероприятия, режим труда и отдыха, рациональное пита-

к себе

направленности в образовательной среде

ние, двигательная активность, профилактика стрессов);

2) формирование негативного отношения к употреблению ПАВ;

3) повышение информированности о вреде и последствиях употребления ПАВ.

Санитарно-просветительская работа как направление гигиенического воспитания складывается из двух компонентов - пропаганда медицинских знаний о здоровом образе жизни, путях и методах сохранения здоровья и агитации населения за необходимость соблюдения правил и методов здорового образа жизни. Целью санитарно-просветительской работы является не распространение информации о предмете, а формирование убеждений, выработанных в результате приобретения знаний. Поэтому необходимо знать путь, который проходит информация, прежде чем она реализуется в поступках конкретных лиц, с которыми проводилась работа.

Информация - знания - убеждения - поступки

В самом общем виде цель профилактической работы - интенсивное развитие и саморазвитие личности в позитивном направлении. Имеется в виду развитие способности к самостоятельному распознаванию и удовлетворению психологических и физиологических потребностей, что ведет к успешному прохождению этапов жизненного цикла.

Стратегический путь профилактики формирования зависимости от ПАВ заключается в том, чтобы:

1) знать свои потребности, уметь определить период актуализации потребностей и степень их удовлетворения;

2) быть в состоянии самостоятельно удовлетворить потребности (в том числе через ассертивное поведение, через реальное решение проблем);

3) быть в состоянии воспользоваться доступными ресурсами социального окружения, если не получается самостоятельное удовлетворение потребностей, поиск помочь путем обращения к основным значимым другим лицам, системе социальной поддержки, большому человеческому сообществу;

4) уметь сублимировать потребностные состояния.

Работа с потребностями осуществляется по следующему алгоритму:

1) выявление актуальных потребностей;

2) поиск нормативных путей удовлетворения потребностей;

3) поиск самомотивационных установок на прерывание наркотизации и их укрепление;

4) поиск нормативных целей и позитивных жизненных перспектив;

5) работа с актуальными жизненными ситуациями;

6) работа со смыслами и ценностями.

Деятельность, связанная с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, зачастую не воспринимается как актуальная, значимая. Поэтому опорной точкой в формировании культуры здоровья может быть ситуационно-психологический тренинг. При его реализации воспроизводятся различные реальные ситуации, при этом оценочный когнитивный аспект тренинга является вторичным. Первичной целью становится освоение навыков применения нормативных поведенческих стереотипов для осуществления оптимального функционирования в социуме.

Именно организация тренингов оказывает целенаправленное воздействие на личность. Через тренинг формируются важные установки, поэтому желательные для освоения поведенческие схемы, включенные в его содержание, становятся правилами. Так, в процессе тренинга постепенно совершенствуется нормативная деятельность, которая затем спонтанно транслируется в конкретных социальных ситуациях. В процессе реализации ситуационно-психологического тренинга актуализируются основные нормативные личностные статусы: «Я»-телесное, «Я»-ребенок, «Я»-мужчина/женщина, «Я»-партнер, «Я»-родитель, «Я»-профессионал, «Я» - член групп. Все интеракции фиксируют и развивают нормативную личность, гармонизируя функциональное состояние этих личностных статусов. В конечном итоге профилактические воздействия приводят к формированию и раскрытию жизненно важных инвариантных нормативных личностных статусов «Я». При этом у молодых людей формируются навыки здорового образа жизни, когда в стереотипных ситуациях происходит автоматическое «включение» необходимого нормативного личностного статуса и таким образом обеспечивается оптимальное позитивное функционирование личности.

В процессе профилактических воздействий специалистам следует избегать:

- 1) разового характера профилактических действий;
- 2) оправдания употребления ПАВ какими-либо причинами;
- 3) преувеличения негативных последствий злоупотребления ПАВ;
- 4) ложной информации;
- 5) использования тактики запугивания.

Профилактика наркотизации - это не обсуждение вредности и отдаленных печальных последствий употребления ПАВ, а помочь молодому человеку в освоении навыков эффективной социальной адаптации и интеграции - умения идентифицировать и нормативными способами дезактуализировать физиологические и социально-психологические потребности и потребностные состояния и как результат осознание ценности здоровья и здорового образа жизни.

Основной показатель эффективности профилактической деятельности - это оптимальное функционирование личности в нормативном окружении.

Евгений БРЮН,
доктор медицинских наук, профессор
Московского научно-практического
центра наркологии Российской
медицинской академии непрерывного
профессионального образования;
Александр БУЛАТНИКОВ,
кандидат медицинских наук, доцент
Московского научно-практического
центра наркологии Российской
медицинской академии непрерывного
профессионального образования



Творчество - в сердце каждого ребенка

Дополнительное образование для детей с ОВЗ

Новый учебный год. Большинство родителей вместе с детьми штурмуют интернет-пространство в поисках кружков и творческих студий для своего ребенка. Мамы и папы мечтают, как через несколько лет их ребенок непременно займет призовое место в фестивале или конкурсе, ведь он самый умный, талантливый, красивый... А что остается детям, которые отличаются от большинства? Если у них не совсем обычное поведение, есть проблемы со слухом или зрением, а может, ребенок и вовсе передвигается в инвалидной коляске... Как быть: отказаться от мира искусства и стать лишь пассивными наблюдателями, смотреть, как более здоровые сверстники блестят на сцене, находят новых друзей, окружены признанием? Как считают эксперты Ассоциации организаций по развитию гуманистической психологии в образовании - нет, и еще раз нет! Не надо отказываться. Ведь современная система московского образования распахивает двери в мир искусства и творчества каждому ребенку независимо от его стартовых возможностей.

бисероплетение и брейк-данс, декупаж и легоконструирование - это неполный перечень программ дополнительного образования в центре. Главное, что все программы не просто развиваются в каждом ребенке творческие способности, но и являются естественным продолжением коррекционно-развивающих программ.

А что дальше? А дальше - участие в конкурсных мероприятиях, которые позволяют продемонстрировать результаты творческих занятий!

Ежегодно в мае, когда завершается очередной учебный год, в Москве проходит инклюзивный детский фестиваль «1+1», модератором которого является ГППЦ. Интересно, что в рамках фестиваля ребята могут не только проявить себя как талантливые артисты и исполнители, но и примерить на себя роли художников-декораторов, дизайнеров, сценаристов, режиссеров, операторов. Особые дети, как правило, ограничены в возможностях физических, но их творческие возможности поистине безграничны!

В 2017 году в фестивале приняли участие более 3,5 тысячи детей из 97 образовательных организаций столицы. Многоцветие творческих коллективов наилучшим образом отражает основную идею фестиваля: свет и тепло творчества помогут ростку надежды в душе каждого ребенка вырасти в дерево осуществившейся мечты.

Двери Городского психолого-педагогического центра открыты для каждого ребенка. Мы ждем вас. Приходите!

Каждый ребенок станет успешным, только дайте ему возможность поверить в себя!

Марина АРХИПОВА,
член Ассоциации организаций по развитию
гуманистической психологии в образовании,
специалист Городского психолого-
педагогического центра Департамента
образования города Москвы



Правовая грамотность московской школы

Юридические основы успешности образовательных организаций

Московский международный форум «Город образования» продемонстрировал, насколько возросли образовательные возможности мегаполиса за последнее пятилетие. Форум в открытом режиме рассказал и о механизмах обеспечения образовательной и социальной успешности москвичей. И в этом контексте важное место среди факторов развития столичной системы образования занимает правовая грамотность московских школ. Этой теме была посвящена специальная секция форума «Юридическая грамотность школьника и школы».

К главным элементам правовой грамотности школы относятся качество правовых компетенций участников образовательных отношений и качество нормативного сопровождения деятельности школ.

В последние годы уровень правовых знаний и умений участников образовательных отношений в Москве значительно вырос. Этому способствовало развитие системы профессионального и дополнительного профессионального образования управляемых и педагогических команд московских школ. Сегодня МГПУ и МИОО реализуют обучающие программы, нацеленные на развитие правовых знаний директоров, заместителей и учителей. Московский центр образовательного права со своей стороны также включен в эту общую работу. Центр на постоянной основе проводит практико-ориентированные семинары для различных категорий работников образовательных организаций, которые затрагивают темы образовательного, трудового, гражданского и иных отраслей законодательства.

Правовая подготовка интегрирована с системой оценки квалификации претендентов на руководящие должности в образовательных организациях. Профессиональные знания директора и его управленческой команды в Москве проверяются в ходе аттестации руководителей и кандидатов на должности руководителей государственных образовательных организаций. Блок заданий, связанных с нормативно-правовой основой деятельности, готовится с участием специалистов Московского центра образовательного права. Пройти такую аттестацию нелегко. От кандидатов требуется точность ответов с опорой на конкретные действующие правовые документы.

Описанные возможности позволяют создавать управленческую команду, которая способна эффективно и ответственно распорядиться правами, свободами и внушительными ресурсами современной московской школы!

Своими особенностями обладает подход московского образования к формированию правовой грамотности обучающихся. Она формируется поэтапно в ходе ос-

воения основных и дополнительных общеобразовательных программ, а также через активное включение детей в непосредственное управление образовательными учреждениями: в каждой московской школе созданы советы обучающихся, ученики являются полноценными членами управляющих советов школ, во многих организациях ведут работу волонтерские объединения.

Центр права предложил дополнить сложившуюся модель правового воспитания школьников практико-ориентированным форматом. Так зародилась идея создать клуб «Юный правовед», на заседаниях которого ребята не только узнают о своих правах и обязанностях, но и учатся принимать правильные решения на примере конкретных жизненных ситуаций. Проект был реализован центром совместно с ассоциацией «Межрайонный совет директоров образовательных организаций «Южные горизонты-1» и школой №630.

Совершенно очевидно, что, чем лучше дети знают свои права и чем лучше они умеют их применять на практике, тем ответственнее и надежнее становится школа при удовлетворении образовательных потребностей.

Своими отличительными чертами обладает работа системы московского образования по нормативному сопровождению деятельности школ. В связи с тем что московская школа сегодня является много-профильным и многоуровневым образовательным комплексом, существенно возросли ее права и обязанности. Повысился уровень ответственности за каждое решение. Поэтому школам потребовались профессиональные и сбалансированные документы правового характера, которые помогли бы им без риска концентрироваться на вопросах развития и максимального удовлетворения социального запроса. И Московский центр образовательного права организует юридическую среду сопровождения образовательных организаций, которая помогает оснащать школы примерными формами локальных актов, алгоритмами осуществления основных процессов и в случае необходимости способна оказывать оперативное юридическое консультирование.

На этой основе Центр права совместно со школами решает на профессиональном уровне задачи, которые позволяют создавать дополнительные возможности для получения качественного образования.

В завершение темы необходимо добавить, что дальнейшее укрепление правовой грамотности школ во многом будет определяться уровнем ответственности каждого учреждения перед москвичами в условиях максимальной автономии, которой обладает каждая московская школа.

Юрий ТАРАСЕНКО,
директор Московского центра
образовательного права

ОПЫТ



Навстречу городу

Навстречу жизни

На Московском международном форуме обменивались опытом в развитии основного, дополнительного, профессионального и предпрофессионального образования, демонстрировали современные образовательные технологии, электронные ресурсы, компьютерную технику и учебное оборудование. Специалисты Городского психологического-педагогического центра на протяжении трех дней знакомили участников с нашими лучшими и инновационными технологиями в психологическом-педагогическом сопровождении детей, представляли уникальные образовательные модули, устраивали актуальные дискуссии и обсуждения, играли в увлекательные психологические игры и викторины!

Активно, позитивно и продуктивно прошла панельная дискуссия «Ресурсная школа - расширяя границы возможностей». Как отметили спикеры, московская школа сегодня - это уровневое образование, это школа для всех. Дискуссия проходила в интерактивном режиме. Участники разделились на 4 группы, задача каждой - обсудить и вынести свои идеи по одному из направлений, без которых ресурсная школа невозможна: «Первые шаги к новым возможностям», «Единство в разнобразии», «Истории успеха», «Родитель: плюс или минус». В ходе яркой дискуссии каждый мог высказать собственное мнение. В завершение работы площадки к собравшимся обратился председатель Ассоциации инклюзивных школ Антон Баталов. По его убеждению, каждый образовательный комплекс Москвы должен стать инклюзивной школой. Он пригласил к сотрудничеству образовательные организации и сообщил, что в ассоциацию уже вошли школы из 35 регионов России!

«Классный руководитель - проводник в будущее!» - именно в таком утвердительном и однозначном решении сошлись спикеры и участники другой панельной дискуссии, организованной Городским психологическим-педагогическим центром совместно с Ассоциацией классных руководителей. Ведь классный руководитель может стать одним из самых значимых людей в жизни ребенка! Именно он должен сделать обучение в школе увлекательным и максимально полезным, помочь ученикам социализироваться и научить их работать в команде. На его плечах лежит ответственность за подготовку школьников к взрослой жизни. Как же организовать работу классного руководителя в современном образовательном процессе, сделав ее максимально эффективной и успешной? Эти вопросы ставили перед собой спикеры дискуссии - заместитель руководителя Городского психологического-педагогического центра Инесса Фокина, председатель Ассоциации классных руково-

водителей Юрий Шелухин, эксперт Ассоциации организаций по развитию гуманистической психологии в образовании Анастасия Кузнецова, заместитель директора школы №825 Юрий Андронов. Вместе с посетителями и участниками дискуссии они обсуждали такие актуальные на сегодняшний день вопросы, как традиции и инновации в деятельности современного классного руководителя, критерии оценки качества его деятельности и регламент взаимодействия с родителями учеников.

Помимо двух дискуссий специалисты центра представили участникам форума два увлекательных мастер-класса. На мастер-классе по канистериапии «Когда собака не только друг?!» посетители узнали, что собака при правильном игровом взаимодействии с ребенком помогает развить его коммуникативные, социальные и адаптационные навыки. А на мастер-классе «Золотой ключик» специалисты центра представили авторскую игровую технологию, разработанную для детей от 6 до 11 лет с нарушением внимания и гиперактивностью. Занятия модуля составляют целый космический квест, где ребятам предстоит ремонтировать космический корабль, преодолевать космическое болото и поселяться на Марсе!

Все три дня работы форума стенд ГППЦ пользовался большим вниманием у посетителей, ведь всем желающим предлагалось принять участие в многочисленных играх, тестах и лотереях! Можно выделить Топ-3 психологических игр стендов ГППЦ, которые вызывали наибольший ажиотаж на «Городе образования»:

1. «Рыбки мечты»

Эта простая на первый взгляд игра не только развивает навыки контроля и саморегуляции, но и способствует активации ваших внутренних ресурсов. Как же в нее играть? В первую очередь нужно подумать о своей мечте! Чего вам не хватает для ее реализации? Наша рыбка подскажет, какой внутренний ресурс вам стоит использовать в первую очередь для достижения вашей цели! Осталось только выловить ее, предварительно надев волшеб-

ную шляпу рыбака и взяв в руки удочку.

2. «Рулетка хорошего настроения»

Наша рулетка - это игра, в которую невозможно проиграть, в которой вы обязательно выигрываете замечательное настроение на весь день и заманиваете себя на новые свершения! Здесь выпадает не «черное» и «красное», а в той или иной форме пожелания отличного настроения - в форме вопроса, желания или задания. Самым удачливым выпадает сектор «Приз»!

3. Настольные игры в рамках проекта «Территория взаимодействия»

Многие удивляются, но люди с ограниченными возможностями здоровья, например слабовидящие, также играют в любимые всеми настольные игры - шашки, крестики-нолики... Как? С помощью специальных досок и фигурок, отличающихся ваши ходы и ходы противника. Всем желающим понять, как живут и что чувствуют люди с ограниченными возможностями здоровья, мы предлагаем завязать глаза и сыграть с нашими специалистами, например, в шашки. Смогли бы вы выиграть с закрытыми глазами?

Помимо перечисленных игр были представлены и другие проекты центра: «Лего-мир неограниченных возможностей», «Игры всерьез» и другие. Привлекла внимание посетителей и наша консультативная площадка для родителей и детей от 0 до 18 лет, где специалисты ГППЦ, члены Московской городской ассоциации родителей детей-инвалидов и члены РОО «Контакт» консультировали родителей не только по вопросам образования, но и по организации медицинской и социальной помощи, по юридическим вопросам.

Городской психологический-педагогический центр благодарит всех участников Московского международного форума! С нетерпением ждем новых встреч! Вместе навстречу городу, навстречу жизни!

Жанна СТАРИЦЫНА,
пресс-секретарь Городского
психологического-педагогического
центра Департамента
образования города Москвы

Кубок Воробьевых гор

Каждая игра как открытие

Кубок Воробьевых гор - московский интеллектуальный турнир для любознательных школьников Москвы. О том, как он проводится, кто придумывает задания и почему игра так нравится московским школьникам, рассказал руководитель проекта Борис ХЕЙФЕЦ.

- Борис Леонидович, как возникла идея турнира «Кубок Воробьевых гор»? Как все начиналось?

- Когда я работал в школе учителем математики, мне зачастую не хватало 45 минут урока, чтобы рассказать детям что-то интересное, напрямую к предмету вроде бы не относящееся. Например, любопытную подробность из биографии великого математика или некий исторический факт, связанный с доказательством той или иной теоремы... Когда начинаешь рассказывать об этом детям, математика перестает быть сухой наукой. И, самое главное, у ребят возникает желание узнать что-то еще, а любой предмет становится намного интереснее. Как появилась алгебра? Где истоки неевклидовой геометрии? Что означают в переводе те или иные термины?

Например, знаете ли вы, откуда взялось слово «трапеция»? Оказывается, это просто «стол» по-гречески, именно от него произошло и слово «трапеза». Мне кажется, что знание таких «неофициальных» подробностей истории науки привлекает внимание детей к предмету.

Именно в то время (1991-й) появилась идея сочинить некий развивающий курс для 5-6-х классов, куда бы были включены всевозможные занимательные, но не входящие в школьную программу сведения. Постепенно у меня возникло желание пробудить интерес детей и к другим наукам.

В то время была на пике популярности телевизионная игра «Что? Где? Когда?». Хорошо бы ее скопировать! Но просто усадить детей за эту игру было бы неправильно, поскольку не каждый школьник, во-первых, сможет высидеть час, решая однотипные вопросы, а во-вторых, не все дети воспринимают сам формат «взрослых» вопросов. И тогда было принято решение создать интеллектуальную игру, состоящую из нескольких укороченных конкурсов, причем с разными типами вопросов, чтобы дети могли переключаться. Игру, нацеленную на развитие мышления, памяти, логики, то есть всего того, что мы называем соображалкой.

- Сколько лет проводится турнир?

- В этом учебном году мы начинаем 7-й сезон Кубка Воробьевых гор. Но истоки нашей нынешней игры закладывались лет 20 назад. Естественно, тогда она велась без компьютеров, проекторов и прочих чудес современной техники. Вопросы были почти сплошь «сухими», а редкие текстовые или графические задания («картинки») раздавались командам на листочках. Музыкальные вопросы вообще отсутствовали как класс.

Постепенно, с годами игровые технологии развивались, все более включая в себя информационные технологии, методика проведения игр оттачивалась. В 2007 году была проведена первая игра на базе нескольких школ Западно-



го округа Москвы, она называлась «Ступеньки». В 2011 году меня пригласили в Московский Дворец пионеров и предложили проводить игру на городском уровне. Именно тогда появился московский общегородской школьный турнир по интеллектуальным играм, который мы назвали «Кубок Воробьевых гор».

- Сколько детей за год принимают участие в играх?

- Первый наш Кубок в 2011-2012 учебном году разыграли около 200 московских школьников, то есть чуть более 30 команд. В следующем сезоне в турнире приняли участие порядка 700 детей. А в прошлом - уже около 7000 учащихся из 150 школ, гимназий и лицеев, и не только московских, поскольку Кубок Воробьевых гор имеет статус открытого турнира.

Разумеется, наши залы не могут вместить несколько тысяч игроков, поэтому полсотни школ стали так называемыми дополнительными площадками: они проводят отборочные игры Кубка в родных стенах, зачастую приглашая и соседей.

И это не предел, мы с каждым годом растем и развиваемся!

- Как строится каждая игра?

- Мы придумали, а со временем доработали и отшлифовали такую структуру: каждая игра состоит из нескольких (как правило, 3-4) конкурсов, где ис-

пользуются вопросы разного формата. Каждый конкурс оценивается по-своему.

Что это значит? Первый конкурс - разминка, состоящая из простеньких вопросиков типа «Своей игры», с 15 секундами на раздумывание и 1 баллом за правильный ответ. Например:

ный конкурс - звучат отрывки из песен, и к ним задаются вопросы. Скажем, тема игры «Фауна». Все помнят детскую песенку «В лесу родилась елочка». А все ли помнят, сколько животных упомянуто в песне? Есть такие, кто вспоминает только зайца и волка, забывая



«Именно этот российский император прорубил окно в Европу», «Именно в этом году была открыта Америка»...

Кстати, помните, в каком?

Правильный ответ - в 1492-м.

А теперь попробуйте забыть этот факт.

Забегу немного вперед: последний конкурс - некоторое подобие игры «Что? Где? Когда?», точнее, так называемый спортивный ее вариант. Нет никакого волчка, команды играют все сразу, ответы после минуты обсуждения сдаются жюри в письменном виде, 3 или 4 балла за верный ответ... В общем, со стороны смотреть довольно скучно. Но вот играть!

Однако самые, как мне кажется, интересные конкурсы - посередине между разминкой и «ЧГК». Наше, можно сказать, изобретение. Это может быть, например, кино- или музыкаль-

«лошадку мохноногую», но бывают и зоологические новации: в тот же ряд включают «на дровнях мужичка». Ну нет такого зверя - «мужичок» - в мире животных!

Мы заранее объявляем темы отборочных игр, чтобы участники могли подготовиться: читать книги, бродить по музеям, в Интернете покопаться, смотреть фильмы, слушать музыку. А вот полуфиналы и финалы темы не имеют, дабы игроки могли сполна проявить эрудицию и интеллект.

Конечно, мы учтываем возраст. Например, вопросы, связанные с химией, нельзя задавать 6-му классу, потому что этот предмет начинается с 8-го. Спрашивать что-нибудь у пятиклассников про Евгения Онегина тоже несуразно - это материал 9-го класса.

- Кто придумывает задания?

Все задания придумываем мы дуэтом: я и мой коллега, главный редактор проекта Евгений Игоревич Нехаев. Вместе определяем темы, типы, количество конкурсов, даже порядок следования вопросов. Но, разумеется, используем и разделение труда: Евгений занимается технической стороной - подбором иллюстраций, «нарезкой» музыки и кинофрагментов, монтажом всего материала в удобные блоки.

На мою долю как руководителя проекта досталась организационная часть.

- Что дает ребятам участие в турнире?

Прежде всего игра заставляет ребят думать. Желательно своей головой. Они учатся работать в команде, понимать друг друга с полуслова, принимать нестандартные решения, искать ответы на самые разные задания в условиях ограниченного времени.

И тем не менее, как мне кажется, самое главное все-таки не это. Я всегда заканчиваю

игру словами: «Надеюсь, сегодня вы узнали что-то новое и интересное». Однако самое главное - участие в турнире дает не только сами по себе новые знания. Игроки учатся добывать знания самостоятельно, получив на игре внутренний стимул, о котором сказано в русской поговорке: «Охота пуще неволи». Если некий среднеарифметический московский школьник стал добывать знания по собственной воле, иногда даже с удовольствием, считаем, что наша задача выполнена.

- Где найти информацию о Кубке Воробьевых гор?

1. На официальном сайте: vg.mskobr.ru/elektronnnye_servisy/useful_links/igry_razuma.

2. На страничке «Кубок Воробьевых гор» в Фейсбуке.

Екатерина КОТОВА



Я рисую историю

Конкурс от кукол



Если вы еще не побывали на выставке кукол «Русские монархи. Династия Романовых» в Измайловском кремле, советуем непременно ознакомиться с этой необычной экспозицией еще и потому, что вы сможете стать участником интересного действия: организатор выставки - Музей кукол «Галерея Анастасии Чижовой» - объявляет конкурс рисунков в рамках выставки «Русские монархи. Династия Романовых».

Непосредственно на выставке организовано творческое пространство: в распоряжении желающих - карандаши, фломастеры, бумага. Остается выбрать персонажа выставки и нарисовать его. Можно выполнить эту работу дома и принести на выставку. Не забудьте указать имя, фамилию и возраст на лицевой стороне рисунка, а на обратной - e-mail и контактный телефон.

Работы принимаются до 15 октября. Возраст участников не ограничен. Жюри конкурса, в составе которого известные деятели культуры Москвы, возглавляет доктор искусствоведения Борис Голдовский.

Победителей ждут призы. Торжественная церемония вручения наград состоится 4 ноября в Арт-галерее Измайловского кремля. Здесь же будут представлены работы участников конкурса «Я рисую историю». Результаты конкурса будут опубликованы на сайте Музея кукол «Галерея Анастасии Чижовой» (www.agallery.ru) и на страницах «Учительской газеты-Москва».

Зоя ЛАРИНА





Самое ценное, что у нас есть, - это жизнь

О действиях при пожаре

Огонь был и остается одним из первых помощников человека. Но если дать огню волю, не соблюдать правила пожарной безопасности, то добро превращается в беду. В начале каждого учебного года в соответствии с планами основных мероприятий по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в образовательных организациях проводятся пожарно-спасательные учения по теме «Действия работников и обучающихся образовательных организаций в случае возникновения пожара».

Успешность ликвидации и минимизация последствий пожара в образовательном учреждении во многом зависят от быстроты оповещения о его начале, применения средств пожаротушения и проведения мероприятий по эвакуации.

Необходимо помнить о последовательности производимых действий: тревога, вызов пожарной охраны, эвакуация, сбор и проверка эвакуированных.

В случае возникновения пожара в школе первое, что надо сделать, - это закрыть дверь того помещения, где горит огонь. Закрытая дверь предотвратит распространение дыма, поспособствуя временному предотвращению распространения огня.

Стоит отметить, что все школы системы Департамента образования города Москвы оснащены автоматической пожарной

сигнализацией (АПС). При срабатывании АПС и при обнаружении пожара или признаков горения дежурный обязан оповестить о пожаре всех находящихся в образовательном учреждении при помощи извещателя пожарного ручного (ИПР), звонка или подав сигнала голосом.

Далее необходимо немедленно вызвать пожарную охрану по телефону 101 или с мобильного телефона - 112 и сообщить о ситуации руководству школы для принятия мер по немедленной эвакуации всех обучающихся и работников из здания.

Тушение возгорания первичными средствами пожаротушения допускается только при отсутствии угрозы жизни и здоровью работника. Первичные средства пожаротушения имеются в зданиях образовательных организаций в достаточном количестве. На каждом этаже есть схема эвакуации.

Одна из основных задач работников образовательной организации при эвакуации - не допустить паники, эвакуация должна проводиться организованно. Никому не разрешается возвращаться в здание школы ни за одеждой, ни за книгами и прочими вещами до тех пор, пока не будет дано разрешение на возвращение в здание.

Самое ценное, что у нас есть, - это жизнь.

Василий ОСКОЛА,
главный специалист отдела
по делам ГО и ЧС ГКУ Дирекции ДОГМ



Газета основана в 1924 году

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР -

Петр ПОЛОЖЕВЕЦ

ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР -

Анна ЕЛАНСКАЯ

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЕНЕРАЛЬНОГО ДИРЕКТОРА -

Павел КРИВОУСОВ

И. о. шеф-редактора московского выпуска

«Учительской газеты»

Лора ЗУЕВА

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Ирина ШВЕЦ

первый заместитель главного редактора -

ответственный секретарь,

Ирина ДИМОВА

первый заместитель главного редактора,

Анна ДАНИЛИНА

заместитель главного редактора,

Наталья БУНЯКИНА, Татьяна ЕФЛАЕВА,

Вадим МЕЛЕШКО, Светлана РУДЕНКО,

Надежда ТУМОВА

ОТДЕЛЫ

образования и воспитания

редактор Светлана РУДЕНКО - (495) 623-57-81

Ольга МАРИНИЧЕВА

политики и экономики образования

редактор Вадим МЕЛЕШКО - (495) 623-39-17

информации

Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57

писем и социальной защиты

редактор Надежда ТУМОВА - (495) 623-02-85

культуры и науки

редактор Татьяна ЕФЛАЕВА - (495) 607-78-57

юридический

Татьяна ПОГОРЕЛОВА - (495) 623-02-85

рекламы и общественных связей

Ирина АГАЕВА - (495) 623-73-94,

(495) 623-87-15

ДИРЕКЦИЯ «УГ»-ОНЛАЙН

директор Анна ДАНИЛИНА - (495) 607-93-40

АГЕНТСТВО «КРУГ-тур»

(926) 831-16-27

СОБКОРОВСКИЕ ПУНКТЫ

Великий Новгород - Светлана ПОТАПОВА

(8162) 66-08-11;

Воронеж - Татьяна МАСЛИКОВА

(473) 242-22-06;

Екатеринбург - Марина РОМАНОВА

(343) 234-34-35;

Нижний Новгород - Вера АБРАМОВА

(951) 914-49-73;

Новосибирск - Нина КОППЮГ

8-962-831-73-75;

Омск - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 95-51-30;

Санкт-Петербург - Наталья АЛЕКСЮТИНА

(812) 366-18-85

Ведущий редактор

Лора ЗУЕВА

Компьютерная верстка

Константин ГРЕССЕЛЬ

Зав. корректурой

Екатерина ШМИДТ

ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»

«Мой профсоюз»

Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57

«УГ-Москва»

Лора ЗУЕВА - (495) 623-57-81

Адрес редакции:

107045, Москва, Ананьевский переулок,

4/2, стр. 1

Телефон для справок (495) 628-82-53.

Факс (495) 628-82-53.

Электронная почта ug@ug.ru

Веб-сайт: <http://www.ug.ru>

Учредитель:

журналистский коллектив редакции.

Издатель:

ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».

© «Учительская газета».

Все права защищены.

Перепечатка допускается только по письменному согласованию с редакцией, ссылка на «УГ» обязательна.

© - материал печатается на коммерческой основе.

Редакция не несет ответственности за достоверность информации, данной в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции. Рукописи, фотографии, рисунки не рецензируются и не возвращаются.

Время подписания в печать:

по графику 14.00,

11 сентября 2017 г.

Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ПИ №ФС77-50524)

Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

Индексы: 19690, 16807

Тип. 1855

Тираж 5000 экз.

Полезные ресурсы для учителей на сайте Департамента образования города Москвы - www.dogm.mos.ru

Выступление
Исаака Калины
на форуме
«Город
образования»

Интервью
Исаака
Калины
на телеканале
«Москва 24»

Рейтинг
московских
школ-2017

Инженерный
класс
в московской
школе

Медицинский класс
в московской
школе