



## Образование - стратегический ресурс развития Москвы

**Жить в большом городе - это значит быть в гуще стремительных, высокотехнологичных и инновационных процессов. Постоянно появляются новые тренды и технологии, а вместе с ними и новые профессии, о которых мы не могли и подумать лет 20 назад. Как сделать так, чтобы нынешний школьник не потерялся в этом водовороте и нашел себя в будущем? Одна из главных задач столичной школы наряду с получением ребенком теоретических знаний - сформировать у него умения и навыки для взрослой жизни, устойчивую привычку постоянно учиться, желание идти в ногу со временем в течение всего трудового пути и быть полезным родному городу.**

Московская школа сегодня - это школа, команда которой работает в условиях, созданных Правительством Москвы и мэром города С.С.Собяниным, для достижения максимально возможных результатов своих учеников.

Москва находит все новые и новые возможности для быстро развивающейся системы столичного образования, являющейся одним из приоритетных направлений городской политики.

Город открыт для москвичей и не перестает нас удивлять новыми образовательными проектами. Для детей открыты тех-



нопарки, кванториумы, научные лаборатории, промышленные предприятия, музеи, парки, спортивные объекты. В новом учебном году город предоставил возможность организованной перевозки детей в музеи Москвы по предварительному бронированию в ГУП «Мосгортранс», стартуя проект «Театр в школы».

Пять лет назад москвичи впервые узнали о проекте «Субботы московского школьника», и надо сказать, что этот проект московского образования стал наиболее востребованным, постоянно расширяющим свои границы. Каждый выбирает для себя, что ему интересно. Именно возможность выбора ценна для подростка и его родителей. Слушая лекции, участвуя в мастер-классах, посещая работающие компании, учащиеся понимают, где они смогут применить свои знания и умения, каков уровень современных специалистов, в какой отрасли они смогут

быть успешными, какие профессии им наиболее близки.

Проект «Московская электронная школа» очень уверенно вошел в московские школы, позволил сделать уроки интерактивными, более информационными, увлекательными. В проект вовлечены все участники образовательной системы столицы - это и важно, и удобно, и экономит время. При подготовке к уроку учитель пользуется большим объемом научной, практической, занимательной информации, уже накопленной в библиотеке МЭШ, или использует другие информационные источники. Родители получают информацию о ребенке в онлайн-режиме. Но больше всех выиграли дети: увлеченность, заинтересованность, возможность получить гораздо больше знаний, индивидуальный подход способствуют повышению мотивации к обучению и как следствие расширению кругозора ребенка.

Из года в год растет число победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников, и сегодня это не ученики нескольких десятков элитных, а каждой третьей школы Москвы.

Наряду с предметными олимпиадами развивается олимпиадное движение профессионального мастерства. Совсем недавно мы с большим вниманием следили за ходом национального чемпионата профессионального мастерства. И ребята московских колледжей и школ нас не разочаровали. Москва вновь на лидирующих позициях! Так, студенты колледжа №26 «КАДР», входящего в наш МСД, принесли в копилку наград 2 золотые и 3 серебряные медали.

Все это вместе результат интеграции ресурсов большого города, который по-

зволяет московскому школьнику получить качественное образование, навыки исследовательской работы, попробовать себя в широком и современном мире профессий.

Множественный выбор возможностей для развития и образования диктует необходимость, а точнее, формирует потребность постоянно развиваться и учиться учителю. Учитель должен стать истинным педагогическим лидером для своих учеников - направляющим, ориентирующим, влияющим на самоопределение детей. Он должен опережать запрос московских семей как на качество образования, так и на необходимые современному человеку компетенции для учебы, жизни и труда.

Соответствовать этой значимой роли в жизни каждой московской семьи и каждого ученика - задача, которую решают педагогические коллективы, каждый учитель-предметник, каждый классный руководитель. Все престижнее становится профессия учителя: комфортные условия труда, профессиональный рост, достойная заработная плата, уважение.

Условия для работы, самореализации, выполнения государственного заказа в области образования и воспитания подрастающего поколения в Москве создаются беспрецедентные, и основная задача учителя и педагогических коллективов в целом - соответствовать!

**Ирина ЗИНКЕВИЧ,**  
директор школы №1228 «Лефортово»,  
председатель межрайонного совета  
директоров образовательных  
организаций районов Лефортово,  
Нижегородский, Текстильщики и  
Южнопортовый



# ПроОбраз

## Журналистов, пишущих об образовании, наградили на форуме

**В День знаний на Московском международном форуме «Город образования» объявили лауреатов ежегодной премии для журналистов «ПроОбраз». Среди награжденных - исполняющий обязанности шеф-редактора «Учительской газеты-Москва» Лора Зуева.**

Организатор премии - Московский центр качества образования. Премия направлена на содействие более полному и объективному освещению в СМИ работы системы образования города Москвы и стимулирование интереса СМИ к освещению ключевых проектов московского образования.

- Журналисты, которые работают в сфере образования, вносят

вклад в развитие образования, а значит, они наши коллеги, - обратился к лауреатам премии министр Правительства Москвы, руководитель Департамента образования Москвы **Исаак Калина**. - Своими репортажами, статьями, интервью вы помогаете удерживать высокий интерес к системе образования, который очень необходим для развития системы, для развития города, для развития страны.

Лауреаты ежегодной премии для журналистов «ПроОбраз» Московского международного форума «Город образования» 2018 года:

**Телеканал «Москва 24»**, Никита Пиминов (номинация «В кадре»)

**Газета «Аргументы и факты»**, Екатерина Бычкова (номинация «В центре внимания»)



**МосОбрТВ**, Анна Фокина (номинация «За кадром»)

**«Москва Медиа»**, Евгений Мартынов (номинация «Камера, мотор!»)

**Газета «Вечерняя Москва»**, Марьяна Шевцова (номинация «Местный взгляд»)

**«Учительская газета-Мо-**

**сква»**, Лора Зуева (номинация «Местный взгляд»)

**Информационный центр Правительства Москвы** (номинация «На волне событий»)

**Агентство городских новостей «Москва»**, Яна Стремужевская (номинация «Одним словом»)

**Газета «Комсомольская правда»**, Ксения Адамович (номинация «Онлайн»)

**«Российская газета»**, Сергей Жуков (номинация «От первого лица»)

**Газета «Московская правда»**, Мона Платонова (номинация «Первая полоса»)

**Интерфакс**, Сергей Ларионов (номинация «Просвещение»)

**Информационное агентство России «ТАСС»**, Екатерина Лука (номинация «Эксклюзив»)

**Детская мультимедийная студия «2001.Media»**, (номинация «Юный журналист»)

**Издательский дом «Большая Москва»**, Мария Ракова (Гран-при премии)

**Кирилл КОСТРОВ**

## Столичная психология

### Интерактивная зона, информационные технологии, мастер-классы и консультации

**Все четыре дня на форуме работал стенд Городского психолого-педагогического центра, он был поделен на несколько зон - интерактивную, игровую, консультативную и IT-зону.**

В интерактивной зоне стенда прошли мастер-классы «Школа для всех» и «Игры всерьез», где обсуждались возможности игрофикации в обучении. Специалисты центра представили авторскую программу для дошкольников «Экспериментариум», которая помогает получать понятные ответы на сложные вопросы. Участники проекта «Форсайт профессионального успеха» поделились опытом организации деловых игр для подростков, направленных на формирование универсальных личностных компетенций. А на мастер-классах «Интересно + полезно» было представлено инновационное оборудование - специальные интерактивные кубы! Гости могли ознакомиться с новейшими программно-аппаратными комплексами, принять участие в интерактивном образовательном квесте для дошкольников и освоить базовые элементы программирования.

Специалисты демонстрировали зарубежные и отечественные методики комплексного обследования детей раннего возраста и вместе с гостями раскрывали «Секреты взаимодействия с подрастающими».

«Расширяя границы возможно: профессиональное образование для всех» - под таким девизом был представлен уникальный опыт столичного образования по созданию инклюзивного пространства для студентов с ограниченными возможностями здоровья. Победители и призеры национального чемпионата «Абилимпикс» стали ведущими мастер-классов. Вместе с посетителями они создавали удивительные поделки, букеты, панно, на стенде царила дружеская атмосфера, чувствовался отличный настрой на новый учебный год. А представители столичных колледжей обсуждали лучшие практики профессионального образования с учетом особых образовательных потребностей студентов с ограниченными возможностями здоровья.

А еще сотрудники центра приняли участие в «Забеге во благо», и в дистанции на 1 км третье место заняла наша коллега Татьяна Дюба.

Поздравляем вас с наступающим учебным годом. Пусть он станет для вас временем новых побед и достижений. До встречи в нашем центре, до встречи в образовательном пространстве Москвы!

**Жанна СТАРИЦЫНА,**  
пресс-секретарь Городского психолого-педагогического центра Департамента образования города Москвы



# Город как школа

## Форум, с которого начался учебный год

**Форум «Город образования» стал самым посещаемым отраслевым форумом в мире.**

- Более 133 тысячи человек посетили Московский международный форум «Город образования» за 4 дня, - сообщил министр Правительства Москвы, руководитель Департамента образования Москвы **Исаак Калина**.

Организаторами форума выступили три столичных департамента: образования, внешнеэкономических и международных связей, информационных технологий.

Московский международный форум «Город образования» подтвердил звание главного события в образовательной жизни не только нашей страны, но и мира. Форум проходил во второй раз, с 30 августа по 2 сентября в 75-м павильоне ВДНХ.

В мероприятиях форума приняли участие мэр Москвы **Сергей Собянин**, министр Правительства Москвы, руководитель Департамента образования Москвы **Исаак Калина**, министр Правительства

Москвы, руководитель Департамента внешнеэкономических и международных связей города Москвы **Сергей Черемин**, глава Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки **Сергей Кравцов**, руководители органов управления образованием городов мира, известные российские и иностранные эксперты в сфере образования.

Программный директор форума, директор Московского центра качества образования **Павел Кузьмин** отметил, что «одним из самых посещаемых стал стенд Московской электронной школы, уникального мегапроекта, реализуемого по инициативе мэра Москвы и обеспечивающего всех учителей, учеников и родителей образовательным контентом в современной, удобной форме».

Среди зарубежных гостей форума возникло сравнение мероприятия с образовательным Давосом. В этом году «Город образования» посетили более 100 делегатов и экспертов из более чем 50 стран мира, в том числе на уровне руководителей органов управления системы образования.

- В рамках форума было проведено более 500 мастер-классов и 300 мероприятий деловой программы, которые вызвали неподдельный интерес директоров школ, учителей, школьников и родителей, российских и зарубежных экспертов, - подчеркнул Павел Кузьмин.

На форуме состоялась и церемония награждения победителей и участников конкурса советов «ЕГЭ на 100». В этом году было подано более 1000 заявок от учеников, учителей, целых классов и школ.

Перед торжественным награждением победителей перед гостями выступили столичные школьники, в том числе десятиклассники, которые в уже прошедшем учебном году смогли сдать ЕГЭ на 100 баллов, несмотря на свой возраст и класс, а также поделился своими мыслями Руслан Салимгареев, первый в истории ЕГЭ школьник, сдавший на 100 баллов целых четыре экзамена.

- Когда вы готовитесь и не дадите времени свободе, каким-либо другим делам, - сказал Руслан Салимгареев, - кроме учебы, то вы быстро впадаете в уныние, по-

этому нужно выделять это самое время тем делам, которые вам по-настоящему нравятся. Экзамены нужны в первую очередь вам, а не кому-либо еще.

Да, в Москве есть возможность реализовывать свои планы и цели.

А еще на форуме был дан старт III Международной олимпиаде мегаполисов.

Во время грандиозной церемонии были представлены участники из 30 мегаполисов мира, а робот Катюша провела экскурсию по достопримечательностям Москвы.

Фестиваль «День знаний» и благотворительный забег, представление WorldSkills Show и запуск тематического поезда - этому грандиозному событию «Учительская газета-Москва» посвятит еще не один выпуск: рассказать хочется о многом.

- Слоган форума - «Начни учебный год в «Городе образования», - отметил Павел Кузьмин. - Не только высокая посещаемость мероприятия, но в первую очередь те отклики, которые мы на протяжении всех четырех дней форума получали от участников и гостей, свидетельствуют об успехе мероприятия. И эта высокая планка является для нас хорошим стимулом для подготовки «Города образования» в следующем году.

**Павел СЕМЕНЧЕНКО**



# Золотой 26-й

**С каждым чемпионатом мы становимся ближе к международным стандартам**



**Сборная Москвы по результатам участия в финале VI национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Южно-Сахалинске заняла первое место, и колледж архитектуры, дизайна и реинжиниринга №26 - 26-й КАДР - в копилку добавил 2 золотые медали и 5 серебряных.**

За плечами каждого участника национального чемпионата множество часов кропотливой работы, наставления мастеров производственного обучения и преподавателей, и немаловажно, что этот тяжелый труд не освобождал от обучения и повседневных тягот.

Важно отметить, что одну золотую и две серебряных медали завоевали юниоры - учащиеся школ и первого курса колледжа, то есть те, кто только вчера взял в руки инструменты, только недавно попробовал себя в профессии или вовсе только задумался о своей будущей специальности.

Что для образования значат эти результаты? Во-первых, с каждым чемпионатом обучающиеся становятся ближе к международным стандартам, что подтверждается масштабностью участия в пилотной апробации демонстрационного экзамена по всем актуальным и развивающимся компетенциям, во-вторых, необходимые компетенции прививаются не только обучающимся старших курсов колледжа, но и школьникам, которые прошли подготовку. В-третьих, работодатели уже присматривают потенци-

альные кадры и понимают уровень современной подготовки выпускников не только колледжей, но и школ, а те в свою очередь присматриваются и пробуют себя в профессиональной деятельности.

Нередко обучающиеся школ с воодушевлением проходят подготовку и участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Так, на открытом чемпионате профессионального мастерства «Московские мастера» для участия в категории «Юниоры» подготовку прошли 12 школьников, и 7 из них показали высокие результаты, особого внимания заслуживает подготовка девочек по такой компетенции, как «Архитектурная обработка камня», что доказывает особый интерес к сложным направлениям деятельности. Также со всей смелостью можно сказать, что современные подходы обучения позволяют молодежи вполне эффективно и с высоким энтузиазмом погрузиться в мир профессий и ремесел. Со стороны колледжа создаются все предпосылки для развития подобных профессиональных проектов и развития навыков у обучающихся. Каждый из победителей и призеров национального чемпионата не просто не забудет полученные навыки, а будет развивать их, совершенствовать и, несомненно, передавать одноклассникам, однокурсникам и друзьям вместе со своими наставниками из числа мастеров производственного обучения и преподавателей колледжа.

**Константин АФОНИН,**  
директор колледжа архитектуры,  
дизайна и реинжиниринга №26

## На пути к призванию

**Когда человек осознанно идет к своей цели**

**В 2016-2017 учебном году школа №654 имени А.Д.Фридмана включилась в проект Департамента образования города Москвы «Профессиональное обучение без границ». В рамках этого проекта московские школьники старше 14 лет имеют возможность получить профессию без отрыва от основной учебы.**

Курс рассчитан на 1,5-2 года, после прохождения обучения школьники сдают квалификационный экзамен и получают свидетельство государственного образца. Обучение бесплатное, за счет бюджета, занятия ведут преподаватели колледжа, выдаются документы государственного образца.

Что дает такое обучение? Во-первых, конечно, профессию, востребованную на рынке труда. Существенным плюсом является то, что выпускник программы может быть официально трудоустроен по специальности.

Во-вторых, включенность в систему так называемых профессиональных проб. Далеко не все одиннадцатиклассники представляют себе, чем они хотят заниматься в жизни. К сожалению, бывает и так: поступив в престижный вуз на популярный факультет, вчерашний школьник осозна-

ет, что это совсем не его. Проект предлагает задолго до окончания школы, уже в 8-м классе, ознакомиться с различными сферами деятельности.

В-третьих, наличие документа о профессиональном образовании в портфолио абитуриента повышает конкурентоспособность: становится понятно, что выбор вуза не случаен, человек осознанно идет к своей цели.

В-четвертых, самые целеустремленные смогут принять участие в городских, всероссийских и даже международных соревнованиях JuniorSkills. Кстати, в минувшем учебном году команда школы №654 заняла 3-е место на IV национальном чемпионате сквозных рабочих профессий высокотехнологичных отраслей промышленности по методике WorldSkills (Hi-Tech-2017), который проходил в Екатеринбурге, и на IV национальном чемпионате «Профессионалы будущего» по методике JuniorSkills, который принимала Москва (в компетенции «Сетевое и системное администрирование»); наш десятиклассник стал победителем VI открытого чемпионата профессионального мастерства «Московские мастера» по стандартам WorldSkills Russia в направлении Junior, в компетенции «Разработка мобильных приложений», а девятиклассница в этом же чемпионате заняла третью ступеньку

пьедестала почета в компетенции «Малярные и декоративные работы».

В июне, успешно сдав квалификационные экзамены, 38 учеников школы №654 получили свидетельства о квалификации: 24 из них освоили профессию «оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»,

14 ребят стали профессиональными малярами. В этом им помогли замечательные преподаватели колледжа архитектуры, дизайна и реинжиниринга №26 (26-й КАДР), ведь именно в сотрудничестве нашей школы с этим профессиональным образовательным учреждением и реализовывался этот проект. В на-

ших планах - открыть обучение и по другим интересным специальностям и самым активным образом включиться в московский мегапроект «Готов к учебе, жизни и труду в современном мире!».

**Наталья РЕБРОВА,**  
учитель школы №654 имени  
А.Д.Фридмана





# Нам есть чему у вас учиться

**Делегация участников Московского международного форума «Город образования» посетила столичную школу**

**Встречать международные делегации в школе №627 имени генерала Д.Д.Лелюшенко привыкли: увидеть, как реализуются программы московского образования, сегодня хотят все. И 627-я, так же как и другие столичные школы, гостеприимно распахивает двери для тех, кому так важен опыт Москвы.**

В прошлом году гости форума приезжали сюда и были впечатлены увиденным-услышанным. Вот и на этот раз участники второго Московского международного форума «Город образования» захотели своими глазами увидеть, как работает все то, о чем они узнали на ВДНХ.

Для гостей из Китая и Индии в школе №627 были организованы мастер-классы в рамках про-

ектов «Медицинский класс в московской школе», «Инженерный класс в московской школе», Курчатовского проекта непрерывного конвергентного образования.

В ходе встречи директор образовательной организации Людмила Павлюченко заявила, что здесь успешно реализуется проект «Московская электронная школа».

Она пояснила, что школа занимается IT-технологиями с



2000 года. Участие в проекте положительно отразилось на учебном заведении. Только за текущий год многое изменилось в учебном процессе школы. Так, на 18% выросло качество образованности детей. Диагностики, проведенные по 5-8-м классам, также показали рост в 7%.

Кроме того, изменился подход к образовательному процессу. Учителя сами могут разрабатывать сценарии уроков и помещать их в электронную библиотеку. На сегодняшний день в электронной библиотеке насчитывается почти пять тысяч разработанных сценариев. Только учителя школы №627 разработали несколько сотен уроков.

Павлюченко добавила, что родители могут спокойно выучить с ребенком тему пропущенного урока, просто зайдя в электронную библиотеку через портал госуслуг.

Гости были впечатлены своим визитом. Говорили, что почерпнули много хороших идей, которые обязательно используют в развитии образования своих стран. Потому что московское образование современное, актуальное и позволяет «пощупать руками» технологии, благодаря которым оно стало таким успешным в мире. И эта открытость тоже весьма подкупила гостей форума «Город образования».

Михаил КУЗМИНСКИЙ

## Кафе в лазоревых тонах

**В новый учебный год с новым кафе. В системе среднего профессионального образования Москвы открылось первое студенческое кафе**

**Благоустройство - перспективный и многообещающий тренд современной жизни столицы. Захватывает он все сферы городского хозяйства, в том числе и систему образовательных организаций города. К началу нового учебного года руководители школ и колледжей подготовили несколько сюрпризов для своих воспитанников.**

Так, солнечным утром 3 сентября в Москве открылось первое студенческое кафе в системе среднего профессионального образования. Первопроходцем стал коллектив политехнического колледжа №8 имени дважды Героя Советского Союза И.Ф.Павлова.

Светлое, в сине-облачных лазоревых тонах новое кафе встречало гостей разноцветными шариками и блестящими витринами. А его живописно-графическое

оформление наглядно продемонстрировало, что актуальные для политехнического колледжа шестеренки и полевые подсолнухи, в общем-то, не по разные стороны баррикад.

На празднично обставленную церемонию открытия кафе приехали представители столичного Департамента образования, в частности член Экспертно-консультативного совета родительской общественности при департаменте, председатель Комиссии по контролю за качеством и организацией питания в образовательных организациях Наталья Сергеевна Анпеткова.

Директор колледжа Андрей Николаевич Трофимов сразу пояснил, что кафе на месте бывшей столовой давно назревшая, нужная, очень востребованная инициатива, и культура питания - неотъемлемая часть общего воспитательного процесса. Еще до начала церемонии открытия кафе все гости отметили, что це-

ны очень демократичные, да и ассортимент удачно сочетает внешнюю привлекательность с полезным для здоровья содержанием блюд и десертов. В ожидании прихода учащихся родилась идея показывать на мониторах, расположенных над витринами, не только ежедневно обновляющееся меню, но и классику советского кино, записи концертов учащихся колледжа. Так что кафе обещает стать клубом общения и совместного проведения досуга ребят.

Мнение впервые увидевших кафе студентов было единодушным: ярко и светло, красочно и празднично. Красную ленточку держали и перерезали тоже учащиеся, кто, как не они, главные участники этого события и будущие постоянные пользователи кафе.

В Москве давно проходит конкурс проектов «Мой школьный ресторан», - пояснила Наталья Сергеевна Анпеткова. - Начало



проекту было положено, когда школьникам предложили нарисовать, как они представляют себе идеальную школьную столовую, а потом их проекты воплотили в жизнь. Когда ребята вошли и увидели, что получилось, невольно воскликнули: «Вау! Так это же получился настоящий ресторан!» В конце прошлого учебного года в столичной системе образования уже действовало 75 школьных кафе-ресторанов, 22 открывається в сентябре этого года, и один из них - кафе, где мы сейчас находимся, первое студенческое кафе колледжа. Проектная группа учащихся колледжа активно работала в сотрудничестве с ди-

зайнером, согласовывала варианты. И эта работа еще не закончилась: ребята будут сами определять приоритеты в меню, в элементах дизайна, которые дополнят интерьер.

В день открытия у нового кафе еще не было названия. Но, как добавила Наталья Анпеткова, оно появится очень скоро: по сложившейся традиции учащиеся образовательных организаций сами выбирают для своих новых кафе-площадок имена. Остается предположить, что оно будет таким же солнечным и по-небесному лазурным.

Антон БОНДАРЕВ



**Прошло почти два года работы в новом составе городского Совета ветеранов педагогического труда, который был избран в конце 2016 года. Можно подвести некоторые первоначальные итоги проделанной работы и поставить задачи на будущее.**

Мы живем в замечательном, красивом и современном городе. Москва стала нарядным, светлым, удобным для жизни мегаполисом. Существенно изменился облик улиц, площадей, появилось большое число уютных скверов, парков, радикально обновился общественный транспорт города...

Хотелось бы от имени шестнадцати тысяч моих коллег - ветеранов педагогического труда - остановиться на тех серьезных изменениях, которые произошли в системе московского образования за последние несколько лет.

С учетом пятидесятилетнего педагогического стажа своей работы в системе московского образования при ретроспективной оценке прошлого можно утверждать, что и раньше мы имели определенные достижения в обучении детей, однако не будем забывать, что наиболее острая проблема прежде заключалась в наличии неравенства возможностей в образовании: в городе было 20-30 спецшкол. Именно эти школы, как правило, и давали лучших учеников, поскольку имели повышенное финансирование, лучших учителей, большее внимание со стороны городских властей и, главное, занимались отбором учеников для своей школы со всего города.

Московские семьи вынуждены были прикладывать огромные усилия, чтобы их дети попали в такую школу, а затем возить их на обучение через весь город, поскольку это было некоей гарантией получения хорошего образования.

Вероятно, многие помнят так называемые первоапрельские костры, когда родители заранее располагались у школ, для того чтобы успеть записать своего ребенка на собеседование при поступлении в школу.

Сейчас благодаря принятым Департаментом образования города Москвы решениям и их четкому исполнению всем московским семьям предоставлены рав-

ные возможности в получении качественного образования. Механизм подушевого финансирования, причем по верхнему, гимназическому, уровню, успешно работает.

Город вложил серьезные средства в строительство, ремонт и оснащение образовательных организаций. В 2011-2017 гг. построено 210 зданий для дошкольников и 81 школьное здание.

Были созданы механизмы, обеспечивающие большую заинтересованность педагогов в повышении эффективности своей работы. Это относится прежде

всего к существенному повышению заработной платы. Ее средний размер в настоящее время достигает ста тысяч рублей. Мэром Москвы введены различные гранты, к примеру, за вклад в проект «Московская электронная школа».

Высшей формой поощрения педагогов стал утвержденный мэром Москвы знак «Заслуженный учитель города Москвы». Данный знак был учрежден в сентябре 2013 года и стал одним из первых в числе подобных знаков для работников различных отраслей. Существуют и другие формы стимулирования работы лучших педагогов.

# Педагоги-ветераны

## Активный отряд московского образования

Отдельно следует отметить изменения в оснащении школ самым современным оборудованием, повсеместно учителя в работе с учениками используют новейшие цифровые технологии, современную компьютерную технику нового поколения.

Школы сегодня способствуют и развитию личностных запросов семьи. Сформированы многопрофильные школы для развития самых разных талантов. Так, в рамках проекта «Интеграция разных уровней образования для достижения высоких образова-

тельных результатов» открыты инженерные классы - в 98 школах, медицинские - в 72 школах, академические - в 10 школах, кадетские - в 168 школах - это более двенадцати тысяч учащихся, курчатовские центры - в 37 школах, предвуниверсарии - в 12 школах.

Московское образование показывает массовые высокие образовательные результаты. Количество московских школ, подготовивших победителей и призеров, возросло с 74 в 2010 году до 222 в 2017 году. Победители и призеры сегодня в каждой

третьей школе! Результаты сдачи ЕГЭ демонстрируют высокую конкурентоспособность наших учеников. Москва заняла пятое место в мире по уровню знаний школьников.

Цифры подтверждают, что массовое качественное образование пришло к москвичам «под окна» их домов. 89% родителей первоклассников выбрали школу в районе проживания, 60% из них записались в первые классы той же школы, где посещали дошкольные группы.

Хотелось бы более подробно остановиться на основных направлениях работы нашей педагогической ветеранской организации, которой неизменное внимание и содействие оказывает Департамент образования города Москвы.

Руководителем Департамента образования И.И.Калиной и председателем Московского городского совета ветеранов войны и труда В.И.Долгих перед нашей ветеранской организацией поставлена задача эффективной реализации главной идеи, заключающейся в постоянном внимании, неизменной заботе, действенной помощи неработающим педагогам-ветеранам на

уровне первичных ветеранских организаций, а также объединения усилий для осуществления совместной деятельности районных советов ветеранов войны и труда и межрайонных советов ветеранов педагогического труда в гражданско-патриотическом воспитании учащихся и молодежи.

Мы, педагоги-ветераны, рады сохранению лучших традиций школ, их позитивной современной трансформации. Формированию здорового патриотизма, в частности, способствует и сохранение школьных музеев. Многие московские школы с гордостью



носят имена героев нашей страны и города.

Московские школьники и ветераны - активные участники общероссийских патриотических движений, таких акций, как «Не прервется связь поколений», «Бессмертный полк», фестивалей «Красная гвоздика», «Песни Победы», уроки Мужества.

Мы, педагоги-ветераны, с неподдельным интересом относимся к изменениям в образовательной среде, по-прежнему чувствуем себя членами профессионального сообщества и принимаем самое активное участие во всех творческих процессах, происходящих в московском образовании.

В каждой школе сегодня создана первичная ветеранская организация. Работа с ветеранами, а также ветеранские акции отражены на сайтах образовательных организаций. Педагоги-ветераны являются дипломированными наблюдателями на единых государственных экзаменах, коллеги-ветераны активно посещают просветительские среды Московского центра качества образования, участвуют в заседаниях педагогических и управляющих советов образовательных организа-

ций, обсуждают с директорами школ и руководителями Департамента образования Стратегию развития московского образования-2025.

Посещение выставок, концертов, экскурсионные поездки - этим для нас, ветеранов, активно занимается коллектив Дома учителя, возглавляемый Ниной Григорьевной Минько.

И, конечно, мы учимся... Учимся компьютерной грамотности в школах, участвуем в проекте «Московское долголетие». Совместно с Центром патриотического воспитания и школьного спорта размышляем о возможности сдачи педагогами-ветеранами нормативов комплекса ГТО.

Огромной популярностью у ветеранов пользуется отдых в пансионате при колледже №23 в Лосином острове. В текущем году пансионат стал принимать за один заезд 100 человек, а не 60, как прежде. Это стало возможно благодаря оперативному решению Департамента образования и финансированию со стороны города, активной позиции директора колледжа №23 Зои Георгиевны Даниловой.

Наглядным подтверждением всего изложенного выше является участие педагогов-ветеранов в работе II Московского международного форума «Город образования», открывшегося на днях в 75-м павильоне ВДНХ.

Мы убеждены, что городская власть сегодня - это работающая команда единомышленников. Все, что сделано в городе, заслуживает самой высокой оценки. Перспективы развития Москвы и московского образования вдохновляют и находят всемерную поддержку жителей города.

Бывших учителей не бывает. Мы еще в строю. Поэтому особенно приятно и важно и для нас, ветеранов, и для системы образования, что мы не чувствуем себя отделенными от системы и востребованы. Рассчитываем, что колоссальный ресурс ветеранского сообщества и в дальнейшем будет максимально использован при реализации новых грандиозных планов развития и совершенствования московского образования.

**Надежда БРАГИНСКАЯ,**  
председатель Городского совета ветеранов педагогического труда,  
доверенное лицо кандидата в мэры Сергея Собянина

# Лекарство от старости: радоваться жизни всегда

## Более 1000 ветеранов педагогического труда посетили форум «Город образования»

**- Организаторы сделали все возможное, чтобы на форуме было интересно людям всех возрастов, - отметил программный директор форума, директор Московского центра качества образования Павел Кузьмин. - Поэтому были организованы специальные площадки и мероприятия для наших ветеранов, заслуженных представителей городской системы образования.**

На втором Московском международном форуме «Город образования», который в течение четырех дней проходит в 75-м павильоне ВДНХ, организована специальная площадка «Московское

долголетие» (проект мэра Москвы по организации досуга москвичей старшего возраста).

Представитель Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы Наталья Денисова подчеркнула:

- Даже у очень занятых людей в выходные дни на «Городе образования» есть возможность увидеть, как работает «Московское долголетие», рассказать об этом своим знакомым, родителям, бабушкам и дедушкам и поучаствовать самим.

Мастер-классы для москвичей старшего возраста идут нон-стоп: сейчас на площадке проходит занятие по английскому языку, потом начинается мастер-класс «Зумба». В зависимости от интересов участники могут выбирать спорт и танцы,

в том числе скандинавскую ходьбу, тренажеры, общую физическую подготовку, творческие студии и лектории, языковые и компьютерные курсы и многое другое. Всего «Московское долголетие» предлагает 7 тематических направлений, все занятия проводятся бесплатно.

- Здесь на форуме большое количество представителей из разных областей России, очень многие интересуются «Московским долголетием». Надеемся, регионы будут перенимать наш опыт. Тогда улыбок людей в нашей стране точно станет больше, - уверена Наталья Денисова.

- Я пришла сюда с самых первых дней «Московского долголетия», в марте 2018 года, - рассказывает участница мастер-класса «Зумба» пенсионерка Любовь

Драничникова. - Все нравится - общаться, заниматься, встречаться с людьми, уже не помню, чтобы была так занята в последние годы.

Помимо «Московского долголетия» на «Городе образования» для ветеранов педагогического труда организованы экскурсии по ключевым стендам выставки (в том числе по проектам «Московская электронная школа», «Мои достижения»), в рамках которых можно ознакомиться с современными образовательными технологиями, уже используемыми в московских школах. А еще участники «Города образования» смогли стать зрителями праздничного концерта Хора Турецкого. Ведь встреча с искусством - это всегда такая радость!

**Анна КОНДА**



**Проект «Субботы московского школьника» дает возможность детям и даже их родителям (и, говорят, особенно такие прогулки полюбились бабушки с дедушками!) каждый выходной открывать для себя нечто особенное на бесплатных лекциях и практиках. Из года в год проект расширяется и удивляет все большим разнообразием событий и вариантами форм знакомства со спецификой профессиональной культуры.**

«Субботы московского школьника» нравятся ребятам своим сбалансированным сочетанием развлечения и образования. Это именно те условия, которые позволяют ученым придумать, как сложные научные темы преподнести занимательно и интересно, а школьники полученные теоретические знания могут немедленно проверить на практике.

Диапазон тем «Суббот московского школьника» широк: в рамках проекта предоставляется возможность изучить любую область - от современной мультипликации до основ машиностроения, от правил оказания первой медицинской помощи до художественного течения импрессионизма. Школьнику остается только выбрать на сайте Департамента образования города Москвы, провести ли свои выходные как «Университетские» или «Инже-

нерные», «Финансовые и предпринимательские» или «Телевизионные», «Экологические» или «Спортивные» субботы. Анонсы мастер-классов и экскурсий дают возможность определиться с предпочтениями и зарегистрироваться на это увлекательное приключение заранее (регистрация необходима, для того чтобы организаторам знать, на какое количество участников стоит ориентироваться).

- Сегодня я побывала на лекции «Невероятно производительные микробы», - рассказывает о своем посещении Российского хими-

которые вещества намного легче и экономичнее. Лектор понятным даже школьникам языком рассказывал об актуальности и эффективности использования микроорганизмов в фармацевтике, пищевой промышленности, сельском хозяйстве. После лекции нам провели экскурсию по лабораториям кафедры биотехнологии, рассказали об исследованиях и экспериментах, показали различные химические аппараты, выращенные микроорганизмы.

Яркие ведущие, разнообразие тем, увлекательный формат - все это делает городской проект

ниях, - отмечает директор школы №1595 Лада Силина, - говорят о том, что наши дети весьма развита. Но ребята на интеллектуальных испытаниях демонстрируют не только академические знания, но и умения собраться, сконцентрироваться, поставить цель, управлять временем. А вот этому они учатся на самых разнообразных примерах. Москва дает возможность каждой московской семье ознакомиться с эффективными социокультурными практиками, ведь мы можем включиться в разнообразные образовательные события. Участие

они отвечают сами себе на него, знакомясь с людьми, добившимися признания в жизни, и даже на субботних тренингах Городского психолого-педагогического центра «Форсайт профессионального успеха».

- Конечно, сегодня, когда мир вокруг нас стремительно меняется, - говорит методист Городского психолого-педагогического центра Александр Князев, - трудно предугадать конкретные навыки и умения, которые будут особенно востребованы через несколько лет. Однако есть универсальные компетенции, владея которыми можно достичь успеха в любой области. К ним в числе прочих относятся коммуникабельность, умение находить творческие и нестандартные решения поставленных задач, не зависеть от внешних оценок, самостоятельно регулировать свое поведение и другие.

Каждая встреча проекта посвящена определенной теме. Например, на деловой игре «Как развивать креативность?» школьникам рассказывали, как тренировать творческое мышление. О приемах эффективного общения ребята узнавали на квесте «Язык тела. Как понять друг друга?». Необычное упражнение «Два часа жизни без гаджета» учило ребят уметь и правильно использовать исключительно свои внутренние ресурсы для решения поставленных специалистами задач, не прибегая при этом к помощи гаджетов. Важным отличием проекта «Форсайт профессионального успеха» является процесс организации самих игр - ребята принимают активное участие в их разработке. Школьники определяют наиболее интересные и актуальные для них темы, помогают в проектировании содержания, предвосхищая результат мероприятия, а затем приезжают и с удовольствием играют.

«Субботы московского школьника» - долгосрочный проект: возможности города для образования безграничны, а значит, всегда появляется новое, то, в чем стоит попробовать поучаствовать! Сегодня стартуют «Театральные субботы», и сколько еще впереди увлекательных встреч, благодаря которым школьник вдруг понимает, что эта профессия - его истинное призвание и он нашел дело, которому стоит посвятить свою дальнейшую жизнь.

Лора ЗУЕВА

# Проект отмечает свое пятилетие

## Найти себе дело по душе помогают город и его достопримечательности

ко-технологического университета имени Д.И.Менделеева ученица Анастасия Нарсуллаева. - Было очень интересно сопоставить получение лимонной кислоты с помощью микроорганизмов и обычного органического синтеза. Я узнала, что благодаря бактериям или грибам получить не-

«Субботы московского школьника» уникальной образовательной площадкой, где каждый может получить новые знания от профессионалов своего дела и попробовать себя в этой ипостаси.

- Хорошие результаты московских школьников на олимпиадах и в международных исследова-

в жизни столицы оставляет неизгладимый след! В этом году в нашей школе 96 победителей олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы». Олимпиады, благодаря которым мы окунаемся в историю, узнаем о людях и нравах прошлого, изучаем архитектурные стили и поэтику города. Наша школа активно участвует в «Исторических субботках», не случайно мы подготовили победителя региона олимпиады по праву, так как эта область юриспруденции тесно связана с примерами прошлого, часто служащими основанием для последующих действий в настоящем. Очень популярны у ребят «Арт-субботы», «Университетские субботы», а особенно «Субботы активиста». Самоуправление в школе позволяет ребятам осваивать законы общения, взаимодействия, они учатся делать выбор. И «Субботы активиста» - продолжение тех образовательных практик, которые есть в нашей школе, ребята лучше узнают о деятельности команд ученического самоуправления, готовят проектные конференции, на которых у них есть возможность поделиться уже собственным опытом подобной деятельности.

Молодых людей волнует вопрос: как стать успешным? И



**Антон МОЛЕВ, председатель Комиссии Московской городской Думы по образованию:**

- В последние годы в системе московского образования произошли кардинальные изменения, которые затронули практически все стороны организации школьной жизни. Обновилась материально-техническая база, появились новые механизмы финансирования, поменялась структура управления и возросла степень свободы школы в принятии решений. Но самое главное для родителей и учащихся - еще более широкий спектр новых, отвечающих современным требованиям образовательных услуг и проектов.

Образование сегодня - это не только и не столько изучение готового материала в рамках учебной программы, а в первую очередь знакомство с тем огромным, насыщенным и противоречивым миром, в котором ученику предстоит жить, искать

работу и другие пути самореализации. Именно для того чтобы школа была максимально открыта реальной жизни, и задумывалась серия проектов «Субботы московского школьника».

Например, во время «Университетских суббот» ведущие вузы открывают свои двери для школьников и приглашают их на лекции, семинары, мастер-классы и другие практические занятия. Это реальная возможность для ученика старших классов не просто на сайте или в брошюре прочитать о возможностях вуза, а самому оказаться внутри учебного процесса и на некоторое время почувствовать себя студентом того или иного факультета, примерить на себя профессию и впоследствии сделать куда более осознанный выбор, чем раньше. Это особенно актуально сейчас, когда определиться с будущим уже не так просто, как это было 10-15 лет назад. К тому же выбор этот сопряжен с огром-

ным риском не реализовать собственный потенциал или попросту оказаться невостребованным на рынке труда.

Другим важным проектом, который также направлен на раннюю профориентацию, стали «Профессиональные среды». Название связано не с днем недели, а именно со сферой применения. Речь идет о пространстве, которое организуют московские колледжи, предлагая школьникам поближе ознакомиться со всем спектром специальностей, предлагаемых к освоению в рамках среднего профессионального образования.

Вообще «Субботы московского школьника» включают самые разные активности - «Исторические», «Инженерные», «Спортивные», «Правовые», «Финансовые», «Предпринимательские» субботы и многое другое. Участники смогут в деталях ознакомиться с богатым культурно-историческим и образовательным ланд-

шафтом столицы - посетить музеи, арт-пространства, новейшие производства и бизнес-инкубаторы.

Вне всякого сомнения, постоянно растущий интерес к этим проектам среди москвичей говорит о том, что вектор был задан абсолютно правильно. Мы все привыкли, что общее образование традиционно ассоциируется со школьными стенами, классно-урочной системой и жестко фиксированным расписанием. Получается, что у школы есть некая монополия на свободное время ученика, которым распоряжается учитель и таким образом решает ключевые педагогические задачи. Однако жизнь диктует новые правила, поэтому откровенно, что в Москве есть все возможности, для того чтобы общее образование отвечало новым вызовам и трансформировалось, чтобы система обучения использовала весь потенциал нашего города и выходила за пределы школьного здания.

Комментарий



# Русский характер

## Учебный класс размером с город

**Дополнительное образование дает нашим детям возможность узнать больше о мире, в котором мы живем, получить больше знаний по интересующим темам и предметам. Благодаря образовательному проекту Департамента образования «Субботы московского школьника» музеи и другие центры информационного сосредоточения города сегодня стали образовательными площадками для московских школьников, которые они могут посещать бесплатно! Для ребят организуются цельные тематические образовательные программы с использованием возможностей современного информационного и технического прогресса.**

не было игрушек, а также писали письма на фронт и складывали их треугольниками. Все это помогло школьникам погрузиться в те далекие тяжелые времена, пропустить через себя и свое сердце рассказы о войне, которые не оставили никого равнодушным.

От имени всех родителей хотелось бы поблагодарить организаторов «Исторических суббот» и тех, кто подарил нашим детям возможность чаще бывать в музеях, бесплатно получать новые знания, лучше и глубже узнавать историю своей Родины, расти достойными и неравнодушными гражданами своего Отечества, чтить память своих предков и гордиться ими. Огромное спасибо всем тем, кто помогает проводить и организовывать программы, вкладывая в свою работу сердце и душу. Это так важно и нужно!



Мы с учениками 5-го «Б» класса Школы на Ордынке приняли участие в образовательной-экскурсионных программах «Историческая суббота» на базе Музея Победы на Поклонной горе. В первый раз это была программа «Девочки с Васильевского острова», а второй раз - «Русский характер».

Обе экскурсии начинались и заканчивались в интерактивном классе, где опытный экскурсовод, как настоящий актер, читала на разные голоса одноименные произведения о войне, обращая внимание ребят на экран, на котором демонстрировались соответствующие фотографии и различные видеосюжеты. Дети вместе с экскурсоводом читали эти произведения о Великой Отечественной войне, а затем возможности объемных диорам музея позволили нам побывать вместе с главными героями в местах событий, узнать много нового из истории того страшного времени, о котором нельзя забывать.

После захватывающих путешествий во времени по павильонам Музея Победы наши ребята приняли участие в организованных для них увлекательных мастер-классах. Они делали кукол из лоскутков ткани, как дети войны, у которых

Хочется подчеркнуть, что у московских школьников появилась уникальная возможность расширить пространство учебного класса до границ города Москвы и даже дальше. И остается только активно использовать эту возможность на благо наших детей!

Уважаемые родители, бабушки и дедушки, учителя и классные руководители! Приводите детей на мероприятия, которые проходят в рамках программ «Исторические субботы» и других программ проекта «Субботы московского школьника». Тем более что записаться на подходящее число и время можно, не выходя из дома, с помощью Интернета или телефона. На страницах Интернета можно без труда найти постоянно пополняющийся список проводимых мероприятий для школьников разных возрастов.

Подрастающее поколение нуждается в нашей поддержке и воспитании. Кто, если не мы, заботливые родители и учителя, сможем донести до молодых сердец чувство любви и уважения к своей Родине, своей истории, своей стране.

**Надежда ЗАЙЦЕВА,**  
мама ученика 5-го «Б» класса  
школы №1799 «Школа на Ордынке»



# Дипломат - это я?

## Примерить на себя роль и попрактиковаться в технике ведения переговоров

**Как активная московская школьница, я участвую во многих олимпиадах, конкурсах и проектах, один из них - «Субботы московского школьника». О данном проекте я узнала благодаря информированию школы и заинтересовалась возможностью окунуться в рабочую атмосферу будущей профессии. Особенно мне понравились субботы в Дипломатической академии МИД России. Академия является многопрофильным высшим учебным заведением, осуществляющим профессиональную подготовку в сфере международных отношений, мировой экономики, международных бизнеса и права.**

Одними из последних запоминающихся мероприятий для меня стали лекционные занятия по темам «Криптовалюта в мировой валютной системе» и «Виды

и полезные секреты дипломатических приемов». Несмотря на сложность данных тем, преподаватели объясняли их доступно и увлекательно. Я узнала много нового для себя, что смогу использовать в будущем. Особый интерес у меня вызвала ролевая игра «Школьная модель G20», где я смогла примерить на себя роль дипломата, овладеть основами мастерства публичных выступлений и попрактиковаться в технике ведения переговоров. Заседания модели G20 были максимально реалистичны и посвящены проблеме климатических изменений на планете, правила процедуры были схожи с теми, что действуют в ходе саммитов Большой двадцатки. Каждый участник представлял интересы определенной страны, я была делегатом Аргентины, и мой проект в ходе голосования остальных участников стал победителем, а я стала лучшим делегатом. По итогам каждого мероприятия выдавались сертификат слушателя или поощрительная грамота, что суще-

ственно дополнило мое учебное портфолио.

В заключение я бы хотела добавить, что проект «Субботы московского школьника» действительно интересен и помогает старшеклассникам определиться не только с будущей профессией, но и с высшим учебным заведением. Проект порадовал своей доступностью и гласностью, о его достоинствах я рассказывала на заседаниях управляющего совета, членом которого являюсь, и на традиционном селекторном совещании Департамента образования города Москвы. Реакция на мои впечатления и отзывы подтвердила, что проект действительно интересен ученикам моей школы и их родителям. И в дальнейшем я планирую продолжить участие в данном проекте. Спасибо большое организаторам за такую возможность!

**Софья АНОХИНА,**  
ученица 10-го класса  
школы №1228 «Лефортово»

### Комментарий

**Елена АНОХИНА,**  
мама ученицы 10-го  
класса школы №1228  
«Лефортово»:

- На мой взгляд, проект «Субботы московского школьника» является одним из лучших проектов Департамента образования города Москвы. Он чрезвычайно полезен и интересен и для школьников, и для родителей, и для учителей. Ребята постепенно вместе со школьной программой изучают разные профессии, знакомятся с разными вузами и пытаются глубже понять то, с чем придется столкнуться при выборе того или иного направления в будущем. Посещая эти мероприятия, дети постоянно задают вопросы, пробуют во всем разобраться и формируют свое личное мнение. Это дорогого стоит!

Как мама я считаю, что это замечательный проект!





**Физическая активность, увлекательные путешествия в мир спорта и логических игр, встречи со звездами отечественного спорта, посещение общегородских физкультурно-спортивных фестивалей и праздников - все это «Спортивные субботы». Сколько нового и интересного можно открыть для себя во время таких программ дополнительного образования! Школьникам рассказывают об истории возникновения и развития различных видов спорта, они могут узнать секреты спортивного мастерства от чемпионов, стать участниками остросюжетных квестов и спортивных состязаний, сдать нормативы ГТО.**

При подготовке программ проекта «Спортивные субботы» учитывается, что в них принимают участие школьники и москвичи разного возраста. Предусматриваются также и разные формы проведения программ: индивидуальные, групповые, семейные, фестивали, соревнования, семинары. Посетить мероприятия «Спортивных суббот» и получить дополнительные знания для расширения своего кругозора в области спорта, как и все другие образовательные программы проекта Департамента образования «Субботы московского школьника», можно абсолютно бесплатно. Достаточно выбрать интересующее направление на сайте [school.moscow](http://school.moscow) и пройти регистрацию.

Участники «Спортивных суббот» любят спорт и, конечно, всегда с удовольствием используют возможности, предоставляемые проектом, для улучшения своей физической подготовки и повышения уровня спортивного мастерства. Но не меньшей популярностью пользуется у ребят и теоретическая часть программ. Всегда интересно проходят организованные в рамках проекта семинары «Секрет высоких достижений» с участием известных деятелей спорта. Столичные школьники получили уникальную возможность встретиться с такими прославленными спортсменами,

как известный гандболист, олимпийский призер и восьмикратный чемпион СССР Алексей Жук, знаменитый легкоатлет, чемпион Европы, мира и Олимпийских игр Юрий Борзаковский, легендарный тренер российских женских баскетбольных команд Евгений Гомельский. На таких встречах школьники узнают об истории побед спортсменов, могут задать легендам спорта интересующие вопросы, сфотографироваться со своими кумирами и получить автографы.

Не менее интересно и увлекательно проходят образовательные экскурсионные программы в Государственном музее спорта. Путешествуя по экспозициям музея, юные москвичи становятся участниками захватывающих квестов, в ходе которых узнают об истории возникновения и развития различных видов спорта, о спортивной атрибутике, инвентаре и экипировке разных времен, об Олим-



# Физкульт-ура!

Рекомендую всем



пийских играх и о героях спорта.

Большой популярностью у москвичей пользуются проводимые в рамках проекта «Спортивные субботы» семейные фестивали ГТО. Такие межрайонные и городские спортивные праздники стали уже привычной формой активного семейного досуга. В них принимают участие не толь-

ко школьники, но и их мамы, папы, бабушки, дедушки и другие члены семьи. Каждый из участников может попробовать пройти тестирование на сдачу нормативов ГТО соответствующей возрасту ступени, а семейная поддержка помогает справляться с заданиями успешно. Как правило, на таких мероприятиях в тор-

жественной обстановке вручают знаки отличия ГТО тем, кто выполнил нормативы комплекса на предыдущих фестивалях. И это тоже становится определенным стимулом для всех участников, формирует спортивный характер, упорство и волю к победе. А без этого спорта не бывает!

Новым и интересным мероприятием образовательного проекта «Спортивная суббота» является городской семейный интернет-турнир по шахматам, который проводится на интернет-площадке «Шахматная планета». В нем принимают участие московские семейные команды, состоящие из одного школьника и взрослого члена его семьи. Для участников интернет-турнира и зрителей, которые также могут следить за ходом соревнований в режиме онлайн, проводятся виртуальные уроки и мастер-классы по шахматам. Такое использование современных возможностей Интернета открывает большие перспективы для проведения турниров по интеллектуальным видам спорта. И мы планируем их активно использовать и расширять в новом учебном году.

Программы «Спортивных суббот» не прекращаются и в летний период. Нашими новыми партнерами по организации летних мероприятий в этом году стала сеть батутных парков «Небо». Для самых юных школьников были организованы занятия в семейном центре на многофункциональной площадке. Ребята вместе с родителями учились ориентироваться, путешествуя по лабиринту, тренировали ловкость на паучьей башне, возводили архитектурные шедевры на площадке строительного уголка. Очень понравились участникам программы зона мягких приземлений, тубинг и веселые горки. Ну и как же без современных технологий?! Такую возможность участникам предоставила площадка интерактивных игр с ожившими рисунками. А для тех, кто постарше, и программа была посложнее. Под руководством профессиональных тренеров, кандидатов и мастеров

спорта ребята сначала учились прыжкам на батуте и лазанию на скалодроме, а затем закрепили полученные навыки на соответствующих площадках парка «Небо», включая всевозможные батуты, батутные горки, веревочный парк, ниндзя-зону, пневмоподушку и многое другое.

- Этим летом мы с детьми посетили «Спортивную субботу», которая проходила в батутном центре «Небо», - делится своими впечатлениями многодетная мама обучающихся из школы №597 «Новое Поколение». - Инструктор научила нас небольшим трюкам на батуте. Вместе с детьми мы прошли полосу препятствий, почувствовали себя русскими ниндзя, поучаствовали в соревнованиях. В этом учебном году мы участвовали еще в «Спортивной субботе» по сдаче нормативов ГТО. Спасибо всем организаторам! Мероприятия проходят всегда весело, спортивно, позитивно и познавательно. Рекомендую всем! Физкульт-ура!

В 2018-2019 учебном году в рамках проекта «Спортивные субботы» запланировано еще больше разнообразных и увлекательных мероприятий, встреч, соревнований, предоставляющих возможность проявить себя. Приглашаем московских школьников и их родителей принять активное участие в проекте. А мы, организаторы, постараемся, чтобы программы «Спортивных суббот» были еще интереснее, помогали в укреплении здоровья, способствовали повышению уровня знаний, расширяли кругозор и спортивные возможности любого участника. Подробная информация обо всех спортивно-образовательных программах проекта доступна на портале Департамента образования города Москвы «Спортивные субботы», на сайте <http://sport.educom.ru/>. Выбирайте и приходите! До новых встреч!

**Роман ЧУКАНОВ,**  
специалист Центра  
патриотического воспитания и  
школьного спорта





**В современном обществе высшей ценностью считается свобода выбора. Практически все человек может и должен выбирать: не только товары и услуги, профессию или друзей, но также образ жизни. И как не ошибиться в своем выборе? Как узнать больше и попробовать себя в разных ролях и сферах деятельности? Где получить практический опыт и познакомиться с новыми людьми? Все эти вопросы задают себе и нам наши дети. Система современного столичного образования создает в городе возможности для каждого ребенка проявить свой талант.**

В 2013 году «Субботы московского школьника» впервые были предложены юным москвичам как возможность интересно и с пользой провести выходной день. С целью организации интеллектуального досуга московских школьников и студентов колледжей, углубления взаимодействия образовательных учреждений города Москвы с высшими учебными заведениями, популяризации науки и научных достижений Департамент образования города Москвы инициировал в 2013 году первое направление «Суббот московского школьника» - просветительский проект «Университетские субботы», в рамках которого с тех пор с высшими учебными заведениями организуются различные публичные мероприятия. «Университетские субботы» - эффективная площадка взаимодействия образовательных учреждений Москвы с высшими учебными заведениями и Российской академией наук. В «Университетских субботах» принимают участие около 40 столичных вузов, на площадках которых у школьников есть возможность создавать различные проекты, знакомиться с 3D-моделированием, разработками и исследованиями в области робототехники, получать информацию о будущей профессии.

«Субботы московского школьника» - проект комплексный и многосоставный. В прошедшем учебном году появилось 8 новых направлений проекта, и сегодня реализуются уже 18 различных суббот: «Инженерные», «Спортивные», «Субботы мужества», «Финансовые и предпринимательские субботы», «Исторические», «Университетские», «Форсайт профессионального успеха» и другие. Все они размещены на сайте «Школа большого города» <http://school.moscow>.

Главный принцип проекта - свобода выбора. Субботы проводятся в вузах, колледжах, музеях, парках и даже на предприятиях. Они помогают учащимся сориентироваться в научном, образовательном и производственном пространстве города и зачастую выбрать будущую профессию.

Каждую субботу любой московский школьник имеет уникальную возможность посетить бесплатные интерактивные лекции, экскурсии, мастер-классы, квесты, тренинги, деловые игры, которые направлены на формирование у них универсальных личностных компетенций специалистов XXI века, а также помогут разобраться в сложных процессах современной науки, в основных законах Москвы, правах и обязанностях жи-

телей столицы, ознакомились с историей мировой и отечественной космонавтики, с основными экологическими принципами, подходами и стратегиями современности, помогут в развитии навыков свободного самовыражения.

Московские школьники в рамках этого проекта получили возможность формирования финансовой культуры, навыки управления личными финансами и банковскими продуктами. Им предоставлены уникальные по формату мероприятия на площадках современных компаний и региональных предприятий. Любой желающий может посетить лекции и мастер-классы в высших учебных заведениях, ознакомиться с вузовскими высокотехнологичными лабораториями и производственными зонами, совершить увлекательное путешествие в мир спорта и встретиться с известными спортсменами, взглянуть на будущую профессию с разных сторон.

Образовательный проект «Субботы московского школьника» формирует исторический и культурный бэкграунд молодых москвичей, развивает их творческий потенциал, мотивирует социальную активность подрастающего поколения, воспитывает патриотов Отечества.

За прошедшие пять лет более 600 тысяч школьников Москвы разного возраста посетили эти увлекательные занятия. Проект не прерывает своих занятий даже в период летних каникул. Для тех ребят, которые оставались на лето в Москве, Городской методический центр Департамента образования города Москвы провел ряд обучающих семинаров «Предметная суббота для московского школьника».

«Субботы московского школьника» дают старшеклассникам новые возможности для личностного и предпрофессионального роста.

Ученики нашей школы №2129 принимают активное участие в

WorldSkills по компетенции «Сетевое и системное администрирование». После прохождения всех отборочных туров наши ученики вышли на городской этап чемпионата WorldSkills Junior. В этом проекте наша школа впервые принимала участие и заняла 11-е место на городском этапе, но мы уверены, что победы впереди.

Особенно запомнилась ученикам нашей школы №2129 и их родителям городская квест-игра «ПрофиФест» в рамках проекта «Профессиональная среда» на базе Дворца творчества имени А.В.Косарева. Наши ученики ознакомились с семью различными направлениями отрасли, приняли участие в практических мастер-

школьников, ставших суперфиналистами. Для них было предусмотрено специальное испытание - «Диалог с прокурором». Суперфинал олимпиады представлял собой живой диалог школьников и членов жюри. Задания были направлены на проверку знаний учащихся в области истории прокуратуры, юриспруденции и правовой культуры. Достойным результатом можно считать победу нашей выпускницы, которая стала одним из суперфиналистов этой олимпиады.

Участвуя в проекте «Субботы мужества», наши ученики посетили Московский авиационный институт. МАИ - это не просто вуз, это образ жизни. Данное заве-

вали в 2017-2018 учебном году в продолжение системных просветительских инициатив московского образования.

Проект реализуется ведущими специалистами Центра финансового обеспечения Департамента образования города Москвы, Ассоциацией содействия развитию бухгалтерского учета в образовательных учреждениях при участии Московского многопрофильного техникума имени Л.Б.Красина.

Интерес именно к «Финансовым и предпринимательским субботам» начинался с массового активного участия педагогов, учеников и родителей в семейном фестивале «Город финансовой грамотности» в ноябре 2017 года. В

# Выходной с пользой

## Безграничные возможности московского образования

**У школьников должна быть возможность использовать ресурсы не только учебных заведений, но и музеев, технопарков, предприятий. Согласно международным исследованиям PIRLS и PISA московская система образования входит в пятерку ведущих образовательных систем мира. Каждая школа должна быть центром интеграции всех возможностей, которые есть в мегаполисе.**

Сергей Собянин

дение осуществляет подготовку кадровых офицеров в интересах Военно-воздушных сил, Космических войск, Ракетных войск стратегического назначения, Управления военных представительств МО РФ, Войсковой противовоздушной обороны ВС РФ.

Преподаватели Учебного военного центра при МАИ рассказали ученикам 9-11-х классов, как устроена ракета «воздух-воздух», о боевом самолете пятого поколения и о том, какой будет истребительная авиация будущего. Наши ученики посетили фотовыставку Учебного военного центра при МАИ, несколько лабораторий института,

приняли участие в разборке-сборке стрелкового оружия и потренировались в стрельбе в электронном тире, получили приглашение принять участие в создании моделей роботов. «Субботы мужества» помогают воспитывать истинных патриотов России, формируя положительную мотивацию обучающихся к изучению славного исторического прошлого и настоящего своего Отечества, формируют чувство гордости за Вооруженные силы страны, помогают определиться с предпрофессиональным выбором - обучением в кадетских классах нашей школы.

Интересными для учеников школы №2129 и их родителей стали «Финансовые и предпринимательские субботы», которые старто-

ходе фестиваля состоялись более 45 бесплатных мероприятий, связанных с темой финансовой грамотности: спектакли для всей семьи, ярмарка и мастер-класс, розыгрыши, викторины. Фестиваль способствовал формированию финансовой культуры и позволил получить недостающие финансовые знания среди различных возрастных и социальных групп населения Москвы. Проект нацелен на формирование финансовой культуры школьников и включает в себя разнообразные активности по тем направлениям, которые необходимы современному жителю мегаполиса.

8 сентября пройдет праздник в честь пятилетия проекта «Субботы московского школьника», в ходе которого состоятся торжественное открытие всех 17 направлений, шахматный турнир среди выпускников, телемарафон на Московском образовательном телеканале.

За последние несколько лет Москве удалось в значительной степени продвинуться вперед в системе образования. И произошло это во многом благодаря проекту «Субботы московского школьника».

Столичная система образования - динамичная, гибкая, создающая безграничные возможности для жителей мегаполиса. Москва будет и дальше развивать систему образования. Это и поддержка учителей, и развитие материальной базы школ, масштабное обновление их инфраструктуры и реализация уже существующих и новых образовательных проектов. Город также продолжит развивать систему предпрофессионального образования, взаимодействуя с вузами, колледжами, учреждениями культуры и лучшими предприятиями.

Прошедший год был для московского образования очень результативным. И эти высокие результаты являются итогом огромной системной работы и тех позитивных изменений в области образования Москвы, которые произошли за последние годы. Учиться в Москве не только престижно, но и очень интересно. Проводя выходные с пользой, подрастающему поколению становится легче выбрать себе профессию.

Алла ПЛАХОВА,  
директор школы №2129





**Основной задачей образовательно-экскурсионной программы «Субботы мужества», которая начала реализовываться с 2015 года, является в первую очередь профессиональная ориентация школьников для получения ими более глубоких знаний о профессиях, связанных с военной службой и защитой Родины, с обеспечением правопорядка в обществе, спасением людей, предотвращением чрезвычайных ситуаций и ликвидацией их последствий.**

Поэтому партнерами Центра патриотического воспитания и школьного спорта по организации и проведению таких программ стали учебные центры, институты, университеты и академии Министерства обороны, Министерства внутренних дел, Министерства по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Во время таких образовательно-экскурсионных программ школьники не только узнают о профессиях, которые можно получить на базе данного учебного заведения, но им также подробно рассказывают о том, что нужно для поступления, какие имеются факультеты и каких специалистов они готовят, какие особенности в каждом профессиональном виде деятельности. Школьники и их родители имеют возможность задать интересующие их вопросы руководителем и преподавателям вузов. Ребята узнают об истории и традициях учебных заведений, им показывают учебные аудитории, их техническое оснащение и специальное оборудование, необходимое для получения специальных навыков по интересующей профессии.

Кто из нас в детстве не мечтал стать летчиком или космонавтом? Конечно же, об этом мечтают и современные школьники! Поэтому отдельным направлением проекта «Субботы мужества» с 2016 года стали «Космические субботы». Образовательно-экскурсионные программы проекта «Космические субботы» проходят в Московском планетарии, Мемориальном музее космонавтики, Центральном музее Военно-воздушных сил РФ, в Центре подготовки космонавтов имени Ю.А.Гагарина, в Центральном доме авиации и космонавтики ДОСААФ России. Во время осмотра музейных экспозиций и экспонатов ребятам рас-



# Выбирая дороги мужества

**Кто в детстве не мечтает стать летчиком или космонавтом?!**

сказывают об истории воздухоплавания, об особенностях отечественного самолетостроения в различные исторические периоды, о разработках выдающихся отечественных авиаконструкторов и о покорителях космоса. Школьники имеют возможность увидеть кабину настоящего космического корабля «Буран» и попробовать образцы космического питания. Конечно, не каждый из ребят станет летчиком или космонавтом, но тема освоения околоземного пространства и космоса всегда современна и интересна, поэтому «Космические субботы» так популярны у московских школьников.

проекта «Субботы мужества» смогут посетить Московское суворовское военное училище и Технический пожарно-спасательный колледж имени Героя РФ В.М.Максимчука.

За время существования проектов «Субботы мужества» и «Космические субботы» было организовано около 200 программ, в которых приняли участие почти 18000 московских школьников. Более шестисот ребят, участников программ, выбрали для себя «дорогу мужества» и поступили после школы в Военный университет Министерства обороны РФ, в Московский университет Министер-

окается комфортным и совпадает с теоретическими юношескими представлениями.

Нам, безусловно, очень важно знать, как оценивают программы сами ребята, их родители и педагоги. И, конечно, всегда приятны такие отзывы.

- Прекрасная возможность получить новые знания и навыки, - говорит Юлия Шилкина, - и опробовать их «не отходя от места» в битве «лазертаг»! Спасибо за великолепную субботу!

- Огромное спасибо организаторам мероприятия! - восклицает Сергей Смирнов. - Было очень интересно! Встреча с космонавтом была удивительной и познавательной.

- От родителей детей организаторам таких программ наши самые искренние слова благодарности, - поддерживает ребят Елена Васильева. - Дети получили много положительных эмоций, а мы вместе с ними провели время в космической сказке. Просто браво! Сейчас мы видим, какой воспитательный и познавательный потенциал несут в себе эти мероприятия. Еще раз спасибо. Просим продолжать проводить такие мероприятия.

- Группой в составе 20 человек - кадет школы №2009 - посетили планетарий, - рассказывает педагог Анатолий Заика. - Впечатление только позитивные. Экскурсовод Дмитрий настолько свободно и эмоционально провел эту программу, что все мы как будто оказались в космическом путешествии. А дальше еще больше! Мы и впрямь оказались на вершине неба - в зале среди звезд. Это волшебство какое-то! Огромное спасибо организаторам! Столько нового и интересного узнали дети! Такие мероприятия, как «Космические субботы» и «Субботы мужества», нужно обязательно проводить и далее. Большое спасибо вам за классные субботы!

**Виктор БУРДЕНЮК,**  
руководитель отдела Центра патриотического воспитания и школьного спорта

## Чувство гордости и ответственности

**Школа №1228 «Лефортово» успешно участвует в городском проекте «Кадетский класс в московской школе» уже четвертый год. На высоком уровне находится физическое воспитание кадет. Более половины из них по результатам сдачи нормативов ГТО награждены золотым значком. В военно-спортивной эстафете «К защите Родины готов» кадеты школы заняли 1-е место в Лефортово.**

Кадеты школы принимали участие в параде кадет «Не прервется связь поколений» на Поклонной горе, в День Победы - во Всероссийской общественной акции «Бессмертный полк», несли Вахту памяти у Вечного огня в парке Победы. Участие в данных мероприятиях воспитывает чувство ответственности и гордости за свою страну и в то же время закрепляет знания о Великой Отечественной войне и в целом об истории России.

Все обучающиеся нашей школы принимают активное участие в проекте «Университетские субботы». Особый интерес у воспитанников кадетских классов вызвали «Субботы мужества», в рамках которых ребята посетили Московский университет МВД России имени В.Я.Кикотя, Академию Государственной противопожарной службы МЧС РФ и многое другое.

В ходе экскурсии кадеты ознакомились с факультетами вузов и их учебно-материальной базой, специализированными учебными аудиториями, лабораториями и отдельными подразделениями. Курсанты Академии ГПС МЧС РФ проявили высокие профессиональные качества в ходе показательных выступлений боевого расчета. Кадеты ознакомились с образцами современной пожарной и спасательной техники, спецодежды пожарных расчетов, а также с образцами вооружения, специальной техники и средств, состоящими на вооружении МВД РФ. С большим интересом ребята посетили питомник собак кинологической службы МВД, попробовали свои силы в спортивных залах и тире, а некоторые из них провели показательный спарринг с инструкторами университета по рукопашному бою.

Участие кадет в «Субботах мужества» создает дополнительные условия для воспитания патриотов Отечества, способствует формированию у них положительной мотивации к дальнейшему выбору профессии, связанных со службой в силовых структурах. По результатам проведения данных мероприятий большая часть кадет утвердилась в выборе будущей профессии.

Я уверен, что участие в таких важных городских проектах позволяет эффективно содействовать становлению и развитию духовно-нравственного, ответственного, инициативного гражданина, формированию его индивидуальности, способности к личному самоопределению и творческой реализации своих возможностей.

**Денис ГОРШКОВ,**  
воспитатель кадетского класса школы №1228 «Лефортово»,  
подполковник запаса, кандидат военных наук, участник 4 парадов на Красной площади



Особым интересом у школьников пользуются мастер-классы, во время которых специалисты обучают их простейшим профессиональным навыкам и дают возможность попробовать себя в роли водителя, летчика, подводника, пожарного или спасателя с использованием учебных тренажеров. Наверное, именно во время таких практических занятий ребята начинают осознавать правильность будущего профессионального выбора, а для кого-то это становится крутым поворотом в дальнейшем определении профессионального курса.

Как и весь проект «Субботы московского школьника», программы «Субботы мужества» и «Космические субботы» продолжают развиваться и совершенствоваться. Для лучшего усвоения полученных знаний и умений ребятам организуют квесты, интернет-викторины, конкурсы, лазертаг. Увеличивается и количество партнеров, предоставляющих возможность для проведения образовательно-экскурсионных программ. В ближайшее время обучающиеся начальных классов образовательных организаций в рамках мероприятий

ства внутренних дел РФ имени В.Я.Кикотя, в Академию Государственной противопожарной службы Министерства РФ по делам ГО и ЧС, Учебный военный центр при Московском авиационном институте и в другие высшие учебные заведения военных и силовых ведомств, которые являются партнерами наших проектов. И это здорово, что наши дети имеют возможность не только заранее подумать о своем профессиональном выборе, но и побывать в ожидаемом будущем, примерить его на себя и ощутить, насколько это будущее



**Запущенный по инициативе Департамента образования и колледжа «26-й КАДР» просветительский проект «Профсреда» уже 5 лет помогает детям найти свое призвание. За годы работы в мероприятия и активности программы были вовлечены более 200000 участников. В 2018 году в школах, колледжах, образовательных комплексах, парках и на предприятиях было проведено 900 мероприятий с привлечением 45000 школьников. Это говорит о росте популярности и востребованности проекта в московских школах.**

Программа «Профсреды» охватывает всех школьников с 1-го по 11-й класс, что позволяет внедрять уникальные методики, нацеленные на последовательную работу самого ребенка над самостоятельным выстраиванием траектории по самоопределению.

Первым этапом методики программы является формирование у школьников интереса к своему будущему делу, для чего поднимается тема выбора. Для этого педагоги-психологи «Профсреды» организуют для школьников с 1-го по 11-й класс развивающие мероприятия в нескольких форматах - ток-шоу, профинтинг, профтеатр и мастер-класс. В рамках ток-шоу ребята общаются с мастером в той или иной

посидеть в режиссерском кресле и понаблюдать за постановкой. Мастер-классы ориентированы на старшие классы (с 7-го по 11-й класс) и проходят как в колледжах Москвы, так и на базе школ. Они направлены на знакомство с будущей профессией, на пробу ее своими руками, на возможность окунуться в будущую деятельность и понять, нравится она или нет.

Каждый формат тщательно проработан, постоянно уточняется педагогами-психологами в процессе работы. Универсальность и методическая гибкость каждого формата позволяют проводить мероприятия в шко-

льный год все мероприятия «Проффесты» касаются определенных направлений. В этом году ими стали сфера услуг (рекрутер, режиссер индивидуальных туров), IT (маркетинг, мобильная робототехника), транспорт и логистика (беспилотники, кросс-логистика), производство и инженерные технологии (полимеринженерия, реверсивный инжиниринг), строительство (BIM-технологии. 3D-печать), творчество и дизайн (графический дизайн, дизайн творческих состояний), а также soft skills («мягкие компетенции» - критическое мышление и ориентация в ситуации неопределенности).

моопределения школьника предполагает погружение в деятельность - так называемая деятельностная проба, в ходе которой школьник проходит стажировки на предприятии по выбранному направлению.

Пятый этап - это уже полноценное погружение в то или иное направление с помощью стажировок. На двухнедельном лагере «Профинтенсив», который в настоящий момент проводит стажировки школьников по целому ряду направлений, школьники знакомятся с процессом и методиками выбора профессий, участвуют в увлекательном квесте с элементами театра, определяют

тел делать. Меня по-настоящему интересуют мир медиа, актерское мастерство, ораторское искусство, психология и педагогика. На месяце стажировки в центре занятости я более глубоко изучил мир медиа, маркетинга и рекламы. Чисто маркетинг и реклама меня оттолкнули, а вот мир медиа очень заинтересовал! «Профинтенсив» пробудил во мне потребность испытывать себя в разных сферах деятельности, показал, на что следует обращать внимание, я научился вести дневник, в котором описывал свои впечатления, эмоции и делал выводы по результатам некоторых дней. Я решил

# Мировоззрение перевернулось

**Романтизированное представление о профессии превращается в реальную оценку своих способностей**

лах с самым разным контингентом и запросами аудитории.

Второй этап - формирование представления школьника о себе, своих способностях и склонностях. Для этого через портал Департамента образования <http://ps.dogm.mos.ru/> органи-

Ознакомиться с профессиональными направлениями школьники могут не только на «Проффесты» и мастер-классах, но и на мероприятиях на базе столичных колледжей по субботам. Эти мероприятия проходят в рамках календаря событий, отражающе-

свое направление, а затем идут на стажировки.

Завершающим этапом траектории самоопределения является прикрепление к профессиональному сообществу, когда школьник делает осознанный и уверенный выбор, возможно, подает заявление в образовательное учреждение.

О проекте «Профсреда» я узнал, когда учился в 9-м классе, - рассказывает о своем профориентационном маршруте Влад Маилов, - 2 года назад, на портале «Активный гражданин», где я прочел о том, что открылся новый консультационный центр. Там была информация о тренингах по целеполаганию, тайм-менеджменту и профориентации. Так я записался на тренинги Надежды Широковой. Меня очень зацепило. Я сходил на 10 тренингов. Затем я узнал о двухнедельном «Профинтенсиве». Большая часть моего самоопределения совершалась именно в первую неделю этой программы. Я постоянно постигал какие-то механизмы, с помощью которых определялся в профессии. Я узнал очень много нового про ЕГЭ и ГОСы, колледжи и институты, вузы и стажировки. Мое мировоззрение перевернулось в том числе благодаря рефлексии, которая проводилась по ито-

для себя, что не хочу больше терять времени в школе. И началось все с консультаций. Я понял, что многому способен научиться сам.

Сейчас Влад учится в РГГУ на психолога.

Консультационные центры «Профсреды» при колледжах открыты в каждом округе, каждый родитель вместе с ребенком может записаться на консультацию с помощью портала департамента.

Надежда Широкова, руководитель проекта «Профессиональная среда», отмечает:

В профориентации стоит разделить два вектора движения. Первый - рефлексивный: каким я себя представляю, какие у меня способности, склонности и интересы, то есть внутренний психологический мир. Второй - внешний вектор, представляющий мир, в котором есть множество профессий, которые можно пробовать и осваивать. Перед проектом стоит две задачи: во всей красе показать ребятам мир профессий и помочь им изучить себя, исследовать свои особенности. Мы предоставляем все эти возможности.

Знания, полученные в процессе участия в проекте, - убеждена руководитель Центра дополнительного образования колледжа «26-й КАДР» Анастасия Кожепенько, - помогут участникам не только при выборе учебного заведения, но и при формировании будущего профессионального пути. Опыт показывает, что задача выпускника школы - точно определить сферу будущего профессионального роста, чтобы в дальнейшем определиться с конкретной специализацией. Выбор специализации, в которой человек может добиться максимального успеха, не менее трудозатратное занятие. Изменяются время, место, среда, и лишь технология выбора остается неизменной.

**Константин АФОНИН,**  
директор колледжа архитектуры,  
дизайна и инжиниринга №26



сфере, задают волнующие их вопросы, пропитываются знаниями из той сферы, которая наиболее близка их интересам и склонностям. Профинтинг предусматривает мощный мозговой штурм и интеллектуальную тренировку, в ходе которой школьники узнают самые невероятные факты о профессиях и ремеслах. На профтеатре ребята играют настоящее представление о той или иной профессии, а кто-то даже может

зуются специальные тренинги и консультации, а на портале <http://www.profsreda.com/> доступны тесты по определению своих склонностей и игровой квест по созданию онлайн-персонажа.

Третий этап - ориентирование в различных направлениях и профессиях в них. На сайте <http://www.profsreda.com/> можно ознакомиться с методической литературой, узнать об основных направлениях. Каж-

го 7 направлений, каждое из которых включает в себя несколько специализаций. По каждой специализации на площадках колледжей проходят мероприятия разных форматов: мастер-классы, учебно-производственные стажировки. Попасть на любое мероприятие школьник может бесплатно, пройдя регистрацию на портале <http://ps.dogm.mos.ru/>.

Четвертый этап траектории са-

мом квестов «Профинтенсива». Я на опыте осознал важные психологические вещи, например, «не врать самому себе», «отстаивай свою позицию» и др. В школу вернулся с сияющими глазами. Изначально я хотел пойти учиться на медика, поскольку увлекался сериалом «Интерны» и имел очень романтизированное представление о профессии. В ходе программы я честно ответил себе на вопрос, что бы я хо-



**Чемпионат JuniorSkills «Молодые профессионалы». Еще год назад слово «чемпионат» ассоциировалось у меня исключительно со спортом, а сегодня лишь одно воспоминание о нем горячит кровь и мысленно возвращает меня на площадку, где проходил региональный финал.**

В начале декабря 2017 года на базе профессиональных колледжей столицы состоялся финал регионального чемпионата JuniorSkills «Молодые профессионалы Москвы»-2018 по компетенции «Мультимедийная журналистика 14+». В финал из более чем сотни претендентов вышли 9 команд, наиболее успешно справившихся с выполнением кейс-задания на дистанционном этапе. По итогам трех соревновательных дней места распределились следующим образом:

1-е место - школа №1409;  
2-е место - школа №2001;  
3-е место - школа №439 «Интеллект».

Да, я и моя напарница стали третьими в Москве!

Для съемки репортажа на отборочный этап мы отправились в МГТУ имени Баумана. Пожалуй, это было самым легким этапом всей истории. Когда мне довелось попасть на кафедру литейных технологий, в голове было множество мыслей: «Может, все-таки в МГТУ?» Но я поняла, что эти мысли были ложные, когда в школу пришло письмо со словами: «Поздравляем педагогический коллектив с победой в отборочном этапе чемпионата!». Так начался самый яркий и напряженный месяц ушедшего года.

#### Справка

JuniorSkills - программа ранней профессиональной подготовки и профориентации школьников 10-17 лет. Программа была инициирована в 2014 году Фондом Олега Дерипаски «Вольное дело» при поддержке Агентства стратегических инициатив, WorldSkills Russia, Министерства образования и науки РФ, Министерства промышленности и торговли РФ. Цель программы - создание новых возможностей освоения школьниками современных и будущих профессий.

В 2018 году региональный чемпионат JuniorSkills-Москва - это соревнования по 22 компетенциям в категориях 10+ и 14+ (<https://spo.mosmetod.ru/junior-skills-2018>).

#### В финале

Финал чемпионата проходит в три дня. Общая задача юных журналистов - создать мультимедийный лонгрид, освещающий ход соревнований в другой компетенции («Робототехника» или «Интернет-вещей»).

Мультимедийный лонгрид - это новый формат подачи информации в Интернете, объединяющий в себе:

- текст (статья);
- фото (фоторепортаж);
- видео (телерепортаж);
- аудио (аудиоинтервью);
- инфографику;
- анимацию;
- интерактивные элементы.

Но по итогам каждого дня экс-

перты оценивали конкретные этапы нашей работы:

1-й день (4 ч.): работа на площадке компетенции «Робототехника» - написание текста и съемка фоторепортажа (4 ч.);

2-й день (5 ч.): работа на площадке компетенции «Робототехника» - съемка и монтаж видеорепортажа (5 ч.);

3-й день (4 ч.): работа на площадке ТемоЦентра - создание инфографики и оформление лонгрида (4 ч.).

Когда в первый день мы приступили к работе, мы поняли, что все, что в нашей жизни было до этого, было только подготовкой к этому чемпионату. Мы даже представить не могли, как сложно нам будет мораль-

но ребятами, особенно, когда получалось, что ты смотришь, работают хорошо, но, к сожалению, не хватает внимательности командам. На каждый день командам были даны задания, которые они должны были сделать, да они могли сделать больше, но главным критерием было соблюдение расписания. По итогам каждого дня выставлялись оценки, и было обидно, когда хорошие работы недобирали баллов из-за невнимательности. На чемпионате профессионального мастерства очень важно не только показать свои таланты, но и проявить максимум концентрации на заданиях по дням.

Все ребята, правда, талантливые. Радостно, что подрастает

я занимаюсь сравнительно недавно. Мне интересно путешествовать, посещать новые места, писать об этих местах, нравиться искать информацию. Но я не позиционирую себя как журналист в будущем. Собираюсь поступать на режиссерский факультет Института кино и телевидения ГИТР, но журналистика - это неотъемлемая часть моей деятельности за прошедшие несколько лет.

**- Что интересного в мультимедийной журналистике? Какие особенности?**

- В мультимедийной журналистике я вижу будущее журналистики. И это я понял на JuniorSkills. Раньше я не сталкивался с ней, поскольку она пред-

Главное отличие в том, что на московском этапе больше проверяли навыки классической журналистики, то есть лонгрид представлял из себя довольно таки объемный текст, который был иллюстрирован фотографиями, видео, инфографикой и прочим. А на региональном этапе была другая платформа WordPress, которая открывала нам новые горизонты использования ходов. Большое отличие в форме и подаче материала. На данном этапе от нас требовалось больше визуализировать информацию.

**- Что было самым трудным на чемпионате?**

- Самым трудным было грамотно распределить свое вре-

# «Бронза» на вес «Золота»

## Наша Dream Team на пути к мастерству

но. Каждый день, возвращаясь домой, мы вспоминали каждое слово, взгляд, жест в нашу сторону. Поначалу мы злились, местами не хотели принимать критику, но лишь когда вся работа была позади, когда довелось пообщаться с другими участниками и экспертами, посмотреть работы других команд, мы поняли, что нам желали только лучшего.

Эти три дня закалили характер, а главное - научили работать в команде. До этого чемпионата я всегда предпочитала работать одна, не желала делить с другими свою работу, какая бы сложная она ни была. Сейчас я понимаю, как важно уметь работать в команде, чувствовать своего напарника, ведь мы шли к общей цели.

Ключевыми людьми на JuniorSkills для нас стали эксперты! Именно их критики мы боялись больше всего, именно с ними было страшно встречаться взглядом. Каждый из экспертов был профессионалом своего дела, каждый из них пытался толкнуть нас на нужную мысль и местами подсказать.

Один из экспертов в компетенции «Мультимедийная журналистика» Сергей Коршунов оценивает организацию чемпионата на достаточно высоком уровне:

- К работе были привлечены одни из самых лучших практикующих специалистов. В техническом плане все было сделано для того, чтобы ребята могли показать свои навыки. Другой вопрос, что у нас в компетенции был заочный этап, который я тоже оценивал, и, к сожалению, уже первый день соревнований показал нам, что не все команды выполняли кейс-задание самостоятельно. Но когда ребята остаются один на один с текстом или камерой, сразу становится очевиден уровень знаний и умений. Этот уровень и отражен в распределении мест.

Ощущения от работы с командами юных журналистов самые положительные. Конечно, были какие-то камни преткновения с

такая молодежь. Чемпионат дал им возможность оценить свои силы. У нас было очень профессиональное жюри, и было много споров по поводу оценок. Считаю это хорошим показателем! И, конечно же, горжусь тем, что нам удалось выбрать лучших из лучших! Первое место по праву заняла самая сильная, самая подготовленная команда - воспитанники студии Wifmedia. В финале национального чемпионата в нелегкой борьбе с лучшими командами из Ленинградской области, Крыма, Краснодарского края и Ханты-Мансийского автономного округа они также взяли «золото»! Естественно, узнав об их победе, мы связались с ребятами и поздравили их, ведь это была и наша маленькая победа.

#### Наши чемпионы

В рамках X Всероссийского технологического фестиваля Profest команда Wifmedia блестяще представила Москву на национальном чемпионате «Профессионалы будущего».

«Интересные, серьезные, вдумчивые...» - мои первые мысли, когда мне довелось увидеть команду Александра Скоробогатова и Георгия Токарева. У нас оставалось меньше недели до чемпионата, когда на мастер-классе в ТемоЦентре нас знакомили с техникой и программами, на которых нам предстояло работать. Уже тогда я увидела, как ловко ребята справляются с техническим оборудованием и с каким энтузиазмом монтируют видео. Тогда я поняла, что это будут наши основные конкуренты!

В дружеской беседе Александр Скоробогатов рассказал мне о своих увлечениях и подготовке к чемпионату.

**- Почему ты выбрал занятия журналистикой? Что тебя в ней привлекло?**

- В 12 лет я начал заниматься звукозаписью. И в процессе занятий я стал осваивать новые сферы: операторское мастерство и монтаж. Журналистикой

полагает не только такой формат, как лонгрид, который существует довольно давно, а нечто большее, соединение в себе интерактивных элементов и визуализацию информации через фото, видео, графику. Меньшую роль здесь играет текст, он больше выступает как связующее звено между элементами лонгрида. И это интересно.

**- Как проходила подготовка к чемпионату JuniorSkills?**

- Наша подготовка, я считаю, проходила в течение всего времени занятий в студии Wifmedia, от которой мы, собственно, и выступали. Непосредственно перед самим чемпионатом мы тренировались, вспоминали, как делать лонгрид - это для нас было не в первой. Мы старались максимально взаимодействовать с Гошей, оттачивали навыки и тренировались писать оперативно, а все остальное было для нас обыденно, поскольку мы работаем довольно давно и часто.

**- Какие у вас были ощущения, когда вы прошли на чемпионат?**

- У нас была небольшая неопределенность. Как я уже говорил, мультимедийная журналистика - для нас нечто новое, но к всероссийскому этапу мы готовились серьезно. Я и Гоша со всей ответственностью подошли к делу. У нас был настрой победить, и мы это сделали.

**- Расскажи об отличиях между региональным этапом и национальным.**

- Национальный финал впечатляет своим масштабом! В павильоне №75 на ВДНХ работа кипела сразу в 19 компетенциях. Чтобы продемонстрировать свой профессионализм и навыки, в Москву приехали 590 участников из 28 регионов России. Тут мы уже не были привязаны к конкретной компетенции и могли видеть картину в целом. В своей работе мы рассказали историю о «последавтра человечества», о технологиях, которые изменят мир (<http://multimediaskills.ru/moscow>).

мя, поскольку на выполнение заданий было отведено мало времени.

**- Что ты, как уже молодой профессионал своего дела, можешь посоветовать тем ребятам, которые захотят или, возможно, уже хотят связать свою жизнь с журналистикой, в особенности с мультимедийной?**

- Я посоветую прийти в студию и начать заниматься журналистикой, а не сидеть на месте и мечтать о профессии журналиста. Нужно всегда действовать. Больше работаешь - больше получаешь.

#### О главном

XXI век - век, когда перед нами открыты все двери. У нас есть возможность учиться и учить, главное - верно выбрать свой путь. Сейчас мне грустно осознавать, что мое беззаботное детство уходит далеко-далеко. Мне грустно, что я не смогу в следующем году вновь участвовать в JuniorSkills. Этот чемпионат дал понять, что я свяжу свою жизнь с журналистикой, но мне предстоит еще много работы над собой.

Каждый человек мечтает быть счастливым. По мне так счастье - это, когда утром ты идешь на любимую работу, а вечером ты идешь в родной дом, где тебя ждут. Во время подготовки к чемпионату моя напарница и наставник стали для меня маленькой семьей, а чемпионат - работой, на которую хотелось идти. Сейчас я вспоминаю дорогу домой в последний день чемпионата: полная опустошенность... И как еще месяц мне снились Настя, Наталья Юрьевна, эксперты и роботы. На данный момент я понимаю, какой колоссальный труд проделала наш наставник. Она сделала из нас с Настей команду, которую с любовью назвала Dream Team.

Ксения АРХИПОВА,  
выпускница школы №439  
«Интеллект», студентка филфака  
РУДН (кафедра журналистики)



# Нитроускоритель обучения

**Плох тот мультимедийный журналист, который не мечтает выиграть чемпионат JuniorSkills. А мы хотели!**

**Это было самое невероятное приключение за всю мою педагогическую практику. Это настоящая маленькая жизнь, полная открытий и сложностей. То, что дает колоссальный опыт как участникам, так и наставникам.**

Все началось в конце августа, когда ко мне пришли две одиннадцатиклассницы и с уверенностью заявили, что хотят участвовать в JuniorSkills, так как планируют поступать на журналистику. В сентябре я открыла кружок по направлению «Мультимедийная журналистика», мы стали заниматься и параллельно думать о лонгриде, который отправим на дистанционный этап.

Девчонки впитывали каждое мое слово, фонтанировали идеями, писали по пять статей в день, снимали как боги, освоили технику интервью за три секунды, а от монтажа их вообще было не оторвать! Так я представляла нашу работу, пока не столкнулась с суровой реальностью.

А реальность была такова, что за две недели до крайнего срока отправки лонгрида у нас было сделано ровным счетом ничего. Правда, была идея, а это уже полдела, думала я, это временные трудности - работать «в режиме ошпаренной кошки», как говорила декан моего факультета, даже интереснее.

В итоге мы сформировали примерное видение лонгрида, назначили день съемок репортажа в МГТУ имени Баумана и... вторая девочка просто не приехала. И тут я поняла, что трудности еще и не начинались. И все же репортаж был снят, а эта ситуация показала мне, кто есть кто в моей команде. Предстояло сделать замену, и это должен быть тот, кто умеет оставаться и работать в ситуации нарастающего напряжения. Я пригласила в команду Настю из 9-го класса и не ошиблась. Она тоже занималась у меня, правда, с Ксюшей они редко пересекались еще и потому, что учатся в разных школьных корпусах.

Несмотря на мои опасения, последнее обстоятельство только прибавило тем для разговоров - девчонки быстро нашли общий язык, и я выдохнула. Командный дух возрожден, дело за малым - сделать лонгрид. Чего нам это стоило - совсем другая история, но мы это сделали: мультимедийный лонгрид «Не литьем, так фрезеровкой» (<http://sch439.js18.tilda.ws/>). По моему скромному мнению, получилось неплохо. Кстати, позже этот же лонгрид взял первый диплом заочного тура конкурса школьных медийных проектов «IT-репортер».

Отправив работу, мы продолжили занятия, но каждый раз я читала в глазах у девчонок один, а точнее, два вопроса: «А вдруг мы не пройдем? А вдруг мы пройдем?» Да что там в глазах - они постоянно только об этом и говорили!

И когда стали известны результаты, мы чуть с ума не сош-

дели. Две огромные и крохотные недели. Надо сказать, что учебный процесс еще никогда не был столь эффективен. Перефразируя классиков, я бы сказала, что уровень мастерства моей команды летел вверх «стремительным домкратом». Сознание близости дня, когда наставник никак не сможет помочь, - это настоящая закись азота в двигателе обучения. Я всегда любила жать на нитроускоритель в Need for Speed и даже не подозревала, что встречу его в жизни.

Недели полторы мы всей нашей девичьей командой провели бок о бок с перерывами на обед и сон, погружаясь во все тонкости создания лонгрида и дважды выезжая на мастер-классы в «Темо-Центр». За это время мы научили друг друга многому. Если честно, это целый космос! К последнему тренировочному дню я даже составила специальный чек-лист - список всего того, что девчонки



завтра никуда не поедет!» Конечно, вижу, что шутят, но видео-то, и правда, не загружается. Подхожу, смотрю и... не могу удержаться от смеха: оказалось, вместо видео моя Dream Team пытается загрузить на YouTube файл проекта Premiere. Ну что тут скажешь: «Домой! Есть, спать, отдыхать! Завтра в 7 у МЦК».

Сам чемпионат для наставников проходит не так весело, как для участников. Все 4-5 часов мы сидим в отдельной комнате и смотрим за трансляцией соревнований в другой компетенции. Среди юных инженеров иногда мелькают наши ребята. Очень хочется увидеть своих, но когда они появляются, не можешь смотреть - слишком волнительно. Мы видим ребят на обеде, но разговаривать с ними нельзя. Подмигивания и воздушные поцелуи судьями также не приветствуются, но изловчиться можно. И все же, как идут дела у девчонок, справляются ли с заданием, остается только гадать. Зато, когда я встречаю их после, они падают в мои объятия и без умолку наперебой всю дорогу рассказывают о том, как их не пускали снимать стендап и выгоняли снимать интервью, о том, как камера показывала черно-белую картинку, как пропал звук на компьютере, как слетал Photoshop и как судьи следили за каждым их шагом.

Плох тот мультимедийный журналист, который не мечтает выиграть чемпионат JuniorSkills. И мы хотели. Что говорить, конечно, первым делом расстроились, что только «бронза». Но просмотр работ, занявших 1-е и 2-е место, как-то сразу вернул нас в реальность и реабилитировал наши «бронзовые медали». Я считаю, что для нас это большая и, что самое важное, не случайная, а закономерная победа. Во всяком случае, как признались мне судьи, лонгрид команды школы №439 произвел на них самое сильное эмоциональное впечатление. Возможно, тут свою роль сыграло то, что в нашей команде одни девочки, но для меня это лучший показатель того, что у Ксюши и Насти есть все шансы состояться как журналисты, чья работа не оставляет равнодушным.

Окончив вуз по специальности «журналистика», я не владела и

половиной тех практических навыков, которым сегодня обучаю своих учеников. Надеюсь, сегодня академическая программа развернулась в сторону практики, но в любом случае все приходит с опытом. И это важно: брать камеру, микрофон, задавать вопросы незнакомым людям, отбирать лучшие кадры и синхроны из отснятого материала, верстать лонгрид. 10 лет назад моей дипломной работой, например, уже был сайт - сатирический интернет-журнал «Вечерний пустозвон» на движке DLE. А это вам, минуточку, не человеколюбивая Tilda. И те многоформатные материалы, которые я и мои однокурсники размещали там, во многом напоминали мультимедийные лонгриды. Использование современных технологий - это безумно интересно. Но не менее важно обогащать свой опыт культурным наследием, расширять кругозор, развивать образное мышление и эмоциональный интеллект. Для меня профессионал в области журналистики - это прежде всего думающий, чувствующий и создающий человек. И мне не хочется верить, что когда-то журналистов смогут заменить роботы.

Я благодарна судьбе за возможность, большое напряжение и огромное удовольствие быть наставником в своем любимом деле для тех, кому оно тоже интересно. Во всяком случае я точно знаю, что, даже если Ксюша и Настя выберут совсем другой профессиональный путь, они еще не раз воспользуются навыками, приобретенными на занятиях по журналистике. Способность осознавать свое эмоциональное состояние, умение выражать свои мысли, общаться с людьми, взаимодействовать в команде, работать с текстовой и визуальной информацией, пользоваться техническим оборудованием, ориентироваться в интернет-пространстве и создавать готовый продукт - вот ключевые компетенции будущего, которые я настоятельно рекомендую «прокачивать» всем ребятам, стремящимся к успеху в профессии и в жизни.

**Наталья МЕЛЬНИКОВА,**  
журналист, педагог  
дополнительного образования  
лаборатории «Медиа технологии»  
школы №439 «Интеллект»



ли от счастья! Но именно от счастья сходили с ума мы недолго. Тут же выяснилось, что в один из дней финала 11-е классы пишут декабрьское сочинение, а Настя в этот день собиралась выступить на межрайонной конференции со своим проектом. В общем, участие в JuniorSkills потребовало от нас жертв. И все это еще было цветочками на фоне того, что от финала нас отделяли - надеюсь, вы сидите - две не-

должны уметь делать. Пунктов 50 там было!

Самый эпичный момент, который я, наверное, забуду никогда... Вечер последнего дня перед финалом. Девчата сидят и вместе монтируют. Просчитали видео, загружают на YouTube, а он им пишет: «Что-то пошло не так. Это точно был файл поддерживаемого формата?» Девчонки в панику: «Наталья Юрьевна, все сломалось! Ничего не получается! Мы





# Профессиональная навигация

## Проект «Учебный день в технопарке»

**Что мы помним об уроках технологии и труда? Могли ли всего лишь несколько лет назад подумать, что современные школьники на таких уроках смогут заниматься виртуальным пилотированием, своими руками создавать и программировать роботов, заниматься 3D-моделированием, создавать модели из новых композитных материалов? Сегодня это возможно благодаря проекту «Урок в технопарке». Данный проект - хорошая альтернатива урокам технологии в школе, открывающая новые возможности перед московскими школьниками.**

Именно поэтому педагогический коллектив нашей школы решил: обучающиеся 10-го «А» и 8-го «А» классов во втором полугодии 2017-2018 учебного года примут участие в уникальном совместном образовательном проекте Департамента науки, промышленной политики и предпринимательства города Москвы и Департамента образования столицы «Учебный день в технопарке» на базе технополиса «Москва».

После ознакомления с условиями проекта педагоги школы поняли, что у школьников, участвующих в реализации данной программы, появляется превосходная возможность использовать в образовательном процессе высокотехнологическое пространство технополиса, а также находить практическое применение теоретическим знаниям, полученным на школьных уроках, на площадках технополиса «Москва».

Задачи, реализуемые в ходе данного проекта, показали нам очень перспективными: школьники получают возможность приобрести новые компетенции по техническим направлениям и сквозные надпредметные знания. Программа направлена на то, чтобы ученики после ее освоения смогли решать учебные и реальные производственные задачи с применением наукоемких технологий.

Для участия в проекте мы выбрали четыре лаборатории: «Нанотехнология», «Робототехника», «Энергетика» и «Промышленный дизайн».

Какие же конкретные навыки получили участники проекта? Например, на занятиях лаборатории «Нанотехнология» слушатели освоили терминологию и основные понятия, связанные с наноматериалами и нанотехнологиями, освоили основные методы получения наноматериалов и наноструктур, сформировали представления о перспективах развития методов получения наноматериалов и наноструктур, овладели современными представлениями об основных приборах и методах нанодиагностики и их аналитических возможностях.

Получая знания в лаборатории «Робототехника», школьники могли самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов и программирования робототехнических устройств, научились составлять программы для решения поставленной задачи, используя блоки действий и сбор показаний с датчиков, и при необходимости производить процесс отладки для устранения всех конструкторских и программных неисправностей.

Работа на занятиях шла на основе комплектов Lego Mindstorms EV3.

Не менее интересно проходили уроки по направлению «Промышленный дизайн». Учащиеся получили компетенции, после чего смогли самостоятельно решать технические задачи по проектированию элементов бытовой техники, предметов обихода, мебели. На занятиях курса были использованы современные аддитивные программы (технологии создания различных изделий слой за слоем на основании цифровых трехмерных данных).

На занятиях в лаборатории «Энергетика» ознакомились с терминологией, используемой в сфере энергетики, закрепили полученные теоретические знания об основных принципах сохранения энергии и способах конвертации первичной энергии во вторичную, узнали актуальную информацию по способам снижения себестоимости электроэнергии.

И, конечно же, научились работать в команде. А по завершении программы учащиеся представили для защиты свои проекты.

Уже после первых занятий наши ребята поделились своими впечатлениями: «Интересно, познавательно, креативно».

И как в таком случае не согласиться со словами заместителя мэра Москвы по вопросам экономической политики и имущественно-земельных отношений Натальи Сергуниной, которая уверена в том, что «уроки в технопарке - хороший вариант профессиональной навигации для молодых людей».

**Оксана ФАТЮШИНА,**  
классный руководитель 11-го класса школы №1222

**Мне представилась замечательная возможность посещать курсы ракетостроения в технопарке «Инжинириум» на базе МГТУ имени Баумана.**

В первой половине занятий у нас были лекции по истории ракетостроения и принципам реактивного движения, а во второй - проходили практические занятия. За первые 2 дня курса мы смогли создать рабочую модель ракеты, размер которой составил около 40 см в высоту, корпус и обтекатель были сделаны из бумаги, а стабилизаторы - из пенопласта, также у ракеты был маленький парашют. Далее мы создавали полноразмерную 3D-модель нашей ракеты в программе Solid works. Пятый день курса был полностью посвящен большой лекции по развитию космонавтики и ракетостроения.

Было очень интересно узнать об истории создания ракет моделей «Союз» и «Протон», а также подробности о жизни и работе таких известных космонавтов, как Юрий Гагарин, Герман Титов, Геннадий Падалка. В последний день курса, накануне Дня космонавтики, 7 апреля на базе спортивного комплекса МГТУ состоялся запуск наших ракет, первой была запущена самая красивая ракета, названная именем ректора МГТУ А.А.Александрова, так как запуск ракет совпал с его днем рождения.

Ракеты взлетали на высоту пятиэтажного дома и плавно опускались вниз на парашюте, все заворуженно наблюдали за запуском. В течение всего периода обучения я рассказывала о своих впечатлениях родителям, они интересовались всеми подробностями и отметили, что в период их обучения в школе такой возможности у них не было и они очень рады, что такая возможность представилась мне.

Благодаря этим курсам я узнала много нового о космонавтике и ракетостроении, научилась работать в программе Solid works и строить бумажные ракеты. Эти курсы помогли мне определиться с выбором вуза, я точно решила, что буду поступать именно в МГТУ имени Баумана.

# Моя первая ракета



Хочется сказать большое спасибо нашим лекторам, организаторам курсов и всему технопарку «Инжинириум» за эти проведенные с пользой дни!

**Екатерина ДОРОЖКИНА,**  
ученица 10-го «В» класса школы №1228 «Лефортово»

# Новые идеи

## Сотрудничество с московскими вузами как инструмент достижения педагогического совершенства

**Школа №1321 «Ковчег» работает со студентами давно, делает это с огромным удовольствием, и для этого есть особые причины.**

Прежде всего создаются условия для передачи собственного практического опыта педагогами. Мы осваиваем новые идеи и новые формы работы. Наши сотрудники приобретают новые знания, оттачивают свое мастерство. Появляется возможность систематизировать собственный опыт.

Конечно, повышается статус учреждения, ведь почетно, когда сотрудники образовательной организации востребованы в качестве наставников.

Появлению студентов в образовательной организации предшествует встреча с руководителем кафедры или факультета. Оговариваются условия и формы деятельности студентов в образовательной организации. Для выработки потребностей руководители образовательной организации должны проанализировать свои достижения, понять недостатки. Ведь сотрудничество с педагогическими вузами должно быть взаимовыгодным: студенты получают новые знания и бесценный опыт, а педагоги - возможность взглянуть на результаты своей работы со стороны. Необходимо осознать цели совместного сотрудничества, сформулировать задачи и стремиться к их достижению. Очень важно понять, чем может поделиться учреждение, в расширении какого опыта оно нуждается. Все это требует серьезного анализа деятельности, систематизации его опыта, выделения приоритетных направлений.

Любая образовательная организация занимается практической деятельностью, и благодаря этому создается тот материал, из которого в будущем формируется теория педагогики и психологии.

Сотрудники школы хотели бы передавать собственный богатый педагогический опыт, делиться им с теми, кто хочет его принять. Но сделать это можно только в общении и совместной деятельности, ведь опыт и знания практические. Поэтому для сотрудников образовательной организации и студентов московских вузов так важно это непосредственное взаимодействие.

При разработке программы сотрудничества со студентами необходимо изучать новую литературу, посещать сайты в Интернете, общаться с преподавателями педагогических университетов. Таким образом узнавать о

самых разнообразных новейших методах, формах и технологиях работы. А в ходе непосредственного общения со студентами каждая из форм работы уточняется, оттачивается, выбираются наиболее приемлемые варианты воплощения методов в образовательной организации. Кроме того, общение со студентами, сотрудничество с ними ускоряют процесс выбора новых образовательных технологий. Каждый студент, каждая группа студентов имеет свой взгляд на возможности реализации метода, применения приема. Даже старые, хорошо отработанные приемы в ходе практического взаимодействия могут заиграть по-новому. Вдруг открываются их нераскрытые возможности, новые грани.

Во взаимодействии со студентами и преподавателями вуза педагоги приобретают новые знания, оттачивают свое мастерство. Они учатся точнее излагать свои мысли, писать статьи. Ведь учителя, воспитатели, специалисты школы, помогая студентам в написании курсовой работы, подготовке к конференции, сами закрепляют навык владения письменным словом.

Приобретая новые знания, совершенствуя свои практические умения, педагоги образовательной организации, сотрудничающей с высшим учебным заведением, профессионально растут. Надо заметить, что профессиональный рост и профессиональный статус способствуют и личностному росту каждого педагога. Такие педагоги обладают качествами, способствующими творчеству, инициативности, качествами, коррелирующими с важнейшими компетенциями учителя московской школы.

Активная профессиональная деятельность, личностный рост каждого сотрудника, увлеченность своим делом, поддержка каждого члена коллектива способствуют улучшению отношений между педагогами, появлению взаимопонимания и доверия.

Нам представляется, что выгод для образовательной организации в сотрудничестве с вузом больше, чем сложностей. Мы выбираем сотрудничество и надеемся на его расширение и укрепление, что и будет одной из наших приоритетных задач в новом учебном году.

**Елена ПЕГИНА,**  
**Наталья РОЖНОВА,**  
**Петр САВЕЛЬЕВ,**  
школа №1321 «Ковчег»



**Многие из нас когда-то в школьные годы писали сочинение на тему «Школа будущего» или «В какой школе я хотел бы учиться»... Я отлично помню сочинение своего ученика Ивана Щ., который мечтал о хорошо оснащенной современной техникой большой школе, где в каждом классе стояли бы не доски, а экраны больших компьютеров, были бы не классы, а лаборатории, ученики могли бы изучать то, что больше нравится, учителя были бы старшими товарищами.**

Тогда такие мысли казались фантастикой, а сегодня, вспоминая это сочинение, я бы сказала: «Ваня, да ты просто провидец!» Ведь в школе XXI века сосредоточены практически

ливаясь на достигнутом, на горизонте проект «РЭШ» - «Российская электронная школа», которая по-настоящему сделает обучение без границ.

Уроки технологии, на которых девочки традиционно учились готовить, шить, вести домашнее хозяйство, а мальчики пилили и строгали, сегодня «вышли в большой город». В нашей школе №2088 в 2017-2018 учебном году успешно прошел эксперимент по проведению уроков технологии на площадке детского технопарка «Кванториум» в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». В течение десяти недель обучающиеся 6-х классов нашей школы вместе с учителями технологии один день в неделю полностью проводили в детском технопарке, реализуя под руководством специалистов-наставников проекты «IT», «Робо-

школы №2088 стали участниками в трех номинациях: «Флористика», «Робототехника», «Фотограф-репортер».

Перечислять, какими возможностями школы обладают сегодня, можно бесконечно, столько проектов предлагает Москва, чтобы каждый ребенок развивал свои способности и таланты, стал успешным членом городского сообщества. Наверное, этим и объясняется следующий феномен: «Я учитель - ты ученик». Тире в данном предложении согласно правилам русской пунктуации ставится, так как между грамматическими основами отношения противопоставления. Как филолог скажу: устарела конструкция, а социологи меня поддержат: неактуальны отношения. Сегодня мы говорим «учитель и ученики», «ученики с учителями». Да, отношения стали поистине партнерскими.

# Время, вперед!

## Учимся разговаривать с современными школьниками на их языке

*Если технология не освобождает людей от рутины, чтобы они могли преследовать более высокие цели человечества, тогда весь технический прогресс бессмысленен.*

Жак Фреско

**Мы, педагоги, пришедшие в профессию в 90-х годах, усвоили еще в институте, что учитель должен прийти на урок с подробным конспектом, где расписаны не только цели и задачи, но буквально каждая минута урока с вопросами учителя и возможными ответами учеников. До сих пор у меня хранятся эти тетради с записями уроков.**

Конечно же, составление подобных конспектов занимало у молодого учителя уйму времени: писались они от руки, печатные машинки были роскошью, компьютеры еще не появились. А ведь помимо конспекта нужно было составить к уроку карточки для индивидуальной работы. Где взять материал для урока? Методичек не было. Пользовались материалами журналов «Русский язык в школе» и «Литература в школе». Для того чтобы их получить, нужно было поехать в библиотеку имени Ушинского, заказать необходимый номер, подождать от полутора до двух часов, когда ваш заказ сформируют, и после этого принести за работу в читальный зал. Практически за выходной или методический день можно было составить не более трех конспектов уроков по русскому языку. С уроками литературы обстояло еще сложнее. Учебники по советской литературе уже устарели, а новые еще не были изданы. Да и художественная литература была в большом дефиците. Булгакова, Пастернака, Цветаеву, Ахматову передавали из рук в руки, часто это был самиздат. А ведь надо было, чтобы и ученики ознакомились с этими произведениями. В учебный процесс включались и родители: помогали достать необходимую литературу, материалы, портреты писателей, помогали кто как мог. А уж если удавалось кому-то распечатать для класса тесты, это вообще был праздник.

Труд ученика был ничуть не легче. Если учителю было сложно найти материал для урока, то представьте, каково было детям! А если задавали доклад или реферат, то это превращалось в полноценную научную работу. И опять на помощь приходили библиотеки. Конечно же, были и плюсы, до сих пор помню сочинения учеников 90-х годов. Каждое из них отличалось самобытностью и оригинальностью.

Для нас, молодых учителей, огромным подспорьем были открытые уроки, которые давали опытные учителя. Но Москва город большой, на то, чтобы дое-

хать до школы, где проходили мастер-классы, уходило по полтора-два часа.

К чему я все это вспоминаю? Учительская работа мало чем изменилась по сути: мы ищем интересные материалы для уроков, составляем сценарии уроков, индивидуальные задания, стараемся увлечь своим предметом, развивать в детях творческое нача-

ло. Но как же я завидую сегодняшним молодым педагогам! У них появилась возможность быстрого профессионального самосовершенствования благодаря новому инструменту - Московской электронной школе: вместо бумажных конспектов - база готовых сценариев уроков и библиотека учебных материалов, что делает подготовку урока легче и удобнее. В одном ресурсе мы имеем и собственные методические разработки, и учебники, и художественную литературу. Это ресурс, который позволяет учиться у опытных учителей, это своеобразный уникальный общегородской мастер-класс. Мы, учителя 90-х, тратили десятилетия, пытались достичь профессионального мастерства. Современные технологии позволяют молодому учителю сэкономить время, делиться опытом, повышать уровень своей квалификации.

Родители девяностых и двухтысячных прекрасно помнят истории с потерянными дневниками, исправленными оценками, незаписанными домашними заданиями, прогулянными их чадами уроками. Для современных родителей Московская электронная школа - это возможность получать всю необходимую информацию о школьной жизни: это и автоматизированный контроль успеваемости ребенка, и своевременное информирование о том, что у ребенка есть какие-то проблемы. В свою очередь родители могут сообщать учителям об отсутствии ребенка.

Для детей МЭШ делает учебу в школе максимально эффективной и по-настоящему увлекательной, это инструмент для приобретения знаний и возможность участвовать в конкурсах и марафонах.

Мы живем в мире, где со школьной скамьи детей учат обращаться с цифровыми устройствами. Чтобы составить достойную конкуренцию новому поколению, нужно не бояться учиться новому. Тридцать лет назад я впервые переступила порог школы как учитель. Но не спешите списывать со счетов наше поколение! Освоив ресурсы МЭШ, опытные учителя получают истинное удовольствие, научившись разговаривать с современными школьниками на их языке.

Поэтому и нам так хочется узнать, какие же изменения ждут школу через пять, десять, пятнадцать, двадцать лет!

**Оксана НИСТРАТОВА,**  
заместитель директора  
школы №1228 «Лефортово»

# От фантазии - к реальности

## По дороге к школе большого города

все ресурсы, которые только могут быть: Интернет, интерактивные доски, есть астрономические классы - мини-планетарии, высокотехнологичные мастерские, поменялся подход к преподаванию, обновилось содержание - у ученика появился выбор, чему учиться и, главное, как учиться.

Мечты ученика о том, чтобы вместо досок были огромные экраны, превратились в реальность, ведь это МЭШ. Проект «Московская электронная школа» выводит методику преподавания на новый уровень, позволяя учителю затрачивать меньше времени на подготовку к уроку, поиск информации, а ученику и родителю - быть постоянно в курсе всего, что происходит в школе, и не важно, присутствуешь ты на уроке или нет. Общение с коллегами вышло за рамки своего педагогического коллектива: обмен опытом возможен с учителями не только соседней школы, но и даже не соседнего района. Все лучшее в одном контенте - это ли не чудо! Но рано останавли-

ваться на достигнутом, на горизонте проект «РЭШ» - «Российская электронная школа», которая по-настоящему сделает обучение без границ.

Сегодня, обучаясь в школе, можно не только узнать о том, какие профессии есть на рынке труда, какие из них востребованы, но и овладеть одной из них благодаря проекту «Профессиональное обучение без границ». Наши ученики 8-11-х классов сдали экзамен и получили квалификацию по специальности «вожатый», а в следующем учебном году тесное сотрудничество с колледжем «26-й КАДР» поможет продолжить работу в этом проекте. Есть победы и в открытом чемпионате профессионального мастерства города Москвы «Московские мастера» по стандартам WorldSkills Russia Junior: один из призеров - наш ученик. В конкурсе «Абилимпикс»-2018 четверо обучающихся

Ученики не спешат уйти из школы, а многие возвращаются в нее, чтобы передать опыт младшим. Так, созданная Департаментом образования города Москвы Ассоциация победителей олимпиад раскрывает все секреты успеха участия во Всероссийской олимпиаде школьников. «Кружок от чемпиона» готовит учеников к интеллектуальным соревнованиям, олимпиадам по всем предметам. Бывшие победители и призеры ВОШ предлагают организовать в 2018-2019 учебном году матч «Сборная учителей Москвы против сборной учеников Москвы». Чем не знаменитый проект «Азарт и опыт», где вновь назначенные директора пытаются победить своих коллег, познавших и повидавших многое на своем административном веку?

Не отстают и наша школа. Выпускница 2017 года Даша А. предложила провести каникулы с пользой тем ребятам, кто волею судьбы остался после напряженной учебы в Москве, хотя на дворе лето. Она автор проекта «Лето активиста», который ориентирован на развитие лидерских навыков, навыков коммуникации и самоанализа. На занятиях ребята играли, упражнялись в импровизации и ораторском искусстве, да просто было весело, с пользой проводили свои каникулы. Спасибо, Даша! Ждем с нетерпением новых идей!

Оглядываясь назад, понимаешь, как все изменилось, и в первую очередь школьная жизнь. За несколько лет путь от фантазии обыкновенного мальчишки к реальности нового поколения неограниченных возможностей пройден, хотя до идеала еще, конечно, далеко. Но как же это здорово, что идти к нему мы, учителя, ученики и наш город, будем вместе!

**Елена ПЕТРОВА,**  
заместитель директора школы  
№2088 «Грайвороново»





# Школьники - исследователи

## Перспективы для юных инноваторов

**В этом году Школа имени Маяковского получила новое высокотехнологичное оборудование, что непременно повысит уровень и качество обучения, а введение новых программ дополнительного образования в среднем звене обязательно приведет к росту популярности инженерного образования.**

Изменение школьной программы в сторону увеличения и углубления профильных дисциплин позволяет не только сдавать выпускные экзамены на высокие баллы и поступать в ведущие инженерные вузы столицы на бюджетные места, но и учиться в этих вузах без затруднений.

Первые выпускники-инженеры нашей школы поступили в такие вузы, как МГТУ имени Баумана - факультет «Информатика и вычислительная техника», МИРЭА - факультеты «Информационные системы и технологии» и «Информационная безопасность», МАИ - факультет «Информационная безопасность», МТУСИ - факультет «Информационная безопасность телекоммуникационных систем», МЭИ - факультет «Прикладная информатика».

Немаловажной стороной деятельности предпрофессиональных классов школы является сотрудничество с высшими учебными заведениями, которые также являются участниками проекта «Инженерный класс в московской школе». Мы работаем в тесном контакте с Московским по-

литехническим университетом и МГТУ имени Н.Э.Баумана. Университеты организуют для ребят лабораторные и практические занятия, кружки и секции на базах своих лабораторий. Проводят лекции, семинары, конкурсы, дающие не только знания и опыт, но и привилегии при поступлении. Университеты организуют экскурсии на предприятия. Эти выездные тематические занятия экскурсии наглядно знакомят ребят с будущей профессией, условиями работы, а также дают возможность поступить в высшее учебное заведение по целевому направлению.

Администрация и учителя школы не упускают из внимания работу по предпрофильной подготовке. Организованные дополнительные занятия позволили пяти учащимся 7-х классов успешно сдать вступительные экзамены и поступить в Научно-исследовательскую школу при МГТУ имени Баумана. Будучи уже учениками 8-го класса, они успешно окончили первый курс обучения по программе «Акселерация» и переведены на второй курс. Ученица 8-го класса Анастасия Т. получила диплом лауреата 3-й степени за высокие результаты в научных исследованиях, представленные на Московском молодежном форуме, по программе «Шаг в будущее», ученица 9-го класса Алена Ф. награждена дипломом лауреата 1-й степени, а Роман И. по результатам этого форума получил нагрудный знак «Школьник-исследователь».

Участие в городском проекте «Инженерный класс в мо-

сковской школе» предоставляет огромные возможности профессионального роста преподавательскому составу школы. Курсы повышения квалификации при МГТУ имени Баумана прошли все учителя, работающие в инженерных классах. Лекции и семинары вузов-партнеров пользуются успехом и у учителей, не работающих в профильных классах. Два педагога школы приняли участие в работе Российской



научно-методической конференции-семинара «Творчество молодых исследователей в системе «школа - наука - вуз» и в работе Российской научно-методической конференции-семинара «Тьюторство в исследовательском образовании» с докладами. Доклады учителей были опубликованы в сборниках трудов, которые зачислены в Российский индекс научного цитирования. Эти учителя стали участниками про-

екта фонда президентских грантов «Организация региональной сети и проведение бизнес-школ - выставок научного предпринимательства, способствующих внедрению перспективных разработок молодых инноваторов».

В Москве открыты к сотрудничеству со школами не только высшие учебные заведения, но и технопарки, технополисы, организации, обеспечивающие детский досуг. И школа не упу-

скает возможности воспользоваться этим ресурсом. Учащиеся 10-го инженерного и 9-х классов еженедельно в течение года посещали курс лекций и практических занятий в технопарке в Кузьминках. Уже стали ежегодными фестивалями «Цифровое будущее», организованные школой совместно с сотрудниками Цифрового дома в Хамовниках. Фестиваль рассчитан как на учащихся профильных инженерных

классов, так и на тех, кому интересны новые технологии, что позволяет популяризировать техническое образование. В этом году на межрайонную конференцию Московского городского конкурса исследовательских и проектных работ обучающихся образовательных учреждений учащимися школы были представлены четыре проектные и исследовательские работы по инженерному направлению. Результатом стали диплом 1-й степени на межрайонном этапе Дмитрия П. и диплом 3-й степени на городском этапе Ивана Х. Участие в конференции 73 дней науки принесло Ивану Х. очередную победу. Учащиеся принимали участие в соревнованиях Инженерной лиги, в конкурсе «Инженерный старт» и научно-практической конференции «Инженеры будущего».

Проект «Инженерный класс в московской школе», на мой взгляд учителя, помог решить одну из самых главных проблем обучения - мотивации изучения таких сложных предметов, как математика и физика, а если детям интересно, значит, и знания усваиваются гораздо лучше. Как говорят, аппетит приходит во время еды, и хочется знать все больше и больше, и гордиться тем, что ты носишь гордое звание «инженер».

Мы надеемся, что наши инженеры будут полностью соответствовать требованиям времени.

**Ольга РЯСЬКО,**  
учитель математики Школы имени В.В.Маяковского

# Золотой фонд медицины

## Свидетельство по профессии «младшая медицинская сестра по уходу за больными» можно получить еще в школе

**С 1 сентября 2015 года Школа имени В.В.Маяковского активный участник городского образовательного проекта «Медицинский класс в московской школе». Мы реализуем образовательную программу предметов естественно-научного профиля совместно с Первым МГМУ имени И.М.Сеченова.**

В 2016 году школа получила новейшее высокотехнологичное оборудование для медицинских классов. Учителям была предоставлена возможность обучения с целью использования его в учебной и во внеурочной работе. Конечно, использование такого оборудования позволяет кардинально изменить содержание уроков, дает возможность включить ребят в разнообразные формы деятельности, развивать необходимые компетенции. Логично выглядит

привязка поставки оборудования к проведению таких статусных городских мероприятий, как конференции проектных и исследовательских работ «Народная аптека», «Старт в медицину», так как открывается больше возможностей для выполнения серьезных научных исследований обучающимися. Не в последнюю очередь благодаря новому оборудованию выпускники нашей школы регулярно занимают на этих конференциях призовые места, что кроме приобретения навыков научной работы приносит весьма ощутимые преференции при поступлении в медицинские вузы.

В 2017 году стартовал городской проект «Первая помощь», в рамках которого в течение полугода педагоги и выпускники медицинских классов нашей школы на данном оборудовании обучали школьников межрайона необходимым навыкам оказания первой медицинской помощи.

Огромное внимание уделяется Департаментом образования и МГМУ имени Сеченова организации «Университетских суббот», круглых столов, мастер-классов, которые проводятся ведущими преподавателями и научными сотрудниками университета. Можно сказать, что для наших ребят, учащихся 10-11-х классов, каждая суббота - университетская. Именно благодаря таким мероприятиям ребята определяются с выбором специализации в рамках будущей профессии.

Городская образовательная среда позволяет использовать и другие ресурсы для получения обучающимися теоретических и практических навыков. Стали традиционными посещения масштабных выставок «Москвичам - здоровый образ жизни», Московского международного форума «Город образования», где обучающиеся знакомятся с работой столичных медицинских орга-

низаций, завязывают полезные связи, приобретают практические навыки, выступают с докладами. Наша школа поддерживает тесную связь с Музеем истории медицины. Там проводятся содержательные экскурсии, но хочется высказать пожелание о привлечении интерактивной, деятельности составляющей в их организации.

В рамках проекта обучающиеся 10-11-х классов раз в неделю посещают медицинские колледжи. Итогом обучения станут получение свидетельств по профессии «младшая медицинская сестра по уходу за больными» и более глубокая подготовка к предпрофильному экзамену. Кстати, успешная сдача предпрофильного экзамена уже в этом году принесла 15 нашим ученикам дополнительные баллы для поступления в медицинские вузы.

Городская образовательная среда дает дополнительные возможности для приобретения профессиональных навыков. Наши ребята посещают дни открытых дверей в профильных вузах, участвуют в волонтерской практике в медицинских центрах. Надо только не быть равнодушным и прислушиваться к рекомендациям практикующих врачей, студентов медвузов и самих обучающихся. Приведем один пример. На «Университетской субботе» в МГМУ имени Сеченова преподаватели кафедры анатомии высказали

пожелание о том, что для успешного изучения данной дисциплины неплохо осваивать анатомический рисунок. Договорившись с художественной галереей «Пересвет» о сотрудничестве, учителя нашей школы и заинтересованные художники провели с ребятами серию мастер-классов по анатомическому рисунку, оформили выставку этих необычных работ в галерее и в школе.

Наши выпускники успешно поступают в профильные вузы. По итогам 2017-2018 учебного года в медицинские вузы поступили 9 выпускников, в медицинские колледжи - 3 выпускника, 9 выпускников выбрали химико-биологические специальности.

Предпрофильное и профильное медицинское обучение школьников с использованием ресурсов профессиональных образовательных организаций, возможностей музеев, выставочных площадок, медицинских центров, несомненно, способствует ранней профилизации учащейся молодежи, содействует профессиональному самоопределению, решает вопросы удовлетворения образовательных потребностей и интересов выпускников в построении образовательной и профессиональной траектории.

**Ольга БЕЛЯЕВА,**  
**Ольга ВОРОНОВА,**  
учителя Школы имени В.В.Маяковского



**Всегда ли увлекательное летнее приключение для детей связано с отдыхом на море? Возможно ли московскому школьнику провести незабываемое, яркое лето в городе? В современном мегаполисе с его богатыми ресурсами эти вопросы уже давно потеряли остроту, а с началом реализации программы активного детского отдыха «Московская смена» и вовсе стали неактуальными.**

Уже третий год в рамках программы «Московская смена» на базе школы №439 «Интеллект» в течение всего июня работала летняя школа «ИнтеллектУм». И надо отметить, что летние смены работают во всех районах Москвы и финансируются из бюджета города.

За три года летняя школа распахнула двери для более чем 300 ребят. Год за годом желающих становится все больше, ведь в программу смены включено множество мероприятий и разнообразных активностей: зарядка на свежем воздухе, подвижные игры и веселые эстафеты, творческие конкурсы, художественные мастер-классы, бизнес-марафон, игры на сплочение, образовательные программы, квесты и многое другое.

Каждый день для ребят был не похож на предыдущий и наполнен новыми впечатлениями, общением и встречами с интересными людьми. В этом году ребята активно участвовали в организации мероприятий смены благодаря внедрению системы самоуправления. В лагере состоялись самые настоящие выборы с бюллетенями и прозрачной урной, а также торжественная церемония инаугурации. По итогам свободного волеизъявления ребят в каждом отряде избирался командор - лидер отряда и помощник вожатого. Девочки из старших отрядов работали в пресс-центре и освещали жизнь смены.

Ежедневно за успехи и дисциплину отряды зарабатывали нашу местную валюту - умки. И в финале смены ребятам предстояло принять самое непростое совместное решение - на что по-

тратить заработанную сумму. А выбор был немал: сладкий приз, дискотека, 4D-кино или супер-игра. Надо отметить, что такая система самоуправления и мотивации дает свои плоды. Ко второй неделе смены ребята так втягиваются в эту игру и общую атмосферу, что никому не хочется подводить свой отряд. А к концу смены уже сложно сказать, что ребятам нравится больше: зарабатывать или тратить умки. Благодаря уникальному контексту смены каждый ребенок смог открыть новые грани своей личности во взаимодействии с другими ребятами, вожатыми и педагогами. Неоценимую помощь в организации творческих активностей нам оказали волонтеры - старшеклассники школы. Конечно, за время смены педагоги сталкивались с разными, порой непростыми ситуациями, ведь основной состав обучающихся - ребята из социально незащищенных семей и стоящие на учете в КДН и полиции. Тут на помощь всегда приходили соотрядники. Сплоченность и кол-

но и вопросам безопасности: в игровой форме ребята повторяли правила дорожного движения и пожарной безопасности.

Особое место в программе летней школы «ИнтеллектУм» отдало образовательной составляющей. Увлекательные научные занятия по астрономии, физике, химии, нанотехнологиям и биотехнологиям традиционно проводятся на базе отделения дополнительного образования «Интеллект». В течение смены учащиеся выполняют проектную работу - в малой группе или индивидуально - и представляют ее общему вниманию на защите проектов. Обучающиеся работают в настоящих лаборатори-



# Лето в городе

**Московская смена-2018**

ле была организована экономическая игра «Бизнес-марафон», по правилам которой ребята могли открывать свой бизнес, назначать стоимость услуг и товаров, тратить и зарабатывать у. е.

При разработке и реализации программы летней школы мы активно пользовались

ресурсами московского образовательного пространства. К нам неоднократно приезжали студенты Московского педагогического университета с художественно-прикладными мастер-классами. Приглашенные специалисты проводили занятия по профориентации для старших отрядов. Всем ребятам запомнилась большая игра, в ходе которой они освоили профессию охотника за привидениями. Приключению организовали сотрудники города профессий «КидБург». В День экологии ребята уз-



на под руководством опытных педагогов школы и вузов, что способствует развитию инженерных талантов детей. Надо отметить, что именно после окончания летней смены поток обучающихся в кружках и творческих объединениях заметно растет.

Самыми яркими воспоминаниями детей, конечно же, останутся фестивали и конкурсы смены. Уже во второй день ребята смогли проявить актерские таланты на Фестивале визитных карточек отрядов. 6 июня в честь дня рождения А.С.Пушкина на сцене ребята читали стихи великого поэта и представили современные театрализованные постановки сказок. День России запомнился парадом стенгазет, номерами, посвященными истории и достижениям нашей страны, и зажигательными танцами. К Дню памяти и скорби ребята готовили литературно-музыкальные композиции и рисовали открытки ветеранам. А проявить свою индивидуальность можно было на шоу талантов «Зажигай!», где принимались заявки на выступления любой формы и жанра. В летней шко-

нали от специалистов Научно-экологического центра спасения дельфинов «Дельфа» о способах защиты морских млекопитающих, а также приняли участие в конкурсе рисунков «Спаси дельфина» и поделок из пластика «Подари вторую жизнь». Под финал смены у нас состоялось еще одно масштабное событие - туристский слет. Подготовить и провести соревнования нам помогли педагоги Дворца творчества детей и молодежи имени А.П.Гайдара.

Летняя школа «ИнтеллектУм» откроет свои двери только в следующем июне, но наверняка в течение учебного года ребята еще не раз вспомнят яркие моменты, которые подарила им спортивная, творческая, насыщенная Московская смена-2018, чтобы зарядиться положительными эмоциями и продолжить движение к целям.

**Дарья МОСКВИНА,  
Елена БЕЛОГУРОВА,  
руководители летней школы  
«ИнтеллектУм» школы №439  
«Интеллект»**





**Москва - прекрасный город с многовековой историей, скрепленной духовными основами и традициями России. Современность здесь тесно переплетается с прошлым, без знания которого, как писал Максим Горький, «невозможно понять подлинный смысл настоящего и цели будущего».**

Безусловно, замечательным подспорьем при знакомстве с историческими страницами жизни столицы и всей нашей страны в целом является городской фестиваль «Духовные скрепы Отечества». Организатором фестиваля, который уже три года подряд проходил в московских образовательных учреждениях, является Городской методический центр совместно с межрайонными советами директоров государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы.

Школа №1222 имени Маршала Советского Союза И.Х.Баграмяна принимала активное участие во всех конкурсных мероприятиях этого проекта, и в копилке ее достижений хранятся три диплома победителя, полученные по итогам каждого из трех лет работы фестиваля «Духовные скрепы Отечества». Чем же вызван такой интерес к этой форме духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся? Вот лишь несколько аргументов в пользу того, чтобы продолжать участие школы в этом городском конкурсе.

В первую очередь стоит отметить, что мероприятия фестиваля, представленные в самых разнообразных формах, связаны с наиболее яркими событиями истории нашей страны (и ее столицы в частности). Они могут стать основой плана работы любого школьного музея как центра гражданско-патриотического воспитания в школе. В школе №1222 действуют три музея: мемориальный музей дважды Героя Советского Союза Ивана Христофоровича Баграмяна, музей истории школы и района Нижегородский, историко-краеведческий музей «За Рогожской заставой». Их деятельность во многом строится с опорой на конкурсные этапы фестиваля. В течение прошлого учебного года в рамках городского фестиваля «Духовные скрепы Отечества» музеями были проведены патриотические акции «Дорогая моя столица!», «Памяти героев будем достойны», «Ты выстоял, великий Сталинград!», «Бессмертный полк», «Москва поет песни Победы». Большой интерес у учащихся, учителей и гостей школы №1222 вызвали организованные в ней тематические выставки «От Руси к России», «Наследники славы», «Примером сильны и духом отважны», «Память пылающих лет».

Мероприятия, проходящие в рамках фестиваля, способствуют формированию единого образовательного пространства Москвы. Единый музейный урок, единая «Музейная суббота», проводимые одновременно в разных школах столицы, объ-

единяют учебные учреждения города в одну большую образовательную площадку.

«Музейные субботы» в школе №1222 вызывают неизменный интерес у учащихся и их родителей. Гостями музеев в эти дни становятся ветераны Совета ветеранов Нижегородского района Москвы, мамы и папы, бабушки и дедушки. Возраст посетителей может быть представлен так: от года до девяноста и более.

На одной из «Музейных суббот» прошлого учебного года в школьном музее «За Рогожской заставой» присутствовала и делегация ребят из Германии. Для них школьники (ученики 7-8-х классов) переводили материал экскурсии об истории развития школы №1222 и нелегком, но очень важном труде учителя на

ским центром мастер-классов, а также на сайтах образовательных организаций города можно почерпнуть немало интересного для своей педагогической копилки и поделиться с коллегами своими наработками. Школа №1222 в этом учебном году представила разработки классных часов и музейных занятий, материалы музейных игр (квест, «Своя игра»).

Программа фестиваля, кстати, наполнена увлекательными и, как уже было сказано выше, разнообразными формами воспитательной работы. Большим интересом у школьников пользуются интерактивные виды деятельности, к которым можно отнести кинолектории. Проведение кинолектория в школе - прекрасная возможность ознакомить современных школьни-

нолекториями интернет-викторины. Наличие в школе №1222 победителей и призеров таких викторин позволяет сказать о том, что многие учащиеся действительно с интересом следят за ходом событий, разворачивающихся на экране.

В 2017-2018 учебном году в рамках городского фестиваля «Духовные скрепы Отечества» в школе была использована еще одна интерактивная форма работы, показавшаяся педагогам очень удачной, - проведение онлайн-мероприятий. Эта форма позволила значительно увеличить количество участников, часть которых присутствовали лично, часть школьников смотрели на ход событий на экране. Так, например, между двумя школьными зданиями была проведе-

# Верность славному прошлому

## Фестиваль «Духовные скрепы Отечества»

немецкий язык. Пожелтевшие классные фотографии, учебники прошлых лет, макет класса 50-60-х годов, письменные принадлежности, школьная форма старого образца, атрибуты пионерской и комсомольской символики.

Не менее интересным мероприятием стал прошедший в рамках «Музейной субботы» спортивно-исторический квест, посвященный событиям Великой Отечественной войны. В игре принимали участие 5 команд, игроками одной из которых были родители школьников. С увлечением выполняя задания, переходили ребята от этапа к этапу. Ответы на вопросы квеста они находили на витринах и стендах музея «За Рогожской заставой», а в спортивном зале им предстояло выполнить непростые, но интересные спортивные задания.

Мемориальный музей дважды Героя Советского Союза Маршала Советского Союза Ивана Христофоровича Баграмяна в этот день представил своим посетителям интерактивные выставки «Письма и открытки семьи И.Х.Баграмяна», «Галерея героев», «Реконструкция Тарутинского сражения», «Личные вещи И.Х.Баграмяна», фотовыставку «Мирное небо над Прохоровкой» (в честь 75-летия Прохоровского танкового сражения). Всеобщему вниманию была предложена квест-игра «Нам было интересно!».

Неизменно трогательно в дни «Музейных суббот» проходят и встречи-беседы с потомками Маршала Советского Союза И.Х.Баграмяна.

В рамках городского фестиваля «Духовные скрепы Отечества» идет постоянный обмен педагогическим опытом. На организуемых Городским методиче-

ков с великолепными историческими картинами - шедеврами нашего кино, обсудить их вместе с ветеранами. В 2017-2018 учебном году вниманию ребят были предложены фильмы, объединенные темами «От Руси к России» и «Священная память героям Сталинграда».

Строки из отзывов учащихся говорят сами за себя.

«Прекрасный фильм... Даже не ожидал, что он так поглощает мое внимание. «Они сражались за Родину!» - такое простое и одновременно емкое название... Огромное уважение силе и стойкости нашего народа!» (О фильме «Они сражались за Родину!», режиссер Сергей Бондарчук)

«Есть фильмы, после просмотра которых испытываешь гордость за наш русский народ. К таким фильмам я отношу фильм «Александр Невский», снятый в далеком 1938 году! Мне очень понравился фильм!» (О фильме «Александр Невский», режиссер С.Эйзенштейн)

«Такие фильмы надо постоянно пересматривать. Теперь надо почитать о таком Грозном государе. Сопоставить исторические события и сесть пересмотреть. И поверьте, впечатления уже будут другими... То есть более осмысленными». («Иван Грозный», режиссер С.Эйзенштейн)

«Было интересно посмотреть, как жили люди в те годы, ведь сейчас все иначе... Мне этот фильм запомнится надолго...», «Фильм с глубоким смыслом. Он учит самому настоящему дружбе. Советую всем посмотреть этот фильм!» (О картине «Белеет парус одинокий», режиссер В.Легашин).

Проверить, насколько внимательными зрителями были ребята, помогают следующие за ки-

на встреча учащихся с Алексеем Сергеевичем Говоровым, внуком Маршала Советского Союза Героя Советского Союза Леонида Александровича Говорова. Мероприятие посвящалось 75-й годовщине прорыва блокады Ленинграда. Встреча прошла в формате «Открытый микрофон».

Все мероприятия городского фестиваля «Духовные скрепы Отечества», в какой бы форме они ни проводились, способствуют воспитанию патриотизма, развивают уважение и интерес к истории России. Наиболее яркими среди них, бесспорно, являются музейные акции «Москва поет песни Победы» (в прошедшем учебном году в исполнении ребят звучали песни военных лет и песни «Прадедушка», композитор Александр Ермолаев, автор слов Михаил Загота) и «Бессмертный полк». Эти акции по-настоящему помогают почувствовать, что история твоей страны - это история твоей семьи, твоя история. Каждый год ряды нашего Бессмертного полка пополняются, историй военных судеб родственников учеников школы становится все больше и больше. Среди них и судьбы ветеранов, отстоявших нашу столицу.

За ходом проведения всех мероприятий, прошедших в рамках городского фестиваля «Духовные скрепы Отечества», можно проследить, заглянув на страницы музеев школы №1222 имени Маршала Советского Союза И.Х.Баграмяна.

Впереди новые конкурсные этапы фестиваля, продолжение знакомства со страницами истории страны, истории столицы.

**Елена ПОЛЯНСКАЯ,**  
учитель русского языка и  
литературы школы №1222

# Споемте, друзья!

**Вы можете представить наш мир без музыки, без этого богатейшего пласта общечеловеческой культуры? Наверное, это сложно сделать. Но как разобраться в этом многообразии звуков, форм? Что действительно важно для людей, особенно для молодого поколения, выбравшего стезю служения Отечеству?**

Еще А.В.Суворов говорил: «Солдат без песни, что без оружия...», и для поднятия боевого духа в его войсках звучали бой барабанов, игра оркестров, солдатские песни.

В нашей школе №439 есть три кадетских класса. Одно из ключевых мест в системе эстетического воспитания кадет занимает хоровое пение. Замечательный педагог В.Сухомилинский писал: «Душа ребенка - душа чуткого музыканта». И действительно, музыка может формировать у детей способность чувствовать сердцем движения души другого человека, любить, сострадать, творить добро, открывать прекрасное. То есть «через красивое - к человеческому». Не перечисляя исполняемый нашими кадетами репертуар, скажу только, что хоровое пение обладает мощным потенциалом в области формирования у ребят как эстетического вкуса, так и гражданской позиции.

Содержание русских народных и авторских песен патриотической направленности убеждает лучше, чем полученная другим путем информация. Песни затрагивают внутренний душевный мир человека, вызывают сильный эмоциональный отклик.

Кадетский хор нашей школы является дипломантом конкурса «Кадетская звездочка», а в конкурсе патриотической песни, проходившем под эгидой общества «Офицеры России», и хор, и кадеты-вокалисты стали лауреатами. Вокальная группа наших кадет заняла первое место по России в конкурсе «Блокада Ленинграда глазами современных детей», в номинации «Лучший видеоролик».

6 мая 2018 года, в День герба и флага Москвы, на Поклонной горе прошел парад кадет «Не прервется связь поколений». Наши ребята школы №439 стали участниками грандиозного события - 24,5 тысячи его участников спели хором гимн Москвы, установив рекорд России и Европы. Глядя на лица поющих ребят, в их глаза, я поняла - вот оно, то самое главное, ради чего мы вместе столько работали. Передо мной стояла достойная смена поколения победителей, гордость и опора нашего государства.

**Елена КУЯНОВА,**  
учитель музыки школы №439  
«Интеллект»





# Растить патриотов

## Развитие целостной гармоничной личности

**Богата история нашей страны событиями. Много чего в ней было... Разного... Такого, от чего радостно замирает сердце и бегут мурашки по коже. Мы гордимся победами и достижениями, совершенными нашими гражданами. Нами!**

Москва - удивительный город - сердце Родины. Место, где переплетены миллионы судеб граждан, оказавших то или иное влияние на всю страну, на ход ее истории и так или иначе с этой огромной страной связанных. У нас есть возможность воспитывать наших детей так, чтобы они избежали роковых

Современный мир, к сожалению, весьма далек от благостного спокойствия. Каждый день о том свидетельствуют выпуски новостей из самых разных мест планеты. Нашу страну уже неоднократно объявляли экзистенциальной угрозой, то есть угрозой по факту самого своего существования. Значит, враждебность правительств многих могущественных государств по отношению к нам будет только усиливаться. Как говорится, не впервые. В этих условиях без массового патриотизма своих граждан страна не сможет существовать. Эта мысль пронизывает все более широкие слои общества. Так, например, год от года растет ставшее воистину общенародным движение «Бес-

- физическом и спортивном;  
- интеллектуальном.

Деятельность движения «Юнармия» очень близка кадетскому образованию. Поэтому наши девочки, в воспитании которых большую роль играют кадетские традиции, приняли посильное участие во многих мероприятиях этого движения. Так уж благополучно сложилось, что наша школа одной из первых в Москве подхватила новое общенародное начинание. Наверное, это связано с тем, что мы увидели в Юнармии крепкое подспорье в нашей работе.

В настоящее время подавляющее большинство личного состава учащихся прошло церемонию торжественной клятвы юнармейцев. И это отнюдь не номинальное участие. Наши воспитанники наравне с мальчишками активно принимают участие и занимают призовые места в спартакиаде Юнармии и других соревнованиях по различным спортивным дисциплинам. Практически все успешно сдают нормативы ГТО в своих возрастных ступенях, с большим интересом общаются с юнармейцами из разных уголков нашей Родины на юнармейских форумах. Наконец, парадному расчету нашей кадетской школы-интерната №9 «Московский пансион государственных воспитанниц» вместе с кадетами Первого Московского кадетского корпуса выпала величайшая честь представлять Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» на главном военном параде нашей страны - Параде Победы 9 мая 2017 и 2018 годов.

Такое событие, конечно, честь, но эта честь и обязывает ко многому! И эта обязанность, добровольно возложенная на себя в силу высокого представления о собственной чести - Чести с большой буквы, станет залогом прочности того «разумного, доброго, вечного», что должна закладывать школа в души своих учеников!

**Игорь КАЛЬЧЕНКО,**  
учитель кадетской  
школы-интерната №9  
«Московский пансион  
государственных воспитанниц»



ошибок прошлого. Воспитывать их в великом городе, каждый камень которого пропитан историей многовекового государства.

7 ноября 1941 года по заиндевевшей брусчатке Красной площади прошли защитники Москвы - граждане большой страны. Прошли и сразу вступили в бой. И разгромили подступающие уже к окрестностям города гитлеровские соединения. Этот факт общеизвестен. Но именно современным кадетами города Москвы выпала возможность снова пережить эти минуты, снова стать в тот строй победителей «непобедимых», перекинув мистический мост через многие десятилетия.

смертный полк», находя отклики в сердцах неравнодушных людей из самых разных уголков всего мира. В 2016 году появилось Всероссийское военно-патриотическое общественное движение Юнармия, целью которого является «всестороннее развитие и патриотическое воспитание россиян от 8 лет». Очень важно, что подход к воспитанию юнармейцев построен на комплексной основе, способствующей развитию целостной гармоничной личности. Комплексность подхода к воспитанию заключается в развитии юных граждан в следующих направлениях:

- духовно-нравственном;  
- социальном;

# Спешите делать добро!

## Заветные желания исполнились у многих

**2018 год в Российской Федерации Указом Президента России В.В.Путина объявлен Годом добровольца (волонтера). Волонтеры помогают пожилым людям, ищут пропавших без вести людей, строят приюты для бездомных животных, делают все возможное для защиты природы, а самое главное, что люди делают это без какой-либо выгоды для себя, потому что они ставят превыше любых материальных ценностей человечность, заботу о ближнем, готовность прийти на помощь нуждающимся, милосердие, желание сделать мир хоть чуточку лучше. «Спешите делать добро!» - сказано в стихотворении Александра Яшина. Помогать людям - это правильно, в этом проявляется человечность каждого, и тот, кто действительно хочет помочь другим, делает это от чистого сердца.**

оно затягивает. И ты уже не можешь не вернуться. Ты вернешься через год, может быть, через два, а может, и через пять - десять лет, но это обязательно случится. Ты прекрасно знаешь, что у тебя есть очень важная цель - подарить радость детям из социального приюта «Радуга». Второй этаж, ты в дверях, а тебе навстречу бегут дети, улыбаются и обнимают тебя. Ты для них вера. Вера в людей. Вера в чудо. Вера в добро. И нет большего счастья, чем дарить счастье им. И вот ты уже понимаешь, что ничего больше не надо, просто оказаться здесь. У нас очень простая цель, и она не только в том, чтобы привезти ребятам подарки. Наше с ними общение, игры - вот что важно и для них, и для нас самих. Они раскрывают нас с другой стороны. Мы сами начинаем делать то, что казалось нам невозможным. Они помогают нам преодолевать трудности. Делают нас сильнее. А все, что мы делаем - зажигаем огоньки в глазах детей.

Лев Николаевич Толстой в самом начале XX века писал: «Чтобы поверить в добро, надо начать делать его». И ребята творят добро своими руками!

Также волонтеры школы имеют активную гражданскую позицию, дружат с Советом ветеранов Нижегородского района, ветераном Великой Отечественной войны Марией Михайловной Рохлиной, участницей Сталинградской битвы. Ребята из детской общественной организации «Доброе сердце» традиционно возлагают цветы к Могиле Неизвестного Солдата и обелиску города-героя Сталинграда в Александровском саду. Мария Михайловна - частый гость в нашей школе - рассказывает ребятам о событиях тех дней, о героическом подвиге города-героя Сталинграда. Добровольцы «Доброго сердца» в этом году принимали участие в патронатной акции, посвященной дню начала Великой Отечественной войны, у воинских захоронений на Люблинском кладбище, провели митинг памяти совместно с Советом ветеранов Люблино, зажгли свечу памяти, почтили память павших минутой молчания и возложили цветы к братским захоронениям. Волонтеры-школьники принимали участие в общегородской мемориально-патронатной акции, посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом, на площади перед Театральным центром на Дубровке. Ребята возложили корзину цветов к памятнику жертвам террора и почтили минутой молчания всех тех, кто погиб от рук террористов.

И конечно, волонтеры школы ежедневно помогают учителям и воспитателям: проводят утренние зарядки, работают с советом старшеклассников, выпускают газету, популяризуют активный и здоровый образ жизни, проводят тематические классные часы, участвуют в акции «Собери макулатуру - сохрани дерево» и других экологических акций. Их помощь и опыт бесценны!

**Алла ТИТАРЕНКО,**  
**Светлана СЕЛИВЕРСТОВА,**  
руководители детских  
общественных организаций  
«Доброе сердце» и «Искры  
доброты» школы №1222

В школе №1222 имени Маршала Советского Союза И.Х.Баграмяна уже на протяжении нескольких лет действуют детские общественные организации «Доброе сердце» и «Искры доброты», занимающиеся волонтерской деятельностью.

Одним из важнейших направлений своей деятельности добровольцы нашей школы считают помощь социальному приюту в городе Нерехте Костромской области. На осенних и зимних каникулах участники детской общественной организации «Доброе сердце» посетили подшефный детский социальный приют «Радуга» в селе Григорцево Костромской области. Основная цель поездки - общение ребят. Во время пребывания в приюте участники ДОО помогали его воспитанникам сделать уроки, показали спектакль, смастерили своими руками поделки и, конечно, поиграли. Помимо этого, ребята оказали помощь в приобретении необходимых гигиенических средств, методической литературы и игрушек. По инициативе волонтеров ДОО «Доброе сердце» для каждого ребенка детского социального приюта «Радуга» были собраны индивидуальные новогодние подарки. Сколько было радости и счастья на лицах ребят, когда они рассматривали содержимое новогодних подарков! У многих исполнились их заветные желания. Как приятно доставлять радость!

Вот как о своей добровольческой деятельности рассказала волонтер Александра Скопич:

- Приезжая в Нерехту, ты чувствуешь себя дома. Это именно то место, куда хочется возвращаться снова и снова. Это действительно родной дом. Приезжая, ты оказываешься в другом мире - все проблемы исчезают сами собой, и становится спокойно. Но ты здесь не просто так. Ты здесь, потому что ты нужен, тебя ждут, в тебя верят, тебя любят. И это уже не просто поездка. Это то, чем хочется заниматься всю жизнь. Мы не только команда, мы семья, которая, надемся, будет только расти. Тот, кто хоть раз был в этом месте, знает:





**В Конвенции о правах ребенка записано: «Дети должны всегда иметь право на счастливое детство. Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учебы и роста. Их будущее должно основываться на гармонии сотрудничества. Их жизнь должна становиться более полноценной, по мере того как расширяются их перспективы и они обретают опыт».**

Создание детско-взрослой общности на основе Российского движения школьников дает возможность активизировать работу школы и вовлечь всех участников образовательного процесса, что содействует формированию личности на основе присущей российскому сообществу системы ценностей.

В 2018 году в нашей школе был дан старт деятельности Российского движения школьников. В течение года мы убедились, что объединение обучающихся в общероссийскую организацию дает возможность ребятам продвигать свои идеи и проекты не только в рамках школы.

#### Личностное развитие

Активисты стали участниками и организаторами различных творческих выставок, концертов, школьных спектаклей, спортивных соревнований, мастер-классов. По традиции с учениками начальной школы активисты ведут взаимодействие через отряд вожатых. Также проводилась работа по популяризации здорового образа жизни.

#### Гражданская активность

В школе действует экологический отряд, который проводит различные акции, экологические уроки, субботники. Уже второй год подряд мы участники Всероссийской акции «Сделаем вместе».

В этом году начал работать волонтерский отряд. В его обязанности входит проведение волонтерских уроков, организация и участие в благотворительных проектах.

Активисты школы, классные руководители, учителя истории, литературы, английского языка, начальных классов проводят в музее уроки на военно-патриотические темы. Тематика экскурсий школьного музея весьма разнообразна: обзорная экскурсия, «Начало войны», «Битва за Москву», «Снятие блокады

## РДШ

### Лучший помощник школы в деле социализации учащихся

Ленинграда», «Сталинградская битва», «Курская дуга», «Письма с фронта», «День Великой Победы», «Война и дети», «Ветераны района Текстильщики». Часто бывает так, что ветераны Великой Отечественной войны из посетителей музея становятся экскурсоводами. Такие экскурсии пользуются огромной популярностью.

Совет старшеклассников активно участвует в управлении и организации школьного процесса. По инициативе актива стартовал проект «Общая школа», в рамках которого обучающиеся встречаются с администрацией школы и обсуждают волнующие вопросы.

#### Военно-патриотическое направление

В этом направлении сложились определенные традиции: встречи с ветеранами, уроки Мужества, праздники, возложение цветов к памятникам воинам. Все эти мероприятия являются не только источниками знаний и представлений об истории Отечества, но и поддерживают атмосферу поиска, творчества, познавательную активность детей.

#### Информационно-медийное направление

Активисты школы освещают различные события не только школьного уровня, но и городского, и даже всероссийского. После каждого мероприятия школьные корреспонденты готовят отчет для социальных сетей и официального сайта школы.

Активисты снимают видеоролики и социальную рекламу для конкурсов, готовят тематические стенгазеты. А самые активные журналисты становятся участниками выездных образовательных программ, на которых осваивают основы фото- и видеоискусства, маркетинга и PR.

В этом году наша школа стала победителем в конкурсе «Создавая будущее», который направлен на содействие формированию социальной активности и информационной открытости школы в рамках деятельности Московского отделения Российского движения школьников.

Второй год наша школа принимает участие в конкурсе «Азбука школьных талантов» для участников Российского движения школьников младшего школьного возраста.

Конкурс «Азбука школьных талантов» проводится в рамках деятельности Московского отделения Российского движения школьников и направлен на популяризацию деятельности Российского движения школьников в начальной школе.

Конкурс призван содействовать созданию воспитательной среды, позволяющей раскрыться творческому потенциалу каждого участника через совместную коллективную деятельность по каждому направлению деятельности Российского движения школьников.

В этом году 2-й «В» класс нашей школы вошел в число победителей городского этапа конкурса.

В 2017 году команда актива школы заняла первое место в финале городского конкурса профессионального мастерства «Вожатый - профессия-птица!».

Альбина Микеева, президент ученического самоуправления, стала победителем Всероссийского экологического конкурса «Сделаем вместе», приняла участие в экологической смене в Международном детском центре «Артек».

Команда активистов - победители конкурсного отбора «Моя страна - мое богатство» - была награждена путевкой во Всероссийский детский центр «Океан».

Коллектив нашей школы в рамках конкурса «Создавая будущее» признан лучшим в деятельности Московского отделения РДШ в 2017-2018 учебном году, а школа награждена грамотой за весомый вклад в развитие Московского отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Интересная и яркая общественная жизнь ждет ребят в наступающем новом учебном году!

**Елена ДМИТРИЕВА,**  
заместитель директора  
школы №687

# Выездные семинары

## Верный шаг к успеху ученического самоуправления

**Спектр деятельности московских активистов ученического самоуправления, участвующих в проектах Городского центра содействия развитию ученического самоуправления и детских общественных организаций ГБПОУ «Воробьевы горы», разнообразен. Это и проекты для личностного развития, и различные события для команд, конкурсы, конференции и, конечно же, выездные образовательные семинары.**

Традиционно каждый год проходят выезды ученической общественности округов. В 2016 году состоялся первый такой семинар для нашей школы, прошел он в ОЦ «Команда», который позже стал для нас хорошо известным и горячо любимым центром. Наспех собранная команда - самый первый состав активистов нашей школы... Программа того выезда оказалась для ребят очень интересной и, что очень важно, полез-

ления в нашей школе, а затем и присоединилась к нему. После этого наша команда в разных составах дважды посещала финалы городских конкурсов, которые проходили как раз в форме выездного семинара. До этого момента я не особо понимала, какую пользу способны принести всего три дня. Когда находишься в подобной стрессовой ситуации, активизируется абсолютно каждая клеточка организма. Это несравнимо ни с одной летней сменой от того же городского центра, например, в программе «Летняя лаборатория успеха». После финала «Лидера УС»-2017 мы привезли практически полностью готовый проект, массу идей для работы, а также дружеские отношения с ребятами, плохо знакомыми до этого.

Но это еще не все возможности выездов. В этом году на выезде округа мы провернули самую настоящую авантюру: в команду от нашей школы вошли малознакомые друг с другом люди, только интересующиеся ученическим самоуправлением. Задумка осу-



ной: упражнения на командообразование, образовательные блоки по основам ученического самоуправления и многое другое. Но как стало понятно чуть позже, основная польза состояла не в этом. Вдали от привычного окружения и будничных забот ребята (да, впрочем, как и их куратор) вышли из зоны комфорта, что дало необходимый толчок для раскрытия личности и одновременно сплочения всей команды. Зачастую такой эффект невозможно получить в других ситуациях, так как состояния особой изолированности невозможно достичь, например, в школе. В этом со мной многие согласятся.

Именно после того самого выезда я и узнала о формировании органа ученического самоуправ-

щения и принесла неожиданные плоды. Юные активисты прониклись атмосферой и настроением настолько, что, вернувшись, начали погружаться в работу нашего совета, покинув ряды кадрового резерва, в котором были до этого.

Хочу подчеркнуть пользу выездных семинаров для команды ученического самоуправления. Это необходимое и уникальное событие для развития и улучшения различных навыков активистов, которое заслуживает особого внимания со стороны современной школы и ученической общности.

**Ангелина РЫБАЛЬЧЕНКО,**  
ученица Школы имени  
В.В.Маяковского



**Формирование и развитие социальных навыков у детей с особенностями развития является одной из наиболее значимых целей образования. Среди этих навыков может быть езда на общественном транспорте, адекватное поведение в общественных местах, соблюдение правил поведения при посещении музеев и кинотеатров и многое-многое другое. Именно эти навыки будут нужны ребенку каждый день на протяжении всей его жизни. Постепенно московские музеи дают педагогам и родителям детей с особенностями развития все больше возможностей для проведения такого обучения.**



# Куда, как и зачем?

## В музей с учениками с особенностями развития

ный список. Это лишь те площадки, которые успели посетить ученики наших классов в 2017-2018 учебном году.

Выбор музея - дело важное, но отнюдь не единственное. Очень важно подготовить учеников к тому, что их ждет в процессе посещения музея или выставки. Данная подготовка включает в себя несколько аспектов. Первый: разбор незнакомой лексики и предварительное знакомство учеников с темой экскурсии. Это можно сделать, например, на уроке окружающего мира. Предварительное знакомство с материалом позволит ребятам больше понять в процессе посещения экскурсии. Для этого, конечно же, нужно наладить связь с работниками музея, попросить рассказать о содержании занятия или экскурсии. Как правило, все идут навстречу. Далее нужно рассказать детям о самом формате, в котором будет проходить незнакомое мероприятие. Наиболее удобным методическим инструментом для этого является метод социальных историй. Данный метод был разработан для обучения детей с расстройствами аутистического спектра тому, как надо и не надо вести себя в различных социальных ситуациях. При помощи социальной истории мы можем просто и наглядно объяснить ребенку с особенностями развития, что ждет его на экскурсии. Например, таков был текст для поездки в Московский зоопарк:

«В понедельник вместо школы мы поедем в зоопарк. Зоопарк - это место, где живут разные животные».

Сначала в зоопарке мы пойдем в лекторий. Там будет занятие. Мы будем слушать, что рассказывает педагог. На занятии мы сможем увидеть и погладить разных животных».

Если я не захочу никого гладить, я могу сказать «нет» и спокойно посидеть».

После занятия мы пойдем гулять по зоопарку и увидим там много разных животных. Животные в зоопарке живут в вольере, за забором. Я буду стоять рядом с за-

бором. В зоопарке нельзя трогать животных в вольере и подходить очень близко к забору. Если я испугаюсь какого-нибудь животного, я могу отойти подальше от вольера».

Если я захочу есть, пить или сходить в туалет, я скажу об этом тьютору. После зоопарка мы с мамой поедем домой».

Третья часть подготовки к походу в музей связана с особенностями каждого ученика в отдельности. Если педагоги и родители знают, что ребенок может плохо себя вести, если будет голоден, стоит запастись едой для небольших перекусов (предварительно узнав, где в музее можно перекусить). Для ребенка с повышенной чувствительностью к громким звукам стоит взять шумоподаляющие наушники. Возможно, у вас есть ученик, которому очень сложно находиться в незнакомых местах или в местах с большими скоплениями людей. В таком случае будет правильно заранее выбрать «временной лимит» пребывания в музее для этого ребенка и по окончании этого времени отпустить его с родителями (тьютором) домой или на прогулку в ожидании остальных.

В заключение хочется сказать пару слов о целеполагании. Когда мы продумываем экскурсию или поездку с нашими учениками, прежде всего мы думаем о том, какую маленькую задачу мы можем решить при помощи этой конкретной поездки. Однако очень важно помнить, что из всех этих маленьких сегодняшних задач должна получиться одна большая цель - сделать жизнь ребенка и его семьи лучше и счастливее. Если наши ученики с РАС научатся хорошо вести себя в музее, их семьи станут значительно свободнее в выборе места для проведения отпуска и досуга. А самому ребенку это даст огромные возможности для получения новых впечатлений и интересного опыта.

**Анна КАЛАБУХОВА,**  
педагог-психолог школы №1321  
«Ковчег»

# Игры для младших школьников по русскому языку

## Советы логопеда

**Одна из трудностей домашних занятий заключается в том, что часто они слишком похожи на школьные уроки. Мама становится учителем - дает задания и проверяет их, а ребенок считает минуты до конца «урока». Предлагаем добавить в занятия азарта и получить удовольствие, проводя время с ребенком играя, а не выполняя скучные упражнения.**

Многие ошибки при письме у младших школьников связаны с несовершенным навыком чтения и недостаточной зрительной памятью. Ребенок не придает значения написанию слова: начиная читать слово, он сам додумывает его. Отведя взгляд от строки, он может не ответить на вопрос, есть ли в этом слове буква «а», какая буква была в слове «кот» - «д» или «т»... А уж вспомнить окончание только что прочитанного прилагательного - задача абсолютно сверхсложная. В таком случае полезно тренировать навык внимательного «орфографического» чтения в играх.

В качестве основы занятия можно использовать всем известные игры «Лото» и «Мемори» («Парочки»). Вместо изображений животных или транспорта на карточках будут написаны слова. Для адаптации игр от родителей потребуется 5 минут на обдумывание речевого материала и 10 минут на изготовление реквизита, зато такие карточки и задания можно будет использовать многократно.

### Игра «Живые слова»

Подготовка. Для игры готовим прямоугольные карточки из плотного картона. На каждой пишем с двух сторон слова, отличающиеся только одной буквой. Начинаем со слов из трех букв, например: дом - ком, дом - дым... Дальше - длиннее: кашка - каска, каска - маска.

Правила игры. Каждому игроку раздаем по три карточки, а в центр выкладываем от 4 до 6 карточек в зависимости от возраста ребенка и подходящей сложности. Первый игрок читает слова в центре и закрывает глаза, второй игрок переворачивает одну карточку, первый открывает глаза и старается угадать, какое слово изменилось. Если угадывает - добавляет в центр одну из своих карточек. Роли меняются. Цель игры - быстрее избавиться от своих карточек. Если игроков больше двух - сбрасывает карточку тот, кто первый заметил, какое слово изменилось.

### Игра «Словарное лото»

Подготовка. На больших картах лото помещаем слова, которые ребенок изучает в школе как словарные. А на маленьких - по 3-4 варианта тех же слов с ошибками и без.

Правила игры. Каждому игроку выдается поле. Маленькие карточки открыто лежат посередине. Цель игры - быстрее найти свои правильные слова.

### Игра «Парочки»

Подготовка. В этой игре пишем на паре карточек одинаковые слова. Между собой пары отличаются несущественно, например, вторым слогом или только окончаниями слов.

Правила игры. Карточки переворачиваются и перемешиваются. Каждый игрок имеет право открыть и прочитать два слова. Цель - найти и взять как можно больше одинаковых слов-парочек.

При помощи данных игр легко отработать любой материал, который можно разложить на две части: вопрос - ответ. Тогда «парой» будут не одинаковые слова, а подходящие по смыслу пары.

Чем больше участников в игре, тем лучше - ведь память и внимание полезно тренировать всем и в любом возрасте. Вы удивитесь, как быстро ребенок приспособится к правилам и начнет вас обыгрывать. Меняйте слова, тему, сложность, как только задания становятся легковыполнимыми.

Итак, с какими же нарушениями письменной речи у детей мы можем справиться с помощью предлагаемых игр? Ошибки в чтении окончаний слов; дочитывание слов «по догадке»; трудности с запоминанием словарных слов; недостаточность зрительной памяти; ошибки в согласовании существительных с прилагательными; ошибки при определении частей речи.

Творите, придумывайте игры вместе!

**Анна НАУМОВА,**  
учитель-логопед территориального отделения «Соколиная гора»  
Городского психолого-педагогического центра Департамента  
образования города Москвы



**Каждый из нас, педагогов, осознает свою огромную ответственность за детей, в том числе за их повседневную безопасность. Проблема не новая: учителя всех эпох ломали голову, как же уберечь «вечно-го двигателя, вечно-го прыгателя» (А.Усачев) от ушибов и ссадин и прочих травм. В ход шла запретительная и даже карательная педагогика: «березовая каша», постановка на горло или запись в «Кондуит», от которой ничего хорошего не ждешь. Недалеко от этих методов ушло и требование к детям чинно ходить на переменах парами. К счастью, все эти драконовские меры уже часть истории.**

Между тем трудно переоценить значение движения для развития ребенка, а значит, и для его успешной учебы. Низкий мышечный тонус ведет к снижению концентрации, быстрой утомляемости, развитию неврозов и других болезней. Ребенку трудно высидеть 45 минут урока, что уж говорить об освоении программы! Не всегда спасают и физкультминутки. Звонок - и ребенок готов к таким «подвигам», при мысли о которых у учителей и родителей начинается тревожно биться сердце (их прекрасно описал Борис Заходер в стихотворении «Перемена»)! Поэтому школам просто необходимо думать, как создать такое

пространство, которое было бы безопасно для ребенка, но не ограничивало его активность, и организовать такую деятельность, которая была бы интересна и полезна со всех точек зрения. Мы расскажем только об одном уголке нашей школы, где на каждой перемене с большой готовностью собираются мальчишки и девчонки, чтобы поучаствовать в румболе.

Румбол - спортивная игра (ее, кстати, придумали дети), похожая на баскетбол, так как

става, ведь поиграть могут все желающие. Иногда мальчишки соревнуются с девочками, шефы - с подшефными, малыши - со старшеклассниками из школьного актива. Но раз в неделю ученики состязаются с... учителями!

Румбол не только позволяет проявить физическую активность, но и воспитывает командный дух, культуру соперничества, волю к победе и просто приносит удовольствие.

# Румбол

## Новое слово школьной жизни

задача - попасть с трех метров поролоновым мячом в кольцо.

Состязаются две команды по пять человек. Команда, которая первая забросит три мяча, - победитель. Затем играют следующие команды. У каждой команды свой тренер. Он выбирает пятерку игроков. Соревнования начинаются и заканчиваются по свистку судьи. Он же ведет счет заброшенных мячей. Судьи и тренеры - учащиеся 2-3-х классов.

Соревнования проходят динамично, эмоционально, с поддержкой болельщиков. Чаще всего соперничают команды разного со-

Вот что говорят об игре учащиеся:

«Очень люблю румбол, потому что, когда выигрываешь, очень радуются все!»

«Румбол - это хорошее настроение, и он закаляет дух».

«Мне нравится румбол! Никто не расстраивается из-за проигрыша, ведь попыток будет много».

«Румбол - это весело!»

А мы добавляем: румбол - это полезно и безопасно!

**Светлана МУСИХИНА,**  
педагог-организатор школы №654 имени  
А.Д.Фридмана

# Динамические паузы

## Если не следить за своим здоровьем, можно его потерять

**Любая непосредственная образовательная деятельность, не связанная с движением, вызывает у младших школьников переутомление. Снижается устойчивость внимания, у детей теряется интерес к деятельности, что, конечно, отрицательно влияет на ее эффективность.**

Физкультминутки снимают напряжение мышц, вызванное неподвижным состоянием, переключают внимание с умственной деятельности на другую, успокаивают нервную систему и восстанавливают работоспособность. Они проводятся на 12-20-й минуте от начала урока в течение 2-3 минут в игровых действиях.

Учителю начальных классов не стоит бояться потери учебного времени из-за проведения динамической паузы на уроках в начальной школе, потому что после нее дети чувствуют себя намного лучше и готовы приступить к следующему этапу освоения знаний. Динамические паузы помогают разнообразить ход урока, улучшают работу мозга, способствуют увеличению функции кровообращения, снимают излишнее напряжение, позволяют ребенку свободно переключиться с одного вида деятельности на другой, активизируют дыхательную функцию детского организма.

Упражнения должны охватывать большие группы мышц и снимать статическое напряжение, вызываемое продолжительным сидением за партой (это могут быть подтягивания, наклоны, повороты, приседания, подскоки, бег на месте, движения кистями: сжатие, разжатие, вращение).



Упражнения должны быть простыми, интересными, доступны детям, по возможности связаны с содержанием занятий, носить игровой характер.

Комплекс должен состоять из 1-2 упражнений, повторяющихся 4-6 раз. Замена комплекса проводится не реже 1 раза в две недели.

Содержание упражнений должно зависеть от характера и условий проведения урока. Так, после письменных заданий включают движения рук, сжатие и разжатие пальцев. Во время контрольных и некоторых практических уроков (технология, физкультура, ритмика) физкультминутку не проводят.

Все виды упражнений должны присутствовать ежедневно в жизни младшего школьника. Потребность ребенка в двигательной активности, по мнению психологов, должна составлять не менее 240 минут в день. Нарушение этой рекомендации может повлечь за собой негативные последствия как в физиче-

ском, так и в психическом развитии.

Надо помнить, что уроки физической культуры в школе дают детям только 10% необходимой активности, а значит, остальные 90% лежат на плечах классных руководителей и родителей. Безусловно, сейчас в рамках нового образовательного стандарта предусмотрено посещение каждым ребенком внеурочных занятий по физическому воспитанию, но этого тоже не хватает. Физкультминутки для начальной школы должны быть предусмотрены как на уроках, так и на переменах. Целесообразно в конце учебного дня, на последнем занятии, упражнения проводить дважды за урок, чтобы снять переутомление. Для того чтобы провести физкультминутку, учитель должен хорошо знать своих учеников, и как только замечено, что 1/3 обучающихся начали отвлекаться, необходимо приостановить занятие и провести пару упражнений со всем классом. Подбор упражнений проводится

при подготовке к уроку и направляется на тот вид деятельности, который больше всего используется в ходе урока.

Наличие динамических пауз на уроках в начальной школе - это не прихоть педагога, а неотъемлемая часть образовательного процесса для детей. Педагогам и родителям стоит помнить, что дети первой ступени обучения как губки впитывают все, что им говорят. И правильная выработка умения в данном возрасте вмещать отдых и труд, сохранять свое здоровье окажет огромную помощь им во взрослой жизни.

Но учителю надо помнить, что физкультминутки должны включать в себя легкие упражнения, так как чрезмерная физическая активность может негативным образом сказаться на процессе обучения.

Будьте здоровы, дети!

**Юлия СИЛАКОВА,**  
**Галина НЕГОДЯЕВА,**  
учителя начальной  
школы №439 «Интеллект»

## Делайте зарядку - будете в порядке!

**В арсенале современного учителя физической культуры не только беседы с учениками о здоровом образе жизни, но и личный пример, чувство юмора и увлекательные формы подачи материала. На уроках мы разучиваем комплексы зарядки, в том числе танцевальные, играем в популярные спортивные игры (баскетбол, волейбол, гандбол и другие), я рассказываю ученикам о правилах и тактике игр.**

Для детей лучшим стимулом к систематическим тренировкам служит возможность выступить на соревнованиях. В Москве среди учащихся школ проходит огромное количество самых разных соревнований. Я стараюсь привлечь к соревновательной деятельности всех учеников нашей школы. И это не самая простая задача в моей работе. Но, когда на соревнованиях я вижу горящие глаза детей, их азарт и самоотдачу, когда после игры они подходят и спрашивают, когда следующая тренировка, я снова и снова убеждаюсь в том, насколько важную роль играет спорт в жизни каждого человека, особенно молодого. Игры в команде помогают детям подружиться не только со сверстниками из своей школы. Соперники на площадке нередко становятся друзьями по жизни, ведь соревнования - это еще и богатый опыт живого общения.

Мы стараемся принимать участие в тех соревнованиях, которые нравятся детям. Вместе с ними я тоже учусь, и для меня становится важным не пропустить изменения в правилах каких-то соревнований, так как я не хочу подвести свою команду.

Нашими общими усилиями в этом учебном году мы добились неплохих результатов. По итогам года 25 школьников стали обладателями золотых знаков отличия ГТО. Также мы гордимся успехами наших ребят в командных соревнованиях:

- 3-е место в межрайонном этапе чемпионата Москвы по баскетболу «Победный мяч» среди девушек 2000-2005 годов рождения;

- 2-е место в межрайонном этапе чемпионата Москвы по баскетболу «Победный мяч» среди девушек 2002-2003 годов рождения;

- 1-е место в межрайонном этапе соревнований «Президентские спортивные игры».

Очень приятно встречать бывших учеников и слышать от них, что уроки физкультуры и опыт участия в соревнованиях помогают им в дальнейшей учебе. Кто-то играет в сборной команде колледжа, института, кто-то поддерживает форму, занимается самостоятельно дома или в фитнес-клубе. Приятно оттого, что не упустил момент, а помог, показал, научил. Ведь надежный фундамент здоровья закладывается в школьные годы.

**Виталий СИДОРОВ,**  
учитель физкультуры  
школы №439 «Интеллект»



Газета основана в 1924 году

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР** -  
Петр ПОЛОЖЕВЕЦ  
**ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР** -  
Анна ЕЛАНСКАЯ  
**ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЕНЕРАЛЬНОГО ДИРЕКТОРА** -  
Павел КРИВОУСОВ  
**И. о. шеф-редактора московского выпуска**  
**«Учительской газеты»**  
Лора ЗУЕВА

**РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:**

Ирина ШВЕЦ -  
первый заместитель главного редактора -  
ответственный секретарь,  
Ирина ДИМОВА -  
первый заместитель главного редактора,  
Анна ДАНИЛИНА -  
заместитель главного редактора,  
Наталья БУНЯКИНА, Арслан ХАСАБОВ,  
Вадим МЕЛЕШКО, Светлана РУДЕНКО,  
Надежда ТУМОВА

**ОТДЕЛЫ**

**образования и воспитания**  
редактор Светлана РУДЕНКО - (495) 623-57-81  
Ольга МАРИНИЧЕВА  
**политики и экономики образования**  
редактор Вадим МЕЛЕШКО - (495) 623-39-17  
**информации**  
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57  
**писем и социальной защиты**  
редактор Надежда ТУМОВА - (495) 623-02-85  
**культуры и науки**  
редактор Арслан ХАСАБОВ - (495) 607-78-57  
**юридический**  
Татьяна ПОГОРЕЛОВА - (495) 623-02-85  
**рекламы и общественных связей**  
Ирина АГАЕВА - (495) 623-73-94,  
(495) 623-87-15

**ДИРЕКЦИЯ «УГ»-ОНЛАЙН**

директор Анна ДАНИЛИНА - (495) 607-93-40

**АГЕНТСТВО «КРУГ-тур»**

(926) 831-16-27

**СОБКОВОРОВСКИЕ ПУНКТЫ**

**Великий Новгород** -  
Светлана ПОТАПОВА - (8162) 66-08-11;  
**Воронеж** -  
Татьяна МАСЛИКОВА - (473) 242-22-06;  
**Екатеринбург** -  
Марина РОМАНОВА - (343) 234-34-35;  
**Нижегород** -  
Вера АБРАМОВА - (951) 914-49-73;  
**Новосибирск** -  
Нина КОПТЮГ - (962) 831-73-75;  
**Омск** -  
Наталья ЯКОВЛЕВА - (3812) 95-51-30;  
**Санкт-Петербург** -  
Наталья АЛЕКСЮТИНА - (812) 366-18-85

**Ведущий редактор**  
Лора ЗУЕВА

**Компьютерная верстка**  
Константин ГРЕССЕЛЬ

**Зав. корректуры**  
Екатерина ШМИДТ

**ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»**

**«Мой профсоюз»**  
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57  
**«УГ-Москва»**  
Лора ЗУЕВА - (495) 623-57-81

**Адрес редакции:**  
107045, Москва, Ананьевский переулок,  
4/2, стр. 1  
**Телефон для справок** (495) 628-82-53.  
**Факс** (495) 628-82-53.  
**Электронная почта** ug@ug.ru  
**Веб-сайт:** http://www.ug.ru

**Учредитель:**  
журналистский коллектив редакции.

**Издатель:**  
ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».  
© «Учительская газета».  
Все права защищены.

Перепечатка допускается только  
по письменному согласованию с редакцией, ссылка на  
«УГ» обязательна.

Ⓚ - материал печатается на коммерческой основе.  
Редакция не несет ответственности за достоверность  
информации, данной в рекламном объявлении.  
Точка зрения автора может не совпадать с позицией  
редакции. Рукописи, фотографии, рисунки не  
рецензируются и не возвращаются.

Время подписания в печать:  
по графику 14.00,  
3 сентября 2018 г.

Газета зарегистрирована Федеральной службой  
по надзору в сфере связи, информационных технологий  
и массовых коммуникаций (ПИ №ФС77-50524)

Отпечатано в типографии  
ОАО «Московская газетная типография»  
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

**Индексы:** 19690, 16807  
**Тип.** 1847  
**Тираж** 1000 экз.



# Учись, уча!

## Задать себе новый вектор развития

**Многие коллеги, выныривая из бурного педагогического процесса, посвящают драгоценное время приобретению новых знаний, развитию полезных компетенций, всячески развивают и совершенствуют себя как учителя, пытаются добиться высоких профессиональных результатов. Посещают семинары и круглые столы, «Учительские субботы», записываются на курсы повышения квалификации, кому-то требуется профессиональная переподготовка, иные же, не жалея времени и сил, поступают на магистерские программы, которых вузы предлагают довольно много.**

Все это многообразие учительского самосовершенствования наполнено простым и понятным смыслом - профессионализм современного учителя не имеет границ, никогда нельзя сказать, что кто-то из школьных педагогов достиг вершины мастерства, больше ничего знать и уметь не нужно. Сама суть педагогического труда в постоянном развитии, ведь учитель всегда должен знать и уметь «чуть больше», чем ученики, воспитанники, родители. Именно к нему все они придут за помощью. И могут уйти разочарованными.

Речь идет не о том, что человека, который вступил на педагогическую стезю, смущает то, что дети могут оказаться в чем-то информированными больше: постоянное познание чего-то нового - реа-

лия конкурентной образовательной среды. Любая наука не стоит на месте, и ежегодно появляются какие-то новые открытия, проводятся новые исследования во всех областях человеческих знаний. Современный учитель не только эрудирован в своем предмете, его уроки должны быть интересны ученикам и насыщены актуальной практически значимой информацией.

Возвращаясь к перечню возможностей, которые предоставляются для учителей в плане профессионального самосовершенствования, необходимо отметить, что кому-то вполне достаточно методических журналов и сборников статей конференций, кто-то записывается на привычные курсы повышения квалификации, но все же высшая форма фундаментального подкрепления своего профессионализма - обучение в магистратуре.

Коллеги со стажем могут затрудниться с ответом на вопрос, что это такое и зачем нужно. Попробуем разобраться: чтобы обучаться в магистратуре, необходимо иметь высшее образование (бакалавриат или специалитет). Какое направление было освоено ранее, до поступления в магистратуру, значения не имеет. Магистранту предоставляется право овладеть новой специальностью или же углубить свои компетенции в ранее полученной профессии. Пожалуй, это одно из главных преимуществ этой системы обучения. Кроме того, бакалавры и специалисты вполне могут претендовать на бюджетное (то есть бесплатное для себя) обучение, что

невозможно при получении второго высшего образования!

Являясь магистрантом Московского городского педагогического университета, я успешно совмещаю учебу и полноценную нагрузку в школе, ведь обучение магистров проводится в выходные или вечером в будние дни. Обучение длится два года, его завершение - защита магистерской диссертации, полноценного научного труда, проекта, практически значимого в столичных школах. Для коллег, интересующихся научными исследованиями, магистратура может быть мостиком в аспирантуру, где будут найдены продолжение и развитие разрабатываемой темы.

Интересен и возрастной состав магистрантов. На некоторых программах обучаются вчерашние бакалавры, те студенты, кто сразу решил перейти на вторую ступень высшего образования. Но часто за студенческую скамью садятся люди, имеющие довольно объемный педагогический опыт. Те, кто признал необходимость его совершенствования, хочет задать себе новый вектор развития, постигнуть тонкости педагогического мастерства и вознести его до высоких, но все же бесконечных высот профессионализма!

Кирилл ГОЕВ,

*преподаватель-организатор ОБЖ школы №654 имени А.Д.Фридмана, почетный работник общего образования Российской Федерации, лауреат конкурса «Учитель года Москвы», магистрант МГПУ*





# Субботы московского школьника

**8 сентября****Университетские субботы**

Более 50 мастер-классов, лекций и практикумов проведут для школьников вузы Москвы. В Государственном институте русского языка им. А.С. Пушкина участники ждут раус-программа с мастер-классами и викторинами в Парке букв русского языка. Ребятам представят открытый интерактивный курс «Уроки чтения - праздник, который всегда с тобой». В Национальном исследовательском технологическом университете «МИСиС» для школьников проведут лекцию по технологии блокчейн. Увлекательные физические эксперименты, серия опытов с жидким азотом, мастер-класс по игре на терменвоксе и многое другое ждет ребят на праздничном фестивале науки в Московском педагогическом государственном университете. Ознакомиться с рынком глобальных навигационных спутниковых систем смогут участники в Российском университете транспорта. В Национальном исследовательском ядерном университете «МИФИ» школьникам расскажут о новых направлениях развития науки и техники, о последних технологических прорывах и об инженерных профессиях будущего.

**Инженерные субботы**

Узнать о современных носителях информации, которые применяются в телепроизводстве, построении сетей передачи данных и системах медиаархивов, смогут учащиеся школ во время лекции в Московском техническом университете связи и информатики. На занятии в Московском

государственном технологическом университете «Станкин» слушатели получат практические навыки по работе с измерительными приборами, сборке простейших электронных устройств, научатся различать и понимать принципы работы основных радиоэлектронных компонентов.

**Субботы правовой грамотности**

Как научиться разбираться в нормативных правовых актах, расскажут на практикуме, который пройдет для юных москвичей в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ.

**Телевизионные субботы**

Как расположить к себе собеседника во время интервью, чем программные вопросы отличаются от экранных, каким образом выстроить композицию интервью? Об этом и многом другом расскажут на мастер-классе в Московском центре технологической модернизации образования. Участников мероприятия ждут практическое задание и экскурсия по Московскому образовательному телеканалу.

**Исторические субботы**

В Государственном центральном музее современной истории России для школьников пройдет экскурсия «Россия. XXI век: вызовы времени и приоритеты развития». Ребятам также приглашают принять участие в экскурсии-квесте по военно-исторической экспозиции «Легендарный Калашников», расположенной в Центральном музее Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Вместе с экскурсоводом

участникам предстоит пройти многоуровневый квест и воссоздать потерянный секрет великого оружейника.

**Финансовые и предпринимательские субботы**

Ознакомиться с основными понятиями рынка и рыночных отношений смогут участники Деловой экономической игры «Азбука рынка». Школьников также приглашают принять участие в Интеллектуальном клубе финансистов - побороться за титул «Лучший финансист».

**Форсайт профессионального успеха**

Трудно представить себе современный мир без различных мобильных устройств и средств коммуникации. Психологическое упражнение «Два часа жизни без гаджета» - простой, но в то же время эффективный способ понять, что мобильные устройства приносят в нашу жизнь, а чего лишают.

**Субботы мужества**

Во время экскурсионной программы на базе учебного военного центра при Московском авиационном институте участники смогут увидеть образцы вооружения, авиационной и ракетной техники, потренироваться в разборке-сборке стрелкового оружия и стрельбе в электронном тире. В Техническом пожарно-спасательном колледже имени Героя Российской Федерации В.М.Максимчука школьники примут участие во встрече с представителями военных образовательных учреждений высшего профессионального образования Министерства обороны Российской

Федерации Московского территориального гарнизона, узнают об истории создания и развития военных учебных заведений, условиях и особенностях поступления.

**Экосубботы**

Интерактивное занятие «DOG-урок» о бережном отношении к животным пройдет в Московском детско-юношеском центре экологии, краеведения и туризма. Просветительское занятие нацелено на воспитание ответственного отношения к животным, посвящено принципам охраны животного мира в целом, ответственному экологическому поведению детей и взрослых.

**Профессиональная среда**

Ознакомиться с различными профессиями и компетенциями, в том числе с компетенциями будущего, через серию мастер-классов по направлениям проекта «Профессиональная среда» приглашают школьников во время фестиваля «ПРОФИфест». Программа направлена на поддержку формирования информационных, коммуникативных, общекультурных компетенций, а главное - компетенций в сфере личностного самоопределения.

**Арт-субботы**

О московской архитектуре в стиле модерн, творчестве художника кино Михаила Ромадина и выставках, посвященных столице, расскажут участникам проекта «Арт-субботы».

Ознакомиться с полным перечнем мероприятий и зарегистрироваться на них можно по ссылке: [dogm.mosobr.tv/Saturday.html](http://dogm.mosobr.tv/Saturday.html)

# Московский городской Дом учителя

**Педагогический класс**

**14-16 сентября** в филиале Московского городского Дома учителя «Поведники» открытие нового учебного года детского клуба «Педагогический класс». Начало в 19.00.

**Круглый стол**

**12 сентября** в Музее московского образования (Вишняковский пер., д. 12, стр. 1) заседание круглого стола «Макаренковская среда». Начало в 17.00.

**Экскурсия**

**До 27 сентября** в Музее московского образования (Вишняковский пер., д. 12, стр. 1) экскурсионно-образовательная программа «Московский первоклассник». Начало в 11.00 и 14.00.

**До 28 сентября** в Музее московского образования экскурсионно-образовательная программа «История педагогики. А.С.Макаренко. Свой среди чужих. Чужой среди своих». Начало в 16.00.

**12 сентября** экскурсия для ветеранов педагогического труда ВАО Москвы по програм-

ме «Бородино - Доронино». Начало в 17.00.

**13 сентября** экскурсия для ветеранов педагогического труда ЗелАО Москвы в Музей-заповедник, усадьбу Лефортово (ул. Краснаязарменная, д. 1). Начало в 10.00.

**Клуб любителей музыки**

**5 сентября** в филиале Московского городского Дома учителя «Поведники» концерт профессиональных артистов «Гуляй и пой, Россия!» для ветеранов педагогического труда СЗАО Москвы. Начало в 15.00.

**12 сентября** в Государственной галерее Ильи Глазунова (ул. Волхонка, д. 13) концерт «Хорошо на московском просторе» вокального ансамбля под руководством Валерия Рыбина «Мужской камерный хор». Начало в 18.00.

**Клуб любителей театра**

**9 сентября** в Музее московского образования моноспектакль «Сирень» театра-студии Дома учителя «Версия» (по приглашениям). Начало в 17.00.

**12 сентября** в библиотеке №120 (ул. Ухтомская, д. 21,



стр. 1) музыкально-литературная композиция по главам романа Л.Н.Толстого и русским романсам XIX века «Анна Каренина. Персонажи» театра-студии Дома учителя «Горизонт» (по приглашениям). Начало в 14.00.

**16 сентября** в Музее московского образования (Вишняковский пер., д. 12, стр. 1) спектакль Эрика-Эмманюэля Шмитта «Отель двух миров» театра-студии Дома учителя «Версия» (по приглашениям). Начало в 17.00.

**Отдых**

**До 7 сентября** в филиале Московского городского Дома учителя «Поведники» оздоровительный отдых ветеранов педагогического труда СЗАО Москвы. Начало в 9.00.

**ВЫБИРАЕМ****9 СЕНТЯБРЯ****БУДУЩЕЕ МОСКВЫ****ВЫБОРЫ****МЭРА МОСКВЫ**