

ДИН



МОСКВА



УЧИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА

НЕЗАВИСИМОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

№26 (10835). 30 июня 2020. Цена договорная

Учиться в Москве – учиться у Москвы

Нынешний год еще далек от завершения, но уже стал историческим. На долю многих граждан нашей страны выпали тяжелые испытания: потеря близких, утра та здоровья, материальные не-взгоды, разрушение социальных связей. Беда не обошла стороной ни один регион, но основной удар пришелся на столицу.



Страна готовилась встретить 75-ю годовщину Победы в Великой Отечественной войне, а получилось так, что снова пришлось вступить в бой за человеческие жизни. За все послевоенные десятилетия не было событий, сравнимых по своей разрушительной силе с распространением пандемии. Жизнь потекла в ином русле: встречи, общение, поездки и прогулки превратились в источники опасности. Воинами коронавирусного фронта стали врачи, а педагоги - тружениками тыла.

Ради сохранения здоровья и жизни граждан уже в первые тревожные дни Президент России объявил режим нерабочих дней с сохранением заработной платы. Но это касалось далеко не всех, врачи, работники общественного транспорта, жилищно-коммунального хозяйства, полицейские продолжали свою деятельность. Сотрудники системы образования были обязаны помочь им.

История, можно не сомневаться, все расставит по местам. Особое место в ней будет отведено мэру Москвы Сергею Семеновичу Собянину. Будучи в марте назначен главой рабочей группы Госсовета по борьбе с коронавирусом, он предпринял ряд неор-

динарных мер по сдерживанию распространения заболевания. Эти шаги были смелыми, решительными, и полученный уже в начале лета результат подтвердил правильность и необходимость использования московского опыта в масштабах страны.

Почти каждую неделю публиковались указы мэра Москвы, в соответствии с которыми производились регулировка и настройка жизни города. В каждом указе не-вооруженным взглядом были видны титаническая работа всего московского правительства и всеобъемлющий государственный подход. Немаловажно, что решения столичной мэрии брали на вооружение и безотлагательно применяла также администрация Московской области.

Менялись алгоритмы работы предприятий и целых отраслей, порядок перемещения граждан на транспорте, становилось обязательным использование средств индивидуальной защиты. Принятые меры были настолько масштабными, инновационными, перспективными, что явились, и это уже признано, примером для многих мировых столиц и мегаполисов.

На первом этапе борьбы с пандемией была поставлена задача максимально ограничить контакты людей. В центре этой работы оказалась система образования. Два миллиона московских школьников и воспитанников дошкольных отделений при самом грубом подсчете обеспечива-

ют несколько десятков миллионов контактов в день. Избежать их - значит сохранить жизни, снизить нагрузку на систему здравоохранения. В дошкольных отделениях организовали дежурные группы ограниченной численности, а для школьников открылось дистанционное обучение.

Департамент образования и науки Москвы поставил перед управленческими командами школ конкретные цели: выполнение учебной программы, подготовка выпускников к экзаменам и, самое главное, обеспечение загрузки детей хотя бы в первой половине дня, чтобы вынужденное нахождение дома не казалось им столь томительным. В качестве инструментария были предложены цифровые платформы, находившиеся за рамками Московской электронной школы, а потому требовавшие немедленного внедрения и освоения.

Новые условия работы оказались не-простыми. Раньше учитель вел урок, находясь с обучающимися в едином пространстве, имея возможность педагогического воздействия: взглядом, жестом, речью акцентировать внимание, пресечь посторонние занятия. При дистанционном обучении потребовались приемы высшего педагогического мастерства, чтобы выработать у ребят навык учиться по-новому, сделав домашнее пространство учебным. И это получилось! На учителей выпала огромная нагрузка, в свои мониторы они видели

не только детские лица, рядом со многими учениками находились их родители. Давать подобные «открытые» уроки крайне непросто. Убедить ребенка можно, но попробуйте произвести впечатление на взрослого!

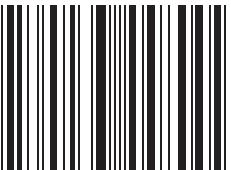
Надо отметить, что у подавляющего большинства это получилось. Трудное время стало индикатором человеческого потенциала, показало, кто способен работать в стрессовых условиях, степень самоотдачи каждого. Можно смело констатировать, что в педагогических коллективах доминирует здоровое начало, в короткий срок освоены новые технологии преподавания, обеспечено выполнение поставленных задач.

Борьба с распространением заболевания еще не закончилась, впереди много трудностей. Итогом ее первого этапа стала слаженная работа всей городской системы управления и то, что образование, будучи частью этой системы, проявило себя как надежное звено. Учителя с честью подтвердили свое место в авангарде общественной жизни, делом доказав готовность и способность к решению вопросов жизнеобеспечения города.

**Надежда ПЕРФИЛОВА,
директор школы №2098
«Многопрофильный образовательный
центр имени Героя Советского
Союза Л.М.Доватора», председатель
межрайонного совета директоров №35**



ISSN 0233-4488



9770233448009

Дистанционная весна-2020,

или Школа на «удаленке»

Дистанционное обучение, с одной стороны, сегодня является ноу-хау, которое динамично и всесторонне развивается в духе нашего времени. Перспективные разработки в образовании, содержание образовательных продуктов и технические новинки - все без исключения подразумевает как минимум возможность использования дистанционного образования в действии.

Более того, в последние годы мы часто слышали мнение о том, что дистанционное образование сможет полностью вытеснить традиционное обучение вследствие своих неоспоримых преимуществ - удобства и свободы обучения в любом месте и в любое время. Однако никто не предполагал, что столкнуться с тотальным дистанционным обучением и ощутить все его «преимущества» миру предстоит совсем скоро и «без объявления войны».

В конце марта этого года все образовательные учреждения Москвы вынуждены были перейти на полное дистанционное обучение из-за объявленной пандемии. Безусловно, данный переход не был необременительным и безболезненным для образовательных организаций, так как ситуация развивалась стремительно, а методика и инструменты преподавания осваивались, что называется, на ходу. Тем не менее Москва достойно встретила этот вызов и справилась с поставленной задачей, своевременно и успешно закончила учебный год. Наша школа не исключение.

Учебный день у ребят на дистанте не сильно отличался от обычного рабочего дня. Уроки традиционно проводились в первой половине дня с помощью различных цифровых платформ - Zoom, MT, Discord, Google Class и, конечно же, с использованием ресурсов Московской электронной школы. Расписание уроков было адаптировано с учетом сложности предметов, удобного времени подключения и предполагаемой нагрузки на детей. Кроме того, нам представилась уни-



кальная возможность «в боевых условиях» оценить возможности Российской электронной школы, Яндекс.Урока, платформы Учи.ру и многих других. При этом правильное распределение дистанционной и самостоятельной работы позволило детям лучше усвоить материал, избежать переутомления, а также дало возможность обучающимся самостоятельно осмыслять и проработать полученный материал. Важно отметить, что обучение проводилось и за пределами утвержденного расписания. Например, если ребятам требовалась помощь, дополнительная консультация, разъяснения или они хотели обсудить какую-либо проблему, учитель выходил с ними на связь в другое, удобное для всех, время.

Изменились роли учителя и ученика во время погружения в дистанционное обучение. «Удаленка» учила детей самостоя-

тельности в работе, принятии решений и выполнении заданий. Учителя выступали в качестве наставников и консультантов, которые помогали развить в детях необходимые в современном мире качества успешного человека. Безусловно, помимо учителей активно дистанционно работали с ребятами и наши специалисты - дефектологи, логопеды, психологи. Основная цель деятельности социально-психологической службы в период самоизоляции - продолжить сопровождение обучающихся с ОВЗ по их индивидуальным образовательным маршрутам в формах, максимально комфортных для каждой семьи. Для организации коррекционной работы наши специалисты связались с родителями обучающихся с ОВЗ, для того чтобы определить, какими необходимыми для дистанционного обучения техническими средствами они облада-

ют, какова общая учебная нагрузка, есть ли трудности, а также каковы были пожелания семей по взаимодействию со специалистами. Исходя из возможностей и потребностей таких семей, специалисты выстраивали работу в следующих формах:

- общее сопровождение в рамках электронного обучения: информационная поддержка по психолого-педагогическому, логопедическому и дефектологическому направлениям. Полезные рекомендации на официальном сайте школы, в соцсетях и других ресурсах;

- адресное сопровождение проводилось в форме видеозанятий (с использованием платформ Zoom, Skype, WhatsApp) и/или в виде конкретных заданий, которые по возможности выполнялись в течение недели детьми и родителями самостоятельно. В семьях обнаруживались различные жизненные ситуации, поэтому специалисты старались подойти к работе максимально гибко. Так, например, понимая, что в данных условиях для ребенка важнее освоение основной общеобразовательной программы, специалисты (по запросу родителей) подключались к выполнению заданий по некоторым школьным предметам, попутно решая коррекционные задачи и помогая сократить время, требующееся ребенку с ОВЗ на обучение;

- создание специального сайта для родителей, который постоянно пополняется. На страницах сайта представлены практические рекомендации для учеников и их родителей.

Во время дистанционного обучения обучающиеся все время находились в вынужденной самоизоляции. Дети оказались в несвойственной им малоподвижной среде, где важно и необходимо было позаботиться о поддержании здоровья. Наши педагоги это прекрасно понимали и решили поддержать ребят в акции «Здоровые каникулы», записав видеоролики, которые помогли детям, а возможно, и взрослым держать себя в хорошей физической форме, иметь достойный уровень физической подготовки, причем для кого-то данные видеофрагменты стали стимулом

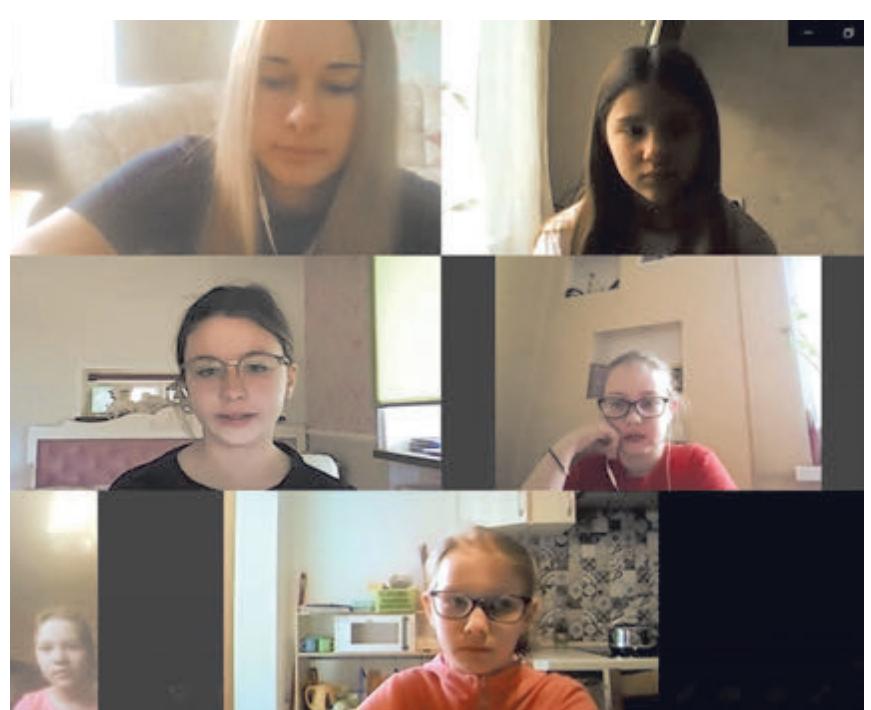
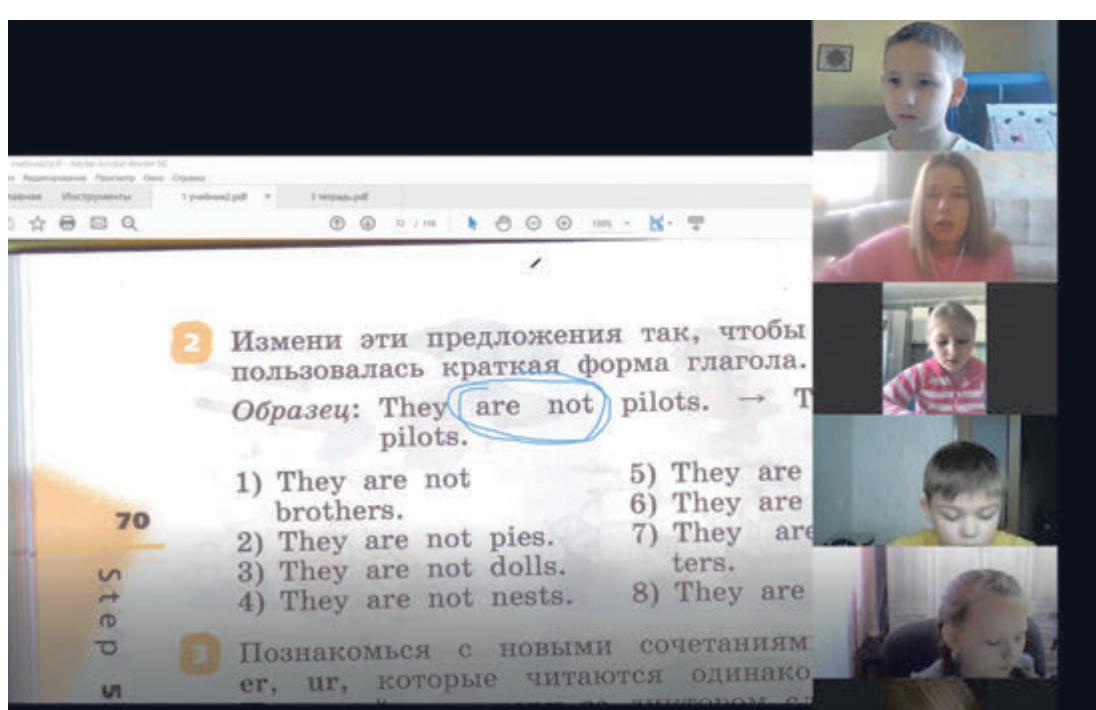
заняться спортом, танцами или гимнастикой.

Информационным центром поддержки ребят стал школьный сайт, где в соответствующем разделе мы разместили ссылки на полезные ресурсы, которые могут быть использованы при организации классных часов, уроков и просто досуга ребят. Используя возможности Google-таблиц на сайте нашей школы, мы создали интерактивное расписание классных часов 1-11-х классов, где любой желающий мог посмотреть материалы в удобное для него время. За время дистанционных классных встреч ребята ознакомились с новыми профессиями на ресурсе «Проектория». При подготовке к празднованию 75-летия Великой Победы мы поговорили о сайте «Героика», а 3 апреля 2020 года ребята в рамках внеклассной работы вместе с классным руководителем и родителями «побывали» на шоу в знаменитом цирке Du Soleil.

В обычной жизни вторую половину дня ребята традиционно посвящали дополнительному образованию. При дистанционном обучении дополнительным образованию можно было заниматься в любое время. Более сорока преподавателей Школы имени Е.Н.Чернышева обеспечили свободный доступ к ресурсам на сайте школы, где любой желающий смог найти себе занятие по душе. Стоит отметить, что некоторые наши ребята уже готовы сами учить детей и взрослых. Так, в режиме самоизоляции родился проект «Готовим с Лизой», который имеет все шансы на успех.

В целом период вынужденной самоизоляции показал готовность московской школы к полному переходу на комплексное дистанционное обучение, если это необходимо. Важно помнить, однако, что никакое дистанционное обучение не сможет заменить живое общение учителя и ученика, а процесс обучения - сделать ярким, эмоциональным и полностью соответствующим требованиям современной антропологической парадигмы.

Антон БОГДАНОВ,
директор Школы имени
Е.Н.Чернышева, кандидат
философских наук



Как часто вам приходилось слышать нелестные отзывы о новом поколении детей? Пассивны или, наоборот, чересчур активны, не слышат требований, не уважают старших (то есть не подчиняются), мало читают либо читают, но не то.

Да, дети меняются, они привыкли обо всем иметь свое мнение, хотят рассуждать, сочинять. Им нужна будоражащая любопытство и желание действовать среда. И в отличие от взрослых у них есть ценнейшие качества: дети готовы экспериментировать и пробовать, в том числе и свои собственные силы, готовы раздвигать границы в общении с другими людьми.

А давайте посмотрим на детей другими глазами? Не пора ли начать учиться у них? Для этого нам, воспитателям, необходимо услышать голос ребенка.

Голос ребенка заключается не только в том, что у детей должна быть возможность высказаться, а в том, что эта возможность принципиально важна для взросления и обучения. Как реализовать такой подход и как услышать голос ребенка?

Главным помощником воспитателя в таком подходе является правильно организованная предметная среда. С помощью ширм,

мягких модулей, низких стеллажей можно разделить пространство группы на зоны. Это поможет детям организовать свою деятельность по интересам.

Соблюдая принципы разделения тихих и шумных зон, учитывая интересы и потребности всех детей и систематически обновляя центры активности, мы создаем пространство группы действительно «третьим педагогом». Дети очень любят придумывать правила, обсуждать их и напоминать о них друг другу. Такие правила помогают в разделении пространства, например в зоне уединения.

Если дать детям возможность высказаться, если дать им важны такие «говорящие стены». Это совсем не значит, что нужно постоянно что-то клеить на стены, но в группе обязательно должны быть места (магнитные доски, стенды, плакаты), где ребенок может оставить значимые для него фотографию, рисунок, запись текста. Такие «стены» позволяют ребенку самостоятельно делать выводы, анализировать, дети видят свою состоятельность, продуктивность и свой рост. Это важно, чтобы уметь ставить цели и оценивать свои достижения.

Если дать детям возможность высказаться, если дать им по-



Как услышать голос ребенка?

В этом может помочь... Чиполлино

нения могут находиться один или два ребенка. В зоне библиотеки нельзя шуметь, поиграл - убери на место. Дети зарисовывают эти правила и размещают на видных местах. Это дает им возможность понять и почувствовать, что их уважают и что их замысел важен.

Для детей-дошкольников очень

нельзя, что каждая идея бесцenna и нужна, то их мысли поразят вас своими новизной и оригинальностью.

Интересным объектом для наблюдения стал и обычный перекидной календарь. В нем дети приклеивали фото именинников каждого месяца, подрисовыва-

ли сердечки, звездочки и т. д. Теперь очень часто там можно увидеть детей, которые подсчитывают, сколько дней осталось до дня рождения или какого-нибудь другого интересного события в жизни группы.

Такая среда «говорит» с детьми, побуждает к активности, поддерживает самостоятельность, обращается к личности каждого ребенка.

Услышать голос ребенка позволяет проектная технология. Здесь речь идет о настоящих детских проектах, а не о наборе мероприятий, которые подготовил воспитатель. В проектной технологии дети вместе с воспитателем работают над проблемой, которую сами захотели решить (то есть мы следим за детским интересом), они учатся взаимодействовать в команде, но каждый работает над той задачей, которая подходит его потребностям. Дети ставят цели, планируют, достигают результата в соответствии со своим планом.

Например, мы все вместе создаем огород для Чиполлино. Дети высказывают идеи, воспитатель их записывает. Вероника предложила сделать фонтан, по ее мнению, именно он должен стать цен-

тральным украшением. Ей приходится искать источник информации, чтобы понять, какие бывают фонтаны и, главное, как его сделать в условиях детского сада. Яна захотела сделать тюрьму для Синьора Помидора (развитие пространственных представлений, навыков измерения). Полина и Саша решили посадить горох, начали исследовать и заниматься посадкой. Ее важны чувства, поэтому она придумывает историю про Чиполлино и Вишненку, воспитатель записывает всю сказку с ее слов, и вот в группе появляется новая книжечка. Все вместе мы сажаем лук (друзей для Чиполлино), но у каждого свой именной горшочек, который каждый по желанию украшает. И ухаживают за этими луковками сами дети, это их уровень ответственности, и благодаря этому они учатся делать выводы. И сколько радости и гордости за полученный результат, за реализацию своего замысла! Полученные знания ребенок сможет применять в повседневной жизни.

Голос ребенка принципиально важно услышать! Это огромный ресурс для педагога: если задать хороший вопрос, можно услышать много удивительного, а если записать детскую историю, можно увидеть поразительную глубину детского мышления. Можно смело сказать, что работа «по конспекту», где взрослый ожидает строго определенного детского ответа, - это и есть путь к собственному профессиональному и личностному выгоранию, а умение слышать голос ребенка позволяет педагогу развиваться и самосовершенствоваться.

**Светлана ТУЛАЙКИНА,
воспитатель школы №236**



Творческая лихорадка

Весна-2020 внесла свои корректизы в жизни всех людей. В моей жизни всегда присутствует творчество, в том числе и в работе, которую я очень люблю.

Меня, как и любого руководителя, постоянно увлекают новые виды творчества, такие как куклы, рисование, вышивка. Я постоянно учусь и расширяю свои горизонты, оттачиваю мастерство и делюсь новыми навыками со своими учениками. Занятия творчеством помогают людям переместиться в мир, где нет рамок и ограничений, дают возможность достичь гармонии с собой через выражение

своих переживаний и состояний.

Сегодня я обратилась к онлайн-занятиям, внедрила в них обучающие видеосюжеты других мастеров, разработала занятия в разных направлениях с использованием различных техник, чтобы каждый ученик мог найти, увидеть, прикоснуться к чему-то новому, сделать то, чего раньше никогда не делал, попробовать техники, о которых только слышал, чтобы каждый желающий смог создать что-то уникальное.

Оказалось, что такой опыт очень полезен. Дистанционное обучение вроде давно уже имело место быть, но не в школе. А почему нет? Вдруг осознали все возможности, которых про-

сто нет в обычной классно-урочной системе.

Ученики, изучая новые техники, «заражали» этими знаниями всех вокруг. Каково было мое удивление, когда к занятиям стали вместе с детьми присоединяться родители, бабушки и дедушки, сестры и братья. Как сказала одна ученица: «В нашей семье благодаря вашим урокам началась творческая лихорадка».

Занятия приобрели диалоговую форму, когда каждый был готов поделиться своими опытом и знаниями. Я расписывала, на каком уроке чей-то дедушка или чья-то мама будут дополнять занятие демонстрацией своих умений. Например, на одном из таких

занятий дедушка моей ученицы показал, как делать кирпичную кладку, рассказал все нюансы и особенности. А на уроке, посвященном вязанию крючком, одна из мам предложила каждому ученику связать по квадратному элементу (что делается несложно, это может выполнить каждый ребенок).

В последствии эти элементы объединяются в одно единое покрывало, и мы подарим его дому престарелых. Занятие, посвященное лепке из соленого теста, плавно переросло в рецепты различного вида теста для пельменей и вареников, в итоге была сплелена фигурка и замешано тесто по новому рецепту - на кефире. Как видите, дистанционные занятия декоративно-прикладным творчеством могут быть

очень активными и познавательными, на них старшее поколение во время урока может поделиться своим жизненным професси-

ональным опытом. И, несмотря на то что каждый находился на расстоянии друг от друга, это не мешало нам выполнять даже колективные работы.

Профессионализм, эффективная подача материала, возможности современных обучающих платформ, легкость просмотра видеосюжетов, помноженные на яркость, индивидуальность и уникальность каждого из мастеров, - залог успеха творческой деятельности!

Самоизоляция - прекрасный повод освоить что-то новое, попробовать себя в разных техниках и направлениях, изобрести и разработать что-то свое, особенное. Желаю всем успехов в начинаниях, пусть творческая лихорадка не покидает нас!

**Светлана ВОЛОХОВА,
учитель технологии
школы №236**

Задание на дом: с МЭШ увлекательнее

Для домашней работы учитель всегда старается подобрать полезные и интересные задания. Библиотека Московской электронной школы помогает сократить время на поиск таких заданий, поскольку в достаточном количестве содержат упражнения, которые соответствуют образовательным целям, развивают самостоятельность детей, повышают интерес к учебе, выполняются детьми с удовольствием.

Для меня важно, чтобы ребенок с желанием выполнял работу. Я подбираю разнообразные упражнения, поскольку однообразие приводит к снижению интереса к учебному процессу. Домашняя работа должна быть посильной ребенку. Когда я даю задание, то рассчитываю, что ребенок выполнит его самостоятельно, а не с помощью взрослых.

Домашняя работа может быть как одинаковой для всех, так и дифференцированной. Например, кому-то из учеников по математике достаточно будет одного задания, а вот по русскому языку необходимо проработать дополнительное упражнение или повторить правило.

Чтобы избежать излишней нагрузки на школьника, я оцениваю, сколько времени потребуется обучающемуся для выполнения домашней работы. После школьных занятий дети посещают кружки и секции, и ради выполнения объемного задания от внеурочной деятельности и дополнительного образования отказываться нельзя. Кроме того, учебные занятия и внеурочная деятельность должны сочетаться с отдыхом ребенка, прогулками на свежем воздухе, активными играми. Также дети должны помогать родителям, принимать участие в домашних делах.

Итак, при организации домашней работы передо мной стоит задача подобрать такие задания, которые были бы интересны, оптимальны по времени выполнения, направлены на закрепление, повторение материала, отработку определенных навыков. Эту комплексную задачу мне помогает решить верный и надежный помощник - Московская электронная школа. Образовательный потенциал библиотеки МЭШ я использую третий год. Я пользуюсь наработками коллег, создаю свои материалы. Образовательные материалы, размещенные мной в библиотеке МЭШ, вос требованы у педагогов. В копилке моих достижений три гранта Правительства Москвы за вклад в развитие проекта «Московская электронная школа» за сценарии уроков и три гранта за образовательные приложения.

В библиотеке МЭШ по всем предметам в большом количестве есть материалы, которые можно задать детям на дом. Они могут быть частью комплексной работы, включающей еще устное или письменное упражнения, а могут быть отдельным домашним заданием. Отмечу, что при выборе цифрового домашнего задания я обязательно обращаю внимание на его объем, учитываю время, которое ребенок, выполняя работу, проведет перед монитором. Если на определенный учебный день по одному из предметов планирую цифровое задание, то по другим предметам упражнение будет выбрано из печатных источников.

Если к подбору материала на дом подходить творчески, учитывая возможности ребенка, то в библиотеке Московской электронной школы всегда можно найти интересное и полезное задание. Московская электронная школа облегчает мне как учителю процесс организации эффективной и увлекательной домашней работы, а мои ученики с удовольствием ее выполняют.

Ирина КЛЕЙМЕНОВА,
учитель начальных классов школы №2100

Хочу поделиться размышлениями, впечатлениями о Всероссийском марафоне «5 дней роста», а также новыми открытиями, которые могут пригодиться в вашей педагогической практике. Марафон был очень интересным и познавательным, мы получили много полезной информации.

На всероссийском форуме ведущие специалисты разных областей делились своими наработками по всестороннему развитию подрастающего поколения с нами, для того чтобы мы, педагоги, смогли применить не только свои знания и опыт, но и инновации, новые методы на практике.

Исследования показали, что ученики помнят 20% того, что они слышат, 30% того, что они видят, и до 90% того, что они делают или имитируют. Исследовательская деятельность дает возможность исполнять последний сценарий. Учащиеся должны быть вовлечены в поисковую и исследовательскую деятельность через проектную деятельность, составление портфолио и другие виды репродуктивной и поисковой деятельности. Метод проектов считается важным пунктом исследовательской деятельности учащихся, так как это «способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осозаемым практическим результатом,

инструмент организации мысли был придуман Исикавой, который с помощью диаграммы, похожей на рыбную кость, структурировал причины и следствия.

Еще один способ обобщения знаний - это составление таблицы «Достижения - проблемы - пожелания». В группе обсуждаются и записываются:

- результаты, образовательные продукты занятия (достижения);
- проблемы и вопросы, оставшиеся нерешенными (проблемы);
- возможные темы будущих занятий и форм учебной деятельности, связанные с прошедшей темой (пожелания).

Все эти стратегии очень интересны и педагогам, и учащимся. Их можно применять с успехом на любом уроке.

Пять опорных точек современного урока

Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»

В первом блоке форума - «Пять дней роста», «Технологии активного обучения» - руководитель образовательных проектов форума «Педагоги России», автор программ повышения квалификации для педагогов Станислав Сергеевич Луткин наглядно показал, как с минимальными затратами времени активизировать познавательную деятельность обучающихся, сделать ее осмысленной и целенаправленной, организацию целеполагания на уроке в соответствии с требованиями ФГОС. На вебинаре было наглядно показано, как под поставленную цель и тип урока выбирать конкретную учебную стратегию, были представлены стратегии и приемы активного обучения, их применения на уроках различных дисциплин. Многие педагоги знают и применяют такие активные методы и технологии обучения, как технология развития критического мышления через чтение и письмо, деловая, организационно-деятельностная, ролевая игра, учебная дискуссия: «аквариум», дебаты, кейс-стади, взаимообучение - «Зигзаг» и «Зигзаг-2», мозговой штурм и многие другие.

Станислав Сергеевич Луткин показал, как оценивается современный урок в соответствии с требованиями ФГОС по пяти опорным точкам.

Первая опорная точка урока по ФГОС:

- актуализация знаний учащихся и способов деятельности учащихся;
- постановка проблемных вопросов и создание проблемных ситуаций;
- применение диалоговых форм общения;
- создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся;
- сочетание фронтальной, групповой и индивидуальных форм работы;
- ритмичность урока, чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности;
- интерактивность занятия.

Под интерактивностью понимают:

- взаимодействие обучающихся;
- обмен обучающихся информацией;
- совместное решение проблем;
- оценивание действий других;
- деловое сотрудничество по разрешению проблемы.

Вторая опорная точка современного урока - это:

- доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности, соотношение заданий репродуктивного и поискового характера;
- использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ;
- соотношение деятельности учителя и деятельности учащегося, объем и характер самостоятельной работы;
- формирование навыков самоконтроля и самооценки.

оформленным тем или иным образом» (профессор Е.С.Полат); совокупность приемов, действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи - решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечно-го продукта.

Другой, не менее важный способ привлечения учащихся к репродуктивной деятельности - это ведение портфолио.

Портфолио - это не только способ фиксирования и оценки индивидуальных достижений обучающегося, организатор учебной деятельности (сбор материала в портфолио), но и средство обратной связи, и инструмент оценочной деятельности, способ самооценки самим обучающимся.

Третья опорная точка урока по ФГОС - это:

- нацеленность деятельности на формирование УУД (познавательных, коммуникативных, личностных, регулятивных);
- формирование навыков самоконтроля и самооценки;

- реализация развивающей функции обучения: развитие восприятия, памяти, воображения, внимания, мышления, речи;
- ориентация на новые образовательные стандарты;
- создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся.

Неотъемлемой частью современного урока являются метакогнитивные технологии, формирующие интеллектуальные умения и усиливающие рефлексивные механизмы в образовательной деятельности: приемы «Кубик», «Как вы думаете?», «Денотатный граф».

Текущая и итоговая рефлексия на уроке в соответствии с технологией критического мышления может проводиться в форме приемов «Бортовой журнал», «Фишбоун» («Рыбная кость»), «Синквейн», «Цветик-семицветик», «Даймонд» («Бриллиант»), «Шесть шляп мышления», «Достижения - проблемы - пожелания».

Стратегия «Бортовой журнал» - это обобщающее название различных приемов обучающего письма, согласно которым ученики во время чтения записывают свои мысли. При чтении во время пауз и остановок ученики заполняют графы бортового журнала, связывая изучаемую тему со своим личным опытом. Используется чаще всего в старших классах. В начальной школе применяется в виде блокнота на веревочке с ручкой во время записи своих наблюдений на экскурсиях.

Стратегия «Фишбоун» может применяться для итогового обобщения и анализа данных по дискуссии, а также для итогового контроля, когда все аспекты могут быть упорядочены. «Фишбоун» как ин-

Четвертая опорная точка современного урока - это:

- связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности;
- связь изучаемого материала с ранее изученным материалом, межпредметные связи.

В современном уроке опора на жизненный опыт учащихся необходима, так как таким образом реализуются задачи урока, а именно связь с ранее изученным материалом, актуализация жизненных представлений об изучаемых явлениях, прикладное значение научного знания.

Пятая опорная точка современного урока по ФГОС - это:

- мотивация учащихся на изучение данной темы (учебного материала) урока;
- соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.

Целеполагание - неотъемлемая часть урока. Признак принятия цели - включенность ребенка на уроке.

В начальной школе учитель помогает учащимся формулировать цели обучения. В основной школе необходимо не только создавать условия для принятия целей обучения, но и через проблемные ситуации побуждать ставить цели учебной деятельности самостоятельно.

Для формирования действий целеполагания у учащихся рекомендуется применять следующие приемы:

- «Тема-вопрос»;
- «Яркое пятно» (очень эффективный прием, когда мы выделяем нужный нам объект);
- «Исключение»;
- «Домысливание»;
- «Демонстрация множественности смыслов»;
- «Моделирование жизненных ситуаций»;
- «Группировка» (например, объединение геометрических фигур в одну группу по определенному признаку, при этом учащиеся формулируют тему, какие геометрические фигуры будут изучать на уроке);
- «Собери слово» (тему урока угадываем по слову с пропусками или собираем слово из предложенных букв);
- «Проблема предыдущего урока»;
- «Проблемная ситуация»;
- «Индуктор».

В целом все мероприятия марафона были очень интересными. Мы узнали новые приемы, стратегии, которые будем обязательно применять на практике.

Елена ЛАГУТИНА,
учитель иностранного языка
школы №2100

В апреле 2020 года ассоциация директоров «Азарт и опыт» запустила цикл встреч Клуба молодых педагогов. Занятия представляли собой набор увлекательных встреч (с директорами московских школ), тематика которых определена ключевыми векторами развития образования нашего города.

Цель клуба - трансляция единных городских механизмов повышения качества образования, выявление лучших образовательных практик, формирование команды молодых и азартных педагогов, ориентирующихся в ключевых задачах московского образования.

В состав участников клуба вошли сотрудники столичных школ с разным опытом работы. Группа получилась из представителей всех категорий школьных работников: учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, молодые заместители директоров. Из нашей школы №1678 сразу три человека решили стать участниками данного клуба.

Формат проведения встреч был очень удобен всем участникам, так как проходили они онлайн, без привязки к какой-

либо организации и месту, а, как вы знаете, время - это самый важный ресурс, который ничем нельзя компенсировать. Встречи проходили каждую неделю совместно с менторами и экспертами ассоциации «Азарт и опыт». На протяжении всех занятий модераторами были А.А.Вахненева, председатель ассоциации «Азарт и опыт», Н.М.Кураница, директор Дворца творчества детей и молодежи имени А.П.Гайдара, В.А.Нилова, заместитель директора Московского центра развития кадрового потенциала образования, и А.А.Сурков, директор школы №1576. Каждое занятие состояло из трех частей: выступление спикера, обмен мнениями по выступлению (обсуждение возможных вопросов) и работа по группам, в ходе которой проходили анализ текущей ситуации и трендов, обсуждение механизмов, ресурсов и результатов московского образования.

Важным аспектом данных встреч стало живое общение между участниками и организаторами, которое способствовало успешному решению поставленных задач и профессиональному развитию молодых педагогов.

Рассказав вам о цели и формате проведения занятий, перейдем к содержательной части проведенных встреч.

Азарт и опыт

Клуб молодых педагогов

Вся логика изменений в московском образовании выстроена на основе идеи выравнивания районов и обеспечения одинакового качественного образования всем московским школьникам. Для реализации этой концепции городом были применены определенные механизмы, особую роль играют те из них, которые напрямую повлияли на результаты московских школьников.

1. Школа стала большой. В школе сегодня доступны все уровни образования. А значит, что при их смене не происходит изменения системы ценностей, зависящих от школы. Ребенку проще проходить адаптацию, а значит, время на нее минимизируется. Результатом большой школы стали высокие результаты обучающихся в международных исследованиях.

2. Рейтинг вклада школ в качественное образование московских школьников, который стал объективной и общепризнанной шкалой оценки качества московского образования. По-

зиция школы в рейтинге мотивирует педагогический коллектив и администрацию работать в интересах детей и ради детей! В рейтинге учтены только результаты обучающихся, которые не зависят от чьего-либо мнения.

3. Изменился и педагог. Появилось желание у учителя расти согласно тем задачам (проектам), которые реализуются в городе. Это напрямую повлияло на образовательные результаты детей. Их мы можем увидеть и на различных международных олимпиадах, и на олимпиаде мегаполисов, и в других результатах.

Важно отметить, что разные спикеры клуба (Н.А.Зуева, директор школы №1637, А.С.Миллер, директор школы №1280, В.В.Сетежева, директор школы №1795) одинаково важно рассказывали о формульном подходе в образовании, мотивирующем школы на достижение высоких результатов. Благодаря этому решению все московские школы имеют равный доступ к

ресурсам, объемы которых зависят только от количества обучающихся.

В ходе практической и групповой работы на занятиях участникам клуба удалось пообщаться с коллегами, «сверить часы», сравнив направления развития конкретных образовательных организаций, в которых они работают. Так же такие встречи позволили не только узнать об опыте работы директоров ведущих образовательных организаций, но и понять, что успеха добиваются лишь те, кто умеет свой опыт применять с азартом и быть азартными с опорой на опыт!

Таким образом, в фокусе работы школы был, есть и будет ученик! А задачей школы - увидеть в каждом из них талант и развивать его до личного результата!

Юлия ТУРШИЕВА,
учитель начальных классов
школы №1678
«Восточное Дегунино»

Навигатор школьной жизни

Не секрет, что, приходя работать в школу, молодой педагог сталкивается с множеством вопросов, ответы на которые всегда проще получать у своих коллег-рөвсников.

Правильно ли я все делаю?

В первые месяцы работы в школе учитель осознает, что он всегда находился под крылом своих наставников: в школе такая роль была отведена классному руководителю, на этапе получения профессионального образования - преподавателям высшей школы. А на первых этапах работы молодой педагог уже сам является для своих учеников наставником, но и одновременно желает получить совет или помочь, чаще не понимая, к кому ему обратиться.

Попадая в московскую школу, молодой специалист нуждается в поддержке. Как профессиональной, так и моральной. Для этого в нашей школе создан совет молодых педагогов, в который автоматически входят все педагоги до 35 лет с не очень большим стажем работы.

Сообщество молодых, активных и дружелюбных учителей оказывает незаменимую поддержку. Отзывчивые члены совета посещают уроки своих молодых коллег, помогают их качественной подготовке. Совет является навигатором во множестве образовательных ресурсов Москвы, в том числе и электронных. Оптимизация рабочего времени, профессиональная и моральная поддержка - ключевые моменты первого этапа работы в школе.

Чем я могу быть полезен?

Пройдя самый трудный этап начала педагогической деятельности, молодой специалист начинает задумываться о том, чем он может быть полезен для своей школы. Возможности, которые предоставляет действующий совет, помогают раскрыть не только профессиональный, но и твор-

ческий потенциал. Говоря о примерах деятельности совета молодых педагогов школы №1678 «Восточное Дегунино», нельзя не упомянуть мероприятия, которые стали традиционными для нашей организации. В первую очередь команда молодых педагогов на протяжении нескольких лет готовит тематические выступления на все концерты и праздники в стенах школы. Процесс подготовки к ним создает неповторимую творческую атмосферу в коллективе, а сами выступления глубоко полюбились как обучающимся, так и педагогическому коллективу.

Навыки командной работы и положительный опыт выступлений помогают проявить себя уже за пределами родной школы. Многочисленные мероприятия как интеллектуальной, так и творческой направленности проводятся в рамках окружных и городских СМП. Положительный эффект от общения и взаимообмен опытом с педагогами других школ не подвергается сомнению.

Чем мы можем помочь?

Став полноценной частью команды, молодой педагог мыслит масштабнее. На этом моменте СМП открывает новые возможности. Такие важные компетенции педагога, как социально-личностные, коммуникативные и организаторские, совершенствуются благодаря участию в мероприятиях СМП на окружном и городском уровнях в качестве принимающей стороны.

Команда молодых педагогов школы №1678 является традиционным организатором таких мероприятий. Актуальным событием недавнего времени стало событие, которое по праву ассоциируется с СМП нашей школы: турнир по настольным играм среди молодых педагогов Board game tournament.

Подготовка к этому событию является процессом, для успешной реализации которого требуется мастерство членов совета школы на разных уровнях. Здесь необходимо примерить на себя различные



компетенции представителей других профессий: менеджера, дизайнера, логиста, ведущего, фотографа и даже игротехника. Заметить необходимые качества в каждом педагоге является задачей председателя, который стоит у руля и ведет к успеху команды. Такой опыт помогает всем членам СМП почувствовать, что именно от его качественной работы зависит общий успех.

В наше время ключевой вопрос, который задают себе все участники образовательного процесса: в чем заключается успешность выпускника московской школы? Существует несколько версий, но ставится ли вопрос об успешности современного преподавателя? Возьмем на себя ответственность и постараемся ответить на этот вопрос с позиции участия совета молодых педагогов.

Успешный молодой педагог всегда рефлексирует на тему своей непосредствен-

ной профессиональной деятельности, не боится обратиться за помощью, знает, где он может ее получить и как совершенствовать свое педагогическое мастерство. Педагог жаждет до получения нового, полезного опыта в различных сферах и с радостью применяет свои знания для взаимообмена в профессиональном сообществе. Он открыт приобретению различных компетенций.

Совет молодых педагогов является тем местом, где все перечисленные выше аспекты педагогической деятельности успешного учителя могут быть открыты и реализованы.

Юлия ТУРШИЕВА,
учитель начальных классов школы №1678
«Восточное Дегунино»;
Александра КРЫЛОВА,
учитель английского языка школы №1678
«Восточное Дегунино»

Школа «Бескудниково» отмечена Департаментом образования и науки города Москвы как школа, педагоги которых наиболее эффективно реализуют образовательную деятельность в режиме дистанционного и электронного обучения. За период самоизоляции в нашей школе накоплен богатый опыт обучения детей с помощью интернет-технологий.

Опустели просторные классы утопающих в зелени корпусов школы «Бескудниково». Обитатели этих больших красивых зданий переместились к мониторам домашних компьютеров. Педагоги с первых дней вынужденной самоизоляции начали активно проводить онлайн-уроки, не теряя времени, освоили все возможности дистанционного обучения и образовательные интернет-ресурсы.

Одним из приоритетных направлений образовательного процесса была и остается проектная деятельность, которая проводится в формате видеоконференций.

- Мы решили не прекращать начатый внутришкольный конкурс защиты проектов и реализовали мероприятие с помощью платформы Zoom, - говорит руководитель проектной деятельности школы «Бескудниково», учитель английского языка Алексей Ребров. - Потому что даже сейчас, в условиях удаленной работы, нельзя забывать, что проектная деятельность дает возможность формирования профессиональных умений, которые пригодятся в будущем учащимся и направлены на развитие творческих способностей.

Первой задачей онлайн-занятий стало создание расписания защиты проектных работ. Для этого была оформлена таблица с возможностью редактирования. Алгоритм прост: дети выбирают время и записывают свои данные в окошко. Ссылка на конференцию прикреплена на каждый день. Все, что остается сделать школь-

гут посещать и другие ученики школы «Бескудниково».

В проектной деятельности принимают активное участие все ученики начальной, средней и старшей школы. Ребята выбирают интересные и актуальные темы. Направления их работ очень разнообразны. Ученики изобретают, исследуют, проводят опыты, составляют биз-

мне нужно было подобрать интересные и увлекательные научные эксперименты, которые можно проводить и показывать в домашних условиях.

Ученик 10-го «Б» класса Вячеслав Глотов представил свой проект «Школьный департамент полиции». Основные задачи проекта заключаются в совершенствовании системы

дополнительного элемента, меняющего код в замке.

В процессе работы над проектом школьники приобретают новые знания и умения, которые смогут применить на практике. Мы попросили участников видеоконференции поделиться своими впечатлениями.

- Это очень интересно, узнавать что-то новое и рассказывать своим друзьям, - говорит ученик 1-го «Б» класса Шамсудин Магамедов.

- Мне интересно посещать конференцию, знакомиться с проектами других учащихся, - уверяет ученик 10-го «Б» класса Николай Урушадзе.

- Работа над проектом была очень интересной и увлекательной, - отмечает ученица 2-го «А» класса Алина Романова. - Я поняла, что очень важно научиться ставить перед собой цели и задачи и уметь решать их. С помощью этого проекта я не только узнала много нового, но и научилась работать с этими знаниями.

Когда из-за пандемии был объявлен режим самоизоляции, многие ребята расстроились, что не смогут представить свои проекты. Но благодаря предложенной альтернативе провести дистанционную защиту проектов все желающие смогли воплотить задуманное в реальность, представить то, к чему они готовились целый год. Вспоминаются слова, сказанные древнегреческим философом Сократом: «Кто хочет действовать, тот ищет возможности, кто не хочет - ищет причины».

**Надежда ТАРАСОВА,
заместитель директора
по управлению качеством
образования
школы «Бескудниково»**

Проектная деятельность в онлайн-формате

никам, - это включить гаджет в назначеннное время и стать участником дистанционной защиты проектов.

Вторым шагом стала разработка регламента и критерии их оценки. Защита проектов проходит с понедельника по пятницу в одно и то же время. Максимальное количество участников - 5 человек. На каждую защиту отводится 10 минут: 7 минут на выступление, 3 минуты - ответы на вопросы жюри. Так жюри проверяет, насколько хорошо ученик подготовился к защите и сможет ли он отстоять свою позицию. В жюри представители школьной администрации, классные руководители и педагоги-предметники. Помимо участников запланированной конференции и членов жюри данные мероприятия мо-

нес-планы. И даже занимаются проектировкой благоустройства школы.

Алина Романова, ученица 2-го «А» класса, подготовила проект на тему «Познавательные эксперименты для детей». Актуальность проекта заключается в том, что он дает возможность детям познавать мир с помощью экспериментов, проводить опыты. Оказывается, при использовании простых знаний из школьной программы можно превратить все вокруг в одну большую исследовательскую лабораторию.

- Этот проект я делала для то-

го, чтобы вызвать у ребят интерес к научным экспериментам и с помощью опытов находить ответы на интересующие вопросы, - говорит Алина Романова. - Чтобы добиться поставленной цели,

дежурств в школе, направленной на обеспечение соблюдения школьных правил и защиты прав учеников.

Ученик 11-го «А» класса Данила Степанов представил свой проект на тему «Замок с временным ограничением доступа». К нему приложены конструктивные чертежи, схемы, расчеты.

- Цель проекта - создание системы временного ограничения доступа в помещение на базе цилиндрового механизма с перфорированным ключом, - говорит юный изобретатель. - В ходе исследования я обнаружил, что данный продукт выпускается только иностранными фирмами. Я разработал замок с возможностью временно ограничить доступ в помещение обслуживающего персонала с помощью

Только активность, только позитив

Сбалансированный режим дня во время дистанционного обучения

Анализ того, как мы организовали дистанционное обучение, точно пригодится нам в будущем, когда мы сможем использовать накопленный опыт, например, для организации обучения ребят, временно не посещающих занятия по болезни или другой уважительной причине.

Проводя мониторинг онлайн-занятий и мероприятий, мы пришли к пониманию того, что дистанционное обучение отличается от очного прежде всего организацией самостоятельной работы обучающихся, которая, по сути, является домашней работой. А в период дистанционного обучения ребенку требуется больше помощи взрослых, чем обычно.

Мы понимаем, что не стоит превращать жизнь московских семей в бесконечное выполнение домашнего задания. У родителей должна быть возможность проводить больше времени со своими детьми, а у детей - со своими родителями.

Кроме того, необходимо особое внимание уделить многодетным семьям. У нас есть семьи, в которых 3-4 и более учеников.

В этом направлении мы скорректировали организацию учебного дня.

Такой точкой корректировки стал онлайн-педагогический совет. Сам по себе онлайн-педагогический совет для администрации школы в некотором смысле

стал профессиональным вызовом. Так как перед управлениемской командой стояла задача не только донести позицию администрации в отношении дистанционного обучения до педагогов, но и услышать мнение классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования.

А также мы провели несколько онлайн-встреч с родителями и обучающимися с целью услышать их мнение о дистанционном обучении в нашей школе.

По результатам онлайн-педагогического совета и онлайн-встреч с родителями и обучающимися мы пришли к пониманию, что и как нам необходимо

скорректировать. Мы приняли следующие решения.

Дистанционное обучение должно быть полезным и интересным. Для этого необходимо сбалансировать расписание образовательной деятельности, чтобы дети не проводили целый день перед монитором. Мы сделали уроки короткими, но интересными, каждый урок не более 30 минут.

Домашнее задание оффлайн на дистанционном обучении неэффективно. Мы отказались от домашней работы и в случае необходимости самостоятельной деятельности учеников сделали эти задания полезными и интересными.

И наконец у нас не стало плохих оценок, появились различные подходы к оцениванию.

Таким образом, мы пересмотрели психолого-педагогические подходы к объектам домашнего задания с целью его уменьшения, к принципам оценивания деятельности обучающихся, необходимости минимизации семейных ресурсов в режиме дистанционного обучения.

Учебный день в нашей школе начинается в 9.00 в онлайне с утренней зарядки. Уроки чередуются по уровням сложности в соответствии с нормами Сан-ПиНов. Между уроками учителя физической культуры независимо от возраста обучающихся и педагогов устраивают динамические паузы с элементами геймификации, привлекая собственные детей.

Интересные и познавательные уроки с минимизацией ресурсов времени на выполнение заданий нашим учителям помогает проводить Мособртв («Учимся вместе»).

В новых условиях мы изменили формат урока таким образом, что основой урока стало изучение нового материала. Самостоятельную работу обучающихся мы фокусируем на развитии навыков поиска, изучения и упорядочивания новой информации. И никаких тестов по физической культуре, только активность, движение, позитив.

Очень важно и нужно выходить на связь с детьми не только во время уроков. Большое

внимание мы уделяем проведению онлайн-классных часов, на которых ребята могут общаться не только с классным руководителем, но и с одноклассниками в общей виртуальной комнате.

В сложившихся условиях важно не забывать про общественно-воспитательную работу. Вопросы организации дистанционного обучения в нашей школе мы обсудили на онлайн-заседании актива ученического самоуправления. По инициативе ребят мы приняли решение об организации добровольного волонтерского движения по оказанию удаленной цифровой помощи педагогам, родителям, бабушкам и дедушкам, жителям нашего района. Таким образом, в нашей школе в период дистанционного обучения не только учителя обучаются своих учеников, но и ученики делятся своим опытом в использовании цифровых гаджетов со своими учителями.

**Мария ВОСТРИКОВА,
директор школы №1678
«Восточное Дегунино»**

Мечты становятся реальностью

И это дело командное

В Москве ежедневно в школу приходят больше миллиона учащихся и более ста тысяч педагогов. Для москвичей современная столичная школа становится центром притяжения многих уровней образования - от дошкольного до профессионального.

В районе Восточное Дегунино мы самая большая образовательная организация, в которой функционируют 5 школьных и 7 дошкольных зданий. В настоящее время в нашей школе обучаются 3690 ребят.



Статистика показывает, что мы ежегодно прирастаем в контингенте. Все больше московских семей выбирают нашу школу, доверяя своим детям. Мы стараемся соответствовать запросам москвичей на качественное образование, это дает школе импульс для дальнейшего развития.

Какие ожидания вкладывает московская семья, выбирая школу для своего ребенка? Мы спросили об этом наших родителей. Сегодняшние родители не просто хотят, чтобы ребенок учился в хорошей школе. Думая о перспективах, они выбирают ту школу, где, получив достойное, качественное образование, ученик смог бы стать в дальнейшем конкурентоспособным абитуриентом и поступить на бюджетное место в вуз своей мечты. А еще многие родители заинтересованы в том, чтобы именно школа стала для ученика своего рода предпрофессиональным навигатором, помогла определиться с выбором дальнейшего жизненного пути. Сегодня эти ожидания родителей становятся реальностью.

Современная московская школа объединяет все ресурсы города - науку, культуру, производство, она не просто источник знаний, это самостоятельный и солидный интегратор огромных возможностей мегаполиса, одинаково полезных для всех участников образовательных отношений.

Для учителя это мощный стимул в развитии собственных предметных и метапредметных компетенций, его профессионального и карьерного роста. Чтобы состоятся в профессии,

быть успешным, современный учитель должен соответствовать вызовам времени. Целостность и динамичность, а также непрерывность процесса профессионального развития педагога являются для этого необходимым условием. Мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений, готовность к переменам - это есть качественные характеристики деятельности успешного педагога-профессионала. Современная система московского образования дает возможности для формирования этих качеств.



образовательный проект «Профессиональное обучение без границ», активными участниками которого мы являемся. Проект многократно увеличивает наши возможности, выводит его участников на уровень «школа - вуз (суз) - отрасль». И это - существенные приращения в знаниях, которые появляются в предпрофессиональном багаже наших старшеклассников!

В этом учебном году в школе значительно увеличилось количество учащихся 8, 9 и 10-х классов, обучавшихся по дополнительным программам профессиональной подготовки. Наши старшеклассники сдали экзамен и получили свидетельство о профессиях «консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)», «оператор электронно-вычислительных машин». Более 90 учащихся освоили рабочие профессии - «автомеханик», «кузовной ремонт», «слесарное дело».

С целью ранней профориентации и формирования позитивного отношения к профессиям воспитанники дошкольных групп активно участвуют в Московском детском чемпионате KidSkills по компетенциям «Сити-фермерство», «Кулинарное дело» и «Мультимедийная журналистика».

Две команды учащихся в возрастных категориях 12-14 и 14-16 лет в этом году стали победителями восьмого Открытого чемпионата профессионально-

го мастерства «Московские мастера» по стандартам WorldSkills Russia в компетенции «Кузовной ремонт» и вошли в состав сборной команды столицы.

Мы прекрасно понимаем, что школа, которая стремится стать востребованной у жителей района, должна быть надежным, уважаемым партнером для семьи, максимально представить каждому ученику условия для реализации его возможностей, идей, талантов. Именно такой вектор развития выбран нашим педагогическим коллективом. В течение пяти лет в школе успешно реализуется проект «Кадетский класс в московской школе», мы боремся за право войти в проект «Инженерный класс в московской школе», и наша материально-техническая база пополнилась современным высокотехнологичным оборудованием! Очень основательно работают наши педагоги и специалисты с ребятами, имеющими особые образовательные потребности, реализуя проект городского методического центра «Школа для всех». Дошкольята и их педагоги - активные участники образовательных проектов «Мир дошкольника - первый опыт». Помощником проекта «Математическая вертикаль» в школе реализуется многоцелевая предпрофильная подготовка обучающихся по математике и смежным областям с седьмого класса, а в рамках городского проекта «Эффективная начальная школа» мы осуществляем ускоренное обу

чение младших школьников, которое позволяет самореализоваться детям, мотивированным на познавательную деятельность, в предпочтительном для них темпе обучения.

Растущий интерес родителей к школе мы видим в сохранности детского контингента при переходе ребят с одного уровня образования на другой.

Школа стремится быть востребованной у разных категорий жителей района, приглашая представителей старшего поколения к участию в городском проекте «Московское долголетие», включая семьи в реализацию общешкольного проекта «Музейная педагогика». И это еще один бонус доверия в копилку востребованности школы №1794 в районе.

Раздвигая границы одной школы, мы все чаще становимся участниками общих дел. Работая в постоянном взаимодействии с другими московскими образовательными организациями, мы не только максимально используем ресурсы наших коллег, но и сами выступаем в качестве опорных площадок в проведении мероприятий для жителей и школ межрайона и города.

По сложившейся традиции каждый год мы гостеприимно встречаем в стенах школы на кадетском бале гостей и кадет из разных образовательных организаций нашего округа. В этом году школа стала координатором проекта «Мой район в годы войны». Наша школа является базовой площадкой города Москвы по выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Для всех желающих мы ежегодно проводим в школе городской Фестиваль финансовой грамотности и предпринимательской культуры, в котором активно участвуют и московские семьи, и учащиеся школ города.

Эти разные, но всегда актуальные и полезные для всех мероприятия не только поднимают на новый качественный уровень образовательный процесс (ведь при их организации задействованы ресурсы всего педагогического сообщества межрайона, города), но и сплачивают школьные коллективы, пронизывают единым командным духом их участников - учеников, педагогов, родителей. Такой формат межшкольного взаимодействия, нацеленный на общий результат, обогащает процесс образования, учит нас эффективному сотрудничеству, и его как ценный опыт надо сохранять и развивать дальше.

Образование - дело командное. Быть школой, внесшей значительный вклад в качественное образование московских школьников, стать для каждого ученика настоящей территорией успеха может профессиональная команда единомышленников, объединенная общими целями. Наши педагоги, ученики и родители - такая команда. Вместе мы развиваемся и движемся вперед.



Александр ЧУФИСТОВ,
директор школы №1794

Вот и закончился еще один учебный год. У меня 3-й класс, который учится по проекту «Эффективная начальная школа». Проучившись два года, ребята перешли в четвертый.

Мне представилась возможность работать по проекту обучения в начальной школе, где программу первого и второго классов дети осваивают за один год, а затем переходят в третий класс. Передо мной стояла нелегкая, но очень интересная задача - освоить образовательную про-

стемно-деятельностного подхода к обучению.

Так, создавая на уроках речевые ситуации, помогаю мотивированно решать поставленные учебные задачи и развивать навыки социализации личности. Ребятам приходится брать на себя разные социальные роли в ходе урока, будь то чтение задачи от лица продавца или покупателя на уроке математики или роль экскурсовода на уроке окружающего мира. А на уроках литературного чтения чтение по ролям органично сочетается с фрагментами сценических постановок.

му, чтобы птенцы пели и танцевали. Путешествуя по Африке, дети кормят голодного аллигатора, будят спящего льва, играют в ладошки с обезьянкой. Благодаря использованию компьютерных игровых приложений на базе платформы МЭШ и Яклас у детей развиваются пространственное мышление, воображение, фантазия, эстетические представления, умение рассуждать и рассказывать. Практика показывает, что темы, изучаемые при помощи конструктивно-игровой деятельности, лучше усваиваются детьми.

Как разбудить спящего льва?

И заставить ребенка удивляться каждый день

грамму начальной школы за три года. В этом учебном году она усложнилась еще и тем, что всю весну пришлось работать дистанционно. Начинать новое всегда страшно, но и интересно. Современные дети всегда требуют от нас новых подходов в обучении, возможно, поэтому новая форма обучения легко была принята моими ребятами.

Не устаю удивляться, как интерактивные технологии способствуют формированию устойчивой мотивации к учению, с одной стороны, а с другой стороны, развивают потенциальные возможности и мои, и моих учеников. Очень важно удержать в ребенке это чувство удивления перед школой. Как этого достичь? Как к этому прийти? И вновь убеждаюсь: важно воспитать у своих учеников устойчивый интерес к учению, который помог бы им не только хорошо окончить начальную школу, но и успешно, и с удовольствием учиться дальше.

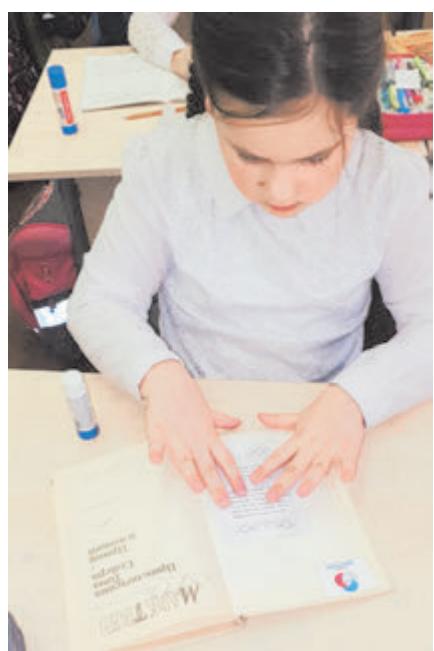
Могу отметить, что очень сложно учителю совместить на уроке две различные задачи: научить содержанию и научить деятельности, тем более что эту проблему приходится решать в рамках дистанционного урока.

Как к этому прийти? Опираясь на детский жизненный опыт, обучающиеся определяют цель своей образовательной деятельности, включаясь в ситуацию, предложенную мной, и, исследуя, приходят к открытиям, что обеспечивает реализацию си-

Мои ученики усматривают смысл в действиях, соотнося действие с результатом, осознают приобретенный опыт, а это есть залог осмысливого обращения к собственному опыту.

Продолжением уроков становится внеурочная деятельность учащихся. В основе этой работы лежат систематические занятия конструированием с использованием наборов Lego, а также нового конструктора в линейке роботов Lego ПервоРобот Lego WeDo, которые есть у детей дома, а те, у кого нет, могли взять в школе.

Конструктор Lego как раз дает возможность знакомить детей с окружающим миром посредством игры и творчества. Знания о фараонах, о Древнем Египте ребята закрепляют, возводя лего-пирамиды, играя в космонавтов и создавая космические корабли, они узнают о невесомости, спутниках, кометах. Изучая тему космоса, ребята смогут пофантазировать и сконструировать своих инопланетных жителей, а заодно и поделиться с другими детьми своими достижениями. Так, в непринужденной игровой форме, подбирая нужную по размеру, форме и цвету деталь, ребята закрепляют эти понятия, учатся считать, сравнивать, анализировать. Такие занятия расширяют кругозор ребенка, развивают его речь, делают занятия интересными, увлекательными. Используя цифровые ресурсы МЭШ, строим модель «Поющие птенцы» и составляем програм-



Критерием освоения материала учебных тем являются успешное выполнение учениками текущих задач по моделированию и итоговая защита проекта. А выставка работ по окончании каждой темы дает возможность оценить художественные и творческие способности детей (проекты «Обитатели подводного царства», «Путешествие в Африку», «Наши любимые сказки», «Спорт и его виды», «В царстве у Легоши», «Новогодний хоровод»). На защите проекта каждый ученик делает сообщение, в котором дает обоснование принятых им решений для выполнения поставленной задачи. Все это формирует умения отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать каждый этап выполнения работы, необходимость учитывать не только свои возможности, но и мнение, и навыки партнеров по команде. Ребята используют мультимедийные презентации, схемы, таблицы.

Ученик одновременно становится и участником происходящих событий, и участником живой коммуникации, определяющей условия речевого и интеллектуального развития.

Важно и другое - выстроить партнерские отношения с родителями, которые сегодня мои единомышленники. И немаловажную роль играет атмосфера в работе коллектива школы, основанная на сотрудничестве, поддержке и взаимопонимании.

Проект получил первую оценку со стороны всех родителей и вселил уверенность в правильном векторе развития. Значит, нам действительно удалось создать образовательную среду, которая создает все необходимые условия для реализации проекта «Эффективная начальная школа».



Лилия КРЫЛОВА,
учитель начальных классов
школы №2100

Комментарии родителей

Ульяна ГОРЕЛЬКО:

- Первый год обучения в школе является одним из самых важных этапов в жизни ребенка в плане его становления как личности, адаптации ее в условиях внешнего мира и развития в ней навыков, которые станут основой его самосознания и будущих жизненных принципов. У ребенка изменяется социальный статус, появляется новая социальная роль «обучающийся», происходит переоценка ценностей.

Что касается моей дочери Екатерины, можно с уверенностью сказать, что адаптация к новой форме обучения прошла успешно. Дочь действительно хочет учиться, идет в школу с удовольствием. В ребенке проявляются лидерские качества, ребенок старается выполнить поставленную задачу раньше всех и сделать это лучше всех. Дочь при подготовке домашнего задания может настолько увлечься материалом, что будет изучать его максимально глубоко и подробно, при этом ей очень нравится рассказывать об изученном окружающим максимально подробно. Ребенок проявляет упорство и показывает характер в достижении цели, всегда старается доводить начатое дело до конца. На данный момент дочь равномерно развивается во всех направлениях, и выделяется какое-либо из этих направлений пока рано.

Оканчивая с отличием 3-й класс, Екатерина достигла серьезных результатов, участвуя в олимпиадах (ВОШ, «Готов к жизни в умном городе», предметных олимпиадах на развивающих платформах Учи.ру. и Яндекс. Учебник), конкурсах («Самый талантливый читатель», «Симоновские чтения», Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И.Менделеева) и научно-практических конференциях.

Анна СМИРНОВА:

- Как изменился Никита благодаря обучению в школе? Никита научился внимательно слушать и следовать указаниям, осуществлять самоконтроль и самооценку, подчинять свои действия правилам, действовать согласованно со своими сверстниками, принимать общую цель деятельности, проявлять интерес к работе других, тем самым получать общий результат. Благодаря обучению в школе сын стал более внимательным, целеустремленным, появилось желание знать больше и глубже, выполнять более сложные для него задания, получая результат, пусть и не всегда положительный для него самого. Участие в различных школьных мероприятиях дает возможность Никите справиться с застенчивостью и раскрывает его творческий потенциал. Второй год подряд Никита успешно выступает на конкурсах чтецов и представляет проектные работы на научно-практических конференциях.

Ольга БОРЗОВА:

- Как меняет школа наших детей? Частное мнение одного родителя. Начальная школа - первая ступенька, с которой начинается восхождение человека, формирование его личности. Это основа, на которой строится будущее маленького человека. Я, родитель, оглянувшись назад, в 1981 год, могу сказать, что школа дала мне отличную базу знаний, но только в вузе меня научили мыслить. Что вижу я сейчас, глядя на своего ребенка - ученика обычной начальной московской школы 2020 года? Сегодня наш учитель заменил метод объяснения нового построением способов самостоятельного открытия новых знаний, погружая ребенка в мир знаний, интереса, поиска нового. Мой ребенок стал понимать, что нет на свете проблем, которые он не смог бы решить. Наш учитель старается разбудить в каждом ребенке творца, личность, готовую создавать что-то новое, а также воспитать человека с современным мышлением, способного реализоваться в жизни. В стандартах нового поколения во главу угла ставятся не знания, умения, навыки, а универсальные учебные действия - умение учиться самостоятельно. Важным является не багаж знаний, накопленный за время обучения в школе, а действия, которые позволяют ребенку открывать мир и создавать свой образ. Вот что, на мой взгляд, дает возможность ему хорошо освоить программу даже в форме дистанционного обучения.

Римма РУДЕНСКАЯ:

- Вот и закончился непростой учебный год! Наши дети впервые ознакомились с дистанционным обучением. А мы, родители, были впервые вовлечены в процесс обучения. Преподавание материала по всем предметам происходит на высшем уровне, очень интересно, живо, увлекательно. Буквально все дети вовлечены в диалог во время урока, внимание их концентрируется на предмете и теме, и им некогда отвлекаться и расслабляться. Это профессиональный подход к преподаванию, дети с интересом учатся, и между ними возникает дух здорового соперничества, каждому хочется высказаться и дать лучший ответ. Дети ориентированы на отличный результат!

Я позволяю ученикам ежедневно выбирать себе новое место в классе. Это быстро налаживает контакты между одноклассниками, вносит разнообразие в повседневность.

Часто говорю: «Я благодарна тебе за вопрос», «Рада, что вы справились с такой задачей», «Мне приятно было привести с вами время». Стараюсь избегать однозначных слов «правильно» «не так». Привлекаю детей выражать собственные чувства о том, что происходило на уроках, они высказываются рисунками, поступками, словами. Правила работы в классе мы выработали вместе.

Я позволяю детям ошибаться. Только так они будут делать выводы. Хочу сформировать у них умение делать выводы. Каждый ответ ребенка достоин быть выслушанным.

Особое место уделяю эстетическому воспитанию детей. Изучение литературных поэтических произведений нужно, потому что это дорога к моральному прогрессу и познанию самого себя. Литература художественного характера влияет на многие аспекты человеческой индивидуальности, и главная цель начальной школы, разумеется, не только в том, чтобы обучить ученика

чтению, важно привить интерес к постоянному чтению и необходимые эстетические ценности.

Но нераскрыты моральные и художественные возможности литературных поэтических произведений можно использовать для самопознания лишь при необходимости планке перцепции искусства. И поэтому доминирующей целью литературного образования в настоящий момент является воспитание ученика младшей

школы как грамотного, ориентирующего в литературном мире читателя, особенно это необходимо в аспекте, который касается поэтических произведений. Грамотный читатель способен перечитать литературное произведение, провести художественный анализ прочитанного текста, получить эстетическое удовольствие от поэтическости литературных текстов.

Возникновение детского художественного вкуса, к примеру живописно-выразительный потенциал родного языка, во многом объясняется увлеченностью поэзией. Также построение поэтики. Описание природной, городской или иной среды писателями классической поэзии очень подвижны и таким образом дают выразить различные аспекты психических беспокойств человека.

Интерпретацию учениками младшей школы читаемого поэтического текста необходимо смеяться с перениманием чувств, рассуждений, которые были заключены в тексте, то есть должно происходить сопререживание читателем тому, что носит в себе фабула литературного произведения. Получается, что со-

переживание - это чувственное состояние, появляющееся у ученика на момент художественной перцепции реалий и поэтической литературы. Сопререживание - это чувство, рождающееся на фундаменте художественных эмоций. Чувственное сопререживание - это фундамент морального и духовного роста, наращения экзистенциальных сил и самоорганизации эстетической индивидуальности личности.

альность, а действительно почувствовать их красоту, радоваться и грустить, читая их, необходимо развивать художественную сторону их языкового сознания.

Таким образом, одним из важнейших условий в организации художественного восприятия произведения искусства слова младшими школьниками является наличие читательского переживания. Моя цель как учителя - актуализировать, то есть сделать более сильными, яркими и осознанными, эмоциональные отклики детей на поэтическое откровение. Работа по формированию умения воспринимать поэтическое произведение через эстетическое переживание научит ребенка понимать окружающий мир с помощью художественных элементов, будет способствовать эстетическому его развитию. Приобщая ребенка к литературе как искусству слова, вырабатывая в нем потребность в чтении, мы воспитываем личность с нравственными ориентациями, со свободным и независимым мышлением.

Педагог свободен в подборе методов и приемов, которые помогут достичь конечной цели. Но самое важное - дети увлечены.

**Юлия СИНЕЛЬНИКОВА,
учитель начальных классов
школы №2100**

Познание себя

Сопререживание - это фундамент морального и духовного роста

школы как грамотного, ориентирующего в литературном мире читателя, особенно это необходимо в аспекте, который касается поэтических произведений. Грамотный читатель способен перечитать литературное произведение, провести художественный анализ прочитанного текста, получить эстетическое удовольствие от поэтическости литературных текстов.

Возникновение детского художественного вкуса, к примеру живописно-выразительный потенциал родного языка, во многом объясняется увлеченностью поэзией.

также построение поэтики. Описание природной, городской или иной среды писателями классической поэзии очень подвижны и таким образом дают выразить различные аспекты психических беспокойств человека.

Интерпретацию учениками младшей школы читаемого поэтического текста необходимо смеяться с перениманием чувств, рассуждений, которые были заключены в тексте, то есть должно происходить сопререживание читателем тому, что носит в себе фабула литературного произведения. Получается, что со-

методическими приемами работы над лирикой, способствующими глубокому проникновению в «матерью стиха», являются словесное рисование, лингво-смысловый анализ, стилистический эксперимент, музыкальное иллюстрирование текста (определение эмоциональной тональности стиха), творческая интерпретация текста, привлечение иллюстративного материала, составление партитуры, выразительное чтение (учителем и учениками). Чтобы помочь младшим школьникам не просто механически заучить стихи и на слово поверить в их гени-

Территория социального партнерства

Секрет успеха любого коллектива - совместное решение вопросов, доверие и взаимодействие.

Мы вникали в проблемы, чаяния, интересы и желания каждого. Пытались дойти до каждого, быть нужным и родным каждому члену образовательной организации. В основе результативности первички стоит организованная система социального партнерства, в первую очередь постоянный диалог с директором школы на принципах партнерства и взаимного уважения.

Вся администрация, управленческая команда в нашей школе - члены профсоюза, и это тоже показательно. Совместно администрация и профком проделали колоссальную работу по соблюдению трудового законодательства РФ. Была проведена совместная работа с администрацией по охране труда, оздоровлению работников школы, разработано положение об оказании материальной помощи работникам школы, проводим ежегодно подготовку школы к новому учебному году. Мы помогаем в подготовке к аттестации учителей, следим за равномерностью распределения общественных поручений среди работников, проводим совместную работу с администрацией по созданию условий для повышения педагогического мастерства, по ознакомлению работников школы с нормативными документами по вопросам нормирования и оплаты труда, социальных льгот, предоставления отпуска через каждые 10 лет, по обеспечению детей ра-

ботников школы оздоровительными путевками. Очень важна совместная с администрацией деятельность по реализации Закона «Об образовании в РФ» в части соблюдения прав и гарантий работников школы. Постоянно проводим работу по контролю за рациональным использованием рабочего времени, за соблюдением режима отдыха.

Еще одним из важных совместных дел профсоюза и администрации является работа по согласованию локальных актов: положение о распределении надбавок и доплат из фонда стимулирования оплаты труда; положение о премировании работников; положение о порядке и условиях установления надбавки за стаж непрерывной работы; другие локальные нормативные акты, затрагивающие социально-экономические и профессиональные интересы работников.

Сегодня педагоги нашей школы активно участвуют не только в общественной жизни школы, города и МГО профсоюза Москвы: профессиональные конкурсы, спортивные и общественные мероприятия, чемпионаты, семинары, школьные и городские праздники, участие работников школы в традиционном городском смотре художественной самодеятельности, в туристическом слете - все это то, без чего мы не мыслим своей полноценной профессиональной жизни, и это тоже совместная работа администрации и профкома.

Мы не останавливаемся и движемся вперед. Продолжаем работу по повышению членства своих рядов. Социальное партнерство для нас - это в первую очередь

ботников школы оздоровительными путевками. Очень важна совместная с администрацией деятельность по реализации Закона «Об образовании в РФ» в части соблюдения прав и гарантий работников школы. Постоянно проводим работу по контролю за рациональным использованием рабочего времени, за соблюдением режима отдыха.

Еще одним из важных совместных дел профсоюза и администрации является работа по согласованию локальных актов: положение о распределении надбавок и доплат из фонда стимулирования оплаты труда; положение о премировании работников; положение о порядке и условиях установления надбавки за стаж непрерывной работы; другие локальные нормативные акты, затрагивающие социально-экономические и профессиональные интересы работников.

Сегодня педагоги нашей школы активно участвуют не только в общественной жизни школы, города и МГО профсоюза Москвы: профессиональные конкурсы, спортивные и общественные мероприятия, чемпионаты, семинары, школьные и городские праздники, участие работников школы в традиционном городском смотре художественной самодеятельности, в туристическом слете - все это то, без чего мы не мыслим своей полноценной профессиональной жизни, и это тоже совместная работа администрации и профкома.

Мы не останавливаемся и движемся вперед. Продолжаем работу по повышению членства своих рядов. Социальное партнерство для нас - это в первую очередь



профессиональное сотрудничество работников и работодателя на равных. В основе выстроенных отношений лежат диалог сторон, работа единой партнерской командой, учет интересов друг друга, и все это направлено на достижение общего результата.

В лице председателя профсоюзного комитета и профсоюзного актива школы коллектив выбрал команду и лидера, которому доверил решение вопросов по защите профессиональных, индивидуальных, коллективных прав, социально-трудовых интересов членов профсоюза. Мы решаем вопросы повышения уровня жизни членов профсоюза, защищаем их интересы в органах управле-

ния школой и общественных организаций, обеспечиваем правовой и социальной информацией. Коллектив уверенно работает, зная, что администрация строит трудовые отношения, основываясь на требованиях закона, с соблюдением прав и обязанностей с обеих сторон в равной степени ответственности. Решение любых сложных вопросов, регулирование споров проводится за столом переговоров с обязательным участием профсоюзного комитета. В особо сложных вопросах получаем консультации у специалистов и юриста райкома профсоюза.

Развитие системы социально-трудового партнерства в сфере образо-

вания является одним из важнейших направлений деятельности профсоюза. За последнее время существенно возрос потенциал социального партнерства в отрасли как фактор, стабильно влияющий на повышение уровня защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов на федеральном, региональном, территориальном и локальном уровнях. Согласна, что это большая и кропотливая работа, но она того стоит!

**Аида АЙАЗОВА,
председатель профсоюзного
комитета школы №1794, куратор
ПК межрайонного совета
директоров №35**

Я вам пишу

Ученые уверяют: письмо от руки сильнее активизирует зоны коры головного мозга, отвечающие за память и усвоение новой информации.

Я и сама обратила внимание еще будучи студенткой, что легче всего было выучить тот предмет, по которому преподаватель систематически проводил письменные диктанты по теории. Личный опыт убедил меня в том, что следует регулярно проводить письменный теоретический опрос, тогда учебный материал лучше усваивается учениками.

Сегодня подросткам быстрее информацию набрать в смартфон, нежели записать в дневник. Новые информационные технологии как инструмент уникальны в своем роде. С их помощью можно в кратчайшее время найти информацию, пройти опрос в классе или проверочную работу. Они позволяют в разы увеличить наглядность любого материала.

Положительные стороны цифровизации стоит признать, однако в отдельных вопросах из-за них теряется индивидуальность обучения. Так, набор текста на клавиатуре - это шаблонные действия. А если посмотреть на старательно или не очень написанные от руки заметки или рисунки, открывается неповторимый мир, в котором можно разглядеть характерные особенности человека.

Пять причин, почему нельзя забывать о важности письма от руки:

1. В процессе письма мы больше концентрируемся и заставляем наш мозг внимательно отнести к тому, что мы пишем. Так мы запоминаем лучше и быстрее. Когда нам приходится писать, то наш мозг активно работает, включаются различные зоны, связанные с мышлением, языком и рабочей памятью. Письмо - гимнастика для ума!

2. Письмо помогает обогатить, улучшить устную речь и развить творческие способности. Отвечая письменно на вопросы или работая над сочинением, приходится более тщательно подбирать слова, а также использовать выразительные средства языка.

3. Лист бумаги, в отличие от мерцающего экрана, не перегружает сенсорную систему, тем самым не притупляет способность к творчеству.

4. По утверждению психологов, запись своих переживаний и мыслей на бумаге позволяет снизить их остроту.

5. В природе нет двух одинаковых людей, как и нет двух одинаковых почерков. Пишите от руки чаще, проявляйте свою индивидуальность.

Безусловно, эти утверждения могут вызвать полемику. И это хорошо: важно, чтобы в ходе обсуждения учителя, родители, ученики задумались о том, какой из способов оформления учебных записей лучше. А выбор останется за ними.

Анна ПАЛЬЦЕВА,
учитель математики
школы №1273

Каждый из нас в детстве принимал участие в викторинах или смотрел их по телевизору. «Что? Где? Когда?», «Умницы и умники» - знакомые многим названия. Теперь у слова «викторина» появился синоним «квиз» (quiz).

Квиз получил популярность в Интернете. Согласно Книге рекордов Гиннесса самая масштабная викторина состоялась в бельгийском городе Гент. В ней приняли участие более двух тысяч человек.

Существуют квизы по известным фильмам, например по «Гарри Поттеру», по книгам и мультфильмам, сериалам, а также по достопримечательностям разных городов и стран. Бывают и смешанные квизы, например «Все обо всем». Вряд ли найдется школьник, который не любит играть, ведь приятные воспоминания из детства так часто связаны с играми!

В 1791 году Ричард Дэйли, владелец театра в Дублине, заключил пари, что сможет в английский язык ввести новое слово за сутки. Позже он нашел толпу нищих, которые расписали стены всего Дублина словом «квиз», а удивленные горожане замучили друг друга, спрашивая о том, что это значит. Так новый термин вошел в обиход. Позднее

классников, чем другие, поэтому я постаралась использовать такие формы работы, которые позволят снизить учебное напряжение.

Викторина может состоять из любого количества вопросов и представлена в разнообразной форме: картинка, текст, аудио, видео. Мой квиз содержит 15 вопросов с вариан

кой вопрос был самым трудным для класса. Мы разобрали все допущенные ошибки, ребята попросили поиграть еще раз. Дети были по-настоящему увлечены и активно работали в течение всего урока. Практически 100% участвовавших в конференции работали активно и получили положительные оценки.

Завершая рассказ о квизе, отмечу, что такой формат проверки материала может стать прекрасной альтернативой самостоятельной работе в письменной форме. Нельзя допускать универсализации способов проверки, используя изо дня в день одни и те же. Так, неизменный выход к доске с рассказыванием правила или написанием сделанного примера может показаться современным ученикам скучным занятием. Выход в том, чтобы рационально использовать различные виды и приемы работы, степень эффективности которых во многом зависит от того, насколько интересными и разнообразными по форме они будут.

Любовь ШУМАКОВА,
учитель информатики
школы №1273

Квиз на уроках

Квиз - это интеллектуально-развлекательная игра, в которой нужно отвечать на разные вопросы: на логику и эрудицию, а также про музыку и кино. В назначенные время и место приходят люди, которые заранее объединились в команды.

В 1791 году Ричард Дэйли, владелец театра в Дублине, заключил пари, что сможет в английский язык ввести новое слово за сутки. Позже он нашел толпу нищих, которые расписали стены всего Дублина словом «квиз», а удивленные горожане замучили друг друга, спрашивая о том, что это значит. Так новый термин вошел в обиход. Позднее

мам, сериалам, а также по достопримечательностям разных городов и стран. Бывают и смешанные квизы, например «Все обо всем». Вряд ли найдется школьник, который не любит играть, ведь приятные воспоминания из детства так часто связаны с играми!

В условиях самоизоляции при дистанционной форме обучения я попробовала провести опрос по изученному материалу в форме такой игры. Так, в восьмом классе был проведен урок по теме «Основы языка «паскаль». Многие коллеги согласятся со мной: раздел «Программирование» вызывает больше трудностей у восьмиклассников. В игре важна скорость: чем быстрее ученик отвечает и выбирает правильный ответ, тем больше баллов ему начисляется. Это мотивирует детей!

Все ученики получают одинаковые задания, но каждый из них на своем устройстве получит случайную последовательность вопросов и будет работать с тестом в свойственном для себя темпе. Однако время на раздумья ограничено. Учитель следит за индивидуальной работой каждого ученика.

Когда все ученики закончат отвечать на вопросы, появляется таблица с пояснениями на отдельные вопросы, что помогает понять,

Еще Конфуций говорил: «Я слышу и забываю. Я вижу и запоминаю. Я делаю и понимаю». Так и в достижении метапредметных результатов важное значение имеет включение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность.

Современный молодой человек должен не только и не столько уметь что-то делать и знать, а уметь учиться это делать. Участие в проектно-исследовательской деятельности позволяет ученику быть не безмолвным созерцателем, а непосредственным участником процесса получения информации. На наш взгляд, именно исследователь-

ский метод позволяет превратить ребенка в активный субъект совместной деятельности. Исследовательская и проектная работа - это возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группе, максимально используя свои возможности, это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу

и показать публично достигнутый результат.

Мы пришли в проектную деятельность осознанно, а не пытаясь отдать дань моде и современным тенденциям. Для нас, учителей, важно вести детей за собой, делать так, чтобы каждый урок приносил возможность пробовать, изобретать, совершенствовать и совершенствоваться.

Проектно-исследовательская деятельность позволяет взглянуть на процесс обучения под совершенно другим углом еще и потому, что она предполагает совместный поиск учеников, учителей и отчасти родителей, которые побаиваются того момента, когда надо будет неведомыми силами побуждать или заставлять ребенка учиться ради будущего. Это можно сделать без усилий, с правильным подходом к интересам ученика. Работа над учебным проектом или исследованием позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, вместе с детьми вновь и вновь пережить вдохновение от творчества, позволяет объединить различные виды деятельности, делая процесс обучения более увлекательным, более интересным и поэтому более эффективным.

Опираясь на полученные результаты, мы можем уверенно сказать, что проектно-исследовательская деятельность позволяет ученикам размышлять, отбирая информацию, классифицировать объекты, предполагать, соединять жизненный опыт с имеющейся базой знаний и строить межличностные отношения. Хотелось бы подчеркнуть, что содержание образования ставит своей целью его научно-практический характер. В нашей работе мы делаем акцент именно на практической стороне исследования и на его личностной значимости, ведь не все учащиеся пойдут в науку. А опыт проектирования, постановки задач и применения результатов пригодится в любой отрасли, где будут работать наши выпускники.

Комментарии

Андрей НИКОЛАЕВ, студент 2-го курса РУДН:

- Подготовку к научной работе в вузе, как я теперь понимаю, нужно начинать еще со школы, с участия в научно-практических конференциях различного уровня.

Я уверен, что получил хороший опыт публичных выступлений, когда представлял свои проекты. Это были самые первые шаги в чем-то большем, чем школьное образование. Школьные проекты научили меня работать с большим объемом информации. Сегодня это помогает мне в написании курсовых работ. Школьный азарт узнавать что-то новое превратился в профессиональное увлечение. Я с головой ушел в науку. Сейчас я состою в научном студенческом обществе факультета физико-математических и естественных наук РУДН, возглавляю там подразделение по химии, посещаю научные кружки на своем факультете. Выбор учебного заведения, например, был связан у меня с участием в ежегодном многопрофильном конкурсе школьных проектов «Наука начинается в школе», который проводит Российской университетом дружбы народов. Я благодарен своим учителям за первые шаги в науке. Благодаря им у меня проснулся интерес к исследованиям, сбору и анализу информации!

Даниил МАЙРИН, студент 1-го курса НИУ МГСУ:

- Научно-практические конференции - это очень важные события в моей жизни. Я участвовал в различных конкурсах и выработал умение выступать на публике и максимально кратко представлять свою работу. В 11-м классе наша исследовательская работа была удостоена диплома I степени на городском конкурсе проектов, который проходил в РЭУ имени Г.В.Плеханова. Но самое главное для меня в этих конференциях - это опыт общения с компетентными людьми. Чаще всего в жюри присутствует

преподаватели из различных университетов. Это позволяет получить авторитетную оценку своего труда. Если говорить про эмоции, то сначала, конечно, страшно, а потом уже входишь во вкус, и страх пропадает, появляется уверенность. Сегодня я спокойно выступаю на вузовских конференциях и продолжаю научную работу.

Александра СТРАШКО, студентка 1-го курса МГУУ Правительства Москвы:

- За время обучения в школе я открыла для себя не только массу базовых знаний из всех областей науки, но и обрела навыки ораторского искусства путем участия в различных конференциях. Думаю, мне очень повезло с учителями, которые привили мне интерес к участию в подобных мероприятиях. Под их руководством я и мои одноклассники стали победителями во многих конкурсах и конференциях. Очень здорово, что педагоги смогли пробудить в нас желание высказывать свою точку зрения и быть неравнодушными к проблемам нашего города и мира в целом. Вопросы, касающиеся экологических проблем в Москве, которые я поднимала в своих исследовательских работах, продолжают интересовать и сегодня. Я изучаю процессы управления столицей, занимаюсь делом, которое мне нравится. Свою дальнейшую жизнь и карьеру хочу связать с решением проблем нашего города.

Илья СВЕТОЧЕВ, ученик 11-го класса:

- В этом году я стал победителем нескольких конкурсов, в которых участвовал. При подготовке проекта еще больше увлекся программированием. Я получил не только колоссальный опыт публичных выступлений, но и дополнительные баллы к ЕГЭ. Свою дальнейшую жизнь я хочу связать с программированием.

Наталья БОЛДИНА,
учитель физики школы №170;
Елена ТАРАТУХИНА,
учитель информатики
школы №170

Воспитанники кадетских классов быстрее многих адаптировались к новым условиям. Усвоенные ими нормы поведения, свойственные военной организации, - дисциплинированность, исполнительность и ответственность - помогают кадетам быстро реагировать на ту или иную ситуацию.

Ситуация с самоизоляцией проверила готовность наших кадет - активистов отряда «Юнармейцы Бескудниково» - работать дистанционно. Это не застало их врасплох, но потребовало еще больше усилий и внимания. В процессе онлайн-учебы кадеты продемонстрировали высокую посещаемость, организованность и хорошую успеваемость.

У подростков различные увлечения и вкусы, а в юнармейском движении Москвы даже в режиме самоизоляции можно было найти много интересных занятий. Например, творческий флешмоб в соцсетях, когда юнармейцы читали стихи поэтов-фронтовиков. Или челлендж «Юнармейский вызов», или виртуальные экскурсии по историческим местам, или участие в «КиберВесне» - онлайн-чемпионате по компьютерным играм, который проводился совместно с Ассоциацией компьютерного спорта.

В честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне кадеты-юнармейцы, находясь на самоизоляции, подготовили литературную композицию по поэме «Василий Теркин» и записали ее на видео. Кадеты всем классом читали бессмертное произведение Александра Твардовского. Участие в читательском марафоне расширило представление кадет о фронтовых буднях, помогло им лучше понять и почувствовать всю тяжесть войны.

Кадеты 10-го «К» класса (воспитатель Валерий Валерьевич Арутюнян) стали участниками пригласительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ. Наши кадеты уверенно выполняли предложенные онлайн-задания, демонстрируя широту и системность полученных в школе знаний. Опыт решения нестандартных, интересных заданий учит их мыслить гибко, видеть разные варианты развития событий и на их основании принимать правильные решения, от которых зависят здоровье и жизнь. Наши кадеты достойно выступили на пригласительном этапе школьной олимпиады по экологии, продемонстрировав хорошие знания, умение мыслить четко, логично, конкретно.

Согласно плану мероприятий школ-консультантов городского проекта «Кадетский класс в московской школе» школа «Бескудниково» провела дистанционный семинар по элементам предпрофессиональной подготовки кадет. Он проходил в формате видеоконференции. Участникам мероприятия были заранее отправлены электронные письма и блоки кейс-технологий в виде презентаций, фотографий и образовательных программ кадет на полный курс обучения с 7-го по 11-й класс. Педагогические ра-

ботники в дистанционном формате ознакомились с опытом кадетского образования, накопленным в школе «Бескудниково». Семинар вызвал большой интерес как у кадет, так и у воспитателей кадетских классов общеобразовательных школ и кадетских корпусов.

Учитель начальной школы Наталья Игоревна Лехова для подачи нового материала ученикам 2-го «Б» класса выбрала доступный и комфортный для детей формат занятий - уроки по изобразительному искусству, литературному чтению, математике, окружающему миру, русскому языку проходили в виде видеоконференции. Кажд-

Учитель музыки Маргарита Игоревна Волкова творчески подошла к подготовке дистанционного общения с детьми. В процессе онлайн-занятия с учащимися 5-го «А» класса по теме «Образы борьбы и победы в искусстве» теоретический материал сопровождался блиц-опросом, показом видеоролика на музыку 5-й симфонии Людвига Ван Бетховена, скульптурными работами эпохи Возрождения и современности. Завершилась конференция совместной практической работой - со-ставлением кроссворда.

В 9-м «Е» классе были про-ведены видеоконференции по русскому языку. Успешно ис-

вала учащимся домашнее за-дание, доказать опытном путем правильность теории. В эту ра-боту включились не только де-ти, но и родители. Онлайн-уро-ки по физике проходили в хо-рошой, творческой атмосфере. Учащиеся проявляли высокую познавательную активность, задавали педагогу вопро-сы, демонстрируя логическое мышление, гибкость ума. Тео-ретические занятия сочетались с практическими, в рамках ко-торых ученики имели возмож-ность воплощать свои идеи в жизнь.

Учитель истории и обществознания Наталья Владимировна Родина эффективно исполь-

зы, творчески применять зна-ния в новых, изменяющихся ус-ловиях. Занятия в дистанцион-ном режиме проходили в дело-вой обстановке. Ребята активно отвечали на вопросы, помо-гали друг другу.

Как весело и с пользой пере-жить самоизоляцию? Что де-лать дома, чтобы не утратить спортивную форму? Учитель физкультуры Борис Васильев-ич Митки снимал видеосю-жеты, где на личном примере показывал, как правильно за-ниматься физкультурой в до-машних условиях.

- Важно обращать внимание на двигательную активность, - говорит Борис Васильев-ич.

- Уроки физкультуры ни в ко-ем случае нельзя исключать из ежедневных занятий. По сути, здесь нет ничего сложного. Даже находясь на «удаленке», дети в зависимости от возрас-та могут выполнять неслож-ные физические упражнения на разные группы мышц.

Практика показала, что са-мый большой плюс дистанци-онного обучения - это разно-образие возможностей и боль-шой объем доступных инфор-мационных ресурсов. Исполь-зование современных комму-никационных технологий и дистанционных форм организа-ции учебного процесса позволило педагогам школы «Бескудни-ково» успешно реализовывать поставленные учебные задачи.

Елена ЮНИЦКАЯ,
директор школы «Бескудниково»

Равнение на лучших

Разнообразие возможностей и большой объем доступных информационных ресурсов

дое задание сопровождалось просмотром коротких видеосюжетов и учебных фильмов по теме урока. Это позволяло педагогу сконцентрировать внимание детей, повысить их включенность в образовательный процесс.

Обучающиеся 1-го «Д» клас-са под руководством классного руководителя Галины Борисовны Петровой в режиме дистанционного обучения выполняли творческое задание по тех-нологии. Тема задания - «Мир конструций вокруг нас. Башни». Изготовление макета башни своими руками - процесс ув-лекательный и кропотливый. Во время занятия дети исполь-зовали листы плотной бумаги, цветного картона, линейки, ка-рандаши, ножницы, двусторон-ний скотч или клей. Выполняя такие задания, дети знакоми-лись с историей, архитектурой, уникальными конструкциями, расширяли свои представле-ния о технологии и строитель-стве.

В формате дистанционно-го обучения ученики 2-го «А» класса (классный руководитель С.Е.Нечаева) повторили ранее изученные темы по окружаю-щему миру, математике и рус-скому языку. Образователь-ная платформа «Яндекс.Уче-ник» помогла детям проверить свои знания по темам уроков русского языка и математики «Единственное и множествен-ное число глаголов», «Раздель-ное написание частицы «не» с глаголами», «Роль глаголов в тексте-повествовании», «Связь между компонентами и резуль-татом умножения», «Прием де-ления, основанный на связи между компонентами и резуль-татом умножения».

Интерактивные викторины платформы МЭШ органично вписались в структуру дистанционных занятий. На уроках ребята были очень активны: поднимали руки, отвечали на во-просы учителя, обсуждали за-дания.

пользуя дистанционный фор-мат обучения, учительница рус-ского языка Лариса Борисовна Аникина разбирала с обучаю-щимися наиболее часто встре-чающиеся ошибки в ответах на варианты экзаменационных за-даний.

Учитель русского языка и ли-тературы Анна Олеговна Мель-ман провела видеоурок на те-му «Прилагательные полные и краткие». В формате дистанци-онного обучения педагог объ-яснила школьникам, в чем от-личие кратких прилагательных от полных, рассказала, как образуются краткие при-лагательные. Дети смогли са-мостоятельно закрепить полу-ченные знания в приложении Lerningapps.org, перейдя по QR-code, используя свои мо-bильные телефоны. Ученики активно отвечали на вопросы и писали ответы в чат конфе-ренции!

Учитель английского язы-ка Ольга Владимировна Ток-тер проводила занятия в фор-мате видеоконференции на платформе ZOOM. В 11-м «Б» классе состоялась презентация биографии Жюля Верна и его произведений. В процес-се занятия учащиеся под руково-дством педагога обсуждали и оценивали уровень презентации, а также совершенствова-ли навыки разговорной речи. В 7-м «А» классе занятие было посвящено развитию навыков чте-ния на английском языке и правильного использования лексики. В 11-м «Б» педагог провела классный час на тему «Организация режима дня в ус-ловиях дистанционного обуче-ния». Опыт использования он-лайн-ресурсов в изучении ино-странных языков дал положи-тельные результаты.

Обучающиеся 7-х классов на уроках физики под руково-дством Натальи Дмитриевны Чухровой в дистанционном формате учились определять центр тяжести фигуры непра-вильной формы. Учитель зада-

зowała дистанционные фор-мы обучения в старших клас-сах. С помощью современных коммуникационных техноло-гий школьники усваивали про-граммный материал, учились делать самостоятельные выво-даний.

Совершенствоваться - значит меняться, быть совершенным - зна-чит меняться часто».

Уинстон Черчилль

Digital future наступило! И вот мы уже в этом будущем, в котором правят дети поколения Z.

Солько ни читай и ни изучай характеристики современного поколения, пока ты сам не окажешься в их мире, не имея права на отступление, ты не поймешь, чего хотят ученики. Сложившиеся обстоятельства бросили вызов системе образо-вания. Переагрузка...! Учителя всех поколений в цифровом ми-ре. Мире, где дети чувствуют себя более свободно и уверенно. И учителя из прошлого века начинают понимать актуальность и эффективность дистанционных образовательных технологий. Хочешь опыты проведем, хочешь на экскурсию по городам Рос-сии, а может, в Лувр или Эрмитаж?.. Разбор сложных заданий, практика и упражнения, спорт, танцы, театр, изучение иностранных языков... Все! Абсолютно все вдруг стало возможным! Все то, что совсем недавно казалось недоступным, что вызывало опа-сение и страх. Будущее ворвалось в нашу жизнь стремительно и бесповоротно.

Неужели теперь получать образование мы будем только он-лайн? Нет! Нет! И еще раз нет! Никогда машина не заменит че-лова. Но этот период войдет в историю как переворот в системе образование, как прорыв на новый уровень. Уровень с новыми безграничными возможностями. И если раньше мы просто рас-ширяли ступень, то сейчас уверенно можно констатировать факт перехода на новую. Мы попали в новое измерение реальности образования. Теперь нам предстоит осваивать его просторы, по-знавать возможности и учиться управлять безграничным инфор-мационным пространством для развития наших учеников, для воспитания и обучения нашего будущего поколения.

Если кажется, что настало время что-то менять, знайте, вам не кажется! 2020-й - точка невозврата... Пришла пора меняться!

Наталья ЦАРЕВА,
заместитель директора школы №236

Живое общение с использованием интернет-технологий

Самоизоляция, которая возникла в связи с пандемией, привела к изоляции детей с ОВЗ от детского коллектива, депривации, формированию замкнутости. Поэтому в этот сложный период в школе №2100 продолжались занятия в дистанционной форме.

Я хочу поделиться опытом проведения дистанционных уроков «Профильный труд» в ZOOM. Моей главной задачей была пробудить интерес обучающихся с ОВЗ к созданию различных работ своими руками, научить создавать несложные работы и воплощать их в жизнь путем собственного труда и усидчивости.

Педагогу необходимо:

1. Видеть цель. Для этого нужно ориентироваться на ребенка и на ФГОС.
2. Двигаться малыми шагами. Мы соблюдали правильный темп: если ребенок уставал, я меняла задания, иногда мы отдыхали. Потому что главная цель любого обучения - адаптироваться к жизни.

3. Учитывать особенности ребенка. Я рекомендую прислушиваться к ребенку, учитывать, как и чем он хочет заниматься.

Рекомендую держать себя в руках, но при этом не поощрять нежелательное поведение. Можно предложить ребенку другие темы занятий. Если они будут действительно интересны и полезны, ребенок постепенно к ним привыкнет.

Таким образом, под моим руководством во время дистанционных уроков в ZOOM учащиеся с ОВЗ:

- знакомились с учебным материалом;
- выполняли задания, знакомились с рецензиями на свои работы;
- высказывались, читали, интерпретировали, задавали вопросы.

Практика показала, что дистанционное обучение детей с ОВЗ по программе «Профильный труд» способствовало созданию благоприятных условий для последовательного развития таких детей. Дистанционные уроки в ZOOM значительно расширили возможности получения детьми образования. А использование различных игровых и арт-терапевтических технологий позволило сделать для детей с ОВЗ процесс обучения более доступным, привлекательным и интересным. Дистанционные уроки в ZOOM способствовали социализации детей данной категории с максимально возможной степенью самостоятельности, повышали уровень знаний и понимание обучающимися закономерностей и принципов окружающей их среды, общества и мира посредством живого общения с учителем с использованием интернет-технологий.

Я приняла участие в деловой программе Московского международного салона образования-2020 (26-29 апреля и 28-30 мая), а также была участником онлайн-марафона форума «Педагоги России», который прошел в мае 2020 года. Мы изучали сказкотерапию, проектную работу в школе, инклюзивное образование, технологию активного обучения и многие другие вопросы. Все это помогло быстро настроить эффективный учебный процесс и оперативно получить знания и навыки, которые мне пригодились для дистанционного обучения детей с ОВЗ.

**Ирина ГОРДЕЕВА,
учитель технологии школы №2100**

«Дети - цветы жизни». Эта известная фраза, сказанная Максимом Горьким, звучит сейчас как нельзя более актуально. Ведь цветы в природе превращаются в плоды, которые потом дают жизнь новым растениям. И от того, какими будут эти цветы, зависит дальнейшее качество плода...

В кинофильме «Близнецы» Арнольд Шварценеггер и Дэнни Де Вито играют двух братьев. Являясь сыновьями-близнецами одной матери, они были разлучены в детстве. Герой Шварценеггера рос в любви и заботе на прекрасном острове, ему дали блестящее образование, спортивную подготовку, воспитали его добрым, честным человеком,

да этот дар способны разглядеть взрослые. Задача педагога - помочь детям выявить их способности, дать возможность раскрыться талантам. Особенно если эти дети с диагнозом ОВЗ.

В нашей школе с вниманием относятся к детям с особенностями развития. В этом учебном году я занималась организацией концертной программы для фестиваля «1+1». В этом мероприятии принимали участие многие наши дети и педагоги: Алла Александровна Ахматова, Светлана Валентиновна Сергеева, Елена Альбертовна Юрьева, Ирина Евгеньевна Ломакина. И благодаря слаженной работе смогли себя проявить дети с диагнозом ОВЗ и инвалиды. С каким удовольствием они танцевали, рисовали, читали стихи, играли роли! Полный зал смотрел

ролям, учились самостоятельно делать грим. Самым дорогим для меня было видеть их улыбки.

И я очень надеюсь, что в следующем учебном году мы сможем продолжить работать в этом направлении, привлечем еще больше ребят. И обязательно покажем всей школе наш спектакль.

Воспитательная работа в школе с детьми помогает им улучшить ту социокультурную среду, в которой они находятся. А социокультурная среда - конкретное непосредственно данное каждому ребенку социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества. Это совокупность различных (макро- и микро-) условий его жизнедеятельности и социального (ролевого) поведения, это его случай-

Все могу

Словно маленькие солнышки, дети греют своими улыбками, добротой и чистотой

правда, совершенно неготовым к полным лжи и насилия реалиям жестокого мира. А герой Де Вито рос в детском доме, его никто не любил, он был брошен. Вырос вороватым, жуликоватым, беспричинным, циничным. Но задатки добра в нем все же были. Обретя друг друга, братья довоспитывали друг друга, один стал более порядочным, другой адаптировался в современном мире.

Это всего лишь кино, но на этом примере можно ярко увидеть, насколько важно воспитание, насколько среда влияет на формирование человеческой личности, тем более семья.

Сочетание развивающих методов и средств воспитания следует использовать в период становления личности воспитанника и стимулировать в нем способность активно реагировать на воспитательное воздействие. То есть действительно быть субъектом конкретной ситуации.

В современном мире воспитание детей усложнилось из-за воздействия средств массовой информации, Интернета, онлайн-игр, смартфонов, гаджетов и прочих достижений технического прогресса. Поэтому школа, как никогда, должна помогать родителям в воспитании достойных личностей, настоящих людей, которые не потеряются в этом огромном мире.

Дети - они разные. И все дети являются одаренными личностями. Только не всег-

да наш концерт «Голубь мира», посвященный 75-летию Великой Победы, у многих были слезы на глазах.

И тогда я поняла, что можно организовать свой театр для этих замечательных ребят, в котором они с удовольствием могли бы проявить все свои способности. Спасибо руководству нашей школы и Наталье Николаевне Нестеровой за то, что помогли организовать этот кружок.

Начав работать с ребятами в театре «Все могу», я увидела их заинтересованность, радость и надежду на то, что они смогут многое сделать.

У людей существует предвзятое мнение, что работать с такими детьми тяжело морально и физически. Я совершенно с этим не согласна. Наоборот, эти дети, словно маленькие солнышки, они греют своими улыбками, добротой и чистотой. Да, кто-то через скрепку активный, кто-то, наоборот, замкнутый, кто-то говорит без умолку, кто-то вообще не говорит. Но найти каждому место, возможность творческого применения можно и нужно.

В нашем театре дети самостоятельно придумывают костюмы, создают макеты декораций, костюмов. Они целиком участвуют в процессе. В этом году часть занятий прошла у нас в дистанционной форме. И даже в таком сложном формате ребята активно рисовали, лепили, играли в пальчиковый театр, созданный своими руками, читали сценарий спектакля по

новые контакты и глубинные взаимодействия с другими людьми, это конкретное природное, вещное и предметное окружение, представленное как открытая к взаимодействию часть социума.

И вовлечение детей в творческий процесс - это особый методический прием, конкретное проявление определенного метода воспитания на практике. Ведь методические приемы определяют своеобразие используемых методов и подчеркивают индивидуальный стиль его работы. В конкретных ситуациях взаимосвязь между методами и приемами носит диалектический и неоднозначный характер. Они могут заменять друг друга, и не всегда видны их соподчиненные отношения. Например, в процессе применения метода убеждения воспитатель может использовать примеры, проводить беседы, создавать специальные ситуации воздействия на сознание, чувства, волю воспитанника.

Методы и средства воспитания применяются во взаимосвязи. И эта взаимосвязь должна быть очень крепкой. Мы взаимодействуем с детьми, родителями, педагогами. И все мы должны работать для выполнения одной цели - создания настоящего человека, имя которого звучит гордо.

**Мария МАКСИМОВА,
педагог-организатор и педагог
дополнительного образования
школы №2100**

Да здравствует новая школа!

В самом начале это казалось чем-то неизведанным и страшным. Такому точно не учили в университете на лекциях по методике преподавания. Как вести уроки?

Как проверять работы? Как выставлять отметки? Ответы на эти вопросы искал каждый учитель. Новая реальность, в которой мы все оказались, наступила раньше, чем мы все были к ней готовы.

Почта, WattsApp, Telegram, ВКонтакте - мессенджеры разрывались от сообщений коллег, детей и родителей. Образовательные платформы рухнули. Я не знал, как быть. Никто не знал.

Это был вызов, с которым столкнулся каждый из нас, теперь самое время подвести итоги.

Более чем за два месяца работы в режиме онлайн я понял: это новая возмож-

ность, которая показала, что все мы можем стать чуть-чуть ближе друг к другу, выйти за рамки привычных кабинетов и строгих костюмов, пойти в ногу со временем.

Все мы осознали, что лучшая помощь в нынешних обстоятельствах - взаимопомощь. Настало время делиться опытом, узнавать, на каких платформах много удобного и интересного, искать в социальных сетях единомышленников.

Ответственности меньше не стало, она возросла, но качественно каждый из нас стал маленьким героем, которому нужно быть терпимым и научиться грамотно выстраивать по-настоящему новый учебный процесс.

Система московского образования стала опорой как для учителей, так и для учеников. Отлаженная работа МЭШ, где я создавал различные материалы - от тестов и уроков до образовательных прило-

жений и учебных пособий, заметно упростила учебный процесс, повысив его качество и доступность.

К сожалению, довольно быстро выяснилось, что пассивное слушание недостаточно эффективно, пришлось искать новые форматы обучения, повторять, видоизменять, эмоционально включаться, чтобы информация проложила нейронные связи в голове у ребят.

Геймификация стала тем элементом, который реально проложил тропинку к получению знаний. Дробление всего образовательного курса на посильные квесты, интерактивные опросы, QR-коды, кейсы, система жизней и дедлайны стало новой формой, отвечающей вызовам времени.

Пока длится миг между прошлым и будущим, важно вынести из него важные и главные уроки.

**Сергей ЧУРСИН,
учитель истории школы №236**

Право ребенка на образование имеет важное значение и несет в себе огромный потенциал. Признание государством принципа равных возможностей для всех детей - это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать себя вос требованным и ощущать свою цельность и уникальность.

Думаю, со мной все согласятся, что каждый ребенок индивидуален. И вместе с тем есть дети, о которых говорят «особенный», чтобы обозначить отличающие его особые потребности, в том числе и в получении образования. В настоящее время в массовых школах Москвы появляется все больше детей, имеющих особые возможности здоровья. Учиться могут и должны все дети, какими бы тяжелыми ни были нарушения развития, и задача современной школы - предоставлять разным ребятам равные возможности в образовании.

В школе №1794, где я работаю учителем-дефектологом, есть понимание проблем детей, имеющих различные отклонения от нормы, уважение и признание их прав на образование, включение их в детское сообщество. Мы твердо убеждены, что детям с особенностями развития в настоящее время нет необходимости обучаться в специальных учреждениях, получить более качественное образование и лучше адаптироваться к жизни они смогут в общеобразовательной школе, а нормотипичным детям это позволяет развить толерантность и ответственность за ближнего.

нию благоприятной развивающей предметно-пространственной среды, гибкое сочетание разных форм и методов работы с детьми с учетом их особенностей и возможностей, а также тесное взаимодействие педагогов, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения и родителей.

Когда мы говорим об обучении детей с особенностями в развитии в общеобразовательной школе, то используем термины «интеграция» и «инклюзия».

Интеграция предполагает, что ребенок должен адаптироваться к образовательной системе, а инклюзия предусматривает адаптацию системы к потребностям ребенка. Это значит, что школа должна быть предназначена для обучения любого ребенка: кому-то понадобится отдельная образовательная программа, кому-то



Без барьеров

Создание благоприятной развивающей среды

- пандус, лифт, особая компьютерная клавиатура...

Мы сторонники данной системы, так как считаем, что именно инклюзивное образование дает возможность всем без исключения учащимся в полном объеме участвовать в школьной жизни, оно направлено на развитие у каждого человека способностей, необходимых ему для общения, достижение наиболее полного прогресса в социальном развитии. Именно социальная адаптация и реабилитация должны быть основой системы психолого-педа-

гогического сопровождения и родителей.

Работу в данном направлении мы начинаем с дошкольного возраста и строим при одновременном соблюдении таких условий, как готовность педагогов к созданию благоприятной развивающей предметно-пространственной среды, гибкое сочетание разных форм и методов работы с детьми с учетом их особенностей и возможностей, а также тесное взаимодействие педагогов, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения и родителей.

Им требуются специальные учебные программы, более легкие и адаптированные к состоянию их интеллекта.

Детей, с которыми работаю я, можно охарактеризовать словами выдающегося русского олигофропедагога Алексея Николаевича Граборова: «...одни из детей стоят на границе между нормой и дефективностью, другие представляют картину временной задержки в развитии по тем или иным причинам, третьи определенно перешагнули роковую черту и являются уже умственно дефективными в полном смысле этого слова». Работая в школе с детьми с различной психофизической недостаточностью, я каждый день провожу коррекционно-развивающие занятия, обучаю и диагностирую, провожу наблюдения и анализирую результаты работы, это позволяет мне постоянно совершенствовать профессиональные навыки, способствует непрерывному самообразованию.

Сейчас мы получили в руки еще один очень эффективный инструмент для обучения особенных детей - это Московская электронная школа. Ресурсы этой образовательной платформы обеспечивают автоматизацию большинства организационных, методических и педагогических задач, делают урок более эффективным. Благодаря цифровым конструкторам очень удобно создавать сценарии уроков, одновременно есть прекрасная возможность поделиться с коллегами своими наработками или отобрать для занятия необходимый образовательный контент, разработанный коллегами. Считаю, что сегодня именно Московская электронная школа в полной мере реализует один из ведущих принципов в обучении детей с особыми возможностями здоровья - принцип наглядности.

Инклюзивное образование внесло целый комплекс серьезных изменений во всей школьной системе, начиная с ценностных установок, создания специальной образовательной среды и заканчивая решением не ме-

нее важного вопроса, связанного с подбором кадров для работы с детьми ОВЗ.

Вопросы кадрового обеспечения школы профильными специалистами, работающими с особыми школьниками, мы решаем благодаря тесному сотрудничеству с Московским государственным психолого-педагогическим университетом. В соответствии с сетевым договором, заключенным между нашими организациями, школа является площадкой для практико-ориентированной работы со студентами и магистрантами факультета «Клиническая и специальная психология».

Наши педагоги не только сопровождают студентов в ходе практик, но и участвуют в проведении учебных практических занятий. Благодаря этому мы имеем возможность предложить мотивированным студентам по окончании обучения в вузе работу по профилю в нашей школе. В настоящее время в школьной службе психолого-педагогического сопровождения работают восемь выпускников Московского государственного психолого-педагогического университета. Сегодня наша служба - это настоящему профессиональному, творческому и неравнодушному команда специалистов. В завершившемся учебном году все вместе мы принимали активное участие во многих городских мероприятиях, в том числе в онлайн-марафоне «Инклюзивное образование», проведенном под руководством Всероссийского форума «Педагоги России», и конкурсе Instaprofi, организованном Ассоциацией инклюзивных школ совместно с Городским психолого-педагогическим центром.

В планах нашей образовательной организации стать участником проекта «Ресурсная школа». Исходя из нашего опыта, можно сделать вывод: школа сама должна измениться, чтобы стать инклюзивной, ориентированной на любого ребенка с любыми образовательными потребностями. Это достаточно сложный процесс, требующий организационных, содержательных, ценностных изменений, но это необходимое условие для реализации принципа равных возможностей для всех детей.

Алла МАРУНОВА,
учитель-дефектолог,
куратор службы психолого-педагогического сопровождения
школы №1794



В школе многое делается для обеспечения качественного образования детей с разными образовательными потребностями. В этом году у нас обучались около двухсот детей по одиннадцати вариантам адаптированных основных общеобразовательных программ для разных нозологических групп. Таким образом, педагогический коллектив на практике реализует проект городского методического центра «Школа для всех».

Работу в данном направлении мы начинаем с дошкольного возраста и строим при одновременном соблюдении таких условий, как готовность педагогов к созда-

нию благоприятной развивающей среды, гибкое сочетание разных форм и методов работы с детьми с учетом их особенностей и возможностей, а также тесное взаимодействие педагогов, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения и родителей.

В достаточно многочисленной группе детей с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в нашем учреждении, можно выделить две категории. К первой категории относятся дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения, у которых сохранен интеллект. Дети этой категории способны обучаться по программе массовой школы, им не требуется снижение уровня сложности этой программы. Ко второй категории относятся дети с ментальными нарушениями и сниженным уровнем интеллектуального раз-



Умная техника для умного города

«Взрыв бытового газа в жилом доме» - к сожалению, средства массовой информации нередко пестрят такими заголовками, и довольно часто в этих происшествиях не обходится без людских потерь.

В каждом таком случае представители службы МЧС работают не жалея сил, находят и вытаскивают из-под завалов полуобрушившихся зданий пострадавших жильцов. Во всех подобных ситуациях время стоит очень дорого, ведь часто спасатели попросту не могут быстро найти людей из-за угрозы дальнейших обвалов с верхних этажей пострадавших зданий.

Мы, ученики 10-х классов школы №1794, не смогли оставаться равнодушными к этой проблеме и задумались над тем, как можно помочь спасателям, и пострадавшим людям одновременно.

В робототехническом кружке, который посещают ребята старших классов нашей школы, мы разрабатываем новые модели роботов, призванные облегчить жизнь людям. Всех ребят, посещающих кружок, увлекла идея создания небольшого радиоуправляемого робота - поискового спасателя, способного пробираться через железобетонные завалы и определять точное местоположение пострадавших. Предложений по тому, каким должна быть модель поискового робота - спасателя, ребятами было выдвинуто немало, но главное, что понимали все участники проекта, - устройство должно быть оснащено фонариком и видеокамерой, видеотрансляцию с которой можно наблюдать на пульте управления, а пультом управления может быть смартфон, планшет или ноутбук.

Работа над интересным проектом шла дружно и очень быстро, поэтому уже через месяц робот был готов. Создали его на основе робототехнического конструктора ТРИК. Много знаний и полезных рекомендаций ребята получили от руководителя кружка Александра Викторовича Пикеля.

Готовый радиоуправляемый аппарат мы подвергли серьезным испытаниям, в результате которых подтвердились все теоретические расчеты: робот сумел сохранить управляемость и видеотрансляцию на расстоянии 25-30 метров от оператора, что позволит на практике достигнуть цели - найти людей под завалами.

Наш робот обладает рядом преимуществ, которые ставят его наравне с более серьезными иностранными и отечественными аналогами, он имеет отличную проходимость, компактные размеры и не теряет способности к передвижению даже при перевороте. Себестоимость этого робота оказалась малой за счет простоты конструкции и наличия отечественных комплектующих деталей, поэтому им можно укомплектовать большинство пожарных и поисково-спасательных частей. Наш робот является не просто моделью, а реально действующим устройством, способным уже сейчас приступить к выполнению своей работы, большая дальность действия в условиях железобетонных развалин - еще одно преимущество данной разработки.

Мы считаем, что польза от данного робота велика. Его можно использовать во время спасательных операций, при обследовании аварийных, заброшенных и загроможденных объектов, в зонах повышенной или смертельной опасности. Дальнейшая модернизация робота позволит ему выполнять функции, сейчас ему не свойственные, например обнаружение утечки бытового газа, вредных и ядовитых веществ.

Проект «Радиоуправляемый робот - поисковый спасатель» группа разработчиков представляла на конференции «Инженеры будущего». Модель вызвала интерес у участников конференции.

Теперь наша цель - совершенствование уже созданного аппарата и работа над новыми проектами, которые позволяют облегчить труд людей, смогут защитить и обезопасить их жизнь.

Все мы, ребята, посещающие кружок, очень ценим возможность, которую дала нам школа: создавать с использованием оборудования робокласса интересные и полезные технические модели. Для многих старшеклассников занятия в кружке робототехники из увлечения переросли в нечто большее и определили выбор будущей профессии. Например, мы с друзьями окончательно утвердились в мысли, что будем выбирать профессию, связанную с конструированием полезной техники. Изобретать умную технику, необходимую для жизни в умном городе, какая профессия может быть увлекательнее, интереснее и нужнее!

Ученики 10-го класса школы №1794, участники кружка «Робототехника»

Мнение эксперта

**Александр ПИКЕЛЬ, инженер-конструктор
Машиностроительного конструкторского
бюро «Факел»:**

- Первое, что отличает любой интересный проект, - это ярко выраженная заинтересованность и мотивированность его авторов. И проект робота - поискового спасателя лишний раз это подтверждает.

Разработчики проекта со свойственной юным умам наивностью и целеустремленностью излагают в статье свои мысли и стремятся как можно скорее достичь своей цели, делая первые шаги в нелегком деле технического творчества. Это, конечно, ни в коей мере не умаляет достоинств самого проекта. Робот, созданный на основе робототехнического конструктора, поражает своим широким функционалом и продуманностью. Это возможно сделать, только затратив много сил и личного времени. Но высокая цель, поставленная учащимися перед собой, заставляет задумываться о важности каждого мгновения прожитой жизни юных авторов модели.

Проект радует своей завершенностью, что, однако, не останавливает ребят в развитии и дальнейшем совершенствовании своего робота.

Давайте заглянем в будущее. Так ли оно далеко?

Действия, выполняемые по собственному выбору либо на основе внутренней мотивации (удовольствия от самого процесса или искреннего интереса к нему), оказываются не только более результативны, но и более благоприятны по своим психологическим последствиям, чем абсолютно те же действия, выполняемые под влиянием кнута и пряника либо стадного конформизма.

Дмитрий Фишбейн

Среди актуальных вопросов Московского образования

- предпрофессиональное образование. Расширение практического применения образовательных программ, направленных на формирование у обучающегося потребности в непрерывном самостоятельном и творческом подходе, к овладению новыми знаниями, создание возможности для отработки умений и навыков самообразования.

Реализация образовательных программ и проектов на этапе дошкольного, начального, основного и среднего образования осуществляется через применение технологий, выражющихся в комплексном междисциплинарном подходе с проектным обучением, сочетающим в себе естественные науки с технологиями, инженерией и математикой. Такой подход помогает понимать гармоничность и целостность мира.

Обучающиеся школы №1678 «Восточное Дегунино» не стали исключением. В первую очередь в организации предпрофильной и профильной подготовки большая роль отводится классному руководителю, который для школьников является, по сути, навигатором в поле возможностей, мероприятий, предоставляемых городом. А палитра этих мероприятий в Москве многоцветна. Каждый может найти то, что ему интересно на площадках технопарков, вуза - партнера нашей школы, колледжей, музеев и других учреждений культуры города.

Дошкольники принимают участие в чемпионате KidSkills, представляют междисциплинарные проекты, проекты в робототехнике. Учащиеся начальной школы и 5-х классов стали победителями и призерами в олимпиаде «Готов к жизни в умном городе», они дистанционно выполняли занимательные задания про умный город и жизнь в нем на общую эрудицию и находчивость, также им пригодились навыки и знания по математике, естественным наукам, компьютерным наукам.

Ранняя предпрофилизация и профилизация предлагает огромные возможности для всех обучающихся. Наша школа уже не первый год является участником

городских проектов «Профессиональное обучение без границ», «Урок технологии на базе колледжа». Участие в данных проектах помогает им осваивать основную программу и параллельно осваивать профессии рабочих и госслужащих на базе колледжей. Благодаря этому учащиеся вместе с аттестатом о среднем образовании получают свидетельство о квалификации. Например, в прошлом учебном году 25 учащихся обучались в колледже железнодорожного и городского транспорта по направлению подготовки «Операторы ЭВМ», а в этом учебном году 45 человек получат возможность обучаться по направлению «Водитель автомобиля».

Еще одной из возможностей города в организации предпрофильной подготовки для обучающихся нашей школы является проведение уроков технологии на базе колледжа. Благодаря сотрудничеству с колледжем сферы услуг №10 учащиеся 7-9-х классов будут осваивать программы по направлениям подготовки «Повар», «Парикмахер» («Дизайн эмоций»), «Специалист по маникюру».

В рамках проекта «Урок технологии на базе колледжа» на базе колледжа автомобильного транспорта №9 31 обучающийся 5-6-х классов получил свидетельство по направлению подготовки «Ремонт и обслуживание автомобиля».

Именно на этом этапе многие ученики 5-9-х классов осознают, что им нравится, чем бы они хотели заниматься в дальнейшем, в какой вуз, колледж поступать, и делают правильный, осознанный выбор своей будущей профессии.

Также необходимо отметить, что уровень математического образования является одним из главных показателей успешности как отдельного человека, так и государства в целом. Городской проект «Математическая вертикаль», целью которого является многоцелевая предпрофильная подготовка в математике и смежных областях, разработан для учащихся 7-9-х классов. Данный проект вызвал интерес как у наших учителей математики, так и у обучающихся и их родителей. Школа заключила договор о сотрудничестве с НИТУ МИСиС, который является одним из ресурсных центров проекта.

Обучающиеся школы №1678 «Восточное Дегунино» не стали исключением. В первую очередь в организации предпрофильной и профильной подготовки большая роль отводится классному руководителю, который для школьников является, по сути, навигатором в поле возможностей, мероприятий, предоставляемых городом. А палитра этих мероприятий в Москве многоцветна. Каждый может найти то, что ему интересно на площадках технопарков, вуза - партнера нашей школы, колледжей, музеев и других учреждений культуры города.

Будущее не так далеко, как нам кажется. Уже сегодня обучающиеся любой московской школы смотрят в него с уверенностью, осознанно выбирая свой дальнейший путь в жизни благодаря всему, что им предоставляет город. Москва - город образования, город, представляющий детям все возможности для самоопределения!

**Ольга БАРКОВА,
заместитель директора школы
№1678 «Восточное Дегунино»**

С началом реализации городского проекта «Инженерный класс в московской школе» изменились требования к уровню образованности школьников, наличию у них предпрофессиональных навыков. В связи с появившимися новыми запросами в школе №2098 была разработана система раннего профессионального образования, которая успешно осуществляется на основе интеграции общего и дополнительного образования. Для школьников организованы кружки технической направленности: мобильная робототехника, технологии прототипирования, графический дизайн, 3D-моделирование, мехатроника, инженерный дизайн, реверсивный инжиниринг, лазерные технологии и многие другие.

Оборудование IT-полигона и инженерного лабораторно-исследовательского комплекса доступно всем учащимся образовательного комплекса, начиная со старших дошкольных групп. Высокотехнологичная образовательная среда увлекает детей, предоставляет возможность выбрать самое занимательное направление предпрофессиональной деятельности.

Такой подход к формированию системы предпрофессионального образования невозможен без взаимодействия школы с учреждениями внешней социальной среды: вузами, технопарками, предприятиями. А появление детских технопарков позволило значительно усилить ресурсы школы, расширило спектр программ, нацеленных на погружение школьников в профессии.

Именно поэтому в ходе реализации проекта в практике взаимодействия школы и других субъектов инженерного образования произошла своего рода перезагрузка взаимоотношений, которые становятся более активными и адресными. Такой подход заключается в обоюдной заинтересованности в поиске ресурсов для овладения школьниками предпрофессиональными навы-

ками и на этой основе - адекватного самоопределения. Причем именно школа является инициатором и главным ответственным субъектом этого взаимодействия. Именно она, исходя из собственной стратегии развития, выстраивает модель взаимодействия.

При выборе модели взаимодействия школы №2098 с технопарками определяющими факторами стали имеющиеся и дефицитные ресурсы, степень удаленности технопарка от школы и реальной заинтересованности в сотрудничестве. Это позволило получить возможность реализовать системный, а не эпизодический подход во взаимодействии.

Основу такой модели составляет взаимодействие школы с полноправным партнером в лице конкретного технопарка - детского технопарка «На Зорге». Школа сотрудничает с детским технопарком «На Зорге» с 2018 года. Реализуются совместные про-



Проекты и практикумы в технопарке

Возможности предпрофессионального развития для каждого

граммы, которые включают в себя мастер-классы, учебные курсы и практикумы по различным профессиям, реализуется проект «Учебный день в технопарке», проводится индивидуальная работа со школьниками и педагогами.

Большим преимуществом в совместной работе стало объединение ресурсов школьного IT-полигона и технопарка, оснащенных высокотехнологичным оборудованием и профессиональным программным обеспечением. Удалось выстроить комфортный для детей режим работы: в будние дни ребята работают на базе IT-полигона, в выходные дни - на площадке технопарка.

Программы обучения и непосредственно подготовки строятся по проектно-ориентированной методике. Ребята учатся фанта-



сов по инженерному творчеству с самыми маленькими - воспитанниками подготовительных групп детских садов и учениками начальной школы.

Благодаря использованию новейшего оборудования, взаимодействию с технопарками, высшими учебными заведениями, предприятиями и другими организациями удалось достичь значимых результатов образования обучающихся. Школа занимает достойное место в рейтинге инженерных классов. В этом году среди всех школ Москвы школа №2098 стала одним из лидеров Московского детского чемпионата KidSkills. В финале регионального чемпионата «Московские мастера» ребята вошли в десятку лучших «сисадминов» Москвы в категории Junior. Но самый главный результат - возрастший интерес детей к профессии инженера, интерес к техническому творчеству.

В результате работы мы пришли к выводу, что именно такое тесное сотрудничество позволяет школьникам как можно раньше определиться со своими образовательными целями и запросами, развить необходимые современному выпускнику школы компетенции, используя уникальную материально-лабораторную базу технопарка.

Лариса ЧЕРКАШЕНА, педагог-организатор школы №2098 «Многопрофильный образовательный центр» имени Героя Советского Союза Л.М.Доватора;
Анна ЗЕМЛЯНИКИНА, учитель русского языка и литературы школы №2098 «Многопрофильный образовательный центр» имени Героя Советского Союза Л.М.Доватора;
Эльвира СУКОРСКАЯ, генеральный директор детского технопарка «На Зорге»



зировать и вести дискуссии, в режиме «мозговой штурм» работают в команде и презентуют свои работы.

За время сотрудничества более 400 школьников прошли обучение по различным программам: «Современные технологии проектирования», «Современные информационные технологии», «Системное администрирование и информационная безопасность», «Графический дизайн», «Мобильная робототехника», «Трехмерная графика». Проекты, которые дети разрабатывают в рамках этих программ, становятся частью учебного процесса в школе.

В настоящее время детский технопарк «На Зорге» поддерживает детские проекты в направлениях «Графический дизайн», «Робототехника», «Системное администрирование», «3D-моделирование компьютерных игр», «Технология моды».

Работая в тесном сотрудничестве, школа и технопарк дают возможность каждому ребенку погрузиться в профессию, познать ее, утвердиться в выборе. И чем раньше такой выбор будет сделан, тем успешнее будет ребенок во взрослой жизни. Именно поэтому совместно с технопарком реализуется большая программа из серии мастер-класс-

Прошел очередной Общероссийский День библиотек. В этом году он проходил в условиях самоизоляции. Хотелось бы поздравить коллег и всех любителей книг и литературы!

Позвольте, начну с банальной фразы: всем нам - и педагогам, и родителям - хочется, чтобы наши дети были читающими людьми. И не просто читающими, потому что так сказала учительница, и вообще - «так надо!» Чтение дает толчок фантазии. Чтение способствует увеличению словарного запаса и развитию речи. Читая, ребенок познает логику развития событий, учится понимать причинно-следственные отношения. Но даже не это важно. Чтение дает основы для формирования нравственности. Ребенок переживает происходящее с героями книги, примеряет на себя, учится различать хорошее и плохое, доброе и злое, выбирает, на какой стороне он хотел бы быть.

Казалось бы, какие проблемы! Сейчас вопрос выбора книги как формы досуга вообще стоять не должен, ведь кругом столько информации. Можно сказать, безбрежное информационное море! Прогресс приносит в нашу жизнь новые возможности, и вот в этом как раз и кроется много подводных камней. Могу со слаться на слова Татьяны Черниговской, профессора Санкт-Петербургского университета, нейролингвиста: «Информации, конечно, кругом масса, но непросто найти достоверную серьезную информацию на просторах Интернета. Люди не научились ориентироваться в растущем потоке информации». А что тогда говорить о детях?

Вот пример. Пришел ко мне как-то мальчик, 7-й класс, и говорит:

- Хочу почитать что-нибудь про технику.

Я начинаю задавать вопросы, и выясняется, что на самом деле подросток интересуется фантастическими произведениями, где происходят события с роботами, искусственным интеллектом... А попробуйте-ка «загуглить» в поисковой строке - «литература про технику», ну или примерно так - и что в итоге выйдет? Вот. Я посоветовала ему произведение Майка Гелпринна «Свеча горела» - фантастический рассказ о недалеком будущем, где литература перестала быть нужной, а на первый план вышли роботы и машины. И по-

советовала, кстати, прочитать в электронном виде.

За десять лет моей работы в этой школе у меня сложились добрые традиции и четкий алгоритм работы с читателями. Мы проводим массу мероприятий, чтобы увлечь, заинтересовать ребят миром книг, миром литературы. Формы работы самые разные. Среди них библиотечные уроки, библиотечный час. Приглашают ребят также и во время классных часов, и после уроков, приходят в библиотеку группы продленного дня, проводим каникулярные мероприятия, конкурсы. Литературная гостиная - это, как правило, встречи с детскими писателями-современниками. Библиотечные уроки могут быть самой разной направленности: к юбилеям писателей, к значимым историческим событиям, по текущим проблемам подрастающего поколения. Например, я очень лю-

изоляция. Надо было как-то дать возможность поддержать детей и их родителей в этот непростой для всех нас период.

Есть у нас такой проект - «Учебный день в библиотеке». Во времена самоизоляции он получил название: «Из дома». Каждый день я выходила в эфир через Zoom-платформу и проводила с детьми занятия, библиотечные уроки. Апрель изобиловал яркими событиями в связи с праздником Дня космонавтики. Цикл библиотечных занятий - «Дорога во Вселенную», «Герой звездного неба» - имел успех не только у детей, но и у родителей. Мы размышляли о том, почему стерлась значимость многих событий в современном мире. Уходят годы, а с ними и герои. Хотелось достучаться до сердец ребят: вдохновить их, придать уверенность в том, что в современном мире есть все возможности стать тем, кем они хо-

тят. И убедить их в этом, научив в любой жизненной ситуации обращаться к помощи книги.

Да, я говорила ребятам, что самоизоляция - это не самое страшное. Предлагала вспомнить, в каких условиях прошло детство Юры Гагарина. Он учился в школе на Смоленщине в военные годы. В школе не было ничего, даже тетрадки были самодельные, из бумажных мешков их сшивали. Учительница, только что окончившая колледж и направленная на работу в Смоленскую область, несмотря на весь ужас войны, не растерялась - собирала детей, прячась от немцев, смогла их выучить и мотивировать на будущую жизнь. Я рассказывала детям, как Юра пошел в авиамодельный кружок, и это увлечение стало делом его жизни.

Хочу сказать несколько слов о Российской государственной детской библиотеке - они очень серьезно поддержали ребят во время самоизоляции. В Zoom для всех желающих была организована конференция с летчиком-космонавтом, Героем Российской Федерации Александром Ивановичем Лазуткиным. Наши ученики с удовольствием пообщались с настоящим космонавтом!!! После

этого мы провели онлайн-мастер-класс по оригами - делали ракеты из бумаги. Так что у нас апрель был очень насыщенным месяцем.

А в конце апреля я решила поднять настроение у детей и родителей, которые немножко взгрустили. Важно было поддержать ребят и взрослых. И сделать это можно с помощью произведений таких писателей-юмористов, как Григорий Остер и Михаил Зощенко. Назывался этот онлайн-ципл «Веселые истории с Григорием Остером и Михаилом Зощенко». Мы ведь сейчас слышим то и дело: берегите себя, мойте руки... Но эти советы мы слышим начиная с детского сада. Однако не все поступают так, как им советуют. Григорий Остер придумал целую книгу «вредных советов», прочитав которые непослушные детки сделают наоборот, а это как раз и будет то, что нужно. Именно поэтому я решила вос-

тной, но и уютной. В ходе видеоконференции у всех сложилось ощущение, что мы ведем диалог с нашим хорошим приятелем за чашечкой чая, который может научить нас чему-то новому и полезному.

Следующая онлайн-встреча была приурочена к такому значимому культурному событию, как «Библионочь». Ученики 2-х и 3-х классов были приглашены на конференцию с детским писателем, журналистом и сценаристом Кареном Давидовичем Арутюнянцем. Говорили о книгах, которые с интересом читают ребята всех возрастов. Автор поделился своим жизненным опытом, рассказал, каким он был учеником, какие книги нравились ему в детстве, ответил на многочисленные вопросы наших юных читателей и дал полезные советы детям. Все остались очень довольны творческой встречей, а общение с писателем получилось живым, искренним и неформальным.

Современные авторы - Лада Кутузова, Валерий Воскобойников, Юлия Лавряшина, Тамара Крюкова и многие-многие другие пишут так, что юный читатель имеет возможность поразмышлять самостоятельно о том, что «такое хорошо, а что такое плохо» - сформировать свое соб-

Безбрежное море

Школьная библиотека может посеять в сознании ребенка зернышко любознательности и онлайн

блю наши традиционные «Литературные посиделки». У нас в школе шикарный читальный зал, где стоит большой круглый стол. И вот за ним-то собирается целый класс! Встречи у нас неформальные: рассказываем о детстве писателей, которых дети проходят по программе, - Пушкина, Лермонтова, Тургенева и других. Можем затрагивать самые разные темы: например, почему Лермонтов говорил изначально на французском языке, а русский был его вторым языком? Дети не знают таких интересных подробностей, а когда они слышат что-то любопытное для себя, то сами тянутся за книгой и хотят найти ответы на свои вопросы. Ребята могут прийти в библиотеку с гитарой или с балалайкой: мы и песни вместе поем, и книги обсуждаем. А если к нам присоединяется неравнодушный учитель, то получается прямо как у Александра Сергеевича: «Друзья, прекрасен наш союз...»

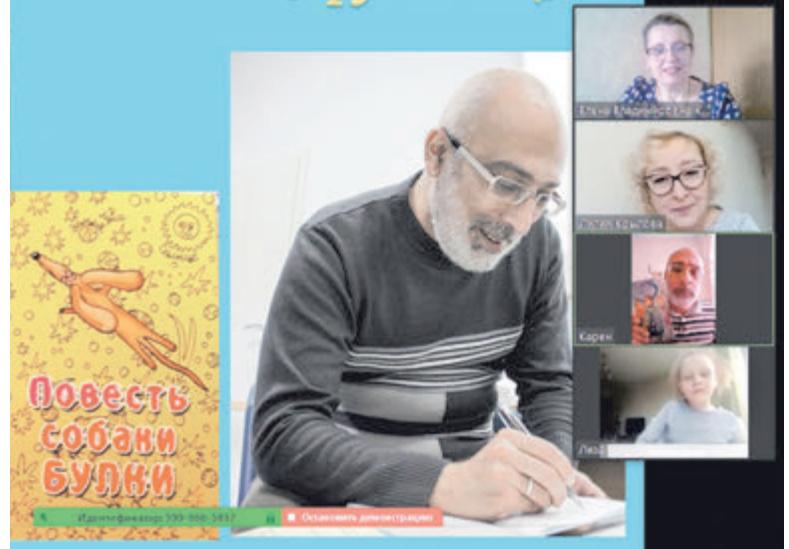
По итогам года я отмечаю, что у меня всегда больше событий, чем я изначально запланировала. Жизнь - интересная штука, которая постоянно подбрасывает что-то новое, ставит перед нами новые задачи: например, само-

тят. И убедить их в этом, научив в любой жизненной ситуации обращаться к помощи книги.

Да, я говорила ребятам, что самоизоляция - это не самое страшное. Предлагала вспомнить, в каких условиях прошло детство Юры Гагарина. Он учился в школе на Смоленщине в военные годы. В школе не было ничего, даже тетрадки были самодельные, из бумажных мешков их сшивали. Учительница, только что окончившая колледж и направленная на работу в Смоленскую область, несмотря на весь ужас войны, не растерялась - собирала детей, прячась от немцев, смогла их выучить и мотивировать на будущую жизнь. Я рассказывала детям, как Юра пошел в авиамодельный кружок, и это увлечение стало делом его жизни.

Хочу сказать несколько слов о Российской государственной детской библиотеке - они очень серьезно поддержали ребят во время самоизоляции. В Zoom для всех желающих была организована конференция с летчиком-космонавтом, Героем Российской Федерации Александром Ивановичем Лазуткиным. Наши ученики с удовольствием пообщались с настоящим космонавтом!!! После

Карен Давидович Арутюнянц



пользоваться этой книгой в период самоизоляции. Я не анонсировала тему заранее, потому что мне нравится неподготовленный читатель. Нравится видеть, как меняется маленький человечек на глазах: сначала внимательно слушает, глаза у него начинают поблескивать, а потом и ручонка тянутся к книжной полке. И во время занятий было очень приятно видеть, как дети, вспомнив, что эта книга у них есть и стоит на книжной полке, говорили:

- Ой, подождите минутку, я сбегаю, принесу книгу и прочитаю вам тот отрывок, который мне так нравится!

Самоизоляция - не повод нарушать традиции приглашать детских писателей к Международному дню детской книги. Литературная гостиная с Ладой Валентиновной Кутузовой, автором 9 книг, прошла в уже привычном режиме видеоконференции. Писательница отвечала на вопросы ребят, рассказала о том, как стала писать книги. Дети с удовольствием слушали отрывки из книг «Первое слово съела корова», «Витька на Кудыкиной горе». Ребята остались очень довольны интересной беседой, которая получилась не только познаватель-

ственное мнение. Прочитанная книга - это просмотренное ребенком кино, которое он срежиссировал сам - либо полюбил героя, либо возненавидел. Важно посеять в сознании ребенка зернышко любознательности, тяготения к добру, любви, творчеству - всему тому, из чего в будущем молодой человек или девушка будет моделировать свой мир. И во многом он будет создан благодаря современной литературе, которая так хорошо востребована юным читателем.

В мае наша школа приняла участие во Всероссийской акции «Обнимем ребенка с книгой», подведение итогов которой состоится в конце июня. И хотя сейчас уже учебный год завершен, однако школьная библиотека продолжает работать, поэтому мы организовали сетевую акцию «Читаю Пушкина я в день его рождения», в которой могут принять участие все желающие от 6 до 99 лет. Ребята и учителя записывают видео, где декламируют любимые стихотворения классика, выкладывают их в социальные сети.

**Елена КАБОКИНА,
педагог-библиотекарь
школы №2100**



Электронный читательский дневник

Как раскрыть таланты благодаря Интернету

Не секрет, что проблема чтения является одной из наиболее актуальных и животрепещущих проблем современного мира. Дети перестали читать, а значит, страдают и грамотность, и интеллект, и эмоциональное и нравственное воспитание, и многие составляющие гармоничного развития личности ребенка.

Психологи относят детей, родившихся с 2003 года, к так называемому поколению Z. Первое поколение цифрового мира. Это дети, которые в виртуальном мире чувствуют себя гораздо комфортнее. Компьютер, «умные телефоны», планшеты для них не только игра, а жизнь в режиме онлайн. Наши дети обмениваются сообщениями и мнениями в социальных сетях и мессенджерах, а телевидение им заменяет YouTube. В Интернете ребята обсуждают фильмы, игры, книги. Я знаю ребят, которые пишут стихи и музыку, истории по мотивам компьютерных игр, фильмов или книг. И порой эти рассказы интересные и познавательные, а чтобы их написать, надо найти историческую или научную информацию. То есть ребята занимаются в Интернете тем, чему их стремятся научить в школе и о чем мечтают родители: они высказывают свою точку зрения, анализируют прочитанное, пробуют силы в творчестве.

К сожалению, за пределами Инета они свои таланты скрывают. Многие читают электронные версии популярных среди молодежи книг, слушают аудиокниги. По сути, дети так или иначе были готовы к электронному обучению. А педагоги? Взрослые размышляют и продолжают анализировать изменения, происходящие в образовании сейчас в связи с переходом на дистанционное обучение. В жизни каждого педагога появились перемены. Провозглашенная еще много лет назад цифровизация образования сегодня стала всеобщей вынужденной реальностью. Теперь каждый педагог активно изучает современные технологии и использует их в своей профессиональной деятельности.

Тем временем наступили летние каникулы. Учителя раздали, а вернее отправили списки летнего чтения, образцы заполнения читательских дневников. В глубине души надеялись, что «хоть отличники будут заполнять» тетрадочки с ответами на важные вопросы по прочитанным текстам. Согласитесь, что такой надежды с каждым годом все меньше и меньше. Современным подросткам это скучно, неинтересно.

Что сегодня можем мы, педагоги, предложить нашим детям поколения Z?

Как одна из форм работы над повышением интереса к чтению, мною был выбран электронный дневник читателя. Я отправилась на поиски.

Что же нам предлагает Интернет «всемогущий»? Как оказалось, существует множество ресурсов. Почему бы их не использовать?

Итак, вот мой Топ - 5 ресурсов для создания электронных читательских дневников.

1. Padlet, или интерактивная онлайн-доска. Ресурс дает возможность ученику разместить свою работу на доске, а преподавателю прокомментировать и оценить каждого. Сервис бесплатный, имеет русскоязычную версию,

прост в освоении и не требует никакой начальной подготовки. Зайдя на сайт по ссылке, пользователь сразу получает доступ к возможностям сервиса и может начать пользоваться его функциями без регистрации.

К преимуществам использования сервиса Padlet можно также отнести такие возможности, как выбор дизайна виртуальной доски, организации коллективной деятельности в режиме реального времени, размещения материалов как с любого носителя, так и из сети Интернет (фото-, видео-, аудиофайлы).

2. Calameo. Платформа для создания интерактивных публикаций, книг, журналов, каталогов, отчетов. Этот сервис не оставит никого равнодушным, тем более школьников. Вместо простых фотографий страниц тетради - настоящая книга, которую можно полистать, услышать шелест перелистываемых страниц, и выглядит очень презентабельно. Сервис бесплатный. Регистрация достаточно простая.

3. Плакат из тегов. С помощью программы wordcloud.pro, wordle.net создается плакат, который представляет собой «облако» из ключевых слов текста. С помощью данного сервиса можно создать рекламу или отзыв о прочитанном произведении, выделить основные моменты событий, открытий, сделать открытку. Данное «облако» (ссылка или принтскрин) прикрепляется на доску Padlet. Получается не только современно, но и красиво, так как «облако» можно выбрать любой формы (сердце, звезда, лампочка) и цвета.

4. Google-карта. Дневник в виде путешествий литературных персонажей на Google-карте. На карте отмечаются географические объекты, которые встречаются в литературном произведении: страны, населенные пункты, моря, реки, озера, маршруты. Метки на карте дополняются описаниями, фрагментами из произведений, картинами художников об этих событиях, фотографиями, видео, аудиокнигами, ссылками на интернет-ресурсы.

5. Google-форма. Самый удобный и максимально простой способ создания электронного дневника читателя с возможностью быстро и качественно проверить каждого ученика. Создается гугл-форма, отправляется ссылка ученикам, последние заполняют форму с вопросами. При этом педагог может сам выбрать, как ему удобней работать с формами: индивидуально или коллективно с одной папкой.

Мой выбор остановился на Padlet и гугл-формах, так как являюсь педагогом начальной школы. Средняя и старшая школа может использовать любой из вышеперечисленных ресурсов.

Существует еще немало сервисов для создания ЭЧД (электронных читательских дневников), в том числе аудио- и видеоредакторы. Дневники могут быть в виде онлайн-книжки, онлайн-презентации, вики-страницек, блогов, видеороликов, выложенных в YouTube.

После окончания летних каникул работа над дневниками не закончится. Она может продолжиться в исследовательской и проектной деятельности учащихся, в конкурсах дневников. Возможно, не онлайн. А если и так, то мы что-нибудь придумаем!

Элеонора РАДЖАБОВА,
учитель начальных классов
школы №2100



Дистанционное волонтерство? Почему и нет!

Школьный клуб, клуб по интересам - место, где собираются ребята со схожими желаниями. Чаще инициаторами создания таких клубов являются сами ученики, но, как и любое другое мероприятие, они модерируются взрослыми людьми, способными не только научить чему-то, но и показать, как и чем можно заняться в этом большом, полном возможностей мире. Взрослый человек превращается в наставника, он делится советами, идет рядом с учеником.

Собрание клуба больше походит на слет в лагере. Приходит группа людей, каждый со своим огоньком внутри и идеей сделать мир лучше. У каждого есть право голоса, и никто никого не держит насилием. Клубы - дело добровольное. У вас есть цель, общая цель, которую вы разделяете. У вас есть наставник, он выслушает вас, поможет в любой ситуации и не будет на вас давить, и, чаще всего, он сам очень интересный человек, которого не скучно слушать. Так уже приятней?

При правильной организации клуба слово ученика становится в один ряд со взрослым. Что еще нужно? Тебя слышат, любят, ценят, и вы можете творить, можете делать мир лучше.

В нашей школе мы собрали клуб волонтеров для всех желающих. За этот учебный год мы успели помочь многим людям как в самой школе, так и вне ее, подружились с питомником, помогаем на мероприятиях в своей любимой школе. Оказать помощь для нас изначально не было чем-то скучным и неинтересным, а даже наоборот. Видеть глаза людей, наполненные добром и благодарностью, бесценно. А что уж говорить про животных?!

Каждый день после уроков мы собирались в кабинете. Было сложно, никто не понимал, что делать. Ученики не понимали, зачем они пришли и что их ждет. Я, недавно окончивший педагогический вуз, - как их направить, а главное, куда. Мои школьные воспоминания еще были свежи, к ним добавилась сильная теоретическая база, но совершенно не было практики. Но мало-помалу начало получаться. В первый год нас было меньше десяти человек. Мы организовали первую «Неделю доброты» и не могли даже предположить, как добрые дела нас могут сплотить. Отклинулась вся школа: дети, родители, учителя. На следующий год ко мне присоединился выпускник - участник нашего клуба, который стал все больше проявлять организаторские способности, и мы стали развиваться еще быстрей. Нас стало много, 50 человек, каждый со своим талантом, идеями, желаниями. И самое интересное то, что учатся не только дети. Я научился у них не меньше, чем они у

меня. В дальнейшем в наш клуб вступили и другие учителя. Возможно, причиной стала дружеская атмосфера, с равными правами, каждый вносил свою лепту в общее дело.

На одном из собраний мы обсуждали очредную акцию. И в ходе разговора мы заговорили о роли учителя в школьной жизни. Пришли к выводу, что плох тот учитель, кто не развивается со своими учениками. В обратную сторону это тоже работает, но сейчас не об этом. Так вот, мы вместе, ученики и учителя, смогли создать такую атмосферу, в которой каждый ее участник не только может научиться чему-то, но и научить другого.

Весной этого года мы столкнулись, как нам казалось, с неразрешимой проблемой - режим самоизоляции и ограничительных мероприятий. Как быть? А как же та самая атмосфера? И что теперь? Мы единогласно решили: «А почему нам не попробовать в дистанционном формате?» Было сложно, правда, но мы смогли. Ребята больше учителей чувствовали уверенность. В это сложное время мы не только не разбежались, но и больше сплотились. Каждая ситуация, в которой мы могли быть полезными, была для нас полностью решаема. Мы стали запускать флешмобы в поддержку врачей, помогали другим волонтерам, старшему поколению, животным. Мы не сидели без дела. Дарить добро никогда не помешают никакие границы! Мы хотели сделать так, чтобы это сложное время стало чуть легче.

В силу разных причин мы не можем выходить на улицу, видеться со своими друзьями, а иногда с родственниками. Но хорошо, что это произошло в XXI веке. За многими минусами данной ситуации есть немало плюсов. Мы больше времени проводим с близкими. Учимся учиться, теперь не только другие люди делятся с тобою знаниями, ты сам их ищешь. А когда нашел, «бежишь» передать их родным и друзьям. Мы стали чаще звонить тем, кто находится дальше твоей квартиры.

Многие врачи, спасатели, волонтеры, люди, которые сидят дома, заходят в социальные сети и пытаются найти что-то хорошее. И они находят. Ведь каждый день кто-нибудь выложит пост с поддержкой. И не важно, что это будет: песня, картинка или текст. Это тепло, которое мы можем передать другим, тем, кто в нем нуждается. А волонтер - это не бесплатный рабочий, как многие считают, это человек, который дарит свое тепло другим и не просит ничего взамен. Значит, в эпоху самоизоляции все равно остается место для волонтера.

Изменилась ли волонтерская деятельность во время самоизоляции? Да. Перестали ли мы помогать окружающим? Нет. Никогда!

Антон ГЕНИН,
старший вожатый школы №236

Когда вокруг одни чудеса

Знакомьтесь: туристический клуб «Маленькое приключение»

Казалось, давно забыты песни у костра, каша из котелка, ночевка в палатке... Но нет! Детей разного возраста и сегодня интересует подобная романтика!

Еще несколько лет назад в нашей школе возник кружок «Маленькое приключение» (ранее - «ЭкоТропа»), объединяющий детей - юных натуралистов наших дней. Для них поход - это и со-вместный отды, и изучение родной природы не по учебнику и географической карте, а вживую! Кроме того, старшие помогают младшим (надо отметить, что для нашей школы имени А.С.Макаренко разновозрастные отряды - один из принципов работы учителей по системе великого педагога). И все вместе на еженедельных занятиях учатся ставить палатки, разбивать лагерь, завязывать различные специальные узлы, оказывать первую помощь, овладевают техникой преодоления препят-

и и умения договариваться, жить в мире и выстраивать отношения, проявлять характер и уметь уступать, признавать ошибки и учиться друг у друга. Дети вернулись счастливые и полные впечатлений. У них только и разговоров, что о походе и друг о друге!

Конечно, занятия в «Маленьком приключении» позволяют детям стать увереннее в себе, любознательнее, взаимовыручка и помочь - это не пустые для них слова. Немаловажны социализация и самореализация ребят в коллективной деятельности. О пережитом в походах, на соревнованиях и тренировках ребята могут увлеченно рассказывать часами.

Турклуб «Маленькое приключение» вырос в межрайонную базовую (опорную) площадку по развитию образовательного туризма и краеведения в межрайонном совете директоров №35. И уже ежегодные олимпиады по краеведению, открытый фестиваль юных историков-краеведов, первенство по туризму обучающихся



стий в туристском походе. А в походах - естественно-научная практика, орнитологические экскурсии, спуски в карьеры, подъемы в горы... За шесть лет исходили не только ближайшее Подмосковье, но и побывали в Кавказских и Уральских горах.

Антон Семенович говорил: «Нет лучше метода воспитания и образования молодежи как летние походы».

За время работы школы по направлению «Образовательный туризм» школьники успели побывать в ближнем и дальнем Подмосковье, покорить Южный и Средний Урал, трижды перейти Главный Кавказский хребет, выйти к Черному морю. Планируется поход на Кольский полуостров.

Целью походов является не столько прохождение определенного километража, сколько изучение окружающей природы, возможность увидеть многие прекрасные места нашей огромной России.

Члены турклуба говорят:

- Свежий воздух и крутая физическая подготовка - это наш стиль. Мы неутомимы и выносливы, мы не ищем легких путей. Наши педагоги - географ и биолог. Так что мы изучаем эти науки не только в кабинетах, но и в естественной среде обитания. Мы знаем на деле, что жизнь на природе серьезно отличается от комфорта городских квартир.

Комментарии родителей воодушевляют на продолжение данной работы:

- Ребенок счастлив, рассказывая об этих походах!

- Хочу поблагодарить школу за еще одно потрясающее лето для наших детей! 3 недели в горах и на море закалили и укрепили как тело, так и дух. Ребята готовы к трудностям и знают, как с ними справляться. Отрыв от «благ цивилизации» телевизоров, гаджетов, кондиционеров и прочего - так радует родительское сердце! Общение в кругу друзей, понимание, что жизнь в социуме требует определенных правил

образовательных организаций, подведомственных ДОМ, стали добной традицией. Объявлены высокие задачи:

- развитие детско-юношеского туризма как эффективного средства всестороннего развития личности;
- патриотическое воспитание обучающихся средствами туризма и краеведения;
- изучение Родины: ее истории, культуры, природы, экономики;
- повышение уровня туристского мастерства;
- выявление лучших туристских коллективов (см. Положение о первенстве по туризму обучающихся образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы).

Также проводятся в школе соревнования классов в Московских городских соревнованиях «Школа безопасности», что включает следующие этапы: спасение на воде, спасение в техногенных условиях, туристские навыки.

А в мае командный межрайонный этап первенства по туризму обучающихся образовательных организаций, подведомственных столичному Департаменту образования и науки.

Задачи выполняются! И как прекрасно, что все большее количество ребят привлекают романтика туристических походов, песни у костра... Отрадно, если ребята, отправляясь в новое «маленькое приключение», вспомнят слова Альберта Эйнштейна: «Есть только два способа прожить жизнь. Первый - будто чудес не существует. Второй - будто кругом одни чудеса».

Марина КОЧЕБУРОВА,
учитель русского языка и литературы
школы №656 имени А.С.Макаренко;
Денис МАШИН,
учитель биологии школы №656
имени А.С.Макаренко

Интересно и увлекательно проходят дистанционные занятия в дошкольных группах школы «Бескудниково». Воспитателям в тесном взаимодействии с родителями удалось создать единое образовательное пространство, в котором дети чувствуют себя уверенно и комфортно.

Познавательное развитие детей в дистанционном формате шло по графику, занятия по своему содержанию мало чем отличались от обычных. Воспитатели в ежедневном режиме дают консультации по организации на дому непосредственной образовательной деятельности согласно учебному плану по программе «От рождения до школы». Родителям направляются ссылки на видеоролики и образовательные интернет-ресурсы по всем направлениям, включая познавательную деятельность, развитие речи, ФЭМП, художественно-эстетическое развитие, домашний досуг.

К Дню космонавтики дошкольята своими руками подготовили выставку разнообразных поделок, проявив немало фантазии и трудолюбия. Вместе с родителями они рисовали, лепили, конструировали, делали аппликации, моделировали из подручных материалов и всячески фантазировали на тему космонавтики! В итоге получилась целая галерея восхитительных космических поделок! Чего тут только нет: космонавты, планеты, спутники, летающие аппараты, НЛО, ракеты и многое другое. Столько замечательных работ, что просто глаза разбегаются!

Малыши поздравляют ветеранов с Днем Победы!

Патриотическое воспитание является одним из ключевых направлений образовательного процесса. К празднованию Дня Победы дети из разных групп всех дошкольных отделений подготовили фотовыставки своих работ и видеопоздравления ветеранам. Выполняя инструкции

Совместное творчество приносит радость

Инструктора по физкультуре консультируют ребят и родителей о соблюдении двигательного режима. От музыкальных руководителей они получают рассылки по проведению музыкальных игр, разучиванию детских песен, прослушиванию произведений русских и зарубежных композиторов.

Малыши под руководством воспитателей и под контролем родителей осваивают премудрости математики, изучают геометрические фигуры, знакомятся с явлениями природы и окружающего мира, упражняются в развитии речи, учатся рисовать, лепить, конструировать.

Родители, что очень важно, находят время и желание заниматься с детьми. В условиях добровольной самоизоляции ничто не сближает детей и родителей, как совместное творчество. Это не только интересное времяпрепровождение, но еще и образовательный процесс, который позволяет развивать моторику рук, мышление, фантазию, внимательность и усидчивость, а детям это просто необходимо.

Познаем, творим, фантазируем

Под руководством воспитателей Татьяны Алексеевны Ивиной и Татьяны Николаевны Тереховой можно, например, играть в подвижные игры и собирать конструктор, пекать пасхальные куличи и раскрашивать яйца, рисовать и дрессировать домашних животных, вышивать и мастерить поделки к 75-й годовщине Великой Победы.

Малыши под руководством воспитателей Оксаны Николаевны Каиной и Тамары Викторовны Дьячковой раскрывают свои таланты и творческие способности в разных направлениях. Они с удовольствием лепят, рисуют, читают книги, рассматривают картины, познают окружающий мир. Не забывают воспитатели и о физическом развитии детей. Специально для самых маленьких был разработан комплекс гимнастических упражнений, который дети выполняют после сна. Тут и потягивание в кровати, и приседания, и прыжки, и ходьба по дорожке здоровья.

Воспитатели активно используют интернет-площадки для организации и проведения дистанционных конкурсов и занятий с детьми. За время дистанционного обучения дети приняли участие в конкурсе «Космические фантазии», посвященном Дню космонавтики, и в конкурсе «Юный чтец»-2020, приуроченном к 75-летию Победы.

воспитателей, ребята не только рисовали и делали аппликации к этому торжественному дню. Вместе со своими родителями, бабушками и дедушками они мастерили уникальные поделки и макеты к празднику 9 Мая, готовили поздравления и подарки ветеранам. Настоящим украшением школьного сайта стали фотовыставки детских работ - неисчерпаемое море фантазии. Тут и подплода, изготовленная руками дедушки и внука, и красочное панно на тему Великой Отечественной войны, над которым трудились брат и сестра, и винтова, выструганная из дерева мальчишкой и его папой. Проявив старательность и трудолюбие, дети из бросового материала (картона, губки для мытья посуды) создавали корабли, танки, ракеты. Ребята из старшей группы подготовили поздравительный видеоролик в честь Дня Победы.

Вместе с родителями под руководством воспитателя С.П.Семеновой они подготовили поздравления ветеранам: учили стихи, делали рисунки, снимали на видео портреты своих прадедов - участников Великой Отечественной войны. В этих видеопоздравлениях звучат слова искренней благодарности и уважения доблестным защитникам Отечества, пожелания ветеранам мира, добра, душевного тепла и заботы близких.

Нет времени скучать

В то время когда дети проводят большую часть времени дома, профилактика соблюдения правил обращения с электроприборами, спичками и другими источниками огня приобретает особую актуальность. Воспитатели старшей группы Ольга Борисовна Ткач и Татьяна Николаевна Половникова в дистанционном формате проработали с детьми вопросы соблюдения правил безопасности в быту, рассказали о причинах возникновения пожара и огнеподжига, объяснили, как враждебен огонь и что делать в случаях возгорания. Полученные знания и навыки безопасного обращения с огнем дети закрепили в рисунках и детских поделках.

В процессе совместного творчества развиваются способности ребенка, улучшается взаимопонимание детей и взрослых. И да, нам скучать некогда!

Игорь ЛОГВИНОВ,
педагог дополнительного образования
школы «Бескудниково»

Есть такая профессия

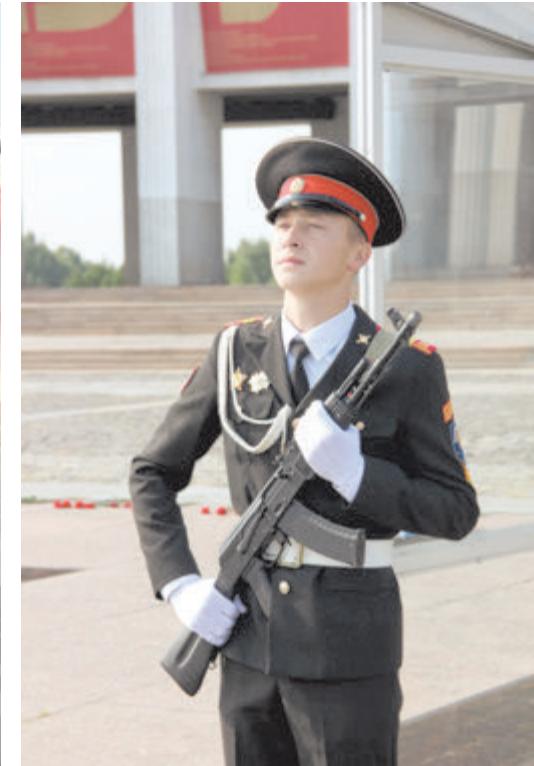
Развитие навыков самостоятельной жизни

Есть такая профессия - Родину защищать. Знакомство с этой благородной миссией в школе №1794 начинается с воспитанников дошкольных групп и охватывает все уровни школьного образования.

Кадетское движение в школе №1794 развивается уже пятый год. Все эти годы школа является полноправным участником городского проекта «Кадетский класс в московской школе», помимо этого в учреждении успешно реализуется школьный инновационный педагогический проект «Кадетское движение». Проект рассчитан на детей и подростков в возрасте от 5 до 18 лет и решает целый комплекс важнейших задач, в числе которых:

- формирование у школьников мотивации к выбору профессиональной деятельности в военной и других видах государственной службы;
- создание эффективной системы патриотического воспитания в школе;
- оказание помощи семье в воспитании и социальной защите подростков, развитие у школьников навыков самостоятельной жизни.

Общеобразовательная подготовка в наших кадетских классах строится на основе эффективных учебных планов, предусматривающих как расширенное, так и углубленное изучение математики, физики, информатики, основ безопасности жизнедеятельности, истории. Во второй половине дня для ребят предусмотрена реализация достаточно широкого перечня программ дополнительного образования, в рамках которых идет изучение военной истории, проходят занятия по начальной военной и строевой подготовке, спасательной подготовке и стрельбе. Кадеты занимаются в секциях «Дзюдо» и «Бальные танцы». За время учебы кадеты дважды, в восьмом и одиннадцатом классах, сдают предпрофес-



сиональные экзамены по профилю обучения.

Вот как о своей учебе в школе говорят сами кадеты:

- Учиться в кадетском классе, конечно, непросто, но без кадетства уже не представляешь свою жизнь! Дух захватывает, когда стоишь в карауле у Огня Памяти и Славы на Поклонной горе или идешь в «коробке» на параде по Красной площади!

Жизнь подростка-кадета нашей школы очень насыщена. Кадеты участвуют в ежегодном кадетском форуме в Кремле «Честь имею служить Отчизне», в торжественном марше на Красной площади 7 ноября, в параде кадет «Не прервется связь поколений» на Поклонной горе 6 мая, в Международном Кремлевском кадетском бале, Вахте памяти у Поста №1 на Поклонной горе и в патриотической акции «Наследники победителей» в Александровском саду.

Совместно с Советом ветеранов и Советом депутатов муниципального округа Восточное Дегунино кадеты проводят многочисленные вахты памяти в районе.

В год 75-летия Великой Победы ученики кадетских классов стали инициаторами акции «Марш Памяти», в которой вместе с ними принимают участие все учащиеся школы, ветераны и неравнодушные жители района.

За время существования кадетских классов в школе сложились интересные традиции: день кадетского движения, кадетский бал, строевой смотр, патронатные акции в Дмитровском районе Московской области, в местах, где развивались героические со-

Школа активно развивает связи с организациями, выступающими нашими социальными партнерами в проекте «Кадетский класс в московской школе». Среди них: Военная академия Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого Министерства обороны Российской Федерации, Московская региональная организация Общероссийской общественной организации «Российский союз ветеранов Афганистана», Отдел (объединенного) военного комиссариата

но осваивают такие дисциплины, как «Этикет», «Классическая музыка», «Бальные танцы», «Спортивная подготовка», «Проектная деятельность», «Компьютерная грамотность». Наши самые юные кадеты не понаслышке знают, что такое Вахта памяти и как проходит посвящение в кадеты и кадетский бал.

Кадетское обучение и воспитание становятся популярными как среди детей, так и среди родителей. Для многих семей муниципального района Восточное Де-



бытия зимой 1941 года. А летом появится еще одна, новая, традиция - прощание со Знаменем кадетских классов школы №1794. В этом учебном году наш первый кадетский набор оканчивает школу.

Если ты кадет, значит, ты юнармеец! Два года назад первые кадеты вступили в ряды Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Сейчас в школе три юнармейских отряда. Ребята занимаются поисковой деятельностью, прыгают с парашютом, играют в КВН в Юнармейской лиге. Многие кадеты - обладатели значков ГТО, одиннадцати кадетам присвоен третий разряд по парашютному спорту.

города Москвы по Тимирязевскому району САО города Москвы, Военно-космическая академия имени А.Ф.Можайского в Санкт-Петербурге - системообразующий вуз Воздушно-космических сил нашей страны.

Логическим вхождением в городской проект «Кадетский класс в московской школе» является школьный инновационный педагогический проект «Кадетское движение», который рассчитан на детей и подростков, начиная с 5-летнего возраста. В школе уже на дошкольном уровне разработана и реализуется модель кадетских групп, воспитанники которых помимо основной образовательной программы дошкольного образования дополнитель-

гунино наш проект оказался интересным с точки зрения социализации и ранней профориентации детей. И здесь уже можно говорить о реализации школой социального заказа жителей района на приоритетное направление в образовании ребенка.

Выбирая себе профессию в будущем, московский школьник должен пробовать себя в разных сферах деятельности, и городские проекты, в том числе «Кадетский класс в московской школе», дают ему такую возможность.

Елена ИВАНОВА,
учитель математики
школы №1794,
куратор проекта «Кадетский класс в московской школе»



Автогвардия

Юнармейскому отряду военно-патриотического клуба «Автобат» 10 лет



Военно-патриотический клуб в колледже автомобильного транспорта №9 был создан в 2010 году педагогом Лилией Михайловной Кожемякиной и группой инициативных студентов 1-го курса. Отряд дружно влился в ряды городского ВПО колледжей «Трудовые резервы Москвы», стал активным участником многих мероприятий: соревнований, патриотических акций, торжественного марша на Красной площади. Подготовка в отряде с первых дней определилась по нескольким направлениям: военно-прикладная, туристическая, поисково-исследовательская, музыкальная работа, волонтерская работа, встречи с ветеранами.



Традицией стали выезды в поисковые экспедиции в Орловскую область, участие в вахтах памяти, проводимых межрегиональным поисковым объединением «Костер» в Болховском районе. Ребята вместе с руководителем проводили ежегодно по две недели в апреле - мае и в июле в военно-полевом поисковом лагере на р. Березуйка, принимали активное участие в поисковых работах в местах боевых действий Великой Отечественной войны. Место лагеря на р. Березуйка - всего в 2 км от Кривцовского мемориала. В 1941 году здесь шли жестокие бои, более 200 тысяч советских солдат и офицеров погибло, в том числе именно сюда отправлялись дивизии народного ополчения, формировавшиеся в разных районах Москвы. Экспедиции стали и испытанием для отряда, и вектором в дальнейшей жизни для его участников. Многие выпускники связали свою дальнейшую жизнь с рабо-

той в спецслужбах, правоохранительных органах, практически все прошли службу в армии, постоянно интересуются жизнью отряда, принимают участие в мероприятиях уже с молодым пополнением.

2020-й - непростой год. Сложные условия определили новый формат работы.

Особое внимание в канун 75-летия Победы мы обратили на общение с ветеранами, изучение истории, поисково-исследовательскую деятельность.

В течение учебного года советом отряда определили несколько значимых проектов:

1. «История моей семьи» - «Дорога Памяти», «Бессмертный полк», «Наследники победителей», «Не прервется связь поколений» - каждый курсант проделал большую работу, собрав информацию, фото и документы о своих близких, ветеранах войны и труда, а также о своей родословной в целом.

2. «Боевой путь 26-й стрелковой дивизии» - курсанты клуба регулярно занимаются исследовательской работой в музее боевой славы 26-й СД, пополняют фонды и картотеку музея, проводят памятные мероприятия.

3. Городские мероприятия: конкурс «Знатоки военной истории России»-2020, проводимый Городским методическим центром Департамента образования г. Москвы и Центральным музеем Вооруженных сил РФ.

В 2019-2020 учебном году конкурс посвящен 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Ребята сплоченно работали, прошли много викторин, заслужили похвалу за знание военной истории от председателя Совета ветеранов района Аэропорт Людмилы Леонидовны Астафьевой.



Уроки личности

Патриотическое воспитание школьников - одна из важнейших задач. В юности есть все условия для формирования личности гражданина и патриота с присущими ему ценностями, взглядами и мотивами поведения.

Патриотическое воспитание школьников включает в себя формирование активной гражданской позиции, воспитание любви к Родине, к прошлому, настоящему и будущему своей страны; воспитание гуманизма и толерантности. Данная задача охватывает весь образовательный процесс, включая учебные занятия и внеурочную жизнь учащихся.

В нашей школе регулярно проводятся мероприятия, посвященные важным датам истории нашей страны, нашего города: тематические уроки и выставки, конкурсы, концерты. Учителя проводят классные часы, которые посвящены темам, направленным на формирование социально-патриотических чувств.

Большие возможности для формирования патриотического воспитания в рамках образовательного процесса имеет Московская электронная школа. В этом учебном году учащиеся школ заканчивали учебный год в дистанционной форме. Сервис МЭШ помог учителям быстро и качественно подготовить интересные уроки, ученикам - не отставать от учебной программы, выполнять задания в электронной форме, пользоваться электронными версиями учебников, родителям - контролировать учебную деятельность своих детей в

любое время. МЭШ - это мобильный сервис и доступный онлайн для всех.

В нашей школе преподаватели с удовольствием используют материалы библиотеки МЭШ в урочное и внеурочное время, а также разрабатывают и размещают собственные сценарии уроков. К юбилейной дате - 75 лет Победы в Великой Отечественной войне - нами были разработаны уроки, которые помогут воспитывать патриотическую личность учащихся. Эти уроки направлены на формирование у учеников чувства патриотизма, гражданского долга, развитие интереса к историческому прошлому нашей страны, воспитание чувства благодарности к защитникам нашей Родины, бережного отношения к традициям и культурному наследию. Ознакомиться с уроками можно на сайте uchebnik.mos.ru (классный час «Л.М.Доватор» - ID: 1513471; «Ленинградская блокада» - ID: 1414553).

Люди не рождаются патриотами. Эти и другие качества надо целенаправленно и каждый день воспитывать в детях, прежде всего в семейном кругу, но и в значительной степени в школе. Все, что мы вложим в нынешнее поколение сегодня, даст результат завтра. Значит, мы можем быть уверенными в нашем будущем и в будущем нашей страны.

**Наталья ПЕРФИЛОВА,
Анна ТАЛДОНОВА,
учителя начальных классов
школы №2098
имени Героя Советского Союза
Л.М.Доватора**



ЖИВУ И ПОМНЮ

Восхождение к Бессмертному полку

Бессмертный полк начал возвращать нас к прошлому, которым не только можно, но и нужно гордиться. Люди поднимают из небытия свою историю, узнают о подвигах дедов и прадедов. Проводники этого движения - дети. Для них это важно здесь и сейчас. Школа №1125, которая носит имя маршала бронетанковых войск Якова Николаевича Федоренко, в этом полку с 2015 года.

В школе №1125 два музея: музей танкистов и танко-строителей (с 1982 года), руководитель Людмила Николаевна Мамочкина, и музей Защитник Отечества (с 2005 года), руководитель Татьяна Филипповна Козлова, теперь это единый музейный комплекс. Музей ведет свою поисковую деятельность, участвует в конкурсах, организует встречи с ветеранами, создает Книгу Памяти.

2015 год очень вдохновил нас на создание Бессмертного полка школы. Но еще в 2010 году мы выпустили к 65-й годовщине Победы огромную по школьным меркам настенную газету с рассказами о родных и близких наших обучающихся и педагогов. Какие рассказы о дедушках, бабушках, прадедушках и прабабушках ребята писали! С какой гордостью рассказывали своим одноклассникам о подвиге родного человека! Это имело такой резонанс в школьном и родительском коллективе, что информацию ребята приносили потом в течение всего года. Так появился первый список участников Великой Отечественной войны нашего Бессмертного полка. Количество информации продолжает увеличиваться ежегодно. Проблемы были только с фотографиями. Не в каждой семье они сохранились.

А еще мы создали свой солдатский платок. Каждый платок изготавливается семьей. Достаточно было написать, вышить, нарисовать фамилию, имя, отчество, годы жизни, воинское звание и награды героя. Получив эти платки, мы сшили их в единое полотнище. Имена вновь пополнили общий банк данных.

Первоклассники ежегодно подключаются к поисковой работе. Открываются новые информационные сайты, которые позволяют разыскать сведения о родных. Стала поступать информация о тружениках тыла, детях войны. Большую помощь оказывает школе Совет ветеранов района Бусиново (председатель Галина Викторовна Грачева), который предоставил нам свои архивы и списки. В течение года мы пишем сочинения, участвуем в олимпиаде «Не прервется связь поколений». Когда в 2015 году мы оформили баннер «Бессмертный полк школы №1125» и ребята увидели на нем своих родных, это было

сенсационно. Тогда и родилась мысль - снабдить фотографии рассказами детей. Прошли линейки Памяти. И появилась традиция возложения цветов, или, как мы это называем, «Гвоздика памяти».

Мы видели, как меняется отношение родителей к работе школы по патриотическому воспитанию. Они стали более активно интересоваться, где можно найти материал о воевавшем родственнике. В один из дней мне, руководителю музея «Защитник Отечества», позвонил бывший житель села Бусиново и рассказал о том, что из нашего села в 1941 году ушли на фронт многие жители, большинство из которых не вернулись. Состоялась личная встреча с В.Бородулиным, на которую он пришел с некоторыми документами, которые сам нашел в архивах, и небольшим списком селян. Используя документы, доступные архивы, актив музея с помощью педагога-библиотекаря Натальи Петровны Семеновой установил не только количество погибших жителей села, но и номера домов, в которые пришли похоронки. Был проведен митинг памяти погибших воинов «Война вошла в каждый дом села Бусиново», а в Бессмертный полк занесены еще 39 имен.

Участие в конкурсе «Мой район в годы войны» открыло много новых страниц военного времени. Во время работы с архивом, с Книгой Памяти ребята очень переживали, что так много людей погибло на войне. Лишь одно радостное событие случилось в это время: определили, что в нашем селе родился и проживал после войны настоящий Герой Советского Союза Александр Николаевич Елагин. Он проявил на фронте чудеса храбрости, дважды был тяжело ранен, но возвращался в строй. Уже в мирное время он получил квартиру в Зеленограде. Похоронен на Зеленоградском кладбище.

Многие из Бессмертного полка школы записаны в Бессмертный полк Москвы. Мы получили об этом соответствующие сертификаты.

В этом году детьми и педагогами было записано более 40 видеорассказов о родных - героях войны, которые войдут в фильм «Летопись Победы №Школы 1125 «Живу и помню». Их можно увидеть в социальных сетях. Это был подарок ребят всем ветеранам к Дню Победы.

Путь, который мы прошли вместе с Бессмертным полком, дал ребятам жизненный опыт и причастность к истории. Почему День Победы наш общий праздник? Да потому, что Победу одержали наши родные, ушедшие или уходящие от нас в бессмертие!

Татьяна КОЗЛОВА,
педагог-организатор школы
№1125 имени Я.Н.Федоренко

Порой мы ищем героев далеко. Такими далекими они подчас и остаются. А если попробовать посмотреть совсем рядом? С этого вопроса и началась работа.

У школы, в которой я работаю 12 лет, по меркам Москвы совсем юный возраст, но своя история и традиции уже есть. Школа носит имя Героя России полковника Евгения Чернышева. Он руководил службой пожаротушения Москвы. Погиб в марте 2010 года при ликвидации возгорания в бизнес-центре на севере Москвы. Он вывел из пожара пятерых людей, снова пошел в огонь, обвалившаяся кровля оборвала его жизнь. Его знали не только в Москве, не только в России, международным сообществом он был признан лучшим пожарным. На почетное право носить его имя претендовали экипажи кораблей, кадетские классы,



Заставить полюбить нельзя

А можно лишь повести за собой



лическим меркам совсем недавно - в 1960 году. Первое упоминание об этой территории, которое удалось найти нам с ребятами, связано с именем Московского князя Ивана Калиты. Село Дегунино - вотчина Дмитрия Донского. Имена Ивана IV (Грозного), князя Льва Волконского, царевны Натальи Алексеевны (сестры Петра I) также связаны с этими местами - изучай, гордись!

В этом году отмечается 75-летие Победы в Великой Отечественной войне. И снова выручает школьный музей. В музее имеются уникальные экспонаты. Что вызвало наибольший интерес? Сложно сказать. Может, это настоящие ордена и медали, а может, это оружие, с которым солдаты поднимались в бой и погибали? Например, карабин Мосина образца 1938 года, макет пулемета ДП-27 - это оружие Победы!

Зная, что в классе есть ребята, которые родились и какое-то время жили в городах, которым было присвоено звание «Город воинской славы», наш очередной классный час я начала с рассказа о них. Можете себе представить удивление ребят, которые узнают о героическом прошлом своих родных городов! Домой они шли, чтобы рассказать об этом родителям...

«Я помню! Я горжусь!» - эти слова не должны быть просто словами, за ними обязательно должны стоять истории, которые будут важными, близкими, интересными для ребят.

Заставить полюбить нельзя, можно и нужно создавать условия, для того чтобы дети понимали и дорожили тем, что им досталось от родителей, дедов, прадедов. Такая любовь не может возникнуть на пустом месте, с этой любовью никто не рождается, это то, что появится в процессе воспитания, развития и становления личности.

Ирина МАСЛОВА,
учитель начальных классов
Школы имени Героя Российской
Федерации Е.Н.Чернышева

училища МЧС. Честь выпала нашей школе.

Разговор мы начали в школьном музее. Затем с первоклассниками и их родителями отправились в пожарную часть, в которой служил Евгений Николаевич. «Пожарного нельзя послать в огонь. А можно повести лишь за собой...» - слова этой песни теперь известны всем ребятам класса и их родителям. Его позывной «392» знают в классе все, знают, почему он больше никогда не прозвучит в эфире. Во время школьных мероприятий к нам в школу часто приходят вдовы и сыновья Евгения Николаевича. Теперь для ребят это не просто какие-то люди, это семья героя, семья человека, который жил рядом.

Казалось бы, на этом все, но так не хотелось ставить точку. И мы продолжили.

Улица Зарянова расположена всего в 350 метрах от школы, и большинство учеников, отправляясь на учебу, видят эту улицу.

Но рассказать о человеке, чьим именем назвали улицу в октябре 2015 года, сначала не смог никто.

А названа она в память о полковнике, участнике Великой Отечественной войны, Герое Советского Союза Николае Николаевиче Зарянове. Он принимал участие в боях, 8 раз был ранен. Отличился во время битвы за Днепр, командуя батальоном, переправился через реку и захватил немецкие укрепления. Батальону удалось отразить четыре немецкие контратаки и расширить плацдарм.

Указом Президиума Верховного Совета СССР за «образцовое выполнение заданий командования и проявленные мужество и геройство в боях с немецкими захватчиками» гвардии капитан Зарянов был удостоен звания Героя Советского Союза. Герои, которые живут рядом...

Район, в котором расположена школа, и Москвой-то стал по исто-

Прогулки по Москве

Процесс духовного обогащения бесконечен



Воспитание высоконравственной личности - это ежедневный кропотливый труд семьи, педагогического и ученического коллектива. И большую помощь в этом может оказать привлечение культурного потенциала города Москвы.

Показателем эстетической воспитанности является желание детей читать художественную литературу, ходить в музеи, на выставки. Мы решили выявить уровень эстетической воспитанности учащихся и с этой целью проверили в библиотеке формуляры читателей, ознакомились с читательскими дневниками учащихся, затем провели беседы и дискуссии о роли чтения художественной литературы в жизни человека. В старших классах были организованы литературные гостиные. Анкетирование показало, что старшеклассники свободное время проводят в социальных сетях и развлекательных центрах, из чего мы сделали вывод о том, что посещение культурных и исторических мест Москвы - это просто жизненная необходимость для детей, иначе вырастет поколение Иванов, не помнящих родства. На протяжении нескольких лет наш класс является одним из победителей городских конкурсов «Неделя детской книги» и «Музеи. Парки. Усадьбы». Так как класс гуманистичный и читающий, мы выделили из списка для посещения парки и музеи, посвященные жизни и творчеству поэтов и писателей. Например, с огромным удовольствием посетили парк «Хамовники», связанный с биографией Л.Н.Толстого. До экскурсии изучили подробно биографию писателя, прочитали его воспоминания о жизни в Москве, потому что без этого невозможно пройти заочный тур олимпиады. Лишь после успешного прохождения заочного тура получили приглашение на посещение конкретного музея. Прогулка по парку, где дети снова ответили на вопросы, рассмотрели все объекты, сфотографировались вместе с игрушкой-путешественницей (что является обязательным атрибутом олимпиады), не только расширила кругозор детей, но и принесла моральное удовлетворение от сознания с пользой проведенного времени.

Ежегодно мы посещаем около 20 литературных и исторических музеев. Семиклассники являются большими поклонниками творчества Сергея Есенина, поэтому мы посетили дом-музей и литературный музей поэта, где тщательно рассмотрели экспонаты, ответили на вопросы, прослушали песни и сами прочитали его стихи. Эти музеи так понравились детям, что они несколько раз туда ходили с родителями. Неизгладимые впечатления остались в памяти у детей после посещения дома-музея Н.В.Гоголя. Сундук,

в котором находятся личные вещи и книги писателя, так заинтриговал детей, что споры об увлечениях Гоголя продолжались еще долгое время после посещения музея. Так же большой интерес у всех вызывала комната, посвященная поэме «Мертвые души», потому что экспонаты в ней представляли героев поэмы во весь рост. Дети решили прочитать поэму «Мертвые души» летом.

После посещения музеев дети создают презентации и показывают их в школьном музее учащимся средних классов. Затем пишут сочинения или отзывы об увиденном в музеях и составляют список литературы для прочтения на следующий месяц.

Участие в олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы» расширяет кругозор детей, они открывают для себя новые места столицы, а прогулки по Москве сплотили ученический коллектив. Общаясь с учениками в неформальной обстановке, классный руководи-



тель лучше понимает их запросы и интересы, видит пробелы в воспитании. Музейные экскурсии реализуют принцип наглядности обучения, укрепляют связи полученных знаний с жизнью, повышают научность обучения, в целом способствуют развитию личности детей.

Заканчивается этап олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы», но посещение музеев, выставок, театров будет продолжаться, так как процесс духовного обогащения бесконечен.

Светлана ШАБАРИНА,
учитель русского языка и литературы
школы №656 имени А.С.Макаренко

«Гордиться славой своих предков, - писал Александр Пушкин, - не только можно, но и должно». Две памятные даты отмечает наша страна в год 75-летия Победы. 22 июня 1941 фашисты вероломно, без предупреждения напали на Советский Союз, а 24 июня 1945 года знамена нацистской Германии советские воины бросили к стенам Кремля во время Парада Победы на Красной площади.

В такие моменты все мы - взрослые и дети - ярче и полнее ощущаем свое единство, а чтобы это было так, важно знакомить ребят с таким материалом, который вызывает отклик в их умах и сердцах, заставляет сопереживать и гордиться своей страной, своими

нувшимися на Родину, поехали не к родным, а в другие лагеря, уже сталинские. И только через 20 лет многие из них благодаря С.Смирнову, который по крупицам собирал сведения о боях в крепости и ее защитниках, были реабилитированы, получили свои награды, побывали в Брестской крепости, встретились там с сослуживцами и смогли отдать дань памяти многим и многим не дожившим до Победы, в которую они не переставали верить до последнего вздоха. И несмотря на все тяготы жизни, став на время забытыми и даже осужденными за несовершенные преступления, остались настоящими людьми, честными тружениками, любящими свою страну. Мое поколение, родившиеся в конце 90-х, как-то поверхностно, привычно воспринимаем великий подвиг своих прадедов. Видимо, поэтому уже следующее поколение

Отклик в умах и сердцах

Реальный мир подвига нашего народа: как это важно для нас!

предками, размышлять над поступками людей. Ради чего гибли наши предки во времена великих испытаний? Что заставляет человека идти на подвиг, жертвовать жизнью? Как связана моя семья с событиями того времени?

Так случилось, что только недавно я впервые по-настоящему, лично почувствовал радость нашей Победы благодаря одной старой книжке. Знакомство мое с этой книгой произошло случайно. Нынешней весной свободного времени прибавилось, и в один из дней вынужденного «отпуска» я перебирал книги домашней библиотеки, которую начал собирать еще мой прадед, в надежде найти что-то новенькое, еще не прочитанное, и погрузиться в иной мир вымыщенных кем-то героев и событий. Но герои книги, на которой я остановил свой выбор, оказались совсем не придуманными, а мир, в котором они жили, сражались и героически погибали, - реальным. Только это был не мир, это была война, страшное ее начало. Автор книги «Брестская крепость» Сергей Смирнов описывает события раскаленных от жары и бомбёжек страшных для нашей страны июньских дней 1941 года.

Читая книгу, написанную по воспоминаниям защитников крепости, я вдруг мысленно оказался там, где застигнутые врасплох люди делали непростой выбор - совесть, честь, свобода Родины или собственная жизнь, где солдаты и офицеры Брестской крепости, их жены и дети несколько месяцев защищали этот клочок родной земли без еды и воды, истекая кровью и идя в бой с немецкими автоматчиками с обломком кирпича или ножом. Вглядываясь в их простые лица на старых фото, я пытался понять, как могли эти обычные с виду люди так долго вести оборону без подкрепления, в конце уже практически без оружия, измотанные и истощенные, но не сломленные морально. Собственная жизнь не казалась им уже важной, требующей особой заботы. Это становится особенно понятным, когда задумываешься над несколькими словами, выцарапанными неизвестными защитниками крепости на стене каземата: «Я умираю, но не сдаюсь! Прощай, Родина! 20/VII-41». Какими незначительными и мелкими видятся после таких слов мои теперешние переживания и страхи! Но больше всего меня поразил тот факт, что вот эти герои, те из них, кто не погиб, а попал в плен, когда все-таки крепость была взята врагом, отбыл из Победы в немецких оккупационных лагерях, вер-

- мои ученики, которые знакомы с войной по современным фильмам и сухим параграфам из учебников, - высказывают мнение, что не только наша страна победила в войне, другие тоже воевали и их можно считать победителями. Поэтому так важно знакомить ребят с такими живыми книгами, с настоящими документальными свидетельствами военных лет, с воспоминаниями ветеранов. Когда читаешь воспоминания очевидцев или художественные произведения авторов-фронтовиков - Константина Симонова, Бориса Васильева, - то начинаешь совершенно иначе, с болью в душе и одновременно с большой гордостью, воспринимать слова Великая Отечественная война, Сталинградская битва или блокада Ленинграда. «Подвиг защитников Брестской крепости как бы новым светом озарил все виденное, раскрыл мне широту души нашего человека, заставил с особой остротой пережить счастье и гордость сознания принадлежности к великому, благородному и самоотверженному народу, способному творить даже невозможное», - пишет Сергей Смирнов в открытом письме героям Брестской крепости. И в этих словах описаны те чувства, которые испытал и я, читая книгу и погружаясь в события первых дней войны. Надеюсь теперь донести и передать эти эмоции и своим ученикам.

Время идет, сменяются поколения, забываются подвиги героев былых времен. И вот уже все громче слышны голоса нацистских потомков, ламающих памятники нашим воинам и переписывающих историю. Думаю, важно, чтобы патриотическое воспитание нынешних школьников не становилось чем-то формальным, не сводилось к конкурсам рисунков к Дню Победы, а отталкивалось от документов, настоящих произведений и фильмов о войне, таких как «В списках не значился», «Живые и мертвые», «А зори здесь тихие».

Актуальность патриотического воспитания сегодня заключается в том, чтобы найти для детей новые ориентиры для подражания, новые методы воздействия на сознание, чувства школьников. Поскольку школа по-прежнему один из действенных социальных институтов, то на учителей и педагогов дополнительного образования возлагается непростая задача - воспитать и обучить поколение людей убежденных, благородных, готовых к подвигу.

Артем ТИМОФЕЕВ,
педагог дополнительного образования
школы №1678 «Восточное Дегунино»

Мы помним! Мы гордимся!

Страницы семейной славы в школьной Книге Памяти

Деятельность военно-исторического музея школы «Бескудниково» направлена на воспитание у подростков патриотизма, чувства любви к нашей великой Отчизне. Особое место в экспозиции музея занимает школьная Книга Памяти «Я помню! Я горжусь!», где в электронном виде собраны уникальные документы, увековечивающие память участников Великой Отечественной войны, дедов и прадедов наших школьников.

— В этом году мы отмечает 75-ю годовщину Великой Победы, — говорит директор школы «Бескудниково» Елена Юницкая. — Наша задача — формировать у наших детей патриотизм, уважение к Родине, чувство гордости за свое историческое прошлое. В эту работу мы вовлекаем всех обучающихся: от начальной школы до старшеклассников. Формы могут быть самые разнообразные даже в период самоизоляции. Тут и дистанционное участие детей, родителей и педагогов в работе школьного музея, и подготовка онлайн-концертов для ветеранов, и овладение теоретическими военными знаниями в кадетских классах. В конечном итоге история определяет наше будущее, ее уроки мы обязаны учить и помнить.

В период дистанционного обучения у школьников появилась возможность, не выходя из дома, совершать экскурсии по школьному музею, заниматься с педагогами, встречаться с ветеранами войны и труда, принимать участие в классных часах и уроках Мужества, в тематических конкурсах и выставках, посвященных Великой Победе.

Наши ученики в этом году приняли активное участие в проекте Минобороны России «Дорога памяти». Было собрано более сотни портретов и фотографий участников войны — родственников наших учеников. Мы решили не отставать от этого проекта и создать свой собственный фотоколлаж из фотографий таким образом, чтобы они все вместе объединились в одно фото Победы.

Школьный музей «Герои Бескудниково» посвящен жителям района Бескудниково, которые воевали в Великую Отечественную войну, и тем, кто в тылу помогал фронту. В музее хранятся награды ветеранов войны, каски и гильзы, найденные на полях сражений. К 75-летию Великой Победы были оформлены стенды, посвященные историческим сражениям, планшеты, где представлены образцы вооружения и военная техника, созданная советскими конструкторами. В экспозиции есть архивные документы о преступлениях фашизма против человечества и детства, о страданиях несовершеннолетних узников фашистских лагерей — жителях Тимирязевского и Бескудниковского районов Москвы. Музейные выставки постоянно меняются, обновляются, расширяются. Среди многочисленных экспонатов музея школьная Книга Памяти «Я помню! Я горжусь!» занимает особое место. Ведь эту книгу написали сами дети. В рамках проектной деятельности школьники проводят кропотливую работу по увековечению памяти своих родных и близких — участников Великой Отечественной войны.

— Ребята с удовольствием посещают наш музей, здесь проводятся тематические классные часы, уроки по истории, дополнительные занятия, — рассказывает

руководитель школьного музея, призер городского турнира конкурса «Учитель года» Ирина Белан. — Часто к нам приходят ветераны — живая история — и выступают перед школьниками. Детям очень важно приобщиться к тому времени. У нас в школе создана своя Книга Памяти. Мы начинали ее создавать к 65-летию Победы. И с тех пор мы работаем над ней, она постоянно пополняется. В Книге Памяти много страниц, на каждой — фамилии участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла — это родственники детей, которые сегодня учатся в школе «Бескудниково». Информация о них поступает к нам из семей, от детей и родителей, с которыми мы поддерживаем постоянную связь. Если информации мало или она скучная, мы начинаем искать в архивах, других источниках, выходим на сайт Министерства обороны и узнаем очень много интересного.

своем прадеде Якове Исааковиче Саядове 1924 года рождения, который ушел на фронт добровольцем в 17 лет и был сапером Северо-Кавказского фронта. Ветеран был очень скромным человеком и ничего не рассказывал о своих подвигах. Собирая материалы о своем прадеде, Иосиф Бениаминов обнаружил на сайте «Память народа» наградной лист, датируемый 1943 годом. В нем сообщалось, что Я.И.Саядов за пять дней разминировал 1400 мин и был награжден за свой подвиг орденом Красной Звезды. В результате имя героя-прадеда благодаря блестящей работе правнука навсегда вошло в летопись Великой Отечественной войны.

— Мы со школьных лет учимся защищать нашу Родину, и примером для нас являются герои, наши предки, ковавшие Победу, — говорит ученица 10-го кадетского класса Виктория Пиксайкина. — Я горжусь тем, что



Постепенно первоначальная информация расширяется, дополняется, систематизируется. К 75-летию Победы нами создан электронный вариант Книги Памяти. В нем уже более 120 фамилий родственников наших детей, их бабушек и дедушек, прабабушек и прадедушек — тех, кто воевал на фронтах, и тех, кто работал в тылу, обеспечивая Победу нашим воинам в Великой Отечественной войне.

В настоящее время работа над Книгой Памяти продолжается в дистанционном формате. Школьники занимаются проектно-исследовательской деятельностью по изучению боевого и трудового подвига жителей своего района. Вместе с родителями и педагогами они по крупицам собирают информацию о жизни и подвигах своих близких в годы войны, семейные предания, старинные фотографии. Участие в таких проектах формирует у подростков чувство сопричастности к героической истории Отечества, способствует воспитанию у них патриотических чувств, любви и уважения к старшему поколению.

Изучение истории Великой Отечественной войны на основе лично значимого материала помогает детям глубже понять драматизм событий тех лет и то громадное значение, которое имела Победа над фашизмом для нашего народа. Мы прекрасно понимаем, что историю порой переписывают. И если мы позволим это сделать, то наши дети будут Иванами, не помнящими родства. Сохранить эту память, передать ее другим поколениям — наш долг, ведь память — это то, что делает нас людьми.

мне довелось принять участие в создании школьной Книги Памяти. Что в ней есть страница о моем прадедушке — участнике Великой Отечественной войны.

Школьная Книга Памяти постоянно пополняется. Дети приносят новые материалы и фотографии, рассказывающие о жизни и подвигах своих близких в годы войны, семейные предания, старинные фотографии. Участие в таких проектах формирует у подростков чувство сопричастности к героической истории Отечества, способствует воспитанию у них патриотических чувств, любви и уважения к старшему поколению.

Изучение истории Великой Отечественной войны на основе лично значимого материала помогает детям глубже понять драматизм событий тех лет и то громадное значение, которое имела Победа над фашизмом для нашего народа. Мы прекрасно понимаем, что историю порой переписывают. И если мы позволим это сделать, то наши дети будут Иванами, не помнящими родства. Сохранить эту память, передать ее другим поколениям — наш долг, ведь память — это то, что делает нас людьми.

Сергей КАПИНОС,
заместитель директора по воспитательной работе школы «Бескудниково»

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР
Лора ЗУЕВА

Первый заместитель главного
редактора —
ответственный секретарь
Ирина ШВЕЦ

Генеральный директор
Анна ЕЛАНСКАЯ

Ведущий редактор
Лора ЗУЕВА

Компьютерная верстка
Константин ГРЕССЕЛЬ
Олег МАТЮНИН

Зав. корректурой
Екатерина ШМИДТ

Адрес редакции
107045, Москва,
Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1
Телефон для справок (495) 628-82-53
Факс (495) 628-82-53
Электронная почта ug@ug.ru
Веб-сайт <http://www.ug.ru>

Учредитель
АО «Издательский дом
«Учительская газета»

Издатель
АО «Издательский дом
«Учительская газета»

«Учительская газета-Москва» 12+
Номер выпуска 26 (10835)
30 июня 2020 года

Время подписания в печать
14.00
29 июня 2020 г.

Газета зарегистрирована Федеральной
службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых
коммуникаций
(ПИ №ФС77-50524)

Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва,
ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

Тип. 1276

Индексы: 19690, 16807

Тираж 1000 экз.

Цена договорная

© «Учительская газета».
Все права защищены.

Перепечатка допускается только
по письменному согласованию
с редакцией, ссылка на «УГ» обязательна.

— материал печатается
на коммерческой основе.

Редакция не несет ответственности
за достоверность информации, данной
в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать
с позицией редакции.

Рукописи, фотографии, рисунки
не рецензируются и не возвращаются.

Сегодня, в XXI веке, технологии не просто окружают нас, они стали частью нашей повседневной жизни, они прочно закрепились в категориях «нормально» и «правильно». Представить себе любую сферу жизнедеятельности без современных гаджетов, программ и инноваций просто невозможно. Вся наша жизнь практически во всех ее проявлениях склоняется к повышению эффективности деятельности и улучшению результативных показателей.

Естественно, сфера образования не осталась в стороне от инновационных тенденций. МЭШ, РЭШ, MOSOB.R.TV, Яндекс.Учебник - вот далеко не все ресурсы, которые сейчас легко применяются в обучении. Школьная ступень образования



Кроме того, визуальная составляющая безумно важна для современного образования. Именно поэтому в нашем музее дополнительно был создан кинозал. В нем мы с ребятами знакомимся не только с документальными хрониками и художественными картинами, но также имеем возможность просмотра 3D-фильмов и небольших кинофильмов, созданных самими учениками. Мы часто знакомимся с советскими военными фильмами и затем их обсуждаем. Ребята учатся читать между строк и воспринимать сюжет фильма как проекцию реальности. Обсуждение картины помогает им развить и рациональное, и чувственное понимание истории. Образуется тесная связь, связь на ментальном уровне. Ее гораздо сложнее потерять, чем вызубренный материал.

Конечно, на базе музея продолжает регулярно осуществляться

Живая память

История прошлого в технологиях будущего

с каждым годом становится практическое и эффективнее.

В нашей школе мы поняли, что технологии нужны и современному музею! Давно уже всеми признан тот факт, что дети XXI века уникальны. Они в буквальном смысле рождаются в вихре технологий, растут в нем и развиваются. Для них инновационная составляющая действительно естественна.

Наша школа носит имя Героя Советского Союза Льва Михайловича Доватора. В ее стенах еще в 1970 году был основан музей 17-й гвардейской Мозырской кавалерийской дивизии имени ГСС Л.М.Доватора. Ветераны дивизии, боевые товарищи первого директора Александра Алексеевича Буданцева, воины генерал-майора Льва Михайловича Доватора, стали постоянными гостями школьной экспозиции. Они же передавали в дар музею свои фронтовые вещи: гимнастерки, фляжки, походные котелки, сапоги и многое другое. Коллекция музея постепенно росла и пополнялась. Поисково-исследовательская работа тоже дала свои плоды. В коллекцию музея на данный период времени входят фронтовые советские и немецкие каски, гильзы от ППШ, мины, противотанковые снаряды, противогазы. Хранилище музея и сегодня постоянно пополняется новыми экспонатами.

Но сегодня это уже не просто отдельное помещение, где хранятся реликвии прошлого, это жизненная среда, которая постоянно окружает наших учеников. Наш музей занимает несколько помещений, одно из которых - коридорное пространство. Школьники ежедневно проходят по нему не один десяток раз. Фронтовые письма, ордена и медали, боевые фотографии становятся частью повседневности. Ребята имеют возможность рассматривать и изучать экспонаты в любое удобное для них время. Таким образом, мы пытаемся привлечь внимание учеников к истории, поощрить

их сиюминутный интерес, «зачемиться» за него и в ходе дальнейшей работы развить в устойчивое чувство сопричастности к прошлому.

Экспозиция нашего музея является мобильной. Ребята могут менять ее по своему желанию. Они могут выставлять экспонаты из запасников музея, создавать тематические выставки и корректировать уже существующую экспозицию. Естественно, предварительно проводится подготовительная работа: ученики определяются с темой выставки, подбирают экспонаты, изучают их и пытаются выстроить экспозицию в логическом порядке. У детей появляется чувство сопричастности. Они не просто смотрят экспонаты, расположенные за стеклом, они их трогают, изучают. Появляется тактильная связь. Можно забыть вес ППШ в цифровом обозначении, а ощущение этого веса в собственных руках забыть гораздо сложнее.

Более того, наш музей на сегодняшний день обладает огромными возможностями для реализации интерактивной деятельности.

Так, часть наших карт проектируется прямо на стены и пол музея. С помощью специальной программы ученики могут спроектировать любую военную кампанию или смоделировать ход той или иной битвы и даже его изменить путем введения других исходных данных - поменять количество солдат с той или иной стороны, иначе расположить



экскурсоводческая и исследовательская деятельность. Старшеклассники самостоятельно проводят экскурсии для обучающихся младших классов. Используя потенциал музея, любой желающий может удовлетворить свой исследовательский интерес. Часто ребята в проектах задействуют возможности IT-полигона. Совсем недавно у нас реализовался проект по изучению оружия Великой Отечественной войны. С помощью 3D-принтера мы смогли создать прототип гильзы от минометного снаряда. Этот макет можно использовать не только в исследовательской деятельности, но и применять как научный безопасный образец в ходе школьных уроков.

Таким образом, предоставляя детям возможности для создания доступной интерактивной среды, которую они формируют самостоятельно, нам удалось привить не просто интерес к истории, но и сформировать устойчивое чувство сопричастности к прошлому. Технологии XXI века, грамотно использованные в музейной среде, станут огромным подспорьем в процессе обучения. Только познавая прошлое самостоятельно, ставя эксперименты, обсуждая и дискутируя, современные дети смогут стать частью исторической составляющей. Только через интерактивную деятельность, дающую чувственное понимание, возможно сформировать историческое самосознание, которое так важно в XXI веке.

Елизавета КУЛИКОВА,
специалист по музейно-образовательной деятельности
школы №2098

