



**Дорогие коллеги!**  
Этот первый летний номер «Учительской газеты-Москва» выходит вслед за празднованием Международного дня защиты детей.

**К**аждый праздник посвящен какому-либо важному или торжественному событию. Что же такого важного или торжественного в этом? Зачем посвящать защите детей целый международный праздник? Ведь все мы знаем, что главные защитники ребенка - это мама и папа, его семья, которая от рождения призвана оберегать и защищать его.

Тем не менее в современном мире, и особенно в городах-мегаполисах, наших детей подстерегает множество опасностей. И дети, важно помнить об этом, должны быть защищены на всех уровнях, в том числе и от разного рода скрытых угроз, связанных с новыми вызовами нашего времени. Безусловно, семья - это основа, тот остров, где ребенок чувствует себя спокойно, надежно, защищено. Но дом - это не все, что есть у ребенка. Сейчас очень важную роль в оказании своевременной поддержки и помощи семье играют образовательные организации, ведь именно здесь дети проводят много времени, постигают науки, сталкиваются с трудностями, учатся их преодолевать, достигают успеха.

Наш номер «Учительской газеты-Москва» мы посвятили выявлению этих самых скрытых угроз и возможности оказания помощи нашим детям и их семьям. Здесь мы предложим вам подумать о безопасности в широком смысле этого слова - от безопасности на дороге до психологической, правовой и информационной. Сами собой образовались тематические рубрики, сформулированные в соответствии с основными статьями Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Спикерами в нашем номере согласились выступить многие заметные деятели не только сферы образования, но и культуры, общественной жизни страны.

Итак, как говорил выдающийся педагог-новатор и писатель Василий Александрович Сухомлинский, дети «должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества». Мы считаем, что задача создать этот мир вокруг каждого ребенка, среду, в которой он бы мог с удовольствием гармонично развиваться, и является сегодня основной для образовательных организаций столицы. Ведь именно стремление к благополучию, здоровью и счастью детей в конечном итоге дает в том числе и высокие результаты в обучении и помогает стать им полноценными личностями.

Читайте, думайте, обсуждайте! Убеждены, что будет интересно!

**Ольга ТЕРТУХИНА,**  
директор школы №1554,  
председатель межрайонного совета директоров  
образовательных организаций №4

## Обучать и защищать



ISSN 0233-4488



9 770233 448009

## ЮРИСТЫ - ШКОЛЕ

Периодический  
медосмотр для  
работников школ

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ создание условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников является обязанностью образовательной организации. Важным профилактическим мероприятием по обеспечению безопасной образовательной среды для обучающихся является проведение периодических медицинских осмотров работников образовательной организации. Периодические медицинские осмотры позволяют своевременно выявлять профессиональные заболевания на начальных стадиях, определять ранние признаки воздействия вредных или опасных производственных факторов на состояние здоровья работников, формировать соответствующие группы риска.

Согласно статье 48 Закона «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ прохождение периодических медицинских осмотров является обязанностью работника образовательной организации. При этом важно помнить, что организация периодических медицинских осмотров относится к обязанности работодателя и осуществляется за счет его средств, а на время прохождения осмотра за работником сохраняются место работы и средний заработок (статьи 185 и 213 ТК РФ).

Приказ Минздравсоцразвития России от 12.04.2011 №302н устанавливает порядок проведения периодических медицинских осмотров для работников школ. Осмотры проводятся раз в год на основании направления, выданного работодателем. На работника, проходящего медосмотр, в медицинской организации оформляются:

- медицинская карта амбулаторного больного, в которой отражаются заключения врачей-специалистов, результаты лабораторных и инструментальных исследований, заключение по результатам периодического медицинского осмотра;
- паспорт здоровья работника.

Медицинский осмотр является завершением в случае осмотра работника всеми врачами-специалистами, а также выполнения полного объема лабораторных и функциональных исследований. По окончании прохождения работником медицинского осмотра медицинский организацией оформляется медицинское заключение, а все данные о прохождении периодического осмотра вносятся в личную медицинскую книжку работника.

В тех случаях когда работник не смог пройти медицинский осмотр или отказывается проходить его, следует помнить, что работодатель обязан отстранить (не допускать к работе) работника, не прошедшего в установленном порядке обязательный медицинский осмотр.

В завершение напомним, что в Москве совместным приказом Департамента здравоохранения и Департамента образования города Москвы от 1 февраля 2018 г. №63/27 утвержден регламент взаимодействия ведомств по проведению периодических медицинских осмотров работников образовательных организаций, подведомственных ДОГМ. В соответствии с ним за каждым образовательным учреждением для проведения обязательного медосмотра закрепляется медицинская организация и составляется календарный план медосмотра, с которым школы должны ознакомить своих работников не позднее чем за 10 дней до даты назначенного медосмотра.

Московский центр  
образовательного права

Сергей СОБЯНИН, мэр Москвы:

- Приглашаю всех на IV книжный фестиваль «Красная площадь». Это большое культурное событие с презентацией книг, музыкой, театральными постановками и творческими встречами. Для любителей чтения открыты 12 тематических площадок. Здесь можно записаться в библиотеку и взять книгу домой.

## Цитата недели

Информационная среда  
и безопасность

Чем больше у человека информационных источников и навыков обработки и систематизации информации, тем с большей вероятностью человек будет иметь полное представление о протекающих вокруг него процессах.

Но в обилии информации таится и немалая угроза. И для ребенка информацию следует классифицировать: если она приходит извне, повесить на нее ярлык «чужая» - она требует проверки на стабильность для последующего усвоения.

В современном обществе мировоззрение ребенка формируется в большей степени за счет художественных фильмов, сериалов, мультфильмов: они создают на время просмотра видеоряда виртуальное пространство с полным погружением в него и обманывая тем самым ощущения человека, так как он невольно считает себя сопричастным к событиям сюжета. И все факты, доказательства и выводы ложатся сразу ему в подсознание.

Знание основной концепции по образованию информации, в том числе требований к познанию, способствует формированию у человека важных качеств культурной личности: ориентации на истину, правду, доброту. Информатика способна оградить человека от поверхностных и узких рамок обыденного типа мышления и эмпирические понятия частных наук с целью максимально адекватного отражения противоречивой, изменяющейся сущности явлений.

Одним из показателей высокой культуры мышления является способность учащегося не

обходить познавательные противоречия, тем более не пасовать перед ними, а стремиться их разрешить, преодолеть, актуализируя имеющуюся информацию, философские категории и проявляя при этом самостоятельность, применяя нестандартность подхода. Сомнение является одним из активных средств научного поиска.

Я отец двух дочек и делаю это так: всю поступающую информацию с телевизора, компьютера, улицы, школы я максимально комментирую и поясняю. Конечно, в меру своих физических возможностей - везде и всюду быть невозможно. Но ребенок уверен, что рано или поздно он получит разъяснение и чувствует себя защищенным.

Классифицируйте понятия и догмы. Сравнивайте события и диалоги. Когда спорите, никогда не повышайте голос и не настаивайте на своем, а аргументируйте и дайте время ребенку «переварить» информацию и убедиться в вашей правоте. Если вы оказались не правы, честно признайте это и поясните свою мысль.

Не говорите: «Мне можно, а тебе пока рано». Таким отношением вы потеряете свой авторитет мгновенно. Завоевать его обратно будет непросто, и тут не помогут ни наказания, ни лишения ребенка чего-либо. Вернуть сможете только тогда, когда ребенок поверит: вы и сами делаете то, что просите от него.

Иван ШИКЕРИН,  
педагог дополнительного образования Центра  
эстетического воспитания детей

## Математика без многоточий

Московские школьники сдали ЕГЭ по математике профильного уровня.

- 38206 тысяч участников были зарегистрированы на сдачу экзамена по математике профильного уровня, из них 37656 выпускников текущего года, - рассказал руководитель регионального центра обработки информации Москвы Андрей Постульгин.

Для проведения экзаменов было подготовлено 215 ППЭ, расположенных в образовательных организациях столицы, из них 1 в учреждении системы здравоохранения и 10 на дому (для участников с ограниченными возможностями здоровья).

- Экзамен по профильной математике прошел в штатном режиме, нарушений и технологических сбоев не зафиксировано. На экзамене присутствовали 737 общественных наблюдателей, которые прошли специальное обучение и были аккредитованы Департаментом образования города Москвы, - добавил Андрей Постульгин.

Экзамнационная работа по математике профильного уровня состояла из двух частей, включающих в себя 19 заданий. Экзамен длится 3 часа 55 минут (235 минут).

Во всех ППЭ велось видеонаблюдение в онлайн-режиме и использовалась технология печати полного комплекта экзаменационных материалов для участников в аудиториях и сканирования бланков ответов в штабе ППЭ.

Свои результаты участники экзаменов узнают не позднее 18 июня 2018 года.

Примерный график публикации результатов по всем предметам размещен на официальном сайте регионального центра обработки информации города Москвы в разделе «Результаты ГИА-11 и подача апелляции». Результаты экзаменов и изображения бланков ответов участников ЕГЭ можно посмотреть на официальном сайте мэра Москвы.

- Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов по математике профильного уровня в Москве прошла без нарушений, в штатном режиме. Замечаний и нарушений отмечено не было, - отмечает Андрей Постульгин.

Расписание всех экзаменов можно посмотреть на сайте регионального центра обработки информации города Москвы.

Анна КОНДА

## Блицпрос

Достаточно ли  
защищены права  
детей в России  
сегодня?

Андрей  
НОВИКОВ-  
ЛАНСКОЙ,  
писатель, публицист, завкафедрой политической и деловой журналистики ИГСУ РАНХиГС при Президенте РФ:



- Русской культуре, как известно, свойственно весьма трепетное отношение к детям. Возможно, избыточно трепетное. Во всяком случае на уровне культурного кода. Скажем, в англосаксонском мире с детьми принято обращаться куда жестче. И права ребенка с точки зрения законодательства у нас защищены предельно. Другое дело, что наша традиционная беда - исполнение законов. Можно себе представить, что творится в отдаленных детских домах или колониях для несовершеннолетних, что происходит с детьми в семьях алкоголиков и наркоманов. Наверняка что-то страшное. Но это вопрос, во-первых, не столько закона, сколько его применения, и во-вторых, вопрос культуры нашего общества.



Владимир  
ВИШНЕВСКИЙ,  
поэт и киноактер:

- Общее мнение, и я с ним согласен, что всегда, наверное, будет недостаточно. Хотя нельзя сказать, что вообще ничего не делается для защиты прав детей. Самое важное наблюдение, что когда что-то случается, к сожалению, всегда явственен и нагледен зазор между тем, что такое права ребенка на бумаге, и тем, как они соблюдаются на местах, в конкретных ситуациях.

Всегда есть этот зазор, и иногда он кричащий. Когда что-то происходит, попадающее в ту самую хронику, это несоответствие между тем, как должно быть и как оно на самом деле, становится наглядным.

Фарид  
НАГИМОВ,  
писатель, доцент  
кафедры творчества в Литературном институте имени Горького:



- Детей надо любить. Без этого им не поможет ни одно государство. Чтобы люди-родители были радостны и умиротворены, в государстве должны работать все законы и защищаться права всех. Это не всегда исполняется. Поэтому мы имеем в огромном количестве несчастных родителей, брошенных или заброшенных детей.

Но я, как отец двоих мальчиков, могу сказать, что защита все же есть - медицинская, социальная, психологическая.

Если не углубляться в человеческую природу, то на уровне села, города и государства дети, на мой взгляд, относительно защищены.



**В качестве пролога для нашего разговора с министром Правительства Москвы, руководителем Департамента региональной безопасности и противодействия коррупции города Москвы Владимиром Черниковым приведу его слова, сказанные в интервью телеканалу «Москва 24»: «Хороший судья тот, кто незаметен и не мешает игре. Так и у нас работа налаживается таким образом, что мы большое внимание уделяем профилактике. Хотелось бы, чтобы правоохранительные органы были не центральной фигурой, но чтобы все люди ощущали, что их действия помогают нам комфортно проводить время, досуг на улицах города».**

**- Владимир Васильевич, начнем с острой темы. Несмотря на то что события, связанные со школьными «стрелками», сейчас немного поутихли, общество до сих пор волнует вопрос обеспечения безопасности в образовательных учреждениях. Что делается Правительством Москвы для обеспечения должного уровня безопасности учащихся?**

- Органы исполнительной власти города Москвы и правоохранительные органы реализуют широкий комплекс мер для обеспечения максимальной безопасности учащихся образовательных организаций города. Все образовательные учреждения имеют соответствующее защитное ограждение и охранное освещение, оснащены системами пожарной и охранной сигнализации, системами контроля и управления доступом, исключающими неконтролируемый проход на объект охраны, системами оповещения по громкой связи, системами видеонаблюдения, ручными и стационарными металлодетекторами. На случай чрезвычайной ситуации образовательные организации в обязательном порядке оснащаются средствами тревожной сигнализации, при срабатывании которых прибывает наряд сотрудников Росгвардии. В каждой школе действует круглосуточный пост охраны. Регулярно проводятся проверки образовательных учреждений различными ведомствами: полицией, Росгвардией, Департаментом региональной безопасности и противодействия коррупции города Москвы. В частности, перед началом учебного года, в ходе проведения экзаменов, при организации праздничных и других массовых мероприятий все школы подвергаются кинологическому обследованию. Департаментом образования города Москвы совместно с Департаментом региональной безопасности и противодействия коррупции города Москвы и другими органами исполнительной власти города Москвы разработаны соответствующие памятки и алгоритмы, регламентирующие действия персонала образовательных организаций и сотрудников охраны при обеспечении безопасности и антитеррористической защищенности образовательных учреждений.

**- Какую профилактическую работу проводит Департамент региональной безопасности и противодействия коррупции города Москвы во избежание повторения ситуаций, произошедших в Перми и Улан-Удэ и других городах?**

- Необходимо понимать, что любые принимаемые меры способны значительно снизить риск возникновения чрезвычайных ситуаций. Но за моральное и психологическое состояние молодежи в равной степени несут ответственность как образовательное учреждение, так и во многом и, пожалуй, в основном - семья. Можно много спорить и рассуждать о том, что толкает подростков

**Владимир ЧЕРНИКОВ:**

## Организация разнообразного досуга для подростков - один из самых эффективных способов избежать трагических ситуаций

на агрессивные действия. Возможно, причиной тому широко распространенные агрессивные компьютерные игры, жестокие фильмы и видеоматериалы из сети Интернет, доступные каждому и содержащие в том числе сцены насилия, употребление психоактивных веществ, психологические проблемы, нераспознанные и незамеченные и в семье, и в школе. Скорее всего, это целый комплекс проблем, решать которые также необходимо комплексно.

**- Какой способ решения этих проблем, на ваш взгляд, самый действенный?**

- Один из эффективных способов решения данных проблем - организация полноценного разнообразного досуга для подростков, предоставляющего им возможность реализовать свои способности. Москва старается обеспечить школьников и учащимся старших классов и профильных средних учебных заведений широкий спектр вариантов проведения досуга. В городе действуют различные секции и кружки, в парках установлены современные площадки для воркаута, активно популяризируются спортивные игры и здоровый образ жизни, проводятся увлекательные мастер-классы, организуются общегородские праздники и спортивные соревнования. Для подростков во время летних каникул действуют летние лагеря, а также предоставляются возможности для летних подработок, работают школьные психологи и бесплатные городские центры, где детям оказывают в том числе психологическую помощь.

**- Как правило, в школах на первом этаже сидит один охранник, иногда уже в возрасте. Может ли он обеспечить защиту всей школы в случае чрезвычайного происшествия? Или же его роль во многом состоит в том, чтобы отслеживать, не сбежали ли дети с урока?**

- Основная задача охранника - обеспечение внутриобъектового и пропускного режимов, установленных в образовательной организации, а также защита материального имущества образовательной организации от противоправных посягательств. Деятельность охранника детально регламентирована. В частности, сотрудник охраны при исполнении своих обязанностей должен надлежащим образом среагировать в случае чрезвычайной ситуации, то есть нажать на кнопку тревожной сигнализации и организовать эвакуацию учеников и персонала, сообщить о чрезвычайной ситуации в соответствующие оперативные службы. Каждый

сотрудник охраны должен иметь при себе документы, подтверждающие правовой статус частного охранника и квалификацию, личную медицинскую книжку, знать требования законодательства в сфере частной охранной деятельности и соответствующие должностные инструкции по охране объекта, уметь пользоваться инженерно-техническими средствами охраны, установленными на объекте охраны, обладать практическими навыками действия в чрезвычайных ситуациях и уметь оказывать первичную доврачебную медицинскую помощь.

**- Я знаю, что контроль за безопасностью в школах стал гораздо жестче после трагических событий в Кемерово...**

- После трагедии в кемеровском торгово-развлекательном центре «Зимняя вишня» Федеральной службой войск национальной гвардии Российской Федерации было проведено 930 проверок частных охранных предприятий, в ходе которых выявлено 575 нарушений. Работа по устранению выявленных нарушений находится на личном контроле руководителей территориальных органов Росгвардии. Кроме того, по данным ведомства, в 2017 году, после происшествия в школе в подмосковной Ивантеевке, по решению директора Росгвардии была проведена комплексная проверка всех частных охранных организаций, обеспечивающих охрану школ. Всего было проведено 17,5 тыс. проверок по России, выявлено 1,14 тыс. фактов нарушений закона, к административной ответственности привлечены более 420 должностных и юридических лиц. Подобные проверки проводятся регулярно и будут продолжаться в дальнейшем.

**- Что вы посоветуете родителям, чтобы они вовремя заметили и не допустили негативного влияния на их ребенка разного рода групп в**

**социальных сетях? Вам не кажется, что тотальный контроль в данном случае только усугубит ситуацию?**

- Работа в данном направлении ведется Департаментом образования города Москвы. В частности, с 1 июня 2016 года в рамках службы неотложной психологической помощи в ГБУ «Городской психолого-педагогический центр Департамента образования города Москвы» начала действовать группа мониторинга социальных сетей. Задачей специалистов группы является не только выявление сайтов суицидальной направленности, но и работа с подростками на этих сайтах для их позитивного ориентирования

сути, департамент является координирующим центром, осуществляющим взаимодействие и координацию деятельности органов исполнительной власти города Москвы с федеральными органами исполнительной власти, территориальными управлениями федеральных органов исполнительной власти. И если работа в сфере обеспечения безопасности постоянно находится на виду у жителей Москвы, то проводимая работа в сфере противодействия коррупции носит специфический характер и не всегда является публичной. Коррупция как социально-правовое явление представляет угрозу экономической безопасности, ущемляет жизненно важные интересы личности, общества, региона и государства в целом. Коррупция приводит к росту теневого сектора экономики, что в свою очередь вызывает снижение налоговых сборов, возникновение бюджетного дефицита, может привести к социальным проблемам. Коррупция также препятствует конкуренции внутри страны.



**- В российском обществе взяточничество существовало всегда, о чем неоднократно писали классики отечественной литературы в своих произведениях. Как сегодня решается эта кажущаяся неразрешимой проблема?**

- Основные усилия Правительства Москвы в этой сфере направлены на совершенствование антикоррупционного законодательства, подзаконных правовых актов, принципов организации городского управления, в том числе в бюджетной сфере. Проводятся мероприятия по профилактике возможного коррупционного поведения государственных гражданских служащих города Москвы, разрешению конфликта интересов на государственной гражданской службе, созданию условий для искоренения возможных проявлений коррупции в органах исполнительной власти города Москвы. На сегодняшний день можно с уверенностью говорить о создании в российской столице действующей системы мер по противодействию коррупции, которая продолжает совершенствоваться. Одним из направлений деятельности органов исполнительной власти города Москвы является предупреждение на ранней стадии коррупционных рисков. Исполнение государственными гражданскими служащими ограничений и запретов, связанных с прохождением государственной службы, соблюдение требований к служебному поведению, полноты и достоверности сведений о доходах, расходах, имуществе и обязательствах имущественного характера.

**Окончание на стр. 4**



## Организация разнообразного досуга для подростков - один из самых эффективных способов избежать трагических ситуаций

Окончание. Начало на стр. 3

- В наш век цифровых технологий стало легче пресекать попытки жадных до денег служащих переступить закон?

- Пожалуй, самое яркое достижение в сфере противодействия коррупции последних лет - создание системы оказания государственных услуг, главная цель которой - минимизировать прямое взаимодействие заявителя с чиновником. В настоящее время в Москве по всем предоставляемым государственным услугам, а их порядка 230, исключены излишние документы, упразднены избыточные процедуры, оптимизированы сроки выдачи результатов. У заявителей есть возможность отслеживать ход оказания услуги, подавать заявления в электронном виде в любое удобное время. Перевод большинства услуг в электронный вид и создание прозрачной системы проведения торгов также позволили максимально снизить коррупционные риски в коммерческой сфере и тем самым значительно повысить инвестиционную привлекательность Москвы. Особое внимание уделяется правовому образованию государственных гражданских служащих, формированию нетерпимости к проявлениям коррупции. В Московском городском университете управления Правительства Москвы в рамках повышения квалификации ежегодно проводится обучение по антикоррупционным программам.

- Когда ректор НИУ «Высшая школа экономики» Ярослав Кузьминов отвечал на вопрос об участии подростков в протестных движениях, митингах и шествиях, он сказал, что приветствует их активную жизненную позицию. А как вы относитесь к участию школьников в политических акциях? Есть мнение, что именно школьники могут стать основой протестного электората?

- Об участии подростков и молодежи в протестных мероприятиях я могу говорить только с позиции руководителя Департамента региональной безопасности и противодействия коррупции города Москвы. Совершенно недопустимо как для подростков, так и для взрослых людей участие в противозаконных мероприятиях, в том числе в несогласованных акциях. В тех случаях, когда организаторы призывают людей к участию в несогласованных мероприятиях, прокуратура выпускает предупреждение о недопустимости нарушения закона. Соответственно к нарушителям общественного порядка применяются предусмотренные законодательством меры по пресечению противоправных действий. Я хотел бы пожелать всем молодым людям глубоко и подробно изучать каждую импонирующую им политическую или социальную идею, научиться анализировать ситуацию и действия тех, кто считается лидером или проводником той или

иной идеи, а также чтить и уважать закон страны, в которой они живут. Ведь только соблюдая законы государства, а также законы нравственности и логики, мы сможем обеспечить сохранение и развитие нашей страны. И «мы» в данном случае - представители всех поколений ныне живущих, всех политических и религиозных взглядов. Надо понимать, что если призываются люди на несогласованную акцию, то ответственность за безопасность берет на себя тот, кто призывает. К сожалению, эти мнимые организаторы устраивают провокации, подставляя своих сторонников, и никак не обеспечивают их безопасность. Ни их, ни того, кто просто пришел со своим делом или погулять.

- Этим летом одиннадцать городов России примут чемпионат мира по футболу. Какие меры предпринимаются для обеспечения безопасности участников столь грандиозного события?

- Генеральная репетиция мероприятий по обеспечению безопасности участников и гостей чемпионата мира по футболу для московских профильных ведомств прошла в ходе организации матчей Кубка конфедераций в 2017 году. И эту проверку столичные службы безопасности прошли с честью. Система обеспечения безопасности в городе включает в себя большой комплекс мероприятий, затрагивающих как спортивные объекты и транспортные узлы, так и жилой фонд. Проводятся проверки всех систем безопасности, активисты общественных пунктов охраны порядка уделяют особое внимание чердакам, подвалам, оставленным без присмотра транспортным средствам, которые несут в себе потенциальную террористическую опасность. За минувший год была скорректирована система видеонаблюдения возле стадионов, разработаны новые схемы организации движения болельщиков к главным аренам чемпионата, проведены консультации с профильными ведомствами зарубежных стран, в ведении которых находятся вопросы безопасности, и в том числе работа с болельщиками футбольных клубов. В Москве будет введен режим усиленных мер безопасности. На период подготовки и проведения мундиала будут задействованы 33 тысячи сотрудников полиции московского гарнизона, а также приданные силы МВД и более 6000 сотрудников Росгвардии.

- Вы правы, Владимир Васильевич, чемпионат мира - почетная миссия для властей страны, праздник для жителей, но большой труд для сотрудников органов безопасности. Будем надеяться, что все москвичи понимают, что и от нас отчасти зависит, будем ли мы чемпионами. Потому что чемпион - это не тот, кто выиграл кубок, а тот, кому есть чем гордиться. И пусть безопасность в столице будет очередным поводом для гордости.

Арслан ХАСАВОВ

Стипендии Дмитрия Шпаро помогут школьникам отправиться в летние путешествия по Карелии и Краснодарскому краю. Отмечая День защиты детей и начало школьных каникул, фонд «Клуб «Приключение» известного путешественника Дмитрия Шпаро объявляет о создании Стипендиального фонда, средства из которого окажут поддержку школьникам, стремящимся заниматься активным туризмом, путешествовать по родной стране.



# Стипендия для активных

Заявки принимаются до 10 июня. Претендовать на стипендию могут дети в возрасте от 10 до 15 лет. В случае положительного решения сумма дотации составляет от 7 до 30 тыс. рублей. Главная задача Стипендиального фонда - расширять круг тех ребят, которые хотят чего-то добиться в жизни, понимают, что испытания делают человека сильнее, любят природу и ценят дружбу.

- Наша первая стипендиальная программа называется «Успех и мотивация», - рассказывает Дмитрий Шпаро. - Средства на нее выделили магазин спортивного инвентаря «Спорт-Марафон». Не у всех родителей есть возможность купить летнюю палатку в хороший лагерь, но нельзя откладывать воплощение детской мечты. Средства из фонда пойдут на

компенсацию стоимости путевок. А главным критерием отбора стипендиатов будет желание ребенка принять участие в активном путешествии.

Условия подачи заявок и другие подробности о стипендиальной программе «Успех и мотивация» можно узнать на сайте [www.pro-camp.ru](http://www.pro-camp.ru).

Фонд «Клуб «Приключение» с момента своего создания в 1989 году одной из своих задач ставит проведение экстремальных приключенческих программ для людей с ограниченными возможностями, работу с детьми и подростками, в том числе попавшими в трудную жизненную ситуацию.

Детский туристский лагерь «Большое Приключение» открылся в Республике Карелия в 2000 году. Сегодня работают уже три подобных

лагеря: в Карелии, Подмосковье, Краснодарском крае, в начале этого года в Сокольниках начал работать хаски-парк. В каждом лагере практикуются различные виды активного отдыха для подростков от 13 до 17 лет. В течение года - зимой и летом - в «Большое Приключение» приезжают до 3 тыс. подростков из различных регионов России. Здесь проводятся реабилитационные программы для учеников коррекционных учебных заведений, программы профилактики девиантного поведения у подростков.

Летом 2016 года фонд наградил бесплатными путевками в «Большое Приключение» выпускников-стобальников, показавших выдающиеся результаты на ЕГЭ.

Вячеслав ВЕНИДИКОВ

# Праздник детства

1 июня на территории Московского Дворца пионеров прошел праздник, посвященный сразу трем событиям - окончанию учебного года, которое ознаменовалось награждением самых социально активных школьников Москвы, Международному дню защиты детей и, конечно же, предстоящему чемпионату мира по футболу, который примет наша страна.

Праздник «Город чемпионов» собрал множество гостей. В этот день внимание юных москвичей и их родителей привлекало все: и яркие представления на площадках Московского детского фестиваля национальных культур «Мой дом - Москва», и уникальные выступления на станции «Спортивная», демонстрирующие национальные виды спорта, и заковыристые, но такие интересные задания викторины о столице «Знатоки Москвы» в «Академии «Умники и умницы», и возможность попробовать себя в музыкаль-

ной игре «Через музыку к Нобелю». На детской площадке переливались всеми цветами радуги произведения шоу мыльных пузырей, а на площади мастеров желающие могли позаниматься в мастер-классах декоративно-прикладного национального творчества.

При входе во Дворец пионеров гостей встречал его талисман - воробей, а чемпионский экспресс доставлял их к главным площадкам праздника. И они с удовольствием включались в квест «Матч звезд», писали свои пожелания российской сборной по футболу на большой карте страны, знакомились с профессиональными спортсменами и звездами российской эстрады.

Праздник открыл парад чемпионов, в рамках которого произошло награждение лучших активистов Москвы знаками «Будущее Москвы». Победителем ежегодного конкурса стала Виктория Чичерина, а победитель прошлого года Даниил Мятин в этом оказался 11-м.

Праздник, безусловно, понравился всем, ведь каждый смог найти себе занятие по душе. Даже любители компьютерных игр имели возможность принять участие в киберспортивном турнире по игре «FIFA-2018» (футбольный симулятор). Праздник был организован при поддержке столичных департаментов образования и спорта и туризма.

Павел СЕМЕНЧЕНКО





# Делись и выигрывай

## Московские учителя провели уроки для финских управленцев

Учителя английского языка финалиста конкурса «Учитель года Москвы»-2017 Марию Тюляеву трудно заставить врасплох. Она живет своими разработками уроков, которые уже неоднократно делали ее лауреатом гранта мэра Москвы за вклад в реализацию МЭШ, и уже привыкла к публичным выступлениям. Живость и умение находить аргументы при объяснении «англичанки из 1253-й» на сей раз подкупили и директора Департамента образования города Хельсинки Лиису Похьелайнен, которая выразила свое желание учиться «у такого интересного педагога».

Визит в школу №1253 директор Департамента образования столицы Финляндии вообще оценила высоко.

- Я увидела много того, что, считаю, было бы полезным для системы образова-

ный анатомический стол «Пирогов», дающий возможность увидеть особенности развития человеческого организма, заглянуть внутрь

находится единственный в России Музей Гумилева. А экспозиции взаимодействия человека с природой может позавидовать даже Дарви-

новский музей! Экскурсию по этим заповедным местам провел для гостей учитель биологии Валерий Русов, который рассказал и о работе школьной кафедры естественных наук.

Делегация из Финляндии весьма впечатлена визитом. Гостям подробно рассказали о системе образования Москвы, которая является одной из самых больших в России. На сегодняшний день 1,5 млн детей в системе образования города - от дошкольников до студентов колледжей. Город создает необходимые условия для того, чтобы система успешно работала, дети получали качественное образование, имели к нему равный доступ в любой школе города, чтобы рынок труда столицы получал высококвалифицированные рабочие кадры. Все ресурсы города открыты для школьников и их уроков - музеи, парки, библиотеки,



ния Хельсинки, - отметила Лииса Похьелайнен. - Московская электронная школа - удивительный проект. В Хельсинки такого нет, есть только идеи создать что-то подобное. Сегодня я видела, как это работает у вас. Это очень важно и интересно.

Во время знакомства с проектом «Медицинский класс в московской школе» руководителю хельсинского департамента удалось даже «пообщаться» с манекеном Гошей, который «выразил благодарность» за грамотно оказанную первую помощь. Процессом реанимации управляла молодой учитель биологии школы Анастасия Бычкова. Она же рассказала гостям о высокотехнологичном оборудовании, которым оснащены медицинские классы, показала, как работают интерактивная система «Телементор» и интерактив-

сосудов, сердца, всей кровеносной системы. И финские специалисты, в числе которых и начальник по международным связям Департамента образования города Хельсинки Ханна Бйёркман, были весьма удивлены, что такое уникальное оснащение есть во всех московских школах, участвующих в проекте.

- Замечательно, что ребята могут потренироваться на таких тренажерах еще до поступления в университет, - констатировала Лииса Похьелайнен. - Это очень поможет им в дальнейшей учебе.

Директор школы №1253 Наталья Акулова гордится своим образовательным комплексом. Ведь в нем учатся 2100 детей. И в то же время она подчеркивала, что ничем не отличается от других, ведь сегодня каждая московская школа способна потрясти.

Но все же в этой школе есть свои раритеты. Здесь



технопарки. Вузы и высокотехнологичные предприятия города тесно сотрудничают со школами. Каждая школа стала сегодня точкой входа в единую городскую систему образования, открыта для обмена опытом с коллегами из других городов России и других стран.

- Московская система образования очень открытая. Мы внимательно изучаем опыт и российских, и зарубежных коллег. И всегда самое интересное, передовое и ценное смотрим и используем. В том числе активно изучаем опыт Финляндии. Это обогащает и нашу систему образования, и системы образования коллег, с которыми мы работаем в дружеском сотрудничестве, - отметила заместитель руководителя Департамента образования города Москвы Татьяна Васильева.

На своем уроке Мария Тюляева рассказывала о конкурсе «Учись и выигрывай», который помогает учителям делиться друг с другом интересными педагогическими находками. Кажется, этот лозунг можно применить к московскому образованию в целом, здесь с удовольствием делятся своими разработками, и это позволяет находить новые идеи, ведущие к общему успеху.

Лора ЗУЕВА



**В 2016 году ООН в итоговом документе «Преобразование нашего мира: повестка дня в области устойчивого развития до 2030 года» обозначила 17 глобальных целей, одна из которых «обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех». Это и стало ориентиром государственной образовательной стратегии России.**

Целевые ориентиры Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года предусматривают обеспечение безопасности граждан через «превращение интеллекта, творческого потенциала человека в ведущий фактор экономического роста и национальной конкурентоспособности».

Особая роль в обеспечении личной безопасности и социальной ответственности ребенка принадлежит образованию. Ключевым элементом личной безопасности становится информационная безопасность. Ранжирование и добыча информации, образовательный кругозор, знания и компетенции способны обеспечить личную безопасность ребенка в мире.

Не вызывает сомнений, что сила и процветание страны в значительной степени зависят от качества образования. И в Москве этому уделяют особое внимание.

Школа «Свиблово» - активный участник уникальной образовательной инфраструктуры города. Структурируя образовательный проект начального уровня образования, мы выделили следующие разделы:

1. Исследования и прогнозы. Что и как школьникам XXI века надо изучать сегодня, чтобы стать кем-то завтра?

2. Образовательное пространство. Какова миссия начального уровня образования? Что мы хотим построить? Что сегодня и завтра будет самым эффективным в образовании? Как осуществить вовлечение школьников в мотивацию обучения самих себя?

3. Развитие. Как сделать из себя талант? Как реорганизовать менеджмент и оценивание? Как изменить правила о том, чему учить, как и где? Какими должны быть «время - пространство - технологии»? И как вместе с родителями мы можем управлять школой?

Деятельность педагогического коллектива в структурированной парадигме является частью эффективного процесса развития учителей и частью механизма управления качеством образования в достижении высоких образовательных результатов детей. «Глобальная экономика знаний требует от образовательного сообщества новых профессиональных подходов и стратегий, отвечающих потребностям государства и общества, с одной стороны, и современному уровню развития науки - с другой», - отметил академик Виктор Садовничий. Концептуальные основы начального уровня образования школы «Свиблово» обеспечены за счет реализации стратегий индивидуализации обучения, тьюторского сопровождения обучающихся, компетентно-

стного подхода в обучении, открытой образовательной среды, конвергентного образования.

### Стратегия индивидуализации обучения

Современное российское образование сегодня выдвигает на первый план развитие личности и индивидуальности самого учащегося, его способностей, а также развитие самостоятельности. Ответственность, самостоятельность и инициатива становятся несущими опорами всей системы образования. «Суть индивидуально и личностно ориентированного образования - научить ребенка сознательно выбирать направление своей деятельности и максимально использовать

профессиональной деятельности учителя педагогом-наставником через технологии проектного управления обеспечивает вовлеченность учителя в практико-ориентированную деятельность, в осознание множества профессиональных образовательных предложений. Многообразие сложившихся образовательных практик, каждая из которых посвоему работает на создание системы условий, обеспечивающих становление культуры выбора, исследования и проектирования своего образования, позволяет обсуждать процесс и результаты преемственности и индивидуализации на новом уровне осмысления. Результатами применения технологии по отношению к младшим школьникам

поставила перед собой задачу создания открытой образовательной среды урочной и внеурочной деятельности, развития системы дополнительного образования. Проектные технологии стали ведущими во внеурочной деятельности начального уровня образования школы «Свиблово». Они позволяют каждому ребенку выбрать свой путь приобретения новых компетенций, способствуют развитию конвергентного мышления. В течение учебного года дети участвуют в общешкольных, общеклассных, групповых и индивидуальных проектах. Некоторые общешкольные проекты являются традиционными. Направления и темы других проектов ежегодно варьируются и расширяются:

уровне образования, и механизмы системы работы с познавательным интересом позволяют всем учащимся развивать собственную учебно-познавательную компетентность.

В течение нескольких лет в школе «Свиблово» с успехом проходит метапредметная олимпиада. Метапредметные олимпиады для учащихся начальной школы позволяют обобщить и расширить знания, полученные на уроках математики, русского языка, чтения и окружающего мира. Участвуя в такой олимпиаде, школьники учатся решать познавательные и творческие задания, требующие не только знания программного материала, но также развитого логического и критического мышления. Работа с познавательным интересом учащихся и создание мест пробного действия способствуют формированию учебной деятельности, всестороннему развитию личности и успешной социализации.

### Стратегия конвергентного образования

Школа «Свиблово» сотрудничает с ведущими образовательными партнерами Москвы, а это Межотраслевой инжиниринговый центр «Композиты России» МГТУ имени Н.Э.Баумана, географический факультет Московского педагогического государственного университета имени В.И.Ленина, межрегиональная тьюторская ассоциация, интерактивная online платформа Учи.ру. Междисциплинарная интеграция, системно-деятельностный и метапредметный подходы - основа не только новой модели обучения, но и профессиональных коммуникаций. В повестке экспертного взаимодействия - актуальные образовательные вопросы: профориентация младших школьников, формирование нового поколения инженеров, подготовка и обучение будущих педагогических кадров,

# Под эгидой интеллекта

## Знания и компетенции способны обеспечить личную безопасность ребенка

различные ресурсы для построения индивидуальной образовательной траектории». Такие образовательные ориентиры потребовали новых подходов и принципов обучения, реализация которых стала возможна через индивидуализацию образовательной деятельности.

В 2017-2018 учебном году школа «Свиблово» стала участником проекта Департамента образования города Москвы «Эффективная начальная школа». В учебном корпусе «Прогимназия» был открыт класс, обучение в котором проводится по ускоренной программе. Педагогический опыт накопил достаточно случаев, когда дети, научившись уже на дошкольном этапе хорошо читать и считать, а также овладели компетенциями самостоятельно познавать мир, в начальной школе теряют учебную мотивацию и откровенно скучают. Закон «Об образовании в РФ» и ФГОС делают акцент на возможности каждого обучающегося реализовать право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение. Проект «Эффективная начальная школа» позволяет учащимся 1-го класса пойти по разработанному индивидуальному учебному плану и персональному образовательному маршруту.

### Стратегия тьюторского сопровождения обучающихся

Особую культуру при освоении ресурсов открытого образовательного пространства создала в школе «Свиблово» тьюторская деятельность. Расширяя таким образом контингент обучающихся, увеличивая количество направлений и выстраивая межпредметные связи, мы формируем у учащегося осознание множества образовательных предложений комплекса, которые могут быть поддержаны при переходе с одной ступени образования на другую как компонент преемственности. Такое же осознание формируется и у педагога. Тьюторское сопровождение про-

становится развитие познавательных интересов, культуры выбора, коммуникативных и творческих компетенций. По отношению к учителю начальных классов - повышение его функциональной грамотности в результате овладения технологиями тьюторского сопровождения. У педагога проявляется желание и умение приобретать, осмысливать и эффективно использовать знания об учащихся, а также последовательно и целенаправленно строить тьюторское взаимодействие, направленное на развитие своего познавательного интереса, а также познавательного интереса обучающегося на уроке и во внеурочное время.

### Стратегия компетентностного подхода в обучении

Компетентностный подход реализуется нами как совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательной деятельности и оценки образовательных результатов.

Смысл такого образования заключается в развитии у обучающихся способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт обучающихся. Компетентностный подход предполагает четкую ориентацию на будущее, которая проявляется в возможности построения образования с учетом успешности в личностной и профессиональной деятельности, что неразрывно связано с обеспечением собственной безопасности. Реализация компетентностного подхода позволяет нам формировать у обучающихся такие компетенции и навыки XXI века, как кооперация, коммуникация, креативность и критическое мышление.

### Стратегия открытой образовательной среды

Школа «Свиблово» уже на начальном уровне образования

традиционный ежегодный проект по развитию читательской компетенции «Книжная ярмарка», историко-географические и экономические проекты «Россия - Империя воды!», «Россия фольклорная», «Транссибирская магистраль», направленные на повышение уровня культурно-исторической и экономико-географической грамотности обучающихся и учителей, мотивацию к изучению географии и экономики России, формирование гражданско-патриотической позиции обучающихся в осознании роли России в мире как государства, обладающего колоссальными природными, человеческими, инфраструктурными ресурсами.

Традиционным и ежегодным форматом обсуждения актуальных вопросов, рожденных интересами детей, стали такие площадки, как ярмарка идей «Открытие» и научно-практическая конференция «Наука. Искусство. Культура» в школе «Свиблово», участие и заслуженные победы в городских исследовательских конкурсах «Я - исследователь», «Мы и биосфера». Такой формат взаимодействия особенно важен потому, что «открытая образовательная трибуна» как площадка для детского голоса - действенный инструмент развития каждого ребенка. Конструктивное, заинтересованное взаимодействие представителей родительского и педагогического сообществ в рамках ярмарки идей «Открытие» и научно-практической конференции «НИК» содействует успешному поиску новых идей в области образовательных ресурсов школы как социализирующего института, укреплению партнерско-профессиональных отношений внутри образовательного комплекса, оказывает заметное влияние на совершенствование педагогического сотрудничества.

Олимпиады и конкурсы, в которых участвуют обучающиеся, отличаются как по уровням, так и по направлениям их проведения. Широкий спектр средств реализации творческих способностей, представленный на начальном



формирование географической грамотности, реализация конвергентных программ начального уровня образования, реализация математической концепции на начальном уровне образования, тьюторство в открытом образовательном пространстве и построении индивидуальных образовательных программ. Междисциплинарные конвергентные программы «Конструируем и моделируем», «Прикладная математика», «Информационно-математические проекты», «Научная лаборатория», «Занимательная география», «Проба пера», экскурсионный модуль «Я шагаю по Москве» и партнерские взаимодействия расширяют наши образовательные возможности как открытого образовательного пространства.

Система московского образования предоставляет возможность каждой образовательной организации стать лидером в процессе разработки и овладения собственными технологиями, знаниями и компетенциями. Актуальные вызовы времени все больше раскрывают перед нами понимание в выборе алгоритма обучения, при котором дети развиваются в способных, независимых и уверенных в себе взрослых, защищенных знаниями и компетенциями, обеспечивающих собственную безопасность.

**Зинаида СТРОЧКОВА,**  
заместитель директора школы «Свиблово»,  
заслуженный учитель РФ





**Почему современные дети, которые не расстаются с телефонами и планшетами и, кажется, живут на всем готовом, лучше нас? Каждая эпоха порождает свое уникальное поколение, способное не только жить здесь и сейчас, но и совершенствоваться и изменять мир вокруг себя.**

# А судьи кто?

**Почему возникает конфликт поколений и можно ли в нем выиграть**

По мнению ученых, люди, рожденные с 1981 года, принадлежат поколению Y, или, как его еще называют, поколению миллениума, которое было объектом самых пристальных исследований за всю историю. Это подтверждает немалое количество написанных книг и статей.

На формирование личности поколения Y влияние оказали события 20-30-летней давности: переход страны к рыночной экономике, локальные военные конфликты, внедрение цифровых технологий в повседневную жизнь, появление мобильной связи и Интернета. Отныне гласность уважается и приветствуется во всех ее проявлениях.

Молодые родители поколения миллениума имеют гораздо меньше предрассудков о воспитании. Они не застали очередей в магазины, не пережили революции и войны и не понимают, как несколько лет можно копить на холодильник. Родители современных школьников убеждены, что интересы коллективного мышления не должны ущемлять их собственных. Поэтому они стремятся дать своим детям все сразу, и желательнее уже в дошкольном возрасте.

Дети, рожденные в 2000-х, относятся к поколению Z, или iGeneration, и совсем не похожи на своих родителей. Поэтому мы снова сталкиваемся с извечным и предсказуемым конфликтом.

Испокон веков поколения спорят и доказывают свое превосходство. «Да, были люди в наше время, // Не то, что нынешнее племя...» - восклицал М.Ю.Лермонтов в 1837 году. Об этом же в 60-е годы XIX века писал И.С.Тургенев в романе «Отцы и дети».

Деды и прадеды, дожившие до наших дней и воевавшие с фашистской Германией, во всеуслышание заявляют о том, что современные юноши инфантильны и безответственны, тогда как в 41-м шестнад-

Магомед Нурбагандов - молодой полицейский - отдыхал в лесу с родственниками, когда к нему подошли вооруженные бандиты, узнав, что он сотрудник полиции, поставили парня на колени и приставили пистолет. Преступники требовали, чтобы Магомед на камеру приказал своим коллегам перестать преследовать боевиков. «Работайте, братья!» - был его ответ, за которым тут же последовал выстрел. Выходит, и в наше время молодые не понаслышке знают, что такое мужество и отвага.

И вот теперь на авансцену выходят «зеты» - представители совершенно нового поколения, школьники начальной и средней ступеней обучения. Поэтому именно педагогам в первую очередь нужно знать и понимать сильные и слабые стороны тех, чьи

мире. А чтобы уметь этим пользоваться, необходима быстрота реакции. Современные школьники легко воспринимают текст, если он помещается на экран, - порционно, кратко, конкретно. Отсюда и феномен детской многозадачности.

Ребенок, сидя за компьютером, способен одновременно общаться в чате, читать или смотреть любимый блог, искать необходимую информацию в Интернете, слушать музыку, делать домашнее задание и при этом еще что-то есть. Если учитель это понимает, то на уроках его не будут раздражать невнимательные дети, которые стремятся заняться на первый взгляд посторонними делами. Не стоит бояться перегрузить учеников быстро сменяющимися видами деятельности. Нынешние школьники избирательны и способны решать

плавное движение, которое оказывает мощное воздействие на становление и развитие личности детей. Поколение Z легко увлечь, но непросто озадачить. Одна из его особенностей - глубокое погружение в обучение и познание окружающего мира. Олимпиады, конкурсы, любые образовательные вызовы дети принимают с радостью и задором.

В московских школах ученики уже с первого класса имеют возможность исследовать, детально изучать предметы, конкурировать друг с другом в рамках олимпиадных движений. Современные дети не любят быть загнанными в рамки. Им достаточно дать направление и поставить цель. В процессе решения олимпиадных задач школьники самостоятельно выбирают пути и способы их достижения.

Нельзя не вспомнить про глобальный образовательный ресурс «Московская электронная школа». Это принципиально новое обучающее пространство, в котором учебные заведения переходят на максимальное использование современных IT-технологий. Сплошные преимущества. Так почему же многие родители школьников с таким недоверием и опаской относятся к переходу на электронную школу? Опять же разница в идеалах, ценностях и конфликте отцов и детей. Многие представители старших поколений готовы мириться с рутинной и неинтересной работой ради будущего и откладывать хорошее на потом. Геймификация учебного процесса кажется им неоправданной, неудобной и излишней. А для детей это неотъемлемая часть жизненного развития. «В наше время такого не было!» - скажут многие. Так ведь не было и необходимости. Но было много другого, научного, интересного, важного - стремление к стабильности, всеобщее равноправие и надежда на светлое будущее.

умы предстоит образовывать и развивать.

Эти дети с годовалого возраста осваивают смартфоны и планшеты. Ведь их мышление заточено на использование новых цифровых технологий. И не стоит удивляться, если отсутствие Интернета или смартфона под рукой вызывает у этих детей чуть ли не физический дискомфорт. Очевидно, что данный факт является настоящим раздражителем для представителей родительской и учительской общности. Но как с этим справиться?

Современные дети не хуже и не лучше своих предшественников, они просто другие, и, значит, обучать их надо по-другому. Я, как преподаватель, разделяю мнение тех, кто считает информацию и доступность современных технологий самым ценным ресурсом в



несколько поставленных задач одновременно.

Смотреть на мир глазами детей поколения Z - значит визуализировать и оживлять всю окружающую действительность. 3D-изображением их не удивить, а вот погружение в виртуальную реальность - то, что действительно впечатляет. Но учитель не должен этого пугаться. На самом деле все не так сложно. Достаточно купить и надеть на ребенка специальную маску-очки, и перед вами откроются потрясающие возможности для обучения своих учеников.

«Плоский» урок - бессмысленный, если ученики не трогали, не чувствовали, не примеряли на себя получаемые знания. Сегодня в современных мегаполисах с каждым годом становится все меньше традиционных классических музеев. А если они и остаются, то начинают создавать интерактивные выставки, экспозиции и инсталляции. Это отнюдь не дань моде, а всего лишь подход, способный передать информацию людям нового поколения.

В образовательный процесс любой школы включено олим-

В последнее время в преподавательских кругах активно обсуждается весьма резонансная для общества тема - «Стратегия развития столичного образования на период до 2025 года». В чем же ее концепция? Отказ от классно-урочной системы (последователи Яна Амоса Коменского, крепитесь!), самостоятельное проектирование своей образовательной траектории, составление цифровой биографии на основании побед школьников, возникновение урбошколы и главное - искусственный интеллект против живого человека.

Как стать новым учителем для новой школы? Не информатором и контролирующим звеном, как раньше, а мотиватором, модератором и генератором. Стратегия развития образования-2025 еще не создана, но запрос общества, в частности нового поколения, очевиден. Поэтому каждый готов менять и меняться. Учитель может (и должен, на мой взгляд) внести свою лепту в разработку и создание образа и содержания новой школы - школы для поколения Z.

Мы часто слышим фразу: «Куда катится мир?» Но если задуматься, то катится - значит движется. Из этого следует, что и нам нельзя оставаться на месте. Необходимо развиваться вместе с миром, его новыми людьми, новыми идеями, инновационными технологиями. Адаптироваться. Меняться. Не бояться.

**Елизавета ПЛЕЩЕЕВА,**  
учитель начальных классов школы №1558  
имени Росалии де Кастро





# Человек начинается с детства

## Как сформировать потенциал здоровья в школе

Уважайте... чистое, ясное, непорочное святое детство!

Януш Корчак

**Детство - это не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, неповторимая жизнь. Каким человеком станет ребенок - честным, скромным, добрым, трудолюбивым, - зависит от того, в каком окружении он растет, что он видит и слышит каждый день, какие поступки совершают его близкие люди. В детстве все хотят как можно быстрее вырасти, чтобы быть самостоятельными, а когда вырастают, то понимают, что зря спешили. Ведь это самые прекрасные годы, когда живешь весело, беззаботно и счастливо.**

**В** это время большое место в жизни ребенка занимает школа. Поэтому важно, чтобы процесс обучения был безболезненным для неокрепшей детской психики, а время, проведенное здесь, оставило яркий след в его жизни.

Каждое утро в городах и селах нашей страны загораются огни в бесчисленных детских учебных учреждениях. Среди них и наша школа-интернат №102 для особенных детей - мальчиков и девочек с ОВЗ.

«Среди множества пытливых глаз попробуй заслужить признание. Ребенок - главный среди нас, всегда он требует внимания». Наши дети требуют этого внимания вдвое больше, так как в силу своих психофизиологических особенностей они беззащитны в современном мире.

Одна из основных целей работы нашей школы - создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его личностных потребностей, предупреждение и преодоление негативных явлений в семье, в школе и за ее пределами, пропаганда здорового образа жизни.

Добиться положительных результатов в решении поставленной цели стало возможным благодаря совместной работе администрации школы, педагогов, социально-психологической службы, семьи.

Как ни печально, но большинство современных родителей все больше внимания уделяют работе. В итоге ребенок остается наедине с самим собой, со своими мыслями и проблемами. Родители должны понимать, что школьные годы - это именно то время, когда ребенку следует уделять максимум внимания, поэтому одним из приоритетных направлений в работе нашего учреждения является работа с родителями. Им делегированы полномочия в управлении школой - управляющий совет. В учреждении создан и работает совет профилактики. Организуются еже-

месячные посещения семей, находящихся в социально-опасном положении, проводятся индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания. Детям, имеющим отклонения в поведении и испытывающим определенные затруднения в общении с окружающими, оказывается социально-психологическая помощь.

В школе открыт родительский клуб «Мой ребенок - история успеха», где родители, педагоги и психологи обмениваются полезной и значимой информацией, помогают друг другу в решении возникающих проблем, делятся опытом по вопросам воспитания.

Доброй традицией в нашей школе стала организация дня открытых дверей в рамках Не-

На современном этапе социально-правовая защита ребенка является главной. Изучение прав детей не может сводиться только к информированию об их существовании. Учащиеся должны иметь ясное представление и о способах реализации этих прав, и о собственной ответственности за их осуществление, и о необходимости уважения прав других людей.

Частыми гостями школы стали курсанты Московского университета МВД России имени В.Я.Кикотя. Проведенные ими уроки, совместные встречи способствуют формированию правовой культуры обучающихся, создают позитивный имидж сотрудников правоохранительных органов.



В течение всего учебного года в учреждении проводились профилактические и тематические недели «Будущее в моих руках», «Высокая ответственность», «Независимое детство» и др.

В рамках реализации проекта «Практика с ЭКС РО при ДОГМ» студентами педагогического колледжа №10 были проведены мероприятия по темам «Дорожная, школьная и сезонная безопасность», «Профилактика конфликтного поведения», «Разговор о здоровье и правильном питании».

Именно о школьном периоде можно сказать, что в это время формируется потенциал

овладевают социокультурными навыками.

Вот уже несколько лет партнером нашего учреждения является ГБУ «Центр дополнительного образования «Лаборатория путешествий». Совместные туристические поездки в Крым, Карелию, Краснодарский край способствуют физической закалке наших воспитанников.

Большое внимание в школе уделяется формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города. С самых ранних лет дети должны понимать, что не только водители являются участниками дорожного движения, но и пешеходы. Педагогами регулярно проводятся беседы, игры, викторины, классные часы по правилам дорожного движения. Встречи с сотрудниками ДПС, рассказанные ими истории и примеры из жизни служат для ребят серьезным тому подтверждением.

В апреле в школе была проведена профилактическая неделя по снижению детского дорожно-транспортного травматизма. Она была призвана привлечь внимание всех участников дорожного движения к этому вопросу. Цель недели безопасности: быть внимательными на дорогах и беречь свою жизнь и здоровье!

Для того чтобы детство было по-настоящему счастливым, веселым и беззаботным, взрослые должны дать ребенку чувство защищенности и в то же время научить его осознавать ответственность за свои поступки.

«Человек начинается с детства. Именно в детстве происходит посев добра», - говорил С.Михалков. И только через годы будет ясно, оказались ли эти семена всхожими или сорняки зла погубили их. Задача каждого из нас - сделать так, чтобы проросли семена добра. А школа - это именно то место, где рождается наше будущее. Давайте поможем ему быть ярче и светлее.

**Людмила СВИРИДОВА,**  
воспитатель специальной  
(коррекционной)  
школы-интерната №102;  
**Ирина ВЕРКЕЕНКО,**  
учитель специальной  
(коррекционной)  
школы-интерната №102



дели семьи. Вот уже второй год интересно проходит шоу «Две звезды», участниками которого становятся не только дети, но и педагоги, и родители. Результатом проведения этих мероприятий является рост взаимопонимания между школой и семьей. Для наших ребят очень важны личностные результаты, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования лиц с ментальными нарушениями, - приобретение социокультурного опыта.





Все мы родом из детства, которое неразрывно связано со школой. Вспомните, какое колоссальное количество времени мы провели в родных стенах, сколько событий произошло за это время и как они были важны для каждого из нас. Хотелось бы предложить уважаемому читателю провести эксперимент: возьмите лист бумаги и запишите на нем хотя бы десять ассоциаций к слову «школа». Кабинет, парта, доска, мел, учебник, дневник, прописи, ученик, учитель - понятия довольно обобщенные, согласитесь. Но для каждого они несут глубокий личный и субъективный характер. Если это парта, то третья у окна в первом ряду, за которой сидели вы или ваш товарищ. Если учитель - то классный руководитель или педагог-предметник, с которым у вас связаны определенные воспоминания. При этом вряд ли вам в первую очередь пришла в голову мысль записать формулу вычисления линейного логарифма, верно? При помощи ассоциативной памяти мы можем вспомнить эмоции, которые мы испытывали так давно, и снова почувствовать себя детьми. Поэтому самое замечательное в наших воспоминаниях о школе - эмоциональный оттенок, который не проходит с годами.



# Просто о сложном

Как справиться с эмоциональным напряжением, когда тебе нет 18

Если размышлять откровенно, эмоции имеют разные краски, так как за период обучения в школе мы переживаем множество ситуаций - счастливых, нейтральных, тревожных. Например, иногда мы радовались заслуженной пятерке или возможности воспользоваться шпаргалкой, увлекались научными знаниями, наслаждались общением с одноклассниками. Бывали и трудные времена, сложные конфликты, когда мы искали поддержку и понимание. Но самое



главное - наша школьная жизнь была эмоционально насыщена, а иногда настолько, что события казались единственно важными.

Каждому из нас, помимо знаний в школе, были необходимы позитивные эмоции, крепкая дружба, понимание, поддержка и возможность быть услышанным и принятым. Иными словами, мы хотели, чтобы в школе было психологически комфортно и безопасно. Это желание никогда не утратит своей актуальности для всех участников образовательного процесса. Ведь именно в ситуации безопасности, когда базовые потребности человека удовлетворены, он может эффективно осваивать знания и развивать когнитивный компонент интеллекта. Поэтому решение данного вопроса так важно для современной системы образования, задачей которого является гармоничное личностное развитие.

Продолжая наш откровенный разговор, вспомним и честно признаемся себе: случались ли с нами в школе ситуации, когда мы чувствовали себя некомфортно и не могли справиться с трудностями? И справились бы сейчас, будучи уже взрослыми, уверенными и сильными людьми? Тогда чего

же нам не хватало для решения проблем? Ласковый взгляд и поддержка в виде фразы «не переживай, все наладится, это всего лишь временные трудности, которые мы преодолеем» помогают избавиться от чувства безысходности и эмоциональных мук, терзающих нас на протяжении долгого времени. Иногда эта фраза спасает жизнь.

К сожалению, исходя из психологической практики, можно сделать грустный вывод о том, что, будучи готовыми к спасению детей даже в чрезвычайной ситуации, мы практически

не уделяем внимания психологической безопасности, которая по важности ничуть не уступает физиологической.

Сотрудничая с правоохранительными органами, мы выяснили, что жертвами групп смертников в основном становились дети с трудностями во взаимопонимании и нехваткой поддержки и принятия. При этом в данной группировке работает целый штат сотрудников, которых называют психологами, выискивающими своих жертв. Также было установлено, что некоторые подростки самостоятельно выходили на связь с кураторами, будучи не в силах справиться с, казалось бы, разрешимыми обстоятельствами. Абсурдным и ужасающим является тот факт, что «психологом» зачастую оказывался такой же несовершеннолетний ребенок, потерявший поддержку взрослых и тем самым вызвавший интерес групп смертников.

Так, во время допроса один из юных кураторов несколько часов давал следователям ложную информацию. В его отношении был применен восстановительный подход в работе с несовершеннолетними правонарушителями, в основе которого лежат принципы нейтральности и внимания к жизненным обстоятельствам ребенка, иными словами - принципы психологической безопасности. Благодаря этому следователям буквально за час удалось получить максимальное количество информации для дальнейшей работы. Конечно, это ни в коей мере не оправдывает поступков ребенка, но, возможно, дает ему возможность после отбытия наказания сформировать ответственное осознанное поведение, живя в доверии и сотрудничестве с окружающими.

Рассуждая о поддержке, не будем понижать ее значимость в жизни взрослых. Например, любой специалист, работающий в школе, подвергается эмоциональному выгоранию и тяжелым стрессам, которые год за годом все сложнее преодолевать из-за истощения внутренних ресурсов. Именно поэтому так важно заботиться в первую очередь о себе. Иначе обеспечить здоровое психологическое развитие учеников будет невозможно.

Во многом стрессоустойчивость зависит от восприятия. Мы обладаем удивительной способностью самостоятельно окрашивать наши жизненные обстоятельства в теплые или

мрачные оттенки. Каждый слышал выражение: «стакан наполовину полон или наполовину пуст». И решать, как смотреть на мир, можем только мы сами. Именно это обстоятельство определяет качество нашей жизни.

Взаимопонимание и поддержка - самые эффективные способы борьбы с трудностями. Ведь, окружив себя теплом и улыбками, мы заметно повышаем нашу удовлетворенность жизнью. Вспомним, что одним из базовых компонентов образования является среда обучения. Важно учитывать, что комфортная среда состоит не только из организации внешних условий, но и формирования внутренней, психологической безопасности, которая является ведущим элементом.

При этом внешние обстоятельства также сказываются на внутренней стабильности. Даже уровень комфорта и уюта в кабинете является важной частью для обеспечения образовательного процесса. Человек сам является творцом своего счастья: в независимости от финансирования школы и средств, выделенных на ремонт класса, создать уютную обстановку вместе с детьми можно за считанные часы. Совместная творческая деятельность с учениками не только помогает избавиться от стресса, но и способствует созданию взаимопонимания, обеспечивает приятный досуг.

Надеемся, данная статья вдохновит уважаемых читателей провести летний отпуск в атмосфере креативности и качественных изменений жизни школы и еще раз подчеркнет необходимость создания комфортных условий, которые целиком зависят от нас самих.

Юлия КУЗОВКОВА,  
педагог-психолог школы №305





**«Преобразования необходимы... Но как их исполнить, как приступить?» Этот вопрос прозвучал в 3-й главе «Отцов и детей». Роман был написан в 1860-1861 годах. Прошло более 150 лет. Но вопрос по-прежнему актуален.**

**З**адача Урбошколы - обеспечение на территории МСД разнообразных мест, где любой человек сможет проявить и развить свои таланты. Таким образом, возникает необходимость в создании специальной образовательной инфраструктуры МСД №4, включающего в себя районы Отрадное, Алтуфьево, Бабушкинский, Лосиноостровский и Свиблово.

В школе №962 работает Курчатовский проект, который направлен на исследовательскую деятельность как обучающихся, так и педагогов. Школа является ресурсной площадкой для обучения команд предпрофессиональных медицинских классов. Обучающиеся старших классов стали участниками проекта ДОГМ «Инженерный класс в московской школе». В рамках проекта «Профессиональное обучение без границ» совместно с МПГУ восьмиклассники приобретают профессии водителя и секретаря-руководителя.

В школе №1370 функционирует межрайонная школа актива, где старшеклассников на бесплатной основе обучают организации деятельности ученического самоуправления в рамках столичной программы «Город, который построили мы». А в рамках проекта «Субботы активиста» ученики 8-11-х классов изучают вопросы, связанные с управлением города, в том числе финансовую грамотность.

В школе №1558 имени Росалии де Кастро была создана вариативная образовательная среда, обеспечивающая благоприятные условия для удовлетворения образовательных потребностей жителей Москвы. Школа работает с другими учебными заведениями, правительствами и организациями для развития перспективных программ международного образования. По окончании изучения иностранного языка (в основном испанского) старшеклассники получают возможность сдать экзамен в Оксфорд и Кембридж. Проект «Профессиональное обучение без границ» дает восьмиклассникам возможность приобрести профессию художника-оформителя.

Московский колледж архитектуры и градостроительства предлагает курс профессиональной подготовки по профессиям «оператор ЭВМ», «рабочий зеленого

хозяйства», «садовник», «дело-производитель» для обучающихся 8-11-х классов.

В школе №1411 работает управленческий проект «Кадетские клубы» по направлениям «Школа безопасности», «Юный автомобилист», «Юный инспектор движения», «Танко моделирование», которые организуют для учеников социальные и технологические практики, опыт предпрофильной пробы. Направления можно поменять в ходе обучения и попробовать себя в чем-то другом.

Школа №1411 приглашает войти в состав проектных команд - активных участников проекта «Школа новых технологий», в рамках которого ребята реализуют кейсы с пакетами заданий различных компаний и предприятий. Напри-

ектную работу учеников с проведением практик в лабораториях вуза.

В школе №1381 в рамках проекта «Московское долголетие» проводятся курсы по информационным технологиям, художественно-прикладному творчеству и дыхательной гимнастике. Школа также реализует городской проект «Готов к учебе, жизни и труду» и является площадкой сдачи ГТО для московских школ.

Школа №1955 базовая площадка по краеведению и туризму. Ученики МСД №4 принимают участие в соревнованиях «Школа безопасности», фестивале юных историков-краеведов, городском конкурсе исследовательских краеведческих работ «Отечество». В рамках сотрудничества с Московским колледжем архитектуры и градостро-

В рамках военно-патриотического воспитания активно развивается юнармейское движение. Поэтому здесь создано 9 отрядов юнармейцев.

На базе музейно-исторического комплекса происходит интеграция музейной практики в образовательный процесс, вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность. Функционирует клуб дебатов.

В рамках проекта «Профессиональное обучение без границ» 7, 8, 9-е классы совместно с МПГУ, Колледжем современных технологий и колледжем сферы услуг №10 получают профессии водителей, операторов ЭВМ, делопроизводителей, поваров-кондитеров, слесарей по ремонту автомобилей.

СКОШИ №102 реализует адаптированную общеобразовательную программу для детей с интеллектуальными нарушениями и при обучении учитывает индивидуальные особенности каждого ученика. В школе-интернате созданы максимально благоприятные условия для умственного, эмоционального, духовного и физического развития. Основной принцип образовательной политики заключается в том, чтобы подготовить личность, обладающую социально значимыми качествами и профессиональными навыками, способную успешно адаптироваться на производстве, в обществе и повседневной жизни.

В школе №305 реализуется городской проект «Учебный день в музее», в рамках которого педагоги школы проводят для пятых классов уроки математики, информатики и физкультуры на базе Мемориального музея космонавтики.

Более восьми лет в школе №1554 работает удивительный туристический клуб с неофициальным названием «Экипаж 13». Записаться в него могут не только ученики школы, но и все желающие. Единственное условие - возраст от 15 лет, потому что походы требуют серьезной физической подготовки. В школе открыты ка-

# Город, который строим мы

## Урбанизм как образ жизни

мер, учащиеся инженерных классов работают в области IT-технологий и робототехники. Совместно с юридическим факультетом МПГУ учащиеся социально-экономического класса работают над созданием правовых квестов для городской «Школы права». Развивая естественно-научный профиль, школа открывает свой планетарий для проведения занятий по астрономии и окружающему миру. В сотрудничестве с Академией ФСБ и Академией МЧС обучающиеся кадетских классов являются активными участниками и призерами городской программы «Школа безопасности».

Реализуя городской проект «Ресурсная школа», школа №281 формирует комфортабельную образовательную среду, социализацию для детей с ОВЗ. На дошкольном уровне работают группы компенсирующей и комбинированной направленности. На школьном уровне - классы для детей с нарушением слуха, а также с интеллектуальными нарушениями, инклюзивные классы.

В школе «Свиблово» работает Свибловский предвуниверситет. В него входят классическая гимназия, в том числе Распределенный лицей ВШЭ, Многопрофильная и естественно-технологическая школа, инженерный класс, а также открытая школа, организующая научно-исследовательскую и про-



ительства в школе реализуется совместный проект «Город мастеров: район моей мечты».

В школе №950 создана современная инженерная лаборатория площадью 210 кв. м, которая является ресурсным центром для нашего МСД и обеспечивает благоприятные условия обучения в инженерных классах. Старшеклассники школы стали кандидатами проекта Департамента образования Москвы «Медицинский класс в московской школе» и «Инженерный класс в московской школе».

Школа №763 - инновационная площадка по реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности на основе интеграции основного и дополнительного образования. Ведется активная работа по созданию центра военно-патриотического воспитания для реализации проекта «Юнармия».

Политехнический колледж имени П.А.Овчинникова предлагает школьникам пройти профессиональное обучение по специальностям «токарные работы на станках с ЧПУ», «основы слесарного дела», «оператор ЭВМ», «ювелир-монтажник», а для обучающихся инженерных классов - «электромонтер пожарно-охранной сигнализации». В формате работы «Кружок от чемпиона» ребята получают знания по IT-технологиям в промышленном конструировании. С нового учебного года существенно расширится спектр модулей в проекте «Уроки технологии: инновации», базирующийся на компетенциях JuniorSkills.

С 2017 года в рамках проекта «Колледж будущего» работают кружки по программам дополнительного образования с учетом компетенций FutureSkills «Куратор информационной безопасности локальных сетей», «Наладчик/контролер энергосетей распределенной электроэнергии».

детские классы, проводятся занятия в рамках проекта «Математическая вертикаль». Ученики становятся победителями и призерами различных спортивных состязаний, научных и творческих конкурсов.

В школе №1095 создана единая система дополнительного образования, основанная на принципах преемственности и непрерывности. В центре детского творчества и развития работают кружки и секции различных направленностей. Обучающиеся всего района посещают шахматы, боевое искусство, детский фитнес, изостудию, студии хореографии, кружки конструирования, радиотехники, авиамоделлеров, занимаются плаванием, рисуют на песке и выступают в детском театре, а также изучают языки и культуру разных стран. В школе развито волонтерское движение. Добровольцы отряда «Горящие сердца» активно работают в районе и городе, участвуют в акциях регионов.

Каждая отдельная школа МСД становится точкой входа в единую городскую систему образования, и все ее ресурсы доступны каждому ребенку и взрослому для проявления своих талантов и выстраивания персональной образовательной и досуговой траектории.

**Татьяна ТЕРЗЕМАН,**  
учитель школы №962





# Кружки по интересам

## Дополнительные возможности развития личности

*Досуг - это прежде всего развитие интересов и способностей.*

**Олег Газман**

**Утверждение ценности происходит лишь в реальной работе ребенка, который имеет нравственный мотив и созидательно-творческую цель. Таким образом, ценность воспроизводится в момент деятельности и сопровождающего ее осмысления. Для расширения дополнительной созидательно-творческой сферы развития учащихся в школе создана система дополнительного образования. Организация досуговой деятельности в образовательном учреждении позволяет расширить диапазон образовательно-воспитательных возможностей как педагогического коллектива, так и самих школьников.**

В школе №962 открыто 419 объединений дополнительного образования, из которых 274 на бюджетной основе и 145 - на внебюджетной. В них задействовано 3903 обучающихся. Большинство посещает два и более объединений, открытых по всем шести направлениям: техническое, естественно-научное, физкультурно-спортивное, художественное, туристско-краеведческое и социально-педагогическое.

Техническая направленность предполагает освоение

сферы деятельности, связанной с использованием достижений технического прогресса в целях продуктивного творчества.

В условиях предпрофессионального образования большую популярность приобретают объединения естественнонаучного профиля, осуществляющие образовательный процесс в научных сообществах, а также в рамках предметных олимпиад и конференций, например «Шаг в будущее», «Ин-

Физическое совершенствование детей, приобщение их к культуре здорового образа жизни, воспитание спортивного резерва в различных видах спорта - одна из ведущих составляющих воспитания личности. В физкультурно-спортивных секциях, объединениях общей физической подготовки, оздоровительной гимнастики, аэробики и других задействовано 1349 школьников, из которых 35 - дети с ОВЗ и инвалидностью.



теллектуалы XXI века». Дополнение таких школьных программ естественнонаучной направленности, как математика, физика, химия, астрономия, геология, медицина и другие, обучают теоретико-исследовательской деятельности, развивают навыки написания статей, докладов, рефератов, а также организации экспериментальной работы, ориентированной на опытную проверку известных в науке закономерностей.

Художественная направленность ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в избранных видах искусства, создание художественных образов, самореализацию в творческой деятельности, формирование коммуникативной культуры.

В школе действуют досуговые организации различных направлений, и обучающимся,



интересующимся историей родного края, предоставляется возможность поработать в качестве экскурсоводов, оформителей экспозиций, краеведов в музее «История Отрадного». Туристско-краеведческая направленность включает в себя деятельность объединений по туризму, ориентированному на теоретическую и практическую подготовку к походам и путешествиям разной сложности с использованием спортивного оборудования, и предполагает освоение правил ориентирования на местности, техники безопасности и первой помощи, занятия по физической подготовке, знакомство с туристскими возможностями родного края.

Такие объединения, как, например, школы общения и этикета, КВН, а также программы

психологического сопровождения обеспечивают социально-педагогическую адаптацию детей дошкольного и школьного возраста, повышают их творческое развитие и готовность к обучению в школе. А школы права, бизнеса, экономики, вожатых, юнкоров позволяют повысить уровень готовности к освоению программ профессионального образования. Особое место в обеспечении социальной адаптации ученика уделено газете «Школьный экспресс», школьному телеканалу «962LIFE», школьному радио, официальной группе ВК «Будь в курсе школа №962». Эти средства не просто освещают жизнь образовательной организации, но и социально, духовно и творчески развивают личность обучающихся.

Таким образом, в разнообразных видах деятельности обучающиеся учатся и приучаются создавать материальные и духовные ценности, постепенно переходя из позиции потребителя в позицию производителя материальных и духовных благ, тем самым преобразуя самих себя.

**Павел ТЮЛЯНДИН,**  
педагог-организатор школы №962

# Наш дар бессмертный

## Богатство впечатлений развивает детскую речь

**В связи с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов и совершенствованием процессов воспитания и обучения традиционные подходы к развитию речи претерпевают значительные изменения как по форме, так и по содержанию. Новые подходы к организации работы с детьми позволяют преобразовать характер взаимодействия педагога с учащимися.**

На современном этапе решаются три основные задачи по развитию речи детей: сформировать связную речь и речевое творчество через практическую деятельность; научить детей владению богатством и красотой родного языка; развить потребность в общении как первейшее условие успешной деятельности.

Для реализации данных задач в школе №950 работа проходит как на уроках русского

языка и литературы, так и во время внеурочной деятельности. При этом деятельность ведется по определенным направлениям. Например, формирование речи детей через развитие познавательной деятельности, как самостоятельной, так и специально организованной. Сюда также можно отнести ежедневную организацию игровой, художественно-речевой, продуктивной самостоятельной деятельности обучающихся. Не менее значимым направлением работы является создание условий для ежедневного индивидуального речевого общения с ребенком, как по его личным вопросам, так и, например, по литературным произведениям, детским рисункам. А в процессе формирования системы целенаправленных занятий с использованием новых форм речь не только становится средством мыслительных и умственных действий, но и является самостоятельной творческой деятельностью ребенка.

При создании развивающей

среды мы руководствуемся следующими принципами: обеспечение богатства сенсорных впечатлений, самостоятельной индивидуальной деятельности и возможности для исследования и изучения.

Путь, по которому в нашей школе идет развитие речи ребенка, формируется на способности строить связные и развернутые высказывания.

Общеизвестно, что дети даже без специального обучения с самого раннего возраста проявляют большой интерес к языковой деятельности, создают новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. При стихийном развитии лишь немногие из них достигают высокого уровня, поэтому необходимо целенаправленное обучение речи и речевому общению.

Это работа не только педагога-словесника, но и всех участников образовательного процесса. В учебном заведении, например, есть студия «Звучащее слово», которая

успешно осуществляет свою деятельность в школьных библиотеках. Используя библиотечные фонды, дети сами выбирают произведение, над содержанием которого впоследствии работают, что позволяет им научиться мыслить. Данный вид деятельности способствует приобретению навыков анализа текста. Кроме этого, ученики ведут дневник, где отмечают личные достижения, фиксируют замечания. Активное участие в этом процессе принимают и родители, которые начинают осознавать работу, проводимую педагогами. Эта деятельность помогает ребенку развить умение владеть собой. Публичное выступление, ответ у доски, участие в конкурсе - события, перед которыми волнуется любой человек. Запись репетиционных выступлений дает возможность услышать себя со стороны, что важно при выявлении ошибок, их анализе и исправлении.

На уроках литературы и русского языка педагоги рабо-

тают над художественным словом, индивидуально подбирая материал по определенной тематике. При этом по риторике используется методика Т.А.Ладыженской. Кроме того, любой вид работы по развитию речи может проходить как в письменном виде, так и в формате устного выступления. Ведь психологические навыки устной и письменной речи различаются между собой, а задача школы - создать их гармоничное сочетание.

На базе образовательной организации создана городская концертная площадка «Наш дар бессмертный - речь», организованная как часть школьной творческой развивающей среды, где дети выступают, знакомятся с работами других школ и студий, а также учатся работать в большой команде. В 2017-2018 учебном году успешно прошли три концерта. При этом школьники смогли проявить свои организаторские навыки: выбирали тему, придумывали формы реализации, приглашали гостей - актеров, поэтов, чтецов.

Итогом оценки деятельности всего коллектива в работе над развитием речи стали победы детей в городских конкурсах - более 40 дипломов победителей в номинации «Художественное слово».

**Валентина КАЗАКОВА,**  
учитель русского языка и литературы  
школы №950;  
**Виктор РУМАНОВ,**  
педагог-библиотекарь школы №950



# Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца

## Развитие проектной и учебно-исследовательской деятельности

Международный день защиты детей, который сегодня празднуется более чем в 60 странах, уже на протяжении десятков лет ежегодно отмечают 1 июня. Официально его впервые отпраздновали в 1950 году, но зарождение детского дня произошло в прошлом веке, когда в 1925 году в самый первый день лета Генеральный консул Китая в Сан-Франциско организовал праздник для детей-сирот.

В этот день во всем мире проходят мероприятия и акции в поддержку детства. В каждой школе создается игровая программа к Дню защиты детей, где все юношеские коллективы стремятся показать свои умения и результаты творчества.

В рамках образовательного процесса в нашей школе проводится ряд мероприятий, направленных на защиту юного поколения. Второй год школа №1381 является участником сетевой Городской экспериментальной площадки «Развитие проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях современной информационной среды». Так, в этом учебном году в рамках дошкольного и начального общего образования были реализованы проекты «Не оставим без

дворца ни синицу, ни скворца», «Бережем планету вместе», «Я покажу тебе Москву», «Выходной день в Бабушкинском парке», «Письма животным» и другие.

Непрерывная вертикаль образования реализуется в таких совместных проектах, как, например, «Моя Москва», где ученики кадетских классов вместе с дошкольниками формируют образ юного гражданина. На уроке для дошколят в рамках интеллектуальной студии «Что? Где? Когда?» ученики начальных классов задают вопросы знатокам-дошкольникам. Такое взаимодействие помогает ученикам дошкольных отделений сформировать представление о культурных способах деятельности - проявлять инициативу и самостоятельность в общении, игре, конструировании или исследовательской работе, а также о самоопределении себя. Например, установка на положительное восприятие мира и активное взаимодействие. Школьники учатся культуре работы со своими знаниями, реализуют их, налаживают личную связь с окружающим миром, вырабатывают рефлексию своих действий - это новая форма работы над развитием теоретического мышления, формированием метапредметных понятий.

В летний период будет продолжена проектная деятель-



ность детей различных уровней образования. В работе «Московской смены»-2018 запланированы совместные мероприятия на базе школьных и дошкольных зданий образовательной организации. Ребята примут участие в мастер-классах, спортивных занятиях, конкурсах мастерства, дискуссиях, викторинах, семинарах по решению олимпиадных задач, уроках профориентации и играх. Опытные педагоги проведут экскурсии по школьным музеям школы №1381.

А новая встреча со знатоками «Я знаю свою страну» состоится в преддверии праздни-

ка «День России». Сегодня ребята готовятся к соревнованиям, которые запланированы в неделю футбола. Малая футбольная академия летней смены пройдет на всех спортивных площадках школы.

Важно, что культурно-образовательные инициативы, воплощенные в реальные и интересные школьные дела, сближают позиции педагогов, родителей и детей.

**Евгения ВОЛКОВА,**  
педагог дополнительного  
образования школы №1381;  
**Татьяна КРУЧИНИНА,**  
учитель начальных классов  
школы №1381



Детство - важный период в жизни человека, и задача взрослых - создать условия для полноценного развития личности ребенка. В нашей школе формируется современная, мотивирующая, технологически насыщенная обучающая среда, способная побудить каждого воспитанника к саморазвитию и раскрытию творческого потенциала при поддержке опытного педагога. А поскольку в этот возрастной период закладываются необходимые в жизни навыки, дошкольное образование становится полноценным.

Статус образовательной организации как участника проекта «Кадетский класс в московской школе», а также кандидата проектов «Инженерный класс» и «Медицинский класс», определяет новые возможности для раскрытия одаренности детей. Основная стратегическая задача - воспитание у дошкольников интереса к новым знаниям, навыкам и умениям с использованием возможностей трансформации предметно-развивающей среды, цифровых технологий, интеграции ресурсов города.

Раскрытие интеллектуально-творческого потенциала проходит через познавательно-исследовательскую деятельность: от формирования навыков исследовательского поведения к развитию интеллектуальных умений, необходимых для успешного обучения.

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник - маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Ребенок стремится к активной деятельности, и важно способствовать его дальнейшему развитию, не дать этому стремлению угаснуть.

Воспитатель развивает интересы и способности каждого ребенка в естественных для него видах деятельности, главной из которых является игра. С увлечением ребята «раскрывают тайны» знакомых вещей, которые находятся рядом: это и опыты с кристаллами соли, и изучение свойств воздуха, и наблюдение явлений статического электричества. Познавательно-исследовательская деятельность строится в форме игры («Лабо-

ратория», «Исследователи»), в которой дети выполняют определенные роли. При этом действия и оборудование максимально приближены к реальным.

### 1-я ступень - младший возраст: «Мои первые открытия»

Ребенок воспринимает объекты окружающего мира и с помощью воспитателя формулирует их основные свойства: описание сенсорных эталонов, элементарные опыты с формами и величиной предметов, приемы сравнения.

### 2-я ступень - средний возраст: «Маленький исследователь»

Ребенок на основе проведенных опытов совместно с воспитателем делает элементарные выводы.

### 3-я ступень - старший дошкольный возраст: «Тайны окружающего мира»

На основе полученного практического опыта ребенок с помощью взрослого формулирует понятия о свойствах и качествах объектов окружающего мира.

### 4-я ступень - подготовительная к школе: «Лаборатория занимательных опытов»

В большей степени самостоятельно ребята не только проводят опыты, но и учатся фиксировать результаты наблюдений в «Дневнике исследователя».

При этом представления об окружающем мире у детей расширяются через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями окружающей действительности, биологическими закономерностями, доступными для наблюдения химическими явлениями.

Не менее важным является и умение презентовать результат своей творческой деятельности, поэтому большое внимание уделяется участию воспитанников в таких конкурсах, как, например, «В науку первые шаги», «ЛЕГО-марафон» в рамках фестиваля «Поколение создателей», соревнования по шахматам, Фестиваль детского (юношеского) творчества «1+1» и многие другие.

По отзывам участников олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы», посещение культурных объектов стало полезным и увлекательным путешествием. Например, во время экскурсии воспитанников в музей «Зазеркалье» дошкольники погрузились в мир неожиданных физических явлений, а возможность вступить во взаимодействие с

любым экспонатом вызвала неподдельный интерес.

Мы рассматриваем опыт участия в городских мероприятиях Департамента образования города Москвы как возможность продемонстрировать достижения и реализовать творческий потенциал дошкольника. Следует также отметить, что детская деятельность проходит во взаимодействии со сверстниками, поэтому ребенок учится работать в коллективе, оказывать поддержку сверстнику, вырабатывается умение следовать социальным нормам и правилам.

В школе №950 большое внимание уделяется и укреплению здоровья, физическому развитию детей: соблюдение двигательного режима, подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Педагоги поощряют инициативу дошкольников в организации игр и упражнений, самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Регулярно проводятся спортивные праздники, недели подвижных игр. Например, «Эстафета чемпионов», «Мы дружим со спортом», во время которых дети получают не только радость от своих результатов, но и учатся переживать за товари-

щей, вносить свой вклад в победу всей команды.

Вместе с родителями воспитанники участвуют в районных спортивных мероприятиях, таких как «Веселые старты» на коньках, соревнования по лыжным гонкам для дошкольников и другие, организуемые Центром досуга и спорта «Юность».

Большое значение для укрепления здоровья детей, воспитания волевых качеств, развития стремления к победе и уверенности в своих силах имеет подготовка к сдаче нормативов ГТО I ступени (6-8 лет), в этом году родители более 80 дошкольников выразили согласие на прохождение этого непростого для детей испытания. Таким образом, на этапе завершения дошкольного возраста многогранный образовательный процесс направляет детей к достижению целевых ориентиров, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, и способствует развитию преемственности дошкольного и начального общего образования.

**Марина РЕШЕТНИКОВА,**  
директор школы №950;  
**Галина ПРОХОРОВА,**  
методист школы №950



Как это часто бывает, под конец года мы подводим итоги, загадываем желания, строим планы, ставим новые цели. Так произошло и в нашей школе. Во время совещания в последний учебный день перед новогодними каникулами преподаватели обобщали промежуточные результаты своих учеников. В конце обсуждения педагоги посмотрели вебинар Департамента образования Москвы, на котором впервые услышали об олимпиаде «Новый учитель новой информатики». Конечно, для каждого специалиста такие конкурсы - это вызов, требующий проявить свои компетенции, знания, находчивость. С этого момента у нас появилась новая цель!

## О новой информатике

### Блокчейн, нейросети, большие данные и другие загадки IT-индустрии

Отборочный этап был заочным. Задание: создать видеоролик - визитную карточку, послание о том, какой информатика как учебная дисциплина должна быть в будущем. Самой сложной задачей для меня оказалось выбрать темы, являющиеся на данный момент передовыми в развитии информационных технологий. Не скрывая, нужно заметить, что школьный учитель отдален от реальностей работы в IT-индустрии. Вместе с тем поддерживать актуальность знаний во всех областях сейчас особенно необходимо для успешной работы с детьми, тем более в таком современном и системообразующем предмете, как информатика. Тут хочется отметить необычайное мастерство некоторых конкурсантов в создании видеороликов: использование спецэффектов, подборка звукового ряда, переходы, наложение текста. В связи с этим даже был учрежден отдельный приз зрительских симпатий.

Первый этап состоял из двух туров: индивидуальное и групповое программирование. Все этапы проводились на площадке ТемоЦентра. Тур индивидуального программирования проходил в режиме онлайн-проверки на базе системы «Яндекс.Контест», специально созданной для проведения олимпиад и соревнований по программированию. Существенное преимущество этой площадки - наличие более двадцати языков программирования, которые поддерживает система. Как на любых олимпиадах в данной области, ограничения по используемой памяти и времени исполнения программы сделали выбор языка в некоторых задачах ключевым моментом. К примеру, используемый многими современными учителями язык Python оказался неудовлетворительным, а стандартный для обучения Pascal проявил себя прекрасно. Многие задачи, написанные на этом языке программирования, система принимала, а аналогичные алгоритмы на Python не проходили проверку. Не всем конкурсантам понравилась формулировка задач, которая была не вполне однозначна. Лишь методом проб и ошибок иногда получалось понять, что хотели увидеть авторы задач в решении. Тур получился тяжелый, но интересный. У меня возникли аналогии со сдачей ЕГЭ по информатике - также четыре часа напряженной работы.

В следующем туре оставшихся участников разделили на команды по четыре человека. Тема для работы назначалась случайно. Нашей группе выпало «Волонтерство и социальные проекты». Задание заключалось в том, чтобы разработать приложение согласно определенной тематике. Остальные варианты не менее интересны: профессия буду-

щего, приложения для школы, приложения в помощь учителю, приложения, повышающие мотивацию школьников. Участники конкурса признательны организаторам за то, что по каждому из направлений были приглашены кураторы - специалисты в данной области. Наш нам очень помог. Имея большой опыт работы в добровольческом движении, куратор Мария ответила на все вопросы по детскому волонтерству в России и с точки зрения законов РФ, и с точки зрения организации различных акций. Система оценивания была такова, что даже без создания рабочего приложения у нашей группы была возможность набрать достаточное количество баллов для победы. Мы детально проработали свою идею, обосновали необходимость создания приложения, создали техническое задание, отрисовали интерфейс

приложения. Однако среди шести команд оказались вторыми. Команда, занявшая первое место, смогла создать действительно прототип работающего приложения, они настоящие профессионалы!

Второй этап оказался волнительным. По требованиям олимпиады каждый участник должен был привезти свой робототехнический набор для прохождения вполне стандартных испытаний по робототехнике. У меня был опыт работы с уже морально устаревшим LEGO RCX, но в школе на момент соревнований имелось несколько современных наборов LEGO NXT. Пришлось в кратчайшие сроки осваивать эту версию роботов. Как оказалось, у многих участников была подобная ситуация. Задания были интересные и сложные, по различным областям деятельности: логистические задачи, умный дом, бытовая робототехника, образование. Наиболее привлекательной мне показалась логистическая задача: перевод штрих-кода в двоичное число. Далее следовало логистическое решение по перемещению предмета, а верным ключом служило двоичное число. Организаторы предусмотрели, что в балльный зачет идут не только конкретные реализации, но и групповая работа, свежие идеи, к примеру, решение транспортных проблем в мегаполисе. В основном группы, сложившиеся в предыдущем туре, работали вместе. На данной стадии участников осталось немного, но соревновательный дух не вытеснил главное: дружеское отношение и взаимопомощь коллег, ведь все участники конкурса - учителя единой московской системы образования.

Заключительный этап в некоторой степени стал неожиданностью. Вначале финалистам представили темы уроков, которые случайно будут распределены между участниками. Сюрприз заключался в том, что среди тем были те, которые прозвучали еще в видеороликах отборочного этапа: создание игр, технология блокчейн, нейросети, большие данные. Победителями стали более опытные конкурсанты, имевшие результаты работы в Московской электронной школе. В итоге каждый участник олимпиады получил сертификат об участии с отметкой о достижении своего уровня.

В те дни, когда проходили соревнования, современное оснащение МЭШ пришло и в нашу школу. Сейчас размещается оборудование, коллеги проходят обучение по методам работы в технологичной системе. Есть над чем трудиться. Новый учебный год - новые цели!

**Наталья ЗАХАРОВА,**  
учитель информатики школы №763;  
**Александр БОРИСОВ,**  
директор школы №763

# Практика раскрывает способности

## Погружение студентов в рабочую атмосферу

Рассматривая проблемы педагогической стажировки через призму современных требований, мы прежде всего ставим нашей основной задачей подготовку конкурентоспособного, а значит, всесторонне компетентного специалиста.

Ежегодно десятки выпускников педагогических колледжей и вузов вливаются в реальное образовательное пространство, в котором происходят процессы модернизации. Зачастую такие изменения требуют оперативной корректировки программы подготовки специалистов, способных быстро реагировать и адаптироваться к условиям жизнедеятельности в образовательных дошкольных учреждениях.

С 2015 года и по настоящее время школа №281 сотрудничает с Институтом специального образования и комплексной реабилитации МГПУ. За этот период педагогическую

Студенты, выходящие на практику, снабжены необходимым методическим материалом по всем предметам профильной подготовки, который используется при разработке занятий с детьми разного возраста. На практике студенты знакомятся с современной формой дошкольного образования - семейным

детским садом. Также мы раскрываем перед ними увлекательное музейное пространство, ознакомив практикантов с системой формирования ценностных ориентиров у дошкольников с помощью средств музейной педагогики.

Участие студентов в открытых дискуссиях по проблемам



инновационной деятельности, обобщение и трансляция накопленного положительного опыта дают более качественные результаты подготовки специалиста дошкольного образования. Несомненно, высокую эффективность предвосхитила непрерывная совместная деятельность практикантов в проведении праздников и открытых занятий, выступление их творческой группы.

Студенты педагогического вуза, погружаясь при прохождении практики в творческую атмосферу, иначе оценивают свою будущую профессиональную принадлежность к педагогическому сообществу и по-другому выстраивают личностную программу овладения компетенциями, позволяющими говорить о профессиональной готовности и конкурентоспособности.

**Светлана ШМАКОВА,**  
старший методист школы №281

практику на базе дошкольных отделений прошел 81 студент вуза. Одним из основных направлений нашего социального партнерства является формирование профессиональных умений в образовательном пространстве школы, а именно - погружение студентов в рабочую атмосферу детского сада. Данная практика подразумевает обновленное содержание профессиональной подготовки студентов, будущих логопедов и дефектологов: знакомство с наглядным и дидактическим материалом, учебными и адаптированными курсами, индивидуальными образовательными маршрутами детей с ОВЗ, рабочими программами специалистов.





# Орбита творчества

## Наша команда: воспитатель - специалист - родитель

**В настоящее время актуальным остается высказывание Генри Форда «Объединяться вместе - начало, быть вместе - прогресс, и работать вместе - успех». Так, в июле 2013 года в состав школы №305 вошли четыре детских сада. Каждый со своей историей, традицией и укладом.**

Объединение было только первым этапом. Безусловно, нам казалось, что, выполняя одинаковые образовательные функции и задачи, мы не столкнемся с большими проблемами, так как коллективы были стабильные, сплоченные и профессиональные.

Но работа над составлением единой образовательной программы, а в дальнейшем и ее реализация показали, что не все поняли или восприняли данный проект правильно. Одна часть коллектива предлагала новые инновационные идеи, неординарные решения, другая, напротив, была за консерватизм.

Однако хорошо известно, что жизнь не стоит на месте. Все развивается и совершенствуется, и даже самое лучшее.

Сегодня дети, живущие в информационном, цифровом мире «опережающего развития», своими потребностями в его познании активно влияют на содержание и формы организации работы с ребенком, что предъявляет иные требования к профессиональной деятельности педагогов в частности и школы в целом.

И тогда родилась идея проведения ежегодного конкурса профессионального мастерства «Орбиты творчества», цель которого выявление, поддержка, продвижение лучших практик в сфере образования и развития дошкольных отделений и начальных школ. Одной из задач конкурса стало формирование педагогического сообщества профессионалов, то есть команды единомышленников.

В 2017-2018 учебном году была определена тема конкурса, направленная на коллективную работу, - «Команда. Партнерство. Результат».

Большой интерес у воспитателей и специалистов дошкольных групп вызвала номинация «Стандарты дошкольного образования: взгляд в будущее», нацеленная на саморазвитие, прогрессивные идеи создания предметно-развивающей среды и другие вопросы улучшения системы московского образования.

Работая над проектом «Создание развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования», участники команд опирались на ФГОС, направленные на развитие и поддержку детской инициативы, в связи с чем и среда, в которой обучается ребенок, должна изменяться.

Стоит отметить, что правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда - это как 3-й педагог. Исходя из этого, участники конкурса изучили опыт других стран по вопросу организации такой среды для реализации дошкольного образования и провели внутреннюю комплексную оценку качества образования в дошкольных группах, используя валидный инструмент «Шкалы ECERS-R».

Результатом работы стал интерактивный макет группового трансформируемого помещения, в котором представлена развивающая предметно-пространственная среда. Она меняется в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей, что позволяет уйти от стационарного размещения уголков с сюжетными играми и фиксированными темами и сюжетами. Данный интерактивный сборно-разборный макет стал частью игрового оборудования для воспитанников, которые, используя его в игре, самостоятельно расставляют мебель и по-своему зонировуют пространство.

Среди представленных работ также выделился и практико-ориентированный проект на тему «Выстраивание системы партнерских отношений с родителями как способ повышения эффективности образовательного процесса».

Его актуальностью стала взаимосвязь семьи и детского сада как одного из важнейших факторов повышения качества воспитания подрастающего поколения. Цель данного проекта - организация условий для создания благоприятного климата образовательного учреждения с

применением эффективных педагогических технологий.

Команда участников поставила перед собой задачу повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по организации работы с семьей и привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.

Ключевым результатом стала система работы педагогического треугольника: воспитатель - специалист - родитель.

происходит вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Итогом стало обобщение результатов педагогических технологий и выстраивание перспектив развития дошкольных групп в нашей школе.

Участие в конкурсе профессионального мастерства «Орбиты творчества» повысило степень профессиональных взаимоотношений педагогов, что позволило сформировать команду с партнерскими задат-

ком вопросом перехода воспитанников из дошкольных групп в начальные классы.

Начали работу классически, с родительских собраний в старших и подготовительных группах, куда председатель методобъединения учителей начальных классов пригласила педагогов 3-х и 4-х классов.

В дальнейшем в соответствии с планом преемственности первого и второго уровней образования были проведены круглые столы «Этот важный

вопрос перехода воспитанников из дошкольных групп в начальные классы. Это позволило специалистам своевременно информировать учителей о том, какую психологическую среду и условия для успешного обучения детей необходимо создать. Здесь важно обозначить, что преподаватель выступает в качестве преемника, который бережно принимает хорошо знакомое ему детское сообщество как совокупность личностей и продолжает его развитие. Только в этом случае можно говорить о подлинной преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием. Более того, в рамках дополнительного образования на базе школы организован кружок «Будущий первоклассник».

Подводя итоги, можно сказать, что данная система работы несет в себе концепцию содержания непрерывного образования. Уже в настоящее время это позволило повысить процент перехода воспитанников из дошкольных групп в начальную школу с 51 до 69%, что в свою очередь способствовало повышению показателей результативности работы дошкольных групп и общих рейтинговых показателей школы.

Наша школа работает как открытая система. Это в первую очередь проявляется в широком вовлечении семьи в образовательный процесс. Проведенные анкетирования и экспресс-опросы показали, что родители удовлетворены работой дошкольных групп и все больше выбирают нашу школу.



В целях выстраивания эффективных партнерских отношений команда педагогов представила ряд реализованных интересных практик, таких как, например, проведение утренней гимнастики с привлечением родителей; создание цикла педагогических гостиных для родителей «От успешного взрослого к успешному ребенку», проведение семейного квеста «Игры нашего двора», а также неделя активного родителя и многое другое.

Традиционные выездные экскурсии педагогов по музеям и паркам совместно с воспитанниками и их родителями открывают большие возможности для наших выпускников и в дальнейшем способствуют успешному участию в олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы», а также создают благоприятные условия для формирования мотивации и способности к саморазвитию.

Московское образование предоставляет много возможностей. В современных условиях доступны и виртуальные экскурсии, но ничто не заменит тех эмоций, которые дети получают в живом общении с экскурсоводом в реальной обстановке.

Необходимо также отметить, что данная система работы направлена на совершенствование эффективности педагогического процесса при построении партнерских отношений с семьями воспитанников, на формирование положительного эмоционального микроклимата при взаимодействии с родителями, а также на обогащение опыта межличностного общения всех участников процесса. Безусловно,

заточенную на результат. Произошло включение в коллективную профессиональную деятельность, где уместно вспомнить слова В.Белинского: «Без стремления к новому нет жизни, нет развития, нет прогресса».

0,1: кто и что на него влияет», «Система преемственности дошкольного и начального школьного уровней образования». Состоялась содержательная панельная дискуссия на тему «Эффективность психолого-педагогического сопро-



Вместе с тем формированию командного взаимодействия способствует также цикл деловых игр «Мы - команда!», организованных педагогом психологом А.С.Корниловой.

После объединения нам также пришлось по-новому выстроить и систему взаимодействия «воспитатель - учитель», так как в нашей школе несколько лет назад очень остро стоял

вождения будущих первоклассников». Совместно с родителями воспитатели и учителя провели круглый стол «Мой ребенок - будущий первоклассник».

В конце учебного года традицией стало передавать учителям индивидуальные образовательные маршруты воспитанников дошкольных групп, так как это важная составляющая компонента образователь-

В заключение хотелось бы еще раз отметить, что при объединении детских садов со школой дошкольные группы получили свой новый виток развития. Поэтому сегодня, работая вместе, мы работаем на будущее наших детей!

**Елена ПАДЕРИНА,**  
методист школы №305;  
**Ольга ЗАМАРАЕВА,**  
воспитатель школы №305





были приняты еще большие меры, которые впоследствии коренным образом изменили понятия людей о правильном воспитании.

Сегодня в случае жестокого обращения с ребенком органы исполнительной власти незамедлительно принимают меры. С их помощью неравнодушные люди уже спасли жизнь многим детям.

Однако все еще остаются семьи, которые используют розги в своем родительском арсенале. Особенно страшно, когда жертвами такого обращения становятся малыши, полностью зависящие от горе-родителей и не способные за себя постоять. Тогда закон и неравнодушие окружающих - единственный шанс на спасение.

Но как навсегда искоренить желание самоутвердиться за

ком». Некоторые семьи считают, что не могут сделать ребенка счастливым из-за отсутствия денег и вовсе перестают даже пытаться заботиться о ребенке. По их мнению, бедственное положение вынуждает забывать о действительных потребностях своего чада. На этом фоне родители, которые не могут себе чего-то позволить, часто срываются на детях: «Самим есть нечего, а он еще ноет». Но никакие социально-экономические трудности не могут оправдать жестокости по отношению к своему ребенку. Ведь его счастье зависит только от любви близких.

Родитель сильнее, старше, опытнее. Его слово будет последним в любом случае. И если он уверен в себе, то такие способы воспитания, как ремни и подзатыльники, утрачивают свою значимость. Хороший родитель знает: страх никогда не перерастет в уважение, любовь и благодарность.

Сейчас общества защиты детей и их прав активно борются с жестокостью в семьях, однако не всегда принимают верные решения. Порой «защитить ребенка» - значит отнять его у родителей и поместить в детский дом. Фактически - разрушить семью.

Внутрисемейные проблемы слишком сложны и многогранны, чтобы четко определять их законодательством. Деятельность государства в этой области еще очень несовершенна.

Нужно понимать, что реальная повседневная жизнь семьи может сильно отличаться от того, что о ней думают по-

## Педагогика личного примера

### Возможно ли изменить учеников, не меняясь самому?

В педагогическом дискурсе часто говорят о личном примере педагога как о крайне позитивной воспитывающей силе. Этот достаточно простой вопрос тем не менее не рассматривается в контексте конкретных кейсов, а представлен в виде теоретических обобщений. Такова, например, природа профессионального стандарта педагога - главного документа, предъявляющего требования к личности современного учителя. Например, «способность оказывать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами» и «умение формировать и развивать образцы и ценности социального поведения».

Зачастую формулировки начинаются с фразы «преподаватель должен уметь». Но при этом нигде не написано, каким он должен «быть». Личность учителя согласно стандарту складывается только из набора необходимых для хорошей работы компетенций. О том, что лучше - «иметь» или «быть», когда-то писал крупнейший мыслитель XX века Эрих Фромм: «Современный стиль речи свидетельствует о наличии высокой степени отчуждения в современной жизни. Когда я говорю «у меня есть проблема» вместо «я обеспокоен», субъективный опыт как бы исключается: «я» как субъект переживания отодвигается на задний план, а на авансцену выдвигается объект обладания. Личное «я» заменено безличным присутствием проблемы». Конечно, не нужно отказываться от официально-делового стиля в документах, но следует констатировать, что «личное я» учителя стало его личным делом.

В этой ситуации кроется глубокое противоречие: с одной стороны, существует некоторое «отчуждение» от личности педагога; с другой стороны, учитель как государственный служащий не может быть кем угодно, ведь он воспитывает детей. В таких условиях важно понимать, что именно педагог формирует в ребенке и зачем он это делает.

Начинать, как известно, надо с себя. Целенаправленные действия педагога, которые он совершает для того, чтобы воспитанник увидел и сделал так же, - это не личный пример. Жизнь не уподобись уроку: ведь дети наблюдают учителя и во внеурочное время. В этой связи личный пример - это сам преподаватель и личностные качества (не компетенции!), которые определяют не только его педагогическую, но и повседневную деятельность.

Одна из главнейших задач школы в воспитании детей - формирование культурного человека с «ценностно-смысловыми установками». Но насколько культурен сам учитель? В воспитании детей закрываются глаза на то, что прощается самому себе. Пусть, например, педагог считает, что мир не испортится, если позволить себе нелитературный язык; но тогда и в детях он воспитает точно такое же отношение.

Это достаточно актуальный кейс. Всегда ли развязная, нечистая речь наших подопечных вызывает у учителей справедливое негодование? Конечно, преподаватель сделает ученикам замечание, но если сам учитель при этом убежден, что экспрессия - достаточное оправдание разговорному языку, то дети будут чувствовать неискренность.

Поэтому, чтобы без промедлений, резко и прямо делать замечания по поводу плохой речи, нужно самому изменить свое отношение к этому. Пусть все, что учитель хочет сформировать в ребенке, - правильная речь, привычка к чтению, непрерывное самообразование, - будет прежде всего и в нем самом на таком же уровне, на каком находится простейший этикет.

Великая вещь - личный пример. Основополагающая для педагогики. Ведь если учащиеся ошибаются в своем поведении, а педагог не находит в себе достаточно сил и желания на это отреагировать, то, наверное, стоит задуматься - а каков он сам? Как писал выдающийся советский педагог-новатор Василий Сухомлинский: «Мы должны быть для подростков примером богатства духовной жизни; лишь при этом условии мы имеем моральное право воспитывать».

Пётр ЗАБОТНОВ,  
учитель русского языка и литературы школы №1558  
имени Росалии де Кастро

# Стоял прекрасный день

## Только от родителей зависит, чем для их ребенка будут слова «мама», «папа» и «семья»

Детство никогда не уходит бесследно и навсегда остается в нашей памяти. Большинство светлых моментов - именно детские воспоминания, которые трепетно хранятся на протяжении всей нашей жизни. История Дня защиты детей берет свое начало после окончания Великой Отечественной войны, принесшей много бед и несчастий. Эта жестокость не обошла и детей, когда сотни и тысячи остались без дома, родных и близких. Сегодня в День защиты детей многие взрослые устраивают благотворительные акции в помощь и поддержку сиротам. Поэтому праздник еще раз заставляет нас задуматься о проблемах современного общества, которое должно обеспечить каждому ребенку счастливое будущее.

Отношение к детям - индикатор здоровья общества. Ведь они всегда были и остаются самыми нуждающимися в поддержке, защите и любви близких. Но что если ребенка приходится защищать от собственной семьи? Для человека, воспитанного в родительском тепле, это звучит странно, неправильно, неестественно: если ребенок страдает в родном доме, куда он пойдет, если ему потребуется помощь?

Долгое время дети фактически были собственностью своих родителей, имеющих над ними неограниченную власть. Воспитание считалось необходимостью растить детей в страхе и строгости. И только в 1892 году «общество попечения о бедных и больных детях» учредило особый отдел, чья задача заключалась в том, чтобы оградить детей от жестокого обращения. Позднее

счет ребенка, в грубой форме напоминая ему, кто здесь главный? Ведь большинство таких родителей чувствуют себя уверенно, и лишь немногие готовы признать, что в чем-то неправы.

Дети, которые воспитывались наказаниями, своих детей затем воспитывают точно так же. Вспоминая свое детство, родители пытаются найти оправдание применяемым методикам: «Меня так воспитывали, и я вырос хорошим челове-

сторонние люди. А ведь чаще всего соответствующие органы получают жалобы именно от третьих лиц. В таком серьезном вопросе нельзя «вырывать фразы из контекста».

Часто случается, что отца и мать лишают родительских прав потому, что они не в состоянии обеспечить своего ребенка. И в результате он оказывается все в том же детском доме. Но разве он был несчастлив в своей семье? Разве нехватка денег повлекла отсутствие любви и заинтересованности родителей в достойной жизни ребенка? Об этом будут рассуждать уже после.

Отобрать ребенка у семьи - одиозное решение. А ведь решать проблему неподобающего обращения с детьми необходимо, прежде всего воспитывая родителей. Защитить ребенка - правильно, сохранить семью - еще правильнее.

При желании государство всегда сможет дать детям новую одежду, комнату побольше, но заменить маму - никогда. Дети бывают разные, родители бывают разные, семьи не похожи одна на другую. Нельзя с точностью сказать, что в воспитании правильно, а что - нет. Но одно можно сказать точно: родители остаются для ребенка самыми близкими людьми, несмотря на все «бумажные» гарантии и социальные программы. А главное - только от родителей зависит, чем для их ребенка будут слова «мама», «папа» и «семья».

Полина КРАЙНЕВА,  
учащаяся 10-го «Б» класса  
школы №962







**Я работаю мастером производственного обучения Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Политехнический колледж имени П.А.Овчинникова». Здесь я начинал свое становление в профессии, а сегодня являюсь старшим региональным экспертом JuniorSkills в компетенции «Токарные работы на станках с ЧПУ» в Москве.**

Данное движение, инициированное в 2014 году фондом «Вольное дело», переросло в полноценную программу ранней профессиональной подготовки и профориентации школьников 10-16 лет и стало ответом на запрос времени. С самого начала проекта наш колледж неизменно является площадкой для проведения чемпионата JuniorSkills в таких компетенциях, как «Токарные работы на станках с ЧПУ», «Фрезерные работы на станках с ЧПУ», «Инженерный дизайн CAD». В рамках кружков дополнительного образования технической направленности мы знакомим школьников с профессиональными модулями, что позволяет им осваивать различные формы информационной и материальной культуры, применять на практике знания основ наук и становиться чемпионами.

В марте 2018 года в Москве прошел финал IV Национального чемпионата JuniorSkills, где встретились 148 команд из 36 регионов России, а также юниоры из Белоруссии, Швейцарии и Нидерландов. Победу в командном зачете одержала сборная команда города Москвы, на счету

которой 59 медалей, из них 35 золотых, 14 серебряных и 10 бронзовых. Я выступал главным региональным экспертом и тренером московской команды по компетенции «Токарные работы на станках с ЧПУ» совместно с Западным комплексом непрерывного образования. В этом году команда города Москвы по этому направлению впервые заняла 2-е место.

Мне часто задают вопрос «Как найти и вырастить чемпиона?» Действительно, подчас не только учителю, но и родителю сложно понять, что именно этому мальчишке нужно встать за токарный станок, и тогда из него получится блестящий мастер. А главное, он сам про себя этого еще не знает. И в этой ситуации важно, чтобы рядом оказался педагог-наavigator, который расскажет о многообразии профессионального выбора в современной жизни, о возможностях для построения индивидуальной траектории профессионального развития со школьной скамьи и в течение всей жизни.

Учитывая профессиональную специфику, на помощь

учителю обязательно должен прийти мастер или преподаватель специальных дисциплин колледжа, которые расскажут о профессии «из первых рук». От роли этих людей подчас зависит, будет ли ребенок защищен от ошибок и разочарований в выборе профессии, станет ли профессионально успешным, а значит, счастливым человеком. Именно в этом взаимодействии учителя-«навигатора» и педагога-наставника заключена важная составляющая успеха.

Школы нашего межрайона давно и тесно сотрудничают с колледжем. Мы проводим дни открытых дверей, выходим с мастер-классами и открытыми презентациями профессий и специальностей в школы и даже дошкольные отделения.

Если мне удалось удивить ребят информацией о современных возможностях и достижениях в станочном деле, заинтересовать их оборудованием и технологиями в работе станочника, перспективами трудоустройства, значит, у них появится желание попробовать себя в специальности. И здесь главное - дать возможность «потрогать» профессию руками.

Что ж, с первыми шагами все понятно. Теперь важно не потерять этот интерес. Ведь главным условием успеха будущего чемпиона является его

мотивация. Базовые знания технологии, математики, информатики, физики - все в копилку успешности! Занимаясь в колледже, готовясь к соревнованиям, школьник не только приобретает навыки, но и по-новому может оценить свой школьный багаж, «вдруг» опять заинтересоваться школьными предметами.

В программе дополнительного образования JuniorSkills «Токарные работы на станках с ЧПУ» ребята учатся чтению чертежей, программированию в САМ-системе, получают знания режущего, мерительного инструмента, обучаются наладке, самостоятельному изготовлению деталей на профессиональном токарном станке.

Важно понимать, что любой профессиональный успех всегда базируется на осознанной учебе и серьезной работе, а любой труд требует усидчивости и терпения. Увы, современным детям их часто не хватает, и школьный педагог должен стать куратором, мотивирующим и поддерживающим своих ребят. Занятия «через раз», отсутствие системности и регулярности - так чемпионами не становятся.

Важной составляющей учебной программы для будущих чемпионов является погружение учеников в специфику отрасли, расширение их кругозора за счет использования го-

родских ресурсов. Мы всегда с удовольствием приглашаем школьников посетить предприятия - партнеры колледжа, чтобы ознакомить их с реальным производством.

Кроме того, ежегодно проходящая в Москве международная специализированная выставка «Металлообработка» является отличной площадкой для знакомства с новейшими технологиями машиностроения.

Также интересной и эффективной формой взаимодействия в формате «школа - колледж» может стать подготовка школьных учителей в качестве наставников команд для участия в чемпионате JuniorSkills.

А теперь, пожалуй, самое главное. Наша общая цель как учреждений городской образовательной системы - не воспитать одного чемпиона, а, увидев таланты, склонности и способности наших учеников, дать каждому из них старт в будущее, помочь выбрать профессию, почувствовать вкус первого профессионального успеха. Именно это является основой мотивации будущих чемпионов, а значит, и основой будущих побед!

**Дмитрий БЕСПОЛДЕНОВ,**  
мастер производственного обучения Политехнического колледжа имени П.А.Овчинникова

## Чемпионат «Абилимпикс» - старт в будущее

**Взгляд и отношение общества к особой категории населения, которой являются люди с ограниченными возможностями здоровья, на протяжении многих столетий менялся, пройдя путь от категоричного непризнания до сочувствия, поддержки и лояльности. По сути, это является показателем, определяющим степень нравственной зрелости и экономической состоятельности гражданского социума.**

Важным фактором социальной адаптации инвалидов в обществе является их приспособленность к жизни в социуме здоровых людей. Сегодня равный доступ к образованию обеспечен для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Главная составляющая социализации детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья - обеспечение в дальнейшем их общественно полезной занятости и соответственно необходимость получения ими конкурентоспособных профессий с возможностью последующего трудоустройства. Без профессионального образования уделом лиц с ограниченными возможностями здоровья становятся лишь малоквалифицированные и низкооплачиваемые работы, которые зачастую по своему качеству намного отстают от потенциальных возможностей этой категории населения.

Среди обучающихся Московского колледжа архитектуры и градостроительства есть дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды.

Перед колледжем стоит задача успешного обучения и дальнейшего трудоустройства лиц с



ограниченными возможностями здоровья. Этот процесс немаловажен без профессиональной реабилитации такой категории граждан. В колледже при получении профессионального образования основой общности лиц с ОВЗ и обычных студентов является их совместное обучение. Только при таком подходе к обучению инвалидов они как профессионалы в даль-

нейшем могут быть конкурентоспособны на рынке труда.

Проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с особыми образовательными потребностями - составляющая будущей успешности ребенка-инвалида. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями успешно осваивают выбранную профессию, ис-

пользуют материально-техническими возможностями колледжа, успешно познают IT-технологии.

Одним из основных направлений профессиональной реабилитации являются конкурсы профессионального мастерства. Они помогают решать задачи качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершен-

ствования профессиональных умений и навыков, применения на практике полученных теоретических знаний, развития креативного мышления, адаптации в среде.

Обучающиеся - победители конкурсов успешно ведут в качестве преподавателей «Кружок от чемпиона», проводят мастер-классы во время проведения в колледже дней открытых дверей, делятся опытом с другими обучающимися нашего колледжа и школ СВАО.

Но дело не только в результате, основное - это возможность проявить себя, приобщиться к сообществу, осознать на деле равные возможности для каждого.

Для обучающихся с особыми образовательными потребностями организация всех видов практик с последующим трудоустройством носит постоянный характер. Комплекс мер по профессиональному сопровождению и составлению индивидуального карьерного плана направлен на решение задачи трудоустройства выпускников колледжа.

**Александр АРИОНЧИК,**  
директор Московского колледжа архитектуры и градостроительства



**1 июня весь мир отмечает Международный день защиты детей. Это не только праздник, но и возможность задуматься о тех, кто особенно нуждается в нашей помощи и поддержке. Не случайно именно в этот день традиционно проводятся акции, благотворительные и праздничные мероприятия, направленные на привлечение внимания к проблемам детей, в том числе сирот и инвалидов. В Политехническом колледже имени П.А.Овчинникова для ребят с особыми потребностями создана профессиональная образовательная среда с учетом их особенностей.**

Так, в 2010 году была разработана адаптированная программа для категории обучающихся с нозологией «слабослышащие», в рамках которой ученики имеют возможность не только получить образование по выбранной профессии, но и трудоустро-

ном Московской губернии, в семье крепостных крестьян князя Д.Волконского. Двенадцатилетним подростком хозяин отправил его в Москву, в мастерскую по производству золотых и серебряных изделий, где мальчик прошел путь от подмастерья до мастера. За свой великий талант одаренный юноша в 20 лет получил вольную и завел самостоятельное дело, которое впоследствии стало одним из главных ювелирных предприятий Москвы. Павел Овчинников показал себя не только талантливым мастером, но и прекрасным предпринимателем. В 1853-м его годовой оборот составлял 250 тысяч рублей, а уже в 1854-м - 1,5 миллиона!

На всероссийской выставке 1865 года фирма Павла Овчинникова впервые была отмечена

стараясь придавать своим произведениям народный характер. Изделия фирмы приобрели всемирную известность за возрождение и развитие национального стиля и прекрасное качество. Церковную утварь, выполненную фирмой П.А.Овчинникова для храма Христа Спасителя в Москве, современники считали лучшей.

Почетный потомственный гражданин Москвы, гласный Московской городской думы, член Купеческой управы и Московского биржевого комитета, мануфактур-советник, фабрикант Павел Акимович Овчинников в 1871 году открывает на своей фабрике специализированную постоянную школу на 130 учеников, чтобы, по его словам, «поднять духовные силы рабочих, обновить их при-



нишников на встрече с президентом Владимиром Путиным в рамках форума «Наставник»-2018 уверенно вела беседу о развитии движения «Абилимпикс» и необходимости построения центров профессионального мастерства для инвалидов.

Обращаясь к опыту Павла Овчинникова как педагога и наставника, мы активно привлекаем ребят с ОВЗ к участию в ювелирных выставках и форумах, международных конкурсах «Пасхальное яйцо», «Мир, услышанный душой».

Колледж является уникальной образовательной средой для обучающихся с проблемами слуха. Созданы компьютерные классы, электронная библиотека, специальные мастерские с мультимедийным оборудованием.

# Путевка в жизнь

## Кто такой Павел Овчинников и почему с него нужно брать пример



роиться на предприятия-партнеры колледжа. Особенностью слабослышащих детей является их способность сконцентрироваться на тонкой работе. Многие обладают художественным вкусом и особым восприятием. Для них получение профессии не только профессиональный выбор, но и возможность социализации и личностного развития.

Ориентиром ребят является жизненный путь Павла Акимовича Овчинникова, в честь которого названо наше учебное заведение. Говоря о том, что колледжу присвоили (а не «дали») его имя, мы стараемся подчеркнуть не только соприкосновение с профессией выдающегося ювелира, но и наше стремление к нравственному очищению, национальному достоинству и трудолюбию, примером которых была вся жизнь П.А.Овчинникова - патриота, гражданина и мастера своего дела.

В этом году пройдет 155 лет со дня его смерти. В честь этого мы создаем музей, частью которого станут редкие книги по ювелирному искусству. Первые уникальные экземпляры нам подарили Гохран и ювелирные дома «Сирин» и «Эстет». А праправнук Андрей Афанасьевич Овчинников передал для музея семейный архив своего талантливого предка.

Павел Акимович родился 5 июля 1830 года в селе Отрад-

самыми высокими наградами Российской империи - званием придворного поставщика, большим орлом и золотой медалью.

Бесспорно, главной заслугой мастера является то, что он отказался от рабского подражания иностранным образцам,

током здоровых и честных идей». Помимо предметов, относящихся к ювелирному производству, здесь преподавали Закон Божий, пение, арифметику, геометрию, географию, русский язык, гимнастику.

Продолжая традиции Павла Овчинникова, который в свое

время смог дать молодым и талантливым ребятам путевку в жизнь, в нашем колледже ведется подготовка обучающихся по профессии «ювелир». В процессе обучения мы опираемся на классические традиции отечественной ювелирной школы, знакомим учеников с творчеством Фаберже, Хлебникова, Овчинникова. Мы не учим ребят копировать их творения, но помогаем постигать технологию, изучать традиции, определять мастера по его изделию, растим носителей великой культуры. Но нельзя забывать о веке новых технологий. Изучение 3D-моделирования, позволяющего не только быстро наладить массовое производство от модели до изделия, но и создать украшение по индивидуальному заказу, просто завораживает. Ведь у тебя на

ее, где демонстрируются учебные фильмы по разнообразным современным ювелирным технологиям. В каждой мастерской имеется документ-камера, с помощью которой ученики наблюдают за работой мастера. В течение всего образовательного процесса ребят сопровождают специалисты-дактилологи, которые помогают достичь максимального понимания в овладении профессией.

Продолжить образование наши выпускники могут в таких университетах-партнерах, как



глазах начинает расти восковая модель, которая затем отправляется в печь, а уже из печи появляется заготовка будущего украшения.

Мы успешно сотрудничаем с такими общественными организациями, как Всероссийское общество глухих, Фонд поддержки русского ювелирного искусства, Гильдия ювелиров России.

Ювелирный дом «Эстет» традиционно является нашим социальным партнером. Под его патронатом проводятся лекции об истории ювелирного искусства, знакомство с этапами современного ювелирного производства в рамках производственной практики, привлечение ребят к участию в ювелирных выставках и показах ювелирной моды, трудоустройство.

Серьезным стимулом к развитию мастерства является участие в профессиональном чемпионате «Абилимпикс» по компетенции «Ювелирное дело». Конкурс проходит уже в четвертый раз, и наши ученики неизменно являются победителями и призерами всех этапов.

Раскрывать в человеке новые возможности и ресурсы, вдохновлять его - очень ответственно и трогательно одновременно. К примеру, наша прошлогодняя выпускница, победительница III национального чемпионата и дипломантка международного конкурса в г. Бордо Алевтина Пря-

МГУПИ, МГГУ, РГСУ, по направлению «Дизайн», «Геммология», «Художественная обработка металлов».

Освоив профессию ювелира, наш выпускник может не только работать на производстве, но и быть индивидуальным предпринимателем, организовав собственную профессиональную траекторию в соответствии со своими возможностями. Обучение, социальная адаптация инвалида - это задача современного общества. Именно поэтому мы даем путевку в жизнь таким особым и талантливым детям.

**Мария БЕДЕРДИНОВА,**  
заведующая учебной частью  
Политехнического колледжа  
имени П.А.Овчинникова;  
**Марина ЕПИФАНОВА,**  
преподаватель  
правовых дисциплин  
Политехнического колледжа  
имени П.А.Овчинникова



# Растим героев

## Юнармия как возрождение лучших традиций детских и молодежных организаций

Патриотическое воспитание молодежи в числе ключевых направлений работы педагогического коллектива нашей школы. Понимание того, что ребята должны осознанно выбирать свое будущее, развивать нравственно-волевые качества и приобретать навыки, необходимые для жизни, учебы и труда, не позволило нам остаться в стороне от Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». 1 июня 2017 года в школе №950 появились первые юнармейские отряды. Сегодня их уже шесть. А это более 160 юнармейцев разного возраста.

Присоединиться к движению может любой школьник, клуб, поисковый отряд или военно-патриотическая организация. Ведь главная цель - вызвать у подрастающего поколения интерес к географии и истории России, к личностям героев и биографиям выдающихся ученых и полководцев Отчизны.

В свободное от учебы время ребята принимают участие в культурных и спортивных мероприятиях, занимаются волонтерской деятельностью, получают дополнительное образование по профильным модульным программам, приобретают навыки оказания первой помощи, а также с удовольствием участвуют в акциях и проектах движения. Это позволяет не только расширить представление о многообразии профессиональной деятельности, но и выбрать для себя наиболее интересное направление.

Юнармейское движение имеет организованную структуру. Здесь не обойтись без командиров отрядов и их заместителей. Они избираются из числа юнармейцев. А для того чтобы помочь ребятам сформировать лидерские качества, были проведены такие мероприятия, как интерактивная игра «Юнармеец», мастерская дизайнера «Комната Юнармии», творческая мастерская «Юнармейцем быть - с песней дружить», ролевая игра «Проведение сбора юнармейского отряда». Все они за короткое время сплотили ребят, позволили им почувствовать командный дух и, самое главное, получить полезные компетенции.

Несмотря на наличие в нашей школе кадетских классов, музейных активистов и юных спасателей, цель движения - объединить их всех вместе.

«Юнармия» задумывалась как организация, которая не на словах, а на деле должна поднимать престиж Российской армии. И в этой связи нельзя не заметить, что в последнее время произошли существенные изменения. К людям в форме снова вернулось былое уважение и - самое главное - самоуважение. В этом есть и заслуга военно-патриотических организаций.

Одна из основных задач движения - начальная допризывная подготовка, включающая в себя как физическое, так и интеллектуальное развитие молодежи, формирование правильных жизненных взглядов в широком смысле этого слова.

Выполняя эту задачу, юнармейцы школы №950 проходят обучение по модульным образовательным программам: «Юный парашютист», «АЭРО, авиационная тематика» и аэродинамический тренажер «Аэротруба». Цель программного обучения - подготовка ребят к служению Отечеству, к его защите, поднятие престижа службы в Вооруженных силах России. В процессе обучения юнармейцы приобщаются к военно-прикладным видам спорта, что помогает в их профессиональной ориентации, укреплении силы духа, смелости, решительности и физической выносливости. Итоги всесторонней подготовки участников движения отражаются в «Книжке юнармейца», что дает им дополнительные льготы не только при выборе рода, вида войск и места службы в период призыва на срочную военную службу, но и при направлении для поступления в вузы силовых ведомств. Это еще один пример того, что детям в первую очередь должно быть интересно, и тогда посеянные семена будут ложиться на благодатную почву.

Мы уверены, что вступление в ряды юнармейского движения станет для наших ребят стартовой точкой во многих начинаниях на благо школы, города, страны.

**Олег ГРЕЧИШНИКОВ,**  
педагог-организатор школы №950



# Мы граждане России

## Почему родители все чаще отдают своих детей в кадетские классы

**Начало лета ознаменовано Днем защиты детей, который вот уже не одно десятилетие отмечается во многих странах мира. Этот день появился не случайно в весьма сложный послевоенный, полный лишений и тягот период мировой истории. Именно тогда для многих государств первоочередной задачей стала защита не только жизни и здоровья, но и возможности вырасти юному поколению.**

Педагоги московской школы №950 сегодня решают главную для страны задачу - воспитать достойных граждан, уважающих историю своей страны и искренне любящих друзей и близких.

На данный момент в российском обществе особую значимость имеет формирование у подрастающего поколения личностных качеств, необходимых для успешной самореализации. Сегодня кадетское образование стало одним из видов про-

цесс строится на основе комплексного подхода к решению задач гражданско-патриотического, интеллектуального, культурно-нравственного и эстетического воспитания кадет.

Первый кадетский класс в нашей школе был открыт в 2014 году. С тех пор сетевыми партнерами являются Академия государственной противопожарной службы МЧС России, военный комиссариат Бутырского района города Москвы, Московская городская организация пенсионеров, ветеранов войны, Вооруженных сил и правоохранительных органов района Отрадное.

Быть кадетом в нашей школе почетно и ответственно. И несмотря на то что учащиеся, может, и не свяжут дальнейшую судьбу с военным делом, они всегда будут помнить клятву кадета, которую давали в школьные годы. Воспитательный процесс в образовательной организации строится главным образом на наставничестве учителей-предметников, воспитателей и кад-

ном марше, посвященном годовщине парада 7 ноября 1941 года. На Красной площади присутствовало более 7 тысяч почетных гостей, среди которых были ветераны, принимавшие участие в этом памятном шествии 76 лет назад. 25 кадет школы прошли в парадном расчете по брусчатке Красной площади. Продолжая традиции, ученики 7-го кадетского «К» класса приняли участие в торжественном параде на Поклонной горе 6 мая 2018 года.

Кадеты - активные участники самых разных конкурсов, олимпиад и фестивалей: Всероссийской и Московской олимпиад школьников, метапредметных олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений», WorldSkills Juniors Russia, «Школы безопасности».

На своих занятиях кадеты обучаются по основным общеобразовательным программам, но дополнительно изучают военное дело, основы самообороны, историю России, музейное дело, иностранные языки, балльные танцы. У детей появляется возможность получать знания в соответствии с их интересами, умениями и планами на будущее.

Педагогический коллектив при организации деятельности учащихся кадетских классов применяет самые разнообразные формы внеурочной деятельности: встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, работа в школьном музее. Ученики занимаются волонтерской деятельностью, благоустраивают памятники героям Великой Отечественной войны, участвуют в патриотических акциях, полевом лагере «Юный спасатель», субботах Мужества, посещают экскурсии в Академию МЧС. Кадеты активно посещают такие кружки, как «Юный спасатель», «Юный пожарный», «Спортивный туризм», «Бальные танцы».

Одной из прекрасных традиций кадетских классов школы является день посвящения в кадеты, приуроченный к 17 февраля - началу учебного года в самом первом кадетском учебном заведении России.

Сегодня кадетское движение набирает силу и становится все более востребованным родителями. В следующем учебном году в школе планируется открытие уже четырех кадетских классов.

Осознание себя, своей роли в коллективе, в стране, осознанный выбор профессии, осознанная любовь к Родине - это, пожалуй, главное, чему мы хотим научить наших кадет. Ведь осознанность - это верный путь к счастливой и созидательной жизни, которую мы желаем своим ученикам.

**Людмила ТАТАРЧЕНКО,**  
заведующая учебной частью школы №950



фильного обучения, и все больше школьников вступают на сложный путь, дающий им возможность выбрать будущую профессию.

Педагоги нашей школы считают, что кадетство - это самая подходящая форма образовательно-воспитательного процесса, способная не просто увлечь ребенка, но и смотивировать подростка на достижение жизненных целей, а также позволяющая стать надежным фундаментом, на котором будет строиться вся его дальнейшая жизнь!

Наша школа вошла в число участвующих в реализации городского проекта «Кадетский класс в московской школе», где воспитательный и образовательный

роковых офицеров в отставке, которые имеют педагогический опыт.

Ученики принимают активное участие в кадетских соревнованиях, тематических экскурсиях, тренировках по военной подготовке, в городском Фестивале юных талантов «Кадетская звездочка», военно-патриотическом празднике «Сыны Отечества». Ребята также участвуют в городском форуме кадетского образования Москвы «Честь имею служить Отчизне!», в муниципальных соревнованиях допризывной молодежи, в мероприятии «Пост №1» на Поклонной горе, где каждый из наших кадет отстоял вахту Памяти.

В ноябре 2017 года 8-й и 9-й кадетские классы приняли участие в торжествен-



# Может, проблема в нас?

## От кого зависит безопасность ребенка в городе

**Первоочередная задача, которая стоит перед образовательной организацией и самими учителями, - научить детей безопасному нахождению в городе-мегаполисе. Транспорт, скопление людей, торговые центры - первое, с чем сталкивается ребенок в своей повседневной жизни.**

**П**олученные ребенком незначительные легкие повреждения и морально-психологическое потрясение, которое он испытал при дорожно-транспортном происшествии, могут травмировать его на всю жизнь.

С раннего детства ребенок должен получить базовые знания по основам безопасного поведения на дороге, в обществе, а также научиться сознательно соблюдать и выполнять все требования и правила безопасного пребывания в городе.

Причиной высокой смертности среди детей является не только дорожно-транспортный травматизм, который с каждым годом, к сожалению, только возрастает, но и невнимательность и поведение взрослых, которое они показывают своим пренебрежительным отношением к соблюдению требований безопасного нахождения в городе и элементарных норм поведения.

Выработав устойчивое и сознательное отношение к выполнению достаточно простых и жизненно необходимых правил сохранения своей жизни, ребенок научится безопасному поведению на улице, в автотранспорте, в здании.

Помочь ему избежать опасностей в городе можно только путем воспитания и обучения с дошкольного периода. В этом возрасте с детьми надо проводить обучение в том формате, который они лучше всего воспринимают, а именно в игровом.

Как показывает опыт, на сегодняшний день единых требований к обучению правилам безопасного поведения в городе для воспитанников дошкольных отделений, а также учеников начальной и средней школы нет.

Подготовка детей по существующим сегодня программам, стандартам и объему недостаточна для формирования у них тех знаний, умений и навыков, которые помогут обеспечить грамотные и правильные отношения между участниками не только дорожного движения, но и огромного социального общества.

Существующие сегодня образовательные программы безопасности ребенка на дорогах должны быть нацелены на то, что почти все дети - это будущие водители. И уже в будущем от них будет зависеть безопасность всех участников дорожного движения.

Детский дорожно-транспортный травматизм обусловлен многими причинами: шалостями на проезжей части и недисциплинированностью детей; качеством средств регулирования движения; состоянием дорог; техническим состоянием транспортных средств; плохими знаниями правил дорожного

движения, умениями их выполнять.

Главную роль здесь играет профилактика, позволяющая снизить количество и тяжесть травм детей на дорогах. Ее меры разнообразны; это может быть индивидуальное воспитание ребенка, реконструкция и перепланировка городских магистралей, изменение существующих форм и норм в законодательстве, изменения в системе образования существующих и неработающих стандартов, а главное - общая работа родителей и педагогов.

Конечно, озвученные проблемные моменты в той или иной степени решаются, но не так интенсивно, как хотелось бы.

Сегодня безопасность детей на дороге полностью ложится на плечи учителей.

И только групповое решение проблем всеми участвующими сторонами поможет улучшить состояние обучения и преподавания в вопросах профилактики дорожно-транспортного травматизма среди детей в образовательных учреждениях.

Знание правил дорожного движения, умение выполнять их нужны всем и всегда. Среди детей необходимо добиваться не только усвоения соответствующих учебных тем, но и формирования культуры безопасного поведения на дороге на всю последующую жизнь. И эти вопросы совместно с образовательным учреждением должны решать родители детей.

Проводить профилактические мероприятия и открытые уроки учителям помогают отряды юных инспекторов дорожного движения, дружины юных пожарных и волонтерские движения, созданные в образовательных организациях. Они проводят занятия по соблюдению правил безопасности на дороге, в метро, на железнодорожном и в общественном транспорте, а также по пожарной безопасности в быту и торговых центрах.

Идея организовать дни по профилактике дорожно-транспортного травматизма, предложенная родителями учащихся начальной школы, была воспринята положительно. Если дети лучше воспринимают информацию в игровой форме, это может дать положительный результат в освоении правил безопасного нахождения в городе и на дороге. Родители также заодно вспомнят, как правильно вести себя на улице, и будут хорошим примером для своих детей.

Остается вопрос: почему мы, взрослые, видя, как дети на улице нарушают правила перехода проезжей части, а также не соблюдают элементарных норм безопасности на дороге, не можем сделать им замечание? Это наше будущее, которое мы не бережем. «Чужой ребенок, ну и ладно. Пусть родители разбираются». А ведь от нашего безразличия кто-то может лишиться жизни в юном возрасте. Может, все-таки проблема в нас - во взрослых...

**Александр ХАРИТОНОВ,**  
специалист по безопасности  
школы №1095

**Важнейшая задача любого современного государства - обеспечение безопасности своих граждан. Школа, являясь государственным институтом, также ставит перед собой эту цель. Тем более что именно здесь дети проводят большую часть своего времени. А они не всегда знают, как следует вести себя в той или иной ситуации, возможно, представляющей риск для их здоровья или жизни.**

**С**егодня школы Москвы оснащены всеми необходимыми средствами для обеспечения антитеррористической и противопожарной безопасности, а также средствами для оказания неотложной помощи обучающимся. Благодаря системе «проход и питание», которая автоматически фиксирует отсут-

периметру территории, а видео попадает не только на мониторы поста охраны, но и в электронные системы Департамента образования города Москвы. Система автоматического пожаротушения предназначена для обнаружения пожара, оповещения всех людей, находящихся в здании, и передачи данных в органы МЧС.

Все эти меры, безусловно, являются важнейшими средствами в борьбе за безопасность, но часто без ответа остаются многие вопросы: как вести себя в экстремальной ситуации и не поддаваться панике? Что делать при возникновении пожара? Для решения этих и других проблем в школе регулярно проводятся занятия для обучающихся и сотрудников.

стать значительно меньше. А такой предмет, как ОБЖ, не преподают для воспитанников дошкольных групп.

Три года назад в школе №1095 был создан отряд волонтеров «Горящие сердца». Сегодня их деятельность включает в себя помощь детским домам, сельским школам, животным, заботу о ветеранах, экологическую поддержку и трудовую деятельность. За время работы отряду удалось осуществить ряд важных мероприятий, которые сейчас являются традиционными и регулярно проводятся волонтерами. Но ребята не останавливаются и находят для себя новые направления для работы. Учениками была разработана акция «Волонтеры - за безопас-

# Волонтеры - за безопасность

## Как в игровой форме освоить правила

ствии обучающихся, классный руководитель может оперативно принять меры по выяснению причин отсутствия. Данная система также способна предотвращать проход в школу посторонних лиц и злоумышленников. Камеры видеонаблюдения располагаются как в здании, так и по

Как правило, они носят теоретический характер, а приемы эвакуации из здания и практические занятия проходят в рамках уроков ОБЖ и окружающего мира. Конечно, нельзя сказать, что теория не важна. Но без практики эффект может

ность», в ходе реализации которой предполагалось провести просветительскую работу по противопожарной безопасности среди дошкольников и обучающихся младших классов. Волонтеры в игровой форме показали ребятам, как необходимо себя вести в экстремальной ситуации. С помощью старших товарищей воспитанники и учащиеся узнали, как действовать при пожаре. Основным этапом проведения занятий стала эвакуация. Ребята проделали путь до пожарных выходов, при этом обеспечивая защиту органов дыхания от импровизированного задымления.

Чтобы привлечь к акции внимание всех обучающихся комплекса и их родителей, школа разместила материалы о проведенном мероприятии на своем сайте. В будущем предполагается расширить тематику акции «Волонтеры - за безопасность» и провести мероприятия по правилам дорожного движения, поведения на железной дороге и в общественных местах.

Работа всех современных технологичных систем совместно с правильной учебной и разъяснительной работой - это тот комплекс мер, который дает результаты безопасности детей. Администрация и педагогический коллектив признали проведенную акцию успешной, а волонтеры уверены, что еще одно направление в их деятельности станет традиционным.

**Максим ШИШКИН,**  
педагог-организатор  
школы №1095





# С заботой о будущем поколении

## Школа помогает детям в трудной жизненной ситуации



**Забота о подрастающем поколении проявляется в различных областях деятельности государства. Важнейшим направлением является охрана прав и законных интересов несовершеннолетних.**

Поэтому в нашем образовательном комплексе была создана система работы социальной службы для предупреждения нарушений и оказания квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям по защите их прав. Добиться желаемого результата можно только в том случае, если на всех ступенях работа будет осуществляться слаженно и синхронно. Для достижения успеха в данном направлении социальная служба ориентирует всех участников образовательного процесса на соблюдение прав детей.

Так, в школе №962 действует совет по профилактике правонарушений и негативных проявлений обучающихся, работа которого направлена прежде всего на решение конкретных проблем, в том числе защиту прав ребенка. Детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, оказывается индивидуальная психолого-педагогическая и социальная помощь.

Каждый ученик нашей школы знает, к кому он может обратиться в случае, если считает, что его права ущемлены. При внимании к детским проблемам социализация школьников проходит

в более благоприятных условиях, развивается средовая основа социальной защиты детства.

Важным направлением в работе социальной службы является профилактика негативных проявлений и правонарушений среди несовершеннолетних с целью недопущения безнадзорности, вовлечения в совершение противоправных действий, потребления наркотических и психотропных веществ. Огромную роль здесь играют многочисленные объединения дополнительного образования -

действенный способ организации досуга и занятости детей и подростков в свободное от учебы время. Благодаря этому ученики, состоящие на профилактическом учете, находят свое призвание.

Для оказания более эффективной социально-правовой поддержки обучающимся дан-



ных категорий и их семьям специалисты школы тесно сотрудничают с органами системы профилактики.

К окончанию учебного года системная кропотливая работа позволяет не только добиваться позитивных изменений в поведении учеников, о чем свидетельствует отсутствие повтор-

ных правонарушений, но и успешно осваивать образовательные программы.

Особая категория ребят, нуждающихся в социальной защите, - это дети с инвалидностью и ОВЗ. На данный момент в дошкольном и школьном отделениях обучаются 117 детей данной категории. Специалисты социальной

службы помогают им выбрать профессиональную траекторию и максимально приспособиться к обществу путем обучения навыкам самообслуживания. Дети активно привлекаются к участию в школьных и городских мероприятиях, занимают призовые места в паралимпийских спортивных соревнованиях, Московском чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс».

Другая категория, требующая особого внимания, - это дети, лишенные попечения родителей. Так, в нашей школе с 1-го по 9-й класс обучаются воспитанники Центра содействия семейному воспитанию «Алые паруса». Данная категория обучающихся требует особого подхода по повышению мотивации к обучению и адаптации в обществе. И тесное сотрудничество социальных служб школы и ЦССВ «Алые паруса» приводит к положительному результату.

Благодаря применению комплексных мер социально-педагогического характера, повышению профессионального уровня и постоянному межведомственному взаимодействию наша школа обеспечивает эффективную раннюю профилактику негативных проявлений обучающихся и защиты их прав.

**Галина АНТИПОВА,**  
социальный педагог  
школы №962



## Ловцы детских душ

### Как уберечь ребенка от подростковых ошибок

К сожалению, дети очень часто оказываются в ситуациях, вызывающих физические и душевные травмы. Поэтому формирование образовательной среды, где каждый сможет чувствовать собственную защищенность, приобретает все большую значимость. Перед педагогическими и административными коллективами школ стоит непростая задача - создать необходимые условия для воспитания подрастающего поколения, которое в ближайшем будущем составит основу общества. Проведенный социальный опрос показал, что наряду с совершенствованием образовательной системы родителей и детей больше всего интересуют комфортная школьная среда и взаимоотношения участников учебного процесса.

Под психологической безопасностью мы понимаем комплекс мероприятий, направленных на создание в школе социально-психологического климата, который обеспечивает душевное здоровье и формирует эмоциональную устойчивость обучающихся, поддерживает стабильность состояний сознания и деятельности. Такие условия особенно важны для ребенка, который как в своих дей-

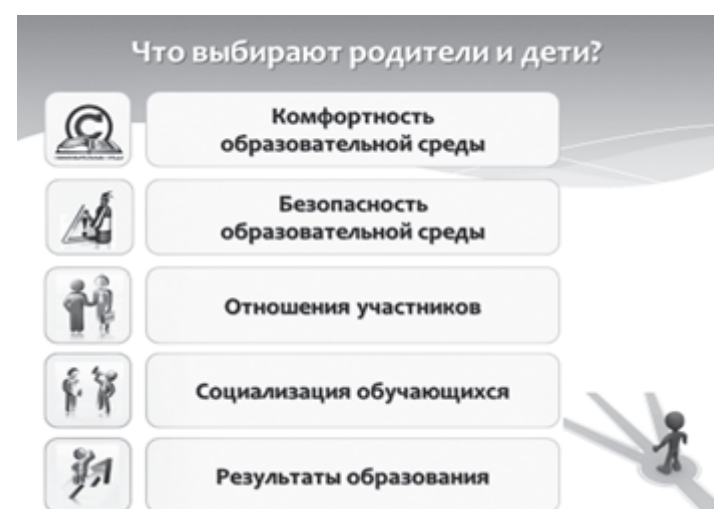
ствиях, так и в возможностях справиться с той или иной ситуацией во многом зависит от взрослых. Поэтому образовательное пространство школы должно не только обеспечивать решение учебных задач, но и удовлетворять потребность в безопасности, являющейся основополагающей для каждого участника образовательных отношений.

Школьник, находясь в стремительно меняющихся условиях своего существования, нуждается в помощи и психологической поддержке. Она может носить личностную ориентацию, а может относиться к совершенствованию образовательной среды. Усиление психологических ресурсов и определение психологических «вложений» здесь имеют не меньшую значимость, чем социальные и экономические составляющие.

Статистика свидетельствует о том, что диапазон запросов

на психологическую помощь только расширяется: от проблем первой неразделенной любви, общей школьной тревожности и конфликтных взаимоотношений до опасности наркомании и алкоголизма. К сожалению, существует и такой феномен, как подростковый суицид, вовлечение детей в различные деструктивные, в том числе террористические организации, развитие зависимости от гаджетов, кибербуллинг и многое другое.

Решение данных проблем в образовательной среде осуществляется психологической службой школы, которая проводит профилактические программы и позволяет сформировать стрессоустойчивое поведение и нравственную структуру личности, развить навыки конструктивного выхода из кризисных и конфликтных ситуаций, скорректировать агрессивное поведение и многое другое.



Педагоги нашей школы твердо знают - если образовательный процесс не организован должным образом, то придется бороться с негативными последствиями, а ловцы детских душ работают на опережение и со знанием дела, используя современные технологии и новейшие достижения психотехники. К сожалению, одним из важнейших факторов, заводящих наших детей в тупиковые ситуации и убивающих веру в счастливую жизнь, все чаще становится семейное неблагополучие, крах традици-

онной семьи и исчезновение «родовой» педагогики. Утрачивается и терапевтическая функция родителей. Именно поэтому внимательный и думающий педагог направляет весь арсенал доступных средств на сохранение традиционных ценностей семьи и развитие духовно-нравственной сферы. Ведь работа по воспитанию, формированию и социализации личности ребенка должна начинаться с родителей.

**Анна БУЛАНОВА,**  
юрисконсульт школы №962



**Безопасность обеспечивает сохранение, оптимальное функционирование и развитие правового государства и гражданского общества. Поэтому состояние безопасности обеспечивает условия для достойного качества и уровня жизни. Деятельность органов власти по созданию условий противодействия угрозам необходимо также связывать с формированием гражданской и правовой грамотности.**

**З**адача государства и общества - сформировать высокий уровень правовой культуры населения, уважение к закону, правопорядку и суду, сделать добропорядочность и добросовестность преобладающей моделью социального поведения. Не менее важной проблемой является преодоление правового нигилизма, который препятствует развитию России как современного цивилизованного государства и обесценивает подлинные духовно-нравственные ценности.

Особое внимание уделяется формированию правовой грамотности подрастающего поколения. Ведь незнание прав и обязанностей приводит к необдуманному поступкам и дей-

ствиям, за которые следует нести ответственность.

Согласно статистике каждое восемнадцатое преступление совершается несовершеннолетними или при их участии. Общая защищенность и безопасность является результатом соблюдения прав и законов и напрямую связана с высоким уровнем образованности населения.

На данный момент в образовательных учреждениях курс обществознания включает в себя изучение правовой грамотности в рамках школьной программы. Однако объем изучаемой информации достаточно мал, а родители данному вопросу нужного внимания не уделяют.

Изучение права в старшей школе ориентировано на дальнейшее познание мира юриспруденции, освоение более сложных правовых конструкций, формирование правовой культуры личности, а также подготовку школьников к дальнейшему обучению в вузе. В этой связи мы заключили договор с юридическим факультетом МГПУ. В прошлом учебном году в нашей школе были сформированы классы социально-экономического профиля с углубленным изучением обществознания и права.

В учебный план также была включена работа над индивидуальным научно-творческим

# Правовая грамотность

## Как стать «Классным юристом», пройдя искусственное заседание

проектом «Правовая культура - основа гармоничного развития личности и общества» в формате первого самостоятельно-го научного исследования.

В рамках сотрудничества с юридическим факультетом Московского государственного педагогического университета 10-й профильный класс школы №1411 активно участвует в проекте по разработке и проведению уроков права и правовых квестов, в ходе которых прорабатываются такие проблемы, как устройство на временную работу, поступление в образовательное учреждение, лишение родительских прав, безопасность. Правовой квест представляет собой интерактивную историю с главным героем. Участникам дается некая ситуация, в которой необходимо разобраться. Далее организуется путешествие по четырем «станциям», на которых ребята, беседуя с разными героями и знакомясь с правовыми документами, уточняют детали истории. Ее противоречивость создает потребность найти ключевые положения в нормативных правовых актах и способствует активной вклю-

ченности учащихся в квест. В ходе общего круглого стола организуется подведение итогов игры.

Школьники и студенты юридического института активно работают в командах, участвуют в бурных дискуссиях и с большим интересом ищут ответы на правовые вопросы. Ребята профильного класса уже самостоятельно проводят квесты по образовательному, уголовному, трудовому и административному праву для учеников 7-9-х классов. Более того, старшеклассники, сильно увлеченные этой деятельностью, становятся инициаторами новых правовых квестов. Поэтому мы проводим активную совместную работу со студентами юридического факультета МГПУ по созданию правового квеста с участием профильного естественно-научного класса.

Стоит рассказать еще об одном интересном опыте. Ведь наши ребята приняли участие в проекте «Классный юрист» Центра правового и гражданского образования «Живое право» и Санкт-Петербургского института права им. Принца Петра Георгиеви-

ча Ольденбургского. В ходе проекта «Классный юрист» школьники знакомятся с профессией и проходят тренировочные занятия по подготовке к конкурсу учебных судов, где профессиональный юрист играет роль судьи, а ученики выступают сторонами в процессе. Один из этапов проекта - участие команды школьников сначала в Межрегиональном конкурсе учебных судов в Москве, а затем и в Общероссийском, который проводится в Санкт-Петербурге с 2000 года.

Состоялся региональный отборочный тур общероссийского конкурса учебных судов имени принца П.Г.Ольденбургского, который, к слову, был сторонником раннего, практического и нравственного правового образования. Команды из трех человек, представляющие «истцов» и «ответчиков», состязались в процедуре судебного заседания, в ходе которого стороны формулировали и аргументировали позиции по вопросам, поставленным в учебном деле. И несмотря на первое участие в подобном межрегиональном конкурсе, один из участников нашей команды стал победителем в номинации «Лучший судебный представитель».

Нельзя предугадать, все ли десятиклассники выберут профессию юриста, но знание нормативно-правовых актов и умение аргументированно отстаивать свою позицию дают ребятам возможность чувствовать свою безопасность в правовых вопросах и в умении применять свои навыки на практике в повседневной жизни.

**Светлана СМОЛЯКОВА,**  
**методист школы №1411**

# Письма в Простоквашино

## Как почтальон Печкин охранял психологическую безопасность

**Психологическая безопасность образовательного процесса - это состояние защищенности школьника от угроз его достоинству, душевному благополучию, позитивному мировосприятию и самоощущению. Именно она позволяет образовательной среде развиваться, а школьникам чувствовать психологическую защищенность.**

**В**нашей образовательной организации работают учителя-психологи и социальные педагоги. Их совместная деятельность дает широкое представление о том, какие мероприятия необходимо осуществить. Например, для диагностики и мониторинга психологической безопасности специалисты школы используют еще совсем молодой, но перспективный и, главное, эффективный метод исследования социальных процессов во всем образовательном комплексе - социомониторинг. Этот метод необходим классным руководителям для понимания учеников и наблюдения за их взаимодействием между собой.

Мы проводим данный мониторинг в несколько этапов: учет общей социальной ситуации класса и качества общения между детьми, а также индиви-

дуальные консультации учащихся, педагогов, администрации школы. Учителям эти результаты помогают увидеть неформальных лидеров класса, определить влияние группы на отдельного ребенка и количество взаимных связей каждого ученика в классе. Мониторинг также выявляет процент дезадаптации детей, которые нуждаются во внимании и помощи взрослых, позволяет увидеть гендерное смещение и наметить дальнейшие действия по его выравниванию, направить деятельность педагога на предупреждение и разрешение конфликтов.

В процессе консультации с педагогом-психологом ребенок развивает коммуникативные навыки и повышает социальную компетентность, получает необходимые рекомендации для улучшения качества общения, что помогает классному руководителю составить индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Данное исследование позволяет педагогам наблюдать, прогнозировать и оказывать воздействие на социальные процессы во всем образовательном комплексе. Проблема профилактики негативных проявлений среди учеников всегда была остроактуальной. Перед специалистами нашей школы встал вопрос, как снизить вероятность в трудных ситуациях

и поспособствовать развитию системы ценностей учащихся, формированию здоровых установок, навыков ответственного поведения.

Так и появился проект «Почта Печкина», который реализуется в нашей школе уже много лет. Игровые занятия носят социально-педагогический характер и проводятся старшеклассниками, которые входят в состав отряда вожатых «Дети+». По традиции первое знакомство учеников с почтальоном Печкиным происходит в 1-м классе в День знаний. Уже четыре года герои «Простоквашино» приходят к ребятам в гости с интересными познавательными играми. В ходе таких занятий старшеклассники через небольшую инсценировку проигрывают сложные ситуации, которые могут возникнуть в школе, дома или на улице. Их задача как старших товарищей по школе - дать ученикам ответы, как правильно себя вести в той или иной ситуации. В рамках проекта «Почта Печкина» старшеклассники проводят интерактивные занятия: «Растим дерево Дружбы класса», «Безопасность в городе», «Будь здоров!» и другие.

В школе есть стенд с почтовым ящиком, куда дети опускают свои письма, адресованные Печкину. Также они всегда могут поделиться своими проблемами, переживаниями или ра-



достными событиями с героями «Простоквашино». Старшеклассники отвечают на письма малышей, поддерживают их, дают советы. Если возникают трудные ситуации, то они обращаются к психологу или социальному педагогу за помощью и рекомендациями. За эти годы ребятам удалось собрать целую коллекцию «мирилок», которые сочинили сами дети. Эти волшебные добрые стишки на случай ссоры помогают мириться и прощать все обиды. «Хватит нам уже сердиться, // Поскорей давай мириться. // Мы обиды все забудем // И дружить, как прежде, будем!»

В основной и старшей школе проводятся различные тренинги, мастер-классы, деловые игры, классные часы, профильно-лактические беседы. Так, в рамках кружка «Школа юного психолога» дети 7-х и 8-х классов придумали и сняли образовательный видеоролик об эмоциях. Данная тема для детей этого возраста важная и порой болезненная, а знания в этой области могут помочь правиль-

но распознать и оценить свои эмоции, что в свою очередь снижает риск негативных проявлений чувств. Благодаря работе над видеороликом подростки развили творческие способности, критическое мышление, информационную грамотность, сотрудничество, эмпатию, социальный и эмоциональный интеллект.

В работе с родителями и педагогами также проводятся индивидуальные консультации, семинары о мотивации, способах разрешения конфликтов, налаживания эффективного общения с детьми. Например, социально-психологическая служба организовала работу клуба «Школа родителей». В ходе данных встреч родители в разной форме обогащают свой опыт взаимодействия с ребенком, делятся трудностями и способами разрешения различных ситуаций. Для них это отличная возможность послушать друг друга, перенять опыт, получить поддержку.

Психологическая безопасность - ведущая характеристика, определяющая характер образовательной среды. Она выступает как основа для проектирования и моделирования психологических условий обучения и воспитания, и одновременно способствует укреплению и развитию психологического здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса.

**Наталья КОСТИНА,**  
**Евгений КОСТИН,**  
**педагоги-психологи школы №1411**



# Смартфон или этюдник?

## Как не погубить искусство в эпоху компьютеризации

Если открыть любой советский учебник для художественных школ, большая часть заданий и выразительных репродукций будет о пленэрной практике. Стоит отметить, что именно эти работы в учебниках по рисунку и живописи, а также в книгах по методике преподавания изобразительного искусства всегда казались мне самыми интересными и живыми. Пленэрная практика очень известная и хорошо зарекомендовавшая себя часть художественного образования. Казалось бы, все открытия и новшества в этой области пришлось на конец XIX - начало XX века. Сегодня данное направление внеурочной работы может получить не только новую жизнь, но и стать локомотивом в образовательном процессе.

Не секрет, что классно-урочная система образования доживает свои последние годы. А вот образовательные поездки, летние школы, интенсивные курсы с погружением в особую образовательную среду объективно становятся флагами образовательных проектов и прорывами в будущее.

20 лет назад школа №1955 стала вводить в практику работы пленэрные поездки, цель которых - в короткий срок (2 недели или 10 дней) сформировать набор базовых компетенций и навыков, позволяющих самостоятельно создавать необходимый объем этюдов, рисунков и набросков. В результате возникла группа родителей, которые доверились учителям школы и поддержали инициативу, которую администрация школы также нашла интересной. Важной частью успеха стало формирование команды учеников, полюбивших пленэрную практику и передавших интерес своим товарищам. В этот момент проявились ценности, которые складывались во взаимной работе учеников и учителей: возникло доверие, уважение к открыто высказываемому мнению, готовность к сотрудничеству.

Первый этап трансформации пленэрной практики произошел с появлением зимних поездок, когда нужно было не только встретить праздник Рождества, но и организовать работу таким образом, чтобы поездка была рабочей и

лей стали демонстративно взаимосвязанными и осмысленными. Если мы говорили о ритмах, то разбирали их и в набросках, и в этюдах, и в композиции, и на занятиях по совместным философским поискам. Возникла среда, выполняющая функции социализации, общения и творческого плавильного котла. Два важнейших направления создают потенциал роста: визуализация образов и вербализация действий и намерений. Интересно, что во время пленэрных практик хорошего результата достигали и те дети, которых нельзя было назвать особенно успешными в обычном обучении.

Другой важной особенностью стало создание новой точки отсчета в общении. Учителя



новлено, что дети сами выбирают учителя, к которому записываются в группу, и работают по плану и под руководством выбранного педагога. Обязательно в ходе практики ученик сменяет несколько техник. Начинают в 6-7-х классах с акварели, а заканчивают в старших классах масляной техникой живописи. Используется разнообразие графических техник: рисунок карандашом, пастель, сепия и уголь, маркеры. В ходе такой интенсивной работы и учитель, и ученик раскрываются как личности, и то, что иногда скрывается как неклассическое увлечение, скажем, рисование комиксов или аниме, становится темой для обсуждения.

Стоит также отдельно упомянуть о нескольких особенно удачных примерах пленэрных практик. Так, зимний пленэр на Академической даче имени И.Е.Репина в Тверской области запомнился мне необыкновенно продуктивной творческой обстановкой, радостью совместного открытия каких-то необычайных высот, когда дети предлагали совершенные в своей оригинальности решения и царил дух особого дружеского торжества интеллектуального общения. Ученики этого выпуска уже окончили обучение в таких вузах, как ВГИК, Суриковский и Строгановка, и мы вправе ждать подтверждения нашим надеждам на их успешность и талант. К числу таких же успешных поездок отнесу наш недавний пленэр в Крыму, когда очень многие ученики выросли над собой и раскрылись как настоящие художники, способные видеть новое и прекрасное в мире.

Будущее за таким типом построения части учебной программы, как интенсивный курс и практическая деятельность учеников. Опыт наших пленэрных практик и других образовательных проектов это подтверждает. Разнообразие решений и выборов - это то, что создает базу для работы и творчества.

**Всеволод РОМАНКОВ,**  
учитель изобразительного искусства школы №1955,  
заслуженный учитель Москвы,  
член Творческого союза художников России

За последние годы многое кардинально изменилось: любой смартфон позволяет сделать хорошее фото. Вот только как создать образ и пригласить в свои воспоминания и впечатления друзей или знакомых? Достаточно ли социальной сети? Эти сущностные вопросы мы решаем в каждой поездке. Наша задача - создать условия и личным примером пригласить учеников разделить с нами радость от творческого процесса. Мы рисуем и пишем этюды вместе с учениками, не навязывая свою позицию и не диктуя решение, но создавая детям возможность преодолеть технические сложности в работе. Важно уметь наблюдать и делать выводы самостоятельно. Для того чтобы сделать небольшую акварель с натуры, это стопроцентно необходимо, а вот для того чтобы транслировать информацию из Википедии - совсем не нужно. В ходе работы над этюдами и зарисовками нарабатывается материал для принятия решений и поисков. Он-то и создает те микродвижения души, что отличают талант от посредственности.

Творческие решения - валюта будущего, а среда, формирующая их, - это нефтеносные слои, из которых будут черпать блага грядущие поколения. На сегодняшний день в нашей школе сложилась система поездок, органично встроенная в

образовательную программу 6-11-х классов. Все начинается с короткой поездки к нашим многолетним партнерам в город Нерехту Костромской области, когда ученики 6-7-х классов знакомятся с правилами работы на пленэре, овладевают азами мастерства и получают возможность набраться впечатлений. В 7-8-х классах ученики принимают участие в большом пленэре, включаются в работу разновозрастных групп и учатся выполнять учебные и творческие задачи в полной мере. В ученическом коллективе старшеклассников существуют энтузиасты, не пропускающие ни одной возможности поехать на пленэр. Они, к слову, и создают тот коллектив, что выступает на конкурсах и побеждает в олимпиадах.

Невозможно вовлечь всех в личную сферу интересов, но создать поле для формирования обмена мнениями очень важно. Поэтому для нас значим каждый, желающий разделить эту поездку. Не обходится и без трудностей: ребята учатся взаимодействовать. В пленэрных поездках это особенно ценно.

«Лето - это маленькая жизнь», - поет бард, а каждый пленэр - своя история и траектория развития. Наиболее важный и насыщенный событиями пленэр - летний. Каждое лето на него выезжают от 60 до 120 человек. В практике школы уста-



продуктивной. Привлечение опыта психологов в проведении тренингов, направленных на укрепление доверия и взаимопонимания между детьми, а также использование в обучении технологии интегративного подхода принесло неожиданные плоды. Благодаря интенсивности и разнообразию форм работы возникли новые уровни задач: создать особую образовательную среду для развития креативного мышления и выработать принципы общения, при которых данная творческая среда будет не только продуктивной, но и дружелюбной.

При таком подходе можно было уже говорить о формировании креативного направления в обучении, когда каждая задача имеет продолжение в виде творческого задания или разбора на тренинге.

Благодаря интенсивности и сжатости программы работы все действия учеников и учителя

и ученики остались в школе, а на пленэрной практике все были художники-путешественники.

Разнообразие впечатлений, личностных интересов и ценностей - главное богатство таких поездок. Оно порождает разнообразие образовательных и творческих задач, выстроенных в логическую цепь, что, несомненно, дает новые возможности для развития всех участников поездки.

Еще до всеобщей компьютеризации школы мы стали возить с собой ноутбук и мультимедиапроектор для вечерних послепрактических работ.



**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР** -  
Петр ПОЛОЖЕВЕЦ  
**ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР** -  
Анна ЕЛАНСКАЯ  
**ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЕНЕРАЛЬНОГО ДИРЕКТОРА** -  
Павел КРИВОУСОВ  
**И. о. шеф-редактора московского выпуска**  
**«Учительской газеты»**  
Лора ЗУЕВА

**РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:**  
Ирина ШВЕЦ -  
**первый заместитель главного редактора -**  
**ответственный секретарь,**  
Ирина ДИМОВА -  
**первый заместитель главного редактора,**  
Анна ДАНИЛИНА -  
**заместитель главного редактора,**  
Наталья БУНЯКИНА, Арслан ХАСАВОВ,  
Вадим МЕЛЕШКО, Светлана РУДЕНКО,  
Надежда ТУМОВА

**ОТДЕЛЫ**  
**образования и воспитания**  
**редактор** Светлана РУДЕНКО - (495) 623-57-81  
Ольга МАРИНИЧЕВА  
**политики и экономики образования**  
**редактор** Вадим МЕЛЕШКО - (495) 623-39-17  
**информации**  
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57  
**писем и социальной защиты**  
**редактор** Надежда ТУМОВА - (495) 623-02-85  
**культуры и науки**  
**редактор** Арслан ХАСАВОВ - (495) 607-78-57  
**юридический**  
Татьяна ПОГОРЕЛОВА - (495) 623-02-85  
**рекламы и общественных связей**  
Ирина АГАЕВА - (495) 623-73-94,  
(495) 623-87-15

**ДИРЕКЦИЯ «УГ»-ОНЛАЙН**  
**директор** Анна ДАНИЛИНА - (495) 607-93-40

**АГЕНТСТВО «КРУГ-тур»**  
(926) 831-16-27

**СОБОКРОВСКИЕ ПУНКТЫ**  
**Великий Новгород** - Светлана ПОТАПОВА  
(8162) 66-08-11;  
**Воронеж** - Татьяна МАСЛИКОВА  
(473) 242-22-06;  
**Екатеринбург** - Марина РОМАНОВА  
(343) 234-34-35;  
**Нижний Новгород** - Вера АБРАМОВА  
(951) 914-49-73;  
**Новосибирск** - Нина КОПТЮГ  
8-962-831-73-75;  
**Омск** - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 95-51-30;  
**Санкт-Петербург** - Наталья АЛЕКСЮТИНА  
(812) 366-18-85

**Ведущий редактор**  
Лора ЗУЕВА

**Компьютерная верстка**  
Константин ГРЕССЕЛЬ

**Зав. корректурой**  
Екатерина ШМИДТ

**ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»**  
**«Мой профсоюз»**  
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57  
**«УГ-Москва»**  
Лора ЗУЕВА - (495) 623-57-81

**Адрес редакции:**  
107045, Москва, Ананьевский переулок,  
4/2, стр. 1  
**Телефон для справок** (495) 628-82-53.  
**Факс** (495) 628-82-53.  
**Электронная почта** ug@ug.ru  
**Веб-сайт:** http://www.ug.ru

**Учредитель:**  
журналистский коллектив редакции.

**Издатель:**  
ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».  
© «Учительская газета».  
Все права защищены.  
Перепечатка допускается только  
по письменному согласованию с редакцией,  
ссылка на «УГ» обязательна.  
Ⓢ - материал печатается на коммерческой основе.  
Редакция не несет ответственности  
за достоверность информации, данной  
в рекламном объявлении.  
Точка зрения автора может не совпадать  
с позицией редакции. Рукописи, фотографии,  
рисунки не рецензируются и не возвращаются.  
Время подписания в печать:  
по графику 14.00,  
4 июня 2018 г.  
Газета зарегистрирована Федеральной службой  
по надзору в сфере связи, информационных технологий  
и массовых коммуникаций (ПИ №ФС77-50524)  
Отпечатано в типографии  
ОАО «Московская газетная типография»  
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1  
**Индексы:** 19690, 16807  
**Тип.** 1033  
**Тираж** 5000 экз.



# Листая пожелтевшие страницы...

## Как школьный проект стал частью семейной биографии

желтевших от времени страницах семейной реликвии.

Это и есть самая сложная и интересная часть любого проекта - поиск и сбор информации. Историческая усадьба находится недалеко от нашей школы, поэтому каждая новая информация, добытая Катиней семьей, безусловно, освещалась и раскрывалась перед всеми учениками нашего класса. Дети с интересом слушали о владельцах усадьбы, истории ее развития, о переплетениях судеб известных им людей. Оказалось, что Виноградово любил И.А.Крылов, который часто здесь отдыхал и был дружен с хозяевами села. Именно в этом месте, под сенью дубовых аллей, в полной мере рас-

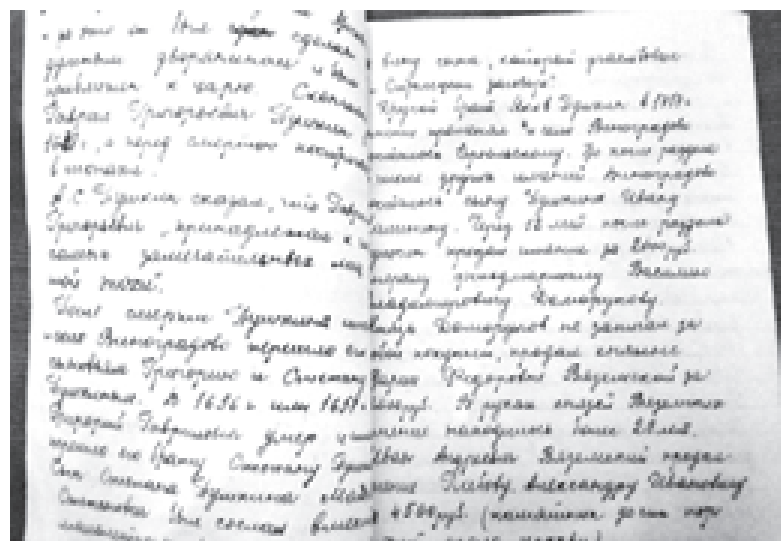
освоить много умений: как создать презентацию, отвечающую техническим и эстетическим требованиям, и вставить в нее видео- и аудиофрагменты, что очень важно. Часто, выступая на конкурсах, дети теряются, если что-то технически идет не так. А обладая умениями, о которых я упомянула выше, ребенок чувствует себя спокойнее и увереннее на защите проекта. Кроме того, нужно было подготовить речь для выступления, а затем самостоятельно, выразительно, логично изложить материал. Конечно, все это требует значительных усилий от педагога, больше затраченного времени и подготовки, но зато проект становится лучше и успешнее.

Выступая на межрайонном этапе конкурса, мы встретились с педагогом, которая по случайной случайности работала в той самой школе, где более 40 лет преподавала Катина прабабушка и куда моя ученица с мамой были приглашены с выступлением. Затаив дыхание, Катя потом рассказывала: - Представляете, Надежда Викторовна, в 709-й школе я увидела прабабушкин портрет, тот самый, из нашей презентации! К нам подошли педагоги, которые помнят учителя Анну Георгиевну! Я хочу собрать статьи о моей прабабушке и подарить этой школе.

Продвигаясь по извилистому пути поиска информации, моя ученица поняла, насколько редким и дорогим материалом были прабабушкины записи. Семейная реликвия, бережно хранимая ее мамой, стала нести для Кати важную смысловую нагрузку, оказавшись близкой и ценной. Проект превратился не только в материал для выступления на конкурсе, но и в замысел на будущее. У девочки появилось желание узнать больше о своих корнях и оставить достойную память о близких людях.

Наши желания ведут к нашим поступкам. Пусть они тоже будут достойными. Это и есть наш главный педагогический результат. Значит, совместные исследования проводились в нужном направлении. Важно, чтобы нам, учителям, удалось посеять, зародить правильные зернышки. Как заметил Г.Е.Лессинг: «Спортсмены, заблуждайтесь, ошибайтесь, но, ради Бога, размышляйте!» В наших учениках должно загореться желание думать. Значит, наш совместный проект удался!

**Надежда ДЯКИНА,**  
**учитель начальных классов**  
**школы №305**



крылся талант русского баснописца. А знаменитые басни «Дуб и трость» и «Разборчивая невеста» были посвящены юной дочери хозяев Софье Бенкендорф. Привлекая интернет-ресурсы, мы с Катей обнаружили, что в 2017 году был снят документальный фильм об усадьбе. Особенно приятно нас удивило, что снят он был по записям церковных архивов виноградовской церкви. А это и есть те самые материалы, хранящиеся Катиней прабабушкой.

Работая над проектом, необходимо ставить и обучающие задачи. С Катей нам удалось

Здесь хотелось бы подчеркнуть еще одну немаловажную особенность любой исследовательской деятельности - ее разносторонность. В результате всплывают новые проблемные вопросы, ведущие к не менее интересным, захватывающим проектам. Так, побывав в библиотеке села Виноградово, мы обнаружили статьи - воспоминания бывших учеников о прабабушке Кати Анне Георгиевне Кабановой, моей коллеге, тоже учительнице.

Иногда трудно спрогнозировать, какой гранью заиграет, как раскроется для всех участ-

В настоящее время главным направлением современного школьного образования является личностно ориентированный подход к обучению детей. Для его реализации современные педагоги создали множество разнообразных и интересных методик и технологий. Но, пожалуй, самое пристальное внимание уделяется организации в школе проектной деятельности. И это не случайно. Где, как не в работе над проектом, формируется толерантность по отношению друг к другу и к окружающему миру, развитие самостоятельности, творчества? Сам процесс такой работы заставляет ученика задуматься над очень важными жизненными вопросами, а поиск и сбор информации открывает простор для удивительных исследований и открытий.

Как и во многих других школах, в нашем комплексе тоже осуществляется проектная деятельность. И, работая над детскими проектами, я убеждаюсь, насколько это сложный и многогранный процесс, результаты которого приводят к развитию эмоциональной сферы ребенка, в разы повышают познавательную активность, снимают коммуникативные проблемы и фактически на нет сводят пассивность, тревожность и неуверенность ученика. Наверное, именно поэтому проекты заняли не последнее место и в практике психологов школы. Как заметил древнегреческий философ Плутарх: «Ученик - это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь». Роль педагога не в наполнении ребенка конкретными ответами, не в роли строгого эксперта, а скорее в роли наставника и помощника. Это очень непростая и кропотливая работа. Мало зажечь и увлечь ученика. Важно, чтобы желание создавать и творить не угасало в ученике и в дальнейшем.

В этом году мы участвовали в городском конкурсе «История моей семьи в истории России». В рамках урока по окружающему миру в 4-м классе «Мир глазами историка» ученикам было предложено провести дома опрос, есть ли в семьях памятные вещи, и с чьими именами эти реликвии связаны. Одна из моих учениц, заинтересовавшись историей, принесла на урок прабабушкину тетрадь, где ее рукой была записана история села Виноградово.

Так начинался наш проект, кропотливый, долгий и интересный на открытия, который привел нас к званию призера в этом конкурсе. Хочу подчеркнуть одну особенность данного проекта - тесное сотрудничество с семьей ученика. Ведь она сильнейший фактор, влияющий на формирование личности. Поэтому без поддержки и участия родителей обойтись было бы крайне трудно. В моем случае сложился благоприятный тандем. Как вспоминала впоследствии мама моей ученицы Анна Олеговна, вместе с дочкой Катей они решили побывать в том самом селе, чья история раскрывается на по-



# Субботы московского школьника

9 июня

## «Университетские субботы»

Московский технический университет связи и информатики приглашает учащихся московских школ на занятия, посвященные телевидению. Ребятам расскажут об основных этапах и технологиях на различных стадиях телепроизводства и распространения программ, а также проведут экскурсию по учебной телевизионной студии и головной станции кабельного телевидения МТУСИ. Школьники ознакомятся с осветительными приборами, способами управления ими, а также увидят основные типовые схемы освещения для различных задач.

В Московской государственной художественно-промышленной академии имени С.Г.Строганова юные москвичи ознакомятся с техникой горячей эмали, освоят основные принципы художественного эмалирования. Педагоги расскажут и покажут художественные приемы техники «венгерская эмаль». Ребята также смогут овладеть основами реставрации и консервации деревянных предметов с полихромной росписью по левкасу.

Попробовать взглянуть на мир дипломатии изнутри и узнать секреты мастеров дипломатических раутов смогут участники тематической игры, которая пройдет в Дипломатической академии Министерства иностранных дел Российской Федерации.

## «Финансовые и предпринимательские субботы»

На тренинге «Как менять экономику? Невидимая рука рынка или зримая рука государства?» школьники узнают, как устроена саморегуляция экономики. Во время практической части участникам будет предложено самостоятельно попробовать ввести регулирование экономики и отследить последствия принятых решений.

## «Исторические субботы»

Ознакомиться с историей страны периодов правления династий Рюриковичей и Романовых, прикоснуться к истории XX века, а также принять участие в квесте «Загадки старины Москвы» смогут участники «Исторических суббот».

Ознакомиться с полным перечнем мероприятий и зарегистрироваться на них можно по ссылке [dogm.mosobr.tv/Saturday.html](http://dogm.mosobr.tv/Saturday.html).



# Московский городской Дом учителя



## Конференция

19 июня в Музее московского образования (Вишняковский пер., д. 12, стр. 1) научно-практическая конференция «Воспитательная система А.С.Макаренко в контексте перспектив развития современного российского образования». Начало в 10.00.

## Педагогический класс

13-19 июня индивидуальные беседы с участниками проекта «Педагогический класс» (группа 2.0) в Московском городском Доме учителя (ул. Днепропетровская, д. 25, корп. 1). Начало в 15.00.

## Круглый стол

13 июня в Музее московского образования (Вишняковский пер., д. 12, стр. 1) заседание круглого стола «Макаренковская среда». Начало в 17.00.

## Клуб любителей театра

6 июня в библиотеке №120 (ул. Ухтомская, д. 21, стр. 1) спектакль «Метель» по одноименной повести А.С.Пушкина театра-студии Дома учителя «Горизонт» (по приглашениям). Начало в 18.00.

14 июня в Музее московского образования (Вишняковский пер., д. 12, стр. 1) спектакль «Отель двух миров-2» театра-студии Дома учителя «Версия» (по приглашениям). Начало в 19.00.

19 июня в Музее московского образования сцены из оперы Н.А.Римского-Корсакова «Царская невеста» оперной студии Дома учителя «Созвездие» (по приглашениям). Начало в 19.00.

## Клуб любителей музыки

6 июня в филиале Московского городского Дома учителя «Поведники» концерт профессиональных артистов «Открой нам, Отчизна, просторы свои» для ветеранов педагогического труда ВАО Москвы. Начало в 15.00.

18 июня в филиале Московского городского Дома учителя «Поведники» концерт «Вдохновение» вокальных коллективов и хореографического ансамбля «Юность» Дома учителя. Начало в 18.00.

## Отдых

18-22 июня в филиале Московского городского Дома учителя «Поведники» оздоровительный отдых ветеранов педагогического труда ЗАО Москвы. Начало в 9.00.