



## От базовых знаний к навыкам XXI века



Дорогие коллеги!

В начале текущей недели мы отмечаем День Государственного флага Российской Федерации. Бело-синекрасный триколор - символ, с одной стороны, обновленной страны, с другой - возврата к давнему историческому опыту.

История с российским флагом, когда новое - это заложенное фактически на подсознательном уровне старое, хорошо отражает окружающую нас действительность. Желание понять, относится ли этот подход к современной школе, - одна из задач, которые мы ставили перед собой, принимаясь за работу над специальным номером «Учительской газеты-Москва».

В наши дни образование претерпевает значительные изменения. В средствах массовой информации то и дело появляются громкие заголовки, кричащие о том, что школа с ее привычными атрибутами, в числе которых, например, традиционные учебники или лекционная форма проведения занятий, неизбежно уходит в прошлое.

По мнению экспертов, произойдет это не в туманном будущем, а едва ли не здесь и сейчас. Хотим мы того или нет, но ценность набора базовых знаний, которые школа традиционно была призвана передать учащимся и в какой-то момент оценить, в новых условиях неизбежно снижается. Пожалуй, не будет преувеличением, если мы скажем, что уже сейчас учитель может испытывать объяснимые сложности в оценке выполняемых школьниками заданий. Что же случится, когда все развивающийся искусственный интеллект сможет реализовывать в том числе и творческие задачи?

На передний план в современных реалиях выходят навыки - возможность применить любые полученные знания в практической деятельности.

Этот комплекс вопросов мы решили затронуть на страницах «Учительской газеты-Москва», подготовленной образовательными организациями межрайонного совета директоров №33 Северного административного округа Москвы.

Такой разговор, как показала наша практика, оказался своевременным и востребованным. Именно поэтому поделиться своим мнением с читателями специального номера «УГ-Москва» согласились ректор НИУ «Высшая школа экономики» Ярослав Кузьминов; ординарный профессор НИУ ВШЭ, писатель и телеведущий Александр Архангельский; поэт, литературовед, профессор факультета журналистики МГУ имени М.В.Ломоносова и Литературного института им. А.М.Горького Игорь Волгин; писатель и преподаватель Гарвардского университета Ольга Брейнингер и многие другие, по определению П.Лазарсфельда, лидеры мнений.

Серия этих материалов, как бы нескромно это ни прозвучало, наглядно продемонстрировала, что многие инновационные подходы уже используются в московских школах. Так, к примеру, как и в Гарварде, наши комплексы школ превратились в образовательные кварталы или же, как и в стенах НИУ ВШЭ, на смену традиционным классам биологии или географии пришли универсальные учебные помещения. Нельзя не отметить и работу Московской электронной школы - сравнительно нового проекта, ставшего неотъемлемой частью современного обучения. То же касается и подходов непосредственно к содержательной части образовательного процесса: рекордные итоги всероссийских олимпиад, ЕГЭ и названия вузов, в которые поступили наши выпускники, говорят сами за себя.

Признаюсь, что готового рецепта школы будущего у нас нет. Впрочем, нет его, к сожалению, и в мировой практике. Есть лишь идеи, которые, как это с ними обычно и случается, витают в воздухе, и мы пытаемся своевременно (а порой и с некоторым опережением) внедрять их в жизнь.

В номере газеты, который вы держите в руках, мы предприняли попытку не только рассказать о наших успехах и достижениях, но и по возможности интегрировать их в глобальную картину тех подходов и изменений, которые происходят в образовании.

Обсуждению этих и других вопросов будет посвящен и крупнейший международный форум «Город образования», который пройдет 7-9 сентября 2017 года на ВДНХ и обещает стать точкой притяжения для педагогов, исследователей и экспертов со всего мира. Именно Москва явилась инициатором проведения этого форума. Нарботки столичной системы образования также будут представлены на этом престижном мероприятии.

Подводя итог, а вернее, лишь подводя черту под первой полосой, хочется сказать: «Вперед, от ученика знающего - к ученику умеющему!»



**Ирина ИЛЬЧЕВА,**  
директор гимназии №1409,  
председатель межрайонного совета директоров №33

ISSN 0233-4488



9 770233 448009



Ректор Высшей школы экономики Ярослав КУЗЬМИНОВ убежден: должна произойти дерутинизация школьных задач. Ученый говорит, что современные школы уже поняли, что грядут изменения, и довольно радикально обновляют методики преподавания. Методики, рассчитанные на запоминание и повторение школьного материала, никому уже не нужны. У школьников сейчас практически неограниченный доступ к накопленным знаниям. Например, через доступный смартфон. Поэтому школа будет вынуждена измениться под влиянием технологий получения знаний. Интернет уже стал «бесконечным учебником». Гораздо острее, считает ректор Вышки, сегодня другое - вопросы воспитания, «мягкие навыки». Это вопросы ценностей, отношения к миру, к другим людям, вопросы понимания сложности современного мира, необходимости взаимодействовать с людьми, уважать правила - и от того, как воспользуется этими навыками нынешний школьник, зависит его будущее.

- Лицей НИУ ВШЭ, обучающий учащихся 10-11-х классов, традиционно занимает высокие строчки рейтингов столичных школ. Скажите, пожалуйста, Ярослав Иванович, в чем, на ваш взгляд, его основное отличие от других образовательных учреждений?

- Мы даем старшеклассникам выбор именно тех профилей и предметов, в которых они сами хотят преуспеть. И это специальная воспитательная работа: ты можешь ошибиться, попробовать и понять, что это не твое, изменить свой выбор, это нормально. Обычная школа не дает ученикам «комфортно ошибаться», пробовать себя. Там тебе придется изучать не то, что ты хочешь, а то, что тебе скажут учителя. Второе - ценность самостоятельного поиска объективного знания, занятий наукой, академического духа Вышки. Наши преподаватели идут в школу, вовлекают старшеклассников в научные исследования и в проекты Вышки. И здесь мы заинтересованы не только в абитуриентах - в конце концов, ребенок и семья сами решают, куда поступать, - мы заинтересованы в создании конкурентоспособных программ для старшеклассников - с высокой долей выбора, с ясными ценностями самостоятельности, содержательной ответственности за свою судьбу. Они уже не дети и еще не совсем взрослые, но им приходится принимать важнейшие решения в своей жизни. Лицей должен этому соответствовать, идти навстречу.

- Некоторые эксперты, и вы в их числе, говорят о необходимости индивидуализации образования, ранее доступной разве что частным школам с минимальным набором учащихся в классе. Как, на ваш взгляд, должна быть скорректирована устоявшаяся норма профессиональных отношений учителя со своими учениками?

- Вопросы индивидуализации образования не новы. Но только сейчас мы можем говорить о массовой доступности индивидуализации. Я уже говорил об этом: что будет делать учитель, когда практически всем детям будет доступен искусственный интеллект? Как он будет решать проблему авторства в выполнении школьником учебных заданий? Нужно обсуждать новый педагогический профессионализм. Без этого школа безнадежно отстанет.

Для педагогов это значит изменение и методик, и предмета работы с детьми, и необходимость новых профессиональных навыков. Необходимо быстро перестраивать образовательные программы, учить детей работать в командах, кооперироваться, учить сложному выбору, пониманию влияния потоков информации и манипулирования, построению собственных планов и образовательных маршрутов, пониманию сложности мира и собственного места в нем. Подчеркну, что с распространением технологий педагогические профессии и профессиональные роли сегодня усложняются, расширяются, возникают серьезные вызовы.

- Разного рода нововведения в школах, как правило, актуальны преимущественно для крупных городов - центров политической и экономической жизни страны. Здесь концентрируются многочисленные возможности для реализации даже самых амбициозных проектов. При этом что в это же самое время происходит на периферии? Как вы считаете, можно ли как-то уравновесить качество образовательного процесса в школах по всей стране?

- Сравнивать периферийную и центральную школы нужно не по территориальному признаку -

разнице между сельскими и городскими, а по результатам. Они должны быть сопоставимы. Но очень важно помогать тем, кто оказался слабее в реализации программ. Конечно, нельзя к «топовой» школе подходить с мерками «отстающих», но к результатам учеников необходимо применять единые требования. Зачастую на разрыв между центральными и периферийными школами влияют два источника - неравенство и компетенции педагогов. Первое нужно уменьшать, второе - наращивать. Проблема неравенства решается регулированием приема, финансированием, административными регламентами и процедурами, которые должны улуч-

огромного документа, охватывающего едва ли не все сферы жизни. Есть там и раздел, посвященный модернизации системы образования. Как вам кажется, возможна ли в сложившихся политических и экономических условиях реализация этих планов в полной мере?

- Многие из предложенных мер реализованы или запущены. В том числе упомянутые сегодня решения по заработной плате, которые продолжают реализовываться в меняющихся экономических условиях уже 5 лет. Проект по повышению конкурентоспособности вузов. Прорыв в охвате дошкольным образованием. Специально отметил

еще в далеком 2001 году. Как вы считаете, выдержала ли эта система оценки знаний выпускников школ испытание временем? Если да, то чем, по-вашему, руководствуются люди, публично тоскующие по советской системе образования?

- Такие настроения во многом обусловлены комфортом, который обеспечивался возможностью жить с запасом знаний, полученных в школе и институте. Сейчас же необходимо постоянно заботиться об их расширении и обновлении, быть включенным в непрерывное профессиональное развитие. Дефицит знаний, который сегодня обнаруживается у выпускников разных

- Многие преподаватели, включая и некоторых профессоров НИУ ВШЭ, говорят о конце эры традиционных школьных учебников. Что придет им на смену - скан того же учебника, загруженного в планшет, или же что-то принципиально новое?

- Текст сам по себе не перестанет быть текстом даже в электронном виде. Но у электронного учебника появляются новые свойства и возможности - мгновенный доступ, модульность, визуальные и звуковые средства, дополняющие традиционный материал, приспособление к вашему темпу и характеристикам усвоения и многое другое.

А в недалеком будущем электронный учебник дополнят открытые онлайн-курсы, искусственный интеллект, дополненная и виртуальная реальность, объективная онлайн-аттестация знаний и навыков, электронные библиотеки, другие технологические новшества.

Цифровой формат дает совершенно новые возможности для традиционных задач, но и одновременно с этим новое содержание. Если хотите сравнение: электронные деньги ведь все равно остаются деньгами, но это уже другие деньги, с новыми свойствами. Можно, конечно, складывать их в чулок, но это крайне неэффективно.

- Согласно данным международного исследования PISA у российских школьников крайне низкий показатель чувства принадлежности к школе (sense of belonging at school). При этом уровень чувства удовлетворенности от жизни (life satisfaction) оценивается как высокий и превосходит по данному показателю такие страны, как США и Великобритания. Как вам кажется, есть ли здесь противоречие? И как можно истолковать такое расхождение?

- Это во многом связано с вопросами нового воспитания. Современный мир показывает, что школа потеряла монополию на знания, но в основном продолжает себя вести так, как будто ничего не происходит. Думаю, это следствие такого положения дел, и не только у нас. Вопрос в темпах изменений самой школы - ее технологических и воспитательных возможностях. Может, потому, что за окном классной комнаты подросткам интереснее и удовлетворенность жизнью выше. Похоже, это две стороны одной медали. Наша задача - сделать школу эффективнее и привлекательнее для детей.

К сожалению, многие школы (причем разные - и элитные, и находящиеся в трудных условиях) свели содержание школьной жизни к урокам, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ, забыв очевидную вещь - что школьники проводят в ней основную часть своей жизни, взрослеют, приобретают эмоциональный опыт. Школьное детско-взрослое сообщество потенциально играет важнейшую роль в формировании идентичности, социального опыта детей и подростков. Но если оно специальным образом не культивируется, то на какой почве вырасти чувству принадлежности - принадлежности к расписанию уроков, к стопке учебников?

Кирилл КОСТРОВ

Продолжение на стр. 4

# Изменяя мир

## Школа воспитания

шить образовательную среду и инфраструктуру. Вопрос компетенций педагогов может решаться объективной оценкой, справедливой зарплатой и помощью в освоении новых навыков: работа в команде, проектирование, технологическая грамотность, профессиональная кооперация с лидерскими школами.

К сожалению, разрыв в возможностях, предоставляемых школами, и качестве получаемого образования между крупными городами и периферией - один из ведущих показателей неблагополучия системы образования. И наша задача - обеспечить для всех школьников равные шансы.

Обращаю внимание, что исследования Высшей школы экономики показывают, что свой центр и периферия, неравенство в амбициях и возможностях есть и в крупных городах. До недавнего времени оно сильно было выражено и в Москве. Но формирование образовательных комплексов привело к выравниванию стартовых возможностей школ и создало условия и стимулы для более справедливой конкуренции амбиций.

Критически важным для устранения дисбаланса между центром и периферией является преодоление цифрового неравенства, из-за которого сегодня (в области цифровых технологий в образовании) во много увеличивается разрыв между школами крупных городов и периферии.

Активное и профессиональное использование цифровых ресурсов позволит преодолеть существенную часть дефицита культурного окружения. Но для этого нужно как можно скорее обеспечить доступ удаленных школ к высокоскоростному Интернету, современному информационным и образовательным сервисам.

Важную роль здесь может сыграть партнерство школ, в том числе помощь сильных школ мегаполиса коллегам в периферийных школах. Такой проект сегодня начал реализовываться в Москве.

- Вы принимали непосредственное участие в разработке концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года -

бы меры по повышению доступности дополнительного образования, поддержке талантов. Именно в стратегии-2020 было заявлено о важности развития этого направления, и сегодня мы видим, как государственная поддержка с каждым годом наращивается (технопарки «Кванториум», региональные модельные центры, центр «Сириус»).



К сожалению, в совокупности система не получила того прироста финансирования, который обосновывался в стратегии. Это сдерживает развитие по ряду направлений: поддержка детей и семей в раннем возрасте, выравнивание условий и качества общего образования между регионами, полноценное профильное образование... И поэтому, участвуя в разработке стратегии до 2024 года, мы вновь акцентируем внимание на то, что образование недофинансировано.

Политическая ситуация не влияет на реализацию мер, упомянутых в стратегии-2020, за исключением, возможно, блока педагогического образования и повышения квалификации. Здесь консервация сложившегося положения вещей создает серьезные риски, что ряд содержательных задач, связанных с обновлением компетенций учителей для реализации нового содержания и технологий образования, не будет реализован в срок.

- Вы последовательно выступаете за прозрачность набора в вузы, были и, похоже, остаетесь одним из самых ярких сторонников ЕГЭ. НИУ «Высшая школа экономики» начал зачислять студентов по ЕГЭ

в ее даже не как камеру хранения, а как надежный «государственный банк», который вернет «вклад с процентами». Это было комфортно и просто. Сегодня же возможностей для «инвестиций» больше (разнообразие школ, огромное предложение дополнительного образования, онлайн-курсы) - это выводит из зоны комфорта, заставляет делать ответственный выбор тех, кто реально заботится о будущем детей.

Что касается ЕГЭ, то я вижу, что задача, которую мы ставили во главу угла, выполнена - нам удалось уравнивать шансы школьников из любых частей страны. Второе - удалось вдвое снизить стресс школьников на этом очень сложном для них жизненном отрезке - раньше надо было пережить школьные экзамены, а потом еще и сдать второй комплект испытаний при поступлении. ЕГЭ как минимум гуманнее. Впереди еще доработка экзамена в части наполнения, будут появляться новые технологии, через которые можно будет повысить качество самого экзамена, процесс этот, как мне кажется, не будет иметь конца. И это нормально, процесс самого обучения тоже будет видоизменяться с развитием нашего общества.



# Образовательные кварталы Москвы

## Мы на старте учебного года

**В преддверии нового учебного года всегда бросаешь взгляд в будущее и наконец понимаешь, что мы и есть город будущего. Все наши образовательные организации межрайонного совета №33 Северного административного округа Москвы превратились в образовательные кварталы: Беговой, Хорошевский, Савеловский, Тимирязевский, Сокол и Аэропорт.**



Что же мы видим в наших образовательных кварталах и что будет происходить в будущем?

Проектирование образовательной среды, способствующей разностороннему развитию личности ребенка, на сегодняшний момент является одной из ключевых тенденций московского образования.

- Московские школы согласно международным рейтингам входят в лидеры образования, - говорит главный архитектор Москвы Сергей Кузнецов, - но удерживать эти позиции, как говорит мэр Москвы Сергей Собянин, можно, только постоянно стремиться вперед, не только оснащая их технически, но и наполняя новыми методиками. Все это требует, безусловно, и новых проектных решений, учитывающих специфику постоянно развивающейся образовательной среды, в которой все большую роль играют информационные технологии.

Всего в этом году планируется построить 22 объекта образования более чем на 10 тысяч мест - это 12 детских садов на 2720 мест, три пристройки к школам на 1000 мест и семь школ на 6650 мест. В Москве полностью удовлетворена потребность в дошкольном образовании.

Контингент нашего межрайонного совета - более 37 тысяч детей. За последние несколько лет на свет появились школы-новостройки: детский сад на 220 мест комплекса №1213, школа №1288 на 550 мест, Первый Московский кадетский корпус на 450 мест, дошкольное отделение гимназии №1409 на 250 мест, со дня на день нам предстоит открыть двери школы-новостройки и еще одного нового здания дошкольного отделения №1409. Будущее здесь и сейчас!

Правительство Москвы разработало единый нормативный документ для проектирования общеобразовательных учреждений - Свод правил «Здания общеобразовательных организаций. Правила проектирования», который уже вводит понятия «блочность» и «трансформация».

Документ объединил все имеющиеся нормативные требования в области проектирования таких объектов: технические регламенты, санитарные правила и правила пожарной безопасности. В свод введены требования к антитеррористической безопасности, эксплуатации и энергетической эффективности образовательных

учреждений. Расширена типология зданий и помещений, что крайне важно в условиях дефицита территорий сложившейся уплотненной застройки, в том числе реконструируемой, а также для нового строительства с учетом волнообразных демографических колебаний. Все эти требования соблюдены в школах нашего межрайона.

Дополнительно в свод правил представлены правила расчета отдельных помещений, таких как актовые залы, столовые, вестибюли, введены нормы удельных площадей для помещений, ранее не охваченных нормативными документами. Данный свод утвержден приказом Минстроя России от 17 августа 2016 г. (№572/пр.).

Строительство новых образовательных учреждений и модернизация уже имеющихся зданий в нашем межрайоне происходят на основе базиса современного строительства и трансформации объектов образования.

Для нас важно создать возможность трансформации учебного пространства в малое, среднее и большое по принципу «ученик - группа - класс - поток», сформировать крупные функционально-планировочные зоны - классы-студии, помещения для конференций, учесть наличие помещений, которые рассчитаны на проведение различных видов занятий с учетом возрастных особенностей (игровые, мастерские, лекционные, лаборатории) с обязательным использованием мобильного оборудования в классах. Ключевыми являются наличие условий для развития здоровья учащихся, которые будут соответствовать запросам детей, и новая система расположения инженерных коммуникаций, возможность автономного существования, наличие энергосберегающих систем.

Сейчас дирекция по строительству и реконструкции Департамента образования Москвы активно и в масштабе города внедряет проект школы со всеми трансформируемыми стенами.

- На сегодняшний день мы стали заниматься трансформированием внутреннего школьного пространства с возможностью увеличения, уменьшения, групповой работы, - комментирует начальник дирекции по строительству и реконструкции Департамента образования Москвы Яна Стретович. - То же самое мы пытаемся делать с лабораториями. У нас перестали проектировать классы биоло-

гии, географии, у нас теперь есть только универсальные учебные помещения. Мы стали использовать интерактивные стены, школьный вайфай.

Необходимость комплексной модернизации учреждений для детей была озвучена мэром Сергеем Собяниным, в результате чего в Москве появилась целая линейка проектов, отвечающих вызовам времени. В их планировке воплощены современные представления о содержании и формах образования, а внешний облик соотносится с принятыми стандартами комфортной городской среды.

- Важно, что эти проекты не типовые, - отмечает Сергей Кузнецов. - Они максимально далеки от тех однообразных учебных коробок, которые так хорошо знакомы обитателям любого советского микрорайона. Фактически мы разработали набор рекомендаций по удобному и современному планировочным решениям этих объектов, а фасады каждого из них архитекторы придумывают исходя из характера окружающей застройки.

Студия Артемия Лебедева совместно с Московским архитектурным институтом разработали пилотную версию руководства по оформлению типовых школ, в котором сформулированы общие принципы оптимального дизайна образовательной среды. Разработку руководства заказал Департамент образования Москвы.

Для создания уютной атмосферы в классе разработчики предлагают отказаться от традиционного оформления стен и отдать предпочтение настенной росписи, которая помимо эстетической составляющей будет выполнять еще и обучающую функцию. Руководство по оформлению типовых школ включает в себя 1100 страниц, на которых авторы рассказывают, как при минимальных вложениях создать комфортное и функциональное образовательное пространство для учеников и преподавателей.

В рамках пленарной дискуссии Московского международного салона образования «Влияние архитектурной среды образовательной организации на содержание образования» совместно с председателем Комиссии Мосгордумы по градостроительству Сергеем Зверевым, главным архитектором Москвы Сергеем Кузнецовым, заместителем министра образования Российской Федерации Ириной Кузнецовой и начальником дирекции по новому строительству Департамента образования Москвы Яной Стретович мы обсудили пути внедрения принципиально новой школьной архитектуры в московском регионе, которая позволит сформировать гибкую систему обучения, направленную на раскрытие индивидуальности каждого ребенка.

- В Москве и во многих городах России общеобразовательные учреждения уже все меньше напоминают те здания, в которых когда-то учились мы, - заметил председатель Комиссии

по градостроительству, государственной собственности и землепользованию Мосгордумы Сергей Зверев. - Сегодня это не только хорошо оборудованные современные классные комнаты и рекреационные залы внутри, но и красивые снаружи школы и детские сады, часто даже веселых расцветок. Важно то, что они оборудованы и для людей с ограниченными возможностями, ведь каждый должен иметь доступ к качественному образованию недалеко от дома.



### Наши наработки на «Городе образования»

Москва в начале сентября станет точкой притяжения для педагогов со всего мира. С 7 по 9 сентября на ВДНХ состоится крупный форум «Город образования», где можно будет обсудить самые современные идеи и тренды образования, ознакомиться с новейшими технологиями и ресурсами этой сферы, а также увидеть нужные современным учителям оборудование и программное обеспечение.

### По индивидуальному проекту

Безопасные, высокотехнологичные, комфортные, красивые, интересные, необычные. У каждой школы собственное лицо, неповторимый облик. Проезжая по Москве, засматриваешься на архитектурные творения учреждений образования. Сегодня наша гимназия №1409 стала открытой площадкой для диалога в рамках инновационного строительства. То, что десять лет назад казалось фантастикой, сейчас реалии.

### Московская школа сегодня

А что внутри? В чем суть такого прогресса? Это непрерывное повышение качества обра-

зования. Создание крупных образовательных комплексов дало возможность концентрировать силы на дошкольном образовании. Крепкий фундамент образовательно-воспитательной среды, созданный в дошкольном отделении, есть гарант высочайшего качества образования на протяжении всего обучения. Что дальше? Инженерные и медицинские классы, курчатовские лаборатории, интерактивное оборудование, кружки от чемпионов, «Университетские субботы», десятки, сотни кружков дополнительного образования в каждой школе. Система «проход - питание», комплексное видеонаблюдение, профессиональная охрана.

### МЭШ

Проект стартовал всего лишь год назад 1 сентября, но уже успел зарекомендовать себя с лучшей стороны как среди учителей, так и родителей. Это совокупность программных продуктов, таких как электронный дневник и цифровая платформа образовательных материалов. К дневнику обращаются более миллиона уникальных пользователей, а на платформе электронной школы размещено около 44 тысяч интерактивных сценариев уроков. Лучшие авторы и самые активные пользователи получают гранты от столичного правительства, кроме того, с помощью Московской электронной школы учителя проводят тестирования.

### Все эти проекты - в нашем межрайоне

В рамках Градостроительной комиссии Московской городской Думы мы работаем над созданием инновационно-прогрессивного и материально-технически укомплектованного образовательного пространства, это приоритетная политика города.

Город изначально должен развиваться для людей, вся инфраструктура должна работать в интересах каждой семьи, поэтому так важно предусмотреть необходимое количество детских садов, школ, секций, кружков, площадок в новых микрорайонах. Такой цивилизованный, прогрессивный подход принесет свои плоды в виде значительного личностного роста и всестороннего развития наших детей, а значит, и всей Москвы.

Школьные здания - особый вид архитектуры. Уже сейчас появляются уникальные проекты школ, которые строятся с учетом пожеланий учителей и учеников и разрабатываются согласно определенной концепции. Сначала идея, затем само здание.

Для обмена такими идеями и для их дальнейшей практической реализации мы создали ассоциацию «Экспертный совет по вопросам строительства и реконструкции объектов образования». Основная цель нашей ассоциации заключается в объединении юридических и физических лиц для координации их деятельности в сфере строительства, реконструкции, капитального ремонта объектов образования, содействии созданию условий для активной общественной деятельности. Уважаемые коллеги, приглашаем к сотрудничеству!

**Ирина ИЛЬИЧЕВА,**  
директор гимназии №1409, председатель  
межрайонного совета директоров №33 Северного  
административного округа,  
депутат Московской городской Думы





# Изменяя мир

## Школа воспитания

Окончание.

Начало на стр. 2

- В канун Дня учителя в Кремле прошла встреча президента с победителями конкурса «Учитель года»-2016. Тогда, если помните, состоялся получивший резонанс диалог о зарплатах. Какой, на ваш взгляд, должна быть минимальная планка заработной платы школьного учителя в наши дни?

- Любая названная цифра была бы неверна. Зарплата никогда не бывает большой, необходимо говорить о приемлемом уровне. Нужно отметить, что мы сделали огромный шаг в улучшении положения учителей. Вспомните, что было до майских указов: зарплата в 1,5-2 раза ниже, чем сейчас. Скажу больше, повышение заработной платы оказало реальное влияние на рост престижа профессии «учитель». Родители снова начали упоминать учителя в Топе профессий, которые они хотели бы для своих детей, мы видим рост качества приема выпускников школ на педагогические специальности.

Доведение средней зарплаты до средней по экономике региона хорошо, но недостаточно, нужно двигаться дальше и ставить вопрос не только о повышении оплаты, но и о повышении качества, о новом профессионализме учителя, о новых компетенциях. Увеличение бюджетов на эти цели - очень чувствительный вопрос для регионов, его нужно дополнительно обсуждать. В августе прошлого года премьер Дмитрий Медведев поручал проработать вопрос о новой системе оплаты труда в связке с его качеством, особо оговаривая, что мы не вернемся к советской по сути ЕТС, когда уровень оплаты фактически зависел от стажа, и выработаем консолидированное мнение профессионального сообщества. Зависимость оплаты труда от стажа стимулирует развитие, делает трудным приход нового поколения учителей в школу, не ориентирует на результат. Нужно предлагать новый баланс между уровнем квалификации учителя, его результатами и условиями труда, искать возможности устранения перегрузки учителей и установления разумных пропорций времени между работой с детьми, профессиональным ростом и возможностями восстановления.

Недавно опубликованные данные ОЭСР свидетельствуют, что зарплата учителей в подавляющем большинстве стран ниже зарплат по другим должностям, предусматривающим наличие высшего образования (в среднем 87 процентов).

- Вы достаточно активно участвуете в политической жизни страны - являетесь депутатом Мосгордумы, сопредседателем московского отделения Общероссийского народного фронта. Что это для вас лично - профессиональная необходимость или удовлетворение каких-то амбиций?

- Инструментарий. Дело в том, что ВШЭ была создана когда-то командой людей, в том числе и мною, именно для изменения мира вокруг. Мы хотели дать стране нужные, качественные кадры. По мере роста Вышки желание улучшить мир никуда не делось, и мы активно помогаем как эксперты при подготовке материалов к принятию государственных решений, работали и работаем над проектами в регионах. Потом уже как довольно крупный вуз с городским распределенным кампусом мы поняли, что хорошо знаем свои основные районы присутствия, понимаем городские процессы и тоже можем помочь. А удобнее всего помочь, включившись в полноценную работу. Так что свои идеи по улучшению города мы понесли городу через депутатство и ОНФ.

- В сентябре состоится единый день голосования. Как вы считаете, нужно ли представителям педагогического сообщества - учителям и директорам школ стремиться быть избранными в органы государственной власти или же это неизбежно отвлечет от основного вида деятельности?

- На мой взгляд, отвлечет, и я бы даже сказал, что помешает основной деятельности. Но это законное право каждого педагога - принимать или нет такие решения. В первую очередь они должны оценить свой собственный потенциал, в основном, как я бы сказал, потенциал тайм-менеджеров. Смогут ли они уместить в свой распорядок оба направления работы без потерь?

В Москве позиция директоров особая - масштаб созданных образовательных комплексов, их связь с большим числом вопросов развития территории определяет важность и даже целесообразность вовлечения в деятельность органов местного самоуправления, законодательные структуры. Думаю, что активность профессионального образовательного сообщества в этой сфере уже внесла свой вклад в то, что образование стало приоритетом развития столицы, что, несомненно, оказалось позитивным как для самого образования, так и для города, горожан.

- Сейчас активно заговорили о школьниках в политике - все больше подростков проявляют интерес к этой сфере общественной жизни. Как вы считаете, должны ли преподаватели и административный персонал школ вмешиваться в эту часть жизни школьников? К чему, по-вашему, может привести такой всплеск интереса к политике среди молодежи?

- Я вижу интерес молодежи к политике как заслуживающее понимания и уважения беспокойство о своем будущем, стремление, чтобы в принятии решений об этом будущем были учтены голоса поколения, которое примет эстафету от нынешних политиков. В этих процессах проявляется весьма ценная тенденция - рост неравнодушия подростков и молодежи к благополучию страны и граждан. Разве нам нужно поколение, ориентированное только на себя, удовлетворение собственных амбиций? Важно не оставить это без внимания, напротив, поддерживать, найти эффективные способы позитивной реализации интереса и устремлений молодежи.

И тут я бы высказал два предложения: во-первых, нам следует пересмотреть с этого ракурса подход к воспитанию и обучению. Для действительно ответственных решений и зрелого гражданского поведения нужно не только остро чувствовать несправедливость и неравенство - нужно понимать их природу, сложное устройство, характер общественно-политических процессов. Наше школьное обществознание, к сожалению, отстает, а форматы преподавания устарели. Это ведь поступок, поведение, действие. А преподают по-прежнему сведения.

Во-вторых, такой всплеск интереса показывает, что мы вполне можем рассчитывать на то, что подростки готовы к пересмотру системы школьного самоуправления. Они, как мне кажется, будут рады включиться во вдумчивое обсуждение решений, смогут стать во многих школах полноценными членами управленческой команды.

- Есть, прямо скажем, немало примеров успешных предпринимателей и разного рода инноваторов, не окончивших не только вуз, но и нередко даже школу. Трудные подростки в спорных ситуациях нередко прибегают к этим примерам - мол, для того чтобы стать успешным, учиться совершенно не обязательно. Что бы вы ответили таким подросткам?

- Что учиться все равно придется, просто не в школьном и не в вузовском интерьере. А учеба вне этих заведений может оказаться просто менее комфортной и эффективной.

Я привык использовать в качестве аргументов данные, цифры. Все существующие исследования говорят о том, что именно качественное образование имеет прямую связь с экономическим и социальным благополучием. Ориентация на исключение из правил редко оправдывает себя.

Кирилл КОСТРОВ

23 августа с 9.00 Московский институт открытого образования совместно с Российским университетом дружбы народов при поддержке Единой независимой ассоциации педагогов города Москвы начнут форум-семинар педагогического актива города Москвы «Надежной школе - надежного учителя».

В рамках работы форума планируется провести пленарное заседание, круглые столы и методологические семинары по актуальным вопросам преподавания (история, обществознание, экономика, право; русский язык, литература; английский язык; немецкий язык; французский язык; испанский язык; китайский язык; дошкольное образование; начальное образование;

# Надежной школе - надежного учителя

## Форум-семинар педагогического актива столицы

В преддверии нового учебного года уже стало доброй традицией проведение для педагогической общности столицы мероприятия, на котором в свободной форме обсуждается ряд актуальных вопросов.

В 2017 году на повестку выносятся следующие вопросы:

- возможности и перспективы образовательных организаций на основе применения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- новый формат профессионального роста работников образования в свете реализации Профессионального стандарта педагога;

- федеральные государственные образовательные стандарты: опыт применения, новые возможности и предложения;

- современные формы мониторингового контроля в системе общего образования;

- проект Департамента образования города Москвы «Московские электронная школа»;

- сетевое и межсетевое сотрудничество образовательных организаций, формирование устойчивых связей «школа - вуз».

дополнительное образование; искусство; информатика и ИКТ; математика; технология; черчение и смежные предметы; физика; биология; химия; физическая культура и ОБЖ; география; библиотечное дело; ОРКСЭ и ОДНКНР), мастер-классы ведущих ученых и педагогов (мастерская по обучению детей с ОВЗ и мастерская метапредметного обучения), выставку-продажу учебно-методической литературы, презентации издательств.

Предполагаемые участники форума: представители предметных ассоциаций педагогов города Москвы, объединенных в Единую независимую ассоциацию педагогов, ведущие ученые по основным отраслям науки, авторы учебников, издательства - все те, кто готов обсуждать ключевые вопросы накануне нового учебного года.

В программе форума пленарная конференция, круглые столы, методологические семинары, мастер-классы.

**Екатерина МОРОЗОВА,**  
председатель Координационного совета  
региональной общественной организации  
«Единая независимая ассоциация педагогов»

# От каникул к учебе

## Переход без стресса

По мнению специалистов Ассоциации организаций по развитию гуманистической психологии в образовании, событие может считаться угрожающим психологическому благополучию (стрессогенным), если оно характеризуется внезапностью ситуации, неготовностью к переменам и высоким эмоциональным «градусом». С этой точки зрения стрессовым может быть событие, носящее как отрицательный, так и положительный характер.

Если мы хотим, чтобы очередной школьный старт был максимально успешным, необходимо позаботиться о том, чтобы в последние две-три недели каникул ребенок начал плавное физическое, эмоциональное и интеллектуальное возвращение из лета.

- Постепенно смещайте время утреннего подъема и отхода ко сну к школьной норме.

- Пересмотрите гардероб. Займитесь вместе с ребенком покупкой новых предметов школьного костюма, физкультурной формы, интересных аксессуаров. В процессе выбора обсудите модные тенденции, предоставьте ребенку выбор. Это по-

зволит не только вспомнить о школе, но и создаст позитивный настрой.

- Начинаяте наполнять портфель. Это даст возможность школьнику встретиться со своим рабочим местом заблаговременно, а не внезапно 1 сентября, проявить ответственное отношение к расходам семейного бюджета на покупку школьных принадлежностей, непосредственно принять участие в подготовке к новому учебному году.

- Зайдите с ребенком на школьный сайт, посмотрите новостную ленту, обсудите события, о которых там говорится. Подумайте вместе, какие школьные кружки хотел бы посещать ваш ребенок в новом учебном году, в каких олимпиадах, конкурсах и проектах мог бы принять участие. Если речь о старшекласснике - обсудите план профориентации.

У ребенка и у подростка механизмы самоконтроля несовершенны, они находятся в процессе развития и зависят от организации их жизнедеятельности. Так что заводим будильник на 7.30 и планируем новый день!

**Анастасия КУЗНЕЦОВА,**  
педагог-психолог, член Ассоциации  
организаций по развитию гуманистической  
психологии в образовании





# Мобильный репортер

**Каждый московский школьник сможет попасть в эфир**

Пресс-тур Департамента образования города Москвы был проведен на базе Московского центра технологической модернизации образования. Ведь именно здесь в 2015 году родился Московский образовательный!

ты передач - ток-шоу, аналитические передачи и многие другие. Сам канал открывает двери для юных журналистов, ведь каждый может попасть в эфир, нужно всего лишь прислать видео о том, почему ты хочешь стать журналистом, и, если редакция будет заинте-



В преддверии учебного года интернет-канал представил свои новейшие разработки - мобильное приложение самого канала и приложение «Мобильный репортер», с помощью которого каждый ученик сможет с 1 сентября присылать на телеканал свои новости и материалы, лучшие из которых попадут в эфир. Также представители СМИ узнали о новых программах, которые будут выпущены на портале в ближайшее время, один из которых - реалити-шоу с участием московских учителей. Сама пресс-конференция транслировалась в прямом эфире.

Основная идея mosobr.tv - сделать новости об образовании интересными и познавательными, для чего используются телевизионные форма-

тыв, тебя возьмут в эфир. Перед гостями выступили молодые ведущие, которым канал открыл путь в журналистику и на телевидение.

После вопросов от СМИ представитель канала провел небольшую экскурсию для журналистов - показал студию записи звука, комнату, в которой круглосуточно работают инженеры, место, где снимаются новости. Телеканал выпускает всего четыре часа уникального контента в день, но работает круглосуточно, и проект уже давно вышел за рамки Москвы - за каналом следят во многих городах России. Экскурсия закончилась совместной фотографией журналистов на фоне стенда «Я люблю mosobr.tv».

**Павел СЕМЕНЧЕНКО**



# Хакатон - это не соревнование

**Возможность сотрудничества разных команд**



Столичные школьники приняли участие в летнем хакатоне по разработке образовательного интерактивного контента в Московском центре технологической модернизации образования. В течение двух дней в ходе командной и индивидуальной работы над интерактивным контентом по предметам естественно-научного цикла участники смогли максимально эффективно применить свои IT-знания.

На суд жюри, в состав которого вошли педагоги и представители IT-компаний, было представлено десять образовательных

проектов. Юные программисты разработали специальный сервис опроса качества преподавания для московских учителей, чтобы вместе с уче-

никами делать учебный процесс не только более познавательным, но и интересным. Большой интерес жюри вызвал проект «Телеграмм-бота» для поиска различных занятий дополнительного образования, а также проект текстового квеста изучения истории Москвы.

В рамках Московской школы юного программиста при ТемоЦентре регулярно проводятся различные хакатоны, принять участие в которых могут все желающие московские школьники.

**Кирилл КОСТРОВ**

## ЕГЭ на 100 В столице наградят победителей конкурса

Церемония награждения победителей и участников городского конкурса советов «ЕГЭ на 100» пройдет в парке Горького 23 августа в 16.00, где будет организован ежегодный «Пикник на 100».

Заслуженные награды получают победители и участники конкурса по подготовке к единому государственному экзамену «ЕГЭ на 100». Также специальный приз будет вручен от проекта «Активный гражданин», на котором москвичи самостоятельно выбрали победителя путем голосования.

В программе мероприятия планируется выступление выпускников 2017 года, которые сдали ЕГЭ на 100 баллов по нескольким предметам. Стобальники поделятся секретами успеха и ответят на вопросы гостей, которым только предстоит сдавать экзамены. Победители конкурса тоже расскажут о своем опыте сдачи экзаменов и дадут советы по подготовке к ЕГЭ.

На пикнике будет оборудована яркая селфи-зона, где можно будет моментально распечатать фотографии по специальному хэштегу #егэна100\_2017 из Instagram. Гости также ожидают церемония чаепития с праздничным тортом и другие приятные сюрпризы от организаторов.

Конкурс советов «ЕГЭ на 100» проводится второй год. Его цель - узнать, что помогает учащимся эффективно и комфортно пройти итоговую аттестацию. В этот раз в Московский центр качества образования, который выступает организатором конкурса, поступило более 1000 заявок от школьников, родителей и учителей. Поделиться советом можно было в любом формате - текст, видео, презентация, инфографика.

**Анна КОНДА**

Организатор

ПРАВИТЕЛЬСТВО МОСКВЫ

При поддержке

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ДЕПАРТАМЕНТ ЭКОНОМИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ДЕПАРТАМЕНТ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ГОРОДА МОСКВЫ

MOSCOW GLOBAL FORUM

CITY FOR EDUCATION

ГОРОД ОБРАЗОВАНИЯ

7-9 сентября 2017 г.

г. Москва, ВДНХ, 75-й павильон

Регистрация на сайте:

[moscowglobalforum.ru](http://moscowglobalforum.ru)

Форум в социальных сетях:

[VK](#) [f](#) [@](#) CityForEducation

Стань частью города образования!



Лето, без сомнения, прекрасная пора. Летом всегда кажется, что всякая хмури и хворь далеко позади, а здесь и сейчас лишь ты, глуповато улыбающийся под в разной степени яркими лучами солнца. И, кажется, идет это все еще из школьной поры, ведь лето, кроме прочего, - это три месяца неизбежного расставания с учителями и одноклассниками перед новым учебным годом. Месяцы, нередко наполненные не только разного рода приключениями и поездками, но еще и пристальным взглядом внутрь себя. Не этим ли объясняется столь стремительное, но порой едва уловимое взросление практически каждого школьника в духе было - стало.

## Вперед - к школе будущего!

### Смена фокуса

И теперь, почти в тридцать (в школьные годы тридцатилетние казались очень взрослыми!), вновь приходя провести занятие в одну из московских школ в начале осени, я чувствую приятное внутреннее волнение. Какими стали ребята? Чем теперь живут? Ведь нередко в таком возрасте новый опыт не только дополняет, но и перечеркивает старый ход мыслей, ка-



ким бы стройным он порой ни казался.

Так и с самой системой школьного образования. Человечество прошло по-настоящему длинный путь, прежде чем усадить всех за парту - дать равный доступ к знаниям и умениям. А что дальше? От каждого, как говорится, по способностям - кто-то, как бы это ни было печально, будет всю жизнь топтаться на месте, другой, сидевший локтем к локтю с первым, может совершить подлинный прорыв.

Предугадать это невозможно, но дать этот шанс при смене фокуса на индивидуализацию подхода - вот она, задача обновленной, нет, все еще обновляемой российской школы.

В этом дивном новом мире сбываются пророчества даже самых смелых фантастов, творчество которых теперь нередко воспринимается как самый что ни на есть реализм. Компьютерные технологии и искусственный интеллект все глубже проникают в нашу жизнь, не только помогая в выполнении тех или иных задач, но и заменяя, замещающая и старые подходы, и устаревшие же, источающиеся день ото дня некогда казавшиеся монолитными профессии.

И уже по-новому ставится вопрос о том, каково же место учителя в жизни подрастающего поколения, способного в два клика найти все и сразу. Базовые знания все еще вроде как нужны, но объемы воспринимаемого

клиповым сознанием неизбежно сокращаются. Вперед выходят навыки проектной работы, возможностей решения разного рода кейсов, работы в команде.

Лето еще и время самостоятельной работы. И здесь школьнику есть на что взглянуть. На смену традиционным, подолгу пустовавшим районным библиотекам приходят мультимедийные центры, и, кажется, едва не потухший огонь, удерживаемый от порывов ветра горсткой святых энтузиастов, разгорается с новой силой. Люди снова начинают ходить: не всегда, чтобы читать, нет, но чтобы разместиться с планшетом на мягком пуфе, посмотреть трансляцию матча на казенном компьютере - в общем, заняться всем тем, что еще недавно стало бы причиной предынфаркта библиотекаря.

Школы, и в особенности столичные, по понятным причинам первыми улавливают эти новые веяния. Изменения подходов происходят на всех уровнях - от радикального обновления, в том числе и руководящих кадров, до особенностей архитектуры и управления строящихся учебных помещений, от переосмысления учебных программ до формы подачи материала.

Я и сам, вновь оказавшись в школе, спустя паузу едва ли не в десять лет после ее окончания искренне удивился произошедшему технологическому прорыву. А еще больше - вариативности предоставляемых возможностей. Развиваться в выбранном направлении с выбранным же пулом преподавателей, переходить из одного профиля в другой - вслед за переменчивым ветром интересов - о таком еще совсем недавно нельзя было и мечтать.

В этом номере «Учительской газеты-Москва» мы постарались пристально рассмотреть все эти темы.

**Арслан ХАСАВОВ, писатель, журналист, лауреат литературной премии «Дебют» и Всероссийского конкурса молодых журналистов-международников, выпускник МГУ имени М.В. Ломоносова и магистратуры НИУ «Высшая школа экономики»**

Школа, без преувеличения, особое место в жизни каждого человека. Именно с ней, как правило, связан не только первый опыт систематического получения знаний, но и социализации - дружбы, конфликтов и даже любви. Поделитесь своими мыслями о школе прошлого, настоящего и будущего с читателями этого номера «Учительской газеты-Москва» согласились недавние учащиеся и известные педагоги, профессора и поэты.

**Владимир ВИШНЕВСКИЙ, поэт, киноактер:**

- В школе я учился неплохо, на «4» и «5»... Но она, вопреки понятным установкам того времени, никогда не была для меня «вторым домом». Зачастую я шел туда, как на битву за себя и собственное достоинство. И еще эта сменная обувь, которую я ненавидел и знание которой недопонимал.



Чем дальше, тем больше память все идеализирует, как это ей свойственно. Каждое лето в машине я слушаю пионерские песни детства - они, кстати, крепко сделаны и хороши как песни. Школа наделила впрок бесценными воспоминаниями, которые доньше, что называется, «работают». Например, о первой как бы профессиональной репризе. Учительница послала меня в параллельный класс («А» - мы-то «бэшники») за глобусом. И я, напивавшийся наглядной агитацией тех советских лет, войдя в свой класс, замер в пионерском салюте (пока октябренок) и - как с плаката - торжественно произнес: «За детство благодарное наше спасибо, родная страна!». Спасибо, наша Валентина Ивановна Урвачева не разглядела в этом никаких подтекстов.

Изменения, происходящие в современной школе, я оцениваю скорее положительно. Современное среднее образование не могло не вобрать тех революционных достижений прогресса и благ цивилизации, без которых представить нашу жизнь уже невозможно.

По образованию я тоже педагог, но специалист совсем в другом, и скажу о том, что мне ближе и дороже. Чем шире шагает весь этот мобильно-компьютерно-гаджетовый прогресс, чем прочнее и «продвинутое» прописывается в школьной практике, тем важнее и выше в миссии/деле воспитания духовности и не всю помянутого патриотизма роль великого и могучего русского языка. Это базис и универсальная опора и, если угодно, самая успешная-эффективная «отрасль» на едином, зачастую аварийном пространстве нашей Родины.

И, в частности, говоря о литературе, необходимо более взвешенно и компетентно подходить к вопросу включения/исключения, то есть наличия в школьной программе тех или иных произведений русской классики - в том числе и советского периода.

Школу будущего хотелось бы видеть

в радужных тонах. И как школу, в которую не терпится идти по утрам. Где увлекательно учиться. Дающую образование, которое почти уже высшее, которое в полной мере готовит к взрослой жизни, дает не только мощную базу, но и реально то, что называется аббревиатурой ОБЖ. И позволяет сделать осмысленный выбор.

Предпосылки к этому все же есть. В образовательную сферу, кажется, потянулись молодые и по-хорошему амбициозные люди. И вновь вспоминаются стихи одного из классиков - ими и закончу: «Учитель, воспитай ученика, чтоб было у кого потом учиться».

**Дмитрий ГУБИН, журналист, теле- и радиоведущий, приглашенный преподаватель факультета журналистики МГУ и НИУ «Высшая школа экономики»:**

- Со 2-го по 4-й класс я учился в Алжире, в посольской школе в городе Бумердесе. Там на физкультуре играли в футбол или пинг-понг, на литературе делали театр, а в конце четверти у всех были пятерки. Когда я вернулся в город Иваново и пошел в обычную среднюю школу под окнами, было ощущение, что попал в тюрьму. Все - от улицы на переменах до длинных волос - было запрещено. А в учебе главный метод был тот, который англичане называют drilling, - слово «зубрежка» неточно, но близко. Типичная сильная школа прусского типа. Со всеми сильными и со всеми неприятными сторонами. С лю-



бовью вспоминаю лишь учительницу литературы - она была в старших классах на подмене у нас - Людмилу Михайловну Ерофееву. Она любила книги, нас и учила думать. Она вообще все мое представление о литературе опрокинула. Приносила Булгакова и Мандельштама читать.

Если судить по моим племянницам (им 17 и 18 лет), прусская школа кончилась. Дети более или менее приятно проводят в школе время. Широта, обзор и, вероятно, качество знаний хуже, чем были в мое время даже среди середнячков. Те, по крайней мере, квадратный корень из 100 без труда извлекали. Впрочем, моя выборка нерепрезентативна.

Нужна не школа, а школы - самые разнообразные, потому что постиндустриальная жизнь отказывается от массовых стандартов и постоянно меняется. Почему, скажем, нужно сидеть за партой? Сократ, например, с учениками гулял. Или зачем изучать Толстого, а не Докинза (в МГУ, к слову, мы литературу не «изучали» и не «разбирали», а просто Бабаев, Ванникова или Кучборская читали бешено интересные темы о временах, авторах и нравах). Ну не может быть больше единых учебников и учебных стандартов! Могут быть неединые и разнообразные. А главным предметом должен быть английский. Русская школа должна готовить страну к фактическому двуязычию - как, скажем, финская школа. Иначе нет шан-

сов стать страной первого мира. А у финнов, помимо двух госязыков, английским владеет каждый.

**Андрей НОВИКОВ-ЛАНСКОЙ, писатель, публицист, завкафедрой политической и деловой журналистики ИГСУ РАНХиГС при Президенте РФ:**

- С годами в памяти остаются скорее отношения с людьми и атмосфера места, нежели знания и занятия. И это неспроста: все-таки школа в первую очередь пространство социализации, нежели источник теоретических знаний.

То, что среднее образование радикально изменилось, я хорошо вижу по абитуриентам. ЕГЭ не проходит бесследно, меняется сам метод работы со знанием. На место размышления и эрудированности приходит навык угадыва-



ния, вылавливания нужной информации из доступного потока.

Очевидный принцип будущего - доминирование внешних сетевых связей - коснется и школы. В этом смысле важно делать акцент на всем том, что касается межличностных отношений: психологии, социологии, языков, риторики, логики, развития устной и письменной речи. Уже сегодня коммуникативная грамотность не менее важна, чем грамотность языковая или арифметическая.

**Олег ГУСЬКОВ, предприниматель, выпускник НИУ «Высшая школа экономики», основатель компаний Mixville и Amwell Group:**

- Школа закладывает огромный фундамент для будущей личности, какой бы она ни была.

Мы с коллегами несколько раз проводили мастер-классы в некоторых школах Москвы. Должен признаться, что отчасти это был печальный опыт, потому



что мы пришли и рассказывали о том, как начать бизнес со ста тысячами рублей, а ребята выкладывают на парты телефоны, которые стоят гораздо дороже этих ста тысяч рублей, и в принципе не готовы слушать об этом. Поэтому лично я бы мог обучить тому, как начать свое дело, но здесь нужно понимать, что далеко не всем это нужно, потому что тема предпринимательства интересна 3-4 процентам населения, и глупо рассказывать об этом целому классу.



Кто из нас еще со школьной скамьи не задумывался над тем, что ждет впереди, как сложится жизнь, кем станет, какую профессию выберет, и о многом-многом другом? Мы с детства пытаемся заглянуть вперед, начиная планировать, по сути, проектировать свою жизнь и свою деятельность в жизни. В какой-то момент неизбежно понимаем, что должны идти в ногу со временем, адаптироваться к изменениям, происходящим не только вокруг нас, но и в политике, экономике, юриспруденции, науке, образовании и так далее. Для того чтобы быть готовыми к вызовам времени, мы должны меняться и сами. Хорошее образование, критическое и творческое мышление, навыки эффективной самостоятельной и командной работы, харизма и живость ума - это все те качества и навыки, без которых сегодня сложно представить успешного человека. Особый смысл в этой связи приобретает девиз «Образование через всю жизнь».

рение кругозора в предметных областях и общей эрудиции - еще одно немаловажное достоинство проектного обучения.

Выбор темы проекта чаще всего зависит от сферы интересов самого учащегося, но немаловажную роль играет и умение педагога увлечь отдельно взятым аспектом своей предметной области. Нередко темы предлагает сам педагог, оставляя при этом возможность для ее совместной с учениками корректировки.

В старших классах тема проекта зависит от профиля, в котором обучается тот или иной учащийся. На данном этапе обучения темы проектов обсуждаются не только со школьными педагогами, но и с преподавателями вузов-партнеров, ведущих ряд профессиональных учебных дисциплин по выбранному профилю.

были сориентированы на выбор тем и выполнение проектов из кейсов конкурса «Школа реальных дел». Среди тех кейсов, которые оказались интересными нашим ребятам, были такие проекты, как тренажер «Мой город», «Великие ошибки в истории науки, ставшие причиной известных открытий», «3D-экспонат школьного музея», «3D-проектирование предметов интерьера и малых архитектурных форм», «Сценарий дидактической игры для интерактивного стола» и так далее.

Важной отличительной особенностью этих проектов является и практическая ориентированность, ведь они разрабатывались на основе задач потенциальных работодателей. О них стоит сказать отдельно, ведь среди партнеров «Школы новых технологий» оказалось

## Все работы хороши Выбирай на вкус

**На базе политехнического колледжа №8 имени дважды Героя Советского Союза И.Ф.Павлова ученикам школ предлагается ознакомиться с различными профессиями. В колледже трудятся профессионалы своего дела, которые не только хорошо знают и любят свою работу, но и передают свой опыт молодому поколению. А мастерские и лаборатории колледжа оснащены современным автоматизированным оборудованием, соответствующим новейшим технологиям различных отраслей промышленности.**

лизм невозможен без применения компьютеров: разработка модели, выпуск рабочих чертежей, расчеты, подготовка управляющих программ для станков с числовым программным управлением и, конечно, изготовление деталей моделей на этих станках. Таким образом, занимаясь только в этом кружке, школьники знакомятся сразу с несколькими профессиями: токарь, фрезеровщик, конструктор, радиомонтажник и многие другие.

Когда уроки технологии проводятся на базе колледжа, учащиеся школ знакомятся с современным оборудованием, информационными технологиями в профессиональной деятельности, прикладными программами и имеют возможность поработать с ними. Это, безусловно, также погружает школьников в разнообразный мир современных профессий.

Проект Департамента образования города Москвы «Профессиональный импульс» - это широко-масштабное профориентационное мероприятие для обучающихся образовательных организаций. Участникам проекта предоставляется возможность ознакомиться с историей, производственным циклом и технологиями ведущих региональных предприятий и профессиональных образовательных организаций, а также подробнее изучить содержание деятельности ряда востребованных на современном производстве профессий.

В рамках данного проекта педагоги политехнического колледжа №8 им. И.Ф.Павлова совместно с работниками московских промышленных предприятий неоднократно организовывали и проводили интерактивные занятия и квесты для сборных групп обучающихся московских школ.

Проекты взаимного сотрудничества общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, организованные Департаментом образования города Москвы, безусловно, способствуют формированию социокультурной среды в регионе, условий, необходимых для всестороннего развития личности обучающегося, а также внедрения технологий для реализации содействия профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций и будущего трудоустройства выпускников.

**Татьяна КАВУН,**  
**начальник испытательного отдела**  
**политехнического колледжа №8**  
**имени дважды Героя Советского**  
**Союза И.Ф.Павлова**

# Выброшенный вперед

## Намерение, которое будет осуществлено

Современные работодатели и бизнесмены также заинтересованы в том, чтобы принимать на работу именно тех людей, которые умеют на постоянной основе самостоятельно пополнять свои знания. Это, на наш взгляд, ставит новые задачи перед современной системой образования и даже формирует новую образовательную среду.

Термин «проект» в переводе с латинского projektus означает «выброшенный вперед», а с французского projet - «намерение, которое будет осуществлено в будущем». Проектная - это как раз та деятельность, которая поможет, научит самостоятельно реализовывать задуманное, воплотить свои идеи, фантазии, мечты, намерения, проявить себя в настоящем и будущем.

Уже сейчас большинство российских школ стали активно использовать методы проектного обучения. Большое значение проектной деятельности уделяет и школа №1288.

Так вот, проектная деятельность в рамках школы, по нашему убеждению, должна строиться не только в рамках соответствия требованиям ФГОС и профилю обучающегося, но и с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.

Обучение созданию проекта в нашем комплексе начинается еще с дошкольного возраста. Для работы над проектами воспитатели выделяют специальное время на занятиях - создают проблемные ситуации, которые не только стимулируют детское любопытство, но и требуют поиска обучающимся самостоятельных решений.

Начиная с начальной школы в процессе изучения разделов или отдельных тем учебного предмета педагог также создает проблемные ситуации, намечая пути их решения средствами изучаемой теории. Эти задания предполагают не только совместную работу в классе или группе, но также в системе «дети - родители» и, конечно же, индивидуально.

Новизна и сложность проблем, которые педагог и обучающиеся ставят и решают в рамках учебного процесса, обусловлены тем, что проектные задачи изменяются и усложняются от класса к классу, от начальной школы - к старшей.

Таким образом, работа в рамках проектной деятельности делится на несколько этапов и предполагает переход от решения самых простых задач к более сложным.

Проектное обучение реализуется в школе не только на уроках, но и в рамках внеурочной деятельности. Это позволяет в работе над проектами выходить за рамки тем, обязательных к изучению. Расши-

В любом случае темы проектов должны быть практически ориентированы, а ученики - понимать, для чего они ими занимаются. В работе над проектом осознание значимости результатов всегда придает дополнительной мотивации школьникам.

В нашей школе было реализовано значимое количество проектных работ. Приведем

более пятидесяти компаний, являющихся лидерами в различных отраслях.

Другим значимым событием стала Проектная сессия, которая в этом году проводилась уже в третий раз. Это фестивально-конкурсное мероприятие, как и «Школа новых технологий», направлено на формирование у обучающихся универсальных знаний, исследо-



здесь небольшой ряд тем, успешно реализованных нашими учениками.

Так, например, в начальной школе была проведена работа по проектам «Вторая жизнь ненужных вещей», «Пластилиновые эмоции», «Почему нельзя есть снег?» и другие. В средней и старшей школе были разработаны такие проекты, как «Милосердие - нужное дело Баркова», «Государственной Третьяковской галерее 160 лет», «Славянские куклы Мелешкина», «Создание 3D-экспоната школьного музея», «Самые распространенные страхи и фобии, причины их возникновения и методы борьбы с ними», «Граффити: искусство или вандализм?» и многие другие.

Еще одной возможностью для демонстрации навыков проектной деятельности стало участие нашей команды в «Школе новых технологий». Там наши старшеклассники

вательского поведения, навыков командной работы и презентации ее итогов.

В заключение хотелось бы дополнительно подчеркнуть, что главным смыслом разработки проекта обучающимися в школе является не сам проект, а развитие личности обучающихся. Этот опыт становится для них важной возможностью для качественной подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Для нас важно понимать, что «выброшенный вперед» выпускник школы научился не только здраво анализировать настоящее, но и заглядывать вперед, чтобы, создавая новое знание, он мог, без преувеличения, проектировать будущее.

**Елена ШАШЕНКОВА,**  
**методист школы №1288;**  
**Анна ЦВЕТКОВА,**  
**заместитель директора школы**  
**№1288**

## Найти себя

### Идеи, которые воплощаются в жизнь

**Саша ПЕТРОВ, ученик школы №1288:**

— Я считаю, что проектная деятельность в школе помогает раскрыть внутренний потенциал ученика, найти свое предназначение в будущей жизни или определиться с работой. Например, если проводить много времени за долгим и кропотливым трудом над своим проектом, появляется действительно огромное количество инте-

ресных идей, которые можно со временем воплотить в жизнь.

Мы с друзьями посещаем курсы по компьютерному черчению в ЦМИТ, более того, участвуем в проекте в команде с колледжем 26КАДР, где нам была поставлена задача сделать 3D-модель здания до и после реконструкции. На мой взгляд, это по-настоящему интересно и занимательно, ведь у нас появляется возможность освоить новые навыки, которые наверняка пригодятся в жизни.





# Многогранник

## Школа как образовательный центр

**Школа сегодня навигатор в потоке учебной информации, куратор (тьютор, эксперт) в определении и корректировке индивидуального образовательного маршрута, центр, наполненный обогащенной непрерывно развивающей образовательной средой, предлагающей возможности и для личностных проб, и для формирования интеллектуальных, социальных и практических компетенций детей и взрослых.**

Такое понимание роли школы приводит к необходимости обновления содержания и технологий образования, необходимости рассматривать дополнительное образование и внеурочную деятельность как равнозначные элементы образовательного пространства школы, создавать единое информационно-технологическое пространство школы, разрабатывать целостную модель сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов.

Именно этот путь наметила для себя школа №218. Реализация обучения учащихся через гибкую систему построения индивидуальной траектории, психолого-педагогического сопровождения детей и их семей, возможности разноуровневого обучения по различным предметам - основа построения педагогической концепции нашей школы. Ее реализация прорабатывается от дошкольной ступени через начальную, среднюю и старшую школу в соответствии с возрастными особенностями детей.

Концепция школы реализуется через системы кружков, модулей, пропедевтического обучения, а также базового, предпрофильного, профильного и углубленного обучения. Основными тенденциями являются согласованность программ по каждой ступени образования, преемственность и межпредметная интеграция.

В школе №218 действует разветвленная система дополнительного образования, которая способствует как многогранному развитию личности учащихся, так и повышению учебной мотивации. Часть кружков являются доступными не только для учащихся непосредственно нашей школы, но и для учащихся других школ. Помимо работающих уже много лет на базе школы «открытых» математических кружков (филиал малого мехмата МГУ) для 5-11-х классов в последние два года мы открываем математические кружки и для обучающихся 3-4-х классов, а также сделали доступными для обучающихся других школ кружки по химии, физике, биологии, истории и литературе. В течение ряда лет школа постепенно развивала и расширяла возможности не только математического, но и естественно-научного и гуманитарного направлений. Призеры и победители олимпиад различного уровня у школы есть по большинству учебных предметов.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность тесно слиты с основным учебным процессом, направлены на ту же цель, что и основное образование, - постепенное формирование индивидуального образовательного маршрута каждым школьником.

На данный момент у коллектива школы появилась необходимость осмыслить накопленный опыт обучения по индивидуальным учебным планам, стратой технологии обучения, чтобы создать такое образовательное пространство, кото-

рое будет помогать обучающемуся и его родителям или законным представителям совершать адекватный выбор в построении своего индивидуального образовательного маршрута. Среди намеченных задач: мониторинг системы дошкольного и начального школьного образования для понимания ориентиров и средств построения индивидуальной образовательной траектории ребенка соответствующего возраста; расширение вариативности образовательных возможностей на всем протяжении обучения; построение гибкой и технологичной навигации в процессе выбора индивидуальной стратегии образования; разработка системы психологической и педагогической помощи детям и их родителям или законным представителям в «точках» совершения выбора; обучение педагогов школы умению сопровождать индивидуальные образовательные маршруты учащихся.

Вызовы современного мира делают актуальной тенденцию развития непрерывности образования. Успешность реализации данной тенденции возможна при сформированной системе знаний человека, развитом аналитическом мышлении, умении выделять причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать собственную точку зрения и аргументировать ее. Постепенное формирование индивидуальной образовательной траектории формирует основу саморазвития личности и способствует раскрытию ее внутреннего потенциала. Постоянное переосмысление и корректировка своей траектории развития формируют у обучающихся критическое мышление, активизируют их интеллектуальный потенциал, побуждают противостоять негативному информационному и групповому влиянию, формируют межкультурную коммуникативную компетентность.

Именно поэтому школа и должна становиться центром непрерывного образования, помогающим каждому обучающемуся в конечном счете построить свою образовательную и профессиональную программу и ресурсный центр всего межрайона по этому направлению.

**Юлия КРЫЛОВА,**  
заместитель директора  
школы №218

# Wifmedia

## Время примерить профессию

**На примере деятельности медиacentра гимназии №1409 Wifmedia можно с уверенностью сказать, что примерить на себя различные специальности в школьные годы очень полезно во всех отношениях. Одни ребята в результате обучения в медицентре выберут ту или иную медийную специальность, другие поймут, что не видят себя в сфере медиа, и это тоже результат, сэкономленное время и нервы.**

Медицентру 4 года. С одной стороны, это начало пути, с другой - огромная дистанция, точнее, марафон, в котором, по мнению экспертов, по многим направлениям ребятам удастся быть в числе лидеров. Победы в конкурсах, конечно, не самоцель. Прежде всего обучающиеся получают знания теоретических основ и практические навыки на курсах «Операторское мастерство и основы монтажа», «Радиоведущий», «Фотоискусство».



Минувший учебный год отличает большое количество обучающихся, пришедших в медицентр из других образовательных учреждений столицы. Опрос ребят показал, что их привлекают обширная практика в области телевидения, возможность посетить интересные мероприятия, встретиться с видными деятелями науки и культуры, политиками, артистами. Немаловажный бонус для школьников - портфолио, которое требуется в обязательном порядке при поступлении на медийные факультеты. Многие школьники грезят поездкой в возродившийся «Артек». Активное участие в жизни медицентра и победы в творческих конкурсах сделали эту мечту реальностью для 35 человек только за этот учебный год. В составе пресс-отрядов в международном детском центре «Артек» наши журналисты уверенно брали интервью у заместителя Председателя Правительства РФ Ольги Голодец, министра образования и науки РФ Ольги Васильевой. В дни проведения заключительных этапов конкурсов «Детская новая волна» и «Детская Евровидение» в объективы юнкоров попали звезды шоу-бизнеса Игорь Крутой, Олег Газманов,

Сергей Жуков, Денис Майданов, Юлианна Караулова.

В условиях усиления процессов конвергентности в современной журналистике педагоги медицентра ставят перед собой задачу подготовки не просто корреспондентов, операторов, монтажеров, редакторов, фотографов, но и настоящих мультимедийных журналистов. Ведь темпы цифровизации СМИ, появления новых форматов, развития сетевых социальных средств массовой информации не остав-

Получению новых компетенций в сфере цифровых СМИ, актуальных онлайн-сервисов, инфографики, мультимедиа способствует тесное сотрудничество с Лигой юных журналистов. Мастер-классы медиапедагогов Лиги юных журналистов и «Юнпресс», педагогов и старшекурсников Института кино и телевидения (ГИТР) обеспечивают преемственность журналистской традиции, непосредственно готовят ребят к профессии.



В условиях стремительного перехода от дискретного предложения информации потребителю (периодизированные выпуски журналов и газет, к примеру) к потоковому (беспрерывному) очень важны навыки работы в прямом эфире. В медицентре Wifmedia заинтересованные школьники, которые уже приобрели собственный опыт работы с видеоборудованием и добились успехов в этом направлении, допускаются до работы в прямом эфире в качестве операторов прямого эфира и режиссеров монтажа «на лету».



ляют сомнения в том, что сегодня школьникам необходимо готовиться к овладению профессиями, контуры которых лишь прорисовываются в наши дни. Медиа сфера стремительно меняется, даже сейчас уже недостаточно просто уметь писать грамотные тексты, делать качественные фотографии и уметь создавать адекватный видеоконтент, грамотно работать со звуком.

Растет потребность в думающем авторе, умеющем работать с информацией, интерпретировать и верифицировать факты, обладающем широким кругозором, владеющем современными мультимедийными технологиями.

Для большинства ребят участие в проекте медицентра гимназии №1409 Wifmedia - это гораздо больше, чем посещение объединения дополнительного образования. Комфортная обстановка, доверительное общение, единство интересов по созданию контента, ежедневная кропотливая работа команды, пользуясь терминологией руководителя Департамента образования Москвы Исаака Калины, - все это создает предпосылки к ответственной свободе дальнейшего выбора профессии.

**Юлия ПИВКИНА,**  
руководитель медицентра  
гимназии №1409



**Мы встречаемся с писателем, телеведущим и ординарным профессором НИУ «Высшая школа экономики» Александром АРХАНГЕЛЬСКИМ в одном из корпусов вуза на Мясницкой улице. Именно здесь проходят собеседования - финальный этап отбора лучших абитуриентов из числа рекордных для Вышки более чем десяти тысяч человек, подавших документы. Спускаемся в студенческое кафе с окнами едва ли не во всю стену и, заказав кофе, начинаем разговор.**

**- Александр Николаевич, вы с коллегами только что провели ряд собеседований со вчерашними выпускниками школ. Какое впечатление они на вас произвели сегодня и меняются ли год от года?**

- На выходе мы имеем следующее: конкретных знаний меньше, а умение думать и превращать свои знания в компетенции значительно больше.

Я очень хорошо помню себя на выпуске из школы. Так вот я был гораздо сильнее во всем, что касалось отвлеченного, и несопоставимо слабее во всем, что касалось конкретного. Я тогда не понимал, как буду применять свои знания, честно говоря, даже не думал об этом.

Теперь же жизнь изменилась: отвлеченное знание перестало быть ценностью. Ценностью стало знание примененное. Сегодня старшеклассники и выпускники школ думают об этом, это, без преувеличения, очень ясные головы. А насытить их объемом знаний можно.

**- Связываете ли вы эту трансформацию с теми преобразованиями, которые происходят в сфере образования в целом и в средней школе в частности?**

- Здесь нужно понимать, что высшее образование практически становится всеобщим. Первые два курса вуза - это и есть завершение реальной средней школы, вторые два курса бакалавриата - это начало высшего образования, а два курса магистратуры - это, по сути, полное высшее.

На выходе мы получаем чуть более позднее социальное созревание, но зато многократный опыт. Молодые люди очень рано начинают работать на различных площадках и быстро осваивают разные жизненные стратегии. Это их значимое преимущество.

**- Эксперты все чаще стали говорить о том, что век традиционной школы подходит к концу. Следите ли вы за этими процессами и если да, как вам видится школа недалекого будущего?**

- Мне кажется, что весь мир школьного образования находится в кризисе. И это хорошо, потому что кризис - это состояние живого организма, мертвое тело не болеет. Болезни роста возможны только тогда, когда есть сам рост.

Что касается традиционной школы, то, если совсем грубо, классно-урочная система образования возникла в эпоху Яна Амоса Коменского, потому что перед человечеством стояла задача достичь всеобщей грамотности. Классно-урочная си-

стема полностью соответствовала решению этой задачи. Но мир давно уже поголовно грамотный, а мы все по-прежнему пользуемся классно-урочной системой. Методика преподавания, выработанная под эту систему, - это когда учитель объясняет содержание нового урока - линейная. То есть учитель сначала проверяет домашнее задание, потом объясняет новую тему, задает вопросы, потом ученики приходят домой и выполняют очередное задание. И снова по кругу.

А может быть, в современной школе все должно быть наоборот? К примеру, ребенок предварительно знакомится с завтрашним материалом так,

тех ланкастерских школ, которые существовали в XIX веке.

Новой модели школы нет, заимствовать не у кого. Но во всем мире есть попытка вернуться в прошлое, которого тоже уже нет. Нет ни экспериментов 90-х годов, ни застоя позднесоветской школы, ни дрессировки классической гимназии. Есть будущее с его вызовом. Мы либо ответим на него, либо нас спишут в утиль, и наших детей, к сожалению, тоже.

**- Мрачный сценарий... Возможен ли поиск новых путей со старыми кадрами?**

- Сразу скажу, что являюсь противником поколенческого расизма и считаю, что замена

Что касается моей мотивации, то первое и самое существенное - это представление о том, как литература должна функционировать в школе. Причем я не настаиваю на том, что наше с моим соавтором представление единственно правильное. Я убежденный сторонник вариативности.

**- Что сейчас вообще происходит с рынком учебников в России?**

- Рынок учебников довольно большой, дорогой, действует он по определенным правилам. Сейчас происходят некоторые не всегда понятные изменения, в связи с чем Ассоциация издателей учебной литературы в полном составе, за

точки зрения бизнеса, с точки зрения методистов и так далее.

**- Вы давно работаете в системе образования, но при этом никогда, даже в пору учебы в педагогическом университете, не хотели быть школьным учителем. С чем это связано?**

- У Пришвина есть замечательное выражение: «Надо найти хомут по шее». Я всегда хотел заниматься педагогикой, но я слишком своенролен, чтобы вписаться в школьную систему. При этом надо сказать, что еще при поздней советской власти я вел занятия в различных кружках.

Вообще говоря, если вспомнить советскую систему образования, то она была монолитной, но она сама прорубила, может быть, не понимая, какие будут последствия, двери в этом бетоне. Я имею в виду сеть дворцов пионеров и домов юного техника. Там уже абсолютно вариативно, по воле преподавателя, в соответствии с его представлениями о направлении пути выстраивалась индивидуальная траектория для одаренных детей.

**- У многих, кто так или иначе следит за вашей жизнью, возникает вопрос: как вы все успеваете? Написание художественных произведений, работа на телевидении, преподавательская карьера... Что для вас главное в этом ряду?**

- Если говорить глобально, то моя жизнь поделена на три части. Одна, начну с самого примитивного, посвящена заработку, потому что я должен кормить семью и трезво оценивать ситуацию с будущей пенсией (точнее, с тем, что у нас называется пенсией). Третью времени я трачу на то, чтобы самореализоваться, и, как правило, это плохо сочетается с первым, потому что обычно дело приносит либо средства, либо дает эмоциональную отдачу. И наконец последняя треть - раз уж жизнь так распорядилась, что у меня есть некоторая известность, значит, я должен каким-то образом отплатить за это обществу. Так вот я участвую в общественных проектах - это правозащитная деятельность в классическом смысле, не связанная с борьбой за личную власть, не связанная с отстаиванием прав другого как священных и незыблемых.

Но чем бы я ни занимался, я занимаюсь словом. Так что кормит меня, поит и радость мне приносит слово. Я литератор во всех возможных проявлениях. А дальше это может быть связано с телевизионным говорением, лекционной работой, написанием книг и так далее. В общем, все это разные проявления одного и того же.

**- В одном из своих интервью вы говорили о том, что ваши дети учатся в обычных школах. Как вы подбирали для них учебные заведения?**

- По географическому принципу. Когда росли старшие, мы жили в районе Октябрьского поля, была школа у метро, куда удобно было ходить из дома. Это была обычная школа с хорошими человеческими отношениями, незлобная. В части образования они добивались с преподавателями, которых я брал на поздних этапах, когда уже нужно было готовиться к поступлению. Эта школа дала ощущение социальной вовлеченности. Не избранности и не гетто для «золотой молодежи», а ощущение социальной среды.

Когда в школу пошли мои младшие дети, мы уже жили в другом районе, и они стали ходить во французскую школу на Арбате. Это спецшкола - одна из множества спецшкол.

**- А что вы думаете о российских частных школах?**

- Я не против частных школ, но в России их очень мало - чуть более 700, порядка 150 из которых находятся в Москве и Санкт-Петербурге. Это так мало, что эти частные школы поневоле превращаются в сгустки «золотой молодежи». Не потому что они так хотят, а просто потому что избранность поневоле заложена в их статус.

Если бы их были тысячи, десятки тысяч, тогда другое дело. Нормально, частная школа - это когда родитель платит за чуть более качественное, чуть более штучное, но такое же образование. И там дети не дети миллиардеров или дети абсолютной политической или какой угодно элиты, а просто дети среднего класса, родители которых способны заплатить.

Здесь мы снова вернемся к разговору о том, почему компетенции важнее знаний - знания всегда можно добрать, а компетенции сформировать в разы сложнее. Так и с опытом социального общения в разнородной социальной среде, он, на мой взгляд, важнее, чем идеальные знания.

**Арслан ХАСАВОВ**

# Отвлеченное знание перестало быть ценностью

## Я убежденный сторонник вариативности

как он его понимает, а на следующий день они в классе этот материал осваивают совместно с учителем. Делать это можно не в депрессивно-контролирующей, загоняющей ребенка в бесконечный ступор, а в игровой форме.

**- Но ведь большая проблема в том, что детей сложно мотивировать на самостоятельную работу...**

- Это дискуссионный вопрос. Мы нередко говорим, что новое поколение стало меньше читать и писать, но ведь это же неправда. Оно стало читать и писать в разы больше, только не то, что нам бы хотелось. Количество написанного в сетях и прочитанного в сетях составляет колоссальный объем. Только мы не согласны считать это чтением.

Может быть, мы и правы. Тогда мы должны задать себе вопрос: а что сделать, чтобы они читали что-то другое? Может быть, мы им что-то не то предлагаем? Может быть, мы по привычке несем им в клювиках то, что приносили в клювиках нам в детстве? А время при этом изменилось.

Есть современные методики, которые школа должна втянуть в себя, но для этого она должна понять, что старая закончилась.

**- Это как раз многие понимают, но что делать дальше?**

- Если говорить об учителе, то он должен учиться у своих учеников тому, что они могут дать ему. В ответ он может дать им то, что знает и понимает лучше.

Приведу примитивный пример. Вы попробуйте человеку моего поколения или тем более чуть старше рассказать, что такое блокчейн, интернет вещей и криптовалюта. Если он не вовлечен в современные процессы, он этого не поймет. Попробуйте начать рассказывать об этом городскому старшекласснику, он ведь вас просто засмеет, потому что знает больше.

То есть должны быть школы взаимного обучения наподобие

одного поколения на другое сама по себе ничего не даст. А что даст? Давайте выйдем за пределы школы и зайдем в библиотеку.

Типовая библиотека конца 90-х - это такой застойный осколок советского мира. Фикусы, тесные уголки, решетки на окнах, «гавкающие» на подростков библиотекари и так далее.

Так вот те же самые люди, когда жизнь поставила их перед выбором - либо они вписываются в изменившуюся реальность, либо исчезают, вдруг начали в эту реальность втягиваться. И за ними уже потянулось следующее поколение.

Так и в школе - не поколенческая зачистка, тем более что это невозможно из-за отсутствия кадров, но сочетание старого и нового перед общей задачей в очень жестких условиях.

Модернизация вообще начинается только тогда, когда деваться некуда. Дойдем до края - модернизация начнется во всех сферах.

**- Не так давно вы с вашим соавтором Татьяной Смирновой объявили об окончании семилетней работы над комплектом учебников по литературе для 5-9-х классов. Расскажите, пожалуйста, об их судьбе, а также о том, в чем была ваша собственная мотивация в этом проекте.**

- Мы прежде всего пошли на апробацию этих учебников в пятидесяти регионах, она начнется в этом учебном году. А пока шла работа, мы обкатывали класс за классом в подмосковной православной гимназии «Образ», с одной стороны, и столичной Европейской гимназии с международным бакалавриатом - с другой. Для нас было важно, чтобы он не вызывал отторжения ни там, ни там, потому что у нас одна страна - для верующих и неверующих, для ориентированных на европейский путь и на консервативный, архаический с точки зрения социальных практик и традиций.

исключением лишь «Просвещения», даже подала жалобу в Федеральную антимонопольную службу. Дело в том, что, вопреки указанным ранее срокам, не подводятся итоги экспертизы новых учебных линий, и когда будут подведены, доподлинно неизвестно.



В июле на сайте Министерства образования и науки для общественного обсуждения были вывешены обновленные требования к использованию стандартов, над которыми работали разного рода комиссии. И это кое-что меняет в устройстве учебных линий.

Хорошо, что государство в лице министров не просто осознало, но и сформулировало, что учитель и его методическое творчество - главный элемент учебного процесса. Плохо, что при этом возобновились разговоры о едином учебнике по каждому предмету. Невозможно в одно и то же время делать ставку на учительское творчество и на тотальное единообразие учебников.

Нужна общественная дискуссия, это повод для серьезного, неспешного разговора в учительской среде, среде методистов, авторов учебников, министерских работников. Этот разговор должен начаться, но он не совместим со спешкой. А дальше будем договариваться, как мы видим эту ситуацию с разных точек зрения - государственной, с



# Дроби в тему Решение практических задач

Наша школа стала участником проекта «Разработка, апробация и распространение учебно-методических материалов, нацеленных на повышение финансовой грамотности старшеклассников через решение практических задач по управлению личным финансам в рамках школьного курса математики и задач по управлению личными финансами в рамках школьного курса математики и заданий ЕГЭ/ОГЭ».

Если говорить об идее проекта, реализуемого по заказу Министерства финансов Российской Федерации, то речь идет о формировании у учащихся школ навыков принятия решений по управлению личными финансами на основе различных вычислительных операций. По мнению организаторов проекта, дроби, проценты, округления, приближенные вычисления, математические понятия, формулы и уравнения становятся осмысленными и востребованными только тогда, когда они находят практическое применение.

Так вот, основной исполнитель по проекту - Московский центр непрерывного математического образования - планирует выпуск сборника практических задач по управлению финансами и методических рекомендаций по их использованию на уроках математики.

Кроме того, будет подготовлен обучающий видеокурс для учителей и студентов педагогических вузов. Сами задачи и то, стоит ли их включать в школьную программу, не так давно обсуждалось на ряде профессиональных площадок - Всероссийском вебинаре, круглом столе и серии семинаров для учителей математики.

Наша школа приняла участие в подготовке материалов, направленных на обработку навыков расчета и оценки результатов принятия финансовых решений в различных ситуациях. В их основе лежат практические задачи и сюжеты из нашей повседневной жизни. Речь идет о таких понятиях, как инвестиции, сбережения, использование кредитов, страхование и так далее.

Мы убеждены, что разработанные задачи позволят помочь школьнику в принятии финансово разумных, осознанных решений в различных жизненных ситуациях. Кроме того, их решение заставит освежить и углубить знания, полученные в школе. В качестве примера приведем теорию вероятностей и статистики, на практическую роль которой можно взглянуть совершенно по-новому, ведь эти дисциплины имеют важное значение при оценке финансовых рисков, страховании, разборе различных игр на деньги. Вместе с тем эти задачи позволяют помочь в подготовке школьника к сдаче ОГЭ/ЕГЭ, в заданиях которого все чаще и чаще встречаются практические вопросы.

Приятным открытием стал тот факт, что хотя задачи и были подготовлены для школьников, они показались интересными и взрослым. По этим задачам даже была проведена семейная олимпиада по финансовой грамотности.

Будем искренне надеяться, что проведенная работа поможет ребятам не только лишь в отдаленной перспективе, но и уже сейчас. Умение правильно тратить имеющиеся средства - залог стабильной в финансовом отношении жизни.

**Ольга АНПИЛОВА,**  
учитель математики школы №152

Анализируя уровень подготовки современных выпускников школы в области финансовой грамотности не только на академическом, но и на бытовом уровне, невольно вспоминаешь слова А.С.Пушкина: «К беде неопытность ведет». Это предупреждение об опасности отсутствия необходимых навыков жизни в современном обществе стало еще более актуальным. Оно подтверждается ежедневными сюжетами телевидения и статьями газет, посвященными досадным ситуациям, возникающим с гражданами, не имеющими достаточного уровня финансовой культуры.

Мне, как гражданину и специалисту, отрадно, что руководство московским образованием не остается безучастным к этой проблеме. Программа Департамента образования города Москвы «Повышение финансовой грамотности школьников», реализуемая ТемоЦентром, вселяет оптимизм по поводу формирования финансовой грамотности юных москвичей. Поскольку программа интегрирует усилия школьного, дополнительного, высшего профессионального образования на междисциплинарной основе, мне, как представителю экономической науки, дана возможность принять в ней самое непосредственное участие. Совместная работа нашего института и школы №1251 имени генерала Шарля де Голля - ресурсного центра межрайонного совета директоров №33 по финансовой грамотности - подтвердила, что чем раньше человек обретает те или иные навыки, тем легче ему

фестиваль финансовой грамотности) и школьные мероприятия, такие как финансовые проекты; мастер-классы; деловые игры (например, «Математическое моделирование. Экономика и жизнь», «Рациональный выбор»); конкурсы сочинений; коуч-сеты (например, коуч-сет «Финансовый конструктор»); тренинги; фестивали; научно-практические конференции. Накопленный опыт и полученные ребятами знания позволили провести на базе школы открытую конференцию, собравшую учащихся многих учебных организаций межрайонного совета директоров и вызвавшую неподдельный интерес Московского образовательного телеканала, посвятившего ей отдельный сюжет.



## Точка опоры

### От школы финансовой грамотности к экономически образованному городу

Мне довелось присутствовать на майской итоговой научно-практической конференции «О финансах доступно», которая стала итогом большой работы, проводившейся в течение всего 2016-2017 учебного года. Помимо преподавательского состава организаторы конференции привлекли к ее работе специалистов в области экономики и финансов. Среди них были специалисты Института фондового рынка и управления; проректор научно-исследовательского университета «Высшая школа экономики» кандидат экономических наук И.В.Простаков, который отметил:

и исследовались такие важные темы: «Как работают финансисты и экономисты», «Что такое финансовые риски и как их избежать», «Что такое денежные переводы» и другие. Московский образовательный интернет-телеканал подготовил сюжет о работе конференции, который позволил ознакомить зрителей с опытом реализации программы «Повышение финансовой грамотности школьников», организацией и проведением таких мероприятий и вызвал заслуженный интерес у аудитории телеканала.

Накопленный опыт работы позволяет школе №1251 стать ба-

зовой площадкой межрайонного совета директоров, объединяющего 30 крупных образовательных организаций шести московских районов, по реализации программы «Повышение финансовой грамотности школьников» и начать работу в рамках городского мегапроекта «Академический класс» экономического профиля. Этот новый проект позволит мотивированным школьникам получить всестороннее глубокое академическое образование, ориентирующее на профессиональную научную исследовательскую деятельность. Обучение в академическом классе станет фундаментальной базой для реализации потребностей, способностей и интересов жизненного профессионального пути в процессе выполнения актуальных экономических исследований и проектов.

Овладение умением выстраивать собственную экономическую стратегию - это не столько путь, снижающий риски попадания в сложные жизненные ситуации, сколько способ понимать и верно оценивать государственные решения, а следовательно, реальный способ укрепления общественной стабильности в нашей стране. Таким образом, опыт взаимодействия академической науки, социума и школы свидетельствует о его практической пользе для молодых граждан, всей системы столичного образования, всей Москвы.

**Михаил БЕЛЯЕВ,**  
ведущий экономист Института  
финансов и управления, кандидат  
экономических наук



ими пользоваться в дальнейшей жизни. Условием успешной реализации программы стало объединение усилий и ресурсов научных институтов, высших учебных заведений, родителей и школьников.

Участие в мероприятиях программы создает для ребят новые возможности расширить рамки изучаемых в школе предметов и раскрыть свой творческий потенциал; требует немалой социальной активности учащихся, их учителей и родителей. Все они вовлечены в мероприятия ТемоЦентра Департамента образования (серия деловых игр под общим названием «Прогнозер», городской

- Участие школьников во всем многообразии мероприятий программы «Повышение финансовой грамотности» обеспечит нашему городу безопасную финансовую среду; станет залогом успеха нынешних школьников в предстоящей профессиональной деятельности и откроет для них все многообразие финансовых возможностей современного мира.

Все приглашенные ученые с интересом и большим удовольствием приняли участие в совместной со старшеклассниками работе, высоко оценив ее эффективность и продуктивность. На конференции рассматривались





# Тайны мастерства

## Путь к успешной карьере

**Повышение качества образования выпускников среднего профессионального образования - путь к успешному трудоустройству. Для этого нашему колледжу необходимо учитывать запросы работодателей и желание студентов работать на предприятиях высшей категории. Именно это заставило нас задуматься о повышении конкурентоспособности выпускника колледжа.**

сионального образования путем сочетания лучших практик и профессиональных стандартов со всего мира. С этой целью организация проводит локальные и международные конкурсы профессионального мастерства.

Наши студенты принимали активное участие в региональных чемпионатах по направлениям «Поварское дело», «Кондитерское дело», «Выпечка осетинских пирогов», «Организация корпоративного питания», «Администрирование



квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов WorldSkills и получить предложение о трудоустройстве уже на этапе выпуска из колледжа.

Для работодателей результаты демонстрационного экзамена становятся одним из критериев при отборе персонала, показателем качества подготовки выпускников.

Для колледжа сферы услуг №10 экзамен по стандартам WSR служит моделью независимой оценки качества подготовки кадров, ведь оценивают профессиональные компетенции наших студентов независимые эксперты, среди которых есть представители работодателей, преподаватели колледжей, мастера производственного обучения и сертифицированные эксперты WorldSkills Russia.

Задания для демонстрационного экзамена формируются на основе конкурсных заданий финала Национального чемпионата WSR, что подразумевает высокий уровень подготовки выпускников. По условиям сту-

дентам нужно не только выполнить все модули задания, но и уложиться в определенное стандартное время.

По итогам прошедшего учебного года мы рады отметить успехи выпускников колледжа сферы услуг №10 на демонстрационном экзамене в ряде компетенций. Каждый победитель получил соответствующий сертификат - так называемый паспорт компетенций (Skill Passport).

Один из организаторов конкурса отметил:

- Паспорт позволяет предприятиям, которые ищут себя работников, более четко оценить возможности претендента на работу, потому что эта оценка дается по итогам практического задания. При этом выполнение этого задания, по сути, производственная задача, которую предстоит выполнять уже не студенту, а молодому работнику, когда он придет на конкретное предприятие.

Экзамен по стандартам WorldSkills - это реализация профессиональных навыков и

реальный шанс показать потенциальным работодателям, чему студент научился в колледже.

Один из выпускников нашего колледжа, Игорь, рассказывая об опыте участия в демонстрационном экзамене по компетенции «Поварское дело», особенно отмечал необходимость применять творческий подход при приготовлении и оформлении блюд, показывать высокий уровень подготовки.

- Это важно. Это необходимо, - сказал он и добавил: - Это путь к дальнейшему карьерному росту. Получив Skill Passport, я имел возможность выбрать работодателя, так как предложения о трудоустройстве поступили сразу от нескольких предприятий общественного питания.

По отзывам наших социальных партнеров - руководителей предприятий «КафеРум» и «Монте Кристо», участие в демонстрационном экзамене мотивирует обучающихся на достижение практических результатов, предполагает максимально объективную оценку знаний и умений выпускников, является практически значимым.

Для обучающихся с особыми образовательными потребностями таким же важным испытанием является региональный чемпионат «Абилимпикс» - конкурс профессионального мастерства среди людей с инвалидностью. Учащиеся нашего колледжа успешно принимают в нем участие и два года подряд становятся призерами в направлениях деятельности «Поварское дело», «Кондитерское дело», «Бисероплетение».

В мае 2017 года прошел III Московский чемпионат «Абилимпикс»-2017, в котором приняли участие более 1200 конкурсантов и экспертов. Наш колледж был официальной площадкой по направлению деятельности «Кондитерское дело», наши эксперты разрабатывали комплекс заданий для чемпионата, среди жюри были представители работодателей.

Для нашего колледжа очень важна связь с работодателями, и проведение демонстрационного экзамена, конкурсов WorldSkills и «Абилимпикс» становится эффективным инструментом взаимодействия системы профессионального образования с представителями отрасли, переводит теоретические знания в русло их практического применения.

**Галина ТЕПЛОВА,**  
и. о. директора колледжа сферы услуг №10



**К**ак на практике соединить желания учащихся и требования предприятий, мировые тренды в данной области и подготовку специалистов, что называется, здесь и сейчас?

В прошедшем учебном году в центре внимания системы профессионального образования оказалось международное некоммерческое движение WorldSkills International. Его целью является повышение престижа рабочих профессий и развитие профес-

отеля» и «Парикмахерское искусство».

Можно констатировать, что стандарты WSR становятся золотыми стандартами подготовки кадров. И наш колледж принял активное участие в организации и проведении демонстрационного экзамена по стандартам WSR в рамках государственной итоговой аттестации.

Чем привлекателен демонстрационный экзамен и в чем его эффективность?

Для выпускников это возможность подтвердить свою

сти знания по математике этих ребят на другой уровень, основываясь на тех знаниях, которые они получают из школьной программы. При этом программа наших занятий и школьная программа не пересекаются: задачи с параметрами, сложные задачи по теории вероятности, тригонометрии. Моя задача - научить их решать самые сложные задачи.

Сами ребята высоко оценивают полученные в МАИ знания. Отмечают, что теперь и в школе с заданиями по математике справляются легко. Как правило, оценки за полугодие в лицее улучшились на балл.

Почему самолеты летают? Вторая пара посвящена теории авиации. Старший преподаватель Елена Ларионова в своем курсе рассказывает об истории развития авиации и ее перспективах. Ребята изучают конструкцию самых разных летательных аппаратов. Елена Витальевна знакомит их с основ-

ными принципами и основами аэродинамики и физики полета, с работой основных систем самолетов и авиамоделей. Все это не только расширяет кругозор школьников, но и позволяет им получать дополнительные знания по физике и математике.

Задачи по физике в десятом классе простыми не бывают. Елена Кодикова объясняет материал так, чтобы понятно было всем. По словам ребят, конспекты, которые они ведут на занятиях Елены Сергеевны, не раз выручали их при выполнении заданий.

Проектная деятельность школьников - составная часть программы их обучения в рамках инженерного класса. Свои ребята выполняют под руководством преподавателей и сотрудников МАИ. Темы самые разные: по физике, истории авиации, космонавтике и так далее.

Один из недавних школьников, а ныне студент МАИ,

поучаствовавший в программе, рассказал, что эти занятия позволили быстрее втянуться в вузовский образовательный процесс и получить представление о будущей профессии.

- Все мы получили уникальную возможность еще в школе примерить на себя роль студента выбранного вуза, ознакомиться с будущими однокурсниками и преподавателями, - рассказал он и добавил: - Безусловно, все это сыграло важную роль не только в самом поступлении, но и окончательном построении дальнейших жизненных планов.

Директор лицея №1550 Никита Лосев отметил:

- Это опыт некоторых московских школ, который мы переняли и расширили. Он нам очень понравился эффективностью, предпрофессиональным образованием, серьезной профориентацией ребят и, конечно, совершенно другими возможностями для исследовательских работ, потому что университет может предложить уникальную лабораторную базу.

Никита Валерьевич с большой благодарностью высоко



оценил работу преподавателей МАИ, занимающихся с лицеистами.

Что же, будем надеяться, что сложившееся сотрудничество будет только крепнуть, а кто-то из ребят станет и выдающимся пилотом или авиаконструктором.

**Людмила СИБИРЯКОВА,**  
начальник Центра по реализации образовательных проектов МАИ

## Летать легко,

**когда кто-то рядом помогает не только взглядом**

**Каждую среду ребята-десятиклассники лицея №1550 посещают МАИ. За время учебы лицеисты достаточно освоились в стенах университета. Они уверенно находят дорогу из корпуса в корпус, уже привычно говорят не «урок», а «пара», в общем, считают себя почти студентами. Стоит ли говорить, что подавляющее большинство из этого инженерного класса готовят себя к поступлению именно в этот университет?**

**П**ервая пара - математика. Мы решаем те задачи, которые в школе не рассматриваются, - говорит преподаватель математики, доцент кафедры «Дифференциальные уравнения» Сергей Радаев. - Мы решаем задачи нешаблонные, неформатные. Цель нашего факультативного курса - выве-



# Увлекательная оптика

Главный движущий фактор - интеллектуальное любопытство

**В молодой стремительной девушке с задумчивым взглядом Ольге БРЕЙНИНГЕР сложно узнать докторанта и преподавателя Гарвардского университета. Еще сложнее поверить в то, что до Гарварда была другая Мекка международного высшего образования - Оксфорд, но абсолютным безумием кажется то, что предшествовал им самый что ни на есть Литературный институт имени Горького.**

**М**ы сидим за одним из, кажется, намеренно состаренных столиков московского гастронаба «Дом 12», куда она прибыла прямоком с научной конференции на Кавказе, чтобы презентовать свою дебютную книгу - роман «В Советском Союзе не было аддерола» и тут же унести куда-то еще.

На обложке толстого томика, буквально только что вышедшего в крупнейшем отечественном издательстве «АСТ», изображена девушка, стоящая на фоне манхэттенских небоскребов и прикрывающая ладонью глаза. Сходство пусть и не очевидное, но стилистически выверенное.

Литературная критика уже успела назвать Ольгу Брейнингер ни много ни мало «надеждой русской литературы», а ее прозаический дебют успел оказаться в длинных списках ведущих литературных премий страны.

**- Ольга, в некоторых эпизодах своего романа вы рассказываете о школьных годах, проведенных вашей героиней на излете советской власти в Казахстане. Можно ли назвать эти фрагменты автобиографичными? Какой вы запомнили свою школу?**

- Да, во многом эти фрагменты автобиографичны, именно такой я запомнила свою школу в 90-е в Казахстане - совершенный и восхитительный хаос, еще очень сильное преподавание, уже широкое распространение популярной западной культуры, очень много очень сильного английского (за что я очень благодарна своим преподавателям) и ощущение абсолютной свободы, но одновременно и отсутствия традиционных жизненных ориентиров.

**- После получения среднего образования вы решили перебраться в Москву. Почему ваш выбор пал именно на Литературный институт имени Горького?**

- Это довольно смешная и удивительная история. Когда я в старших классах школы выбирала, куда поступать, у меня было много справочников, я изучала информацию о разных вузах и думала о факультете международной журналистики. А потом мне случайно попал в руки номер «YES» - глянцевого журнала для девушек-подростков. Там была статья о Литературном институте, где студенты в коридорах читают друг другу вслух поэзию и мечтают стать новыми Толстыми и Достоевскими. Я поняла, что хочу учиться именно там.

**- Как вам пришла в голову идея продолжить обучение в магистратуре Оксфордского университета? Многим кажется, и я здесь не исключение, что это доступно лишь отпрыскам чрезвычайно богатых семей. Так ли это на самом деле?**

- На самом деле это не совсем верно. Когда речь идет об обучении в магистратуре и докторантуре, многие университеты в Англии, и особенно в Америке, предлагают различные гранты и программы финансовой поддержки студентов.

**- В Оксфорде вы, насколько можно судить по некоторым публикациям в российской печати, стали студенческим президентом. Что значила эта должность и ка-**

**кие функции вы выполняли на этом посту?**

- Да, во время учебы в Оксфорде я была президентом студенческого сообщества в своем колледже, Brasenose. Это был очень интенсивный, сложный и интересный опыт, особенно учитывая то, что меня выбрали президентом в

**альной жизни. Что в данном случае побуждает вас из года в год продолжать посещать студенческие аудитории?**

- Судя по многочисленным исследованиям, посвященным этой теме, это действительно так: существенный процент студентов, выбираю-

редко те же самые темы становятся для меня и объектом академического исследования. Эта «двойная оптика» своего рода делает мою работу невероятно увлекательной и захватывающей.

**- За годы своего студенчества вы имели возможность сравнить несколько систем высшего образования. Кроме того, успели пообщаться со сверстниками, без преувеличения, со всего мира, отличается ли набор знаний и компетенций, которыми они обладают, от тех, которыми обладали позднесоветские дети?**

- И да, и нет. С одной стороны, молодые люди во всем мире похожи - планы, амбиции, желание изменить мир и совершить что-то великое. И все же, сравнивая студентов, у которых я сейчас преподаю (а им, как правило, 18-20 лет), и то, какой я помню себя в этом возрасте, я вижу и значительные отличия. В этом возрасте я скорее находилась в ожидании, витала в облаках и ждала, на какую дорогу меня выведет моя профессиональная жизнь, в то время как мои американские студенты более проактивны. Они с раннего возраста начинают ставить себе конкретные цели и учатся планомерно достигать их. Например, если речь идет о поступлении в престижный университет, то еще в школе ребята начинают работать на определенный средний балл, занимаются extracurriculars - внешкольными мероприятиями, волонтерством и разными другими вещами как для развития своего общего кругозора и представления о мире, так и для того, чтобы сделать свое резюме более интересным и конкурентоспособным при поступлении.

**- Ваше последнее наблюдение коррелирует с недавним выступлением главы «Сбербанка» Германа Грефа. Он, в частности, заявил, что главная цель сегодняшнего образовательного процесса - уйти от понимания судьбы как рока, некой определенности, заранее данной, к пониманию судьбы как цели. Как вам кажется, каким образом можно ввести подобный подход в школьный образовательный процесс?**

- Я думаю, что в первую очередь нужно помогать школьникам и студентам понять, что образование - это дорога, которая ведет не только к определенной профессии (что особенно важно в российской системе образования, когда выбор специальности осуществляется в 17-18 лет), но в первую очередь к самому себе. Школа и

университет - это те экспериментальные площадки, где можно и нужно пробовать самые разные вещи, расширять и укреплять свои интересы, ставить задачи и вызовы - и постепенно приходить к пониманию себя, к уверенности в своих силах и жизненных целях.

**- Вы, насколько можно судить, проживаете в исторически сложившемся «образовательном квартале» Гарвардского университета. Способствует ли такая форма организации пространства образовательному процессу?**

- Да, и очень сильно! Я всегда стараюсь жить на кампусе, потому что университетские кампусы - это совершенно особые микропространства с потрясающей энергетикой, которая помогает постоянно заряжаться вдохновением и поддерживать высокий темп работы. Возможность выскочить из дома в три часа ночи, чтобы рассказать другу о какой-нибудь очередной важной идее, или часами сидеть в кафе за ноутбуком среди таких же, как ты, студентов, работающих на износ и бесконечно счастливых, - бесценна.

**- В своем романе вы говорите об универсальном человеке - живущем, по сути, без границ и родины. Можно ли предположить, что это и есть поколение только входящих в жизнь миллениалов? Если да, то какие знания и навыки, по вашему, в первую очередь должны получить представители этого поколения в школе?**

- Скорее всего это не только о миллениалах, но, действительно, именно для этого поколения тенденции, о которых я пишу в романе, стали определяющими. Если говорить о навыках и жизненных умениях, которыми миллениалов может вооружить традиционная система обучения, то это в первую очередь критическое и аналитическое мышление. Сегодня невероятно сложно маневрировать и оставаться собой в безграничном, сумасшедше сложном информационном пространстве, механизмы работы которого зачастую намеренно непрозрачны, и не существует никаких правил, кроме понимания того, что «everybody lies». Поэтому аналитические навыки, скептицизм к официальным нарративам и любым утверждениям, не построенным на убедительной аргументативной базе, должны стать своего рода «духом сомнения и отрицания» глобализированной эпохи.

Арслан ХАСАВОВ



достаточно турбулентный период в жизни колледжа. В мои обязанности входило в первую очередь быть посредником между студентами и администрацией колледжа, представлять и отстаивать наши интересы, в том числе и по ряду очень спорных моментов. Это дало мне возможность увидеть изнанку той жизни в Оксфорде, которая со стороны кажется волшебной и идеальной. Кроме того, президент курирует социальную жизнь студенческого сообщества - это включает организацию вместе со своей командой многочисленных мероприятий, распределение бюджета и отчетность, работу с президентами других колледжей по общему университетским инициативам и многие другие вещи.

**- После Оксфорда вы поступили в докторантуру Гарвардского университета. Некоторые психологи утверждают, что беспрерывный процесс получения одной ступени образования за другой - признак страха, что называется, ре-**

щих продолжить образование в новой области или получить научную степень, принимают такое решение из-за страха вступления во взрослую жизнь. И все же не все, кто выбирает академическую сферу, руководствуются эскапистскими соображениями. Наука, исследовательская деятельность - такая же серьезная и «взрослая» работа, как и любая другая. К тому же на самом деле она вовсе не сводится исключительно к посещению лекций и семинаров. Наоборот, это и преподавание, и архивная работа, и посещение конференций, и дискуссии, и обмен опытом с коллегами, и просто долгие часы работы над текстом; поездки, полевые работы и много других вещей.

Для меня главный движущий фактор, наверное, - это интеллектуальное любопытство и желание найти объяснение вопросам и проблемам, которые меня интересуют и волнуют. Отчасти я делаю это и в художественной форме, как писатель; но не-



**Если начинать перечисление различных титулов, званий и ипостасей Игоря ВОЛГИНА, это займет, без преувеличения, половину газетной полосы.**

Широким публике он известен как поэт, литературовед, историк. А еще для многих он учитель, вот уже почти полвека руководящий литературной студией МГУ «Луч», профессор факультета журналистики МГУ им. М.В.Ломоносова и Литературного института им. А.М.Горького, доктор филологических наук и один из крупнейших в мире достоевистов. Кроме того, он член Совета по русскому языку при Президенте РФ и ведущий интеллектуального ток-шоу «Игра в бисер» на телеканале «Культура», удостоенного в 2016 году высшей телевизионной награды ТЭФИ.

Обращаясь к нему с просьбой найти время в своем плотном графике для участия в спецвыпуске «Учительской газеты-Москва», мы и не могли рассчитывать на то, что ответы Игоря Леонидовича окажутся столь обстоятельными. Предлагаем и вам погрузиться в этот стройный ряд мыслей: как всегда у поэта - прочувствованных, как всегда у профессора - глубоких, как всегда у «лидера мнений» - интересных.

#### Личный опыт

О школе у меня сохранились самые добрые воспоминания. Я учился в 50-е годы в Москве - сперва в мужской школе, а потом, к 6-му классу, нас объединили с женской. Мы стали учиться вместе с девочками. Мужская школа (лицей, кадетский корпус) - это прежде всего закрытое учебное заведение. Смешанная школа - модель мира, в котором тебе предстоит жить. У меня, кстати, есть об этом стихи:

*Все менялось. И как-то  
однажды  
после лета, влетевшие  
в класс,  
мы притихли - и будто  
от жажды  
пересохли вдруг губы  
у нас.  
Я не знаю, как это  
случилось,  
но не в тот ли отчаянный  
миг  
мы навеки отделились  
на милость  
милосердных ровесниц  
своих?*

Атмосфера у нас в школе была дружественная - никакой внутришкольной дедовщины. Не было и ранних половых отношений. Школа, где ученики жуют во время урока, пьют кока-колу, а ноги кладут на парту - это признак не только плохого воспитания, но и плохого образования.

Существовала, разумеется, дисциплина, но отнюдь не «кровавая». Вообще школа - довольно жесткая иерархия. Авторитет педагога был очень высок, чтобы поднять на учителя руку (как это нередко случается ныне) - такое не могло привидеться и в страшном сне. Конечно, имела место сильная идеологическая зашоренность, но,

слава Богу, школа не была единственным источником знания.

Надо сказать, что 2/3 информации я получал вовсе не из учебников. Школа давала лишь определенный минимум, толчок для самостоятельного думания, она обозначала те зоны, куда будет направлен твой собственный интерес. В школьные годы я очень много читал - в ущерб гулянию и прочим соблазнам. Отец почти не покупал для домашней библиотеки отдельные кни-

ки, а подписывался на собрания сочинений. Именно так - по собраниям - я открыл писателей: Гюго, Чехова, Паустовского, Джека Лондона, Алексея Толстого... Все это, за небольшим исключением, было сверх школьной программы.

В образовательном процессе очень многое зависит от личности учителя. Если он излагает какие-то правильные и вполне объективные вещи, но ты его не уважаешь как человека, то эти знания (я говорю сейчас преимущественно о гуманитарных предметах, хотя думаю, что сказанное в какой-то мере справедливо и применительно к естественным наукам) остаются «неодушевленными», не получают личностной маркировки. Образ Татьяны может стать интересен школьнику, если этот образ волнует самого учителя. Сталинградская битва потрясет не количеством окруженных немецких дивизий, а тем, как об этом будет рассказано. Отношение к миру формируется у школьника, в частности, и через духовный опыт другого. И этот другой должен быть безусловным нравственным авторитетом.

Школа не препятствовала каким-то потенциям, которые были заложены в нас, ее питомцах, она давала простор для индивидуальных предпочтений.

#### Смазанное историческое сознание

Если говорить о нынешних выпускниках школ - абитуриентах, которые поступают на факультет журналистики МГУ или в Литературный институт им. А.М.Горького, то уровень знаний (и понимание того, что знаешь!) упал чрезвычайно. Леонид Мартынов в свое время воскликнул: «Какие хорошие выросли дети!» Вот они такие и есть, хорошие, даже очень хорошие, но кругозор многих из них, уровень компетенций весьма плачевен,

чтобы не сказать ужасающе. Как мы поступали в вузы? Я, например, будучи довольно средним учеником, имел, в общем, приличный общеобразовательный фундамент. Что меня особенно тревожит в нынешних выпускниках, так это смазанное историческое сознание, слабое представление о времени, которое им предшествовало и даже в котором они живут. Нередко для них 1937 и 1977 годы - это одно и то же. Некий студент, отвечая на мой «проходной» вопрос, в ка-

приблизительностью. К сожалению, это явление массовое. Сегодня крайне мало студентов, которые тянут на «нормальный» университетский уровень. Поэтому перспектива духовного (а впрочем, и технологического) Чернобыля вполне реальна.

В советском прошлом у нас была безальтернативная концепция истории и литературы. Все было четко, однозначно и жестко. Сейчас же существует своего рода информационная полифония: выбирай сам. Школьный

стоятельные поиски. А если образование сводится к объему учебника, то, конечно, все это испарится из сознания очень быстро.

На мой взгляд, значительная часть молодежи внутренне неподготовлена к жизни, причем не в практическом, прикладном отношении (тут молодые люди ориентируются весьма неплохо), а именно, как выражались классики, в высшем смысле. Они слабо представляют, каким историческим опытом обладает страна, в которой им суждено было родиться. А это, в конечном счете, воздействует на все остальное. Возможно, это следствие последнего тридцатилетия, когда массовое сознание стало навязывать свои стандарты. Об этом у меня тоже есть стихи:

*И Бог мычит, как корова,  
и рукописи горят.  
...Вначале было не Слово,  
а клип и видеоряд.  
О, дивный мир этот тварный,  
пою тебя и хую,  
хотя мой запас словарный  
давно стремится к нулю.*

#### Учить и учиться

В идеале школа должна научить человека жить и учиться дальше. То есть не только представлять некоторую сумму знаний, а указывать подходы к этим знаниям.

Многие люди, достигшие выдающихся успехов в физике, математике, медицине, гуманитарных областях, начали всерьез интересоваться этими предметами еще в детстве. Тут важен баланс - сочетание интеллектуальной свободы и внутренней дисциплины. Ибо свобода духа отнюдь не равноценна формуле «все позволено».

И еще: школа должна научить детей работать с текстом. Причем не только на смысловом, но и на фонетическом, звуковом, эстетическом уровнях. Медленное чтение - особенно стихов - воспитывает в том числе и нравственный слух. Понимание поэзии - ключ к мировой культуре. Постигание внутреннего обаяния поэзии можно сравнить с отношением к женщине:

*...И прелести твоей секрет  
Разгадке жизни равносильен...*

Сейчас нередко молодой человек слушает стихи как что-то сугубо ритуальное, «для приличия», но это для него звук пустой. Наступает, как сказал бы О.Мандельштам, «глухота паузя». Ибо подобный слушатель привык извлекать из текста «чистую» информацию. А что он может извлечь из «Осенняя пора, очей очарованье...»?

Я, например, перечитал Пушкина через много лет после окончания школы. И только тогда понял слова Ахматовой: «Онегина» воздушная громада как облако стояло надо мной...» Увы, в школе такого ощущения не было.

Культура - это не бутоньерка, украшающая пиджак, без которой можно и обойтись. Культура - это и есть сам пиджак. Худо-бедно, но примерять его надо уже в школе.

**Арслан ХАСАВОВ**



ком году умер Ленин, ответил, что где-то в конце 50-х...

Исторические и литературные знания, которыми должны обладать выпускники школ, поражают своей

учебник в этом смысле всего лишь конспект, ориентировка в культурном пространстве, предлог к размышлению. Он может заинтриговать, подвигнуть на дальнейшие само-

## Глоссарий

### Ключевые понятия системы образования

#### Междисциплинарность

Термин, выражающий интегративный характер современного этапа научного познания <...> усиление интеграции в познании.

*Энциклопедия эпистемологии и философии науки*

#### Виртуальная реальность

(от англ. virtual в значении «соответствующий действительности») Информационная технология, осуществляющая имитацию окружающей действительности (зрительных образов, звука, объема сконструированных объектов) с помощью специальных компьютерных средств (компьютера, аудиовизуального шлема, перчаток, силового жилета, сапог).

*Энциклопедический словарь*

#### Нейронная сеть

Математическая модель, построенная на основе принципов работы бионических нейросетей.

Одно из направлений в разработке систем искусственного интеллекта, главная особенность нейронной

сети - она способна самостоятельно обучаться и действовать на основании предыдущего опыта.

#### Нейроинтерфейс

Устройство для обмена информацией между мозгом и внешним устройством (компьютером, экзоскелетом, искусственными органами чувств, бытовыми устройствами или инвалидной коляской). Нейроинтерфейсы сочетают технологии многих областей, в том числе информатики, электротехники, нейрохирургии и биомедицинской инженерии.

#### Интернет вещей

Концепция вычислительной сети физических объектов («вещей»), оснащенных встроенными технологиями для взаимодействия друг с другом или с внешней средой, рассматривающая организацию таких сетей как явление, способное перестроить экономические и общественные процессы, исключаяющее из части действий и операций необходимость участия человека.





В мае 2017 года в Москве на площадке центра «Благосфера» прошла итоговая конференция ежегодного конкурса проектов и прикладных исследований школьников и студентов на основе реальных задач работодателей «Школа реальных дел». Одним из мероприятий стала презентация журнала о конкурсе «Школа реальных дел» как результат работы детских пресс-центров школ Москвы и регионов. В это событие внес свой вклад и пресс-центр лицея №1575, являющийся ресурсной площадкой «Издательский центр» межрайонного совета директоров №33.

Заместитель председателя Экспертно-консультативного совета родительской общности при Департаменте образования города Москвы Любовь Николаевна Самборская очень точно охарактеризовала «Школу реальных дел»: «Это точка притяжения самых умных, креативных и талантливых».

Мы знаем, что слово «школа» ведет свое начало от греческого σχολή, что означает «досуг, свободное времяпровождение». Позже это слово стало означать «учебные занятия», «беседа философов». Но есть одна красивая версия происхождения этого слова, связанная с именем чешского мыслителя и педагога Яна Амоса Коменского. Он разработал свою знаменитую идею всеобщего обучения на родном языке и дал ей название SCHOLA, составленное из первых букв девиза «Sanienter Cogitare, Honestè Operare, Loque Argute», что в переводе означает: «Мудро мыслить, благородно действовать, умело говорить». Действительно, сегодня мы говорим, что школа - это тот институт, который должен обучать в действии и учить действовать. А действие - это реальные дела (одно из значений слова «реальный» - «жизненный, действенный»), занятия не для развлечения, не пустяк, не забава, а полезная деятельность. Слово же, по образному выражению Солона, древнегреческого мудреца и поэта, есть образ дела. А это значит, что словом и делом надо владеть в равной степени.

Умение работать со словом, помогать человеку высказать то, что он думает, рассказать о его деле - это то, чему учат юные журналисты. Издательский центр лицея имеет опыт работы с 2006 года. За это время через кружок «Юный журналист» и одноименный клуб прошло немало умных, талантливых, увлеченных детей. Авторы публикаций и те, кто делает газету «ЛицейсТы» и приложения к ней («В паутине финансов», «От мини-гольфа к большому гольфу», «NANOгазета», «Welcome to the world of the IB»), приобретают начальные профессиональные навыки, печатаются в московских и российских изданиях на гонорарной основе, поступают в ведущие вузы России по специальности «журналистика».

Газета «ЛицейсТы» имеет тираж 1000 экземпляров, зарегистрирована в Федеральной службе по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Основные жанры, в которых пишут юные авторы, - репортажи о событиях (лицейский бал, экскурсии, посещение театральных постановок и концертов, конференции проектных и исследовательских работ, участие в российских и международных конкурсах проектов и исследований, салонах и выставках изобретений и изобретателей, международных научных школах и т. п.), авторские колонки о проблемах, волнующих школьников (межлично-

стные отношения, способы снятия стресса), интервью с учителями, педагогами вузов, представителями сфер культуры, власти, бизнеса и производства, социологические опросы на актуальные темы, фоторепортажи, очерки о событиях в районе Аэропорт, Северном округе, родном городе.

Аудитория издания смешанная. Это лицеисты, их друзья и родители, учителя лицея и партнеры нашего учебного заведения - образовательные учреждения межрайона, представители тех вузов и организаций, которые мы хотим информировать о своей жизни и своих достижениях. Газета нахо-

дится в открытом доступе: ее номера размещаются на стойках прессы в лицее, а также на официальном сайте. За период своего существования редакционный коллектив успешно участвовал в престижных конкурсах.

Дети и подростки в возрасте 12-16 лет испытывают огромную потребность в творческом общественно полезном проявлении своей индивидуальности, они стремятся определиться в общественных отношениях. Лицейская газета стала настоящей школой сетевого взаимодействия.

Сетевой характер взаимодействия приобретает в последние годы широкое распространение. Интеграция усилий, объединение ресурсов приносят свои плоды. Появляются



особые отношений между участниками, возникают многочисленные социальные связи, контакты. Появляется возможность заявить о себе, осознать свою нужность другим и причастность к общему делу.

Журналистская группа газеты не раз приглашалась в качестве репортеров для информационного освещения культурных, патриотических, научных, социально значимых мероприятий в округе и городе.

На плечах юных журналистов лежит и важная социальная миссия. Так, например, они обеспечивают информационное сопровождение тренировок спортсменов межрегио-

нальных спортивных общественной организации инвалидов «Вектор». Главная цель этого объединения - спортивная реабилитация людей с ограниченными возможностями здоровья и достижение ими высоких результатов на российских и международных соревнованиях.

Этот опыт очень помог им в рамках конкурса «Школа реальных дел». Там перед юными журналистами встала задача создания образовательных 3D-пособий для детей с ограниченными возможностями здоровья. С учетом специфики основным исполнителем проекта стала команда из инженерного класса лицея - именно она взялась за разработку кейса «Создание пособий для слабовидящих детей с помощью 3D-прин-

теров». Будущие журналисты с радостью присоединились к этой команде.

Со свойственной им заинтересованностью лицейские юнкоры решили досконально разобраться в проблеме. Для этого они вызвались поучаствовать во встрече директоров и педагогов интернатов для обучения и реабилитации слабовидящих и слепых детей, представителей Экспертно-консультационного совета родительской общности и кураторов ученических команд по этому социально значимому кейсу. Они брали интервью о процессе работы над пособием у старшеклассников лицея и освещали защиту проекта на финале конкурса «Школа реальных дел».

Одна из притч рассказывает, что принцип бумеранга в жизни работает безотказно: сделал добро - оно непременно вернется к тебе. Круговороту добра нельзя дать остановиться. Эту мысль стараются донести до читателя юные журналисты, когда рассказывают об экологической акции «Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе» в рамках федерального партийного проекта «Экология России», которая призвана повысить уровень осведомленности молодого поколения в вопросах экологии и стимулировать активность в решении проблем охраны окружающей среды.

Мастерство и профессионализм оттачивались во время посещения мероприятий Московского международного салона образования. Группа лицейских журналистов собирала материал и готовила выпуски новостей. Главным мероприятием первого дня стал Всероссийский семинар-совещание для работников органов региональной исполнительной власти в сфере образования и директоров региональных центров дополнительного образования детей «Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование», спикерами которого выступили О.Ю.Васильева, министр образования и науки Российской Федерации, и В.Ш.Каганов, заместитель министра образования и науки Российской Феде-

рации. Юнкорам лицейской газеты посчастливилось взять короткое интервью у Ольги Юрьевны Васильевой и министра образования и науки Республики Таджикистан Нуриддина Саида о перспективах развития образования в России и расширении международного сотрудничества.

Еще одной значимой встречей на салоне стало знакомство с митрополитом Иларионом, которого представил заместитель министра образования и науки Российской Федерации В.Ш.Каганов во время посещения стенда Юношеского пресс-центра. Иерарх Русской православной церкви в беседе затронул тему значимости для каждого выбора своего жизненного пути. На вопрос юных корреспондентов о том, что, по его мнению, способствует формированию интересов у подростков в сфере профориентации, его высокопреосвященство ответил: «Прежде всего каждый молодой человек должен осознать свое призвание. Есть люди, интересующиеся гуманитарными науками, есть люди, призванные к точным наукам, есть люди, которых академическая наука не интересует вообще. Им интересны технические специальности или вспомогательные профессии. Без понимания своих склонностей и интересов невозможно выбрать профессию, которая станет делом жизни».

Реальное журналистское и издательское дело еще за школьной партией позволяет осваивать необходимые профессиональные навыки, придать к успеху и вещественному результату.

И.Гете принадлежат слова: «Никто не знает, каковы его силы, пока их не использует». Испробовать и использовать свои силы можно только в реальном деле, и столица, без сомнений, предоставляет такие возможности своим юным жителям.

**Наталья ТАРАНЕНКО,**  
руководитель оргкомитета  
конкурса «Школа реальных дел»;  
**Ирина МАКАРКИНА,**  
руководитель клуба «Юный журналист» лицея №1575

# Лицейская газета

## Школа реальных дел



# Мы движемся бок о бок

## Управляющий совет школы: личный опыт

**Завершился учебный год, и мы традиционно провели в школе итоговое заседание управляющего совета. Перед нами по всем ключевым направлениям отчиталась администрация школы. Ну что сказать? Молодцы, много сделано, есть положительные результаты, но, как и во всяком деле, есть еще о чем подумать и что хорошенько проанализировать.**

Управляющие советы московских школ обеспечивают взаимодействие жителей Москвы со школами для их же развития. Управляющие советы в своей работе учитывают интересы педагогов, учеников и их родителей, представителей учреждений школ. Их мнение влияет на принимаемые школой решения по стратегии ее развития, бюджетному планированию, формированию материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса школы, организации учебного процесса, питания, медицинского обслуживания обучающихся и воспитанников, а также УС согласовывает и утверждает локальные нормативные акты школы.

Вот уже несколько лет я наблюдаю, как много нового происходит в школе. Как изменилась современная школа в принципе. Как изменилась и наша школа, когда после реорганизации в 2013 году к ней присоединились еще одна школа и детский сад, и теперь это единый образовательный комплекс. Слияние двух школ позволило внедрить многопрофильное образование - в настоящий момент у нас функционируют пять профилей. Все они включают, кроме теоретической подготовки, комплекс предметов дополнительного образования при тесном взаимодействии с вузами и колледжами. Теперь каждый учащийся может выбрать именно то образование, которое его больше привлекает. Благодаря новым проектам Департамента образования города Москвы с сентября 2017 года у нас открывается кадетский класс, готовятся к открытию инженерный и медицинский классы.

Для поддержки профильного образования в школе мы привлекли социальных партнеров - ведущие вузы страны. На их базе проводятся углубленные профильные занятия, реализуются всевозможные учебные проекты. Прямое взаимодействие с вузами, безусловно, способствует повышению качества образования, открывает новые возможности для наших ребят. Представители вузов активно участвуют в жизни школы, причем не только проводят семинары и мастер-классы, но и выступают на родительских собраниях.

Сейчас, когда ученики на каникулах, в школе проходит текущий ремонт. Отдельная тема, находящаяся в зоне вни-

мания управляющего совета, - благоустройство и оснащение школ. Мы участвуем в утверждении смет на ремонт и материально-техническое обеспечение, иницилируем внедрение разного рода нововведений и инноваций. Территория школы №1287 является зоной отдыха и прогулок для жителей близлежащих домов. Поэтому при планировании работ мы предусмотрели в том числе и создание условий для активного отдыха жителей: установку малых спортивных объектов, установку скамеек, оборудование клумб и так далее. Озеленение территории успешно осуществляется благодаря городским проектам «Миллион деревьев», «Сирень Победы», «Семейное дерево» - так, в нашем школьном дворе появились стройные туи, кусты сирени и даже молодой яблоневый сад. Очень важно, чтобы школа была не только безопасной, но и комфортной, чтобы ребята и гости школы приходили сюда с удовольствием.

С нетерпением жду 1 сентября, жду встречи с ребятами, я очень люблю бывать здесь. Недавно я приняла участие в работе клуба старшеклассников «Карьера». Это была интересная и теплая встреча, ребята меня порадовали, задавали много вопросов. Я видела, как у них горят глаза. Они активны и конструктивны, говорят очень правильные вещи, вносят свои предложения. Надеюсь, что сможем начать реализацию этих предложений в новом учебном году.

Я сама человек спорта, и для меня лично спортивная состав-

открыта секция тенниса, которую возглавил КМС, профессиональный тренер, воспитавший многих игроков, вошедших в сборную России, Александр Куприн. Занимаются юные спортсмены на профессиональном теннисном корте.

Не так давно на базе школы состоялось и открытие боксерского клуба, руководство которым взял на себя чемпион мира в первом тяжелом весе по версии WBC Григорий Дрозд. Всех желающих научиться боевым видам спорта ждет настоящий боксерский ринг.

Более 25 лет наша школа дружит и тесно сотрудничает с ЦСКА в части подготовки будущих спортсменов. Достаточно сказать, что 80 процентов обучающихся в нашей школе занимаются спортом и 70 процентов из них занимаются им профессионально, многие даже входят в молодежные сборные страны по своим видам спорта.

Истории сотрудничества с ЦСКА, к слову, посвящена экспозиция Музея боевой и спортивной славы, расположенного во втором учебном корпусе. Данная экспозиция включает в себя 8 стендов по разным видам спорта: фигурное катание, фехтование, хоккей, футбол, конный спорт, баскетбол, плавание, борьба. На базе музея, кроме экскурсий для учеников, родителей и гостей, проводятся тематические классные часы, уроки истории, встречи с ветеранами ВОВ и ветеранами ЦСКА. Музей регулярно пополняется новыми экспонатами.

Благодаря нашим социальным партнерам, а также

Одним из, пожалуй, самых важных вопросов для управляющего совета является то, что школе все сложнее справляться с огромным потоком учащихся. К нам обращаются многие родители, которые желают, чтобы их дети учились у нас. Также к нам регулярно обращаются и тренеры ЦСКА, чьи воспитанники традиционно учатся в нашей школе. Но, к сожалению, из-за нехватки помещений мы не в силах им помочь. Наша школа переполне-

щую которых можно внести разнообразие в процесс обучения. Школы подключают к проводному и беспроводному Интернету. Школы, участвующие в городском проекте, обеспечивают улучшенными вариантами общегородских дневника и журнала, подключают к столичной электронной библиотеке образовательных материалов. Вдобавок школьные учителя получают возможность изучить электронный архив сценариев уроков, а школьникам предоставляют возможность самостоятельно протестировать себя, чтобы более эффективно готовиться к экзаменам и проверочным работам.

При содействии Министерства образования и науки активно происходит модернизация



на. Для развития многопрофильного образования школе также необходимы дополнительные площади. Поэтому будет разумным поставить вопрос о строительстве нового учебного корпуса школы.

Я училась в другой школе, ни плохой, ни хорошей - другой. Сейчас школа, стремительно

школьного образования. Внимание, которое уделяется профессиональному образованию школьников, может в перспективе принести большую отдачу. Нужно учить наших ребят прикладным навыкам и умениям, опираясь на требования работодателей. Отличный пример взаимодействия с производителями в нашей школе мы наблюдали на мастер-классах от комбината питания «Конкорд», в рамках которых ребята учились готовить любимые блюда, угощали ими своих друзей.

Отрадно, что есть такие замечательные мероприятия, как чемпионат профессионального мастерства для школьников JuniorSkills. Нам хочется, чтобы ребята выросли настоящими профессионалами. Для этого первые шаги они делают на таких чемпионатах, где могут нащупать сферу своих интересов, которая приведет их к будущей профессии. Чтобы понять молодежь, надо пожить с ними бок о бок. Я вижу, что они другие. И, думаю, у них нелегкая жизнь, потому что перед ними столько дорог и такой массив информации, льющийся отовсюду... Но все равно мне кажется, что это поколение способно на многое - они такие умные, продвинутые, интересные. И пусть они создадут для себя ту жизнь, которую хотят.

Я часто бываю в разъездах, но всегда, из любого уголка земного шара благодаря Facebook я знаю, что происходит в школе, какие новости, и, если необходимо, всегда могу связаться, еще очень люблю оставлять комментарии.

Хочется написать много, но всего в одной статье не напишешь. Подводя черту, могу сказать, что чем больше я работаю в составе управляющего совета, тем больше понимаю, какое значение он имеет для школы. На управляющем совете лежит большая ответственность.

Уверена, что вместе мы преодолеем все возникающие на нашем пути сложности и преграды. Так, во всяком случае, мы с моими учениками делали в спортивных соревнованиях, так будем поступать и в школьной жизни. Желаю нашей школе и всему московскому образованию дальнейшего развития и процветания!

**Татьяна ТАРАСОВА, заслуженный тренер СССР, заслуженный деятель искусств Российской Федерации, мастер спорта международного класса, председатель управляющего совета школы №1287**



ляющая школьной жизни имеет большое значение. Даже если кто-то из наших ребят и не станет профессиональным спортсменом, но физические упражнения, как бы банально это ни прозвучало, необходимы для гармоничного развития личности. В нашей школе при участии социальных партнеров реализованы уже ставшие традиционными такие мероприятия, как, например, «Школьные Олимпийские игры», «День футбола», «Туристический слет».

Благодаря нашим партнерам в этом году в школе была

профессиональному и сплоченному педагогическому коллективу наша школа на протяжении пяти лет ежегодно показывает высокие результаты и входит в Топ-200 лучших школ города, регулярно повышая свою позицию в рейтинге.

Каждый год мы выпускаем ребят с золотыми медалями, а число обучающихся, набравших 100 баллов на ЕГЭ, и победителей олимпиад постоянно растет.

Есть вдохновляющие результаты, но нам все равно еще есть над чем работать.

развивающаяся, с новой техникой и оборудованием. Школа соответствует своему времени. Воплощая проект «Московская электронная школа», власти города поставили задачу обеспечить эффективное применение современных информационных технологий в образовательном процессе столичных школ. Чтобы достичь этой цели, во всех школах обновлять старую компьютерную технику, поставлять новое оборудование для интерактивных занятий, выделять учителям персональные гаджеты, с помо-



**Активная практическая деятельность в области развития гольфа в школе позволила лицезу стать ресурсной площадкой по гольфу межрайонного совета директоров №33. Цель организации площадки - массовое развитие данного вида спорта, привлечение детей и молодежи к регулярным занятиям физической культурой и спортом, укрепление здоровья, усиление роли школы в социальном и культурном развитии межрайона и города.**

**П**очему выбор пал на такой нетрадиционный вид спорта? Как общеобразовательное учреждение, заточенное на естественно-научную и физико-математическую подготовку школьников, может не только привлекать обучающихся любовью к этой интеллектуальной и интеллектуальной игре, но и быть школой олимпийского резерва по дисциплине «Гольф» и готовить победителей чемпионатов, первенств и кубков России и мира?

Общеизвестно, что функциональное состояние детей, состояние их физического здоровья постепенно ухудшаются. Снижение функциональных и физических возможностей детского организма - это эволюционный тренд. В основе - изменение образа жизни современного человека, автоматизация и информатизация учебной и трудовой деятельности, уменьшение доли физического труда.

Образ жизни современных школьников не соответствует естественным потребностям в двигательной активности. Специалистами в области физической культуры и спорта установлено, что занятия физкультурой в школе восполняют лишь 20% естественной потребности в двигательной деятельности учащихся. Даже с введением в школьную программу третьего урока физической культуры естественные потребности в двигательной активности не удовлетворяются в полной мере.

Проблема глобальна, и ее пытаются решать путем организации занятий по физической культуре и спорту в системе дополнительного образования, в спортивных секциях и кружках, в школьных спортивных клубах. Она усугубляется еще и тем, что школьники не в состоянии заниматься видами спорта, требующими явного проявления физических качеств. Причина в неудовлетворительном исходном физическом состоянии детей. В результате возникают значительные сложности в освоении и реализации спортивных движений. Постоянный неуспех, отсутствие прогресса приводят к снижению мотивации при занятиях спортом и отказу от регулярных занятий.

Но увеличение объемов двигательной активности, соответствующих естественным потребностям организма, необходимо. Другое дело, что вид двигательной активности должен быть адекватен исходному, часто неудовлетворительному состоянию детского организма. Выход в использовании щадящих видов двигательной деятельности, в которых функциональные способности детского организма развиваются опосредованно и в игровой форме. Это возможно в видах спорта с малой конфликтностью, например, дартсе, боулинге, провансальской игре петанк, керлинге.



Особое место в этом ряду занимает гольф. Чем он хорош? Регулярные занятия гольфом оказывают благотворное влияние на развитие способности к осуществлению согласованных движений, скоростно-силовых качеств, развивают гибкость и вестибулярную устойчивость, обеспечивают естественное закаливание, приводят к формированию и коррекции осанки, могут рассматриваться как оздоровительная и профилактическая гимнастика, средство профилактики многих врожденных и приобретенных нарушений здоровья.

Кроме того, это интеллектуальный вид спорта: он развивает способности к аналитическому мышлению и прогнозирова-

нию. Ключ к успешной игре заключается в принятии ясных решений, и совершение каждого удара должно им соответствовать. Вот и приходится, основываясь на философском утверждении, что большая игра начинается с большого предвидения, решать задачки по физике о полете, качении мяча, скорости головки клюшки в момент удара, угла между про-

подъезд». В 2006 году началась реализация комплексной программы «От мини-гольфа к большому гольфу».

Следует заметить, что создание условий для занятий гольфом доступно практически любому образовательному учреждению. Тренеры и преподаватели дисциплины «Гольф» подчеркивают, что для совершения игрового действия уче-

Открытое и закрытое гольф-поля - единый комплекс. Оба объекта - профессиональные поля, а не просто площадки для любительских игр. Эти гольф-объекты были сертифицированы комитетом по мини-гольфу Ассоциации гольфа России, что позволило проводить официальные соревнования и присваивать спортивные разряды. Сегодня лицей - один из лидеров в реализации общероссийского проекта Олимпийского комитета России «Школьный гольф».

Гольф используется нами как вариативная часть предмета «Физическая культура» (третий урок физкультуры). Можно с уверенностью говорить о том, что не найдется ни одного ученика в лицее, не умеющего совершить удар клюшкой для гольфа по мячу. Учащиеся лицея и дети жителей района Аэропорт и других районов Северного округа и Москвы занимаются в секции мини-гольфа, стали полноправными участниками гольф-клуба, который имеет исключительно спортивную направленность в отличие от обычных гольф-клубов. Задачи клуба - популяризация мини-гольфа в Москве, повышение мастерства обучающихся и дальнейшее массовое развитие вида спорта, ставшего олимпийским. В лицейском гольф-клубе осуществляется целенаправленная подготовка для решения спортивных задач: выполнение спортивных разрядов, повышение рейтинга игроков, достижение определенного места на турнирах, отбор в сборные команды.

Обучение гольфу и тренировки проводятся педагогом высшей категории - старшим тренером юниорской сборной страны по мини-гольфу А.Н.Корольковым, одним из авторов программы по физической культуре для общеобразовательных организаций на основе гольфа, одобренной и рекомендованной к внедрению Министерством образования и науки РФ (2014 г.), и педагогом I категории С.В.Цветковым.

Спортсмены лицейской секции гольфа выезжают на тренировочные объекты по



дольной осью головки клюшки и направлением движения ее центра масс, деформациях клюшки и мячей при ударе, и без знания точных наук тут никак не обойтись.

Все вышесказанное и обеспечило наш выбор в пользу этого вида спорта. Несколько лет назад в планах Правительства Москвы была высказана идея о построении в столице около десятка гольф-полей. Лицею удалось реализовать идею развития гольфа на практике.

К современному состоянию дел шли постепенно. Первоначально были лишь модули для гольфа, которые выставлялись в спортзале или на улице, и игра в гольф использовалась в рамках дополнительного образования.

Участие в программе благоустройства города «Московский дворик» позволило построить гольф-поле, а лицей получил диплом городского конкурса «Мой двор, мой

нику требуется свободного пространства не больше, чем для кувырка.

Строительство было непростым: на месте будущего гольф-поля раскинулся пустырь - неухоженная территория с деревьями и кустарниками. Относительно небольшая площадь (900 кв. м) заставила проектировщиков искать оригинальные решения. Было создано 18-луночное поле для мини-гольфа. 18-я лунка для мини-гольфа одновременно играет роль грена для отработки удара чип в большом гольфе. В комплекс входит песчаный bunker, установленный на сеточном дайвинг-рейндже, так что гольфисты могут прорабатывать удары из ловушки. Такое решение позволило максимально приблизиться к условиям игры в большой гольф. В спортивном зале создали всепогодную тренировочную площадку для занятий гольфом.





гольф и мини-гольф в разные регионы России, передавая другим и обогащая свой личный игровой опыт. За последние 10 лет в этой секции прошли спортивную подготовку около 500 юных спортсменов. Целенаправленная и регулярная работа позволила добиться высоких спортивных результатов. Например, брат и сестра Игорь и Юлия Корытины являются рекордсменами России в игре на полях международных стандартов concrete и miniature golf. За время действия лицейской секции гольфа подготовлены два мастера спорта России, три кандидата в мастера спорта, более 60 спортсменов массовых разрядов. Юлия Корытина является серебряным призером первенства Европы (2013 г., Португа-

гольфа в городе Москве, Федерацией детского гольфа, волонтерским движением «Гольф-консулы», спортивной школой олимпийского резерва «Московская школа гольфа», Центром подготовки сборных команд и спортивных технологий Москомспорта, Всероссийским научно-исследовательским институтом физической культуры и спорта (ВНИИФК), Московским городским педагогическим университетом, Московским городским гольф-клубом.

Гольф и мини-гольф - один из немногих видов двигательной активности, которым может заниматься человек любого возраста и любой физической кондиции. По этой причине он является формой досуга, видом отдыха.



лия), бронзовым призером первенства мира по мини-гольф в командном зачете (2016 г., Австрия). Начиная с 2006 года в лицее подготовлены более десяти победителей чемпионатов, первенств и кубков России.

Для проведения показательных тренировок и мастер-классов привлекаются зарубежные гольф-профессионалы, гольф-профи Ассоциации гольфа России и мастера спорта - учащиеся лицея.

Лицейские спортсмены массово участвуют в регулярных школьных и межрайонных турнирах по гольфу и мини-гольф: Кубке префекта САО, зимних и весенних первенствах лицея, матчевых встречах по гольфу с учащимися гимназии №1409, турнирах по паттингу и чигу в школе №1302, соревнованиях Московской федерации гольфа в Крылатском, спортивных соревнованиях и праздниках Федерации детского гольфа.

Лицеисты не останавливаются только на мини-гольфе. Получив азы гольфа в лицее и полюбив этот вид спорта, они перешли в спортивную школу гольфа «Московская школа гольфа», где стремятся достичь еще более высоких результатов.

Эти мероприятия нередко освещаются новостными и специализированными общероссийскими ТВ-каналами: «Матч-ТВ», «Пятница», кабельным телевидением, интернет-медиа и печатными средствами массовой информации.

Для реализации программы обучения гольфу и спортивной подготовки юных спортсменов лицей активно сотрудничает с различными государственными и общественными организациями: Ассоциацией гольфа России, Всемирной федерацией мини-гольфа, Федерацией

При введении дисциплины «Гольф» в учебный план занятия гольфом обеспечивают достижение планируемых результатов основной образовательной программы по физкультуре в ее вариативной части, выступают средством формирования у обучающихся устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни, средством самовоспитания, саморазвития и самореализации.

Внедрение в практику школы методологии олимпийского воспитания и образования обеспечивает отбор и подготовку спортсменов в состав сборной команды Москвы для участия и победы в крупнейших российских и международных соревнованиях.

Системность занятий и погруженность в культуру гольфа позволяют не только привить обучающимся любовь к этой игре, но и предоставить им возможность овладевать профессиональными навыками, проявлять свои таланты на самом высшем уровне в этом виде спорта.

**Ирина БОБРОВА,**  
член-корреспондент МАНПО,  
кандидат экономических наук,  
директор лицея №1575;  
**Денис ЖЕРЕБКО,**  
руководитель управления  
по региональному развитию  
Ассоциации гольфа России;  
**Константин СОКОЛ,**  
руководитель детско-  
юношеских программ АГР;  
**Сергей ШУЛЬГИН,**  
исполнительный директор  
Федерации гольфа в городе  
Москве;  
**Алексей КОРОЛЬКОВ,**  
доцент кафедры теории  
и методики гольфа, инструктор-  
методист по гольфу лицея  
№1575, кандидат технических  
наук, магистр физической  
культуры

# Самбо

## Межрайонный ресурсный центр

**В образовательных организациях Северного округа Москвы в последние годы немало внимания уделяется физической культуре и спортивному воспитанию молодежи. Среди любимых видов спорта у подростков на первом месте находится самбо - самозащита без оружия. Эта разновидность спорта имеет свою философию и давние традиции - мы можем год за годом проследить его почти вековую историю, подчас нелегкую, но всегда интересную. Сегодня этот вид отечественного спорта входит в число наиболее массовых и вот уже 14 лет официально признан национальным и приоритетным видом спорта в нашей стране.**

**В**первые празднование Всероссийского дня самбо состоялось в 2008 году, когда праздновалось семидесятилетие этого замечательно вида спорта. Юбилей отмечался на Красной площади, что дало еще один виток его развития и популяризации, а также внедрения в массы.

Тогда же московские школы начали развивать это спортив-



В основном по понятным причинам этим видом спорта увлекаются ученики 7-10-х классов. Каждый ученик, занимающийся самбо, заряжен на победу.

Восьмиклассники школы №141, которая тоже является участником этого проекта, охотно согласились поделиться своими впечатлениями, и в ходе интервью мы выяснили немало любопытных фактов и интересных вещей.

Вот что говорят сами ребята:

- Я с детства занимаюсь самбо. У нас сплоченный коллектив, который ежегодно пополняется. Меня стали уважать одноклассники, учителя, все ребята. Здоровье улучшилось. Самбисты обычно лидеры.

Лидерских качеств самбистам школы №141 действительно не занимать. Многие хотят в недалеком будущем достигнуть уровня кандидата в мастера спорта.

Кроме возможностей для физического развития, по их мнению, это также и путь для поступления в вузы, ведь «любые вузы готовы при-

Вообще такие слова, как «уверенность в себе» и «здоровье», звучали в речи каждого подростка.

- Чем раньше заняться самбо, - говорит один из них, - тем больше шансов выиграть.

В перспективе у каждого из них есть возможность стать тренером, но для этого нужно до 30 лет принимать участие в различных соревнованиях.

- Это не просто хобби, - говорит юный самбист в перерыве между тренировками, - у меня много интересов, но уверен, что именно этот вид спорта будет идти со мной всю мою жизнь.

Да, самбо действительно имеет свою философию, и мы убедились в этом, погрузившись в мир интересов школьников. Благодаря профессионализму своих тренеров ребята развивают так необходимые им морально-волевые качества. В последние 40-45 лет самбо не было включено в программу Олимпийских игр. Мы надеемся, что нынешние ученики смогут внести свой вклад в продвижение этой идеи и в будущем самбо признают олимпийским видом спорта.

Говоря о единственном в мире виде спорта, где русский язык признан официальным языком международного общения, хотим подчеркнуть, что увлечение им способствует развитию патриотизма в детях и полностью соответствует целям, поставленным перед школой социальным заказом родителей и программой ФГОС.

Наша цель не только объединить молодежь и привлечь ее в школу, но и внести свой весомый вклад в становление самбо как общенациональной российской идеи, которая позволит вырастить и сформировать физически и морально здоровую нацию.

**Наталья СТОЕНКО,**  
методист школы №141



ное направление. Стоит, однако, сказать, что девять лет назад это был обычный кружок в системе дополнительного образования.

Спустя четыре года занятия по самбо в ряде школ стали третьим уроком физкультуры в учебной неделе, а на данный момент дети имеют возможность заниматься любимым видом спорта более трех раз в неделю. В сентябре 2016 года несколько школ, в том числе и в 33-м межрайоне, стали участниками Всероссийского проекта «Самбо - в школу».

нать в свои стены студента с рядом спортивных достижений».

Мнения ребят не расходятся; особенно интересно было услышать, что теперь им не страшно гулять по вечерам, ведь можно в случае чего не только защитить самого себя, но и друзей, близких.

Отсюда напрашивается однозначный вывод: умею защитить себя - не брошу и других. Среди десятиклассников-самбистов спокойная уверенность в своей победе бросается в глаза, ведь самбо - искусство побеждать. Не нападать первым, а, наоборот, защитить и уберечь. Наши собеседники точно знают, о чем говорят.





# Обжиг «Гжели»

## Методология российской народной танцевальной культуры

Слово «гжель» ассоциируется с прекрасным российским промыслом - художественным народным творчеством и уникальной линией воздушной бело-голубой керамики, оставляющей в памяти любого человека воспоминания о грациозных силуэтах фарфорового изобилия с танцующими узорами небесной голубизны. Чудо, что искусство фарфоровой гжели вдохновило искусство танца - 14 лет назад выдающийся хореограф, ученый и педагог, народный артист России, профессор Владимир Захаров создал и воплотил в жизнь модель непрерывного хореографического образования, включившей хореографическое училище, институт танца, театр танца с дивным названием «Гжель».



В июле 2013 года Владимира Михайловича не стало. Осталось наследие - книги об искусстве народного танца - методология российской народной танцевальной культуры, созданной в результате 39 культурологических экспедиций по разным областям и уголкам России, где Захаров вслушивался в диалекты и напевность русской речи, сливался с многоголосием народной песни, всматривался в штрихи и узоры народного костюма, взлетал в лихом русском переплясе, удерживая при этом гармоничный лад русского хоровода.

«Его музой была Россия», - не устает повторять соратник и сподвижник доктор филологических наук, профессор Людмила Николаевна Михеева, рассказывая о грандиозности художественного замысла Захарова, построенного на научном анализе народной культуры. Из всех ярких образов народной культуры Захаров избрал образ гжели, в основе которой - точный рисунок, благородный цвет и гармония узора, что стало концепцией развития искусства танца. Нет сомнений, что талантливые и чуткие хореографы и балетмейстеры смогут уловить и воплотить хореографические идеи Захарова, ведь театр танца «Гжель» продолжает заложенные традиции. А вот какое развитие получит образовательная модель, созданная выдающимся хореографом? Ведь одним из важнейших достижений Владимира Захарова является создание в Москве хореографического училища «Гжель». Это и есть предмет нашего исследования.

Хореографическое образование - одно из сложнейших направлений образования в области искусств, поскольку касается одаренных детей, имеющих особые физические данные и способности. Отбор хореографически одаренных детей ведется на базе начального общего образования, и обучение осуществляется на протяжении 7 лет 10 месяцев по специальности среднего профессионального образования «искусство балета». Владимир Михайлович Захаров создал школу хореографической подготовки «Гжель», его коллеги по цеху, соратники и ученики достойно продолжают его дело. Сложное искусство подготовки будущих артистов балета совершается в балетных залах, где ежедневно и многочасово, строго и трепетно, четко и нежно работают педагоги-хореографы в тесном сотрудничестве с концертмейстерами.

Педагогический коллектив хореографов «Гжели» без преувеличения можно назвать творческим союзом хореографов и концертмейстеров, каждый из которых обладает своим стилем, педагогическим подходом и изюминкой. Безусловный лидер в методике преподавания классического танца - Ольга Ивановна Шаройко, которая была приглашена Захаровым из Воронежского хореографического училища и вместе с ним выстраивала содержание и методологию подготовки артистов балета. Ее безупречная методическая точность и тщательность известны в балетном мире, не случайно китайские хореографы чрезвычайно любят ее балетные классы, поскольку уроки классического танца Шаройко - открытая книга хореографии. Школа методической выучки Шаройко безапелляционно результативна: одна часть ее учеников танцует на лучших сценах Москвы, другая - работает рядом с ней в качестве педагогов-хореографов. Причем каждая из учениц обладает индивиду-

альным педагогическим почерком.

Богдана Михайловна Лапина, педагог возвышенно строгий, милостью Терпсихоры вдохновленная на стойкое воспитание балерин, проживает с каждой ученицей нелегкое восхождение к успеху духовно радостно и проникновенно, и это дает высокие результаты. Закономерно, что именно ее ученица Катя Клявлиня стала лауреатом 3-й степени в своей возрастной группе на престижном международном фестивале балета, состоявшемся в июне нынешнего года в Большом театре. С поистине материнской заботой и любовью ведет свои балетные классы Екатерина Сергеевна Минеева, что не мешает ей выдерживать высокую планку профессиональных балетных требований: ее ученицы на любом этапе обучения показывают прекрасную хореографическую выучку. В ореоле всепроникающей психологии понимания ведет младшие балетные классы Светлана Николаевна Попкова. Ее педагогическая зоркость и точность позволяют на раннем этапе определить тех девочек, чьи данные и трудолюбие позволят освоить программу в полном объеме, и бесстрессово помочь тем, кому лучше вернуться в обычную школу. Вероятно, если бы было такое направление, как психология балета, то, безусловно, Светлана Николаевна Попкова и была бы тем настоящим психологом, который осуществляет гуманистическую функцию сопровождения образовательных прав ребенка при досрочном прекращении балетной подготовки в силу разных субъективных обстоятельств. Самая молодая и энергичная, Любовь Юрьевна Шульгина обладает разными яркими способностями, включая организаторские, и когда она страстно начинает отстаивать традиции, заложенные учителем Владимиром Михайловичем Захаровым, то понимаешь, сколь важна в хореографическом образовании научная школа, удивляешься ее мощной корневой системе, дающей ростки сохранения и приумножения. Именно благодаря подлинной научно разработанной модели школы в хореографическом коллективе сливаются другие талантливые педагоги: Лилия Николаевна Васильева, тонкий и изыс-

канный педагог классического танца, высокой балетной культуры и стиля, преподаватель народно-сценического танца Александра Юрьевна Гривнина, умеющая из малого создать великое, поражающая на экзаменах драматургически выстроенными танцевальными полотноми, что забываешь, что это танцуют пока еще дети и пока еще в балетном классе. Преподаватель дуэтно-классического танца Михаил Александрович Шульгин обладает такими виртуозной балетной техникой и богатейшим опытом, что его корректность и деликатность работы с учениками восхищают палитрой методических полутонов и оттенков, ведь это одна из сложнейших балетных дисциплин - дуэтно-классический танец, в дуэте сопрягаются сложные поддержки, прыжки, пируэты. Невозможно обойти преподавателя мужского классического танца заслуженного артиста России Алексея Анатольевича Борзова, как его называют, Борзова-младшего, поскольку фамилия

цертмейстеров невероятно высоки, отбор музыкальных произведений для классического танца осуществляется с академической музыкальной основательностью. Работу концертмейстеров «Гжели» можно оценить точным афоризмом: «Сама музыка танцует». Именно гармоническая слаженность педагогического коллектива позволила удержать профессиональное достоинство хореографического училища в течение последних лет, когда коллектив лишился своего руководителя и создателя, защитника и покровителя, отца и учителя, каким был Владимир Михайлович Захаров.

Новую волну художественных достижений «Гжели» внес художественный руководитель - народный артист СССР Борис Борисович Акимов, который стремительно за сравнительно небольшой период вывел хореографическое училище «Гжель» в лидеры рейтинга образовательных учреждений сферы культуры по хореографическому направлению. Ху-

шее от современной жизни, неэффективное административное управление училищем. В сфере управления училищем, чего ни коснись, все требует работы над ошибками.

Наверняка государственный подход не позволит эффективному руководителю избежать требований учета мнения педагогических работников, особенно той ее части, которая заложила хореографический фундамент училища. Наверняка здесь уже скоро научатся использовать новые методы управления электронной образовательной средой, электронного документооборота, выйдут на уровень электронных журналов, что само по себе исключит проблемы и риски невыполнения образовательной программы в полном объеме. Это особенно значимо для хореографического училища, ведь реализуемая программа среднего профессионального образования интегрирует также содержание основного общего образования, регламентированного ФГОС, а это задача государственная! Наверняка компетентный руководитель будет точно знать и выполнять годовой календарный график, разберется точно, когда начинается учебный год, а когда с учетом ФГОС и СанПиНов он заканчивается, он не будет нарушать свои же приказы, и образовательная деятельность будет осуществляться в строгом соответствии с лицензией, не подвергая рискам образовательные права обучающихся. Есть надежда, что эффективный руководитель внимательно прочитает Закон «Об образовании в РФ» и поймет, что современное законодательное требование информационной открытости распространяется также на единоличные действия руководителя, а потому обязательны формы и механизмы общественно-государственного управления. При грамотном руководстве образовательное учреждение в сфере культуры будет безукоризненно исполнять законодательно закрепленные компетенции и обязанности, обязательные для всех учреждений, осуществляющих образовательную деятельность. Но это будет тогда, когда управление будет эффективным.

А пока... идет закономерный процесс обжига «Гжели». Чудный фарфоровый сосуд искусства танца был когда-то задуман великим Мастером: замешана особая белая глина, создана форма, прокручен гончарный круг, нанесены голубые узоры - мечты балетного будущего, сверху легли капли вдохновенного счастья. И вот сейчас «Гжель» в суровом обжиге. Настоящая проверка на качество и стойкость. Держись, «Гжель», крепись! Будь стойкой в огне обжига жизни! Будь достойна заветов Мастера, тебя сотворившего, чтобы танцевать всегда!

Лариса ЛЬВОВА



эта в балетном мире весьма авторитетна. Мужской балетный класс - особый, имеющий свою специфику, ведь хореографическая подготовка по классическому танцу осуществляется отдельно для мальчиков и девочек. Столько благородства и достоинства в методике Борзова, какой-то унаследованной культуры танца, что точнее было бы назвать уроки Борзова уроками преемственности классического танца.

Надо отметить, ежедневно в хореографическом училище звучит музыка, поскольку балетный зал немыслим без фортепиано и концертмейстера. Благодаря главному концертмейстеру хореографического училища кандидату психологических наук Марине Леонидовне Архиповой подбор и профессиональный уровень кон-

цертмейстеров невероятно высоки, отбор музыкальных произведений для классического танца осуществляется с академической музыкальной основательностью. Работу концертмейстеров «Гжели» можно оценить точным афоризмом: «Сама музыка танцует». Именно гармоническая слаженность педагогического коллектива позволила удержать профессиональное достоинство хореографического училища в течение последних лет, когда коллектив лишился своего руководителя и создателя, защитника и покровителя, отца и учителя, каким был Владимир Михайлович Захаров.

Этот прекрасный художественный узор хореографической «Гжели», увы, омрачает другая, но чрезвычайно важная сторона - устаревшее, отста-



**Развитие системы научно-технического творчества и инженерной подготовки сегодня одно из приоритетных направлений модернизации образования. В Москве на основе сочетания лучших традиций и инновационных практик создана уникальная инфраструктура для развития научно-технического творчества детей. Весь город стал образовательной средой, предоставившей невиданные доселе возможности: открылись двери технопарков, кванториумов, центров молодежного инновационного творчества, центров технологической поддержки образования, огромна палитра активностей на любой вкус, растет спрос на открытие инженерных классов.**

ектории, самоопределились с профессиональным выбором.

Сегодня, когда Общероссийским народным фронтом запущен проект «Равные возможности - детям» с целью обеспечить каждого ребенка возможностью заниматься бесплатно по программам дополнительного образования, актуальна идея создания постоянно действующих учебных площадок, имеющих современное материально-техническое оснащение, территориально доступных обучающимся. Под эгидой межрайонного совета директоров №33 в 2017 году на базе лицея №1575, оснащенного современным высокотехнологичным

ботка предназначена, - со специальной коррекционной общеобразовательной школой-интернатом №2 CAO. По итогам 20-го Московского международного салона изобретений и инновационных технологий «Архимед» лицейский проект «Разработка и обоснование энергоэффективного, экологичного настенного обогревателя, сочетающего конвекционный и локальный инфракрасный обогрев. Изготовление рабочей модели» стал победителем в номинации «Лучшее изобретение научно-технического творчества молодежи города Москвы».

Проектная деятельность охватывает как индивидуальное,



# Эврика!

## Межрайонный ресурсный центр инженерно-технологического образования: равные возможности

**В** наше стремительно летящее время ошибки в выборе жизненного пути обходятся дорого. Склонности же и способности к занятию тем или иным видом деятельности формируются с раннего детства. Творческое воображение, творческое осмысление знаний, изобретательство, креативность, умение сотрудничать, брать на себя лидерство - те качества, с которыми начинать работу на уровне вузовской подготовки уже поздно. Эти компетенции должны формироваться у любого человека с детства, но они же критически необходимы современному инженеру, а потому речь идет о реализации непрерывного инженерного образования.

Инженерные классы в московской школе работают уже два года. С самого начала вхождения в проект «Инженерный класс в московской школе» было понимание, что необходимо сетевое взаимодействие с образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования. Более того - работодателям требуются выпускники с практико-ориентированной подготовкой, следовательно, реализация проекта инженерных классов невозможна без участия современных высокотехнологичных предприятий.

Тесное сотрудничество с вузами и предприятиями помогает уже на уровне школьного образования осуществлять предпрофессиональную подготовку, формировать индивидуальные образовательные тра-

оборудованием, было решено открыть межрайонный ресурсный центр инженерно-технологического образования.

Лицей имеет возможность предоставить свои ресурсы для проведения занятий в области науки и техники с обучающимися разного возраста школ районов Аэропорт, Беговой, Савеловский, Сокол, Тимирязевский, Хорошевский, организации профориентационных мероприятий на инженерные специальности, для сопровождения системы научно-технического творчества детей и молодежи, проведения различных видов соревнований научно-технического характера, а также мероприятий обучающего характера не только для детей, но и для педагогов.

Школьники не просто учатся работать на современном высокотехнологичном оборудовании, но выполняют разработки, находящие применение в реальной жизни. Так, в рамках конкурса «Школа реальных дел 2016-2017» команда лицеистов заняла первое место за разработку кейса «Проектирование, прототипирование и производство специализированных дидактических материалов для детей с ОВЗ по зрению с помощью 3D-принтера». При подготовке этого проекта в рамках ресурсного центра осуществлялось тесное сотрудничество с ребятами, которым эта разра-

ботка предназначена, - со специальной коррекционной общеобразовательной школой-интернатом №2 CAO. По итогам 20-го Московского международного салона изобретений и инновационных технологий «Архимед» лицейский проект «Разработка и обоснование энергоэффективного, экологичного настенного обогревателя, сочетающего конвекционный и локальный инфракрасный обогрев. Изготовление рабочей модели» стал победителем в номинации «Лучшее изобретение научно-технического творчества молодежи города Москвы».

Особое место занимает исследовательская деятельность школьников. Они учатся проводить исследование, как настоящие ученые: ставить цели, выдвигать гипотезы с обоснованием, определять величины, которые будут измерены, выбирать приборы, осваивать правила работы с ними, собирать информацию, строить графики, объяснять результаты, делать выводы, размышлять об улучшении проведения эксперимента. Ребята встречаются с научными сотрудниками университетов, читают авторские источники, учатся написанию научных литературных обзоров, посещают научные выставки.

Ключевым фактором обеспечения успешного развития системы инженерного образования является качество педагогических кадров. От педаго-

гов требуется постоянное освоение новых профессиональных компетенций, развитие инженерной культуры.

Содружество педагогов межрайона имеет свою историю. Уже традиционными стали математические и физические конференции, проводимые в Инженерно-технической школе. В мае 2017 года при участии МФТИ, МАИ, концерна «РТИ» (ОАО «Радиотехнический институт имени академика А.Л. Минца»), Московского института открытого образования, Городского методического центра, Ассоциации учителей физики города Москвы, Ассоциации победителей олимпиад прошла IV физическая конференция «Физическое образование на современном этапе». На ней был представлен практический опыт учителей города, выступления представителей Ассоциации победителей олимпиад, вузов и производств в контексте развития физического образования и развития проекта «Инженерный класс в московской школе».

На формирование положительного восприятия инженерной деятельности направлено вовлечение родителей в систему образовательных событий инженерных классов, разработан и реализуется специальный план работы с родительской общественностью с привлечением ресурса вузов, колледжей, предприятий-партнеров.

Предусматривается, что для информационного освещения мероприятий межрайонного ресурсного центра инженерно-технологического образования будут использоваться сайты школ-партнеров, дружественные СМИ межрайона, а также возможности издательского центра лицея.

Главная цель содружества образовательных организаций межрайона, вузов, предприятий-партнеров, заинтересованных структур города - подготовить не только будущего высококвалифицированного специалиста, настоящего профессионала, но и воспитать человека, глубоко чувствующего свою специальность, нашедшего

в ней свое призвание, постоянно обновляющего свои знания, желающего включить в свою повседневную деятельность все новое и прогрессивное.

Все ли выпускники инженерных классов должны выбрать профессию инженера? Ответ очевиден: не каждый станет инженером, но каждый, обучаясь в инженерном классе, занимаясь научно-техническим творчеством в межрайонном ресурсном центре инженерно-технологического образования, получит возможность развить заложенные в нем природные способности, чтобы стать успешным человеком в любой области, которую он выберет для самореализации.

Наша задача - предоставление максимального спектра возможностей для удовлетворения интересов и потребностей каждого ученика, обеспечения равного доступа к качественному образованию, раскрытия таланта, порождающего творческий подход во всех сферах жизни, воспитание самодостаточной личности, способной жить в быстро меняющемся, непредсказуемом мире.

**Ирина БОБРОВА,**  
член-корреспондент МАНПО,  
кандидат экономических наук,  
директор лицея №1575;  
**Ольга БЕЛОВА,**  
кандидат технических наук,  
доцент МГПУ имени  
Н.Э.Баумана,  
директор направления  
«Энергетика и промышленная  
безопасность»

**Российской научно-социальной  
программы для молодежи и  
школьников «Шаг в будущее»;**  
**Александр СОЛОВЬЕВ,**  
кандидат физико-  
математических наук,  
декан довузовской  
подготовки МАДИ







**Зачем нужен профсоюз? Сколько раз я задумывалась над этим вопросом? Совсем не часто, хотя состою в профсоюзе уже десять лет. Для меня все изменилось два года назад, когда коллектив образовательного комплекса школы №1000 выразил мне свое доверие. Теперь я, Наталья Владимировна Филиппова, молодой профсоюзный лидер, готова дать ответ на вопрос: почему именно ты должен быть в нашем профсоюзе? Если ты член нашего профсоюза, ты имеешь право быть услышанным, понятым и защищенным. Наш коллективный договор - залог правды, гарантия защиты, основа доверия.**

**В нашем профсоюзе прав много у тебя, используй их и будь уверен: профком поддержит их всегда!**

Если ты член профсоюза, тебя ждет карьерный рост. Профсоюз поможет каждому

# Ты не один

## Право быть услышанным, понятым и защищенным

работнику максимально раскрыть свои возможности, профессиональные таланты. Большое количество конкурсов, обучающих семинаров способствуют карьерному росту.

**С профсоюзом развивайся и расти, с профсоюзом раскрывайся и твори!**

Если ты член профсоюза, ты под охраной. Важное направление в работе профсоюза - создание благоприятных условий труда, забота о здоровье членов профсоюза, правовая помощь при несчастных случаях.

Наша комиссия по охране труда, программы медицинского страхования могут сохранить тебе здоровье.

**Твоя охрана под замком, уберекет тебя профком!**

Если ты член профсоюза, ты финансово защищен. Профсоюз контролирует своевременную выплату зарплаты, добивается повышения оплаты труда и ежемесячного стимулирования для сотрудников. Оказывает финансовую помощь.

**Зарплату вовремя, друзья, профсоюз обеспечит вам всегда!**

Если ты член профсоюза, ты и спорт вместе! Профсоюз обеспечивает благоприятный психологический микроклимат в коллективе, проводит большое количество спортивных мероприятий для сплочения, поднятия духа и укрепления здоровья.

**Профсоюз и спорт, друзья, неразлучны никогда!**

Если ты член профсоюза, то мы организуем твой отдых. Организация летнего

оздоровительного отдыха - важная задача профсоюза. Традиционно большое количество направлений и вариантов отдыха предлагает наш профсоюз.

**Лето наступает! Ура! Профсоюз может с отдыхом всегда!**

Если ты член профсоюза, то про твой юбилей никогда не забудут. Профсоюз ценит и дорожит каждым своим сотрудником и участвует в его судьбе. Член профсоюза может получить материальную помощь, бесплатную консультацию юриста или кредит в Кредитном союзе учителей.

**Юбилей наступает, профсоюз не забывает и всегда всех поздравляет!**

Если ты член профсоюза, ты защищен. Профсоюз всегда защитит твои интересы, твои права. Ты не один, мы вместе!

Защити себя - вступай в профсоюз! Итак, наш профсоюз - это:

право  
рост  
охрана  
финансы  
спорт  
отдых  
юбилей  
защита

Стань сильнее, стань одним из нас, вступай в наш профсоюз!

**Наталья ФИЛИПОВА,  
председатель первичной  
профсоюзной организации,  
учитель-логопед школы №1000**



## Забота о самом ценном

### Охрана труда в образовательных учреждениях

**Как ни печально об этом говорить, но статистика несчастных случаев в системе образования указывает на серьезные проблемы с организацией труда в учреждениях образования. При этом пострадавшими оказываются самые незащищенные жители страны, самые дорогие люди для родителей, которые спокойно их отпускают ежедневно в детские сады и школы.**

Многие не считают сферу образования опасной настолько, чтобы уделять большое внимание вопросам обеспечения безопасности, ведь, по их мнению, ученики, сидящие за партами, получают знания при полном отсутствии опасных факторов. Но они имеются, и в достаточном количестве.

Например, на уроках химии ученики имеют дело с ядовитыми и опасными веществами, на уроках труда - с различными инструментами (в том числе станочным оборудованием), на уроках физической культуры учащиеся используют спортивные снаряды. В любом кабинете присутствует электричество. При этом мы понимаем, что присущие детям подвижность и любознательность и в то же время слабая осведомленность в вопросах безопасности есть причина повышенного детского травматизма.

При этом во многих учреждениях не создаются отделы охраны труда, а функции инженера по охране труда выполняют по совместительству сотрудники, не имеющие порой соответствующего уровня знаний в этой области. В результате вопросы охраны труда решаются формально. Главной причиной сложившейся ситуации в сфере образования сами сотрудники считают недостаток финансирования, так как ни федеральный, ни местные бюджеты не производят отчислений на организацию и поддержание служб охраны труда в учреждениях образования.

Безусловно, правильно поступают в этой непростой ситуации руководители и сотрудники, которые собственными силами стараются наладить охрану труда в своих учреждениях на достаточно высоком уровне, порой изыскивая дополнительные источники финансирования. Даже в условиях дефицита средств можно предпринять определенные шаги для улучшения ситуации.

В первую очередь необходимо обеспечить должный уровень знаний в вопросах охраны труда для всех без исключения работников учреждения (от руководителя до уборщицы). Для этого изучаются нормативная документация и законодательные акты по охране труда в сфере образования, налаживается проверка знаний по охране труда в образовательном комплексе, разрабатываются соответствующие инструкции, допускаются к работе только те лица, которые прошли обязательный инструктаж по технике безопасности. Все это носит организационный характер и не требует больших финансовых затрат. Намного сложнее обеспечить исправную и безопасную работу используемого в образовательном процессе оборудования, своевременный ремонт мебели, здания и сооружений и т. п. Однако и это выполнимо, если имеется заинтересованность в обеспечении реальной безопасности учебного процесса. Большую помощь в структурных подразделениях могут оказать службе охраны труда избранные профсоюзом организации уполномоченные по охране труда, которые своевременно обращают внимание руководства на нарушения в охране труда, путем составления представлений и участия в различных комиссиях.

Как показывает практика, многие родители также с пониманием относятся к требованию соблюдения норм безопасности в учебных учреждениях. Более того, именно они оказывают посильную трудовую или материальную помощь в этом деле. Ведь в конечном итоге они заботятся о самом ценном - жизни и здоровье своих детей.

**Надежда БАРАНОВА,  
главный специалист Территориальной профсоюзной  
организации ЗАО**

# Зеркало мира

## Мы по-прежнему только люди

**Думаю, что многие согласятся со мной, что в последнее время часто возникают мысль и недоумение: как быстро летит время, как круто изменилась наша жизнь, как много информации сразу и, самое главное, как мы раньше обходились без современных гаджетов, электронной почты, школьных и профсоюзных сайтов и соцсетей?**

Раньше, чтобы донести информацию до коллег, мы собирали многочисленные совещания, установочные и отчетные собрания, летучки, развешивали объявления. Председателю же профсоюзной организации требовалось много времени и сил, чтобы не просто донести информацию до каждого, разъяснить и заглянуть в глаза, чтобы не было недопонимания и обид, а заодно и поговорить, узнать о проблемах и не пропустить повод разделить радость.

Сегодня, чтобы не отстать от жизни, быть в курсе событий, необходимо не только просмотреть море публикаций о событиях в жизни других школ, отследить нужную информацию, но и поделиться своими достижениями, успехами школы, обучающихся, воспитанников, учителей. Руко-

водители образовательных организаций не теряют ни секунды, и многие родители искренне удивляются: почему это все директора с опущенными головами, как дети, «сидят в телефонах»?

С одной стороны, сейчас все просто: сделал фото, нажал кнопку, информация улетела, и вернулся ответ, зашел на сайт - подробная информация обо всем на свете: отдых, лечение, события, объявления, приглашения, условия, а Facebook, Instagram и прочее - это вообще «зеркало мира». Сделал несколько отличных фото - вот тебе и отчет, в котором на лицах веселье, радость, вокруг пейзажи, обстановка, все счастливы, все в курсе событий. Здорово! Однако явно чего-то не хватает.

Мы много успеваем, делаем, информируем, а где-же родное - поговорить, выслушать?.. Ведь мало кто делится информацией о своих проблемах вот так - на весь мир. Мы все время торопимся, бежим, не успеваем, но объем работы не убывает. Нам говорят: «Отсекайте не важное, не срочное». Вот и выходит, что не срочным оказывается то самое родное и теплое - общение, люди, мы потом поговорим, успеем еще. Может, и так, но чего-то не хватает: простого человеческого, род-



ного, тепла и радости от великого счастья общения. Вот поэтому роль профсоюзной организации по-прежнему важна и велика. Интерес к каждому человеку, его проблемам, своевременная помощь и поддержка, да и просто хорошие отношения в коллективе не на расстоянии, а близко так много значат для всех нас. Тогда мы чувствуем, а не просто получаем сигнал к действиям. И, конечно, этот аспект профсоюзной деятельности не заменят Facebook, соцсети и прочее, ведь мы по-прежнему только люди, остро нуждающиеся в любви и заботе.

**Юлия КИРПИЧНИКОВА,  
член профсоюза, заместитель директора  
школы №1908**



*Природа полна таких примеров... В каждом классе... на высшей ступени развития стоят именно общительные виды. Взаимная помощь внутри вида будет, таким образом... главным фактором, главным деятелем того, что можно назвать прогрессивным развитием.*

**Петр КРОПОТКИН**

**31 декабря 2015 года на предновогоднем селекторе Департамента образования столицы министр образования Правительства Москвы Исаак Иосифович Калина выразил пожелание в новом, 2016 году наладить эффективный обмен опытом между руководителями системы образования города.**

За решение поставленной задачи взялся Московский институт открытого образования, разработавший комплексную программу переподготовки «Эффективный руководитель системы столичного образования». Авторы настоящей статьи стали активными участниками этой программы. В течение полутора лет мы, директора московских школ, изучали необычные дисциплины: деловой этикет, работа со СМИ, конфликтология, деловое письмо и другие практико-ориентированные дисциплины, казалось бы, еще несколько лет назад такие далекие от некоторых из нас. Итогом реализации этой программы для каждого слушателя является разработка управленческого проекта, направленного на развитие отдельной образовательной организации.

Но подлинная ценность «Эффективного руководителя...», как оказалось, заключалась в совершенно иной возникшей в процессе реализации этой программы форме взаимодействия руководителей образовательных организаций друг с другом: родилась программа «Менторы столичного образования», в ходе которой руководители московских школ с наиболее высокими результатами сопровождали работу менее опытных директоров по подготовке управленческих проектов их школ. Таким образом, программа «Эффективный руководитель...» явилась не только программой повышения квалификации, но и новой сетевой формой совместной организации работы директоров московских школ.

Возглавляемые авторами статьи коррекционная школа-интернат №2 для детей с нарушением зрения и школа №1251 имени Шарля де Голля, крупный образовательный комплекс, реализующий в числе многих программу углубленного изучения французского языка, находящиеся в соседних районах Аэропорт и Сокол, на первый взгляд не могли иметь общих направлений взаимодействия. Но в школе-интернате, с одной стороны, сформированы глубокие традиции обучения и накоплен профессиональный опыт в области коррекционной педагогики, этого опыта в школе №1251 не было. Но объединило обоих руководителей осознание необходимости модернизации существующего уклада своих образовательных организаций, которое диктуется новыми социальными и общественными запросами нашего города.



# Ментор и разработчик

## Как наладить эффективный обмен опытом Между руководителями столичной системы образования города Москвы

В первую очередь это отражается в стремлении школ обеспечить равные условия доступа к качественному образованию для любого москвича. Наверное, именно поэтому один из нас, ментор и директор школы №1251 Татьяна Викторовна Кравец, охотно решил помочь другому - своему молодому коллеге, директору школы-интерната №2 Павлу Андреевичу Суворову - в реализации проекта по повышению качества образования средствами независимой диагностики.

Очевидно, что разработчику проекта эта тема была интересна для составления среднесрочной программы развития своей образовательной организации. Возникает закономерный вопрос: как может помочь ментор-директор топовой школы школе-интернату, реализующей коррекционные программы?! Директору-ментору, работающему в своей школе над обеспечением равных условий обучения для всех детей, в том числе с ОВЗ, создающему психолого-педагогическую службу и развивающему инклюзию, всегда будет интересен многолетний накопленный в специализированной школе

опыт. Многие директора знают, как порой важно не теоретическое обучение, а именно практическая реализация. Чтобы убрать страх учителя или обучающегося перед, скажем, ребенком с ОВЗ, важно увидеть своими глазами, что такие

управленческой задачи переместилась в поле детского сообщества. Ментор и разработчик решили не просто создать общее поле равных возможностей для детей, но и принципиально расширяемое поле общих возможностей, куда с лег-

урок доброты и мужества, причем как среди здоровых, так и среди слабовидящих обучающихся. Проект повышения качества образования перерос в проект общественной консолидации юных москвичей, горожане стали небезразличны друг другу. У школ пропали очевидные страхи друг перед другом. Дети смогли на практике ощутить чувство плеча, социальной ответственности.

Оба директора, ментор и разработчик, продолжают совместную работу уже вне программы «Эффективный руководитель...», в рамках общественно-профессионального сообщества «Ассоциация «Менторы столичного образования». Наша ассоциация явилась одновременно следствием и развитием программы «Эффективный руководитель...» как сообщество экспертов-директоров, готовых результативно делиться профессиональным мастерством эффективного управления образовательной организацией, которая реализует государственную политику и приоритетные проекты столичного образования.

Опыт деятельности ассоциации и менторской программой активно заинтересовались другие регионы России, что показала межрегиональная конференция «Московская модель управления образовательными системами», прошедшая в нашем городе в апреле 2017 г. Эта конференция была полностью организована ассоциацией. Самое активное участие в этой двухдневной конференции, собравшей представителей школ и руководителей отделов образования из 46 регионов Российской Федерации, приняли и П.А.Суворов, и Т.В.Кравец. И школа №1251, и СКОШИ-2 стали ресурсными площадками нашего 33-го МСД по теме «Деятельность ассоциации «Менторы столичного образования».

Таким образом, деятельность руководителей московских школ в рамках программы Департамента образования города Москвы и МИОО «Менторы столичного образования» и деятельность нашей ассоциации носят ярко выраженный социальный характер, консолидирующий управленческое сообщество столичной системы образования. Мы гордимся принадлежностью к этому сообществу и рады, что наша деятельность в этом проекте оказалась востребованной и эффективной.

**Татьяна КРАВЕЦ,**  
**заместитель председателя ассоциации «Менторы столичного образования», директор школы №1251;**  
**Павел СУВОРОВ,**  
**член ассоциации «Менторы столичного образования», директор специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната №2**



ребята могут учиться и абсолютно на равных показывать очень достойный результат.

Интересно, что итогом реализации проекта по повышению качества образования в школе-интернате стало не столько само качество образования отдельно взятой школы, сколько изменение подхода обеих школ к работе с детьми в целом. В школе Шарля де Голля заработали инклюзивный проект, а школа-интернат провела цикл интерактивных мероприятий, где были созданы равные условия как для детей-инвалидов, так и для здоровых детей. Проектная работа из разряда

костью могут быть включены ребята и из других школ.

Так, например, в мае 2017 года на территории школы-интерната прошел спортивный фестиваль, на котором присутствовали представители школы №1234 (ЦАО, директор И.Г.Волошко, директор-ментор), школы №1251 и школы-интерната №2. На этом мероприятии здоровые дети и дети с ослабленным зрением могли участвовать в соревнованиях по паралимпийским видам спорта. Такое спортивное состязание среди названных школ, по утверждению самих же ребят, было воспринято как







В конце 2016-го и первой половине 2017 года три школы межрайонного совета директоров №33 стали авторизованными школами международного бакалавриата, получив право на реализацию программы основной школы международного бакалавриата (The International Baccalaureate (IB) Middle Years Programme (MYP)). Это начало нового этапа большого пути для гимназии №1409, школы №1252 имени Сервантеса, лицея №1575. Ведрана Павлетиц, менеджер по развитию и признанию программ международного бакалавриата в Европе, Африке и Ближнем Востоке, говорит, что предстоящее путешествие, связанное с открывающимися возможностями, будет интересным.

**Ч**тобы авторизоваться, школы должны были доказать, что инфраструктура и уровень образования соответствуют стандартам Организации международного бакалавриата, а учителя прошли повышение квалификации по программам IB.

Вряд ли первый этап пути мог быть успешным, если бы каждая школа работала в одиночку. Ресурсную поддержку предоставил Департамент образования города Москвы, запустивший в 2012 году сетевой проект «Москва: международная школа качества».

Флагманом в этом деле стала гимназия №45 имени Л.И.Мильграма (директор Михаил Яковлевич Шнейдер), уже имевшая солидный опыт работы в программе международного бакалавриата и предоставившая школам-кандидатам такой свой ресурс, как доверительный образовательный фонд (ДОФ). С 2012 года фонд стал спонсором (supporter) ежегодных региональных конференций Организации международного бакалавриата, последовательно предоставляет услуги по сопровождению в рамках подготовки школ к авторизации в IB.

Проводником в мир международных образовательных программ в России выступило некоммерческое партнерство содействия развитию международных школ «ИНТЭСКО», бессменным президентом которой является также Михаил Яковлевич Шнейдер, он же соучредитель доверительного образовательного фонда. Деятельность партнерства обширна и многогранна. Это поддержка и обеспечение взаимопомощи школ, содействие в продвижении международных образовательных программ, поддержка сотрудничества школ с вузами, помощь в профессиональном развитии педагогов и ряд других направлений деятельности.

Школы регулярно на постоянной основе получают неоценимую помощь и поддержку от провайдер-центра международного бакалавриата Московского городского педагогического университета (Moscow City University Learning Centre). Это профессиональное развитие учителей, консультационные услуги, методическая помощь в рамках реализации программ международного бакалавриата.

Объединенные усилия дают синергетический эффект, а потому сегодня школа №1252 имени Сервантеса в рамках МСД №33 стала ресурсной площадкой для школ IB межрайона. Школы объединились вместе, для того чтобы взаимно поддерживать друг друга в различных аспектах своей деятельности.

# Сотрудничество и взаимодействие

## Непреходящая ценность школ международного бакалавриата

В первую очередь это, конечно, работа с педагогическими кадрами для развития педагогического профессионализма различных групп учителей в логике компетентного и билингвального подходов. Не секрет, что работа по развитию учителя и изменению его традиционных представлений о школе является сложнейшей управленческой задачей. Существенную помощь в ее решении оказывают традиции и требования международного бакалавриата.

Для учителя программы международного бакалавриата - широкое поле для саморазвития, самореализации. Учитель школы международного бакалавриата не может не быть профессионалом, не использовать самые лучшие образовательные практики. Педагоги регулярно посещают семинары и конференции, участвуют в онлайн-обсуждениях и мастер-классах.

Первой ласточкой созданной ресурсной площадки стал мастер-класс «Международный бакалавриат: Персональный проект как эффективный инструмент в реализации системно-деятельностного подхода в обучении», проведенный учителями школы №1252 имени Сервантеса. Несмотря на то что проектной деятельностью школы занимаются давно и много, тема для всех продолжает оставаться актуальной: все места в зале были заняты. В ходе мастер-класса педагоги школы поделились с коллегами опытом работы над персональным проектом, определили успехи и болевые точки. Кульминацией мастер-класса стали выступления детей с их рассказом о создании проектов этого года. На этапе креативной игры все участники с интересом включились в работу, предложили свои версии тем персональных проектов, дали им

обоснование, оценили проблемные ситуации. Учителям было очень приятно оказаться в кругу близких по духу людей, понимать важность и ценность подобного сотрудничества, которое мотивирует на продвижение работы и дальнейшее установление дружеских контактов.

Для нас очень важно, что программа международного бакалавриата позволяет обеспечить целостность образовательного процесса, когда

щадки - проведение мероприятий для детей, обучающихся в классах международного бакалавриата.

Программа международного бакалавриата поддерживает идею гармоничного развития личности, близкую по духу российской школе. Образование по системе международного бакалавриата фокусируется на учащихся: ориентированные на ученика программы дают возможность проявить себя как детям с особыми по-

Прежде всего он проявляется, когда студенты участвуют в общественно значимых делах. Программа международного бакалавриата стимулирует к общественно полезной деятельности, нацеливает учащихся на осознанную реализацию проектов, направленных на благо других людей и окружающей среды.

Обучаться по программе международного бакалавриата не так уж легко, но она учит добиваться необходимого результата, формирует определенный стиль жизни учащегося. Особый стиль жизни формируется и в самой школе, возникает соответствующая организационная культура (способы деятельности, нормы поведения, набор привычек, неписаных правил, ценностей, ожиданий, представлений о будущем и настоящем), а организационная культура - это то, что

делает школу уникальной и неповторимой. Школы международного бакалавриата транслируют инновационный тип организационной культуры, где во главу угла поставлено развитие ребенка, при этом каждое образовательное учреждение имеет свое лицо.

Важной составляющей деятельности ресурсной площадки считаем PR-сопровождение деятельности школ - участниц проекта через использование возможностей сайтов школ-партнеров, дружественных СМИ межрайона, социальных сетей. Серьезный ресурс - мощности издательского центра лицея №1575 и школы №1252 имени Сервантеса. В традиции выпуск журнала «Cervantinos», предоставляющего площадку для публикации как педагогов, так и студентам, научно-педагогического журнала «Инновации и качество лицейского образования: идеи, опыт, практика», газеты «ЛицейСты» и приложений к ним.

В международном бакалавриате, как в природе, все связано со всем, а потому сотрудничество и взаимодействие школ остаются непреходящей ценностью. Именно благодаря сотрудничеству меняется атмосфера, происходят желаемые изменения, выстраиваются новые отношения, приобретаются новые ресурсы. Ценности международного бакалавриата лежат в основании всей нашей деятельности, потому что они созвучны той философии, которой мы руководствуемся.

**Ирина АНУРОВА,**  
кандидат педагогических наук,  
директор школы с углубленным изучением испанского языка  
№1252 имени Сервантеса;  
**Ирина БОБРОВА,**  
член-корреспондент МАНПО,  
кандидат экономических наук,  
директор лицея №1575



ребенок осознает связи между учебными предметами, осваивает межпредметные области, учится работать в междисциплинарной среде, видит мир в совокупности всех его составляющих, понимает, зачем он изучает тот или иной материал. Более того, эта программа в полной мере работает на реализацию московского мегапроекта «Готов к учебе, жизни и труду в современном мире», который предполагает, что главная цель школы - дать образование для жизни, развить навыки XXI века.

Второе важное направление в работе ресурсной пло-

требностями, так и талантливым ученикам. Индивидуальные образовательные траектории - то, к чему стремится современная школа. Работа в программе направлена на раскрытие таланта каждого ребенка, его самореализацию. Эффективные подходы к преподаванию и обучению помогают ученикам формировать навыки, необходимые для академического и личного успеха, успеха команды, в которой он работает. Одним из критических навыков, которые должны быть сформированы, является навык сотрудничества, он должен быть встроен в разные аспекты работы и учебы.



**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР** -  
Петр ПОЛОЖЕВЕЦ  
**ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР** -  
Анна ЕЛАНСКАЯ  
**ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЕНЕРАЛЬНОГО ДИРЕКТОРА** -  
Павел КРИВОУСОВ  
**И. о. шеф-редактора московского выпуска**  
**«Учительской газеты»**  
Лора ЗУЕВА

**РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:**  
Ирина ШВЕЦ -  
**первый заместитель главного редактора -**  
**ответственный секретарь,**  
Ирина ДИМОВА -  
**первый заместитель главного редактора,**  
Анна ДАНИЛИНА -  
**заместитель главного редактора,**  
Наталья БУНЯКИНА, Татьяна ЕФЛАЕВА,  
Вадим МЕЛЕШКО, Светлана РУДЕНКО,  
Надежда ТУМОВА

**ОТДЕЛЫ**  
**образования и воспитания**  
**редактор** Светлана РУДЕНКО - (495) 623-57-81  
Ольга МАРИНИЧЕВА  
**политики и экономики образования**  
**редактор** Вадим МЕЛЕШКО - (495) 623-39-17  
**информации**  
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57  
**писем и социальной защиты**  
**редактор** Надежда ТУМОВА - (495) 623-02-85  
**культуры и науки**  
**редактор** Татьяна ЕФЛАЕВА - (495) 607-78-57  
**юридический**  
Татьяна ПОГОРЕЛОВА - (495) 623-02-85  
**рекламы и общественных связей**  
Ирина АГАЕВА - (495) 623-73-94,  
(495) 623-87-15

**ДИРЕКЦИЯ «УГ»-ОНЛАЙН**  
**директор** Анна ДАНИЛИНА - (495) 607-93-40

**АГЕНТСТВО «КРУГ-тур»**  
(926) 831-16-27

**СОБКОВОРОВСКИЕ ПУНКТЫ**  
**Великий Новгород** - Светлана ПОТАПОВА  
(8162) 66-08-11;  
**Воронеж** - Татьяна МАСЛИКОВА  
(473) 242-22-06;  
**Екатеринбург** - Марина РОМАНОВА  
(343) 234-34-35;  
**Нижний Новгород** - Вера АБРАМОВА  
(951) 914-49-73;  
**Новосибирск** - Нина КОПТЮГ  
8-962-831-73-75;  
**Омск** - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 95-51-30;  
**Санкт-Петербург** - Наталья АЛЕКСЮТИНА  
(812) 366-18-85

**Ведущий редактор**  
Лора ЗУЕВА

**Компьютерная верстка**  
Константин ГРЕССЕЛЬ

**Зав. корректурой**  
Екатерина ШМИДТ

**ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»**  
**«Мой профсоюз»**  
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57  
**«УГ-Москва»**  
Лора ЗУЕВА - (495) 623-57-81

**Адрес редакции:**  
107045, Москва, Ананьевский переулок,  
4/2, стр. 1  
**Телефон для справок** (495) 628-82-53.  
**Факс** (495) 628-82-53.  
**Электронная почта** ug@ug.ru  
**Веб-сайт:** http://www.ug.ru

**Учредитель:**  
журналистский коллектив редакции.

**Издатель:**  
ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».  
© «Учительская газета».  
Все права защищены.  
Перепечатка допускается только  
по письменному согласованию с редакцией,  
ссылка на «УГ» обязательна.  
Ⓢ - материал печатается на коммерческой основе.  
Редакция не несет ответственности  
за достоверность информации, данной  
в рекламном объявлении.  
Точка зрения автора может не совпадать  
с позицией редакции. Рукописи, фотографии,  
рисунки не рецензируются и не возвращаются.  
Время подписания в печать:  
по графику 14.00,  
21 августа 2017 г.

Газета зарегистрирована Федеральной службой  
по надзору в сфере связи, информационных технологий  
и массовых коммуникаций (ПИ №ФС77-50524)  
Отпечатано в типографии  
ОАО «Московская газетная типография»  
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1  
**Индексы:** 19690, 16807  
**Тип.** 1640  
**Тираж** 5000 экз.

**Дуг Лемов, Эрика Вулвей, Кейти Ецци. От знаний к навыкам. Универсальные правила эффективной тренировки любых умений. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. 304 с.**

Книга создателей и преподавателей американской системы Uncommon schools посвящена тренировкам как эффективному и незаменимому обучающему методу. Авторы уверены, весьма справедливо, что тренировка в равной мере необходима вашим ученикам, независимо от того, учите ли вы их быть юристами, футболистами или исследователями немецкого романтизма. Тренировка не делает человека гением, не открывает его талантов, она просто переводит когнитивное знание в мышечную память. Поэтому в ней нуждаются все - профессионалы и новички, способные и не очень. Авторы предлагают серию правил, которые любой педагог может применять уже сегодня. Например, такие: разбейте общее знание на множество мелких навыков (практика переведет их в автоматические действия) и не описывайте проблему, а сразу предлагайте решение (поощаите самооценку людей, которые доверили вам свое образование).



**Джексон Н. Классный учитель. Как работать с трудными учениками, сложными родителями и получать удовольствие от профессии. М. : Альпина Паблишер, 2016. 286 с.**

Нина Джексон - британский педагог и международный консультант по образованию. Ее книга суммирует огромный практический опыт общения и с учениками, и с учителями. Нина Джексон рассказывает о работе с дислексиками и заиками, детьми с СДВГ и детьми, переживающими семейную трагедию, с не склонными к нововведениям коллегами и самонадеянными родителями. Но главное - она и о том, как предотвратить профессиональное выгорание, пережить его и вновь вдохновиться работой. Материал прекрасно структурирован и оформлен выносками, врезками и - на радость читателя - картинками.



**Лемов Д. Мастерство учителя. Проверенные методики выдающихся преподавателей. М. : Манн, Иванов и Фербер, 2015. 416 с.**

Дуг Лемов не верит во власть учительской харизмы и в то, что кому-то повезло с учениками, а кому-то - нет. Зато он верит в ежедневный кропотливый труд, тщательную подготовку каждых пяти минут урока и в кумулятивный эффект усилий. Эта его книга призвана ознакомить учителей с полусотней методик работы коллег-энтузиастов из Uncommon Schools: эти школы рассчитаны на национальные меньшинства и семьи с низким достатком, на детей, из которых формируются, что называется, сложные классы. При этом методики обеспечивают высокую академическую успеваемость, экологичный контакт между учителями и учениками и живую рабочую атмосферу. Первый закон таков: не пытайтесь ничего исправить, но вкладывайте силы в то, что работает.

**Лукашенко М. Тайм-менеджмент для школьника. Как Федя Забывакин учился временем управлять. М. : Альпина Паблишер, 2017. 184 с.**

Для детей, которые хотели бы успевать много прекрасного в своем детстве, и для родителей, которые хотели бы научить своих чад планированию времени, - книжка Марианны Лукашенко о тайм-менеджменте. Нескольких рассказов о Феде Забывакине и его семье заканчиваются практическими заданиями навстречу: возьмите листочек в клеточку, разлините его и напишите список дел на сегодня (или на год) для себя (или для всей семьи). Первое и главное правило здорового тайм-менеджмента: сначала вы планируете отдых, развлечения, хобби, встречи с друзьями, походы в кино и кафе - и только потом важные и рутинные дела. Именно в таком порядке - и взрослых это касается в первую очередь.

**Елена ПЕСТЕРЕВА,**  
**литературный критик, обозреватель Psychologies**



**Робинсон К., Ароника Л. Школа будущего. Как вырастить талантливого ребенка. М. : Манн, Иванов и Фербер, 2016. 368 с.**

Мировая звезда в области образования Кен Робинсон в этой книге предлагает пересмотреть основные задачи школы, чтобы из инструмента подавления и искусственного вписывания живой личности в матрицу общества современная школа стала местом поиска себя и духовного роста. Робинсон написал до известной степени философскую книгу о синергии - о мире взрослых и мире детей, о том, что стена между ними не просто должна быть проницаемой - ее вовсе не должно быть, о необходимости баланса между теоретическими знаниями и реальной практикой (и решать уравнения - это вовсе не та практика, о которой он говорит) и, главное, о том, как каждый ребенок, родившись талантливым, любопытным, активным, к десяти годам превращается в скучающего лентяя. К чести автора надо сказать, это увлекательно написанная книга.



# Полезные ресурсы для учителей на сайте Департамента образования города Москвы - [www.dogm.mos.ru](http://www.dogm.mos.ru)

Полезная информация для учащихся, родителей и учителей

Рейтинг вклада образовательных организаций в качественное образование московских школьников

Официальные аккаунты Департамента образования в социальных сетях

Проект «Московская электронная школа»

