

Идеи для будущего



Современная система образования в Российской Федерации находится на ступени модернизации, способствующей достижению высоких образовательных результатов и требующей обновления технологий и быстрой адаптации к развитию инноваций. Это обуславливает необ-

ходимость построения эффективной системы управления финансами, а также эффективной системы организации и управления закупками товаров, работ, услуг, в структуре которых увеличилась доля сложного технологического оборудования, инновационных процессов.

Создание комфортной и безопасной среды пребывания детей и учителей, идущей в ногу со временем, - немаловажная задача, которая стоит перед управленческой командой школы. Помощниками в этом выступают все центральные городские учреждения. Как грамотно и эффективно использовать ресурсы образовательной организации, как создать максимально эргономичное пространство, обеспечивающее безопасность и сохранение здоровья обучающихся и учителей? Как наполнить его современным и высокотехнологичным оборудованием, чтобы образовательный процесс приносил высокие результаты и при этом не был для ребят рутинным и скучным? Как повысить компетенции управленческой команды, автоматизировать процесс финансово-хозяйственной деятельности школы? Решению подобных вопросов способствует совместная деятельность Дирекции по строительству и реконструкции и Службы финансового контроля Департамента образования и науки города Москвы.

Елена ШКУРЕНКО,
руководитель Службы
финансового контроля Департамента образования и
науки города Москвы



Какие особенности имеет дизайн для образовательных учреждений и каким должно быть современное образовательное пространство - об этом читайте в этом выпуске «Учительской газеты - Москва».

Сегодня образование уверенно движется в сторону персонализированного, индивидуального обучения, в котором применяется множество интересных форм. В связи с этим возникает потребность в разработке и идей и

Ярким примером актуализации решений современного образовательного пространства служит Альбом рекомендаций по технологическим решениям для школьных новостроек, создаваемый Дирекцией по строительству и реконструкции ДОНМ при участии студии EduDesign. В этом альбоме будут отражены готовые решения, рекомендации и идеи, разработанные на основе нормативных документов, современных принципов дизайна и архитектуры образовательных пространств, психологии и педагогики, общих тенденций образования.



реализации решений для образовательного пространства, подходящего для самостоятельной и групповой образовательной деятельности. Современная образовательная среда должна быть в первую очередь вариативной, то есть включать в себя различные интерьерные зоны, которые соответствуют разным формам коммуникации ученика с окружающим миром. Разумеется, при этом не стоит забывать про такие общие принципы проектирования, как функциональность, комфорт, открытость, мобильность. Также важно учитывать, что эти принципы - средства для организации образовательной деятельности, для достижения высоких образовательных результатов.

Потребность образовательных учреждений в современном дизайне показал публичный конкурс «Идеи среды будущего», проведенный в системе образования в мае 2020 года. Проекты, предложенные главными участниками образовательного пространства (учащимися и учителями), показали актуальность этой темы, готовность к изменениям и поддержку предложений и разработок, отраженных в Альбоме для школьных новостроек.

Константин АФОНИН,
руководитель Дирекции
по строительству и реконструкции
Департамента образования
и науки города Москвы

Как рождается

Здание школы должно отражать дух

Современные тенденции образовательного процесса диктуют необходимость модернизации существующих школьных помещений, поскольку новые модели обучения нуждаются в поддержке со стороны интерьера и архитектуры образовательного пространства. Отечественные и зарубежные специалисты, изучающие эффективную среду обучения, не сомневаются в значительном влиянии физической среды на качество образовательных результатов: эффективно использование пространства способно увеличить мотивацию учащихся, их работоспособность, вовлечение в учебный процесс.

Разумеется, само по себе образовательное пространство не способно увеличить качество обучения, школьные помещения являются инструментом для педагогов и учеников, они могут лишь содействовать процессу и помогать в организации различных видов деятельности.

ГКУ «Дирекция по строительству и реконструкции ДогМ» фундаментально исследует влияние среды на учебный процесс и применяет на практике полученные знания. По мнению руководителя дирекции Константина Афонина, современный дизайн школ и детских садов должен строиться не только на закономерностях интерьерного и графического дизайна, но и принимать во внимание законы педагогики и психологии, а также учитывать последние тенденции в этих областях.

Образовательное пространство, спроектированное с применением этих принципов, становится ориентированным на учащегося, именно он является субъектом деятельности и получает возможность выбирать и изменять окружающую его среду. Сегодня образование уверенно движется в сторону персонализированного, индивидуального обучения, в котором классно-урочная система имеет все меньший удельный вес. В связи с этим проектировщики образовательных пространств разрабатывают принципиально новую физическую среду, подходящую для самостоятельной и групповой работы, сочетающую различные интерьерные зоны, подготавливающую к разным формам коммуникации.

Школа старшекласников

В начале 2020 года студия ГКУ «Дирекция по строительству и реконструкции ДогМ» при поддержке студии дизайна для образовательных учреждений EduDesign завершила работу над Альбомом стандартов ремонта и содержания среды для Школы старшекласников.

Школа старшекласников - это государственный проект

предпрофессионального образования, в рамках которого ученики старших классов проходят подготовку по различным дисциплинам. Учащиеся занимаются по индивидуальному плану обучения, а все профильные классы и лаборатории сосредоточены в одном здании.

Сегодня в Школу старшекласников включены потоковые аудитории, инженерные классы, IT-полигоны и медицинские классы. Все лаборатории оснащены высокотехнологичным оборудованием и компьютерными комплексами, благодаря чему школьники занимаются робототехникой, моделированием, прототипированием, 3D-моделированием, изучают телемедицину и учатся проводить лабораторные анализы.

Для участия в этом проекте образовательная организация должна подготовить необходимое количество помещений, расположить в них оборудование, рабочие места, зоны отдыха. Для облегчения этой задачи, а также для создания современного, гибкого и полифункционального пространства был разработан Альбом стандартов ремонта и содержания среды для Школы старшекласников.

При работе над альбомом перед специалистами стояла задача создать максимально эргономичное пространство, в том числе и в типовых школьных помещениях. Помещения с эргономичным дизайном ориентируются в первую очередь на человека, они удобные и комфортные в использовании, благодаря чему повышаются продуктивность и вовлеченность в образовательные процессы, так как участники пространства не отвлекаются на какие-либо дискомфортные ощущения.

Эргономичное пространство учитывает множество факторов, например, в нем продуманы маршруты передвижения по помещению и расположение мебели и оборудования, микроклимат помещения, отделка поверхностей.

Альбом стандартов ремонта и содержания среды для Школы старшекласников предлагает современные эргономичные решения для организации пространства, специалисты составили рекомендации к списку помещений, техническим и планировочным решениям, отделочным материалам. Кроме того, в альбом включены схемы вариантов размещения Школы старшекласников в типовых зданиях (МЮ и «самолетик»). С помощью этих схем каждое образовательное учреждение может выбрать наиболее оптимальное размещение аудиторий для этого проекта.

Следуя рекомендациям из альбома, любой общеобразовательной школе будет намного проще подготовить актуальные и современные помещения для участия в проекте «Школа старшекласников».



среда будущего

именно этой образовательной организации

Новостройки

Другим важнейшим проектом ГКУ «Дирекция по строительству и реконструкции ДОГМ» в первой половине 2020 года стала работа над созданием Аль-

бома рекомендаций по технологическим решениям для школ-новостроек.

При разработке альбома перед специалистами стояла цель максимально упростить про-

цесс проектирования с помощью готовых решений и рекомендаций на основе глубокого анализа нормативных документов, принципов дизайна, психологии и педагогики, общих тен-

денций образования и других областей, влияющих на создание современного эффективного образовательного пространства.

Этот альбом разработан для всех, кто связан с проектированием школьных зданий, - заказчиков, архитекторов, инженеров и дизайнеров.

- Не существует однозначного ответа на вопрос, какой должна быть современная школа, - отмечает руководитель ГКУ «Дирекция по строительству и реконструкции ДОГМ» Константин Афонин. - Если раньше мы довольствовались типовыми зданиями, то для современных образовательных процессов и современного самосознания типовые постройки уже не подходят: здание школы должно отражать дух именно этой образовательной организации, само пространство должно подталкивать обучающихся и педагогов к ценностям и миссии школы.

Однако для всех школьных зданий можно выделить общие архитектурные, дизайнерские и инженерные решения, которые будут обеспечивать образовательные потребности современной школы.

Какие это потребности:

- создание качественной разнобразной среды преподавания базовых предметов, развитие внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- обеспечение образовательных потребностей обучающихся;
- всестороннее развитие компетенций обучающихся;
- обеспечение безопасности и сохранение здоровья учащихся.

Альбом рекомендаций по технологическим решениям для школ-новостроек содержит в себе предложения по обеспечению этих потребностей, при его разработке мы учли актуальные тенденции в форми-

ровании архитектурно-планировочных решений современных школ (гибкость, адаптивность, трансформация).

Потребность педагогов и учеников в более современном пространстве была подтверждена при проведении конкурса «Идеи среды будущего», который в мае 2020 года проводили ГКУ «Дирекция по строительству и реконструкции ДОГМ» и студия EduDesign.

В рамках конкурса ученикам и преподавателям предлагалось поделиться своими идеями по созданию новой образовательной среды, для введения в тему были проведены вебинары, подготовлены презентации и озвучены номинации конкурса. Все 7 номинаций отражали основные принципы организации образовательного пространства, предложенные в Альбоме рекомендаций по технологическим решениям для школ-новостроек.

В рамках конкурса организаторы получили большой отклик от школьников, студентов и педагогов: проекты, предложенные главными участниками образовательного пространства (то есть учащимися и учителями), показали актуальность этой темы, готовность к изменениям и поддержку предложений и разработок, отраженных в Альбоме для школ-новостроек.

Таким образом, можно сказать, что в сфере проектирования образовательного пространства ГКУ «Дирекция по строительству и реконструкции ДОГМ» и студия EduDesign предлагают перемены, к которым готово общество и в которых оно испытывает потребность.

Жанна САВЕЛЬЕВА,
руководитель проектного
бюро EduDesign колледжа
архитектуры, дизайна и
реинжиниринга №26



Уважаемые коллеги, Служба финансового контроля Департамента образования и науки города Москвы приветствует вас на страницах нашей всеми любимой «Учительской газеты-Москва».

**Мы изменились.
Принципы и методы
работы СФК**

Прошедший год оказался для Службы финансового контроля насыщенным событиями. Изменилась ее структура, расширились права, появились новые задачи, изменились методы проведения контрольных мероприятий. Основным вектором нашей работы является теперь профилактика и предотвращение нарушений.

контрольной деятельности и перемещение акцентов с наказания за совершенные нарушения на возможность предотвращения таких нарушений.

Иными словами, такой подход в осуществлении контрольной деятельности позволяет не только выявлять нарушения, но и предотвращать возможные риски при использовании финансовых ресурсов, движимого и недвижимого имущества, земельных участков и, что немаловажно, позволяет обеспечивать безопасные и комфортные условия обучения и пребывания в школе как для учеников, так и для учителей и других работников.

Кроме того, внедрение цифровых технологий делает контроль невидимым, автоматизируются



Живые кейсы и умный контроль: на страже

Служба финансового

Кроме традиционного финансового контроля и контроля в сфере закупок в сегодняшних реалиях СФК осуществляет мониторинг использования имущественных ресурсов и мониторинг эксплуатации зданий и территорий школ. Важную роль в обеспечении безопасных условий обучения и пребывания в школе играет эксплуатационный мониторинг соблюдения требований пожарной и электробезопасности состояния зданий, сооружений и инженерных сетей.

При этом мы почти полностью перешли на контроль в удаленном режиме, стараемся максимально снизить количество выходов на объекты контроля и продолжаем развивать риск-ориентированный мониторинг всех направлений деятельности школ.

В век формирования глобального цифрового экономического пространства актуальной становится задача внедрения цифровых технологий во все сферы деятельности. Не стало исключени-

ем процессы деятельности контролеров, благодаря чему снижается нагрузка на объекты контроля, экономятся финансовые и людские ресурсы.

В ходе осуществления дистанционного контроля и при проведении мониторингов Службой финансового контроля используются данные таких электронных информационных систем, как ЕКИС, АИС «Контингент» (основное и дошкольное образование), Единая система записи (дошкольное образование), ИС «Проход и питание», УАИС «Бюджетный учет», ПИВ АСУ ГФ, ЕАИСТ 2.0, а также данные, получаемые с видеочамер Единого центра хранения данных, данные сайтов школ и некоторых других информационных баз Департамента образования и науки города Москвы.

Кроме того, в целях предотвращения нарушений и их негативных последствий для школ в сфере контроля за использованием материальных ресурсов, потреблением энергоресурсов



ем и осуществление контрольной деятельности.

Благодаря развитию цифровых технологий и следуя запросам общества, система контрольной деятельности переживает глобальную трансформацию. Внедрение риск-ориентированного подхода, а также интеграции цифровых технологий и платформенных решений позволяет переориентировать осуществление контрольной деятельности и внедрить так называемый умный контроль.

Концепция умного контроля - это переформатирование кон-

и их сбережением используются данные автоматизированных информационных систем ряда других департаментов города Москвы: «Реестр зеленых насаждений»; «Автоматизированная система учета потребления ресурсов»; «Информационная система энергосбережения»; «Реестр собственности города Москвы», а также веб-приложение «Публичная кадастровая карта» и сайт Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии (Росреестр).

**Думаем
об управленческих
командах**

Говоря о ресурсах образовательной организации, нельзя не уделить внимание и ее трудовым ресурсам. Безусловно, на первом месте педагогический состав школы, но немаловажную роль в достижении высоких образовательных результатов, профессиональной успешности в жизни выпускников играет управленческая команда. От уровня ее компетенций зависит создание среды, в которой все участники образова-

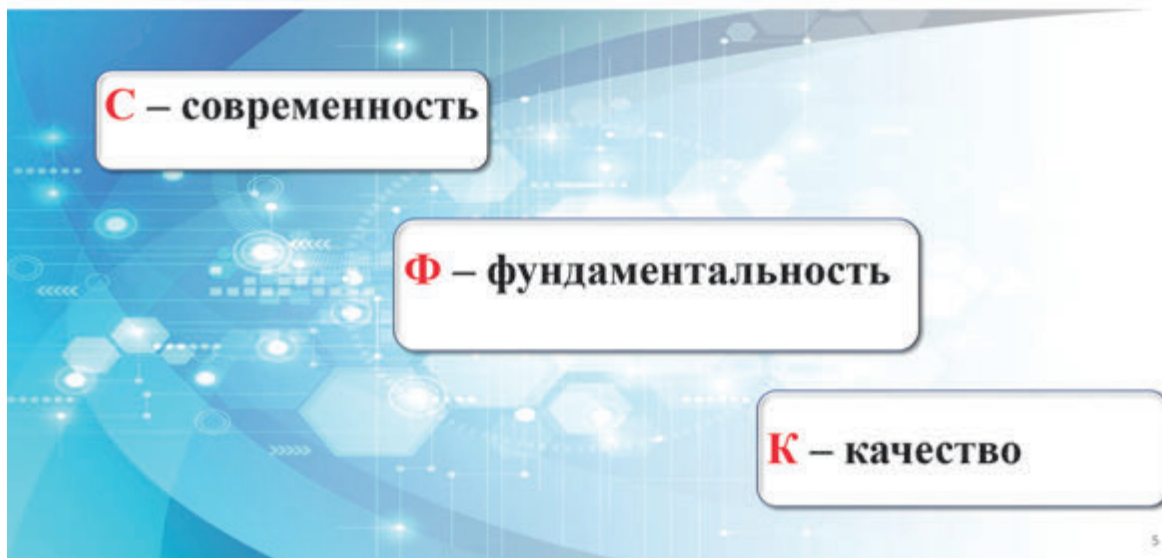
тельного процесса чувствовали бы себя комфортно и безопасно.

СФК прекрасно понимает: повышение компетенций управленческих команд школы напрямую зависит от возможности приобретения все новых и новых знаний, возможности учиться, в том числе и на чужих ошибках. Последнее предпочтительней.

В этих целях и для предотвращения возможных нарушений законодательства при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности школ, повышения эффективности использования ее денежных средств СФК проводятся лекции, семинары, тренинги, направленные на повышение уровня компетенций директоров школ и их заместителей по управлению ресурсами. Например, в минувшем году совместно с МЦРКПО был организован и проведен цикл занятий в форме тренинга «Как не дать себя обмануть». Участникам были предложены «живые» кейсы, основанные на реальных ситуациях, в которые могут попасть и попадали школы и которые при неправильном решении могут по-

влечь административную и даже уголовную ответственность. Все варианты выходов из предложенных ситуаций были рассмотрены и обсуждены участниками. В качестве консультантов выступали работники СФК. Сеем надеяться, что тренинги позволили приобрести новый опыт управленческим командам школ.

В этом году продолжатся занятия не только с действующими управленческими командами, но и с их сменой. Даже в условиях режима повышенной готовности СФК не осталась в стороне от этой работы. Руководитель службы Елена Васильевна Шкуренок в качестве основного спикера приняла участие во встрече Клуба будущих лидеров московского образования по теме «Формулы, которые управляют», проходившей 15 мая на МосОбр ТВ. Предметом встречи стало обсуждение основных приемов и стратегии работы в условиях формульного финансирования и формульного подхода к оплате труда. Целью встречи было объяснить будущим руководителям логику формул и логику их применения, принципы



Чтобы сделать такие мероприятия еще более полезными, помочь ребятам в таком трудном выборе, как выбор будущей профессии, на сайте СФК мы открыли новую рубрику для московских школьников - «Задай вопрос ревизору», в которой мы готовы подробно рассказать и о работе ревизоров в настоящее время, и о тех переменах, которые ждут нас после внедрения новых цифровых и информационно-коммуникационных технологий, а также эта рубрика может нам помочь понять, что интересует сегодняшнего школьника и чем наполнить наши новые встречи.

По известным причинам в этом году очные занятия пришлось прервать, но занятия с московскими школьниками не прекра-

му мы, естественно, будем очень рады.

Так что приглашаем, заходите на наш сайт, приходите к нам на очные встречи.

Не забываем и людей старшего поколения

В воспитании детей немаловажную роль играют не только родители, но и люди старшего поколения, бабушки и дедушки. Зачастую они проводят с детьми гораздо больше времени, чем папы и мамы. Они водят ребят на дополнительные занятия, помогают делать уроки. Бесспорно, их беспокоит, получают ли дети достойное образование, смогут ли добиться профессионального роста в будущем.

Поэтому СФК, как и другие цен-

интересов московского образования

контроля сегодня



формирования первого раздела Аттестационной справки руководителя образовательной организации «Эффективность управления ресурсами».

В этом году СФК продолжит работу в данном направлении. Планируется разработать новую образовательную программу для управленческих команд по профилактике финансовых нарушений.

Специалисты Службы финансового контроля постоянно готовы оказать консультационную помощь школам, обращающимся за разъяснениями, по различным вопросам, включая финансово-хозяйственную деятельность, трудовые правоотношения, вопросы законодательства в сфере закупок и гражданского права.

Помогаем детям

Концепция московского образования на сегодняшний день -

интеграция основного и дополнительного образования, интеграция знаний и компетенций, позволяющих определиться с выбором профессии и развивать профессиональные компетенции еще в период обучения в школе.

Департамент образования и науки, все подведомственные ему центральные городские учреждения всегда уделяли и уделяют большое внимание этому вопросу, в том числе и Служба финансового контроля.

Первый опыт взаимодействия с учениками по вопросам профессиональной ориентации СФК приобрела в 2017 году, когда на базе школы №2030 открыли Клуб юных ревизоров и проводили семинарские занятия обучающихся профильных классов экономического направления.

В 2018 году, юбилейном для проекта «Субботы московского

школьника», Служба финансового контроля присоединилась и к этому мероприятию.

Нам очень хочется заинтересовать ребят нашей работой, которая весьма специфична, но отнюдь не скучна. Она сродни работе детектива - если нашел нужную ниточку, то можно размотать интересный клубок. Главное - не только научиться искать такую ниточку, но и хотеть ее найти. В свою очередь мы хотим поделиться опытом с ребятами, в связи с чем решили в рамках проекта «Субботы московского

школьника» реализовать проект «Субботы московского школьника» в дистанционном формате. Видеолекции размещены на сайте и доступны желающим в любое время.

В наступающем учебном году в наших планах начать проведение семинарских занятий для учеников классов экономического профиля. Занятия планируется нацелить на расширение кругозора ребят в финансовой сфере, развитие творческих способностей, повышение доступности дополнительного и опережаю-

тельные городские учреждения департамента, включилась в реализацию проекта «Что умеют ваши дети», цель которого рассказать бабушкам, дедушкам и родителям о новых возможностях, предоставляемых московским образованием детям, сформировать уважение к этим новым возможностям и к новым образовательным результатам их детей и внуков.

В прошедшем учебном году работниками СФК было проведено девять встреч с родительской общественностью в школах разных округов города. Надо отметить, что тематика встреч заинтересовала участников, которые внимательно слушали, задавали много вопросов, интересовались планами московского образования на будущее. Считаем, что встречи позволили достичь поставленных перед ними целей и их следует продолжить.

В заключение рассказа о сегодняшней деятельности Службы финансового контроля хотелось бы заверить, что СФК всегда была и будет на страже интересов московского образования, а значит, на страже интересов детей и их родителей, учителей и преподавателей, то есть практически всех жителей Москвы.

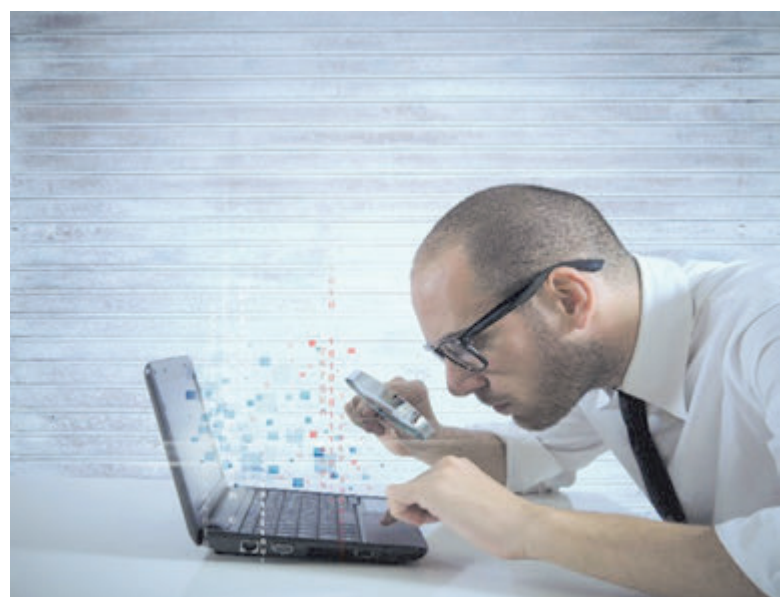
**Коллектив Службы
финансового контроля
Департамента образования
и науки
города Москвы**



школьника» рассказать о профессиях ревизора и аудитора, их истории, настоящем и будущем. Рассказать, какими личными и профессиональными качествами надо обладать, где учат на будущие ревизоров, какие профессии схожи с профессией ревизора.

Наши специалисты, а занятия у нас проводят все, от начальников управления до рядовых ревизоров, стараются простым и ясным языком, в увлекательной форме рассказать детям о своей работе, вовлечь их в диалог и на конкретных примерах показать, какие могут быть нарушения и как их можно обнаружить. Мы стараемся придать нашим занятиям практико-ориентированный характер, дать ребятам возможность попробовать себя в роли ревизора. Например, получить исходные данные по контракту на поставку товара и оценить, соответствует ли поставленный товар условиям контракта.

щего профессионального образования. Возможно, кто-то из ребят после окончания школы продолжит свое профессиональное развитие в этой области и придет на работу в нашу службу или в другие контрольные органы, че-



Время перемен и новые

В ближайшие месяцы образовательным организациям предстоит разработать дополнительные направления, программы воспитания в связи с принятыми поправками в Федеральный закон «Об образовании в РФ». Хочу сразу заметить, мои размышления связаны только с одним: действительно ли у нас все было так плохо с воспитанием, социализацией детей, и надо ли разрабатывать фолианты мероприятий, которые, на мой взгляд, потребуют новых контролирующих функций в школах и колледжах и дополнительных отчетов. Читатели могут со мной не согласиться, и это хорошо. Значит, есть над чем подумать.

ком будущего необходимо считать человека, а не социальное явление. Поэтому в принятых поправках к закону определяются концептуальные положения о воспитании обучающихся.

Я, как человек, имеющий уже большой жизненный опыт, не только видела много программ по воспитанию, но даже сама участвовала в их создании, и хочу сказать, ни одна программа не будет работать, если мы не ответим на вопрос: «Кому это нужно - обществу, родителям, школе или все-таки ребенку?».

Я думаю, со мной согласятся все, кто каждодневно встречается с детьми, подростками, студенческой молодежью, что одновременно с их взрослением происходят изменения в каждой конкретной школе, колледже, в нашей стране, в мире в целом. Физическое и нравственное взросление молодого поколения



не заметить, что меняется и современный школьник, поскольку он становится объективным свидетелем эпохи реформ, когда на смену уходящему прошлому приходят новые технологии, утверждаются новые приоритеты и ценности.

Что нужно, чтобы школьное воспитание было по-настоящему эффективным?

Прежде всего воспитание должно быть понятным современному поколению детей, подростков, студентов и, безусловно, тем, кто работает с детьми, кто растит их в семье. Оно может быть только в том случае эффективным, если в обществе, в каждом педагогическом коллективе создана атмосфера, в которой высоко ценится личность, мотивы ее действий и их понимание, признание и принятие. А для этого школьник должен знать, кто он такой, для чего существует, куда идет, какова его обязанность или долг на земле. И самое главное - как сообразуются общественная жизнь государства, коллектива, его семьи и связанные с этим нормы морали с его личными запросами и потребностями.

Человек в течение жизни ставит перед собой несколько целей, и достижение этих целей не осуществляется по одной прямой дороге. Где-то нужны дополнительные знания, где-то приобретение дополнительных компетенций, возможно, изме-

нения некоторых черт характера, мотивов поведения.

Поиск эффективных мер воспитания очень труден и извилист. Мы должны понимать, в чем смысл наших действий. Когда-то Виктор Эмиль Франкл в своей знаменитой работе «Человек в поисках смысла» ввел понятие «логотерапия», то есть проблемы утраты смысла: поступка, поведения, в конце концов, смысла жизни.

Смысл нельзя дать, нельзя преподнести, ребенку надо помочь его найти. И именно в поиске смысла любого действия должен быть заложен фундамент реализации ребенком самого себя. Нельзя забывать, что мы живем в мировом информационном изобилии, следовательно, первейшая задача воспитания - научить ребенка различать, выделять, что существенно и что имеет смысл, а что нет, за что я буду отвечать, а за что - нет. А это объективно влечет за собой постановку конкретной цели мероприятия и полную заинтересованность ребенка в его подготовке, участии и результате. Если ребенок для нас не абстрактное понятие, то он сам подсказывает нам, что ему нужно и какая у него есть потребность в том или ином мероприятии. В таком случае ребенок, подросток, находит ответ на смысл предстоящих действий, событий, а это уже в значительной степени утверждает в нем позитивное не только в поведении, но и в осмыслении, способности достичь того, что имеет смысл.

Мы научились проводить массовые акции, флешмобы, квесты, но не научились одному - уметь оценивать результаты этих действий.

Всегда и везде ли наш ребенок оказывается включенным в социальный аспект как школьной, так и более широкой общественной жизни, отдельных событий? Умеет ли он сопереживать и жить в рамках этого мероприятия?

Подчеркну еще раз, что в последние годы в силу развития массовой информационной коммуникации объективно про-

изошел процесс «отречения» от погружения во внутренний мир ребенка, мы все меньше говорим с ним и слушаем его. Незаметно происходит отчуждение от единства мысли, слова и поступка между взрослым и ребенком. А ведь в этом, как известно, заложен высокий нравственный смысл воспитания. Кстати, хочу заметить, эта тенденция характерна для всего мирового образовательного пространства.

Если работу по воспитанию мы превратим в мероприятия, в которых массовость преобладает над смыслом, идеи размыты, отсутствуют сопереживание, глубокое интеллектуальное развитие, то воспитание будет не только неэффективным, но поверхностным, шаблонным, не трогающим души детей. И это надо учитывать на всех уровнях взросления детей.

Знаем ли мы своих детей?

В XIX веке английский философ и социолог Герберт Спенсер, занимающийся в том числе проблемами семьи и воспитания детей, представил определенную классификацию главных видов человеческой деятельности и порядок их важности в обучении и воспитании. Он последовательно выделяет виды деятельности, которые:

- 1) непосредственно служат самосохранению человека;
- 2) обеспечивают необходимые средства существования;
- 3) имеют цель или следуют цели воспитать и дисциплинировать себя для будущего;
- 4) связаны с поддержанием надлежащих социальных и политических отношений;
- 5) все смешанные виды деятельности, которые наполняют досуг жизни, посвящены развитию и удовлетворению интересов и увлечений.

Как известно, дети, особенно подростки, не переносят нравоучений. Они способны сами организовывать себя, свой коллектив. Одним словом, они хотят деятельности, и мы должны расширить им горизонты для ее воплощения. Последние три года я бываю на городском конкурсе лидеров ученического са-



В поисках смысла воспитания

Вопросы воспитания настолько широки, что не имеют границ. Каждый период истории ставит перед обществом свои задачи по воспитанию личности, я бы сказала, предлагает эпохе свой образ человека, свою систему воспитания, свой идеал.

Поэтому исключительное внимание современного общества и, соответственно, государственных деятелей к вопросам воспитания подрастающего поколения не только объективно, но и чрезвычайно актуально.

Хочу заметить, что на протяжении всей мировой цивилизации существовали и будут существовать противоречия в понимании, трактовке и реализации этого феномена - воспитания. Возможна ли его регламентация законом? Да, в этом есть потребность, так как предвестни-

происходит на основе взаимного переплетения со всем, что происходит в обществе, и дети также являются продуктом общественно-исторического процесса трансформации всех структур совместной жизни людей.

Отсутствие понимания, что молодое поколение - это активные граждане, которые находятся в процессе не только физического взросления, но и усвоения социальных норм поведения, приводит к дифференциации взглядов взрослого и подросткового населения. Именно этим в значительной степени объясняются наши порывы гнева, осуждения и порицания поступков подростков. Нередко внутри одной семьи существует целый водораздел между родителями и детьми.

Продолжая говорить о значительном изменении в самом обществе, в системе образования, что вполне закономерно, нельзя



Ориентир воспитания



моуправления «Вожатый и его команда». Какое богатство талантов, лидеров, организаторов каждый раз видят эксперты! Трудно отдать какое-либо предпочтение одной команде: оригинальность идей, самоорганизация, дисциплина, ответственность, исследовательский подход и еще много интересного, к сожалению, для нас, взрослых, ранее не замечаемого, - все, что можно увидеть и оценить в каждом члене команд. Недоверие к нашим школьникам, студентам - вот где кроется еще одна педагогическая проблема. Мы должны дать дорогу инициативам ребят. Пусть они как можно раньше начинают формировать ответственность за поступки, смелость в принятии решений.

Еще один пример. Во время карантина студенты образовательного комплекса «Юго-Запад» добровольно, без подсказок старших организовали группы по сдаче донорской крови. Замечу, что в программах учебного заведения этого мероприятия не было предусмотрено. Мотив один - понимание чувства долга, сопричастности к событию. О чем этот пример? В подосознании подростка были уже заложены семьей, педагогами качества, которые где-то были сокрыты, но в нужный момент дети проявили сочувствие и выполнили долг.

К сожалению, часто происходит так, что мероприятия не имеют завершенного смысла. Для убедительности своих наблюдений приведу один пример. К 75-летию Великой Победы над фашизмом во всех образовательных учреждениях была проведена огромная и разноплановая работа. Нет необходимости перечислять что-то из того перечня, что было проведено, организовано в школах, колледжах, вузах. Достаточно назвать только акцию «Бессмертный полк». Но есть в этих мероприятиях одно «но». Не было спе-

циальных уроков, конференций по фактам фальсификации, приращения роли Советского Союза в Победе. А это та основа, на которой вырастают истоки патриотизма. Через символ 75-летия Победы утверждается то, перед чем молодое поколение несет ответственность за будущее своей Родины, своих близких. Следовательно, воспитательная работа в образовательных учреждениях нуждается в кооперации учебной и внеучебной деятельности, тем самым не допуская разрыва между обучением и воспитанием.

И если мы будем придерживаться определенных базовых принципов воспитания, то обучим и воспитаем человека с самыми высокими морально-нравственными качествами: гуманиста, сподвижника, патриота, исследователя.

Как должна (если должна) измениться роль классного руководителя? И он ли один за это отвечает?

Конечно, классный руководитель ближе всего к ученикам и их семьям. И его роль в обеспечении качественного образования, подготовке школьников к жизни в конкурентных условиях, в условиях цифровизации и глобальных изменений значительна. Он руководитель класса, и для успешной работы классного руководителя надо сделать еще очень многое. «Ближе всего к ученикам - их классные руководители. Такая постоянная каждодневная работа, связанная с обучением, воспитанием детей, - это огромная ответственность, и она, конечно, требует особой подготовки наставников и их особой поддержки», - говорит Владимир Владимирович Путин.

Готов ли классный руководитель к исполнению таких требований, которые к нему предъявляются? Может ли эта работа стать для него служением де-

лу воспитания? Думаю, что нет, это ошибочно, и вот почему. Он такой же преподаватель, у него есть нагрузка, и, соответственно, он также отвечает за качество своего урока, предмета, качество образования по его предмету в школе в целом. И, к сожалению, всеобъемлющая работа как наставника, воспитателя класса, работающего с родителями, педагогами, практически невозможна физически. Это, как правило, высокоморальный и очень ответственный человек, но, как известно, в сутках всего 24 часа. У него есть своя собственная семья, поэтому он для высокой эффективности работы должен находить выход в главных своих союзниках - самих детях. Если он сумел построить работу с детьми так, что они сами выбирают для себя мероприятия (они могут быть разными, разноплановыми), то значительная часть воспитательной работы происходит более организовано и с высокой степенью отдачи. Если сейчас мы проанализируем, какие лежат обязанности на классном руководителе, то увидим, что он отвечает за все в классе: за результаты учебы, за социализацию ребенка. Будем справедливы: можно ли делать все это качественно? Конечно, нет.

Принимая программу воспитания, надо будет решить вопрос, насколько освобожден классный руководитель от предметной нагрузки. Наряду с этим возникает другой вопрос: а как мы их готовим? Пока что мы готовим только учителя-предметника и где-то по скользящей даем ему понять, что он может быть и классным руководителем. Если мы действительно поставили задачу готовить в обществе настоящего гражданина, патриота, человека высоких нравственных идеалов и поступков, должность классного руководителя должна войти в перечень профессий. Тогда он должен получить хорошие зна-

ния по психологии, по большому спектру общекультурных компетенций и обладать фундаментальными качествами педагога.

Мы часто привыкли думать, что человека материальные вопросы заботят больше прочих, что стоит поднять зарплату - и человек будет работать более качественно и интересно. В Москве, когда мэр Сергей Семенович Собянин принял беспрецедентные меры финансовой поддержки классных руководителей, это, как показывает практика в настоящее время, не привело к высокой мотивации и новым результатам, потому содержанию работы классных руководителей. Почему? Повторюсь, все они имеют учебную нагрузку, причем многие из них талантливейшие учителя. И любому руководителю трудно уменьшить им количество часов, поскольку их знания и качество преподавания в значительной степени влияют на авторитет школы.

К сожалению, у многих не изменилась психология поведения и работы с детьми и родителями. И это стало особой заботой Департамента образования и науки, который детально проанализировал технологию работы классных руководителей и их подготовку. По его поручению ряд ЦГУ (центральные городские учреждения, подведомственные Департаменту образования и науки), и прежде всего Московский центр развития кадрового потенциала образования (МЦРКПО), провели большую и весьма резуль-

ля размыты, за одни и те же вопросы отвечают директор, его замы, психологи. Чтобы избежать этого, МЦРКПО совместно с Ассоциацией классных руководителей предложил определить прежде всего полномочия, которые делегирует директор школы руководителю класса. После этого была организована полномасштабная профессиональная подготовка классных руководителей.

На сегодняшний день я бы расшифровала и представила роль, содержание и функции деятельности классного руководителя так:

а) он формирует коллектив класса, определяет лидеров, формирует сильную активную команду класса и определяет базовые позиции работы по расширению функций коллективных начал, сосредотачиваясь на воспитании и социализации школьников класса, сплочении классного коллектива, его задача - сформировать костяк, которому он делегирует значительную часть управления классом, мотивирует детей на ситуацию успеха, взаимную ответственность друг за друга;

б) безусловно, он анализирует образовательные результаты учащихся своего класса для корректировки, проектирования образовательной траектории каждого обучающегося для обсуждения этого с родителями, совместно с семьей развивает качества, которые необходимы в настоящем и будущем;

в) он формирует и ведет своеобразный «атлас» о персон-



тативную аналитическую работу. В ее основе был запрос, что надо срочно поменять в работе с классными руководителями. Прежде всего был вынесен вердикт ситуации, в которой роль и функции классного руководите-

фицированном вовлечении во внеурочную деятельность и дополнительное образование, тем самым способствуя развитию и поддержке талантов;

Окончание на стр. 8

Время перемен и новые

Окончание.

Начало на стр. 6-7

г) кроме того, одним из основных аспектов его внимания и наблюдения являются развитие у детей навыков самоактуализации, soft skills (мягких навыков), а также интересы в рамках программы предпрофильной, профильной, предпрофессиональной ориентации;

д) и, конечно, он участвует в формировании общей культуры, здорового образа жизни школьников, оптимального использования каникулярного времени.

Если вышеперечисленные функции (а они могут быть расширены или сужены) классного руководителя будут приняты в первую очередь им самим, то администрации образовательной организации для эффективного достижения заявленных целей предстоит сделать еще один шаг: максимально снизить их учебную нагрузку, дать дополнительную профподготовку и включить классных руководителей в состав административной команды школы.

На мой взгляд, только в таком формате классный руководитель будет достойно принимать и активно участвовать в реализации предстоящей программы.

Роль учителя в воспитании детей

Мы свидетели того, как после принятия новой Россией первого Закона «Об образовании» наметилась устойчивая тенденция «разделить» обучение и воспитание. Невозможно точно сказать, где пролегают границы между обучением и воспитанием на уроке, на внеурочном мероприятии, непосредственно в

семье либо на улице. Монгольская пословица на эту тему говорит: «Родители создают тело, учителя создают душу».

Осуществляет ли учитель эту задачу в полной мере? Сразу хочу сказать - и да, и нет. Учитель учит ребенка, и его главная задача - дать знания, заложить основы, умения для их дальнейшего пополнения, развития, использования в самостоятельной жизни. Вместе с тем учитель значительно больше времени видит обучающегося, порой чаще, чем даже родитель и классный руководитель. В процессе обучения учитель целенаправленно пробуждает и побуждает познавательную активность школьника.

Но учитель может видеть и обратный процесс. В последние годы вполне закономерно обучение сводилось к передаче знаний, развитию индивидуальных способностей. Так как усложняются школьные программы, идет большая нагрузка на обучающегося, и он долгое время находится в образовательном процессе. И любое дополнительное мероприятие должно быть сопоставимо с его физическим и эмоциональным состоянием. Как не потерять в школе (особенно большой) личность каждого ребенка? Как его подготовить к успеху во взрослой жизни?

Умелая навигация школы, семьи, наставника помогает выбрать цель, ступени ее реализации как по времени, так и в стремлении ее достичь, осуществить. Вот этому как раз и должна служить воспитательная деятельность классного руководителя и учителя. Можно ли им помочь, и если да, то как? Появился такой проект - digital-

тренажер «Успех каждого ребенка». На основе использования данного тренажера учитель, классный руководитель получает возможность на всех ступенях обучения помочь своему ученику формировать уверенность в себе, оригинальность и успешность.

Этот тренажер разработали сотрудники МЦРКПО с участием высокотехнологичных специалистов в сфере математического и IT-моделирования. В тренажер могут быть заложены разные модели поведения учителя, но все они проходят через призму отражения поведения ребенка на уроке, вне урока. Дети часто слышат от нас, педагогов, что перед ними открыты двери будущего. И сколько раз мы видим, как эта фраза вызывает недоверие у многих детей, они не верят в свой успех!

Одной из проблем нередко становится стремление ребенка не к знаниям, а к отметкам. Ребенок уже уяснил, что с хорошими отметками спокойнее: родители довольны, классный руководитель и учителя хвалят. А ведь здесь же может быть проблема, и она состоит в том, что педагог не знает, как научить, воспитать у ребенка стремление к личностным результатам. Предлагаемая программа тренажера подскажет учителю, классному руководителю, почему это происходит с ребенком, и подскажет им дополнительные модели формирования у обучающегося главных составляющих: как ставить перед собой цель, искать смысл, добиваться успеха и быть при этом счастливым, жить в комфортном внутреннем состоянии.

Учителю и ученику програм-

ма тренажера поможет выстроить партнерские отношения, позволит оценить риски влияния педагога на личностное развитие учащегося, я бы сказала так: учить того, кого нужно, тому, что нужно! Этот конструктор дает возможность оценить, вычленив проблему ребенка и выбрать для ее устранения свою педагогическую линию поведения. Ведь беда в том, что мы все курсы повышения квалификации, профессионального роста учителя проводим в рамках отрыва от конкретного ученика, его возраста, увлечений.

Что, на мой взгляд, оказалось примечательным в этом тренажере? В нем модули объединены общими дидактическими функциями: мотивационными, наглядными, информативными, адаптивными, компенсаторными, интегративными и т. д. И ко-

меры по-своему. И самое главное, при этом никак не участвует ребенок.

Отсюда проецируемые результаты не достигают своей цели. Потерян истинный смысл - нужно ли это ребенку, и в какой мере ему это интересно. Здесь должен быть выработан универсальный подход, который достигается самым простым способом: сначала мнение ученика (я сознательно не беру дошкольника), затем это мнение обсуждается семьей с классным руководителем. Таким образом, вырабатывается общий консенсус. При этом не может быть разных требований к воспитанию между школой и семьей, хотя это нередкое явление. Этого не должно быть априори. Формирование практически всех значимых направлений работы школы должно обсуждаться с родителями, с управляющим советом. Школа



нечно, выделяю, на мой взгляд, самую нужную и необходимую функцию - инструментальную, которая будет предложена для реализации всех видов деятельности для достижения учебной, воспитательной, методической цели.

Нужна ли подобная технология? Да, скажу твердо, без нее либо ей подобной нельзя работать учителю. Не зная ученика, нельзя управлять результатами, оценивать риски в своей работе. Оценить себя можно только, прежде всего, через ребенка, его результаты, его поведение, а также через все активности, которыми он владеет.

Роль семьи

Нередко наши благие намерения по воспитанию детей разбиваются на первом звене цепи «школа - семья - ученик». И это вполне объяснимо: школа предлагает одно, а семья видит эти

должна быть максимально ближе к семье, и это сотрудничество будет дальше усиливаться, ибо воспитание без семьи невозможно. В вопросах воспитания не должно быть превосходства ни семьи, ни школы.

Безусловно, семья стоит на базовой ступени в жизни и воспитании ребенка, т. к. это первая среда, в которой он начинает воспитываться. Но если возникают разные точки зрения, противоположные мнения на предмет воспитания ребенка между школой и семьей, то всегда можно обсудить, сделать оптимальный выбор, учитывая в том числе мнение ребенка. Он субъект воспитания и равноправный участник обсуждения в любом возрасте.

Сегодня авторитет каждой школы зависит от того, как родители оценивают работу педагогического коллектива и имеющиеся у детей образовательные

Ориентирь воспитання



и воспитательные результаты и то, насколько они созвучны интересам родителей. И теперь мы должны добавить: насколько они созвучны интересам детей!

Готова ли административная команда школы работать в новых условиях?

К декларируемой в последние годы идее, что руководитель образовательной организации - это главное действующее лицо в достижении качественных эффективных результатов в обучении и воспитании подрастающего поколения, к сожалению, полного доверия нет.

Именно директор организует работу по встраиванию роли воспитания в образовательный процесс. Поэтому любая спущенная сверху программа просто облегчает задачу для тех, кто должен заниматься ее подготовкой

в школе. Нам пора уже отойти от глобального формата приказов, инструкций по воспитанию. Появилась законодательная норма - действуйте во благо ребенка, не плодите бумажного массива. Поручите своим школьникам создать атлас всех полезных дел и действий. Пусть этих дел будет немного, но они будут созданы, разработаны самими детьми. Умение работать в команде, отвечать за результаты работы в ней - это ведь тоже одна из задач формирования у школьников компетенций XXI века.

Что для этого нужно? На мой взгляд, первое без чего невозможно в принципе перестроить образование и воспитание - надо решить вопрос, какая административная команда нужна в школе, колледже. Насколько директор, его заместитель, руководители структурных подразделений готовы решать задачи

школьного образования XXI века. Взрастить такого директора непросто, а вот помочь ему перестроиться мы можем.

В каждой школе созданы равные условия для достижения качественных результатов в обучении школьников. К сожалению, не каждый педагогический коллектив, даже в Москве, не каждый руководитель умеет использовать эти возможности. Как следствие, в таких школах не происходит процесса наращивания личностного, предпрофессионального, общекультурного уровней обучающихся. Следовательно, не обеспечиваются условия самореализации и самоопределения личности.

Есть уже немало сценариев, программ по подготовке управленческих команд, в том числе с использованием IT-технологий. Уже полтора года в московской системе образования успешно функционирует симулятор принятия управленческих решений. В практической работе он именуется «управленческий тренажер».

В чем принцип работы тренажера? Виртуально берется любая школа со всеми показателями, которые есть в открытом доступе. Таким образом, на старте все участники команды имеют одинаковые условия. Они получают виртуальную «школу», где есть реальные проблемы и реальные точки роста. Задача управленческой команды на первом году обучения (а их всего три) - найти эти дефициты, определить их «объем» и характеристики.

Участники пошагово в режиме поиска оптимальных методов должны восполнить дефициты. Но управленческая команда получит желаемые результаты только в том случае, если:

- 1) проведен анализ всех показателей работы коллектива школы;
- 2) найдены проблемы, а они могут быть и не на поверхности;
- 3) распределены «роли» игроков для принятия нужных решений;
- 4) запущен виртуальный алгоритм действий.

Конечной точкой всего управленческого процесса, заложенного в тренажере, является принятое решение. Как показывает практика работы на тренажере, лица, которые принимают решения (это каждый участник команды) по выводу школы на нужные показатели, должны не только соответствовать пяти «У» (управление кадрами, процессами, ресурсами, результатами, информацией), но и обладать интеллектуальным и теоретическим осмыслением процесса принятия нужных решений.

Тренажер все это «видит», для него становятся ясными уже первые шаги команды. Ведь решения игроков команды - это прежде всего выбор между действием и бездействием, а затем уже - между двумя или более вариантами действия.

Процесс принятия решений в такой форме, конечно, не материален. Однако исполнение принимаемых решений, их пря-

мые последствия должны приводить в режим работы все ресурсы школы. Что видит директор, работая на тренажере? Во-первых, некоторые члены управленческой команды теряются, бездействуют, пасуют перед мнимыми затруднениями, колеблются при выборе механизмов и форм исправления ситуации, и зачастую их эмоции зашкаливают.

Самый сильный аргумент в защиту тренажера - объективного «оценщика» уровня компетенций управленческой команды - это возможность оперативно получить обратную информацию, так называемый профиль

управления школой, но и на будущее образования.

Мне бы хотелось закончить свою статью вновь пожеланием: приступая к разработке воспитательных программ школ, колледжей, учитывайте предложения и рекомендации своих воспитанников. Кем бы ни были написаны программы, рекомендации, пособия - академиком, профессором, министром, - это не гарантирует, что мы все лучше знаем ситуацию в школе и классе, чем вы. Это только знает родитель, учитель, классный руководитель, директор. Но самое непоправимое - когда мы пишем инструкции, касающиеся поведения ребенка.



компетенций. Из него видно, какие есть дефициты, ошибки, над чем предстоит работать. Такая оперативность позволяет МЦРКПО сформировать темы для команды тренеров, сразу же подготовить семинары, тренинги, разбор конкретных кейсов для восполнения управленческих дефицитов.

Обработанные результаты более приемлемы и понятны тренерам, так как они являются членами команды специалистов - разработчиков тренажера - и более профессионально видят дефициты, и точки роста членов команды, фактически работающая «лицо в лицо».

Я бы предложила всем управленцам пройти такой тренажер, чтобы дополнительно приобрести уверенность, убрать сомнения, оценить себя, свои собственные силы, тем самым повысить свои лидерские качества, свои компетенции.

Уверена, тренажер работает не только на современные реа-

Скоросшитые решения очень опасны. Чтобы дать подрастающему поколению больше уроков добра, исполнения долга, социальных умений, новых компетенций, нужно уметь делать намного больше, чем они уже знают и умеют, но самое главное - знать, чем они увлекаются и к чему стремятся.

Разрабатывая любую концепцию, особенно о воспитании, мы практически всегда забываем, что первый рецензент этой концепции - сам ребенок. А желательно разрабатывать ее в первую очередь на основании того, что предложат нам дети, подростки, молодежь. Если этого не происходит, то в принципе принимаемые меры бессмысленны и не будут жизнеспособны.

Мария ЛАЗУТОВА,
председатель Комиссии
по образованию и науке
Общественной палаты города
Москвы, доктор исторических
наук, профессор



Как отбираются кадры для инновационных отраслей? Доступно ли оказаться в числе инженеров будущего каждому увлеченному техникой ребенку? Каким образом распространяются лучшие практики образовательных организаций по подготовке кадров для высокотехнологичных отраслей отечественного машиностроения, рассказывает директор по внешним коммуникациям Росэлектроники, работающий по наиважнейшим направлениям в Союзе машиностроителей России, Арсений БРЫКИН.

- Арсений Валерьевич, вы лично проводили реализацию образовательных программ Международного молодежного промышленного форума «Инженеры будущего». По вашему мнению, проект развивается или его замысел настолько хорош, что ему этого не требуется?

- Конечно, со времени зарождения проекта в нем произошли существенные изменения. Сначала было намерение объединить устремления молодежи, связанные как с образовательной траекторией развития, так и с общественно-политической, стратегической и отраслевой жизнью. Поэтому мы искали разные подходы и нащупали одно из наиболее эффективных на тот момент решений, связанных с факультетами. Сначала мы организовали на форуме факультет радиоэлектроники, апробировали на нем совмещение образовательной и деловой программ.

Эффективность показала большая разветвленная сеть взаимодействия с вузами - с самого первого раза, а также то, что команда Росэлектроники с третьего года реализации форума представляла из себя объединенную команду, в состав которой входили как представители наших дочерних структур, молодые инженеры Росэлектроники, так и представители базовых для нас учебных заведений. Это был смешанный состав, когда молодежь (научная, студенческая, аспиранты) соревновалась внутри команды с молодыми инженерами с пред-

приятий, и в ходе соревнования они еще и формировали горизонтальные связи и обмен опытом.

Поэтому с первого нашего захода факультет радиоэлектроники стал наиболее насыщенным в научном и образовательном плане. И в конкурсной программе, и в экспертах у нас было достаточно форумчан, наша команда в некоторые годы доходила до 150 человек, и нам приходилось уменьшать состав искусственным образом, устраивать серьезные конкурсные отборы. Формат факультетов прижился и за достаточно долгое время был отработан.

димира Владимировича Гутенева, и Сергея Викторовича Чемезова, «Инженеры будущего» не просто форум умных людей, которые приехали обменяться впечатлениями. Это форум для тех, кто способен что-то сделать своими руками. Нужно жить на площадке, палатку поставить, костер разжечь, что-то такое выдумать, чтобы обеспечить комфортность проживания.

- Значит, участники форума должны продемонстрировать умение преодолевать житейские трудности, например делать то, чему не обучали в школе или в вузе?



Реальный мир

Растим таланты для

На одном из форумов мы проводили эксперимент вместе с МГОК: у нас была сформирована площадка проекта «Работай в России» как объединенный факультет, там мы апробировали моменты, связанные с молодежными направлениями работы Со-



юза машиностроителей России. В целом опыт получился достаточно интересным.

Что касается сегодняшнего дня, то коронавирус и эпидемия ставят новые задачи, новые вызовы, поэтому в 2020 году форум пройдет дистанционно. Надеюсь, что в течение этого года проблемы с вирусом будут преодолены и мы вернемся к более традиционному для нас очному формату, потому что, по задумке и Вла-

- Кого-то, может, и учили, тогда у них есть преимущество. На форум приезжают совершенно разные ребята, по-разному обученные. Тем он и интересен: из разных регионов, разных отраслей молодежь собирается в одном месте, где не только в рамках факультетов можно друг с другом конкурировать и обмениваться опытом, но и в рамках жизни всего форума: общаться, дружить, советоваться и налаживать связи.

Форум во всех смыслах полезен для того, чтобы молодежь «встряхнуть», дать возможность проявить себя. Потом многие из них продвигаются по службе и по общественной линии.

- Как сложилась дальнейшая карьера лучших молодых форумчан, в частности, из команды Росэлектроники? Каких личных результатов им удалось достичь?

- Команда Росэлектроники одна из самых успешных в рамках форума. За достаточно долгую его историю мы ниже второго-третьего места никогда не опускались. Часто и побеждали на форуме - как в личном, так и в командном зачете. Поэтому «звездочки» форума, так или иначе, нам видны.

Другой вопрос, что общая проблема и нашего форума, и других масштабных молодежных мероприятий заключается в том, что нужно не только «раскачать мозги» представителям молодого поколения, но и правильно этими ресурсами воспользоваться.

Согласитесь, что достаточно непростое положение человека, который подтвердил свои амбиции в рамках форума, показал достойный результат и потом хочет двигаться дальше, а предприятие, которое его делегировало на форум, не всегда готово к тому, что такая вот звезда к нему вернется.

Это сложный вопрос работы - как с молодыми людьми, так и с предприятиями, которые их делегировали. Амбиции молодых далеко не всегда адекватны, предприятия не всегда готовы к таким амбициям. Есть разные примеры, много позитивных, когда ребята входили в составы экспертных органов и нарабатывали достаточно серьезный опыт, находясь в формате координационного совета Союза машиностроителей, опыт отраслевого эксперта Госдумы по электронике. Есть при-



меры, когда молодежь, которую я еще на Байкал привозил в первые годы работы форума, доросла до уровня заместителей генеральных директоров серьезных предприятий, причем заместителей разных профилей - и в части экономики, и в части финансов, и в части научно-технического развития.

Разные есть истории. Есть и те, кто, достаточно многого добившись, к сожалению, ушел из нашего контура управления, но и они не потерялись в отрасли и работают в России, приносят пользу своей стране, находясь на рабочих местах отечественных предприятий. В этом плане мы задачу все же выполнили. Хотя, не скрою, это очень непростая проблема, каждый год она у нас возникает, и каждый год мы думаем, как правильно адаптировать наших звездочек к жизни на предприятиях и карьерному росту в рамках сложившихся отношений внутри производств.

- По результатам работы предыдущих форумов получается, что команда Росэлектроники самая успешная. На протяжении многих лет вы возглавляли делегацию холдинга на форумах. Какими методами вы добиваетесь таких результатов, каковы причины вашего успеха?

- Основная причина - это система, которая была внедрена и отработана в рамках подготовки к форуму. Мы традиционно начинали готовиться буквально через месяц после того, как он заканчивался. У нас четко распланирован порядок действий. Мы активно общались с профильными учебными заведениями, проводили Всероссийский конкурс

«IT-прорыв», финалисты которого получали приглашение в нашу команду.

Мы инициировали открытый корпоративный конкурс «Электроника будущего». И, заметим, это уже в январе! Приглашали к участию в нем не только сотрудников предприятий, наших молодежных активистов, но и студентов старших курсов и аспирантов профильных для нас высших учебных заведений.

Соответственно, данный конкурс был инициирован в нескольких номинациях: лучшая научная работа (для тех, кто занимается наукой в нашем контуре); лучшее инновационное предложение, рацпредложение; инновационный проект (там, где уже есть готовая бизнес-модель); лучшая команда инженеров, которые на предприятии либо что-то изобрели, либо организовали деятельность молодежи и интегрировались в активность Союза машиностроителей (в проект «Работай в России», акцию «Неделя без турникетов», донорство крови и многие другие начинания). Пятая номинация - это лучшие стратеги: конкурс «Мое предприятие (или мой институт) будущего» - каким видится его развитие.

Начиная с января проходило несколько отборочных этапов, и уже в мае - июне у нас было понимание, кто наиболее достоин принять участие в форуме в рамках нашей команды. Ребята ехали туда с четкими проектами, программой действий. У нас выстраивалась преемственность, были свои старшие по лагерю, по материально-технической части, по организационным вопросам. Мы приезжали на форум хорошо организованным кол-





восприимчивы к такому опыту и как этот опыт правильно сегментировать.

Мы со многими директорами школ общались и общаемся, везде положение разное: ведь бюджеты финансирования московских школ далеко не такие, как в большинстве региональных центров. Поэтому мы очень плотно работаем и думаем над тем, как выкристаллизовывать тот опыт, который нарабатывали в рамках МГОК, чтобы он тиражировался, чтобы воспринимался в региональном аспекте. Иначе можно просто рассказать, какие мы молодцы, а никто этот опыт воспри-

но. Однако здесь не стоит забывать саму парадигму, ведь, чего греха таить, большинство школ воспринимают промышленные предприятия исключительно как спонсоров, которые могут дать денег. Мы же выступили с тем, что школа или образовательный комплекс, колледж - это именно партнер в развитии, так же как и институт. А у партнеров должны быть общие цели, общие планы их достижения, и сама парадигма общения - в данном случае МГОКа с промышленными предприятиями - это формат партнерства, а не формат «дайте денег, помогите материально». Мне ка-

подходы к тому, как проводить этот форум, кого на него звать, потому что и сама молодежь меняется. Те, кто был на первых форумах, и те, кто приезжает сейчас, имеют свои отличия с точки зрения психологии, свои особенности.

- Как руководитель проекта «Работай в России» что бы вы ответили на вопрос: как сделать, чтобы лучшие из лучших оставались на Родине?

- Основная парадигма проекта работай в России - три фразы: «Учись со смыслом. Работай с пользой. Живи с удовольствием». В этом слогане сформулирован основной смысл жизни: зачем учусь? В чем значимость моей работы? Для кого она нужна? Я за зарплатой хожу, чтобы раз в две недели ее принести домой, или я какое-то значимое дело для предприятия, для страны делаю? Ведь действительно, на любых уровнях развития человека, даже состоявшегося человека, не лишним будет такие вопросы себе задать. И когда человек их себе задает, он, может быть, сам того не осознавая, становится нацеленным на осмысленный результат, становится гражданином.

Мы хотим, чтобы наше подрастающее поколение было адекватным и самодостаточным, и если мы научим молодежь задавать себе такие вопросы и покажем им реальный мир современных предприятий, то шансов на это будет гораздо больше. Даже если эти ребята, школьники, выберут в будущем не инженерные, не рабочие специальности, а станут лингвистами, психологами, дипломатами, журналиста-

современности

инновационных отраслей



нять не сможет, потому что базально не хватает ресурсов.

Тем не менее огромное количество вопросов и методик, которые мы применяли в рамках развития Московского государственного образовательного комплекса, имеет смысл тиражировать, и я надеюсь, что школы Союза машиностроителей появятся в разных регионах. Это должно случиться. Здесь надо прежде всего сформировать с директорами школ костяк единомышленников, способных работать на общий результат. Что бы ты ни распространял, без директора школы ничего не получится. В этом я абсолютно убежден - как тот, кто имеет и имел прямое отношение к развитию МГОКа.

- Вы входите в состав управляющего совета МГОК от организации-работодателя и знаете о тех форматах образования, которые реализуются в техникуме и Первой школе Союза машиностроителей, не понаслышке. Какие форматы подготовки будущих машиностроителей Вам представляются наиболее перспективными? WorldSkills?

- Да, это был наш стратегический выбор, мы очень правильно им воспользовались, администрация школы талантливо организовала процесс подготовки, и результат проявился в рамках мирового чемпионата в Казани. Так что WorldSkills - однознач-

нется, это ключевой момент в развитии.

- На предприятиях-партнерах созданы базовые кафедры МГОК.

- Да, но базовые кафедры не просто располагаются на площадках ведущих московских предприятий - они для этих предприятий достаточно много кадров готовят, они ориентированы на обеспечение кадровых потребностей таких предприятий. Выстроить именно партнерские отношения было непросто, но сделать это в итоге удалось.

А самое главное - еще раз повторюсь - перешагнуть через

лективом, в котором были налажена четкая структура взаимодействия и понимание роли каждого. Это давало и дает соответствующий результат. Старожилы учили новеньких, наиболее опытные и подкованные в переговорных процессах делегировались в счетную комиссию форума, которая считала рейтинги.

На форум ехала организованная машина, мы научились это делать: 150 человек были как единый механизм, нацеленный на общий результат. В этом я и вижу причину успеха, кроме того что у нас много талантливой молодежи.

- В 2016 году на форуме «Инженеры будущего» прошла презентация Первой шко-

лы Союза машиностроителей России (МГОК), нацеленной на раннюю профориентацию и подготовку кадров для инновационных предприятий машиностроительной отрасли. Московским региональным отделением Союза машиностроителей России опыт МГОК признан успешным и рекомендован к распространению в нашем регионе. Как вы думаете, целесообразно ли создание в школах других регионов профильных классов по образцу Первой школы Союзмаша? Стоит ли распространять опыт МГОК дальше?

- Безусловно, стоит распространять. Здесь нужно понимать, насколько другие регионы



парадигму спонсорства и благодетельности в отношениях с предприятиями. И мне представляется, что в этом достаточно большое подспорье - «Неделя без турникетов», которая открыла двери предприятий и дала хорошую возможность сблизиться и начать общаться с работодателем и школьникам, и учителям, и директорам учебных заведений.

- Как вы считаете, форум «Инженеры будущего» продолжится?

- Безусловно. Форум демонстрирует приращение и качественное, и количественное, и географически он расширяется. Если раньше мы начинали в определенной локации около Байкала, то в последние годы были уже в разных уголках страны. Это тоже показатель достаточно интересного формата с точки зрения ознакомления молодых инженеров с нашей географией - и экономической, и промышленной.

Конечно, форум будет развиваться, форматы его наверняка изменятся, как и определенные

ми, сам факт того, что они будут знать, за счет чего живет страна, что такое завод, что такое труд, который создает прибавочный продукт, они будут находиться в другой гражданской позиции. Это крайне важно, с моей точки зрения.

- А как пройдет форум «Инженеры будущего» в этом году? Он состоится?

- Сейчас идет обсуждение формата этого форума. Есть несколько вариантов его проведения, и я думаю, что он пройдет в одном из форматов, близких к онлайн. Но состоится обязательно. Мы очень рассчитываем на то, что успеем, организуем форум, несмотря на те вызовы, которые возникли в связи с вирусом.

На то мы и инженеры, и должны продемонстрировать, что инженерная мысль способна преодолеть и такие трудности.

Елена ГОРОДНОВА,
сотрудник медиацентра
Московского государственного
образовательного комплекса



Дистанционное образование сегодня - это непривычный для массовой школы вид организации обучения, отличный от привычного face to face, требующий не только дополнительной квалификации учителя, но и заинтересованности всех участников образовательного процесса. На начальном уровне образования ситуация осложняется еще и возрастом учеников, только формирующимися самостоятельностью и организованностью, что вызывает у учителя начального уровня образования дополнительные сложности в формировании мотивации.

Однако учителя начального уровня образования школы «Свиблово» были к этому готовы: дистанционные формы образования применялись учителями ранее для организации самостоятельной работы учеников, работы с детьми, пропущившими уроки по болезни. Поэтому переход к полному дистанту не вызвал сильного стресса ни у учителей, ни у детей и их родителей.

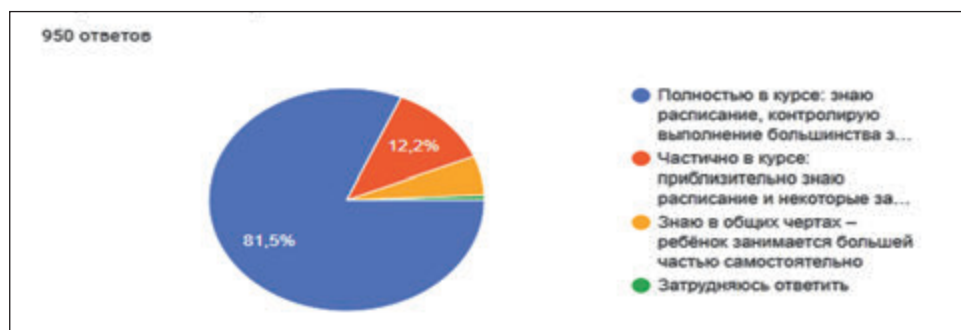
Несмотря на готовность к этому новому процессу обучения, нам всегда была очень важна обратная связь: какие сложности в организации процесса дистанционного образования испытывают дети, родители, учителя. С целью такой рефлексии спустя три недели после начала дистанта мы организовали систему двух опросов: для родителей и детей начального уровня образования, а затем для учителей, которые с ними работают.

Благодаря такой обратной связи, проведенной на начальном этапе организации дистанционного образования, нам удалось скорректировать дальнейшие процессы, снизить напряженность в некоторых семьях, порадовать учеников новыми интересными формами организации дистанционных образовательных связей.

С некоторыми результатами этих опросов мы вас ознакомим.

1. Насколько вы осведомлены и вовлечены в процесс дистанционного обучения вашего ребенка?

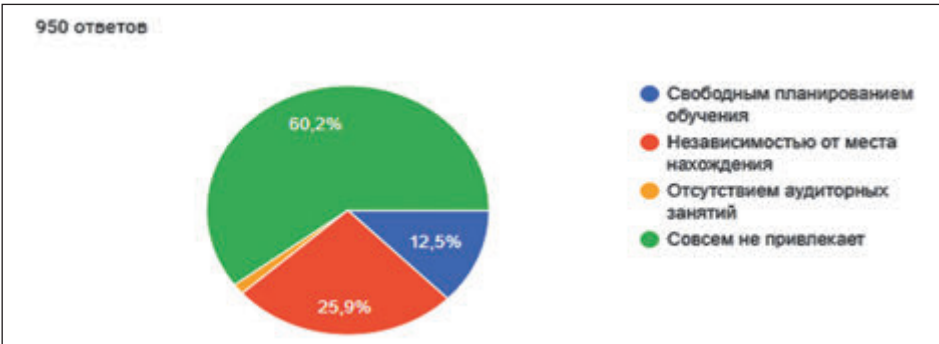
Родители:



Видно, что родители не только в курсе системы дистанционного обучения ребенка, но и заинтересованы в этом процессе.

2. Чем вас в первую очередь привлекает дистанционное образование?

Родители:



Для нас не было открытием, что дистанционное образование трудно для учащихся начальной школы, они не самостоятельны не только в организации процесса, но и собственного времени в силу возрастных особенностей. И в этом случае, конечно, огромная нагрузка в организации детей падает на родителей. Как показывают дальнейшие ответы, родители совместно с руководителями классов и учителями справились с вопросами организации на «отлично»!

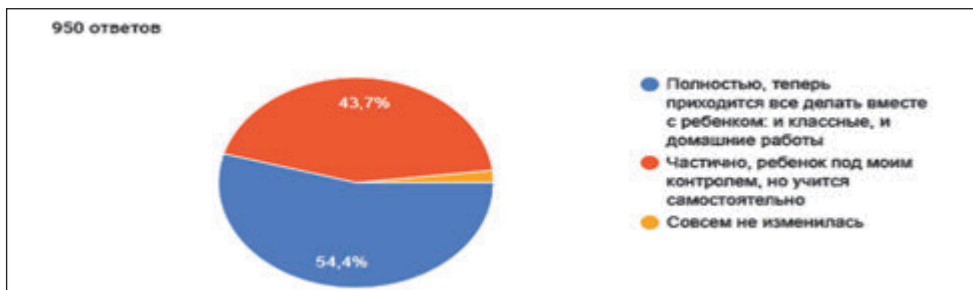
Для части родителей очевидные плюсы в том, что ученик может учиться в любом месте и в свободное время выполнять задания. Мы знаем, что многие наши ученики уехали за город и успешно проходили обучение вне города, а по мнению некоторых учеников, свободного времени стало больше.

3. Какие задачи, с вашей точки зрения, решает дистанционное обучение? (Можно выбрать несколько вариантов ответа.)

По мнению наших респондентов среди родителей, основная задача дистанционного образования в текущий период - занять детей хоть какой-то деятельностью. Можно сделать вывод, что дистанционное образование в обычных условиях - единичный выбор. Однако мнение учителей полностью противоположное: более 40% считают, что дистанционное образование развивает навыки самоконтроля, и только четверть респондентов считают, что цель дистанта - занять ребенка. Положительным является то, что учительское сообщество стремится к формированию навыков работы с объемами информации, повышению мотивации к самообразованию. Кто знает, может, как раз сейчас мы формируем новое поколение учеников, которые будут способны к самообразованию, организованности и ответственности.

4. С введением дистанционного образования насколько изменилась организация вашего дня?

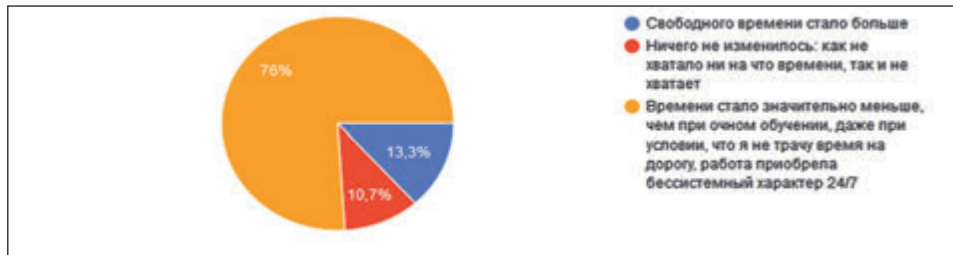
Родители:



Детская

Дистанционное образование

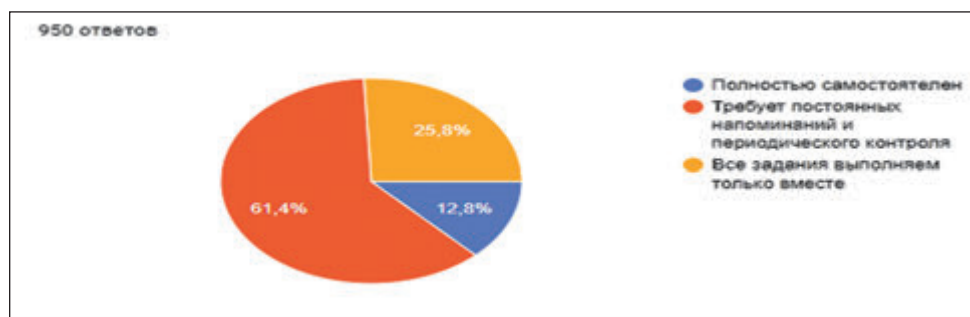
Учителя:



Новый формат обучения - одинаково большая нагрузка как на семью с учениками начальной школы, так и на учителей. Особенно здесь хочется отметить необходимость высокой временной нагрузки на учителя.

5. Насколько ваш ребенок самостоятелен в дистанционном образовании?

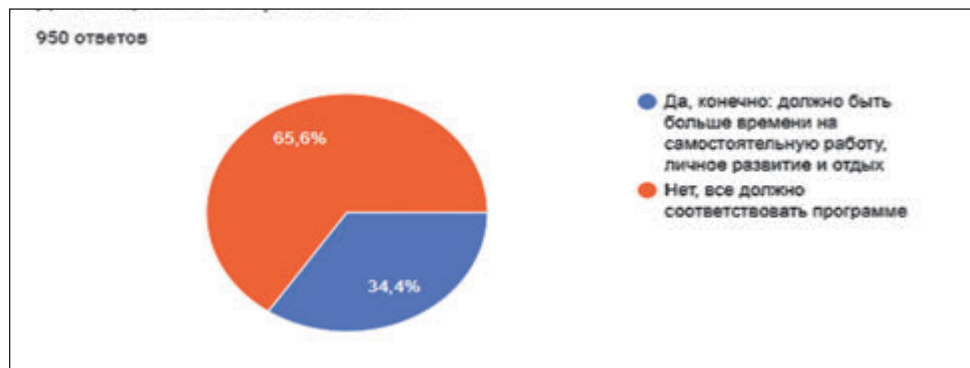
Родители:



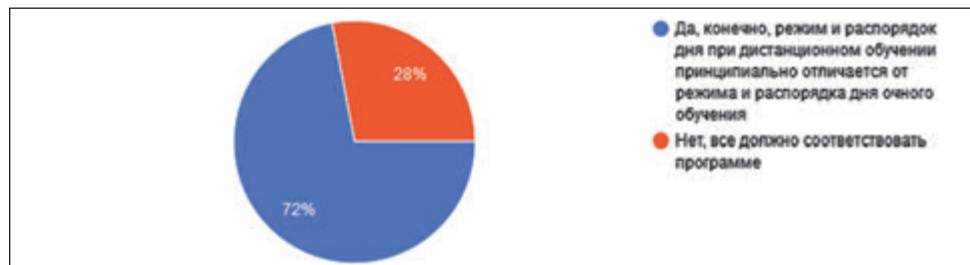
Дистанционное образование - огромная нагрузка и на родителей. Ученику начального уровня образования школы трудно организовать свое время, ведь дистанционное образование - большая личная ответственность, которая формируется с возрастом. В период массового нахождения родителей дома помощь ребенку в организации может быть оказана незамедлительно.

6. Как вы считаете, должно ли быть сокращено количество уроков при дистанционном образовании?

Родители:



Учителя:

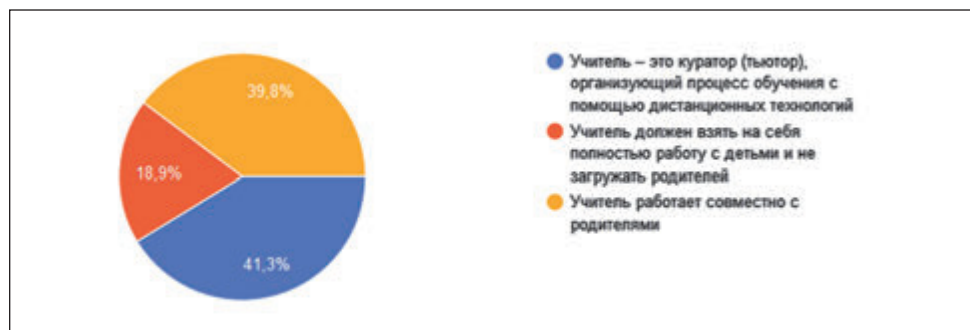


Только чуть более трети респондентов со стороны родительской общественности считают, что количество уроков может быть сокращено. Напротив, только около 30% учителей с этим готовы согласиться.

Здесь видно, что родители не хотят терять в учебных навыках их учеников, однако реальный опыт по дистанционному и заочному образованию показывает, что в первую очередь переход на такой формат требует пересмотра учебных планов и рабочих программ.

7. Какова, на ваш взгляд, роль учителя в организации дистанционного образования?

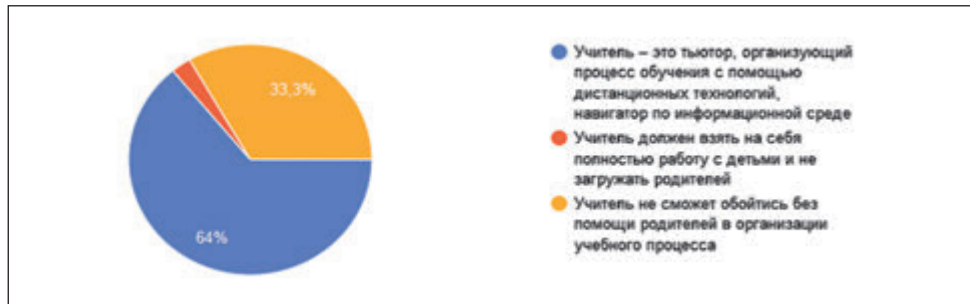
Родители:



Игра в новом формате

на начальном уровне образования

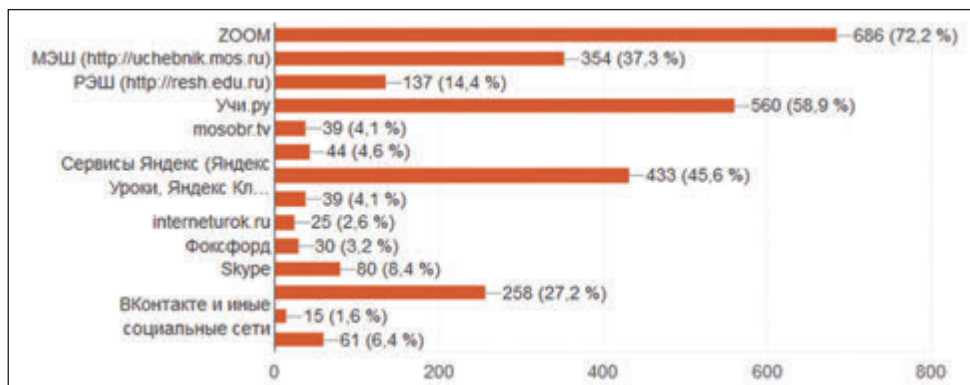
Учителя:



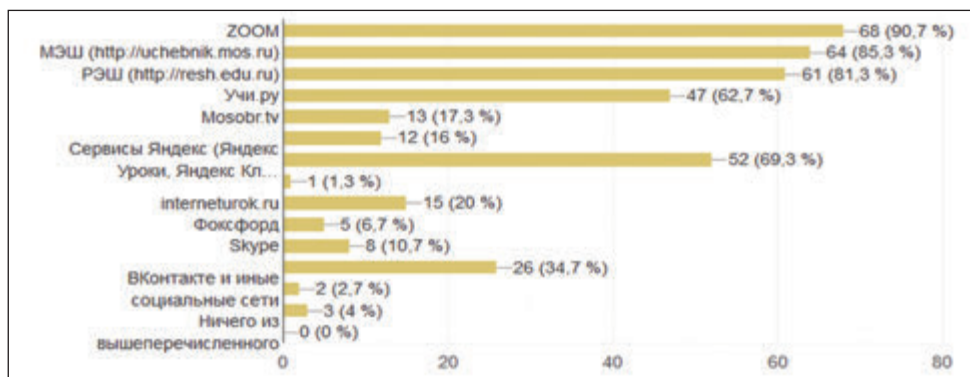
Почти 80% родителей и почти 100% учителей считают важной совместную работу в организации процесса дистанционного образования. Такой подход, особенно родителей, радует, ведь только совместными усилиями школы и семьи можно добиваться высоких учебных показателей ребенка.

8. Выберите наиболее интересные и качественные, с вашей точки зрения, предлагаемые программы и платформы для онлайн-обучения (можно выбрать несколько вариантов ответа).

Родители:



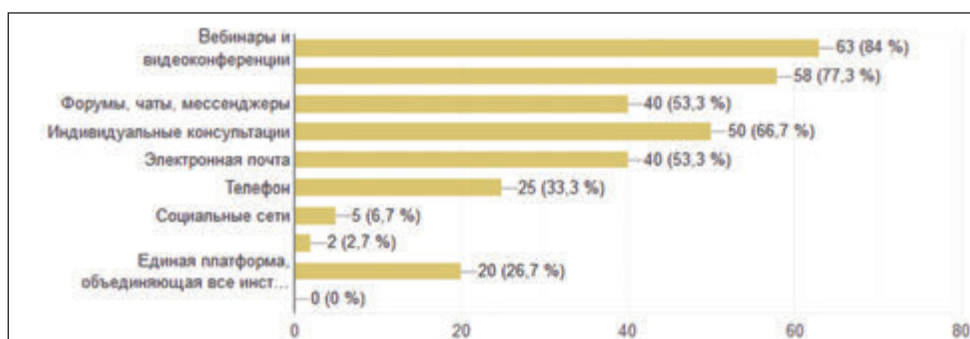
Учителя:



Самой популярной платформой, с точки зрения и родителей, и учителей, является сервис видеоконференций ZOOM. Это и понятно: визуальное общение учителя и ученика начального уровня образования предпочтительнее в таком возрасте, чем платформы для самостоятельного и индивидуального электронного обучения. Примечательно, что популярность пользуется МЭШ с огромной базой интересных уроков, видеоматериалами, тестами и интерактивными заданиями. Учи.ру и Яндекс.урок оказались не менее востребованными, так как предлагают серьезные задания в игровой мотивирующей форме. А вот сервисы Mosobr.tv оказались непопулярными у учителей и учащихся начального уровня образования, они ориентированы, пожалуй, только на уроки для средней и старшей школы.

9. Отметьте, пожалуйста, оптимальные для вас как учителя способы учебного взаимодействия с учениками (можно выбрать несколько вариантов ответа).

Учителя:



Востребованность сервисов для видеоконференций определяется, как уже говорилось выше, стремлением ученика начального уровня образования и его учителя к формату face to face.

Примечательно, что многие родители и часть учителей высказываются за единую платформу для организации дистанционного образования. Вероятно, это могла бы быть платформа, интегрирующая в себе все то лучшее, что наработано отдельными сервисами, включая, безусловно, востребованные сервисы поддержки видеоконференций.

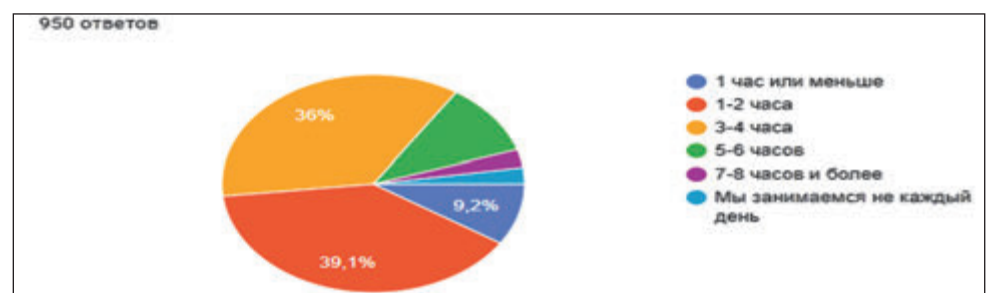
10. Какими техническими средствами вы обладаете для организации дистанционного обучения дома?

Видно, что условия для дистанционного обучения созданы. В семьях имеются технические средства. Однако, по сообщениям родителей, видны и трудности: компьютер в семье может быть один, а это затрудняет обучение нескольких детей. К тому же этот компьютер может быть использован и для дистанционной работы родителей.

Важно понимать, что дистанционное образование требует качественной технической базы, без полноценных технических средств процесс дистанционного образования будет неполным. При наличии нескольких детей в семье такими средствами должен быть обеспечен каждый ребенок. В последнем вопросе возможна помощь школы: создание динамического расписания, при котором обучение может проводиться в разное время - утром, днем, вечером.

11. Сколько в среднем часов в день ребенок проводит за компьютером в рамках дистанционного обучения? (Без учета времени на просмотр фильмов, игр и других занятий.)

Родители:

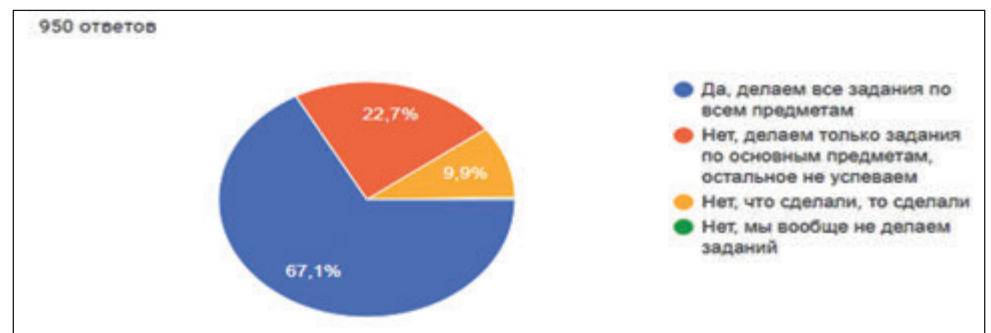


12. Соблюдается ли ребенком рекомендованный режим дня?

Около 80% учеников проводят за компьютером до 4 часов, что при дистанционной форме может быть оптимальным.

Однако частичное выполнение режима дня - это форма низкой организованности внутри семьи. Анализ такой ситуации вызвал необходимость подключения руководителей классов для оптимизации деятельности ребенка и помощи родителям в составлении режима дня школьника.

13. Успевают ли ваш ребенок выполнять все задания, которые предлагают учителя по разным предметам в дистанционном и электронном форматах?



В целом учителями выбран оптимальный режим нагрузки детей. Однако 20% родителей просят снизить нагрузку, и те же 20% выполняют только задания по основным предметам.

Анализ ситуации вызвал необходимость предложить учителям по части предметов давать задания в режиме не обязательных, не давать задания еженедельно, а предложить, например, задание на более длительный срок в рамках предметного проекта.

14. Легко ли вашему ребенку обучаться при помощи дистанционных технологий?

Так как часть организационных функций взята на себя и родителями, и учителями, то процесс дистанционного образования не вызывает сильных сложностей у детей.

15. Хотели бы вы получить квалификацию «дистанционный учитель»?

Самооценка учителя показывает его способность к дистанционным формам работы (88%), однако почти три четверти учителей имеют стремление к получению дополнительной квалификации «дистанционный учитель». Последнее говорит о будущем этой технологии обучения, возможности ее использования в очном образовании, что значительно расширит образовательные возможности каждого учителя.

Как показали наши опросы, новый формат обучения в целом был воспринят как родителями учеников начального уровня образования школы «Свиблово», так и учителями. Возможные временные трудности анализировались и преодолевались.

Новый формат обучения сконцентрировал всех участников образовательного процесса. Учителя в постоянном поиске нового проводили отличные и интересные уроки. Родители смогли не только увидеть своих детей в деятельности, но и включиться в совместную работу.

А дети, они пластичны, они перестроились быстрее нас, взрослых, и с интересом включились в новый для всех формат. Как мне написал один из учеников: «...да, у меня остается время, в обычной жизни у меня много дополнительных занятий и каждый день спорт, а на дистанционном я на спорт времени трачу меньше и успеваю посмотреть видео/поиграть в игры, но родители меня ограничивают в этом, и как ряд развлечений я смотрю ваши видеоуроки и делаю проект, и мне это нравится». Для учеников начальной школы даже формат дистанционного образования - это игра, в которой они сами себе и зрители, и участники, и герои!

Константин СОРОКИН,
учитель информатики школы «Свиблово»

Виртуальный детский сад

Наше общение онлайн сложилось! Реализация программы дошкольного образования, переведенная в дистанционный формат, позволила педагогам, дошкольникам и их родителям, даже находясь на расстоянии, провести это время с пользой.

Ежедневно воспитатели создавали обучающие видеоролики, представляли детям и родителям свои мастер-классы, презентации с закадровой озвучкой, видеозанятия. И читали детям сказки, как обычно.

Все родители наших самых маленьких обучающихся могут использовать созданный и размещенный на официальном сайте школы ресурс с образовательным материалом для дошкольников в удобное для них время 24 часа в сутки и 7 дней в неделю.

Дошкольники активно включились в созданный воспитателями формат общения. С радостью под руководством воспитателя они создавали волшебство, ведь идей для творчества очень много: они рисовали манной крупой, исполняли музыкальные композиции с помощью столовых ложек, изготавливали из бумаги веселых мышат. Во время онлайн-занятий педагоги прорабатывали каждый шаг, во всем поддерживая ребенка.

Для родителей мы проводили онлайн-консультации, рассказывали, как организовать ребенка, создать ему пространство для полезной деятельности, в какие игры поиграть с ним, какие книги почитать.

Конечно, дошколята очень скучали без общения со своими воспитателями и друзьями. Видя их на экране, они говорили, с каким нетерпением ждут новых встреч.

Единая образовательная среда «школа - семья» сложилась у нас и в дистанционном формате. Ребята учились с помощью родителей, делились друг с другом тем, что у них получалось. Это оказывало благоприятное психологическое воздействие на всю семью и научило родителей быть более внимательными к своим детям. А нам позволило создать прекрасную базу мультимедийных образовательных контентов, которые пригодятся не только при виртуальном, но и при вполне реальном общении.

Олеся СОРОКИНА,
старший воспитатель школы №1507

В условиях самоизоляции непросто было всем, но наиболее сложным это время показалось поначалу именно дошкольникам, вырванным из привычного режима дня и лишенным живого общения со сверстниками.

И мы разработали для себя несколько методических рекомендаций, которых и придерживались в работе:

1. Поскольку у детей дошкольного возраста преобладает наглядно-образное мышление, то главный и основной принцип при организации обучения детей - наглядность. Это значит, что большая часть занятий должна проходить в формате видео.

Считаю важным отметить, что видеозанятия должны быть записаны все-таки самим педагогом. Конечно, отправлять ссылки на уже готовые материалы тоже мож-

Как мы провели карантин

но и нужно. Но обязательно должны готовиться и собственные материалы. Ребенок видит и слышит своего воспитателя, и это вызывает у него ассоциацию с тем временем, когда «все было хорошо», формируется положительное подкрепление: все, как раньше, ничего не изменилось.

2. Продолжительность одного видеоурока не должна превышать 5-7 минут, дольше дети дошкольного возраста удерживать произвольное внимание фактически не могут.

3. После просмотра видео рекомендуется провести гимнастику для профилактики чрезмерной зрительной нагрузки. Можно предложить ребенку встать у окна, сосредоточить взгляд на каком-либо удаленном объекте, посчитать до пяти, затем перевести взгляд на точку, нарисованную на оконном стекле, сосредоточиться на ней и вновь посчитать. Можно выполнить и другое упражнение: поморгать, считая до пяти, а затем зажмурить глаза и также досчитать до пяти.

На протяжении всего учебного года мы придерживались разработанного календарно-тематического планирования и посчитали важным этот принцип сохранить

и при дистанционных занятиях. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить новые необходимые компоненты и планировать занятия так, чтобы тема одной недели логичным образом следовала за другой.

Сложности, связанные с записью видеозанятий, на практике решаются довольно легко. Для их создания можно использовать простые сервисы для монтажа.

Детям нашей группы были очень интересны и аудиорассказы с заданиями или загадками в конце. После прослушивания им предлагалось нарисовать или смастерить отгадку. Аудиофайлы мы отправляли непосредственно в мессенджер, там же осуществлялся и мониторинг выполненных заданий: родители присылали в ответ фото и видео детей с рисунками, поделками, стихами и прочими результатами занятий. Очень часто мы получали видеоматериалы на свободные темы, то

есть просто иллюстрации того, чем дети занимались, сидя дома. Эти записи позже легли в основу общего для группы ролика «Как мы провели карантин».

Современные технологии, включая сами планшеты и смартфоны, привлекают внимание детей, что способствует повышению интереса к изучаемому материалу, а высокая заинтересованность способствует лучшему восприятию и усвоению информации. Видеоролики позволяют показывать детям те моменты из окружающего мира, наблюдение которых в реальном времени вызывает затруднения (например, рост цветка, смена времени суток, вылупливание птенцов из яйца и прочее). А это стимулирует детей к поисково-исследовательской деятельности.

Конечно, самоизоляция - явление временное, и мы уже вернулись к привычной, давно доказавшей свою эффективность системе дошкольного воспитания, однако опыт, который я приобрела за это время, наверняка поможет в моей дальнейшей педагогической деятельности.

Светлана ФРОЛОВА,
воспитатель школы №1273

Мы знаем, как помочь мишке разложить морковку в бочонки с медом, а вы?

Сегодня на первый план в образовании детей, включая дошкольную ступень, выходит онлайн-обучение, воспитание и развитие. Встречи педагогов с воспитанниками в формате дистанционного общения - способ сохранения доброжелательного микроклимата в семье, налаживание обратной связи между семьей и школой.

Новый формат общения и организации занятий с дошкольниками по видеосвязи вызвал и радость, и недоумение, и удивление. Никто не мог предположить, что в такой необычной форме можно не только общаться, но и обучать детей.

«С чего начать, как правильно организовать работу, как подбирать материал?» - таковы были первые вопросы коллег. В поисках ответов на эти вопросы мы с коллективом педагогов организовали первую внутреннюю онлайн-встречу. Обсудили вопросы по подготовке к занятиям в новом формате, технические возможности платформы, режим занятий. Интересного и качественного подбора материала с применением видео, фото, презентаций для повышения заинтересованности ребенка сегодня уже недостаточно. Дистанционное дошкольное образование должно быть полезным, давая возможность детям применять полученные знания на практике.

При подготовке к общению в Сети педагоги составили правила для участников обучения и дополняли их по мере необ-

ходимости. С родителями были проведены онлайн-собрания, на которых совместно обсудили правила для детей и родителей, время встреч, режим дня и необходимость его соблюдения. Оказалось, что в дистанционном формате многим родителям удобнее встречаться, а в некоторых группах такие родительские встречи стали проводиться каждую неделю для общения и обмена интересным опытом по воспитанию и развитию детей, некоторые родители с удовольствием предлагали свои онлайн-мастер-классы.

Обсуждение правил, динамические разминки, физкультура с инструктором - это и есть необходимая обратная связь в воспитании. Благодаря такому формату появилась возможность увидеть творчество детей, выступления воспитанников, посмотреть мастер-классы педагогов, психологов.

В условиях самоизоляции, проводя онлайн-занятия, можно сформировать у дошкольников навыки планирования своего дня, укреплять здоровье и прививать потребность в спортивных занятиях, развивать самостоятельность, желание узнавать новое. Подобный формат общения позволяет, учитывая возрастные особенности воспитанников, сделать детей активными участниками образовательного процесса, дать им возможность выбирать формы обучения.

Каждое утро общение со сверстниками начинается с приветствия, далее зарядка и обсуждение плана на день, это дисципли-



плирует и ребенка, и родителей. Каждый желающий может зайти в назначенное время на встречу с педагогом и друзьями, побывать в онлайн-мастерской и сделать паучка или улитку, посмотреть кукольный театр, помочь зайчику и мишке разложить морковку в бочонки с медом. Дети старшего дошкольного возраста не ограничиваются обычными занятиями, они совместно с родителями проводят эксперименты и делают настоящие открытия!

Онлайн-обучение дает дополнительные возможности для формирования социаль-

ных компетенций дошкольников, находящихся дома, и мотивирует педагогов на поиск наиболее интересных и эффективных методик, познавательных ресурсов для привлечения интереса к обучению. Благодаря использованию новых технологий в обучении и воспитании у ребят складывается культура общения, укрепляется желание находиться в коллективе, быть востребованным и успешным.

Анна МАСЛОВА,
старший воспитатель школы №1532

Смело сказать

Инструкция по применению

Как дошкольный учитель-логопед, работающий с детьми с особыми образовательными потребностями, имеющими речевую патологию, я не понаслышке знаю, каких трудов стоит добиться положительной динамики в коррекционном процессе с такими подопечными. Если бы пришлось остановить логопедические занятия, то без закрепления материала был бы велик риск распада всех навыков и умений, приобретенных за учебный год, так что нам пришлось быстро перестроиться под сложившуюся ситуацию.

Дистанционное обучение охватило постепенно все области образования в мире, но представить себе логопедическую коррекцию в формате онлайн было сложно, но мы решили попробовать. Сейчас, получив даже небольшой опыт в дистанционной работе, могу смело сказать, что и в логопедии такой формат может быть успешным.

Поначалу, конечно, приходилось нелегко. Мы с коллегами тестировали новые платформы, обучались работе, осваивали новые образовательные ресурсы, создавали игры-презентации, сканировали пособия для демонстрации экрана и обменивались электронными материалами. То есть ситуация заставила нас изменить привычные способы и приемы работы, освоив новые технологии дистанционного обучения. Как оказалось, нужно было просто начать! Положительным моментом для меня было то, что самоизоляция коснулась нас в конце учебного года, а это значит, что, например, постановка звуков, требующая участия рук логопеда, была позади. Теперь речь шла больше об автоматизации и дифференциации поставленных звуков, что в значительной степени облегчало работу.

Что оказалось необходимо для организации дистанционных занятий? Кроме технического и программного обеспечения важно хорошее освещение педагога. Ребенок должен отлично видеть вашу артикуляцию.

Для занятий я подготовила специальный набор пособий: яркий графический материал специального формата (маленькие детали не подойдут, их просто не будет видно) и игрушки (например, куклы бибабо).

Важно! Рядом с компьютером ребенка должно быть установлено зеркало, для того чтобы он мог контролировать выполнение упражнений. Взрослому тоже важно понять и прочувствовать положение языка. Поэтому следовать инструкциям логопеда нужно вместе с ребенком.

В качестве вспомогательных ресурсов, помогающих логопеду, я бы отметила «Мерсибо», «Логоэксперт», «Логозавр» и другие полезные сайты. Кроме того, стоит пользоваться видеохостингом YouTube (Капитан Краб, «Разминка» и физминутки для детей).

Для подготовки к занятиям кроме стандартных презентаций я использовала интерактивную доску, благодаря которой совместно могут работать сразу несколько пользователей.

Кстати, очень пригодился и простой графический редактор, помогающий в создании картинок для презентаций. В нем можно открывать при демонстрации экрана картинку и вносить в нее изменения (зачеркнуть предмет, обвести).

На первых занятиях присутствие рядом мамы или любого взрослого, способного стать проводником между ребенком и логопедом, было необходимо. Надо сказать, что не во всех случаях это требуется постоянно, а с некоторыми детьми это даже мешает. Тут учитываются многие факторы, в том числе и психологический момент, так как многие дети при родителях ведут себя совсем по-другому. Поэтому в каждом случае данный момент решается индивидуально.

Возникает резонный вопрос: всем ли детям подходят дистанционные занятия или с кем-то трудно организовать работу в удаленном режиме? Трудности могут возникнуть, если у ребенка слабое произвольное внимание, грубо нарушено понимание речи, имеются нарушения эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, или он не воспринимает плоскостное изображение. Конечно, дистант не подойдет и слабовидящему, слепому или малышу с множественными нарушениями.

Дистанционное занятие длится от 10 до 15 минут в зависимости от возраста ребенка. Обязательно должны быть гимнастика для глаз и нейрологоритмика как динамическая пауза. Многие задания, например, на развитие слухового восприятия предлагаются ребенку с закрытыми глазами. Таким образом мы сокращаем «экранную» нагрузку.

Какие плюсы мы вынесли из опыта дистанционных занятий? Современные дети настолько погружены в новые технологии, что переход на формат с применением электронных игр, заданий и приемов им однозначно понравился. Возможность демонстрации своего экрана, а также передача управления мышкой вызывают живой интерес у ребенка. Большинство детей (за исключением имеющих специфические и системные расстройства) легко переключились на онлайн, больше переживали сами специалисты. Могу с уверенностью утверждать, что при правильно выстроенной системе работы эффективность занятий не пострадала, наконец, мне самой стало интересно создавать и применять в работе что-то новое, а это важная составляющая успешного коррекционного процесса.

Но были, конечно, и трудности. Из-за технических особенностей затруднен контроль правильного звукопроизношения ребенком, ведь иногда могут пропадать или искажаться звук и изображение, что мешает отследить нормативную артикуляцию. При выполнении сложной пальчиковой гимнастики часто хочется помочь сформировать нужную позу рук. Но тут, как уже говорилось выше, на помощь приходит родитель, который помогает привести в действие инструкцию логопеда. Плюс к этому подобные занятия требуют более длительной по времени подготовки, так как приходится создавать, подбирать и адаптировать много новых материалов в электронном формате.

Дистанционный формат оказался спасательным кругом для тех детей, с кем ни в коем случае нельзя прерывать начатый коррекционный процесс. Подобные занятия дают возможность нам, специалистам и педагогам, не допустить отката в достигнутой динамике. Поэтому, рассматривая сегодня их в сложившейся ситуации, я, как учитель-логопед, говорю дистанционному обучению «да!».

Ольга УСЛУГИНА,
учитель-логопед школы №17

Обучение на основе феноменов (или феномено-ориентированное обучение) является инновационным направлением, которое уже реализуется в учебных заведениях многих стран. Успешный опыт внедрения этого подхода со школьной скамьи позволяет сделать вывод о возможности его применения на всех стадиях развития ребенка, при этом раннее применение, на дошкольном уровне, способно дать максимальный положительный эффект от реализации.

Обучение на основе феноменов или темы не заменяет собой, а дополняет традиционные образовательные предметы. Основная идея этого подхода состоит в рассмотрении реальных сценариев с точки зрения целостной картины, во взаимосвязи со всеми соседствующими областями знаний. Этот механизм должен развивать у

Феномено-ориентированный подход способен значительно повысить достоверность обучения. Когнитивные (мыслительные) процессы воспитанников являются подлинными, так как в учебной ситуации соответствуют когнитивным процессам, возникающим в реальности, когда применяется информация/знания. Подлинность знаний является ключевым требованием для их практического применения в будущем.

Отправной точкой новой технологии обучения является конструктивизм, при котором учащиеся рассматриваются как активные строители своих знаний, а информация - как создаваемая надежная структура в результате решения реальной и актуальной проблемы, сложенная из маленьких кусочков в единое целое, соответствующее ситуации, в которой она используется в данный момент. Когда обучение на основе феноменов происходит в совместной среде (например, учащиеся работают в команде), оно поддерживает социально-конструктивист-

Почему самолет летит?

Технология феномено-ориентированного обучения

детей потребность обучаться самостоятельно и непрерывно.

Отличительной особенностью этой технологии является то, что дети вместе со своим педагогом определяют проекты, над которыми они будут работать, или пробелы в знаниях, которые им необходимо восполнить. Они «руководят» своим собственным обучением, дают оценку полученным знаниям.

Технология применения феномено-ориентированного обучения начинается с наблюдения группой детей и воспитателем подлинных явлений реального мира в учебном процессе. Наблюдение не ограничивается одной-единственной точкой зрения, изучаются различные взгляды и подходы, естественно пересекая границы между областями и объединяя различные предметы и темы.

Следующим этапом является совместная постановка вопросов, интересующих детей, например: «Почему самолет летит и остается в воздухе?» Далее воспитанники вместе ищут ответы на поставленные относительно интересующего их явления или события вопросы.

Поддержание интереса детей к проблеме формирует устойчивый механизм усвоения и закрепления полученных знаний о реальных явлениях. Трансграничность решений и поиска ответов по интересующей проблеме приводит к расширению горизонта детей в контексте естественного пути получения новых знаний, усвоения новой информации.

В процессе обучения новая информация всегда применяется к явлению или решению проблемы, это означает, что теории и информация имеют непосредственную полезность, которая уже очевидна в ситуации обучения. Для усвоения новой информации и глубокого обучения очень важно, чтобы дети использовали эту информацию во время учебной ситуации. Информация, полученная только на уровне теории (например, заученные наизусть без реального контекста или связанных с ним проблем), часто остается поверхностной и отдельной деталью для воспитанников, обучаемые не понимают информацию или не усваивают ее смысл.

ские и социокультурные теории обучения, в которых информация рассматривается не только как внутренний элемент личности, но и как формирующая ее в социальном контексте.

Примеры из практики внедрения феномено-ориентированного подхода в дошкольном образовании привести не составит труда. Например, феномен «скелет». Скелет можно рассматривать с точки зрения анатомии (скелет человека, животного - его предназначение, устройство, функционал), с точки зрения машиностроения (скелет автомобиля, скелет паровоза), строительства (скелет здесь - каркас здания или сооружения). Или, например, «море». На занятиях важно не просто узнать что-то про море, а понять в широком контексте необходимость всеобщего внимания к этому ресурсу, достижению договоренности между прибрежными странами для исключения экологических катастроф.

Такой подход является более гармоничным, эффективным, а также позволяет формировать у воспитанников навыки, необходимые для жизни в XXI веке: критическое мышление, креативность, умение работать в команде, находить информацию, анализировать, обобщать и передавать ее, предлагать нестандартные решения. Изучаете вы, скажем, с детьми времена года, посмотрите на причину их смены (естественные науки) и на то, как это природное явление отразилось в литературе, музыке, живописи, ознакомьтесь с новыми словами, которые потребуются для описания сезонных явлений, составьте словарь.

В дошкольном образовании этот подход может найти эффективное применение. Работая над поиском ответов на вопросы по конкретным сценариям реального мира, дети приобретут подлинные навыки. Глубина, достоверность и согласованность обучения будут способствовать развитию навыков мышления более высокого порядка.

Наталья ГОФМАН,
старший воспитатель школы №1532;
Наталья ВЕРЕЩАГИНА,
воспитатель школы №1532

Берегите себя!

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в период летних каникул

Риск возникновения неприятностей на дороге в летний период возрастает. И сегодня также следует учитывать то обстоятельство, что многие туристические направления, места проведения летних отпусков и каникул в этом году останутся недоступны, часть детей вынуждены будут проводить каникулы в городе.

Все это требует активизировать профилактическую работу. Основная роль здесь, конечно, должна принадлежать семье. Родителям необходимо постоянно напоминать детям об основных правилах поведения на дороге, об опасности нарушения этих правил. Находясь дома, организуя совместный досуг, целесообразно использовать задания и тесты по теме безопасности дорожного движения, которые в большом количестве имеются в арсенале Московской электронной школы. Как показывает многолетняя статистика, большинство дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся дети, происходит на хорошо знакомой ребенку территории, как правило, недалеко от дома, там, где ребенок чувствует себя спокойно и зачастую теряет чувство опасности. Родителям и педагогам совместно с детьми следует проанализировать традиционные маршруты, подробно рассмотреть возможные трудности и опасности, которые могут возникнуть на пути школьника, разработать алгоритмы безопасного поведения ребенка в различных дорожных ситуациях. Как только появится возможность свободного передвижения по городу, крайне полезно родителям вместе с детьми пройти маршруты непосредственно на местности, практически закрепить знания и выработать навык безопасного поведения на дороге. Безусловно, огромное значение в этой работе имеет личный пример родителей! Если близкие ребенку люди ответственно относятся к проблеме дорожной безопасности, не позволяют себе пренебрегать правилами, то и ребенок будет охотно воспринимать именно эту модель поведения.

К сожалению, родители не всегда уделяют достаточно внимания проблемам дорожной безопасности. Задача педагогов школы, прежде всего классных руководителей, стать инициаторами профилактической работы, привлечь к ней родительский актив. Обязательно подробно останавливаться на рассмотрении вопросов профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на онлайн-классных часах, подробно инструктировать детей и родителей, давать ссылки на ресурсы Московской электронной школы по этой проблеме. Полезно также рассмотреть вопрос участия в видеоконференциях специалистов ГИБДД.

Своевременная, эффективная и профессиональная профилактическая работа поможет нам избежать всплеска случаев дорожно-транспортных происшествий с участием детей в летний период.

Артём ИСТРАТОВ,
педагог-организатор ОБЖ школы №1101

Сегодня система образования страны вне зависимости от ее уровня переживает кардинальные изменения. Это и изменения в образовательных технологиях, и внутренние психологические изменения, связанные с принятием новых условий работы. Поэтому успешность образовательных организаций и отдельных специалистов зависит от того, как быстро все смогут перестроиться и адаптироваться на новые вызовы, как смогут адаптироваться к ситуации неопределенности.

Совмещение воспитательной работы и «удаленки» является важным элементом в работе школы сегодня. Педагогический коллектив нашего образовательного учреждения построил свою работу в режиме самоизоляции таким образом, чтобы дети не выпали из внима-

тивизация познавательной, исследовательской, творческой и коммуникативной деятельности.

Одним из новых направлений нашей работы в таких условиях является разработка дистанционных форм организации воспитательной работы.

В основу этой деятельности был заложен следующий подход: комбинация традиционных форм организации воспитательной работы, информационно-коммуникационных технологий, новых средств передачи информации путем Интернета, сотовой связи и социальных сетей, а также использование новых форм привлечения обучающихся к тому или иному виду деятельности в современных средствах массовой коммуникации.

После тщательного анализа плана общешкольных мероприятий творческая группа педагогов остановилась на подготовке к празднованию 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне.

В любые времена

Новые подходы к организации воспитательной работы в рамках подготовки к празднованию 75-летия Победы в ВОВ



ния учителей и классного руководителя, и, более того, мы постарались сделать так, чтобы им было интереснее, чем раньше.

Ни для кого не секрет, что коллектив любой образовательной организации держится традициями. Когда обучающиеся вместе проводят много времени, у них всегда есть возможность живого общения. Они могут оперативно обсуждать важные вопросы, обмениваться мнениями, намечать будущие действия.

В режиме карантина и самоизоляции возможность такого близкого, непосредственного общения во многом теряется. Тем не менее важно постараться ее сохранить. Для того чтобы в таких условиях сохранить работоспособность коллектива, не терять живые человеческие контакты, эмоциональную связь детей и их родителей с классным руководителем и учителями, психологически поддержать всех и самих себя в том числе, мы посчитали необходимым сохранить практику проведения классных часов и различных внеурочных мероприятий школы.

Сегодня все, в том числе и дети, пользуются огромным количеством разнообразных гаджетов (мобильных устройств). Это сотовые телефоны, смартфоны, коммуникаторы, планшеты. Их использование при проведении дистанционных мероприятий позволяет предоставить всем участникам мероприятия доступ к нему практически из любого места, что для нас в сложившейся ситуации было очень важно. Таким образом, взаимодействие обучающихся в условиях вынужденной самоизоляции несет в себе новые возможности для организации воспитательного процесса. Например, таких, как повышение у обучающихся мотивации к участию в мероприятиях патриотического характера, ак-

Традиционно в канун празднования Дня Победы в школе готовятся мероприятия, которые могли бы тронуть сердце и душу каждого, кто станет их участником.

В этом году все с нетерпением ждали того момента, когда начнется подготовка к празднику. Но жизнь внесла в планы коррективы. В силу вынужденных ограничений мер праздник, к сожалению, не может быть прежним. Отменены концерты, митинги, перенесены парад Победы и ежегодное, ставшее уже традиционным шествие «Бессмертный полк». Забвение? Нет!

Сколько бы лет ни прошло со Дня Победы, время никогда не изгладит из памяти народа события Великой Отечественной войны. Никто не должен забывать ужасы и страдания, которые принесла война. В связи с этим было принято решение перевести традиционные мероприятия, посвященные этому празднику, в более понятное и популярное для людей младше 25 лет пространство - в онлайн-среду. Благодаря такому подходу мы рассчитывали получить большой отклик и обратную связь, улучшить контакт преподавателей и школы с учащимися и родителями, передать в период карантина еще больше знаний, полезной и интересной информации. И данный подход принес положительные результаты.

В онлайн-пространство было перенесено четыре проекта:

1. Ряд публикаций на страничке школы под общим названием «Я расскажу вам о войне...».

2. Фильм-концерт «Стихи и песни войны».

3. Акция «Они должны идти победным строем в любые времена» (Бессмертный полк).

4. Литературная гостиная «Мое поколение...».

Первое мероприятие состоит из небольших ежедневных рассказов о людях и событиях того героического времени. Был замечен неожиданный эффект - дети вовлекались в данное мероприятие своих родителей, бабушек и дедушек, чтобы побольше рассказать о своих родственниках, которые сражались за Родину. Таким образом, в рамках обратной связи было получено множество благодарственных писем от родителей учеников за выстраивание дополнительной коммуникации в семьях, за связь поколений, увеличилось количество обсуждений затронутого вопроса, репостов в социальных сетях.

Два фильма и литературная гостиная - повод для гордости, все материалы, используемые в этих мероприятиях, были собраны и записаны учениками, учителями и родителями самостоятельно. Это позволило не только подчеркнуть собственные

таланты, но и создать площадку для социализации и взаимодействия учащихся. Для того чтобы попасть в проекты, учащиеся объединялись в группы по интересам, взаимодействовали друг с другом, распределяли свою ответственность, помогали другим группам с материалами.

Все эти мероприятия, по словам участников, дали возможность чуточку приблизиться друг к другу, не чувствовать расстояния в период карантина. Но особенно важным явилось то, что школа и семья смогли быть едины в своих подходах к воспитанию таких качеств у ребят, как честность, порядочность, ответственность за свои слова и поступки, смелость и умение принимать и уважать точку зрения другого человека.

Подводя итоги, хотелось бы отметить, что в результате проделанной педагогической коллективом работы удалось достичь всех поставленных целей, в основе которых формирование у молодого поколения высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга. Для обучающихся подобная работа - это вкрапление методик геймификации и более осознанного изучения материала за счет современных методик и подачи информации. А для педагогов - возможность привлечь к патриотическому воспитанию максимальное количество учеников, учителей, родителей и приобщить их к современным методам обучения и воспитания.

Более того, по мнению некоторых участников совместной онлайн-работы, такой опыт организации подобных и многих других мероприятий может быть масштабирован и на другие образовательные учреждения. Новизна предлагаемого опыта заключается в таргетировании информации в выбранные фокусные группы, для того чтобы традиционные мероприятия отдельно взятой образовательной организации транслировались всем при исключении случайных и незаинтересованных пользователей. Благодаря этому можно значительно увеличить количество просмотров и заинтересовать большую аудиторию, не ограничиваясь районом или городом проведения мероприятия.

Таким образом, можно предположить, что подобный подход станет огромным толчком для российского образования и позволит отечественным государственным образовательным учреждениям сделать большой рывок с точки зрения позиций современной школы.

Зоя БАРЫШЕВА,
учитель физики школы №1101

То, что делает меня счастливой

То, что учит меня быть профессионалом

Я мечтаю стать учителем! Я помню, когда эта мысль ясно прозвучала в моей голове. Это было в 10-м классе, мы готовили КВН, нам нужно было показать день из жизни школы. Кадры, на которых были засняты рабочие будни учителей, подтолкнули меня к выбору профессии. Моя мечта не была связана только с образовательной миссией, мне хотелось стать частью целого организма под названием «школа».

Помимо математики меня вдохновляли наши школьные мероприятия, поездки и, конечно же, дружный коллектив. Педагоги учили нас быть честными и внимательными друг к другу. Я поняла, что люди, которые меня окружают в школе, близки мне по духу и я хочу стать частью этой большой семьи.

Уже год я работаю в школе и только сейчас по-настоящему оценила, сколько сил и труда требует профессия учителя. Работа с детьми делает меня счастливой, но иногда я сталкиваюсь с трудностями, которые не всегда знаю, как разрешить. Тогда на помощь мне приходят мои учителя, которые теперь являются моими коллегами и наставниками. Анастасия Игоревна Филимонова, учитель математики и мой классный руководитель, является для меня примером и нравственным ориентиром. Ее ответственный подход к работе, искренность с детьми и открытость всему новому помогают мне выстраивать честные взаимоотношения с

учениками. Когда у меня начинают опускаться руки, я смотрю на Ирину Васильевну Тимошину, учителя русского языка и литературы, на ее внимательность и чуткость к детям, как она вдохновлена своей работой. Так же как и она, я стараюсь разглядеть личность в каждом ученике. Не оставаться равнодушной к проблемам детей меня научила Татьяна Михайловна Ефремова, учитель технологии, которая всегда готова выслушать ученика и помочь ему советом. Выстраивать уроки не только полезными, но и интересными помогает мне Сергей Александрович Мальцев, учитель информатики. Он своим примером показывает, что нужно быть всегда в курсе современных технологий и не бояться учиться чему-то новому. Несмотря на то что я уже не являюсь ученицей школы №171, педагоги, сами того не замечая, продолжают преподносить мне уроки - уроки жизни. Эти ценные знания приближают меня к мечте.

Когда-то учителя помогли мне поверить в себя и выбрать свою судьбу. Моя задача - научить детей не бояться мечтать и не сдаваться на пути к своей цели. Я считаю, что это можно показать только на собственном примере, поэтому постараюсь подойти к делу Учителя с полной ответственностью. Как говорил Нельсон Мандела: «Если у вас есть мечта, ничто не помешает вам воплотить ее в жизнь, пока вы не сдаётесь».

Анастасия КОТОВА,
учитель математики и информатики,
выпускница 2016 года школы №171



Все начинается с мечты!

Все зависит от нас самих и от нашего желания

Надо мечтать как можно больше, как можно сильнее мечтать, чтобы будущее обратиться в настоящее.

Михаил Пришвин

Как много мы слышим на протяжении всей жизни о личном предназначении каждого! С самого детства наша семья и школьные учителя формируют убеждение в том, что все зависит от нас самих и от нашего желания. «Иди вперед, ничего не бойся и делай то, что ты действительно любишь!» - говорят нам близкие на нашем профессиональном пути, принимая любой наш выбор. Однако мечта, как нам кажется, становится целью только тогда, когда мы встречаемся со стимулом к ее воплощению.

Анна КУДРЯВЦЕВА,
учитель английского языка
школы №171:

- Я родом из семьи педагогов, мои родители вместе пошли в педагогический университет и после выпуска часть своей жизни посвятили детям: мама преподавала в школе, а папа был спортивным тренером. Наверное, как и большинство учительских детей, я с самого раннего возраста много находилась в школе и неосознанно привыкла к этой живой атмосфере. В школьные годы на

выбор моего профессионального пути повлияли, конечно, и мои учителя, мне хотелось стать таким же интересным и развитым человеком и приносить пользу людям. Вероятно, именно их внутренний огонь и подтолкнул меня к тому, чтобы после 11-го класса подать документы в педагогический вуз. К слову сказать, мама отговаривала меня

от этого шага из-за сложности работы учителя. Но какая же работа не сложна, если ты действительно работаешь? И вот я в школе, где действительно много трудностей. Но помимо них вокруг меня есть и детский задор, и поддержка коллег, что заряжает еще большей верой в то, что я не ошиблась с выбором сферы деятельности.

Ирина ТАРАСОВА,
учитель английского языка
школы №171:

- На выбор моей профессии повлияла моя классная руководительница, которая посоветовала мне поступить в Институт иностранных языков. Я не предполагала, что, попав на практику в школу, я навсегда решу связать свою жизнь с преподаванием.

Детские искренность и невероятная душевная отдача дали мне понять, что именно в школе я смогу заниматься любимым делом. За 6 лет работы я приобрела не только бесценный опыт, работая учителем-предметником и классным руководителем, я обрела гораздо больше - настоящих друзей! Теперь я мечтаю только об одном: чтобы у моих детей получилось найти и реализовать себя, как это получилось у меня с их помощью.

Александра ЛУНИНА,
учитель английского языка
школы №171:

- Каждый день я ходила в школу с большим удовольствием, но некоторые трудности я испытывала на уроках английского языка. Особый страх охватывал меня при изучении английской грамматики. «Неужели я никогда не пойму этот английский?» - думала я на протяжении нескольких лет, пока не сменился учитель, который сумел найти ко мне индивидуальный подход и помог побороть страх перед языком. Ближе к 11-му классу я стояла перед выбором профессии. Что мне нравится? Общение с детьми. Чему я хочу посвятить себя? Моему уже любимому предмету - английскому языку. У меня появилась мечта стать для кого-то учителем, который все сложное может превратить в простое. Теперь я уже работаю в школе и, заряжаясь энергией детей, воплощаю эту мечту в реальность: стараюсь заинтересовать даже тех ребят, кто по каким-то причинам потерял веру в себя.



Почему я стала

Если есть настоящее счастье -

Кем быть? Ответ на этот вопрос я знала с раннего детства. Наверное, потому что родилась в учительской семье и меня всю жизнь окружали люди, связанные с этой замечательной профессией.

Мои родители были учителями русского языка и литературы. Оба окончили Новосибирский педагогический институт, свою трудовую деятельность начинали в далеком сибирском селе Северное, где учились дети репрессированных родителей. Об этом можно написать отдельную книгу. Мой папа, Сталь Анатольевич Шмаков, прошел все ступени педагогического мастерства - от вожатого до профессора, доктора педагогических наук, академика. Он был влюблен в свою работу, отдавался ей беззаветно. Это не могло пройти для меня бесследно.

Я тоже стала учителем русского языка и литературы. Думаю, что сейчас уже могу сказать с уверенностью, что стала, состоялась. Ведь я работаю в школе уже 33 года! Это немало! А кажется, что все начиналось совсем недавно. Помню, как боялась ошибиться, что-то забыть, не суметь ответить на вопрос ученика, как чувствовала себя неуверенно. Но мне повезло в жизни. Рядом со мной были настоящие учителя, наставники - мои родители. Помню, как меня, молоденькую девочку (мне был всего 21 год), пригласили работать организатором. Сейчас это завуч по воспитательной работе. Я мучилась, никак не могла решиться. Ведь у меня совсем не было педагогического опыта. А тут надо руководить! Получится ли у меня? Справлюсь ли? В то время у нас гостил Симон Соловейчик - великий журналист, педагог. Он сказал мне мудрые слова: «Соглашайся. Иди и делай то, что ты умеешь. Начни живое дело с ребятами. Остальное придет». И я начала с того, что умела, - организовала в школе агитбригаду старшеклассников. 10 лет я проработала в этой должности! Это было незабываемое время! И всегда мои родители были рядом со мной, разделяли мои профессиональные горести и радости.

Я люблю свою работу, люблю детей. С ними не бывает скучно! Они заряжают, не дают расслабиться! С ними чувствуешь себя молодой и энергичной! Я люблю школу и все, что с ней связано. В моей жизни были моменты, когда я могла поменять место работы. Но никогда я не могла себя представить в каком-то другом качестве.

У моего отца есть замечательное стихотворение, которое посвящено нашей профессии:

*У людей не ищу соучастья,
Но замечу, любви не тая:
Если есть настоящее счастье -
Это только работа моя.
Я могу заключить мировую,
Если кто-то поспорит со мной.
Может, равные и существуют,
Выше нет на Земле ни одной...*

Эти слова и обо мне. Я убеждена, что профессия учителя самая сложная, важная, прекрасная! Любовь и уважение к учительскому труду мне передали мои самые близкие люди - родители. Я благодарна им за это. Горжусь своей работой! Верю в себя, в добро и в Учителя с большой буквы!

Мой отец - Сталь Шмаков доктор педагогических наук, профессор. Председатель экспертного совета России по делам молодежи, вице-президент Международной ассоциации исследователей «Дети и общество», член президиума Всероссийской организации «Дети плюс», заслуженный учитель России, заслуженный работник культуры, лауреат пяти международных, российских и областных премий в области образования и журналистики, удостоен 48 правительственных и ведомственных наград.

Сталь Анатольевич - человек-легенда, личность уникальных масштабов. Его жизнь - это яркий, полный неожиданностей и творческих поисков путь, в котором было все: блестящий успех и тяжелые разочарования, искания истины и признание. Главное - он всегда искренне любил жизнь, делал добро, был честен, бескорыстен и бесконечно талантлив.

Родился Сталь Анатольевич 17 января 1931 года в Новосибирске, в семье служащих Анатолия Яковлевича Шмакова и Анны Ивановны Смышляевой. Сталь Анатольевич писал: «У меня весьма редкое имя - Сталь (тезку я до сих пор не встретил), оно отражает ту эпоху, когда хотели переделать и изменить все: историю, строй, кумиров, культуру, имена. А тут еще и художественный фильм «Вратарь республики» с песенкой «Закаляйся как сталь».

Словом, родители мечтали о сыне, который будет как сталь. Но у них родились сразу два сына. Первого нарекли Сталем, второго, брата-двойняшку, после долгих дебатов назвали Радием. Сегодня он является крупнейшим конструктором атомных подводных лодок, академиком Санкт-Петербургской академии истории, науки и техники, главным конструктором Санкт-Петербургского морского бюро машиностроения «Малахит».

Так, два брата - Сталь и Радий Шмаковы - вошли в историю как еще один пример двойни, подобно Рою и Жоресу Медведевым (родились в 1925 году; оба - крупные ученые в разных отраслях науки).

Наиболее важный след в жизни Сталя Анатольевича оставила мать. Образованная, интеллигентная, она в необыкновенно сложных условиях после ареста мужа смогла воспитать в детях

подлинные ценности, высоту духа и патриотизма.

Вообще, в роду Шмаковых было много интересных, сильных личностей. Бабушка Сталя Анатольевича Галина Моисеевна - человек-легенда, романтично настроенная максималистка, увлеченная идеями справедливости и всеобщего равенства. Галина с 16 лет с головой кинулась в омут серьезных, рискованных взрослых «игр». Позже она писала: «Революционный стаж считаю с января 1905 года, то есть с момента, когда начала выполнять поручения подпольной партийной организации города Томска». В Томске прожила до конца 1907 года. Здесь встретила первую любовь: вышла замуж за Якова Васильевича Шмакова, вернувшегося из ссылки, и уехала в город Баготол (на Томской железной дороге). В 1936 году, после ареста сына Анатолия за контрреволюционную троцкистскую деятельность, была исключена из рядов членов партии и снята с работы. А в октябре 1937 года была арестована органами НКВД. Освобождена в 1942 году. В 1956 года была реабилитирована и восстановлена в членах КПСС.

Близкий друг Сталя и его матери Галина Ухова-Алексеевко вспоминала: «Родители Сталя и Радия были первыми пионерами, а потом - комсомольцами на нашей сибирской земле, за что и заплатились одними из первых». В 1937 году отца арестовали. Мальчикам было по шесть лет, больше они его никогда не видели. Молодая, красивая женщина Анна Ивановна Смышляева, мать близнецов, в одночасье потеряла все: мужа, почти всех родных, вещи, работу, большую квартиру. Приобрела же на долгие годы клеймо жены врага народа и постоянный страх, что вот-вот заберут и ее. Тогда мальчики останутся полными сиротами. Она



зашивала в подкладки одежды ребятишек записки: «Люди добрые, пожалуйста, не разлучайте близнецов!» Будучи членами семьи врага народа, дети и Анна Ивановна жили у бабушки, в старом домике самого бедного района Новосибирска, в так называемой Нахаловке. «Там-то и прожили мы почти четверть века в шестиметровой утепленной кладовке с маленьким окошком», - вспоминал Сталь, а в одной из своих песен с горькой иронией написал: «Нахаловка - сибирский мой Арбат». Там прошли детские и юношеские годы членов семьи врага народа, лишенцев, преклоняясь перед подвигом своей матери и других таких же бедолаг женщин. Мама была главным поводырем в природу. Она учила своих сыновей играть в шахматы, кататься на «снегурках». Она много читала детям. В их кладовку-комнатку набивались соседи-мальчишки, умоляя: «Тетя Нюра, почитайте еще!» И Анна Ивановна дарила детям мир Пушкина и Шекспира, Флобера и Горького. Придумывала незабываемые новогодние елки.

Последний год, почти потеряв зрение, она писала с лупой. Какая ей нужна была отвага, чтобы в эпоху серой осторожности, подозрительности сохранить себя! Она звеня-

ще говорила: «Три к носу, рыжий! Хороших людей больше, что бы там ни болтали разные циники. Благодаря лучшим людям ценна жизнь».

Анна Ивановна Смышляева-Шмакова ушла из жизни 27 марта 1992 года, прожив почти 85 лет. В последнем письме-завещании она написала: «Мои дорогие сыновья, внуки и внуки и чудесные друзья, прощайте. Не поминайте лихом и не горюйте - это жизнь. Берегите себя. Я - самая счастливая мать...» На ее могиле в Липецке стоит памятник с короткой надписью: «Лучшей матери. Сыновья».

В 1948 году Сталь Анатольевич поступил на факультет русского языка и литературы Новосибирского государственного педагогического института. Окончил его через два года - в 1950 году. С 1950 по 1952 год обучался на историко-психологическом факультете того же вуза, по окончании которого был направлен в один из самых отдаленных районов Новосибирской области - Северный. В школе села Северное Сталь Анатольевич познакомился с уникальными людьми, сосланными в Сибирь за то, что имели родственников, неугодных режиму.

Тогда юноша свято верил всему, что приказывала партия. Но общение с «ссылными» не могло пройти даром, вырабатывалась способность сопоставлять и анализировать факты, делать самостоятельные выводы.

Работал Шмаков страстно, яростно и безумно талантливо. Новогодние праздники в далеком бедном селе школьники превращали в многодневные карнава-



учителем?

это только работа моя

лы, в школьном дворе создавался целый пантеон больших ледяных скульптур.

Яркий, незаурядный талант сразу привлек к нему внимание окружающих. Вскоре Сталь Анатольевич стал директором школы, написал свою первую книгу. В те годы «Мосфильм» снял о нем документальный фильм «Сельский учитель».

Тогда же Сталь Анатольевич начал разрабатывать тему досуга школьников, которая лейтмотивом пройдет через всю его жизнь.

Влияние Шмакова на практическую педагогику велико и еще не до конца осознано.

Сталь Анатольевич, великий педагог России, состоялся, вырос, обрел крылья и многочисленных друзей, учеников, поклонников в Новосибирске. Именно в Новосибирске многое было сделано впервые, что затем было подхвачено и распространено по всей стране. С именем Сталя Анатольевича связаны открытия в педагогике детского движения, исследования педагогических возможностей игры, педагогики досуга. Именно в Новосибирске осуществлялась идея организации зимних детских лагерей как сбора оптимистов пионерского движения - по-шмаковски вдохновенно, доброжелательно, ярко, необыкновенно, с выдумкой.

Когда появилась идея создания в стране второго всесоюзного детского оздоровительного лагеря, подобного «Артеку», Сталь Анатольевич был приглашен правительственной комиссией в рабочую группу для выработки концепции лагеря, вместе с комиссией выбирал для лагеря место, придумывал название «Орленок», разрабатывал идеологию, символику, методики, иначе говоря, был одним из тех, кто создавал «Орленок» жаром своих сердец, безудержной творческой фантазией и юным романтизмом. «Орленок» стал любовью и частью судьбы Шмакова, его ожившей мечтой.

За многие годы через школу «Орленка» прошло столько уникальных людей, что имена их могут составить приличный пантеон славы для страны.

С 1963 года, после знакомства с педагогом-новатором К.А. Москаленко, Сталь Анатольевич переезжает в Липецк. С этого времени вся его жизнь связана с Липецким государственным педагогическим институтом. Старший преподаватель, доцент, профессор, он возглавлял факультет физического воспитания и НВО, позже - факультет по работе с иностранными студентами, кафедру теории и методики воспитательной работы, кафедру социальной педагогики.

В Липецк Шмаков приехал зрелой, сформировавшейся личностью. Он много умел, много хотел от жизни, был готов работать творчески и с полной самоотдачей.

То, что удалось тогда Сталю Анатольевичу, - феномен, который требует не только изучения, но и высочайшей оценки. Он смог не только повлиять на маль-

чишек, переориентировать их на позитивные дела, но и воспитать из правонарушителей великолепных ребят, которые до конца жизни ценили их дружбу и благодарили судьбу за встречу со Сталем. Майор Ю.Н. Ползиков, в прошлом куратор Усманской воспитательно-трудовой колонии для несовершеннолетних правонарушителей (Липецк), так описывает годы своей юности:

«Я держу в руках почетный знак «За отличную службу в МВД», которым меня наградили по личному распоряжению начальника УВД, и думаю: а если бы в свое время на моем жизненном пути не встретился Сталь Анатольевич, что бы со мной было?»

В 60-е годы подростки рабочего поселка под звучным названием «Свободный сокол», что на окраине Липецка, часто объединялись в группировки, где царили свои достаточно жесткие правила и законы.

Сталь пришел один. Был разговор. Как смог он войти в наше доверие - не знаю, не могу передать. Наверное, это одна их невыразимых педагогических тайн. Но мы поверили ему. Так возник наш цирк «Арена смелых», и С.А. Шмаков с А.В. Павловым смогли объединить нас в оперативный отряд по типу кимовцев. Новая жизнь захватила своей реальностью, захотелось учиться.

Одна из интереснейших страниц его липецкой жизни - участие в создании концепции детского оздоровительного лагеря «Прометей». «Прометей» был построен Новолипецким металлургическим заводом для отдыха детей металлургов, а С.А. Шмаков и Э.И. Меламуд сделали его уникальным центром распространения воспитательных технологий.

В «Прометее» родились или получили заверченный вид множество идей, которые сегодня знакомы каждому педагогу. В их числе - знаменитые сборы. Сбор - удивительная идея Шмакова, своеобразные концентрированные тренинги, которые проходят вожатые-студенты перед педагогической практикой. Банальная задача - подготовка студентов педагогического вуза к летней педагогической практике - в условиях оздоровительного лагеря превратилась в уникальную по форме и по содержанию авторскую модель профессиональной подготовки молодых специалистов. Создавал Шмаков вожатский, «комиссарский» отряд, лично подбирая молодежь, создавая коллектив единомышленников.

Он ушел из жизни, едва не дожив до 70 лет. На его могиле написаны слова из его песни: «Человек настоящий сгорает до полного тла, добрым людям тепло оставляя на добрую память». Эти слова были девизом жизни Сталя Анатольевича Шмакова».

Как же многогранна, лучиста была личность этого человека, если и сегодня он живет в каждом своем ученике!

Юлия ДОНЕЦКАЯ,
учитель русского языка и
литературы школы №1557

Стихи Сталя ШМАКОВА

Вожатская лирическая

Когда шумят ночные сосны,
А в небе бродит диск луны,
Осенний ветер медоносный
Мальчишкам навевает сны.
А нам с тобой никак не спится,
И, уложив своих ребят,
Идем-бредом, как говорится,
Куда глаза глядят.
Пичужек сонных бормотанье
И шепот листьев впереди.
Ты прибежала на свиданье,
А галстук не сняла с груди.
И вьются уголки шелка
У алых губ твоих опять.
И не решусь я долго, долго
Тебя поцеловать.
Хочу с усталости прилечь я,
Прижавшись ласково у ног.
Доносит песню из заречья
Холодный ветер-ветерок.
Настоем трав дурманит воздух
И эта песня в тишине,
И все задумчивые звезды
Близки тебе и мне.

В соавторстве с Олегом ГАЗМАНОМ

Года

Двадцатилетних мы считали старыми,
Далекими, как звезды в небе, взрослыми,
Когда, влюбленные, они гуляли парами
И угощали нас, мальчишек, папиросами.

Припев:

Года, года, уходят, как вода,
Как талые снега, уходят в мае.
Уходят навсегда, и мы с тобой тогда
Их истинную ценность понимаем.

Тридцатилетних мы считали старыми,
Мы их в расчет по-прежнему не брали,
Когда, брэнча походными гитарами,
В себе миры иные открывали.

(Припев)

Сорокалетних мы считали старыми,
Отжившими, отвевшими и бывшими,
Воспринимали только их усталыми,
Не понимающими нас и отлюбившими.

(Припев)

Нет, не меняет человека время.

Останемся красивыми седыми.

Трагедия не в том, что мы стареем,

А в том, что остаемся молодыми.

В соавторстве с Олегом ГАЗМАНОМ
и Владимиром ГОЛИСАЕВЫМ

Песенка о профессии

У каждой есть профессии особые черты.
Тебе совсем не весело, но будь веселым ты,
Тебе совсем не может быть, но ты не смей сказать -
Вокруг ребячьих рожицы, пытливые глаза.
За дело браться нечего, мальчишек не любя,
Они во всем доверчиво копируют тебя.
Промчатся годы чередой,

и вдруг внезапно пред тобой
Твой голос, интонации и весь характер твой.

Ручьями и потоками от матери-реки
Текут в края далекие твои ученики.
Куда свой взор ни брошу я - они во всех краях.
Нет, самая хорошая профессия - моя!
Одни за днями новыми все в памяти хранят
И балуют почтовыми приветами меня,
Другие только в праздники напомним о себе,
Но все их судьбы разные близки моей судьбе.
Я не могу обидеться, что стынет жар сердец:
Всегда во всем предвидится начало и конец.
Так пусть живет и здравствует мальчишечья семья,
Чумазая, вихрастая, любимая моя.

В соавторстве с Олегом ГАЗМАНОМ (музыка)

Мы шагаем рядышком

Мы шагаем рядышком стежками-дорожками,
Но в минуту трудную все же попрошу:
Положи, пожалуйста, сердце на ладонки мне.
Я его дыханием малость остужу.
Были встречи первые, были песни первые.
Сколько весен прожито за четыре дня.
Улыбнись по-дружески, дай мне руки верные,
И налью я в пригоршни солнышка-огня.
Все обиды мелкие позабудь, пожалуйста.
Если горе встретится, сразу позови.
Будет сердце компасом, алый галстук парусом,
И тебе откроется океан любви.

В соавторстве с Олегом ГАЗМАНОМ

Элегия

Были зимы и весны, и птичий полет,
И глаза упирались в огромное небо...
Только ты не жалея, время все перетрет
И заставит задуматься - был или не был.
Был не как папиросный минутный дымок,
Что уплыл, растворился, лишь запах мерещится...
Золотая хвоя набегаем у ног,
Набегаем, уходит и плещется, плещется.
Был слугою и принцем промчавшихся лет,
Был далекой мечтой, что сказкой обещана.
Как ночная звезда, лампы розовый свет
...И счастливые губы засыпающей женщины.
Только ты не жалея и не думай, скорбя,
Все уходит, как ветер, как синяя лунность...
Я запомню, как праздник, как песню, тебя,
Как свою уходящую в прошлое юность.
Ты меня в этот рейс не ходи провожать.
Поездами и судьбами дорога укатана.
Я привык от тебя и к тебе приезжать
И всегда возвращаться нежданно-негаданно.

В соавторстве
с Владимиром ГОЛИСАЕВЫМ (музыка)

Горькая трава
Над твоей деревней
Небо низко-низко.
Над твоей деревней
Белый дым плывет.
И табун березок
У дороги близко,
У дороги близко
Водит хоровод.

Их похоронили
На чужой сторонке,
На чужой сторонке
Спят твои сыны.
И лежат в шкатулке
Стопкой похоронки,
Стопкой похоронки -
Метрики войны.

(Припев)

Припев:
А кругом, куда ни кинь -
Неба синева.
Да полынь, полынь,
полынь -
Горькая трава.

Ходики привычно
Отмеряют лета.
В горнице беленой
Прямо со стены
Шестеро парнишек
Смотрятся с портретов,
Шестеро мальчишек
Не пришли с войны.

(Припев)

Раненое сердце
Стонет и поныне:
Сыновей у матери
В старом доме нет.
Над портретом каждого
Веточка полыни,
Веточка полыни -
Горький амулет.
(Припев)
В поле, у дороги
Выплаканы слезы.
Там щебечут птицы,
Птицы-соловьи,
Там растут, как дети,
Белые березы,
Русские березы -
Мальчики твои.

Человек не может по-настоящему усовершенствоваться, если не помогает усовершенствоваться другим.

Чарльз Диккенс

Всего несколько лет назад получение знаний при помощи Интернета представлялось как нечто необычное. Сегодня практически каждое московское учебное заведение использует эти возможности и предоставляет их своим обучающимся.

Дистанционное обучение многовариантно и призвано удовлетворять разнообразные образовательные потребности большинства населения. Технология интернет-обучения, положенная в основу дистанционного образования, является наиболее перспективной. Основное достоинство данной формы обучения - предоставление возможности удаленным пользователям интерфейса оперативно и оптимально использовать информационно-образовательную среду дистанционного обучения.

Применение дистанционных технологий позволяет создать ситуацию выбора для обучающихся (содержания, темпа, форм работы), повысить уровень индивидуализации и персонализации образования, в значительной степени передать управление образованием самому обучающемуся, повысить его мотивацию к самостоятельной познавательной деятельности, сделать возможным обучение в любом месте и в любое время, снизить субъективность оценки результатов обучения.

К положительным моментам можно отнести снижение психологического напряжения и ощущение безопасности, повышение активности участников, возможность ролевого экспериментирования, анонимности, свободы.

Рассмотрим использование дистанционной формы обучения в организации проектной деятельности, которая является одной из ведущих педагогических технологий в современном образовательном процессе.

Важнейшим компонентом новой модели школьного образования является ее ориентация на компетентностный подход: овладение новыми информационными технологиями, развитие способности применять знания, умение сотрудничать и работать в группах при реализации собственных проектов. Подход акцентирует внимание на результат образования, способность человека действовать в разных ситуациях. Наиболее эффективным методом, стимулирующим познавательный интерес учащихся, является метод проектов, который способствует активизации творческого мышления. С помощью создания дистанционных проектов образование становится открытым, выходит за рамки школьных стен.

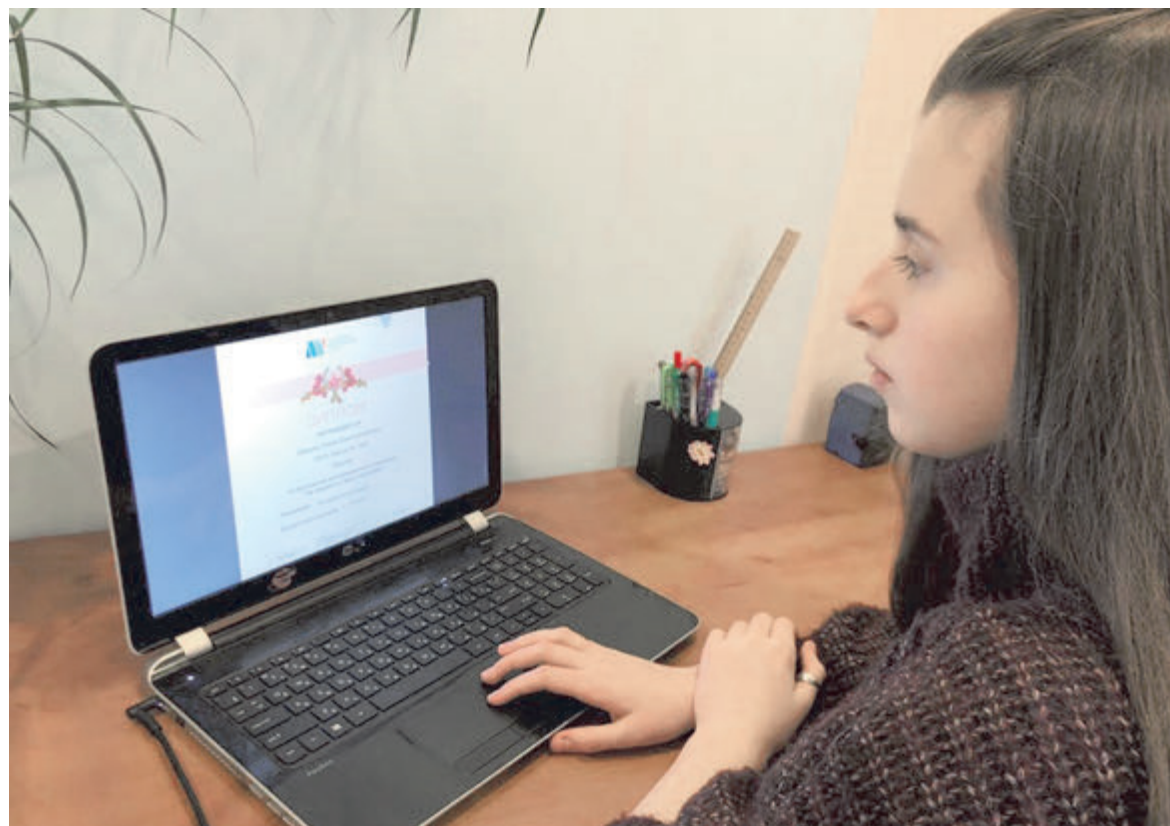
Важна роль учителя, правильно организующего образовательный процесс с помощью новых информационных технологий, побуждающего ребенка заняться исследовательской, творческой работой, раскрывающего для него с помощью проектов и творческих заданий путь к самостоятельной учебной деятельности.

Работа над проектом, созданным учащейся 7-го класса школы №1506 Елены Ш., является ярким тому примером.



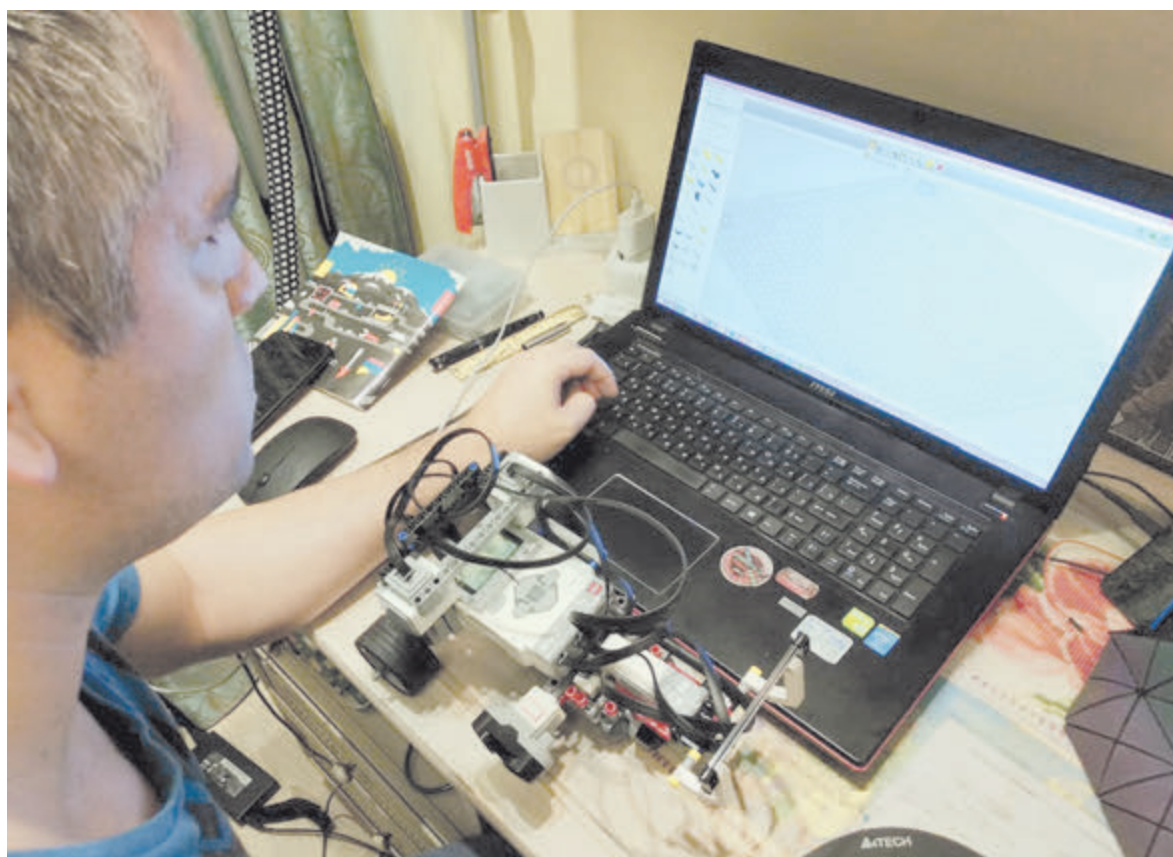
Мы учимся,

Использование дистанционного обучения в проектной



войти новый вид представления работы - инфографику. К работе над проектом подключилась вся семья, родные и близкие. В результате работы была составлена карта военного пути прадеда, генеалогическое древо семьи. В архиве были найдены награды и документы. Работа над содержательной частью проекта заняла много времени, учителем создавалась конференция для взаимодействия с участницей проекта. В режиме онлайн была возможность редактировать текст участником и давать рекомендации руководителем проекта.

Дистанционное обучение способствовало возможности родителям присутствовать на занятиях, а также вовлечению их в образовательный процесс, успех которого во многом зависел от тесноты взаимосвязи семьи и школы. К работе над проектом подключились учителя-предметники, классный руководитель и вся семья Елены Ш.



В этом году поменялся формат работ метапредметной олимпиады «Не прервется связь поколений». Работы стали носить исследовательский характер, где текст сопровождается новым видом презентации - инфографикой. Проектно-исследовательская работа выполнялась в номинации «Реликвия моей семьи» под названием «Полевой планшет. Длинными дорогами войны».

В современном мире успех определяется способностью человека работать с информацией, анализировать, отбирать и применять ее. На первом этапе происходило совместное обсуждение темы, связанной с выбранной темой. Далее был составлен план работы, сформулированы задачи, установлены сроки выполнения проекта. Начался сбор информации. В ходе подготовки и реализации проекта проходило и обучение новым информационным технологиям. Под руководством учителя Елена Ш. старалась ос-

В ходе работы были решены и основные задачи олимпиады:

- формирование чувства патриотизма, гордости за настоящее, прошлое и будущее своей страны;
- приобщение обучающихся к истории страны через истории и судьбы конкретных людей;
- формирование у обучающихся умений осуществлять самостоятельную поисковую и информационно-познавательную деятельность, критически оценивать, структурировать и интерпретировать информацию, полученную из различных источников.

Таким образом, призовое место в метапредметной олимпиаде «Не прервется связь поколений» явилось результатом тесного сотрудничества учителя, ученика и семьи. Это сильно повлияло на самооценку автора проекта, укрепилось желание продолжать совместную деятельность, создавать новые проекты и участвовать в конкурсах.

Успешное участие в различных конкурсах и проектах, а также дистанционное обучение способствовало привлечению большого количества учащихся нашей школы №1506 в пригласительном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Для успешной работы над проектами важны не только материально-технические условия, но и подготовленные кадры. С этой целью разработана и реализуется модель повышения квалификации различных категорий педагогических работников на основе дистанционного обучения системы Центра педагогического мастерства. Данное обучение имеет ряд преимуществ: свободный график; независимость от места расположения участников образовательного процесса; удобный способ представления результатов; индивидуальный темп; отсутствие возрастных границ для обучающихся. Сочетание всех этих преимуществ позволяет утверждать, что применение дистанционных



Центром педагогического мастерства.

Организация обучения с использованием дистанционных технологий становится все более популярной и распространенной в общем, основном и дополнительном образовании. Переход на дистанционное обучение в современных условиях имеет и свои положительные результаты, которых смогли добиться учителя нашей школы на занятиях дополнительного образования. Это участие в городском конкурсе «Московский школьник XXI века», где учащиеся использовали творческие подходы к выполнению конвергентных заданий. По результатам участников школа вошла в 10 лучших школ города.

Успешно участвуют ребята и в таком проекте Департамента образования и науки города Москвы и Центра педагогического мастерства, как олимпиада «Готов к жизни в умном городе». Задания олимпиады носят метапредметный характер и посвяще-

КОГДА ЧТО-ТО ДЕЛАЕМ

и внеурочной деятельности для достижения высоких результатов



технологий обучения на курсах повышения квалификации педагогов является наиболее оптимальным в современных условиях развития образовательной системы.

Повышение квалификации по разработанной модели позволяет в большей степени осуществить принцип индивидуального и дифференцированного подхода к

обучению педагогов и учащихся, реализовать возможность единства обучения и самообучения.

В работе с обучающимися над проектами учителям успешно по-

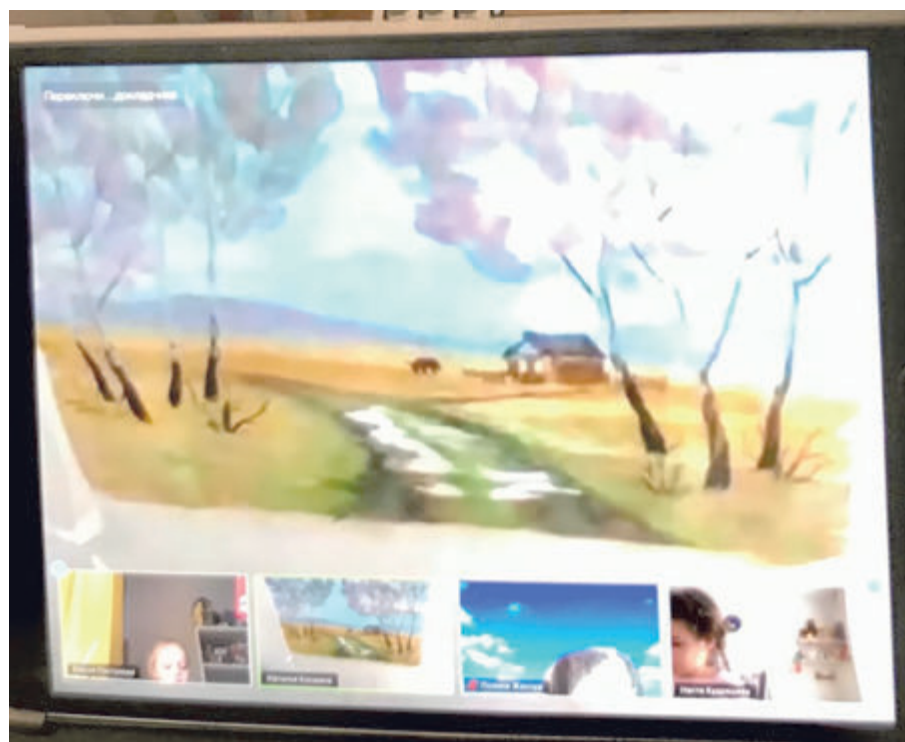
могли дистанционные курсы психолого-педагогической направленности «Мотивация обучающихся» и «Основы проектной деятельности», разработанные

ны современным технологиям и технологиям будущего, реализуемым в Москве.

В непростых условиях настоящего времени именно дистанционный формат позволил учителям и учащимся продолжить занятия в таких кружках дополнительного образования, как театральная студия «Парус» и литературный театр «MART», «Я и моя безопасность», «Чтение с увлечением», изостудия «Ирис».

Любая творческая деятельность способствует развитию воображения ребенка, которое можно тренировать с помощью проектов и творческих заданий, начинается процесс формирования ИКТ-компетенций и, как следствие этого, повышается уровень внутренней мотивации к познанию, происходит формирование коммуникативной компетенции, умственное и творческое развитие личности ребенка, так необходимое для жизни в современном обществе.

Лилия МЕНЬШИКОВА,
учитель русского языка
и литературы школы №1506



Книга Памяти

Связь поколений как отправная точка исследовательской деятельности школьников

Сегодня перед педагогом встает непростая задача: найти вместе с обучающимся то направление, которое станет основой самостоятельной поисковой деятельности. В настоящее время все школы, реализующие ФГОС второго поколения, активно привлекают обучающихся к осуществлению проектной и исследовательской деятельности.

В то же время для многих подростков важно, чтобы их работа была востребована, высоко оценена одноклассниками и педагогами. Исследовательская работа, выполненная обучающимся, становится для него возможностью получить признание за пределами привычного круга общения от независимого сообщества экспертов, что позволяет поднять самооценку подростка, вселить в него уверенность в своих силах.

Что же может стать такой точкой, в которой сошлись бы все эти требования - и полезность для общества, и востребованность среди сверстников, и интерес для самого подростка? Для нашей школы такой точкой являются краеведение и история повседневности, позволяющие обратиться к истории своей семьи, улиц и домов, которые видишь каждый день, людей, которых ты всегда считал обычными, но которые внесли свой, быть может, незаметный, но весьма существенный вклад в историю нашей страны.

Готовя свои первые доклады еще в начальной школе в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования, обучающиеся начинают собирать материал о своих семьях, что может вылиться в коллективный проект. У многих ребят появляются мечта, стремление поделиться с другими, рассказать о своем открытии как можно большему кругу людей. Так появились Книги Памяти, которые обучающиеся 3-4-х классов посвятили своим предкам - участникам Великой Отечественной войны, выступления в рамках школьного лектория. А самые увлеченные школьники участвуют в конкурсных мероприятиях, организуемых Городским методическим центром ДОГМ.

Мне хотелось бы рассказать о том, как в этом году мы готовили работы к участию в олимпиаде «Не прервется связь поколений». В этом году требования к рабо-

там участников сильно изменились: усилилась исследовательская составляющая, возникла необходимость представить собранный материал не только как связный текст, но и в виде инфографики. Далеко не каждый рассказ о боевом пути участника Великой Отечественной войны, сохранившийся в той или иной семье, может содержать достаточное количество деталей и подробностей, соответствующих в полной мере новым требованиям. Поэтому при подготовке работ мы с учениками решили перейти к краеведческому материалу.

Казалось бы, о памятных местах каждого района, связанных с историей Великой Отечественной войны, написано множество не только ученических, но и серьезных научных работ. Что здесь можно найти нового? Но жизнь не стоит на месте. То, что было описано, может исчезнуть, или, напротив, могут появиться новые памятники и мемориалы.

Вот как описывает в своей работе Лада У., ученица 10-го класса, изменения района Хамовники в последние годы: «Часто, гуляя по своему району, я замечала полуразрушенное, старое сооружение. Оно привлекало мое внимание, но я постоянно забывала поинтересоваться, что это

за здание, что там было раньше. Однажды я гуляла вместе с папой, и он рассказал мне, что это здание бывшего завода резинотехнических изделий «Каучук»... В энциклопедии «Москва» (1980 г.) я прочитала, что рядом с заводом находится памятник его сотрудникам, ушедшим в начале Великой Отечественной войны в народное ополчение, чтобы защищать родную столицу. Но где сейчас этот мемориал?» Так, из обычной беседы выросла работа, посвященная судьбе утраченного мемориала работникам завода «Каучук» - участникам Великой Отечественной войны, перенесенного уже в 2000-е со своего места в совершенно другой район столицы, куда переехали производственные корпуса завода.

Алена Г., ученица 10-го класса, обнаружила здание, на котором находятся сразу две мемориальные доски, объясняющие происхождение названия улицы и рассказывающие о заслугах генерала Ефремова: на одной рассказывается об участии Михаила Григорьевича Ефремова в со-

бытиях революции 1917 г., а на другой - о подвиге генерала в годы Великой Отечественной войны. Почему мемориальных доски две? Ответ на этот вопрос попыталась найти Алена в своей исследовательской работе. Благодаря этому и Алена, и ее одноклассники, перед которыми она выступала с результатами своего исследования, смогли ознакомиться не только с героической жизнью этого человека, погибшего в годы войны, но и с непростой



историей всей страны накануне и после Великой Отечественной войны, получили шанс задуматься о том, что «историческая правда отличается тем, что всегда становится известна вне зависимости от наших желаний и предпочтений. Подвиг генерала Ефремова и его солдат, не сдавшихся врагу и до последнего стремившихся выйти из окружения, не забыт до сих пор».

Не случайно эти две работы стали победителями олимпиады «Не прервется связь поколений» в 2020 году, а еще несколько работ, посвященных судьбе участников Великой Отечественной войны, были удостоены дипломов призеров. В каждой из них можно найти то, что позволяет связать масштабные исторические события как с судьбой отдельных людей, в них участвовавших, так и с повседневной жизнью современного школьника. Надеюсь, в следующем учебном году у нас получится найти не менее интересные темы для исследовательской работы, результаты которой можно будет представить на данной олимпиаде.

Дарья ЛЬВОВА,
учитель истории и обществознания
школы №1717



ческий процесс, мечтали проявлять и развивать свои таланты. И они реализовали все свои мечты сполна! Много мероприятий и концертов мы успели организовать, дети были увлечены процессом подготовки праздников и репетициями. А благодаря педагогам дополнительного образования творчество было рядом с детьми и в период карантина. Мы не переставали творить и вдохновлять друг друга!

В режиме дистанционного обучения учителя столкнулись с трудностями, которые неожиданным образом стали раскрывать в нас новые таланты. Многие вершины были покорены! Процесс сплочения школы и родителей в этом учебном году был особенно важен. Мы объединились и трудились слаженно, для того чтобы дети имели возможность получать образование на высоком уровне.

За прошедший год дети выросли и стали очень самостоятельными. Думаю, именно в этом вопло-

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР
Лора ЗУЕВА

Первый заместитель главного редактора - ответственный секретарь
Ирина ШВЕЦ

Генеральный директор
Анна ЕЛАНСКАЯ

Ведущий редактор
Лора ЗУЕВА

Компьютерная верстка
Константин ГРЕССЕЛЬ
Олег МАТЮНИН

Зав. корректурой
Екатерина ШМИДТ

Адрес редакции
107045, Москва,
Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1
Телефон для справок (495) 628-82-53
Факс (495) 628-82-53
Электронная почта ug@ug.ru
Веб-сайт http://www.ug.ru

Учредитель
АО «Издательский дом
«Учительская газета»

Издатель
АО «Издательский дом
«Учительская газета»

«Учительская газета-Москва» 12+
Номер выпуска 27 (10836)
7 июля 2020 года

Время подписания в печать
14.00
6 июля 2020 г.

Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ПИ №ФС77-50524)

Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва,
ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

Тип. 1445

Индексы: 19690, 16807

Тираж 1000 экз.

Цена договорная

© «Учительская газета».
Все права защищены.

Перепечатка допускается только по письменному согласованию с редакцией, ссылка на «УГ» обязательна.

Ⓚ - материал печатается на коммерческой основе.

Редакция не несет ответственности за достоверность информации, данной в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

Рукописи, фотографии, рисунки не рецензируются и не возвращаются.

Год новых возможностей

Несмотря на все трудности, этот год был полон приятных событий, воспоминаний, новых открытий и достижений. Дети и учителя находились так далеко друг от друга, а стали ближе, чем были раньше. А школа для каждого из нас стала еще роднее, дороже. И это удивительно!

Может показаться, что этот год был годом ограничений. Но на самом деле это год стал для нас годом новых возможностей! Учащиеся 2-го класса провели его ярко и интересно. Среди наших достижений четыре победителя в олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы», участие в городских конкурсах и фестивалях, онлайн-олимпиадах, увлекательные экскурсии, знакомство и активное использование новых платформ для дистанционного образования, продолжение и воплощение школьных традиций. Мои ученики с нетерпением ждали 2-й класс, хотели ворваться в учебный и твор-



тилась мечта многих родителей. Я находилась в состоянии беспокорства, планируя свои первые онлайн-уроки. Не знала, как поведут себя еще такие маленькие ученики 2-го класса, сидя перед компьютером. Захотят ли учиться и открывать новые знания в таком формате? И я была приятно удивлена. С первых уроков дети проявили себя с самой лучшей стороны, показав невероятную жажду знаний, самостоятельность и желание вместе двигаться вперед!

Подводя итоги года, хочется сказать спасибо школе за поддержку, детям - за вдохновение и желание трудиться, родителям - за терпение и отзывчивость!

Мы все с нетерпением ждем новый учебный год, встречи друг с другом и с родными стенами школы. Нас ждут новые мечты, вершины и свершения!

Татьяна ДАУКАЕВА,
учитель начальных классов
школы №123



Маленькая жизнь

Нейротренировка школьников в летний период

Летний период не только время отдыха и получения новых эмоций для детей, но и возможность «прокачать» мозг ребенка с точки зрения физиологического развития нервной системы.

Взрослым, заботящимся о здоровье детей, важно уделить внимание таким процессам, как:

1. Организация режима дня. Важно понимать, что спать ребенок должен ложиться не позднее 22.00. В течение дня отведено время на правильное питание, чтение, игровую деятельность, прогулку.

2. Насыщение мозга кислородом. Чем больше ребенок находится на свежем воздухе, тем лучше. К прогулкам можно добавить дыхательные техники для увеличения объема поступающего в организм кислорода.

3. Закаливание. Для развития произвольности ребенка, улучшения навыков самоорганизации важно помогать организму регулировать процессы возбуждения/торможения. Профилактикой в данном случае является процесс закаливания: хождение бо-



сиком по траве, песку, прохладной воде, контрастный душ, купание.

4. Питье. Приучение детей к потреблению достаточного количества воды является жизненно необходимым навыком ЗОЖ. Эту привычку важно соблюдать и в период дальнейшего обучения в школе, колледже, вузе.

5. Движение. Двигательная активность является механизмом развития познавательной сферы (память, мышление, внимание). Однако, для того чтобы движение приносило пользу, оно должно быть целенаправленным и сложно организованным.

Остановлюсь подробнее на двигательной активности и приведу примеры полезных игр в летний период.

Ребенку важно развивать не только мелкую, но и крупную моторику, вестибулярный аппарат и межполушарное взаимодействие, ведь это способствует повышению мозговой актив-

ности. Поэтому в каникулы уделите больше своего внимания не деятельности, схожей с учебной (повторению пройденного материала и его закреплению), а двигательным играм и спортивным упражнениям.

Топ игр на улице:

- игры с мячом («Вышибалы», «Картошка», бадминтон, теннис, футбол, волейбол, игры с ударами мяча о землю, об стены). Ребенок должен уметь подбрасывать, ловить, передавать, отбивать мяч разного размера;

- «Резиночка», «Классики» (любые игры, где важна последовательность движения ног);

- действия с участием вестибулярного аппарата (качели, батут, езда на велосипеде, самокате, скейте).

Уважаемые взрослые, давайте поможем детям правильно подготовиться к новому учебному году!

Олеся ЖДАНОВА,
педагог-психолог школы №1987