



НЕЗАВИСИМОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

№24 (10729). 12 июня 2018. Цена договорная



Номер «Учительской газеты-Москва», подготовленный педагогическими коллективами образовательных организаций, 35-м межрайонным советом директоров, посвящен знаменательному событию в истории страны - Дню России. Центральная тема номера - ответственность всех участников образовательного процесса за будущее страны.

Наши взгляды, тема номера чрезвычайно важна и актуальна. Мы понимаем, что формальный или равнодушный подход к патриотическому воспитанию принесет скорее обратный эффект.

Авторы статей приглашают к размышлению над тем, какой смысл сегодня вкладывается в понятие «патриотизм»? В чем именно ответственность руководителей, педагогов, обучающихся и родителей за будущие поколения?

В эпоху технического прогресса, цифровых технологий важно не потерять связующую нить времен и поколений, которая позволяет нам гордиться подвигами наших предков, ощущать сопричастность к судьбе своей страны. Способствовать этому должны все учителя через содержание разных предметов и работу классных руководителей.

Ответственность за создание условий для развития духовного мира ребенка лежит прежде всего на руководителе школы. За последние 7 лет система образования столицы кардинально изменилась. Образовательные организации - крупные, солидные комплексы - получили свободу творчества и развития, а вместе с этим и особую ответственность за результаты своего труда.

Справиться с непростыми вызовами времени руководителям образовательных организаций сегодня значительно легче, если цели и задачи развития понимаются и разделяются всем педагогическим коллективом, административной командой. И у школ Москвы, конечно, особые возможности. В помощь школам - программы «Эффективный руководитель», «Гостеприимная школа», городские проекты, возможности Московской электронной школы, безграничные возможности ресурса «Открытый департамент». Сегодня ни одна московская школа не вправе остаться в образовательном тупике.

Новые возможности развития предоставляют образовательным организациям МСД, ресурсы которых поистине уникальны. Доступная вариативная среда основного и дополнительного образования для всех обучающихся и воспитанников МСД, выработка согласованных межрайонных подходов к организации финансово-хозяйственной, закупочной деятельности, развитие экспертного сообщества, проведение совместных мероприятий - все это ресурсы, способствующие созданию максимально комфортных и эффективных условий для качественных результатов.

Право выбора, о котором писал наш коллега - директор школы №1392 имени Д.В.Рябикова Денис Бахарев в 21-м номере «Учительской газеты-Москва», сегодня есть у всех участников образовательного процесса. И родители, и педагоги поддерживают осознанный выбор, нацеленный на достижение результата. Создать условия для такого выбора - ответственность любого руководителя в системе образования.

Надежда ПЕРФИЛОВА,
директор школы №2098, председатель 35-го
межрайонного совета директоров, депутат
Московской городской Думы

Бескрайние поля и белые березы, Кремль и Красная площадь, большие и маленькие города, деревни, многовековые леса, реки, озера и моря, исторические памятники, моя мама, мои родные и близкие, друзья, моя школа, мой класс - все это моя Родина.

У любого спроси, все ответят, что Родина - это родной дом и близкие люди. Родина - это часть меня, моя душа. Я бы сравнил Родину с мамой.

Мама и Родина - мои первые учителя. Мама мне объясняет, что такое хорошо, а что такое плохо, как устроен мир, откуда берутся радуга и звезды, указывает на мои ошибки, подбадривает в неудачах и подсказывает верный путь.

Мама, как и Родина, всегда рядом, даже если мы где-то далеко. Мы всегда помним запах травы, шум города, в котором родились, ласковый взгляд мамы.

Мне хочется заботиться о них, беречь, чтобы моя страна, моя семья жили счастливо и мирно.

Я горжусь своей Родиной, своей страной - Россией. Моя Россия богата великими людьми, которые известны всему миру, тысячелетней историей, каждый город интересен своими достопримечательностями, где так много культур и национальностей. У каждой национальности замечательные традиции и разная история, где помнят о людях, отдавших свою жизнь за нас всех, за нашу Родину, за все, что так дорого нам.

Людям нужен мир! Мир, чтобы жить в дружбе и радости. Мир, чтобы улучшать жизнь родной страны и всей планеты.

Если люди будут слышать, понимать, любить и уважать друг друга, можно жить дружно и счастливо. И вместе



строить этот прекрасный и удивительный мир!

Иногда страна переживает трудные времена, но ведь мы не можем оставить маму, если она болеет, как и она не оставляла нас. С Родиной также. Мы все должны объединиться, помочь ей подняться и расцвести. Родина - это место, где всегда ждут и любят нас.

Любой стране есть чем гордиться, и на земле много

прекрасных мест, но, как сказал Сергей Есенин:

«Кинь ты Русь, живи в раю!»
Я скажу: «Не надо рая,
Дайте родину мою».

Россия - это мы, и ее будущее зависит от каждого из нас.

Михаил ЛЕБЕДЕВ,
ученик 4-го «Б» класса
школы №1631

ISSN 0233-4488



9 770 233 448 009

Читата недели



Сергей СОБЯНИН, мэр Москвы:

- На стадионе «Красный Октябрь» в СЗАО появится новый физкультурно-оздоровительный комплекс. В нем будут игровой и тренажерный залы, взрослый и детский бассейны. Комплекс будет открыт для всех желающих.

В школу №1517 поздравить с самым эффективным использованием возможностей Московской электронной школы прибыл министр Правительства Москвы, руководитель Департамента информационных технологий столицы Артем Ермолов.

всем классом посетить Дарвиновский музей, не выходя из школы? Можно ли с точностью до минуты знать, когда ребенок зашел в школу и что съел на обед? А проверить тест по математике, не забирая тетради домой? Ответ - да! Поможет МЭШ!» - сказано на сайте мэра Москвы. Проект будет внедрен во все московские школы уже до конца этого года.



Прекрасный наш язык

Единый государственный экзамен по русскому языку прошел 6 июня. В Москве в нем приняли участие около 59 тысяч человек, сообщили в региональном центре обработки информации города Москвы.

— 3 заявления на участие в экзамене подали почти 59 тысяч человек, в том числе более 57 тысяч выпускников текущего года, - рассказал руководитель регионального Центра обработки информации города Москвы Андрей Поступльгин.

Для проведения ЕГЭ был организован 321 пункт проведения экзаменов, из них 285 расположились в образовательных организациях, 4 - в учреждениях системы здравоохранения и 31 - на дому (для участников с ограниченными возможностями здоровья).

Для обеспечения контроля за соблюдением порядка проведения ЕГЭ на экзамене присутствовали общественные наблюдатели, аккредитованные Департаментом образования города Москвы.

- Во всех экзаменационных пунктах велось видеонаблюдение и использовалась технология печати полного комплекта экзаменационных материалов для участников в аудиториях, - отметил Андрей Поступльгин.

Продолжительность экзамена составила 3 часа 30 минут (210 минут). Работа состояла из двух частей и содержала 26 заданий.

Для получения аттестата выпускникам текущего года необходимо успешно сдать экзамены по двум обязательным предметам - русскому языку и математике. Минимальное количество баллов по русскому языку - 24.

Результаты ЕГЭ по русскому языку также необходимо представить при поступлении в вуз на любое направление подготовки (специальность). Минимальный проходной порог, ниже которого не могут устанавливать проходной балл высшие учебные заведения, - 36 баллов.

Свои результаты участники экзамена узнают не позднее 25 июня. Примерный график объявления результатов по всем предметам опубликован на официальном сайте регионального Центра обработки информации города Москвы.

Результаты экзаменов и изображения бланков ответов участников ЕГЭ можно посмотреть на официальном сайте мэра Москвы.

Основной период ЕГЭ-2018 проходит с 28 мая по 2 июля 2018 года.

Анна КОНДА

Первые в МЭШ



Учителя и ученики 1517-й обращались к ресурсам МЭШ за время работы с ней более 49000 раз. Так, по анализу Департамента информационных технологий, она оказалась на первом месте.

- Я приехал сюда, чтобы сказать: вы круты - это раз, - улыбнулся Артем Ермолов. - Приехал, чтобы сказать большое спасибо всей школе за работу с МЭШ, - это два. Да, порой бывает сложно, но именно благодаря вам мы работаем над улучшением проекта.

«Могут ли все ученики вести как один планшет? А как за 40 минут урока биологии

- Мы хотим сделать образование удобным, актуальным и креативным, - отметил Артем Ермолов. - Сейчас мы работаем с Яндексом над новым проектом, благодаря которому в обычный электронный дневник заходить будет еще более интересно.

Юные журналисты школы №1517 после речи главы Департамента информационных технологий окружили его и задавали своими вопросами. Самый важный и интересный звучал так: «А не пропадет ли благодаря вашему проекту живой учитель?», на что Артем Валерьевич ответил более чем убедительно:

- А куда он денется? Мы, наоборот, освобождаем его время от типичной и надоевшей рутинны для создания и проведения новых интересных уроков.

Директор школы №1517 Анна Вахнеева заверила,

Павел СЕМЕНЧЕНКО

Московский экскурсовод

В музее-заповеднике «Царицыно» состоялась торжественная церемония вручения сертификатов лучшим выпускникам проекта «Московский экскурсовод».



Втечение года колледж «Царицыно» принимал участие в уникальном межведомственном проекте. Проект - это бесценный опыт, благодаря которому школьники столицы смогли приобрести профессиональные навыки гида-экскурсовода, научились разрабатывать свои собственные экскурсионные маршруты, которые, мы уверены, станут интересны не только жителям города, но и гостям столицы. В течение учебного года в проекте приняли участие 720 школьников из 24 школ. Школа-партнер колледжа в рамках данного проекта - школа №548. Нам кажется, что наши 10-классники, из 548-й, лучше всех!

Депутат Государственной Думы Российской Федерации, вдохновитель проекта, Ирина Викторовна Белых, отметила:

- Город открывает и предоставляет современным школьникам все свои

возможности, весь свой опыт, весь свой потенциал. Участникам проекта «Московский экскурсовод» уже сейчас предоставляется уникальная возможность реализовать полученные знания и практические навыки на площадках столичных музеев.

Состоялась церемония подписания договоров между участниками проекта «Московский экскурсовод» и музеями столицы. Договор предоставляет возможность школьникам пройти летнюю оплачиваемую профессиональную стажировку на площадках московских музеев. Для подписания были приглашены московские школьники: Андрей Кудинов из школы №548, Алина Панферова из школы №2005, Анастасия Польская из школы «Глория», Елизавета Ракитина из школы №2005.

Светлана СОЗОНОВА,
заместитель директора
колледжа «Царицыно»



Кто любит свое Отечество, тот подает лучший пример любви к человечеству

Что такое Россия? Как ответить на этот, казалось бы, простой вопрос? Кто-то посоветует заглянуть в главный документ государства - в Конституцию: «Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления». Кто-то - в энциклопедию: «Россия - суверенное государство в Восточной Европе и Северной Азии. Население 146880432 человека. Территория составляет 17125191 кв.км...»

якуты, лезгины, буряты, немцы, узбеки, таджики, калмыки, грузины, евреи, молдаване, корейцы, турки, греки, алтайцы, черкесы, карелы, ненцы, эвенки, поляки, туркмены, китайцы, болгары, эстонцы, чукчи, нанайцы, арабы, абхазы, коряки, сербы...

Россия - это мы!

Но как нам, таким разным народам, найти свое место в сложном механизме общества? Как жить мирно и показывать пример детям? Как нести свой культурный багаж, делиться его с содержимым и никого не обидеть? Как быть толерантным к народам-соседям, чутким к их невзгодам или радостным в особенные для соседей праздники?



танные одной только семьей, искреннему уважению и дружбе? Вряд ли!

В современных условиях детям необходима ранняя социализация. Чтобы в школе, а позднее в среднем или высшем учебном заведении ребенок с удивлением, а что еще хуже - с неприязнью, не обнаружил, что сосед по парте отличается от него.

Ранняя социализация малышей в коллективе сверстников разных этнокультурных принадлежностей - вот самая большая сила, которая воспитывает в детях желание понимать друг друга.

Какова в этом процессе роль педагогов, воспитателей и других работников, воспитывающих малышей?

Известно, что в дошкольных группах ребенок проводит большую часть своего дня, на протяжении которого малыша сопровождают воспитатели, педагоги обязательных и дополнительных предметов, помощники воспитателя и другие сотрудники. Если вдуматься, получается довольно большой коллектив, казалось бы, почти посторонних ребенку людей. Но такие ли они посторонние? Неужели не влияют на жизнь детей? Влияют! И еще как. Ребенок словно губка впитывает в себя настроение, манеры, речь, жесты, приглядывается к внешнему виду и делает выводы.

Существовать мирно под одной крышей и учить правила общежития, большое искусство! Этому искусству чуткости, дружбы, культуры и терпения надо учиться и учить с детства.

Справится ли одна семья с этой задачей? Каждая семья - явление уникальное, ведь у каждой семьи свои традиции и обычай, пусть и объединенные под кровлей одной этнокультурной общности. Поэтому каждая семья стремится в первую очередь к своему благополучию, что, безусловно, является нормальным явлением.

Самый известный из русских педагогов Антон Семенович Макаренко однажды сказал: «Никакая дружба невозможна без взаимного уважения». Но могут ли научиться дети, воспи-

Если обращаться к тому же Макаренко, то мы увидим, что вся его педагогическая теория и практика пронизаны мыслью о «моральном образе педагога». Поэтому весь коллектив сада должен поддерживать этот образ, быть примером.

Раз воспитатель становится первым человеком, с которым предстоит сотрудничать ребенку, значит, он один из первых способен оказать влияние на маленького гражданина. Но при этом должно быть соблюдено условие: сам воспитатель должен быть примером для подражания - спокойным и рассудительным, всестороннее развитой личностью, способной примирить противоречия в группе детей, решить беспристрастно

Время, когда сбываются мечты

Что создает уникальный лик любого государства? Природа или политика страны? Ее культура или история? Рассуждая о стране в самом широком смысле, мы рисуем в своем воображении максимально общую картину с представлениями об этих и других аспектах, составляющих жизнь социума.

Наверное, каждый рано или поздно задумывается о месте, в котором он живет. И это, собственно говоря, абсолютно нормально. Когда человек рассуждает о районе, городе, доме - это довольно просто, ведь во внимание принимаются субъективные суждения, а когда человек задумывается о своей стране, можно ли обойтись одной лишь субъективностью? Может, страна воображается и является чем-то невероятно мощным и многочисленным?

Основным двигателем в современном мире является не кто иной, как человек. Кажется, все просто: наша жизнь зависит от наших действий и решений кого-то из окружающих, почти все связано на человеке. А что страна, Россия? Наша необъятная и прекрасная Родина... Может ли народ в той или иной степени считаться непосредственной составляющей России? Как бы на первый взгляд странным это никазалось, но мы и есть Россия. Каждый гражданин Российской Федерации - это маленькая крупинка в таком многозначном и, возможно, сложном понятии. Даже в Конституции РФ народ является основным источником власти.

Говоря слово «мы», следует принимать во внимание буквально каждого из нас. Нельзя отделять, к примеру, новое поколение, готовящееся вот-вот занять ведущие во всех смыслах места, от поколения, которое эти места скоро передаст молодым. Нет, ни в коем случае! Ведь подрастающее поколение еще только строит свои планы. Кто-то, вполне возможно, желает занимать какую-то правительственные должность, чтобы развивать Россию и работать ей и народу на благо. Эти молодые ребята - Россия, потому что они будут трудиться в рамках своей страны, а может быть, кто-то из них даже будет представлять Россию на международной арене, кто знает? «Русский - тот, кто Россию любит и ей служит!» - так говорил великий Петр I, и это нельзя оспорить. Можно сыскать сотни русских, кто не любит свою Родину всем сердцем, но они ли эти «мы»? Только тот, кто чувствует в себе душевную любовь к России, и сам есть Россия.

Нельзя также не отметить и саму сущность русских людей, их характер, хорошо известный во всем мире. Одни народы его боятся, другие - восхищаются, но, несмотря на отношение других стран к русскому характеру, он определенно завоевал свое значение в имени России, это факт. И действительно, немного стран мы можем идентифицировать именно по особым чертам характера, хотя во время и после холодной войны вопрос о самоопределении каждой страны стоял особо остро. Но Россия уже тогда имела свой независимый и волевой нрав, стать. А точнее, мы имели этот нрав, что и проявилось в образе России.

Россия - это мы, потому что мы любим русскую природу, ибо желание ее сохранить - это очень важно, особенно сейчас, в XXI веке.

Мы все вносим своим трудом маленький, но все же вклад в Россию, именно поэтому мы с уверенностью можем сказать, что именно мы и есть Россия. Все, что мы делаем изо дня в день, как мы это делаем, это все создает Россию сегодня. Мы создаем Россию, мы ее лицо и душа, ее характер и суть. Россия - это мы!

**Ирина ГРАНЦОВА,
воспитатель школы №222**

**Анастасия ДУБОВКА,
ученица 11-го «В» класса школы №656
имени А.С.Макаренко**

Тоска по Родине! Давно разоблаченная морока?

Некоторые социологи отмечают, что в настоящее время в России наблюдается новая волна эмиграции. Безусловно, меня заинтересовало мнение наших школьников по данному вопросу.

Как они относятся к массовому отъезду из страны? Оправдывают или осуждают эмигрантов? Учащимся 8-го класса была предложена творческая работа, выполняя которую им нужно было аргументировано ответить на вопрос, согласны ли они с утверждением Александра Фефилова, что «жить без Родины, очевидно, ужасно». Общая мысль, прозвучавшая в большинстве сочинений, примерно такова: «Все зависит индивидуально от каждого человека». Но и на этом нейтральном фоне, к которому я, откровенно говоря, была готова, очень категорично прозвучали две работы, заставившие меня о многом задуматься.

Не согласившись с автором, учащиеся аргументировали свою позицию следующим образом: в связи с неблагополучной экономической обстановкой многие наши соотечественники со «счастливым сердцем» уезжают. Что нас связывает с нашей Родиной? История? Культура? Подвиги предков? По мнению одной ученицы, гордиться нам особо нечем, ведь история нашей Родины - это «не наша заслуга», а «заслуга наших предков, на которых мы, к сожалению, не похожи». В заключение обеих работ звучит одна и та же мысль: человек имеет право назвать своей родиной ту страну, в которой ему комфортнее (надо сказать, что тема комфорта прозвучала во многих сочинениях).

В этих рассуждениях для меня самым страшным показалось то, что у ребят (пусть их и единицы) совсем отсутствует чувство Родины. По мнению того же А.Фефилова, Родина - это не только пространство, не только люди, живущие на определенной территории, это «всегда еще нечто, связанное с опытом детского, чуткого, незамутненного сознания». Однако это чувство у некоторых школьников сегодня по разным причинам отсутствует. Они уже не ощущают той связующей нити времен и поколений, которая позволяет нам гордиться подвигами наших предков, ощущать сопричастность к судьбе своей страны.

К сожалению, мнение школьного учителя для них уже не авторитетно, и переубедить их порой бывает практически невозможно. Но и сегодня, в таких сложных условиях, педагогу нужно осуществлять работу по достижению личностных результатов, среди которых на первом месте стоит формирование российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности к судьбе российского народа).

**Наталья ЖУКОВА,
учитель русского языка и
литературы
школы №1592 имени
Е.Н.Чернышева, кандидат
филологических наук**

Безусловно, русский язык и русская литература - это благодатная почва, позволяющая осознать взаимосвязь языка и истории, культуры и традиций народа, постигнуть гуманистические традиции и ценности общества через художественное слово русских писателей. И здесь, конечно, наиболее эффективными будут конкретные примеры.

Опыт показывает, что особенно яркими являются примеры жизненного пути писателей-эмигрантов. Так, в том же 8-м классе один урок посвящен изучению рассказа Ивана Сергеевича Шмелева «Как я стал писателем». Несмотря на недостаток времени, в начале урока я считаю необходимым обратиться к биографии И.С.Шмелева. Ребята очень заинтересованно слушали о том, что писатель, не принявший Октябрьскую революцию, не простили новой власти расстрел единственного сына и эмигрировавший из России, все же мечтал вернуться на Родину. И однажды (это было в 1936 году) он все-таки побывал у границ Советской России. По воспоминаниям сопровождавшего его художника Евгения Климова, «взял Шмелев из-под проволоки, отделявшей Эстонию и Советскую Россию, горсточку русской земли и просил положить ее после кончины ему в гроб». Ощущения от этой поездки были описаны Иваном Шмелевым в очерке «Рубеж». «Помню, первое ощущение, что я здесь, что это земля - родная, испытал я на ощупь, еще ничего не видя, - вспоминал Иван Шмелев. - Поезд пришел в Печоры. Было поздно, глубокий вечер. Я сошел с вокзального приступка и споткнулся: площадь у станции замощена булыжником, и я разился ходить по нему. Этот толчок земли так все и осветил во мне... И стало родное открываться - в лае собаки из темноты, в постуке - где-то там - телеги... И стало так покойно, уладившись, уютно на душе и во всем существе моем, будто все кончилось и теперь будет настоящее...» Щемящее чувство тоски по Родине до конца жизни не покидало писателя.

Таких примеров, позволяющих постигнуть трагедию русской интеллигенции, оторванной от родных корней, множество. Главное - грамотно включить их в содержание урока, уметь ответить на острые и порой провокационные вопросы, доходчиво объяснить моменты, о которых не говорится в учебнике, но которые могут быть известны ребятам из других (не всегда достоверных) источников информации.

Хочется надеяться, что подобные примеры будут способствовать осмыслинию социально-нравственного опыта предшествующих поколений, определению своей позиции и ответственному поведению по отношению к родной стране.



Консультация специалиста

Что я могу сделать для своего ребенка?

Родитель и педагог: секреты взаимопонимания

Когда в семье рождается ребенок с особенностями развития, у родителей возникает вопрос: что я могу сделать для своего малыша, как ему помочь? К кому обратиться в первую очередь?

Если семья переступает порог Городского психолого-педагогического центра, каждый специалист понимает: работа с ребенком без поддержки и активного участия семьи невозможна. Учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, социальные педагоги постоянно сотрудничают с родителями и другими близкими членами семьи ребенка, который приходит к ним на занятия. Установить взаимопонимание, сделать взрослых своих союзниками - одна из основных наших задач.

Каким образом педагог выстраивает свои отношения с родителями детей с особыми потребностями? Как действовать, чтобы привлечь их к работе, к сотрудничеству? Как объяснить значимость их включения и на занятиях, и в домашних условиях? Эти вопросы постоянно возникают даже у опытных специалистов, а тем более у наших молодых коллег.

К сожалению, нередко специалисты сталкиваются с определенными трудностями - это и недоверие родителей, и отрицательный опыт их самостоятельных занятий с ребенком, и моральная неготовность к долгосрочному труду и совместной работе.

Для включения родителя в активное взаимодействие со специалистом в коррекционный процесс по опыту работы нами были определены три основных этапа выстраивания успешных и эффективных взаимоотношений:

1. Мотивационный - формирование мотивации. Самый первый этап, который имеет большое значение, - это мотивация родителя на активное участие в коррекционном процессе. Это достигается путем постановки цели, к которой общими усилиями мы будем стремиться. Данный этап необходимо реализовывать как на первичной встрече со специалистом до начала занятий, так и в ходе занятий.

2. Обучающий. Данный этап реализуется непосредственно в ходе детско-родительских занятий и осуществляется с помощью следующих приемов:

- предварительная инструкция (перед началом работы, перед каждым занятием, перед игрой);

- помочь родителю в процессе занятия;

- включение дополнительных стимулов (интонация, персонаж-посредник, повторение инструкции);

- выполнение действий совместно родителем и ребенком (всем телом или руками ребенка);

- проговаривание ключевых моментов после занятия, внесение корректировок в способ подачи материала, выделение положительных моментов;

- домашнее задание для родителей и близких взрослых.

3. Контролирующий - контроль специалистом выполнения рекомендаций родителями; а также получение обратной связи. Данный этап может реализовываться с различной периодичностью, как непосредственно после занятия, так и в ходе него.

Учитывая все вышесказанное, можно выделить приемы и методы взаимодействия специалиста с родителем:

- регулярное проговаривание цели наших занятий, поиск и озвучивание промежуточных целей конкретно для этого ребенка и самого родителя;

- подчеркивание достижений ребенка (даже самых маленьких!);

- подчеркивание достижений родителей, ведь они также нуждаются в психологической поддержке;

- мотивация родителей на преодоление трудностей;

- четкие инструкции родителю (что, как и для чего мы сейчас конкретно делаем);

- демонстрация родителю собственным примером способов взаимодействия с ребенком;

- домашние задания и контроль их выполнения;

- консультирование родителя по вопросам развития и актуального состояния ребенка и его ближайшим планам на занятия.

Реализация всех этапов, а также использование приемов и методов взаимодействия специалиста с родителем, повышение собственной квалификации, участие в супервизиях для решения наиболее сложных ситуаций помогут продуктивному взаимодействию с семьей особого ребенка и более эффективному включению родителей в коррекционный процесс.

**Раиса КРАВЦОВА,
педагог-психолог территориального
отделения «Зябликово» Городского
психолого-педагогического центра
Департамента образования
города Москвы;
Елена МОХИРЕВА,
учитель-логопед территориального
отделения «Соколиная гора»
Городского психолого-
педагогического центра Департамента
образования города Москвы**



Сколково откроет двери учителям года Москвы

Финалисты и лауреаты конкурса педагогического мастерства и общественного признания «Учитель года Москвы» 15 июня посетят технопарк «Сколково». Для педагогов проведут экскурсию по научно-исследовательскому комплексу и международной гимназии, покажут самые интересные объекты технопарка и расскажут об особенностях и целях создания современного комплекса.

Гостей Сколкова ждет экскурсионная прогулка по территории. Учителя увидят, над какими проектами трудятся ученые и предприниматели инновационного центра в своих цехах и мастерских. Специально для педагогов проведут мини-лекцию об инновациях в образовании.

Московский городской конкурс «Учитель года» проводится в столице с 1991 года. За 27 лет московские учителя пять раз становились абсолютными победителями, девять раз - победителями и шесть - лауреатами Всероссийского конкурса «Учитель года России».

В этом году конкурс проходил в три этапа. Первым стала метапредметная олимпиада «Московский учитель», в которой в августе - ноябре прошлого года приняли участие свыше 11 тысяч московских учителей. По ее итогам были определены 120 призеров и 40 победителей. В следующем туре, который проходил зимой, конкурсантам надо было представить визитную карточку «Я - московский учитель», принять участие в конкурсе «Просто о сложном» и написать эссе «Москва. Школа. 2025 год». По итогам второго этапа определились 30 финалистов конкурса.

Финальные испытания третьего этапа конкурса прошли с 1 по 7 апреля в филиале Дома учителя «Поведники». Участники представили авторские междисциплинарные мастер-классы, рассказали о своем опыте и результатах работы, создали образовательный проект и посетили педагогические советы по актуальным темам. Большим жюри конкурса были определены 11 лауреатов. Все финалисты и лауреаты конкурса получили дипломы, знак «Учитель года Москвы» и призы от партнеров конкурса - Российской академии образования, издательства «Просвещение» и банка «ВТБ».

Завершающим конкурсным испытанием стал «Разговор с министром», который состоялся 24 апреля 2018 года. Лауреаты встретились с министром Правительства Москвы, руководителем Департамента образования столицы Исааком Калиной за круглым столом и обсудили актуальные вопросы развития российского образования.

По итогам третьего этапа Большими жюри был определен победитель номинации «Учитель года Москвы»-2018. Им стал учитель информатики и технологии школы №1540 Игнат Игнатов. Он представит Москву на Всероссийском конкурсе «Учитель года», который пройдет в сентябре в Санкт-Петербурге.

Анна КОНДА



Добрые волшебники

Юные актеры кукольного театра «Добрые волшебники» школы №492 выступают со спектаклями, участвуют в городских конкурсах. Эти выступления всегда отличает удивительная теплота, а самые маленькие зрители даже принимают участие в спектаклях и бурно, с неподдельной искренностью выражают свой восторг.

Артисты кукольного театра вновь и вновь приглашают с новыми спектаклями, новыми героями и всегда с нетерпением ждут. Но кроме того ребята из кукольного театра ведут культурно-волонтерскую деятельность и помогают соприкоснуться с прекрасным тем детям, чья жизненная полоса в данный момент не сияет яркими красками.

Принять участие в челлендже поздравлений с окончанием школы и стать звездой телезфира Московского образовательного телеканала - такая возможность в 2018 году впервые появилась у столичных выпускников в рамках проекта «Цифровой выпускной»-2018.

Московский образовательный телеканал и Московский центр технологической модернизации образования объявляют о старте проекта, в котором могут принять участие выпускники и директора школ. Проект подразумевает несколько вариантов участия.

Школьникам предлагают разместить в своих социальных сетях фото или видео о

- Началось все с того, что я однажды смотрела телевизор, показывали деток с онкологическими заболеваниями, - рассказывает руководитель театра «Добрые волшебники», педагог дополнительного образования школы №492 Наталья Филиппова. - И когда одного мальчика спросили, чего он больше всего хочет в жизни, он ответил: «Я хочу, чтобы ко мне приходили друзья». Я очень рада, что в нашей школе удалось организовать кукольный театр, который будет выступать перед особыми детками. Мне хочется показать нашим детям вторую сторону жизни, показать, что есть дети, которым нужна помощь, у которых сейчас полоса невезения. Необходимо научить детям, чья жизненная полоса в данный момент не сияет яркими красками.

Приглашаем всех на спектакли кукольного театра школы №492. Обещаем, ни один зритель не останется равнодушным после погружения в сказочный мир добрых волшебников.

Жанна РАЗОРНОВА, директор школы №492; Ольга ФЕДОТОВА, инженер школы №492

Цифровой выпускной

классе, школе или о Москве с хэштегами #цифровойвыпускной2018 и #альбом_выпуск2018. В этом конкурсе победителей выберут в двух номинациях - «Самое популярное видео» и «Самый популярный альбом». А наградой станет возможность пройти стажировку на Московском образовательном телеканале.

В этом году Московский образовательный телеканал предлагает школьникам принять участие в челлендже лучших поздравлений. Для участия необходимо снять видеоролик с поздравлением выпускников определенной школы города Москвы, разместить видео в со-

циальных сетях, поставить хэштеги #цифровойвыпускной2018 и #челлендж_выпуск2018 и указать, какой школе передается эстафета.

В день выпускного школьникам предлагают стать мобильными репортерами и рассказать, как проходит праздник. Для участия необходимо загрузить свой видеоролик длиной не более одной минуты через приложение «Мобильный репортер». Ролики будут транслироваться в эфире телеканала, а авторов самых оригинальных видео, которых выберет экспертов жюри, ждут призы.

Дарья РАШКОВСКАЯ

Слово толковое стоит целкового

В Государственной Думе состоялось подведение итогов проекта «Русский язык в цифровую эпоху».

Заместитель председателя Комитета Государственной Думы по образованию и науке, председатель Российского общества «Знание» Любовь Духанина и ректор Государственного института русского языка имени А.С.Пушкина Маргарита Русецкая наградили участников проекта и проинформировали о планах по его развитию.

Проект «Русский язык в цифровую эпоху» был инициирован и разработан Любовью Духаниной совместно с Институтом Пушкина. Его презентация состоялась 30 января 2018 года в Центральной библиотеке №136 имени Л.Н.Толстого.

В рамках проекта участники прошли повышение квалификации по двум программам - «Со-

временная журналистика: практический аспект» и «Литературная гостиная как формат интеллектуального досуга».

Также сотрудники библиотек приняли участие в конкурсе на лучшую литературную гостиную. В нем участвовали 19 литературных проектов, посвященных славянскому фольклору, творчеству М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя, Ф.И.Тютчева, Л.Н.Толстого, А.П.Чехова, А.А.Ахматовой, Б.Л.Пастернака, К.И.Чуковского, Б.Акунина, а также наследию Д.С.Лихачева, эпохам Серебряного века, модернизма и постмодернизма. Все проекты размещены на портале «Образование на русском», где было организовано голосование за лучшую литературную гостиную. В голосовании приняли участие около 500 человек.

Всего в программах проекта «Русский язык в цифровую эпоху» приняли активное участие более двух десятков библиотек ЮАО Москвы.

Никита ГУСЕВ

Зарница

Игра? Нет. Это другое

Наша школа №937 имени Героя России А.В.Перова мало чем отличается от других. Те же дети - и послушные, и озорные, и талантливые. И учителя - добрые и справедливые. Но каждый год у нас свой праздник - у нас проходит традиционная «Зарница», посвященная памяти Александра Валентиновича, Героя России...

Для нас это очень важное событие. Вся школа от первого до одиннадцатого класса, встав на Вахту памяти, готовилась к нему. Все получили положение о проведении игры, условия проведения, маршрутные листы.

День начался с линейки. Это была не просто линейка, а триумф памяти поколений. Это память о человеке, который своей жизнью спас детей Беслана, - Александре Перове. «Зарницу» открыло торжественное шествие Всероссийской акции «Бессмертный полк» в нашей школе. Ребята несли портреты своих родственников, тех, кто работал в тылу, воевал в партизанских отрядах, подпольщиков, блокадников, узников фашистских лагерей, всех тех, кто соприкоснулся с войной. И казалось, что они смотрят на нас сверху и говорят: «Спасибо, внуки, за память!» Когда же хор запел песню «Россия, вперед», из соседних домов люди открывали окна и хлопали ребятам.

Мы освещали «Зарницу» вместе с Варей Белоконь, самой юной журналисткой кружка «Школьные окна», и неизменным фотокорреспондентом Ромой Боровичем. Нам хотелось посмотреть, как ко всему этому относятся учащиеся младших классов.

Первоклассники держали в руках разноцветные листы, на которых была напечатана клятва. Там всего 4 пункта:

- быть дружными, чтобы жить в мире;
- хорошо учиться, чтобы приносить пользу своей стране;
- быть добрыми и отзывчивыми;
- помнить и продолжать дело прадедов и Александра Перова, быть достойными звания ученика школы имени Героя России.

Клянемся... Клянемся... Клянемся!

Станций в начальной школе было 8:

1. Смотр строя и песни.

2. Полоса препятствий.

3. Сmekalistaya (собрать из букв слова - черты характера, необходимые воину).

4. Музыкальная.

5. Библиотечная (вопросы по книге Корнея Чуковского «Морской охотник»).

6. Историческая (вопросы о Великой Отечественной войне, о жизни и подвиге А.В.Перова).

7. Логическая (складывание фигур из танграмм, собирание пазлов).

8. Шифровальщик.

Между этими станциями два блицтурнира. Ребята прекрасно справлялись с заданиями, проявляя чувство локтя, логику, ответственность за свои действия. Не у всех получалось правильно ответить, но на то оно и соревнование. Время пролетело быстро, было заметно, что дети устали, но никто не хныкал.

Неугасима память поколений

И память тех, кого мы свято чтим.

Давайте вспомним на мгновенье

И в скорби постоим и помолчим.

Минута молчания. На сцене портрет А.В.Перова. Тишина. Разве это игра?! Победителей было много. При подведении итогов выступил наш частый гость Валентин Антонович Перов, отец погибшего Александра. Он поблагодарил ребят за то, что они верно хранят память не только о его сыне, но и о тех, кто погиб в Великой Отечественной войне, и пожелал нам всем дальнейших успехов.

Все может родная земля: может накормить своим хлебом, напоить из своих родников, удивить своей природной красотой. Вот только защитить сама себя она не может. Поэтому защита родной земли - обязанность тех, кто есть этот хлеб, пьет ее воду, любуется ее красотой. И это знать надо с детства! И тогда твое собственное имя тоже станет гордостью и славой русского народа.

**Егор ЖУКОВ,
юнкор школы №937 имени Героя России
А.В.Перова**

Исповедь директора школы: администрировать, не закрывая сердце

В настоящее время широко обсуждаются цифровизация экономики, уход старых и появление новых профессий, изменение роли школы в обществе и изменение самой школы. И естественно, в голове возникают вопросы: что останется в школе? Нужен ли будет директор? И почему-то всплывают истории из школьной жизни директора.

Директор директору. Делится.

История первая. Ученик гулял. Получил рану от удара электрическим током. Друзья намекают - зацепер. Но сам пострадавший говорит, что гулял в парке, наткнулся на провод. Родитель ребенка, большой человек, убедительно просил не раздувать историю, иначе... И что я могу?.. Формально поводов нет. Но парень может повторить.

История вторая. Ребенок не ходит в школу, родители не отвечают на звонки, компетентные органы сообщили, что, по результатам телефонного разговора, родитель вывез семью на историческую родину. Но не верит директор телефонному разговору...

- Что так озадачивает тебя? Вроде все сделано по регламенту.

- Сердце что-то болит...

Становится стыдно. У меня не заболело. Удивляешься коллеге.

История третья. Заседание городской комиссии по профилактике негативных проявлений среди обучающихся. Хмурит брови председатель: «Действия школ по профилактике носят формальный характер!»

«А в чем она должна быть - эта педагогическая позиция школы?» - озадачивается разум директора.

История четвертая. Весна. Дети 7-го класса вместо урока математики вышли на улицу и попались на глаза уполномоченному сотруднику. Вернули. Заседание школьного профилактического совета. Разбор ситуации в составе: провинившиеся в нарушении устава школы, родители провинившиеся в нарушении устава школы, уполномоченные сотрудники школы, чей устав был нарушен. «Нельзя», - сказали сотрудники, «Нельзя», - сказали родители, «Не будем», - кинули провинившиеся. Составлен очередной акт. Красота! Регламент выполнен. Все мо-

лодцы. Но кольнуло сердце директора. «А педагогическая позиция школы?» - забубнил его разум.

- Чем занимаетесь, ребята, после школы?

- В музыкальную хожу.
- Там тоже прогуливаете?
- Нет. Не хочется.
- ???

- Там интересно. У нас там детско-взрослый ансамбль. Все педагоги вместе с нами играют на инструментах.

Стало стыдно. Мы еще не играем. Да, водим на уроки в музеи, предприятия и технопарки. Да, посещаем «Университетские субботы» и среды. Да, участвуем в городских проектах. На уроках истории выводим детей на улицы нашего большого города, а на уроках окружающего мира - во дворы и парки. Широко разливается река кружков детского дополнительного образования. Детям должно понравиться. И нравится. Но этим детям хочется играть вместе.

Как играть? Ведь директор школы - солидное лицо солидной московской организации. В полной мере представляет собой городскую систему образования, ведь его трудовая книжка лежит не в школе. Профессиональные требования к нему - быть грамотным администратором. А играть должны педагоги. Но... директор работает в школе. От него вся школа получает образец поведения, и, несомненно, он лицо педагогическое. Поэтому велика ответственность директора.

На нем и вопросы безопасности, но и вопросы осмысленности и счастья от работы и обучения членов школьного сообщества. Ведь какой импульс заложишь в ребенка, с тем ребята из школы войдут в жизнь. Будут ли они приносить счастье в мир? Это ответственность директора. И через него и в нем переплетаются номенклатурные регламенты, городская политика и городские инициативы, стихия школьной

жизни. А потому душа директора является активным деятелем в его работе, позволяя ему чувствовать пульс жизни и детей, и школы, подстраивая под него регламенты деятельности. Верю, что в будущем эта роль будет нужна школе, как и сейчас.

А сейчас, смотря на многих московских директоров, зачастую удивляешься, как они могут и остро чувствовать, и грамотно администрировать. Предупреждать опасности, открывая новые возможности для детей. Чувствуешь себя перед ними слепцом и начинаешь сдирать кожу в администраторской своей душе.

- Играет? Нет проблем. Давно пылится в школьном чулане музыкальный комплект инструментов прежней рок-группы.

Телефонный звонок. И в школе начинается новое движение.

**Валентин МАКАРОВ,
директор школы №1296,
кандидат философских наук**

Межрайонный совет директоров

Сегодня. Завтра

За кажущейся на первый взгляд суровой и жесткой аббревиатурой МСД, не всегда знакомой московскому обывателю, стоит вполне конкретная и понятная структура управления образовательными организациями, подведомственными Департаменту образования города Москвы.

Задачи у межрайонных советов сегодня самые разные и многогранные, зачастую выходящие за пределы школьной орбиты. Сюда входит и дидактическая деятельность, направленная на обеспечение качественного массового образования в городе. Кроме того, советы директоров реализуют ключевые направления современного московского образования, отраженные в общегородских проектах и сетевых взаимодействиях организаций. Межрайонные советы директоров вырабатывают единую политику управления, действий и ценностей, которые являются частью единого пространства столичного образования.

Московское образование развивается, становится еще более инновационным благодаря таким проектам, как МЭШ, не теряя при этом годами наработанных технологий и методик, что отражается в объективных данных: рейтинговых показателях города и страны, цифрах международных исследований PISA и PERLS. Принимая во внимание сегодняшний контекст, объединением МСД следует ответить на следующий вопрос: как безболезненно совместить в своей оперативной деятельности стабильность и инновации, а также какие задачи будут стоять перед данной структурой в будущем?

На этот вопрос постарались ответить руководители МСД №35, которые участвовали в стратегической сессии в филиале МГДУ «Поведники». Директора образовательных организаций постарались определить место МСД в системе городского управления образованием, конкретизировать цели и задачи совета и наметить перспективы его развития с учетом разрабатываемой стратегии образования до 2025 года.

По мнению участников семинара, цель современного совета директоров заключается в построении эффективного управления образовательными организациями, координации их работы для достижения общих результатов в соот-

ветствии с городскими задачами и с учетом утвержденных показателей результативности государственных образовательных организаций Москвы. Задачи, которые ставят перед собой совет, - это использование всех возможных ресурсов города в образовании, расширение сетевого взаимодействия образовательных организаций, а также налаживание взаимодействия с учреждениями культуры, социальной защиты города, советами муниципальных депутатов районов, управами и префектурой для реализации социально значимых проектов города. Кроме того, важным является максимальное вовлечение образовательных организаций в образовательные проекты города, развитие инфраструктуры школ для сетевого взаимодействия и взаимодополнения при выстраивании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Отличным примером такого взаимодействия школы внутри совета директоров является ежегодный фестиваль МСД, который не только демонстрирует уровень и достижения московского образования, но и рассказывает жителям о тех возможностях личностного развития, которые готова предложить каждая образовательная организация, входящая в совет директоров.

Сегодня помимо фестиваля МСД московские школы предлагают тематические встречи, профориентационные мероприятия, обучающие семинары для сотрудников школ межрайона и его жителей. В этом контексте стоит упомянуть еще одно новое и социально важное мероприятие городского значения - клубный день для жителей города, приобщающий заинтересованных родителей школьников к открытой беседе с руководителями образовательных организаций. Здесь поднимаются разнообразные по содержанию темы столично-го образования - от вопросов развития района и города до вопросов системы ценностей современного российского ученика.

Думается, что в будущем роль межрайонных советов директоров будет только уси-

ливаться с целью консолидации возможностей образовательного пространства города. Помимо очевидных задач в распространении образовательных практик, системных изменений в отрасли и инновационных подходов к построению управления образованием будущее МСД, на мой взгляд, состоит в выстраивании единого, согласованного межрайонного подхода ко всей деятельности школ, входящих в его состав. Имеются в виду не только инструменты управления, ресурсы и инструкции внутри системы, но также и организация финансово-хозяйственной, закупочной деятельности, проведение единых мероприятий по повышению взаимопонимания и развитию доверительных деловых отношений межрайонного совета директоров. Кроме того, воз-

можно развитие профильных экспертных групп внутри МСД для выработки и принятия совместных решений по кадровым, финансовым, контрольным и организационным мероприятиям, что в свою очередь поможет повысить ответственность и значимость межрайонного совета директоров в принятии согласованных важных решений.

Будущее МСД видится в его деятельности по выстраиванию эффективных подходов к развитию таких непохожих друг на друга московских школ, со всей бережностью относясь к эксклюзивным и зарекомендовавшим себя решениям в организации работы каждого входящего в МСД учреждения.

**Антон БОГДАНОВ,
директор школы №1592,
кандидат филологических наук**



В последнее время в образовательной среде идет активное обсуждение новой стратегии развития московского образования (#Стратегия 2025). Я с особым вниманием слежу за этим обсуждением, поскольку вопрос касается

непосредственно меня как заказчика услуг образования для двух детей (начальная школа и детский сад). Так какие же новшества предлагаются и как они соотносятся с моими представлениями о возможном будущем образования?

всеместная информатизация... Школа старается ни на шаг не отстать от веяний времени. А самое главное - мы, родители, видим, что наши дети становятся ключевой ценностью для школы. Меняются и главные задачи школы: не загрузить в детские умы как можно больше разных знаний, а дать качественные знания, научить учиться, самообразовываться, заучивание заменить пониманием, возможностью самим логически приходить к определенным выводам. В этой связи вспоминается учебный предмет, который преподавался у старшей дочери в школе в 10-11-х классах и назывался «Теория познания». Нео-

водятся совместные мероприятия, даже первоклассники 1-го университетского класса уже побывали на занятиях в МИСиС! В четвертых, система «Город - школа», предполагающая открытость социокультурной среды города для образования. И как пример внедрения системы в жизнь уже сейчас завоеваывающая все большую популярность в столице метапредметная олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы». В нашей школе многие классы не только поучаствовали в этой олимпиаде, но и стали победителями и призерами.

Подводя итоги, я с уверенностью могу сказать: мой ребенок

Учусь вместе со своими детьми

Будущее образования глазами родителей

Два года назад моя старшая дочь окончила школу, и могу сказать, что все 10 лет обучения я училась вместе с ней. Мы совместно готовили исследовательские проекты, читали одну и ту же литературу, чтобы обсуждать на досуге, вместе подготавливались к ГИА, ЕГЭ и олимпиадам по экономике, размышляли о назначении тех или иных школьных предметов или заданий. Сейчас моя дочь успешная студентка одного из ведущих вузов России. К чему это я? Наверное, к тому, что, как бы кардинально ни менялось образование в нашей стране, по моему мнению, ключевая роль в образовательном процессе и сейчас, и в будущем все равно остается за родителями. В связи с этим хочется посоветовать тем родителям, которые считают, что в школьном возрасте жизнь ребенка принадлежит школе, поэтому пусть школа ребенком занимается, поменять свое отношение к процессу образования: перестать быть пассивными наблюдателями, а стать активными участниками образовательного процесса.

На этом принципе, например, построено обучение в 1-м университете классе нашей школы, где учится моя средняя дочь. Родители 1-го «У» класса совместно с педагогами и администрацией школы принимают участие в разработке траектории дальнейшего обучения своих детей. Разве мы могли о таком мечтать несколько лет назад? Наша школа все больше и больше вовлекает нас в совместную деятельность, проводя конференции для родителей, дни дополнительного образования с мастер-классами, в которых родители участвуют наравне с детьми. В ближайшее время для нас, родителей 1-го «У», будет проведен семинар по проектной деятельности. Я в очередной раз учусь вместе с ребенком и рада, что в моем классе так много родителей-единомышленников, которые не боятся новшеств и экспериментов. А их за последнее время в образовании становится все больше и больше - объединение школ в комплексы, электронный журнал, индивидуальные планы обучения, профильное школьное обучение, переориентация на другие знания, рейтинговая система оценки школ, по-



бычный урок для обычной школы, но, на мой взгляд, один из самых нужных. Ребята учились аргументированно отстаивать свою точку зрения по разным мировоззренческим вопросам. И пусть их мнения не совпадали с общепринятыми, с мнением учителя. Важно было найти свое понимание и «знание».

Знакомясь с положениями разрабатываемой программы развития московского образования, я неожиданно для себя поняла: а ведь нашу школу, как и некоторые другие аналогичные, уже можно практически назвать школой будущего. Ведь что предлагается в рамках Стратегии-2025? Перечислю самое основное. Это, во-первых, система «ПОТОК» с персональными образовательными траекториями. Дети в нашей школе уже сейчас имеют возможность выбрать индивидуальный план обучения, сделать упор на нужные для себя, для будущей специальности предметы. Во-вторых, система «РОСТ», в результате которой у каждого ученика будет формироваться итоговое портфолио выпускника. В настящее время достижения детей на олимпиадах, международных конкурсах, в спортивных соревнованиях фиксируются в базах данных и учитываются при поступлении в вузы. В-третьих, система «Урбошкала» - посещение школьниками уроков в колледжах и вузах. Например, ребята инженерного класса школы уже занимаются практическими занятиями на базе одного из колледжей нашего района, а также проходят практику на крупнейшем заводе Москвы - ЛЭМЗ. С партнерами школы - ведущими вузами - про-

практически уже сегодня учится в школе будущего. Конечно, будут и другие изменения - отмена классно-урочной системы, замена системы оценивания знаний, изменение структуры урока, роли учителя... Утвержденная стратегия будущего образования позволит создать новые условия не только в школах, во главе которых стоят директора-новаторы, они не боятся изменений и экспериментов, но и во всех школах Москвы. От нас, родителей, требуется по возможности принять активное участие в обсуждении деталей стратегии и поддержать процесс реализации нововведений, а где-то и помочь.

Что могу пожелать разработчикам новой образовательной стратегии лично от себя... На первое место все-таки поставить вопросы духовно-нравственного воспитания и развития школьников в образовании будущего. А почему бы за каждым образовательным комплексом не закрепить шефство, например, над определенным близлежащим детским домом? Дети должны учиться сопереживать, помогать близким людям не только на словах, но и на деле.

В заключение хочется сказать, что все мы, несомненно, понимаем, что образованные люди - это основа государства, его стабильности и процветания. И от того, какова наша образовательная система сейчас, зависит будущее России через 20 лет. Так давайте построим это будущее все вместе!

**Марина АКИМКИНА,
мама ученика 1-го класса
школы №1631**

С учетом особенностей

Может ли школа сделать каждого ученика успешным?

Существует множество мнений и рассуждений в решении самого важного вопроса: как сделать успешным каждого ученика? Если обратиться к Закону «Об образовании в РФ», то там четко прописаны принципы, формы образования, но про то, как добиться успеха и признания обществом, нет рекомендаций. Ведь успешными становятся единицы. Появляется второй вопрос: почему?

Многие ученые в теории доказывают, что это возможно, а на практике не так все гладко. В своей статье я хотела поделиться небольшим опытом, как помочь стать «трудному» или особенному ребенку успешным и полноценным членом общества.

Т.П.Хризман сказал: «Трудных детей не бывает. Это мы их делаем трудными». Статистика показывает, что среди детей 7-11 лет гиперактивных 17%. Часто учителя и родители считают, что эти дети невоспитанные, не умеют себя вести, с ними нужно быть просто построже, и проблема исчезнет. На самом деле необходимы знание этой «трудности» и использование ее в повседневной жизни.

Не каждый родитель, а тем более учитель знает какие-то особенности и часто удивляется, что ребенок был очень послушным, не капризничал и хорошо вел себя на занятиях в детском саду и в начале учебного года первого класса. Вот и первая причина, которая будет провоцировать неуспешность ребенка в школе. Таблеткой здесь не поможешь и ситуацию не спасешь.

Например, учитель заметил неусидчивость ребенка, быструю утомляемость, плаксивость или, наоборот, возбудимость, выкрики на уроке, вскакивания с места, ходьбу по классу. На практике чаще всего этого ребенка сразу ставят в ранг «трудных», и это первая ошибка. Необходима беседа с родителями: ходил ли ребенок в детский сад, чем он был увлечен, куда ходил на занятия, как долго может удерживать внимание на одном деле? Это первый шаг к совместному решению вопроса.

Учитель и родитель решают подключить специалиста, который есть в каждой школе, - педагога-психолога. Он диагностирует ребенка, наблюдает и рекомендует учителю и родителю совместные мероприятия для создания ребенку комфортных условий. Это второй шаг.

А третий шаг к успешности ребенка самый трудный, потому что как в басне Крылова:

Везти с поклажей воз взялись
И вместе тroe все в него впряженлись.

Из кожи лезут вон, а возу все нет ходу!

Так почему же? А потому что учитель и родитель, подключив психолога, могут решить, что теперь-то уж специалист и сам справится с этой задачкой, а рекомендации - это пустая траты времени. Но опыт показывает, что только тесное взаимодействие всех троих - учителя, родителя и психолога - поможет ребенку стать успешным. В практике нашей школы мы придерживаемся движения по траектории «тройственного» союза взрослых в движении к успеху.

Родителю необходимо отслеживать режим дня ребенка, время отдохха и занятий, подобрать ему до-

полнительные занятия, которые будут снимать напряжение и агрессию, - это плавание, танцы, гимнастика, катание на велосипеде, роликах и другие подвижные занятия, которые не содержат соревновательности. И избегать выбора соревновательных видов спорта для гиперактивного ребенка. Они, как правило, очень ранимы к проигрышу.

Учителю во время занятий необходимо обращать внимание на поведение ребенка на уроке и вовремя сменить вид деятельности, так как ребенок с особенностями может удерживать внимание и интерес к чему-то всего 7-10 минут. Увеличение сосредоточенности на занятии будет расти с развитием эмоционально-волевой сферы ученика, которой будет заниматься педагог-психолог.

Результат будет заметен уже через месяц совместных действий взрослых и ребенка. Повторюсь, только совместных действий. А выбор всегда стоит за взрослыми - решить «трудного» ребенка или успешного.

Немаловажным является и тот факт, что порой не хватает знаний определить, к какой категории относится ребенок: педагогически запущенный или ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В обществе только формируется толерантное отношение к детям с ОВЗ. Сложно учителю перестроить свой урок, учитывая особые потребности и специфику обучения, индивидуальный подход к родителям и детям. Нам еще мало знакомы все формы, методы работы с детьми с ОВЗ и детьми с инвалидностью. Много вопросов возникает при создании условий равных возможностей для таких детишек.

Мы знаем, что без согласия родителей на диагностику и выбор адаптированной программы проблема инклюзии не решаема. Ребенок осознывает свою особенность, а еще на него наваливаются требования успевать за всеми. Вот и «трудный» ребенок.

Наш опыт показывает, что необходимы информирование родителей, психологическое просвещение в виде лекций, встреч, родительских собраний, чтобы снять закосневший страх родителей за своего ребенка, боязнь, что его хотят лишить обучения со сверстниками. У нас в школе выстраивается доступная среда для особенных детей. Они умеют учиться, они мотивированы на получение знаний. Мы выстраиваем работу, направленную на успех каждого ученика. И мы на верном пути. Наши педагоги и специалисты прошли курсы повышения квалификации работы с детьми с ОВЗ, индивидуальные образовательные маршруты, а портфолио обучающихся позволяют видеть динамику успешности каждого ребенка. Работа с родителями и тесное общение в виде индивидуальных консультаций с психологами, сопровождение для получения заключения ЦПМПК, выбор программ для обучения с учетом особенностей сделают наших детей успешными.

Только от нас всех вместе зависит успех!

**Жанна БОРИСЕНКО,
педагог-психолог, руководитель
социально-педагогической и
психологической службы
школы №183**

МЭШ в начальной школе

Еще несколько лет назад трудно было представить, что может появиться такой замечательный ресурс, как Московская электронная школа. Это новая цифровая образовательная среда, в которой есть все необходимое для организации и управления образовательным процессом: онлайн-курсы, инструменты мониторинга и оценки результатов, проектная деятельность, возможность индивидуализации образования для каждого ученика: построение индивидуального образовательного маршрута обучения, в том числе для одаренных детей и детей с ОВЗ.

Любой сотрудник школы может зайти в библиотеку из электронного журнала и ознакомиться со всем набором электронных сценариев и учебных материалов, которые есть на данный момент.

В начальной школе существуют различные формы проведения учебных занятий с использованием ресурсов МЭШ: урок - изучение нового материала, урок - закрепление изученного, урок формирования умений и навыков, урок обобщения и систематизации, урок-игра, урок-викторина, работа над проектом, подготовка к олимпиаде.

Последняя форма работы стала еще доступнее и эффективнее с появлением в разделе «Приложения» материалов портала Учи.ру.

В школе №1678 пока еще не установили интерактивные панели МЭШ, но это не означает, что мы не используем доступные для нас возможности: учителя уже сегодня запускают готовые сценарии при подготовке и проведении уроков и занятий дополнительного образования. Для учителей организованы внутренние курсы по МЭШ, мы размещаем и отправляем на модерацию многочисленное количество атомиков, готовим сценарии уроков для других коллег. Работа в Библиотеке МЭШ активизирует весь педагогический коллектив, добавляет элемент конкуренции и соревнования (по критериям: у кого больше одобренных материалов или чей сценарий урока набрал больше «лайков»). Большим подспорьем Библиотека МЭШ является для учителя, идущего на замену. Ведь зачастую о том, что нужно провести урок в другом классе, учитель узнает в день замены, и возможности подготовить достойный урок просто нет.

Опыт работы (мой личный и всех учителей школы №1678) с Библиотекой МЭШ показал, что очень удобной формой работы с готовыми сценариями являются их прикрепление к поурочному планированию в раздел «Сценарии», что можно сделать заранее, например в период каникул, когда учителя есть время для подготовки и планирования процесса обучения. Тогда при подготовке к уроку и на уроке в журнале достаточно нажать на дату урока и просмотреть заранее выбранный сценарий. Активно используем эту функцию!

Особый интерес для наших учителей представляют интерактивные уроки. Интерактивный урок Библиотеки МЭШ достаточно гибок, чтобы с его помощью можно было организовать учебную работу с использованием различных педагогических технологий. А значит, может быть использован любым учителем вне зависимости от его опыта и преподаваемого предмета!

В школе №1678 востребованным стало мобильное приложение МЭШ. Ребята активно используют его, ищут полезные материалы для подготовки домашних заданий, а учителя в свою очередь запускают уроки с групповой привязкой. Так, мы формируем у ребят отношение к телефону/планшету не как к игрушке, а как к ресурсу неисчерпаемого количества информации!

Библиотека электронных материалов позволяет учителям не только использовать готовые материалы, но и обмениваться опытом путем публикации своих методических наработок, а обучающимся не только оценивать и выделять лучший образовательный контент, но и направлять в нужное русло свое общение со смартфонами.

Татьяна ЛИФАНОВА,
учитель начальных классов школы №1678
«Восточное Дегунино»

Много разных красивых слов написано о профессии учителя, о значимости ее в развитии человека будущего, но последние несколько лет громко звучат требовательные голоса родителей, которые не согласны с существующей системой обучения их ребенка, методами и дидактическими приемами, отношением учителей к своей работе.

и ничего не хотят делать, поэтому и результаты у них хуже, чем могли бы быть.

Такие разговоры в школах ведутся между педагогами достаточно часто, но мне хочется поговорить о том, действительно ли родители недооценивают наш труд и те огромные усилия, которые мы вкладываем в образование их детей, или причины взаимного недопонимания кроются в чем-то другом.

Уважая своих коллег, пони-

з этом будущем, реализовывать программы обучения навыкам будущего, вселить уверенность и обеспечить возможность активного участия ребенка в развивающихся процессах, воодушевить на новые свершения. При этом, опираясь уже на свой педагогический опыт, творческий учитель сумеет раскрыть индивидуальные способности каждого ученика, воспитать у ребят незыблемые этические качества личности, сформиру-

ко помочь им качественно подготовиться к серьезному интеллектуальному соревнованию, но и поддержали интерес к изучению предмета в дальнейшем.

Конечно, соответствовать предъявляемым родителям к современному учителю требованиям очень непросто, но, безусловно, необходимо. В Москве в помощь учителю запущен замечательный проект «Московская электронная

Профессия «УЧИТЕЛЬ»: ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Сегодня нельзя работать, не наполнив образовательный процесс технологиями и решениями, которые для школьников стали привычными

Часто в разговоре сквозит нотка недоверия к профессиональным компетенциям учителя и даже пренебрежительного отношения к самой профессии. Внешне кажется, что уже навсегда утеряно то чувство безоговорочного глубочайшего уважения, которое испытывали большинство родителей к учителю всего каких-то 10 лет назад. Учителя с большим опытом работы за спиной в настоящее время часто сталкиваются с попытками молодых родителей навязать им свое понимание объективной отметки, видение того, как нужно преподавать тот или иной материал, высказывать недовольство оснащенностью образовательного процесса, хотя в абсолютном большинстве школ Москвы созданы все необходимые условия для решения самых амбициозных образовательных задач. У многих учителей формируется устойчивое мнение, что современным родителям не угодишь, как ни старайся, дети избалованы

мая большую значимость их практического опыта, веря в то, что учитель по природе своей личность творческая и готов многим жертвовать для достижения поставленной цели, мне кажется, многие педагоги забывают о главном - о тех надеждах, которые сегодня возлагаются на школу родители.

Наблюдая стремительно развивающийся цифровой мир, быстрое переключение образования на новые технологии, сеть саморегуляцию общества, предвидя в дальнейшем возможные проблемы с профессиональным самоопределением и трудоустройством ребенка, родители современных школьников надеются, что учитель сумеет подготовить детей к жизни в этой новой реальности, обеспечит их успешность и самореализацию, сформирует навыки, необходимые в будущем.

Учитель в современном обществе должен быть человеком из будущего, пришедшим для того чтобы научить жить в

школе». Только учитель, абсолютно не понимающий, в какой реальности сегодня работает, может не захотеть воспользоваться теми возможностями, которые предлагает данный проект. Огромное учительское сообщество творческих и талантливых учителей работает, чтобы предоставить возможность каждому из нас стать если не учителем будущего, то хотя бы идти в ногу со своими учениками. Уверена, что этот проект будет распространен по всей России, недооценивать его значение может только, мягко говоря, очень недальновидный человек. Тем не менее администрации многих школ сталкиваются с упорным нежеланием части опытных заслуженных педагогов осваивать новые технологии. Главный аргумент таких учителей: «У меня и так хорошие показатели, я с мелом в руке научу всему необходимому». Уверена, что так работать уже не получится, иначе откуда столько разговоров о том, что дети стали ленивы, не хотят учиться, не уважают учителей? На самом деле учатся наши школьники интенсивно и каждый день, но иногда разговаривают с некоторыми из нас, увы, на разных языках. Десятилетние школьники создают свои блоги, общаются в Твиттере, семиклассники организовывают небольшие объединения для создания, например, приложений для современных мобильных операционных систем и обучают этому в социальных сетях своих сверстников. Убеждена, что сегодня нельзя работать, не наполнив образовательный процесс технологиями и решениями, которые для школьников стали привычными.

Взяя на себя огромную ответственность за будущее России, мы должны понимать, что это профессионально-этическое качество, выражющееся в умении и готовности соответствовать требованиям времени, предвидеть результаты нашей педагогической деятельности и уметь держать за нее ответ.

Наталья ЕЛЬКИНА,
заместитель директора
школы №2100



Настоящая забота о будущем состоит в том, чтобы отдать все настоящему.

Альбер Камю

Стремительное развитие технологий, их конвергенция, фундаментальные научные открытия значительно изменили окружающий нас мир. Совсем свежие воспоминания родителей двадцатилетней давности открывают их детям совершенно иную реальность - без гаджетов, онлайн-покупок, Интернета и социальных сетей, электронного школьного журнала и дневника. Представители различных поколений все увереннее пользуются инфраструктурой умного города, электронными сервисами, мобильными устройствами и приложениями.

Вместе с городом меняется и один из его важнейших институтов - школа. Ее инфраструктура, содержание образования и задачи изменились столь значительно, что те, кто не был в ней последние 10-15 лет, могут не узнать школу, в которой учились сами. Именно через такой промежуток времени большинство людей, окончив школу, возвращаются в нее. Конечно, не сами садятся они за парту, это делают их дети. Но и родители начинают учиться вместе со своими мальчишками и девчонками. И вполне обычным явлением для столичной школы становится рассказ ученика седьмого класса о том, что сегодня в расписании у него были уроки мехатроники, 3D-моделирования, робототехники, на которых, разбившись на группы или индивидуально, они конструировали мобильное робототехническое устройство, движущееся в автономном режиме и распознавающее цветные объекты, программировали микроконтроллер, с помощью которого можно управлять освещением в квартире, создавали 3D-модель фермы башенного крана, после чего, распечатав ее на принтере, исследовали с помощью цифровой лаборатории ее прочностные характеристики. Услышав такой рассказ, большинство родителей задаются вопросами: «Что это за уроки?», «Чему учат на этих уроках?», «Почему моего ребенка не учат забивать гвоздь и пришивать пуговицу?», а в качестве аргументации звучит: «Меня же не учили этому!» Действительно, этому не учили еще десять лет назад, но десять лет назад мы и не имели такого многообразия беспилотных мобильных устройств, управляемых контроллерами, не изготавливали детали машин по технологии прототипирования, не создавали интеллектуальные системы с использованием нейротехнологий, позволяющих человеку с нарушением здоровья двигаться, видеть и слышать. Именно к жизни в этом мире и готовят современная школа, точнее не готовит, а создает возможность уже в школе жить в современном высокотехнологичном мире.



IT-ПОЛИГОН

Будущее начинается сегодня



В 2018 году в школе №2098 начинает работу образовательная площадка, не имеющая аналогов в России, площадка, предоставляющая возможность школьнику прикоснуться к технологиям будущего, сформировать у себя компетенции, востребованные цифровой экономикой завтрашнего дня, - это IT-полигон. Полигон представляет собой зонированное пространство с легко изменяющейся конфигурацией и обеспечивающее возможность организации различной деятельности - от программирования и испытания мобильного робототехнического устройства до прохождения полного цикла решения инженерной задачи от идеи до получения продукта по технологии прототипирования.

Пространство IT-полигона оснащено вычислительной техникой, робототехническими конструкторами, наборами по микроэлектронике и мехатронике, модулями 3D-сканирования, 3D-принтерами и станками с числовым программным управлением. Инфраструктура образовательной площадки обеспечивает всем участникам свободный доступ к Интернету, специализированным полям для настройки и испытания робототехнических устройств, презентационным и проектным площадкам, оснащенными интерактивными многофункциональными панелями и интерактивными кульманами.

Описанная выше инфраструктура IT-полигона предоставляет новые возможности московским школьникам. В образовательном комплексе №2098 ресурс полигона позволяет реализовать несколько образовательных траекторий с начальной школы до выпускника 11-го класса на основе интеграции основного и дополнительного образова-

(5-6-е классы) с учетом преемственности организованы площадки для трехмерного моделирования объектов в средах типа BLENDER и FUSION 360, а также печати полученных моделей на 3D-принтере; программирование виртуального исполнителя, например, на языке Python; пропедевтика естественно-научной грамотности в рамках

числу общих курсов по компьютерной графике, спортивному программированию и программированию микроконтроллеров добавляются курсы по выбору: робототехника, разработка мобильных приложений и web-дизайн.

Заключительный учебный год основной школы - этап определения направления предпрофессионального образования и «прокачка» специфических для него компетенций - скайлсов (от англ. Skills). Образовательная среда полигона позволяет сделать это в рамках курсов по твердотельному моделированию и поверхностному параметрическому проектированию в различных средах, например КОМПАС-3D или подобной ей, в которой можно разработать изделия любой степени сложности и назначения, включая механизмы, сложные сборки, оснастку, металлоконструкции, промышленные объекты; мобильной робототехнике на базе конструкторов VEX; архитектуре компьютера и системному администрированию.

Выбрав инженерное направление предпрофессионального образования в старшей школе, ребята готовы к совершенствованию компетенций и формированию новых умений через решение кейсовых инженерных задач по мобильной робототехнике, решений в рамках Интернета вещей, информационной безопасности, нейропрограммированию.

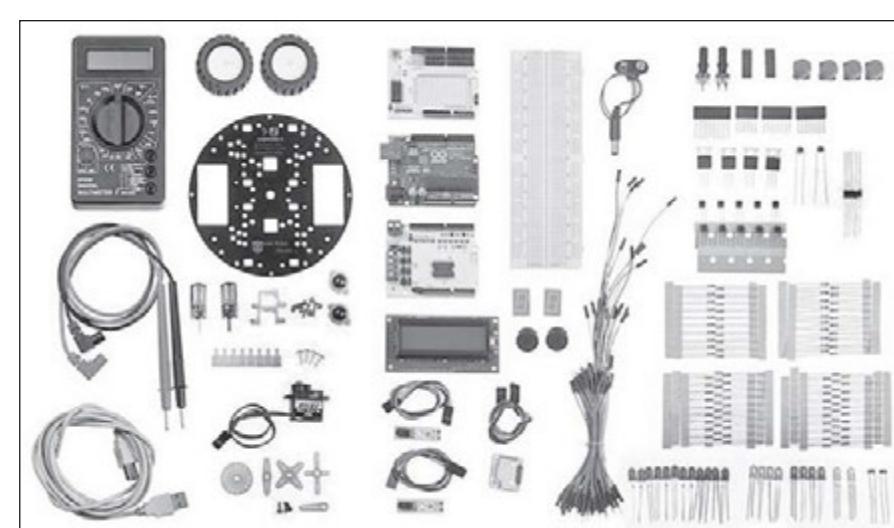
В заключение необходимо отметить, что IT-полигон является открытым образовательным пространством, и любая школа района и города Москвы является равноправной точкой входа в его образовательное пространство для



ния. В качестве примера приведем возможные расширения образовательных траекторий школьников в условиях ранней профориентации в рамках проекта «Инженерный класс в московской школе» по инженерно-конструкторскому и IT-направлениям.

Учащиеся начальной школы получают возможность ранней пропедевтики конструкторской деятельности, алгоритмизации, компьютерной графики и черчения через курсы LEGO-конструирование, создания игр и мультипликации в среде алгоритмизации SCRATCH, рисования на компьютере в графическом редакторе.

Основная школа условно разбивается на три возрастные группы. Условность деления определяется возможностью организации в условиях дополнительного образования разновозрастных групп. В связи с этим целесообразно говорить не о возрастном закреплении участков образовательной траектории, а о последовательности этапов траектории. Так, на первом этапе



естественно-научного практикума и основ электроники; пропедевтика программирования микроконтроллеров на основе наборов «ЙОДО», «РОБОНИЯША».

Разнообразие курсов на первых этапах образовательной траектории позволит в 7-8-х классах начать определяться с интересом к инженерно-конструкторскому или IT-направлению. В связи с этим на следующем этапе к

московского школьника, позволяющей ученикам столичных школ пройти по всей предложенной траектории, выбрать интересующие их этапы или «прокачать» востребованные ребятами компетенции при подготовке к предпрофессиональным конкурсам или олимпиадам, конкурсам профессионального мастерства типа JuniorSkills или WorldSkills по широкому спектру компетенций.

Антон МАРКО,
кандидат физико-математических наук;
Сергей ЛАКОМКИН;
Ирина МАРКО,
учителя школы №2098

Патриотическое воспитание на уроках английского языка: миф или реальность?

И в торжественные годы и в будни идея отечества одинаково должна быть присуща сыном его, ибо только при ясном ее сознании человек приобретает право назвать себя гражданином.

Михаил Салтыков-Щедрин

Патриотическое воспитание на уроках английского языка становится все более и более актуальной темой на современном этапе. Особенно это важно сейчас, когда мы наблюдаем непростую ситуацию в мире, слышим противоречивые заявления зарубежных политиков в адрес России.

Очень часто словосочетание «патриотическое воспитание» ассоциируется с пафосными речами и красивыми формулировками, что, на мой взгляд, в корне неправильно. Это целенаправленная работа, комплекс задач, особая атмосфера на уроке, мотивирующая ученика к анализу ситуации и поиску правильных ответов.

Уроки страноведения на английском языке в 5-8-х классах - это интересная форма работы учителя и ученика, в рамках которой участники выстраивают своего рода культурный диалог. Знакомство с иноязычной культурой, историей, искусством, менталитетом англоязычных стран происходит в тесной взаимосвязи с культурой и историей России. Ребята учатся сопоставлять

факты, анализировать информацию, философски относиться к предрассудкам как о стране не изучаемого языка, так и о России.

Попытки проводить параллели со своей страной и удивляться есть не что иное, как мотивация к изучению основ культурологии и лингвострановедения. Патриотизм - это гордость за страну, за ее прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины.

Особенно важно объяснять детям необходимость восприятия России как страны с великой историей, культурой, знакомить учеников с лучшими образцами классической литературы, музыки, театра. Современные подростки часто увлекаются тем, что модно. Беседы о классических произведениях русской литературы, главных персонажах, разговор о добре и зле как на материале уайльдовского «Портрета Дориана Грея», так и на произведениях Булгакова и Достоевского может стать отличной формой совершенствования монологической речи. И даже если это будет всего лишь небольшое

рассуждение на тему с поиском примеров из произведения, именно такая работа заставит задуматься ученика над нетривиальными темами, поможет найти ценностные ориентиры в будущем.

Идея сравнительно-сопоставительного анализа может проходить лейтмотивом на уроках английского языка.

Особенности празднования Пасхи в России и Британии, традиции Нового года и Рождества в англоговорящих странах может быть темой для проектной работы. Меня могут упрекнуть, что, анализируя данный материал, можно углубиться в вопросы религии. Однако о каком патриотизме может идти речь, если не говорить о сходствах и различиях в менталите, религии, отношении людей к нравственным и общечеловеческим ценностям?

Интересные вопросы могут быть рассмотрены в области искусства. Общеизвестный факт, что на протяжении многих лет источником вдохновения зарубежных режиссеров театра и кино, современных музыкантов давно являются

произведения русских классиков: Ф.М.Достоевский, Л.Толстой, композиторы С.Прокофьев, Н.Римский-Корсаков и М.Глинка.

И если советский кинематограф представлен блестящими картинами по произведениям Д.Лондона, А.Кристи, А.Конан Дойла, О.Уайлдса, П.Трэверса, М.Твена, важно провести аналогичную параллель и показать учащимся, что тема России также волнует зарубежного зрителя и читателя. «Онегин», «Анна Каренина», «Война и мир», «Доктор Живаго», «Записки юного врача» с Энриэлом Рэдклифом в главной роли - и это неполный список произведений русской классики, экранизируемых английскими и американскими режиссерами.

Современные тенденции в образовании и требования ФГОС направлены на формирование аналитических компетенций и развитие критического мышления школьников. Старшие подростки тонко реагируют на настроения в обществе, часто спорят и дискутируют по проблемам, значи-

мым для страны. Это важно учитывать при выборе материала, стимулировать учащихся к постановке проблемных вопросов, решению коммуникативных задач, где допустимо столкновение различных точек зрения. Роль иностранного языка в данном случае является инструментом взаимодействия и налаживания контактов.

Необходимо отметить, что все больше учащихся стремятся получить образование по таким специальностям и областям, как «Переводоведение», «Лингвистика и межкультурная коммуникация», «Педагогика», «Управление». Ребята нацелены на построение карьеры в России и верят, что в нашей стране можно стать успешным, самодостаточным гражданином, способным принимать ответственные решения.

Светлана НОВИКОВА,
учитель английского языка,
председатель методического
объединения учителей
иностранных языка
школы №1592 имени Героя РФ
Е.Н.Чернышева

Мы ответственны за будущее страны, или Мысли учителя географии

У каждого из нас наступает момент, когда хочется осмыслить прожитую жизнь и подвести некоторые итоги.

Родился я в семье учителей географии в городе Баку в 1961 году. Отец прошел путь от школьного учителя до доцента Азербайджанского педагогического института имени Ленина, а мать до конца своей недолгой жизни работала учителем в школе. В семье кроме меня была сестра, ставшая впоследствии химиком. Настоящие географы меня поймут: вся обстановка дома - огромная географическая библиотека и поездки с отцом на студенческие практики по всей стране - осталась в моей памяти навсегда.

Отец - воспитанник школы Н.Н.Баранского, научным руководителем его кандидатской работы был сам Ю.Г.Сушкин - они и определили мое будущее с самой школьной скамьи. Кто-то может сказать: «Чудак, зачем ему это нужно?» И по-своему будет прав. Но правда эта будет односторонняя. Дело в том, что отец с матерью своей верностью избранному пути заложили во мне будущую профессию. Вы не поверите, но мне до сих пор снятся географические сны-воспоминания о

тех местах, где я успел побывать. Вот я, босоногий мальчишка, ловлю креветок на пирсе в пригороде Баку, вот Нефтяные Камни - город на сваях в центре Каспия, Батумский дельфинарий, одесская Аркадия, водное путешествие от Астрахани до Перми, Адмиралтейство в Ленинграде, Академгородок в Новосибирске.

Экскурс в прошлое можно продолжать до бесконечности. Меня с детства формировала географическая среда. «А как же школа? Какова роль учителя?» Я честно отвечу: своего учителя географии практически не помню, уж очень скучны были эти уроки. А ведь ребенок нужно «зажечь», заинтересовать. Затем были студенческие годы и геофак Азгосуниверситета. И снова поездки, поездки, поездки... По окончании распределение в гидрографическую службу Каспийской флотилии, где честно отработал в должности прораба геодезической партии и облизил все побережье Каспия вдоль и поперек. Астрахань, Махачкала, Сулак, Ленкорань, Красноводск (ныне Туркменбашы). Следующий период - работа в секторе эрозии Агропрома Азербайджана в должности научного сотрудника. И снова поездки, поездки, поездки... Талышские горы, Малый и Большой Кавказ, Кура-Араксинская низменность. И вдруг наступила перестройка. Разом рухнуло все. Кости и танки на улицах

Баку, трупы людей, срывание с насиженных мест. В одночасье все стали беженцами, то есть людьми второго сорта. Дальнейшая судьба забросила меня в город Конаково Тверской области, где впервые стал на путь учительства. Не скрою, первые годы было очень трудно, но семейные гены сыграли свою роль.

Сейчас идет уже 30-й год, а я все еще верен географии и школе. Почему? Что меня держит? Зачем я каждый день два часа трачу на дорогу, вхожу в класс, смотрю в детские глаза и говорю: «Здравствуйте, ребята!» Не хочу лукавить, многим из нынешних учащихся география, мягко говоря, до лампочки, но... Все зависит от личности учителя (а для меня таким примером является отец), интересно и грамотно подающий материал, способного увлечь ребят своим предметом, на-учить творческой деятельности учащихся в процессе самообучения (необходимо больше давать ребятам свободы самовыражения), дать опору на близкий и более понятный учащимся краеведческий материал, увлечь туристской (по возможности) деятельностью.

Любящий свой предмет учитель осознает свою ответственность за будущее страны. От того, что каждый из нас сделает сегодня для своей Родины, зависит будущее нас и наших детей. Считаю, что без интереса к познанию места, района, территории, страны урок будет

пресен, а ученик слабо усвоит материал. Прикоснитесь к своей малой родине, отвезите ребят на исток Волги, в Дарвиновский музей, в град Петра, сходите на соседний пруд... Разбудите в ребенке жажду знаний, и вам за это воздастся!

Благополучие подрастающего поколения связано с проблемами политики, экономики, культуры и национальных традиций народов. Семья и учитель являются проводниками между поколениями. В старину говорили, что учитель «прикасается к вечности; никто не может сказать, где кончается его влияние». Поэтому современному учителю важно постоянно самообразовываться, уметь раскрывать таланты. Будущее за профессионалами, умеющими мотивировать, владеющими ИКТ-технологиями и создающими условия для развития каждого ребенка, креативными, самостоятельными и целестремленными.

Раннее утро, переполненный автобус, хмурые лица пассажиров. Захожу в школу. До начала урока осталось 20 минут. Причесываюсь, поправляю галстук, открываю дверь в кабинет. Шестой класс. Ясные и светлые лица ребят. На партах тетради и атласы. В глазах жажды знаний. «Здравствуйте, ребята!» А в мыслях: «Я люблю вас и верю, что это взаимно!»

Анатолий МИРЗОЕВ,
учитель географии школы №236



Значение математических знаний и умение ими пользоваться играет огромную роль в развитии естественно-научного мышления каждого обучающегося.

На протяжении многих лет московские школьники стремились реализовать себя в этом направлении, поступая в специальные математические образовательные уч-

на и подготовлена программа кружковых занятий для данной группы ребят, основу которой составили разделы «Логика» и «Олимпиадные задачи». Организованные мероприятия по информированию родителей и обучающихся привели к тому, что количество 6-классников, желающих заниматься в математическом кружке, возросло более чем в 2 раза! Для того чтобы учесть пожелания всех учащихся (практически

тике необходимо начинать с 5-го класса и делать их регулярными до окончания 9-го класса).

Пристальное внимание следует уделять организации профессиональной подготовки учителей математики и их участию в независимом тестировании. Следует обратить внимание на то, что работа в таком классе потребует повышения профессионализма и от учителей других дисциплин.

Проект «Математическая вертикаль» в школе: первые шаги

реждения, сотрудничающие с ведущими российскими институтами и университетами. Однако в конце 2017 года в этом направлении произошли, на мой взгляд, кардинальные изменения: московским школам было предложено принять участие в проекте «Математическая вертикаль». Необходимыми условиями участия в проекте были организация кружковой работы с учащимися 6-х классов, проведение различных диагностических работ, организация в конце учебного года отдельного математического класса, прохождение независимой диагностики учителями.

Данный проект сразу получил большой положительный отклик как со стороны наших учителей математики, так и со стороны родителей и обучающихся. В кратчайшие сроки была переработа-

все они посещали дополнительные занятия различной направленности), занятия были организованы в три дня различными учителями (следует отметить, что программа, включая конкретные задачи, у всех учителей была одинакова).

С целью повышения интереса учащихся к данной дисциплине во время всех каникул были организованы различные математические игры, которые вызвали у ребят большой интерес.

Какие предварительные выводы можно сделать?

Организаторы проекта выбрали оптимальные возрастные рамки - 6-й класс. Наш опыт показывает, что в 7-8-х классах количество обучающихся, желающих заниматься математикой на повышенном уровне, снижается.

С целью качественной реализации проекта кружковые занятия по матема-

тике необходимо разработать программу проведения различных мероприятий для данного класса в каникулы: развивающие игры, математические бои, экскурсии в различные технопарки и на предприятия.

Немаловажно, чтобы данная программа стала системообразующей для физико-математического и естественно-научного направлений, а также необходимым дополнением для таких городских проектов предпрофессионального образования, как «Курчатовский центр непрерывного конвергентного (междисциплинарного) образования», участником которого является школа №1296.

Юрий СЕРЕДА,
методист школы №1296,
кандидат педагогических наук

Сидя за партой, все школьные годы мы мечтали, чтобы заданий на дом было поменьше, а еще лучше, чтобы их вообще не было. С нетерпением ждем каникул, когда можно будет не думать о том, что надо делать уроки. Потом взрослеем, приходим в школу преподавать, и вот мы уже сами задаем задание на дом своим ученикам и ждем добросовестного его выполнения.

Многие годы домашние задания в учебных заведениях были частью образовательной программы. Необходимость повторить полученные знания воспринималась всеми как важная часть закрепления имеющихся знаний, однако сейчас, в век просвещенного образования, многие задаются вопросом: насколько важна практика домашнего задания обучающимся?

Зададим вопрос самим учащимся: можно ли успешно учиться и при этом не готовиться к урокам дома? Мнения учащихся расходятся. Безусловно, есть учащиеся, которые считают, что можно отменить домашние задания, и приводят следующие аргументы: некоторые ученики просто переписывают ответы с ГДЗ или у одноклассников перед уроками; у кого-то есть репетиторы, которые выполняют домашнее задание вместе с учениками, а последние не могут объяснить на уроке, как они это сделали; выполнение домашних заданий требует много времени, и у не остается времени на собственные увлечения.

Однако им возражает другая сторона, которая считает: что обязательно нужна дополнительная тренировка для отработки определенных навыков; дома больше времени, чтобы разобраться с материалом, который проходит на уроках; выполнение домашнего задания учит самодисциплине и ответственности за свой труд; домашнее задание - это возможность расширить свои знания, так как дома доступны разные источники информации.

Среди учащихся оказались и такие, кто полагает, что домашнее задание в младшей и средней школе нужно оставить обязательным для всех, а вот в старшей школе его следует задавать только по профильным предметам, тогда у учащихся появится заинтересованность в самостоятельном выполнении задания. А еще учащимся хотелось бы иметь консультанта, который помогал бы направлять ход мыслей в нужное русло, а не выполнял за них задания.

Анализируя ответы учащихся, можно прийти к выводу, что большинство за то, чтобы домашние задания оставались в школе, так как они играют важную роль в закреплении пройденного на уроке материала и дают учащимся возможность проявить свои творческие способности.

Теперь несколько слов о «полной занятости», предусмотренной образовательной системой. Как правило, она достигается именно с помощью домашнего задания, так как это самый простой способ организовать внеурочное время школьников. Но ведь это не всегда работает. Нередки случаи, когда утомленный за день мозг просто не способен к дополнительным усилиям в вечерние часы, что ведет к падению общей успеваемости по предмету. И если контроль со стороны родителей должен помочь младшим школьникам с грамотным распределением внеучебного времени между отдыхом и домашним заданием, то проблема учеников старших классов школы - в чрезмерной утомляемости. Грань между ответственностью и гиперответственностью, спокойствием и паникой, которая неизбежно наступает в условиях сжатых сроков, а также между необходимостью сделать все в последний момент и продуктивным распределением отведенного времени, к сожалению, пока не определяется старшими учащимися, и это еще одна проблема.

В качестве ее решения педагогам предложено укладываться в рамки фиксированного объема домашнего задания, чтобы не перегружать учащихся старшего возраста. Но не всегда получается верно рассчитать время, которое тратит конкретный ученик на выполнение домашнего задания, так как учащиеся разные по способностям, усидчивости и возможностям концентрации.

Проблему домашнего задания, конечно же, так просто не решить, здесь есть над чем подумать и учащимся, и родителям, и учителям.

**Антонина АРЕФЬЕВА,
Елена ГОРЯЧЕВА,
учителя иностранного языка школы №656**

Домашнее задание

**Есть ли грань между
ответственностью и паникой?
Стоит найти!**



**Алевтина ЛЕБЕДЕВА,
учитель английского языка
школы №1631**



«Доспех» - именно так называется команда ученического самоуправления нашей школы, меняющая окружающую действительность!

Сначала я представляла все это как игру. Настоящую игру с большим количеством участников и предметов. В школе никогда до этого учебного года не работало детское самоуправление. Многие учителя находились в растерянности и не представляли, что это такое и зачем это нужно.

Хорошо изучив общедоступный материал в Интернете, мы с учителями договорились под командой ученического самоуправления понимать команду активных ребят, занимающихся реализацией инициатив обучающихся; команду, представляющую интересы ученического сообщества.

Информация о создаваемой команде очень быстро распространилась среди обучающихся: они будто ждали момента, чтобы им предложили направить свою активность в общее дело. Первым делом мы собрали общешкольную конференцию, в которой приняли участие самые активные ребята каждого класса. Общее решение - организация выборов президента ученического самоуправления. Задача особенно сложная для новичка в этой области! Но мы решили довериться интуиции.

Предвыборная программа состояла из следующих заданий: нужно было совершить доброе

Ты отпусти его в полет к надеждам!

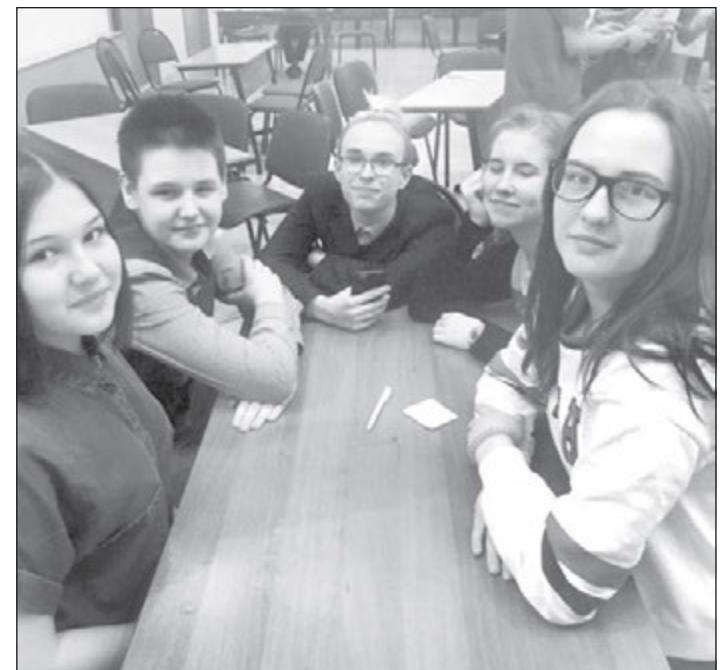
Быть классным руководителем очень трудно, но одновременно с этим это такое счастье!

Молодым педагогам всегда проще - они на «одной волне» с учениками! Мы знаем, какую они любят музыку, знаем, какие книги они читают! Мы растем и развиваемся вместе с ними! Дети очень быстро становятся частью твоей жизни - ты начинаешь дорожить жизнью и судьбой каждого из них. Рано или поздно наступает момент, когда они, такие уже совсем взрослые, покидают родную школу, сдают выпускные экзамены и отправляются в свободное плавание! Каждому учителю на выпускном вечере всегда очень сложно передать те ощущения и эмоции, которые связывают его с выпускниками... Что лучше, чем стихи, может передать эти чувства?!

Я, право же, не знаю, что сказать.
Пишу, и мне невыносимо грустно:
Не хочется из школы отпускать
Тех, без кого в стенах ее так пусто.
Да, новый класс закроет пустоту,
Но этот выпуск я не позабуду.
Смотря из окон в неба темноту,
Я вспоминаю вас, знаю, часто буду!
Ну что ж я? Сам учил не вешать нос,
А тут поник, грущу о неизбежном...
Если гнездо птенец твой перерос,
Ты отпусти его в полет к надеждам!
Друзья, летите! Я желаю вам
Всего достичь, чего вы так хотите!
Но и родное для себя гнездо
Не забывайте, в гости заходите!

Михаил РЫЖКОВ,
учитель географии школы №1678
«Восточное Дегунино»

сти. Есть и глава отдела координации проектов - собирает и анализирует все идеи ребят из каждого класса, выбирает возможные к реализации, додумывает и вносит предложение о проведении дела, например конкурсы зимнего оформления школы или классных уголков. Есть и глава отдела образовательных проектов - вместе с обучающимися придумывает, как сделать обучение интересным. Буккроссинг на каждом этаже школы, акция «Бумажный бум», дискуссионные киноклубы - все это и многое другое уже реализованные проекты, работающие над повышением качества образования в школе! Есть и глава отдела волонтерской работы - участие обучающихся в мероприятиях Московского волонтера, сбор заявлений на вы-



Доспехи детства

Наш двигатель обновления школы

пригласить в следующий раз; это победители и участники различных мероприятий Гор-Центра и «Лаборатории путешествий»! Для этих ребят в школе организовано собственное пространство - кабинет ученического самоуправления, где каждый день они собираются и совершают открытия!



до конца! Таких ребят было больше.

Внутри команды мы распределили функции: президент координирует работу всей команды, представляет опыт работы на городских конференциях, выражает потребности ребят на заседаниях управляющего совета школы; правительство - его составляют кандидаты на пост президента школы. Сегодня потенциал этих активных ребят используется для развития конкретных направлений деятельности

дачу личных книжек волонтера, проведение «добрых» мероприятий (например, сбор корма для приюта бездомных животных района Восточное Дегунино) - все это функции отдела!

Актив школы - ребята, без которых не обходится ни одно школьное мероприятие! Они добавляют в него яркие краски и креатив!

Сегодня команда ученического актива «Доспех» - это более 35 активных ребят, посещающих межрайонную школу

актива; это генератор новых идей, например, ребята сами организуют работу клуба «Сто вопросов взрослому», приглашают гостей (среди них глава управы Восточное Дегунино В.А.Коль, председатель Ассоциации столичных выпускников О.А.Беляев, председатель Комиссии по образованию Московской городской Думы А.И.Молев, директор ГБУ «Лаборатория путешествий» М.Д.Шпаро), проводят заседания и вместе выбирают, кого

Наши ученики - практически все жители Восточного Дегунино. Мы имеем уникальную возможность через проекты нашей команды в целом влиять на культурную жизнь района, влиять на экологическое состояние территории! Мы еженедельно организуем выставки детских рисунков о правилах дорожного движения, здоровом образе жизни в доступности для всех жителей района! Мы активно собираем использованные батарейки и сдаем их на утилизацию! Мы большим количеством выходим на субботники, чтобы сделать наши территории и парки красивее!

Мы еще молодые, нам нет еще года, но мы стараемся, мы учимся, мы развиваемся! И развиваться мы будем еще долгое время, пока это будет оставаться актуальным.

Оканчивая школу, активисты команды ученического самоуправления будут уметь четко представлять и отстаивать свои идеи, публично выступать и вести дебаты, быть лидерами и вести за собой других!

И тут мы поняли, что «игра» стала серьезной частью жизни каждого из нас...



Анна ГАВРИЛОВА,
куратор ученического
самоуправления школы №1678
«Восточное Дегунино»

Профессиональное развитие школьника - основа будущей экономики страны

Современной России крайне необходимо иметь конкурентоспособную экономику, которую обеспечивают квалифицированные кадры во всех отраслях и сферах хозяйства. Особенno важной задачей сегодня становится подготовка кадров не только в высших учебных заведениях, но и в колледжах, образовательных комплексах и, конечно же, школах.

Огромную роль на пути к успеху играет вовлечение школьников в движение WorldSkills, зародившееся в 1947-м в Испании, в тот период, когда миру катастрофически не хватало рабочих рук. За более чем полувековую



историю движение претерпело ряд изменений: сегодня это движение, миссия которого - повышение стандартов подготовки кадров. В движение вовлечены 79 стран-участниц, представители которых ежегодно принимают участие в международных, региональных и национальных чемпионатах, а раз в два года - в мировых. В

2019 году мировой чемпионат по стандартам WorldSkills пройдет в Казани.

В преддверии мирового чемпионата соревнования по стандартам WorldSkills привлекают все большее число участников. В 2017 году в региональном чемпионате в Москве участники в возрасте от 16 до 20 лет соревновались в 85 основных и

16 презентационных компетенциях. Впервые в региональном чемпионате приняли участие юниоры в возрасте от 14 до 16 лет.

Участниками чемпионата стали и обучающиеся школы №1631, выбравшие промышленный блок компетенций, среди которых: «Промышленный дизайн», «Полимеханика и автоматика», «Командная работа на производстве», «Промышленная робототехника», «Квантовые технологии», «Технологии блокчейн».

Подготовка к чемпионату - длительный процесс. Для успешного выступления, даже юниорам, мало только знаний, полученных в школе. Настоящий успех может прийти только после того, как школьник переходит от теории к практике, когда выходит за рамки школы и открыт для профессионального развития. Расширить возможности школы на пути к профессиональному становлению обучающихся позволяет развитие социального партнерства с колледжами, вузами, предприятиями. Каждый

попасть на практику на предприятие бывает практически невозможно, поэтому так важно показать значимость сотрудничества для будущего работодателя и потенциального работника. Работа на предприятии позволяет не только увидеть станки и оборудование, а также ознакомиться с их устройством и начать подготовку по некоторым компетенциям к чемпионату.

Наличие большого числа партнеров, сотрудничество с ведущими техническими и технологическими вузами, тренировки на реальных промышленных объектах позволили обучающимся школы №1631 успешно выступить на региональном чемпионате и принести в копилку школы 1 золотую, 3 серебряные и 1 бронзовую медали.

Положительными эффектами от проведения чемпионата можно назвать оценку реального уровня подготовки кадров, развитие профессиональных навыков обучающихся, практическое применение полученных в школе знаний и сформированных умений, повышение престижа рабочих профессий, а также профориентационную работу.

**Анастасия ГРИГОРЬЕВА,
педагог-организатор школы №1631**



...Тропинка первая моя,
Веди от школьного порога,
Пройди все земли и моря
И стань счастливою
дорогой.
Марк Лисянский

Современная система образования представляет множество путей освоения профессиональной деятельности. Спектр видов деятельности огромен. Уровни ее освоения разные.

Знакомство с какой-либо профессиональной деятельностью на допрофессиональном уровне обогащает образование выпускника школы и способствует выбору им дальнейшего обучения, а приобретенные знания и умения всегда переносятся в процесс дальнейшего, уже профессионального образования. Они повышают успешность учения в профессиональном образовательном учреждении и становятся основой для освоения в будущем новых профессий.

Выполнение этой пропедевтической функции современного образования лежит на плечах всех образовательных организаций, но по своим потенциальным возможностям она более близка профессиональному образовательным организациям. Именно поэтому в составе межрайонных советов директоров как координирующего органа Департамента образования города Москвы весьма уместны представители профессиональных образовательных организаций. При этом функции таких образовательных организаций имеют тенденцию к сближению и пересечению с функциями МСД. Они значительно шире профориентации и профессиональной пропедевтики школьников и решают отчасти просветительские задачи, во многом совпадающие с задачами общеобразовательных организаций, в том числе в части формирования технического мировоззрения у квалифицированных кадров предприятий региона.

Колледж автомобильного транспорта №9 принимает активное участие в проектах Департамента образования города Москвы, решающих задачи школ по профориентации молодежи, пропедевтике ее профессионального образования,

трудовому воспитанию («Город образования», «Обучение без границ», «Уроки технологии», «Цифровая экономика»), а также осуществляет обучение школьников по программам дополнительного образования технической направленности в соответствии с профилем колледжа.

Колледж имеет соответствующую учебно-материальную базу для профессионального обучения по профильным для колледжа профессиям и специальностям среднего профессионального образования. Это является основой для реализации многих приоритетных решений Департамента образования г. Москвы по совершенствованию профессиональной подготовки кадров, как в современных условиях, так и в обозримой перспективе подготовки квалифицированных кадров



Вместе с Колледжем автомобильного транспорта

К профессиям будущего - школа, колледж, далее везде...

в будущем. Колледж активно участвует в реализации пилотных проектов Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»: «Московские мастера» и «Московские мастера юниоры», «Абилимпикс», «Профессии будущего». Особое место в работе колледжа занимает внедрение демонстрационного экзамена по методикам Ворлдскиллс в процедуру итоговой аттестации выпускников как генеральной тенденции ее совершенствования и повышения мотивации освоения прикладных компетенций. Примечательно, что в колледже ведется активная подготовка к применению демонстрационного экзамена в программах дополнительного образования, по которым масово занимаются учащиеся школ.

В этих направлениях работы колледж добился заметных результатов. В его структуре появился аккредитованный по стандартам Ворлдскиллс Спе-



циализированный центр компетенций, учебные мастерские аттестованы как соревновательные площадки по профильным компетенциям и как площадки демонстрационных экзаменов. Более 90 процентов выпускников колледжа сдают демонстрационные экзамены. Наши студенты и учащиеся школ, подготовленные в колледже, участвуют в соревнованиях Союза Ворлдскиллс Рос-

сия и занимают призовые места. Имеются чемпионы регионального и федерального уровней, включенные в состав сборных страны на чемпионат мира по рабочим профессиям в г. Казани в августе 2019 года и чемпионат Европы по рабочим профессиям в г. Будапеште в сентябре 2018 года.

В целом деятельность Союза Ворлдскиллс Россия оказывает заметное влияние на качество профессиональной подготовки в колледже. Она способствует согласованию системы подготовки квалифицированных кадров с запросами современных работодателей. Новые подходы к организации практико-ориентированного учебного процесса в колледже, к отбору содержания обучения и взглядам на профессионально-значимые качества личности выпускника колледжа легли в основу разработанной педагогическим коллективом колледжа учебно-программной документации по профессиям и специальностям проекта Топ-50.

Разработка новых профессий, развитие преемственных связей между школой и колледжем, научно-технический прогресс в материальном производстве, а также развитая система профессионального образования, обеспечивающая сознательную профориентацию, высокотехнологичное профессиональное обучение, повышение квалификации и переподготовку кадров, представляют собой отдельные задачи глобального проекта Департамента образования города Москвы «Колледж будущего». В частности, в сфере автомобильного транспорта появится так новые профессии и специальности, как:

- «техник интермодальных транспортных систем». Техники интермодальных транспортных систем - это системные проектировщики интермодальных узлов - пересадочных станций и пунктов, как для общественного, так и грузового транспорта; организаторы обслуживания технологически неравномерной транспортной структуры грузовых и транспортных узлов, инфраструктуры и вокзальных помещений;

- «кросс-логистика». Специалисты кросс-логистики - это организаторы и IT-операторы процессов приемки и отгрузки товаров и грузов через товарно-грузовые терминалы без долговременного хранения. Это специалисты логистических процессов разгрузки материалов из приходящих транспортных средств (полуприцепов или вагонов) и загрузки этих материалов непосредственно в отправляющиеся грузовики, прицепы или вагоны;

- «оператор автоматизированных транспортных сетей». Специалист, обеспечивающий управление и обслуживание беспилотных и роботизированных наземных транспортных систем, а также управляющий конфигурацией компьютерных программ для роботизированных транспортных средств для обеспечения безопасности на дорогах, контроля общего уровня трафика на «умных» дорогах, получения информации о дорожной обстановке (пробках, гололеде, авариях).

Возможно появление и других интересных профессий и специальностей на транспорте. Подготовка к ним и их образовательное сопровождение будут иметь системный характер, охватывающий обучение в школе, в колледже по основным профессиональным образовательным программам, в вузе и по программам повышения квалификации и переподготовки. Иными словами, профессиональное обучение будет сопровождать человека через всю жизнь.

**Александр ШИШЛОВ,
исполняющий обязанности директора колледжа
автомобильного транспорта №9**



Апгрейд или перезагрузка

Предпрофессиональный экзамен в инженерных классах

Жизнь - это всегда движение вперед, и нужно знать не только то, что делать сегодня, но и куда идти завтра.

Одной из визитных карточек столичного образования по праву является проект «Инженерный класс в московской школе». Цифры говорят сами за себя: почти 100 школ - участников проекта, расширяющийся список претендентов, научно-практические конференции, инженерные конкурсы, предпрофессиональная олимпиада и предпрофессиональный экзамен. Конференции, конкурсы и олимпиады способствуют популяризации предпрофессионального инженерного образования среди молодежи, открывают возможности для представления эксперту му сообществу и коллегам результатов своей работы над решением кейсовой инженерной задачи или реализации инженерного проекта. Однако мероприятия подобного вида не позволяют, на наш взгляд, оценить уровень сформированности компетенций каждого ученика, которые являются планируемым результатом образовательной траектории ученика инженерного класса. В конкурсах и конференциях есть победители (призеры) и участники и нет количественной и качественной детализации их результатов.

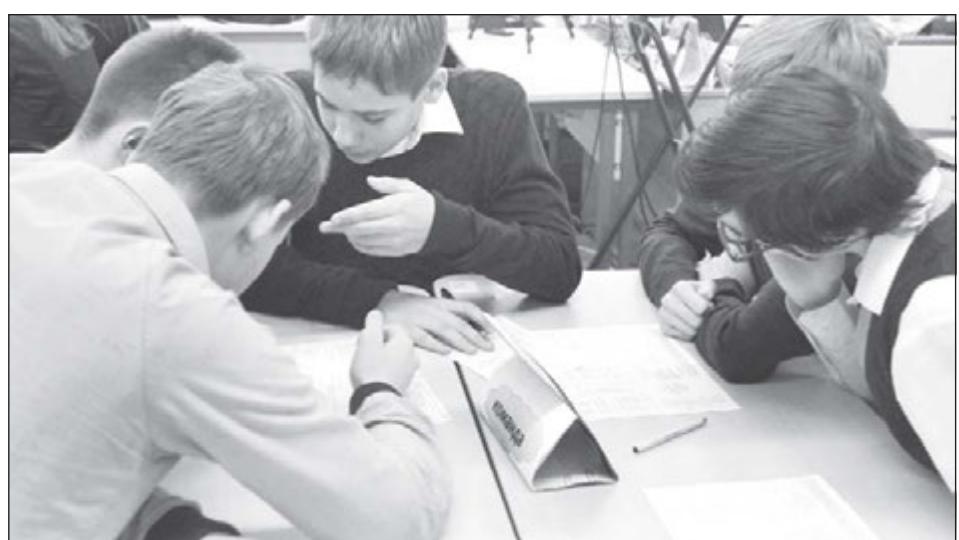
Оценка же качества подготовки всех выпускников инженерных классов осуществляется посредством предпрофессионального экзамена в апреле-мае последнего для учеников учебного года. Экзамен позволяет получить экспертную оценку знаний выпускника по профильным дисциплинам, например по физике, математике, информатике, а также практических умений (компетенций) по направлениям: исследование, конструирование, программирование. Для проверки теоретических предметных знаний используются задачи оригинальной аранжировки, требующие применения знаний из нескольких предметных областей. Практические навыки проверяются в ходе решения кейсовых задач по вышеуказанным направлениям. Предпрофессиональный экзамен действительно является адекватным инструментом оценки качества оригинальных для предпрофессионального инженерного образования компетенций. Однако опыт участия в экзамене 2016-2017 и 2017-2018 учебных годов позволяет высказать нам соображения, касающиеся его усовершенствования. При этом основная идея экзамена и концепция сохраняются.

Основой апгрейда является организация на площадках IT-полигонов мероприятий по проверке компетенций школьников по расширенному списку направлений: мобильная робототехника, электроника, программирование, 3D-моделирование, прототипирование, мехатроника. Инструментарий для оценки качества результатов предпрофессионального образования являются кейсовые задачи, банк которых расширяется и корректируется при активном участии вузов - участников проекта «Инженерный класс». Экспертами на данных мероприятиях должны стать представители вузов и предприятий партнеров. Распределение мероприятий по площадкам в течение всего учебного года позволит использовать накопительную систему баллов за различные компетенции для каждого ученика. Такой подход позволит равномерно распределить нагрузку по времени на весь период обучения в 10-11-х профильных классах и избежать перегруженности последних месяцев выпускного класса. Ресурсная база IT-полигонов позволит организовать не только контрольные мероприятия, но и погружения по «прокачке» практических компетенций. Такая технология хорошо коррелирует с одним из инструментов, описанных в проекте Стратегии-2025 как РОСТ. По аналогии со сдачей норм ГТО определенный итоговый рейтинг выпускников может быть отнесен специальными знаками юного инженера, а индивидуальный рейтинг импортирован в базу «Абитуриент» для конвертации вузами в баллы, начисляемые за дополнительные достижения. Можно предложить рассмотреть возможность упразднения теоретической части предпрофессионального экзамена, так как ее функционал успешно выполняют ЕГЭ и независимые диагностики по профильным предметам. Но при этом учет «инженерного портфолио» может вестись только при преодолении минимального порога на ЕГЭ по профильным предметам, например, в 65 баллов. Крайне важным в идеи апгрейда является увеличение веса дополнительных баллов, которые выпускник инженерного класса может получить при поступлении в технический вуз, до 25-30 баллов.

Необходимо отметить, что перезагрузка предпрофессионального экзамена с описанным выше апгрейдом может быть проведена с нового учебного года только для учеников 10-х инженерных классов, а ученики 11-х классов должны иметь право выбора прохождения испытания в любой версии.

Антон МАРКО,
кандидат физико-математических наук,
Сергей ЛАКОМКИН,
учителя школы №2098

Сложно представить человека будущего, не владеющего основами финансовой грамотности. Она связана с формированием компетенций в сфере инвестирования, банковской работы, правильного планирования обеспечения повседневной жизни и старости... в общем, правильного использования денежных ресурсов.



Как не остаться с носом?

Финансовая грамотность в современной школе

Эта тема важна для граждан, потому что развивает те компетенции, которые позволяют жить более комфортно и очень серьезно экономить деньги. Вопросы траты денег часто вызывают у взрослых людей большие трудности из-за незнания основных принципов функционирования экономики: вопроса спроса и предложения, альтернативной стоимости, хотя они сталкиваются с ними каждый день. Даже при хорошей зарплате граждане не способны экономить.

С ростом заработной платы растут потребности человека, с ростом качества жизни у него появляется возможность откладывать «лишние» деньги. Часто взрослое население не доверяет вполне надежным банкам, подозревая в них мошенников, но бывает и противоположная ситуация, когда чрезмерное доверие вынуждает людей терять все свои накопления.

Для формирования умений и навыков правильного обращения с деньгами в современной школе необходимо преподавание основ финансовой грамотности. Для этого уже сейчас подготовлено огромное количество сайтов с бесплатной информацией, выпускаются пособия для всех уровней образования, как для учащихся, так и для родителей, идет подготовка учителей с целью методического оснащения преподавания.

В нашей школе подготовлены и реализуются курсы фи-

нансовой грамотности для детей и взрослых. Цели наших занятий достаточно обширны и отвечают задачам развития России как в ближайшей, так и вдалекой перспективе.

На уроках проводятся тренинги составления семейного бюджета, сравниваются между собой различные типы семейных бюджетов (дефицитный, профицитный, сбалансированный бюджет). Самая главная цель занятия - это осознание того, что с помощью планирования доходов и расходов можно достичь любой мечты, не потеряв при этом жизненного комфорта.

На уроках сравниваются различные системы налогообложения, рассказывается о налоговых вычетах. В игровой форме показано, как функционирует медицинское страхование в России, а также что такое безработица и почему она возникает в рыночной экономике.

Как функционируют банки? Как банки связаны с нашими финансами и как можно создать пассивный доход, чтобы не остаться с носом? Какие не приятности могут возникнуть и как их избежать с помощью страхования? Как планировать будущее с помощью финансовых институтов на 10-20-30 лет вперед? С помощью ролевой игры показывается, как взаимодействуют кредит и вклад, а также как депозит поможет человеку в будущем.

Связанная с ней тема - инвестирование. Дается понятие о том, что любые деньги способны порождать другие деньги.

Путем игры рассказывается о финансовой бирже, вкладе в акции, в недвижимость, в депозиты, где проигрышем будет игнорирование рисков и потери «денег».

Одно из самых главных направлений - это развитие малого бизнеса. Запас знаний может быть зало-



жен и дома, а на уроке слушатели планируют свой бизнес, создавая проект со всеми вытекающими условиями: тип и вид бизнеса, первоначальный капитал, план издержек, план доходов, риски и т. д. В конце они представляют свой проект, совместно оценивая риски и надежность планируемого предприятия.

В будущем учебном году мы планируем проводить совместные занятия детей и взрослых, семейные курсы, на которых в игровой форме слушатели смогут расширить свои знания о финансовой сфере. Мы уверены, что финансовое образование всего населения - это один из ключевых факторов успешного развития современной экономики.

Александр БРАГИН,
учитель истории и обществознания школы №1125



Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности - это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность... и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров...

Из Послания Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации

Любовь к Родине, преданность своему Отечеству, своему народу, гордость за прошлые и настоящие достижения, готовность подчинить свои интересы интересам страны, стремление защищать интересы Родины и своего народа - важные составляющие нравственного развития личности. Именно на формирование такой ценности, как патриотизм, направлено кадетское образование.

Несколько лет назад на шествии Бессмертного полка мы с младшим сыном познакомились с кадетами. В его глазах они были небожителями, особенными людьми из другого мира. Сын оканчивал начальную школу, и я думала о его дальнейшем обучении - школа хорошая, учителя замечательные! Можно учиться дальше! Но мальчик бредил кадетством, а я боялась отпускать в кадетский корпус...

Кадетское образование когда-то было доступным в основном при переходе на интернатную форму обучения. Это достаточно сложно для многих семей, которые хотели бы дать детям всестороннее обучение и патриотически ориентированное воспитание. В данной ситуации для удовлетворения социального спроса оптимальным выходом является создание кадетских классов в составе общеобразовательной школы.

Решение проблемы пришло в виде городского проекта «Кадетский класс в московской школе». Объединение школ в образовательный комплекс позволило выполнить все условия вступления в проект. Администрацией школы №1794 было принято решение об открытии первого в районе Восточное Дегунино кадетского класса.

Уже третий год школа является полноправным участником городского проекта «Кадетский



Служить России...

Кадетство

класс в московской школе». Наши кадеты принимают активное участие в проведении дней открытых дверей в военных вузах города Москвы, являются частыми гостями военно-исторических музеев города Москвы и России, принимают участие в городском проекте «Субботы Мужества».

Кадетские классы проводят патронатные акции по уборке территории и отдают воинские почести у мемориала «Пермиловская высота», у закладного камня в память о воинах, погибших в локальных конфликтах, у памятника маршалу Советского

Союза Георгию Константиновичу Жукову, находящихся на территории района Восточное Дегунино, у памятника воинам, погибшим в Великой Отечественной войне, в деревне Микляево Дмитровского района.

Ученики кадетских классов поддерживают тесную связь с ветеранами и бережно хранят память о российских солдатах. Неформальное общение с ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами-афганцами, офицерами запаса помогает кадетам приобрести такие знания по военной истории, которых нет в учебниках, в Интернете. Это память людей - непосредственных участников событий. Она бесцenna!

Кадеты вступили в ряды Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», стали призерами соревнований «Школа безопасности», лауреатами городского фестиваля «Кадетская звездочка». Наши кадеты - участники торжественного марша кадет на Красной площади 7 ноября, парада кадет «Не прервется связь поколений» на Поклонной горе 6 мая. Они участвовали в финальных соревнованиях Армейских Международных игр в конкурсе «Танковый биатлон», в Международном Кремлевском кадетском бале, вахте памяти у Поста №1 на Поклонной горе и в патриотической акции «Наследники победителей» в Александровском саду. Почти все ученики кадетских классов - обладатели значков ГТО.

Учитывая рост популярности кадетского образования, в школе возникла необходимость предкадетской подготовки. Так появились педагогические проекты «Кадетство» в дошкольных группах и вице-кадетские классы в начальной школе. Сегодня самые старшие наши кадеты учатся в 9-м классе, а самые младшие, будущие, кадеты посещают подготовительные группы школы №1794. Таким образом, за три года, прошедшие с открытия первого кадетского класса, в школе №1794 кадетское движение переросло в инновационный образовательный про-



ект педагогов, обучающихся и их родителей. Нацелен этот проект на активизацию педагогической и родительской общественности в области патриотического воспитания и рассчитан на воспитанников и обучающихся 5-18 лет, то есть охватывает все уровни общего образования. В настоящее время в кадетском проекте участвуют 150 обучающихся и воспитанников школы №1794. В проекте представлена модель личностного роста детей и подростков в системе кадетского движения. Идеи патриотического воспитания проникнуты все рабочие программы воспитателей и учителей, работающих в проекте. Обучение и воспитание дошкольников и младших школьников на этапах, предшествующих профильному кадетскому образованию, строится с использованием игровых технологий, с учетом возрастных особенностей детей. Что нового и особенного в нашем проекте? Может быть, подзабытый в начале этого века патриотизм. Сейчас родителями стали дети

80-90-х годов. Мы, педагоги, тогда не научили их многим важным вещам. Сегодня, стараясь дать знания об истории великой страны, привить любовь к России, чувство национальной гордости, мы, возможно, исправляем свои педагогические ошибки. Чего мы, участники проекта, ожидаем от его реализации? Будет укрепляться уважение к воспитательной системе школы и ценностям кадетского движения, проявится общественное признание кадетского движения как модели реализации задач патриотического воспитания детей и подростков, повысится культура сотрудничества и социального партнерства детского и взрослого населения, вместе мы создадим единое воспитательное пространство района Восточное Дегунино. Можно ли



Елена ИВАНОВА,
методист школы №1794



Когда-то выпускники школ без оглядки шли на факультеты почвоведения, химические, биологические, геологические, так как работа после окончания вуза обещала быть интересной. Сейчас ребят, решивших посвятить себя науке еще со школьной скамьи, встретишь не так часто. Но все же они есть. Как раз в этом году исполнилось 30 лет биологическому клубу «Путник» (старое название «Эколог»), работающему в центре творчества «Гермес».

A началось все в 1987 году с обычного кружка в школе №656, с небольшой группы ребят, которые своими руками соорудили несколько аквариумов и террариумов, поселили в них питомцев и начали свои наблюдения над ними. Через несколько лет клуб насчитывал уже около 60 школьников, в рамках его образовательной программы работали 6-10 различных тематических секций, на которые приходили читать лекции известные учёные: лекции по ихтиологии читали С.К.Гамалей, В.А.Илюшин, по орнитологии - Е.А.Коблик и А.А.Ефремов, с насекомыми ребята знакомились по занятиям А.В.Куваева и К.А.Петрова, а ботаникой занимались под руководством О.В.Смирновой и А.С.Зернова. Конечно, после таких лекций интерес и энтузиазм ребят возрастили в разы, каждые каникулы клуб ездил в экспедиции, пополнялись коллекции, гербарий, экспозиция выставки животных «АКАВАТЭК», и, конечно, выполнялись научные работы. В клубе выросли 7 кандидатов и два доктора наук, руководители музеев, известные общественные деятели и многочисленные школьные учителя.

Современный клуб «Путник» - это прежде всего коллектив ребят, которых объединяет общая цель, а именно желание как можно больше узнать об окружающей нас природе. Сюда приходят и юные гени-биологи, и просто мальчишки или девчонки, которые жить не могут без общения с живыми существами, без шума леса, без надежных друзей. И каждый находит в клубе свое, то, что ему по душе. В рамках клуба работают учебные секции, идет образовательный процесс, ребята изучают ботанику, зоологию, цитологию, молекулярную биологию, генетику на

Хрупкий мир

«Путники» желают узнать об окружающей нас природе как можно больше

соответствующих секциях, которые могут выбрать самостоятельно, по своему желанию. Образовательный процесс включает и обязательную работу с литературой, выполнение лабораторных работ, сдачу контрольных зачетов... Скучно? Так кажется только на первый взгляд, ведь природу здесь изучают не только по учебникам, слайдам и видеофильмам, а по самой интересной и загадочной книге - природе.

Проблемное, проектное обучение - основа усвоения знаний и навыков, каждый член клуба имеет свою индивидуальную, пусть даже небольшую, научную тему, над которой он работает в течение всего учебного года. Есть и крупные колективные исследовательские проекты, которые клуб реализует совместно с московскими научными учреждениями, при-

С 2011 года клуб совместно с сотрудниками Главного ботанического сада имени Н.В.Цицина РАН и Ботанического института имени В.Л.Комарова РАН изучают флору и растительность Кумо-Манычской впадины и Прикаспийской низменности. Семь лет кропотливой работы, 8 экспедиций по безлюдным и труднодоступным местам, 16000 пройденных километров, сотни часов, проведенных нашими ребятами за микроскопом, в лаборатории молекулярных исследований, в библиотеках и гербариях Москвы, Санкт-Петербурга, Ростова, Элиста, полтысячи оцифрованных научных источников, десятки докладов, научных статей - вот далеко не полный результат этой совместной работы, в рамках которой выполнен целый ряд частных исследовательских тем. Индивидуальные

прятался этот тюльпан от глаз ученых, но не удалось ему укрыться от пытливых глаз «путников». Но, чтобы доказать таксономическую самостоятельность нового вида, пришлось здорово потрудиться. И снова дорога, предкавказские дубравы, сухие степи Калмыкии и Заволжья, прикаспийские пустыни, донские и волжские просторы замелькали за окном старенько «узака». Собран огромный гербарный материал, проведены молекулярно-генетические и цитологические исследования, изучена анатомия, морфология, экология, распространение и онтогенез тюльпанов группы тюльпана Биберштейна. И в награду еще целый ряд научных открытий и фактов. Все наши данные говорят о том, что на территории Европейской части России растет

но не это главное. Теперь мы можем смело заявить, что о флористических исследованиях и о флоре и растительности юга нашей страны знаем очень многое, и мы делимся этими знаниями, популяризируя их. В прошлом году клубом была организована обширная выставка «Хрупкий мир. Тюльпаны России». 70 фотографий и технических коллажей наших путников, десятки информационных плакатов, гербарий и другие коллекционные материалы рассказали посетителям выставки о дикорастущих и садовых тюльпанах. Здесь, на стендах выставки, была представлена совершенно новая, пока еще нигде не опубликованная информация о новом взгляде на систематику и морфологию этих интересных растений, причем наглядно проиллюстрированная снимками, сделанными ребятами в природе, в лаборатории под сканирующим и конфокальным микроскопами, бинокуляром, с помощью которых зрители смогли заглянуть в невидимый мир, увидеть чудные узоры наружных покровов пыльцы, наблюдать за таинством деления клеток. Надо сказать, что выставка вызвала большой интерес: за месяц работы в здании центра «Гермес» на Дубнинской ее посетили более 4000 человек. А потом она стала частью экспозиции международного фестиваля «Фотография как образ мира» в Центральном доме художника на Крымском валу, побывала на Фестивале тюльпанов в Калмыкии, часть экспозиции демонстрировалась в Главном ботаническом саду им. Н.В.Цицина РАН и совершила путешествие по целому ряду школ Северного округа г. Москвы.

Необходимо отметить, что реализация этого и других подобных проектов была бы невозмож-



три вида тюльпанов этой группы, а не один, как принято было считать. М.Локтев впервые описал онтогенез степной формы тюльпана Биберштейна и открыл скрытое генеративное состояние в развитии не только

изучаемой группы, но и для рода тюльпана в целом. Результаты своих исследований ребята доложили на научной конференции «Проблема вида у растений и животных», посвященной памяти профессора Алексея Константиновича Скворцова, традиционно проходящей в ФГБУН «Главный ботанический сад им. Н.В.Цицина» РАН, и с успехом представили на ряде конкурсов исследовательских работ учащихся, одержав победу в VI

Московском городском конкурсе социально значимых экологических проектов школьников, в конкурсе «Ярмарка идей: проекты будущего», IX Московском экологическом форуме учащихся, во Все-российском конкурсе юных исследователей окружающей среды и, наконец, пожалуй, в самом престижном естественно-научном конкурсе - Всероссийском конкурсе юношеских исследовательских работ имени В.И.Вернадского.



и колективные исследовательские работы воспитанников клуба стали лауреатами и победителями ряда городских и всероссийских конкурсов проектных работ школьников. Так, в одной из клубных экспедиций удалось обнаружить не известный науке вид тюльпана, который впоследствии был описан и официально обнародован выпускницей клуба и назван тюльпаном нарциссивидным. Почти полтора века

на без сетевого взаимодействия с научными учреждениями. Сетевой договор с ГБС РАН позволил нам решить проблему недостатка необходимого оборудования и расходных материалов, но это только в рамках данного конкретного проекта, но ведь есть и другие...

Еще одно формой работы клуба «Путник» является организация биологических и экологических мероприятий, акций в Северном округе Москвы и за его пределами. Ребята участвуют в разработке, организации и проведении ряда экологических олимпиад, конкурсов, входящих в список рекомендуемых Департаментом образования г. Москвы, таких как окружные и межрайонные этапы городских олимпиад «Природа России» и «Зеленая олимпиада юных экологов и натуралистов», Московский экологический форум учащихся и других крупных значимых мероприятий. И это составляет отдельный предмет нашей гордости.

Сейчас в прессе, в педагогической литературе, да и в документах, регламентирующих деятельность сферы образования, стало принято заглядывать в будущее. Мы пытаемся предугадать, какие знания, навыки, специальности будут востребованы через 10-20 лет. Постоянно слышны призывы осовременить образование, сделать его актуальным, давать детям современные знания и навыки, создавать новые формы образовательной деятельности. Иногда стоит остановиться, задуматься, изучить исторический опыт и понять, что если какая-то система эффективно работает, то стоит осторожнее и бережнее относиться к ней, сохранить, помочь выжить в сложившихся трудных условиях. И этот призыв прежде всего касается именно клубной формы работы в системе дополнительного образования, жаль, если она исчезнет, слишком хрупок мир.

Сергей ПОЛУЭКТОВ,
педагог-организатор центра развития
творчества детей и юношества «Гермес»,
руководитель клуба «Путник»

Школьные медиа: телевидение, радио, социальная сеть, газета

Больше полугода ежедневно работает медиацентр школы, рассказывая о событиях каждого класса и школы в целом и личных успехах учеников! Настало время выйти из темы. Представляем команду медиацентра.

Медиацентр #РДШшколы1678 - дружная и сплоченная команда учеников разных классов. С ноября 2017 года мы начали свою работу в соцсетях ВКонтакте и Фейсбук. Сами разработали структуру новостной ленты. Группы в социальных сетях - это результат работы большой команды, которая продумывает содержание ленты таким образом, чтобы ученик любого возраста мог найти что-то интересное и новое для себя лично. Каждый из нас ответствен-

ен за свою работу. Спецкоры ведут тематические рубрики: #подготовкаЕГЭ, #годЭкологии, #безопасностьИнтернет - более 30 рубрик в будние дни. В выходные рубрика #кудаПойтиВыходные помогает определиться с отдыхом, #киноДляШкольников - провести время с семьей и посмотреть фильм. Воскресный imob задает определенную тему, в нем могут принять участие и взрослые, и дети: «Книга, которую я прочитал», «Мой четвероногий друг», «Моя любимая мама», «Одаренные дети - гордость школы», «Победители олимпиад» и другие...

В нашей группе также есть блогеры: ТворчествоБлог проводит конкурсы, акции; СпортБлог ведет наблюдение за новостями спорта нашей школы; НаукаБлог рассказывает о научных фак-



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 1678 «ВОСТОЧНОЕ ДЕГУНИНО»

Департамент образования города Москвы

тах и научных открытиях; МедиаБлог ведет сбор, накопление, обработку, обобщение и изучение общественного мнения, фотогалереи.

За семь месяцев работы в соцсетях около 1000 подписчиков. Родители учащихся начальных классов тоже присоединились и присылают новости про малышей. Это значит, что готова смена

для дальнейшей работы медиацентра!

**Татьяна СМИРНОВА,
заместитель директора
по управлению контролем
и качеством образования
школы №1678**



Когда-то очень давно люди получили главную из своих привилегий - хранить и передавать информацию. Человек изобрел носитель знаний - книгу, которую, пожалуй, без стеснения можно назвать величайшим открытием, так как у нас появилась возможность передавать знания, фактически обессмертив их. Но не будем вдаваться в подробности истории, их теперь легко отыскать на просторах Интернета...

Найти в Интернете. Как легко это звучит! Теперь, в ХХI веке, если нам необходима какая-либо информация, достаточно лишь обратиться к голосовому поисковику. А сколько вокруг информации, которая нам, возможно, и вовсе не нужна, но мы ее, сами того не замечая, впитываем. Ученые даже вывели такое понятие, как «гипертекстовая эпоха». Что же плохого, скажете вы, ведь текстов много, значит, много и читателей... А чтение, как известно, способствует поддержанию когнитивных функций. И это было бы правильно, если бы не одно, но серьезное «но». Та информация и тексты, которые заполонили все вокруг, могут иметь определенную цель, маркетинговую, и больше ничего.

Также не лишним будет упомянуть и о клиповом мышлении. Данный феномен стал возможным, по моему мнению, вследствие компью-



ризации общества и огромного количества вовсе не нужной информации, которую человеческий мозг пытается блокиро-

мостью помнить и воспринимать большой текст. Именно клиповое мышление и постоянная активность мозга, наталкивающегося в процессе жизни на всевозможные тексты, отучают наших детей от медленного и вдумчивого чтения. Им очень трудно. И наша учительская задача - сделать все, чтобы сохранить умение восприятия текста. Подобная работа должна вестись постоянно и в разных направлениях.

Одним из таких направлений являются ежегодные городские мероприятия, направленные на сохранение читательской грамотности, повышение интереса к чтению.

Когда на сцену Дворца пионеров «Воробьевы горы» одна за другую выходят команды победителей в литературной викторине «Лоцманы книжных морей», кажется, что победителями стали чуть ли не все участники. И действительно это по-

понять ее и хорошо знать и помнить. А это, безусловно, победа. Наша общая победа над мнением, что книги скучны, длинны и теперь вовсе никому не нужны.

Еще одной победой ребят является участие в различных конкурсах чтецов, таких как ежегодные «Живая классика» и «Ради жизни на Земле». Просто выучить текст недостаточно. Его сначала нужно найти, а возможно, и самостоятельно

написать. Одним из критерии оценивания конкурсантов является «глубина проникновения в образную систему и смысловую структуру текста». Глубина проникновения, понимаете? Значит, современный подросток должен не просто механически выучить текст, он должен понять его, прочувствовать, прожить. Вот что ценно. Участие в подобных мероприятиях, где ученики не только говорят свое слово, но и слушают дру-

зых, а значит, перенимают опыт, безусловно, имеет огромное значение для нашего будущего. Уже несколько лет в нашей школе №1296 осуществляется акция «Живая память». В памятных местах Москвы проходит съемка обучающихся всех

возрастов, которые читают стихотворения о Великой Отечественной войне. Это нужно, для того чтобы сохранить знания о героической истории нашей страны. Повторюсь, это не конкурс, это акция, и участие в ней исключительно добровольное. Но с каждым годом участников становится все больше. И звучит прекрасное литературное слово на Красной площади и у Могилы Неизвестного Солдата.

Мы, как учителя, ответственны за то, каким будет следующее поколение. Мы должны сделать максимально много, чтобы сохранить интерес и любовь к литературе. Но положительного результата трудно добиться лишь одним назиданием. Только действие имеет толк, и в нашем случае действие творческое.



**Светлана Алексееви
«Последние свидетельства»**

**Людмила СОБОЛЕВА,
учитель школы №1296**

Живая память

Как сохранить читательскую активность ребят?

вать, выстраивая свои процессы определенным образом.

Как часто на уроке литературы можно услышать одобриительные возгласы учеников, когда они видят небольшое по объему художественное произведение. И связано это даже не с нежеланием читать, а невоз-

чи так. Ведь одно то, что ребята интересуются подобными проектами, основательно и трепетно готовятся к ним, осваивая внушительный список литературы, доказывает, что литература по-прежнему интересна. И книгу можно и нужно читать внимательно, так, чтобы

гих, а значит, перенимают опыт, безусловно, имеет огромное значение для нашего будущего.

Уже несколько лет в нашей школе №1296 осуществляется акция «Живая память». В памятных местах Москвы проходит съемка обучающихся всех

Приглашение к чтению

Магия «живого» писателя

Известный литераторовед XX века, знаток творчества М.А.Булгакова Мариэтта Чудакова в своей книге «Не для взрослых. Время читать» составляет список книг, которые обязательно нужно прочитать до 16 лет. «Потому что есть три закона чтения, и два с половиной из них выведены мною лично. Первый: нет книг, которые читать рано. Второй: есть книги, которые читать поздно. И третий: именно в отрочестве надо составить список книг, которые в жизни надо обязательно успеть прочесть...» - пишет автор. В наши дни значительно снизилась культура семейных чтений, хотя тот факт, что литература составляет часть национальной культуры, никто не отменял.

Не могу согласиться, что именно сейчас отмечается катастрофический спад читательского интереса среди школьников, будто бы компьютеры вытеснили книгу. Помнится мне, в одном из писем А.С.Пушкин сетовал на то, что столичные барышни совсем потеряли интерес к чтению и литературе, а вот уездные барышни - это мечта поэта. То есть проблема вовсе не новая и не принадлежит именно современному поколению школьников. Более того, невиданный интерес к литераторам и поэзии, который наблюдался в период расцвета Серебряного века, когда Маяковский читал на площадях и собирал немоверное количество слушателей, отмечается как явление ненормального.

Так же из века в век представители старшего поколения обвиняли молодежь: «Мы были не такими». По этому поводу позволю привести довольно длинный отрывок В.Солоухина: «В английском парламенте один оратор устроил остальным членам парламента своеобразную остроумную ловушку. Обсуждался вопрос молодежи. Оратор огласил с трибуны четыре высказывания разных людей о молодежи. Вот они, эти высказывания:

Наша молодежь любит роскошь, она дурно воспитана, она насмеяется над начальством и никак не уважает стариков. Наши нынешние дети стали тиранами, они не встают, когда в комнату входит пожилой человек, перечат своим родителям. Попросту говоря, они очень плохие.

Я утратил всякие надежды относительно будущего нашей страны, если сегодняшняя молодежь завтра возьмет в свои руки бразды правления, ибо эта молодежь невыносима, не выдержанна, просто ужасна.

Наш мир достиг критической стадии. Дети больше не слушают своих родителей. Видимо, конец мира уже не очень далек.

Эта молодежь растлена до глубины души. Молодые люди злоказненны и нерадивы. Они

никогда не будут походить на молодежь былых времен. Молодое поколение сегодняшнего дня не сумеет сохранить нашу культуру.

Все эти изречения о молодежи, о грозящей гибели культуры, о безнадежном будущем были встречены в парламенте аплодисментами. Тогда оратор раскрыл карты. Оказывается, первое изречение принадлежит Сократу (470-339 год до нашей эры), второе - Гесиоду (720 год до нашей эры), третье - египетскому жрецу (2000 лет до нашей эры), а четвертое найдено в глиняном горшке в Вавилоне, а возраст горшка - 3000 лет».

Однажды, являясь слушателем курсов повышения квалификации «Современный урок русского языка», я сделала вывод, что все передовые современные методы обучения направлены не просто на мотивированного ученика, а на ученика с высокой мотивацией, и практически нет разработок по работе с учениками с низкой мотивацией. А таких учеников в любой общеобразовательной школе всегда было больше.

Отношение к литературе как школьному предмету такое же, как к географии: если не имеет отношения к государственной аттестации, значит, заниматься литературой не будем.

Что же делать? Ответ появился как-то сам собой, когда в школах было предложено



важную роль в формировании человека, заполняет духовную нишу, отвечает на внутренние запросы личности, формирует индивида, написано много. Дело за малым - привлечь юного читателя, который в большинстве ногами-руками отбивается от книг.

Однажды на урок мы пригласили поэта Игоря Федорова. Его называют поэтом спальных районов. Волновались мы, волновался поэт, не волновались только наши дети - слушали во все уши, смотрели во все глаза, запоминали тут же на слух, а затем полгода цитировали. Кому-то покажется смело и дерзко, но мы уверены, что он состоится, и откроют его имена наших учеников...

Комментируют работы школьников приглашенные писатели. За год количество авторов увеличилось примерно с

писать ребят для определенной рубрики, а создаем новую рубрику, исходя из содержания материала ученика. Печатаются все работы учеников, что важно для повышения самооценки, стимулирования дальнейшей творческой активности, повышения уровня материалов. Многие работы печатались в районной газете «Наше Бескудниково». Ребята получили свои первые гонорары. Тут можно отметить и профессиональную подготовку. Многие выпускники связали свою жизнь с журналистикой и филологией. Мотивированные ученики сами создают рубрики и становятся их постоянными ведущими.

В контексте изучения современной литературы появилась рубрика «Читальный зал» - это рецензии учеников на прочитанные ими книги современных авторов.

Сегодня при изучении современной литературы мы можем пообщаться с автором, задать ему вопросы по электронной почте. Дети очень ждут ответов, и, к счастью, и писатели, и художники находят время не обидеть, а еще раз обратить внимание на юного читателя своими ответами на разные, порой очень наивные и смешные вопросы учеников. Виртуальные интервью мы также размещаем в газете.

Вот нехитрые секреты, с помощью которых можно зажечь интерес к изучению современной истории, литературе и вообще к чтению и созданию своей истории.

Необходимо знакомить школьников с современным литературным процессом, авторами и их произведениями, в качестве основы можно предложить победителей премий, а также тех авторов, которые вошли в лонг-листы популярных премий от «Заветной мечты» до «Большой книги»; приглашать современных авторов на уроки в школу и посещать творческие вечера современных авторов.

Сегодня для каждой школы вполне приемлемо создать свой литературный альманах творческих работ школьников.

Выпуск школьной газеты дает возможность работать в жанрах публицистики, заметки, интервью, рецензии. Если школьный альманах направлен на работу только с художественным текстом - это определенный круг учащихся (писатель и его внутренний мир), то газета охватывает и другой круг - это ученики, которым нравится живое общение (интервью), которым хочется поделиться увиденным, прочитанным (рецензия).

На основе рассмотрения современной литературы выявились тематические предпочтения школьников - не новые в русской литературе, но построенные на современных социальных и политических явлениях (тема маленького человека, тема войны и др.). Это подвело к новому этапу в работе - сопоставлению. Как результат - положительное изменение отношения к школьно-му предмету «Литература».

Повышение мотивации школьника к изучению русской литературы через сопоставление особенно важно для реализации других интересных программ.

Анна ЕФРЕМОВА,
учитель русского языка и литературы
школы №183



проводить мероприятия, связанные с темой «Приглашение к чтению. Литература конца ХХ - начала ХХI века».

Мы решили пригласить в класс «живого» писателя. После того как дети еще полгода цитировали приглашенного автора, появилась смутная надежда, что не все потеряно, не так уж все плохо, раз уж обратили дети внимание на современную литературу, о которой практически ничего не знают, то необходимо их с ней знакомить.

О том, что литература как особый вид искусства играет

«Вот оно, то самое, что вернет культуру книги», - подумалось тогда. Надо больше их живых писателей. А еще и интервью можно взять. Да и сами наши дети - поэты и прозаики. У нас возникла идея создания школьного альманаха «Бронзовый век».

Во вступительном слове я написала: «Название нашего журнала появилось вовсе не случайно. Литературу XIX века вознесли такие гении, как Пушкин, Лермонтов, Гоголь, Тургенев, Достоевский, Толстой, Чехов. Их время по праву считается золотым веком русской ли-

тературы. 20 до 60 участников, каждый стремится стать лучшим поэтом или лучшим автором «бронзового века». Как следствие: с детьми очень просто говорить о современной литературе, ведь они и сами участники современного литературного процесса, и, что самое удивительное, становится проще работать по школьной программе. Получается такое хронологически непоследовательное знакомство и изучение литературы.

Газета «Две четверти» была создана не для ученика, а под ученика. Мы не просим

Первые шаги в карьере

Изучаем иностранный язык в профильных классах

В Московском суворовском военном училище Министерства обороны Российской Федерации прошел региональный семинар для преподавателей иностранного языка на тему «Активизация познавательной деятельности обучающихся на занятиях по иностранному языку посредством реализации профессионального компонента».

Основными задачами данного семинара были: обсуждение традиционных и новых приемов активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках иностранного языка с учетом реализации профессионального компонента, ознакомление с новыми средствами обучения иностранному языку, учитывающими специфику общеобразовательных организаций кадетского типа, а также обмен опытом преподавания иностранного языка в вышеназванных общеобразовательных организациях.

Мероприятие началось с приветственного слова заместителя начальника Московского СВУ по воспитательной работе генерал-майора (запаса) Олега Николаевича Шатрова, который отметил важность и актуальность данного семинара.

В системе столичного образования во многих школах стали появляться кадетские, инженерные, медицинские и другие профильные классы. Проблема состоит в том, что учителя не знают, как в них работать и по каким учебным пособиям. Поэтому данный семинар оказался весьма

ассоциация является хорошей площадкой для взаимодействия между гражданскими и военными образовательными организациями, в частности в вопросах реализации профориентированных программ. Уже сейчас есть определенный опыт совместной работы с ассоциацией: в рамках ведомства проводятся различные конкурсы по иностранным языкам, куда привлекаются эксперты ассоциации для независимой оценки конкурсных работ. В дальнейшем планируется привлечение членов ассоциации для работы в составе жюри ежегодной Всеармейской олимпиады обучающихся ДОО МО РФ по иностранному языку и участия в экспертизе разрабатываемых учебных материалов. В настоящее время совместно с издательством «Просвещение» выпускается ряд учебных пособий, направленных на реализацию профессиональной составляющей, а именно «Военное страноведение» и «Первые шаги в военной карьере». Данные пособия сейчас ис-



ства «Просвещение», представил серию новых учебных пособий, ориентированных на обеспечение профильной подготовки обучающихся общеобразовательных организаций кадетского типа.

собия - «Английский язык. Первые шаги в военной карьере. 5 класс» и «Английский язык. Первые шаги в военной карьере. 6 класс». Продолжается активная работа над остальными классами. Данные курсы могут реализовываться в качестве части основной образовательной программы в области иностранного языка, программы дополнительного образования и программы элективного курса профильной подготовки. Одним из преимуществ данного курса является то, что иностранный язык перестает быть самоцелью, а становится средством работы с информацией и инструментом межкультурного общения.

Разнообразие тем позволяет приобрести базовые знания, необходимые для общения в конкретной профессиональной (военной) сфере, обучающиеся учатся решать проблемы в бытовой и профессиональной областях с помощью иностранного языка. В докладе были подробно рассмотрены образовательные технологии, применяемые в реализации курса, в частности технология игровой деятельности, проектная технология, технология развития критического мышления, технология организации самостоятельной работы, коммуникативно-ориентированные (диалоговые) технологии.

В ходе мероприятия участники также заслушали ряд докладов представителей Московского, Тверского и Тульского суворовских военных училищ МО РФ. Методисты и преподаватели Московского СВУ рассказали об активизации познавательной деятельности обучающихся на занятиях по иностранному языку, об инновационных приемах игровых технологий, а также об использовании элементов технологии разноуровневого обучения и кейст-технологии на уроках английского языка.

Елена Алексеевна Бордачева, преподаватель отдельной дисциплины «Иностранный язык» Тверского СВУ поделилась опытом реализации военной составляющей на занятиях по иностранному языку в своем

училище. В целях совершенствования лингвистической подготовки, в частности для формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в Тверском СВУ, используется предметная линия учебников «Английский в фокусе» издательства «Просвещение», в которую успешно интегрируются материалы из учебных пособий курса «Первые шаги в военной карьере» как во время учебных занятий, так и в ходе проведения внеклассных мероприятий.

Доклады преподавателей отдельной дисциплины «Иностранный язык» Тульского СВУ были посвящены особенностям преподавания английского языка в научных классах в свете реализации профориентационного подхода, а также формированию военно-профессиональной компетенции на уроках английского языка в системе урочной и внеурочной деятельности.

После теоретической части семинара суворовцы 1-го взвода 3-го учебного курса провели ознакомительную экскурсию на английском языке по экспозиции военной техники на плацу Московского СВУ и ответили на вопросы гостей, на практике продемонстрировав знания, речевые навыки и умения в военно-профессиональной сфере. Практическая часть семинара включала ряд мастер-классов по проведению учебных занятий с реализацией профессионального компонента.

По окончании мастер-классов были подведены итоги семинара и выданы сертификаты за участие в мероприятии.

Екатерина МОРОЗОВА,
председатель Ассоциации
учителей иностранных языков
Региональной
общеобразовательной
организации «Единая
независимая ассоциация
педагогов» Москвы,
заведующая кафедрой
иностранных языков
Московского центра развития
кадрового потенциала
образования



актуальным. Это некий старт большого проекта, который кафедра иностранных языков Московского центра развития кадрового потенциала образования и Центр лингвистического образования издательства «Просвещение» планируют запустить в сентябре, понимая важность реализации профессионального компонента на занятиях по иностранному языку. Учителям не хватает информации и методических рекомендаций, поэтому в начале нового учебного года планируется ряд краткосрочных и долгосрочных программ повышения квалификации для учителей, которые работают в кадетских классах.

Тесное сотрудничество Ассоциации учителей иностранных языков Региональной общеобразовательной организации «Единая независимая ассоциация педагогов» Москвы с довузовскими образовательными организациями Минобороны России (ДОО МО РФ) было отмечено в докладе начальника 1-го отдела 1-го управления центра (лингвистического МО РФ) Военного университета подполковника Руслана Раисовича Губайдуллина.

Пользуются на уроках английского языка, в дальнейшем планируется собрать все отзывы и привлечь экспертов ассоциации для возможных доработок. Для решения проблем, связанных с реализацией профессиональной составляющей, таких как незнание терминологии и специфики военных программ, совместно с ассоциацией планируется проведение семинаров, направленных на повышение квалификации преподавателей в профориентированных классах.

Помимо представителей ДОО МО РФ и РОО ЕНАП в семинаре приняло участие издательство «Просвещение». Юрий Алексеевич Смирнов, руководитель Центра лингвистического образования издатель-

С подобным докладом о новых учебных пособиях курса «Первые шаги в военной карьере», выпускаемых издательством «Просвещение», выступила доктор педагогических наук, доцент, преподаватель отдельной дисциплины «Иностранный язык» Санкт-Петербургского СВУ МО РФ Татьяна Николаевна Крисковец. Данный курс был разработан специалистами Оренбургского президентского кадетского училища, Московского СВУ, Санкт-Петербургского СВУ, Санкт-Петербургского кадетского военного корпуса под руководством Лингвистического центра Министерства обороны Российской Федерации Военного университета. На сегодняшний день выпущено два по-



Осознанный выбор

Мы за здоровый образ жизни!

Еще совсем недавно в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г., всего лишь 3 года назад, была создана организация «Российское движение школьников».

Лично меня это очень порадовало, так как, во-первых, деятельность организации направлена на развитие и воспитание школьников, а во-вторых, что не менее важно для меня, я была членом Всесоюзной пионерской организации (ВПО) с 1973 по 1977 год. Мне даже выпала честь в течение двух лет быть председателем совета дружины в пионерском лагере на протяжении двух летних смен, а также сняться в фильме «Все дело в брате» (1976-й) об отличнике-восьмикласснике, первом ученике в классе, победителе олимпиад, пионервожатом для малышей, активисте-пионере Фроле Калиткине. Это было почетно.

В чем-то согласно уставу ВПО и современное РДШ различны между собой. А именно: руководство деятельностью ВПО осуществлял ЦК ВЛКСМ; что же касается РДШ, то здесь больше свободы, прав.

Перед нынешним поколением школьников и будущим, теми, кто еще пока ходит в детский сад, открыты широкие возможности. РДШ - мощное движение, лидеры которого постоянно организуют различные мероприятия, и творческие в том числе. Наша основная задача как педагогов - привлечение обучающихся в РДШ, что дает им возможность приобретать навыки по всем направлениям и принимать участие в творческих конкурсах, тематических слетах, фестивалях, посещать детские оздоровительные лагеря, заниматься добровольческой деятельностью, встречаться с интересными людьми, пробовать свои силы в журналистике, обмениваться



опытом со школьниками из других регионов России.

В прошлом году 20 мая активисты 7-го класса, где я являюсь классным руководителем, приняли участие в праздничных мероприятиях, посвященных 95-летию пионерской организации имени Ленина, которые проводились в образовательном комплексе «Воробьевы горы».

В этом учебном году наш класс, теперь уже 8-й, в рамках социального проекта работает над темой «Мы за здоровый образ жизни!». Он создан с целью изменения существующего отношения к своему здоровью среди всех участников образовательного процесса школы через пропаганду здорового образа жизни, возможность практически повлиять на осознанный выбор в пользу здорового образа жизни, жизненные установки и ценностные ориентиры. Он направлен на повышение информированности участников образовательного процесса школы о профилактике болезней, борьбе с наркоманией, курением, употреблением алкоголя, продлении активного долголетия. Своевременно полученная информация может заставить людей задуматься о своем здоровье, выступить основой принятия решений об изменении отношения к формированию здорового образа жизни. Прогнозируемая модель личности ученика - личность, умеющая разумно организовать свой досуг и жизнедеятельность, стремящаяся к физическому и психологическому здоровью и совершенству. Социальный проект имеет не только теоретическую направленность, но и практическую. В основе практической деятельности лежит создание зоны отдыха и психологической разгрузки для обучающихся и учителей с целью духовного и нравственного оздо-

ровления, с намерением сделать жизнь окружающих светлее и ярче.

Местом реализации данного проекта является школа №236 имени Героя Советского Союза Г.И.Щедрина. Работа проекта ведется по трем направлениям: «Здоровый я - здоровая страна», «Я - человек», «Мое здоровье».

ады «Не прервется связь поколений».

Жизнь каждого человека неизменно связана с жизнью и историей наших предков. И каждый из нас не просто будущее нашей страны, а «носитель» истории и культуры для нашего общего будущего! Важно не просто знать, важно желать сделать лучше, развиваться, быть человеком - частью будущего своей страны!

**Елена СТРУЖКО,
учитель иностранного языка
школы №236**



Вместе в будущее

Роль руководителя класса в формировании активной гражданской позиции старшеклассников

Сегодня одной из ведущих целей воспитательной работы должно стать формирование гражданина свободного, демократического государства, который имеет все права и наделен всей полнотой обязанностей. Гражданина, готового строить и развивать новое общество. Соответственно основной задачей воспитания становится формирование личности с активной гражданской позицией, стремящейся взять на себя всю полноту ответственности за будущее России.

Многие педагоги ставят перед собой вопрос: как можно реализовать эту цель и задачу? Для меня как учителя, который является руководителем класса старшеклассников, этот вопрос более чем актуален, поскольку именно моим ребятам в самом недалеком будущем предстоит взять на себя ответственность за будущее своей страны. Будут ли они способны активно проявить себя в различных сферах общественной жизни, достойно служить России? Я уверена, что моим воспитанникам эта важная задача по плечу! Для этого многое уже сделано, и эта работа продолжается. Вместе с учениками 9-го «Д» класса мы определили ключевые ее направления.

Историческое воспитание, на наш взгляд, является необходимым, так как без прошлого у человека нет будущего. Мы участвовали в городском проекте «Россия - моя история» и посетили интерактивные выставки «Династия Романовых», «От великих потрясений к Великой Победе». Очень понравилось участие в реконструкции битвы под Москвой в военно-историческом комплексе «Снегири», более раннюю историю изучали в Коломене при встрече с ратоборцами и на интерактивной экскурсии в Коломенское «День при дворе Алексея Михайловича».

Духовно-нравственное воспитание. И здесь наши приоритеты заключаются в волонтерской деятельности. Мы участвовали в акции «Посади дерево» (озделение дворов Северного округа), патронаже одиноких пенсионеров района Восточное Дегунино. А в музее «Преодоление» увидели силу духа русских людей.

Политико-правовое воспитание направлено на формирование представления о государственном устройстве, участии в общественно-политических событиях. Для этого мы прослушали лекцию в МГУП Правительства Москвы и узнали о работе всех государственных и хозяйственных структур города, были на экскурсии в Государственной Думе и увидели работу парламентариев. Приняли участие в городском конкурсе «Письмо президенту», где представили свое видение будущего России.

Патриотическое воспитание реализовывалось через встречи с ветеранами Великой Оте-



чественной войны и тружениками тыла Восточного Дегунино, участие в городском проекте «Не прервется связь поколений», где учащимися были написаны эссе о подвигах их прадедов во время войны. Также ребята прошли в строю Бессмертного полка в день Победы. Не прошли бесследно и урок в музее Великой Отечественной войны на Поклонной горе и экскурсия в музей «Обороны Москвы».

Трудовое воспитание реализовывалось через профориентацию и проект «Университетские субботы». Учащиеся узнавали особенности разных профессий и возможности их получения. Очень полезным оказалось посещение предприятий с мастер-классами: пекарня



«Волжский пекарь», хладокомбинат «Чистая линия» и производство жгели «Синь России». У меня как классного руководителя есть четкое понимание, что, для того чтобы сформировать гражданскую позицию, ребята обязательно должны пройти следующие ступени:

- «Я и я». Формирование гражданского отношения к себе, потребности в самооб-

разовании, воспитании своих моральных качеств. В связи с этим ученики активно участвуют в предметных олимпиадах, Тотальном диктанте, организуют и проводят для дошкольников познавательные викторины «Лепестки науки». На классных часах обсуждают вопросы: «Кто я такой? Мое место в коллективе?».

● «Я и семья». Формирование гражданского отношения к своей семье, уважения к членам семьи. Совместные мероприятия и экскурсии помогают найти общие интересы двум поколениям.

● «Я и культура». Воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие их творческого мышления, формирование понимания значимости культуры и искусства в жизни каждого гражданина. Здесь можно говорить об активном участии класса в олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы», где ребята ежегодно одерживали победу; работе в жюри XXI фестиваля мировоззренческого кино «Параллели и меридианы: неизведанные миры», проходившего в музее А.С.Пушкина; выступлении на празднике Славянской письменности и культуры в музее А.С.Пушкина; посещении московских театров.

● «Я и школа». Формирование гражданского отношения к школе, потребности учащихся в постоянном пополнении своих знаний. Здесь следует отметить участие в школьном самоуправлении, в организации и проведении общешкольных мероприятий: Первое сентября, фестиваль инсценированной военной песни; представление школы на городских мероприятиях: «Историко-литера-

турная олимпиада «Поэзия эпохи», «Кубок героев», «Школа безопасности».

● «Я и мое Отечество». Формирование гражданского отношения к Отечеству, развития общественной активности учащихся, воспитание в них сознательного отношения к народному достоянию, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданности Отчизне, готовности к защите ее свободы и независимости; воспитывать чувство гордости за свою страну. Данная ступень является обобщающей, и все проведенные мероприятия в той или иной мере имеют к ней отношение. И знание, и история, и патриотизм, и нравственность, и труд гармонично сочетаются в понятии «Отечество».

Считаю, что наши совместные дела направлены на разви-



тие гражданской позиции учащихся и формируют важнейшие для человека качества личности: патриотизм (любовь к Родине, городу, школе, семье); гражданственность (принадлежность к коллективу, школе, городу, стране); активную жизненную позицию; нравственность; творчество (как раскрытие способностей, креативность, самоопределение).

Уверена, что сегодня от активной гражданской позиции молодежи, от ее социально-политической и духовно-нравственной ориентации во многом зависит судьба обновления российского общества. Условием жизнеспособности общества и его прогрессивного развития являются позиция и деятельность молодежи в настоящем и будущем. Какие ценности принимает, а какие отвергает современная молодежь, как они соизмеряются с ценностями старших поколений, осуществляется ли преемственность традиций - это важные вопросы, без ответа на которые, на мой взгляд, не решить проблемы не только формирования активной гражданской позиции выпускника школы, но и общей гражданской культуры и личности в целом.

Вера МУХИНА,
руководитель 9-го «Д» класса
школы №1794

В нашей современной действительности вероятность попасть в ситуацию, опасную для жизни, очень велика. Мы поколение людей, которые выросли в то время, когда родители нас с легкостью отправляли одних в школу, оставляли дома без присмотра, отпускали гулять по городу с друзьями. Но сейчас время другое.

Kаждый день, каждую минуту наших детей подстерегает огромное количество опасностей - неадекватные незнакомцы на улицах, несчастные случаи, катастрофы, транспортные происшествия. Отпуская детей на прогулку, в гости или отправляя их в школу, мы надеемся, что ничего плохого не случится и ничто не будет угрожать их жизни и здоровью, но, к сожалению, жизнь показывает, что несчастные случаи, возникающие по незнанию элементарных правил безопасности, в которых гибнут дети, совсем не редкость.

Мы начинаем осознавать, что с малых лет надо обучать ребенка правилам личной безопасности, чтобы он мог избежать всего, что может повлечь за собой трагические последствия, и был готов принимать правильные решения в любой экстремальной ситуации. Но зачастую, к сожалению, мы, родители, не знаем, как правильно и интересно научить детей культуре безопасного поведения, не всегда умеем правильно и корректно рассказать нашим малышам о том, как нужно поступать в той или иной ситуации, сами не владеем элементарными знаниями безопасного поведения в экстременных ситуациях.

Однажды, возвращаясь домой с прогулки, мы увидели красочный плакат о том, что центр «Гермес» приглашает на занятия детей в «Школу БЕЗопасности». Нашу дочь заинтересовали ребята в форме спасателей и инспекторов дорожного движения, появилось желание пойти правильно научиться вести себя в чрезвы-



Полезные занятия

Вместе за безопасность наших детей!

чайных ситуациях. Так наша дочь стала посещать занятия «Школы БЕЗопасности».

Скажу честно, поначалу отнеслись к ее затее скептически. Мы не были уверены, что игровые занятия смогут научить полезному и нужному нашего ребенка, думали, что увлечение «безопасностью» у нее пройдет быстро.

Но, когда наша дочь стала возвращаться домой с занятий с горящими глазами и с восторгом рассказывать о том, что она узнала, как нужно правильно пользоваться огнетушителем, как вести себя в задымленном помещении, на улице, на дороге, я поняла, что в центре «Гермес» в «Школу БЕЗопасности» пришли мы не зря.

Массу эмоций вызывают у дочери интерактивные программы, в которых она становится инспектором ГИБДД, пожарным и даже медиком.



Все дети, посещающие занятия в «Школе БЕЗопасности», катаются на велосипедах по специально оборудованной площадке на территории автогородка, сблюдая требования дорожной разметки, знаков и сигналов светофора; тушат очаги возгорания, проходят различные препятствия и спасают людей из горящего здания; учатся ориентироваться на местности; знакомятся с полезными и ядовитыми растениями, грибами, насекомыми; вместе с педагогом выясняют, какие материалы дома пожароопасные, как необходимо с ними обращаться, какие средства могут помочь при тушении пожара, как правильно вести себя в задымленном помещении или при встрече с незнакомыми людьми на улице.

Нам, родителям, очень нравится, что именно в игровой форме дети закрепляют правила поведения в чрезвычайных

ситуациях. Мы видим, что, играя, двигаясь, занимаясь творческой деятельностью, ребята гораздо быстрее усваивают правила безопасного поведения. Дети становятся более предусмотрительными, учатся правильно оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Помимо того что моя дочь узнала много нового о правилах безопасности, она начала учить всю нашу семью, как правильно вести себя в общественных местах, на даче и дома. Сама проверила, есть ли в машине огнетушитель и аптечка.

Буквально за год я увидела колossalный результат от занятий в «Школе БЕЗопасности». А еще у меня возникла идея обратиться к администрации центра «Гермес» с предложением об организации курсов по безопасности для взрослых



и совместных занятий детей и родителей. Ведь на этих занятиях можно отработать приемы взаимодействия членов семьи в случае чрезвычайных ситуаций, навыки оказания первой помощи себе и близким. Думаю, такие занятия были бы полезны многим из нас, потому что, как показали события, произошедшие в «Зимней вишне» в Кемерово, часто взрослые ведут себя неправильно.

Я считаю, что в наше неспокойное время нужно как можно чаще и больше рассказывать не только нашим детям, но и взрослым о культуре безопасности, и мы готовы вместе со своими детьми на занятиях в центре «Гермес» приобрести полезные и нужные знания, которые пригодятся в жизни.

Ольга ЧАЧИНА,
мама воспитанницы
«Школы БЕЗопасности»
Валерии Цыганковой

Субботы московского школьника



Московских школьников приглашают посетить открытые лекции, мастер-классы и семинары, которые пройдут в столичных вузах и на площадках города 16 июня.

«Университетские субботы»

На лекции «История ТВ. Первые электронные передачи» в Московском техническом университете связи и информатики ребята узнают о первых электронных передачах, работе сотрудников студий и увидят фрагмент первого художественного фильма, демонстрируемого по телевидению.

Ознакомиться с операторской техникой, применяемой при телепроизводстве, узнать о системах стабилизации положения камер (штативах, пьедесталах, стедикамах, операторских кранах, рельсовых системах), а также получить практические навыки работы с операторской техникой ребята смогут на занятии «Операторская техника - приспособления для съемки в разных условиях».

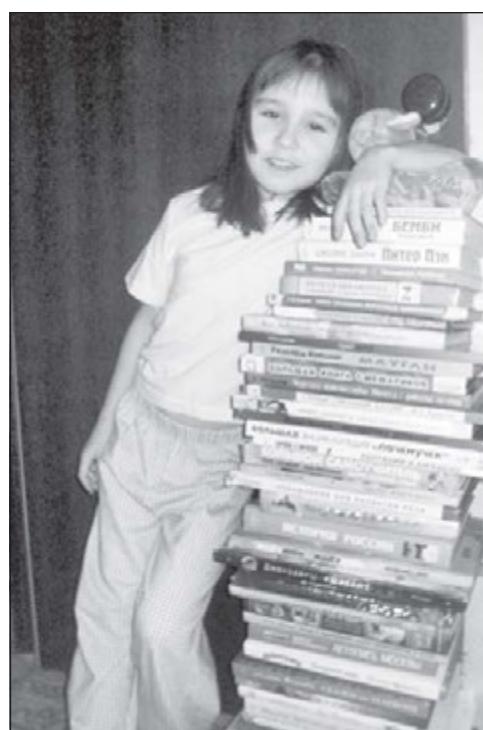
На лекции «Почему и как мы видим?» в Российском национальном исследовательском медицинском университете имени Н.И.Пирогова школьники обсудят видимый диапазон спектра электромагнитного излучения (видимый свет). Участники рассмотрят с точки зрения физики и физиологии взаимосвязь между видимым нашим глазом светом и воспринимаем цветом объекта, оптические иллюзии и узнают о причинах их возникновения, а также о применении видимого света в медицине.

В Государственном университете по землеустройству для ребят пройдет тренинг «15 ступенек навстречу личной эффективности», который ознакомит участников с понятием «личная эффективность» и особенностями ее влияния. По итогам практикума школьники получат сертификаты.

«Финансовые и предпринимательские субботы»

Центр финансового обеспечения Департамента образования Москвы проведет для школьников тренинг «Как найти работу? Стажировки в крупных компаниях или в малом бизнесе». На занятии слушатели узнают, как устроен прием на работу в крупных компаниях, как составлять резюме и проходить собеседование. Ребята совместно со специалистами разберут основные этапы отбора в крупные компании и сравнят преимущества, которые дает карьера в крупных компаниях, с тем, что предоставляет малый бизнес. В рамках практической части участникам будет предоставлена возможность решить типовые задания, которые дают участникам отборов на стажировки в крупные компании.

Ознакомиться с полным перечнем мероприятий и зарегистрироваться на них можно по ссылке dogm.mosobr.tv/Saturday.html.



Московский городской Дом учителя

Конференция

19 июня в Музее московского образования (Вишняковский пер., д. 12, стр. 1) научно-практическая конференция «Воспитательная система А.С.Макаренко в контексте перспектив развития современного российского образования». Начало в 10.00.

Педагогический класс

13-19 июня индивидуальные беседы с участниками проекта «Педагогический класс» (группа 2.0) в Московском городском Доме учителя (ул. Днепропетровская, д. 25, корп. 1). Начало в 15.00.

20-29 июня для участников проекта «Педагогический класс» (группа 1.0) физкультурно-оздоровительное мероприятие «Первые шаги. Карелия». Начало в 19.50.

Круглый стол

13 июня в Музее московского образования (Вишняковский пер., д. 12, стр. 1) заседание круглого стола «Макаренковская среда». Начало в 17.00.

Клуб любителей театра

14 июня в Музее московского образования (Вишняковский пер., д. 12, стр. 1) спектакль «Отель двух миров-2» театра-студии Дома учителя «Версия» (по приглашениям). Начало в 19.00.

19 июня в Музее московского образования сцены из оперы Н.А.Римского-Корсакова «Царская невеста» оперной студии Дома учителя «Созвездие» (по приглашениям). Начало в 19.00.

Клуб любителей музыки

18 июня в филиале Московского городского Дома учителя «Поведники» концерт «Вдохновение» вокальных коллективов и хореографического ансамбля «Юность» Дома учителя. Начало в 18.00.

20 июня в филиале Московского городского Дома учителя «Поведники» концерт профессиональных артистов «Романсиада без границ» для ветеранов педагогического труда ЗАО Москвы. Начало в 15.00.

Отдых

18-22 июня в филиале Московского городского Дома учителя «Поведники» оздоровительный отдых ветеранов педагогического труда ЗАО Москвы. Начало в 9.00.

